MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Encuesta uso de datos abiertos y grupo focal

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN 3

2. OBJETIVO 3

3. MÉTODOS DE MEDICIÓN 3

3.1 METODOLOGÍA PARA LA ENCUESTA 3

3.2 METODOLOGÍA PARA EL GRUPO FOCAL 5

4. ENCUESTA DATOS ABIERTOS 5

4.1 ENCUESTA PUBLICADA 5

4.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA 10

4.2.1 Características Sociodemográficas 10

4.2.2 Características de uso 13

4.2.3 Características de calidad 19

5. GRUPO FOCAL DE GRUPOS ABIERTOS 21

5.1 OBJETIVOS 21

5.2 PREGUNTAS INTRODUCTORIAS Y DE SEGUIMIENTO 22

5.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS ENCUESTA GRUPO FOCAL 23

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1 Banner página del MEN 4

Ilustración 2 Divulgación de la publicación 4

Ilustración 3 Encuesta datos abiertos 6

Ilustración 6 Género 12

Ilustración 7 Departamento de residencia 13

Ilustración 8 Conocimiento en datos abiertos 13

Ilustración 9 Uso de datos abiertos publicados por el MEN 14

Ilustración 10 Conjuntos de datos del MEN utilizados 14

Ilustración 11 Categoría que requiere ampliación de información 15

Ilustración 12 Oportunidad de la información de los datos abiertos del MEN 19

Ilustración 13 Nivel de satisfacción con los conjuntos de datos abiertos del MEN 20

Ilustración 14 Percepción de atributos de calidad 20

Ilustración 15 Expectativas de necesidad de información 21

Ilustración 16 Perfil Ingreso - Grupo Focal 23

Ilustración 17 Uso de los conjuntos de datos abiertos – ES Grupo Focal 24

Ilustración 18 Uso conjuntos de datos abiertos – EPBM Grupo Focal 24
Ilustración 19 Criterios de calidad – Grupo Focal 24
Ilustración 20 Nivel de satisfacción - Grupo focal 25
Ilustración 21 Medio por el cual se enteró de los datos abiertos 25

1. Introducción

Este anexo presenta los métodos de medición empleados por el Ministerio de Educación Nacional - MinEducación y los resultados obtenidos para anlizar y para medir el uso que los ciudadanos le dan a la información institucional publicada en el portal datos abiertos (datos.gov.co).

2. Objetivo

Presentar análisis de los resultados de la encuesta publicada en la sede electrónica institucional del Ministerio de Educación Nacional con cierre al mes de octubre de 2022 y los resultados del grupo focal realizado por la entidad en el 2021.

3. Métodos de medición

Los dos métodos de medición para el seguimiento en el uso de datos abiertos que tiene dispuestos el MinEducación como son la encuesta de uso de datos abiertos y el desarrollo de grupo focal, disponen de una metodología propia para cada uno de estos que se describe a continuación.

3.1 Metodología para la encuesta

La encuesta se diseñó utilizando la herramienta Forms de Microsoft y se dispuso con acceso público a los ciudadanos, utilizando el banner principal de la página del MEN https://www.mineducacion.gov.co/portal/.

Ilustración 1 Banner página del MEN

Fuente: Elaboración propia

De igual manera, se realizó la divulgación de la publicación por medio de comunicado interno del MEN.

Ilustración 2 Divulgación de la publicación

Fuente: Elaboración propia

- Enlace activo para el ingreso a la encuesta en la página del MEN https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Modelo-Integrado-de-Planeacion-y-Gestion/Datos-abiertos/349303:Datos-Abiertos.

Ilustración 3 Imagen enlace a la encuesta de percepción

Fuente: Elaboración propia

3.2 Metodología para el grupo focal

La metodología para la realización del grupo focal partió de una carta de invitación por parte del MinEducación, a través de la Oficina de Tecnología y Sistemas de Información – OTSI y la Oficina Asesora de Planeación y Finanzas a diferentes entidades y profesionales que hacen uso de los conjuntos de datos abiertos publicados por la entidad en el portal datos.gov.co.

El evento desarrollado en el mes de diciembre de 2021 contó con la participación de 13 profesionales y estudiantes de diferentes entidades., entre las que se encuentran: el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones – MinTIC, Universidad EAFIT, Universidad Konrad Lorenz, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF y Ministerio de Educación Nacional – MinEducación.

4. Encuesta datos abiertos

En esta sección se presenta el diseño del formulario que contiene las preguntas definidas por el Ministerio de Educación Nacional para determinar el nivel de calidad y uso de los conjuntos abiertos publicados.

4.1 Encuesta publicada

Ilustración 3 Encuesta datos abiertos

* Obligatorio

1. Perfil de Ingreso:

Selecciona la respuesta

2. Rango de Edad

- 0 - 18 años
- 19 - 30 años
- 31 - 45 años
- más 45 años

3. Género

Selecciona la respuesta

4. Departamento donde reside *

Selecciona la respuesta

5. Municipio donde reside *

Escriba su respuesta

6. Tiene usted conocimiento respecto a datos abiertos (datos.gov.co)?

- SI
- NO

7. La información que contienen los conjuntos de datos publicados por el MEN es: *

- ◯ Oportuna (Se encuentra actualizada)
- ◯ No oportuna (No se encuentra actualizada)
- ◯ Otras

8. En una escala de 1 a 5, ¿Qué tan satisfecho está con los conjuntos de datos publicados por el MEN?

Siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto.

- ◯ 1
- ◯ 2
- ◯ 3
- ◯ 4
- ◯ 5

9. Evalúe los siguientes atributos de calidad en los conjuntos de datos publicados por el MEN:

Siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto.

	1	2	3	4	5
Completitud: Se refiere a conocer si el dato cuenta con la información suficiente, sin valores vacíos.	◯	◯	◯	◯	◯
Consistencia: Se refiere aquellos datos que tienen una explicación respecto al valor presentado.	◯	◯	◯	◯	◯
Coherencia: Se refiere a mantener un único valor de un dato en los diferentes conjuntos de datos.	◯	◯	◯	◯	◯
Oportunidad: Se refiere al grado en que el dato este disponible cuando se necesita en un conjunto de datos.	◯	◯	◯	◯	◯

10. ¿Ha utilizado los datos abiertos publicados por El Ministerio de Educación? *

- ◯ SI
- ◯ NO

11. ¿Para qué utiliza los conjuntos de datos publicados? *

- [ ] Información
- [ ] Investigación Académica
- [ ] Generación de Políticas Públicas
- [ ] Análisis Económico
- [ ] Periodismo
- [ ] Desarrollo de aplicaciones
- [ ] Proyectos sociales
- [ ] Auditoría Social
- [ ] Inteligencia de Mercados
- [ ] Creación de empresa
- [ ] Otras

12. De los siguientes conjuntos de datos, ¿cuáles ha utilizado?

- [ ] Instituciones de Educación Superior
- [ ] Programas de Educación Superior
- [ ] Matrícula de Educación Superior
- [ ] Docentes de Educación Superior
- [ ] Sedes y Establecimientos de Educación Preescolar, Básica y Media.
- [ ] Matrícula de Educación Preescolar, Básica y Media.
- [ ] Docentes de Educación Preescolar, Básica y Media.
- [ ] Estadísticas de Educación Preescolar, Básica y Media.
- [ ] Instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano
- [ ] Programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano
- [ ] Otras

13. ¿Los datos publicados por el MEN cumplen con sus expectativas? *

- ( ) SI
- ( ) NO

14. Del siguiente listado seleccione la categoría de la que quisiera que el MEN amplíe la información dispuesta como dato abierto. *

- Primera Infancia - PI
- Educación Preescolar, Básica y Media - EPBM
- Educación Superior - ES
- Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano
- Ninguna
- Otras

15. Detalle la necesidad de información señalada en la pregunta anterior *

Escriba su respuesta

Fuente: Elaboración propia

Las preguntas contenidas en la encuesta tienen como objetivo recopilar características sociodemográficas de las personas que lo diligencien, además de la percepción de uso y la calidad de los conjuntos de datos publicados por el MEN de la siguiente manera:

Tabla 1 Características de las preguntas

No. Pregunta	Característica
1	Sociodemográfico
2	Sociodemográfico
3	Sociodemográfico
4	Sociodemográfico
5	Sociodemográfico
6	Uso
7	Calidad
8	Calidad
9	Calidad
10	Uso
11	Uso
12	Uso
13	Calidad
14	Uso
15	Uso

Fuente: Elaboración propia

4.2 Resultados de la encuesta

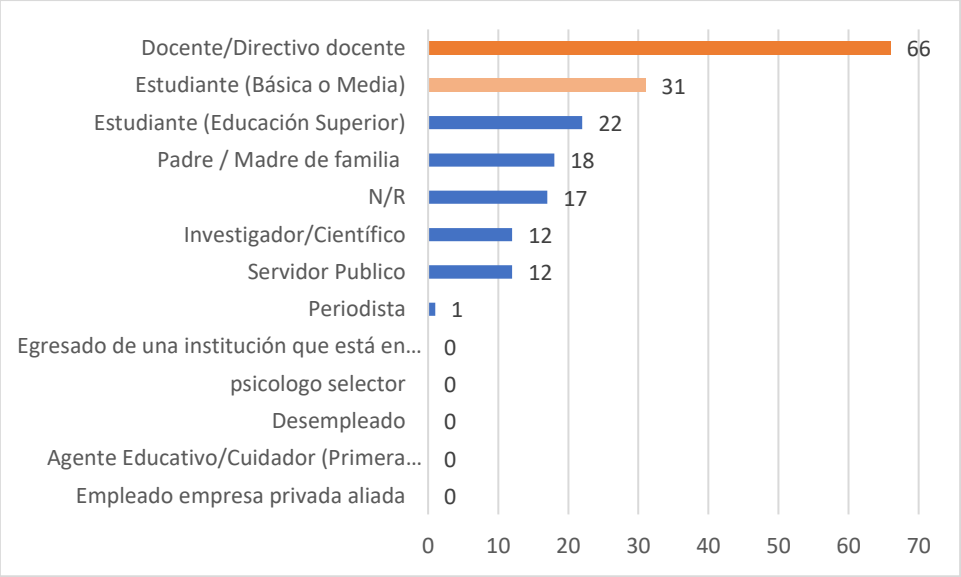
Las siguientes ilustraciones presentan el análisis gráfico de los resultados obtenidos a partir de la encuesta publicada en el portal del MinEducación para medir el uso de los conjuntos de datos abiertos publicados por la Entidad para la vigencia 2022, la cual contiene una muestra poblacional de 179 usuarios, clasificadas por cada una de las características: sociodemográficas, calidad y uso.

Las características analizadas corresponden a aspectos sociodemográficos, de uso y de calidad.

4.2.1 Características Sociodemográficas

La siguiente ilustración muestra que los perfiles de los usuarios que consultan los datos abiertos publicados por el Ministerio de Educación Nacional – MinEducación, a personas del sector en los cargos de docentes o directivos, estudiantes y padres de familia representando un 70.9%.

Ilustración 4 Perfil de ingreso



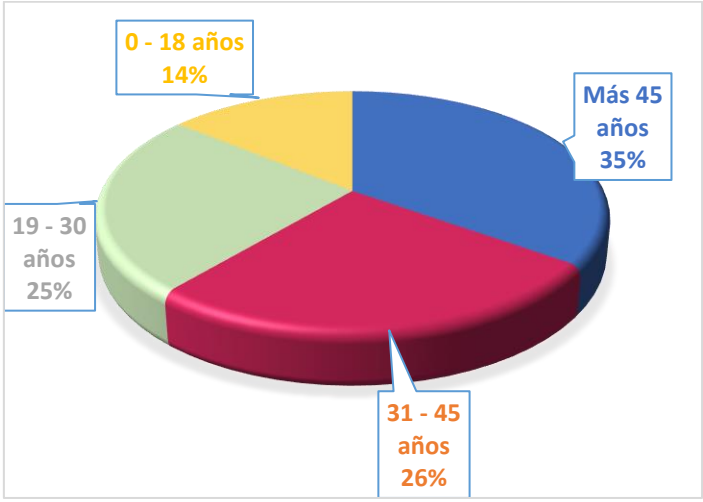
Fuente: Elaboración propia

En porcentaje, los resultados de la ilustración anterior se traducen de la siguiente forma: Docente/Directivo docente 36.9%, Estudiante (Básica o Media) 17,3%, Estudiante (Educación Superior) 12,3%, Padre / Madre de familia 10%, N/R 9,5%, Servidor Público 6,7%, Investigador/Científico 6,7% y Periodista 0,6%.

Rango de edad

Analizados los intereses de cada uno de los rangos de edad, se encuentra que los mayores intereses sobre los conjuntos de datos publicados de acuerdo con el rango de edad son:

Ilustración Rango de edad



Fuente: Elaboración propia

- Rango de más de 45 años (35%)

Docentes de Educación Preescolar, Básica y Media.
Docentes de Educación Superior.
Estadísticas de Educación Preescolar, Básica y Media.
Instituciones de Educación Superior.
Matrícula de Educación Preescolar, Básica y Media.
Programas de Educación Superior.
Sedes y Establecimientos de Educación Preescolar, Básica y Media.

- Rango de 31 a 45 años (26%)

Docentes de Educación Preescolar, Básica y Media.
Estadísticas de Educación Preescolar, Básica y Media.
Instituciones de Educación Superior.
Matrícula de Educación Preescolar, Básica y Media.
Sedes y Establecimientos de Educación Preescolar, Básica y Media.

- Rango de 0 a 18 años (25%)

Instituciones de Educación Superior.

Matrícula de Educación Preescolar, Básica y Media.
Sedes y Establecimientos de Educación Preescolar, Básica y Media.

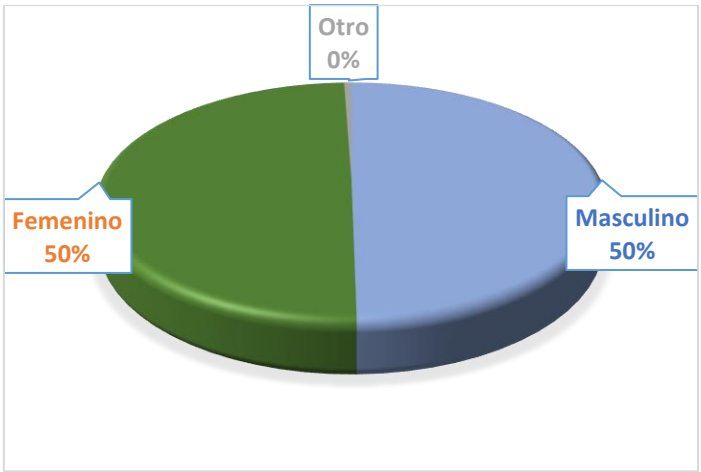
- Rango de 19 a 30 años (14%), incluyen:

Docentes de Educación Preescolar, Básica y Media.
Programas de Educación Superior.
Instituciones de Educación Superior.
Matrícula de Educación Preescolar, Básica y Media.
Programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano.
Sedes y Establecimientos de Educación Preescolar, Básica y Media.

Género:

La siguiente ilustración evidencia que el interés la consulta de los conjuntos de datos publicados por el Ministerio de Educación Nacional genera el mismo interés en cuanto al género. De los encuestados 89 corresponden al género femenino, 89 al género masculino y 1 N/R.

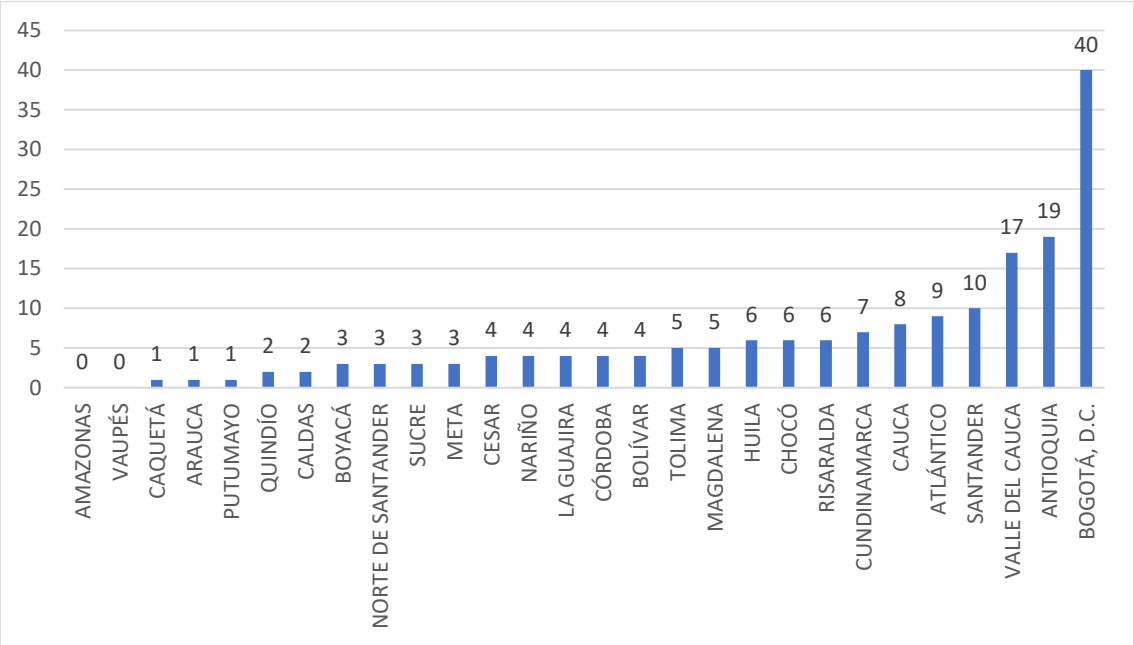
Ilustración 4 Género



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a departamentos con el mayor número de consultas, se encuentra a Bogotá (22,6%), seguido por los departamentos de Antioquia (10,7%), Valle del Cauca (9,6%), Santander (5,6%), Atlántico (5,1%).

Ilustración 5 Departamento de residencia



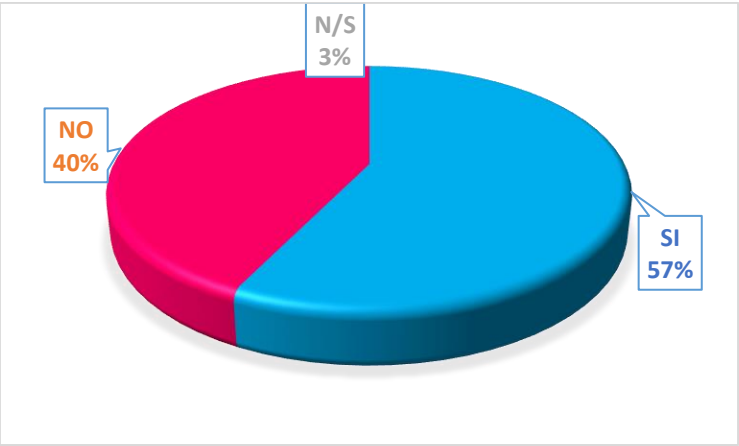
Fuente: Elaboración propia

4.2.2 Características de uso

A la pregunta: ¿Tiene usted conocimiento respecto a datos abiertos (datos.gov.co)?

El resultado del análisis indica que 104 de los encuestados respondieron de forma afirmativa (representando el 57%), 73 de forma negativa (representa el 40%) y el 3% no dio respuesta a la pregunta.

Ilustración 6 Conocimiento en datos abiertos

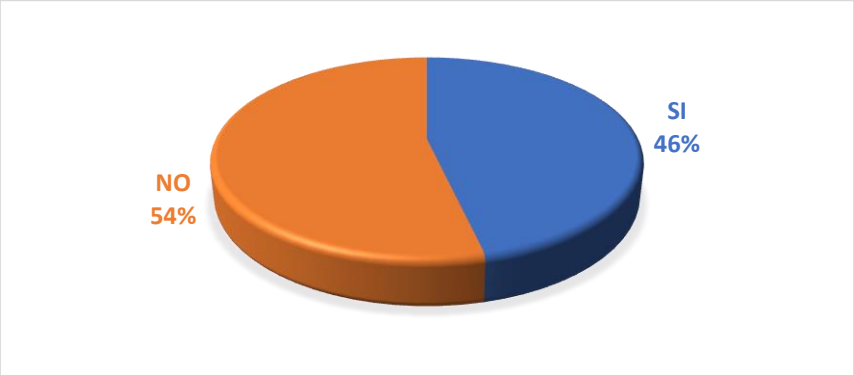


Fuente: Elaboración propia

A la pregunta: ¿Ha utilizado los datos abiertos publicados por el Ministerio de Educación?

Ochenta y tres (83) de los encuestados respondieron de forma afirmativa (46%) y 96 de forma negativa (54%).

Ilustración 7 Uso de datos abiertos publicados por el MEN

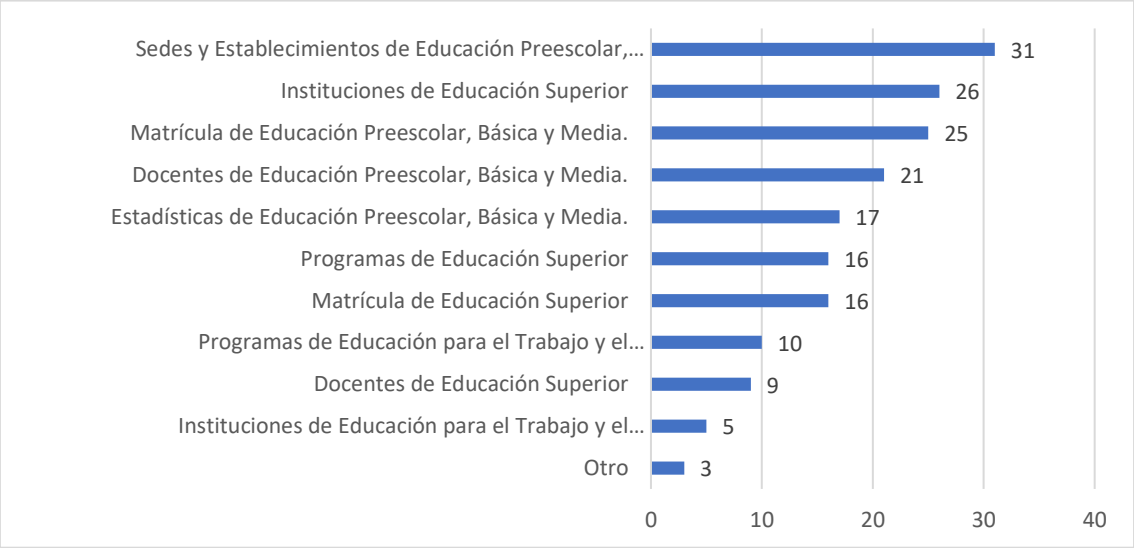


Fuente: Elaboración propia

A la pregunta: *De los siguientes conjuntos de datos, ¿cuáles ha utilizado?*

El resultado de la encuesta indica que los principales conjuntos de datos utilizados por los encuestados son en su orden: Sedes y Establecimientos de Educación Preescolar, Básica y Media (17.4 % de uso), Instituciones de Educación Superior (14,8% de uso) y. Matrícula de Educación, Básica y Media Preescolar (13.5 %).

Ilustración 8 Conjuntos de datos del MEN utilizados



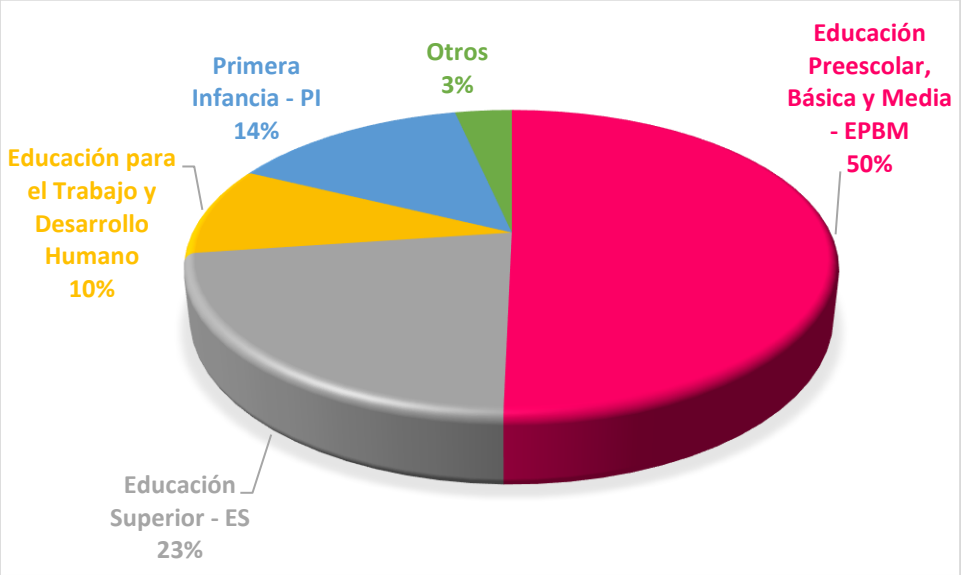
Fuente: Elaboración propia

De lo anterior se concluye que los cinco conjuntos de datos más utilizados en términos porcentuales son: Sedes y Establecimientos de Educación Preescolar, Básica y Media (17%), Instituciones de Educación Superior (14%), Matrícula de Educación Preescolar, Básica y Media(14%), Docentes de Educación Preescolar, Básica y Media (12%), Estadísticas de Educación Preescolar, Básica y Media (9%) y Matrícula de Educación Superior (9%)

A la pregunta: *Del siguiente listado seleccione la categoría de la que quisiera que el MEN amplíe la información dispuesta como dato abierto*.

La información sobre EPBM ocupa el primer lugar, seguido de educación superior y educación para el trabajo y desarrollo humano. El porcentaje de respuestas arrojó el siguiente resultado:

Ilustración 9 Categoría que requiere ampliación de información



Fuente: Elaboración propia

En referencia a la necesidad de información señalada en la pregunta anterior. Se identifican las siguientes:

- Análisis educativo sobre el trabajo docente y el sector educativo.
- Apostilla de certificado de estudio
- Ayuda humanitaria
- Bancos de datos detallados, lineamientos, DBA por grados

- Cobertura, y número de inscritos
- Cómo evaluar el proceso de desarrollo y aprendizaje en el nivel de preescolar y primera infancia
- Conocer cuántas instituciones de educación superior existen en Colombia
- Conocer más sobre procesos de evaluación
- Convocatorias docentes
- Cuanto es el recurso de gratuidad escolar correspondiente para cada niño en este año 2022
- Datos actualizados de deserción, cobertura, tasas de aprobación, de repitencia, tasa de reprobación.
- Datos de mayor acceso con respecto a temas de permanencia.
- Datos estadísticos de egresos e ingreso a la educación superior
- Datos registrados en lista de los docentes en proceso de postulación a la vacante, por sectores o por departamentos.
- Didáctica en Primera infancia
- Diferencia en las características de los programas de tecnólogos que ofrece el SENA y los de las otras instituciones.
- Diferencia entre la formación SENA y las otras instituciones de formación para el trabajo y desarrollo humano.
- distribución de la edad por grados hasta 11 por ciudad
- Educación preescolar básica
- Educación que cierre la BRECHA entre el sector rural y urbano marginal.
- El bono alimenticio
- Proyectos de emprendimiento
- En el portal del SIET no se encuentra registrada la información de programas ni instituciones de ETDH en Medellín
- En los diferentes cursos para básica primaria de manera didáctica y pedagógica
- Énfasis de la formación impartida.
- Escuela nueva y rural
- Especificar las competencias (dimensiones) de la primera infancia y su influencia para el desarrollo integral del estudiante, detallar claramente el preescolar y la escolaridad
- Establecer la conformación de la planta de personal docente y directivo docente
- Estadísticas de reprobación y deserción de estudiantes a nivel nacional
- Hace tiempo era de uso libre la información acerca de las instituciones extranjeras cuyos títulos habían sido convalidados en Colombia, hoy en día

tienen oculta esa información que sería de gran ayuda a las personas interesadas en cursar un pregrado o postgrado sin que sean engañadas.

- Hallar instituciones donde estudiar y que apoyo del gobierno tendría.
- Hijos en edad y necesidad de educación superior.
- Histórico de número de programas académicos por semestre por año por origen de la IES y por carácter institucional.
- información de currículo en diferentes ares del conocimiento.
- Inmersión en el ámbito laboral para nuevos proyectos sociales del talento y desarrollo humano
- Inscripción a colegios públicos para educación media
- Inscripción banco de la excelencia.
- La base de datos de localización de las plantas físicas.
- Las convalidaciones nivel medio están estacionadas en actualización de establecimiento.
- Las estadísticas presentadas no son actualizadas en tiempo real, además no se maneja una interfaz amigable para los usuarios, el diseño ui/ux no es el mejor.
- es mejor ver gráficos que tablas.
- Las modalidades de educación para el trabajo que cada EPBM ofrece.
- Los archivos están desactualizados o se ha roto el link que conduce a los datos.
- Los datos de deserción actualizados.
- Lugares donde requieran profesores para la misma atención de esta población.
- Más detalle de variables y es muy difícil la exportación de los datos.
- Matricula, coberturas, deserción y repitencia.
- Me interesa información del uso de recursos en la educación par a la virtualidad por el COVID con el fin de analizar y plantear retos que permitan mejorar estos escenarios en la educación básica y media, sin importar la urbanidad o ruralidad académica. caurizaf@correo.udistrital.edu.co
- Medición de indicadores académicos
- Mejorar la calidad en la educación y promover y mejorar en la convivencia
- Movilidad escolar
- Muy pocas veces se da a conocer convocatoria para poder acceder a cargos administrativos.
- Necesito saber sobre procesos de acreditación de carreras técnico-profesionales en avalúos inmobiliarios urbanos y rurales y el impacto que han tenido en el mercado laboral, sobre todo de la Fundación Interamericana Técnica FIT que está en un proceso de acreditación. Además, me gustaría

volver a diligenciar la encuesta sobre está institución de la cual soy egresado, pero no encuentro el link para poder hacerlo.

- No es muy clara la diferencia entre algunos conjuntos de datos.
- No está disponible la información sobre las convalidaciones de posgrados.
- No hay claridad en cuanto a que hace el Ministerio de Educación respecto a la Inspección y Vigilancia de instituciones públicas ni hay un acceso para que los involucrados en la educación sepan qué hacer cuando creen que existe algún incumplimiento que viole los derechos.
- No hay estadísticas al respecto de la zonas rural y urbana.
- Normatividad actualizada a enero de cada año.
- Número Nit de la institución, número de estudiantes.
- Orientación sobre carreras cortas y prácticas para orientar a los jóvenes.
- Para adquirir más conocimiento y saber las leyes actualizadas como docente y madre de familia.
- Para saber qué hace el MEN sobre la calidad educativa.
- Poder tener un comparativo de precios de las carreras, servicios adicionales, requisitos, cuadro comparativo, etc.
- Políticas, principios en el proceso de currículos educativos para preparar los estudiantes para el emprendimiento, que les permite apuntar a los trabajos
- porcentaje de la deserción escolar en la ciudad de Montería, departamento de Córdoba.
- Proyección de autonomía educativa por parte del Estado.
- Puntaje quintiles ECAES.
- Quiero detalles con respecto a la procedencia de una a academia de cursos virtuales
- Se ha evidenciado un avance en la oportunidad y variedad de datos relacionados con la educación superior. No obstante, en términos de oportunidad, se percibe un rezago de más de un año para algunos datos o estadísticas, por lo cual sería oportuno reducir el tiempo de consolidación y publicación de la información para que los usuarios podamos hacer uso de los datos en un tiempo más real para generar estudios que soporten políticas.
- Se requiere encontrar información de Cobertura (Tasas, repitencia, reprobación), por municipio y por ETC.
- Se requiere tener datos mas detallados de la planta docente decreto al que pertenece.
- Siempre se basan en las personas más grandes o adolescentes y no se basan mucho en los niños y niñas.

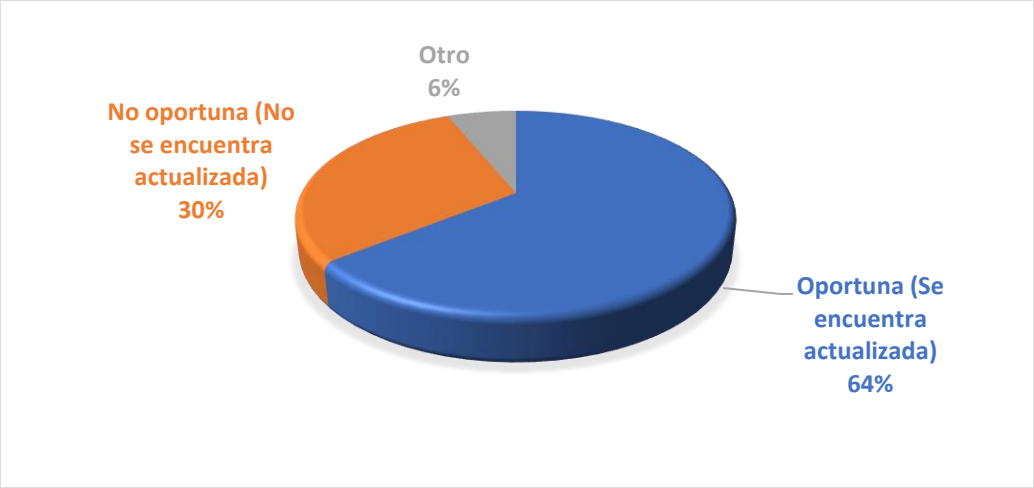
- Sobre herramientas que podamos mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Metodologías.
- Todo lo relacionado en cómo va cada institución en cuanto a recursos recibidos.
- Todo lo relacionado en cuanto a servicios de los estudiantes.
- Trabajos universitarios y entender como es la educación en las zonas urbanas.
- Un estudio de las IES y modelos educativos.
- Vacantes en algún lugar del país para trabajar con primera infancia

4.2.3 Características de calidad

A la pregunta: *¿La Información que contienen los conjuntos de datos publicados por el MEN es?*:

El valor obtenido en respuestas afirmativas indica que dos de cada tres personas encuestadas, aproximadamente, considera que la información contenida en los conjuntos de datos publicados es oportuna y se encuentra actualizada y uno de cada tres encuestados indica que no es oportuna. Las respuestas obtenidas fueron.

Ilustración 10 Oportunidad de la información de los datos abiertos del MEN

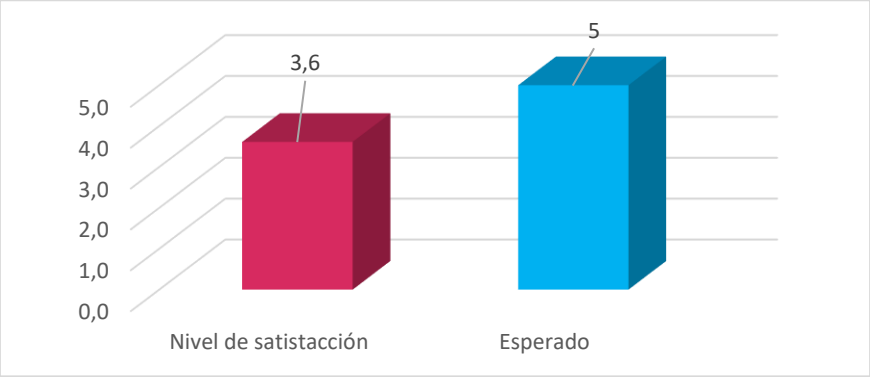


Fuente: Elaboración propia

A la pregunta: *En una escala de 1 a 5 Califique ¿Qué tan satisfecho está con los conjuntos de datos publicados por el MEN?*

La calificación obtenida corresponde a 3,5 en una escala de 1 a 5, que equivale a un 72% de satisfacción.

Ilustración 11 Nivel de satisfacción con los conjuntos de datos abiertos del MEN

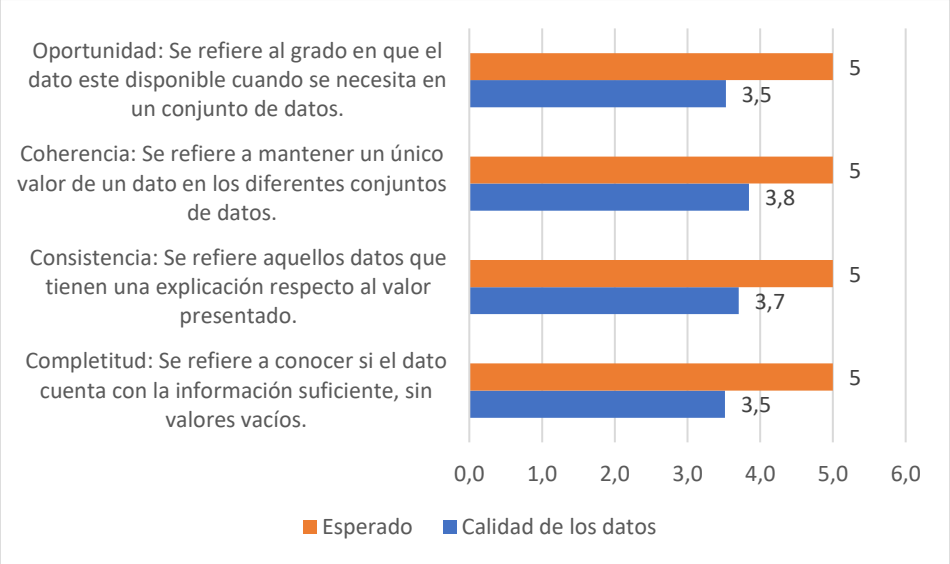


Fuente: Elaboración propia

A la pregunta: *Evalúe los siguientes atributos de calidad en los conjuntos de datos publicados por el MEN.*

Los resultados a la anterior pregunta fueron:

Ilustración 12 Percepción de atributos de calidad

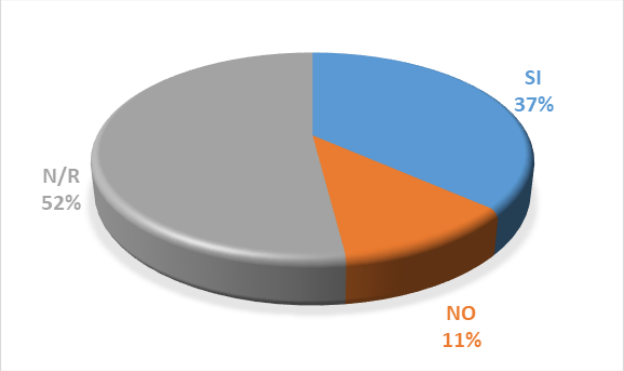


Fuente: Elaboración propia

A la pregunta: ¿Los datos publicados por el MEN cumplen con las expectativas de necesidad de información?

Para 61 del total de los encuestados la consideración es que se cumplen las expectativas, representando un 37% de la muestra. Para el 11% de los mismos encuestados que corresponden a 22 respuestas, consideran que no se cumplen las expectativas. Sin embargo, llama la atención que el 52% que corresponde a 96 de los encuestados no dieron respuesta al interrogante planteado.

Ilustración 13 Expectativas de necesidad de información



Fuente: Elaboración propia

5. Grupo focal de grupos abiertos

El desarrollo del grupo focal consistió en una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procuró que los participantes seleccionados por el MinEducación discutieron y aportaran, desde la experiencia personal, los temas propuestos en torno al conocimiento en el uso, la calidad y las oportunidades de mejora de los conjuntos de datos abiertos publicados por el MinEducación en la plataforma datos.gov.co.

5.1 Objetivos

General

Conocer el uso y la calidad de los conjuntos de datos abiertos publicados por el Ministerio de Educación Nacional - MEN en la plataforma datos.gov.co, e identificar las oportunidades de mejora por parte de los ciudadanos interesados en la información dispuesta por la entidad.

Específicos

- Identificar el uso que los participantes dan a los conjuntos de datos publicados
- Evaluar la calidad de los conjuntos de datos que están publicados (Completitud, Consistencia, Coherencia y oportunidad)
- Identificar necesidades de información de los participantes que podrían ser dispuestos como datos abiertos por parte del MEN
- Identificar inconvenientes para el acceso a la plataforma, búsqueda, descripción de los conjuntos de datos.

5.2 Preguntas introductorias y de seguimiento

Las preguntas introductorias estuvieron enmarcadas en un cuestionario diseñado a modo de formulario con la herramienta Microsoft Forms, la cual fue publicada en el enlace:

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=P_v8MQuKtUq3knTJBiucjgTbJzbmL5pPu-NxM19vZXhUNkJOUTVBOEhMSUVSODBTM1UyMlpVUDlDNi4u

Las preguntas relacionadas fueron las siguientes:

- ¿Cuáles conjuntos de datos abiertos publicados por el MEN usted ha utilizado?
- ¿En cuanto a la calidad de los datos abiertos publicados por el MEN, cómo los califica desde el punto de vista de los atributos de: ¿Completitud, Consistencia, Coherencia y Oportunidad?
- ¿Qué nivel de satisfacción han cumplido los conjuntos de datos sus necesidades de información? De 1 a 5
- ¿Cuál fue el medio por el cual se enteró de la existencia de los datos abiertos del MEN?
- ¿Recomendaría a alguien el uso de datos abiertos publicados por el MEN? Si /No (¿por qué?)

En este mismo sentido, se realizaron a los participantes preguntas de seguimiento a modo de conversatorio para determinar específicamente las dificultades y oportunidades experimentadas en el uso los conjuntos de datos más utilizados y las expectativas frente a las necesidades de información por parte de los usuarios de estos datos. Las preguntas para este ámbito fueron las siguientes:

- ¿Qué dificultades identificó en los conjuntos de datos del Ministerio?
- ¿Qué experiencias o resultados positivos ha tenido al usar los datos abiertos del MEN?
- ¿Qué información adicional del sector educación quisiera que fuera publicada en el portal de datos abiertos?
- Qué sugerencias tendría para mejorar los conjuntos de datos publicados por el MEN
- ¿Cuál cree que sea la mejor manera de divulgar los datos abiertos publicados por MEN?

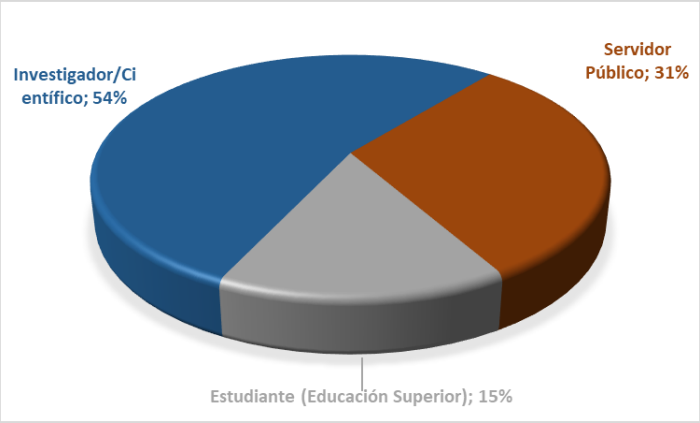
5.3 Análisis de resultados encuesta grupo focal

La medición de resultados se basó en los registros obtenidos a través de la aplicación de una encuesta diseñada con la herramienta Microsoft Forms, la cual fue publicada en el enlace:

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=P_v8MQuKtUq3knTJBiucjgTbJzbmL5pPu-NxM19vZXhUNkJOUTVBOEhMSUVSODBTM1UyMlpVUDlDNi4u

Perfil de ingreso:

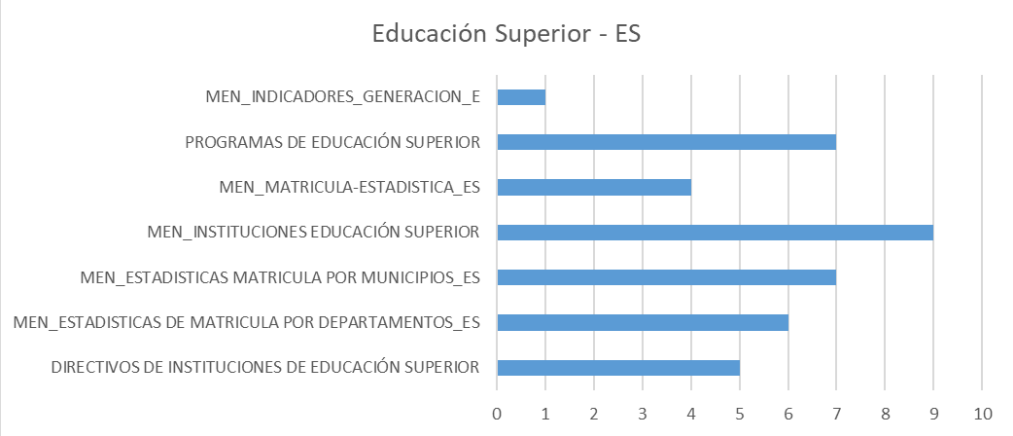
Ilustración 14 Perfil Ingreso - Grupo Focal



Fuente: Elaboración propia

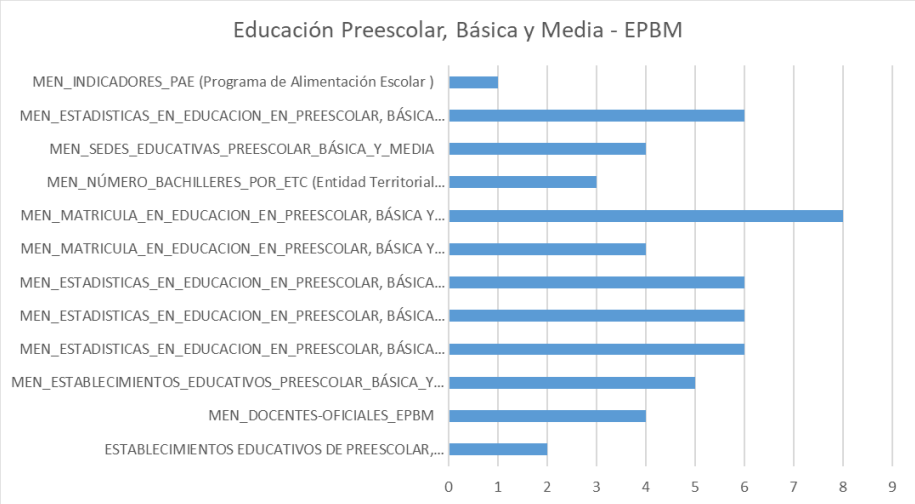
Uso de los conjuntos de datos

Ilustración 15 Uso de los conjuntos de datos abiertos – ES Grupo Focal



Fuente: Elaboración propia

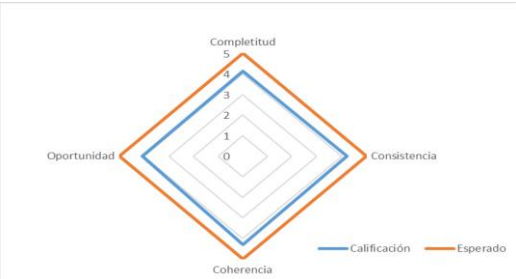
Ilustración 16 Uso conjuntos de datos abiertos – EPBM Grupo Focal



Fuente: Elaboración propia

Criterios de calidad

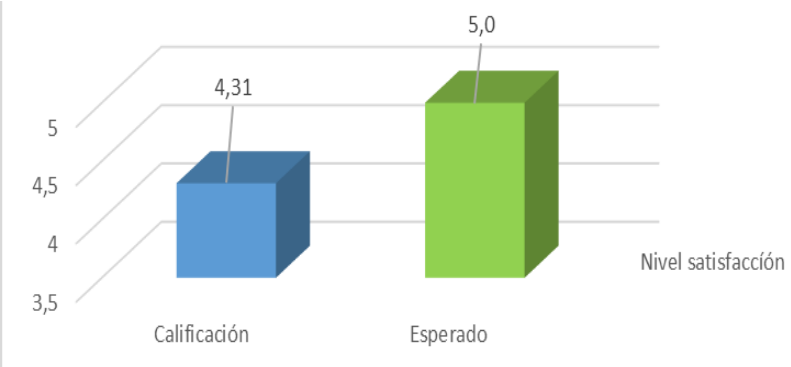
Ilustración 17 Criterios de calidad – Grupo Focal



Fuente: Elaboración propia

Nivel de satisfacción

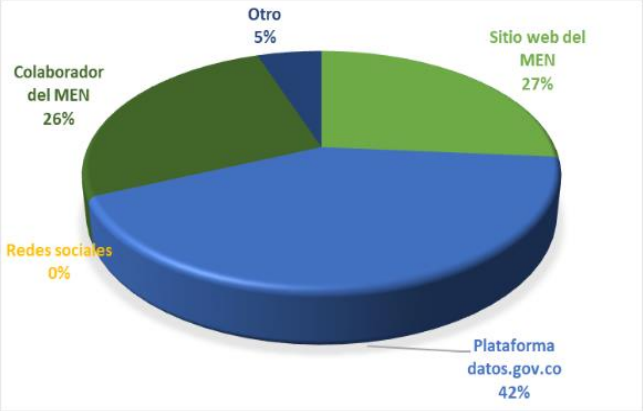
Ilustración 18 Nivel de satisfacción - Grupo focal



Fuente: Elaboración propia

Medio por el cual se enteró de la existencia de datos abiertos del MinEducación

Ilustración 19 Medio por el cual se enteró de los datos abiertos



Fuente: Elaboración propia

Por último, se desarrolló un conversatorio para identificar las oportunidades de mejora en cuanto a dificultades, aspectos positivos experimentados por los participantes del grupo focal con los conjuntos de datos utilizados por ellos y sus recomendaciones sobre la forma de divulgación para un mejor aprovechamiento de la información publicada. Algunas de las recomendaciones generadas por parte de los asistentes fueron las siguientes:

En el conjunto de datos de matrículas de EPBM se debe revisar el atributo de calidad de coherencia y se relaciona con los valores nulos.

En algunos de los conjuntos de datos de EPBM falta metadata tanto en el objetivo del conjunto como en las columnas que lo componen. La descripción asociada al conjunto no es coherente con el contenido de la información porque al descargar y revisar los datos se ha encontrado que no tiene correspondencia con la descripción del mismo.
En la intervención que se hace por parte de MinTIC, refiere principalmente a los temas de calidad de datos. En la completitud para el conjunto de datos de instituciones educativas de educación superior posiblemente se está presentando un error en la carga y no se muestra el código del municipio.
En cuanto a la nomenclatura para definir el nombre de los conjuntos de datos, se recomienda no usar siglas como por ejemplo ES o EPBM para facilitar al ciudadano del común la identificación de estos conjuntos. Se debe colocar la palabra completa.

Existe la posibilidad de crear vistas a partir de los conjuntos de datos del MinEducación para que a partir de ellos las entidades territoriales no publiquen conjuntos de datos duplicados.

Se recomienda consolidar en una sola base de datos la información para que no quede particionada y la fecha de actualización sea lo más reciente posible.

Se da una felicitación por parte de MinTIC para el MinEducación por abrir un espacio de este tipo de grupos focales para identificar cómo están realmente siendo cubiertas las necesidades de información por parte de los ciudadanos.

Como aspectos positivos resalta el uso de los datos abiertos del MinEducación como insumo en proyectos de deserción estudiantil con modelos de minería de datos y tableros de control. Así mismo, se encuentran dentro de la hoja de ruta de MinTIC como datos estratégicos de información en educación a nivel nacional y hacen parte de los índices que se reportan a nivel internacional.

En cuanto a la información adicional del sector educación que se quisiera tener publicada en el portal, se manifiesta la necesidad de la interconexión sectorial a partir de la transformación digital. Es decir, que la información que se encuentra fraccionada y publicada por cada entidad tome como base las herramientas de 4RI para unificar y articular los datos para que generen valor. En este punto se da como ejemplo el caso del proyecto del Observatorio de Trayectorias Educativas donde se toman datos del MEN, del SENA, del DANE, de MinCiencias, de MinTIC, entre otras.

Las estadísticas derivadas de los datos abiertos tendrían especial relevancia para los investigadores. Se da como ejemplo la información que publica el DANE. En el caso del MinEducación se puede llegar a unas estadísticas derivadas de trayectorias educativas.

Para la divulgación de los datos publicados se recomienda apoyarse en la red educativa, principalmente promoviendo eventos como el realizado recientemente denominado “Datos la U”, donde se dieron a conocer muchos de los conjuntos de datos publicados en el portal, resultando un medio de alta difusión. Otros de los canales para la divulgación pueden ser los espacios institucionales del gobierno a través de la televisión como canal institucional o RTVC.

Por su parte el ICBF reconoce el avance que en materia de datos abiertos ha logrado el MinEducación y lo invita a realizar talleres de visualización de los conjuntos y las facetas de explotación de los datos.

Historial de Cambios		
Versión	**Fecha**	**Observaciones**
1.0	Diciembre 2020	Se crea el documento de conformidad con los lineamientos institucionales establecidos y la normatividad vigente.
2.0	Diciembre 2021	Actualización de resultados obtenidos a partir de la encuesta de uso – 2021 con base en los resultados de la encuesta y los resultados de ejercicio de grupo focal.
2.0	Enero 2022	Versión aprobada por el Comité Institucional de Gestión y Desempeño.
2.1	Mayo 2022	Actualización de estadísticas basadas en el formulario de uso de los conjuntos de datos abiertos por parte de la ciudadanía publicados en el portal.
2.2	Diciembre 2022	Actualización de estadísticas basadas en el formulario de uso de los conjuntos de datos abiertos por parte de la ciudadanía publicados en el portal con cierre al mes de octubre Cambio de la plantilla del documento
3	16 de enero 2023	Se actualiza el documento de conformidad con los lineamientos institucionales establecidos y la normatividad vigente.
3.1	25 de enero 2023	Versión aprobada por el Comité Institucional de Gestión y Desempeño.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Mineducacion

@Mineducacion

@Mineducacion

@Mineducacioncol