

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	--	---

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	2
REFERENTES CONCEPTUALES.....	4
Antecedentes	5
Referentes Legales	8
Modelos educativos flexibles	11
<i>Características generales de los Modelos Educativos Flexibles</i>	11
<i>Población, contexto y flexibilidad en el Modelo Educativo Flexible</i>	13
IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES.....	18
Procesos de Selección	18
<i>Primera fase: Autodiagnóstico de necesidades y recursos</i>	19
<i>Segunda Fase: Selección de MEF ajustados a las necesidades municipales</i>	28
Proceso de Evaluación	31
<i>Eficiencia</i>	32
<i>Cobertura</i>	33
<i>Calidad</i>	35
Proceso de Institucionalización	37
<i>Compromisos y acciones de la SE</i>	37
<i>Compromisos de los operadores</i>	46
<i>Compromisos del IE</i>	49
REFERENCIAS.....	54

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

INTRODUCCIÓN

El presente documento orienta las acciones a desarrollar por parte de los diferentes estamentos involucrados en los procesos de selección, evaluación e implementación de modelos educativos flexibles en Instituciones educativas.

Para ello en la primera parte se presentan unos referentes conceptuales que fundamentan el concepto de modelo educativo flexible, su relación con las diferentes poblaciones a atender, la flexibilidad y la contextualización como soporte de la pertinencia de dichos modelos.

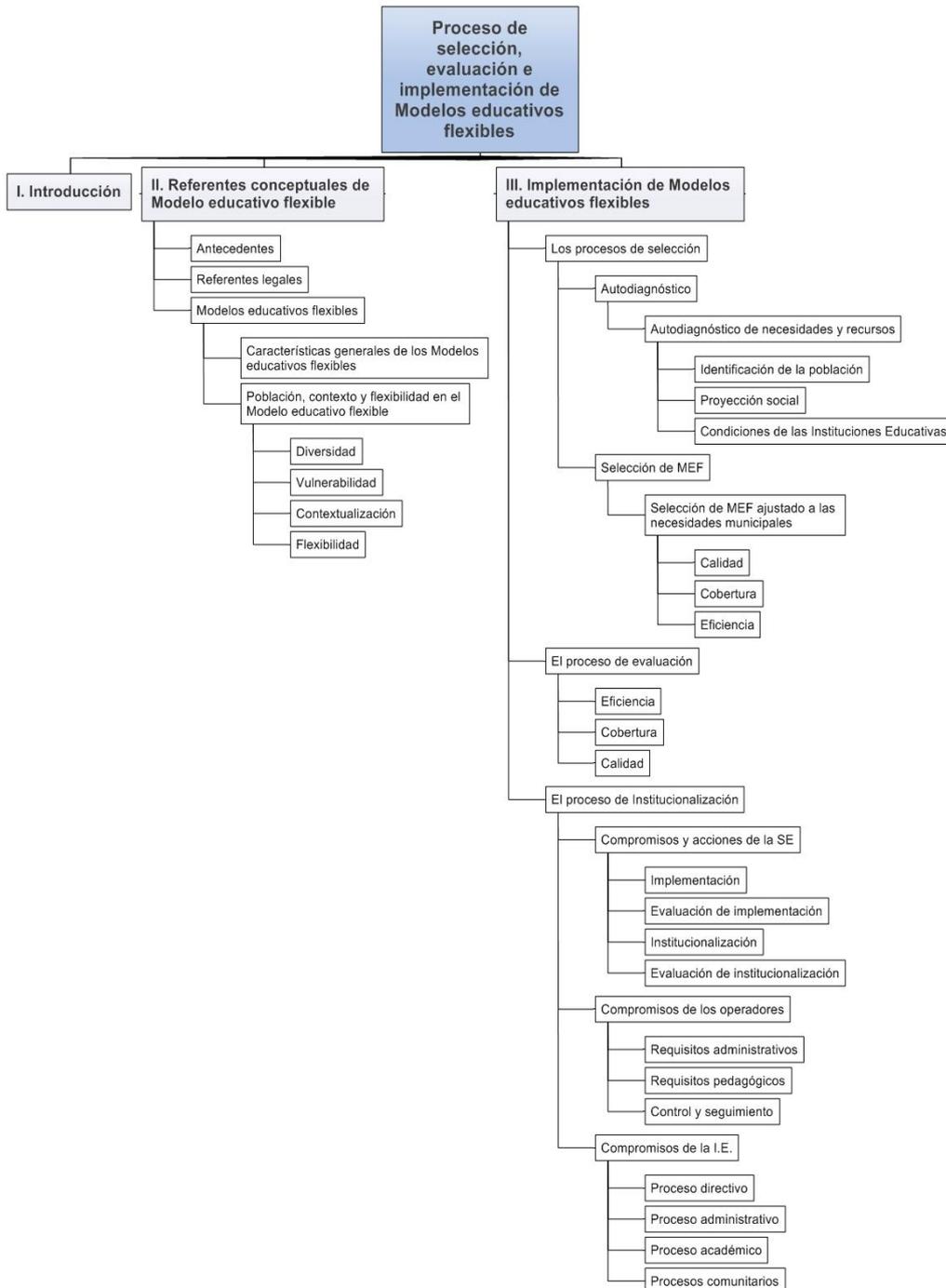
En la segunda parte del documento se proponen procesos y herramientas para orientar las acciones, de las SE, que se deben adelantar antes, durante y después de la implementación e institucionalización de modelos educativos flexibles en las instituciones educativas de su jurisdicción; así estas contarán con instrumentos básicos para adelantar un autodiagnóstico, la selección de propuestas educativas que responden a la caracterización local, evaluación de los MEF seleccionados e institucionalización de los elegidos.

Lo anterior para poner en marcha estrategias que garanticen la eficiencia, pertinencia, cobertura y calidad educativa en respuesta a las necesidades locales. A partir de la institucionalización de propuestas educativas que permitan llegar a todos los

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

rincones del territorio nacional para atender a poblaciones desescolarizadas, con proyectos pedagógicos de aula que garanticen la formación integral de los estudiantes en el marco de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, a través del uso pedagógico de medios y diversos recursos para la enseñanza y el aprendizaje.

BORRADOR



<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	--	---

REFERENTES CONCEPTUALES

Antecedentes

Los modelos educativos flexibles surgen en la búsqueda de inclusión y permanencia en el sistema educativo de personas con pocas posibilidades en el servicio educativo regular.

Algunos de los modelos educativos flexibles que se promueven desde el MEN dan respuesta a las poblaciones ubicadas en regiones de alta dispersión, donde la jornada escolar debe negociar su dedicación con los ciclos de producción y la vida de la comunidad. Entre ellos se encuentran: Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje, Postprimaria, Telesencuadaria, y el Modelo de Educación Media Académica Rural (MEMA).

Por ejemplo, la Escuela Nueva constituye una primera y exitosa experiencia en este campo, ella retoma la corriente filosófica de escuela nueva traída al país por Agustín Nieto Caballero, en 1914; sus planteamientos y métodos distaban mucho de los que en esa época se aplicaban en la educación y su trabajo dio las bases para las reformas educativas posteriores, tendientes a procesos educativos más coherentes con las realidades sociales, históricas y naturales de los estudiantes; en esta corriente el estudiante toma su lugar central en el proceso educativo, y desde allí, las escuelas

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

unitarias multigrado desarrollan toda su metodología, pues busca un empoderamiento del estudiante en su proceso formativo y el docente cambia su rol de instructor a guía.

Estos modelos se ajustan a las necesidades de la población rural, en la cual, se identifica que la ampliación de cobertura para la educación secundaria y media en este sector disminuye; además se concluye que la educación rural debe tener un cambio profundo, para lo cual se recomienda adoptar una estructura curricular y de promoción flexible, que permita generar en el estudiante un ambiente de libertad y desarrollo de sus propios tiempos y ritmos de aprendizaje; contextualizar y garantizar la permanencia de los estudiantes al articular la escuela con las formas de trabajo en la comunidad y el rol del estudiante en su familia; mantener planes comunitarios que vinculen los aprendizajes al progreso de la región.

Es así como en el año de 1996, luego de marchas y manifestaciones campesinas, el gobierno nacional reconoce las precarias condiciones sociopolíticas y económicas del sector rural, y se plantea el denominado contrato social rural, a través del cual se intenta identificar las necesidades del sector y su solución basadas en políticas multisectoriales.

En este intento se toman los modelos educativos flexibles como factor fundamental para ampliar la cobertura educativa de las comunidades rurales a través de acciones desde la dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales (2002-2008); entre ellos se encuentran: el Proyecto de Educación Rural PER, el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos (PNAEBJA), la atención a poblaciones en situación de desplazamiento y las estrategias de permanencia. Un componente

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

7

importante de los Modelos Educativos Flexibles de básica secundaria y media son los proyectos pedagógicos productivos como estrategia para la vinculación de la institución educativa con la comunidad.

Como resultados de la implementación de dichos programas se han identificado los siguientes:

1. Los MEF, se han convertido en una valiosa opción de estudio para la población rural beneficiaria, ya que sin ellos un alto porcentaje de estudiantes estaría por fuera del sistema. Estos corroboran la importancia de la flexibilidad en horarios y metodologías de trabajo.
2. El impacto de los proyectos pedagógicos productivos, es uno de los resultados importantes en el desarrollo de los modelos. Algunos aspectos como a) el aprovechamiento de recursos en veredas y fincas, b) la cohesión de la comunidad educativa en torno a intereses comunes, c) la utilización de técnicas de producción más calificadas, d) la generación de vínculos entre la escuela y otros establecimientos públicos o privados, e) la valoración por el trabajo agrícola y f) la reducción de migración de los jóvenes.
3. La participación de los estudiantes en los diferentes espacios y actividades de su comunidad, especialmente en aquellas tareas asociadas con proyectos de beneficio general. Del mismo modo, la consolidación de grupos y comités estudiantiles y la organización de los docentes/tutores para apoyar los procesos educativos y de capacitación.

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	--	---

4. Los MEF, presentan un avance significativo de los estudiantes en las pruebas nacionales, al contrastar los resultados de las pruebas antes y después de su implementación.

Referentes Legales

El Ministerio de Educación Nacional, con el fin de lograr las metas propuestas a nivel nacional e internacional, busca apoyar a las entidades territoriales para que a través de las Secretarías de Educación certificadas, logren avanzar en sus procesos de reorganización, asignación de docentes, coordinación de acciones necesarias para identificar y caracterizar las poblaciones vulnerables dentro y fuera del sistema, proponer orientaciones pedagógicas y administrativas.

Con respecto a las orientaciones administrativas, la Ley 715 de 2001 en su capítulo IV, define la distribución de recursos del sector educativo, de igual forma el Decreto 1860 de 1997, orienta la organización interna de los Establecimientos Educativos y el Decreto 2355, regula los procesos de contratación externa de servicios, a través del banco de oferentes, los cuales deben ser utilizados por las Secretarías de Educación Certificadas en la organización de la oferta educativa de su jurisdicción.

Dicha organización debe priorizar a las poblaciones descritas en el título III de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), donde se describen como:

1. Personas con limitaciones y capacidades excepcionales, allí se enfoca la integración social y académica con el servicio educativo. En el Decreto 366

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

del 2009: “se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva¹”.

2. Educación para grupos étnicos: Se establecen los principios y fines educativos para esta población, resalta la importancia de mantener la lengua materna en el proceso de enseñanza-aprendizaje, precisa los parámetros a seguir con respecto a: 1) la formación de educadores para estos grupos étnicos; 2) las intervenciones de organismos internacionales, reguladas por el MEN; y 3) los establecimientos educativos que atienden estas comunidades.
3. Educación campesina y rural: Se establecen los fundamentos de la educación campesina, con especial énfasis en la actividad agrícola, pecuaria, pesquera, forestal y agroindustrial.
4. Educación para la rehabilitación social: La cual tiene por objetivo reincorporar a la sociedad, a través de proyectos educativos, personas y grupos cuyo comportamiento individual y social exige procesos educativos especiales.
5. Educación para adultos: La cual es definida como aquella que se ofrece a las personas en edad relativamente mayor a la aceptada regularmente en la educación por niveles y grados del servicio público educativo, que deseen suplir y completar su formación, o validar sus estudios. En respuesta a esta

¹ Ver en http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

última se expide el Decreto 3011 de 1997, en el cual se formaliza la oferta de educación básica y media para la población adulta, reorienta en el concepto de alfabetización, integra los procesos de la educación básica con los proyectos productivos y la formación para el trabajo y en general replantea la oferta educativa para esta población en el marco de la flexibilidad y la pertinencia.

Además, a partir de herramientas como los documentos CONPES, se han generado estrategias para la atención a sectores como la población desplazada, es así como el CONPES 2804 de 1995, sumado al 2924 de 1997, la ley 387 de 1997, hasta llegar a la Resolución 2620 de 2004 y Decretos como el 250 de 2005, soportan el Programa Nacional de Atención a dicha población y son el punto de partida para el desarrollo de acciones posteriores, Como el documento de lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables (MEN, 2005), que incluye los grupos afectadas por la violencia, menores en riesgo social, habitantes de frontera y todas las poblaciones enunciadas en el Título III de la Ley General de Educación.

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	---	---

Modelos educativos flexibles

Son alternativas pedagógicas que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, se caracterizan por contar con una propuesta pedagógica, metodológica y didáctica coherente entre sí y con las necesidades de la población a la que está dirigido; cuentan con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que responden a las posturas teóricas que los orientan.

Características generales de los Modelos Educativos Flexibles

Un modelo educativo flexible (MEF) debe responder a ciertas condiciones mínimas, para su implementación, desarrollo y seguimiento, éstas son:

1. Procesos de capacitación al docente o tutor sobre la metodología y didáctica propia del modelo.
2. Estrategias de apoyo en la articulación del MEF con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), su inclusión en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y la comunidad educativa de los Establecimientos Educativos que impacten.
3. Su propuesta debe basarse en un marco conceptual y pedagógico.

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

4. Contar con materiales de apoyo pedagógico y didáctico como: a) Materiales educativos contextualizados (libros, guías, módulos, cartillas) que están de acuerdo al enfoque pedagógico del modelo y deben basarse en los referentes de calidad educativa nacional. Para aquellos semipresenciales deben incluir guíos o instrumentos de autoaprendizaje. b) Materiales didácticos que refuerzan los contenidos educativos. Por ejemplo los centro de recursos para el aprendizaje -CRA- (laboratorios, laminas, mapas, carteles, videos, instrumentos musicales). c) Implementos deportivos. d) Biblioteca de aula que complementan el proceso con literatura afin al grupo etario focalizado, textos de las diferentes áreas, material de apoyo y actualización docente. e) Recursos técnicos y equipos tecnológicos que requiere el modelo para su ejecución (TV, DVD, ordenadores, herramientas).
5. Deben dirigirse a una población específica y dar respuesta a uno o varios niveles educativos.
6. Soportar su estructura curricular en las áreas fundamentales contempladas por la Ley 115 de 1994, en el nivel o niveles educativos en los que se desarrolla el modelo.
7. Debe ser replicable en diferentes regiones.
8. Contar con procesos de acompañamiento y asistencia técnica permanente, que pueden ser brindados por la SE o el operador de cada modelo.

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

9. Establecer procesos e instrumentos de evaluación, (formatos de control y verificación de acciones para todas las instancias que intervienen en la ejecución del modelo, se implementan al iniciar, durante y al final del proceso).

Con respecto a las estrategias educativas flexibles que suelen ser tomadas como MEF, es de aclarar que son alternativas educativas que comparten características con estos, pero se diferencian por dar respuesta a condiciones coyunturales en el proceso educativo; estas permiten procesos de nivelación de estudiantes, superación de debilidades en lectura y escritura, matemáticas básicas, educación inclusiva, entre otras, a partir de un componente metodológico y didáctico definido. Algunos ejemplos de estrategias son: ABC de español, Al éxito matemático Alexima, Escuela y desplazamiento, entre otras.

Población, contexto y flexibilidad en el Modelo Educativo Flexible

Los MEF responden a condiciones de diversidad y vulnerabilidad de las poblaciones.

La diversidad tiene en cuenta cuatro condicionantes fundamentales que son:

1. Las condiciones culturales, propias en las diferentes etnias, usos y costumbres de una comunidad.
2. Condiciones geográficas, específicamente en referencia al acceso y movilización en zonas rurales.

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	--	---

3. Las condiciones etarias (extraedad y la adultez).
4. Condiciones físicas y cognitivas que requieren de una atención especial.

Estas condiciones de diversidad asociadas a contextos sociales específicos (desplazamiento, conflicto armado, bajo nivel de ingresos, exclusión social entre otras) en determinados casos generan condiciones de vulnerabilidad:

Las poblaciones vulnerables, son grupos de personas que se encuentran en mayor medida expuestos a la exclusión, la pobreza y los efectos de la inequidad y la violencia de todo orden. El país, y en particular el sector educativo, entiende la vulnerabilidad como un fenómeno que deteriora el bienestar y la calidad de vida de las personas y que retrasa el desarrollo de los pueblos (Ministerio de Educación Nacional - MEN, 2005).

Así la vulnerabilidad puede entenderse como el conjunto de condiciones y procesos que se generan por efecto de factores físicos, sociales, económicos y ambientales que aumentan la susceptibilidad de una comunidad, expuesta a una amenaza, según su grado de fragilidad (física, psicológica, cognitiva, económica, social, ambiental, sanitaria, educativa).

El Ministerio de Educación Nacional ha considerado como grupos en condición de vulnerabilidad a:

1. Las comunidades étnicas (indígenas, afrocolombianas, raizales y el pueblo ROM).
2. Los jóvenes y adultos iletrados.

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

3. Los menores con necesidades educativas especiales (con discapacidad o limitaciones o con talentos o capacidades excepcionales).
4. Los afectados por la violencia (población en situación de desplazamiento, menores desvinculados de los grupos armados al margen de la ley e hijos en edad escolar de adultos desmovilizados).
5. Los menores en riesgo social (menores trabajadores, adolescentes en conflicto con la ley penal y niños, niñas y adolescentes en protección).
6. Los habitantes de frontera.
7. La población rural dispersa (MEN, 2005).

Con respecto a la contextualización, en los Modelos Educativos Flexibles, ésta hace referencia a los aspectos particulares de una población determinada enmarcados en el orden sociocultural, demográfico y espaciotemporal; el responder a estos requerimientos asegura procesos pertinentes durante la implementación de los mismos.

Así, el contexto se define como todas las condiciones, relaciones y ambientes en los cuales se encuentra inmersa una población, que influyen directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, al favorecerlos o limitarlos dependiendo de sus características.

El responder a dichas condiciones sociales se refleja en:

1. Caracterización de la población a la cual se dirige el modelo y alternativas de atención para la misma (Ruralidad dispersa, condiciones etáreas, etnoeducación, entre otras).

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

2. Diseño de materiales educativos coherentes con la apuesta pedagógica, los referentes nacionales y las necesidades específicas de la población.

Al atender a los requerimientos que surgen de las condiciones del contexto, los modelos educativos flexibles se soportan en la flexibilidad educativa, buscando pertinencia, cobertura y calidad de la oferta educativa.

Es así como la flexibilidad, se centra en los siguientes aspectos:

1. Propuesta curricular. Hace referencia al plan de estudios el cual debe ser coherente tanto con los lineamientos nacionales y los requerimientos locales, en cuanto al énfasis de la formación técnica y tecnológica así como humanística que propenda al desarrollo integral. Los procesos educativos se basan en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y en ellos como gestores de su proceso, los docentes guían la autoconstrucción del conocimiento, el cual es valorado desde la autoevaluación y la coevaluación, de tal forma que las dificultades se resuelven sobre la marcha y generan conciencia de su proceso educativo.
2. Vinculación de la comunidad con el proceso educativo. La comunidad y la familia son gestores importantes en la implementación de los MEF, debido a que por lo general los procesos de formación de los estudiantes son orientados por los docentes y apoyados por la familia; de igual forma se logra mayor vinculación a través del desarrollo de los proyectos pedagógicos productivos, en los cuales la comunidad aporta sus conocimientos y a su vez

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

aprende nuevas o mejores formas de hacer sus labores, además de conocer otros productos que pueden ser una opción para su desarrollo económico. Se resalta la entrega de los docentes que se capacitan y replican los fundamentos pedagógicos y sociales en estos modelos y su interés en el desarrollo local.

3. Procesos de promoción y nivelación. Debido a que los MEF responden a ritmos particulares de aprendizaje y dinámicas sociales, estos permiten que el calendario académico no sea limitante para la itinerancia de los estudiantes, de esta forma estos no dejan de ser promovidos entre grados si al culminar el año se presentan inconvenientes académicos y las estrategias de superación de dificultades se realizan constantemente.
4. Apuesta metodológica. Se refiere a la didáctica explicativa y comprensible para todos los usuarios del modelo, enfocada a grupos etarios definidos, con fuerte articulación con el contexto y las necesidades específicas de cada región.

De igual forma, los modelos educativos flexibles, definen un perfil de estudiante y de docente, que orientan sus acciones pedagógicas y establece modalidades que pueden ser presenciales o semipresenciales en dialogo constante con actividades propias de trabajo o cultura de la población.

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	---	---

IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES

En esta sección del documento se presentan los procesos, a tener en cuenta durante la selección, evaluación e implementación de modelos educativos flexibles; se trata de herramientas para las Secretarías de Educación (SE), los operadores e Instituciones Educativas (IE).

Procesos de Selección

Se relacionan con las acciones previas a desarrollar desde las Secretarías de Educación, al tomar como referente la identificación de necesidades específicas en las poblaciones de su jurisdicción y así optar por alternativas que den respuesta a su diagnóstico educativo y social. Este proceso permite elegir entre varias opciones educativas que responden a las condiciones del contexto, a las disposiciones nacionales y al plan de desarrollo educativo territorial.

El proceso de selección se divide en dos fases:

1. Autodiagnóstico, que permite determinar las condiciones de las poblaciones a atender –aquellas que requieren de la implementación de modelos educativos flexibles por sus condiciones de diversidad o vulnerabilidad, de las IE que se pueden beneficiar de los mismos y de las acciones que están a cargo de la SE

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	---	---

para garantizar la implementación de los MEF. De igual forma, el diagnóstico permite analizar el estado de los modelos educativos flexibles en aplicación, la actualización de los mismos y el nivel de institucionalización de estos en las IE.

2. Selección de MEF, consiste en escoger el modelo o los modelos que respondan al diagnóstico inicial y con los cuales se pueda iniciar el proceso de formación y posterior evaluación e institucionalización de éstos.

Primera fase: Autodiagnóstico de necesidades y recursos

A continuación se entregan unas pautas y herramientas para realizar el autodiagnóstico, para lo cual es importante tener en cuenta que cada SE elabore o implemente instrumentos adicionales que les permita aproximarse a él.

Identificación de la población

Las poblaciones son dinámicas, crecen, migran, son favorecidas por programas locales, nacionales o internacionales. La movilidad y el aumento continuo de la población hacen que los datos de los censos nacionales se desactualicen periódicamente y por lo general ya no reflejen la realidad después de 5 años de su implementación. Esta es la razón por la que es necesario adelantar, en las entidades territoriales, procesos de recolección de información específica sobre las poblaciones que aún no se encuentran incluidas en el

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	--	---

servicio educativo. Una forma de llevar a cabo esta acción es desde las IE con la participación de la comunidad educativa o acciones puntuales como proyectos pedagógicos relacionados con la prestación servicio social obligatorio de los estudiantes (ver: Resolución 4210 de 1996).

Estos censos deben indagar sobre:

Cobertura.

Estos datos le permiten a la SE diferenciar entre tres sectores, (rural, urbano y urbano marginal), de igual forma en tres grupos etarios, (niños, jóvenes y adultos); estos datos evidencian el grupo etario y el sector que requiere de acciones que impacten los niveles de cobertura municipal, de igual forma las relaciones entre niveles de escolaridad alcanzados contrastados con la edad, facilitan identificar si se requiere de modelos educativos flexibles o estrategias flexibles.

Tabla 1. Ejemplo de censos municipales

Acción : Realización de censos municipales		
Objetivo General: Identificar el número real de personas a beneficiarse con estos programas, con el fin de obtener un estimado de la ampliación de la cobertura		
Población	Objetivos	Caracterización de las necesidades
Niños , jóvenes y adultos presentes en el sector rural	Verificar la población no usuaria del sistema educativo y sus características	1. Número de personas (niños, jóvenes y adultos) del sector rural que se encuentran por fuera del sistema educativo y no culminaron la educación básica y media.

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Características de edad, genero. 3. Distancia entre el hogar o el sitio de trabajo y la IE más cercana. 4. Último grado de escolaridad alcanzado (en el caso de los que han abandonado el proceso educativo).
<p>Niños , jóvenes y adultos presentes en el sector urbano</p>	<p>Verificar la población no usuaria del sistema educativo y sus características</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Número de personas (niños, jóvenes y adultos) que se encuentran por fuera del sistema educativo y no culminaron la educación básica y media. 2. Características de edad, genero. 3. Motivos por los cuales no asiste a las IE municipales 4. Último grado de escolaridad alcanzado (en el caso de los que han abandonado el proceso educativo).
<p>Niños , jóvenes y adultos presentes en el sector urbano marginal</p>	<p>Verificar la población no usuaria del sistema educativo y sus características</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Número de personas (niños, jóvenes y adultos) que se encuentran por fuera del sistema educativo y no culminaron la educación básica y media. 2. Características de edad, genero. 3. motivos por los cuales no asiste a las IE municipales 4. Último grado de escolaridad alcanzado (en el caso de los que han abandonado el

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	--	---

proceso educativo)

Proyección social

Esta información permite generar acciones pertinentes desde la SE para el fortalecimiento de la oferta educativa en el marco del proyecto de desarrollo social del municipio, dichas acciones responden a condiciones que se identifican en estudios sociales y culturales de la comunidad.

Pertinencia.

Es posible reconocer altos grados de permanencia en el sistema educativo, en estudiantes cuyos padres de familia presentan mayores niveles de escolaridad, razón por la cual es importante establecer esta condición en el proceso diagnóstico y a su vez dirigir esfuerzos en torno a la vinculación y permanencia de los estudiantes que no cuentan con esta condición; por ejemplo promover programas de formación para los padres que permitan el desarrollo de la familia y por ende la comunidad.

Las etnias y poblaciones en condiciones de vulnerabilidad esta información permite reconocer las necesidades específicas de la Entidad Territorial (ET) con respecto a la atención educativa de estas poblaciones. En el caso de los grupos étnicos, el reconocimiento de los mismos permite la implementación de programas educativos que respondan a los requerimientos culturales de este grupo, esto garantiza el ingreso y la permanencia del mismo en el sistema educativo; además favorece el cumplimiento de la legislación especial que garantiza los derechos de este grupo poblacional.

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

De igual forma la identificación de poblaciones desplazadas o afectadas por la violencia, permite que en las ET se adelanten programas educativos que favorezcan el retorno de los desplazados a su lugar de origen fortalecidos como individuos y comunidad, el soporte psicológico, social, económico, etc., de aquellos que lo han perdido todo por la violencia y requieren volver a creer en sí mismo para retomar las riendas de su vida.

Estos son unos ejemplos de la proyección social que una SE puede darle a su programa educativo a partir de los procesos de diagnóstico del estado de la educación municipal.

Tabla 2. Ejemplo de encuestas socioculturales

Acción : Encuestas socioculturales		
Objetivo General: Identificar los principales aspectos sociales que influyen en el ingreso y la permanencia de la población en el servicio educativo a si como sus necesidades particulares.		
Población	Objetivos	Caracterización de las necesidades
Niños , jóvenes y adultos presentes en el sector rural	Indagar y establecer los aspectos sociales y culturales de la población, con el fin de determinar las condiciones para ofrecer servicio educativo pertinente.	<p>Niños y jóvenes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel de escolaridad de los padres de familia. 2. Identificar la etnia a la que pertenecen. 3. Establecer si han sido víctimas de la violencia (entendida como conflicto armado, agresión intrafamiliar y otros tipos de agresiones). 4. Si son niños o jóvenes trabajadores.

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

5. En el caso de los jóvenes si son padres de familia.

Adultos:

1. Número de hijos y nivel de escolaridad.
2. Etnia a la que pertenecen.
3. Si han sido víctimas de la violencia (entendida como conflicto armado, agresión intrafamiliar y otros tipos de agresiones).
4. Su tipo de vinculación laboral (si es desempleado, empleado o independiente), o el rol que desempeña en su familia.
5. La comunidad a la que pertenece, sea por ubicación geográfica (barrio, vereda etc.) o por ideales que comparten (comunidad religiosa)

<p>Niños , jóvenes y adultos presentes en el sector urbano</p>	<p>Indagar y establecer los aspectos sociales y culturales de la población, con el fin de determinar las condiciones para ofrecer servicio educativo pertinente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel de escolaridad de los padres de familia. 2. Identificar la etnia a la que pertenecen. 3. Establecer si han sido víctimas de la violencia (entendida como conflicto armado, agresión intrafamiliar y otros tipos de agresiones). 4. Si son niños o jóvenes trabajadores. 5. En el caso de los jóvenes si son padres de familia.
--	--	---

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

Adultos:

1. Número de hijos y nivel de escolaridad.
2. Etnia a la que pertenecen.
3. Si han sido víctimas de la violencia (entendida como conflicto armado, agresión intrafamiliar y otros tipos de agresiones).
4. Su tipo de vinculación laboral (si es desempleado, empleado o independiente), o el rol que desempeña en su familia.
5. La comunidad a la que pertenece, sea por ubicación geográfica (barrio, vereda etc.) o por ideales que comparten (comunidad religiosa)

<p>Niños , jóvenes y adultos presentes en el sector urbano marginal</p>	<p>Indagar y establecer los aspectos sociales y culturales de la población, con el fin de determinar las condiciones para ofrecer servicio educativo pertinente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel de escolaridad de los padres de familia. 2. Identificar la etnia a la que pertenecen. 3. Establecer si han sido víctimas de la violencia (entendida como conflicto armado, agresión intrafamiliar y otros tipos de agresiones). 4. Si son niños o jóvenes trabajadores. 5. En el caso de los jóvenes si son padres de familia.
---	--	---

Adultos:

1. Número de hijos y nivel de escolaridad.
-

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	--	---

-
2. Etnia a la que pertenecen.
 3. Si han sido víctimas de la violencia (entendida como conflicto armado, agresión intrafamiliar y otros tipos de agresiones).
 4. Su tipo de vinculación laboral (si es desempleado, empleado o independiente), o el rol que desempeña en su familia.
 5. La comunidad a la que pertenece, sea por ubicación geográfica (barrio, vereda etc.) o por ideales que comparten (comunidad religiosa)
-

Condiciones de las Instituciones Educativas

Este análisis permite proyectar las acciones de la SE con respecto a la organización del servicio educativo. Las instituciones educativas se abordan recabando información sobre los establecimientos que implementan MEF y aquellas que no lo hacen, respecto a la planta docente o planes de mejoramiento, entre otros.

Tabla 3

Acción: Diagnóstico de las condiciones de las IE

Objetivo General: Establecer las condiciones actuales de las Instituciones Educativas que implementen o no MEF.

Aspecto	Objetivos	Caracterización
---------	-----------	-----------------

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

Infraestructura	Identificar la capacidad operativa en cuanto a la planta física y espacios abiertos con los que cuenta la IE para la ampliación de cobertura y el mejoramiento de la calidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Número de salones y cantidad de estudiantes que pueden utilizarlos y estado actual. 2. Número de sedes y ubicación de las mismas. 3. Cantidad en metro cuadrados de espacios verdes y estado actual. 4. Espacios para biblioteca, laboratorios y sala de proyección estado actual. 5. Espacios para atender a poblaciones con necesidades especiales estado actual.
Talento Humano	Identificar la capacidad operativa con respecto a la planta docente y administrativa de las IE para la ampliación de cobertura y el mejoramiento de la calidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Número de docentes en planta. 2. Número de docentes provisionales. 3. Expectativas de los docentes en cuanto MEF. 4. Tipo de formación del cuerpo docente. 5. tiempo de vinculación con el Establecimiento de los docentes y directivos docentes.
Pedagógicos y Didácticos	Identificar la capacidad logística y de articulación de la IE para la implementación de los MEF.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perfil del estudiante. 2. énfasis en la formación. 3. resultados en evaluaciones externas. 4. Niveles de receptibilidad de los MEF por parte de la comunidad educativa. 5. Niveles de proyección y vinculación de

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	--	---

la IE con la comunidad.

Segunda Fase: Selección de MEF ajustados a las necesidades municipales

Después del análisis y la identificación de las características de la población, la SE iniciará una fase de selección de los modelos que se han presentado ante esta instancia o de los que se tienen reportes favorables en otras entidades y que dan respuesta a las necesidades identificadas; dicha selección se realizará teniendo en cuenta la calidad que ofrece el modelo, la cobertura que puede generar y la eficiencia del mismo.

Durante la fase de selección de MEF se debe tener en cuenta que el MEN recomienda que todo proceso de evaluación se lleve a cabo en el marco de los referentes de calidad nacional para la contratación de este tipo de modelos. Así mismo, es necesario estar atento a los conceptos técnicos emitidos por el este.

En la actualidad varios modelos se han presentado para ser evaluados, con el fin de integrarse como prestadores del servicio ante las Secretarías de Educación certificadas y proyectos que promueve el MEN de forma directa.

Calidad

La calidad educativa que promueve un MEF se evidencia desde diferentes aspectos, estos responden a las condiciones del contexto y su impacto positivo o negativo en los

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	--	---

procesos de enseñanza y aprendizaje; por esta razón es fundamental que en la selección de modelos educativos flexibles se tengan en cuenta los siguientes criterios.

Tabla 4.

Criterio	Responde	No Responde
Pertinencia con la población y sus necesidades		
Ruta de implementación y orientaciones para la articulación los MEF o estrategias al PEI de las IE focalizados a partir del diagnóstico		
Proyección e impacto social en las comunidades objeto de atención		
Actualización pedagógica y didáctica en relación con el desarrollo y fortalecimiento de competencias básicas en el marco de los referentes nacionales		
Capacitación y formación de docentes y directivos docentes que se vinculan con el desarrollo de los MEF		

Cobertura

El impacto que genera un MEF en los niveles de cobertura de una ET, se relaciona con la inclusión y permanencia de los estudiantes en el proceso educativo. De esta manera los MEF se caracterizan por generar estrategias que favorecen dichos aspectos; para ello es necesario analizar los siguientes criterios:

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	--	---

Tabla 5.

Criterios	Favorable	No favorable
Acompañamiento de los operadores en las condiciones específicas de la población como, por ejemplo la dispersión;		
Estrategias de permanencia que propone el modelo. Ejemplo proyectos pedagógicos productos, visitas domiciliarias, guarderías, programas de alimentación, etc.;		
Canales de información y vinculación de la población con el MEF. Ejemplo publicidad en medios de comunicación, vinculación con instituciones de impacto social (iglesia, ONG, otros programas)		

Eficiencia

Los recursos territoriales y nacionales destinados a los procesos educativos, deben verse reflejados en una atención que garantice la cobertura y la calidad del servicio; por tal razón previo a un proceso de evaluación se requiere seleccionar los MEF que desde su estructura garanticen continuidad de procesos con el uso eficiente de dichos recursos.

El análisis que se realiza a partir de los siguientes criterios debe favorecer una visión a futuro del desarrollo educativo, social y económico local.

Tabla 6.

Criterios	Apropiada	No Apropiada
Relación costo beneficio en términos de calidad y cobertura		

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

(canasta educativa)

Estrategias de cofinanciación para la continuación de los MEF

posterior a la implementación

Articulación de los MEF con organizaciones académicas, redes

de apoyo técnico, fundaciones, etc. Que generen un valor

agregado al modelo

Proceso de Evaluación

Luego de identificadas las necesidades y seleccionados los MEF que responderían a dichos factores, las SE deberán evaluar y elegir entre una variedad de propuestas un Modelo Educativo Flexible que responda a los criterios específicos y garantice la calidad educativa.

En esta etapa la SE puede vincular las IE focalizadas para la implementación o fortalecimiento de MEF, con el fin de evaluar las acciones que se llevarán a cabo en respuesta a las necesidades de la comunidad e identificando conjuntamente la propuesta pedagógica y los materiales didácticos del modelo.

La siguiente tabla es un ejemplo de cómo se pueden identificar los establecimientos educativos y sus necesidades o expectativas en relación con la implementación o fortalecimiento de MEF exitosos en respuesta a la comunidad y las necesidades educativas.

Tabla 7. Identificación de los establecimientos educativos focalizados

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	--	---

Institución Educativa	Implementación de MEF	Fortalecimiento de MEF	Modelo a fortalecer
1.			
2.			
3.			
4.			

La evaluación de los MEF responde a tres tópicos de análisis para su implementación. Estos son eficiencia, cobertura y calidad:

Eficiencia

Relación costo beneficio: este tópico hace referencia a los recursos didácticos y pedagógicos con que cuenta los modelos educativos flexibles

Tabla 8

Recurso	Responde 100%	Responde 75%	Responde 50%	Responde - 50%
Capacitación de los docentes en el modelo				
Acompañamiento del operador durante el proceso de implementación				
Articulación del modelos con Instituciones (sociales, religiosas, deportivas, culturales)				

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

Materiales didácticos (cantidad y características de encuadernación de los mismos en relación con la población a atender y las condiciones ambientales de la zona)

Dotación de materiales (mesas, pupitres, laboratorios, implementos deportivos y musicales, laboratorios, bibliotecas, videos, herramientas propias de su proyecto pedagógico)

Actividades y materiales para la vinculación de padres de familia y miembros de la comunidad.

Cobertura

La cobertura educativa se relaciona con la inclusión y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, por esta razón es necesario evaluar los niveles educativos que cubre el modelo educativo flexible, la población a la que está dirigido y las estrategias de permanencia que propone el MEF con el fin de contrastar dicha información con el diagnóstico local.

Tabla 9

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	--	---

34

Nivel educativo	Lo cubre	No lo cubre	Número de grados o CLEI
Básica primaria			
Básica secundaria			
Básica completa			
Media			
Básica y Media			

Tabla 10. Población a atender

Población	Si	No
Niños sector rural		
Niños sector urbano-marginal		
Niños extraedad *		
Jóvenes rurales		
Jóvenes urbano marginales		
Jóvenes extraedad *		
Adultos rurales		
Adultos urbano-marginales		

Tabla 11. Estrategias de permanencia

Estrategia	Se contempla	No se contempla
Calendario y horario escolar concertado con las actividades sociales o económicas de la comunidad		
Vinculación con el sector productivo regional		

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	---	---

Articulación con instituciones técnicas nacionales

Continuidad de los procesos educativos en el mismo modelo u otro modelo.

En el caso de educación de adultos, espacios como guardería, actividades lúdicas entre otras que permitan el desarrollo de las actividades académicas presenciales de los padres,

Calidad

La calidad de un modelo de un MEF se puede evidenciar desde dos aspectos: a) coherencia interna, esto es, cuando se puede observar concordancia en la fundamentación teórica, metodológica y didáctica de los MEF en respuesta a la población a la que se dirige, y b) desarrollo conceptual y curricular del MEF en el marco de los referentes de calidad nacional.

Tabla 12. Concordancia en la fundamentación teórica, metodológica y didáctica de los MEF

Aspectos	Se evidencia	No se evidencia
Apuesta pedagógicas		
Estrategia metodológica		
Materiales didácticos		
Atención a las características de la población		

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

Estructura curricular

Tabla 13. Desarrollo conceptual y curricular del MEF en el marco de los referentes de calidad nacional

<p>Aspectos</p>	<p style="text-align: center;">Matemáticas</p> <p style="text-align: center;">Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros</p> <p style="text-align: center;">Ciencias Sociales,</p> <p style="text-align: center;">Ciencias naturales</p> <p style="text-align: center;">Educación artística</p> <p style="text-align: center;">Educación religiosa</p> <p style="text-align: center;">Educación física, recreación y Deporte</p> <p style="text-align: center;">Tecnología e informática</p> <p style="text-align: center;">Ética y valores humanos</p>
<p>Grupo de áreas incluidas en la propuesta pedagógica</p>	
<p>Grupo de áreas incluidas en los materiales didácticos</p>	
<p>Respuesta a los referentes de calidad</p>	

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	---	---

En el caso de los modelos de educación media, se debe incluir en las matrices y el análisis las Áreas de Ciencias Económicas, Políticas, y Filosofía.

Proceso de Institucionalización

Luego de la evaluación y elección entre las diferentes ofertas educativas de un modelo educativo flexible, se inicia la parte fundamental denominada institucionalización en la cual se busca el buen desarrollo y la articulación de este con los procesos regulares de la IE.

Con respecto al proceso de institucionalización del modelo educativo flexible es necesario reconocer las responsabilidades de los diferentes actores involucrados con el fin de asegurar la calidad y la eficacia de los mismos para las IE y la comunidad beneficiaria.

Este documento entrega los compromisos y acciones básicas que los actores (las Secretarías de Educación, los operadores y Establecimientos educativos), deben desarrollar para promover procesos exitosos de institucionalización de los MEF en su Municipio o Departamento.

Compromisos y acciones de la SE

El papel de la SE es fundamental en todos los procesos que se desarrollen en las IE de su jurisdicción, por esta razón es necesario que uno o varios miembros del equipo

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

evaluador acompañe las acciones que adelante el operador en el proceso de implementación² e institucionalización³, en el caso de no contar con el operador la responsabilidad de la SE es mayor en los dos procesos.

Durante la implementación la SE debe generar estrategias que respondan a tres momentos: control, ajuste y evaluación, que tendrán la duración necesaria para asegurar que los MEF, sean comprendidos, desarrollados e interiorizados por los miembros de la comunidad educativa, de igual forma la SE debe garantizar que los momentos de control, ajuste y evaluación durante el proceso de institucionalización sean permanentes y articulados con los de la IE para el fortalecimiento continuo del PEI y la comunidad beneficiada.

Implementación

Las estrategias de control hacen referencia a las acciones que garantizan el cumplimiento de las condiciones que hicieron del MEF elegido, la mejor opción para atender a la comunidad de las IE focalizadas.

Entre estas condiciones se resaltan las siguientes:

1. Cumplimiento de la oferta didáctica (canasta educativa y asesora)
2. Niveles de atención en el servicio

² Implementación: hace referencia al primer momento, en el que las IE se aproximan al modelo educativo flexible con apoyo de la SE y los operadores en el caso de ser intermediarios del modelo flexible.

³ Institucionalización: hace referencia a la asimilación del MEF como parte integral de la IE, la institucionalización del MEF se evidencia en los documentos estructurales como el Proyecto educativo Institucional, las autoevaluaciones anuales, los proyectos de mejoramiento institucional y la vinculación activa de todos los estudiantes y docentes beneficiarios del modelo en la cotidianidad de la institución, los eventos institucionales y actos de la comunidad en general.

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	---	---

3. Proceso de articulación

Una forma de evidenciar o registrar el control de estas condiciones puede ser el siguiente:

Tabla 14. Cumplimiento de la oferta didáctica (canasta educativa y asesora)

Criterios	Cumple	No cumple
Incluye todos los materiales didácticos		
Los implementos de laboratorios se encuentran instalados y funcionando.		

Tabla 15. Niveles de atención en el servicio

Atención en el servicio	Alto	Medio	Bajo
Aceptación del MEF de los directivos docentes y docentes			
Estrategias de vinculación con la comunidad			
Procesos de actualización y capacitación			

Tabla 16. Procesos de articulación

Se evidencian estrategias de:	Cumple	No cumple
Vinculación con PEI		
Vinculación de la comunidad en los procesos de implementación e institucionalización.		
Conformación y organización de red o redes de gestión pedagógica y administrativa		

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	--	---

El momento de ajuste durante la implementación del MEF hace referencia a la flexibilidad que promueve el mismo en relación con:

1. La vinculación al PEI que responde a condiciones locales y a perfiles educativos (estudiante, docente, egresado).
2. Estrategias de vinculación del MEF con la realidad y necesidades locales.

Tabla 17. Estrategias de vinculación del MEF con el PEI

Los procesos iniciales contemplan:	Alto	Medio	Bajo
Acciones relacionadas con el componente pedagógico.			
Acciones relacionadas con el componente Administrativo.			
Acciones relacionadas con el componente comunitario.			
Acciones relacionadas con el componente financiero.			

Tabla 18. Estrategias de vinculación del MEF con la realidad y necesidades locales.

Los procesos iniciales contemplan:	Alto	Medio	Bajo
Ajuste de horarios y tiempos con relación a la población			
Cualificación del MEF (desarrollo de materiales didácticos adicionales, vinculación de aulas especializadas al desarrollo del MEF, participación de los beneficiarios en espacios institucionales adicionales, entre otros)			

Evaluación

La implementación requiere de procesos de evaluación, para fortalecer la institucionalización del MEF, dicha evaluación se relaciona con:

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	--	---

1. Vigilancia de los procesos de implementación.
2. Procesos de articulación

Tabla 19. Vigilancia de los proceso de implementación

Articulación entre MEF y la IE	Cumple	No cumple
Acompañamiento en la etapa de implementación.		
Evaluación de impacto y satisfacción de los usuarios del servicio.		

Tabla 20. Proceso de articulación

Con respecto a los actores de la comunidad educativa	Alto	Medio	Bajo
Los directivos docentes reconocen el MEF y han apropiado su apuesta pedagógica.			
Los docentes han apropiado la apuesta pedagógica del MEF.			
Los estudiantes beneficiarios del MEF reconocen y utilizan la totalidad de la canasta educativa del MEF, describen y se identifican con su rol en el marco del MEF y el perfil de estudiante de la IE a la que pertenecen.			

Institucionalización

La SE en relación con los procesos de institucionalización de los MEF, adelantará procesos de seguimiento y acompañamiento del proceso permanente de institucionalización y cualificación permanente de los modelos educativos flexibles.

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	--	---

Las estrategias de control durante el proceso de institucionalización tienen relacionan con:

1. El estado de la canasta educativa y la utilización de la misma.
2. La actualización y capacitación de los docentes y directivos docentes.
3. La vinculación de los beneficiarios con la vida institucional.

Una forma de evidenciar o registrar el control de estas condiciones:

Tabla 21. El estado de la canasta educativa y la utilización de la misma

Criterios	Alto	Medio	Bajo
Grado de deterioro de los materiales didácticos			
Utilización de los recursos de la canasta educativa			

Tabla 22. La actualización y capacitación de los docentes y directivos docentes

Actividades de acompañamiento y actualización	Alto	Medio	Bajo
Nivel de vinculación de los docentes a rede(s) de apoyo (microcentros, grupos de investigación, entre otros)			
Participación de docentes en procesos de capacitación			
Vinculación de los directivos con los procesos de capacitación y actualización.			

Tabla 23. La vinculación de los beneficiarios con la vida institucional

Se evidencian estrategias de:	Cumple	No cumple
Actividades de vinculación de padres		

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

Participación de los estudiantes del modelo en todos los eventos institucionales

En el caso de contar con proyectos pedagógicos (productivos y/o investigativos), desarrollo y mantenimiento de los mismos

El ajuste del MEF con relación a los planes de mejoramiento institucional y modificaciones del PEI.

Para este proceso la SE debe verificar los procesos que se han adelantado en las IE para ajustar y cualificar el MEF en relación con:

1. Autoevaluación y plan de mejoramiento institucional.
2. Cualificación de materiales didácticos y/o apropiación de aulas especializadas u otras estrategias didácticas.

Tabla 24. Autoevaluación y plan de mejoramiento institucional.

En el PMI se evidencian acciones desde el MEF con relación a:	Alto	Bajo	Ninguno
La gestión académica			
La gestión administrativa			
La gestión financiera			
La gestión comunitaria			

Tabla 25. Cualificación de materiales didácticos y/o apropiación de aulas especializadas u otras estrategias didácticas.

Desarrollo de acciones relacionadas con:	Alto	Medio	Bajo

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	---	---

Cualificación de materiales didácticos

Uso de aulas especializadas u otras estrategias didácticas

Evaluación

La SE debe desarrollar acciones relacionadas con evaluación de la IE en general, para las acciones de evaluación de procesos y resultados en la institucionalización del MEF se relaciona con:

1. Calidad educativa
2. Inclusión y permanencia
3. Eficiencia

Tabla 26. Calidad educativa

Resultados porcentaje de estudiantes del MEF con relación a:	Superior	Alto	Básico	Bajo
Niveles de desempeño en el sistema de evaluación institucional				

Tabla 27. Calidad educativa. Resultados de estudiantes del MEF.

Resultados de estudiantes del MEF con relación a:	Muy alto	alto	Bajo	Muy bajo
Resultados en pruebas SABER				
Resultados en pruebas de ESTADO				

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	--	---

Tabla 28. Calidad educativa. Resultados de la implementación e institucionalización del MEF.

Resultados de la implementación e institucionalización del MEF	Mejoró la calidad educativa	Se mantiene igual	Empeoró la calidad educativa
Con la implementación de MEF la calidad educativa del IE:			
La comunidad educativa percibe que la calidad educativa con la llegada del MEF			

Tabla 29. Calidad educativa con respecto a los actores de la comunidad educativa

Con respecto a los actores de la comunidad educativa	Satisfactoria	No satisfactoria
Se evidencia que los directivos han apropiado el MEF:		
Se evidencia que los docentes del modelo han apropiado el MEF		
Se evidencia que los docentes que no se encuentran vinculados al modelo han apropiado el MEF		
Se evidencia que los docentes del modelo han apropiado el MEF		
Se evidencia que los estudiantes del modelo han apropiado el MEF		

Tabla 30. Cobertura educativa

Inclusión y permanencia	Satisfactoria	No satisfactoria
Se ha atendido a la población focalizada de forma:		

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

Se evidencia que la permanencia de los estudiantes vinculados al

MEF es:

La comunidad percibe que el MEF ha generado inclusión de

forma:

La comunidad percibe que el MEF ha generado permanencia de

forma:

Tabla 31. Eficiencia

La inversión con relación a:	Satisfactoria	No satisfactoria
Recursos humanos con relación a los resultados de cobertura y calidad es:		
Recursos didácticos con relación a los resultados de calidad es:		
Recursos físicos (aulas especializadas, dotación, entre otros) con relación a los resultados de calidad es:		

Compromisos de los operadores

Algunos Modelos Educativos Flexibles, se promueven o desarrollan a través de operadores (entidades privadas), quienes cuentan con los derechos de propiedad intelectual (utilización de materiales y didácticas), la capacidad pedagógica, para ofrecer el servicio a diferentes entidades territoriales certificadas.

Los operadores deben cumplir con una serie de requisitos, que son evaluados por la SE e implementados en las IE. Es deber del operador llevar a cabo las acciones

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

necesarias para asegurar la articulación pedagógica del MEF con la IE receptora, mediante procesos de capacitación (docente y directivo docente), trabajo conjunto en la vinculación del modelos al PEI y a partir de este a la vida institucional.

Requisitos administrativos

1. Dotar con la canasta educativa propia del modelo como también capacitar a tutores, docentes y directivos docentes, en estrategias para la utilización de las mismas. (Biblioteca, material didáctico y centro de recursos para el aprendizaje CRA). Además de los textos propios del modelo, en el caso de que cuente con guías o módulos de su propiedad intelectual para: los estudiantes, tutores, docentes, padres de familia y otros agentes educadores.
2. Implementar grupos o aulas de los diferentes modelos educativos flexibles de acuerdo con las necesidades de cada comunidad, en las instituciones educativas focalizadas.
3. Establecer o pertenecer a redes de apoyo pedagógico y administrativo que fortalezcan las acciones de la entidad territorial y la IE durante la implantación de MEF (redes, microcentros, grupos de investigación, equipos de educación rural entre otros).
4. Deben garantizar una estrategia de acompañamiento continuo a los establecimientos educativos durante el proceso de implementación del modelo educativo flexible.

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	---	---

5. Orientar las acciones necesarias para garantizar la inclusión y continuidad del MEF en el componente administrativo del PEI.
6. Proporcionar la logística requerida para el desarrollo del proceso de formación de los tutores, docentes, directivos docentes y equipos departamentales y municipales

Pedagógicos

1. Contar con materiales didácticos actualizados y que respondan a los referentes de calidad establecidos por el MEN
2. Cumplir con las áreas obligatorias de forma coherente con las características de flexibilidad que la población requiere y las orientaciones didácticas propias.
3. Capacitación permanente y actualización a los tutores, docentes, directivos docentes y personal de la SE, para la puesta en funcionamiento de grupos o aulas de modelos educativos flexibles, de tal forma que se garantice la sostenibilidad y ampliación del modelo.
4. Desarrollar estrategias de apropiación por parte de la comunidad educativa de la apuesta pedagógica del modelo y facilitar la formación de los equipos multiplicadores en el seguimiento y acompañamiento en el proceso.
5. Contar con herramientas que permitan transformar las prácticas pedagógicas del aula en respuesta al modelo.

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	---	---

6. Fortalecer y guiar a las IE en la adecuación curricular, acorde a los requerimientos del modelo.

Control y seguimiento

1. Contar con planes de control y seguimiento de los procesos de implementación e institucionalización de los MEF para cada IE.
2. Realizar visitas periódicas a las IE durante el proceso de implementación.
3. Realizar proceso de evaluación permanente teniendo en cuenta todos los actores del IE.
4. Contar con un informe general del proceso y estado de las IE donde se han implementado el (los) MEF que operan.
5. Realizar autoevaluaciones de los procesos de implementación.
6. Contar con planes de mejoramiento a partir de los resultados de autoevaluación adelantados.

Compromisos de la IE

De las IE focalizadas algunos recibirán el MEF como alternativa para la ampliación de cobertura, fortalecimiento, transformación de sedes rurales o urbano marginales; otras los adoptaran como modelo pedagógico institucional.

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

Los directivos docentes de aquellas IE beneficiarias del modelo para algunas aulas o sedes, deben integrar la propuesta pedagógica, curricular y metodología, así como la población atendida con los demás miembros de comunidad educativa, apoyados de las diferentes instancias institucionales (concejo directivo, académico, comunitario, estudiantes, egresado y de padres de familia).

En aquellas IE donde el modelos educativo flexible se tome como modelo pedagógico institucional la comunidad educativa deberá revisar y ajustar el PEI, con la orientación del operador (en el caso de aplicar) y la secretaria de educación acorde a sus necesidades en el marco de la fundamentación conceptual y didáctica del MEF, con el objetivo de fortalecer el horizonte institucional en respuesta a su misión.

La Institución Educativa y su comunidad debe velar por la conservación y buen uso de los materiales dotados desde la canasta educativa del modelo, así está debe generar estrategias para que dichos materiales didácticos sean manejados de forma adecuada y permitir su reutilización durante los tres años para la cuales se entrega.

En las IE donde el modelo se aplique en algunas sedes, la canasta educativa (textos, laboratorios, materiales didácticos, bibliotecas, videos entre otros) debe llegar en su totalidad a estas, de considerarlo necesario en respuesta a la articulación del modelo con la IE, los estudiantes de otras sedes pueden utilizar algunos de los elementos de la canasta, de igual forma los estudiantes de la IE utilizarán espacios y materiales de las otras sedes (aulas especializadas, laboratorios, bibliotecas y demás espacios que requieran para el desarrollo de sus procesos educativos y comunitarios).

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	---	---

Para la dotación adicional (de infraestructuras o materiales) en las IE que cuentan con el modelo; se pueden vincular con fundaciones, ONG, multinacionales mediante la presentación de proyectos para la adquisición de recursos; estas acciones deben ser generadas a partir de la gestión administrativa y el impacto del modelos en la comunidad que presente sus directivos docentes.

Para una real institucionalización es necesario que las acciones se articulen en el PEI y el PMI. Es así como las intervenciones se basan en cuatro procesos, con sus respectivos responsables; Directivo (consejo directivo), administrativo (consejo directivo y personal administrativo), académico (consejo académico) y comunitario (consejo académico, de padres, de estudiantes y egresados).

Proceso directivo

Como objetivo de este proceso se encuentra el direccionamiento estratégico, en este sentido, su función es:

Generar procesos de comprensión del MEF a aplicar en la IE;

Orientar a diferentes estamentos de la IE en la articulación del MEF en cada; una de sus acciones y su impacto en el PEI;

Verificar que se gestione desde los diferentes procesos la institucionalización; de los MEF, así como la evaluación y ajuste al mismo.

Proceso administrativo

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	--	---

Desde este proceso se debe organizar la utilización de los recursos humanos, físicos, didácticos y económicos con relación al MEF lo cual impacta de forma positiva en el desarrollo de los proceso de enseñanza aprendizaje.

En aquellas IE donde el MEF se aplique para aulas o sedes determinadas, esta organización se debe reflejar en el sistema operativo anual y la distribución equitativa de los recursos, tanto para los estudiantes del modelo como los del aula regular.

Desde este proceso se propondrán estrategias para garantizar la adecuada y permanente utilización de la canasta educativa y el cuidado de esta.

Se deben desarrollar planes de seguimiento a la implementación del modelo en la IE, al analizar resultados del impacto, en cuanto a cobertura y permanecía que genera el modelo en la IE.

Proceso académico

Este desarrolla acciones conceptuales y pedagógicas que orientan los procesos de institucionalización de los MEF en la IE. Es así como se debe articular los MEF, que cuentan con diseños curriculares, prácticas pedagógicas y acciones de seguimiento enmarcadas desde sus orientaciones filosóficas, a las propuestas del PEI. Si esta vinculación es exitosa el PEI debe reflejarla en el ajuste del plan de estudios, los principios pedagógicos, las estrategias metodológicas, autoevaluación y elaboración del plan de mejoramiento anual.

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
---	--	---

Procesos comunitarios

Los diferentes estamentos de la IE vinculados con estos procesos deben promover el desarrollo local, a partir de la institucionalización de MEF, es su deber generar acciones para vincular a la comunidad local en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se originen desde su horizonte institucional y el perfil de sus estudiantes.

De esta forma es responsabilidad de la IE promover y fortalecer las estrategias de participación comunitaria; como por ejemplo, los proyectos pedagógicos productivos, donde los padres aportan sus saberes, los actualizan y reforman a partir de la creación, el desarrollo y mantenimiento de dichos proyectos.

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	--	---

REFERENCIAS

- DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. (2009). *Visión Colombia segundo centenario: 2019*. En http://www.dnp.gov.co/PortalWeb/Portals/0/archivos/documentos/2019/Libro_4ta_ed/Capitulo_4_219-274.pdf
- DÍAZ. (2002). Flexibilidad y educación superior en Colombia. ICFES. Bogotá Colombia.
- _____ (2007). Lectura crítica de la flexibilidad. Volumen uno. La educación superior frente al reto de la flexibilidad. Colección Seminarios. Magisterio. Bogotá. 2007
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2009) Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009. En http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-213769_archivo_pdf_evaluacion.pdf
- _____ (2008) Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf.
- _____ (2007). Informe Final de Ejecución Proyecto de Educación Rural-PER 1- En http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf
- _____ (2006) Estándares básicos de competencias en lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. En <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-116042.html>
- _____ (2006). Fundamentación conceptual para la atención en el servicio educativo a estudiantes con necesidades educativas especiales NEE. En <http://www.minproteccionsocial.gov.co/discapacidad/Fundamentacion-conceptual.pdf>.
- _____ (2006). Plan decenal de educación 2006 – 2016. En http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf

<p style="text-align: center;">MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad</p>	<p style="text-align: center;">CRECE LTDA</p> <p style="text-align: center;">ANTECEDENTES MEF</p> <p style="text-align: center;">Enero 2010</p> <p style="text-align: center;">CÓDIGO: DCP-MEN-02</p> <p style="text-align: center;">VERSIÓN : 01</p>	
--	--	---

_____ (2005) Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. En <http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-35421.html>.

_____ (2002) Portafolio de Modelos Educativos. Dirección de Poblaciones y Proyectos Intersectoriales. República de Colombia. MEN. Bogotá

FAO y UNESCO. (2004). Educación para la población rural en Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Paraguay y Perú. Proyecto FAO-UNESCO-DGCS/Italia-CIDE-REDUC. Italia.

SERVÍN. (2006). Modelos pedagógicos. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.

<http://www.iucesmag.edu.co/reglamentos/modelos.pdf> Consultado Octubre 22/09

<http://www.programanacionalccc.gov.co/paginas.aspx?id=8>

Adaptado de www.cntv.org.co/decreto/1996/decreto_2082_1996.html

REDUC, CIUP; 2004. La educación rural en Colombia estado del arte.