

Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado

Tomo 2

Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia:
Sociedad Civil-Estado

IV Foro Internacional de Primera Infancia y Desarrollo

III Foro Internacional de Educación Temprana

X Foro Internacional de Educación Inicial - Medellín

V Reunión Red del Grupo Consultivo para la Primera Infancia
en América Latina

Grupo Internacional de Trabajo de Reconciliación y Primera Infancia

Foro Región Oriente de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia:
Sociedad Civil-Estado

Foro Regional Chocó por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado

Foro Mundial de Infancia Nodo Centro

Foro Regional de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia:
Sociedad Civil-Estado. Nodo Eje Cafetero

Preforo Regional Nodo Caribe por la Primera Infancia

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL**

Cecilia María Vélez White
Ministra de Educación

Isabel Segovia Ospina
Viceministra de Educación
Preescolar, Básica y Primaria

María Mercedes Liévano Alzate
Directora de Primera Infancia

Alina Gómez Flórez
Consultora
Dirección de Primera Infancia

Marisol Forero Fierro
Asesora Comunicaciones
Dirección de Primera Infancia

**INSTITUTO COLOMBIANO DE
BIENESTAR FAMILIAR**

Elvira Forero Hernández
Directora General

Rosa María Navarro
Secretaría General

Martha Liliana Huertas Moreno
Directora Técnica

María Amparo Arana Lasso
Subdirectora de Asesoría Territorial

Ivonne Rodríguez
Diana Gómez
Grupo de Primera Infancia

Henry Matallana Torres
(Coordinación Editorial)
Jefe de Oficina de Comunicaciones
y Atención al Ciudadano

**COMISIÓN VALLECAUCANA POR
LA EDUCACIÓN (CVE)**

Francisco Piedrahita Plata
Presidente Comisión Vallecaucana
por la Educación

Carolina Quintero Prado
Secretaría Ejecutiva Comisión
Vallecaucana por la Educación

Marisa Uribe de Bonilla
Coordinadora Subcomisión
Educación Temprana
Representante Sociedad Civil

Liliana Tenorio
Secretaría Ejecutiva Foro
Representante Universidad del Valle

Sara Rankin Cortázar
Coordinadora de Comunicaciones

Lilibeth Muñoz Rodríguez
Asistente Administrativa

**CENTRO INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN Y DESARROLLO
HUMANO (CINDE)**

Marta Arango Montoya
Directora General

Alejandro Acosta Ayerbe
Director Regional CINDE Bogotá
Coordinador Secretaría Técnica
Red del Grupo Consultivo para la
Primera Infancia en AL

Sara Victoria Alvarado
Directora Regional Manizales

Gloria Carvalho
Directora Regional Medellín

Carolina Bustos
Nudyered Corredor
Equipo de Diseminación,
Incidencia y Redes

COMITÉ EDITORIAL

Coordinación Editorial
Fadua Kattah
Juan Carlos Garzón
CINDE

Corrección de Estilo
Clara Isabel Álvarez Uribe

Diseño y Diagramación
Carmen Elisa Acosta

IMPRESIÓN
OCE&MARKETING S.A
NIT: 830.069.795-5
Dirección: Cra 45a N.95-27
Teléfono: 6910322-3203334029
www.ocemarketing.com

ISBN: 978-958-691-373-7
©2010, Ministerio de Educación Nacional

Los hallazgos, interpretaciones y conclusiones expresados aquí son los del (los) autor (es) y no reflejan necesariamente las opiniones del MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, o del gobierno que ellos representan.

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR no garantizan la exactitud de los datos incluidos en las ponencias contenidas en estas memorias.

Contenido

ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA CON ENFOQUE DIVERSO	7
1. Protección y restitución de derechos	9
■ Proyecto <i>Resiliencia familiar: prevención del reclutamiento</i> Alina Gómez Flórez, Consultora Dirección de Educación para la Primera Infancia, Ministerio de Educación Nacional Colombia	10
■ La re-creación psicodramática propuesta de intervención clínico-psicológica con un grupo de niños en situación de abandono o desprotección María Eugenia Villalobos, Universidad del Valle, Colombia	17
■ Promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión en la primera infancia Adiela Ortega Morán, Ipiales, Colombia	21
■ Desafíos de la protección a la primera infancia: maltrato y abuso sexual infantil Carlos Alberto Montoya, Sociedad Colombiana de Pediatría, Colombia	23
■ Narrativas y prácticas de crianza: hacia la construcción de relaciones vinculantes, lo público y la democracia frente a la violencia intrafamiliar en ocho OIF de Caldas Myriam Salazar Henao, Patricia Botero Gómez, María Leticia Torres, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, alianza CINDE-Universidad de Manizales en convenio con ICBF Regional Caldas, Colombia	27
2. Atención a la primera infancia en contextos sociales y culturales diversos	37
■ Formación de agentes formadores y protectores de la primera infancia en comunidades indígenas del Amazonas Ruth Chaparro, Fundación Caminos de Identidad (FUCAI), Colombia	38
■ Análisis de experiencia y resultados de impacto del trabajo con la primera infancia en el sector rural en Centroamérica de Save the Children y otros actores participantes Cathy Coddington, Margarita Franco, Save the Children, América Central	42

■	Atención integral a la primera infancia: una estrategia desde ChildFund América Susana Ortéz, ChildFund América	46
3.	Situación de violencia y Primera Infancia	51
■	Primera infancia: origen de la convivencia Siobhan Fitzpatrick, Directora Ejecutiva de la Fundación Early Years, Irlanda del Norte	52
■	Protegiendo los derechos de los niños y niñas más pequeños, sus familias y comunidades por medio de la atención integral, en Sudáfrica después del conflicto Norma Rudolph, Children’s Institute Universidad de Cape Town, Sudáfrica	56
■	Trabajando con niños, padres y comunidades hacia la construcción de la paz. Programa de Iniciativa de Medios para los Niños que “Respetan la Diferencia” Eleanor Mearns, Irlanda del Norte	62
■	El proyecto Re-creo de la Organización de Estados Iberoamericanos Elsa Castañeda Bernal, Organización de Estados Iberoamericanos, Colombia	66
■	Algunos elementos reflexivos para comprender la situación de la primera infancia en contextos de vulnerabilidad Paula Andrea Ila, Corporación Nuevo Arco Iris, Colombia	70
■	Procesos de socialización y crianza en familias vinculadas al conflicto armado Beatriz Arias, Universidad San Buenaventura, Colombia	80
■	Atención integral a la primera infancia con enfoque diferencial en el departamento del Chocó, como estrategia de prevención al reclutamiento de los niños y niñas Esperanza Pacheco, Coordinadora del Programa de Primera Infancia Fundación Universitaria Claretiana (FUCLA)	84

ALCANCE Y RESPONSABILIDAD DE LA SOCIEDAD CIVIL CON LA PRIMERA INFANCIA93

1.	Iniciativas de promoción de la primera infancia desde el sector privado	95
■	Liderazgo empresarial y primera infancia Osmar Terra, Secretario de Salud, Estado de Rio Grande do Sul, Brasil.	96

■ El programa <i>Success By</i> Jan White, Consultora de la primera infancia, Canadá	101
■ La Fundación Minera Escondida Petri Salopera, Juan Carrasco, Chile	108
■ El compromiso de la Fundación Carulla con la primera infancia Natalia Mesa, Directora Ejecutiva de la Fundación Carulla, Colombia	112
■ Centros de Atención Integral a la Infancia de Comfenalco Antioquia Luz Estela Reyes Rojas, Coordinadora de Educación Infantil y Programas Especiales de Comfenalco Antioquia, Colombia	115
2. El trabajo en red por la primera infancia	123
■ La Red Nacional de Primera Infancia en Brasil Vital Didonet, Asesor de Presidencia de la OMEP (Organización Mundial para la Educación Preescolar), Brasil	124
■ Alianza por la Niñez Colombiana - Mesa de primera infancia Ana María Convers, Secretaria Ejecutiva Alianza por la Niñez Colombiana	132
■ El trabajo en red por la primera infancia Constanza Alarcón, Subdirectora de Infancia, Secretaría Distrital de Integración Social de Bogotá, Colombia.	136
■ Confederación Nacional por la Infancia –CONAIN– Alba Luz Calderón, Confederación Nacional por la Infancia CONAIN, Colombia	146
■ La rentabilidad en la gestión social: ¿crear una fundación o apoyar a diversas iniciativas? Germán Jaramillo Villegas, Director Ejecutivo de la Fundación Éxito, Colombia	150
■ La Red del Grupo Consultivo para la Primera Infancia en América Latina Carolina Bustos, Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, Colombia	154
3. Movilización social y responsabilidad de los medios de comunicación con la Primera Infancia	159
■ Medios de Comunicación y el Foro de Primera Infancia Marisol Forero, Ministerio de Educación Nacional, Colombia.	160
■ Televisión para preescolares Jan Willem Bult, KRO Televisión Pública de Holanda	164

■	Los medios de comunicación y el cuidado y desarrollo de la niñez temprana Roland Angerer, Plan Internacional India	172
■	Experiencia de los medios de comunicación y primera infancia Juan Carlos Garzón, Comisión Nacional de Televisión, Ana María Guerrero, Organización Ardila Lule, Marisol Forero, Dirección de Primera Infancia, Ministerio de Educación Nacional, Diana Pedraza - Colombia, Claudia Leiva - Chile, Consuelo Ramos - Perú, OEA	180
■	Los medios de comunicación y la infancia: Estrategia Crecer Feliz Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Sociedad Colombiana de Pediatría, RCN Radio	193
■	Conclusiones y recomendaciones a la estrategia de comunicación para el mejoramiento de la calidad educativa de la primera infancia Lenore Yaffee Garcia (Directora, DEC/OEA), Gaby Fujimoto (Coordinadora del Proyecto), Claudia Leiva (JUNJI - Chile), Consuelo Ramos (Acción por los Niños - Perú), Diana Mireya Pedraza (Colombia)	197
FOROS REGIONALES		203
Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado, Nodo Centro.		204
■	Panel 1: Estrategias para diseñar, implementar y consolidar la política pública de primera infancia	207
■	Panel 2: Comprensiones de la atención integral a la primera infancia.	216
■	Panel 3: Atención diferencial en la primera infancia.	221
X Foro Internacional de Educación Inicial de Medellín “Interacciones de calidad para la primera infancia en contextos de vulnerabilidad”		228
■	Experiencias significativas nacionales e internacionales para la restitución de los derechos de la primera infancia	235
■	Panel de experiencias significativas.	242
■	Panel de experiencias significativas.	256
Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado, Nodo Eje Cafetero.		262

Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado, Departamento del Chocó	276
Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado, Nodo Caribe	286
Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado, Nodo Oriente	295
CIERRE DEL FORO MUNDIAL DE GRUPOS DE TRABAJO POR LA PRIMERA INFANCIA: SOCIEDAD CIVIL-ESTADO.	301
■ Palabras cierre de evento Marisa Uribe de Bonilla, Coordinadora Subcomisión de Educación Temprana, Comisión Vallecaucana por la Educación, Cali - Colombia.	303
■ Palabras de cierre del evento Elvira Forero, Directora Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Colombia . . .	305
REUNIONES PRIVADAS	307
■ Encuentro de alcaldes y alcaldesas	309
■ Mesa de trabajo fundaciones empresariales Foro Mundial por la Primera Infancia	313
■ V Encuentro de la Red del Grupo Consultivo para la Primera Infancia en América Latina: Movilización Regional por la Primera Infancia	317
■ Encuentro del Grupo Internacional de Trabajo de Reconciliación y Primera Infancia.	320
■ Reunión de Cajas de Compensación Familiar	323

ATENCIÓN
INTEGRAL A
LA PRIMERA
INFANCIA CON
ENFOQUE
DIVERSO

1. PROTECCIÓN Y RESTITUCIÓN DE DERECHOS

En este bloque temático se encuentran ponencias que refieren experiencias de protección y restitución de derechos vulnerados de los niños y niñas en la Primera Infancia. En este contexto, el lector encontrará herramientas que permiten la identificación de situaciones de vulneración de los derechos de los niños y niñas en sus primeros años de vida, así como elementos de orden terapéutico y pedagógico que propician la resiliencia y el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos.

Proyecto *Resiliencia familiar: prevención del reclutamiento** **

Alina Gómez Flórez¹
Consultora Dirección
de Educación para la
Primera Infancia
Ministerio de Educación
Nacional
Colombia



- 1 Psicóloga de la Universidad de San Buenaventura, con postgrados en educación preescolar, formación de docentes y políticas públicas. Ha ejercido como psicóloga en instituciones escolares, y ha sido asesora educativa en el área infantil, en establecimientos educativos y organizaciones no gubernamentales (ONG). Fue Directora Académica del Centro de Desarrollo Integral Colorín Colorado durante varios años. Se desempeñó como Gerente del programa *Buen Comienzo* de la Alcaldía de Medellín, del año 2006 al 2008. Actualmente, es Consultora de Primera Infancia del Ministerio de Educación Nacional para el proceso de la formulación e implementación de la Política Educativa de Primera Infancia en Colombia.

* La presentación en power point relacionada con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.

**Esta ponencia fue presentada en el Foro Regional realizado en Medellín y también en el Foro Regional de Chocó en donde fue expuesta por Francisco Javier Ocampo.



1. PROTECCIÓN Y RESTITUCIÓN DE DERECHOS

La Revolución Educativa

La política pública educativa del país ha venido desarrollando cinco acciones que están transformando la educación en Colombia, a saber: gestión participativa, modernización permanente del sector, fortalecimiento de la institución educativa, educación para la innovación, competitividad y paz, y educación durante toda la vida. En relación con esta última acción, el sistema educativo focalizó su atención en el estudiante y diversificó su oferta para responder a la diversidad regional y para superar las barreras de acceso económicas.

La educación de la primera infancia tiene por marco: *el Plan Decenal de Educación 2006-2016* que convocó 483 mesas de un total de 1.675, en 27 departamentos, y la participación de 2.415 instituciones/ciudadanos; *el Código de Infancia y Adolescencia* que, en su artículo 29, consagra el derecho al desarrollo integral de la primera infancia, y *la Ley 1295 de 2009* que reglamenta la atención integral de los niños y niñas menores de seis años de los niveles 1, 2 y 3 del Sisbén.

La atención a la primera infancia constituye una base importante para alcanzar la equidad social en el país, a través del desarrollo de las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales de los niños; el aumento de las probabilidades de ingreso oportuno al sistema educativo; la disminución de las tasas de deserción y repetición, y la generación de capital humano.

Perfil nacional

Población menor de 5 años en Colombia	
Población de 0 a 4 años (1)	4.282.837
Población vulnerable (2)	2.650.851
% Población vulnerable (2)/(1)	61.9%
Población menor de 5 años que recibe atención en Colombia	
Población total atendida (3)	1.573.734
% Población total atendida (3)/(1)	46%
Población vulnerable atendida (4)	1.288.120
% Población vulnerable atendida (4)/(2)	48.6%

- (1) DANE, Proyección población 0-5 años 2008 a partir de Censo 2005
- (2) Encuesta SISBEN, Niveles 1 y 2 Corte Noviembre 2008, Cálculos Oficina de Planeación y Finanzas MEN.
- (3) Reportes de Atención ICBF, SINEB, Programa de Atención Integral a la Primera Infancia MEN-ICBF.
- (4) Cálculo realizado utilizando la Estructura de la Encuesta de Calidad de Vida 2008.

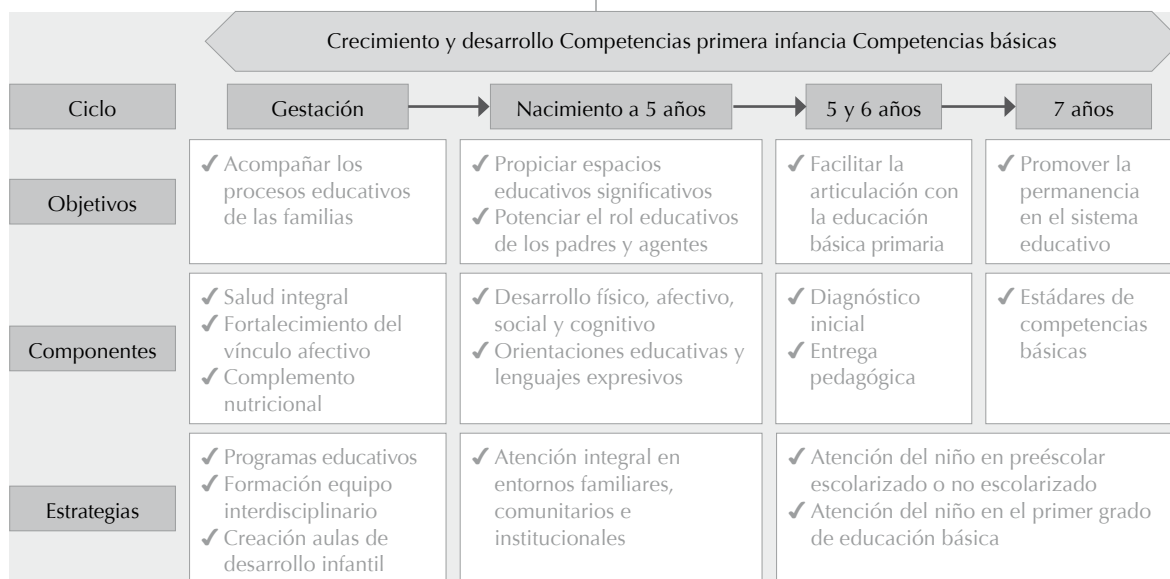
Para garantizar el acceso de los niños y niñas a una atención integral en la primera infancia, se plantean tres estrategias en el país. En primer lugar una estrategia de articulación intersectorial entre el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y el Ministerio de la Protección Social. Para ello, se cuenta, a nivel territorial, con las Secretarías de Educación, las Secretarías de Desarrollo Social, las Regionales del ICBF, y las Secretarías de Salud, con los Consejos de Política Social y Mesas de Primera Infancia, con una ruta operati-

ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA CON ENFOQUE DIVERSO

va para la prestación del servicio y con el diseño e implementación de planes de atención integral.

Una segunda estrategia para garantizar el acceso de los niños y niñas a una atención integral la constituyen las diferentes modalidades de atención existentes: la *modalidad familiar*, con niños y niñas cuidados por sus familias en contextos urbanos y rurales; la *modalidad comunitaria*, con participación de niños y niñas beneficiarios del programa de madres comunitarias del ICBF, y la *modalidad institucional* que incluye a niños y niñas que requieren de una oferta institucional. A agosto de 2009, se cuenta con una cobertura total de 198.929 niños y niñas a través de estas tres modalidades, y se espera que al 2010 se cuente con una cobertura para 400 mil niños y niñas, lo que significa un avance de casi el 50% en la meta trazada, con una inversión de casi 300 mil millones de pesos.

Además de garantizar el acceso de los niños y niñas a la atención integral, el país cuenta como referentes de calidad para la educación a la primera infancia con un enfoque centrado en el desarrollo infantil y las competencias, desde el cual se plantea que los niños y niñas piensan y razonan desde el nacimiento y que progresivamente van construyendo sus habilidades y capacidades a través de experiencias significativas basadas en el juego, el arte y la lectura de lenguajes expresivos, desarrollando así sus competencias. Este enfoque constituye una orientación pedagógica para que los agentes educativos identifiquen las habilidades y capacidades de los niños y niñas y propicien su reorganización en marcos de acción cada vez más amplios. A continuación se presenta el esquema básico de calidad en la educación de la primera infancia derivado de este enfoque:



1. PROTECCIÓN Y RESTITUCIÓN DE DERECHOS

Gracias a los referentes de calidad propuestos, se han llevado a cabo los siguientes avances en procesos de formación a familias y a agentes educativos en torno al tema de primera infancia:

¿Quiénes?	Objetivos de la formación	Meta 2010	Avance a 2009
Capacitación de padres de familia	Fortalecer el rol de la familia para el desarrollo integral	100.000	42.548
Capacitación a madres comunitarias	Acompañar y cualificar la atención educativa a madres comunitarias	16.000	5.897
Formación a profesionales en áreas del desarrollo infantil	Fortalecer el desarrollo infantil y los lenguajes expresivos	3.000	850

- ✓ Formación de familias utilizando Tecnologías de la Información y la Comunicación, focalizadas en la estrategia nacional Familias en Acción (programa de transferencias condicionadas).
- ✓ Formación técnico laboral de madres comunitarias en alianza con el Servicio Nacional de Aprendizaje y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Finalmente, algunos de los retos que se plantean en relación con la atención integral de los niños y niñas en la primera infancia tienen que ver con la consolidación del sistema de aseguramiento de la calidad, el desarrollo de un sistema de formación del talento humano y de nuevos modelos de atención flexibles, el fortalecimiento de las entidades territoriales para la apropiación de la política y la construcción de nuevos y mejores espacios de atención integral a la niñez.

Prevención del reclutamiento:
necesidad urgente y
responsabilidad del Estado,
la sociedad y la familia

Tener (tejer con amor y resiliencia) *una historia* (a pesar de las dificultades o adversidades), *poderla contar* (volverla arte) y *en torno a ella reunirnos*

(conversar, dialogar y emocionarnos), *es encontrar un hilo* (vínculo) *conductor con el que hilvanar* (un rito o un símbolo que conecte) *los pedazos de la vida que, sin ella, son fragmentos sin contexto, partes de ningún todo* (la violencia). *Ernesto Sábato.*

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) desarrollan una estrategia de prevención del reclutamiento centrada en la resiliencia desde la primera infancia, y han implementado el programa piloto *Tejiendo vínculo, tejiendo sueños* que busca la implementación de estrategias de promoción de los derechos de la primera infancia desde un enfoque de resiliencia familiar y fortalecimiento del vínculo temprano.

Entre las razones para la vinculación de los niños y niñas al conflicto armado se pueden encontrar las siguientes:

- *Situación política:* presencia de grupos armados ilegales, amenazas, desplazamiento, disputa de territorios, entre otros, debilidad y corrupción del Estado, marginalización, pobreza, exclusión, pobreza.
- *Socio-familiares:* maltrato y abuso, redes familiares vinculadas, grupos armados ilegales, venganza, falta de oportunidades, des-escolarización, tejido social roto, violencia de género.
- *Socio-económicas:* pobreza, explotación y uso de niños, niñas y adolescentes para trabajo infantil, ingresos ilegales fáciles, vulnerabilidad social, falta de presencia del Estado, narcotráfico, debilidad del tejido social, consumismo.

En Colombia, de acuerdo con un estudio de econometría, continúan el reclutamiento y uso de niños por parte de los grupos armados ilegales en todo el país. Según este estudio, hay entre 5.000 y 6.600 niños en los grupos armados ilegales y los grupos guerrilleros podrían mantener en la actualidad la proporción de adolescentes para labores como combatientes, como con aquellos menores de edad que son apoyo en milicias urbanas. De la misma manera, podrían estar incrementando las acciones de reclutamiento de adolescentes menores de 14 años, para ser combatientes en las zonas de

primidas de ciudades y cabeceras municipales.

Diversas investigaciones han encontrado que los niños, niñas y adolescentes vinculados a los grupos armados ilegales tienen en su historia presencia de maltrato y carencia de afecto como fuerte motivo para la vinculación (Álvarez, Correa y Aguirre, 2002). Y maltrato, carencia de afecto, resentimiento, abuso sexual, desarraigo y vínculos frágiles, como plantea Fernando Ferguson: “El conflicto armado genera unos modelos mentales y estos modelos, cuando la violencia se refleja en la niñez, repercuten en unos estados de aprendizaje o de desamparo aprendido, baja autoimagen aprendida y actitud desesperanzada. El niño aprende a sufrir el rechazo, el dolor, la falta de los padres, incluso la soledad, porque no tiene controlabilidad del medio, es decir, el niño no puede ejercer contra-control hacia los grandes que deciden por él”.

Esta situación plantea la necesidad de trabajar la prevención del reclutamiento desde la primera infancia porque:

- Se afianzan los vínculos como escudo de protección a la seducción que hacen los grupos armados a los niños y niñas.
- Se construyen ambientes afectivos fuertes como factores protectores.
- La resiliencia que teje lazos es contenedora a las amenazas que la violencia ejerce hacia la estructura

1. PROTECCIÓN Y RESTITUCIÓN DE DERECHOS

familiar y, en particular, hacia los niños y niñas.

- Se está trabajando precozmente en un problema que cada vez aborda más tempranamente a los niños y niñas.
- El desarrollo emocional fortalecido desde la primera infancia es un factor protector ante la amenaza del reclutamiento.
- Garantiza la consolidación de criterios y competencias desde temprana edad que a futuro permiten a los niños y niñas decir 'no' a propuestas que pongan en riesgo su vida como el reclutamiento por parte de grupos armados ilegales.

En este contexto, el programa de prevención del reclutamiento tiene como objetivos promover en zonas vulnerables de nuestro país, la resiliencia familiar y el fortalecimiento del vínculo afectivo desde edades tempranas (incluida la gestación), a través de acciones pedagógicas y metodologías basadas en lenguajes expresivos, y fortalecer las actitudes, aptitudes y habilidades de interacción temprana en agentes educativos y familias.

El programa se desarrolla en los departamentos de Chocó, Nariño, Meta, Córdoba, Valle del Cauca, Cauca, Magdalena y César. Se implementa desde un nivel macro, que incluye equipo de expertos, capacitadores y servidores públicos del nivel nacional, desde un nivel medio, con participación de equipos técnicos departamentales, alcal-

días, coordinadores de los prestadores del servicio y monitores OIM y desde un nivel micro, con agentes educativos y familias.

Los principios rectores del programa son los siguientes:

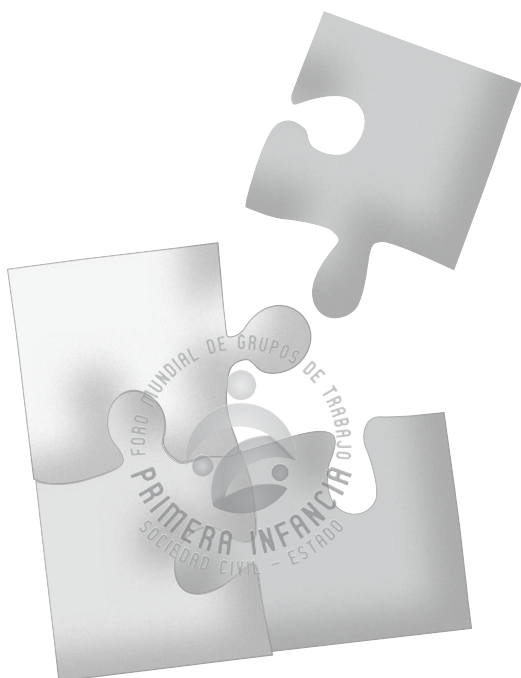
- Vulnerabilidad/generatividad de la familia.
- Resiliencia: un enfoque posible y pertinente.
- Prevención desde la gestación: vincularidad afectiva.
- Primera infancia y desarrollo emocional y afectivo.
- El arte como constructor de tejido social.
- Familia y reclutamiento.
- Conocimiento de los principales hitos-ritos del desarrollo.

El programa desarrolla acciones tendientes a recuperar historias y recuerdos de infancia; a identificar las representaciones sociales y pautas de crianza, las habilidades resilientes y la percepción de autoeficacia en los roles materno y paterno, las competencias emocionales y afectivas, las habilidades expresivas, creativas y prospectivas y los conocimientos sobre el desarrollo general, y los hitos vinculares de la primera infancia, incluida la gestación y el embarazo. El programa ha desarrollado, para ello, un manual para agentes educativos con los siguientes contenidos:

- El tejido como metáfora.

- Reclutamiento, familia y características socio-culturales.
- Tejidos y vínculos – ¿Cómo construir relaciones resilientes?
- Vínculos y afectividad – ¿Cómo construir relaciones resilientes?
- Apego seguro y relaciones significativas desde los ritos.

La re-creación psicodramática propuesta de intervención clínico-psicológica con un grupo de niños en situación de abandono o desprotección*



María Eugenia Villalobos¹
Universidad del Valle
Colombia

- 1 Psicóloga, Universidad del Valle. Cali, Colombia. Especialista en Psychologie Clinique Et Pathologique, Université de Paris V (Rene Descartes), U.P. V, Francia. Especialista en Perfeccionamiento en Psychologie Projective Niveau, Université de Paris V (Rene Descartes), U.P. V, Francia.

* La presentación en power point relacionada con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.

La posibilidad del hombre de crear para sí un sentido. Sentido que no ignora la tragedia pero organiza, en función de referentes de su identidad y de sus sueños, una respuesta ética como necesidad de tejer los hilos rotos de la vida.

(Colmenares 2001, p. 22)

A bordaré a continuación la re-creación psicodramática como propuesta de intervención con un grupo de niños en situación de abandono o desprotección; un proyecto de investigación financiado por Colciencias y la Universidad del Valle, que responde a los siguientes objetivos:

- Caracterizar en los niños expresiones que indicarían posibilidades resilientes, a través de una propuesta de intervención clínico-psicológica que tuvo como referente el cuento de Hansel y Gretel.
- *Cualificar la intervención clínica*, dando un lugar preponderante en nuestras reflexiones y conceptualizaciones a la consciencia, la cognición, la ética y la simbolización, como vectores de construcción del sujeto.
- Establecer los modos de una relación profesional que favorezca el tejido de los recursos internos del sujeto, para propiciar la continuidad del desarrollo psicológico del ser humano.

El proyecto se realizó con 30 niños en situación de abandono o desprotección, pertenecientes a cuatro instituciones de la ciudad de Cali, vinculadas al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), organizados en seis subgrupos de cinco niños cada uno, una vez por semana, en sesiones de hora y media, durante 10 meses. Se establecieron tres equipos de intervención, cada uno de los cuales estaba constituido por una psicóloga y dos practicantes de último año de psicología, bajo la dirección de una psicoterapeuta e investigadora de trayectoria.

El proceso terapéutico se centra en tres ejes. La definición histórica de la situación de abandono y su significación; el agenciamiento de la actividad reconstructiva orientada desde la significación de los procesos que fundamentan la constitución del ser humano en su condición de sujeto psicológico: *consciencia, cognición, ética* en sus valores axiológicos de respeto, responsabilidad y estética; y el valor literario de la narración y dramatización, que implica para los niños y niñas asumirse como jugadores en una dinámica en la que agencian los valores personales, culturales y sociales inherentes al rol y al contexto de juego. La dinámica del juego favorece la expresión de significaciones de un vivido subjetivo e íntimo ubicado en un mundo externo, lo que propicia una nueva representación de sí y de su lugar relacional.

En este contexto, la modalidad de intervención es el taller psicoterapéuti-

1. PROTECCIÓN Y RESTITUCIÓN DE DERECHOS

co de re-creación psicodramática que toma como referente elementos psicológicos aportados por el cuento Hansel y Gretel, para suscitar la movilización de significaciones relacionadas con la

situación de abandono y desprotección. La intervención se lleva a cabo en los momentos que se visualizan en la siguiente figura:

<p>1. Construcción del contexto de re-creación</p> <p>Los niños son convocados en diferentes roles, de acuerdo a la pertinencia del elemento por construir, permaneciendo siempre el lugar protagónico de los historiadores, quienes traen los elementos para aprobar y tomar decisiones respecto a la construcción. En cada sesión se les informa de los profesionales que se necesitaba convocar para avanzar en la investigación y se les facilitaban los materiales para la construcción.</p>	1. Convocatoria de los historiadores.	<p>2. Re-creación del juego</p> <p>Una vez preparado el escenario que se ha trabajado con los niños en la fase anterior, se procede a la re-creación de la historia de la familia Robles. Cada folio debe ser enriquecido con los aportes de las investigaciones realizadas por los niños en su rol de historiadores. Los niños asumen el rol de uno de los hijos de la familia Robles, y re-crean la situación presentada, con el apoyo de las psicólogas quienes asumen el rol de funcionarias de la alcaldía y los roles de los adultos en la historia. Mientras dos de los niños recrean la situación de juego, los otros dos asumen el rol del público.</p>	7. Primer abandono.
	2. Elaboración del boceto del bosque.		8. Segundo abandono.
	3. Sembrado y cultivo del bosque.		9. Encuentro con la casa de la bruja.
	4. Elaboración del plano de la casa de la familia Robles.		10. Escarmiento a la bruja y encuentro con el guardabosques.
	5. Construcción de la vivienda.		
	6. Construcción de los personajes.		

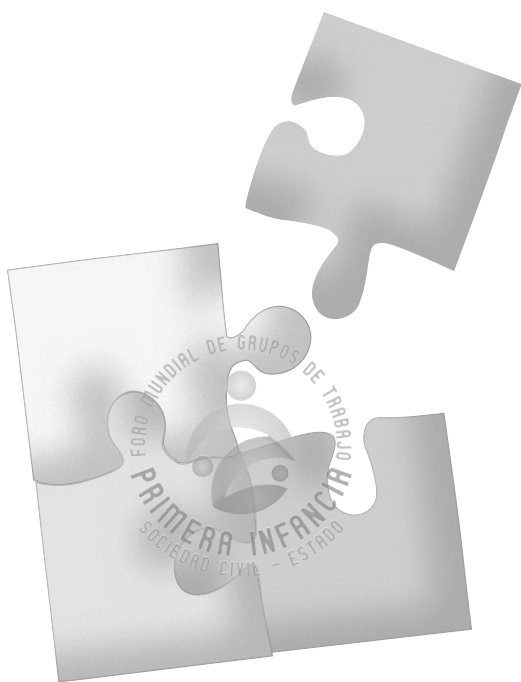
El proceso terapéutico llevado a cabo con los niños y niñas favoreció su vinculación con referentes que les permitieron re-encuentros estables. Se buscó que ellos anudaran en sus experiencias de vida la confianza en un otro y en ellos mismos. Así mismo, se movilizó en los niños la construcción de una consciencia de sí, que les permitió descubrir el sentido del respeto de

sí mismos y de las relaciones con los otros; ello propició el descubrimiento del sentido de la responsabilidad y de la estética, transitando, durante el tiempo de la propuesta, desde la no pertenencia, desde ser nadie o connotados por el sentido tergiversado de *niño abandonado* hacia el encuentro con valores psicológicos de existencia, liberándose de las ataduras de la desconfianza.

El proceso permitió comprender que los adultos se constituyen para los niños en las personas en quienes necesitan confiar, pero su confianza sólo puede ser depositada cuando ellos adquieren la certeza que los modos relacionales que éstos instauran están connotados de respeto, responsabilidad y compromiso. Los adultos ofrecieron modos relacionales que exigían situarse en su condición de dignidad humana y que no hay nada oscuro en sus pretensiones. Los adultos como tutores ofrecen en las experiencias de vida de los niños, su sabiduría, su sentido de la cultura y de su lugar social.

Finalmente, el proceso permite afirmar que hay múltiples factores que inciden para que este tipo de niños signifiquen los ofrecimientos desde una condición de víctimas, en los que un otro, bien sea, adulto, cuidador, o el Estado le deben algo, contribuyendo a perpetuarlos en su condición de víctimas, sin darse la posibilidad de construir el valor de aquello que se le ofrece. Se ha encontrado que estos niños no se han construido como sujetos que se consideran a sí mismos merecedores de un lugar de igualdad, dignidad, de unos derechos y deberes.

Promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión en la primera infancia*



Adiela Ortega Morán¹
Ipiales
Colombia

- 1 Investigadora de la línea de desarrollo y simbolización. Forma parte del grupo de investigación clínica en psicología, neuropsicología y neuropsiquiatría.

* La presentación en power point relacionada con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.

En el municipio de Ipiales, en junio de 2008, se inició el proyecto de Promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión en la primera infancia, en instituciones como el Hogar Infantil Travesuras, que tiene una trayectoria de 27 años y atiende a 135 niños y niñas en edades de 6 meses a 5 años, en niveles de sala cuna, infantes, el Hogar Múltiple Rosita Mueses que tiene una trayectoria de 35 años y atiende a 110 niños y niñas en edades de 2 a 5 años en los diferentes niveles; el Hogar Infantil El Principito que atiende a 60 niños en el municipio de Gualtaman, y el Centro Social de Aldeas Infantiles SOS que se encuentra en Ipiales desde octubre de 2004, atendiendo a 355 niños y niñas de primera y segunda infancia.

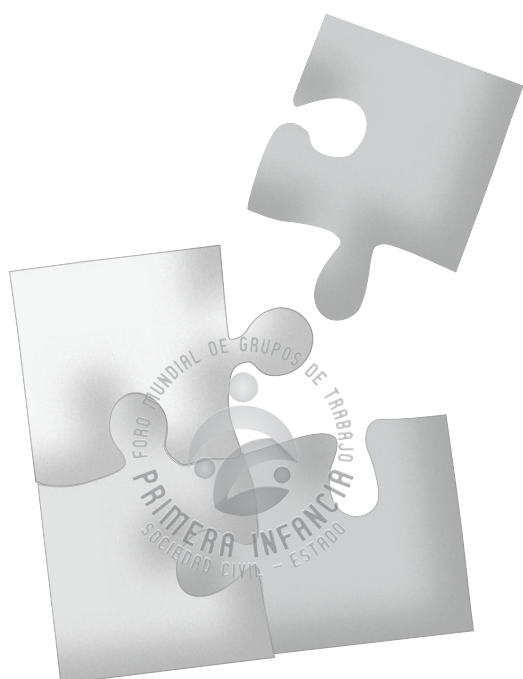
Para desarrollar la experiencia se implementó una metodología que incluyó la observación y aplicación de instrumentos en momentos pedagógicos, juegos de roles y trabajo cooperativo, apuntando a la construcción de habilidades para la realización de tareas que le enseñan al niño a estar en un sitio de trabajo y a seguir instrucciones de autocontrol, orientadas a escuchar al otro, al respeto a los compañeros y al uso de turnos para hablar, en función de mejorar las relaciones sociales, la sana convivencia y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

Al mismo tiempo, se realizó un proceso de trabajo con familias que involucró la aplicación de fichas socio-

familiares, visitas domiciliarias, talleres educativos, encuentros de familias e intervenciones pedagógicas con educador familiar. La familia fue fundamental para la disminución de la vulnerabilidad y agresividad de los niños y niñas, y el desarrollo de temáticas específicas contribuyó al cambio de actitud.

En relación con los docentes, este proyecto favoreció la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje que les permitió ser más asertivos en la formación de niños y niñas y en los procesos de orientación a las familias.

Desafíos de la protección a la primera infancia: maltrato y abuso sexual infantil*



Carlos Alberto Montoya
Sociedad Colombiana
de Pediatría
Colombia

* La presentación en power point relacionada con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.

En Colombia, cerca del 10% de los niños y niñas no tienen registrado su nacimiento. Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en el 2008 se recibieron 40.319 denuncias por maltrato infantil, las cuáles en agosto de 2009 llegaron aproximadamente a 30.000, a lo cual se debe añadir que el país no dispone de un sistema de información que integre a las distintas instituciones que velan por la niñez. En cuanto a la violencia sexual, se sabe que el 74,1% de los agresores son conocidos (33%) y familiares (41%) y que en el 55% de los casos éstos suceden en la vivienda de la víctima.

En Colombia, los derechos de los niños y niñas son vulnerados por las familias, las comunidades y el Estado, quienes los relegan a condición de objeto. En este sentido, los grupos armados los utilizan y comercian como su mejor arma, los padres utilizan sexualmente los cuerpos de sus hijos e hijas porque creen que les pertenecen, igualmente los lesionan tanto física como psicológicamente. La mirada del niño como objeto lleva a que no se le garantice el acceso a agua potable y a condiciones dignas de existencia; a que sean explotados económicamente por sus familias, y a que sean considerados como inimputables.

En el país, el 60% de las muertes violentas tienen por causa la violencia social y no política. De ese porcentaje, 2.4 niños mueren diariamente en Colombia por causa violenta, según el Instituto Nacional de Medicina Legal y

Ciencias Forenses. Durante el año 2008 murieron asesinados 882 niños y niñas menores de 18 años.

Otra forma de maltrato tiene que ver con la negligencia, con la muerte de los niños y niñas por enfermedad prevenible. De acuerdo con datos de la Universidad Nacional de Colombia, confirmados por el ICBF, en el país mueren al año 15.000 menores de 5 años. De estas muertes 10.000 se hubieran podido prevenir, y 5.000 están asociadas a la desnutrición.

En 2008, 4.067 niñas de edades entre 10 a 14 años fueron madres en Colombia. Y según el Estado Mundial de la Infancia 2008, seis de cada 100 niños y niñas en Colombia nacen con crecimiento insuficiente desde el útero, como consecuencia de desnutrición materna, anemia, enfermedades de transmisión sexual, malaria y tabaquismo durante el embarazo.

Estas cifras son preocupantes y permiten afirmar que tanto a nivel internacional como a nivel del país nos hemos preocupado mucho por los asuntos normativos y se ha dejado de lado lo sustantivo: transformar la cultura para que los niños y niñas vivan en un país que los trate como personas y no como cosas. Ante este panorama son varios los desafíos actuales que tiene el país para garantizar los derechos de la niñez:

- Exigir y asegurar la voluntad política de los mandatarios y mandatarías locales, para que los derechos

1. PROTECCIÓN Y RESTITUCIÓN DE DERECHOS

de los niños y niñas sean verdaderamente prevalentes.

- La Sociedad Colombiana de Pediatría está convencida de que un baluarte es el *buen trato* y allí es clave la educación en todos los campos, pero especialmente con la familia: crianza con *buen trato*. En relación con ello, se han adelantado jornadas del “*buen trato*”, que se caracterizan por la utilización del diálogo de saberes, tanto entre el saber científico y el saber de la experiencia, como entre el saber de las gentes y el saber de los científicos en los momentos de encuentro, lo que ha dado como resultado 13.000 madres comunitarias capacitadas.
- Hacer posible la legitimación de lo legal de la Convención sobre los Derechos del Niño y el Código de Infancia y Adolescencia. Este trabajo consiste en hacer consciente al mayor número de personas en el enfoque de la niñez y la adolescencia en perspectiva de derechos.
- Apoyar la estrategia AIEPI (Atención Integral a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia) con capacitaciones en la estrategia tanto a nivel clínico como comunitario y a nivel de las universidades, así como el fomento de investigaciones en pediatría e infancia desde la academia.
- La movilización social para que Colombia entera rechace, reporte

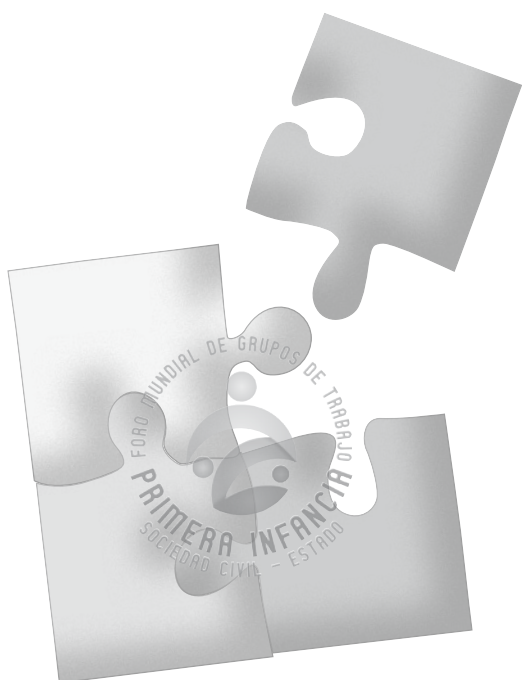
y denuncie cualquier caso de amenaza o vulneración de los derechos de los niños y niñas.

Narrativas y prácticas de crianza: hacia la construcción de relaciones vinculantes, lo público y la democracia frente a la violencia intrafamiliar en ocho OIF de Caldas* **

* La presentación en power point relacionada con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.

**Este artículo se basó en resultados del proyecto de investigación que lleva el mismo nombre, el cual se desarrolló en el 2007 cofinanciado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF–, la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano –CINDE– y la Universidad de Manizales. Fue desarrollado por el equipo de investigación conformado por Patricia Botero Gómez, Myriam Salazar Henao y María Leticia Torres como investigadoras principales; Gloria Amparo Giraldo Zuluaga, asistente de investigación, y como co-investigadores de cada Observatorio de Infancia y Familia –OIF–: OIF Comuna San José (Manizales): Alba Stella Nieto Mejía, María Yaneth Galviz García, María del Pilar Hernández R., Luz Adriana Arcila Ramírez y Gladys Jiménez Aristizábal. OIF Comuna Ciudadela del Norte (Manizales): Luz Stella Vásquez Vega, María Elizabeth Isaza Parra, Gloria Amanda Montoya Vargas y María Beatriz Quintero Cuartas. OIF Comuna La Fuente (Manizales): Gilma Betancur Ríos y Ana Teresa González Zuluaga. OIF Municipio de Villamaría (Caldas): María Aydeé Ríos Vanegas, Sandra Lucía Valencia Arroyave, Diana Patricia Carmona Murillo, Duván Aguirre Aguirre, Carolina López Quintero, Erika Marcela Montoya Arenas, Alejandra Milena Gallego Agudelo, Martha Yaneth Lozano Cubillos y Yisel Arias Valencia. OIF Municipio de Neira (Caldas): Norma Cecilia Escobar Valencia, Doralba Huertas Hernández, Claudia Marcela Zuluaga Cubides, Leidy Ana Hoyos Taborda y Jhoan Andrés Castaño. OIF Municipio de La Dorada (Caldas): Ana Isabel Blanco Hernández, Marion Cetina Carmona, Jackeline Neira Herrera, Adriana Romero Rodríguez, Sandra Patricia Gallego Ayala, Yenny Liliana Valencia, Teresa Gómez, Margarita María Hoyos Peláez, Erika Lozano Moyano y Liliana García Avilés. OIF Municipio de Manzanares (Caldas): Sandra Liliana Trujillo Quintero, Blanca Orlidia Duque Henao y Sonia Cristina Zuluaga Ospina. OIF Municipio de Salamina (Caldas): Sorany Rocío Quintero, Ayda Clemencia Alzate, Sandra Milena Toro B., Lina Giselle Castro Cano, Claudia Yolima Arango Ramírez, John Freddy Giraldo López, Dora Janeth Gómez U., Carlos Mario Granada, Juliana Hincapié M., Luis Daniel Trujillo, Diana María Henao, Gloria Milena Benjumea, Oscar Daniel Naranjo, Alba Elsy Arias y José Gilbert Alzate. El equipo pertenece al Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la alianza CINDE-Universidad de Manizales: Línea subjetividad política y construcción de subjetividades, línea de desarrollo social, políticas y programas en niñez y juventud, al grupo de desarrollo psicosocial y al grupo familia, identidad y cultura, estos últimos de la facultad de psicología de la Universidad de Manizales.

1. PROTECCIÓN Y RESTITUCIÓN DE DERECHOS



Myriam Salazar Henao¹
Patricia Botero Gómez²
María Leticia Torres³
Centro de Estudios
Avanzados en Niñez y
Juventud, alianza CINDE-
Universidad de Manizales en
convenio con ICBF Regional
Caldas
Colombia

- 1 Psicóloga, Magister en Ciencias de la Educación de la Universidad de la Habana y Universidad de Manizales. Candidata a doctora en Ciencias Sociales Niñez y Juventud alianza CINDE- Universidad de Manizales. Directora del grupo de investigación Familia, identidad y cultura de la facultad de psicología de la Universidad de Manizales. Laboratorio de bio/lencias del grupo de desarrollo psicosocial de la Universidad de Manizales. Investigadora de la línea desarrollo social, políticas y programas en niñez y juventud de la maestría en educación y desarrollo humano.
- 2 Psicóloga, educadora especial, magister en educación y desarrollo comunitario. Doctora en ciencias sociales, niñez y juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la alianza CINDE-Universidad de Manizales. Investigadora de la línea subjetividad política y construcción de subjetividades del doctorado en ciencias sociales, e investigadora del grupo de de desarrollo psicosocial de la Universidad de Manizales: laboratorio de bio/lencias.
- 3 Psicóloga, profesional grupo asistencia técnica ICBF Regional Caldas, investigadora del grupo familia, identidad y cultura de la facultad de psicología de la Universidad de Manizales.

Sobre la base de la sistematización de la experiencia de los Observatorios de Infancia y Familia OIF de Caldas (2005) se reconoce la necesidad de avanzar en el análisis y comprensión del fenómeno de las prácticas de crianza como una confluencia temática, núcleo y eje de articulación de los diferentes OIF de Caldas: Neira, Salamina, Manzanares, La Dorada, Villamaría, Manizales (Comunas: Ciudadela del Norte, San José y la Fuente). Para ello, se trabajaron narrativas en tres generaciones: abuelos, padres e hijos de familias de los seis municipios de Caldas antes mencionados.

El interés de este trabajo no consiste en generalizar las descripciones de prácticas de crianza a las familias de los diferentes municipios y OIF; su interés, por el contrario, es el de comprender las relaciones existentes entre las condiciones de vida de las familias participantes, el contexto histórico y político del momento y las prácticas cotidianas encontradas en 140 narrativas biográficas de crianza en familias de ocho OIF de Caldas.

Fundamentos teóricos en los que se sustenta la experiencia

Desde el estado del arte revisado para esta investigación, la noción de crianza ha sido abordada, entre otros autores, por Myers, 1993-1994; Aguirre, 2000; Jensen, 1995; Torres, 2000; Bronfenbrenner, 1987; Tenorio, 2000; Botero & Ríos, 1998-2000, para los cuales existe una distinción entre las nociones que remiten a ella como las de prácti-

cas, patrones y pautas de crianza. Dichas distinciones se basan tanto en el tipo como en la intencionalidad de la relación.

Las prácticas hacen referencia a las acciones y comportamientos concretos que se privilegian y se construyen en las relaciones interhumanas de la vida cotidiana. El trato, por su parte, hace referencia a la calidad y estilo del cuidado; las pautas responden a las orientaciones que los padres-madres priorizan como ideal y guía en la relación de formación. Éstas, a su vez, responden al deber ser de la crianza. Finalmente, los patrones de crianza hacen referencia a las costumbres, la tradición y el acervo cultural que se transmiten entre una generación y otra.

La crianza, por tanto, es parte de la sociedad, un proceso comunal por el cual los niños y niñas aprenden lo que significa ser un individuo. Teniendo en cuenta que la relación crianza y democracia se constituye en el objeto de investigación del presente trabajo, la cualidad de relaciones democráticas, autoritarias o leseferistas son elementos de comprensión para este estudio; sin embargo, nos alejamos de una perspectiva con énfasis en la modelación en la crianza únicamente, para asumir una, dialéctica y dialógica entre la cultura y el sujeto. El niño y la niña es sujeto activo de su propio desarrollo y en la transformación del mundo que lo rodea (Vygotski, 1979; Berger y Luckman, 1978 y 1994). Así mismo, en este estudio, el objeto crianza y democracia se aborda

1. PROTECCIÓN Y RESTITUCIÓN DE DERECHOS

desde la interacción con los cambios socio-cultural y político, partiendo de que éste no es un asunto meramente doméstico, sino también público que involucra a la sociedad.

Objetivos

- Develar en las relaciones intergeneracionales de las diferentes prácticas y estilos de crianza, las formas de redistribución de roles, de poder y las transformaciones en los patrones de valor cultural jerarquizados e institucionalizados en un grupo de familias de ocho OIF Caldas.
- Comprender las formas de construcción de sentidos vinculantes que emergen en las prácticas de crianza y potencian el desarrollo de capacidades de agencia psicosocial como articulación entre los mundos subjetivos y la construcción de lo público y la democracia en ocho OIF de Caldas.
- Comprender las nuevas formas de relación desde los nuevos agentes de socialización, que emergen en las prácticas de crianza de las familias de ocho OIF de Caldas.

Metodología

El interés práxico o comprensivo de la investigación se enfoca en el método histórico hermenéutico. Así mismo, esta investigación, al elegir las narrativas autobiográficas como camino de comprensión, se apoya en dos fuentes para sustentar la relación de estas dos

categorías: por un lado, busca apoyo en la hermenéutica metódica dilthiana (Gabilondo, 1988) como fundamento del método autobiográfico; y, por el otro, en la perspectiva de comprensión narrativa abordada por (Daiute & Lightfoot, 2004; Daiute, Botero, Pinilla, Lugo, Calle, Ríos y col., 2007) como clave de interpretación de la narrativa.

Si bien en este estudio nos distanciamos de dichas pretensiones, es importante reconocer en el autor el método que fundamenta una forma de interpretar la interrelación de relaciones simbólicas que se constituyen en los relatos autonarrados y biográficos de los sujetos. Nos distanciamos del autor cuando pretende que la comprensión se desarrolle como reconstrucción de una objetivación mental; sin embargo, asumimos de su postura nociones como la de comunidades vivas no como mundos que separan los mundos interno y externo en los sujetos, sino por el contrario, como categorías que permitirán integrar aquellos universos simbólicos, no sólo psicológicos, sino también culturales.

Teniendo en cuenta los objetivos de la presente investigación, se utilizaron las siguientes técnicas:

1. Entrevistas estructuradas de identificación de la diversidad familiar (entrevista UNICEF).
2. Entrevista semiestructurada a familias por cada OIF (entrevista a padres).
3. Narrativas y entrevista de profundización: Narrativas autobiográficas de crianza a los actores significati-

vos de cuatro generaciones: abuela (o), madre-padre, niño (a), joven.

Para la organización y análisis de la información, se construyeron matrices que permitieron codificar e identificar las tendencias evidenciadas en las respuestas dadas a los diferentes instrumentos, de acuerdo con los siguientes criterios: lo común, lo velado y lo diferente; primero por cada OIF y luego interobservatorios.

Población objetivo

Fueron las familias del ámbito urbano y rural, en su mayoría, usuarias del ICBF Regional Caldas, de los diferentes municipios en los ocho OIF, actores de tres generaciones: abuelos, padres e hijos.

Principales resultados

Las tendencias halladas develan tensiones y categorías emergentes en tres dimensiones interrelacionadas: dimensión ético-afectiva, dimensión material-institucional y dimensión simbólica, política y cultural. Estas dimensiones profundizan la comprensión sobre las relaciones interhumanas al interior de la crianza, las relaciones y creaciones simbólicas, las relaciones con el contexto y las condiciones sociales de vida.

En cada una de estas dimensiones emergieron tendencias teóricas que amplían el objeto relacional crianza y democracia tales como: condiciones de crianza; triada entre crianza, pobreza y conflicto; modelo de subordinación, y

doble hibridación o mestizaje entre lo premoderno, lo moderno.

De esta manera, las tensiones y desplazamientos teóricos que se argumentarán en este estudio consisten en subrayar que: de comprender la crianza como formación exclusiva de máximas orientadas por las tradiciones, las ideologías y las creencias de la vida particular, se devela la crianza como nicho de construcción de sensibilidades éticas y políticas en las que se experimentan las relaciones más significativas frente al reconocimiento de los sentidos de lo justo e injusto, de la equidad en las relaciones en un interjuego de prácticas autoritarias y democráticas, con lo cual se amplía la categoría desde una perspectiva política, resaltando que en ella se gesta la construcción de marcos de interpretación-comprensión, para valorar el mundo de los intereses, las necesidades y las acciones de otros/as al interior de la relación.

De la misma manera, las narrativas autobiográficas de las familias consultadas permiten problematizar la noción de familia como un único nicho de crianza, y de comprender ésta como esencia. Por el contrario, en este estudio se evidencia la familia como devenir; desde la crianza, un proceso a través del cual la realidad social de la familia se construye en la cotidianidad, en una tensión entre el deber ser, el ser y el hacer. Así, los procesos de crianza en la familia constituyen referentes simbólicos sólo cuando se accionan, al menos en la interpretación de la intensidad

1. PROTECCIÓN Y RESTITUCIÓN DE DERECHOS

de los miembros, procesos de reconocimiento y de distribución de relaciones equitativas en la pluralidad de intereses al interior de la relación.

Evidencia de los logros

- Registro audiovisual del trabajo de campo con los diferentes actores familiares de los municipios en los que trabajan los OIF.
- Publicación: Capítulo del libro: "Investigación Social: Comprensión y Acción Local en los OIF de Caldas", Colección Avances, 2008 ICBF, CINDE- Universidad de Manizales.
- Realización del simposio departamental: "Investigación Social: Comprensión y Acción Local en los OIF de Caldas", 2008.

Recursos

Investigación cofinanciada por el ICBF y el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la alianza CINDE - Universidad de Manizales.

Conclusiones

La crianza en la forma particular de relacionar el discurso del desarrollo con los acontecimientos técnicos, políticos y económicos del momento es esencialmente dependiente del nuevo conocimiento y de la información. En este nuevo orden, la sociedad mundializada penetra los espacios privados y públicos, la vida social se fragmenta en dimensiones separadas y se diferencian

cada vez más los significados de la vida cotidiana. Como lo expresa Touraine, 1997, se experimenta una disociación creciente entre el mundo objetivado, económico e instrumental, y el espacio de la subjetividad y la cultura.

Por otra parte, las prácticas discursivas relacionadas con la crianza se constituyen en un sistema de relaciones que permite la incorporación de objetos, conceptos, teorías y estrategias que determinan la manera de comprender una realidad para educar a los hijos. En ellas las familias tienden los conectores que indican la formación y continuidad de conductas pautadas e imaginarios sociales (interacción y comunicación) y marca lineamientos para la construcción de subjetividades a través de las características emocionales, afectivas, cognitivas, relacionales y ético-morales.

Se observa que en los procesos de crianza las familias conservan su sentido en el mundo de lo íntimo como un lugar de los aprendizajes más emocionales, lugar de producción de singularidades compartidas, de idiosincrasias y creencias, lugar de posicionamiento en las diferentes perspectivas de ver el mundo, y con esta última afirmación, lugar donde se aprende a vivenciar y construir lo público, como mundos paralelos en la vida de las familias. De esta manera, se desvirtúa la polarización o dicotomía frente a lo público y lo privado dentro de su dinámica interna, ya que testifican el reconocimiento de espacios más amplios para la legitimación de sus derechos y se constituyen

en el espacio cotidiano donde se recrea el sentido de ambas esferas.

En los procesos de crianza se evidencian las contradicciones que viven las familias de ser una población que a diario se enfrenta a una situación de “sobrevivir” en un medio que le es adverso y a la vez de hacer coincidir con el mundo en su concepción de ser sujeto de consumo, que debe acceder a cosas materiales para ganar reconocimiento o estatus. Esto, a su vez, choca con la demanda de ejercer un modo de vida, en donde deben ser sujetos cívicos, democráticos, tiernos, la cual está mediada por campañas que lo que generan es reactancia al no tener en cuenta su proceso de estructuración, reconocimiento e identidad social y sus condiciones materiales, sociales y simbólicas de vida. Los adultos consideran, por una parte, que el castigo es muy importante para formar niños correctos y, al mismo tiempo, reconocen que el castigo físico es muy nocivo para el desarrollo psíquico del niño (Aguirre, 2000; Himmelstein et al 1991).

Esta coexistencia de normas que exigen al individuo un acatamiento no reflexivo a la autoridad y una dependencia con respecto al adulto, con aquellas otras que centran la atención en la autonomía de los niños, hace, en la realidad cotidiana, que los padres de familia entren en serias contradicciones, tanto internas como externas, cuando intentan controlar y orientar el comportamiento de sus hijos. Si bien en este estudio se corrobora la categoría de hibridación y

coexistencia de prácticas pre-modernas y modernas, éste, a su vez, evidencia un fenómeno de doble hibridación y negación, en el cual, además de pérdida de confianza en los referentes seguros para una buena educación de los hijos e hijas, característicos de las condiciones del mundo posmoderno.

Además, se evidencia que las prácticas de crianza, más que coexistir, oscilan entre las pautas modernas y las pautas de antaño mediadas por la desconfianza en las recomendaciones provenientes de diferentes saberes; emerge, por tanto, una tensión derivada de tratar de reemplazar el castigo, hacer consciencia de los derechos de los niños y niñas, querer mantener el control o, simplemente, no saber cómo actuar en la relación de crianza.

Así mismo, este estudio identifica un modelo de subordinación que ha incidido en la crianza tensionando las prácticas de relación desde las lógicas de los mundos pre-moderno, moderno y lo posmoderno, tales como: padres campesinos con prácticas tradicionales, creencias antiguas y mezcla de pautas modernas, tránsito del contexto rural a la vida urbana entre la primera y segunda generación, un tránsito en los valores culturales familiares, del valor por la tierra al valor por el mercado. De hecho, nuestra cultura vive muy de cerca y en forma inmediata la vecindad entre las orientaciones contradictorias de lo tradicional y lo moderno. Es visible cotidianamente la convivencia desconcertante entre visiones de mundo totalizantes (de

1. PROTECCIÓN Y RESTITUCIÓN DE DERECHOS

orden ético-mítico), y visiones desacralizadas (técnico-instrumentales).

Por otro lado, la relación pobreza y conflicto juega un papel determinante sobre los distintos aspectos que componen las prácticas de crianza, la falta o la pérdida de empleo, la desconfianza que afecta el tejido de redes vecinales y comunitarias, la disminución en la calidad de vida; inciden en las prácticas de crianza asociadas a comportamientos que favorecen la construcción de lazos afectivos fuertes y de relaciones interpersonales justas, equitativas y democráticas fundamentales para la constitución de capital cultural que los habilita para afrontar de un mejor modo las adversas condiciones socioeconómicas.

Las condiciones de riesgo social abarcan la interrelación de factores tanto internos –la vida familiar en su interior– como externos –problemática social, violencia intergeneracional, explotación, exposición a peligros físicos–. De esta manera, la falta de oportunidades para el desarrollo de capacidades de los integrantes, en la marcha o desenvolvimiento de la familia como grupo, limitan sus posibilidades de elección y de fortalecimiento de sus redes de relaciones. Reafirmando lo que sostiene Cebotarev (1984), situaciones que generan consecuencias como que las familias estén más atomizadas, sean menos solidarias, su capacidad de apoyar el desarrollo de sus miembros se vuelva débil y tengan menos oportunidades para participar en el desarrollo general.

Finalmente, este estudio propone ampliar la categoría de crianza en su relación con la necesidad de fortalecimiento de capital político que se expresa en el ejercicio del derecho del niño a agenciar sus propios derechos. Esta categoría, propuesta desde las narrativas familiares, sustenta que hoy día no es posible concebir una idea del desarrollo que deje por fuera los presupuestos de la política con relación a los patrones que definen la identidad, la civilidad, la convivencia, la pluralidad, la inclusión y la justicia, pero también la desobediencia.

Referencias

- Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. En Aguirre, E. y Durán, E., *Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud*. Bogotá, D.C., CES - Universidad Nacional de Colombia.
- Aguirre, E. *Prácticas de crianza y pobreza*. [Versión electrónica] Extraído el 19 de mayo, 2007, de: // www.redbogota.com/univerciudad/bajar-pdf/aguirre.pdf
- Aguirre, E. y Durán, E. (2000). *Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud*. Bogotá, D.C., CES - Universidad Nacional de Colombia.
- Anguiano de Campero, Silvia. (1997). *La familia desde la perspectiva de Pierre Bourdieu*. Argentina: Kairos.
- Arendt, Hanah. (1958-1998). *The Human Condition*. Chicago: The University of Chicago. Arms, S. The

Origins of Child-Rearing Practices. En Birthing the Future. Extraído el 19 de mayo de 2007, de [http://www.birthingthefuture.com/ AllAboutBirth/originsChildrearing.php](http://www.birthingthefuture.com/AllAboutBirth/originsChildrearing.php)

- Baumrind, D. (1991). *The influence of parenting style on adolescent competence and substance use.* Journal of Early Adolescence, 11(1), 56-95.
- Beltrán, J. (2001). Educación familiar e intervención técnica. En *Varios, Familia, juventud y nuestros mayores.* Galicia: Fundación Caixa (pp. 15-53).
- Berger, Peter L.; Luckman, Thomas. (1978). *La Construcción Social de la Realidad.* Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Berger, Peter L.; Luckman. (1994). *Modernidad de Pluralismo y Crisis de Sentido, la Orientación del Hombre Moderno.* Barcelona, Paidós.
- Botero. (2006). Pistas para la lectura de Ricoeur: Aportes de Ricoeur a la teoría de Narrativas. Artículo derivado de la investigación: Narrativas del conflicto en Zonas locales de Colombia. Los jóvenes en conflicto escriben sobre el futuro: Perspectiva internacional sobre el conflicto socio-político y cultural desde las narraciones de los y las jóvenes de tres regiones del mundo: Croacia, Colombia y Estados Unidos.
- Botero, P. & Ríos, A. G. (1996). *Procesos de Socialización Primaria y*

Secundaria Según los Patrones de Crianza al Menor de 7 Años con Tendencias Migratorias de Zonas Rurales y Urbano-Marginales Historias de Vida. Universidad de Manizales. Manizales.

- Botero, P.; Salazar, M. & Torres, M.L. (2006). Investigación Social: Comprensión y Acción Local en ocho OIF de Caldas. Colección Avances, ICBF y Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Universidad de Manizales-CINDE, Manizales.
- Botero, P.; Hincapié, L.H.; López, L. & Salazar, M. (2005). Sistematización de los OIF en Caldas. Avances OIF. Manizales.
- Bourdieu P. (1994). *L'ésprit de famille.* Anexe: Raison pratique sur la theorie de l'action. Paris: Seuil. En: Anguiano de Campero, Silvia. (1997). *La familia desde la perspectiva de Pierre Bourdieu.* Argentina: Kairos.
- Bowlby, J. (1989). *El Vínculo Afectivo.* Buenos Aires: Paidós.
- Bruner, J.J. (1988). *Realidad Mental y Mundos Posibles.* Barcelona: Gedisa.
- Bula, J.I. (2000). Equidad y política social en Colombia I. Seminario Pobreza y Política Social en Colombia. Universidad Nacional de Colombia, FESC L, Corporación Viva la Ciudadanía, CINEP, Consejo Nacional de Planeación.

1. PROTECCIÓN Y RESTITUCIÓN DE DERECHOS

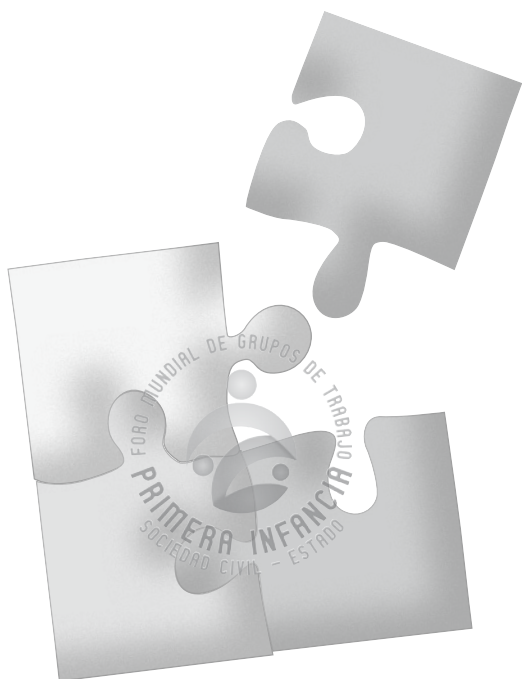
- Gutiérrez, Virginia. (1994). Familia Colombiana Finisecular. Memorias Congreso Latinoamericano de Familia, siglo XXI, Medellín.
- Heller, A. (1982). *Teoría de los Sentimientos*. Barcelona: Fontamara.
- Heller, A. (1987). *Sociología de la Vida Cotidiana*. Barcelona: Península.
- Jelin, Elizabeth. (1994). Las familias en América Latina. En: *Familias siglo XXI*. Santiago de Chile: ISIS Internacional No. 20.
- Kardonsky, V. y Tiyelman, M. La Crianza y la Socialización del Niño en Latinoamérica. (Conclusiones.)
- Kelley, M.L. & Tseng, H-M. (1992). Cultural Differences in Child Rearing. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 23, No. 4, SAGE Publications. Extraído en mayo de 2007, de <http://jcc.sagepub.com/cgi/content/abstract/23/4/444>
- Lorenzer, Alfred. (1973). *Bases Para una Teoría de la Socialización*. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Loyácono, I. Apuntes sobre las actuales familias urbanas de capas medias. Extraído en mayo de 2007, de http://www.sada.gba.gov.ar/especialistas_54.htm
- Meler, Irene. (1998). Construcción de la subjetividad en el contexto de la familia posmoderna. Un ensayo prospectivo. En: Burin, M.E. Meler, I. (1998). *Género y Familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Argentina: Paidós.
- Morales, M. (1999). Subcultura del Gran Caldas y su relación con los estilos de dirección y gestión de sus organizaciones. Extraído en septiembre 6 de 2007.
- Nussbaum, M. C. (1995). *Justicia Poética*. Boston: Andrés Bello.
- Ospina, C.A. & Botero, P. (2007). *Estética, Narrativa y Construcción de lo público*.
- Parsons T. y Bales, R. (1982). *Familia, Socialización y Proceso de Interacción*. Madrid: Revista de Occidente.
- Puyana, Yolanda. (1995). Consideraciones sobre la evolución de la familia. En: *Reflexiones para la intervención en la problemática familiar*. Bogotá: Consejería Presidencial para la Política Social.
- Ramírez-Castillo, M.A. Prácticas de Crianza de Riesgo y Problemas de Conductas de los Hijos. [Versión Electrónica] Extraído el 13 de mayo de 2007, de http://www.cop.es/delegaci/andocci/VOL.%2020_2_7.pdf
- Restrepo, D. & Cebotarev, N. (1996). The other family development. En: *Family science Review Vol #9*. Traducido por la autora: Restrepo, D. El otro desarrollo familiar: Una experiencia colombiana. (1998). Manizales: Universidad de Caldas Departamento de Estudios de Familia.

- Revista Familia e identidad cultural. Cuadernos de línea. Manizales: Facultad de Psicología Universidad de Manizales. Botero (2003). Lo público y lo privado en familias en condición de vulnerabilidad social.
- Rey, G. (1990). *Estilos de Socialización, Cultura y Desarrollo Moral*. Bogotá.
- Rico de A. (2000). Formas, cambios y tendencias en la organización familiar en Colombia. En: Revista Nómadas No. 11. Universidad Central - DIUC. Bogotá: Siglo del Hombre.
- Roloff Gerardo, G. Prácticas de Crianza en Zonas Rurales y Urbano Marginales de Ecuador.
- Salazar, M. (2000). Familia: Cambios y retos.. En revista Cuadernos de Línea: Familia e Identidad Cultural, Universidad de Manizales, Facultad de Psicología. Manizales, No.1.
- Satir, Virginia. (1989). *Relaciones Humanas al Interior de la Familia*. España, Gedisa.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Planeta.
- Shutz, A. (1993). *La Construcción Significativa del Mundo Social: Introducción a la Sociología Comprensiva*. Barcelona/Buenos Aires/México.
- Smith, D.E. & Mosby, G. (2003). Jamaican child-rearing practices: the role of corporal punishment. *Adolescence*, Summer. Extraído el 19 de mayo de 2007, de http://findarticles.com/p/articles/mi_m2248/is_150_38/ai_109027887.
- Suad, J. (2005). Teaching rights and responsibilities: paradoxes of globalization and children's citizenship in Lebanon. *Journal of Social History*.
- Suárez, N.C. (1996). Trabajo con Familia y Comunidad. Manizales: Universidad de Caldas.
- Suzuki, M.J. (2000). *Child-Rearing and Educational Practices in the United States and Japan: Comparative Perspectives*. Hyogo Kyoiku Daigaku Kenkyu Kiyo (Eds.) Hyogo University of Teacher Education Journal, 20 (1), pp.177-186.
- Tenorio, M.C. (2000). *Pautas y Prácticas de Crianza en Familias Colombianas*. Colombia: Punto Exe.

2. ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN CONTEXTOS SOCIALES Y CULTURALES DIVERSOS

Las ponencias que se agrupan en torno a esta temática dan cuenta de proyectos y experiencias de atención a la primera infancia en contextos rurales e indígenas. Las ponencias destacan la necesidad de reconocer el acervo cultural de las comunidades como un factor que propicia el desarrollo de los niños y niñas en los primeros años de vida, al tiempo que posibilita la participación de las familias y de los actores comunitarios en la promoción de la primera infancia.

Formación de agentes formadores y protectores de la primera infancia en comunidades indígenas del Amazonas*



Ruth Chaparro¹
Fundación Caminos de
Identidad (FUCAI)
Colombia

- 1 Trabaja con comunidades y pueblos indígenas desde 1992. Es asesora pedagógica de procesos comunitarios con familias y niños. Apoya el programa de Familia y Niñez en la Zona La Chorrera en el departamento del Amazonas.

* La presentación en power point relacionada con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.

2. ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN CONTEXTOS SOCIALES Y CULTURALES DIVERSOS

El proyecto de formación de agentes y autoridades cuidadores y protectores de la niñez para la supervivencia de los pueblos indígenas del departamento del Amazonas, de la Fundación Caminos de Identidad (FUCAI), área de familia, niñez y juventud, tiene el objetivo de consolidar ambientes favorables a la niñez indígena del departamento del Amazonas que comprometan a las familias y a las autoridades indígenas y no indígenas con la garantía de los derechos, la prevención, la atención, el cuidado y la protección.

El proyecto se desarrolla en el marco de procesos de educación y desarrollo social tendientes a fortalecer la identidad y la autonomía y a mejorar el nivel de vida en las comunidades marginales indígenas y campesinas de Colombia, en los departamentos de Amazonas, Guainía, Cauca, Vaupés y Guajira.

En este marco, se entiende que el cuidado intercultural en pueblos indígenas es un proceso de construcción basado en el intercambio de saberes y prácticas tradicionales, que se fundamenta en lo propio de las culturas indígenas y en los cánones de occidente relativos a la niñez, incluyendo los últimos desarrollos normativos, conceptuales y de intervención con población menor de edad.

El planteamiento de un cuidado intercultural de la niñez encuentra su justificación en los procesos de globalización y la acelerada pérdida de prácticas ancestrales protectoras de la vida, y también porque

es necesario construir espacios en donde, fortaleciendo la identidad, se sepan valorar los cambios y acoger la oferta que la sociedad en su conjunto brinda, para complementar las prácticas de cuidado y protección infantil en los primeros años. Se apunta con ello a garantizar la vida y supervivencia de los niños y niñas indígenas con los que el país está en deuda; a materializar los principios constitucionales de país multiétnico y plurilingüe, y a aportar a la construcción de políticas públicas diferenciadas con criterios de respeto y equidad para la primera infancia indígena.

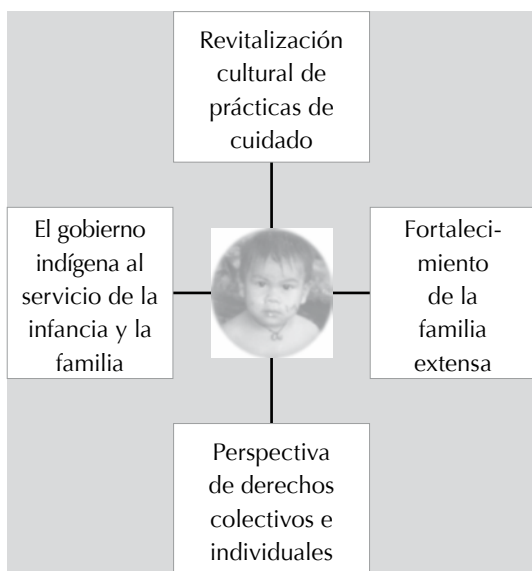
El cuidado intercultural se realiza a través de un acercamiento constante, sistemático y sostenido con las comunidades de uno o varios pueblos indígenas que comparten un territorio; mediante el establecimiento de procesos de concertación comunitaria; a través del desarrollo de investigaciones acerca de los aspectos de la infancia diversa que tiene el país; aportando a la creación e intercambio de conocimientos en una construcción permanente de doble vía, es decir, intercultural. En este proceso se involucran autoridades y familias indígenas, profesionales no indígenas con experiencia y trayectoria de trabajo con pueblos indígenas, diversos actores institucionales.

Se pueden identificar tres tipos agentes formadores y protectores de la niñez indígena:

- *Agentes formadores y protectores tradicionales:* padres, madres, abuelos y abuelas, ancianos y sabedores.

- *Agentes formadores y protectores comunitarios:* cabildo, autoridades tradicionales, promotoras comunitarias de niñez y familia, asociación de cabildos.
- *Agentes formadores y protectores del Estado:* Centro Local y Seccional Amazonas ICBF, jardineras o madres comunitarias, entidad territorial, docentes.

La formación de agentes cuidadores se entiende como un proceso articulado con acciones de soberanía alimentaria, nutrición y manejo del medio ambiente; de evaluación, ajuste y seguimiento a jardines y hogares comunitarios, y de gobierno propio al servicio de la infancia y la familia, que apunta al ejercicio y desarrollo de capacidades propias e interculturales, individuales y colectivas para formar y proteger a las nuevas



generaciones. Este proceso se realiza a través de tres ejes de formación:

Los procesos de formación operan a partir de los siguientes principios metodológicos:

- Reconocimiento de los cabildos y las autoridades tradicionales.
- Participación colectiva y responsabilidad compartida.
- Valoración del conocimiento tradicional e intercambio de saberes.
- Investigación y capacitación colectiva.
- Reconocimiento de tendencias y búsqueda de consensos.
- Trabajo paso a paso.
- Asambleas comunitarias y talleres para decidir y responsabilizarse.
- Reuniones para concertar acuerdos y crear comunidad.
- Encuentros de parejas.
- Recoger la palabra de los niños y niñas.
- Evaluar siempre el paso de la palabra a la obra.
- Coordinación interinstitucional.
- Trabajo terapéutico con constelaciones familiares.

En el contexto de los procesos de formación, se apunta a la generación de conocimiento a partir de la articulación que se establece entre los problemas que afectan a la niñez y a la familia en

2. ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN CONTEXTOS SOCIALES Y CULTURALES DIVERSOS

las comunidades, el saber de los mayores, el saber universal, y la construcción de soluciones comunitarias. Esto ha permitido decantar los siguientes aprendizajes y recomendaciones para la formación de agentes educativos para la primera infancia en comunidades indígenas.

Aprendizajes

- Los programas de formación se deben construir colectivamente.
- Los conocimientos y prácticas culturales constituyen una fuente importante que plantea alternativas viables para formar y cuidar la primera infancia.
- Se contemplan los derechos individuales y colectivos.
- Son procesos a mediano y largo plazo.
- Escuchar a los niños y a las niñas permite orientar la formación de los adultos.
- Semiestructurados, con un derrotero acordado que garantice orden y continuidad.
- Tener en cuenta los tiempos, los espacios y prácticas culturales favorables.
- No suplantar ni debilitar a los agentes formadores y cuidadores tradicionales (malla protectora de la vida).

- Reconocer el tejido social comunitario como agente formador y protector.
- Establecer líneas de base que permitan formular indicadores para monitorear y evaluar el impacto de la formación en favor de la niñez.

Recomendaciones

La formación de agentes educativos debe:

- Hacer parte del “plan de vida”.
- Promover consensos comunitarios en torno a la niñez.
- Ser investigación-acción participativa y educativa.
- Apoyarse en los potenciales del tejido social tradicional y organizativo de los pueblos indígenas.
- Debe ser etnoeducación intercultural y bilingüe.
- Diseñar con participación comunitaria los contenidos, los métodos y las estrategias.

Estos procesos de formación requieren:

- Equipos interdisciplinarios e interculturales.
- Destinar recursos humanos y financieros específicos para la formación de agentes educadores y protectores de la niñez indígena.
- Aplicar la política de atención diferenciada.

Análisis de experiencia y resultados de impacto del trabajo con la primera infancia en el sector rural en Centroamérica de Save the Children y otros actores participantes*



Cathy Coddington¹
Margarita Franco²
Save the Children
América Central

- 1 Trabaja con Save the Children en Latinoamérica y el Caribe desde hace 6 años y tiene 10 años de experiencia en labores de docencia y asesoría en el tema de primera infancia.
- 2 Save The Children El Salvador.

* La presentación en power point relacionada con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.



2. ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN CONTEXTOS SOCIALES Y CULTURALES DIVERSOS

Save the Children es una organización con más de 90 años de existencia que trabaja en 80 países alrededor del mundo, con la misión de inspirar transformaciones en la forma en que el mundo trata a los niños y niñas, para obtener cambios inmediatos y duraderos en la vida de ellos. En este contexto, Save the Children ha venido realizando, desde hace más de 30 años, un trabajo en Centroamérica con un fuerte enfoque en primera infancia.

El sentido del trabajo con la primera infancia en América Central es que los niños y niñas alcancen un pleno desarrollo, y para ello se apunta a un objetivo estratégico: fortalecer la participación de los niños y niñas en programas de desarrollo infantil de calidad. Para alcanzar ese objetivo, Save the Children se ha trazado cuatro resultados a alcanzar, que se trabajan de manera simultánea.

El primero tiene que ver con incrementar el acceso a programas de calidad de desarrollo infantil temprano. El segundo hace referencia a seguir siempre mejorando la calidad de programas de desarrollo infantil temprano. El tercero se enfoca en el nivel local, el entorno familiar y comunitario, para seguir fortaleciendo los recursos y las capacidades en ese nivel local. El cuarto ámbito se refiere a políticas tanto a nivel local, regional y nacional, para asegurar la sostenibilidad de los procesos de atención y educación de la primera infancia.

El proceso de promoción de la primera infancia se lleva a cabo a partir de un modelo que se encuentra articulado tanto al sector salud como al sector educativo. En este sentido, se trabaja con profesionales, médicos, enfermeras y promotores de salud comunitaria, con el fin de asegurarse que las familias tengan planes de parto para poder tener parto hospitalario; que realizan controles prenatales y que éstos incluyen información sobre el desarrollo infantil, preparando de este modo a la familia para la llegada del bebé. También se trabaja sobre lactancia materna, para ir formando y estimulando la práctica de la lactancia materna exclusiva.

Con los recién nacidos y hasta los tres años, Save the Children trabaja de forma cooperada con los ministerios de salud de la región, por la amplia cobertura que logran sus programas. En este contexto, se han llevado a cabo acciones para la detección temprana de necesidades o atrasos del desarrollo, y se ha buscado identificar a través de un mapeo realizado en los diferentes países, cuáles son los servicios que se ofrecen a la primera infancia y para qué edades, con el propósito de ir fortaleciendo los niveles nacional y local desde una mirada más holística del desarrollo infantil.

Igualmente, se ha realizado un trabajo con las madres y sus hijos e hijas, para fomentar prácticas de crianza o prácticas que apoyan el desarrollo integral y que se integran a las rutinas diarias de las familias, apuntando a ha-

cerlas cada vez más intencionales y a que se difundan.

Para atender a los niños y niñas en edad preescolar, se trabaja de la mano del sector formal, y en aquellos sitios en los que no hay cobertura de programas educativos para la primera infancia, se realizan procesos directos con las comunidades, con el fin de asegurar que no haya brechas en los servicios hasta que los niños y niñas ingresen a una escuela básica. En esta línea, se realizan procesos de formación con docentes y agentes educativos con metodologías que promueven el desarrollo óptimo de la primera infancia: estrategias comunitarias de rotación de libros y círculos de lectura, clubes de juego apoyados por voluntarios que son acompañados por Save the Children. Además, se realizan procesos de formación en temas de salud y nutrición con los niños y niñas y sus padres y madres y luego, en esa etapa, se empieza a preparar la transición para primer grado. Esto en cuanto sabemos que en la región y en el mundo el primer grado es el punto más débil en los sistemas de educación.

A la par, se realiza un proceso de sensibilización del primer grado de educación básica hacia la primera infancia; esto, porque muchas veces la pedagogía tradicional les pide repetir, estar quietos, sentados, copiar de la pizarra. Frente a ello, se busca introducir buenas prácticas de la educación parvularia en el primer grado a través de materiales y actividades lúdicas.

Un pilar del modelo es el fuerte énfasis en lenguaje, desde el nacimiento hasta la educación básica, lo cual se traduce en bibliotecas dotadas y procesos de formación sobre cómo leer en voz alta con los niños y niñas, y cómo escoger nuevas palabras, para aprender vocabulario. En este contexto, se ha trabajado una estrategia de bibliotecas familiares para que también las familias cuenten con libros que les permitan favorecer el proceso de desarrollo de sus niños y niñas.

En este sentido, por ejemplo en Guatemala, donde existen 25 ó 26 idiomas mayas, se creó un currículo que incluyó cuentos tradicionales orales de las comunidades, como complemento al currículo nacional para los niños y niñas; toda una estrategia lúdica de fortalecer el currículo pero basándose en la cosmovisión y la tradición maya.

Por otro lado, se trabaja muy de cerca con el nivel comunitario, buscando propiciar análisis y reflexión por parte de los actores sociales, sobre sus situaciones, sus retos y cómo quisieran enfrentarlos. Además del nivel comunitario, se trabaja a nivel municipal, apoyando a las mesas de primera infancia o de educación, dependiendo del país. Y un tercer nivel de trabajo lo constituye el institucional de Save the Children, que busca propiciar la construcción de conocimiento y la socialización de experiencias en torno al modelo regional propuesto.

Además del proceso de implementación y desarrollo de estos proyectos

2. ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN CONTEXTOS SOCIALES Y CULTURALES DIVERSOS

de atención a la primera infancia, se ha venido realizando un esfuerzo dirigido a generar mecanismos que permitan identificar el tipo de resultados que se están alcanzando y qué impacto se está logrando. Para ello, se ha formulado un conjunto de indicadores, algunos de los cuales tienen que ver con el monitoreo de los procesos que permiten establecer el número de niños, familias, comunidades y centros escolares que han sido cubiertos, así como los logros alcanzados en términos de retención escolar, repitencia, ingreso a educación básica primaria, entre otros. Algunos indicadores apuntan a establecer el impacto de las acciones en otros aspectos de corte más cualitativo, como por ejemplo, la participación de las comunidades y de los niños y niñas en el proyecto.

Entre las lecciones aprendidas que se pueden derivar de la experiencia, se pueden enunciar las siguientes:

- La necesidad de diseminar datos a todos los niveles para tomar decisiones.
- La formación docente o de agentes educativos acompañada con modelaje y seguimiento en situ.
- El reconocimiento de los padres y madres de familia, mayores aliados en todo el proceso.
- La necesidad de establecer servicios en forma continua, desde el embarazo hasta la escuela básica.
- El aprovechamiento de los sistemas de atención existentes.

- La necesidad de realizar procesos rigurosos de monitoreo y evaluación.
- La realización de procesos de abogacía intencional en todos niveles con metas claras.

Atención integral a la primera infancia: una estrategia desde ChildFund América*

Susana Ortéz¹
ChildFund América



- 1 Técnica en desarrollo infantil, Instituto Superior de Especialización del Docente de Educación Especial, Panamá. Diplomado en Rehabilitación Integral, Fondo Mundial de Rehabilitación. Tegucigalpa, 1991. Diplomado Atención Integral al Niño, Instituto Salvadoreño para el Niño Discapacitado, San Salvador, El Salvador, 1993. Especialista en Educación, ChildFund Honduras. Dentro de su experiencia laboral se destaca su participación en la construcción y articulación de diversos programas de atención y educación a la primera infancia en Honduras y otros países de Centroamérica y el Caribe, destaca además su colaboración con UNICEF en la construcción de modelos pertinentes de atención e intervención en territorio hondureño. Por otro lado, su colaboración y participación en la construcción de los currículos bajo los cuales los docentes hondureños construyen sus programas de atención y educación temprana constituyen un ejemplo a seguir para los docentes nacionales y otras personas interesadas en el tema de primera infancia.

* La presentación en power point relacionada con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.

2. ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN CONTEXTOS SOCIALES Y CULTURALES DIVERSOS

ChildFund, antes Christian Children's Fund (CCF), nace en la década de 1930, para ayudar a los niños y niñas desplazados por la guerra. Actualmente, hace presencia en 31 países del mundo. La capacidad de trabajar con niños y niñas en cada etapa de su niñez, nos permite hacer una contribución única: "Ayudarlos no sólo a sobrevivir en el presente, sino a sobresalir en el futuro como líderes que lleven el cambio a sus comunidades".

El trabajo que realiza ChildFund responde a dos propósitos fundamentales: en primer lugar ayudamos a que los niños y niñas carentes, excluidos y vulnerables, tengan la capacidad de convertirse en jóvenes, adultos, padres, madres de familia, y líderes que lleven cambios duraderos y positivos a sus comunidades. Y en segundo lugar promovemos sociedades cuyos individuos e instituciones participan en el aprecio, la protección, el avance del valor y los derechos de la niñez.

Nuestro enfoque busca implementar programas de desarrollo que están liderados por familias y organizaciones locales, trabajando en sus comunidades para promover el desarrollo y protección de la niñez. Lo hacemos mediante un proceso permanente de participación comunitaria a través de la cual:

- Identificamos la niñez más carente, excluida y vulnerable.
- Visualizamos cómo se manifiesta la pobreza de la niñez.
- Definimos las causas raízales.

- Definimos las prioridades y visiones a futuro.
- Definimos opciones y seleccionamos las soluciones.
- Diseñamos programas y proyectos dentro un marco estratégico de acción.
- Planificamos el uso y mecanismos para la inversión adecuada de los recursos.
- Implementamos los proyectos.
- Realizamos monitoreo de avance y evaluación de resultados.

En la elaboración de planes y proyectos definidos en la consulta comunitaria, tenemos presente el respeto a la cultura, tradición y conocimiento popular como base fundamental de los programas, adaptando los programas y materiales de acuerdo con las necesidades culturales de las comunidades y apoyando al Estado en el cumplimiento de las políticas y compromisos adquiridos por el país en beneficio de la niñez. Así mismo, establecemos relaciones interinstitucionales mediante alianzas con socios estratégicos como gobiernos locales, secretarías de salud, educación, protección social, ONG, organismos internacionales de cooperación y redes de salud, educación y protección social.

Programas para la atención de los infantes de 0 a 5 años

Somos firmes creyentes de la *importancia de la educación inicial* a par-

tir de la *atención integral de los niños y niñas* desde su gestación hasta los primeros seis años de vida. Basamos la atención integral a la primera infancia bajo un enfoque holístico que involucra los componentes de salud, desarrollo y nutrición, y que opera a partir de las siguientes líneas de intervención:

- Salud materno-infantil.
- Atención Integral a la Niñez Comunitaria (AIN-C).
- Desarrollo del niño.
- Unidades Comunitarias de Salud.
- Red de seguridad.
- Seguridad alimentaria.
- Comunidades saludables.
- Formación familiar.

A través del programa de salud materna buscamos contribuir en la disminución de la mortalidad materna e infantil, mediante el empoderamiento de los voluntarios de salud (parteras y voluntarios de salud). Para ello, mejoramos la calidad de atención de los servicios institucionales y comunitarios de salud y el acceso a los servicios de salud reproductiva, y fortalecemos los vínculos entre los servicios institucionales de salud y las comunidades.

La atención integral a la niñez comunitaria, por otro lado, es una estrategia comunitaria que se basa en el reconocimiento del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas como un indicador de salud y bienestar. En este

contexto, vigilamos la salud de los niños y niñas desde el período prenatal, y el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas desde el nacimiento hasta los dos primeros años de vida; desarrollamos destrezas de comunicación, negociación y consejería que garanticen cambios en el comportamiento; aplicamos micronutrientes para apoyar el crecimiento adecuado de los niños y niñas, e involucramos a las comunidades y gobiernos locales.

Las Unidades Comunitarias de Salud surgen como respuesta a una demanda de servicios de salud a nivel comunitario. Son pequeños locales manejados por voluntarios y voluntarias bajo la tutela, asesoría, capacitación y entrenamiento del personal de la Secretaría de Salud y ChildFund, a través de los cuales se da atención de las diarreas y las infecciones respiratorias agudas en los menores de 5 años, de acuerdo con las normas de atención comunitaria establecidas por la Secretaría de Salud.

En relación con el desarrollo infantil, buscamos ofrecer al niño una estimulación adecuada en un ambiente de calidad, favoreciendo el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas que los prepare para una inserción exitosa en la integración al sistema escolar. Para ello, realizamos atención en dos niveles: atención en los hogares de 0 a 4 años y atención en el Centro de Prebásica de 4 a 6 años.

En el nivel de atención en los hogares, evaluamos el desarrollo con la escala de evaluación del desarrollo de

2. ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN CONTEXTOS SOCIALES Y CULTURALES DIVERSOS

ChildFund Inc. Igualmente, llevamos a cabo procesos de atención al niño a través de programas de estimulación temprana elaborados de acuerdo con las necesidades de cada niño. Brindamos también consejería en cuidados primarios de salud, saneamiento, etcétera, y capacitamos y orientamos a los padres y madres de familia. Este nivel de atención incluye, además, capacitación temprana de la embarazada con orientación en estimulación prenatal. A nivel de atención en los Centros de Prebásica, desarrollamos las competencias basándonos en el Currículo Nacional de Prebásica, evaluamos periódicamente el aprendizaje de los niños y niñas, evaluamos el desarrollo de las funciones básicas necesarias para lectura y escritura, y realizamos un proceso de transición de Prebásica a Básica.

En cuanto a las redes de seguridad, tienen el sentido de promover y asegurar el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas: salud, educación, protección y participación. En este sentido, creamos conciencia social sobre las responsabilidades de la familia, comunidad y Estado sobre sus responsabilidades en el cumplimiento de los derechos de la niñez, y apoyamos y asistimos a los casos detectados de situaciones de riesgo, a través de una red de recursos y servicios de las entidades locales, departamentales y nacionales. Las redes de seguridad incluyen visitas domiciliarias, para verificar la existencia del niño y su permanencia en la comunidad y la participación de la familia en los programas.

Con las intervenciones en seguridad alimentaria y nutricional buscamos velar por la seguridad alimentaria y la recuperación nutricional de los niños y niñas:

- Capacitando a productores en técnicas de cultivo bajo el concepto de agricultura sostenible.
- Produciendo a través de huertos familiares y de producción de peces.
- Promoviendo estructuras de ahorro y crédito: cajas rurales y asociaciones de productores.
- Realizando proyectos de mitigación de efectos de la sequía, mediante el financiamiento para la construcción de estructuras para almacenamiento de agua.

En lo que tiene que ver con comunidades saludables, buscamos que las niñas, niños, jóvenes, mujeres y hombres cambien sus comportamientos y prácticas para mejorar su salud, su higiene personal y el saneamiento básico familiar, y de sus comunidades, logrando la sostenibilidad de los sistemas de agua y la higiene familiar y ambiental. Para ello, se realiza un trabajo que contempla los siguientes elementos:

- Realizamos un diagnóstico participativo.
- Los miembros de la comunidad son agentes de cambio.
- Fortalecemos la organización comunitaria.
- Difundimos el mensaje.

- Brindamos reconocimiento a las familias que logran cambios.

La Fundación también realiza procesos de formación a familias, buscando contribuir al desarrollo de habilidades, cambios de actitud y compromisos de los padres y madres de familia, apuntando a:

- Disminuir el índice de analfabetismo de los padres y madres de familia.
- Formar a las familias en temáticas relacionadas con la primera infancia:
 - ◆ Desarrollo del niño y la niña.
 - ◆ Cuidados primarios en salud.
 - ◆ Nutrición.
 - ◆ Higiene y saneamiento ambiental.
 - ◆ Protección de los niños y niñas.
 - ◆ Resiliencia.

El programa de formación familiar ha sido insertado como una herramienta en el sistema estatal de educación básica de Ecuador. Así mismo, se ha diseñado la estrategia para la incorporación de la atención del componente de desarrollo en la estrategia AIN-C de la Secretaría de Salud de Honduras. ChildFund lidera, así, el proceso de elaboración de una política pública de atención a la primera infancia en Honduras, y ha diseñado y elaborado el currículo de educación inicial de la Secretaría de Educación. En Bolivia, se trabaja con el Programa Nacional Desnutrición Cero del Ministerio de Salud y Deportes.

Entre los impactos que se han alcanzado a lo largo de todo este trabajo enfocado en el resultado central de infantes sanos y protegidos, se pueden enunciar los siguientes:

- El niño es valorado y respetado en sus derechos; ha optimizado su aprendizaje y sus condiciones de vida; ha mejorado su salud física; ha desarrollado sus capacidades motoras, sensoriales, intelectuales y sociales, y está preparado para un mejor aprendizaje y rendimiento efectivo en la escuela.
- El personal comunitario voluntario ha desarrollado sus capacidades personales; ha mejorado su nivel de autoestima; tiene un reconocimiento comunitario por su liderazgo; ha adquirido nuevos aprendizajes; cuenta con oportunidades de socialización; ha mejorado la atención de su propia familia, y es un ente generador de cambios de su comunidad.
- Las familias y comunidades han optimizado las condiciones de vida de los niños, niñas y sus familias; muestran cambios de actitud de las personas y aplicación de nuevos conocimientos en su vida y trabajo diario; han mejorado sus relaciones y formas de comunicación; valoran el voluntariado comunitario para optimizar el impacto del programa, y cuentan con una nueva cultura de crianza, cuidado y educación de la niñez.

3. SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y PRIMERA INFANCIA

El grupo de ponencias que se presenta a continuación se caracteriza por abordar experiencias de atención a la primera infancia afectada por conflicto armado. En este contexto, el lector encontrará diversos elementos de orden conceptual y metodológico que permiten comprender la incidencia que tienen los conflictos armados en el desarrollo infantil en los primeros años de vida, así como las formas de intervención que propician para los niños y niñas la elaboración de las afectaciones que se han derivado de dicha problemática.

Primera infancia: origen de la convivencia



Siobhan Fitzpatrick¹
Directora Ejecutiva de la
Fundación Early Years
Irlanda del Norte

- ¹ Directora Ejecutiva de la organización *Early Years*, el grupo con mayor trayectoria en el campo de implementación de programas de educación temprana, grupos de padres y niños y Day Care Centers en Irlanda del Norte. Su labor incluye responsabilidades en política pública, sostenibilidad y financiación de programas dirigidos a la primera infancia. Así mismo, es la representante para los países europeos del *World Forum Foundation*. También es Directora del *International Working Group on Peace Building* y hace parte de la Junta Directiva de la *Asociación Step by Step*, que apoya el desarrollo de los servicios de atención y educación a la temprana infancia en Europa Central.

3. SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y PRIMERA INFANCIA

Voy a referirme al tipo de trabajo que estamos desarrollando en Irlanda del Norte, los estudios que estamos adelantando, los programas que hemos implementado y la percepción que tenemos de las posibilidades y esperanzas de los niños, las niñas y las familias del Norte de Irlanda. La Fundación Early Years se constituyó hace aproximadamente 45 años y por su intervención en 40 años de conflicto se convirtió en una comunidad muy fuerte y en un modelo de desarrollo para la primera infancia. La Fundación atrajo a familias de diferentes religiones y diferencias étnicas con el objetivo de crear espacios saludables para los niños, niñas y jóvenes con un compromiso muy fuerte con los derechos de la infancia.

Creemos, junto con la Unión Europea, que la mejor forma de crear una nueva sociedad es de abajo para arriba, es decir, invirtiendo en los niños más pequeños y en sus familias. En el año 2001, realizamos una investigación para indagar por qué los niños y niñas en la primera infancia no se ven afectados por las diferencias religiosas y étnicas de su entorno. Como todos sabemos, es importante que los niños pequeños tengan preferencias étnicas, conciencia e identidad étnica; sin embargo, en Irlanda del Norte nos preocupaba que los niños y niñas estaban desarrollando prejuicios étnicos en contra de otros, es decir, no tenían respeto por otros niños a los cuales percibían como diferentes. La investigación mostró que los prejuicios emergen a la edad de tres años y que a los seis años se da un desarrollo signifi-

cativo del prejuicio en los niños y niñas, lo cual se constituyó en un imperativo moral para poder tomar acciones.

Fue un reto para nosotros como organización de primera infancia el poder desarrollar un programa que pudiese realizar cambios significativos en la forma en que las personas de Irlanda del Norte nos relacionamos con el otro. Comenzamos a desarrollar, entonces, un programa para el respeto de las diferencias, en el que utilizamos los medios de comunicación con cinco caricaturas de 60 segundos, cada una de un currículo nuevo de respeto al otro, porque el currículo nacional no incluía de manera adecuada este tema.

El programa implicó el desarrollo de recursos apropiados para el contexto, que fueron claves para el entrenamiento del personal, las familias, las juntas directivas locales, todos estos actores críticos para el cambio. Se ha desarrollado así un modelo de apoyo a la primera infancia que en el año 2003 puso en acción un diseño de control cuasi experimental, involucrando diez colegios de preescolar: cinco que recibieron el programa y cinco que no lo recibieron, y desarrollamos medidas para ver las actitudes de los niños y niñas antes y después del programa. La investigación mostró que los niños y niñas que participaron en el programa reconocían la exclusión y habían mejorado en su habilidad para jugar con otros niños. El estudio se realizó hasta el año 2005 con un seguimiento aproximado a 1.000 niños y niñas.

Un componente muy importante del programa ha sido el desarrollo de la inteligencia emocional, esto es, el fortalecimiento de los niños y niñas a nivel emocional para poder desarrollar sentimientos eficaces de empatía hacia los otros y ayudarlos a expresar sus sentimientos, rompiendo así con la cultura del silencio; hay un dicho irlandés que en el pasado invitaba a los niños y niñas pequeños a callar: “Lo que quieras decir no digas nada”. A través de diversas estrategias como marionetas, juego, expresión artística, reforzamos la idea de que los niños y niñas son fuertes y poderosos y que son actores importantes dentro del proceso de cambio que se está llevando a cabo en Irlanda del Norte. Reconocimos así que era apropiado hablar de la exclusión con los niños y niñas en la primera infancia, en vez de considerar que estarían listos para esta discusión cuando fueran adultos.

Al ver los resultados positivos que arrojó el programa desarrollamos una iniciativa en los medios de comunicación para los niños y niñas; un programa de respeto a la diferencia. Se crearon caricaturas con temas como el racismo, el satanismo, la discriminación física, nuestras poblaciones indígenas, los viajantes irlandeses y el problema de “pelear entre los niños”. Los programas aparecen en la televisión nacional tres veces al año por tres semanas y nuestra misión para utilizar los medios fue, antes que nada, reconocer el poder que tienen, pero también crear un sentido de responsabilidad por parte de los medios hacia la primera infancia.

Un elemento importante de este programa son los procesos de formación de las maestras y maestros, de las familias y de los equipos de administración local. Ninguno de estos actores había tenido la posibilidad de desarrollar la competencia y la capacidad para trabajar con la primera infancia dentro de una sociedad dividida. El enfoque de los procesos de formación fue el de ayudar a los adultos que trabajan o tienen incidencia en el desarrollo de los niños y niñas a reflexionar sobre su propio pasado, brindando un ambiente seguro para realizar un diálogo significativo sobre nuestra cultura y etnicidad, sobre cómo y cuán distintos somos y lo parecidos que somos, y sobre un tema muy importante: los símbolos que nos han dividido.

También creamos una aproximación sensible en la utilización de los recursos para el trabajo con los niños pequeños, dentro de su ambiente, en su entorno del hogar, en el entorno de grupos, y también dentro de los colegios, lo cual se está implementando dentro del nuevo currículo de preescolar a nivel nacional. Se trata, como se puede apreciar, de un modelo que trabaja de manera cooperada con las familias, apuntando a que la educación de la primera infancia sea un elemento clave en el desarrollo de nuestra nueva política nacional en tanto ésta apunte a un futuro compartido y a una sociedad cohesionada.

Como dije inicialmente, comenzamos con un programa piloto, pero en este momento está funcionando y está

3. SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y PRIMERA INFANCIA

creciendo a gran escala en Irlanda del Norte. Nuestra meta es que 5.000 niños y niñas participen anualmente en el programa y, por supuesto, también nos hemos establecido una agenda rigurosa de entrenamiento dirigida a 250 personas que forman parte de él.

El programa ha posibilitado la visibilización del tema de la primera infancia vinculando a políticos, comunidades religiosas, comunidades de negocios, toda una combinación de aliados que es importante para que se den cambios significativos en las políticas de educación para la primera infancia en Irlanda del Norte. El programa también ha sido compartido a nivel internacional y próximamente vamos a participar en un grupo para la construcción de la paz, pues también hacemos parte de la red de paz de la Unión Europea. Actualmente, estamos pensando en la posibilidad de contar con un programa similar en Colombia en sociedad con CINDE.

Protegiendo los derechos de los niños y niñas más pequeños, sus familias y comunidades por medio de la atención integral, en Sudáfrica después del conflicto



Norma Rudolph¹
Children's Institute
Universidad de Cape Town
Sudáfrica

- 1 Norma Rudolph es una especialista en investigación, acción sistémica y comunicación para la movilización social, focalizada en los derechos de los niños, investigación cualitativa y evaluación, desarrollo de talento humano y evaluación. Es investigadora senior del Proyecto de Escuela Segura, dentro del Programa de VIH/SIDA en el Instituto del Niño (Children's Institut), en la Universidad de Cape Town. El Instituto desarrolla una aproximación de construcción de capacidad instalada para fortalecer el bienestar de los niños y niñas en el contexto de la pandemia del VIH/SIDA. (sudáfrica.rudolph@uct.ac.za).

3. SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y PRIMERA INFANCIA

A continuación, se expone un estudio realizado a partir del proyecto Autoridad Tribal de Mbuba² sobre la protección de los derechos de los niños y niñas en la primera infancia, en el contexto del posconflicto sudafricano.

El estudio se inició como respuesta inicial al problema del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), frente a la situación de crisis de los niños y niñas huérfanos en estado de vulnerabilidad. La vulnerabilidad implica una concepción del bienestar del niño como un continuo que se inclinará negativamente de acuerdo con el balance que exista entre los factores de riesgo y los de protección; lo que apunta a la focalización en la ampliación, y el fortalecimiento de los factores de protección de los niños y niñas. Su objetivo fue construir redes de cuidado como soporte del bienestar y protección de los derechos de los niños desde un enfoque integral.

El proyecto empezó a mediados de 2008. El método que se utilizó fue la colaboración. Se organizó un componente de formación y un instituto de investigación, a través de la implementación de un programa integral de visitas al hogar en el *Pequeño Elefante*, Centro de Formación del Desarrollo de

la Niñez Temprana (LETCEE, del inglés Little Elephant Training Center in Early Childhood Development). El Instituto de los Niños trabaja un enfoque de construcción y apropiación de capacidades, con el apoyo de la Universidad de Cape Town en derechos de los niños, políticas, apoyo y soporte.

Algunos elementos del contexto sudafricano

- 13 millones de niños (2007, Encuesta General de Hogares).
- 3.7 millones de huérfanos por debajo de 18 años.
- 64% huérfanos de padres (madres vivas).
- Alta rata de mortalidad masculina.
- Ausencia frecuente de los padres en las vidas de los niños.
- Menos de una tercera parte de los niños africanos vive con el padre.
- De 0-5 años es más probable que vivan con la madre.
- De 6-17 años es más probable que no vivan con ninguno de los padres.
- Aumento de la prevalencia del VIH. Nacional 30.2% (2005), 38.7% KwaZulu- Natal.

Metodología del estudio

En el Centro Pequeño Elefante (LETCEE) se eligió comunitariamente un comité que tiene la responsabilidad de identificar las familias locales 'vulnerables' y selec-

2 La Autoridad Tribal de Mbuba está situada en el área rural profunda en la provincia KwaZulu-Natal (también llamada KZN), a 30 kilómetros del pueblo más cercano, a 15 kilómetros del puesto de policía. No tiene transporte público y está a 45 minutos, a pie, de la clínica más próxima. Recibe la visita de la clínica móvil una vez al mes.

cionar los facilitadores de familia (Ffs), quienes apoyan a aquellas familias en las que hay niños pequeños, por medio de visitas domiciliarias; cada uno cubre alrededor de diez familias. Además, tienen un coordinador que supervisa y apoya el trabajo de diez facilitadores.

Los facilitadores de familia (Ffs) hacen parte de la comunidad y son los responsables de promover el desarrollo infantil temprano integral en los hogares; construyen relaciones con la familia y facilitan el aprendizaje por medio del juego con los niños y niñas; promueven buenas prácticas de cuidado; trabajan estimulación y exploración; capacitan a los responsables de los niños y niñas en temas de cuidado, nutrición, salud, protección y bienestar emocional, y generan conciencia sobre las necesidades y derechos del niño. Además, originan comportamientos saludables y capacitan en la identificación precoz de enfermedades y deficiencias, promoviendo la prevención.

Por medio de la investigación-acción, el proyecto tiene los siguientes propósitos:

- Fortalecer la capacidad de *todos los actores*: las familias (incluyendo los niños y niñas), los vecinos, el gobierno, y los proveedores de servicios.
- Impactar positivamente en el bienestar de los niños y niñas, especialmente frente a la situación del SIDA.
- Construir asociaciones para la acción conjunta de mutua colaboración; profundizar la comprensión sobre lo que significa el bienestar

del niño, e identificar los riesgos y los factores de protección para los niños y niñas.

Siguiendo a Bronfenbrenner (1979), el proyecto identifica cuatro círculos de cuidado del niño: cuidadores, redes familiares, apoyos comunitarios, políticas y proveedores de servicios. Estas instancias deben ser igualmente fortalecidas. Cuando el círculo de cuidado se rompe, entonces la familia llena el vacío. Si se rompe el círculo de los familiares, se dan iniciativas comunitarias. Si éstas se debilitan, están las agencias externas.

El enfoque de atención y cuidado integral

Para conseguirlo, las acciones deben promover la discusión acerca del bienestar de los niños y niñas en la comunidad. Pero, sobre todo, incluir a todos los actores relevantes: las familias, el gobierno, y todas las esferas: local, distrital, provincial y nacional; a todos los sectores: salud, educación desarrollo social, agua y sanidad, asuntos interiores, agricultura, etcétera; y a las organizaciones no gubernamentales, organizaciones comunitarias y civiles, organizaciones religiosas, etcétera.

Esta convocatoria para la acción conjunta no significa poner todas las actividades en una misma habitación, sino promover y facilitar la colaboración, en un proceso que se da a través de la reflexión, la comprensión y la imaginación, para finalmente planear y actuar (Adaptación del Círculo de Acción de Reflexión Freriana):

Apreciativo basado en los derechos

Comprender

- ¿Qué estamos haciendo bien?

Imaginar

- ¿Cuáles son nuestros sueños para nuestros niños y niñas?

Declarar nuestros sueños, para el presente y el futuro

Clasificar declaraciones de sueños de acuerdo con el apoyo que necesitamos

- Ninguna ayuda o recursos necesarios de la comunidad externa.
- Alguna ayuda y recursos necesarios.
- Mucha ayuda y recursos necesarios.

Planear y actuar

- Estimular la acción individual y de pequeños grupos, celebrando los pequeños éxitos como motivación.
- Acción colectiva para lograr sueños más ambiciosos.

Empezar el ciclo de nuevo y fortalecer el enfoque de derechos

- Tener acceso a los servicios y proteger los derechos.
- Usar el diálogo para desbloquear barreras.

Campeones para los niños y niñas

Dentro de las acciones del proyecto está la promoción de “Campeones de los niños y niñas”, a través de mecanismos como la promoción de la conversación y discusión, la comprensión del desarrollo de los niños y niñas, la identificación de los riesgos locales y los factores de protección, y el fomento de la colaboración; la construcción de sistemas para identificar, apoyar, referir y hacer seguimiento, y la promoción de alianza.

Factores protectores Mbuba y factores de riesgo

Siguiendo esta metodología, en Mbuba se identificaron como factores protectores a los facilitadores de familia seleccionados; los niveles de ingresos; la nutrición –algunas huertas de vegetales, algún tipo de ganado como cabras y gallinas, pequeños ingresos al cultivar acacias–, y los miembros comunitarios comprometidos.

Como factores de riesgo aparecieron: la pobreza; el cuidado de niños y niñas por parientes mayores; los hogares de sólo niños; la escasez de adultos atentos, que expone a los niños y niñas a muchos peligros como el fuego; los riesgos en caminos, plantaciones y ríos; el crimen y el abuso por parte de otras personas; el castigo corporal, y la escasez de centros de atención integral para los niños y niñas a causa de las distancias espaciales y los costos, las barreras

para el acceso a la escolaridad, el acceso a cuidados médicos de parte de los convalecientes, y los bajos niveles de alfabetización de las comunidades.

Fortalecer los factores de protección

Como estrategia, se emprendió el fortalecimiento de los factores protectores por medio del mejoramiento de las habilidades de los coordinadores y del comité comunitario, construyendo relaciones entre y a través de grupos de actores significativos, como las clínica de especialistas y servicio de referidos, y el refuerzo a la pertenencia y a la cuota de ingreso.

El fortalecimiento de los Campeones, como en el caso de Nduna, desarrollando una base de datos de familias y niños y niñas en situación de vulnerabilidad.

Grupos de compañeros (*Pares*)

Los niños y niñas mayores (de 9 a 13 años) trabajan como voluntarios después del colegio (algunos tienen hijos en el programa ECD), y acompañan a los facilitadores a visitar familias, para hacerlo por sí mismos más adelante. En estas visitas, juegan con los niños y niñas menores y les leen, hacen actividades de desarrollo y ayuda a niños y niñas con necesidades especiales.

Para su trabajo, reciben camisetas y bolsas con juguetes. Estos adolescentes son los ojos y los oídos de las comunidades; esto promueve la participación

de los niños y niñas, contribuyendo al alcance de metas como la protección del abuso, la consolidación de hogares, colegios y comunidades seguras; y, sobre todo, la comprensión de los derechos de los niños y niñas y las rutas el acceso a los servicios.

Ejemplos de acciones de colaboración

En el desarrollo del proyecto se han dado ejemplos de acciones de colaboración:

- Acceso a donaciones y a financiación.
- Preparación de documentos necesarios.
- Suspensión del castigo corporal.
- Inclusión de los niños y niñas en las agendas de los líderes tradicionales.
- Desplazamiento de los niños y niñas en grupos de tres o cuatro.
- Organización de una lista de turnos para el campo de juegos.
- Aumento de la ayuda individual a niños y niñas.

Retos

El camino recorrido hasta ahora ha permitido identificar algunos retos. Uno, es el de lograr neutralizar el sentido de desesperanza, ayudando a segmentar los grandes sueños en pasos más pequeños y celebrando con "Jornadas de esperanza" los pequeños éxitos alcan-

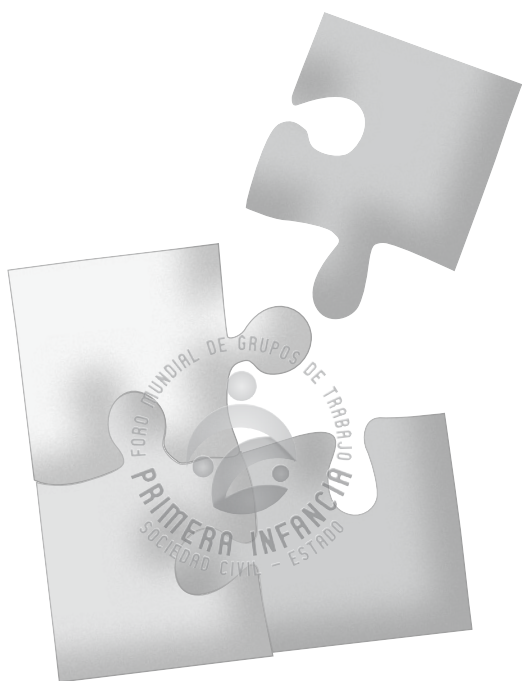
zados. Otro, es el esfuerzo permanente para que todos los actores dialoguen. El Centro Pequeño Elefante LETCEE es en sí mismo vulnerable y su financiación es un desafío; el presupuesto para los facilitadores familiares es bajo, y no hay promociones claras para su carrera. Las comunidades pobres y, sobre todo las mujeres, son las que soportan la carga, y a esto se aúna la crisis económica global. El monitoreo y evaluación apropiados para programas complejos son una tarea por hacer.

Conclusiones

La experiencia del Proyecto ha mostrado lo difícil que es no caer en la tentación de implementar un programa unidimensional que muestre un vínculo claro entre las causas y los efectos, para mantenerse en el enfoque de los derechos interdependientes de los niños y niñas.

Esto sólo se puede lograr con un enfoque holístico que fortalezca las familias y las comunidades, entender el desarrollo del niño, promover el trabajo colaborativo y las alianzas para apoyar el bienestar de los niños y niñas, y proteger sus derechos. Son tareas importantes: influir en el currículo escolar y en el de inducción y capacitación de todo el rango de profesionales, y planear y trabajar la comunicación con vistas al cambio social.

Trabajando con niños, padres y comunidades hacia la construcción de la paz. Programa de Iniciativa de Medios para los Niños que “Respetan la Diferencia”* **



Eleanor Mearns
Irlanda del Norte

* La presentación en power point relacionada con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.

**La presentación de power point que se encuentra en el disco compacto (CD) que acompaña las memorias del Foro da cuenta detallada del contenido del taller realizado por Eleanor Mearns, el cual incluye diversos símbolos significativos de Irlanda y tiene un trabajo visual importante que refleja el trabajo realizado por medio del programa descrito en esta ponencia.

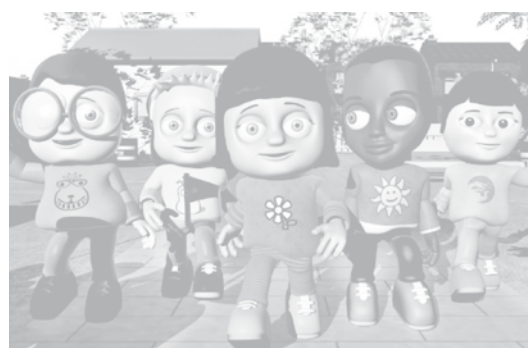
3. SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y PRIMERA INFANCIA

La Iniciativa de Medios para los Niños (MIFC, de *Media Initiative for Children* en inglés), es un programa innovador desarrollado por Early Years y el Instituto de Iniciativas de Paz de Estados Unidos. Combina una serie de anuncios en formato de historietas (que se exhiben en la televisión tres veces por año) con un currículo de educación inicial. Estas organizaciones e iniciativas se unen con el propósito de construir un mejor entendimiento entre niños con diferencias físicas, raciales y culturales. En los mensajes también se tiene en cuenta el matoneo.

Las historietas se desarrollan en un parque de juegos y sus actores son personajes con los que los niños más pequeños se pueden identificar. Los mensajes se refuerzan en los ambientes en que se mueve la niñez temprana, por medio de recursos y actividades que estimulan a los niños y niñas a hablar de sus sentimientos y actitudes relacionados con los temas explorados en las historietas.

Los recursos desarrollados alrededor de las historietas incluyen marionetas que representan los personajes del cómic con caras intercambiables que les permiten a los niños explorar sentimientos; cubos de sentimientos y juegos de lotería de sentimientos; rompecabezas que muestran una gran variedad de eventos y símbolos culturales, incluyendo los asociados con comunidades protestantes y católicas, y cartas secuenciales para ayudarles a entender y discutir las líneas de las historias.

Un DVD (sigla del inglés Digital Video Disc) de los mensajes de los medios también se incluye en cada paquete de materiales. Los implementadores y profesores usan el DVD con los niños y niñas para iniciar diálogos acerca de las experiencias de los personajes de las historietas. Cuando los niños están participando en actividades que utilizan los materiales, se les anima –aprovechando las similitudes– para que desarrollen actitudes positivas que signifiquen una diferencia. Se les ayuda a formar amistades de cooperación al tomar conciencia de comportamientos benéficos o dolorosos. Los niños discuten cómo se siente alguien excluido y, por medio de las actividades y discusiones, se les anima a mostrar respeto y a incluir activamente a los que son diferentes.



© Image copyright of the Peace Initiatives Institute

Otro factor que ha hecho que la iniciativa sea innovadora es el hecho de que ha sido diseñada dentro del contexto de una sociedad profundamente dividida, emergiendo de un prolongado período de conflicto. Aunque en los años recientes se han publicado algunos estudios que investigan a los niños

mayores y las experiencias y actitudes de gente joven que vive en sociedades afectadas por el conflicto, faltan investigaciones sobre las actitudes y las experiencias de la primera infancia.

El único estudio que se relaciona con Irlanda del Norte y que se centra en la niñez temprana es el de Connolly et al. (2002). Este estudio fue el que influyó de manera notoria en el desarrollo del MIFC (Iniciativa de Medios para los Niños), debido a que a la edad de seis años una proporción significativa de niños (1 de cada 6) ya estaba haciendo comentarios sectarios.

Sin embargo, se decidió que el desarrollo del MIFC no sólo abocaría el tema del sectarismo, sino que también se dirigiría a todos los aspectos de la diferencia. Muchas de las organizaciones y personas que trabajan con la primera infancia ya estaban trabajando con los niños y niñas sobre temas de diversidad y se decidió que el MIFC se construiría sobre estos buenos cimientos.

Desde el inicio ha habido un Consejo Consultivo para supervisar el desarrollo del MIFC. La composición del Consejo es amplia y actualmente incluye representantes del Consejo de Relaciones Comunitarias, dos universidades de la región, el sector legal, el sector integrado, y varias organizaciones no gubernamentales de Irlanda del Norte y la República de Irlanda.

Alrededor de la discapacidad, la raza/etnia y el sectarismo se desarrollaron tres mensajes para los medios de

comunicación y material curricular; esto fue durante 2003, y los programas piloto estuvieron listos en febrero-marzo de 2004. Más recientemente se han desarrollado mensajes adicionales y material de apoyo alrededor de los comportamientos de matoneo y la comunidad viajera. A lo largo del tiempo se irán desarrollando más mensajes para los medios.

El programa piloto de los tres mensajes iniciales fue evaluado por el profesor Paul Connolly de la Universidad Queens de Belfast. Este es el resumen de los resultados.

Después de sólo tres semanas, se encontró que el programa piloto había desarrollado en los niños:

- La voluntad para jugar con otros, incluyendo algunos diferentes a sí mismos.
- La habilidad para entender las formas como las personas se sienten excluidas.
- La habilidad para reconocer de manera espontánea casos de exclusión.

El programa fue lanzado originalmente en abril de 2005. Desde entonces buena parte del trabajo se ha dedicado al desarrollo posterior del currículo y del programa de formación para los implementadores. La formación para que los implementadores de primera infancia apliquen el programa es un componente vital de esta iniciativa y en esto se ha invertido mucho trabajo. La formación le da a los implementadores una oportunidad de reflexionar sobre sus

3. SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y PRIMERA INFANCIA

propios valores, actitudes y prejuicios, además de darles una oportunidad para examinar el currículo en profundidad. La diversidad se traduce a la práctica a medida que los implementadores reciben ideas que los ayudan a maximizar el potencial de los recursos de MIFC.

Otros objetivos cruciales del programa son lograr una conexión significativa con los papás y el desarrollo de un enfoque en el que la comunidad no se limita a sí misma sino que difunde sus ideas y esfuerzos en otras comunidades. Al programa se le han incorporado ejercicios de conexión con los hogares, y se han desarrollado talleres para los padres. Durante el aprendizaje, los padres pueden reflexionar sobre sus primeros recuerdos acerca de las diferencias.

Las investigaciones muestran la importancia que tiene la comunidad para modificar las actitudes hacia las diferencias. Para los comités administrativos, se ha desarrollado un programa de formación que asegure un enfoque hacia el desarrollo comunitario. Esta formación ha sido especialmente diseñada para ayudarlos a implementar los principios de desarrollo comunitario y para desarrollar políticas de inclusión y prácticas para niños, papás y familias a través de la comunidad.

Durante el año 2008, se realizó una evaluación de control aleatorio sobre el programa con ochenta centros de niñez temprana en Irlanda del Norte y la República de Irlanda y se desarrolló un Manual de Diseño de Servicio para

que sea usado por los grupos y, adicionalmente, se les suministró el apoyo de especialistas de niñez temprana. El reporte completo de esta evaluación será publicado en enero de 2010 y medirá cómo han cambiado las actitudes de niños, niñas, padres e implementadores a través del año, como resultado de estar involucrados en el programa.

Los resultados más importantes muestran que el programa tiene un gran potencial: no sólo tiene un gran impacto en los niños, sino también en los padres y en los que trabajan con ellos. Ahora el plan es ir en grande con el programa, ofreciéndolo a todos los niños y niñas de edades 3-6 en Irlanda del Norte y la República de Irlanda.

El proyecto Re-creo de la Organización de Estados Iberoamericanos



Elsa Castañeda Bernal¹
Organización de Estados
Iberoamericanos
Colombia

1 Directora del Instituto Iberoamericano de Atención a la Primera Infancia OEI, en Bogotá.

3. SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y PRIMERA INFANCIA

Desde hace dos años, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) diseñó como una de sus líneas de trabajo un proyecto alrededor de los impactos del conflicto armado en la primera infancia. En este proyecto trabajamos con la Secretaría Distrital de Integración Social de Bogotá, con Save the Children, con el proyecto *Reescribamos el futuro* –que es una iniciativa global que trabaja en países en guerra desde la escuela básica–, con el Instituto Pensar de la Universidad Javeriana –desarrollando un ciclo de ocho conferencias para visibilizar el tema–, con la Universidad Nacional de Colombia y su Escuela de Cine –que apoya en todo el tema de video y cortometrajes, proyectando la realización de un largometraje que pueda participar en las diversas convocatorias que se realizan en el mundo.

Partimos del hecho de que los niños y niñas en situación de conflicto armado se ven afectados en su condición física, social, afectiva, cognitiva y en la realización de sus derechos. Es importante aquí no ser ingenuos y creer que las afectaciones sólo se dan a nivel de procesos psicosociales, también hay afectaciones de carácter legal porque tenemos de por medio crímenes de lesa humanidad, y es necesario enmarcarlo dentro de la garantía de los derechos de los niños.

Sabemos que los niños y niñas en situación de conflicto armado son afectados por el desplazamiento forzado, tema en el cual el país ha avanzado mucho, acumulando mucho conoci-

miento en relación con este fenómeno, aunque no se ha avanzado de igual manera en el tema de desplazamiento forzado y primera infancia. Los niños y niñas también son afectados por las minas antipersona. Son también huérfanos y abandonados; al respecto, el país no cuenta con un sistema de información que permita decir cuáles de los niños huérfanos y abandonados lo son a causa del conflicto armado.

Los niños y niñas cuyas familias han padecido la desaparición forzada son afectados por esta situación. Por la literatura proveniente del Cono Sur se sabe que la familia que padece esta realidad concentra todos sus recursos emocionales y económicos en buscar a esta persona, y allí crecen dos o tres generaciones de niños que no han tenido la atención de sus familias, porque todos sus recursos emocionales y afectivos están centrados en la búsqueda del familiar desaparecido.

Otra forma en que el conflicto armado afecta a la primera infancia tiene que ver con los procesos de desmovilización en medio de la guerra, dado que las familias desmovilizadas no cuentan con estabilidad a causa de persecuciones y el programa de desmovilización que tiene el país no contempla como uno de sus focos la atención de los niños.

Los niños y niñas que han sido víctimas de masacres directas, que han tenido que ser desplazados de las zonas de masacres del país son otro tipo de afectación a la primera infancia. También se encuentran los niños y niñas

que tienen padres secuestrados; al respecto, no hay la suficiente literatura que permita comprender cómo se da el proceso de reconstitución de los vínculos entre quienes han sufrido el secuestro y sus hijos.

Por otro lado, se encuentran los hijos e hijas de los combatientes, no sólo de los grupos irregulares, sino también de los miembros de las Fuerzas Militares, quienes también reciben el impacto del conflicto armado.

Finalmente, un tema bastante velado y que por la magnitud del conflicto armado pasa inadvertido es el del abuso sexual.

Con este marco, la OEI montó el proyecto *Re-creo*, un proyecto que trabaja sobre la caracterización de las afectaciones dada la falta de información y literatura existente sobre el tema, esto con el fin de poder saber cuáles de las enunciadas anteriormente tienen incidencia sobre el desarrollo de nuestros niños y nuestras niñas.

El Proyecto cuenta con una propuesta de formación y acción, para lo cual se trabaja con servidores públicos y con agentes educativos, con padres, madres y cuidadores y con niños y niñas directamente. Se trabaja desde un enfoque sistémico porque se considera que el niño no está aislado de ese sistema social y familiar al que pertenece.

El Proyecto también cuenta con un modelo para la sistematización de las acciones, apuntando a generar conocimiento y a visibilizar las afectaciones

para impactar en el diseño de políticas públicas. En este contexto, se ha realizado un estudio sobre las huellas del conflicto armado en la primera infancia. Este estudio reunió a politólogos que han hecho un estudio del tema en el país y a expertos en el campo de la primera infancia. Este estudio recoge un Estado del Arte desde la Convención de los derechos del niño, hasta el año 2008, buscando establecer lo que ha producido la literatura sobre la incidencia del conflicto armado en la primera infancia.

Se han realizado también tres estudios de caso en Arauca, el Magdalena Medio y Putumayo, buscando mirar los programas de atención a la primera infancia. Encontramos que si bien los niños asisten a los programas que se ofrecen en estas zonas no existen programas específicos para tratar las afectaciones del conflicto armado. Se construyeron tres cortometrajes-documentales con la Escuela de Cine de la Universidad Nacional de Colombia, y se está constituyendo un fondo de investigaciones para la acción, con el fin de construir conocimiento y poder atender de manera diferencial a los niños y niñas, porque no es lo mismo atender a un niño que haya presenciado una masacre a atender a un niño que tenga un padre secuestrado.

Se ha efectuado un ciclo de conferencias en la Universidad Javeriana, ocho en total, sobre diferentes temas relacionados con las afectaciones del conflicto armado, esperando que estos ciclos se puedan llevar a las regiones en 2010.

3. SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y PRIMERA INFANCIA

Para la caracterización de las afectaciones contamos con un paquete de herramientas validado, el cual se puede consultar en la página web de la OEI y cuyo uso es público. También tenemos una metodología de procesamiento y análisis de información y algunos informes. Para el año 2009, tendremos el informe de Bogotá. Estos informes se focalizan en los siguientes temas: desplazamiento forzado, hijos e hijas de desmovilizados, hijos e hijas de desaparecidos y secuestrados.

En formación y acción directa trabajamos con una metodología participativa partiendo de un encuentro personal, de un encuentro consigo mismo a partir de lo cual las personas realizan creaciones simbólicas alrededor de las narraciones del conflicto armado. Esos encuentros son espacios de construcción que parten del arte, y basados en ellos se realizan procesos de reflexión y se establecen compromisos sobre los procesos de crianza, esto porque es importante en la curación de las heridas de la guerra fortalecer los vínculos sociales y afectivos en las familias; en este sentido, se trabajan los procesos de crianza desde una perspectiva cultural, poniendo en diálogo los diferentes patrones de crianza.

En la formación a servidores públicos se enfatiza el rol que tienen frente al conflicto armado y cuál es su responsabilidad como servidores públicos para poder trabajar esas afectaciones. En la formación de agentes educativos buscamos que resignifiquen el juego y el papel

de los lenguajes de expresión artística en los procesos de desarrollo y crianza amorosa de los niños y niñas afectados por el conflicto armado. Cuando trabajamos con agentes educativos y familias entregamos una mochila con libros, instrumentos musicales, muñecos, leyendas, buscando que los niños y niñas exterioricen sus afectaciones y al mismo tiempo las vayan sanando.

Finalmente, estamos trabajando el tema de políticas públicas. Con Bogotá se está haciendo un proceso para la construcción de lineamientos que son el resultado de conversaciones con diversas redes, haciendo énfasis en lo que significa la reparación integral y en la necesidad de reconocer las afectaciones, lo que implica no sólo trabajar lo psicosocial, sino también lo jurídico y administrativo.

Algunos elementos reflexivos para comprender la situación de la primera infancia en contextos de vulnerabilidad*



Paula Andrea Ila¹
Corporación Nuevo Arco Iris
Colombia

- 1 Historiadora de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, Magister en Historia de la Universidad de los Andes, Bogotá. Investigadora en temáticas de infancia y conflicto armado e historia de la infancia. Actualmente se desempeña como investigadora en la Corporación Nuevo Arco Iris y la Fundación Intervención en Justicia, Bogotá, Colombia.

* Esta ponencia se presentó en el marco del Foro Regional realizado en Medellín.

3. SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y PRIMERA INFANCIA

En primer lugar, se debe hacer el reconocimiento de los grandes avances en torno a la construcción social de la noción del niño como sujeto y de la noción de niño para que sea incluyente de las niñas. En el proceso de hacer visible y actuar frente a la problemática de violencia contra los niños, las niñas y los adolescentes, se gestaron muchas organizaciones que a nivel nacional e internacional propenden por la promoción y defensa de sus derechos. La Convención sobre los Derechos del Niño de 1989 ha significado un hito fundamental en esta construcción, pues reconoció la preeminencia de los derechos de los niños y niñas, estableciendo como principio rector el interés superior del niño, al que está obligado todo Estado que haya ratificado la CDN.

Respecto al Estado colombiano, la Convención sobre los Derechos del Niño fue ratificada mediante la Ley 12 de 1991, y está en vigor desde el 28 de enero de 1991. Ahora bien, de conformidad con el Artículo 93 de la Constitución Política de Colombia, este convenio internacional tiene prevalencia dentro del régimen legal interno, como lo consagra de manera expresa la norma citada, que constituye el eje fundamental del bloque de constitucionalidad dentro del derecho constitucional colombiano.

Así mismo, y con el objeto de ratificar esta primacía constitucional e internacional de los derechos de la niñez, la Carta Política, en su Artículo 44 que regula lo concerniente a los derechos fundamentales de los niños, reconoce

de manera explícita al final del mismo artículo que “Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”. De esta manera, se estaría adecuando perfectamente el orden interno con lo consagrado en la Convención internacional sobre los Derechos del Niño, en la cual dicha prevalencia fue regulada como principio rector en su Artículo 32 que expresamente estipula: “1. En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño”.

Actualmente se habla de niños, niñas y adolescentes tal como estipula el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), con lo cual se abarca la complejidad de género, la diferencia étnica, las cuales suponen necesidades y condiciones de desarrollo diferenciales. En Colombia, con la Ley 1098 de 2006, se adecuó el derecho interno a los estándares que estableció la Convención Internacional de los Derechos del Niño. Además, principios como la corresponsabilidad de Estado, familia y sociedad civil van ganando espacio en los medios institucionales y comunitarios respecto de la infancia.

En segundo lugar, es importante que los niños y las niñas sean considerados víctimas de todas aquellas conductas punibles y crímenes cometidos en su contra en contextos de conflicto armado o que se hayan perpetrado con-

tra sus padres o familiares cercanos respecto de los cuales aquellos mantenían una relación de dependencia afectiva, física y/o económica². La concepción del niño como víctima no pretende convertirlo en pasivo o revictimizarlo sino que, en términos jurídicos, se trata de una condición que se debe reconocer como sujeto que ha sido vulnerado en sus derechos para el acceso a la justicia y a la reparación integral; lo cual no implica que esa condición sea un estado civil o que sea un elemento identitario inmodificable.

Algunos expertos afirman que las consecuencias generadas por el crimen contra un familiar cercano o la simple presencia de los niños y niñas en primera infancia en las escenas de los episodios de violencia, tales como las masacres, los homicidios, entre otros, constituyen afectaciones directas en su contra que generan daños con repercusiones variadas y, por supuesto, vulneran derechos fundamentales tal como afirma el abogado especialista en esta temática Álvaro Córdoba C. De lo anterior, se deduce la posibilidad de que los niños y las niñas sean sujetos de reparación integral.

Al respecto, es fundamental citar el Auto 251 de 6 de octubre de 2008 que profirió la Corte Constitucional en torno a la situación de la niñez en situación de desplazamiento:

2 Álvaro Córdoba Caviedes. *Marco jurídico para la caracterización de las afectaciones de niños y niñas en primera infancia víctimas del conflicto armado en Colombia*. IDIE-OEI, Bogotá, 2009.

Los menores de edad también son victimizados en forma directa por el conflicto armado en el ámbito de su salud física y mental. La exposición a la violencia, sea directamente o en el entorno de sus familias y comunidades inmediatas, genera impactos de índole psicológica en los niños, niñas y adolescentes, que a su turno se traducen en mayores niveles –y en mayores secuelas en los menores– de enfermedades asociadas a altos niveles de tensión, trauma y estrés –asma, gripas frecuentes, afecciones del sistema digestivo–. La angustia y la zozobra propias del conflicto armado son sobrellevadas por los niños, niñas y adolescentes en soledad, sin acceso a la protección y el apoyo especializados a los que tienen derecho.

*Desde otra perspectiva, los niños y niñas en Colombia son afectados por el conflicto armado en la medida en que éste mina las capacidades de sus familias, cuidadores y comunidades para protegerlos y proveer adecuadamente por sus necesidades.*³

El hecho de que los menores de edad en situación de desplaza-

3 Corte Constitucional, Auto 251 de 6 de octubre de 2008, Magistrado Ponente Manuel José Cepeda Espinosa, p. 33.

3. SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y PRIMERA INFANCIA

miento forzado [que podemos ampliar a los niños y niñas que son víctimas con ocasión del conflicto armado] en el país no son tratados en la práctica como sujetos de derechos en sí mismos, ni por las autoridades ni por los demás actores sociales y familiares, mucho menos como sujetos de especial protección constitucional titulares de derechos prevalecientes y de aplicación inmediata. Por el contrario –el tratamiento del que comprobadamente son objeto, revela que a los niños, niñas y adolescentes en situación de desplazamiento se les visualiza en general como meros “dependientes”, “beneficiarios”, “receptores”, “cargas” o “accesorios” de uno o más sujetos de derecho adultos dentro de cada núcleo familiar en situación de desplazamiento. Para la Sala, tal denegación generalizada de su derecho a la protección especial por el Estado, la familia y la sociedad, por una simple falta de reconocimiento práctico de su estatus de sujetos de especial protección constitucional, es una afrenta a la dignidad humana de cada uno de estos menores.⁴

La Corte Constitucional señala específicamente que en la población en situa-

ción desplazamiento, la primera infancia constituye un ámbito crítico de intensificación y confluencia de problemas que se retroalimentan perversamente entre sí, para obstruir con especial fuerza el ejercicio de los derechos fundamentales de los niños y niñas:

3.2. La primera infancia como ámbito crítico de intensificación y confluencia de problemas transversales⁵. La importancia de la primera infancia (entre los 0 y los 6 años de edad) para el desarrollo físico y psicológico integral del ser humano, y las mayores vulnerabilidades que se presentan en esta edad, con las consiguientes necesidades acentuadas de protección, alimentación, higiene y cuidados especiales que ellas

4 Corte Constitucional, *Auto 251 de 6 de octubre de 2008*, p. 15.

5 Los Magistrados de la Corte Constitucional entienden como problemas los ocho siguientes: (a) problemas graves de desprotección frente a diversos riesgos y peligros que amenazan directamente sus derechos en las esferas del maltrato; la violencia; la explotación; la trata; la mendicidad y la vida en la calle; la utilización en comercios ilícitos; el control social por los actores armados ilegales; y la presencia de pandillas y grupos delincuenciales en sus lugares de asentamiento; (b) problemas graves de hambre y desnutrición; (c) problemas graves y mayormente prevenibles en el campo de la salud, derivados tanto de los problemas de alimentación que sufren, como de sus condiciones insalubres de existencia y de la precariedad en la respuesta estatal; (d) problemas graves en el campo de la educación, principalmente en los ámbitos de cobertura y acceso, permanencia, flexibilidad y adaptabilidad del sistema; (e) problemas graves de índole psicosocial; (f) problemas graves en el campo de la recreación; (g) problemas graves en los campos de la capacidad de participación y de organización; y (h) problemas graves en el ejercicio de sus derechos como víctimas particularmente indefensas del conflicto armado y del delito. Corte Constitucional, *Auto 251 de 6 de octubre de 2008*, pp. 13-14.

*imponen, somete a los niños y niñas menores de 6 años que se encuentran en situación de desplazamiento a una fuerte intensificación de varios de los problemas transversales que se vienen reseñando.*⁶

En este sentido, en un contexto donde las situaciones de vulneración de derechos humanos e infracciones al derecho internacional humanitario han propiciado o acrecentado el empobrecimiento de la población civil, en particular de las familias, las propuestas de restablecimiento de derechos requieren acciones para la urgente realización de los derechos económicos, sociales y culturales (DESC); es decir, la gestión de condiciones materiales de vida digna tales como vivienda, empleo y seguridad alimentaria, entre otras. Frente a esto es pertinente citar el fallo emblemático de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, Caso Villagrán Morales Vs. Guatemala, sobre el asesinato de niños por agentes policiales, en la Sentencia del 19 de noviembre de 1999. En este caso, conocido como “Caso de los niños de la calle”, la Corte reafirmó la protección internacional de los derechos humanos de los niños. La Comisión Interamericana de Derechos Humanos planteó el caso con el fin de que la Corte decidiera si hubo violación por parte del Estado de Guatemala de la Convención Americana de Derechos Humanos (artículos 12. Obligación de

respetar los derechos, 42. Derecho a la vida, 52. Derecho a la integridad personal, 72. A la libertad personal, 82. A las garantías judiciales y 25. A la protección judicial. Las violaciones contenidas en la demanda fueron secuestro, tortura y asesinato de tres niños.

La Corte Interamericana de Derechos Humanos, por unanimidad, declaró que el Estado de Guatemala violó determinados artículos de la Convención Americana, así como otros de la Convención Interamericana para prevenir y sancionar la tortura. En el voto conjunto de los jueces, se afirmó el carácter fundamental del derecho a la vida, que además de inderogable, requiere medidas positivas de protección por parte del Estado. Los jueces entendieron que con estos hechos criminales lo que ocurre es un agravante, toda vez que en su concepto, la vida de estos niños ya estaba afectada, toda vez que por su situación de marginalidad, ya se encontraban privados de crear y desarrollar un proyecto de vida y de procurar un sentido para su propia existencia.

Por ello, el deber del Estado de tomar medidas positivas se acentúa precisamente en relación con la protección de la vida de personas vulnerables e indefensas, en situación de riesgo, como son los niños de la calle. La privación arbitraria de la vida no se limita al ilícito de homicidio, se extiende igualmente a la privación del derecho de vivir con dignidad. Esta

6 Corte Constitucional, Auto 251 de 6 de octubre de 2008, p. 15.

3. SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y PRIMERA INFANCIA

visión conceptualiza el derecho a la vida como perteneciente al mismo tiempo al dominio de los derechos civiles y políticos así como a los DESC, ilustrando así la interrelación e indivisibilidad de todos los DDHH.⁷

Es importante insistir en que el conflicto armado (actualmente relacionado con las dinámicas globales del narcotráfico) no es la única causa de todos los males y de la violencia contra los niños y niñas. Sin que exista Tratado de Libre Comercio (TLC) firmado, el índice de desempleo en Colombia a febrero de 2009 se ubicó en el 12,5%, lo que significó un 0,5% superior al registrado en el mismo periodo de 2008, según datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). En las 13 principales ciudades colombianas, el indicador de desempleo se ubicó en el 13,6%, un 1,0% más alto que el registrado en febrero del año pasado. Así, a febrero de 2008, estaban sin trabajo 2.529.000 personas mientras que a febrero de 2009 eran 2.696.000 las personas que estaban desempleadas. Lo anterior, nos presenta uno de los desafíos para lograr una sociedad incluyente: el desempleo de 2.700.000 personas (cifra oficial, DANE), que afecta a muchos hogares colombianos.

Además, uno de los fenómenos ligados al actual modelo económico de apertura es la flexibilización laboral, que

si bien implica ventajas económicas para el empresario, ya que le permite administrar con flexibilidad los costos laborales (estipular contratos a término definido por pocos meses, exención de pago de prestaciones sociales y vacaciones cuando no media la relación laboral, entre otros), genera una situación de inestabilidad laboral que en el caso de las familias con niños en primera infancia tiene efectos sobre sus posibilidades recreativas, el acceso en condiciones dignas a la educación, la salud, la alimentación y otros derechos básicos. La preocupación por la garantía de los derechos de la primera infancia debe insistir en la garantía de los derechos económicos, sociales y culturales que no son de segunda generación (aludiendo a la teoría de las generaciones de los derechos humanos), sino que deben concebirse desde la interdependencia de los derechos y, por tanto, el acceso a éstos no puede concebirse después de los derechos civiles y políticos, sino que deben ser simultáneos para garantizar condiciones de vida digna que permitan la generación de proyectos de vida sostenibles.

Por otra parte, es importante señalar que el contacto de primera mano con denuncias de maltrato infantil, violencia sexual y violencia intrafamiliar, donde los principales afectados eran niños, niñas y adolescentes, cuestiona la percepción dominante acerca de que las situaciones de violencia y de violación a los derechos humanos en Colombia se explican única o mayormente por el conflicto armado interno. Junto con las situaciones de violación a los derechos humanos e

7 Néstor Eliseo Solari. *La niñez y sus nuevos paradigmas*, La Ley, Buenos Aires, 2002, pp.15.

infracción al derecho internacional humanitario, ocasionadas por el conflicto armado, en Colombia se producen y reproducen otras violencias principalmente en ámbitos de la cotidianidad familiar, los afectos más cercanos, la escuela, la calle, la comunidad, y donde las víctimas son mayormente niños y niñas, aunque también adolescentes y mujeres. Las características particulares del ámbito donde estas violencias tienen lugar (por ejemplo que los victimarios sean personas principalmente cercanas o conocidas o que el hogar sea en su mayoría el espacio donde ocurren) colaboran en la invisibilidad de tales violencias que deja a las víctimas en total desprotección e inseguridad. Esto coadyuva a mantener en la impunidad estas prácticas violentas que Naciones Unidas considera “el crimen encubierto más extendido de la humanidad”.

En cuanto al trabajo infantil, se ha comprobado que éste es generalmente resultado de la pobreza y que la probabilidad de que un niño colombiano entre en el mercado laboral disminuye con los niveles de educación y de riqueza de los padres. En contextos de conflicto armado, un estudio reciente de Catherine Rodríguez y Fabio Sánchez (2009) encuentra que la probabilidad de entrar a la vida laboral en edades tempranas aumenta de manera significativa con el nivel de conflicto armado al que se ven expuestos los niños y las niñas⁸.

8 Ver en: <http://www.lasillavacia.com/eltalento/blogoeconomia/trabajo-infantil-un-costado-adicional-del-conflicto-armado>

Por lo anterior, se concibe que el conflicto armado, si bien no es causa única, sí agrava de modo significativo las condiciones de exclusión y vulnerabilidad de sectores de la población y de las familias, empobrece a sectores rurales y urbanos, propicia la comisión de delitos conocidos como crímenes internacionales (crímenes de guerra y crímenes de lesa humanidad) que han producido una crisis humanitaria de grandes proporciones en los territorios.

En tercer lugar, hay que tener en cuenta que los impactos del conflicto en la sociedad civil, y en las familias en particular, será diferencial de acuerdo con: a) variables del contexto y de la dinámica del conflicto tales como tipo de territorio e importancia del mismo (recursos estratégicos) para el modus operandi de los actores armados, tipo de presencia y control territorial de los actores armados (por ejemplo si se trata de un territorio en disputa entre dos actores armados esto ocasiona mayores impactos sobre la sociedad civil en términos de asesinatos, desplazamientos, etcétera, en el marco de establecer el control sobre el territorio y sobre la población⁹); b) variables demográficas y poblacionales como las características étnicas, étnicas y de género, ya que el conflicto impacta diferente sobre comunidades indígenas,

9 Para comprender la lógica de los actores armados en su relación con los territorios y la población civil, ver Ariel Ávila y otros autores, “Expansión territorial y alianzas tácticas”, en *Revista Arkanos, Qué paso en la guerra en el 2008*, pp. 54-55.

3. SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y PRIMERA INFANCIA

afrocolombianas y mestizas, sobre los hombres y las mujeres, sobre los adultos y los niños y niñas, debido, sobre todo, a las relaciones diversas que se establecen entre actores armados y población, en las cuales la diversidad cultural juega un papel fundamental en las representaciones sociales que los actores sociales configuran respecto del otro; por último, las variables de generatividad de las comunidades que se pueden entender como la capacidad de pertenecer o establecer redes sociales, generar capital social, entre otros, que les permita reconstruir el tejido social que el conflicto fragmenta.

Ante la pregunta de por qué conocer el contexto complejo de las situaciones de conflicto de las que provienen los niños y las niñas que cuidamos, que formamos, que atendemos y sus familias, se puede responder en perspectiva de atención integral y diferencial, tal como estipula la Corte Constitucional y en perspectiva de garantías de no repetición. Estas garantías significan que las víctimas tienen derecho a que se adopten medidas para que los hechos que les causaron daños no se repitan. Las víctimas tienen derecho a solicitar que se adopten medidas de no repetición de acuerdo con los contextos y formas particulares de violencia que han sufrido. Estas medidas no se agotan en las listas propuestas por la ley colombiana ni por el derecho internacional. Ambos son instrumentos que nos pueden guiar sin excluir medidas que las víctimas y las comunidades propongan. Entre estas medidas pueden estar: el desmantela-

miento efectivo de los grupos armados ilegales; el ejercicio de un control efectivo de las autoridades civiles sobre las fuerzas armadas y de seguridad; y la reforma de leyes que hayan dado lugar a la violación de los derechos de las víctimas¹⁰.

Así mismo, el conocimiento de los contextos específicos donde actuamos y de las historias de vida y familiares de los niños y las niñas con los que trabajamos es fundamental para que la atención, la intervención, la interacción sean pertinentes y asertivas a partir de la capacidad para escuchar qué necesidades específicas manifiestan o mantienen en silencio esos niños y niñas. Se trata de comprender la complejidad de los fenómenos sociales y sustentar la intervención que influya en el cambio de paradigmas culturales implicados, se trata de analizar cómo estos fenómenos sociales no están exentos de nuestras formas de pensar y de reproducir en nuestras prácticas comportamientos facilistas, intolerantes, cómo esto se hace presente en el cotidiano e impide o promueve relaciones democráticas.

Por ello, además de la vulnerabilidad concebida como condiciones sociales de riesgo para la garantía plena de los derechos se debe diferenciar por qué está ocasionado ese riesgo: si es por causas estructurales de pobre-

10 Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación (CNRR), *Guía práctica sobre la Ley de Justicia y Paz (Ley 975/05)*, Bogotá, 2006.

za, si es por causas de vigencia de las dinámicas del conflicto, si es causado por una combinación de ambas, en cuanto a variables sociales y políticas, sin desconocer las causas familiares. El conocimiento de los factores de riesgo es clave para identificar esas diferencias que den cuenta del tipo de afectaciones que sufren los niños y niñas, ya que da lugar a considerar la complejidad de afectaciones, daños y vulneraciones de derechos en contextos donde hubo una falla de garantía con relación a una responsabilidad internacional del Estado. Por ende, el derecho a la reparación integral constituye una posibilidad de exigencia para reparar los daños ocasionados. También es clave identificar los factores de protección o de generatividad de los grupos y las familias, como se mencionó anteriormente.

La visibilización de las afectaciones de los niños y niñas es prioritaria; por más doloroso que sea, debe conocerse la magnitud y la diversidad de esas prácticas para propiciar acciones de rechazo social que garanticen la no repetición. Para ello, es clave reconocer las historias de vida de los niños y niñas, a través de las cuales tejan sus dolores y esperanzas en diálogo con los adultos. Allí, los espacios reflexivos de los padres, los docentes, los cuidadores, los equipos, son fundamentales para el autocuidado en contextos críticos, donde también se afecta el mundo emocional y relacional de los adultos.

Para finalizar, cito dos experiencias:

12) El sábado pasado (7 de noviembre de 2009) estuve en la Casa de la Cultura de Ciudad Bolívar, Bogotá, una de las localidades del sur de Bogotá que registra altos niveles de violencia producto de la delincuencia común, la presencia de actores armados ilegales y la comisión de delitos de lesa humanidad, como la desaparición de jóvenes, acompañado por una situación de *Necesidades Básicas Insatisfechas* (NBI) de gran parte de la población. En la Casa de la Cultura, dos mujeres bellas de la organización local Cuyeca A Obsun convocaron a los niños y niñas de dos barrios, un grupo de 60 niños y niñas, la mayoría en primera infancia, para que hablaran sobre qué pensaban de sus derechos en lo que llamaron el Carnaval de los derechos de los niños y las niñas. Los protagonistas de honor del auditorio eran ellos y ellas, lo cual no dejó de llamarme la atención, no había ese día grandes figuras a quien escuchar porque esas grandes figuras eran esos pequeños y pequeñas que se mantuvieron desde su dinámica de movimiento continuo super atentos a la temática, que en distintos espacios lúdicos y creativos les permitió un lugar para expresar cuáles eran los derechos más importantes para ellos: el derecho a jugar, a la felicidad y dos que obviamente me impactaron al ver la expresión y la convicción con las cuales los expresaban: “Tenemos derecho a que no nos dejen todo el día haciendo oficio y otras actividades y que nos dejen jugar. Tenemos derecho a que no nos maltraten”.

3. SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y PRIMERA INFANCIA

32) El Presidente de Ruanda desde el 2000, Paul Kagame, al hablar sobre el genocidio de 1994 y la imagen de Ruanda, expresó: “No olvidaremos el genocidio, pero tampoco seremos definidos por ello. Cada año usamos la memoria del genocidio para convocar una discusión nacional, pero usamos la discusión para hablar del futuro.” “Las ramificaciones de la pobreza son más que económicas: el deseo de Kagame de transformar la economía está arraigado en la creencia de que la pobreza agrava las tensiones que llevaron al genocidio de 1994. Si queremos cuidar que aquel pasado vuelva a ocurrir, debemos acrecentar nuestra economía, generar oportunidades de salarios más altos, de modo que creemos las convicciones para la tolerancia, la confianza y el optimismo.”¹¹

Son necesarias estas dos miradas, la mirada local y desde los niños, para su plena participación en sus ámbitos de desarrollo, y la mirada macrosocial desde la sociedad que queremos ser y hacer, a partir de la memoria de lo sucedido en perspectiva de futuro, para que comprendamos los complejos escenarios y problemáticas en las que vivimos y en los que se desarrolla la primera infancia. De este modo, tendremos elementos para proponer políticas y acciones que atiendan esa complejidad, sin negar lo que sucede sino asumiendo su transformación.

Por último, es necesario reafirmar la importancia de la corresponsabilidad en la construcción social de buenos tratos sociales hacia la niñez como una manera de afianzar fundamentos necesarios para una convivencia social basada en la equidad, el respeto y el reconocimiento del otro(a), que igualmente son valores fundamentales para aquella sociedad del postconflicto que tanto se anhela alcanzar. La cuestión de la niñez no es un asunto menor, la forma en que una sociedad trata a sus niños y niñas, quienes por sus características físicas y emocionales necesitan atención preferente para garantizar su pleno desarrollo y crecimiento, demuestra el tipo de relaciones sociales predominantes en el ámbito privado y público que pueden significar mayor garantía a los derechos fundamentales o, por el contrario, la vulneración de esos derechos, según paradigmas sexistas, adultistas, sustentados en la fuerza, la intolerancia, la negación y desprecio del otro y en otros factores de exclusión.¹²

11 Jeff Chu. “Ruanda”, artículo en Revista Avianca No. 53, agosto 2008, pp. 144.

12 Tomado del documento de presentación institucional *Fundación Intervención en Justicia*.

Procesos de socialización y crianza en familias vinculadas al conflicto armado*



Beatriz Arias¹
Universidad San
Buenaventura
Colombia

- 1 Magíster Psicopedagogía. Candidata a Doctora en Ciencias Sociales. Docente investigadora de la Universidad de San Buenaventura. Jefa de la Línea de Infancia.

* Esta ponencia se presentó en el marco del Foro Regional realizado en Medellín.

3. SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y PRIMERA INFANCIA

En el año 2003, inicio una experiencia académica en las comunas 8 y 9 de Medellín, con la comunidad integrada por habitantes de los barrios 8 de Marzo, Brisas de Oriente, Villa Turbay, La Sierra, Santa Lucía, Caunces, Juan Pablo, entre otros. Estos barrios están conformados por invasiones de personas de otros barrios de la ciudad o de otras ciudades del país que llegaban a la ciudad en situación de desplazamiento. En total 120.000 habitantes, 15.700 familias (datos del Programa Integral de Mejoramiento de Barrios Subnormales –Primed– 2002). Se trata de familias protagonistas del conflicto armado, en la medida que sus miembros (padres/madres, hijos/hijas) libraban las batallas entre los grupos, veían morir a sus integrantes, algunas veces resignados por lo inevitable como una forma de garantizar el espacio en el que sobrevivían, y otras veces huyendo con desesperanza, sin saber dónde y cómo era que mínimamente podían proteger la vida de sus hijos e hijas.

Los niños y niñas de estas familias que llegan a cualquier modalidad de atención educativa para la primera infancia presentan graves problemas en el desarrollo, no sólo en la dimensión biofísica, sino, y fundamentalmente, en su dimensión socio-afectiva, cognitiva, comunicativa, corporal, ético-espiritual. No hay reconocimiento de imagen de autoridad, tienen problemas asociados a trastorno de ansiedad, angustia, desesperanza que se manifiestan en agresividad intensa y constante, juego libre

cargado de simbolizaciones bélicas, imaginería asociada con la guerra, la muerte, los fantasmas, los cadáveres y el comportamiento paranoico.

La investigación inicia con el estudio de los estilos parentales de crianza con un grupo de 1.700 familias vinculadas a las instituciones educativas (IE) de la Zona. La pregunta de investigación apunta a la comprensión de los procesos de crianza y socialización para intervenir adecuadamente el desarrollo social de los niños y niñas que viven en condiciones de alta vulnerabilidad social. Con esta intencionalidad, la investigación responde a los siguientes objetivos:

- Identificar las características del proceso de crianza y de socialización que se dan en familias vinculadas a problemas de violencia y conflicto armado.
- Reconocer si se han dado cambios significativos en los procesos de crianza y socialización a lo largo de tres generaciones y qué tanto han estado influenciados por el contexto.
- Identificar la relación que se da entre los procesos de crianza y socialización de familias vinculadas a problemas de violencia y conflicto armado, y el desarrollo de competencias sociales en los niños y niñas.

El proceso de investigación se encontró con diversos factores que dificultaron su realización, entre los cuales se pueden mencionar los siguientes:

Situación de conflicto armado y violencia social y política de la zona.

Falta de implicación de los padres de familia en la educación de niños y niñas.

Alto índice de desempleo, que genera otras condiciones de búsqueda del sustento por medio de economías informales e ilegales: la familia, la casa familiar como lugar para expender drogas o promover otras actividades ilegales: almacenar armas, prostitución o encuentros de grupos armados para discutir estrategias de guerra.

Miedo de los maestros y maestras para intervenir, denunciar, hablar o acercarse a las problemáticas de las familias que los lleva a ocultar, disfrazar o esconder historias, a hacer caso omiso de las violencias contra niños y niñas, a quedarse callados.

Falta de un proyecto educativo que se centre en la atención de las necesidades de los estudiantes; el modelo tradicional es fundamentalmente excluyente.

Exclusión de los padres/madres en el trabajo educativo que hace la escuela, el maestro teme la intervención de los padres/madres en la escuela, quiere seguir estando aislado de los procesos comunitarios.

Espacio escolar que se vuelve un escenario de violencia para los niños y niñas, para los padres y madres; hay conflictos comunitarios que nacen en los patios de recreo de la escuela.

El trabajo se integró a otras investigaciones realizadas en el 2006 y 2007 con el ICBF, donde se evaluaron estrategias de intervención de la violencia intrafamiliar en ciudades como Pasto, Tunja y Armenia. Así mismo, se ha desarrollado una construcción conceptual sobre familia y crianza desde la teoría contextualista del desarrollo de Urie Bronfenbrenner y con los aportes de Bárbara Rogoff. Igualmente, se han conceptualizado los estilos parentales en familias vinculadas al conflicto armado, profundizando el concepto desde los planteamientos de Diana Baumrind, Eleanor Maccoby y el trabajo desarrollado en la facultad de psicología por Gloria Cecilia Henao, y en la facultad de educación por Beatriz Elena Arias.

Como resultado de la investigación se cuenta con datos intergeneracionales de los procesos de socialización que permiten develar la influencia del contexto social en las relaciones paterno-filiales, así como elementos para el diseño de un currículo por competencias para la primera infancia. Así mismo, se crearon estrategias institucionales como padres-padrinos, es decir, adultos de la comunidad que despertaron la sensibilidad para acompañar la socialización de niños y niñas en situación de abandono, por la conducta no implicada de los padres/madres en la crianza.

Por otro lado, se han generado en la comunidad unas representaciones de autoridad no asociadas con el poder y la muerte, sino con el respeto, el principio de confianza básica y seguridad

3. SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y PRIMERA INFANCIA

ontológica, la vinculación de los padres al aula como estrategia de formación a los padres y de vinculación de los mismos como estrategia de participación del currículo, y se aplicó un instrumento para evaluar estilos parentales, en el que se evalúa sensibilidad, aceptación y afecto, así como control disciplinario y manejo de la norma.

Atención integral a la primera infancia con enfoque diferencial en el departamento del Chocó, como estrategia de prevención al reclutamiento de los niños y niñas*



Esperanza Pacheco
Coordinadora del Programa
de Primera Infancia
Fundación Universitaria
Claretiana (FUCLA)

* La presentación en power point relacionada con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.

El departamento de Chocó se encuentra ubicado en su totalidad en la región Pacífica colombiana, ocupando con sus 46.530 km² de superficie la mayor parte de la región. Según el Censo Nacional de Población de 1993, para el año 2009, la población total del departamento es de 430.098 habitantes. Según el informe Calidad de Vida en Colombia, el Chocó posee el más bajo indicador sobre calidad de vida en el país, equivalente a 58 puntos, mientras el indicador nacional es de 77. La proporción de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) en el Chocó es de 82,8%, mientras en el país es de 45,6%. Ninguno de sus municipios alcanza el promedio nacional en cuanto a servicios básicos.

En medio de las condiciones de exclusión e inequidad que se presentan en el Chocó, las comunidades afrodescendientes e indígenas han venido planteando sus reivindicaciones, entre las cuales el territorio se constituye en un elemento estructurador de su identidad. Por medio de las prácticas de uso, apropiación y control que históricamente han desarrollado sobre su territorio, construyen referentes de pertenencia colectiva, definen su pasado, asumen su presente y proyectan su futuro. De esta manera, las dinámicas que afectan la sostenibilidad de las comunidades en el lugar que habitan inciden no sólo sobre el bienestar económico y social de éstas, sino, además, sobre la existencia de condiciones reales para su supervivencia como grupos étnicos.

Los territorios de comunidades negras e indígenas se constituyen en una modalidad de dominio de la tierra, de carácter colectivo. Tienen como fin asegurar la supervivencia física, cultural, social, económica y política y las posibilidades de mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.

El reconocimiento de estos territorios se constituye en un derecho fundamental para las etnias, reconocido en el marco de la Constitución y la Ley, producto de la movilización social de las organizaciones étnicas. La titulación colectiva en el Chocó es de 5.278.630 hectáreas, distribuidas en 4.015.582 hectáreas de tierras de comunidades negras y 1.263.048 de resguardos indígenas.

El contexto en el que se desarrolla la atención integral a niños y niñas

El Chocó se ha convertido en escenario del conflicto armado al ser un corredor estratégico entre la costa Pacífica, la frontera con Panamá y el interior del país. Es un lugar propicio para el tráfico de armas y drogas, debido a su condición de zona selvática.

A pesar del proceso de titulación de tierras, se ha debilitado cada vez más el control efectivo de estas áreas territoriales por parte de los propietarios nativos, dado el acelerado proceso de profundización, ampliación y degradación del conflicto armado, debido al aumento de la presencia de las guerrillas de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de

Colombia (FARC) y del Ejército de Liberación Nacional (ELN), así como por la arremetida de las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), el cual ha generado un masivo y continuo desplazamiento forzado de esta región. Lo mismo que a la usurpación de la propiedad por parte de compañías privadas que imponen megaproyectos de carácter agroindustrial, de extracción de recursos naturales y de construcción de infraestructura vial, energética, militar y turística. Y a la imposición de los cultivos de uso ilícito también está produciendo transformaciones en la tenencia del territorio. Con respecto a este territorio, puede decirse, entonces, que la disputa territorial de los actores armados se asocia con los intereses políticos y económicos que ubican en la región potenciales de extracción para el desarrollo de grandes capitales.

En los últimos cinco años, el tema de los niños, niñas y jóvenes vinculados como combatientes a los grupos armados se ha hecho cada vez más visible con relación al conflicto armado interno y a la situación de los derechos humanos. Esta realidad es reconocida como una expresión preocupante sobre la situación de vulnerabilidad en que viven amplios sectores de la población infantil y juvenil en Colombia. El rango de más probable reclutamiento está entre los 7 y los 14 años para la guerrilla, y entre los 14 y los 17 años para las autodefensas (Observatorio sobre Infancia. Universidad Nacional, 2005).

El reclutamiento de niños, niñas y jóvenes afrodescendientes e indígenas

se presenta, principalmente, debido a su profundo conocimiento de la selva y a que se encuentran cultural y físicamente adaptados a las condiciones ambientales de la zona. El jefe paramilitar Freddy Rendón Herrera, alias 'El Alemán', quien comandó el Grupo Elmer Cárdenas, con influencia en el la zona Norte del departamento del Chocó, admitió haber tenido en su filas a 358 menores de edad, pero que sólo entregó 4 de ellos. Igualmente, decenas de familias de Turbo y Apartadó no tienen razón alguna de sus hijos, quienes fueron llevados mediante engaños y de manera forzada por reclutadores del bloque Bananero, y diferentes bloques de las AUC en Antioquia. Los niños y niñas indígenas y afrocolombianos son víctimas de reclutamiento por encontrarse en zonas de intereses de estos grupos, en zonas olvidadas, y acosadas por la guerra.

Las Autoridades Indígenas del Chocó, a través de sus organizaciones zonales y regional con Acciones Humanitarias, lograron entre el 2000 y el 2004 recuperar a más de 30 niños y jóvenes de las filas de las FARC (Asorewa-2004). La población afrodescendiente es la cuarta parte de la población desplazada; es la minoría étnica más numerosa entre el grupo de personas en situación de desplazamiento en Colombia y, a su vez, la que vive lo más duro de este drama del conflicto, pues además del desarraigo de su tierra, los niños y jóvenes son sometidos al reclutamiento.

Los niños son reclutados desde los 10 años por los grupos al margen de la

3. SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y PRIMERA INFANCIA

ley (Organizaciones Afrodescendientes: 2006). En este contexto, han sido atendidos por el Programa de Atención Especializada del ICBF, 3.850 niños, niñas y adolescentes desvinculados de los grupos armados ilegales. El 90% ha afirmado que había con ellos más niños, y el 84.9% de niños, niñas y jóvenes de los programas de desvinculación ingresaron de forma “voluntaria” (Informe ICBF-MEN).

En medio de esta realidad, se ha venido implementando el programa de primera infancia *Calidad de vida de la primera infancia en el Chocó: garantía y restitución de sus derechos y prevención y vulneración*, en convenio con el Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), incluyendo 14 municipios de Chocó y cubriendo a un número de 14.944 niños y niñas. Sus recursos provienen de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), del Ministerio de Educación Nacional, del ICBF y de los municipios. Se enmarca en el *Consejo Nacional de Política Económica y Social* (Conpes) 109, 115 y 123. Las entidades que realizan la atención a los niños y niñas son:

- *Fucla*: Unguía, Acandí, Ríosucio, Juradó.
- *Diócesis de Quibdó*: Río Quito, Medio Atrato, Bojayá, Litoral del San Juan, San José del Palmar, Sipí.
- *Cafam*: Medio Baudó, Cantón de San Pablo, Bagadó, Lloró.

Teniendo en cuenta las condiciones sociales, culturales, ambientales y políticas en las que se encuentra inmerso el departamento del Chocó, se plantearon estrategias de atención para la implementación del Programa de Primera Infancia. Los criterios fundamentales son el bienestar y la seguridad de los niños y niñas, por lo cual, se definieron variables que explicitan el enfoque diferencial que se adelanta.

Lo étnico-cultural constituye el eje orientador de la implementación del programa; sobre este marco se definen los lineamientos pedagógicos para afianzar los valores y principios culturales de las etnias. Las comunidades indígenas y afrodescendientes son culturas vivas, tienen sus propias formas de satisfacer sus necesidades; distintas formas de apropiación territorial, y formas de gobierno. Los pueblos indígenas, seminómadas, principalmente se caracterizan por ser cazadores, pescadores, recolectores, con su cosmovisión y mitología propia. Las comunidades afrodescendientes, conjunto de familias que poseen una cultura propia, comparten una historia y tienen sus propias tradiciones y costumbres dentro de la relación campo-poblado.

La población mestiza está compuesta primordialmente por los siguientes grupos: campesinos de la Costa Atlántica (denominados “Chilapo”, en la jerga regional) y campesinos provenientes de Antioquia, Risaralda y el Norte del departamento del Valle (“Paisas”, dentro de la nomenclatura regional). Es-

tamos hablando de campesinos nativos, descendientes de los primeros colonos, o migrantes pobres desplazados por diversas causas.

Un proyecto pedagógico: los Territorios Colectivos, un lugar para la vida, la cultura y la esperanza

En este espacio se conjugan colectivamente las prácticas y valores de su vida familiar y comunitaria, de sus fiestas, danzas, cantos y rituales; de sus sistemas de producción agrícola, caza y pesca; de su medicina tradicional; lengua propia, para el caso particular de las comunidades indígenas; normas de comportamiento y control social; prácticas de crianza y relacionamiento familiar y comunitario, y de sus planes de vida. El eje orientador de las acciones es aquí la consideración de los niños y niñas como sujetos de derechos, es un criterio ético para abordar desde este reconocimiento, la reflexión crítica de su problemática ambiental, económica, social, política, cultural y territorial, ya que la atención y satisfacción de sus necesidades humanas se inscriben en los derechos étnico-culturales y territoriales, en la Legislación Nacional, lo que a su vez hace parte de la Declaración Universal de los Derechos Humanos que están ratificados en la Constitución Política y su aplicación se constituye en mandato. El proyecto se orienta por los siguientes lineamientos generales:

- La atención de los niños y niñas debe hacerse desde un enfoque di-

ferencial, incluyente y respetuoso del fundamento constitucional de la diversidad étnica y cultural de la nación.

- Los niños y niñas no son un grupo independiente y separado del ámbito familiar, comunitario y cultural de su grupo étnico, por lo cual, la intervención contempla acciones organizadas, pensadas e implementadas con, hacia y a través de las familias y comunidades, a partir de su identidad y costumbres culturales.

Dada la diversidad étnica y cultural de la población infantil, niños y niñas menores de 5 años que se atienden en el Programa de Primera Infancia y su particularidad lingüística, en el caso de los pueblos indígenas, se encuentra en proceso de construcción una propuesta pedagógica flexible para el desarrollo de la educación intercultural, es decir, una pedagogía que no se limita a adecuar, adaptar y ajustar los modelos pedagógicos occidentales, sino que asume el reto de acceder a un nuevo paradigma educativo en el que se toman en cuenta las formas de enseñar y de aprender de las distintas culturas que coexisten en el departamento del Chocó. Entre las variables que ha tenido en cuenta el Proyecto se encuentran:

- *Lo geográfico:* los hogares comunitarios se encuentran dispersos en cada uno de los municipios, el acceso a los mismos se hace por diferentes medios de transporte: fluvial (bote y motor fuera de borda); carretable (moto, carreta); montaña-

3. SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y PRIMERA INFANCIA

so (mula o a caballo) con períodos de tiempo que oscilan entre media hora y ocho horas.

- *Lo étnico-cultural:* la población es afrodescendiente, indígena y campesina (chilapa, antioqueña), con la diversidad propia de cada grupo poblacional.
- *La atención:* tratándose de grupos étnicos y poblaciones campesinas, así como de enfoque de derechos, es necesario diferenciar a cada grupo poblacional para que la atención sea pertinente a cada uno, de acuerdo con sus especificidades, y que incida efectivamente en la institucionalidad municipal y departamental.
- *La situación de movilidad:* se presentan situaciones de orden público en algunos municipios en los que la movilidad es restringida y obedece a permisos que hay que obtener para el desplazamiento. Es necesario informar sobre las actividades que se van a realizar y las personas que entran y salen de los lugares. Igualmente, se presentan dificultades en algunas comunidades debido a las inundaciones frecuentes de ríos y quebradas, o por su sequedad, es decir, que no hay agua y se dificulta el transporte fluvial.
- *Las condiciones de servicios:* la mayor parte de los municipios del departamento del Chocó no cuenta con servicios de acueducto, alcantarillado, ni energía eléctrica.

El Programa de Primera Infancia en el Chocó llega a todas las regiones en las que tenemos nuestro accionar, tanto a las zonas costeras, fluviales, como a las zonas montañosas. A partir de esta realidad, se define la estrategia de movilidad como eje articulador de nuestro trabajo; por tanto, contamos con Unidades Pedagógicas de Apoyo (UPA) móviles y equipos de trabajo que se trasladan a las diferentes comunidades para implementar las modalidades de entorno comunitario y entorno familiar (Famis¹).

- En el entorno comunitario se brinda la atención a los niños y niñas de los Hogares Comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- En el entorno familiar se atienden niños y niñas que no pertenecen a ningún programa, de niveles I y II del Sisbén.
- En el entorno Fami se atienden los Hogares Fami del ICBF.

El Plan de Acción Integral con los niños y niñas incluye:

- *Protección:*
Derecho al nombre
Buen trato
- *Vida y supervivencia:*
Salud: seguridad social y crecimiento y desarrollo
Seguridad alimentaria

¹ Famis: Madres gestantes y lactantes y/o familias que reciben ayuda del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

- *Educación inicial:*
Procesos pedagógicos
Participación

- *Gestión institucional*

El proyecto incluye la estrategia *Buen Trato* que tiene el objetivo de sensibilizar a los padres y madres de familia, a las madres comunitarias, coordinadoras y docentes en la práctica del *Buen Trato*, en todos los espacios de la vida cotidiana, buscando prevenir todas las formas posibles de maltrato en los niños, niñas; sensibilizando a la población en general sobre esta problemática, y construyendo respuestas de la mano con las familias, madres comunitarias, coordinadoras y docentes y, en la medida de lo posible, con las instituciones que tienen presencia en los municipios.

El Proyecto también cuenta con una estrategia de prevención del abuso sexual que tiene por objetivo analizar conceptos, metodologías y herramientas psicológicas, sociales y jurídicas que permitan un conocimiento mayor en el área de la intervención en el maltrato y abuso sexual infantil.

Algunos de los resultados y aprendizajes más significativos del Proyecto han sido:

- Haber definido lo étnico-cultural como eje orientador del Programa de Primera Infancia, para que sea a partir de su diversidad que se implemente la atención a los niños y niñas, y se oriente la ejecución de sus estrategias, teniendo en cuenta

que se hace en los territorios colectivos de grupos étnicos.

- El Programa de Primera Infancia en el departamento del Chocó ha sido un generador de movilización social e institucional, pues se trabaja conjuntamente con organizaciones étnicas e instituciones, dando a conocer la Política Pública de Primera Infancia.
- Se ha logrado una cobertura del 100% de los 14 municipios, atendiendo a más de 15.000 niños y niñas, llegando a los lugares más apartados del Chocó, cabeceras de los ríos, zonas costeras y montañosas.
- Se han generado propuestas de intervención, como la *movilidad* de los equipos de trabajo, asumiendo que el Programa debe llegar donde están los niños y niñas en las zonas rurales y allí brindar la atención.
- Contamos con aproximadamente el 90% de la cobertura de niños y niñas con cumplimiento del derecho al nombre (niños y niñas con Registro Civil), y el 80% con afiliación a seguridad social.
- Se avanza progresivamente en la socialización e información a familias, cuidadores e instituciones sobre temas tan sensibles como por ejemplo rutas para denunciar casos de niños maltratados y abusados.
- Se tiene una base de datos que da cuenta del número de niños y niñas menores de 5 años, con una infor-

3. SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y PRIMERA INFANCIA

mación cualitativa y cuantitativa, demostrando que es posible en el Chocó tener información de calidad para determinar acciones de política pública.

- Se cuenta con una propuesta pedagógica de educación inicial que permite ir posicionando un modelo diferencial de atención a los niños y niñas, frente a los esquemas tradicionales de educación, y formar docentes con nuevos conceptos pedagógicos que fortalecen valores y principios.
- Los Hogares Comunitarios Tradicionales y los Hogares Fami del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) se fortalecen con los aportes del Programa a través de los procesos pedagógicos, técnicos e institucionales que reciben.
- El trabajo coordinado e interinstitucional que se ha logrado entre la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), el Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Entidades Operadoras (Fuccla, Diócesis de Quibdó y Cafam) y la Interventoría Silva y Carreño ha generado los resultados que hoy podemos presentar del trabajo adelantado en el departamento del Chocó.

Algunas conclusiones

La Atención Integral a la Primera Infancia en el departamento del Chocó se

está realizando a partir del contexto en el que se encuentra la región y está definiendo claramente que la intervención institucional debe hacerse desde las cabeceras municipales hasta los sitios más apartados de los municipios, a los lugares donde nunca llegan las instituciones por la situación de orden público.

Este programa, con todas las circunstancias que la situación de conflicto nos presenta, se encuentra en las zonas rurales con personas de la misma región, afrodescendientes, indígenas y mestizos que trabajan en estos equipos, que se están capacitando para proporcionar a los niños y niñas mejores posibilidades para su desarrollo.

Es necesario que las instituciones del orden municipal, departamental y nacional asuman con mayor rigor sus funciones, para que se dé cumplimiento a los derechos de los niños y niñas, pues hace falta en materia de salud y educación que se brinde la cobertura necesaria para que se acceda integralmente a sus servicios, en aspectos tan básicos como los programas de promoción y prevención y acceso a la educación primaria; así como asumir con mayor compromiso las decisiones que se toman en las instancias del Consejo Municipal de Política Social (COMPOS) y en la Mesas de Primera Infancia que funcionan en el departamento del Chocó.

Las organizaciones étnicas deben exigir que los municipios, el departamento y el gobierno nacional, articulen a sus planes y programas, los planes de

vida y planes de etnodesarrollo de los Territorios Colectivos, como estrategias de sostenibilidad cultural y social.

El trabajo que se ha realizado en este período (2009) con la implementación del Programa de Primera Infancia, se considera una primera etapa en la que se ha realizado una caracterización, sensibilización, diagnóstico y una fase de definición de estrategias para la atención integral, que nos arroja una base para que se avance en materia de cumplimiento de derechos y mejores condiciones de vida, con el fin de que las familias afrodescendientes, indígenas y campesinas mestizas, vean posibilidades y condiciones de permanecer en sus comunidades y territorios.

Estamos hablando de comunidades donde hay pobreza y hambre, así como ausencia total de servicios. Esta situación se ha tornado más compleja a partir de la agudización del conflicto, además de que estas comunidades son víctimas de hechos violentos, como el desplazamiento forzado que produce el desarraigo, la expropiación violenta del territorio, el confinamiento, y ver cómo sus hijos son llevados a los grupos armados.

El esfuerzo que hace el proyecto *Calidad de vida de la primera infancia en el Chocó: garantía y restitución de sus derechos y la prevención de su vinculación* se puede quedar en un paliativo si no se articula con programas integrales para esta región, que supere los índices de calidad de vida para su población. Se trata de problemas estructurales que es necesario atender con prioridad, para

que efectivamente podamos tener escenarios propicios para que se formen las nuevas generaciones del departamento del Chocó.

ALCANCE Y
RESPONSABILIDAD
DE LA SOCIEDAD
CIVIL CON
LA PRIMERA
INFANCIA

1. INICIATIVAS DE PROMOCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL SECTOR PRIVADO

El siguiente bloque de ponencias recoge proyectos y experiencias de promoción del desarrollo y de atención a la primera infancia que han surgido como iniciativas del sector privado. En este contexto el lector encontrará modelos pedagógicos y de atención que han sido impulsados por empresas, así como elementos claves a tener en cuenta a la hora de generar procesos de responsabilidad social empresarial para la promoción de los derechos de los niños y niñas y su calidad de vida en los primeros años de vida.

Liderazgo empresarial y primera infancia



Osmar Terra¹
Secretario de Salud,
Estado de Rio Grande do Sul
Brasil

- 1 Médico formado en la Universidad Federal de Río de Janeiro y con Maestría en Neurociencias de la Pontificia Universidad Católica de Rio Grande do Sul – PUC RS. Ha ejercido como Secretario Nacional del Programa *Comunidad Solidaria de la Presidencia de la República*. Se ha desempeñado también como Presidente del *Comité para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (CODIPI)*, de la *Presidencia de la República*.

1. INICIATIVAS DE PROMOCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL SECTOR PRIVADO

Desde hace mucho tiempo, se viene trabajando en el Estado de Rio Grande do Sul en la construcción de la política pública en primera infancia, haciendo la aclaración de que cuando se habla de políticas públicas para la primera infancia se está hablando de un cambio cultural, puesto que no eran importantes para los gobernantes ni para la opinión pública, los primeros años de vida de un niño. Anteriormente, era la madre la que entendía instintivamente que lo que hacía por sus hijos tenía un efecto futuro.

Sin embargo, a partir de que en los últimos 20 años empezó a presentarse un avance de la ciencia con una serie de evidencias científicas muy claras acerca del impacto de la educación y de los cuidados con los niños y niñas en los primeros años de vida, comenzó a darse un cambio en la forma de concebir la infancia. Se hizo con demostraciones, incluso desde el punto de vista de la neurociencia, que muestra lo que sucede estructuralmente con el cerebro en el desarrollo de las competencias, sugiriendo que el cerebro es un órgano ecológico hecho para aprehender el mundo, y llegando al detalle con la epigenética, que afirma que los genes cambian conforme al estímulo, dando origen a estructuras nuevas y a nuevas conexiones que reflejan cambios de organización en la relación con el ambiente. Tenemos, entonces, la cultura influenciando y equilibrando la genética en el cerebro humano, siendo un proceso que ocurre particularmente en los primeros 3 años de edad.

Este recorrido sirve como introducción para mostrar cómo se llegó a trabajar con la iniciativa privada en el Estado de Rio Grande do Sul. Al comienzo de esta década, se intentó crear un programa nacional para trabajar con los datos de la neurociencia y de la psicología experimental, bajo el argumento de que lo que pasaba en los primeros años influenciaba todo el ciclo de vida. En este proceso se encontró que cuando se intentan trabajar políticas públicas para la infancia, tomando la base científica y los avances en investigación, no se entiende la importancia del tema. El cambio cultural para trabajar con primera infancia en estas condiciones es algo demorado, exige mucha comunicación, mucho trabajo y movilización social que es la única que puede acelerarlo y posibilitarlo.

Estas primeras gestiones de política pública para la primera infancia contaron con un gran evento realizado en Brasilia, en el que estuvieron presentes la primera dama del país, Ruth Cardoso, esposa de Enrique Cardoso, y cinco ministros, con participaciones de diversos actores clave en el campo de la primera infancia a nivel nacional e internacional, como Gaby Fujimoto; el profesor Brazelton, de la Universidad de Harvard, y Mary Young, del Banco Mundial.

A partir de este evento, se creó el Comité para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia a nivel nacional, con el fin de trabajar con los municipios más pobres del país –en total, 1.600–, creando programas de desarrollo integral.

Este trabajo no prosperó debido a los cambios de gobierno cada cuatro años que generan cortes en la continuidad de estos programas. Posteriormente, se clausuró el comité y se creó la Red para la Primera Infancia en el País, junto con la Fundación Promundo.

Mientras tanto, se llevó a cabo un proceso de documentación de políticas implementadas en el contexto internacional, apuntando a conocer aquellas que realmente produjeron impactos, que lograron traducir esas novedades de los descubrimientos de la ciencia en acciones efectivas para cada espacio de trabajo, como los barrios, familias, ciudad, entre otros. Esta investigación permitió identificar experiencias importantes como las de Cuba, donde prácticamente todos los niños y niñas participan desde sus casas en un programa no formal de educación inicial de gran intensidad y calidad, que muestra unos resultados bastante impresionantes, siendo responsable de que los niños cubanos tengan las mejores evoluciones en programas de desarrollo, incluso a nivel mundial, en cuanto a la capacidad de entender textos y, en general, en las competencias cognitivas. Así mismo, se encontró en Monterrey un trabajo formal realizado por los docentes, que se ha extendido en todo México. Este trabajo se ha llevado a cabo mediante centros de desarrollo infantil con bastante calidad en atención de la niñez y en medio de condiciones extremas de pobreza.

Desde el conocimiento de estas experiencias, se buscó generar en el Go-

bierno de Rio Grande do Sul, desde la Secretaría de Salud, un programa con los aportes internacionales y con algo de la experiencia local, llamado *Primera Infancia Mejor*. Se comenzó a trabajar con las familias más pobres, las cuales tienen medio sueldo mínimo per cápita por cada miembro de familia. Son 150.000 niños y niñas de Rio Grande do Sul que hacen parte de esas familias, y con el programa se ha llegado a 80.000 niños, trabajando con visitantes que, en su mayoría, son mujeres que acompañan y dan orientación a las madres sobre el cuidado de los niños y niñas. Este es un programa innovador que tiene impacto incluso en los indicadores de salud, es un programa de promoción humana, de promoción de salud, de promoción de la capacidad cognitiva.

Al mismo tiempo, en el 2003, el Banco Mundial creó un programa que buscaba incentivar la participación del sector privado en la constitución de fondos, que diera continuidad a los programas de primera infancia y que permitiera más independencia de los aportes económicos del gobierno. En este programa se incluyó a Brasil, y participaron los estados de Rio Grande do Sul, Catarina, São Paulo y Minas Gerais. El programa reunió los recursos del Banco Mundial y de la iniciativa privada, para promover la organización de espacios comunitarios de apoyo a las madres trabajadoras.

Sin embargo, de aquí en adelante se pensó que siendo esa primera etapa

1. INICIATIVAS DE PROMOCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL SECTOR PRIVADO

de la infancia muy importante, la formación para los cuidadores de estos niños y niñas se hacía necesaria, para que pudieran trabajar de forma creativa permitiéndoles el desarrollo de sus competencias. Entonces, desde estas consideraciones, tomó relevancia el tema de la capacitación de cuidadores comunitarios.

Con el fin de sostener este proceso de capacitación, se hizo una gestión tendiente a conseguir recursos desde la iniciativa privada y, como resultado de ello, se creó un fondo para la implementación de 18 mesas educadoras en las que han participado alrededor de mil educadores con capacitación de 320 horas, y que atienden hoy 20 mil niños y niñas en guarderías comunitarias en Catarina, São Paulo, Minas Gerais y Rio Grande do Sul.

Los procesos de formación ofrecen a los educadores el material y las herramientas necesarias para que puedan apoyar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, gracias a los espacios que ofrece la municipalidad. Se puede decir, además, que éste es un programa que tiene impacto y que las alcaldías están transformando este proceso en políticas públicas que incluyen componentes importantes de capacitación permanente.

Este trabajo se suma al trabajo gubernamental de primera infancia, generando la movilización de la sociedad, en divulgación de ideas sobre la importancia de los primeros años de vida a partir de fechas como el Día Nacional del

Bebé en el que se realiza gran número de actividades. Encontramos también que este trabajo tiene un componente de descentralización que, sin embargo, mantiene una línea de acompañamiento y de capacitación por parte del gobierno y que se implementa desde el gobierno nacional junto a otros programas de salud, llegando a los lugares más pobres, e incluso más violentos, y que tienen más consumo de drogas.

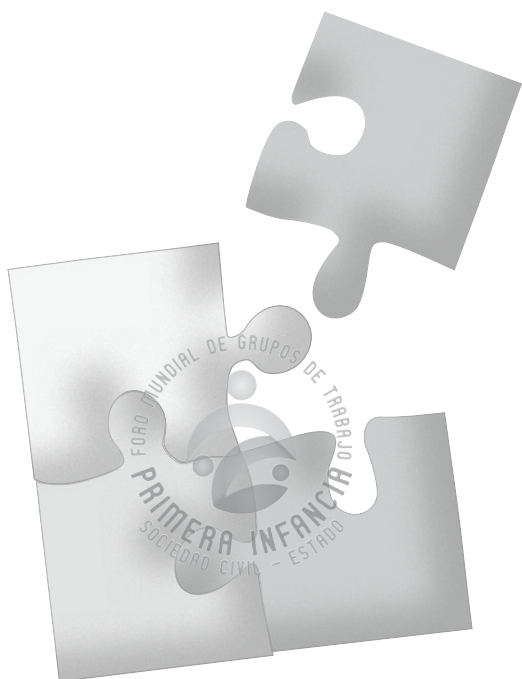
En este contexto, pueden tomarse como referencia las experiencias que se han venido realizando en Colombia con muy buenos resultados sobre prevención de la violencia, porque no sólo se trata de la represión frente a violencia y consumo, sino la capacidad de generar resiliencia en el niño frente a estos elementos que pueden estar implicados en un comportamiento futuro. Con relación a dicho comportamiento posterior, cabe resaltar la importancia de tomar en consideración y con especial cuidado el periodo crítico que se constituye entre los meses 8 y 18 del niño, y donde es clave la relación que se establece con el cuidador.

Este programa se hace presente en 14 ciudades que tienen los peores indicadores de violencia y, a la vez, en dos de los barrios más violentos de esas ciudades, donde todas las familias que tienen niños pequeños deben estar inscritas en él.

Finalmente, el Gobierno Nacional del Brasil tiene la intención de implementar un programa nacional basado en este programa. Cabe enfatizar

la importancia de integrar la parte de educación infantil con procesos de visitas, dado que no sólo hay que tener la institución para trabajar con el niño de forma temprana, sino también trabajar a la par con su familia. Así mismo, es clave hacer un trabajo continuo de gestión para atraer a la iniciativa privada, sin esperar que estos recursos lleguen sin buscarlos. Otro aspecto es el de la conveniencia de invertir en estos programas de primera infancia antes que en otros de responsabilidad social, pues es aquí donde está la mejor inversión.

El programa *Success By 6*



Jan White¹
Consultora de la primera
infancia
Canadá

- 1 Jan White ha trabajado en el campo de la primera infancia por más de 20 años en Canadá, así como en el Reino Unido. Tiene experiencia como educadora infantil, profesora universitaria, escritora de currículos y promotora de procesos de desarrollo infantil en comunidades. En la actualidad, Jan trabaja como consultora de la primera infancia proporcionando dirección, planificación y ejecución de las iniciativas del gobierno en las comunidades locales. El *desarrollo de la comunidad* es el corazón del trabajo de Jan. Ella es una apasionada de la creación de oportunidades que reúnen a los sectores público y privado en la sensibilización de la atención y educación de la primera infancia. Tiene una Maestría en Atención de Niños y Jóvenes de la Universidad de Victoria, British Columbia, Canadá. Es madre de tres hijos y disfruta pasar tiempo al aire libre con su familia.

El programa *Success By 6* es una iniciativa del Gobierno de British Columbia, Canadá, que pretende involucrar a la sociedad civil en el desarrollo de la primera infancia. El logro principal de este programa ha sido la unión de los bancos y las grandes fundaciones, mostrando la capacidad de trabajar en sociedad para movilizar a las comunidades en este tema.

El programa comenzó en el 2003, y no pretende evitar la responsabilidad del Estado sino extender los conocimientos y programas de educación a las comunidades locales, permitiendo que estos elementos tengan un mayor impacto en los niños entre los 0 y 6 años y sus familias.

El gobierno solicitó a las comunidades la participación en estos programas, para lo cual amplió sus presupuestos; además, los invitó a convertirse en redes locales para el trabajo relacionado con el desarrollo infantil temprano (DIT).

En un primer momento de implementación, el programa trabajó en función de los siguientes objetivos:

1. Generar consciencia sobre la importancia del desarrollo infantil temprano.
2. Movilizar a las comunidades, para que se involucraran localmente en este tema.
3. Obtener fondos a nivel local, mientras se identificaban las necesidades de la comunidad.

De esta manera, fue necesaria la búsqueda de las comunidades y socios que permitieran un apalancamiento y la generación de confianza que diera como resultado la participación de otros sectores en este ejercicio. En un principio, pocos eran los participantes que se sentaban a hablar acerca de la primera infancia. Poco a poco, se comenzó a departir de la importancia del desarrollo infantil temprano, del compromiso y de las acciones que la gente pudiera sostener en torno a este tema.

El propósito del programa *Success By 6*

El programa reconoce como fundamental el hecho de que las redes locales tengan un mayor impacto en las comunidades, y afirma que las relaciones dentro de las propias comunidades pueden transformar la vida de los niños y niñas.

En esta medida, el programa se propone:

- Hacer avanzar el desarrollo de la primera infancia (DPI) en conjunto, en British Columbia.
- Permitir la apropiación de las competencias necesarias a padres y comunidades, para que los niños desde el nacimiento hasta los 6 años puedan estar saludables, sentirse a salvo y seguros, ser estudiantes exitosos, estar integrados socialmente, y puedan responder a la sociedad en la que viven.

1. INICIATIVAS DE PROMOCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL SECTOR PRIVADO

Estos propósitos están ligados a una serie de principios, a partir de los cuales se direcciona el trabajo. Al inicio, el programa fue impulsado 100% por la comunidad, predominando las decisiones locales. Es un programa incluyente: cubre un segmento amplio de la población y pretende llegar a la cobertura universal en la prestación de servicios para los niños entre los 0 y 6 años. Corresponde con la idea de colaboración al construir con ayuda de los actores, estrategias específicas sobre servicios ya existentes, permitiendo la sinergia y la eficiencia en las acciones implementadas. Finalmente, este programa pretende ser sostenible en términos financieros y en términos de su duración en el tiempo; para esto, es de suma importancia estar orientado a los resultados, generando sistemas de evaluación y monitoreo de los programas y proyectos.

Los asociados más importantes del programa son redes locales, representación de los bancos, de los negocios, de las cámaras de comercio, de las comunidades aborígenes, de United Way, de los medios de comunicación, Atletas de élite, gobiernos municipales y estatales, representantes de los sindicatos, el sector educativo y de salud, organizaciones comunales, y oficiales electos al interior de estas redes locales.

El rol fundamental de los asociados es dar apoyo y, si es posible, liderar en procesos de administración, responsabilidad financiera, acceso a recursos, reconocimiento y credibilidad en sinergia con las comunidades locales. Su

liderazgo les ha ayudado a apalancar relaciones y a conseguir dinero, creando de algún modo influencia y reconocimiento sobre el tema de la inversión en desarrollo infantil temprano.

Success By 6 crea un impacto positivo en la comunidad, permitiendo asumir la responsabilidad social de los actores involucrados y logrando, a través de su relación con los líderes locales, la movilización de apoyos de todo tipo a nivel local. Esta interacción de elementos permite una inversión estratégica para el fortalecimiento de los servicios existentes y genera, por parte de los asociados más fuertes, en términos financieros, contribuciones con recursos adicionales que impulsan programas y acciones en DIT en British Columbia.

Metodológicamente, fue necesario generar propuestas estratégicas para la formación e información de los actores en temas referidos a la primera infancia, teniendo en cuenta la diversidad cultural y social de las diferentes comunidades, y permitiendo su articulación desde una perspectiva particular al esfuerzo conjunto.

Los recursos otorgados al programa permitieron dar ayuda a las familias de niños y niñas en estado de vulnerabilidad, pero –y esto es más importante– permitieron generar acciones enfocadas en conseguir la cobertura total, en términos de acceso de todos los niños y niñas a los servicios. Este acceso universal permite generar nuevas lógicas en las economías locales; en las familias, sobre todo, y en los patro-

nes de crianza. Estos recursos sirvieron, desde luego, para la identificación de problemáticas locales, referidos principalmente al cubrimiento de necesidades básicas diarias. Esto implicó una amplia movilización de la comunidad, generando altos niveles de entusiasmo e innovación, experiencia que en alguna medida es opuesta a la reacción que se tiene frente a las políticas públicas existentes hasta ahora en este tema.

Las razones que llevaron al desarrollo de este programa tienen que ver fundamentalmente con la responsabilidad social de las comunidades y del gobierno frente a los derechos de la infancia. Estos elementos permitieron abrir el camino y vislumbrar el amplio impacto que tiene este tipo de iniciativas, permitiendo identificar razones concretas, ligadas a componentes capitales para este trabajo.

Principalmente, el hecho de que los niños y niñas estén sanos implica que la comunidad está también sana, beneficiando a todos los sectores de la sociedad, en la medida que los niños están felices, saludables y ocupados. Desde el punto de vista de los niños y niñas, esto les permite comenzar a construir su plan de vida, elemento que generará más adelante oportunidades para que alcancen todo su potencial.

De acuerdo con algunas investigaciones de tipo financiero, se puede decir que el dinero invertido en programas de calidad para primera infancia tiene una tasa de retorno mayor. Las inversiones en niños y niñas vulnerables tienen toda-

vía un mayor retorno en la intervención, sobre todo, en la juventud y la adultez.

Otras razones de peso responden a la necesidad de aminorar las familias y niños en situación de vulnerabilidad, haciendo énfasis en la prevención y atención de:

- Las tasas de abandono, abuso, adicciones y delitos.
- La reducción en los índices de bienestar de niños y niñas.
- La tasa de pobreza infantil en British Columbia, una de las más altas de Canadá.
- El desarrollo de indicadores de salud infantil y DIT.

Los programas que han sido financiados incluyen proyectos de alfabetización, nutrición, cultura y lenguaje, propendiendo por un enfoque integral del niño y el reconocimiento de las especificidades del contexto socio-cultural del crecimiento. Del mismo modo, el juego y la relación del niño con su familia son claves en el desarrollo de habilidades por parte de sus padres, permitiendo que se conviertan en parte del recurso humano puesto a disposición, con miras a la consecución de los objetivos propuestos.

El papel de las redes locales

El mayor recurso del programa son las redes locales, en la medida en que la conjunción de actores y factores determina la aparición de elementos estratégicos con una función unificadora, dando

1. INICIATIVAS DE PROMOCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL SECTOR PRIVADO

rumbo y movilizando acciones concretas al interior de las redes definidas por:

- Producción de capital social al integrar socios con alta experiencia y conocimiento en el tema, a estas redes locales.
- Facilidad para el trabajo investigativo y la disseminación de los resultados de estas investigaciones.
- Interconexión de las organizaciones que trabajan con niños.
- Identificación de las prioridades de desarrollo de primera infancia basado en estudios locales, nacionales o internacionales.
- Relación fuerte con el programa *Success by 6*, generando un conducto de información, detección de tendencias, y temas adyacentes.

Estas redes han desarrollado estudios locales que hasta el momento incluyen:

- Un estudio de la calidad de vida en los hogares, y del perfil de los padres.
- Perfiles municipales que incluyen un análisis de los factores socio-culturales de los territorios en donde crecen los niños (estudio de los vecindarios).
- Generación de estadísticas actualizadas por red, sobre el cuidado infantil.
- Construcción e implementación del Plan Regional de Cuidado Infantil.

- Publicación de resultados de los índices de desarrollo de los niños y niñas de las comunidades.
- Generación de reportes, estudios de consultoría, obtención de recursos y obras de infraestructura, materializadas en la construcción de un centro de investigación.

Logros del programa

Desde su inicio y hasta la actualidad, el programa ha logrado:

- Impactar a más de 240 comunidades a lo largo de la provincia de British Columbia.
- Crear 110 redes locales que incluyen mesas intersectoriales.
- Apoyar más de 500 “Campeones para Niños” en British Columbia.
- Establecer 400 proyectos financiados y puestos en marcha en comunidades locales.
- Obtener recursos por más de USD 23 millones invertidos desde 2003.
- Conseguir más de 3 millones de contribuciones en especie (recursos, desarrollo de páginas web, infraestructura, etcétera).
- Integrar al proyecto 41 bancos y 326 sucursales.
- Apoyar 76 coordinadores a lo largo de la provincia, permitiendo a la gente estar conectada; estos coordinadores realizan el trabajo de

seguimiento a las labores desarrolladas localmente.

- Desarrollar 20 iniciativas en DIT con comunidades indígenas.

El rol de los bancos y su desempeño como socios del programa ha sido beneficioso, en tanto que se ha conseguido apoyo del 94% del total de los bancos de la región, y una participación en las mesas comunales de 25 representantes. Así mismo, los bancos han donado cerca de USD 400 mil al programa y han dado apoyo sostenido a *Success By 6* a nivel provincial y local.

La apuesta sigue siendo por el trabajo cooperativo e interconectado de las redes locales, y el aumento de la capacidad de asociación con las organizaciones comprometidas, generando estrategias de gestión que permitan, por ejemplo, coordinar la financiación de acuerdo con las prioridades de las redes locales de DIT (por ejemplo, a partir de los mapas de espacios de juego, o los programas basados en la intervención en el hogar).

En relación con lo anterior, es también importante generar este tipo de asociaciones para crear iniciativas que impulsarán la agenda de DIT (premios *Early Years*, pases de recreación, eventos de concientización y toma de responsabilidades públicas, desayunos de negocios, presentaciones comunales, etcétera).

Finalmente, será clave crear estrategias de mercadeo, adaptadas a diversos públicos (catálogos, calendarios, imanes, avisos en revistas, ópera) que gene-

ren interés y, en esa medida, inversión para la continuidad de los programas.

Retos

Entre los principales desafíos identificados, se puede hablar de:

- Conseguir más y mejores recursos a nivel local.
- Lograr el compromiso del gobierno con el programa *Success by 6* a largo plazo.
- Implementar un modelo que permita a la comunidad dirigir y gestionar la agenda y crear soluciones para los retos locales, desde una perspectiva local.

Conclusiones

Es importante reconocer los esfuerzos en términos de creación de programas y servicios en la región, esperando obtener este mismo apoyo a futuro y trabajando para el sostenimiento de estos programas y proyectos.

El mejoramiento de la comunicación entre proveedores de servicios relacionados con el DIT, ha permitido que los programas se desarrollen con mayores niveles de eficiencia, aminorando la percepción de desarticulación entre las acciones, y los objetivos propuestos.

Se ha generado conciencia en torno a la importancia del DIT, no sólo para los niños, niñas y sus familias, sino también para las comunidades, provincias y, en general, para el país.

1. INICIATIVAS DE PROMOCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL SECTOR PRIVADO

Vale la pena también reconocer el aumento de apoyo a los miembros comunitarios influyentes, para que participen en el fomento de programas y proyectos en DIT, dando más herramientas de participación a las comunidades.

Ha sido igualmente notable el hecho de atraer e implicar a diversos sectores y actores en el compromiso del trabajo por la primera infancia: comerciantes y empresarios, organizaciones gubernamentales y comunitarias, políticos electos, etcétera.

Finalmente, cabe anotar el mejoramiento, en términos de calidad y de cobertura, de los programas y servicios en desarrollo infantil temprano para toda la provincia en general.

La Fundación Minera Escondida

Petri Salopera¹
Juan Carrasco²
Chile



- 1 Petri Salopera es Antropólogo Social de la Universidad de Helsinki, Finlandia, y está desarrollando un Ph. D. en esa misma casa de estudios. Tiene una amplia experiencia internacional trabajando en temas relacionados con capital social y humano, con especial énfasis en desarrollo comunitario sustentable, principalmente en Europa, Asia, América del Norte, Este Medio y América del Sur. En los últimos años, Petri Salopera se desempeñó como Coordinador de Desarrollo Social en la Fundación Minera Escondida (FME), Gerente de Desarrollo de la Fundación Internacional de Juventud (IYF), en Finlandia, y Consultor Senior de la Vicepresidencia de Asuntos Corporativos y Comunicaciones de BHP Billiton Metales Base.
- 2 Juan Carrasco es Sociólogo de la Universidad de Artes y Ciencias Sociales, Chile, y cursó estudios de Magíster en Filosofía Política en la Universidad de Chile. Actualmente, se desempeña como Coordinador de Proyectos Sociales de Fundación Minera Escondida, especialmente en la línea de educación.

1. INICIATIVAS DE PROMOCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL SECTOR PRIVADO

Desde la Fundación Minera Escondida encontramos la posibilidad de relacionar la actividad industrial de la producción de cobre con la construcción de la historia de las comunidades de Antofagasta, en Chile. Dicha relación trata de lograr una historia alegre y positiva que apunta a la minería sostenible, lo cual cobra sentido desde la concepción de que uno de los soportes claves para ello es el fortalecimiento del capital humano; es decir, todo lo que es la inversión en educación y capacitación. Sin embargo, no se trata, como podría pensarse, de invertir recursos en los hijos de los trabajadores de la minería o en la capacitación de su gente sino, de forma más amplia, de generar una dinámica educativa para las comunidades cercanas que lamentablemente no pueden beneficiarse de la industria minera.

Minera Escondida es el centro productor más grande del metal de cobre del mundo, operado por una empresa anglo-australiana llamada BHP Billiton, por la empresa inglesa Rio Tinto, por el gigante minero ECO que es un consorcio japonés, y la Corporación Financiera Internacional (IFC) –el brazo financiero del Banco Mundial–. De Minera Escondida nace la Fundación Minera Escondida que cuenta con un equipo operativo de 22 personas, entre las cuales hay cinco representantes de la comunidad. Esta industria, de por sí, no es muy sustentable teniendo en cuenta que el recurso se agota, pero aun así se ha pensado que la minería es una oportunidad de crecer especial-

mente para las comunidades que están cerca, al intervenir en ellas con el objetivo de visionar y concretar una minería sostenible.

Con este horizonte, la Fundación Minera Escondida ha asumido como misión invertir en la innovación en otras industrias con la finalidad de diversificar la base productiva y social de la región de Antofagasta. En este contexto, se ha visto que el tema de la promoción de la primera infancia es clave en los procesos de desarrollo social de la región.

Una conclusión que se puede plantear para llegar a esa minería sustentable consiste en que es preciso desarrollar capacidades en las personas y en las comunidades, por medio de modelos educativos innovadores y replicables, difundiendo y recibiendo aprendizajes, logrando que otras mineras de la región se preocupen por su responsabilidad social y su relación con las comunidades. Este escenario educativo tiene la finalidad de llegar a contribuir con el desarrollo sostenible de la región de Antofagasta, lo que implica trabajar conjuntamente con todo el contexto empresarial local y no de forma aislada.

Teniendo como punto de partida la educación como base del desarrollo, entonces hay que resaltar la necesidad de una continuidad, una inversión en el capital humano desde la primera infancia, la educación básica y media, hasta la educación universitaria o formación técnica o capacitación. El mundo moderno requiere una capacitación continua, una disposición a enfrentar nuevos

desafíos; y la Fundación pretende hacer un aporte en este sentido, teniendo en cuenta que la educación tendría que ser aquello por lo que hay que preocuparse durante toda la vida y no únicamente un tema de los primeros 18 ó 25 años.

El trabajo de la Fundación comienza desde la educación temprana, con la inversión en calidad de la educación a través de una alianza estratégica con la Junta Nacional de Jardines Infantiles de Chile. Aquí, el trabajo en particular tiene como base la consideración de que los niños y niñas no son sólo el futuro de la región sino del país y del mundo, y que invirtiendo en ellos realmente se garantiza un futuro mejor. Se tiene la intención de convertir estos jardines infantiles en unos polos o focos de desarrollo, con los cuales, a la vez, se abre un espacio de trabajo con los padres y apoderados, por medio de proyectos de empleabilidad, de capacitación, de intercambio, con la colaboración de los maestros y maestras. Estos espacios permiten ofrecer al entorno social fondos concursables para que las organizaciones sociales y las asociaciones comunitarias puedan presentar sus proyectos e iniciativas, y se alíen con la Fundación en la cofinanciación de las mismas. Cabe comentar que el apoyo que se presta logra una cobertura que va desde la infancia hasta el nivel universitario.

Entre los procesos pedagógicos que se llevan a cabo desde la Fundación tiene particular relevancia el trabajo que se realiza en función de que los niños y niñas adquieran el inglés como segunda

lengua, lo cual es fundamental por dos razones. Por un lado, por la cantidad de turistas extranjeros que llegan a esa región gracias a la belleza de su naturaleza, y por el otro, por la industria de exportación de cobre y otros minerales que realmente requiere que la gente sea bilingüe. Además de este aspecto, se invierte en temáticas de emprendimiento y solidaridad, principalmente emprendimiento productivo y social. También se realizan inversiones para el desarrollo indígena, específicamente para la comunidad de Atacames, del sector de San Pedro de Atacama y para el desarrollo comunitario a través del deporte y la recreación.

De manera más específica, la Fundación aporta al tema de la primera infancia en lo que tiene que ver con la mejora sustancial de las condiciones de acceso del niño, en términos cognitivos, emocionales y sociales al primer ciclo de educación básica, cimentando las bases para una potencial carrera exitosa. Este mejoramiento permite reducir las brechas socioeconómicas que hoy día separan a las comunidades, además de que aumenta las posibilidades para que la mujer participe cada vez más en el mercado laboral, incrementando de este modo la remuneración de los hogares.

La historia de la Fundación con la primera infancia tiene 3 capítulos. El primero, tiene que ver con la construcción efectiva de nueve centros infantiles en conjunto con la Junta Nacional de Jardines Infantiles (Junji) y con el gobier-

1. INICIATIVAS DE PROMOCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL SECTOR PRIVADO

no regional de Antofagasta que ha habilitado 750 matrículas para estudiantes de los quintiles más pobres de la población, contando con muy buen equipamiento en estos centros. El segundo capítulo tiene lugar cuando se crea el fondo concursable, que a lo largo de 10 años ha logrado apoyar iniciativas que nacen precisamente de los jardines, de las educadoras, quienes sin duda son los que más y mejor conocen cuáles son sus propias fortalezas y necesidades. Y el tercer capítulo se refiere al tema de la calidad, ya que desde el año 2008, en conjunto con la University of Western Sidney y con Junji, se ha impulsado el programa Futuro Infantil Hoy, que ofrece un cuadro de desarrollo profesional para educadoras y técnicas de párvulo de cinco centros infantiles, en contextos de pobreza y extrema pobreza.

Este programa tiene dos componentes. En primer lugar, un componente de niñez y tecnología desde una perspectiva social y, en segundo lugar, un componente de generación de liderazgo comunitario. El programa conformó once dispositivos o estrategias en su ejecución, entre ellos juegos de grupos con apoyo, que consiste básicamente en una dinámica de trabajo con padres y niños que asistirán o participarán en el sistema de educación preescolar y que de alguna manera permiten establecer una interfaz entre el pasaje del hogar al centro infantil y, además, permite fortalecer el vínculo parental.

Al mismo tiempo, desde las mesas de liderazgo y seminarios se apun-

ta a posicionar el tema de la primera infancia en la agenda pública. De este modo, se han realizado pasantías en Sídney con grupos de educadoras, con el fin de conocer experiencias de trabajo australianas.

Para concluir, se pueden enunciar algunos de los principales desafíos visualizados para el futuro y que muy probablemente son desafíos compartidos. El primero, tiene que ver con poder revertir ciertos patrones culturales que hoy día obstaculizan el acceso a centros de primera infancia, básicamente por el miedo que tienen muchas madres de poder llevar a sus niños y dejarlos en manos de la educadora. Por otra parte, se encuentra también el desafío de romper con una imagen más bien estática de la pobreza que de alguna manera condena a los individuos como personas que no tienen recursos y que están muy lejos del poder, para lo cual se parte de la base de que nuestras comunidades tienen un capital, tienen una fortaleza desde la cual es posible construir. También es pertinente insistir en la necesidad de mejorar la calidad de la información para evaluar el impacto del trabajo que se realiza en torno a la pobreza. Un tercer desafío hace referencia al poder conectar las innovaciones y experiencias que se originan desde la base con la política pública y la investigación, lo cual debe permitir consolidar los alcances a niveles macro y micro de este tipo de iniciativas y asegurar, al mismo tiempo, estrategias de financiamiento para las mismas.

El compromiso de la Fundación Carulla con la primera infancia*



Natalia Mesa
Directora Ejecutiva de
la Fundación Carulla
Colombia

* Esta ponencia fue presentada en el Foro Regional de Medellín por María Adelaida López.

1. INICIATIVAS DE PROMOCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL SECTOR PRIVADO

La Fundación Carulla es un caso reciente en Colombia de empresas comprometidas con la primera infancia. Desde 1961, la Fundación estuvo dedicada a otorgar becas escolares, hasta que en el año de 2008, decidió tener un mayor impacto en la educación del país, haciendo una inversión en el campo de la primera infancia, buscando contribuir con el incremento de cobertura y calidad.

En medio de este proceso, la Fundación se encontró con una movilización alrededor del tema, llevada a cabo por diferentes actores sociales y con un avance importante en la política pública. En medio de este escenario, la Fundación se ha interrogado sobre cuál puede ser su rol y de qué manera puede contribuir en el tema, trabajando de manera articulada con la academia y los sectores público y privado, desarrollando dos puntos centrales de trabajo: la creación y gestión de centros de atención integral, y el impulso para lograr la calidad educativa.

Los centros de atención integral se han venido implementando con operadores de excelente calidad y desde referentes teóricos actuales, acordes con las necesidades de atención y educación de la infancia y sus familias. Los centros de atención integral cumplen con un conjunto de requisitos: un enfoque integral, objetivos, filosofía y pedagogía clara, procesos de desarrollo humano de los maestros y maestras, espacio físico digno y con una identidad concreta y relacionada con la comunidad a la que

pertenece la familia, la corresponsabilidad de familias y comunidades en los procesos educativos, el fortalecimiento de los procesos de transición a la escuela primaria y la sostenibilidad financiera de los centros.

La inspiración para los centros de atención integral de la Fundación Carulla es la experiencia de Reggio Emilia en el Norte de Italia, un municipio que, después de la Segunda Guerra Mundial, decidió priorizar la primera infancia y posicionarla como factor de desarrollo social.

A nivel de Bogotá, se ha construido a partir del centro de atención integral ubicado en la localidad de Suba, un proceso de articulación con la comunidad y con la sociedad civil. En este sentido, se ha participado del Convenio por la primera infancia, se ha trabajado con la Alcaldía Local y se ha contado con un aliado muy importante que es la sociedad vecinal de Suba.

Otra estrategia innovadora de la Fundación en la ciudad ha sido la creación de un centro para 74 niñas y niños de altos ingresos, los cuales tienen los mismos servicios y calidad que los 930 niños que también son atendidos, pero con la diferencia de que sus padres pagan alrededor de \$750.000 al mes, dinero con el cual se pueden subsidiar a niños y niñas en situación de pobreza. Todavía es incierto si se continuará con la creación de estos centros pero cabe anotar que con esta estrategia se está construyendo capital social y avanzando en el tema de calidad. También se

ha realizado una alianza con la regional del Instituto Colombiano de Bienestar Familia (ICBF) en Bogotá, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y diversas universidades y empresas.

Además de Bogotá, se cuenta con centros de atención integral en Barranquilla y Santa Marta. En Barranquilla se trabaja con la Alcaldía, el MEN, el ICBF, la Universidad del Norte, con dos colegios que tienen también esta filosofía educativa y, dentro de la institución Pies Descalzos, se cuenta con un centro para 302 niños.

Para el año 2010, la meta es tener una cobertura de 2.500 niños y niñas; y la meta para el año 2019, es atender a casi 20.500 niños y niñas, lo que implica consolidarse como empresa social que crece en la construcción de centros. Para la creación de los centros de atención integral se utilizó el concepto de franquicia social, aprovechando los aprendizajes ya alcanzados por otras experiencias, evitando la fragmentación entre los centros y consolidando entre éstos una coordinación a nivel de capacitaciones, compras, etcétera. Lo más importante aquí es no buscar la estandarización de un resultado sino enfocarse en principios y procesos que vinculen a las familias y las comunidades.

Finalmente, en lo que tiene que ver con calidad, se han establecido diversas alianzas, una de ellas con la Universidad de los Andes para realizar un estudio longitudinal con 600 niños y niñas de los centros, con grupos de control en dos ciudades diferentes, durante un

tiempo de siete años, para poder establecer realmente el alcance del trabajo realizado.

Centros de Atención Integral a la Infancia de Comfenalco Antioquia



Luz Estela Reyes Rojas
Coordinadora de Educación
Infantil y Programas
Especiales de Comfenalco
Antioquia
Colombia

La Caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia, como persona jurídica, cumple con el Estado funciones de seguridad social, entendida ésta como las políticas, recursos, normas, instituciones y acciones vigentes que velan y garantizan la protección y el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos. La misión de la Caja está soportada en valores corporativos como la protección a la vida, el desarrollo del ser humano y el fortalecimiento de la familia, eje fundamental de la sociedad.

Los compromisos en materia de seguridad social son un servicio público que tiende al desarrollo y al perfeccionamiento de la persona; por ello, la Caja incorpora los servicios educativos y culturales, que complementan los que tradicionalmente ha prestado: subsidio en dinero, atención en salud, recreación, y otros, dirigidos al grupo familiar, empresas, trabajadores afiliados, beneficiarios directos del subsidio y no afiliados.

Los programas y acciones de la Caja se inspiran en las Metas del Milenio y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que en su artículo 25 manifiesta:

Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desem-

pleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio tienen derecho a igual protección social.

Dentro de este contexto, la coordinación de educación infantil y programas especiales perteneciente al departamento de educación, ha diseñado los Centros de Atención Integral a la Infancia, alternativa educativa que aporta a la solución de los problemas de inequidad con espacios comunitarios para la participación. Este proceso se desarrolla teniendo en cuenta los enfoques de:

Desarrollo humano, haciendo referencia a que una sociedad progresa cuando todos sus miembros satisfacen sus necesidades humanas, desarrollan sus potencialidades en libertad, y participan de la producción y equitativa distribución de las riquezas. Cuando las instituciones que hacen parte de la sociedad trabajan para la gente y con la gente, desde un enfoque de derechos humanos, se posibilita la construcción de la democracia, la conservación y defensa de los recursos naturales y del medio ambiente, la garantía de supervivencia del planeta y las generaciones futuras.

Desarrollo local, como una estrategia eficaz de lucha contra la pobreza, la

1. INICIATIVAS DE PROMOCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL SECTOR PRIVADO

exclusión y la marginalidad social. Los últimos veinte años se han caracterizado por grandes cambios en el mundo, aumentando progresivamente la desigualdad y la reducción de las oportunidades de trabajo.

La globalización, fenómeno que afecta la vida económica, social y cultural de las comunidades, requiere del conocimiento y de la educación para afrontarla; por esto, aportar al desarrollo de las dinámicas comunitarias que sirven de soporte a las familias, es aportar al desarrollo local, lugar donde confluyen los procesos históricos, culturales y sociales de los distintos grupos humanos y, en consecuencia, lo validan como el primer espacio de confrontación ideológica, toma de decisiones y participación democrática.

Es posible aportar al desarrollo humano sostenible y luchar contra la pobreza y la exclusión, propiciando, a nivel local y regional, las relaciones dialógicas entre los actores privados, públicos y comunitarios. Y para que esta interlocución con las comunidades de base sea eficaz, es necesario cualificarlas, estimular la confianza en sí mismas, potenciar sus fortalezas y reconocer su capacidad protagónica en la búsqueda de soluciones a sus problemas.

Por tal razón, crear relaciones entre los miembros de la comunidad, concertar y planificar con las organizaciones locales los asuntos relacionados con el bienestar común, revaloriza el ámbito de lo local y lo regional, fortalece la identidad cultural, aporta al reconocimiento

de los derechos y deberes políticos, económicos, sociales y culturales, al ejercicio de la autonomía y la autogestión, a la búsqueda de los recursos estatales, institucionales y comunitarios para defender los derechos de la niños y resolver las necesidades de los grupos familiares.

La erradicación de la marginalidad económica, social y cultural exige que la sociedad crea en la capacidad de pensar, aprender y transformar de las comunidades; cuando esto sucede, ellas recuperan la confianza en sus propias fuerzas, vencen el aislamiento, la poca comunicación entre los actores y crean relaciones de reciprocidad, donde se reconocen como miembros importantes, activos y responsables de sí mismos, de los niños y niñas, y de sus comunidades. Lo local es el primer escenario para identificar, debatir, formular y defender las políticas públicas que favorecen el bienestar de los distintos grupos sociales y étnicos, a nivel regional y nacional.

Atención del ciclo vital. En Comfenalco, concebimos los niños y las niñas como sujetos sociales con derechos, seres únicos en interdependencia con su medio natural, social y cultural. Y entendemos por educación inicial, el proceso de atención a la niñez, desde la gestación hasta los 6 años de edad, periodo decisivo para su crecimiento físico, psíquico, emocional, intelectual y su posterior desempeño social y productivo, consideración que obliga a realizar intervenciones integrales y articuladas.

La neurociencia ha demostrado que los primeros años de vida son fun-

damentales en el desarrollo del ser humano a lo largo de la vida.

Es en este periodo cuando el cerebro es más receptivo para fijar experiencias y adquirir aprendizajes que los acompañarán el resto de la vida.

Para que el niño pueda comprender las distintas dimensiones del mundo en el que vive y vincularse con él, son determinantes la calidad de las interacciones de los adultos que lo acompañan.

Las intervenciones en la primera infancia obedecen a consideraciones de orden político y legal, económico y social.

En términos políticos y legales, determina la obligatoriedad del Estado de cumplir con el espíritu y el mandato de la Constitución de 1991, que le reconoce al niño la titularidad de derechos y a los adultos como tutelares de los mismos; igualmente, el cumplimiento de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, los acuerdos internacionales, la Política de Primera Infancia y la Ley de Infancia garantizando su aplicación inmediata.

También las cajas de compensación familiar, de acuerdo con la Ley 789 de 2002, deben destinar recursos para desarrollar programas de atención integral a la infancia, a través del Fondo para la Protección de la Niñez – Foniñez.

Por su parte, las actuales condiciones económicas y sociales que vive el país afectan de manera particular a

la niñez, cuyo bienestar depende de las políticas estatales que inciden en los ingresos económicos del grupo familiar, el nivel educativo y cultural de los padres, particularmente de la mujer. La inversión en la educación de la mujer y en la primera infancia tiene consecuencias importantes a mediano y largo plazo, para el conjunto de la sociedad, porque reduce la brecha entre niños y niñas pobres y ricos, logrando que se disminuyan considerablemente las tasas de mortalidad y morbilidad infantil, aumenten las expectativas de vida de la población, se incrementen la retención escolar, la capacidad de aprendizaje y el desempeño en la vida productiva y social en la edad adulta.

Ahora bien, Comfenalco Antioquia, por consideraciones legales y, ante todo, por la convicción ética y el compromiso con el bienestar y la felicidad de los niños y niñas, concibe los Centros de Atención Integral a la Infancia como programas de desarrollo humano, cultural y educativo. Esto apunta al despliegue de las potencialidades, a la inclusión social de todos los niños, jóvenes y adultos para la formación de una cultura de cuidado de la niñez y aportar de esta manera a la construcción de la democracia.

En la creación de los Centros de Atención Integral a la Infancia, Comfenalco adoptó la siguiente ruta:

- Análisis de los indicadores sobre la situación de la infancia en el departamento.

1. INICIATIVAS DE PROMOCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL SECTOR PRIVADO

- Elaboración de diagnósticos rápidos participativos con las comunidades.
- Definición de planes de acción y creación de programas con la participación de profesionales de la arquitectura, antropología, filosofía, educación, de la salud, psicología y gastronomía.
- Desarrollo de alianzas estratégicas y convenios con instituciones locales, nacionales e internacionales.
- Inclusión de los servicios y programas de educación infantil en el Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001 versión 2000 y la GTC 200.
- Sistematización de experiencias.
- Evaluaciones de impacto de los programas.
- Diseño de materiales educativos.

Los Centros de Atención a la Infancia ofrecen servicios y modalidades de atención fortaleciendo los principios de:

Integralidad. El niño es un ser con múltiples dimensiones que deben ser atendidas para potenciar su pleno desarrollo. Esto obliga al desarrollo de procesos atendidos desde la *interdisciplinariedad*.

Co-rresponsabilidad. La sociedad, el Estado y la familia, tienen la responsabilidad, según su naturaleza, de proteger y cuidar a los niños y niñas, asunto público que trasciende el ámbito de lo privado. La 'co-rresponsabilidad' exige de cada uno de los involucrados la par-

ticipación eficiente y la disposición de los recursos humanos y técnicos necesarios.

Reconocimiento de la diversidad. Obliga a respetar los contextos culturales, a flexibilizar estrategias y programas.

Con este horizonte, en los Centros se implementan las siguientes líneas de intervención:

- Seguridad alimentaria, promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- Educación inicial con procesos de estimulación educativa y cultural.
- Formación de agentes responsables.
- Diseño, construcción de espacios adecuados y dotación de los mismos.
- Asesoría técnica y pedagógica a instituciones educativas.
- Participación comunitaria.

Por otro lado, se realizan procesos de diseño, construcción y dotación de espacios, los cuales responden a los requerimientos técnicos y necesidades de los niños, de acuerdo con las condiciones ambientales y culturales de las zonas en ambientes estéticos, acogedores y limpios, con disposición adecuada de los materiales de trabajo y de juego, que invitan a los niños a interactuar.

Los ambientes educativos son un pretexto para generar estados creativos

y relaciones armónicas de los niños con el conocimiento, con los pares y los adultos. Atendemos comunidades con grandes carencias económicas y culturales, pero no construimos espacios pobres, para niños pobres. Nuestro objetivo es hacer centros amables e interactivos donde los niños, las familias y la comunidad, sean respetados y escuchados.

En los Centros se incentivan las relaciones armónicas para promover una escuela creativa que alrededor de los niños genere en los adultos identidades, compromisos y redes para protegerlos y formarlos. Ello se lleva a cabo a través de la metodología del Programa *Desarrollo del Pensamiento Creativo –CRISOL–*, un modelo pedagógico que se fundamenta en el reconocimiento de la *cultura*, la *participación* como derecho de los sujetos y el desarrollo de la *creatividad* que define la manera de pensar, conocer, decidir y actuar, materializada en respuestas prácticas en situaciones cotidianas.

La propuesta se materializa por medio del juego expresivo del Taller Integral de Expresión Creadora TIEC, el cual se fundamenta en los principios del pensamiento reflexivo, y utiliza los lenguajes del arte, la ciencia y la tecnología. Esta propuesta se basa en el aprendizaje y no en la enseñanza, teniendo como argumentos el reconocimiento del niño como sujeto político, social y cultural, ‘co-constructor’ de su desarrollo; por tanto, no es sujeto de asistencia.

La calidad y la cantidad de las interacciones que se establecen en la infancia tienen un rol central en el desarrollo de la salud, el aprendizaje y la conducta, experiencias mediadas de aprendizaje, no escolarizadas, basadas en currículos, mas no en planes de estudio. La lúdica, no sólo en relación con el juego como elemento fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, sino en un sentido más amplio, el disfrute estético que aporta gozo, deseos de hacer, de aprender y de generar nuevas formas de participación y convivencia. La relación arte-pedagogía no comparte los conceptos de educación artística y didáctica del arte, sino el desarrollo de la imaginación y la sensibilidad estética.

Programas

Desde la gestación, con madres gestantes y bebés desde los 2 meses con sus familias, brindamos *estimulación adecuada*, fundamentada en la formación de los padres en el conocimiento de los procesos de desarrollo del niño y, principalmente, en el afianzamiento del vínculo afectivo, como determinante para el desarrollo sano y equilibrado. Asisten los padres de familia de la comunidad y madres Famis¹ del ICBF, previamente seleccionadas.

Educación preescolar. En los niveles de ‘pre-jardín’, jardín y transición, dirigido a niños de 3 a 5 años, en jornada de 4 horas diarias.

1 Famis: Madres gestantes y lactantes y/o familias que reciben ayuda del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

1. INICIATIVAS DE PROMOCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL SECTOR PRIVADO

Ludotecas infantiles comunitarias. Dirigidas a toda la población infantil, a sus familias y comunidad en general, a través de 3 modalidades:

- Abierta a toda la comunidad.
- Itinerante. Llega a las comunidades que tienen dificultad para el desplazamiento a nuestras sedes, como escuelas rurales.
- Dirigida a instituciones educativas, con quienes desarrollamos procesos pedagógicos a través de proyectos de aula.

Participación comunitaria. Busca acercar a la comunidad a los procesos educativos y sociales desarrollados en los Centros, con el fin de que asuman su papel protagónico y cogestionario en la vida personal y social en las comunidades de influencia, conformando redes de cuidado, protección y acompañamiento a la niñez.

Comunidades de diálogo y de aprendizaje. Son espacios privilegiados para el encuentro de saberes y la negociación cultural, que se recrean a través de la palabra y la participación activa de las familias y la comunidad en general, y se reconozcan en la diferencia como sujetos de memoria, de saber, portadores de historia y protagonistas en la transformación de su propia realidad, principalmente en torno al bienestar de los niños.

Curso Líderes para la atención integral del niño. Dirigido a la cualificación de las madres comunitarias del

ICBF que se encuentran en la zona de influencia del Centro. Estas madres comunitarias llevan a los niños de sus hogares infantiles, con el fin de transferir la metodología para el desarrollo del pensamiento creativo, aprovechando las instalaciones y los materiales en compañía de nuestros niños.

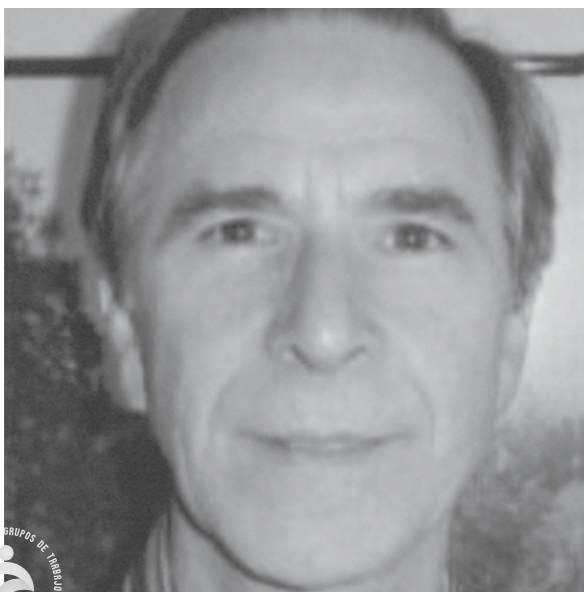
Foro anual de educación infantil. Anualmente, se ofrece un espacio para el encuentro de la comunidad académica, las instituciones públicas y privadas, representantes de la sociedad civil, el sector de la salud y los gremios, para debatir la responsabilidad y el compromiso de cada uno y analizar con expertos nacionales e internacionales las oportunidades para el desarrollo infantil, recogiendo las lecciones aprendidas.

2. EL TRABAJO EN RED POR LA PRIMERA INFANCIA

En este bloque temático el lector encontrará ponencias que dan cuenta de procesos de construcción de redes entre diversos actores sociales y cuya finalidad es la promoción del desarrollo de la primera infancia. Se encuentran así diversas experiencias, tanto a nivel nacional e internacional, que muestran la importancia del trabajo en red para la promoción de acciones y políticas de atención integral a la primera infancia.

La Red Nacional de Primera Infancia en Brasil

Vital Didonet¹
Asesor de Presidencia
de la OMEP (Organización
Mundial para la Educación
Preescolar)
Brasil



- 1 Licenciado en Filosofía y en Pedagogía con maestría en Educación. Es experto en Educación Infantil. Profesor y director del área académica en la Universidad de Acre y profesor en cursos de postgrado en la Universidad Católica de Brasilia. También fue coordinador nacional de educación preescolar, en el Ministerio de Educación de Brasil (1974-76 y 1981-1991). Coordinador del Proyecto de Atención al Preescolar y Gerente del Proyecto de Nutrición Brasil/Banco Mundial, en el Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición. Presidente de la Asociación Brasileña de Educación Preescolar, de la OMEP/Brasil, Vicepresidente para América Latina y Vicepresidente Mundial. Coordinador de la Comisión Nacional “Niño y Constituyente”, que promovió la participación de la sociedad y de organismos gubernamentales en la elaboración de la nueva Constitución en todo lo referente a los derechos del niño.



La formación de redes es un fenómeno moderno, ampliamente facilitado por la internet y por la tecnologías de la información y comunicación. Las redes de organizaciones aumentan las fuerzas de cada una, acopian conocimientos, atesoran experiencias y ponen en marcha demandas compartidas.

Existen miles de organizaciones en Brasil, gubernamentales y no gubernamentales, que tienen como objetivo promover la atención a los derechos del niño. Pero la mayoría actúa en forma independiente o con limitadas articulaciones institucionales. Hay, también, centenares de organizaciones que, teniendo una misión más amplia, actúan en un u otro derecho específico del niño. Al articularse en red, con un propósito común, y empezar a defender en conjunto algunas causas, gana el país y ganan los niños y niñas.

El país, porque es instado a responder con más celeridad y amplitud al deber de atender, con absoluta prioridad –como determina la Constitución Federal– los derechos del niño; y los niños porque, a partir de la acción en red, tienen una garantía más efectiva de que sus derechos serán cumplidos.

La Red Nacional Primera Infancia (RNPI)

La RNPI está conformada por organizaciones gubernamentales, intergubernamentales y no gubernamentales, con actuación exclusiva o parcial en el área de los derechos del niño hasta seis

años de edad. La adhesión de un nuevo miembro es voluntaria y depende de que su pedido de participación sea aprobado por los miembros actuales.

La Red se empezó a conformar en el año 2006 y su creación formal fue el 16 de marzo de 2007, con la aprobación de su Carta de Principios. En ese período de un año fueron definidos los principios que la Red defendería, su organización y forma de actuación, y el reglamento de trabajo. Se empezó también a redactar el Plan Nacional por la Primera Infancia. Después de un año y medio de creación, la Red está conformada por 67 organizaciones.

La misión de la RNPI es fomentar la elaboración, el perfeccionamiento y la integración de las políticas nacionales para los niños hasta seis años, hacer el monitoreo de las políticas y evaluar su implementación. Además, la Red consolida y reparte e intercambia información y referencias sobre cualquiera tema, problema o caminos de solución relativos a los niños y niñas; organiza acciones, y promueve movilización social y política para que sus propuestas logren concretarse.

La Red no tiene personería jurídica, por tanto, no es una ONG ni una OSCIP (Organización de la Sociedad Civil de Interés Social). No recibe contribución financiera de sus miembros, tampoco apoya con recursos financieros a las organizaciones que la conforman. La secretaría ejecutiva, orientada por el grupo gestor, debe elaborar proyectos que, aprobados por la Asamblea

o por el mismo grupo de gestión, son presentados a potenciales financiadores u organizaciones que se interesen en cooperar. Su presupuesto, por tanto, es administrado por la secretaría ejecutiva, que está encargada de elaborar y buscar apoyo financiero para los proyectos.

La estructura de la Red es la siguiente: Asamblea General, órgano máximo de decisión; grupo gestor; secretaría ejecutiva, y grupos de trabajo. La *Asamblea General* está conformada por todas las organizaciones miembros. Hay dos reuniones ordinarias por año. La Asamblea aprueba las políticas y líneas de acción, los informes anuales y las cuentas, presentados por la secretaría ejecutiva y sugiere políticas públicas para la primera infancia.

El *grupo gestor* está constituido por doce organizaciones elegidas entre los miembros de la Red, por un período de dos años. Su finalidad es hacer seguimiento a las políticas públicas en el área de la primera infancia, apoyar el trabajo de la secretaría ejecutiva, estimular el debate sobre temas de interés de la Red, deliberar sobre estrategias de articulación nacional, crear y mantener un plan de sostenibilidad técnica, política y económica de la RNPI.

La *secretaría ejecutiva* es ejercida por una organización elegida por la Asamblea General, y su mandato es de dos años. Son sus funciones elaborar la propuesta de plan de trabajo anual de la Red y presentarla a la Asamblea, elaborar proyectos para captación de recursos financieros para sostener los

proyectos de trabajo, crear mecanismos de comunicación interna y externa de la Red, cumplir las deliberaciones de la Asamblea y del grupo gestor, divulgar las realizaciones de las organizaciones que integran a la Red, mantener actualizada la página web, organizar y coordinar las reuniones del grupo de gestión y de la Asamblea General.

Los *grupos de trabajo* son creados por el grupo gestor para realizar actividades específicas del plan de trabajo, atender a un interés de alguna organización de la Red que sea considerado relevante, para la Red o para los derechos del niño.

Cualquier asociación, institución u organización, pública o privada, gubernamental o no gubernamental interesada puede presentar su pedido o ser invitada por una organización miembro. Para asociarse, basta que el pedido sea aprobado más la firma de la Carta de Principios de la Red.

En síntesis, la RNPI es una red interorganizacional con características virtuales y reales, técnicas y sociales. Virtuales, porque en las distancias geográficas del inmenso territorio brasileño, las organizaciones se comunican, interactúan y se enriquecen mutuamente por medio de la comunicación electrónica. Reales, porque por medio de reuniones, en especial de la Asamblea General y de los grupos de trabajo, tienen contacto presencial y desarrollan actividades concretas en conjunto, como movilización social en pro de alguna idea, política o proyecto que me-

jore las condiciones de vida y desarrollo del niño, presión en contra de proyectos de ley que amenacen algún derecho del niño; en fin, apoyo político y técnico a temas de interés de los niños en la sociedad brasileña. Las características técnicas de la Red derivan de la experiencia y especialidad de sus distintos miembros y de la capacidad de reunir el conocimiento más adelantado que cada una de ellas posee. Las características sociales se expresan en el trabajo de la Red en la sociedad, para generar una política social más justa para los niños brasileños en la primera infancia.

El Plan Nacional Primera Infancia (PNPI)

Un ejemplo de trabajo colectivo que la Red Nacional Primera Infancia ha decidido realizar es el Plan Nacional por la Primera Infancia, con amplia participación social y de largo plazo. En la Constitución Federal está establecido que la sociedad tiene derecho a participar, por medio de sus organizaciones representativas, de la elaboración de la política y de los programas de atención a los derechos del niño y del adolescente. Ese principio, que expresa el espíritu democrático de la sociedad, es muy exigente, tanto para el gobierno como para la misma sociedad, porque implica disposición para el diálogo, respeto a la diversidad de visiones, actitud de cooperación y competencia técnica para articular y armonizar la compleja participación. El Consejo Nacional de los Derechos del Niño y del Adolescente (Conanda), que es la organización

formal de participación y control de las acciones que se refieren a los derechos del niño, es miembro de la Red Nacional Primera Infancia.

Las razones del PNPI

En los últimos veinte años se hicieron grandes adelantos en el reconocimiento del niño como ciudadano, sujeto de derechos y en la atención por las políticas públicas. Tenemos, en Brasil, un andamiaje jurídico bien construido, un sistema de garantía de derechos del niño cada vez más operativo; políticas y planes sectoriales, decenales y de menor duración, en distintos áreas; recursos financieros con destinación específica para la niñez, y programas dirigidos a derechos específicos que necesitan de atención más urgente.

Sin embargo, existen vacíos o insuficiencias en las políticas públicas para la niñez. Eso explica por qué el panorama de vida y desarrollo de los niños más pequeños es precario y, en algunas regiones, dramático, exigiendo acciones que no se pueden postergar. Muchas decisiones y planes no tienen continuidad o son de cobertura insuficiente para atender a la demanda o asegurar el pleno cumplimiento de los derechos. Los recursos financieros no son suficientes frente a las necesidades y su distribución, en el presupuesto, que en gran parte está sometido a las fuerzas de presión política y económica. El criterio de prioridad absoluta de los derechos del niño determinada por la Constitución Federal no está en pri-

mer lugar en ese juego de fuerzas. Algunos derechos no son atendidos, las desigualdades regionales son muy fuertes, ciertos problemas exigen acción inmediata del poder público.

La existencia de buenas políticas públicas, de planes y programas en diferentes sectores de atención al niño revelan un adelanto político y social del país en los últimos treinta años (por lo menos desde 1988, cuando se aprobó la nueva Constitución y, en seguida, el Estatuto del Niño y el Adolescente, tras una intensa y amplia participación social por los derechos del niño). Sin embargo, hace falta un eje articulador de las diferentes iniciativas, una visión de largo plazo y un empeño social más grande para poner la atención en los niños más pequeños, en un nivel de atención más justo, equitativo y necesario.

Para responder a esta necesidad, la RNPI ha decidido elaborar una propuesta de Plan Nacional por la Primera Infancia, con los siguientes objetivos:

1. Articular las políticas, los planes y programas alrededor de ese eje: la visión integral del niño ciudadano, sujeto de derechos.
2. Darles a las políticas, planes y programas estabilidad y horizonte temporal más extendido, estableciendo metas de largo plazo (doce años).
3. Complementar los objetivos y metas de los planes existentes y llenar los huecos en las políticas actuales en relación con algunos derechos.

4. Garantizar la efectiva prioridad a los derechos del niño, poniendo atención en la primera infancia como un tema nacional.
5. Lograr estatus de ley federal al Plan Nacional por la Primera Infancia, mediante su aprobación por el Congreso Nacional.
6. Inducir la elaboración de planes estatales y municipales, acordes con el Plan Nacional, para lograr una acción articulada y conjunta y corresponsable en la atención integral a los derechos del niño, según el principio de la descentralización político-administrativa de la República Brasileña y el régimen de colaboración entre los Entes Federados (Gobierno Federal, Estados, Distrito Federal y Municipios).

La construcción del Plan se hace en cinco etapas:

- 1ª *Elaboración interna* en la Red, por las organizaciones que la conforman, en equipos según sus respectivas competencias.
- 2ª *Contribuciones externas* de organizaciones sociales y de expertos, técnicos y otras personas interesadas. Las sugerencias son presentadas directamente al coordinador de la elaboración (indicado por la Asamblea de la Red), insertas en el texto preliminar del plan en la página web de la Red, en reuniones de estudio, en consultas públicas regionales organizadas por la secretaría ejecutiva o por miembros de la Red. El coordi-

nador envía las sugerencias para los equipos de expertos en cada tema, para que las analicen y consoliden en un nuevo texto.

- 3^a *Incorporación de las sugerencias* en un nuevo texto, que será presentado al Gobierno (al Presidente de la República), en una manifestación con participación de niños y niñas, padres de familia, profesionales, directivos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, políticos y representantes de empresas involucradas en la causa.
- 4^a *Perfeccionamiento del Plan* por los distintos sectores del poder ejecutivo, aprobación y envío al poder legislativo, como proyecto de ley.
- 5^a *Tramitación en la Cámara de Diputados y el Senado Federal*, en donde también será objeto de debates, audiencias públicas y perfeccionamientos, hasta su aprobación como ley federal.

Si logramos un Plan con dichas características (amplia participación social y técnica en su elaboración, de largo plazo, suprapartidario, no vinculado a un partido político o a un período de gobierno, es decir, un Plan de Estado aprobado por una ley), la RNPI puede exigir: (a) las decisiones políticas tendientes a lograr sus metas; (b) que los objetivos y metas del Plan sean referencias importantes para definir la Ley de Directrices Presupuestarias (LDO), los Planes Plurianuales (PPA) y los presupuestos anuales. Dicho Plan puede ser-

vir, también, cómo criterio para evaluar las políticas gubernamentales en el área del niño y la niña. Además de eso, la RNPI pretende utilizar ese documento como un instrumento pedagógico de una nueva consciencia políticas sobre el niño en el país.

Los principios que el texto actual del Plan (aún en la etapa de elaboración) ha fijado son:

1. Niño 'sujeto' (no 'objeto' de una determinada política o de acciones); individuo (no un número o una estadística fría e impersonal); único (no reemplazable, cada uno con su identidad, dignidad y valor insustituible); con un valor en sí mismo (con derecho a una infancia plena y feliz. Las inversiones financieras en la primera infancia deben ser hechas porque el niño tiene derecho, porque es una cuestión de justicia, y no por obtener un retorno económico. Este puede ser un argumento importante, pero no la razón de la atención que se le brinde).
2. Diversidad étnica, cultural, de género, geográfica, que es tan expresiva en Brasil y tan rica en valores.
3. Integralidad del niño, superando la visión fragmentada de las ciencias y de los sectores de la administración pública, que atienden en forma independiente las áreas de desarrollo del niño.
4. Inclusión social. El concepto de 'sociedad inclusiva' implica una acti-

tud de acogida y de comprensión de que todos los niños y niñas, independiente de cualquier circunstancia particular, son miembros de la sociedad, con derecho de participar integralmente de ella.

5. Articulación de las acciones de los distintos Entes Federados (Gobierno Federal, Estados, Distrito Federal y Municipios), de las diferentes áreas de gobierno y articulación del gobierno y la sociedad, para una atención global del niño.
6. Prioridad absoluta de los derechos del niño (principio constitucional).
7. Deber de la familia, la sociedad y el Estado en la atención integral a los derechos del niño, sin lugar a omisión.
9. Intercomplementación de las visiones científica y humanista.

Estructura del PNPI

- I El desafío del cambio.
- II Características del Plan Nacional por la Primera Infancia.
- III Principios y directrices.
- IV Acciones finalísticas:
 - IV.1 Niños con salud.
 - IV.2 Educación infantil.
 - IV.3 Asistencia social a niños y niñas en sus familias.
 - IV.4 La familia y la comunidad del niño.

IV.5 Convivencia familiar y comunitaria en situaciones especiales.

IV.6 Del derecho de jugar al juego de todos los niños y niñas.

IV.7 El niño y la cultura.

IV.8 El niño y el ambiente.

IV.9 Atendiendo a la diversidad (niños negros, quilombolas e indígenas).

IV.10 Asegurando el documento de ciudadanía a todos los niños.

IV.11 Enfrentando las violencias sobre los niños.

IV.12 Protegiendo a los niños de la presión consumista.

IV.13 Controlando la exposición precoz a los medios de comunicación.

IV.14 Evitando accidentes en la primera infancia.

V Acciones medio – estrategias:

V.1 Formación de los profesionales para la primera infancia.

V.2 Los medios de comunicación social.

V.3 El papel del poder legislativo.

V.4 La investigación en pro del desarrollo integral de los niños.

V.5 Planes estatales y municipales por la primera infancia.

VI Financiamiento, seguimiento y evaluación del Plan.

En síntesis, el Plan Nacional por la Primera Infancia pretende ser una carta de compromiso de la sociedad brasileña con sus niños y niñas, diciéndoles que ella asume el deber que el artículo 227 de la Constitución Federal les atribuye como prioridad absoluta.

Alianza por la Niñez Colombiana - Mesa de primera infancia*



Ana María Convers¹
Secretaria Ejecutiva Alianza
por la Niñez Colombiana
alianzaporlaninez@gmail.com
www.alianzaporlaninez.org

- 1 Es politóloga de la Universidad Javeriana con énfasis en relaciones internacionales, con experiencia en desarrollo rural y desarrollo comunitario, entre otras áreas. Dentro de su vida laboral se destaca su paso por la Fundación Restrepo Barco, como coordinadora de programas y proyectos, así como en la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento - CODHES- como investigadora. Fue directora del programa presidencial Colombia Joven.

* La presentación en power point relacionada con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.

La Alianza por la Niñez Colombiana es una red que agrupa a la sociedad civil colombiana, grupos universitarios y académicos, entidades de cooperación internacional y del Sistema de las Naciones Unidas, que han unido sus intereses, conocimientos y experiencias en el ámbito nacional, regional y local para trabajar de manera mancomunada en la defensa y la garantía plena de los derechos de la niñez en Colombia.

La Alianza adelanta trabajos conjuntos y coordinados en favor de la niñez en Colombia, mediante la participación en la construcción, el desarrollo y el monitoreo de políticas públicas; la concienciación ciudadana en torno a los derechos de la niñez; la realización de acciones concretas encaminadas al mejoramiento de la calidad de vida de esta población y a la promoción de la investigación, y la producción de conocimiento en temas relacionados con ella. En este contexto, el objetivo general de la Alianza es el de posicionar a los niños, niñas y adolescentes como ejes centrales de la agenda pública e incidir en las decisiones políticas, para garantizar el ejercicio y la garantía plena de sus derechos.

¿Por qué una alianza?

Porque una alianza constituye una relación abierta establecida entre socios activos, cuya fortaleza radica en los aportes distintos pero complementarios que cada uno hace para alcanzar un propósito común acordado por todos.

En una alianza cada socio permanece autónomo en los asuntos propios de su organización, lo cual no le impide tener un compromiso con el objetivo común.

Una alianza es así una estrategia de trabajo que implica una relación horizontal y de cooperación entre los socios, la cual fortalece el tejido social; posibilita tener mayor impacto y generar más opinión; aumenta la calidad de los recursos disponibles; genera mejor capacidad de respuesta institucional, e incrementa las garantías para la sostenibilidad futura de las iniciativas y la ampliación de su impacto.

En el caso de la Alianza por la Niñez Colombiana, las diversas organizaciones que participan en ella se han reunido para incidir políticamente desde la *ciudadanía organizada* y propiciar cambios que logren el reconocimiento y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Esto en aras de consolidar los derechos de los niños, niñas y adolescentes como eje central del Estado Social de Derecho, generar capacidad instalada en los territorios, e incorporar la cultura de los derechos en la sociedad, para lo cual se ha propuesto generar conocimiento en el tema de niñez y promover el debate público.

La Alianza por la Niñez Colombiana tiene, por tanto, la intención explícita de incidir en políticas públicas a través de estudios e investigaciones, de la identificación de mejores prácticas, de la creación de espacios de opinión en torno a la niñez, de la movilización social y la participación ciudadana, in-

cluyendo la de los niños, niñas y adolescentes.

En la actualidad, la Alianza por la Niñez Colombiana cuenta con cinco mesas de trabajo –monitoreo, derechos de protección, primera infancia, movilización social, economía y niñez–. La mesa de primera infancia de la Alianza por la Niñez Colombiana se ha constituido en un grupo de trabajo interdisciplinario conformado por entidades de la sociedad civil y organizaciones internacionales que trabajan temas de infancia, cuyo propósito principal consiste en hacer seguimiento a la Política Nacional de Primera Infancia. En ella participan las siguientes organizaciones: CINDE, la Fundación Antonio Restrepo Barco, la Organización Internacional para las Migraciones, el Instituto para la Primera Infancia de la OEI, el Observatorio sobre Infancia y Adolescencia, el Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez, la Fundación Éxito, la Fundación Mi Sangre y la Secretaría Distrital de Integración Social.

Entre los logros más importantes de la mesa se pueden mencionar los siguientes:

- 2003: I foro internacional: Primera infancia y desarrollo, el desafío de la década. Fue el compromiso de un amplio sector del gobierno y de la sociedad civil para construir la política nacional para la franja poblacional de 0 a 6 años.
- 2004: Programa de Apoyo para la construcción de la política de pri-

mera infancia: participación, documento marco de la política de primera infancia y plan de acción.

- 2005: II foro internacional: Movilización por la primera infancia, cuyo propósito fue introducir herramientas y estrategias para avanzar en la construcción de la política y para fortalecer la movilización nacional sobre el tema.
- Ley 1098, Código de la infancia y la adolescencia: artículo 29.
- Política Nacional de primera infancia.
- Conpes de primera infancia.
- Instrumentos construidos con la importante participación de la sociedad civil, el legislativo y el gobierno nacional, junto con otros, quienes han entendiendo la gran importancia de este grupo poblacional y se han comprometido con su desarrollo.

En la actualidad, la Alianza por la Niñez Colombiana busca desarrollar un mapeo de líneas de acción que en el tema primera infancia posee cada uno de los miembros de la Alianza, apuntando con ello a la identificación de necesidades y prioridades y a la definición de unas líneas de proyección en el tema con la lectura de la situación actual y lo avanzado a 20 años de la Convención, 6 años de la Alianza y 2 del Código. Así mismo, se ha planteado la tarea de elaborar un análisis constructivo que posibilite un *balance crítico de los alcances*

2. EL TRABAJO EN RED POR LA PRIMERA INFANCIA

y límites de aplicación de la política de primera infancia en Colombia en el contexto de los 20 años de la Convención y los 2 años de la Ley 1098, que aporte elementos diagnósticos y recomendaciones de política pública, para la promoción y garantía de los derechos de la primera infancia en Colombia.

El trabajo en red por la primera infancia



Constanza Alarcón¹
Subdirectora de Infancia
Secretaría Distrital de
Integración Social de Bogotá
Colombia

- 1 Psicóloga de la Universidad Nacional, licenciada en educación especial de la Corporación Universitaria Iberoamericana, especialista en atención social integral en salud mental del Colegio Mayor de Cundinamarca y con estudios de maestría en desarrollo educativo y social de la Universidad Pedagógica Nacional - CINDE. Experiencia en formulación e implementación de proyectos de desarrollo social, en el área educativa, de infancia y familia, participación en procesos de construcción de política pública, dirección y desarrollo de programas de intervención social con población en condiciones de vulneración de derechos. Subdirectora de Infancia de la Secretaría Distrital de Integración Social. Docente universitario a nivel de pregrado y postgrado.

El presente documento expone algunas ideas acerca del trabajo en alianza para el desarrollo de planes y programas relacionados con el desarrollo infantil temprano (DIT), desde la perspectiva ofrecida por algunas experiencias en el sector oficial. Esto con la idea de generar esfuerzos concentrados por parte del Estado y la sociedad civil en procura del avance e implementación de la política de infancia y adolescencia en Bogotá, y más específicamente en el ciclo de educación inicial.

Se hace referencia a algunos antecedentes de las alianzas público-privadas en la ciudad de Bogotá para la implementación de políticas públicas, en especial de la política para la primera infancia en Bogotá.

En el 2003, se organizó un trabajo concertado entre el sector público (con el entonces DABS, ahora Secretaria de Integración Social) y privado, para la organización del primer “Foro Internacional Primera infancia y desarrollo. El desafío de la década”. Este ejercicio dio luces a la ciudad sobre la importancia de construir escenarios conjuntos materializados en convenios, convenios de asociación, con diferentes entidades y organizaciones de múltiples naturalezas, para avanzar en el impulso de la política de infancia y adolescencia, sobre todo en sus aspectos de primera infancia.

La generación de procesos es un elemento fundamental para el desarrollo de este tipo de trabajos; es necesario evitar las acciones aisladas, dándole especial

importancia al tema de las alianzas, no como simples elementos puntuales del articulado de planes y proyectos, sino a través de garantizar que la organización, cooperación y operación entre los sectores vinculados en alianzas, realmente redunde en la definición de un objetivo común. Esto permitirá, entonces, minimizar la percepción de acciones desarticuladas o de bajo impacto, que no generan avance para el logro de los objetivos planteados.

En esta medida, la aparición de convenios se ha definido por la necesidad de implementar mejoras en la aplicación y desarrollo de las políticas:

El *Convenio de Cooperación 2503* comenzó a operar desde el 2007, con el fin de definir estándares de calidad para la educación inicial. En este caso, el Concejo de Bogotá resolvió que la ciudad tenía responsabilidad en este aspecto. De esta manera, se logró la definición de estándares para los jardines infantiles, en asocio, entre otras, con la Fundación Carulla, trabajo que permitió un debate público con los jardines en torno al tema de calidad.

Esta experiencia se sistematizó y produjo un insumo clave que permite afirmar que las acciones que Bogotá hace actualmente en materia de educación inicial, tienen un referente primordial que fue retomado y que hace parte de una red de comunicación con los jardines infantiles de la ciudad.

Esta actividad hace parte de una serie de acciones coordinadas rela-

cionadas con otros convenios, como el *Convenio 2630*, cuyo objetivo es la creación de un currículo de formación a familias; la apuesta para el año 2009 fue el trabajo con familias y los procesos de inclusión social. En referencia a la importancia de estas alianzas, es fundamental para la Secretaría de Integración Social observar el trabajo de la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) a este respecto, la cual ha definido el eje temático y tiene ocho módulos de formación que han sido piloteados por 5.500 familias o miembros de familias en el ámbito institucional o familiar.

El *Convenio 2630* ha permitido a la ciudad construir una importante alianza estratégica en temas de primera infancia y materialización de políticas en acciones concretas, con cerca de 36 productos y asociación con 19 entidades de diferente orden, resultado de un proceso de casi 8 años de trabajo consecutivo en la misma línea que le permite tener hoy a Bogotá cierta fortaleza en el tema.

Se pueden mencionar los siguientes elementos que se deben tener en cuenta para el trabajo en alianza:

1. Un marco de política que oriente y direcciona las acciones que se van a desarrollar a través de cualquier alianza

Es necesario presentar las diferencias entre las acciones desde el escenario de la sociedad civil, con esfuerzos

provenientes desde el sector privado y el sector público, reconociendo la complementariedad entre ambos, pero haciendo énfasis en los aspectos en los que difieren las acciones de parte y parte.

En este sentido, Bogotá ha generado confianza para la inversión en este tipo de esfuerzos, definiendo, de antemano, políticas y objetivos claros que permitan vislumbrar el horizonte de acción en el que el esfuerzo financiero se revertirá, evitando la acción desarticulada e incoherente. Aquí es necesario hacer referencia a la importancia del debate y la discusión, que permite la construcción, revisión y constante producción de elementos que den apoyo a la consolidación de este tipo de políticas y que, de paso, permiten la continua apropiación de los conocimientos y saberes necesarios para este tema, brindando la confianza a quienes estén interesados en trabajar en asociación con la ciudad.

Esta confianza se ve reflejada en el hecho de que los asociados compartan los enfoques con los que se definen las estrategias y acciones que se van a realizar, permitiendo así un norte común.

2. Desarrollar acciones que sumen o generen valor agregado a las líneas estructurales de la política

Las acciones emprendidas deben generar valor agregado; así, en la ciudad de Bogotá, por ejemplo, se organizó un programa de sensibilización a

maestras sobre el tema de literatura, al interior de un convenio de lectura en la primera infancia con la Fundación para el Fomento de la Lectura (Fundalectura). Este convenio se ha venido trabajando desde el 2006, y su consolidación dio como resultado el cubo pedagógico que materializa todo el proyecto y los elementos pedagógicos de orientación a jardines infantiles.

El trabajo con Fundalecturadio como resultado del trabajo con 305 jardines de la ciudad; la construcción de una biblioteca especializada con una colección definida por medio de unos lineamientos técnicos relacionados con las especificidades del trabajo en primera infancia, dotando con ésta, a cada uno de los jardines; así mismo, se creó un diplomado en el que participaron 2.100 maestras del distrito. Al encontrar el interés de las maestras y de la comunidad en general por la continuidad de estas acciones, se ha estructurado no sólo el trabajo en la línea tal y como estaba inicialmente concebido, sino que se ha aumentado el ámbito de cobertura de la línea, al llegar a los espacios comunitarios, trabajando con las familias y generando cinco centros de lectura comunitaria y la dotación a 5.100 familias con morrales de lectura en casa, diseñados y construidos por Fundalectura; sin olvidar el apoyo con los talleres de sensibilización previamente referenciados. Este ejemplo permite ilustrar la adición y la suma de nuevos elementos generadores de mejores y más prácticas específicas, a líneas de acción estructurales.

3. Definir claramente las competencias, obligaciones y alcance de los socios, estableciendo su naturaleza y experticia

La Secretaría Distrital de Integración Social de Bogotá (SDIS) está asociada a 19 instituciones: Fondo Financiero Distrital de Salud, Secretaría Distrital de Educación, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Fundación Antonio Restrepo Barco, Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE), Fundación Ideas Día a Día, Fundación para el Fomento de la Lectura (Fundalectura), Fundación Saldarriaga Concha (FSC), Fundación Carulla, Fundación Éxito, Corporación Somos Más, Caja de Compensación Familiar Compensar, Fundación Plan Internacional, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Save the Children, Visión Mundial Internacional, Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación de la Ciencia y la Cultura (OEI) y Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

Es importante tener en cuenta para este caso, la definición de orientaciones técnicas que permitan construir un marco de referencia para todos los asociados, logrando la claridad en la contratación y en la puesta en marcha de acciones específicas. En este caso particular, Bogotá ha definido este tipo de orientaciones para el trabajo con comunidades indígenas, con población víc-

tima del conflicto armado, y con niños y niñas (desplazados, desmovilizados, víctimas de secuestro, etcétera). Estas orientaciones técnicas han permitido el trabajo con expertos en los diferentes temas, obteniendo su articulación desde una postura clara definida a partir de las políticas (plan de desarrollo, política de infancia y adolescencia). Otro punto importante, se refiere a la responsabilidad de las organizaciones de mantener su capacidad crítica, ejerciendo labores de veeduría, control y seguimiento a la inversión social.

Lo anterior implica *la posibilidad de trabajar en otros escenarios y de manera complementaria, en procesos de implementación y construcción de políticas públicas*, definiendo los niveles de injerencia de las organizaciones y reconociendo la importancia de esta participación en la construcción de orientaciones y líneas técnicas, dándole prioridad al trabajo articulado y cooperativo.

Cuando se habla de aunar recursos técnicos, administrativos y financieros, evidentemente se habla de trabajo en cooperación; trabajo que potencializa los avances específicos en cada ámbito particular, al articular estos avances a políticas públicas generales que interconectan los elementos fundamentales de cada uno de los ámbitos. Este trabajo da como resultado redes de información que definen lineamientos, orientaciones y acciones comunes para todos los ámbitos asociados al trabajo en desarrollo.

4. El éxito en la implementación de políticas públicas depende de la inversión real en recursos

Esto implica que para la materialización de la política es necesaria la inversión, y esta inversión debe permitir:

- Que el desarrollo del trabajo implique ganancia para las partes, en donde la institución cooperante sienta que contribuye y se ve beneficiada y en la que, en este caso el Distrito, reconozca la calidad y pertinencia de los productos para la construcción de los objetivos propuestos.
- Que la sostenibilidad de las acciones permita generar relaciones de confianza y cooperación con los asociados, en la medida que las líneas de trabajo desarrolladas puedan ser sostenidas presupuestal y políticamente, en el tiempo.

La Secretaría Distrital de Integración Social de Bogotá (SDIS) ha suscrito una de las alianzas más grandes, fundamental para el desarrollo de la política de primera infancia a nivel nacional, y es el *Convenio por la primera infancia y la inclusión social*.

SDIS ha definido para este convenio, ocho componentes específicos frente a los cuales se desarrollarán acciones concretas. Éstos son:

1. *Componente de formación a familias cuyos objetivos son:*
 - a. Que las familias desarrollen competencias y habilidades di-

2. EL TRABAJO EN RED POR LA PRIMERA INFANCIA

rigidas a mejorar la integración, los vínculos afectivos, el diseño de ambientes propicios para la seguridad y desarrollo de sus hijos e hijas, así como un acrianza positiva.

Los productos relacionados con este componente son: la creación de nuevos módulos pedagógicos que permiten establecer parámetros metodológicos, por medio de los cuales los formadores estructuran estos procesos de formación. En este momento, el Distrito cuenta con el apoyo de 40 profesionales dedicados a este tema, trabajando con jardines públicos y privados, con los hogares del ICBF y con algunos colegios que tienen educación preescolar.

- b. Que las familias se sensibilicen y conozcan las ventajas de la lactancia materna exclusiva durante los seis primeros meses de vida.

Para esto se ofrece, como valor agregado, la acreditación y re-acreditación de 170 salas amigas para la infancia lactante, espacios específicos en los jardines infantiles donde se trabaja con las familias lactantes, generando condiciones y ambientes para desarrollar procesos de formación, sensibilización y generación de espacios de lactancia entre las madres y sus bebés. Es nece-

sario ampliar la cobertura y la creación de salas amigas en espacios comunitarios, oficiales y privados.

- c. Que las niñas menores de 14 años fortalezcan su proyecto de vida y tengan mayores habilidades de desarrollo personal, con el fin de evitar embarazos en estas edades. En este momento, se está trabajando con 3.000 niñas de diferentes colegios de la ciudad, víctimas de violencia, abusos o en proceso de gestación en edades entre los 10 a 14 años.
- d. Que se fortalezcan las capacidades que tienen las familias de los niños y niñas en condición de discapacidad por alteraciones o retardo en el desarrollo para que aporten a su proceso.

En este tema se pudo identificar el esfuerzo individual de maestras que emprendieron acciones en la inclusión de niños en estado de discapacidad, sin ningún tipo de ayuda económica o política clara en ese aspecto. Se espera crear módulos no sólo para las familias con niños con discapacidad, sino también para las familias de los niños que comparten su tiempo con niños con discapacidad, al identificar este punto, como una barrera que impide la inclusión de estos niños.

- e. Que se implementen procesos en torno a la lectura y literatura, y el reconocimiento de su importancia para la educación inicial.

2. Componente de movilización social

En este componente, la Secretaría está desarrollando acciones específicas para la firma de 28 acuerdos ciudadanos.

A causa de la multiculturalidad y la complejidad social de muchas de las localidades de la ciudad y respondiendo a la situación propia del país, se pueden reconocer procesos de vulneración. Lo importante es desarrollar la gestión social integral, como componente fundamental de la gestión pública en la ciudad, permitiendo una articulación metodológica y política entre todos los sectores involucrados, logrando procesos participativos y avances en el tema de presupuestos.

El tema central es el de territorio, permitiendo entender las diferencias entre los sectores y sus problemáticas que se dan de manera distinta y que implican, así mismo, intervenciones diversas dependiendo de elementos culturales, de costumbres, prácticas y, en general, de aspectos específicos para sectores diversos. Estos acuerdos consisten en un ejercicio de discusión y reflexión por parte de todos los actores sociales (maestros, comerciantes, panaderos, tenderos, madres, cuidadores, etcétera) acerca de la concepción y las formas de relación con la niñez, y la

manera de concebir a los niños y niñas en la primera infancia.

3. Componente de desarrollo infantil

Este componente pretende que la ciudad cuente con un sistema de inclusión social a la educación inicial de los niños y niñas menores de 6 años en condición de discapacidad. Se espera incluir a 4.000 niños en el sistema escolar en cinco localidades diferentes; hasta el momento, se ha trabajado con 550 niños y maestras capacitadas en educación especial.

Objetivos:

- Ofrecer atención diferencial a niños y niñas en situación de discapacidad bajo una estrategia sustentada.
- Que los miembros de las familias y cuidadores, así como actores educativos, cualifiquen la interacción con los niños y niñas en condición de discapacidad y que tengan elementos para construir escenarios que propendan por su desarrollo. En este tema se puede hacer referencia a la construcción de un diplomado generado por la Universidad Nacional y la Fundación Saldarriaga Concha que ha sido llevado a tres ciudades distintas, pretendiendo dar a maestras, herramientas para el trabajo con niños y niñas en condiciones de discapacidad, permitiéndoles encarar esta situación no desde un enfoque clínico sino desde un enfoque pedagógico. Se espera formar aproximadamente a 500 maestras.

1. Componente de innovación, desarrollo y calidad de la educación inicial

La necesidad de la implementación de los estándares de calidad para la educación inicial ha implicado un esfuerzo mayúsculo para la ciudad. Para esto, ha sido necesario asegurar:

- ◆ Ambientes adecuados y seguros.
- ◆ Talento humano.
- ◆ Salubridad y nutrición.
- ◆ Pedagogía.
- ◆ Administración.

La implementación de estos estándares ha costado a la ciudad tanto en recursos físicos como económicos, debido a que la proporción de maestros por niño ha cambiado significativamente, y a la necesidad de reubicar niños y adecuar espacios que concuerden con estos estándares.

En este componente se está trabajando la atención diferencial enfocándose en dos poblaciones diferentes: los niños y niñas víctimas del conflicto armado, y niños y niñas pertenecientes a comunidades indígenas. Esto implica que a pesar de los lineamientos generales y los estándares, debe haber una atención diferencial, especial para atender y abordar cada una de estas poblaciones. Es necesario generar lineamientos técnicos

y formación especial para dichas comunidades. Se espera abrir cuatro jardines infantiles indígenas piloteando un modelo multicultural, junto a un modelo especial para la infancia desplazada.

2. Componente “ciudad segura”

El responsable de este componente es Save the Children, y tiene como objetivo central la prevención de la violencia en las localidades, desde la prevención de accidentes hasta la prevención de la violencia injustificada hacia niños y niñas. Algunos de los objetivos son:

- ◆ Validar un modelo de comportamientos prosociales a partir de su implementación en las localidades, con niños de 3 a 5 años.
- ◆ Fortalecer el cubrimiento mediático sobre la primera infancia desde un enfoque de derechos. Este trabajo se lleva a cabo con los medios de comunicación e implica no sólo el manejo informativo, desde el manejo de la noticia, sino también una perspectiva de derechos desde el punto de vista de la comunicación.

3. Componente “comunicación”

Para este componente se ha decidido generar una página web que permita acceder a la información sobre el convenio, sus objetivos y estructuras, de tal modo que se

generen interacciones entre los actores participantes, asegurando la colaboración y la apropiación conjunta de saberes y conocimientos en torno al tema de la primera infancia, a partir de los productos y avances que se han trabajado.

4. Componente de monitoreo y evaluación

El éxito de los programas, productos y acciones concretas depende en gran medida del seguimiento que se haga de los mismos; para esto, es necesario generar un modelo de evaluación efectivo que permita medir el impacto real generado por las políticas y su concretización en acciones determinadas. Esto permitirá identificar problemáticas y generar estrategias de mejoramiento, así como la revisión y apropiación, al interior de un modelo de producción de conocimiento, de las dinámicas de gestión, administración y reflexión conceptual, entre otras.

De la misma manera, se podrán ajustar las experiencias locales a las realidades y problemáticas nacionales, generando canales de comunicación y permitiendo que esta estrategia sea complementaria a la del componente anterior, siendo éste vital para la implementación del sistema de monitoreo y evaluación, y que funcionen conjuntamente y de manera transversal a todos los demás componentes, aumentando así las posibilidades de éxito en el desarrollo del convenio.

5. Componente de cooperación horizontal

Una de las condiciones puestas por los socios a la Secretaría de Integración, fue la de asumir la responsabilidad que implica para Bogotá, el hecho de apropiarse conocimientos, metodologías, aprendizajes, proyectos y programas que no sólo responden a las necesidades y problemáticas de la ciudad, sino de gran parte del país. Esta responsabilidad será asumida en la medida que se logre articular estos conocimientos, planes y proyectos, a nivel nacional, poniendo a disposición de los demás entes territoriales, lo hasta ahora alcanzado. En este momento se está trabajando con Medellín en la generación de estándares de calidad, a partir del trabajo hecho en Bogotá en ese mismo tema. También se está trabajando con Boyacá, Meta y Cundinamarca en ejercicios de transferencia bilateral, sobre procesos de implementación de políticas.

Esto implica la generación de estrategias de comunicación masiva y de realización de acuerdos con los municipios y departamentos, para el apoyo técnico en la implementación de procesos dirigidos al mejoramiento de la primera infancia. Es clave hacer referencia a la importancia de los canales y estrategias de comunicación interna y externa que proporcione la articulación entre actores y componentes, facili-

tando los procesos de monitoreo y evaluación de los esfuerzos realizados. De esto se sigue la generación de confianza, en relación con los esfuerzos físicos, económicos y administrativos por parte de los firmantes, al tener éstos conocimiento de los avances y de la calidad de los procesos y productos que se estén realizando.

Retos:

- Avanzar en la implementación de acciones del sistema de gestión social integral desde la perspectiva que tiene el Distrito para avanzar en este proceso de implementación de políticas.
- Definir un mecanismo ágil y oportuno de gestión para la cooperación horizontal.
- Transferir e intercambiar saberes, conocimientos, metodologías y experiencias que permitan a los municipios sumar y no repetir las experiencias.

Confederación Nacional por la Infancia (CONAIN)*



Alba Luz Calderón
Confederación Nacional
por la Infancia (CONAIN)
Colombia

* La presentación en power point relacionada con esta ponencia puede ser consultada en el CD adjunto a esta publicación

La constitución de 1991 inicia un proceso de “visibilización” de los niños y niñas en el país. En 1994, la Ley 115, Ley General de Educación, establece el Preescolar como el primer nivel educativo. En este contexto, la atención a los niños menores de 7 años, hasta la fecha, se hacía en dos modalidades básicas:

- Institucionalizada con intención meramente asistencial, ofrecida básicamente por el Estado (ICBF) y algunas ONG.
- Institucionalizada con componente educativo-asistencial ofrecida en su gran mayoría por entidades o empresas privadas (jardines o centros infantiles, guarderías, sala cunas, etcétera).

En ambos casos, se carecía de una reglamentación coherente. Entre 1995 y 1996, profesionales de la “educación preescolar” de Medellín y Manizales, vinculadas al sector privado, inician el análisis de las implicaciones de la nueva Constitución, la Ley General de Educación y de sus decretos complementarios, en la atención de los niños y niñas menores de 7 años. Sobre este tema, Manizales programa un foro y convoca a docentes del eje cafetero y del país en general. En el marco de este evento, las participantes de Medellín, Manizales, Cali, Pereira y Neiva, deciden conformar una Mesa de Trabajo por la Infancia y solicitar al Ministerio de Educación Nacional (MEN) su participación en la misma.

El MEN delega su representación en Teresita León Pereira y Ligia Victoria Nieto Roa. Con su participación, se inicia un trabajo sistémico, con reuniones periódicas en las diferentes regiones comprometidas. El entonces Ministro de Educación, doctor Jaime Niño Díez, un enamorado y acérrimo defensor de la infancia, apoyó incondicionalmente la construcción de una propuesta de legislación diferente para la atención educativa de los más pequeños. Su permanencia en el ministerio fue corta y aunque su sucesor, el doctor Germán Bula Escobar (1999), no retiró el apoyo, tampoco hizo de la infancia tema de prioridad en su gestión que, además, fue más corta aún.

Con el apoyo del MEN y con la visión de lograr una legislación que recogiera las necesidades de *todos* los niños del país, nos enfocamos en:

- Hacer realidad una amplia representación del país; continuamos buscando la corresponsabilidad de las entidades/instituciones del Estado comprometidas en el tema.
- Promover la conformación de asociaciones regionales de profesionales y/o instituciones que trabajaban por los más pequeños.
- Promover la conformación de las mesas de trabajo por la infancia –departamentales, municipales, zonales–.
- Participar en la planeación e implementación de congresos, foros, talleres, seminarios, o cualquier ac-

tividad que girara en torno al tema de infancia.

Hacia el año 2000, el tema de primera infancia ya se había posicionado en el ámbito mundial, como prioridad en las agendas gubernamentales. Baste mencionar los “Objetivos del Milenio” o el premio Nobel de Economía concedido a Amartya K. Sen (1998) y a James Heckman (2000) por defender la inversión en la infancia como única alternativa para superar la pobreza. Con toda la sustentación de por qué es importante invertir en los primeros años de vida y con la ilusión de un nuevo ministro que pensábamos sensible y comprometido con el tema, en el año 2000 recibimos un golpe bajo. “Tengo 120 temas sobre los cuales decidir sobre mi escritorio. La infancia sería el 121 y es el que menos me interesa”. Fue su respuesta en una corta entrevista, concedida a regañadientes, en una visita a la ciudad de Cali.

Diez años después de darle un nombre, en el año 2008, y como respuesta a nuevas necesidades de los asociados, se decidió darle estructura jurídica. El 20 de marzo de 2009, la Cámara de Comercio del Huila le otorga la Personería Jurídica mediante resolución 23024. En la actualidad, CONAIN es una unión de diversos actores sociales que se encuentra respaldada en la pasión de sus integrantes para hacer realidad el sueño de nuestro Nobel de Literatura Gabriel García Márquez de construir “Un país al alcance de los niños”, fue creciendo y hoy contamos con representantes de Antioquia, Caldas, Valle del Cauca, Risaralda, Huila, Meta +

Guaviare + Casanare + Vichada (Reunidos en APRA: Asociación Preescolar de la Región del Ariari), San Andrés, Norte de Santander, Putumayo, Bogotá, Guajira, Nariño, Quindío y Cauca.

CONAIN mantiene una comunicación permanente con afiliados buscando identificar sus intereses y necesidades. Así mismo, propicia espacios de encuentro con afiliados para la socialización de experiencias significativas en torno a la atención integral de la primera infancia, motiva y apoya la creación de asociaciones de personas naturales y jurídicas interesadas en trabajar por la primera infancia, en ciudades y departamentos donde no se han conformado y orienta el desarrollo de eventos académicos que propicien la visibilización de los niños y niñas con miras a hacer realidad el ejercicio de sus derechos.

CONAIN convoca a los diferentes estamentos del Estado, a las organizaciones e instituciones públicas y privadas, personas naturales y sociedad en general, del orden nacional, regional y local, para trabajar mancomunadamente, sumando esfuerzos y recursos a favor de los niños de toda la geografía nacional. Esto con el fin de unir nuestro propósito a representantes de todas las regiones del país, para lograr una visión amplia y real del estado actual de nuestra infancia, que permita diseñar políticas, planes y programas incluyentes, que defina la inversión de recursos humanos y económicos basados en las características y necesidades de cada una de ellas. En este contexto, CONAIN:

2. EL TRABAJO EN RED POR LA PRIMERA INFANCIA

- Emite boletines informativos trimestrales.
- Desarrolla una red de comunicación virtual.
- Mantiene una intercomunicación con entidades tales como el Ministerio de Educación Nacional, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), secretarías de educación, administraciones regionales y locales, y otros organismos que trabajan por la infancia.
- Realiza de Mesas de Trabajo por la Infancia, al menos una vez en el semestre.
- Lleva a cabo congresos nacionales: cada 2 años, en una región diferente del país; el próximo se realizará en Cúcuta (Norte de Santander) en el año 2011.
- Participa en consejos de política social y en el seguimiento a los programas que se desarrollan a favor de la niñez.
- Realiza incursión en nuevos escenarios: presentación de ponencia ante el Senado de la República de Colombia, sobre la importancia de la educación infantil de nuestro país.

Con todas estas acciones, CONAIN apunta a que el país respete y valore la primera infancia y reconozca en ella la

única posibilidad de construir una sociedad más justa, pluralista, incluyente, pacífica, educada y en armonía con la naturaleza; un país que actúe en consecuencia, con voluntad política que permita disponer las condiciones requeridas para hacer de la inversión en la primera infancia, una prioridad nacional.

La rentabilidad en la gestión social: ¿crear una fundación o apoyar a diversas iniciativas?*



Germán Jaramillo Villegas
Director Ejecutivo de la
Fundación Éxito
Colombia

* La presentación en power point relacionada con esta ponencia puede ser consultada en el CD adjunto a esta publicación

Cada vez es más creciente el interés de personas naturales y jurídicas de participar en acciones sociales; cada quien desde sus posibilidades se plantea donar tiempo, generar riqueza, entregar sus conocimientos, apoyar en la gestión de recursos; y la pregunta tiene que ver con ¿cuál es el camino más pertinente: crear una nueva iniciativa o sumarse al proyecto de otro?

El Grupo Éxito, la empresa de comercio al detal más grande de Colombia, decidió desde el año 1983 ser una organización de segundo piso. En aquel entonces la responsabilidad social se asumía como una labor bondadosa desde la concepción cristiana de “que tu mano derecha, no sepa lo que hace tu mano izquierda”, quizás por ello se escogió la alternativa de no ser operador directo de proyectos, pues así era más fácil pasar inadvertido.

Pero hoy que la concepción de la responsabilidad social empresarial se ha modernizado, pasamos a hablar de estrategias de inversión social exitosas que le apunten a resultados macro para el país, estrategias empresariales que consideren los valores éticos corporativos como activos productivos que hay que cultivar y conservar.

La Fundación Éxito considera que para las condiciones de inequidad social de nuestro país, la tradición de organizaciones comunitarias mantiene en vigencia el modelo de organización de segundo piso, sustentado en la solidaridad, en la convocatoria

de una red de voluntades en las cuales se fortalecen los valores del interés colectivo.

Nosotros ponemos las capacidades técnicas y económicas al servicio de las organizaciones sociales que existen en el país, trabajando de la mano con quienes tienen historia y experiencia, modelos diversos, cercanía con las comunidades y adaptación a las prácticas culturales de cada región, pues estamos seguros de que juntos podremos llevar a buen término procesos y presentar resultados efectivos.

Así se pone en marcha una metodología de trabajo que implica entender los diferentes niveles de desarrollo, las capacidades técnicas de cada entidad y el entorno en que se encuentran, su capacidad de relacionamiento con donantes y con el sector público.

Igualmente, este camino puede hacer más eficiente la inversión de recursos económicos, pues con los aportes de un financiador se mejora la calidad en la atención a los programas sociales, se amplía cobertura o se extiende el calendario de atención, sin tener que incurrir en los costos de operación que requiere una iniciativa nueva.

Si una red de ciudadanos crea bolsas de recursos financieros, técnicos, operativos y de conocimiento que se aportan a proyectos en marcha, seguramente será una alternativa para la consolidación de proyectos y procesos que están en funcionamiento. Una situación que también permite hacer un

seguimiento permanente, rendir cuentas y hacer visibles las experiencias replicables.

Un fundamento claro

En este modelo de trabajo en red, para la Fundación Éxito ha sido fundamental tener un fundamento claro que marque el camino para definir con quién trabajar y bajo qué marco de referencia. Después de consultar las orientaciones de agencias de desarrollo, los aportes del conocimiento científico, las experiencias exitosas y las demandas del país, se seleccionó la nutrición de la primera infancia por ser un campo de intervención en el cual la inversión social tiene un rápido y amplio retorno.

La primera infancia es una etapa del ciclo vital que comprende desde el nacimiento hasta los seis primeros años de vida y se caracteriza porque los niños o las niñas:

- Presentan el más rápido crecimiento y cambio de todo el ciclo vital, en términos de maduración del cuerpo y sistema nervioso, movilidad, capacidad de comunicación y aptitudes intelectuales.
- Crean vínculos emocionales con sus padres o cuidadores, pues de ellos necesitan cuidado, atención, orientación y protección, de acuerdo con sus características individuales.
- Establecen patrones de relación con otros niños, niñas y con los adultos. Dichos patrones están relacionados

con su capacidad de interactuar con otros, establecer responsabilidades, negociar y resolver conflictos.

- Apropian las dimensiones físicas, sociales y culturales del entorno.
- Crean las bases para la salud física y mental, la seguridad emocional, la identidad cultural y personal, y el desarrollo de las aptitudes.
- La adecuada nutrición en los seis primeros años de vida permite un desarrollo y crecimiento sano, menores índices de mortalidad infantil, menos enfermedades graves y un mejor logro de aprendizaje.

Una generación solidaria

En la generación de recursos, también la Fundación Éxito diseñó una red en la cual empresas y personas naturales hacen aportes a la causa de la nutrición de la primera infancia. En primera instancia el Grupo Éxito y su mayor accionista, el Grupo Casino de Francia, realizan aportes anuales de acuerdo con la autorización de sus accionistas, el 62% de los empleados hacen donaciones quincenales de su salario, los proveedores del grupo se vinculan con diversas campañas, además, la Fundación genera recursos propios a partir de la inversión de su patrimonio y con acciones de reciclaje.

Y por último, se cuenta con el programa *Goticas*®, una iniciativa que convoca a los clientes de los almacenes Éxito, Home Mart, Pomona y Ley a vincularse con la financiación de pro-

yectos de nutrición para la primera infancia, a partir de la compra de tarjetas en los puestos de pago de los almacenes por un valor de \$1.000 ó \$5.000 pesos. La Fundación se compromete con los clientes a duplicar sus aportes y a invertirlos en la misma ciudad en que se generan, además, cubre los costos de administración y manejo de este programa. El programa *Goticas*® cuenta con la auditoria de la firma KPMG.

Este programa es fuerte por la confianza que tienen los clientes en el manejo de los recursos y porque es el único donde la empresa promotora duplica el aporte. Asimismo, presenta periódicamente los logros alcanzados en cada uno de los proyectos.

El líder principal

El enfoque de intervención en acciones de atención a la primera infancia está enmarcado en la Ley de Infancia y Adolescencia, aprobada por el Congreso de la República de Colombia en noviembre de 2006. Este documento marco actualiza los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y los alinea con la Convención Internacional de los Derechos de los Niños, aprobada por la Asamblea de la ONU en 1989.

Un marco de referencia que obliga a todos los que trabajamos en Colombia por la primera infancia a trabajar mancomunadamente con el Estado, a revisar con las administraciones locales, cómo los recursos privados pueden ser más productivos y sumarse a los presupuestos públicos. Cómo de manera

conjunta hacemos seguimiento para que las políticas públicas sean eficientes en su implementación. Así, juntos podemos medir los resultados, referenciar las experiencias exitosas y tomar medidas para superar las dificultades.

Ser aliados del Estado permite, además, que los programas de gobierno se articulen a las políticas públicas para garantizar la intervenciones de largo plazo, medibles y replicables.

Y la razón de peso que tenemos para que el Estado sea nuestro aliado principal es que ignorarlo es crear Estados paralelos que no son sostenibles ética, social y económicamente.

Por todas estas razones el trabajo en red es para la Fundación Éxito su esencia.

La Red del Grupo Consultivo para la Primera Infancia en América Latina*



Carolina Bustos¹
Centro Internacional de
Educación y Desarrollo
Humano - CINDE
Colombia

- 1 Comunicadora Social de Bradford College, Especialista en Mercadeo Estratégico del CESA Colombia, Máster en Relaciones Internacionales del Schiller Internacional University de Paris, es miembro del equipo y CINDE y de la Secretaría Técnica de la Red del Grupo Consultivo para la Primera Infancia en América Latina.

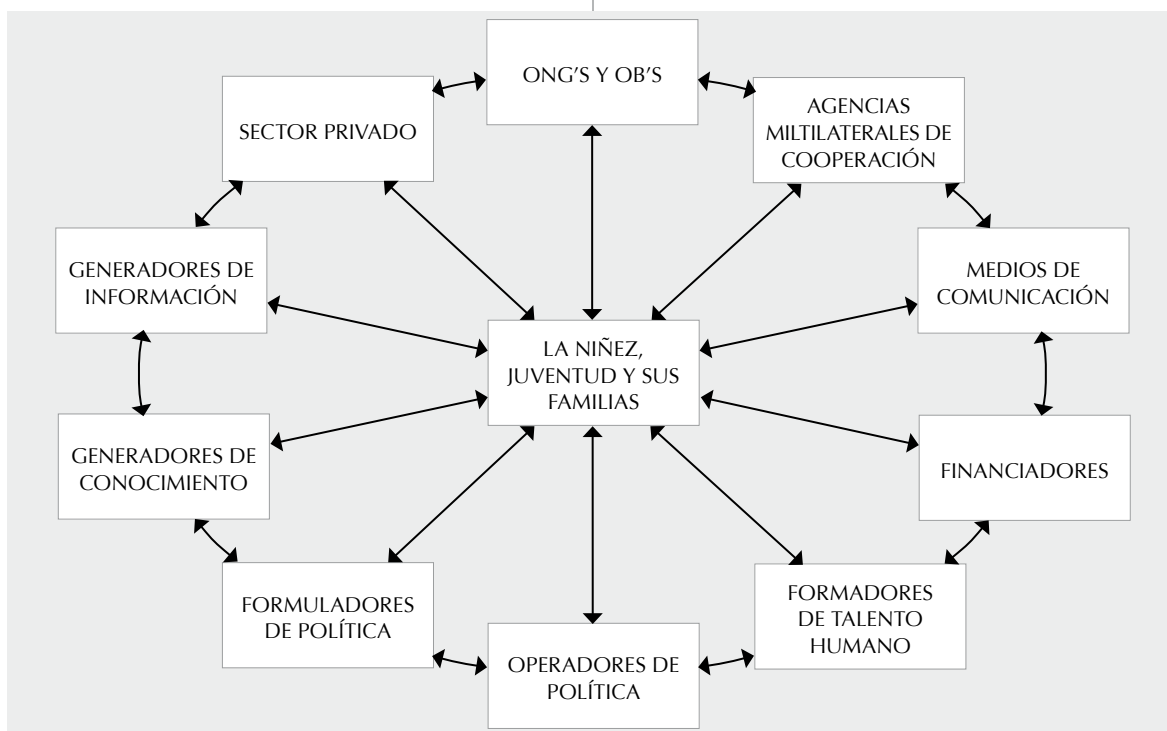
* La presentación en power point relacionada con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.

2. EL TRABAJO EN RED POR LA PRIMERA INFANCIA

Las redes son sistemas de relaciones y formas de actuación que buscan ser más integrales e integradoras, democráticas y solidarias en un mundo fragmentado y sectorializado, de forma que permiten considerar la realidad como un todo diverso, al que hay que acercarse de manera articulada. El auge de las redes se encuentra asociado a los cambios de la sociedad contemporánea, la sociedad red; a desarrollos en campos teóricos como la economía; al desarrollo de políticas desde perspectivas intersectoriales, interinstitucionales, de articulación entre la sociedad civil y el Estado; a las iniciativas que los actores sociales ponen en juego a la hora de enfrentar las duras condiciones sociales y económicas a las que se encuentran expuestos, y al establecimiento de vínculos entre

personas de diferentes territorios, con diferentes intereses vía internet.

En este contexto, la constitución de redes a favor de la infancia es una de las acciones sociales que más potencial tiene para fortalecer el autoconcepto de las personas, familias y comunidades; potenciar su capacidad de identificar y resolver problemas a partir de los recursos del medio, y potenciar la capacidad de aprender permanentemente y por sí mismo. Alrededor del cuidado y atención de la primera infancia se pueden consolidar redes formales e informales de educadores, cuidadores de niños y jóvenes, de familias, de mujeres, de instituciones, sectores del gobierno y sociedad civil, de generadores de información, de políticas, de ejecutores, medios, entre muchas otras.



Precisamente, por el potencial que tiene el trabajo en red para favorecer el desarrollo infantil y humano, la Red del Grupo Consultivo para la Primera Infancia en América Latina ha buscado favorecer el mejoramiento y la disseminación de políticas y programas que contribuyan a mejorar la calidad de la vida de los niños y niñas de la región, a través de estrategias participativas. Entre sus objetivos se encuentran los siguientes:

- Intercambiar información y conocimiento para la movilización y el posicionamiento de la primera infancia en la región.
- Democratizar información.
- Promover debate.
- Contribuir a la inclusión en las agendas de los países de la región el tema de primera infancia.

El papel principal de la Red es el de contribuir a democratizar la información y el conocimiento relacionado con la primera infancia, producido en la región y en el mundo, para el alcance de diversos actores responsables de su atención mediante estrategias como:

- La promoción del trabajo en red a partir de objetivos comunes entre las principales organizaciones, agencias e instituciones regionales y nacionales.
- El mantenimiento de un sitio web en español (www.redprimerainfancia.org) sobre niñez en América Latina, que sirva de enlace entre las organizaciones e individuos que trabajan

en el cuidado y desarrollo de la primera infancia. Este proyecto es realidad gracias a la participación activa de organismos internacionales, organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales, centros especializados, redes regionales y organismos gubernamentales nacionales quienes han reunido experiencias, información y conocimientos sobre la primera infancia. Para la creación y administración de este sitio se ha contado con el apoyo de la UNESCO y la financiación de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID).

- La elaboración y distribución de publicaciones.
- La realización de encuentros y talleres especializados.
- La promoción de proyectos conjuntos entre sus miembros y la incidencia en políticas a nivel regional y nacional.
- El mapeo de políticas integradas o sectoriales de atención a la primera infancia y de procesos de formulación en la región, en los diferentes niveles.

La Red se encuentra conformada por redes regionales, organizaciones internacionales no gubernamentales, organizaciones nacionales no gubernamentales, organizaciones nacionales gubernamentales, y organismos internacionales y regionales, y lleva a cabo sus acciones en los niveles nacional, local e internacional.

2. EL TRABAJO EN RED POR LA PRIMERA INFANCIA

Entre las estrategias de comunicación y movilización que adelanta la Red del Grupo Consultivo para la Primera Infancia se pueden enumerar las siguientes:

- Advocacy
- Participación y empoderamiento de actores clave.
- Posicionamiento de los argumentos que determinan la relevancia y pertinencia de la atención integral de la primera infancia.
- Encuentros periódicos de tomadores de decisión.
- Profundizar y democratizar el conocimiento sobre las condiciones de vida e intereses de los niños y niñas desde la gestación hasta los 7 años de edad.
- Actualización permanente del directorio de las redes regionales pertinentes a los propósitos de esta Red.
- Apoyo a la sistematización y difusión fluida de experiencias.
- Identificación de indicadores sobre primera infancia.
- Incorporación de módulos específicos en instrumentos de medición nacionales.
- Definición de estrategias que promuevan y faciliten el uso eficiente de información.
- Fortalecimiento de sistemas de monitoreo y evaluación.

- Fortalecer y/o definir estrategias de asistencia técnica de la Red en su conjunto, frente a los intereses y requerimientos de cualquiera de sus miembros.
- Formación e intercambio de experiencias.
- Desarrollo de modelos o pilotos de atención integral.

Finalmente, la experiencia y el conocimiento decantados por la Red del Grupo Consultivo para la Primera Infancia en América Latina permite afirmar que es fundamental promover el trabajo en redes en todos los niveles y con todos los actores, como principio irrenunciable de trabajo, desde una mirada intersectorial, lo que permitirá la articulación y fortalecimiento de espacios de concertación y trabajo conjunto a favor de la primera infancia.

www.redprimerainfancia.org

3. MOVILIZACIÓN SOCIAL Y RESPONSABILIDAD DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LA PRIMERA INFANCIA

Las ponencias que se incluyen en este bloque temático destacan la necesidad creciente de vincular a los medios de comunicación en el tema de la promoción del desarrollo de la primera infancia desde dos perspectivas. Por un lado, visibilizándola para el conjunto de la sociedad y repensando las imágenes que difunden los medios de comunicación sobre la niñez y, por otro lado, generando productos comunicativos dirigidos a los niños y niñas, que atiendan a sus intereses y que promuevan el desarrollo de sus capacidades. En este contexto, los lectores encontrarán experiencias realizadas a nivel nacional e internacional cuyo rasgo característico es que los medios de comunicación asumen de manera explícita una posición de responsabilidad social con la primera infancia.

Medios de comunicación y el foro de primera infancia



Marisol Forero
Asesora Comunicaciones
Dirección de Primera Infancia
Ministerio de Educación
Nacional
Colombia

El Foro de Primera Infancia se presentó como un espacio propicio para que diferentes actores de la sociedad se dieran cita y pudieran poner en común los avances en el desarrollo de la Política para la Primera Infancia, con la estructura de principios que la sustenta. Su *eje articulador* fue la relación de co-responsabilidad entre Sociedad Civil-Estado, en torno a la construcción de patrimonio social, con la atención integral de la primera infancia.

En los diferentes encuentros, a fin de organizar el marco del evento, se vio la necesidad de generar espacios dentro del Foro donde se pudiera hablar del tema de medios de comunicación y primera infancia. Es por ello, que se decide invitar a Jan Willem Bult, experto en televisión y primera infancia; a Patricia Castaño (Citurna Cine y Video), quien ha liderado en Colombia los procesos de televisión de calidad, y a Roland Anger (Director de Plan India), periodista y experto en el tema de corresponsabilidad social.

Este evento permitió constatar el gran apoyo que en la multiplicación de los mensajes brindan a campañas, en este caso dirigidas a los agentes educativos, algunos de los medios de comunicación en Colombia. Los asistentes pudieron escuchar el trabajo adelantado con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), por RCN Radio y Caracol Radio, a través de piezas comunicativas radiales como son

boletines, programas de radio y mensajes en la programación no sólo de noticias sino en los musicales.

Es importante anotar que este trabajo adelantado por las dos cadenas, es concertado con las dos entidades y permite que los oyentes conozcan cómo mejorar los procesos de crianza, cómo se acompaña el aprendizaje de los niños y las niñas y cuál es su papel en la construcción de una sociedad mejor.

Se pudo evidenciar que uno de los aportes más significativos al firmar estos convenios con las entidades antes mencionadas, fue el multiplicar la pauta al aire y tener la oportunidad de llegar más veces a más gente.

RCN y Caracol Radio fueron invitados para presentar el tema de responsabilidad social de los medios de comunicación frente a la primera infancia. Cada uno de ellos dio a conocer una muestra de su labor y cómo se articulan las empresas privadas con el sector público, para ofrecer espacios en los que los medios difunden, en el caso de primera infancia, mejores prácticas de crianza con los niños y niñas menores de cinco años.

Además de estas presentaciones de los medios, se realizaron: una conferencia, dos talleres y un encuentro privado con medios.

La conferencia la brindó Roland Anger sobre primera infancia en India. Su charla se centró en contarle al auditorio la situación real de la infancia en este país donde él dirige PLAN;

definió qué es responsabilidad social: “Cada persona natural, individualmente –como ciudadano, como empleado de una empresa o en asociación libre con otros– identifica y contribuye a resolver problemas de interés social y público”; hablo del papel y la responsabilidad que tienen los medios de comunicación con los niños y niñas, y cómo esto ha permitido desarrollar un trabajo articulado entre lo privado y lo público, para visibilizar a la infancia en India.

El taller de Jan Willem Bult se centró en mostrar los productos que ha realizado para primera infancia, documentales, series y pequeños contenedores; mostró la importancia de entender a este público al que se dirigen los medios, expresó que se pueden hacer productos de calidad dirigidos a esta audiencia y con variados presupuestos, pero siempre que sean gratos para ellos y que lleven un mensaje, dejando al público con la posibilidad de ser ellos mismos.

En este mismo taller, Patricia Castaño habló del proyecto de televisión para primera infancia adelantado por Citurna con el apoyo de la Comisión Nacional de Televisión (CNTV) y el Convenio Andrés Bello, para la producción de un programa tipo contenedor dirigido a primera infancia. El resultado de este trabajo llamado “La Hora de los Niños y un Oso de Anteojos”, lo presentó a los asistentes, quienes pudieron ver los documentales, espacios de interacción con los niños (música, visita a la casa de oso), dando una muestra de qué es

lo que se está produciendo en Colombia para primera infancia no sólo por parte de entes privados como es el caso de Citurna, sino por la Red de Canales Regionales.

Caracol Radio llevó a Cali el programa “En Familia” que conduce Judith Sarmiento. Un espacio de Caracol Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), que pretende enriquecer la información útil para padres, madres, educadores y personas en general que tengan a cargo el cuidado de ellas y ellos. “En familia” debate pautas de crianza, salud, alimentación, educación, entretenimiento, afecto, sexualidad y, en general, todos los temas que tocan la vida en familia.

La reunión privada de medios fue un espacio que permitió a los medios de comunicación convocados conocer qué se está haciendo en el país sobre política pública dirigida a la primera infancia, Carlos del Castillo del MEN presentó lo que ha hecho esta entidad en referencia a la educación para la primera infancia y, por su parte, Alina Gómez demostró cómo son de importantes estos primeros años de vida y de qué hablamos cuando el MEN se refiere al desarrollo infantil y las competencias en primera infancia.

En este espacio, la Organización de Estados Americanos (OEA) presentó el proyecto de expansión del compromiso hemisférico con la educación temprana a través de la tecnología y las redes de comunicación, llamado “Estrategia de comunicación para el mejoramiento de

la calidad educativa de la primera infancia”, cuyas conclusiones anexamos a este documento.

Finalmente, el espacio dado en los diferentes encuentros con los medios permitió evidenciar el papel importante que tienen los medios de comunicación en la difusión de las políticas públicas, en este caso específico, referidas a la primera infancia, y el cómo un trabajo articulado entre lo público y lo privado permite que todos entendamos que somos corresponsables de nuestros agentes educativos, ya que se convierten en el alcance que estos mensajes tienen.

Cubrimiento de los medios al foro mundial

IPB Comunicaciones, empresa contratada para los temas de prensa, comunicaciones y web del evento, reportó en cuanto a cubrimiento: 18 publicaciones de prensa, 31 entrevistas de radio y 10 notas en televisión.

Por su parte, la Oficina Asesora de Comunicaciones del *Ministerio de Educación* para el Foro Mundial de Primera Infancia, desarrollado en la ciudad de Cali, realizó 16 artículos entre comunicados y notas para el boletín informativo “El MENsaje”. Se monitoreó que en prensa, televisión, radio y sitios web fueron publicadas 37 notas sobre este encuentro internacional.

La dirección web donde se puede encontrar el cubrimiento especial que se hizo, es el Centro Virtual de Noticias (CVN), la agencia de noticias del MEN:

www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/propertyvalue-41294.html

Igualmente, en el CVN pueden encontrar las memorias del Foro, en la dirección www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/article-207870.html

Televisión para preescolares



Jan Willem Bult¹
KRO Televisión Pública
de Holanda

- 1 Desde 1997, es creative de Children & Youth department of pubcaster **KRO** en Holanda. Ha producido alrededor de 600 horas de televisión para niños y niñas y realizado coproducciones con muchos países para canales nacionales. Desde el 2009, es el director del nuevo canal digital para los preescolares y sus familias *Zappelin 24/Familie 24* de la televisión pública de Holanda.

Con frecuencia, la televisión infantil es considerada como un medio para el entretenimiento y la publicidad. Pero la televisión dirigida a los niños puede ser más que esto; por ejemplo, puede ser una herramienta poderosa para el desarrollo y la construcción de paz. En este documento se presentarán algunos de los elementos más relevantes de la experiencia de KRO y se analizará la forma como sus políticas de televisión infantil no sólo han logrado altos *ratings* en Holanda, sino que han contribuido a la educación e inspiración de los niños. Además de la emisión por televisión, los programas producidos por KRO son utilizados en escuelas y jardines infantiles. En este sentido, voy a hacer referencia a varios programas de televisión para niños y niñas en edad preescolar y a una nueva forma de concebir la televisión para la primera infancia. Para ello, voy a realizar una visión de conjunto de los conceptos que se encuentran en la base de nuestra televisión preescolar, la cual ha sido incorporada en producciones realizadas en Cuba, Brasil y Colombia.

La televisión infantil va más allá de los momentos de creación, de producción y de emisión, para crear una librería de programas que pueden ser usados, re-utilizados, y re-editados para su uso futuro. Una buena televisión infantil tiene una vida útil de por lo menos treinta años. La televisión infantil de calidad tiene un ciclo de vida que tal vez nunca termina; no lo sabemos porque empezamos en los cincuenta y algunos de los programas ya no se pueden

transmitir, pero algunos sobrevivieron, lo cual es maravilloso porque nos da la posibilidad de convencer a la gente para que invierta en televisión infantil, ya que no es sólo para una emisión. Si se hace bien, durará mucho.

Eso, en cuanto a lo que pasa después de la emisión, pero también hay que hacerse una consideración antes de la emisión. Si uno tiene una idea y hace un programa, y mañana tiene una nueva idea y hace otro programa, puede pasar que se pierda la conexión entre los dos. Y si usted tiene algo que le gustaría comunicar en los dos, podría ponerlo de manera que fuera claro en ambos. Se debe crear un concepto desde el cual empezarán sus ideas, en lugar de crear ideas y después tratar de conectar todo. Y creo que la televisión para la primera infancia debe partir de ello, de conceptualizar, de crear conceptos, de crear una visión, una filosofía a largo plazo, algo que una vez decidido se seguirá firmemente, y así cada uno de los programas que se producen le recordarán a la audiencia directa o indirectamente su visión, lo que se buscaba comunicar.

Cuando me uní a la KRO, la emisora pública de Holanda, hicimos unas grandes pancartas que pusimos en las calles, y que pueden ver aquí. Dice, y es el título de nuestra campaña: "Buena Vida". Queremos promover a través de nuestros programas la buena vida, que quiere decir gozar la vida, pero compartiéndola con los demás. Ese es nuestro mensaje más fuerte, presente en todos nuestros programas. Es parte de nuestro

concepto de KRO, y en cada uno de los afiches que creamos mostramos gente común que tiene una “Buena Vida”.

De modo que esos son los puntos más importantes de nuestro concepto, de nuestra filosofía, de nuestra existencia, porque necesitamos tener una filosofía fuerte para conseguir financiación del Estado y seguir siendo una emisora pública.

La educación es, usualmente, de una dirección: yo hago un programa acerca de esto o aquello, y le explico a usted cómo funciona. Pero los niños de hoy, incluso los de edad preescolar, viven en un mundo global, y quieren verse representados en la pantalla. De modo que cuando me uní a KRO hace doce años, me di cuenta que existía Plaza Sésamo, pero no había ni un sólo niño holandés en el programa. Y, supuestamente, ya tenían veinticinco años de televisión para preescolares. De modo que hace diez años decidí crear un tipo de transmisión para preescolares completamente nuevo, que aguantara el paso del tiempo y el cambio de milenio.

Como ya dije, se necesita un concepto. Si usted no quiere ser un mensajero directo pero quiere inspirar a la gente, quiere que la gente se vea atraída por el programa y quiera interactuar con él, usted puede poner sus ideas, sus valores indirectamente en sus programas. Como padre, creo firmemente en la autonomía de los niños, y la comparación de Plaza Sésamo no me gustó. Desde mi punto de vista, los niños no son barriles

vacíos que se deben rellenar de conocimientos y aptitudes. Nunca deberían convertirse en réplicas de los adultos, porque estaremos estropeando su individualidad; creo en su autonomía, y para mí ese es el punto número uno, el punto alrededor del cual todo debería estar centrado. Creer en la autonomía de los niños. Creer en su poder, en sus capacidades, sus talentos, y darles un espacio en el que se puedan desarrollar; ese es el punto clave.

La política que diseñé para KRO se llama *Niños en el Centro*. En el centro no está el presentador, ni el productor, ni los padres, de modo que algunas veces se producen programas que no son entendidos fácilmente por los padres. Pero siempre y cuando tengan una influencia positiva en los niños, ellos los aceptarán; me criticarán y me harán preguntas, y discutiré con ellos, pero mientras vean que se benefician de mis obras, puedo crear algo nuevo.

Otra cosa que noté en la televisión es que cada vez se trata más de cosas grandes: ganar, convertirse en la siguiente modelo de los Estados Unidos o de Holanda, o la siguiente modelo de Colombia. Incluso para los niños: todo se trata de cosas grandes. Se trata de ganar el viaje a Disney con su familia. De modo que decidimos enfocarnos en la belleza común, diaria de la vida porque es algo alcanzable por todos. Está ahí, donde uno esté. Hay belleza en la vida diaria, en la vida común. Pero no hay que olvidar enfocarla, y eso se convirtió

en un elemento importante en nuestra creación: la belleza, la vida cotidiana.

¿En dónde estamos en KRO respecto de los niños? Hice un análisis de lo que estaba pasando en la televisión infantil; qué era KRO, cuál era su historia y en qué creía, y terminé con cinco valores que pondríamos indirectamente en nuestros programas. Son los filtros con los que empezaremos, no los que pondremos al final de nuestras obras.

Concepto número uno: la familia

Algunas veces la familia es terrible, pero estará ahí por el resto de tu vida. Y la familia le puede dar a uno mucha fuerza, mucho poder. De modo que a través de nuestras historias mostramos situaciones en que la familia capacita a los niños, les da poder. También mostramos la lucha que deben librar los niños para encontrarse, para saber quiénes son, para dónde van. Mostramos las discusiones, y siempre el alivio que se logra con la ayuda de la familia. No estamos hablando de familias tradicionales, puede ser una madre soltera con un niño huérfano, puede ser una familia de dos papás. Miramos a la sociedad, ¿qué familias hay? Y los niños que son parte de esas familias han obtenido poder. Esa es nuestra idea. No importa en qué situación estemos, e incluso puede que sea la situación lo que importa más.

Concepto número dos: la amistad

Sin ella, uno no llega muy lejos en la vida. Supongo que todos estamos de acuerdo.

Concepto número tres: la espiritualidad

Especialmente los preescolares son muy espirituales. Ellos piensan y reaccionan ante cualquier cosa que esté entre la vida y la muerte. Tenemos un pasado católico; en 1925, KRO fue fundada por un sacerdote, pero en la actualidad no somos un canal religioso. Retamos a los niños de la audiencia a pensar qué más hay entre la vida y la muerte, entre el antes y el después.

Concepto número cuatro: aprendizaje y talentos

En la vida es importante aprender algo, ser bueno en algo, encontrar dónde yacen sus talentos. En muchos de mis programas verán un niño que quiere ir a algún lado y tiene que aprender algo, y al final llega a donde se propuso, todo esto a través de los sentidos, de las sensaciones, olvidadas tan a menudo en la televisión pública, especialmente en la televisión para los preescolares.

Concepto número cinco: expresión

Esta palabra tiene un par de años. Hace dos semanas yo estaba en Tailandia en la Convención sobre los Derechos de los Niños, y sugerí que faltaba un derecho en la declaración de los derechos de los niños de las Naciones Unidas. El derecho a ser uno mismo. El derecho a ser sí mismo. ¿Por qué olvidamos eso en los niños? Porque tradicionalmente queremos programarlos.

Me pasa con mis propios hijos: veo que toman direcciones totalmente diferentes de la que yo escogí cuando tenía su edad. Es difícil, porque uno quiere que sean como uno, o mejor. Olvíde-lo! Ellos tienen sus propias capacidades, su propio carácter. Y la televisión puede fomentar eso de manera increíble ayudándoles a encontrar sus propios talentos e intereses.

Si miramos estos cinco conceptos, todos estos puntos, con frecuencia pensaremos en los niños y niñas y sus problemas, en su vulnerabilidad. Y la mayoría del tiempo la televisión se dirige a los niños y niñas respecto de lo que *no* pueden hacer. ¿Por qué no nos centramos en sus competencias, en sus capacidades? Y dejémoslos crecer! Dejémoslos verse a sí mismos, y crecer! Animémoslos!

El noventa por ciento de la televisión que he visto, y la he visto en por lo menos ochenta países, no se centra en las capacidades de los niños y las niñas. Nunca encontramos gente que diga: ¿Y por qué no nos centramos en sus capacidades? Si lo hiciéramos, descubriríamos que hay muchísimas más capacidades en los niños y niñas de las que podríamos pensar. Y las historias que podemos encontrar dentro de ellos son mucho más ricas y mucho más interesantes que las historias que podemos inventar para ellos. Esa es la meta principal de mi trabajo: hacer que los productores y los directores y los escritores encuentren historias en los niños,

porque así se consiguen historias mucho mejores.

Opino, además, que si pensamos en hacer televisión de calidad para los niños y las niñas debemos ofrecerles todo, no sólo marionetas. Les debemos ofrecer todo. Tienen derecho a todo el paquete, como los adultos. Nosotros tenemos de todo; ¿por qué ellos no pueden tener también lo mejor? ¿Por qué no hacemos drama preescolar? Es fantástica! Drama preescolar con niños de cuatro o cinco años como actores principales, con diálogos. Es increíble! Lo pueden hacer!

La pregunta ahora es, ¿funcionan estos programas? Bob Esponja y Dora la Exploradora son los mayores éxitos alrededor del mundo, y también en mi país. Pero en septiembre, los preescolares sólo vieron programas que hicimos dentro de la filosofía para ellos, con ellos, inspirados por ellos. Los quince programas más vistos en septiembre de 2009 fueron los de KRO.

Nosotros producimos un bloque diario de televisión para preescolares, de veinticinco minutos. Yo quiero que tan pronto empiece mi programa, todos los preescolares de Holanda sepan: “Esto habla de mí, es para mí, y es lo que me gusta”. De modo que desarrollé un documental diario para preescolares: dos minutos treinta es el formato, un documental preescolar. Filmamos historias de sus propias vidas, de modo que dejo que mis productores salgan y encuentren historias interesantes, las filmamos, y las pongan en dos y medio mi-

nutos. Y como lo queremos para todos los días, necesito que tenga un marco muy fuerte, de modo que desarrollé diez reglas que conectan los documentales preescolares.

- Tiene que ser un niño de 5 años. Hicimos una investigación basada en unos programas pilotos, y encontramos que debe ser un niño de 5 años porque uno de 4 años todavía no es físicamente capaz de hacer muchas cosas, y un niño de 6 años ya lo sabe todo. Esta es una regla de experiencia. Dos minutos y medio exactamente, porque tiene que estar todos los días al aire y la televisión tiene formatos.
- El 50% de las películas que filmamos son urbanas, y el resto son no-urbanas, porque mucha televisión pública se filma sólo en situaciones urbanas.
- Si tenemos un adulto en la pantalla, si no hay manera de evitarlo, debe servir al niño, y no al revés. En más del noventa por ciento de los programas, cuando hay un padre y un niño, el niño tiene que seguir al padre. Aquí, el padre debe seguir al niño.
- Seguir el ritmo del niño. ¿Por qué no? ¿Por qué imponemos nuestras experiencias y nuestro ritmo a los niños? Tenemos que respetar a los niños, tenemos que creer en su autonomía, y si nos las arreglamos para hacerlo a su ritmo, incluso el narrador, si lo hacemos a su paso,

obtendremos los mejores resultados. Inclusive si usted no estudió para ser un dentista de niños, siempre va a ser muy útil.

- A los directores no se les permite usar música: es una historia gráfica, centrada realmente en el niño, y necesitamos que el niño no se distraiga con música. Además, la música agrega emociones, y puede pasar que el niño tenga una emoción diferente a la de la música cuando lo vea. Así puede reflexionar. 99% de los programas de televisión infantil, especialmente los de preescolares de los Estados Unidos, está basado en la música. Por los CD en el almacén, que deben vender. Quiten la música. Sigán el ritmo de los niños y así obtendrán televisión infantil realmente buena. Tendrán verdadera interacción, verdadera reflexión de los niños.

Se ha investigado en Alemania sobre cómo reciben los niños estas películas, y encontraron que son definitivamente los programas más fuertes para preescolares. He visto niños mirándolos, y he visto que se quedan boquiabiertos y babeando de lo hipnotizados que estaban con lo que veían. En parte, porque se comunican con cada centímetro de su cuerpo, con su mente, y con el resto. Estos son nuestros documentales preescolares.

Descubrimos que los niños adoran la comida. Y pensamos; ¿Por qué no hacemos el primer programa de cocina preescolar? Después de investigar

nos decidimos por un formato de seis minutos de imagen real, a la manera de los programas *reality*. Van un poco más allá que el formato de documental de preescolar, porque, por supuesto, se puede usar música ya que no es sólo una historia que salga de los niños, y necesitamos un ambiente: queremos hacer un programa de cocina. Este es el marco. De modo que produjimos, creo que en 2002, el primer programa de cocina preescolar, llamado *Piece of Cake* (*Pedazo de Torta*, que en inglés también quiere decir *facilísimo*).

También hemos realizado el primer programa preescolar de tecnología. Por supuesto, lo hacemos a nuestra manera, diferente de como se piensa tradicionalmente que se debería hacer. Lo hacemos de manera antipedagógica. Los niños desarmarán completamente una máquina, y al desatornillarla entenderán cómo funciona, y la podrán arreglar de nuevo.

Siempre tenemos cuidado de tener una buena representación de niños y niñas, no en papeles tradicionales, un poco mezclados. Usando sus realidades, enmarcando sus realidades en nuestro formato. Y al hacer estos programas no solamente mostramos niños diferentes, cocinando con niños diferentes, sino que vemos diferentes jardines, diferentes máquinas, diferentes platos, y se tiene una gran variedad de cómo está organizado el mundo alrededor de los niños y niñas.

Ahora, la pregunta es, ¿y qué tal la animación? En general, el principal

género en televisión para niños o para preescolares es la animación. Normalmente trabajamos en formatos de alrededor de once minutos, pero incluso en animación tratamos de que tengamos historias con seres humanos, para seguir nuestra filosofía.

Me gustaría cerrar diciendo que también estamos produciendo, por ejemplo, películas de largo metraje y películas cortas de tipo especial; por ejemplo, tenemos una historia de quince minutos. Hace unos meses lanzamos la primera película musical en cine; todavía está en cartelera. El género no existía antes, y ahora es un gran éxito porque a la audiencia le encanta. Es lo que ellos llaman conectar de verdad con sus sentimientos. Y esto se debe, yo creo, a que encontramos las historias en ellos mismos. En relación con esto, una de las cosas que la gente me dice con frecuencia es ¿cómo se las arreglan para que los niños no miren la cámara? Es que ellos están en la historia. No se preocupan del camarógrafo, ni del técnico de sonido. Ellos están en la historia, y eso es lo que marca la diferencia.

A través de mi Fundación he trabajado en más de quince países, trabajando con la gente para que ellos creen sus propios conceptos, que trabajen con su propia filosofía. Hasta hace tres años no se había producido ningún programa para niños en la televisión cubana, de modo que empezamos a trabajar, y ahora, en septiembre de 2009 salió la primera revista cubana. Hace cuatro años empecé a trabajar con el ca-

nal educativo de Brasil, y dos años más tarde había ya una revista para preescolares que mostraba una cantidad de artículos de niños de todo el mundo, escogiendo artículos en los que los niños estaban en el centro. Desde 2006 hemos venido trabajando en Colombia con un grupo de canales regionales públicos y con la compañía productora Citurna² en Bogotá, con la ayuda de muchas personas, para crear la primera revista para preescolares en Colombia.

2 Creada en 1986, Citurna es una compañía independiente de producción de cine y video, especializada en la realización de documentales sociales y culturales y de programas para niños, ambientales y educativos. También desarrolla proyectos educativos y estrategias de medios masivos para audiencias nacionales e internacionales, y dirigidos a la niñez y juventud como audiencias prioritarias. El trabajo de Citurna se desarrolla a partir de la convicción de que la televisión, de manera independiente o como parte de estrategias de comunicación, es una de las más poderosas herramientas para el cambio en Colombia y América Latina. Citurna hace parte de varias redes estratégicas en comunicación a nivel mundial y regional y promueve en Colombia las actividades de varias instituciones internacionales. Sus producciones han sido encargadas por canales europeos como la BBC, Channel 4, FR3, TVE, Canal Plus, ZDF, WDR y One World Broadcasting Trust. Ha recibido diversos premios y reconocimientos en festivales internacionales, y sus programas han sido transmitidos por más de 30 canales de renombre mundial.

Los medios de comunicación y el cuidado y desarrollo de la niñez temprana



Roland Angerer¹
Plan Internacional
India

- 1 Doctor en Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Salzburgo. Maestría en Gestión del Desarrollo de la Universidad Abierta/ Reino Unido. En sus 20 años de carrera profesional en el desarrollo, ha trabajado en todos los continentes. A partir de la promoción y educación para el desarrollo en su país natal, Austria, se unió al PNUD (*Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*) en El Salvador y Honduras, y luego pasó a África, donde coordinó los programas de una organización no gubernamental de Austria en Zimbabue y Mozambique. En 2001, se incorporó como Director Nacional del Plan en Colombia y desde 2006, está al frente de la operación del país de Plan Internacional en la India.

El cuidado y el desarrollo de la niñez temprana (ECCD, de Early Childhood Care for Development en inglés) incluye todo el apoyo esencial que necesita un niño para sobrevivir y prosperar en la vida, al igual que el apoyo que necesitan una familia y una comunidad para promover el desarrollo de los niños.

Esto incluye salud, nutrición y estimulación intelectual, ofreciendo al niño oportunidades para la exploración y el aprendizaje activo; el cuidado social y emocional, y el despliegue de sus capacidades, para potenciarlas y participar de manera activa en su familia y comunidad. Desde esta mirada, el derecho del niño al desarrollo implica la participación de muchos actores sociales, entre ellos los medios de comunicación, para desarrollar estrategias y políticas que aseguren el mejor comienzo de la primera infancia. En este contexto, a continuación se expone la experiencia de Plan India en un proyecto de vinculación de los medios de comunicación con el ECCD.

Participación de los medios de comunicación en la promoción del desarrollo de la primera infancia

Como parte del proyecto de *Participación de los Medios de Comunicación en la Promoción del ECCD (2005 – 2008)*, Plan India desarrolló un proceso exhaustivo de comunicación para asegurarse de que los periodistas comprendan la importancia del cuidado de la niñez temprana. Este proyecto fue

implementado por Communicators India, un grupo de consulta de medios, con el apoyo de Forum for Creche & Childcare Services (Forces) y otras organizaciones que trabajan con la infancia en los estados de Rajastán, Nueva Delhi, Bihar, Orissa, Andhra Pradesh y Uttar Pradesh.

Este proyecto se implementó a nivel nacional, regional y local. Sus objetivos fueron:

- Desarrollar un mecanismo para asegurar el cubrimiento regular de los medios de comunicación de aspectos relacionadas con el ECCD.
- Construir una red de periodistas que realice un cubrimiento a nivel regional del ECCD.
- Mejorar el entendimiento de ONG/ Gobierno/Medios.
- Fortalecer las habilidades de los niños, para que comuniquen a los medios sus asuntos de manera efectiva.
- Desarrollar un kit de información de prensa significativo y fácil de usar, con el propósito de realizar difusión sobre ECCD.

Para realizar el proyecto, se escogió un grupo de consultores de medios –Communicators India–, cuyo equipo fue a las capitales de los diferentes estados para iniciar relaciones con el personal de los medios, y para explicarles el proyecto global del ECCD. Forces, una red nacional sobre derechos de la maternidad y asuntos de la niñez temprana,

prestó el soporte técnico. Ese ejercicio reveló que el personal de los medios no cubre el ECCD (cuidado y desarrollo de la niñez temprana) como un asunto interconectado; es decir, que si bien se cubren noticias relacionadas con mortalidad infantil, salud materna, educación, no se da una mirada global y articulada del desarrollo en la primera infancia.

Posteriormente, se establecieron contactos con las personas claves en periódicos y revistas en Bhubaneswar, Rajastán y Lucknow, quienes manifestaron la necesidad de que los periodistas reciban información concreta sobre el ECCD.

Reconociendo la necesidad de mantener una alianza sostenida con los medios principales, Plan India organizó una serie de talleres de sensibilización en los seis estados mencionados anteriormente. Los talleres mostraron que, aunque el ECCD como concepto es entendido fácilmente por las agencias de derechos del niño, otros participantes, incluyendo los medios de comunicación, no podían establecer un vínculo directo entre los problemas de la niñez temprana y los derechos del niño. Se hacía necesario, entonces, desmitificar el ECCD para que todos contribuyeran con el proyecto.

El tema del desarrollo infantil temprano era bastante nuevo para la mayoría de los periodistas que participaron en los talleres; sin embargo, todos habían cubierto de vez en cuando asuntos relacionados con el matrimonio infantil, el feticidio femenino, desnutrición y problemas de niños en pueblos re-

motos. Las historias basadas en eventos específicos eran bastante comunes. También aparecieron con regularidad historias fundadas en encuestas infantiles e investigaciones sobre temas que tienen que ver con la niñez.

Durante los talleres, algunos periodistas señalaron que las ONG acusan constantemente a los medios de ser insensibles hacia estos temas, sin comprender que la comunicación mediática se centra en temáticas que suscitan un interés generalizado del público. En este sentido, un periodista dijo, refiriéndose a las ONG que “necesitan darse cuenta que la estructura de los medios ha cambiado y que un joven periodista que se una a un periódico hoy, lo puede tomar como una opción de carrera y no como su pasión por cubrir esos temas”. Por esta razón, los periodistas plantean que es clave que las ONG suministren a los medios de comunicación historias específicas relacionadas con el ECCD de manera regular.

Se encontró también que los medios no tienen la confianza de la comunidad de las ONG, y para adquirir esta confianza necesitan que se les suministre información sobre las acciones que éstas llevan a cabo con la niñez. Esto sugiere que es necesario entrenar a las ONG para que establezcan buenas relaciones con los medios y produzcan información que facilite a los periodistas establecer relaciones entre el ECCD y otros asuntos relacionados con la niñez y la sociedad; por ejemplo, el modo en que el desarrollo infantil tem-

prano aporta a una economía del conocimiento.

Ahora bien, mientras los medios sentían que había una escasez de recursos de información relacionada con ECCD, los grupos que trabajan por la niñez señalaban la falta de compromiso político de los medios de comunicación. En este sentido, por ejemplo, una persona afirmó que el ECCD “es un tema políticamente difícil para los medios. La tendencia actual de sensibilización y encapsulación de las noticias está privando a las columnas del estatus fáctico de asuntos críticos como la ECCD”. Los activistas percibían que los medios principales no publicaban temas críticos locales como la desnutrición, lo que podría tener un gran impacto sobre las políticas de nutrición, la cuota de granos y el incremento de la nutrición suplementaria, etcétera.

Después de cada taller, se organizaron visitas de campo a los centros de *Anganwadi*. El propósito de estas visitas fue exponer a los periodistas a la situación actual de los niños y niñas en la primera infancia y a los servicios disponibles para ellos. Las visitas fueron organizadas con el apoyo de los capítulos Estatales respectivos de FORCES y su socio Plan India. Los periodistas ya habían sido orientados sobre los conceptos globales de Derechos del Niño, ECCD y el funcionamiento de los centros ICDS, y sus vínculos con servicios de salud. También se explicó la necesidad de mirar el tema desde la perspectiva del mejor interés de los niños.

Además de visitar los centros de atención al niño, tuvieron reuniones con la comunidad y con miembros del Panchayat (gobierno local), para entender el cuidado de los niños y la perspectiva del trabajo comunitario.

Después de las visitas, se dirigió una sesión de preguntas y muchos periodistas compartieron las ideas periodísticas sobre las que les gustaría escribir, basados en lo que acababan de observar. Para muchos periodistas estas visitas representaron una experiencia única. También se les informó en estas sesiones, qué pueden esperar de Forces como red, en términos de información y datos y visitas adicionales en el futuro. Después de estos talleres y visitas, muchos temas interesantes sobre la niñez temprana tuvieron cobertura de los medios.

Investigación de los medios a través del barrido de los medios

El objetivo del barrido de los medios fue identificar y analizar las tendencias y los patrones del cubrimiento de los problemas y las necesidades de los niños y niñas hasta los seis años de edad. El estudio incluyó: Ediciones Lucknow de Dainik Jagran, Hindustan en Uttar Pradesh y Ediciones Patna de Dainik Jagran, Hindustan, Prabhat Khabar, Aaj, The Times of India. Se seleccionaron estos periódicos por su popularidad y liderazgo en sus áreas.

El período del estudio (enero a marzo de 2006) fue seleccionado al azar, para medir la respuesta de la prensa en

general y para identificar similitudes y diferencias en número, frecuencia, perspectiva y porcentaje de cubrimiento de los diarios durante ese período.

Para llevar a cabo la investigación, se analizó diariamente el contenido de cinco periódicos. Todas las historias fueron colocadas bajo seis categorías/temas: educación preescolar, ICDS (Iniciativa de Comunicación para el Desarrollo Sostenible), anganwadi kendra, salud, nutrición, madre & niño. Otros aspectos que se estudiaron fueron:

- Perspectiva/contexto de las noticias – rurales y urbanas.
- Fuentes de las noticias – gobierno, los comunicados de prensa de las organizaciones, agencia, reportero.
- Colocación de las noticias – primera página, página editorial, y otras.
- Naturaleza de las noticias – informativa/analítica.

Algunos de los hallazgos del estudio fueron:

- El análisis de contenido del barrido de los medios ayudó a entender las dinámicas en un estado particular en lo que tiene que ver con el ECCD (cuidado y desarrollo de la niñez temprana).
- Las noticias sobre el progreso y el desarrollo de los niños no están dentro de las prioridades de los periódicos.
- Se le da poca importancia a la continuidad en el cubrimiento de his-

torias sobre progreso/desarrollo de los niños y niñas.

- Se le da aún menos cobertura a las noticias relacionadas con las necesidades de los niños entre 0 y 6 años.

Facilitando el intercambio y la comunicación en dos direcciones a través de comunicados de prensa habituales

Para sacar a relucir de manera efectiva los elementos cruciales del cuidado de la niñez temprana y reiterar su importancia en los medios, Plan India y Communicators India decidieron establecer un mecanismo para tener comunicación habitual, emitiendo comunicados de prensa, en los que se abordaron varios temas relacionados con la ECCD; por ejemplo: salud, nutrición, seguridad, vacunación, cuidado diario, cuidado parental y preescolar, etcétera. Estos comunicados también sirvieron como ideas para historias interesantes para periodistas que antes consideraban la ECCD como un tema ‘pálido’ y ‘seco’.

Se creó un e-grupo de periodistas serios de diferentes partes del país (Orissa, Rajastán, UP, Delhi, Bihar), para asegurar una difusión habitual de información vía correo electrónico. Sin embargo, varios de los medios regionales se quejaron de no haber recibido los comunicados de prensa y otro material de fondo debido a las pobres conexiones de Internet y a estar las oficinas muy alejadas.

Desarrollando un puente entre los periodistas establecidos y los 'periodistas primíparos'

La participación de los niños es un valor que sirve de soporte a todos los programas del Plan. Por tanto, en el segundo año del proyecto *Participación de los medios de comunicación en la promoción del ECCD (2005 – 2008)* se realizaron acciones tendientes a formar a los niños y niñas adolescentes en el uso de varias herramientas de los medios, como escritura, fotografía, creación de historietas, etcétera. Siguiendo el enfoque de Niño a Niño (CtoC), se les presentó a estos jóvenes reporteros la ECCD como un tema, y después de su entrenamiento estudiaron asuntos que afectaban a niños entre 0 y 6 años.

Como resultado de este proceso de tres meses, los reporteros produjeron más de 300 historias sobre varios aspectos de la ECCD. Se organizaron talleres interactivos de niños en los medios, en Nizamabad, Gorakhpur y Muzaffarpur. Los niños mostraron lo que habían producido para los medios, y se dirigieron a la prensa para la ocasión. Para la mayoría de los periodistas, interactuar con niños por primera vez fue una experiencia enriquecedora.

Equipo de prensa y taller nacional

La última actividad del proyecto consistió en la realización de un taller de medios nacionales, combinando el trabajo realizado con periodistas im-

portantes y las actividades en curso con periodistas de niñez, para crear una gran plataforma para la promoción de temas relacionados con la ECCD. Cerca de cien participantes asistieron al taller de tres días en Nueva Delhi, entre ellos reporteros infantiles, cronistas, organizaciones/trabajadores de la sociedad civil, oficiales gubernamentales, artistas creativos.

Tal como se había planeado, se creó un equipo de información de prensa para periodistas y otros interesados. Como resultado del taller se están elaborando tres productos importantes: un manual de medios, un libro de temas de la ECCD para niños, y un reporte de documentación del proceso para propósitos de difusión.

Cobertura de los medios

Posteriormente, se hizo un seguimiento cuidadoso de la cobertura y las opiniones de los medios. Se encontró que las secciones de artículos se interesaban más y le daban más espacio a los temas de la ECCD que las secciones de reportajes. Mientras que las secciones de artículos le daban un ángulo de interés humano a la mayoría de sus historias, las secciones de reportajes respaldaban sus historias con datos analíticos y estadísticas. El cubrimiento de los medios aumentó con la relevancia en conjunto del tema en general, por ejemplo, el tema de seguridad del niño fue ampliamente destacado por los medios después de los asesinatos de Nithari. De manera similar, se destacó

la necesidad de tener un presupuesto específicamente destinado a la niñez. También se vio que estaba aumentando gradualmente la cobertura basada en sucesos con respecto a la divulgación de reportes y encuestas.

Conclusiones y recomendaciones para promover la vinculación de los medios de comunicación al tema de ECCD

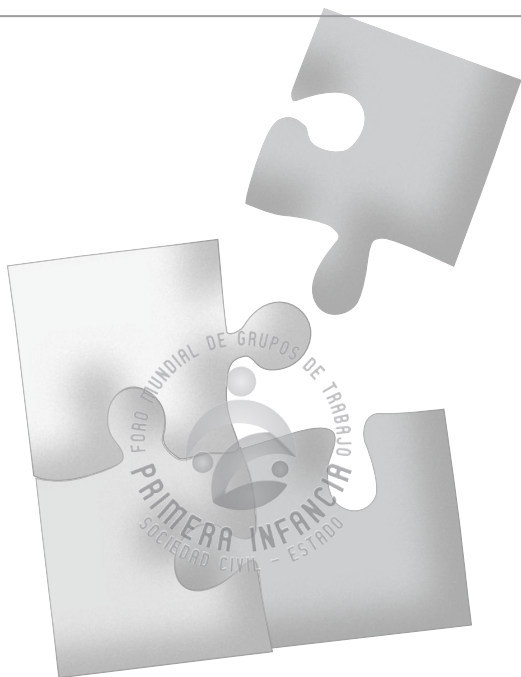
1. Todo el proceso puso de manifiesto la necesidad de desarrollar habilidades e intercambiar información en ECCD, tanto para los medios como para las organizaciones relacionadas con el tema.
 2. Es necesario vincular medios establecidos y medios 'nacientes', produciendo obras creativas e interesantes como películas, libros, etcétera.
 3. Es necesario llevar el diálogo al siguiente nivel, organizando talleres para los que toman las decisiones en los medios y el gobierno.
 4. La movilización de la comunidad podría intensificarse a través de las redes de periodistas juveniles.
 5. Es necesario documentar las prácticas apropiadas, atrayendo escritores profesionales.
 6. También se podrían establecer ayudas a los medios para animar a los periodistas a que escriban artículos profundos sobre temas de la ECCD.
 7. Se deben desarrollar contenidos multimedia con la intención de difundir información sobre ECCD.
 8. Establecer relaciones es la clave del éxito de cualquier esfuerzo de promover la vinculación de los medios al ECCD. Los siguientes son los pasos que a menudo resultan útiles para establecer relaciones con los medios locales:
 - ◆ Llamar a un reportero local que cubre temas relacionados con ECCD en el área, y empezar el proceso educativo.
 - ◆ Informar al reportero sobre el problema, y cómo se planea solucionarlo.
 - ◆ Cultivar la relación brindándole información sobre encuestas, eventos locales y otros reportes noticiosos.
1. Para las ONG es importante mantener una lista de medios. Esta lista debe incluir: información de contacto, incluyendo el nombre de la persona, el tipo de medio (televisión, radio o impreso), el nombre del periódico, estación de radio o televisión, dirección postal, número de teléfono y correo electrónico.
 2. Es clave brindar apoyo a los profesionales de los medios. Los profesionales de los medios son un grupo importante de intelectuales que puede influenciar y darle forma a la opinión pública y a los que toman las decisiones en el gobierno.

3. MOVILIZACIÓN SOCIAL Y RESPONSABILIDAD DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LA PRIMERA INFANCIA

Los funcionarios públicos confían en los medios para conocer el pulso de la gente. Por eso una estrategia importante es la formación de los profesionales de los medios en el tema de ECCD. Las asociaciones de reporteros, los clubes de prensa y los gremios de prensa sostienen reuniones semanales en las que a los profesionales de los medios les gusta oír a los expertos sobre diversos temas (incluyendo ECCD).

3. Las ONG también necesitan aprender a hacer el borrador de un comunicado de prensa que valga la pena para los medios. Además, es necesario establecer credibilidad haciendo un buen trabajo. Es vital tener una buena relación entre los medios y las ONG.

Experiencia de los medios de comunicación y primera infancia



Juan Carlos Garzón
Comisión Nacional de
Televisión
Ana María Guerrero
Organización Ardila Lule
Marisol Forero
Dirección de Primera Infancia
Ministerio de Educación
Nacional
Diana Pedraza – Colombia
Claudia Leiva – Chile
Consuelo Ramos – Perú
OEA

3. MOVILIZACIÓN SOCIAL Y RESPONSABILIDAD DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LA PRIMERA INFANCIA

Los medios de comunicación en Colombia han venido reconociendo gradualmente su rol y participación en la construcción de la sociedad. En esta medida, es necesario para ellos poder definir estrategias y acciones específicas que les permitan asumir las responsabilidades que poco a poco han venido contrayendo con sus televidentes. Para los medios es clave entender, reconocer y participar de la realidad nacional; ser los mensajeros de los intereses de las mayorías, los representantes del bien común. Estas tareas son de suma importancia para las sociedades democráticas a través de las cuales se acepta y reconoce la importancia no sólo de la libertad de expresión sino de la función de apoyo y gestión en la búsqueda de soluciones de problemáticas y necesidades de los ciudadanos.

Específicamente, hablaremos de la responsabilidad social de los medios de comunicación con la primera infancia. La política pública de primera infancia fue lanzada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el año 2009 y, como elemento esencial, la política pretende hacer converger en torno a ella y sus objetivos, a la mayoría de representantes y estamentos de la sociedad, incluyendo, por supuesto, a los medios de comunicación. Para los medios es importante reconocer los modos en que la infancia es reflejada por ellos, el tipo de imágenes utilizadas, los contextos y registros a través de los cuales se articula la infancia y el mundo adulto, el tipo de programación dirigido a los niños y niñas, etcétera.

En este sentido, en Colombia se han tenido algunos avances que pueden dar cuenta de la creciente importancia que posee el reconocimiento y respeto de los niños y niñas en primera infancia como televidentes y como partícipes esenciales de nuestra sociedad, avances tales como: el análisis y selección de contenidos, estructuración de campañas destinadas a la atención y cuidado de la primera infancia, contextualización de mensajes relacionados con la primera infancia en espacios y horarios adecuados, entre otros.

Estos avances han estado relacionados con los esfuerzos de varias instituciones colombianas vinculadas con los medios de comunicación que han reconocido en la política educativa para la primera infancia un elemento de gran importancia para la construcción de nuestra sociedad, permitiendo así el encadenamiento de acciones y estrategias destinadas a asegurar el respeto de los derechos de la infancia y a propender por el cumplimiento de los deberes adquiridos con los niños y niñas del país.

Hablamos, en este caso, de la Comisión Nacional de Televisión y de la Organización Ardila Lulle, cuyas acciones específicas en esta materia, referiremos más adelante.

El eje fundamental del accionar de los medios de comunicación en torno a la responsabilidad social que tienen con los niños y niñas es precisamente la Política Educativa para la Primera Infancia. Esta ley fue implementada por el MEN en el año 2009, y su objetivo

fundamental es el de acompañar a los niños y niñas durante la primera infancia (0-5 años), de manera inteligente y afectuosa, permitiéndoles desarrollar sus capacidades y, al mismo tiempo, descubriendo y entendiendo cómo son y cómo piensan; cómo sienten y cómo se integran al mundo. De esta manera, mejorando sus oportunidades de desarrollo temprano, es posible la construcción de una sociedad equitativa e incluyente.

El MEN implementó dentro del marco de la revolución educativa, diferentes modalidades de atención prioritaria a niños y niñas menores de 5 años, para las que se da bastante importancia a la educación no sólo en el jardín y la escuela, sino en su familia y hogar, planteando así que los niños aprenden en diferentes entornos, que deben ser alcanzados y atendidos por medio de esta política.

- *El entorno familiar.* La política busca beneficiar a los niños y niñas menores de 5 años de zonas rurales o urbanas que son cuidados por sus familias. Se busca formar a las mamás, papás y demás cuidadores para fortalecer su rol de educadores en el hogar.
- *El entorno comunitario.* La atención se destina a niños y niñas menores de 5 años que actualmente asisten a los hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Allí se complementan los servicios de cuidado y nutrición con el componente educativo: las

madres comunitarias responsables de estos hogares reciben formación, para garantizar un entorno saludable y adecuado que promueva el desarrollo de competencias y aprendizajes variados y enriquecedores; para ello, se cuenta con unidades pedagógicas de apoyo.

- *El entorno institucional.* La política busca generar una oferta urbana frente a la necesidad de atención integral en espacios institucionales para los niños y niñas de las familias que requieran que sean atendidos durante los cinco días de la semana en jornadas de ocho horas diarias.

De igual forma, el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en alianza con los municipios, están trabajando para ofrecerles a los niños y niñas menores de 5 años espacios adecuados para el juego, el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias. Es así como en diferentes zonas urbanas y rurales del territorio nacional se está adelantando la construcción y adecuación de infraestructuras especializadas para la atención integral.

Adicionalmente, se implementan procesos de capacitación y formación de agentes educativos, docentes, jardineras, madres comunitarias, ludotecarios, profesionales de la salud y promotores culturales, entre otros.

Lo anterior es un resumen de algunas de las acciones implementadas en el país desde el lanzamiento de la Polí-

tica Educativa para la Primera Infancia, para cuyo cumplimiento es necesario llevar en una misma dirección las actividades de los actores implicados en esta labor: padres, profesionales, instituciones, alcaldes, etcétera.

Así pues, en este recorrido daremos cuenta de la labor que precisamente algunos de estos actores ha venido desarrollando; hablaremos de la Comisión Nacional de Televisión, y de la Organización Ardilla Lulle.

La Comisión Nacional de Televisión

La Comisión es una entidad del Estado creada constitucionalmente, que tiene por finalidad ejercer en representación del Estado la titularidad y reserva del servicio público de televisión; es decir, es un organismo regulador y no un organismo operador del servicio de televisión.

La Comisión fue creada por la Ley 182 de 1995 y su tarea regulatoria consiste en hacer cumplir los fines y principios del servicio público de televisión que son: formar e informar, recrear y educar; de modo que la Comisión Nacional de Televisión cumple una función que garantiza los derechos de todos los ciudadanos frente al servicio público de televisión.

Particularmente, se ha señalado la obligación del Estado de proteger de especial manera a la infancia y a la familia a través de los fines y principios públicos de la televisión, siendo obligatorio

en el país, para los prestatarios del servicio, el cumplimiento de los mismos.

Actualmente, en Colombia tenemos 747 operadores del servicio público de televisión; eso significa que en Colombia llegamos a tener más canales autorizados que todos los que existían en América Latina y el Caribe al comienzo de los años 90. Eso es importante para poder entender el potencial que hay en materia de medios para el desarrollo social y también la dificultad que entraña para el Estado hacer vigilancia durante 24 horas, de los 747 operadores.

El Código de Infancia y Adolescencia obliga a proteger de manera especial a los niños y niñas en tres de sus artículos (47, 48 y 49) y, en esa medida, la Comisión Nacional de Televisión ha venido desarrollando actividades que vigilan y controlan el cumplimiento de las obligaciones de los medios con la primera infancia. Tales obligaciones están determinadas por:

- El artículo 47 del Código de Infancia y Adolescencia señaló un régimen de responsabilidades especiales de los medios de comunicación frente a los niños, niñas y adolescentes; en esa medida, la Comisión hace vigilancia y verifica que efectivamente los medios cumplan con la obligación de responsabilidad social frente a los niños.
- El Código de Infancia y Adolescencia incluye la obligación de los medios de restablecer y garantizar los derechos de los niños y niñas,

cediendo espacios en su programación para la emisión de mensajes que posean tal fin. En este caso, la Comisión está al tanto de tales espacios y mensajes.

- De acuerdo con el Código, la Comisión debe ejercer una función de fomento, preservación y ampliación de las franjas y contenidos de televisión infantil, garantizando el interés superior de la niñez en relación con sus derechos y formación.

Para asegurar la primera de estas obligaciones, la Comisión, por medio de una actuación administrativa, obtiene muestras aleatorias de la programación que permiten monitorear, entre otros elementos, los siguientes:

- Origen de la programación.
- Participación de partidos políticos.
- Contenidos referentes a la Ley de Infancia.
- Comercialización en sus distintas modalidades.
- Franjas de audiencia.
- Mecanismos para atender poblaciones con limitaciones auditivas.
- Trasmisión de obras cinematográficas.
- Parrillas.
- Publicidad de bebidas alcohólicas.
- Espacios institucionales.
- Intervenciones presidenciales.

Estos puntos de control permiten al Estado verificar que los operadores cumplen efectivamente con sus obligaciones, incluyendo las que tienen con los niños y niñas.

Por medio de esta actividad administrativa, la Comisión emite conceptos por efectos de contenidos, que implican multas y sanciones a los operadores del servicio que incurren en alguna falta a sus obligaciones.

¿Qué hace la Comisión Nacional de Televisión con respecto al restablecimiento de los derechos de niños y niñas? Se han realizado las siguientes acciones:

- Apertura de espacios televisivos llamados mensajes o espacios institucionales que se otorgan a entidades del Estado que cumplen diferentes funciones y que están en capacidad de generar tales mensajes.
- Se ha obtenido para la labor de la producción de mensajes y consecución de espacios, el apoyo del sector público, del sector privado, de los programas de educación LTVCD.
- En mayo de 2009, se desarrolló en Bogotá el Fondo Latinoamericano de Televisión Infantil.
- En el 2008, con recursos del Fondo para el Desarrollo de la Televisión, se financiaron 72 proyectos de producción audiovisual de canales regionales y Señal Colombia, por un valor aproximado de 39 mil millones de pesos.

3. MOVILIZACIÓN SOCIAL Y RESPONSABILIDAD DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LA PRIMERA INFANCIA

- Se ha desarrollado una batería de indicadores para reportar al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar el cumplimiento de la Comisión Nacional de Televisión con sus obligaciones frente a niños, niñas y adolescentes.

¿Qué queda por hacer?

- Se ha avanzado en la elaboración de un concepto sobre la televisión educativa y la televisión de fines educativos, conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional, elaborando recientemente un concepto sobre la protección a poblaciones vulnerables y su relación con el servicio público de televisión.
- Actualmente, se está discutiendo en el país el Plan de Desarrollo de la Televisión y es clave que los ciudadanos puedan participar, dar su opinión, plantear líneas de políticas que consideren que el Estado deba financiar durante estos años. Este proceso está abierto y se están desarrollando foros en diversas regiones del país.
- Respecto al tema de la introducción al país de la televisión digital, es necesario analizar el tipo de cambios y su posible influencia en las poblaciones especiales, al igual que la reglamentación específica que se tendrá que elaborar en ese nuevo contexto de la televisión digital, para garantizar el respeto por estas poblaciones.
- Garantizar que el tercer canal, que pronto se adjudicará, cumpla con

las obligaciones que en materia de infancia existen para su labor.

La Comisión Nacional de Televisión respalda sus actuaciones con el plan estratégico de la Comisión de Televisión 2008-2012, el cual recoge la perspectiva particular de proteger poblaciones especiales, incluyendo a los niños y niñas, y por medio del cual ejecutan sus actuales funciones.

En relación con la necesidad de fomentar, ampliar y preservar los contenidos televisivos relacionados con la niñez, puede decirse que la Comisión adelanta un proceso de investigación pensado para el sector de televisión en general y para la protección de los niños en particular; tal es el programa de investigaciones académicas sobre televisión que fue creado con Colciencias desde el año 2003.

Se llevó a cabo una primera convocatoria con 14 estudios en el país, de los cuales varios tenían que ver con el tema de los niños. Entre algunos podemos nombrar:

- La Universidad Santiago de Cali desarrolló una investigación para determinar cuáles eran las reglas que existían en los hogares, relacionadas con el manejo de la televisión con los niños.
- Un estudio realizado en el departamento del Chocó (Quibdó, Tadó, Istmina), para conocer cómo se estaba manejando la televisión con los niños.

- Estudios desarrollados con la Universidad de Antioquia, para determinar las posibilidades de la televisión educativa.
- Estudio ejecutado con la ayuda de la Universidad de Cartagena, para observar cómo la televisión podría ayudar a generar un sistema de televisión educativa en el Caribe colombiano, respondiendo a los casos de analfabetismo en la región.
- Se desarrollaron estudios con la Universidad Nacional de Colombia, para determinar si en los contenidos de televisión existirían conductas, actitudes y comportamientos en pro o en contra de la sociedad, y cómo se podrían estar promoviendo en este tipo de contenidos.

En un segundo corte de investigaciones, concretamente dirigido y pensado en los niños y niñas, se desarrollaron ocho investigaciones en todo el país, cuyo objetivo fundamental fue el desarrollo de herramientas para educar a los televidentes, pues si bien es cierto que existe responsabilidad de los medios de comunicación y ellos están obligados frente a fines y principios de servicio público de televisión, también existe responsabilidad de los padres de familia y de los educadores en el sentido de enseñar –a los ciudadanos en general, y a los niños en particular– a hacer un uso creativo de la televisión.

Éstas son algunas de las acciones llevadas a cabo durante esta segunda convocatoria:

- Investigaciones con perspectiva de género con la Universidad de los Andes y la Universidad Minuto de Dios.
- Investigaciones con perspectiva étnica, con indígenas en el departamento del Nariño.
- Investigaciones sobre televisión educativa con la Universidad Externado de Colombia.

Actualmente, se está desarrollando un estudio latinoamericano de televisión infantil, en el que varios países, incluyendo Colombia, han tomado una semana de programación de televisión infantil y han examinado varios elementos en particular.

En dicho estudio, se buscó tomar una semana de contenidos de televisión para niños entre 0 y 12 años que se han organizado en tres grupos: entre 0 y 5 años (lactantes y preescolares), 6 y 9 años, 9 y 12 años.

Esta programación se identificó en un lapso de una semana de emisiones de televisión de varios países (Chile, Argentina, Ecuador, Perú, Brasil, Cuba y Colombia) entre el 6 y el 14 de junio de 2009; esos contenidos de televisión se analizaron a través de una matriz, con el objeto de determinar:

- Si esos contenidos de televisión dirigidos a niños en particular, desarrollaban actividades de carácter educativo.
- Si contenían violencia.

3. MOVILIZACIÓN SOCIAL Y RESPONSABILIDAD DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LA PRIMERA INFANCIA

- Si tenían un lenguaje inapropiado para los niños.
- Si presentaban conductas de carácter disruptivo.

En Colombia, se examinaron trece canales de televisión: la producción de televisión de los canales de operación nacional privada, RCN, Caracol, Canal Uno; los ocho canales regionales; Señal Colombia, y Cartoon Network, un canal de televisión por suscripción.

Este tipo de estudios no tiene el interés unitivo o el interés sancionatorio para los canales de televisión; lo que interesa, es entrar a examinar y analizar mediante el ejercicio de observar y trabajar con una matriz de análisis los programas de televisión y sus capítulos, para finalmente poder informar a la industria, a los creativos y a los productores, sobre elementos que se consideran claves, a los cuales se debe poner atención para que la televisión cumpla el objetivo de ser realmente educativa y formativa para los niños y niñas.

Entre otros logros de la comisión, y a manera de conclusión, se hace referencia a:

- El desarrollo conjunto con el Ministerio de Educación Nacional en la producción de contenidos de televisión educativa, ya no en coordinación de carácter administrativo para suministrar recursos al sector, sino también con la finalidad de adicionar procesos para mejorar esa producción de televisión, en

estrecha relación con los resultados de las investigaciones realizadas.

- Desarrollo de la publicación llamada “Toma el control”, escrito en el marco del anterior Plan de Desarrollo de la Televisión, que se encaminó a determinar una metodología para examinar contenidos de televisión, en el cual uno de los ejes principales es el tema de la televisión infantil. La idea es tomar un conjunto de contenidos y contrastarlos frente a las competencias ciudadanas y las políticas en materia de protección de los menores, y definir, a partir de los resultados, posibles líneas de acción.

Organización Ardila Lulle

La Organización Ardila Lulle comparte los objetivos del Gobierno Nacional en materia de primera infancia, comprometida con el objetivo de ayudar a que los niños y niñas crezcan sanos y felices. En ese sentido, se asume la responsabilidad social con la primera infancia, definiendo estrategias y acciones determinadas para cuyo cumplimiento se pone a disposición su capacidad de movilización.

Particularmente, la Organización, por medio de su empresa RCN, ha diseñado una campaña pedagógica referida al tema de los buenos hábitos de crianza de niños y niñas. El objetivo de la estrategia es básicamente ofrecer a los padres, madres y a todos los adultos que tengan a su cargo niños, pautas concretas de crianza para que crezcan

sanos y felices, combinando el talento de los periodistas, locutores y presentadores, con el conocimiento científico-técnico del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Sociedad Colombiana de Pediatría.

Se decidió enfocar esta estrategia en los estratos 1, 2 y 3, debido a que la gran mayoría de la población colombiana se encuentra allí y porque es la población con menos posibilidades de acceso a este tipo de información.

El nombre de la estrategia es *Crecer felices* y tiene como fundamento la necesidad de responder a la siguiente pregunta: ¿qué es lo que nosotros queremos que suceda en la sociedad para que los niños crezcan sanos y felices?

El desarrollo de la estrategia implicó el análisis, clasificación y selección de la cantidad de información que hay sobre el tema de crianza, en llave con el ICBF y la Sociedad Colombiana de Pediatría. Esto implicó la agrupación de las pautas de crianza en una serie de capítulos ordenados lógicamente y secuencialmente que permitieran avanzar en esta tarea pedagógica. Esta metodología permitió definir los siguientes temas centrales condensados en capítulos:

- La responsabilidad de tener un hijo.
- Las metas de un buen desarrollo infantil.
- La importancia del juego para el desarrollo infantil.
- Los valores como eje central de la formación y desarrollo de los niños.

- El papel central de la alimentación.
- La prevención de accidentes.
- Las consecuencias del maltrato físico y psicológico en los niños y niñas.
- La relación con la autoridad y el rol de la disciplina en la crianza de los niños.
- El manejo de los problemas afectivos relacionados con los cambios bruscos del entorno familiar y social (desplazamiento forzado, pérdida de los padres, fracaso escolar, etcétera).
- La adolescencia y modos de abordarla.
- El trabajo infantil y sus consecuencias.

Estos temas se desarrollaron, entre otras maneras, a través de microprogramas de un minuto y medio de duración, en los que el equipo de periodistas líderes de RCN se encargaba de entrevistar a expertos en el tema que se estaba manejando. Además, hay una serie de consejos de crianza que han sido pregrabados y que son emitidos con una frecuencia alta, combinándolos también con el manejo periodístico de los temas, algunas veces en vivo, por medio de invitaciones a expertos a las emisoras de la Cadena. Esto se complementa con un minisitio de internet en el que los oyentes pueden profundizar sobre la información suministrada, pueden imprimir, y ligarse a otras páginas relacionadas con las pautas de crianza, permitiendo orientarlos acerca de los temas específicos.

3. MOVILIZACIÓN SOCIAL Y RESPONSABILIDAD DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LA PRIMERA INFANCIA

También es importante hablar de la combinación de medios masivos con la comunicación interpersonal, donde se unen la capacidad de movilización e impacto informativo de un medio masivo, con la efectividad formativa de la interacción, de la relación cara a cara, entre interesados y expertos. En este sentido, se han preparado jornadas de capacitación gratuitas que se ofrecen a los oyentes, en las que se hacen partícipes de la necesidad de ofrecer a los niños y niñas un entorno óptimo para su desarrollo. Hasta el momento, se han desarrollado seis jornadas de medio día, en seis ciudades de Colombia, dictadas por la Sociedad Colombiana de Pediatría.

Actualmente, éstas son las cifras que respaldan la campaña *Crecer Felices* de la cadena RCN:

- 195 referencias de los programas de un minuto y medio.
- 117 entrevistas en vivo y pregrabadas.
- 14.000 visitas al sitio de internet.
- 3.300 personas han asistido a las jornadas de capacitación.
- 5.500 cuñas emitidas.
- Acceso radial a 3 millones de colombianos que se encuentran dentro de la población objetivo.

La clave para la Organización Ardila Lulle, y especialmente para RCN, es combinar la capacidad de convocatoria que tienen con contenidos y con

asesoría de expertos en el tema social. La Organización acepta no ser experta en materia de gestión social, pero posee una infraestructura gigante, con 162 emisoras que llegan prácticamente a todo el territorio nacional, y con todo tipo de programación que quieren poner al servicio de estos contenidos y de estos expertos, para ayudar al desarrollo social de Colombia y, en este caso, al de los niños y niñas.

Otro elemento clave para el desarrollo de esta campaña es hacer mensajes sencillos, enfocados en consejos concretos que definan prácticas específicas relacionadas con la crianza de los niños y niñas. Finalmente, el hecho de combinar comunicación masiva con jornadas presenciales de capacitación da potencia al trabajo que se desarrolla, y a la capacitación y compromiso de los periodistas y equipos de trabajo.

Sólo queda referir la necesidad de medir el impacto y alcance de este tipo de estrategias, para poder determinar en un futuro, el curso de acción de estas propuestas.

Organización de Estados Americanos (OEA)

La OEA está llevando a cabo un estudio de posicionamiento de la primera infancia en los medios de comunicación de los 34 países que la conforman, definiendo para esto una estrategia de comunicación que busca defender la difusión y producción de mensajes con una perspectiva de derechos de la infancia.

Este estudio ha encontrado que no hay expresión de la primera infancia en los medios de comunicación, que este periodo de la vida se encuentra invisibilizado y que son primordialmente los abusos a la niñez los que marcan la agenda noticiosa. Y frente a esto, la OEA ha venido desarrollando una estrategia que tiene dos finalidades:

- Poder producir información sobre los niños y niñas desde una perspectiva de derechos.
- Capacitar a los periodistas y conscientizarlos sobre la importancia del manejo visual y del manejo pragmático de la información periodística para las audiencias infantiles, así como la necesidad de hacer abogacía para la construcción de referentes de política en el tema de medios de comunicación y responsabilidad social con la infancia.

Inicialmente, la estrategia de comunicación pretende dar visibilidad a la primera infancia, generando lineamientos generales a los comunicadores, estableciendo una conexión entre gobiernos, y creando redes de conocimiento y manejo de la información con perspectiva de derechos. Esas redes se construyen desde los comunicadores sociales, desde los periodistas, desde los maestros, padres y madres de familia, todas las personas que están involucradas en el tema de la primera infancia. En este sentido, la OEA considera que la comunicación es una disciplina y que, por tanto, implica producción de conocimiento sobre la relación entre medios e

infancia desde ámbitos investigativos y académicos.

La estrategia se inscribe, así mismo, en una comprensión de los procesos de comunicación mediática desde un paradigma cultural que hace énfasis en los procesos sociales que confluyen en la formación de los sujetos. Con esta perspectiva, se busca entonces que los medios participen corresponsablemente en la formación de los niños y niñas y en su construcción como sujetos de derechos, promoviendo y difundiendo al mismo tiempo la idea de que la primera infancia es un elemento fundamental para el desarrollo de los países.

Ahora bien, desde la OEA se considera que el desarrollo de una estrategia de comunicación requiere de los siguientes componentes:

1. Un componente de información y difusión en medios masivos y comunitarios desde el cual se generen contenidos de fácil comprensión para la ciudadanía y que apunten a las transformaciones de las relaciones entre los adultos y la primera infancia.
2. Un componente de desarrollo de capacidades que implica reconocer la necesidad, no sólo de posicionar la primera infancia en el ámbito de lo público, sino de construir nuevas representaciones y abordajes comunicativos. Para ello es importante generar procesos de capacitación a comunicadores, periodistas y fuentes de información sobre el desarrollo infantil.

3. MOVILIZACIÓN SOCIAL Y RESPONSABILIDAD DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LA PRIMERA INFANCIA

3. Un componente de abogacía que tiene que ver con difundir conocimiento sobre la primera infancia y poderlo poner en la agenda pública para generar opinión. Es importante plantear mensajes e ideas fuertes, ideas claras que se vayan socializando y vayan tomando legitimidad, a través de los medios de comunicación.

Esta estrategia parte de un mandato de los ministros de educación por lo cual se viene posicionando como un tema prioritario en los países. En este contexto, en el caso de Perú se ha trabajado en la difusión de información sobre el desarrollo de capacidades a través de periodistas y en la realización de alianzas estratégicas con los medios de comunicación para posicionar la primera infancia desde miradas sociales, políticas, económicas, científicas. En Chile se ha desarrollado una experiencia similar, sólo que en una vinculación directa con la política de primera infancia de este país. Y en Colombia, en donde el tema tiene un reconocimiento importante, se han realizado talleres para que los periodistas se sensibilicen frente al tema y se han realizado compromisos con los departamentos de responsabilidad social de los grandes medios de comunicación.

Se trata, entonces, de sensibilizar, a través de los medios de comunicación, a la opinión pública para propiciar cambios y generar políticas públicas. Se apunta así a una transformación de los patrones culturales en las relaciones

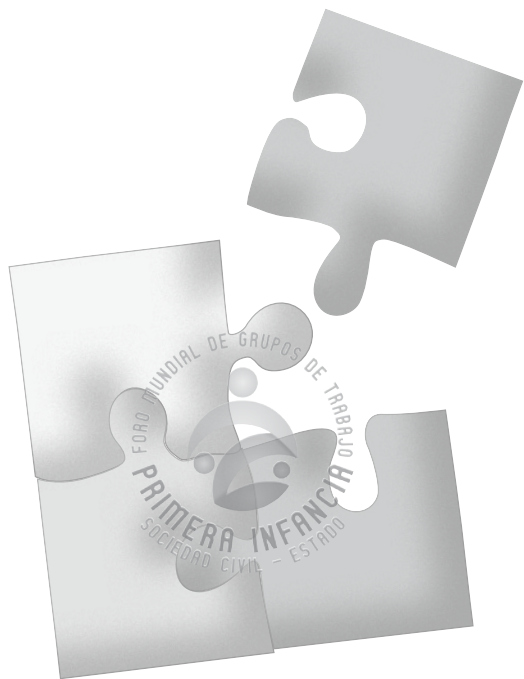
entre adultos y niños y niñas, a cambiar las lógicas de estas relaciones para que las situaciones de vulneración no se presenten y se puedan garantizar los derechos en la primera infancia. Esto implica que los medios de comunicación deben trabajar de manera conjunta con sociólogos, psicólogos, educadores, de manera que se reconozca el potencial de los medios de comunicación para llegar a la opinión pública, a un grupo masivo que requiere de información sobre legislación, programas, proyectos, desarrollo de capacidades en la primera infancia.

Así, por ejemplo, si se considera que la comunicación, más que una herramienta es un campo de conocimiento, es posible pensar en que cumpla una función clave en la restitución de derechos de los niños y niñas en zonas de violencia, como se ha realizado en la Sierra Nevada de Santa Marta. Allí un pueblo indígena que ha sufrido los embates de la violencia y que tiene medidas de protección social de la Corte Interamericana de Derechos Humanos le solicitó a la Comisión Nacional de Televisión que les ayudará a crear un canal de televisión para que, desde su propia cosmovisión, pudieran utilizar el canal como un vehículo para su proceso de reconstrucción cultural y de permanencia en el territorio. Ese es el primer canal de televisión indígena que se creó en el país en Colombia es el primer título de un canal otorgado a un grupo de indígenas en el país y está funcionando desde el año anterior y los indígenas Tancuamos están haciendo producción

de televisión para reconstruir su proceso cultural. Esta es una experiencia de cómo el Estado o los colombianos ampliar la comunicación en esas zonas de conflicto y emplearlas como una herramienta de desarrollo social.

Así mismo la OEA desarrolla actualmente un proyecto que se llama Tendencias de las políticas de transición en comunidades indígenas, rurales y de frontera, un estudio comparativo de varios países en donde se está mirando el paso de la casa a la escuela en los niños como una oportunidad de desarrollo. Este estudio está implementando una serie de estrategias de comunicación para empezar a conocer cuál es ese manejo de las transiciones en comunidades indígenas, rurales y de frontera, afectadas por problemáticas de desplazamiento a causa de la violencia.

Los medios de comunicación y la infancia: *Estrategia Crecer Feliz*



Instituto Colombiano
de Bienestar Familiar
Sociedad Colombiana
de Pediatría
RCN Radio

En RCN compartimos el objetivo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar de ayudar a que los niños y niñas de nuestra sociedad crezcan sanos y felices, así como la urgencia de hacer una pedagogía nacional sobre el tema. Por eso, decidimos poner a disposición del país toda nuestra capacidad de movilización para contribuir a la adecuada formación y la crianza de los niños.

En la crianza no existen fórmulas o recetas mágicas que aseguren resultados perfectos y la gran mayoría de adultos educa a sus hijos lo mejor que puede con la información que tiene. Sin embargo, existen ciertas pautas que, está demostrado, ayudan a disminuir los riesgos y a fortalecer las potencialidades de los niños. Por ello, se apunta con la estrategia de ofrecerles a los padres, madres, familiares y cuidadores de niños y niñas pautas concretas de crianza para que éstos últimos crezcan sanos, afectivamente equilibrados y con hábitos adecuados de conducta, combinando la capacidad de convocatoria y la credibilidad del talento de RCN Radio con el conocimiento técnico del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y de la Sociedad Colombiana de Pediatría (SCP).

El público pertenece a los estratos 1, 2 y 3, en la medida en que la mayoría de niños, niñas y familias cuentan con menos posibilidad de acceder a las herramientas, libros o asesoría profesional sobre el tema. El concepto de la estrategia es el siguiente:

- Así quiero que me traten para crecer feliz.
- Que me digan que me quieren y cuiden de mí.
- Que jueguen conmigo y me alimenten bien.
- Que me escuchen y conozcan lo que siento yo.
- Que me den un buen ejemplo digno de imitar.
- Que me hagan saber, cuando me porto bien.
- Que me corrijan sin pegarme y sin gritar.
- Que me hagan sentir que soy muy capaz.
- Que el riesgo y el peligro me sepan señalar.
- Que me apoyen, me acompañen, y me sepan orientar.
- Así quiero que me traten para crecer feliz.

Las pautas de crianza se agruparon en los siguientes capítulos:

- La responsabilidad de tener un hijo.
- Las metas del desarrollo infantil.
- Juego, estimulación y desarrollo.
- Crianza y valores.
- Alimentación y crianza.
- Prevención de accidentes.

3. MOVILIZACIÓN SOCIAL Y RESPONSABILIDAD DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LA PRIMERA INFANCIA

- Condición de maltrato, abuso y negligencia.
- Autoridad y disciplina.
- Manejo de los cambios – separación – duelos.
- Cuando hay un adolescente en casa.
- Trabajo infantil – situación de calle, maltrato infantil, qué hacer con su hijo en vacaciones.

La estrategia posee los siguientes componentes:

Microprogramas de un minuto y medio Entrevistas en vivo y pregrabadas	Vicky Dávila - Noticiero de, Juan Gossaín - Radio sucesos RCN, Andrea Serna - Llegó, Mónica Hernández, Capi Romero - Aló RCN, Cristóbal Américo - Noticias Alerta Bogotá
Minisitio en internet	Presencia fija en nuestros portales de Radio Uno, Amor St y Cadena Básica
Jornadas de capacitación	Bogotá, Medellín, Pereira, Ibagué, Tunja y Manizales

El enfoque de la estrategia es un énfasis en el cómo, tal y como se puede apreciar en los siguientes ejemplos:

Mensaje 1

Coro: Así quiero que me traten para crecer feliz:

Una de las metas más importantes es que los niños se sientan valorados, aceptados y satisfechos con ellos mismos. ¿Cómo lograrlo?

Expréseles el afecto. Abrácelos, acarícelos, hágales saber cuánto los quiere. No dé por sentado que los niños y niñas saben que los quieren. Para ellos es fundamental que se los digamos con claridad y con frecuencia.

Coro: Así quiero que me traten para crecer feliz.

Mensaje 2

Coro: Así quiero que me traten para crecer feliz:

Recuerda lo que nuestros pediatras y expertos aconsejan: uno de los retos a los que se enfrentan los padres luego del nacimiento de su niño o niña es el de ofrecerle una alimentación adecuada. Son muchos los interrogantes y los temores que surgen: ¿Será que sí me va a salir leche? ¿Cómo saber si produzco suficiente? ¿Qué hago si tengo que volver a trabajar? (...)

Coro: Así quiero que me traten para crecer feliz.

El impacto de la estrategia ha sido el siguiente:

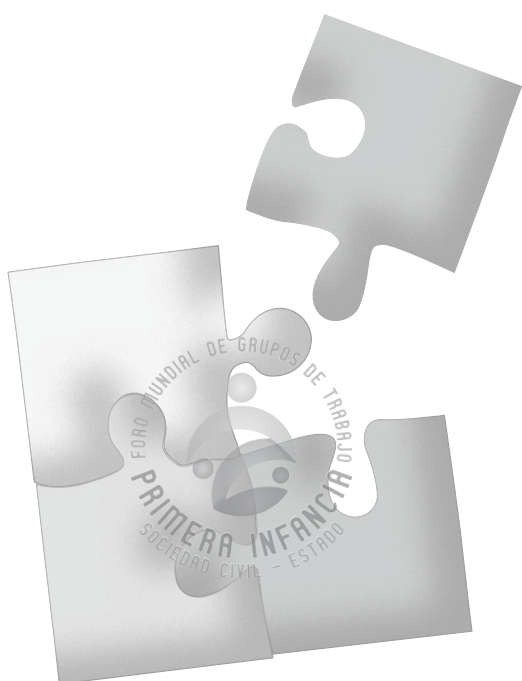
- Número de microprogramas de un minuto y medio: 195
- Número de entrevistas en vivo y pregrabadas: 117

- Número de jornadas de capacitación y número de asistentes: 6 con participación de 3.320 asistentes.
- Número aproximado de cuñas transmitidas: 5.500
- Número de ingresos a nuestro minisite: 15.000
- Número oyentes promedio a los que llegamos con la estrategia:
 - ◆ De nivel socioeconómico 1: 851.899
 - ◆ De nivel socioeconómico 2: 1.936.301
 - ◆ De nivel socioeconómico 3: 1.575.632
 - ◆ De nivel socioeconómico 4: 492.380
 - ◆ De nivel socioeconómico 5: 205.469
 - ◆ De nivel socioeconómico 6: 118.176
 - ◆ Total oyentes (aproximadamente): 5.200.000
- Capacitar y comprometer nuestro talento.

El proceso de diseño e implementación de la estrategia permite afirmar que es clave combinar capacidad de convocatoria con contenidos expertos para:

- Elaborar mensajes sencillos y prácticos: énfasis en qué hacer y cómo hacerlo.
- Combinar comunicación masiva con comunicación interactiva y presencial.

Conclusiones y recomendaciones a la estrategia de comunicación para el mejoramiento de la calidad educativa de la primera infancia



Lenore Yaffee García

(Directora, DEC/OEA)

Gaby Fujimoto

(Coordinadora del Proyecto)

Claudia Leiva (JUNJI - Chile)

Consuelo Ramos (Acción por los Niños - Perú)

Diana Mireya Pedraza

(Colombia)

En el marco del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado se llevó a cabo una reunión privada de medios, con el fin de propiciar un acercamiento entre la política educativa para la primera infancia del país y los diversos medios de comunicación invitados. En este contexto, Carlos del Castillo del Ministerio de Educación Nacional (MEN) presentó lo que ha hecho esta entidad con relación a la educación para la primera infancia y, por su parte, Alina Gómez demostró cómo son de importantes los primeros años de vida, y de qué hablamos cuando el MEN se refiere al desarrollo infantil y las competencias en primera infancia.

En este espacio, la Organización de Estados Americanos (OEA) presentó el proyecto de expansión del compromiso hemisférico con la educación temprana a través de la tecnología y las redes de comunicación, llamado *Estrategia de comunicación para el mejoramiento de la calidad educativa de la primera infancia*, cuyas conclusiones fueron las siguientes:

- La comunicación se debe concebir como una disciplina que atraviese toda la concepción de primera infancia. Este planteamiento está recogido en el documento que fue presentado por la OEA.
- Los objetivos propuestos en la estrategia fueron avalados por los comunicadores colombianos.

- Se logró acordar la aplicación de los tres componentes planteados en la estrategia (difusión e información; desarrollo de capacidades, y abogacía) teniendo en cuenta las acciones desarrolladas por los países. Se sugiere en este punto realizar un rastreo de experiencias.
- Se avaló la duración de la estrategia, y el grupo coincide en que es un tiempo adecuado para poder cumplir con los objetivos propuestos.
- Los comunicadores manifestaron su interés y consideran que el trabajo comunicativo es fundamental en los procesos y compromisos con la primera infancia.
- Frente a las acciones que se plantean en la estrategia, el grupo de comunicadores coincide en que es necesario consolidar la base de datos para que funcione como red de colaboración dinámica que permita que la comunicación fluya.
- Con respecto al portal, se considera que es una iniciativa de gran proyección y trascendencia porque permite la canalización de la información no sólo hacia los receptores sino hacia los mismos emisores.
- Es necesario articular la estrategia de comunicación a las diferentes acciones que desarrollan los países.

Aportes de los comunicadores

Con respecto a las acciones de comunicación, los participantes manifesta-

3. MOVILIZACIÓN SOCIAL Y RESPONSABILIDAD DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LA PRIMERA INFANCIA

ron la importancia de hacer un trabajo de lobby y cabildeo para llegar a los tomadores de decisiones de políticas. De otro lado, se señaló que es necesario tener una línea de producción de materiales que contribuya a consolidar y manejar conocimientos de los actores en la temática de primera infancia. En ese sentido, se sugirió incluir en la estrategia la producción de manuales para los comunicadores que brinden lineamientos generales para la sensibilización en el tema y saber cómo poder poner en marcha la estrategia dentro de su país. Por otra parte, se visualizó la importancia de aprovechar los recursos tecnológicos que brinda internet para dar a conocer el tema de la primera infancia. En ese aspecto, se coincidió en poder utilizar sitios web como youtube y facebook para socializar las acciones, ya que estas redes sociales tienen llegada a millones de usuarios.

En lo que respecta a la acciones de impacto trabajadas por los participantes de la jornada de comunicadores, podemos apreciar que las sugeridas son la realización de congresos mundiales sobre primera infancia, desarrollo de campañas con empresas identificadas con el tema, con la finalidad de poder llegar a la opinión pública con fuerza y de esta manera posicionar el tema.

Para las acciones de abogacía, coinciden en el desarrollo de encuestas o sondeo de opinión que permita conocer el conocimiento o el manejo del tema, en públicos, como padres de familia, docentes y autoridades. De otro

lado, se señala como una acción de abogacía la difusión de boletines periódicos para informar sobre los diversos aspectos relacionados con la primera infancia. No se deja de lado el trabajo de capacitación con los actores, ya que es necesario e imprescindible fortalecer sus conocimientos para el manejo del tema y para desarrollar acciones de incidencia y abogacía.

Lo que respecta a la relación con los medios de comunicación, la coincidencia del grupo es importante al señalar la necesidad de desarrollar jornadas de capacitación dirigidas a periodistas de medios de comunicación, para la sensibilización en el tema y el manejo adecuado de la información, así como el suministro de datos para el desarrollo de informes. Además, se analizó la necesidad de poder identificar otros medios de comunicación alternativos que permitan difundir el tema de primera infancia; en ese punto, se visualizó la importancia de identificar medios institucionales.

A su vez, se precisó que para captar la atención de los medios de comunicación masiva y alternativa era indispensable mantener un contacto permanente con los mismos y entregar constantemente información útil y atractiva para los periodistas.

Sobre las acciones y productos que sugirieron para ser incluidas en la estrategia presentada, se logró recoger como aportes la necesidad de establecer mensajes claves con ideas, para posicionar el tema de primera infancia. Asimismo,

se ve necesario la construcción de slogans para dar fuerza a las acciones de difusión. De igual forma, se planteó la propuesta de crear una red de directores y editores de revistas sobre niñez, para generar espacios para la difusión de investigaciones y acciones sobre la temática de primera infancia.

Otro punto sugerido para ser incluido en la estrategia, es el de impulsar un concurso o premio para los periodistas con la finalidad de fomentar el desarrollo de temas relacionados con la primera infancia.

Las sugerencias para la implementación de la estrategia, consiste en tener claridad en los mensajes, capacitar a los diversos actores, analizar al público objetivo, conocer la legislación sobre primera infancia y desarrollar relaciones públicas.

Los actores y sus compromisos fueron otro aspecto evaluado por los comunicadores participantes; al respecto, se coincidió en la necesidad de trabajar con padres de familia, docentes, niños, comunicadores, periodistas, políticos y tomadores de decisiones.

Un punto importante que se abordó en las jornadas de trabajo fue la necesidad de establecer el perfil del comunicador que se encargaría de poner en marcha la estrategia, ya que se visualizó la importancia de poder contar con un comunicador profesional con la especialidad en el tema infancia, a fin de poder dar mayor impulso a las acciones de comunicación.

Aportes para la construcción del perfil del comunicador que debe trabajar por la primera infancia

- El comunicador debe ser un profesional en comunicaciones.
- Debe ser un profesional sensibilizado en la temática de infancia, y bien documentado.
- Es necesario que el comunicador pueda conocer y manejar mensajes claves en el tema de primera infancia.
- Importante que reconozca que el trabajo de comunicaciones se ejecuta de manera coordinada con los especialistas del tema.
- Debe tener siempre un rol activo.
- Debe mantener contacto, manejo y acercamiento a los medios de comunicación masiva.
- Es indispensable saber que los medios de comunicación no sólo se utilizan para la difusión de las actividades, sino para educar a la opinión pública y exhortar a las autoridades.

Aportes de los comunicadores para la creación de las bases de datos

En la actualidad, no hay una red global que sirva para presentar y compartir la información e investigaciones actualizadas y precisas sobre la infancia temprana, que permitan extender la

conciencia entre los creadores de políticas sobre la importancia de invertir en el cuidado y educación, en el desarrollo de nuevas políticas y promover una mayor participación de padres, comunidades y los medios en el tema de primera infancia. Las redes que existen hoy día se centran en públicos específicos y están dispersas por la región; también están divididas en su enfoque y contenidos. Por ejemplo, hay redes solamente para asociaciones profesionales, centros privados, padres, la sociedad civil o cuidadores, entre otras. Lo que se necesita es una red que dé respuesta a estas necesidades y que también contribuya a la educación y formación previa y durante el empleo para los profesionales y cuidadores que trabajan en este campo.

Por estas razones, el proyecto promoverá la consolidación de una Red de Redes desarrollada dentro del marco del Portal Educativo de las Américas de la OEA.

Se perfiló como objetivo central:

Definir los mecanismos para maximizar el uso de la tecnología de la información y las comunicaciones, para mejorar el aprendizaje, fomentar la equidad y apoyar la cooperación transnacional en nuestro hemisferio.

Objetivos específicos:

- *Formar redes de colaboración entre especialistas, políticos, padres, comunidades, la sociedad civil y empresas, para que trabajen inter-*

disciplinariamente desde los diferentes sectores (salud, bienestar, redes de mujeres, entre otras).

- *Contribuir al intercambio de información y aumentar la cooperación e integración regional en el campo del cuidado y educación infantil.*
- *Promover la consolidación de una Red de redes desarrollada dentro del marco del Portal Educativo de las Américas de la OEA.*
- *Aumentar la conexión y colaboración entre gobiernos, investigadores, académicos, creadores de políticas, organizaciones internacionales y otros actores de diferentes sectores, invitándoles a participar en el desarrollo de propuestas viables que respondan a los retos de proporcionar cuidado y educación de calidad para los niños y niñas más vulnerables de la región.*

En este marco, se dio a conocer que además de una estrategia de comunicación, movilización social y abogacía, y un portal de información, otro de los productos que se diseñará y elaborará será el desarrollo de tres bases de datos.

1. Una con expertos en cuidado y educación infantil de los Estados miembros.
2. Otra con colaboradores, enlaces a portales y web, y redes ya existentes.
3. Y una tercera con experiencias significativas en los Estados miembros, en los temas prioritarios definidos

por los Ministros de Educación en las Guías para la Programación en la Educación Infantil.

Dentro del análisis realizado por los comunicadores sobre la conceptualización de una base de datos o redes de colaboración, se plantean como argumentaciones sólidas que:

- Una base de datos sin objetivos claros es un producto estático.
- Una base de datos es un producto dinámico cuando se concibe como una efectiva herramienta de colaboración y comunicación entre quienes la componen, cuando es estratégicamente instalada, difundida y compartida.

Por tanto, se concluye que una base de datos debe constituirse en una red colaborativa. En este sentido, el internet ha reducido los costos de las comunicaciones posibilitando la constitución de redes de organizaciones menos rígidas que pueden penetrar eficazmente en los Estados, obviando las fronteras y estableciendo alianzas, intercambio de información y colaboración entre los distintos miembros de la red establecida.

FOROS REGIONALES

A continuación se presentan las relatorías correspondientes a los seis Foros Regionales realizados en las zonas Cafetera, Caribe, Central, Nororiental, Noroccidental y en el departamento del Chocó. A través de estos Foros se socializaron experiencias valiosas del nivel local. El objetivo de los Foros Regionales fue el de promover la movilización institucional y la movilización de la comunidad por la visibilización de la primera infancia, el compromiso de las entidades públicas y las organizaciones de la sociedad civil con la Política de primera Infancia y su implementación en las regiones.

El lector encontrará que las relatorías de los Foros Regionales incluyen la agenda que enmarcó el desarrollo del evento así como los puntos claves abordados por los ponentes a través de sus intervenciones. Algunas intervenciones realizadas en los Foros Regionales fueron incorporadas en el cuerpo central de las memorias y, por esta razón, si bien se encuentran referidas en la agenda correspondiente, no se presentan a modo de relatoría.

Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado Nodo Centro

Presentación

En el Foro Regional del Nodo Centro participaron los departamentos de Cundinamarca, Huila, Tolima, Caquetá, Meta, Casanare, Boyacá y el Distrito Capital. Las organizaciones promotoras del Foro fueron la Alianza por la Niñez, la Fundación Universitaria Luis Amigó, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Regional Bogotá, la Secretaría de Desarrollo Social de Bogotá, la Secretaría de Desarrollo Social de la Gobernación de Cundinamarca, la Secretaría de Participación de la Gobernación del Meta, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), la Subdirección para la Infancia de la Secretaría Distrital de Integración Social de la Alcaldía Mayor de Bogotá, y el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).

El objetivo general del Foro fue el de continuar avanzando en el desarrollo de acciones a favor de la atención integral y educación inicial de la primera infancia, como una gran oportunidad de construir la cultura sobre el tema, hacerla sostenible y estrechar vínculos sociedad civil-Estado, convocando a todos los actores a trabajar de manera efectiva en políticas y acciones a favor de la niñez.

Como objetivos específicos, el Foro se propuso presentar los avances de estrategias para orientar nuevas actuaciones en la atención integral a la primera infancia; propiciar el acercamiento intersectorial para establecer mecanismos de articulación en acciones conjuntas; favorecer la reflexión continua sobre la importancia de la inversión en programas de atención integral a la primera infancia, y establecer acuerdos y compromisos entre los actores participantes del Foro Nodo Centro.

NODO CENTRO

AGENDA	
Fecha:	28 de octubre de 2009
7:00 a.m.:	Registro – Instalación
	Panel 1: “Estrategias para diseñar, implementar y consolidar la política pública de primera infancia”
	“Política educativa para la primera infancia en el marco de la atención integral”, María Mercedes Liévano Directora de Primera Infancia Ministerio de Educación Nacional, Colombia
	Retos para las políticas públicas de primera infancia María Cristina Torrado Pacheco Observatorio de Infancia. Centro de Estudios Sociales (CES), Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Colombia
	Experiencia regional: Plan Sogamoseños 2025 Luz Aida Ballesteros Valencia Alcaldía de Sogamoso, Colombia
	Comentarios y moderación Beatriz Londoño Soto Consultora, Colombia
11:00 a.m.:	Refrigerio
	Panel 2: Comprensiones de la atención integral a la primera infancia
	“Educación de calidad de niños y niñas, programa Educa tu Hijo: programa integral y de coordinación interinstitucional” Holeydis Yañez Sterling Especialista Técnico Docente – Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, Cuba
	Experiencia regional: “Desarrollo integral de los niños y niñas del Meta desde una perspectiva de derechos” Diana Lorena Gutiérrez Díaz Directora de Infancia, Adolescencia y Juventud, Gobernación del Meta, Colombia
	Comentarios y moderación Olga Isaza Coordinadora de Políticas Públicas, UNICEF, Colombia
2:15 p.m.	Refrigerio

FOROS REGIONALES

	Panel 3: Atención diferencial en la primera infancia
	Programas educativos para niños y niñas Clay Shouse Vicepresidente HighScope Educational Research Foundation, Estados Unidos
	Experiencia regional: "Convenio primera infancia e inclusión social: atención diferencial en la primera infancia" Constanza Liliana Alarcón Párraga Subdirectora para la Infancia, Secretaría Distrital de Integración Social, Colombia
	Comentarios y moderación Elsa Castañeda Bernal Directora del Instituto Iberoamericano para el Desarrollo y la Innovación Educativa para la Primera Infancia y Derechos de la Niñez (IDIE). Organización de Estados Iberoamericanos, Colombia
	Cierre y conclusiones Beatriz Londoño Olga Isaza Elsa Castañeda

Relatoría

La metodología que se utilizó para el desarrollo de la agenda académica fue la de paneles de expertos sobre los tres temas siguientes:

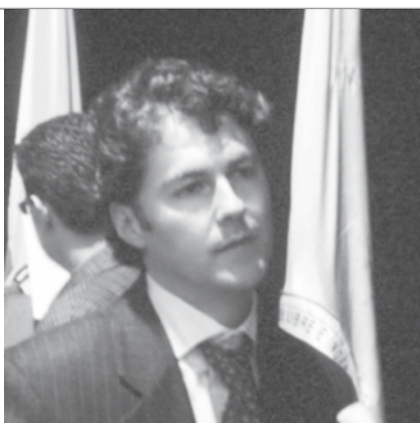
- Estrategias para diseñar, implementar y consolidar la política pública de primera infancia.
- Comprensiones de la atención integral a la primera infancia.
- Atención diferencial en la primera infancia.

La realización de los paneles se organizó en dos momentos. El primer momento fue una secuencia de presentaciones sobre el tema por partes de los ponentes; posteriormente, el moderador comentó las ponencias y organizó las preguntas del público para dinamizar un espacio de discusión.

A continuación, se presenta una síntesis de cada uno de los paneles que tuvieron lugar en el Nodo Centro.

Panel 1: Estrategias para diseñar, implementar y consolidar la política pública de primera infancia

“Política educativa para la primera infancia en el marco de la atención integral”¹



Carlos del Castillo
Asesor del despacho del viceministerio
de Preescolar, Básica y Media,
Colombia

El ponente afirmó que, como parte de los movimientos que se están gestando en torno a la infancia, el espacio del Foro brinda la oportunidad para conocer y reflexionar sobre las diversas propuestas políticas, sociales, comunitarias y educativas que se plantean desde las diferentes instituciones a nivel nacional, regional y local.

1 El texto correspondiente a esta ponencia se puede consultar en la ponencia de María Mercedes Liévano, en el Tomo I de las Memorias del Foro Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado. La presentación en Power Point se puede consultar en el CD adjunto a las memorias.

En ese sentido, la apertura de espacios de debate sobre las intencionalidades de los programas, propuestas y lineamientos que las entidades públicas diseñan con el fin de dar respuesta a los compromisos adquiridos en los planes de desarrollo, convoca a la comunidad en general a reconocer que la infancia está viviendo un momento histórico-político-social y que, en consonancia con ello, se debe apuntar a reflejar ese momento en las agendas de todas las instituciones desde una perspectiva transectorial que articule acciones y recursos para impulsar el tema de la atención integral para todos los niños y niñas de nuestro país.

En este contexto, reconocer la responsabilidad que el Estado, la familia y la sociedad tienen en cuanto a la construcción de políticas públicas que propendan por la minimización de las brechas sociales, convoca a las instituciones que lideran estas políticas a hacer procesos auténticos, transparentes, equitativos y bien intencionados que redunden en beneficio de toda la niñez sin ninguna distinción económica, racial, religiosa, de capacidades, etcétera. Así mismo, convoca a la sociedad a hacerse partícipe en la construcción de políticas a través de la constitución de redes que propicien el control social de las acciones, velando de esta manera por la garantía de los derechos de los

niños y niñas desde una perspectiva de corresponsabilidad. De igual forma, este ejercicio devela la importancia de garantizar la sostenibilidad de los programas que se gestan alrededor de la idea de atención integral, asegurando recursos para que avancen en el tiempo, en impacto y en estructuración.

Retos para las políticas públicas de primera infancia



María Cristina Torrado Pacheco
Observatorio de Infancia.
Centro de Estudios Sociales (CES)
Facultad de Ciencias Humanas de la
Universidad Nacional de Colombia,
Colombia

La Política de Primera Infancia en Colombia es un marco de referencia en el cual se inscriben, tanto la política educativa como otras dimensiones de la primera infancia que aportan otros sectores. Para adentrarnos en el tema, tomemos en consideración, especialmente, el período 2002-2007 dado que el período

2008-2009 ha sido más que nada un período de poner en marcha una serie de decisiones y acuerdos.

Está demás decir que el país tiene una historia de acciones por la primera infancia desde mucho tiempo atrás, 30 ó 40 años por lo menos, por cuenta del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) a nivel institucional, o acciones del sector salud por el bienestar de los niños y niñas más pequeños. Sin embargo, no se trata aquí de presentar una historia completa y exhaustiva de estas acciones a lo largo del tiempo, más bien, la intención es la de presentar un período particular, muy interesante dentro de esta historia. Este período sería la fase final de un proyecto histórico, y tendría lugar a finales de 2002, cuando se hace presente la necesidad de poner al país al día respecto al tema de primera infancia, lo que lleva a un llamado de atención sobre la importancia de la política nacional de primera infancia. Este paso se da de la mano de algunas instituciones del Estado y otras organizaciones que logran hacer visible el tema de la primera infancia en el espacio de la agenda pública.

Es así que en el año 2002 se realizó el primer "Foro internacional primera infancia y desarrollo. El desafío de la década", un espacio de diálogo entre investigadores y autoridades que catapultó el tema en la agenda pública. A partir del año 2004, lo que en un primer momento era un pequeño grupo de instituciones y organizaciones, creció y se empezó a consolidar hasta que entre los años 2005 y 2006 se desarrolló lo

que se conoció como el Programa de Apoyo para la Formulación de la Política Nacional de la Primera Infancia; y la convicción sobre el tema hizo que se vislumbrara, en ese momento, una gran oportunidad para avanzar en dicho campo que no se podía dejar pasar.

Hasta esa fecha, el Ministerio de Educación Nacional había estado un poco ausente de los debates, al estar ocupado en una serie de prioridades en materia educativa que no incluyeron durante varias décadas el tema de educación inicial. Esta situación tiene un cambio durante los años en mención y empiezan a aparecer todos aquellos debates y discusiones que no tuvieron lugar anteriormente a este nivel.

En el 2007, un nuevo equipo al interior del ICBF, modifica el Programa de apoyo a la política de primera infancia, haciéndole los cambios que considera pertinentes, lo que se convierte en un insumo para el documento aprobado a finales del mismo año. A partir de este año, el tema de primera infancia logra estar dentro del Plan Nacional de Desarrollo del gobierno nacional, lo que permite que se asignen recursos para este fin al quedar inscrito como una prioridad para el país. En este contexto, es importante preguntarse en qué quedó el Consejo Nacional de Política Económica y Social (Conpes) 109 “Colombia por la Primera Infancia” y a qué se comprometió realmente el país en este proceso.

El Conpes 109, que es el actual marco de referencia de la política nacional, puso en un mismo orden todas

las acciones que desde el sector salud, el ICBF, y el sector educación se venían haciendo desde hace algún tiempo; sin embargo, se plantea ahora la política educativa de primera infancia y la pregunta es si esta política es sinónimo de política nacional en el tema.

Además de este somero recorrido de corte cronológico a propósito del tema de primera infancia en el país, la idea es compartir algunos análisis, que conllevan la firme intención de no bajar la guardia en este terreno, puesto que aún falta mucho por hacer. En este sentido, vale la pena plasmar una preocupación que aparece y es que, aunque se ha avanzado en términos de políticas, ¿qué sucede con todas esas brechas en materia de calidad de vida, de acceso a bienes o a condiciones de bienestar fundamental que parecen agravarse?

Cuando se habla de brechas, quiere decir que en cualquier asunto relacionado con primera infancia, sea atención en educación inicial, sea vacunación, mortalidad infantil, acceso a bienes culturales, etcétera, lo que podemos encontrar es que los niños y niñas de los sectores más pobres y algunas regiones del país no tienen sino lo que se puede llamar “atención para pobres”.

Podemos pensar, por ejemplo, en los niños y niñas de las comunidades afrodescendientes o indígenas, los cuales sobreviven “de milagro” en condiciones de adversidad extraordinarias, pobreza, conflicto armado, hostigamientos, desplazamiento; frente a esta situación, se requiere de un salto, de

repensar los programas para la infancia, yendo más allá de la focalización de acciones desde la política.

Tenemos, de esta forma, un gran reto para el país. A veces convertimos en algo natural el hecho de que existan diferencias con relación a la calidad de los beneficios que recibe la población infantil, donde podemos percatarnos de que hay niños y niñas que tienen unas óptimas condiciones de vida en materia de atención integral, mientras otros sectores de esta población tienen programas con menor inversión; es preocupante, además, que hayan problemas de calidad en los programas, pues algunos reciban mayor calidad y otros menos.

Este es el tema de las brechas en un país donde más del 45% de la población vive en una situación de pobreza; por consiguiente, lo que se requiere es pensar en algo que algunos analistas de la región denominan “programas para todos”.

Ya para concluir, cabe dejar enunciadas algunas puntualizaciones. En primer lugar podemos encontrar que a pesar de estar en un momento en el que hay un interés manifiesto en trabajar conjuntamente en el marco de la política de primera infancia, y que se cuenta con recursos nuevos para este propósito y con un alto nivel de motivación al respecto, el país no ha encontrado una fórmula para que se dé una coordinación intersectorial, una coordinación a nivel nacional y local. Esto se debe a la forma en que se ha venido trabajando, puesto que las acciones se planean sectorialmente; por este motivo, tenemos un reto

en materia de innovación y creatividad, para que realmente el niño reciba todas las condiciones de bienestar posibles al interior de este marco de política.

Otra cuestión a pensar es una especie de doble discurso que se maneja sobre las iniciativas nacionales y las iniciativas territoriales. Este doble discurso consiste en que se hace énfasis en la necesidad de empoderar a los gobiernos locales en el diseño e implementación de estas políticas pero, al mismo tiempo, la nación interfiere permanentemente en ese liderazgo local. Programas como Familias en Acción, incluso acciones del Ministerio de Educación Nacional y del ICBF parecen entrar en contradicción de forma permanente con dicho empoderamiento y nos preguntamos si realmente estamos en un momento de fortalecimiento de lo local, como se afirma. Aquí hay temas complejos de política pública y de política social que llaman la atención y que es conveniente no dejar de recoger.

De igual manera, es clave enunciar un tema que está inquietando a algunos actores del campo de la primera infancia y es que no se ha realizado aún un debate sobre cuáles son las proyecciones del programa de Madres Comunitarias del ICBF. De cada diez niños de primera infancia que son atendidos por algún programa, siete son atendidos por ICBF, en su mayoría a través del programa Hogares Comunitarios del Bienestar. Sin embargo, no se pueden encaminar nuevas acciones ni nuevas propuestas sin tener claro hacia dónde se quiere

que el Programa apunte. Habría que definir, entonces, el norte del programa que, a pesar de todas las críticas, dudas y polémicas, atiende casi un millón de niños y niñas en todo el país.

Finalmente, es importante plantear si se cuenta con recursos ya asegurados para garantizar la sostenibilidad de las nuevas acciones en educación inicial: ¿tiene el país la posibilidad de generar recursos adicionales para destinar a la primera infancia?, ¿son suficientes los recursos previstos desde la política?, ¿tienen los alcaldes la posibilidad de cofinanciar recursos para la primera infancia? Aquí hay preguntas que quedan planteadas y queda también abierto el campo para las decisiones que ellas implican.

Experiencia Regional: “Plan Sogamoseños 2025”²



Luz Aida Ballesteros Valencia
Alcaldía de Sogamoso
Colombia

2 La presentación en power point relacionada con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.

Voy a referirme al Plan Sogamoseños y Sogamoseñas 2025, a sus componentes y su proceso de implementación con los resultados alcanzados a 2009. Este Plan se diseñó como uno de los programas fundamentales de la actual administración del municipio y hace parte del Plan de Desarrollo *Sogamoso piensa en grande*.

El Plan tiene como población preferencial a las familias gestantes –comenzando por el inicio del ciclo vital– y a los niños y niñas que nacieron en enero de 2009. El Plan inició con una fase piloto, construyendo instrumentos que contemplan referentes de orden nacional, pero que toman en cuenta la realidad contextual del municipio. Se ha construido desde una perspectiva de corresponsabilidad que se traduce en dos ejes, el trabajo en red y las estrategias de cultura ciudadana.

El Plan tiene tres componentes: identificación, intervención y seguimiento, los cuales cuentan con el respaldo de un sistema de información que integra datos provenientes de los distintos sectores: secretarías, regional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), operadores, entre otros, y su oferta de servicios en la ciudad. Dicho sistema de información permite tener la hoja de vida del niño y la niña y la de los integrantes del núcleo familiar, para que sea consultada por los funcionarios de enlace sectorial que deben dar cuenta de las intervenciones que se realizan para la garantía de los derechos y por las familias.

El componente de identificación incluye la atención a las madres gestantes, con subsidios de transporte y controles médicos gratuitos, y con el proceso de registro del niño. En alianza con las clínicas y hospitales y por medio de una ficha especialmente diligenciada en el marco del Plan Sogamoseños y Sogamoseñas 2025, se recogen los datos relativos a la familia y se les elaboran carnés. A partir de ello, se realizan visitas de identificación a las familias con el fin de caracterizar sus condiciones de vida y determinar posibles factores de riesgo.

Desde el inicio del proceso de identificación se pone en juego el componente de intervención, desde el cual se llevan a cabo las acciones tendientes a garantizar los derechos de la primera infancia. Esto gracias a un proceso de gestión ante las diferentes entidades de la ciudad, el cual se realiza a partir de los datos recolectados por medio de las visitas familiares. Como parte de la intervención, se generan los compromisos familiares e institucionales tendientes a garantizar el desarrollo de los niños y niñas. La siguiente tabla da cuenta de las referencias efectuadas para intervención en 2009:

Tabla 1. Referencias a instituciones para la atención de los niños y niñas

ENTIDAD	CANTIDAD	CONCEPTO
Secretaría de Educación	2	Sin escolarización.
ESE Salud Sogamoso	15	Niños y niñas sin esquema completo de vacunación, sin control de crecimiento y desarrollo.
Secretaría de Salud	80	Niños, niñas y familias sin vinculación al SGSSS, niños y niñas para atención prioritaria por IPS y EPS.
Centro de Recuperación Nutricional	38	Niños y niñas con bajo peso, en riesgo de desnutrición o en desnutrición.
Centro de Apoyo Grupo Salud Mental	27	Familias con Apgar disfuncional severo.
ARS	3	Niños y niñas con prioridad para atención en salud.
Sisbén	17	Niños, niñas y familias sin vinculación al SGSSS y sin carné de Sisbén.
Secretaría de Desarrollo y Medio Ambiente – CEDES	16	Familias con bajos o nulos ingresos económicos, familias con necesidad de apoyo en emprendimientos productivos, familias con necesidad de capacitación.
Redes del Buen Trato	6	Niños y niñas en estado de abandono, negligencia.
ICBF	4	Apoyo en servicios de sala cuna, niños y niñas con bajo peso para apoyo en nutrición (bienestarina).

NODO CENTRO

ENTIDAD	CANTIDAD	CONCEPTO
Fondo de Vivienda – FONVISOG	38	Familias con condiciones de vivienda en riesgo, solicitudes para mejoramiento de vivienda.
Terminal de transportes	9	Solicitud de apoyo en oferta institucional (bonos de transporte para viajar a otras ciudades a realizar controles médicos a niños y niñas.
Coservicios	2	Familia con necesidad de servicio de agua potable.
Total referencias efectuadas	257	

El *componente de seguimiento*, por su parte, se ha diseñado para evaluar el proceso de desarrollo y crecimiento de niños y niñas nacidos a partir del 2009, lo

cual se realiza a través de un equipo de profesionales de la salud especializados en auditoría. La tabla No. 2 da cuenta del número de visitas realizadas en el año.

Tabla 2. Número de visitas de seguimiento realizadas en 2009

Visitas	Total recién nacidos	Visitas realizadas	Visitas rechazadas	No estaba el día de la visita	Datos erróneos	Cambio municipio	Visitas pendientes
Enero	146	85	2	33	14	2	10
Febrero	165	90	0	2	32	8	33
Marzo	147	109	1	2	11	6	18
Abril	138	88	1	0	10	7	32
Mayo	147	79	3	2	7	0	56
Junio	172	97	2	1	8	1	63
Julio	141	70	0	0	5	3	63
Agosto	134	17	1	0	3	0	113
Septiembre	165	0	0	0	0	0	165
Octubre	108	0	0	1	0	0	107
Total		1463		41	90	27	660
		635		803			
		10					

Finalmente, el Plan cuenta con una aplicación web que se ejecuta en un navegador de internet en la dirección www.sogamoso2025.net, y que cumple con las siguientes funciones:

- Registro desde IPS de recién nacidos en el Plan.
- Registro de visitas (identificación y seguimiento).
- Registro de referencias y envío automático de éstas a las entidades.
- Registro de intervenciones.
- Registro de plan familiar.
- Consolidación de información en una hoja de vida.
- Consulta de la información registrada individual y general, para realizar estadísticas.
- Exportar información en formato XLS (Excel).

Moderación y comentarios



Beatriz Londoño Soto
Consultora en temas relacionados con
la primera infancia
Colombia

Sobre los avances

Desde las presentaciones de los desarrollos de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional, el balance y los retos que plantea María Cristina Torrado desde el Observatorio de Infancia de la Universidad Nacional, y la experiencia del Plan *Sogamoso 2025*, que representa muchas de las iniciativas locales en el país, se hace evidente que hay voluntades políticas que permiten posicionar el tema de la infancia y el enfoque de atención integral como un aspecto prioritario en las agendas públicas de las diversas instituciones nacionales, distritales, municipales y locales.

Pero es evidente que estas voluntades aún se llenan de incertidumbre al no demostrar la sostenibilidad de dichos esfuerzos. Cuando se habla de ámbitos

institucionales, familiares y comunitarios de la primera infancia se está haciendo un llamado al reconocimiento de la importancia de los contextos sociales en que los niños y niñas crecen, así como de las posibilidades reales de sus familias. Pero estas propuestas no pueden hacerse efectivas, si no se sustentan con un enfoque de formación y acompañamiento permanente a los diversos actores que intervienen en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Los aprendizajes

Colombia, aunque está avanzando en la concreción de acciones puntuales que tienden hacia el reconocimiento de la primera infancia como aquel momento vital para el desarrollo del ser humano, tiene aún una deuda enorme con la niñez. Esto se debe a los muchos años durante los cuales los niños y niñas fueron invisibles para la sociedad y el Estado, y a los conceptos y representaciones sociales de niñez que se construyeron a través del tiempo, en donde se percibía a la niñez desde la carencia y la necesidad.

Propuestas

Reconocer que el desarrollo de la dimensión cognitiva de los niños y niñas sí es vital en su primera infancia, pero que hace parte del desarrollo paralelo de la dimensión artística, comunicativa, personal-social (socio afectiva, emocional) y corporal.

Hay que pensar cuáles son las políticas públicas que orientan la educación

inicial y desde qué enfoque se conciben estas propuestas educativas, para poder reconocer las intencionalidades y las apuestas en términos de construcción social del país.

Así mismo, se hace un llamado a las diversas instituciones para generar estrategias que posibiliten la articulación y el trabajo transectorial que permita optimizar las acciones e impactar de forma conjunta, ordenada y efectiva a los niños, niñas y sus familias.

Panel 2: Comprensiones de la atención integral a la primera infancia

“Educación de calidad de niños y niñas, programa Educa tu Hijo: programa integral y de coordinación interinstitucional”³



Holeydis Yañez Sterling
Especialista Técnico Docente
Centro de Referencia Latinoamericano
para la Educación Preescolar
Cuba

La educación inicial en Cuba parte de una pregunta sobre el objetivo de la educación inicial y preescolar en Cuba. La respuesta es: obtener todo el desarrollo integral posible en los niños y niñas.

Hace 48 años se dio la necesidad de incorporar la mujer cubana al trabajo, y se tuvo que empezar por construir una propuesta de atención para los niños de 0 a 6 años; hoy día, esta propuesta está en todas las zonas rurales y urbanas del país. Actualmente, los niños y niñas no ingresan a los 0 años al jardín, pues las madres cuentan con un año de licencia para cuidar a su bebé, ya que en Cuba se reconoce lo que significa la mujer como madre y la importancia del apego. En esta etapa, las madres pueden disfrutar y compartir con el niño y el padre, pues él también recibe una licencia remunerada de seis meses.

Todo lo que se hace con primera infancia está sustentado en investigaciones. Desde la perspectiva de la teoría histórico-cultural, los conocimientos y la cultura deben transmitirse de generación en generación; de ahí la importancia de la familia para la educación inicial. De acuerdo con los principios del programa en sus diferentes modalidades, el niño es el centro del proceso educativo, y el adulto es rector del proceso educativo. Por tanto, no hay metas pero sí objetivos, si un niño no logra algo en determinado momento, lo hará más adelante.

Los educadores para la primera infancia deben tener dominio de fundamentos en filosofía, metodologías, pedagogía del programa y conocer al

3 El texto correspondiente a esta ponencia se puede consultar en el Tomo I de las Memorias del Foro Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado. La presentación en Power Point se puede consultar en el CD adjunto a las memorias.

niño perfectamente. Deben desarrollar la capacidad de autoevaluarse. La evaluación de todos permite saber cómo marcha el Programa. Así mismo, deben tener habilidad para la investigación, lo que les permitirá resolver problemas. Al final de la carrera los educadores están en capacidad para proponer soluciones a problemáticas reales.

El plan de estudios del educador infantil contempla su inserción en el campo laboral desde su segundo año de formación con el seguimiento de un tutor. La formación cuenta con un modelo de capacitación diferencial e intersectorial que permite contemplar la diversidad en los niños, regiones, y problemáticas, como el alcoholismo, por ejemplo.

El Programa tiene la caracterización de todas las familias, todos los niños y todos los agentes educativos. Encuentran fortalezas pero también carencias y desde allí surgen las capacitaciones, que se basan en algunas prioridades.

Los programas de capacitación se desarrollan en varias etapas. Lo primero que se hace es el diagnóstico, luego se identifica la brecha que se va a vencer a través de las capacitaciones diferenciales, y la tercera fase tiene que ver con la ejecución de las planificaciones. No puede darse planeación sin ejecución, por lo que hay que verificar que ésta se dé sin perder la confianza en las personas.

El seguimiento intersectorial permite reflexionar sobre la pertinencia de la capacitación con respecto a las caracte-

rizaciones familiares y poder llegar a la acción definitiva. El seguimiento permitirá redireccionar cuando sea necesario. Diez años de investigación del programa han demostrado que sí era posible hacer un trabajo eficiente y valioso, sin importar el tipo de familia que se trate.

La intervención finalizó señalando el Foro como un espacio de sensibilización pero también de preparación y participación, y con una frase de José Martí, que evidencia el respeto por los niños y las niñas: *“Un niño me inspira dos sentimientos: uno por lo que es y otro por lo que pudiera llegar a ser”*.

Experiencia regional: *“Desarrollo integral de los niños y niñas del Meta desde una perspectiva de derechos”*



Diana Lorena Gutiérrez Díaz
Directora de Infancia, Adolescencia y
Juventud Gobernación del Meta
Colombia

“Departamento del Meta, más humano e incluyente.”

El plan de desarrollo del gobierno departamental respondió a la decisión de unificar criterios frente a la educación inicial, para lograr una atención sin diferencias de género, estrato social, u otras condiciones diversas, estableciendo como prioridad el acceso de todos a la educación. Para garantizarlo, se formuló una política pública como marco general construida con la participación de niños y niñas. En este marco se han implementado los CAIPI (Centros de Atención Integral a la Primera Infancia), que surgen como respuesta a las necesidades de educación, protección y salud de los niños y niñas en la primera infancia.

La atención en los Centros tiene un componente de nutrición que promueve seguridad alimentaria, capacitación en manejo de alimentos, y formación a padres. El componente de educación inicial promueve el desarrollo de los niños y niñas desde todas las dimensiones. Cuenta con escuela de padres, en las que se trabaja, entre otros, el concepto de corresponsabilidad, como los aportes de recursos (no económicos) provenientes de las familias. Se realiza, además, un permanente seguimiento y chequeo de garantía de derechos y se promueven encuentros institucionales que facilitan procesos de inclusión social. La sustentabilidad de los centros se da gracias al acompañamiento del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). Los recursos de los Centros provienen de la Gobernación del Meta, que tiene como proyecto de financiación gestionar recursos con operadores internacionales.

Moderación y comentarios



Olga Isaza de Francisco
Coordinadora de Políticas Públicas
UNICEF
Colombia

Como introducción a la sesión de preguntas y discusión, la moderadora plantea sus interrogantes en torno al concepto de integralidad, señalando que éste se encuentra en estrecha relación con el concepto de desarrollo infantil que se asuma. En este sentido, se puede pensar en al menos cuatro formas de comprender el desarrollo infantil: una primera, que subraya la conjunción de las diferentes dimensiones del desarrollo infantil y la necesidad de contemplar todas las esferas del desarrollo; la segunda, que hace referencia a las diferentes categorías de derechos y que apuntaría, en consecuencia, a garantizar los derechos al desarrollo, a la ciudadanía y a la protección; una tercera, que definiría el desarrollo infantil en torno a la necesidad de involucrar a múltiples actores, y la cuarta concepción que plantea que

el desarrollo infantil se promueve a partir de la articulación de diferentes entes territoriales.

A partir de estos elementos, la moderadora introduce las preguntas formuladas por el auditorio a las panelistas.

¿Cómo se ha logrado la conjunción de los diferentes agentes educativos en Cuba?

Holeydis Yáñez: en Cuba es política de Estado atender a los niños desde antes de nacer. Al inicio se pensaba que era sólo una tarea de la educación, pero se han dado cuenta que por separado no se puede lograr lo que se quiere.

Diana Lorena Gutiérrez: uno de los principales retos para el departamento, es cómo trascender las acciones sectoriales y, en este sentido, se propone ver a los niños y niñas desde la perspectiva de la familia. De la misma manera, se plantea que si no se mejoran las condiciones de las familias no va a cambiar la situación de los niños, por lo cual es clave enfocarse a un mejor ingreso y mejor calidad de vida. Apuntan a modelos desde todas las perspectivas de forma que puedan impactar al niño y a su familia.

¿Cómo hacemos para llegar de manera eficiente y sostenida a las familias y sus labores de crianza, para que desarrollen sus funciones principales de una manera humanista y democrática?

Holeydis Yáñez: en primer lugar, respetando la familia; ésta tiene lo mejor para el niño, aprovechando su saber. Tiene un carácter que la sociedad debe

respetar. La experiencia se ha llevado a contextos indígenas de México, en las rancherías en la Guajira, en Antioquia, y la respuesta de las familias ha sido la inquietud por lo que pueden aportar y dar, más que por lo que van a recibir. Respetar y escuchar. Enseñar a familias a escuchar a los niños, en la medida en que se generan niveles de participación.

Diana Lorena Gutiérrez: hay avances, pero son mayores las dificultades y hay que emprender acciones para enfrentarlas. Es indispensable romper las barreras sectoriales y articular las competencias de cada sector; para eso, hay que empezar a sensibilizar, mostrar otras posibilidades y acompañar.

¿Cómo garantizar la sostenibilidad financiera de los programas de atención integral a la primera infancia?

Holeydis Yáñez: en Colombia se deberían focalizar los impuestos para universalizar los programas y no al contrario, como ocurre en Cuba, que no se le paga salario a especialistas para que coordinen los programas; ese programa hace parte de sus funciones. Se visitan dos provincias mensualmente y eso hace parte de su misión social; lo mismo ocurre con médicos, hace parte de sus funciones sociales, también con trabajadoras sociales, etcétera. La UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) también lo acompaña en lo financiero, el monitoreo y el análisis.

Diana Lorena Gutiérrez: el trabajo interinstitucional y con alianzas estratégicas es el que permite mantener y

sostener los servicios. La Secretaría de Educación y el ICBF aportan recursos que se redireccionan. Se involucra a las familias con proyectos productivos, lo cual también ayuda con la seguridad alimentaria.

Para cerrar, Olga Isaza propuso algunos puntos de debate sobre la atención a la primera infancia como agenda para todo el proceso del Foro:

Agenda de discusión:

- ¿Cómo aumentamos el conocimiento, pero fundamentalmente la comprensión sobre el contexto en el cual se encuentran los niños?
- ¿Cómo construir el ciclo inicial de atender a la primera infancia para modificar las condiciones de vida y oportunidades?
- ¿Cómo logramos universalidad?
- ¿Cómo llevar a cabo el ordenamiento interinstitucional para tener capacidad local real y efectiva?

Panel 3: Atención diferencial en la primera infancia

Programas educativos para niños y niñas⁴



Clay Shouse
Vicepresidente de HighScope
Educational Research Foundation
Comprometido con la investigación
relacionada con los enfoques en el
desarrollo del currículo, desarrollo
profesional y la investigación para la
educación de la primera infancia
Estados Unidos

El ponente expuso la naturaleza y característica de la Fundación HighScope de los Estados Unidos, que está representada en Santiago de Chile, México, Reino Unido, Holanda, Corea, Sudáfrica, Ca-

nadá, entre otros países. Trabaja con organizaciones internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), The World Bank y la Fundación Bernard van Leer.

Son varios los elementos que componen la experiencia de HighScope. Hay un currículo preescolar amplio que se trabaja con los maestros y desde la investigación. El currículo está construido para dar soporte a los maestros, a los guías y a las familias. Con este abordaje, los niños son participantes activos en el proceso, estructuran actividades alrededor de lo que les interesa, aprenden a través de la experiencia, con personas y materiales del contexto.

El contenido del currículo no está en los libros de texto, sino que está marcado por indicadores clave de desarrollos, que permiten saber en qué proceso van los niños. Los educadores necesitan evidencia de que los niños cambian para así poder planificar su trabajo. Los indicadores clave de desarrollo incluyen estas áreas: desarrollo social y emocional, lenguaje, literatura y comunicación, desarrollo físico y salud, matemáticas, ciencia y tecnología, y las artes. Además de los contenidos tradicionales de estas áreas nos interesa el desarrollo social y afectivo.

HighScope promueve la independencia, curiosidad, cooperación, la te-

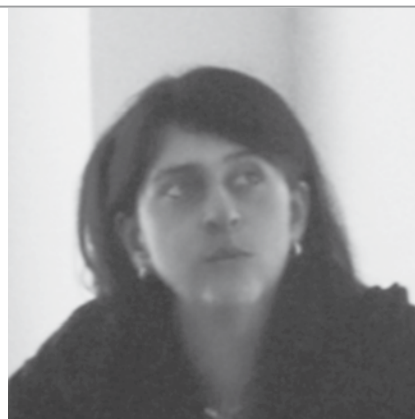
4 El texto correspondiente a esta ponencia se puede consultar en el Tomo I de las Memorias del Foro Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado. La presentación en Power Point se puede consultar en el CD adjunto a las memorias.

nacidad y persistencia, la creatividad y la solución de problemas. Busca que los niños desarrollen un sentido de confianza, confíen en los colegas y en los adultos. Nos aseguramos de suministrar oportunidades para interacciones sociales e individuales, organizando grupos pequeños y grandes, dando tiempo para que planeen su tiempo y hagan trabajo individual. Planear, hacer y revisar es el centro del trabajo.

Es una propuesta flexible. Se hace el seguimiento al ciclo diario de planear, actuar y revisar a través de observaciones reales sobre las actividades, la evolución del crecimiento y la interacción.

En cuanto a la formación de maestros está sustentada sobre el diálogo entre la experiencia y la innovación de la juventud y se refuerza con el estímulo permanente de los maestros por sus logros. Desde la investigación, se evalúa el currículo y la capacitación para validar el trabajo que se adelanta. El Programa ha tenido varios estudios longitudinales y comparativos que han arrojado la seguridad sobre las bondades del Programa y las rutas para continuar desarrollándolo.

Experiencia regional: Convenio primera infancia e inclusión social: atención diferencial en la primera infancia⁵



Constanza Liliana Alarcón P.
Subdirectora para la Infancia,
Secretaría Distrital de Integración
Social, Alcaldía Mayor de Bogotá
Colombia

La ponente presenta una de las tres experiencias territoriales que considera más significativa en el marco de la materialización de la política pública por la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes, y expone cómo se están haciendo los abordajes diferenciales en la misma.

Inicia su presentación haciendo referencia a las cifras que muestran cómo la población menor de cinco años ha

5 El texto correspondiente a esta ponencia se puede consultar en el Tomo I de las Memorias del Foro Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado. La presentación en Power Point se puede consultar en el CD adjunto a las memorias.

umentado considerablemente, lo que muestra la magnitud del escenario. Actualmente es un propósito central poder llegar con acciones diferenciales a todos los grupos poblacionales, ejercicio que no está referido a la particularidad de cada niño y niña, sino al abordaje diferencial que debe existir según el grupo poblacional, con diversos modelos de intervención posibles.

En este contexto, Bogotá define la Política de Infancia y Adolescencia desde el año 2004; y desde ese momento, aparece el debate sobre las implicaciones sociales, pedagógicas, culturales y familiares que tiene el pensar a los niños y niñas como sujetos de derechos. Y surge la necesidad de establecer las líneas de acción y las herramientas que materialicen su implementación.

Pensando en el reto de la universalización de la atención integral a todos los niños y niñas de la ciudad, la Política de Atención a las Familias ha sido un avance importante para afectar la calidad de vida de los menores de 5 años. Se avanzó en la construcción de un currículo de familia que se está implementando a través de una meta del Plan de Desarrollo de “300 mil familias formadas en temas de primera infancia”. Y se establecieron los lineamientos y estándares de calidad –muestra clara de la universalización– para los cerca de 4.000 jardines de Bogotá del ICBF, privados y adscritos a la SDE (Secretaría Distrital de Educación) y a la SDIS (Secretaría Distrital de Integración Social de Bogotá).

Actualmente, está en discusión un lineamiento pedagógico que busca abordajes pedagógicos diferenciales en la educación inicial. En este debate hay fuertes tensiones sectoriales y la apuesta por superarlas está en la cooperación horizontal.

En el enfoque de Atención Diferencial en la Atención Integral a la Primera Infancia, se están dando tres con abordajes posibles, a través de la integración de directrices técnicas, financiamiento, acciones aisladas y formación permanente, para avanzar en procesos de implementación de política.

Los tres abordajes posibles de la Atención Diferencial tienen que ver con tres grupos poblacionales particulares:

1. Niños provenientes de familias víctimas de conflicto armado.
2. Pueblos indígenas que habitan en Bogotá.
3. Niños y niñas en condición de discapacidad, donde la meta es 4.000 niños y niñas vinculados a los jardines de Bogotá en modalidades de inclusión.

Se están construyendo directrices que den lineamiento a la Atención Diferencial y está listo el módulo de formación a estas familias; hay equipos de apoyo a la inclusión en cada una de las localidades de la ciudad y psicólogas que van a los jardines a apoyar todo el ejercicio de Atención Diferencial, haciendo acompañamiento al proceso de cada maestra. Se ha iniciado un proce-

so de superación de la resistencia de los actores institucionales implicados de todos los niveles, a través de la discusión de los nuevos aprendizajes y claridades de esta la experiencia.

Moderación y comentarios



Elsa Castañeda Bernal
Directora del Instituto Iberoamericano
para el Desarrollo y la Innovación
Educativa para la Primera
Infancia y Derechos de la Niñez
(IDIE) Organización de Estados
Iberoamericanos

Elsa Castañeda plantea las siguientes preguntas formuladas desde el auditorio.

¿Qué concepción de niño y niña se evidencia en las políticas?

Constanza Alarcón responde afirmando que no es una concepción desde la necesidad ni desde la carencia, no desde lo que los niños no tienen o de lo que no son capaces, sino como sujetos de derechos, participativos en la construcción de su identidad, autónomos,

activos en la construcción de su ciudadanía. Por eso nos planteamos la pregunta sobre las condiciones que podemos generar para garantizar su calidad de vida como sujetos de derechos y buscamos materializarla con experiencias como los consejos de niños y niñas.

Es importante que los niños y niñas se comprendan como sujetos de derechos, para lo cual se requiere una ciudad que los respete y que desde la interacción genere nuevas formas de comunicación que los reconozca.

¿Como pretende la Secretaría Distrital de Integración Social que los jardines cumplan una serie de exigencias cuando ni siquiera las instituciones la cumplen?

Al respecto, Constanza Alarcón invita a toda la comunidad a conocer en detalle cuáles son las transformaciones que se han vivido en todos los jardines. Afirma que la pregunta se enmarca en qué pasa con los jardines de la SDIS, pero la norma tiene una particularidad de progresividad; hay estándares de inmediato cumplimiento, para los cuales se han hecho planes de mejoramiento, reforzamiento estructural en algunos jardines, así como inversión significativa en talento humano. En los jardines de la SDIS hay inconvenientes como en todos los jardines, pero se está haciendo inversión para dar cumplimiento a los estándares, en su mayoría.

Pero lo más importante, tal vez, es que desde el 2005 se viene hablando de calidad de la educación inicial y hoy ya hay una cultura de calidad, se habla

de lo pedagógico como un tema visible y un tema de ciudad; por tanto, se está haciendo visible la importancia de la calidad en la educación inicial, y los jardines de la SDIS también están obligados a cumplirla.

¿Se habla de inclusión cuando no se cuenta con talento humano especializado, no hay garantías?

En este modelo diferencial que se está construyendo, el proceso de formación es fundamental; por esto, a través de un convenio con la Fundación Saldarriaga Concha se pensó un diplomado para formar maestras en materia de inclusión. Para el próximo año, se piensa aumentar el número de maestras formadas, aunque reconocemos que la formación de base la da la pedagogía y este diplomado se convierte en una formación complementaria, en un ejercicio de formación permanente.

Además de esto, se tiene en cada localidad el equipo de apoyo a la inclusión; directamente en los jardines infantiles por cada 8 niños hay una educadora especial que apoya el proceso desarrollado con ellos.

Cierre y conclusiones

Beatriz Londoño

En la intervención de cierre del Foro, Beatriz Londoño planteó preguntas e hizo sugerencias sobre los temas relevantes que aparecieron durante el evento.

Limitar la atención integral a la educación es muy complejo. ¿Dónde quedan temas como lactancia y nutrición, entendiendo que un niño bien nutrido no es un fin en sí mismo sino un medio para que pueda desarrollar una actividad artística, para que pueda jugar? ¿Dónde quedan temas como el embarazo en adolescentes?

La intervención hace particular énfasis en el contraste entre los positivos retos que se proponen las políticas y las dificultades para su implementación y para el logro de esos objetivos. Buscar los mecanismos para lograr esos resultados debe ser una reflexión permanente. El monitoreo y la evaluación de las políticas y sus acciones resulta fundamental y es lo que permite reorientar, ajustar, cumplir y, sobre todo, actuar con sentido para no caer en el activismo.

Destaca la importancia del juego en la primera infancia, como una llamada de atención para que no olvidemos que los niños aprenden a través de él; por eso propone resaltarlo tanto como la actividad artística; estos elementos son vehículos de expresión que en situación de conflicto se convierten en herramientas útiles en la superación de la adversidad.

Hace un llamado a volver a las necesidades concretas, porque es un ejercicio que permite que cada actor implicado se pregunte sobre los mecanismos para superar las barreras de articulación que cada uno, en su responsabilidad, tiene con otros sectores e instituciones. Esa reflexión permanente podría ser un camino que llevara a nuestro país a un re-

sultado similar a la experiencia cubana, expuesta durante el Foro.

Seguir en la apuesta por el reconocimiento de la familia como participante activa del proceso de desarrollo de los niños y las comunidades, en la medida que tiene mucho que ofrecer, teniendo en cuenta las diferentes tipologías de familia.

Considera la formación del talento humano un reto importante, sobre todo en este momento de implementación y materialización de la Política de Primera Infancia en Colombia; porque la formación debe dirigirse no sólo a los agentes educativos sino a agentes de los diversos sectores implicados en la atención integral, como salud, recreación, arte.

Las experiencias internacionales y nacionales expuestas durante el Foro, son sugerentes y significativas y desarrolladas en contextos y espacios diferentes, mostrando que no existen recetas sino unos máximos que posibilitan pensar la atención integral en diversos lugares como en las ciudades, o en departamentos como Guaviare, Vichada, Meta, entre otros.

Finalmente, Beatriz Lodoño llama la atención sobre la necesidad de asegurar una discusión pública sobre una posible reforma constitucional que amplíe la visión de la educación integral más allá de un año de preescolar. El país necesita enfocarse en el trabajo con las familias desde la gestación, con el fin de que los niños y niñas tengan mayores oportunidades de desarrollo.

Elsa Castañeda

Resalta tres puntos. A lo largo del día, el Foro desarrolló la discusión sobre las políticas, resaltando siempre el tema de Atención Integral a la Primera Infancia y la Atención Diferencial, y quedó claro cómo el reto es el de convertir estos avances en realidades. Esos desafíos solamente se logran en la medida en que las prácticas sean sistemáticas y revisadas y evaluadas en el día a día por los actores que están con los niños y niñas. Tenemos que traer experiencias que funcionan en otros sitios, experiencias de innovación con fuertes y sólidos posicionamientos pedagógicos, para que permanezcan. Un punto importante es el reto del financiamiento, nosotros no tenemos claro cómo se financia la primera infancia, tenemos pedacitos pero no tenemos una mirada global y certera de inversión. La política sólo se puede llevar a la práctica con líneas claras de financiación.

El trabajo con niños y niñas de 0 a 3 años es otro reto, así como el trabajo con familias y agentes educativos es todavía un territorio que debemos seguir fortaleciendo.

Resalta cómo se evidencia el compromiso de diversas instituciones en la materialización de la política, refiriéndose al Convenio de Primera Infancia de la SDIS de Bogotá y a la cooperación horizontal, y afirma que éste puede convertirse en un modelo por ser un camino claro para la materialización de la política. El énfasis en la Atención In-

tegral a la Primera Infancia y la Atención Diferencial, hace que se abran nuevos caminos, donde el desafío está en los mecanismos para hacer realidad las acciones concretas con estos enfoques.

Hace un llamado de atención porque el tema de inclusión se sigue limitando a poblaciones en situación de discapacidad, invisibilizando las poblaciones indígenas y víctimas de conflictos, lo cual podría indicar que a veces creemos que éstos no son problemas de todos y todas.

X Foro Internacional de Educación Inicial de Medellín

“Interacciones de calidad para la primera infancia en contextos de vulnerabilidad”

Presentación

El X Foro Internacional de Educación Inicial de Medellín se realizó los días 9 y 10 de noviembre de 2009 y formó parte de los Foros Regionales que antecedieron el Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado.

Su temática central fueron las “Interacciones de calidad para la primera infancia en contextos de vulnerabilidad”. Esta décima versión fue organizada por Comfenalco Antioquia con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (Primera Infancia y Derechos de la Niñez), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), el Ministerio de Educación Nacional, la Alcaldía de Medellín, el Programa Buen Comienzo, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la Fundación Éxito, la Fundación Carulla, aeioTu y la Universidad de Antioquia.

Antecedentes

Iniciativa de Comfenalco Antioquia. Desde el año 2000 hasta hoy se han realizado diez versiones del Foro de Educación Inicial. El primer evento se desarrolló alrededor del tema del afecto y la ternura que debemos dar a los niños. Durante los cuatro años siguientes, en las sesiones que se llevaron a cabo cada año, se trataron temas como: “La sexualidad infantil: un diálogo de los sentidos y el sentir”, los “Entornos lúdicos y creativos para construir ciudad”, y la “Integración escolar de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales”.

En el 2004, el Foro se enfocó en los “Derechos de la infancia: responsabilidad social y compromiso ético” con el objetivo de promover el debate público en torno al principio de la responsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado, para establecer los niveles de responsabilidad social y ética de los diferentes actores, instituciones educativas, empresa privada y sociedad civil,

con el fin de demandar del Estado la formulación de políticas públicas que garanticen educación integral a la primera infancia.

“La educación inicial como eje de movilización social en la primera infancia” fue el tema central de la convocatoria del siguiente año. Su objetivo principal fue el de contribuir a la transformación del sistema educativo actual, movilizándolo a los distintos actores sociales y políticos para que la sociedad civil, el Estado y los diferentes gobiernos del ámbito nacional y municipal, implementen políticas integrales de cuidado y desarrollo infantil, articulando la educación inicial a la educación formal.

En el año 2006, el VII Foro “La educación inicial, una estrategia para el desarrollo humano desde la primera infancia” tuvo como propósito presentar al país unos lineamientos de política educativa para la primera infancia que garanticen educación de calidad y su posterior integración al sistema educativo formal; y contribuir a la transformación del sistema educativo, generando espacios de reflexión y discusión en torno a la educación inicial, con los distintos actores sociales y políticos.

“Avances y realidades de la política de primera infancia y del derecho a la participación de niños y niñas” fue el tema central del 2007. Su objetivo fue el de sensibilizar a los actores responsables del cuidado, protección y educación de la primera infancia, frente a la necesidad de involucrar los deseos, necesidades y opiniones de los niños y niñas en la

construcción de sus espacios y ambientes lúdicos, educativos y socializantes. En este año, el Foro se alía con el Foro Internacional Primera Infancia y Desarrollo, en su tercera versión “Acciones por la Primera Infancia” que se descentraliza, llevando a cabo su agenda en cuatro ciudades del país; una de ellas fue Medellín, aprovechando la realización del VIII Foro de Educación Inicial.

El IX Foro Internacional de Educación Inicial trabajó “Mediaciones pedagógicas para el desarrollo humano integral desde la gestación” y el X, “Interacciones de calidad para la primera infancia en contextos de vulnerabilidad”. Este último se suma al Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado, y al IV Foro Internacional de Primera Infancia y Desarrollo.

Aportes de los foros de educación infantil en los contextos departamental y nacional

- Posicionamiento desde el año 2000 del tema de primera infancia, el cual sirvió como plataforma para la construcción de la política educativa de primera infancia.
- Estos espacios académicos han permitido transformar la concepción de niño y niña y las interacciones en las que participan diferentes agentes educativos, en los múltiples escenarios y contextos en los cuales se forman estos sujetos.

FOROS REGIONALES

- Fomento de procesos de movilización social en cuanto a la producción de conocimiento y a la implementación de acciones en beneficio de la promoción y restitución de los derechos de la niñez colombiana.
- Consolidación de recursos económicos, técnicos y logísticos en beneficio de la primera infancia.

AGENDA	
Fecha:	9 de noviembre de 2009
7:00 a.m.:	Acreditación y acto de instalación Ministra de Educación Nacional Directora Nacional del ICBF Gobernador de Antioquia Alcalde de Medellín Representante de la UNICEF en Colombia Director de Comfenalco Antioquia
9:30 a.m.:	Punto de partida: Reconocernos para pensarnos Programa para el desarrollo del pensamiento creativo, CRISOL
10:00 a.m.:	Ponencia: El contexto social y político nacional e internacional y influencia en la situación de la primera infancia Paula Andrea Ila ONG Nuevo Arco Iris Colombia
11:00 a.m.:	Refrigerio
11:30 a.m.:	Ponencia: "Tejiendo vínculos: promoción de la resiliencia familiar" OIM – ICBF – MEN Colombia
12:30 p.m.:	Almuerzo Libre
1:30 p.m.:	Ponencia: Huellas del conflicto armado en la primera infancia Elsa Castañeda Bernal Organización de Estados Iberoamericanos Colombia

NODO NOROCCIDENTE

2:30 p.m.:	Panel experiencias significativas: Programa Pisotón Universidad del Norte, Barranquilla Colombia
	Proyecto Escuelas que educan y sanan Universidad de Ibagué Colombia
3:30 p.m.:	Refrigerio
4:00 p.m.:	Ponencia: Infancia y educación Héctor Gallo Universidad de Antioquia Colombia
Fecha:	10 de noviembre de 2009
7:30 a.m.:	Ponencia internacional: La educación como formación humana según José Martí María Caridad Pacheco Centro de Estudios Martinianos Cuba
8:30 a.m.:	Ponencia: Te escucho hasta con mis oídos – La escucha, un arte para entender la cultura de la infancia María Adelaida López Fundación Carulla - aeioTu Colombia
9:30 a.m.:	Refrigerio
10:00 a.m.	Ponencia: El arte en la infancia: una formación para la vida Ángela Chaverra Brand Universidad de Antioquia Colombia
11:00 a.m.:	Ponencia: Medios de comunicación y niñez en situación de vulnerabilidad Jan-Willem Bult JWB Foundation-Childrens y Sport for Development and Peace Holanda
12:00 m.:	Almuerzo libre
1:00 p.m.:	Panel. Experiencias significativas: Re-creo, impactos del conflicto en la primera infancia Organización de Estados Iberoamericanos Colombia

FOROS REGIONALES

	Pedagogía Hospitalaria Universidad de Antioquia Colombia
	Procesos de socialización y crianza en familias vinculadas al conflicto armado Universidad San Buenaventura Colombia
2:00 p.m.:	Ponencia: Cuerpo: territorio de la vida “Desde la cuna hasta la tumba” Álvaro Restrepo Colegio del Cuerpo de Cartagena Colombia
3:00 p.m.:	Ponencia: Televisión educativa para la primera infancia Jan-Willem Bult JWB Foundation-Childrens y Sport for Development and Peace Holanda
4:00 p.m.:	Refrigerio y salida del evento

Relatoría del Foro

La vulnerabilidad social ha sido entendida como una condición social de riesgo, de dificultad, que inhabilita de manera inmediata o en el futuro a los grupos afectados, en la satisfacción de su bienestar en tanto subsistencia y calidad de vida, en contextos socio-histórico y culturalmente determinados.

En contextos de vulnerabilidad como los nuestros, es necesario que la atención de la primera infancia se efectúe a partir de una lectura objetiva de los comportamientos, estados de ánimo y sentimientos, generados por la *pérdida* de los seres queridos, la casa, los amigos, los juguetes y, en general, de todos los elementos que han constituido su existencia, y que, de un momen-

to a otro, desaparecen de forma súbita, agresiva y definitiva; es decir, todas las *pérdidas* que instauran un estado de desarraigo en relación con los objetos fundamentales para la estructuración de la personalidad e identidad a nivel personal como social.

Es fundamental, entonces, que los procesos educativos permitan construir –al interior de las familias, las instituciones educativas y las comunidades– desde la primera infancia, interacciones de calidad entre los diferentes agentes educativos que participan en el contexto de desarrollo de los niños, favoreciendo “factores protectores o inmunológicos”, como: la formación y el afianzamiento de los vínculos afectivos y sociales; la sustitución de las prácticas de crianza autoritarias, represivas y violentas por

métodos persuasivos, argumentativos y amorosos, y la creación de espacios para el debate, el diálogo y la concertación que permitan la comprensión y solución racional de los conflictos que se presentan en los distintos ámbitos de la vida familiar y social.

En la búsqueda continua por apoyar desarrollos sostenibles de modelos de atención integral y educación inicial a la primera infancia, entidades públicas y privadas de orden local, nacional e internacional vienen liderando la realización de eventos académicos como estrategias de reflexión, para que desde la diferentes estancias se promueva la construcción de una “cultura del cuidado”, hacia los más pequeños como sujetos de derechos, para que no se limiten esfuerzos ni recursos para potenciar su desarrollo y se preserve su dignidad”.

En este sentido, en el marco del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado que se llevará a cabo en Cali, y del IV foro internacional: Primera Infancia y Desarrollo, el 9 y 10 de noviembre, la Caja de Compensación Familiar Comfenalco Antioquia, con el apoyo de UNICEF, la OEI, el Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Alcaldía de Medellín – Programa Buen Comienzo, la Fundación Éxito, la Universidad de Antioquia, la Universidad San Buenaventura y el Tecnológico de Antioquia realizará el X Foro Internacional de Educación Inicial de Medellín: “Interaccio-

nes de Calidad para la Primera Infancia en Contextos de Vulnerabilidad”.

Este Foro propone que los distintos actores de las instituciones públicas y privadas que tienen responsabilidades en el tema de la primera infancia, profundicen en el análisis y definan estrategias conjuntas para enfrentar con eficacia y eficiencia, la vulneración de derechos que en nuestro país afectan cada vez de manera más grave y directa a la primera infancia, como son: el maltrato, el abuso sexual, la desprotección y abandono, y la violencia, producto del conflicto armado.

Aumentar el nivel de conciencia de los actores sociales y las instituciones públicas y privadas, responsables desde su compromiso social u obligatoriedad del cuidado, protección y educación de la primera infancia, con el propósito de desarrollar capacidad de respuestas ante la violencia que viven hoy los niños y niñas, tutelando el ejercicio y la restitución de los derechos de un sector fundamental para el desarrollo humano, social y económico de las sociedades.

Objetivos

- Aumentar el nivel de conciencia de los actores sociales y de las instituciones públicas y privadas, responsables desde su compromiso social u obligatoriedad del cuidado, protección y educación de la primera infancia, para desarrollar capacidad de respuestas ante la vulneración

- de los derechos que viven hoy los niños y niñas.
- Identificar las consecuencias psico-sociales que tiene en los niños y niñas la vulneración de sus derechos fundamentales.
 - Visibilizar las condiciones de vulnerabilidad en las que se encuentra actualmente un alto porcentaje de niños y niñas de nuestro país, a los cuales se les han violado sus derechos.
 - Facilitar a los agentes educativos el conocimiento de experiencias significativas y prácticas de restitución de derechos de la niñez, con el fin de que identifiquen estrategias de orden psicológico, educativo, familiar, social y artístico según la problemática de los niños y niñas, para su efectivo acompañamiento personalizado.
 - Fomentar la articulación interinstitucional y el establecimiento de redes nacionales e internacionales a favor de la primera infancia que aporten en la disminución de los niveles de agresión y violación de derechos de la primera infancia.

Ejes temáticos

- Consecuencias de las vivencias de vulneración de derechos durante la primera infancia en la vida humana.
- La importancia de la escucha en los procesos de acompañamiento de los niños en la primera infancia.

- El pensamiento de José Martí en la educación y la formación de ciudadanía desde la primera infancia.

El Foro estuvo dirigido a docentes, estudiantes universitarios, profesionales de las ciencias humanas y sociales, funcionarios de entidades públicas y privadas, responsables del tema de niñez.

Experiencias significativas nacionales e internacionales para la restitución de los derechos de la primera infancia

Agenda académica

El contexto social y político nacional e internacional y sus influencias en la situación de la primera infancia¹



Paula Andrea Ila²
ONG - Nuevo Arco Iris
Argentina

En el marco de un mundo globalizado, la visión acerca de los derechos humanos, hoy por hoy, está circunscrita a diferentes factores entre los cuales se encuentran la economía, las condiciones sociales y políticas del país, el desplazamiento forzado y el conflicto armado, entre otros. Este último (conflicto armado) permea notablemente el diario devenir de nuestra sociedad colombiana, vulnerando constantemente los derechos humanos e involucrando no sólo los actores que intervienen en el conflicto mismo, sino también a la sociedad civil. Téngase en cuenta que al referirnos a país en conflicto armado hay que hacer diferencia clara con el conflicto delincuencia, que si bien está presente en nuestra sociedad no es el punto fundamental de esta ponencia.

Esta condición de nación en conflicto ha hecho que diferentes instituciones a nivel nacional e internacional entren su mirada en nuestro país, generando múltiples investigaciones que buscan evidenciar los problemas que agobian y retrasan el desarrollo de nuestra sociedad. En los últimos años, han existido acciones que buscan contener dichas problemáticas sociales; ejemplo de esto es la Ley de Justicia y Paz (Ley 975 de

1 El texto correspondiente a esta ponencia se encuentra en el Tomo I de las Memorias del Foro Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado.

2 Master en Historia. Historiadora, docente universitaria e investigadora, ha participado en proyectos como “El impacto del conflicto armado en la primera infancia”, con trabajo de campo en Arauca, Magdalena Medio y Putumayo. Participa en el proyecto de investigación “Memoria histórica de la relación entre actores armados y población civil” (CNAI – CNRR – OIM). Actualmente, trabaja como investigadora en la línea niñez, conflicto y vulneración de derechos de la Fundación Intervención en Justicia (FINJUS), que promueve acciones de investigación, representación judicial y acompañamiento psicosocial en torno a la niñez y la adolescencia.

2005), la cual pretende que los actores armados al margen de la ley reciban beneficios, se incorporen nuevamente a la sociedad civil y se genere el desarme, en medio de un conflicto que no ha terminado; situación que hace que los involucrados y sus familias no quieran ser reconocidos dentro de un acercamiento de paz.

No puede desconocerse que, por causa del ya mencionado conflicto, se cometen violaciones a los derechos humanos y crímenes que se consideran de lesa humanidad, situación que se presenta incluso en los sectores más respetables e íntimos de nuestra sociedad, generando así, un reporte negativo en algunos estamentos gubernamentales (caso del Congreso) y sus vínculos con grupos al margen de ley y acciones delictivas.

El panorama anteriormente presentado debe centrar nuestra mirada hacia la reflexión de cómo este conflicto armado mina a los cuidadores y agentes educativos de la infancia y las condiciones para el desarrollo y atención a esta población. Con el fin de proteger dicha población, se creó el auto 251 de 2008, que busca proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad.

Es necesario prestar interés a la necesidad de excluir a los niños del conflicto, de generar espacios donde no sean maltratados y puedan dedicar un tiempo para el juego y el esparcimiento; además, es necesario prestar especial atención al papel de la familia

en la formación de los pequeños. Hay que construir planes de atención integral que realmente correspondan a la primera infancia; se debe trabajar con la familia y con todos los actores involucrados.

En cuanto al contexto internacional, y siguiendo las preguntas realizadas por el público, la ponente expone que la globalización supone el incremento y estrechez de los procesos de intercambios políticos, económicos, culturales, militares. Es decir, el conjunto de procesos que involucra a países, regiones, gobiernos, empresas y personas alrededor del mundo³. Se trata de un proceso geográfico y sectorial, acelerado en los últimos años. Según el sociólogo alemán Clauss Offe, la punta de lanza del proceso está constituida por los llamados medios de la M: money, music, movies, mathematics, migration y moral claims⁴. El impulso originario de este proceso, que en la historia no es original⁵, dado que hubo procesos de globalización desde el mundo antiguo, se atribuye a la “tercera revolución industrial” en la que las tecnologías de la comunicación asumen un rol fundamental.

La globalización puede significar oportunidades, ya que hace visible la diversidad, da lugar a la difusión de la

3 Jorge Salguero Cubides, *Globalización, economía y regiones de Colombia*, Sociedad Geográfica de Colombia, Academia de Ciencias Geográficas.
 4 Jorge Salguero Cubides, *Globalización, economía y regiones de Colombia*.
 5 Por ejemplo, la globalización helenística en el mundo antiguo.

información, entre otros aspectos, pero también puede significar riesgos en cuanto a reparto justo de beneficios, generación de ventajas diferenciales no competitivas entre los países. Por ello, una de las discusiones actuales se ha centrado en el modelo de desarrollo sostenible, que mediante una gobernanza multilateral reconcilie crecimiento económico, cohesión social y protección del medio ambiente.

La globalización también se puede entender como política global, es decir, como “la interrelación entre las instituciones del gobierno global, o sea, los grupos, redes y movimientos que comprenden los mecanismos a través de los cuales los individuos negocian y renegocian contratos sociales o pactos políticos a escala global”⁶; “un sistema de relaciones entre Estados o grupos de Estados ha sido suplantado por un entramado político más complejo, que implica a una serie de instituciones e individuos, y en el que hay un lugar, quizá pequeño, para la razón y el sentimiento individual, y no sólo para el interés del Estado o bloque”⁷.

Fazio afirma que dos de los elementos principales que le dan sentido a la política global son la percepción del riesgo global, la cual alimenta la necesidad de emergencia de una opinión pública mundial, y la amplia

aceptación del tema de los derechos humanos⁸. La amenaza de las fronteras y el fenómeno del terrorismo son dos factores que provocan la reflexión sobre el riesgo global y, en este sentido, relacionan opinión pública y globalidad.

Ante las inquietudes de los asistentes sobre la libertad para competir dentro de la globalización, la ponente señaló que los que compiten son los países en el mercado mundial⁹, hoy global (transnacional), o las empresas de distintos sectores económicos de los países (internacionalización de empresas). En teoría, todos los sectores pueden competir; el problema radica en los términos de la competencia, en tanto las políticas económicas internas, arancelarias, los acuerdos económicos entre países terminan beneficiando a determinados sectores y perjudicando a otros. Por lo anterior, algunos sectores no tienen ventajas comparativas en la competencia. La globalización no es buena o mala a priori, ya que ésta se implementa en el marco de políticas internas y acuerdos y políticas internacionales

6 Hugo Fazio, *El mundo y la globalización en la época de la historia global*, pp. 165-166.

7 Mary Kaldor, *La sociedad civil global*, Tusquets, Barcelona, 2004. Citado en FAZIO, Hugo, *El mundo y la globalización en la época de la historia global*, p. 165.

8 Hugo Fazio, *El mundo y la globalización en la época de la historia global*, pp. 167.

9 “Esta nueva competencia entre países hay que entenderla en un sentido amplio: se trata del conjunto de condiciones que un país ofrece a sus empresas para poder ser competitivas en la nueva economía global. Estas condiciones incluyen no sólo incentivos a la inversión o impuestos más bajos, sino que exigen una redefinición del modelo educativo, del modelo de investigación o del modelo financiero, de acuerdo con esta nueva perspectiva.” CANALS, Jordi, “El reto del entorno competitivo internacional”, en *Determinantes de la competitividad internacional*, Biblioteca IESE de Gestión de Empresas, Universidad de Navarra.

que definen las ventajas y dificultades para diferentes sectores (exportadores, manufactureros, importadores, agricultores, productores, terratenientes, ganaderos, avícolas, etcétera).

A la pregunta sobre si la legitimación de la globalización se realiza a través de un tratado de libre comercio, aclaró que estos tratados son una expresión de la globalización económica, la cual implica la constitución de nuevos espacios de regulación, espacios no nacionales como las zonas monetarias, los mercados mundiales integrados, la producción globalizada, la movilidad de algunos factores de producción, y la aparición de nuevos espacios de formulación de reglas, normas y políticas económicas¹⁰. Un ejemplo de la globalización económica son las asociaciones regionales de libre comercio como la Unión Europea, la Comunidad Asiática de Naciones, Mercosur, Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA, por sus siglas en inglés North American Free Trade Agreement) y la Comunidad Andina de Naciones (CAN).

“Tejiendo vínculos: promoción de la resiliencia familiar. Colombia. OIM-ICBF-MEN”¹¹



Alina Gómez Flórez¹²
Ministerio de Educación Nacional
Colombia

Alina Gómez afirmó que si bien es cierto que el panorama que rodea nuestro país en materia de conflicto armado es sombrío, es imprescindible mencionar que hay instituciones y leyes que vie-

10 Hugo Fazio, *El mundo y la globalización en la época de la historia global*, Siglo del Hombre Editores, Universidad Nacional de Colombia – IEPRI, Bogotá, 2007, pp. 169.

11 Esta ponencia fue presentada también por Francisco Javier Ocampo en el Foro Regional del Chocó. El texto de la ponencia se puede consultar en el Tomo II de las Memorias del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado.

12 Psicóloga de la Universidad de San Buenaventura, con estudios de postgrados en educación preescolar, formación de docentes y políticas públicas. Ha ejercido como psicóloga en instituciones escolares, y ha sido asesora educativa en el área infantil en establecimientos educativos y ONG; fue Directora Académica del Centro de Desarrollo Integral Colorín Colorado durante varios años. Fue Gerente del programa Buen Comienzo de la Alcaldía de Medellín, del año 2006 al 2008. Actualmente es Consultora de Primera Infancia del Ministerio Educación Nacional para el proceso de la formulación e implementación de la Política Educativa de Primera Infancia en Colombia.

nen regulando y planteando estrategias para minimizar su impacto y así poder desarrollar políticas en el marco de los derechos humanos. En este orden de ideas, puede decirse que el campo de la educación ha sido igualmente atendido, específicamente en lo que se refiere al tema educación de la primera infancia. Es necesario tener en cuenta:

1. *Plan Decenal de Educación 2006-2016*: es el acuerdo que compromete al gobierno, a los diferentes actores sociales y a la ciudadanía en general, para avanzar en las transformaciones que la educación necesita.
2. *Código de Infancia y Adolescencia, Art. 204*: en éste se definen los responsables de la política de primera infancia.
3. *Ley 1295, abril de 2009*: esta ley reglamenta la atención integral de los niños y niñas de la primera infancia, garantizando los derechos a la alimentación, la nutrición adecuada, educación inicial y atención en salud.

Así mismo, debe considerarse la labor realizada por estamentos como el Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el Ministerio de la Protección Social, involucrando actores de orden nacional, departamental y municipal tanto del sector oficial como del sector privado.

Si bien es cierto que los recursos físicos y económicos son insuficientes, no se puede desconocer que la tenden-

cia en cobertura a la población menor de 6 años ha aumentado con respecto a años anteriores, pretendiendo alcanzar cada vez más un enfoque de competencias y orientaciones educativas que tiendan a la calidad.

Es importante resaltar que esta mirada educativa con calidad ha pretendido cualificar los diferentes actores involucrados en la atención a primera infancia; ejemplo de esto, es la capacitación constante que se brinda a las madres comunitarias.

Considérese, además, que en miras de esta calidad, el enfoque de desarrollo ha venido modificándose a tal punto que el Ministerio de Educación pretende dejar de lado el término o concepción "Etapas de Desarrollo" para apropiarse, en un sentido más amplio y global, de "Hitos de Desarrollo". Éste permite concebir al niño como un sujeto activo de aprendizaje que tiene el derecho de apropiarse de la educación con calidad sin desconocer las particularidades de cada sujeto y el contexto en el que está inmerso.

“Huellas del conflicto armado en la primera infancia”¹³



Elsa Castañeda Bernal¹⁴
Organización de Estados
Iberoamericanos
Colombia

La tarde se inició con la presentación de Elsa Castañeda Bernal, “Huellas del conflicto armado en la primera infancia”, quien

compartió los resultados de un estudio en el que se logra integrar los planteamientos de politólogos y expertos en infancia; de esta integración de discursos, lo más importante es que se visibiliza la situación en la que se encuentran los niños y niñas.

El estudio se realizó en tres zonas del país: Putumayo, Arauca y Magdalena Medio. El documento presenta un estudio de antecedentes del conflicto armado en Colombia, los factores endógenos y exógenos, entre ellos, el tipo de territorio, las zonas en las cuales se desenvuelve el conflicto y el tipo de población que participa y se ve afectada por él.

Este estudio ha tenido aportes significativos en la diferencia que se hace del impacto del conflicto, específicamente en la primera infancia, la grave violación que se hace a sus derechos, la discriminación a poblaciones históricamente excluidas como los indígenas y las comunidades afro. En este sentido, se resaltan los efectos que esta situación puede acarrear en relación con las consecuencias severas en los procesos de subjetividad, identidad y ciudadanía.

La situación de vulnerabilidad que genera el desplazamiento en las familias y, sobre todo, en los niños y niñas en la primera infancia es un asunto que no debe asumirse como si fuera responsabilidad de otros, es un asunto que nos toca a nosotros, especialmente, porque cuando las experiencias de la realidad son traumáticas para el niño, el “Yo” no cuenta con los recursos suficientes para

13 El texto de la ponencia se puede consultar en el Tomo II de las memorias del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado.

14 Psicóloga-pedagoga, con estudios básicos en economía y Maestría en Investigación Social. Actualmente dirige el IDIE (Instituto Iberoamericano de Primera Infancia y Derechos de la Niñez) de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Ha desarrollado investigaciones en diversos campos de la educación, la salud y los impactos de la violencia social y política en la niñez y la juventud. Consultora del IPEE-UNESCO Buenos Aires, el Banco Interamericano de Desarrollo, el Banco Mundial, el Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Fundación Antonio Restrepo Barco en Colombia. Docente universitaria en programas de postgrado en investigación y psicología social y comunitaria. Ha publicado estudios sobre análisis de política educativa e investigaciones sobre juventud, cultura escolar, juventud e impactos del desplazamiento forzado en la educación de niños, niñas y adolescentes.

enfrentar las carencias y el dolor vivido, por lo cual tiene que recurrir a defensas primitivas que impiden su desarrollo adecuado y, por ende, una sana construcción de las instancias psíquicas.

Un trauma es una “herida”; un traumatizado es un herido, cualquiera sean las causas y el tipo de lesión sufrida. Los traumas psíquicos son “heridas” que se presentan en nuestro ser psicológico, son experiencias de mucho dolor que tienen efectos en los seres humanos, los cuales al igual que los traumas en el cuerpo, dejan huellas del accidente, marcas que nos acompañan durante toda la vida si no se curan. La experiencia traumática implicará una vivencia que supera los recursos del “yo infantil” para enfrentarla, y que requiere, en algunos casos, intervenciones que permitan elaborar tempranamente aquello que el niño no ha logrado tramitar de manera adecuada, posibilitando la resignificación de lo vivido y, con ello, evitando la repetición y la perpetuación de estas problemáticas.

La población que abordó el estudio va desde los 2 a los 6 años; la institución sale a buscar los niños en los sitios de conflicto, y trabaja con las madres comunitarias que son un potencial para vincular a los niños al programa.

Panel experiencias significativas

Proyecto Escuelas que Educan y Sanan Universidad de Ibagué¹⁵



Ana Rita Russo¹⁶
Programa Pisotón Colombia
Universidad del Norte Barranquilla,
Colombia

El programa *Pisotón* es un programa de intervención infantil que busca desde lo recreativo,

lo lúdico y lo educativo intervenir problemas de orden afectivo, de conflicto armado, de violencia social, entre otros; a través de la capacitación de docentes o personas que actúan como referentes educativos y que son capaces de replicar esta experiencia con los niños. Está dirigido a niños de 6 a 9 años. La financiación se realiza a través de ONG y alcaldías, su cobertura está en relación con los sitios en donde se realice el diplomado que ofrece el Programa para los maestros.

Lo que se pretende con esta práctica es que los niños puedan expresar sus vivencias y lo que ellas generan.

Al minimizar las resistencias, se establece una mejor forma de resolver el conflicto debido a que el niño es más libre y capaz de expresar sus sentimientos de rabia, temor, dolor, etcétera. Se busca, además, intervenir niños de primera infancia, ya que mientras más temprana la crisis, mayor es el riesgo de patología; pero mientras más temprana es la intervención, mayor es la posibilidad de rehabilitación.

Esta experiencia se vale de técnicas lúdicas como el cuento, psicodrama, el relato vivencial, conferencias, juegos de roles, relatos vivenciales, talleres para padres y maestros, los cuales se apropian de la experiencia por medio de un diplomado donde se les entrega un material que consta de doce cuentos, doce

15 El texto de la ponencia se puede consultar en el Tomo II de las memorias del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado.

16 Psicóloga de la Universidad del Norte. Formación en Psicología Clínica Hospital de Salamanca-España. Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación Universidad de Salamanca-España. En la Universidad del Norte se ha desempeñado como: Directora de la Especialización y Maestría en Psicología Clínica, Profesora Catedrática del Departamento de Psicología, Tutora de la Especialización en Psicología Clínica, Coordinadora del Diplomado de Educación y Desarrollo Psicoafectivo. Directora de las líneas de investigación en el área Psicología Clínica y de la Salud. Autora e investigadora del Programa de Educación y Desarrollo Humano en lo Psicoafectivo, Medio Ambiente y Valores Pisotón.

juegos, láminas para colorear, un muñeco Pisotón, juegos de fichas y dados.

En resumen, *Pisotón* busca la expresión de sentimientos y el manejo de conflictos de forma que se promocióne un adecuado desarrollo psicoafectivo en la población infantil, proporcionándole al niño los recursos yojicos que le permitan relacionarse en concordancia con su momento evolutivo y con las demandas del ambiente.

Escuelas que Educan y Sanan es un proyecto psicosocial que busca transformar ambientes escolares, apuntando a generar habilidades en los maestros para ofrecer ambientes más sanos de aprendizaje, así como replantear el papel del docente dentro del aula, buscando que éste se vea en la necesidad de enseñar a través de experiencias significativas para el niño.

La práctica ha sido implementada con personas que han sufrido los efectos del conflicto social en nuestro país y sobre los cuales se ha concentrado un esfuerzo importante, basados en la idea de esa capacidad extraordinaria que tienen los seres humanos para sobreponerse a las situaciones adversas. Es así como *Escuelas que educan y sanan* busca constituirse en un escenario para la resiliencia.

Este programa busca, además, estrechar la relación existente entre escuela y padres de familia como responsables directos de la formación del estudiante.

Posee dos frentes de acción: el primero corresponde a la formación de adultos (padres o maestros) que puedan

tener relaciones significativas con el niño, y el segundo busca, a través de la narración y la producción textual, desarrollar una escucha activa.

La participación de los asistentes se centró en preguntas sobre las rutas a seguir en casos identificados de trauma y desplazamiento, los niños con necesidades especiales, el papel de los maestros y en la cobertura y disponibilidad de los programas.

En cuanto a las rutas para buscar ayuda o reportar casos, sugirieron comunicarse directamente con las personas formadas por el Programa *Pisotón*, acudir a UNICEF, y a la Universidad del Norte.

Para *Pisotón*, sin el maestro no hay trabajo significativo y es así porque éste contribuye de alguna manera a la organización psíquica del niño. Son los maestros los que se forman y continúan replicando la experiencia. La ponente ofreció el diplomado para los maestros de la ciudad de Medellín, orientado al trabajo con los niños y niñas en situación de desplazamiento.

Escuelas que educan y sanan busca resignificar el papel del docente desde su propia práctica, es el maestro el que desarrolla la experiencia e interviene en el trabajo desde lo corporal y la narrativa.

Para profundizar el tema de la lúdica, *Pisotón* destacó el papel del juego como mediatizador entre la realidad interna y externa del niño; señaló que Winnicott plantea que para que el niño

pueda manejar sus conflictos internos y su realidad externa, necesita del juego como mediador que permita realizar catarsis, manejo de ansiedad, placer, resolución de conflictos y expresiones a sus figuras de amor sin comprometerlas, y Arminda Averasturi afirma que por las características del objeto lúdico, éste representa los padres, simboliza las realidades y permite que el niño pueda desplazar aquello que vive de manera pasiva al juego y al juguete.

Infancia y educación¹⁷



Héctor Gallo¹⁸
Universidad de Antioquia
Colombia

- 17 El texto de la ponencia se puede consultar en el Tomo II de las memorias del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado.
- 18 Doctor en Psicoanálisis. Magíster en Psicología y Sociólogo. Profesor del Departamento de Psicoanálisis de la Universidad de Antioquia, de la Maestría en Investigación Psicoanalítica adscrita a la misma dependencia. Profesor invitado a la especialización en clínica de la adolescencia de la Facultad de Psicología Universidad Bolivariana, a la especialización del CES sobre adolescencia y salud mental en la Facultad de Psicología y a la Maestría en Psicoanálisis y Cultura de la Escuela de Psicoanálisis de la Universidad

Desde la perspectiva psicoanalítica, es importante poder hacer la precisión de los conceptos ‘infancia’ e ‘infantil’, ya que sus connotaciones son diferentes; el concepto de ‘infancia’ está relacionado con el padecimiento de cierta incapacidad, ya que el niño no puede hablar, no camina, no puede valerse por sí mismo; es un sinónimo de inmadurez; mientras que el término ‘infantil’ hace referencia a la satisfacción, razón por la cual el niño debe ser educado, sobre todo, en aquellos comportamientos que presenta de manera excesiva.

Dichas situaciones de la infancia y la adolescencia son tratadas, hoy día, de una manera “incompetente”, sobre todo en contextos donde hay mayor preparación del docente y una exigencia alta por los procesos de certificación, tornándose en una situación cada vez más inmanejable.

Las soluciones que se dan al conflicto con el niño y el adolescente sólo los segregan y los desconocen como sujetos de derechos. Hay una inevitable pérdida del papel del educador, hay mayor masificación de lo que produce menor autoridad y un papel decadente y poco significativo del docente. La ca-

Nacional de Colombia. Ha realizado las siguientes publicaciones: *El mito de la voluptuosidad en la prostitución femenina*, *Entre crimen y castigo un criminal*, Ya publicada como tesis doctoral, bajo el título “El sujeto criminal: una aproximación psicoanalítica al crimen como objeto social”. *Subjetividad y violencia*, estado del arte sobre estudios de violencia en Antioquia. *Dinámicas de guerra y construcción de paz*, estudio interdisciplinario del conflicto armado en la Comuna 13 de Medellín.

pacidad de crear del docente se ve limitada por los procesos de certificación.

A los niños y niñas hay que enseñarles a pensar, ya que el niño tomado como sujeto es un desadaptado con el que hay que trabajar; éste desafía la norma, la autoridad, y es responsabilidad del adulto desarrollar un trabajo organizado que conciba al niño como un sujeto pleno de derechos y, como tal, un ser en construcción.

Un sujeto que quiere saber, se forma cuando el docente se vuelve un referente.

El niño se constituye a partir del reflejo del docente, del padre o cuidador; dicha imagen se puede formar desde los 5 ó 6 meses y se constituye como un acto de inteligencia o acto cognitivo anticipado de importancia. Es responsabilidad del docente ayudar en el desarrollo de sujetos, no sólo por medio de contenidos, ya que éstos no son suficientes, quien se centre sólo en esto podrá ser reconocido como eficaz y será bien evaluado pero no alcanzará a ser un referente significativo.

En cuanto a la norma, es trabajo del cuidador, pues si ésta se vuelve al autoritarismo, el niño se desequilibra. Una educación no es autoritaria si el educador tiene la posibilidad y el deseo de educar. Por eso, es necesario recuperar la relación perdida entre maestro y alumno y recordar que aunque la tecnología y la virtualidad ocupan un lugar importante de la educación, el docente no puede ser completamente sustituido.

La discusión con los asistentes permitió al ponente aclarar que el modelo educativo debe ser un medio, no un fin en sí mismo; debe ser la experiencia la que enseñe cómo proceder con los niños y no a través de un proceso estandarizado que nos lleva a volver al niño un ser anónimo y que incapacita a la institución para leer lo que el niño quiere, respetando las diferencias que nacen de la necesidad y potencialidad de cada niño.

El maestro imprime en su relación con los alumnos toda su subjetividad; la relación entre ambos no puede pensarse como un vínculo frío, ya que esta relación está impregnada de una responsabilidad que debe ir más allá de lo económico. La responsabilidad de educar es un problema ético que debe estar por encima de la normatividad.

En cuanto al tema de las competencias, que surgió dentro de las preguntas, afirmó que éstas siempre tendrán que ver con el niño, con lo que él puede lograr y si éstas se enmarcan en su vida. Las competencias tienen que ver con la sospecha del cómo se hacen las cosas y la necesidad de ser evaluados. Si hablamos de un niño en los años de jardín que puede ir hasta los seis años, momento en el cual suele pasar a la escuela, lo más lógico es suponer que allí la educación por competencias no tiene ningún lugar y, por tanto, cualquier planeación que se haga o programa que se diseñe deberá ser sometido a modificación constante, pues si alguien trae consigo sorpresas que cuestionan nuestros

presupuestos, es el niño. Sería deseable que el niño fuera abordado en el jardín por el educador lo más limpio posible de prejuicios, creencias e ideales a imponer de manera imperativa. Nada en la educación de un niño debe pasar por imperativos categóricos, y en cuanto a la calidad de la educación que se le imparte, se puede tener la plena seguridad que no depende de la capacitación pedagógica del docente sino de su salud mental, entendiendo por tal que al menos no viva amargado, que no sea un resentido social, que se ponga triste pero no deprimido, pues un ser que no quiere nada ¿qué deseo puede transmitirle a un niño con respecto a la vida?

El énfasis fundamental de la educación en ese momento de la vida que es la primera infancia, es que se ajuste a una lectura, niño por niño, sobre las posibilidades simbólicas con las que llega, para hacer vínculo con el otro y para hacerse a un lugar de manera civilizada, es decir, por fuera de golpes, insultos y humillaciones.

Con respecto a la Política Educativa para la Primera Infancia, cumple el papel de marco general, que hay que pensar cómo se implementa en cada lugar de acuerdo con el contexto del cual se trate. Lo más complicado no es fundar una política educativa, sino su aplicación a una casuística concreta y la creación de los medios para que sea posible. Este último elemento está lleno de dificultades, porque desde el sector oficial lo que reina es la improvisación, seguida por la medición que sigue pa-

rámetros que nada tienen que ver con la realidad concreta; porque es más importante justificar la inversión mediante la medida, que lograr un efecto cualitativo de formación. La pregunta que personalmente se hace el conferencista, es ¿cómo lograr que la escuela no acabe con las conquistas del niño en cuanto a capacidad de sorprenderse, a su curiosidad y a la posibilidad de inventar pequeñas historias para enfrentarse a eso real de la sexualidad y de la agresividad que no comprende porque lo invade desde dentro y desde fuera? ¿Cómo evitar que el niño que llega a la escuela poco a poco mate al niño que se formó en el jardín y que más bien le permita seguir su senda? Tarea complicada porque las políticas de educación están hechas para matar tanto el deseo de saber del niño como el del educador. ¿Qué hace un educador para evitar que su deseo de saber sea destruido con el correr del tiempo en su ejercicio docente? Entre más muerto lea el niño el deseo de saber en el educador, mayor será su desidia por aprender, pues si lee en su profesor que en lugar de transmitir un deseo de saber transmite un conocimiento frío, no habrá dónde encontrar la motivación de aprender.

La educación como formación humana según José Martí¹⁹



María Caridad Pacheco²⁰
Centro de Estudios Martinianos
Cuba

Las ideas de José Martí responden a un proyecto de desarrollo humano en Latinoamérica: una visión de crecimiento de la persona que conduce a lograr formas superiores

de supervivencia, que busca vincular un sistema de valores que fundamente al hombre para la vida; un proyecto con cualidades morales, orientado sobre todo a hacer el bien, no ajeno a la realidad; al contrario, propone tener en cuenta los procesos económicos, políticos y sociales que se viven en la región.

Este proyecto humano propone cambiar aquella visión de educación que era entendida como la mera instrucción y la enseñanza de leer y escribir, asumiendo ahora que el objeto de la enseñanza apunta a que el hombre pueda vivir decorosamente sin poner en peligro la patria.

Antes era más importante educar a los niños de una manera menos mezquina, con menos miseria, se cultivaba el espíritu y se le concedía una importancia mayor a la comprensión de la naturaleza, aspecto que debe ser incluido en las prácticas pedagógicas de hoy.

La propuesta de Martí nos invita a reflexionar acerca de la escolarización y las diferentes formas en que ésta se asume en Latinoamérica. Desde este asunto se nos invita a cuestionarnos en la necesidad creada de escolarizar a nuestros niños en el exterior, sin llamar antes a mejorar la calidad de las instituciones internas. Nos pide, además, que preparemos a los hombres para que amen su cultura, su historia y su patria.

Se propone, desde este autor, educar por medio del ejemplo acercando al hombre a sus virtudes y defectos, alentándolo para mejorar y construir accio-

19 El texto de la ponencia se puede consultar en el Tomo II de las memorias del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado.

20 Licenciatura en Historia. Doctor en Ciencias Históricas de la Universidad de La Habana. Investigadora Titular del Centro de Estudios Martinianos. Profesora Titular Adjunta de la Universidad de La Habana. Especialista en pensamiento cubano y en la obra de José Martí. Obtuvo el Premio Nacional de Historia "Primer de Enero" (1980), el Premio de la Academia de Ciencias de Cuba (1998), el Premio Nacional de Ensayo Juan Marinello (2003), entre otros premios y reconocimientos por su trabajo de investigación. Intervino en la elaboración del Tomo V de Historia de Cuba (1959-1989), elaborando el capítulo sobre política social de la revolución. Tiene experiencia en estudios sobre pensamiento cubano (1902-1958), sobre recepción y vigencia del pensamiento martiniano, sobre filosofía de la educación en José Martí, y sobre historia de la Revolución Cubana.

nes positivas, para que se sustente en la familia, en el hogar, ya que es allí desde donde a edades tempranas el sujeto comienza a formarse. Si se educa sin valores, sin afecto, los niños se pudren; pero si la educación que se imparte es desde unas figuras implacables absolutamente censoras, tampoco obtendremos el resultado esperado. Sólo se recoge de lo que siembra.

En cuanto a la escuela, Martí resalta las condiciones fundamentales del educador, destacando que son virtudes deseadas en éste, el afecto por sus alumnos y el amor por la patria. Plantea la importancia de unidad entre teoría y práctica, sumado a la formación humana.

Los maestros de hoy deben basarse en lo tecnológico, para ajustarse a las exigencias del medio, sin perder la cercanía, el afecto y la ternura. Deben formarse docentes bien instruidos, que impacten en una forma de enseñanza que conciba los valores, transmitiendo al alumno la idea de que se es bueno por el placer de ser bueno, de hacer el bien y nunca porque vaya a ser visto.

Las preguntas del público estuvieron referidas al tema de la formación para la educación inicial y la educación en general, pero con un marcado interés por la experiencia cubana.

Así, precisó que Cuba ha obtenido el resultado actual de su educación porque ha tenido la voluntad política de desarrollar un capital humano, a pesar de ser un país pobre, con limitaciones a muchos niveles. Desde hace varios

años, en Cuba se vienen desarrollando campañas de alfabetización, se ha cualificado personal científica y teóricamente y con condiciones humanas. Estas personas tienen la disponibilidad para llegar a los sectores más lejanos y remotos del país y Cuba posee los medios tecnológicos y los recursos humanos para realizar una cobertura total.

La tecnología es un universo infinito, pero tiene riesgos altos, fue la introducción a los comentarios sobre el papel que juega en la educación actual. La solución no debe ser prohibir, porque entonces se logra mayor interés en lo prohibido; se deben buscar nuevos espacios para generar nuevas y mejores prácticas. Investigación sobre el conocimiento profundo de la historia, de la cultura, buscando una persona que tenga las condiciones humanas que pueda proyectar a nivel social. En Cuba, la educación como formación humana en el sentido martiano significa preparar a los niños y a las niñas para la vida, desarrollando una cultura de la razón y los sentimientos, en fin, desarrollando una cultura del ser no del tener, pues la formación humana hay que cultivarla y los valores sólo se revelan, insertos en la cultura. En esto el maestro juega un importante papel en la formación humana; tiene que ser ejemplo, ya que el niño imita a sus docentes; son figuras a seguir, el maestro debe ser imagen de cultura, no puede predicar si no cumple. La relación maestro-alumnos debe ser una relación respetuosa, con autoridad por parte del docente, pero autoridad con afecto.

Con respecto a la formación educativa en valores, explicó que si bien Cuba no muestra altos niveles de violencia social, no está exento de determinados actos de violencia, en especial en las relaciones interpersonales, y ello ha obligado a estudiar las causas con el objeto de que la familia, la escuela, los medios masivos de divulgación, las instituciones sociales y la sociedad, en su conjunto, incidan positivamente ante esta realidad.

Los educadores cubanos deben acometer una labor formativa cada vez más intensa en el marco de un quehacer profesional y humano que sirva de ejemplo ético a sus educandos. En este quehacer, no se trata de transmitir sólo conocimientos al estilo de la escuela tradicional, hay que partir de nuevas bases metodológicas, lo cual merece un tratamiento especial en la dirección de humanizar y democratizar el proceso docente educativo.

La preservación de la identidad en el mundo globalizado fue el otro tema en que el público mostró interés. También en este asunto Martí aporta al menos tres fundamentos estratégicos esenciales en la actual batalla contra la globalización neoliberal que intenta absorber nuestras culturas e imponer la hegemonía de un pensamiento universal, cuyo paradigma es el modelo norteamericano de sociedad: la articulación de una vocación antihegemónica, tomando en consideración los diversos factores e intereses que asuma el movimiento emancipatorio de cada país; la internacionalización de nuestros valo-

res culturales como acción de defensa de nuestra soberanía e independencia, y la asimilación de las culturas externas, tomando en consideración la máxima martiana de injertar el mundo en nuestras repúblicas, pero sin dañar el tronco que siempre ha de ser nuestro.

A la pregunta por los retos de la educación cubana, respondió contando sobre el primer estudio realizado por el laboratorio de calidad de la UNESCO, en el cual la educación primaria cubana clasificó como la mejor de América Latina; sin embargo, en él existían sobradas insatisfacciones en cuanto a la calidad del proceso docente-educativo. Novedosos métodos y programas comenzaron a aplicarse desde el nivel de primaria, para alcanzar el salto cualitativo propuesto en cuanto a una atención diferenciada de los alumnos, atendiendo a sus características específicas, el entorno familiar y el contexto social comunitario. A partir de estos requerimientos, se determinó que el maestro en la enseñanza primaria no podía tener más de 20 alumnos por aula, y ello obligó a la formación emergente de maestros primarios, con facilidades para ingresar con posterioridad en la carrera de humanidades seleccionada, y se levantaron 30 preuniversitarios vocacionales de ciencias pedagógicas con prioridad para las licenciaturas en educación primaria y en educación preescolar.

El nivel primario de enseñanza cuenta con una infraestructura que garantiza un televisor, un video por cada 100 alumnos, equipos de computación y otros medios audiovisuales. De tal

modo, en el país funcionan 975 escuelas con 10 o menos alumnos; de ellas, 656 con cinco o menos; 128 con tres o menos; 76 con un alumno. En Cuba no hay un sólo niño sin maestro, y la Convención sobre los Derechos del Niño, que nuestro país fue de los primeros en firmar, tiene plena vigencia en su política y en su práctica desde 1959.

¿Cómo se trabaja el valor de la identidad y dignidad en la educación inicial para contrarrestar el neocolonialismo?

En este caso, recordó la significación de nuestra tradición en materia educativa. En el siglo XIX, el magisterio de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive y José Martí, entre otros egregios educadores, sedimentó en varias generaciones los conceptos de *patria* y *patriotismo* y una orientación crítica y revolucionaria contra el Estado colonial, que después se dirigió contra la neocolonia.

La formación de una conciencia histórica en medio de una república que surgía con la ocupación militar de una poderosa potencia extranjera, que impuso una ominosa enmienda a la constitución que le otorgaba, entre otros, el derecho de intervenir en el país cuando lo considerara pertinente y de establecer una base militar que aún hoy se mantiene a pesar del rechazo del pueblo cubano y de la comunidad internacional, sólo podía sedimentarse a través de una pedagogía capaz de reflejar en su enseñanza la identidad de la nación que había emergido de las gestas independentistas y de los héroes que las fraguaron.

De este modo, con independencia de limitaciones materiales, de falta de preparación profesional en algunos casos, de obstáculos oficiales a las innovaciones pedagógicas, de la descontextualización de los aprendizajes (no se tenía en cuenta el origen sociocultural de los alumnos), y a pesar de los inestables escenarios políticos en que se desenvolvían sus funciones, la escuela pública no dejó nunca de ser un bastión de la nacionalidad cubana, y la enseñanza de la historia patria llegó a las aulas con la reproducción del imaginario patriótico. Entre las estrategias introducidas estaba la enseñanza de la historia local, que tuvo como objetivo principal la formación de la personalidad del estudiante en los primeros grados con elementos de su entorno más inmediato o su patria chica, que asimilados y ampliados después con el conocimiento de la historia patria, contribuirían a formar el carácter y a robustecer la conciencia nacional.

“Te escucho hasta con mis oídos. La escucha, un arte para entender la cultura de la infancia”²¹



María Adelaida López²²
Fundación Carulla- aeioTu
Colombia

Gracias a diferentes experiencias pedagógicas, se ha ido abriendo el panorama hacia los niños y niñas para concebirlos de una manera diferente. Antes eran pensados como frágiles, llenos de necesidades, que debían ser controlados.

El programa *aeioTu* busca trabajar con la primera infancia, prestando atención integral a través de la apertura de centros y utilizando la metodología de Reggio Emilia. En estos centros se atienden diferentes comunidades, que ya tienen un lenguaje común, un sentido propio que hay que respetar. Estos centros son un espacio para crear cultura, para fortalecer vínculos, donde el aprendizaje es un asombro constante, y donde comparten los niños y también los adultos.

Todas las personas que desde los centros acompañan esta experiencia comparten valores, el valor por la diferencia, el valor por la complejidad, el valor del respeto, el diálogo, el juego, la escucha, etcétera; y deben ser regulados por las preguntas acerca de ¿quién es el niño?, ¿cuál es su entorno?, ¿cuál es su familia?, ¿cómo soy yo como educador?, ¿cómo puedo acompañar al niño en un mejor proceso?

En esta experiencia, se reflexiona en la imagen del niño fuerte, optimista, pleno de potencialidades; un niño curioso, que es investigador y competente para aprender; un niño creador de su propio aprendizaje; un niño pleno de derechos; un niño que construye estrategias, que expresa emociones, que manipula medios y materiales, que explora el medio, el entorno; un niño con ganas de aprender, de explorar el mundo; un niño protagonista de su propia vida. Si ésta es la concepción del niño, entonces la posición del educador debe cambiar y se debe cuestionar el papel de padres educadores y cuidadores. Se debe dirigir la

21 Esta ponencia fue presentada en el Foro Mundial de Grupos de Trabajo Sociedad Civil-Estado por Nathalia Mesa. El texto de esta ponencia se puede consultar en el Tomo II de las Memorias del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado.

22 Master en Bellas Artes. Experta en la filosofía Reggio Emilia. Ha sido profesora universitaria, artista invitada y conferencista. Trabajó en educación para la primera infancia durante nueve años como artista residente y pedagoga en un centro inspirado en la filosofía educativa Reggio Emilia. Ha sido colaboradora y miembro de asociaciones nacionales para la primera infancia en Estados Unidos.

mirada hacia lo que debe ser entendiendo: que el niño es un sujeto activo.

En cuanto a la escucha, es necesario entenderla como una acción educativa importante; se habla mucho de los niños pero no se escucha al niño, hay que generar espacios donde no se condicione la libertad, no se juzgue, ni se hagan prejuicios. Para Loris Malaguzzi (fundadora de la filosofía Regio Emilia), los adultos tenemos orejas muy grandes para escuchar mejor, unos ojos muy sensibles que miran todo, y una boca pequeña que se cuida de hablar, una boca silenciosa que permite escuchar al otro.

Escuchar significa estar atento no sólo con los oídos, sino con todos los sentidos, con todo el cuerpo. Hay que escuchar la gestualidad del niño, entender la manera como maneja sus dedos y su cuerpo. Entender que la palabra se dice con la acción, inclusive entender que el diálogo se establece hasta con un bebé, si somos capaces de escuchar lo que ese niño expresa con su acción, con sus juegos, sus momentos, cómo se siente, qué tanto pregunta, etcétera. El escuchar debe ser un verbo activo y recíproco que se convierte en estrategia fundamental en la labor docente.

Debemos preguntarnos por cómo está nuestra práctica educativa, generar mayores medios que le proporcionen experiencias significativas que a su vez generen preguntas. Es importante, además, documentar el trabajo para hacer visible la escucha de los niños y así analizar cómo se da el aprendizaje.

Es necesario hacer una invitación a la autorregulación del niño, a que aprenda a comportarse en sociedad, hay que comenzar un proceso de reconocimiento de los derechos del niño más que imponérselo. Escuchar es un arte para entender la cultura de la infancia y es lo que nos posibilita entender al niño.

Las preguntas se refirieron a la transición de estos centros al sistema formal educativo, y a los efectos evidenciados en los niños y niñas que han estado en los centros y en sus familias.

Se confía en lo logrado y establecido en un niño que ha sido continuamente motivado y es, por tanto, recursivo, creativo y capaz de transformar su realidad. Se hace con los niños un reconocimiento del espacio a donde van y se trabaja con ellos acerca de que el sitio donde llegarán es tan bueno como donde están, para que puedan entender que los entornos son diferentes.

Hasta ahora se han visto unos resultados muy positivos en los niños y niñas. Han aprendido mucho más que las habilidades requeridas para su edad. Han aprendido a investigar, han potencializado su habilidad creadora, su capacidad para resolver problemas. Se ha visto mejoría en su autoestima, su autonomía, su capacidad para discutir, para tomar decisiones. Los invito a que visiten nuestra página web www.aeio-tu.com donde encontrarán una sección que se llama aeioTu en acción. Allí se puede ver, a través de relatos, el impacto que aeioTu ha hecho en algunos niños y sus familias.

El arte en la infancia: una formación para la vida²³



Ángela Chaverra Brand²⁴
Universidad de Antioquia
Colombia

Desde la identificación de lo fundamental del arte contemporáneo, la ponente invita a considerarlo como elemento que permite al niño más pequeño, expresarse, conocer y aprender desde sus sensaciones, a través de su corporalidad y el deseo que está comprometido con la exploración, la investigación y la búsqueda.

queda. El arte contemporáneo se debe entender desde lo sensitivo, permite la socialización del niño, y lo habilita para que adquiera su propio lenguaje.

El arte debe servir para la vida y, en este sentido, debe tratarse de no hacer imposiciones, hay que buscar la diferencia y permitir que el niño establezca su propio discurso.

El lenguaje es también lo corporal y hay que descifrar los códigos del niño, lo que quiere decirnos. El arte tiene que ver con los ritmos, con los géneros, nos permite reelaborar imaginarios colectivos e individuales, interpretar y representar. El arte suscita a la socialización y es un medio que nos permite comunicar, incluso en aquellos niños y niñas, denominados como tímidos o autistas.

El arte trabaja sobre procesos inconscientes, debe ser para la vida, es un lugar del juego y para el juego, éste no se gesta sólo en la música, el arte plástico, o el arte escénico, etcétera.

Las pedagogías actuales no responden a una unidad, son métodos múltiples que se dan en contextos sociales inestables y variables, como nuestras comunidades. El saber de hoy se produce en la interacción del maestro con los alumnos y parte del deseo, incluyendo tanto la teoría como la práctica.

El arte permite el espacio para el juego fantástico, y sirve como una herramienta de vida en medio del conflicto. Permite que el niño se reconozca y propicie encuentros sociales y culturales. Está ligado con el mito, ya que se

23 El texto de la ponencia se puede consultar en el Tomo I de las memorias del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado.

24 Master en Estética. Profesora de teatro y artes en la Universidad de Antioquia. Investigadora de procesos artísticos y estéticos. Directora del proyecto académico de la Corporación Artística ImaginEros. Ha sido investigadora principal en el proyecto "El cuerpo habla, el arte en el cuerpo y el cuerpo en el arte". Coordinadora del proyecto de la Alcaldía de Medellín "Memoria Cultural" comuna 3 y comuna 4, 2007 y 2008. Como auxiliar de investigación, desarrolló el *Estado del arte de las intervenciones estético-poéticas de la ciudad* y otros proyectos de investigación menores con la Gobernación de Antioquia y la Corporación Artística Imagineros, entre otros.

instaura no en la verdad sino en la posibilidad. Genera caos porque no es de la lógica del orden. El arte nos posibilita la soledad, la reflexión y la escucha.

El niño es un ser comunitario, por eso hace juegos miméticos, codifica el mundo para interpretarlo. El niño necesita del reconocimiento de sí en el lugar de la individualidad colectiva, necesita de su yo y la relación con los otros.

A través del arte se posibilita el lenguaje del cuerpo, éste a su vez permite el olvido de sí, el no estar pendiente de sí mismo, sino de hacer parte de la comunidad, cuestión que se evidencia en los juegos de roles.

Es importante entender que:

- El cuerpo no es biológico, es un lenguaje que comunica.
- La alteridad es una lógica del arte que me permite diferenciarme del otro.
- La historia se hace en las comunidades.
- El ocio, la contemplación y la mimesis (capacidad de representar la naturaleza) hacen parte de la vida.
- Las tradiciones son importantes, hay que conocer la historia para permitir que el niño se recree en ésta. La historia es muy importante en la vida personal, en lo social, porque nos permite la desidealización del adulto, poniéndolo en un lugar común.

El arte en sus expresiones contemporáneas como posibilidad para la inclusión

en la escuela, fue uno de los temas de la interacción con los asistentes. El otro, fue el papel ético, sensitivo y de responsabilidad que puede jugar una mascota en la vida de un niño o una niña.

Medios de comunicación y niñez en situación de vulnerabilidad²⁵



Dr. Jan-Willem Bult²⁶
JWB Foundation-children and
sport for development
Holanda

25 El texto de la ponencia se puede consultar en el Tomo II de las memorias del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado.

26 Profesión: Coaching de fútbol y profesor de deportes. Es jefe de Departamento y Director Creativo de KRO Youth, la más grande casa productora de Zappelin, el canal nacional infantil de Holanda. Sus programas han sido galardonados en el Festival Prix Jeunesse Internacional. Desde KRO ha desarrollado un exitoso y polémico formato de investigación y producción para niños de edad preescolar, basado en darle voz a los niños que participan en los programas y promover el saber hacer. Miembro de la European Broadcasting Union, EBU y Coordinador del EBU Latin American Exchange. Ha sido desde el 2006, el asesor principal de la serie de televisión para primera infancia "La Hora de los Niños... y un Oso de Anteojos", diseñada y preproducida por Citurna Producciones con los canales regionales de Colombia y el apoyo de la Comisión Nacional de Televisión.

Con los medios, y en contextos de vulnerabilidad, la televisión puede ser un elemento esperanzador para un nuevo futuro.

La propuesta se basa en hacer un cambio en la televisión, no usarla como un mercado, ya que hoy ese es el objetivo; no tiene un enfoque ni un lugar, no posee responsabilidad de lo que se está mostrando.

La televisión debe ser directa y activa, promover los derechos de los niños, contemplar la inclusión de género, ser investigativa acerca del impacto que tiene en nuestra sociedad. La televisión tiene un poder que debe ser usado de manera positiva.

Debe considerar los lugares donde y con los que crecen los niños:

Si estos lugares están equilibrados, hay esperanza, ya que los demás se convierten en elementos protectores contra ese factor negativo.

Panel de experiencias significativas

Re-creo, impacto del conflicto en la primera infancia



Elsa Castañeda
Organización de Estados
Iberoamericanos-OEI
Colombia

El proyecto *Re-creo, impacto del conflicto en la primera infancia*. La Secretaría de Integración de Bogotá, la ciudad de Bogotá, Save the Children, la Universidad Javeriana y la Universidad Nacional con su escuela de cine, han sido las instituciones en las que se han encontrado aliados para esta experiencia en primera infancia.

Este es un espacio lúdico y recreativo en el que se trabaja desde diferentes líneas que buscan legitimar e institucionalizar una política pública de primera infancia. Dentro de las líneas puede decirse que la más fuerte es la de in-

vestigación, ya que es fundamental para intervenir la práctica pedagógica.

En la construcción de este trabajo se ha realizado la caracterización de Bogotá y hay insumos que buscan construir una pedagogía desde el juego. En esta experiencia hay formación y acción y estrategias pedagógicas validadas; ejemplo de ello, la mochila de recreo y tres libros. Una vez trabajados estos últimos, el programa busca vincular a los niños a las bibliotecas. El modelo pedagógico se inicia con “el encuentro”, haciendo referencia siempre a las historias personales; esto ha llevado a evidenciar que en la mayoría de los casos los adultos también están afectados por la violencia.

El programa contempla la formación para los servidores públicos y el trabajo con familias. En muchas ocasiones, el trabajo es intangible, lo que causa una deserción alta porque el programa no cubre sus necesidades básicas.

El trabajo con los niños y niñas en primera infancia apunta a: 1) Sensibilizar a las personas y generar discusiones públicas. 2) Reconocer las afectaciones y buscar solucionar las diferentes miradas que surgen del tema. 3) Hacer acuerdos mínimos y generar acuerdos conversacionales.

De la experiencia hay evidencias visuales (muñeco El Preocupón).

Pedagogía Hospitalaria Universidad de Antioquia



Patricia Parra
Universidad de Antioquia
Colombia

Esta experiencia recoge 5 años de trabajo haciendo una práctica en el Hospital Universitario San Vicente de Paúl. Para ésta, se han creado unas aulas hospitalarias donde se lleva a cabo el trabajo, el cual se justifica por la disminución de la calidad de vida del niño hospitalizado y la necesidad de intervenir las deficiencias del servicio de salud con el objetivo de disminuir los niveles de angustia de los niños y procurar su mayor bienestar.

La UNICEF promueve espacios dedicados al juego y a mejorar las condiciones de los niños hospitalizados; este trabajo se hace con las aulas pedagógicas.

Los niños y niñas relacionan el concepto de aula con espacios lúdicos y recreativos, lo que permite que el niño acepte mejor su enfermedad y se adap-

te a sus condiciones. Es una experiencia que mejora las condiciones anímicas de los niños, es un espacio que intenta normalizar la estadía de los niños y niñas ingresados.

El trabajo permite intervenir sobre representaciones sociales de los padres e invita a aprender y utilizar un lenguaje que reconozca al niño como interlocutor válido.

La práctica permitió que los niños y niñas reflexionaran acerca de su proyecto de vida, asumiendo su enfermedad pero teniendo en cuenta sus trabajos terapéuticos y la enfermedad como tal. La hospitalización se ve como un factor protector, ya que aquí tienen los recursos para tratar la enfermedad.

Se logra a través de esta experiencia una conciencia del cuerpo y del tratamiento médico. Se generan estrategias pedagógicas usando literatura infantil: cuentos, relatos, etcétera.

La conclusión a que ha llegado esta intervención es que la atención hospitalaria a través de las "aulas hospitalarias" mejora su nivel de relaciones sociales, facilitando que se asuma la enfermedad, y se den las condiciones para el trabajo con los padres en su entrenamiento en el cuidado de la enfermedad del niño. Actualmente se está aplicando con los niños y niñas lactantes y el propósito es ampliar la experiencia a otros hospitales.

Procesos de socialización y crianza en familias vinculadas al conflicto armado. Colombia²⁷



Beatriz Elena Arias Vanegas²⁸
Universidad San Buenaventura
Colombia

Se trata de un trabajo realizado con las estudiantes de formación preescolar de la Universidad San Buenaventura en las comunas 8 y 9 de Medellín.

Ruta de la historia. 2003 y 2004 contextualización del conflicto: es una comunidad que se organiza y en la que viven 120 mil personas en hacinamiento y sin satisfacción de necesidades básicas.

Para esta época, el Bloque Metro se instala en el lugar buscando el apo-

deramiento y el control territorial, situación que genera fuertes enfrentamientos con el Bloque Cacique Nutibara. Dicho conflicto genera afectaciones evidentes en la población.

Al realizar la tipología de familias, se encontró que el 67% es monoparental y de ella, el 36% son mujeres cabeza de familia. Se determinan estilos parentales, la población tiene características de abandono sin regulaciones ni normas claras, etcétera.

Las restricciones iniciales son el conflicto armado, falta de implicación de los padres en la crianza, altos índices de desempleo o empleo informal, miedo de los maestros por la vinculación y pertenencia de los padres a grupos armados, falta de proyecto educativo, exclusión de padres y madres en el trabajo educativo y los espacios escolares normatizados por los grupos armados.

Aliados: espacio académico que ofrece la Universidad de San Buenaventura en el área de proyecto pedagógico, participación de la Administración Municipal y las organizaciones de la comunidad.

Actualmente, este trabajo se pueda replicar como experiencia a otras ciudades, y en los intentos de réplica realizados hasta ahora, el programa ha sido exitoso.

A nivel conceptual se han logrado avances en nuevas miradas de estilos parentales, y en las formas pedagógicas que la escuela tiene para intervenir en el conflicto; la profundización acerca del papel de la familia en la socialización y el de la socialización en general.

27 El texto de la ponencia se puede consultar en el Tomo II de las memorias del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado.

28 Magíster en Psicopedagogía. Candidata a Doctora en Ciencias Sociales. Docente investigadora de la Universidad de San Buenaventura. Jefa de la Línea de Infancia.

Como aportes del público se destacó el papel que representa el fenómeno de la resiliencia como esperanza de un futuro y buena vida, pero alertó sobre las consecuencias que puede tener el utilizar el concepto enmascarar procesos de violencia y el tipo de sociedad que resulta de éstos.

Es necesario acompañar a los niños en su proceso de vida y acompañarlos de la mejor manera.

Cuerpo: Territorio de la vida, desde la cuna hasta la tumba²⁹



Álvaro Restrepo³⁰
Colegio del Cuerpo de Cartagena
Colombia

El Colegio del Cuerpo de Cartagena de Indias es una institución fundada por el expositor en 1997, y codirigido por la bailarina, coreógrafa y pedagoga Marie France Delieuvín. Desde una reflexión poético-filosófica, el ponente hace la pregunta sobre la razón de ser del cuerpo y propone el pensamiento del mismo como en tránsito hacia una finalidad y no hacia el final que son la vejez y la muerte.

En la experiencia que presenta, el trabajo es realizado con los niños y niñas mayores; sin embargo, está presente la pregunta de ¿cuáles serían los resultados de trabajar con primera infancia? Porque se reconoce que de los 0 a 6 años se marca la existencia. Si lo primero que el niño recibe son caricias y ternura, hay un material que es protector y cambia la manera de percibir el mundo.

El término 'primera infancia' lo lleva a pensar que la vejez es la segunda infancia y que una cercanía de los niños y niñas más pequeños y de los mayores, puede ser maravillosa porque los primeros aportan la vida nueva, la curiosidad y alegría, y el adulto, la experiencia, sus hallazgos, sus consejos, complementándose de manera espléndida.

29 El texto de la ponencia se puede consultar en el Tomo I de las Memorias del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado.

30 Estudió filosofía y letras y teatro antes de dedicarse a la danza. En 1981 recibió una beca del gobierno colombiano para estudiar en Nueva York con Jennifer Muller, Martha Graham, Merce Cunningham y Cho Kyoo-Hyun, entre otros. En esa ciudad trabajó con los coreógrafos Remy Charlip, Cho Kyoo-Hyun y Tammar Rogoff. En 1986 funda su propia compañía, Athanor Danza. En 1992 fue nombrado subdirector

del Instituto Colombiano de Cultura y en 1993, Director de la Academia Superior de Artes de Bogotá (ASAB), en la que creó la primera escuela de danza contemporánea a nivel superior. Desde 1995 vive y trabaja en Cartagena de Indias, donde fundó en 1997 el Colegio del Cuerpo, con la bailarina, coreógrafa y pedagoga Marie France Delieuvín. En el año 2004, fue nombrado Director Artístico del Festival Laokoon del Teatro Kampnagel de la ciudad de Hamburgo (Alemania), para la edición 2005 del evento.

Se privilegia el saber cognitivo pero no hay educación corporal. La educación del cuerpo y su índole temporal deben ser muy importantes en la educación, deberíamos confiar en los sentidos, en la sensación y en la percepción. Propone para los espacios educativos una educación física integral que contemple el cuerpo como una unidad, en la que sea tan importante el entrenamiento como la concentración, las expresiones artísticas, la educación sexual, el autoconocimiento y el conocimiento profundo de nuestra anatomía y nuestra fisiología.

La teoría de las inteligencias múltiples invita y obliga a que ayudemos a los niños a autodescubrirse, para evidenciar cuál es la inteligencia ante la que nos encontramos; sin embargo, esta formación del cuerpo no debe ser opcional ya que el cuerpo no se debe fragmentar. Así como es de importante la cabeza, donde se desarrollan las habilidades cognitivas, los aprendizajes espirituales se dan en el cuerpo. Si los aprendizajes se dieran con *todo* el cuerpo, las matemáticas y la lengua serían verdaderamente corpóreas e inquebrantables.

Las agresiones del cuerpo se pueden transformar, se puede recuperar la autoestima. No siempre el abusado se torna abusador, se debe trabajar con una pedagogía del amor y de la disciplina. Hay que educar el cuerpo del niño, se le debe enseñar a respetar su cuerpo y así aprenderá a respetar el cuerpo del otro.

El colegio no tiene experiencia del trabajo con la primera infancia, pero ha empezado a hacer los primeros acerca-

mientos, por la importancia de la corporalidad en esta etapa inicial para la expresión de sus estados cotidianos, íntimos y profundos, y por el convencimiento de que a menor edad habrá mayor posibilidad de prevención y la corporalidad estará menos lesionada.

Concluye señalando que la juventud es una virtud de la naturaleza; la vejez y la muerte son una obra de arte.

Televisión educativa para la primera infancia



Jan-Willem Bult
JWB Foundation-children
and sport for development
Holanda

El concepto de la filosofía que enmarca la experiencia, se basa en una creencia fuerte en los niños y niñas del país donde se desarrolla (Holanda). Son niños que han escuchado muchas veces múltiples normas y han interiorizado que por ello son muy poderosos, necesitan espacios amplios y propicios para desarrollarse.

Una de las cosas que hay que resaltar cuando se empieza a hacer televisión es enfocarse en la belleza de las cosas diarias y promover los valores.

Los programas promueven los valores de la familia, la espiritualidad, los amigos y la cooperación, las habilidades para la lectura, la expresión y el derecho a expresarse; el derecho a ser sí mismo, y en esto se basa su trabajo.

Expuso el trabajo realizado para los preescolares, con series animadas, de arte y musicales a través de los cuales los niños experimentan su vida.

Y describe y explica las características que esos programas deben tener para que respondan a los intereses de los niños y niñas, y confíen en sus competencias. Es la forma de hacer televisión infantil.

Existe una alianza latinoamericana para crear televisión para niños; hoy hay experiencias importantes de cooperación y pronto habrá una experiencia en Colombia, la cual está desarrollando un cortometraje que cambiará la forma de hacer televisión para niños y niñas en edad preescolar en nuestro país.

Respondiendo a las preguntas de los asistentes, se mostró escéptico con la televisión infantil norteamericana, proponiendo una televisión contextualizada y un trabajo serio y prolongado, para hacer una buena televisión para los niños y niñas.

La participación cultural

En el marco del Foro, se presentó, además, una obra teatral con participación de niños y niñas, en la cual se

resaltan los juegos y formas propias de expresión y de relación con el mundo en la primera infancia. El video de esta presentación se puede consultar en el CD que se encuentra adjunto a las memorias del Foro Mundial de Grupos de Trabajo Sociedad Civil-Estado.

Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado Nudo Eje Cafetero

Presentación

La coordinación de este Foro se realizó de manera conjunta entre los comités departamentales de Quindío, Caldas y Risaralda, que fueron conformados con ocasión de este evento y para la preparación de preforos regionales que antecedieron a esta convocatoria regional por la primera infancia.

Antecedentes

El Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado se realizó por primera vez en Latinoamérica, en la ciudad de Cali. El tema central fue la relación y la articulación entre el Estado y la sociedad civil.

Considerando este evento como un proceso, se propuso a la región (Caldas, Quindío y Risaralda) participar con la consolidación y fortalecimiento de escenarios de reflexión y avance en la atención integral de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años de edad.

Siendo la realidad de los tres departamentos diversa por sus condiciones

particulares, se llegó al compromiso de realizar preforos departamentales en los que se hicieran visibles los avances propios, para dimensionarlos en relación con la situación de la primera infancia.

La Alianza con la Niñez de Risaralda, comprometida con la primera infancia del departamento, asumió la gran responsabilidad de realizar el preforo departamental, ya que comparte los intereses y desafíos del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado, que se realizó el 15 de octubre.

Este preforo tuvo el propósito de visibilizar las voces de los niños y niñas menores de 6 años; lo que dicen desde sus miradas, desde sus dibujos, desde sus silencios.

Esto le implicó a la Alianza con la Niñez de Risaralda disponerse a escucharlos, a preguntarles qué los hace felices, qué los pone tristes, qué les gustaría hacer y qué les gustaría tener. Y con esta consigna se recorrió gran parte del departamento, para que fueran tenidos en cuenta en las decisiones y acciones

que se hacen en su nombre, pero que pocas veces responden a sus intereses, expectativas y necesidades.

Las voces de los niños y niñas se convirtieron en un producto comunicativo llamado “sin fin de fotos”¹ que recopiló frases auténticas de ellos, y sus rostros, como un acto de mirar a los ojos a quienes deben ser la prioridad de un país.

La Alianza también construyó un manifiesto con el fin de asumir el compromiso que la primera infancia en el departamento de Risaralda merece. En ese sentido, cada uno de los participantes firmó el manifiesto como un acto simbólico en el que se representa como aliado de la primera infancia.

Con el ánimo de conocer experiencias investigativas y proyectos que centraran su acción en la primera infancia, se presentaron cinco, a saber:

Instituto de Audiología

Jaime Hernández, miembro del Instituto de Audiología, presentó la investigación realizada alrededor de la visagrafía como una apuesta incluyente para niños y niñas no oyentes. Una apuesta por el derecho a acceder al lenguaje escrito como parte de la cultura.

Corporación Crisol

Ana María Duque, representante legal y maestra de la Corporación Crisol, mostró la experiencia de trabajo

comunitario en un sector vulnerable de la ciudad, “Crisol Transformaciones con Amor”, en el que se prioriza la educación de niños y niñas menores de 5 años, y acompañamiento a las familias y a los jóvenes como un acto de desarrollo humano.

Comfamiliar Risaralda

Martha Liliana Fernández, coordinadora del programa *Atención Integral a la Niñez*, enseñó los avances y desafíos del mismo.

Institución Educativa Esperanza Galicia

Adriana Patricia Grisales, maestra de la Institución Educativa Esperanza Galicia, expuso la experiencia de tres años de formación a través de la pedagogía por proyectos, en la que niños y niñas son escuchados para planear, ejecutar, celebrar y evaluar juntos los aprendizajes.

Fundación Cultural Germinando

Ana María Arenas, coordinadora general de la Fundación Cultural Germinando, presentó la trayectoria de esta organización, el trabajo de 10 años que ha hecho posible mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas a través de tres proyectos: *Amarte: escuela para la vida; Compromiso vital: cuidado y educación de la primera infancia; y Proyecto Principito: primera infancia, prioridad y sentimiento de todos.*

Al evento asistieron 61 personas, representantes de la sociedad civil, Estado y organizaciones no gubernamentales.

1 La presentación en power point relacionada con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.

Foro regional de grupos de trabajo por la primera infancia: Sociedad Civil-Estado. Nodo Eje Cafetero

El 30 de octubre de 2009, se llevó a cabo el Foro Regional en el marco del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado, que tuvo por objetivo visibilizar las voces de los niños y niñas menores de 6 años en los tres departamentos del eje cafetero. Adicionalmente, se investigó y dio a conocer la situación de la primera infancia en cada uno de los departamentos con el objetivo de confrontar dicha realidad con los programas y acciones de los gobernantes

y de su responsabilidad frente a esta población.

Teniendo en cuenta que el preforo es un ejercicio pedagógico de gran utilidad, no sólo para la participación en el foro mundial sino también como un ejercicio que contribuye a posicionar la primera infancia como prioridad de todos, se construyó un manifiesto por la primera infancia de los departamentos de Caldas, Quindío y Risaralda, en el que cada asistente asumió el compromiso de velar por la garantía de sus derechos a través de su firma.

AGENDA	
Fecha:	30 de octubre de 2009
Lugar:	Recinto del Pensamiento – Manizales
8:00 a.m.:	Instalación del evento Himnos: Risaralda, Quindío y Caldas Voces de los niños y niñas Presentación de la jornada en el marco del Foro Mundial
8:30 a.m.:	Voces de los gobernadores Preguntas: ¿Qué prioridad le está dando usted a la primera infancia en el desarrollo de su departamento? ¿Cuáles son sus compromisos con la primera infancia, en lo que resta de su gestión? Modera: Francia López
9:30 a.m.:	Realidad de la primera infancia en el eje cafetero
10:00 a.m.:	Refrigerio

NODO EJE CAFETERO

10:30 a.m.:	Panel de expertos Ponencia: "Pedagogía Pikler" Myrtha Shocker Vicepresidenta de la Asociación Internacional Pikler Loczy Argentina
	Ponencia: "La formación de agentes educativos en el marco de un atención integral" Josefa Rojas Ministerio de Educación de Cuba
	Ponencia: "Avances política educativa para la primera infancia: Retos y desafíos de calidad" María Mercedes Liévano Directora de Primera Infancia, Ministerio de Educación Nacional Colombia
	Ponencia: "Procesos de formación de la subjetividad y la identidad ético-políticas en la primera infancia" Sara Victoria Alvarado Directora Centro de estudios avanzados de Niñez y Juventud. U Manizales- CINDE Manizales Colombia
12:20 p.m.:	Panel de preguntas y participación de los asistentes
1:00 p.m.:	Socialización del Manifiesto Foro Regional Eje Cafetero
1:30 p.m.:	Cierre y conclusiones María Leticia Torres ICBF-Caldas

El Foro se inició con las voces y rostros de los niños y niñas, logrando que tuvieran el lugar y el respeto que merecen en este espacio; a continuación, se hizo la lectura del manifiesto.

Con el ánimo de constatar el compromiso de los gobernadores del eje cafetero, se proyectó un video² con las entrevistas que se realizaron previamente al preforo regional. Las preguntas que guiaron la entrevista fueron:

- ¿Qué prioridad le está dando usted a la primera infancia en el desarrollo de su departamento?
- ¿Cuáles son sus compromisos con la primera infancia, en lo que resta de su gestión?

En representación del Gobernador de Caldas, la Primera Dama, María José Trujillo Arango, hizo su intervención enfatizando en el compromiso que tienen en atender a la primera infancia y la presencia de esta decisión en los planes de desarrollo. Propuso hacer llegar las

² El video relacionado con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.

voces de los niños y niñas y el Manifiesto a los responsables de elaborar la política pública, y movilizar acciones con los equipos de gobierno, con el fin de que destinen un tiempo para escuchar las voces de los niños y niñas y perfeccionar los planes de trabajo.

Se presentó el análisis de situación del departamento de Caldas, abordando temáticas como:

- Alta complejidad en la información.
- Amplia convocatoria.
- Garantía de compromiso constitucional.
- Integración cultural.
- Sistematización de la información.
- Incremento de la confianza.

Los asistentes preguntaron por:

- Avances y sostenibilidad de primera infancia.
- Atención integral con enfoque diverso.
- Alcance y responsabilidad de la sociedad civil como actor fundamental para la implementación de la política.

Se presentó el avance sobre la cualificación de la atención a la primera infancia del departamento de Quindío, por parte de María Yulieth Marín, Secretaria de Educación Departamental y encargada del programa de primera infancia del Quindío.

- PAIPI: Programa de Atención Integral a la Primera Infancia.
- Ordenanza del buen trato.
- Se están conformando los clubes de crianza, parejas y buena crianza.

Presentación del análisis de situación de la primera infancia en Risaralda

Proyecto Principito: primera infancia, prioridad y sentimiento de todos
Carlos García Largo
Investigador de Alma Mater
– U.T.P. Pereira

- Identificación de la primera infancia 0 a 7 años: cuántos niños y niñas son.
- Caracterización de la primera infancia: localización, etnia, discapacidad y limitaciones.
- Condiciones de los hogares y las familias.
- Realización de derechos, garantía y vulnerabilidad.
- Visibilización de las etnias, ubicación y factores de riesgo.
- Líneas de acción.

Ponencia: "Procesos de formación de la subjetividad y la identidad ético-políticas en la primera infancia"



Sara Victoria Alvarado
Doctorado en Ciencias Sociales,
Niñez y Juventud. Centro de Estudios
Avanzados en Niñez y Juventud de
CINDE y la Universidad de Manizales

La formación de subjetividades e identidades ético-políticas en la niñez temprana se relaciona con las maneras como los niños y niñas pueden o no participar activamente tanto en los procesos que determinan su vida, y con el marco valorativo que construyen los niños y niñas, como referente a su relación ético-oral y política con el mundo.

Ruta de la exposición

1. Más allá de los niños y niñas como sujetos de la razón.
2. Desarrollo humano de los niños y niñas: subjetividad e identidad.

Subjetividad e identidad ético-políticas en la primera infancia

Lejos de los ideales de perfección: los niños y niñas como sujetos de carne y hueso.

La formación de subjetividades políticas en niños y niñas implica:

- Superar el sujeto racional agenciado por la modernidad: énfasis en el desarrollo de la razón (inteligencia, potencial cognitivo), y del lenguaje.

Este sujeto de la modernidad es definido desde supuestos de:

- Separación (del otro, del mundo, de sus propias mediaciones).
- Sustancialismo (como sujeto cosificado, objetivado, alienado, que pierde su historicidad, su acción, su impermanencia, su transformación).
- Ideales de perfección (perdiendo su propia naturaleza tensional, conflictiva, vital, compleja).

Desde esta perspectiva:

- Visión de niños y niñas "ideales" que deben cumplir con determinados parámetros de "desarrollo", medibles desde escalas.
- Aporte al conocimiento: ciertos universales.
- Obstáculo para entender la complejidad de los procesos subjetivos, de sus mediaciones históricas y culturales, de sus particularidades, de

sus diversos rostros de expresión humana y social.

Quisiera referirme al sujeto, con rostro y de carne y hueso (niños y niñas):

- Individualidades.
- Formas de interacción.
- Mediaciones familiares e históricas.
- Atendiendo más a sus propias realidades que a las abstracciones formales enunciadas desde los ideales de perfección de la modernidad, expresados en los parámetros de la disciplina psicológica.

Estas realidades tienen un carácter múltiple:

- Los niños y niñas, además de cognición-razón y lenguaje, son sensibilidad, cuerpo, emociones, anhelos, tradiciones, sentimientos: historia en construcción, experiencia vital.
- Experiencia vital impermanente, transformadora, compleja, conflictiva e imperfecta, con otros, en referencia a otros o por otros.

Lo anterior implica:

- Entender la subjetividad y la identidad como expresión y expansión de la ciudadanía plena (no minoridad).
- Configura un “nosotros”.
- Sociedad fragmentada, desregulada, fracturada.

Una manera alternativa de pensar el desarrollo humano de los niños y las

niñas: Despliegue de la subjetividad... construcción de la identidad...

- Perspectiva evolutiva/filogenética (maduración)
- Describir/normar/prescribir (Freud, Piaget, Kohlberg).
- Necesidades humanas
- Perspectiva económica (indicadores/satisfactores): calidad de vida-bienestar.
- Necesidades existenciales y axiológicas: desarrollo a escala humana (Manfred Max Neef).

Perspectiva alternativa para pensar el desarrollo humano:

- Berger y Luckman (sociología): construcción de identidad-socialización. Autoproducción-resignificación cultural.
- Alfred Lorenzer (psicoanálisis crítico): intersubjetividad-conflicto-diada madre/hijo.
- Agnes Heller (filosofía): vida cotidiana-mundo físico, social y simbólico, “nosotros”.
- Amartia Sen (economía): titularidades-capacidades-oportunidades.

El desarrollo humano es:

Proceso activo de constitución del niño y la niña en sus dimensiones individual y social, el cual se realiza en sus contextos cotidianos en situaciones de interacción. Conciencia de sí y del mundo cotidiano y tomar posiciona-

miento frente a los órdenes cotidianos y a las maneras de organizar la vida en común (biografía, historia familiar, vida institucional).

La conciencia de sí por parte de los niños y niñas, implica:

- Entender su presente.
- Tomar posición frente al poder en la vida cotidiana y en las pequeñas o grandes decisiones de organización de la vida en común (familia-institución educativa).
- En este contexto, despliegan su subjetividad y su identidad, para actuar en el mundo, crear nuevas condiciones, participar en procesos de transformación.
- Reconocimiento de niños y niñas contextualizados, con múltiples dimensiones en su constitución: física, afectiva, cognitiva, comunicativa, ético-moral, social y política.
- Proceso de re-equilibraciones dinámicas, continuas, en conflicto.
- Lo desestabilizan y le implican resignificar-se y recrear-se al mismo tiempo.
- Conjuntos de cambios que implican la construcción de nuevas realidades (lenguaje).

Configuración de la subjetividad e identidad ético-políticas en la primera infancia...

Sólo pueden darse procesos participativos, que:

- Partan de lo que piensan y de sus maneras infantiles de actuación.
- Transformen las relaciones de poder con los adultos (cooperación, respeto y equidad).
- Reconozcan sus derechos y sus responsabilidades, desde criterios democráticos.

Ponencia: "Pedagogía Pikler".
Coherencia del pensamiento en las estrategias de intervención desde los aportes de la Dra. Emmi Pikler y del Instituto Loczy de Budapest. Médica pediatra³



Myrtha Shockler
Vicepresidenta de la Asociación
Internacional Pikler Loczy
Argentina

3 El texto correspondiente a esta ponencia se puede consultar en el Tomo I de las Memorias del Foro Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado. La presentación en Power Point se puede consultar en el CD adjunto a las memorias.

La ponencia expuso las ideas y reflexiones de la doctora Emi Pickler, que ha aportado elementos clave para la comprensión que tenemos de los niños y niñas con quienes trabajamos en nuestra práctica cotidiana, como sujetos completos, con competencias y capacidades y también con necesidades y temores. Esto parece importante en un contexto de cambios profundos en las ideas, en las costumbres, en las culturas, en un contexto de constante exposición a mensajes contradictorios y de manipulación publicitaria, en el cual se han venido devastando los conocimientos, las actitudes, los saberes, las creencias, las metas y los procedimientos de la crianza y el desarrollo infantil.

Precisamente en este contexto se hace necesario revisar, reformular nuestras prácticas cotidianas con los niños y niñas y basarlas en concepciones científicas, en investigaciones y en aportes de mucha riqueza como los que hace la doctora Emi Pikler y su equipo Loxi de Budapest, que emergen de su vocación humanista, de valores profundos de la práctica psicológica y la práctica pedagógica en los que apoya toda su acción con el niño. Se trata, en suma, de prácticas que nos enseñan la necesidad de que exista coherencia entre el pensamiento y la acción en el trabajo diario que realizamos con los niños.

El Foro Regional del Eje Cafetero cerró su jornada de trabajo con un panel de preguntas y la participación de los asistentes.

Manifiesto por la primera infancia de los departamentos de Caldas, Quindío y Risaralda. Foro Regional Nodo Eje Cafetero

Manizales, octubre 30 de 2009.

La primera infancia es un momento fundamental del ciclo vital del ser humano que comprende desde la concepción hasta los 6 años de edad. En ella se configuran las condiciones para que la vida que se anuncia, crezca y se desarrolle de manera óptima y se construyan las bases de los aprendizajes, las capacidades y las posibilidades de los niños y niñas en las dimensiones social, afectiva, emocional, cognitiva, corporal y espiritual, las cuales son prioritarias en sus relaciones cotidianas con los otros, consigo mismo y con el entorno.

Los niños y niñas son hoy primera infancia y no en tránsito para... Son ciudadanas y ciudadanos, dignos, con sabiduría y potencialidades activadas para estar, aprender y practicar la democracia; ellas y ellos, como sujetos sociales, con asombro, con avidez, sienten, deciden, huelen, miran, observan, escuchan, hacen gestos, tantean, tocan, leen y escriben su cuerpo físico y emocional; por tanto, saben leer y escribir el de los demás, el de su familia, su casa, su clima, sus vecinos, su calle, su barrio o vereda, su parque, su ciudad.

Los niños y niñas son sujetos que tienen una historia en el marco de una cultura, lo cual los determina como sujetos diversos y particulares, con comportamientos, creencias y valores que se configuran de acuerdo con su proceso de cuidado y crianza y con las variadas interacciones en los contextos que lo rodean.

Para el desarrollo de los niños y niñas se necesitan prácticas de cuidado cotidianas que los comprenda y descubran en ellos lo que necesitan, merecen y son dignos de tener, hacer y saber; así mismo, requieren de la solidaridad, la cooperación y la capacidad de ponerse en su lugar para reconocerlos en toda su integralidad.

Los niños y niñas no solamente expresan su necesidad de ser cuidados sino que además aprenden a cuidar a los demás y a su entorno.

El lenguaje, como mediación en la interacción, les implica a los niños y niñas una comprensión de la reciprocidad de las relaciones, cuando son capaces de negociar los significados y de interpretar lo que está sucediendo, incluso antes de que el lenguaje se haya formalizado.

Los niños y niñas, además de ser cuidados, necesitan ser educados... Merecen una educación inicial que despliegue sus capacidades, potencialidades y competencias para la vida.

Una sociedad que trabaja en favor de crear las mejores condiciones para gestar la vida con confianza, afecto y atención integral, está garantizando que

los niños y niñas habitantes del mundo estén sanos y proclives a un desarrollo armónico.

Reconocer a los niños y niñas como sujetos, significa garantizarles sus derechos sociales, civiles y políticos. Ellos poseen las bases suficientes para el ejercicio de una ciudadanía activa; es decir, de los derechos consagrados en los instrumentos internacionales, la Constitución Política, la Ley de Infancia y Adolescencia y la Política Pública de Primera Infancia.

Hoy sabemos cuántos niños y niñas hay en los municipios, de qué edades y a qué grupos étnicos pertenecen. Sabemos los índices de mortalidad y morbilidad y cuáles son los factores que incrementan el riesgo y la vulnerabilidad. Sabemos las características de los entornos, las condiciones de saneamiento básico, las coberturas de atención, los porcentajes de migración, el índice de discapacidad en primera infancia. Sabemos que avanzamos en la atención, pero que también falta mucho por hacer, que la calidad de la educación inicial está en cuestionamiento.

Nos sigue indignando la infancia sin atención, sin juego, sin afecto, sin educación. Queremos establecer una serie de intolerables, es decir, de realidades que hoy lastiman la dignidad humana de los niños y niñas desde su concepción, como su hambre, su exclusión, su abuso sexual, su maltrato, su soledad, su invisibilidad y la falta de compromiso para su atención, cuidado y educación a tiempo, con calidad e integralidad.

Retomando el término de la Política Pública de Bogotá, los intolerables del eje cafetero son:

- Que los niños y niñas desde su concepción no tengan el respeto, el merecimiento a ser vida desde el amor, la responsabilidad, la preparación para su cuidado y educación.
- Que aún la gestación y el nacimiento no estén acunados, protegidos y acompañados por toda la tribu.
- Que existan niños y niñas gestándose, naciendo y creciendo sin el derecho no sólo a contar con el agua para su consumo sino a que esté en las condiciones de potabilidad que garantice su vida y su salud.
- Que el mayor índice de mortalidad se dé en el primer año de vida y por situaciones que son prevenibles desde la concepción, durante la gestación, el nacimiento, la lactancia, el cuidado y la crianza.
- Que no todos los niños y niñas sean registrados al momento de nacer.
- Que no se tenga garantizado el cubrimiento en salud en todos los espacios donde crece la primera infancia desde la gestación; es decir, las zonas rural y urbana y, especialmente, los indígenas.

Los niños y niñas expresan: *¿Qué te hace feliz?* Vivir y que me den cariño, que nos den mucho amor, que nos alimenten. *¿Qué te pone triste?* Cuando estoy enferma y mi mami está triste, que no nos den desayuno, y que

fumen, que no haya comida. *¿Qué te gustaría tener?* Mucha salud, que nuestro barrio tenga restaurantes y que vendan helados, que nuestras calles sean limpias, sin puchos. *¿Qué te gustaría hacer?* Comer fríjoles con tajadas, almorzar, que nos den comida.

Las familias expresan: *¿Qué está dispuesto a hacer por su hijo o hija?* Por mis hijos hago lo que sea necesario, pero nada malo, y para que no les falte lo necesario para su crecimiento.

Es intolerable:

- Que no todos los niños y niñas nazcan y se desarrollen bajo el cuidado de sus padres y familiares, donde la crianza esté colmada de momentos cotidianos afectivos y de reconocimiento de sus derechos.
- Que no todos los niños y niñas tengan acceso a ambientes educativos respetuosos y afectivos, en los que se potencie su desarrollo integral, a partir del reconocimiento de sus capacidades.
- Que no todos los niños y niñas crezcan y se desarrollen en ambientes donde se les garantice el derecho al juego y al juguete, a la imaginación, a la creación, a los cuentos, a los bailes, al arte y a lo que su cultura le ofrece en positivo para su aprendizaje integral.

Los niños y niñas expresan:

¿Qué te hace feliz? Los dulces, escribir en los cuadernos, pasar tiempo y jugar con mis amigos, que mi barrio

se llame mariposas, que los vecinos se quieran, que no arrojen basuras, con gente que nos cuide y nos ayude, con canchas, carritos chocones y montaña rusa. Nos hace feliz, ver películas, salir a pasear, recibir regalos, ir al parque, ir a la escuela, que mi mamá me dé besos, que nos quieran con el corazón, una escuela bonita que sea como el cielo, y que tenga un parque grande donde podamos todos jugar con muchos columpios, con saltarín, con niños y niñas alegres, con mariposas, con árboles, con luces; una profesora que nos diga cosas bonitas, cuando papá llega ligero y no le alega a mamá, que en el recreo haya paz, que nos lean cuentos.

¿Qué te pone triste? Que me boten los juguetes, que no me dejen jugar, no tener juguetes, que papá se vaya para una casa con su ropa y mamá también, pero cada uno a casas diferentes; cuando mi mamá no me carga, cuando no llegan rápido papito y mamita.

¿Qué te da miedo? Cuando mi papá se enoja, los locos de la calle, los monstruos, las máscaras, los truenos, los rayos, las cucarachas, los buses, la culebra, los perros chiquitos que corren mucho; estar sin mi mamá y sin mi papá en la oscuridad, me da miedo de la noche y dormir solo.

¿Qué te gustaría tener? Una mascota, un gato, un conejo, un perro, una barbie, muchos dulces y juguetes, un amigo y una hermanita, tener a mi papá pero que no fuera un borracho, que mi mamá y mi papá estén juntos, una piscina para nadar cuando haga sol.

¿Qué te gustaría hacer? Conocer muchas partes de Colombia, estar en la piscina, jugar, patinar, montar en los árboles, ser modelo, ser una princesa, también cantante, bailar, ser profesor, pintar, jugar fútbol, cuando crezca ir a jugar fútbol con mi papá, estar con mi papá en casa, estar con mi familia siempre.

Es intolerable

- Que aún no se conozca, comprenda y reconozca el significado que tiene la participación de los niños y niñas, a través de la cual tienen un mundo de sabiduría para compartir de múltiples maneras y que su derecho sea entendido sólo como presencia física en determinados espacios en donde los adultos hablan por ellos.
- Que los niños y niñas, desde su gestación, vivan en hacinamiento, en lugares donde su dignidad como ser humano está altamente vulnerado.
- Que nuestros niños y niñas indígenas, desde su primera infancia, no tengan salvaguardada su vida y su desarrollo en el departamento, en igualdad de condiciones y de respeto de su cultura.

No es fácil encontrar datos y referentes cualitativos y cuantitativos que den cuenta realmente y con precisión del estado actual del cumplimiento del derecho a la participación de la primera infancia.

Los niños y las niñas expresan: *¿Qué te hace feliz?* Estar con mis ami-

gos, bailando, cantando, compartir con Chechi, y Ana y Crisol, que nos traten bien, que nos dejen jugar, que nos escuchen cuando hablamos. *¿Qué te pone triste?* Cuando no me dejan ir a los paseos ni estar con mis amigos, cuando no quieren jugar conmigo, cuando no comparten, cuando nos sacan del salón y nos castigan. *¿Qué te gustaría tener?* Una familia grande y una casa grande.

Los niños y niñas con la llegada a su mundo... al mundo, nos muestran su capacidad para participar y transformar la cotidianidad de los diferentes entornos. Sin embargo, pareciera que estuvieran en un mundo distante, no visible, ajeno al de muchos adultos que van y vienen desde su altura sin detenerse, sin intentar acercárseles para descubrirlos y asombrarse con todo lo que dicen o no quieren decir, para respetarlos como únicos y sin comparaciones en su contexto, en su cultura, dejándolos ser, estar, expresar y hacer desde lo que son, quieren, piensan, argumentan, interrogan, descubren, temen, rechazan o aceptan, marcando su territorio de primera infancia y no desde lo que los otros quieren que sean, estén, manifiesten, hagan o dejen de hacer.

Por todo ello:

Los niños y niñas en primera infancia, desde su concepción, requieren de la solidaridad, la cooperación y la capacidad de todos para ponerse en su lugar, para reconocer su estatus político como ciudadanos y ciudadanas. Sus garantías fundamentales deben de ser amparadas

a través de procesos integrales por el Estado, la sociedad y la familia.

La importancia de la primera infancia no es capricho de unos cuantos; al reconocerlos como seres dignos, asumimos la responsabilidad legal, ética y vital que conlleva cuidarla y educarla, así como también intentar que sean tenidos en cuenta en todas las agendas políticas, institucionales, sociales y comunitarias para lo fundamental, para la vida, para la esperanza.

Cumplir con su derecho a ser partícipes va más allá de ser tenidos en cuenta y, por tanto, es fundamental creer desde nuestras entrañas de adultos, que desde bebés, nuestros niños y niñas saben que saben muchísimas cosas y tienen un mundo de información que los demás no sabemos; que además tienen múltiples maneras de comunicarla, pero que sólo lo harán si tienen absolutamente claro que nuestra intención al observarlos, acercarnos y escucharlos es para salvaguardar su presencia como ciudadanos pensantes, que saben habitar la tierra actuando naturalmente “a través y con todas sus pieles”, en su vida como proyecto y en proyectos colectivos.

Se requiere, entonces, un proceso de conceptualización, comprensión y cualificación por parte de todos los actores familiares, comunitarios, sociales e institucionales, para darle direccionalidad consciente, ampliada y organizada en proyectos, a las prácticas cotidianas de participación que per-

meen todos los espacios donde habita la primera infancia.

A todos los ciudadanos y ciudadanas nos corresponde propiciar y permitirnos espacios para conocer según nuestros roles, las responsabilidades y tareas específicas planteadas en la política de primera infancia por los departamentos y por los municipios, concretando acciones cotidianas garantizadas desde la planificación con la asignación de los recursos que la dignidad de la primera infancia tiene derecho y requiere con urgencia.

El país, los departamentos y los municipios requieren garantizar las condiciones económicas, afectivas y formativas para que las familias puedan asumir su función de cuidador y criador de vida con la primera infancia.

La primera infancia merece estar dotada de los mejores espacios, juguetes, colores, materiales y demás enseres, así como vivir experiencias donde estén presentes permanentemente el juego, la lectura, la música, el arte, el teatro y todas las expresiones culturales que fortalecen sus relaciones.

Se requiere diseñar e implementar el monitoreo y evaluación de planes, proyectos y programas con la primera infancia.

Nuestra apuesta:

Como aliados con la niñez del eje cafetero estamos constituyendo las Mesas Municipales de la Primera Infancia, estamos escuchando las voces, el llan-

to, las risas de los niños y niñas desde la gestación. Estamos procurando la escucha efectiva de sus voces, de su capacidad de representar y significar el mundo. Estamos abonando a la reflexión de las familias en torno a la crianza, al cuidado y a la protección de la primera infancia y nos estamos formando para develar las capacidades de los niños y niñas, para rescatar la cotidianidad como espacio de formación por excelencia. Sólo creando una inmensa red de voluntades, saberes, acciones, inversiones y realizaciones, seremos capaces de impactar significativamente la vida de los niños y las niñas desde su más temprana infancia.

Estamos aquí generando este diálogo, alertando las conciencias, procurando la reflexión de los representantes de las instituciones, la sociedad, la comunidad y las familias; juntos, estableciendo como única prioridad la vida, seremos capaces de llegar a tiempo, de construir el presente que la infancia se merece, seremos capaces de construir una cultura de la dignidad humana.

Firman:

Actores gubernamentales, institucionales, sociales, comunitarios y familiares, por la construcción de una cultura de la dignidad humana con la primera infancia.

Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado Departamento del Chocó

Presentación

El Foro Regional por la Primera Infancia del departamento del Chocó se realizó en la ciudad de Quibdó, el 10 de noviembre de 2009, con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional, la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

El objetivo del Foro Regional del Chocó fue el de presentar los avances de estrategias para orientar nuevas actuaciones en la atención integral a la primera infancia; propiciar el acercamiento intersectorial para establecer mecanismos de articulación en acciones conjuntas, y favorecer la reflexión continua sobre la importancia de la inversión en programas de atención integral a la primera infancia.

AGENDA	
Fecha:	10 de noviembre de 2009
7:30 a.m.:	Instalación evento a cargo de los integrantes de la mesa principal
	Palabras Padre Vicente González Representación Diócesis de Quibdó
	Gobernador (E) Luis Enrique Murillo Departamento del Chocó
	Francis Ceballos Mosquera Alcalde de Quibdó
	Manuel Ricardo Toro Velásquez Ministerio de Educación
	Sandra Pabón USAID Colombia

DEPARTAMENTO DE CHOCÓ

	César Augusto Lozano Díaz Director Regional ICBF
	Rosángela Rodríguez Procuradora de Familia
	Víctor Raúl Mosquera Defensor del Pueblo Regional Chocó
	Soraya Mesa Neira OIM
9:30 a.m.:	Ponencia: "Avances de la política educativa para la primera infancia: retos y desafíos de calidad"
	Manuel Toro Asesor Unidad de Primera Infancia. Ministerio de Educación Nacional Colombia
10:30 a.m.:	Refrigerio
11:00 a.m.:	Exposición regional: "Atención integral a la primera infancia con enfoque diferencial en el departamento del Chocó, como estrategia de prevención al reclutamiento de los niños y las niñas" Esperanza Pacheco Coordinadora Programa Primera Infancia. FUCLA Colombia
11:45 a.m.:	Exposición regional: "Casa Hogar Nuestros Sueños del Reposo, espacio comunitario que restablece los derechos de los niños y las niñas". Experiencia conjunta ICBF – Plan Internacional – UTCH. Viviana Marcela Luna Benavides Plan Internacional Regional Chocó
12:30 p.m.:	Muestra Cultural: Mamaú
2:15 p.m.:	Conferencia: "Tejiendo vínculos, tejiendo sueños, tejiendo vida desde la primera infancia". Hacia la implementación de estrategias de promoción de los derechos de la primera infancia desde el enfoque de resiliencia familiar y fortalecimiento del vínculo temprano. Francisco Javier Ocampo Coordinador del Laboratorio del Buen Trato y Vínculo Resiliente con Primera Infancia
3:00 p.m.:	Conferencia: "Atención integral a la primera infancia, una estrategia desde ChildFund América" Susana Ortez ChildFund Honduras
4:00 p.m.:	Refrigerio

FOROS REGIONALES

4:30 p.m.:	Conferencia: "La formación de agentes educativos en el marco de una atención integral" Olga Lidia Oro Ministerio de Educación de Cuba Cuba
5:15 p.m.:	Exposición regional: "Caminando por el sendero de la infancia del Chocó" Pedagoga Linda Copete Cuesta Diócesis de Quibdó Colombia



Relatoría

A las 7:30 de la mañana se inició con el proceso de acreditación de cada uno de los participantes, para posteriormente dar inicio al acto de instalación a cargo de los integrantes de la mesa principal en el siguiente orden:

- Padre Vicente González, en representación de la Diócesis de Quibdó
- Luis Enrique Murillo, Gobernador (e)
- Francis Ceballos, Alcalde de Quibdó
- Manuel Toro, Representante del Ministerio
- Sandra Pabón, USAID Colombia

- César Augusto Lozano Díaz, Director ICBF Regional Chocó
- Rosángela Rodríguez, Procuradora de Familia
- Víctor Raúl Mosquera, Defensor del Pueblo Chocó
- Soraya Mesa Neira, OIM

Una vez instalado el evento, se procedió al desarrollo de las diferentes ponencias. A continuación, se destaca una reseña de los expositores en el orden y de acuerdo con la temática que se abordó.

Ponencia: "Avances de la política educativa para la primera infancia: retos y desafíos de calidad"¹



Manuel Ricardo Toro Velásquez²
Psicólogo - Universidad de los Andes
Master en Estudios de Desarrollo
de Género - Instituto de Estudios
Sociales (Haya- Holanda)
Ministerio de Educación Nacional
Coordinador de Proyectos Especiales

La ponencia busca orientar al auditorio en los lineamientos básicos que orientan la política de primera infancia en Colombia, haciendo un acercamiento al marco normativo general y a las condiciones de atención a niños y niñas bajo los cuales se construye dicha política. Presenta a los diferentes organismos, estatales y no estatales, comprometidos con la educación y atención a niños y niñas menores de cinco años; las estrategias de articulación bajo los cuales opera la política de primera infancia a nivel nacional y departamental para, por último, presentar los retos y perspectivas del programa.

Argumentó que la meta a 2010 es lograr una atención integral a 400 mil niños y niñas, lo que se convierte en un gran reto y ardua labor que debe ser asumida por todos. "En este momento, en Chocó se atiende el mayor número de niños y niñas del país, al igual que en Cauca, 10.000 aproximadamente.

- 1 La ponencia se puede consultar en el Tomo I de las Memorias del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado.
- 2 En su labor académica, se destacan sus investigaciones en género, diversidad y derechos humanos, los cuales le hicieron benemérito del programa de becarios Colciencias para estudios de educación superior, y el reconocimiento "Premio Nacional por Investigación en Infancia" - Carlos Lleras Restrepo, UNICEF/ICBF, en el año 2005. Actualmente, adelanta la investigación "La vida de las relaciones de género en espacios no formales: currículo oculto en cuatro colegios distritales". Como profesional se reconoce su participación como asesor dentro del Proyecto Humanizar, y la actual labor que desempeña como Coordinador de Proyectos Especiales del Ministerio de Educación Nacional, donde colabora con el diseño e implementación del programa de Atención Integral a la Primera Infancia.

Exposición regional: “Atención integral a la primera infancia con enfoque diferencial en el departamento del Chocó, como estrategia de prevención al reclutamiento de los niños y las niñas”³



Esperanza Pacheco
Abogada de profesión, con una experiencia de 20 años trabajando con grupos étnicos. En la actualidad se desempeña como Coordinadora de Convenios Interinstitucionales de la FUCLA

Durante su exposición hace una reseña del contexto del departamento del Chocó, mostrándolo como un escenario del conflicto armado, donde operan diversos grupos al margen de la ley, por ser un corredor estratégico entre la costa, la frontera con Panamá y el interior del

país. Es un lugar propicio para el tráfico de armas y drogas debido a su condición de zona selvática. Lo anterior, convierte a los niños, niñas y jóvenes en personas susceptibles a ser vinculados como combatientes a los grupos armados, lo que se ha hecho cada vez más visible: “El rango de más probable reclutamiento está entre los 7 y los 14 años para la guerrilla, y entre los 14 y los 17 años para las auto-defensas” (Observatorio sobre Infancia. Universidad Nacional, 2005).

Entre los logros obtenidos con el trabajo que se viene desarrollando en el marco de la Política de Atención a la Primera Infancia, destaca a los 3.850 niños, niñas y adolescentes desvinculados de los grupos armados al margen de la ley y que han sido atendidos por el programa de Atención Especializada del ICBF; de los cuales el 84.9% ingresaron de forma voluntaria.

De igual manera, recalca el éxito logrado hasta la fecha con la suscripción del Convenio 797 entre el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), el cual se adelanta en 14 municipios del Chocó donde se atienden 14.994 niños y niñas con recursos aportados por la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), MEN, ICBF, municipios y OIM.

Entre las variables que explicitan el enfoque diferencial que hace parte del programa está el aspecto étnico-cultural, a través de la presencia de grupos étnicos y de la población mestiza.

³ La ponencia se puede consultar en el Tomo I de las Memorias del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado.

Exposición regional:
"Casa Hogar Nuestros Sueños del Reposo, espacio comunitario que restablece los derechos de los niños y las niñas"
Experiencia conjunta entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Plan Internacional y la Universidad Tecnológica del Chocó (UTCH).



Viviana Marcela Luna Benavides
Enfermera especialista en pediatría
En la actualidad se desempeña como
Asesora Técnica en Salud de la Oficina
de Plan Internacional Regional Chocó.

La ponencia expone el trabajo realizado con la población del barrio El Reposo, ubicado al noroccidente del municipio de Quibdó, donde 13 mujeres que preparaban alimentos y cuidaban a los niños del sector de forma voluntaria, deci-

dieron crear una fundación denominada "Casa Hogar Nuestros Sueños del Reposo", para sumar esfuerzos y lograr así mitigar las altas tasas de mortalidad infantil ocasionadas por accidentes; garantizar el uso adecuado del tiempo libre, y evitar todos los tipos de violencia con niños, niñas y adolescentes, entre otros.

Con la adecuación en instalaciones y el acompañamiento de estas entidades durante todo el proceso, se ha logrado una intervención integral en primera infancia, un espacio físico digno como garante de protección, el fortalecimiento de las capacidades de las madres comunitarias en atención, y la sostenibilidad de la experiencia.

Conferencia: “Tejiendo vínculos, tejiendo sueños, tejiendo vida”. Hacia la implementación de estrategias de promoción de los derechos de la primera infancia desde el enfoque de resiliencia familiar y fortalecimiento del vínculo temprano.⁴



Francisco Javier Ocampo⁵
Médico cirujano
Universidad de Antioquia

Esta exposición presenta el fenómeno del debilitamiento de los vínculos familiares, el maltrato infantil y la carencia de expresiones de afecto como algunas de las principales causas de desarraigo cultural en nuestra sociedad, lo que posteriormente facilita la inserción de los niños, niñas y jóvenes en las dinámicas del conflicto como búsqueda de la identidad perdida, y el lugar del “yo” como sujeto.

¿Cómo restablecer el vínculo afectivo entre padres e hijos? ¿Cómo hacer del afecto un canal que permita la identidad infantil y juvenil y el arraigo con una historia de vida y una historia cultural? Son algunas de las preguntas que busca responder esta ponencia.

- 4 La ponencia se puede consultar en el Tomo I de las Memorias del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado. Esta misma ponencia fue presentada por Alina Gómez en el X foro internacional de Educación Inicial de Medellín.
- 5 Especialista en niños con énfasis en trabajo clínico cognitivo-comportamental y neuropsicología, Universidad de Antioquia. Especialista en el tema de familia en la Universidad Pontificia Bolivariana. Subespecialista en rehabilitación del desarrollo socio-pediátrico en la Academia Alemana de Rehabilitación del Desarrollo Socio-pediátrico, Kinderzentrum Munchen. Director “Centro de Orientaciones Relacionales Sinapsis Humana”.

Coordinador “Laboratorio del Buen Trato y el Vínculo Resiliente con Primera Infancia”, Programa “Buen Comienzo”, Alcaldía de Medellín. Docente “Universidad de Antioquia”, promoción y prevención en salud materno infantil, neuropsicología y necesidades educativas especiales. Dentro de su labor académica y profesional se destaca su participación como miembro del grupo de expertos convocados por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación en el departamento de Antioquia, a nivel de asesor, en el tema de potenciación del neurodesarrollo y la socioafectividad, para la elaboración del programa nacional Familia, a tu lado aprendo (2007). Su trabajo como coordinador de modelos de atención psicosocial para niñez en situación de desplazamiento dentro del proyecto Milagro, “No soy desplazado, estoy desplazado” de la FAO, y su esfuerzo como promotor y fundador del proyecto Resilienciarte. Publicaciones: Tejiendo vínculos, tejiendo sueños, tejiendo vida para la primera infancia, Organización Internacional para las Migraciones OIM, ICBF y Ministerio de Educación Nacional. 2008- 2009, y Manejo y tratamiento de conflictos, Editorial Universidad de Antioquia.

Conferencia: Atención integral a la primera infancia, una estrategia desde ChildFund América⁶



Susana Patricia Ortíz Ramos⁷
Técnica en Desarrollo Infantil.
Instituto Superior de Especialización
del Docente de Educación Especial.
Honduras

Expuso la estrategia dentro de la cual se ha difundido e implementado el programa de atención a la primera infancia en Honduras, que realiza ChildFund en el país, haciendo énfasis en las implicaciones, importancia y necesidad de que otros actores –oficiales y de la sociedad civil– como el sector salud, el sector educativo, los sectores productivos y las organizaciones de base se vinculen para realizar un trabajo integrado que garantice el desarrollo y bienestar de los niños y niñas más pequeños y a través de la construcción de una política de primera infancia en Honduras.

6 La ponencia se puede consultar en el Tomo I de las Memorias del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado.

7 Diplomado en Rehabilitación Integral, Fondo Mundial de Rehabilitación. Tegucigalpa, 1991. Diploma Atención Integral al Niño, Instituto Salvadoreño para el Niño Discapacitado. San Salvador, El Salvador, 1993. Especialista en Educación, ChildFund Honduras. Dentro de su experiencia laboral se destaca su participación en la construcción y articulación de diversos programas de atención y educación a la primera infancia en Honduras y otros países de Centroamérica y el Caribe. Ha colaborado con UNICEF en la construcción de modelos pertinentes de atención e intervención en territorio hondureño. Por otro lado, su colaboración y participación en la construcción de los currículos bajo los cuales los docentes hondureños construyen sus programas de atención y educación temprana constituyen un ejemplo a seguir para los docentes nacionales y otras personas interesadas en el tema de primera infancia.

Conferencia: La formación de agentes educativos en el marco de una atención integral⁸



Olga Lidia Oro Barrera⁹
Licenciada en Educación Preescolar.
Master en Educación Preescolar,
Universidad de Ciencias Pedagógicas
“José de la Luz y Caballero”
Cuba

Durante su intervención, la expositora hace un recuento de la experiencia cubana y de la manera como el Estado y la sociedad civil asumen lo relacionado con el tema de atención integral a la primera infancia. Destaca las estrategias que se vienen implementando para atender cada una de las etapas de los niños y niñas desde el período de gestación, desde los 0 a los 6 años; es decir, de la educación inicial a la educación preescolar, según las etapas educativas contempladas en Cuba.

La formación de los agentes educativos juega un papel fundamental, ya que este rol debe ser asumido por un profesional cualificado que tenga las condiciones para ofrecer una atención integral a los niños y niñas. Esto se logra cuando los educadores se ciñen a un plan de estudio con una preparación intensiva que garantiza la formación cultural integral, pedagógica, psicológica y metodológica de los profesionales. Terminó su intervención con una frase de José Martí: *“Un niño me inspira dos sentimientos: uno de amor por lo que es y otro de respeto por lo que pudiera llegar a ser”*.

8 La ponencia se puede consultar en el Tomo I de las Memorias del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado.

9 Profesora de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Su componente fundamental de trabajo ha sido la capacitación docente y el trabajo comunitario en el fortalecimiento del programa *Educa a tu Hijo*, el cual orienta y regula los programas de educación y atención a la primera infancia en Cuba. Dentro del área docente ha impartido cursos de pregrado en la formación del profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar, y a nivel de postgrado, en la Maestría en Ciencias de la Educación abordando la temática de educación preescolar y diplomados provinciales. Dentro de la administración pública imparte cursos de capacitación a directivos de las estructuras municipales y del nivel provincial. Se ha desempeñado, además, como tutora de trabajos de diplomas de estudiantes de cursos regular y de docentes que alcanzan el título de Master en Ciencias de la Educación.

Exposición regional: Caminando por el sendero de la infancia del Chocó



Linda Copete Cuesta¹⁰
Psicopedagoga de la Universidad del Chocó, Administradora de Empresas de la Universidad Santiago de Cali, Postgrado en Orientación Educativa de la Universidad de Antioquia, Magister en Educación. Universidad de Antioquia Colombia.

Su exposición se basa en una propuesta flexible de atención tanto para el entorno comunitario (Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar - HCBF) como para el entorno familiar (niños y niñas que no tienen cobertura), que pretende ser una contribución importante en la constante lucha encaminada a mejorar el nivel de vida de los niños y niñas del

Chocó, a través de un proceso evangelizador, desde un enfoque de derechos y un modelo educativo diferencial.

10 Durante su actividad profesional se ha desempeñado como: Alcaldesa (E) de Bahía Solano. Gerente ESSE Bahía Solano. Coordinadora Régimen Subsidiado. Asesora de los Municipios del Pacífico en Salud.

Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado Nodo Caribe

El Foro Regional Nodo Caribe se desarrolló los días 30 y 31 de octubre, en tres instituciones universitarias: la Universidad de San Buenaventura de Cartagena, la Universidad Tecnológica de Bolívar, y la Universidad de Cartagena. Con sede en la ciudad de Cartagena convocó a los departamentos de Guajira, Cesar, Magdalena, Atlántico, Bolívar, Sucre, Córdoba y San Andrés y Providencia, y fue organizado y coordinado por la Alcaldía de Cartagena, la Secretaría de Educación Distrital, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la Caja de Compensación Familiar Comfenalco y la Fundación Prociencia.

Contó con el apoyo de la Secretaría de Participación y Desarrollo Social, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Universidad de San Buenaventura, la Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar, Corporación Universitaria Rafael Núñez, Fundación Mamonal, Universidad de

Cartagena, Universidad Tecnológica de Bolívar, Universidad del Norte, programa *Pisotón*, el Colegio Miguel Fernández Gutiérrez de Piñeres, Corporación Regional del Caribe, Escuela Superior de Administración Pública (ESAP), Fundación Granitos de Paz, Fundación Aluna, Fundación Hogar Juvenil, Instituto de Habilitación El Rosario, Instituto para la Habilitación del Niño Sordo (INHASOR), Fundación Pompeya, Corporación Mente Activa y la Fundación Dividendo por Colombia.

Todas estas entidades se unieron para la puesta en marcha de este evento, que tuvo como objetivo principal avanzar en el desarrollo de acciones a favor de la atención integral y educación inicial de la primera infancia, como una gran oportunidad de construir cultura sobre el tema, hacerla sostenible y estrechar vínculos entre todas las instituciones participantes y que tienen que ver con la primera infancia.

NODO CARIBE

AGENDA	
Fecha:	30 y 31 de octubre de 2009
Lugar:	Universidad de San Buenaventura de Cartagena, Universidad Tecnológica de Bolívar, y Universidad de Cartagena
8:00 a.m.:	Inscripción: Entrega de escarapelas y materiales
8:30 a.m.:	Instalación y actos protocolarios Himnos: Colombia y Cartagena
	Judith Pinedo Flórez Alcaldesa de Cartagena
	Julio Alandete Arroyo Secretario de Educación de Cartagena
	Jorge Redondo Suárez Director Regional del ICBF
	Pablo Emilio Castillo Novoa Rector Universidad San Buenaventura
	Ricardo Segovia Gerente de la Caja de Compensación Comfenalco
9:30 a.m.:	Ponencia: "Avances y sostenibilidad de la política pública de primera infancia desde lo nacional" Carlos del Castillo Ministerio de Educación Nacional Colombia
10:50 a.m.	Refrigerio
11:35 a.m.	Panel: "Avances y sostenibilidad de la política pública de primera infancia desde lo local" María del Rosario Blanco Coordinadora Centro Zonal del Municipio de Turbaco ICBF, Regional Bolívar Colombia
	Entidades prestadoras del servicio Ricardo Senior Gerente Unidad de protección social de Comfenalco Colombia
12:30 p.m.:	Muestra de talento: Grupo de educación especial

FOROS REGIONALES

2:00 p.m.:	Atención integral a la primera infancia con enfoque diverso
	Ponencia: "Formación de agentes educativos en el marco de la atención integral" Holeydis Yañez Ministerio de Educación Cuba Cuba
	Ponencia: "¿Cómo y cuándo dar inicio a la educación inicial?" Blanca Hermosilla Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI Chile
	Muestra de talento: Fundación Granitos de Paz
Universidad Tecnológica de Bolívar	
Fecha:	31 de octubre de 2009
8:30 a.m.:	Instalación Patricia Martínez Rectora Universidad Tecnológica de Bolívar Colombia
	Alcance y responsabilidad de la sociedad civil como actor fundamental para la implementación de las políticas públicas para la primera infancia
	Ponencia: "Sociedad civil, efectividad y eficiencia en la implementación de la política" Piedad Rojas Directora Fundación Unión FENOSA – Fundación EPSA
10:00 a.m.:	Ponencia: "Alcance y responsabilidad de la sociedad como actor fundamental para la implementación de las políticas públicas de primera infancia" María Teresa Mojica Directora Fundación Dividendo por Colombia
	Exposición de casos: responsabilidad civil y primera infancia "Mis primeros pasos" Marcela Venegas Fundación Génesis
	"Cosmovisión para la atención integral a la primera infancia y la resignificación del proyecto educativo guambiano" Luz Stella Cataño Universidad del Cauca, UNICEF
	Muestra de talento: Niños y niñas del colegio Miguel Fernández Gutiérrez de Piñeres
	Entrega de certificados

NODO CARIBE

Universidad de Cartagena	
Fecha:	31 de octubre de 2009
	Instalación Germán Sierra Rector Universidad de Cartagena
	Julio Alandeta Secretario de Educación Cartagena
	Jorge Redondo Suárez Director Regional ICBF
	Miguel Ángel Henríquez López Rector Universidad Rafael Núñez
	Katty Tinoco Támara Rectora Corporación Regional del Caribe
	Alcance y responsabilidad de la sociedad civil como actor fundamental para la implementación de las políticas públicas para la primera infancia
	Programa Pisotón, una propuesta que fortalece los vínculos afectivos Karen Pacheco Coordinadora y docente Programa Pisotón
	Ley de Infancia y Adolescencia Daria Facete ESAP
	Exposición de casos: responsabilidad civil y primera infancia Fundación Aluna Laura Díaz
	Fundación Hogar Juvenil Berenice Camacho
	Granitos de Paz Iliana Marún
	Fundación Mi Abuelo y Yo Lidia Ester Jiménez
	Corporación Universitaria Rafael Núñez Heidy del Castillo
	Muestra de talento: Niños de los Hogares Comunitarios de Bienestar

Las siguientes ponencias se pueden consultar en el Tomo I de las Memorias del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado:

Ponencia: “Avances y sostenibilidad de la política pública de primera infancia desde lo nacional”

Carlos del Castillo, Ministerio de Educación Nacional. Colombia

Ponencia: “Formación de agentes educativos en el marco de la atención integral”

Holeydis Yañez, Asesora técnica y docente investigativa del Centro de Referencia Latinoamericano de Educación Inicial y Preescolar del Ministerio de Educación de Cuba.

Ponencia: “¿Cómo y cuándo dar inicio a la educación inicial?”

Blanca Hermosilla, Consultora Banco Mundial para preparación y supervisión de Proyectos de Mejoramiento de la Calidad y Ampliación de la Cobertura de la Educación Preescolar en Uruguay, Nicaragua, Panamá, Colombia, Bolivia y República Dominicana. Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI – Chile

Ponencia: Programa Pisotón, una propuesta que fortalece los vínculos afectivos

Karen Pacheco, Coordinadora y docente programa *Pisotón*

Exposición de casos:
Responsabilidad civil y primera infancia

Fundación Aluna, Laura Díaz, Maity Diago, Divane Hernández

Ponencia: Granitos de Paz

Iliana Marun

A continuación se presenta una síntesis de las intervenciones realizadas en el marco del Foro Regional del Nodo Caribe.

Exposición de casos:
Responsabilidad civil y primera infancia: “Mis primeros pasos”

*Marcela Venegas*¹
Coordinadora de Proyectos
Fundación Génesis

Presentación del programa de educación y atención integral del centro educativo comunitario Mis Primeros Pasos, de Santa Marta, por parte de la Fundación Génesis y Corporación Infancia y Desarrollo.

La misión del Programa es la de promover el cumplimiento de los derechos de primera infancia a través de un programa de educación y atención integral, que genera desarrollo local en zo-

¹ La presentación en power point relacionada con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.

nas urbano-marginales y que opera bajo el principio de corresponsabilidad.

El Centro está ubicado en el departamento del Magdalena, en Santa Marta, en el Barrio Alpes A, desde enero de 2009.

Atiende actualmente a 125 niños (2 a 5 años), 91 sistemas familiares, 20 madres adolescentes gestantes y lactantes. Con un equipo conformado por 1 coordinador, 5 docentes, 1 trabajadora social y 4 madres de la comunidad. Con el apoyo de un Comité Técnico Local, conformado por la Universidad del Magdalena, la Alcaldía de Santa Marta, la Gobernación del Magdalena, Profamilia, el ICBF Regional, la OIM, la Corporación Infancia y Desarrollo y Génesis Foundation.

Modelo de intervención: se basa en los principios y orientaciones de la Política de Primera Infancia, la política educativa, y de la corresponsabilidad. Su objetivo es el de promover la atención integral a la primera infancia y el desarrollo comunitario con todos los actores involucrados: el Estado, la familia y las organizaciones de la sociedad civil y la comunidad.

Atiende a niños de 2 a 5 años y promueve su desarrollo integral para que desarrollen sus competencias básicas cognitivas, sus habilidades sociales y emocionales, a través de un programa de educación inicial de calidad y del complemento nutricional necesario, de manera que se formen como sujetos sociales de derecho.

Sistemas familiares: promover al interior de los sistemas familiares, ambientes y relaciones favorables para el desarrollo integral de los niños y niñas, reconociéndose como corresponsales en la garantía de sus derechos. El programa atiende madres adolescentes gestantes y lactantes, fortaleciendo el rol de mujer y de madre de las adolescentes, para que se valoren y de esta forma apoyen el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Docentes y equipo: empoderar al equipo de trabajo con herramientas conceptuales metodológicas y didácticas, que les permitan desarrollar acciones encaminadas a promover el desarrollo integral de los niños y niñas.

Comunidad: posicionar el tema de la primera infancia en las organizaciones comunitarias, instituciones públicas y privadas, con el fin de promover acciones que visibilicen la política pública de primera infancia y que garanticen el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas.

“Mis primeros pasos” tiene como proyección la expansión a un nuevo municipio del Magdalena, y para el tercer año del programa, la sistematización y evaluación final del mismo y la producción del material que permita la réplica del modelo, generando la documentación del modelo.

“Cosmovisión para la atención integral a la primera infancia y la resignificación del proyecto educativo guambiano”

Luz Stella Cataño
Universidad del Cauca, UNICEF

En los años 2003-2004, el Grupo de Estudios en Educación Indígena y Multicultural (GEIM) de la Universidad del Cauca, realiza la construcción del análisis situacional de la etnoeducación como política pública en el suroccidente colombiano, con el apoyo del programa *Proandes-UNICEF*. En el año 2005, con el Centro Zonal Indígena del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) regional Cauca, participaron en la construcción de la Política Pública Nacional de Primera Infancia y fortalecieron las alianzas para trabajar en forma conjunta.

Estas organizaciones iniciaron en el mismo año, un proceso de coordinación interinstitucional e intersectorial para indagar colectivamente por los orígenes del pensamiento guambiano, con el fin de elaborar una propuesta de atención integral a la primera infancia indígena. Como producto de este proceso, se construyó la propuesta “Cosmovisión guambiana, para la atención integral a primera infancia y resignificación del proyecto educativo guambiano”, y seguidamente, con el mismo equipo interdisciplinario e interinstitu-

cional, se elaboró el Plan de Atención Integral a la Primera Infancia Misak.

En el primer semestre de 2009, se consolidaron las alianzas institucionales con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el Cabildo de Guambía, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), y la Universidad del Cauca (UNICAUCA) y se plantearon estrategias de reconocimiento de la diversidad y el respeto a las diferencias y el enfoque de derechos humanos, con el propósito de identificar puntos de encuentro y articulaciones que permitan implementar el modelo de atención integral desde la educación inicial a la primera infancia Misak.

Fundación Hogar Juvenil²

Berenice Camacho

La Fundación Hogar Juvenil es una organización no gubernamental que trabaja por la prevención, educación, equidad, y formación de niños y niñas, jóvenes y adultos de la localidad industrial y de la bahía de la ciudad de Cartagena, con la intención de guiar el crecimiento de la sociedad sobre pilares de justicia social y participación, donde toda acción esté guiada al bienestar de la sociedad y en la construcción de ciudadanía.

2 La presentación en power point relacionada con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.

Hacia la consolidación de la ciudad que queremos a través del barullo. Prácticas pedagógicas para la educación y el aprendizaje de los derechos de la infancia a través de la lúdica

Objetivo general

- Fortalecer espacios de expresión y participación, para la promoción de los derechos fundamentales de la niñez en la ciudad de Cartagena.

Objetivos específicos

- Promover procesos de capacitación a docentes y grupos familiares de instituciones educativas, sobre la aplicación de nuevas prácticas pedagógicas para la educación y el aprendizaje de los derechos de la infancia a través de la lúdica, mejorando así su compromiso con la infancia.

Para este proceso de enseñanza-aprendizaje, se emplea una cartilla pedagógica que permite afianzar los conocimientos adquiridos por parte del CD interactivo.

Metodología

Todo este proyecto está basado en la *Metodología Barullo*, que significa levantar la voz sobre un tema. Se desarrolla en tres momentos:

- *Susurro*: es el primer acercamiento sobre el tema, exploración de posibilidades, escuchar y conocer los conocimientos de la comunidad referente a la problemática.

- *Murmullo*: es un levantar la voz donde buscamos identificar, reconocer y debatir las magnitudes del problema planteado. Se brinda un sustento teórico.
- *Bullicio*: difundir los hallazgos y las propuestas, haciendo visible el trabajo desarrollado que es romper el silencio.

Fundación Mi Abuelo y Yo

Lidia Ester Jiménez

FUNDAMI trabaja el aspecto educativo en el Centro Educativo Mi Abuelo y Yo, localizado en el Barrio Olaya Herrera de la zona suroriental de la ciudad de Cartagena de Indias, el cual maneja los niveles de educación preescolar y básica hasta el 5 grado del ciclo primaria, con proyectos de ampliación educativa; el centro educativo se creó debido a la carencia educativa que poseían las familias localizadas en Olaya, dándole así la oportunidad de mejorar su calidad de vida.

La Fundación, en vista de los contextos violentos que vivían y aún viven las familias de Olaya, creó los programas de Violencia Intrafamiliar y Maltrato Infantil, utilizando como estrategia charlas educativas y recreativas a las familias beneficiarias a través de la Escuela de Padres, la cual es manejada desde el centro educativo.

Atención al escolar y preescolar

Luego de un seguimiento a los niños y niñas del programa por su bajo rendimiento, se identificó la gran deficiencia nutricional que viven los niños y las niñas que habitan esta zona de la ciudad y se inició un programa de seguridad y refuerzo alimentario y hábitos saludables y de acompañamiento a las familias en este tema.

<http://www.fundamicartagena.org/programas.html>

Ponencia: "Alcance y responsabilidad de la sociedad como actor fundamental para la implementación de las políticas públicas de primera infancia"³

María Teresa Mojica
Directora
Fundación Dividendo por Colombia

La Fundación promueve el ejercicio de la responsabilidad social y articula los esfuerzos de empresarios y empleados. Actualmente, cuenta con 110 empresas y 18.000 empleados asociados.

La presentación expuso el interés de la Fundación Dividendo por Colombia en el apoyo a la educación en

Colombia, en la medida que considera que "no hay elemento que sintetice mejor las grandes diferencias sociales y económicas de Colombia, que la calidad de la educación". Presentó el diagnóstico de la educación en Colombia y un balance de los datos de cobertura, deserción y abandono escolar.

Su objetivo es vincular a la educación formal a los niños y niñas excluidos del sistema. El propósito es la restitución de derechos a los niños en extra edad e inasistencia en primera infancia, básica primaria y secundaria.

Lo hace desde el principio de la corresponsabilidad, en este caso, del Estado, los empresarios, empleados y otras organizaciones de la sociedad civil. Y sobre la base de los mandatos de la política y la ley infancia. Y sobre la comprensión de que el bienestar de la infancia es corresponsabilidad de la familia, el Estado y la sociedad civil.

Dividendo por Colombia entiende que el papel de la responsabilidad social empresarial es el de operar en alianzas; convertir las experiencias significativas en programas replicables y sostenibles; reportar los resultados a la comunidad, y convertir los programas en política pública.

Los programas de la responsabilidad social de las empresas no deben pretender sustituir al Estado sino contribuir; en el caso de la educación, deben trabajar corresponsablemente para complementar su apoyo a la eliminación de las fisuras en la calidad.

3 La presentación en power point relacionada con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.

Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado Nodo Oriente

Presentación

El Foro de la Región Oriente se desarrolló en la ciudad de Bucaramanga el 30 de octubre de 2009, en el Centro Empresarial Cajasan, Puerta del Sol. Participaron los departamentos de Arauca, Casanare, Norte de Santander y Santander. Fue organizado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Regional Santander, Empresarios por la Educa-

ción, la Cámara de Comercio de Bucaramanga y la Caja Santandereana de Subsidio Familiar Cajasan, con la coordinación de esta última institución.

El objetivo del Foro fue el de constituirse en una estrategia de reflexión que facilitara la construcción de vínculos y la articulación de acciones entre el sector oficial, privado y la ciudadanía, dirigidas a la primera infancia en esta región colombiana.

AGENDA	
Fecha:	30 de octubre de 2009
Lugar:	Centro Empresarial Cajasan, Puerta del Sol
8:00 a.m.:	Acto de instalación
8:30 a.m.:	Ponencia: "Avances política educativa para la primera infancia: retos y desafíos de calidad" Juan Carlos Reyes Gerente Fondo de Fomento para la Atención Integral de la Primera Infancia, Ministerio de Educación, Colombia
9:30 a.m.:	Presentación experiencia: "Atención integral a la niñez" Subdirección de Educación y Cultura, Comfenalco Santander Colombia
10:00 a.m.:	Refrigerio

FOROS REGIONALES

10:30 a.m.:	Ponencia: “El programa Early Years Victoria” Jan White Coordinadora Programa Early Years Victoria Canadá
11:30 a.m.:	Presentación experiencia: “Mis Huellitas: atención integral a hijos e hijas de las reclusas de la cárcel de mujeres de Bucaramanga”
	Presentación experiencia: “Algunos sólo denuncian las barreras que tienen los niños para recibir educación; nosotros nos dedicamos a derribarlas” Sonia Amparo Suárez Fundación Estructurar
	Presentación de experiencia: Centro de Atención Integral a la Familia (CAIF) – Fundación Colombo-Alemana “Volver a Sonreír”
	Presentación experiencia: “Jugar, aprender y compartir” Cajasan
	Ponencia: “La formación de agentes educativos en el marco de una atención integral” Olga Lidia Oro Ministerio de Educación de Cuba Cuba

Ponencia “Avances política educativa para la primera infancia: retos y desafíos de calidad”¹

Juan Carlos Reyes
Gerente Fondo de Fomento para la
Atención Integral de la Primera Infancia
Colombia

¹ La ponencia se puede consultar en el Tomo I de las Memorias del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado. La presentación en power point relacionada con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.

La ponencia presentó los avances del Ministerio de Educación Nacional alrededor del desarrollo integral de niños y niñas desde una perspectiva de competencias. Así mismo, hizo referencia a la situación de la infancia en las agendas de política pública, y cómo sólo desde esta década se hacen evidentes los esfuerzos por proponer políticas que apunten al reconocimiento de los niños y niñas como sujetos que requieren de una atención integral de calidad para el potenciamiento de su desarrollo.

Presentación experiencia “Algunos sólo denuncian las barreras que tienen los niños para recibir educación; nosotros nos dedicamos a derribarlas”²

Sonia Amparo Suárez
Fundación Estructurar Bucaramanga
Colombia

El compromiso de la Fundación Estructurar es la educación y protección de niños, niñas y adolescentes en situación de peligro y alto riesgo, brindando atención integral, empoderamiento y fortalecimiento de las familias, en el marco de la garantía de derechos, mediante la ejecución de procesos efectivos, con una infraestructura adecuada, y personal técnicamente capacitado en diferentes áreas, identificados con los valores institucionales y comprometidos con la mejora continua de nuestras competencias organizacionales.

Estamos ubicados en la ciudad de Bucaramanga, en la comuna dos, en los barrios Esperanza I y Esperanza II, y en Piedecuesta, en alianza con la comunidad religiosa de La Presentación. En el año 2006, con recursos de la Fundación

Génesis se implementó el programa de atención integral a la primera infancia dirigido a un grupo de 60 niños y niñas entre los 3 y 5 años de edad.

Cuenta con dos líneas estratégicas: la primera, “Ciudad integradora, incluyente y participativa” que trabaja por una política pública de atención a población en situación de desplazamiento residente en Bucaramanga, y por cualificar la prestación del servicio en salud y nutrición en la primera infancia. La segunda línea, “Ciudad educadora y cultural”, tiene como objetivo convertir la educación inicial en prioridad.

El programa *Construyendo oportunidades* brinda un proceso de atención integral a niños y niñas de 3 y 4 años del sector norte de Bucaramanga, en condiciones de vulnerabilidad y/o desplazamiento. Está orientado a mejorar la calidad de vida de sus familias en el marco de la garantía de derechos.

El objetivo del Programa es el de establecer un plan de atención integral para niños y niñas entre 3 y 5 años de edad, de los niveles 1 y 2 del Sisbén, en el marco de la garantía de derechos, mediante un trabajo intersectorial e interinstitucional.

Para cumplir este objetivo, la Fundación Estructurar ha establecido una importante red de aliados entre los que podemos mencionar a la Cámara de Comercio de Bucaramanga, Club Rotario Bucaramanga, Alcaldía de Bucaramanga, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Fa-

2 La ponencia se puede consultar en el Tomo I de las Memorias del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado. La presentación en power point relacionada con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.

miliar, Fundación Génesis, Fundación Éxito, Conexión Colombia, Fundación BanColombia, Comfenalco, Profamilia, Unilever, Tecnológico de Antioquia, y la Universidad Santo Tomás de Aquino.

Desde el centro infantil, el programa atiende a cada niño de forma integral con estrategias propias para la garantía de sus derechos: protección, salud y supervivencia, educación y desarrollo, y participación.

Actualmente, se plantean como retos: aumentar la cobertura, extendiendo los servicios al área metropolitana de Bucaramanga y al departamento de Santander; garantizar la atención anual a los niños y niñas beneficiarios del programa, sin interrupciones; construir la red de padres de familia, ejerciendo su corresponsabilidad, y lograr el pago oportuno por parte de las entidades contratantes.

En tres años de atención a la primera infancia, las principales lecciones aprendidas son sobre la importancia de la participación en redes y gestión con aliados, la rendición pública de cuentas, y el proceso de seguimiento y monitoreo continuo.

Presentación experiencia: “Jugar, aprender y compartir”³

Caja Santandereana de Subsidio Familiar Cajasan

A través de la experiencia JAC: Jugar, Aprender, Compartir, Cajasan busca cerrar esta brecha diferenciadora, ofreciendo espacios de equidad en la atención integral, mediante la creación de ambientes de socialización seguros y sanos. Ambientes en los que cada niño y niña encuentra las mejores posibilidades para el sano y vigoroso desenvolvimiento de su singularidad, sustentada en el desarrollo de competencias básicas que le permiten un conocimiento de sí mismo, una interacción con los demás y una comprensión de sus entornos físico y social. Su objetivo es ofrecer un proyecto educativo fundamentado en valores sociales y morales que garantice a los niños y niñas su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Los fundamentos pedagógicos de la propuesta están basados en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, que proponen desarrollar prácticas educativas de acuerdo

3 La ponencia se puede consultar en el Tomo I de las Memorias del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado. La presentación en power point relacionada con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.

con las competencias para la vida establecidas para el orden nacional.

Con la intervención de los programas educativos en la población beneficiaria, la Caja Santandereana de Subsidio Familiar espera lograr:

- Disminuir el riesgo de malnutrición de la población infantil beneficiaria, mediante el suministro de una alimentación adecuada y balanceada, creando hábitos de vida saludable.
- Armonía entre la vida escolar y familiar de la población beneficiada por medio de la intervención familiar, para generar pautas de crianza y espacios recreativos y de encuentros familiares.
- Ciudadanos comprometidos en la ética del cuidado por el otro, capaces de entender las diferencias y las complementariedades de sí mismo y de los demás.
- Niñas y niños empoderados de su autocuidado; capaces de verbalizar situaciones incómodas o que les causan desconfianza.
- Comportamiento de los niños y niñas que demuestran estabilidad emocional, producto de una formación integral, generadora de valores y transformadora del entorno.
- Conocimiento y ejercicio pleno de sus derechos.
- Apropiación del conocimiento, para hacer uso del mismo en su vida cotidiana.

Ponencia: “La formación de agentes educativos en el marco de una atención integral”⁴

Olga Lidia Oro
Ministerio de Educación, Cuba

Durante su intervención, la expositora hace un recuento de la experiencia cubana y la manera como el Estado y la sociedad civil asumen lo relacionado con el tema de atención integral a la primera infancia. Destaca las estrategias que se vienen implementando para atender cada una de las etapas de los niños y niñas desde el período de gestación, desde los 0 a los 5 años; es decir, de la educación inicial a la educación preescolar según las etapas educativas contempladas en Cuba.

La formación de los agentes educativos juega un papel fundamental, ya que este rol debe ser asumido por un profesional cualificado que tenga las condiciones para ofrecer una atención integral a los niños y niñas; esto se logra cuando los educadores se ciñen a un plan de estudio con una preparación intensiva que garantiza la formación cultural integral, pedagógica, psicológica y metodológica de los profesionales.

4 La ponencia se puede consultar en el Tomo I de las Memorias del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil-Estado. La presentación en power point relacionada con esta ponencia se puede consultar en el CD adjunto a esta publicación.

CIERRE DEL
FORO MUNDIAL
DE GRUPOS DE
TRABAJO POR
LA PRIMERA
INFANCIA:
SOCIEDAD CIVIL-
ESTADO

Palabras cierre de evento



Marisa Uribe de Bonilla
Coordinadora Subcomisión
de Educación Temprana,
Comisión Vallecaucana
por la Educación
Cali, Colombia

El Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado ha sido para la Comisión Vallecaucana por la Educación, para su Subcomisión de Educación Temprana y para el Valle del Cauca, la mejor muestra de un sueño cumplido, de dar visibilidad al derecho imprescindible de todo niño y niña a una educación temprana, permitiendo con ello el logro de sus potencialidades humanas y un aporte esencial al desarrollo del departamento. La mejor de las bienvenidas que puede dársele a la generación de los más pequeños.

El evento fue muestra luminosa de la fuerza que alcanza la palabra *corresponsabilidad* entre Sociedad Civil-Estado, cuando de los niños y niñas menores de 5 años se trata. La numerosa presencia de empresarios, fundaciones empresariales, filántropos, voluntarios, ONG

y gente del común, que se unió a representantes y funcionarios del Ministerio de Educación Nacional, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y de Alcaldías Municipales, lograron intercambiar conocimientos y experiencias, reflexionar sobre la inclusión de la atención a la primera infancia como prioridad dentro de objetivos institucionales y personales, y concluyendo muchos con alianzas y planes concretos de trabajo en favor de la primera infancia.

Quienes integramos la Subcomisión de Educación Temprana de la CVE, damos reconocimiento a la labor de la señora Ministra de Educación, Cecilia María Vélez y a la Directora del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Elvira Forero, por el esfuerzo realizado en garantizar el derecho a la educación inicial, dejado para Colombia: la primera Política Educativa para la Primera

Infancia en el Marco de una Atención Integral. A Roger y Bonnie Neugebauer, Presidentes del World Forum Foundation, y a Alejandro Acosta de CINDE, su representante para Colombia, agradecimientos sinceros por el acompañamiento permanente en el difícil proceso de consecución de ponentes internacionales. Quedamos seriamente comprometidos para continuar trabajando por los niños pequeños de la región, con nuestros empresarios vallecaucanos, que en cabeza de Julián Domínguez R., Presidente de la Cámara de Comercio de Cali, no escatimaron recursos humanos ni económicos, para ponerle al evento la mejor cara de la ciudad. Gratitud con nuestros donantes nacionales e internacionales. Y por último, gracias a todos aquellos agentes educativos, representados por docentes preescolares, madres comunitarias, profesionales afines a la primera infancia y cuidadores en general, por haber colmado con su presencia los espacios del Foro.

Palabras de cierre del evento



Elvira Forero
Directora Instituto
Colombiano de
Bienestar Familiar (ICBF)
Colombia

Para cerrar este espacio de interacción e intercambio de saberes, en el que todos nos hemos fortalecido trabajando conjuntamente para brindar cada vez mejores condiciones y oportunidades de vida a nuestros niños y niñas más pequeños, quisiera terminar recogiendo la idea principal de este último panel acerca de los deberes en la primera infancia; deberes que el ICBF promueve con cada una de sus acciones, con el objetivo de que desde la primera infancia se fomente la comprensión de que cada derecho incluye un deber y sólo existen derechos si se cumplen deberes.

Al terminar estas jornadas de trabajo, considero que es clara la corresponsabilidad que comparten la sociedad y el Estado, para garantizar los derechos de los niños y niñas. El trabajo man-

comunado que nos lleva a hacer presencia en todo el país por medio de diferentes programas para atender a la primera infancia, no sería posible sin la participación de la sociedad civil y los empresarios colombianos que a través de sus aportes parafiscales asumen el deber con la infancia colombiana y el bienestar de sus familias.

Esta financiación, junto con el posicionamiento del tema de la primera infancia como prioritario en la agenda del gobierno nacional, es lo que ha hecho posible que las coberturas de atención a primera infancia se amplíen y se invierta en la calidad tanto de las construcciones como de la atención que reciben los niños y niñas de todo el país. Los esfuerzos dedicados a esta población han permitido la construcción de 1.970 infraestructuras nuevas para

la atención a la primera infancia, de las cuales 800 se encuentran actualmente en desarrollo, 41 corresponden a jardines sociales en todo el país, 122 a mejoramiento de hogares infantiles, y 550 a hogares grupales con adecuaciones para prestar cada vez mejores servicios. Para alcanzar esto, el reto fue enorme: lograr que en Colombia la inversión en primera infancia fuera una prioridad. Ya se sembró esa semilla y el país tiene una política integral de atención a esta población.

En este contexto de acciones conjuntas y corresponsables por la primera infancia, no podemos descuidar el tema de la protección, para lo cual se reforzarán las acciones que el ICBF desarrolla en este sentido, con el ingreso al Instituto de 271 nuevos defensores de familia, sin retirar ningún servidor público de la planta actual. Esto con el fin de fortalecer los equipos de trabajo del Bienestar Familiar, para mantener con calidad y estándares de eficacia y eficiencia la atención a la primera infancia, tal como lo establece el Código de la Infancia y la Adolescencia.

Por otra parte, no podemos dejar de lado la importante labor que se desarrolla en nuestros tradicionales y bien reconocidos Hogares Comunitarios de Bienestar, a través de los cuales el ICBF atiende aproximadamente un millón de niños y niñas con 78.000 madres comunitarias en toda Colombia. Gracias a estos hogares los niños reciben atención, la cual hemos fortalecido con estrategias de cualificación para las

madres comunitarias y las condiciones de los espacios educativos. Las hemos afiliado al Fondo Nacional del Ahorro, para que tengan su vivienda con piso, baños, techo y sala, y allí presten un mejor servicio. Por primera vez se están capacitando con los programas del SENA, que ha puesto a su disposición una tecnología pedagógica para que puedan acceder a espacios de formación y brindar así atención de calidad.

La inversión conjunta de diferentes sectores del país, liderada y coordinada a través del gobierno nacional, dirigida a niños y niñas menores de 6 años, es una realidad y necesitamos que siga posicionándose como una prioridad, en escenarios como este foro mundial, ya que con este espacio hemos sembrado una semilla importante en el fortalecimiento de una política integral enfocada en el derecho a la felicidad de nuestros niños. El reto es seguir trabajando conjuntamente y sin aminorar la marcha.

REUNIONES PRIVADAS

Encuentro de alcaldes y alcaldesas

Los antecedentes de la reunión,
objetivo y metodología

En el marco del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado se programó una serie de reuniones para debatir en profundidad temas de particular interés con grupos de personas consideradas *primordiales*, para la puesta en marcha de la política pública de primera infancia.

Dada la trayectoria y el reconocimiento de la *Estrategia municipios y departamentos por la infancia, la adolescencia y la juventud – Hechos y Derechos* en el fortalecimiento de las capacidades de los gobernantes locales en la formulación, la ejecución y el seguimiento de las políticas públicas para la infancia, la organización del foro encomendó a la Estrategia la realización de una reunión de análisis particular con los alcaldes y alcaldesas del país, sobre los mecanismos para garantizar la atención integral a la primera infancia.

Por lo anterior y considerando el liderazgo y responsabilidad que ejercen los alcaldes y gobernadores en la generación de políticas, planes, programas y proyectos que comprometan las entidades y sectores responsables de la pro-

tección integral de la primera infancia y la destinación de recursos para su ejecución y seguimiento, se llevó a cabo el *Encuentro de alcaldes y alcaldesas por la primera infancia*, organizado por la Procuraduría General de la Nación en coordinación con el Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Esta jornada tuvo como propósito promover un encuentro entre los alcaldes y alcaldesas del país, para conocer los avances y experiencias en torno a la atención integral a la primera infancia y facilitar el intercambio de experiencias que inciden en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas de este grupo poblacional.

En un primer momento se presentaron cuatro experiencias municipales de atención integral a la primera infancia, las cuales fueron seleccionadas previamente por cumplir con alguno de los siguientes criterios:

1. Brinda atención integral a niños y niñas en la primera infancia en al menos dos de las siguientes áreas: educación, salud, nutrición, participación o protección.
2. Hay coordinación entre los nivel municipal, departamental y nacional.

3. Tiene procesos de gestión y de participación comunitaria, privada o de otros actores de la sociedad civil.
4. Hay instancias locales coordinadas para la planeación, gestión, seguimiento y monitoreo de la experiencia.
5. Tiene un enfoque diferencial poblacional que responde a la diversidad

de la zona: étnico (afrocolombianos y etnias indígenas), orientación sexual, condición económica o poblaciones con necesidades educativas especiales que presentan discapacidad o limitaciones y aquellas que poseen capacidades o talentos excepcionales.

Las cuatro experiencias presentadas fueron:

Municipio	Nombre de la experiencia	Presentado por
Sogamoso Boyacá	Sogamoseños 2025	Enrique Javier Camargo Valencia Alcalde Municipal
Candelaria Valle del Cauca	Plan de atención integral: una experiencia en construcción	Rosa Nancy Stella Vásquez Alcaldesa Municipal
Riohacha La Guajira	El tren de la primera infancia en Riohacha	Ilka Nonelis Curiel Directora Regional Guajira - ICBF
Soacha Cundinamarca	Centros familiares y comunitarios	Patricia Botero – Irene Díaz Convenio UNICEF-BBVA-CINDE

En un segundo momento se estableció un diálogo entre alcaldes y alcaldesas, con el fin de plantear diversidad de ideas que promuevan y contribuyan a la atención integral de niños y niñas en la primera infancia.

Este momento fue guiado por preguntas orientadoras:

- ¿Qué les pareció interesante de las experiencias y cuáles pueden ser replicadas en sus municipios?

- ¿Cómo lograr la articulación intersectorial para la atención integral?
- ¿Cuál es el rol que pueden tener el municipio-departamento y la nación?

Las conclusiones, resultado de este diálogo entre alcaldes y alcaldesas, fueron:

REUNIONES PRIVADAS

Aspectos relevantes de las experiencias

- Realización de acuerdos con todos los actores sociales sobre las prioridades de política de los niños y niñas.
- Ampliación de la movilización social en la realización de los acuerdos sociales –comunidad en general–, incluidos los niños y las niñas.
- Identificación de programas estratégicos con apropiación social.
- Acuerdos de gestión: institucional, interinstitucional e intersectorial y por niveles.
- La inversión en la primera infancia no sólo es financiera.

Articulación efectiva

- Enfoque del plan de desarrollo, centrado en las personas.
- Prioridades de política acordadas con la comunidad.
- Acuerdos de gestión por objetivos de política pública.
- Vigorización de la vocación de servicio en donde prime el bien común sobre el particular.
- Introducción del derecho a la participación, trascendiendo el tema de la representación.
- Simetría de la información - Leguaje común institucional y comunitario.
- Ejecución del plan de desarrollo con estrategias de trabajo en red y en equipo que identifique competencias, sinergia y complementariedad.
- Operatividad del Consejo de Política Social.
- Disponibilidad y oportunidad de la información.
- Rendición de cuentas. Presentación de resultados en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas.

Papel del municipio

- Articular y generar procesos trascendiendo el plan de desarrollo.
- Gestionar la complementariedad de todos los actores sociales en el marco de la corresponsabilidad.
- Construir políticas públicas – pactos sociales.
- Empoderar a las familias y la comunidad.

En un tercer momento, hizo su presentación Germán Jaramillo, de la Fundación Éxito, y reiteró la importancia de invertir en nutrición en la primera infancia y señaló las consecuencias físicas, emocionales y cognitivas de la desnutrición en algún nivel. Posteriormente, invitó a los alcaldes y alcaldesas a invertir en la primera infancia.

La Procuradora Delegada para la Infancia y la Adolescencia y la Representante Adjunto de UNICEF para Colombia cerraron y concluyeron, acorde con el diálogo de los participantes, lo siguiente:

- Hacer acuerdos con todos los actores sobre las prioridades de la política de primera infancia.
- Ampliar la movilización social para posicionar este grupo poblacional.
- Considerar que la inversión no es sólo económica.
- Reivindicar que el derecho a la participación trasciende el tema de la representatividad.
- Operativizar el Consejo de Política Social.
- Contar con disponibilidad y oportunidades de información.

Mesa de trabajo fundaciones empresariales Foro Mundial por la Primera Infancia

Cali, 3 de noviembre de 2009

Coordinadores:

- Fundaciones Smurfit Kappa, Cartón de Colombia, Carvajal, Gases de Occidente

Fundaciones participantes:

- Fundación Botero Bueno
- EXE – Empresarios por la Educación
- Fundación para el Desarrollo de la Educación (FUNDAPRE)
- Fundación PROPAL
- Fundación Plan de Apoyo Familiar
- Dividendo por Colombia
- Fundación para la Aplicación y Enseñanza de las Ciencias (FUNDAEC)
- Universidad Javeriana
- Fundación Ecología Humana
- Ministerio de Educación Nacional (MEN)
- Secretaría de Educación Municipal (SEM)
- Fundación Ingenio Mayagüez
- Fundación Sociedad Portuaria Regional de Buenaventura “Fabio Grisales Bejarano”
- Fundación Smurfit Cartón de Colombia
- Fundación Corficolombiana
- FUNDEBA
- Fundación Trascender
- Florval Ltda.
- Genesis Foundation Inc.
- Fundación Grupo Nacional de Chocolates
- Fundación Carvajal
- Fundación Gases de Occidente

FORO MUNDIAL DE GRUPOS DE TRABAJO POR LA PRIMERA INFANCIA: SOCIEDAD CIVIL-ESTADO

AGENDA	
Fecha:	3 de noviembre de 2009
9:00 a.m.:	Bienvenida y presentación del programa Melba Guadalupe Pinedo
9:10 a.m.:	Presentación Política Pública de Primera Infancia: Lineamientos y desafíos Carlos del Castillo Ministerio de Educación Nacional
10:30 a.m.:	Refrigerio y muestra de talentos
11:00 a.m.:	Componentes y Acuerdos del Plan de Atención a la Primera Infancia – PAIPI: Referentes y Avances del plan Departamento del Valle del Cauca: Mariela Vallecilla Alcaldía de Santiago de Cali María Andrea Salamanca Departamento del Quindío
12:00 m.:	Alianzas público-privadas por la primera infancia: Referentes para acuerdos y consensos
12:30 p.m.:	Almuerzo
1:30 p.m.:	Papel y compromisos del sector empresarial con la primera infancia: <ul style="list-style-type: none"> ■ Al interior de la empresa ■ La empresa en su entorno ■ La Empresa en alianza con el sector público
	Mesas de Trabajo Roxana Segovia de Cabrales Directora Empresarios por la Educación – Facilitadora
3:00 p.m.:	Presentaciones grupo de trabajo
3:30 p.m.:	Refrigerio y muestra de talentos
4:00 p.m.:	Conclusiones, acuerdos y cierre

Relatoría

Presentación

Si guiendo los planteamientos del documento de preparación del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado, Colombia tiene el compromiso de consolidar la Política Pública Nacional de Primera Infancia, con los esfuerzos de participación de los distintos estamentos de la sociedad civil y del Estado.

El objetivo del Foro es el de continuar avanzando en el desarrollo de acciones a favor de la atención integral y educación inicial de la primera infancia, como una gran oportunidad de construir la cultura sobre el tema, hacerla sostenible y estrechar vínculos sociedad civil-Estado, convocando a todos los actores a trabajar de manera efectiva en políticas y acciones a favor de la niñez.

Por este motivo, los propósitos específicos son los de presentar los avances de estrategias para orientar nuevas actuaciones en la atención integral a la primera infancia; propiciar el acercamiento intersectorial para establecer mecanismos de articulación en acciones conjuntas, y favorecer la reflexión continua sobre la importancia de la inversión en programas de atención integral a la primera infancia.

El Foro se ha pensado como un proceso pedagógico que facilite la interacción de los diferentes actores; en

este sentido, se ha planteado un esquema organizativo que facilita la distribución de acciones: foros regionales, foro y posforo.

En los Foros Regionales se realizaron acciones para movilizar, sensibilizar e inquietar sobre el tema a actores fundamentales: maestros, padres de familia, funcionarios, políticos, profesionales.

El Foro contempla: el Foro de Primera Infancia, el Foro de Educación Temprana, la reunión del Grupo Consultivo de América Latina y diversas mesas de trabajo. En estas últimas, aparece la reunión de fundaciones empresariales convocada.

El posforo contempla acciones conjuntas entre los organizadores, para mantener el tema, seguir convocando a los actores en los diferentes escenarios, fortalecer redes y comunicaciones para avanzar en la construcción de una cultura de valor a la atención integral a la primera infancia.

La mesa de trabajo de fundaciones empresariales tuvo como objetivos:

1. Socialización de Política Pública de Primera Infancia y sus implicaciones para las fundaciones empresariales.
2. Conocer qué está haciendo el sector de fundaciones empresariales por la primera infancia.
3. Establecer un "Pacto de Prioridades" del sector de fundaciones empresariales para la atención de la primera infancia.

El primer objetivo se cumplió con la intervención de Carlos del Castillo, del Ministerio de Educación Nacional, quien expuso los lineamientos y desafíos de la política educativa.

Los profesionales que a nivel del Valle y Quindío han estado al frente de los acuerdos y componentes de los Planes de Atención a la Primera Infancia (PAIPI) expusieron los avances logrados.

Y en la jornada de trabajo de la tarde, se discutieron en varias mesas de trabajo los términos y acciones para llegar a consensos significativos que constituirán un plan de trabajo, y a los compromisos de las fundaciones empresariales con la primera infancia.

Pacto de prioridades y compromisos

- Reconocer la política de Infancia como marco de referencia y eje orientador de acciones para la atención a la infancia.
 - Destacar objetivos y acciones concretas gestados a partir de los planes para la atención integral a la primera infancia.
 - Resaltar la necesidad de articulación en redes de las fundaciones empresariales, para el abordaje pertinente y eficiente en la protección de la primera infancia.
 - Sensibilizar al interior de las empresas sobre la corresponsabilidad y alcances de la política para la protección de la primera infancia.
- Instaurar políticas y acciones de protección de la primera infancia de los hijos de los empleados.
 - Ilustrar a las instancias directivas empresariales respecto a los beneficios de la inversión en la primera infancia y la tasa de retorno asociada.
 - Participar en los escenarios de gestación, ejecución y gestión de acciones para la protección de la primera infancia (comunidades, mesas de trabajo, comités y consejos de política social).
 - Realizar veeduría del cumplimiento de las acciones gubernamentales propuestas para la protección de la primera infancia.
 - Reconocer acciones, planes y proyectos en curso, de protección a la primera infancia, para apoyarlos y complementarlos.
 - Facilitar e instigar participación comunitaria en el diseño, gestión y ejecución de acciones de protección de la primera infancia, para garantizar sostenibilidad.
 - Sistematizar y difundir experiencias fundacionales exitosas en la protección a primera infancia.
 - Construir confianza mutua para la alianza estado-empresa en aras de la protección de la primera infancia.

V Encuentro de la Red del Grupo Consultivo para la Primera Infancia en América Latina: Movilización Regional por la Primera Infancia

En los últimos lustros, el esfuerzo combinado de un importante número de ONG nacionales e internacionales, de instituciones de gobierno, de agencias del sistema de Naciones Unidas y de instituciones multilaterales, ha contribuido a que el tema del cuidado y desarrollo de la primera infancia sea comprendido y valorado. Como resultado, el tema cada vez se ha posicionado más, como uno de los asuntos indispensables en la agenda para el desarrollo regional de América Latina.

Dando continuidad a las actividades que desarrolla la Red del Grupo Consultivo para la Primera Infancia en América Latina, se llevó a cabo, durante los días 7 y 8 de septiembre de 2009, en Bogotá, Colombia, una reunión preparatoria del V Encuentro de la Red. En dicha reunión se ratificó la necesidad de la Movilización Regional por la Primera infancia, con base en el saber adquirido, en la experiencia en la formación de redes, en la renovación del liderazgo a todo nivel en pro de la primera infancia

y en el fortalecimiento de la capacidad institucional para atenderla, así como en el camino recorrido en la construcción de políticas públicas, nacionales y locales, para la primera infancia.

El V Encuentro se realizó el 2 y 3 de noviembre en la ciudad de Cali (Colombia).

Este Encuentro se destacó por haber sido una reunión de trabajo, en la que se hizo un balance para identificar los desafíos del momento actual y desarrollar un plan de trabajo a favor de los niños y niñas de nuestra región.

Acerca de la Red

La Red del Grupo Consultivo para la Primera Infancia en América Latina es una red dedicada al tema de la primera infancia; sus relaciones en los países y a nivel global están enfocadas en esta población con una perspectiva de derechos, de ciclo de vida, de género y de diversidad.

Su visión: “El Estado, la familia y la sociedad en ejercicio de la responsabilidad prevista en la convención

internacional de los derechos del niño, teniendo como garante al Estado, realizan los derechos de las niñas y los niños de la región.”

Primeros pasos para el plan de trabajo de la Red

- Definición de primera infancia
- Convención sobre los Derechos del Niño
- Observación General N° 7 (2005)
- Realización de los derechos del niño en la primera infancia

“Las definiciones de primera infancia varían en los diferentes países y regiones, según las tradiciones locales y la forma en que están organizados los sistemas de enseñanza primaria. En algunos países, la transición de la etapa preescolar a la escolar tiene lugar poco después de los 4 años de edad. En otros países, esta transición tiene lugar en torno a los 7 años. En su examen de los derechos en la primera infancia, el Comité desea incluir a todos los niños pequeños: desde el nacimiento y primer año de vida, pasando por el período preescolar hasta la transición al período escolar. En consecuencia, el Comité propone, como definición de trabajo adecuada de la primera infancia, el período comprendido hasta los 8 años de edad; los Estados partes deberán re-

considerar sus obligaciones hacia los niños pequeños a la luz de esta definición”.

Como resultado de la jornada de trabajo, el conjunto de los miembros de la Red que asistieron a este V Encuentro, acordaron para el plan de trabajo de los próximos 5 años, un ejercicio de reflexión acerca del objetivo general de la Red, teniendo en cuenta las siete temáticas que se trabajaron durante el Encuentro, y pensar y definir lo que se quiere lograr en la región, respecto a estos temas en este período.

Actualmente, hay una necesidad de aunar esfuerzos entre los diferentes actores que trabajan en torno al tema del cuidado y desarrollo de la primera infancia. La socialización de conocimientos y lecciones aprendidas aportará en la eficiencia y la consolidación de las políticas y programas en favor de la niñez de nuestra región.

Temas (áreas prioritarias) 2010-2015

1. Contenidos de Atención Integral a la Primera Infancia
2. Políticas públicas para la garantía de los derechos de la primera infancia
3. Financiación de las políticas públicas para la financiación
4. Estructura institucional para la formulación, ejecución y evaluación de la políticas públicas

5. Reglamentación de la prestación de los servicios
6. Gestión de conocimiento e información
7. Formación de talento humano

En el plan de trabajo hay que identificar resultados que se proponen para lograr en los próximos años (esos resultados no deben ser más de tres), las líneas de actividad gruesas para lograr cada uno de esos resultados, el tiempo estimado, identificar quiénes serían los responsables y los mecanismos de operación de la Red para lograr ese objetivo.

Otro punto importante acordado, es el de identificar los mecanismos para garantizar el seguimiento de las acciones. Es por esto que se propone definir el valor agregado de lo que es y de lo que el grupo quiere de la Red, de lo que se puede hacer en conjunto y lo que no sería posible alcanzar, lo alcanzaríamos con las acciones individuales desde cada una de las instituciones representadas. En este punto es importante reconocer que la Red es un referente no sólo para producir y diseminar conocimiento, sino también para promover acciones y velar por los derechos de los niños y las niñas.

Es vital entender y posicionar a la Red como un sistema interconectado que agrupa actores e instituciones que trabajan por la infancia y, sobre todo, por la primera infancia.

Resultados que se esperarían de las acciones de la Red

- Facilitar información y conocimiento.
- Caracterización de las políticas en la región para definir unos lineamientos.
- Mapeo de espacios de comunicación nacionales y redes de comunicación, para promover la primera infancia.
- Planes curriculares y programas de formación de talento humano, para agentes vinculados a la primera infancia.
- Acciones de sensibilización de agentes educativos institucionales y comunitarios en derechos de los niños (partiendo de lo que existe, reconocimiento de los avances...), a través de los miembros de la Red.

De acuerdo con lo anterior, se pueden perfilar algunas tareas:

- Compilar información y conocimiento ya existente.
- Promover mapeo de investigaciones, identificar brechas de comunicación.
- Comunicar contenidos.
- Fortalecer las capacidades nacionales, creando redes de primera infancia.
- Otras.

Secretaría Técnica de la Red del Grupo Consultivo para la Primera Infancia en América Latina.

Encuentro del Grupo Internacional de Trabajo de Reconciliación y Primera Infancia

El IV Encuentro del Grupo de Trabajo de Reconciliación y Primera Infancia se realizó en el marco del Foro Mundial de Grupos de Trabajo por la Primera Infancia: Sociedad Civil-Estado, el día 2 de noviembre de 2009. En este encuentro participaron las siguientes personas e instituciones:

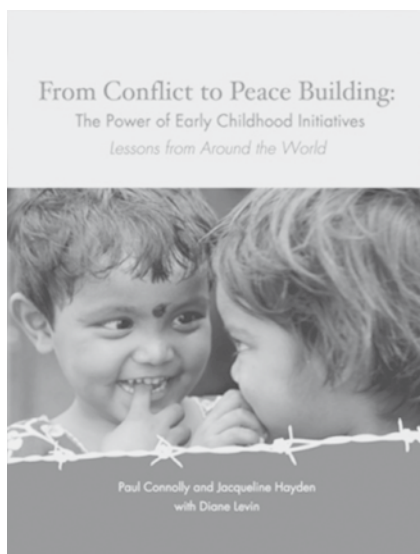
- Siobhan Fitzpatrick (Coordinadora). Early Years – Organización para la primera infancia, Irlanda del Norte.
- Eleanor Mearns- Early Years – Organización para la primera infancia, Irlanda del Norte.
- Hassan Baiee - Universidad Médica Babylon, Iraq.
- Joanna Loane - Early Years – Organización para la primera infancia, Irlanda del Norte.
- Kevin Fearon - Early Years – Organización para la primera infancia, Irlanda del Norte.
- Lina Hamaoui – Líbano.
- Ljiljana Vasic – Pomoc Deci, Serbia.

- Louise Zimanyi – Early Childhood Care and Development, Canada.
- Margarita de Guardado – El Salvador.
- Marta Arango – CINDE, Colombia.
- Norma Rudolph – Children’s Inst, Universidad de Cape Town, Sudáfrica.
- Pauline Walmsley - Early Years – Organización para la primera infancia, Irlanda del Norte.
- Zorica Trikić - Red ISSA, Serbia.

El Grupo de Trabajo Internacional de Reconciliación y Primera Infancia nació en el año 2006, por iniciativa de la Fundación Foro Mundial, la Organización Early Years y CINDE y desde entonces ha venido trabajando acumulando conocimiento y visibilizando el poder de la educación y atención a la primera infancia, para la construcción de la paz después de situaciones de conflicto y violencia en una sociedad. El Grupo de Trabajo es una iniciativa global de profesionales, investigadores y organizaciones de la sociedad civil de primera infancia. Su misión es consti-

tuirse en un lugar de encuentro para los activistas de la primera infancia interesados en construir redes de conocimiento, soporte y abogacía para la práctica y políticas en las regiones que viven o están superando conflictos armados o situaciones de violencia.

En este marco, el grupo ha publicado el libro *Del conflicto a la construcción de paz: el poder de las iniciativas de primera infancia* (From Conflict to Peace Building: The Power of Early Childhood Initiatives - Lessons from around the World) que contiene historias de esperanza y de ejemplo de lo que se puede lograr a través de las iniciativas de atención a los niños y niñas menores de 5 años y sus familias en sociedades afectadas por el conflicto y la violencia.



El libro muestra, en este sentido, que la atención a la primera infancia es un cimiento para la reconstrucción de las comunidades y una estrategia para la

construcción de la paz, por la capacidad de los niños y niñas para sobreponerse a las divisiones políticas y estimular a las partes en conflicto para desarrollar la capacidad de ver las diferentes facetas del conflicto que permitan visualizar alternativas diferentes para el futuro basadas en sus necesidades.

La reunión del grupo en Cali tuvo como objeto la construcción de un plan de trabajo en torno a la atención de los niños y niñas en situación de conflicto. Esto en respuesta a los acuerdos establecidos en la reunión de Budapest, realizada en octubre de 2008, en la cual se planteó la necesidad de desarrollar un marco programático apropiado que sirva como recurso útil para los profesionales que trabajan con niños y niñas en ambientes de conflicto o postconflicto, con los siguientes principios:

- Incrementar la conciencia y ayudar a que el sector del desarrollo de la primera infancia, en regiones sumidas en el conflicto o saliendo de él, implementen campañas de defensa dentro del sector, y busquen y se vean envueltas en campañas, en colaboración con otros sectores.
- Adoptar e institucionalizar un enfoque de desarrollo basado en los derechos.
- Las campañas regionales de promoción del desarrollo de la primera infancia deben destacar la naturaleza y el impacto del conflicto en las familias y los niños.

- Las campañas regionales deben propiciar una mayor participación de organizaciones de la sociedad civil en el sector del desarrollo de la primera infancia, en la prevención y la resolución de conflictos.

En este contexto, en la reunión del grupo se realizó un ejercicio tendiente a identificar las redes con las cuales se encuentran vinculados sus miembros, de manera que se pueda multiplicar la información sobre la promoción del desarrollo de la primera infancia en sociedades con conflictos armados o afectadas por la violencia. Así mismo, se ha pensado en la construcción de un programa de Maestría Internacional sobre Reconciliación y Abogacía para niños entre los cero y los nueve años, que reconozca el papel de la familia y la necesidad de trabajar con los adultos, para que a su vez trabajen con los niños y niñas, que incluya un enfoque de prevención y resolución de conflictos. Se acordó que una reunión de seguimiento para discutir el Programa de Maestría, tendría lugar en Belfast el 29, 30 y 31 de marzo de 2010.

Reunión de Cajas de Compensación Familiar Atención Integral a la Primera Infancia

Las cajas de compensación familiar son corporaciones de derecho privado, con patrimonio propio y sin fines de lucro, las cuales han tenido un gran desarrollo y crecimiento en las últimas cuatro décadas. Ofrecen servicios en materia de seguridad social a sus afiliados y no afiliados, tales como: vivienda, cultura, salud, educación, recreación y desarrollo personal, entre otros.

Actualmente existen 48 cajas distribuidas en todas las regiones del país, con una cobertura para el 2009, de 243.852 niños y niñas atendidos.

Líneas de intervención

Las líneas de intervención están dirigidas a la familia, los niños y niñas, la comunidad; además de la línea de intervención sectorial.

En el caso de la atención a los niños y niñas está orientada hacia el desarrollo integral; reconociendo a los niños y niñas como sujetos de derechos altamente competentes, y co-constructores de su propio desarrollo.

En la planeación y prestación de servicios, se diseñan y ponen en marcha

modelos propios de Atención Integral a la Infancia, atendidos por profesionales de diferentes disciplinas.

La implementación de estos modelos trasciende cualquier concepción asistencialista y promueve una prestación de servicios integrales e integradores de óptima calidad.

Las cajas de compensación se proponen la ampliación de cobertura a niveles 1 y 2 del Sisbén (población no afiliada).

En esta línea de atención, la movilización por una nueva concepción de infancia, es priorizada.

Línea de intervención sectorial

- Construcción de redes interinstitucionales.
- Aporte a la construcción de la política pública para la primera infancia desde las experiencias exitosas (año 2000).
- Experiencia y diversidad en la A.I.I. que reconoce la riqueza cultural, social y política del país.

- Naturaleza enfocada a la responsabilidad social y al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas.
- Principio de corresponsabilidad.
- Ampliación de cobertura a niveles 1 y 2 del Sisbén (población no afiliada).
- Gestores de recursos nacionales e internacionales.

Línea de intervención comunitaria

- Cualificación de los programas que el Estado ofrece a la primera infancia.
- Generación de capacidad instalada para que las comunidades presten servicio de atención integral.
- Experiencia en todo el país que desde la riqueza cultural, social y política ha contribuido a construir nación.
- Desarrollo de programas que aportan al crecimiento de las comunidades.
- Programas de autogestión y emprendimiento.

Convenios

- Jardines sociales.
- Preescolares.
- Hogares múltiples.

- Centros de Atención Integral de la Infancia.
- Hogares infantiles.
- Programa de Atención Integral a la Primera Infancia (MEN-ICETEX): Entorno Familiar, Comunitario e Institucional.
- Clubes infantiles.

Compromisos que las Cajas de Compensación asistentes al I Foro Mundial de Grupos de Trabajo Primera Infancia Sociedad Civil-Estado

Las cajas asistentes lograron dos acuerdos importantes: el primero, iniciar un proceso para definir los principios de atención para la primera infancia que puedan ser implementados en los diferentes modelos que cada caja desarrolle.

El segundo tiene que ver con la articulación de su trabajo por la Primera Infancia.

Acordaron organizar una reunión con el MEN, cuyo objetivo sería darle a conocer el trabajo y el aporte que desde el sistema de compensación familiar se le está haciendo a la atención a la primera infancia, y de esta manera hacer visible el proceso, los recursos invertidos y la población atendida.