

**Número serial:** 657

**Nombre :** Intervención del Ministro de Educación sobre el Sistema Nacional de Convivencia Escolar

**Fecha:** 22 nov 2022

**Enlace:** <https://youtu.be/QLSs8dViVk>

**Contenido:**

**Video**

**Ministro Alejandro Gaviria:**

Yo voy a hacer primero, antes de entrar en los temas particulares de la política pública una reflexión general sobre el tema que estamos enfrentando, sobre la necesidad que tenemos todos como sociedad de diferenciar. ¿Cuáles son labores del Estado y cuáles son las horas que trascienden en el estado, que son de la sociedad?

El tema que estamos hablando básicamente de los temas de convivencia escolar, son temas que tienen determinantes sociales profundos, la violencia de la sociedad, la violencia de nuestra sociedad, se ve reflejada en las escuelas y de alguna manera es muy diferente a separar una de la otra la tecnología, ha hecho todo este problema, adquiere una dimensión diferente, más compleja, más difícil, en muchos casos más invisibles y la pandemia exacerbó muchas de las dificultades socioemocionales de nuestros jóvenes y a la llegada.

Yo creo estos temas de acoso escolar crecieron las cifras, todavía son difíciles de entender, no tenemos un diagnóstico preciso, pero es un problema preocupante para la sociedad no solamente para el Estado, pensemos un poquito, si uno quisiera ser eficaz en reducir este problema yo les confieso, yo hice mi tesis de doctorado en un tema muy parecido y allí había un dato interesante, incluso las mejores intervenciones en política preventivo de promoción del bienestar tiene un impacto limitado casualmente 25% del problema nunca va a haber una sola intervención que nos resuelva este tema de manera fundamental, sí qué es lo que tenemos que hacer no solo como Estado, sino como sociedad. Recuerden para tener un solo Data y 43,000 sedes educativas públicas en todo el país, tener una incidencia en cada una de ellas, en cada maestro, en cada maestra, en cada directivo, docente para no hablar de las extensiones privadas, es complejo. Lo primero que tendríamos que hacer en esto, es un tema de acumular capacidades en la sociedad en el sector educativo que los maestros y maestras entiendan los protocolos, sepan que hacer en caso grave, hayan incorporado en su quehacer diario el problema y la forma de abordarlos en diferentes complejidades, construir capacidades no es algo que pasa de la noche a la mañana, también quedó sonando una frase que tú dices que yo comparto parcialmente y es, la ley ha fracasado

Y ese diagnóstico yo creo que lo tenemos que comparar o contrastar con la dificultad del problema que estamos enfrentando de construir esas capacidades aquí también está la ministra de Cultura, porque es un tema que también tiene que ver con nuestra forma de comportamiento. Como la forma como abordamos los problemas sociales, la forma de

relacionarnos a los otros, de cambiar los modos de pensamiento, los padres de familia casi sobra decirlo tienen un papel fundamental que jugar aquí y los otros son los temas más institucionales que los comités no se reúnen que no hacen seguimiento preciso, que el sistema de información funciona solamente para 10,000 instituciones, cuando tenemos muchas más, pero las cosas son las tres: Construcción de capacidades, cambio cultural de fondo en una sociedad que digamos lo claramente ha sido violenta a la hora de resolver sus conflictos del día a día y como institucionalmente nos vamos a coordinar mejor

Todos los aspectos tienen que ser tenidos en cuenta, no tenemos el contrafactual no sabemos qué habría pasado en nuestro país, quizás habría sido peor, hubiera sido peor si no tuviéramos esta ley, pero sí podemos decir claramente, para eso estamos aquí. Que podemos hacer mucho más y que tenemos que a ser mucho más y que lo que está en juego para mí como ministro de Educación es un aspecto esencial en las escuelas y colegios de Colombia para no fracasar como sociedad, tienen que ser entornos protectores, tiene que hacer un lugar donde el niño, la niña, los padres de familia por la mañana cuando se despiden de sus hijos sientan que van a ir a un lugar donde están protegidos-

Quizás lo que estamos diciendo Todos aquí es que para en la educación sea lo que tiene que ser y tengamos una educación de calidad, tiene que haber de un lado, maestro, motivados y el otro lado niños felices, porque alguien lo dijo así y padres también comprometidos porque lo que está en juego es eso, la felicidad de los niños. Cuando comienza a analizar el sistema entonces tienen los tres componentes que son sentido común tiene que haber una coordinación de las políticas públicas a nivel nacional, tiene que haber una territorial y tiene que haber una en el ámbito de cada institución educativa en eso quizás tenemos que hacer y el Ministerio como inter actor un poco más, suscriptor, reunir los comités por ahí empezar la cosa, tener un censo claro, instituciones están haciendo al menos lo que toca formalmente, al menos ese paso que muestra algún interés que se reúne el comité y que estos temas se tratan al interior de cada institución.

En los temas de promoción y prevención nosotros ayer incluso tuvimos una reunión en el Ministerio donde estábamos repasando una política educativa que viene haciéndose en Colombia. Desde hace un tiempo son pocas instituciones que se llama aulas en paz donde se utilizan textos literarios para ir generando una con una cultura distinta de solución de conflictos sobre todo en primaria, hay muchos investigadores, hay muchas instituciones, hay muchas ONG, hay muchas entidades territoriales, que existen han tomado en serio este tema el primer desactivo es, Cómo llegar a las aulas para que esa cultura de la paz esto es una solución pacífica de los conflictos que hacen parte de la vida diaria cuando yo llego el Ministerio será una polémica en el país que siempre me pareció inquietante pues había coincidido con el lanzamiento del informe de la comisión de la verdad y nosotros dijimos la escuela de abrazar la verdad. Y eso se entendió con un tema político, cuando en el fondo los ejercicios que se estaban haciendo al interior de colegios y escuelas en la escuela primaria, era traer un texto donde había claramente un conflicto y que los niños reflexionaran sobre eso porque los conflictos hacen parte de la vida humana.

Todos los creen, todos los ámbitos en nuestras comunidades, en nuestros barrios en nuestras escuelas y ese cambio cultural es fundamental, pero hay otro tema que son las rutas de atención, los protocolos de abordaje pedagógico. Donde la ley, también hicimos un repaso sin avanzada, ya hay protocolos en los temas de violencia basados en género,

hay protocolo para el tema que nos preocupa que es el consumo sustancias psicoactivas, hay protocolos cuando se detectan conductas suicidas y hay protocolo de un tema que se ha mencionado aquí que es el ciberacoso. Hay dos pendientes, en los temas de xenofobia y discriminación por racismo donde también tenemos que avanzar y hace parte de los desafíos que siguen ahora el protocolo puede estar ahí en la página web, puede estar acumulando polvo en una biblioteca escolar o puede estar sobre el escritorio del detector de una institución educativa. Los protocolos apenas son parte de eso que yo quise llamar hace un rato, construcción de capacidades. Ese es el universo de los temas de convivencia solución de conflictos.

Pero hay otros temas pensemos ya en la educación media o en los jóvenes donde hay otro tipo de desafíos exacerbados o agravados durante la pandemia todos los temas de desarrollo de socialización de la relación con pares no sé cómo recuerdan ustedes la adolescencia de cada uno, pero es difícil, no de las relaciones románticas de los proyectos de vida en ese momento comienzan a decantarse, jóvenes en esas dificultades socioemocionales hacen parte de esa etapa difícil de la vida. Eso también es fundamental no solamente la solución de conflictos si no esa otra parte de la competencia socioemocionales, en un momento completo. Yo quisiera hacer como algunos compromisos concretos en este tema donde podríamos avanzar porque ustedes van a tener la Comisión de Seguimiento, creo que tiene que haber algunas ideas precisas porque el objetivo fundamental preponderante es responder a estas dos necesidades de la sociedad. A alguna mejor solución de conflictos, una cultura de la reconciliación de la paz al interior de las escuelas y el acompañamiento socioemocional a los adolescentes, niños, niñas adolescentes.

En general uno podría articular ese compromiso es necesitamos escuelas y colegios protectores pero el compromiso primero es trabajar de la mano del ICETEX para que tengamos una evaluación más precisa de las necesidades socio nacionales de nuestros jóvenes de hacer ese trabajo y comprometernos con el ICFES en eso. Segundo, trabajar decididamente en la capacitación de los docentes en estos temas de convivencia empezar por ahí y lo podríamos hacer desde el comienzo, desde las normales, de la Universidad Pedagógica, cuando los docentes están formando no cuando ya se formaron que se están formando para que sepan abordar estos temas de convivencias y presentarlos a ustedes en este comité una idea de cómo vamos a hacer eso.

Afortunadamente tuvimos la conversación ayer no como preparación de este debate por casualidad. Tercero, yo he mencionado en otras instancias que el Ministerio quiere poner en un Programa de Voluntariado, vamos a generar un poquito, senadora de inquietud, pero yo creo que es una forma de acompañar los maestros y maestras en este tema que nos preocupa paralelo a toda esta problemática a las pérdidas de aprendizaje por aprovechar este voluntariado también para esto cuando lleguen estudiantes de las normales quienes están estudiando licenciaturas o jóvenes universitarios a las escuelas y que lleguen solamente para el tema remedial en matemáticas o el lenguaje sino también para el desarrollo de competencias socioemocionales, podría funcionar los comités lo mínimo no hacerlo a tiempo rendir cuentas en ese sentido y trabajar en el tema de los cinco orientadores que podemos hacer como yo creo que recursos para responder a la inquietud que ha sido presentada una y otra vez si hacemos estas cinco cositas, no las voy a llamar de manera peyorativa porque son importantes, podremos ir avanzando desde el Estado de

la coordinación de este sistema en tal vez el tema más importante, de todos que es la toma de conciencia colectiva, el papá o la mamá le pregunta al niño que está pasando las guías de los jóvenes y niñas están en el centro de la conversación de la sociedad llevamos construyendo paso a paso una educación para la paz en las escuelas y colegios, sean quienes aquí maten y encima de reconciliación. Y lograr esa transformación cultural en la que está trabajando nuestra ministra Patricia, ella seguramente nos va a mencionar como el arte y la cultura son una forma de ir matando esta idea distinta dejar atrás este tema que ocurrió durante la pandemia, que las escuelas y colegios comenzaron a ser percibida como lugares peligrosos donde había contagio en algo malo. Estaba pasado no eso, tienen que ser los lugares protectores de la sociedad, tiene que ser perdón, la grandilocuencia, el ámbito de la felicidad y comenzar con ese propósito mayor y con algunos de los pasos concretos, en ese tratado de describir. Aquí yo agradezco senador Pedro, por citar este debate, por llamar la atención de la sociedad, por la cual ayudar a esta toma de conciencia estoy de acuerdo con los comentarios, estoy de acuerdo con la labor que tenemos que hacer, nuestra labor también es lo digo como educador, que ha sido casi toda mi vida la pedagogía pública. Aquí también estamos hablando de la sociedad para que entre todos conozcamos conciencia sobre la importancia.