

70	1	379.0861 M660h	1	COLOMBIA IMPRENTA " DE LA LUZ", 1921	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA AL CONGRESO DE 1921	MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA	N/A	N/A	160 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA	ARADA MENDZ, MIGUEL	3000070	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1921.
71	1	379.0861 M660h	1	COLOMBIA CASA EDITORIAL DE LA CRUZADA, 1922	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA AL CONGRESO DE 1922	MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA	N/A	N/A	160 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA LEGISLACIÓN	TOMO I VELEZ BONIFACIO	3000071	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1922
72	2	379.0861 M660h	1	COLOMBIA CASA EDITORIAL DE LA CRUZADA, 1922	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA AL CONGRESO DE 1922	MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA	N/A	N/A	281 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA LEGISLACIÓN	TOMO II, ANEXOS VELEZ BONIFACIO	3000072	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1922
73	1	379.5 M660k	1	COLOMBIA IMPRENTA DEPARTAMENTAL MANIZALES, 1922 - 1924	TEXTO IMPRESO	LA CÁTEDRA - ORGANOS DE LA DIRECCIÓN DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA	MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA	N/A	N/A	230 p. : 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA	NOL VA VII, No.93-104	3000073	HISTORIA DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EDUCATIVO SE DESPRENDE UNA METODICA Y NATURAL CLASIFICACIÓN DE SUS CARACTERES GENERALES, POR FOCOS Y GOBIERNO DE CADA MINISTRO.
74	1	379.0861 M660h	1	COLOMBIA CASA EDITORIAL DE LA CRUZADA, 1923	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA AL CONGRESO DE 1923	MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA	N/A	N/A	166 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA EDUCACIÓN	TOMO II, ANEXOS GUTIERREZ J., ELIAS	3000074	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1923.
75	1	379.0861 M660h	1	COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1924	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE INSTRUCCIÓN Y SALUBRIDAD PÚBLICAS AL CONGRESO DE 1924	INSTRUCCIÓN Y SALUBRIDAD PÚBLICA	N/A	N/A	329 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA EDUCACIÓN	ANEXOS GUTIERREZ, ELIAS	3000075	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1924.
76	2	344.07 M660r	1	COLOMBIA IMPRENTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSUTA, 1924 - 1925	TEXTO IMPRESO	REVISTA DE LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA DEL NORTE DE SANTANDER: PERIÓDICO OFICIAL DESTINADO AL FOMENTO DEL RAMO EN EL DEPARTAMENTO	MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA	N/A	N/A	466 p. : 15 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA EDUCACIÓN	NOL I, No.1-7	3000076	HISTORIA DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EDUCATIVO SE DESPRENDE UNA METODICA Y NATURAL CLASIFICACIÓN DE SUS CARACTERES GENERALES, POR FOCOS Y GOBIERNO DE CADA MINISTRO.
77	1	379.0861 M660h	1	COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1925	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE INSTRUCCIÓN Y SALUBRIDAD PÚBLICAS AL CONGRESO DE 1925	MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA	N/A	N/A	232 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES	CORPES, JUAN N. VERNAZA, JOSE IGNACIO	3000077	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1925.
78	2	379.0861 M660h	1	COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1925	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE INSTRUCCIÓN Y SALUBRIDAD PÚBLICAS AL CONGRESO DE 1925	INSTRUCCIÓN Y SALUBRIDAD PÚBLICA	N/A	N/A	83 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN LEGISLACIÓN	CORPES, JUAN N.	3000078	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1925.
79	3	379.0861 M660h E.1	1	COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1925	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE INSTRUCCIÓN Y SALUBRIDAD PÚBLICAS AL CONGRESO DE 1925	INSTRUCCIÓN Y SALUBRIDAD PÚBLICA	N/A	N/A	280 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES	ANEXOS CORPES, JUAN N.	3000079	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1925.
79	3	379.0861 M660h E.2	1	COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1925	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE INSTRUCCIÓN Y SALUBRIDAD PÚBLICAS AL CONGRESO DE 1925	INSTRUCCIÓN Y SALUBRIDAD PÚBLICA	N/A	N/A	280 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES	ANEXOS CORPES, JUAN N.	3000079	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1925.
80	4	344.07 M660r	1	COLOMBIA IMPRENTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSUTA, 1925 - 1926	TEXTO IMPRESO	REVISTA DE LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA DEL NORTE DE SANTANDER	MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA	N/A	N/A	460 p. : 15 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA LEGISLACIÓN	NOL I Y II, No.8 - 19 1925-1926	3000080	HISTORIA DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EDUCATIVO SE DESPRENDE UNA METODICA Y NATURAL CLASIFICACIÓN DE SUS CARACTERES GENERALES, POR FOCOS Y GOBIERNO DE CADA MINISTRO.
81	5	379.36126 M660r	1	COLOMBIA IMPRENTA OFICIAL, 1925 - 1928	TEXTO IMPRESO	INSTRUCCIÓN PÚBLICA ANTOQUEÑERA - ORGANOS DE LA DIRECCION	MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA	N/A	N/A	746 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA EDUCACIÓN PÚBLICA	SERE N.º 36-78 1925-1928	3000081	HISTORIA DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EDUCATIVO SE DESPRENDE UNA METODICA Y NATURAL CLASIFICACIÓN DE SUS CARACTERES GENERALES, POR FOCOS Y GOBIERNO DE CADA MINISTRO.
82	1	379.0861 M660h	1	COLOMBIA IMPRENTA OFICIAL, 1926	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE INSTRUCCIÓN Y SALUBRIDAD PÚBLICAS AL CONGRESO DE 1926	INSTRUCCIÓN Y SALUBRIDAD PÚBLICA	N/A	N/A	264 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA LEGISLACIÓN	VERNAZA, JOSE IGNACIO	3000082	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1926.
83	2	379.386 M660r	1	COLOMBIA IMPRENTA OFICIAL, 1926	TEXTO IMPRESO	LA REFORMA EDUCACIONISTA EN COLOMBIA - INFORME DE LA COMISIÓN DEL SENADO QUE ESTUDIO PARA SEGUNDO DEBATE EL PROYECTO DE LEY "ORGANICA DE LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA"	INSTRUCCIÓN PÚBLICA; SENADO DE LA REPUBLICA	N/A	N/A	180 p. : 15 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA	LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA Y LA EDUCACIÓN PÚBLICA IDEAS MODERNAS SOBRE EDUCACIÓN LAS HUMANIDADES CLÁSICAS LA EDUCACIÓN INTEGRAL EL PROBLEMA DE LA OBLIGACIÓN ESCOLAR LA EDUCACIÓN POPULAR LA FORMACIÓN DEL MAGISTERIO LA SEGUNDA ENSEÑANZA LA ENSEÑANZA PRIVADA LA UNIVERSIDAD LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA EL MINISTERIO Y LAS DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN LAS BELAS LA EDUCACIÓN FEMENINA LA PARTE FISCAL NECESIDAD DE LA REFORMA	3000083	HISTORIA DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EDUCATIVO SE DESPRENDE UNA METODICA Y NATURAL CLASIFICACIÓN DE SUS CARACTERES GENERALES, POR FOCOS Y GOBIERNO DE CADA MINISTRO.
84	3	344.07 M660r	1	COLOMBIA IMPRENTA DEL DEPARTAMENTO DE CUSUTA, 1926 - 1928	TEXTO IMPRESO	REVISTA DE LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA DEL NORTE DE SANTANDER: PERIÓDICO OFICIAL DESTINADO AL FOMENTO DEL RAMO EN EL DEPARTAMENTO	MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA	N/A	N/A	520 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES	NOL I, No.20-30 1926-AÑO II No.30	3000084	HISTORIA DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EDUCATIVO SE DESPRENDE UNA METODICA Y NATURAL CLASIFICACIÓN DE SUS CARACTERES GENERALES, POR FOCOS Y GOBIERNO DE CADA MINISTRO.
85	1	379.0861 M660h	1	COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1927	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE INSTRUCCIÓN Y SALUBRIDAD PÚBLICAS AL CONGRESO DE 1927	INSTRUCCIÓN Y SALUBRIDAD PÚBLICA	N/A	N/A	232 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA	HUERTAS, JOSE VICENTE	3000085	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1927.
86	2	379 M660k	1	COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1927 - 1928	TEXTO IMPRESO	CULTURA ORGANOS DE LA SECRETARIA DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA	MINISTERIO DE INSTRUCCIÓN PÚBLICA	N/A	N/A	392 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA NARRACIONES LEGISLACIÓN	TOMO II, No.13-24	3000086	ENCARGADO DE FORMULAR LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN NACIONAL Y FOMENTAR EL DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN COMPETITIVA Y ORG CALIDAD QUE GENERE OPORTUNIDADES DE PROGRESO Y PROSPERIDAD Y CONTRIBUYA A CERRAR LAS
87	1	379.0861 M534h	1	COLOMBIA EDITORIAL DE CROMOS, 1928	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1928	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	504 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA	HUERTAS, JOSE VICENTE	3000087	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1928.
88	1	379.0861 M534h E.1	1	COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1929	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1929	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	427 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA LEGISLACIÓN INFORMES EDUCATIVOS INFORMES TECNICOS	HUERTAS, JOSE VICENTE	3000088	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1929.
88	1	379.0861 M534h E.2	1	COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1929	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1929	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	427 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA LEGISLACIÓN INFORMES EDUCATIVOS INFORMES TECNICOS	HUERTAS, JOSE VICENTE	3000088	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1929.
89	1	379.0861 M534h	1	COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1930	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE COLOMBIA 1930	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	478 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES	AMANDÓ, EUSEO	3000089	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1930.
90	1	379.0861 M534h	1	COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1931	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1931	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	411 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA LEGISLACIÓN	TOMO I Y II CARBONELL, ABEL	3000090	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1931.
91	1	379.0861 M534h E.1	1	COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1932	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1932	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	379 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES	CARREROSA VALENZUELA, JULIO	3000091	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1932.
91	1	379.0861 M534h E.2	1	COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1932	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1932	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	379 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES	CARREROSA VALENZUELA, JULIO	3000091	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1932.
92	1	379.0861 M534h E.1	1	COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1933	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1933	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	470 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES	CARREROSA VALENZUELA, JULIO	3000092	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1933.
92	1	379.0861 M534h E.2	1	COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1933	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1933	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	470 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES	CARREROSA VALENZUELA, JULIO	3000092	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1933.
93	1	379.0861 M534h	1	COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1934	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1934	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	606 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES	TOMO I Y II JARAMILLO ARANGO, JAIME	3000093	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1934.
94	2	379.0861 M534h E.1	1	COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1934	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1934	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	375 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES	TOMO I JARAMILLO ARANGO, JAIME	3000094	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1934.

94	2	379.09861 M534n E1,2	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1934	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL. AL CONGRESO DE 1934	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	275 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA - INFORMES	TOMO I JARAMILLO ARANGO, JAIME	2000094	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1934.
95	3	379.09861 M534n E1,1	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1934	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL. AL CONGRESO DE 1934	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	333 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA - INFORMES	TOMO II JARAMILLO ARANGO, JAIME	2000095	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1934.
96	3	379.09861 M534n E1,2	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1934	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL. AL CONGRESO DE 1934	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	333 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA - INFORMES	TOMO I JARAMILLO ARANGO, JAIME	2000095	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1934.
96	1	372.986 M534g	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1935	TEXTO IMPRESO	GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PERSPECTIVA. PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y SOLUCIONES QUE PROPONE EL MINISTERIO. EL TEXTO DE LOS PROGRAMAS DE 1er y 2da ENSEÑANZA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	537 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA EDUCACIÓN PÚBLICA	LOPEZ DE MESA, LUIS	2000096	PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS Y POSIBLES SOLUCIONES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PROPONE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
97	2	372.986 M534g E1,1	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1935	TEXTO IMPRESO	GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PERSPECTIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN 1935: PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y SOLUCIONES QUE PROPONE EL MINISTERIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	258 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA EDUCACIÓN PÚBLICA	ENSEÑANZA PRIMARIA - ENSEÑANZA SECUNDARIA - ESCUELAS NORMALES Y FACULTADES DE PEDAGOGÍA - UNIVERSIDADES - OTRAS FUNCIONES CULTURALES - INSTITUCIONES SUPRA-UNIVERSITARIAS - ECONOMÍA NACIONAL E INSTRUCCIÓN PÚBLICA - FUNCIONES ADMINISTRATIVAS	2000097	PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS Y POSIBLES SOLUCIONES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PROPONE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
97	2	372.986 M534g E1,2	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1935	TEXTO IMPRESO	GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PERSPECTIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN 1935: PROBLEMAS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA Y SOLUCIONES QUE PROPONE EL MINISTERIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	258 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA EDUCACIÓN PÚBLICA	ENSEÑANZA PRIMARIA - ENSEÑANZA SECUNDARIA - ESCUELAS NORMALES Y FACULTADES DE PEDAGOGÍA - UNIVERSIDADES - OTRAS FUNCIONES CULTURALES - INSTITUCIONES SUPRA-UNIVERSITARIAS - ECONOMÍA NACIONAL E INSTRUCCIÓN PÚBLICA - FUNCIONES ADMINISTRATIVAS	2000097	PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS Y POSIBLES SOLUCIONES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA QUE PROPONE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
98	1	379.09861 M534n	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1936	TEXTO IMPRESO	MEMORIA QUE EL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL PRESENTA AL CONGRESO EN SUS SESIONES DE 1936	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	432 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA - INFORMES	ECHANANDA, DARÍO	2000098	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1936.
99	2	379.09861 M534n	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1936	TEXTO IMPRESO	MEMORIA QUE EL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL PRESENTA AL CONGRESO EN SUS SESIONES DE 1936	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	314 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA - INFORMES	PRIMERA PARTE Y ANEXO I ECHANANDA, DARÍO	2000099	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1936.
100	3	379.09861 M534n	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1936	TEXTO IMPRESO	MEMORIA QUE EL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL PRESENTA AL CONGRESO EN SUS SESIONES DE 1936	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	215 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA - INFORMES	ANEXO I ECHANANDA, DARÍO	2000100	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1936.
101	4	379.09861 M534n	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1936	TEXTO IMPRESO	MEMORIA QUE EL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL PRESENTA AL CONGRESO EN SUS SESIONES DE 1936	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA - INFORMES	ANEXO II ECHANANDA, DARÍO	2000101	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1936.
102	1	370 M534o	1	COLOMBIA: EDITORIAL A. B. C., 1938	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN NACIONAL. INFORME AL CONGRESO 1938	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	208 p. : 20 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	- INFORMES	ANEXO I CASTELL MARTINEZ, JOSE JOAQUIN	2000102	HISTORIA DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EDUCATIVO SE DESPRENDE UNA METODICA Y NATURAL CLASIFICACIÓN DE SUS CARACTERES GENERALES, POR EPOCAS Y GOBIERNO DE CADA MINISTRO.
103	1	379.09861 M534n E1,1	1	COLOMBIA: IMPRENTA DEL ESTADO MAYOR GENERAL, 1939	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA - INFORMES	ARAUJO, ALFONSO	2000103	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1939.
103	1	379.09861 M534n E1,2	1	COLOMBIA: IMPRENTA DEL ESTADO MAYOR GENERAL, 1939	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA - INFORMES	ARAUJO, ALFONSO	2000103	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1939.
104	1	370.986 M534o	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1940	TEXTO IMPRESO	LA OBRA EDUCATIVA DEL GOBIERNO EN 1940	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	365 p. : 15 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	TOMO I Y II GAITAN, JORGE ELECER	2000104	HISTORIA DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EDUCATIVO SE DESPRENDE UNA METODICA Y NATURAL CLASIFICACIÓN DE SUS CARACTERES GENERALES, POR EPOCAS Y GOBIERNO DE CADA MINISTRO.
105	2	370.986 M534o	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1940	TEXTO IMPRESO	LA OBRA EDUCATIVA DEL GOBIERNO EN 1940	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	188 p. : 15 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	- INFORMES EDUCATIVOS - INFORMES TÉCNICOS	TOMO I GAITAN, JORGE ELECER - NUEVOS SERVICIOS CREADOS - CONSTRUCCIONES - DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO - EXTENSIÓN CULTURAL - EDUCACIÓN PRIMARIA - EDUCACIÓN SECUNDARIA - EDUCACIÓN NORMALISTA - EDUCACIÓN INDUSTRIAL - ALTA CULTURA - BECAS	2000105	HISTORIA DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EDUCATIVO SE DESPRENDE UNA METODICA Y NATURAL CLASIFICACIÓN DE SUS CARACTERES GENERALES, POR EPOCAS Y GOBIERNO DE CADA MINISTRO.
106	3	370.986 M534o	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1940	TEXTO IMPRESO	LA OBRA EDUCATIVA DEL GOBIERNO EN 1940	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	227 p. : 15 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	TOMO II GAITAN, JORGE ELECER	2000106	HISTORIA DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EDUCATIVO SE DESPRENDE UNA METODICA Y NATURAL CLASIFICACIÓN DE SUS CARACTERES GENERALES, POR EPOCAS Y GOBIERNO DE CADA MINISTRO.
107	4	370.986 M534o	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1940	TEXTO IMPRESO	LA OBRA EDUCATIVA DEL GOBIERNO. LA EXTENSIÓN CULTURAL EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	224 p. : 15 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	- INFORMES EDUCATIVOS - INFORMES TÉCNICOS	TOMO III GAITAN, JORGE ELECER - EXTENSIÓN CULTURAL	2000107	HISTORIA DEL DERECHO CONSTITUCIONAL EDUCATIVO SE DESPRENDE UNA METODICA Y NATURAL CLASIFICACIÓN DE SUS CARACTERES GENERALES, POR EPOCAS Y GOBIERNO DE CADA MINISTRO.
108	1	379.09861 M534n	1	COLOMBIA: PENSAS DE LA BIBLIOTECA NACIONAL, 1941	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. MEMORIA PRESENTADA AL CONGRESO DE 1941	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	306 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	- INFORMES EDUCATIVOS - INFORMES TÉCNICOS	TOMO I NANNI, GUILLERMO	2000108	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1941.
109	1	379.09861 M534n	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1942	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE COLOMBIA 1942	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	380 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	- INFORMES EDUCATIVOS - INFORMES TÉCNICOS	TOMO I Y II ARCHINEGAS, GERMAN	2000109	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1942.
110	2	379.09861 M534n	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1942	TEXTO IMPRESO	MEMORIA 1942	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	306 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	- INFORMES EDUCATIVOS - INFORMES TÉCNICOS	TOMO I ARCHINEGAS, GERMAN	2000110	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1942.
111	3	379.09861 M534n	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1942	TEXTO IMPRESO	MEMORIA 1942. INFORME SOBRE LAS LABORES DE LA SECCIÓN NOVENA LA ADMINISTRACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	- INFORMES EDUCATIVOS - INFORMES TÉCNICOS	TOMO II ARCHINEGAS, GERMAN	2000111	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1942.
112	1	379.09861 M534n E1,1	1	COLOMBIA: PENSAS DE LA BIBLIOTECA NACIONAL, 1943	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE COLOMBIA 1943	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	158 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	- INFORMES EDUCATIVOS - INFORMES TÉCNICOS	TOMO I PARGA CORTES, RAFAEL	2000112	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1943.
112	1	379.09861 M534n E1,2	1	COLOMBIA: PENSAS DE LA BIBLIOTECA NACIONAL, 1943	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE COLOMBIA 1943	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	158 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	- INFORMES EDUCATIVOS - INFORMES TÉCNICOS	TOMO I PARGA CORTES, RAFAEL	2000112	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1943.
113	2	379.09861 M534n	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1943	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1943	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	183 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	- INFORMES EDUCATIVOS - INFORMES TÉCNICOS	TOMO II PARGA CORTES, RAFAEL	2000113	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1943.
114	1	379.09861 M534n	1	COLOMBIA: PENSAS DE LA BIBLIOTECA NACIONAL, 1945	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1945	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	300 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	- INFORMES EDUCATIVOS - INFORMES TÉCNICOS	ARCHINEGAS, GERMAN	2000114	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1945.
115	2	372.1 M534n	1	COLOMBIA: EDITORIAL A. B. C., 1945	TEXTO IMPRESO	NOTAS GENERALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESCUELAS PRIMARIAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	94 p. : 18 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	MEMORIA INFORME - ESPECIFICACIONES GENERALES PARA PROYECTOS DE ESCUELAS PRIMARIAS - ESPECIFICACIONES GENERALES PARA CONSTRUCCIÓN EN LADRILLO COCUDO - MADERA - BANANQUE - ADOS E CRUDO - TAPA PISADA - FOTOGRAFADOS - INSTALACIONES SANITARIAS - INSTALACIONES ELÉCTRICAS - CERCAS DE ENERTRAMIENTO - ANDENES Y CUNETAS - JARDINES Y PATIOS DE RECREO - MUEBLES ESCOLARES	2000115	LA ELABORACIÓN DE LOS PROYECTOS DE LOS PLANTELES EDUCATIVOS ESTARÁ BASADA EN LOS REQUERIMIENTOS PROPORCIONADOS POR LA ABRIDE PLANEACIÓN EDUCATIVA DE LA SEP, EN CUANTO A UBICACIÓN, PLAN MAESTRO Y PLAN DE DISEÑO.
116	1	379.09861 M534n E1,1	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1946	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL SEÑOR MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1946	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	299 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	- INFORMES EDUCATIVOS - INFORMES TÉCNICOS	ARCHINEGAS, GERMAN	2000116	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1946.

116	1	379.09861 M534n E1.2	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1946	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL SEÑOR MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1946	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	209 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES EDUCATIVOS INFORMES TÉCNICOS	AMCINIEGAS, GERMAN	0000116	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1946.	
117	2	370.732 M534n E1.1	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1946	TEXTO IMPRESO	ESCUELAS NORMALES REGULARES - PLAN DE ESTUDIOS, PROGRAMAS, REGLAMENTO Y DISPOSICIONES VIGENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	191 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN ESCUELAS NORMALES	AMCINIEGAS, GERMAN	0000117	EL PROCESO DE REFORMA DE LAS ESCUELAS NORMALES FUE POSIBLE POR LA APROPIACIÓN PROGRESIVA DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA Y LOS SABERES MODERNOS.	
117	3	370.732 M534n E1.2	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1946	TEXTO IMPRESO	ESCUELAS NORMALES REGULARES - PLAN DE ESTUDIOS, PROGRAMAS, REGLAMENTO Y DISPOSICIONES VIGENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	191 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN ESCUELAS NORMALES	AMCINIEGAS, GERMAN	0000117	EL PROCESO DE REFORMA DE LAS ESCUELAS NORMALES FUE POSIBLE POR LA APROPIACIÓN PROGRESIVA DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA Y LOS SABERES MODERNOS.	
118	3	372.86 M534p	1	COLOMBIA. EDITORIAL MINERVA, LTDA., 1946	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LAS ESCUELAS NORMALES Y COLEGIOS DE SEGUNDA ENSEÑANZA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. : 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA	MULTIMEDIA VISUAL LA EDAD DE TRANSICIÓN LA GARRAFA FARMACIA SISTEMA CENTRÍFUGO DE LING MEDICIONES ANTROPOMÉTRICAS LA GINNASIA MASALIZADA EXCLUSIVISMO Y TAREAS DEPORTIVAS NECESIDAD DEL JUEGO Y NORMAS GENERALES UNIFORMES	0000118	SE REORGANIZAN LAS COMISIONES NACIONAL Y DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN FÍSICA, Y SE DICTAN DISPOSICIONES GENERALES SOBRE ESTADOS, PLAZAS DE DEPORTES Y EDUCACIÓN FÍSICA.	
119	4	379.09861 M534n E1.1	1	COLOMBIA. PRENSAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, 1946 - 1947	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1947	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES EDUCATIVOS INFORMES TÉCNICOS LEGISLACIÓN	TOMO I ZULETA ANGEL, EDUARDO	0000119	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1946 - 1947.	
119	4	379.09861 M534n E1.2	1	COLOMBIA. PRENSAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, 1946 - 1947	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1947	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES EDUCATIVOS INFORMES TÉCNICOS LEGISLACIÓN	TOMO I ZULETA ANGEL, EDUARDO	0000119	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1946 - 1947.	
120	5	379.09861 M534n E1.1	1	COLOMBIA. PRENSAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, 1946 - 1947	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1947	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	142 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES TÉCNICOS	*TOMO II ZULETA ANGEL, EDUARDO	0000120	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1946 - 1947.	
120	5	379.09861 M534n E1.2	1	COLOMBIA. PRENSAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, 1946 - 1947	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1947	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	142 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES TÉCNICOS	TOMO II ZULETA ANGEL, EDUARDO	0000120	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1946 - 1947.	
121	6	379.09861 M534n E1.1	1	COLOMBIA. PRENSAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, 1946 - 1947	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1947	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	133 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES TÉCNICOS	ARQUITECTURA ARQUEOLOGÍA RADIOFISIOLOGÍA NACIONAL INSTITUTO CARO Y GUERO CULTURA POPULAR EXPOSICIONES DE ARTE - TEATRO DE COLÓN ESCUELA COMPLEMENTARIA DE ESPECIALIZACIÓN ARTÍSTICA CENTRO DE CULTURA SOCIAL	0000121	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1946 - 1947.	
121	6	379.09861 M534n E1.2	1	COLOMBIA. PRENSAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, 1946 - 1947	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1947	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	133 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES TÉCNICOS	ARQUITECTURA ARQUEOLOGÍA RADIOFISIOLOGÍA NACIONAL INSTITUTO CARO Y GUERO CULTURA POPULAR EXPOSICIONES DE ARTE - TEATRO DE COLÓN ESCUELA COMPLEMENTARIA DE ESPECIALIZACIÓN ARTÍSTICA CENTRO DE CULTURA SOCIAL	0000121	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1946 - 1947.	
122	1	375.0086 M534p	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1947	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS PARA LA ESCUELA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	74 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PEDAGOGÍA MÉTODOS DE ENSEÑANZA	TRABAJOS MANUALES ESTUDIOS DE LA NATURALEZA TRABAJOS MANUALES ESTUDIOS SOCIALES EDUCACIÓN FÍSICA JUEGOS	0000122	SE ESTUDIAN LAS PRINCIPALES POLÍTICAS EDUCATIVAS ASÍ COMO LOS CAMBIOS INSTITUCIONALES Y ORGANIZACIONALES QUE OCURRIERON; SE ANALIZA LA FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN, EL COMPORTAMIENTO DE LAS PRINCIPALES VARIABLES EDUCATIVAS Y SE EXAMINA LA EVOLUCIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS.	
123	1	379.09861 M534n E1.1	1	COLOMBIA. PRENSAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1948	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL 1948	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	148 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES TÉCNICOS LEGISLACIÓN	LOZANO Y LOZANO, FABIO	0000123	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1948.	
123	1	379.09861 M534n E1.2	1	COLOMBIA. PRENSAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1948	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL 1948	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	148 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES TÉCNICOS LEGISLACIÓN	LOZANO Y LOZANO, FABIO	0000123	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1948.	
124	1	379.09861 M534n E1.1	1	COLOMBIA. PRENSAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1949	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1949	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	304 p. : 17 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES TÉCNICOS	EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA INFORME DEL DEPARTAMENTO NORMALISTA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FEMENINA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN TÉCNICA DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN CULTURAL Y BELLAS ARTES DEPARTAMENTO DE CULTURA POPULAR DEPARTAMENTO DE BECAS E INTERCAMBIO CULTURAL INFORME DEL ARCHIVO NACIONAL DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA DEPARTAMENTO JURÍDICO DEPARTAMENTO DE PERSONAL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPARTAMENTO DE CINEMATOGRAFÍA EDUCATIVA INSTITUTO CARO Y GUERO	0000124	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1949.	
124	1	379.09861 M534n E1.2	1	COLOMBIA. PRENSAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1949	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1949	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	304 p. : 17 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES TÉCNICOS	EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA INFORME DEL DEPARTAMENTO NORMALISTA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FEMENINA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN TÉCNICA DEPARTAMENTO DE EXTENSIÓN CULTURAL Y BELLAS ARTES DEPARTAMENTO DE CULTURA POPULAR DEPARTAMENTO DE BECAS E INTERCAMBIO CULTURAL INFORME DEL ARCHIVO NACIONAL DEPARTAMENTO DE ARQUITECTURA DEPARTAMENTO JURÍDICO DEPARTAMENTO DE PERSONAL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPARTAMENTO DE CINEMATOGRAFÍA EDUCATIVA INSTITUTO CARO Y GUERO	0000124	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1949.	
126	1	372.9865 M534 E1.1	1	COLOMBIA. IMPRENTA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1950	TEXTO IMPRESO	RÉGIMEN DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN COLOMBIA 1903-1949	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	449 p. : 18 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	ARANGO, EUSEBIO -LEYES	SECRETOS	0000126	INICIA CON LA LEY 39 DE 1903 Y TERMINA CON EL DECRETO 946 DE 5 DE ABRIL DE 1949.
126	1	372.9865 M534 E1.2	1	COLOMBIA. IMPRENTA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1950	TEXTO IMPRESO	RÉGIMEN DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN COLOMBIA 1903-1949	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	449 p. : 18 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	ARANGO, EUSEBIO -LEYES	SECRETOS	0000126	INICIA CON LA LEY 39 DE 1903 Y TERMINA CON EL DECRETO 946 DE 5 DE ABRIL DE 1949.
127	2	372.1 M534p E1.1	1	COLOMBIA. PRENSAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1950	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA RURAL Y URBANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	138 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PEDAGOGÍA MÉTODOS DE ENSEÑANZA	PROGRAMAS DE LA ESCUELA RURAL ALTERNADA PRIMER AÑO PROGRAMAS DE LA ESCUELA RURAL SEGUNDO AÑO PROGRAMAS DE LA ESCUELA RURAL DE UN SOLO SEXO PROGRAMAS PARA ESCUELAS PRIMARIAS URBANAS	0000127	SE ESTUDIAN LAS PRINCIPALES POLÍTICAS EDUCATIVAS ASÍ COMO LOS CAMBIOS INSTITUCIONALES Y ORGANIZACIONALES QUE OCURRIERON; SE ANALIZA LA FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN, EL COMPORTAMIENTO DE LAS PRINCIPALES VARIABLES EDUCATIVAS Y SE EXAMINA LA EVOLUCIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS.	
127	2	372.1 M534p E1.2	1	COLOMBIA. PRENSAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1950	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA RURAL Y URBANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	138 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PEDAGOGÍA MÉTODOS DE ENSEÑANZA	PROGRAMAS DE LA ESCUELA RURAL ALTERNADA PRIMER AÑO PROGRAMAS DE LA ESCUELA RURAL SEGUNDO AÑO PROGRAMAS DE LA ESCUELA RURAL DE UN SOLO SEXO PROGRAMAS PARA ESCUELAS PRIMARIAS URBANAS	0000127	SE ESTUDIAN LAS PRINCIPALES POLÍTICAS EDUCATIVAS ASÍ COMO LOS CAMBIOS INSTITUCIONALES Y ORGANIZACIONALES QUE OCURRIERON; SE ANALIZA LA FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN, EL COMPORTAMIENTO DE LAS PRINCIPALES VARIABLES EDUCATIVAS Y SE EXAMINA LA EVOLUCIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS.	
128	1	379.09861 M534n E1.1	1	COLOMBIA. EDITORIAL IQUEIMA, 1951	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	604 p. : 16 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES TÉCNICOS	ARQUITECTURA NACIONAL INSTITUTO CARO Y GUERO CULTURA POPULAR EXPOSICIONES DE ARTE - TEATRO DE COLÓN ESCUELA COMPLEMENTARIA DE ESPECIALIZACIÓN ARTÍSTICA CENTRO DE CULTURA SOCIAL	0000128	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1951.	
128	1	379.09861 M534n E1.2	1	COLOMBIA. EDITORIAL IQUEIMA, 1951	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	604 p. : 16 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES TÉCNICOS	ARQUITECTURA NACIONAL INSTITUTO CARO Y GUERO CULTURA POPULAR EXPOSICIONES DE ARTE - TEATRO DE COLÓN ESCUELA COMPLEMENTARIA DE ESPECIALIZACIÓN ARTÍSTICA CENTRO DE CULTURA SOCIAL	0000128	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1951.	
129	2	386.16 M534p	1	COLOMBIA. PRENSAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1951	TEXTO IMPRESO	LA PERLA DE LA AMÉRICA PROXIMA DE SANTA MARTA - RECONOCIDA, OBSERVADA Y EXPUESTA EN DISCURSOS HISTÓRICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	384 p. : 13 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESCRIPCIONES GEOGRÁFICAS SANTA MARTA DINAMICA	AJAZÚN BARRERA, RAFAEL ANTONIO AJAZÚN LIBRERÍA POPULAR DE CULTURA, COLOMBIANA	0000129	SE HACE UN ESTUDIO HISTÓRICO, GEOGRÁFICO, Y EN GENERAL DE SU ESTADO FISIOGRÁFICO EN LA PROVINCIA DE SANTA MARTA, LAS MANANILLAS Y TESOROS QUE TIENE LA REGIÓN, DESTACANDO LAS RIQUEZAS NATURALES, COMO LOS RÍOS, LAS PERLAS Y EL HAYO O PLANTA DE COCA Y EL POTENCIAL DE LA GENTE NATIVA. SANTA MARTA Y LA LAMADA PERLA DE AMÉRICA POR EL COMERCIO DE PERLAS QUE ALLÍ SE HIZO COMERCIO CON EL DESARROLLO DE LA BOCA.	
130	1	320.986 M534p	1	COLOMBIA. EDITORIAL COSMOS, 1952	TEXTO IMPRESO	LA QUINCENA POLÍTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	274 p. : 13 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	OPINIONES LEGISLATIVAS COLOMBIA GOBIERNO	YOSE CABRINELL, ABEL DIRECCIÓN DE LA REVISTA BOLÍVAR	0000130	ACONTECIMIENTOS DE LA VIDA POLÍTICA NACIONAL DURANTE EL PERÍODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL IMPANTAMIENTO DEL RÉGIMEN LIBERAL.	

131	2	320.986 M534q	1	COLOMBIA. EDITORIAL COSMOS, 1952	TEXTO IMPRESO	LA QUINCENA POLITICA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	187 p. : 13 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CUERPOS LEGISLATIVOS COLOMBIA GOBIERNO	VOL. I CARBONELL, ABEL DIRECCIÓN DE LA REVISTA BOLIVAR	0000331	ACONTECIMIENTOS DE LA VIDA POLITICA NACIONAL DURANTE EL PERIODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL IMPANTAMIENTO DEL RÉGIMEN LIBERAL.
132	3	320.986 M534q	1	COLOMBIA. EDITORIAL COSMOS, 1952	TEXTO IMPRESO	LA QUINCENA POLITICA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	181 p. : 13 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CUERPOS LEGISLATIVOS COLOMBIA GOBIERNO	VOL. I CARBONELL, ABEL DIRECCIÓN DE LA REVISTA BOLIVAR	0000332	ACONTECIMIENTOS DE LA VIDA POLITICA NACIONAL DURANTE EL PERIODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL IMPANTAMIENTO DEL RÉGIMEN LIBERAL.
133	4	320.986 M534q	1	COLOMBIA. EDITORIAL COSMOS, 1952	TEXTO IMPRESO	LA QUINCENA POLITICA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	184 p. : 13 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CUERPOS LEGISLATIVOS COLOMBIA GOBIERNO	VOL. I CARBONELL, ABEL DIRECCIÓN DE LA REVISTA BOLIVAR	0000333	ACONTECIMIENTOS DE LA VIDA POLITICA NACIONAL DURANTE EL PERIODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL IMPANTAMIENTO DEL RÉGIMEN LIBERAL.
134	5	320.986 M534q	1	COLOMBIA. EDITORIAL COSMOS, 1952	TEXTO IMPRESO	LA QUINCENA POLITICA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	186 p. : 13 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CUERPOS LEGISLATIVOS - COLOMBIA - GOBIERNO	VOL. I CARBONELL, ABEL DIRECCIÓN DE LA REVISTA BOLIVAR	0000334	ACONTECIMIENTOS DE LA VIDA POLITICA NACIONAL DURANTE EL PERIODO INMEDIATAMENTE POSTERIOR AL IMPANTAMIENTO DEL RÉGIMEN LIBERAL.
135	6	342.85022 M534c	1	COLOMBIA. EDITORIAL A. B. C., 1952	TEXTO IMPRESO	LA CONSTITUCIÓN POLITICA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	184 p. : 13 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTITUCIONES COLOMBIA	DIRECCIÓN DE LA REVISTA BOLIVAR INFORME DE LA COMISIÓN ENCARGADA DE PREPARAR PARA SEGUNDO DEBATE DE CONSTITUCIÓN DE LA PRIVILEGIO DE POPAYAN, PRESENTANDO A LA LEGISLATURA CONSTITUYENTE DE 1951 MODIFICACIONES Y ADICIONES QUE PROPONE LA COMISIÓN REVIVORA DEL PROYECTO DE CONSTITUCIÓN MUNICIPAL PARA LA PROVINCIA DE POPAYAN. APARTAMENTO PARA UN PROYECTO DE CONSTITUCIÓN QUE PUBLICAN UNOS JOVENES DE POPAYAN LA FEDERACIÓN LA OPIÓN REFORMA ELECTORAL EL VEREDADERO LIBERALISMO EL MENSAJE SOBRE EL ORDEN PUBLICO	0000335	LA CONSTITUCIÓN POLITICA ES NUESTRA MÁXIMA LEY. COMO ELLA MISMA LO DICE ES LA NORMA DE NUESTRA VIDA. EN OTRAS PALABRAS, ES UN CONJUNTO DE REGLAS QUE ESTABLECE LA FORMA EN QUE DEBEMOS COMPORTARNOS TODOS LOS QUE VIVIMOS EN COLOMBIA PARA QUE EXISTA LIBERTAD Y PODEAMOS VIVIR EN PAZ. ESTAS NORMAS ESTABLECEN LOS DERECHOS Y GARANTÍAS QUE TENEMOS LOS COLOMBIANOS PARA PODER CONSTRUIR UN PAÍS MEJOR. COMO EJEMPLOS DE ESOS DERECHOS ESTÁN ALGUNOS MUY IMPORTANTES PARA LOS NIÑOS: EL DERECHO A LA VIDA, LA SALUD, LA EDUCACIÓN, LA CULTURA, EL CUIDADO, EL AMOR, ENTRE MUCHOS OTROS MÁS.
136	7	370.1 M534f	1	COLOMBIA. PREGON DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1952	TEXTO IMPRESO	ILUSTRACIÓN Y VALORACIÓN : UNA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	186 p. : 13 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN EDUCACIÓN INSTRUCTIVA Y ESTIMATIVA	DIRECCIÓN DE LA REVISTA BOLIVAR EDUCACIÓN INSTRUCTIVA Y ESTIMATIVA ETICIDAD DE LA CULTURA CULTURA DE TOTALIDAD LA TAREA DE INTEGRACIÓN PROBLEMAS NATURALES Y CULTURALES	0000336	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN. UNA FILOSOFÍA ESPECÍFICA POR MEDIO DE LA QUE SE BUSCA COMPRENDER LAS FORMAS MÁS UNIVERSALES DE LA CULTURA.
137	8	370.63 M534h	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1952	TEXTO IMPRESO	LA ESCUELA, EL MAESTRO Y EL CAMPO : CONCLUSIONES DE LA CONFERENCIA DE DIRECTORES DE EDUCACIÓN DE 1952	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	183 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CONFERENCIAS	INFORME DE LA CONFERENCIA DE DIRECTORES DE EDUCACIÓN DE 1952 CONFERENCIAS	0000337	CONCLUSIONES DE LA CONFERENCIA DE DIRECTORES DE EDUCACIÓN DE 1952. FUNCIONAMIENTO DE LOS CARACTERES FORTES Y DEBILIDADES DE LA INSTITUCIÓN PARA CUMPLIR LOS PRESCRITOS Y NORMAS QUE PARA PLANTELES DE ESTE TIPO ESTÁN EN VIGENCIA EN OBRER A REQUISITOS DE
138	9	378.86 M534c	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1952	TEXTO IMPRESO	COMPLICACIÓN DE DISPOSICIONES SOBRE RÉGIMEN DE UNIVERSIDADES 1888-1952	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	465 p. : 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN LEGISLACIÓN COLOMBIA	PARON NUÑEZ, LUCIO CONTRACCIÓN DE LEYES, DECRETOS Y RESOLUCIONES	0000338	INSTITUCIÓN PARA CUMPLIR LOS PRESCRITOS Y NORMAS QUE PARA PLANTELES DE ESTE TIPO ESTÁN EN VIGENCIA EN OBRER A REQUISITOS DE
139	10	378.86 M534c	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1952	TEXTO IMPRESO	COMPLICACIÓN DE DISPOSICIONES SOBRE RÉGIMEN DE UNIVERSIDADES 1888-1952	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	286 p. : 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN LEGISLACIÓN COLOMBIA	PARON NUÑEZ, LUCIO	0000339	INSTITUCIÓN PARA CUMPLIR LOS PRESCRITOS Y NORMAS QUE PARA PLANTELES DE ESTE TIPO ESTÁN EN VIGENCIA EN OBRER A REQUISITOS DE
140	11	373.86 M534f	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1952	TEXTO IMPRESO	RÉGIMEN DE LA ENSEÑANZA SECUNDARIA EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	184 p. : 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA COLOMBIA	PARON NUÑEZ, LUCIO INSPECTOR NACIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, GUERRA F., LUIS ALJANDRÓ DEFINICIONES PRELIMINARES FUNDACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA ESTABLECIMIENTOS NOCTURNOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA MATRICULAS Y ADMISIÓN DE ALUMNOS EXÁMENES EN GENERAL APLICACIÓN DE LOS COLEGIOS Y ACEPTACIÓN DE LOS CERTIFICADOS GENERALES DE ESTUDIOS OBTENCIÓN Y REGISTRO DEL DIPLOMA DE BACHILLER PERIODO ESCOLAR Y VACACIONES ASISTENCIA E INTENSIDAD HORARIA DEL TRABAJO ESCOLAR NÚMERO MÁXIMO Y MÍNIMO DE ALUMNOS POR CURSO NOMBRE DEL PROFESORADO PLAN DE ESTUDIOS PLAN DE REALIZES PARA 1952 SOBRE ADOPCIÓN DE TEXTOS ACTIVIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES AUXILIOS NACIONALES A COLEGIOS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA NACIONALIZACIÓN DE COLEGIOS DISPOSICIONES SOBRE REGIMEN EN LOS COLEGIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA REGLAMENTO INTERNO PARA LOS COLEGIOS NACIONALES DISPOSICIONES SOBRE ADSCRIBCIÓN DE BECAS NACIONALES DISPOSICIONES SOBRE EL MANTENIMIENTO, CONTROL DE FONDOS Y FOMENTO ADMINISTRATIVO DE LOS COLEGIOS NACIONALES DE	0000340	EL SISTEMA EDUCATIVO DE COLOMBIA ES EL CONJUNTO DE NORMAS JURÍDICAS, PROGRAMAS CURRICULARES, ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, INSTITUCIONES SOCIALES, RECURSOS HUMANOS, TECNOLÓGICOS, METODOLÓGICOS, MATERIALES, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS, ARTICULADOS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN. SE ORGANIZA EN EDUCACIÓN FORMAL, EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO; REINTEGRANDO LA ENSEÑANZA NO FORMAL Y EDUCACIÓN INFORMAL. LA ENTIDAD ENCARGADA DE SU COORDINACIÓN Y REGULACIÓN ES EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA.
141	1	860.9 M534h	1	COLOMBIA. EDITORIAL COSMOS, 1953	TEXTO IMPRESO	HISTORIA DE LA LITERATURA COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	547 p. : 13 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	HISTORIA LITERATURA COLOMBIANA	TOMO I DIRECCIÓN DE LA REVISTA BOLIVAR	0000341	LAS RELACIONES DE FUNDAMENTO DE NUESTROS ANTECEDENTES, QUE SERVIRÁN A LOS FUTUROS HISTORIADORES PARA ENLACER MUCHOS SUCCESOS PREPARATORIOS DE LOS GRANDES ACENTUACIONES.
142	2	860.9 M534h	1	COLOMBIA. EDITORIAL COSMOS, 1952	TEXTO IMPRESO	HISTORIA DE LA LITERATURA COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	477 p. : 13 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	HISTORIA LITERATURA COLOMBIANA	TOMO II DIRECCIÓN DE LA REVISTA BOLIVAR	0000342	PREPARATORIOS DE LOS GRANDES ACENTUACIONES.
143	3	860.9 M534h	1	COLOMBIA. EDITORIAL COSMOS, 1953	TEXTO IMPRESO	HISTORIA DE LA LITERATURA COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	370 p. : 13 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	HISTORIA LITERATURA COLOMBIANA	TOMO IV DIRECCIÓN DE LA REVISTA BOLIVAR	0000343	PREPARATORIOS DE LOS GRANDES ACENTUACIONES.
144	1	370.986 M534h	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1954	TEXTO IMPRESO	BASES PARA LA EDUCACIÓN COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	35 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIA	CASTEDO AYBIRE, AURELIO	0000344	HISTORIA Y FUNDAMENTO DE NUESTROS ANTECEDENTES, QUE SERVIRÁN A LOS FUTUROS HISTORIADORES PARA ENLACER MUCHOS SUCCESOS PREPARATORIOS DE LOS GRANDES ACENTUACIONES.
145	1	302.224 M534a	1	COLOMBIA, 1955	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO SOBRE EL ALFABETISMO EN COLOMBIA - ESTADÍSTICA CULTURAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	120 p. : 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIA ANÁLISIS METODICO	* CASTEDO AYBIRE, AURELIO BOLETÍN No. 4, JUL. 1954 DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA	0000345	JUEGA UN PAPEL CENTRAL EN LA DETERMINACIÓN DE LAS RENTAS DE NUESTROS PAÍSES. EN UN CONTEXTO AMPLIO DE DESARROLLO, LOS EFECTOS DE LA EDUCACIÓN VAN MÁS ALLÁ DE SUS REPERCUSIONES EN LA PRODUCTIVIDAD Y EL CRECIMIENTO ECONÓMICO. LA EDUCACIÓN ES UN ELEMENTO CONSTITUTIVO DE LA SOCIEDAD QUE POTENCIA LAS CAPACIDADES HUMANAS, MEJORA LA SALUD, LA NUTRICIÓN, PERMITE NIVELAR MÁS RÁPIDAMENTE VALORES Y NORMAS SOCIALES Y, EN GENERAL, HACE POSIBLE QUE LAS PERSONAS ALCANZEN MEJORES CONDICIONES DE
146	1	370.981 M534a	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1956	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICA CULTURAL : EDUCACIÓN PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	48 p. : 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIA ENSEÑANZA PRIMARIA	CARBONELL, M. PROSPERO BOLETÍN No. 12 SECCIÓN DE ESTADÍSTICA ESCOLAR	0000346	PROBLEMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA: EDUCACIÓN PRIMARIA OFICIAL, CARACTERES DE LOS MUNICIPIOS - EDUCACIÓN PRIMARIA OFICIAL Y PRIVADA DATOS DE LOS MUNICIPIOS.
147	2	370 M534c	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1956	TEXTO IMPRESO	CONFERENCIAS DE SECRETARIOS DE EDUCACIÓN - RECOMENDACIONES FINALES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	24 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONFERENCIAS	DOCUMENTO VOL. 20, No. 35	0000347	RECOMENDACIONES FINALES DE LA CONFERENCIA DE SECRETARIOS DE EDUCACIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS, INTENDENCIAS Y COMANDANCIAS PARA BOYACÁ, DICIEMBRE 20, 21 Y 22 DE 1956.
148	3	389 M534a	1	COLOMBIA. CORTES "EL GRIFFON", 1956	TEXTO IMPRESO	LA EXISTENCIA EN DIFERENTES TOMOS DE AGOSTO "CONFERENCIAS PRONUNCIADAS EN BOGOTÁ DURANTE LOS DÍAS 16 A 20 DE ABRIL, EL BACHILLER COLOMBIANO Y SU PORVENIR PROFESIONAL.	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	44 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACIÓN PROFESIONAL EDUCACIÓN SUPERIOR	TITULOS, TITENEL PERSON CASTELLANA DE RIVAS SACCON, FERNANDO FONDO UNIVERSITARIO NACIONAL	0000348	CONFERENCIAS DEL CELDO QUE EL FONDO UNIVERSITARIO NACIONAL EL PROFESOR TIENE CALIDAD DICTO EN BOGOTÁ DURANTE EL MES DE ABRIL EN EL AÑO 1956.
149	1	379.86025 M534c	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEACIÓN, 1957	TEXTO IMPRESO	INFORME DEL PROYECTO I PLAN QUINQUENAL EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	199 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	VOL. I	0000349	ANTECEDENTES DEL PRIMER PLAN QUINQUENAL DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA. LA PLANEACIÓN EDUCATIVA INSTRUMENTO DEL FOMENTO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN. ENLACE Y REPERCUSIÓN EN EL PLANO INTERNACIONAL DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA COLOMBIANA - REESTRUCTURACIÓN TOTAL DE LA ENSEÑANZA - ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL - ESTADO DEL PROFESORADO - PLANTELES PILOTO - ORGANIZACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN PEDAGÓGICA - ASPECTOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN - NORMAS SOBRE CONSTRUCCIONES ESCOLARES - EDUCACIÓN PRIMARIA Y NORMAL - EL CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA - LOS MAESTROS - MÉTODOS Y MEDIOS DE ACCIÓN - EDUCACIÓN UNIVERSITARIA - EDUCACIÓN FÍSICA - EL BACHILLERATO
150	2	379.86025 M534c	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEACIÓN, 1957	TEXTO IMPRESO	INFORME DEL PROYECTO PARA EL I PLAN QUINQUENAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	190 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ENSEÑANZA EDUCACIÓN SECUNDARIA	TOMO II	0000350	ANTECEDENTES DEL PRIMER PLAN QUINQUENAL DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA. LA PLANEACIÓN EDUCATIVA INSTRUMENTO DEL FOMENTO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN. ENLACE Y REPERCUSIÓN EN EL PLANO INTERNACIONAL DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA COLOMBIANA - REESTRUCTURACIÓN TOTAL DE LA ENSEÑANZA - ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL - ESTADO DEL PROFESORADO - PLANTELES PILOTO - ORGANIZACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN PEDAGÓGICA - ASPECTOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN - NORMAS SOBRE CONSTRUCCIONES ESCOLARES - EDUCACIÓN PRIMARIA Y NORMAL - EL CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA - LOS MAESTROS - MÉTODOS Y MEDIOS DE ACCIÓN - EDUCACIÓN UNIVERSITARIA - EDUCACIÓN FÍSICA - EL BACHILLERATO
151	3	379.86025 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEACIÓN, 1957	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DEL PRIMER PLAN QUINQUENAL EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	190 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	TOMO V	0000351	ANTECEDENTES DEL PRIMER PLAN QUINQUENAL DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA. LA PLANEACIÓN EDUCATIVA INSTRUMENTO DEL FOMENTO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN. ENLACE Y REPERCUSIÓN EN EL PLANO INTERNACIONAL DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA COLOMBIANA - REESTRUCTURACIÓN TOTAL DE LA ENSEÑANZA - ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL - ESTADO DEL PROFESORADO - PLANTELES PILOTO - ORGANIZACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN PEDAGÓGICA - ASPECTOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN - NORMAS SOBRE CONSTRUCCIONES ESCOLARES - EDUCACIÓN PRIMARIA Y NORMAL - EL CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA - LOS MAESTROS - MÉTODOS Y MEDIOS DE ACCIÓN - EDUCACIÓN UNIVERSITARIA - EDUCACIÓN FÍSICA - EL BACHILLERATO
152	4	379.86025 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEACIÓN, 1957	TEXTO IMPRESO	PRIMER PLAN QUINQUENAL : EDUCACIÓN CAMPESINA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	225 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL	PRIMERA PARTE	0000352	ANTECEDENTES DEL PRIMER PLAN QUINQUENAL DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA. LA PLANEACIÓN EDUCATIVA INSTRUMENTO DEL FOMENTO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN. ENLACE Y REPERCUSIÓN EN EL PLANO INTERNACIONAL DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA COLOMBIANA - REESTRUCTURACIÓN TOTAL DE LA ENSEÑANZA - ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL - ESTADO DEL PROFESORADO - PLANTELES PILOTO - ORGANIZACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN PEDAGÓGICA - ASPECTOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN - NORMAS SOBRE CONSTRUCCIONES ESCOLARES - EDUCACIÓN PRIMARIA Y NORMAL - EL CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA - LOS MAESTROS - MÉTODOS Y MEDIOS DE ACCIÓN - EDUCACIÓN UNIVERSITARIA - EDUCACIÓN FÍSICA - EL BACHILLERATO
153	5	338.528 M534h	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1957	TEXTO IMPRESO	BOLETÍN DE ESTADÍSTICA EDUCACIONAL No. 14	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	MUÑOZ ZAMBRANO, RENEALDO	0000353	ANTECEDENTES DEL PRIMER PLAN QUINQUENAL DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA. LA PLANEACIÓN EDUCATIVA INSTRUMENTO DEL FOMENTO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN. ENLACE Y REPERCUSIÓN EN EL PLANO INTERNACIONAL DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA COLOMBIANA - REESTRUCTURACIÓN TOTAL DE LA ENSEÑANZA - ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL - ESTADO DEL PROFESORADO - PLANTELES PILOTO - ORGANIZACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN PEDAGÓGICA - ASPECTOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN - NORMAS SOBRE CONSTRUCCIONES ESCOLARES - EDUCACIÓN PRIMARIA Y NORMAL - EL CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA - LOS MAESTROS - MÉTODOS Y MEDIOS DE ACCIÓN - EDUCACIÓN UNIVERSITARIA - EDUCACIÓN FÍSICA - EL BACHILLERATO

154	1	379-09861 M534h E1.1	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1958	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1958 : COMPRENDIDA ENTRE EL 30 DE MAYO DE 1957 Y EL 20 DE JULIO DE 1958	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	308 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	CARVALLO PERALTA, ALONSO OFICINA DE PLANEACIÓN DIVISIÓN DE NORMALES SUPERIORES Y EDUCACIÓN PRIMARIA DIVISIÓN DE BACHILLERATO DIVISIÓN DE EDUCACIÓN FEMENINA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN INDUSTRIAL DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CAMPESINA DIVISIÓN DE COORDINACIÓN UNIVERSITARIA DIVISIÓN DE EXTENSIÓN CULTURAL BIBLIOTECA NACIONAL SECCIÓN NACIONAL DE DEPORTES SUBSECRETARÍA TÉCNICO-CULTURAL INSTITUTO COLOMBIANO DE ANTRPOLOGÍA ESTRUCTURACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA EDUCACIÓN	2000154	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1958.
154	1	379-09861 M534h E1.2	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1958	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1958 : COMPRENDIDA ENTRE EL 30 DE MAYO DE 1957 Y EL 20 DE JULIO DE 1958	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	308 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	CARVALLO PERALTA, ALONSO OFICINA DE PLANEACIÓN DIVISIÓN DE NORMALES SUPERIORES Y EDUCACIÓN PRIMARIA DIVISIÓN DE BACHILLERATO DIVISIÓN DE EDUCACIÓN FEMENINA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN INDUSTRIAL DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CAMPESINA DIVISIÓN DE COORDINACIÓN UNIVERSITARIA DIVISIÓN DE EXTENSIÓN CULTURAL BIBLIOTECA NACIONAL SECCIÓN NACIONAL DE DEPORTES SUBSECRETARÍA TÉCNICO-CULTURAL INSTITUTO COLOMBIANO DE ANTRPOLOGÍA ESTRUCTURACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA EDUCACIÓN	2000154	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1958.
155	2	379-09861 M534h E1.1	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1958	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1958 : COMPRENDIDA ENTRE EL 30 DE MAYO DE 1957 Y EL 20 DE JULIO DE 1958	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	133 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	OFICINA DE PLANEACIÓN DIVISIÓN DE NORMALES SUPERIORES Y EDUCACIÓN PRIMARIA DIVISIÓN DE BACHILLERATO DIVISIÓN DE EDUCACIÓN FEMENINA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN INDUSTRIAL DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CAMPESINA DIVISIÓN DE COORDINACIÓN UNIVERSITARIA DIVISIÓN DE EXTENSIÓN CULTURAL BIBLIOTECA NACIONAL SECCIÓN NACIONAL DE DEPORTES SUBSECRETARÍA TÉCNICO-CULTURAL INSTITUTO COLOMBIANO DE ANTRPOLOGÍA ESTRUCTURACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA EDUCACIÓN	2000155	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1958.
155	2	379-09861 M534h E1.2	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1958	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1958 : COMPRENDIDA ENTRE EL 30 DE MAYO DE 1957 Y EL 20 DE JULIO DE 1958	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	133 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	OFICINA DE PLANEACIÓN DIVISIÓN DE NORMALES SUPERIORES Y EDUCACIÓN PRIMARIA DIVISIÓN DE BACHILLERATO DIVISIÓN DE EDUCACIÓN FEMENINA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN INDUSTRIAL DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CAMPESINA DIVISIÓN DE COORDINACIÓN UNIVERSITARIA DIVISIÓN DE EXTENSIÓN CULTURAL BIBLIOTECA NACIONAL SECCIÓN NACIONAL DE DEPORTES SUBSECRETARÍA TÉCNICO-CULTURAL INSTITUTO COLOMBIANO DE ANTRPOLOGÍA ESTRUCTURACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA EDUCACIÓN	2000155	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1958.
156	3	379-11 M534p E1.1	1	COLOMBIA. EDITORIAL PÍO X, LTDA, 1958	TEXTO IMPRESO	PROYECTOS QUE SOMETE EL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1958. COMPLEMENTO A LA MEMORIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	CARVALLO PERALTA, ALONSO ESTRUCTURACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA EDUCACIÓN REGÍMEN UNIVERSITARIO EL NUEVO PRESUPUESTO DE EDUCACIÓN	2000156	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1958.
156	3	379-11 M534p E1.2	1	COLOMBIA. EDITORIAL PÍO X, LTDA, 1958	TEXTO IMPRESO	PROYECTOS QUE SOMETE EL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1958. COMPLEMENTO A LA MEMORIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	CARVALLO PERALTA, ALONSO ESTRUCTURACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA EDUCACIÓN REGÍMEN UNIVERSITARIO EL NUEVO PRESUPUESTO DE EDUCACIÓN	2000156	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1958.
157	4	379-11 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1958	TEXTO IMPRESO	PROYECTO PARA UN PLAN DE REFORMAS EN EL BACHILLERATO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	111 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN SECUNDARIA	AMBELEZ LIMA, FEDERICO	2000157	ENSAYOS GENERALES PARA EL PRIMER PLAN QUINQUENAL PARA EL BACHILLERATO CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES QUE LEGISLO EL INFORME PARA EL PROYECTO DEL PLAN PLAN QUINQUENAL DE EDUCACIÓN, ELABORADO EN 1958
158	5	379-11 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1958	TEXTO IMPRESO	PLAN QUINQUENAL. EDUCACIÓN FEMENINA, EDUCACIÓN FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	94 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FEMENINA EDUCACIÓN FÍSICA	REALIDAD DE LA ENSEÑANZA FEMENINA NACIONAL REALIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	2000158	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1958.
159	6	379-11 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1958	TEXTO IMPRESO	PLAN QUINQUENAL. EDUCACIÓN INDUSTRIAL, COMERCIAL, FEMENINA, FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDUSTRIAL EDUCACIÓN COMERCIAL EDUCACIÓN FEMENINA EDUCACIÓN FÍSICA	SEGUNDA PARTE	2000159	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1958.
160	7	379-18946 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1958	TEXTO IMPRESO	PLAN QUINQUENAL. EDUCACIÓN CAMPESINA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	103 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL	REGÍMEN PRÁCTICO CURSOS PARA CAMPESINOS ADULTOS ESCUELAS NORMALES RURALES INSTITUTO PILOTO DE EDUCACIÓN RURAL	2000160	UN ESTUDIO MAS A FONDO DE LA SITUACIÓN RELACIONADA CON LAS ESCUELAS VOCACIONALES AGRICOLAS EN 1958. SE PRESENTA EN EL INFORME PREPARADO POR EL EXPERTO EN EDUCACIÓN CAMPESINA DE LA OFICINA DE PLANEACIÓN.
161	8	379-1986 M534c	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1958	TEXTO IMPRESO	CAPÍTULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y NORMAL DEL PLAN QUINQUENAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	117 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	CARVALLO PERALTA, ALONSO EDUCACIÓN PRIMARIA Y NORMAL EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL EL CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA LOS MAESTROS ADMINISTRACIÓN LA INSPECCIÓN ESCOLAR	2000161	ANTECEDENTES DEL PRIMER PLAN QUINQUENAL DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA. LA PLANEACIÓN EDUCATIVA INSTRUMENTAL DEL FOMENTO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN. ENLACE Y REPERCUSIÓN EN EL PLANO INTRACONACIONAL DE LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA COLOMBIANA. REESTRUCTURACIÓN TOTAL DE LA ENSEÑANZA. ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL. ESTADÍSTICA DEL PROFESORADO. PLANTILES PILOTO. ORGANIZACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN PEDAGÓGICA. ASPECTOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN. NORMAS SOBRE CONSTRUCCIONES ESCOLARES. EDUCACIÓN PRIMARIA Y NORMAL. EL CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA - LOS MAESTROS - MÉTODOS Y MEDIOS DE ACCIÓN. EDUCACIÓN UNIVERSITARIA. EDUCACIÓN FÍSICA. EL BACHILLERATO
162	9	379-86 M534c	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1958	TEXTO IMPRESO	COMPIACIÓN DE DISPOSICIONES SOBRE EDUCACIÓN FÍSICA DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	195 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA	MACA HERNANDEZ, ANGEL RUBEN ORGANIZACIÓN DEPORTIVA BIBLIOTECA NACIONAL	2000162	ESTE VOLUMEN CONTIENE LAS LEYES, DECRETOS, RESOLUCIONES Y EXTRAJUDICIALES QUE SOMETE EDUCACIÓN FÍSICA SE HA EXPEDIDO A PARTIR DE LA LEY 166 DE 1958.
163	1	379-09861 M534h E1.1	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1959	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1959	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	356 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA	MARANO VILLEGAS, ABEL PRESENTACIÓN DE LA MEMORIA POR EL SEÑOR MINISTRO OFICINA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO SUBSECRETARÍA TÉCNICO CULTURAL PROYECTO DE DECRETO REORGANIZADO DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL DIVISIÓN DE NORMALES SUPERIORES Y EDUCACIÓN PRIMARIA DIVISIÓN DE BACHILLERATO SECCIÓN DE ALFABETIZACIÓN DIVISIÓN DE EDUCACIÓN INDUSTRIAL Y COMERCIAL DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CAMPESINA	2000163	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1959.
163	1	379-09861 M534h E1.2	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1959	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE 1959	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	356 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA	MARANO VILLEGAS, ABEL PRESENTACIÓN DE LA MEMORIA POR EL SEÑOR MINISTRO OFICINA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO SUBSECRETARÍA TÉCNICO CULTURAL PROYECTO DE DECRETO REORGANIZADO DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL DIVISIÓN DE NORMALES SUPERIORES Y EDUCACIÓN PRIMARIA SECCIÓN DE ALFABETIZACIÓN DIVISIÓN DE BACHILLERATO DIVISIÓN DE EDUCACIÓN INDUSTRIAL Y COMERCIAL DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CAMPESINA	2000163	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1959.
164	2	379-11 M534p E1.1	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1959	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	1160 p. : 18 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCACIÓN	TOMO I 1903 A 1958	2000164	DISPOSICIONES ORGÁNICAS Y REGLAMENTARIAS DE LA EDUCACIÓN NACIONAL EN LAS RAMAS DE PRIMARIA, NORMALISTA SUPERIOR Y BACHILLERATO, Y OTROS ASPECTOS DE INTERÉS GENERAL
164	2	379-11 M534p E1.2	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1959	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	1160 p. : 18 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCACIÓN	TOMO II 1903 A 1958	2000164	DISPOSICIONES ORGÁNICAS Y REGLAMENTARIAS DE LA EDUCACIÓN NACIONAL EN LAS RAMAS DE PRIMARIA, NORMALISTA SUPERIOR Y BACHILLERATO, Y OTROS ASPECTOS DE INTERÉS GENERAL
165	1	379-11 M534p	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1959	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE BACHILLERATO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	172 p. : 12 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLAN DE ESTUDIOS POR AÑOS	PLAN DE ESTUDIOS POR AÑOS	2000165	DECRETOS NÚMROS 75 Y 1510 DE 1951.
166	1	379-86 M534c	1	COLOMBIA, 1960	TEXTO IMPRESO	CURSO DE VACACIONES PARA PROFESORES DE SECUNDARIA 1960 - LITERATURA Y CASTELLANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	66 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN SECUNDARIA	PLAN DE ESTUDIOS POR AÑOS	2000166	INTRODUCCIÓN - LECTURA Y EXPLICACIÓN DE TEXTOS - INTRODUCCIÓN AL ARTE LINGÜÍSTICO.
167	2	379-11 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1960	TEXTO IMPRESO	PROYECTOS TENTATIVOS DE ORGANIZACIÓN DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.E. Y DEL META	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN ADMINISTRACIÓN	ORGANIZACIÓN DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN	2000167	INTRODUCCIÓN - LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.E. ORGANIZACIÓN DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ D.E. ORGANOS DE TRABAJO - FUNCIONES DE LAS SECRETARÍAS.

168	3	325.9861 MS349	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1960	TEXTO IMPRESO	EL PRIMER GOBIERNO DEL FRENTE NACIONAL. MAY 1958- AGO 1959	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	516 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DISCURSOS PRESIDENCIALES POLITICA Y GOBIERNO	LLERAS, ALBERTO TOMO PRIMERO PRIMERA DECLARACION DEL PRESIDENTE ELECTO RESPUESTAS A "DECELOS" LAS FUERZAS ARMADAS DISCURSO DE POSICION LA SITUACION NACIONAL EL JUICIO DE ROJAS PARRA EL SERVICIO DE LA POLICIA LA CONSIGNACION LA VIDA MILITAR LAS INNOVACIONES DE TIERRAS LA UNICA CAMPESINA	0000568	FUE UNA COALICION POLITICA CONCRETADA EN 1958 ENTRE EL PARTIDO LIBERAL Y EL PARTIDO CONSERVADOR DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. A MANERA DE RESPUESTA, FRENTE A LA LLEGADA DE LA DICTADURA MILITAR EN 1953, SU CONSOLIDACION EN EL PODER ENTRE 1954 Y 1956, Y LUEGO DE UNA DECADA DE GRANDES INDICES DE VIOLENCIA Y EMBENTENAMIENTOS POLITICOS RADICALES, LOS REPRESENTANTES DE AMBOS PARTIDOS, ALBERTO LLERAS CAMARGO (PARTIDO LIBERAL) Y LAURIANO GÓMEZ CASTRO (PARTIDO CONSERVADOR), SE REUNIERON PARA DISCUTIR LA NECESIDAD DE UN PACTO ENTRE AMBOS PARTIDOS PARA RESTAURAR LA PRESENCIA EN EL PODER DEL BIPARTITISMO.
169	4	325.9861 MS349	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1960	TEXTO IMPRESO	EL PRIMER GOBIERNO DEL FRENTE NACIONAL. AGOSTO 1959- JULIO 1960	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	503 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DISCURSOS PRESIDENCIALES POLITICA Y GOBIERNO	TOMO SEGUNDO DECLARACION SOBRE PREGOS LEGALES PAZ EN LOS LLAOS ORIENTALES LA TRANSFORMACION ECONOMICA DE BOYACA EL FERROCARRIL DEL ATLANTICO MISERIA DE LA REGION NACIONAL EL ARMAMENTO SIN NECESARIO NECESIDAD DE UN PROPOSITO NACIONAL	0000569	FUE UNA COALICION POLITICA CONCRETADA EN 1958 ENTRE EL PARTIDO LIBERAL Y EL PARTIDO CONSERVADOR DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA. A MANERA DE RESPUESTA, FRENTE A LA LLEGADA DE LA DICTADURA MILITAR EN 1953, SU CONSOLIDACION EN EL PODER ENTRE 1954 Y 1956, Y LUEGO DE UNA DECADA DE GRANDES INDICES DE VIOLENCIA Y EMBENTENAMIENTOS POLITICOS RADICALES, LOS REPRESENTANTES DE AMBOS PARTIDOS, ALBERTO LLERAS CAMARGO (PARTIDO LIBERAL) Y LAURIANO GÓMEZ CASTRO (PARTIDO CONSERVADOR), SE REUNIERON PARA DISCUTIR LA NECESIDAD DE UN PACTO ENTRE AMBOS PARTIDOS PARA RESTAURAR LA PRESENCIA EN EL PODER DEL BIPARTITISMO.
170	5	372 MS346 EJ.1	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1960	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA. DECRETO NÚMERO 3488 DE 1950 NOV. 21	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	73 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA EDUCACION PRIMARIA	PROGRAMAS PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS URBANAS, CON CINCO AÑOS DE ESTUDIOS ARITMETICA Y NOCIONES DE GEOMETRIA NOCIONES DE LA NATURALEZA HISTORIA Y GEOGRAFIA. EDUCACION CIVICA OBRAS MANUALES Y AGRICULTURA, PARA VARONES OBRAS MANUALES Y SARDNERIA, PARA NIÑAS PUERICULTURA Y ECONOMIA DOMESTICA HIGIENE URBANISMO EDUCACION FISICA DIBUJO	0000370	DISPOSICIONES ORGANICAS Y REGLAMENTARIAS DE LA EDUCACION NACIONAL EN LAS RAMAS DE PRIMARIA, NORMALISTA SUPERIOR Y BACHILLERATO, Y OTROS ASPECTOS DE INTERES GENERAL.
170	5	372 MS346 EJ.2	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1960	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA. DECRETO NÚMERO 3488 DE 1950 NOV. 21	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	73 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA EDUCACION PRIMARIA	PROGRAMAS PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS URBANAS, CON CINCO AÑOS DE ESTUDIOS ARITMETICA Y NOCIONES DE GEOMETRIA NOCIONES DE LA NATURALEZA HISTORIA Y GEOGRAFIA. EDUCACION CIVICA OBRAS MANUALES Y AGRICULTURA, PARA VARONES OBRAS MANUALES Y SARDNERIA, PARA NIÑAS PUERICULTURA Y ECONOMIA DOMESTICA HIGIENE URBANISMO EDUCACION FISICA DIBUJO	0000370	DISPOSICIONES ORGANICAS Y REGLAMENTARIAS DE LA EDUCACION NACIONAL EN LAS RAMAS DE PRIMARIA, NORMALISTA SUPERIOR Y BACHILLERATO, Y OTROS ASPECTOS DE INTERES GENERAL.
171	6	375.4 MS34	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1960	TEXTO IMPRESO	IDEAS SOBRE EDUCACION COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	288 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DISCURSOS CONFERENCIAS ENSAYOS	EL FOLCLOR Y LA CULTURA LOS TUCOS COLOMBIANOS DEPORTE Y CULTURA CATEDRA DE HERED CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DEL PROFESORADO ALEJANDRO DE HERNANDEZ Y LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA SUPUESTO CULTURAL DEL TEATRO SIGNO CULTURAL DEL TEATRO	0000271	EL MINISTERIO DE EDUCACION PRESENTA ESTE FOLLETO DE LA COLECCION DE DISCURSOS, CONFERENCIAS Y ESCRITOS MAS IMPORTANTES ELABORADOS POR EL DOCTOR ABEL NARANJO VILLEGAS DURANTE EL TIEMPO DE SU EJERCICIO COMO MINISTRO DE EDUCACION NACIONAL.
172	7	379.09861 MS34h EJ.1	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1960	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN AL CONGRESO DE 1960	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	518 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCION PUBLICA	DEL MINISTRO DOCTOR GONZALO VARGAS RUBIANO, AL CONGRESO DE LA REPUBLICA DEL MINISTRO DOCTOR ABEL NARANJO VILLEGAS, AL CONGRESO DE LA REPUBLICA CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION DIVISION DE NORMALES SUPERIORES Y EDUCACION PRIMARIA DIVISION DE BACHILLERATO DIVISION DE EDUCACION INDUSTRIAL Y COMERCIAL DIVISION DE EDUCACION FISIENNA DIVISION DE EDUCACION CAMPESINA - CAMPESINA NACIONAL DE ALFABETIZACION DIVISION DE EXTENSION CULTURAL BIBLIOTECA NACIONAL INSTITUTO COLOMBIANO DE ANTROPOLOGIA INSTITUTO CARO Y CUEVIERO INSTITUTO ELECTRONICO DE IDIOMAS UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE COLOMBIA	0000272	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLITICO, ECONOMICO, LA ADMINISTRACION PUBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PUBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAISES, EL MOVIMIENTO DE LOS CONGRESO, LA EDUCACION, LA DEUDA PUBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PUBLICA EN 1960.
172	7	379.09861 MS34h EJ.2	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1960	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN AL CONGRESO DE 1960	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	518 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCION PUBLICA	DEL MINISTRO DOCTOR GONZALO VARGAS RUBIANO, AL CONGRESO DE LA REPUBLICA DEL MINISTRO DOCTOR ABEL NARANJO VILLEGAS, AL CONGRESO DE LA REPUBLICA CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION DIVISION DE NORMALES SUPERIORES Y EDUCACION PRIMARIA DIVISION DE BACHILLERATO DIVISION DE EDUCACION INDUSTRIAL Y COMERCIAL DIVISION DE EDUCACION FISIENNA DIVISION DE EDUCACION CAMPESINA - CAMPESINA NACIONAL DE ALFABETIZACION DIVISION DE EXTENSION CULTURAL BIBLIOTECA NACIONAL INSTITUTO COLOMBIANO DE ANTROPOLOGIA INSTITUTO CARO Y CUEVIERO INSTITUTO ELECTRONICO DE IDIOMAS UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE COLOMBIA	0000272	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLITICO, ECONOMICO, LA ADMINISTRACION PUBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PUBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAISES, EL MOVIMIENTO DE LOS CONGRESO, LA EDUCACION, LA DEUDA PUBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PUBLICA EN 1960.
173	1	379.09861 MS34h EJ.1	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1961	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN AL CONGRESO DE 1961	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	55 p. : 16 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCION PUBLICA	OCAMPO LONDRO, ALFONSO - ESTRUCTURA DEL MINISTERIO EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO INSTITUCIONES CULTURALES Y EDUCATIVAS VISION PANORAMICA DEL DESARROLLO CUANTITATIVO DE LA EDUCACION EN COLOMBIA PROPOSITOS DE ACCION ADMINISTRACION Y FINANCIAMIENTO DE LOS PROGRAMAS	0000273	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLITICO, ECONOMICO, LA ADMINISTRACION PUBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PUBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAISES, EL MOVIMIENTO DE LOS CONGRESO, LA EDUCACION, LA DEUDA PUBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PUBLICA EN 1961.
173	1	379.09861 MS34h EJ.2	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1961	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN AL CONGRESO DE 1961	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	55 p. : 16 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCION PUBLICA	OCAMPO LONDRO, ALFONSO - ESTRUCTURA DEL MINISTERIO EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO INSTITUCIONES CULTURALES Y EDUCATIVAS VISION PANORAMICA DEL DESARROLLO CUANTITATIVO DE LA EDUCACION EN COLOMBIA PROPOSITOS DE ACCION ADMINISTRACION Y FINANCIAMIENTO DE LOS PROGRAMAS	0000273	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLITICO, ECONOMICO, LA ADMINISTRACION PUBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PUBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAISES, EL MOVIMIENTO DE LOS CONGRESO, LA EDUCACION, LA DEUDA PUBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PUBLICA EN 1961.
174	2	379.09861 MS34h EJ.1	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1961	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN AL CONGRESO DE 1961	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	170 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCION PUBLICA	PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO - EDUCACION ELEMENTAL Y ALFABETIZACION - DIVISION DE EDUCACION MEDIA - DIVISION DE EDUCACION SUPERIOR NORMALISTA - DIVISION DE DIVULGACION CULTURAL - DIVISION DE SERVICIOS TECNICOS - DIVISION DE PERSONAL - DIVISION	0000274	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLITICO, ECONOMICO, LA ADMINISTRACION PUBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PUBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAISES, EL MOVIMIENTO DE LOS CONGRESO, LA EDUCACION, LA DEUDA PUBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PUBLICA EN 1961.
174	2	379.09861 MS34h EJ.2	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1961	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN AL CONGRESO DE 1961	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	170 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCION PUBLICA	PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO - EDUCACION ELEMENTAL Y ALFABETIZACION - DIVISION DE EDUCACION MEDIA - DIVISION DE EDUCACION SUPERIOR NORMALISTA - DIVISION DE DIVULGACION CULTURAL - DIVISION DE SERVICIOS TECNICOS - DIVISION DE PERSONAL - DIVISION	0000274	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLITICO, ECONOMICO, LA ADMINISTRACION PUBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PUBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAISES, EL MOVIMIENTO DE LOS CONGRESO, LA EDUCACION, LA DEUDA PUBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PUBLICA EN 1961.
175	3	373.86 MS34	1	COLOMBIA, 1961	TEXTO IMPRESO	LA REFORMA DEL BACHILLERATO PROYECTO PARA EL PRIMER INFORME	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	44 p. : 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCION PUBLICA	SECCION SECUNDARIA - ORIENTACION GENERAL - NATURALEZA Y FINES DE LA EDUCACION SECUNDARIA RECOMENDACION DEL SEMINARIO DE SANTIAGO DE CHILE PLANES Y PROGRAMAS - ASPECTOS PEDAGOGICOS FINES EXPLICITOS DEL BACHILLERATO ANEXOS	0000375	LA REFORMA DEL BACHILLERATO LA HA VENIDO ESTUDIANDO EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DESDE HACE VARIOS AÑOS. SE HA PRODUCIDO NUMEROSA LITERATURA AL RESPECTO, DE LA CUAL SE HACE PRESENTE COMPILACION QUE RESUME LOS PRINCIPALES ASPECTOS DEBATIDOS.
176	4	372 MS34	1	COLOMBIA, 1961	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO PARA DIRIGENTES DE EDUCACION PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	319 p. : 21 x 37 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DISCURSOS CONFERENCIAS ENSAYOS	SERVICIO COOPERATIVO DE EDUCACION COLOMBIANO - AMERICANO, SCCA	0000276	SERE DE DISCURSOS DE LOS ORIENTES DE LA EDUCACION PRIMARIA ORGANIZADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL EN COLABORACION CON EL SERVICIO COOPERATIVO DE EDUCACION COLOMBIANO - AMERICANO ESCOLA.

177	5	323 MS34o	1		COLOMBIA, 1961	TEXTO IMPRESO	ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	N/A	N/A	43 p. : 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA LEGISLACIÓN INFORMES EDUCATIVOS ENTENDIMIENTOS EN ANUALES	ADMINISTRACIÓN GENERAL VOL. I FUNCIONES Y ESTRUCTURA ENTIDADES ASESORAS Y COORDINADAS LA DESCENTRALIZACIÓN DEL SERVIDIO	000177	SERVICIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN - RÉGIMEN JURÍDICO ESPECIAL - ANTECEDENTES DE LA ORGANIZACIÓN - FUNCIONES Y ESTRUCTURA - ENTIDADES ASESORAS Y COORDINADAS.
178	1	370.986 MS34o E.1	1		COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1962	TEXTO IMPRESO	UNA POLÍTICA EDUCATIVA PARA COLOMBIA - LLERAS, ALBERTO, UN PROPOSITO NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	241 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DISCURSOS CONFERENCIAS ENVÍOS	POSADA, JAIME VOL. I SOBRE LA VIDA RURAL LA PATRIA LA TRADICIÓN COOPERACIÓN EDUCATIVA CONSEJO INTERAMERICANO CULTURAL MISIÓN Y PROBLEMA DE LA UNIVERSIDAD LA EDUCACIÓN	000178	RESUMEN ESTE ARTICULO ANALIZA LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL GOBIERNO DEL FRONTE NACIONAL DE CARLOS LERAS RESTREPO, BAJO DOS ASPECTOS: EL PRIMERO, SEÑALA EL IMPACTO DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO EN COLOMBIA (BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR) PARA CON LA SOCIEDAD. EL SEGUNDO, DETERMINA EL PROTAGONISMO DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE UNA MIRADA DE LOS PRESUPUESTOS NACIONALES Y EL PLAN DE DESARROLLO. EL PLANTAMIENTO CENTRAL DE ESTE ARTICULO SOSTIENE QUE LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL GOBIERNO PRESIDENCIAL DE CARLOS LERAS RESTREPO OBRIGADO A UN COMPROMISO POLÍTICO FREINTACIONALISTA Y A LA RESOLUCIÓN DE LAS NECESIDADES ECONÓMICAS NACIONALES. EN ESTE ORDEN DE IDEAS, LA FORMACIÓN DEL COLOMBIANO ESTUVO SUJETA A LOS INTERESES DE UNA ELITE POLÍTICA Y A LOS CAMBIOS AL SISTEMA EDUCATIVO DURON.
178	1	370.986 MS34o E.2	1		COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1962	TEXTO IMPRESO	UNA POLÍTICA EDUCATIVA PARA COLOMBIA - LLERAS, ALBERTO, UN PROPOSITO NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	241 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DISCURSOS CONFERENCIAS ENVÍOS	POSADA, JAIME VOL. I SOBRE LA VIDA RURAL LA PATRIA LA TRADICIÓN COOPERACIÓN EDUCATIVA CONSEJO INTERAMERICANO CULTURAL MISIÓN Y PROBLEMA DE LA UNIVERSIDAD LA EDUCACIÓN	000178	RESUMEN ESTE ARTICULO ANALIZA LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL GOBIERNO DEL FRONTE NACIONAL DE CARLOS LERAS RESTREPO, BAJO DOS ASPECTOS: EL PRIMERO, SEÑALA EL IMPACTO DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO EN COLOMBIA (BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR) PARA CON LA SOCIEDAD. EL SEGUNDO, DETERMINA EL PROTAGONISMO DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE UNA MIRADA DE LOS PRESUPUESTOS NACIONALES Y EL PLAN DE DESARROLLO. EL PLANTAMIENTO CENTRAL DE ESTE ARTICULO SOSTIENE QUE LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL GOBIERNO PRESIDENCIAL DE CARLOS LERAS RESTREPO OBRIGADO A UN COMPROMISO POLÍTICO FREINTACIONALISTA Y A LA RESOLUCIÓN DE LAS NECESIDADES ECONÓMICAS NACIONALES. EN ESTE ORDEN DE IDEAS, LA FORMACIÓN DEL COLOMBIANO ESTUVO SUJETA A LOS INTERESES DE UNA ELITE POLÍTICA Y A LOS CAMBIOS AL SISTEMA EDUCATIVO DURON.
179	2	370.986 MS34o E.1	1		COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1962	TEXTO IMPRESO	UNA POLÍTICA EDUCATIVA PARA COLOMBIA - PROBLEMAS Y SOLUCIONES. PRESENTACIÓN GRAFICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	345 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA LEGISLACIÓN INFORMES EDUCATIVOS	VOL. I GEOGRAFÍA CONDICIONES ECONÓMICO - SOCIALES ASPECTOS CULTURALES DE LA POBLACION COLOMBIANA PRESENCIA DE LA ENSEÑANZA MEDIA Y DEL BACHILLERATO	000179	SE EXAMINAN DIFERENTES PROYECTOS Y ESTRATEGIAS PRESENTADAS POR EL GOBIERNO EN CUANTO A COBERTURA Y CALIDAD Y FRENTE A LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS EN EL SECTOR OFICIAL, DE ACUERDO CON EL CUMPLIMIENTO DE INDICES DE CALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
179	2	370.986 MS34o E.2	1		COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1962	TEXTO IMPRESO	UNA POLÍTICA EDUCATIVA PARA COLOMBIA - PROBLEMAS Y SOLUCIONES. PRESENTACIÓN GRAFICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	345 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA LEGISLACIÓN INFORMES EDUCATIVOS	VOL. I GEOGRAFÍA CONDICIONES ECONÓMICO - SOCIALES ASPECTOS CULTURALES DE LA POBLACION COLOMBIANA PRESENCIA DE LA ENSEÑANZA MEDIA Y DEL BACHILLERATO	000179	SE EXAMINAN DIFERENTES PROYECTOS Y ESTRATEGIAS PRESENTADAS POR EL GOBIERNO EN CUANTO A COBERTURA Y CALIDAD Y FRENTE A LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS EN EL SECTOR OFICIAL, DE ACUERDO CON EL CUMPLIMIENTO DE INDICES DE CALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
180	3	378 MS34o E.1	1		COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1962	TEXTO IMPRESO	UNA POLÍTICA EDUCATIVA PARA COLOMBIA - LA REFORMA UNIVERSITARIA, OBRA, NATURALEZA Y FINES DE LA ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES Y DEL FONDO UNIVERSITARIO NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	94 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA LEGISLACIÓN INFORMES EDUCATIVOS	VOL. IV ANTECEDENTES MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANTE LA PATRIA ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES FONDO UNIVERSITARIO NACIONAL APORTES DEL ESTADO PARA LAS UNIVERSIDADES LAS UNIVERSIDADES SECCIONALES LA UNIVERSIDAD, OBRA DE GENERACIONES PALABRAS AL PAIS CAMBIO DE MENTALIDAD Y ESTRUCTURA INTERROGANTES MINISTERIALES RESPUESTA DEL DIRECTOR GENERAL	000180	ES INDISPENSALE ABOARDAR EL TEMA DE LAS REFORMAS A LA EDUCACIÓN Y, ESPECIALMENTE, DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA QUE PERMITA IDENTIFICAR LOS ESTI TRATADOS DE SUS CONTENIDOS, NO SÓLO A PARTIR DE LAS LEYES Y PROYECTOS DE LEY QUE LAS INSTRUMENTALIZAN, SINO INCORPORANDO TODO EL MARCO NORMATIVO QUE DESARROLLA REFORMAS IMPERCEPTIBLES EN LA DISCUSIÓN PÚBLICA Y DE GRAN IMPACTO EN TÉRMINOS FUNCIONALES, DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS.
180	3	378 MS34o E.2	1		COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1962	TEXTO IMPRESO	UNA POLÍTICA EDUCATIVA PARA COLOMBIA - LA REFORMA UNIVERSITARIA, OBRA, NATURALEZA Y FINES DE LA ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES Y DEL FONDO UNIVERSITARIO NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	94 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA LEGISLACIÓN INFORMES EDUCATIVOS	VOL. IV ANTECEDENTES MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANTE LA PATRIA ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES FONDO UNIVERSITARIO NACIONAL APORTES DEL ESTADO PARA LAS UNIVERSIDADES LAS UNIVERSIDADES SECCIONALES LA UNIVERSIDAD, OBRA DE GENERACIONES PALABRAS AL PAIS CAMBIO DE MENTALIDAD Y ESTRUCTURA INTERROGANTES MINISTERIALES RESPUESTA DEL DIRECTOR GENERAL	000180	ES INDISPENSALE ABOARDAR EL TEMA DE LAS REFORMAS A LA EDUCACIÓN Y, ESPECIALMENTE, DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA QUE PERMITA IDENTIFICAR LOS ESTI TRATADOS DE SUS CONTENIDOS, NO SÓLO A PARTIR DE LAS LEYES Y PROYECTOS DE LEY QUE LAS INSTRUMENTALIZAN, SINO INCORPORANDO TODO EL MARCO NORMATIVO QUE DESARROLLA REFORMAS IMPERCEPTIBLES EN LA DISCUSIÓN PÚBLICA Y DE GRAN IMPACTO EN TÉRMINOS FUNCIONALES, DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS.
181	4	371.1 MS34o	1		COLOMBIA ELEAZAR LIBREROS L. 1962	TEXTO IMPRESO	MENSAJE A LOS MAESTROS DE COLOMBIA EN 1962	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	63 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN INFORMES EDUCATIVOS	ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA	000181	MENSAJE A LOS DOCENTES DE COLOMBIA POR PARTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
182	5	370.986 MS34o	1		COLOMBIA ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES Y DEL FONDO UNIVERSITARIO NACIONAL, 1962	TEXTO IMPRESO	UNA POLÍTICA EDUCATIVA PARA COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	105 p. : 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN INFORMES EDUCATIVOS	POSADA, JAIME LA EDUCACIÓN, FUNDAMENTO DE LA DEMOCRACIA CULTURAS Y DEMOCRACIA LA REFORMA PLEBISCITARIA ANARQUISTISMO LOS MAESTROS EDIFICIOS ESCOLARES LA REFORMA DE LA ENSEÑANZA MEDIA Y DEL BACHILLERATO EN COLOMBIA	000182	CON LA INVENCIÓN DE UNA MEMORIA HISTÓRICA QUE EL ESTADO COLOMBIANO NO DESARROLLÓ Y TRATO DE GOBIERNAR DURANTE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX. EL PLANTAMIENTO CENTRAL QUE SE SOSTIENE EN ESTAS CUARTILLAS ES QUE EL ESTADO CENTRAL SE INTERESÓ POR PROMOVER EN LA DEFINICIÓN DE LA MEMORIA COMPARATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA QUE PERMITE COMPAREAR NACIONALISTA, MÁS ALLÁ DE LOS CAMBIOS A NIVEL PEDAGÓGICO QUE SE ACOTRIERON EN EL PERIODO DE ESTUDIO. LA NACION FUE EL REFERENTE CENTRAL DEL PROYECTO DE MEMORIA COMPARATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, AL PUNTO QUE SE MANTUVO EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN DE LA INDEMNIDAD DE LAS ASIGNATURAS SEPARADAS DEL PROYECTO INTEGRADO DE MENSAJE DE LOS AÑOS OCHENTA. EL PROPÓSITO ERA MANTENER LOS ASADOS PROMOS DE UN NACIONALISMO CENTRAL. ARTICULADOS CON UNA FORMACIÓN CULTURAL Y CÍVICA LEGITIMADORA DEL RÉGIMEN DEMOCRÁTICO VIGENTE Y DEL SISTEMA CAPITALISTA COMO META DESARROLLAR EN TODA LA SOCIEDAD. ESTE ARTICULO SE BASÓ FUNDAMENTALMENTE EN EL ESTUDIO DE LA DOCUMENTACIÓN OFICIAL EXPEDIDA POR EL MEN CON EL FIN DE ANALIZAR LOS MARCOS EDUCATIVOS QUE TUVO LA PRODUCCIÓN DE MANUALES ESCOLARES EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX.
183	6	379.86205 MS34o	1		COLOMBIA OFICINA DE PLANEACIÓN, 1962	TEXTO IMPRESO	INFORME DE LA DELEGACIÓN DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA A LA CONFERENCIA SOBRE EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL EN AMÉRICA LATINA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN INFORMES EDUCATIVOS POBLACION ESTADÍSTICAS	ASPECTOS DE LA SITUACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA QUE AFECTAN A LA EDUCACIÓN INDICACION INTERNACIONAL POBLACION EN EDAD ESCOLAR PARA EDUCACIÓN PRIMARIA POBLACION EN EDAD ESCOLAR INCREMENTO ANUAL DE LA POBLACION EDAD ESCOLAR POBLACION DE LOS DEPARTAMENTOS MIGRACION ESTUDIANTES EN LOS CENTROS UNIVERSITARIOS ASPECTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO EDUCACIÓN MEDIA	000183	RESULTA APARECE EN VÍSPERAS DE LA CONFERENCIA SOBRE EDUCACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL EN AMÉRICA LATINA, COINTUVA ESPECIALMENTE PROPICIA PARA CONSIDERAR ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE UN EVENTO QUE TANTO INTERÉS Y ESPERANZAS HA SUSCITADO. UNA PRIMERA CARACTERÍSTICA DE LA CONFERENCIA ES SU INEXPLICABLE OPORTUNIDAD, DADO EL MOMENTO QUE VIVE AMÉRICA LATINA. PARA CUALQUIER OBSERVADOR ES FACIL ADVERTIR UNA ATMÓSFERA DE CAMBIO, UNA SITUACIÓN DE CRISIS, Y UN PLAN, ANTES SENTIDO CON TANTA INTERESADO, DE IMPULSAR EL PROGRESO ECONÓMICO PARA MEJORAR RAPIDAMENTE LAS CONDICIONES DE VIDA Y PARA QUE LOS BENEFICIOS DE ESTE MEJORAMIENTO SE ESTENDIERAN A TODOS LOS CIUDADANOS.
184	7	370.194 MS34o	1		COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1962	TEXTO IMPRESO	CÓMO LLEGAR HASTA LOS CAMPESINOS POR MEDIO DE LA EDUCACIÓN: RESULTADOS DE UNA EXPERIENCIA EN EL ORFAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	108 p. : 13 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA LEGISLACIÓN INFORMES EDUCATIVOS	ANILDA GÓMEZ, GABRIEL BIBLIOTECA DE AUTORES CONTEMPORANEOS	000184	REFERENCIA AL ESTADO CONFINADO DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS DE LA ZONA DE INFLUENCIA DEL CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL PARA AMÉRICA LATINA QUE HAN PERMITIDO ACOPIAR MÚLTIPLES EXPERIENCIAS EN EL TRABAJO DE CAMBIO DE MENTALIDAD Y DE VALORES.
185	8	373.1 MS34o	1		COLOMBIA EDITORIAL VOLUNTAD LTDA, 1962	TEXTO IMPRESO	PLAN DE ESTUDIOS Y PROGRAMAS DE ENSEÑANZA MEDIA Y DE BACHILLERATO: DISPOSICIONES REGLAMENTARIAS DE LA REFORMA DE 1962	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 16 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN SECUNDARIA	ASIGNACIÓN DE MATERIAS POR CURSOS	000185	EL CASO DE LA ESCUELA MTO DEL SIGLO XX. EL POSIBLE RASTRO EN COLOMBIA MÚLTIPLES REFORMAS ESTATALES A LA EDUCACIÓN MEDIA EN MATERIA DE PLANES DE ESTUDIO Y CURRÍCULOS, SE TRATA DE CADA UNA LLEGA A REALIZAR UNA RACIONALIZACIÓN QUE EXCEDE LAS LÓGICAS DEL CAMPO EDUCATIVO Y QUE, MÁS BIEN, SE ENTRELAZA CON EL PROYECTO POLÍTICO GOBIERNAMENTAL DE TRINIO Y SUS REQUERIMIENTOS IDEOLÓGICOS, O CON COINTUVA SOCIOECONÓMICA DE LA ÉPOCA. ESTE HECHO DEL MODO COMO SE PRESENTÓ EN EL EDUCATIVO SE REVELA DE MANERA PARTICULAR EN LAS ASIGNATURAS ESCOLARES QUE ADOBAN LA HISTORIA NACIONAL. DENTRO DE ESTA PERSPECTIVA, SE MUESTRA CÓMO TRAZA LAS TRANSFORMACIONES INSTITUCIONALES REGISTRADAS SE IMPULSARON DIFERENTES MEMORIAS Y VISIONES DE EDUCACIÓN, DEMOCRACIA, NACIÓN Y CONFLICTO QUE PROMOVIERON ENFEROSAS LINEAS DE SUBORNACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO AL AMPLIO UNIVERSO DE
186	9	372.44 MS34o	1		COLOMBIA, 1962	TEXTO IMPRESO	CURSO DE PEDAGOGÍA CATEGÓRICA Y RELIGIÓN PARA LOS MAESTROS: PRIMER GRADO ELEMENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	76 p. : 16 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	CONDICIONES NECESARIAS PARA QUE EL MAESTRO PUEDA REALIZAR UNA VERDADERA EDUCACIÓN SOBRENATURAL DE LOS ALUMNOS FINALIDADES DE LA CLASE RELIGIÓN LA PREPARACIÓN DE LA CLASE EL MAESTRO CÓMO SE DIFUNDE LA FEELISA SOBRE LA RECEPCIÓN DE LOS SACRAMENTOS PREPARACIÓN A LA PRÁCTICA O CONFESIÓN PREPARACIÓN PARA LA PRIMERA COMUNIÓN	000186	CURSOS DE PEDAGOGÍA CATEGÓRICA Y RELIGIÓN ORGANIZADOS POR EL INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL MAGISTERIO (INCADEMIA).
187	1	370.986 MS34o E.1	1		COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 1963	TEXTO IMPRESO	UNA POLÍTICA EDUCATIVA PARA COLOMBIA - LA EDUCACIÓN EN LOS CUATRO AÑOS DE LA ADMINISTRACIÓN LERAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	163 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN INFORMES EDUCATIVOS	POSADA, JAIME VOL. I HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA UNA OBRA EN MARCHA	000187	RESUMEN ESTE ARTICULO ANALIZA LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL GOBIERNO DEL FRONTE NACIONAL DE CARLOS LERAS RESTREPO, BAJO DOS ASPECTOS: EL PRIMERO, SEÑALA EL IMPACTO DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO EN COLOMBIA (BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR) PARA CON LA SOCIEDAD. EL SEGUNDO, DETERMINA EL PROTAGONISMO DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE UNA MIRADA DE LOS PRESUPUESTOS NACIONALES Y EL PLAN DE DESARROLLO. EL PLANTAMIENTO CENTRAL DE ESTE ARTICULO SOSTIENE QUE LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL GOBIERNO PRESIDENCIAL DE CARLOS LERAS RESTREPO OBRIGADO A UN COMPROMISO POLÍTICO FREINTACIONALISTA Y A LA RESOLUCIÓN DE LAS NECESIDADES ECONÓMICAS NACIONALES. EN ESTE ORDEN DE IDEAS, LA FORMACIÓN DEL COLOMBIANO ESTUVO SUJETA A LOS INTERESES DE UNA ELITE POLÍTICA Y A LOS CAMBIOS AL SISTEMA EDUCATIVO DURON.

187	1	370.986 M534p E 2	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1963	TEXTO IMPRESO	UNA POLÍTICA EDUCATIVA PARA COLOMBIA : LA EDUCACIÓN EN LOS CUATRO AÑOS DE LA ADMINISTRACIÓN LEYER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	163 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN INFORMES EDUCATIVOS	POSADA, JAME VIOLETA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA UNA OBRA EN MARCHA	0000187	RESUMEN ESTE ARTÍCULO ANALIZA LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL GOBIERNO DEL PRINTE NACIONAL DE CARLOS LEJERAS RESTREPO. EN DOS ASPECTOS: EL PRIMERO, SEÑALA EL IMPACTO DE LOS CAMBIOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO EN COLOMBIA (BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR) PARA CON LA SOCIEDAD. EL SEGUNDO, DETERMINA EL PROTAGONISMO DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE UNA MIRADA DE LOS PRESUPUESTOS NACIONALES Y EL PLAN DE DESARROLLO. EL PLANEAMIENTO CENTRAL ESTE ARTÍCULO SOSTIENE QUE LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL GOBIERNO PRESIDENCIAL DE CARLOS LEJERAS RESTREPO ORIENTADO A UN COMPROMISO POLÍTICO PREBENEFICARISTA Y A LA RESOLUCIÓN DE LAS NECESIDADES ECONÓMICAS NACIONALES. EN ESTE ORDEN DE IDEAS, LA FORMACIÓN DEL COLOMBIANO DEVIÓ SUJETA A LOS INTERESES DE UNALÍITE POLÍTICA Y LOS CAMBIOS AL SISTEMA EDUCATIVO CUBIERO
188	2	370.986 M534p E 1	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1963	TEXTO IMPRESO	UNA POLÍTICA EDUCATIVA PARA COLOMBIA : LA REVOLUCIÓN DE LAS ESCUELAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	185 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN INFORMES EDUCATIVOS	POSADA, JAME VIOLETA EDUCACIÓN EN COLOMBIA	0000188	LA EDUCACIÓN UN FACTOR ESTRATÉGICO PRIORITARIO DEL DESARROLLO HUMANO, SOCIAL Y ECONÓMICO DE LOS PAÍSES Y UN INSTRUMENTO ESENCIAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SOCIEDADES MÁS AUTÓNOMAS, JUSTAS Y BENEFICIALES. LA COBERTURA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SON FACTORES DETERMINANTES PARA GARANTIZAR LA COMPETITIVIDAD DE UN PAÍS. A PESAR DE LOS ESFUERZOS REALIZADOS, COLOMBIA NO HA LOGRADO UNIVERSALIZAR EL ACCESO DE NIÑOS Y JÓVENES A UNA EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD. LOS INDICADORES DE COBERTURA, EFICIENCIA Y CALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO INDICAN QUE LOS AVANCES HAN SIDO LENTOS E INSUFICIENTES Y QUE EN MUCHOS CASOS LOS AUMENTOS EN COBERTURA SE HAN LOGRADO A COSTA DE LA CALIDAD. LA FALTA DE EDUCACIÓN CONSTITUYE UNO DE LOS FACTORES ESENCIALES DEL AUMENTO DE LA POBREZA Y LA PERSISTENCIA DE LA
188	2	370.986 M534p E 2	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1963	TEXTO IMPRESO	UNA POLÍTICA EDUCATIVA PARA COLOMBIA : LA REVOLUCIÓN DE LAS ESCUELAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	185 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN INFORMES EDUCATIVOS	POSADA, JAME VIOLETA EDUCACIÓN EN COLOMBIA	0000188	LA EDUCACIÓN UN FACTOR ESTRATÉGICO PRIORITARIO DEL DESARROLLO HUMANO, SOCIAL Y ECONÓMICO DE LOS PAÍSES Y UN INSTRUMENTO ESENCIAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SOCIEDADES MÁS AUTÓNOMAS, JUSTAS Y BENEFICIALES. LA COBERTURA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SON FACTORES DETERMINANTES PARA GARANTIZAR LA COMPETITIVIDAD DE UN PAÍS. A PESAR DE LOS ESFUERZOS REALIZADOS, COLOMBIA NO HA LOGRADO UNIVERSALIZAR EL ACCESO DE NIÑOS Y JÓVENES A UNA EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD. LOS INDICADORES DE COBERTURA, EFICIENCIA Y CALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO INDICAN QUE LOS AVANCES HAN SIDO LENTOS E INSUFICIENTES Y QUE EN MUCHOS CASOS LOS AUMENTOS EN COBERTURA SE HAN LOGRADO A COSTA DE LA CALIDAD. LA FALTA DE EDUCACIÓN CONSTITUYE UNO DE LOS FACTORES ESENCIALES DEL AUMENTO DE LA POBREZA Y LA PERSISTENCIA DE LA
189	3	378.361 M534p	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1963	TEXTO IMPRESO	IDEAS SOBRE EDUCACIÓN Y LA CULTURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	155 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DISCURSOS EDUCACIÓN CULTURA	ROMERO VALERIANO, PERUÍ TOMO II LA POLÍTICA EDUCATIVA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y LA REFORMA LA EDUCACIÓN EN LA VIDA INTERNACIONAL LA HISTORIA COLOMBIANA DE LA CULTURA Y DE LA CIENCIA	0000189	PRINCIPALES DISCURSOS PRONUNCIADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN EL AÑO COMPRENDIDO ENTRE AGOSTO DE 1962 Y AGOSTO DE 1963. ASÍ COMO AUNQUE DOCUMENTOS SOBRE TEMAS EDUCATIVOS, PRODUCIDOS EN EL MISMO LAPSO.
190	4	370.11 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1963	TEXTO IMPRESO	II REUNIÓN INTERAMERICANA DE MINISTROS DE EDUCACIÓN Y REUNIÓN EXTRAORDINARIA DEL CONSEJO INTERAMERICANO CULTURAL AL NIVEL MINISTERIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	386 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DISCURSOS EDUCACIÓN CULTURA	INDICE DE DOCUMENTOS DOCUMENTO 28 AL DOCUMENTO 38 LA PLANIFICACIÓN INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL	0000190	INDICE DE DOCUMENTOS DOCUMENTO 28 AL DOCUMENTO 38 LA PLANIFICACIÓN INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL
191	5	370.11 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1963	TEXTO IMPRESO	II REUNIÓN INTERAMERICANA DE MINISTROS DE EDUCACIÓN Y REUNIÓN EXTRAORDINARIA DEL CONSEJO INTERAMERICANO CULTURAL AL NIVEL MINISTERIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	437 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DISCURSOS EDUCACIÓN CULTURA	INDICE DE DOCUMENTOS DOCUMENTO 39 AL DOCUMENTO 49 LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL	0000191	INDICE DE DOCUMENTOS DOCUMENTO 39 AL DOCUMENTO 49 LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL
192	6	370.11 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1963	TEXTO IMPRESO	II REUNIÓN INTERAMERICANA DE MINISTROS DE EDUCACIÓN Y REUNIÓN EXTRAORDINARIA DEL CONSEJO INTERAMERICANO CULTURAL AL NIVEL MINISTERIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	248 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DISCURSOS EDUCACIÓN CULTURA	INDICE DE DOCUMENTOS DOCUMENTO 29 AL DOCUMENTO 97 ADOPCIÓN DEL SISTEMA DE ESCUELAS UNIDAS COMPLETAS PARA LA INFANZIA PRIMARIA DE LAS ÁREAS RURALES PLANTEAMIENTO Y DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE SALUD ESCOLAR LA IMPORTANCIA DE LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR CREACIÓN DE UN INSTITUTO DOCENTE DE COMERCIO EXTERIOR INTERAMERICANO INCREMENTO Y COORDINACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CIENTÍFICAS EN LAS AMÉRICAS	0000192	INDICE DE DOCUMENTOS DOCUMENTO 29 AL DOCUMENTO 97 ADOPCIÓN DEL SISTEMA DE ESCUELAS UNIDAS COMPLETAS PARA LA INFANZIA PRIMARIA DE LAS ÁREAS RURALES PLANTEAMIENTO Y DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE SALUD ESCOLAR LA IMPORTANCIA DE LOS PROGRAMAS DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR CREACIÓN DE UN INSTITUTO DOCENTE DE COMERCIO EXTERIOR INTERAMERICANO INCREMENTO Y COORDINACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CIENTÍFICAS EN LAS AMÉRICAS
193	7	370.11 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1963	TEXTO IMPRESO	II REUNIÓN INTERAMERICANA DE MINISTROS DE EDUCACIÓN Y REUNIÓN EXTRAORDINARIA DEL CONSEJO INTERAMERICANO CULTURAL AL NIVEL MINISTERIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	400 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DISCURSOS EDUCACIÓN CULTURA	INDICE DE DOCUMENTOS DOCUMENTO 32 AL DOCUMENTO 126 CREACIÓN DE UN INSTITUTO DOCENTE DE COMERCIO EXTERIOR INTERAMERICANO INCREMENTO Y COORDINACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CIENTÍFICAS EN LAS AMÉRICAS	0000193	INDICE DE DOCUMENTOS DOCUMENTO 32 AL DOCUMENTO 126 CREACIÓN DE UN INSTITUTO DOCENTE DE COMERCIO EXTERIOR INTERAMERICANO INCREMENTO Y COORDINACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CIENTÍFICAS EN LAS AMÉRICAS
194	8	370.11 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1963	TEXTO IMPRESO	II REUNIÓN INTERAMERICANA DE MINISTROS DE EDUCACIÓN Y REUNIÓN EXTRAORDINARIA DEL CONSEJO INTERAMERICANO CULTURAL AL NIVEL MINISTERIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	382 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DISCURSOS EDUCACIÓN CULTURA	INDICE DE DOCUMENTOS DOCUMENTO 38 AL DOCUMENTO 135 JAVISO GENERAL DOCUMENTOS 14 AL 17 EXPOSICIÓN DEL SEÑOR EMILIO ANTONIO VARGAS, MINISTRO DE EDUCACIÓN DE COSTA RICA PRESENTADA EN LA CUARTA SESIÓN PLENARIA, CELEBRADA EN LA NOCHE DEL 6 DE AGOSTO EN EL RECINTO DE SESIONES DEL PALACIO NACIONAL DE LA CIUDAD DE CAROLINA	0000194	INDICE DE DOCUMENTOS DOCUMENTO 38 AL DOCUMENTO 135 JAVISO GENERAL DOCUMENTOS 14 AL 17 EXPOSICIÓN DEL SEÑOR EMILIO ANTONIO VARGAS, MINISTRO DE EDUCACIÓN DE COSTA RICA PRESENTADA EN LA CUARTA SESIÓN PLENARIA, CELEBRADA EN LA NOCHE DEL 6 DE AGOSTO EN EL RECINTO DE SESIONES DEL PALACIO NACIONAL DE LA CIUDAD DE CAROLINA
195	9	370.11 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1963	TEXTO IMPRESO	II REUNIÓN INTERAMERICANA DE MINISTROS DE EDUCACIÓN Y REUNIÓN EXTRAORDINARIA DEL CONSEJO INTERAMERICANO CULTURAL AL NIVEL MINISTERIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	440 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DISCURSOS EDUCACIÓN CULTURA	INDICE DE DOCUMENTOS DOCUMENTO 124 AL DOCUMENTO 135 COPIAS DE VARIOS DOCUMENTOS PERTENECIENTES A LOS ANTERIORES TOMOS ACELERRAR EL FINANCIAMIENTO EXTERNO PARA LOS PROGRAMAS ESCOLARES FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO UNIVERSALIZACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA COMPLETA E IMPLEMENTACIÓN DE LA ESCUELA DE MAESTRO UNIFORMACIÓN DE	0000195	INDICE DE DOCUMENTOS DOCUMENTO 124 AL DOCUMENTO 135 COPIAS DE VARIOS DOCUMENTOS PERTENECIENTES A LOS ANTERIORES TOMOS ACELERRAR EL FINANCIAMIENTO EXTERNO PARA LOS PROGRAMAS ESCOLARES FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO UNIVERSALIZACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA COMPLETA E IMPLEMENTACIÓN DE LA ESCUELA DE MAESTRO UNIFORMACIÓN DE
196	10	334 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1963	TEXTO IMPRESO	COOPERATIVA ESCOLAR ESQUEMA PARA SU ORGANIZACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. : 22 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN COOPERATIVAS	FUENTES DE FINANCIACIÓN SISTEMAS DE CONTROL ESTADUTOS Y DOCUMENTOS LEGALES QUE SE REQUIEREN PARA LA PROMOCIÓN O PERSONERÍA JURÍDICA ESTADUTOS DE LA COOPERATIVA ESTUDIANTIL O ESCOLAR REGULACIONES DE LA COMISIÓN NACIONAL AGRAVA	0000196	EL TRIBUNO DE EXPROPIACIÓN Y SU ORGANIZACIÓN DE LOS TRIBUNOS SUFICIENTEMENTE FORTES POR LOS ADULTOS COMO LOS ALUMNOS, SE TA MANERA QUE LAS ÚNICAS FUNCIONES QUE SE HAN ESTADO REALIZANDO CON CIERTA NORMALIDAD HA SIDO LA DE TUTORÍA Y LA DE PRESIDENTE DEL CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN, QUE SON LAS QUE LLEVAN LAS CUENTAS DEL MOVIMIENTO CONTABLE Y LAS OTRAS CARTERAS HAN ESTADO ASISTIDAS POR EL COMITÉ DE ORGANIZACIÓN Y SERVICIOS DE LA COOPERATIVA ESCOLAR
197	11	371.122 M534p E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1963	TEXTO IMPRESO	PROYECTO PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA E INSPECTORES ESCOLARES EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL : PETICIÓN AL FONDO ESPECIAL DE LAS NACIONES UNIDAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS	LA FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL PLAN DE DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL DE COLOMBIA LA EDUCACIÓN MEDIA Y NORMALISTA EN EL CONJUNTO DEL SISTEMA ESCOLAR COLOMBIANO FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA Y NORMALISTA Y DE INSPECTORES ESCOLARES EL CENTRO DONDE SE DESARROLARÁ EL PROYECTO, (UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL) CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO PLAN DE ACCIÓN FINANCIACIÓN DEL PROYECTO RESUMEN DEL COSTO DEL PROYECTO	0000197	PROYECTO DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO QUE IMPARTE DOCENCIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE RESERVA ESPECIAL REGULADAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ASSESORES DE FORMACIÓN Y ASSESORES TÉCNICO DOCENTES DE LAS ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS.
197	11	371.122 M534p E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1963	TEXTO IMPRESO	PROYECTO PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA E INSPECTORES ESCOLARES EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL : PETICIÓN AL FONDO ESPECIAL DE LAS NACIONES UNIDAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS	LA FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL PLAN DE DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL DE COLOMBIA LA EDUCACIÓN MEDIA Y NORMALISTA EN EL CONJUNTO DEL SISTEMA ESCOLAR COLOMBIANO FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA Y NORMALISTA Y DE INSPECTORES ESCOLARES EL CENTRO DONDE SE DESARROLARÁ EL PROYECTO, (UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL) CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO PLAN DE ACCIÓN FINANCIACIÓN DEL PROYECTO RESUMEN DEL COSTO DEL PROYECTO	0000197	PROYECTO DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO QUE IMPARTE DOCENCIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE RESERVA ESPECIAL REGULADAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ASSESORES DE FORMACIÓN Y ASSESORES TÉCNICO DOCENTES DE LAS ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS.
198	12	370.11 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, 1963	TEXTO IMPRESO	REUNIÓN DE ESTUDIO SOBRE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA DEL PAÍS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	PROBLEMATICA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA ORGANISMO RESPONSABLE DE LA EDUCACIÓN DEL PROYECTO NEM E IMPLICACIONES INDUSTRIALES Y ECONÓMICAS PRESENTACIÓN DEL PLAN GENERAL DE TRABAJO PARA LOS NEM ESPECIFICACIONES EDUCATIVAS EL CURRÍCULO DE LOS NEM LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL PARA LOS NEM CONCLUSIONES DE LA MESA REDONDA SOBRE REFORMA EDUCATIVA	0000198	MIEMBRO DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA, CON EL PROPOSITO DE INTEGRAR MEDIANTE LA EDUCACIÓN AL PROCESO DE DESARROLLO ECONÓMICO Y CULTURAL DEL PAÍS. TENIENDO EN CUENTA QUE ESTOS PROGRAMAS NECESITAN DEL APOYO Y LA COOPERACIÓN DE TODAS LAS FUERZAS VIVAS DE LA COMUNITARIO NACIONAL.
199	13	349.86 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1963	TEXTO IMPRESO	DECRETO NUMERO 1710 DE JULIO 25 DE 1963	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	5 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA	DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA CALIDAD ESCOLAR PLAN DE ESTUDIOS	0000199	DECRETO NUMERO 1710 DE 1963 (JULIO 25) POR EL CUAL SE ADOPTA EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA COLOMBIANA SE DETALAN OTROS DISPOSICIONES EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA, EN USO DE SUS ATRIBUCIONES LEGALES.

200	14	860 M534c	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL, 1963	TEXTO IMPRESO	EL CARNERO	RODRIGUEZ FREIRE, JUAN	N/A	N/A	495 p. 13 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	NOVELA COLOMBIANA LITERATURA PASCALICA	RODRIGUEZ FREIRE, JUAN NO.3 CONSTITUI TESOHO SINGULAR DE LA LITERATURA COLONIAL HISPANOMERICANA Y HEMISFÉRICA Y ES EL PRIMERO INTENTO DE BIODI GENÉTICA.	3000000	EL CARNERO ES LA OBRA MAS IMPORTANTE DE LA CONQUISTA ESPañOL EN EL AÑO DE 1963 POR EL CRIOLLO JUAN RODRIGUEZ FREIRE EN LA QUE NARRA LOS HECHOS SUCEDIDOS EN LA CONQUISTA DESDE EL AÑO DE 1588 HASTA EL AÑO DE 1638 LA OBRA ESTÁ DIVIDIDA EN 23 CAPÍTULOS EN ESTA NARRA EXHAUSTIVAMENTE, LOS HECHOS DESDE EL DESCUBRIMIENTO HASTA LA CONQUISTA DEL NUEVO REINO DE LA NUEVA GRANADA Y LA FUNDACION DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ EN 1538 POR GONZALO JIMENEZ DE QUESADA. PRIMEROS SIIS CAPÍTULOS DE LA OBRA ESTÁN BASADOS EN NARRAR LA FUNDACION DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ Y A SU VEZ RELATA LOS ENFRENTAMIENTOS OCURRIDOS ENTRE ESPAÑOL Y NATURALES EN LA CUAL EL CAJICUERO RODRIGUEZ FREIRE LA BATALLA FINAL CONTRA LOS ESPAÑOL QUE AVEN EN ELLENTE RESEÑA LOS GOBIERNO DEL PRESIDENTE DE ESTE REINO Y TAMBIEN LOS ASESINAMIENTOS DE LA FÍSICA Y LAS PROBLEMATICA SOCIALES QUE
201	15	378.140 M534p	1	COLOMBIA, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA COOPERATIVO DE EDUCACION 1959-1963	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	217 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL	ESTADOS UNIDOS PARA EL DESARROLLO INTERNACIONAL; DADO DOCUMENTACION SOBRE EL PROYECTO DE EDUCACION AGRICOLA ESCUELA NORMAL AGRICOLA DE BUENA CONTENIDO SOBRE UN SERVICIO COOPERATIVO DE EDUCACION EN LA ADMINISTRACION DE COOPERACION INTERNACIONAL DE LOS ESTADOS UNIDOS Y EL ANALISIS DE LA SITUACION DEL ASESINAMIENTOS DE COLOMBIA	3000001	EL ORIGEN DEL PROGRAMA DE EDUCACION COOPERATIVA PARA LA ESCUELA NORMAL AGRICOLA DE BUENA FUE LA FIRMA DE UN CONTRATO POR DOS AÑOS ENTRE EL GOBIERNO DEL GOLE Y LA ADMINISTRACION DE COOPERACION INTERNACIONAL DEL GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS A PRINCIPIOS DEL AÑO DE 1959.
202	16	372.7 M534p E.1	1	COLOMBIA: EDITORIAL BEDITO S.A, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA ANALITICO DE MATEMATICAS Y FISICA - PARA EL PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE EDUCACION MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	184 p. 11 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA EDUCACION SECUNDARIA	GEOMETRIA PLANA GEOMETRIA RACIONAL PROGRAMA DE GEOMETRIA DEL ESPACIO TRIGONOMETRIA Y ELEMENTOS DE GEOMETRIA ANALITICA	3000002	PROYECTO DE CUMPLIMIENTO AL ARTICULO 34 DEL DECRETO NUMERO 45 DE 11 DE ENERO DE 1962 Y AL BRO DE LA RESOLUCION NUMERO 100 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DICTO LA RESOLUCION NUMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARACTER EXPERIMENTAL LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACION DEL COMITE DE COORDINACION TECNICA.
203	16	372.7 M534p E.2	1	COLOMBIA: EDITORIAL BEDITO S.A, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA ANALITICO DE MATEMATICAS Y FISICA - PARA EL PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE EDUCACION MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	184 p. 11 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA EDUCACION SECUNDARIA	GEOMETRIA PLANA GEOMETRIA RACIONAL PROGRAMA DE GEOMETRIA DEL ESPACIO TRIGONOMETRIA Y ELEMENTOS DE GEOMETRIA ANALITICA	3000002	PROYECTO DE CUMPLIMIENTO AL ARTICULO 34 DEL DECRETO NUMERO 45 DE 11 DE ENERO DE 1962 Y AL BRO DE LA RESOLUCION NUMERO 100 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DICTO LA RESOLUCION NUMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARACTER EXPERIMENTAL LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACION DEL COMITE DE COORDINACION TECNICA.
203	17	372.3 M534p E.1	1	COLOMBIA: EDITORIAL BEDITO S.A, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA ANALITICO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y QUÍMICA - PARA EL PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE EDUCACION MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	126 p. 11 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA EDUCACION SECUNDARIA	PROGRAMAS ANALITICOS DE CIENCIAS NATURALES BIOLOGIA VEGETAL BIOLOGIA ANIMAL BIOLOGIA HUMANA (ANATOMIA, FISIOLOGIA E HIENE) PROGRAMA ANALITICO DE QUIMICA	3000003	PROYECTO DE CUMPLIMIENTO AL ARTICULO 34 DEL DECRETO NUMERO 45 DE 11 DE ENERO DE 1962 Y AL BRO DE LA RESOLUCION NUMERO 100 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DICTO LA RESOLUCION NUMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARACTER EXPERIMENTAL LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACION DEL COMITE DE COORDINACION TECNICA.
203	17	372.3 M534p E.2	1	COLOMBIA: EDITORIAL BEDITO S.A, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA ANALITICO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS Y QUÍMICA - PARA EL PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE EDUCACION MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	126 p. 11 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA EDUCACION SECUNDARIA	PROGRAMAS ANALITICOS DE CIENCIAS NATURALES BIOLOGIA VEGETAL BIOLOGIA ANIMAL BIOLOGIA HUMANA (ANATOMIA, FISIOLOGIA E HIENE) PROGRAMA ANALITICO DE QUIMICA	3000003	PROYECTO DE CUMPLIMIENTO AL ARTICULO 34 DEL DECRETO NUMERO 45 DE 11 DE ENERO DE 1962 Y AL BRO DE LA RESOLUCION NUMERO 100 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DICTO LA RESOLUCION NUMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARACTER EXPERIMENTAL LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACION DEL COMITE DE COORDINACION TECNICA.
204	18	372.6 M534p E.1	1	COLOMBIA: EDITORIAL BEDITO S.A, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA ANALITICO DE ESPAÑOL Y LITERATURA, INGLES Y FRANCÉS - PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	72 p. 11 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA EDUCACION SECUNDARIA	PROGRAMAS DE ESPAÑOL Y LITERATURA FONETICA Y ORTOLOGIA PROGRAMA ANALITICO DE INGLES PROGRAMAS DE FRANCÉS	3000004	PROYECTO DE CUMPLIMIENTO AL ARTICULO 34 DEL DECRETO NUMERO 45 DE 11 DE ENERO DE 1962 Y AL BRO DE LA RESOLUCION NUMERO 100 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DICTO LA RESOLUCION NUMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARACTER EXPERIMENTAL LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACION DEL COMITE DE COORDINACION TECNICA.
204	18	372.6 M534p E.2	1	COLOMBIA: EDITORIAL BEDITO S.A, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA ANALITICO DE ESPAÑOL Y LITERATURA, INGLES Y FRANCÉS - PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	72 p. 11 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA EDUCACION SECUNDARIA	PROGRAMAS DE ESPAÑOL Y LITERATURA FONETICA Y ORTOLOGIA PROGRAMA ANALITICO DE INGLES PROGRAMAS DE FRANCÉS	3000004	PROYECTO DE CUMPLIMIENTO AL ARTICULO 34 DEL DECRETO NUMERO 45 DE 11 DE ENERO DE 1962 Y AL BRO DE LA RESOLUCION NUMERO 100 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DICTO LA RESOLUCION NUMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARACTER EXPERIMENTAL LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACION DEL COMITE DE COORDINACION TECNICA.
205	19	372.83 M534p	1	COLOMBIA: EDITORIAL BEDITO S.A, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS ANALITICOS DE ESTUDIOS SOCIALES Y FILOSOFIA - PARA EL PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE EDUCACION MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	126 p. 11 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA EDUCACION SECUNDARIA	PROGRAMAS ANALITICOS DE ESTUDIOS SOCIALES Y FILOSOFIA PARA EL PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE EDUCACION MEDIA	3000005	PARA DAR CUMPLIMIENTO AL ARTICULO 34 DEL DECRETO NUMERO 45 DE 11 DE ENERO DE 1962 Y AL BRO DE LA RESOLUCION NUMERO 100 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DICTO LA RESOLUCION NUMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARACTER EXPERIMENTAL LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACION DEL COMITE DE COORDINACION TECNICA.
206	20	372.86 M534p	1	COLOMBIA: EDITORIAL BEDITO S.A, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS ANALITICOS EDUCACION FISICA Y DEPORTES - PARA EL PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE EDUCACION MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	78 p. 11 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA EDUCACION SECUNDARIA	REGISTROS DE GRUPO INDIVIDUAL, ACUMULATIVO POR EDADES GRANADA ALTERNISMO NIÑAS - VARONES DEPORTES BALONCESTO NIÑAS - VARONES VOLIBOL NIÑAS Y VARONES FUTBOL	3000006	PARA DAR CUMPLIMIENTO AL ARTICULO 34 DEL DECRETO NUMERO 45 DE 11 DE ENERO DE 1962 Y AL BRO DE LA RESOLUCION NUMERO 100 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DICTO LA RESOLUCION NUMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARACTER EXPERIMENTAL LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACION DEL COMITE DE COORDINACION TECNICA.
207	21	372.6 M534p	1	COLOMBIA: EDITORIAL BEDITO S.A, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS ANALITICOS DE ESPAÑOL Y LITERATURA, INGLES Y FRANCÉS - PARA EL PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE ENSEÑANZA MEDIA COMERCIAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	118 p. 11 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA EDUCACION SECUNDARIA	ESPAÑOL Y LITERATURA FONETICA Y ORTOLOGIA PROGRAMA ANALITICO DE INGLES PARA LOS DOS CICLOS DEL BACHILLERATO TECNICO COMERCIAL	3000007	PARA DAR CUMPLIMIENTO AL ARTICULO 34 DEL DECRETO NUMERO 45 DE 11 DE ENERO DE 1962 Y AL BRO DE LA RESOLUCION NUMERO 100 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DICTO LA RESOLUCION NUMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARACTER EXPERIMENTAL LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACION DEL COMITE DE COORDINACION TECNICA.
208	22	372.83 M534p	1	COLOMBIA: EDITORIAL BEDITO S.A, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS ESTUDIOS SOCIALES Y FILOSOFIA - PARA EL PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE ENSEÑANZA MEDIA COMERCIAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	112 p. 11 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA EDUCACION SECUNDARIA	PROGRAMAS ANALITICOS DE HISTORIA PARA EL CICLO BASICO DE EDUCACION MEDIA COMERCIAL PREHISTORIA GENERAL, AMERICANA Y DE COLOMBIA GENERALIDADES REFERENTES A LA HISTORIA Y A LA PREHISTORIA ETAPA DE PIEDRA - PERIODO PALEOLITICO EDAD DE PIEDRA - PERIODO NEOLITICO LA METALURGIA - ULTIMA ETAPA PREHISTORICA PREHISTORIA AMERICANA PREHISTORIA DE COLOMBIA HISTORIA ANTIGUA Y DE LA EDAD MEDIA CIVILIZACION DEL LEJANO ORIENTE CIVILIZACION DEL CERCAÑO ORIENTE GRECIA LA REGION SEGUN LA MITOLOGIA EL SIGLO DE PERDIDAS LA GUERRA ENTRE CIUDADES ROMA APORO Y CRISIS DE LA REPUBLICA EL IMPERIO EL ORDENAMIENTO HISTORIA MODERNA, CONTEMPORANEA Y DE AMERICA GENERALIDADES REFERENTES A LA EDAD MODERNA LAS INVENCIONES Y LOS DESCUBRIMIENTOS GEOGRAFICOS LAS GRANDES CONQUISTAS DE AMERICA MOVIMIENTOS RENAJIMIENTOS, RENAJIMIENTO, REFORMA Y CONTRA-REFORMA LA FORMACION DE NUEVOS ESTADOS EN EUROPA SIGLOS XVII Y XVIII LA REVOLUCION FRANCESA LOS HECHOS SOBRESALIENTES DEL SIGLO XIX	3000008	PARA DAR CUMPLIMIENTO AL ARTICULO 34 DEL DECRETO NUMERO 45 DE 11 DE ENERO DE 1962 Y AL BRO DE LA RESOLUCION NUMERO 100 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DICTO LA RESOLUCION NUMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARACTER EXPERIMENTAL LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACION DEL COMITE DE COORDINACION TECNICA.
209	23	375.65 M534p	1	COLOMBIA: EDITORIAL BEDITO S.A, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS SINTETICOS DE CIENCIAS MERCANTILES - PARA EL PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE ENSEÑANZA MEDIA COMERCIAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 11 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA EDUCACION SECUNDARIA	TECNICA DE OFICINA CONTABILIDAD ESTADISTICA ECONOMIA POLITICA LEGISLACION MERCANTIL CORRESPONDENCIA COMERCIAL LEGISLACION COLOMBIANA	3000009	PARA DAR CUMPLIMIENTO AL ARTICULO 34 DEL DECRETO NUMERO 45 DE 11 DE ENERO DE 1962 Y AL BRO DE LA RESOLUCION NUMERO 100 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DICTO LA RESOLUCION NUMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARACTER EXPERIMENTAL LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACION DEL COMITE DE COORDINACION TECNICA.
210	24	372.2 M534p E.1	1	COLOMBIA: EDITORIAL BEDITO S.A, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA - DECRETO 1710 DEL 25 DE JULIO DE 1963 PRIMER GRADO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	98 p. 21 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA EDUCACION PRIMARIA	PROGRAMA DE LENGUAJE PROGRAMA DE MATEMATICAS PROGRAMA DE EDUCACION SOCIAL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES EDUCACION ESTETICA Y MANUAL PROGRAMA DE MUSICA Y CANTO PROGRAMA DE SERVIDO	3000010	PARA DAR CUMPLIMIENTO AL ARTICULO 34 DEL DECRETO NUMERO 45 DE 11 DE ENERO DE 1962 Y AL BRO DE LA RESOLUCION NUMERO 100 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DICTO LA RESOLUCION NUMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARACTER EXPERIMENTAL LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACION DEL COMITE DE COORDINACION TECNICA.
210	24	372.2 M534p E.2	1	COLOMBIA: EDITORIAL BEDITO S.A, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA - DECRETO 1710 DEL 25 DE JULIO DE 1963 PRIMER GRADO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	98 p. 21 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA EDUCACION PRIMARIA	PROGRAMAS DE LENGUAJE PARA EL PRIMER CURSO DE PRIMARIA PROGRAMA DE MATEMATICAS PROGRAMA DE EDUCACION SOCIAL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES EDUCACION ESTETICA Y MANUAL PROGRAMA DE MUSICA Y CANTO PROGRAMA DE SERVIDO	3000010	PARA DAR CUMPLIMIENTO AL ARTICULO 34 DEL DECRETO NUMERO 45 DE 11 DE ENERO DE 1962 Y AL BRO DE LA RESOLUCION NUMERO 100 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DICTO LA RESOLUCION NUMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARACTER EXPERIMENTAL LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACION DEL COMITE DE COORDINACION TECNICA.

211	25	372.2 M5346 E.1	1	COLOMBIA: EDITORIAL BÉDOUT S.A, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA - DECRETO 1710 DEL 25 DE JULIO DE 1963 SEGUNDO GRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 21 x 13 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	PROGRAMA DE RELIGIÓN PARA EL SEGUNDO CURSO DE PRIMARIA PROGRAMA DE LENGUAJE PROGRAMA DE MATEMÁTICAS PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIAL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESTÉTICA Y MANUAL PROGRAMA DE MÚSICA Y CANTO PROGRAMA DE DIBUJO PROGRAMA DE TRABAJOS MANUALES	2000211	PARA DAR CUMPLIMIENTO AL ARTÍCULO 14 DEL DECRETO NÚMERO 45 DE 11 DE ENERO 1962 Y AL BIRO DE LA RESOLUCIÓN NÚMERO 110 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DICTO LA RESOLUCIÓN NÚMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARÁCTER EXPERIMENTAL. LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACIÓN DEL COMITÉ DE COORDINACIÓN TÉCNICA.
211	25	372.2 M5346 E.2	1	COLOMBIA: EDITORIAL BÉDOUT S.A, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA - DECRETO 1710 DEL 25 DE JULIO DE 1963 SEGUNDO GRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 21 x 13 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	PROGRAMA DE RELIGIÓN PARA EL SEGUNDO CURSO DE PRIMARIA PROGRAMA DE LENGUAJE PROGRAMA DE MATEMÁTICAS PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIAL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESTÉTICA Y MANUAL PROGRAMA DE MÚSICA Y CANTO PROGRAMA DE DIBUJO PROGRAMA DE TRABAJOS MANUALES	2000211	PARA DAR CUMPLIMIENTO AL ARTÍCULO 14 DEL DECRETO NÚMERO 45 DE 11 DE ENERO 1962 Y AL BIRO DE LA RESOLUCIÓN NÚMERO 110 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DICTO LA RESOLUCIÓN NÚMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARÁCTER EXPERIMENTAL. LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACIÓN DEL COMITÉ DE COORDINACIÓN TÉCNICA.
212	26	372.2 M5346 E.1	1	COLOMBIA: EDITORIAL BÉDOUT S.A, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA - DECRETO 1710 DEL 25 DE JULIO DE 1963 TERCER GRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 21 x 13 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	PROGRAMA DE RELIGIÓN E HISTORIA SAGRADA PROGRAMA DE LENGUAJE PROGRAMA DE MATEMÁTICAS PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIAL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES ACTIVIDADES AGROPECUARIAS EDUCACIÓN ESTÉTICA Y MANUAL PROGRAMA DE MÚSICA Y CANTO PROGRAMA DE DIBUJO PROGRAMA DE TRABAJOS MANUALES	2000212	PARA DAR CUMPLIMIENTO AL ARTÍCULO 14 DEL DECRETO NÚMERO 45 DE 11 DE ENERO 1962 Y AL BIRO DE LA RESOLUCIÓN NÚMERO 110 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DICTO LA RESOLUCIÓN NÚMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARÁCTER EXPERIMENTAL. LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACIÓN DEL COMITÉ DE COORDINACIÓN TÉCNICA.
212	26	372.2 M5346 E.2	1	COLOMBIA: EDITORIAL BÉDOUT S.A, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA - DECRETO 1710 DEL 25 DE JULIO DE 1963 TERCER GRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 21 x 13 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	PROGRAMA DE RELIGIÓN E HISTORIA SAGRADA PROGRAMA DE LENGUAJE PROGRAMA DE MATEMÁTICAS PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIAL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES ACTIVIDADES AGROPECUARIAS EDUCACIÓN ESTÉTICA Y MANUAL PROGRAMA DE MÚSICA Y CANTO PROGRAMA DE DIBUJO PROGRAMA DE TRABAJOS MANUALES	2000212	PARA DAR CUMPLIMIENTO AL ARTÍCULO 14 DEL DECRETO NÚMERO 45 DE 11 DE ENERO 1962 Y AL BIRO DE LA RESOLUCIÓN NÚMERO 110 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DICTO LA RESOLUCIÓN NÚMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARÁCTER EXPERIMENTAL. LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACIÓN DEL COMITÉ DE COORDINACIÓN TÉCNICA.
213	27	372.2 M5346 E.1	1	COLOMBIA: EDITORIAL BÉDOUT S.A, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA - DECRETO 1710 DEL 25 DE JULIO DE 1963 CUARTO GRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. : 21 x 13 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	PROGRAMA DE RELIGIÓN E HISTORIA SAGRADA PROGRAMA DE LENGUAJE PROGRAMA DE MATEMÁTICAS PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIAL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES HISTORIA DE COLOMBIA PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN ESTÉTICA Y MANUAL PROGRAMA DE MÚSICA Y CANTO PROGRAMA DE DIBUJO PROGRAMA DE TRABAJOS MANUALES	2000213	PARA DAR CUMPLIMIENTO AL ARTÍCULO 14 DEL DECRETO NÚMERO 45 DE 11 DE ENERO 1962 Y AL BIRO DE LA RESOLUCIÓN NÚMERO 110 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DICTO LA RESOLUCIÓN NÚMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARÁCTER EXPERIMENTAL. LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACIÓN DEL COMITÉ DE COORDINACIÓN TÉCNICA.
213	27	372.2 M5346 E.2	1	COLOMBIA: EDITORIAL BÉDOUT S.A, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA - DECRETO 1710 DEL 25 DE JULIO DE 1963 CUARTO GRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. : 21 x 13 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	PROGRAMA DE RELIGIÓN E HISTORIA SAGRADA PROGRAMA DE LENGUAJE PROGRAMA DE MATEMÁTICAS PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIAL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES HISTORIA DE COLOMBIA PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN ESTÉTICA Y MANUAL PROGRAMA DE MÚSICA Y CANTO PROGRAMA DE DIBUJO PROGRAMA DE TRABAJOS MANUALES	2000213	PARA DAR CUMPLIMIENTO AL ARTÍCULO 14 DEL DECRETO NÚMERO 45 DE 11 DE ENERO 1962 Y AL BIRO DE LA RESOLUCIÓN NÚMERO 110 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DICTO LA RESOLUCIÓN NÚMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARÁCTER EXPERIMENTAL. LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACIÓN DEL COMITÉ DE COORDINACIÓN TÉCNICA.
214	28	372.2 M5346 E.1	1	COLOMBIA: EDITORIAL BÉDOUT S.A, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA - DECRETO 1710 DEL 25 DE JULIO DE 1963 QUINTO GRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	177 p. : 21 x 13 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	PROGRAMA DE RELIGIÓN E HISTORIA SAGRADA PROGRAMA DE LENGUAJE PROGRAMA DE MATEMÁTICAS PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIAL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES GEOGRAFÍA PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES ACTIVIDADES AGROPECUARIAS EDUCACIÓN ESTÉTICA Y MANUAL PROGRAMA DE MÚSICA Y CANTO PROGRAMA DE DIBUJO PROGRAMA DE TRABAJOS MANUALES	2000214	PARA DAR CUMPLIMIENTO AL ARTÍCULO 14 DEL DECRETO NÚMERO 45 DE 11 DE ENERO 1962 Y AL BIRO DE LA RESOLUCIÓN NÚMERO 110 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DICTO LA RESOLUCIÓN NÚMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARÁCTER EXPERIMENTAL. LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACIÓN DEL COMITÉ DE COORDINACIÓN TÉCNICA.
214	28	372.2 M5346 E.2	1	COLOMBIA: EDITORIAL BÉDOUT S.A, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA - DECRETO 1710 DEL 25 DE JULIO DE 1963 QUINTO GRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	177 p. : 21 x 13 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	PROGRAMA DE RELIGIÓN E HISTORIA SAGRADA PROGRAMA DE LENGUAJE PROGRAMA DE MATEMÁTICAS PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIAL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES GEOGRAFÍA PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES ACTIVIDADES AGROPECUARIAS EDUCACIÓN ESTÉTICA Y MANUAL PROGRAMA DE MÚSICA Y CANTO PROGRAMA DE DIBUJO PROGRAMA DE TRABAJOS MANUALES	2000214	PARA DAR CUMPLIMIENTO AL ARTÍCULO 14 DEL DECRETO NÚMERO 45 DE 11 DE ENERO 1962 Y AL BIRO DE LA RESOLUCIÓN NÚMERO 110 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DICTO LA RESOLUCIÓN NÚMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARÁCTER EXPERIMENTAL. LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACIÓN DEL COMITÉ DE COORDINACIÓN TÉCNICA.
215	29	371.2 M5346 E.1	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1963	TEXTO IMPRESO	LA ESCUELA UNITARIA Y EL MEDIO COLOMBIANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN RURAL EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN RURAL	BUENAS MARITIMIZ ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS SECCIÓN PRIMARIA ORGANIZACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN COLOMBIA POSSIBILIDADES PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA LA DURACION DE LA ESCOLARIDAD Y LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS LA ATENCIÓN EDUCACIONAL PARA EL NIÑO CAMPESINO LA ESCUELA DE UN SOLO MAESTRO PRINCIPALES GENERALIS SONE ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ESCUELAS DE UN SOLO MAESTRO	2000215	EN NUESTRO PAÍS EXISTEN ESCUELAS UNITARIAS, LAS CUALES ESTÁN UBICADAS EN LA ZONA RURAL, RECIBEN A LOS NIÑOS DE MUCHAS VEREDAS CERCAÑAS Y PERMITEN ELLOS TENGAN UNA OPORTUNIDAD DE EDUCARSE. ESTAS ESCUELAS POR LO GENERAL, SE ORGANIZAN DE FORMA QUE LOS MAESTROS QUE TRABAJAN ALLÍ RECIBAN ESTUDIANTES DE DIVERSAS EDADES Y GRADOS, PERO NO SON SUFICIENTES PARA TRABAJAR EN GRUPOS SEPARADOS Y POR ELLO, SON ORGANIZADOS EN UNA SOLA AULA, LO QUE SE CONOCE COMO LA ESCUELA UNITARIA.
215	29	371.2 M5346 E.2	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1963	TEXTO IMPRESO	LA ESCUELA UNITARIA Y EL MEDIO COLOMBIANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN RURAL EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN RURAL	BUENAS MARITIMIZ ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS SECCIÓN PRIMARIA ORGANIZACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN COLOMBIA POSSIBILIDADES PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA LA DURACION DE LA ESCOLARIDAD Y LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS LA ATENCIÓN EDUCACIONAL PARA EL NIÑO CAMPESINO LA ESCUELA DE UN SOLO MAESTRO PRINCIPALES GENERALIS SONE ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ESCUELAS DE UN SOLO MAESTRO	2000215	EN NUESTRO PAÍS EXISTEN ESCUELAS UNITARIAS, LAS CUALES ESTÁN UBICADAS EN LA ZONA RURAL, RECIBEN A LOS NIÑOS DE MUCHAS VEREDAS CERCAÑAS Y PERMITEN ELLOS TENGAN UNA OPORTUNIDAD DE EDUCARSE. ESTAS ESCUELAS POR LO GENERAL, SE ORGANIZAN DE FORMA QUE LOS MAESTROS QUE TRABAJAN ALLÍ RECIBAN ESTUDIANTES DE DIVERSAS EDADES Y GRADOS, PERO NO SON SUFICIENTES PARA TRABAJAR EN GRUPOS SEPARADOS Y POR ELLO, SON ORGANIZADOS EN UNA SOLA AULA, LO QUE SE CONOCE COMO LA ESCUELA UNITARIA.
216	30	727.1 M5346	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1963	TEXTO IMPRESO	PLAN CUATRIENAL DE CONSTRUCCIONES DE PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INTRODUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	DIVISION DE FOMENTO ESCOLAR CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO SECTIC ACTUAL DE AULAS	2000216	ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA POBLACION ESCOLAR Y LAS UNIDADES ESCOLARES.
217	31	372.2 M5346	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA - DECRETO 1710 DEL 25 DE JULIO DE 1963 - PRIMER GRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 12 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	DIVISION DE EDUCACION ELEMENTAL Y ALFABETIZACION OFICINA COORDINADORA DE ESCUELAS PILOTO PRIMER GRADO PROGRAMA DE RELIGIÓN PARA EL PRIMER CURSO DE PRIMARIA PROGRAMA DE LENGUAJE PROGRAMA DE MATEMÁTICAS PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIAL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN ESTÉTICA Y MANUAL PROGRAMA DE MÚSICA Y CANTO PROGRAMA DE DIBUJO PROGRAMA DE TRABAJOS MANUALES	2000217	PARA DAR CUMPLIMIENTO AL ARTÍCULO 14 DEL DECRETO NÚMERO 45 DE 11 DE ENERO 1962 Y AL BIRO DE LA RESOLUCIÓN NÚMERO 110 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DICTO LA RESOLUCIÓN NÚMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARÁCTER EXPERIMENTAL. LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACIÓN DEL COMITÉ DE COORDINACIÓN TÉCNICA.
218	32	372.2 M5346	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1963	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA - DECRETO 1710 DEL 25 DE JULIO DE 1963 - SEGUNDO GRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. : 12 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES DE GESTIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN PRIMARIA	DIVISION DE EDUCACION ELEMENTAL Y ALFABETIZACION OFICINA COORDINADORA DE ESCUELAS PILOTO PRIMER GRADO PROGRAMA DE RELIGIÓN PARA EL PRIMER CURSO DE PRIMARIA PROGRAMA DE LENGUAJE PROGRAMA DE MATEMÁTICAS PROGRAMA DE EDUCACIÓN SOCIAL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN ESTÉTICA Y MANUAL PROGRAMA DE MÚSICA Y CANTO PROGRAMA DE DIBUJO PROGRAMA DE TRABAJOS MANUALES	2000218	PARA DAR CUMPLIMIENTO AL ARTÍCULO 14 DEL DECRETO NÚMERO 45 DE 11 DE ENERO 1962 Y AL BIRO DE LA RESOLUCIÓN NÚMERO 110 DEL MISMO AÑO. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DICTO LA RESOLUCIÓN NÚMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARÁCTER EXPERIMENTAL. LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACIÓN DEL COMITÉ DE COORDINACIÓN TÉCNICA.

219	33	372.2 M5349	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1963	TEXTOS IMPRESOS	PROGRAMAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA - DECRETO 1710 DEL 25 DE JULIO DE 1963 - TERCER GRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	102 p. : 32 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA EDUCACION PRIMARIA	OFICINA DE EDUCACION ELEMENTAL Y ALFABETIZACION OFICINA COORDINADORA DE ESCUELAS PILOTO PRIMER GRADO PROGRAMAS DE RELIGION PARA EL PRIMER CURSO DE PRIMARIA PROGRAMAS DE LENGUAJE PROGRAMAS DE MATEMATICAS PROGRAMAS DE EDUCACION SOCIAL PROGRAMAS DE ESTUDIOS SOCIALES PROGRAMAS DE CIENCIAS NATURALES EDUCACION ESTETICA Y MANUAL PROGRAMAS DE MUSICA Y CANTO PROGRAMAS DE DIBUJO PROGRAMAS DE TRABAJOS MANUALES	000019	PARA DAR CUMPLIMIENTO AL ARTICULO 14 DEL DECRETO NUMERO 45 DE 11 DE ENERO DE 1962 Y AL BRIO DE LA RESOLUCION NUMERO 110 DEL MISMO AÑO, EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DICTO LA RESOLUCION NUMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARACTER EXPERIMENTAL LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACION DEL COMITE DE COORDINACION TECNICA.
220	34	372.2 M5349	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1963	TEXTOS IMPRESOS	PROGRAMAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA - DECRETO 1710 DEL 25 DE JULIO DE 1963 - CUARTO GRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	124 p. : 32 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA EDUCACION PRIMARIA	OFICINA DE EDUCACION ELEMENTAL Y ALFABETIZACION OFICINA COORDINADORA DE ESCUELAS PILOTO PRIMER GRADO PROGRAMAS DE RELIGION PARA EL PRIMER CURSO DE PRIMARIA PROGRAMAS DE LENGUAJE PROGRAMAS DE MATEMATICAS PROGRAMAS DE EDUCACION SOCIAL PROGRAMAS DE ESTUDIOS SOCIALES PROGRAMAS DE CIENCIAS NATURALES EDUCACION ESTETICA Y MANUAL PROGRAMAS DE MUSICA Y CANTO PROGRAMAS DE DIBUJO PROGRAMAS DE TRABAJOS MANUALES	000020	PARA DAR CUMPLIMIENTO AL ARTICULO 14 DEL DECRETO NUMERO 45 DE 11 DE ENERO DE 1962 Y AL BRIO DE LA RESOLUCION NUMERO 110 DEL MISMO AÑO, EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DICTO LA RESOLUCION NUMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARACTER EXPERIMENTAL LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACION DEL COMITE DE COORDINACION TECNICA.
221	35	372.2 M5349	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1963	TEXTOS IMPRESOS	PROGRAMAS DE ENSEÑANZA PRIMARIA - DECRETO 1710 DEL 25 DE JULIO DE 1963	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	250 p. : 32 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA EDUCACION PRIMARIA	OFICINA DE EDUCACION ELEMENTAL Y ALFABETIZACION OFICINA COORDINADORA DE ESCUELAS PILOTO PRIMER GRADO PROGRAMAS DE RELIGION PARA EL PRIMER CURSO DE PRIMARIA PROGRAMAS DE LENGUAJE PROGRAMAS DE MATEMATICAS PROGRAMAS DE EDUCACION SOCIAL PROGRAMAS DE ESTUDIOS SOCIALES PROGRAMAS DE CIENCIAS NATURALES EDUCACION ESTETICA Y MANUAL PROGRAMAS DE MUSICA Y CANTO PROGRAMAS DE DIBUJO PROGRAMAS DE TRABAJOS MANUALES	000021	PARA DAR CUMPLIMIENTO AL ARTICULO 14 DEL DECRETO NUMERO 45 DE 11 DE ENERO DE 1962 Y AL BRIO DE LA RESOLUCION NUMERO 110 DEL MISMO AÑO, EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DICTO LA RESOLUCION NUMERO 0674 QUE ADOPTO PARA EL AÑO PASADO CON CARACTER EXPERIMENTAL LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA MEDIA CON LA APROBACION DEL COMITE DE COORDINACION TECNICA.
222	36	727.1 M5349	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1963	TEXTOS IMPRESOS	PLAN NACIONAL DE CONSTRUCCIONES DE PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	46 p. : 33 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCION PUBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	OFICINA DE EDUCACION ELEMENTAL Y ALFABETIZACION AULAS POR CONSTRUIR POR DEPARTAMENTOS	000022	COLOMBIA TIENE PLANTEADO UN GRAVE PROBLEMA DE FALTA DE ESCUELAS PRIMARIAS, POR ESTO EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL PROPONE EL PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES PARA SUPERAR EL DEFICIT DE AULAS.
223	1	379.09861 M5349 E.1	5	COLOMBIA-IMPRESA NACIONAL, 1964	TEXTOS IMPRESOS	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN AL CONGRESO NACIONAL DE 1963	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	288 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCION PUBLICA INFORMES DE GESTION	GOMEZ, VALDERAMA, PEDRO (TOMO I) LA ENSEÑANZA ELEMENTAL Y LA ALFABETIZACION LA EDUCACION MEDIA LA EDUCACION NORMALISTA LA EDUCACION SUPERIOR LA CULTURA SERVICIOS TECNICOS LAS CONSTRUCCIONES OFICINAS ASESORIAS	000023	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLITICO, ECONOMICO, LA ADMINISTRACION PUBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PUBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAISES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACION, LA DEUDA PUBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PUBLICA EN 1963.
223	1	379.09861 M5349 E.2	5	COLOMBIA-IMPRESA NACIONAL, 1964	TEXTOS IMPRESOS	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN AL CONGRESO NACIONAL DE 1963	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	288 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCION PUBLICA INFORMES DE GESTION	GOMEZ, VALDERAMA, PEDRO (TOMO I) LA ENSEÑANZA ELEMENTAL Y LA ALFABETIZACION LA EDUCACION MEDIA LA EDUCACION NORMALISTA LA EDUCACION SUPERIOR LA CULTURA SERVICIOS TECNICOS LAS CONSTRUCCIONES OFICINAS ASESORIAS	000023	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLITICO, ECONOMICO, LA ADMINISTRACION PUBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PUBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAISES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACION, LA DEUDA PUBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PUBLICA EN 1963.
224	2	379.861 M5349 E.1	4	COLOMBIA-IMPRESA NACIONAL, 1964	TEXTOS IMPRESOS	EL DESARROLLO EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	345 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCION PUBLICA INFORMES DE GESTION	GOMEZ, VALDERAMA, PEDRO (TOMO II) PLAN INTEGRAL DE EDUCACION POLITICAS NACIONALES DE EDUCACION EDUCACION PRIMARIA EDUCACION PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD Y ATENCION A COMUNIDADES DE INDIENAS LA ENSEÑANZA MEDIA CAPACITACION Y ADAPTAMIENTO DEL PERSONAL PARA LOS PLANES GENERALES DE DESARROLLO EDUCACION SUPERIOR LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGIA INTERCAMBIO DE PROFESORES Y ESTUDIANTES BIBLIOTECAS, CENTROS DE DOCUMENTACION Y MUSEOS REORGANIZACION DE LA ESTRUCTURA DE LOS ORGANOS RESPONSABLES DE LA EDUCACION ASISTENCIA SOCIAL Y ECONOMICA DEL ESTUDIANTE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DE PERSONAL PARA LOS SERVICIOS EDUCATIVOS	000024	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLITICO, ECONOMICO, LA ADMINISTRACION PUBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PUBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAISES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACION, LA DEUDA PUBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PUBLICA EN 1963.
224	2	379.861 M5349 E.2	4	COLOMBIA-IMPRESA NACIONAL, 1964	TEXTOS IMPRESOS	EL DESARROLLO EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	345 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCION PUBLICA INFORMES DE GESTION	GOMEZ, VALDERAMA, PEDRO (TOMO II) PLAN INTEGRAL DE EDUCACION POLITICAS NACIONALES DE EDUCACION EDUCACION PRIMARIA EDUCACION PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD Y ATENCION A COMUNIDADES DE INDIENAS LA ENSEÑANZA MEDIA CAPACITACION Y ADAPTAMIENTO DEL PERSONAL PARA LOS PLANES GENERALES DE DESARROLLO EDUCACION SUPERIOR LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGIA INTERCAMBIO DE PROFESORES Y ESTUDIANTES BIBLIOTECAS, CENTROS DE DOCUMENTACION Y MUSEOS REORGANIZACION DE LA ESTRUCTURA DE LOS ORGANOS RESPONSABLES DE LA EDUCACION ASISTENCIA SOCIAL Y ECONOMICA DEL ESTUDIANTE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DE PERSONAL PARA LOS SERVICIOS EDUCATIVOS	000024	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLITICO, ECONOMICO, LA ADMINISTRACION PUBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PUBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAISES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACION, LA DEUDA PUBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PUBLICA EN 1963.
225	3	378.861 M5349 E.1	2	COLOMBIA-IMPRESA NACIONAL, 1964	TEXTOS IMPRESOS	IDEAS SOBRE LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	155 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCION PUBLICA INFORMES DE GESTION DISCURSOS	(TOMO II) LA POLITICA EDUCATIVA LA EDUCACION UNIVERSITARIA Y SU REFORMA LA HISTORIA COLOMBIANA (TOMO I) LA HISTORIA COLOMBIANA	000025	PRINCIPALES DISCURSOS PRONUNCIADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL EN EL AÑO COMPRENDEDO ENTRE AGOSTO DE 1962 Y AGOSTO DE 1963, ASÍ COMO ALGUNOS DOCUMENTOS SOBRE TEMAS EDUCATIVOS, PRODUCIDOS EN EL MISMO LAPSO.
225	3	378.861 M5349 E.2	2	COLOMBIA-IMPRESA NACIONAL, 1964	TEXTOS IMPRESOS	IDEAS SOBRE LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	155 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCION PUBLICA INFORMES DE GESTION DISCURSOS	(TOMO II) LA POLITICA EDUCATIVA LA EDUCACION UNIVERSITARIA Y SU REFORMA LA HISTORIA COLOMBIANA (TOMO I) LA HISTORIA COLOMBIANA	000025	PRINCIPALES DISCURSOS PRONUNCIADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL EN EL AÑO COMPRENDEDO ENTRE AGOSTO DE 1962 Y AGOSTO DE 1963, ASÍ COMO ALGUNOS DOCUMENTOS SOBRE TEMAS EDUCATIVOS, PRODUCIDOS EN EL MISMO LAPSO.
226	4	727.1 M5349 E.1	2	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1964	TEXTOS IMPRESOS	ESTUDIO SOCIO-EDUCACIONAL Y PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES: BARRIO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	124 p. : 22 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCION PUBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS SECCION DE INVESTIGACIONES	000026	COLOMBIA TIENE PLANTEADO UN GRAVE PROBLEMA DE FALTA DE ESCUELAS PRIMARIAS, POR ESTO EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL PROPONE EL PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES PARA SUPERAR EL DEFICIT DE AULAS.
226	4	727.1 M5349 E.2	2	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1964	TEXTOS IMPRESOS	ESTUDIO SOCIO-EDUCACIONAL Y PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES: BARRIO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	124 p. : 32 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCION PUBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS SECCION DE INVESTIGACIONES	000026	COLOMBIA TIENE PLANTEADO UN GRAVE PROBLEMA DE FALTA DE ESCUELAS PRIMARIAS, POR ESTO EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL PROPONE EL PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES PARA SUPERAR EL DEFICIT DE AULAS.
227	5	727.1 M5349	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1964	TEXTOS IMPRESOS	ESTUDIO SOCIO-EDUCACIONAL Y PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES: META	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	129 p. : 32 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCION PUBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS SECCION DE INVESTIGACIONES	000027	COLOMBIA TIENE PLANTEADO UN GRAVE PROBLEMA DE FALTA DE ESCUELAS PRIMARIAS, POR ESTO EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL PROPONE EL PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES PARA SUPERAR EL DEFICIT DE AULAS.
228	6	727.1 M5349	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1964	TEXTOS IMPRESOS	ESTUDIO SOCIO-EDUCACIONAL Y PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES: META	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	180 p. : 33 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCION PUBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS SECCION DE INVESTIGACIONES	000028	COLOMBIA TIENE PLANTEADO UN GRAVE PROBLEMA DE FALTA DE ESCUELAS PRIMARIAS, POR ESTO EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL PROPONE EL PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES PARA SUPERAR EL DEFICIT DE AULAS.
229	7	372.84 M5349	1	COLOMBIA-DUPLICACIONES MINEEDUCACION, 1964	TEXTOS IMPRESOS	CURSO DE PEDAGOGIA CATEQUETICA Y RELIGION PARA LOS MAESTROS: CURSO PRIMERO MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	36 p. : 16 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PIEDAGOGIA EDUCACION RELIGIOSA	INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DEL MAGISTERIO - INCADEMA CURSO PRIMERO ELEMENTAL	000029	CURSOS DE PEDAGOGIA CATEQUETICA Y RELIGION ORGANIZADOS POR EL INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DEL MAGISTERIO (INCADEMA).
230	8	372.84 M5349	1	COLOMBIA-DUPLICACIONES MINEEDUCACION, 1964	TEXTOS IMPRESOS	CURSO DE PEDAGOGIA CATEQUETICA Y RELIGION PARA LOS MAESTROS: CURSO TERCERO ELEMENTAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 16 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PIEDAGOGIA EDUCACION RELIGIOSA	INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DEL MAGISTERIO - INCADEMA CURSO PRIMERO ELEMENTAL	000030	CURSOS DE PEDAGOGIA CATEQUETICA Y RELIGION ORGANIZADOS POR EL INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DEL MAGISTERIO (INCADEMA).
231	9	372.84 M5349	1	COLOMBIA-DUPLICACIONES MINEEDUCACION, 1964	TEXTOS IMPRESOS	CURSO DE PEDAGOGIA CATEQUETICA Y RELIGION PARA LOS MAESTROS: CURSO CUARTO ELEMENTAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	38 p. : 16 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PIEDAGOGIA EDUCACION RELIGIOSA	INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DEL MAGISTERIO - INCADEMA CURSO PRIMERO ELEMENTAL	000031	CURSOS DE PEDAGOGIA CATEQUETICA Y RELIGION ORGANIZADOS POR EL INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DEL MAGISTERIO (INCADEMA).
232	10	370 M5349	1	COLOMBIA-OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1964	TEXTOS IMPRESOS	DOCUMENTACION ESTADISTICA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES EDUCACION ESTADISTICAS	OFICINA DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION	000032	ESTADISTICA CUADROS Y RESUMENES DE LA EDUCACION EN EL PAIS - 1962.

233	11	370-11 MS34a	1	COLOMBIA, 1964	TEXTO IMPRESO	APPLICATION FOR LOAN TO THE AGENCY FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT AND THE INTERNATIONAL BANK FOR RECONSTRUCTION AND DEVELOPMENT TO BE USED FOR EDUCATIONAL PURPOSES 1965	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	42 p. 22 x 31 cm	N/A	N/A	INGLES	COLOMBIA	INSTRUCCION PUBLICA INFORMES	UNESCO	PROYECTO DE ORIENTACION EN EDUCACION PARA LA SALUD DICTADO A LOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS QUE CONSTITUYEN LOS CENTROS DE PROTECCION ESCOLAR EN LA CIUDAD DE MEDELLIN CARACTERISTICAS DEL NIÑO SANO CARACTERISTICAS PSICICAS DEL NIÑO SANO HIGIENE DE LOS ALIMENTOS BASES PARA UNA BUENA ALIMENTACION GUIA DE ENSEÑANZA PARA LA SALUD INFORMACION SOBRE EL CULTIVO DE ALGUNAS HORTALIZAS EL CULTIVO DEL HUERTO ESCOLAR VALOR NUTRITIVO DE LAS VERDURAS Y HORTALIZAS LA SALUD EN RELACION CON LA EDUCACION Y LA ECONOMIA PARASITOSIA	2000233	EL GOBIERNO NACIONAL DE COLOMBIA CON LA COOPERACION DE LA UNESCO, USARA UNOS RECURSOS DESARROLLAR Y FINANCIAR UN PLAN DE EDUCACION. ESTE PLAN SERVIRA COMO BASE PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS ESPECIFICOS EDUCATIVOS.
234	12	372-37 MS34p E.1	1	COLOMBIA, 1964	TEXTO IMPRESO	PROTECCION ESCOLAR GRUPO REGIONAL MEDELLIN EDUCACION PARA LA SALUD	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	43 p. 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACION PROFESIONAL SALUD ESCOLAR	UNESCO	HIGIENE MENTAL Y LOS AJUSTES DEL INDIVIDUO QUE SE ENTIENDE POR SALUD MENTAL LA ESCUELA Y LA SALUD MENTAL DEL ALUMNO LA SALUD MENTAL DEL MAESTRO LA ESCUELA Y LA HIGIENE MENTAL EN EL HOGAR DECAIDO DEL MAESTRO COMO HIGIENE MENTAL NOTAS ADICIONALES SOBRE HIGIENE MENTAL LA ESCUELA MODERNA Y LA SALUD LAS ENFERMEDADES ERUPTIVAS EN EL ESCOLAR SANEAMIENTO AMBIENTAL	2000234	CAPACITAR U ORIENTAR A LOS MAESTROS DE LAS ESCUELAS EN DONDE SE DESARROLLA EL PROGRAMA DE PROTECCION ESCOLAR DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL EN EDUCACION PARA LA SALUD PARA LOGRAR EL BIENESTAR FISICO, MENTAL Y SOCIAL DEL ESCOLAR, LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD.
234	12	372-37 MS34p E.2	1	COLOMBIA, 1964	TEXTO IMPRESO	PROTECCION ESCOLAR GRUPO REGIONAL MEDELLIN EDUCACION PARA LA SALUD	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	63 p. 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACION PROFESIONAL SALUD ESCOLAR	UNESCO	HIGIENE MENTAL Y LOS AJUSTES DEL INDIVIDUO QUE SE ENTIENDE POR SALUD MENTAL LA ESCUELA Y LA SALUD MENTAL DEL ALUMNO LA SALUD MENTAL DEL MAESTRO LA ESCUELA Y LA HIGIENE MENTAL EN EL HOGAR DECAIDO DEL MAESTRO COMO HIGIENE MENTAL NOTAS ADICIONALES SOBRE HIGIENE MENTAL LA ESCUELA MODERNA Y LA SALUD LAS ENFERMEDADES ERUPTIVAS EN EL ESCOLAR SANEAMIENTO AMBIENTAL	2000234	CAPACITAR U ORIENTAR A LOS MAESTROS DE LAS ESCUELAS EN DONDE SE DESARROLLA EL PROGRAMA DE PROTECCION ESCOLAR DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL EN EDUCACION PARA LA SALUD PARA LOGRAR EL BIENESTAR FISICO, MENTAL Y SOCIAL DEL ESCOLAR, LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD.
235	13	334 MS34q E.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1964	TEXTO IMPRESO	GUIA PARA LA ELABORACION DE LOS ESTATUTOS DE UNA COOPERATIVA EDUCATIVA DE EDUCACION	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	26 p. 20 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACION COOPERATIVAS	PARAUZO GONZALEZ, CLAUDIO	ESTATUTOS Y ARTÍCULOS CONCERNIDOS PARA LA CREACION DE LA COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACION LITIA	2000235	ESTATUTOS Y ARTÍCULOS CONCERNIDOS PARA LA CREACION DE LA COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACION LITIA.
235	13	334 MS34q E.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1964	TEXTO IMPRESO	GUIA PARA LA ELABORACION DE LOS ESTATUTOS DE UNA COOPERATIVA EDUCATIVA DE EDUCACION	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	26 p. 20 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACION COOPERATIVAS	PARAUZO GONZALEZ, CLAUDIO	ESTATUTOS Y ARTÍCULOS CONCERNIDOS PARA LA CREACION DE LA COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACION LITIA.	2000235	ESTATUTOS Y ARTÍCULOS CONCERNIDOS PARA LA CREACION DE LA COOPERATIVA ESPECIALIZADA DE EDUCACION LITIA.
236	14	370-10 MS34p E.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1964	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE PLAN DE ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL. PETICION AL BANCO INTERNACIONAL DE DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	132 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACION DE PROYECTOS	UNESCO	CONCEPTO GENERAL SITUACION ACTUAL DEL SISTEMA DE ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL Y SUS RELACIONES CON EL SISTEMA ESCOLAR PLAN DE ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL. PROFESIOGRAFIA FORMACION DE ORIENTADORES Y PSICOTECNICOS ESQUEMA DEL SISTEMA DE ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL QUE SE PROPONE PLAN DE ACCION DESARROLLO Y PLAN DE ACCION DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL	2000236	PROYECTO QUE PRESENTA EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA AL BANCO INTERNACIONAL DE DESARROLLO. EL PROYECTO TIENE POR FINALIDAD MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LAS INVERSIONES DEDICADAS A LA ENSEÑANZA Y ORDENA ESTAS DE ACUERDO A LAS NECESIDADES Y PREVISIONES SOCIO-ECONOMICAS DEL PAIS, PARA ALCANZAR ESTOS OBJETIVOS SE CREAN LOS SERVICIOS DE ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL, PROFESIONAL Y PSICOLOGIA APLICADA, A LA VEZ QUE SE ORGANIZAN QUE PREPAREN EL PERSONAL TÉCNICO Y AUXILIAR NECESARIO.
236	14	370-10 MS34p E.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1964	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE PLAN DE ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL. PETICION AL BANCO INTERNACIONAL DE DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	132 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACION DE PROYECTOS	UNESCO	CONCEPTO GENERAL SITUACION ACTUAL DEL SISTEMA DE ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL Y SUS RELACIONES CON EL SISTEMA ESCOLAR PLAN DE ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL. PROFESIOGRAFIA FORMACION DE ORIENTADORES Y PSICOTECNICOS ESQUEMA DEL SISTEMA DE ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL QUE SE PROPONE PLAN DE ACCION DESARROLLO Y PLAN DE ACCION DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL	2000236	PROYECTO QUE PRESENTA EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA AL BANCO INTERNACIONAL DE DESARROLLO. EL PROYECTO TIENE POR FINALIDAD MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LAS INVERSIONES DEDICADAS A LA ENSEÑANZA Y ORDENA ESTAS DE ACUERDO A LAS NECESIDADES Y PREVISIONES SOCIO-ECONOMICAS DEL PAIS, PARA ALCANZAR ESTOS OBJETIVOS SE CREAN LOS SERVICIOS DE ORIENTACION ESCOLAR Y PROFESIONAL, PROFESIONAL Y PSICOLOGIA APLICADA, A LA VEZ QUE SE ORGANIZAN QUE PREPAREN EL PERSONAL TÉCNICO Y AUXILIAR NECESARIO.
237	1	334 MS34c	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1965	TEXTO IMPRESO	COOPERATIVA ESCOLAR ESQUIMA PARA SU ORGANIZACION NACIONAL, 1965	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACION COOPERATIVAS	UNESCO	CONCEPTO OBJETIVOS FINES BASES ESTATUTOS Y DOCUMENTOS QUE SE REQUIEREN PARA SU ORGANIZACION REGLAMENTO	2000237	EL TRIBUNAL DE COOPERATIVA Y SU ORGANIZACION HA SIDO TRATADO INADECUADAMENTE TANTO POR LOS ADULTOS COMO LOS ALUMNOS, DE TAL MANERA QUE LAS UNICAS FUNCIONES QUE SE HAN ESTADO REALIZANDO SON CERTA NORMALIDAD HA SIDO DE TEORICA YA QUE EL PRESIDENTE DEL CONSEJO DE ADMINISTRACION, QUE SON LAS QUE LLEVAN LAS CUENTAS DEL MOVIMIENTO CONTINUA Y LAS OTRAS CARTAS HAN ESTADO AJUSTES POR FALTA DE ORGANIZACION Y RESPONSABILIDAD PARA CONSEGUIR UN BIEN COMUN.
238	2	371-122 MS34a	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1965	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACION DEL MAESTRO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN LA ESCUELA NORMAL COLOMBIANA. UN ANALISIS Y RECOMENDACIONES PARA EL PLANEAMIENTO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	86 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA EDUCACION NORMAL	UNESCO	CONCEPTO OBJETIVOS FINES BASES ESTATUTOS Y DOCUMENTOS QUE SE REQUIEREN PARA SU ORGANIZACION REGLAMENTO	2000238	EL PLANEAMIENTO DE UN CURRÍCULO MODERNO NECESITA BASES BIEN DEFINIDAS EN LA REALIDAD DE LAS NECESIDADES DE LA SOCIEDAD, TANTO COMO LAS NECESIDADES DEL NIÑO EN SU ENTORNO VITAL. EL PLANEAMIENTO DEL CURRÍCULO NORMALISTA VITAL DE LA EDUCACION NORMALISTA TIENE UNA TRIPLE FUNCION PORQUE DEBE SER RELACIONADA Y PROPORCIONADA.
239	3	330-715 MS34a	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1965	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACION AGROPECUARIA EN COLOMBIA. UN ANALISIS Y RECOMENDACIONES PARA EL PLANEAMIENTO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	52 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION AGRICOLA	UNESCO	CONCEPTO OBJETIVOS FINES BASES ESTATUTOS Y DOCUMENTOS QUE SE REQUIEREN PARA SU ORGANIZACION REGLAMENTO	2000239	LA AGRICULTURA Y LA EDUCACION AGRICOLA HAN SIDO TRADICIONALMENTE MIRADAS COMO LA OCUPACION Y EL ENTRENAMIENTO DE CAMPESES. MUCHOS CREEN QUE AQUELLOS QUE CULTIVAN EL SANO Y LABRAN LA TIERRA NO NECESITAN EDUCACION. ESTE TAREA HA SIDO ASIGNADA A AQUELLOS CON Poca O NINGUNA EDUCACION A TRAVES DE LOS SIGLOS. COMO RESULTA LAS OCUPACIONES AGRICOLAS TIENEN UN PRESTIGIO MUY BAJA.
240	4	372-84 MS34c	1	COLOMBIA, 1965	TEXTO IMPRESO	CURSO DE PEDAGOGIA CATEQUETICA Y RELIGION PARA LOS MAESTROS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	34 p. 16 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PEDAGOGIA EDUCACION RELIGIOSA	UNESCO	CONCEPTO OBJETIVOS FINES BASES ESTATUTOS Y DOCUMENTOS QUE SE REQUIEREN PARA SU ORGANIZACION REGLAMENTO	2000240	CURSOS DE PEDAGOGIA CATEQUETICA Y RELIGION ORGANIZADOS POR EL INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DEL MAESTRO (INCAPAMA).
241	5	371-422 MS34c	1	COLOMBIA, 1965	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO CONSERVA ESCOLAR Y ORIENTACION PROFESIONAL. INFORME GENERAL, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES SEMINARIOS	UNESCO	SECCION DE ORIENTACION PROFESIONAL Y OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPEC	2000241	INFORME SOBRE LA REALIZACION DE LOS SEMINARIOS EFECTUADOS EN LOS 6 CENTROS REGIONALES DE LA OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPEC
242	6	372 MS34a	1	COLOMBIA, 1965	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO SOCIO-EDUCACIONAL, PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ANTIOQUIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	190 p. 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	UNESCO	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPEC	2000242	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPEC
243	7	372 MS34a E.1	1	COLOMBIA, 1965	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO SOCIO-EDUCACIONAL, PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, SANTANDERES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	190 p. 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	UNESCO	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPEC	2000243	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPEC
243	7	372 MS34a E.2	1	COLOMBIA, 1965	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO SOCIO-EDUCACIONAL, PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, SANTANDERES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	190 p. 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	UNESCO	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPEC	2000243	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPEC
244	8	372 MS34a E.1	1	COLOMBIA, 1965	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO SOCIO-EDUCACIONAL, PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, BOYACA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	158 p. 33 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	UNESCO	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPEC	2000244	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPEC
244	8	372 MS34a E.2	1	COLOMBIA, 1965	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO SOCIO-EDUCACIONAL, PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, BOYACA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	158 p. 33 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	UNESCO	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPEC	2000244	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPEC

245	9	727 MS344 E.1	1	COLOMBIA, 1965	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO SOCIO-EDUCACIONAL, PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, COSTA ATLANTICA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	219 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	OPORTUNIDAD PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS URBANÍSTICOS DAFPE DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO DEPARTAMENTO DE CÓCLODA DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA	000045	COLOMBIA TIENE PLANTEADO UN GRAVE PROBLEMA DE FALTA DE ESCUELAS PRIMARIAS, POR ESTO EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL PROPONE EL PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES PARA SUPERAR EL DEFICIT DE ALULAS.
245	9	727 MS344 E.2	1	COLOMBIA, 1965	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO SOCIO-EDUCACIONAL, PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, COSTA ATLANTICA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	219 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	OPORTUNIDAD PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS URBANÍSTICOS DAFPE DEPARTAMENTO DE BOLÍVAR DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO DEPARTAMENTO DE CÓCLODA DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA	000045	COLOMBIA TIENE PLANTEADO UN GRAVE PROBLEMA DE FALTA DE ESCUELAS PRIMARIAS, POR ESTO EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL PROPONE EL PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES PARA SUPERAR EL DEFICIT DE ALULAS.
246	10	371.2 MS344	1	COLOMBIA, 1965	TEXTO IMPRESO	ADMINISTRACIÓN, ORGANIZACIÓN Y FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	82 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	INFORME A LA AGENCIA PARA EL DESARROLLO INTERNACIONAL DE LOS ESTADOS UNIDOS Y AL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA 1965 LA MISIÓN DE PLANEAMIENTO PARA LA EDUCACION NACIONAL EN COLOMBIA 1964-1965 DE LA AGENCIA PARA DESARROLLO INTERNACIONAL, LA UNESCO, Y EL BANCO DE RECONSTRUCCION Y FOMENTO	000046	LA ESTRATEGIA EDUCACIONAL DEPENDE EN BUENA PARTE DEL PROPOSITO SOSTENIDO E INQUEBANTABLE DE PONER EN PRACTICA EL PLAN DE DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS Y UN PLAN EFECTIVO DE OPERACIONES POR PARTE DE LAS AUTORIDADES COLOMBIANAS.
247	11	370.986 MS346	1	COLOMBIA, 1965	TEXTO IMPRESO	SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	129 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	DOCUMENTO DE TRABAJO MISION DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION, UNESCO, AID, ERF	000047	ESTE TRIBUTO PROPONDA LA EVOLUCION DE LA EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA EN COLOMBIA DURANTE EL SIGLO XX COMO UNA PERSPECTIVA DE LARGO PLAZO. SE ESTUDIAN LAS PRINCIPALES POLITICAS EDUCATIVAS ASI COMO LOS CAMBIOS INSTITUCIONALES Y ORGANIZACIONALES QUE OCURRIERON. SE ANALIZA LA FINANCION DE LA EDUCACION, EL COMPORTAMIENTO DE LAS PRINCIPALES VARIABLES EDUCATIVAS Y SE EXAMINA LA EVOLUCION DE CALIDAD
248	12	370.986 MS346	1	COLOMBIA, 1965	TEXTO IMPRESO	SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA - ENSEÑANZA SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	81 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN SUPERIOR	DOCUMENTO DE TRABAJO MISION DE PLANEAMIENTO DE LA EDUCACION, UNESCO, AID, ERF ENSERANZA SUPERIOR LOS ESTABLECIMIENTOS Y SU ORGANIZACION PERSONAL DOCENTE DE ENSEÑANZA LOS ESTUDIOS Y LOS ESCOLARES LA INVESTIGACION CIENTIFICA EDUCACION SUPERIOR NO UNIVERSITARIA UNA CRISIS MUNDIAL	000048	COLOMBIA ENTRA A LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX EN UNA SITUACION QUE, SI BIEN EN COMPARACION CON OTROS Paises LA PROGRAMACION NO ERA MALA, DISTABA MUCHO DE SER IDEAL. SE HEO EVIDENTE QUE, DE SEGUIR EL RITMO QUE HASTA ENTONCES SE LLEVABA, COLOMBIA NECESITABA ALGO MAS DE DOS SIGLOS PARA LOGRAR ALCANZAR LA POSICION OBTENIDA POR LOS ESTADOS UNIDOS Y FRANCIA. DURANTE LOS ANOS OCHENTA Y VEINTA, EN CONCORDANCIA, EL ESTADO DESEO EL GRUPO DE SU EFUERTO A LA AMPLIACION DE LA COBERTURA DE LA EDUCACION PRIMARIA, E INVITÓ CRECENTES RECURSOS EN EL AJUSTE DE LA COBERTURA DE LA EDUCACION UNIVERSITARIA. EN AMBOS CASOS SE PODRIA DECIR QUE SE OCUPA MAS DE LOS INCREMENTOS EN LA CAPACIDAD DE EDUCACION SUMINISTRADA QUE EN SU CALIDAD.
249	13	370.986 MS346	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1965	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA - ESQUEMA DE LA SITUACIÓN ACTUAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	99 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	ANTECEDENTES DEL PRIMER PLAN QUINQUENAL DE EDUCACION DE COLOMBIA LA PLANEACION EDUCATIVA, INSTRUMENTO DEL FOMENTO INTEGRAL DE LA EDUCACION EL CONTENIDO DE LA EDUCACION PRIMARIA LAS MATERIAS DE LOS PROGRAMAS VIGENTES EDUCACION UNIVERSITARIA LOS MAESTROS PROFESIONADO Y ESCUELAS NORMALES ADMINISTRACION E INSPECCION	000049	LA PLANEACION INTEGRAL DE LA EDUCACION RESPONDE A LA CONCIENCIA DE QUE LA EDUCACION ES LA BASE FUNDAMENTAL DEL DESARROLLO ECONOMICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS, YA QUE POSIJE EL MAYOR MULTIPLICADOR CULTURAL Y ECONOMICO DE PROGRESO.
250	14	370.11 MS346	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1965	TEXTO IMPRESO	PROYECTO NÚCLEO EDUCATIVO CIUDAD KENNEDY	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	54 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA	PROYECTO PARA EL NUCLEO EDUCATIVO DE CIUDAD KENNEDY CONTIENE BREVE DEL PROCESO SEGUIDO EN LA PROGRAMACION DETERMINANTES DE PROGRAMACION TIENDAS EN CUENTA ORGANIZACION Y ZONIFICACION DEL SECTOR SUB-OCIDENTAL DE BOGOTA COMPOSICION DEL NUCLEO EDUCATIVO CAPACIDAD DISTRIBUIDA	000050	PROGRAMACION, SELECCION DE INVESTIGACION Y LA OFERTA DE PLANEAMIENTO REALIZADO UN ANALISIS PRELIMINAR PARA GENERAR ALTERNATIVAS DE COOPERACION DEL NUCLEO EDUCATIVO CORRESPONDIENTES A LAS NECESIDADES DEL SECTOR QUE CUBREN BASE A LA PROGRAMACION DE LOS CURRICULOS DE ESTUDIO.
251	15	371.146 MS346	1	COLOMBIA, 1965	TEXTO IMPRESO	MANUAL DEL INSTRUCTOR. SEMINARIO SOBRE INTERPRETACION DE LA GUIA DIDACTICA OFICIAL PARA MAESTROS DE PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	96 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES DE GESTION DISCURSOS	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAFPE	000051	EL PRESENTE MANUAL SE HA REALIZADO A MODOD DE GUIA PARA MAESTROS DE PRIMARIA. CONTIENE INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y TEMAS DE QUE SE DE LOS SEMINARIOS Y POR QUE PERMITA UNIFICAR CRITERIOS PARA LA INTERPRETACION Y APLICACION DE LA GUIA.
252	16	370.0861 MS346 E.1	1	COLOMBIA. DUPLICACIONES MINEEDUCACION, 1965	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL 1964	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES DE GESTION	GÓMEZ VALDERAMA, PEDRO TOMO I IMPRESO EN 1965 POLITICAS EDUCATIVAS PLAN INTEGRAL DE LA EDUCACION LA MARCHA DE LAS REFORMAS EN LA EDUCACION NORMALISTA Y MEDIA REFORMA DE LA EDUCACION PRIMARIA REFORMA DE LA EDUCACION SECUNDARIA RELACIONES INTERNACIONALES PROYECTOS ESPECIFICOS ASISTENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS PROGRAMAS DE SELECCION DE FORMACION	000052	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLITICO, ECONOMICO, LA ADMINISTRACION PUBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PUBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS Paises, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACION, LA DEUDA PUBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PUBLICA EN 1964.
252	16	370.0861 MS346 E.2	1	COLOMBIA. DUPLICACIONES MINEEDUCACION, 1965	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL 1964	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES DE GESTION	GÓMEZ VALDERAMA, PEDRO TOMO I IMPRESO EN 1965 POLITICAS EDUCATIVAS PLAN INTEGRAL DE LA EDUCACION LA MARCHA DE LAS REFORMAS EN LA EDUCACION NORMALISTA Y MEDIA REFORMA DE LA EDUCACION PRIMARIA REFORMA DE LA EDUCACION SECUNDARIA RELACIONES INTERNACIONALES PROYECTOS ESPECIFICOS ASISTENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS PROGRAMAS DE SELECCION DE FORMACION	000052	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLITICO, ECONOMICO, LA ADMINISTRACION PUBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PUBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS Paises, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACION, LA DEUDA PUBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PUBLICA EN 1964.
253	17	370.861 MS346	1	COLOMBIA. DUPLICACIONES MINEEDUCACION, 1965	TEXTO IMPRESO	MEMORIA AL CONGRESO NACIONAL. - EL DESARROLLO EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	245 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES DE GESTION EDUCACION SECUNDARIA EDUCACION SUPERIOR	GÓMEZ VALDERAMA, PEDRO TOMO II IMPRESO EN 1964 PLAN INTEGRAL DE EDUCACION POLITICAS NACIONALES DE EDUCACION EDUCACION PRIMARIA EDUCACION PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD Y ATENCION A COMUNIDADES INDIGENAS LA ENSEÑANZA MEDIA CAPACITACION Y ENTRENAMIENTO DEL PERSONAL PARA LOS PLANES GENERALES DE DESARROLLO EDUCACION SUPERIOR LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGIA INTERCAMBIO DE PROFESORES Y ESTUDIANTES BIBLIOTECAS, CENTROS DE DOCUMENTACION Y MUSEOS REORGANIZACION DE LA ESTRUCTURA DE LOS ORGANOS RESPONSABLES DE LA EDUCACION ASISTENCIA SOCIAL Y ECONOMICA AL ESTUDIANTE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DE PERSONAL PARA LOS SERVICIOS EDUCATIVOS	000053	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLITICO, ECONOMICO, LA ADMINISTRACION PUBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PUBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS Paises, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACION, LA DEUDA PUBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PUBLICA EN 1964.
254	18	370.861 MS346 E.1	1	COLOMBIA. DUPLICACIONES MINEEDUCACION, 1965	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL 1964	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	280 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES DE GESTION EDUCACION SECUNDARIA	GÓMEZ VALDERAMA, PEDRO TOMO II IMPRESO EN 1967 EL PLAN NACIONAL DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES DE PRIMARIA ESTRUCTURA DE LA OFICINA INVESTIGACION Y PLANEAMIENTO FICHAS EMPLEADAS EN LA ENCUESTA Y TABLA DE CAPACIDAD DE LAS ALULAS ESCUELAS DEPARTAMENTALES - MUNICIPIOS TIPOYS Y DEFICTS DE LAS ALULAS EN LOS DEPARTAMENTOS	000054	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLITICO, ECONOMICO, LA ADMINISTRACION PUBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PUBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS Paises, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACION, LA DEUDA PUBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PUBLICA EN 1964.
254	18	370.861 MS346 E.2	1	COLOMBIA. DUPLICACIONES MINEEDUCACION, 1965	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL 1964	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	280 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES DE GESTION EDUCACION SECUNDARIA	GÓMEZ VALDERAMA, PEDRO TOMO II IMPRESO EN 1967 EL PLAN NACIONAL DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES DE PRIMARIA INVESTIGACION Y PLANEAMIENTO FICHAS EMPLEADAS EN LA ENCUESTA Y TABLA DE CAPACIDAD DE LAS ALULAS ESCUELAS DEPARTAMENTALES - MUNICIPIOS TIPOYS Y DEFICTS DE LAS ALULAS EN LOS DEPARTAMENTOS	000054	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLITICO, ECONOMICO, LA ADMINISTRACION PUBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PUBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS Paises, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACION, LA DEUDA PUBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PUBLICA EN 1964.
255	19	371.21 MS346	1	COLOMBIA. DUPLICACIONES MINEEDUCACION, 1965	TEXTO IMPRESO	CALENDARIO ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	23 p. : 16 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CALENDARIO CRONOLOGIA	OPORTUNIDAD DE EDUCACION TELEMATICA Y ALFABETIZACION ALFONSO D. HERNANDEZ CALENDARIO ESCOLAR ORIGEN DEL CALENDARIO ESCOLAR VENTANAS DEL CALENDARIO ESCOLAR ELABORACION DEL CALENDARIO ESCOLAR CALENDARIO ESCOLAR EN COLOMBIA LA REFORMA ESCOLAR Y EL CALENDARIO CALENDARIO A CALENDARIO B FIESTAS RELIGIOSAS, PATRIAS Y CIVICAS DEL PERIODO ESCOLAR EL HORARIO ESCOLAR ELABORACION DEL HORARIO VALOR EDUCATIVO DEL CALENDARIO	000055	EL CALENDARIO Y EL HORARIO ESCOLAR ESCOLARES SON DOS ASPECTOS SIGNIFICATIVOS DE LA ORGANIZACION ESCOLAR PORQUE ORGANIZAN EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO, NORMALIZAN EL TRABAJO DOCENTE Y EVITAN LA FATIGA QUE OCASIONA LA ENFERMEDAD - APRENDIZAJE EN ALUMNOS Y MAESTROS.

256	20	378.15 MS349 E.1	1	COLOMBIA. EDITORIAL BODOUT S.A., 1965	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA NORMALES : PROGRAMAS PARA 5º AÑO DE EDUCACIÓN NORMALISTA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	387 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA	ORGANIZACIÓN TÉCNICA Y ADMINISTRATIVA ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA RECTORIA PERSONAL DOCENTE SERVICIOS DE FORMACIÓN DE MAESTROS SERVICIOS DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL	0000256	REVISIÓN PERIÓDICA DE LOS SISTEMAS Y PLANES EDUCATIVOS, PARA ADAPTARLOS AL PROGRESO DE LAS CIENCIAS Y LA CULTURA Y AL DESARROLLO GENERAL DEL PAÍS.
256	20	378.15 MS349 E.2	1	COLOMBIA. EDITORIAL BODOUT S.A., 1965	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA NORMALES : PROGRAMAS PARA 5º AÑO DE EDUCACIÓN NORMALISTA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	387 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA	ORGANIZACIÓN TÉCNICA Y ADMINISTRATIVA ORGANIZACIÓN FUNCIONAL DE LA RECTORIA PERSONAL DOCENTE SERVICIOS DE FORMACIÓN DE MAESTROS SERVICIOS DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL	0000256	REVISIÓN PERIÓDICA DE LOS SISTEMAS Y PLANES EDUCATIVOS, PARA ADAPTARLOS AL PROGRESO DE LAS CIENCIAS Y LA CULTURA Y AL DESARROLLO GENERAL DEL PAÍS.
257	1	379.863 MS349 E.1	1	COLOMBIA. DUPLICACIONES MINEDEUCACIÓN, 1966	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA ORIENTACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	345 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES DE GESTIÓN EDUCACIONES SECUNDARIA	TOMO 3 LA ORIENTACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EL GOBIERNO Y LA UNIVERSIDAD LA CULTURA RELACIONES INTERNACIONALES	0000257	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORRIOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1966.
257	1	379.863 MS349 E.2	1	COLOMBIA. DUPLICACIONES MINEDEUCACIÓN, 1966	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA ORIENTACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	345 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES DE GESTIÓN EDUCACIONES SECUNDARIA	TOMO 3 LA ORIENTACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EL GOBIERNO Y LA UNIVERSIDAD LA CULTURA RELACIONES INTERNACIONALES	0000257	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORRIOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1966.
258	2	371.146 MS349 E.1	1	COLOMBIA. DUPLICACIONES MINEDEUCACIÓN, 1966	TEXTO IMPRESO	QUÉ ES INCADLEMA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. : 12 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCACIONES SECUNDARIA	INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL MAESTRO QUE ES INCADLEMA	0000258	DESCRITO NUESTRO ESTILO EN 1958 (JUNIO 200) POR EL CUAL SE CREA EL INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL MAESTRO DE ENSEÑANZA PRIMARIA. LA JUNTA MILITAR DE GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, EN USO DE LAS FACULTADES DE QUE TRATA EL ARTÍCULO 221 DE LA CONSTITUCIÓN NACIONAL.
258	2	371.146 MS349 E.2	1	COLOMBIA. DUPLICACIONES MINEDEUCACIÓN, 1966	TEXTO IMPRESO	QUÉ ES INCADLEMA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. : 12 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCACIONES SECUNDARIA	INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL MAESTRO QUE ES INCADLEMA	0000258	DESCRITO NUESTRO ESTILO EN 1958 (JUNIO 200) POR EL CUAL SE CREA EL INSTITUTO NACIONAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL MAESTRO DE ENSEÑANZA PRIMARIA. LA JUNTA MILITAR DE GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, EN USO DE LAS FACULTADES DE QUE TRATA EL ARTÍCULO 221 DE LA CONSTITUCIÓN NACIONAL.
259	3	372.21 MS349	1	COLOMBIA. DUPLICACIONES MINEDEUCACIÓN, 1966	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES SOBRE EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	58 p. : 16 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR	OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR ORGANIZACIÓN DEL JARDÍN INFANTIL LIBROS REGLAMENTARIOS	0000259	LA SECCIÓN DE EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRIGE AL MAESTRO DE ESTE NIVEL, CON EL MÁS VIVO DESEO DE COLABORAR EN SU TAREA, ESTAS RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL FUNCIONAMIENTO ADECUADO DE LAS JARDINES INFANTILES EN COLOMBIA.
260	4	379.86205 M669 E.1	1	COLOMBIA. DUPLICACIONES MINEDEUCACIÓN, 1966	TEXTO IMPRESO	INFORME DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL. UN PROGRAMA DE DESARROLLO PARA LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	184 p. : 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES DOCUMENTOS	DESARROLLO HISTÓRICO DEL SISTEMA EDUCATIVO LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO DE COLOMBIA ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL EL SISTEMA EDUCACIONAL COLOMBIANO. ANÁLISIS CUANTITATIVO EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. ANÁLISIS CUALITATIVO EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. ASPECTOS FÍSICOS Y FUNCIONALES SUPERVISIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA COSTO Y FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN PROPUESTA PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO EN COLOMBIA PLANTAMIENTOS GENERALES SOBRE UNA POLÍTICA EDUCATIVA NIVEL PRIMARIO	0000260	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SE PROPUSO REALIZAR UN PROGRAMA PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO NACIONAL, QUE NO SOLO FUERA LA NECESIDAD DE RECURSOS DURANTE LOS PRÓXIMOS AÑOS, NO QUE TAMBIÉN ACTUALIZARA LOS INSTRUMENTOS LEGALES PARA SU ACOMODACIÓN AL PROGRESO CULTURAL, SOCIAL Y ECONÓMICO DE LA NACIÓN.
260	4	379.86205 M669 E.2	1	COLOMBIA. DUPLICACIONES MINEDEUCACIÓN, 1966	TEXTO IMPRESO	INFORME DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL. UN PROGRAMA DE DESARROLLO PARA LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	184 p. : 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES DOCUMENTOS	DESARROLLO HISTÓRICO DEL SISTEMA EDUCATIVO LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO DE COLOMBIA ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL EL SISTEMA EDUCACIONAL COLOMBIANO. ANÁLISIS CUANTITATIVO EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. ANÁLISIS CUALITATIVO EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. ASPECTOS FÍSICOS Y FUNCIONALES SUPERVISIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA COSTO Y FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN PROPUESTA PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO EN COLOMBIA PLANTAMIENTOS GENERALES SOBRE UNA POLÍTICA EDUCATIVA NIVEL PRIMARIO	0000260	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SE PROPUSO REALIZAR UN PROGRAMA PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO NACIONAL, QUE NO SOLO FUERA LA NECESIDAD DE RECURSOS DURANTE LOS PRÓXIMOS AÑOS, NO QUE TAMBIÉN ACTUALIZARA LOS INSTRUMENTOS LEGALES PARA SU ACOMODACIÓN AL PROGRESO CULTURAL, SOCIAL Y ECONÓMICO DE LA NACIÓN.
261	1	379.3 MS349	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1966	TEXTO IMPRESO	BASES PARA UNA POLÍTICA EDUCATIVA. IV REUNIÓN DEL CONSEJO INTERAMERICANO CULTURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. : 12 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES DOCUMENTOS	SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO DE COLOMBIA ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL PLANTAMIENTOS GENERALES SOBRE UNA POLÍTICA EDUCATIVA	0000261	SÍNTESIS DE LA ESTRUCTURA EDUCATIVA NACIONAL. CUARTA REUNIÓN DEL CONSEJO INTERAMERICANO CULTURAL. SE PRETENDIÓ DAR UNA VISIÓN CLARA Y OBJETIVA DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN.
262	6	727 MS349 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1966	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO SOCIO-EDUCACIONAL Y PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES : VALLE CAUCA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	119 p. : 32 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS SECCIÓN DE INVESTIGACIONES DEPARTAMENTO DEL VALLE DEPARTAMENTO DEL CAUCA	0000262	INFORME REALIZADO CON EL PROPÓSITO DE OBTENER DATOS CORRESPONDIENTES PARA LA CORRECTA LOCALIZACIÓN DE LAS NUEVAS AULAS ESCOLARES QUE SE ENVIARÁN POR INTERMEDIO DE LA OFICINA ADMINISTRATIVA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, PLAN NACIONAL DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES DE PRIMARIA EN LOS DEPARTAMENTOS DE VALLE Y CAUCA.
262	6	727 MS349 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1966	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO SOCIO-EDUCACIONAL Y PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES : VALLE CAUCA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	119 p. : 32 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS SECCIÓN DE INVESTIGACIONES DEPARTAMENTO DEL VALLE DEPARTAMENTO DEL CAUCA	0000262	INFORME REALIZADO CON EL PROPÓSITO DE OBTENER DATOS CORRESPONDIENTES PARA LA CORRECTA LOCALIZACIÓN DE LAS NUEVAS AULAS ESCOLARES QUE SE ENVIARÁN POR INTERMEDIO DE LA OFICINA ADMINISTRATIVA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, PLAN NACIONAL DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES DE PRIMARIA EN LOS DEPARTAMENTOS DE VALLE Y CAUCA.
263	7	727 MS349 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1966	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO SOCIO-EDUCACIONAL Y PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES : TOLIMA-HUILA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	131 p. : 32 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS SECCIÓN DE INVESTIGACIONES DEPARTAMENTO DEL TOLIMA DEPARTAMENTO DEL HUILA	0000263	INFORME REALIZADO CON EL PROPÓSITO DE OBTENER DATOS CORRESPONDIENTES PARA LA CORRECTA LOCALIZACIÓN DE LAS NUEVAS AULAS ESCOLARES QUE SE ENVIARÁN POR INTERMEDIO DE LA OFICINA ADMINISTRATIVA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, PLAN NACIONAL DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES DE PRIMARIA EN LOS DEPARTAMENTOS DE TOLIMA Y HUILA.
263	7	727 MS349 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1966	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO SOCIO-EDUCACIONAL Y PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES : TOLIMA-HUILA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	131 p. : 32 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS SECCIÓN DE INVESTIGACIONES DEPARTAMENTO DEL TOLIMA DEPARTAMENTO DEL HUILA	0000263	INFORME REALIZADO CON EL PROPÓSITO DE OBTENER DATOS CORRESPONDIENTES PARA LA CORRECTA LOCALIZACIÓN DE LAS NUEVAS AULAS ESCOLARES QUE SE ENVIARÁN POR INTERMEDIO DE LA OFICINA ADMINISTRATIVA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, PLAN NACIONAL DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES DE PRIMARIA EN LOS DEPARTAMENTOS DE TOLIMA Y HUILA.
264	8	379.863 MS349	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1966	TEXTO IMPRESO	BASES PARA LA INTEGRACIÓN DE UNA POLÍTICA DE RECURSOS HUMANOS EN EL DESARROLLO EDUCATIVO Y ECONÓMICO DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	119 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES DOCUMENTOS	RECURSOS HUMANOS EVOLUCIÓN DE LOS ESTUDIOS DE RECURSOS HUMANOS EN COLOMBIA PANORAMA ACTUAL DE LOS ESTUDIOS DE RECURSOS HUMANOS INSTRUMENTOS ACTUALES PARA UN ANÁLISIS DE RECURSOS HUMANOS NECESIDADES FUTURAS DE RECURSOS HUMANOS Y SU INCIDENCIA EN EL PLANEAMIENTO EDUCATIVO UN PROGRAMA COMPRENSIVO PARA EL PLANEAMIENTO DE LOS RECURSOS HUMANOS EN COLOMBIA EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO REGULAR PARA SATISFACER LAS NECESIDADES QUE LE PLANTEA LA ECONOMÍA SITUACIÓN DE COLOMBIA RESPECTO DE OTROS PAÍSES ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DE PROFESIONALES Y TÉCNICOS NECESIDADES DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN	0000264	ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DE RECURSOS HUMANOS EN LA POLÍTICA

265	9	370.9863 M534c	1	COLOMBIA, 1966	TEXTO IMPRESO	CONGRESO PEDAGÓGICO NACIONAL 12-17 XII 1966	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	262 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS Y CONFERENCIAS	PROCESO EDUCATIVAS ESAP FEDERACION COLOMBIANA DE EDUCADORES ASPECTOS GENERALES DE LAS AYUDAS EDUCATIVAS EL LIBRO COMO UNO DE LOS ALUMNARES EDUCATIVOS LOS ALUMNARES AUDIO-VISUALES: ELABORACION Y EMPLEO	2000265	PLAN PARA LA PONENCIA SOBRE AYUDAS EDUCATIVAS. ASPECTOS GENERALES SOBRE LA AYUDA EDUCATIVA - CLASIFICACION DE ESTAS AYUDAS - PROBLEMAS DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE LAS AYUDAS EDUCATIVAS CONTRIBUYEN A RESOLVER - PROCESO RECOMENDABLE PARA EL USO DE AYUDAS EDUCATIVAS ORGANIZACION DE SERVICIOS DE AYUDAS EDUCATIVAS.
266	10	372 M534d	1	COLOMBIA, 1966	TEXTO IMPRESO	PROYECTO PARA LA FINANCIACION DEL PLAN DE CONSTRUCCIONES DE EDUCACION MEDIA INSTITUTOS DE EDUCACION MEDIA INTEGRADA - SOLICITUD DE PRESTAMO AL BANCO INTERNACIONAL DE RECONSTRUCCION Y FOMENTO, BIF	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	81 p. : 23 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION COLOMBIANA INSTRUCCION PUBLICA	ASPECTOS PRINCIPALES DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACION MEDIA DAPCE: EL ORGANISMO EJECUTOR PROYECTOS PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACION MEDIA	2000266	FINANCIACION DEL PLAN DE CONSTRUCCIONES PARA EDUCACION MEDIA - DOCUMENTO PARA PRESENTACION AL BANCO INTERNACIONAL DE RECONSTRUCCION Y FOMENTO POR EL GOBIERNO DE COLOMBIA A TRAVES DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.
267	11	372.86 M534g	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1966	TEXTO IMPRESO	PLAN GUÍA DE EJERCICIOS PARA AUMENTAR EL RENDIMIENTO FÍSICO EN LAS PRUEBAS DEL TEST DE APERTURAS FÍSICAS PARA LA JUVENTUD AAMPR Y MEJORAR EL ESTADO DE LAS TALENCIAS FÍSICAS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION FISICA	GUÍA DE EJERCICIOS PARA LAS PRUEBAS DEL TEST SOPRERENSO EQUILIBRIO DINAMICO ABDOMINALES EQUILIBRIO ESTADICO CARRERA DE LANZADERA CARRERA DE RELIEVO SALTO LARGO SIN IMPULSO	2000267	GUÍA DE EJERCICIOS PARA LAS PRUEBAS DEL TEST EJERCICIOS PARA LAS PRUEBAS NCS. 1A-1B.
268	12	370.71 M534h	1	COLOMBIA, CENTRO SECCIONAL CALL 1966	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE PRACTICA DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCADORES FORMACION PROFESIONAL	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPCE PROCESO GENERAL DE LA PRACTICA DOCENTE FINALIDADES, METAS Y OBJETIVOS ACTIVIDADES DE RUTINA DIARIA	2000268	EXTRACCION DE LA PRACTICA DOCENTE EN UN SECTOR UNITARIO COORDINAR UNA LABOR CONSULTA DE TODOS EL PROFESORADO DE LA ESCUELA NORMAL Y DE TODO EL MAGISTERIO DE LA ZONA DE INFLUENCIA DE LA ESCUELA, CON UNA CLARA CONCIENCIA DE LA RESPONSABILIDAD PROFESIONAL QUE TIENE EL MAESTRO COLOMBIANO DE CONTRIBUIR AL ENSEÑANZAMIENTO DEL MAGISTERIO Y A LA FORMACION DE MEJORES EDUCADORES.
269	13	379.2 M534b	1	COLOMBIA, EDITORIAL BOGOTÁ S.A, 1966	TEXTO IMPRESO	BASES PARA UNA POLITICA EDUCATIVA : SESION DE INSTALACION	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	274 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS Y CONFERENCIAS	CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL, DOCUMENTO RETRATOS MEDIA, CARIBBE LLEBRAS RESTREPO, CARLOS FARFAN, MARIO NO. 48-257 NO. 48-843	2000269	DISCURSO PRONUNCIADO POR EL SEÑOR PRESIDENTE DE LA REPUBLICA, DOCTOR CARLOS LLEBRAS RESTREPO.
270	14	379.861 M534g	1	COLOMBIA, EDITORIAL BOGOTÁ S.A, 1966	TEXTO IMPRESO	POLITICA EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	31 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS Y CONFERENCIAS PEDAGOGIA	CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL, DOCUMENTO RETRATOS MEDIA, CARIBBE LLEBRAS RESTREPO, CARLOS FARFAN, MARIO NO. 48-441	2000270	CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL - RECOMENDACIONES BASICAS APLICADAS PARA LA COMISION I DEL CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL SOBRE POLITICA EDUCATIVA
271	15	371.192 M534c	1	COLOMBIA, EDITORIAL BOGOTÁ S.A, 1966	TEXTO IMPRESO	TÉCNICAS EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	173 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS Y CONFERENCIAS PEDAGOGIA	CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL, DOCUMENTO RETRATOS MEDIA, CARIBBE LLEBRAS RESTREPO, CARLOS FARFAN, MARIO NO. 48-843	2000271	TENDENCIA EN LA TENDENCIA DE LAS AYUDAS EDUCATIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE RECOMENDACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACION REESTRUCTURACION ORGANIZACION Y MAGIA FUNCIONAL LOS PROGRAMAS DE ELABORACION Y EMPLEO DE AYUDAS EDUCATIVAS EN TODO EL PAIS MEDIANTE LA COORDINACION DE LOS ORGANISMOS EXISTENTES Y QUE SE DE CUMPLIMIENTO ESTRICTO A LAS DISPOSICIONES VIGENTES O QUE EN EL FUTURO DEBERAN SER VIGENTES
272	16	371.102 M534d	1	COLOMBIA, EDITORIAL BOGOTÁ S.A, 1966	TEXTO IMPRESO	DECLARACION DE LOS EDUCADORES COLOMBIANOS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	162 p. : 22 x 33 cm	N/A </tr							

283	10	370.11 MS34	1	COLOMBIA, 1967	TEXTO IMPRESO	SUBPROYECTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PLANES DE ESTUDIO	TOMO VI OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPE, SUB-PROYECTOS BARRANQUILLA CARTAGENA	2000283	ESTUDIO Y PROYECTO DE EDUCACIÓN MEDIA PARA PRESENTAR AL BANCO INTERNACIONAL DE RECONSTRUCCIÓN Y FOMENTO.
284	11	370.11 MS34	1	COLOMBIA, 1967	TEXTO IMPRESO	SUBPROYECTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	140 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PLANES DE ESTUDIO	TOMO VI OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPE, SUB-PROYECTOS ANDRERÍA CUCUTA PASTO	2000284	ESTUDIO Y PROYECTO DE EDUCACIÓN MEDIA PARA PRESENTAR AL BANCO INTERNACIONAL DE RECONSTRUCCIÓN Y FOMENTO.
285	12	370 MS34w	1	COLOMBIA, 1967	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS Y ECONÓMICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	221 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESTADÍSTICA EDUCATIVA	TOMO III OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPE, ESTADÍSTICA BÁSICA ECONÓMICAS Y EDUCATIVAS	2000285	ESTUDIO Y PROYECTO DE EDUCACIÓN MEDIA PARA PRESENTAR AL BANCO INTERNACIONAL DE RECONSTRUCCIÓN Y FOMENTO.
286	13	379.86105 MS34	1	COLOMBIA, 1967	TEXTO IMPRESO	SÍNTESIS DEL PROYECTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	133 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PLANES DE ESTUDIO	TOMO II OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPE, LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA EL INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES INFORME DEL GRUPO DE CURRÍCULO INFORME DEL GRUPO DE PREPARACIÓN DEL PERSONAL INFORME DEL GRUPO DE CONSERVACIÓN ESCOLAR INFORME DEL GRUPO DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA INFORME DEL GRUPO DE ESPECIFICACIONES EDUCATIVAS INFORME DEL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN INFORME DEL GRUPO DE PROYECTOS ESPECIALES INVESTIGACIÓN DE LAS ALTERNATIVAS DE LOCALIZACIÓN DE LOS LOTES PARA EL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN	2000286	ESTUDIO Y PROYECTO DE EDUCACIÓN MEDIA PARA PRESENTAR AL BANCO INTERNACIONAL DE RECONSTRUCCIÓN Y FOMENTO.
287	14	370.11 MS34 E.1	1	COLOMBIA, 1967	TEXTO IMPRESO	SUBPROYECTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	178 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PLANES DE ESTUDIO	TOMO XII OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPE, SUB-PROYECTOS IBAGUÉ NEIVA	2000287	ESTUDIO Y PROYECTO DE EDUCACIÓN MEDIA PARA PRESENTAR AL BANCO INTERNACIONAL DE RECONSTRUCCIÓN Y FOMENTO.
287	14	370.11 MS34 E.2	1	COLOMBIA, 1967	TEXTO IMPRESO	SUBPROYECTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	178 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PLANES DE ESTUDIO	TOMO XII OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPE, SUB-PROYECTOS IBAGUÉ NEIVA	2000287	ESTUDIO Y PROYECTO DE EDUCACIÓN MEDIA PARA PRESENTAR AL BANCO INTERNACIONAL DE RECONSTRUCCIÓN Y FOMENTO.
288	15	371.33 MS34	1	COLOMBIA, 1967	TEXTO IMPRESO	ESTUDIOS DE FACTIBILIDAD, COMPUTADORES ELECTRÓNICOS, TELEVISIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PLANES DE ESTUDIO	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPE, ADMINISTRACIÓN DE ESTUDIANTES Y DEL CURRÍCULO ADMINISTRACIÓN Y PAGOS DE PERSONAL ADMINISTRACIÓN CENTRAL DE INVENTARIOS SISTEMA DE COSTOS ESTADÍSTICAS FACILITACIÓN ECONÓMICA PROYECTOS PARA TELEVISIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS PROYECTOS EN FORMA INDIVIDUAL PARA TELEVISIÓN EN LAS ESCUELAS SISTEMA PARA TELEVISIÓN EN LA CLASE PERSONAL PARA EL SISTEMA DE TELEVISIÓN EN LAS ESCUELAS ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO CENTRAL SECUENCIA SUGERIDA DEL DESARROLLO DEL PROYECTO ESTIMACIÓN DE COSTOS DE EQUIPO E INSTALACIÓN COSTOS DE EQUIPO ESTIMACIÓN DE COSTOS DE OPERACIÓN ESTUDIOS DE FACTIBILIDAD	2000288	ESTUDIO Y PROYECTO DE EDUCACIÓN MEDIA PARA PRESENTAR AL BANCO INTERNACIONAL DE RECONSTRUCCIÓN Y FOMENTO.
289	1	370.11 MS34	1	COLOMBIA, 1968	TEXTO IMPRESO	SUBPROYECTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	181 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PLANES DE ESTUDIO	TOMO XI OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPE, SUB-PROYECTOS BOGOTÁ MANIZALES	2000289	ESTUDIO Y PROYECTO DE EDUCACIÓN MEDIA PARA PRESENTAR AL BANCO INTERNACIONAL DE RECONSTRUCCIÓN Y FOMENTO.
290	3	370.11 MS34	1	COLOMBIA, 1968	TEXTO IMPRESO	SUBPROYECTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	179 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PLANES DE ESTUDIO	TOMO XIV OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPE, SUB-PROYECTOS POPAYÁN TUNJA	2000290	ESTUDIO Y PROYECTO DE EDUCACIÓN MEDIA PARA PRESENTAR AL BANCO INTERNACIONAL DE RECONSTRUCCIÓN Y FOMENTO.
291	3	379.86105 M660h	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1968	TEXTO IMPRESO	MANUAL DESCRIPTIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y ANEXOS : SITUACIÓN ACTUAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	102 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES DOCUMENTOS	COMITÉ DIRECTIVO DE ADEUSTRAMIENTO DE PERSONAL PREPARADOS CON BASE EN LAS INFORMACIONES SUMINISTRADAS POR LOS DIRECTIVOS Y JEFS DE REPARTICIONES DEL MINISTERIO LA MISIÓN BID- IDAP Y EL GRUPO DE TRABAJO NIVEL DE DIRECCIONES Y EJECUTIVO NIVEL CONSULTIVO NIVEL DE CONTROL NIVEL ASesor NIVEL ADMINISTRATIVO AUXILIAR NIVEL OPERATIVO EDUCACIÓN NIVEL OPERATIVO CULTURA NIVEL OPERATIVO EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE	2000291	EL MANUAL DESCRIPTIVO PRESENTA LA SITUACIÓN ACTUAL DEL MINISTERIO, DEDICADA A LOS INFORMES PRESENTADOS POR LOS JEFS DE LAS DIFERENTES REPARTICIONES Y DE ENTIDADES Y BURLINES QUE, SAN LOS ASOSIOS COMO LOS MIEMBROS DEL GRUPO DE TRABAJO DEL COMITÉ, SOSTUVIERON CON ELLOS. EL PRESENTE DOCUMENTO, ADemás DE HABER SIDO UN EJERCICIO DE ADEUSTRAMIENTO DE LOS RESPONSABLES EN LA EJECUCIÓN Y SUPERVISIÓN DEL TRABAJO, SE PODRÁ CONVERTIR EN UN MEDIO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA REALIDAD DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL MINISTERIO Y DE IDENTIFICACIÓN DE POSIBLES NECESIDADES DE CAMBIO.
292	4	379.861 MS34 E.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1968	TEXTO IMPRESO	ALGUNAS SUGERENCIAS PARA LA REFORMA ESTRUCTURAL DEL MINISTERIO NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SUGERENCIAS SISTEMA EDUCACIÓN REFORMA EDUCATIVA	NIVEL DIRECTIVO NIVEL CONSULTIVO NIVEL ASesor NIVEL ADMINISTRATIVO AUXILIAR NIVEL OPERATIVO EDUCACIÓN NIVEL OPERATIVO CULTURA NIVEL OPERATIVO EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE	2000292	EN CUMPLIMIENTO DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES APROBADO POR EL COMITÉ DIRECTIVO DE ADEUSTRAMIENTO DE PERSONAL Y CONSECUENCIALMENTE A LOS TRABAJOS DE PREPARACIÓN DEL MANUAL DESCRIPTIVO, LA MISIÓN BID- IDAP Y EL GRUPO DE TRABAJO DEL COMITÉ HAN ELABORADO ESTE DOCUMENTO CON MIRAS A PROMOVER UN DEBATE MÁS AMPLO SOBRE LOS PROBLEMAS DE ESTRUCTURA DEL MINISTERIO.
292	4	379.861 MS34 E.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1968	TEXTO IMPRESO	ALGUNAS SUGERENCIAS PARA LA REFORMA ESTRUCTURAL DEL MINISTERIO NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SUGERENCIAS SISTEMA EDUCACIÓN REFORMA EDUCATIVA	NIVEL DIRECTIVO NIVEL CONSULTIVO NIVEL ASesor NIVEL ADMINISTRATIVO AUXILIAR NIVEL OPERATIVO EDUCACIÓN NIVEL OPERATIVO CULTURA NIVEL OPERATIVO EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE	2000292	EN CUMPLIMIENTO DEL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES APROBADO POR EL COMITÉ DIRECTIVO DE ADEUSTRAMIENTO DE PERSONAL Y CONSECUENCIALMENTE A LOS TRABAJOS DE PREPARACIÓN DEL MANUAL DESCRIPTIVO, LA MISIÓN BID- IDAP Y EL GRUPO DE TRABAJO DEL COMITÉ HAN ELABORADO ESTE DOCUMENTO CON MIRAS A PROMOVER UN DEBATE MÁS AMPLO SOBRE LOS PROBLEMAS DE ESTRUCTURA DEL MINISTERIO.
293	5	370 MS34	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1968	TEXTO IMPRESO	CENTROS REGIONALES : ASUNTOS PEDAGÓGICOS, INFORME	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES DOCUMENTOS	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPE, CENTROS REGIONALES DIVISIONES DIVISION DE ENSEÑANZA PRIMARIA Y ALFABETIZACIÓN DIVISION DE ENSEÑANZA MEDIA DIVISION DE INSPECCION DIVISION DE SERVICIOS TÉCNICOS INICIALIAS T. V. EDUCATIVA	2000293	LA EXISTENCIA DE LOS CENTROS REGIONALES Y LOCALES, SIGNIFICA UN ESFUERZO DEL GOBIERNO POR LEVARLA A NIVEL NACIONAL EL DESARROLLO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA Y PRESTAR ASISTENCIA TÉCNICA A LOS GOBIERNOS SECCIONALES EN EL CAMPO DE LA CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL DOCENTE.
294	6	372.9861 MS340	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1968	TEXTO IMPRESO	PLAN DE REESTRUCTURACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES Y DE LA CARRERA DOCENTE UNIVERSITARIA EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	150 p. : 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES DOCUMENTOS ESTADÍSTICAS FORMACIÓN DE LOS MAESTROS	REYNAUR MEJIA, GABRIEL FONSECA FRANCISCA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE MAESTROS ESCUELA NORMAL	2000294	EN MAYO DE 1967 LEGISTRÓ ESTE PLAN EL DIRECTOR PEDAGÓGICO DEL INSTITUTO SERES DE FRANCIA, DR JACQUES QUIGNARD CON EL FIN DE DAR CUMPLIMIENTO A LA PETICIÓN FORMULADA POR EL GOBIERNO COLOMBIANO AL GOBIERNO FRANCÉS EN EL SENTIDO DE UNA ASESORIA DE CARÁCTER TÉCNICO PEDAGÓGICO. PARA EL EFECTO SE LEVO A CABO UNA PRIMERA ENTREVISTA CON EL REPRESENTANTE MÁS INMEDIATO DE LA EDUCACIÓN, GABRIEL REYNAUR MEJIA, DIRECTOR DE INSTRUCCIÓN NACIONAL.

295	7	379.1 M5346	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN, 1968	TEXTO IMPRESO	SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA Y CRITERIOS DE INVERSIÓN EN EL SECTOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	129 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES DOCUMENTOS ESTADÍSTICAS	RECURSOS DEL CONTEXTO NACIONAL DE POLÍTICA EDUCATIVA Y SOCIAL ASPECTOS DEMOGRÁFICOS QUE INCIDEN SOBRE LA EDUCACIÓN ANÁLISIS DEL NIVEL EDUCATIVO GENERAL DE LA POBLACIÓN EL DESARROLLO GENERAL DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR LOS PROGRAMAS DE CARACTERIZACIÓN LA CORRESPONDENCIA ENTRE EL FLUJO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y LAS NECESIDADES DEL SISTEMA PRODUCTIVO LA EQUIDAD EN LA DISTRIBUCIÓN REGIONAL DE LOS RECURSOS NACIONALES PARA LA EDUCACIÓN EL RENDIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA EL CASO DE BOGOTÁ EN EDUCACIÓN	2000295	EL PRESENTE DOCUMENTO FORMA PARTE DE UNA SERIE EN LA CUAL EL DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN HA QUERIDO ANALIZAR LOS PRINCIPALES PROBLEMAS Y DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN EN LOS DIFERENTES SECTORES DE LA ACCIÓN GOBIERNAMENTAL, CON EL PROPÓSITO DE ELUCIDAR CRITERIOS QUE LLEVAN UTILIZANDO DE LOS RECURSOS NACIONALES DE INVERSIÓN.
296	8	379.1 M534	1	COLOMBIA, 1968	TEXTO IMPRESO	INSTITUTO DE INTEGRACIÓN CULTURAL, SOLICITUD DE FINANCIAMIENTO A LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS OEA, WASHINGTON U.S.A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO	FUNDACIÓN COLOMBIANA PARA LA CULTURA SUPERIOR RECURSOS FINANCIEROS DE ACTO NIVEL AMBIENTE O CLIMA CIENTÍFICO RECURSOS FÍSICOS Y ECONÓMICOS	2000296	PROBLEMA DE UN INVESTIGACIÓN EN EXPERIENCIA Y LOS EFECTOS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA, LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL CIENTÍFICO Y EL INTERCAMBIO DE INFORMACIONES ENTRE COLOMBIA Y LOS DEMÁS PAÍSES LATINOAMERICANOS QUE FORMAN PARTE DE ESTE PROGRAMA
297	9	371.122 M534b	1	COLOMBIA, 1968	TEXTO IMPRESO	BASES Y POLÍTICA PARA LOS CURSOS DE CAPACITACIÓN : SECCIÓN PREPARACIÓN PERSONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCADORES FORMACIÓN PROFESIONAL	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPEC, PERSONAL ADMINISTRATIVO PERSONAL DOCENTE RESUMEN DE PERSONAL CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE PERSONAL REQUISITOS, RECURSOS, FUENTES Y ENTIDADES ENCARGADAS PROGRAMAS CON CADA UNIVERSIDAD PROGRAMAS ESPECIALES Y NIVELES DE FORMACIÓN Y CRITERIOS PARA OBTENCIÓN DE LA ESPECIALIDAD ELEMENTOS PROFESIONALES	2000297	PROGRAMAS PARA LA FORMACIÓN Y PREPARACIÓN DE PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO EN LOS I.E.M.
298	10	358.386 M534	1	COLOMBIA, 1968	TEXTO IMPRESO	INTRODUCCIÓN PRÁCTICA AL PERT-CPM	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. : 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN ADMINISTRACIÓN	FUNDACIÓN GETULIO VARGAS ESCUELA INTERAMERICANA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA COMITÉ DIRECTIVO DEL ADESTRAMIENTO DE PERSONAL MISIÓN DEL EAP CONFERENCIA TÉCNICA CONCEPTOS BÁSICOS CÁLCULOS PLANTEAMIENTO, PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y CONTROL CON BASE EN EL PERT-CPM UTILIZACIÓN DE COMPUTADORES ELECTRÓNICOS CONSIDERACIONES FINALES	2000298	PROGRAMA PILOTO DE ADESTRAMIENTO DE PERSONAL, INICIADO GRACIAS A LA COLABORACIÓN DEL BID Y DE LA ESCUELA INTERAMERICANA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE LA FUNDACIÓN GETULIO VARGAS DA UNA POSITIVA IMPORTANCIA PARA LA REESTRUCTURACIÓN ADMINISTRATIVA DE LAS DIVERSAS UNIDADES QUE COMPONEN EL MINISTERIO.
299	11	373 M534c	1	COLOMBIA, 1968	TEXTO IMPRESO	ESPECIFICACIONES EDUCATIVAS PARA LOS INSTITUTOS NACIONALES DE ENSEÑANZA MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	342 p. : 21 x 37 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPECIFICACIONES EDUCACIÓN NORMALIZACIÓN	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPEC CONSULTORES EN PLANEAMIENTO DE PLANTA FÍSICA ESCOLAR INFORMACIÓN GENERAL PROGRAMA EDUCATIVO ENTRENAMIENTO DOCENTES MATEMÁTICAS ESTUDIOS SOCIALES ESPAÑOL, Y LENGUAS MODERNAS ÁREA DE AULAS PARA GRUPOS GRANDES GINECÓLOGO Y MANUALES DE ARTE Y MANUALIDADES MÚSICA EDUCACIÓN FÍSICA, SALUD Y RECREACIÓN RESTAURANTE ESCOLAR MICROPRELARIAS ARTES INDUSTRIALES PROMOCIÓN SOCIAL CONTROL CENTRO DE MATERIAL PARA LA ENSEÑANZA CONSIDERACIONES ESPECIALES	2000299	LAS ESPECIFICACIONES EDUCATIVAS QUE AQUÍ SE PRESENTAN HAN SIDO PREPARADAS POR DAPEC PARA SERVIR DE GUÍA EN EL DISEÑO ARQUITECTÓNICO DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE ENSEÑANZA MEDIA, ENER Y COMO ANTECEDENTE PARA EL BANCO INTERNACIONAL DE RECONSTRUCCIÓN Y FOMENTO.
300	12	370.021 M534c	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, 1968	TEXTO IMPRESO	CENSO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS 1968	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	280 p. : 20 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENSOS ENCUESTAS OFICIALES LEGISLACIÓN	DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, DAPEC PARTE I : RESUMEN GENERAL DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA POR ESTABLECIMIENTOS, PROFESORES Y ALUMNOS, SECCIÓN ENSEÑANZAS PARTE 2 : ALUMNOS MATRICULADOS EN ENSEÑANZA PRE-PRIMARIA, POR SEXO Y AÑOS DE ESTUDIO, SEGUN SECCIONES DEL PAÍS PARTE 3 : TOTAL GENERAL DE PROFESORES PRO ESTADO CIVIL Y NIVEL EDUCACIONAL DEL PAÍS	2000300	DENTRO DE LA MODERNA CONCEPCIÓN DEL ESTADO QUE SE HA ABIERTO PASO EN COLOMBIA, RESULTA INEVITABLE LA IMPORTANCIA QUE LA INFORMACIÓN TIENE EN EL PROCESO DE TOMAR DECISIONES Y FIJAR POLÍTICAS. HOY ES COMÚNMENTE RECONOCIDO EL HECHO DE QUE LAS DECISIONES FUTURAS APLICADAS A PROBLEMAS COMPLEJOS, ANTES QUE SOLUCIONES APORTARÁN UN NUEVO PROBLEMA O, POR LO MENOS, CONSTITUIRÁN EL DESARROLLO DE UNO DE UNA OPORTUNIDAD. EL GOBIERNO DE TRANSFORMACIÓN NACIONAL, CONSCIENTE DE LA PRIORIDAD QUE EN EL DESARROLLO DEL PAÍS, TIENE LA FORMACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS, HA PUESTO SU EFORTO EN LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA MÁS AMPLIA ANTES PLANEADA. PARA ADELANTAR TAN VASTA Y COMPLEJA ACTIVIDAD, DIO COMO PRIMER PASO EL DE REUNIR LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA PRECISAR EL PROBLEMA, EVALUAR LAS DIFERENTES ALTERNATIVAS DE SOLUCIONES Y DEJAR LAS BASES PARA MEJOR LA DISTRIBUCIÓN DE LA FUERZA DE TRABAJO Y EL POSER EN EL SECTOR PÚBLICO Y EN EL SECTOR PRIVADO, EN RELACIÓN CON LA EFICACIA DEL SECTOR EDUCATIVO QUE SE HA INICIADO EN ESTA CARRERA.
301	13	349.86 M534f	1	COLOMBIA. LIBRERÍA STELLA, 1968	TEXTO IMPRESO	RÉGIMEN DE EDUCACIÓN MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	403 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	CONFEDERACIÓN NACIONAL DE CENTROS DOCENTES PARA EL SECTOR ESCOLAR CARDONA, AURELIO	2000301	EL OBJETIVO DE ESTE MANUAL ES EL DE SUMINISTRAR ILUSTRACIONES SOBRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA QUE TODOS LOS MAESTROS DEBEN POSER Y EN ESPECIAL, AQUELLOS QUE ESTÁN DISTANTES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE DIVULGACIÓN Y CULTURA.
302	14	371.146 M534h E1	1	COLOMBIA. OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPEC, 1968	TEXTO IMPRESO	ESCUELA UNITARIA. MANUAL PARA EL MAESTRO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	147 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN RURAL	PROBLEMAS EDUCATIVOS EN COLOMBIA LA ESCUELA UNITARIA, NECESIDAD SENTIDA EN COLOMBIA FINES DE LA ESCUELA UNITARIA CONCEPTO Y VENTAJAS DE LA ESCUELA UNITARIA COMO ORGANIZA UNA ESCUELA UNITARIA ORGANIZACIÓN TÉCNICA DE LA ESCUELA	2000302	EL OBJETIVO DE ESTE MANUAL ES EL DE SUMINISTRAR ILUSTRACIONES SOBRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA QUE TODOS LOS MAESTROS DEBEN POSER Y EN ESPECIAL, AQUELLOS QUE ESTÁN DISTANTES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE DIVULGACIÓN Y CULTURA.
302	14	371.146 M534h E2	1	COLOMBIA. OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DAPEC, 1968	TEXTO IMPRESO	ESCUELA UNITARIA. MANUAL PARA EL MAESTRO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	147 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN RURAL	PROBLEMAS EDUCATIVOS EN COLOMBIA LA ESCUELA UNITARIA, NECESIDAD SENTIDA EN COLOMBIA FINES DE LA ESCUELA UNITARIA CONCEPTO Y VENTAJAS DE LA ESCUELA UNITARIA COMO ORGANIZA UNA ESCUELA UNITARIA ORGANIZACIÓN TÉCNICA DE LA ESCUELA	2000302	EL OBJETIVO DE ESTE MANUAL ES EL DE SUMINISTRAR ILUSTRACIONES SOBRE LAS TÉCNICAS DE ENSEÑANZA QUE TODOS LOS MAESTROS DEBEN POSER Y EN ESPECIAL, AQUELLOS QUE ESTÁN DISTANTES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE DIVULGACIÓN Y CULTURA.
303	1	379.861 M534f E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	266 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES DE GESTIÓN	VOL I RESUMEN DEL INFORME DE LABORES REALIZADAS EN EL PERÍODO COMPRENDIDO ENTRE SEPTIEMBRE DE 1968 Y SEPTIEMBRE DE 1969 LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DEL PAÍS POLÍTICA EDUCATIVA COLOMBIANA PROCESOS REALIZADOS Y PROGRAMAS EN EJECUCIÓN RESUMEN DE LOS INFORMES DE LOS ESTABLECIMIENTOS ADSCRITOS AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN RESUMEN DEL CENSO EDUCATIVO NACIONAL SECRETOS SOBRE LA REFORMA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	2000303	INFORME SOBRE EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ENTRE 1968 - 1969.
303	1	379.861 M534f E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	266 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES DE GESTIÓN	VOL II RESUMEN DEL INFORME DE LABORES REALIZADAS EN EL PERÍODO COMPRENDIDO ENTRE SEPTIEMBRE DE 1968 Y SEPTIEMBRE DE 1969 LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DEL PAÍS POLÍTICA EDUCATIVA COLOMBIANA PROCESOS REALIZADOS Y PROGRAMAS EN EJECUCIÓN RESUMEN DE LOS INFORMES DE LOS ESTABLECIMIENTOS ADSCRITOS AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN RESUMEN DEL CENSO EDUCATIVO NACIONAL SECRETOS SOBRE LA REFORMA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	2000303	INFORME SOBRE EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ENTRE 1968 - 1969.
304	2	370.175 M534c	1	COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE, 1969	TEXTO IMPRESO	SEPARATA DE LA REVISTA PROA 198	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 23 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	CICLO DE DESARROLLO APLICADO AL NUEVO PROGRAMA DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES INVESTIGACIONES PREVIAS PARA UN NUEVO TIPO DE ESCUELA NUEVO TIPO DE ESCUELA PRIMARIA EN COLOMBIA INSTITUTO PILOTO NICOLÁS ESCOBAR BOGOTÁ COLEGIO "SANTO DOMINGO" PEÑERA FUNDAMENTOS PARA LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA	2000304	ASPECTOS DE LA ARQUITECTURA CONTEMPORÁNEA EN COLOMBIA Y LAS CONSTRUCCIONES ESCOLARES.
305	3	371.27 M534h E1	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	MANUAL DEL SUPERVISOR : OFICINA DE INSPECCIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA MANUALES ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL SUPERVISORES MANUALES	INTRODUCCIÓN BASES LEGALES VISIÓN HISTÓRICA LA SUPERVISIÓN COMO PROCESO OBJETIVOS FUNCIONES CALIDADES DEL SUPERVISOR MEDIOS Y RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LA LABOR SUPERVISORA PAUTAS PARA LA SUPERVISIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	2000305	EL OBJETIVO GLOBAL DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO ES PROPVEER UNA SUFICIENTE FORMACIÓN MORAL, INTELLECTUAL, FÍSICA Y SOCIAL PARA QUE CADA INDIVIDUO, EJERCITADO EN SU PROPIA DELICANCIA, PUEDA LOGRAR LA PLENA REALIZACIÓN DE SU PERSONALIDAD Y CUMPLIR SU MISIÓN COMO MIEMBRO DE UNA SOCIEDAD LIBRE.

315	13	375 MS34A	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	SEMINARIOS DE INFORMACIÓN SOBRE ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO PARA LOS INEM	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA INEM OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONSULTOR, CAJICÁ PLAN Y PROGRAMA DE TRABAJO FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN GUIA PARA ESTUDIOS DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO INEM INFORMACIÓN SOBRE EL CURRÍCULO DE LOS INEM INFORMACIÓN ACERCA DEL DOCUMENTO SOBRE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN MEDIA COLOMBIANA INFORMACIÓN ACERCA DEL DOCUMENTO SOBRE ESTRUCTURA Y OBJETIVOS DE LAS MATERIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS INFORMACIÓN SOBRE CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS VER TABLA ANEXIA 11	2000115	¿QUÉ ESPERA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LOS SEMINARIOS: DAR OPORTUNIDAD AL PROFESORADO DE LAS DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS PARA QUE PROFUNDICEN SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA - SECTORA EN UNA VERDADERA REVISIÓN DEMOCRÁTICA MEDIANTE EL INTERCAMBIO DE IDEAS CON TODAS LAS PARTES INTERESADAS - DAR UN PASO DE AVANZADA EN EL MEDIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA DEL PAÍS, COMO BASE FUNDAMENTAL PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA, PROGRAMADA EN QUE ESTÁ EMPRENDO EL GOBIERNO NACIONAL.
316	14	373.011 MS34b	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA ESPECIFICACIONES DE EDUCACIÓN NORMALIZACIÓN	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL OFICINAS EDUCATIVAS CONSULTOR, CAJICÁ MATEMÁTICAS FÍSICA ESPAÑOL Y LITERATURA LENGUAS MODERNAS TEJIDOS PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS GEOGRAFÍA HISTORIA MUNDIAL HISTORIA DE AMÉRICA HISTORIA DE COLOMBIA QUÍMICA GENERAL QUÍMICA ANALÍTICA PROCESOS ORGÁNICOS INDUSTRIA QUÍMICA ANÁLISIS QUÍMICO TADUJRAFÍA MECANOTADUJRAFÍA CONTABILIDAD ECONOMÍA ESTADÍSTICA ELECTRICIDAD TÉCNICAS DE OJUNA METAL-MECÁNICA ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA TRABAJOS DE MANO DIBUJO TÉCNICO DIBUJO ELECTROTÉCNICO DIBUJO MECANOTADUJRAFÍA	2000216	ESTE DOCUMENTO CONTIENE LA ESTRUCTURA Y LOS OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA DE ACUERDO CON EL PLAN DE ESTUDIOS DE LOS INEM. LA ESTRUCTURA CONSISTE EN LA DIVISIÓN DE LA MATERIA EN SUS PRINCIPALES COMPONENTES.
317	15	371.04 MS34a	1	COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE, 1969	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN ESCUELA EXPERIMENTAL EU 5/8	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE	2000217	CON EL PREVIO CONSENTIMIENTO DE TODAS LAS ACTIVIDADES Y ELISTAS DURANTE LA CONSTRUCCIÓN DE LA OBRA, BASADO EN PERIODICAS VISITAS QUE HAN PERMITIDO OBTENER UNA MAYOR PERCEPCIÓN DE LA ENTIDAD ARQUITECTÓNICA EN SUS DISTINTOS ASPECTOS: SOCIO-ECONOMÍA, FÍSICO-AMBIENTAL, CONSTRUCTIVO, PEDAGÓGICO Y FUNCIONAL. MEDIANTE CONSULTAS E INTERCAMBIO DE IDEAS CON ESPECIALISTAS DEL CENTRO INTERAMERICANO DE ESTUDIOS Y PLANEACIÓN.
318	16	727 MS34b	1	COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE, 1969	TEXTO IMPRESO	ESPECIFICACIONES DE CONSTRUCCIÓN PARA EL INEM DE ARMENIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	125 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE VER TABLA ANEXIA 11	2000218	ESPECIFICACIONES, PLANOS QUE SE ENTREGAN AL CONTRATISTA CON EL OBJETIVO DE ESPLICAR LAS CONDICIONES Y CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS CON EL EMPLEO DE LOS MATERIALES COMO FIGURAN EN LOS PLANOS DE LAS CONSTRUCCIONES ESCOLARES.
319	17	727 MS34a	1	COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE, 1969	TEXTO IMPRESO	ESPECIFICACIONES DE CONSTRUCCIÓN PARA EL INEM DE NEIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	171 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE VER TABLA ANEXIA 11	2000219	ESPECIFICACIONES, PLANOS QUE SE ENTREGAN AL CONTRATISTA CON EL OBJETIVO DE ESPLICAR LAS CONDICIONES Y CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS CON EL EMPLEO DE LOS MATERIALES COMO FIGURAN EN LOS PLANOS DE LAS CONSTRUCCIONES ESCOLARES.
320	18	727 MS34a	1	COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE, 1969	TEXTO IMPRESO	ESPECIFICACIONES DE CONSTRUCCIÓN PARA EL INEM DE TUNJA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	131 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE VER TABLA ANEXIA 11	2000220	ESPECIFICACIONES, PLANOS QUE SE ENTREGAN AL CONTRATISTA CON EL OBJETIVO DE ESPLICAR LAS CONDICIONES Y CARACTERÍSTICAS RELACIONADAS CON EL EMPLEO DE LOS MATERIALES COMO FIGURAN EN LOS PLANOS DE LAS CONSTRUCCIONES ESCOLARES.
321	19	379.861 MS34b	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1969	TEXTO IMPRESO	METODOLOGÍA PARA LA PROGRAMACIÓN DE LAS METAS DE EFECTIVOS ESCOLARES EN EL PLAN QUINGUENAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA ESTUDIO METODOS	OFICINA DE PLANEAMIENTO (O) DE LA OFICINA DE FORMACIÓN DEL PLAN QUINGUENAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PARA EL PERIODO 1970 - 1974. LA METODOLOGÍA CONSISTE EN UN MODELO SENCILLO A BASE DE ECUACIONES LINEALES. LAS VARIABLES CONSIDERADAS EN LA PRIMERA ECUACIÓN SON DE TIPO DEMOGRÁFICO Y LOS PARÁMETROS CORRESPONDEN A LAS TASAS QUE EXPRESAN EL COMPORTAMIENTO DE LOS FACTORES COMO: REPRODUCCIÓN, DEFICIÓN, MIGRACIONES, SUPERÁVITOS DEMOGRÁFICOS, ETC.	2000221	ESTABLECIMIENTO DE UN GRUPO DE PROFESORES DE DISTINTOS PAÍSES QUE ESTUVIERAN TRABAJANDO EN EL MEDIAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN SUS DISTINTOS Y VARIADOS ASPECTOS. ESTE GRUPO DE TRABAJO DEBERÍA INTERCAMBIAR IDEAS, SUGERIR Y RECOMENDAR EL DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE ESTUDIOS DE INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN SUS DISTINTOS Y VARIADOS ASPECTOS. ESTE GRUPO DE TRABAJO DEBERÍA INTERCAMBIAR IDEAS, SUGERIR Y RECOMENDAR EL DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE ESTUDIOS DE INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN SUS DISTINTOS Y VARIADOS ASPECTOS.
322	20	500 MS34b (I,1)	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	GRUPO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOBRE ENSEÑANZA DE CIENCIAS, INFORME FINAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	109 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DISCURSOS DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO	REUNIÓN DE RECOMENDACIONES PARA LA OEA	2000222	DESARROLLO CIENTÍFICO Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DE AMÉRICA, CREYÓ CONVENIENTE REUNIR UN GRUPO DE PROFESORES DE DISTINTOS PAÍSES QUE ESTUVIERAN TRABAJANDO EN EL MEDIAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN SUS DISTINTOS Y VARIADOS ASPECTOS. ESTE GRUPO DE TRABAJO DEBERÍA INTERCAMBIAR IDEAS, SUGERIR Y RECOMENDAR EL DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE ESTUDIOS DE INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN SUS DISTINTOS Y VARIADOS ASPECTOS.
322	20	500 MS34b (I,2)	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	GRUPO LATINOAMERICANO DE TRABAJO SOBRE ENSEÑANZA DE CIENCIAS, INFORME FINAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	109 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DISCURSOS DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO	REUNIÓN DE RECOMENDACIONES PARA LA OEA	2000222	DESARROLLO CIENTÍFICO Y CULTURAL DE LOS PUEBLOS DE AMÉRICA, CREYÓ CONVENIENTE REUNIR UN GRUPO DE PROFESORES DE DISTINTOS PAÍSES QUE ESTUVIERAN TRABAJANDO EN EL MEDIAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN SUS DISTINTOS Y VARIADOS ASPECTOS. ESTE GRUPO DE TRABAJO DEBERÍA INTERCAMBIAR IDEAS, SUGERIR Y RECOMENDAR EL DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE ESTUDIOS DE INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN SUS DISTINTOS Y VARIADOS ASPECTOS.
323	21	371.4 MS34a (I,1)	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	ANTEPROYECTO DEL MANUAL DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES ICCE FUNDAMENTOS ORGANIZACIÓN FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA ESCOLAR	2000223	CONTINUA PARA LA MEJOR INTEGRACIÓN EN LA FORMACIÓN DE SU PERSONALIDAD. EL EDUCANDO SE DESARROLLA EN FORMA PROGRESIVA Y PERMANENTE, DE AHÍ QUE LA ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA DEBA CONSTITUIR PARTE FUNDAMENTAL DEL PROCESO EDUCATIVO, COMO MEDIO DE AYUDARLO EN SU ADAPTACIÓN, DE ACUERDO CON SUS NECESIDADES, INTERESES Y CAPACIDADES.
323	21	371.4 MS34a (I,2)	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	ANTEPROYECTO DEL MANUAL DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES ICCE FUNDAMENTOS ORGANIZACIÓN FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA ESCOLAR	2000223	CONTINUA PARA LA MEJOR INTEGRACIÓN EN LA FORMACIÓN DE SU PERSONALIDAD. EL EDUCANDO SE DESARROLLA EN FORMA PROGRESIVA Y PERMANENTE, DE AHÍ QUE LA ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA DEBA CONSTITUIR PARTE FUNDAMENTAL DEL PROCESO EDUCATIVO, COMO MEDIO DE AYUDARLO EN SU ADAPTACIÓN, DE ACUERDO CON SUS NECESIDADES, INTERESES Y CAPACIDADES.
324	22	370 MS34a	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1969	TEXTO IMPRESO	INFORME RESUMIDO SOBRE LA SITUACIÓN EDUCACIONAL DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESTADÍSTICAS MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS	DOCUMENTO DE DISTRIBUCIÓN RESTRINGIDA PARA USO DE LOS FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DEL PAÍS POLÍTICA EDUCATIVA DEL GOBIERNO ESFUERZOS REALIZADOS PROGRAMAS A REALIZAR	2000224	DESARROLLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DEL PAÍS. EN LOS ÚLTIMOS AÑOS HA REALIZADO UN ESTUDIO DE PRECEDENTES PARA AMPLIAR LAS OPORTUNIDADES ESCOLARES, PROMOVER LA CONTINUIDAD DE LOS ESTUDIOS, DIFERENCIAR LA ENSEÑANZA MEDIA, NACIONALIZAR LAS ESPECIFICACIONES Y MODALIDADES PROFESIONALES Y PRODUCIR LA MÁXIMA EDUCACIÓN ENTRE EL SISTEMA EDUCATIVO Y LA PRODUCCIÓN ECONÓMICA DEL PAÍS.
325	23	370.021 MS34c	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1969	TEXTO IMPRESO	1º CENSO NACIONAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENSOS ENCUESTAS OFICIALES	PRIMERA PARTE RESUMENES GENERALES DOCUMENTO DE CIRCULACIÓN LIMITADA Y PARA USO EXCLUSIVO DE TRABAJO PRE-PRIMARIA PRIMARIA BACHILLERATO INDUSTRIAL COMERCIAL AGROPECUARIO NORMALISTA DOCACIONAL ENFERMERÍA ARTÍSTICA RELIGIOSA	2000225	ESTE DOCUMENTO, CONSTA DE UNA SERIE QUE SE HA PUBLICADO A MEDIDA QUE SE TENGAN LISTOS TODOS LOS TABULADOS DEL CENSO, ES DE CARÁCTER PRIVADO Y DE USO EXCLUSIVO EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, COMO MATERIAL DE TRABAJO.
326	24	370.021 MS34c	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1969	TEXTO IMPRESO	1º CENSO NACIONAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	113 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENSOS ENCUESTAS OFICIALES	SEGUNDA PARTE ALUMNOS MATRICULADOS Y REPENTINES POR CURSOS Y SEXO DOCUMENTO DE CIRCULACIÓN LIMITADA Y PARA USO EXCLUSIVO DE TRABAJO PRE-PRIMARIA PRIMARIA BACHILLERATO INDUSTRIAL COMERCIAL AGROPECUARIO NORMALISTA DOCACIONAL ENFERMERÍA	2000226	ESTE DOCUMENTO, CONSTA DE UNA SERIE QUE SE HA PUBLICADO A MEDIDA QUE SE TENGAN LISTOS TODOS LOS TABULADOS DEL CENSO, ES DE CARÁCTER PRIVADO Y DE USO EXCLUSIVO EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, COMO MATERIAL DE TRABAJO.

327	25	370-021 M534c E1	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1969	TEXTO IMPRESO	1° CENSO NACIONAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	61 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENSO ENCUESTAS OFICIALES	PROFESORES, EDIFICIOS Y AULAS DOCUMENTO DE CIRCULACIÓN LIMITADA Y PARA USO EXCLUSIVO DE TRABAJO PROFESORES SEGUN ESTADO CIVIL Y EDUCATIVO POR CATEGORIAS EN EL ESCALAFON POR GRUPOS DE EDADES SEGUN EXPERIENCIA Y DEDICACION SEGUN ESCALA DE SUELDOS SEGUN VALOR DE LOS SUELDOS EDIFICIOS Y FACILIDADES EDUCATIVAS BIBLIOTECAS Y NUMERO DE LIBROS LABORATORIOS, TALLERES Y CAMPOS DEPORTIVOS SEGUN VALOR DE LOS SUELDOS	2000127	ESTE DOCUMENTO CONSTA DE UNA SERIE QUE SE IRA PUBLICANDO A MEDIDA QUE SE TENGAN LISTOS TODOS LOS TABULADOS DEL CENSO, ES DE CARACTER PRIVADO Y DE USO EXCLUSIVO EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, COMO MATERIAL DE TRABAJO.
327	25	370-021 M534c E2	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1969	TEXTO IMPRESO	1° CENSO NACIONAL DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	61 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENSO ENCUESTAS OFICIALES	PROFESORES, EDIFICIOS Y AULAS DOCUMENTO DE CIRCULACIÓN LIMITADA Y PARA USO EXCLUSIVO DE TRABAJO PROFESORES SEGUN ESTADO CIVIL Y EDUCATIVO POR CATEGORIAS EN EL ESCALAFON POR GRUPOS DE EDADES SEGUN EXPERIENCIA Y DEDICACION SEGUN ESCALA DE SUELDOS SEGUN VALOR DE LOS SUELDOS EDIFICIOS Y FACILIDADES EDUCATIVAS BIBLIOTECAS Y NUMERO DE LIBROS LABORATORIOS, TALLERES Y CAMPOS DEPORTIVOS SEGUN VALOR DE LOS SUELDOS	2000127	ESTE DOCUMENTO CONSTA DE UNA SERIE QUE SE IRA PUBLICANDO A MEDIDA QUE SE TENGAN LISTOS TODOS LOS TABULADOS DEL CENSO, ES DE CARACTER PRIVADO Y DE USO EXCLUSIVO EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, COMO MATERIAL DE TRABAJO.
328	26	376-63 M534f	1	COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE, 1969	TEXTO IMPRESO	LICITACIÓN INTERNACIONAL DE MOBILIARIO, EQUIPOS Y MATERIALES PARA LOS INSTITUTOS NACIONALES DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA, 1° ETAPA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	126 p. : 32 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE CONDICIONES GENERALES DE LICITACIÓN ESPECIFICACIONES GENERALES Y LISTA INDICE DE MUEBLES ESPECIFICACIONES PARTICULARES DE ASIENTOS ESPECIFICACIONES PARTICULARES DE MUEBLES DE ALMACENAMIENTO ESPECIFICACIONES PARTICULARES DE MUEBLES AUXILIARES CONDICIONES GENERALES DE LICITACIÓN	2000128	LICITACIONES Y PROPUESTAS CON ESPECIFICACIONES ANTE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA SER EVALUADAS.
329	27	376-63 M534f	1	COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE, 1969	TEXTO IMPRESO	LICITACIÓN INTERNACIONAL DE MOBILIARIO, EQUIPOS Y MATERIALES PARA LOS INSTITUTOS NACIONALES DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA, 1° ETAPA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	200 p. : 32 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE LISTA GENERAL DE EQUIPO PARA LICITACIÓN ESPECIFICACIONES PARTICULARES DE ALGUNOS EQUIPOS LISTA GENERAL DE MATERIALES PARA LICITACIÓN ESPECIFICACIONES PARTICULARES DE ALGUNOS MATERIALES CONDICIONES GENERALES DE LICITACIÓN	2000129	LICITACIONES Y PROPUESTAS CON ESPECIFICACIONES ANTE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA SER EVALUADAS.
330	28	376-63 M534f	1	COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE, 1969	TEXTO IMPRESO	LICITACIÓN INTERNACIONAL DE MOBILIARIO, EQUIPOS Y MATERIALES PARA LOS INSTITUTOS NACIONALES DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA, 1° ETAPA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	216 p. : 32 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE CARPENTERIA Y PROMOCIÓN SOCIAL EDUCACIÓN ESCOLAR ARTE Y MÚSICA CENTRO DE JUVENES EDUCATIVAS CONDICIONES GENERALES DE LICITACIÓN	2000130	LICITACIONES Y PROPUESTAS CON ESPECIFICACIONES ANTE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA SER EVALUADAS.
331	29	376-63 M534f	1	COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE, 1969	TEXTO IMPRESO	LICITACIÓN INTERNACIONAL DE MOBILIARIO, EQUIPOS Y MATERIALES PARA LOS INSTITUTOS NACIONALES DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA, 1° ETAPA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	462 p. : 32 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE LISTA GENERAL DEL EQUIPO INDUSTRIAL PARA LICITACIÓN ESPECIFICACIONES PARTICULARES DE ALGUNOS EQUIPOS DE EDUCACIÓN INDUSTRIAL LISTA GENERAL DE EQUIPO AGROPECUARIO PARA LICITACIÓN ESPECIFICACIONES PARTICULARES DE ALGUNOS EQUIPOS DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA LISTA GENERAL DE EQUIPO REPETIDO EN INDUSTRIAL, AGROPECUARIA Y ESPECIFICACIONES PARTICULARES DE ALGUNOS EQUIPOS REPETIDOS EN INDUSTRIAL, AGROPECUARIA Y TALLER DE MANTENIMIENTO LISTA GENERAL DE MANTENIMIENTO DE INDUSTRIAL LISTA GENERAL DE HERRAMIENTA DE INDUSTRIAL LISTA GENERAL DE MATERIALES DE AGROPECUARIA ESPECIFICACIONES PARTICULARES DE ALGUNOS MATERIALES DE AGROPECUARIA LISTA GENERAL DE HERRAMIENTA DE TALLER DE MANTENIMIENTO LISTA GENERAL DE HERRAMIENTA REPETIDA DE INDUSTRIAL CONDICIONES GENERALES DE LICITACIÓN	2000131	LICITACIONES Y PROPUESTAS CON ESPECIFICACIONES ANTE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA SER EVALUADAS.
332	30	375 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO - DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL Y LITERATURA, PROGRAMAS DE ESTUDIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	JERARQUÍA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DARE PLAN PROGRAMA DE TRABAJO FORMULARIO DE REGISTRO PLAN PARA ESTUDIO DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA CONDICIONES GENERALES DE LICITACIÓN	2000132	ESTA ASIGNATURA COMPRENDE LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y HÁBITOS PARA HACER EL DÍGAMA UN VEHÍCULO EFICIENTE DE COMUNICACIÓN, EN ELEMENTO DE ESTRUCTURACIÓN MENTAL Y UN MEDIO DE EMBOQUEAMIENTO DE LA PERSONALIDAD.
333	31	375 M534g	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1969	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE DESARROLLO EDUCATIVO AGROPECUARIO - PLAN QUINQUENAL 1970-1974	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ASPECTOS ECONÓMICOS EDUCACIÓN AGRÍCOLA	COORDINADOR: VIVAS DORADO, RAUL LINEICO PROGRAMA DE DESARROLLO AGRÍCOLA CONDICIONES GENERALES DE LICITACIÓN	2000133	EL GOBIERNO, EN LA ACTUALIDAD, PARA DESARROLLAR SU POLÍTICA AGRAARIA SE ESTÁ VALIENDO DE LA REFORMA AGRAARIA QUE ENTRE OTRAS COSAS EN 1969 FINANCIARÁ 300.000 HECTÁREAS EN CULTIVOS Y EN PASTOS.
334	32	379-361 M534h	1	COLOMBIA. IMPRENTA FIDUCIA DEL INSTITUTO CARO Y GUZMÁN, 1969	TEXTO IMPRESO	LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA NACIONAL - MEMORIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	259 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES DE GESTIÓN	NOVI ADOCIÓN DE UNA POLÍTICA EDUCATIVA DEFINIDA REESTRUCTURACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL REFORMA ADMINISTRATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN REFORMA DEL CEXTE Y AMPLIACIÓN DE SUS SERVICIOS DE CRÉDITOS PARA LICITACIÓN CONDICIONES GENERALES DE LICITACIÓN	2000134	RESUMEN DEL INFORME DE LABORES REALIZADAS EN EL PERÍODO COMPROMISO ENTRE SEPTIEMBRE DE 1968 Y SEPTIEMBRE DE 1969.
335	33	368-4 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	111 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN MÉTODO EDUCATIVO	DANIEL LOBOS, LUIS CARLOS FUNDACIÓN GETULIO VARGAS ESCUELA INTERAMERICANA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA - EAP COMITÉ DIRECTIVO DEL ADESTRAMIENTO DE PERSONAL MISIÓN BEL - EAP ESTUDIO DE LA ADMINISTRACIÓN ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS ESTUDIO COMPARADO DE LA APLICACIÓN DE ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE TRABAJO DE ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS ESTUDIO DE LA ESTRUCTURA ESTUDIO DEL FUNCIONAMIENTO Y SIMPLIFICACIÓN DEL TRABAJO MANUALES DE ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS IMPLANTACIÓN Y SUS PROBLEMAS ESTRATEGIA PARA LA REFORMA ADMINISTRATIVA CONDICIONES GENERALES DE LICITACIÓN	2000135	EL PRESENTE TEXTO PRESENTA BASADO EN LAS NOTAS DE UN DOCUMENTO DICTADO EN ROSA, ENTRE LOS DÍAS 5 DE ENERO Y 9 DE FEBRERO DE 1968, DENTRO DEL PROGRAMA DE ADESTRAMIENTO QUE LA MISIÓN DE LA EAP DESARROLLÓ CON EL PATROCINIO DEL BID EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
336	34	368-11243 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	ORGANIZACIÓN DE OFICINAS Y MÉTODOS DE TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	41 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÉTODOS DE TRABAJO	POLOMAN, Z. VITELA GRUPO DE BIBLIOTECA Y DOCUMENTACIÓN CONCEPTOS GENERALES SOBRE ORGANIZACIÓN PRINCIPIOS DE ORGANIZACIÓN ORGANIZACIÓN DE OFICINAS ADMINISTRACIÓN DE LOS TRABAJOS DE OFICINA CONDICIONES GENERALES DE LICITACIÓN	2000136	LA ORGANIZACIÓN ES EL PROCESO DE COMBINAR EL TRABAJO QUE LOS INDIVIDUOS O GRUPOS DEBEN EFECTUAR CON LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA SU EFECTUACIÓN, DE TAL MANERA QUE LAS LABORES QUE ASÍ SE EFECTÚEN, SEAN LOS MEJORES MEDIOS PARA LA APLICACIÓN EFICIENTE, SISTEMÁTICA, POSITIVA Y COORDINADA DE LOS ESFUERZOS POSIBLES.
337	35	371-2 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	CONVENCIÓN NACIONAL DE DIRECTORES Y PAGADORES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REFORMA EDUCATIVA	REFORMA DEL SECTOR EDUCATIVO TÉCNICAS MODERNAS DE ADMINISTRACIÓN GABARITO DEL PROCESO TOTAL DE MOVIMIENTOS DE PERSONAL AGENDA DE REGISTRO Y CONTROL, AGENDA DE SELECCIÓN Y ADESTRAMIENTO AGENDA DE LA MESA REDONDA FORMULARIO PARA PARTICIPAR EN EL PANEL FORMULARIO PARA EVALUACIÓN DE LA CONVENCIÓN CONDICIONES GENERALES DE LICITACIÓN	2000137	AL FINALIZAR EL AÑO DE 1968 EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PROPUSO UNA REFORMA EDUCATIVA TENIENDO A DESARROLLAR MUCHAS FUNCIONES, ESTABLECIER UN MEJOR COORDINACIÓN Y PROCURAR MÁS AGILIDAD EN LOS PROCEDIMIENTOS Y OTORGAR POSIBILIDADES EDUCATIVAS, SEÑALANDO OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICA EN LOS DIVERSOS NIVELES DE LA EDUCACIÓN Y FIJA PRIORIDADES EN EL CUMPLIMIENTO DE ELLOS.
338	36	351-07 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	MANUAL NORMATIVO DE ADMINISTRACIÓN - ANTEPROYECTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONJUNTOS, DARE DECRETO 1962 POR EL CUAL SE ESTABLECE LA ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA FUNDAMENTOS PARA UNA REFORMA DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA CONDICIONES GENERALES DE LICITACIÓN	2000138	DECRETO 1962 POR EL CUAL SE ESTABLECE LA ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA.
339	37	379-361 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	1969 AÑO DE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REFORMA EDUCATIVA	REFORMA DEL SECTOR EDUCATIVO TÉCNICAS MODERNAS DE ADMINISTRACIÓN GABARITO DEL PROCESO TOTAL DE MOVIMIENTOS DE PERSONAL AGENDA DE REGISTRO Y CONTROL, AGENDA DE SELECCIÓN Y ADESTRAMIENTO AGENDA DE LA MESA REDONDA FORMULARIO PARA PARTICIPAR EN EL PANEL FORMULARIO PARA EVALUACIÓN DE LA CONVENCIÓN CONDICIONES GENERALES DE LICITACIÓN	2000139	BALANCE DE LABORES REALIZADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN EL AÑO DE 1969.

340	38	370 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	TRABAJOS DESARROLLADOS EN EL SEMINARIO DE INFORMACIÓN SOBRE LA REORGANIZACIÓN DEL MINISTERIO Y PROGRAMACIÓN GENERAL DE LA OFICINA DE INSPECCIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES SEMINARIOS	OFICINA DE INSPECCIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA OBJETIVOS GENERALES DE LA INSPECCIÓN ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA INSPECCIÓN DENTRO DE CADA NIVEL METODOLOGÍA DE LA SUPERVISIÓN COORDINACIÓN CON LAS DEPENDENCIAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y CON LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN SECCIONALES LEGISLACIÓN PROMERCA DE LA CONFEDERACIÓN DE CENTROS DOCENTES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES DE LA INSPECCIÓN CONCLUSIONES GENERALES	2000340	EL PRESENTE FOLLETO CUMPLA UNA SERIE DE TRABAJOS DESARROLLADOS POR LOS DIVERSOS GRUPOS QUE PARTICIPARON EN EL SEMINARIO RELACIONADO CON LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA INSPECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN VERIFICADO EN BOGOTÁ DURANTE EL MES DE ABRIL DEL AÑO EN CURSO.																																																		
341	39	372.1 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	PRINCIPALES DISPOSICIONES VIGENTES PARA LOS NIVELES DE ENSEÑANZA ELEMENTAL Y MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. : 22 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN MEDIA	OBJETIVOS GENERALES DE LA INSPECCIÓN ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA INSPECCIÓN DENTRO DE CADA NIVEL METODOLOGÍA DE LA SUPERVISIÓN COORDINACIÓN CON LAS DEPENDENCIAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y CON LA DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA EN MATERIA DE EDUCACIÓN ORGANIZACIÓN ACTUAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DISPOSICIONES COMUNES A LOS CICLOS DE LA ENSEÑANZA DISPOSICIONES VARIAS BACHILLERATO DIURNO INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA INEM DISPOSICIONES DE ENSEÑANZA RELIGIOSA ENSEÑANZA MEDICAL ENSEÑANZA COMERCIAL DIURNA Y NOCTURNA ENSEÑANZA INDUSTRIAL ENSEÑANZA AGROPECUARIA ENSEÑANZA VOCACIONAL FEMENINA DISPOSICIONES SOBRE ENSEÑANZA MILITAR Y SERVICIO MILITAR EN PLANTILES DE ENSEÑANZA MEDIA EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA SANCIONES POR INCUMPLIMIENTO A LAS DISPOSICIONES SOBRE MATERIA EDUCATIVA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS LINTAS REGULADORAS DE MATRÍCULAS Y PENSIONES EDUCACIÓN NORMALISTA ENSEÑANZA ELEMENTAL	2000341	ES CONVENIENTE QUE LOS SUPERVISORES CUENTEN CON INSTRUMENTOS LEGALES PARA HACER QUE SE CUMPLAN LOS ASPECTOS PERTINENTES A ENSEÑANZA ELEMENTAL Y MEDIA, E IGUALMENTE QUE SE INFORME DE LAS DISPOSICIONES QUE REGULAN LA ESTRUCTURA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ESTAS LAS RAZONES PARA RECOMENDAR EL ESTUDIO DETENIDO DE LAS LEYES, DECRETOS, RESOLUCIONES, ETC.																																																		
342	40	371.200 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO DE SUPERVISIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES SEMINARIOS	OFICINA DE INSPECCIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA OBJETIVOS GENERALES DE LA INSPECCIÓN ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA INSPECCIÓN DENTRO DE CADA NIVEL METODOLOGÍA DE LA SUPERVISIÓN COORDINACIÓN CON LAS DEPENDENCIAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y CON LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN SECCIONALES LEGISLACIÓN PROMERCA DE LA CONFEDERACIÓN DE CENTROS DOCENTES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES DE LA INSPECCIÓN CONCLUSIONES GENERALES	2000342	EL PRESENTE FOLLETO CUMPLA UNA SERIE DE TRABAJOS DESARROLLADOS POR LOS DIVERSOS GRUPOS QUE PARTICIPARON EN EL SEMINARIO RELACIONADO CON LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA INSPECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN VERIFICADO EN BOGOTÁ DURANTE EL MES DE ABRIL DEL AÑO EN CURSO.																																																		
343	41	374 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	PRIMER SEMINARIO NACIONAL SOBRE ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO - INFORMACIÓN GENERAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES SEMINARIOS ALFABETIZACIÓN	EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO VOL. II PRESENTACIÓN EL SEMINARIO EL CURSO	2000343	EL PRESENTE FOLLETO CUMPLA UNA SERIE DE TRABAJOS DESARROLLADOS POR LOS DIVERSOS GRUPOS QUE PARTICIPARON EN EL SEMINARIO RELACIONADO CON LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA INSPECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN VERIFICADO EN BOGOTÁ DURANTE EL MES DE ABRIL DEL AÑO EN CURSO.																																																		
344	42	374 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	PRIMER SEMINARIO NACIONAL SOBRE ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO - SÍNTESIS INFORMATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES SEMINARIOS ALFABETIZACIÓN	EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO VOL. II OBJETIVOS AGENDA RESULTADOS RECOMENDACIONES GENERALES PARTICIPANTES DIRECTIVOS ASESORES TÉCNICOS MESA DIRECTIVA CONFERENCIAS DEBATES INTERVENCIONES	2000344	ESTE PRIMER SEMINARIO ES EL NACIMIENTO Afortunado DE UNA NUEVA POLÍTICA EDUCATIVA, QUE BENEFICARÁ A MÁS DE CINCO MILLONES DE COMPAÑATROS NECESITADOS DE INSTRUCCIÓN, DE CULTURA Y DE CAPACITACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.																																																		
345	43	379.861 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO AGROPECUARIO - PLAN QUINQUENAL 1970-1974	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	61 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ASPECTOS ECONÓMICOS EDUCACIÓN AGRICOLA	UNESCO CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS GENERALES DEL PAÍS Y EL LUGAR OCUPADO POR EL SECTOR AGROPECUARIO SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA EN COLOMBIA PROGRAMACIÓN EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA	2000345	CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS GENERALES DEL PAÍS Y EL LUGAR OCUPADO POR EL SECTOR AGROPECUARIO																																																		
346	44	379.861 MS346	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1969	TEXTO IMPRESO	PLAN QUINQUENAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL 1970-1974	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	263 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REFORMA EDUCATIVA	OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA COSTO DE FUNCIONAMIENTO DEL PLAN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL PARA EL QUINQUENIO 1970 - 1974 COSTO FUNCIONAMIENTO COSTO TOTAL DE LA EDUCACIÓN ELEMENTAL CON BASE EN EL COSTO ALUMNO / AÑO COSTO TOTAL DE LA EDUCACIÓN ELEMENTAL CON BASE EN EL COSTO DE LOS DOCENTES	2000346	POLÍTICA DEL PLAN - METAS CUANTITATIVAS PARA EL DESARROLLO EDUCACIONAL PARA EL PERÍODO 1970 - 1974.																																																		
347	45	379.861 MS346 [1]	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1969	TEXTO IMPRESO	PLAN QUINQUENAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL 1970-1974	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	386 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REFORMA EDUCATIVA	PROGRAMA DE FORMACIÓN, CARACTERIZACIÓN, PERFECCIONAMIENTO Y ESPECIALIZACIÓN DE DOCENTES PARA LOS NIVELES DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y MEDIA PROGRAMA PARA LA EDUCACIÓN FUNCIONAL DE ADULTOS 1970 - 1974 PROGRAMA DE DESARROLLO AGROPECUARIO	2000347	LOS ESTUDIOS REALIZADOS PARA EL DIAGNÓSTICO HAN REVELADO UNA SITUACIÓN COMPLEJA EN EL PERSONAL DOCENTE DE LOS DIVERSOS NIVELES, CON CARACTERÍSTICAS ESPECIALES EN LOS CAMPOS DE NIVEL EDUCACIONAL, RENOVACIONES, FORMACIÓN, OPORTUNIDADES PARA LA CARACTERIZACIÓN, PERFECCIONAMIENTO Y ESPECIALIZACIÓN.																																																		
347	45	379.861 MS346 [2]	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1969	TEXTO IMPRESO	PLAN QUINQUENAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL 1970-1974	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	386 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REFORMA EDUCATIVA	PROGRAMA DE FORMACIÓN, CARACTERIZACIÓN, PERFECCIONAMIENTO Y ESPECIALIZACIÓN DE DOCENTES PARA LOS NIVELES DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y MEDIA PROGRAMA PARA LA EDUCACIÓN FUNCIONAL DE ADULTOS 1970 - 1974 PROGRAMA DE DESARROLLO AGROPECUARIO	2000347	LOS ESTUDIOS REALIZADOS PARA EL DIAGNÓSTICO HAN REVELADO UNA SITUACIÓN COMPLEJA EN EL PERSONAL DOCENTE DE LOS DIVERSOS NIVELES, CON CARACTERÍSTICAS ESPECIALES EN LOS CAMPOS DE NIVEL EDUCACIONAL - RENOVACIONES, FORMACIÓN, OPORTUNIDADES PARA LA CARACTERIZACIÓN, PERFECCIONAMIENTO Y ESPECIALIZACIÓN.																																																		
348	46	374 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	PRIMER SEMINARIO NACIONAL SOBRE EDUCACIÓN FUNCIONAL DE ADULTOS PARA EXPERTOS AGROPECUARIOS - INFORME CENTRAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 21 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ASPECTOS ECONÓMICOS EDUCACIÓN AGRICOLA	PROBLEMAS ENCONTRADOS EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE LOS EXPERTOS AGROPECUARIOS Y POSIBLES SOLUCIONES PROBLEMAS EN LA ORGANIZACIÓN DE LAS COMARCAS Y POSIBLES SOLUCIONES PROBLEMAS PARA CONTRIBUIR EN LA SOLUCIÓN DE ALGUNOS PROBLEMAS QUE CONLLEVA A LA DESERTIFICACIÓN EN LA ZONA RURAL PROBLEMAS EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y POSIBLES SOLUCIONES PLANEACIÓN GENERAL DEL TRABAJO PLANEACIÓN DE PROYECTOS FAMILIARES	2000348	EL FOLLETO NÚMERO 8, DE LA SERIE "EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO" SE HA REDACTADO CON EL ANIMO DE BENEFICIAR A PLANIFICACIÓN LOS RESULTADOS DEL CURSO SEMINARIO PARA EXPERTOS AGROPECUARIOS REALIZADO EN LA CIUDAD DE MANIZALES DEL 8 AL 21 DE DICIEMBRE DE 1969. ESTE CURSO SE LLEVO A CABO COMO TRABAJO PRELIMINAR DEL PLAN QUINQUENAL DONDE ESTAN PREVISTOS UNA SERIE DE CURSOS Y SEMINARIOS PARA TODO EL PERSONAL QUE SE ENCUENTRA AL SERVICIO DE LA NAACION EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN FUNCIONAL PARA ADULTOS.																																																		
349	47	370.11 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1969	TEXTO IMPRESO	CENTRO INTERAMERICANO DESTINADO A LA PRODUCCIÓN DE MATERIAL EDUCATIVO PARA LA PLENIA BOGOTÁ Y ACCIÓN DE REFUERZO PARA AYUDAR AL GEPAL ECUADOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. : 21 x 27 cm	N/A </tr <tr> <td>350</td> <td>48</td> <td>379.861 MS346</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1969</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN EL MUNICIPIO DE TUMACO</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>43 p. : 21 x 27 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>REFORMA EDUCATIVA EDUCACIÓN MEDIA</td> <td>DURACIÓN DEL PROYECTO PERSONAL RESPONSABLES ANTECEDENTES</td> <td>2000349</td> <td>EL COMISIONADO DE DESARROLLO EDUCATIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ESTE EN 1967, EXPRESÓ EL PROPOSITO DE IMPULSAR DECIDIDAMENTE LA EDUCACIÓN EN TORNO AL DESARROLLO Y PROMOVER LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LOS PUEBLOS. BASADOS EN DICHA DECLARACIÓN, LOS SERES LATHOPEDAGOGOS DE LA EDUCACIÓN ESTABLECERON EN MARCA Y LOS PROGRAMAS REGIONALES DE DESARROLLO EDUCATIVO Y TÉCNICO Y TECNOLÓGICO QUE DEBÍAN IMPULSARSE, ORGANIZARSE Y COORDINARSE POR LA COMISIÓN EJECUTIVA DEL CONSEJO INTERAMERICANO DE LA OEA EN BOGOTÁ.</td> </tr> <tr> <td>351</td> <td>49</td> <td>371.200 MS346</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, I.C.C.E., 1969</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>MANUAL DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS DE LA PLANTA FÍSICA</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>77 p. : 21 x 32</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO</td> <td>COORDINADORES SERVICIOS VARIOS SERVICIOS DE MANTENIMIENTO SERVICIO DE COMPRAS Y ABASTECIMIENTO TRANSPORTE PLANEACIÓN ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN RECOMENDACIONES PROPUESTA DEL PLAN COSTOS BENEFICIOS FINANCIAMIENTO</td> <td>2000350</td> <td>EL PROYECTO QUE HOY SE PRESENTA TIENE POR OBJETO EXPONER UN PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN EL MUNICIPIO DE TUMACO, DE ACUERDO A LAS NECESIDADES MÁS URGENTES DE DICHA SECCIÓN Y ATENDIENDO AL PEDIDO DEL SE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.</td> </tr> <tr> <td>351</td> <td>49</td> <td>371.200 MS346</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, I.C.C.E., 1969</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>MANUAL DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS DE LA PLANTA FÍSICA</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>77 p. : 21 x 32</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO</td> <td>ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN RECOMENDACIONES PROPUESTA DEL PLAN COSTOS BENEFICIOS FINANCIAMIENTO</td> <td>2000351</td> <td>LAS FACILIDADES EDUCATIVAS, QUE COMPRENDEN EDIFICIOS, TERRENIOS Y TIPOS MISCELÁNEOS DE EQUIPO, PUEDEN CONSIDERARSE COMO UNA HERENCIA EDUCACIONAL, COSTOSA QUE DEBE CUIDARSE, AÑO TRAS AÑO, PARA PROTEGER LA INVERSIÓN INICIAL Y ASEGURAR LA MÁXIMA FUNCIÓN EDUCATIVA.</td> </tr>	350	48	379.861 MS346	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1969	TEXTO IMPRESO	PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN EL MUNICIPIO DE TUMACO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	43 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REFORMA EDUCATIVA EDUCACIÓN MEDIA	DURACIÓN DEL PROYECTO PERSONAL RESPONSABLES ANTECEDENTES	2000349	EL COMISIONADO DE DESARROLLO EDUCATIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ESTE EN 1967, EXPRESÓ EL PROPOSITO DE IMPULSAR DECIDIDAMENTE LA EDUCACIÓN EN TORNO AL DESARROLLO Y PROMOVER LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LOS PUEBLOS. BASADOS EN DICHA DECLARACIÓN, LOS SERES LATHOPEDAGOGOS DE LA EDUCACIÓN ESTABLECERON EN MARCA Y LOS PROGRAMAS REGIONALES DE DESARROLLO EDUCATIVO Y TÉCNICO Y TECNOLÓGICO QUE DEBÍAN IMPULSARSE, ORGANIZARSE Y COORDINARSE POR LA COMISIÓN EJECUTIVA DEL CONSEJO INTERAMERICANO DE LA OEA EN BOGOTÁ.	351	49	371.200 MS346	1	COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, I.C.C.E., 1969	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS DE LA PLANTA FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. : 21 x 32	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	COORDINADORES SERVICIOS VARIOS SERVICIOS DE MANTENIMIENTO SERVICIO DE COMPRAS Y ABASTECIMIENTO TRANSPORTE PLANEACIÓN ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN RECOMENDACIONES PROPUESTA DEL PLAN COSTOS BENEFICIOS FINANCIAMIENTO	2000350	EL PROYECTO QUE HOY SE PRESENTA TIENE POR OBJETO EXPONER UN PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN EL MUNICIPIO DE TUMACO, DE ACUERDO A LAS NECESIDADES MÁS URGENTES DE DICHA SECCIÓN Y ATENDIENDO AL PEDIDO DEL SE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.	351	49	371.200 MS346	1	COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, I.C.C.E., 1969	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS DE LA PLANTA FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. : 21 x 32	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN RECOMENDACIONES PROPUESTA DEL PLAN COSTOS BENEFICIOS FINANCIAMIENTO	2000351	LAS FACILIDADES EDUCATIVAS, QUE COMPRENDEN EDIFICIOS, TERRENIOS Y TIPOS MISCELÁNEOS DE EQUIPO, PUEDEN CONSIDERARSE COMO UNA HERENCIA EDUCACIONAL, COSTOSA QUE DEBE CUIDARSE, AÑO TRAS AÑO, PARA PROTEGER LA INVERSIÓN INICIAL Y ASEGURAR LA MÁXIMA FUNCIÓN EDUCATIVA.
350	48	379.861 MS346	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1969	TEXTO IMPRESO	PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN EL MUNICIPIO DE TUMACO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	43 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REFORMA EDUCATIVA EDUCACIÓN MEDIA	DURACIÓN DEL PROYECTO PERSONAL RESPONSABLES ANTECEDENTES	2000349	EL COMISIONADO DE DESARROLLO EDUCATIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ESTE EN 1967, EXPRESÓ EL PROPOSITO DE IMPULSAR DECIDIDAMENTE LA EDUCACIÓN EN TORNO AL DESARROLLO Y PROMOVER LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LOS PUEBLOS. BASADOS EN DICHA DECLARACIÓN, LOS SERES LATHOPEDAGOGOS DE LA EDUCACIÓN ESTABLECERON EN MARCA Y LOS PROGRAMAS REGIONALES DE DESARROLLO EDUCATIVO Y TÉCNICO Y TECNOLÓGICO QUE DEBÍAN IMPULSARSE, ORGANIZARSE Y COORDINARSE POR LA COMISIÓN EJECUTIVA DEL CONSEJO INTERAMERICANO DE LA OEA EN BOGOTÁ.																																																		
351	49	371.200 MS346	1	COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, I.C.C.E., 1969	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS DE LA PLANTA FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. : 21 x 32	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	COORDINADORES SERVICIOS VARIOS SERVICIOS DE MANTENIMIENTO SERVICIO DE COMPRAS Y ABASTECIMIENTO TRANSPORTE PLANEACIÓN ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN RECOMENDACIONES PROPUESTA DEL PLAN COSTOS BENEFICIOS FINANCIAMIENTO	2000350	EL PROYECTO QUE HOY SE PRESENTA TIENE POR OBJETO EXPONER UN PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN EL MUNICIPIO DE TUMACO, DE ACUERDO A LAS NECESIDADES MÁS URGENTES DE DICHA SECCIÓN Y ATENDIENDO AL PEDIDO DEL SE. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.																																																		
351	49	371.200 MS346	1	COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, I.C.C.E., 1969	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS DE LA PLANTA FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. : 21 x 32	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN RECOMENDACIONES PROPUESTA DEL PLAN COSTOS BENEFICIOS FINANCIAMIENTO	2000351	LAS FACILIDADES EDUCATIVAS, QUE COMPRENDEN EDIFICIOS, TERRENIOS Y TIPOS MISCELÁNEOS DE EQUIPO, PUEDEN CONSIDERARSE COMO UNA HERENCIA EDUCACIONAL, COSTOSA QUE DEBE CUIDARSE, AÑO TRAS AÑO, PARA PROTEGER LA INVERSIÓN INICIAL Y ASEGURAR LA MÁXIMA FUNCIÓN EDUCATIVA.																																																		

352	50	371-2068 MS34m	1	COLOMBIA- INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM, 1969	TEXTO IMPRESO	MANUAL NORMATIVO DE ADMINISTRACIÓN - SECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. 11 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN MANUALES Y TERCEROS PUBLICACIONES TÉCNICAS	INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM DECRETO 1962 POR EL CUAL SE ESTABLECE LA ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA FUNDAMENTOS PARA UNA REFORMA DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD Y DEL HOMBRE COLOMBIANO TENDENCIAS UNIVERSITALES DE LA EDUCACIÓN PRINCIPIOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA CARACTERÍSTICAS DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA	2000552	DECRETO NÚMERO 1952 DEL 20 DE NOVIEMBRE DE 1969, POR EL CUAL SE ESTABLECE LA ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA EN EL PAÍS. EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA EN EJERCICIO DE SUS FACULTADES, EN ESPECIAL DE LAS QUE LE CONFIERE EL ARTÍCULO 120 ORDINAL 12 DE LA CONSTITUCIÓN DETERMINAN.
353	51	371-3 MS34m	1	COLOMBIA- INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM, 1969	TEXTO IMPRESO	ACCIÓN DE REFUERZO AL INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA KOLPE Y AL PROGRAMA INTEGRADO DE EXPERIMENTACIÓN SUB-REGIONAL DE NUEVOS MÉTODOS Y MATERIALES DE ENSEÑANZA CIENTÍFICA A NIVEL MEDIO EN APA RESARALDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO	NOMBRE Y DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN NOMBRE, DIRECCIÓN Y CARGO DEL FUNCIONARIO RESPONSABLE DE LA EDUCACIÓN MEDIA- INEM OBJETIVOS QUE SE PERSEGUIEN	2000553	EL INSTITUTO DE PEDAGOGÍA (ICOLPE) CREADO POR DECRETO 3553 DE 26 DE DICIEMBRE DE 1968, AGENCIAS DE LAS ACTIVIDADES QUE LE SON PROPIAS, APOYATA UN APOYO LOGÍSTICO EN MATERIA DE ACCIÓN EDUCATIVA NO SOLAMENTE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, DE LA CUAL ES ASOCIADO, SINO TAMBIÉN A TODAS LAS UNIVERSIDADES Y ESCUELAS NORMALES QUE TIENEN COMO FUNCIÓN LA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL DOCENTE.
354	52	375 MS340	1	COLOMBIA- INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM, 1969	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO - ESTUDIOS SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	SEGUNDA PARTE FUNDAMENTOS PARA UNA REFORMA DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA CARACTERÍSTICAS DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM EDUCACIÓN DIVERSIFICADA EN LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM APORTE DE LA EDUCACIÓN MEDIA AL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO	2000554	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SECRETARÍA GENERAL- DECRETO 1962 20 DE NOVIEMBRE DE 1969 POR EL CUAL SE ESTABLECE LA ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA EN EL PAÍS. EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA EN EJERCICIO DE SUS FACULTADES, EN ESPECIAL DE LAS QUE LE CONFIERE EL ARTÍCULO 120 ORDINAL 12 DE LA CONSTITUCIÓN DETERMINAN.
355	53	375 MS340	1	COLOMBIA- INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM, 1969	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO - ESTUDIOS SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	140 p. 12 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	SEGUNDA PARTE CRITERIOS PARA SELECCIONAR CONTENIDOS DEL PROGRAMA PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA ESTUDIOS SOCIALES TENDENCIAS DE LA ENSEÑANZA OBJETIVOS DE LOS ESTUDIOS SOCIALES CONTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIOS SOCIALES A LOS FINES DE LA EDUCACIÓN MEDIA COLOMBIANA	2000555	EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO LO CONSTITUYEN LOS OBJETIVOS Y TEMAS DE LAS ASIGNATURAS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN LAS MODALIDADES QUE OFRECEN LOS INEM. EN LA FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS SE HAN TENIDO EN CUENTA LAS CLASIFICACIONES MODERNAS DE PSICÓLOGOS Y PEDAGOGOS, ASÍ COMO LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES Y LOS RECURSOS CON QUE CUENTA EL PAÍS.
356	54	375 MS340	1	COLOMBIA- INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM, 1969	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO - ESTUDIOS SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	178 p. 21 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	TERCERA PARTE ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA PARA LA ENSEÑANZA, INTERPRETACIÓN, INTEGRACIÓN Y CORRELACIÓN EJEMPLOS DE INTERPRETACIÓN E INTEGRACIÓN INTERPRETACIÓN DEL PROGRAMA DE INSTRUCCIÓN CIVICA INTERPRETACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN CÍVICA INTERPRETACIÓN DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA LAS UNIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PLANTEAMIENTO DE LA UNIDAD DESARROLLO DE LA UNIDAD EVALUACIÓN GENERALIDADES	2000556	ESTA SECCIÓN DEL DOCUMENTO COMPRENDE LAS TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA PARA LA ENSEÑANZA, QUE CONSISTEN EN INTERPRETACIÓN, INTEGRACIÓN Y CORRELACIÓN DE TEMAS.
357	55	375 MS340	1	COLOMBIA- INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM, 1969	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO - CIENCIAS NATURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 21 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	FUNDAMENTOS PARA UNA REFORMA DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA CARACTERÍSTICAS DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM EDUCACIÓN DIVERSIFICADA EN LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM APORTE DE LA EDUCACIÓN MEDIA AL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO	2000557	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SECRETARÍA GENERAL- DECRETO 1962 20 DE NOVIEMBRE DE 1969 POR EL CUAL SE ESTABLECE LA ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA EN EL PAÍS. EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA EN EJERCICIO DE SUS FACULTADES, EN ESPECIAL DE LAS QUE LE CONFIERE EL ARTÍCULO 120 ORDINAL 12 DE LA CONSTITUCIÓN DETERMINAN.
358	56	375 MS340 E1.1	1	COLOMBIA- INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM, 1969	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO - CIENCIAS NATURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. 21 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	SEGUNDA PARTE INTRODUCCIÓN CRITERIOS PARA SELECCIONAR CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA ¿QUE ES LA CIENCIA? TENDENCIAS MODERNAS EN LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA CONTRIBUCIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN MEDIA	2000558	EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO LO CONSTITUYEN LOS OBJETIVOS Y TEMAS DE LAS ASIGNATURAS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO EN LAS MODALIDADES QUE OFRECEN LOS INEM. EN LA FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS SE HAN TENIDO EN CUENTA LAS CLASIFICACIONES MODERNAS DE PSICÓLOGOS Y PEDAGOGOS, ASÍ COMO LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES Y LOS RECURSOS CON QUE CUENTA EL PAÍS.
358	56	375 MS340 E1.2	1	COLOMBIA- INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM, 1969	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO - CIENCIAS NATURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. 21 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	SEGUNDA PARTE INTRODUCCIÓN CRITERIOS PARA SELECCIONAR CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA ¿QUE ES LA CIENCIA? TENDENCIAS MODERNAS EN LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA CONTRIBUCIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN MEDIA	2000558	EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO LO CONSTITUYEN LOS OBJETIVOS Y TEMAS DE LAS ASIGNATURAS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO EN LAS MODALIDADES QUE OFRECEN LOS INEM. EN LA FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS SE HAN TENIDO EN CUENTA LAS CLASIFICACIONES MODERNAS DE PSICÓLOGOS Y PEDAGOGOS, ASÍ COMO LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES Y LOS RECURSOS CON QUE CUENTA EL PAÍS.
359	57	375 MS340	1	COLOMBIA- INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM, 1969	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO - CIENCIAS NATURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	101 p. 21 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	TERCERA PARTE AYUDAS EDUCATIVAS AYUDAS AUDIO-VISUALES AYUDAS VISUALES EDUCATIVAS TELEVISIÓN EDUCATIVA APARATOS Y MATERIALES DE PROYECCIÓN FUA FONOGRAFADO GRABADORA COLECCIONES DE EJEMPLARES INVERNADERO TERRARIOS ACUARIO	2000559	LA EDUCACIÓN FORMAL ES UN PROCESO INDIVIDUAL, CONCIENTE, INTENCIONAL, DINÁMICO Y ORIENTADO QUE SE ORIENTA A LA EDUCACIÓN DE FINES PARA CONSERVAR Y PROMOVER LA CULTURA, CON EL PROPÓSITO DE DAR ORIENTACIONES AL PROFESIONADO PARA LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE, SE PRESENTA ESTA GUÍA DIDÁCTICA.
360	58	375 MS340	1	COLOMBIA- INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM, 1969	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO - CIENCIAS NATURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	187 p. 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA PARA LA ENSEÑANZA EJEMPLOS DE INTERPRETACIÓN E INTEGRACIÓN DE TEMAS LAS UNIDADES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EVALUACIÓN	2000560	ESTA SECCIÓN DEL DOCUMENTO COMPRENDE LAS TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA PARA LA ENSEÑANZA, QUE CONSISTEN EN INTERPRETACIÓN, INTEGRACIÓN Y CORRELACIÓN DE TEMAS.
361	59	375 MS340	1	COLOMBIA- INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM, 1969	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO - EDUCACIÓN FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	FUNDAMENTOS PARA UNA REFORMA DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA CARACTERÍSTICAS DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM EDUCACIÓN DIVERSIFICADA EN LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM APORTE DE LA EDUCACIÓN MEDIA AL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO	2000561	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SECRETARÍA GENERAL- DECRETO 1962 20 DE NOVIEMBRE DE 1969 POR EL CUAL SE ESTABLECE LA ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA EN EL PAÍS. EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA EN EJERCICIO DE SUS FACULTADES, EN ESPECIAL DE LAS QUE LE CONFIERE EL ARTÍCULO 120 ORDINAL 12 DE LA CONSTITUCIÓN DETERMINAN.
362	60	375 MS340	1	COLOMBIA- INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM, 1969	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO - EDUCACIÓN FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	145 p. 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	CONTINUACIÓN DE LA TERCERA PARTE AYUDAS EDUCATIVAS AYUDAS AUDIO-VISUALES AYUDAS VISUALES EDUCATIVAS TELEVISIÓN EDUCATIVA APARATOS Y MATERIALES DE PROYECCIÓN FUA FONOGRAFADO GRABADORA COLECCIONES DE EJEMPLARES INVERNADERO TERRARIOS ACUARIO	2000562	ESTA SECCIÓN DEL DOCUMENTO COMPRENDE LAS TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA PARA LA ENSEÑANZA, QUE CONSISTEN EN INTERPRETACIÓN, INTEGRACIÓN Y CORRELACIÓN DE TEMAS.
363	61	375 MS340	1	COLOMBIA- INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM, 1969	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO - MÚSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	SEGUNDA PARTE OBJETIVOS Y TEMAS DE LAS ASIGNATURAS EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y EXPRESIÓN OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE LA MÚSICA	2000563	EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO LO CONSTITUYEN LOS OBJETIVOS Y TEMAS DE LAS ASIGNATURAS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN LAS MODALIDADES QUE OFRECEN LOS INEM. EN LA FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS SE HAN TENIDO EN CUENTA LAS CLASIFICACIONES MODERNAS DE PSICÓLOGOS Y PEDAGOGOS, ASÍ COMO LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES Y LOS RECURSOS CON QUE CUENTA EL PAÍS.
364	62	375 MS340	1	COLOMBIA- INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM, 1969	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO - EDUCACIÓN COMERCIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	FUNDAMENTOS PARA UNA REFORMA DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA CARACTERÍSTICAS DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM EDUCACIÓN DIVERSIFICADA EN LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM APORTE DE LA EDUCACIÓN MEDIA AL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO	2000564	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SECRETARÍA GENERAL- DECRETO 1962 20 DE NOVIEMBRE DE 1969 POR EL CUAL SE ESTABLECE LA ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA EN EL PAÍS. EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA EN EJERCICIO DE SUS FACULTADES, EN ESPECIAL DE LAS QUE LE CONFIERE EL ARTÍCULO 120 ORDINAL 12 DE LA CONSTITUCIÓN DETERMINAN.
365	63	375 MS340	1	COLOMBIA- INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM, 1969	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO - EDUCACIÓN INDUSTRIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	208 p. 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	SEGUNDA PARTE CRITERIOS PARA SELECCIONAR CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INDUSTRIAL TENDENCIAS DE LA ENSEÑANZA INDUSTRIAL - CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN INDUSTRIAL AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN MEDIA	2000565	EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO LO CONSTITUYEN LOS OBJETIVOS Y TEMAS DE LAS ASIGNATURAS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN LAS MODALIDADES QUE OFRECEN LOS INEM. EN LA FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS SE HAN TENIDO EN CUENTA LAS CLASIFICACIONES MODERNAS DE PSICÓLOGOS Y PEDAGOGOS, ASÍ COMO LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES Y LOS RECURSOS CON QUE CUENTA EL PAÍS.
366	64	375 MS340	1	COLOMBIA- INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM, 1969	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO - MATEMÁTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	FUNDAMENTOS PARA UNA REFORMA DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA CARACTERÍSTICAS DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM EDUCACIÓN DIVERSIFICADA EN LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA- INEM APORTE DE LA EDUCACIÓN MEDIA AL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO	2000566	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SECRETARÍA GENERAL- DECRETO 1962 20 DE NOVIEMBRE DE 1969 POR EL CUAL SE ESTABLECE LA ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA EN EL PAÍS. EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA EN EJERCICIO DE SUS FACULTADES, EN ESPECIAL DE LAS QUE LE CONFIERE EL ARTÍCULO 120 ORDINAL 12 DE LA CONSTITUCIÓN DETERMINAN.

367	65	375 MS340	1	COLOMBIA: INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA, INEM, 1969	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO - EDUCACIÓN TÉCNICO SOCIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	FUNDAMENTOS PARA UNA REFORMA DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA CARACTERÍSTICAS DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA - INEM EDUCACIÓN DIVERSIFICADA EN LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA - INEM APORTES DE LA EDUCACIÓN MEDIA AL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO	2000167	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SECRETARÍA GENERAL - DECRETO 1962 20 DE NOVIEMBRE DE 1969 POR EL CUAL SE ESTABLECE LA ESTRUCTURA MEDIA DIVERSIFICADA EN EL PAÍS. EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA EN EJERCICIO DE SUS FACULTADES, EN VIRTUD DE LAS FACULTADES QUE LE CONFIERE EL ARTÍCULO 120 NUMERO 12 DE LA CONSTITUCIÓN DETERMINA:
368	66	375 MS340	1	COLOMBIA: INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA, INEM, 1969	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO - LENGUAS MODERNAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	195 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	AYUDAS EDUCATIVAS AYUDAS AUDIO-VISUALES ALGUNAS AYUDAS EDUCATIVAS TELEVISIÓN EDUCATIVA APARATOS Y MATERIALES DE PROYECCIÓN FIA FONDOS FOTOGRAFÍAS COLECCIONES DE CUADROS Y FOTOGRAFÍAS INVENARIARIO TERNARIOS ACUARIO	2000168	LA EDUCACIÓN FORMAL ES UN PROCESO INDIVIDUAL, CONCIENTE, INTERNACIONAL, DINÁMICO Y ORDENADO QUE SE ORIENTA A LA EDUCACIÓN DE FINES PARA PREPARAR AL ALUMNO PARA LA VIDA. EL CAMPO DE LA SALUD, TALES COMO LA CONSERVACIÓN Y PROMOVER LA SALUD DE TODOS LOS EDUCANDOS, PROTEGERLOS DE LAS ENFERMEDADES, Y ASIGNARLES UNA AYUDA EN LA CORRECCIÓN OPORTUNA DE SUS EFECTOS FÍSICOS REMEDIABLES.
369	67	375 MS340	1	COLOMBIA: INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA, INEM, 1969	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO - ARTES Y MANUALIDADES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	191 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	SEGUNDA PARTE INTRODUCCIÓN CRITERIOS PARA SELECCIONAR CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA ARTES Y MANUALIDADES INSTRUCCIÓN A LOS MAESTROS	2000169	EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO LE CONSTITUYEN LOS OBJETIVOS Y TEMAS DE LAS ASIGNATURAS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO EN LAS MODALIDADES DE EDUCACIÓN MEDIA. EN LA FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS SE HAN TENIDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS MODERNAS DE LOS PEDAGÓGOS Y PEDAGOGOS, ASÍ COMO LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES Y LOS RECURSOS QUE OFERTE EL PAÍS.
370	1	372-37 MS340	1	COLOMBIA: INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES ICCE, 1970	TEXTO IMPRESO	GUÍA DE LOS SERVICIOS DE SALUD - ANTEPROYECTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	81 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES ICCE FUNDAMENTOS RECURSOS PROPOSITOS DE LOS SERVICIOS DE SALUD ORGANIZACIÓN PROCEJONAMIENTOS FUNCIONES DEL PERSONAL DE SALUD	2000170	LA PEDAGOGÍA MODERNA SE CARACTERIZA FUNDAMENTALMENTE POR LA NECESIDAD DE ATENDER A LA EDUCACIÓN DEL INDIVIDUO, PARA PREPARARLO PARA UNA VIDA SANA FÍSICA, MENTAL Y SOCIAL. POR LO TANTO MAS RICA EN POSIBILIDADES. LOS PLANTELES EDUCATIVOS TIENE HOY UNA TRIPLE RESPONSABILIDAD EN EL CAMPO DE LA SALUD. TALES COMO LA CONSERVACIÓN Y PROMOVER LA SALUD DE TODOS LOS EDUCANDOS, PROTEGERLOS DE LAS ENFERMEDADES, Y ASIGNARLES UNA AYUDA EN LA CORRECCIÓN OPORTUNA DE SUS EFECTOS FÍSICOS REMEDIABLES.
371	2	370 MS340	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	TEMAS EDUCACIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	21 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA REFORMA EDUCATIVA	RELACIONES PÚBLICAS Y DIVULGACIÓN PLATAFORMA EDUCATIVA SERVICIOS OBLIGATORIOS COLEGIOS COOPERATIVOS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA LOTES Y AULAS SERVICIOS EDUCATIVOS SOBERANÍA CULTURAL SEGUNDO EDUCATIVO FONDO DE PROGRESO EDUCATIVO	2000171	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PRESENTA ANTE LA CÁMARA DE REPRESENTANTES EN NOMBRE DEL GOBIERNO NACIONAL PROYECTOS DE LEY DENTRO DEL PLAN DE ACCIÓN INMEDIATA DEL PRESENTE SOCIAL. CREADOS POR EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA. ESTE GRUPO DE PROYECTOS REPRESENTA, EN EL CAMPO DE LA INSTRUCCIÓN, MÉTODOS CONCRETOS HACIA LA DIVERSIFICACIÓN DEL PAÍS Y CON SU REPRESENTACIÓN AL CONGRESO NACIONAL.
372	3	373-344 MS340	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	SUGERENCIAS AL MAESTRO PARA AYUDAR A LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES EN APRENDIZAJE DE LA LECTURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 11 x 26	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÉTODOS DE ENSEÑANZA	DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL GARCÉS Y LUCÍA ESCUELA PILOTO DE APLICACIÓN NECESIDAD DE UN PROGRAMA CONCRETIVO Y REMEDIAL DEL PROGRAMA DE LA LECTURA ADQUISICIÓN DE LOS ALUMNOS, PRINCIPIOS, CARACTERÍSTICAS IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO CON DIFICULTADES EN LA LECTURA ALGUNOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE QUE TIENEN MAYOR IMPLICACIÓN EN LA LECTURA TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN DE DIFICULTADES, CON EJERCICIOS	2000172	LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN EL NIÑO, DEPENDEN DE FACTORES AMBIENTALES Y FÍSICOS QUE IMPACTAN EN LOS DIFERENTES ETAPAS DEL APRENDIZAJE Y DETERMINAN DIFERENCIAS INDIVIDUALES. ESTAS DIFERENCIAS PUEDEN SER DIFICULTADES, DEBIDAS A LA FALTA DE DOMINIO DE LAS DESTREZAS. CORRESPONDE AL MAESTRO ATENDERLAS Y PRESTARLE AL ALUMNO LA AYUDA NECESARIA PARA QUE LOGRE EL APRENDIZAJE DE QUE ES CAPAZ.
373	4	320-023 MS340	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	RELACIONES PÚBLICAS DE LA BIBLIOTECA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	10 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIBLIOTECALOGÍA SERVICIOS DE INFORMACIÓN	PAZ DE ERICKSON, ANA MARIA GRUPO DE BIBLIOTECA Y DOCUMENTACIÓN	2000173	SE HA TRATADO DE REVISAR Y REVISAR LOS SERVICIOS "RELACIONES PÚBLICAS" PERO NO SE HA ENCONTRADO EL CONCEPTO EXACTO PARA DEFINIRLO. PODEMOS DECIR, SIN EMBARGO, QUE LAS RELACIONES PÚBLICAS SE ORGANIZAN EN LA MENTE Y EN EL CORAZÓN Y SE TRANSMITEN EN LOS SERVICIOS. LAS RELACIONES PÚBLICAS SON UN TRABAJO, SON UNA ACTIVIDAD.
374	5	370 MS340	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN ANTE EL CONGRESO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	361 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR	LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR INFORMES EDUCATIVOS	2000174	ESTE TEXTO PRESENTA UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE REPRESENTANTES A PARTIR DE AGOSTO DE 1970 EN TORNO A UN PLAN INMEDIATO PARA LA REALIZACIÓN DE OPORTUNIDADES PROPUESTO POR EL DOCTOR DE CARLOS ALIEN COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA. CUBIENDO:
375	6	370 MS340	1	COLOMBIA: EDITORIAL KELLY, 1970	TEXTO IMPRESO	FORJADORES DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	286 p. : 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN	LITERATURA COLOMBIANA ENAYOS COLOMBIANOS COLECCIONES ESCOLARES	2000175	ALGUNAS DE PERSONALIDADES QUE HAN CONTRIBUIDO DESDE SU VIDA A LA CONFORMACIÓN Y EVOLUCIÓN DE COLOMBIA.
376	7	371 MS340	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO SOBRE TÉCNICAS DE ESCUELA UNITARIA - DOCUMENTOS SOBRE SUPERVISIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	108 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES ICCE CENTRO REGIONAL DE BOGOTÁ	2000176	EL OBJETIVO DE ESTE DOCUMENTO ES PROPORCIONAR UNO DE LOS MATERIALES DE INSTRUCCIÓN PARA LOS CENTROS REGIONALES DE CAPACITACIÓN. ES UN DOCUMENTO QUE SE ORIENTA A LA REALIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE SUPERVISIÓN EN UN CENTRO REGIONAL DE BOGOTÁ.
377	8	372-122 MS340	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	QUÉ SON LOS CENTROS REGIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 28 x 21cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES ICCE DIRECCIÓN NACIONAL DE LOS CENTROS REGIONALES DE CAPACITACIÓN PRESENTACIÓN DE LOS CENTROS REGIONALES RESERVA HISTÓRICA	2000177	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONSIDERA LA NECESIDAD DE LOGRAR, POR MEDIO DE PLANES DE INTEGRACIÓN REGIONAL EDUCATIVA, UNA MEJOR LOCALIZACIÓN DE SUS PLANTELES. UNA MAYOR EDUCACIÓN DE LAS AREAS ATENDIDAS Y LOS PLANTELES DE ESTUDIO A LAS NECESIDADES DE DESARROLLO ECONÓMICO, CULTURAL Y SOCIAL DE LA REGIÓN, UNA MEJOR DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DEL PERSONAL, ATENCIÓN Y APROPRIACIÓN DE LOS RECURSOS POR ALMUNO TANTO EN REFERENCIA COMO FUNDAMENTACIÓN Y TENIMIENTO EN CUENTA LA SOLICITUD DE INTERESES DE LAS ENTIDADES PÚBLICAS Y ECONÓMICAS DE LOS MUNICIPIOS, DECIDIO REALIZAR, POR INTERMEDIO DE LA OFICINA DE PLANEAMIENTO DEL MINISTERIO, EL PRESENTE ESTUDIO PARA LA FORMULACIÓN DE UN PLAN DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE ESTOS MUNICIPIOS.
378	9	372-122 MS340	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	PROYECTO PLAN DE INTEGRACIÓN REGIONAL EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 22 x 28 cm	N/A </tr							

388	19	370.9861 M5344	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 DIAGNÓSTICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	301 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FUNDAMENTAL	DOCUMENTO DE CONSULTA II - 1 SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN	2000188	LA OFICINA DE PLANEAMIENTO CON FUNDAMENTACIÓN DE LOS RESPONSABLES QUE LE CIBE EN EL ESTUDIO Y LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO EDUCATIVO, HA PUESTO EN PRÁCTICA UNA POLÍTICA DESTINADA A FAVORECER LAS INSTITUCIONES EDUCACIONALES, NACIONALIZANDO LOS ORGANISMOS DEL SECTOR Y MODERNIZANDO LAS INSTITUCIONES Y LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA.
389	20	370.011 M5340	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	27 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	DOCUMENTO DE TRABAJO II - 1 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN COLOMBIA	2000189	ESTUDIOS BÁSICOS SOBRE EDUCACIÓN - PLANES Y PROGRAMAS - LEGISLACIÓN - ENCUESTAS - BIBLIOGRAFÍA SOBRE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN.
390	21	370.9861 M5344 E.1	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR	DOCUMENTO DE TRABAJO II - 2 DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR EN COLOMBIA	2000190	PUEDE DEFINIRSE LA EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR COMO EL DERECHO QUE TIENE EL NIÑO, AJUN DESDE ANTES DEL NACIMIENTO A QUE SE LE ACERTE E INCORPORE DENTRO DE LA SOCIEDAD COMO UNO DE SUS ELEMENTOS VITALES. ES DECIR, QUE SE LE CONSIDERE COMO PERSONA, SUJETO Y OBJETO DE UNA ATENCIÓN INTEGRAL DENTRO NUESTROS. DENTRO DE LA LIBERTAD CONSERVADA POR LA LEADURAZA.
390	21	370.9861 M5344 E.2	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR	DOCUMENTO DE TRABAJO II - 2 DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR EN COLOMBIA	2000190	PUEDE DEFINIRSE LA EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR COMO EL DERECHO QUE TIENE EL NIÑO, AJUN DESDE ANTES DEL NACIMIENTO A QUE SE LE ACERTE E INCORPORE DENTRO DE LA SOCIEDAD COMO UNO DE SUS ELEMENTOS VITALES. ES DECIR, QUE SE LE CONSIDERE COMO PERSONA, SUJETO Y OBJETO DE UNA ATENCIÓN INTEGRAL DENTRO NUESTROS. DENTRO DE LA LIBERTAD CONSERVADA POR LA LEADURAZA.
391	22	370.9861 M5344	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 ESCUELAS PRIMARIAS RURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL	DOCUMENTO DE TRABAJO II - 3 APRECIACIÓN GENERAL SOBRE LA REALIDAD DE LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA	2000191	APRECIACIÓN GENERAL SOBRE LA REALIDAD DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL EN COLOMBIA.
392	23	370.9861 M5344	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 ESCUELAS HOGAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTITUCIONES DE CIUDADOS INFANTES ESCOLARES	II - 4 FINES DE LA EDUCACIÓN EN LAS ESCUELAS HOGAR CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS TENCIONES EMPLEADAS EN EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN DE CAMPESINOS.	2000192	DAR A LAS JÓVENES CAMPESINAS UNA PREPARACIÓN ADECUADA QUE CONTRIBUYA A MEJORAR EL HOGAR Y ELEVAR EL NIVEL, TANTO EN LA FAMILIA COMO EN LA COMUNIDAD SIN DESADAPTARLAS A SUS MEDIOS.
393	24	370.9861 M5344 E.1	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ELEMENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	10 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	II - 5 DISPOSICIONES LEGALES DESCRIPCIÓN	2000193	TRATA DE LOS DERECHOS CIVILES Y GARANTÍAS SOCIALES.
393	24	370.9861 M5344 E.2	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ELEMENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	10 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	II - 5 DISPOSICIONES LEGALES DESCRIPCIÓN	2000193	TRATA DE LOS DERECHOS CIVILES Y GARANTÍAS SOCIALES.
394	25	370.9861 M5344	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN PRIMARIA	II - 6 ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE LENGUAJE PROGRAMA DE MATEMÁTICAS ÁREA DE CIENCIAS PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN ESTÉTICA Y MANUAL	2000194	ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE LENGUAJE - LOS OBJETIVOS Y SU RELACIÓN CON LOS CONTENIDOS.
395	26	370.9861 M5344	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 SITUACIÓN ACTUAL DE LAS AYUDAS EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	DOCUMENTO DE TRABAJO II - 7 INTRODUCCIÓN	2000195	OBJETO DE ESTE INFORME ES INDICAR LA SITUACIÓN DE LAS AYUDAS EDUCATIVAS EN EL PAÍS. SE HA TRATADO DE DESCRIBIR EN LA FORMA MÁS OBJETIVA POSIBLE Y ESPERA QUE SIRVA DE BASE PARA EL DIAGNÓSTICO SOBRE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA, QUE PREPARAR LA OFICINA DE PLANEAMIENTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
396	27	370.9861 M5344 E.1	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA ESTADO ACTUAL DE LOS TEXTOS EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	DOCUMENTO DE TRABAJO II - 7.1 ESTADO ACTUAL DE LOS TEXTOS ESCOLARES EN COLOMBIA	2000196	EL INSTRUMENTO CENTRAL PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. PODEROSOS INFORMAR QUE HASTA EL PRESENTE, NUESTRA EDUCACIÓN HA SIDO TEXTO-CENTRICA. EL LIBRO ESTÁ INTRINSECAMENTE ENLAZADO A TODA ACTIVIDAD DIDÁCTICA. EL MAESTRO NO USA MEDIOS AUDIOVISUALES PORQUE ESPERA QUE EL TEXTO LE DA LA SOLUCIÓN DEFINITIVA. EL MAESTRO SE CONCENTRA EN EL INSTRUMENTO CENTRAL PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. PODEROSOS INFORMAR QUE HASTA EL PRESENTE, NUESTRA EDUCACIÓN HA SIDO TEXTO-CENTRICA. EL LIBRO ESTÁ INTRINSECAMENTE ENLAZADO A TODA ACTIVIDAD DIDÁCTICA. EL MAESTRO NO USA MEDIOS AUDIOVISUALES PORQUE ESPERA QUE EL TEXTO LE DA LA SOLUCIÓN DEFINITIVA.
396	27	370.9861 M5344 E.2	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA ESTADO ACTUAL DE LOS TEXTOS EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	DOCUMENTO DE TRABAJO II - 7.1 ESTADO ACTUAL DE LOS TEXTOS ESCOLARES EN COLOMBIA	2000196	EL INSTRUMENTO CENTRAL PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. PODEROSOS INFORMAR QUE HASTA EL PRESENTE, NUESTRA EDUCACIÓN HA SIDO TEXTO-CENTRICA. EL LIBRO ESTÁ INTRINSECAMENTE ENLAZADO A TODA ACTIVIDAD DIDÁCTICA. EL MAESTRO NO USA MEDIOS AUDIOVISUALES PORQUE ESPERA QUE EL TEXTO LE DA LA SOLUCIÓN DEFINITIVA.
397	28	370.9861 M5344	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 CARACTERÍSTICAS DEL ESCALAFÓN EN PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	11 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA ESCALAFÓN DOCENTE LEGISLACIÓN	DOCUMENTO DE TRABAJO II - 9 CARACTERÍSTICAS DEL ESCALAFÓN DE ENSEÑANZA PRIMARIA FUNDAMENTALES PARA EL PROCESO EDUCATIVO. COLOMBIANO Y CONSTITUYEN LOS PLANES DE LA CARRERA O ESCALAFÓN DE ENSEÑANZA PRIMARIA QUE NASCE AL IMPARTE DE LA LER 21 DE 1954 COMO INSTRUMENTO POR CONSEGUIR LA ESTABILIDAD DEL MAESTRO EN EL DESPESERO DE SU CARGO Y SU SUPERACIÓN A TRAVÉS DEL ESTUDIO Y LA EXPERIENCIA.	2000197	
398	29	370.9861 M5344	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN EDUCACIÓN ELEMENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	19 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA ESCALAFÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	II - 10 SITUACIÓN DE LOS DOCENTES DE ENSEÑANZA ELEMENTAL A NIVEL NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL, SECTOR OFICIAL Y PRIVADO PERSONAL DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA MAGISTERIO DE LOS DEPARTAMENTOS POR CATEGORÍAS EN EL ESCALAFÓN NACIONAL OPINIONES SOBRE EL PROGRAMA ADELANTADO POR LOS CENTROS	2000198	SITUACIÓN DE LOS DOCENTES DE ENSEÑANZA ELEMENTAL A NIVEL NACIONAL Y LOCAL, SECTOR OFICIAL Y PRIVADO.
399	30	370.9861 M5344	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 BIENESTAR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA SAUD ESCOLAR	DOCUMENTO DE TRABAJO II - 11 ESTUDIO DEL RECURSO DIAGNÓSTICO PROMOTIVO RECOMENDACIONES ANEXO	2000199	LOS DATOS QUE SE PRESENTAN EN ESTE TRABAJO RELATIVOS AL MINISTERIO DE SALUD, SE REFIERE A LOS RECURSOS GLOBALES PARA LA ATENCIÓN EN SALUD A TODOS LOS GRUPOS DE EDADES. CONSIDERAMOS QUE SON VALIOSOS PARA NUESTRO PROPOSITO POR CUANTO QUE DAN UN CONCEPTO GENERAL SOBRE LAS DISPONIBILIDADES DEL CURSO PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO ESCOLAR.
400	31	370.9861 M5344	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 BIENESTAR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA SAUD ESCOLAR	DOCUMENTO DE TRABAJO II - 12 BALANCE GENERAL DE LAS ACTIVIDADES DE BIENESTAR EDUCATIVO PROGRAMADAS Y EJECUTADAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	2000400	CONTRIBUYENDO A PREVENIR O ELIMINAR DIFICULTADES EDUCATIVAS, ACTIVIDADES PROGRAMADAS Y EJECUTADAS POR LAS SECCIONES DE BECAS NACIONALES, ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y SALUD, INTRODUCCIÓN Y SEGUIMIENTO ESCOLAR, COMO UNIDADES ENCARJADAS EN LA PROMOCIÓN POR PARTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LAS DISTINTAS ACTIVIDADES DE BIENESTAR EDUCATIVO PARA LOS INTERESES DE LA COMUNIDAD.
401	32	370.9861 M5344	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 BIENESTAR EDUCATIVO. BECAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	27 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA BECAS - LEGISLACIÓN	DOCUMENTO DE TRABAJO II - 12.1 ACTIVIDADES DE BIENESTAR EDUCATIVO FILOSOFÍA DEL PROGRAMA SECCIÓN DE BECAS NACIONALES	2000401	EL BIENESTAR EDUCATIVO, PROMUEVE PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA, SERVICIOS DE NUTRICIÓN, SEGURIDAD ESCOLAR, ADMINISTRACIÓN DE BECAS Y PRESTADOS, TOMAR EL REPORTE Y LA REGISTRO Y ESTADÍSTICA. OTRAS ACTIVIDADES DE BIENESTAR PARA ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA, EDUCADORES Y DEMÁS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD.
402	33	370.9861 M5344	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN MEDIA POR RAMAS, CICLO BÁSICO, BACHILLERATO ACADÉMICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA BACHILLERATO	II - 1 SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN CICLO BÁSICO - BACHILLERATO ACADÉMICO CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN LA RAMA DE BACHILLERATO ACADÉMICO	2000402	CICLO BÁSICO - BACHILLERATO ACADÉMICO - CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN LA RAMA DE BACHILLERATO ACADÉMICO.
403	34	370.9861 M5344	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	II - 2 DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN MEDIA INDUSTRIAL SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN LA EDUCACIÓN TÉCNICA	2000403	EL CONOCIMIENTO DE LA NECESIDAD DE UNA REESTRUCTURACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA INDUSTRIAL, PERMITIRÁ CUANTITATIVAMENTE PRESENTAR COMO UNA PRIMERA APROXIMACIÓN LA ACTUAL SITUACIÓN QUE SE VIVE EN ESTA RAMA, TENIENDO EN CUENTA QUE LOS RECURSOS DE EVALUACIÓN DISPONIBLES SON ESCASOS, SE PRESENTA EN LA SIGUIENTE FORMA.
404	35	370.9861 M5344	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 BACHILLERATO COMERCIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN SECUNDARIA	II - 3 SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA COMERCIAL BACHILLERATO TÉCNICO COMERCIAL CICLOS DE LA FASE RAMA MEDIA COMERCIAL	2000404	LA LET 435 DE 1946, ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN COLOMBIA, DISPUSO LA EDUCACIÓN COMERCIAL, COMO RAMA QUE ES LA EDUCACIÓN TÉCNICA SE IMPARTIRÍA DE ACUERDO CON LOS PLANES, PENSAJES Y PROGRAMAS OFICIALES EN TODO EL TERRITORIO DE LA REPÚBLICA.
405	36	370.9861 M5344	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA - INEM	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	21 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN SECUNDARIA	DOCUMENTO DE TRABAJO II - 13 DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN MEDIA COLOMBIANA PROYECTO INEM	2000405	LA REFORMA EDUCATIVA QUE ACTUAMENTE AVANZA EL PAÍS SE JUSTIFICA PLENAMENTE, ANTE LA DEMANDA QUE EN LOS AÑOS VENIDROS HABRÁ PARA EL PERSONAL ENSEÑADOR DE LOS INEM EN TODAS SUS MODALIDADES. ES BIEN SABIDO QUE EL PAÍS CARGA DE PERSONAL TÉCNICO DE NIVEL MEDIO, SUFICIENTE PARA ATENDER A LAS NECESIDADES DEL DESARROLLO Y QUE DICHO PERSONAL, NO ALCANZA A SER SUMINISTRADO POR EL SISTEMA EDUCATIVO EXISTENTE.
406	37	370.9861 M5344	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA ESCALAFÓN DOCENTE LEGISLACIÓN	DOCUMENTO DE TRABAJO II - 13 CARACTERÍSTICAS DEL ESCALAFÓN DE ENSEÑANZA SECUNDARIA COMPARACIÓN DE LA COMPETENCIA PROCEDIMIENTO	2000406	CARACTERÍSTICAS DEL ESCALAFÓN DE ENSEÑANZA SECUNDARIA - EL PROLOGO DE LA TRANSFORMACIÓN DEMANCA EN LOS DECRETOS 1317 Y 1318 DEL 26 DE 1956. SE HALLA LEGISLACIÓN EN LA SELECCIÓN DEL ELEMENTO HUMANOS QUE HA DE COLGARSE A LA VANGUARDIA DEL MOVIMIENTO DE CLASIFICACIÓN DE LOS ENSEÑADORES DE SECUNDARIA.
407	38	370.9861 M5344	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 CAPACITACIÓN DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA CAPACITACIÓN	DOCUMENTO DE TRABAJO II - 14 CAPACITACIÓN, PERFECCIONAMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES DE ENSEÑANZA MEDIA	2000407	CAPACITACIÓN, PERFECCIONAMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DE DOCENTES DE ENSEÑANZA MEDIA - SITUACIÓN DE LOS DOCENTES DE ENSEÑANZA MEDIA A NIVEL NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL, SECTOR OFICIAL Y PRIVADO.
408	39	370.9861 M5344	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 BIENESTAR INEM	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	17 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA SAUD ESCOLAR	II - 15 BIENESTAR ESTUDIANTE INEM FILOSOFÍA ANTECEDENTES ASPECTOS LEGALES	2000408	LA FILOSOFÍA QUE CONTEMPLA LOS INEM ESTÁ IMPREGNADA EN LOS PRINCIPIOS Y FINES DE EDUCACIÓN MEDIA COLOMBIANA.

409	40	370.9863 M534u	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 : EDUCACIÓN DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	DOCUMENTO DE TRABAJO Nº 4 EDUCACIÓN DE ADULTOS MODALIDADES DE ESTE TIPO DE EDUCACIÓN ALFABETIZACIÓN EDUCACIÓN FUNDAMENTAL EDUCACIÓN PRIMARIA FUNCIONAL INTEGRACIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EDUCACIÓN MEDIA ENTIDADES QUE TIENEN A SU CARGO ESTE TIPO DE EDUCACIÓN OFICINA DE PLANIFICACIÓN PRIVADAS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTE TIPO DE EDUCACIÓN PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTE QUE ATIENDE ESTE TIPO DE EDUCACIÓN EQUIPOS, MATERIALES AUDIOVISUALES Y TEXTOS ESTADÍSTICA INVESTIGACIÓN, PLANEAMIENTO, PROGRAMACIÓN, SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y COORDINACIÓN PRESUPUESTO	3000409	LA EDUCACIÓN DE ADULTO CONTIENE LAS SIGUIENTES MODALIDADES: ALFABETIZACIÓN - EDUCACIÓN FUNDAMENTAL - EDUCACIÓN PRIMARIA FUNCIONAL - INTEGRACIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD - EDUCACIÓN MEDIA.
410	41	371.9 M534u E1.1	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 : EDUCACIÓN ESPECIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN DE CIEGOS EDUCACIÓN DE SORDOS EDUCACIÓN ESPECIAL	DOCUMENTO DE TRABAJO Nº -1 EDUCACIÓN ESPECIAL DEFINICIÓN DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL	3000410	MEJOR ATENDIDOS EN EL PAÍS SON LAS DE CIEGOS Y SORDOS, CUYAS PRIMERAS ESCUELAS APARECERON EN 1934. EN EL AÑO DE 1965 HUBO UN MOVIMIENTO BASTANTE ACTIVO EN LAS CLASES PARECERON, EN EL SENTIDO DE MEDIR Y CREAR SERVICIOS EN ESTE CAMPO, PARA NIÑOS SORDOS EN ESTE NIVEL Y FUE ASÍ COMO EN CAUCA, ANTIOQUIA CALDAS Y BOGOTÁ, SE ENVIARON 15 PERSONAS A ESPECIALIZARSE EN ESTE TIPO DE SERVICIO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN.
410	41	371.9 M534u E1.2	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 : EDUCACIÓN ESPECIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN DE CIEGOS EDUCACIÓN DE SORDOS EDUCACIÓN ESPECIAL	DOCUMENTO DE TRABAJO Nº -1 EDUCACIÓN ESPECIAL DEFINICIÓN DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL	3000410	MEJOR ATENDIDAS EN EL PAÍS SON LAS DE CIEGOS Y SORDOS, CUYAS PRIMERAS ESCUELAS APARECERON EN 1934. EN EL AÑO DE 1965 HUBO UN MOVIMIENTO BASTANTE ACTIVO EN LAS CLASES PARECERON, EN EL SENTIDO DE MEDIR Y CREAR SERVICIOS EN ESTE CAMPO, PARA NIÑOS SORDOS EN ESTE NIVEL Y FUE ASÍ COMO EN CAUCA, ANTIOQUIA CALDAS Y BOGOTÁ, SE ENVIARON 15 PERSONAS A ESPECIALIZARSE EN ESTE TIPO DE SERVICIO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN.
411	42	371.102 M534u	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 : MEDIOS MODERNOS DE COMUNICACIÓN MASIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS	DOCUMENTO DE TRABAJO Nº -1 DIVISIÓN DE RADIO Y TELEVISIÓN EDUCATIVAS FUNCIONES DE LA DIVISIÓN DE RADIO Y TELEVISIÓN FUNCIONES DEL GRUPO DIDACTICO PEDAGOGICO GRUPO DE PEDAGOGIA DE TELEVISIÓN EDUCATIVA FUNCIONES DEL GRUPO DE AYUDA AUDIOVISUALES SERVICIOS DE TELEVISIÓN	3000411	LA DIVISIÓN DE RADIO Y TELEVISIÓN EDUCATIVA FUE CREADA MEDIANTE EL ARTÍCULO 36 DEL DECRETO REORGANIZATIVO NÚMERO 1317 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. EN LOS AÑOS DE 1960 HUBO UN MOVIMIENTO BASTANTE ACTIVO EN LAS CLASES PARECERON, EN EL SENTIDO DE MEDIR Y CREAR SERVICIOS EN ESTE CAMPO, PARA NIÑOS SORDOS EN ESTE NIVEL Y FUE ASÍ COMO EN CAUCA, ANTIOQUIA CALDAS Y BOGOTÁ, SE ENVIARON 15 PERSONAS A ESPECIALIZARSE EN ESTE TIPO DE SERVICIO EN EL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN.
412	43	370.9863 M534u	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 : SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE TÉCNICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	42 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	VIII - 1 SÍNTESIS DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE, SEM DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS MANIPULACIÓN SELECCIÓN MECANOTIPADO AYUDA DE OFICINA MECANOTIPADO AYUDA DE OFICINA ELECTRICIDAD, AUTOMOTORES, FUNCIÓN, CONSTRUCCIONES, METALMECÁNICA Y ARTES GRÁFICAS ELECTRICIDAD DE INSTALACIONES Y MANTENIMIENTO ELECTRICIDAD DE ELECTROMECÁNICA RADIO Y TELEVISIÓN FUNCIÓN CURSOS DE COMPLEMENTACIÓN Y NIVELACIÓN PREVIA MOLDEADOR - PLASTICADOR MADERA	3000412	EL SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENAL, TUVO SU ORIGEN EN EL CONGRESO NACIONAL DE LA UIC REALIZADO EN BOGOTÁ EN 1954 QUE RECOMENDÓ LA CREACIÓN DE UN INSTITUTO PARA LA CAPACITACIÓN DE TRABAJADORES EN 1955 SE CREÓ DICHO INSTITUTO Y EN 1956 UNA MISIÓN DE LA OT RECOMENDÓ LA CREACIÓN DEL ORGANISMO TAL COMO OPERA ACTUALMENTE. EN CONSECUENCIA, POR DECRETO 118 DE 1957 SE CREÓ EL SENAL.
413	44	370.9863 M534u	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 : INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA	DOCUMENTO DE TRABAJO Nº -1 LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA	3000413	NO EN POSIBLE EL ESTABLECIMIENTO DEL PAPEL QUE LE CORRESPONDE DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN NUESTRO PAÍS, SI ANTES NO SE HACER MANIFIESTOS LOS SUJETOS GENERALES EN LOS CUALES SE APTA LA IMPORTANCIA CONCEDIDA A LA EDUCACIÓN EN EL PROCESO DE DESARROLLO. HASTA AQUÍ NO RECIBIÓ LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA CAS EXCLUSIVAMENTE, A LA LUZ DEL CONCEPTO METAFÍSICO QUE ABOGABA POR SU DESARROLLO EN EL INTERIOR DEL PAÍS EN EL INTERIOR DE LA EDUCACIÓN NACIONAL.
414	45	370.9863 M534u E1.1	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 : SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	9 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA INSPECCIÓN ESCOLAR	DOCUMENTO DE TRABAJO Nº -1 ESTUDIO SOBRE LA OFICINA DE INSPECCIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA	3000414	EL ESTADO TENDRÁ LA SUPREMA INSPECCIÓN Y VIGILANCIA DE LOS INSTITUTOS DOCENTES, PÚBLICOS Y PRIVADOS, EN ORDEN A PROCURAR LOS FINES SOCIALES DE LA CULTURA Y LA MEJOR FORMACIÓN INTELECTUAL, MORAL Y FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES.
414	45	370.9863 M534u E1.2	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1970	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 : SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	9 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA INSPECCIÓN ESCOLAR	DOCUMENTO DE TRABAJO Nº -1 ESTUDIO SOBRE LA OFICINA DE INSPECCIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA	3000414	EL ESTADO TENDRÁ LA SUPREMA INSPECCIÓN Y VIGILANCIA DE LOS INSTITUTOS DOCENTES, PÚBLICOS Y PRIVADOS, EN ORDEN A PROCURAR LOS FINES SOCIALES DE LA CULTURA Y LA MEJOR FORMACIÓN INTELECTUAL, MORAL Y FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES.
415	46	374 M534u	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	TÉCNICAS ESPECÍFICAS SOBRE INSTRUCCIÓN ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDAGOGÍA	EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO NÚMERO DOS CUARTA EDICIÓN DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN FUNDAMENTAL EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES OFICIALES GENERALIDADES SOBRE LA DIDÁCTICA DE LA LECTURA LA PRESENCIA EN LA LECTURA ASPECTOS DEL PROCESO DE LA LECTURA PROCESO DE LA LECTURA BRIGADA CONSIDERACIONES SOBRE LOS MÉTODOS PARA ENSEÑAR A LEER	3000415	UNA PUBLICACIÓN COMEMORATIVA DEL DIA INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN DENTRO DEL AÑO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN.
416	47	377 M534u	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA EXPERIMENTAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA PARA ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN RELIGIOSA	NÚMERO DIEZ DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS PROGRAMA EXPERIMENTAL DE FORMACIÓN RELIGIOSA OBJETIVOS GENERALES EL HOMBRE LA COMUNIDAD EL HIJO DEL HOMBRE LA IGLESIA DESTINO Y PLENUtud DEL HOMBRE PARTICIPACIÓN DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL DE FORMACIÓN RELIGIOSA EDUCACIÓN FUNDAMENTAL	3000416	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. DECRETO NÚMERO 378 (MARZO 13 - 1970) POR EL CUAL SE ESTABLECE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL.
417	48	374.01 M534u	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	PROYECTOS Y LOGROS DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS : 16 ENI - 15 MAY.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	68 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS INFORMES	NÚMERO TRES DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN FUNDAMENTAL EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES OFICIALES 1970 AÑO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN	3000417	SECCIONES DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES ESPECIALES. SÍNTESIS DE LAS PRINCIPALES PROYECCIONES DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DURANTE EL AÑO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN.
418	49	374 M534u	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	ESQUEMA DE UN PLAN QUINQUENAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	NÚMERO CINCO DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN FUNDAMENTAL EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES OFICIALES ESQUEMA DE PLANEAMIENTO PARA UN PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS	3000418	EN LA ACTUALIDAD EN TODOS LOS PAÍSES Y REGIONES DEL MUNDO SE ESTÁN HACIENDO ESFUERZOS POR LIBERAR AL HOMBRE DE LA MISERIA, DE LA DISTRIBUCIÓN DE LA INEQUIDAD, DE LA DESOCUPACIÓN Y DEL ANalfabetismo, A FIN DE CONVERTIRLO EN GENERADOR DE UN MAS ACTIVO DE PROGRESO, DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL.
419	50	374 M534u	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	QUÉ ES Y QUÉ HACE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	NÚMERO DIECISÉIS DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN FUNDAMENTAL EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES OFICIALES ALFABETIZACIÓN FORMACIÓN DE PERSONAL SECTOR PRIVADO COLABORACIÓN ASISTENCIA Y ASESORAMIENTO EQUIPOS DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL COMPAÑAS NACIONALES MATERIAL DIDÁCTICO VINCULACIÓN INTERNACIONAL CERTAMENES INTERNACIONALES PLANES Y PROGRAMAS EXPERIMENTALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN DE ADULTOS	3000419	POR DECRETO NÚMERO 3157 DEL 26 DE DICIEMBRE DE 1968, DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, SE CREÓ LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, LA CUAL SOLAMENTE A FUNCIONAL EN ESTOS TRABAJADORES EN EL 2 DE SEPTIEMBRE DE 1969. SU OBJETIVO GENERAL CONSISTE EN ESTABLECER UN SERVICIO DE EDUCACIÓN POPULAR CONTINUA Y PERMANENTE.
420	51	374 M534u	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	CÓMO ABORCA EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN COLOMBIA : INFORMES DEL DISTRITO ESPECIAL DE BOGOTÁ Y DEPARTAMENTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS LEGISLACIÓN	EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO NÚMERO DIECISIETE DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN FUNDAMENTAL EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES OFICIALES	3000420	EN EL AÑO DE HACER CUMPLIR EL COMPROMISO PROGRAMADO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN COLOMBIA, SE PRESENTA UN RESUMEN DE LOS INFORMES ENVIADOS POR LOS GOBIERNOS DE LAS SECCIONES QUE ATENDERON LA SOLICITUD DE ESTA DIVISIÓN. ESTOS INFORMES SE REFIEREN A LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO EN BOGOTÁ Y EN LOS DEPARTAMENTOS DE BOGOTÁ Y DEPARTAMENTOS DE CALDAS Y QUINDIÁN.
421	52	372.24 M534u	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO - SEGUNDO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	180 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	1ª EDICIÓN GRUPO DE INSPECCIÓN NACIONAL DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASISTENCIA DE LA MISIÓN ALEMANA INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA ECOLPE	3000421	ESTE FOLLETO CONTIENE UNA SERIE DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A DESARROLLAR LA FORMA GLOBALIZADA, LOS TEMAS INDICADOS EN LA PORTADA.
422	53	372.24 M534u	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO - SEGUNDO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, PARCELACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	1ª EDICIÓN GRUPO DE INSPECCIÓN NACIONAL DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASISTENCIA DE LA MISIÓN ALEMANA INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA ECOLPE	3000422	EN ESTE FOLLETO APARECE EL PROGRAMA DE SEGUNDO GRADO DISTRIBUIDO DE ACUERDO CON EL TIEMPO HÁBL, COMPRENDEDIBLE EN EL AÑO LECTIVO. SE HA ORGANIZADO TENERLO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 8 - 9 AÑOS, PARA UNA MEJOR INTEGRACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

423	14	372.24.M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO. SEGUNDO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, ANEXO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	268 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN DE INSPECCIÓN NACIONAL DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORÍA DE LA MISIÓN ALEMANA. INSTITUTO COLOMBIANO DE EDUCACIÓN. DIVISIÓN DE CAPACITACIÓN DEL MAESTRO, DICMA	200423	ESTE FOLLETO COMPLEMENTA EL CONTENIDO DE LA PLANIFICACIÓN Y DEL DESARROLLO Y OFRECER AL MAESTRO LOS SEGUROS MEDIOS Y ASUMOS QUE PERMITEN DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES EN FORMA MÁS ORGANIZADA.
424	15	372.2.M534k	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	CURSOS DE PROFESIONALIZACIÓN PARA DOCENTES DE ENSEÑANZA ELEMENTAL EN SERVICIO - NIVEL C	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	129 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PEDAGÓGICA	EDUCACIÓN DE INSPECCIÓN NACIONAL DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORÍA DE LA MISIÓN ALEMANA. INSTITUTO COLOMBIANO DE EDUCACIÓN. DIVISIÓN DE CAPACITACIÓN DEL MAESTRO, DICMA	200424	PROGRAMAS PARA EL NIVEL C CONFORME LO DISPUESTO EN LA RESOLUCIÓN NÚMERO 1577 DE 2 DE JUNIO DE 1969. ELLOS OBEDECEN A LA FUNCIÓN QUE TIENE LA DIVISIÓN DE CAPACITACIÓN DEL MAESTRO DE DETERMINAR EL CONTENIDO PARA QUI AL TÉRMINO DE SES CURSOS DE VACACIONES, DE 240 HORAS CADA UNO, SE LE PUEDA OTORGAR EL TÍTULO DE MAESTRO A QUIENES LOS HAN SEGUIDO INTEGRALMENTE.
425	16	372.2.M534k	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	CURSOS DE PROFESIONALIZACIÓN PARA DOCENTES DE ENSEÑANZA ELEMENTAL EN SERVICIO - NIVEL C, DOCENTES CON CICLO BÁSICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	189 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PEDAGÓGICA	EDUCACIÓN DE INSPECCIÓN NACIONAL DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORÍA DE LA MISIÓN ALEMANA. INSTITUTO COLOMBIANO DE EDUCACIÓN. DIVISIÓN DE CAPACITACIÓN DEL MAESTRO, DICMA	200425	PROGRAMAS PARA EL NIVEL C CONFORME LO DISPUESTO EN LA RESOLUCIÓN NÚMERO 1577 DE 2 DE JUNIO DE 1969. ELLOS OBEDECEN A LA FUNCIÓN QUE TIENE LA DIVISIÓN DE CAPACITACIÓN DEL MAESTRO DE DETERMINAR EL CONTENIDO PARA QUI AL TÉRMINO DE SES CURSOS DE VACACIONES, DE 240 HORAS CADA UNO, SE LE PUEDA OTORGAR EL TÍTULO DE MAESTRO A QUIENES LOS HAN SEGUIDO INTEGRALMENTE.
426	17	372.2.M534k	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	CURSOS DE PROFESIONALIZACIÓN PARA DOCENTES DE ENSEÑANZA ELEMENTAL EN SERVICIO - NIVEL C, DOCENTES CON CICLO BÁSICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PEDAGÓGICA	EDUCACIÓN DE INSPECCIÓN NACIONAL DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORÍA DE LA MISIÓN ALEMANA. INSTITUTO COLOMBIANO DE EDUCACIÓN. DIVISIÓN DE CAPACITACIÓN DEL MAESTRO, DICMA	200426	PROGRAMAS PARA EL NIVEL C CONFORME LO DISPUESTO EN LA RESOLUCIÓN NÚMERO 1577 DE 2 DE JUNIO DE 1969. ELLOS OBEDECEN A LA FUNCIÓN QUE TIENE LA DIVISIÓN DE CAPACITACIÓN DEL MAESTRO DE DETERMINAR EL CONTENIDO PARA QUI AL TÉRMINO DE SES CURSOS DE VACACIONES, DE 240 HORAS CADA UNO, SE LE PUEDA OTORGAR EL TÍTULO DE MAESTRO A QUIENES LOS HAN SEGUIDO INTEGRALMENTE.
3608	18	370.7122.M534k.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	CAPACITACIÓN DEL MAESTRO - LA PROFESIONALIZACIÓN DEL MAESTRO EN LA ESCUELA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	118 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PEDAGÓGICA	EDUCACIÓN DE INSPECCIÓN NACIONAL DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA. CLASIFICACIÓN DE LOS MAESTROS PARA INGRESAR A LOS CURSOS DE PROFESIONALIZACIÓN EN LOS CENTROS REGIONALES. SITUACIÓN LEGAL ACTUAL. PROGRAMAS EN COOPERACIÓN CON ORGANISMOS INTERNACIONALES DIVISIÓN DE CAPACITACIÓN DEL MAESTRO (DICMA)	200427	PARA EL CASO DE LA CAPACITACIÓN ES DIFUNDIR LA ENSEÑANZA Y LOS MÉTODOS QUE DEBEN PUEBAN PREPARAR A TODOS LOS COLOMBIANOS PARA CUMPLIR CON LAS RESPONSABILIDADES QUE IMPLICA LA DEMOCRACIA.
427	18	370.7122.M534k.E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	CAPACITACIÓN DEL MAESTRO - LA PROFESIONALIZACIÓN DEL MAESTRO EN LA ESCUELA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	118 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PEDAGÓGICA	EDUCACIÓN DE INSPECCIÓN NACIONAL DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA. CLASIFICACIÓN DE LOS MAESTROS PARA INGRESAR A LOS CURSOS DE PROFESIONALIZACIÓN EN LOS CENTROS REGIONALES. SITUACIÓN LEGAL ACTUAL. PROGRAMAS EN COOPERACIÓN CON ORGANISMOS INTERNACIONALES DIVISIÓN DE CAPACITACIÓN DEL MAESTRO (DICMA)	200427	PARA EL CASO DE LA CAPACITACIÓN ES DIFUNDIR LA ENSEÑANZA Y LOS MÉTODOS QUE DEBEN PUEBAN PREPARAR A TODOS LOS COLOMBIANOS PARA CUMPLIR CON LAS RESPONSABILIDADES QUE IMPLICA LA DEMOCRACIA.
428	19	370.11.M534m	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1970	TEXTO IMPRESO	MODELO DE REGIONALIZACIÓN II - EQUIPOS URBANOS (ER) ARQUICIÓN DE LOS EQUIPOS URBANOS EN LOS CENTROS DE MÁS DE 10000 HABITANTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	62 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REGIONALIZACIÓN	2ª ETAPA DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 335 EQUIPOS URBANOS EN LOS CENTROS DE MÁS DE 10,000 HABITANTES LOS EQUIPOS URBANOS EN LOS CENTROS DE 30,000 A 100,000 HABITANTES	200428	PRESENTAR DOCUMENTOS Y PLANES REGIONALES DEL MODELO DE REGIONALIZACIÓN DE COLOMBIA Y CONSTITUIR LA PRIMERA ETAPA DEL ESTUDIO DE LOS EQUIPOS COMUNALES O URBANOS, ANALIZA LAS CARACTERÍSTICAS CUALITATIVAS Y CUANTITATIVAS DE LOS EQUIPOS EDUCATIVOS, SANITARIOS, BANCARIO Y FINANCIERO Y RECREATIVO, QUE SE LOCALIZAN EN LOS CENTROS URBANOS DE MÁS DE 10,000 HABITANTES.
429	20	338.986.M534k	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1970	TEXTO IMPRESO	EL DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO COLOMBIANO - DIAGNÓSTICO Y POLÍTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	187 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO ECONÓMICO	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 472 DIAGNÓSTICO SOCIO-ECONÓMICO INTERPRETACIÓN SOCIOECONÓMICA DEL CONCEPTO Y EL SENTIDO DEL DESARROLLO LAS POLÍTICAS COMO RESPUESTA INTRODUCCIÓN A LAS POLÍTICAS	200429	EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BENTESTAR FAMILIAR HA QUERIDO REALIZAR ESTA CONFERENCIA CON EL PROPÓSITO ESPECIAL DE OFERTAR DEMOSTRACIONES PRÁCTICAS QUE DEBEN SU ACCIÓN HACER, PARA PODER CUMPLIR DE MANERA EFICIENTE CON LAS FUNCIONES QUE SE LE HAN SIDO ENCARGADAS.
430	21	379.1.M534b	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1970	TEXTO IMPRESO	BASES DE NEGOCIACIÓN PARA EL SEGUNDO PRÉSTAMO SECTORIAL PARA LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCIÓN PÚBLICA	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 485 POLÍTICA EDUCATIVA PARA 1971 - 1980 POLÍTICA EDUCATIVA PARA 1971 - 1980 ANÁLISIS DE RECURSOS ASIGNACIÓN PRELIMINAR DE RECURSOS PARA 1971	200430	EL PRESENTE DOCUMENTO TIENE POR OBJETO PRESENTAR UN RESUMEN DE LAS INTENCIONES DEL GOBIERNO DE COLOMBIA Y LA AGENCIA INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO CON MOTIVO DEL PRONUNCIAMIENTO SOBRE FINANCIAMIENTO PARA EL SECTOR EDUCATIVO, SU FINALIDAD ES TAMBIÉN LA DE PRESENTAR A LAS INSTITUCIONES INTERNACIONALES DE FINANCIAMIENTO UN RESUMEN DE LAS INTENCIONES DEL GOBIERNO EN MATERIA DE POLÍTICAS, RECURSOS Y ACTIVIDADES PRINCIPALES DEL SECTOR EDUCATIVO.
431	22	379.154.M534k	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1970	TEXTO IMPRESO	SECTOR EDUCATIVO POLÍTICAS, PROGRAMAS Y RECURSOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RECURSOS ECONÓMICOS EDUCACIÓN COLOMBIANA	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 488 POLÍTICA A LARGO PLAZO 1970 - 1980 ANÁLISIS DE RECURSOS EL CRECIMIENTO Y LA EVOLUCIÓN ESTRUCTURAL DEL PRESUPUESTO DE INVERSIÓN PARA LA EDUCACIÓN 1969 - 1972	200431	EL PRESENTE DOCUMENTO TIENE POR OBJETO PRESENTAR UN RESUMEN DE LAS INTENCIONES DEL GOBIERNO DE COLOMBIA EN MATERIA DE POLÍTICAS, RECURSOS Y ACTIVIDADES PRINCIPALES DEL SECTOR EDUCATIVO. ESPECIAL EL DOCUMENTO QUERERÁ SERVIR PARA ACUERDOS DE APOYO PRESUPUESTAL Y DE FINANCIAMIENTO CON LAS INSTITUCIONES INTERNACIONALES DE CRÉDITO.
432	23	370.195.M534k	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1970	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN ELEMENTAL ANÁLISIS DE LA TASA DE RETENCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICA EDUCATIVA	INTRODUCCIÓN CONSIDERACIONES GENERALES IMPLICACIONES DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS PROCEDIMIENTOS PARA EL CÁLCULO DE LAS TASAS DE DESERCIÓN Y FLUJO TASA DE RETENCIÓN ANÁLISIS ESTRUCTURAL CONCLUSIONES	200432	EL PRESENTE DOCUMENTO TIENE COMO OBJETIVO ANALIZAR EL FLUJO DE ESTUDIANTES DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO, EVALUAR ALGUNOS DE LOS RESULTADOS DEL PLAN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES ENTRE 1959 Y 1966, FIJAR UNA POLÍTICA DE CRECIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y CONSIDERAR PROGRAMAS ALTERNATIVOS PARA EL DESARROLLO Y FOMENTO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.
433	24	370.11.M534m	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1970	TEXTO IMPRESO	MÓDULO DE REGLAMENTACIÓN XIII - ESTUDIO DE LOS SISTEMAS REGIONALES DE EDUCACIÓN - MIGRACIONES ESTUDIANTES EDUCACIÓN SUPERIOR, INFORMACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	21 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICA EDUCATIVA EDUCACIÓN SUPERIOR MIGRACION	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 439 EL ESTUDIO DE LOS SISTEMAS REGIONALES DE EDUCACIÓN OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ANÁLISIS DE LAS MIGRACIONES UNIVERSITARIAS SISTEMAS DE ELABORACIÓN DE MUESTRAS LAS ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS	200433	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE LA INFORMACIÓN BÁSICA ELABORADA PARA EL ANÁLISIS DE LAS MIGRACIONES ESTUDIANTES DEL NIVEL SUPERIOR, ESTE ANÁLISIS FORMA PARTE DEL ESTUDIO DE LOS SISTEMAS REGIONALES DE EDUCACIÓN DEL MODELO DE REGIONALIZACIÓN DE COLOMBIA.
434	25	379.154.M534g	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1970	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA COMO MEDIO DE UNA POLÍTICA DE DESARROLLO, EDUCACIÓN Y EMPLEO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RECURSOS ECONÓMICOS EDUCACIÓN COLOMBIANA	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 436 EL PROBLEMA DE LA ZONA RURAL EL PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN EN LA ZONA URBANA LA ORDENACIÓN NECESARIA ENTRE EL SECTOR EDUCATIVO Y LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS	200434	PARA ABORDAR LOS PROBLEMAS ESTRUCTURALES DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO Y EL DESARROLLO SOCIAL, QUE IMPLICA UNA POLÍTICA DE FINNO EMPLEO, EL SECTOR EDUCATIVO TIENE LA RESPONSABILIDAD DE ORDENAR EL SISTEMA EDUCACIONALMENTE, CON EL OBJETIVO DE SER MÁS EFICAZ.
435	26	370.9861.M534m	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1970	TEXTO IMPRESO	MARCO CONCEPTUAL PARA UN PLAN DE DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RECURSOS ECONÓMICOS EDUCACIÓN COLOMBIANA	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 656 INTRODUCCIÓN EL PROBLEMA DE LOS GRUPOS INSTITUCIONALMENTE MARGINADOS DEL SISTEMA ESCOLAR LA POLÍTICA EDUCATIVA LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS PARA EL SECTOR EDUCATIVO, QUE DEBEN INDICARSE CON LA VIGENCIA FÍSICA DE 1971 PROGRAMA 1. INTEGRACIÓN POR NIVELES ESCOLARES PROGRAMA 2. DEL PERSONAL DOCENTE PROGRAMA 3. FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN	200435	EL PLANTEAMIENTO Y LA ADMINISTRACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO TIENEN LA FINALIDAD DE PROCURAR QUE DICHO SISTEMA SEA EFICAZ. LA EFICACIA CONSISTE EN QUE ALCANZE LOS FINES QUE SE PROPONE, CON EL MAYOR RENDIMIENTO INTERNO Y EXTERNO. EL RENDIMIENTO INTERNO SE MIDE POR EL GRADO DE ACCESO PERMITIDO A LA POBLACIÓN, Y EN TASAS DE PROMOCIÓN Y DE RETENCIÓN. EL RENDIMIENTO EXTERNO SE MIDE POR EL NIVEL CULTURAL PROMUEVO DE LA POBLACIÓN, POR LA CALIDAD DE LOS EGRESADOS FORMADOS EN EL SISTEMA, Y POR EL MEDIO EFICIENTE DE PARTICIPACIÓN EN LA VIDA SOCIAL Y ECONÓMICA EN UN ORDENAMIENTO COMÚN.
436	27	379.154.M534g	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1970	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA 1971 - 1973	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	17 p. : 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 677 INTRODUCCIÓN OBJETIVOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA 1971 - 1973 METAS PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR 1971 - 1973 LOS RECURSOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO 1970 - 1973 IMPLICACIONES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA AJUSTE DE LOS SERVICIOS Y FACILIDADES ACTUALES A LA NUEVA ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA	200436	EL PRESENTE DOCUMENTO TIENE COMO FIN PRESENTAR LOS OBJETIVOS Y METAS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA PARA EL PERÍODO 1971 - 1973, LOS RECURSOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA, LOS POSIBLES PROBLEMAS QUE PODRÁN PRESENTARSE EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS, ASIGUALMENTE, SERVIR DE BASE PARA ACUERDOS DE APOYO PRESUPUESTAL Y DE FINANCIAMIENTO CON LAS INSTITUCIONES INTERNACIONALES DE CRÉDITO.
437	28	370.11.M534k	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1970	TEXTO IMPRESO	SÍNTESIS DEL MARCO CONCEPTUAL PARA LA PREPARACIÓN DE UN PLAN DE DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	27 p. : 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RECURSOS ECONÓMICOS EDUCACIÓN COLOMBIANA DESARROLLO EDUCATIVO PLANIFICACIÓN EDUCATIVA POLÍTICA EDUCATIVA	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 684 MARCO CONCEPTUAL PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO LA ESTRUCTURA DEL SECTOR EDUCATIVO Y SU SITUACIÓN ACTUAL CRITERIOS PARA UNA POLÍTICA EDUCATIVA OBJETIVOS Y METAS DE DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO 1970 - 1973 IMPLICACIONES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA AJUSTE DE LOS SERVICIOS Y FACILIDADES ACTUALES A LA NUEVA ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA	200437	EL PRESENTE DOCUMENTO ES UNA SÍNTESIS DEL MARCO CONCEPTUAL QUE SIRVIÓ DE BASE PARA LA PREPARACIÓN DE UN PLAN DE DESARROLLO DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. SE DISTRIBUYÓ EL 17 DE DICIEMBRE DE 1970, DURANTE LA VISITA DE PRINHA EN LA CUAL SE HUBO UNA PRESENTACIÓN DE LAS POLÍTICAS Y PROGRAMAS RELATIVOS AL SECTOR EDUCATIVO QUE APARECEN EN EL PLAN DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL, 1970 - 1973.
438	29	379.1.M534k	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1970	TEXTO IMPRESO	ASISTENCIA TÉCNICA BIATERAL A COLOMBIA PROVENIENTE DEL GOBIERNO DE FRANCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCACIÓN COLOMBIANA ASISTENCIA TÉCNICA PAISES EN DESARROLLO	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 687 INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES ACUERDO DE COOPERACIÓN TÉCNICA Y CIENTÍFICA ENTRE EL GOBIERNO DE LA REPÚBLICA FRANCESA Y EL GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA A TRÁVÉS DEL MINISTERIO DE ASUNTOS EXTRANJEROS AYUDA RECIBIDA A TRÁVÉS DEL MINISTERIO DE FINANZAS MINISTERIO DE ASUNTOS EXTRANJEROS PROGRAMAS EJECUTADOS EN 1969 Y EN 1970 RESUMEN DE COSTOS POR SECTORES AÑOS 1969 Y 1970	200438	EL GOBIERNO NACIONAL POR MEDIO DEL DECRETO LEY 2096 DEL 10 DE DICIEMBRE DE 1968 DETERMINÓ QUE FUERE EL DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN EL ORGANISMO ENCARGADO DE TRAMITAR, IMPULSAR Y CONTROLAR LA ASISTENCIA TÉCNICA EXTERNA SUMINISTRADA AL PAÍS, ES ASÍ COMO EL DESARROLLO DE LA CIUDAD NORMAL LEGAL, LA DIVISIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA EXTERNA DEL DEPARTAMENTO, CON AYUDA DE UN ENFOQUE SOCIAL DEL LO QUE HA SIDO LA AYUDA PRESTADA POR EL GOBIERNO FRANCÉS EXPONE A CONTINUACIÓN UN BREVE RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS HASTA LA FECHA Y PRESENTA PARA SU CONSIDERACIÓN LOS PROGRAMAS A PRIMAR EN EL AÑO DE 1973.

439	70	370.11 M534c	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1970	CONCENTRACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD - DOCUMENTO II: METODOLOGÍA PARA DETERMINAR EL NÚMERO ÓPTIMO DE ALUMNOS INTERIORS Y EXTERIORS DE LA CONCENTRACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FRANQUICACIÓN DE LA EDUCACIÓN COSTOS EDUCACIÓN RURAL	PRELIMINARES CONSIDERACIONES PRELIMINARES DATOS DE COSTOS APROXIMADOS POR FUNCIONES CUANTITATIVAS EDUCACIÓN RURAL	200439	LOS PAÍSES EN DESARROLLO PRESENTAN, ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS QUE LOS DETERMINAN, UN COMPLEJO DE PROBLEMAS EN SU ZONA RURAL, ESTOS PROBLEMAS SE REFIEREN TANTO A LA ESTRUCTURA SOCIAL COMO A LA INFRAESTRUCTURA MATERIAL, Y SE MANIFIESTAN EN EL FORTALECIMIENTO DE EDUCACIÓN, DE SALUD, DE MEDIOS Y TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN.
440	71	374.01 M534p	1	COLOMBIA. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CUNDINAMARCA, 1970	PLANES Y PROGRAMAS EXPERIMENTALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA FUNCIONAL PARA ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDIAGOGÍA EDUCACIÓN PRIMARIA	SECCIONES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS SECCIONES DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES ESPECIALES	200440	DECRETO NÚMERO 0378 DE 1970 (MARZO 13) POR EL CUAL SE ESTABLECE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL.
441	72	370 M534p E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	PRIMERA REUNIÓN DE MINISTROS DE EDUCACIÓN DE LA REGIÓN ANDINA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN RESOLUCIONES	COMITÉ DE TRABAJO TELEVISIÓN EDUCATIVA VÍA SATELITE	200441	DELEGADOS, OBSERVADORES Y ASESORES - TERCEROS DEL SECTOR MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA DOCTOR OCTAVIO ARRIETA FOLLETA EN LA SESIÓN DE INSTALACIÓN DE LA PRIMERA REUNIÓN DE MINISTROS DE EDUCACIÓN DE LA REGIÓN ANDINA
441	72	370 M534p E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	PRIMERA REUNIÓN DE MINISTROS DE EDUCACIÓN DE LA REGIÓN ANDINA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN RESOLUCIONES	COMITÉ DE TRABAJO TELEVISIÓN EDUCATIVA VÍA SATELITE	200441	DELEGADOS, OBSERVADORES Y ASESORES - TERCEROS DEL SECTOR MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA DOCTOR OCTAVIO ARRIETA FOLLETA EN LA SESIÓN DE INSTALACIÓN DE LA PRIMERA REUNIÓN DE MINISTROS DE EDUCACIÓN DE LA REGIÓN ANDINA
442	73	371.204 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	LEGISLACIÓN EDUCATIVA: MESES DE OCT. Y NOV. DE 1969 Y ENL. FEB., MAR. 1970	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	OPINIÓN DE RELACIONES PÚBLICAS E INFORMACIÓN EDUCATIVA DECRETOS 2869 DECRETOS 2743 DECRETOS 3337	200442	PERMANENTE INTERÉS, CONSIDERANDO CONVENIENTE PROPORCIONAR UN SISTEMA QUE FACILITE LA CONSULTA RÁPIDA DE ESAS DISPOSICIONES, LA OFICINA DE RELACIONES PÚBLICAS Y DIFUSIÓN DEL MINISTERIO SE COMPLACE EN ENTREGAR ESTE FOLLETO EN DONDE SE RELACIONAN LAS NORMAS ESPESIDAD EN LOS MESES DE OCTUBRE Y NOVIEMBRE DE 1969, ENERO, FEBRERO, MARZO, ABRIL, MAYO, JUNIO, JULIO, AGOSTO, SEPTIEMBRE Y OCTUBRE DE 1970.
443	74	371 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TÉCNICAS DE PLANEAMIENTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA	SEMINARIO PARA FUNCIONARIOS REGIONALES DE LOS DEPARTAMENTOS DE LA COSTA ANTHNY BANGUEL JOSÉ GONZÁLEZ SIERRA	200443	ANALIZADAS LAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTAN PAÍSES CON DISTINTOS NIVELES DE DESARROLLO, SE PUEDEN ESTABLECER ALGUNAS CONSIDERACIONES MUY IMPORTANTES PARA APLICAR EL PROCESO DE DESARROLLO.
444	75	371.4 M534f E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	SECCIÓN DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: SUS OBJETIVOS, SUS REALIZACIONES, SUS PROYECTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REFORMA EDUCATIVA	JUSTIFICACIÓN BREVE RESERVA HISTÓRICA DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA EN AMÉRICA LATINA ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN EN COLOMBIA TRABAJOS REALIZADOS HASTA EL PRESENTE	200444	UNA SOCIEDAD EN PERMANENTE TRANSFORMACIÓN DEBE ATENDER POR MEDIOS PROFESIONALES, TANTO AL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES Y APETITES DEL INDIVIDUO COMO A LA UTILIZACIÓN MÁS EFECTIVA DE LAS MISMAS, YA QUE TODO ELLO TRABAJA BENEFICIOS AL INDIVIDUO Y A LA SOCIEDAD EN QUE ESTE SE DESARROLVA.
444	75	371.4 M534f E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	SECCIÓN DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: SUS OBJETIVOS, SUS REALIZACIONES, SUS PROYECTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REFORMA EDUCATIVA	JUSTIFICACIÓN BREVE RESERVA HISTÓRICA DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA EN AMÉRICA LATINA ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN EN COLOMBIA TRABAJOS REALIZADOS HASTA EL PRESENTE	200444	UNA SOCIEDAD EN PERMANENTE TRANSFORMACIÓN DEBE ATENDER POR MEDIOS PROFESIONALES, TANTO AL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES Y APETITES DEL INDIVIDUO COMO A LA UTILIZACIÓN MÁS EFECTIVA DE LAS MISMAS, YA QUE TODO ELLO TRABAJA BENEFICIOS AL INDIVIDUO Y A LA SOCIEDAD EN QUE ESTE SE DESARROLVA.
445	76	371.33 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	INFORME Y PROYECCIONES SOBRE LA RADIO Y TELEVISIÓN EDUCATIVAS EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS	GONZÁLEZ SIERRA DIVISIÓN DE RADIO Y TELEVISIÓN EDUCATIVAS FUNCIONES DE LA DIVISIÓN DE RADIO Y TELEVISIÓN INFORME SOBRE LAS LABORES REALIZADAS POR EL COMITÉ TÉCNICO ASesor DE POLÍTICA EDUCATIVA	200445	LA DIVISIÓN DE RADIO Y TELEVISIÓN EDUCATIVAS FUE CREADA POR DECRETO 3157 DE DICIEMBRE 26 DE 1968 Y COMENZÓ SUS TRABAJOS DE PROMOCIÓN Y COORDINACIÓN PARA LA UTILIZACIÓN DE LA RADIO Y TELEVISIÓN EDUCATIVAS EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL EN EL MES DE JUNIO DEL PRESENTE AÑO.
446	77	341.767 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	CONVENIO ANDRES BELLO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA, CIENTÍFICA Y CULTURAL, DE LOS PAÍSES DE LOS PAISES DE LA REGIÓN ANDINA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO	NOMBRE, OBJETIVOS Y ARTICULOS	200446	LOS GOBIERNOS DE LAS REPUBLICAS DE BOLIVIA, COLOMBIA, CHILE, ECUADOR, PERU Y VENEZUELA, CONCRETES DE QUE LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y LA CULTURA COMO FACTORES DE PROGRESIVA RENOVACIÓN DE LA SOCIEDAD, DEBEN ESTAR ORIENTADAS A DORAR EL BIENESTAR MATERIAL Y ESPIRITUAL DE LOS CIUDADANOS, ORIENTANDO SU MANEJO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS.
447	78	371.4 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	MANUAL PARA LA ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA ESCOLAR EN ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MEDIA: SECCION DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACIÓN ESCOLAR EDUCACIÓN COLOMBIANA	INDICADOR Y OBJETIVOS SERVICIOS DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA BASES FUNDAMENTALES PARA LA ORGANIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA ESCOLAR PERSONAL DE ESPECIALISTAS REGISTRO ACUMULATIVO ALGUNAS TÉCNICAS BÁSICAS	200447	EN EL CAMPO EDUCATIVO Y EN UNA POLÍTICA DE DESARROLLO DE LOS RECURSOS HUMANOS, SE HACE INDISPENSABLE LA CREACIÓN DE SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA ESCOLAR, QUE EN PRÁCTICA DEBE CONTRIBUIR A ATENUAR LAS DIFICULTADES EXISTENTES Y LLEVAR A UN APROVECHAMIENTO MÁS NACIONAL, INTENDIENDO DE ESTOS RECURSOS PARA BIEN DEL PROPIO INDIVIDUO Y DE LA SOCIEDAD DE LA CUAL HACE PARTE.
448	79	371.4 M534h	1	COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES ICCE, 1970	MANUAL DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA ESCOLAR - ANTEPROYECTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACIÓN ESCOLAR EDUCACIÓN COLOMBIANA	FUNDAMENTOS ORGANIZACIÓN FUNCIONES RESPONSABILIDADES SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA ESCOLAR SERVICIO DE INFORMACIÓN SERVICIO DE CONSEJERÍA SERVICIO DE UBICACIÓN SERVICIO DE SEGUIMIENTO PROGRAMAS DE ASISTENCIA	200448	EN EL PROCESO DE DESARROLLO DEL INDIVIDUO SE REQUIERE UNA AYUDA CONTINUA PARA LA MEJOR INTEGRACIÓN EN LA FORMACIÓN DE SU PERSONALIDAD. EL EDUCADOR DE DESARROLLA EN FORMA PROGRESIVA Y PERMANENTE, DE AHÍ QUE LA ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA DEBA CONSTITUIR PARTE FUNDAMENTAL DEL PROCESO EDUCATIVO, COMO MEDIO DE AJUSTAMIENTO EN SU ADAPTACIÓN, DE ACUERDO CON SUS NECESIDADES, INTERÉSES Y APETITES.
449	80	374 M534d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN FUNCIONAL DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDIAGOGÍA	ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL EDUCACIÓN DE ADULTOS	200449	CON MOTIVO DEL SEMINARIO REALIZADO EN CARTAGENA SOBRE EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD, EN EL QUE PARTICIPAMOS DURANTE EL MES DE SEPTIEMBRE DE 1969, EN LA SECCION DE ALFABETIZACIÓN DEL ORELA SE ELABORÓ UN FOLLETO MINIMOGRAFADO DE 8 PAGINAS TITULADO EL VALOR DE LA ALFABETIZACIÓN Y EN EL SE CONSIDERAN CINCO OBJETIVOS DE LA ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL, QUE SON: ASESORAR Y TRATAMIENTO SE ANALIZAR SEGUIDAMENTE.
450	81	374 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	INSTRUCCIÓN FUNCIONAL DE ADULTOS - DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDIAGOGÍA	SECCION DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL SECCION DE EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES ESPECIALES BULLERBERRIA, JOSÉ LOS MÉTODOS MÁS MODERNOS Y RECOMENDACIONES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA CON ADULTOS COMPLEJO MODIFICADO MÉTODO COMPLETO ADAPTADO DE "GATES" "RUAN Y LUIS" O DEL ORELA.	200450	LOS MÉTODOS MÁS MODERNOS Y RECOMENDACIONES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA CON ADULTOS.
451	82	327.626 M540f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	LA BIBLIOTECA AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN FUNCIONAL DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDIAGOGÍA	LA BIBLIOTECA COMUNAL COMO ELEMENTO IMPRESCIONABLE EN LA ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL LA PEQUEÑA BIBLIOTECA RURAL FUNDAMENTOS DE LA BIBLIOTECA RURAL	200451	EL SERVICIO DE EXTENSIÓN BIBLIOTECARIA ES EL SUMINISTRO DE LIBROS EXTENDIÉNDOLOS A UNA ZONA.
452	83	374.3664 M534p E.1	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	PLAN QUINQUENAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS 1970 - 1974	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDIAGOGÍA	SECCION DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL SECCION DE EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES ESPECIALES PLAN QUINQUENAL DE ADULTOS CONCEPTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PROMOCIÓN - PROPAGANDA - PUBLICACIONES ACTIVIDADES DE LOS EQUIPOS POLIVALENTES DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL CURSOS Y SEMINARIOS REALIZADOS Y ASESORADOS POR LA DIVISIÓN DE	200452	ENTREGAMOS CON EL PRESENTE FOLLETO, UN BREVE INFORME SOBRE ALGUNAS DE LAS PROYECCIONES QUE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS Y SUS SECCIONES DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL Y EDUCACIÓN CIUDADANA SE PROPONEN LLEVAR A TÉRMINO EN EL PRESENTE AÑO.
452	83	374.3664 M534p E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	PLAN QUINQUENAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS 1970 - 1974	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDIAGOGÍA	SECCION DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL SECCION DE EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES ESPECIALES PLAN QUINQUENAL DE ADULTOS CONCEPTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PROMOCIÓN - PROPAGANDA - PUBLICACIONES ACTIVIDADES DE LOS EQUIPOS POLIVALENTES DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL CURSOS Y SEMINARIOS REALIZADOS Y ASESORADOS POR LA DIVISIÓN DE	200452	ENTREGAMOS CON EL PRESENTE FOLLETO, UN BREVE INFORME SOBRE ALGUNAS DE LAS PROYECCIONES QUE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS Y SUS SECCIONES DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL Y EDUCACIÓN CIUDADANA SE PROPONEN LLEVAR A TÉRMINO EN EL PRESENTE AÑO.
453	84	374 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	PLANES Y PROGRAMAS EXPERIMENTALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA FUNCIONAL PARA ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDIAGOGÍA	NUMERO DIEZ DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS SECCIONES DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES ESPECIALES EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO MOTIVOS PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN FUNCIONAL DECRETOS N.º 378 DEL 13 DE MARZO DE 1970 RECONOCIMIENTO EDUCACIÓN PRIMARIA FUNCIONAL EJEMPLO DE CALENDARIOS INTENSIDAD HORARIA SEMANAL Y TOTAL DE CADA CICLO PROGRAMA EXPERIMENTAL DE LENGUAJE PROGRAMA EXPERIMENTAL DE MATEMÁTICA PROGRAMA EXPERIMENTAL DE ESTUDIOS SOCIALES PROGRAMA EXPERIMENTAL DE CIENCIAS NATURALES PROGRAMA EXPERIMENTAL DE AGRICULTURA	200453	ESTA ES OTRA DE LAS REALIZACIONES DE LA POLÍTICA DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA NACIONAL, QUE ACABA DE ESTABLECERSE POR MEDIO DE DECRETO NÚMERO 378 DEL 13 DE MARZO DE 1970, LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS.

454	85	374 M5340	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS EXPERIMENTALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA FUNCIONAL PARA ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. : 20 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDAGOGÍA	PROYECTO DE LEY N.º 100 DE 1970 DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS SECCIONES DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL, EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES ESPECIALES EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO MOTIVOS PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN FUNCIONAL DECRETO N.º 378 DEL 13 DE MARZO DE 1970 EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO RECONOCIMIENTO EDUCACIÓN PRIMARIA FUNCIONAL. EJEMPLO DE CALENDARIOS INTENSIDAD HORARIA SEMANAL Y TOTAL DE CADA CCLO PROGRAMA EXPERIMENTAL DE LENGUAJE PROGRAMA EXPERIMENTAL DE MATEMÁTICA PROGRAMA EXPERIMENTAL DE ESTUDIOS SOCIALES PROGRAMA EXPERIMENTAL DE CIENCIAS NATURALES	000454	ESTA ES OTRA DE LAS REALIZACIONES DE LA POLÍTICA DE TRANSFORMACIÓN EDUCACIONAL NACIONAL, QUE ACABA DE ESTABLECERSE POR MEDIO DE DECRETO NÚMERO 378 DEL 13 DE MARZO DE 1970, LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS.
455	86	370 M5340	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO DE REESTRUCTURACIÓN DE LOS FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES: DOCUMENTO DE ESTUDIO Y DE CIRCULACIÓN LIMITADA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES DE GESTIÓN	OBJETIVOS GENERALES DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS FER ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS FER FORMULACIÓN DE RECOMENDACIONES COSTOS DE FUNCIONAMIENTO DE LOS FER REESTRUCTURADOS PRESENTACIÓN DE UN PROYECTO DE DECRETO REGLAMENTARIO DE LOS FER	000455	EL ESTUDIO QUE SE PRESENTA EN LA CONFORMACIÓN DE LOS DATOS DIRECTIVOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL TIENE POR OBJETO SINTETIZAR LA SITUACIÓN QUE HOY TIENEN LOS FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES PERI LOS OBJETIVOS PARA LOS CUALES FUERON CREADOS, SUS DIFICULTADES MÁS PRESENTES, EL ESTADO DE PERFECCIONAMIENTO, LOS COSTOS ACTUALES DE FUNCIONAMIENTO Y DE REESTRUCTURACIÓN Y FINALMENTE UN PROYECTO DE DECRETO DELEGTIVO QUE DARÁ MEJOR CONFORMACIÓN JURÍDICA A ESTAS REDES DE SERVICIOS DE LA EDUCACIÓN.
456	87	371-9 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN ESPECIAL COLOMBIA	DEFINICIÓN CAMPOS QUE DEBE CUBRIR LA EDUCACIÓN ESPECIAL DESDE EL PUNTO DE VISTA INTELLECTUAL RETARDADO MENTAL LIMITADOS VISUALES LIMITADOS DEL OÍDO LIMITADOS DEL LENGUAJE LIMITADOS NEUROMUSCULARES LIMITADOS ORTOPEDICOS CASOS ESPECIALES DE SALUD	000456	LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL, FUE CREADA POR EL DECRETO NÚMERO 3137 DE 1968, DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. EN SU ARTÍCULO 19 SE DEBE CORRESPONDER A LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL, A TRAVÉS DE SUS SECCIONES, PROMOVER SUBPROGRAMAS Y SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL, TANTO PARA ALUMNOS SUBNORMALES, COMO PARA ESTUDIANTES SOBRESALIENTES.
457	88	371-26 M5340 (1)	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	PAUTAS PARA LA SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SUPERVISIÓN DE ESCUELAS ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	PAUTA GENERAL PARA LAS VISITAS DE SUPERVISIÓN ASPECTO SOCIO ECONÓMICO EDIFICACIÓN ASPECTO LOCALATIVO ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICO-ADMINISTRATIVA	000457	CON EL PROPOSITO DE SUPLENIR A LOS SERVICIOS QUE SE PRESTAN EN LA ELABORACIÓN DE LOS INFORMES SOBRE LAS VISITAS QUE EN CUMPLIMIENTO DE SUS FUNCIONES TIENE QUE PRACICAR A LOS ESTABLECIMIENTOS DE DIVERSOS NIVELES Y MODALIDADES, SE HA ESTIMADO CONVENIENTE INCLUIR EN ESTE MANUAL, ALGUNOS MATERIALES QUE CORRESPONDEN A DICHOS PAISAJES, Y QUE, ADENAS, DAN UNA VISIÓN DE CONJUNTO DE LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLARES, PARA APLICAR DE MANERA OBJETIVA LOS PUNTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DEL FUNCIONAMIENTO DEL
457	88	371-26 M5340 (2)	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	PAUTAS PARA LA SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SUPERVISIÓN DE ESCUELAS ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	PAUTA GENERAL PARA LAS VISITAS DE SUPERVISIÓN ASPECTO SOCIO ECONÓMICO EDIFICACIÓN ASPECTO LOCALATIVO ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICO-ADMINISTRATIVA	000457	CON EL PROPOSITO DE SUPLENIR A LOS SERVICIOS QUE SE PRESTAN EN LA ELABORACIÓN DE LOS INFORMES SOBRE LAS VISITAS QUE EN CUMPLIMIENTO DE SUS FUNCIONES TIENE QUE PRACICAR A LOS ESTABLECIMIENTOS DE DIVERSOS NIVELES Y MODALIDADES, SE HA ESTIMADO CONVENIENTE INCLUIR EN ESTE MANUAL, ALGUNOS MATERIALES QUE CORRESPONDEN A DICHOS PAISAJES, Y QUE, ADENAS, DAN UNA VISIÓN DE CONJUNTO DE LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLARES, PARA APLICAR DE MANERA OBJETIVA LOS PUNTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DEL FUNCIONAMIENTO DEL
458	89	370 M5340	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	PRIMERA ASAMBLEA DE EFES DEPARTAMENTALES DE CAPACITACIÓN Y JEFES DE CENTROS REGIONALES DE CAPACITACIÓN ICCE. RECOMENDACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONFERENCIAS INFORMES	PUBLICACIÓN N.º 2 DIVISIÓN DE CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO COMITÉ NACIONAL DE LOS CENTROS REGIONALES JUSTIFICACIÓN DE LA ASAMBLEA OBJETIVOS PROGRAMA. ASPECTOS GENERALES	000458	EN SU POLÍTICA, ASÍ COMO LA ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS REGIONALES, SE DEFINEN CUALES SON LAS FUNCIONES ADMINISTRATIVAS Y TÉCNICAS DE CADA UNO DE LOS FUNCIONARIOS ADSCRITOS A LOS CENTROS REGIONALES. CONOCER Y COORDINAR PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN CON LAS SECRETARÍAS DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN Y PROGRAMAS ACTIVIDADES PARA EL REGIONAL.
459	90	371-92 M5340	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	PAUTAS DE TRABAJO CON LOS NIÑOS RETARDADOS MENTALES EN CUATRO NIVELES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	17 p. : 22 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL	ECHEVERRÉ PEREZ, ESSIE ASOCIACIÓN COLOMBIANA PRO NIÑO RETARDADO MENTAL, ACONIR QUIRÍ FOLIO YOLANDA ENTRENAMIENTO DE HABITOS: AREA VITAL COORDINACIÓN MOTRIZ EXPERIENCIAS SOCIALES ENTRENAMIENTO SENSORIAL ENTRENAMIENTO EN LA VIDA	000459	NOS PERMITAMOS DARLE UNA BREVE EDUCACIÓN SOBRE NUESTRA MANERA DE CONCEBER ESTAS PAUTAS Y COMO SE DEBEN DE UTILIZAR. TODO NIÑO RETARDADO DEB NIEEN SU EDUCACIÓN DEBER EMPESAR CON EL NIVEL LA MANEJA POR MEDIO DE LA OBSERVACIÓN CONSTANTE DE SUS CAPACIDADES DEL ALUMNO Y DE SU APROVECHAMIENTO PODRÁ DETERMINAR SI EL NIÑO ES CAPAZ DE SUPERAR LOS NIVELES I - II.
460	91	371-6 M5340	1	COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA, 1970	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS DE LA PLANTA FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. : 11 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA, INEM MANTENIMIENTO JASE SERVICIO POR CONTRATO MANEJO DE COMPRAS Y ABASTECIMIENTO TRANSPORTE	000460	LAS FACILIDADES EDUCATIVAS, QUE COMPRENDEMOS EDIFICIOS, TERRENOS Y TROS MISCELANEO DE EQUIPO, PUEDEN CONSERVARSE COMO UNA HERMANITA EDUCACIONAL, COTIZAS QUE DEBE CUIDARSE, AÑO TRÁNS AÑO, PARA PROTEGER LA INVERSIÓN FÍSICA, Y ASEGURAR LA MANEJO BIEN EDUCATIVA.
461	92	372-37 M5340 (1)	1	COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA, 1970	TEXTO IMPRESO	GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN EN SALUD PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTES ESCUELA PRIMARIA	MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA SECRETARÍA DE SALUD PÚBLICA DE BOGOTÁ IMPORTANCIA DE LA SALUD EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD QUE PUEDE HACER EL MAESTRO PARA AYUDAR A LOS ALUMNOS A LOGRAR LOS OBJETIVOS DE LA SALUD COMO PUEDE EL MAESTRO ORIENTAR Y DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES DE SALUD PROBLEMAS DE SALUD DE LA POBLACIÓN COLOMBIANA PROBLEMAS DE SALUD DEL ESCOLAR EN PARTICULAR	000461	LOS MINISTERIOS DE SALUD Y EDUCACIÓN Y LA SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD HAN COORDINADO SUS FUNCIONES EN UN COMITÉ DE TRABAJO CONSTITUIDO POR EDUCADORES DE SALUD Y MÉDICOS CON EL FIN DE PRODUCIR UNA GUÍA DE ORIENTACIÓN AL MAESTRO PARA EDUCAR EN SALUD AL ESCOLAR EN NIVEL PRIMARIO, CON LO CUAL SE BUSCA UN CAMBIO FAVORABLE DEL ALUMNO ANTE SUS PROBLEMAS DE SALUD.
461	92	372-37 M5340 (2)	1	COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA, 1970	TEXTO IMPRESO	GUÍA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN EN SALUD PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTES ESCUELA PRIMARIA	MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA SECRETARÍA DE SALUD PÚBLICA DE BOGOTÁ IMPORTANCIA DE LA SALUD EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD QUE PUEDE HACER EL MAESTRO PARA AYUDAR A LOS ALUMNOS A LOGRAR LOS OBJETIVOS DE LA SALUD COMO PUEDE EL MAESTRO ORIENTAR Y DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES DE SALUD PROBLEMAS DE SALUD DE LA POBLACIÓN COLOMBIANA PROBLEMAS DE SALUD DEL ESCOLAR EN PARTICULAR	000461	LOS MINISTERIOS DE SALUD Y EDUCACIÓN Y LA SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD HAN COORDINADO SUS FUNCIONES EN UN COMITÉ DE TRABAJO CONSTITUIDO POR EDUCADORES DE SALUD Y MÉDICOS CON EL FIN DE PRODUCIR UNA GUÍA DE ORIENTACIÓN AL MAESTRO PARA EDUCAR EN SALUD AL ESCOLAR EN NIVEL PRIMARIO, CON LO CUAL SE BUSCA UN CAMBIO FAVORABLE DEL ALUMNO ANTE SUS PROBLEMAS DE SALUD.
462	93	378-8641 M5340	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE MEJORAMIENTO ACCELERADO DE LA EDUCACIÓN INDUSTRIAL A NIVEL MEDIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	106 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO EDUCACIÓN INDUSTRIAL	DIAGNÓSTICO TRANSICIÓN G. JOSÉ DE J. DOCUMENTO DE TRABAJO SÍNTESIS DE LA SITUACIÓN INDUSTRIAL COLOMBIANA ANTECEDENTES EDUCACIONALES COSTOS DE LA EDUCACIÓN INDUSTRIAL Y FINANCIACIÓN	000462	ES UNO DE LOS EFECTOS DE LA DESARROLLO DE UN ENSEÑANZA MEDIO BRUO EL TENDIJO PROGRAMA DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA (INEM), QUE SE INICIA EN EL PRESENTE AÑO, Y QUE GARANTIZA LAS NUESTRAS PERSPECTIVAS, DEBIDO PRINCIPALMENTE A SUS SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN, FINANCIAMIENTO Y DOTACIÓN, CONSIDERÁ PENSAR EN LA POSIBILIDAD DE PRESENTARSE EN EL FUTURO ALGUNO DISTANCIAMIENTO O DISTORSIÓN ENTRE LA INFERIANZA QUE VANA PROPORCIONAR LOS INEM Y LA QUE ACTUALMENTE MANEJAN LAS MANUFACTURAS INDUSTRIALES DE COLOMBIA.
463	94	378-8641 M5340	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE MEJORAMIENTO ACCELERADO DE LA EDUCACIÓN INDUSTRIAL A NIVEL MEDIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	204 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO EDUCACIÓN INDUSTRIAL	ANEXOS TRANSICIÓN G. JOSÉ DE J. DOCUMENTO DE TRABAJO ANEXO A SECRETARÍA DISTRITAL DE LA MANUFACTURA NACIONAL - 1966	000463	EL SALARIO REAL EN LA MANUFACTURA. ÍNDICE DE CRECIMIENTO DE LA GRAN INDUSTRIA. ÍNDICE DE CRECIMIENTO DE LA PEQUEÑA INDUSTRIA. COLOMBIA. INDUSTRIA MANUFACTURERA FABRIL. COLOMBIA. TASA DE CRECIMIENTO DEL EMPLEO FABRIL. CUAL LA FUERZA DE TRABAJO OCCUPADA EN COLOMBIA. INDUSTRIA MANUFACTURERA FABRIL. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL EMPLEO FABRIL.
464	95	379-138 M5340	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1970	TEXTO IMPRESO	PRIMER SEMINARIO: SOBRE LA REFORMA DE LA ENSEÑANZA MEDIA A NIVEL UNIVERSITARIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIO EDUCACIÓN MEDIA FORMACIÓN PROFESIONAL	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA, INEM CONCEBER LA FILOSOFÍA Y LA ESTRUCTURA DEL PROYECTO INEM CONCEBER LA ORIENTACIÓN GENERAL DE LOS PROGRAMAS DE LOS INEM MOTIVAR A INVESTIGADORES SOBRE LA NECESIDAD DE REESTRUCTURAR PLANES Y PROGRAMAS DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN UNIFICAR CRITERIOS SOBRE EL CONTENIDO Y PROCEDIMIENTO PARA EL ENSEÑANZA DE LOS PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA.	000464	LA EXPERIENCIA RECORRIDA POR LA OFICINA DE PREPARACIÓN DE PERSONAL DEL PROYECTO INEM, EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN DE LAS DIVERSAS UNIVERSIDADES DURANTE AÑO 1969, EN LA REALIZACIÓN DE LOS RECURSOS DE CAPACITACIÓN Y AGENTES DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL, QUE PARA UN MEDIO DESARROLLO DE DICHS CURSOS, ES NECESARIO UNIFICAR CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS Y CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS A SEGUIR.
465	1	379-09861 M5340 (1)	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1971	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	126 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES	PRESENTACIÓN AL CONGRESO EVOLUCIÓN RELACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES PLANIFICACIÓN FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES BIENESTAR EDUCATIVO ASPECTOS JURÍDICOS EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN ESPECIAL RADIO Y TELEVISIÓN EDUCATIVAS PLANTELES NACIONALES FUNCIONAMIENTO GENERAL FUNCIÓN SUPERVISORA DE LA EDUCACIÓN SECTOR EDUCATIVO BIBLIOTECA	000465	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CONGRESOS, LA EDUCACIÓN, LA SALUD PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA ECONOMÍA PÚBLICA EN 1971.

465	1	979.09861 M534n E1	1	COLOMBIA- IMPRENTA NACIONAL, 1971	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	126 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA INFORMES	INSTRUCIONES TENDIENTES PRESENTACIÓN AL CONGRESO DIFUSIÓN RELACIONES NACIONALES E INTERNACIONALES PLANEAMIENTO FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES BENEFICIAR EDUCATIVO MÉRITOS JURÍDICOS EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN ESPECIAL RADIO Y TELEVISIÓN EDUCATIVAS PLANTELES NACIONALES FUNCIONAMIENTO GENERAL FUNCIÓN SUPERVISORA DE LA EDUCACIÓN SECTOR EDUCATIVO RESERVIDO	000465	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS COMBIOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL, SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1971.
466	2	979.158 M534n	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	EXPOSICIÓN DE MOTIVOS DEL PROYECTO DE LEY POR EL CUAL SE DICTA EL ESTATUTO GENERAL DE LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	27 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	GOBIERNO NACIONAL SITUACIÓN ACTUAL DEL SISTEMA EDUCATIVO RENDIMIENTO INTERNO RENDIMIENTO EXTERNO GRUPOS DE INGRESO Y NIVEL DE EDUCACIÓN EDUCACIÓN RURAL DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS EFECTOS SOBRE EL DESARROLLO ECONÓMICO CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN PERSONAL DOCENTE ADMINISTRACIÓN Y PLANEACIÓN - NIVELES NACIONAL Y DEPARTAMENTAL	000466	EL PROYECTO COMPRENDE VARIAS PARTES QUE, ARMONIZADAS Y CONSOLIDADAS, DAN BASE COMPLETA PARA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS Y EJECUCIONES, DENTRO DE UN SISTEMA ORGANICO.
467	3	970.11 M534c	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	CONSIDERACIONES PRELIMINARES SOBRE UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO NO DEPENDIENTE PARA COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	126 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO EDUCACIÓN COLOMBIANA	ROBINO POISSON, FRED COLLEGIENCIAS FONDO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS PROYECTOS ESPECIALES, FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS INTRODUCCIÓN PRIMERA PARTE - ESTRATEGIA DE DESARROLLO SOCIALMENTE EQUILIBRADO ELEMENTOS DE UN DIAGNÓSTICO SOBRE NUESTRA ESTRUCTURA SOCIAL Y ECONÓMICA OPINIÓN PRELIMINAR PARA EL DESARROLLO FUTURO SEGUNDA PARTE CONSIDERACIONES PRELIMINARES PARA UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO TECNOLÓGICO BIBLIOGRAFÍA ANEXOS ESTRUCTURA DE LA INDUSTRIA COLOMBIANA VARIACIONES DEL MODELO DE CRECIMIENTO POR DIVERSIFICACIÓN MARCO TÉCNICO ESQUEMATICO SOBRE TRANSFERENCIA DE TECNOLOGIA CONCEPTO DEL TRIANGULO CIENTIFICO-TECNOLOGICO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO TECNOLÓGICO DE AMERICA LATINA OEA-CEIC CONVENCIONES DE COLLEGIENCIAS AL DOCUMENTO ANTERIOR	000467	EL PRESENTE TRABAJO SE COMPONE DE DOS PARTES: A) UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO ECONÓMICO SOCIALMENTE EQUILIBRADO, B) ALGUNAS CONSIDERACIONES PRELIMINARES A UNA ESTRATEGIA DE DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO.
468	4	941.767 M534n	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE LA O.E.A. EN COLOMBIA - CONSEJO INTERAMERICANO PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA, CEEIC: REUNIÓN DE COORDINACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	132 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES DESARROLLO EDUCATIVO EDUCACIÓN COLOMBIANA	FONDO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS PROYECTOS ESPECIALES, FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SECCIÓN INDUSTRIAL EL PROGRAMA REGIONAL DE LA OEA COMISIÓN PRIMERA COMISIÓN SEGUNDA ESTADO ACTUAL DE LOS PROYECTOS QUE RECIBEN ASISTENCIA TÉCNICA DE NUESTRO PAÍS	000468	EL PRESENTE INFORME PREPARADO CONJUNTAMENTE POR EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES CULTURALES, IC, Y EL FONDO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS - COLLEGIENCIAS, TIENE POR OBJETO RECOGER LAS OBSERVACIONES, INDICACIONES Y RECOMENDACIONES DE LOS ASISTENTES A LA PRIMERA REUNIÓN DE COORDINACIONES DE PROGRAMAS DE LA OEA, CONVOCADA EL 27 DE JULIO DEL PRESENTE AÑO POR COLLEGIENCIAS Y A OPORTUNIDAD DE LA OEA EN BOGOTÁ, Y CELEBRADA EN EL RECINTO DE CULTURA, SEDE DEL INSTITUTO CULTURAL, EN HONENEGRO ANTIOQUIA.
469	5	978.8641 M534n	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INDUSTRIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	327 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN INDUSTRIAL	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA, INEM ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA PARA LA ENSEÑANZA OBJETIVOS Y TEMAS DE LA MATERIA OBJETO TÉCNICO OBJETO ARQUITECTÓNICO ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA METALMECÁNICA	000469	ES UNA PARTE DE LA EDUCACIÓN GENERAL, CON UN CONTENIDO DE APRENDIZAJE TECNOLÓGICO, QUE CONCEDE IMPORTANCIA ORIENTE A LAS DESTREZAS, A LOS PROCEDIMIENTOS DE PLANEAMIENTO Y A DESPERTAR INTERÉS EN LA VIDA INDUSTRIAL Y EN LOS PROCESOS DE MANUFACTURA, MEDIANTE LA TRANSFORMACIÓN DE MATERIAS PRIMAS EN PRODUCTOS DE MAYOR VALOR.
470	6	978.8641 M534n	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INDUSTRIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	253 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN INDUSTRIAL	PARTE II INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA, INEM OBJETIVOS Y TEMAS DE LAS ASIGNATURAS INTRODUCCIÓN CRITERIOS PARA SELECCIONAR CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA EDUCACIÓN INDUSTRIAL TENDENCIAS DE ENSEÑANZA INDUSTRIAL CONTRIBUCIÓN DE LA INDUSTRIA INDUSTRIAL AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN MEDIA INDUSTRIA DE LA MADERA OBJETO TÉCNICO OBJETO ARQUITECTÓNICO OBJETO TÉCNICO ELECTRÓNICO OBJETO ARQUITECTÓNICO OBJETO TÉCNICO AGRÍCOLA ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA BIBLIOGRAFÍA DE ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA METALMECÁNICA CONSTRUCCIÓN	000470	ES UNA PARTE DE LA EDUCACIÓN GENERAL, CON UN CONTENIDO DE APRENDIZAJE TECNOLÓGICO, QUE CONCEDE IMPORTANCIA ORIENTE A LAS DESTREZAS, A LOS PROCEDIMIENTOS DE PLANEAMIENTO Y A DESPERTAR INTERÉS EN LA VIDA INDUSTRIAL Y EN LOS PROCESOS DE MANUFACTURA, MEDIANTE LA TRANSFORMACIÓN DE MATERIAS PRIMAS EN PRODUCTOS DE MAYOR VALOR.
471	7	977 M534c	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	RELIGIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	160 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA RELIGIÓN	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA, INEM ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA PARA LA ENSEÑANZA LENGUAJE DE INTERPRETACIÓN E INTEGRACIÓN DE TEMAS EL NIÑO TIENE DERECHO AL AMOR DE LA FAMILIA Y AL RECONOCIMIENTO AFECTIVO POR PARTE DE LA SOCIEDAD EL NIÑO TIENE DERECHO A LA ALIMENTACIÓN, A LA HABITACIÓN Y AL VESTIR EL NIÑO TIENE DERECHO A LA EDUCACIÓN INTEGRAL PARA LLEGAR A SER MIEMBRO ÚTIL DE LA SOCIEDAD EL NIÑO TIENE DERECHO A SER EL PRIMERO EN LA SEGURIDAD SOCIAL INTEGRACIÓN	000471	ESTE DOCUMENTO COMPRENDE LAS TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA PARA LA ENSEÑANZA, QUE CONSISTE EN INTERPRETACIÓN, INTEGRACIÓN Y CORRELACIÓN DE TEMAS.
472	8	977 M534c	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	RELIGIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	101 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA RELIGIÓN	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA, INEM INTRODUCCIÓN AYUDA EDUCATIVA ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS PARA LA ENSEÑANZA NORMAS DE ORGANIZACIÓN DE CLASE MÉTODO INDUCTIVO	000472	ESTA PARTE DE LA GUÍA DIDÁCTICA PRESENTA AL PROFESOR UNA VARIEDAD DE MÉTODOS DIDÁCTICOS Y AYUDA INDIVIDUALES QUE LE SERVIRÁN COMO AUXILIO PARA AMPLIAR LAS EXPERIENCIAS DE LOS ALUMNOS, AYUDARLOS A EXTENDER LAS ESTRUCTURAS FUNDAMENTALES DE AQUELLOS QUE APRENDEN E INDICARLES MARCHAS PROCEDIMIENTOS DE ESTUDIO.
473	9	971.12 M534n	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1971	TEXTO IMPRESO	MANUAL DESCRIPTIVO DE EMPLEOS - SECTOR CENTRAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	355 p. : 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES SERVICIOS ADMINISTRATIVOS FUNCIONARIOS PÚBLICOS	PRESENTACIÓN ESTRUCTURA ORGÁNICA Y LÍNEAS DE AUTORIDAD ESTRUCTURA OPERATIVA OBJETIVOS MANUALES DE LOS EMPLEOS FUNCIONES	000473	ES PARA NOSOTROS, EN CALIDAD DE INTEGRANTES DEL EQUIPO DE TRABAJO, MOTIVO DE SATISFACCIÓN LOGRAR PRESENTAR ESTE PROYECTO DE MANUAL DESCRIPTIVO DE EMPLEOS, EL CUAL, DESPUÉS DE SER EL RESULTADO DE LA COLABORACIÓN DE TODOS LOS EMPLEADOS Y FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO, REPRESENTA NUESTRA INSPIRACIÓN DE APORTAR LAS BASES REALES Y ESQUEMAS PARA LOS ESTUDIOS DE ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL MINISTERIO.
474	10	972.37 M534n	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA, 1971	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD - MATERIAL DE REFERENCIA PARA LOS CUARTELES 3° Y 4° DEL CICLO PROFESIONAL, NORMALISTA, LA EDUCACIÓN NO ES UN PRIVILEGIO ES UN DERECHO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	200 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACIÓN PROFESIONAL SALUD ESCOLAR	GENERALIDADES SOBRE EDUCACIÓN PARA LA SALUD HIGIENE PERSONAL SALUD DENTAL GENERALIDADES SOBRE EL ESTADO NUTRICIONAL DE LA POBLACIÓN COLOMBIANA ALCOHOLISMO, TABACO Y DROGAS PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y PRIMEROS AUXILIOS LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES, PRIMERA PARTE PRINCIPALES ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN POR VECTOR FIEBRE MALARIA PRINCIPALES ENFERMEDADES CRÓNICAS, ENFERMEDADES CADUCAS EN EDAD ESCOLAR SALUD DE LA COMUNIDAD - PRIMERA PARTE SALUD DE LA COMUNIDAD (CONTINUACIÓN) SALUD MATERNO INFANTIL SALUD PARA LA VEJEZ CONTINUACIÓN SALUD MATERNO INFANTIL	000474	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, POR INTERMEDIO DE LA SECCIÓN DE SALUD ESCOLAR, CONSCIENTE DE LA IMPORTANCIA Y NECESIDAD DE LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA SALUD DE LOS ALUMNOS, MANEJADOS POR QUE LAS ESCUELAS NORMALES DEL PAÍS, CUENTA CON UN INSTRUMENTO DE CONSULTA DE LA SALUD ESCOLAR, PRESENTA ESTE DOCUMENTO CON UNA SERIE DE TRABAJOS QUE DESARROLLAN LA MAYORÍA DE LAS ÁREAS CONSIDERADAS DENTRO DEL 3RO Y 4TO CUARTELES OFICIALES DE EDUCACIÓN PARA NORMALES.
475	11	970.13946 M534n	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA, 1971	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA ESPECIALIDAD DE MEJORAMIENTO DEL HOGAR EN LOS INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS DE PAPA Y PAPAYONA - PARA LAS ALUMNAS QUE INGRESAN A 5°, 6° Y 7° GRADO EN 1972	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	111 p. : 21 x 37 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE INTRODUCCIÓN SITUACIÓN SOCIO ECONÓMICA DE LA POBLACIÓN RURAL COLOMBIANA PAPEL DE LA MUJER RURAL FRENTE A LOS PROBLEMAS DE SUBDESARROLLO CONSIDERACIONES PARA EL MEJORAMIENTO DEL HOGAR PARA LA MUJER RURAL PARA MEJORAR EL NIVEL DE VIDA PLAN DE ESTUDIOS EN LA ESPECIALIDAD DE MEJORAMIENTO DEL HOGAR PARA LAS ALUMNAS DE LOS TRES Y PARA Y PAPAYONA QUE INGRESAN A 5°, 6°, 7° EN 1972 PLAN DE ESTUDIOS PARA LA ESPECIALIDAD EN MEJORAMIENTO DE HOGAR PROGRAMAS DE ESTUDIO	000475	EL INVENIDIO ES UN SER QUE DE ACUERDO A SU ESTRUCTURA INTEGRADA POR FACTORES FÍSICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES REQUIERE DE SE AMBIENTE QUE LE PROPORCIONE LOS ELEMENTOS PARA SATISFACER LAS NECESIDADES BÁSICAS DEMANDADAS PARA SU DESARROLLO INTEGRAL, NORMAL.

476	12	374 MS349	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FUNCIONAL PARA ADULTOS: SEMINARIOS LATINOAMERICANOS OPERACIONALES DE ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL, BARRANQUILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	200 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS ALFABETIZACIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS	GOBIERNO DE COLOMBIA CENTRO REGIONAL DE ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL PARA AMÉRICA LATINA, CENAL SEMINARIO OPERACIONAL LATINOAMERICANO DE EDUCACIÓN FUNCIONAL MONOGRAFÍA SOBRE LAS RELACIONES ENTRE CAMPESINOS Y ENTIDADES QUE PRESTAN ASISTENCIA TÉCNICA	300476	INFORME DE LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO DE TRABAJO DEL SECTOR DE MANAÑE DEL PROYECTO IBERLÉTICO NÚMERO 1 DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE LA REFORMA AGRARIA INCORA.
477	13	374 MS349	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FUNCIONAL PARA ADULTOS: SEMINARIOS LATINOAMERICANOS OPERACIONALES DE ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL, SÉVILA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	408 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS ALFABETIZACIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS	CENTRO REGIONAL DE ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL PARA AMÉRICA LATINA, CENAL PROYECTO INCORA - IAD	300477	EN 1967 EL GOBIERNO COLOMBIANO PRESENTÓ AL FONDO ESPECIAL DE LAS NACIONES UNIDAS UNA SOLICITUD PARA UN PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN AGRÍCOLA EN LA REGIÓN BANANERA DEL MAGDALENA.
478	14	375-158 MS349 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1971	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE LEY POR EL CUAL SE DICTA EL ESTATUTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EXPOSICIÓN DE MOTIVOS, JUL. 29 DE 1971	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	82 p. : 16 x 24	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REFORMA EDUCATIVA	DESIGNACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO RESPONSABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD EL SENTIDO DE LA AUTONOMÍA LA LIBERTAD ACADÉMICA PROGRAMAS ACADÉMICOS EL MOTIVO HISTÓRICO HACIA LA AUTONOMÍA ESTRUCTURA INTERNA DE LAS UNIVERSIDADES CONSEJO UNIVERSITARIO INTEGRACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES EN UN SISTEMA FUNCIONAL CONSEJO NACIONAL UNIVERSITARIO FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CAPACIDAD ECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES LA EDUCACIÓN PRIVADA COOPERACIÓN EXTRANERA PROFESORES Y ESTUDIANTES BENEFICIAS UNIVERSITARIO EL SENTIDO DE LA REFORMA LA PREPARACIÓN DEL PROYECTO	300478	ANÁLISIS DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA DE LA POLÍTICA PÚBLICA Y DESARROLLOS NORMATIVOS DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA. SE DESTACAN LOS PRINCIPALES DEBATES RELACIONADOS CON LAS ORIENTACIONES CURRICULARES, LOS CONTENIDOS, LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA, LA DEMOCRACIA Y LA AUTONOMÍA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, RESEÑANDO LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA Y EL PAPEL QUE HISTÓRICAMENTE SE LE HA VENIDO ASIGNANDO RESPECTO A LOS RETOS QUE TIENE FRENTE A LA PROSPERIDAD ECONÓMICA Y LA VIGENCIA DE LOS DERECHOS DE LOS CIUDADANOS. DESE UN ENFOQUE CRÍTICO SOCIAL DEL PROCESO HISTÓRICO DE LA UNIVERSIDAD, LA POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA Y LA REGULACIÓN NORMATIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, RECORRIENDO A LOS MÉTODOS HISTÓRICO Y LÓGICO, SE ADELANTAN LAS INDAGACIONES PERTINENTES.
478	14	375-158 MS349 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1971	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE LEY POR EL CUAL SE DICTA EL ESTATUTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EXPOSICIÓN DE MOTIVOS, JUL. 29 DE 1971	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	82 p. : 16 x 24	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REFORMA EDUCATIVA	DESIGNACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO RESPONSABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD EL SENTIDO DE LA AUTONOMÍA LA LIBERTAD ACADÉMICA PROGRAMAS ACADÉMICOS EL MOTIVO HISTÓRICO HACIA LA AUTONOMÍA ESTRUCTURA INTERNA DE LAS UNIVERSIDADES CONSEJO UNIVERSITARIO INTEGRACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES EN UN SISTEMA FUNCIONAL CONSEJO NACIONAL UNIVERSITARIO FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CAPACIDAD ECONÓMICA DE LOS ESTUDIANTES LA EDUCACIÓN PRIVADA COOPERACIÓN EXTRANERA PROFESORES Y ESTUDIANTES BENEFICIAS UNIVERSITARIO EL SENTIDO DE LA REFORMA LA PREPARACIÓN DEL PROYECTO	300478	ANÁLISIS DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA DE LA POLÍTICA PÚBLICA Y DESARROLLOS NORMATIVOS DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA. SE DESTACAN LOS PRINCIPALES DEBATES RELACIONADOS CON LAS ORIENTACIONES CURRICULARES, LOS CONTENIDOS, LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA, LA DEMOCRACIA Y LA AUTONOMÍA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, RESEÑANDO LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA Y EL PAPEL QUE HISTÓRICAMENTE SE LE HA VENIDO ASIGNANDO RESPECTO A LOS RETOS QUE TIENE FRENTE A LA PROSPERIDAD ECONÓMICA Y LA VIGENCIA DE LOS DERECHOS DE LOS CIUDADANOS. DESE UN ENFOQUE CRÍTICO SOCIAL DEL PROCESO HISTÓRICO DE LA UNIVERSIDAD, LA POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA Y LA REGULACIÓN NORMATIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, RECORRIENDO A LOS MÉTODOS HISTÓRICO Y LÓGICO, SE ADELANTAN LAS INDAGACIONES PERTINENTES.
479	15	375-158 MS349	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1971	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE LEY POR EL CUAL SE DICTA EL ESTATUTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EXPOSICIÓN DE MOTIVOS, OCT. 5 DE 1971	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REFORMA EDUCATIVA	DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA RENDIMIENTO INTERNO RENDIMIENTO EXTERNO GRUPOS DE INGRESO Y NIVEL DE EDUCACIÓN EDUCACIÓN RURAL DESGUARNIDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS EFECTOS SOBRE EL DESARROLLO ECONÓMICO CONTENIDO DE LA EDUCACIÓN PERSONAL DOCENTE ADMINISTRACIÓN Y PLANEACIÓN, NIVELES NACIONAL Y DEPARTAMENTAL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EL SECTOR PRIVADO DE LA EDUCACIÓN CONCLUSIONES GENERALES NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA NIVEL DE EDUCACIÓN SUPERIOR MODALIDADES ESPECIALES DE LA EDUCACIÓN CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN EL PERSONAL DOCENTE SUPERVISIÓN DE EVALUACIÓN LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y EL SERVICIO CÍVICO	300479	ANÁLISIS DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA DE LA POLÍTICA PÚBLICA Y DESARROLLOS NORMATIVOS DE LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA. SE DESTACAN LOS PRINCIPALES DEBATES RELACIONADOS CON LAS ORIENTACIONES CURRICULARES, LOS CONTENIDOS, LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA, LA DEMOCRACIA Y LA AUTONOMÍA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, RESEÑANDO LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA Y EL PAPEL QUE HISTÓRICAMENTE SE LE HA VENIDO ASIGNANDO RESPECTO A LOS RETOS QUE TIENE FRENTE A LA PROSPERIDAD ECONÓMICA Y LA VIGENCIA DE LOS DERECHOS DE LOS CIUDADANOS. DESE UN ENFOQUE CRÍTICO SOCIAL DEL PROCESO HISTÓRICO DE LA UNIVERSIDAD, LA POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA Y LA REGULACIÓN NORMATIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, RECORRIENDO A LOS MÉTODOS HISTÓRICO Y LÓGICO, SE ADELANTAN LAS INDAGACIONES PERTINENTES.
480	16	668-04 MS341	1	COLOMBIA. INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA, INEM, 1971	TEXTO IMPRESO	INFORME DEL PRIMER ENCUENTRO DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES EDUCACIÓN AGRÍCOLA	INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN MEDIA, INEM FONTECA A. RAMÓN CASTILLA C. ALVARO ASPECTOS QUE DESEAN TRATAR LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA DE LOS INEM EN EL ENCUENTRO DEL DEPARTAMENTO INCLUISTA A LOS INEM EN LA RAMA AGROPECUARIA REGULACIÓN, OBJETIVOS Y PROGRAMA DEL ENCUENTRO CRITERIOS, PROCESOS Y SUGERENCIAS DETERMINADAS EN EL ENCUENTRO DEPARTAMENTO DE AGROPECUARIA DE LOS INEM SUGERENCIAS PARA LA ACCIÓN ADMINISTRATIVA GENERAL ORGANIZACIÓN ADIVISES CURRÍCULUM	300480	DEBIDO A LA NECESIDAD DE UNIFICAR CRITERIOS SOBRE LA ADMINISTRACIÓN Y APLICACIÓN ADECUADA DE LOS PROGRAMAS, SE LLEVO A CABO UN ENCUENTRO DE DIRECTORES Y PROFESORES DE LOS DEPARTAMENTOS DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA DE LOS INEM. PREVIA INVESTIGACIÓN ACERCA DE LOS PROBLEMAS QUE CADA DEPARTAMENTO TENIA.
481	17	375-158 MS34c	1	COLOMBIA. DUPLICACIONES MNE/EDUCACIÓN, 1971	TEXTO IMPRESO	COMPILACIÓN DE DISPOSICIONES EDUCATIVAS CORRESPONDIENTES AL AÑO DE 1971	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	160 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN LEGISLACIÓN COLOMBIA	LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN CON BASE EN OBJETIVOS DECRETO 070 DECRETO 161 DECRETO 165 DECRETO 180 DECRETO 185 DECRETO 229 DECRETO 273 DECRETO 274 DECRETO 375 DECRETO 340 DECRETO 379 DECRETO 580 DECRETO 759 DECRETO 773 DECRETO 817 DECRETO 1085 DECRETO 1148 DECRETO 1234 DECRETO 1259 DECRETO 1364 DECRETO 1548 DECRETO 1550 DECRETO 1626	300481	DECRETOS Y RESOLUCIONES 1971.
482	18	372-86 MS34c	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	CONVENIO COLDEPORTES DEI	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	66 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA	INSTITUTO COLOMBIANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE OPCIÓN DE EDUCACIÓN BILINGÜE/BIENIA IDEAS GENERALES SOBRE EDUCACIÓN NECESIDADES DE LA EDUCACIÓN FÍSICA NECESIDAD DEL JUEGO Y EL DEPORTE VALORES Y SIGNIFICADOS DEL DEPORTE EL JUEGO Y LA EDUCACIÓN EL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA MANIFIESTO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA FUECA UN ANÁLISIS ¿POR QUÉ ACCIONAR AL DEPORTE? EL PROBLEMA DE LA ESCUELA PRIMARIA SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA SU CARÁCTER ESPECÍFICO SUS MEDIOS DE ACCIÓN ¿QUÉ ES EL OCHO? CLASES Y ACTIVIDADES DEL TIEMPO LIBRE ESPACIOS PARA EL OCHO, SE, PERO CUANDO? ESPACIOS PARA EL TIEMPO LIBRE DANDO ESPACIOS PARA EL OCHO DE FIN DE SEMANA Y ANUAL NECESIDAD DE UN PLANEAMIENTO DE ESTOS CONJUNTOS EL DEPORTE COMO ACTIVIDAD DEL TIEMPO LIBRE BENEFICIOS DE DISTINTOS DEPORTES LA MODERNA EDUCACIÓN FÍSICA	300482	NECESIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, COMO SE PUEDE TOMAR CONCIENCIA DE LA NECESIDAD Y LA REALIDAD DEL FENÓMENO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA (¿QUÉ ES EDUCACIÓN?) DE MANEJADO EDUCATIVO.

483	19	170.18346 MS34a	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1971	TEXTO IMPRESO	ADMINISTRACIÓN DE LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	61 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN ESCOLAR ESCUELAS RURALES	GOBIERNO FEDERAL ADMINISTRACIÓN DE LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL DEFINICIÓN DEL TRABAJO OBJETIVOS GENERALES FUNDAMENTOS DE LA ESTRUCTURA INTEGRACIÓN DE SERVICIOS PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD LOCAL ESTRUCTURA POR NIVELES DE ADMINISTRACIÓN COORDINACIÓN EJECUTIVA PARA LA APLICACIÓN DE LA POLÍTICA NIVEL NACIONAL NIVEL SECCIONAL NIVEL LOCAL ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DE CADA CONCENTRACIÓN DIRECCIÓN SERVICIOS ESCOLARES SERVICIOS TÉCNICOS GRANDES TALLERES COMUNALES OBJETIVOS POR PROYECTOS EDUCACIÓN ECONOMÍA SECTOR AGROPECUARIO SECTOR INDUSTRIAL SECTOR SERVICIOS COORDINATIVAS SALUD ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD PROGRAMACIÓN ÁREAS DE LA ADMINISTRACIÓN	2000483	EL PRESENTE DOCUMENTO TIENE POR OBJETO SERVIR DE INSTRUMENTO DE TRABAJO PARA EL ESTUDIO Y DETERMINACIÓN DE LA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA EN CADA CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL, PLANTEA AL MISMO TIEMPO, UNA ALTERNATIVA CONCRETA PARA INTEGRAR ESTAS ESTRUCTURAS AL SISTEMA GENERAL DE ADMINISTRACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO, POR CUANTO CANALES SE ORGANIZAN LOS SERVICIOS QUE INTEGRAN, PARA EL DESARROLLO RURAL, LOS DISTINTOS SECTORES INSTITUCIONALES.
484	20	171.2 MS34f	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1971	TEXTO IMPRESO	DISÑO DEL ESTUDIO SOBRE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA - PROYECTO DE TRABAJO DE LA OFICINA DE PLANEAMIENTO DE COORDINACIÓN CON LAS DIRECCIONES GENERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	RODRIGO GUAZ, AGUSTO OBJETIVOS DEFINICIÓN DEL PROBLEMA JUSTIFICACIÓN AMBITO DEL ESTUDIO HIPÓTESIS METODOLOGÍA RESPONSABILIDAD Y GRUPO DE TRABAJO ANEXOS PLAN DE TRABAJO	2000484	CONOCER EL GRADO DE EFICIENCIA DE LAS ESTRUCTURAS ADMINISTRATIVAS DEL SECTOR EDUCATIVO EN EL NIVEL NACIONAL MEDIANTE LA EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD INTERNA DEL SISTEMA Y DE LOS EFECTOS DE LA REFORMA ADMINISTRATIVA DE 1968.
485	21	171.122 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1971	TEXTO IMPRESO	CAPACITACIÓN DOCENTE A NIVEL PRE-ESCOLAR: PLANES Y PROGRAMAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PEDAGÓGICA EDUCACIÓN PREESCOLAR LEGISLACIÓN	DIAGNÓSTICO DE CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO - DICMA RELIGIÓN CASTELLANO EDUCACIÓN PARA LA SALUD PROGRAMA DE NUTRICIÓN FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES MATEMÁTICAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES MATEMÁTICAS PSICOLOGÍA EDUCATIVA SOCIOLOGÍA EDUCATIVA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR PRÁCTICA DOCENTE	2000485	LA DIVSIÓN DE CAPAGOTACIÓN DEL MAGISTERIO - DICMA - ESTA AUTORIZADA, POR LA RESOLUCIÓN NÚMERO 3138 DEL 3 DE AGOSTO DE 1970 PARA ELABORAR PLANES Y PROGRAMAS CON EL FIN DE ORGANIZAR A ESCALA NACIONAL CURSOS TENDIENTES A FORMAR MAESTROS DE EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR.
486	22	170 MS34d	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1971	TEXTO IMPRESO	COORDINACIÓN E INTEGRACIÓN DE SERVICIOS: UNA ALTERNATIVA TEÓRICA PARA ORIENTAR SU INSTRUMENTACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	10 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN ESCOLAR ESCUELAS RURALES	DOCHA NUÑEZ, HERNANDO	2000486	LA RESOLUCIÓN DE LA POLÍTICA GENERAL DE DESARROLLO Y LA EJECUCIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA TIENEN EN EL PROYECTO DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL UNO DE SUS PLANES FUNDAMENTALES Y MÁS CONCRETAMENTE EN LOS PROCESOS DE COORDINACIÓN E INTEGRACIÓN DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS, MIXTOS O PRIVADOS QUE SE OFRECEN O PUEDEN SER OFERECIDOS A LA POBLACIÓN QUE HABITA EN LAS ÁREAS RURALES.
487	23	170.18464 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1971	TEXTO IMPRESO	CONCLUSIONES DEL COMITÉ COLOMBIANO - LINESCO SOBRE EL ESTUDIO DEL PROYECTO DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	21 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN ESCOLAR ESCUELAS RURALES	LINTEO COLOMBIA LINESCO INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES DEL PROYECTO LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL PLAN GENERAL DE LAS CONCENTRACIONES	2000487	EL GOBIERNO COLOMBIANO SOLICITA LA COOPERACIÓN TÉCNICA DE LA LINESCO PARA EXAMINAR CIERTOS PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA ESTRUCTURACIÓN Y EL ESTABLECIMIENTO DE UNO DE SUS PROGRAMAS CENTRALES, CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL.
488	24	171.4 MS34c	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES EN LOS SEMINARIOS DE ORIENTACIÓN Y CONSERVACIÓN ESCOLAR, VERIFICADOS POR LA SECCIÓN DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS CONSEJERÍA	SECCIÓN DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA SEMINARIOS DE ORIENTACIÓN Y CONSERVACIÓN ESCOLAR SUGERENCIAS DE PARTICIPANTES DEL SEMINARIO SEDA DE BOGOTÁ ANÁLISIS DE LOS SERVICIOS POR CADA UNA DE LAS COMISIONES SUGERENCIAS DE LOS PARTICIPANTES AL SEMINARIO	2000488	SE SOLICITA COOPERACIÓN TÉCNICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DESPUÉS DE HABER REALIZADO SEMINARIOS DIVULGATIVOS DE ORIENTACIÓN Y CONSERVACIÓN ESCOLAR EN LAS CIUDADES, CON LA ASISTENCIA DE LOS RECTORES Y PROFESORES DE LOS PLANTELES EDUCATIVOS NACIONALES DE BACHILLERATO, COMERCIO, INDUSTRIAS, TÉCNICOS AGRÍCOLAS, VOCACIONALES Y ESCUELAS NORMALES DE LOS DEPARTAMENTOS, QUIERE PRESENTAR A LAS DIRECTIVAS DEL MINISTERIO, A SUS DEPENDENCIAS Y AL PERSONAL ASISTENTE A LOS MODULOS, ESTE DOCUMENTO QUE RECOPILA LAS PRINCIPALES CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES FORMULADAS POR LOS PARTICIPANTES.
489	25	174 MS34d	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	PRIMER SEMINARIO OPERACIONAL SOBRE ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE - UN METODO DE FORMACIÓN PARA EL DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	17 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN RURAL	GOBIERNO FEDERAL DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS MINISTERIO DE AGRICULTURA INSTITUTO COLOMBIANO DE REFORMA AGRARIA, INCORBA DIVISIÓN DE ORGANIZACIÓN CAMPESINA CENTRO REGIONAL DE ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL EN LAS ZONAS RURALES DE AMÉRICA LATINA, CREAL PAGO DEL PRIMER SEMINARIO OPERACIONAL LATINOAMERICANO SOBRE ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL PREPARACIÓN DEL SEMOP OBJETIVOS GENERALES OBJETIVOS ESPECÍFICOS REALIZACIÓN PRÁCTICA DEL SEMOP ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES EVALUADORES	2000489	PAGO DEL PRIMER SEMINARIO OPERACIONAL LATINOAMERICANO SOBRE ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL - PROYECTOS DEL MODULO DE ATUANTO Y 1 Y 2 DEL MAGDALENA.
490	26	174 MS34 E.1	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL - EL CASO DE MANATÉ, COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN RURAL	CENTRO REGIONAL DE ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL EN LAS ZONAS RURALES DE AMÉRICA LATINA, CREAL SEMINARIOS OPERACIONALES LATINOAMERICANOS Y DEL CARIBE SOBRE ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL MARCO GENERAL DE REFERENCIA ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL SUBDESARROLLO ESQUEMA DE UNA TEORÍA DE LA COMUNIDAD	2000490	LA FINALIDAD PRINCIPAL DE LA ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL, PODRÍA POSTULARSE, ES EL DE LA COOPERACIÓN A LA TRANSFORMACIÓN ACCELERADA DE LAS SOCIEDADES SUBDESARROLLADAS POR MEDIO DE UN INSTRUMENTO EDUCATIVO ESPECIALIZADO.
490	26	174 MS34 E.2	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL - EL CASO DE MANATÉ, COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	74 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN RURAL	CENTRO REGIONAL DE ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL EN LAS ZONAS RURALES DE AMÉRICA LATINA, CREAL SEMINARIOS OPERACIONALES LATINOAMERICANOS Y DEL CARIBE SOBRE ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL MARCO GENERAL DE REFERENCIA ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL SUBDESARROLLO ESQUEMA DE UNA TEORÍA DE LA COMUNIDAD	2000490	LA FINALIDAD PRINCIPAL DE LA ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL, PODRÍA POSTULARSE, ES EL DE LA COOPERACIÓN A LA TRANSFORMACIÓN ACCELERADA DE LAS SOCIEDADES SUBDESARROLLADAS POR MEDIO DE UN INSTRUMENTO EDUCATIVO ESPECIALIZADO.
491	27	170.18466 MS34b	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	PROYECTOS DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL AMAZONAS - NAGARETE Y PARANGUARA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL DESARROLLO EDUCATIVO	MINISTERIO DE GOBIERNO MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA INTRODUCCIÓN SITUACIÓN REAL DE LAS COMUNIDADES DE SAN JOSÉ Y DE ARARAQUARA Y SUS ZONAS DE INFLUENCIA OBJETIVOS DE LAS CONCENTRACIONES PROYECTO DE DESARROLLO POR SECTORES	2000491	EL GOBIERNO NACIONAL CONSCIENTE DE LAS NECESIDADES DE DESARROLLO QUE TIENE EL PAÍS HA FIJADO COMO OBJETIVO PRIORITARIO PROMOVER AL HOMBRE Y A LA COMUNIDAD CAMPESINA HACIA METAS MÁS ALTAS EN REVISAR SU VIDA, DE PRODUCCIÓN Y DE BIENESTAR SOCIAL.
492	28	170.18466 MS34b	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1971	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL - BERRIUELOS, NARIÑO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL DESARROLLO EDUCATIVO	INTRODUCCIÓN CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL, UN PROYECTO A NIVEL NACIONAL CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL. PROYECTO DE BERRIUELOS, NARIÑO PROYECTOS POR SECTORES	2000492	ESTE DOCUMENTO HA SIDO PREPARADO CON EL FIN DE DAR UNA INFORMACIÓN BÁSICA A LAS DIVERSAS ENTIDADES DEL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO, CUYA PARTICIPACIÓN SE SOLICITA EN ESQUEMAS DE SOLUCIONES NACIONALMENTE INTERPADAS AL COMPLEJO MARCO DE ATRASO Y Desequilibrio QUE PESA SOBRE EL SECTOR RURAL.
493	29	170.11 MS34i	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	SOLICITUD DE COOPERACIÓN EXTERNA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	25 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL DESARROLLO EDUCATIVO	GOBIERNO FEDERAL FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO EN LA POLÍTICA OFICIAL PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO EN COLOMBIA LA EDUCACIÓN NACIONAL Y EL PROBLEMA DEL PERSONAL DOCENTE FUENTE DE JUSTICIA EXTERNA SOLICITADA LA DIRECCIÓN SUPRANACIONAL NECESARIA EL PROYECTO "CENTRO REGIONAL ANDINO PARA LA EDUCACIÓN" ANEXOS	2000493	FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO EN LA POLÍTICA OFICIAL PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO EN COLOMBIA.
494	30	178 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1971	TEXTO IMPRESO	CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN DIFERENTES PAÍSES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INTERNACIONAL	INTRODUCCIÓN ITALIA UNIÓN DE REPUBLICAS SOCIALISTAS SOVIÉTICAS ESPAÑA BRASIL JERUDUAY FRANCIA PERU CUBA VENEZUELA	2000494	ESTE DOCUMENTO TIENE COMO FINALIDAD LA DE PRESENTAR COMPARATIVAMENTE LA CONCEPCIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN EN DIFERENTES PAÍSES.

495	31	371.122 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1971	TEXTO IMPRESO	QUE TIPO DE MAESTRO REQUIERE LA ESCUELA UNITARIA PARA CONTRIBUIR AL CAMBIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	43 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS EDUCACIÓN RURAL	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES Y DESARROLLO EDUCATIVO CENTRO REGIONAL DE CAPACITACIÓN DEL MAESTRO DE BOGOTÁ PRIMERA REUNIÓN NACIONAL SOBRE ESCUELA UNITARIA. LOS MAESTROS PARA ESCUELA UNITARIA.	2004495	LA FORMULACIÓN DE UNA NUEVA POLÍTICA EDUCACIONAL POR PARTE DEL ACTUAL GOBIERNO IMPONE LA NECESIDAD DE AGLUJAR TÉRMINOS Y LA REESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO.
496	32	370.14946 M5346	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1971	TEXTO IMPRESO	PROYECTOS EN EL MEDIO RURAL: CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL Y EXTENSIÓN PROGRESIVA DE LA ESCOLARIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	67 p. : 21 x 27	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL DESARROLLO EDUCATIVO	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA RURAL PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE SE VIENEN DESARROLLANDO EN LAS ÁREAS RURALES REALIDAD INSTITUCIONAL DEL PAÍS EN RELACIÓN CON EL MEDIO RURAL PRINCIPALES CATEGORÍAS ACTUALES Y POSIBILIDADES DE ACCIÓN PARA SUPERARLAS EL PROYECTO DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL CONSEJO DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO ADMINISTRACIÓN Y FINANCIAMIENTO PLAN GENERAL DEL PROYECTO EL SECTOR EDUCATIVO DENTRO DEL PROYECTO DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	2000496	ESTE DOCUMENTO UNIFICA LOS DIFERENTES ESFUERZOS DE LOS GRUPOS TÉCNICOS QUE HAN TRABAJADO EN LA DEFINICIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL Y DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN PROGRESIVA DE LA ESCOLARIZACIÓN EN LAS ÁREAS RURALES.
497	33	370.14946 M5346	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS OEA: INFORME GUIA PARA LAS ENTIDADES DEL SECTOR EDUCATIVO INTERESADOS EN PRESENTAR SOLICITUDES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	76 p. : 22 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO DESARROLLO TECNOLÓGICO DESARROLLO CULTURAL	COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO - PRESUPUESTO 1976 / 77 PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO CULTURAL RESUMEN DE PROYECTOS Y ENTIDADES EDUCACIONALES QUE RECIBEN ASISTENCIA TÉCNICA O FINANCIERA DE LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS OBJETIVOS DE LOS PROYECTOS PROGRAMA MAESTRO EN LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA ESCUELA DE GRADUADOS EN EL DEPARTAMENTO DE QUIMBIA PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE FÍSICA PROYECTO DISTRIBUCIÓN DE LABORATORIO PROYECTO CENTRO MULTINACIONAL DE TELEVISIÓN EDUCATIVA ASISTENCIA TÉCNICA EN GENÉTICA Y TECNOLOGÍA PROYECTO PARA LA CREACIÓN DE UN LABORATORIO SOBRE CELULOSA, PALPA Y PAPA EN LA UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER PROYECTO CIENCIAS BIOLÓGICAS, UNIVERSIDAD DEL VALLE PROYECTO ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECA PROGRAMA DE MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL SECCIÓN DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	2000497	LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, EN SU PROYECTO CONSOLIDADO DE PROGRAMA Y PRESUPUESTO DE LA SECRETARÍA GENERAL, PARA EL BIENIO 1975-1976, CON PROYECCIONES DE ACTIVIDADES Y GASTOS PARA 1976/77, PROPUSO EN EL ÁREA DEL CONSEJO INTERAMERICANO CULTURAL LOS SIGUIENTES CAMPOS DE CONCENTRACIÓN DE ESFUERZOS...
498	34	371.4 M5346	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	CONCEPTOS BÁSICOS PARA LA PREPARACIÓN Y CAPACITACIÓN DE CONSEJEROS ESCOLARES Y EL ESTABLECIMIENTO DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SAÚDE ESCOLAR CONSEJERÍA	EXPOSICIÓN GENERAL INTRODUCCIÓN ACTUAL SITUACIÓN EDUCATIVA Y FUNCIÓN DEL PROGRAMA ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN EN COLOMBIA ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA PROPÓSITOS DEL PROGRAMA ANTECEDENTES Y ALGUNOS ASPECTOS DE LA LABOR REALIZADA SERVICIOS BÁSICOS DEL PROGRAMA IMPLICACIONES DE LOS SERVICIOS EN LA DINÁMICA DEL PLAN BÁSICO DE PERSONAL DE ESPECIALISTAS PRINCIPALES DIFICULTADES ENCONTRADAS FORMACIÓN DE CONSEJEROS ESCOLARES SITUACIÓN ACTUAL FORMACIÓN DE PERSONAL ESPECIALIZADO OBJETIVOS DE UN PROGRAMA PLAN DE FORMACIÓN CURRÍCULO BÁSICO CRITERIOS BÁSICOS PARA SELECCIÓN DE ESTUDIANTES REQUISITOS QUE DEBE CUMPLIR LA UNIVERSIDAD O INSTITUCIÓN ENCARGADA DE LA FORMACIÓN	2000498	LA SECCIÓN DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ESTE MINISTERIO, QUIERE PRESENTAR ESTE DOCUMENTO QUE CONTIENE ALGUNOS PRINCIPIOS BÁSICOS SOBRE PROGRAMAS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE CONSEJEROS ESCOLARES Y EL ESTABLECIMIENTO DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA EN LOS PLANTILES EDUCATIVOS DEL PAÍS.
499	35	371.3944 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1971	TEXTO IMPRESO	SUGERENCIAS AL MAESTRO PARA AYUDAR A LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES EN APRENDIZAJE DE LA LECTURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÉTODOS DE ENSEÑANZA	SANCHEZ V., LUZ MIRA ESCUELA PILOTO DE APLICACIÓN NECESIDAD DE UN PROGRAMA CORRECTIVO Y REMEDIAL PROGRAMA DE LECTURA AGRUPACIÓN DE LOS ALUMNOS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO CON DIFICULTADES EN LA LECTURA ALGUNOS PROBLEMAS DEL LENGUAJE QUE TIENEN MAYOR IMPLICACIÓN EN LA LECTURA TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN DE DIFICULTADES, CON EJERCICIOS ESPECIALES EN CLASE	2000499	LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN EL NIÑO, DEPENDEN DE FACTORES AMBIENTALES Y FÍSICOS QUE INFLUYEN EN DIFERENTES ETAPAS Y DETERMINAN DIFERENCIAS INDIVIDUALES. ESTAS DIFERENCIAS SE REFLEJAN Y VARIACIONES EN EL TIEMPO DE APRENDIZAJE Y EN EL DOMINIO DE LAS DESTREZAS. CORRESPONDE AL MAESTRO ATENDERLAS Y PRESTARLE AL ALUMNO LA AYUDA NECESARIA, PARA QUE LOGRE EL APRENDIZAJE DE QUE CAPAZ, PUES GRAN NÚMERO DE ALUMNOS ADQUIERE MALOS HABITOS Y PRESENTA DIFICULTADES AL LEER, DEBIDO AUNQUE VECES A ERRORES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA.
500	36	379.158 M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1971	TEXTO IMPRESO	ANÁLISIS E IMPLEMENTACIONES DEL PROYECTO DE LEY POR EL CUAL SE DICTA EL ESTATUTO GENERAL DE LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PÚBLICA LEGISLACIÓN COLOMBIA	INTRODUCCIÓN SITUACIÓN GENERAL DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN MEDIA RENDIMIENTO EXTERNO DEL SISTEMA EDUCATIVO LA SITUACIÓN RURAL EDUCACIÓN SALUD NUTRICIÓN DESARROLLO AGROPECUARIO MEDIACIÓN DE LA COMUNIDAD CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL PROPUESTA OBJETIVO GENERAL OBJETIVOS ESPECÍFICOS SECTOR DE EDUCACIÓN. OBJETIVOS ESPECÍFICOS TIPOS DE CONCENTRACIÓN	2000500	EL PRESENTE DOCUMENTO ES EL RESULTADO DEL TRABAJO EN GRUPO REALIZADO POR ALUMNOS DE LA ESCUELA DE GRADUADOS CURSO DE MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CON LA ASesoría DE LOS PROFESORES DE LA CATEDRA DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO.
501	37	370.14946 M5344	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1971	TEXTO IMPRESO	ANTEPROYECTO DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL DESARROLLO EDUCATIVO	SITUACIÓN GENERAL DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN MEDIA RENDIMIENTO EXTERNO DEL SISTEMA EDUCATIVO LA SITUACIÓN RURAL EDUCACIÓN SALUD NUTRICIÓN DESARROLLO AGROPECUARIO MEDIACIÓN DE LA COMUNIDAD CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL PROPUESTA OBJETIVO GENERAL OBJETIVOS ESPECÍFICOS SECTOR DE EDUCACIÓN. OBJETIVOS ESPECÍFICOS TIPOS DE CONCENTRACIÓN	2000501	EL PAÍS, EN PROCESO DE DESARROLLO AFRONTA UNA PROBLEMÁTICA COMPLEJA EN SU ZONA RURAL, CON REALIDADES EN TODO LO REFERENTE A EDUCACIÓN, SALUD, NUTRICIÓN, BAJA PRODUCTIVIDAD Y FERTILIDAD AGROPECUARIA, ALTA ESCASA ACTIVIDAD ARTESANAL, Y INCIDENTE PARTICIPACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD. TODO ESTO ORIGINA UNA SITUACIÓN DE SUBSISTENCIA CADA VEZ MÁS PRECARIA Y DEGRADADA DEL HOMBRE RURAL COLOMBIANO, INHIBIENDO Y MANDEANDO LA NECESIDAD DEL CAMBIO E INCAPAZ DE CONVERTIRSE EN SUJETO DE SU PROPIO DESARROLLO.

502	18	370.11 M534	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1971	TEXTO IMPRESO	ASISTENCIA BILATERAL - PRESENTADA A LA REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA OCCIDENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	17 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO	<p>REPÚBLICA DE COLOMBIA</p> <p>PRIMERA PARTE IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO EN LA POLÍTICA OFICIAL PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO</p> <p>LA POLÍTICA DE LA REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA OCCIDENTAL CON RESPECTO A LOS PROGRAMAS DE AYUDA Y COOPERACIÓN A LOS PAÍSES EN DESARROLLO</p> <p>LA DIMENSIÓN INTERNACIONAL NECESARIA</p> <p>SEGUNDA PARTE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS ACTIVIDADES OFICIALES DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL MAGISTERIO EN SERVICIO</p> <p>TERCERA PARTE EL INSTITUTO NACIONAL DEL MAGISTERIO PARA EDUCACIÓN CONTINUADA</p> <p>CUARTA PARTE EL PROYECTO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL</p>	000002	DEBE HACER APROXIMADAMENTE 15 AÑOS, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA ORGANIZADO CURSOS PERMANENTES DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL MAGISTERIO EN SERVICIO. PERO EL ESTADO NO HA PODIDO, POR MULTIPLES RAZONES NORMALIZADA LA PROVISIÓN DE MAESTROS CON PERSONAL GRADUADO
503	39	370.14946 M5349	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL. ESQUEMA PARA UN PLAN DE DIVULGACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL DESARROLLO EDUCATIVO	<p>BORRADOR DE TRABAJO</p> <p>OFICINA DE RELACIONES PÚBLICAS E INFORMACIÓN EDUCATIVA</p> <p>CONCENTRACIONES RURALES Y PUBLICIDAD</p> <p>OBJETIVOS DE DIVULGACIÓN</p> <p>ESTRATEGIA CREATIVA</p> <p>NUEVOS FACTORES</p> <p>ARRANQUE DE PROGRAMAS</p> <p>PLAN DE MEDIOS</p> <p>RAZÓN</p> <p>PRENSA</p> <p>TELÉVISION</p> <p>COMERCIO DIRECTO</p> <p>VALORES Y ESTILOS</p>	0000503	EN TÉRMINOS COMERCIALES, LA TÉCNICA DE LA DIVULGACIÓN HA TOMADO EL NOMBRE DE "PUBLICIDAD" Y ESTÁ CONSIGNADA, NI MÁS NI MENOS COMO UNA DE LAS LEYES ORGÁNICAS DEL MARKETING.
504	40	370.11 M5349	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE SOLICITUD AL GOBIERNO DE SUIZA PARA EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA EN LA VEGA, CAUCA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA DESARROLLO EDUCATIVO	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>ANTECEDENTES</p> <p>PROYECTO PARA LA VEGA / CAUCA</p> <p>INSTITUCIÓN RESPONSABLE</p> <p>EL PAÍS DESTINATARIO</p> <p>SITUACIÓN DEL PAÍS DESTINATARIO</p> <p>SITUACIÓN EN EL SECTOR EDUCACIONAL</p> <p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>DESCRIPCIÓN</p> <p>EDUCACIÓN MEDIA</p> <p>SOLU EL EL NEM</p>	000004	EL GOBIERNO DE COLOMBIA, A TRAVÉS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN UN ESFUERZO POR DIVERSIFICAR LA EDUCACIÓN MEDIA, HA LLEVADO A CABO LA CONSTRUCCIÓN DE 19 INSTITUTOS DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA (PROYECTO NEM), CON UN COSTO APROXIMADO DE 30 MILLONES DE DÓLARES, QUE PERMITIRÁN ATENDER A 79.000 NUEVOS ESTUDIANTES.
505	41	370.386 M534	1	COLOMBIA, OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1971	TEXTO IMPRESO	Seminario de comunicación institucional del Ministerio de Educación Nacional	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 21 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS	<p>IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>AGREGACIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>ESTUDIO DE SOLUCIONES</p>	000005	SE PLANEARON UN DISEÑO Y PROYECTO DE UN SEMINARIO PÚBLICO DE LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN CUMPLIMIENTO DEL PROGRAMA DE RACIONALIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA COLOMBIANA, REALIZARON EL SEMINARIO DE VEREBUENA EL 12 DE MAYO DE 1971. EL OBJETIVO DEL SEMINARIO FUE IDENTIFICAR LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE EXPERIMENTAN EN SU FUNCIONAMIENTO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y DELEGAR ALGUNAS DE LAS RESPONSABILIDADES PARA RESOLVERLOS.
506	42	370.14946 M5349	1	COLOMBIA, OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1971	TEXTO IMPRESO	PROYECTOS EN EL MEDIO RURAL. CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL Y EXTENSIÓN PROGRESIVA DE LA ESCOLARIZACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	42 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROYECTOS EDUCATIVOS EDUCACIÓN RURAL EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>CAPÍTULO I</p> <p>ANTECEDENTES DE LOS PROYECTOS</p> <p>CAPÍTULO II</p> <p>EL PROYECTO DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL</p> <p>EL SECTOR EDUCATIVO DENTRO DEL PROYECTO DE CONCENTRACIONES</p> <p>CAPÍTULO III</p> <p>PROYECTO DE EXTENSIÓN PROGRESIVA DE LA ESCOLARIZACIÓN EN LAS</p>	000006	ESTE DOCUMENTO UNIFICA LOS DIFERENTES ESFUERZOS DE LOS GRUPOS TÉCNICOS QUE HAN TRABAJADO EN LA DEFINICIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL Y DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN PROGRESIVA DE LA ESCOLARIZACIÓN EN LAS ÁREAS RURALES.
507	43	370.14946 M5341 E.1	1	COLOMBIA, OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1971	TEXTO IMPRESO	Seminario de trabajo sobre proyectos en el medio rural: concentraciones de desarrollo rural	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS EDUCACIÓN RURAL DESARROLLO EDUCATIVO	<p>POLÍTICA DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL</p> <p>POLÍTICA EDUCATIVA Y PROYECTOS EN EL MEDIO RURAL</p> <p>FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>ADMINISTRACIÓN DE LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL</p> <p>TÉCNICAS DE TRABAJO EN GRUPO Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD</p> <p>PROYECTOS ESPECÍFICOS (BA VICTORIA, VALLE, BOLIVAR, CAUCA Y</p>	000007	POR INICIATIVA DE LOS FUNCIONARIOS DE LA OFICINA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, SE LLEVÓ A CABO EL 12 DE SEPTIEMBRE DEL AÑO EN CURSO, EL PRIMER SEMINARIO NACIONAL DE TRABAJO SOBRE PROYECTOS EN EL MEDIO RURAL, Y ESPECÍFICAMENTE SOBRE EL DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL.
507	43	370.14946 M5341 E.2	1	COLOMBIA, OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1971	TEXTO IMPRESO	Seminario de trabajo sobre proyectos en el medio rural: concentraciones de desarrollo rural	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	65 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS EDUCACIÓN RURAL DESARROLLO EDUCATIVO	<p>POLÍTICA DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL</p> <p>POLÍTICA EDUCATIVA Y PROYECTOS EN EL MEDIO RURAL</p> <p>FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>ADMINISTRACIÓN DE LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL</p> <p>TÉCNICAS DE TRABAJO EN GRUPO Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD</p> <p>PROYECTOS ESPECÍFICOS (BA VICTORIA, VALLE, BOLIVAR, CAUCA Y</p>	000007	POR INICIATIVA DE LOS FUNCIONARIOS DE LA OFICINA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, SE LLEVÓ A CABO EL 12 DE SEPTIEMBRE DEL AÑO EN CURSO, EL PRIMER SEMINARIO NACIONAL DE TRABAJO SOBRE PROYECTOS EN EL MEDIO RURAL, Y ESPECÍFICAMENTE SOBRE EL DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL.
508	44	370.14946 M5349	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	TOMO I: EL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS, PROYECTO NO. 1: EDUCACIÓN BÁSICA - CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL DESARROLLO EDUCATIVO	<p>COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL PARA EL SECTOR EDUCATIVO</p> <p>ORIGEN DEL PROYECTO</p> <p>PROBLEMA CONCRETO QUE SE INTENTA RESOLVER POR MEDIO DE LA AYUDA SOLICITADA</p> <p>FUENTE DE ASISTENCIA TÉCNICA</p> <p>APORTE SOLICITADO, DISCRIMINADO EN EXPERTOS, EQUIPOS Y BECAS</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LAS CALIDADES PERSONALES DE LOS EXPERTOS QUE SE NECESITAN Y SU SITIO DE TRABAJO</p> <p>PROGRAMA DETALLADO DE LAS LABORES A DESARROLLAR CON LOS EXPERTOS EN EL PERÍODO SOLICITADO</p> <p>DURACIÓN Y FECHA DE INICIACIÓN DE LABORES DE LA MISIÓN SOLICITADA</p>	000008	EL GOBIERNO NACIONAL HA PROPUESTO COMO FUNDAMENTO DE UNA POLÍTICA DE DESARROLLO PARA EL DECENTO 1971-1980 LA INTEGRACIÓN DE TODOS LOS GRUPOS DE POBLACIÓN AL PROCESO DE DESARROLLO. ELLO IMPlica LA EDUCACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO A LOS REQUERIMIENTOS DE LA ECONOMÍA, Y EL ORDENAMIENTO DE LAS PRODUCCIONES ESCOLARES HACIA OCUPACIONES SUFICIENTEMENTE PRODUCTIVAS Y BENEFICATIVAS.
509	45	370.2 M5349 E.1	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	TOMO I: EL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS, PROYECTO NO. 2: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL DESARROLLO EDUCATIVO	<p>COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL PARA EL SECTOR EDUCATIVO</p> <p>ORIGEN DEL PROYECTO</p> <p>PROBLEMA CONCRETO QUE SE INTENTA RESOLVER POR MEDIO DE LA AYUDA SOLICITADA</p> <p>FUENTE DE ASISTENCIA TÉCNICA</p> <p>APORTE SOLICITADO, DISCRIMINADO EN EXPERTOS, EQUIPOS Y BECAS</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LAS CALIDADES PERSONALES DE LOS EXPERTOS QUE SE NECESITAN Y SU SITIO DE TRABAJO</p> <p>PROGRAMA DETALLADO DE LAS LABORES A DESARROLLAR CON LOS EXPERTOS EN EL PERÍODO SOLICITADO</p> <p>DURACIÓN Y FECHA DE INICIACIÓN DE LABORES DE LA MISIÓN SOLICITADA</p>	000009	EN LOS ÚLTIMOS AÑOS EL PAÍS HA VENIDO HACIENDO ESFUERZOS CRECIENTES EN CUANTO A LA DESTINACIÓN DE RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN, TANTO EN INVERSIÓN COMO EN FUNCIONAMIENTO. ESTO PUEDE VISUALIZARSE COMPARANDO LOS PRESUPUESTOS DE LOS ÚLTIMOS AÑOS, EN LOS CUALES LA PARTICIPACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO EN EL PRESUPUESTO NACIONAL ES CRECIENTE.
509	45	370.2 M5349 E.2	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	TOMO I: EL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS, PROYECTO NO. 2: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL DESARROLLO EDUCATIVO	<p>COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL PARA EL SECTOR EDUCATIVO</p> <p>ORIGEN DEL PROYECTO</p> <p>PROBLEMA CONCRETO QUE SE INTENTA RESOLVER POR MEDIO DE LA AYUDA SOLICITADA</p> <p>FUENTE DE ASISTENCIA TÉCNICA</p> <p>APORTE SOLICITADO, DISCRIMINADO EN EXPERTOS, EQUIPOS Y BECAS</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LAS CALIDADES PERSONALES DE LOS EXPERTOS QUE SE NECESITAN Y SU SITIO DE TRABAJO</p> <p>PROGRAMA DETALLADO DE LAS LABORES A DESARROLLAR CON LOS EXPERTOS EN EL PERÍODO SOLICITADO</p> <p>DURACIÓN Y FECHA DE INICIACIÓN DE LABORES DE LA MISIÓN SOLICITADA</p>	000009	EN LOS ÚLTIMOS AÑOS EL PAÍS HA VENIDO HACIENDO ESFUERZOS CRECIENTES EN CUANTO A LA DESTINACIÓN DE RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN, TANTO EN INVERSIÓN COMO EN FUNCIONAMIENTO. ESTO PUEDE VISUALIZARSE COMPARANDO LOS PRESUPUESTOS DE LOS ÚLTIMOS AÑOS, EN LOS CUALES LA PARTICIPACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO EN EL PRESUPUESTO NACIONAL ES CRECIENTE.
510	46	370.11 M5349	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	TOMO I: EL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS, PROYECTO NO. 3: INVESTIGACIÓN SOCIO-EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL DESARROLLO EDUCATIVO	<p>COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL PARA EL SECTOR EDUCATIVO</p> <p>ORIGEN DEL PROYECTO</p> <p>PROBLEMA CONCRETO QUE SE INTENTA RESOLVER POR MEDIO DE LA AYUDA SOLICITADA</p> <p>FUENTE DE ASISTENCIA TÉCNICA</p> <p>APORTE SOLICITADO, DISCRIMINADO EN EXPERTOS, EQUIPOS Y BECAS</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LAS CALIDADES PERSONALES DE LOS EXPERTOS QUE SE NECESITAN Y SU SITIO DE TRABAJO</p> <p>PROGRAMA DETALLADO DE LAS LABORES A DESARROLLAR CON LOS EXPERTOS EN EL PERÍODO SOLICITADO</p> <p>DURACIÓN Y FECHA DE INICIACIÓN DE LABORES DE LA MISIÓN SOLICITADA</p>	000010	EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO INTRODUCIÓ EN EL SISTEMA UNA DIVISIÓN POR NIVELES QUE ROMPE CON EL ORDENAMIENTO TRADICIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, SECUNDARIA Y UNIVERSITARIA, Y CONTRAPUSO ESTE ORDENAMIENTO LA EDUCACIÓN BÁSICA Y LA EDUCACIÓN PROFESIONAL.
511	47	370.122 M5349	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	TOMO I: EL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS, PROYECTO NO. 4: FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN COLOMBIANA	<p>COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL PARA EL SECTOR EDUCATIVO</p> <p>ORIGEN DEL PROYECTO</p> <p>PROBLEMA CONCRETO QUE SE INTENTA RESOLVER POR MEDIO DE LA AYUDA SOLICITADA</p> <p>FUENTE DE ASISTENCIA TÉCNICA</p> <p>APORTE SOLICITADO, DISCRIMINADO EN EXPERTOS, EQUIPOS Y BECAS</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LAS CALIDADES PERSONALES DE LOS EXPERTOS QUE SE NECESITAN Y SU SITIO DE TRABAJO</p> <p>PROGRAMA DETALLADO DE LAS LABORES A DESARROLLAR CON LOS EXPERTOS EN EL PERÍODO SOLICITADO</p> <p>DURACIÓN Y FECHA DE INICIACIÓN DE LABORES DE LA MISIÓN SOLICITADA</p>	000011	PROYECTO DE FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE - ORIGEN DEL PROYECTO Y PROBLEMA CONCRETO QUE SE INTENTA RESOLVER POR MEDIO DE LA AYUDA SOLICITADA.

512	48	371.146 M534p	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	TOMO I. EL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS, PROYECTO NO. 5: CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL DOCENTE EN SERVICIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	*COLECCION GENERAL/11514	SEPARATA COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL PARA EL SECTOR EDUCATIVO ORIGEN DEL PROYECTO PROBLEMA CONCRETO QUE SE INTENTA RESOLVER POR MEDIO DE LA AYUDA SOLICITADA FUENTE DE ASISTENCIA TÉCNICA APORTE SOLICITADO, DISCRIMINADO EN EXPERTOS, EQUIPOS Y BECAS DESCRIPCIÓN DE LAS CALIDADES PERSONALES DE LOS EXPERTOS QUE SE NECESITAN Y SU SITIO DE TRABAJO PROGRAMA DETALLADO DE LAS LABORES A DESARROLLAR CON LOS EXPERTOS EN EL PERÍODO SOLICITADO FECHA DE INICIACIÓN DE LABORES DE LA MISIÓN SOLICITADA	2000512	PROYECTO DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL DOCENTE EN SERVICIO - ORIGEN DEL PROYECTO Y PROBLEMA CONCRETO QUE SE INTENTA RESOLVER POR MEDIO DE LA AYUDA SOLICITADA.
513	49	374.013 M534p	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	TOMO I. EL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS, PROYECTO NO. 6: EDUCACIÓN OCUPACIONAL Y TÉCNICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	22 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EDUCACIÓN OCUPACIONAL	SEPARATA COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL PARA EL SECTOR EDUCATIVO ORIGEN DEL PROYECTO PROBLEMA CONCRETO QUE SE INTENTA RESOLVER POR MEDIO DE LA AYUDA SOLICITADA FUENTE DE ASISTENCIA TÉCNICA APORTE SOLICITADO, DISCRIMINADO EN EXPERTOS, EQUIPOS Y BECAS DESCRIPCIÓN DE LAS CALIDADES PERSONALES DE LOS EXPERTOS QUE SE NECESITAN Y SU SITIO DE TRABAJO PROGRAMA DETALLADO DE LAS LABORES A DESARROLLAR CON LOS EXPERTOS EN EL PERÍODO SOLICITADO FECHA DE INICIACIÓN DE LABORES DE LA MISIÓN SOLICITADA	2000513	LA INCORPORACIÓN Y REGULAMENTACIÓN DE LAS CARRERAS CORTAS DENTRO DE ESTE MARCO GENERAL, COMO ALTA PRIORIDAD PARA LA ABSORCIÓN DE NUEVO EMPLEO CAPACITADO Y PARA IMPULSAR EL DESARROLLO NACIONAL.
514	50	376.78 M534p	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	TOMO I. EL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS, PROYECTO NO. 7: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA	SEPARATA COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL PARA EL SECTOR EDUCATIVO ORIGEN DEL PROYECTO PROBLEMA CONCRETO QUE SE INTENTA RESOLVER POR MEDIO DE LA AYUDA SOLICITADA FUENTE DE ASISTENCIA TÉCNICA APORTE SOLICITADO, DISCRIMINADO EN EXPERTOS, EQUIPOS Y BECAS DESCRIPCIÓN DE LAS CALIDADES PERSONALES DE LOS EXPERTOS QUE SE NECESITAN Y SU SITIO DE TRABAJO PROGRAMA DETALLADO DE LAS LABORES A DESARROLLAR CON LOS EXPERTOS EN EL PERÍODO SOLICITADO FECHA DE INICIACIÓN DE LABORES DE LA MISIÓN SOLICITADA	2000514	PROYECTO "INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA" - LAS UNIVERSIDADES TIENEN LA RESPONSABILIDAD EN CUANTO A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, PROGRESO DE LAS TECNOLOGÍAS Y SERVICIOS DE LA SOCIEDAD. ESTA DÉCADA, QUE LA DÉCADA DE LAS TECNOLOGÍAS Y DEL AVANCE CIENTÍFICO, DONDE LA ACELERACIÓN DE LAS INNOVACIONES ES TAN GRANDE QUE COSAS QUE FUERON UN INVENTO SOBREPASADO HACE CINCO AÑOS YA HAN SIDO SUPERADAS. PRESURE EN MAYOR CONTACTO DE LA UNIVERSIDAD CON ESTOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.
515	51	372.86 M534p	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	TOMO I. EL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS, PROYECTO NO. 8: EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	13 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE	SEPARATA COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL PARA EL SECTOR EDUCATIVO ORIGEN DEL PROYECTO PROBLEMA CONCRETO QUE SE INTENTA RESOLVER POR MEDIO DE LA AYUDA SOLICITADA FUENTE DE ASISTENCIA TÉCNICA APORTE SOLICITADO, DISCRIMINADO EN EXPERTOS, EQUIPOS Y BECAS DESCRIPCIÓN DE LAS CALIDADES PERSONALES DE LOS EXPERTOS QUE SE NECESITAN Y SU SITIO DE TRABAJO PROGRAMA DETALLADO DE LAS LABORES A DESARROLLAR CON LOS EXPERTOS EN EL PERÍODO SOLICITADO FECHA DE INICIACIÓN DE LABORES DE LA MISIÓN SOLICITADA	2000515	DENTRO DEL PLAN GENERAL DE DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO ES URGENTE EN EL PAÍS REVISAR Y FORTALECER LA EDUCACIÓN FÍSICA. UNA DE LAS SECUELAS DE LA VIOLENCIA Y LA INSEGURIDAD QUE SUFRIO COLOMBIA DURANTE CASI VEINTE AÑOS DESDE 1970, APROBARAMOS EN SU LA RECOMENDACIÓN ENTRE LAS PERSONAS, Y UNA ESPECIE DE DEAHUETO COMUNITARIO.
516	52	327 M534p	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	TOMO I. EL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS, PROYECTO NO. 9: CONSTRUCCIONES ESCOLARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	14 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	SEPARATA COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL PARA EL SECTOR EDUCATIVO ORIGEN DEL PROYECTO PROBLEMA CONCRETO QUE SE INTENTA RESOLVER POR MEDIO DE LA AYUDA SOLICITADA FUENTE DE ASISTENCIA TÉCNICA APORTE SOLICITADO, DISCRIMINADO EN EXPERTOS, EQUIPOS Y BECAS DESCRIPCIÓN DE LAS CALIDADES PERSONALES DE LOS EXPERTOS QUE SE NECESITAN Y SU SITIO DE TRABAJO PROGRAMA DETALLADO DE LAS LABORES A DESARROLLAR CON LOS EXPERTOS EN EL PERÍODO SOLICITADO FECHA DE INICIACIÓN DE LABORES DE LA MISIÓN SOLICITADA	2000516	EL PLAN DE DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO PARTE DE LA NECESIDAD DE EXTENDER EL SERVICIO ESCOLAR, INCIENDO PORQUE LA ESCOLARIZACIÓN MIENTRAS NO ESTÁ EL SERVICIO NO TIENEN SENTIDO HABLAR DE URBANIZACIONES DE LA ESCUELA.
517	53	320.711 M534p	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	TOMO I. EL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS, PROYECTO NO. 10: BIBLIOTECAS Y MUSEOS PÚBLICOS Y ESCOLARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	163 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIBLIOTECAS PÚBLICAS BIBLIOTECAS ESCOLARES MUSEOS	SEPARATA COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL PARA EL SECTOR EDUCATIVO ORIGEN DEL PROYECTO PROBLEMA CONCRETO QUE SE INTENTA RESOLVER POR MEDIO DE LA AYUDA SOLICITADA FUENTE DE ASISTENCIA TÉCNICA APORTE SOLICITADO, DISCRIMINADO EN EXPERTOS, EQUIPOS Y BECAS DESCRIPCIÓN DE LAS CALIDADES PERSONALES DE LOS EXPERTOS QUE SE NECESITAN Y SU SITIO DE TRABAJO PROGRAMA DETALLADO DE LAS LABORES A DESARROLLAR CON LOS EXPERTOS EN EL PERÍODO SOLICITADO FECHA DE INICIACIÓN DE LABORES DE LA MISIÓN SOLICITADA	2000517	PROYECTO DE BIBLIOTECAS Y MUSEOS PÚBLICOS Y ESCOLARES - EN EL PAÍS HAY TODOS LOS TIPOS DE BIBLIOTECAS ESCOLARES DE PRIMARIA Y DE SECUNDARIA, UNIVERSITARIAS Y ESPECIALIZADAS, BIBLIOTECAS PÚBLICAS NACIONALES Y MUNICIPALES, LOS MUSEOS PÚBLICOS, ENTRE LOS CUALES HAY ALGUNOS EXCELENTES EN EL PAÍS, NECESITA COORDINAR SU ORGANIZACIÓN Y MANEJO CON FINES EDUCATIVOS.
518	54	327.17 M534p	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	TOMO I. EL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	142 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN DOCUMENTOS PÚBLICOS	SEPARATA COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL PARA EL SECTOR EDUCATIVO ORIGEN DEL PROYECTO PROBLEMA CONCRETO QUE SE INTENTA RESOLVER POR MEDIO DE LA AYUDA SOLICITADA FUENTE DE ASISTENCIA TÉCNICA APORTE SOLICITADO, DISCRIMINADO EN EXPERTOS, EQUIPOS Y BECAS DESCRIPCIÓN DE LAS CALIDADES PERSONALES DE LOS EXPERTOS QUE SE NECESITAN Y SU SITIO DE TRABAJO PROGRAMA DETALLADO DE LAS LABORES A DESARROLLAR CON LOS EXPERTOS EN EL PERÍODO SOLICITADO FECHA DE INICIACIÓN DE LABORES DE LA MISIÓN SOLICITADA	2000518	DOCUMENTOS EN LOS CUALES SE FUA LA POLÍTICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CON RESPECTO A LA COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL. RESOLUCIÓN NÚMERO 1197 DE MARZO 26 DE 1971 POR LA CUAL SE DICTAN NORMAS Y SE ESTABLECEN PROCEDIMIENTOS PARA EL MEJOR APROVECHAMIENTO Y MANEJO DE LA COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO.
519	55	375 M534p	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO - GUÍA DIDÁCTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. : 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	ORGANIZACIÓN MÉTODOS AYUDAS EDUCATIVAS NORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LA CLASE MÉTODO INDUCTIVO MÉTODO DEDUCTIVO LABORATORIO MÉTODO DE PROBLEMAS ESTUDIO DE CASOS ESTUDIO DIRIGIDO SÍMBOLO MESA REDONDA PANEL DEBATE CAMPAÑA EXCURSIONES Y VISITAS ENTREVISTA DRAMATIZACIÓN FORO	2000519	LA EDUCACIÓN FORMAL ES UN PROCESO INDIVIDUAL, CONSCIENTE, INTERACCIONAL, DINÁMICO Y ORDENADO QUE SE ORIENTA A LA CONSTRUCCIÓN DE FINES PARA CONSERVAR Y PRODUCCIÓN LA CULTURA. PARA LA DIRECCIÓN DE ESTE PROCESO, SE REQUIERE QUE LOS EDUCADORES TENGAN CRITERIOS CIENTÍFICOS ACERCA DE SU FUNCIÓN EDUCATIVA.
520	56	373.28 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1971	TEXTO IMPRESO	MATERIALES PARA EL ESTUDIO DE LA COMUNIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	81 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANES DE ESTUDIO	SEPARATA CONTENIDO DE UN ESTUDIO DE COMUNIDAD RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIOS DE LA COMUNIDAD LOS INDICADORES GUÍA EN EL ESTUDIO DE COMUNIDADES ESTUDIO DE LA COMUNIDAD DISEÑO GENERAL PARA EL ANÁLISIS DE UNA COMUNIDAD LOS ESTUDIOS DE COMUNIDAD Y LA EXPLICACIÓN DEL CAMBIO SOCIAL EN	2000520	LA OFICINA DE PLANEAMIENTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CONSCIENTE DE LA DISPERSIÓN DE LAS FUENTES BIBLIOGRÁFICAS Y ESCRITOS METODOLÓGICOS SOBRE EL ESTUDIO DE LA COMUNIDAD INDICA, CON ESTE VOLÚMEN, LA REPRODUCCIÓN DE UNA SERIE DE MATERIALES CIENTÍFICOS QUE PROPORCIONAN LAS BASES PARA LA ELABORACIÓN DE UNA METODOLOGÍA ACCESIBLE PARA EL ESTUDIO DE LAS COMUNIDADES EN LAS CUALES SE VAYAN A LOCALIZAR NUEVOS PROYECTOS EDUCATIVOS.
521	57	373.28 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1971	TEXTO IMPRESO	MATERIALES PARA EL ESTUDIO DE LA COMUNIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	101 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANES DE ESTUDIO	SEPARATA ENCUESTA Y PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO (INDICACIONES METODOLÓGICAS) HACIA UNA DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA COMUNIDAD ALGUNAS CONDICIONES NACIONALES PARA EL DESARROLLO DE LA	2000521	EL PRESENTE ARTÍCULO PROPONE UNA METODOLOGÍA DE LA PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO, QUE NOS PARECE DE GRAN INTERÉS PARA AQUELLOS QUE TRABAJAN SOBRE EL TERRITORIO Y PARA AQUELLOS QUE NO SON EXPERTOS SE INTERESAN EN LOS MÉTODOS DE RESOLVER LOS PROBLEMAS DEL DESARROLLO DENTRO DE UN ESPÍRITU AMBICIOSO, TANTO VERTICAL COMO HORIZONTAL.
522	58	370 M534c: E: 1	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	CONSIDERACIONES SOBRE LA PROBLEMÁTICA COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	105 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN (TOMO I) CAPÍTULO I EL SISTEMA EDUCATIVO CAPÍTULO II NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN CAPÍTULO III EDUCACIÓN ELEMENTAL EDUCACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN PRIMARIA CAPÍTULO IV EDUCACIÓN MEDIA CAPÍTULO V EDUCACIÓN SUPERIOR CAPÍTULO VI OTROS TIPOS DE EDUCACIÓN (CAPÍTULO VII)	2000522	EN LA BASE DE LA ESTRUCTURA DE TODO SISTEMA EDUCATIVO PODRÍAMOS RECONOCER UN SUPUESTO GENERAL: LAS INSTITUCIONES QUE LO CONFORMAN SON PRODUCTOS SOCIALES QUE REFLEJAN LA ESTRUCTURA SOCIAL Y DOMINAN EL COMPLEJO DE VALORES POR LOS QUE REFLEJAN LA ESTRUCTURA SOCIAL Y DOMINAN EL COMPLEJO DE VALORES POR LOS QUE SE CREA Y ORIGINA TODA LA SOCIEDAD; TIENEN COMO FIN RESPONDER A LA NECESIDAD QUE ESTA TIENE DE SOCIALIZAR A SUS MIEMBROS (OPORTES Y INCUBARLOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS REQUISITOS POR SU FUNCIONAMIENTO).

522	18	370 MS34EJ.2	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	CONSIDERACIONES SOBRE LA PROBLEMÁTICA COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	105 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	DOCUMENTO DE TRABAJO CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN TOMO I CAPÍTULO I EL SISTEMA EDUCATIVO CAPÍTULO II NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN CAPÍTULO III EDUCACIÓN ELEMENTAL EDUCACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN PRIMARIA CAPÍTULO IV EDUCACIÓN MEDIA CAPÍTULO V EDUCACIÓN SUPERIOR CAPÍTULO VI OTROS TIPOS DE EDUCACIÓN CAPÍTULO VII	2000522	EN LA BASE DE LA ESTRUCTURA DE TODO SISTEMA EDUCATIVO PODRÍAMOS RECONOCER UN SUPUESTO GENERAL LAS INSTITUCIONES QUE LO CONFORMAN SON PRODUCTOS SOCIALES QUE REFLEJAN LA ESTRUCTURA SOCIAL Y DOMINAN EL COMPLEJO DE VALORES POR LOS QUE REFLEJAN LA ESTRUCTURA SOCIAL Y DOMINAN EL COMPLEJO DE VALORES POR LOS QUE SE ORIENTA Y DIRIGE TODA LA SOCIEDAD. TENIENDO COMO FIN RESPONDER A LA PREGUNTA QUE ESTA TIENE DE REALIZAR A SUS MIEMBROS JÓVENES E INICIADOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS EXIGIDOS POR SU FUNCIONAMIENTO.	
523	59	370 MS34EJ.1	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	CONSIDERACIONES SOBRE LA PROBLEMÁTICA COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	106 - 230 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	DOCUMENTO DE TRABAJO CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN TOMO II CAPÍTULO VIII FINANCIAMIENTO CAPÍTULO IX SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN CAPÍTULO X PLANEACIÓN FÍSICA Y EQUIPO CAPÍTULO XI BIENESTAR EDUCATIVO CAPÍTULO XII	2000523	LA RESPONSABILIDAD FINANCIERA DE LA EDUCACIÓN HA VENIDO SIENDO COMPARTIDA ENTRE EL GOBIERNO NACIONAL, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, LOS DEPARTAMENTOS, LOS MUNICIPIOS, EL SECTOR PRIVADO Y OTROS ORGANISMOS PÚBLICOS. SOBRE EL PARTICULAR NO HA EXISTIDO UNA POLÍTICA BIEN DEFINIDA, SALVO LAS DISPOSICIONES QUE ESTABLECEN LOS PORCENTAJES ANIMADOS QUE DEBE APORTAR PARA EDUCACIÓN, LA NACIÓN, LOS DEPARTAMENTOS Y MUNICIPIOS. NO MENOS DE 10% DEL PRESUPUESTO NACIONAL.	
523	59	370 MS34EJ.2	1	COLOMBIA, 1971	TEXTO IMPRESO	CONSIDERACIONES SOBRE LA PROBLEMÁTICA COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	106 - 230 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	DOCUMENTO DE TRABAJO CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN TOMO II CAPÍTULO VIII FINANCIAMIENTO CAPÍTULO IX SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN CAPÍTULO X PLANEACIÓN FÍSICA Y EQUIPO CAPÍTULO XI BIENESTAR EDUCATIVO CAPÍTULO XII	2000523	LA RESPONSABILIDAD FINANCIERA DE LA EDUCACIÓN HA VENIDO SIENDO COMPARTIDA ENTRE EL GOBIERNO NACIONAL, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, LOS DEPARTAMENTOS, LOS MUNICIPIOS, EL SECTOR PRIVADO Y OTROS ORGANISMOS PÚBLICOS. SOBRE EL PARTICULAR NO HA EXISTIDO UNA POLÍTICA BIEN DEFINIDA, SALVO LAS DISPOSICIONES QUE ESTABLECEN LOS PORCENTAJES ANIMADOS QUE DEBE APORTAR PARA EDUCACIÓN, LA NACIÓN, LOS DEPARTAMENTOS Y MUNICIPIOS. NO MENOS DE 10% DEL PRESUPUESTO NACIONAL.	
524	60	338.91 MS34	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1971	TEXTO IMPRESO	INFORMACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE SOLICITUDES DE ASISTENCIA TÉCNICA EXTERNA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	7 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ASISTENCIA TÉCNICA ASISTENCIA EDUCATIVA	DESCRIPCIÓN DEL SECTOR ANTECEDENTES MARCO LEGAL FUENTES DE ASISTENCIA TÉCNICA EXTERNA PRESENTACIÓN DE SOLICITUDES DE ASISTENCIA TÉCNICA EXTERNA CRITERIOS QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA PARA LA ELABORACIÓN DE SOLICITUDES DE ASISTENCIA TÉCNICA EXTERNA	2000524	CON EL FIN DE ORIENTAR A LAS ENTIDADES COLOMBIANAS INTERESADAS EN BENEFICIARSE DE LA ASISTENCIA TÉCNICA EXTERNA, EL PRESENTE DOCUMENTO EN EL QUE, EN FORMA RESUMIDA, SE INDICAN ALGUNAS INFORMACIONES QUE NO QUEDARÁN POR CONTRIBUIR A LA ADECUADA ELABORACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE NECESIDADES DE COOPERACIÓN TÉCNICA.	
525	61	338.9861 MS34	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1971	TEXTO IMPRESO	INSTRUCCIONES PARA EL ANÁLISIS TRIMESTRAL DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE INVERSIONES PÚBLICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVERSIONES PÚBLICAS	OBJETIVOS DE ANÁLISIS TRIMESTRAL INFORMACIÓN REQUERIDA FLUJO DE LA INFORMACIÓN FLUJO DE ACTIVIDADES DEL ANÁLISIS DE EJECUCIÓN	2000525	EN ESTE DOCUMENTO SE PRESENTA UN ESQUEMA GENERAL DE LOS PROCEDIMIENTOS REQUERIDOS PARA LA EVALUACIÓN PERIÓDICA DEL AVANCE FÍSICO Y LA EJECUCIÓN FINANCIERA DE LOS PROYECTOS CONTENIDOS EN EL PLAN DE INVERSIONES PÚBLICAS Y PARA LA REVISIÓN DE LOS PROGRAMAS DE INVERSIÓN DE LOS PROYECTOS CORRESPONDIENTES.	
526	62	807.312 MS34	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1971	TEXTO IMPRESO	CONCENTRACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD - DOCUMENTO II: METODOLOGÍA PARA DETERMINAR EL NÚMERO ÓPTIMO DE ALUMNOS INTERIORS Y EXTERNOS DE LA CONCENTRACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICA DESARROLLO COMUNIDAD	INTRODUCCIÓN CONDICIONES PRELIMINARES METODOLOGÍA DATOS DE COSTO APROXIMADOS POR UNA FUNCIÓN LINEAL DATOS DE COSTO APROXIMADOS POR FUNCIONES CUADRÁTICAS APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA ANTERIOR AL CASO COLOMBIANO CONCLUSIONES	2000526	LOS PAÍSES EN DESARROLLO PRESENTA ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS QUE LOS DETERMINAN, UN COMPLEJO DE PROBLEMAS EN SU ZONA RURAL, ESTOS PROBLEMAS SE REFIEREN TANTO A LA ESTRUCTURA SOCIAL COMO A LA INFRAESTRUCTURA MATERIAL, SE MANIFIESTAN EN INCIDENCIAS DE EDUCACIÓN, DE SALUD, DE MEDIOS Y TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN, ETC.	
527	63	370.14946 MS34	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1971	TEXTO IMPRESO	CONCENTRACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD - DOCUMENTO I: LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	41 p. · 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL COLOMBIA	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 710	LOS PAÍSES EN DESARROLLO PRESENTA ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS QUE LOS DETERMINAN, UN COMPLEJO DE PROBLEMAS EN SU ZONA RURAL, ESTOS PROBLEMAS SE REFIEREN TANTO A LA ESTRUCTURA SOCIAL COMO A LA INFRAESTRUCTURA MATERIAL, SE MANIFIESTAN EN INCIDENCIAS DE EDUCACIÓN, DE SALUD, DE MEDIOS Y TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN, ETC.	2000527	LOS PAÍSES EN DESARROLLO PRESENTA ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS QUE LOS DETERMINAN, UN COMPLEJO DE PROBLEMAS EN SU ZONA RURAL, ESTOS PROBLEMAS SE REFIEREN TANTO A LA ESTRUCTURA SOCIAL COMO A LA INFRAESTRUCTURA MATERIAL, SE MANIFIESTAN EN INCIDENCIAS DE EDUCACIÓN, DE SALUD, DE MEDIOS Y TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN, ETC.
528	64	379.81 MS34EJ.1	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1971	TEXTO IMPRESO	ESTRATEGIA Y MECANISMOS PARA LA EJECUCIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	180 p. · 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA DESARROLLO EDUCATIVO COLOMBIA	PRESENTACIÓN PRIMERA PARTE LA POLÍTICA EDUCATIVA Y SU ESTRATEGIA DE DESARROLLO EN EL DECEÑO 1970 - 1980 CAPÍTULO I NUEVO CONTENIDO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA LAS ETAPAS HISTÓRICAS DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA LAS CONCLUSIONES DE LOS DIAGNÓSTICOS REALIZADOS EL NUEVO TRATAMIENTO ESTRUCTURAL CAPÍTULO II ESTRATEGIA DE LA POLÍTICA DEL SECTOR EDUCATIVO LA POLÍTICA EDUCATIVA DENTRO DEL PLAN DE DESARROLLO BASES DE LA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO 1970 - 1980 NATURALEZA DEL PROCESO INNOVADOR DENTRO DE LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO DEL SECTOR DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DE PLANEACIÓN Y DE PROGRAMACIÓN PROPUESTA PARA EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE LOS PROGRAMAS FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ADMINISTRATIVO Y PLANIFICADOR Y DE LA ASISTENCIA TÉCNICA CRITERIOS BÁSICOS PARA LA ASIGNACIÓN DENTRO DE LA POLÍTICA DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE LOS INSUMOS O RECURSOS COMPLEMENTARIOS CRITERIOS ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS A NIVEL DEL PROGRAMA ESQUEMA DEL PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PLAN DE INVERSIONES 1971 - 1979	2000528	EL PROPÓSITO FUNDAMENTAL QUE SUSTENTA LA LABOR DEL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN ES EL DE CREAR FUENTES DE UNIÓN Y DE DIAGNÓSTICO QUE FORTALEZCA LA ACCIÓN ORIENTADORA DEL EJECUTIVO Y ASEGURE LA VISIÓN CREADORA DEL LEGISLATIVO.	
528	64	379.81 MS34EJ.2	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1971	TEXTO IMPRESO	ESTRATEGIA Y MECANISMOS PARA LA EJECUCIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	180 p. · 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA DESARROLLO EDUCATIVO COLOMBIA	PRESENTACIÓN PRIMERA PARTE LA POLÍTICA EDUCATIVA Y SU ESTRATEGIA DE DESARROLLO EN EL DECEÑO 1970 - 1980 CAPÍTULO I NUEVO CONTENIDO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA LAS ETAPAS HISTÓRICAS DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA LAS CONCLUSIONES DE LOS DIAGNÓSTICOS REALIZADOS EL NUEVO TRATAMIENTO ESTRUCTURAL CAPÍTULO II ESTRATEGIA DE LA POLÍTICA DEL SECTOR EDUCATIVO LA POLÍTICA EDUCATIVA DENTRO DEL PLAN DE DESARROLLO BASES DE LA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO 1970 - 1980 NATURALEZA DEL PROCESO INNOVADOR DENTRO DE LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO DEL SECTOR DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DE PLANEACIÓN Y DE PROGRAMACIÓN PROPUESTA PARA EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE LOS PROGRAMAS FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ADMINISTRATIVO Y PLANIFICADOR Y DE LA ASISTENCIA TÉCNICA CRITERIOS BÁSICOS PARA LA ASIGNACIÓN DENTRO DE LA POLÍTICA DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE LOS INSUMOS O RECURSOS COMPLEMENTARIOS CRITERIOS ESPECÍFICOS PARA LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS A NIVEL DEL PROGRAMA ESQUEMA DEL PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PLAN DE INVERSIONES 1971 - 1979	2000528	EL PROPÓSITO FUNDAMENTAL QUE SUSTENTA LA LABOR DEL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN ES EL DE CREAR FUENTES DE UNIÓN Y DE DIAGNÓSTICO QUE FORTALEZCA LA ACCIÓN ORIENTADORA DEL EJECUTIVO Y ASEGURE LA VISIÓN CREADORA DEL LEGISLATIVO.	

529	65	378.1 M534b	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1971	TEXTO IMPRESO	BASES DE ACUERDO PARA LA ASIGNACIÓN Y MANEJO DE LOS RECURSOS PREVENIENTES DEL TERCER PRÉSTAMO SECTORIAL PARA EDUCACIÓN, AGRICULTURA Y DESARROLLO REGIONAL URBANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL COLOMBIA DESARROLLO URBANO	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 778 PRINCIPIOS PARA LA NEGOCIACIÓN DEL PRÉSTAMO SECTORIAL. CARACTERÍSTICAS DEL MANEJO INSTITUCIONAL DEL TERCER PRÉSTAMO SECTORIAL. ANEXO I RESPONSABILIDAD Y TÁRAXA DE LOS ORGANISMOS DEL SECTOR EDUCATIVO MINISTERIO DE EDUCACIÓN INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (ICE) INSTITUTO COLOMBIANO DE CRÉDITO EDUCATIVO Y ESTUDIOS EN EL EXTERIOR (IETEX) FONDO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y PROYECTOS ESPECIALES "FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS" COLECIENCIAS COLCIENCIAS COLCULTURA ANEXO II CRITERIOS DEL GOBIERNO COLOMBIANO EN LO REFERENTE AL CRÉDITO SECTORIAL PARA DESARROLLO REGIONAL Y URBANO ANEXO III	2000529	LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL PROCESO DE PLANEACIÓN EN LA REFORMA CONSTITUCIONAL DE 1991 Y EL FORTALECIMIENTO Y MAJOREO QUE LE HA PERMITIDO LOGRAR EN LA DEFINICIÓN DE SUS PLANES DE DESARROLLO ASÍ COMO LA SALUD TÉCNICA DEL PROCESO DE PLANEACIÓN Y DE LAS DEMÁS INSTITUCIONES ENCARGADAS DE EJECUTAR LOS PLANES DE INVERSIÓN PÚBLICA, CONFORMA EL NUEVO CONTEXTO EXTERNO Y CONCRETAMENTE DE LOS PRÉSTAMOS SECTORIALES.
530	66	370.14946 M534c	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1971	TEXTO IMPRESO	CONCENTRACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD - DOCUMENTO DE INVENTARIO DE LOS PROGRAMAS DE ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS QUE SE REALIZAN EN EL ÁREA RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	215 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL COLOMBIA DESARROLLO URBANO	INTRODUCCIÓN CAPÍTULO I SECTOR EDUCATIVO CAPÍTULO II SECTOR AGROPECUARIO CAPÍTULO III SECTOR SALUD CAPÍTULO IV SECTOR COMUNICACIONES CAPÍTULO V SECTOR DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL CAPÍTULO VI SECTOR OBRAS PÚBLICAS CAPÍTULO VII SECTOR DESARROLLO REGIONAL CAPÍTULO VIII SECTOR DEFENSA CARRERAS	2000530	EL OBJETIVO DE ESTE DOCUMENTO ES HACER DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE SE ESTÁN LLEVANDO A CABO EN LAS ÁREAS RURALES POR ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS.
531	67	327.17 M534p	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1971	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL : PRIMERA PARTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. : 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COOPERACIÓN INTERNACIONAL	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 805 MINISTERIO DE AGRICULTURA MINISTERIO DE COMUNICACIONES MINISTERIO DE DESARROLLO	2000531	EL DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO TIENE IMPORTANCIA FUNDAMENTAL PARA LA EJECUCIÓN DE LOS PLANES DE DESARROLLO DEL PAÍS. PARA LOGRAR SUS METAS EN ESTA MATERIA, EXISTE LA CONCIENCIA EN COLOMBIA COMO EN OTROS PAÍSES EN DESARROLLO, QUE ES CONVENIENTE COMPLEMENTAR EL ESFUERZO INTERNO CON LA COLABORACIÓN DE LA COOPERACIÓN TÉCNICA EXTERNA. CON EL FIN DE ACORTAR SU PASO HACIA LA DINÁMICA DEL MUNDO ACTUAL, LOS PAÍSES EN DESARROLLO ACUDEN A LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES, PAÍSES O FUNDACIONES EXTERNAS QUE PRESTAN COOPERACIÓN TÉCNICA.
532	68	327.17 M534p E.1	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1971	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL : SEGUNDA PARTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	345 p. : 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COOPERACIÓN INTERNACIONAL	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 805 MINISTERIO DE EDUCACIÓN MINISTERIO DE OBRAS PÚBLICAS MINISTERIO DE MINAS MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE AERONÁUTICA CIVIL DANE - DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA MINISTERIO DE SALUD	2000532	EL DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO TIENE IMPORTANCIA FUNDAMENTAL PARA LA EJECUCIÓN DE LOS PLANES DE DESARROLLO DEL PAÍS. PARA LOGRAR SUS METAS EN ESTA MATERIA, EXISTE LA CONCIENCIA EN COLOMBIA COMO EN OTROS PAÍSES EN DESARROLLO, QUE ES CONVENIENTE COMPLEMENTAR EL ESFUERZO INTERNO CON LA COLABORACIÓN DE LA COOPERACIÓN TÉCNICA EXTERNA. CON EL FIN DE ACORTAR SU PASO HACIA LA DINÁMICA DEL MUNDO ACTUAL, LOS PAÍSES EN DESARROLLO ACUDEN A LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES, PAÍSES O FUNDACIONES EXTERNAS QUE PRESTAN COOPERACIÓN TÉCNICA.
532	68	327.17 M534p E.2	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1971	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL : SEGUNDA PARTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	345 p. : 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COOPERACIÓN INTERNACIONAL	MINISTERIO DE DEFENSA MINISTERIO DE EDUCACIÓN MINISTERIO DE MINAS MINISTERIO DE OBRAS PÚBLICAS MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE AERONÁUTICA CIVIL DANE - DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA MINISTERIO DE SALUD	2000532	EL DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO TIENE IMPORTANCIA FUNDAMENTAL PARA LA EJECUCIÓN DE LOS PLANES DE DESARROLLO DEL PAÍS. PARA LOGRAR SUS METAS EN ESTA MATERIA, EXISTE LA CONCIENCIA EN COLOMBIA COMO EN OTROS PAÍSES EN DESARROLLO, QUE ES CONVENIENTE COMPLEMENTAR EL ESFUERZO INTERNO CON LA COLABORACIÓN DE LA COOPERACIÓN TÉCNICA EXTERNA. CON EL FIN DE ACORTAR SU PASO HACIA LA DINÁMICA DEL MUNDO ACTUAL, LOS PAÍSES EN DESARROLLO ACUDEN A LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES, PAÍSES O FUNDACIONES EXTERNAS QUE PRESTAN COOPERACIÓN TÉCNICA.
533	69	370.11 M534a	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1971	TEXTO IMPRESO	UNIDAD DE CLASIFICACIÓN PRESUPUESTAL - CLASIFICACIÓN SECTORIAL DE PROGRAMAS Y SUBPROGRAMAS DE INVERSIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	27 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVERSIONES PÚBLICAS	PROGRAMAS DE INVERSIÓN POR DEPENDENCIAS ADMINISTRATIVAS SERVICIOS GENERALES DEL ESTADO SERVICIOS SOCIALES INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y SERVICIOS PÚBLICOS PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA	2000533	PROGRAMAS DE INVERSIÓN POR DEPENDENCIAS ADMINISTRATIVAS.
534	70	379.11 M534a	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1971	TEXTO IMPRESO	ALTERNATIVAS Y RECOMENDACIONES PARA LA FINANCIACIÓN Y EJECUCIÓN DE ALGUNOS PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN COSTOS EDUCATIVOS	EDUCACIÓN BÁSICA PROGRAMAS DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA EDUCACIÓN SUPERIOR CAPÍTULO I REQUERIMIENTOS DE PERSONAL DOCENTE PARA LOS DIFERENTES NIVELES DE ENSEÑANZA	2000534	EL ANÁLISIS GLOBAL QUE PRESENTA EN ESTE DOCUMENTO SINTETIZA LA ESTRATEGIA Y LOS PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO EN LOS PRÓXIMOS AÑOS Y ANUNCIAN LAS ALTERNATIVAS DE FINANCIAMIENTO.
535	71	370.11 M534p	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1971	TEXTO IMPRESO	PLAN DE DESARROLLO, POLÍTICAS SECTORIALES : EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y RECOMENDACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TURISMO	TERCERA PARTE EVALUACIÓN DEL TURISMO LA OFERTA TURÍSTICA LA DEMANDA TURÍSTICA POLÍTICA DE TURISMO DESARROLLO	2000535	EL OBJETIVO DE ESTE DOCUMENTO ES EL PRESENTAR LAS BASES DE POLÍTICA DEL GOBIERNO COLOMBIANO EN MATERIA DE DESARROLLO TURÍSTICO.
536	72	370.11 M534p	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1971	TEXTO IMPRESO	PLAN DE DESARROLLO, POLÍTICAS SECTORIALES : EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y RECOMENDACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	129 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO SOCIAL	TERCERA PARTE DESARROLLO Y POLÍTICA SOCIAL CAPÍTULO I LOS MOVIMIENTOS SOCIALES DE BASE EN EL PAÍS CAPÍTULO II LA ACCIÓN DEL ESTADO EN RELACIÓN CON LOS MOVIMIENTOS SOCIALES CAPÍTULO IV	2000536	EL PRESENTE DOCUMENTO RELACIONA LOS TÉRMINOS ORGANIZACIÓN Y BIENESTAR SOCIAL DESDE EL PUNTO DE LA ACCIÓN DEL ESTADO, EN MATERIA DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL.
537	73	379.11 M534p	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1971	TEXTO IMPRESO	PLAN DE INVERSIONES, EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVERSIONES PÚBLICAS	CUARTA PARTE	2000537	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN PLAN DE INVERSIONES PÚBLICAS 1971 - 1975.
538	74	374 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1971	TEXTO IMPRESO	INSTRUCCIÓN FUNCIONAL DE ADULTOS - DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	PROGRAMAS DE INVERSIÓN POR DESARROLLO NÚMERO TRES DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN FUNDAMENTAL EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES ESPECIALES LOS DOS MÉTODOS MÁS MODERNOS Y RECOMENDACIONES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA CON ADULTOS COMPLETADO MODIFICADO MISERABLES EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO	2000538	LOS DOS MÉTODOS MÁS MODERNOS Y RECOMENDACIONES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA CON ADULTOS.
539	75	370.11 M534p E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1971	TEXTO IMPRESO	LA VERDAD SOBRE EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO - SÍNTESIS INFORMATIVA - DIC. 1970, JUN. 1971	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO NÚMERO CUATRO DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN FUNDAMENTAL EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES ESPECIALES INFORMACIÓN SOBRE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS PARA LA REUNIÓN DE TRABAJO DE LA SECRETARÍA GENERAL DE MINISTERIO PRIMERA REUNIÓN NACIONAL DE COORDINADORES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS JORNADA REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO ASESORÍA A LAS OFICINAS COORDINADORAS SEMINARIOS SOBRE METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE ADULTOS	2000539	CON ESTE TÍTULO HACEMOS ENTREGA DE UN SUCINTO INFORME SOBRE DIVERSAS ACTIVIDADES TÉCNICAS Y ADMINISTRATIVAS QUE LA DIVISIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN COLABORACIÓN CON SUS OFICINAS COORDINADORAS HAN DESARROLLADO EN EL PERÍODO COMPRENDIDO ENTRE EL 1HO DE DICIEMBRE DE 1970 Y EL 30 DE JUNIO DE 1971.
539	75	370.11 M534p E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1971	TEXTO IMPRESO	LA VERDAD SOBRE EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO - SÍNTESIS INFORMATIVA - DIC. 1970, JUN. 1971	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO NÚMERO CINCO DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN FUNDAMENTAL EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES ESPECIALES INFORMACIÓN SOBRE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS PARA LA REUNIÓN DE TRABAJO DE LA SECRETARÍA GENERAL DEL MINISTERIO PRIMERA REUNIÓN NACIONAL DE COORDINADORES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS JORNADA REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO ASESORÍA A LAS OFICINAS COORDINADORAS SEMINARIOS SOBRE METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE ADULTOS	2000539	CON ESTE TÍTULO HACEMOS ENTREGA DE UN SUCINTO INFORME SOBRE DIVERSAS ACTIVIDADES TÉCNICAS Y ADMINISTRATIVAS QUE LA DIVISIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN COLABORACIÓN CON SUS OFICINAS COORDINADORAS HAN DESARROLLADO EN EL PERÍODO COMPRENDIDO ENTRE EL 1HO DE DICIEMBRE DE 1970 Y EL 30 DE JUNIO DE 1971.
540	76	372.3 M534p E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1971	TEXTO IMPRESO	PRIMEROS SEMINARIOS OPERACIONALES LATINOAMERICANOS Y DEL CARIBE SOBRE EDUCACIÓN FUNCIONAL, TECNOLOGÍA EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 21 x 27 cm	N/A </tr							

540	76	372.3 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1971	TEXTO IMPRESO	PRIMEROS SEMINARIOS OPERACIONALES LATINOAMERICANOS Y DEL CARIBE SOBRE EDUCACIÓN FUNCIONAL. TECNOLOGÍA EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TECNOLOGÍA EDUCATIVA ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS NÚMERO VEINTIDÓS METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA SISTEMAS DE ENSEÑANZA FUTURO: INNOVACIONES TECNOLÓGICAS NECESIDAD DE UNA PEDAGOGÍA TECNIFICADA MECANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN. INSTRUMENTOS	000040	LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN SU AFÁN DE INCREMENTAR SUS PROGRAMAS Y DE OFERTAR SISTEMAS, NORMAS Y PROCEDIMIENTOS, QUE ESTÉN DE ACUERDO CON LOS AVANCES CIENTÍFICOS DE UN MUNDO EN CONSTANTE CAMBIO, HA PREPARADO ESTE NUEVO NÚMERO DE SU SERIE INSTITUCIONAL EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO, CON EL TÍTULO TECNOLOGÍA EDUCATIVA.
541	77	370.11 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1971	TEXTO IMPRESO	SÍNTESIS DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDAGOGÍA	EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO NÚMERO VEINTITRES DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN FUNDAMENTAL EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES ESPECIALES SABERES Y NATURALIZA DEL MANEJO DEL MUNDO BASES Y PRINCIPIOS GENERALES DE LA METODOLOGÍA DE LA ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL ADULTO METODOLOGÍA DE LA LECTURA LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA EN LA ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL DIDÁCTICA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES GENERALIDADES SOBRE LA METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS NATURALES RECREACIÓN SALAS POPULARES DE LECTURA ORGANIZACIÓN DE CENTROS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS CARACTERÍSTICAS DEL EDUCADOR DE ADULTOS EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD	000041	PARA LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DEL MINISTERIO, EL MOVIMIENTO SIGNIFICATIVO HACER ENTREGA A LOS USUARIOS DE ESTA NUEVA PUBLICACIÓN, QUE DE SEGURAS CONTRIBUYA A MEJORAR LOS ASPECTOS TÉCNICO DIDÁCTICOS DE LA INNOVACIÓN "EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO" CUANDO ESTAS ESTAMOS EMPRENDAOS EN LLEVAR A TODOS LOS RINCONES DE NUESTRA QUERIDA COLOMBIA.
542	78	374 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1971	TEXTO IMPRESO	EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN COLOMBIA UNA REALIDAD CAS DESCONOCIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDAGOGÍA	NÚMERO VEINTICUATRO DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN FUNDAMENTAL EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES ESPECIALES GENERALIDADES CENTROS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS PLANES Y PROGRAMAS MATERIALES Y PUBLICACIONES SALAS POPULARES DE LECTURA EQUIPOS DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL REUNIONES Y CURSOS ASPECTOS FINANCIEROS	000042	EL 25 DE MAYO DE ESTE AÑO, LA JEFATURA DE LA DIVISIÓN, DIRIGIÓ A LOS SEÑORES COORDINADORES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, LA NOTA QUE MÁS ADELANTE SE TRANSCRIBE EN ESTE DOCUMENTO INFORMATIVO.
543	78	374 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1971	TEXTO IMPRESO	EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN COLOMBIA UNA REALIDAD CAS DESCONOCIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDAGOGÍA	EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO NÚMERO VEINTICUATRO DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN FUNDAMENTAL EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES ESPECIALES GENERALIDADES CENTROS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS PLANES Y PROGRAMAS MATERIALES Y PUBLICACIONES SALAS POPULARES DE LECTURA EQUIPOS DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL REUNIONES Y CURSOS ASPECTOS FINANCIEROS	000042	EL 25 DE MAYO DE ESTE AÑO, LA JEFATURA DE LA DIVISIÓN, DIRIGIÓ A LOS SEÑORES COORDINADORES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, LA NOTA QUE MÁS ADELANTE SE TRANSCRIBE EN ESTE DOCUMENTO INFORMATIVO.
543	79	370.1931 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1971	TEXTO IMPRESO	EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO COMUNIDAD	EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO NÚMERO VEINTICINCO DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN FUNDAMENTAL EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES ESPECIALES EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD Y SU SIGNIFICADO PRINCIPIOS BÁSICOS DE DESARROLLO COMUNITARIO COMO FUNCIONA EL DESARROLLO COMUNITARIO DOS MÉTODOS - CUAL DE LOS DOS SEGUIAMOS EL TRABAJADOR A NIVEL LOCAL AL TRABAJADOR A NIVEL LOCAL	000043	ESTE DOCUMENTO SE PRESENTA CON UN MATERIAL AUXILIAR PARA QUENES TRABAJAN EN EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD. COMO SU CONTENIDO ES NOVEDOSO HAY ALGUNOS CONCEPTOS QUE ESTAN REVALUADOS, POR LO TANTO SE SUGIERE QUE LAS PRESENTALES LAS NORMAS Y LOS PROCEDIMIENTOS SEAN AJUSTADOS A LAS CIRCUNSTANCIAS ACTUALES, AL MEDIO COLOMBIANO Y A LAS COMUNIDADES DONDE SE ADELANTAN PROGRAMAS DE DESARROLLO INTEGRAL.
544	80	374.022 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1971	TEXTO IMPRESO	UNA NUEVA CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA: BACHILLERATO FUNCIONAL NOCTURNO PARA CAMPESINOS, OBREROS, ARTESANOS Y EMPLEADOS. UN CURRÍCULO DE SEETE CURSOS EN SOLO CINCO AÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDAGOGÍA EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO NÚMERO VEINTISETE DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS OFICINA DE INSPECCIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS EDUCACIÓN MEDIA FUNCIONAL PARA ADULTOS OBJETIVOS SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCACIÓN DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS TÉCNICAS, MÉTODOS, PROCEDIMIENTOS Y FORMAS DIDÁCTICAS	000044	DEBIDO A LOS OCHO PROGRAMAS QUE LA DIVISIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS SE HA PROPUES TO ADELANTAR LOS CUALES FIGURAN EN EL PLAN QUINQUENAL, DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO - ES DE EDUCACIÓN MEDIA FUNCIONAL, SE HA VENIDO GESTANDO EN FORMA SISTEMÁTICA E IRREGULAR, POR CARENCIA DE TIEMPO Y DE RECURSOS TÉCNICOS.
545	81	374 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1971	TEXTO IMPRESO	DOS AÑOS DE LABORES DE INTEGRACIÓN EN EDUCACIÓN DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 20 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDAGOGÍA	EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO NÚMERO VEINTIOCHO DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS OFICINA DE INSPECCIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS INFORME DE DOS AÑOS DE LABORES JULIO 31 DE 1969 A JULIO DE 1971 ¿QUÉ HACE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS ALGUNOS LOGROS DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS - AGOSTO 1969 - 1971 PROGRAMAS SEMINARIOS CURSOS PUBLICACIONES EN VEZ DE ALFABETIZACIÓN UNA EDUCACIÓN UNA EDUCACIÓN BÁSICA BENEFICADOS - DATOS ESTADÍSTICOS COMPARATIVOS PERSONAL PLAN PILOTO DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN EL DEPARTAMENTO DE CALDAS JUSTIFICACIÓN DEL PRESUPUESTO DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS	000045	INFORME JULIO DE 1969 A JULIO 31 DE 1971. LOS PROGRAMAS OFICIALES DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN DE ADULTOS EN COLOMBIA SE INICIARON HACÉ MÁS DE VEINTE AÑOS, CUANDO EN 1948 SE LANZÓ LA CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN. EN EL AÑO 1968, EL GOBIERNO NACIONAL MEDIANTE EL DECRETO 1517, REORGANIZÓ EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, SISTEMATIZÓ LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN AL CREAR LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS CON DOS SECCIONES: EDUCACIÓN FUNDAMENTAL Y EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES ESPECIALES.
546	82	374.26 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1971	TEXTO IMPRESO	ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL POR TELEVISIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS TELEVISIÓN	EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO NÚMERO VEINTINUEVE DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS OFICINA DE INSPECCIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA PROGRAMAS PARA NIÑOS ESCOLARES PROGRAMAS POR TELEVISIÓN PARA ADULTOS MARGINADOS NACE UN NUEVO PROGRAMA LOS PRIMEROS LINEAMIENTOS SE INICIA EL TRABAJO SISTEMÁTICO ACTIVIDADES PRELIMINARES INVESTIGACIONES PREVIAS ELABORACIÓN DE MATERIALES REVISIÓN DE MATERIALES EXPERIMENTACIONES DEL MÉTODO Y DE LOS MATERIALES NUEVO PROGRAMA NECESIDAD DE MONITORES O GUÍAS CULTURALES ESQUEMA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS POR TV SINTONIZACIONES PRONIAS DE UN PROGRAMA DE EXPERIMENTACIÓN OBSERVACIONES PSICOLÓGICAS GENERALES EL DEBATE EN EL CONGRESO LA CRISIS GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO HACIA UNA UNIVERSIDAD QUE SE TRANSFORME A SI MISMA EL SENADO APRUEBA LA REFORMA UNIVERSITARIA EL SENADO APRUEBA LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN LAS REFORMAS A LA EDUCACIÓN Y LA FISIONOMÍA COLOMBIANA EN EL AÑO 2000	000046	CON ESTE TÍTULO SE HACE ENTREGA DE UN VALIOSO DOCUMENTO SOBRE LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN EDUCATIVA PARA ADULTOS COLOMBIANOS, SUS ANTECEDENTES, ACTIVIDADES PRELIMINARES Y EXPERIMENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA EFICACIA DE LOS MATERIALES.
547	1	378.9861 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1972	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN ANTE EL CONGRESO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	361 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR	EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO NÚMERO VEINTIDÓS DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS OFICINA DE INSPECCIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA PROGRAMAS PARA NIÑOS ESCOLARES PROGRAMAS POR TELEVISIÓN PARA ADULTOS MARGINADOS NACE UN NUEVO PROGRAMA LOS PRIMEROS LINEAMIENTOS SE INICIA EL TRABAJO SISTEMÁTICO ACTIVIDADES PRELIMINARES INVESTIGACIONES PREVIAS ELABORACIÓN DE MATERIALES REVISIÓN DE MATERIALES EXPERIMENTACIONES DEL MÉTODO Y DE LOS MATERIALES NUEVO PROGRAMA NECESIDAD DE MONITORES O GUÍAS CULTURALES ESQUEMA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS POR TV SINTONIZACIONES PRONIAS DE UN PROGRAMA DE EXPERIMENTACIÓN OBSERVACIONES PSICOLÓGICAS GENERALES EL DEBATE EN EL CONGRESO LA CRISIS GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO HACIA UNA UNIVERSIDAD QUE SE TRANSFORME A SI MISMA EL SENADO APRUEBA LA REFORMA UNIVERSITARIA EL SENADO APRUEBA LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN LAS REFORMAS A LA EDUCACIÓN Y LA FISIONOMÍA COLOMBIANA EN EL AÑO 2000	000047	ESTE FOLLETO REPRODUCE LOS DEBATES ADELANTADOS EN LA CÁMARA DE REPRESENTANTES A PARTIR DE AGOSTO DE 1970 EN TORNO AL PLAN INMEDIATO HACIA LA REALIZACIÓN DE OPORTUNIDADES PROPUESTO POR EL DOCTOR LUIS CARLOS GALÁN COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA A CORTO PLAZO.
547	1	378.9861 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1972	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN ANTE EL CONGRESO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	361 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR	EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO NÚMERO VEINTIDÓS DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS OFICINA DE INSPECCIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVAS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA PROGRAMAS PARA NIÑOS ESCOLARES PROGRAMAS POR TELEVISIÓN PARA ADULTOS MARGINADOS NACE UN NUEVO PROGRAMA LOS PRIMEROS LINEAMIENTOS SE INICIA EL TRABAJO SISTEMÁTICO ACTIVIDADES PRELIMINARES INVESTIGACIONES PREVIAS ELABORACIÓN DE MATERIALES REVISIÓN DE MATERIALES EXPERIMENTACIONES DEL MÉTODO Y DE LOS MATERIALES NUEVO PROGRAMA NECESIDAD DE MONITORES O GUÍAS CULTURALES ESQUEMA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS POR TV SINTONIZACIONES PRONIAS DE UN PROGRAMA DE EXPERIMENTACIÓN OBSERVACIONES PSICOLÓGICAS GENERALES EL DEBATE EN EL CONGRESO LA CRISIS GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO HACIA UNA UNIVERSIDAD QUE SE TRANSFORME A SI MISMA EL SENADO APRUEBA LA REFORMA UNIVERSITARIA EL SENADO APRUEBA LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN LAS REFORMAS A LA EDUCACIÓN Y LA FISIONOMÍA COLOMBIANA EN EL AÑO 2000	000047	ESTE FOLLETO REPRODUCE LOS DEBATES ADELANTADOS EN LA CÁMARA DE REPRESENTANTES A PARTIR DE AGOSTO DE 1970 EN TORNO AL PLAN INMEDIATO HACIA LA REALIZACIÓN DE OPORTUNIDADES PROPUESTO POR EL DOCTOR LUIS CARLOS GALÁN COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA A CORTO PLAZO.

548	2	170.19643 MS34c	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1972	TEXTO IMPRESO	CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	63 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN ESCOLAR ESCUELAS RURALES	<p>MODELO TEÓRICO</p> <p>OBJETIVOS GENERALES</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OBJETIVOS EDUCATIVOS GENERALES</p> <p>OBJETIVOS EDUCATIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>CURRÍCULO</p> <p>DESCRIPCIÓN GENERAL</p> <p>EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>ESCUELA UNITARIA</p> <p>EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA</p> <p>PROGRAMAS</p> <p>PRIMERA ETAPA</p> <p>SEGUNDA ETAPA</p> <p>PERSONAL DOCENTE NECESARIO</p> <p>ESCUELA UNITARIA</p> <p>ESCUELA GRUADADA</p> <p>SEDE CENTRAL</p> <p>CAPACITACIÓN DE PERSONAL DOCENTE</p> <p>ESTIMULOS QUE SE OFRECEN A LOS MAESTROS PARA GARANTIZAR SU ESTABILIDAD</p> <p>PERSONAL ENCARGADO DE LA PREPARACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE</p> <p>EDUCACIÓN ASISTEMÁTICA</p> <p>PLANTA FÍSICA</p> <p>INSTALACIONES ADMINISTRATIVAS</p> <p>SERVICIOS DE BIENESTAR EDUCATIVO</p> <p>DOTACIÓN</p>	0000548	LA OFICINA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO, DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, HA EXTRAÍDO DE LOS DOCUMENTOS PREPARADOS PARA EL PROGRAMA GENERAL DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL, LA INFORMACIÓN QUE CONSERVA. EL ORDEN SEGURO, CONFORMA UN MODELO TEÓRICO QUE CONTIENE LOS ASPECTOS BÁSICOS, CON ÉNFASIS EN EL SERVICIO EDUCATIVO.
549	3	170.19643 MS34c. E1	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN ESCOLAR ESCUELAS RURALES CONSTRUCCIONES ESCOLARES	<p>EJECUCIÓN DEL PROYECTO</p> <p>ANEXO</p> <p>ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EXISTENTE</p> <p>SERVICIOS . TÉCNICOS Y PROFESIONALES OFICIALES</p> <p>SERVICIOS TÉCNICOS PROFESIONALES PRIVADOS</p> <p>CAPACIDAD DE CONSTRUCCIÓN NACIONAL</p> <p>EJECUCIÓN DE LAS OBRAS DE CONSTRUCCIÓN EN EL KCCE</p> <p>NORMAS DE CONSTRUCCIÓN</p> <p>REGLAMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN</p> <p>MATERIAL PARA CONSTRUCCIONES ESCOLARES</p> <p>CONSTRUCCIÓN Y MATERIALES</p> <p>MOBILIARIO Y EQUIPO</p> <p>PLANTA FÍSICA EDUCATIVA DE LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OPERATIVIDAD DE LA INVESTIGACIÓN POR PARTE DEL GRUPO DE TRABAJO</p> <p>ENCARGADO DE LA PLANTA FÍSICA EDUCATIVA</p> <p>MODELO TEÓRICO ARQUITECTÓNICO</p>	0000549	LA EJECUCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES ESTÁ A CARGO DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES "ICE" COMO UN ORGANISMO DESCENTRALIZADO ASIGNADO AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CONFORME AL DECRETO NÚMERO 2394 DE 1968.
549	3	170.19643 MS34c. E2	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN ESCOLAR ESCUELAS RURALES CONSTRUCCIONES ESCOLARES	<p>EJECUCIÓN DEL PROYECTO</p> <p>ANEXO</p> <p>ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EXISTENTE</p> <p>SERVICIOS . TÉCNICOS Y PROFESIONALES OFICIALES</p> <p>SERVICIOS TÉCNICOS PROFESIONALES PRIVADOS</p> <p>CAPACIDAD DE CONSTRUCCIÓN NACIONAL</p> <p>EJECUCIÓN DE LAS OBRAS DE CONSTRUCCIÓN EN EL KCCE</p> <p>NORMAS DE CONSTRUCCIÓN</p> <p>REGLAMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN</p> <p>MATERIAL PARA CONSTRUCCIONES ESCOLARES</p> <p>CONSTRUCCIÓN Y MATERIALES</p> <p>MOBILIARIO Y EQUIPO</p> <p>PLANTA FÍSICA EDUCATIVA DE LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OPERATIVIDAD DE LA INVESTIGACIÓN POR PARTE DEL GRUPO DE TRABAJO</p> <p>ENCARGADO DE LA PLANTA FÍSICA EDUCATIVA</p> <p>MODELO TEÓRICO ARQUITECTÓNICO</p>	0000549	LA EJECUCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES ESTÁ A CARGO DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES "ICE" COMO UN ORGANISMO DESCENTRALIZADO ASIGNADO AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CONFORME AL DECRETO NÚMERO 2394 DE 1968.
550	4	173 MS34f	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	FLUJO EDUCATIVO DE SECUNDARIA 1958-1980	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA ESTADÍSTICAS	<p>EJECUCIÓN DEL PROYECTO</p> <p>ANEXO</p> <p>ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EXISTENTE</p> <p>SERVICIOS . TÉCNICOS Y PROFESIONALES OFICIALES</p> <p>SERVICIOS TÉCNICOS PROFESIONALES PRIVADOS</p> <p>CAPACIDAD DE CONSTRUCCIÓN NACIONAL</p> <p>EJECUCIÓN DE LAS OBRAS DE CONSTRUCCIÓN EN EL KCCE</p> <p>NORMAS DE CONSTRUCCIÓN</p> <p>REGLAMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN</p> <p>MATERIAL PARA CONSTRUCCIONES ESCOLARES</p> <p>CONSTRUCCIÓN Y MATERIALES</p> <p>MOBILIARIO Y EQUIPO</p> <p>PLANTA FÍSICA EDUCATIVA DE LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OPERATIVIDAD DE LA INVESTIGACIÓN POR PARTE DEL GRUPO DE TRABAJO</p> <p>ENCARGADO DE LA PLANTA FÍSICA EDUCATIVA</p> <p>MODELO TEÓRICO ARQUITECTÓNICO</p>	0000550	ESTE APARTE CONTIENE UNA RECOPIACIÓN DEL PLAN GENERAL DE DESARROLLO DEL UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER, QUE VIENE A COMPLEMENTAR LOS ESTUDIOS DE FLUJO EDUCATIVO ADEB PRIMARIA.
551	5	170.986 MS34a	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 : DIAGNÓSTICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	188 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA DESARROLLO EDUCATIVO	<p>ANTECEDENTES</p> <p>SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN</p> <p>EL SISTEMA EDUCACIONAL COLOMBIANO</p> <p>EDUCACIÓN ELEMENTAL</p> <p>EDUCACIÓN MEDIA</p> <p>EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <p>EDUCACIÓN ESPECIAL</p> <p>AMBIENTES MODERNOS DE EDUCACIÓN MASIVA</p> <p>SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE</p> <p>OTROS ORGANISMOS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN</p> <p>LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</p> <p>SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO</p> <p>ENFERMEDADES, ANÁLISIS Y COSTOS</p>	0000551	LA OFICINA DE PLANEAMIENTO, CON PLENA CONCIENCIA DE LA RESPONSABILIDAD QUE LE CABE EN EL ESTÍMULO Y LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO EDUCATIVO, HA PUESTO EN PRÁCTICA UNA POLÍTICA DESTINADA A EXPANDIR LAS FACILIDADES EDUCACIONALES, RACIONALES, RACIONALIZA LOS ORGANISMOS DEL SECTOR Y MODERNIZA LAS INSTITUCIONES Y LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA.
552	6	170.986 MS34a	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968 : ANEXO ESTADÍSTICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	146 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA DESARROLLO EDUCATIVO ESTADÍSTICAS	<p>ANTECEDENTES</p> <p>SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN</p> <p>EL SISTEMA EDUCACIONAL COLOMBIANO</p> <p>EDUCACIÓN ELEMENTAL</p> <p>EDUCACIÓN MEDIA</p> <p>EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <p>EDUCACIÓN ESPECIAL</p> <p>AMBIENTES MODERNOS DE EDUCACIÓN MASIVA</p> <p>SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE</p> <p>OTROS ORGANISMOS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN</p> <p>LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</p> <p>SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO</p> <p>ENFERMEDADES, ANÁLISIS Y COSTOS</p>	0000552	CUADROS ESTADÍSTICOS DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA.
553	7	170.19643 MS34c	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL COSTOS EDUCATIVOS	<p>ANTECEDENTES</p> <p>SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN</p> <p>EL SISTEMA EDUCACIONAL COLOMBIANO</p> <p>EDUCACIÓN ELEMENTAL</p> <p>EDUCACIÓN MEDIA</p> <p>EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <p>EDUCACIÓN ESPECIAL</p> <p>AMBIENTES MODERNOS DE EDUCACIÓN MASIVA</p> <p>SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE</p> <p>OTROS ORGANISMOS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN</p> <p>LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</p> <p>SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO</p> <p>ENFERMEDADES, ANÁLISIS Y COSTOS</p>	0000553	EL CURRÍCULO DE ESTUDIOS DE LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL COMPRENDE DOS RAMAS ESTRECHAMENTE INTERRELACIONADAS EN SU ESTRUCTURACIÓN Y DESARROLLO, LA VOCACIONAL RURAL Y LA ACADÉMICA.
554	8	170.19643 MS34c	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	EL SERVICIO EDUCATIVO EN LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	58 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL COSTOS EDUCATIVOS	<p>ANTECEDENTES</p> <p>SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN</p> <p>EL SISTEMA EDUCACIONAL COLOMBIANO</p> <p>EDUCACIÓN ELEMENTAL</p> <p>EDUCACIÓN MEDIA</p> <p>EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <p>EDUCACIÓN ESPECIAL</p> <p>AMBIENTES MODERNOS DE EDUCACIÓN MASIVA</p> <p>SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE</p> <p>OTROS ORGANISMOS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN</p> <p>LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</p> <p>SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO</p> <p>ENFERMEDADES, ANÁLISIS Y COSTOS</p>	0000554	EL CURRÍCULO DE ESTUDIOS DE LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL COMPRENDE DOS RAMAS ESTRECHAMENTE INTERRELACIONADAS EN SU ESTRUCTURACIÓN Y DESARROLLO, LA VOCACIONAL RURAL Y LA ACADÉMICA.
555	9	174 MS34a	1	COLOMBIA, : 1972	TEXTO IMPRESO	ALFABETIZACIÓN EN EL MUNDO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	65 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ANALFABETISMO	<p>ANTECEDENTES</p> <p>SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN</p> <p>EL SISTEMA EDUCACIONAL COLOMBIANO</p> <p>EDUCACIÓN ELEMENTAL</p> <p>EDUCACIÓN MEDIA</p> <p>EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <p>EDUCACIÓN ESPECIAL</p> <p>AMBIENTES MODERNOS DE EDUCACIÓN MASIVA</p> <p>SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE</p> <p>OTROS ORGANISMOS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN</p> <p>LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</p> <p>SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO</p> <p>ENFERMEDADES, ANÁLISIS Y COSTOS</p>	0000555	LA SITUACIÓN EN EL MUNDO CON RELACIÓN AL ANALFABETISMO PODEMOS EXPONERLA ASÍ: EN 1954 LA POBLACIÓN MUNDIAL ERA DE 2579 MILLONES, DE LOS CUALES 700 MILLONES ERAN ANALFABETOS. EN 1960 AUMENTA LA POBLACIÓN A 3181 Y LOS ANALFABETOS LLEGARON A 740 MILLONES.
556	10	173 MS34a	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1972	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR : DIRECTORIO DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	219 p. : 32 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA EDUCACIÓN SUPERIOR	<p>ANTECEDENTES</p> <p>SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN</p> <p>EL SISTEMA EDUCACIONAL COLOMBIANO</p> <p>EDUCACIÓN ELEMENTAL</p> <p>EDUCACIÓN MEDIA</p> <p>EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <p>EDUCACIÓN ESPECIAL</p> <p>AMBIENTES MODERNOS DE EDUCACIÓN MASIVA</p> <p>SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE</p> <p>OTROS ORGANISMOS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN</p> <p>LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</p> <p>SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO</p> <p>ENFERMEDADES, ANÁLISIS Y COSTOS</p>	0000556	LA PRESENTE PUBLICACIÓN DE LA OFICINA DE PLANEAMIENTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, TIENE COMO PROPÓSITO FUNDAMENTAL BRINDAR UNA INFORMACIÓN CLARA Y ORDENADA QUE CONSTITUYA UN APOYO DE VALOR EN LAS TAREAS DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN QUE SE REALIZAN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.
557	11	172.21 MS34p	1	COLOMBIA. OFICINA COORDINADORA DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL, 1972	TEXTO IMPRESO	PRIMER SEMINARIO SOBRE EDUCACIÓN PREESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	62 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS EDUCACIÓN PREESCOLAR	<p>ANTECEDENTES</p> <p>SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN</p> <p>EL SISTEMA EDUCACIONAL COLOMBIANO</p> <p>EDUCACIÓN ELEMENTAL</p> <p>EDUCACIÓN MEDIA</p> <p>EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <p>EDUCACIÓN ESPECIAL</p> <p>AMBIENTES MODERNOS DE EDUCACIÓN MASIVA</p> <p>SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE</p> <p>OTROS ORGANISMOS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN</p> <p>LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</p> <p>SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO</p> <p>ENFERMEDADES, ANÁLISIS Y COSTOS</p>	0000557	AL TRATAR ESTE TEMA, LO PRIMERO QUE SE NOS OCURRE PRESENTAR ES QUE ES UN NIÑO PREESCOLAR: ¿CÓMO SE HA TRAYENDO DE ENTENEDER AL PREESCOLAR Y LA PREESCOLAR, DE VARIAS MANERAS, SE HABLE DE SU ATENCIÓN Y CUIDADOS, DE SU EDUCACIÓN INTEGRAL, DE SU DESEMPEÑO Y DESARROLLO PSICOSOCIAL, DE LA FORMACIÓN DE SU PERSONALIDAD, SIN EMBARGO EL ASPECTO QUE HOY NOS OCUPA NO ES SU DEFINICIÓN SINO SU UBICACIÓN, EL DEBER LA SITUACIÓN DEL PREESCOLAR DENTRO DE LA SOCIEDAD QUE LE RODEA, EN SU UBICACIÓN FRENTE AL MUNDO QUE AVANZA VEHTIGOSAMENTE EN TODOS LOS CAMPOS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA MODERNA, QUE LUCHA POR LA SUSTENTABILIDAD, QUE SE MUEVE EN UN CAMPO COMPETITIVO, QUE SUPRE PASADAS TRANSFORMACIONES, QUE LUCHA EN PONER UNO AL LADO DEL PREESCOLAR, EN EL ESTUDIO DE LAS SOLUCIONES DE REALIDAD DE PROCESOS Y MATRÍCULAS, POR FALTA, EN BANCOS CASOS, DE CRITERIOS TÉCNICOS, Y EN OTROS, POR FALTA DE CUESTIONARIOS QUE EN FORMA AMPLIA PERMITAN CONOCER LA SITUACIÓN REAL DE CADA UNO DE ESTOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, LA JURTA NACIONAL DE CIEDO ADELANTA UN ESTUDIO SOBRE EL TEMA.
558	12	171.21 MS34p	1	COLOMBIA, : 1972	TEXTO IMPRESO	GUÍA DE ESTUDIO PARA SOLUCIONES DE REALISTE EN MATRÍCULAS Y PENSIONES EN PLANTELES EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	14 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANES DE ESTUDIO	<p>ANTECEDENTES</p> <p>SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN</p> <p>EL SISTEMA EDUCACIONAL COLOMBIANO</p> <p>EDUCACIÓN ELEMENTAL</p> <p>EDUCACIÓN MEDIA</p> <p>EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <p>EDUCACIÓN ESPECIAL</p> <p>AMBIENTES MODERNOS DE EDUCACIÓN MASIVA</p> <p>SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE</p> <p>OTROS ORGANISMOS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN</p> <p>LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</p> <p>SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO</p> <p>ENFERMEDADES, ANÁLISIS Y COSTOS</p>	0000558	NACIONAL, EN EL ESTUDIO DE LAS SOLUCIONES DE REALISTE DE PROCESOS Y MATRÍCULAS, POR FALTA, EN BANCOS CASOS, DE CRITERIOS TÉCNICOS, Y EN OTROS, POR FALTA DE CUESTIONARIOS QUE EN FORMA AMPLIA PERMITAN CONOCER LA SITUACIÓN REAL DE CADA UNO DE ESTOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, LA JURTA NACIONAL DE CIEDO ADELANTA UN ESTUDIO SOBRE EL TEMA.

559	13	370.11 M534	1	COLOMBIA, 1972	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO ORGANIZACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD PLAN DE DESARROLLO PARA LA ZONA DE INFLUENCIA DEL PROYECTO BERRUECOS NARIÑO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	115 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO SOCIAL	INTRODUCCIÓN DESCRIPCIÓN GENERAL GEOGRAFÍA DEL MUNICIPIO DIVISIÓN POLÍTICO ADMINISTRATIVA Y ECLESIASTICA LOCALIZACIÓN POBLACIÓN ASPECTOS HISTÓRICOS E IMPORTANCIA ARQUEOLÓGICA DEL MUNICIPIO DE BERRUECOS DESCRIPCIÓN GENERAL ASPECTOS Y PROBLEMAS INSTITUCIONALES REGÍMEN INSTITUCIONAL ADMINISTRATIVO REGÍMEN MUNICIPAL MÉTODOS DE EJERCICIO	0000559	EL PRESENTE INFORME ES EL FRUTO DE LA INVESTIGACIÓN DEL PERMANENTE TRABAJO DESARROLLADO EN EL MUNICIPIO DE BERRUECOS NARIÑO ENTRE EL 28 DE JUNIO Y 24 DE AGOSTO POR LOS UNIVERSITARIOS QUE NOS COMPARTAMOS EN LA ELABORACIÓN.
560	14	371.122 M534p	1	COLOMBIA, 1972	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	PLAN DE OPERACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN COLOMBIANA	ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS DEPARTAMENTO DE ASUNTOS EDUCATIVOS PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO OBJETIVOS DEL PROGRAMA OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO METAS ESPECÍFICAS PARA EL AÑO 1972 - 1973 PROGRAMA DE LAS ACTIVIDADES PERSONAL QUE SE CONTRATA RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES DE ENSEÑANZA QUE SE ADQUIRIERAN CON RECURSOS DEL PROYECTO CONTRIBUCIÓN DEL GOBIERNO COLOMBIANO RECURSOS DESTINADOS Y DESEMPEÑOS POR TRIMESTRES (ANEXO) LISTA DE MATERIALES	0000560	DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS PROPIOS DEL INSTITUTO DE CIENCIAS Y LOS CORRESPONDIENTES AL PROYECTO MULTINACIONAL DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DE LA ORGANIZACIÓN, LOS PROGRAMAS OBJETIVO DEL PRESENTE PLAN DE OPERACIONES TIENEN DEFERENTES OBJETIVOS.
561	15	371.122 M534c	1	COLOMBIA, 1972	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	LA CAPACITACIÓN Y LA ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 22 x28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN COLOMBIANA	INTRODUCCIÓN DEFINICIÓN DE LA CAPACITACIÓN INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE PUBLICACIÓN N.º 11, NO. 2 SIGNIFICADO DE LA CAPACITACIÓN BASES CONSTITUCIONALES SOBRE LA GARANTÍA A LA EDUCACIÓN BASES PARA GARANTIZAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EL COSTO Y LA PRODUCTIVIDAD EN EDUCACIÓN EL SÍMBOLO DEL ESTADO, SU FUNCIÓN FUNCIÓN DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN REALIZACIÓN DE ALGUNAS FACILIDADES DE EDUCACIÓN CON EL PROGRAMA EXTRAJURADO PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN QUE EL GOBIERNO HA PUESTO EN EJECUCIÓN PRIMARIOS CURSOS DE CAPACITACIÓN DE SECUNDARIA	0000561	FOR LA VINCULACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN, POR LA ATRACCIÓN DEL TEMA ASIGNADO POR EL DISEÑO DE ADHERIR A TAN SIGNIFICATIVO ACREDITAMIENTO, EL CORRESPONDIENTE ESPERAMOS EL SIGUIENTE TITULO "LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE Y LA ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN"
562	16	370.11 M534p	1	COLOMBIA, 1972	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	PROYECTOS DEL GOBIERNO DE COLOMBIA PLANES DE OPERACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	210 p. : 23 x 83 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROYECTOS COLOMBIA	PROGRAMA DE TERCERAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO, UNESCO	0000562	VI PRESENTACIÓN GRAFICA DE LOS PROYECTOS.
563	17	370.11 M534	1	COLOMBIA, 1972	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	APORTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO SEGUN SEPARATA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	22 p. : 27 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROYECTOS COLOMBIA	PROGRAMA DE TERCERAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO, UNESCO	0000563	APORTES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO SEGUN SEPARATA.
564	18	371.26 M534	1	COLOMBIA, 1972	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ORIENTACIONES PARA LOS PROCESOS EVALUATIVOS EN LA ENSEÑANZA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. : 31 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO DOCENTE EVALUACIÓN CURRICULAR	SECCIÓN DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PRESENTACIÓN JUSTIFICACIÓN FILOSOFÍA DEL PROCESO EVALUATIVO OBJETIVOS DEL PROCESO EVALUATIVO CRITERIOS QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA EN EL PROCESO EVALUATIVO FACTORES ORGANIZACIONALES Y AMBIENTALES EN LOS PROCESOS EVALUATIVOS EVALUACIÓN DEL APROVECHAMIENTO ESCOLAR LAS PRUEBAS PEDAGÓGICAS EN LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR TIPOS DE PRUEBAS OBJETIVAS PARA LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR PROCEDIMIENTOS PARA CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS PEDAGÓGICAS CON VALORES OBJETIVOS Y LAS PRUEBAS PEDAGÓGICAS	0000564	PARA LA SECCIÓN DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ES PARTICULAMENTE ORIENTADO PRESENTAR AL PERSONAL DOCENTE DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL NIVEL PRIMARIO Y SECUNDARIO, ESTA GUIA QUE CONTIENE ALGUNAS ORIENTACIONES PARA EL PLANEAMIENTO Y DESARROLLO DE LOS PROCESOS EVALUATIVOS EN LA ENSEÑANZA.
565	19	330.71 M534f	1	COLOMBIA, 1972	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TALLER SOBRE METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS AGRICOLAS EN EL NIVEL MEDIO AYUDA EDUCATIVA SOBRE MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	METODOLOGÍA ENSEÑANZA	PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO, UNESCO INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES DIFERENCIA QUE EXISTE ENTRE EL PROFESIONAL UNIVERSITARIO Y EL PROFESIONAL NO UNIVERSITARIO	0000565	LAS FUNCIONES DEL PROFESIONAL UNIVERSITARIO SE CONCRETAN POR EL EJERCICIO DE ACTIVIDADES PREDOMINANTE MENTALES, ESTIMÁNDOSE UN NIVEL DEL 75% AL 80% DEL DOMINIO COGNOSCITIVO, ESTA SITUACIÓN TIENE INTIMA RELACIÓN CON EL PROCESO INSTRUCCIÓN-APRENDIZAJE EMPLEADO EN SU EJERCICIO.
566	20	371.2 M534	1	COLOMBIA, 1972	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	SEMINARIOS REGIONALES DE CAPACITACIÓN EN PLANEAMIENTO, PRESUPUESTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 21 x 27cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	OPCIÓN DE EDUCACIÓN BERROBERGIANA INTRODUCCIÓN PRIMERA SEMANARIO BOGOTÁ DE EDUCACIÓN SEGUNDO SEMANARIO SANTA MARÍA TERCER SEMANARIO POPAYÁN REGÍMEN GENERAL EVALUACIÓN DE LOS SEMINARIOS	0000566	ACUERDO DE SEDE ENTRE EL GOBIERNO DE COLOMBIA Y LA DEL RELATIVO ESTABLECIMIENTO EN BOGOTÁ DE UNA REPRESENTACIÓN PERMANENTE DE LA OFICINA DE EDUCACIÓN BERROBERGIANA, DE ACUERDO CON EL COMPROMISO DE COOPERACIÓN HECHO POR EL SÍNDICO UNIVERSO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA, LOS CARLOS GALÁN, EN LA CONFERENCIA BERROBERGIANA DE MINISTROS DE EDUCACIÓN, CELEBRADA EN TOLEDO ESPAÑA EN OCTUBRE DE 1972.
567	21	370.11 M534p	1	COLOMBIA, 1972	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	PLAN DE DESARROLLO POLÍTICAS SECTORIALES EVALUACIÓN DE PROGRAMAS RECOMENDACIONES, EVALUACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	185 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA REFORMA EDUCATIVA	DOCUMENTOS BÁSICOS INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN PRIMERA PARTE LA POLÍTICA EDUCATIVA Y SU ESTRATEGIA DE DESARROLLO EN EL DECENIO 1970 - 1980 CAPÍTULO I NUEVO CONTENIDO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA CAPÍTULO II ESTRATEGIA DE LA POLÍTICA DEL SECTOR EDUCATIVO SEGUNDA PARTE PROGRAMAS PARA LA EJECUCIÓN DE LAS NUEVAS POLÍTICAS CAPÍTULO I PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA CAPÍTULO II PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA CAPÍTULO III PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO UNIVERSITARIO	0000567	EL PROPÓSITO FUNDAMENTAL QUE SUSTENTA LA LABOR DEL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN ES EL DE CREAR PUNTO DE UNIÓN Y DE DIÁLOGO QUE FORTALEZCA LA ACCIÓN DEL EJECUTIVO Y ASEGUREN LA VISIÓN ORACIONAL DEL LEGISLATIVO, DENTRO DE ESTE ESPÍRITU LA TAREA DE LA PLANEACIÓN FORMA PARTE DEL PROCESO DEMOCRÁTICO A TRAVÉS DEL CUAL LA SOCIEDAD DEFINE SUS ASPIRACIONES Y ORIENTA SUS ESFUERZOS PARA ALCANZAR LOS BIENES QUE PERSIGUE.
568	22	371.1 M534	1	COLOMBIA, 1972	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CENTROS DE SERVICIOS DOCENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENTROS DE CAPACITACIÓN	SUB-PROGRAMAS ESPECÍFICOS, CARTAGENA, VALLEDUPAR INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE SUB-PROGRAMA CARTAGENA SUB-PROGRAMA VALLEDUPAR	0000568	UN CENTRO DE SERVICIO DOCENTE CON CAPACIDAD PARA 500 ALUMNOS FUNCIONANDO A DOBLE JORNADA.
569	23	371.1 M534	1	COLOMBIA, 1972	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CENTROS DE SERVICIOS DOCENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENTROS DE CAPACITACIÓN	FORMA DE OPERACIÓN C.S.D INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE ETAPAS DE DESARROLLO DEL PROYECTO DE LOS C.S.D REPLICACIONES OPERACIONALES DIAGRAMA DE FLUJO - NIVEL 1 CUADRO N.º 5 - NIVEL 1 DIAGRAMA DE FLUJO - NIVEL 2 CUADRO N.º 6 - NIVEL 2 ENTRENAMIENTO Y SUPERVISIÓN PARA DOCENTES AL SERVICIO DE LA INTRODUCCIÓN	0000569	ETAPAS DE DESARROLLO DEL PROYECTO EN LOS C.S.D.
570	24	370 M534	1	COLOMBIA, 1972	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	SITUACIÓN ACTUAL, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE LA SECRETARÍA GENERAL, DIRECCIONES Y OFICINAS DEL MINISTERIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	SECRETARÍA GENERAL DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DIRECCIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS OFICINA DE INSPECCIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA OFICINA JURÍDICA CENTRO NACIONAL DE PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO	0000570	EL PRESENTE DOCUMENTO TIENE COMO FINALIDAD ESPECIAL LA DE RESUMIR LOS OBJETIVOS, ACTIVIDADES, PROYECTOS, INVESTIGACIONES Y CIRCULARES CON QUE CUENTAN CADA UNA DE LAS DIRECCIONES, DIVISIONES Y OFICINAS DEPENDIENTES EN FORMA DIRECTA DE LA SECRETARÍA GENERAL.
571	25	371.232 M534	1	COLOMBIA, 1972	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	COLONIAS ESCOLARES DE VACACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 22 x 32 cm	N/A </tr							

573	27	373 MS34b	1	COLOMBIA, OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1972	TEXTO IMPRESO	ENSEÑANZA MEDIA, ESTRUCTURA SOCIAL Y DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA ESTRUCTURA SOCIAL AMÉRICA LATINA	INTRODUCCIÓN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EN AMÉRICA LATINA AMÉRICA LATINA. NIVEL DE ANÁLISIS POR PAÍSES Y TRAMOS DE EDAD UBICACIÓN Y ANÁLISIS EN ALGUNOS PAÍSES EUROPEOS Y LATINOAMERICANOS NIVELES DE INSTRUCCIÓN EN ALGUNOS TRAMOS DE EDAD UNIONIF UNIONIF DIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO DIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO REUNIÓN DE COORDINADORES NACIONALES Y DEPARTAMENTALES DE CAPACITACIÓN	2000573	EN EL PRESENTE INFORME PRESENTA UN CONCEPTO DE REFERENCIA, EN PARTICULAR LA ENFERMEDAD MEDIA, A LA LUZ DE LAS DIVERSAS INTERPRETACIONES SOBRE EL FENÓMENO EDUCATIVO, CON EL OBJETIVO DE PRECISAR LOS ASPECTOS ORIGINALES QUE PRESENTA LA ESTRUCTURA DE LA ENFERMEDAD EN AMÉRICA LATINA, ENTENDIDA COMO LA CONFIGURACIÓN DE LOS NIVELES EDUCATIVOS EN LA REGIÓN, PARA ELLO ES RESPONSABLE COMPARAR ESTA ESTRUCTURA CON LA QUE TUVIERON O TIENEN AHÍES HOY MÁS ENFERMEDAD.
574	28	370 MS34b	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	REUNIÓN DE COORDINADORES NACIONALES Y DEPARTAMENTALES DE CAPACITACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	159 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REUNIONES	UNIONIF DIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO REUNIÓN DE COORDINADORES NACIONALES Y DEPARTAMENTALES DE CAPACITACIÓN	2000574	PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, UNESCO Y UNICEF ES MUY SATISFACTORIO PODER LLEVAR A CABO ESTA REUNIÓN DE COORDINADORES NACIONALES Y DEPARTAMENTALES DE CAPACITACIÓN, POR QUE ESTAMOS CONSCIENTES DE QUE SON ESTOS LOS MOMENTOS CLAVES DEL PROGRAMA.
575	29	370.13346 MS34b	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	ESQUEMA BÁSICO PARA LA EXTENSIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN RURAL Y EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EN LOS PAÍSES DE LA REGIÓN ANDINA. INFORMACIÓN SOBRE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	103 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	INTRODUCCIÓN ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIOECONÓMICA Y CULTURAL	2000575	MINISTROS DE EDUCACIÓN DE LA REGIÓN ANDINA, CEBARRADA EN QUITO A FINALES DE MARZO DEL PRESENTE AÑO. EL GOBIERNO DE BOLIVIA HA SOLICITADO A LOS PAÍSES SIGNATARIOS DEL CONVENIO ANDINO BULLA LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA FORMULAR UN PROYECTO DE PROPUESTA Y ALTERNATIVAS SOBRE EXTENSIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN EL SECTOR RURAL, Y OTRO SOBRE EXTENSIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN PARA EL SECTOR URBANO.
576	30	370.158 MS34c	1	COLOMBIA, DUPLICACIONES MMEDEUCACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	COMPILACIÓN DE DISPOSICIONES EDUCATIVAS CORRESPONDIENTE AL AÑO DE 1972	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	109 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCATIVA	DIRECCIONES DIRECCIONES DIRECCIONES	2000576	COMPILACIÓN DE LOS DECRETOS Y RESOLUCIONES EDUCATIVAS CORRESPONDIENTES AL AÑO 1972.
577	31	630.71 MS34b	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE MANUAL NORMATIVO DE LOS INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. : 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL LEGISLACIÓN	ARANA, CESAR AUGUSTO LOS SERVICIOS DE LA CONSEJERÍA GENERAL DEPARTAMENTALIZACIÓN ACADÉMICA JUNTA DE ASISTENCIA TÉCNICA CONSEJO DE PROFESORES JUNTA DE PROFESORES	2000577	EL PRESENTE PROYECTO DE MANUAL DE LOS INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS, HA SIDO PREPARADO EN EL INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA DE BUENA EN BASE AL PRIMER DOCUMENTO DE TRABAJO PRESENTADO POR EL CONSULTOR DE UNESCO EN LA REUNIÓN DE RECTORES DE LOS TIAS, EXPERTOS DE UNESCO-PROYECTO COLDA, DIRIGIDO POR LOS SEÑORES FUNCIONARIOS DEL ICAE, EN LA PRIMERA SEMANA DEL PRESENTE MAS.
578	32	632.3 MS34f	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS FACTORES TÉCNICO-PEDAGÓGICOS QUE OPERAN EN LOS NEM CICLOS ESCOLARES DURACIÓN DEL CURSO ELECTIVO MATE. ADMINISTRATIVA	2000578	BOGOTÁ INAUGURA EL PRIMER INSTITUTO DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA, ESTA UBICADA EN CIUDAD KENNEDY.
579	33	370.19 MS34a E.1	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	ALUMNOS, PROFESORES, DIRECTIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	53 : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICE INEM CUADRO 1. NOMBRE Y LOCALIZACIÓN DE LOS INSTITUTOS CUADRO 2. MATRÍCULA POR SEXO Y NIVELES 1970 CUADRO 3. MATRÍCULA POR NIVELES Y SEXO 1972 CUADRO 4. MATRÍCULA POR NIVELES Y SEXO 1972 CUADRO 5. DISTRIBUCIÓN DE INSTITUTOS POR CAPACIDAD, AÑO DE INICIACIÓN, MATRÍCULAS Y JORNADAS DE TRABAJO CUADRO 6. NÚMERO DE PROFESORES POR DEPARTAMENTO E INSTITUTOS 1970 CUADRO 7. NÚMERO DE PROFESORES POR DEPARTAMENTO E INSTITUTOS 1971 CUADRO 8. NÚMERO DE PROFESORES POR DEPARTAMENTO E INSTITUTOS 1972 CUADRO 9. PERSONAL DOCENTE POR CATEGORÍA 1970 CUADRO 10. PROFESORES POR CARGO Y DEPARTAMENTO EN LOS NEM 1971 CUADRO 11. PERSONAL DOCENTE POR CATEGORÍAS 1972 CUADRO 12. PERSONAL ADMINISTRATIVO DOCENTE Y DE SERVICIOS EN LOS NEM 1971.	2000579	LA OFICINA DE COORDINACIÓN ESTADÍSTICA DE LA DIVISIÓN ADMINISTRATIVA HA RECOLECTADO INFORMACIÓN REFERENTE A MATRÍCULA, PERSONAL ADMINISTRATIVO, PERSONAL DOCENTE Y DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS DE LOS NEM, PARA EL PERÍODO COMPRENDIDO ENTRE 1970 Y 1972.
579	33	370.19 MS34a E.2	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	ALUMNOS, PROFESORES, DIRECTIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	53 : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICE INEM CUADRO 1. NOMBRE Y LOCALIZACIÓN DE LOS INSTITUTOS CUADRO 2. MATRÍCULA POR SEXO Y NIVELES 1970 CUADRO 3. MATRÍCULA POR NIVELES Y SEXO 1972 CUADRO 4. MATRÍCULA POR NIVELES Y SEXO 1972 CUADRO 5. DISTRIBUCIÓN DE INSTITUTOS POR CAPACIDAD, AÑO DE INICIACIÓN, MATRÍCULAS Y JORNADAS DE TRABAJO CUADRO 6. NÚMERO DE PROFESORES POR DEPARTAMENTO E INSTITUTOS 1970 CUADRO 7. NÚMERO DE PROFESORES POR DEPARTAMENTO E INSTITUTOS 1971 CUADRO 8. NÚMERO DE PROFESORES POR DEPARTAMENTO E INSTITUTOS 1972 CUADRO 9. PERSONAL DOCENTE POR CATEGORÍA 1970 CUADRO 10. PROFESORES POR CARGO Y DEPARTAMENTO EN LOS NEM 1971 CUADRO 11. PERSONAL DOCENTE POR CATEGORÍAS 1972 CUADRO 12. PERSONAL ADMINISTRATIVO DOCENTE Y DE SERVICIOS EN LOS NEM 1971.	2000579	LA OFICINA DE COORDINACIÓN ESTADÍSTICA DE LA DIVISIÓN ADMINISTRATIVA HA RECOLECTADO INFORMACIÓN REFERENTE A MATRÍCULA, PERSONAL ADMINISTRATIVO, PERSONAL DOCENTE Y DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS DE LOS NEM, PARA EL PERÍODO COMPRENDIDO ENTRE 1970 Y 1972.
580	34	842.7 MS34b	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	E EJECUCIÓN DE PROYECTOS PARA LOS CUALES SE HA SOLICITADO COOPERACIÓN INTERNACIONAL. SERIE A: DISPOSICIONES VIGENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN LEGISLACIÓN COLOMBIA	MULTI. RESOLUCIÓN NO. 3986 DE 1972 INFORMACIÓN SOBRE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO NUEVAS ESTRATEGIAS EN LA EDUCACIÓN NACIONAL RESOLUCIONES NUMERO 3986 DE 1972	2000580	RESOLUCIÓN NUMERO 3986 DE 1972 POR LA CUAL SE CREA EL GRUPO DE TRABAJO PERMANENTE DE COORDINACIÓN DE EJECUCIÓN DE LA COOPERACION TECNICA INTERNACIONAL, SE FIJAN SUS FUNCIONES Y SE TRAZA SU PLAN DE LABORES.
581	35	370 MS34b	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	SERIE B: INFORME SOBRE EL ESTADO ACTUAL DE LOS PROYECTOS DE LEY PRESENTADOS POR EL GOBIERNO NACIONAL AL CONGRESO DE LA REPUBLICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. : 22 x 32 cm	N/A </tr							

585	39	326 MS34b	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	SERIE F. BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COSTOS EDUCATIVOS FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN	<p>IV. RECOMENDACIONES PARA LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS DE INVERSIÓN EN EDUCACIÓN PARA 1973</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>DESCRIPCIÓN Y DIAGNÓSTICO</p> <p>POLÍTICAS</p> <p>PROGRAMAS ESPECÍFICOS</p> <p>FINANCIACIÓN BÁSICA</p> <p>PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA</p> <p>PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA</p> <p>EDUCACIÓN UNIVERSITARIA</p> <p>PROGRAMA DE FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DE PERSONAL DOCENTE</p> <p>OTROS PROGRAMAS BÁSICOS Y COMPLEMENTARIOS</p> <p>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</p>	200085	<p>AL EXAMINAR LOS PROBLEMAS QUE EN EL SECTOR EDUCATIVO SE HAN VENIDO MANIFESTANDO, SE ENCUENTRA QUE EL DE MAYOR INCIDENCIA ES EL FINANCIAMIENTO. PUESTO QUE TODOS LOS DEMÁS INCIDENTES COMO UNA COMA INDEMNACIÓN, EL PROBLEMA FINANCIERO SE ORIGINA EN LA FORMA BAJA COMO HAN CRECIDO LAS DEMANDAS SOCIALES POR EDUCACIÓN Y LOS RECURSOS QUE PARA ATENDERLOS SE HAN ASIGNADO.</p>
586	40	379.1 MS34m	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE FUNCIONAMIENTO Y PROCEDIMIENTOS PARA LA DELEGACIÓN Y FONDO EDUCATIVO REGIONAL MARINO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	108 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COSTOS EDUCATIVOS FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN	<p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p> <p>CAPÍTULO I</p> <p>ANTECEDENTES LEGALES REGLAMENTARIOS Y CONTRACTUALES DE LA DELEGACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y DEL FONDO EDUCATIVO REGIONAL</p> <p>CAPÍTULO II</p> <p>OBJETIVOS DE LA DELEGACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y DEL FONDO EDUCATIVO REGIONAL</p> <p>CAPÍTULO III</p> <p>ORGANIZACIÓN DE LA DELEGACIÓN Y DEL FONDO EDUCATIVO REGIONAL</p> <p>CAPÍTULO IV</p> <p>PERSONAL DE EMPLEADOS</p> <p>CAPÍTULO V</p> <p>PROCEDIMIENTOS</p> <p>CONCLUSIONES</p>	200086	<p>EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEDIANTE EL DECRETO NÚMERO 3137 DE DICIEMBRE DE 1968 EN SU ARTÍCULO 29 ESTABLECE QUE EN CADA UNO DE LOS DEPARTAMENTOS Y DEL DISTRITO ESPECIAL Y EN LAS ÁREAS METROPOLITANAS QUE SE CREA, HABRÁ UN FONDO EDUCATIVO REGIONAL O DISTRITAL QUE ESTARÁ CONSTITUIDO POR APORTES DE LA UNIÓN LOS DEPARTAMENTOS, EL DISTRITO ESPECIAL Y LOS MUNICIPIOS PARA ATENDER EL SOSTENIMIENTO Y EXPANSIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LOS RIANTELES OFICIALES DE EDUCACIÓN ELEMENTAL, MEDIA Y DE CARRERAS INTERMEDIAS.</p>
587	41	370.13346 MS34c	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO SOBRE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 11 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	<p>UNICEF</p> <p>UNESCO</p> <p>INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS</p> <p>INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS</p> <p>INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS</p> <p>INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS</p>	200087	<p>EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN POR INTERMEDIO DE LA DIVISIÓN DE CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO HA ORGANIZADO, DENTRO DEL PLAN DE CAPACITACIÓN DEL CONVENIO UNICEF-UNESCO, EL PRESENTE SEMINARIO SOBRE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL PARA INSPECTORES NACIONALES Y DEPARTAMENTALES, PROGRAMADORES DE LOS CENTROS REGIONALES Y TÉCNICOS DE LA DIVISIÓN DE CAPACITACIÓN.</p>
588	42	374 MS34d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1972	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN COLOMBIA 1961-1971	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	342 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	<p>POLÍTICA EDUCATIVA GENERAL DEL GOBIERNO DE COLOMBIA</p> <p>CAPÍTULO I</p> <p>EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <p>CAPÍTULO II</p> <p>EDUCACIÓN DE ADULTOS A TRAVÉS DE LA RADIO</p> <p>CAPÍTULO III</p> <p>EDUCACIÓN DE ADULTOS A TRAVÉS DE LA TELEVISIÓN</p> <p>CAPÍTULO IV</p> <p>EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL EXTRAESCOLAR</p> <p>CAPÍTULO V</p> <p>OTRAS INSTITUCIONES QUE DESARROLLAN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN</p>	200088	<p>EL SISTEMA EDUCATIVO FACILITARA SU DESARROLLO MEDIANTE NIVELES, MODALIDADES Y PROGRAMAS INTEGRADOS DISEÑADOS QUE EN EL INDIVIDUO OPORTUNIDADES DE ELEGER LA CLASE DE EDUCACIÓN QUE CORRESPONDA A SUS INTERESES Y APTITUDES Y LE PERMITA PROGRESAR EN ELLA.</p>
589	43	371.1 MS34n	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	MANUAL PARA LA PRÁCTICA DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS	<p>INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSULTACIONES ESCOLARES</p> <p>INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN RURAL</p> <p>PARRANDA NORTE DE SANTANDER</p> <p>CURSO DE PROFESORES AGRÍCOLAS</p> <p>CORTI, R., GUILLERMO</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>DEFINICIÓN</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>CENTROS DE APLICACIÓN</p> <p>DESARROLLO DE LA PRÁCTICA</p> <p>PRÁCTICA DE CAMPO. OBJETIVOS</p> <p>PRÁCTICA ADMINISTRATIVA. OBJETIVOS</p> <p>PRÁCTICA DE AULA. OBJETIVOS</p> <p>PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO</p> <p>PARA LA PRÁCTICA DE CAMPO</p> <p>PARA LA PRÁCTICA ADMINISTRATIVA</p> <p>PARA LA PRÁCTICA DE AULA</p> <p>RECOMENDACIONES GENERALES</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>ANEXO N° 1. RESUMEN DE LA PRÁCTICA DE CAMPO</p> <p>ANEXO N° 2. RESUMEN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</p>	200089	<p>ESTE FOLLETO OFRECE LA INFORMACIÓN NECESARIA QUE REQUIERE EL ESTUDIANTE DEL CUARTO TRIMESTRE DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE AGRICULTURA PARA REALIZAR SU PRÁCTICA DOCENTE INTERNA EN LAS ESCUELAS AGROPECUARIAS Y ÁREAS DE INFLUENCIA. AQUÍ ENCONTRARÁ LAS NORMAS Y PROCEDIMIENTOS QUE LE SERVIRÁN PARA CUMPLIR A CABALIDAD CON LOS REQUISITOS EXIGIDOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL CORRESPONDIENTE.</p>
590	44	371.122 MS34p	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	PROYECTO PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	347 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS	<p>UNICEF</p> <p>UNESCO</p> <p>UNIVERSIDAD DE ANTOQUIA</p> <p>MECÁNICA INDUSTRIAL. GUÍA DIDÁCTICA. ICA</p>	200090	<p>MECÁNICA INDUSTRIAL. GUÍAS DIDÁCTICAS.</p>
591	45	375.001 MS34p	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	132 p. 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	<p>UNICEF</p> <p>UNESCO</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OBJETIVOS PARA SELECCIONAR CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO EN RELACIÓN CON EL EDUCANDO Y SU NATURALEZA</p> <p>EN RELACIÓN CON EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</p> <p>EN RELACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE SOCIAL Y CULTURAL</p>	200091	<p>EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO LO CONSTITUYEN LOS OBJETIVOS Y TEMAS DE LAS ASIGNATURAS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN LAS MODALIDADES QUE OFRECEN LOS INEM.</p>
592	46	370.13346 MS34l E1.1	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	II SEMINARIO SOBRE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	65 p. 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS DESARROLLO RURAL	<p>DIVISIÓN DE CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO</p> <p>UNICEF</p> <p>UNESCO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>EL PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL</p> <p>COORDINACIÓN E INTEGRACIÓN DE SERVICIOS. UNA ALTERNATIVA TÉCNICA PARA ORIENTAR SU INSTRUMENTACIÓN</p> <p>ANÁLISIS DEL PLAN DE POLÍTICA DE DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL Y PROCESO DE INTEGRACIÓN A NIVEL NACIONAL</p> <p>SITUACIÓN ACTUAL DEL PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL Y PLAN DE OPERACIONES</p> <p>PROGRAMA PRESENTADO POR LAS DELEGACIONES DE LOS DISTINTOS DEPARTAMENTOS</p> <p>CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL</p> <p>CONCENTRACIONES PARA EL DESARROLLO RURAL</p> <p>EL SECTOR EDUCATIVO DENTRO DEL PROYECTO DE CONCENTRACIONES</p> <p>LA FORMACIÓN VOCACIONAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO RURAL</p>	200092	<p>SE LLEVÓ A CABO EL PRIMER SEMINARIO DEL AÑO 1972 SOBRE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL, CUMPLIÉNDOSE UNA ETAPA INICIAL EN LA CAPACITACIÓN DE UN GRUPO DE TÉCNICOS QUE A NIVEL NACIONAL DIERON, ORDA, Y SUPERVISÓ EL PROYECTO DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL.</p>
592	46	370.13346 MS34l E1.2	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	II SEMINARIO SOBRE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	65 p. 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS DESARROLLO RURAL	<p>DIVISIÓN DE CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO</p> <p>UNICEF</p> <p>UNESCO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>EL PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL</p> <p>COORDINACIÓN E INTEGRACIÓN DE SERVICIOS. UNA ALTERNATIVA TÉCNICA PARA ORIENTAR SU INSTRUMENTACIÓN</p> <p>ANÁLISIS DEL PLAN DE POLÍTICA DE DESARROLLO ECONÓMICO SOCIAL Y PROCESO DE INTEGRACIÓN A NIVEL NACIONAL</p> <p>SITUACIÓN ACTUAL DEL PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL Y PLAN DE OPERACIONES</p> <p>PROGRAMA PRESENTADO POR LAS DELEGACIONES DE LOS DISTINTOS DEPARTAMENTOS</p> <p>CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL</p> <p>CONCENTRACIONES PARA EL DESARROLLO RURAL</p> <p>EL SECTOR EDUCATIVO DENTRO DEL PROYECTO DE CONCENTRACIONES</p> <p>LA FORMACIÓN VOCACIONAL EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO RURAL</p>	200092	<p>SE LLEVÓ A CABO EL PRIMER SEMINARIO DEL AÑO 1972 SOBRE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL, CUMPLIÉNDOSE UNA ETAPA INICIAL EN LA CAPACITACIÓN DE UN GRUPO DE TÉCNICOS QUE A NIVEL NACIONAL DIERON, ORDA, Y SUPERVISÓ EL PROYECTO DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL.</p>
593	47	370.13346 MS34l E1.1	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	II SEMINARIO SOBRE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	115 p. 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS DESARROLLO RURAL	<p>DIVISIÓN DE CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO</p> <p>UNICEF</p> <p>UNESCO</p> <p>EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO</p> <p>MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN</p> <p>PROCESO A SEGUIR EN UNA INVESTIGACIÓN SOCIO-ECONÓMICA</p> <p>TÉCNICAS PARA EL TRABAJO EN LA ESCUELA UNITARIA</p> <p>INVESTIGACIÓN ESCUELA UNITARIA EN LA ZONA DE CHINACITA</p> <p>CONCLUSIONES GENERALES SOBRE ESCUELA UNITARIA</p> <p>RECOMENDACIONES GENERALES SOBRE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL PRESENTADAS POR LA ASAMBLEA</p> <p>EVALUACIÓN DEL SEMINARIO</p>	200093	<p>SE LLEVÓ A CABO EL PRIMER SEMINARIO DEL AÑO 1972 SOBRE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL, CUMPLIÉNDOSE UNA ETAPA INICIAL EN LA CAPACITACIÓN DE UN GRUPO DE TÉCNICOS QUE A NIVEL NACIONAL DIERON, ORDA, Y SUPERVISÓ EL PROYECTO DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL.</p>

593	47	370.19346 M534l E1.2	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	II SEMINARIO SOBRE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	115 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS DESARROLLO RURAL	<p>FORMA DE DIVISIÓN DE CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO</p> <p>UNICEF UNICEF EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN PASO A PASO EN UNA INVESTIGACIÓN SOCIO-ECONÓMICA TÉCNICAS PARA EL TRABAJO EN LA ESCUELA UNITARIA INVESTIGACIÓN ESCUELA UNITARIA EN LA ZONA DE CHINACOTA CONCLUSIONES GENERALES SOBRE ESCUELA UNITARIA RECOMENDACIONES GENERALES SOBRE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL PRESENTADAS POR LA ASAMBLEA EVALUACIÓN DEL SEMINARIO</p>	000093	SE LLEVÓ A CABO EL PRIMER SEMINARIO DEL AÑO 1972 SOBRE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL, COMPLETÁNDOSE UNA ETAPA INICIAL EN LA CAPACITACIÓN DE UN GRUPO DE TÉCNICOS QUE A NIVEL NACIONAL ORIENTE, DIRIJA Y SUPERVISE EL PROYECTO DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL.
594	48	374 M534	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS CAMPESINOS. DOCUMENTO DE TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	58 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	<p>NÚMERO TREINTA Y SEIS</p> <p>UNIÓN DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS EDUCACIÓN FUNDAMENTAL EDUCACIÓN CUIDADANA Y OPERACIONES ESPECIALES LA EDUCACIÓN FUNCIONAL DE ADULTOS APUNTES DEL INFORME DEL SEMOP DE SANJUL, SANTANDER</p>	000094	LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A SUS DOS SECCIONES Y EDUCACIÓN CUIDADANA Y OPERACIONES ESPECIALES, ESTÁN MUY INTERESADOS EN OFRECER AL PAÍS UN SISTEMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS MÁS UNIFORME Y POR LO TANTO QUE CORRESPONDA A LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO REGIONALES Y NACIONALES.
595	49	370.11 M534p E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA PERFECCIONAR EL SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN E INFORMACIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	9 p. : 20 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN INFORMACIÓN EDUCACIÓN	<p>ORIGEN DEL PROYECTO RESPECTO AL SISTEMA DE INFORMACIÓN RESPECTO A LAS INVESTIGACIONES OBJETIVO FUNCIONES PROGRAMA QUE SE LLEVA A CABO DURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA BENEFICIOS QUE REPORTA EL PROGRAMA</p>	000095	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN HA PUESTO EN MARCHA UN PROGRAMA PARA PERFECCIONAR EL SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN E INFORMACIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO, COMO MEDIO PARA DAR RESPUESTA A LOS MÚLTIPLES PROBLEMAS QUE EN ESTE CAMPO SE PRESENTAN.
595	49	370.11 M534p E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA PERFECCIONAR EL SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN E INFORMACIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	9 p. : 20 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN INFORMACIÓN EDUCACIÓN	<p>ORIGEN DEL PROYECTO RESPECTO AL SISTEMA DE INFORMACIÓN RESPECTO A LAS INVESTIGACIONES OBJETIVO FUNCIONES PROGRAMA QUE SE LLEVA A CABO DURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA BENEFICIOS QUE REPORTA EL PROGRAMA</p>	000095	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN HA PUESTO EN MARCHA UN PROGRAMA PARA PERFECCIONAR EL SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN E INFORMACIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO, COMO MEDIO PARA DAR RESPUESTA A LOS MÚLTIPLES PROBLEMAS QUE EN ESTE CAMPO SE PRESENTAN.
596	50	370.11 M534p E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE DESARROLLO DE LAS NACIONES UNIDAS. PROYECTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEACIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	22 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA ADMINISTRACIÓN	<p>ANTECEDENTES E INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA JUSTIFICACIÓN BASE INSTITUCIONAL PREPARATIVOS PARA LA CONTINUIDAD POR PARTE DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES RELACIONADAS OBJETIVOS DEL PROYECTO OBJETIVOS A LARGO PLAZO OBJETIVOS INMEDIATOS DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SU PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE APORTE DEL U.N.I.D.P. ENTRENAMIENTO DE PERSONAL NACIONAL EQUIPOS</p>	000096	DURANTE EL ÚLTIMO QUINCUENIO EL GOBIERNO HA HECHO INGRESOS ESFUERZOS FINANCIEROS EN BÚSQUEDA DE UN ACCELERADO CRECIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO. ESTE OBJETIVO SE HA LOGRADO CON ÉXITO ESPECIAL EN EL CAMPO CUANTITATIVO.
596	50	370.11 M534p E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE DESARROLLO DE LAS NACIONES UNIDAS. PROYECTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEACIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	22 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA ADMINISTRACIÓN	<p>ANTECEDENTES E INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA JUSTIFICACIÓN BASE INSTITUCIONAL PREPARATIVOS PARA LA CONTINUIDAD POR PARTE DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES RELACIONADAS OBJETIVOS DEL PROYECTO OBJETIVOS A LARGO PLAZO OBJETIVOS INMEDIATOS DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SU PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE APORTE DEL U.N.I.D.P. ENTRENAMIENTO DE PERSONAL NACIONAL EQUIPOS</p>	000096	DURANTE EL ÚLTIMO QUINCUENIO EL GOBIERNO HA HECHO INGRESOS ESFUERZOS FINANCIEROS EN BÚSQUEDA DE UN ACCELERADO CRECIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO. ESTE OBJETIVO SE HA LOGRADO CON ÉXITO ESPECIAL EN EL CAMPO CUANTITATIVO.
597	51	372.86 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE DESARROLLO DE LAS NACIONES UNIDAS. PROYECTO DE DEPORTES. EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN	<p>METAS INMEDIATAS CENTRO DE CAPACITACIÓN DEPORTIVA PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO, UBICACIÓN, ITINERARIO INSIANOS DEL PAISU INSIANOS DEL GOBIERNO</p>	000097	CAPACITAR Y LOGRAR MAESTROS, MONITORES, ENTRENADORES Y TÉCNICOS DEPORTIVOS COMO PLANES Y PROGRAMAS DE DESARROLLO.
598	52	370.11 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE DESARROLLO DE LAS NACIONES UNIDAS. PROYECTO DE LAS UNIVERSIDADES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	21 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO	<p>LA TRANSFERENCIA A TRAVÉS DE LAS UNIVERSIDADES NACIONAL EL PLAN DE ASISTENCIA TÉCNICA PARA LAS UNIVERSIDADES BASE INSTITUCIONAL PREPARATIVOS PARA LA CONTINUIDAD POR PARTE DEL GOBIERNO</p>	000098	LOS CRITERIOS GENERALES FIJADOS EN EL PLAN DE DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO HACEN REFERENCIA A LA IMPORTANCIA QUE HA ADQUIRIDO LA TRANSFERENCIA TECNICA Y TECNOLÓGICA CENTRO DE LA INSTRUMENTACIÓN DE LOS PLANES DE DESARROLLO.
599	53	370.19346 M534p	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL. SERVICIO EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	133 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	<p>DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO MODELO DEL SERVICIO EDUCATIVO SUBPROYECTOS RESUMEN</p>	000099	LA PLANEACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE DESARROLLO EN EL MEDIO RURAL COLOMBIANO HA SIDO LABOR FRAGMENTADA EN DIVERSAS ENTIDADES, QUE SE ACERCA A LA JURISDICCIÓN TERRITORIAL O SECTORIAL POR SERVICIOS Y ACTIVIDADES, SE HA MANIFESTADO EN OPERACIONES DEMASADO LIMITADAS EN EL MANEJO DE LOS RECURSOS DE INFORMACIÓN NACIONAL Y TECNOLÓGICA.
600	54	370.11 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE DESARROLLO DE LAS NACIONES UNIDAS. PROYECTO DE DESARROLLO CULTURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO CULTURAL	<p>ANTECEDENTES E INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA OBJETIVOS DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO - PLAN DE TRABAJO PLAN DE TRABAJO - PROGRAMACIÓN DE OPERACIONES POR AÑO</p>	000100	EL GOBIERNO NACIONAL HA HECHO EN LA INSERCIÓN EN EL TEXTO UNICO Y NO SE HACE AL EDUCANDO EN LA INVESTIGACIÓN, HACIENDO DE EL UN MIRAMONTES Y UN RECEPTOR PASIVO DE IDEAS DE DONDE SE DEDUCE QUE POR LA AUSENCIA DE ESTE ELEMENTO BÁSICO, EL LIBRO, LA INSERCIÓN NO CUMPLE A CABALIDAD SU COMANDO. CARACTERÍSTICAS DEL LIBRO: EL LIBRO, LA INSERCIÓN NO CUMPLE A CABALIDAD SU COMANDO. CARACTERÍSTICAS DEL LIBRO: EL LIBRO, LA INSERCIÓN NO CUMPLE A CABALIDAD SU COMANDO.
601	55	372.3 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA TECNOLÓGICA	<p>METAS A LARGO PLAZO METAS INMEDIATAS PLAN DE TRABAJO INSIANOS DEL PAISU SUBPROYECTO: IMPULSO AL DESARROLLO DE UNA POLÍTICA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA EN COLOMBIA.</p>	000101	LAS METAS DE ESTE PROYECTO ESTÁN EN ARMONÍA CON LAS METAS PROPUESTAS POR EL GOBIERNO NACIONAL EN EL PROGRAMA DE COOPERACIÓN TÉCNICA PARA LOS PRÓXIMOS CINCO AÑOS. EL PROYECTO BUSCA CONTRIBUIR A LA ARTICULACIÓN DE LOS RECURSOS DE INFORMACIÓN NACIONALES E INTERNACIONALES CON LAS NECESIDADES DEL DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO DE COLOMBIA.
602	56	372.358 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO. PROYECTO DE EDUCACIÓN OCUPACIONAL Y TECNOLÓGICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN OCUPACIONAL EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	<p>METAS INMEDIATAS PLAN DE TRABAJO CUANDO Y CÓMO SE HARÁN LAS ACTIVIDADES DE LOS EXPERTOS</p>	000102	EL PROYECTO DE EDUCACIÓN OCUPACIONAL Y TECNOLÓGICA ES EL NÚMERO 5 DENTRO DE LOS 11 PROYECTOS, PRESENTADOS POR EL GOBIERNO DE COLOMBIA PARA FINANCIAR EL DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO.
603	57	370.19346 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE DESARROLLO DE LAS NACIONES UNIDAS. PROYECTO DE EDUCACIÓN AGRÍCOLA, CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	9 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AGRÍCOLA DESARROLLO RURAL	<p>METAS A CORTO PLAZO BASE INSTITUCIONAL OBJETIVOS DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO.</p>	000103	EL GOBIERNO NACIONAL HA DETERMINADO DENTRO DEL MARCO DE SU POLÍTICA EDUCATIVA CONCEDERLE PRIORIDAD A LA EXTENSIÓN Y MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO QUE HOY SE OFERCE A UN HOMBRE DEL CAMPO. DETERMINAR EL MANEJO DE LOS RECURSOS DE INFORMACIÓN NACIONAL Y TECNOLÓGICA.
604	58	370.11 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE DESARROLLO DE LAS NACIONES UNIDAS. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOCIO-EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVESTIGACIÓN	<p>METAS A LARGO PLAZO METAS INMEDIATAS PLAN DE TRABAJO</p>	000104	EL GOBIERNO NACIONAL HA DETERMINADO DENTRO DEL MARCO DE SU POLÍTICA EDUCATIVA CONCEDERLE PRIORIDAD A LA EXTENSIÓN Y MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO QUE HOY SE OFERCE A UN HOMBRE DEL CAMPO. DETERMINAR EL MANEJO DE LOS RECURSOS DE INFORMACIÓN NACIONAL Y TECNOLÓGICA.
605	59	372.1 M534g	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO. PRIMER GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA. DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	182 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>1ª EDICIÓN</p> <p>1 CEE</p> <p>ENSEÑANZA POR SEMANAS</p>	000105	ESTE FOLLETO CONTIENE UN SERIE DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A DESARROLLAR, EN FORMA GLOBALIZADA, LOS TEMAS INDICADOS EN LA TABLA DE CONTENIDO. ESTE FOLLETO CONTIENE UN SERIE DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A DESARROLLAR, EN FORMA GLOBALIZADA, LOS TEMAS INDICADOS EN LA TABLA DE CONTENIDO. ESTE FOLLETO CONTIENE UN SERIE DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A DESARROLLAR, EN FORMA GLOBALIZADA, LOS TEMAS INDICADOS EN LA TABLA DE CONTENIDO.
606	60	372.1 M534g E1.1	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO. SEGUNDO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA. PARELACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>2ª EDICIÓN</p> <p>1 CEE</p> <p>ENSEÑANZA POR SEMANAS</p>	000106	ESTE FOLLETO CONTIENE UN SERIE DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A DESARROLLAR, EN FORMA GLOBALIZADA, LOS TEMAS INDICADOS EN LA TABLA DE CONTENIDO. ESTE FOLLETO CONTIENE UN SERIE DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A DESARROLLAR, EN FORMA GLOBALIZADA, LOS TEMAS INDICADOS EN LA TABLA DE CONTENIDO.
606	60	372.1 M534g E1.2	2	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO. SEGUNDO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA. PARELACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>1ª EDICIÓN</p> <p>1 CEE</p> <p>ENSEÑANZA POR SEMANAS</p>	000106	ESTE FOLLETO CONTIENE UN SERIE DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A DESARROLLAR, EN FORMA GLOBALIZADA, LOS TEMAS INDICADOS EN LA TABLA DE CONTENIDO. ESTE FOLLETO CONTIENE UN SERIE DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A DESARROLLAR, EN FORMA GLOBALIZADA, LOS TEMAS INDICADOS EN LA TABLA DE CONTENIDO.
607	61	372.1 M534g E1.1	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO. SEGUNDO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA. DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	180 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>1ª EDICIÓN</p> <p>1 CEE</p> <p>ENSEÑANZA POR SEMANAS</p>	000107	ESTE FOLLETO CONTIENE UN SERIE DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A DESARROLLAR, EN FORMA GLOBALIZADA, LOS TEMAS INDICADOS EN LA TABLA DE CONTENIDO. ESTE FOLLETO CONTIENE UN SERIE DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A DESARROLLAR, EN FORMA GLOBALIZADA, LOS TEMAS INDICADOS EN LA TABLA DE CONTENIDO.
607	61	372.1 M534g E1.2	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO. SEGUNDO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA. DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	180 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>1ª EDICIÓN</p> <p>1 CEE</p> <p>ENSEÑANZA POR SEMANAS</p>	000107	ESTE FOLLETO CONTIENE UN SERIE DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A DESARROLLAR, EN FORMA GLOBALIZADA, LOS TEMAS INDICADOS EN LA TABLA DE CONTENIDO. ESTE FOLLETO CONTIENE UN SERIE DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A DESARROLLAR, EN FORMA GLOBALIZADA, LOS TEMAS INDICADOS EN LA TABLA DE CONTENIDO.
608	62	372.1 M534g E1.1	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO. SEGUNDO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA. ANEXO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	268 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>1ª EDICIÓN</p> <p>1 CEE</p> <p>ENSEÑANZA POR SEMANAS</p>	000108	ESTE FOLLETO CONTIENE UN SERIE DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A DESARROLLAR, EN FORMA GLOBALIZADA, LOS TEMAS INDICADOS EN LA TABLA DE CONTENIDO. ESTE FOLLETO CONTIENE UN SERIE DE ACTIVIDADES ENCAMINADAS A DESARROLLAR, EN FORMA GLOBALIZADA, LOS TEMAS INDICADOS EN LA TABLA DE CONTENIDO.

608	62	372.1 M534q E.2	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO : SEGUNDO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, ANEXO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	258 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	2ª EDICIÓN ACE ENSEÑANZA POR SEMANAS	2000608	ESTE FOLLETO CONTIENE INDICACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ENCARBONADAS A DESARROLLAR EN FORMA MAS FUNCIONAL, LOS TEMAS DEL PROGRAMA ENUNCIADOS EN LA PARCELACION DE LAS UNIDADES DE ENSEÑANZA. ESTE FOLLETO CONTIENE INDICACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ENCARBONADAS A DESARROLLAR EN FORMA MAS FUNCIONAL, LOS TEMAS DEL PROGRAMA ENUNCIADOS EN LA PARCELACION DE LAS UNIDADES DE ENSEÑANZA.
609	63	372.1 M534q E.1	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO : TERCER GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, PARCELACION	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	66 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	1ª EDICIÓN ACE ENSEÑANZA POR SEMANAS	2000609	PRIVILEGIO QUE HOY ES Y SE CONVERTIRÁ EN UN DERECHO PARA TODOS LOS NIÑOS DE COLOMBIA. EL GOBIERNO NACIONAL PONE EN MANOS DE LOS MAESTROS ESTA GUÍA PARA EL MAESTRO, PARA EL TERCER GRADO, CONTINUANDO UNA COLECCIÓN QUE GOZA EN TODO EL PAIS DE JUSTO RECONOCIMIENTO.
609	63	372.1 M534q E.2	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO : TERCER GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, PARCELACION	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	66 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	1ª EDICIÓN ACE ENSEÑANZA POR SEMANAS	2000609	PRIVILEGIO QUE HOY ES Y SE CONVERTIRÁ EN UN DERECHO PARA TODOS LOS NIÑOS DE COLOMBIA. EL GOBIERNO NACIONAL PONE EN MANOS DE LOS MAESTROS ESTA GUÍA PARA EL MAESTRO, PARA EL TERCER GRADO, CONTINUANDO UNA COLECCIÓN QUE GOZA EN TODO EL PAIS DE JUSTO RECONOCIMIENTO.
610	64	372.1 M534q E.1	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO : TERCER GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	195 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	1ª EDICIÓN ACE ENSEÑANZA POR SEMANAS	2000610	ESTE FOLLETO CONTIENE INDICACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ENCARBONADAS A DESARROLLAR EN FORMA MAS FUNCIONAL, LOS TEMAS DEL PROGRAMA ENUNCIADOS EN LA PARCELACION DE LAS UNIDADES DE ENSEÑANZA.
610	64	372.1 M534q E.2	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO : TERCER GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	195 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	1ª EDICIÓN ACE ENSEÑANZA POR SEMANAS	2000610	ESTE FOLLETO CONTIENE INDICACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ENCARBONADAS A DESARROLLAR EN FORMA MAS FUNCIONAL, LOS TEMAS DEL PROGRAMA ENUNCIADOS EN LA PARCELACION DE LAS UNIDADES DE ENSEÑANZA.
611	65	372.1 M534q E.1	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO : TERCER GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, ANEXO I	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	195 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	1ª EDICIÓN ACE ENSEÑANZA POR SEMANAS	2000611	ESTE FOLLETO CONTIENE INDICACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ENCARBONADAS A DESARROLLAR EN FORMA MAS FUNCIONAL, LOS TEMAS DEL PROGRAMA ENUNCIADOS EN LA PARCELACION DE LAS UNIDADES DE ENSEÑANZA.
611	65	372.1 M534q E.2	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO : TERCER GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, ANEXO I	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	195 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	1ª EDICIÓN ACE ENSEÑANZA POR SEMANAS	2000611	ESTE FOLLETO CONTIENE INDICACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ENCARBONADAS A DESARROLLAR EN FORMA MAS FUNCIONAL, LOS TEMAS DEL PROGRAMA ENUNCIADOS EN LA PARCELACION DE LAS UNIDADES DE ENSEÑANZA.
612	66	372.1 M534q E.1	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO : TERCER GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, ANEXO II	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	240 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	1ª EDICIÓN ACE ENSEÑANZA POR SEMANAS	2000612	ESTE FOLLETO CONTIENE INDICACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ENCARBONADAS A DESARROLLAR EN FORMA MAS FUNCIONAL, LOS TEMAS DEL PROGRAMA ENUNCIADOS EN LA PARCELACION DE LAS UNIDADES DE ENSEÑANZA.
612	66	372.1 M534q E.2	1	COLOMBIA, 1972	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO : TERCER GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, ANEXO II	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	240 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	1ª EDICIÓN ACE ENSEÑANZA POR SEMANAS	2000612	ESTE FOLLETO CONTIENE INDICACIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ENCARBONADAS A DESARROLLAR EN FORMA MAS FUNCIONAL, LOS TEMAS DEL PROGRAMA ENUNCIADOS EN LA PARCELACION DE LAS UNIDADES DE ENSEÑANZA.
613	67	372.3 M534q	1	COLOMBIA, COLOMBIAS, 1972	TEXTO IMPRESO	CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA EL DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO		2000613	EL FONDO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y PROYECTOS ESPECIALES, FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - COLOMBIAS, CON EL PATROCINIO DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS, DENTRO DE SU PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO, Y LA COLABORACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA, REALIZÓ EN EL HOTEL SOCHAGOTÁ, PAIPA, DEL 17 AL 21 DE ENERO DE 1972, EL SEGUNDO SEMINARIO NACIONAL SOBRE CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA EL DESARROLLO.
614	68	372.3 M534q	1	COLOMBIA, COLOMBIAS, 1972	TEXTO IMPRESO	CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA EL DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	118 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO		2000614	EL FONDO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y PROYECTOS ESPECIALES, FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS - COLOMBIAS, CON EL PATROCINIO DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS, DENTRO DE SU PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLOGICO, Y LA COLABORACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA, REALIZÓ EN EL HOTEL SOCHAGOTÁ, PAIPA, DEL 17 AL 21 DE ENERO DE 1972, EL SEGUNDO SEMINARIO NACIONAL SOBRE CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA EL DESARROLLO.
615	69	331.11 M534b	1	COLOMBIA, COLOMBIAS, 1972	TEXTO IMPRESO	BASES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS PARA UN NUEVO ENFOQUE EN EL DESARROLLO Y UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	97 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RECURSOS HUMANOS PAISES EN DESARROLLO		2000615	LOS RECURSOS HUMANOS ES UNA DE LAS EXPRESIONES QUE COMO TANTAS OTRAS "PRODUCTIVIDAD", "TECNOLOGÍA", "DESARROLLO" O "SUBDESARROLLO", BRILAN EN EL MUNDO ACADÉMICO E INTELLECTUAL Y SE CONVERTIEN EN EL MOTIVO PRINCIPAL DE LA ACTIVIDAD POLÍTICA Y ECONÓMICA DE UN PAIS.
616	70	370.9863 M534q	1	COLOMBIA, COLOMBIAS, 1972	TEXTO IMPRESO	RECURSOS HUMANOS DE LA INFRAESTRUCTURA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	208 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RECURSOS HUMANOS PAISES EN DESARROLLO		2000616	LA UNIDAD DE RECURSOS HUMANOS DE COLOMBIAS, SE COMPLAZA EN PRESENTAR ESTE DOCUMENTO DE TRABAJO, EN DONDE SE ANALIZA LA INFORMACIÓN RECOLECTADA DE 22 ENTIDADES, TANTO PÚBLICAS COMO PRIVADAS Y QUE HACEN PARTE DEL INVENTARIO IDENTIFICADO Y TECNOLÓGICO DE COLOMBIA QUE LA OFICINA DE ESTUDIOS BÁSICOS REALIZÓ ACTUAMENTE.
617	71	370.19346 M534p	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	85 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL		2000617	EL PROYECTO SE UBICA EN LA REGIÓN DE MAYOR POTENCIAL DE DESARROLLO DEL DEPARTAMENTO DE SUCRE, DEFINIDO COMO TAL POR EL INSTITUTO COLOMBIANO DE LA REFORMA AGRARIA (INCORA) Y EL INSTITUTO COLOMBIANO AGROPECUARIO (ICA).
618	72	370.19346 M534p	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL		2000618	LA REGIÓN SELECCIONADA PARA LA LOCALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE DESARROLLO RURAL EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO ESTE CONFORMADA POR LOS MUNICIPIOS DE TACANQUE, CONSAC, Y TANGUA. MUNICIPIOS ESTOS QUE, DADA SU HOMOGENEIDAD SOCIAL, ECONÓMICA Y CULTURAL SE CONSTITUYEN EN CENTRO PRIORITARIO PARA EFECTOS DE DESARROLLO, NO OBTIENE PRECEDENTE VARIACIONES ESPECÍFICAS EN CUANTO A SUS DETERMINANTES FÍSICOS Y DEMOGRÁFICOS.
619	73	370.19346 M534p E.1	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	92 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL		2000619	EL PROYECTO SE UBICA EN EL ÁREA DE INFLUENCIA DEL DISTRITO DE RIEGO INCORNA DEL PROGRAMA BOLÍVAR NÚMERO 1 Y CUBRIRÁ EL MUNICIPIO DE MARÍA LA BARRA Y ALGUNOS CORRENTIMIENTOS DE ARONA Y MARIHATES.
619	73	370.19346 M534p E.2	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	92 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL		2000619	EL PROYECTO SE UBICA EN EL ÁREA DE INFLUENCIA DEL DISTRITO DE RIEGO INCORNA DEL PROGRAMA BOLÍVAR NÚMERO 1 Y CUBRIRÁ EL MUNICIPIO DE MARÍA LA BARRA Y ALGUNOS CORRENTIMIENTOS DE ARONA Y MARIHATES.
620	74	370.19346 M534p	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL		2000620	LA ZONA QUE COMPRENDE EL PROGRAMA DE CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL, ESTA LOCALIZADA EN LA PARTE SUR-ORIENTAL DEL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA Y LA CONFORMAN LOS MUNICIPIOS QUE TRADICIONALMENTE SE HAN DENOMINADO PROYECTOS DEL ORBITE DE CUNDINAMARCA.
621	75	370.19346 M534p	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	94 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL		2000621	LA ZONA SELEGIJA PARA ESTA CONCENTRACIÓN CONCIÓE CON EL ÁREA DEL PROYECTO INCORNA ATLANTICO NÚMERO 1. ESTA ZONA PRESENTA CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS MUY INTERESANTES POR CUANTO NO EXISTE POBLACIÓN OBRERA Y EN CAMBIO SE HAN DESARROLLADO CONDOMINIOS MUNICIPALES QUE MANTIENEN CARACTERÍSTICAS RURALES Y URBANAS INTERMEDIADAS.

622	76	370.19346 M534p	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	86 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	PROYECTO NO. 8 NORTE DE CALDAS, AGUADAS, FACORA ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS Y GEOGRÁFICOS LA REGIÓN ASPECTOS DEMOGRÁFICOS DE LA ZONA VÍAS DE COMUNICACIÓN SERVICIOS SANITARIOS Y DE ENERGÍA DESARROLLO DE LA COMUNIDAD MOBILIDAD Y MONTAÑISMO	2000622	LA REGIÓN DEL NORTE DE CALDAS ES TÍPICAMENTE MONTAÑOSA DE TOPOGRAFÍA QUEBRADA, CON VARIAS ZONAS DE FRECUENTE MODERADA APTAS PARA MECANIZACIÓN, COMO SON LAS PARTES BAJAS DE LOS MUNICIPIOS DE NEIVA Y FLADAYUA, HACIA EL NORTE EN JURISDICCIÓN DE SALAMMA, FACORA Y AGUADAS, SE ACENTUAN LAS PENDIENTES Y LOS TERREMOTOS FRECUENTES.
623	77	370.19346 M534p	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	PROYECTO NO. 8 ZONA BANANERA (SEVILLA - CENAGA) EL ÁREA PARA EL PROYECTO CARACTERÍSTICAS SOCIO-ECONÓMICAS Y GEOGRÁFICAS DEL ÁREA ASPECTOS DEMOGRÁFICOS MEDIOS Y VÍAS DE COMUNICACIÓN ASPECTOS ECONÓMICOS DESARROLLO DE LA COMUNIDAD SALUD Y NUTRICIÓN OBJETIVOS DEL PROGRAMA	2000623	LA CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL DE SEVILLA EN EL DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA DE FRECUENTE LOCALIZADA EN EL COERAZÓN DE LA ZONA BANANERA, DENTRO DEL MUNICIPIO DE CENAGA Y COMPROMETE EN UNA GRAN PARTE LOS CORRIENTES DE SEVILLA Y GUACAMAYÁ, EL ÁREA DE PARICACIÓN DEL INCORA, PROYECTO MAGDALENA NÚMERO 1 Y 2 Y ADELGUAZAS ZONAS DE NUTRICIÓN.
624	78	370.19346 M534p	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	PROYECTO NO. 8 MAGDALENA PUERTO BOYACÁ ASPECTOS SOCIO ECONÓMICOS Y GEOGRÁFICOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS POBLACIÓN SISTEMA VIAL DESARROLLO AGROPECUARIO DESARROLLO DE LA COMUNIDAD SALUD PÚBLICA	2000624	LA CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL DE PUERTO BOYACÁ EN EL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ TIENE COMO MARCO GEOGRÁFICO EL MUNICIPIO DEL MISMO NOMBRE Y SUS ZONAS COLINDANTES EN LOS DEPARTAMENTOS DE ANTIOQUIA, SANTANDER Y CUNDINAMARCA.
625	79	370.19346 M534p	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	43 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	PROYECTO NO. 8 PROVINCIA DE GARCÍA ROVIRA, SAN ANDRÉS CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS DEL ÁREA CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DESARROLLO DE LA COMUNIDAD LA SITUACIÓN DE SALUD LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL ÁREA	2000625	LA REGIÓN SELECCIONADA PARA EL PROGRAMA COMPRENDE LOS MUNICIPIOS DE SAN ANDRÉS, GUACÁ Y MOLAAGAITA, UBICADOS DENTRO DE LA PROVINCIA DE GARCÍA ROVIRA, AL NORTE DEL DEPARTAMENTO DE SANTANDER, ESTA REGIÓN INVOLUCRA UNA EXTENSIÓN TOTAL DE 487 KM2.
626	80	370.19346 M534p	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	43 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	PROYECTO NO. 11 VALLE DEL SIBUNDY CARACTERÍSTICAS SOCIO-ECONÓMICAS Y GEOGRÁFICAS LOCALIZACIÓN CLIMA TOPOGRAFÍA VÍAS SERVICIOS DE INFRAESTRUCTURA ASPECTOS DEMOGRÁFICOS ACTIVIDADES PREDOMINANTES DE LA REGIÓN DESARROLLO DE LA COMUNIDAD SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL ÁREA OBJETIVOS	2000626	LA REGIÓN SELECCIONADA PARA ESTE PROYECTO ESTÁ CONSTITUIDA PARA LA ZONA GEOGRÁFICA DENOMINADA EL ALTO PUTUMAYO, Y ESPECÍFICAMENTE POR EL VALLE DEL SIBUNDY, EL CUAL ESTÁ SITUADO EN LA REGIÓN NOROCCIDENTAL DE LA INTENDENCIA DE PUTUMAYO, COMPRENDIENDO UNA SUPERFICIE DE 800 HECTÁREAS PLANAS Y UNA ELEVACIÓN DE 2000 MTS, SOBRE EL NIVEL DEL MAR.
627	81	370.19346 M534p	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	PROYECTO NO. 12 REGIÓN NORTE CAUCANA, SANTANDER DE QUILICHAO CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS Y GEOGRÁFICAS LA REGIÓN VÍAS SERVICIOS DE INFRAESTRUCTURA ASPECTOS ECONÓMICOS TENENCIA DE LA TIERRA ASPECTOS DEMOGRÁFICOS PROGRAMAS DE DESARROLLO EXISTENTES ACCIÓN COMUNITARIA CONDICIONES DE SALUD	2000627	ESTE PROYECTO TENDRÁ COMO BASE EL ÁREA CONFORMADA POR EL MUNICIPIO DE SANTANDER DE QUILICHAO Y ALGUNAS VEREDAS PERTENECIENTES AL MUNICIPIO DE CALITO, LIMÍTROFE DEL ANTIÓQUIA.
628	82	370.19346 M534p f.1	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	11 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	DESCRIPCIÓN DE APO SISTEMA DE OPERACIÓN RANCHO EL PERIÓDICO LAS CARTILLAS BIBLIOTECA DEL CAMPESINO CORRESPONDENCIA INSTITUTOS CURSOS DE EXTENSIÓN ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO POR PARTE DE APO ACCIÓN Y DESARROLLO	2000628	PARA LA EJECUCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN FUNCIONAL DE ADULTOS EL GOBIERNO DISPONIBLE DE LOS SERVICIOS DE ACCIÓN CULTURAL POPULAR IACAP, ENTIDAD ESTA QUE DISPONE DE AMPLIA EXPERIENCIA DE ACCIÓN EN EL MEDIO RURAL COLOMBIANO.
628	82	370.19346 M534p f.2	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	11 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	DESCRIPCIÓN DE APO SISTEMA DE OPERACIÓN RANCHO EL PERIÓDICO LAS CARTILLAS BIBLIOTECA DEL CAMPESINO CORRESPONDENCIA INSTITUTOS CURSOS DE EXTENSIÓN ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO POR PARTE DE APO ACCIÓN Y DESARROLLO	2000628	PARA LA EJECUCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN FUNCIONAL DE ADULTOS EL GOBIERNO DISPONIBLE DE LOS SERVICIOS DE ACCIÓN CULTURAL POPULAR IACAP, ENTIDAD ESTA QUE DISPONE DE AMPLIA EXPERIENCIA DE ACCIÓN EN EL MEDIO RURAL COLOMBIANO.
629	83	370.19346 M534p	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	PROYECTO NO. 14 REGIÓN DE URAMA, TURBO ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS Y GEOGRÁFICOS MARCO GEOGRÁFICO ASPECTOS DEMOGRÁFICOS EL SISTEMA VIAL DESARROLLO AGROPECUARIO DESARROLLO DE LA COMUNIDAD CONDICIONES DE SALUD LOS SERVICIOS EDUCATIVOS OBJETIVOS	2000629	EL PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL DE TURBO Y ACANÁ TIENE COMO MARCO GEOGRÁFICO LA REGIÓN DE URAMA, LA CUAL ESTÁ LOCALIZADA EN EL EXTREMO NOR-ESTE DE LA GRAN REGIÓN SOCIO-ECONÓMICA DEL CARIBE.
630	84	370.986 M534a	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA 1960-1968	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	147 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	ANEXO ESTADÍSTICO	2000630	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA COLECCIONES ENTRE LOS AÑOS 1960 - 1968
631	85	370.986 M534	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	INFORME SOBRE EL DESARROLLO Y ESTADO ACTUAL DE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	53 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES EDUCACIÓN COLOMBIANA	CAPÍTULO I PROGRAMA DE EXPANSIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL CAPÍTULO II PROGRAMA DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA CAPÍTULO III PROGRAMA DE EDUCACIÓN TÉCNICA POST-SECUNDARIA CAPÍTULO IV PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN A NIVEL NACIONAL, LOCAL E INSTITUCIONAL CAPÍTULO V PROGRAMA DE INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA CAPÍTULO VI PROGRAMA DE INVESTIGACIONES Y PROYECTOS	2000631	ESTE DOCUMENTO REGISTRA EL DESARROLLO DE ALGUNOS PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO DURANTE ESTE, EN CUMPLIMIENTO DE LA POLÍTICA TRAZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y CONSIDERADA EN EL DOCUMENTO "ESTADÍSTICAS Y MECANISMOS PARA LA CONSERVACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA" Y EN LA REVISIÓN INCLUIDA DENTRO DEL PLAN GENERAL DE DESARROLLO.
632	86	341.7 M534	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	INFORMACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE SOLICITUDES DE COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL - PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1972-1976	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COOPERACIÓN INTERNACIONAL	DESCRIPCIÓN DEL SECTOR ANTECEDENTES MARCO CONCEPTUAL FUENTES DE COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL CRITERIOS QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA PARA LA ELABORACIÓN DE SOLICITUDES DE COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL INSTRUCCIONES PARA LA ELABORACIÓN DE SOLICITUDES DE COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL COMPLEMENTARIA OBJETIVOS DEL PROYECTO PLAN DE TRABAJO ORGANIGRAMA DEL TRABAJO FUENTE DE COOPERACIÓN SOLICITADA PRESUPUESTO DEL PROYECTO ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO RESUMEN DEL PROYECTO REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	2000632	CON EL FIN DE ORIENTAR A LAS ENTIDADES COLOMBIANAS INTERESADAS EN BENEFICIARSE DE LA COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL, EL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN HA ELABORADO EL PRESENTE DOCUMENTO EN EL QUE, EN FORMA RESUMIDA, SE INDICAN ALGUNAS INFORMACIONES QUE NO DUDAMOS HAN DE CONTRIBUIR A LA ADECUADA ELABORACIÓN DE LOS PROGRAMAS QUE REQUIERAN LA COOPERACIÓN TÉCNICA DE LOS DIFERENTES PAÍSES Y ORGANISMOS INTERNACIONALES.
633	87	371.3358 M534a	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	SISTEMA REGIONAL DE TELEEDUCACIÓN PARA AMÉRICA DEL SUR - CONCEPTO SOBRE SUS IMPLICACIONES TÉCNICAS, ECONÓMICAS Y CULTURALES EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TELEVISIÓN EDUCATIVA	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 822 INTRODUCCIÓN CAPÍTULO I - ANTECEDENTES CAPÍTULO II - ASPECTOS TECNOLÓGICOS POSSIBILIDADES SITUACIÓN COLOMBIANA CAPÍTULO IV - ASPECTOS ECONÓMICOS DEL ESTUDIO DE UN SISTEMA REGIONAL DE TELEEDUCACIÓN POR SATELITE CAPÍTULO V - ASPECTOS CULTURALES, SOCIALES Y PSICOLÓGICOS IMPLICACIONES DEL ESTUDIO IMPLICACIÓN DE UN SISTEMA DE TELEEDUCACIÓN POR SATELITE CONCLUSIONES	2000633	DESI DE HACER ALGUN TIEMPO VIENE OCUPANDO LA ATENCIÓN DEL GOBIERNO COLOMBIANO, UNA PROPUESTA DE LA UNESCO Y DEL PRIO DE REALIZAR UN PROYECTO DE FACTIBILIDAD SOBRE UN SISTEMA DE TELEVISIÓN EDUCATIVA PARA LATINOAMÉRICA, SU FINANCIAO SE HA REALIZADO EN LOS ÚLTIMOS MESES DE COMUNICACIÓN MASIVA, COMO RESPUESTA A LOS GRANDES PROBLEMAS DE LA ÁREA PARA LA POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR COMO PARA LA POBLACIÓN ADULTA.

634	88	171.122 M534p	1	COLOMBIA DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE UN PROGRAMA INTEGRADO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN COLOMBIANA	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 89 PRIMERA PARTE ANTECEDENTES, POLÍTICAS Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO EL DESARROLLO EN LA DÉCADA 1960 - 1970 POLÍTICAS Y REFORMAS PARA LA DÉCADA 1970 - 1980 PROGRAMAS ESTRATÉGICOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA SEGUNDA PARTE PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DE UN PROGRAMA INTEGRADO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EL SISTEMA EDUCATIVO JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO OBJETIVOS DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DEL PROGRAMA ENTIDADES EJECUTORAS DEL PROGRAMA ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN	200034	ESTE DOCUMENTO TIENE COMO OBJETIVO PRINCIPAL ACLARAR Y PRECISAR LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES. POR ESTA RAZÓN SE PRESENTAN EN PRIMER LUGAR LOS ANTECEDENTES DEL MISMO, MEDIANTE UNA SÍNTESIS DEL DESARROLLO DE LOS PRINCIPALES PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO EN LA DÉCADA DE 1960-1970, LOS CUALES BIEN PRODUCIERON MODIFICACIONES EN EL SISTEMA, ADOLESCIERON DE UNA POLÍTICA SUFFICIENTEMENTE DEFINIDA Y CONFORMATE DE ACUERDO A LA CUAL SE INSTRUMENTARON LAS MEDIDAS NECESARIAS.
635	89	175.1 M534p	1	COLOMBIA DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	RECOMENDACIONES PARA LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS DE INVERSIÓN DE EDUCACIÓN PARA 1973, PARA DAR CUMPLIMIENTO A LAS METAS DEL PLAN GENERAL DE DESARROLLO Y PARA INSTRUMENTAR LAS REFORMAS EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	121 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVERSIONES PÚBLICAS DESARROLLO EDUCATIVO	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 89 POLÍTICAS PROGRAMAS ESPECÍFICOS FINANCIAMIENTO REQUERIDO ANEXOS EVALUACIÓN	200035	EL DESARROLLO DE LOS PROBLEMAS QUE EN EL SECTOR EDUCATIVO SE HAN VENIDO MANIFESTANDO, SE ENCUENTRA QUE DE MAYOR INCIDENCIA ES EL FINANCIERO, PUESTO QUE TODOS LOS DEMÁS LO INCLUYEN COMO UN COMÚN DENOMINADOR.
636	90	170.18946 M534p	1	COLOMBIA DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	MODELOS DE ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS INTEGRADOS EN EL ÁREA RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 87 PRESENTACIÓN CONCENTRACIONES RURALES AGRÍCOLAS PROYECTO ESCUELA DE PURIFICACIÓN CENTRO RURAL DE BIENESTAR FAMILIAR DE CANAGUARÉ CENTRO DE DESARROLLO INTEGRADO LAS GAVIOTAS FINANCIAMIENTO	200036	ESTE DOCUMENTO TIENE COMO OBJETIVO PRINCIPAL APORTAR AL ESTUDIO DE LOS MODELOS DE ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL, SE HA TOMADO DE LAS REALIDADES COLOMBIANAS CUATRO EJEMPLOS REPRESENTATIVOS DE DIFERENTES MODALIDADES DE PROYECTOS EDUCATIVOS EN EL ÁREA RURAL, LOS CUALES TIENEN DIFERENTES GRADOS DE INTERACCIÓN DE SERVICIOS DE OTRAS ENTIDADES QUE DESARROLLAN PROGRAMAS COMO ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO.
637	91	303.483 M534p E.1	1	COLOMBIA DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PLAN DE ASISTENCIA TÉCNICA. SECTOR EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	17 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO	PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO PLANEACIÓN Y DESARROLLO DEL SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 902 SECCIÓN I - ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA ESTRUCTURA INSTITUCIONAL PREVISIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas FUTURA ASISTENCIA DEL PLAN SECCIÓN II - OBJETIVOS DEL PROYECTO SECCIÓN III - PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN DE LOS INSUMOS APORTADOS POR EL PLAN	200037	EL SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN ES UNA ESTRUCTURA CONFORMADA POR EL ENLACE DE ENTIDADES BIBLIOGRÁFICAS Y DE INFORMACIÓN DEL PAÍS, MEDIANTE UNA RED NACIONAL SU FINALIDAD ES COORDINAR QUE LOS RECURSOS DE INFORMACIÓN NACIONALES E INTERNACIONALES SE PONGAN A DISPOSICIÓN DE LOS USUARIOS DEL PAÍS EN EL MOMENTO ESTABLECIDO EN INSTRUMENTOS HABILITADOS DE GRAN ALCANCE PARA MEJORAR LA TRANSPARENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA.
637	91	303.483 M534p E.2	1	COLOMBIA DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PLAN DE ASISTENCIA TÉCNICA. SECTOR EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	17 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO	PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO PLANEACIÓN Y DESARROLLO DEL SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 902 SECCIÓN I - ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA ESTRUCTURA INSTITUCIONAL PREVISIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas FUTURA ASISTENCIA DEL PLAN SECCIÓN II - OBJETIVOS DEL PROYECTO SECCIÓN III - PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN DE LOS INSUMOS APORTADOS POR EL PLAN	200037	EL SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN ES UNA ESTRUCTURA CONFORMADA POR EL ENLACE DE ENTIDADES BIBLIOGRÁFICAS Y DE INFORMACIÓN DEL PAÍS, MEDIANTE UNA RED NACIONAL SU FINALIDAD ES COORDINAR QUE LOS RECURSOS DE INFORMACIÓN NACIONALES E INTERNACIONALES SE PONGAN A DISPOSICIÓN DE LOS USUARIOS DEL PAÍS EN EL MOMENTO ESTABLECIDO EN INSTRUMENTOS HABILITADOS DE GRAN ALCANCE PARA MEJORAR LA TRANSPARENCIA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA.
638	92	170.11 M534p E.1	1	COLOMBIA DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN PLAN DE OPERACIÓN DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 902 SECCIÓN I - ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ESTRUCTURA INSTITUCIONAL PREVISIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas SECCIÓN II - OBJETIVOS DEL PROYECTO SECCIÓN III - PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN DE LOS INSUMOS APORTADOS POR EL PLAN	200038	EL GOBIERNO TIENE CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE MEJORAR Y REFINANCIAL LOS PROCESOS DE ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS. A PARTIR DE 1966, SE INICIA LA REORGANIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO, CON BASE A LOS ESTUDIOS CONCRETOS EN LA REFORMA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, CUYO ESPÍRITU FUNDAMENTAL ES LA CENTRALIZACIÓN EN LA FORMULACIÓN DE LAS POLÍTICAS Y LA DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA EN LOS SECTORES RESPECTIVOS.
638	92	170.11 M534p E.2	1	COLOMBIA DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN PLAN DE OPERACIÓN DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 902 SECCIÓN I - ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ESTRUCTURA INSTITUCIONAL PREVISIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas SECCIÓN II - OBJETIVOS DEL PROYECTO SECCIÓN III - PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN DE LOS INSUMOS APORTADOS POR EL PLAN	200038	EL GOBIERNO TIENE CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE MEJORAR Y REFINANCIAL LOS PROCESOS DE ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS. A PARTIR DE 1966, SE INICIA LA REORGANIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO, CON BASE A LOS ESTUDIOS CONCRETOS EN LA REFORMA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, CUYO ESPÍRITU FUNDAMENTAL ES LA CENTRALIZACIÓN EN LA FORMULACIÓN DE LAS POLÍTICAS Y LA DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA EN LOS SECTORES RESPECTIVOS.
639	93	171.122 M534p	1	COLOMBIA DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	17 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN COLOMBIANA	PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DE PERSONAL DOCENTE EN SERVICIO PLAN DE OPERACIÓN DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 903 SECCIÓN I - ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ESTRUCTURA INSTITUCIONAL PREVISIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas SECCIÓN II - OBJETIVOS DEL PROYECTO SECCIÓN III - PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN DE LOS INSUMOS APORTADOS POR EL PLAN	200039	EL GOBIERNO DE COLOMBIA HA DEFINIDO COMO SU POLÍTICA EDUCATIVA LA EXTENSIÓN PROGRESIVA DE LA ESCOLARIDAD, LA AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA DEL SISTEMA, LA MEJORA DEL BIENESTAR EN TODOS LOS NIVELES DEL SECTOR Y LA REFORMA DE LOS CONTENIDOS Y ESTRUCTURA EDUCACIONALES.
640	94	170.7 M534p E.1	1	COLOMBIA DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	25 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA Y REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR PLAN DE OPERACIÓN DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 904 SECCIÓN I - ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ESTRUCTURA INSTITUCIONAL PREVISIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas SECCIÓN II - OBJETIVOS DEL PROYECTO SECCIÓN III - PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN DE LOS INSUMOS APORTADOS POR EL PLAN	200040	EL GOBIERNO ESTIMA QUE UNO DE LOS MEDIOS MÁS EFICACES PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS CONSISTE EN ESTIMULAR LA INVESTIGACIÓN RIGOROSA, QUE PERMITA ENCONTRAR MODELOS FORMATIVOS VERDADERAMENTE COLOMBIANOS Y DE VALOR UNIVERSAL.
640	94	170.7 M534p E.2	1	COLOMBIA DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	25 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA Y REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR PLAN DE OPERACIÓN DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 904 SECCIÓN I - ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ESTRUCTURA INSTITUCIONAL PREVISIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas SECCIÓN II - OBJETIVOS DEL PROYECTO SECCIÓN III - PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN DE LOS INSUMOS APORTADOS POR EL PLAN	200040	EL GOBIERNO ESTIMA QUE UNO DE LOS MEDIOS MÁS EFICACES PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS CONSISTE EN ESTIMULAR LA INVESTIGACIÓN RIGOROSA, QUE PERMITA ENCONTRAR MODELOS FORMATIVOS VERDADERAMENTE COLOMBIANOS Y DE VALOR UNIVERSAL.
641	95	170.11 M534p E.1	1	COLOMBIA DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA. SECTOR EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA DESCENTRALIZACIÓN DEL DESARROLLO RURAL PLAN DE OPERACIÓN DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 905 SECCIÓN I - ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ESTRUCTURA INSTITUCIONAL PREVISIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas SECCIÓN II - OBJETIVOS DEL PROYECTO SECCIÓN III - PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN DE LOS INSUMOS APORTADOS POR EL PLAN	200041	EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO RURAL RESPONDE A LA VOLUNTAD DEL GOBIERNO NACIONAL DE LLEVAR A LA POBLACIÓN CAMPESINA EL MAYOR NÚMERO DE SERVICIOS POSIBLES PARA ELEVAR SUS NIVELES DE EMPLEO Y DE INGRESO Y, POR CONSIGUIENTE, DE VIDA.

641	95	370-11 M534p E1.2	1	COLOMBIA-DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA - SECTOR EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	<p>PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL PLAN DE OPERACIÓN DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 905 SECCIÓN I - ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ESTRUCTURA INSTITUCIONAL PREVISIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas SECCIÓN II - OBJETIVOS DEL PROYECTO SECCIÓN III - PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN DE LOS USUARIOS ADECUADOS POR EL PNUD</p>	2000641	EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO RURAL RESPONDE A LA VELOCIDAD DEL GOBIERNO NACIONAL DE LLEVAR A LA POBLACIÓN CAMPESINA EL MAYOR NÚMERO DE SERVIDOS POSIBLES PARA ELEVAR SUS NIVELES DE EMPLEO Y DE INGRESO Y POR CONSEGUENTE, DE VIDA.
642	96	370-11 M534p E1.1	1	COLOMBIA-DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA - SECTOR EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN OCUPACIONAL	<p>PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA EDUCACIÓN OCUPACIONAL PLAN DE OPERACIÓN DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 906 SECCIÓN I - ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ESTRUCTURA INSTITUCIONAL PREVISIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas SECCIÓN II - OBJETIVOS DEL PROYECTO SECCIÓN III - PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN DE LOS USUARIOS ADECUADOS POR EL PNUD</p>	2000642	ESTE PROYECTO ASISTIRÁ AL GOBIERNO DE COLOMBIA EN EL ESTUDIO, PROGRAMACIÓN Y APLICACIÓN DE UN SISTEMA DE EDUCACIÓN OCUPACIONAL INTERERADO Y ECONÓMICAMENTE FACTIBLE.
642	96	370-11 M534p E1.2	1	COLOMBIA-DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA - SECTOR EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN OCUPACIONAL	<p>PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA EDUCACIÓN OCUPACIONAL PLAN DE OPERACIÓN DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 906 SECCIÓN I - ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ESTRUCTURA INSTITUCIONAL PREVISIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas SECCIÓN II - OBJETIVOS DEL PROYECTO SECCIÓN III - PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN DE LOS USUARIOS ADECUADOS POR EL PNUD</p>	2000642	ESTE PROYECTO ASISTIRÁ AL GOBIERNO DE COLOMBIA EN EL ESTUDIO, PROGRAMACIÓN Y APLICACIÓN DE UN SISTEMA DE EDUCACIÓN OCUPACIONAL INTERERADO Y ECONÓMICAMENTE FACTIBLE.
643	97	370-11 M534p	1	COLOMBIA-DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA - SECTOR EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	5 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RECREACIÓN DEPORTES	<p>PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA RECREACIÓN Y FOMENTO DEPORTIVO PLAN DE OPERACIÓN DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 908 SECCIÓN I - ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ESTRUCTURA INSTITUCIONAL PREVISIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas SECCIÓN II - OBJETIVOS DEL PROYECTO SECCIÓN III - PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN DE LOS USUARIOS ADECUADOS POR EL PNUD</p>	2000643	LA CREACIÓN DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE COLOMBIENES EN SIEMPRE, NO RESPUESTA A LA NECESIDAD DE ATENDER DEBIDAMENTE LOS DIFERENTES ASPECTOS DEL DEPORTE. EL INSTITUTO COLOMBIANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE, EN SUS TRES AÑOS DE LABORES HA LOGRADO LA MEJOR UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS Y HA ESTABLECIDO UNA SÓLIDA ORGANIZACIÓN DEL DEPORTE.
644	98	370-11 M534p	1	COLOMBIA-DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA - SECTOR EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	58 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO CULTURAL	<p>PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA DESARROLLO CULTURAL PLAN DE OPERACIÓN DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 909 SECCIÓN I - ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ESTRUCTURA INSTITUCIONAL PREVISIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas SECCIÓN II - OBJETIVOS DEL PROYECTO SECCIÓN III - PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN DE LOS USUARIOS ADECUADOS POR EL PNUD</p>	2000644	EL INSTITUTO COLOMBIANO DE CULTURA REQUIERE LA ASISTENCIA DEL PNUD CON EL FIN DE ELABORAR UN PROGRAMA NACIONAL QUE ABARQUE TODOS LOS CAMPOS QUE LE FUERON ASIGNADOS EN LAS NORMAS DE CREACIÓN, LOS CUALES COMPROMETEN EL TURISMO CULTURAL, LOS INVENTARIOS, EL FOMENTO Y LA DIVULGACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL, LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA, EL FOMENTO DE LAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS, DE LAS ARTES PLÁSTICAS, LA MÚSICA, LAS DANZAS, EL FOLCLORE, LA LITERATURA, EL ARTE FILMICO, EL TEATRO, ETC.
645	99	370-11 M534p E1.1	1	COLOMBIA-DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA - SECTOR EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO	<p>PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO IMPULSO AL DESARROLLO DE LA POLÍTICA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA PLAN DE OPERACIÓN DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 911 SECCIÓN I - ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ESTRUCTURA INSTITUCIONAL PREVISIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas SECCIÓN II - OBJETIVOS DEL PROYECTO SECCIÓN III - PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN DE LOS USUARIOS ADECUADOS POR EL PNUD</p>	2000645	EL GOBIERNO COLOMBIANO HA VENIDO ADAPTANDO ESFUERZOS EN LA DEFINICIÓN DE UNA POLÍTICA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA, CON BASES EN EL CRITERIO DE QUE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA DEBEN ORIENTARSE HACIA LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LA POBLACIÓN, PARTIENDO ADENAS DEL PRINCIPIO DE QUE HOY LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA SON CONDICIONANTES ESENCIALES DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL.
645	99	370-11 M534p E1.2	1	COLOMBIA-DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA - SECTOR EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO	<p>PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO IMPULSO AL DESARROLLO DE LA POLÍTICA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA PLAN DE OPERACIÓN DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 911 SECCIÓN I - ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ESTRUCTURA INSTITUCIONAL PREVISIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas SECCIÓN II - OBJETIVOS DEL PROYECTO SECCIÓN III - PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN DE LOS USUARIOS ADECUADOS POR EL PNUD</p>	2000645	EL GOBIERNO COLOMBIANO HA VENIDO ADAPTANDO ESFUERZOS EN LA DEFINICIÓN DE UNA POLÍTICA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA, CON BASES EN EL CRITERIO DE QUE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA DEBEN ORIENTARSE HACIA LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LA POBLACIÓN, PARTIENDO ADENAS DEL PRINCIPIO DE QUE HOY LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA SON CONDICIONANTES ESENCIALES DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL.
646	100	370-11 M534p	1	COLOMBIA-DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA - SECTOR EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMACIÓN DOCUMENTACIÓN	<p>PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA UNIVERSIDADES - INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN PLAN DE OPERACIÓN DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 912 SECCIÓN I - ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ESTRUCTURA INSTITUCIONAL PREVISIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas SECCIÓN II - OBJETIVOS DEL PROYECTO SECCIÓN III - PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN DE LOS USUARIOS ADECUADOS POR EL PNUD</p>	2000646	EL CATÁLOGO NACIONAL INTEGRADO DE LAS UNIVERSIDADES, HA SIDO PROYECTADO DENTRO DEL MARCO DE LOS PROGRAMAS TENDIENTES A CREAR LA INFRAESTRUCTURA NECESARIA PARA DESARROLLAR EL SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN (SNI) CONSIDERANDO EN LA COMPLICACIÓN DE UN CATÁLOGO COLECTIVO NACIONAL DE LIBROS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS, EL ACERVO DE LAS BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS, COMO EL DE LAS ESPECIALIZADAS.
647	101	370-11 M534p	1	COLOMBIA-DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA - SECTOR EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	25 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR	<p>PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA UNIVERSIDADES - FACULTADES DE EDUCACIÓN PLAN DE OPERACIÓN DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 913 SECCIÓN I - ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ESTRUCTURA INSTITUCIONAL PREVISIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas SECCIÓN II - OBJETIVOS DEL PROYECTO SECCIÓN III - PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN DE LOS USUARIOS ADECUADOS POR EL PNUD</p>	2000647	A NIVEL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR LA POLÍTICA DEFINIDA EN EL PLAN DE DESARROLLO DEL SECTOR BASA SU EXPANSIÓN TANTO CUANTITATIVA COMO CUALITATIVA, Y SU IRRADIANCIÓN EN LA REGIÓN EN QUE SE HALLAN SITUADAS LAS UNIVERSIDADES.
648	102	370-11 M534p E1.1	1	COLOMBIA-DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1972	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	42 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN COLOMBIANA TELECOMUNICACIONES	<p>PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE E IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN EN TELECOMUNICACIONES PLAN DE OPERACIÓN DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 916 SECCIÓN I - ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ESTRUCTURA INSTITUCIONAL PREVISIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas SECCIÓN II - OBJETIVOS DEL PROYECTO SECCIÓN III - PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN DE LOS USUARIOS ADECUADOS POR EL PNUD</p>	2000648	ESTE PROYECTO ASISTIRÁ AL GOBIERNO DE COLOMBIA A TRAVÉS DEL ICS Y LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA EN SU FACULTAD DE INGENIERÍA ELECTRÓNICA Y TELECOMUNICACIONES (IRET), A LA INVESTIGACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE ESTUDIOS AVANZADOS DE TELECOMUNICACIONES, BASADO FUNDAMENTALMENTE PARA EL DESARROLLO Y LA REALIZACIÓN DE PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN QUE PERMITAN INDICAR NUEVOS CONOCIMIENTOS DE LAS ZONAS ANDINAS TROPICALES.

660	4	372.2 MS34g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO. TERCER GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, ANEXO II	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	240 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTILES ESCUELA PRIMARIA	EDUCACIÓN GRUPO DE INSPECCIÓN NACIONAL DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA PRESIDENCIA DE LA MISIÓN ALEMANA INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA COLPE EDUCACIÓN MUSICAL TRABAJOS MANUALES MATEMÁTICA	0000660	ESTE FOLLETO COMPLEMENTA EL CONTENIDO DE LA PAQUETACIÓN Y DEL DESARROLLO Y OFECE, AL MAESTRO DEL TERCER GRADO, AYUDA QUE LE PERMITA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES EN FORMA MÁS ORGANIZADA. CONTIENE AMPLIAS INDICACIONES DIDÁCTICAS PARA LAS SIGUIENTES MATERIAS: EDUCACIÓN MUSICAL, TRABAJOS MANUALES Y EDUCACIÓN FÍSICA.
661	5	372.86 MS34a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	253 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTILES ESCUELA PRIMARIA	1ª EDICIÓN MISIÓN PEDAGÓGICA ALEMANA LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA PRIMARIA - PRIMERO A TERCER GRADO HORAS GENERALES PARA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PRIMER, SEGUNDO Y TERCER GRADOS DE ENSEÑANZA PRIMARIA EJERCICIOS GIMNÁSTICOS EJERCICIO PARA EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS Y EL RENOVAMIENTO DEPORTIVO Y GIMNÁSTICO JUEGOS ROMANOS INFANTES NATAción PARA PRINCIPIANTES RECREACIÓN PARA NIÑOS SEGURIDAD DEL ALUMNO	0000661	EL PRESENTE LIBRO SOBRE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS GRADOS 1HO, 2HO, 3HO, 4HO, 5HO Y 6HO DE ENSEÑANZA PRIMARIA TIENE COMO FINALES PRINCIPALES AL MAESTRO LOS RESPECTIVOS CONTENIDOS DE ESTAS MATERIAS Y AL MISMO TIEMPO, ORIENTARLO SOBRE LA METODOLOGÍA A SEGUIR, PARA LOGRAR QUE EL ALUMNO APRENDA A DOMINAR EL MOVIMIENTO DE UN EJERCICIO DETERMINADO, DENTRO DEL LIMITE DE SU DESARROLLO PSICO-FÍSICO Y EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE.
662	6	374 MS34b	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS EXPERIMENTALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA FUNCIONAL PARA ADULTOS. CUARTO CICLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	86 p. : 12 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN DE ADULTOS	DIVISIÓN DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS MUNICIPIO DE SAN ANTONIO DECRETO NÚMERO 378 DE 1970 DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS SECCIONES DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL, EDUCACIÓN CívICA Y OPERACIONES ESPECIALES LENGUAJE MATEMÁTICA ESTUDIOS SOCIALES CIENCIAS NATURALES PROGRAMA EXPERIMENTAL DE FORMACIÓN RELIGIOSA PROGRAMA EXPERIMENTAL DE RECREACIÓN	0000662	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, POR CONDUCTO DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS ENTREGA AL PAÍS LOS PLANES Y PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA FUNCIONAL PARA ADULTOS.
663	7	374 MS34h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	MANUAL SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y EL PLANTEAMIENTO DE PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. : 17 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS INTRODUCCIÓN CRITERIOS PRELIMINARES PLANTEAMIENTO DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN LEGISLACIÓN ESTRATEGIA ADMINISTRATIVA Y TÉCNICA ETAPAS DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA RECURSOS DISPONIBLES Y POTENCIALES FINANCIAMIENTO SELECCIÓN DEL ALUMNO SELECCIÓN DEL MATERIAL EDUCACIÓN FUNDAMENTAL EDUCACIÓN CívICA Y OPERACIONES ESPECIALES CAPÍTULO I ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL OBJETIVOS DE LA ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL LA ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL ETAPAS REQUERIDAS PARA LA ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL CAPÍTULO II EDUCACIÓN DE ADULTOS MATERIALES DE LECTURA PARA LOS RECÉN ALFABETIZADOS QUE SE ENTENDEN POR ESTA CLASE DE MATERIALES MATERIAL DE INSTRUCCIÓN NECESARIO PARA LA CUARTA ETAPA NECESIDAD DE LOS MATERIALES DE LECTURA PARA LOS RECÉN ALFABETIZADOS ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES DE LECTURA PARA	0000663	LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS OFRECER LA PUBLICACIÓN DEL MANUAL SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y EL PLANTEAMIENTO DE PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA, A LOS EDUCADORES DE ADULTOS COLOMBIANOS, COMO UN RECOMENDACIÓN A LA LABOR QUE HAN REALIZADO EN PRO DE LA EDUCACIÓN EN LAS DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS.
664	8	374 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	COMPENDIO SOBRE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN FUNCIONAL DE ADULTOS: EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	220 p. : 16 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	SELECCIÓN DEL ALUMNO SELECCIÓN DEL MATERIAL EDUCACIÓN FUNDAMENTAL EDUCACIÓN CívICA Y OPERACIONES ESPECIALES CAPÍTULO I ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL OBJETIVOS DE LA ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL LA ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL ETAPAS REQUERIDAS PARA LA ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL CAPÍTULO II EDUCACIÓN DE ADULTOS MATERIALES DE LECTURA PARA LOS RECÉN ALFABETIZADOS QUE SE ENTENDEN POR ESTA CLASE DE MATERIALES MATERIAL DE INSTRUCCIÓN NECESARIO PARA LA CUARTA ETAPA NECESIDAD DE LOS MATERIALES DE LECTURA PARA LOS RECÉN ALFABETIZADOS ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES DE LECTURA PARA	0000664	CON MOTIVO DEL SEMINARIO EFECTUADO EN COSTA RICA SOBRE EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EN EL QUE PARTICIPAMOS, DURANTE EL MES DE SEPTIEMBRE DE 1959, EN LA SECCIÓN DE ALFABETIZACIÓN DEL CIEFAL SE ELABORÓ UN FOLLETO MEMORANDADO DE 9 PAGINAS TITULADO EL VALOR DE LA ALFABETIZACIÓN Y EN EL SE CONSIDERAN CINQUE OBJETIVOS DE LA ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL LOS CUALES SERÁN ANALIZADOS EN ESTE DOCUMENTO.
665	9	372.122 MS34d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES EDUCATIVAS PARA LA LABOR DEL PROFESOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO DOCENTE EVALUACIÓN CURRICULAR	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONTRUCCIONES ESCOLARES, ICEE GARCIA ROVIRA, CUSTODIO PRESENTACIÓN OBJETIVOS DEL NEM DE BUCARAMANGA CARTA DE ORGANIZACIÓN LABOR DOCENTE Y EDUCATIVA DEL PROFESOR DESARROLLO DE LA ALFABETIZACIÓN CONSIDERACIONES CALENDARIO DE ACTIVIDADES DE LAS VICE-RECTORIAS JORNADAS DE TRABAJO ADMINISTRACIÓN DE ALUMNOS COORDINACIÓN Y COMUNICACIÓN AYUDAS EDUCATIVAS BIBLIOTECA SISTEMA DE SUPERVISIÓN EVALUACIÓN	0000665	BASADOS EN EL PRINCIPIO DE QUE LA EXPERIENCIA ACUMULADA ALREDEDOR DE UNA NUEVA METODOLOGÍA EDUCATIVA ES BENEFICIA PARA EL MEJOR DESARROLLO DE LAS LABORES DOCENTES, HEMOS CONSIDERADO IMPORTANTE PRESENTAR AL PROFESORADO DE NUESTRO INSTITUTO UNA SÍNTESIS DE ORIENTACIONES EDUCATIVAS, LAS CUALES DENTRO DEL CONTEXTO PEDAGÓGICO QUE DEBERIA, SERÁN VALIOSAS PARA LA CONSECUENCIA DE LOS OBJETIVOS QUE LA INSTITUCIÓN SE PROPONE.
666	10	370.19346 MS34a E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA. UN PROGRAMA DE CAMBIO SOCIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL	LA EDUCACIÓN COMO PROPOSITO NACIONAL RENOVAMIENTO DEL SISTEMA ESCOLARIZACIÓN Y RETENCIÓN DESERCIÓN REPETICIÓN ESUELAS INCOMPLETAS LOS SOCIETES EDUCACIÓN MEDIA NECESIDAD DEL CAMBIO ALGUNOS INTENTOS DEL PASADO LA ESTRATEGIA INTEGRACIÓN DE SERVICIOS CARACTERÍSTICAS OBJETIVOS FUNDAMENTALES DEL PROYECTO PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL GRUPO DE PROYECTOS CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN BANCO MUNDIAL	0000666	DE LA CIUDADOSA OBSERVACIÓN DE LOS FENÓMENOS SOCIO-ECONÓMICOS DEL PAÍS EN LA ÚLTIMA DÉCADA, SURGE LA IDEA DE LA EDUCACIÓN COMO PROPOSITO NACIONAL. EN CONTRASTACIÓN A LO QUE OREN QUE ES SOLO PROBLEMA DE GOBIERNO, O DE ORDEN PÚBLICO, PROBLEMA SOCIAL, ES EL DE MÁS NECESIDAD SOBRE LAS GENTES Y EL QUE MAS CONTRIBUYE AL DESARROLLO DE UN PAÍS.
666	10	370.19346 MS34a E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA. UN PROGRAMA DE CAMBIO SOCIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL	LA EDUCACIÓN COMO PROPOSITO NACIONAL RENOVAMIENTO DEL SISTEMA ESCOLARIZACIÓN Y RETENCIÓN DESERCIÓN REPETICIÓN ESUELAS INCOMPLETAS LOS SOCIETES EDUCACIÓN MEDIA NECESIDAD DEL CAMBIO ALGUNOS INTENTOS DEL PASADO LA ESTRATEGIA INTEGRACIÓN DE SERVICIOS CARACTERÍSTICAS OBJETIVOS FUNDAMENTALES DEL PROYECTO PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL GRUPO DE PROYECTOS CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN BANCO MUNDIAL	0000666	DE LA CIUDADOSA OBSERVACIÓN DE LOS FENÓMENOS SOCIO-ECONÓMICOS DEL PAÍS EN LA ÚLTIMA DÉCADA, SURGE LA IDEA DE LA EDUCACIÓN COMO PROPOSITO NACIONAL. EN CONTRASTACIÓN A LO QUE OREN QUE ES SOLO PROBLEMA DE GOBIERNO, O DE ORDEN PÚBLICO, PROBLEMA SOCIAL, ES EL DE MÁS NECESIDAD SOBRE LAS GENTES Y EL QUE MAS CONTRIBUYE AL DESARROLLO DE UN PAÍS.
667	11	338.6548 MS34a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO DE SIMPLIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS: ESCALAFÓN NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	111 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCALAFÓN DOCENTE	PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE COLOMBIA INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA COMISIÓN DE ESTUDIOS DE SIMPLIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS SITUACIÓN LEGAL DIAGNÓSTICO CONCLUSIONES GENERALES RECOMENDACIONES GENERALES SISTEMA DE ORGANIZACIÓN Y SUPERVISIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	0000667	EL OBJETIVO DE ESTE INFORME ES EL PRESENTAR EL RESULTADO DEL ESTUDIO REALIZADO EN LA SECCIÓN DE ESCALAFÓN NACIONAL, CON EL FIN DE ESTABLECER EL PROCEDIMIENTO ACTUAL, QUE SOBRE ESCALAFÓN EFECTUA, EL MINISTERIO SOBRE LA RESTRUCTURACIÓN DE LA SECCIÓN EN LO CONCERNIENTE A FUNCIONES, PERSONAL Y EQUIPO DE OFICINA.
668	12	338.6548 MS34a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO DE ESCALAFÓN. DISPOSICIONES LEGALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	111 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCALAFÓN DOCENTE LEGISLACIÓN	PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE COLOMBIA INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA COMISIÓN DE ESTUDIOS DE SIMPLIFICACIÓN ANEXO I ENSEÑANZA PRIMARIA ÍNDICE DE DISPOSICIONES LEGALES ÍNDICE DE PROCEDIMIENTO LEGAL ENSEÑANZA SECUNDARIA ÍNDICE DE DISPOSICIONES LEGALES	0000668	ENSEÑANZA PRIMARIA - ÍNDICE DE DISPOSICIONES LEGALES - DISPOSICIONES LEGALES - ÍNDICE DE PROCEDIMIENTO LEGAL - ENSEÑANZA SECUNDARIA - ÍNDICE DE DISPOSICIONES LEGALES - DISPOSICIONES LEGALES - ÍNDICE DE PROCEDIMIENTO LEGAL.

669	13	342.861068 MS34F E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	FUENTES DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIOS DE NOMBRAMIENTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	25 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCALAFÓN DOCENTE LEGISLACIÓN	INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA COMISIÓN DE ESTUDIOS DE SIMPLIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS ANEXO 2 ANTECEDENTES DE ESTUDIOS CUESTIONARIO DE PREGUNTAS	0000669	ANTECEDENTES DE ESTUDIOS - CUESTIONARIO DE PREGUNTAS - ENTREVISTAS
669	13	342.861068 MS34F E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	FUENTES DE INFORMACIÓN PARA ESTUDIOS DE NOMBRAMIENTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	25 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCALAFÓN DOCENTE LEGISLACIÓN	INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA COMISIÓN DE ESTUDIOS DE SIMPLIFICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS ANEXO 2 ANTECEDENTES DE ESTUDIOS CUESTIONARIO DE PREGUNTAS	0000669	ANTECEDENTES DE ESTUDIOS - CUESTIONARIO DE PREGUNTAS - ENTREVISTAS
670	14	664 MS34b	1	COLOMBIA. COLECCIONES, 1973	TEXTO IMPRESO	BASES PARA UN PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIONES EN TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS Y NUTRICIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TECNOLOGÍA ALIMENTOS NUTRICIÓN	INSTITUTO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS, TECNOLÓGICAS Y VERSIONES COLECCIONES INTRODUCCIÓN EL PROGRAMA, ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN ELABORACIÓN DEL PROGRAMA RECOMENDACIONES	0000670	EL FONDO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS, TECNOLÓGICAS Y VERSIONES COLECCIONES DE 1972, A UN GRUPO DE REPRESENTANTES DE ENTIDADES QUE SE OCUPAN DEL TRABAJO DE LA ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN, CON EL ANEXO DE INICIALIA PARA PARTICIPAR EN UN ESFUERZO CONJUNTO QUE CONDUJERA A LA ELABORACIÓN DE UN GRUPO DE LA TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS Y LA NUTRICIÓN, E INICIAR UNA COORDINACIÓN EN LOS TRABAJOS ADELANTADOS POR LAS
671	15	379.458 MS34c	1	COLOMBIA. DUPLICACIONES MNEEDUCACIÓN, 1973	TEXTO IMPRESO	COMPILACIÓN DE DISPOSICIONES EDUCATIVAS CORRESPONDIENTE AL AÑO DE 1973	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	189 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	DECRETOS RESOLUCIONES	0000671	COMPILACIÓN DE LOS DECRETOS Y RESOLUCIONES EDUCATIVAS CORRESPONDIENTES AL AÑO 1973
672	16	374 MS34a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	NORMATIVIDAD SOBRE LA ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	114 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	JACOBO MARÍZ, JUAN DECRETOS RESOLUCIONES	0000672	EL FONDO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS, TECNOLÓGICAS Y VERSIONES COLECCIONES DE 1972, A UN GRUPO DE REPRESENTANTES DE ENTIDADES QUE SE OCUPAN DEL TRABAJO DE LA ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN, CON EL ANEXO DE INICIALIA PARA PARTICIPAR EN UN ESFUERZO CONJUNTO QUE CONDUJERA A LA ELABORACIÓN DE UN GRUPO DE LA TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS Y LA NUTRICIÓN, E INICIAR UNA COORDINACIÓN EN LOS TRABAJOS ADELANTADOS POR LAS
673	17	371.334 MS34e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	TECNOLOGÍA EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TECNOLOGÍA EDUCATIVA DESARROLLO EDUCACIÓN	DEIGERIE, HENRI NUEVOS PROBLEMAS Y MÉTODOS DE LA DIRECCIÓN ESTOS, ALEXANDER ANÁLISIS Y CRÍTICA NO.7	0000673	EL OBJETIVO ES PRESENTAR REGULARMENTE TRABAJOS O DOCUMENTOS QUE CONTRIBUYAN A LA COMPRESIÓN DE LOS PROBLEMAS RELATIVOS A LOS MEDIOS MODERNOS DE COMUNICACIÓN, CON ESTE DISEÑO DE LA ETAPA CRÍTICA Y ESTUDIO, PODERAMOS DECIR QUE ENTRA EN UNA NUEVA ETAPA.
674	18	371.338 MS34f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	TELEVISIÓN EDUCATIVA : GUÍA PARA MAESTROS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TELEVISIÓN EDUCATIVA	INSTITUTO NACIONAL DE RADIOS Y TELEVISIÓN NATURALES GRADO 5 LA EDUCACIÓN NO ES UN PRIVILEGIO ES UN DERECHO ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA DE CIENCIAS NATURALES GRADO 5 COSTOS DE FUNCIONAMIENTO SERVICIOS PERSONALES SERVICIOS DE PERSONAL DE NÓMINA SERVICIOS DE PERSONAL DE PLANTA PERSONAL DOCENTE PROGRAMA PARA LOS GRADOS DETERMINACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y COSTOS JORNALES PRIMA DE NAVIDAD PRIMA ALIMENTICIA GASTOS GENERALES TRANSFERENCIALES	0000674	SEÑALES CORRESPONDIENTES AL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES PARA LA UTILIZACIÓN DEL MAESTRO DE AJUA EN LAS CLASES TELEVISADAS.
675	19	370.19346 MS34c	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1973	TEXTO IMPRESO	COSTO DE FUNCIONAMIENTO DE UNA CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL TIPO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	27 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	PROGRAMA PARA LOS GRADOS DETERMINACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y COSTOS JORNALES PRIMA DE NAVIDAD PRIMA ALIMENTICIA GASTOS GENERALES TRANSFERENCIALES	0000675	EL COSTO TOTAL DE FUNCIONAMIENTO DE LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL COMPRENDE LAS SIGUIENTES PARTES: VALOR DE LOS SERVICIOS PERSONALES - VALOR DE LOS GASTOS GENERALES - VALOR DE LAS TRANSFERENCIAS - VALOR DE LOS CURSOS DE PREPARACIÓN.
676	20	378 MS34d	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	DIVISIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR: FUNCIONES, PROGRAMAS, REALIZACIONES, PREVISIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL	DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS PRESENTACIÓN FUNDAMENTO LEGAL DE LA DIVISIÓN ESTRUCTURA PROGRAMAS Y REALIZACIONES PREVISIONES ANEXOS	0000676	LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS EXCEPCIONALES SE HACE CADA DÍA MÁS AVANZADA DENTRO DEL CONTEXTO GENERAL DE LA EDUCACIÓN Y CONSTITUYE ASPECTO FUNDAMENTAL EN LOS PLANES DE DESARROLLO EDUCATIVO DEL GOBIERNO NACIONAL.
677	21	372.86 MS34b	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	BORRADOR DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE	INSTITUTO COLOMBIANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE, COLEDEPOTES SECCIÓN I. ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA SECCIÓN II. OBJETIVOS DEL PROYECTO SECCIÓN III. PLAN DE TRABAJO	0000677	EN 1968 SE ORGANIZÓ LOS INSTITUTOS RECONSTITUIDOS DEL SECTOR EDUCATIVO CON EL CARÁCTER DE ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS ADOSADO AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, SU CREACIÓN FUE EL PRIMER PASO EN EL CUMPLIMIENTO DEL MANDATO CONSTITUCIONAL, REFORMA DE 1968 POR VIRTUD DE CUAL SE ESTABLECIÓ EL PLANEAMIENTO DEL GOBIERNO DE EXTENSIÓN A LA PRESENCIA EN LAS ADMINISTRACIONES DE LA GESTIÓN PÚBLICA.
678	22	371.26 MS34a	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1973	TEXTO IMPRESO	CRECIMIENTO DE LA MATRÍCULA ESCOLAR Y DEL GASTO EDUCATIVO POR NIVELES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SERVICIOS EDUCACIÓN	PRESENTACIÓN GASTOS NACIONALES Y DEPARTAMENTALES GASTOS DEPARTAMENTALES, POR TIPO DE ENSEÑANZA GASTOS TOTALES NACIONALES Y DEPARTAMENTALES ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN EN EL PAÍS	0000678	LOS FINANCIEROS MÁS SIGNIFICATIVOS DESTINADO A INCREMENTAR Y MEJORAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS, LAS OTRAS PARA CADA NIVEL SON IMPRESCRIPTIBLES, TANTO A LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y MEDIA COMO LA EDUCACIÓN SUPERIOR MUESTRAN ALGUNOS IMPORTANTES EN SU COBERTURA Y MEDIDAS SUSTANTIVAS EN LA CALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.
679	23	370.19346 MS34h	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1973	TEXTO IMPRESO	MANUAL ADMINISTRATIVO PARA LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL LEGISLACIÓN	PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO OBJETIVO POR EL CUAL SE ESTABLECE EL PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL I. FUNDAMENTO DEL PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL II. CONCEPTO DEL PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL III. OBJETIVOS DE LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL IV. ORGANIZACIÓN DE LA PLANTA DE PERSONAL DE LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL V. DE LA SUPERVISIÓN VI. CALENDARIO ESCOLAR VII. ASISTENCIA DEL PLANTEL Y FALTAS AL TRABAJO VIII. REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA IX. ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA X. ACTIVIDADES EN LA COMUNIDAD XI. LIBROS REGULATORIOS XII. LOS PROFESORES XIII. MANEJO DE LA SECRETARÍA	0000679	ESTE DOCUMENTO ES DE CARÁCTER PROFESIONAL Y CONTIENE LOS PRINCIPIOS Y BASES GENERALES QUE ORIENTAN EL SERVICIO EDUCATIVO DE LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL, ASÍ COMO LAS PRINCIPALES DISPOSICIONES LEGALES VIGENTES RELACIONADAS CON LA PRESTACIÓN DE DICHO SERVICIO.
680	24	371.338 MS34b	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	BORRADOR DEL PROYECTO PARA LA REFORMA DE LA DIVISIÓN Y TV DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RADIO TELEVISIÓN	INTRODUCCIÓN I. SUSTENTACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LO PROPUESTO GRUPO DE COORDINACIONES	0000680	EL FINALE DE LA UNIDAD DEL CUENTA SE INICIA EL MOVIMIENTO DE TECNIFICACIÓN Y MECANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN CUAL ACTUALMENTE SE ENCUENTRAN TRABAJANDO LA MAYOR PARTE DE LOS PAÍSES DEL MUNDO. LOS RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN FORMAN SON PROFESIONALES, A PARTIR DE ESE MOMENTO, PARA QUE INTRODUZCAN EN LA ESCUELA LOS Hallazgos HECHOS EN EL CAMPO DE LA AUTOMATIZACIÓN DURANTE LA
681	25	841.7 MS34a	1	COLOMBIA. OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES, 1973	TEXTO IMPRESO	ANTEPROYECTO DE REFORMA DE LA OFICINA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COOPERACIÓN INTERNACIONAL	ANTECEDENTES MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DIVISIÓN DE PRESUPUESTO SECCIÓN PAGADURÍA FUNCIONES GENERALES DE ASESORÍA Y CONSULTA FUNCIONES COMO SECRETARÍA DE LA COMISIÓN NACIONAL COLOMBIANA DE LA UNESCO FUNCIONES COMO SECRETARÍA DEL COMITÉ COORDINADOR DE LA COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL FUNCIONES COMO SECRETARÍA PERMANENTE DE LA COMISIÓN MIXTA DEL CONVENIO "ANDRÉ BELLET" FUNCIONES COMO DELEGADO DEL SEÑOR MINISTRO ANTE EL COMITÉ NACIONAL DE RELACIONES EXTER PERSONAL DE PLANTA REQUERIDO PARA CUMPLIR ADECUADAMENTE	0000681	LA OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES ES UNA DEPENDENCIA DEL DEPARTAMENTO DEL SEÑOR MINISTRO, ENCARGADA DE ASESORAR AL MINISTERIO Y EL SECTOR EDUCATIVO EN SUS RELACIONES CON ORGANISMOS INTERNACIONALES Y GOBIERNOS EXTRANJEROS, DE REALIZAR LOS ESTUDIOS PREVIOS PARA LA ELABORACIÓN DE POLÍTICAS EN MATERIAS INTERNACIONALES Y DE TRAMITAR Y COORDINAR LOS DIVERSOS ASUNTOS RELACIONADOS CON LA COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL.
682	26	379.458 MS34h	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1973	TEXTO IMPRESO	REFORMAS ADMINISTRATIVAS EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN LOS ÚLTIMOS 25 AÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REFORMA ADMINISTRATIVA	DOCUMENTO DBB SERVIDO, 24 DE 1988 PEREZ ACOSTA, ALFONSO ORGANIZACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEPENDENCIAS PRINCIPALES DEPENDENCIAS AUXILIARES O COMPLEMENTARIAS ACTIVIDADES Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN CULTURAL	0000682	REFORMA ADMINISTRATIVA DEL MINISTERIO, LAS DIFERENTES REFORMAS QUE HA SUFRIDO EN LOS DOS SIGLOS ESCOLARES, ASÍ COMO PROYECTOS PARA SU MEJOR ESTRUCTURACIÓN QUE A TRAVÉS DE ESTE TIEMPO HAN SIDO HECHAS POR MICHES EXTRANJEROS Y NACIONALES.
683	27	372.65 MS34f	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	LABORATORIO DE IDIOMAS: EJERCICIOS DE FRANCÉS BASADOS EN EL MÉTODO DE MAUGER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	86 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	IDIOMAS FRANCÉS EJERCICIOS	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICEE INTRODUCCIÓN EJERCICIOS DE LABORATORIO DE IDIOMAS, BASADOS EN EL MÉTODO MAUGER	0000683	EL PRESENTE MANUAL HA SIDO PREPARADO CON LA INTENCIÓN DE QUE PUEDE SER EMPLEADO COMO UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA FRANCÉS ADAPTADA A NIVEL QUE CORRESPONDE EN EL CURSULO DE LOS INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS.
684	28	375 MS34b	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	PROGRAMACIÓN ÁREA INDUSTRIAL NIVEL MEDIO. CICLO BÁSICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	82 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS	DOCUMENTO DE TRABAJO CIRCULAR DE RESTRICCIÓN SECCIÓN DE EDUCACIÓN INDUSTRIAL Y COMERCIAL ESPECIALIDAD DE ARTES GRÁFICAS INTRODUCCIÓN ACTIVIDADES DESARROLLADAS EL DOCUMENTO DE TRABAJO EL PROGRAMA EL DESARROLLO INDUSTRIAL Y LOS RECURSOS HUMANOS JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS PROGRAMA CICLO BÁSICO	0000684	EL SEMINARIO ANHEMATAMENTE EN LA PROGRAMACIÓN DEL CICLO BÁSICO, ESTÁ LLAMADO A RESPONDER POR EL PLAN DE COOPERACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

685	29	370.115 M534a	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN AL ESPACIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. : 20 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INTERNACIONAL	PRESENTACIÓN PRIMERA PARTE QUE ES UN SATÉLITE DE COMUNICACIÓN DIVISION SEGUN SU ORBITA SEGUNDA PARTE EL SATÉLITE EDUCATIVO EN LOS PAISES DESARROLLADOS Y EN LOS PAISES EN DESARROLLO	000085	DANDO CURSO AL PLAN QUE NOS HEMOS TRAZADO, PUBLICAMOS ESTE NÚMERO 8 DE LA SERIE ANÁLISIS CRÍTICA, CON UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LOS CONCEPTOS TÉCNICOS BÁSICOS NECESARIOS PARA ATENDER LAS PROBLEMAS DE UTILIZACIÓN DEL SATÉLITE EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA.
686	30	371.102 M534b	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	PEDAGOGÍA CIBERNÉTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	58 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PEDAGOGÍA CIBERNÉTICA	PRESENTACIÓN DIVISION DE RADIO Y TV EDUCATIVAS LA PEDAGOGÍA CIBERNÉTICA LA CIBERNÉTICA QUE ES LA CIBERNÉTICA LOS MECANISMOS DE LA INFORMACIÓN LA CIBERNÉTICA EL RAZONAMIENTO ANALÓGICO EFICACIA DE UN RAZONAMIENTO ANALÓGICO AUGUSTO ESCOBARDO LA LÓGICA LAS MÁQUINAS EL DOMINIO DE LAS MÁQUINAS DE INFORMACIÓN	000086	SEGUNDO NUESTRO PLAN DE TRABAJO, PUBLICAMOS ESTE NÚMERO 8 DE LA SERIE ANÁLISIS CRÍTICA, CON UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA CIBERNÉTICA Y LA PEDAGOGÍA. CONTIENE UNA PRIMERA PARTE DEDICADA A EXPLICAR CON ENLACES LAS CATEGORÍAS Y TENDENCIAS FUNDAMENTALES QUE SE MANIFIESTAN EN LA CIBERNÉTICA, PARA PASAR LUEGO A PANTAR LOS PROBLEMAS A LA PEDAGOGÍA PROPRIAMENTE Y SU RELACIÓN CON LA CIBERNÉTICA.
687	31	378 M534c	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	LAS CARRERAS INTERMEDIAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	14 p. : 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN SUPERIOR	PLANTILLA DE PLANTELES NACIONALES SECCIÓN DE ESTABLECIMIENTOS DE CARRERAS INTERMEDIAS EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA DECRETO 1464 DE 1963 REORGANIZACIÓN DEL MINISTERIO TRÁMITE PARA FUNDACIÓN AUTORIZACIÓN LICENCIA DE FUNDACIONAMIENTO APROBACIÓN DE ESTUDIOS ASISTENCIA PARA CONCESIÓN DE LICENCIA REQUISITOS PARA LA FUNDACIÓN NOMBRE, SEDE Y OBJETIVOS RESPONSABLE FUNDACIONAMIENTO ORIENTACIÓN	000087	LA SECCIÓN DE ESTABLECIMIENTOS DE CARRERAS INTERMEDIAS, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DEPENDIENTE DE LA DIVISION DE PLANTELES NACIONALES, PRESENTA CON SU DEBIDA NOMENCLATURA LAS DISPOSICIONES ESTABLECIDAS EN EL DECRETO NÚMERO 1464 DEL 3 DE JULIO DE 1963, POR MEDIO DE LOS CUALES SE EXPLICA EL TRÁMITE Y REQUISITOS QUE DEBERÁN LEVAR LAS INSTITUCIONES INTERESADAS EN LA FUNDACIÓN Y LEGISLACIÓN DE LOS ESTUDIOS A NIVEL SUPERIOR NO UNIVERSITARIO.
688	32	370.18346 M534b	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	PLANTA DE PERSONAL. CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	PLANTA TIPO NOMENCLATURA CLASIFICACIÓN DE NOMENCLATURA REQUISITOS PROYECTO DE DECRETO DE PLANTA PROPUESTO	000088	POR DECRETO NÚMERO 768 DEL 28 DE ABRIL DE 1973, EL GOBIERNO CREÓ CINCUENTA Y SEIS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL Y DETERMINÓ COMO PRIORITARIO PARA LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS A LAS ÁREAS RURALES ESTE PROGRAMA.
689	33	375 M534d	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	UN MODELO DE INVESTIGACIÓN CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN DE TÉCNICOS AGROPECUARIOS. CASO DE LOS INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	114 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AGROPECUARIA	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE INTRODUCCIÓN ANÁLISIS DEL PROBLEMA METODOLÓGICO ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES BIBLIOGRAFÍA	000089	LA INVESTIGACIÓN CURRICULAR HA SIDO EN LAS NECESIDADES EDUCACIONALES DE LOS SECTORES ECONÓMICOS HA SIDO COMPROMETIDA COMO DE GRAN VALOR EN LA FORMACIÓN EFECTIVA DE RECURSOS HUMANOS CALIFICADOS PARA INGRESAR Y PROGRESAR EN EL MERCADO DE TRABAJO.
690	34	370 M534e	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	CARTA DE SUB-GERENCIA PEDAGÓGICA. NORMAS LEGALES DEL SISTEMA NEM	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	165 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE DECRETOS RESOLUCIONES Y ANEXOS	000090	DECRETO NÚMERO 2281 DE 1963 (28 FEBRERO) DEL GOBIERNO NACIONAL, QUE CONSTITUYÓ LA OFICINA ADMINISTRATIVA PARA PROGRAMAS EDUCATIVOS CONSULTIVOS (OAPCE), EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA EN USO DE LAS FACULTADES EXPRESIONADAS QUE LE CONFIERE LA LEY 66 DE 1957.
691	35	370 M534f	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	REUNIÓN DE TRABAJO SOBRE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL. 7, 8 Y 9 DE NOV. 1973. INFORME	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	INTRODUCCIÓN PARTICIPANTES ANTECEDENTES OBJETIVO DE LA REUNIÓN DESARROLLO DE LA REUNIÓN PROCEDIMIENTO DE TRABAJO INFORMES DE LOS SEISE GRUPOS DE TRABAJO GRUPO 1. PLANES Y PROGRAMAS GRUPO 2. PERSONAL GRUPO 3. ALUMNADO GRUPO 4. ADMINISTRACIÓN GRUPO 5. SERVICIOS ESPECIALES GRUPO 6. ASPECTOS SOCIOLOGICOS GRUPO 7. SUPERVISIÓN INSTITUCIONAL CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES DE LA REUNIÓN	000091	SI EL SUJETO Y OBJETO DE LA EDUCACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN DOCENTE ES EL ALUMNO COMO CENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO CUYO OBJETIVO ES EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE Y POR ENDE LA SOCIEDAD EN LA CUAL ESTÁ INmersO, LA EVALUACIÓN EDUCATIVA TAMBIÉN DEBE SER INTEGRAL.
692	36	371.26 M534i	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO DE ESTUDIO SOBRE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL. 9, 10 Y 11 DE OCT. 1973. INFORME FINAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	41 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES SEMINARIOS	INTRODUCCIÓN PARTICIPANTES ANTECEDENTES OBJETIVOS DEL SEMINARIO BREVE RESÚMEN DEL SEMINARIO PROCEDIMIENTO DE TRABAJO INFORMES DE LOS CUATRO GRUPOS DE TRABAJO GRUPO 1. GRUPO 2. GRUPO 3. GRUPO 4. CONCLUSIONES Y PROPOSICIONES GENERALES INFORME DEL GRUPO 1 INFORME DEL GRUPO 2 INFORME DEL GRUPO 3	000092	LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL ES UN PROCESO CONTINUO, PERMANENTE Y SUSTANCIAL AL PROCESO EDUCATIVO, QUE PRETENDE DETERMINAR CON LA OBJETIVIDAD QUE SEA POSIBLE HASTA QUÉ PUNTO SE REALIZAN LAS ACTIVIDADES EDUCACIONALES Y CUAL ES EL RESULTADO DE LAS MISMAS EN UNA INSTITUCIÓN DOCENTE.
693	37	373 M534j	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	UNA COMPARACIÓN MULTIVARIADA DE LOS FACTORES EN LOS TEXTOS DE FÍSICA DE EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA FÍSICA	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL ESCUELA DE GRADUADOS TESIS DE GRADO RAMÍREZ QUIROGA, ALVARO HERNAN INTRODUCCIÓN CAPTULO I LOS LIBROS DE FÍSICA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA FRECUENCIA EN EL USO DE LOS TEXTOS DE FÍSICA CAPTULO II EL CONTENIDO DE LA CIENCIA CONSIDERACIONES CAPTULO III PROBLEMAS Y PREGUNTAS EXPERIMENTES Y/O ACTIVIDADES SUGERIDAS AYUDAS VISUALES CONSIDERACIONES CAPTULO IV FACTORES SUBJETIVOS CAPTULO V DIMENSIÓN SOCIAL Y UTILITARIA CAPTULO VI CARACTERÍSTICAS TIPOGRÁFICAS CAPTULO VII CONCLUSIONES	000093	EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN FORMAL UNO DE LOS INSTRUMENTOS QUE CONTRIBUYEN A LA APRENDIZAJE ES EL TEXTO GUÍA. ES IMPORTANTE Y ADECUADA LA OPCIÓN DE SUJETO, POR MUCHOS AÑOS SE TIENE EN LA EDUCACIÓN A NIVEL MEDIO, ESTE RECURSO EDUCATIVO CUMPLIENDO SU COMETIDO DE SER FUENTE DE INFORMACIÓN Y DANDO A CONOCER LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA CIENCIA O BRINDANDO OPORTUNIDADES PARA DESARROLLAR LOS PROCESOS DEL PENSAMIENTO.
694	38	379.1 M534k	1	COLOMBIA, OFICINA DE PLANTEAMIENTO, 1973	TEXTO IMPRESO	EVOLUCIÓN DE LOS GASTOS NACIONALES EN EDUCACIÓN. SECTOR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DESARROLLO EDUCATIVO	EVOLUCIÓN DE LOS GASTOS DISCRIMINADOS EN FUNCIONAMIENTO E INVERSIÓN POR PROGRAMAS EVOLUCIÓN DE LOS GASTOS A CARGO DEL MINISTERIO, DISCRIMINADOS POR PROGRAMAS EVOLUCIÓN DE LOS GASTOS EN NUEVOS PROGRAMAS EDUCATIVOS EVOLUCIÓN DE LOS GASTOS EN SERVICIOS EDUCATIVOS EN COLOMBIA	000094	CON EL PROPÓSITO DE PRESENTAR UNA VISIÓN PANORÁMICA DEL ESPERADO NACIONAL DESTINADO A INCREMENTAR LOS GASTOS EN EDUCACIÓN, SE HAN TOMADO LAS CIFRAS GLOBALES DE LA EJECUCIÓN PRESUPUESTAL SE HA PROCEDIDO A DESAGREGARLAS HASTA EL NIVEL DE PROGRAMAS.
695	39	373.1 M534l	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	EL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR Y ORIENTACIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	SECCIÓN DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA SECCIÓN DE SALUD SECCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES SECCIÓN DE ACTIVIDADES ESTUDIANTILES SECCIÓN DE OPORTUNIDADES EN LA EDUCACIÓN MEDIA ACTIVIDADES CÍVICAS - SOCIALES ACTIVIDADES CREATIVAS ACTIVIDADES DE ESPARCIMIENTO E INTERÉS ESPECIAL ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN REGLAMENTO INTERNO DEL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR Y ORIENTACIÓN	000095	SERVICIOS INTEGRADOS Y COORDINADOS DE BIENESTAR Y ORIENTACIÓN INTERIOR POR LAS SECCIONES DE SALUD, EDUCACIÓN FÍSICA, ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA Y ACTIVIDADES ESTUDIANTES.

696	40	372-37 MS341 E1.1	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	SECCIÓN DE SALUD ESCOLAR - PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SALUD ESCOLAR CONSEJERIA	DIVISION DE BIENESTAR EDUCATIVO PRIMERA PARTE LA POBLACION ESCOLAR COLOMBIANA EN 1972 CONDICIONES DE SALUD DEMANDA Y PRESTACION DE SERVICIOS DE SALUD CARACTERISTICAS PRINCIPALES DEL MEDIO AMBIENTE PROBLEMAS EDUCATIVOS SEGUNDA PARTE JUSTIFICACION OBJETIVOS ACTIVIDADES ACTIVIDADES DE SALUD ACTIVIDADES DE EDUCACION EN SALUD MEDIO AMBIENTE FISICO, MENTAL Y EMOCIONAL ADMINISTRACION DEL PROGRAMA	2000696	MEDIANTE PROGRAMAS DE FOMENTO, PROTECCION Y RECUPERACION DE LA SALUD, QUE REQUIEREN UN PLANEAMIENTO ORDENADO Y CONCRETO, ELABORADO EN SUCESIVAS ETAPAS, CUYO DESARROLLO PROCESA, CONDUCE A LA ESTRUCTURACION DE UN CONJUNTO DE ACCIONES EFECTIVAS DE SALUD.
696	40	372-37 MS341 E1.2	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	SECCIÓN DE SALUD ESCOLAR - PROGRAMA DE SALUD ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SALUD ESCOLAR CONSEJERIA	DIVISION DE BIENESTAR EDUCATIVO PRIMERA PARTE LA POBLACION ESCOLAR COLOMBIANA EN 1972 CONDICIONES DE SALUD DEMANDA Y PRESTACION DE SERVICIOS DE SALUD CARACTERISTICAS PRINCIPALES DEL MEDIO AMBIENTE PROBLEMAS EDUCATIVOS SEGUNDA PARTE JUSTIFICACION OBJETIVOS ACTIVIDADES ACTIVIDADES DE SALUD ACTIVIDADES DE EDUCACION EN SALUD MEDIO AMBIENTE FISICO, MENTAL Y EMOCIONAL ADMINISTRACION DEL PROGRAMA	2000696	MEDIANTE PROGRAMAS DE FOMENTO, PROTECCION Y RECUPERACION DE LA SALUD, QUE REQUIEREN UN PLANEAMIENTO ORDENADO Y CONCRETO, ELABORADO EN SUCESIVAS ETAPAS, CUYO DESARROLLO PROCESA, CONDUCE A LA ESTRUCTURACION DE UN CONJUNTO DE ACCIONES EFECTIVAS DE SALUD.
697	41	379-158 MS346	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	RECOPILACION DE 1973	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	132 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACION	DECRETOS CIRCULARES LEY DECRETOS RESOLUCION	2000697	EXPEDICION DE LOS DECRETOS DEL REALUDE DE ASIGNACION NUMERO 1413 PERSONAL ADMINISTRATIVO Y 1502 PERSONAL DOCENTE).
698	42	371-122 MS348	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	DIVISION DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO, DICMA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACION DOCENTE	ANTECEDENTES DE ASPECTO LEGAL FUNCIONES DE LA DIVISION DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO OBJETIVOS ESPECIFICOS POLITICAS DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO FIJADAS PARA 1972 - 1973 ADMINISTRACION POR OBJETIVOS ENTRANTES CON LAS CUALES COORDINA LA EDUCACION DE LOS CURSOS	2000698	EL GOBIERNO NACIONAL INTERESADO ESPECIALMENTE EN LA CAPACITACION DEL DOCENTE COLOMBIANO HA DADO GRAB IMPULSO A LOS PROGRAMAS Y HA CONSIDERADO EL PERFECCIONAMIENTO DEL MAGISTERIO UNA PRIORIDAD DE SU POLITICA EDUCATIVA EN LAS ULTIMAS DECADAS.
699	43	371-122 MS346	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	SUGERENCIAS DE LA DIVISION DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO PARA REORGANIZACION DE LA ESTRUCTURA DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	19 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACION DOCENTE	DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS DIVISION DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO, DICMA ANTECEDENTES FUNCIONES DE LA DIVISION DE CAPACITACION DEL MAGISTERIO	2000699	EL GOBIERNO COLOMBIANO CONSIDERA EN LA IMPORTANCIA DE LA INFORMACION Y CAPACITACION DEL MAGISTERIO Y HA DADO PRIORIDAD DENTRO DE LA POLITICA EDUCATIVA Y HA LOGRADO EN EL ULTIMO CUADRINGENIO CREAR UNA DIVISION QUE EN LA POLITICA, PROMUEVE Y COORDINA, PROGRAMA, SUPERVISY Y EVALUA LA CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DEL DOCENTE COLOMBIANO Y UN INSTITUTO NACIONAL, PERFECCIONAMIENTO, FORMACION.
700	44	378-154 MS349	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE EDUCACION OCUPACIONAL, COL. 72/034 A /021/3: IMPLICACIONES ORGANIZATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION OCUPACIONAL	INTRODUCCION CONCEPCIONES DE SERVICIOS EDUCATIVOS INTRODUCCION SUB-PROYECTO CENTRO DE SERVICIOS DOCENTES ORGANIZACION ADMINISTRATIVA PARA LOS C.L.O DIVISION PEDAGOGICA DIVISION ADMINISTRATIVA DIVISION RECURSOS HUMANOS IMPPLICACIONES ORGANIZATIVAS DEL PLANEAMIENTO RECURSOS CURRICULARES RECURSOS HUMANOS INSTITUCIONALES BIBLIOGRAFICOS DIFUSION Y PROMOCION	2000700	EL PLAN DE DESARROLLO DEL GOBIERNO NACIONAL PARA EL SECTOR EDUCATIVO CONTIENE LA INTENCION DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SE COMO LOS ESTUDIOS CONDUCTOS A LA INTEGRACION CURRICULAR DE LAS DIFERENTES INSTITUCIONES QUE ADMINISTRAN PROGRAMAS DE ORIENTACION Y FORMACION VOCACIONAL.
701	45	378-154 MS348	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	NOMENCLATURA Y TECNOLOGIA EN LA EDUCACION	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION TECNOLOGICA	INTRODUCCION OBJETIVOS COMISION NACIONAL DE PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO, CENAPER	2000701	ESTUDIO PRELIMINAR PARA UNA NACIONALIZACION DE LA NOMENCLATURA Y LA TERMINOLOGIA EN LA EDUCACION.
702	46	370-112 MS349	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE REESTRUCTURACION ORGANICA DE LA SECCION DE EDUCACION AGROPECUARIA Y VOCACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	19 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REESTRUCTURACION EDUCACION AGROPECUARIA	ANTECEDENTES DE LA EDUCACION RURAL JUSTIFICACION DE LA REESTRUCTURACION LA CREACION DE LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION AGRICOLA DIRECCION DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES ESTABLECIMIENTOS DE LA DIRECCION GENERAL ORGANIZACIONES RURALES Y CLUBES DE PRODUCCION ASENTAMIENTOS RURALES COMUNITARIOS	2000702	EL PRESENTE DOCUMENTO, PROYECTO DE REESTRUCTURACION ORGANICA DEL PROGRAMA DE EDUCACION AGRICOLA DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, CONSTITUYE EL RESULTADO DEL DIAGNOSTICO CIBERNA, Y CONSTRUCTIVO, OCURRIDO EN EL 26 DE FEBRERO DE 1973.
703	47	371-4 MS340	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	EL BIENESTAR EDUCATIVO EN LA EDUCACION MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIENESTAR EDUCATIVO EDUCACION MEDIA	DIVISION DE BIENESTAR EDUCATIVO BIENESTAR EDUCATIVO ACTIVIDADES DE UNA POLITICA DE BIENESTAR PARA ESTUDIANTES DE EDUCACION MEDIA DIVISION DE BIENESTAR EDUCATIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACION	2000703	LA DIVISION DE BIENESTAR EDUCATIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, TIENE EL AGRAVO DE PRESENTAR ESTE DOCUMENTO, CON EL PROPÓSITO DE BRINDAR UNA MOTIVACION Y UNA FILOSOFIA GENERAL SOBRE PROGRAMAS DE BIENESTAR EDUCATIVO, LAS CUALES PODRAN SER TOMADOS COMO BASE PARA LA ORGANIZACION DE ACTIVIDADES INTERNAS DE ESTA NATURALEZA, EN BENEFICIO DEL ESTUDIANTE EN EL NIVEL DE EDUCACION MEDIA.
704	48	378-3 MS349	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	PERFILES EDUCATIVOS DE LA POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADISTICAS	INDICADORES COLECCIONES PROYECTO: REQUERIMIENTOS DE TÉCNICOS DE NIVEL INTERMEDIO PROFESIONAL DISTRIBUCION DE LA EDUCACION EN LA POBLACION OCUPADA	2000704	EL ESTUDIO DE LOS PERFILES Y NIVELES EDUCATIVOS EN LA FERIA DE TRABAJO DE LA POBLACION ECONOMICAMENTE ACTIVA ES UN PRIMER INDICADOR IMPORANTE DE SU ESTADO DE CALIFICACION PROFESIONAL, Y POR LO MISMO, DE LAS NECESIDADES DE FORMACION POR PARTE DEL SISTEMA ESCOLAR, EN EL CORTO Y MEDIANO PLAZO, COMO TAMBIEN UN INDICADOR PARA ABRIR LAS NECESIDADES DE CAPACITACION REQUERIDAS POR LA CUAL DEMANDA DEL
705	49	371-122 MS349	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	PLAN DE EMERGENCIA PARA LA CAPACITACION DEL PERSONAL REQUERIDO PARA LAS CONCENTRACIONES DE LA VICTORIA, VALLE BOIVIVA, CAUCA, LA UMBRY Y CONSACA, NARIÑO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	DOCUMENTO DE PLANTEAMIENTO DE TRABAJO INSTITUTO COLOMBIANO DE PESQUISA DIVISION DE INVESTIGACION ANTECEDENTES OBJETIVOS GENERALES DE LA CAPACITACION DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO PARA LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL PROYECTO DE CAPACITACION ESTUDIO INDIVIDUAL DE LAS CONCENTRACIONES DE BOIVIVA (CAUCA), CONSACA Y LA UMBRY (NARIÑO) Y LA VICTORIA (VALLE)	2000705	EL PRESENTE DOCUMENTO CONSTITUYE UN PLAN DE EMERGENCIA ESPECIFICO PARA LA CAPACITACION DEL PERSONAL DE LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL.
706	50	351-102 MS346	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	LAS RELACIONES HUMANAS EN LA SUPERVISION	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	13 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RELACIONES HUMANAS SUPERVISION	INVESTIGACION PEDAGOGICA NACIONAL ESCUELA DE GRADUADOS SUPERVISION IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES HUMANAS EN LA SUPERVISION	2000706	EL PRESENTE TRABAJO TIENE POR OBJETO INVESTIGAR EN EL LIBRO, COMO GANAR AMIGOS Y ENTENDER SOBRE LAS PERSONAS, LOS PRINCIPIOS, QUE TIENEN APLICACION EN EL PROCESO DE SUPERVISION, PARA TAL EFECTO Y FUNDAMENTADOS EN EL CONTENIDO DE LA LECTURA.
707	51	376-06 MS349	1	COLOMBIA, OFICINA DE PLANEACION, 1973	TEXTO IMPRESO	PLAN GLOBAL DE COLEPORTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	184 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE	COLEPORTES ASISTORIA DIRECCION EJECUTIVA EDUCACION FISICA PROGRAMA DE RECREACION PROGRAMA DE MEDICINA Y PSICOLOGIA DEL DEPORTE PROGRAMA DE CONSTRUCCIONES READECUACION Y MANTENIMIENTO DE DEPORTES	2000707	ESTE SEGUNDO VOLUMEN PRESENTA UN DIAGNOSTICO RELATIVAMENTE PORMENORIZADO ACERCA DE LA EDUCACION FISICA, EL DEPORTE Y RECREACION Y OFRECE POSIBLES SOLUCIONES AL PROBLEMA.
708	52	303-44 MS346	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION, 1973	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO SOCIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO SOCIAL	TERCERA PARTE POLITICAS SECTORIALES: EVALUACION DE PROGRAMAS Y RECOMENDACIONES INTRODUCCION, DESARROLLO Y POLITICA LOS MOVIMIENTOS SOCIALES DE BASE EN EL PAIS	2000708	EL PRESENTE DOCUMENTO RELACIONA LOS TERMINOS ORGANIZACION Y BIENESTAR SOCIAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA ACCION DEL ESTADO, EN MATERIA DE DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL.
709	53	371-32 MS344	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL. GUÍA DE CONTENIDO Y DE TRABAJO PARA EL ALUMNO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	121 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTILES	INTRODUCCION SEMESTRE 01 INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCCE INGENIERIA POR SEMANAS	2000709	ESTE TRABAJO VA DIRIGIDO TANTO AL PROFESOR COMO AL ESTUDIANTE, TANTO LA PLANEACION DE UNIDADES COMO EL DESARROLLO DE LOS MISMOS, ESTAN ELABORADOS DE TAL MANERA QUE LA GUÍA PUEDE SER MANEJADA POR AMBOS, EN ESTA FORMA, EL PROFESOR SE CONVIERTE EN UN GUÍA EN LA INVESTIGACION DE LOS TEMAS DE INTERES.
710	54	371-32 MS344	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	CATEQUESIS: GUÍA PARA EL PROFESOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	101 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTILES RELIGION	SEMESTRE 01 ENSEÑANZA POR SEMANAS INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCCE ICOLPE	2000710	LA LLAMADA ASIGNATURA RELIGION, HOY MÁS BIEN CATEQUESIS PASA POR UN PERIODO DE ADAPTACION QUE TRATA DE RESPONDER LA ESPERANZA Y EXPERIENCIAS DEL MENOR CRISTIANO, LA REALIDAD Y FAMILIO DEL HOMBR LATINOAMERICANO Y COLOMBIANO QUE ES EN ALTO PORCENTAJE CRISTIANO.
711	55	371-32 MS344	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS: GUÍA DE CONTENIDO Y DE TRABAJO PARA EL ALUMNO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTILES CIENCIAS	SEMESTRE 01 INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCCE ICOLPE	2000711	ESTE DOCUMENTO TIENE POR OBJETIVO GARANTAR LA BUENA SUPERVISOR DE ORIENTACION PARA QUE SE INICE EN EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA, PUES LA CIENCIA SE APRENDE "HACIENDO", NO SOLO BIEN ENTENDERLA COMO UN CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS, SINO QUE LO FUNDAMENTAL ES CONOCERLA COMO PROCESO.
712	56	371-32 MS344	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	EDUCACION FISICA: GUÍA DE CONTENIDO Y DE TRABAJO PARA EL ALUMNO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	105 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTILES EDUCACION FISICA	SEMESTRE 01 INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCCE INGENIERIA POR SEMANAS	2000712	EL PRESENTE DOCUMENTO TIENE POR OBJETO ORIENTAR AL PROFESOR PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE EDUCACION FISICA CORRESPONDIENTES AL SEMESTRE 01.

713	57	171.27 M534m (E) 1	1	COLOMBIA - 1973	TEXTO IMPRESO	MODELOS DE EVALUACIÓN - ARTE, CATEQUISES, ESPAÑOL, CIENCIAS, MATEMÁTICAS, SOCIALES, EDUCACIÓN FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	121 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN	NIVEL I INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE ÁREAS ARTE CATEQUISES CIENCIAS EDUCACIÓN FÍSICA ESPAÑOL SOCIALES	2000713	LA EVALUACIÓN ES UN PROCESO QUE SIRVE PARA DETERMINAR EL GRADO EN QUE SE LOGRAN LOS OBJETIVOS PREVISTOS PARA CUALQUIER ACTIVIDAD HUMANA. IDENTIFICA LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN DICHO RESULTADO Y FORMULA LAS RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN SUBSIGUIENTE.
713	57	171.27 M534m (E) 2	1	COLOMBIA - 1973	TEXTO IMPRESO	MODELOS DE EVALUACIÓN - ARTE, CATEQUISES, ESPAÑOL, CIENCIAS, MATEMÁTICAS, SOCIALES, EDUCACIÓN FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	121 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN	NIVEL I INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE ÁREAS ARTE CATEQUISES CIENCIAS EDUCACIÓN FÍSICA ESPAÑOL SOCIALES	2000713	LA EVALUACIÓN ES UN PROCESO QUE SIRVE PARA DETERMINAR EL GRADO EN QUE SE LOGRAN LOS OBJETIVOS PREVISTOS PARA CUALQUIER ACTIVIDAD HUMANA. IDENTIFICA LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN DICHO RESULTADO Y FORMULA LAS RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN SUBSIGUIENTE.
714	58	175 M534d	1	COLOMBIA - 1973	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE ESTUDIOS - ÁREAS ACADÉMICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. : 21 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTES	CIENCIAS, MATEMÁTICAS, ESPAÑOL NIVEL I SEMESTRE 01 ICCOPE ICCE CIENCIAS NATURALES CENTROS PARA SELECCIONAR CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA QUE ES CIENCIAS OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA CONTRIBUCIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN MEDIA CIENCIAS NATURALES 1 - CONTENIDO MATEMÁTICA TENDENCIAS DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA CONTRIBUCIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN MEDIA ESTRUCTURA DEL PROGRAMA: MATEMÁTICA 1 MATEMÁTICA 2 ESPAÑOL Y LITERATURA TENDENCIA DE LA ENSEÑANZA CONTRIBUCIÓN DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL Y LA LITERATURA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN MEDIA OBJETIVOS ESPAÑOL Y LITERATURA 1 - CONTENIDO	2000714	EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO LO CONSTITUYEN LOS OBJETIVOS Y TEMAS DE LAS ASIGNATURAS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO EN LAS MODALIDADES QUE OFRECE LA EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA. EN LA FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS SE HA TENIDO EN CUENTA LAS CLASIFICACIONES MODERNAS DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA, ASÍ COMO LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES Y LOS RECURSOS CON QUE CUENTA EL PAÍS.
715	59	175 M534d	1	COLOMBIA - 1973	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE ESTUDIOS - ÁREAS ACADÉMICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. : 21 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTES	FORMACIÓN ARTE, SOCIALES, MÚSICA NIVEL I SEMESTRE 01 ICCOPE ICCE RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE MANEJOS ARTE RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE MANEJOS ARTE ARTEANIAS 1 - CONTENIDO ARTEANIAS 2 - CONTENIDO ARTEANIAS 3 - CONTENIDO ARTEANIAS 4 - CONTENIDO ESTUDIOS SOCIALES TENDENCIAS DE LA ENSEÑANZA CONTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIOS SOCIALES AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN MEDIA COLOMBIANA CIENCIA - OBJETIVOS GEOGRAFÍA 1 - OBJETIVOS CONTENIDO GEOGRAFÍA 2 - CONTENIDO RECOMENDACIONES MÚSICA CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y EXPRESIÓN AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN MEDIA TENDENCIAS MODERNAS DE LA ENSEÑANZA DE LA MÚSICA OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE LA MÚSICA RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LOS	2000715	CON ESTE PROGRAMA SE PRETENDE DAR AL ESTUDIANTE LA TÉCNICA ESPECÍFICA PARA EL MANEJO Y USO DE VARIADOS MATERIALES Y HERRAMIENTAS, FACILITANDO ASÍ EL DESARROLLO DE SU CAPACIDAD CREATIVA Y FOMENTANDO E INTERÉS DE QUIÉNES SE INCLINE POR ALGUNA DE LAS RAMAS DEL ARTE.
716	60	175 M534d	1	COLOMBIA - 1973	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE ESTUDIOS - ÁREAS ACADÉMICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	94 p. : 21 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTES	FORMACIÓN CATEQUISES, EDUCACIÓN FÍSICA NIVEL I SEMESTRE 01 ICCOPE ICCE CATEQUISES DEFINICIÓN TENDENCIAS OBJETIVOS GENERALES CONTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIOS DE RELIGIÓN A LOS FINES DE LA EDUCACIÓN MEDIA COLOMBIANA PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ESTRUCTURA RELIGIÓN 1 - CONTENIDO RELIGIÓN 2 - CONTENIDO EDUCACIÓN FÍSICA TENDENCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA CONTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA AL LOGRO DE LA EDUCACIÓN MEDIA OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESTRUCTURA - PARTE DE LA ESTRUCTURA EDUCACIÓN FÍSICA 1 - CONTENIDO RECOMENDACIONES	2000716	EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO LO CONSTITUYEN LOS OBJETIVOS Y TEMAS DE LAS ASIGNATURAS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO EN LAS MODALIDADES QUE OFRECE LA EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA. EN LA FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS SE HA TENIDO EN CUENTA LAS CLASIFICACIONES MODERNAS DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA, ASÍ COMO LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES Y LOS RECURSOS CON QUE CUENTA EL PAÍS.
717	61	110 M534d	1	COLOMBIA: OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1973	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS 1971 - MEDIA OFICIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	94 p. : 33 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	SECRETARÍAS DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN ANTIOQUIA ATLÁNTICO BOGOTÁ D.E. BOYACÁ CALDAS CAUCA CESAR CORDOBA CUNDINAMARCA CÚCUTA GUAYABARÁ HUILA MAGDALENA META NARIÑO NORTE DE SANTANDER QUINDÍO RISARALDA SANTANDER SUCRE TOLIMA VALLE DEL CAUCA VALLE DEL META	2000717	LA PRESENTE PUBLICACIÓN CONTIENE LA INFORMACIÓN CORRESPONDIENTE A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OFICIAL DEL AÑO 1971 Y HACE PARTE DE LA SERIE "ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS" CON LA CUAL LA OFICINA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO SE HA PROPUESTO ACTUALIZAR LAS OFERTAS ESCOLARES DEL PAÍS. LOS DATOS QUE SE PRESENTAN, HASTA AHORA A NIVEL MUNICIPAL, SE HAN ORDENADO EN PLANTELES QUE IMPARTEN EDUCACIÓN MEDIA POR MODALIDADES, EL NÚMERO DE DOCENTES QUE PRESTAN SU SERVICIO EN ESTE NIVEL, LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y LAS SALAS QUE OCUPAN DISTRIBUIDOS POR ZONAS URBANA Y RURAL. EN LA PARTE FINAL SE PRESENTA UN CUADRO RESUMEN POR SECCIONES DEL PAÍS Y POR MODALIDADES DE ENSEÑANZA, QUE SINTETIZA LA INFORMACIÓN OBTENIDA MEDIANTE ESTA INVESTIGACIÓN.
718	62	110 M534d	1	COLOMBIA - 1973	TEXTO IMPRESO	INFORMACIÓN ESTADÍSTICA SOBRE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA UNIVERSITARIA, INEM	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. : 33 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	COORDINACIÓN DE SERVICIOS ESTADÍSTICOS	2000718	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS - EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA
719	63	171.272 M534g (E) 1	1	COLOMBIA - 1973	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCACIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. : 33 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CENTROS DOCENTES	UNESCO PRESENTACIÓN VOCABULARIO INTRODUCCIÓN GUÍA DE AJUSTO EVALUACIÓN METODOLOGÍA EVALUACIÓN DE FACTORES PERSONAL ESCUELA COMUNIDAD	2000719	LA OFICINA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA UNIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA DE LOS INSTITUTOS EN COLOMBIA HAN LOGRADO CONVENIENTE ADOPTAR UNA GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS PLANTELES EDUCACIONALES DE COLOMBIA. CON TAL PROPÓSITO SE HA SUPERVENIDO UNA EXPERIENCIA REALIZADA POR LA OFICINA DE PLANEAMIENTO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN DE VENEZUELA. LA GUÍA ES SÓLO UNO DE LOS MÚLTIPLOS TIPOS DE INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN PUESTO QUE ÉSTA NO SE ADOPTA AL UTILIZAR UN SÓLO TIPO DE HERRAMIENTA TÉCNICA.

719	63	371.272 MS346 E.2	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCACIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CENTROS DOCENTES	INSECO PRESENTACIÓN VOCABULARIO INTRODUCCIÓN GUÍA DE AUTO-EVALUACIÓN MATEMÁTICA ESTUDIOS DE FACTORES PERSONAL ESCUELA COMUNIDAD	2000719	LA OFICINA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y LA UNIDAD DE ASISTENCIA TÉCNICA DE LA INSECO EN COLOMBIA, HAN ELABORADO CONJUNTAMENTE ADEPTAR UNA GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS PLANTELES EDUCACIONALES DE COLOMBIA, CON TAL PROPÓSITO SE HA APROVECHADO UNA EXPERIENCIA REALIZADA POR LA OFICINA DE PLANEAMIENTO INTERIOR DE LA EDUCACIÓN DE VENEZUELA. LA GUÍA ES ÚTIL INCLUSIVE EN MUCHOS TIPOS DE INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN PUESTO QUE ESTA NO SE AGOTA AL UTILIZAR UN SOLO TIPO DE INSTRUMENTO TÉCNICO.
720	64	375 MS340	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. 12 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROGRAMAS EDUCACIÓN MEDIA	PRIMERA PARTE ÁREA ACADÉMICA INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES ARTES CIENCIAS MATEMÁTICAS ESPAÑOL	2000720	EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO SE CONSTITUYEN LOS OBJETIVOS Y TEMAS DE LAS ASIGNATURAS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS EN LAS MODALIDADES QUE OFERCE LA EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA. EN LA FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS SE HAN TENIDO LAS CATEGORÍAS MODERNAS DE PSICOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS, ASÍ COMO LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES Y LOS RECURSOS CON QUE CUENTA EL PAÍS. SE PRESENTAN LOS OBJETIVOS CONOSCITIVOS, AFECTIVOS Y PSICOMOTORES EN DISTINTOS NIVELES, REDACTADOS EN TÉRMINOS DE CAMBIO DE CONDUCTA DEL ALUMNO. ATENDIENDO PREFERENCIALMENTE A LOS PROCESOS DE PADRONAMIENTO Y TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE EVALUACIÓN, GRADO DE GENERALIZACIÓN.
721	65	375 MS340	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. 12 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROGRAMAS EDUCACIÓN MEDIA	PRIMERA PARTE ÁREA ACADÉMICA INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES ARTES ESTUDIOS SOCIALES GEOGRAFÍA	2000721	CON ESTE PROGRAMA SE PRETENDE DAR AL ESTUDIANTE LAS TÉCNICAS ESPECÍFICAS PARA EL MANEJO Y USO DE VARIADOS MATERIALES Y INSTRUMENTAL, FOCUSANDO EN EL DESARROLLO DE SU CREATIVIDAD Y FOMENTANDO EL INTERÉS DE QUIENES SE INCLINAN POR ALGUNAS DE LAS RAMAS DEL ARTE.
722	66	374 MS341	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS PARA EDUCACIÓN DE ADULTOS: DOCUMENTO DE TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN	DEPARTAMENTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DEPARTAMENTO DE ADULTOS AMERICANOS DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS	2000722	LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS HACE ENTREGA DE LAS PUBLICACIONES NÚMERO 38, 39 Y 40 DE LA SERIE "EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO" A LOS EDUCADORES DE ADULTOS, COMO UN DOCUMENTO DE TRABAJO QUE SERÁ UTILIZADO EN LOS CURSOS REALIZADOS CON EL APOYO DE LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS (O.E.A.), CURSOS QUE FORMAN PARTE DEL PROYECTO EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO.
723	67	374 MS341	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS PARA EDUCACIÓN DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN	DEPARTAMENTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DEPARTAMENTO DE ADULTOS AMERICANOS DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS	2000723	LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS HACE ENTREGA DE LAS PUBLICACIONES NÚMERO 38, 39 Y 40 DE LA SERIE "EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO" A LOS EDUCADORES DE ADULTOS, COMO UN DOCUMENTO DE TRABAJO QUE SERÁ UTILIZADO EN LOS CURSOS REALIZADOS CON EL APOYO DE LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS (O.E.A.), CURSOS QUE FORMAN PARTE DEL PROYECTO EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO.
724	68	375.4 MS34	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	SERVICIO SOCIAL DEL ESTUDIANTADO : DOCUMENTO DE TRABAJO PARA RECTORES Y PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SERVICIO SOCIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS DEPARTAMENTO DE ADULTOS EDUCATIVOS INTERPRETACIÓN DEL DECRETO 2059 DE 1962 SEGUN LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS CUMPLIMIENTO DEL DECRETO 2059 EN LAS ESCUELAS NORMALES	2000724	DESDE HACE UNA DÉCADA EL GOBIERNO NACIONAL HIZO UN LLAMAMIENTO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA, NORMALIZADA Y ENFERMERA SUPERIOR NO UNIVERSITARIA, SOLICITÁNDOLES SU COLABORACIÓN EN EL PROCESO DE REVISIÓN DE LA LEY DE ADULTOS QUE NO GOBIERNO NACIONAL DE LA EDUCACIÓN, A SU DISEÑO TIEMPO, CON EL FIN DE QUE PARTICIPEN EN LA VIDA CULTURAL E ECONÓMICA DEL PAÍS Y SE CONVIERTAN EN MIEMBROS DE UNA SOCIEDAD EN DESARROLLO.
725	69	371.272 MS346 E.1	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	DOCUMENTO SOBRE LOS SEMINARIOS REALIZADOS EN TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	62 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS EVALUACIÓN	PRIMER TOMO INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE UNISECO ANTECEDENTES SEMINARIOS REALIZADOS SOBRE TÉCNICAS DE EVALUACIÓN OBJETIVOS GENERALES CONTENIDO MÉTODOS UTILIZADOS EVALUACIÓN DE LOS SEMINARIOS RECOMENDACIONES	2000725	CON EL OBJETIVO DE CUMPLIR CON LOS FINES DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN AGRÍCOLA COL 24 ESPECIALMENTE AL PERFECCIONAMIENTO DE LOS DIRECTORES Y PROFESORES DE AGROPECUARIAS DEL INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN RURAL (ISER), LOS INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS (ITA), INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA (INEM), ESCUELAS AGROPECUARIAS Y DIRECTORES NACIONALES Y DIRECTORES DE EQUIPOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, SE HAN REALIZADO NUEVE SEMINARIOS SOBRE TÉCNICAS DE EVALUACIÓN QUE SE LLEVARON A CABO EN EL SER DE PAMPLONA, LOS ITAS DE BUGA, LORICA, PAJA Y VALSALICE, LOS INEM DE CUCUITA Y CARTAGENA DURANTE LOS AÑOS 1972 Y 1973.
725	69	371.272 MS346 E.2	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	DOCUMENTO SOBRE LOS SEMINARIOS REALIZADOS EN TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	62 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS EVALUACIÓN	PRIMER TOMO INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE UNISECO ANTECEDENTES SEMINARIOS REALIZADOS SOBRE TÉCNICAS DE EVALUACIÓN OBJETIVOS GENERALES CONTENIDO MÉTODOS UTILIZADOS EVALUACIÓN DE LOS SEMINARIOS RECOMENDACIONES	2000725	CON EL OBJETIVO DE CUMPLIR CON LOS FINES DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN AGRÍCOLA COL 24 ESPECIALMENTE AL PERFECCIONAMIENTO DE LOS DIRECTORES Y PROFESORES DE AGROPECUARIAS DEL INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN RURAL (ISER), LOS INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS (ITA), INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA (INEM), ESCUELAS AGROPECUARIAS Y DIRECTORES NACIONALES Y DIRECTORES DE EQUIPOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, SE HAN REALIZADO NUEVE SEMINARIOS SOBRE TÉCNICAS DE EVALUACIÓN QUE SE LLEVARON A CABO EN EL SER DE PAMPLONA, LOS ITAS DE BUGA, LORICA, PAJA Y VALSALICE, LOS INEM DE CUCUITA Y CARTAGENA DURANTE LOS AÑOS 1972 Y 1973.
726	70	307.14 MS346 E.1	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	DOCUMENTO SOBRE LOS SEMINARIOS REALIZADOS EN TÉCNICAS DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	SEGUNDO TOMO INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE UNISECO ANTECEDENTES SEMINARIOS REALIZADOS SOBRE TÉCNICAS DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD OBJETIVOS GENERALES CONTENIDO MÉTODOS UTILIZADOS EVALUACIÓN DE LOS SEMINARIOS RECOMENDACIONES	2000726	CON EL OBJETIVO DE CUMPLIR CON LOS FINES DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN AGRÍCOLA COL 24 ESPECIALMENTE AL PERFECCIONAMIENTO DE LOS DIRECTORES Y PROFESORES DE AGROPECUARIAS DEL INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN RURAL (ISER), LOS INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS (ITA), INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA (INEM), ESCUELAS AGROPECUARIAS Y DIRECTORES NACIONALES Y DIRECTORES DE EQUIPOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, SE HAN REALIZADO CUATRO SEMINARIOS SOBRE TÉCNICAS DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD QUE SE LLEVARON A CABO EN EL SER DE PAMPLONA Y LOS ITAS DE BUGA Y PAJA DURANTE EL AÑO 1973.
726	70	307.14 MS346 E.2	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	DOCUMENTO SOBRE LOS SEMINARIOS REALIZADOS EN TÉCNICAS DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	SEGUNDO TOMO INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE UNISECO ANTECEDENTES SEMINARIOS REALIZADOS SOBRE TÉCNICAS DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD OBJETIVOS GENERALES CONTENIDO MÉTODOS UTILIZADOS EVALUACIÓN DE LOS SEMINARIOS RECOMENDACIONES	2000726	CON EL OBJETIVO DE CUMPLIR CON LOS FINES DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN AGRÍCOLA COL 24 ESPECIALMENTE AL PERFECCIONAMIENTO DE LOS DIRECTORES Y PROFESORES DE AGROPECUARIAS DEL INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN RURAL (ISER), LOS INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS (ITA), INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA (INEM), ESCUELAS AGROPECUARIAS Y DIRECTORES NACIONALES Y DIRECTORES DE EQUIPOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, SE HAN REALIZADO CUATRO SEMINARIOS SOBRE TÉCNICAS DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD QUE SE LLEVARON A CABO EN EL SER DE PAMPLONA Y LOS ITAS DE BUGA Y PAJA DURANTE EL AÑO 1973.
727	71	370.18346 MS346	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL : FUENTES DE FINANCIAMIENTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	97 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN DOCUMENTO UNIBIHO ENTIDADES PARTICIPANTES ENTIDADES VINCULADAS RECURSOS EXTERNOS CONCENTRACIONES DE FINANCIAMIENTO	2000727	EL PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL ES MULTISECTORIAL. EN ESTE SENTIDO, CANALIZA RECURSOS DE FUENTES OVIERAS PARA SU FINANCIAMIENTO Y CABAL EDUCACIÓN. RECIBE, ADIEMÁS, EL APOYO DE RECURSOS EXTERNOS, A TRAVÉS DEL BANCO MUNDIAL, LA AGENCIA INTERGOBIERNALE PARA EL DESARROLLO AID, LA UNICEF Y LA INSECO.
728	72	338.91 MS346 E.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA : SECTOR EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	160 p. 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ASISTENCIA TÉCNICA ASISTENCIA EDUCATIVA	INSECO PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA: COL.72/030 A COL.72/040 TOMO I (ISS 5334) DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 901	2000728	EL GOBIERNO TIENE CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE MEDIDAR Y TÉCNIFICAR LOS PROCESOS DE ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN EN EL PAÍS. LA REFORMA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, CUJO ESPÍRITU FUNDAMENTAL FUE LA CENTRALIZACIÓN EN LA FORMULACIÓN DE LAS POLÍTICAS Y LA DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA EN LAS EJECUCIONES RESPECTIVAS.
728	72	338.91 MS346 E.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA : SECTOR EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	160 p. 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ASISTENCIA TÉCNICA ASISTENCIA EDUCATIVA	INSECO PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA: COL.72/030 A COL.72/040 TOMO II (ISS 5334) DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 901	2000728	EL GOBIERNO TIENE CONCIENCIA DE LA NECESIDAD DE MEDIDAR Y TÉCNIFICAR LOS PROCESOS DE ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN EN EL PAÍS. LA REFORMA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, CUJO ESPÍRITU FUNDAMENTAL FUE LA CENTRALIZACIÓN EN LA FORMULACIÓN DE LAS POLÍTICAS Y LA DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA EN LAS EJECUCIONES RESPECTIVAS.
729	73	370.1861 MS346 E.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	PROYECTOS DEL GOBIERNO DE COLOMBIA 1973-1976	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	111 p. 23 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ASISTENCIA TÉCNICA ASISTENCIA EDUCATIVA	INSECO PROYECTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 901 AL 907 Y 910 AL 913	2000729	EL PLAN DE DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO TIENE COMO PRIORIDAD LA FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE Y A LA CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL DOCENTE EN EL SERVICIO. EL PLAN DE DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO TIENE COMO PRIORIDAD LA FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE EN EL SERVICIO. EL PLAN DE DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO TIENE COMO PRIORIDAD LA FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE EN EL SERVICIO.
729	73	370.1861 MS346 E.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	PROYECTOS DEL GOBIERNO DE COLOMBIA 1973-1976	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	111 p. 23 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ASISTENCIA TÉCNICA ASISTENCIA EDUCATIVA	INSECO PROYECTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 901 AL 907 Y 910 AL 913	2000729	EL PLAN DE DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO TIENE COMO PRIORIDAD LA FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE Y A LA CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL DOCENTE EN EL SERVICIO. EL PLAN DE DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO TIENE COMO PRIORIDAD LA FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE EN EL SERVICIO.
730	74	371.146 MS346	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DE PERSONAL DOCENTE EN SERVICIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ASISTENCIA TÉCNICA ASISTENCIA EDUCATIVA	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA INSECO DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 903	2000730	LOS SUPERVISORES, LOS DIRECTORES, ADMINISTRADORES Y MAESTROS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y OCUPACIONAL, CON SE AYUDA A ESTABLECER UN ORDENAMIENTO INSTITUCIONAL, APLICATIVO, QUE PERMITA CAPACITAR A LOS DOCENTES PARA LOS GRADOS I Y II DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y A III DE LA EDUCACIÓN OCUPACIONAL.
731	75	375 MS34 E.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA Y REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVESTIGACIÓN ESTRUCTURACIÓN	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA INSECO DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 904 SECCION I. ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ESTRUCTURA INSTITUCIONAL DISPOSICIONES SOBRE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO FUTURA ASISTENCIA DEL PLAN SECCION II. OBJETIVOS DEL PROYECTO OBJETIVOS A LARGO PLAZO OBJETIVOS A CORTO PLAZO SECCION III. PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LOS INSUMOS ADAPTADOS POR EL PAÍS.	2000731	EL GOBIERNO NACIONAL CONSIDERA QUE ENTRE MEDIOS PARA AVANZAR A RESOLVER LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS LA INVESTIGACIÓN OCUPA UN PUESTO ESPECIAL. EL LA PUEDE ELABORAR Y HACER COMPARTIR LAS SITUACIONES, FOMENTANDO DE MANIFESTO SU MOTIVACIÓN. PUEDE APORTAR INNOVACIONES METODOLÓGICAS.

711	75	375 M5346 E.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA Y REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVESTIGACIÓN ESTRUCTURAL	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 904 SECCIÓN I. ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ESTRUCTURA INSTITUCIONAL DISPOSICIONES SOBRE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas FUTURA ASISTENCIA DEL PAISAD SECCIÓN II. OBJETIVOS DEL PROYECTO OBJETIVOS A LARGO PLAZO OBJETIVOS A CORTO PLAZO SECCIÓN III. PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS APORTADOS POR EL PAISAD	2000711	EL GOBIERNO NACIONAL CONSIDERA QUE ENTRE MEDIOS PARA AYUDAR A RESOLVER LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS LA INVESTIGACIÓN OCUPA UN PUESTO ESPECIAL. LA BUENA EVALUACIÓN Y HACER COMPRENSIBLES SITUACIONES, PONE EN MANIFESTO SU MOTIVACIÓN. PUEDE APORTAR INNOVACIONES METODOLÓGICAS.
712	76	338.91 M5346 E.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA - SECTOR EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	25 p. 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR	PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA - UNIVERSIDADES DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 907 SECCIÓN I. ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ESTRUCTURA INSTITUCIONAL DISPOSICIONES SOBRE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas FUTURA ASISTENCIA DEL PAISAD SECCIÓN II. OBJETIVOS DEL PROYECTO OBJETIVOS A LARGO PLAZO OBJETIVOS A CORTO PLAZO SECCIÓN III. PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS APORTADOS POR EL PAISAD	2000712	EL PROYECTO CONSTITUYE UNO DE LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO DEFINIDO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y EL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. ES EL COMPLEMENTO NECESARIO DEL PROYECTO DE FACULTADES DE EDUCACIÓN.
712	76	338.91 M5346 E.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA - SECTOR EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	25 p. 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR	PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA - UNIVERSIDADES DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 907 SECCIÓN I. ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ESTRUCTURA INSTITUCIONAL DISPOSICIONES SOBRE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas FUTURA ASISTENCIA DEL PAISAD SECCIÓN II. OBJETIVOS DEL PROYECTO OBJETIVOS A LARGO PLAZO OBJETIVOS A CORTO PLAZO SECCIÓN III. PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS APORTADOS POR EL PAISAD	2000712	EL PROYECTO CONSTITUYE UNO DE LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO DEFINIDO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y EL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. ES EL COMPLEMENTO NECESARIO DEL PROYECTO DE FACULTADES DE EDUCACIÓN.
713	77	338.91 M5346	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA - SECTOR EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR	PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA - UNIVERSIDADES DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 930 SECCIÓN I. ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ESTRUCTURA INSTITUCIONAL DISPOSICIONES SOBRE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas FUTURA ASISTENCIA DEL PAISAD SECCIÓN II. OBJETIVOS DEL PROYECTO OBJETIVOS A LARGO PLAZO OBJETIVOS A CORTO PLAZO SECCIÓN III. PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS APORTADOS POR EL PAISAD	2000713	LA EXPANSIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE NIVEL SUPERIOR HA HECHO QUE LOS MARCOS Y CANONES TRADICIONALES DE PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN PROPÓSITOS DE LAS UNIVERSIDADES SE VUELVAN INSUFICIENTES.
734	78	338.91 M5346	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA - SECTOR EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA - MEJORAMIENTO DE LA PROFESANZA E INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS BÁSICAS. COL.72/937 PARTICULAR DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 907 SECCIÓN I. ANTECEDENTES E INFORMACIÓN BÁSICA FUNDAMENTOS DEL PROYECTO ESTRUCTURA INSTITUCIONAL DISPOSICIONES SOBRE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DEL GOBIERNO OTRAS ACTIVIDADES CONexas FUTURA ASISTENCIA DEL PAISAD SECCIÓN II. OBJETIVOS DEL PROYECTO OBJETIVOS A LARGO PLAZO OBJETIVOS A CORTO PLAZO SECCIÓN III. PLAN DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS APORTADOS POR EL PAISAD	2000734	EL PROYECTO CONSTITUYE UNO DE LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO DEFINIDO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y EL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN. ES EL COMPLEMENTO NECESARIO DEL PROYECTO DE FACULTADES DE EDUCACIÓN.
735	79	379.2 M534F	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	FUNDAMENTOS Y OBJETIVOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL LA POLÍTICA EDUCATIVA FUNDAMENTOS OBJETIVOS ESTRATEGIAS ESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO MODERNIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO RACIONALIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ARTICULACIÓN CON EL PLAN DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL MECANISMOS Y MEDIDAS PARA LA REALIZACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS APORTADOS POR EL PAISAD	2000735	LA POLÍTICA EDUCATIVA, COMO ELEMENTO SUSTANTIVO DENTRO DEL PLAN GENERAL DE DESARROLLO, ESTÁ FUNDAMENTADA EN LA CONSERVACIÓN DE LA EDUCACIÓN COMO UN AMPLIO PROCESO SOCIAL EN DONDE LAS ACCIONES DEL SECTOR EDUCATIVO SE COORDINAN Y COMPLEMENTAN CON LAS ACCIONES DE LOS OTROS SECTORES PARA ABARCAR TODOS LOS ASPECTOS DE LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL HOMBRE COLOMBIANO.
736	80	370.10346 M5346	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL - PROYECTO DE EDUCACIÓN NO FORMAL EN LAS ÁREAS RURALES A TRAVÉS DE ACCIÓN CULTURAL POPULAR, ACO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS APORTADOS POR EL PAISAD PRESENTACIÓN PLAN NACIONAL DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL LA POLÍTICA EDUCATIVA FUNDAMENTOS OBJETIVOS ESTRATEGIAS ESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO MODERNIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO RACIONALIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ARTICULACIÓN CON EL PLAN DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL MECANISMOS Y MEDIDAS PARA LA REALIZACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS APORTADOS POR EL PAISAD	2000736	GUARANTIZAR EL PRINCIPIO DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS DE LOS PROYECTOS DE CONSERVACIONES DE DESARROLLO RURAL Y LA COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL NECESARIA PARA EL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE SERVICIOS QUE SE PRETENDEN PROMOVER A TRAVÉS DEL PROGRAMA, ENSE CONGRUENCIA UNA INFRAESTRUCTURA HUMANA, ADECUADAMENTE MOTIVADA Y CAPACITADA PARA LLEVAR A LA PRÁCTICA LOS PLANTEAMIENTOS DE POLÍTICA SOCIAL DISEÑADOS EN EL PLAN DE DESARROLLO.
737	81	379.1 M534A	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	SITUACIÓN PRESUPUESTAL DEL SECTOR EDUCATIVO - AJUSTES A LA PROGRAMACIÓN Y ACUERDOS TRIMESTRALES DE OBLIGACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PRESUPUESTO EDUCACIÓN	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 1094 INTRODUCCIÓN PROGRAMACIÓN Y METAS FINANCIERAS AJUSTES PROGRAMACIÓN FINAL EJECUCIÓN Y PROGRAMACIÓN DE ACUERDOS TRIMESTRALES DE OBLIGACIONES	2000737	SE DEBE PRESENTAR EN TIEMPO Y FORMA LA SITUACIÓN PRESUPUESTAL DEL SECTOR EDUCATIVO A FINALES DE SEPTIEMBRE DE 1973. SE INCLUYE LA PROGRAMACIÓN INICIAL DE RECURSOS POR ENTIDADES Y FUENTES TANTO DEL PRESUPUESTO GENERAL DEL GOBIERNO, Y LA PROGRAMACIÓN FINAL QUE COMPRENDE LOS REAJUSTES QUE POR DIVERSAS CAUSAS SE HAN TENIDO QUE HACER EN LAS DIFERENTES ÁREAS PROGRAMARIAS.
738	82	370.11 M5346	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE ESTUDIOS EN EL SECTOR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 1109 INTRODUCCIÓN EL MARCO GENERAL DE LA POLÍTICA EDUCATIVA ESTUDIOS DEL SECTOR ANÁLISIS DEL SECTOR ESTUDIO DE RECURSOS HUMANOS ESTUDIO DE LAS NECESIDADES Y LA VIABILIDAD DE LA PRODUCCIÓN LOCAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA ORGANIZACIÓN Y MANEJO DE LOS ESTUDIOS ANTECEDENTES ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS ETAPAS QUE COMPRENDE EL PROGRAMA	2000738	HA SIDO DECIDIDO DEL GOBIERNO NACIONAL AGILITAR ALGUNOS ESTUDIOS EN EL SECTOR EDUCATIVO CON EL PROPÓSITO DE EVALUAR LAS POLÍTICAS Y PROGRAMAS MÁS IMPORTANTES DESARROLLADOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS Y MEDIANTE LA BASE DE DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS QUE HUBIERA DE FUNDAMENTAR LA ORIENTACIÓN Y PLANEACIÓN DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS EN EL INMEDIATO FUTURO.
739	83	304.6 M534A	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1973	TEXTO IMPRESO	ESTRATEGIAS Y PRIORIDADES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA DE Población MEDIO AMBIENTE - PLAN CUATRIENAL DE COLABORACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL 1974-1977	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	87 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA DE POBLACIÓN MEDIO AMBIENTE	INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES Y LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA DE POBLACIÓN ESTRATEGIAS Y PRIORIDADES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA DE POBLACIÓN PROPUESTA PARA UN PROGRAMA DE COOPERACIÓN TÉCNICA DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS APORTADOS POR EL PAISAD	2000739	EL GOBIERNO NACIONAL HA QUERIDO LLEVAR A CONSERVACIÓN DE LOS PROBLEMAS POBLACIONALES Y ECOLÓGICOS EN UNA POSICIÓN DE PRIMERA RESPUESTA PARA EL PAÍS, LA VEZ QUE CONSIDERAR EN EL PLANO DESEJOSIVO Y PERMANENTE LOS ESFUERZO QUE SE HAN HECHO REALIZANDO PARA INVOLUCRAR ESTOS ASPECTOS DENTRO DE UNA CONCEPCIÓN INTEGRAL DEL DESARROLLO EDUCATIVO.
740	84	379.1486 M5346	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	SERIE A: DISPOSICIONES VIGENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	8 p. 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	NOL 1. ACUERDO NO. 1 DE ENERO 17 DE 1973 DE LA JUNTA DIRECTIVA DEL INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, POR EL CUAL SE ADOPTA EL PROGRAMA DE DESARROLLO DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN INFORMACIÓN SOBRE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO	2000740	DESCRIPCIÓN DE LOS SERVICIOS APORTADOS POR EL PAISAD
741	85	651.75 M534I	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	SERIE B: INFORMES Y MEMORANDOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	119 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	INTRODUCCIÓN DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO CENTROS DE SERVICIOS DOCENTES ETAPAS DE DESARROLLO DEL PROYECTO DE LOS C.D. SUPLEMENTO N° 1: AMPLIACIÓN DE LOS CAPÍTULOS 7, ORGANIZACIÓN, Y EL ADMINISTRACIÓN SUPLEMENTO N° 2: BASES LEGALES PARA LOS CENTROS DE SERVICIOS DOCENTES	2000741	EL PRESENTE ESTUDIO DESCRIBE LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA CENTROS DE SERVICIOS DOCENTES EN SUS ASPECTOS GENERALES Y LAS IMPLICACIONES MÁS IMPORTANTES EN CADA UNO DE LOS 25 SUBPROGRAMAS ESPECÍFICOS.
742	86	370 M534 E.1	1	COLOMBIA, 1973	TEXTO IMPRESO	SERIE C: CUADROS ANALÍTICOS Y RESÚMENES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RESÚMENES	NOL 1. PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO CUADROS ANALÍTICOS Y RESÚMENES EN LOS CUALES SE RECIBE CUANTITATIVAMENTE LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA SOBRE EL PROGRAMA INFORMACIÓN SOBRE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO APORTES DEL PAISAD APORTES DEL GOBIERNO DE COLOMBIA	2000742	PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO. CUADROS ANALÍTICOS Y RESÚMENES EN LOS CUALES SE RECIBE COMPLETA LA INFORMACIÓN CUANTITATIVA SOBRE EL PROGRAMA.

742	86	370 MS346 E1.2	1	COLOMBIA , 1973	TEXTO IMPRESO	SERIE D: CUADROS ANALITICOS Y RESUMENES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RESUMENES	NOL. PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO. CUADROS ANALITICOS Y RESUMENES EN LOS CUALES SE RECIBE COMPLETA LA INFORMACION CUANTITATIVA SOBRE LOS PROGRAMAS INFORMACION SOBRE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO APORTE DEL PAIS APORTE DEL GOBIERNO DE COLOMBIA	0000742	PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO. CUADROS ANALITICOS Y RESUMENES EN LOS CUALES SE RECIBE COMPLETA LA INFORMACION CUANTITATIVA SOBRE EL PROGRAMA.																															
743	87	370 MS346 E1.1	1	COLOMBIA , 1973	TEXTO IMPRESO	SERIE D: CUADROS ANALITICOS Y RESUMENES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	125 p. : 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RESUMENES	NOL. CUADROS ANALITICOS EN LOS CUALES SE ESTABLECE LA METODOLOGIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS, CON EL OBJETO DE COORDINAR SU EJECUCION INFORMACION SOBRE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO CARTA DE REMISION DEL MINISTRO DE EDUCACION A LOS DIRECTORES DEL PROYECTO A MODO DE INTRODUCCION. EL PROGRAMA DE COOPERACION INTERNACIONAL DEL SECTOR EDUCATIVO METODOLOGIA PROPONIENTE DIOHA SUPLEMENTO NUMERO 1. AREA DE ACTIVIDADES PROFESIONALES ESPECIALMENTE DISEÑADO PARA ORDENAMIENTO DE LA COOPERACION (BLATRAJ) SUPLEMENTO NUMERO 2. METODOLOGIA PARA LA EVALUACION Y	0000743	PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO. CUADROS ANALITICOS Y RESUMENES EN LOS CUALES SE RECIBE COMPLETA LA INFORMACION CUANTITATIVA SOBRE EL PROGRAMA.																															
743	87	370 MS346 E1.2	1	COLOMBIA , 1973	TEXTO IMPRESO	SERIE D: CUADROS ANALITICOS Y RESUMENES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	125 p. : 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RESUMENES	NOL. CUADROS ANALITICOS EN LOS CUALES SE ESTABLECE LA METODOLOGIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS, CON EL OBJETO DE COORDINAR SU EJECUCION INFORMACION SOBRE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO CARTA DE REMISION DEL MINISTRO DE EDUCACION A LOS DIRECTORES DEL PROYECTO A MODO DE INTRODUCCION. EL PROGRAMA DE COOPERACION INTERNACIONAL DEL SECTOR EDUCATIVO METODOLOGIA PROPONIENTE DIOHA SUPLEMENTO NUMERO 1. AREA DE ACTIVIDADES PROFESIONALES ESPECIALMENTE DISEÑADO PARA ORDENAMIENTO DE LA COOPERACION (BLATRAJ) SUPLEMENTO NUMERO 2. METODOLOGIA PARA LA EVALUACION Y	0000743	PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO. CUADROS ANALITICOS Y RESUMENES EN LOS CUALES SE RECIBE COMPLETA LA INFORMACION CUANTITATIVA SOBRE EL PROGRAMA.																															
744	88	370 MS346	1	COLOMBIA , 1973	TEXTO IMPRESO	SERIE D: CUADROS ANALITICOS Y RESUMENES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	37 p. : 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RESUMENES	NOL. PROGRAMA DEL SECTOR EDUCATIVO. CUADROS ANALITICOS EN LOS CUALES SE ESTABLECE LA METODOLOGIA PARA LA EVALUACION Y ORDENAMIENTO DE LOS PROYECTOS INFORMACION SOBRE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO	0000744	PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO. CUADROS ANALITICOS Y RESUMENES EN LOS CUALES SE RECIBE COMPLETA LA INFORMACION CUANTITATIVA SOBRE EL PROGRAMA.																															
745	89	370 MS346	1	COLOMBIA , 1973	TEXTO IMPRESO	SERIE D: CUADROS ANALITICOS Y RESUMENES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	25 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RESUMENES	NOL. INFORMACION BASICA PARA LA COORDINACION	0000745	INFORMACION BASICA PARA LA COORDINACION.																															
746	90	370 MS346	1	COLOMBIA , 1973	TEXTO IMPRESO	SERIE D: CUADROS ANALITICOS Y RESUMENES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	131 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RESUMENES	NOL. INFORMACION BASICA PARA LA COORDINACION DE LOS PROYECTOS DICIEMBRE - LEY 294 DE 1973	0000746	INFORMACION BASICA PARA LA COORDINACION DE LOS PROYECTOS																															
747	91	341.7 MS346	1	COLOMBIA , 1973	TEXTO IMPRESO	SERIE E: PROGRAMA DE COOPERACION INTERNACIONAL. TEXTOS DE LOS PROYECTOS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	38 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA EDUCACION	PROYECTO INTERREGIONAL DE GOBIERNOS: CENTRO DE INVESTIGACION Y FORMACION EN FISICA DEL ESTADO SOLIDO.	0000747	PROYECTO INTERREGIONAL DE GOBIERNOS: CENTRO DE INVESTIGACION Y FORMACION EN FISICA DEL ESTADO SOLIDO.																															
748	92	373.4 MS346	1	COLOMBIA , 1973	TEXTO IMPRESO	SERIE F: BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL. PROYECTO ADMINISTRACION Y PLANIFICACION DE LA EDUCACION	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	75 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACION PLANIFICACION EDUCATIVA	LA ESCUELA NORMAL COLOMBIANA LA ADMINISTRACION EDUCACIONAL SUS METAS Y EL DESARROLLO DE LA CARRERA CURRÍCULO - ADMINISTRACION EDUCACIONAL LA FLEXIBILIDAD DE LA ADMINISTRACION EDUCACIONAL CONCLUSION LA ADMINISTRACION DE LA ESCUELA NORMAL Y SU TRABAJO RESPONSABILIDADES BASICAS FUNCIONES Y DEBERES PERFECCIONAMIENTO DEL SERVICIO ESCOLAR SUPERVISION DE LA ENSEÑANZA SUPERVISION DEL PERSONAL DOCENTE SUPERVISION DEL SERVICIO MEDICO Y DE SALUD SUPERVISION DE INFORMES SUPERVISION DE INFORMES A LOS PADRES SUPERVISION DEL HORARIO ESCOLAR SUPERVISION DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN LA ESCUELA NORMAL COLOMBIANA	0000748	LA EDUCACION DEL MAESTRO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN LA ESCUELA NORMAL COLOMBIANA. UN ANALISIS Y RECOMENDACIONES PARA EL PLANTEAMIENTO. PARTE II. LA ADMINISTRACION DE LA ESCUELA NORMAL. BOGOTÁ, 1965.																															
749	93	373.4 MS346	1	COLOMBIA , 1973	TEXTO IMPRESO	SERIE F: BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL. PROYECTO ADMINISTRACION Y PLANIFICACION DE LA EDUCACION	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	89 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACION PLANIFICACION EDUCATIVA	GUÍA DE AYUDA EVALUACION PARA MAESTROS EN SERVICIO, MAESTROS EN LA PRACTICA DOCENTE, ALUMNOS-MAESTROS Y PROFESORES NORMALES VEINTI CUATRO RECOMENDACIONES Y DIEZ PRIORIDADES (PROYECTOS DE PLANTEO INTERIO) GUÍA GUÍA PARA SOLICITUDES DE FINANCIACION EXTERNA PARA PROYECTOS DE CONSTRUCCION.	0000749	LA EDUCACION DEL MAESTRO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN LA ESCUELA NORMAL COLOMBIANA. UN ANALISIS Y RECOMENDACIONES PARA EL PLANTEAMIENTO. PARTE III. EL CURRÍCULO DE LA ESCUELA NORMAL. IV. VENTILICULO RECOMENDACIONES Y DIEZ PRIORIDADES, Y GUÍAS PARA SOLICITUDES DE FINANCIACION EXTERNA PARA PROYECTOS DE CONSTRUCCION. VI. DATOS ESTADISTICOS BASICOS. BOGOTÁ 1965.																															
750	94	373.4 MS346	1	COLOMBIA , 1973	TEXTO IMPRESO	SERIE F: BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL. PROYECTO DE COORDINACION INTERNACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	31 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COOPERACION INTERNACIONAL	NOL. PLAN DE DESARROLLO POLITICAS SOBRE LA COOPERACION TECNICA INTERNACIONAL EN EL DOCUMENTO PLAN DE DESARROLLO. POLITICAS SOBRE COOPERACION TECNICA INTERNACIONAL. EN EL DOCUMENTO INFORMACION PARA LA ELABORACION DE SOLICITUDES DE FINANCIACION EXTERNA PARA PROYECTOS DE CONSTRUCCION.	0000750	PLAN DE DESARROLLO. POLITICAS SOBRE LA COOPERACION TECNICA INTERNACIONAL. INFORMACION PARA LA ELABORACION DE SOLICITUDES DE COOPERACION TECNICA INTERNACIONAL.																															
751	1	373.0861 MS346v E1.1	1	COLOMBIA. IMPRINTA PERIODICA DEL INSTITUTO CARO Y CUERVO, 1974	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACION NACIONAL AL CONGRESO DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	129 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS INFORMES	CAPITULO 1 ELEMENTOS DE LA POLITICA EDUCATIVA CAPITULO 2 SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION NIVEL PRESCOLAR NIVEL PRIMARIO NIVEL MEDIO NIVEL SUPERIOR EDUCACION ESPECIAL Y BIENESTAR EDUCATIVO (CAPITULO 3) AMBITO DE LA CULTURA ACCIONES DE DESARROLLO CULTURAL RECREACION Y EDUCACION FISICA INFORMACION PARA PLANIFICACION EDUCATIVA	0000751	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLITICO, ECONOMICO, LA ADMINISTRACION PUBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PUBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAISES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORRIENTES, LA EDUCACION, LA DEUDA PUBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PUBLICA EN 1974.																															
751	1	373.0861 MS346v E1.2	1	COLOMBIA. IMPRINTA PERIODICA DEL INSTITUTO CARO Y CUERVO, 1974	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACION NACIONAL AL CONGRESO DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	129 p. : 17 x 24 cm	N/A </tr <tr> <td>752</td> <td>2</td> <td>378 MS346 E1.1</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1974</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>UNIVERSIDAD Y EDUCACION</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>57 p. : 17 x 24 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>MEMORIAS INFORMES</td> <td>EN LA REUNION DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES UNIVERSITARIOS. BOGOTÁ, 29 DE JUNIO DE 1972 ANTE EL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES. BOGOTÁ, 15 DE FEBRERO DE 1973 EN LA INAUGURACION DE LA REUNION DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES EN EL SALON OLIMPO DE COLDEPORTES. BOGOTÁ, 30 DE MAYO DE 1973 INTERVENCIÓN EN LA REUNIÓN DE LOS RECTORES. BOGOTÁ, 30 DE MAYO DE 1973 ANTE EL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES. BOGOTÁ, 10 DE AGOSTO DE 1973</td> <td>0000752</td> <td>INTERVENCIONES DEL MINISTRO DE EDUCACION NACIONAL ANTE EL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES DESDE EL 29 DE JUNIO DE 1972 HASTA EL 10 DE AGOSTO DE 1973.</td> </tr> <tr> <td>752</td> <td>2</td> <td>378 MS346 E1.2</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1974</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>UNIVERSIDAD Y EDUCACION</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>57 p. : 17 x 24 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>MEMORIAS INFORMES</td> <td>EN LA REUNION DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES UNIVERSITARIOS. BOGOTÁ, 29 DE JUNIO DE 1972 ANTE EL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES. BOGOTÁ, 15 DE FEBRERO DE 1973 EN LA INAUGURACION DE LA REUNION DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES EN EL SALON OLIMPO DE COLDEPORTES. BOGOTÁ, 30 DE MAYO DE 1973 INTERVENCIÓN EN LA REUNIÓN DE LOS RECTORES. BOGOTÁ, 30 DE MAYO DE 1973 ANTE EL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES. BOGOTÁ, 10 DE AGOSTO DE 1973</td> <td>0000752</td> <td>INTERVENCIONES DEL MINISTRO DE EDUCACION NACIONAL ANTE EL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES DESDE EL 29 DE JUNIO DE 1972 HASTA EL 10 DE AGOSTO DE 1973.</td> </tr>	752	2	378 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1974	TEXTO IMPRESO	UNIVERSIDAD Y EDUCACION	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	57 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS INFORMES	EN LA REUNION DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES UNIVERSITARIOS. BOGOTÁ, 29 DE JUNIO DE 1972 ANTE EL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES. BOGOTÁ, 15 DE FEBRERO DE 1973 EN LA INAUGURACION DE LA REUNION DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES EN EL SALON OLIMPO DE COLDEPORTES. BOGOTÁ, 30 DE MAYO DE 1973 INTERVENCIÓN EN LA REUNIÓN DE LOS RECTORES. BOGOTÁ, 30 DE MAYO DE 1973 ANTE EL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES. BOGOTÁ, 10 DE AGOSTO DE 1973	0000752	INTERVENCIONES DEL MINISTRO DE EDUCACION NACIONAL ANTE EL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES DESDE EL 29 DE JUNIO DE 1972 HASTA EL 10 DE AGOSTO DE 1973.	752	2	378 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1974	TEXTO IMPRESO	UNIVERSIDAD Y EDUCACION	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	57 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS INFORMES	EN LA REUNION DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES UNIVERSITARIOS. BOGOTÁ, 29 DE JUNIO DE 1972 ANTE EL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES. BOGOTÁ, 15 DE FEBRERO DE 1973 EN LA INAUGURACION DE LA REUNION DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES EN EL SALON OLIMPO DE COLDEPORTES. BOGOTÁ, 30 DE MAYO DE 1973 INTERVENCIÓN EN LA REUNIÓN DE LOS RECTORES. BOGOTÁ, 30 DE MAYO DE 1973 ANTE EL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES. BOGOTÁ, 10 DE AGOSTO DE 1973	0000752	INTERVENCIONES DEL MINISTRO DE EDUCACION NACIONAL ANTE EL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES DESDE EL 29 DE JUNIO DE 1972 HASTA EL 10 DE AGOSTO DE 1973.
752	2	378 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1974	TEXTO IMPRESO	UNIVERSIDAD Y EDUCACION	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	57 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS INFORMES	EN LA REUNION DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES UNIVERSITARIOS. BOGOTÁ, 29 DE JUNIO DE 1972 ANTE EL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES. BOGOTÁ, 15 DE FEBRERO DE 1973 EN LA INAUGURACION DE LA REUNION DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES EN EL SALON OLIMPO DE COLDEPORTES. BOGOTÁ, 30 DE MAYO DE 1973 INTERVENCIÓN EN LA REUNIÓN DE LOS RECTORES. BOGOTÁ, 30 DE MAYO DE 1973 ANTE EL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES. BOGOTÁ, 10 DE AGOSTO DE 1973	0000752	INTERVENCIONES DEL MINISTRO DE EDUCACION NACIONAL ANTE EL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES DESDE EL 29 DE JUNIO DE 1972 HASTA EL 10 DE AGOSTO DE 1973.																															
752	2	378 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1974	TEXTO IMPRESO	UNIVERSIDAD Y EDUCACION	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	57 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS INFORMES	EN LA REUNION DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES UNIVERSITARIOS. BOGOTÁ, 29 DE JUNIO DE 1972 ANTE EL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES. BOGOTÁ, 15 DE FEBRERO DE 1973 EN LA INAUGURACION DE LA REUNION DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES EN EL SALON OLIMPO DE COLDEPORTES. BOGOTÁ, 30 DE MAYO DE 1973 INTERVENCIÓN EN LA REUNIÓN DE LOS RECTORES. BOGOTÁ, 30 DE MAYO DE 1973 ANTE EL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES. BOGOTÁ, 10 DE AGOSTO DE 1973	0000752	INTERVENCIONES DEL MINISTRO DE EDUCACION NACIONAL ANTE EL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES DESDE EL 29 DE JUNIO DE 1972 HASTA EL 10 DE AGOSTO DE 1973.																															

753	3	375.118 MS34c	1	COLOMBIA - 1974	TEXTO IMPRESO	COSTOS UNIVERSITARIOS UNA METODOLOGÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	124 p. : 16 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PRESUPUESTO EDUCACIÓN	INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. DIVISIÓN DE PLANEACIÓN Y FINANCIACIÓN INTRODUCCIÓN MIEMBROS DEL COMITÉ DE ESTUDIO SOBRE COSTOS UNIVERSITARIOS JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS METODOLOGÍA DEFINICIONES DE TÉRMINOS Y CONCEPTOS UTILIZADOS GRUPO 1 UNIDADES OPERATIVAS GRUPO 2 ACTIVIDADES GRUPO 3 TERMINOLOGÍA ACADÉMICA GRUPO 4 CONCEPTOS SOBRE COSTOS GRUPO 5 DETALLE DE LOS COSTOS ANEXO 1	2000753	LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA HAN VENIDO DESARROLLANDO SUS ACTIVIDADES SIN UTILIZAR UN MECANISMO CLARO QUE LES PERMITA EVALUAR OBJETIVAMENTE SUS COSTOS DE OPERACIÓN EN RELACIÓN CON LOS DIFERENTES PROGRAMAS ACADÉMICOS QUE OFRECEN.
754	4	370.986 MS34d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1974	TEXTO IMPRESO	LA TASA EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	86 p. : 15 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PRESUPUESTO EDUCACIÓN	INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. DIVISIÓN DE PLANEACIÓN Y FINANCIACIÓN INTRODUCCIÓN MIEMBROS DEL COMITÉ DE ESTUDIO SOBRE COSTOS UNIVERSITARIOS JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS METODOLOGÍA DEFINICIONES DE TÉRMINOS Y CONCEPTOS UTILIZADOS GRUPO 1 UNIDADES OPERATIVAS GRUPO 2 ACTIVIDADES GRUPO 3 TERMINOLOGÍA ACADÉMICA GRUPO 4 CONCEPTOS SOBRE COSTOS GRUPO 5 DETALLE DE LOS COSTOS ANEXO 1	2000754	PROYECTO DE LEY POR EL CUAL SE CREA EN LA TASA EDUCATIVA PARA PROMOVER EL CUMPLIMIENTO DEL MANDATO CONSTITUCIONAL DE DAR EDUCACIÓN PRIMARIA A TODOS LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN.
755	5	374 MS34a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1974	TEXTO IMPRESO	ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	159 p. : 16 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN	INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. DIVISIÓN DE PLANEACIÓN Y FINANCIACIÓN INTRODUCCIÓN EL ANÁLISIS DEL PROBLEMA Y ESFUERZOS POR RESOLVERLO EL PAPEL DE LA ALFABETIZACIÓN ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL PROCESO DE LA LECTURA CAPACIDADES QUE SE EXIGEN DE UN LECTOR EFICIENTE GENERALIDADES SOBRE MÉTODOS PARA ENSEÑAR A LEER	2000755	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS YA SÓLO, DESDE QUE SE FUNDÓ EL CREA, UNA DE LAS MATERIAS DE ESTUDIO DENTRO DEL PROGRAMA CORRESPONDIENTE A LOS CURSOS ORDINARIOS. POR SUPUESTO, SUS OBJETIVOS Y CONTENIDOS SE HAN VENIDO MODIFICANDO, TANTO PARA ADAPTARSE A LOS CAMBIOS DE ORIENTACIÓN COMO A SU EVOLUCIÓN CONCEPTUAL.
756	6	373.861 MS34b	1	COLOMBIA - 1974	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA - ESPAÑOL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	141 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA ESPAÑOL	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONTRIBUCIONES ESCOLARES PRIMERA EDICIÓN DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN PRESENTACIÓN DECRETO 1962 DE 1969 FUNDAMENTOS DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN PRINCIPIOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE CONTENIDOS ORGANIZACIÓN CONTRIBUCIÓN DEL ESPAÑOL AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN MEDIA TENDENCIAS DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL OBJETIVOS GENERALES DE LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DEL PROGRAMA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	2000756	EL DECRETO 1962 DE 1969 ESTABLECIÓ EN EL PAÍS LA ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA. ESTE IMPULSO RENOVADOR SURTIÓ COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA A LA LUZ DE LOS AVANCES CIENTÍFICOS, TECNOLÓGICOS, PEDAGÓGICOS Y DE LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD.
757	7	341.707 MS34c	1	COLOMBIA - 1974	TEXTO IMPRESO	LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE LOS PAÍSES SIGNATARIOS DEL CONVENIO ANDRÉS BELLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	187 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN INTERNACIONAL	NOTA DE PRESENTACIÓN. SISTEMAS EDUCATIVOS BASES DEL SISTEMA EDUCATIVO NIVELES EDUCATIVOS ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN INVESTIGACIONES EDUCATIVAS PLANEAMIENTO EDUCATIVO	2000757	SE DICTAN RECOMENDACIONES DE LOS PAÍSES SIGNATARIOS DEL CONVENIO ANDRÉS BELLO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA, CIENTÍFICA Y CULTURAL DE LA REUNIÓN ANDRÉS BELLO EN QUITO, ECUADOR, ENTRE EL 27 Y EL 30 DE MARZO DE 1972, DISPUSO POR MEDIO DE LA RESOLUCIÓN NÚMERO 21, LA PUBLICACIÓN EN UN VOLUMEN DE LA DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO DE CADA UNO DE LOS PAÍSES FIRMANTES DEL CONVENIO, INCLUYENDO AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE ESQUEMA (UNO), LA RECEPCIÓN DE LAS DESCRIPCIONES Y LA EDICIÓN DEL CONVENIO EN UN VOLUMEN.
758	8	375.4 MS34e E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1974	TEXTO IMPRESO	PLAN DE DESARROLLO PARA EL SECTOR EDUCATIVO - PROGRAMA COLOMBIA, PAUO, UNESCO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	400 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO COOPERACIÓN INTERNACIONAL	INTRODUCCIÓN DISCURSO ANTE LA UNESCO POR JUAN JACOB MUÑOZ, MINISTRO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA PRIMERA PARTE. LOS PROYECTOS TEXTO DE LOS PROYECTOS FIRMADOS POR LAS PARTES CONTRATANTES EL 27 DE JUNIO DE 1973 ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA Y REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR SEGUNDA PARTE. LA METODOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN DE LOS PROYECTOS INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA TERCERA PARTE. SUPLEMENTOS DECRETO N° 3917 DE 1973 POR EL CUAL SE DICTAN MEDIDAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO DE DESARROLLO	2000758	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONSIDERA CONVENIENTE PUBLICAR LOS DOCUMENTOS DEL PROGRAMA COLOMBIA - PAUO - UNESCO SOBRE COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL PARA EL SECTOR EDUCATIVO, SEGÚN LAS NORMAS DEL CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL, ESTE PROGRAMA CONSTITUYE EL MARCO CONCEPTUAL DENTRO DEL CUAL EL PAÍS ORDENARÁ LA NEGOCIACIÓN DE COOPERACIÓN TÉCNICA PARA EL SECTOR CON OTRAS ENTIDADES O PAÍSES.
758	8	375.4 MS34e E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1974	TEXTO IMPRESO	PLAN DE DESARROLLO PARA EL SECTOR EDUCATIVO - PROGRAMA COLOMBIA, PAUO, UNESCO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	400 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO COOPERACIÓN INTERNACIONAL	INTRODUCCIÓN DISCURSO ANTE LA UNESCO POR JUAN JACOB MUÑOZ, MINISTRO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA PRIMERA PARTE. LOS PROYECTOS TEXTO DE LOS PROYECTOS FIRMADOS POR LAS PARTES CONTRATANTES EL 27 DE JUNIO DE 1973 ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA Y REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR SEGUNDA PARTE. LA METODOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN DE LOS PROYECTOS INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA TERCERA PARTE. SUPLEMENTOS DECRETO N° 3917 DE 1973 POR EL CUAL SE DICTAN MEDIDAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO DE DESARROLLO	2000758	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONSIDERA CONVENIENTE PUBLICAR LOS DOCUMENTOS DEL PROGRAMA COLOMBIA - PAUO - UNESCO SOBRE COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL PARA EL SECTOR EDUCATIVO, SEGÚN LAS NORMAS DEL CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL, ESTE PROGRAMA CONSTITUYE EL MARCO CONCEPTUAL DENTRO DEL CUAL EL PAÍS ORDENARÁ LA NEGOCIACIÓN DE COOPERACIÓN TÉCNICA PARA EL SECTOR CON OTRAS ENTIDADES O PAÍSES.
759	9	375.2 MS34e E1.1	1	COLOMBIA - 1974	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	457 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA	SERIE DE EDUCACIÓN NO.2 NORMAS CONSTITUCIONALES SOBRE EDUCACIÓN MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ICETE ICES SINA ICCE COLPOPTERAS COLENGENAS FONDO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS COLOMBIANA INSTITUTO CERO Y CUERVO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE BOGOTÁ ICOLPE	2000759	LA IMPORTANCIA DE CODIFICAR TODAS LAS DISPOSICIONES OFICIALES SOBRE EDUCACIÓN, NO SÓLO COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, LO QUE IMPLICA SU ACTUALIZACIÓN PERMANENTE, SINO COMO DOCUMENTO QUE PERMITE RECONSTRUIR ASPECTOS MUY IMPORTANTES DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA, COMO LAS POLÍTICAS OFICIALES SOBRE LA MATERIA.
759	9	375.2 MS34e E1.2	1	COLOMBIA - 1974	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	457 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA	SERIE DE EDUCACIÓN NO.2 NORMAS CONSTITUCIONALES SOBRE EDUCACIÓN MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ICETE ICES SINA ICCE COLPOPTERAS COLENGENAS FONDO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS COLOMBIANA INSTITUTO CERO Y CUERVO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE BOGOTÁ ICOLPE	2000759	LA IMPORTANCIA DE CODIFICAR TODAS LAS DISPOSICIONES OFICIALES SOBRE EDUCACIÓN, NO SÓLO COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, LO QUE IMPLICA SU ACTUALIZACIÓN PERMANENTE, SINO COMO DOCUMENTO QUE PERMITE RECONSTRUIR ASPECTOS MUY IMPORTANTES DE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA, COMO LAS POLÍTICAS OFICIALES SOBRE LA MATERIA.
760	10	375.2 MS34e E1.1	1	COLOMBIA - 1974	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	366 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA LEGISLACIÓN	INSTITUTO DE CALIBRACIÓN NACIONAL SERIE DE EDUCADOR NO.2 DECRETOS RESOLUCIONES	2000760	EN ESTE VOLUMEN SE SUFIE EL OMBRE Y CONSIDERAR LAS DISPOSICIONES PREVISIONARIAS DE NORMAS QUE HAN SIDO SUSTITUIDAS TOTALMENTE, COMO LAS RELACIONADAS CON CENAPI, DICOM Y LOS PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, POR EJEMPLO, Y DE AQUELLAS DE CARÁCTER TRANSITORIO.
760	10	375.2 MS34e E1.2	1	COLOMBIA - 1974	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	366 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA LEGISLACIÓN	ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DEL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL SERIE DE EDUCADOR NO.2 DECRETOS RESOLUCIONES	2000760	ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DEL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL PREVISIONARIO DE NORMAS QUE HAN SIDO SUSTITUIDAS TOTALMENTE, COMO LAS RELACIONADAS CON CENAPI, DICOM Y LOS PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, POR EJEMPLO, Y DE AQUELLAS DE CARÁCTER TRANSITORIO.
761	11	375.2 MS34e E1.1	1	COLOMBIA - 1974	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	168 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA LEGISLACIÓN	ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DEL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL SERIE DE EDUCADOR NO.4 DECRETOS RESOLUCIONES	2000761	EN EL AÑO DE 1962, EL DECRETO 95 DE ESE AÑO REGAMENTA LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA. SE DEFINIÓ FUNDAMENTALMENTE LA EDUCACIÓN MEDIA COMO EL BACHILLERATO CLÁSICO SE PERMITIERON ALGUNAS MODALIDADES DIVERSIFICADAS CON PROGRAMAS DIFERENTES A LOS DEL BACHILLERATO CLÁSICO.
761	11	375.2 MS34e E1.2	1	COLOMBIA - 1974	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	168 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA LEGISLACIÓN	ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DEL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL SERIE DE EDUCADOR NO.4 DECRETOS RESOLUCIONES	2000761	EN EL AÑO DE 1962, EL DECRETO 95 DE ESE AÑO REGAMENTA LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA. SE DEFINIÓ FUNDAMENTALMENTE LA EDUCACIÓN MEDIA COMO EL BACHILLERATO CLÁSICO SE PERMITIERON ALGUNAS MODALIDADES DIVERSIFICADAS CON PROGRAMAS DIFERENTES A LOS DEL BACHILLERATO CLÁSICO.

762	12	370.19346 M5346 E1.1	1	COLOMBIA, 1974	TEXTO IMPRESO	LA ESCUELA RURAL UNITARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL ESCUELA UNITARIA	PRDZA, JÜRGEN M. PREFACIO CONCEPTO DE ESCUELA RURAL UNITARIA OBJETIVOS DE LA ESCUELA RURAL UNITARIA ASPECTOS DE ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN LA ESCUELA RURAL UNITARIA CONSIDERACIONES SOBRE PLANIFICACIÓN EL MANEJO SIMULTANEO DE VARIOS GRUPOS MAGNOS MÉTODOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS ACONSEJABLES EXTENSIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN SOCIAL LOCAL, DETERMINACIÓN Y EQUIPAMIENTO LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL SUPERVISIÓN Y ADMINISTRACIÓN ANEXOS	2000762	ESTE TRATADO MANUAL APARECE EN LA SERIE ESCUELA UNITARIA DEL PROGRAMA DE PUBLICACIONES DE TEXTOS ESCOLARES Y MATERIALES EDUCATIVOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
762	12	370.19346 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, 1974	TEXTO IMPRESO	LA ESCUELA RURAL UNITARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL ESCUELA UNITARIA	PRDZA, JÜRGEN M. PREFACIO CONCEPTO DE ESCUELA RURAL UNITARIA OBJETIVOS DE LA ESCUELA RURAL UNITARIA ASPECTOS DE ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN LA ESCUELA RURAL UNITARIA CONSIDERACIONES SOBRE PLANIFICACIÓN EL MANEJO SIMULTANEO DE VARIOS GRUPOS MAGNOS MÉTODOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS ACONSEJABLES EXTENSIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN SOCIAL LOCAL, DETERMINACIÓN Y EQUIPAMIENTO LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL SUPERVISIÓN Y ADMINISTRACIÓN ANEXOS	2000762	ESTE TRATADO MANUAL APARECE EN LA SERIE ESCUELA UNITARIA DEL PROGRAMA DE PUBLICACIONES DE TEXTOS ESCOLARES Y MATERIALES EDUCATIVOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
763	13	372.86 M5346	1	COLOMBIA, 1974	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	385 p. 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA	OBJETIVOS "GRADOS 4º Y 5º" 1ª EDICIÓN MISIÓN PEDAGÓGICA ALEMANA PRÓLOGO LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA LA DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA GENERAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EJERCICIOS PARA LA FORMACIÓN DEL CUERPO, PARA LA COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS Y PARA EL DESARROLLO DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO Y GIMNÁSTICO EJERCICIOS GIMNÁSTICOS FUNDAMENTALES Y PREPARATORIOS PARA UN DEPORTE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN TERRENO NATURAL Y EN UN AMBIENTE ADICIONADO EJERCICIOS DE ATLETISMO GIMNASIA EN APARATOS Y MANOS LIBRES TRABAJO CON PEQUEÑOS IMPLEMENTOS JUEGOS PREPARACIÓN	2000763	OPRECIEMOS EN LA PRESENTE PUBLICACIÓN, UNA GUÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS GRADOS 4TO Y 5TO DE LA ESCUELA PRIMARIA, COMO CONTINUACIÓN DEL PRIMER TOMO QUE CORRESPONDE 3RO, 2DO Y 1MO.
764	14	510 M5346	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1974	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO - CUARTO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, MATEMÁTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	167 p. 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTILES ESCUELA PRIMARIA	GRUPO DE PROGRAMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORÍA DE LA MISIÓN ALEMANA INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA ICOLPE GENERALIDADES OBJETIVOS OPERATORIA CON NÚMEROS NATURALES NÚMEROS FRACCIONARIOS MEDICIÓN CON BASE EN EL SISTEMA DECIMAL PREPARACIÓN	2000764	LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA COLOMBIANA ESTÁN ORIENTADOS CON MIRAS A PROPORCIONAR AL ALUMNO UNA FORMACIÓN QUE ESTIMULE EL DESARROLLO DE ACTITUDES, HABILIDADES Y DESTREZAS, ACORDE CON LAS POSIBILIDADES, APERTURAS DE CADA NIVELO EN PARTICULAR, AL FIN DE QUE CADA SUJETO PUEDA APROVECHAR AL MÁXIMO LOS RECURSOS NATURALES, TÉCNICOS Y HUMANOS.
765	15	574 M5346	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1974	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO - CUARTO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, BIOLOGÍA Y FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	388 p. 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTILES ESCUELA PRIMARIA	GRUPO DE PROGRAMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORÍA DE LA MISIÓN ALEMANA INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA ICOLPE PRESENTACIÓN ESQUEMA DE INTENSIDAD HORARIA BIOLOGÍA INTRODUCCIÓN OBJETIVOS GENERALES BIOLOGÍA VEGETAL BIOLOGÍA ANIMAL BIOLOGÍA HUMANA FÍSICA MECÁNICA PREPARACIÓN	2000765	EL CONSTANTE AVANCE DE LAS CIENCIAS NATURALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE UN PAÍS, HAYEN NECESARIO UN PERMANENTE Y DINÁMICO MEJORAMIENTO DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN TODOS LOS NIVELES DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA. HACEMOS EN REGA DE LA PRESENTE GUÍA PARA EL 4TO GRADO COMO UN PASO HACIA EL MEJORAMIENTO.
766	16	372.5 M5346	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1974	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO - CUARTO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, EDUCACIÓN ESTÉTICA Y MUSICAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTILES ESCUELA PRIMARIA	GRUPO DE PROGRAMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORÍA DE LA MISIÓN ALEMANA INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA ICOLPE PARCELACIÓN OBJETIVOS GENERALIDADES EL VINO Y LA MÚSICA AFANAZAMIENTO DE GRADOS ANTERIORES TEORÍA Y SÓLOFO LOS INSTRUMENTOS ÁREAS POPULARES ZONAS FOLCLÓRICAS AUDICIONES MUSICALES ZONA ANDINA ZONA DE LOS LLANOS ZONA ATLÁNTICA ZONA PACÍFICA PREPARACIÓN	2000766	EN LA GUÍA DE 4TO GRADO NO SE MENCIONAN LAS ACTIVIDADES PARA CADA UNIDAD, CON EL FIN DE DAR AL PROFESOR LA LIBERTAD DE ELEGIRLAS, DE ACUERDO A LOS TEMAS PROXIMOS DE LA MÚSICA O DE CORRELACIONARLAS CON OTRAS ÁREAS Y DISCIPLINAS, POR EJEMPLO EN GEOGRAFÍA. EN EL APÉNDICE POLIGRÓFICO, PARA TAL FIN, SE INCLUYEN INDICACIONES EN EL ÍNDICE DEL CANCELERO DE LA GUÍA.
767	17	372.6 M5346	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1974	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO - CUARTO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, INDICACIONES GENERALES Y LENGUAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	189 p. 13 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTILES ESCUELA PRIMARIA	GRUPO DE PROGRAMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORÍA DE LA MISIÓN ALEMANA INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA ICOLPE INTRODUCCIÓN OBJETIVOS BIOLOGÍA LA LECTURA LA LECTURA EL LENGUAJE ESCRITO LA GRAMÁTICA ACTIVIDADES ESCOLARES QUE AYUDAN A HACER MÁS VITAL LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE INTEGRACIÓN Y CORRELACIÓN PREPARACIÓN	2000767	LOS CAMBIOS EDUCATIVOS SE CONCRETAN EN CAMBIOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL FIEL A ESE PRINCIPIO HAYE APROVECHADO EL BUCROPO TRABAJO DE UN AMPLO GRUPO DE TÉCNICOS ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN, QUIENES HAYE ELABORADO LAS GUÍAS DIDÁCTICAS PARA EL PERSONAL DOCENTE A NIVEL PRIMARIO.
768	18	372.86 M5346 E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1974	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO - CUARTO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, EDUCACIÓN FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	261 p. 13 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTILES ESCUELA PRIMARIA	GRUPO DE PROGRAMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORÍA DE LA MISIÓN ALEMANA INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA ICOLPE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA EJERCICIOS PARA LA FORMACIÓN DEL CUERPO, PARA LA COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS Y PARA EL DESARROLLO DE RENDIMIENTO DEPORTIVO Y GIMNÁSTICO EJERCICIOS GIMNÁSTICOS FUNDAMENTALES Y PREPARATORIOS PARA UN DEPORTE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN TERRENO NATURAL EJERCICIOS DE ATLETISMO GIMNASIA EN APARATOS Y MANOS LIBRES GIMNASIA CON PEQUEÑOS IMPLEMENTOS JUEGOS PREPARACIÓN	2000768	LA EDUCACIÓN FÍSICA ES PARTE FUNDAMENTAL DE LA FORMACIÓN INTEGRAL - BASKA DEL ESCOLAR. POR TANTO, EL MAESTRO DEBE ESTAR SUFICIENTEMENTE CAPACITADO Y DESARROLLAR LA CLASE CON EL MÁXIMO INTERÉS QUE REQUIEREN LAS DEMÁS ÁREAS DEL PROGRAMA.
768	18	372.86 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1974	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO - CUARTO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, EDUCACIÓN FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	261 p. 13 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTILES ESCUELA PRIMARIA	GRUPO DE PROGRAMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORÍA DE LA MISIÓN ALEMANA INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA ICOLPE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA EJERCICIOS PARA LA FORMACIÓN DEL CUERPO, PARA LA COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS Y PARA EL DESARROLLO DE RENDIMIENTO DEPORTIVO Y GIMNÁSTICO EJERCICIOS GIMNÁSTICOS FUNDAMENTALES Y PREPARATORIOS PARA UN DEPORTE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN TERRENO NATURAL EJERCICIOS DE ATLETISMO GIMNASIA EN APARATOS Y MANOS LIBRES GIMNASIA CON PEQUEÑOS IMPLEMENTOS JUEGOS PREPARACIÓN	2000768	LA EDUCACIÓN FÍSICA ES PARTE FUNDAMENTAL DE LA FORMACIÓN INTEGRAL - BASKA DEL ESCOLAR. POR TANTO, EL MAESTRO DEBE ESTAR SUFICIENTEMENTE CAPACITADO Y DESARROLLAR LA CLASE CON EL MÁXIMO INTERÉS QUE REQUIEREN LAS DEMÁS ÁREAS DEL PROGRAMA.

769	19	374 MS344	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1974	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	2º SEMESTRE DE 1973 EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO NÚMERO CUMENTA Y CINCO DIVISIÓN DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS INTRODUCCIÓN GENERALIDADES CENTROS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS SERVICIO SOCIAL DEL ESTUDIANTE PLANES Y PROGRAMAS MATERIALES Y PUBLICACIONES EQUIPOS DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL SEMINARIOS, CURSOS Y REUNIONES ASPECTOS FINANCIEROS COORDINACIÓN E INTEGRACIÓN NECESIDADES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS	3000769	LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DEDICA EN EL DÍA MUNDIAL DE LA ALFABETIZACIÓN A LOS COORDINADORES REGIONALES, EL FOLLETO TITULADO "ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS" QUE CORRESPONDE AL NÚMERO 45 DE LA SERIE "EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO"
770	20	370 MS344	1	COLOMBIA, OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1974	TEXTO IMPRESO	ESTRUCTURA DEL SECTOR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SECTOR EDUCATIVO	FREZ KACIFA, ALFONSO EL SECTOR EDUCATIVO - GENERALIDADES INSTITUTOS DEL SECTOR UNIVERSIDADES EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL NIVEL CONSULTIVO NIVEL ASESOR NIVEL DE CONTROL NIVEL ADMINISTRATIVO AUXILIAR NIVEL OPERATIVO	3000770	SECTOR ES LA PALABRA QUE VENE USÁNDOSE PARA DISEÑAR PARTES CENTRO DE UN TODO, POR EXTENSIÓN CENTRO DE LA DENOMINACIÓN MATEMÁTICA DE "PARTE DEL CÍRCULO" ES ASÍ COMO LAS ACTIVIDADES DEL PAÍS SE DIVIDEN PÚBLICAS Y PRIVADAS Y SON SUS EJECUTORES EL SECTOR PÚBLICO Y SECTOR PRIVADO RESPECTIVAMENTE.
771	21	370 11 MS344 E1.1	1	COLOMBIA, 1974	TEXTO IMPRESO	RESÚMENES ANALÍTICOS DE LOS PROYECTOS DEL PROGRAMA PAÍS, COLOMBIA, PAÍS, UNESCO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RESÚMENES	PLANA COOPERACIÓN DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PLAN DE DESARROLLO - POLÍTICAS SOBRE COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL PROYECTO DE UNIVERSIDADES - FACULTADES DE EDUCACIÓN PROYECTO DE MEDIDAMIENTO DE LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS PROYECTO DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL DOCENTE EN SERVICIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOCIO-EDUCATIVA Y REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR PROYECTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN PROYECTO UNIVERSIDADES - ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN PROYECTO CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL PROYECTO EDUCACIÓN OCUPACIONAL PROYECTO DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO - IMPULSO AL DESARROLLO DE LA POLÍTICA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA PROYECTO DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO - IMPULSO AL DESARROLLO DE LA POLÍTICA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	3000771	EL DOCUMENTO INFORMA SOBRE NUEVAS NORMAS DE POLÍTICA EN LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL, APROBADAS POR EL CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL EN 1971, ACEPTA DE HECHO, LA NECESIDAD DE ESA COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO.
771	21	370 11 MS344 E1.2	1	COLOMBIA, 1974	TEXTO IMPRESO	RESÚMENES ANALÍTICOS DE LOS PROYECTOS DEL PROGRAMA PAÍS, COLOMBIA, PAÍS, UNESCO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RESÚMENES	PLAN DE DESARROLLO - POLÍTICAS SOBRE COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL PROYECTO DE UNIVERSIDADES - FACULTADES DE EDUCACIÓN PROYECTO DE MEDIDAMIENTO DE LA ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN DE CIENCIAS BÁSICAS PROYECTO DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL DOCENTE EN SERVICIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOCIO-EDUCATIVA Y REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR PROYECTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN PROYECTO UNIVERSIDADES - ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN PROYECTO CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL PROYECTO EDUCACIÓN OCUPACIONAL PROYECTO DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO - IMPULSO AL DESARROLLO DE LA POLÍTICA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA PROYECTO DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO - IMPULSO AL DESARROLLO DE LA POLÍTICA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	3000771	EL DOCUMENTO INFORMA SOBRE NUEVAS NORMAS DE POLÍTICA EN LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL, APROBADAS POR EL CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL EN 1971, ACEPTA DE HECHO, LA NECESIDAD DE ESA COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO.
772	22	373.861 MS344	1	COLOMBIA, 1974	TEXTO IMPRESO	DOCUMENTOS BÁSICOS - SOBRE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA, INEM	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	MONTEJO MARTÍNEZ, TENECA CENTRO DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN PEDAGÓGICA, CENDIP INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES HISTÓRICOS BANCO MUNDIAL ASESORÍA PARA EL CAMBIO DESARROLLO DE LA REFORMA INEM FINANCIAMIENTO Y PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO INEM NUEVA POLÍTICA EDUCATIVA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA NACIONAL COOPERACIÓN INTERNACIONAL Y EMPLEO LAS CUATRO ESTRATEGIAS ESTERCIÓN DEL PROGRAMA INEM ORGANIZACIÓN SUBPROYECTOS INICIALES PLAN DE ACCIÓN INMEDIATA	3000772	LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA VISTOS DENTRO DEL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA, SON UNA INNOVACIÓN EDUCATIVA QUE TIENE INCIDENCIAS EN LA SOCIEDAD Y EN LA ECONOMÍA COLOMBIANA.
773	23	371.1 MS344	1	COLOMBIA, 1974	TEXTO IMPRESO	ORIGEN DE UNA PEDAGOGÍA POPULAR: TEORÍA Y PRAXIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PEDAGOGÍA	COOPERACIÓN INTERNACIONAL DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS LA ESCUELA AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD HIGIENOMÓNICA UN SISTEMA ANTIDICENDANTE UNA ENSEÑANZA ALIENANTE CÓDIGO DE NAPOLÉON LA DICTADURA PROFESORAL UNA EDUCACIÓN ASÉPTICA DE VALORES MEDIACIÓN LA CULTURA POPULAR Y LA ALIENACIÓN CULTURAL EL PUEBLO TIENE CULTURA LA ALIENACIÓN CULTURAL CONDICIONES DE DESALINEACIÓN LA EDUCACIÓN DE UNA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO	3000773	A FIN DE PREGUNAR COMO LA ACCIÓN CONDUCE AL HOMBRE A UNA PRÁCTICA POLÍTICO - PEDAGÓGICA, A SABER LA CONCRETACIÓN Y COMO ESTA CONCRETIZACIÓN ABRE EL CAMINO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL INÉDITO VIVIR EN TANTO PROPUESTA DEMOCRÁTICA.
774	24	371.3385 MS341	1	COLOMBIA, 1974	TEXTO IMPRESO	LA TELEEDUCACIÓN COLOMBIANA EN LA DÉCADA DEL SETENTA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	7p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RADIO TELEVISIÓN EDUCATIVA	INTRODUCCIÓN LA TELEEDUCACIÓN Y LA SEGUNDA DÉCADA DEL DESARROLLO CONCLUSIONES	3000774	EN COLOMBIA LA UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS MODERNOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS EN LA EDUCACIÓN SE INICIA EN LA DÉCADA DEL SETENTA, AUNQUE YA EN 1948 ACCIÓN CULTURAL POPULAR LACPO INICIA SUS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL PARA EL CAMPESINADO CON AYUDA DE LA RADIO Y EL RERADIODISMO.
775	25	370.9861 MS344	1	COLOMBIA, 1974	TEXTO IMPRESO	PRIORIDAD EN LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PRESUPUESTO EDUCACIÓN COLOMBIANA	INTRODUCCIÓN POLÍTICA EDUCATIVA DEL GOBIERNO COLOMBIANO ASPECTOS PRESUPUESTALES TENDENCIAS EN LA ORIENTACIÓN DEL CURRÍCULO PROGRAMAS ESPECÍFICOS EDUCACIÓN BÁSICA CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL EXTENSIÓN DE LA ESCOLARIDAD EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA PROGRAMAS DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA FORMACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL DOCENTE OTROS PROGRAMAS BÁSICOS RECURSOS FINANCIEROS PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS LOS GASTOS DE EDUCACIÓN EN RELACIÓN CON LOS GASTOS DEL GOBIERNO LA DISTRIBUCIÓN INTERNA DE LOS GASTOS EN EL SECTOR EDUCATIVO PROPUESTA PARA LA FUNCIÓN DE PRIORIDADES EN LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS	3000775	MIENTRAS NO SE FORMEN COMUNIDADES, CON UNA CLARA CONCIENCIA DE LOS FACTORES IMPULSADOS, ESPECIALMENTE DE LA RESPONSABILIDAD EN LA CREACIÓN Y DEFENSA DEL NÚCLEO FAMILIAR, NO PODRÁN OBTENER RESULTADOS QUE TIENGAN UNA SIGNIFICACIÓN REAL DEL AVANCE SOCIAL, Y LOS CAMBIOS DE MENTALIDAD SE LORRAN A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN.
776	26	370 MS344	1	COLOMBIA, 1974	TEXTO IMPRESO	21 PUNTOS PARA UNA NUEVA ESTRATEGIA DE LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	INICIA	3000776	ESTE DOCUMENTO CORRESPONDE A LAS CONCLUSIONES DE UNA ENCUESTA MUNDIAL SOBRE EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN QUE EN NOMBRE DE LA UNESCO HA REALIZADO LA COMISIÓN INTERNACIONAL.
777	27	371.232 MS344	1	COLOMBIA, 1974	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE CENTROS VACACIONALES: ESTUDIO DE FACTIBILIDAD I	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENTROS DE RECREO	ANEXO II INSTITUTO COLOMBIANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE, COLDEPORTES BAHAMÓN GUERRA, AUGUSTO CARTA DE PRESENTACIÓN ACTIVIDAD ACADÉMICA REALIZADA POR ALUMNOS DE 1º SEMESTRE DE ARQUITECTURA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA PROYECTO EN LA COSTA ATLÁNTICA PROYECTO EN LAS AMAZONAS PROYECTO EN LA SIERRA NEVADA DE SANTA MARTA PROYECTO EN EL HUILA	3000777	ACTIVIDAD ACADÉMICA REALIZADA POR ALUMNOS DE TERCER SEMESTRE DE ARQUITECTURA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA 1974.
778	28	374 MS344	1	COLOMBIA, OFICINA DE PLANEACIÓN, 1974	TEXTO IMPRESO	ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO COL-72/80 INTRODUCCIÓN COMITÉ PARTICIPANTES PROCEDIMIENTO DE TRABAJO DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO ANTECEDENTES OBJETIVOS ACTIVIDADES GENERALES PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO	3000778	SE CONVINO LA CREACIÓN DE UN COMITÉ O GRUPO DE TRABAJO QUE TENDRÁ A SU CARGO LA PROGRAMACIÓN DE LOS PROYECTOS QUE COMPONEN EL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO - PROYECTO DEL GOBIERNO DE COLOMBIA. DICHO COMITÉ DE TRABAJO DE CONSTITUIRÁ BÁSICAMENTE CON PERSONAL TÉCNICO DE LA OFICINA DE PLANEAMIENTO DEL MINISTERIO Y FUNCIONARIOS DE LOS DIVERSOS PROYECTOS COMPONENTES DEL PROGRAMA.

779	29	843.02 MS34a	1	COLOMBIA, 1974	TEXTO IMPRESO	ACUERDO 003 DE FEBRERO DE 1974 - POR EL CUAL SE DETERMINA LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE CULTURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	INSTITUTO COLOMBIANO DE CULTURA INTRODUCCIÓN ESTRUCTURA DIRCCIÓN DIRECTIVA DIRECCIÓN OFICINA DE PLANEACIÓN OFICINA DE RELACIONES PÚBLICAS SECRETARÍA GENERAL SUB-DIRECCIÓN DE PATRIMONIO CULTURAL INSTITUTO COLOMBIANO DE ANTHROPOLOGIA ARCHIVO NACIONAL BIBLIOTECA NACIONAL CENTRO DE RESTAURACIÓN MUSEO NACIONAL SUB-DIRECCIÓN DE COMUNICACIONES CULTURALES SUB-DIRECCIÓN DE BELAS ARTES ORQUESTA SINFÓNICA DE COLOMBIA BANDA NACIONAL	2000779	ESTE DOCUMENTO FUE ELABORADO POR LA SECRETARÍA DE ORGANIZACIÓN E INFERENCIA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE LA PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA CON UNA COLABORACIÓN DE UN GRUPO DE TRABAJO DEL INSTITUTO, Y LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS DIRECTIVOS DE LAS UNIDADES.
780	30	379.861 MS34p	1	COLOMBIA, OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1974	TEXTO IMPRESO	PLAN QUINQUENAL DE DESARROLLO EDUCATIVO 1970-1974	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	263 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO	COSTO DE FUNCIONAMIENTO DEL PLAN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL PARA EL CUADRANTE 1970-1974 COSTO FUNCIONAMIENTO COSTO TOTAL DE LA EDUCACIÓN ELEMENTAL CON BASE EN EL COSTO ALUMNADO COSTO TOTAL DE LA EDUCACIÓN ELEMENTAL CON BASE EN EL COSTO DE LOS SALARIOS DEL MAGISTERIO PROBABLE COMPOSICIÓN DEL MAGISTERIO DURANTE LOS AÑOS DEL PLAN DISTRIBUCIÓN DEL COSTO TOTAL EN EDUCACIÓN ELEMENTAL ENTRE LOS SALARIOS DEL MAGISTERIO Y OTROS GASTOS POR NIVELES DEL GOBIERNO	2000780	OBJETIVOS A ANALIZAR DISTRIBUCIÓN DEL COSTO TOTAL EN EDUCACIÓN ELEMENTAL ENTRE SALARIOS DEL MAGISTERIO Y OTROS GASTOS POR NIVELES DEL GOBIERNO.
781	31	379.861 MS34p	1	COLOMBIA, OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1974	TEXTO IMPRESO	PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN COL.72/950/A/51/3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA COOPERACIÓN INTERNACIONAL	COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL PROGRAMA DEL PAÍS COLOMBIA, PAISU, UNESCO INTRODUCCIÓN FUNDAMENTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO ANTECEDENTES OBJETIVOS ACTIVIDADES GENERALES PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO OBJETIVOS DE LA PROGRAMACIÓN Y METODOLOGÍA EMPLEADA CÁLCULO DE LA RED SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL PROYECTO	2000781	LA PRESENTE PUBLICACIÓN ES EL RESULTADO DEL PRIMER TRABAJO REALIZADO POR EL GRUPO INSTITUCIONAL DE PROGRAMACIÓN DE LOS PROYECTOS DEL SECTOR EDUCATIVO.
782	32	841.7 MS34p	1	COLOMBIA, OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1974	TEXTO IMPRESO	PROGRAMACIÓN DE LOS PLANES GENERALES DE INVESTIGACIÓN DE CIENCIAS Y PROYECTO, DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICA, COL.72/940 A/11/3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COOPERACIÓN INTERNACIONAL DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO	INTRODUCCIÓN CONFERENCIAS GENERALES DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO COL. 72/940 PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO COL. 72/940 SEGUIMIENTO Y CONTROL DEL PROYECTO. 72/940 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	2000782	LA PRESENTE PUBLICACIÓN ES EL RESULTADO DEL TRABAJO REALIZADO POR EL GRUPO INSTITUCIONAL DE PROGRAMACIÓN DE LOS PROYECTOS DEL SECTOR EDUCATIVO DENTRO DEL PROGRAMA COLOMBIA - UNESCO - PAISU.
783	33	351.819 MS34f	1	COLOMBIA, OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1974	TEXTO IMPRESO	RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENOS ENCUESTAS OFICIALES LEGISLACIÓN	METODOLOGÍA COBERTURA RESULTADOS NIVEL NACIONAL INSTITUTOS DEL SECTOR EDUCATIVO NIVEL REGIONAL SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN OFICINAS DE PLANEAMIENTO DEPARTAMENTAL	2000783	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CONSIDERA QUE LA NECESIDAD Y LA UTILIDAD DE LA TÉCNICA DE LA PLANEACIÓN EN LA ORIENTACIÓN Y ORDENACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS, HA INCLUIDO DENTRO DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO PARA EL SECTOR, UN PROYECTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN, QUE FORMA PARTE DEL PROGRAMA COLOMBIA - UNESCO - COSTO OBJETIVO PRINCIPAL ES MEJORAR Y TÉCNICAR LOS PROCESOS DE ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN EN EL PAÍS, DANDOLES UN TRATAMIENTO INTEGRAL, CON MIRAS A ALCANZAR LAS METAS ESTABLECIDAS EN EL PLAN DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL.
784	34	841.7 MS34f	1	COLOMBIA, 1974	TEXTO IMPRESO	RESÚMENES DE LOS PROYECTOS DE ASISTENCIA TÉCNICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. 21 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RESÚMENES	PROGRAMA DE ASISTENCIA TÉCNICA INTERNACIONAL PLAN NACIONAL DE ASISTENCIA TÉCNICA, SECTOR EDUCACIÓN PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD)	2000784	ESTE DOCUMENTO INFORMA SOBRE NUEVAS NORMAS DE POLÍTICA EN LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL, APROBADAS POR EL CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL EN 1973.
785	35	657 MS34m	1	COLOMBIA, DUPLICACIONES MINEUCACIÓN, 1974	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE CONTABILIDAD - RESOLUCIÓN ORGÁNICA 04004 DE 1973, CONTRAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	159 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES CONTABILIDAD	PROGRAMA DE ASISTENCIA TÉCNICA INTERNACIONAL OFICINA DE VISTADORES ADMINISTRATIVOS INTRODUCCIÓN OBJETIVOS CONTENIDO TIPOS DE MANUALES ESTRUCTURA DEL MANUAL PERSONAL DEL ESTUDIO NOMENCLATURA DE LAS CUENTAS SIGNIFICADO Y NOMBRE DE LAS CUENTAS NOMENCLATURA DE LAS CUENTAS PRESUPUESTARIAS SIGNIFICADO Y NOMBRE DE LAS CUENTAS PRESUPUESTARIAS LIBROS Y FORMULARIOS PLAN DE AGENTES DE DIARIO METODOLOGÍA DE LA CONTABILIZACIÓN ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN ESTADOS FINANCIEROS	2000785	ESTE MANUAL HA SIDO ELABORADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN SU CONSTANTE PREOCUPACIÓN POR ACTUALIZAR A SUS FUNCIONARIOS EN TODAS Y CADA UNA DE LAS DISCIPLINAS INTELECTUALES Y COMO UN APORTE MÁS A LA DEFENSA DE LA CULTURA.
786	36	370.11 MS34p	1	COLOMBIA, 1974	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE EDUCACIÓN, COL.72/938 A/11/12/	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN OCUPACIONAL	CENTRO DE SERVICIOS DOCENTES INFORMACIÓN BÁSICA INSTITUTO DE CONTRIBUCIONES ESCOLARES, ICEE FUNDAMENTOS DEL PROYECTO OBJETIVOS LA INGENIERÍA MEDIA DESVIGIADA LOS INEM CURRÍCULO CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS RAMAS Y MODALIDADES EN LOS INEM SOPORTE SEDE DE LOS INEM CENTROS DE SERVICIO DOCENTE OBJETIVOS FUNCIONES Y SERVICIOS METODOLOGÍA NOMENCLATURA DE SERVICIOS DOCENTES	2000786	EL PROYECTO DE EDUCACIÓN OCUPACIONAL ASISTIRÁ AL GOBIERNO DE COLOMBIA EN LA CONTINUACIÓN DE LOS ESTUDIOS, LA PROGRAMACIÓN Y LA APLICACIÓN DE SU SISTEMA DE EDUCACIÓN OCUPACIONAL INTEGRADO Y ECONÓMICAMENTE FACTIBLE.
787	37	370.19346 MS34	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1974	TEXTO IMPRESO	INFORME SOBRE EL SEMINARIO EVALUATIVO DEL PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	152 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	INTRODUCCIÓN CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DE LAS ÁREAS DE CONCENTRACIÓN CAPÍTULO III: ASPECTOS GENERALES DE LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN EL PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL CAPÍTULO V: EL SERVICIO EDUCATIVO EN EL PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	2000787	EL PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL SURGE EN EL AÑO 1970. FUE CONSIDERADO EN LA PERSPECTIVA DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO RURAL INTEGRAL, A PARTIR DE LA ACCIÓN CONCRETADA EN PRINCIPAL DE LOS SECTORES DE EDUCACIÓN, SALUD, AGRICULTURA Y GOBIERNO (ACCIÓN COMÚN).
788	38	370 MS34	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1974	TEXTO IMPRESO	INFORME SOBRE EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO: SEGUNDO SEMESTRE DE 1973	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	203 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	PRESENTACIÓN DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS POR ENTIDADES EJECUTORAS MINISTERIO DE EDUCACIÓN INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES - ICEE INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR - ICFES INSTITUTO COLOMBIANO DE CRÉDITO EDUCATIVO ESTUDIOS TÉCNICOS EN EL EXTERIOR - IETEX INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA - ICFPE INSTITUTO COLOMBIANO DE LA INFANTILIDAD Y EL DEPORTE - COLDEPORTE FONDO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y PROYECTOS ESPECIALES "FRANCISCO JOSÉ DE CALDÓN" COLCIENCIAS INSTITUTO COLOMBIANO DE CULTURA - COLCULTURA UNIVERSIDAD NACIONAL INSTITUTO CAROLINO Y CIEBRO DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, OFICINA DE PLANEACIÓN	2000788	EL PRESENTE INFORME SOBRE DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO Y EDUCACIÓN PRESUPUESTAL 1973, REFLEJA LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LOS INSTITUTOS EN CUMPLIMIENTO DE LAS POLÍTICAS Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS PARA EL CITADO AÑO.
789	39	370 MS34 E.1.1	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1974	TEXTO IMPRESO	ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO EN ALGUNOS PAÍSES - DOCUMENTO DE TRABAJO PARA EL ANÁLISIS DEL SECTOR EDUCATIVO COLOMBIANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	105 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN EXTRANJERA	INTRODUCCIÓN PAÍSES LATINO AMERICANOS CUBA, URUGUAY, CHILE, PERÚ, VENEZUELA, MÉXICO, BRASIL, EL SALVADOR PAÍSES EUROPEOS INGLATERRA Y GALEAS, FRANCIA, RUSIA, ALEMANIA FEDERAL, ESPAÑA, ITALIA, SUISA, BELGICA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO NOROCCIDENTAL	2000789	EL PROPÓSITO DEL PRESENTE ESTUDIO ES PROPORCIONAR INFORMACIÓN ÚTIL AL GRUPO DE TRABAJO QUE VIENE ADELANTANDO EL ANÁLISIS DEL SECTOR EDUCATIVO DEL PAÍS, CENTRO DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL SECTOR QUE SE ENCUENTRAN EN EJECUCIÓN BAJO LA DIRECCIÓN DEL DEPARTAMENTO Y DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
790	39	370 MS34 E.1.2	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1974	TEXTO IMPRESO	ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO EN ALGUNOS PAÍSES - DOCUMENTO DE TRABAJO PARA EL ANÁLISIS DEL SECTOR EDUCATIVO COLOMBIANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	105 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN EXTRANJERA	INTRODUCCIÓN PAÍSES LATINO AMERICANOS CUBA, URUGUAY, CHILE, PERÚ, VENEZUELA, MÉXICO, BRASIL, EL SALVADOR PAÍSES EUROPEOS INGLATERRA Y GALEAS, FRANCIA, RUSIA, ALEMANIA FEDERAL, ESPAÑA, ITALIA, SUISA, BELGICA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO NOROCCIDENTAL	2000789	EL PROPÓSITO DEL PRESENTE ESTUDIO ES PROPORCIONAR INFORMACIÓN ÚTIL AL GRUPO DE TRABAJO QUE VIENE ADELANTANDO EL ANÁLISIS DEL SECTOR EDUCATIVO DEL PAÍS, CENTRO DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL SECTOR QUE SE ENCUENTRAN EN EJECUCIÓN BAJO LA DIRECCIÓN DEL DEPARTAMENTO Y DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

790	40	841.7 MS34c	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1974	TEXTO IMPRESO	CONVENIOS BILATERALES DE COOPERACIÓN TÉCNICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	192 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 1182 CONVENIOS BILATERALES DE COOPERACIÓN TÉCNICA INTRODUCCIÓN LEY 14 DE 1959 REPÚBLICA FEDERAL ALEMANA REINO UNIDO DE BELGICA REPÚBLICA DE BÉLGICA REPÚBLICA FEDERATIVA DE BRASIL REPÚBLICA DE BRASÍLIA GOBIERNO DE CANADA REPÚBLICA SOCIALISTA DE CECOSLOVAQUIA REPÚBLICA DE CHILE REPÚBLICA DEL ECUADOR GOBIERNO DE ESPAÑA GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA REPÚBLICA DE FRANCIA REPÚBLICA POPULAR DE HUNGRÍA GOBIERNO DE ISRAEL REPÚBLICA DE ITALIA GOBIERNO DEL REINO DE LOS PAÍSES BAJOS REPÚBLICA POPULAR DE POLONIA REINO UNIDO DE GRAN BRETAÑA E IRLANDA DEL NORTE REPÚBLICA DOMINICANA REPÚBLICA SOCIALISTA DE RUMANIA	200790	CUMPLE ESTE DOCUMENTO TODOS LOS CONVENIOS, CONTRATOS Y ACUERDOS BILATERALES DE COOPERACIÓN TÉCNICA FIRMADOS POR EL GOBIERNO NACIONAL HASTA EL 31 DE DICIEMBRE DE 1973. LOS PROYECTOS DE TODOS ESTOS CONVENIOS FUERON SOMETIDOS PREVIAMENTE AL COMITÉ Y CONSEJO NACIONAL DEL CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y DEL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, EN ACUERDO CON EL ARTÍCULO PRIMERO DE LA LEY 14 DE 1959.
791	41	370 MS34	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1974	TEXTO IMPRESO	INFORME SOBRE EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO Y EJECUCIÓN PRESUPUESTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	171 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN 1230 DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS POR ENTIDADES EJECUTORIAS MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES - ICE INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR - ICFES INSTITUTO COLOMBIANO DE CRÉDITO EDUCATIVO Y ESTUDIOS TÉCNICOS EN EL EXTERIOR - ICETEX INSTITUTO COLOMBIANO DE PESAGÍOS - ICAPE INSTITUTO COLOMBIANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE - COLDEPORTE FONDO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y PROYECTOS ESPECIALES "FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS" - COLCIENCIAS INSTITUTO COLOMBIANO DE CULTURA - COLCULTURA	200791	EL INFORME SOBRE EL DESARROLLO DE PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO Y EJECUCIÓN PRESUPUESTAL A AGOSTO 31 DE 1974, ES UNA SINTESIS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LOS INSTITUTOS, EN CUMPLIMIENTO DE LAS POLÍTICAS Y PROGRAMAS SEÑALADOS PARA EL PRESENTE AÑO.
792	42	370.18346 MS34b	1	COLOMBIA, 1974	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOS EQUIPOS DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	119 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL	# 161 INTRODUCCIÓN CAPÍTULO I: LOS EQUIPOS DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL: IDEA Y OBRA CAPÍTULO II: LOS OBJETIVOS EN EL CAMPO DE ACCIÓN DE LOS EQUIPOS DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN LABOR DE LOS EQUIPOS CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA PREPARACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL DE LOS EQUIPOS DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL. CONFERENCIAS Y VERIFICACIÓN DE DATOS CAPÍTULO V: ANÁLISIS COMPARATIVO DE COSTOS CAPÍTULO VI: ANÁLISIS COMPARATIVO DE EFECTOS CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	200792	EN 1961 EL GOBIERNO COLOMBIANO CREÓ UNOS GRUPOS DE TRABAJO DENOMINADOS EQUIPOS DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL PARA QUE ATENDIERAN LA EDUCACIÓN FUNDAMENTAL DEL SECTOR RURAL EN DETERMINADAS ZONAS DEL PAÍS. ESTOS EQUIPOS ESTÁN CONSTITUIDOS POR UN EDUCADOR DE ADULTOS PARA ATENDER LA ALFABETIZACIÓN; UN EXPERTO AGROPECUARIO PARA DAR DIRECCIONES AGRÍCOLAS Y PRELIMINAR A LOS CAMPESINOS DE LAS ZONAS DE INFLUENCIA, UNA MEJORADORA DE HOGAR PARA ORIENTAR A LAS AMAS DE CASA Y UNA ASISTENTE DE SALUD PARA PREVENIR LAS ENFERMEDADES Y PRESTAR LOS PRIMEROS AUXILIOS.
793	43	370.11 MS34c E.1	1	COLOMBIA, 1974	TEXTO IMPRESO	SERIE: PROGRAMACIÓN Y CONTROL DE EJECUCIÓN DE PROYECTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	85 p. : 23 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROYECTOS DE DESARROLLO	CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN GENERAL CAPÍTULO II: GRÁFICO GANET O DIAGRAMA DE BARRAS CAPÍTULO III: EL GRÁFO O RED CAPÍTULO IV: ACTIVIDADES VIRTUALES Y FICTICIAS, TEORÍA Y PRÁCTICA. SIMPLICACIÓN DE LA RED CAPÍTULO V: LÓGICA DE LA RED CAPÍTULO VI: RUTA CRÍTICA CAPÍTULO VII: PRÁCTICAS SOBRE RUTA CRÍTICA CAPÍTULO VIII: FLUCTUACIONES CAPÍTULO IX: DIFERENCIAS ENTRE PERT Y CPM - CONCEPTOS ESTADÍSTICOS CAPÍTULO X: PERT: PLANEACIÓN DEL PROYECTO. ESTIMACIÓN DE TIEMPOS. RUTA CRÍTICA CAPÍTULO XI: ANÁLISIS ESTADÍSTICO DEL PROYECTO. FECHAS PROGRAMADAS	200793	ESTE FOLLETO SE PUBLICA PARA QUE SIRVA COMO DOCUMENTO DE TRABAJO DEL GRUPO DE PROGRAMACIÓN Y CONTROL DE EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS, EN EL PROGRAMA DEL PAÍS "COLOMBIA - PRODUCCIÓN UNIFICADA", ESCRITO PARA SER UTILIZADO EN UN CURSO DE PERFECCIONAMIENTO PARA RECTORES Y DIRECTIVOS ACADÉMICOS.
793	43	370.11 MS34c E.2	1	COLOMBIA, 1974	TEXTO IMPRESO	SERIE: PROGRAMACIÓN Y CONTROL DE EJECUCIÓN DE PROYECTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	85 p. : 23 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROYECTOS DE DESARROLLO	VER EL PERT PLANIFICADO EN EDUCACIÓN CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN GENERAL CAPÍTULO II: GRÁFICO GANET O DIAGRAMA DE BARRAS CAPÍTULO III: EL GRÁFO O RED CAPÍTULO IV: ACTIVIDADES VIRTUALES Y FICTICIAS, TEORÍA Y PRÁCTICA. SIMPLICACIÓN DE LA RED CAPÍTULO V: LÓGICA DE LA RED CAPÍTULO VI: RUTA CRÍTICA CAPÍTULO VII: PRÁCTICAS SOBRE RUTA CRÍTICA CAPÍTULO VIII: FLUCTUACIONES CAPÍTULO IX: DIFERENCIAS ENTRE PERT Y CPM - CONCEPTOS ESTADÍSTICOS CAPÍTULO X: PERT: PLANEACIÓN DEL PROYECTO. ESTIMACIÓN DE TIEMPOS. RUTA CRÍTICA CAPÍTULO XI: ANÁLISIS ESTADÍSTICO DEL PROYECTO. FECHAS PROGRAMADAS	200793	ESTE FOLLETO SE PUBLICA PARA QUE SIRVA COMO DOCUMENTO DE TRABAJO DEL GRUPO DE PROGRAMACIÓN Y CONTROL DE EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS, EN EL PROGRAMA DEL PAÍS "COLOMBIA - PRODUCCIÓN UNIFICADA", ESCRITO PARA SER UTILIZADO EN UN CURSO DE PERFECCIONAMIENTO PARA RECTORES Y DIRECTIVOS ACADÉMICOS.
794	44	370.158 MS34c E.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1974	TEXTO IMPRESO	LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN MEDIA - DECRETO 080 DE 1974	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	87 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REFORMA EDUCATIVA LEGISLACIÓN	MUÑOZ DELGADO, JUAN JACOB	200794	A PARTIR DE 1962 EL DECRETO 080 DE ESTE AÑO REGULABA LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA. SE DEFINIÓ FUNDAMENTALMENTE LA EDUCACIÓN MEDIA COMO EL BACHILLERATO CLÁSICO Y SE PERMITIERON ALGUNAS MODALIDADES DIVERSIFICADAS CON PROGRAMAS DIFERENTES A LOS DEL BACHILLERATO CLÁSICO.
794	44	370.158 MS34c E.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1974	TEXTO IMPRESO	LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN MEDIA - DECRETO 080 DE 1974	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	87 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REFORMA EDUCATIVA LEGISLACIÓN	MUÑOZ DELGADO, JUAN JACOB	200794	A PARTIR DE 1962 EL DECRETO 080 DE ESTE AÑO REGULABA LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA. SE DEFINIÓ FUNDAMENTALMENTE LA EDUCACIÓN MEDIA COMO EL BACHILLERATO CLÁSICO Y SE PERMITIERON ALGUNAS MODALIDADES DIVERSIFICADAS CON PROGRAMAS DIFERENTES A LOS DEL BACHILLERATO CLÁSICO.
795	45	378.154 MS34b	1	COLOMBIA, 1974	TEXTO IMPRESO	PROGRAMACIÓN ÁREA INDUSTRIAL, NIVEL MEDIO, SEGUNDO CICLO 5° Y 6°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	58 p. : 23 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTITUTOS TÉCNICOS	DOCUMENTO DE TRABAJO SECCIÓN DE EDUCACIÓN INDUSTRIAL Y COMERCIAL INTRODUCCIÓN PROCEDIMIENTO EL MINISTERIO Y LA UNIVERSIDAD EN EL NIVEL SECUNDARIO LA ESCUELA SECUNDARIA Y LA EMPRESA EN EL PROCESO ESCUELA-EMPRESA OBJETIVOS BACHILLERATO TÉCNICO INDUSTRIAL	200795	EL SEMINARIO INMEDIATAMENTE EN LA PROGRAMACIÓN DEL CICLO BÁSICO, ESTÁ LLAMADO A RESPONDER POR EL PLAN DE COOPERACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
796	46	370.18346 MS34b	1	COLOMBIA, 1974	TEXTO IMPRESO	ESTRUCTURA OPERATIVA Y NORMAS LEGALES PARA EL FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO EN LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	82 p. : 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	ALCANCE DEL PROGRAMA EL SERVICIO EDUCATIVO EN LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL NORMAS BÁSICAS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	200796	ESTE DOCUMENTO CONTIENE LOS PRINCIPIOS Y BASES GENERALES QUE ORIENTAN EL SERVICIO EDUCATIVO EN LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL, ASÍ COMO LAS PRINCIPALES DISPOSICIONES LEGALES VIGENTES RELACIONADAS CON LA ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE DICHO SERVICIO.
797	47	370.18346 MS34b	1	COLOMBIA, 1974	TEXTO IMPRESO	ESTRUCTURA OPERATIVA Y NORMAS LEGALES PARA EL FUNCIONAMIENTO DEL SERVICIO EN LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	87 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	DECRETO N° 1000 FEBRERO 21 DE 1959 DECRETO N° 1624 AGOSTO 2 DE 1957 DECRETO N° 3303 DICIEMBRE 21 DE 1959 DECRETO N° 3303 DICIEMBRE 28 DE 1962 DECRETO N° 135 FEBRERO 4 DE 1967 RESOLUCIÓN N° 1492 JUNIO 23 DE 1957 DECRETO N° 1710 JULIO 25 DE 1958 DECRETO N° 341 ABRIL 15 DE 1970 DECRETO N° 1794 SEPTIEMBRE 20 DE 1970 DECRETO N° 102 ENERO 27 DE 1972 DECRETO N° 1625 SEPTIEMBRE 6 DE 1972 DECRETO N° 1921 OCTUBRE 14 DE 1972 DECRETO N° 708 ABRIL 28 DE 1973 DECRETO N° 1849 SEPTIEMBRE 15 DE 1974 DECRETO N° 335 ENERO 31 DE 1974	200797	COMPENDIO DE NORMAS LEGALES PARA CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL.
798	48	373.0115 MS34b	1	COLOMBIA, 1974	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE BACHILLERATO DE PROMOCIÓN SOCIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 22 x 32 cm	N/A </tr							

799	49	371.4 M534n	1	COLOMBIA , 1974	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE ORIENTACIÓN Y ASESORÍA ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL	<p>CUARTA EDICIÓN</p> <p>DIVISIÓN DE BIENESTAR EDUCATIVO</p> <p>SECCIÓN DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>MANUAL DE LOS SERVIDOS DE ORIENTACIÓN Y ASESORÍA ESCOLAR</p> <p>SERVICIOS DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y ASESORÍA ESCOLAR</p> <p>SERVICIO DE INVENTARIO INDIVIDUAL</p> <p>SERVICIO DE INFORMACIÓN</p> <p>LA INFORMACIÓN EDUCACIONAL</p> <p>LA INFORMACIÓN VOCACIONAL</p> <p>LA INFORMACIÓN PERSONAL SOCIAL</p> <p>SERVICIO DE ASESORÍA ESCOLAR</p> <p>SERVICIO DE COLOCACIÓN</p> <p>SERVICIO DE SEGUIMIENTO</p>	2000799	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL POR INTERMEDIO DE LA SECCIÓN DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA. PRESENTA EL MANUAL PARA LA ORIENTACIÓN Y ASESORÍA ESCOLAR EN ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MEDIA.
800	50	371.32 M534g	1	COLOMBIA , 1974	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA MAESTROS : MATEMÁTICAS GRADO 2°, SEGUNDO SEMESTRE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	115 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTILES ESCUELA PRIMARIA	<p>BASES FUNDAMENTALES PARA LA ORGANIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE TELEVISIÓN EDUCATIVA</p> <p>TELEVISIÓN EDUCATIVA</p> <p>TELEVISIÓN EDUCATIVA</p> <p>INSTITUTO NACIONAL DE RADIOS Y TELEVISIÓN</p> <p>TELEVISIÓN EDUCATIVA</p>	0000800	GUÍA PARA MAESTROS.
801	51	371.32 M534g	1	COLOMBIA , 1974	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA MAESTROS : LENGUAJE GRADO 2°, SEGUNDO SEMESTRE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	184 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTILES ESCUELA PRIMARIA	<p>BASES FUNDAMENTALES PARA LA ORGANIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE TELEVISIÓN EDUCATIVA</p> <p>TELEVISIÓN EDUCATIVA</p> <p>TELEVISIÓN EDUCATIVA</p> <p>INSTITUTO NACIONAL DE RADIOS Y TELEVISIÓN</p> <p>TELEVISIÓN EDUCATIVA</p>	0000801	GUÍA PARA MAESTROS.
802	52	371.02 M534a	1	COLOMBIA , 1974	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO DE SIMPLIFICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO SOBRE LICENCIAS DE FUNCIONAMIENTO Y APROBACIÓN DE ESTUDIOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	110 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIVADA	<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE BOGOTÁ</p> <p>INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA</p> <p>COMISIÓN ASESORA DE ESTUDIOS ADMINISTRATIVOS</p> <p>EDUCACIÓN LEGAL Y FISCAL</p> <p>DIAGNÓSTICO</p> <p>CONVULSIONES</p> <p>RECOMENDACIONES</p> <p>FORMULARIOS</p> <p>ELABORACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE RESOLUCIONES</p> <p>ORGANIZACIÓN</p>	0000802	EL PRESENTE ESTUDIO TIENE COMO OBJETO EL DE SIMPLIFICAR EL PROCEDIMIENTO SOBRE LICENCIAS DE FUNCIONAMIENTO Y APROBACIÓN DE ESTUDIOS DE LOS PLANTELES PRIVADOS, CON EL FIN DE PRESTAR UN MEJOR SERVICIO A LAS ENTIDADES EDUCATIVAS PRIVADAS DEL SECTOR EDUCATIVO. DENTRO DEL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO ADMINISTRATIVO QUE VIENE ADELANZANDO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN COORDINACIÓN CON LA SECRETARÍA DE ORGANIZACIÓN E INSPECCIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA - SOAP - DE LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA.
803	53	371.02 M534a	1	COLOMBIA , 1974	TEXTO IMPRESO	DISPOSICIONES LEGALES LICENCIAS DE FUNCIONAMIENTO Y APROBACIÓN DE PLANTELES PRIVADOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIVADA	<p>SECRETARÍA DE ORGANIZACIÓN E INSPECCIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</p> <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL DE BOGOTÁ</p> <p>INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA</p> <p>COMISIÓN ASESORA DE ESTUDIOS ADMINISTRATIVOS</p> <p>CREACIÓN DE PLANTELES</p> <p>REQUISITOS PARA LA FUNDACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIVADOS</p> <p>PROGRAMAS DE ESTUDIO</p> <p>ADMISIONES MATRICULAS Y FORMALIDADES</p> <p>INSPECCIÓN A LOS PLANTELES EDUCATIVOS</p> <p>LICENCIAS DE FUNCIONAMIENTO</p> <p>RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS</p> <p>APROBACIÓN DE PLANTELES DE EDUCACIÓN</p> <p>CERTIFICADOS TÍTULOS Y DIPLOMAS</p> <p>REGULACIONES Y SANCIONES A LOS PLANTELES PRIVADOS</p>	0000803	ESTA RECOLECCIÓN ESTÁ DIRIGIDA A SUMINISTRAR INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS DISPOSICIONES LEGALES VIGENTES RELACIONADAS CON LAS LICENCIAS DE FUNCIONAMIENTO Y APROBACIÓN DE COLEGIOS PRIVADOS. LAS DISPOSICIONES LEGALES QUE SE CONSIDERAN EN EL FOLLETO CORRESPONDEN A NORMAS POR LAS CUALES SE REGEN LOS PLANTELES DE EDUCACIÓN PRIVADOS, Y SE HACE REFERENCIA AL ARTÍCULO QUE SE RELACIONA DIRECTA O INDIRECTAMENTE CON EL TÍTULO GENERAL.
804	54	310 M534 E.1	1	COLOMBIA , 1974	TEXTO IMPRESO	INFORMACIÓN ESTADÍSTICA SOBRE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA, INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	<p>JTA</p> <p>ACE</p> <p>SUB-GERENCIA PEDAGÓGICA</p> <p>DIVISIÓN DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</p> <p>SECCIÓN DE ANÁLISIS Y COSTOS EDUCATIVOS</p> <p>LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DE INEM, ITAS</p> <p>ORGANIGRAMA DE LOS INEM</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y CONSEJEROS EN LOS INEM</p> <p>ALUMNOS</p> <p>MATRICULAS</p> <p>RELACIÓN ALUMNO PROFESOR</p> <p>MATRICULAS POR NIVELES Y PORCENTAJE DE RETENCIÓN</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO (ÚLTIMO SEMESTRE EVALUADO)</p> <p>SEGUIMIENTO EGRESADOS (ÚLTIMA PROMOCIÓN)</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>	0000804	EL ACTUAL BOLETÍN, TIENE COMO OBJETO PRESENTAR UNA SERIE DE INFORMACIONES DE CARÁCTER ESTADÍSTICO, RECOPIADO DE LOS INFORMES DE RECTORES DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA INEM Y DE LOS INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS ITA.
804	54	310 M534 E.2	1	COLOMBIA , 1974	TEXTO IMPRESO	INFORMACIÓN ESTADÍSTICA SOBRE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA, INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	<p>JTA</p> <p>ACE</p> <p>SUB-GERENCIA PEDAGÓGICA</p> <p>DIVISIÓN DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</p> <p>SECCIÓN DE ANÁLISIS Y COSTOS EDUCATIVOS</p> <p>LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DE INEM, ITAS</p> <p>ORGANIGRAMA DE LOS INEM</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y CONSEJEROS EN LOS INEM</p> <p>ALUMNOS</p> <p>MATRICULAS</p> <p>RELACIÓN ALUMNO PROFESOR</p> <p>MATRICULAS POR NIVELES Y PORCENTAJE DE RETENCIÓN</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO (ÚLTIMO SEMESTRE EVALUADO)</p> <p>SEGUIMIENTO EGRESADOS (ÚLTIMA PROMOCIÓN)</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p>	0000804	EL ACTUAL BOLETÍN, TIENE COMO OBJETO PRESENTAR UNA SERIE DE INFORMACIONES DE CARÁCTER ESTADÍSTICO, RECOPIADO DE LOS INFORMES DE RECTORES DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA INEM Y DE LOS INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS ITA.
805	55	371.122 M534a	1	COLOMBIA , 1974	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO PARA DELEGADOS, JEFES REGIONALES Y SECCIONALES DE CAPACITACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	<p>INSTITUTO DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL MAGISTERIO EN EDUCACIÓN</p> <p>BOGOTÁ - 2712</p>	0000805	PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (CONCLUSIONES FINALES).
806	56	310 M534a	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1974	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS 1971 : INFANTIL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	<p>BOGOTÁ</p> <p>ANTIOQUIA</p> <p>ATLÁNTICO</p> <p>BOGOTÁ D E</p> <p>BOLÍVAR</p> <p>BOYACÁ</p> <p>CAUCA</p> <p>CESAR</p> <p>CORDOBA</p> <p>CHOCÓ</p> <p>HUILA</p> <p>MAGDALENA</p> <p>MESETA</p> <p>QUIBO</p> <p>NORTE DE SANTANDER</p> <p>QUINDÍO</p> <p>RISARALDA</p> <p>SANTANDER</p> <p>SUCRE</p>	0000806	COMPENDIO DE ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS.
807	57	310 M534a E.1	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1974	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS 1972 : MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	102 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	<p>BOGOTÁ</p> <p>ANTIOQUIA</p> <p>ATLÁNTICO</p> <p>BOGOTÁ D E</p> <p>BOLÍVAR</p> <p>BOYACÁ</p> <p>CAUCA</p> <p>CESAR</p> <p>CORDOBA</p> <p>CHOCÓ</p> <p>HUILA</p> <p>MAGDALENA</p> <p>MESETA</p> <p>QUIBO</p> <p>NORTE DE SANTANDER</p> <p>QUINDÍO</p> <p>RISARALDA</p> <p>SANTANDER</p> <p>SUCRE</p>	0000807	COMPENDIO DE ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS.

807	57	310 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1974	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS 1972 : MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	102 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	BOGOTÁ SECRETARÍAS DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN ANTIOQUIA ATLÁNTICO BOGOTÁ D E BOLÍVAR BOYACÁ CAJALÁ CALDAS CAUCA CESAR CÓRDOBA CHOCÓ HUILA MAGDALENA META NARIÑO NORTE DE SANTANDER QUINDÍO RISARALDA SANTANDER SUCRE	000807	COMPENDIO DE ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS.
808	58	310 MS346	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1974	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN : PRIMARIA OFICIAL 1973	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	BOGOTÁ SECRETARÍAS DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN ANTIOQUIA ATLÁNTICO BOGOTÁ D E BOLÍVAR BOYACÁ CAJALÁ CALDAS CAUCA CESAR CÓRDOBA CHOCÓ HUILA MAGDALENA META NARIÑO NORTE DE SANTANDER QUINDÍO RISARALDA SANTANDER SUCRE	000808	COMPENDIO DE ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS.
809	59	370.19346 MS346	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1974	TEXTO IMPRESO	PLAN DE DESARROLLO PARA LA EDUCACIÓN DE ÁREAS RURALES Y CENTROS MENORES DE POBLACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	162 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL PROYECTOS EDUCATIVOS	PREPARATIVOS: TOULIMA, HUILA, CAJALÁ, META PROGRAMA DE DESARROLLO RURAL INTEGRADO, OMI, FASE II, ÁREA A BHF	000809	COMPENDIO DE ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS.
810	60	370.19346 MS346	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1974	TEXTO IMPRESO	PLAN DE DESARROLLO PARA LA EDUCACIÓN DE ÁREAS RURALES Y CENTROS MENORES DE POBLACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL PROYECTOS EDUCATIVOS	PREPARATIVOS: TOULIMA, HUILA, CAJALÁ, META PROGRAMA DE DESARROLLO RURAL INTEGRADO, OMI, FASE II, ÁREA A BHF	000810	COMPENDIO DE ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS.
811	61	370.19346 MS346	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1974	TEXTO IMPRESO	PLAN DE DESARROLLO PARA LA EDUCACIÓN DE ÁREAS RURALES Y CENTROS MENORES DE POBLACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL PROYECTOS EDUCATIVOS	PREPARATIVOS: TOULIMA, HUILA, CAJALÁ, META PROGRAMA DE DESARROLLO RURAL INTEGRADO, OMI, FASE II, ÁREA A BHF	000811	COMPENDIO DE ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS.
812	1	379.2 MS346 E1.1	1	COLOMBIA, : 1975	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	469 p. : 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA LEGISLACIÓN	SERIE DE EDUCACIÓN NO.3 ALFABETIZACIÓN ASESORAMIENTO ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA CALENDARIO ESCOLAR CENTRO NACIONAL DE PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO CENAPER COLEGIOS COOPERATIVOS COLOMBIANOS EN EL EXTERIOR COLONIAS ESCOLARES DE VACACIONES COMISIONES COMITES DE ESTUDIO CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL CONSEJERACIONES CONSEJOS	000812	COMPENDIO DE LEYES, DECRETOS Y RESOLUCIONES.
812	1	379.2 MS346 E1.2	1	COLOMBIA, : 1975	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	469 p. : 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA LEGISLACIÓN	SERIE DE EDUCACIÓN NO.3 ALFABETIZACIÓN ASESORAMIENTO ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA CALENDARIO ESCOLAR CENTRO NACIONAL DE PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO CENAPER COLEGIOS COOPERATIVOS COLOMBIANOS EN EL EXTERIOR COLONIAS ESCOLARES DE VACACIONES COMISIONES COMITES DE ESTUDIO CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL CONSEJERACIONES CONSEJOS	000812	COMPENDIO DE LEYES, DECRETOS Y RESOLUCIONES.
813	3	371.207 MS346	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1975	TEXTO IMPRESO	PLAN DE DESARROLLO PARA EL SECTOR EDUCATIVO : POLITICAS SECTORIALES, EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	120 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO	PRIMERA PARTE. LA POLÍTICA EDUCATIVA Y SU ESTRATEGIA DE DESARROLLO EN EL DECENIO 1970 - 1980 CAPÍTULO I. NUEVO CONTENIDO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA CAPÍTULO II. ESTRATEGIA DE LA POLÍTICA DEL SECTOR EDUCATIVO SEGUNDA PARTE. PROGRAMAS PARA LA EDUCACIÓN DE LAS NUEVAS POLÍTICAS CAPÍTULO I. PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA CAPÍTULO II. PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA CAPÍTULO III. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN Y DESARROLLO UNIVERSITARIO CAPÍTULO IV. FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN TERCERA PARTE. FUNDAMENTOS Y OBJETIVOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA ESQUEMAS Y CUADROS ESTADÍSTICOS ANEXOS Y REFERENCIAS	000813	EL COMITÉ TÉCNICO DEL PROGRAMA DE PUBLICACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DEBE DIFUNDIR, DESDE LOS PRIMEROS MESES DE 1974, UNA SERIE DE DOCUMENTOS SOBRE PLANEACIÓN. LA SERIE TIENE POR OBJETO PRINCIPAL RECIBIR PUBLICACIONES OFICIALES DIFUNDIDAS SOBRE PLANEAMIENTO, ESPECIALMENTE EN EL SECTOR EDUCATIVO, A ELA PERTENECEN LOS DOCUMENTOS DEL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN Y LOS DE LA OFICINA DE PLANEAMIENTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
814	3	375.001 MS346 E1.1	1	COLOMBIA, : 1975	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA ENSEÑANZA MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	251 p. : 23 x 16 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTILES EDUCACIÓN MEDIA	CIENCIAS GEOGRAFÍA HISTORIA FÍSICA COMPORTAMIENTO Y SALUD EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN ESTÉTICA ESPAÑOL Y LITERATURA IDIOMAS EXTRANJEROS MATEMÁTICAS	000814	RESOLUCIÓN NÚMERO 277 DE 1975 (FEBRERO 4) POR LA CUAL SE ADOPTAN UNOS PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN MEDIA.
814	3	375.001 MS346 E1.2	1	COLOMBIA, : 1975	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA ENSEÑANZA MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	251 p. : 23 x 16 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTILES EDUCACIÓN MEDIA	CIENCIAS GEOGRAFÍA HISTORIA FÍSICA COMPORTAMIENTO Y SALUD EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN ESTÉTICA ESPAÑOL Y LITERATURA IDIOMAS EXTRANJEROS MATEMÁTICAS	000814	RESOLUCIÓN NÚMERO 277 DE 1975 (FEBRERO 4) POR LA CUAL SE ADOPTAN UNOS PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN MEDIA.
815	4	371.32 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1975	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO : SEGUNDO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, ANEXO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	258 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	GRUPO DE INSPECCIÓN NACIONAL DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORIA DE LA MISION ALEMANA INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA ECOLPE PROYECTOS NATURALES - LENGUAJE MATEMÁTICAS EDUCACIÓN MUSICAL TRABAJOS MANUALES EDUCACIÓN FÍSICA	000815	ESTE FOLLETO COMPLEMENTA EL CONTENIDO DE LA PARCELACIÓN Y DEL DESARROLLO Y OFRECE, AL MAESTRO DEL SEGUNDO GRADO, AYUDAS QUE LE PERMITEN DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES EN FORMA MAS ORGANIZADA. CONTIENE AMPLIAS INDICACIONES DIDACTICAS PARA LAS MATERIAS INTELLECTUALES COMO MATEMÁTICA, LENGUAJE, SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES Y PARA ESTETICA COMO EDUCACIÓN MUSICAL, DIBUJO, TRABAJOS MANUALES Y EDUCACIÓN FÍSICA.
816	5	371.32 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1975	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO : TERCER GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, ANEXO II	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	240 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	GRUPO DE INSPECCIÓN NACIONAL DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORIA DE LA MISION ALEMANA INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA ECOLPE EDUCACIÓN MUSICAL TRABAJOS MANUALES EDUCACIÓN FÍSICA	000816	ESTE FOLLETO COMPLEMENTA EL CONTENIDO DE LA PARCELACIÓN Y DEL DESARROLLO Y OFRECE, AL MAESTRO DEL TERCER GRADO, AYUDAS QUE LE PERMITEN DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES EN FORMA MAS ORGANIZADA. CONTIENE AMPLIAS INDICACIONES DIDACTICAS PARA LAS SIGUIENTES MATERIAS: EDUCACIÓN MUSICAL, TRABAJOS MANUALES Y EDUCACIÓN FÍSICA.

817	6	371.32 M534	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1975	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO / QUINTO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, INDICACIONES GENERALES Y ESPAÑOL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	214 p. x 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>EDICIÓN</p> <p>GRUPO DE PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORÍA DE LA MISIÓN ALEMANA. INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA ICOLPE</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>GENERALIDADES</p> <p>EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA</p> <p>LA COMUNICACIÓN ORAL</p> <p>LA COMUNICACIÓN ESCRITA</p> <p>LA COMBINACIÓN DE LOS DIFERENTES MEDIOS</p> <p>LA CORRECCIÓN DEL LENGUAJE</p> <p>LA LECTURA</p> <p>LA APLICACIÓN DE CONCEPTOS GRAMATICALES</p> <p>LECTURA</p> <p>APLICACIÓN LITERARIA</p> <p>LA OBRA LITERARIA</p> <p>SUGERENCIAS METODOLÓGICAS</p> <p>LENGUAJE COTIDIANO Y LENGUAJE LITERARIO</p> <p>INDICACIONES PARA LA ASESORÍA LINGÜÍSTICA</p>	0000817	CON LA PRESENTE GUÍA TERMINA UNA PRIMERA ETAPA DE INTERPRETACIÓN DEL PROGRAMA OFICIAL DE ENSEÑANZA PRIMARIA PARA EL ÁREA DE LENGUAJE. LA GUÍA ESTÁ ORGANIZADA POR CAPÍTULOS INDEPENDIENTES CON EL FIN DE DAR AL MAESTRO UNA MÁS AMPLIA Y DETALLADA INFORMACIÓN SOBRE LOS DIFERENTES ASPECTOS DE LA LENGUAJE. SIN EMBARGO, EN LA PRÁCTICA SE DEBE ESTUDIAR COMO UNA TOTALIDAD ESTRUCTURADA.
818	7	371.32 M534	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1975	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO / QUINTO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, EDUCACIÓN FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	200 p. x 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>EDICIÓN</p> <p>GRUPO DE PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORÍA DE LA MISIÓN ALEMANA. INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA ICOLPE</p> <p>LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>INDICACIONES PARA EL DESARROLLO DE RENDIMIENTO DEPORTIVO Y GIMNÁSTICO</p> <p>JUEGOS</p> <p>INDICACIONES</p>	0000818	EL CONTENIDO DE ESTE LIBRO, ENTRE OTROS INCLUYE LAS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEL ALUMNO, LOS OBJETIVOS FORMATIVOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA PARTICIPACIÓN GENERAL PARA EL QUINTO GRADO.
819	8	371.32 M534	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1975	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO / QUINTO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, MATEMÁTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	213 p. x 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>EDICIÓN</p> <p>GRUPO DE PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORÍA DE LA MISIÓN ALEMANA. INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA ICOLPE</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>GENERALIDADES</p> <p>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p> <p>UNIDAD I</p> <p>LA TEORÍA DE CONJUNTOS, BÁSICA PARA LA TEORÍA DE NÚMEROS</p> <p>NÚMEROS</p> <p>UNIDAD II</p> <p>INDICACIONES SOBRE TEORÍA DE NÚMEROS</p> <p>UNIDAD III</p> <p>SISTEMAS DE NUMERACIÓN</p> <p>UNIDAD IV</p> <p>LOS FRACCIONARIOS</p> <p>UNIDAD V</p>	0000819	LOS ASPECTOS CONTEMPORÁNEOS EN ESTA GUÍA, CONSTITUYEN UNA SELECCIÓN DE CONTENIDO, CON ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, QUE APRIMAMOS LE SIRVAN DE FUNDAMENTO PARA HACER MÁS RACIONAL EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
820	9	371.32 M534	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1975	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO / QUINTO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, EDUCACIÓN ESTÉTICA Y MANUAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	195 p. x 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>EDICIÓN</p> <p>GRUPO DE PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORÍA DE LA MISIÓN ALEMANA. INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA ICOLPE</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>GENERALIDADES SOBRE LA EDUCACIÓN MUSICAL EN EL QUINTO GRADO</p> <p>SAMPLIACIÓN DE CONCEPTOS TRATADOS EN GRADOS ANTERIORES</p> <p>CONJUNTOS Y CORINTOS</p> <p>BIOGRAFÍAS DE ALGUNOS COMPOSITORES NACIONALES Y UNIVERSALES</p> <p>LOS AUTORES INDIVIDUALES EN LA EDUCACIÓN MUSICAL</p> <p>LA MÚSICA CONTEMPORÁNEA</p> <p>AUDICIONES MUSICALES COMENTADAS</p> <p>SINCRONA INTRODUCCIÓN AL MODO MENOR Y AL EMPLEO DEL TRESILLO</p> <p>INDICACIONES PRÁCTICAS PARA LA REALIZACIÓN DE DANZAS FOLCLÓRICAS</p> <p>CONCERTEO</p>	0000820	APRENDER LAS NOCIONES MÁS IMPORTANTES SOBRE INSTRUMENTOS MUSICALES Y CONJUNTOS, CON LOS ASPECTOS MÁS INTERESANTES DE LAS BIOGRAFÍAS DE LOS COMPOSITORES COLOMBIANOS Y EXTRANJEROS, ASÍ COMO DE LOS GRANDES MAESTROS DEL PASADO.
821	10	371.32 M534	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1975	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO / QUINTO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, QUÍMICA Y FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	416 p. x 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>EDICIÓN</p> <p>GRUPO DE PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORÍA DE LA MISIÓN ALEMANA. INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA ICOLPE</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>SISTEMA DE INTENSIDAD HORARIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>COMO EMPLIE LA GUÍA</p> <p>SUGERENCIAS METODOLÓGICAS</p> <p>LISTA DE MATERIALES</p> <p>LA MATERIA - SU ESTRUCTURA</p> <p>PROCESOS EN QUE INTERVIENE EL AIRE</p> <p>ALGUNAS SUSTANCIAS MUY COMUNES</p> <p>MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN FÍSICA</p> <p>ARABICANA</p> <p>ELECTRICIDAD</p> <p>INDICACIONES GENERALES</p>	0000821	CON LA PRESENTE GUÍA DE QUÍMICA Y FÍSICA PARA EL QUINTO GRADO, PRETENDEMOS COMPLEMENTAR LO TRATADO EN EL QUINTO GRADO, EN LOS ASPECTOS DE CONTENIDOS Y METODOLOGÍA INVOLUCRADOS ALLÍ. POR TANTO, SU UTILIZACIÓN NO DEBE SER INDEPENDIENTE DE LA DE OTRO GRADO, O UNA CONTINUACIÓN DE ÉSTA, PUES EN ELA SE DAN LAS BASES SOBRE TODO METODOLÓGICAS PARA UN MEJOR APROVECHAMIENTO DE ESTE MATERIAL.
822	11	374 M534	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1975	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA FUNCIONAL PARA ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. x 11 x 15 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>LIBRETA CAJEDO, RODRIGO</p> <p>PRIMER CICLO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>DECRETO NÚMERO 378 DE 1970</p> <p>DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS SECCIONES DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL, EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES ESPECIALES</p> <p>LENGUAJE</p> <p>MATEMÁTICA</p> <p>PROGRAMA EXPERIMENTAL DE ESTUDIOS SOCIALES</p> <p>EDUCACIÓN CIVICA</p> <p>PROGRAMA EXPERIMENTAL DE CIENCIAS NATURALES</p> <p>PROGRAMA EXPERIMENTAL DE FORMACIÓN RELIGIOSA</p> <p>PROGRAMA EXPERIMENTAL DE RECREACIÓN</p>	0000822	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, POR CONDUCTO DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, ENTREGA AL PAÍS LOS PLANES Y PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA (FUNCIONAL) PARA ADULTOS. ÉSTA ES OTRA DE LAS REALIZACIONES DE LA POLÍTICA DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA NACIONAL, QUE ESTABLECE, POR MEDIO DEL DECRETO NÚMERO 378 DEL 13 DE MARZO DE 1970, LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS.
823	12	374 M534	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1975	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA FUNCIONAL PARA ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. x 11 x 15 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>LIBRETA CAJEDO, RODRIGO</p> <p>SEGUNDO CICLO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>DECRETO NÚMERO 378 DE 1970</p> <p>DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS SECCIONES DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL, EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES ESPECIALES</p> <p>LENGUAJE</p> <p>MATEMÁTICA</p> <p>ESTUDIOS SOCIALES</p> <p>EDUCACIÓN CIVICA</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>PROGRAMA EXPERIMENTAL EN FORMACIÓN RELIGIOSA</p> <p>PROGRAMA EXPERIMENTAL DE RECREACIÓN</p>	0000823	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, POR CONDUCTO DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, ENTREGA AL PAÍS LOS PLANES Y PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA (FUNCIONAL) PARA ADULTOS. ÉSTA ES OTRA DE LAS REALIZACIONES DE LA POLÍTICA DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA NACIONAL, QUE ESTABLECE, POR MEDIO DEL DECRETO NÚMERO 378 DEL 13 DE MARZO DE 1970, LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS.
824	13	374 M534	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1975	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA FUNCIONAL PARA ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. x 11 x 15 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>LIBRETA CAJEDO, RODRIGO</p> <p>TERCER CICLO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>DECRETO NÚMERO 378 DE 1970</p> <p>DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS SECCIONES DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL, EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES ESPECIALES</p> <p>LENGUAJE</p> <p>MATEMÁTICA</p> <p>ESTUDIOS SOCIALES</p> <p>EDUCACIÓN CIVICA</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>RELIGIÓN</p> <p>PROGRAMA EXPERIMENTAL DE RECREACIÓN</p>	0000824	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, POR CONDUCTO DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, ENTREGA AL PAÍS LOS PLANES Y PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA (FUNCIONAL) PARA ADULTOS. ÉSTA ES OTRA DE LAS REALIZACIONES DE LA POLÍTICA DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA NACIONAL, QUE ESTABLECE, POR MEDIO DEL DECRETO NÚMERO 378 DEL 13 DE MARZO DE 1970, LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS.
825	14	374 M534	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1975	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA FUNCIONAL PARA ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	86 p. x 11 x 15 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>LIBRETA CAJEDO, RODRIGO</p> <p>CUARTO CICLO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>DECRETO NÚMERO 378 DE 1970</p> <p>DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS SECCIONES DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL, EDUCACIÓN CIUDADANA Y OPERACIONES ESPECIALES</p> <p>LENGUAJE</p> <p>MATEMÁTICA</p> <p>ESTUDIOS SOCIALES</p> <p>EDUCACIÓN CIVICA</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>PROGRAMA EXPERIMENTAL EN FORMACIÓN RELIGIOSA</p> <p>PROGRAMA EXPERIMENTAL DE RECREACIÓN</p>	0000825	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, POR CONDUCTO DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, ENTREGA AL PAÍS LOS PLANES Y PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA (FUNCIONAL) PARA ADULTOS. ÉSTA ES OTRA DE LAS REALIZACIONES DE LA POLÍTICA DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA NACIONAL, QUE ESTABLECE, POR MEDIO DEL DECRETO NÚMERO 378 DEL 13 DE MARZO DE 1970, LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS.
826	15	374 M534/1-1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1975	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA FUNCIONAL PARA ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. x 11 x 15 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>LIBRETA CAJEDO, RODRIGO</p> <p>QUINTO CICLO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>DECRETO NÚMERO 378 DE 1970</p> <p>PROGRAMA EXPERIMENTAL DE LENGUAJE</p> <p>PROGRAMA EXPERIMENTAL DE ESTUDIOS SOCIALES</p> <p>EDUCACIÓN CIVICA</p> <p>PROGRAMA EXPERIMENTAL DE CIENCIAS NATURALES</p> <p>PROGRAMA EXPERIMENTAL DE FORMACIÓN RELIGIOSA</p> <p>PROGRAMA EXPERIMENTAL DE RECREACIÓN</p>	0000826	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, POR CONDUCTO DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, ENTREGA AL PAÍS LOS PLANES Y PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA (FUNCIONAL) PARA ADULTOS. ÉSTA ES OTRA DE LAS REALIZACIONES DE LA POLÍTICA DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA NACIONAL, QUE ESTABLECE, POR MEDIO DEL DECRETO NÚMERO 378 DEL 13 DE MARZO DE 1970, LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS.

826	15	174 MS346 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1975	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA FUNCIONAL PARA ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. : 11 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN PRIMARIA	ELDREDA CALLEDÓ, RODRIGO QUINTO CICLO PRESENTACIÓN DECRETO NÚMERO 378 DE 1970 PROGRAMA EXPERIMENTAL DE LINGÜÍSTICA MATEMÁTICA EDUCACIÓN PRIMARIA DE ESTUDIOS SOCIALES EDUCACIÓN CIVICA PROGRAMA EXPERIMENTAL DE CIENCIAS NATURALES PROGRAMA EXPERIMENTAL DE FORMACIÓN RELIGIOSA PROGRAMA EXPERIMENTAL DE RECREACIÓN INSTITUTO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS	2000826	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, POR CONDUCTO DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, ENTREGA AL PAÍS LOS PLANES Y PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA FUNCIONAL PARA ADULTOS. ESTA ES OTRA DE LAS REALIZACIONES DE LA POLÍTICA DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA NACIONAL, QUE ESTABLECE, POR MEDIO DEL DECRETO NÚMERO 378 DEL 13 DE MARZO DE 1970, LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA ADULTOS.
827	16	727 MS346	1	COLOMBIA, 1975	TEXTO IMPRESO	CARTILLA DE MANTENIMIENTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. : 21 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANTENIMIENTO EDIFICIOS ESCOLARES	DIVISIÓN DE MANTENIMIENTO DE EDIFICIOS INTRODUCCIÓN GENERALIDADES NORMAS DE MANTENIMIENTO CIMENTOS Y SOBRECIMENTOS ELEMENTOS VERTICALES ELEMENTOS HORIZONTALES CUBIERTAS RECRETEROS INSTALACIONES ELÉCTRICAS MANTENIMIENTO PROGRAMACIÓN DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO PERSONAL DE MANTENIMIENTO BIBLIOGRAFÍA	2000827	EN ESTE MOMENTO ES DE GRAN IMPORTANCIA ADELANTRAR UN MANTENIMIENTO DE LAS PLANTAS FÍSICAS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DEL PAÍS. POR TAL MOTIVO SE HA RECURRIDO A LA ELABORACIÓN DE LA PRESENTE CARTILLA DE MANTENIMIENTO CON EL FIN EN CAUSAR ESTA ACTIVIDAD A SU VERDADERO FIN, APLICANDO SUS RECOMENDACIONES EN UNA FORMA TÉCNICA Y SISTEMÁTICA PARA EJECUTAR LAS LABORES DE ACUERDO A UN PLAN ESTUDIADO DE ANTEMANO.
828	17	821-11 MS346	1	COLOMBIA, 1975	TEXTO IMPRESO	ÁREA DE FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS. PROYECTO COL71034	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES UNIVERSIDAD DE LOS ANDES INTRODUCCIÓN PROGRAMA DE ACTIVIDADES 1975 - 1976 ADESTRAMIENTO EN EL PAÍS ADESTRAMIENTO EN EL EXTRANJERO	2000828	EL PROPOSITO DE ESTE PROYECTO ES PRESENTAR UN PROYECTO EDUCATIVO EN ESTE CASO EL DE ENSEÑANZA VOCACIONAL COSTA RICA EN LA PERSPECTIVA DE UN AREA, LA DE FORMACION DE RECURSOS HUMANOS, QUE INTERESA LAS ACCIONES DE VARIOS PROYECTOS DEL PROGRAMA COLOMBIANO PROCS. SE TRATA, EN EL FONDO, DE UN ESFUERZO MUY HONESTO POR PROBAR EN LA PRACTICA QUE EL MODELO DE PROGRAMAS POR PAIS QUE UNESCO HA PREPUESTO EN PRACTICA EN COLOMBIA, EN FORMA EXPERIMENTAL, ES POSIBLE LOGRARLO A TRAVES DE UN PROCESO DE INVESTIGACION Y DE EVALUACION.
829	18	102 MS346	1	COLOMBIA, 1975	TEXTO IMPRESO	INFORMACIÓN ESTADÍSTICA SOBRE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA, INEM, INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS, ITA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. : 23 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	INSTITUTO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS INTRODUCCIÓN PERSONAL DIRECTIVO DOCENTE PERSONAL DOCENTE BIBLIOGRAFÍA	2000829	ANÁLISIS PARCIAL A LA INFORMACIÓN RECOLECTADA EN LOS NEM (TA LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DE LOS NEM O I TA.
830	19	171.4 MS346m	1	COLOMBIA, 1975	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	94 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL	INSTITUTO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS INTRODUCCIÓN SERVICIOS DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y ASESORÍA ESCOLAR BASES FUNDAMENTALES PARA LA ORGANIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y ASESORÍA ESCOLAR BIBLIOGRAFÍA	2000830	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, POR INTERMEDIOS DE LA SECCIÓN DE ORIENTACIÓN, PSICOPEDAGÓGICA, PRESENTA EL MANUAL PARA LA ORIENTACIÓN Y ASESORÍA EN ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MEDIA CUARTA EDICIÓN.
831	20	175-158 MS346 E.1	1	COLOMBIA, 1975	TEXTO IMPRESO	OFICINA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO, DISPOSICIONES LEGALES: PLANEACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	ARTÍCULOS LEYES DECRETOS FUNCIONES GENERALES DE PLANEAMIENTO BIBLIOGRAFÍA	2000831	COMPENDIO DE LEYES, DECRETOS Y RESOLUCIONES.
831	20	175-158 MS346 E.2	1	COLOMBIA, 1975	TEXTO IMPRESO	OFICINA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO, DISPOSICIONES LEGALES: PLANEACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	ARTÍCULOS LEYES DECRETOS FUNCIONES GENERALES DE PLANEAMIENTO BIBLIOGRAFÍA	2000831	COMPENDIO DE LEYES, DECRETOS Y RESOLUCIONES.
832	21	171.1 MS346	1	COLOMBIA, 1975	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN EN SERVICIOS PARA DOCENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	143 p. : 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS	INSTITUTO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS SUBGERENCIA PEDAGÓGICA GARCÍA RIVERA, INEM. CULTORES ALGUNOS ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA TV DOMINIO SOCIOECONÓMICO DOCUMENTO BÁSICO FUNDAMENTOS PARA UNA REFORMA DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LA TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS TECNOLOGÍA EDUCATIVA RELACIÓN ENTRE LA TENDENCIA DE BLOOM Y LA DE GADEME EVALUACIÓN SOBRE PROGRAMA T.V. "EL CALIBRADOR PE DE BEY" VALORES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN BIBLIOGRAFÍA	2000832	PLANEAMIENTO DEL PROYECTO, IMPLEMENTACIÓN DEL MISMO Y EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS.
833	22	170-1846 MS346	1	COLOMBIA: OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1975	TEXTO IMPRESO	ANÁLISIS DE LOS PROYECTOS DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL CON FINANCIAMIENTO DEL BANCO INTERNACIONAL DE RECONSTRUCCIÓN Y FOMENTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	53 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL FRANQUICIÓN DE LA EDUCACIÓN	INTRODUCCIÓN ANÁLISIS DE PROYECTOS ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EL CURRÍCULO EN LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL ESPECIALMENTE DEL AREA EDUCACIONAL Y SUS REQUISITOS EN MATERIA DE INSTALACIONES BIBLIOGRAFÍA	2000833	EL PRESENTE DOCUMENTO TIENE COMO OBJETIVO PRESENTAR LAS CONDICIONES GENERALES DE OPERACIÓN QUE SE DAN EN LAS DOCE ZONAS DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL A FINANCIAR POR EL BANCO INTERNACIONAL DE RECONSTRUCCIÓN Y FOMENTO, E INDICAR DE ACUERDO A ESTO, ALTERNATIVAS PARA UNA FUTURA RENEGOCIACIÓN DEL EMPRESTO.
834	23	173-201 MS346	1	COLOMBIA, 1975	TEXTO IMPRESO	LAS TRANSFORMACIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO Y SU REPERCUSIÓN SOBRE LA UNIVERSIDAD DE LA DÉCADA DEL 80 EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	92 p. : 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	INSTITUTO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS RODRIGUEZ F., JAIME EL INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ICES INTRODUCCIÓN EL MOMENTO EDUCATIVO ACTUAL DE COLOMBIA EL ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA LA EDUCACIÓN FORMAL TENDENCIAS DE EXPANSIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ANÁLISIS Y PROYECCIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PROYECCIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA ANÁLISIS Y PROYECCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR RELACIONES ENTRE LOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO Y LA DÉCADA DEL 80. LA PROYECCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO BIBLIOGRAFÍA	2000834	LA SERIE DOCUMENTOS DE DIVULGACIÓN SE HA HECHO COMO OBJETIVO LA DIFUSIÓN DE LOS NIVELES NACIONAL E INTERNACIONAL DE LOS PRINCIPALES TRABAJOS CIENTÍFICOS Y TÉCNICOS QUE HA PRODUCIDO EL INSTITUTO EN DIVERSOS ASPECTOS DE LA EDUCACIÓN.
835	24	170 MS346	1	COLOMBIA, 1975	TEXTO IMPRESO	CONSIDERACIONES SOBRE LA OPTIMIZACIÓN DEL USO DE LA CAPACIDAD INSTALADA DEL NIVEL MEDIO. 1º INFORME DEL GRUPO DE TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	66 p. : 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COLOMBIA CAPACIDAD INSTALADA EDUCACIÓN COLOMBIANA	CONSEJO INTRODUCCIÓN OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN LIMITACIONES Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN DIAGRAMA GENERAL DEL PROCESO DE PLANEAMIENTO PARA UNA MICRO-ZONA DIAGRAMAS PARCIALES DEL FLUJO DE LAS ACTIVIDADES DE LAS FASES INICIALES DEL PROCESO CRITERIOS E INSTRUMENTOS TÉCNICOS PARA LA FASE N°2. CRITERIOS DE EFICIENCIA CRITERIOS E INSTRUMENTOS TÉCNICOS PARA LA FASE N°3. INVENTARIO DE LA CAPACIDAD INSTALADA CRITERIOS E INSTRUMENTOS PARA LA FASE N°4. MAPA ESCOLAR PROGRAMA GENERAL EVALUAR BIBLIOGRAFÍA	2000835	EL PRESENTE TRABAJO CORRESPONDE A UNA DE LAS PREOCUPACIONES MÁS IMPORTANTES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL: OPTIMIZAR LA UTILIZACIÓN DE LA ACTUAL CAPACIDAD INSTALADA, EN BENEFICIO DE UNA DISTRIBUCIÓN MÁS RACIONAL DE LOS RECURSOS DESTINADOS A ELA.
836	25	171-122 MS346	1	COLOMBIA, 1975	TEXTO IMPRESO	INFORME SOBRE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL DOCENTE DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA, INEM E INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS (ITA) Y NECESIDADES DE CAPACITACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN AGROPECUARIA	INSTITUTO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS SUBGERENCIA PEDAGÓGICA DIVISIÓN DE SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y ADMINISTRACIÓN MONICEA DE RIVAS, MARTHA INTRODUCCIÓN OBJETIVOS PRIMERA PARTE ANTECEDENTES DE LA CAPACITACIÓN DE PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO EN LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA NEM NIVEL ACADÉMICO DEL PROFESORADO DE LOS NEM EN LA ACTUALIDAD CURSOS FINANCIADOS POR EL ICSE SEGUNDA PARTE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN REALIZADOS POR EL ICSE 1970 - 1975 TERCERA PARTE ESTUDIO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DE PERSONAL EN LOS NEM E I TA, 1973 NECESIDADES DE PROFESORES POR ZONAS, POR GRUPOS DE MATERIAS Y POR CIUDADES PARA EL PROYECTO DE LOS ISET CUARTA PARTE CONCLUSIONES	2000836	LOS OBJETIVOS QUE PLANTEAMOS, CREADOS NOS ACERCAN AL DIAGNÓSTICO DEL PERFIL ACADÉMICO DEL PROFESORADO NEM Y EL ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DEL PROFESORADO PARA LA EDUCACIÓN DIVERSIFICADA DEL PAÍS. SE AGREGAN TAMBIÉN LAS POBLACIONES DEL PAPEL QUE PODRÍAN DESEMPEÑAR LOS NEM EN MATERIA DE CAPACITACIÓN, DE ACUERDO CON EL PENSAMIENTO QUE ACTUALMENTE ORIENTA AL PAÍS EN MATERIA EDUCATIVA.
837	26	821-3892 MS346m	1	COLOMBIA, 1975	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE INSTRUCCIONES DEL PROYECTOR DE CINÉ DE 35 MM "BELL & HOWELL"	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES TÉCNICOS	INSTITUTO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS	2000837	INSTRUCCIONES DE CÓMO INSTALAR UN PROYECTOR DE CINÉ.
838	27	178.1 MS346p	1	COLOMBIA, 1975	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA CONCLUSIONES DE LA SEXTA REUNIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO SOBRE ADMINISTRACIÓN GENERAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	19 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA	INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ICES DIVISIÓN DE PLANEACIÓN Y FINANCIACIÓN SECCIÓN DE ASISTENCIA ADMINISTRATIVA	2000838	DIVISIÓN DE PLANEACIÓN Y FINANCIACIÓN - SECCIÓN DE ASISTENCIA ADMINISTRATIVA.

839	28	378.154 M5346	1	COLOMBIA - 1975	TEXTO IMPRESO	INFORME DE LA VISITA DE EVALUACIÓN Y ASESORÍA PARA LA APROBACIÓN A LOS PROGRAMAS DE TECNOLOGÍA AGROPECUARIA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, A NIVEL TECNOLÓGICO, DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ, DIEGO LUIS CORDOBA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	27 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES TECNOLOGÍA AGROPECUARIA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DIVISIÓN DE PLANEACIÓN Y FINANCIACIÓN SECCIÓN DE ASISTENCIA ADMINISTRATIVA OBJETIVOS DE LA VISITA GENERALIDADES DE LA INSTITUCIÓN ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE LA INSTITUCIÓN PLANTA FÍSICA ASPECTOS ACADÉMICOS SERVICIOS DE BIENESTAR ASPECTOS FINANCIEROS CONCEPTO DE LOS EVALUADORES RECOMENDACIONES A LOS PROGRAMAS	0000839	A LA VISTA TUVO COMO FINALIDAD EVALUAR Y ASESORAR LOS PROGRAMAS TECNOLÓGICOS DE TECNOLOGÍA AGROPECUARIA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS, CON MIRAS A QUE OBTUVIERAN SU APROBACIÓN.
840	29	370.1931 M5346	1	COLOMBIA - 1975	TEXTO IMPRESO	ORGANIZACIÓN DE ESTUDIOS PARA LA COMUNIDAD	COLODEPORTES	N/A	N/A	185 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS PSICOLOGÍA DEPORTES	ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD Y EL DEPORTE, COLODEPORTES FENÓMENO PSICOLÓGICO DEL ESPECTADOR EL ESPECTADOR - RECEPTOR DE LA COMUNICACIÓN COLECTIVA ANTIGÜEDAD DEL ESPECTADOR DEPORTIVO PSICOLOGÍA DEL ESPECTADOR EL ESPECTADOR NO ESTÁ SOLO CARACTERÍSTICAS DE LAS MULTITUDES LAS CAUSAS CAUSAS ESPECIALES DESCENSO EN LA ESCALA CIVILIZADA LOS MÁS NOTABLES DE LAS MUCHEDUMBRES SIMPLISMO Y EXAGERACIÓN INTELIGENCIA, AUTORITARIOS Y CONSERVADORISMO LINEAS, RAZONAMIENTO E IMAGINACIÓN	0000840	SE MISIÓN DEL INSTITUTO, ENTRE OTRAS DISCIPLINAS, EL INCENTIVAR LA ACCIÓN DE LA PSICOLOGÍA DEPORTIVA, LIGANDO LA INTIMAMENTE AL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA, ENTRENADORES Y TÉCNICOS EN GENERAL, LOGRANDO ASÍ UN PROFETI CENTRADO A LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS, COMPETITIVAS Y TRABAJOS DE ÉLITE PARA LAS SELECCIONES COLOMBIANAS.
841	30	372 M5346	1	COLOMBIA: OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1975	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE EXTENSIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA 1960-1975 : CONTRIBUCIONES Y FORMACIÓN DE MAESTROS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	43 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTRUCCIONES ESCOLARES EDUCACIÓN PRIMARIA	PLAN DE CONSTRUCCIÓN Y DOTACIÓN PLAN DE CONSTRUCCIONES POR SECCIONES DEL PAÍS GRUPOS PLAN DE FORMACIÓN DE MAESTROS SECRETO Nº 2021 DEL 20 DE SEPTIEMBRE DE 1959 INSTITUTO DE FOMENTO EDUCATIVO ORGANIZACIÓN DE FUNCIONES ESQUEMAS DE COOPERACIÓN	0000841	CONEXIÓN ORVA ENTRE CONSTRUCCIONES ESCOLARES Y FORMACIÓN DE MAESTROS, PERO TAL RELACIÓN ES APENAS NUMÉRICA EN LA APARIENCIA DE LAS CIFRAS. EL PROYECTO DE CONSTRUCCIONES ESTÁ TRABAJADO EN FUNCIÓN DEL TIPO DE MAESTRO QUE SE VA TENDIENDO EN CUENTA. ESTE MAESTRO DEBERÍA ESTAR PREPARADO PARA ATENDER LOS REQUISITOS ESPECIALES DE LA TÉCNICA SOCIALE Y PARA OBTENER LA ADHESIÓN DEL GRUPO COMUNITARIO AL CRECIMIENTO ESCOLAR.
842	31	371.4 M5346	1	COLOMBIA - 1975	TEXTO IMPRESO	LOS BUENOS HÁBITOS DE ESTUDIO - ALGUNAS TÉCNICAS PARA EL ESTUDIO EFICIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL	INTRODUCCIÓN OBJETIVOS DEL PROCESO DE ESTUDIO COMPRENSIÓN DE LO ESTUDIADO TÉCNICAS DE ESTUDIO PREPARACIÓN Y PRESENTACIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS PRESENTACIÓN EN EXÁMENES CONCLUSIÓN	0000842	LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DEBEN SER PUESTOS EN PRÁCTICA, AL MENOS ALGUNOS DE ELLOS, PUES LA FALTA DE ORDEN Y MÉTODO CONDUCEN EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS AL FRACASO O RESULTADOS MEDIOCRE.
843	32	370.11 M5346	1	COLOMBIA - 1975	TEXTO IMPRESO	INFORME DE ACTIVIDADES DE LA SUB-GERENCIA PEDAGÓGICA PRIMER SEMESTRE 1975	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES CONTRUCCIONES ESCOLARES	DE LA SUB-GERENCIA PEDAGÓGICA CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE 1975 OBSERVACIONES CAPÍTULO IV RECOMENDACIONES CAPÍTULO V	0000843	EN EL PRESENTE INFORME SE RELACIONA EL RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES Y REALIZACIONES MÁS IMPORTANTES, LEVADAS A CABO POR EL SUB-GERENCIA PEDAGÓGICA DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE CONTRUCCIONES ESCOLARES - CEC, DURANTE EL PRIMER SEMESTRE DE 1975.
844	33	803.44 M5346 E.1	1	COLOMBIA - 1975	TEXTO IMPRESO	PLAN DE DESARROLLO SOCIAL, ECONÓMICO Y REGIONAL 1975-1978	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO SOCIAL DESARROLLO ECONÓMICO	PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO INTRODUCCIÓN PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO INTRODUCCIÓN DAGNÓSTICO OBJETIVOS POLÍTICAS DEL SECTOR EDUCATIVO POLÍTICA DE EDUCACIÓN PRE ESCOLAR POLÍTICA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA POLÍTICA DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA POLÍTICA DE EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL E INTERMEDIA PROFESIONAL POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	0000844	ESTE DOCUMENTO ES PARTE DEL PLAN DE DESARROLLO SOCIAL, ECONÓMICO Y REGIONAL 1975 - 1978. PARA CERRAR LA BRECHA, CONTIENE EL CAPÍTULO DE PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO PRECEDIDO POR LA INTRODUCCIÓN GENERAL AL PLAN. SE HA CONSIDERADO REPRODUCIR DICHA INTRODUCCIÓN YA QUE EN ELLA SE PRESENTA UNA SÍNTESIS DEL PLAN LO CUAL PERMITE COMPRENDER MEJOR LA UBICACIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DENTRO DEL CONJUNTO DE POLÍTICAS PROPUESTAS POR EL PAÍS.
844	33	803.44 M5346 E.2	1	COLOMBIA - 1975	TEXTO IMPRESO	PLAN DE DESARROLLO SOCIAL, ECONÓMICO Y REGIONAL 1975-1978	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO SOCIAL DESARROLLO ECONÓMICO	PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO INTRODUCCIÓN PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO INTRODUCCIÓN DAGNÓSTICO OBJETIVOS POLÍTICAS DEL SECTOR EDUCATIVO POLÍTICA DE EDUCACIÓN PRE ESCOLAR POLÍTICA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA POLÍTICA DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA POLÍTICA DE EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL E INTERMEDIA PROFESIONAL POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	0000844	ESTE DOCUMENTO ES PARTE DEL PLAN DE DESARROLLO SOCIAL, ECONÓMICO Y REGIONAL 1975 - 1978. PARA CERRAR LA BRECHA, CONTIENE EL CAPÍTULO DE PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO PRECEDIDO POR LA INTRODUCCIÓN GENERAL AL PLAN. SE HA CONSIDERADO REPRODUCIR DICHA INTRODUCCIÓN YA QUE EN ELLA SE PRESENTA UNA SÍNTESIS DEL PLAN LO CUAL PERMITE COMPRENDER MEJOR LA UBICACIÓN DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DENTRO DEL CONJUNTO DE POLÍTICAS PROPUESTAS POR EL PAÍS.
845	34	371.623 M5346	1	COLOMBIA - 1975	TEXTO IMPRESO	PLANEAMIENTO Y PROGRAMACIÓN DE EDIFICIOS PARA LA ENSEÑANZA - BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. · 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTRUCCIONES ESCOLARES EDUCACIÓN PRIMARIA	INTRODUCCIÓN OBJETIVO GENERAL DEL PLAN ANTECEDENTES DEL DOCUMENTO ASIGNACIÓN PRESUPUESTARIA PARA 1976 SITUACIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS PARA LA INICIACIÓN DEL PLAN EL PROCESO DE TRABAJO SITUACIÓN DE LOS DEPARTAMENTOS PARA LA SELECCIÓN FINAL DE ESCUELAS A AMPLIAR (ADICIÓN, SUSTITUCIÓN Y DOTACIÓN DE AULAS) PROCEDIMIENTO PARA LA CONCRETACIÓN DE DATOS SOBRE NECESIDADES Y COSTOS DEL PLAN PROGRAMA DEL SEGUIMIENTO TRABAJO DE CAMPO	0000845	EL PLAN DE CONSTRUCCIÓN PARA LA ENSEÑANZA BÁSICA PRIMARIA, TIENE COMO OBJETIVO, EL CUBRIR TODO EL TERRITORIO NACIONAL DANDO RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE CADA UNO DE LOS DEPARTAMENTOS, INTENDIENDO Y COMENZAR.
846	35	371.926 M5346	1	COLOMBIA - 1975	TEXTO IMPRESO	GUÍA PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	136 p. · 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	Niños con problemas de aprendizaje	SECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA SUBNORMALES INTRODUCCIÓN PREFACIO CAUSAS QUE PRODUCEN UNA DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE ALUMNOS QUE APRENDEN LIMITACIONES DE UN NIÑO CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA Y LA MATEMÁTICA DIFICULTADES ESPECÍFICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTIO ESCRITURA EJERCICIOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES NECESARIAS PARA EL	0000846	ESTA GUÍA HA SIDO PREPARADA PARA ATENDER LAS SOLICITUDES DE NÚMEROS MAESTROS DE COLOMBIA QUE TIENEN LA NECESIDAD DE DAR UNA ATENCIÓN ESPECIAL A LOS NIÑOS QUE CON FRECUENCIA FALLAN EN EL RENDIMIENTO DE LA CLASE, DADA LA MAGNITUD DEL PROBLEMA Y LA URGENCIA DE IMPLEMENTAR ESTA NECESIDAD DE LOS MAESTROS, LANZAMOS ESTA SEGUNDA GUÍA EN FORMA EXPERIMENTAL.
847	36	370.11 M5346	1	COLOMBIA - 1975	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA NACIONAL PARA EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN - RESUMEN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. · 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	INTRODUCCIÓN IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS PROBLEMAS CUALITATIVOS PROBLEMAS CUANTITATIVOS	0000847	ESTE DOCUMENTO PRESENTA UNA ESTADÍSTICA DE NUESTRO PAÍS EN EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN, HABIENDO TOMADO COMO PUNTO DE PARTIDA EL ANÁLISIS GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DEL PAÍS Y LOS DIFÍCILES SITUACIONES REALIZADOS POR EL GOBIERNO NACIONAL. TANTO EN EL ORDEN CUANTITATIVO COMO EN MATERIA DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES, MEDIANTE DEL CONSUMO Y PRODUCCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS.
848	37	374 M5346	1	COLOMBIA - 1975	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE MATEMÁTICA PARA PRIMARIA DE ADULTOS - PROYECTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	DIVISIÓN DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DE MATEMÁTICA EN EL CICLO PRIMARIO	0000848	CON EL PROPÓSITO DE PREPARAR, O REAFIRMAR OBTENER UN NIVEL DE ESPECIAL IMPORTANCIA POR CUANTO VA A PERMITIR QUE LOS PARTICIPANTES DISPONGAN DE LOS INSTRUMENTOS FUNDAMENTALES PARA SOLUCIONAR LAS DIVERSAS PROBLEMÁTICAS QUE SE PRESENTAN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.
849	38	338.528 M5346 E.1	1	COLOMBIA - 1975	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN - PRIMARIA OFICIAL - ALUMNOS POR CURSOS, EDADES Y ZONAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	GRUPO DE ESTADÍSTICA NO.15	0000849	CON EL PROPÓSITO DE ESTE TRABAJO PRESENTAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA SITUACIÓN ESCOLAR AL COMIENZO DEL AÑO CORRESPONDIENTES A 1973.
849	38	338.528 M5346 E.2	1	COLOMBIA - 1975	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN - PRIMARIA OFICIAL - ALUMNOS POR CURSOS, EDADES Y ZONAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	GRUPO DE ESTADÍSTICA NO.15	0000849	CON EL PROPÓSITO DE ESTE TRABAJO PRESENTAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA SITUACIÓN ESCOLAR AL COMIENZO DEL AÑO CORRESPONDIENTES A 1973.
850	39	338.528 M5346 E.1	1	COLOMBIA - 1975	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN - PRIMARIA OFICIAL - PERSONAL DOCENTE POR CATEGORÍAS, NIVEL EDUCATIVO, ZONAS Y SEXO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	GRUPO DE ESTADÍSTICA NO.17	0000850	CON EL PROPÓSITO DE ESTE TRABAJO PRESENTAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA SITUACIÓN ESCOLAR AL COMIENZO DEL AÑO CORRESPONDIENTES A 1973.
850	39	338.528 M5346 E.2	1	COLOMBIA - 1975	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN - PRIMARIA OFICIAL - PERSONAL DOCENTE POR CATEGORÍAS, NIVEL EDUCATIVO, ZONAS Y SEXO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	GRUPO DE ESTADÍSTICA NO.17	0000850	CON EL PROPÓSITO DE ESTE TRABAJO PRESENTAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA SITUACIÓN ESCOLAR AL COMIENZO DEL AÑO CORRESPONDIENTES A 1973.
851	40	338.528 M5346 E.1	1	COLOMBIA - 1975	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN - INFANTIL, OFICIAL Y PRIVADA 1974	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. · 33 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	GRUPO DE ESTADÍSTICA NO.19	0000851	CON EL PROPÓSITO DE ESTE TRABAJO PRESENTAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA SITUACIÓN ESCOLAR AL COMIENZO DEL AÑO CORRESPONDIENTES A 1973.
851	40	338.528 M5346 E.2	1	COLOMBIA - 1975	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN - INFANTIL, OFICIAL Y PRIVADA 1974	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. · 33 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	GRUPO DE ESTADÍSTICA NO.19	0000851	CON EL PROPÓSITO DE ESTE TRABAJO PRESENTAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA SITUACIÓN ESCOLAR AL COMIENZO DEL AÑO CORRESPONDIENTES A 1973.
852	41	338.528 M5346 E.1	1	COLOMBIA - 1975	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN - PRIMARIA OFICIAL 1974	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. · 33 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	GRUPO DE ESTADÍSTICA NO.20	0000852	CON EL PROPÓSITO DE ESTE TRABAJO PRESENTAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA SITUACIÓN ESCOLAR AL COMIENZO DEL AÑO CORRESPONDIENTES A 1973.
852	41	338.528 M5346 E.2	1	COLOMBIA - 1975	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN - PRIMARIA OFICIAL 1974	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. · 33 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	GRUPO DE ESTADÍSTICA NO.20	0000852	CON EL PROPÓSITO DE ESTE TRABAJO PRESENTAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA SITUACIÓN ESCOLAR AL COMIENZO DEL AÑO CORRESPONDIENTES A 1973.

853	1	379.2 M5346 E1.1	1	COLOMBIA , 1976	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	200 p. : 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA LEGISLACIÓN	REFORMA EDUCATIVA 1976 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DEL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL. SERIE DEL ECUADOR NO.5	2000853	LA UNIVERSIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, CONCRETAMENTE EN EL SECTOR RURAL, SERÁ PARTE DE LA OFENSIVA SOCIAL, TENDIENTE A FAVORECER AL NIÑO MÁS POBRE DE LA POBLACIÓN. ESTE GOBIERNO SE PROPONE CREAR CONDICIONES EN EL SECTOR URBANO Y RURAL, QUE CONVIERTE EN REALIDAD EL MANDATO CONSTITUCIONAL DE HACER LA EDUCACIÓN PRIMARIA GRATUITA Y OBLIGATORIA.
853	1	379.2 M5346 E1.2	1	COLOMBIA , 1976	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	200 p. : 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA LEGISLACIÓN	REFORMA EDUCATIVA 1976 ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DEL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL. SERIE DEL ECUADOR NO.5	2000853	LA UNIVERSIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, CONCRETAMENTE EN EL SECTOR RURAL, SERÁ PARTE DE LA OFENSIVA SOCIAL, TENDIENTE A FAVORECER AL NIÑO MÁS POBRE DE LA POBLACIÓN. ESTE GOBIERNO SE PROPONE CREAR CONDICIONES EN EL SECTOR URBANO Y RURAL, QUE CONVIERTE EN REALIDAD EL MANDATO CONSTITUCIONAL DE HACER LA EDUCACIÓN PRIMARIA GRATUITA Y OBLIGATORIA.
854	2	379.2 M5346 E1.1	1	COLOMBIA , 1976	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	166 p. : 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA LEGISLACIÓN	ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DEL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL. SERIE DEL ECUADOR NO.6	2000854	EL GOBIERNO NACIONAL, TENDIENDO A SUPLENIR LAS ACTIVIDADES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, SEDE DE BOGOTÁ, POR VIRTUD DE TAL DECISIÓN, LAS FACULTADES Y ESCUELAS DE DICHO CENTRO UNIVERSITARIO PERMANECERÁN CERRADAS HASTA EL 15 DE JULIO, ECUA EN LA CUAL SE REINICIA LA DOCENCIA.
854	2	379.2 M5346 E1.2	2	COLOMBIA , 1976	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	166 p. : 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA LEGISLACIÓN	ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DEL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL. SERIE DEL ECUADOR NO.6	2000854	EL GOBIERNO NACIONAL, TENDIENDO A SUPLENIR LAS ACTIVIDADES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, SEDE DE BOGOTÁ, POR VIRTUD DE TAL DECISIÓN, LAS FACULTADES Y ESCUELAS DE DICHO CENTRO UNIVERSITARIO PERMANECERÁN CERRADAS HASTA EL 15 DE JULIO, ECUA EN LA CUAL SE REINICIA LA DOCENCIA.
855	3	361.3 M5348	1	COLOMBIA , 1976	TEXTO IMPRESO	EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. : 17 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TRABAJO SOCIAL - EDUCACIÓN	PRELACIONES DE SERVICIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE BIENESTAR EDUCATIVO INTRODUCCIÓN CAPTULO I GENERALIDADES DEL TRABAJO SOCIAL INTERÉS HISTÓRICO MARCO FILOSÓFICO CAPITULO II EL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO EDUCATIVO JUSTIFICACIÓN NIVELES DE ACTUACIÓN - PROCESO METODOLÓGICO CAPTULO III OBJETIVOS Y FUNCIONES DEL TRABAJO SOCIAL EN EL CAMPO EDUCATIVO OBJETIVO GENERAL OBJETIVOS ESPECÍFICOS FUNCIONES GENERALES	2000855	EL PROCESO DE LA EDUCACIÓN BUSCA EN ÚLTIMO TÉRMINO OBTENER DEL ALUMNO UN PRODUCTO ÚTIL, CAPAZ DE EDUCARSE PERMANENTEMENTE, QUE ACTÚE COMO AGENTE DE CAMBIO Y AUTÓR DE SU PROPIO DESARROLLO EN UNA SOCIEDAD CONCERNIDA POR COMPLEJOS FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS EN CONTINUO PROCESO DE TRANSFORMACIÓN.
856	4	341.767 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1976	TEXTO IMPRESO	VI REUNIÓN DE LA JUNTA DE JEFS DE PLANEAMIENTO DE LOS MINISTERIOS DE EDUCACIÓN DE LOS PAÍSES SIGNATARIOS DEL CONVENIO ANDRÉS BELLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	DELEGADOS AGENDA Y CALENDARIO DE TRABAJO TEMAS DE ESTUDIO PARA LAS COMISIONES DE TRABAJO CONSTITUCIÓN DE COMISIONES SESIÓN PREPARATORIA SESIÓN INAGURAL ACTAS CORRESPONDIENTES A LA PRIMERA, SEGUNDA, TERCERA, CUARTA Y QUINTA SESIÓN DE PLENARIAS	2000856	POR PRIMERA VEZ DESDE QUE SE CREARÁ FORMALMENTE EL CONVENIO "ANDRÉS BELLO" EN EL AÑO DE 1970 NUESTRO PAÍS TIENE EL HONOR DE RECIBIR A LOS SEÑORES JEFS DE PLANEACIÓN DE LOS MINISTERIOS DE EDUCACIÓN DE LOS PAÍSES DEL ÁREA ANDINA, PARA LLEVAR A CABO LA SEXTA REUNIÓN ESTATUTARIA Y QUE EN FORMA CONSECUTIVA SE HA CELEBRADO EN CADA UNO DE LOS DEMÁS PAÍSES MIEMBROS.
856	4	341.767 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1976	TEXTO IMPRESO	VI REUNIÓN DE LA JUNTA DE JEFS DE PLANEAMIENTO DE LOS MINISTERIOS DE EDUCACIÓN DE LOS PAÍSES SIGNATARIOS DEL CONVENIO ANDRÉS BELLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	DELEGADOS AGENDA Y CALENDARIO DE TRABAJO TEMAS DE ESTUDIO PARA LAS COMISIONES DE TRABAJO CONSTITUCIÓN DE COMISIONES SESIÓN PREPARATORIA SESIÓN INAGURAL ACTAS CORRESPONDIENTES A LA PRIMERA, SEGUNDA, TERCERA, CUARTA Y QUINTA SESIÓN DE PLENARIAS	2000856	POR PRIMERA VEZ DESDE QUE SE CREARÁ FORMALMENTE EL CONVENIO "ANDRÉS BELLO" EN EL AÑO DE 1970 NUESTRO PAÍS TIENE EL HONOR DE RECIBIR A LOS SEÑORES JEFS DE PLANEACIÓN DE LOS MINISTERIOS DE EDUCACIÓN DE LOS PAÍSES DEL ÁREA ANDINA, PARA LLEVAR A CABO LA SEXTA REUNIÓN ESTATUTARIA Y QUE EN FORMA CONSECUTIVA SE HA CELEBRADO EN CADA UNO DE LOS DEMÁS PAÍSES MIEMBROS.
857	5	372 M5346 E1.1	1	COLOMBIA , 1976	TEXTO IMPRESO	ENCUENTRO DE ESCUELAS ASOCIADAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	COMISIÓN NACIONAL PARA LA UNESCO ANTECEDENTES OBJETIVOS ORGANIZACIÓN DEL ENCUENTRO CALENDARIO DE TRABAJO REGLAMENTO APERTURA DEL ENCUENTRO Y ELECCIÓN DE LA MESA DIRECTIVA DOCUMENTACIÓN ACTAS DE LA PRIMERA SESIÓN PLENARIA ACTAS DE LA SEGUNDA SESIÓN PLENARIA ACTAS DE LA TERCERA SESIÓN PLENARIA ACTAS DE LA CUARTA SESIÓN PLENARIA CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TRES COMISIONES DE TRABAJO	2000857	EL PLAN DE ESCUELAS ASOCIADAS DE LA UNESCO INICIADO EN 1953 EN EL QUE PARTICIPAN MÁS DE MIL CENTROS DOCENTES DE 66 PAÍSES, TIENE COMO FINALIDAD PRINCIPAL ESTIMULAR A LOS COLEGIOS, ESCUELAS NORMALES, ESCUELAS PRIMARIAS Y CENTROS EDUCATIVOS DE SEGUNDA ENSEÑANZA.
857	5	372 M5346 E1.2	1	COLOMBIA , 1976	TEXTO IMPRESO	ENCUENTRO DE ESCUELAS ASOCIADAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	COMISIÓN NACIONAL PARA LA UNESCO ANTECEDENTES OBJETIVOS ORGANIZACIÓN DEL ENCUENTRO CALENDARIO DE TRABAJO REGLAMENTO APERTURA DEL ENCUENTRO Y ELECCIÓN DE LA MESA DIRECTIVA DOCUMENTACIÓN ACTAS DE LA PRIMERA SESIÓN PLENARIA ACTAS DE LA SEGUNDA SESIÓN PLENARIA ACTAS DE LA TERCERA SESIÓN PLENARIA ACTAS DE LA CUARTA SESIÓN PLENARIA CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LAS TRES COMISIONES DE TRABAJO	2000857	EL PLAN DE ESCUELAS ASOCIADAS DE LA UNESCO INICIADO EN 1953 EN EL QUE PARTICIPAN MÁS DE MIL CENTROS DOCENTES DE 66 PAÍSES, TIENE COMO FINALIDAD PRINCIPAL ESTIMULAR A LOS COLEGIOS, ESCUELAS NORMALES, ESCUELAS PRIMARIAS Y CENTROS EDUCATIVOS DE SEGUNDA ENSEÑANZA.
858	6	371.146 M5346	1	COLOMBIA , 1976	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL DOCENTE EN SERVICIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS ESTRATEGIAS PROGRAMA DE ACTIVIDADES METODOLOGÍA EN LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	2000858	DENTRO DEL PLAN DE DESARROLLO, EL GOBIERNO NACIONAL, PRESENTA SU POLÍTICA EDUCATIVA, COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA PREPARACIÓN DE RECURSOS HUMANOS, CON ÉL LA UNA EDUCACIÓN CENTRADA EN LAS APETITES, NECESIDADES E INTERESES DE LOS ESTUDIANTES.
859	7	370.03346 M5346	1	COLOMBIA , 1976	TEXTO IMPRESO	LA PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EN LAS ESCUELAS ASOCIADAS DE LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	UNESCO PROYECTO COL. 72/033 CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL CONCEPTOS PREVIOS EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO 1º PASO: CONOCER SU ESCUELA 2º PASO: CONOCER A QUIÉNES TRABAJAN CON O PARA LA COMUNIDAD Y CARACTERÍSTICAS DE SU TRABAJO 3º PASO: CONOCER EL AMBIENTE FÍSICO DE LA VEREDA 4º PASO: CONOCER LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA DE LA ZONA 5º PASO: CONOCER LA SITUACIÓN EDUCATIVA GENERAL 6º PASO: SELECCIONAR ALGUNOS ASPECTOS DE REAL INTERÉS PARA LA COMUNIDAD	2000859	UNA CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL SE CONCIERNE COMO UN PROYECTO DE DESARROLLO RURAL LOCALIZADO EN UN ÁREA TERRITORIAL DETERMINADA Y LIMITADA.
860	8	371.202 M5346	1	COLOMBIA , 1976	TEXTO IMPRESO	INFORME A LA JUNTA DIRECTIVA DEL ICES - RESUMEN DEL DOCUMENTO SOBRE INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	123 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ICES INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA METODOLOGÍA RESULTADOS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	2000860	ESTE DOCUMENTO PRESENTA EN FORMA SUMARIA LOS RESULTADOS OBTENIDOS DURANTE LA INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA Y PROPONE UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.
861	9	370.11 M5346	1	COLOMBIA , 1976	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO 1975-1978, CENTRALIZACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA Y DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS, NACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO SOCIAL DESARROLLO ECONÓMICO	JOSSA SUAREZ, NELSON PROGRAMAS DEL SECTOR EDUCATIVO INTRODUCCIÓN DIAGNÓSTICO OBJETIVOS POLÍTICAS DEL SECTOR EDUCATIVO POLÍTICA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA POLÍTICA DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA POLÍTICA DE EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL E INTERMEDIA PROFESIONAL POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	2000861	LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, ESPECIALMENTE EN EL SECTOR RURAL, SERÁ PARTE DE LA OFENSIVA SOCIAL, TENDIENTE A FAVORECER AL NIÑO MÁS POBRE DE LA POBLACIÓN. ESTE GOBIERNO SE PROPONE CREAR CONDICIONES EN EL SECTOR URBANO Y RURAL, QUE CONVIERTE EN REALIDAD EL MANDATO CONSTITUCIONAL DE HACER LA EDUCACIÓN PRIMARIA GRATUITA Y OBLIGATORIA.
862	10	371.202 M5346	1	COLOMBIA , 1976	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA - DIRL, SUBPROGRAMA - EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	PROYECTO: HUERTAS Y RESTAURANTES ESCOLARES I.C.B.F., DIVISIÓN DE NUTRICIÓN	2000862	LA UNIVERSIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, ESPECIALMENTE EN EL SECTOR RURAL, SERÁ PARTE DE LA OFENSIVA SOCIAL, TENDIENTE A FAVORECER AL NIÑO MÁS POBRE DE LA POBLACIÓN. ESTE GOBIERNO SE PROPONE CREAR CONDICIONES EN EL SECTOR URBANO Y RURAL, QUE CONVIERTE EN REALIDAD EL MANDATO CONSTITUCIONAL DE HACER LA EDUCACIÓN PRIMARIA GRATUITA Y OBLIGATORIA.
863	11	371.202 M5346	1	COLOMBIA , 1976	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA - DIRL, SUBPROGRAMA - EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	PROYECTO: HUERTAS Y RESTAURANTES ESCOLARES I.C.B.F., DIVISIÓN DE NUTRICIÓN CUADROS ANEXOS	2000863	LA UNIVERSIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, ESPECIALMENTE EN EL SECTOR RURAL, SERÁ PARTE DE LA OFENSIVA SOCIAL, TENDIENTE A FAVORECER AL NIÑO MÁS POBRE DE LA POBLACIÓN. ESTE GOBIERNO SE PROPONE CREAR CONDICIONES EN EL SECTOR URBANO Y RURAL, QUE CONVIERTE EN REALIDAD EL MANDATO CONSTITUCIONAL DE HACER LA EDUCACIÓN PRIMARIA GRATUITA Y OBLIGATORIA.

864	12	371.202 MS34	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1976	TEXTO IMPRESO	INFORME DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR COLOMBIA DENTRO DEL MARCO SÍGNADO POR EL CONVENIO ANDRÉS BELLO, PROPOSICIONES A LA JUNTA DE JEFFES DE PLANEACIÓN DE LOS PAISES SIGNATARIOS DEL CONVENIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	PRESENTACIÓN CONTENIDO DEL INFORME TERCERA JORNADA DE TRABAJO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES DE LOS PAISES ANDRÉS BELLO DEL CONVENIO "ANDRÉS BELLO" PROGRAMA DE BECAS "CONVENIO ANDRÉS BELLO" DEPORTES, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA ASPECTOS CULTURALES PROPÓSICIONES DE COLOMBIA UNIVERSIDAD ANDINA REGlamentación Y UNIFICACIÓN DE CRITERIOS EN EL OTORGAMIENTO DE BECAS PARA LOS PAISES SIGNATARIOS DEL CONVENIO ESCUELA ANDINA DE DEPORTES	000064	EN EL MES DE JULIO DE 1969 SE LLEVO A CABO LA REUNIÓN DEL CONSEJO INTERNACIONAL CULTURAL CONVOCADA POR LA O.E.A. DURANTE LA CUAL COLOMBIA PRESENTO A LOS MINISTROS DE EDUCACIÓN LA PROPOSTA SOBRE INTERERACION EDUCACIONAL, CIENTIFICA Y CULTURAL DE LOS PAISES DEL AREA ANDINA DE AMERICA DEL SUR.
865	13	371.202 MS34	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1976	TEXTO IMPRESO	INFORME DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE OCT. 1976 Y AGO. 1978	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	CAPITULO I CRITERIOS QUE HAN SERVIDO DE BASE PARA EL DISEÑO, ESTRUCTURACIÓN Y EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA CAPITULO II PROYECTOS Y ACTIVIDADES QUE HAN SIDO ADELANTADAS DIRECTAMENTE POR LA DIRECCIÓN DE OFICINA CAPITULO III DIVISION DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA EVALUACIÓN DE ESCUELAS NORMALES DE COLOMBIA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE JORNADAS ADICIONALES EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN BAJO CONTRATO CON LA IGLESIA CATOLICA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS CAPITULO IV DIVISION DE ESTADISTICA Y SISTEMAS CAPITULO V	000065	LA DIRECCIÓN DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL TENIENDO EN CUENTA QUE EL 7 DE AGOSTO DEL PRESENTE AÑO SE HA INICIADO UN NUEVO PERIODO DE GOBIERNO, HA CHERO NECESARIO HACER UNA PRESENTACIÓN ESCRITA DEL PLAN DE PROYECTOS Y ACTIVIDADES REALIZADAS Y POR REALIZAR DESDE OCTUBRE DE 1976 HASTA AGOSTO DEL PRESENTE AÑO DE 1978. SE HA SELECCIONADO ESTE PERIODO EN COORDINACIÓN CON LA ESTRUCTURACIÓN QUE LE FUE DEFINIDA A LA OFICINA POR EL DECRETO NUMERO 088 DE 1976.
866	14	371.202 MS34	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	INFORME PRELIMINAR DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	58 p. x 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL PROYECTOS COLZOBIS ANTECEDENTES ASPECTOS ADMINISTRATIVOS NIVEL NACIONAL NIVEL LOCAL FINANCIACIÓN CON EL MEN FINANCIAMIENTO PLANIFICACIÓN FÍSICA Y SOTACIÓN CAPACITACIÓN INVESTIGACIÓN ACTIVIDADES EDUCATIVAS COORDINACIÓN E INTEGRACIÓN NIVEL NACIONAL	000066	EL PRESENTE DOCUMENTO CONSTITUYE UNA VERSIÓN PRELIMINAR DE LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL. EL OBJETIVO PRINCIPAL DE EL PRESENTE ALGUNAS LIMITACIONES Y LOGROS POSITIVOS QUE PUEBAN CONSIDERARSE COMO BASE PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO COLZOBIS, DENTRO DEL PROGRAMA COLOMBIA - PNUD - UNESCO.
867	15	371.202 MS34	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	INFORME FINAL - ÁREA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS PARA EL SISTEMA EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	151 p. x 20 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	NIVEL LOCAL REGIONAL CUMPLIMIENTO Y MEDIOS EDUCATIVOS PROYECTO COLZOBIS PREFACIO PARTE I - INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES PARTE II - CONCLUSIONES Y RESULTADOS PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL EN EL SERVICIO DEL SISTEMA EDUCATIVO CONCLUSIONES DEL 1 AL 10 CONCLUSIONES DE FORTALECIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN DOCENTE OBJETIVOS DEL 11 AL 16 CONCLUSIONES LA INGENIERÍA VOCACIONAL Y TÉCNICA DE NIVEL MEDIO OBJETIVOS DEL 17 AL 19 CONCLUSIONES OBJETIVOS DEL 20 AL 22	000067	EL INFORME QUE SE PRESENTA EN ESTE DOCUMENTO HA SIDO ORGANIZADO DE TAL MANERA QUE EN SU CONJUNTO RESPONDA A UN CUADRO COHERENTE DE LOGROS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. POR ESTA RAZÓN SE HA HECHO UN ESFUERZO POR ENFATIZAR EN EL ANALISIS LOS ASPECTOS EMINENTEMENTE CUANTITATIVOS Y POR IDENTIFICAR LOS OBJETIVOS ESSENCIALES DEL PROYECTO.
868	16	371.202 MS34 E.1	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	INFORME FINAL GLOBAL DEL PROGRAMA COLOMBIA UNESCO, PNUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	510 p. x 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES NEGOCIACIÓN CONTENIDO DEL PROGRAMA OBJETIVOS DEL PROGRAMA ORGANIZACIÓN Y PUESTA EN MARCHA EVALUACIÓN EXTERNA REESTRUCTURACIÓN REUNIÓN DE PAÍSES DE JULIO DE 1975 MEDIOS DE COORDINACIÓN DEL PROGRAMA TASA DE EJECUCIÓN DE LOS DISTINTOS COMPONENTES MANEJO POR EL ICETEX DE LAS BECAS NACIONALES Y REGIONALES ANEXOS 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	000068	EL PROGRAMA COLOMBIA UNESCO PNUD FUE EL RESULTADO DE GESTIONES EMPENDIDAS POR EL GOBIERNO DE COLOMBIA PARA OBTENER COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL QUE VINIERA A SUMARSE A ESFUERZOS EN QUE SE ENCONTRABA DESARROLLANDO POR MEDIO DE SU SISTEMA EDUCATIVO.
868	16	371.202 MS34 E.2	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	INFORME FINAL GLOBAL DEL PROGRAMA COLOMBIA UNESCO, PNUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	510 p. x 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES NEGOCIACIÓN CONTENIDO DEL PROGRAMA OBJETIVOS DEL PROGRAMA BASE DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA ORGANIZACIÓN Y PUESTA EN MARCHA EVALUACIÓN EXTERNA REESTRUCTURACIÓN REUNIÓN DE PAÍSES DE JULIO DE 1975 MEDIOS DE COORDINACIÓN DEL PROGRAMA TASA DE EJECUCIÓN DE LOS DISTINTOS COMPONENTES MANEJO POR EL ICETEX DE LAS BECAS NACIONALES Y REGIONALES ANEXOS 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	000068	EL PROGRAMA COLOMBIA UNESCO PNUD FUE EL RESULTADO DE GESTIONES EMPENDIDAS POR EL GOBIERNO DE COLOMBIA PARA OBTENER COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL QUE VINIERA A SUMARSE A ESFUERZOS EN QUE SE ENCONTRABA DESARROLLANDO POR MEDIO DE SU SISTEMA EDUCATIVO.
869	17	371.202 MS34	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	INFORME COMPLEMENTARIO DEL ESTUDIO PRESENTADO PARA LA CONSTRUCCIÓN Y SOTACIÓN DE LOS CENTROS RURALES DE SERVICIOS DE MEDICINA, SANIDAD ALTA, FLORENCIA, VILLAVICENCIO, BARRANCOABRAMBA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. x 13 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES EDUCATIVAS, S.A.S. INTRODUCCIÓN MÉTODOLÓGIA ANÁLISIS POR MUNICIPIO POBLACION DE 12 A 19 AÑOS E ÍNDICE DE ESCOLARIDAD MANTENIMIENTO EN LOS NIÑOS POR NIVEL ANEXOS 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000	000069	EN EL DOCUMENTO SE PRESENTA POR PROGRAMAS (CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL, C.I.B. Y CENTROS AJUJINADOS DE SERVICIOS EDUCATIVOS C.A.S.) LA INFORMACIÓN ORIGINAL SOLICITADA POR LOS MIEMBROS DE LA MISIÓN DEL BIRF, QUIENES ESTUVIERON EN EL PAÍS EN LA SEMANA DEL 13 AL 19 DE SEPTIEMBRE, DISCUTIENDO CON PERSONAL NACIONAL, LOS TERMINOS DE REALIZAR EL EMPRESCO 92 CO.
870	18	371.42 MS34	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENSEÑANZA VOCACIONAL ORIENTACIÓN PROFESIONAL	PROFESOR DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL - CONCEPTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL - OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL - AUNQUE CRITERIOS PARA LA PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVACIONES VOCACIONALES	000070	PROFESOR DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL - CONCEPTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL - OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL - AUNQUE CRITERIOS PARA LA PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVACIONES VOCACIONALES
871	19	370.71 MS34m	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE FUNCIONAMIENTO Y PROCEDIMIENTOS PARA LA DELEGACIÓN DEL MINISTERIO Y FONDO EDUCATIVO REGIONAL DEL CAUCA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	84 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES TÉCNICOS	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DEL CAUCA CAPITULO I - ANTECEDENTES LEGALES REGLAMENTARIOS Y CONTRACTUALES DE LA DELEGACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y DEL FONDO EDUCATIVO REGIONAL CAPITULO II - OBJETIVOS DE LA DELEGACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y FONDO EDUCATIVO REGIONAL CAPITULO III - UBICACIÓN DE LA DELEGACIÓN Y FONDO EDUCATIVO REGIONAL CAPITULO IV - SELECCIÓN DE PERSONAL PARA LA DELEGACIÓN DEL FONDO EDUCATIVO REGIONAL UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PROGRAMA COLOMBIA, PNUD, UNESCO INTRODUCCIÓN CAPITULO I - OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CAPITULO II - LA RELACIÓN EDUCACIÓN ECONOMÍA Y LOS ESTUDIOS DE RECURSOS HUMANOS CAPITULO III - LA EDUCACIÓN FORMAL Y LAS EXIGENCIAS CUALITATIVAS DEL TRABAJO CAPITULO IV - LA INICIACIÓN OCUPACIONAL DESPOSIÓN DE CASOS CAPITULO V - LA CONTINUACIÓN DE ESTUDIOS CAPITULO VI - REQUERIMIENTOS DE TÉCNICOS DE NIVEL MEDIO CAPITULO VII - EL PERFIL EDUCATIVO DE LA FUERZA DE TRABAJO EDUCATIVO EN EL SISTEMA EDUCATIVO REGIONAL	000071	ACUERDO NÚMERO 1 POR EL CUAL SE ADOPTA EL MANUAL DE FUNCIONAMIENTO Y PROCEDIMIENTOS PARA LA DELEGACIÓN DEL MINISTERIO Y FONDO EDUCATIVO REGIONAL DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA.
872	20	379.154 MS34	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN EXTERNA DEL SISTEMA INEM : LA SITUACIÓN DE LA COSTA ATLÁNTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	161 p. x 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVESTIGACIONES EVALUATIVAS	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PROGRAMA COLOMBIA, PNUD, UNESCO INTRODUCCIÓN CAPITULO I - OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CAPITULO II - LA RELACIÓN EDUCACIÓN ECONOMÍA Y LOS ESTUDIOS DE RECURSOS HUMANOS CAPITULO III - LA EDUCACIÓN FORMAL Y LAS EXIGENCIAS CUALITATIVAS DEL TRABAJO CAPITULO IV - LA INICIACIÓN OCUPACIONAL DESPOSIÓN DE CASOS CAPITULO V - LA CONTINUACIÓN DE ESTUDIOS CAPITULO VI - REQUERIMIENTOS DE TÉCNICOS DE NIVEL MEDIO CAPITULO VII - EL PERFIL EDUCATIVO DE LA FUERZA DE TRABAJO EDUCATIVO EN EL SISTEMA EDUCATIVO REGIONAL	000072	EL ESTUDIO EVALUACIÓN EXTERNA DEL SISTEMA INEM QUE SE PRESENTA EN ESTA OPORTUNIDAD FORMA PARTE DE UN PROGRAMA DE INVESTIGACIONES ADELANTADO POR EL INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA - ICAPE - CON LA PARTICIPACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA - UNESCO - A TRAVÉS DE SU PROYECTO COLZOBIS.
873	21	371.122 MS34m	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	MEDALIDADES DE INTEGRACIÓN ENTRE LA FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE EN LAS ESCUELAS NORMALES Y LA FORMACIÓN DE TÉCNICO AGRICOLAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	53 p. x 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS FORMACIÓN DOCENTE DESARROLLO RURAL	COMISIÓN NACIONAL PARA LA UNESCO PRESENTACIÓN ANTECEDENTES OBJETIVOS DEL SEMINARIO LISTA DE PARTICIPANTES EN EL SEMINARIO PROGRAMA DE INAGURACIÓN DEL SEMINARIO EXPOSICIÓN DE ALGUNAS INSTITUCIONES VINCULADAS AL DESARROLLO RURAL TEMAS DE DISCUSIÓN METODOLOGÍA DE TRABAJO CONCLUSIÓN DEL SEMINARIO EVALUACIÓN DE DICHO SEMINARIO BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA	000073	UN ASPECTO PRIORITARIO EN EL MARCO DE LA ACTUAL POLÍTICA EDUCATIVA ES EL FOMENTAR LA EDUCACIÓN EN LAS ZONAS RURALES Y MARGINALES DE NUESTRO PAÍS.

874	22	370.183.44.M5344	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	ELEMENTOS PARA EL ESTUDIO DE LA ECONOMÍA Y LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA - UN ANÁLISIS DE CASO: LA CDR DE ANCHOQUE, MATANAMA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	168 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</p> <p>PROGRAMA COLOMBIA. PAUO. UNESCO</p> <p>PROYECTO COL. 72031</p> <p>PRIMERA PARTE</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>CAPÍTULO I - FUNCIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA</p> <p>CAPÍTULO II - LA EDUCACIÓN PRIMARIA RURAL</p> <p>CAPÍTULO III - LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA 1</p> <p>CAPÍTULO IV - LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA 2</p> <p>CAPÍTULO V - LA CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL DE ANCHOQUE Y MAGATAMA</p> <p>SEGUNDA PARTE</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>CAPÍTULO I - TENDENCIAS ECONÓMICAS DEL DESARROLLO NACIONAL EN EL CAMPO</p> <p>CONCENTRACIONES ECONÓMICAS EN COLOMBIA</p>	000874	EL ESTUDIO ELEMENTOS PARA EL ESTUDIO DE LA ECONOMÍA Y LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA, ES OTRA DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL PROYECTO COL. 72031 DEL PROGRAMA COLOMBIA - PAUO - UNESCO, UBICADO EN LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA NACIONAL.
875	23	370.194.M534H	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	METODOLOGÍA APLICADA EN LA PROMOCIÓN COMUNITARIA DEL TRABAJO EXPERIMENTAL TAGUALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</p> <p>DOCUMENTO DE TRABAJO</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PRIMER PASO DE PARTICIPACIÓN</p> <p>TÉCNICAS UTILIZADAS</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>SEGUNDO PASO DE PARTICIPACIÓN</p> <p>TÉCNICAS UTILIZADAS</p>	000875	EN EL DOCUMENTO SOBRE EL TRABAJO EXPERIMENTAL TAGUALES DE LA CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL SAN JOSE, LA VICTORIA - VALLE SE ENCUENTRA UNA GUÍA METODOLÓGICA QUE CONTIENE LA COLUMBIA DENOMINADA PROMOCIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA.
876	24	371.202.M534g	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PRIMERA PARTE</p> <p>ANTECEDENTES</p> <p>CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE PLANEACIÓN EN AMÉRICA LATINA</p> <p>LA PLANEACIÓN EN COLOMBIA</p> <p>LA PLANEACIÓN EDUCATIVA</p> <p>LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA</p> <p>SEGUNDA PARTE</p> <p>ADMINISTRACIÓN Y PLANEACIÓN</p> <p>PRESUPUESTO Y PLANEACIÓN</p> <p>TERCERA PARTE</p>	000876	EL OBJETIVO DE ESTE DOCUMENTO ES HACER UNA DESCRIPCIÓN DE TIPO MUY GENERAL, SOBRE EL PROCESO DE PLANEACIÓN COMO INSTRUMENTO INDISPENSABLE PARA EL ESTABLECIMIENTO DE POLÍTICAS Y PROGRAMACIÓN DEL SECTOR, PARA LUEGO TRATAR ESPECÍFICAMENTE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA Y EN COLOMBIA.
877	25	375.M534g	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	288 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PLANES DE ESTUDIO	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</p> <p>DOCUMENTO DE TRABAJO NO. 2</p> <p>DIVISION ESPECIAL DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>MANEJO LEGAL DE LA EDUCACIÓN NACIONAL</p> <p>PRINCIPALES FINES DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA</p> <p>OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL</p> <p>ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL</p> <p>ESTRUCTURA Y OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS</p> <p>DIRECCIONES GENERALES PARA LA PRESENTACION DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO</p> <p>NUMERO CONCRETA Y CINCO</p>	000877	CON EL OBJETO DE FACILITAR EL CUMPLIMIENTO DE LA TAREA DE PROGRAMACIÓN, EL GRUPO REALIZÓ UN DE TENDIDO ESTUDIO DE LA REALIDAD NACIONAL, REVISÓ LOS PLANES Y PROGRAMAS VIGENTES, PROCESÓ A ESTABLECER LOS FINES DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA, LA CONDUCTA DE ENTRENAR A LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN A LA EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL Y LOS RESULTADOS QUE SE ESPERA LOGRAR EN LOS CICLOS DE EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL E INTERMEDIA PROFESIONAL.
878	26	370.19346.M534g	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL. TRABAJO EXPERIMENTAL TAGUALES, UN ENSAYO DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA E INTEGRACIÓN DE SERVICIOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	148 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PRIMERA PARTE</p> <p>ANTECEDENTES</p> <p>ASPECTOS CONCEPTUALES</p> <p>SEGUNDA PARTE</p> <p>PLANEACIÓN</p> <p>TERCERA PARTE</p> <p>TRABAJO EN TERRENO</p> <p>CUARTA PARTE</p> <p>GUÍA METODOLÓGICA</p> <p>CONCLUSIONES</p> <p>DOCUMENTOS ADJUNTOS - DOCUMENTOS CONSULTADOS</p>	000878	LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, TIENE EL GUSTO DE PRESENTAR UN RESUMEN DE LO QUE SE HACE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. EN ESTA OPORTUNIDAD SE HA ESCOGIDO LA RELACIÓN DEL PROCESO SEGUIDO EN UN TRABAJO EXPERIMENTAL REALIZADO POR EL PROGRAMA NACIONAL DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL EN LA VICTORIA, VALLE, SON LA ASESORA DEL PERSONAL TÉCNICO DE UNESCO, ESPECIALMENTE DEL PROFESOR ANIBAL PARRA, COORDINADOR TÉCNICO DE LA UNESCO EN LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL.
879	27	727.M534g	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	LA EXPERIENCIA DE COLOMBIA EN MATERIA DE PLANEAMIENTO FÍSICO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	213 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</p> <p>INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>CAPÍTULO I</p> <p>ANTECEDENTES DE LAS CONSTRUCCIONES ESCOLARES EN EL PAÍS</p> <p>CAPÍTULO II</p> <p>PROGRAMAS Y REALIZACIONES DEL ICC</p> <p>CAPÍTULO III</p>	000879	SE HA ELABORADO ESTE TRABAJO CON EL DESEÑO DE HACER PARTICIPES AL CURSO EN UNO DE LAS EXPERIENCIAS QUE EN COLOMBIA SE HAN VIVIDO EN TENDI A PLANEAMIENTO, PROYECCIÓN Y EJECUCIÓN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, LABOR QUE RESUME UN CONSIDERABLE APORTE DE ESFUERZOS PERSONALES Y COMUNITARIOS.
880	28	370.19346.M534H	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	LAS FORMAS COMUNITARIAS DE PRODUCCIÓN EN AMÉRICA LATINA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. : 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</p> <p>PROYECTO COL. 72031</p> <p>OBJETIVO DEL ESTUDIO</p> <p>EL DESARROLLO DE LAS FORMAS COMUNITARIAS DE PRODUCCIÓN</p> <p>BALANCE DE LA REFORMA AGRARIA EN AMÉRICA LATINA</p> <p>VALORES Y ASPECTOS POSITIVOS DE LA REFORMA AGRARIA EN AMÉRICA LATINA</p> <p>EL DESARROLLO DE LAS FORMAS COMUNITARIAS DE PRODUCCIÓN</p> <p>PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL</p> <p>TOMARAZÓN GUAYARA</p>	000880	EN DIVERSAS REUNIONES INTERAMERICANAS DE FUNCIONARIOS Y EXPERTOS DE REFORMA AGRARIA, REALIZADAS EN LA DÉCADA DE LOS AÑOS SETENTA, UNO DE LOS TRABAJOS CENTRALES HA SIDO EL ESTUDIO DEL PAÍSL QUE HA COMPARTIDO, DENTRO DE LOS PROGRAMAS NACIONALES DE REFORMA AGRARIA, LAS FORMAS COMUNITARIAS DE PRODUCCIÓN.
881	29	370.19346.M534g	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO PRELIMINAR Y PROPUESTA DE INTEGRACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, SITUACIÓN GEOGRÁFICA Y ADMINISTRATIVA</p> <p>CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS</p> <p>CONDICIONES DE OPERACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO</p> <p>PROPUESTA DE INTEGRACIÓN INTERSECTORIAL Y CONDICIONES DE OPERACIÓN DE LOS SERVICIOS</p> <p>ANEXO N.º 1. MAPA DEL ÁREA DE INFLUENCIA DE LA CONCENTRACION DE TOMARAZÓN</p> <p>ANEXO N.º 2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PREVISTAS PARA EL</p>	000881	LA FINALIDAD DEL PRESENTE ESTUDIO ES LA DE PROPORCIONAR UNA INFORMACIÓN GENERAL, Y SU PROPUESTA CORRESPONDIENTE, PARA AYUDAR A CONOCER, ANALIZAR Y ORGANIZAR EL PROCESAMIENTO DE UNA NUEVA CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL, CON SÍDE LOCAL EN LA POBLACION DE TOMARAZÓN, CORRESPONDIENTE AL MUNICIPIO DE RIOMACHA EN EL DEPARTAMENTO DE LA GUAYARA.
882	30	338.528.M534H	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN. PRIMARIA OFICIAL. REPENTES, ALUMNOS POR CURSOS, EDADES Y ZONAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	76 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</p> <p>PO. 18</p> <p>SERVIDIO DE ESTADÍSTICA.</p>	000882	COMPILACION DE ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS.
883	31	371.202.M534g	1	COLOMBIA. DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO, 1976	TEXTO IMPRESO	SISTEMA DE INFORMACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO. ESTUDIO PRELIMINAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</p> <p>INGENIEROS CONSULTORES</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PERSONAL Y EQUIPO EXISTENTE</p> <p>CLASIFICACION Y ANALISIS DE APLICACIONES</p> <p>UTILIZACION DEL EQUIPO DEL COMAR</p> <p>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</p> <p>ANEXOS - ANEXOS PARA EL CALCULO DE CAPACIDADES REALES Y PROGRAMACION ARQUITECTONICA</p> <p>ICCE</p> <p>CONSEJAL</p>	000883	EL PRESENTE INFORME CONSTITUYE UN REPORTE DE PROGRESO DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR SECTOR LOCAL DENTRO DEL CONTRATO DE ASIGNADA CELEBRADO CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
884	32	727.M534g	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	PLANEAMIENTO Y PROGRAMACIÓN DE EDIFICIOS PARA LA ENSEÑANZA. BÁSICA SECUNDARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. : 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</p> <p>ICCE</p> <p>CONSEJAL</p> <p>OBJETIVOS DEL TRABAJO</p> <p>ALCANCES Y LIMITACIONES DEL TRABAJO</p> <p>CÁLCULO DE LAS CAPACIDADES REALES</p> <p>CRITERIOS BÁSICOS</p> <p>CÁLCULO DEL COSTO POR ALUMNO DE ACUERDO A LAS ALTERNATIVAS DE OPERACIÓN DEL EDIFICIO</p> <p>RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES</p> <p>PROGRAMA ARQUITECTÓNICO</p>	000884	EL PRESENTE TRABAJO TIENE POR OBJETO CONCRETAR LOS ESTUDIOS LLEVADOS A CABO PARA DEFINIR LA CAPACIDAD DE LOS COLEGIOS PARA LA ENSEÑANZA POR EL ICCE DENTRO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
885	33	379.1.M534g	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	BASES PARA LA RENEGOCIACIÓN DEL PRESTAMO BIRF-020-CC	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	167 p. : 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</p> <p>PROYECTO DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL, I</p> <p>DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION</p> <p>D.E.N.</p> <p>C.D.R.</p> <p>I.C.C.E.</p> <p>D.N.P.</p> <p>PRESENTACION</p> <p>ANTECEDENTES</p> <p>POLITICA EDUCATIVA ACTUAL</p> <p>DIAGNÓSTICO</p> <p>CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO</p> <p>MAPA INDICADOR DE LOS MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN UTILIZADOS POR ZONA DE C.D.R.</p> <p>DISPOSITOS BASICOS PARA LAS ESCUELAS DE LAS ZONAS DE C.D.R.</p> <p>REGLACIONES DE LAS ZONAS DE C.D.R. (BARRIO)</p> <p>PROGRAMAS DE CONSTRUCCIÓN POR ZONA DE C.D.R.</p> <p>ESPECIFICACIONES DE LA DOTACION REQUERIDA PARA CADA TIPO DE ESCUELA</p> <p>SUPERFICIES Y COSTOS DE CONSTRUCCIÓN POR TIPO DE ESCUELA</p> <p>CUANDO RESUMAN DE COSTOS DE CONSTRUCCIÓN Y DOTACION POR TIPO DE ESCUELA</p> <p>COSTO DE PROGRAMAS ARQUITECTONICOS Y DE DOTACION POR ZONA DE C.D.R.</p> <p>CALCULO DE COSTOS PERSONAL</p> <p>RESUMEN DE COSTOS DE PERSONAL PARA LAS 13 ZONAS DE C.D.R.</p>	000885	EL PRESENTE DOCUMENTO, DE CARÁCTER PROVISIONAL, HA SIDO ELABORADO PARA PRESENTARLO AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, AL INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES Y EL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, CON EL FIN DE QUE SU ESTUDIO SIRVAN LAS DECISIONES QUE ORIENTEN LA RENEGOCIACIÓN DEL BANCO MUNDIAL, EN LA PARTE CORRESPONDIENTE AL PROYECTO DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL.

886	14	371-92 M534f	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO DEL LENGUAJE COMPRESIVO Y EXPRESIVO DEL NIÑO RETARDADO MENTAL ENTRENABLE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL	DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL SECCIÓN DE EDUCACIÓN SUBNORMALES CAPÍTULO I ASPECTOS BÁSICOS PARA LA ADQUISICIÓN DEL HABLA, APRESTAMIENTO PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y EJERCICIOS PARA LOGRARLO CAPÍTULO II INDICACIONES DE UN PROGRAMA DE LENGUAJE PARA EL NIÑO RETARDADO MENTAL ENTRENABLE CAPÍTULO III DESARROLLO DE ACTIVIDADES PERCEPCIÓN AUDITIVA CAPÍTULO IV PERCEPCIÓN VISUAL CAPÍTULO V	200886	PARA QUE EL NIÑO RETARDADO MENTAL ENTRENABLE PUEDA COMENZAR A USAR EL LENGUAJE, SU CUERPO DEBE ESTAR PREPARADO PARA SER CAPAZ DE EXPRESAR SUS SENTIMIENTOS Y SENTIRLOS Y SUS ORGANOS DEL HABLA DEBE ESTAR DESARROLLADOS PARA ESTE FIN.
887	15	371-9 M534h	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	LOS NIÑOS EXCEPCIONALES Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL	DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL SECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA SUBNORMALES MANRIQUE PRITO, HELENA 1ª EDICIÓN BASE LEGAL Y ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL FUNCIÓNES DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL NECESIDADES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL QUIENES NECESITAN EDUCACIÓN ESPECIAL	200887	LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL FUE CREADA POR EL DECRETO NÚMERO 1157 DE 1968, REORGANIZADO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EN LA ACTUALIDAD SE RIGE POR LEY 40 DE 1975 Y EL DECRETO REGLAMENTARIO NÚMERO 088 DEL 22 DE ENERO DE 1975, POR EL CUAL SE REESTRUCTURA EL SISTEMA EDUCATIVO Y SE REORGANIZA AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
888	16	370-19246 M534f	1	COLOMBIA: DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1976	TEXTO IMPRESO	FOMENTO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN TRECÉ ZONAS DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL : COD. TIPO B	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	210 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	CON PRESENTACIÓN ANTECEDENTES POLÍTICA EDUCATIVA ACTUAL DIAGNÓSTICO OBJETIVOS DE LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL - TIPO B PROGRAMAS COSTOS	200888	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE, EN DETALLE, LAS ACCIONES QUE EL GOBIERNO NACIONAL LEVANTARÁ A CABO EN LAS TRECÉ ZONAS PACTADAS CON EL BRIC, E INCLUYE LA INFORMACIÓN SOLICITADA POR LA MISIÓN DEL BANCO QUE VISITÓ AL PAÍS A MEDIADOS DE MARZO DEL PRESENTE AÑO.
889	17	372-889 M534g	1	COLOMBIA: OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1976	TEXTO IMPRESO	PROCESO HISTÓRICO DE LA REORGANIZACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 1968-1976	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	HISTORIA COLOMBIA	MARTÍNEZ MONALES, GABRIEL INTRODUCCIÓN REFORMA ADMINISTRATIVA DE 1968 REORGANIZACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y ESTRUCTURACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DE LA NACIÓN DECRETO 1157 DE 1968 INCOHERENCIAS DEL SISTEMA EDUCATIVO 1974 - 1975 SUPERVISIÓN DE LAS INCOHERENCIAS DEL SISTEMA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL FUNCIÓNES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	200889	EL OBJETIVO DE ESTE DOCUMENTO ES PRESENTAR A CONOCIMIENTO DEL PERSONAL TÉCNICO DE LAS SECRETARÍAS SECTORIALES DE EDUCACIÓN, UNA DESCRIPCIÓN DEL PROCESO HISTÓRICO DE LA REFORMA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL CUAL SE INICIA CON LA APLICACIÓN DEL DECRETO 1157 DE 1968, CULMINA CON LA APROBACIÓN DEL DECRETO 088 DE 1975.
890	18	371-21 M534c	1	COLOMBIA: DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1976	TEXTO IMPRESO	CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES, CASO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENTROS DOCENTES	ANTECEDENTES DESCRIPCIÓN DE LOS CASO CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS JUSTIFICACIÓN PARA LA UBICACIÓN Y CAPACIDAD DE LOS CASO JUSTIFICACIÓN DE MODALIDADES CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIOS ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LOS CASO PERSONAL ADMINISTRATIVO, DE SERVICIOS Y DOCENTE REQUERIDO PROGRAMA DE ESPACIOS COSTOS	200890	EN 1972 SE PLANTEÓ EL PROGRAMA DE CENTROS DE SERVICIOS DOCENTES COMO RESPUESTA A LA POLÍTICA EDUCATIVA DE ESE ENTÓNCE, LA CUAL PODÍA SINTETIZARSE EN TRES GRANDES ASPECTOS: LA DISTRIBUCIÓN DE LA EDUCACIÓN - EL AUMENTO DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO INTERNO Y EXTERNO - EL AUMENTO DE LA CAPACIDAD DEL SECTOR EDUCATIVO PARA PARTICIPAR EN EL PROCESO DEL DESARROLLO NACIONAL.
891	19	727 M534g	1	COLOMBIA: OFICINA DE PLANEACIÓN, 1976	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES 1ª ETAPA, 1ª ADICIÓN Y SUSTITUCIÓN DE LAS ASIS A NIVEL PRIMARIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	114 p. 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICEE	200891	TABLAS DE PRESUPUESTO.
892	40	338-128 M534e	1	COLOMBIA: OFICINA DE PLANEAMIENTO, 1976	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN: EDUCACIÓN MEDIA, OFICIAL Y PRIVADA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	103 p. 33 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	NO 22	200892	COMPENDIO DE ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS.
893	41	371-42 M534a	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	ACTIVIDADES VOCACIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	321 p. 33 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	MANUAL DEL PROFESOR OPERACIONES GENERALES CUBILO TÉCNICO CAPRINTERIA ARTIFACTOS EN MADERA ENCUADERNACIÓN Y CARTONAJE AUSITE OPERACIONES MECÁNICAS INSTALACIONES ELÉCTRICAS PRIMARIOS AUXILIOS COSMETOLOGÍA CULINARIA PASTILLAS	200893	EN LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES VOCACIONALES ES INDISPENSABLE CONTAR CON LOS MEDIOS NECESARIOS Y SUFICIENTES PARA EL PROCESO PRESENCIAL, APRENDIZAJE ESPECIALMENTE MATERIAL, DIDÁCTICO, ASOCIADO, LAS GUÍAS QUE SE PRESENTAN SE FUNDAMENTAN EN UN ANÁLISIS OCUPACIONAL, ES DECIR, ANÁLISIS SISTEMÁTICO, REAL Y OBJETIVO DE UN GRUPO Y/O OCUPACIONAL.
894	42	375-006 M534e	1	COLOMBIA, 1976	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN CURRICULAR DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	152 p. 33 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICEE SUBGERENCIA PEDAGÓGICA TOKOJI INTRODUCCIÓN DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE EVALUACIÓN CURRICULAR PLAN DE ESTUDIOS ORGANIZACIÓN DE DEPARTAMENTOS - GENERALIDADES DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTE GENERALIDADES DEL DEPARTAMENTO PROFESORES ALUMNOS EVALUACIÓN MATERIAL - ESTUDIANTE BURBA DUSLAN, HERNANDO VOL. II	200894	PARA CORRESPONDER A LA NECESIDAD SENTIDA POR QUIENES TRABAJAMOS EN LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA, LA DIVISIÓN DE SUPERVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LA SUB GERENCIA PEDAGÓGICA, DESARROLLÓ EN EL AÑO 1975 SE PROPUISO LEVAR A CABO UNA EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO QUE SE EXPERIMENTA EN LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA, NIEM.
895	1	379-08661 M534h (E.1)	1	COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	517 p. 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS INFORMES LEGISLACIÓN	BURBA DUSLAN, HERNANDO VOL. II NIVELES, DECRETOS Y RESOLUCIONES UNIVERSIDADES CURSOS, MATRÍCULAS, PENSIONES Y JORNADA ADICIONAL NACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES ESTATUS DEL PROYECTO REESTRUCTURACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DECRETOS VARIOS 1977	200895	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORRIENTES, LA ENVIACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL, SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1977.
895	1	379-08661 M534h (E.2)	1	COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	517 p. 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS INFORMES LEGISLACIÓN	BURBA DUSLAN, HERNANDO VOL. II NIVELES, DECRETOS Y RESOLUCIONES UNIVERSIDADES CURSOS, MATRÍCULAS, PENSIONES Y JORNADA ADICIONAL NACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES ESTATUS DEL PROYECTO REESTRUCTURACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DECRETOS VARIOS 1977	200895	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORRIENTES, LA ENVIACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL, SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1977.
896	2	371-27 M534e	1	COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	21 p. 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS ASPECTOS GENERALES EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR FUNCIÓNES DE LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS MEDIOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE PRUEBAS CONDICIONES PARA LA APLICACIÓN DE PRUEBAS EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN LAS UNIDADES CURRICULARES ESQUEMO PARA LA MEDICIÓN Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN UNA UNIDAD CURRICULAR	200896	LA EXPERIMENTACIÓN CURRICULAR QUE SE VA A REALIZAR CONTIENE NECESARIAMENTE UN COMPONENTE DE EVALUACIÓN, PUES SE TRATA DE PONER A PRUEBA LOS PROGRAMAS CURRICULARES ELABORADOS POR LA DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL, A TRAVÉS DE SUS UNIDADES DIDÁCTICAS INTERACTIVAS CON FIN DE DETERMINAR HASTA QUÉ PUNTO SE LOGRAN LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN LOS PROGRAMAS POR MEDIO DE ESTAS UNIDADES.
897	3	372-1 M534a	1	COLOMBIA: EDITORIAL MEN, 1977	TEXTO IMPRESO	DISEÑO DE EXPERIMENTACIÓN CURRICULAR PARA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	97 p. 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS GENERALIDADES LINEAMIENTOS GENERALES DEL CURRÍCULO PROYECTOS DE DISEÑO	200897	EL PRESENTE MODELO ES UNA PROUESTA PARA LA APLICACIÓN DENTRO DE UN PROCESO DE EXPERIMENTACIÓN, DE LOS NUEVOS PROGRAMAS CURRICULARES, CUYA CONCEPCIÓN SE ENCUENTRA EXPUESTA EN EL DOCUMENTO "LINEAMIENTOS GENERALES DEL CURRÍCULO".
898	4	370-115 M534e	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1977	TEXTO IMPRESO	INSTITUTO NACIONAL DE PROMOCIÓN SOCIAL DE AGUATRENDIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COLOMBIA CONDICIONES SOCIALES	SOLANO LÓDIGO, NORBERTO GUTIÉRRAZ, BOYCA ANTECEDENTES DE UNA INICIATIVA INSTITUTO DE PROMOCIÓN SOCIAL DE AGUATRENDIDA	200898	DECRETO N° 190 DE 1974 POR EL CUAL SE CREA Y SE ESTABLECE EL INSTITUTO NACIONAL DE PROMOCIÓN SOCIAL, RESOLUCIÓN N° 4702 DE 1974, POR LA CUAL SE ORGANIZA EL BACHILLERATO DE PROMOCIÓN SOCIAL DE ACUERDO CON EL DECRETO N° 180 DE 1974 EN MARCHEA, RESOLUCIÓN N° 2411 DE 1977, POR LA CUAL SE CREA Y SE ORGANIZA LA PROMOCIÓN SOCIAL UNAS
899	5	371-32 M534e	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1977	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO: SEGUNDO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, PARCELACION	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	GRUPO DE INSPECCIONES NACIONALES DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORIA DE LA MISIÓN ALEMANA INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA KOLPE ENSEÑANZA POR SEMANAS	200899	MAESTROS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA PRIMARIA, PREPARADA POR UN GRUPO DE INSPECCIONES Y TÉCNICOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

900	6	371.12 MS34g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1977	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO. SEGUNDO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, ANEXO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	200 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTES ESCUELA PRIMARIA	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</p> <p>INSTITUTO COLOMBIANO DE PEDAGOGÍA ECOLPE</p> <p>EDUCACIÓN MORAL Y RELIGIOSA</p> <p>ESTUDIOS SOCIALES</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>LENGUAJE</p> <p>EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA</p> <p>LECTURA Y ESCRITURA</p> <p>MATEMÁTICA</p> <p>GENERALIDADES</p> <p>ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL ÁREA</p> <p>EDUCACIÓN ESTÉTICA Y MANUAL</p> <p>TRABAJO MANUAL Y SERVICIO</p> <p>EDUCACIÓN MUSICAL</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA</p> <p>INDICADORES GENERALES PARA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SEGUNDO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA</p> <p>EJERCICIOS GIMNÁSTICOS</p> <p>EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS</p> <p>LOS AJUEGOS</p> <p>JUEGOS MANUALES</p> <p>AYUDAS EDUCATIVAS</p>	000090	ESTE ANEXO CONSTITuye UN DOCUMENTO BÁSICO DE INFORMACIÓN PARA EL MAESTRO DEL SEGUNDO GRADO. CONTIENE ORIENTACIONES BÁSICAS PARA LAS DIFERENTES ÁREAS DE ESTUDIO, INCLUIDOS LOS RESPECTIVOS APERTOS Y EVALUACIONES, A FIN DE PROPICIAR LA TENSIFICACIÓN Y FACILITAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS EN ESTE GRADO.
901	7	371.122 MS34h [E.1]	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1977	TEXTO IMPRESO	HACIA LA ESCUELA NUEVA. UNIDADES DE FORMACIÓN PARA EL MAESTRO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	249 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN DOCENTE ESCUELA RURAL	<p>MODELOS JAMES, OSCAR</p> <p>COLBERT DE ARBOLEDA, VICKY</p> <p>LEVINIGER, BERNAL</p> <p>UNIDAD A - LA ESCUELA NUEVA</p> <p>LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD</p> <p>EL PLANTEL</p> <p>EL GOBIERNO ESCOLAR</p> <p>FORMULACIÓN DE OBJETIVOS PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA</p> <p>LA GUÍA</p> <p>EVALUACIÓN DE LA GUÍA</p> <p>LOS FUNCIONES Y OTROS MATERIALES ÚTILES PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE</p> <p>LA BIBLIOTECA</p> <p>FORMAS DE TRABAJO</p> <p>FORMAS DE EVALUACIÓN</p>	000001	ESTE MANUAL DE CAPACITACIÓN EN EL SISTEMA DE LA ESCUELA NUEVA, DIRIGIDO ESPECIALMENTE A QUIENES TRABAJAN Y SUPERVISAN EN LA PRIMARIA RURAL, TRATA DE SER UN APORTE MÁS PARA RESOLVER ALGUNOS DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS DEL NUESTRO CAMPESIÑO. PRETENDE ORIENTAR, ESPECIALMENTE A LOS MAESTROS RURALES, UNOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE LE PERMITAN INTRODUCIR EN SUS ESCUELAS ALGUNOS ELEMENTOS QUE HAN ESTADO AUSENTES DE LA EDUCACIÓN TRADICIONAL.
901	7	371.122 MS34h [E.2]	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1977	TEXTO IMPRESO	HACIA LA ESCUELA NUEVA. UNIDADES DE FORMACIÓN PARA EL MAESTRO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	249 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN DOCENTE ESCUELA RURAL	<p>MODELOS JAMES, OSCAR</p> <p>COLBERT DE ARBOLEDA, VICKY</p> <p>LEVINIGER, BERNAL</p> <p>UNIDAD A - LA ESCUELA NUEVA</p> <p>LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD</p> <p>EL PLANTEL</p> <p>EL GOBIERNO ESCOLAR</p> <p>FORMULACIÓN DE OBJETIVOS PARA LA UNIDAD DIDÁCTICA</p> <p>LA GUÍA</p> <p>EVALUACIÓN DE LA GUÍA</p> <p>LOS FUNCIONES Y OTROS MATERIALES ÚTILES PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE</p> <p>LA BIBLIOTECA</p> <p>FORMAS DE TRABAJO</p> <p>FORMAS DE EVALUACIÓN</p>	000001	ESTE MANUAL DE CAPACITACIÓN EN EL SISTEMA DE LA ESCUELA NUEVA, DIRIGIDO ESPECIALMENTE A QUIENES TRABAJAN Y SUPERVISAN EN LA PRIMARIA RURAL, TRATA DE SER UN APORTE MÁS PARA RESOLVER ALGUNOS DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS DEL NUESTRO CAMPESIÑO. PRETENDE ORIENTAR, ESPECIALMENTE A LOS MAESTROS RURALES, UNOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE LE PERMITAN INTRODUCIR EN SUS ESCUELAS ALGUNOS ELEMENTOS QUE HAN ESTADO AUSENTES DE LA EDUCACIÓN TRADICIONAL.
902	8	373.2 MS34p	1	COLOMBIA. , 1977	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	188 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA LEGISLACIÓN	<p>ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL</p> <p>SERIE DEL EDUCADOR NO.7</p> <p>UNIVERSIDADES</p> <p>CLIPES, MATRICES, PENSIONES Y JORNADA ADICIONAL</p> <p>ESTADUTO DEL PROFESOR</p> <p>REQUISITOS PARA EL DESARROLLO</p> <p>NÚMERO CINCUENTA Y SEIS</p> <p>DIVISIÓN DE EDUCACIÓN NO FORMAL Y EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>ANTECEDENTES</p> <p>FUNDAMENTOS CONCEPTUALES</p> <p>ORGANIZACIÓN</p> <p>RECURSOS Y FINANCIAMIENTO</p> <p>ASIGNATURA INTERDISCIPLINARIA</p> <p>EL PERSONAL Y SU CAPACITACIÓN</p> <p>METODOLOGÍA Y MATERIALES</p> <p>MODALIDADES DE TRABAJO</p> <p>SUPERVISIÓN</p> <p>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</p>	000002	COMPENDIO DE LEYES EDUCATIVAS.
903	9	374 MS34q	1	COLOMBIA. , 1977	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FUNCIONAL DE ADULTOS EN RISARALDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	101 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	<p>ORGANIZACIÓN</p> <p>RECURSOS Y FINANCIAMIENTO</p> <p>ASIGNATURA INTERDISCIPLINARIA</p> <p>EL PERSONAL Y SU CAPACITACIÓN</p> <p>METODOLOGÍA Y MATERIALES</p> <p>MODALIDADES DE TRABAJO</p> <p>SUPERVISIÓN</p> <p>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</p>	000003	SÍNTESIS DEL TRABAJO REALIZADO EN EL PROYECTO PRÓXIMO DE EDUCACIÓN FUNCIONAL DE ADULTOS. LLEVADO A CABO EN RISARALDA.
904	10	371.122 MS34s	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEACIÓN, 1977	TEXTO IMPRESO	SIEMATIZACIÓN LÓGICA DEL PROYECTO : HACIA LA ESCUELA NUEVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	73 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN DOCENTE ESCUELA RURAL	<p>METODOLOGÍA EMPLEADA PARA LA SISTEMATIZACIÓN DEL DOCUMENTO</p> <p>JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</p> <p>MANEJO DE REFERENCIA</p> <p>EN CUANTO AL DESARROLLO CONDICIONADO DEL NIÑO</p> <p>EN CUANTO A LOS MECANISMOS QUE FACILITAN EL DESARROLLO DEL NIÑO</p> <p>EN CUANTO A LO QUE EL NIÑO DE LA ESCUELA PRIMARIA RURAL DEBE APRENDER</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES DEL PROYECTO</p> <p>PROPÓSITOS</p> <p>EL SISTEMA DE PROMOCIÓN FLEXIBLE</p> <p>LOS MEDIOS DE APRENDIZAJE EMPLEADOS POR EL PROYECTO</p> <p>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</p>	000004	CUANDO SE INICIA UNA ACCIÓN EDUCATIVA, SE EXIGE DE LOS ADMINISTRADORES RESULTADOS INMEDIATOS Y LA DEMANDA DE SUGERENCIAS IMPIDE QUE PUEDAN EXPLICAR Y SISTEMATIZAR LOS PROPÓSITOS, FUNDAMENTOS Y LAS ESTRATEGIAS A TRAVÉS DE LOS CUALES PRETENEN LOGRARLOS.
905	11	711.57 MS34r	1	COLOMBIA. , 1977	TEXTO IMPRESO	RED NACIONAL DE CENTROS Y CASAS DE CULTURA EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENTROS CULTURALES	<p>PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO</p> <p>ROVELLES, DAVID</p> <p>CONDICIONES DE LAS CASAS DE CULTURA</p> <p>LINEAMIENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN DE UNA RED NACIONAL DE CENTROS Y CASAS DE CULTURA</p>	000005	LA PRESENTE CONSULTORÍA TIENE POR OBJETO LA ELABORACIÓN DE UN ESTUDIO SOBRE LAS CONDICIONES DE LAS CASAS DE LA CULTURA Y PRINCIPALMENTE, SU ESTADO LEGAL CON EL OBJETO DE DETERMINAR LA INCLUSIÓN MÁS CONVENIENTE ORGANISMOS AL INSTITUTO COLOMBIANO DE CULTURA.
906	12	375 MS34t	1	COLOMBIA. , 1977	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS GENERALES DEL CURRÍCULO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	<p>CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>EL DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR Y SU RELACIÓN CON LA CAPACITACIÓN DOCENTE</p> <p>LINEAMIENTOS GENERALES DEL DISEÑO CURRICULAR</p> <p>CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO</p>	000006	DE ACUERDO CON LA POLÍTICA NACIONAL PLASMADA EN EL PLAN DE DESARROLLO SECTORIAL, EN EL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN Y EN EL DECRETO 1086 DE ENERO DE 1976, POR EL CUAL SE REESTRUCTURA EL SISTEMA EDUCATIVO Y SE REORGANIZA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, LA ACCIÓN DE MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN, ES FUNCIÓN PRINCIPAL DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS CREADA EN LA REESTRUCTURACIÓN DEL MINISTERIO.
907	13	786.042 MS34d	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1977	TEXTO IMPRESO	EL DEPORTE : CONCEPTO, OBJETIVOS Y ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	13 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RECREACIÓN DEPORTES	<p>MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL</p> <p>DIVISIÓN DE EDUCACIÓN</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>ANTECEDENTES</p> <p>MARCO CONCEPTUAL PARA UNA POLÍTICA SOBRE DEPORTE</p> <p>REORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL DEL DEPORTE</p> <p>PARTICIPACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</p> <p>PARTICIPACIÓN DE COLGENTES Y LAS JUNTA DEPARTAMENTALES Y MUNICIPALES</p> <p>PARTICIPACIÓN DEL FONDO FINANCIERO DE DESARROLLO URBANO</p> <p>DE LOS RECURSOS FINANCIEROS</p> <p>MODALIDADES DE PRESTAMOS</p> <p>SISTEMA DE CUPOS</p>	000007	EL PROPÓSITO DE ESTE DOCUMENTO ES PRELIMINAR Y ESTÁ ORIENTADO A SERVIR DE BASE PARA UNA DISCUSIÓN MÁS AMPRA QUE CONTRIBUYA A LA FORMULACIÓN POR PARTE DEL GOBIERNO NACIONAL, DE UNA POLÍTICA EN MATERIA DE DEPORTES Y RECREACIÓN, Y A LA DEFINICIÓN DE UNA ESTRUCTURA INSTITUCIONAL QUE SE ADEQUE A LOS OBJETIVOS DE DICHA POLÍTICA.
908	14	378.154 MS34u	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1977	TEXTO IMPRESO	ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS DE LA OFERTA DE TÉCNICOS DE NIVEL INTERMEDIO Y TECNOLÓGICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	19 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCACIÓN COLOMBIANA	<p>PROYECTO: REQUERIMIENTOS DE TÉCNICOS DE NIVEL INTERMEDIO PROFESIONAL</p> <p>COLOMBIAS</p> <p>NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO</p> <p>SECRETARÍA DE 1975 ARTÍCULO 4º</p> <p>EDUCACIÓN MEDIA</p> <p>EDUCACIÓN INTERMEDIA</p>	000008	ESTA FASE DEL PROYECTO TIENE A DETERMINAR CUALITATIVA Y CUANTITATIVAMENTE, LAS TENDENCIAS DE LA OFERTA DE TÉCNICOS DE NIVEL INTERMEDIO Y TECNOLÓGICO, POR PARTE DE LAS INSTITUCIONES FORMADORAS DE ESTOS, A NIVEL REGIONAL Y NACIONAL.
909	15	378.154 MS34v	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1977	TEXTO IMPRESO	PROBLEMATICA SOBRE LA FORMACIÓN Y UTILIZACIÓN DEL TÉCNICO INTERMEDIO PROFESIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN TÉCNICA	<p>ALVARADO A., ALBERTO</p> <p>PROYECTO: REQUERIMIENTOS DE TÉCNICOS DE NIVEL INTERMEDIO PROFESIONAL</p> <p>COLOMBIAS</p>	000009	LOS OBJETIVOS Y TENDENCIAS EN LOS CAMPOS CANTITATIVOS DE LAS ÚLTIMAS DÉCADAS, HAN PUESTO EN LOS ASPECTOS CUANTITATIVOS DE LA OFERTA Y LA DEMANDA. ESTE PROYECTO SOBRE REQUERIMIENTOS DE TÉCNICOS DE NIVEL INTERMEDIO Y PROFESIONAL, EL OBJETIVO PRINCIPAL DE ESTE ENFOQUE ES TRATAR DE PRECISAR AQUELLOS PROBLEMAS ESTRUCTURALES QUE SON NECESARIOS RESOLVER EN EL MEDIO EDUCATIVO.
910	16	378.154 MS34w	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1977	TEXTO IMPRESO	ASPECTOS DE LA DEMANDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DEMANDA	<p>PARDO, SANTIAGO</p> <p>PROYECTO: REQUERIMIENTOS DE TÉCNICOS DE NIVEL INTERMEDIO PROFESIONAL</p> <p>COLOMBIAS</p>	000010	ASPECTOS DE LA DEMANDA DEL PROYECTO: REQUERIMIENTOS DE TÉCNICOS DE NIVEL INTERMEDIO PROFESIONAL.

911	17	378.124 M534p	1		COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1977	TEXTO IMPRESO	PERFILES OCUPACIONALES Y PROFESIONALES DEL PERSONAL QUE DESARROLLA ACTIVIDADES TÉCNICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROFESIONALES TÉCNICOS	PERFILES OCUPACIONALES Y PROFESIONALES DEL PERSONAL QUE DESARROLLA ACTIVIDADES TÉCNICAS PROYECTO REQUERIMIENTOS DE TÉCNICOS DE NIVEL INTERMEDIO	000011	EL ACTUAL ESTUDIO, CUYO RESUMEN PRESENTAMOS, QUIERE DAR A CONOCER LOS PERFILES OCUPACIONALES Y AGENCIAS ESPECIALIZADAS TÉCNICAS, LA DETERMINACIÓN DE ESTOS PERFILES SE HIZO TOMANDO LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA POR EL ICFES, EN CUYOS FORMULARIOS, DIRIGIDOS A 510 EMPRESAS.
912	18	375 M534	1		COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	ADMINISTRACIÓN CURRICULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN	PRESENTACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LAS PERSONAS INVOUCADAS EN LA EXPERIMENTACIÓN CURRICULAR ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ELABORACIÓN DE PLANOS DE ASPECTOS DIDACTICOS	000012	DENTRO DE LAS FUNCIONES QUE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS HA VENIDO DESARROLLANDO ESTA LA FASE DE EXPERIMENTACIÓN CURRICULAR Y DE CAPACITACIÓN EN SERVIDOS, ENTENDIENDO ESTA COMO LA PARTICIPACIÓN DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTOS PARA GENERAR INFORMACIÓN EFICAZ Y LOGRAR LA RENOVACIÓN PERMANENTE DE CURRÍCULO.
913	19	327.8 M534p	1		COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	EL PROBLEMA DE LA INFORMACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	19 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIBLIOTECAS ESCOLARES	CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE DIVISION DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA DOCUMENTO LABORADO PARA LA 30ª CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, GINEBRA CATEDRA DE BIBLIOTECA, GINEBRA	000013	NO PRESENTAMOS EN ESTE DOCUMENTO EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SIN ENMARCARLO DENTRO DEL CONTEXTO GENERAL DE TODAS LAS ACCIONES ENCAMINADAS HACIA UN MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN, PUESTO QUE SE HA PLANTEADO DE UNA MANERA INTEGRAL LA SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS EN NUESTRO PAIS.
914	20	379.861 M534p	1		COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA NACIONAL DE MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	103 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO	CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS PREAMBULO INTRODUCCIÓN IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA NACIONAL PARA EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN ANÁLISIS DE RECURSOS ESTRATEGIA GENERAL	000014	ESTE DOCUMENTO PRESENTA UN PROGRAMA PREPARADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN.
915	21	372.86 M534	1		COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	ACTIVIDADES EXTRA-CLASE : CLUB RECREATIVO ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RECREACIÓN	MATERIAL DE APOYO CLUB RECREATIVO ESCOLAR FUNCIONES DEL COMITÉ DE ACTIVIDADES CREATIVO EXPRESIVAS FUNCIONES DEL COMITÉ DE TEATRO Y TÍteres FUNCIONES DEL COMITÉ DE MÚSICA Y DANZAS	000015	LOS DOCUMENTOS CORRESPONDIENTES A LOS PROGRAMAS CURRICULARES, UNIDADES INTEGRADAS Y LOS QUE CONFORMAN EL MARCO TÉCNICO DE EXPERIMENTACIÓN CURRICULAR, SE HAN ORDENADO Y ELABORADO PARA SER SOMETIDOS A UN PROCESO DE EVALUACIÓN, EXPERIMENTACIÓN Y AJUSTES REGIONALES, CON PARTICIPACIÓN DE SUPERVISORES, DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA, EN ESCUELAS QUE HAN SIDO SELECCIONADAS PREVIAMENTE A FINES DIDACTICOS.
916	22	371.2033 M534	1		COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA : EL CARGO, LA FUNCIÓN, TÉCNICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	76 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS SUPERVISORES EDUCACIÓN	ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SEMINARIO PARA INSPECTORES NACIONALES Y REGIONALES LA FUNCIÓN ACTUAL ¿QUÉ NECESITA LA SUPERVISIÓN? ¿CÓMO SE DEBE REALIZAR? EL CARGO DEL SUPERVISOR LA ACTIVIDAD DEL SUPERVISOR	000016	EL PRESENTE DOCUMENTO HA SIDO ESPECIALMENTE PREPARADO PARA EL SEMINARIO DE INSPECTORES NACIONALES QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA ORGANIZADO A NIVEL DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA EN COLABORACIÓN CON LA ESP.
917	23	370.195 M534	1		COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1977	TEXTO IMPRESO	TÉCNICAS ESTADÍSTICAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN : MANUAL BÁSICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. : 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ESTADÍSTICA	PROYECTO COL. 703 DOCUMENTO NO. 2 INTRODUCCIÓN ORDENAMIENTO DE LOS DATOS OBTENIDOS PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL O DE POSICIÓN MEDIDAS DE DISPERSIÓN	000017	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS Y MANUALES.
918	24	379.86105 M534p	1		COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	RESUMEN DE ACTIVIDADES : ENF. SEP. 1977	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	EDUCACIÓN COL. 7003 FINUCO CINECULO INTENCIONES DEL PROYECTO PLAN DE ACTIVIDADES ACTIVIDADES REALIZADAS	000018	EL PROYECTO DE ADMINISTRACIÓN, PROMOCIÓN E INVESTIGACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESTÁ FORMADO POR UN CONJUNTO DE PROGRAMAS ESPECÍFICOS REALIZADOS POR EQUIPOS DE TRABAJO DE LAS TRES DIVISIONES QUE CONSTITUYEN LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, PROGRAMAS A LOS CUALES SE APLICA LA ASERCIÓN TÉCNICA DE LA UNESCO A TRAVÉS DE UN EXPERTO Y DE CONSULTORES INTERNACIONALES.
919	25	370.26 M534p	1		COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE ESTRUCTURA ORGÁNICA DEL CONVENIO ANDRÉS BELLO : DOCUMENTO DE TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	TÍTULO I DE LA CONSTITUCIÓN TÍTULO II DE LOS ORGANOS A NIVEL REGIONAL CAPÍTULO I DEL ORGANISMO MÁXIMO CAPÍTULO II DE LOS ORGANOS DE ASESORAMIENTO CAPÍTULO III DE LOS ORGANOS DE EJECUCIÓN TÍTULO III DE LOS ORGANOS A NIVEL NACIONAL TÍTULO IV	000019	ARTICULOS LEGISLATIVOS SOBRE EDUCACIÓN.
920	26	374 M534	1		COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	LEGISLACIÓN SOBRE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN DE ADULTOS 1973-1976	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. : 21 x 37 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS	DIVISION DE EDUCACIÓN NO FORMAL Y EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EDUCACIÓN DE ADULTOS	000020	LA DIVISION DE EDUCACIÓN FORMAL Y EDUCACIÓN DE ADULTOS TIENE EL GUSTO DE PRESENTAR LA LEGISLACIÓN DE ADULTOS Y ALFABETIZACIÓN A PARTIR DE 1973. ESTA COMPILACIÓN CONSTITUYE UNA ACTUALIZACIÓN AL RESPECTO, POR CUANTO EN EL FOLLETO 34 DE LA SERIE "EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO" APARECEN LAS NORMAS DESDE 1976 HASTA SEPTIEMBRE DE 1977.
921	27	370 M534	1		COLOMBIA: EDITORIAL FUNDAMENTOS, 1977	TEXTO IMPRESO	LECTURAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	61 p. : 22 x 28	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA	UNIVERSIDAD DEL VALLE MODELO PEDAGOGICO INTEGRADO PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS UNION DE EDUCACION Y APRENDIZAJE COMITE NACIONAL DE ESCUELAS UNITARIAS MUNICIPIO SIMON BOLIVAR INTRODUCCION RESUMEN DE RECOMENDACIONES EL MAESTRO DE LA ESCUELA UNITARIA EL PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO LA ESCUELA EN LA ESCUELA NUEVA INCENTIVO DEL PROYECTO LOGROS HASTA LA FECHA LA BIBLIOTECA RELACION CON OTRAS AGENCIAS RECOMENDACIONES	000021	LA FAMILIA, PLANTEAMIENTOS GENERALES.
922	28	370.19346 M534	1		COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	LA ESCUELA UNITARIA DE COLOMBIA EN EL SIGLO XXI : REPORTE INTERNO DE PROYECTO DE TECNOLOGIA EDUCATIVA EN EDUCACION RURAL, PROYECTO DE ESCUELA UNITARIA, ENERO 1977	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL ESCUELA UNITARIA	RESUMEN DE RECOMENDACIONES EL MAESTRO DE LA ESCUELA UNITARIA EL PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO LA ESCUELA EN LA ESCUELA NUEVA INCENTIVO DEL PROYECTO LOGROS HASTA LA FECHA LA BIBLIOTECA RELACION CON OTRAS AGENCIAS RECOMENDACIONES	000022	EL PROYECTO DE ESCUELA UNITARIA ES UN ESPERADO CONSUNTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA PARA OBTENER AL MÍO CAMPEÑO ACCESO A UNA EDUCACIÓN PRIMARIA COMPLETA. ESTE PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE MAESTROS DA ENFASIS A UNA METODOLOGIA PERSONALIZADA DE APRENDIZAJE.
923	29	374 M534	1		COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	FUNDAMENTOS GENERALES MINISTERIO DE COMUNICACIONES INSTITUTO NACIONAL DE RADIO Y TELEVISIÓN, INRAVISIÓN FONDO DE CAPACITACIÓN POPULAR JUSTIFICACIÓN DEL NUEVO CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS CONCORDIA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS PAPEL DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS EN EL SISTEMA	000023	EL TRABAJO QUE SE PRESENTA A CONTINUACIÓN, ES EL PRODUCTO DE LA ACCIÓN CONJUNTA DE UN EQUIPO INTERDISCIPLINARIO E INTERINSTITUCIONAL, INTEGRADO POR REPRESENTANTES DEL FONDO DE CAPACITACIÓN POPULAR, INRAVISIÓN, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DIVISION DE EDUCACIÓN FORMAL, EDUCACIÓN NO FORMAL Y DIVISION ESPECIAL DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA, LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ.
924	30	372 M534p	1		COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN COLOMBIA : SUS BASES SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	PROGRAMA COLOMBIA, UNICO PROYECTO COL. 72/031 PRESENTACIÓN CAPÍTULO I LAS BASES SOCIALES DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR CAPÍTULO II OBJETIVOS Y METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN CAPÍTULO III RELACION ENTRE OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN COLOMBIA	000024	EL ESTUDIO LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN COLOMBIA FORMA PARTE DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIONES SOCIOEDUCATIVAS DESARROLLADAS POR LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL CON LA PARTICIPACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA - UNESCO - A TRAVÉS DE SU PROYECTO COL.72/031.
925	31	373.1 M534H E1.1	1		COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE ADMINISTRACIÓN DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA, NEM I Y DE LOS INSTITUTOS TÉCNICOS AGRICOLAS ITA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	101 p. : 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	GRUPO DE ADMINISTRACIÓN CAPÍTULO I ORGANIZACIÓN DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA NEM INSTITUTOS TÉCNICOS AGRICOLAS ITA CAPÍTULO II CLASIFICACIÓN DE PERSONAL CAPÍTULO III DEFINICIÓN DE CARGOS, FUNCIONES Y ACTIVIDADES CAPÍTULO IV COMETES CAPÍTULO V REQUISITOS PARA DESEMPEÑAR CARGOS EN LOS NEM E ITA CAPÍTULO VI ADMINISTRACIÓN DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA NEM E ITA	000025	EL CONCEPTO MODERNO DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA SE UBICA DENTRO DEL CRITERIO DE FORMACIÓN INTEGRAL DEL EDUCANDO. PARA QUEN SE DESARROLA UN CURRÍCULO QUE COMPRENDA ADEMÁS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, SERVICIOS DE APOYO, EXTENSIONES Y DE BIENESTAR MANEJO DE RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS Y FINANCIEROS.

925	31	373.1 M534h E1.2	1	COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE ADMINISTRACIÓN DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA, INEM Y DE LOS INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS ITA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	181 p. 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	GRUPO DE ADMINISTRACIÓN (CAPÍTULO I) ORGANIZACIÓN DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA INEM INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS ITA (CAPÍTULO II) CLASIFICACIÓN DE PERSONAL (CAPÍTULO III) DEFINICIÓN DE CARGOS, FUNCIONES Y ACTIVIDADES (CAPÍTULO IV) COMITÉS (CAPÍTULO V) REQUISITOS PARA DESEMPEÑAR CARGOS EN LOS INEM E ITA (CAPÍTULO VI) ADMINISTRACIÓN DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA INEM E ITA (CAPÍTULO VII)	000025	EL CONCEPTO MODERNO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA SE UBICA DENTRO DEL CRITERIO DE FORMACIÓN INTEGRAL DEL EDUCANDO, PARA QUIEN SE DISEÑA UN CURRÍCULO QUE COMPRENDA ADIEMÁS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ORIENTACIONES METODOLÓGICAS, SERVICIOS DE APOYO, DE EXTENSION Y DE BIENESTAR MANEJO DE RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS Y FINANCIEROS.
926	32	371.2 M534h	1	COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	MANUAL GENERAL DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PARA LA DIVISIÓN DE COORDINACIÓN DE CENTROS EXPERIMENTALES PILOTOS Y SUS INSTITUTOS ADSCRITOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	148 p. 24 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	CARDELLAS, CARLOS EDUARDO DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS (CAPÍTULO I) LA DIVISIÓN DE CENTROS EXPERIMENTALES PILOTOS (CAPÍTULO II) DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN GENERAL (CAPÍTULO III) ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS (CAPÍTULO IV) ADMINISTRACIÓN DE PROGRAMAS (CAPÍTULO V)	000026	CUANDO EL DESARROLLO DE UN PAÍS ESTÁ EN PERMANENTE CAMBIO Y SE REQUIERE POR TANTO ADECUAR LOS PROGRAMAS A ESTE DESARROLLO, SE HACE NECESARIO EL QUE EXISTAN MANUALES DE FUNCIONES, O SEA QUE EL MANUAL DEBE REVISARSE PERMANENTEMENTE COMO ESTÁ ORGANIZADA LA INSTITUCIÓN Y LAS ACTIVIDADES DE TRABAJO Y AL MISMO TIEMPO PROVEER LA FLEXIBILIDAD QUE SE REQUIERE PARA QUE EL GRUPO HUMANO PUEDA TRABAJAR CON EFICIENCIA Y CUMPLIR CON LAS FUNCIONES QUE SE LE ASIGNAN.
927	33	371.122 M534h	1	COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE PRÁCTICA DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES DOCENTES	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL SALA ACOSTA, INÉS MURAM ROSAS, ALICIA LA PRÁCTICA DOCENTE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE (CAPÍTULO I)	000027	EL PRESENTE MANUAL PARA LA PRÁCTICA DOCENTE DE LAS ESCUELAS NORMALES HA SIDO PREPARADO CON BASE EN LA NUEVA ORIENTACIÓN DADA AL PLAN DE ESTUDIOS MEDIANTE LA RESOLUCIÓN NÚMERO 4785 DE 1974, QUE CONTENIÓ LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN CUATRO AÑOS A PARTIR DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA.
928	34	371.2 M534h	1	COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL PERSONAL DE LOS INEM E ITA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	UNIONIZACION DE PERSONAL DOCENTE VINCULACION DE PERSONAL ADMINISTRATIVO SITUACIONES ADMINISTRATIVAS RETIRO DEL SERVICIO DE LAS CAMPAÑAS EDUCATIVAS (CAPÍTULO I)	000028	EL DECRETO 888 ESTABLECIÓ PARA LA DIVISIÓN ESPECIAL DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, LA FUNCIÓN DE ADMINISTRAR LOS INEM E ITA.
929	35	379.86205 M534p	1	COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	PLAN DE ASESORÍA - FORMULARIO DE MAJESTRO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	PERSONAL DE LA DIVISIÓN DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA OBJETIVOS INSTRUCCIONES (CAPÍTULO I)	000029	CON ESTE FORMULARIO SE PERMITE IDENTIFICAR ALCUNOS TIPOS DE APOYOS EN ESTOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS INDUSTRIALES, AGRICOLAS, COMERCIALES, POLITÉCNICOS Y DE PROMOCIÓN SOCIAL, CON EL PROPÓSITO DE ESTABLECER UN PLAN DE ACCIÓN CONTINUO Y CIENTÍFICO. EN ESTA DIVISIÓN Y EN LOS RESPECTIVOS PLANTELES, SE USARÁN EN EL ARCHIVO LOS REGISTROS QUE PERMITIRÁN REALIZAR EN CADA UNO DE ELLOS UN VEREDADERO
930	36	379.861 M534p	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1977	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DEL MANUAL DE PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO Y CONTROL FISCAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	162 p. 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO	INTRODUCCIÓN TERRITORIAL, DISTINTAS FORMAS DE INFORMACIÓN NECESARIAS EN EL PROCESO DE LA TOMA DE DECISIONES Y DE TAL MODO QUE SE AJUSTE EN LA FORMA MAS POSIBLE A LA REALIDAD DEL PAÍS. EN ESTA TABLA SE BUSCA ESTABLECER UN PLAN DE ACCIÓN CONTINUO Y CIENTÍFICO. EN ESTA DIVISIÓN Y EN LOS RESPECTIVOS PLANTELES, SE USARÁN EN EL ARCHIVO LOS REGISTROS QUE PERMITIRÁN REALIZAR EN CADA UNO DE ELLOS UN VEREDADERO	000030	EN ESTOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS INDUSTRIALES, AGRICOLAS, COMERCIALES, POLITÉCNICOS Y DE PROMOCIÓN SOCIAL, CON EL PROPÓSITO DE ESTABLECER UN PLAN DE ACCIÓN CONTINUO Y CIENTÍFICO. EN ESTA DIVISIÓN Y EN LOS RESPECTIVOS PLANTELES, SE USARÁN EN EL ARCHIVO LOS REGISTROS QUE PERMITIRÁN REALIZAR EN CADA UNO DE ELLOS UN VEREDADERO
931	37	371.9 M534h	1	COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	LOS NIÑOS EXCEPCIONALES Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCATIVA	SUPERVISIÓN ESCOLAR I LEGISLACIÓN EDUCATIVA NO. 2 CENTRO DE DOCUMENTACIÓN, PROGRAMA DE PUBLICACIONES FONDO EDUCATIVO REGIONAL DE SUAREZ SERIE "DOCENTE" (CAPÍTULO I)	000031	EL ORGANISMO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EN LA ACTUALIDAD SE HACE POR LA LEY 44 DE 1975 EL DECRETO REGULATIVO NÚMERO 888 DEL 22 DE ENERO DE 1975, POR EL CUAL SE REESTRUCTURÓ EL SISTEMA EDUCATIVO Y SE ORGANIZÓ AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
932	38	379.861 M534h	1	COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	MODELO DE PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL - PARTICIPACIÓN EN LA PLANEACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	17 p. 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA	DIVISIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN ESPECIAL ENCUENTRO DE DIRECTORALES Y PROFESORAS JARDINES INFANTILES MARTÍN GARCÍA, ROSARIO (CAPÍTULO I)	000032	EVOLUCIÓN DE LA ENSEÑANZA PREESCOLAR. LA FUNCIÓN DE LA PLANEACIÓN Y MODELO DE PLANEAMIENTO.
933	39	341.7 M534h	1	COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	SOLICITUD DE COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COOPERACIÓN INTERNACIONAL	PRESENCIA DE DIRECTORES GENERALES Y JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS GENERALES DE DESARROLLO OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO POBLACION DE REFERENCIA (CAPÍTULO I)	000033	PRESENCIA DE DIRECTORES GENERALES Y JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS GENERALES DE DESARROLLO OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO POBLACION DE REFERENCIA (CAPÍTULO I)
934	40	371.2 M534h	1	COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	SISTEMA DE REGISTRO Y CONTROL PARA LOS INSTITUTOS INEM E ITA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL EDUCACIÓN	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA DIVISIÓN ESPECIAL DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA OBJETIVOS Y SUBESTRATEGIAS PROCEDIMIENTO DE MATRÍCULA PROCEDIMIENTO DE REGISTRO Y CONTROL ESTUDIANTIL PROCEDIMIENTO DE CONTROL DE CONDUCTAS ESCOLARES (CAPÍTULO I)	000034	LA EXPERIENCIA ADQUIRIDA EN LA ADMINISTRACIÓN DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA Y DE LOS INSTITUTOS AGRÍCOLAS NO HAN PERMITIDO COMPONER QUE ALGUNOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS SUPLEN UN RÁPIDO PROCESO DE ORGANIZACIÓN Y CONTROL DEL CRECIMIENTO DE LOS INSTITUTOS Y LA COMPLEJIDAD DE LAS ACTIVIDADES.
935	41	370.7122 M534h	1	COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	JARDINES INFANTILES - DOCUMENTO, GUÍA PARA DISEÑO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	JARDINES INFANTILES	MARQUEZ C., EDGAR FERNANDO GONZALEZ Z., GUÍA LUCIA INTRODUCCIÓN NATURALEZA INFANTIL ANÁLISIS DE ACTIVIDADES ESTUDIO DE LOS ESPACIOS CONCLUSIONES (CAPÍTULO I)	000035	EL PRESENTE DOCUMENTO HA SIDO ELABORADO EN BASE A UNA INVESTIGACIÓN SOBRE TODOS LOS FACTORES QUE INCIDEN EN UNA U OTRA FORMA SOBRE LO QUE ACTUALMENTE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y CON EL FIN DE QUE SEA UNA GUÍA PARA QUIENES ESTÁN VINCULADOS A ESTE CAMPO. SIN CONCRETARSE EN NINGÚN MOMENTO COMO MODELO UNICO Y FÍSICO, DADA LA TENDENCIA EVOLUTIVA Y EL CAMPO DE ACCIÓN CRECIENTE DEL SISTEMA PEDAGÓGICO.
936	42	375 M534h	1	COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	FUNDAMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR Y SU APLICACIÓN EN LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA E INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	DIVISIÓN ESPECIAL DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA INTRODUCCIÓN REALIDAD EDUCATIVA COLOMBIANA (CAPÍTULO I)	000036	EL PRESENTE DOCUMENTO FORMARTE DEL DOCUMENTO QUE CONTIENE EL DISEÑO CURRICULAR, CONSTITUYE EL MARCO FÍSICO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL Y LA METODOLOGÍA PARA ENCAUZAR LA TAREA DOCENTE EN SUS DISTINTAS FASES. CREEMOS QUE EL ESTUDIO ES BASTO PARA ENCAUZAR LA TAREA DE CADA ESTABLECIMIENTO DESARROLLARLA PARA LA PLANEACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA.
937	43	375 M534h	1	COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	FUNDAMENTOS GENERALES Y DISEÑO PARA LA EXPERIMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	160 p. 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR	PROYECTO DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR NOTAS GENERALES SOBRE UBICACIÓN DEL PROBLEMA MARCO TEÓRICO Y OBJETIVOS GENERALES PARA EL ESTABLECIMIENTO DE LOS MEDIOS DE LOS AÑOS LA EDUCACIÓN PREESCOLAR COMO UN NIVEL DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA PARA LA PROGRAMACIÓN DE OBJETIVOS ESPECÍFICOS EN EL NIVEL PREESCOLAR (CAPÍTULO I)	000037	LOS OBJETIVOS DE LOS CENTROS DE ATENCIÓN AL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR HAN CAMBIADO EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES Y DE LOS RECURSOS CON QUE SE HA CONTADO EN DIVERSAS ÉPOCAS DE LA EVOLUCIÓN QUE HA EXPERIMENTADO EL EPOQUE DE ATENCIÓN AL PREESCOLAR.
938	44	371.21 M534h	1	COLOMBIA, 1977	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN CIFRAS - ASPIRANTES, MATRÍCULA EN PRIMER CURSO, MATRÍCULA TOTAL Y EGRESADOS 1973-1975	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	93 p. 18 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ICES DIVISIÓN DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA (CAPÍTULO I)	000038	EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EN ESTOS ESTABLECIMIENTOS DEBE SER UN PROCESO DE INVESTIGACIÓN QUE PERMITA IDENTIFICAR ALCUNOS TIPOS DE APOYOS EN ESTOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS INDUSTRIALES, AGRICOLAS, COMERCIALES, POLITÉCNICOS Y DE PROMOCIÓN SOCIAL, CON EL PROPÓSITO DE ESTABLECER UN PLAN DE ACCIÓN CONTINUO Y CIENTÍFICO. EN ESTA DIVISIÓN Y EN LOS RESPECTIVOS PLANTELES, SE USARÁN EN EL ARCHIVO LOS REGISTROS QUE PERMITIRÁN REALIZAR EN CADA UNO DE ELLOS UN VEREDADERO
939	1	379.728305 M534h E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	270 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS	LIBERTAD DE CÁTEDRA LIBERTAD DE ESTUDIOS TREINTA MESES DE LABOR DOCUMENTOS INSTITUTOS ADSCRITOS (CAPÍTULO I)	000039	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CONGRESOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1978.
939	1	379.728305 M534h E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	270 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS	LIBERTAD DE CÁTEDRA LIBERTAD DE ESTUDIOS TREINTA MESES DE LABOR DOCUMENTOS INSTITUTOS ADSCRITOS (CAPÍTULO I)	000039	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CONGRESOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1978.
940	2	379.72850 M534h E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	386 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS	LIBERTAD DE CÁTEDRA LIBERTAD DE ESTUDIOS TREINTA MESES DE LABOR DOCUMENTOS INSTITUTOS ADSCRITOS (CAPÍTULO I)	000040	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CONGRESOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1978.
940	2	379.72850 M534h E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	386 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS	LIBERTAD DE CÁTEDRA LIBERTAD DE ESTUDIOS TREINTA MESES DE LABOR DOCUMENTOS INSTITUTOS ADSCRITOS (CAPÍTULO I)	000040	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CONGRESOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1978.
941	31	379.86105 M534h	1	COLOMBIA, BANCO DE LA REPUBLICA, TALLERES GRÁFICOS, 1978	TEXTO IMPRESO	MEMORIA AL CONGRESO NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	OFICINA DE ESTADÍSTICAS, ATENCIONES TOMO II MINISTERIO DE HACIENDA Y CRÉDITO PÚBLICO MINISTERIO DE AGRICULTURA MINISTERIO DE DESARROLLO MINISTERIO DE MINAS Y ENERGÍA MINISTERIO DE OBRAS PÚBLICAS Y TRANSPORTE MINISTERIO DE COMUNICACIONES MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL MINISTERIO DE JUSTICIA (CAPÍTULO I)	000041	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CONGRESOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1978.

942	4	370.19346 M534u	1	COLOMBIA , 1978	TEXTO IMPRESO	ESCUELA NUEVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	11 p. : 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN DOCENTE ESCUELA RURAL	CARTILLA DE LECTURA GUÍA PARA EL PROFESOR JARRIBO, GERMAN FERNANDEZ, LUIS	000042	EL DIFÍCIL SEGUIR EN ESTA CARTILLA EL PRINCIPIO DE PODER PREVER EN POCO TIEMPO, TRIUNFAR. ESO SE DEBE SIEMPRE CON UN MATERIAL DIFERENTE AL QUE ESTAMOS ACOSTUMBRADOS A USAR, PERO CON UN POCO DE PRACTICA SE VA A DAR CUENTA QUE ES SENCILLO. LA CARTILLA ESTA DISEÑADA PARA LOS NIÑOS.
943	5	341.7 M534m	1	COLOMBIA , 1978	TEXTO IMPRESO	LA MISIÓN PEDAGÓGICA ALEMANA ANTE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA 1965-1978	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 12 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COOPERACIÓN INTERNACIONAL	GUÍA DE MANEJO DE LA CARTILLA DE LECTURA OBJETIVOS DE LA MISIÓN FORMACIÓN DE GRUPOS POR ÁREAS COMO SISTEMA DE TRABAJO	000043	ANTECEDENTES HISTÓRICOS.- LA MISIÓN PEDAGÓGICA ALEMANA.
944	6	371.32 M534m	1	COLOMBIA , 1978	TEXTO IMPRESO	MATERIAL DIDÁCTICO Y SU APLICACIÓN 1965-1978	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 12 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COOPERACIÓN INTERNACIONAL	MISIÓN PEDAGÓGICA ALEMANA	000044	LA MATERIA MATERIALE Y UNO Y UNO TRABAJO PARA EL TRABAJO DEL MAESTRO QUE DESARROLLA SUS CLASES EN LA ESCUELA PRIMARIA. ES UN CONTINGENTE MATERIAL Y A LA VEZ MATERIAL PARA ESTIMULAR LA CREATIVIDAD DEL MAESTRO EN LA ELABORACIÓN DE MATERIAL SIMILAR Y ASÍ FORTALECER SU TRABAJO PERSONAL PARA SU TRABAJO.
945	7	372.86 M534a	1	COLOMBIA , 1978	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	213 p. : 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA	TOMO I GRADOS 1.º, 2.º Y 3.º 4.º EDICIÓN MISIÓN PEDAGÓGICA ALEMANA LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA PRIMARIA.- PRIMERO A TERCER GRADOS. NORMAS GENERALES PARA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADOS DE ENSEÑANZA PRIMARIA EJERCICIOS GIMNÁSTICOS EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS Y EL RENDIMIENTO DEPORTIVO Y GIMNÁSTICOS JUEGOS JUEGOS INFANTILES PRACTICACIÓN PARA PRINCIPANTES	000045	ESTE LIBRO PROPORCIONA VARIOS PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS, EXHAUSTIVAMENTE EXPERIMENTADOS. SIN EMBARGO, PERMITE AL MAESTRO INTRODUCIR LAS VARIANTES QUE CONSIDERE CONVENIENTES DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES DE LOS ALUMNOS Y LAS POSIBILIDADES DEL MEDIO.
946	8	378.007 M534 E1.1	1	COLOMBIA , 1978	TEXTO IMPRESO	LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	780 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	FONDO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS PROYECTOS ESPECIALES, FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SUBDIRECCIÓN DE ASUNTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA CIENTÍFICA INFORMACIÓN SOBRE INVESTIGACIONES EN PROCESO CARACTERÍSTICAS Y SITUACIÓN ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD CRÍTICULOS QUE LIMITAN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD	000046	COMO PARTE DE SUS FUNCIONES DE FOMENTO Y APOYO A LA INVESTIGACIÓN EN COLOMBIA, COLENCIAS HA VENIDO REALIZANDO UNA SERIE DE ESTUDIOS SOBRE VARIOS ASPECTOS DEL DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO DEL PAÍS, Y SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL Y NECESIDADES FUTURAS DE INVESTIGACIÓN EN DIVERSOS CAMPOS DE LA CIENCIA. LA PRESENTE PUBLICACIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA, FORMA PARTE DE ESTA SERIE DE ESTUDIOS.
946	8	378.007 M534 E1.2	1	COLOMBIA , 1978	TEXTO IMPRESO	LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	780 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	FONDO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS PROYECTOS ESPECIALES, FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS SUBDIRECCIÓN DE ASUNTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA CIENTÍFICA INFORMACIÓN SOBRE INVESTIGACIONES EN PROCESO CARACTERÍSTICAS Y SITUACIÓN ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD CRÍTICULOS QUE LIMITAN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD	000046	COMO PARTE DE SUS FUNCIONES DE FOMENTO Y APOYO A LA INVESTIGACIÓN EN COLOMBIA, COLENCIAS HA VENIDO REALIZANDO UNA SERIE DE ESTUDIOS SOBRE VARIOS ASPECTOS DEL DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO DEL PAÍS, Y SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL Y NECESIDADES FUTURAS DE INVESTIGACIÓN EN DIVERSOS CAMPOS DE LA CIENCIA. LA PRESENTE PUBLICACIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA, FORMA PARTE DE ESTA SERIE DE ESTUDIOS.
947	9	372.24 M534g	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO. CUARTO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, MATEMÁTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	167 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTES ESCUELA PRIMARIA	GRUPO DE INSPECCIÓN NACIONAL DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORIA DE LA MISIÓN ALEMANA GENERALIDADES ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	000047	EL OBJETIVO DE ESTE DOCUMENTO ES PERSEGUIR LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y DESTREZAS, MEDIANTE EL DESARROLLO Y ACTIVIDADES Y EJERCICIOS MATRIÁTICOS.
948	10	372.24 M534g	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO. CUARTO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, ESTUDIOS SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	247 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTES ESCUELA PRIMARIA	GRUPO DE PROGRAMACIÓN 1955 NACIONAL DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORIA DE LA MISIÓN ALEMANA INTRODUCCIÓN OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA OBJETIVOS DIDÁCTICOS PRESENTACIÓN DE LAS UNIDADES GEOGRAFÍA HISTORIA	000048	EL FOLLETO DE ESTUDIOS SOCIALES CONTIENE INDICACIONES Y ACTIVIDADES PROPAS DEL ÁREA, DE ACUERDO CON LOS TEMAS DEL PROGRAMA PARA ESTE GRADO ESCOLAR.
949	11	372.24 M534g	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO. CUARTO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, EDUCACIÓN FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	189 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTES ESCUELA PRIMARIA	GRUPO DE INSPECCIÓN NACIONAL DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORIA DE LA MISIÓN ALEMANA INTRODUCCIÓN OBJETIVOS EXPRESIÓN ORAL LA LECTURA LENGUAJE ESCRITO LA GRAMÁTICA ACTIVIDADES ESCOLARES QUE AYUDAN A HACER MÁS VITAL LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE INTERVENCIÓN Y CORRECCIÓN	000049	ESTAS GUÍAS SON INSTRUMENTOS RENOVABLES DESEÑADOS CON BASE EN FI ANÁLISIS DE TENDENCIA DE LOS AVANCES DE LA CIENCIA Y LA PEDAGOGÍA, DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS QUE HANNA PENSADO SU DIFUSIÓN Y DESARROLLO.
950	12	372.24 M534g	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO. QUINTO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, EDUCACIÓN ESTÉTICA Y MANUAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	195 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTES ESCUELA PRIMARIA	GRUPO DE INSPECCIÓN NACIONAL DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORIA DE LA MISIÓN ALEMANA OBJETIVOS GENERALIDADES SOBRE LA EDUCACIÓN MUSICAL EN EL GRADO AMPARADAS DE CONCEPTOS TRATADOS EN GRADOS ANTERIORES INSTRUMENTOS Y CONJUNTOS BREVES DE ASESORIA COMPOSITORES NACIONALES Y UNIVERSALES	000050	LOS TEMAS PROPUESTOS EN ESTE MANUAL, ESPECÍFICAMENTE CONCEBIDO PARA EL QUINTO GRADO, CONTIENEN ALGUNOS ASPECTOS TRATADOS SUFICIENTEMENTE EN GRADOS ANTERIORES. OCHOS ASPECTOS POR SU IMPORTANCIA, REQUIEREN MAYOR AMPLIACIÓN ESTAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS.
951	13	372.24 M534g	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO. QUINTO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, BIOLOGÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	157 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTES ESCUELA PRIMARIA	GRUPO DE PROGRAMACIÓN 1955 NACIONAL DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORIA DE LA MISIÓN ALEMANA INTRODUCCIÓN OBJETIVOS GENERALES EXPLICACIÓN DE LA GUÍA SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARTICIPACIÓN LOS SERES VIVOS Y SU MEDIO AMBIENTE INTERRELACIONES ENTRE LOS SERES VIVOS	000051	LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS ERIGE UN CAMBIO PERMANENTE, TANTO LA METODOLOGÍA COMO EN LOS CONTENIDOS DIDÁCTICOS. PUES LAS INVESTIGACIONES Y DISCUBRIMIENTOS QUE A DIARIO SE REALIZAN EN OCHO CAMPO OBLIGAN A LOS DOCENTES Y ESPECIALMENTE A LOS AUTORES DE INSTRUMENTOS DIDÁCTICOS, LLAMARME ESTOS AYUDAS EDUCATIVAS O MATERIALES IMPRESOS, A DESARROLLAR NUEVAS ESTRUCTURAS Y NUEVOS SISTEMAS EN EL CAMPO DE LA ENSEÑANZA.
952	14	372.24 M534g	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO. QUINTO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, QUÍMICA Y FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	416 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTES ESCUELA PRIMARIA	GRUPO DE INSPECCIÓN NACIONAL DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORIA DE LA MISIÓN ALEMANA QUÍMICA QUÍMICA GENERAL LA MATERIA.- SU ESTRUCTURA PROCESOS EN QUE INTERVIENE EL AIRE ALGUNAS SITUACIONES NOVI CONDICIONES MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN FÍSICA ELECTRICIDAD INDICACIONES GENERALES ACÚSTICA	000052	LAS EXPERIENCIAS OBTENIDAS CON LA GUÍA ANTERIOR, ASÍ COMO LAS SUGERENCIAS Y SOLUCIONES RECIBIDAS DEL MAESTRO COLOMBIANO, HAN PERMITIDO QUE EL PRESENTE VOLUMEN VAYA ENRIQUECIDO CON UNA AMPLIA INFORMACIÓN CIENTÍFICA ÚTIL PARA EL MAESTRO QUE DISPONGA DE ESTAS BIBLIOGRAFÍAS SOBRE LOS TEMAS TRATADOS.
953	15	372.24 M534g	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO. QUINTO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, EDUCACIÓN FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	280 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTES ESCUELA PRIMARIA	GRUPO DE INSPECCIÓN NACIONAL DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORIA DE LA MISIÓN ALEMANA EDUCACIÓN FÍSICA LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA EJERCICIOS PARA LA FORMACIÓN DEL CUERPO, PARA LA COORDINACIÓN DE MOVIMIENTOS Y PARA EL DESARROLLO DE RENDIMIENTO DEPORTIVO Y GIMNÁSTICO JUEGOS NATACIÓN	000053	EL CONTENIDO DE ESTE LIBRO, ENTRE OTROS INCLuye LAS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL ALUMNO, LOS OBJETIVOS FORMATIVOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA PARTICIPACIÓN GENERAL PARA EL QUINTO GRADO.
954	16	372.24 M534g	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO. QUINTO GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, INDICACIONES GENERALES Y GENEAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	223 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTES ESCUELA PRIMARIA	GRUPO DE INSPECCIÓN NACIONAL DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORIA DE LA MISIÓN ALEMANA INTRODUCCIÓN GENERALIDADES EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA LECTURA APLICACIÓN LITERARIA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS	000054	CON LA PRESENTE GUÍA TERMINA UNA PRIMERA ETAPA DE INTERPRETACIÓN DEL PROGRAMA OFICIAL DE ENSEÑANZA PRIMARIA PARA EL ÁREA DE LENGUAJE. LA GUÍA ESTA ORGANIZADA POR CAPÍTULOS INDEPENDIENTES CON EL FIN DE DAR AL MAESTRO UNA MÁS AMPLIA Y DESARROLLADA INFORMACIÓN SOBRE DIFERENTES ASPECTOS DE LA LENGUAJE, SIN EMBARGO, EN LA PRÁCTICA SE DEBE ESTUDIAR COMO UNA TOTALIDAD ESTRUCTURADA.
955	17	378.0262 M534c	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	CONVENIOS CULTURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	467 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVENIOS CULTURALES	HELENA GARCEDA, RODRIGO INTRODUCCIÓN PRESENTACIÓN CONVENIOS CULTURALES BEATIALES	000055	ESTO CONVENIO DE COOPERACIÓN CULTURAL, SUSCRITO ENTRE EL GOBIERNO DE UN PAÍS CON LA EXPRESIÓN Y LOS INSTRUMENTOS JURÍDICOS QUE DAN CURSO A ACCIONES DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL. SE REFLEJA EN ESTE CAMBIO CULTURAL, COMO EN OTROS ASPECTOS DE LA VIDA SOCIAL, LA POLÍTICA EXTERIOR DE LOS ESTADOS Y VIENE A SOLIDIFICAR LAS RELACIONES ENTRE LAS NACIONES.
956	18	372.24 M534g	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO. TERCER GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, PANEACIÓN Y DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	114 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTES ESCUELA PRIMARIA	GRUPO DE INSPECCIÓN NACIONAL DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORIA DE LA MISIÓN ALEMANA	000056	EL PLANEO DEL MUNDO, ENTENDIDO SOCIAL Y CIENTÍFICO NATURAL DEL HOMBRE Y LOS RECURSOS NATURALES, LOS ANIMALES Y LOS MINERALES CONTRIBUTEN AL BIENESTAR DEL HOMBRE, UNA MIRADA AL PASADO DE NUESTRO DEPARTAMENTO, UN COMBIDO QUE NUESTRO DEPARTAMENTO.
957	19	372.24 M534g	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO. TERCER GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, ANEXO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	224 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTES ESCUELA PRIMARIA	GRUPO DE INSPECCIÓN NACIONAL DE LA ENSEÑANZA ELEMENTAL CON LA ASESORIA DE LA MISIÓN ALEMANA ESTUDIOS SOCIALES CIENCIAS NATURALES NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD LENGUAJE MATEMÁTICA AYUDAS EDUCATIVAS	000057	ESTE FOLLETO COMPLEMENTA EL CONTENIDO DE LA PANEACIÓN Y DEL DESARROLLO Y CIERRE, AL MAESTRO EN TERCER GRADO, AYUDA QUE LE PERMITEN DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES EN FORMA MÁS ORGANIZADA.

958	20	372.24 M534g	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MAESTRO. TERCER GRADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA, ANEXO I	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	224 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTES ESCUELA PRIMARIA	INTRODUCCIÓN ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES CIENCIAS NATURALES NUTRICIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD LINGÜÍSTICA MATEMÁTICA ARTES EDUCATIVAS	0000958	ESTE FOLLETO COMPLEMENTA EL CONTENIDO DE LA PARCELACIÓN Y DEL DESARROLLO Y OFRCE, AL MAESTRO DEL TERCER GRADO, AYUDAS QUE LE PERMITEN DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES EN FORMA MÁS ORGANIZADA.
959	21	370.195 M534h	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	TÉCNICAS ESTADÍSTICAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN - MANUAL BÁSICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICA	INTRODUCCIÓN DOCUMENTO NO 3 ORDENACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL O DE POSICIÓN MEDIDAS DE DISPERSIÓN	0000959	LAS ESTADÍSTICAS NO CONSTITUYEN POR SÍ MISMO UNA FINALIDAD. SON INSTRUMENTOS QUE FACILITAN LA TOMA DE DECISIONES. POR ELLO ES NECESARIO TENER IDEAS CLARAS Y PRECISAS SOBRE EL IMPULSO QUE SE LE DESA DUA. COMO TAMBIÉN ATENDER DEBIDAMENTE A LAS OPERACIONES DE RECOLECCIÓN, DE ANÁLISIS Y DE PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN BÁSICA.
960	22	322.9 M534g	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	ESTABLECIMIENTOS NACIONALES 1976-1977	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICA	DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS	0000960	LOS CUADROS SIGUIENTES PRESENTAN CIFRAS ESTADÍSTICAS DE ESTOS ESTABLECIMIENTOS NACIONALES PARA LOS AÑOS DE 1976 Y 1977. ESTOS DATOS CORRESPONDEN A LOS PLANTELES QUE DEPENDEN DIRECTAMENTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
961	23	371.2 M534f	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES - ADMINISTRACIÓN Y NORMAS LEGALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	13 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FONDOS EDUCATIVOS	INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES QUE ES UN FONDO EDUCATIVO REGIONAL COMO SE ADMINISTRA QUE FUNCIONES CUMPLEN LOS FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES PRESUPUESTO DE LOS FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES INDICADORES PRESUPUESTALES APLICACIÓN DE LOS PRESUPUESTOS SITUACIÓN FISCAL NACIONALIZACIÓN DIFICULTADES ESPECIALES QUE SE ENCUENTRAN EN LOS F.E.R. CONCLUSIONES A NIVEL DEL SEMINARIO	0000961	EL OBJETO DEL PRESENTE DOCUMENTO ES DAR UNA VISIÓN ESQUEMATICA SOBRE EL FONDO EDUCATIVO REGIONAL INSTRUMENTO DE ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS ECONÓMICOS PARA LA OPERACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL NIVEL REGIONAL. EN LOS ASPECTOS DE ADMINISTRACIÓN COMPOSICIÓN DE RECURSOS Y NORMAS QUE LAS REGULAN.
962	24	371.32 M534h f.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	INFORME DEL SEMINARIO TALLER SOBRE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES SEMINARIOS	OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES INTRODUCCIÓN OBJETIVOS DEL SEMINARIO CONTENIDO METODOLOGÍA CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ANEXOS	0000962	EL SEMINARIO FUE REALIZADO POR UN GRUPO DE FUNCIONARIOS DEL NIVEL NACIONAL EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ EN LAS INSTALACIONES DEL CLUB RECREATIVO COMENALCO, DURANTE LOS DÍAS 6 Y 7 DE JULIO, HACE PARTE DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS DENTRO DEL PROYECTO "CAPACITACIÓN DE LA COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL" ASIGNADO POR LA OEA, QUE SE VIENE DESARROLLANDO BAJO LA DIRECCIÓN DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CON LA COLABORACIÓN DE
962	24	371.32 M534h f.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	INFORME DEL SEMINARIO TALLER SOBRE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES SEMINARIOS	OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES INTRODUCCIÓN OBJETIVOS DEL SEMINARIO CONTENIDO METODOLOGÍA CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ANEXOS	0000962	EL SEMINARIO FUE REALIZADO POR UN GRUPO DE FUNCIONARIOS DEL NIVEL NACIONAL EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ EN LAS INSTALACIONES DEL CLUB RECREATIVO COMENALCO, DURANTE LOS DÍAS 6 Y 7 DE JULIO, HACE PARTE DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS DENTRO DEL PROYECTO "CAPACITACIÓN DE LA COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL" ASIGNADO POR LA OEA, QUE SE VIENE DESARROLLANDO BAJO LA DIRECCIÓN DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CON LA COLABORACIÓN DE
963	25	373 M534e f.1	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	CONSIDERACIONES SOBRE LA EVOLUCIÓN DEL PROYECTO INEM - INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	DIVISIÓN ESPECIAL DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA RUIDA GONZALEZ, LUZ INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES POLÍTICAS ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS OBJETIVOS DE LA REFORMA EDUCATIVA A NIVEL MEDIO PROGRAMACIÓN CURRICULAR OPERACIONALIZACIÓN DEL PROYECTO CONCLUSIONES	0000963	ESTE DOCUMENTO NO ES EL RESULTADO DE UNA EVALUACIÓN OFICIAL ADELANTADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ES UNA DESCRIPCIÓN CRÍTICA Y OBJETIVA DE LA EVOLUCIÓN Y ALCANCES DEL PROYECTO INEM, REALIZADA POR UN GRUPO DE FUNCIONARIOS VINCULADOS A LA EXPERIENCIA EN DISTINTAS ETAPAS DE SU DESARROLLO Y QUE HOY FORMAN PARTE DE LA DIVISIÓN ESPECIAL DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA.
963	25	373 M534e f.2	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	CONSIDERACIONES SOBRE LA EVOLUCIÓN DEL PROYECTO INEM - INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	DIVISIÓN ESPECIAL DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA RUIDA GONZALEZ, LUZ INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES POLÍTICAS ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS OBJETIVOS DE LA REFORMA EDUCATIVA A NIVEL MEDIO PROGRAMACIÓN CURRICULAR OPERACIONALIZACIÓN DEL PROYECTO CONCLUSIONES	0000963	ESTE DOCUMENTO NO ES EL RESULTADO DE UNA EVALUACIÓN OFICIAL ADELANTADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ES UNA DESCRIPCIÓN CRÍTICA Y OBJETIVA DE LA EVOLUCIÓN Y ALCANCES DEL PROYECTO INEM, REALIZADA POR UN GRUPO DE FUNCIONARIOS VINCULADOS A LA EXPERIENCIA EN DISTINTAS ETAPAS DE SU DESARROLLO Y QUE HOY FORMAN PARTE DE LA DIVISIÓN ESPECIAL DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA.
964	26	379.1 M534g f.1	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1978	TEXTO IMPRESO	PROYECTOS Y ACTIVIDADES REALIZADAS POR LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, OCT 1976, AGO 1978	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROYECTOS DE DESARROLLO	INTRODUCCIÓN CRITERIOS QUE HAN ORIENTADO EL TRABAJO DE LA OFICINA PROYECTOS Y ACTIVIDADES ADELANTADAS DIRECTAMENTE POR LA OFICINA DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS DIVISIÓN DE ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN Y ANÁLISIS PRESUPUESTAL ANEXOS	0000964	LA DIRECCIÓN DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, TENIENDO EN CUENTA QUE EL 1 DE AGOSTO DEL PRESENTE AÑO, SE HA INCURRIDO EN UN NUEVO PERIODO DE GOBIERNO, HA CREIDO NECESARIO UNA PRESENTACIÓN DE LOS PROYECTOS Y ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CURSO, DESDE OCTUBRE DE 1976 HASTA AGOSTO DE 1978.
964	26	379.1 M534g f.2	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1978	TEXTO IMPRESO	PROYECTOS Y ACTIVIDADES REALIZADAS POR LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, OCT 1976, AGO 1978	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROYECTOS DE DESARROLLO	INTRODUCCIÓN CRITERIOS QUE HAN ORIENTADO EL TRABAJO DE LA OFICINA PROYECTOS Y ACTIVIDADES ADELANTADAS DIRECTAMENTE POR LA OFICINA DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS DIVISIÓN DE ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN Y ANÁLISIS PRESUPUESTAL ANEXOS	0000964	LA DIRECCIÓN DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, TENIENDO EN CUENTA QUE EL 1 DE AGOSTO DEL PRESENTE AÑO, SE HA INCURRIDO EN UN NUEVO PERIODO DE GOBIERNO, HA CREIDO NECESARIO UNA PRESENTACIÓN DE LOS PROYECTOS Y ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CURSO, DESDE OCTUBRE DE 1976 HASTA AGOSTO DE 1978.
965	27	371.2 M534g	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1978	TEXTO IMPRESO	ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DEL SERVICIO EDUCATIVO REGIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FONDOS EDUCATIVOS	PRIMERA PARTE FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES DOCUMENTO DE TRABAJO PRESENTACIÓN SITUACIÓN ACTUAL ENTIDADES RESPONSABLES DE LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN REGIONAL FACTORES NEGATIVOS QUE INFLUYEN EN LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES SECTORIALES DE LA EDUCACIÓN REGIONAL CONCLUSIONES, OBJETIVOS Y FUNCIONES DEL CARGO DELEGADO DEL PROYECTO	0000965	LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA COMO UNIDAD ASESORA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA TENIDO ADELANTANDO UN ESTUDIO SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LAS ENTIDADES ADMINISTRATIVAS DEL SECTOR EDUCATIVO A NIVEL SECTORIAL, ESPECIALMENTE LOS FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES.
966	28	370.19346 M534h	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1978	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	13 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	PROYECTO COLOMBIA ANTECEDENTES OBJETIVOS DEL ESTUDIO ENTIDADES RESPONSABLES PREMIOS DE PERSONAL RESERVA DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA	0000966	COMO ES BIEN CONOCIDO EXISTEN SITUACIONES DE NOTORIA INFERIORIDAD EN LA EDUCACIÓN RURAL COLOMBIANA, TANTO EN LA COBERTURA DEL SERVICIO OFERTADO, COMO EN LA CALIDAD DE MISMA, AL CUANTO A LA CONDICIÓN ECONÓMICA DE SUS MAESTROS, MATERIALES DIDÁCTICOS, DE APOYO, AULAS ESCOLARES, ETC.
967	29	373 M534j	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA A NIVEL INTERMEDIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	42 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TÉCNICA	ANTECEDENTES GENERALES JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO MARCO GENERAL DEL CICLO DE EDUCACIÓN INTERMEDIA PROFESIONAL POBLACIÓN DE REFERENCIA	0000967	LA DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA OPERA A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE LA LEY 43 DE 1975 Y DEL DECRETO 088 DE 1976, CONLLEVA MÚLTIPLES REFORMAS DE ORDEN CUANTITATIVO EN EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.
968	30	374 M534k	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	SÍNTESIS DEL CURSO TALLER NACIONAL PARA EDUCADORES DE ADULTOS DEL CENTRO DE CAPACITACIÓN POPULAR DE ADULTOS, ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	13 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	DIVISIÓN DE EDUCACIÓN NO FORMAL Y EDUCACIÓN DE ADULTOS OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO MARCO GENERAL DEL CICLO DE EDUCACIÓN INTERMEDIA PROFESIONAL POBLACIÓN DE REFERENCIA	0000968	EL PROPOSITO DE ESTE CURSO FUE ORIENTADO A PROPORCIONAR A LOS PARTICIPANTES LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, DENTRO DEL ESTABLECIMIENTO DE PROGRAMAS TEMPORALES Y ROTATIVOS PARA LA CAPACITACIÓN DE ADULTOS EN LAS AREAS RURALES Y URBANAS. 380 LABORES QUE PUEDEN REALIZAR LOS ESTUDIANTES BACHILLERES QUE CUMPLEN EL DECRETO 2059 SOBRE SERVICIO SOCIAL DEL ESTUDIANTADO. 470 BASES PARA UN PROYECTO DE FORMACIÓN DE ADULTOS EN EL AREA RURAL.
969	31	370.195 M534a	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	ANÁLISIS ESTADÍSTICO 1976-1977 - PLANTELES NACIONALES DEPENDIENTES DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICA EDUCACIÓN PRIMARIA	DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA INTRODUCCIÓN DESCRIPCIÓN PRODUCCIÓN INFORMACIÓN NACIONAL EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN NO FORMAL	0000969	EL PROPOSITO DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA CONOCER Y ANALIZAR LA TENDENCIA EDUCATIVA DEL PROGRAMA SE NUCLEO E INTERENOS ESCOLARES EN CUANTO HACE RELACIÓN CON: MATEMÁTICA, DESCRIPCIÓN, PROMOCIÓN Y MORTALIDAD ACADÉMICA, DURANTE EL QUINQUENIO 1976 - 1980.
970	32	371.122 M534p	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES - PERU, CHILE, COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	10 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	INTRODUCCIÓN OBJETIVOS INFORME DE LA TERCERA REUNIÓN TÉCNICA DE DIRECTORES ACADÉMICOS DEL PROYECTO Y DEL TERCER TALLER NACIONAL	0000970	DENTRO DE LA META DEL PLAN DE OPERACIONES DE 1978 DEL PROYECTO, SE DETERMINA LA REALIZACIÓN DE LA TERCERA REUNIÓN TÉCNICA DE ESPECIALISTAS NACIONALES PARA ANALIZAR RESULTADOS PRELIMINARES Y CRITERIOS PARA LA CELEBRACIÓN DEL INFORME FINAL.
971	33	370 M534q	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1978	TEXTO IMPRESO	GLOSARIO DE TÉRMINOS EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GLOSARIOS	DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS INTRODUCCIÓN ÁREA RELACIONADA CON LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ÁREA DE RECURSOS HUMANOS ÁREA DE RECURSOS FÍSICOS ÁREA RELACIONADA CON LA SITUACIÓN LEGAL ÁREA DE RECURSOS FINANCIEROS ÁREA DE RECURSOS ADMINISTRATIVOS	0000971	EL PRESENTE DOCUMENTO TIENE COMO OBJETO PONER AL ALCANCE DE LAS PERSONAS E INSTITUCIONES INVOLUCRADAS EN EL SECTOR EDUCATIVO, EL SIGNIFICADO DE UN CONJUNTO DE TÉRMINOS QUE FRECUENTEMENTE SE UTILIZAN EN LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN EN LAS DIFERENTES APPLICACIONES ESTADÍSTICAS DEL SECTOR.

972	34	371.1 M5340	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1978	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES, CASD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	17 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SERVICIOS EDUCACION	DOCUMENTO DE TRABAJO ANTECEDENTES DESIGNEACION ESTADO ACTUAL FINANCIACION Y COSTOS	2000772	EL PRESENTE PUNTO DE VISTA DEL PROGRAMA DE LOS CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES COMO RESPUESTA A LA POLÍTICA EDUCATIVA DE ESTE ENTONCES, Y COMO UN MECANISMO PARA EXTENDER LA EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA INICIAL POR LOS MEANS EN ESTE ESTABLECIMIENTO, APROVECHAR LA CAPACIDAD INSTALADA E INTEGRAR LOS RECURSOS DISPONIBLES PARA SU IMPLEMENTACIÓN.
973	35	372.24 M5341	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	6 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS DE TRABAJO	OBJETIVOS DE SERVICIO, EDITH DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISION DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN	2000793	FORMULACIÓN DE OBJETIVOS ACADÉMICOS GUÍA.
974	36	370.155 M5346	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	DOCUMENTO BÁSICO PARA EL ÁREA DE SENSIBILIZACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SERVICIOS EDUCACIONALES	OBJETIVOS DE SERVICIO, EDITH DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISION DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN	2000794	EL PRESENTE TRABAJO TIENE COMO OBJETIVO PROPONER ALGUNAS BASES TÉCNICAS DEL ÁREA DE SENSIBILIZACIÓN Y HACER QUE EL EDUCADOR TOMA CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL DESARROLLO SENSITIVO EN LA EDAD PREESCOLAR, PARA LA EDUCACIÓN INTERNA DEL NIÑO. AL MISMO TIEMPO, PRETENDE DAR ALGUNAS ORIENTACIONES SOBRE LA FORMA DE REALIZAR EN LA PRÁCTICA, ACTIVIDADES SENSITIVAS A LOGRAR ESTE DESARROLLO.
975	37	370 M5340	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	PROCESO DE LA DIVERSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	25 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	DIVISION ESPECIAL DE ENSEÑANZA DIVERSIFICADA INTRODUCCION ANTECEDENTES DE LA DIVERSIFICACION EN COLOMBIA POLITICAS MARCO CONCEPTUAL DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA	2000795	EL PRESENTE TRABAJO TIENE EL OBJETIVO DE OFRECER UN PUNTO DE VISTA HISTÓRICO UN RESUMEN DE LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DIVERSIFICADO EN LOS INSTITUTOS NUNALES DE EDUCACIÓN MEDIA RURAL.
976	38	371.122 M5340	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN OPERATIVA PARA EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACION DOCENTE	DOCUMENTO DE TRABAJO GURPO DE CAPACITACION DOCUMENTO NO.3 DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS INTRODUCCION ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION PROGRAMA SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACION: ORGANIZACION OPERATIVA - NIVEL CENTRAL ORGANIZACION OPERATIVA DE LA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS CONCEPTUALIZACION	2000796	ACORDE CON LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS QUE ESTABLECE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, UNO DE LOS TRES PROGRAMAS QUE ADELANTA LA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, INTRODUCCION ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION PROGRAMA SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACION: ORGANIZACION OPERATIVA - NIVEL CENTRAL ORGANIZACION OPERATIVA DE LA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS CONCEPTUALIZACION
977	39	374 M5340	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL MEDIO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	8 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE ADULTOS	OBJETIVOS - ESTRUCTURA Y DESARROLLO DEL PROGRAMA METODOLOGIA DE LA EDUCACION FUNCIONAL. PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS.	2000797	COMO OBJETIVOS GENERALES ESTE PROGRAMA SE PROPONE AYUDAR A LAS PERSONAS MAYORES DE 14 AÑOS A COMPROMETER SUS PROBLEMAS, DESCUBRIR LOS RECURSOS DE QUE DISPONEN Y FACILITAR SU SOLUCION EN FORMA COOPERATIVA, DESARROLLANDO ASI EL SENTIDO DE SOLIDARIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL. FACILITAR A LOS ADULTOS QUE NO TUVIERON CUANDO NIÑOS Y JÓVENES LA OPORTUNIDAD DE ADQUIRIR LOS CONOCIMIENTOS DEL NIVEL PRIMARIO, PARA QUE LOS OBTENGAN EN FORMA ADECUADA. UN REQUISITO INDISPENSABLE PARA QUE LA EDUCACION PUEDA CONTRIBUIR EFECTIVAMENTE AL DESARROLLO, SEGUN EXPONIAMOS EN LA CHARLA ANTERIOR, CONSISTE EN REORIENTAR EL MODELO DE DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL HACIA UNA DIRECCION QUE PERMITA MEJORAR TANTO LA EFICIENCIA INTERNA, COMO LA EFICIENCIA EXTERNA DEL SISTEMA EDUCATIVO. ESTO IMPLICA ALTAR LAS PAUTAS CONFORME A LAS CUALES SE DISTRIBUYEN LOS RECURSOS PÚBLICOS PRIVADOS, DE TAL MANERA QUE SE LOGRE DIFUNDIR EL PROGRESO TÉCNICO EN LA TOTALIDAD DE LOS SECTORES DE LA ECONOMIA Y LOGRAR UNA MAYOR CAPACIDAD DE AUTO SUSTENTACION EN EL PROCESO DE DESARROLLO, RESPECTO A LAS INFLUENCIAS O DETERMINACIONES EXTERIORES.
978	40	370.193 M5340	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	SECTOR EDUCACIÓN SU CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD SISTEMA EDUCATIVO	CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL MAURICIO ZUÑIGUEO, CARGO DOCUMENTO NO.4 DEL CURSO DE LA OEA, CONSEJAL SECTOR EDUCATIVO - SU CONTRIBUCION AL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD - EXPANSION Y DISTRIBUCION DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS - PRIORIDADES PARA EL GASTO EDUCATIVO - EFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA EDUCATIVO - EFICIENCIA EXTERNA DEL SISTEMA ESCOLAR	2000798	CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL MAURICIO ZUÑIGUEO, CARGO DOCUMENTO NO.4 DEL CURSO DE LA OEA, CONSEJAL SECTOR EDUCATIVO - SU CONTRIBUCION AL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD - EXPANSION Y DISTRIBUCION DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS - PRIORIDADES PARA EL GASTO EDUCATIVO - EFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA EDUCATIVO - EFICIENCIA EXTERNA DEL SISTEMA ESCOLAR
979	40	379.86105 M5340	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	OBJETIVOS EDUCACIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	10 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA	OBJETIVOS Y CONTENIDO DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS FORMULACION DE OBJETIVOS CRITERIOS PARA LA FORMULACION DE OBJETIVOS GANANCIA EDUCACIONAL Y ECONOMICA DE LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES	2000799	LOS OBJETIVOS EDUCACIONALES CONSTITUYEN UNA HERRAMIENTA IMPORTANTE DE LA PLANIFICACION CURRICULAR Y DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.
980	42	374 M5340	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	XI REUNIÓN NACIONAL DE COORDINADORES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	21 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE ADULTOS	INFORME FINAL ANTECEDENTES OBJETIVOS COORDINACION GENERAL ASESORES DOCUMENTOS DE TRABAJO SESION INAGURAL	2000800	LA XI REUNIÓN NACIONAL DE COORDINADORES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS SE REALIZÓ EN LA CIUDAD DE FERRER DEL 27 DE FEBRERO AL 5 DE MARZO DEL PRESENTE AÑO.
981	43	371.122 M5340	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	INFORME DE LAS ACCIONES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES EN EL NIVEL DE PRE-ESCOLAR Y EL CICLO DE BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES CAPACITACION DOCENTE	RESULTADOS	2000801	DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS. PROYECTO MULTIANUAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACION DE DOCENTES. RESULTADOS.
982	44	374 M5340	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	EDUCADORES DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	5 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE ADULTOS	CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS PROGRAMACION CURRICULAR DE EDUCACION FORMAL PROGRAMAS DE APOYO PARA EL DISEÑO CURRICULAR DE EDUCACION BASICA DE ADULTOS CONFORMACION DE GRUPOS PARA EL DISEÑO CURRICULAR MECANISMOS DE DISCUSION	2000802	SE HACE ENTREGA DEL PRIMER NUMERO DE LA PUBLICACION EDUCADORES DE ADULTOS, QUE CIRCULA ENTRE LOS GRUPOS DE APOYO PARA EL DISEÑO CURRICULAR DE EDUCACION BASICA DE ADULTOS. EDUCADORES DE ADULTOS SERA EL VEHICULO DE COMUNICACION ENTRE TODAS LAS PERSONAS QUE PARTICIPAN EN LA ELABORACION DEL NUEVO CURRÍCULO.
983	45	371.338 M5340	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	PROBLEMATICA Y LOGROS DE LA TELEEDUCACION	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	86 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TELEVISION EDUCATIVA	INTRODUCCION ANTECEDENTES TELEVISION ESCOLAR COORDINACION INTERNA DESIGNEACION DEL PROGRAMA EDUCACION PARA ADULTOS POR TELEVISION	2000803	EL PRESENTE DOCUMENTO SINTETIZA LAS EXPERIENCIAS COLOMBIANAS EN MATERIA DE EDUCACION A DISTANCIA, LAS DIFICULTADES PARA SU EJECUCION Y LOS PLANES QUE LA REFORMA EDUCATIVA TIENE SOBRE EL PARTICIPAR. SABERINDO DE QUE TODO ELLO NO CONFORMA TODAVIA UN SISTEMA, PERO QUE LAS POLÍTICAS Y OBJETIVOS DE LAS ACCIONES TOMADAS CONTRIBUIRAN A LOGRARLO.
984	46	371.122 M5340	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	PLAN DE CAPACITACIÓN PARA LA EXPERIMENTACIÓN CURRICULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	10 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACION DOCENTE	DOCUMENTO NO.5 DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS INTRODUCCION ANTECEDENTES CONCEPTO DE CAPACITACION OBJETIVOS GENERALES DE CAPACITACION DOCENTE PRIMERA ETAPA CAPACITACION PREVIA PARA LA EXPERIMENTACION Y/O EXPANSION CURRICULAR OBJETIVOS GENERALES DE LA CAPACITACION PARA LA EXPERIMENTACION CURRICULAR	2000804	EL PLAN DE CAPACITACION PARA LA EXPERIMENTACION CURRICULAR QUE SE SERVICIO EN ESTE DOCUMENTO ES EL RESULTADO DE LOS ACUERDOS ESTABLECIDOS CON LOS OBJETIVOS Y TÉCNICOS QUE DE VALLE Y ABRIÑO AL CONCLUIR EL PRIMER AÑO DE LABORES FRENTE A PROGRAMA DE EXPERIMENTACION CURRICULAR.
985	47	375 M5340	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	APLICACIÓN DE UN MODELO DE COSTOS AL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DEL CURRÍCULO EXPERIMENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	119 p. 22 x 28 cm	N/A </tr							

990	32	371.425 M534g	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	GUÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	124 p. 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ GRUPO DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA ESCOLAR JAIMÉ DE CASTAÑEDA, TULLA ORIENTACIÓN PROFESIONAL INDICACIONES BÁSICAS DE LA O.P. EL HOMBRE COMO PERSONA PROFESIONAL CUESTIONARIO DE INTERESES OCUPACIONALES CUESTIONARIO DE APTITUDES EDUCACIÓN MEDIA SERVIDIO NACIONAL DE APRENDIZAJE SEMA SERVIDIO DE AUXILIARES DE ENFERMERÍA TULLA	2000990	LA SECCIÓN DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ, OFRECE ESTE MANUAL, CON EL PROPÓSITO DE DAR ALGUNAS NOCIONES BÁSICAS PARA INICIAR LA INFORMACIÓN EDUCATIVA PROFESIONAL A LOS ESTUDIANTES QUE ESTÁN INTERESADOS EN ELIGIR UNA PROFESIÓN.
991	53	370.19346 M534w	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO SOCIO-ECONÓMICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	INTRODUCCIÓN PLAN DE DESARROLLO CAPÍTULO I ANTECEDENTES DE PROGRAMAS OFICIALES OTROS PROGRAMAS CAPÍTULO II RECOMENDACIONES	2000991	EL DESARROLLO RURAL ES UNA CONDICIÓN INDISPENSABLE Y SIMULTÁNEA AL DESARROLLO NACIONAL YA QUE INTERESA A TODO EL PAÍS E INVOLUCRA A MÁS DE LA TERCERA PARTE DE LA POBLACION (150, 9 150.000 HABITANTES).
992	54	375 M534f E1.1	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	DISÑO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	83 p. 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	DOCUMENTO DE ESTUDIO DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE EVALUACIÓN DEL BENDIMIENTO ESCOLAR INTRODUCCIÓN CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN FINES DE LA EVALUACIÓN OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN VARIABLES Y NORMAS DE CONTRATACIÓN CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL DISÑO METODOLÓGICO	2000992	EL DISÑO DE EVALUACIÓN QUE AQUÍ SE PRESENTA, FORMA PARTE DEL PROGRAMA, DESARROLLO, EXPERIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, QUE CONSTITUYE UNO DE LOS PROGRAMAS PRIORITARIOS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS, DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
993	54	375 M534f E1.2	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	DISÑO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	83 p. 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	DOCUMENTO DE ESTUDIO DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE EVALUACIÓN DEL BENDIMIENTO ESCOLAR INTRODUCCIÓN CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN FINES DE LA EVALUACIÓN OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN VARIABLES Y NORMAS DE CONTRATACIÓN CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL DISÑO METODOLÓGICO	2000992	EL DISÑO DE EVALUACIÓN QUE AQUÍ SE PRESENTA, FORMA PARTE DEL PROGRAMA, DESARROLLO, EXPERIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, QUE CONSTITUYE UNO DE LOS PROGRAMAS PRIORITARIOS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS, DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
993	55	378.199 M534a	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	APLICACIÓN DEL MODELO PARA EL DISÑO CURRICULAR EN EDUCACIÓN TECNOLÓGICA DEL ICIES, AL DISÑO CURRICULAR DE LA CARRERA INTERMEDIA PROFESIONAL EN PROMOCIÓN SOCIAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	94 p. 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO DOCENTE EVALUACIÓN CURRÍCULO	TORRES DE CEREA, CARMENZA DIVISIÓN ESPECIAL DE ENSEÑANZA MÉDICA DIVERSIFICADA DIRECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZA BÁSICA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN ESPECIAL INTRODUCCIÓN PLANEAMIENTO DE OBJETOS CON SU CORRESPONDIENTE DIBUJO COMPLETACIÓN DE FIGURAS DESCRIBCIÓN DE UN DETERMINADO PATRÓN ENTRE VARIOS SIMILANTES	2000993	CON PROFUNDA SATISFACCIÓN, SE PRESENTA EL DOCUMENTO NUMERO 3 EDUCATIVO EN TODO EL PAÍS, CONFRONTANDO A NIVEL URBANO Y RURAL DE ZONA Y MICROZONA LA OFERTA Y LA DEMANDA EDUCATIVA, IDENTIFICANDO LA ESTRUCTURA COMUNITARIA Y ELABORANDO LA PROPUESTA DE REDISTRIBUCIÓN Y REORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS, PARA OBTENER IGUALDAD DE OPORTUNIDADES A TODA LA POBLACIÓN HACIENDO QUE LA EDUCACIÓN RESPONDA A LAS NECESIDADES REALES DE LA COMUNIDAD.
994	56	372.6 M534w	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	EJERCICIOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES EN LA LECTURA Y ESCRITURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA ESCRITURA	INTRODUCCIÓN COMPLETACIÓN DE FIGURAS DESCRIBCIÓN DE UN DETERMINADO PATRÓN ENTRE VARIOS SIMILANTES	2000994	CON PROFUNDA SATISFACCIÓN, SE PRESENTA EL DOCUMENTO NUMERO 3 EDUCATIVO EN TODO EL PAÍS, CONFRONTANDO A NIVEL URBANO Y RURAL DE ZONA Y MICROZONA LA OFERTA Y LA DEMANDA EDUCATIVA, IDENTIFICANDO LA ESTRUCTURA COMUNITARIA Y ELABORANDO LA PROPUESTA DE REDISTRIBUCIÓN Y REORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS, PARA OBTENER IGUALDAD DE OPORTUNIDADES A TODA LA POBLACIÓN HACIENDO QUE LA EDUCACIÓN RESPONDA A LAS NECESIDADES REALES DE LA COMUNIDAD.
995	57	373 M534m	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE CONSEJERÍA PARA LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MÉDICA DIVERSIFICADA INEM, E INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLA, ITA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	MANUAL TÉCNICO Y ORGANIZACIONAL DIVISIÓN ESPECIAL DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA GRUPO DE ADMINISTRACIÓN INTRODUCCIÓN DAGNOSIS DE SERVIDIO DE CONSEJERÍA EN EL SISTEMA INEM MANUAL CONCEPTUAL FUNCIONES Y ACTIVIDADES DEL CONSEJERO ORGANIZACIÓN GENERAL DEL SERVIDIO	2000995	UNA DE LAS ACTIVIDADES EN LAS CUALES LA DIVISIÓN ESPECIAL DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA HA PUESTO MAYOR ÉNFASIS DURANTE LOS AÑOS 1976 A 1978, HA SIDO LA EVALUACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE PROYECTO INEM EN SUS DIFERENTES ÁMBITOS.
996	58	371.2 M534m E1.1	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	MAPA EDUCATIVO: ACTITUDES, OPINIONES Y ASPIRACIONES DE LAS COMUNIDADES FRENTE A LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	182 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA MAPAS	DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ DOCUMENTO DE DISCUSIÓN INTRODUCCIÓN MÉTODO RESULTADOS CONCLUSIONES RECOMENDACIONES BIBLIOGRAFÍA	2000996	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL A TRAVÉS DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, HA EMPRENDO EL ESTABLECIMIENTO DEL MAPA EDUCATIVO EN TODO EL PAÍS, CONFRONTANDO A NIVEL URBANO Y RURAL DE ZONA Y MICROZONA LA OFERTA Y LA DEMANDA EDUCATIVA, IDENTIFICANDO LA ESTRUCTURA COMUNITARIA Y ELABORANDO LA PROPUESTA DE REDISTRIBUCIÓN Y REORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS, PARA OBTENER IGUALDAD DE OPORTUNIDADES A TODA LA POBLACIÓN HACIENDO QUE LA EDUCACIÓN RESPONDA A LAS NECESIDADES REALES DE LA COMUNIDAD.
996	58	371.2 M534m E1.2	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	MAPA EDUCATIVO: ACTITUDES, OPINIONES Y ASPIRACIONES DE LAS COMUNIDADES FRENTE A LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	182 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA MAPAS	DEPARTAMENTO DEL CHOCÓ DOCUMENTO DE DISCUSIÓN INTRODUCCIÓN MÉTODO RESULTADOS CONCLUSIONES RECOMENDACIONES BIBLIOGRAFÍA	2000996	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL A TRAVÉS DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, HA EMPRENDO EL ESTABLECIMIENTO DEL MAPA EDUCATIVO EN TODO EL PAÍS, CONFRONTANDO A NIVEL URBANO Y RURAL DE ZONA Y MICROZONA LA OFERTA Y LA DEMANDA EDUCATIVA, IDENTIFICANDO LA ESTRUCTURA COMUNITARIA Y ELABORANDO LA PROPUESTA DE REDISTRIBUCIÓN Y REORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS, PARA OBTENER IGUALDAD DE OPORTUNIDADES A TODA LA POBLACIÓN HACIENDO QUE LA EDUCACIÓN RESPONDA A LAS NECESIDADES REALES DE LA COMUNIDAD.
997	59	372.12 M534m E1.1	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	MANUAL NORMATIVO PARA PLANTELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	OSORNO DE ARRIEZA, JESÚS VALENCIA HENAO, JARDO MÉTODO DE BASON, MIRIAM DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA PLANTELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA ADMINISTRACIÓN DEL PLANTEL ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA ADMINISTRACIÓN DE ALUMNOS ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL BENEFICIO ESTUDIANTE CELEBRACIÓN DE FESTIVIDADES INSTITUCIONES, ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	2000997	LA DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA, CON EL PROPÓSITO DE FACILITAR Y RACIONALIZAR, EN LO POSIBLE, LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA QUE LE CORRESPONDE DESARROLLAR DIRECTAMENTE O POR INTERMEDIO DE SUS DIVERSAS UNIDADES ADMINISTRATIVAS, HA PLANEADO PREPARAR Y ENTREGAR A LAS DIRECTIVAS DE UNIDADES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS, UNA SERIE DE MANUALES PRÁCTICOS QUE FACILITEN SU LABOR.
997	59	372.12 M534m E1.2	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	MANUAL NORMATIVO PARA PLANTELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	OSORNO DE ARRIEZA, JESÚS VALENCIA HENAO, JARDO MÉTODO DE BASON, MIRIAM DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA PLANTELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA ADMINISTRACIÓN DEL PLANTEL ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA ADMINISTRACIÓN DE ALUMNOS ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL BENEFICIO ESTUDIANTE CELEBRACIÓN DE FESTIVIDADES INSTITUCIONES, ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	2000997	LA DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA, CON EL PROPÓSITO DE FACILITAR Y RACIONALIZAR, EN LO POSIBLE, LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA QUE LE CORRESPONDE DESARROLLAR DIRECTAMENTE O POR INTERMEDIO DE SUS DIVERSAS UNIDADES ADMINISTRATIVAS, HA PLANEADO PREPARAR Y ENTREGAR A LAS DIRECTIVAS DE UNIDADES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS, UNA SERIE DE MANUALES PRÁCTICOS QUE FACILITEN SU LABOR.
998	60	341.7 M534m	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1978	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS PARA LA PRESENTACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL SECTOR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COOPERACIÓN INTERNACIONAL	CONSIDERACIONES GENERALES EL PROYECTO - CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PROYECTO ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN DE OPERACIONES	2000998	EL PRESENTE MANUAL, PREPARADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CONSTITUYE UNA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN ACERCA DE LOS PROCEDIMIENTOS PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL DISPONIBLE PARA EL SECTOR EDUCATIVO.
999	61	371.12 M534w	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1978	TEXTO IMPRESO	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. CENTRO DE INVESTIGACIONES, CIUP Bases Sociales para la Formación a Distancia de Maestros Colombianos	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS FORMACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN A DISTANCIA	INTRODUCCIÓN NIVELACION NACIONAL, DESARROLLO Y FORMACIÓN DE MAESTROS DESARROLLO ECONÓMICO Y EXPANSIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES ORIGEN SOCIAL, MOVIMIENTOS Y ASPIRACIONES DE LAS ESCUELAS NORMALISTAS HACIA UNA POLÍTICA DE FORMACIÓN DE MAESTROS PARA EL DESARROLLO NACIONAL	2000999	ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS DEL PROCESO DE DESARROLLO PARA LA FORMULACIÓN DE POLÍTICAS GLOBALES DE FORMACIÓN DE MAESTROS A DISTANCIA, TENIENDO EN CUENTA LOS DESMAYES REGIONALES Y URBANO RURALES.
1000	62	371.201 M534p	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE ENCUENTROS DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES DE ENSEÑANZA BÁSICA SECUNDARIA, BÁSICA PRIMARIA Y MEDIA VOCACIONAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	OSORNO DE ARRIEZA, ALFONSO GARCÍA GARCÍA, ROGELIO SALGADO ORTIZ, EDGAR DIRECCIÓN GENERAL ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA DIRECCIÓN GENERAL DE PROYECTO INTRODUCCIÓN PRESENTACIÓN OBJETIVOS JUSTIFICACIÓN METODOLOGÍA DEL TRABAJO DEFINICIÓN DEL PROBLEMA ANÁLISIS DE LOS DATOS	2001000	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL A TRAVÉS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA, HA EMPRENDO EL DECRETAR EL DECRETO NÚMERO 086 DE ENERO 22 DE 1978, HA DISPUESTO ADELANTE UN PROYECTO QUE CONSISTE EN REALIZAR LA UTILIZACIÓN ÓPTIMA DE LOS RECURSOS ADMINISTRATIVOS DE QUE SE DISPONE EN LOS DISTINTOS PLANTELAS NACIONALES.
1001	63	372.6 M534	1	COLOMBIA, EDITORIAL FUNDAMENTOS, 1978	TEXTO IMPRESO	LECTURAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA	MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADO PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS UNIDAD SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE LA MADURACIÓN LA ACTIVIDAD PRINCIPIOS DE LA ENSEÑANZA EDUCACIÓN EN LA COMUNIDAD	2001001	LA FAMILIA PLANTEAMIENTOS GENERALES.

1002	64	371.3078 MS34J	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	DIVISIÓN DE MATERIALES IMPRESOS Y AUDIOVISUALES - AYUDAS EDUCATIVAS PARA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	INTRODUCCIÓN CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS INTRODUCCIÓN AL TABLERO LA TIRA EL BORRADOR PARA TABLERO	0001002	LA EXPERIMENTACIÓN DE UN NUEVO CURRÍCULO OBLIGA A LOS MAESTROS A ESFORZARSE POR PRESENTAR A SUS ALUMNOS LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS EN FORMA ATRACTIVA E INTERESANTE, PROCURANDO OBTENER LOS RESULTADOS MÁS SATISFACTORIOS.
1003	65	782.42 MS34c	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	CANCIONERO DIDÁCTICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	117 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	INTRODUCCIÓN CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS SECCIÓN I: RITMO A TRAVÉS DEL LENGUAJE MUSICAL SECCIÓN II: INCLUSIÓN A LA FORMA MUSICAL SECCIÓN III: ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA Y RITMO DEL BÍTACO	0001003	CANCIONERO CON RITMOS MUSICALES.
1004	66	372.7 MS34p	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS EXPERIMENTALES DE MATEMÁTICAS - PRIMER GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	INTRODUCCIÓN CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS PRESENTACIÓN MARCO TEÓRICO OBJETIVOS GENERALES DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA INDICACIONES METODOLÓGICAS OBJETIVOS GENERALES DE LA BÁSICA PRIMARIA MATERIAS DE MATEMÁTICAS	0001004	LOS DOCUMENTOS CORRESPONDIENTES A LOS PROGRAMAS CURRICULARES, UNIDADES INTERCARRAS Y LOS QUE CONFORMAN EL MARCO TEÓRICO DE EXPERIMENTACIÓN CURRICULAR, SE HAN DISEÑADO Y ELABORADO PARA SER SONTEJOS A UN PROCESO DE EVALUACIÓN, DIFUSIÓN Y ESTUDIO REGIONALES, CON PARTICIPACIÓN DE SUPERVISORES, DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA, EN ESCUELAS QUE HAN SIDO SELECCIONADAS PREVIAMENTE EN CADA ENTORNO TERRITORIAL.
1005	67	375.006 MS34a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE JORNADAS ADICIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	126 p. : 29 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO	PNLD UNESCO PROYECTO COL. 74/001. ADMINISTRACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVAS PRESENTACIÓN CAPÍTULO I MARCO LEGAL CAPÍTULO II OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN CAPÍTULO III DESARROLLO DEL PROGRAMA DE JORNADAS ADICIONALES CAPÍTULO IV PROFESORES DEL PROGRAMA DE JORNADAS ADICIONALES CAPÍTULO V ALUMNOS MATRICULADOS EN EL PROGRAMA DE JORNADAS ADICIONALES CAPÍTULO VI COSTO DE LAS JORNADAS ADICIONALES CAPÍTULO VII OPINIONES SOBRE EL PROGRAMA DE JORNADAS ADICIONALES	0001005	LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO Y RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR, CONSTITUYE UNA DE LAS PRINCIPALES FUNCIONES QUE CUMPLE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ESTA FUNCIÓN TIENE COMO FINALEDO PROPORCIONAR AL MINISTERIO ELEMENTOS DE JUICIO BASADOS EN ESTUDIOS TÉCNICAMENTE FUNDADOS QUE LE PERMITAN TOMAR OPORTUNAMENTE MEDIDAS QUE SE ESTIMEN NECESARIAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE SUS OBJETIVOS Y DENTRO DE ELLOS, MUY EN PARTICULAR, LOS QUE SE REFEREN AL MEDORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA.
1006	68	370.18946 MS34a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE PLANEACION NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	388 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	PROGRAMA COLOMBIA. PNLD, UNESCO PROYECTO COL. 74/001 PRESENTACIÓN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA PROGRAMAS DE NIVEL PRIMARIO Y MEDIO DESTINADOS A LA PROMOCIÓN Y PREPARACIÓN DE RECURSOS HUMANOS PARA EL DESARROLLO RURAL ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA SERVICIOS TÉCNICOS Y SERVICIOS DE APOYO FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN	0001006	EL PRESENTE ESTUDIO SOBRE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO RURAL DE COLOMBIA CONSTITUYE UN ESFUERZO QUE EL GOBIERNO COLOMBIANO, CON LA COOPERACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y LA CULTURA - UNESCO - REALIZA CON EL OBJETIVO DE APOYAR EN LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN EN EL MEDIO RURAL Y A PARTIR DE ELLO, PROPONER LAS SOLUCIONES MÁS ADECUADAS Y MÁS URGENTES.
1007	69	372.86 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	COLEPORITES 1978	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DEPORTES EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN	INSTITUTO COLOMBIANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE, COLEPORITES SECCIÓN ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS PRESENTACIÓN ASPECTOS GENERALES ANTECEDENTES NATURALEZA Y OBJETIVOS ORGANIZACIÓN RELACIÓN DEL INSTITUTO Y LAS AJUNTAS PATRIMONIO PROGRAMA PARA 1978 ÁREAS INICIALES ESCUELA NACIONAL DE ENTRENADORES EVENTOS DEPORTIVOS DEL SECTOR EDUCATIVO DEPORTES JUEGOS DEPORTIVOS CONFERENCIAS DIFUSIÓN Y PUBLICACIONES CONSTRUCCIÓN DEPORTIVAS SISTEMATIZACIÓN SISTEMAS ADMINISTRATIVOS	0001007	PROGRAMA DE ACTIVIDADES QUE DESARROLLARÁ ESTE INSTITUTO EN EL PRESENTE AÑO, QUE TIENE COMO OBJETIVO FUNDAMENTAL, DENTRO DE LA POLÍTICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ACERCARLOS HACIA LA JUVENTUD COLOMBIANA.
1008	70	375.1 MS34h E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE PROGRAMACIÓN Y EJECUCIÓN PRESUPUESTAL DE LOS FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES, FER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	147 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	PROGRAMA COLOMBIA. PNLD, UNESCO PROYECTO COL. 74/001 ADMINISTRACIÓN, PLANIFICACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DIVISIÓN DE ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN Y ANÁLISIS PRESUPUESTAL DISPOSICIONES GENERALES DEFINICIONES DEL PRESUPUESTO DE RENTAS E INGRESOS DEL FONDO EDUCATIVO REGIONAL DEFINICIONES DEL PRESUPUESTO DE GASTOS DEL F.E.R. DEFINICIONES DE LOS AGENTES PRESUPUESTARIOS PREPARACIÓN DEL PROYECTO DE PRESUPUESTO DE LOS F.E.R. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO DE LOS F.E.R. DIFUSIÓN PARA DIFUNDIR LOS CONSERVARIOS DE ACUERDOS	0001008	COMPENDIO DE ARTÍCULOS LEGISLATIVOS DE EDUCACIÓN.
1008	70	375.1 MS34h E2.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE PROGRAMACIÓN Y EJECUCIÓN PRESUPUESTAL DE LOS FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES, FER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	147 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	PROGRAMA COLOMBIA. PNLD, UNESCO PROYECTO COL. 74/001 ADMINISTRACIÓN, PLANIFICACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DIVISIÓN DE ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN Y ANÁLISIS PRESUPUESTAL DISPOSICIONES GENERALES DEFINICIONES DEL PRESUPUESTO DE RENTAS E INGRESOS DEL FONDO EDUCATIVO REGIONAL DEFINICIONES DEL PRESUPUESTO DE GASTOS DEL F.E.R. DEFINICIONES DE LOS AGENTES PRESUPUESTARIOS PREPARACIÓN DEL PROYECTO DE PRESUPUESTO DE LOS F.E.R. EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO DE LOS F.E.R. DIFUSIÓN PARA DIFUNDIR LOS CONSERVARIOS DE ACUERDOS	0001008	COMPENDIO DE ARTÍCULOS LEGISLATIVOS DE EDUCACIÓN.
1009	71	370.11 MS34a E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOS PLANTELES COOPERATIVOS DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	295 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	PROGRAMA COLOMBIA. PNLD, UNESCO PROYECTO COL. 74/001 DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA INTRODUCCIÓN VISIÓN HISTÓRICA DE LOS PLANTELES COOPERATIVOS OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN PLANTELES PERSONAL DOCENTE DE LOS PLANTELES COOPERATIVOS ALUMNOS DE LOS PLANTELES COOPERATIVOS NOMBRAMIENTO DE PERSONAL EN LOS PLANTELES COOPERATIVOS LAS COOPERATIVAS CON PLANTELES COOPERATIVOS ADMINISTRACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS COOPERATIVAS Y PLANTELES COOPERATIVOS PRESUPUESTO Y ORIGEN DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS EN LAS COOPERATIVAS EDUCACIONALES	0001009	LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO Y RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR, CONSTITUYE UNA DE LAS PRINCIPALES FUNCIONES QUE CUMPLE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ESTA FUNCIÓN TIENE COMO FINALEDO PROPORCIONAR AL MINISTERIO ELEMENTOS DE JUICIO BASADOS EN ESTUDIOS TÉCNICAMENTE FUNDADOS QUE LE PERMITAN TOMAR OPORTUNAMENTE MEDIDAS QUE SE ESTIMEN NECESARIAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE SUS OBJETIVOS Y DENTRO DE ELLOS, MUY EN PARTICULAR, LOS QUE SE REFEREN AL MEDORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA.
1009	71	370.11 MS34a E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOS PLANTELES COOPERATIVOS DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	295 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	PROGRAMA COLOMBIA. PNLD, UNESCO PROYECTO COL. 74/001 DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA INTRODUCCIÓN VISIÓN HISTÓRICA DE LOS PLANTELES COOPERATIVOS OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN PLANTELES PERSONAL DOCENTE DE LOS PLANTELES COOPERATIVOS ALUMNOS DE LOS PLANTELES COOPERATIVOS NOMBRAMIENTO DE PERSONAL EN LOS PLANTELES COOPERATIVOS LAS COOPERATIVAS CON PLANTELES COOPERATIVOS ADMINISTRACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS COOPERATIVAS Y PLANTELES COOPERATIVOS PRESUPUESTO Y ORIGEN DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS EN LAS COOPERATIVAS EDUCACIONALES	0001009	LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO Y RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR, CONSTITUYE UNA DE LAS PRINCIPALES FUNCIONES QUE CUMPLE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ESTA FUNCIÓN TIENE COMO FINALEDO PROPORCIONAR AL MINISTERIO ELEMENTOS DE JUICIO BASADOS EN ESTUDIOS TÉCNICAMENTE FUNDADOS QUE LE PERMITAN TOMAR OPORTUNAMENTE MEDIDAS QUE SE ESTIMEN NECESARIAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE SUS OBJETIVOS Y DENTRO DE ELLOS, MUY EN PARTICULAR, LOS QUE SE REFEREN AL MEDORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA.

1010	72	370.11 MS344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOS PLANTELES COOPERATIVOS DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	47 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION COLOMBIANA PLANIFICACION EDUCATIVA	PROGRAMA MINEP, PAUO, UNESCO PROYECTO COL. 76.003 VOLUMEN I DIVISION DE PROGRAMACION, COORDINACION Y EVALUACION EDUCATIVA INTRODUCCION VISION HISTORICA DE LOS PLANTELES COOPERATIVOS OBJETIVOS Y METODOLOGIA DE LA EVALUACION PLANTELES PERSONAL DOCENTE DE LOS PLANTELES COOPERATIVOS ALUMNOS DE LOS PLANTELES COOPERATIVOS NOMBRAMIENTO DE PERSONAL EN LOS PLANTELES COOPERATIVOS LAS COOPERATIVAS CON PLANTELES COOPERATIVOS ADMINISTRACION Y FUNCIONAMIENTO DE LAS COOPERATIVAS Y PLANTELES COOPERATIVOS PRESUPUESTO Y ORIGEN DE LOS RECURSOS ECONOMICOS EN LAS COOPERATIVAS EDUCACIONALES	0001010	LA EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR, CONSTITUYE UNA DE LAS PRINCIPALES FUNCIONES QUE CUMPLE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANIFICACION DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. ESTA FUNCION TIENE COMO FINALIDAD PROPORCIONAR AL MINISTERIO ELEMENTOS DE JUICIO BASADOS EN ESTUDIOS TECNICAMENTE FUNDADOS QUE LE PERMITAN TOMAR OPORTUNAMENTE MEDIDAS QUE SE ESTIMEN NECESARIAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE SUS OBJETIVOS Y DENTRO DE ELLOS, MUY EN PARTICULAR, LOS QUE SE REFIEREN AL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACION COLOMBIANA.
1010	72	370.11 MS344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1978	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOS PLANTELES COOPERATIVOS DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	47 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION COLOMBIANA PLANIFICACION EDUCATIVA	PROGRAMA MINEP, PAUO, UNESCO PROYECTO COL. 76.003 VOLUMEN I DIVISION DE PROGRAMACION, COORDINACION Y EVALUACION EDUCATIVA INTRODUCCION VISION HISTORICA DE LOS PLANTELES COOPERATIVOS OBJETIVOS Y METODOLOGIA DE LA EVALUACION PLANTELES PERSONAL DOCENTE DE LOS PLANTELES COOPERATIVOS ALUMNOS DE LOS PLANTELES COOPERATIVOS NOMBRAMIENTO DE PERSONAL EN LOS PLANTELES COOPERATIVOS LAS COOPERATIVAS CON PLANTELES COOPERATIVOS ADMINISTRACION Y FUNCIONAMIENTO DE LAS COOPERATIVAS Y PLANTELES COOPERATIVOS PRESUPUESTO Y ORIGEN DE LOS RECURSOS ECONOMICOS EN LAS COOPERATIVAS EDUCACIONALES	0001010	LA EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR, CONSTITUYE UNA DE LAS PRINCIPALES FUNCIONES QUE CUMPLE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANIFICACION DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. ESTA FUNCION TIENE COMO FINALIDAD PROPORCIONAR AL MINISTERIO ELEMENTOS DE JUICIO BASADOS EN ESTUDIOS TECNICAMENTE FUNDADOS QUE LE PERMITAN TOMAR OPORTUNAMENTE MEDIDAS QUE SE ESTIMEN NECESARIAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE SUS OBJETIVOS Y DENTRO DE ELLOS, MUY EN PARTICULAR, LOS QUE SE REFIEREN AL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACION COLOMBIANA.
1011	73	370.2 MS344	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	REQUERIMIENTO DE TÉCNICOS EN COLOMBIA - BASES PARA LA FORMULACIÓN DE UNA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN Y EMPLEO DE LOS TÉCNICOS MEDIOS E INTERMEDIOS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	567 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO DESARROLLO ECONOMICO DESARROLLO SOCIAL	FONDO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y PROYECTOS ESPECIALES FRANCISCO JOSE DE CALDAS INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR, ICES INTRODUCCION CONSIDERACIONES METODOLOGICAS SOBRE EL ANALISIS DE RECURSOS HUMANOS MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL DEL ESTUDIO METODOLOGIA DEL ESTUDIO SISTEMA DE REGISTRO OPERA DE TÉCNICOS DE NIVEL MEDIO E INTERMEDIO EDUCACION TECNICA Y EMPLEO EN COLOMBIA PROBLEMATICA DEL EMPLEO DE LOS TÉCNICOS MEDIOS E INTERMEDIOS COMANDA DE PERSONAL TECNICO EN FUNCION DE LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL	0001011	LA EXPERIENCIA HISTORICA DEL DESARROLLO EN DIVERSOS CONTEXTOS SOCIO-POLITICOS HA DEMOSTRADO CLARAMENTE QUE EL COMPONENTE CIENTIFICO-TECNOLÓGICO ES UNA VARIABLE ENDÓGENA DEL DESARROLLO ECONOMICO Y SOCIAL.
1012	74	378.154 MS344	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	REQUERIMIENTO DE TÉCNICOS EN COLOMBIA - PERFILES PROFESIONALES DE LOS TÉCNICOS MEDIOS E INTERMEDIOS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	481 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO DESARROLLO ECONOMICO DESARROLLO SOCIAL	FONDO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y PROYECTOS ESPECIALES FRANCISCO JOSE DE CALDAS INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR, ICES INTRODUCCION AREA INGENIERERIA AREA ADMINISTRATIVA Y ECONOMICA AREA DE INGENIERIA Y ARTES AREA DE ARTES AREA DE SALUD AREA DE CIENCIAS HUMANIDADES Y PEDAGOGICAS APENDICE N° 1 NATURALEZA DE LOS CARGOS DE TECNOLÓGICO Y EXPERTO AGRICULTOR EN EL CA APENDICE N° 2 RESUMENES DE LAS CARRERAS DE LOS SOBRESALIENTES EN	0001012	AL FORMULAR PLANES, PROGRAMAS O CURRÍCULOS PARA PREPARAR PERSONAL CAPAZ DE DESARROLLARSE APROPIADAMENTE EN LOS ROLLES Y OCUPACIONES DE LA ACTIVIDAD TECNICA, LOS PLANIFICADORES DEBEN PENSAR, ORIENTAR EN EL SISTEMA EDUCATIVO, COMO MÁS ADECUADO EL DISEÑO DE CURSOS DE MAYOR ATENCIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRUCTURA DEL EMPLEO.
1013	75	378.154 MS344	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	REQUERIMIENTO DE TÉCNICOS EN COLOMBIA - ASPECTOS ECONÓMICOS REGIONALES, MARCO LEGAL, PARTICIPANTES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	182 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO DESARROLLO ECONOMICO DESARROLLO SOCIAL	FONDO COLOMBIANO DE INVESTIGACIONES CIENTIFICAS Y PROYECTOS ESPECIALES FRANCISCO JOSE DE CALDAS INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR, ICES INTRODUCCION PROGRAMA MINEP, PAUO, UNESCO PROYECTO COL. 76.003. ADMINISTRACION, PLANIFICACION E INVESTIGACION EDUCATIVAS PRESENTACION OBJETIVOS Y METODOLOGIA DEL ESTUDIO ANTECEDENTES Y SITUACION LEGAL DE LA EDUCACION NORMALISTA NUMERO Y UBICACION DE LAS ESCUELAS NORMALES DEL PAIS CLASIFICACION Y HIERARQUICACION DE LAS ESCUELAS NORMALES SEGUN CRITERIOS DE CALIDAD DE LOS RECURSOS HUMANOS Y DE DOTACION ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DE LAS ESCUELAS NORMALES LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS NORMALES PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO DE LAS ESCUELAS NORMALES NECESIDADES Y DIFICULTADES DE ACTUALIZACION DE LOS PROFESORES DE ESCUELAS NORMALES Y ANEXAS PRESUPUESTOS Y COSTOS CONCLUSIONES REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS ANEXOS OPERA Y PLANIFICACION DE MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA	0001013	EL PRESENTE VOLUMEN CONTIENE APÉNDICES IMPORTANTES QUE COMPLEMENTAN EL ESTUDIO SOBRE REQUERIMIENTOS DE TÉCNICOS EN COLOMBIA.
1014	76	370.25 MS344 E1.1	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANIFICACION EDUCATIVA, 1978	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACION CENTROS DOCENTES	PROGRAMA MINEP, PAUO, UNESCO PROYECTO COL. 76.003. ADMINISTRACION, PLANIFICACION E INVESTIGACION EDUCATIVAS PRESENTACION OBJETIVOS Y METODOLOGIA DEL ESTUDIO ANTECEDENTES Y SITUACION LEGAL DE LA EDUCACION NORMALISTA NUMERO Y UBICACION DE LAS ESCUELAS NORMALES DEL PAIS CLASIFICACION Y HIERARQUICACION DE LAS ESCUELAS NORMALES SEGUN CRITERIOS DE CALIDAD DE LOS RECURSOS HUMANOS Y DE DOTACION ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DE LAS ESCUELAS NORMALES LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS NORMALES PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO DE LAS ESCUELAS NORMALES NECESIDADES Y DIFICULTADES DE ACTUALIZACION DE LOS PROFESORES DE ESCUELAS NORMALES Y ANEXAS PRESUPUESTOS Y COSTOS CONCLUSIONES REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS ANEXOS OPERA Y PLANIFICACION DE MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA	0001014	LA EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR, CONSTITUYE UNA DE LAS PRINCIPALES FUNCIONES QUE CUMPLE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANIFICACION DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. ESTA FUNCION TIENE COMO FINALIDAD PROPORCIONAR AL MINISTERIO ELEMENTOS DE JUICIO BASADOS EN ESTUDIOS TECNICAMENTE FUNDADOS QUE LE PERMITAN TOMAR OPORTUNAMENTE MEDIDAS QUE SE ESTIMEN NECESARIAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE SUS OBJETIVOS Y DENTRO DE ELLOS, MUY EN PARTICULAR, LOS QUE SE REFIEREN AL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACION COLOMBIANA.
1014	76	370.25 MS344 E1.2	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANIFICACION EDUCATIVA, 1978	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACION CENTROS DOCENTES	PROGRAMA MINEP, PAUO, UNESCO PROYECTO COL. 76.003. ADMINISTRACION, PLANIFICACION E INVESTIGACION EDUCATIVAS PRESENTACION OBJETIVOS Y METODOLOGIA DEL ESTUDIO ANTECEDENTES Y SITUACION LEGAL DE LA EDUCACION NORMALISTA NUMERO Y UBICACION DE LAS ESCUELAS NORMALES DEL PAIS CLASIFICACION Y HIERARQUICACION DE LAS ESCUELAS NORMALES SEGUN CRITERIOS DE CALIDAD DE LOS RECURSOS HUMANOS Y DE DOTACION ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DE LAS ESCUELAS NORMALES LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS NORMALES PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO DE LAS ESCUELAS NORMALES NECESIDADES Y DIFICULTADES DE ACTUALIZACION DE LOS PROFESORES DE ESCUELAS NORMALES Y ANEXAS PRESUPUESTOS Y COSTOS CONCLUSIONES REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS ANEXOS OPERA Y PLANIFICACION DE MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA	0001014	LA EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR, CONSTITUYE UNA DE LAS PRINCIPALES FUNCIONES QUE CUMPLE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANIFICACION DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. ESTA FUNCION TIENE COMO FINALIDAD PROPORCIONAR AL MINISTERIO ELEMENTOS DE JUICIO BASADOS EN ESTUDIOS TECNICAMENTE FUNDADOS QUE LE PERMITAN TOMAR OPORTUNAMENTE MEDIDAS QUE SE ESTIMEN NECESARIAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE SUS OBJETIVOS Y DENTRO DE ELLOS, MUY EN PARTICULAR, LOS QUE SE REFIEREN AL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACION COLOMBIANA.
1015	77	370.25 MS344 E1.1	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANIFICACION EDUCATIVA, 1978	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	125 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACION CENTROS DOCENTES	PROGRAMA MINEP, PAUO, UNESCO PROYECTO COL. 76.003. ADMINISTRACION, PLANIFICACION E INVESTIGACION EDUCATIVAS PRESENTACION OBJETIVOS Y METODOLOGIA DEL ESTUDIO ANTECEDENTES Y SITUACION LEGAL DE LA EDUCACION NORMALISTA NUMERO Y UBICACION DE LAS ESCUELAS NORMALES DEL PAIS CLASIFICACION Y HIERARQUICACION DE LAS ESCUELAS NORMALES SEGUN CRITERIOS DE CALIDAD DE LOS RECURSOS HUMANOS Y DE DOTACION ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DE LAS ESCUELAS NORMALES LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS NORMALES PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO DE LAS ESCUELAS NORMALES NECESIDADES Y DIFICULTADES DE ACTUALIZACION DE LOS PROFESORES DE ESCUELAS NORMALES Y ANEXAS PRESUPUESTOS Y COSTOS CONCLUSIONES REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS ANEXOS OPERA Y PLANIFICACION DE MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA	0001015	LA EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR, CONSTITUYE UNA DE LAS PRINCIPALES FUNCIONES QUE CUMPLE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANIFICACION DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. ESTA FUNCION TIENE COMO FINALIDAD PROPORCIONAR AL MINISTERIO ELEMENTOS DE JUICIO BASADOS EN ESTUDIOS TECNICAMENTE FUNDADOS QUE LE PERMITAN TOMAR OPORTUNAMENTE MEDIDAS QUE SE ESTIMEN NECESARIAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE SUS OBJETIVOS Y DENTRO DE ELLOS, MUY EN PARTICULAR, LOS QUE SE REFIEREN AL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACION COLOMBIANA.
1015	77	370.25 MS344 E1.2	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANIFICACION EDUCATIVA, 1978	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	125 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACION CENTROS DOCENTES	PROGRAMA MINEP, PAUO, UNESCO PROYECTO COL. 76.003. ADMINISTRACION, PLANIFICACION E INVESTIGACION EDUCATIVAS PRESENTACION OBJETIVOS Y METODOLOGIA DEL ESTUDIO ANTECEDENTES Y SITUACION LEGAL DE LA EDUCACION NORMALISTA NUMERO Y UBICACION DE LAS ESCUELAS NORMALES DEL PAIS CLASIFICACION Y HIERARQUICACION DE LAS ESCUELAS NORMALES SEGUN CRITERIOS DE CALIDAD DE LOS RECURSOS HUMANOS Y DE DOTACION ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DE LAS ESCUELAS NORMALES LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS NORMALES PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO DE LAS ESCUELAS NORMALES NECESIDADES Y DIFICULTADES DE ACTUALIZACION DE LOS PROFESORES DE ESCUELAS NORMALES Y ANEXAS PRESUPUESTOS Y COSTOS CONCLUSIONES REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS ANEXOS OPERA Y PLANIFICACION DE MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA	0001015	LA EVALUACION DEL DESARROLLO Y RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR, CONSTITUYE UNA DE LAS PRINCIPALES FUNCIONES QUE CUMPLE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANIFICACION DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. ESTA FUNCION TIENE COMO FINALIDAD PROPORCIONAR AL MINISTERIO ELEMENTOS DE JUICIO BASADOS EN ESTUDIOS TECNICAMENTE FUNDADOS QUE LE PERMITAN TOMAR OPORTUNAMENTE MEDIDAS QUE SE ESTIMEN NECESARIAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE SUS OBJETIVOS Y DENTRO DE ELLOS, MUY EN PARTICULAR, LOS QUE SE REFIEREN AL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACION COLOMBIANA.

1016	78	373.25 MS34 E.1	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1978	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CENTROS DOCENTES	PROGRAMA MIND, PNUD, UNESCO PROYECTO COL. NÚM. 1 ADMINISTRACIÓN, PLANIFICACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVAS PRESENTACIÓN OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO ANTECEDENTES Y SITUACIÓN LEGAL DE LA EDUCACIÓN NORMALISTA NÚMERO Y UBICACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES DEL PAÍS CLASIFICACIÓN Y HIERARQUIZACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES SEGÚN CRITERIOS DE CALIDAD DE LOS RECURSOS HUMANOS Y DE DOTACIÓN ORGANIZACIONAL Y ADMINISTRATIVA DE LAS ESCUELAS NORMALES LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS NORMALES PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO DE LAS ESCUELAS NORMALES NECESIDADES Y SITUACIONES DE ACTUALIZACIÓN DE LOS PROFESORES DE ESCUELAS NORMALES Y ANEXAS PRESUPUESTOS Y COSTOS	000216	LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO Y RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR, CONSTITUYE UNA DE LAS PRINCIPALES FUNCIONES QUE CUMPLA LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN DE MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA FUNCIÓN TIENE COMO FINALIDAD PROPORCIONAR AL MINISTERIO ELEMENTOS DE JUICIO BASADOS EN ESTUDIOS TÉCNICAMENTE FUNDADOS QUE LE PERMITAN TOMAR OPORTUNAMENTE MEDIDAS QUE SE ESTIMEN NECESARIAS PARA EL CUMPLAMIENTO DE SUS OBJETIVOS Y DENTRO DE ELLOS, MUY EN PARTICULAR, LOS QUE REFEREN AL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA.
1016	78	373.25 MS34 E.2	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1978	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CENTROS DOCENTES	PROGRAMA MIND, PNUD, UNESCO PROYECTO COL. NÚM. 1 ADMINISTRACIÓN, PLANIFICACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVAS PRESENTACIÓN OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO ANTECEDENTES Y SITUACIÓN LEGAL DE LA EDUCACIÓN NORMALISTA NÚMERO Y UBICACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES DEL PAÍS CLASIFICACIÓN Y HIERARQUIZACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES SEGÚN CRITERIOS DE CALIDAD DE LOS RECURSOS HUMANOS Y DE DOTACIÓN ORGANIZACIONAL Y ADMINISTRATIVA DE LAS ESCUELAS NORMALES LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS NORMALES PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO DE LAS ESCUELAS NORMALES NECESIDADES Y SITUACIONES DE ACTUALIZACIÓN DE LOS PROFESORES DE ESCUELAS NORMALES Y ANEXAS PRESUPUESTOS Y COSTOS	000216	LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO Y RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR, CONSTITUYE UNA DE LAS PRINCIPALES FUNCIONES QUE CUMPLA LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN DE MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA FUNCIÓN TIENE COMO FINALIDAD PROPORCIONAR AL MINISTERIO ELEMENTOS DE JUICIO BASADOS EN ESTUDIOS TÉCNICAMENTE FUNDADOS QUE LE PERMITAN TOMAR OPORTUNAMENTE MEDIDAS QUE SE ESTIMEN NECESARIAS PARA EL CUMPLAMIENTO DE SUS OBJETIVOS Y DENTRO DE ELLOS, MUY EN PARTICULAR, LOS QUE REFEREN AL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA.
1017	79	370 MS349	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1978	TEXTO IMPRESO	ESTRATIFICACIÓN Y MUESTRA DE LOS MUNICIPIOS DRI	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTRATIFICACIÓN EDUCACIÓN COLOMBIANA	PROGRAMA DE DESARROLLO RURAL EDUCATIVO ESTRATIFICACIÓN Y MUESTRA DE LOS MUNICIPIOS DRI ESTRATIFICACIÓN DE LA MUESTRA	000217	EL PROGRAMA TIENE COMO OBJETIVO PROPORCIONAR AL SECTOR EDUCATIVO RECOMENDACIONES DE ACUERDO A LAS CONDICIONES Y NECESIDADES DE LAS DIFERENTES REGIONES QUE CONFORMAN EL PAÍS, TANTO A NIVEL URBANO COMO A NIVEL DE LAS ÁREAS RURALES.
1018	80	378.154 MS34	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	SITUACIÓN DE LA ENSEÑANZA TÉCNICA EN COLOMBIA. BÁSICA SECUNDARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	156 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN TÉCNICA	ANTECEDENTES HISTÓRICOS ANTECEDENTES FINANCIEROS EDUCACIÓN TÉCNICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN COLOMBIA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA FORMACIÓN PROFESIONAL FORMACIÓN PROFESIONAL AGRÍCOLA FORMACIÓN PROFESIONAL INDUSTRIAL	000218	CON EL PATROCINIO DE LA OEA, EL CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA CON SEDE EN CUERNAVACA, MÉXICO, ORGANIZÓ UN SEMINARIO QUE SE LLEVO A CABO ENTRE EL 23 Y EL 27 DE FEBRERO DEL PRESENTE AÑO, EN CUYA PARTICIPACIÓN REPRESENTANTES DE LOS DIFERENTES PAÍSES DE AMÉRICA LATINA.
1019	81	384.68 MS34	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1978	TEXTO IMPRESO	CARACTERÍSTICAS AGRARIAS Y DEMOGRÁFICAS. ÁREA 5 SANTANDER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	121 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTRATIFICACIÓN EDUCACIÓN COLOMBIANA CONDICIONES ECONÓMICAS	DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA DRI ANÁLISIS ÁREA SANTANDER ANEXOS	000219	EL PRESENTE DOCUMENTO DE TRABAJO CONTIENE EL ANÁLISIS DE ALGUNAS CARACTERÍSTICAS AGRARIAS, FÍSICAS Y DEMOGRÁFICAS DE ESTA ÁREA DRI. FORMA PARTE DEL PRIMER NIVEL DE ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN, QUE TIENE POR OBJETO CARACTERIZAR Y ESTRATIFICAR LOS MUNICIPIOS OBJETO DEL PROGRAMA, EN EL SEGUNDO NIVEL SE ESTUDIAN LAS RELACIONES ENTRE EL SISTEMA ESCOLAR Y LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS REGIONALES.
1020	82	370.13346 MS34	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1978	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	385 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS EDUCACIÓN RURAL	PROGRAMA DE DESARROLLO RURAL INTERMEDIO DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA DRI PRESENTACIÓN CONTENIDO PARTICIPANTES CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES FONDECIONES E INFORMES	000220	EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PARA EL SECTOR RURAL ES RICO EN EXPERIENCIAS SOBRE DIFERENTES ASPECTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO Y EN PLANEACIONES RESPECTO A LA ESPECIFICIDAD DE LA EDUCACIÓN RURAL, EN EL PAÍS, QUE ESTÁ DEBE CUMPLIR PARA SATISFACER LAS NECESIDADES PROPIAS DEL HOMBRE Y DEL MEDIO RURAL.
1021	83	370.195 MS34 E.1	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1978	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS E INDICADORES BÁSICOS DEL SECTOR EDUCATIVO EN COLOMBIA 1973-1977. NIVELES DE BÁSICA PRIMARIA Y BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA VOCACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	149 p. : 28 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	SEER CAMBIANO, JORIS RIVAR ROSADA, RAFAEL DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS PROYECTO COL. 76/03 INTRODUCCIÓN DEFINICIÓN Y PROCEDIMIENTO DE LOS INDICADORES CALCULADOS EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 1973 - 1977, RESUMEN GENERAL	000221	SEER CAMBIANO, JORIS RIVAR ROSADA, RAFAEL DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS PROYECTO COL. 76/03 INTRODUCCIÓN DEFINICIÓN Y PROCEDIMIENTO DE LOS INDICADORES CALCULADOS EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 1973 - 1977, RESUMEN GENERAL
1021	83	370.195 MS34 E.2	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1978	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS E INDICADORES BÁSICOS DEL SECTOR EDUCATIVO EN COLOMBIA 1973-1977. NIVELES DE BÁSICA PRIMARIA Y BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA VOCACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	149 p. : 28 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	SEER CAMBIANO, JORIS RIVAR ROSADA, RAFAEL DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS PROYECTO COL. 76/03 INTRODUCCIÓN DEFINICIÓN Y PROCEDIMIENTO DE LOS INDICADORES CALCULADOS EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 1973 - 1977, RESUMEN GENERAL	000221	SEER CAMBIANO, JORIS RIVAR ROSADA, RAFAEL DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS PROYECTO COL. 76/03 INTRODUCCIÓN DEFINICIÓN Y PROCEDIMIENTO DE LOS INDICADORES CALCULADOS EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 1973 - 1977, RESUMEN GENERAL
1022	84	370.195 MS34	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1978	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN CIFRAS 1975-1977	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. : 28 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	SEER CAMBIANO, JORIS RIVAR ROSADA, RAFAEL DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS PROYECTO COL. 76/03 INTRODUCCIÓN DEFINICIÓN Y PROCEDIMIENTO DE LOS INDICADORES CALCULADOS EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 1973 - 1977, RESUMEN GENERAL	000222	SEER CAMBIANO, JORIS RIVAR ROSADA, RAFAEL DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS PROYECTO COL. 76/03 INTRODUCCIÓN DEFINICIÓN Y PROCEDIMIENTO DE LOS INDICADORES CALCULADOS EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 1973 - 1977, RESUMEN GENERAL
1023	85	344.046 MS34	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	CONOZCAMOS LOS RECURSOS NATURALES DE NUESTRO DEPARTAMENTO Y ANALIZAMOS ALGUNAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE LOS SERES VIVOS.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	UNIDAD NO. 8 GRADO 4º DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MATERIALES Y SOCIEDAD	000223	EN ESTA UNIDAD SE CONTINÚA EL ESTUDIO DE LOS RECURSOS NATURALES DEL DEPARTAMENTO, HACIENDO ÉNFASIS EN LA NECESIDAD DE EXPLOTARLOS RACIONALMENTE PARA MANTENER EL EQUILIBRIO ECOLÓGICO.
1024	86	344.046 MS34	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	LAS COMUNIDADES, SU MEDIO AMBIENTE Y LA EXPLOTACIÓN DE RECURSOS QUE EXISTEN EN LA UNIDAD POLÍTICO ADMINISTRATIVA.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	25 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	UNIDAD NO. 8 GRADO 4º DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MATERIALES Y SOCIEDAD	000224	EL PRESENTE UNIDAD CONTIENE CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES. SE BUSCA QUE EL NIÑO CONOZCA LAS DIFERENTES COMUNIDADES BIOLÓGICAS, LOS ORGANISMOS QUE LAS FORMAN, SUS INTERRELACIONES, LOS RECURSOS DE SU COMUNIDAD, EL PROVENIR QUE DE ESTOS SE OBTIENE LA FORMA DE EXPLOTACIÓN.
1025	87	371.122 MS34	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	EL CUERPO COMO ELEMENTO DE PERSEUSIÓN Y PREDERPORTIVOS, EL VOLERIBO Y EL SÓFTBOL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	UNIDADES INTEGRADAS EXPERIMENTALES UNIDAD NO. 8 GRADO 4º DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS EL CUERPO HUMANO COMO ELEMENTO DE PERSEUSIÓN Y PREDERPORTIVOS, EL VOLERIBO Y EL SÓFTBOL.	000225	EL PRESENTE UNIDAD CONTIENE CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES. SE BUSCA QUE EL NIÑO CONOZCA LAS DIFERENTES COMUNIDADES BIOLÓGICAS, LOS ORGANISMOS QUE LAS FORMAN, SUS INTERRELACIONES, LOS RECURSOS DE SU COMUNIDAD, EL PROVENIR QUE DE ESTOS SE OBTIENE LA FORMA DE EXPLOTACIÓN.
1026	88	327 MS34 E.1	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE, 1974-1978	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	103 p. : 33 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	LÓPEZ MICHELSEN, ALFONSO INTRODUCCIÓN PROGRAMAS	000226	ESTE DOCUMENTO CONTIENE LA EXPERIENCIA DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN COLOMBIANA, UNA ACTITUD DE CRÍTICA SEVERA, IMPLACABLE SI SE QUIERE, A MANERA DE DIAGNÓSTICO, QUE NOS AYUDE A DESCUBRIR LA RAZÓN DE NO. DE LOS MÉTODOS Y SISTEMAS HASTA AHORA ADOPTADOS, PARA CONTINUAR SI SE CONSIDERAN BIENOSOS Y EFICACES, O PARA MODIFICARLOS O DESECHARLOS, SI EL CONTRARIO.
1026	88	327 MS34 E.2	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCE, 1974-1978	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	103 p. : 33 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	LÓPEZ MICHELSEN, ALFONSO INTRODUCCIÓN PROGRAMAS	000226	ESTE DOCUMENTO CONTIENE LA EXPERIENCIA DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN COLOMBIANA, UNA ACTITUD DE CRÍTICA SEVERA, IMPLACABLE SI SE QUIERE, A MANERA DE DIAGNÓSTICO, QUE NOS AYUDE A DESCUBRIR LA RAZÓN DE NO. DE LOS MÉTODOS Y SISTEMAS HASTA AHORA ADOPTADOS, PARA CONTINUAR SI SE CONSIDERAN BIENOSOS Y EFICACES, O PARA MODIFICARLOS O DESECHARLOS, SI EL CONTRARIO.
1027	89	379.006 MS34	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCACIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. : 33 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CENTROS DOCENTES	OFICINA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, LA MISIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA DE LOS MINISTERIOS EN COLOMBIA, HAN BUSCADO CONVENIENTE ADOPTAR UNA GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS PLANTALES EDUCACIONALES DE COLOMBIA, CON TAL PROPÓSITO SE HA ANDEADO UNA EXPERIENCIA REALIZADA POR LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEAMIENTO INTERMEDIO DE VENEZUELA. LA GUÍA ES SÓLO UNO DE LOS MÚLTIPLES TIPOS DE INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN PUESTO QUE ÉSTA NO SE ADOPTA AL USUARIOS UN SÓLO TIPO DE HERRAMIENTA TÉCNICA.	000227	OFICINA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, LA MISIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA DE LOS MINISTERIOS EN COLOMBIA, HAN BUSCADO CONVENIENTE ADOPTAR UNA GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS PLANTALES EDUCACIONALES DE COLOMBIA, CON TAL PROPÓSITO SE HA ANDEADO UNA EXPERIENCIA REALIZADA POR LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEAMIENTO INTERMEDIO DE VENEZUELA. LA GUÍA ES SÓLO UNO DE LOS MÚLTIPLES TIPOS DE INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN PUESTO QUE ÉSTA NO SE ADOPTA AL USUARIOS UN SÓLO TIPO DE HERRAMIENTA TÉCNICA.
1028	90	330 MS349	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE FÍSICA PARA LAS MODALIDADES DE CIENCIA QUÍMICA INDUSTRIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FÍSICA CIENCIAS QUÍMICA	DIVISIÓN DE TRABAJO DIVISIÓN ESPECIAL DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA INTERMEDIO HERRAMIENTAS	000228	DIVISIÓN ESPECIAL DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA, INTENSIDAD HORARIA SEMANAL.
1029	91	371.122 MS34	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. : 33 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS RELACIÓN DE CUADROS ESTADÍSTICOS EDUCACIÓN PRE ESCOLAR EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA FORMACIÓN DE DOCENTES DEFINICIÓN DE OBJETIVOS	000229	RELACIÓN DE CUADROS ESTADÍSTICOS, EDUCACIÓN PREESCOLAR, EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA, FORMACIÓN DE DOCENTES Y CAPACITACIÓN DOCENTE.
1030	92	370.7 MS34	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	RESERVA TÉCNICA Y PREVISIÓN DE INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 33 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVESTIGACIÓN CONSTRUCCIONES	COMENTACIONES ESTRUCTURAS ACABADOS DE CUBIERTA ACABADOS DE PACHADA PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA EN EL CAMPO DEL PLANEAMIENTO Y LA CONSTRUCCIÓN ESCOLAR	000230	SE PRESENTA A CONTINUACIÓN UNA SÍNTESIS DE LAS FORMAS CONSTRUCTIVAS MÁS USADAS POR EL ICCE, SE INCLUYEN DESE LAS TIPOLOGÍAS TÉCNICAS ARTESANALES HASTA LAS MÁS INDUSTRIALIZADAS.

1031	93	727 MS34n	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE DESEMPEÑO FÍSICO Y FINANCIERO DE LA INVERSIÓN EN CONSTRUCCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 33 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVERSIÓN CONSTRUCCIONES	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCC IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA IDENTIFICACIÓN CONTROL ADMINISTRATIVO DEL CONTRATO SEGUIMIENTO FINANCIERO DE LA INVERSIÓN OBSERVACIONES	0001031	EFFECTIVO DE LA INVERSIÓN DEL INSTITUTO EN SUS DISTINTOS PROGRAMAS DE CONSTRUCCIÓN, DE DOTACIÓN Y FUNCIONAMIENTO, DESDE EL MOMENTO DE SU PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN HASTA LA EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN POSTERIOR DE LOS LOGROS, LA OFICINA DE PLANEACIÓN DEL ICCC, EN COORDINACIÓN CON TODAS LAS DEPENDENCIAS CUYA FUNCIÓN TOCA DE UNA MANERA UTRA CON LA EJECUCIÓN DE OBRAS, HA DISEÑADO UN SISTEMA DE SEGUIMIENTO QUE EN SU CONEXIÓN A LA INVERSIÓN EN CONSTRUCCIÓN, TIENE SU
1032	94	727 MS34g	1	COLOMBIA, 1978	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO ARQUITECTÓNICO Y DEL PROCESO CONSTRUCTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	87 p. : 33 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL CONSTRUCCIONES	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICCC INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES LOS FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS EL PROGRAMA DE SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO ARQUITECTÓNICO Y DEL PROCESO CONSTRUCTIVO: UNA FORMA DE LA ARQUITECTURA DE SISTEMAS LA ARQUITECTURA DE SISTEMAS Y SU EXPRESIÓN EN LA FORMALIZACIÓN DEL PROYECTO ARQUITECTÓNICO Y EN EL PROCESO CONSTRUCTIVO INCIDENCIAS E IMPLICACIONES DEL SISTEMA DEL PROYECTO POR DATACIOS UNIDAD PARA LA IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA DE SISTEMATIZACIÓN CONCRETOS	0001032	EL PROGRAMA DE SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO ARQUITECTÓNICO Y PLANEAR Y PROGRAMACIÓN HASTA LA EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN POSTERIOR DE LOS LOGROS, LA OFICINA DE PLANEACIÓN DEL ICCC, EN COORDINACIÓN CON TODAS LAS DEPENDENCIAS CUYA FUNCIÓN TOCA DE UNA MANERA UTRA CON LA EJECUCIÓN DE OBRAS, HA DISEÑADO UN SISTEMA DE SEGUIMIENTO QUE EN SU CONEXIÓN A LA INVERSIÓN EN CONSTRUCCIÓN, TIENE SU
1033	95	510 MS34m	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA 2°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	242 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	UNIVERSIDAD DE PAMPOLINA SANTAFÉ P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAURIA C. LITREBA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001033	EJERCICIOS Y ACTIVIDADES DE MATEMÁTICAS.
1034	96	372.6 MS34	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 2°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	21 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	UNIVERSIDAD DE PAMPOLINA SANTAFÉ P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAURIA C. LITREBA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001034	ACTIVIDADES Y EJERCICIOS DE LENGUAJE Y ESPAÑOL.
1035	97	500 MS34n	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	NATURALES 2°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. : 34 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES	UNIVERSIDAD DE PAMPOLINA SANTAFÉ P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAURIA C. LITREBA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001035	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1036	98	500 MS34n	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	NATURALES 2°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES	UNIVERSIDAD DE PAMPOLINA SANTAFÉ P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAURIA C. LITREBA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001036	CARTILLA DE EVALUACIÓN, RESPUESTAS, CONTROLES DE PROGRESO.
1037	99	800 MS34a	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 2°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	176 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE PAMPOLINA SANTAFÉ P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAURIA C. LITREBA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001037	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1038	100	800 MS34a	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 2°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE PAMPOLINA SANTAFÉ P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAURIA C. LITREBA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001038	CARTILLA DE EVALUACIÓN, RESPUESTAS, CONTROLES DE PROGRESO.
1039	101	510 MS34n	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA 3°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	UNIVERSIDAD DE PAMPOLINA SANTAFÉ P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAURIA C. LITREBA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001039	CARTILLA DE EVALUACIÓN, RESPUESTAS, CONTROLES DE PROGRESO.
1040	102	372.6 MS34	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 3°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	121 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	UNIVERSIDAD DE PAMPOLINA SANTAFÉ P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAURIA C. LITREBA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001040	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1041	103	372.6 MS34	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 3°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	UNIVERSIDAD DE PAMPOLINA SANTAFÉ P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAURIA C. LITREBA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001041	CARTILLA DE EVALUACIÓN, RESPUESTAS, CONTROLES DE PROGRESO.
1042	104	500 MS34n	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	NATURALES 3°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES	UNIVERSIDAD DE PAMPOLINA SANTAFÉ P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAURIA C. LITREBA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001042	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1043	105	500 MS34n	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	NATURALES 3°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES	UNIVERSIDAD DE PAMPOLINA SANTAFÉ P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAURIA C. LITREBA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001043	CARTILLA DE EVALUACIÓN, RESPUESTAS, CONTROLES DE PROGRESO.
1044	106	800 MS34a	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 3°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	118 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE PAMPOLINA SANTAFÉ P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAURIA C. LITREBA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001044	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1045	107	800 MS34a	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 3°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE PAMPOLINA SANTAFÉ P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAURIA C. LITREBA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001045	CARTILLA DE EVALUACIÓN, RESPUESTAS, CONTROLES DE PROGRESO.
1046	108	510 MS34n	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA 4°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	137 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	UNIVERSIDAD DE PAMPOLINA SANTAFÉ P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAURIA C. LITREBA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001046	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1047	109	510 MS34n	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA 4°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	UNIVERSIDAD DE PAMPOLINA SANTAFÉ P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAURIA C. LITREBA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001047	CARTILLA DE EVALUACIÓN, RESPUESTAS, CONTROLES DE PROGRESO.
1048	110	372.6 MS34	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 4°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	267 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	UNIVERSIDAD DE PAMPOLINA SANTAFÉ P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAURIA C. LITREBA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001048	CARTILLA DE ACTIVIDADES.

1049	111	372.6 M534h	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 4*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	UNIVERSIDAD DE PAMPIONA ESCUELA NUEVA UNIVERSIDAD DE PAMPIONA SANTAFE P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAUBA C. LUTIERA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001049	CARTILLA DE EVALUACIÓN, RESPUESTAS, CONTROLES DE PROGRESO.
1050	112	500 M534h	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	NATURALES 4*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	143 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES	UNIVERSIDAD DE PAMPIONA SANTAFE P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAUBA C. LUTIERA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001050	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1051	113	500 M534h	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	NATURALES 4*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES	UNIVERSIDAD DE PAMPIONA ESCUELA NUEVA UNIVERSIDAD DE PAMPIONA SANTAFE P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAUBA C. LUTIERA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001051	CARTILLA DE EVALUACIÓN, RESPUESTAS, CONTROLES DE PROGRESO.
1052	114	800 M534h	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 4*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE PAMPIONA ESCUELA NUEVA UNIVERSIDAD DE PAMPIONA SANTAFE P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAUBA C. LUTIERA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001052	CARTILLA DE EVALUACIÓN, RESPUESTAS, CONTROLES DE PROGRESO.
1053	115	510 M534h	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA 5*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	200 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	UNIVERSIDAD DE PAMPIONA SANTAFE P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAUBA C. LUTIERA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001053	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1054	116	510 M534h	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA 5*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	UNIVERSIDAD DE PAMPIONA ESCUELA NUEVA UNIVERSIDAD DE PAMPIONA SANTAFE P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAUBA C. LUTIERA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001054	CARTILLA DE EVALUACIÓN, RESPUESTAS, CONTROLES DE PROGRESO.
1055	117	372.6 M534h	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 5*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	UNIVERSIDAD DE PAMPIONA ESCUELA NUEVA UNIVERSIDAD DE PAMPIONA SANTAFE P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAUBA C. LUTIERA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001055	CARTILLA DE EVALUACIÓN, RESPUESTAS, CONTROLES DE PROGRESO.
1056	118	500 M534h	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	NATURALES 5*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	155 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES	UNIVERSIDAD DE PAMPIONA SANTAFE P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAUBA C. LUTIERA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001056	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1057	119	500 M534h	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	NATURALES 5*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	41 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES	UNIVERSIDAD DE PAMPIONA ESCUELA NUEVA UNIVERSIDAD DE PAMPIONA SANTAFE P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAUBA C. LUTIERA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001057	CARTILLA DE EVALUACIÓN, RESPUESTAS, CONTROLES DE PROGRESO.
1058	120	800 M534h	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 5*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	197 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE PAMPIONA SANTAFE P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAUBA C. LUTIERA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001058	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1059	121	800 M534h	1	COLOMBIA: BIBLIOGRÁFICA EDITORES LTDA, 1978	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 5*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. : 24 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE PAMPIONA ESCUELA NUEVA UNIVERSIDAD DE PAMPIONA SANTAFE P., PEDRO NEL DE ROMERO, SAUBA C. LUTIERA S., EDUARDO MONTAÑEZ G., JORGE E.	0001059	CARTILLA DE EVALUACIÓN, RESPUESTAS, CONTROLES DE PROGRESO.
1060	1	373.728305 M534h E1	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1979	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	171 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS	INTRODUCCIÓN EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN EDUCATIVA AJUNTOS JURÍDICOS Y ASESORÍA LEGAL COORDINACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN CAPACITACIÓN Y CURRÍCULO EDUCACIÓN SUPERIOR FOMENTO CULTURAL CIENCIA Y TECNOLOGÍA CONSTRUCCIONES ESCOLARES CREDITO EDUCATIVO DEPORTES Y EDUCACIÓN FÍSICA	0001060	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1979.
1060	1	373.728305 M534h E2	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1979	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL AL CONGRESO DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	171 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS	INTRODUCCIÓN EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN EDUCATIVA AJUNTOS JURÍDICOS Y ASESORÍA LEGAL COORDINACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN CAPACITACIÓN Y CURRÍCULO EDUCACIÓN SUPERIOR FOMENTO CULTURAL CIENCIA Y TECNOLOGÍA CONSTRUCCIONES ESCOLARES CREDITO EDUCATIVO DEPORTES Y EDUCACIÓN FÍSICA	0001060	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1979.
1061	2	373.728305 M534h E1	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1979	TEXTO IMPRESO	INFORME DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN AL CONGRESO DE LA REPÚBLICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	117 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS	PRESENTACIÓN MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN NO FORMAL FINANCIAMIENTO DEL SECTOR EDUCATIVO ACCIONES DESARROLLADAS EN EL ACTUAL PERÍODO ESTADUTO DOCENTE REFORMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN PROGRAMAS DE EVALUACIÓN Y DE INVESTIGACIÓN APOYO AL DISEÑO CURRICULAR ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	0001061	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1979.
1061	2	373.728305 M534h E2	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1979	TEXTO IMPRESO	INFORME DEL MINISTRO DE EDUCACIÓN AL CONGRESO DE LA REPÚBLICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	117 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS	PRESENTACIÓN MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN NO FORMAL FINANCIAMIENTO DEL SECTOR EDUCATIVO ACCIONES DESARROLLADAS EN EL ACTUAL PERÍODO ESTADUTO DOCENTE REFORMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN PROGRAMAS DE EVALUACIÓN Y DE INVESTIGACIÓN APOYO AL DISEÑO CURRICULAR ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	0001061	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CORREOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1979.

1062	3	175.158 MS344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1979	TEXTO IMPRESO	ESTATUTO DOCENTE - DECRETO 227 DE SEP. 14 DE 1979	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	DIVISION DE EDUCACIÓN Y CARRERA DOCENTE DEFINICIÓN DE CONTENIDO Y APLICACIÓN ESCALACIÓN NACIONAL DOCENTE CARRERA DOCENTE DERECHOS, ESTRIBUJOS, DEBERES, PROHIBICIONES Y RÉGIMEN DISCIPLINARIO CAPACITACIÓN SITUACIONES ADMINISTRATIVAS DE LOS EDUCADORES ASIMILACIONES ASENSO DE EDUCADORES NO TITULADOS	0001062	DECRETO 227 DE 1979 POR EL CUAL SE ADOPTAN NORMAS SOBRE EL EJERCICIO DE PROFESIÓN DOCENTE. EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA EJERCICIO DE LAS FACULTADES EXTRAORDINARIAS QUE LE CONFIERE LA LEY BA DE 1979, Y ODO EL CONCEPTO DE LA COMISION ASESORA PREVISTA EN EL ARTICULO 3 DE DCHA LEY.
1062	3	175.158 MS344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1979	TEXTO IMPRESO	ESTATUTO DOCENTE - DECRETO 227 DE SEP. 14 DE 1979	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	DIVISION DE EDUCACIÓN Y CARRERA DOCENTE DEFINICIÓN DE CONTENIDO Y APLICACIÓN ESCALACIÓN NACIONAL DOCENTE CARRERA DOCENTE DERECHOS, ESTRIBUJOS, DEBERES, PROHIBICIONES Y RÉGIMEN DISCIPLINARIO CAPACITACIÓN SITUACIONES ADMINISTRATIVAS DE LOS EDUCADORES ASIMILACIONES ASENSO DE EDUCADORES NO TITULADOS	0001062	DECRETO 227 DE 1979 POR EL CUAL SE ADOPTAN NORMAS SOBRE EL EJERCICIO DE PROFESIÓN DOCENTE. EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA EJERCICIO DE LAS FACULTADES EXTRAORDINARIAS QUE LE CONFIERE LA LEY BA DE 1979, Y ODO EL CONCEPTO DE LA COMISION ASESORA PREVISTA EN EL ARTICULO 3 DE DCHA LEY.
1063	4	620.103 MS344 E1.1	1	COLOMBIA. 1979	TEXTO IMPRESO	MECÁNICA INDUSTRIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	176 p. 24 x 16 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MECÁNICA MANUALES	PROGRAMACIÓN AREA TECNICA 2ª EDICIÓN DIVISION DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PRESENTACIÓN MECÁNICA INDUSTRIAL CURSO DE ROTACIÓN OBJETIVOS GENERALES, JUSTIFICACIÓN, OBJETIVOS PARTICULARES	0001063	LA DIVISION DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA, A LA CUAL SE ASIGNÓ EL MANEJO DE LOS PLANTELES DE ENSEÑANZA TÉCNICA INDUSTRIAL, HA VENIDO RECIENDO RETRASOS SOLICITUDES DE LOS RECURSOS Y PROFESORES EN EL SENTIDO DE QUE SE LES SUMINISTREN LOS PROGRAMAS DE LAS DISTINTAS ESPECIALIDADES.
1063	4	620.103 MS344 E1.2	1	COLOMBIA. 1979	TEXTO IMPRESO	MECÁNICA INDUSTRIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	176 p. 24 x 16 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MECÁNICA MANUALES	PROGRAMACIÓN AREA TECNICA 2ª EDICIÓN DIVISION DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PRESENTACIÓN MECÁNICA INDUSTRIAL CURSO DE ROTACIÓN OBJETIVOS GENERALES, JUSTIFICACIÓN, OBJETIVOS PARTICULARES	0001063	LA DIVISION DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA, A LA CUAL SE ASIGNÓ EL MANEJO DE LOS PLANTELES DE ENSEÑANZA TÉCNICA INDUSTRIAL, HA VENIDO RECIENDO RETRASOS SOLICITUDES DE LOS RECURSOS Y PROFESORES EN EL SENTIDO DE QUE SE LES SUMINISTREN LOS PROGRAMAS DE LAS DISTINTAS ESPECIALIDADES.
1064	5	671.832 MS344	1	COLOMBIA. 1979	TEXTO IMPRESO	METALISTERIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	113 p. 24 x 16 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	METALISTERIA	PROGRAMACIÓN AREA TECNICA 2ª EDICIÓN DIVISION DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PRESENTACIÓN PROGRAMA DE METALISTERIA OBJETIVOS MÉTODOS QUE SE LLEVAN EN EL TALLER DE METALISTERIA	0001064	LA DIVISION DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA, A LA CUAL SE ASIGNÓ EL MANEJO DE LOS PLANTELES DE ENSEÑANZA TÉCNICA INDUSTRIAL, HA VENIDO RECIENDO RETRASOS SOLICITUDES DE LOS RECURSOS Y PROFESORES EN EL SENTIDO DE QUE SE LES SUMINISTREN LOS PROGRAMAS DE LAS DISTINTAS ESPECIALIDADES.
1065	6	171.9 MS344	1	COLOMBIA. 1979	TEXTO IMPRESO	LOS NIÑOS EXCEPCIONALES Y SUS POSIBILIDADES EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL	PRESENTACIÓN BASE LEGAL Y ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DE LA DIVISION DE EDUCACIÓN PRE ESCOLAR Y EDUCACIÓN ESPECIAL INSTITUCIONES A QUE COMPETE LA EDUCACIÓN ESPECIAL FUNCIONES DE LA DIVISION DE EDUCACIÓN ESPECIAL NECESIDADES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL QUÉNES NECESITAN EDUCACIÓN ESPECIAL PROGRAMAS BÁSICOS DE LA DIVISION DE EDUCACIÓN ESPECIAL	0001065	LA DIVISION DE EDUCACIÓN ESPECIAL FUE CREADA POR EL DECRETO NÚMERO 1157 DE 1968, EN ORGANICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EN LA ACTUALIDAD SE RIGE POR LA LEY 44 DE 1979 Y EL DECRETO REGULAMENARIO NÚMERO 088 DEL 22 DE ENERO DE 1979, POR EL CUAL SE REESTRUCTURA EL SISTEMA EDUCATIVO Y SE ORGANIZA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
1066	7	141.7 MS346	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA. 1979	TEXTO IMPRESO	PROYECTOS DEL SECTOR EDUCATIVO REALIZADOS EN COLOMBIA CON LA COOPERACION DE OEA, FNUIO Y UNESCO - PERIODO 1978-1979	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COOPERACION INTERNACIONAL	INTRODUCCION COORDINACION DE LA COOPERACION INTERNACIONAL PRINCIPALES FUENTES DE COOPERACION MULTILATERAL Y BILATERAL PROGRAMA COLOMBIA-UNESCO 1978 - 1981 PROGRAMA COLOMBIA-UNESCO 1979	0001066	LA COOPERACION TECNICA INTERNACIONAL ES UN MECANISMO QUE BUSCA PROMOVER DIVERSOS CAMPOS DE LA ACTIVIDAD ECONOMICA, SOCIAL Y CULTURAL. A TRAVES DE ELA SE APOYAN PROGRAMAS INSTITUCIONALES QUE NECESITAN SER REFORZADOS PARA ALCANZAR DETERMINADOS NIVELES DE DESARROLLO. ES PUES UN COMPLEMENTO DEL ESFUERZO NACIONAL.
1067	8	170.11 MS344 E1.1	1	COLOMBIA. 1979	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE ORIENTACION COOPERATIVA, ADMINISTRATIVA Y ACADEMICA DE LOS COLEGIOS COOPERATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	161 p. 21 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ORIENTACION COOPERACION EDUCATIVA	DIRECCION GENERAL DE ADMINISTRACION E INSPECCION EDUCATIVA DIVISION DE PROMOCION Y FOMENTO DE PLANTELES COOPERATIVOS FUNDAMENTOS SOCIALES DEL COOPERATIVISMO ORIENTACIONES PARA ORGANIZAR UNA COOPERATIVA EDUCACIONAL LA PRIMERA ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA, PROGRAMAS Y FUNCIONES DE LA MISMA OBJETIVOS DE LA COOPERATIVA FRENTE AL PLANTEL EDUCATIVO FINANCIACION DE LAS SOCIEDADES COOPERATIVAS COMO REALIZAR UNA BUENA ADMINISTRACION EN LA EMPRESA COOPERATIVA	0001067	EL COOPERATIVISMO SIGNIFICA ALGO MÁS QUE TRABAJAR O VIVIR EN UNIÓN. ES UNA FORMA ESPECIAL DE VIDA, UNA MANERA DE ACTUAR. LA COOPERACION ORGANIZADA ES UNA CAUSA TAN JUSTA Y NOBLE, QUE BUSCA SIEMPRE HACER LA GUERRA A LA EXPLOTACION DEL HOMBRE POR EL HOMBRE Y OBTENER SUS TRIUNFOS AL BIENESTAR GENERAL DE LOS ASOCIADOS Y DE LA COMUNIDAD.
1067	8	170.11 MS344 E1.2	1	COLOMBIA. 1979	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE ORIENTACION COOPERATIVA, ADMINISTRATIVA Y ACADEMICA DE LOS COLEGIOS COOPERATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	161 p. 21 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ORIENTACION COOPERACION EDUCATIVA	DIRECCION GENERAL DE ADMINISTRACION E INSPECCION EDUCATIVA DIVISION DE PROMOCION Y FOMENTO DE PLANTELES COOPERATIVOS FUNDAMENTOS SOCIALES DEL COOPERATIVISMO ORIENTACIONES PARA ORGANIZAR UNA COOPERATIVA EDUCACIONAL LA PRIMERA ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA, PROGRAMAS Y FUNCIONES DE LA MISMA OBJETIVOS DE LA COOPERATIVA FRENTE AL PLANTEL EDUCATIVO FINANCIACION DE LAS SOCIEDADES COOPERATIVAS COMO REALIZAR UNA BUENA ADMINISTRACION EN LA EMPRESA COOPERATIVA	0001067	EL COOPERATIVISMO SIGNIFICA ALGO MÁS QUE TRABAJAR O VIVIR EN UNIÓN. ES UNA FORMA ESPECIAL DE VIDA, UNA MANERA DE ACTUAR. LA COOPERACION ORGANIZADA ES UNA CAUSA TAN JUSTA Y NOBLE, QUE BUSCA SIEMPRE HACER LA GUERRA A LA EXPLOTACION DEL HOMBRE POR EL HOMBRE Y OBTENER SUS TRIUNFOS AL BIENESTAR GENERAL DE LOS ASOCIADOS Y DE LA COMUNIDAD.
1068	9	727 MS344	1	COLOMBIA. 1979	TEXTO IMPRESO	ANALISIS DE EJECUCION PROGRAMAS CASO, COD, PRESTAMO 920, CO, BRIF	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	81 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES INTRODUCCION INFRAESTRUCTURA FISICA - ICCE CONSTRUCCION DOTACION FINANCIACION ASPECTOS OPERATIVOS - MEN MARCO LEGAL PLANTA DE PERSONAL PROGRAMA DE DESARROLLO RURAL INTEGRADO BIBLIOTECA CAPACITACION CURRÍCULO PROBLEMAS Y SOLUCIONES PREVALENCIA DE LA ZONA	0001068	EN 1973 EL GOBIERNO COLOMBIANO FIRMO CON EL BANCO MUNDIAL EL CONVENIO DE FOMENTO 920/50, DESTINADO A FINANCIAR EL PROGRAMA DE CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES - CASO, EL PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL - COD, UN APOYO AL CENTRO DE EDUCACION E INVESTIGACION AGRICOLA "LAS GAVIOTAS" Y LA REALIZACION DE ALGUNOS ESTUDIOS DEL SECTOR EDUCATIVO. ESTE CREDITO ALCANZÓ LA SUMA DE US \$ 21.2 MILLONES CON UNA CONTRIBUCION NACIONAL DE US \$ 4.2 MILLONES.
1069	10	170.11 MS344	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA. 1979	TEXTO IMPRESO	DOCUMENTO PARA LA REUNION PREPARATORIA DE LA CONFERENCIA DE MINISTROS DE EDUCACION DE LOS ESTADOS MIEMBROS DE AMERICA LATINA Y DEL CARIBE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONFERENCIAS PLANEACION ECONOMICA	EVALUACION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION 1971 - 1977 REFORMAS EN EL SECTOR EDUCATIVO POLITICAS DEL SECTOR EDUCATIVO ESTADISTICAS RELACIONES ENTRE EDUCACION, TRABAJO PRODUCTIVO Y EMPLEO DISTRIBUCION DE LA EDUCACION EN LA POBLACION OCUPADA PROGRAMA DE DESARROLLO RURAL INTEGRADO CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL PROGRAMA DE DESARROLLO RURAL INTEGRADO PROGRAMA DE SECTORES URBANOS MARGINADOS COOPERACION REGIONAL E INTERNACIONAL REFERENCIAS	0001069	EL PRESENTE TRABAJO SE HA ELABORADO COMO DOCUMENTO PARA LA REUNIÓN PREPARATORIA DE MINISTROS DE EDUCACION DE LA PLANEACION ECONOMICA DE LOS ESTADOS MIEMBROS DE AMERICA LATINA Y DEL CARIBE (CATEGORIA II).
1070	11	170.19446 MS346	1	COLOMBIA. 1979	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE NOGLES E INTERNADOS ESCOLARES RURALES, ESCUELAS PILOTO, COLONIAS ESCOLARES DE VACACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	81 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACION EDUCATIVA EDUCACION PRIMARIA VACACIONES	ASPECTOS GENERALES INTRODUCCION LEY 43 DE 1975, DICIEMBRE 11 DECRETO N° 086, ENERO 22 DE 1976 PROGRAMA DE EDUCACION BASICA PRIMARIA NOGLES E INTERNADOS ESCOLARES COLONIAS ESCOLARES DE VACACIONES	0001070	EL PRESENTE INFORMATIVO TIENE COMO OBJETO CENTRAL DAR UNA VISION GENERAL SOBRE LOS PROGRAMAS Y ACCIONES QUE DESARROLLA LA DIVISION DE EDUCACION BASICA PRIMARIA, COMO UNIDADES DE ENSEÑANZA, EN UNA NUEVA ESTRUCTURA DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Y A LA VEZ, TRANSMITIR Y COMENTAR ALGUNAS NORMAS QUE COMPONEN AL NIVEL PRIMARIO.
1071	12	171.122 MS344	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA. 1979	TEXTO IMPRESO	ESTADISTICAS EDUCATIVAS 1970-1979	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADISTICAS	DIVISION DE ESTADISTICA Y SISTEMAS ESTADISTICAS EDUCATIVAS 1970-1979 PRE ESCOLAR EDUCACION BASICA PRIMARIA EDUCACION BASICA SECUNDARIA - MEDIA VOCACIONAL EDUCACION SUPERIOR METRICION Y DESERCIÓN KURBOL DEL 14 AL 24	0001071	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN COMPRENDIDAS ENTRE LOS AÑOS 1970 Y 1979.
1072	13	171.2 MS34	1	COLOMBIA. 1979	TEXTO IMPRESO	IDENTIFICACION Y REORGANIZACION DE LOS PROCESOS DE LA GESTION ADMINISTRATIVA EN EDUCACION, UBICACION DE CENTROS Y NIVELES DE TOMA DE DECISIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACION EDUCATIVA ADMINISTRACION EDUCATIVA	DIVISION GENERAL DE ADMINISTRACION E INSPECCION EDUCATIVA INTRODUCCION CUADRO ADMINISTRATIVO EL ESTILO LA GERENCIA DIRECCION Y CONTROL RECURSOS Y FACTAS COMUNICACIONES RESOLUCION DE CONFLICTOS	0001072	SE PRECISA DESARROLLAR NUEVAS FORMAS DE ORGANIZACION, SE DEBEN INICIAR PROCESOS MAS EFECTIVOS DE FRUCCION DE OBJETIVOS Y PLANEACION, MEJORAR LOS METODOS DE TRABAJO Y DE COMBINACION DENTRO DE UN AMBIENTE DE RELACIONES INTERPERSONALES MAS ARBITRIAS Y EFECTIVAS.

1073	14	370 MS344	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1979	TEXTO IMPRESO	EVOLUCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO 1964 - 1977	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	101 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	INFORMACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO PARA UN DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN SUPERIOR ANUAL ALFABETISMO NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN	0002073	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE UN DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO QUE PERMITE BASICAMENTE DOS OBJETIVOS PRINCIPALES: DESCRIBIR LA EVOLUCIÓN MÁS RECIENTE Y EL ESTADO ACTUAL DE LOS NIVELES ESCOLARES DE NUESTRO SISTEMA; SEGUIR, DESARROLLAR Y PERFECCIONAR LOS ELEMENTOS QUE PERMITAN IDENTIFICAR PUNTOS CRÍTICOS DENTRO DEL SISTEMA CON MIRAS A DETERMINAR LÍNEAS DE POLÍTICA A MEDIANO Y LARGO PLAZO.
1074	15	333.72 MS344n	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	MARCO PARA UN PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	27 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN COLOMBIANA	INTRODUCCIÓN MARCO INTERNACIONAL DE LAS POLÍTICAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MARCO DEL ENTRENAMIENTO MARCO COLOMBIANO MARCO SOCIO-ECONÓMICO PRESPECTIVAS LEGALES LA REFORMA EDUCATIVA COLOMBIANA	0002074	EL SISTEMA EDUCATIVO, ES UN COMPONENTE DE LA ESTRUCTURA SOCIAL A TRAVÉS DE LA CUAL LOS HOMBRES VANANDO REPRODUCIENDO, AJUSTANDO Y SISTEMATIZANDO LAS EXPERIENCIAS PRESENTES Y PASADAS DE LA ESPECIE, EN ORDEN A ASIGNARME MEJORES FORMAS DE FUTURO BIENESTAR SOCIAL, SIN SABERLO QUE LA TAREA DE LA EDUCACIÓN NO ES MÁS, INDIVIDUAL, SINO QUE CADA VEZ SE CONVIERTE EN UN MEDIO ESENCIAL DE SOCIALIZACIÓN.
1075	16	371.132 MS344	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	ANTEPROYECTO DEL PLAN OPERATIVO DEL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN 1979	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	OBJETIVOS GENERALES MODULOS DE ESTUDIOS CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS ESTRATEGIAS PARA LA CAPACITACIÓN - POLITICAS NIVEL DE SELECCIÓN NIVEL DE EJECUCIÓN MODIFICACIONES DE LAS POLITICAS	0002075	ACORDE CON LAS POLITICAS EDUCATIVAS QUE ESTABLECE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, UNO DE LOS TRES PROGRAMAS QUE ADUANTE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS, ES LA CAPACITACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO, PROGRAMA ESTE QUE DEBE COMENZARSE PRICAMENTE DENTRO DE UN SENTIDO ORIENTADO DE LA DIVISION DEL TRABAJO SIN PERSEBE LA VISIÓN DE CONJUNTO.
1076	17	372.64 MS344	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	LAS DESTREZAS EN LA LECTURA - SUGERENCIAS PARA DESARROLLARLAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA - ENSEÑANZA	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA LA LECTURA EN EL PROCESO DE COMUNICACIÓN PRINCIPIOS DE LA LECTURA ALGUNAS CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL PROGRAMA DE LECTURA LAS DESTREZAS EN LA LECTURA Y SU APLICACIÓN IDENTIFICACIÓN DE PALABRAS RECURSOS QUE PERMITA EL ESCOLAR SIGNIFICADO DE LO LEÍDO. DESTREZAS NECESARIAS PARA LOGRAR: COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN CAPACIDAD CRÍTICA COMPRENSIÓN DEL SIGNIFICADO ESPECÍFICO DE LAS PALABRAS DESTREZA DE ESTUDIO	0002076	EN LA EVOLUCIÓN DE LA ENSEÑANZA DEL LENGUAJE SE OBSERVA QUE LOS PRIMEROS MÉTODOS TENDIEN A ENSEÑAR COMO UN TODO, LUEGO CON UN CRITERIO DE ESPECIALIZACIÓN SE ESTABLECE LA ENSEÑANZA SEPARADA DE LA ORTOGRAFÍA, ESCRITURA, LECTURA Y COMPOSICIÓN ORAL Y ESCRITA.
1077	18	373 MS344 E.1	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN COLOMBIA 1964-1977	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	205 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	INTRODUCCIÓN INFORME N° 1: LEGISLACIÓN SOBRE EDUCACIÓN INFORME N° 2: ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA, 1964 - 1977 INFORME N° 3: ASPECTOS PARTICULARES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA ANEXOS	0002077	EN DESARROLLO DE LAS SESIONES LEGISLATIVAS DE 1978, EL SENADO DE LA REPUBLICA CREO UNA COMISIÓN ACCIDENTAL PARA QUE SE ENCARGARA DE ESTUDIAR EL ESTADO Y FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y UNIVERSITARIA EN EL ORDEN PRIVADO.
1077	18	373 MS344 E.2	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN COLOMBIA 1964-1977	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	205 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	INTRODUCCIÓN INFORME N° 1: LEGISLACIÓN SOBRE EDUCACIÓN INFORME N° 2: ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA, 1964 - 1977 INFORME N° 3: ASPECTOS PARTICULARES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA ANEXOS	0002077	EN DESARROLLO DE LAS SESIONES LEGISLATIVAS DE 1978, EL SENADO DE LA REPUBLICA CREO UNA COMISIÓN ACCIDENTAL PARA QUE SE ENCARGARA DE ESTUDIAR EL ESTADO Y FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y UNIVERSITARIA EN EL ORDEN PRIVADO.
1078	19	371.207 MS344	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1979	TEXTO IMPRESO	INFORME DE PROGRAMAS Y ACTIVIDADES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. : 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	INVESTIGACIÓN, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN PROGRAMAS COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL EVALUACIÓN DE PROGRAMAS INVESTIGACIÓN D. I. FINANCIAMIENTO DEL SECTOR FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES LA INVERSIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO GASTOS DE FUNCIONAMIENTO DEL SECTOR EDUCATIVO EDUCACIÓN SUPERIOR ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS COORDINACIÓN MINISTERIO DE EDUCACIÓN - DANEE EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN ESPECIAL PUBLICACIONES	0002078	EL PRESENTE INFORME DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA AL SECTOR MINISTERIO DE EDUCACIÓN CORRESPONDE A TRABAJO COMPLETADO ENTRE LOS MESES DE AGOSTO DE 1978 Y MAYO DE 1979.
1079	20	370 MS344	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1979	TEXTO IMPRESO	DOCUMENTO SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	PROGRAMA DE PASANTIAS SEMINARIO DE ENTRENAMIENTO INTRODUCCIÓN ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO FINES Y METAS DE LA EDUCACIÓN ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN 1976 - 1978 CENTRALIZACIÓN Y DESCENTRALIZACIÓN MEDICIONAMIENTO CUALITATIVO	0002079	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN ES EL RESPONSABLE DE ELABORAR Y ADOPTAR LA POLÍTICA NACIONAL EN MATERIA DE EDUCACIÓN, CENSA Y RECREACIÓN, EN CONCORDANCIA CON EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO. ASÍ MISMO DEBE GARANTIZAR LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA, ORIGIN, REGLAMENTAR E INSPECCIONAR LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL.
1080	21	376.1 MS344	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1979	TEXTO IMPRESO	EVOLUCIÓN DEL GASTO EN EDUCACIÓN 1970-1977	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVERSIONES EDUCACIÓN	ANÁLISIS GENERAL DEL GASTO ANÁLISIS REGIONAL DEL GASTO APORTES NACIONALES Y DEPARTAMENTALES PARTICIPACIÓN DE LA NACION Y DE LOS DEPARTAMENTOS INVERSIÓN Y FUNCIONAMIENTO ESTRUCTURA DEL GASTO POR NIVELES PARTICIPACIÓN REGIONAL CONCLUSIONES	0002080	EL PRESENTE DOCUMENTO CONSTITUYE UNA PRIMERA APROXIMACIÓN AL ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DEL GASTO EN EDUCACIÓN OFICIAL ENTRE 1970 Y 1977. DICHO ANÁLISIS SE HACE CON EL PROPÓSITO DE OBTENER UNA VISIÓN DE LA ORIENTACIÓN QUE SE HA DADO AL GASTO, DE LAS NECESIDADES FINANCIERAS DEL SECTOR Y ASÍ MISMO PARA EVALUAR LAS DISCREPANCIAS REALES DE PROYECTOS MEDIDOS CON LOS DISTINTOS AGENTES QUE LOS ORIGINAN.
1081	22	371.11 MS344 E.1	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	LA APLICACIÓN EN COLOMBIA DE LA RECOMENDACIÓN RELATIVA A LA LUCHA CONTRA LAS DISCRIMINACIONES EN LA ESFERA DE LA ENSEÑANZA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DISCRIMINACIÓN EDUCACIÓN	DISCRIMINACIÓN EN LA EDUCACIÓN SEGUIMIENTO DE OPORTUNIDADES Y DE TRATO INTRODUCCIÓN PRIMARIA ACCESO A LA ENSEÑANZA SECUNDARIA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN LOS ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS DEL MISMO NIVEL EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS QUE NO HAYAN RECIBIDO INSTRUCCIÓN PRIMARIA O QUE NO LA HAYAN RECIBIDO EN SU TOTALIDAD PREPARACIÓN PARA LA FORMACIÓN DOCENTE FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN	0002081	EL HOMBRE COLOMBIANO SIEMPRE HA ANHELOADO PARTICIPAR DE LOS BENEFICIOS QUE DEPARA LA EDUCACIÓN, CON TAL PROPÓSITO SE HA ESFORZADO POR ALCANZAR ESTE OBJETIVO Y A TRAVÉS DE ÉL, LA REALIZACIÓN DE SU MÁXIMA ASPIRACIÓN SER PARTICIPE ACTIVO EN EL PROCESO DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DEL PAÍS.
1081	22	371.11 MS344 E.2	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	LA APLICACIÓN EN COLOMBIA DE LA RECOMENDACIÓN RELATIVA A LA LUCHA CONTRA LAS DISCRIMINACIONES EN LA ESFERA DE LA ENSEÑANZA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DISCRIMINACIÓN EDUCACIÓN	DISCRIMINACIÓN EN LA EDUCACIÓN SEGUIMIENTO DE OPORTUNIDADES Y DE TRATO INTRODUCCIÓN PRIMARIA ACCESO A LA ENSEÑANZA SECUNDARIA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN LOS ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS DEL MISMO NIVEL EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS QUE NO HAYAN RECIBIDO INSTRUCCIÓN PRIMARIA O QUE NO LA HAYAN RECIBIDO EN SU TOTALIDAD PREPARACIÓN PARA LA FORMACIÓN DOCENTE FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN	0002081	EL HOMBRE COLOMBIANO SIEMPRE HA ANHELOADO PARTICIPAR DE LOS BENEFICIOS QUE DEPARA LA EDUCACIÓN, CON TAL PROPÓSITO SE HA ESFORZADO POR ALCANZAR ESTE OBJETIVO Y A TRAVÉS DE ÉL, LA REALIZACIÓN DE SU MÁXIMA ASPIRACIÓN SER PARTICIPE ACTIVO EN EL PROCESO DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DEL PAÍS.
1082	23	378.365 MS344	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	TENDENCIAS OCUPACIONALES DE LAS SEIS PRINCIPALES CIUDADES DEL PAÍS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	151 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EMPLEOS ANÁLISIS OCUPACIONAL EDUCACIÓN MEDIA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	INTRODUCCIÓN METODOLOGÍA DEFINICIÓN DEL PROBLEMA EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN Y ANALFABETISMO TASAS DE ANFALFABETISMO POR DEPARTAMENTOS 1973 Y AROS DE EDAD NÚMERO DE ESTABLECIMIENTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA MEDIA Y SECUNDARIA ANEXOS: TABLAS Y GRÁFICOS Y REFERENCIAS	0002082	EN UNA VISIÓN GENERAL DE LA ENSEÑANZA MEDIANTE UN PROYECTO HA PERMIDO ADELANTANDO A PARTIR DEL AÑO 1976 UNA SERIE DE ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA ESTRUCTURA OCUPACIONAL EDUCATIVA Y POBLACIONAL DE LAS PRINCIPALES REGIONES DEL PAÍS, ASÍ COMO DE LOS EPENENTOS URBANOS MÁS IMPORTANTES Y QUE GENERAN ALGUNAS INFLUENCIAS SOBRE UNA DETERMINADA EXTENSIÓN GEOGRÁFICA QUE POSA CONDICIONES ECONÓMICAS Y SOCIALES SEMEJANTES A LAS DEL PENCENTRO URBANO DE BUENARRIA.
1083	24	379.2 MS344	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	BASES PARA UNA POLÍTICA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	27 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	COMITÉ INTERINSTITUCIONAL INTRODUCCIÓN INFORMACIÓN A UN DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN COLOMBIA SUGERENCIAS PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS NIVEL DE CONCIENCIA Y REFORMACIONES PARA EDUCACIÓN DE ADULTOS DE RAMOS, ELS Y B. DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS OFICINA REGIONAL DE LA UNESCO INTRODUCCIÓN EL DESARROLLO DESIGUAL Y LA EDUCACIÓN LA DIVISIÓN RURAL - URBANA E INTERREGIONAL LA UNIFORMACIÓN DE LA ECONOMÍA EL DESARROLLO DESIGUAL Y LA EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN, PRODUCTIVIDAD Y EMPLEO ORIGEN DEL PIB EN LOS DEPARTAMENTOS EL EMPLEO EN LOS DEPARTAMENTOS CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN LOS DEPARTAMENTOS ALFABETISMO	0002083	EL DOCUMENTO QUE SE PRESENTA A CONTINUACIÓN RESPONDE A UNA DE LAS INDICATIVAS DEL COMITÉ INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, CREADO POR RECOMENDACIÓN DEL IV CONGRESO DE GOBIERNOS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, REALIZADO EN LA CIUDAD DE MICHUQUAN, EN EL MES DE JUNIO DE 1976.
1084	25	370.11 MS344	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1979	TEXTO IMPRESO	EL DESARROLLO DESIGUAL, EL SISTEMA EDUCATIVO Y LA PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	58 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA PLANEACIÓN EDUCATIVA	INTRODUCCIÓN EL DESARROLLO DESIGUAL Y LA EDUCACIÓN LA UNIFORMACIÓN DE LA ECONOMÍA EL DESARROLLO DESIGUAL Y LA EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN, PRODUCTIVIDAD Y EMPLEO ORIGEN DEL PIB EN LOS DEPARTAMENTOS EL EMPLEO EN LOS DEPARTAMENTOS CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN EN LOS DEPARTAMENTOS ALFABETISMO	0002084	INCREMENTAR LA EFICIENCIA DE LOS PROCESOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN NO PUEDE DE NINGUNA MANERA REDUCIRSE A LA GENERACIÓN DE MECANISMOS QUE FACILITEN SU APLICACIÓN.

1085	26	370.11 MS34c	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1979	TEXTO IMPRESO	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL SEMINARIO SOBRE SISTEMAS DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA PARA LA PLANEACIÓN Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS ESTADÍSTICA PLANEACIÓN EDUCATIVA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN OBJETIVOS CONFERENCIAS Y TEMAS DESARROLLADOS PARTICIPANTES METODOLOGÍA DEL TRABAJO INSTALACIÓN DEL SEMINARIO CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA PARA LA TOMA DE DECISIONES EN EDUCACIÓN ANEXO	0001085	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ACOCIÓ CON BENEFICIO DE LA DELEGACIÓN PARA ORGANIZAR ESTE SEMINARIO EN COORDINACIÓN CON LA OFICINA REGIONAL DE UNICEF. VIENTOS CUATRO PERSPECTIVAS NECESARIAMENTE SE HAN DE PROYECTAR A TODO EL PROCESO EDUCATIVO COLOMBIANO.																															
1086	27	374 MS34c	1	COLOMBIA. DIVISIÓN DE EDUCACIÓN NO FORMAL Y EDUCACIÓN DE ADULTOS, 1979	TEXTO IMPRESO	CONCLUSIONES DEL XIII CONGRESO DE COORDINADORES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS CELEBRANDO EN RIOACHACA 16-24 DE JUN. 1979	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS Y CONFERENCIAS	OBJETIVOS DEL CONGRESO: GENERALES ESPECÍFICOS COORDINACIÓN GENERAL INSTALACIÓN OFICIAL DESARROLLO DEL PROGRAMA METODOLOGÍA RECOMENDACIONES EDUCACIÓN FORMAL EDUCACIÓN NO FORMAL Y LIBRANA EDUCACIÓN NO FORMAL Y RURAL SERVICIO SOCIAL DEL ESTUDIANTE TERRITORIOS NACIONALES RECOMENDACIONES LA POTENCIA DE LA GUARDA	0001086	EL XIII CONGRESO NACIONAL DE COORDINADORES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS SE REALIZÓ EN RIOACHACA, JUNIO 1979 - 24 DE 1979 DEL PRESENTE AÑO. LA INVITACIÓN SE DIÓ A TODOS LOS COORDINADORES DEPARTAMENTALES Y A LOS COORDINADORES DE VICARIATOS Y PREFECTURAS APOSTÓLICAS DE INTENDENCIAS Y COMESARAS.																															
1087	28	374 MS34h	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	MARCO INTERNACIONAL : COMPROMISOS ADQUIRIDOS POR EL PAÍS, PARA LA FORMULACIÓN DE UNA POLÍTICA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	9 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	MIRCEA M. CARLOS BERNARDINI, VÍCTOR DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN NO FORMAL INTRODUCCIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS Y DERECHOS HUMANOS EDUCACIÓN DE ADULTOS Y VOSCOMUNICACIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS Y DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO EDUCACIÓN DE ADULTOS Y EDUCACIÓN PERMANENTE	0001087	LA FORMULACIÓN DE UNA POLÍTICA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN COLOMBIA NO PUEDE DESARROLLARSE DE LOS PRINCIPIOS INTERNACIONALES VIGENTES EN LA MATERIA, A CUYA FORMULACIÓN EL PAÍS HA PARTICIPADO ACTIVAMENTE Y A LOS CUALES HA ADMIRADO A TRAVÉS DE SUS REPRESENTANTES OFICIALES.																															
1088	29	373.222 MS34c	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	INFORMATIVO SOBRE NÚCLEOS E INTERNADOS, COLONIA ESCOLARES DE VACACIONES Y ESCUELAS PIUOTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	61 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN PRIMARIA VACACIONES	DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA INTRODUCCIÓN LEY 44 DE 1975, DICIEMBRE 11 DECRETO N° 088, ENERO 22 DE 1976 DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA NÚCLEOS E INTERNADOS ESCUELAS COLONIAS ESCOLARES DE VACACIONES ESCUELAS PIUOTO	0001088	EL PRESENTE INFORMATIVO TIENE COMO OBJETIVO CENTRAL DAR UNA VISIÓN GENERAL SOBRE LOS PROGRAMAS Y ACCIONES QUE DESARROLLA LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, COMO UNIDAD OPERATIVA, DENTRO DE LA NUEVA ESTRUCTURA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y A LA VEZ, TRANSCRIBIR Y COMENTAR ALGUNAS NORMAS QUE COMPETEN AL NIVEL PRIMARIO.																															
1089	30	374 MS34d	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS, MÉTODO SOCIO-SOCIAL DE PALABRAS GENERADORAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	9 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN CARACTERÍSTICAS	0001089	LA ALFABETIZACIÓN HA SIDO CONSIDERADA COMO EL MOMENTO INICIAL DE UN PROCESO COMPLETO Y PERMANENTE EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS, EL CUAL SE PROFUNDE BIENHAYENDO LAS HERBIERAS NECESARIAS PARA DESARROLLARSE DE MANERA RACIONAL, FRETE A LA REALIDAD DEL USUARIA, Y PARA AMPLIAR SISTEMÁTICAMENTE LOS CONOCIMIENTOS A QUE TENGAN ACCESO.																															
1090	31	374 MS34d	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	ALFABETIZACIÓN PARA ADULTOS : MANUAL DE INSTRUCCIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN NO FORMAL INTRODUCCIÓN DESCRIPCIÓN DE LA ZONA DE INFLUENCIA DE LOS CENTROS E IDENTIFICACIÓN DEL UNIVERSO VOCABULARIO SELECCIÓN DE PALABRAS GENERADORAS ELABORACIÓN DEL MATERIAL LA MOTIVACIÓN INICIAL SESIONES DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE SESIONES DE REFRESCOS, MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN SESIÓN DE EVALUACIÓN FINAL	0001090	PARA GARANTIZAR LA EFICACIA DEL MÉTODO DE ALFABETIZACIÓN ES NECESARIO CUMPLIR CUIDADOSAMENTE LAS INSTRUCCIONES QUE EL ESTUDIO Y LA EXPERIENCIA SUGIEREN COMO MÁS ACONSEJABLES. SE OBSERVAN ESTAS INDICACIONES METODOLÓGICAS, SE FACILITA LA TAREA DE LA EVALUACIÓN Y, POR ÚLTIMOS, SE PUEDE IDENTIFICAR MEJOR LAS PALABRAS QUE LOS ALUMNOS QUE SE CONSIDERAN NECESARIAS PARA PERFECCIONAR EL MÉTODO Y ADAPTARLO A LAS DIFERENTES REGIONES DEL PAÍS.																															
1091	32	388.72 MS34f	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	LA DEFENSA DEL MEDIO AMBIENTE, SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN Y DEMAS FACTORES DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LAS COMUNIDADES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN COLOMBIANA DESARROLLO ECONÓMICO DESARROLLO SOCIAL	CASTELLANOS MORIA, LUIS FERNANDO INTRODUCCIÓN FACTORES INTEGRANTES DEL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD PROYECCIONES DE UN MEDIO AMBIENTE DE LA COMUNIDAD	0001091	LAS COMUNIDADES ESTÁN FORMADAS POR HOMBRES DOTADOS DE RAZÓN POR LO CUAL SE MERECEN DIGNIDAD Y EL SUFRADO DERECHO DE SER OÍDOS. ASÍ SER DIGNOS MANIFIESTA SUS NECESIDADES, ASPIRACIONES, DESEOS, SUOS DE SUS FUERZAS PRODUCTIVAS Y SU CAPACIDAD CREATIVA. EL HOMBRE A LO CARGO DE SU FORTUNA HA DOMINADO LA NATURALEZA, ESTA SE HECHO PARA EL HOMBRE Y NO EL HOMBRE PARA LA NATURALEZA.																															
1092	33	372.6 MS34d	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	ALGUNAS CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA MATERNA EN LA ESCUELA PRIMARIA APLICADA AL CUENTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE Y LENGUAS CUENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ENSEÑANZA DE ALGUNAS MAMAS DE LA CONFERENCIA DE LINGÜÍSTICA INFANTIL SIGLA INTERNACIONAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN PERMANENTE FUNCIONES GENERALES SOBRE EL LENGUAJE LINGÜÍSTICO DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO EN LA ESCUELA PRIMARIA ALGUNAS CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS SOBRE LA ENSEÑANZA DEL CUENTO	0001092	LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA MATERNA EN TODOS LOS NIVELES DE LA EDUCACIÓN HA PRESENTADO SIEMPRE SERIAS DIFICULTADES POR VARIOS RAZONES: EN PRIMER LUGAR PORQUE SE HA FINICADO DE TODO INDIVIDUO POR EL HECHO DE HABLAR ESPAÑOL, ESTA EN CAPACIDAD DE INGENIERAR GENERALMENTE SE ADOPTA ESTA ACTITUD A PERSONAS QUE CARECEN DE FORMACIÓN ACADÉMICA EN ESTE CAMPO PERO NECESITAN DESARROLLAR ALGUNAS LABORES.																															
1093	34	370.1931 MS34d	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN EN EL MARCO DEL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	INTRODUCCIÓN PRIMER AÑO DE POLÍTICA EDUCATIVA PROYECCIONES DE LA ACTUAL ADMINISTRACIÓN EN MATERIA EDUCATIVA LA EDUCACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD RECOMENDACIONES BIBLIOGRÁFICA ANEXOS	0001093	LA EDUCACIÓN, DEBERÁ Y DERECHO DE TODA LA SOCIEDAD Y DE TODO INDIVIDUO, HA SIDO ANALIZADA POR LOS ESTADISTAS DE TODAS LAS TENDENCIAS IDEOLÓGICAS, QUIENES LA HAN CONSIDERADO COMO EL MEDIO MÁS COMPLETO PARA QUE PUEDAN DESARROLLAR LA LIBRE COMPRENSIÓN ENTRE TODOS LOS PUEBLOS, PERO ESE DEBER Y ESE DERECHO SOCIALES E INDIVIDUALES TERMINAR, A SU VEZ, LA OBLIGACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEL ESTADO A PROPORCIONAR ESTE SERVICIO DE MANERA SUFICIENTE Y EFICIENTE.																															
1094	35	370.11 MS34f	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	22 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSPECCIÓN EDUCACIÓN COLOMBIANA	LA DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA PROPUESTA DE LA DIRECCIÓN AL PLAN DE DESARROLLO IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES A NIVEL DE PLANTELAS PROYECTO DE SUPERVISIÓN - 1979 PROGRAMA DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA	0001094	LA DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA EN INTERPRETACIÓN A LA POLÍTICA DEL ACTUAL GOBIERNO DE LOGRAR UNA INTERRELACION FRUCTÍFERA CON LA ADMINISTRACIÓN REGIONAL, HACE ENTREGA DEL PRESENTE DOCUMENTO QUE RESUME LA DEFINICIÓN, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL PROYECTO DE PROGRAMACIÓN PARA 1979, Y UNA PROPUESTA AL PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO.																															
1095	36	375.006 MS34d	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1979	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS ACADÉMICOS DEL BACHILLERATO INDUSTRIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	168 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN INDUSTRIAL	DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA PROYECTO CUI, AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS UTILIZADOS EN LA EDUCACIÓN INDUSTRIAL DEL PAÍS PROGRAMAS DEL BACHILLERATO INDUSTRIAL CALIDAD ACADÉMICA Y NECESIDAD DE CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES DEL BACHILLERATO INDUSTRIAL INDICADORES DEL RENDIMIENTO Y CALIDAD DEL BACHILLERATO INDUSTRIAL Y SU ADECUACIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS DE LA DEMANDA DEL PAÍS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ANEXO ÍNDICE DE CLAVES	0001095	EL ESTUDIO QUE SE PRESENTA CORRESPONDE AL COMPLETO DESARROLLO DE LOS TERMINOS DE REFERENCIA ENTREGADOS POR LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A LA FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y A SU INSTITUCIÓN DE INVESTIGACIONES EN DIFERENTES ASPECTOS ACADÉMICOS DEL BACHILLERATO INDUSTRIAL REALIZADA, CONSTITUYENDO UNA NUEVA CONTRIBUCIÓN AL ANÁLISIS Y SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS QUE PRESENTA EL SISTEMA EDUCATIVO.																															
1096	37	371.207 MS34 E.1	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1979	TEXTO IMPRESO	INFORME NACIONAL A LA 3ª REUNIÓN DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, GINEBRA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 21 x 27 cm	N/A </tr <tr> <td>1096</td> <td>37</td> <td>371.207 MS34 E.2</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1979</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>INFORME NACIONAL A LA 3ª REUNIÓN DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, GINEBRA</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>33 p. : 21 x 27 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>INFORMES CONFERENCIAS</td> <td>ESTRUCTURA ORGANICA DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO FINES Y METAS DE LA EDUCACIÓN ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN</td> <td>0001096</td> <td>LA PARTICIPACIÓN DEL SECTOR MANUFACTURERO Y DEL SECTOR INDUSTRIAL COLOMBIANO PASA EN UNA FASE INTERMEDIA DE DESARROLLO INDUSTRIAL, LO CUAL HA CONTRIBUIDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS A LA EXPANSIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO, ESPECIALMENTE EN EL NIVEL PRIMARIO Y EN LA DIVERSIFICACIÓN DE UNA MANO DE OBRERA QUE RESPONDE A LOS REQUISITOS MÍNIMOS NECESARIOS DEL PROCESO DE DESARROLLO ECONÓMICO.</td> </tr> <tr> <td>1097</td> <td>38</td> <td>373.07 MS34i</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA, 1979</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DE LA CAPACITACIÓN PARA LA EXPANSIÓN CURRICULAR</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>188 p. : 22 x 27 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>CAPACITACIÓN DOCENTE</td> <td>ESTRUCTURA ORGANICA DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO FINES Y METAS DE LA EDUCACIÓN ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MARCO CONCEPTUAL JUSTIFICACIÓN PRESENTACIÓN APLICACIÓN DEL MODELO DE INVESTIGACIÓN EVALUATIVA AL PROGRAMA CAPACITACIÓN PARA LA DIVERSIFICACIÓN Y EXPANSIÓN CURRICULAR DISEÑO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN</td> <td>0001097</td> <td>LA PARTICIPACIÓN DEL SECTOR MANUFACTURERO Y DEL SECTOR INDUSTRIAL COLOMBIANO PASA EN UNA FASE INTERMEDIA DE DESARROLLO INDUSTRIAL, LO CUAL HA CONTRIBUIDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS A LA EXPANSIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO, ESPECIALMENTE EN EL NIVEL PRIMARIO Y EN LA DIVERSIFICACIÓN DE UNA MANO DE OBRERA QUE RESPONDE A LOS REQUISITOS MÍNIMOS NECESARIOS DEL PROCESO DE DESARROLLO ECONÓMICO. LA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS, CON BASE EN EL PLAN DE 1976, ADELANTA COMO PROGRAMA PRIORITARIO EL DISEÑO DE "DISEÑO, EXPERIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE BÁSICA PRIMARIA". ESTE PROGRAMA TIENE LA FINALIDAD, VALUAR UN MODELO MÍNIMO NACIONAL, DIFERENCIADO A NIVEL REGIONAL, PARA EL CICLO BÁSICO PRIMARIO, CON EL OBJETIVO DE QUE UNA VEZ SUPERADA ESTA PRIMERA ETAPA, DICHA INNOVACIÓN CURRICULAR SEA ADAPTADA POR EL PAÍS, TAL COMO LO HECHO Y DISEÑADO ANTES MENCIONADO.</td> </tr>	1096	37	371.207 MS34 E.2	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1979	TEXTO IMPRESO	INFORME NACIONAL A LA 3ª REUNIÓN DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, GINEBRA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES CONFERENCIAS	ESTRUCTURA ORGANICA DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO FINES Y METAS DE LA EDUCACIÓN ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN	0001096	LA PARTICIPACIÓN DEL SECTOR MANUFACTURERO Y DEL SECTOR INDUSTRIAL COLOMBIANO PASA EN UNA FASE INTERMEDIA DE DESARROLLO INDUSTRIAL, LO CUAL HA CONTRIBUIDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS A LA EXPANSIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO, ESPECIALMENTE EN EL NIVEL PRIMARIO Y EN LA DIVERSIFICACIÓN DE UNA MANO DE OBRERA QUE RESPONDE A LOS REQUISITOS MÍNIMOS NECESARIOS DEL PROCESO DE DESARROLLO ECONÓMICO.	1097	38	373.07 MS34i	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DE LA CAPACITACIÓN PARA LA EXPANSIÓN CURRICULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	188 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	ESTRUCTURA ORGANICA DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO FINES Y METAS DE LA EDUCACIÓN ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MARCO CONCEPTUAL JUSTIFICACIÓN PRESENTACIÓN APLICACIÓN DEL MODELO DE INVESTIGACIÓN EVALUATIVA AL PROGRAMA CAPACITACIÓN PARA LA DIVERSIFICACIÓN Y EXPANSIÓN CURRICULAR DISEÑO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	0001097	LA PARTICIPACIÓN DEL SECTOR MANUFACTURERO Y DEL SECTOR INDUSTRIAL COLOMBIANO PASA EN UNA FASE INTERMEDIA DE DESARROLLO INDUSTRIAL, LO CUAL HA CONTRIBUIDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS A LA EXPANSIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO, ESPECIALMENTE EN EL NIVEL PRIMARIO Y EN LA DIVERSIFICACIÓN DE UNA MANO DE OBRERA QUE RESPONDE A LOS REQUISITOS MÍNIMOS NECESARIOS DEL PROCESO DE DESARROLLO ECONÓMICO. LA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS, CON BASE EN EL PLAN DE 1976, ADELANTA COMO PROGRAMA PRIORITARIO EL DISEÑO DE "DISEÑO, EXPERIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE BÁSICA PRIMARIA". ESTE PROGRAMA TIENE LA FINALIDAD, VALUAR UN MODELO MÍNIMO NACIONAL, DIFERENCIADO A NIVEL REGIONAL, PARA EL CICLO BÁSICO PRIMARIO, CON EL OBJETIVO DE QUE UNA VEZ SUPERADA ESTA PRIMERA ETAPA, DICHA INNOVACIÓN CURRICULAR SEA ADAPTADA POR EL PAÍS, TAL COMO LO HECHO Y DISEÑADO ANTES MENCIONADO.
1096	37	371.207 MS34 E.2	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1979	TEXTO IMPRESO	INFORME NACIONAL A LA 3ª REUNIÓN DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, GINEBRA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES CONFERENCIAS	ESTRUCTURA ORGANICA DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO FINES Y METAS DE LA EDUCACIÓN ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN	0001096	LA PARTICIPACIÓN DEL SECTOR MANUFACTURERO Y DEL SECTOR INDUSTRIAL COLOMBIANO PASA EN UNA FASE INTERMEDIA DE DESARROLLO INDUSTRIAL, LO CUAL HA CONTRIBUIDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS A LA EXPANSIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO, ESPECIALMENTE EN EL NIVEL PRIMARIO Y EN LA DIVERSIFICACIÓN DE UNA MANO DE OBRERA QUE RESPONDE A LOS REQUISITOS MÍNIMOS NECESARIOS DEL PROCESO DE DESARROLLO ECONÓMICO.																															
1097	38	373.07 MS34i	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DE LA CAPACITACIÓN PARA LA EXPANSIÓN CURRICULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	188 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	ESTRUCTURA ORGANICA DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO FINES Y METAS DE LA EDUCACIÓN ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MARCO CONCEPTUAL JUSTIFICACIÓN PRESENTACIÓN APLICACIÓN DEL MODELO DE INVESTIGACIÓN EVALUATIVA AL PROGRAMA CAPACITACIÓN PARA LA DIVERSIFICACIÓN Y EXPANSIÓN CURRICULAR DISEÑO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN EVALUATIVA DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	0001097	LA PARTICIPACIÓN DEL SECTOR MANUFACTURERO Y DEL SECTOR INDUSTRIAL COLOMBIANO PASA EN UNA FASE INTERMEDIA DE DESARROLLO INDUSTRIAL, LO CUAL HA CONTRIBUIDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS A LA EXPANSIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO, ESPECIALMENTE EN EL NIVEL PRIMARIO Y EN LA DIVERSIFICACIÓN DE UNA MANO DE OBRERA QUE RESPONDE A LOS REQUISITOS MÍNIMOS NECESARIOS DEL PROCESO DE DESARROLLO ECONÓMICO. LA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS, CON BASE EN EL PLAN DE 1976, ADELANTA COMO PROGRAMA PRIORITARIO EL DISEÑO DE "DISEÑO, EXPERIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE BÁSICA PRIMARIA". ESTE PROGRAMA TIENE LA FINALIDAD, VALUAR UN MODELO MÍNIMO NACIONAL, DIFERENCIADO A NIVEL REGIONAL, PARA EL CICLO BÁSICO PRIMARIO, CON EL OBJETIVO DE QUE UNA VEZ SUPERADA ESTA PRIMERA ETAPA, DICHA INNOVACIÓN CURRICULAR SEA ADAPTADA POR EL PAÍS, TAL COMO LO HECHO Y DISEÑADO ANTES MENCIONADO.																															

1098	39	371.12 M534a	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	ACCIONES Y PROCESOS DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES DEL SECTOR BÁSICO PRIMARIO EN LA MODALIDAD ACTUALIZACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS CAPACITACIÓN DOCENTE	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DÍA PRESENTACIÓN ACCIONES Y /O PROCESOS DE CAPACITACIÓN DOCENTE SECTOR BÁSICO PRIMARIO: (MODALIDAD ACTUALIZACIÓN) CAPACITACIÓN DE MAESTROS PARA EL PROGRAMA "ESCUELA NUEVA" DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO "ESCUELA NUEVA" RESULTADOS ESPERADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMA "ESCUELA" DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE SARBOLLO RURAL INTEGRADO D.R.I. OBJETIVOS GENERALES DEL D.R.I. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL SUBPROGRAMA DE EDUCACIÓN DOCENTE DEL	2001098	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS, DESARROLLA UNA SERIE DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES DEL CICLO BÁSICO PRIMARIO EN LA MODALIDAD ACTUALIZACIÓN. EL PRESENTE DOCUMENTO PERTENECE RECOPILA DE UNA MANERA DESCRIPTIVA CADA UNO DE ESTOS PROCESOS.
1099	40	371.2 M534b	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	LA SUPERVISIÓN COMO PROCESO APLICADA AL CAMPO EDUCATIVO COLOMBIANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	68 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SUPERVISIÓN DE ESCUELAS ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	INTRODUCCIÓN DELIMITACIÓN DEL CAMPO DE SUPERVISIÓN LA ACCIÓN DEL SUPERVISOR EDUCATIVO ELEMENTOS	2001099	EL PROPÓSITO DE ESTE TRABAJO ES HACER UN PLANTEAMIENTO SOBRE LA ACTIVIDAD SUPERVISORA, CONSIDERADA ESTA, COMO UN PROCESO EDUCATIVO QUE TIENE COMO OBJETIVO DE MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.
1100	41	371.2 M534m	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	MANUAL PARA LA ADMINISTRACIÓN DE PLANTELES NACIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	159 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	HERNÁNDEZ MEJÍA, ENRIQUE DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA INTRODUCCIÓN OBJETIVOS E IMPORTANCIA DE LOS INSTITUTOS TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA Y FUNCIONES DEL MINISTERIO BASES TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE RESOLUCIONES DE NOMBRAMIENTO DE LICENCIAS PROCEDIMIENTOS CONTABLES Y DE INFORMACIÓN FINANCIERA ASPECTOS LEGALES REGÍMEN DE ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN INDUSTRIAL REGÍMEN DEL PERSONAL QUE PRESTA SERVICIO EN PLANTELES NACIONALES RETROS DEL SERVIDOR PRESTACIONES AL PERSONAL ANEXOS	2001100	ESTE MANUAL SE REFIERE A LOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS QUE SIGUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y CUYO CONOCIMIENTO SE HACE INDISPENSABLE PARA LOS ACTORES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS NACIONALES, ESPECIALMENTE TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS.
1101	42	374 M534c	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	COMITÉ INTERINSTITUCIONAL DE DISEÑO CURRICULAR: EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	109 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN DE ADULTOS FAMILIA	CORTIJA DE MONTES, SIXTA GAMBER, MARIA ELVIRA MINISTERIO DE COMUNICACIONES INSTITUTO NACIONAL DE RADIO Y TELEVISIÓN, INBAVISIÓN FONDO DE CAPACITACIÓN POPULAR SECRETARÍA DE EDUCACIÓN COLECCIÓN EDUCADORES DE ADULTOS NO.2 INTRODUCCIÓN OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA CONTENIDO DESARROLLO HISTÓRICO DE LA FAMILIA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES DE LA FAMILIA PROCESO Y CICLO DE LA VIDA FAMILIAR ADMINISTRACIÓN FAMILIAR Y DESARROLLO HUMANO LA FAMILIA EN COLOMBIA DERECHO DE FAMILIA CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIÓN BÁSICA DE EDUCACIÓN	2001101	EL TRABAJO QUE A CONTINUACIÓN SE PRESENTA HACE PARTE DE UN CONJUNTO DE MONOGRAFÍAS QUE FORMAN LA COLECCIÓN "EDUCADORES DE ADULTOS", PREPARADO CON EL FIN DE APORTAR INFORMACIÓN TEÓRICO-PRACTICA, SOBRE PROBLEMAS CONCRETOS QUE AFECTAN, TANTO LAS CONDICIONES COMO LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN COLOMBIANA.
1102	43	374 M534c	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	COMITÉ INTERINSTITUCIONAL DE DISEÑO CURRICULAR: EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	113 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN DE ADULTOS COMUNIDAD	CASTELLANO, FERNANDO MINISTERIO DE COMUNICACIONES INSTITUTO NACIONAL DE RADIO Y TELEVISIÓN, INBAVISIÓN FONDO DE CAPACITACIÓN POPULAR SECRETARÍA DE EDUCACIÓN COLECCIÓN EDUCADORES DE ADULTOS NO.3 INTRODUCCIÓN OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA CONTENIDO Y DESARROLLO DE LA MONOGRAFÍA DESARROLLO DE LA COMUNIDAD ALGUNOS PROGRAMAS E INSTITUCIONES Y EL DESARROLLO DE LA	2001102	EL TRABAJO QUE A CONTINUACIÓN SE PRESENTA HACE PARTE DE UN CONJUNTO DE MONOGRAFÍAS QUE FORMAN LA COLECCIÓN "EDUCADORES DE ADULTOS", PREPARADO CON EL FIN DE APORTAR INFORMACIÓN TEÓRICO-PRACTICA, SOBRE PROBLEMAS CONCRETOS QUE AFECTAN, TANTO LAS CONDICIONES COMO LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN COLOMBIANA.
1103	44	374 M534c	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	COMITÉ INTERINSTITUCIONAL DE DISEÑO CURRICULAR: EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	117 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN DE ADULTOS MEDIO AMBIENTE	PELAZ T., MARIA CRISTINA MINISTERIO DE COMUNICACIONES INSTITUTO NACIONAL DE RADIO Y TELEVISIÓN, INBAVISIÓN FONDO DE CAPACITACIÓN POPULAR SECRETARÍA DE EDUCACIÓN COLECCIÓN EDUCADORES DE ADULTOS NO.4 PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA CONTENIDO	2001103	EL TRABAJO QUE A CONTINUACIÓN SE PRESENTA HACE PARTE DE UN CONJUNTO DE MONOGRAFÍAS QUE FORMAN LA COLECCIÓN "EDUCADORES DE ADULTOS", PREPARADO CON EL FIN DE APORTAR INFORMACIÓN TEÓRICO-PRACTICA, SOBRE PROBLEMAS CONCRETOS QUE AFECTAN, TANTO LAS CONDICIONES COMO LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN COLOMBIANA.
1104	45	374 M534c	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	COMITÉ INTERINSTITUCIONAL DE DISEÑO CURRICULAR: EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	146 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN DE ADULTOS ECONOMÍA	ECONOMÍA BRANCO H., MIGUEL A. MINISTERIO DE COMUNICACIONES INSTITUTO NACIONAL DE RADIO Y TELEVISIÓN, INBAVISIÓN FONDO DE CAPACITACIÓN POPULAR SECRETARÍA DE EDUCACIÓN COLECCIÓN EDUCADORES DE ADULTOS NO.5 PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA CONTENIDO Y DESARROLLO DE LA MONOGRAFÍA	2001104	EL TRABAJO QUE A CONTINUACIÓN SE PRESENTA HACE PARTE DE UN CONJUNTO DE MONOGRAFÍAS QUE FORMAN LA COLECCIÓN "EDUCADORES DE ADULTOS", PREPARADO CON EL FIN DE APORTAR INFORMACIÓN TEÓRICO-PRACTICA, SOBRE PROBLEMAS CONCRETOS QUE AFECTAN, TANTO LAS CONDICIONES COMO LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN COLOMBIANA.
1105	46	374 M534a f.1	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1979	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	325 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO DOCENTE EVALUACIÓN CURRÍCULAR EDUCACIÓN DE ADULTOS	DIVISIÓN PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN PROGRAMA COLOMBIA, PLAN, UNESCO PROYECTO COL. 7610 FONDO DE CAPACITACIÓN POPULAR INBAVISIÓN OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO ANTECEDENTES Y LEGISLACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS ENTIDADES QUE IMPARTEN EDUCACIÓN DE ADULTOS FUNCIONAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS PLANES Y PROGRAMAS PRESUPUESTO Y COSTOS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS NÚMERO DE ALUMNOS	2001105	A LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, COMO UNA DE SUS FUNCIONES, CORRESPONDE EVALUAR EL DESARROLLO Y RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EL PROPÓSITO DE PRESENTAR AL MINISTERIO ELEMENTOS TÉCNICAMENTE ESTUDIADOS QUE LE PERMITAN PLANIFICAR LAS ACCIONES DEL SECTOR RACIONALMENTE, DE TAL MANERA QUE EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SE DE CUANTITATIVA Y CANTITATIVAMENTE.
1105	46	374 M534a f.2	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1979	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	325 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO DOCENTE EVALUACIÓN CURRÍCULAR EDUCACIÓN DE ADULTOS	DIVISIÓN PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN PROGRAMA COLOMBIA, PLAN, UNESCO PROYECTO COL. 7610 FONDO DE CAPACITACIÓN POPULAR INBAVISIÓN OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS ANTECEDENTES Y LEGISLACIÓN ENTIDADES QUE IMPARTEN EDUCACIÓN DE ADULTOS FUNCIONAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN PRESUPUESTO Y COSTOS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS CONCLUSIONES GENERALES CONCLUSIONES ESPECÍFICAS	2001105	A LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, COMO UNA DE SUS FUNCIONES, CORRESPONDE EVALUAR EL DESARROLLO Y RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EL PROPÓSITO DE PRESENTAR AL MINISTERIO ELEMENTOS TÉCNICAMENTE ESTUDIADOS QUE LE PERMITAN PLANIFICAR LAS ACCIONES DEL SECTOR RACIONALMENTE, DE TAL MANERA QUE EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SE DE CUANTITATIVA Y CANTITATIVAMENTE.
1106	47	374 M534a f.1	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1979	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO DOCENTE EVALUACIÓN CURRÍCULAR EDUCACIÓN DE ADULTOS	DIVISIÓN PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN PROGRAMA COLOMBIA, PLAN, UNESCO PROYECTO COL. 7610 FONDO DE CAPACITACIÓN POPULAR INBAVISIÓN OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS ANTECEDENTES Y LEGISLACIÓN ENTIDADES QUE IMPARTEN EDUCACIÓN DE ADULTOS FUNCIONAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN PRESUPUESTO Y COSTOS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS CONCLUSIONES GENERALES CONCLUSIONES ESPECÍFICAS	2001106	A LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, COMO UNA DE SUS FUNCIONES, CORRESPONDE EVALUAR EL DESARROLLO Y RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EL PROPÓSITO DE PRESENTAR AL MINISTERIO ELEMENTOS TÉCNICAMENTE ESTUDIADOS QUE LE PERMITAN PLANIFICAR LAS ACCIONES DEL SECTOR RACIONALMENTE, DE TAL MANERA QUE EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SE DE CUANTITATIVA Y CANTITATIVAMENTE.

1106	47	374 MS346 E.2	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1979	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO DOCENTE EVALUACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN DE ADULTOS	<p>DIVISIÓN PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN</p> <p>PROGRAMA COLOMBIA. PNUD, UNESCO</p> <p>PROYECTO COL. NÚMERO</p> <p>FONDO DE CAPACITACIÓN POPULAR</p> <p>OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <p>ANTECEDENTES Y LEGISLACIÓN</p> <p>ENTIDADES QUE IMPARTEN EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <p>FUNCIONAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN</p> <p>PRESPUESTO Y GASTOS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <p>SOCIEDADES DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <p>ESTUDIANTE DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <p>CONCLUSIONES GENERALES</p> <p>CONCLUSIONES ESPECÍFICAS</p>	0001106	LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, COMO UNA DE SUS FUNCIONES, CORRESPONDE EVALUAR EL DESARROLLO Y RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EL PROPÓSITO DE PRESENTAR AL MINISTERIO ELEMENTOS TÉCNICAMENTE ESTUDIADOS QUE LE PERMITAN PLANIFICAR LAS ACCIONES DEL SECTOR RACIONALMENTE, DE TAL MANERA QUE EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SE DE CUANTIFIQUEN Y CUANTITATIVAMENTE.
1107	48	371.77 MS346	1	COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, I.C.C.E., 1979	TEXTO IMPRESO	PLAN DE EMERGENCIA RECONSTRUCCIÓN PLANTELAS EDUCATIVAS AFECTADAS TERREMOTO, MANIQUETÓ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	7p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	<p>RECONSTRUCCIÓN PLANTELAS EDUCATIVAS AFECTADAS TERREMOTO</p> <p>PLAN DE EMERGENCIA PARA RECONSTRUIR LOS PLANTELAS EDUCATIVOS AFECTADOS EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO POR EL TERREMOTO DE NARIÑO DEL 27 DE DICIEMBRE DE 1979.</p>	0001107	INFORMACIÓN TOMADA DE LOS INFORMES ELABORADOS POR LA REGIONAL NARIÑO, LAS AUTONOMAS MUNICIPALES Y COMANDANCIAS.
1108	49	371.6 MS346	1	COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, I.C.C.E., 1979	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN INICIAL DAÑOS INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DEPARTAMENTOS: ANTOQUIA, VALLE, RISARALDA, TOLIMA, CAUCA, CALDAS Y NARIÑO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	<p>INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, I.C.C.E.</p>	0001108	CONTENIDO DE LOS ACUERDOS DE TRABAJO REALIZADOS EN LAS ZONAS CENTRAL Y SUR OCCIDENTAL DEL PAÍS, EL I.C.C.E. HA INICIADO EL CERGO DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS QUE HAN SUFRIDO DAÑOS EN SUS ESTRUCTURAS Y INSTALACIONES.
1109	50	372 MS346	1	COLOMBIA. INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, I.C.C.E., 1979	TEXTO IMPRESO	INFORME ACTIVIDADES AÑO 1979 PARA HONORABLES MIEMBROS JUNTA DIRECTIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	<p>INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, I.C.C.E.</p>	0001109	LOS SUBSISTEMAS EDUCACIONALES QUE ATENDIÓ A LA POBLACIÓN ENTRE LOS CUATRO Y CINCO AÑOS DE EDAD. EDUCACIÓN INICIAL O PREESCOLAR Y EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. CONSTITUYEN UN MOTIVO DE ESPECIAL INTERÉS POR PARTE DE LOS GOBIERNOS DE LOS PAÍSES DE LA REGIÓN.
1110	51	371.122 MS346	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS SISTEMAS DE CAPACITACIÓN DOCENTE DE COLOMBIA, CHILE Y PERÚ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	286 p. : 21 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	<p>INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, I.C.C.E.</p> <p>ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS, O.E.A., PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO EDUCATIVO</p> <p>PRESTACIÓN</p> <p>CAPÍTULO 1. DEFINICIÓN DEL ESTUDIO COMPARATIVO</p> <p>CAPÍTULO 2. LA CAPACITACIÓN DOCENTE</p> <p>CAPÍTULO 3. DESCRIPCIÓN COMPARATIVA</p>	0001110	LOS SUBSISTEMAS EDUCACIONALES QUE ATENDIÓ A LA POBLACIÓN ENTRE LOS CUATRO Y CINCO AÑOS DE EDAD. EDUCACIÓN INICIAL O PREESCOLAR Y EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. CONSTITUYEN UN MOTIVO DE ESPECIAL INTERÉS POR PARTE DE LOS GOBIERNOS DE LOS PAÍSES DE LA REGIÓN.
1111	52	371.2 MS346	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEACIÓN, 1979	TEXTO IMPRESO	SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA EL SEGUIMIENTO DE LA INVERSIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	119 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN INFORMACIÓN EDUCACIÓN	<p>INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PRESENTACIÓN DEL SISTEMA ACTUAL</p> <p>DISEÑO DEL SISTEMA PROPUESTO</p> <p>MONTEAJE DEL SISTEMA</p>	0001111	SEÑALO UNO DE LOS MAYORES PROBLEMAS DE LA ADMINISTRACIÓN EN NUESTRO MEDIO, SOBRE TODO EN EL SECTOR OFICIAL, EL MANEJO Y CONTROL DE LA INFORMACIÓN. EN DIBUJO LA CARGA DE TRABAJO DE ELA ES PRESENTE. SE REALIZÓ EL PRESENTE TRABAJO QUE PRESENTA UNA SOLUCIÓN RESPECTO A LA INFORMACIÓN PARA EL SEGUIMIENTO DE LA INVERSIÓN DEL INSTITUTO.
1112	53	371.2 MS346	1	COLOMBIA. OFICINA DE PLANEACIÓN, 1979	TEXTO IMPRESO	SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA EL SEGUIMIENTO DE LA INVERSIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN INFORMACIÓN EDUCACIÓN	<p>INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PRESENTACIÓN DEL SISTEMA ACTUAL</p> <p>DISEÑO DEL SISTEMA PROPUESTO</p> <p>MONTEAJE DEL SISTEMA</p>	0001112	SEÑALO UNO DE LOS MAYORES PROBLEMAS DE LA ADMINISTRACIÓN EN NUESTRO MEDIO, SOBRE TODO EN EL SECTOR OFICIAL, EL MANEJO Y CONTROL DE LA INFORMACIÓN. EN DIBUJO LA CARGA DE TRABAJO DE ELA ES PRESENTE. SE REALIZÓ EL PRESENTE TRABAJO QUE PRESENTA UNA SOLUCIÓN RESPECTO A LA INFORMACIÓN PARA EL SEGUIMIENTO DE LA INVERSIÓN DEL INSTITUTO.
1113	54	351.839 MS346	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1979	TEXTO IMPRESO	CARACTERÍSTICAS AGRARIAS Y DEMOGRÁFICAS: ÁREA 1 CAUCA - NARIÑO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	186 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTRATIFICACIÓN CENSO AGRÍCOLAS ESTADÍSTICAS	<p>DOCUMENTO DE TRABAJO</p> <p>DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA</p> <p>INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA DRI</p> <p>ANÁLISIS ÁREA NARIÑO</p> <p>ANEXO 1 PHALES</p> <p>ANEXO 2 BARRERERES - NARIÑO</p> <p>ANEXO 3</p> <p>ANEXO 4</p> <p>ÍNDICE DE CUADROS</p>	0001113	EL PRESENTE DOCUMENTO DE TRABAJO CONTIENE EL ANÁLISIS DE ALGUNAS CARACTERÍSTICAS AGRARIAS, FÍSICAS Y DEMOGRÁFICAS DE ESTA ÁREA - DRI, FORMA PARTE DEL PRIMER NIVEL DE ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN, QUE TIENE POR OBJETO CARACTERIZAR Y ESTRATIFICAR LOS MUNICIPIOS OBJETO DEL PROGRAMA. EN EL SEGUNDO NIVEL SE ESTUDIAN LAS RELACIONES ENTRE EL SISTEMA ESCOLAR Y LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS REGIONALES.
1114	55	351.839 MS346	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1979	TEXTO IMPRESO	CARACTERÍSTICAS AGRARIAS Y DEMOGRÁFICAS: ÁREA 2 CUNDINAMARCA - TOLIMA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	223 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTRATIFICACIÓN CENSO AGRÍCOLAS ESTADÍSTICAS	<p>DOCUMENTO DE TRABAJO</p> <p>DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA</p> <p>INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA DRI</p> <p>ANÁLISIS ÁREA ANTOQUIA - TOLIMA</p> <p>ANEXO 1 FUSAGUAGA</p> <p>ANEXO 2 LA MESA</p> <p>ANEXO 3 GERRAROT (CUNDINAMARCA)</p> <p>ANEXO 4 GERRAROT (TOLIMA)</p> <p>ANEXO 5 CAUCATIVA</p> <p>ANEXO 6 CAQUEZA</p> <p>ÍNDICE DE CUADROS</p>	0001114	EL PRESENTE DOCUMENTO DE TRABAJO CONTIENE EL ANÁLISIS DE ALGUNAS CARACTERÍSTICAS AGRARIAS, FÍSICAS Y DEMOGRÁFICAS DE ESTA ÁREA - DRI, FORMA PARTE DEL PRIMER NIVEL DE ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN, QUE TIENE POR OBJETO CARACTERIZAR Y ESTRATIFICAR LOS MUNICIPIOS OBJETO DEL PROGRAMA. EN EL SEGUNDO NIVEL SE ESTUDIAN LAS RELACIONES ENTRE EL SISTEMA ESCOLAR Y LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS REGIONALES.
1115	56	351.839 MS346	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1979	TEXTO IMPRESO	CARACTERÍSTICAS AGRARIAS Y DEMOGRÁFICAS: ÁREA 3 ANTOQUIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	86 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTRATIFICACIÓN CENSO AGRÍCOLAS ESTADÍSTICAS	<p>DOCUMENTO DE TRABAJO</p> <p>DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA</p> <p>INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA DRI</p> <p>ANÁLISIS ÁREA ANTOQUIA</p> <p>ANEXO 1 VARIANAL</p> <p>ANEXO 2 RONGERIO</p> <p>ÍNDICE DE CUADROS</p>	0001115	EL PRESENTE DOCUMENTO DE TRABAJO CONTIENE EL ANÁLISIS DE ALGUNAS CARACTERÍSTICAS AGRARIAS, FÍSICAS Y DEMOGRÁFICAS DE ESTA ÁREA - DRI, FORMA PARTE DEL PRIMER NIVEL DE ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN, QUE TIENE POR OBJETO CARACTERIZAR Y ESTRATIFICAR LOS MUNICIPIOS OBJETO DEL PROGRAMA. EN EL SEGUNDO NIVEL SE ESTUDIAN LAS RELACIONES ENTRE EL SISTEMA ESCOLAR Y LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS REGIONALES.
1116	57	351.839 MS346	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1979	TEXTO IMPRESO	CARACTERÍSTICAS AGRARIAS Y DEMOGRÁFICAS: ÁREA 4 CORDOBA - SUCRE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	105 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTRATIFICACIÓN CENSO AGRÍCOLAS ESTADÍSTICAS	<p>DOCUMENTO DE TRABAJO</p> <p>DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA</p> <p>INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA DRI</p> <p>ANÁLISIS ÁREA CORDOBA - SUCRE</p> <p>ANEXO 1 SNELEJO</p> <p>ANEXO 2 MONTEBIA</p> <p>ANEXO 3 TIBERABTA</p> <p>ÍNDICE DE CUADROS</p>	0001116	EL PRESENTE DOCUMENTO DE TRABAJO CONTIENE EL ANÁLISIS DE ALGUNAS CARACTERÍSTICAS AGRARIAS, FÍSICAS Y DEMOGRÁFICAS DE ESTA ÁREA - DRI, FORMA PARTE DEL PRIMER NIVEL DE ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN, QUE TIENE POR OBJETO CARACTERIZAR Y ESTRATIFICAR LOS MUNICIPIOS OBJETO DEL PROGRAMA. EN EL SEGUNDO NIVEL SE ESTUDIAN LAS RELACIONES ENTRE EL SISTEMA ESCOLAR Y LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS REGIONALES.
1117	58	351.839 MS346	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1979	TEXTO IMPRESO	CARACTERÍSTICAS AGRARIAS Y DEMOGRÁFICAS: ÁREA 6 BOYACA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	221 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTRATIFICACIÓN CENSO AGRÍCOLAS ESTADÍSTICAS	<p>DOCUMENTO DE TRABAJO</p> <p>DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA</p> <p>INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA DRI</p> <p>ANÁLISIS ÁREA BOYACA</p> <p>ANEXO 1 TUNJA</p> <p>ANEXO 2 DUITAMA</p> <p>ANEXO 3 TRINJA</p> <p>ANEXO 4 CHIQUNQUIRÁ</p> <p>ANEXO 5 SOTA</p> <p>ANEXO 6 BARRIOSA</p> <p>ÍNDICE DE CUADROS</p>	0001117	EL PRESENTE DOCUMENTO DE TRABAJO CONTIENE EL ANÁLISIS DE ALGUNAS CARACTERÍSTICAS AGRARIAS, FÍSICAS Y DEMOGRÁFICAS DE ESTA ÁREA - DRI, FORMA PARTE DEL PRIMER NIVEL DE ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN, QUE TIENE POR OBJETO CARACTERIZAR Y ESTRATIFICAR LOS MUNICIPIOS OBJETO DEL PROGRAMA. EN EL SEGUNDO NIVEL SE ESTUDIAN LAS RELACIONES ENTRE EL SISTEMA ESCOLAR Y LAS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS REGIONALES.
1118	59	371.32 MS346	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA LA ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	122 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	7ª EDICIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSTRUCCIÓN EDUCATIVA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN ESPECIAL SALINAS GU. LUIGI	<p>DIVISIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN ESPECIAL CONSERVANTE DE LA NECESIDAD DE CONTINUAR LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS QUE ACTUALMENTE SE DEDICAN AL TRATAMIENTO DE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE, SE COMPALE EN PRESENTE ESTE "GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES" LA CUAL TIENE UNA SERIE DE MATERIALES ELABORADOS CON ELEMENTOS DE DESHECHO O DE FÁCIL ADQUISICIÓN EN EL COMERCIO, QUE SERÁN DE GRAN UTILIDAD PARA EL MAESTRO, NO SOLO POR SU VALOR DIDÁCTICO SINO POR SER COMPLEMENTO DE LA "GUÍA PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE".</p>	0001118	LA MÁQUINA DE FREJAR, COMO HERAMIENTA DE PRODUCCIÓN NACIO EN AMÉRICA Y FUE CONSTRUIDA POR EL WHITNEY EN 1818.
1119	60	321.8 MS346	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	DESCRIPCIÓN Y MANTENIMIENTO DE LA PRESADORA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANTENIMIENTO MOLINARIA	<p>DIVISIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN ESPECIAL CONSERVANTE DE LA NECESIDAD DE CONTINUAR LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS QUE ACTUALMENTE SE DEDICAN AL TRATAMIENTO DE LOS NIÑOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE, SE COMPALE EN PRESENTE ESTE "GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES" LA CUAL TIENE UNA SERIE DE MATERIALES ELABORADOS CON ELEMENTOS DE DESHECHO O DE FÁCIL ADQUISICIÓN EN EL COMERCIO, QUE SERÁN DE GRAN UTILIDAD PARA EL MAESTRO, NO SOLO POR SU VALOR DIDÁCTICO SINO POR SER COMPLEMENTO DE LA "GUÍA PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE".</p>	0001119	LA MÁQUINA DE FREJAR, COMO HERAMIENTA DE PRODUCCIÓN NACIO EN AMÉRICA Y FUE CONSTRUIDA POR EL WHITNEY EN 1818.
1120	61	327.8 MS346	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA NACIONAL DE BIBLIOTECAS ESCOLARES 1980-1983	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	67 p. : 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIBLIOTECAS ESCOLARES	<p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>DIVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA</p> <p>ANTECEDENTES</p> <p>LA BIBLIOTECA ESCOLAR</p> <p>RETO NACIONAL DE BIBLIOTECAS ESCOLARES</p> <p>MONTEJO DE MEDIOS</p> <p>FINANCIAMIENTO EXTERNO</p> <p>LOCAL Y DOTACIÓN FÍSICA PARA UNA BIBLIOTECA ESCOLAR NÚCLEO</p> <p>ÁREA DE COLECCIÓN</p> <p>ÁREA DE LECTURA</p>	0001120	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ADELANTA ACTUALMENTE UN PLAN DE MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN, PUESTO EN MARCHA MEDIANTE EL DECRETO 086 DE 1976.
1121	62	370.19346 MS346	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE EDUCACIÓN FUNCIONAL EN EL MEDIO RURAL, EFA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	6p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL	<p>INSTRUMENTO DE EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <p>PERSONAL</p> <p>CAMPEONES PARTICIPANTES Y BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA (1975 - 1978)</p> <p>ZONAS CUABETAS EN 1979</p> <p>LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EFA</p> <p>ORIENTACIONES DEL PROGRAMA EFA</p>	0001121	LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN NO FORMAL Y EDUCACIÓN DE ADULTOS DESDE SU CREACIÓN EN 1964 VIENE ATENDIENDO AL SECTOR RURAL EN TODO EL PAÍS, LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FORMAL Y EDUCACIÓN NO FORMAL PARA ADULTOS MAYORES DE 14 AÑOS.
1122	63	373 MS346	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	LA ENSEÑANZA DIVERSIFICADA EN EL NIVEL MEDIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MEDIA	<p>DIVISIÓN ESPECIAL DE INGENIERANZA MEDIA DIVERSIFICADA</p> <p>PONENCIA PRESENTADA POR COLOMBIA EN EL SEMINARIO ANONDO SOBRE PROBLEMAS DE LA DIVERSIFICACIÓN DE ESTUDIOS EN EL NIVEL MEDIO</p> <p>CONVENIO ANDRÉS BELLO</p> <p>LA POLÍTICA INTERNACIONAL EN EDUCACIÓN</p> <p>ANTECEDENTES DE LA DIVERSIFICACIÓN EN COLOMBIA</p> <p>SÍNTESIS DE LOS OBJETIVOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA</p> <p>LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA INEM</p> <p>ANEXOS</p>	0001122	EL PRESENTE TRABAJO SE TRATA DE PRESENTAR EL PROCESO DE APLICACIÓN DEL CURSO DE INGENIERANZA MEDIA DIVERSIFICADA A NIVEL MEDIO, EN LA CUAL EL GOBIERNO HA HECHO UN GRAN ESFUERZO ECONÓMICO Y TÉCNICO QUE, A TRAVÉS DE DIEZ AÑOS, HA REPERCUIDO LA ATENCIÓN DE LAS FESITAS ADMINISTRACIONES.

1123	64	379.154 M534p	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	LA PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO. UN ESQUEMA DE PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	14 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA	LA FUNCIÓN PLANEACIÓN VENTAJAS DE LA PLANEACIÓN LA PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO MODELO DE PLANEAMIENTO HERRAMIENTAS DE PLANEACIÓN GRÁFICA DE GANTT PRINCIPALES PREVISIONES QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA EN UN PLAN DE PLANEAMIENTO	000123	LA PLANEACIÓN ES LA BASE DE LAS OTRAS FUNCIONES ADMINISTRATIVAS: MANEJO ORGANIZA, EJECUTA Y CONTROLA. CON ÉXITO POR MUCHO TIEMPO, A NO SER QUE ANTES HAYA HECHO LA PLANEACIÓN.
1124	65	379.158 M534a	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	ASPECTOS LEGALES Y ADMINISTRATIVOS DE LOS FONDOS EDUCACIONALES REGIONALES Y DELEGACIONES REGIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	13 p. 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	ASPECTOS GENERALES FUNCIONES DE LEY F. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES DE LAS JUNTAS DELEGACIONES REGIONALES	000124	LOS FONDOS SON UN SISTEMA DE MANEJO DE CUENTAS DE PARTE DE LOS BIENES O RECURSOS DE UN ORGANISMO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS CONTINGENCIADOS EN EL ACTO DE SU CREACIÓN, Y CUYA ADMINISTRACIÓN SE HACE EN LOS TÉRMINOS SEÑALADOS POR ESTE.
1125	66	379.158 M534a	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	Seminario de inducción para directores de núcleos del departamento del Meta.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	149 p. 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS LEGISLACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	000125	DECRETO NÚMERO 75 DE 1963 POR MEDIO DEL CUAL SE DICTAN NORMAS SOBRE EDUCACIÓN PRIMARIA.
1126	67	371.1 M534m	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE ADMINISTRACIÓN PARA LOS CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES, CASO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	149 p. 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES	NOLI GRUPO TÉCNICO PROGRAMA CAID	000126	PROCEDIMIENTOS PARA LA ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL DE LOS CASO VINCULACIÓN DE PERSONAL ADMINISTRATIVO VINCULACIÓN DE PERSONAL DOCENTE EN LAS SITUACIONES ADMINISTRATIVAS RETIRO DEL SERVICIO SANCIONES DISCIPLINARIAS DEL PROCEDIMIENTO DISCIPLINARIO ANÁLISIS PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DEL PRESUPUESTO DE LOS CASO S. PRESUPUESTO DE LOS CASO -CLASIFICACIÓN Y CONCEPTO DE LOS GASTOS - PRESENCIAS SOCIALES MANEJO DEL FONDO DE SERVICIO DOCENTE
1127	68	373.19 M534F	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	FUNDAMENTOS DEL DISEÑO CURRICULAR PARA LA ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	153 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR	INTRODUCCIÓN DIRECTIVOS GENERALES SOBRE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO EL PRESENTE VOLUMEN CONSTITUYE EL MARCO METODOLÓGICO DEL PROGRAMA EXPERIMENTAL Y LA METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS PARA ENCAUZAR LA TAREA DOCENTE EN SU ACTIVIDAD LABORAL. CREAMOS QUE SU ESTUDIO ES BÁSICO PARA ORIENTAR EL TRABAJO DE CADA ESTABLECIMIENTO EN CUANTO A LA PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA, ASÍ COMO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.	000127	
1128	69	372.6 M534a	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1979	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL Y LITERATURA 2°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46p. 22 x 33cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LITERATURA	INTRODUCCIÓN OBJETIVOS 1.1.2	000128	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1129	70	373.5 M534	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	LABORATORIO DE ELECTRONICA GENERAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	92 p. 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ELECTRONICA	INTRODUCCION PROPÓSITOS PARA UN SISTEMA MODULAR DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESTRUCTURA DE UN SISTEMA MODULAR CONTENIDO DE LOS MODULOS METODOLOGÍA CONTROL CONSIDERACIONES	000129	LA EVOLUCIÓN TECNOLÓGICA, LA SITUACIÓN ACTUAL DEL MERCADO DEL TRABAJO, LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CALIFICADOS Y ESPECIALIZADOS Y LA CRECIENTE DIVERSIFICACIÓN INDUSTRIAL, EXIGEN UN SISTEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL CARACTERIZADO POR UNA FLEXIBILIDAD ESTRATÉGICA Y AL MOMENTO ADHERENTE, LO MAS POSIBLE, A LAS NECESIDADES REALES DE LA FORMACIÓN.
1130	71	371.04 M534p E.1	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS EXPERIMENTALES - DOCUMENTO Y LÁMINAS DE AYUDAS EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INTRODUCCIÓN EL TABLERO LA TIZA EL BORRADOR PARA TABLERO	000130	LA EXPERIMENTACIÓN DE UN NUEVO CURRÍCULO OBLIGATORIO A LAS MAESTRAS A ESCOLARES POR PRESENTAR A SUS ALUMNOS LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS EN FORMA ATRACTIVA E INTERESANTE, PROCURANDO OBTENER LOS RESULTADOS MÁS SATISFACTORIOS, CON FRECUENCIA ESTE PROPÓSITO PUEDE CONSEGUIRSE CON MAYOR EFICACIA MEDIANTE EL EMPLEO DE MEDIOS EDUCATIVOS PROPRIOS QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES, TANTO DE LOS ALUMNOS COMO DE LA COMUNIDAD Y A LA VEZ FACILITAR LA TRANSMISIÓN DE CONCEPTOS E IDEAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.
1130	71	371.04 M534p E.2	1	COLOMBIA, 1979	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS EXPERIMENTALES - DOCUMENTO Y LÁMINAS DE AYUDAS EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ. DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INTRODUCCIÓN EL TABLERO LA TIZA EL BORRADOR PARA TABLERO	000130	LA EXPERIMENTACIÓN DE UN NUEVO CURRÍCULO OBLIGATORIO A LAS MAESTRAS A ESCOLARES POR PRESENTAR A SUS ALUMNOS LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS EN FORMA ATRACTIVA E INTERESANTE, PROCURANDO OBTENER LOS RESULTADOS MÁS SATISFACTORIOS, CON FRECUENCIA ESTE PROPÓSITO PUEDE CONSEGUIRSE CON MAYOR EFICACIA MEDIANTE EL EMPLEO DE MEDIOS EDUCATIVOS PROPRIOS QUE RESPONDAN A LAS NECESIDADES, TANTO DE LOS ALUMNOS COMO DE LA COMUNIDAD Y A LA VEZ FACILITAR LA TRANSMISIÓN DE CONCEPTOS E IDEAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.
1131	72	372.19 M534m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1979	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE ADMINISTRACIÓN CURRICULAR, EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	328 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO DOCENTE EVALUACIÓN CURRICULAR	INTRODUCCIÓN Y PERFECIONAMIENTO DOCENTE. CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS ACTIVIDADES REALIZADAS PARA EL DISEÑO CURRICULAR ADMINISTRACIÓN CURRICULAR EL PROGRAMA CURRICULAR MANEJO DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES ACTIVIDADES CURRICULARES COMPLEMENTARIAS ASIGNACIÓN DEL CURRÍCULO AL MEDIO LA ORIENTACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN ASPECTOS GENERALES EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS PROYECTO PADRES DE FAMILIA MODELO ALTERNATIVO PARA DISEÑAR EL CURRÍCULO PADRES DE FAMILIA DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES CURRICULARES	000131	EL PRESENTE MANUAL "ADMINISTRACIÓN CURRICULAR" PARA PLANES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA SE PRESENTA ORGANIZADO EN CUATRO PARTES: LA PRIMERA CONTIENE ASPECTOS RELACIONADOS CON EL MARCO LEGAL DE LA REFORMA EDUCATIVA, LA SEGUNDA HACE REFERENCIA A LA ORIENTACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, LA TERCERA LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS Y LA CUARTA AL TRABAJO CON LA COMUNIDAD.
1132	73	372.87 M534p E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1979	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS EXPERIMENTALES DE EDUCACIÓN MUSICAL - PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARCO TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN MUSICAL OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN MUSICAL CONTENIDO GENERAL DE EDUCACIÓN MUSICAL PARA BÁSICA PRIMARIA	000132	LOS DOCUMENTOS CORRESPONDIENTES A LOS PROGRAMAS CURRICULARES, UNIDADES INTEGRADAS Y LOS QUE CONFORMAN EL MARCO TÉCNICO DE EXPERIMENTACIÓN CURRICULAR, SE HAN DISEÑADO Y ELABORADO PARA SER SOMETIDOS A UN PROCESO DE EVALUACIÓN, EXPERIMENTACIÓN Y AJUSTES REGIONALES, CON PARTICIPACIÓN DE SUPERVISORES, DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA, EN ESCUELAS QUE HAN SIDO SELECCIONADAS PREVIAMENTE EN CADA ENTIDAD TERRITORIAL.
1132	73	372.87 M534p E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1979	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS EXPERIMENTALES DE EDUCACIÓN MUSICAL - PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARCO TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN MUSICAL OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN MUSICAL CONTENIDO GENERAL DE EDUCACIÓN MUSICAL PARA BÁSICA PRIMARIA	000132	LOS DOCUMENTOS CORRESPONDIENTES A LOS PROGRAMAS CURRICULARES, UNIDADES INTEGRADAS Y LOS QUE CONFORMAN EL MARCO TÉCNICO DE EXPERIMENTACIÓN CURRICULAR, SE HAN DISEÑADO Y ELABORADO PARA SER SOMETIDOS A UN PROCESO DE EVALUACIÓN, EXPERIMENTACIÓN Y AJUSTES REGIONALES, CON PARTICIPACIÓN DE SUPERVISORES, DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA, EN ESCUELAS QUE HAN SIDO SELECCIONADAS PREVIAMENTE EN CADA ENTIDAD TERRITORIAL.
1133	74	371.04 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1979	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS EXPERIMENTALES DE ECONOMÍA DEL HOGAR - PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS PRESENTACIÓN MARCO TÉCNICO CONTENIDOS BÁSICOS CRITERIOS PARA SELECCIÓN DE CONTENIDOS EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA, MEDIA Y INTERMEDIA PROFESIONAL OBJETIVOS GENERALES DE LA ENSEÑANZA DEL HOGAR PARA LA EXPERIMENTACIÓN CURRICULAR	000133	LOS DOCUMENTOS CORRESPONDIENTES A LOS PROGRAMAS CURRICULARES, UNIDADES INTEGRADAS Y LOS QUE CONFORMAN EL MARCO TÉCNICO DE EXPERIMENTACIÓN CURRICULAR, SE HAN DISEÑADO Y ELABORADO PARA SER SOMETIDOS A UN PROCESO DE EVALUACIÓN, EXPERIMENTACIÓN Y AJUSTES REGIONALES, CON PARTICIPACIÓN DE SUPERVISORES, DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA, EN ESCUELAS QUE HAN SIDO SELECCIONADAS PREVIAMENTE EN CADA ENTIDAD TERRITORIAL.
1134	75	371.04 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1979	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS EXPERIMENTALES DE EDUCACIÓN VOCACIONAL, MODALIDAD COMERCIO - PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	22 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA COMERCIO	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS PRESENTACIÓN MARCO TÉCNICO CONCEPTO LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN COMERCIAL PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN COMERCIAL HASTA LA EDUCACIÓN INTERMEDIA PROFESIONAL LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	000134	LOS DOCUMENTOS CORRESPONDIENTES A LOS PROGRAMAS CURRICULARES, UNIDADES INTEGRADAS Y LOS QUE CONFORMAN EL MARCO TÉCNICO DE EXPERIMENTACIÓN CURRICULAR, SE HAN DISEÑADO Y ELABORADO PARA SER SOMETIDOS A UN PROCESO DE EVALUACIÓN, EXPERIMENTACIÓN Y AJUSTES REGIONALES, CON PARTICIPACIÓN DE SUPERVISORES, DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA, EN ESCUELAS QUE HAN SIDO SELECCIONADAS PREVIAMENTE EN CADA ENTIDAD TERRITORIAL.
1135	76	371.04 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1979	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS EXPERIMENTALES DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD - PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS PRESENTACIÓN MARCO TÉCNICO OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD ORIENTACIONES METODOLÓGICAS CONTENIDAS	000135	LOS DOCUMENTOS CORRESPONDIENTES A LOS PROGRAMAS CURRICULARES, UNIDADES INTEGRADAS Y LOS QUE CONFORMAN EL MARCO TÉCNICO DE EXPERIMENTACIÓN CURRICULAR, SE HAN DISEÑADO Y ELABORADO PARA SER SOMETIDOS A UN PROCESO DE EVALUACIÓN, EXPERIMENTACIÓN Y AJUSTES REGIONALES, CON PARTICIPACIÓN DE SUPERVISORES, DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA, EN ESCUELAS QUE HAN SIDO SELECCIONADAS PREVIAMENTE EN CADA ENTIDAD TERRITORIAL.
1136	77	371.122 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1979	TEXTO IMPRESO	UNIDADES INTEGRADAS EXPERIMENTALES - COMO CONSERVARNOS EN EL MEDIO EN QUE VIVIMOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	UNIDAD IV PRIMER GRADO	000136	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, COMO CONSERVARNOS EN EL MEDIO EN QUE VIVIMOS - ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.
1137	78	371.122 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1979	TEXTO IMPRESO	UNIDADES INTEGRADAS EXPERIMENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	PRIMER GRADO EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA RELACIONES ENTRE SERES VIVOS LECTURA Y ESCRITURA ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	000137	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, RELACIONES ENTRE SERES VIVOS LECTURA Y ESCRITURA, ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.
1138	79	371.122 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1979	TEXTO IMPRESO	UNIDADES INTEGRADAS - EL HOMBRE APROVECHA LA NATURALEZA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	PRIMER GRADO EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA RELACIONES ENTRE SERES VIVOS LECTURA Y ESCRITURA ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	000138	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, EL HOMBRE APROVECHA LA NATURALEZA Y ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.
1139	80	371.122 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1979	TEXTO IMPRESO	UNIDADES INTEGRADAS - DESCUBRAMOS ALGUNAS RELACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	PRIMER GRADO EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA RELACIONES ENTRE SERES VIVOS LECTURA Y ESCRITURA ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	000139	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, DESCUBRAMOS ALGUNAS RELACIONES Y ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.
1140	81	371.122 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1979	TEXTO IMPRESO	UNIDADES INTEGRADAS - TODOS COOPERAMOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	PRIMER GRADO EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA RELACIONES ENTRE SERES VIVOS LECTURA Y ESCRITURA ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	000140	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, TODOS COOPERAMOS, ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.
1141	82	371.122 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1979	TEXTO IMPRESO	UNIDADES INTEGRADAS EXPERIMENTALES - EL PASAJE DONDE HABITAMOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	42 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	PRIMER GRADO EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA RELACIONES ENTRE SERES VIVOS LECTURA Y ESCRITURA ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	000141	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, EL PASAJE DONDE HABITAMOS, ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.
1142	83	371.122 M534a E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1979	TEXTO IMPRESO	UNIDADES INTEGRADAS EXPERIMENTALES - RELACIONES ENTRE ORGANISMOS Y EL MEDIO Y ENTRE OBJETIVOS DEL MEDIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	58 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	PRIMER GRADO EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA RELACIONES ENTRE SERES VIVOS LECTURA Y ESCRITURA ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	000142	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, RELACIONES ENTRE ORGANISMOS Y EL MEDIO Y ENTRE OBJETIVOS DEL MEDIO, ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.
1142	83	371.122 M534a E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1979	TEXTO IMPRESO	UNIDADES INTEGRADAS EXPERIMENTALES - RELACIONES ENTRE ORGANISMOS Y EL MEDIO Y ENTRE OBJETIVOS DEL MEDIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	58 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	PRIMER GRADO EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA RELACIONES ENTRE SERES VIVOS LECTURA Y ESCRITURA ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	000142	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, RELACIONES ENTRE ORGANISMOS Y EL MEDIO Y ENTRE OBJETIVOS DEL MEDIO, ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.
1143	84	371.122 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1979	TEXTO IMPRESO	UNIDADES INTEGRADAS EXPERIMENTALES - EL HOMBRE TIENE UNA NATURALEZA LOS RECURSOS DEL MEDIO TRANSFORMANDOSLOS PARA SU PROPIO BENEFICIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	UNIDAD IV EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA RELACIONES ENTRE SERES VIVOS LECTURA Y ESCRITURA ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	000143	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, EL HOMBRE TIENE UNA NATURALEZA LOS RECURSOS DEL MEDIO TRANSFORMANDOSLOS PARA SU PROPIO BENEFICIO, ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.
1144	85	371.122 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1979	TEXTO IMPRESO	UNIDADES INTEGRADAS - GRACIAS A NOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	UNIDAD IV EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA RELACIONES ENTRE SERES VIVOS LECTURA Y ESCRITURA ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	000144	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, GRACIAS A NOS, ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.
1145	86	371.122 M534a E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1979	TEXTO IMPRESO	UNIDADES INTEGRADAS - FUENTES DE ENERGÍA Y SUS TRANSFORMACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	63 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	UNIDAD IV EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA FUENTES DE ENERGÍA Y SUS TRANSFORMACIONES LECTURA Y ESCRITURA ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	000145	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, FUENTES DE ENERGÍA Y SUS TRANSFORMACIONES ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.

1169	110	371.122 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1979	TEXTO IMPRESO	UNIDADES EXPERIMENTALES - BLOQUE MATEMÁTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA MATEMÁTICAS	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA INTRODUCCIÓN OBJETIVOS GENERALES OBJETIVOS ESPECÍFICOS CONTENIDOS MATERIAL OBJETIVOS ESPECÍFICOS INDICADORES DE EVALUACIÓN	0001169	INTRODUCCIÓN -OBJETIVOS GENERALES -CONTENIDOS -MATERIAL -OBJETIVOS ESPECÍFICOS -INDICADORES DE EVALUACIÓN -ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.
1170	111	371.122 M534 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1979	TEXTO IMPRESO	UNIDADES EXPERIMENTALES - ESPAÑOL Y LITERATURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	27 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA ESPAÑOL LITERATURA	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA INTRODUCCIÓN OBJETIVOS GENERALES OBJETIVOS ESPECÍFICOS INDICADORES DE EVALUACIÓN ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	0001170	INTRODUCCIÓN -OBJETIVOS GENERALES -OBJETIVOS ESPECÍFICOS -INDICADORES DE EVALUACIÓN -ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.
1171	112	371.122 M534 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1979	TEXTO IMPRESO	UNIDADES EXPERIMENTALES - ESPAÑOL Y LITERATURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	27 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA ESPAÑOL LITERATURA	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA INTRODUCCIÓN OBJETIVOS GENERALES OBJETIVOS ESPECÍFICOS INDICADORES DE EVALUACIÓN ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	0001171	INTRODUCCIÓN -OBJETIVOS GENERALES -OBJETIVOS ESPECÍFICOS -INDICADORES DE EVALUACIÓN -ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.
1172	113	371.122 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1979	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS EXPERIMENTALES - CIENCIAS NATURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA CIENCIAS NATURALES	CUARTO GRADO EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	0001172	INTRODUCCIÓN -OBJETIVOS GENERALES -OBJETIVOS ESPECÍFICOS -INDICADORES DE EVALUACIÓN -ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.
1173	113	371.122 M534 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1979	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS EXPERIMENTALES - CIENCIAS SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES	CUARTO GRADO EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	0001173	INTRODUCCIÓN -OBJETIVOS GENERALES -OBJETIVOS ESPECÍFICOS -INDICADORES DE EVALUACIÓN -ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.
1174	113	371.122 M534 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1979	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS EXPERIMENTALES - CIENCIAS SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA CIENCIAS SOCIALES	CUARTO GRADO EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	0001174	INTRODUCCIÓN -OBJETIVOS GENERALES -OBJETIVOS ESPECÍFICOS -INDICADORES DE EVALUACIÓN -ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.
1175	114	371.122 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1979	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA EXPERIMENTAL - EDUCACIÓN FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	14 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA INTRODUCCIÓN OBJETIVOS GENERALES OBJETIVOS ESPECÍFICOS INDICADORES DE EVALUACIÓN CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	0001175	INTRODUCCIÓN -OBJETIVOS GENERALES -OBJETIVOS ESPECÍFICOS -INDICADORES DE EVALUACIÓN -CONTENIDOS Y ACTIVIDADES.
1176	115	330 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1979	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE FÍSICA - PRIMER SEMESTRE DEL GRADO 11*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	10 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN SECUNDARIA FÍSICA	MODALIDADES DE CIENCIAS Y DE QUÍMICA INDUSTRIAL. INGENIERÍA DE TRABAJO	0001176	DIVISIÓN ESPECIAL Y ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA - INTRODUCCIÓN - OBJETIVOS - CONTENIDOS - INDICADORES DE EVALUACIÓN.
1177	116	371.122 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1979	TEXTO IMPRESO	UNIDADES INTEGRALES EXPERIMENTALES - LA COMUNIDAD DE LA CUAL HACEMOS PARTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	14 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	UNIDAD 1 TERCER GRADO	0001177	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS - INTRODUCCIÓN - OBJETIVOS GENERALES - OBJETIVOS ESPECÍFICOS - INDICADORES DE EVALUACIÓN - ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.
1178	117	371.122 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1979	TEXTO IMPRESO	UNIDADES EXPERIMENTALES - NATURALEZA Y SOCIEDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	19 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	PRIMER GRADO EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	0001178	INTRODUCCIÓN -OBJETIVOS GENERALES -OBJETIVOS ESPECÍFICOS -INDICADORES DE EVALUACIÓN -ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.
1179	118	371.122 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1979	TEXTO IMPRESO	UNIDADES EXPERIMENTALES - NATURALEZA Y SOCIEDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	CUARTO GRADO EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	0001179	INTRODUCCIÓN -OBJETIVOS GENERALES -OBJETIVOS ESPECÍFICOS -INDICADORES DE EVALUACIÓN -ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.
1180	119	371.122 M534 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1979	TEXTO IMPRESO	UNIDADES EXPERIMENTALES - BLOQUE CREACIÓN Y EXPRESIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	8 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	PRIMER GRADO EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	0001180	INTRODUCCIÓN -OBJETIVOS GENERALES -OBJETIVOS ESPECÍFICOS -INDICADORES DE EVALUACIÓN -ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.
1181	119	371.122 M534 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1979	TEXTO IMPRESO	UNIDADES EXPERIMENTALES - BLOQUE CREACIÓN Y EXPRESIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	8 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	CUARTO GRADO EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	0001181	INTRODUCCIÓN -OBJETIVOS GENERALES -OBJETIVOS ESPECÍFICOS -INDICADORES DE EVALUACIÓN -ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.
1182	120	371.9 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1979	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL 1979	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	162 p. : 27 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN DEFINICIÓN DE LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL REGÍSTRAN GENERAL CUADROS	0001182	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL 1979
1183	121	371.207 M534	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA. 1979	TEXTO IMPRESO	INFORME PARCIAL DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DIRECTORES DE NÚCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	66 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	PROGRAMA MAPA EDUCATIVO PROYECTO INVESTIGACIÓN - PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA SUBDIRECCIÓN DE AJUSTAMIENTO	0001183	FORMULARIOS DE EVALUACIÓN.
1184	122	373.011 M534	1	COLOMBIA. 1979	TEXTO IMPRESO	RESERVO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL PARA LA EXPERIMENTACIÓN EN LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	17 p. : 33 x 23 cm	N/A </tr							

1189	5	371.32 M534n	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	MANUAL NORMATIVO PARA PLANTELES DE EDUCACIÓN PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	121 p. - 17 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>DICTANDO VÁSQUEZ, LUIS</p> <p>VALENCIA HERNÁNDEZ, JHON</p> <p>NETO DE BARRON, MYRIAM</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>EDUCACIÓN FORMAL</p> <p>ADMINISTRACIÓN CURRICULAR</p> <p>EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA</p> <p>PLANTELES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA</p> <p>ADMINISTRACIÓN DEL PLANTEL</p> <p>ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA</p> <p>ADMINISTRACIÓN DE ALUMNOS</p> <p>ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL</p> <p>BIENESTAR ESTUDIANTIL</p> <p>CELEBRACIÓN DE FESTIVIDADES</p>	000189	LA DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA, CON EL PROPÓSITO DE FACILITAR Y RACIONALIZAR EN LO POSIBLE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA QUE LE CORRESPONDE DESARROLLAR DIRECTAMENTE O POR INTERMEDIOS DE LOS DIVERSOS NIVELES ADMINISTRATIVOS, HA ELABORADO PREPARAR Y ENTREGAR A LAS DIRECTIVAS DE UNIDADES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS, UNA SERIE DE MANUALES PRÁCTICOS QUE FACILITEN SU LABOR.
1190	6	371.37 M534	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: DEFINICIÓN, FUNCIONES, CARACTERÍSTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. - 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO DOCENTE	<p>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE</p> <p>CORNEA VÉLEZ, ANGELO MARÍA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>INSTRUCCIONES PARA EL MANEJO DEL MÓDULO</p> <p>TABLA DE CONTENIDO</p> <p>SIGUIENDO</p> <p>PRESENTACIÓN DEL ÁREA</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>EVALUACIÓN INICIAL</p> <p>PROCESO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNO</p> <p>CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNO</p> <p>FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNO</p> <p>RESUMEN</p> <p>EVALUACIÓN FINAL</p>	000190	ESTE MÓDULO ES EL PRIMERO DE UNA SERIE DE MATERIALES IMPRESOS DE AUTO-APRENDIZAJE, ELABORADO CON LA FINALIDAD DE PONER A SU ALCANCE A LOS DOCENTES DE LOS DIVERSOS NIVELES ADMINISTRATIVOS, LA MANEJO Y MANEJO EN LA EVALUACIÓN DE LA NUEVA PROGRAMACIÓN CURRICULAR.
1191	7	370.9861 M534	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	REGIONALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO EDUCATIVO CIENTÍFICO - TECNOLÓGICO Y CULTURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. - 16 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO	<p>DESARROLLO EDUCATIVO</p> <p>DESARROLLO TECNOLÓGICO</p> <p>DESARROLLO CULTURAL</p> <p>REGIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA</p> <p>ESTRUCTURA GENERAL DEL SECTOR EDUCATIVO</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA EDUCACIÓN</p> <p>PRINCIPALES EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN EL CAMPO DE LA REGIONALIZACIÓN</p> <p>REGIONALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICAS</p>	000191	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y SUS INSTITUTOS ASCRITOS CIENCIAS Y CULTURA HAN ELABORADO EL PRESENTE DOCUMENTO SOBRE REGIONALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO EDUCATIVO, CIENTÍFICO TECNOLÓGICO Y CULTURAL COMO UNA CONTRIBUCIÓN DEL PAÍS A LA REUNIÓN DEL CONGRESO INTERAMERICANO PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA.
1192	8	371.122 M534 E1	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	APRENDAMOS CREATIVAMENTE Y DINÁMICAMENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. - 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>ESTRUCTURA INTERNA DEL MÓDULO</p> <p>INSTRUCCIONES PARA EL MANEJO DEL MÓDULO</p> <p>TABLA DE CONTENIDO</p> <p>SIGUIENDO OBJETIVOS</p> <p>SECCIONES DEL MÓDULO</p> <p>CONTENIDO CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA VIGENTE Y DEL NUEVO PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES</p> <p>PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</p> <p>ESTRUCTURA CURRICULAR Y OBJETIVOS DEL ÁREA PARA CAPACITACIÓN DOCENTE</p> <p>RESUMEN</p>	000192	LA FUNCIÓN DEL EDUCADOR ES MANTENER SIEMPRE ALERTA SOBRE LOS CAMBIOS E INNOVACIONES QUE SE PRESENTAN EN LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, COMO CONSECUENCIA DE LOS FRECUENTES DESCUBRIMIENTOS CIENTÍFICOS Y LOS AVANCES TÉCNICO-METODOLÓGICOS. EL EDUCADOR NO SOLO DEBE CONOCER LOS CAMBIOS E INNOVACIONES SINO SER PARTICIPE DE ÉSTOS EN SU LABOR EDUCATIVA Y EN SU TABLA DE FORMAR INDIVIDUOS CAPACES DE SER ANALÍTICOS, REFLEXIVOS, CREATIVOS Y CRÍTICOS.
1192	8	371.122 M534 E2	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	APRENDAMOS CREATIVAMENTE Y DINÁMICAMENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. - 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>ESTRUCTURA INTERNA DEL MÓDULO</p> <p>INSTRUCCIONES PARA EL MANEJO DEL MÓDULO</p> <p>TABLA DE CONTENIDO</p> <p>SIGUIENDO OBJETIVOS</p> <p>SECCIONES DEL MÓDULO</p> <p>CONTENIDO CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA VIGENTE Y DEL NUEVO PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES</p> <p>PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</p> <p>ESTRUCTURA CURRICULAR Y OBJETIVOS DEL ÁREA PARA CAPACITACIÓN DOCENTE</p> <p>RESUMEN</p>	000192	LA FUNCIÓN DEL EDUCADOR ES MANTENER SIEMPRE ALERTA SOBRE LOS CAMBIOS E INNOVACIONES QUE SE PRESENTAN EN LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, COMO CONSECUENCIA DE LOS FRECUENTES DESCUBRIMIENTOS CIENTÍFICOS Y LOS AVANCES TÉCNICO-METODOLÓGICOS. EL EDUCADOR NO SOLO DEBE CONOCER LOS CAMBIOS E INNOVACIONES SINO SER PARTICIPE DE ÉSTOS EN SU LABOR EDUCATIVA Y EN SU TABLA DE FORMAR INDIVIDUOS CAPACES DE SER ANALÍTICOS, REFLEXIVOS, CREATIVOS Y CRÍTICOS.
1193	9	370.195 M534	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	DIAGNÓSTICOS MUESTRALES APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	82 p. - 21 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PROYECTO COL 76003</p> <p>INTRODUCCIÓN A LA TEMA DE LA MUESTRA</p> <p>DIAGNÓSTICOS MUESTRALES</p> <p>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</p>	000193	UNA MUESTRA ES UNA PARTE DEL UN CONJUNTO DE ELEMENTOS QUE SE ENCUENTRA EN UN UNIVERSO, SELECCIONADA CON LA FINALIDAD DE DESCRIBIRLO DENTRO DE UN CERTO GRADO DE PRECISIÓN. SE DICE QUE UNA MUESTRA REPRESENTATIVA CUANDO REPRODUCE LAS CARACTERÍSTICAS Y VALORES DE LAS DIFERENTES SUB-CONJUNTOS CON MARGENES DE ERROR CALCULABLES.
1194	10	371.122 M534c	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	CAPACITACIÓN DE DOCENTES EN EL CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA: DOCUMENTO DEL PROYECTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. - 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>CONTENIDO LEGAL</p> <p>ANTECEDENTES Y UBICACIÓN DEL PROGRAMA</p> <p>MARCO INSTITUCIONAL DEL PROYECTO</p> <p>SITUACIÓN ACTUAL Y PROYECCIÓN FUTURA</p> <p>OBJETIVOS DEL PROYECTO</p>	000194	ESTE DOCUMENTO DEL PROYECTO REEMPLAZA EL DOCUMENTO FIRMAO EN MARZO DE 1979 Y DEBE SER NOTIFICADO AL CUAL REFERENCIA EL ARTÍCULO 1. PARÁGRAFO 1. DEL ACUERDO DE ASISTENCIA ENTRE EL GOBIERNO DE COLOMBIA Y EL PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO, FIRMAO POR LAS PARTES DEL 29 DE MAYO DE 1974.
1195	11	371.122 M534c	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTOS: MECANISMOS DESCENTRALIZADO PARA LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE REGIMEN CUANTITATIVO EN LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	17 p. - 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	<p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE,</p> <p>CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>REUNIÓN DE SECRETARIOS DE EDUCACIÓN</p>	000195	CON EL PROPÓSITO DE ESTABLECER UN PROCEDIMIENTO EN FORMA DE GUÍA PARA LOS PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES, EL DISEÑO Y AJUSTE PERMANENTE DE LOS CURRÍCULOS Y LA PRODUCCIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS, TRES PROGRAMAS DE ALCANCE NACIONAL, SE HA PREPARADO EN LA HISTORIA DEL PAÍS SE DESARROLLAN INTEGRALMENTE A TRAVÉS DE UNA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN.
1196	12	371.2 M534n	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	MANUAL PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LOS PLANTELES NACIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	144 p. - 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES TÉCNICOS	<p>DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>DEFINICIÓN, OBJETIVOS E IMPORTANCIA DE LOS INSTITUTOS TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS</p> <p>ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</p> <p>BASES TÉCNICAS DEL CONCEPTO DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</p> <p>PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS</p> <p>PROCEDIMIENTOS CONTABLES Y DE INFORMACIÓN FINANCIERA</p> <p>REGIMEN DE ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN VOCACIONAL</p> <p>REGIMEN DEL PERSONAL QUE PRESTA SERVICIOS EN PLANTELES NACIONALES</p> <p>MÉTRICO DEL SERVICIO</p> <p>PRESTACIONES AL PERSONAL</p> <p>ANEXOS</p> <p>ILUSTRACIONES GRÁFICAS</p> <p>ANEXOS</p>	000196	ESTE MANUAL SE REFIERE A LOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS QUE SE DEBE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y CUYO CONOCIMIENTO SE HACE INDISPENSABLE PARA LOS RECTORES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES, ESPECIALMENTE TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS.
1197	13	379.861 M534n	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1980	TEXTO IMPRESO	MAPA EDUCATIVO - ACTITUDES, OPINIONES Y ASPIRACIONES DE LAS COMUNIDADES FRENTE A LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. - 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO	<p>DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN</p> <p>METODOLOGÍA</p> <p>AVANCES DEL PROGRAMA</p> <p>ACTIVIDADES PARA EL ASESORAMIENTO</p> <p>COSTO DEL PROGRAMA</p> <p>ASPECTOS RELEVANTES DEL DIAGNÓSTICO</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE,</p> <p>CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>MARTÍNEZ, M. EDUCADO JAVIER</p> <p>VILLABRY, MARCO AURELIO</p> <p>RODRÍGUEZ, J. JOSÉ LEONARDO</p>	000197	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE SU UNIDAD SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, HA EMPRENDO EL ESTABLECIMIENTO DEL MAPA EDUCATIVO EN TODO EL PAÍS, CONFINANDO A NIVEL URBANO Y RURAL DE ZONA Y MICROZONA LA OFERTA Y LA DEMANDA EDUCATIVA, IDENTIFICANDO LA ESTRUCTURA COMUNITARIA Y ELABORANDO LA PROPUESTA DE REORGANIZACIÓN Y REORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS, PARA OFRECER IGUALDAD DE OPORTUNIDADES A TODA LA POBLACIÓN HAYENDO QUE LA EDUCACIÓN MANIFIESTA LA ASPIRACIÓN DE MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.
1198	14	370.19312 M534p	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	PROYECTO PADRES DE FAMILIA: LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LOS MAESTROS EN LA REFORMA EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. - 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REFORMA EDUCATIVA	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>SIGUIENDO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>METODOLOGÍA</p> <p>INSTRUCCIONES GENERALES</p> <p>TÉCNICA DEL ESTUDIO DE CASO</p>	000198	LA REALIZACIÓN EFECTIVA DE UNA REFORMA EDUCATIVA, NUNCA HA SIDO NI SERÁ UNA TAREA FÁCIL, ESPECIALMENTE CUANDO SE TRATA, YA NO DE ORGANIZAR PROGRAMAS POR DECRETO, SINO DE CONCRETAR EN ELA A GENTES REALMENTE SON IMPRESCIONABLES PARA EFECTUARLOS LOS MAESTROS, LOS PADRES DE FAMILIA, LA COMUNIDAD, LOS CUADROS TÉCNICOS Y ADMINISTRATIVOS REGIONALES.
1199	15	371.122 M534p	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS EXPERIMENTALES: MATEMÁTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	115 p. - 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	<p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE,</p> <p>CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>PRIMER GRADO</p> <p>EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>MARCO TEÓRICO</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>ENFOQUE DE SISTEMAS</p> <p>ENFOQUE METODOLÓGICO</p> <p>ASPECTO PSICOLÓGICO</p> <p>TRABAJOS CON SISTEMAS</p>	000199	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN ENTREGA, EN EL PROGRAMA DE MATEMÁTICA PARA EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, UNA PROPUESTA DE MARCO TEÓRICO DEL MÓDULO DE LOS OBJETIVOS QUE CONTIENE LOS CONTENIDOS QUE DEBEN DESARROLLARSE Y DE UNA METODOLOGÍA QUE PUEDE ORIENTAR EL TRABAJO CON LOS NIÑOS.

1200	16	370.11 MS34	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1980	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOS INSTITUTOS TÉCNICOS INDUSTRIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	323 p. 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO EDUCATIVO EVALUACIÓN CURRICULAR	DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA PROYECTO COL 76003 I PARTE. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN II PARTE. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PRESENTACIÓN OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO RESEÑA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN INDUSTRIAL INSTITUTOS DE EDUCACIÓN INDUSTRIAL EN COLOMBIA MATELLA DE LOS INSTITUTOS TÉCNICOS INDUSTRIALES E I+D+D PRESUPUESTO DE LA EDUCACIÓN INDUSTRIAL DE NIVEL SECUNDARIO PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO INDUSTRIAL OPINIONES SOBRE LOS PROGRAMAS PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LOS INSTITUTOS TÉCNICOS INDUSTRIALES ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EFICIENCIA INTERNA DE LOS INSTITUTOS TÉCNICOS INDUSTRIALES OFERTA DE BACHILLEROS INDUSTRIALES EN 2878 SITUACIÓN OCUPACIONAL DE LOS EGRESADOS DE I+D+D INSTITUTOS INDUSTRIALES FORMACIÓN DE PERSONAL DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN INDUSTRIAL DE NIVEL MEDIO	2002100	EL ESTUDIO QUE SE PRESENTA EN LAS PÁGINAS SIGUIENTES ADECUANTADO DENTRO DEL PROYECTO COL 76003 DE ADMINISTRACIÓN, PLANEACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA CONTRA LA LUDOPATÍA QUE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA DESARROLLA EN EL CAMPO DE LA EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DEL SECTOR.
1201	17	370.195 MS34	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1980	TEXTO IMPRESO	DOCENTES, ESTUDIANTES Y EGRESADOS DEL BACHILLERATO Y ACCIONES COMUNITARIAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA PROYECTO COL 76003 PRESENTACIÓN PERSONAL DOCENTE DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA LOS ESTUDIANTES DE LA FUNDACIÓN AGROPECUARIA UTILIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN AGROPECUARIA ACCIONES COMUNITARIAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ÍNDICE DE CUADROS	2002101	EL ESTUDIO QUE SE PRESENTA CORRESPONDE AL COMPLETO DESARROLLO DE LOS TÉRMINOS DE REFERENCIA ENTREGADOS POR LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A LA FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR FES.
1202	18	371.207 MS34	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1980	TEXTO IMPRESO	ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DE GASTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA OFICIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	110 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA PROYECTO COL 76003 INTRODUCCIÓN Y RESUMEN EL SECTOR OFICIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO METODOLOGÍA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN RESULTADOS DEL ANÁLISIS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	2002102	EL TRABAJO QUE AQUÍ SE PRESENTA TUVO COMO OBJETIVO ANALIZAR LA ESTRUCTURA DE COSTOS DE LA EDUCACIÓN OFICIAL PRIMARIA Y SECUNDARIA EN COLOMBIA. TAL ESTRUCTURA SE ANALIZÓ PARA DIVERSOS NIVELOS DE COSTOS, PARA DIVERSAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PANTELES, Y PARA DIVERSAS LOCALIZACIONES GEOGRÁFICAS.
1203	19	371.207 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1980	TEXTO IMPRESO	ANÁLISIS DE LA C/ADMINISTRACIÓN EN LA FUNCIÓN Y PROCESO DE LA SUPERVISIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA PRESENTACIÓN ORGANIZACIÓN BIENENTENDIDOS POLÍTICA, ESTRATEGIAS Y ACCIONES EL SENTIDO DE LA SUPERVISIÓN CABALLEROS EVALUACIÓN INSTITUCIONAL COMO EJECUTAR EL PROCESO RELACION DE SUPERVISORES QUE ACTUARAN COMO COORDINADORES A NIVEL REGIONAL SECCIÓN DE INFORMES	2002103	LA DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA SE COMPLACIÓ EN ENTREGAR A LA SUPERVISIÓN DEL PAÍS, ESTE DOCUMENTO DE TRABAJO QUE RECORRE LOS TEMAS TRATADOS Y LAS PREPARACIONES ORDENADAS DURANTE LA REUNIÓN CELEBRADA EN EL INSTITUTO CARO Y CUERO SOBRE ANÁLISIS DE LA COADMINISTRACIÓN EN LA FUNCIÓN Y PROCESO DE SUPERVISIÓN.
1204	20	374 MS34	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	CONCLUSIONES DEL SEMINARIO - TALLER INTERINSTITUCIONAL SOBRE EL NUEVO ENFOQUE CURRICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS EDUCACIÓN DE ADULTOS	DIVISIÓN DE EDUCACIÓN NO FORMAL Y DE ADULTOS MINISTERIO DE COMUNICACIONES INSTITUTO NACIONAL DE RADIO Y TELEVISIÓN - INRAVISIÓN FONDO DE CAPACITACIÓN POPULAR INTRODUCCIÓN	2002104	EL PROPOSITO GENERAL DE ESTE SEMINARIO FUE EL DE ESTUDIAR, ANALIZAR Y ENRIQUECER LOS DOCUMENTOS QUE SOBRE EL NUEVO ENFOQUE CURRICULAR HAN SIDO ELABORADOS. EL COMITÉ INTERINSTITUCIONAL DE DISEÑO CURRICULAR, DESIGNADO POR EL MEN.
1205	21	374 MS34	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	COMITÉ INTERINSTITUCIONAL DE DISEÑO CURRICULAR EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	122 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO DOCENTE EVALUACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN DE ADULTOS	CONCLUSIONES MINISTERIO DE COMUNICACIONES INSTITUTO NACIONAL DE RADIO Y TELEVISIÓN - INRAVISIÓN FONDO DE CAPACITACIÓN POPULAR PROGRAMA PARA EL GRUPO CEDEO DE ALFABETIZACIÓN DESARROLLO DE UNIDADES CURRICULARES PRESENTACIÓN EL TEMA GENERADOR TRABAJO LAS ÁREAS PROBLEMATIZADAS SELECCIONADAS EL DESARROLLO DE LAS UNIDADES CURRICULARES EL ESQUEMA DE LA PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES CURRICULARES ANEXO UNO: ENFOQUE DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS	2002105	EL DOCUMENTO QUE A CONTINUACIÓN SE PRESENTA CONSTITUYE UNA MUESTRA DE LA PROGRAMACIÓN Y APLICACIÓN PRÁCTICA DEL NUEVO ENFOQUE DEL CURRÍCULO ESTE ENFOQUE ESTÁ CONSIDERADO EN LOS DOCUMENTOS QUE SE HAN PRODUCIDO COMO PARTE DEL DISEÑO Y ELABORACIÓN DEL NUEVO CURRÍCULO DE EPDPA (EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE ADULTOS).
1206	22	379.1 MS34n	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1980	TEXTO IMPRESO	MODELO DE COSTOS DE FUNDAMENTACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. MANUAL DEL USUARIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	97 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COSTOS EDUCATIVOS	DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA PROYECTO COL 76003 INTRODUCCIÓN DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA INSTRUCCIONES DEL PROGRAMA DESCRIPCIÓN DE LOS ANCHOS ANEXO A: LISTADO DE RESULTADOS ANEXO B: PLAN DE PERSONAL DE LOS NIVELOS DE ESTUDIO Y DEL ENTRENAMIENTO DE LOS CURSOS DE FORMACIÓN DE NIVEL MEDIO Y SUPERIOR DE PERSONAL ESPECIALIZADO PARA EL DESARROLLO RURAL CATEDRO PARENTA, CARLOS EDUARDO JUSTIFICACIÓN CONSIDERACIONES GENERALES PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA VOCACIONAL PARA EL DESARROLLO RURAL	2002106	EL ESTUDIO SOBRE MODELO DE COSTOS DE FUNDAMENTACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA PREPARADO POR EL INSTITUTO SERÁ DE INVESTIGACIÓN DE ACUERDO CON LOS TÉRMINOS DE REFERENCIA DEFINIDOS POR LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA DENTRO DEL PROYECTO COL 76003. MANUAL DEL USUARIO
1207	23	370.194 MS34p	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1980	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA VOCACIONAL PARA EL DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS EDUCACIÓN MEDIA EDUCACIÓN SUPERIOR DESARROLLO RURAL	CONCLUSIONES GENERALES DE LAS RECOMENDACIONES DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE COORDINACIÓN DE CENTROS EXPERIMENTALES PILOTOS DOCUMENTO DE TRABAJO, VERSIÓN ORIGINAL PRESENTACIÓN DEFINICIÓN DE TÉRMINOS SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN ESTRUCTURA DEL SISTEMA PROYECTOS DEL SISTEMA RESULTADOS	2002107	ESTE DOCUMENTO SE PRESENTA A CONSIDERACIÓN DE LOS PARTICIPANTES AL SEMINARIO PARA LA REVISIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO Y DEL CONVENIO DE LOS CURSOS DE FORMACIÓN DE NIVEL MEDIO Y SUPERIOR DE PERSONAL ESPECIALIZADO PARA EL DESARROLLO RURAL.
1208	24	371.122 MS34	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE. DESCRIPCIÓN GENERAL. ADMINISTRACIÓN GENERAL DE SUBSISTEMAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	CON EL FIN DE RESPONDER A LAS NECESIDADES DE LA CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN SERVICIO, LA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS, HA CONTINUADO CON LA ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS PARA LOS USUARIOS DE LOS DISTINTOS NIVELOS EDUCATIVOS Y PROCESOS A ESTABLECER (GRADUALMENTE) LOS PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS QUE HAGAN VISIBLE LA CONTINUIDAD DE LOS CURSOS TRADICIONALES Y LA PUESTA EN MARCHA DE NUEVAS ALTERNATIVAS QUE PERMITAN EL OBTENIMIENTO DEL SERVICIO DE CAPACITACIÓN A UN NÚMERO CADA VEZ MAYOR DE DOCENTES, HASTA EL CUBRIMIENTO TOTAL DE LA POBLACIÓN.	2002108	
1209	25	370.195 MS34	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, SECUNDARIA Y POST-SECUNDARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	PARTICIPACIÓN DEL SECTOR EN EL PRESUPUESTO NACIONAL	2002109	COSTOS DE FUNDAMENTACIÓN E INVERSIÓN PARA PRIMARIA, SECUNDARIA Y UNIVERSIDADES.
1210	26	325.065 MS34	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	ESTADO ACTUAL DE LA INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCACIONAL EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN SISTEMAS DE INFORMACIÓN	INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA GENERAL DE INFORMACIÓN SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN POLÍTICAS DE ACCIÓN ESTRUCTURAS Y ACCIONES	2002110	PARA PODER CONDICIONAR LOS PROGRAMAS Y REALIZACIONES EN EL CAMPO DE LA INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCACIONAL EN EL PAÍS, ES NECESARIO LLEVAR ESTAS ACCIONES DENTRO DE UN MARCO GENERAL QUE RESPONDA A POLÍTICAS GUBERNAMENTALES, NACIONALES E INTERNACIONALES DEBIDAMENTE REGULADAS Y APROBADAS Y QUE HAN DADO LUGAR AL ESTABLECIMIENTO DE UN PROGRAMA GENERAL DE INFORMACIÓN.
1211	27	370.193 MS34	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	ALGUNOS ASPECTOS DEL PROCESO DE AUTO-DESARROLLO EN COMUNIDADES RURALES COLOMBIANAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	DESARROLLO DE ADULTOS SEMINARIO DE FUNCIONARIOS DE LOS EQUIPOS DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL CASTELLANOS MORA, LUIS FERNANDO PSICOLOGÍA INDIVIDUAL Y COLECTIVA EL AGENTE DEL CAMBIO ¿CUAL CAMBIO? CAMBIOS Y EFECTOS COINCIDENCIA DE LOS FENÓMENOS LA INVESTIGACIÓN PSICO-SOCIAL CARACTERÍSTICAS DEL INVESTIGADOR SARAMEL GJF ASAMBLEA GENERAL PASOS PARA LA ASAMBLEA GENERAL	2002111	ES CONVENIENTE PROFUNDIR EN EL ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO ESPECIALMENTE EN LOS ASPECTOS DE POBLACIÓN EN GENERAL, POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA, FUENTES DE TRABAJO, SISTEMAS DE PRODUCCIÓN Y ADMINISTRACIÓN, SALUD DE LAS SIEMPRE, MEDIOS EDUCATIVOS Y MEDIOS DE RECREACIÓN EN LAS VEREDAS DONDE SE HA INICIADO EL TRABAJO COMUNITARIO.
1212	28	372 MS34	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA - ÁREA: MATEMÁTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	19 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA MATEMÁTICAS	INTRODUCCIÓN OBJETIVOS ORIENTACIONES GENERALES SOBRE TEMAS ESPECÍFICOS	2002112	EL COMPONENTE TÉCNICO DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE MATEMÁTICA PARTE DE LOS CONCEPTOS SOBRE CONJUNTOS, RELACIONES Y FUNCIONES, QUE CONSTITUYEN EL DEL CONOCIMIENTO ANALÍTICO, HA QUE DEBE SER COMPRENDIDO MEJOR LA ESTRUCTURA DE LOS NÚMEROS NATURALES.
1213	29	374 MS34	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA UN PLAN DE ALFABETIZACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	10 p. 22 x 28 cm	N/A </tr							

1215	31	371.207 MS34	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	INFORME DE RELATORIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	125 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	REUNION DE ALCORRACIONES NACIONALES DE LA UNESCO AMERICA LATINA Y EL CARIBE COMISION COLOMBIANA DE COOPERACION CON LA UNESCO OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES APERTURA ANÁLISIS DE LA INTRODUCCIÓN DEL DOCUMENTO ANÁLISIS DEL CAPÍTULO II. CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES ANÁLISIS DEL CAPÍTULO III. EDUCACIÓN ANÁLISIS DEL CAPÍTULO IV. EN LA PARTE DE COMUNICACIÓN ANÁLISIS DEL CAPÍTULO V. INFORMACIÓN ANÁLISIS DEL CAPÍTULO VI. COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO Y RELACIONES EXTERNAS	2002115	LA REUNIÓN DE LAS COMISIONES NACIONALES DE LA UNESCO DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE SE REALIZA CON EL PROPÓSITO DE ADELANTAR UN ANÁLISIS DEL PROYECTO DE PROGRAMA PRESUPUESTO PRESENTADO POR LA UNESCO PARA EL PERÍODO 1981 - 1984, Y DE UNIFICAR ALGUNOS CRITERIOS DE LA REGIÓN QUE PUEDAN SER PRESENTADOS EN LA XXI CONFERENCIA GENERAL DE LA ORGANIZACIÓN.
1216	32	370.11 MS34p	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1980	TEXTO IMPRESO	PLAN DE INTEGRACIÓN NACIONAL. FN: SECTOR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	35 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	INTRODUCCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN PRIMARIA TASAS DE ESCOLARIZACIÓN, SEGÚN ZONA Y SEXO 1964 - 1977 EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN SUPERIOR NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN COSTO EN EDUCACIÓN SEGUNDA PARTE POLÍTICAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE SE REALIZAN EN EL MARCO DEL PLAN DE INTEGRACIÓN NACIONAL OBJETIVOS Y LINEAMIENTOS GENERALES DE POLÍTICAS MECANISMOS FINANCIEROS MECANISMOS ADMINISTRATIVOS MECANISMOS ACADÉMICOS	2002116	ESTE DIAGNÓSTICO BUSCA, EN PRIMER LUGAR, DESCRIBIR LA EVOLUCIÓN MÁS REGENTE Y EL ESTADO ACTUAL DE LOS NIVELES ESCOLARES DEL SISTEMA EDUCATIVO, Y, EN SEGUNDA INSTANCIA, SEÑALAR ALGUNOS PUNTOS CRÍTICOS DENTRO DEL MISMO CON MIRAS A DETERMINAR LINEAS DE SOLUCIÓN A MEDIANO Y LARGO PLAZO.
1217	33	371.207 MS34	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1980	TEXTO IMPRESO	ACTIVIDADES 1979. PROGRAMACIÓN 1980	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	35 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN 1979 MAPA EDUCATIVO EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN COORDINACIÓN TÉCNICA CAPACITACIÓN INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA - DR PROGRAMACIÓN PARA 1980 COORDINACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO, 1979-1980	2002117	A CONTINUACIÓN SE HACE UNA BREVE RESERVA DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES EMPRENIDAS POR LA OFICINA DURANTE EL AÑO DE LOS NOVECIENTOS SETENTA Y NUEVE, LAS CUALES SE ENMARCAN DENTRO DE LAS PROVISIONES QUE LE OTORGA EL DECRETO 088 DE 1976.
1218	34	350 MS34f	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO INTELLECTUAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	88 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PSICOLOGIA INTELIGENCIA	CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIMENSION DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL GRUPO DE PRE-ESCOLAR NIVELES COROL, FEA INTRODUCCIÓN INSTRUCCIONES PARA EL MANEJO DEL MÓDULO OBJETIVO GENERAL OBJETIVOS ESPECÍFICOS DESCRIPCIÓN CARACTERÍSTICAS Y ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA PERÍODO DE LA INTELIGENCIA SENSORIO-MOTRIZ PERÍODO DE LA INTELIGENCIA PRE-LÓGICA PROBABILIDAD DE JUICIOS A DUALIDAD EN FUNCIÓN DE LA EDAD LINGÜAJE EDUCATIVO EN FUNCIÓN DE LA EDAD UTILIZACIÓN DE CONEXIONES QUE INDIQUEN ENLACES LÓGICOS O TRAZOS DE DECISION	2002118	EL PRESENTE MÓDULO SOBRE EL DESARROLLO INTELLECTUAL DEL EDUCANDO CONSTITUYE UNA DE LAS PARTES EN QUE SE DEBE CAPACITAR AL DOCENTE CON RESPECTO A LA OFICINA EN LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.
1219	35	374 MS34o	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	XIV ENCUENTRO NACIONAL DE COORDINADORES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS Y SEMINARIO TALLER DE ENTRENAMIENTO PARA CAPACITADORES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	29 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES ALFABETIZACIÓN	INTRODUCCIÓN OBJETIVOS LOGRADOS CONTENIDO Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES EL PROBLEMA DEL ANALETISMO EN COLOMBIA Y LA CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN COMO UNA RESPUESTA ESTRATEGIAS Y METODOS DE ALFABETIZACIÓN Y LA ESTRATEGIA INTERMEDIA PARA LA CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN PLANTEAMIENTOS GENERALES SOBRE LA ALFABETIZACIÓN ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DEL PROGRAMA PARA EL GRADO INICIAL DE ALFABETIZACIÓN ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DE LECTO-ESCRITURA Y DESARROLLO DE MAESTRAS DE UNIDADES TEMÁTICAS PARA LAS CARTILLAS REGIONALES CONCLUSIONES RECOMENDACIONES	2002119	EL PRESENTE DOCUMENTO HA SIDO ELABORADO CON BASE EN LOS INFORMES PRODUCIDOS POR LOS DIFERENTES GRUPOS DE TRABAJOS, INTEGRADOS POR LOS REPRESENTANTES DE LAS CINCO ZONAS EN QUE SE DIVIDE EL PAÍS PARA DESARROLLAR EL "XIV ENCUENTRO NACIONAL DE COORDINADORES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS Y SEMINARIO TALLER DE ENTRENAMIENTO PARA CAPACITADORES".
1220	36	374 MS34d	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	UNA ESTRATEGIA PARA LA ALFABETIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	65 p. · 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN SIMÓN BOUVAR PRESENTACIÓN FINES DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS PLANTEAMIENTOS GENERALES SOBRE LA ALFABETIZACIÓN UNA NUEVA ESTRATEGIA PARA LA ALFABETIZACIÓN	2002120	EL DOCUMENTO QUE A CONTINUACIÓN SE PRESENTA FUE DESARROLLADO EN EL PLAN GENERAL PARA EL DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE LA ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PROYECTO - PREPARADO POR LA DIRECCIÓN PEDAGÓGICA DEL FONDO DE CAPACITACIÓN POPULAR - SIN RAZÓN - EN FEBRERO DE 1976, CON EL PROPÓSITO DE OFRECER UNA ALTERNATIVA PARA LA ALFABETIZACIÓN A TRAVÉS DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN, Y ESPECIALMENTE CON EL FIN DE SISTEMATIZAR Y OPERACIONALIZAR EL TRABAJO DE ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS.
1221	37	374 MS34m	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	MÓDULO CARTILLA GUÍA: MATEMÁTICO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	26 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN SIMÓN BOUVAR GUÍA PARA LOS ALFABETIZADORES ALGUNAS IDEAS BÁSICAS MATERIAL DE ENSEÑANZA ESTRUCTURA DIDÁCTICA PROCEDIMIENTO PRESENTACIÓN DE UN MODELO DE CARTILLA MÓDULO DE EJERCICIOS PARA APRESTAMIENTO	2002121	ALGUNAS ÁREAS DE ESTUDIO FUNDAMENTALES: CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES, LENGUA HABLADA Y ESCRITA Y MATEMÁTICA. OTRAS ÁREAS CONSTITUYEN DISCIPLINAS DEL SABER Y HAN SIDO ELABORADAS A PARTIR DE LOS FENÓMENOS Y HECHOS COTIDIANOS, MEDIANTE PROCESOS TALES COMO: OBSERVAR, COMPARAR, CONTAR, CALCULAR, MEDIR, EXPERIMENTAR, ETC., A TRAVÉS DE LOS CUALES LOS HOMBRES HAN IDENTIFICADO LAS PROPIEDADES DE LOS NÚMEROS, SUS CARACTERÍSTICAS, SEMANZAS Y DIFERENCIAS Y HAN LOGRADO LA ALFABETIZACIÓN LOGAR.
1222	38	374 MS34n	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	MÓDULO CARTILLA GUÍA: LECTO - ESCRITURA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	33 p. · 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN SIMÓN BOUVAR GUÍA PARA LOS ALFABETIZADORES ALGUNAS IDEAS BÁSICAS MATERIAL DE ENSEÑANZA ESTRUCTURA DIDÁCTICA PROCEDIMIENTO PRESENTACIÓN DE UN MODELO DE CARTILLA ALGUNAS SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA EL MANEJO DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS ANEXO UNICO: CONDICIONES PARA LA ELABORACIÓN DE UN MATERIAL DE LECTURA YABO ANALISIS	2002122	CUANDO SE ENSEÑA A LEER Y ESCRIBIR, HAY QUE ENSEÑAR ASÍ MISMO A HABLAR Y ESCUCHAR BIEN, LOS DISTINDO APERTOS DEL LENGUAJE SE INTERRELACIONAN, LOS METODOS ANALITICOS AQUÍELLOS QUE FORTALEZCAN LAS UNIDADES LINGÜÍSTICAS CON SIGNIFICADO (PALABRAS, ORACIONES), FACILITEN LA FORMACIÓN DE LECTORES DE IDEAS.
1223	39	374 MS34o E1.1	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA EL GRADO INICIAL DE ALFABETIZACIÓN: DESARROLLO DE UNIDADES CURRICULARES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	159 p. · 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN SIMÓN BOUVAR PRESENTACIÓN EL TEMA GENERADOR TRABAJO LAS ÁREAS PROBLEMÁTICAS SELECCIONADAS EL DESARROLLO DE LAS UNIDADES CURRICULARES EL ESQUEMA DE LA PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES CURRICULARES ETAPA DE "APRESTAMIENTO" O PREPARATORIA DEL 1 AL 5 ETAPA DE APRENDIZAJE SISTEMATIZADO DEL 6 AL 25 ETAPA DE AFIANZAMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL 26 AL 30 ANEXO UNICO: ENFOQUE DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE COLOMBIA EN EL TRABAJO	2002123	EL DOCUMENTO QUE A CONTINUACIÓN SE PRESENTA CONSTITUYE UNA MUESTRA DE LA UTILIZACIÓN Y APLICACIÓN PRÁCTICA DEL NUEVO ENFOQUE DEL CURRÍCULO. ESTE ENFOQUE ESTÁ CONSIGNADO EN LOS DOCUMENTOS QUE SE HAN PRODUCIDO COMO PARTE DEL DISEÑO Y ELABORACIÓN DEL NUEVO CURRÍCULO DE EPDA. (EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE ADULTOS).
1223	39	374 MS34o E1.2	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA EL GRADO INICIAL DE ALFABETIZACIÓN: DESARROLLO DE UNIDADES CURRICULARES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	159 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN SIMÓN BOUVAR PRESENTACIÓN EL TEMA GENERADOR TRABAJO LAS ÁREAS PROBLEMÁTICAS SELECCIONADAS EL DESARROLLO DE LAS UNIDADES CURRICULARES EL ESQUEMA DE LA PROGRAMACIÓN DE LAS UNIDADES CURRICULARES ETAPA DE "APRESTAMIENTO" O PREPARATORIA DEL 1 AL 5 ETAPA DE APRENDIZAJE SISTEMATIZADO DEL 6 AL 25 ETAPA DE AFIANZAMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL 26 AL 30 ANEXO UNICO: ENFOQUE DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE COLOMBIA EN EL TRABAJO	2002123	EL DOCUMENTO QUE A CONTINUACIÓN SE PRESENTA CONSTITUYE UNA MUESTRA DE LA UTILIZACIÓN Y APLICACIÓN PRÁCTICA DEL NUEVO ENFOQUE DEL CURRÍCULO. ESTE ENFOQUE ESTÁ CONSIGNADO EN LOS DOCUMENTOS QUE SE HAN PRODUCIDO COMO PARTE DEL DISEÑO Y ELABORACIÓN DEL NUEVO CURRÍCULO DE EPDA. (EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE ADULTOS).
1224	40	370.19346 MS34p	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1980	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE FOMENTO DE LA EDUCACIÓN EN EL ÁREA RURAL Y CENTROS POPULACIONALES MENORES 1981-1986	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	179 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL	DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO DE COLOMBIA EL PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO PROGRAMA DE FOMENTO DE LA EDUCACIÓN EN EL ÁREA RURAL Y CENTROS POPULACIONALES MENORES PROGRAMAS Y PROYECTOS ESPECÍFICOS PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y SELECCIÓN PROGRAMA COLOMBIA-PNUD-UNESCO PROYECTO COL. 74000	2002124	DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO DE COLOMBIA. EL PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO. PROGRAMA DE FOMENTO DE LA EDUCACIÓN EN EL ÁREA RURAL Y CENTROS POPULACIONALES MENORES. PROGRAMAS Y PROYECTOS ESPECÍFICOS.
1225	41	371.207 MS34a E1.1	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1980	TEXTO IMPRESO	ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DE GASTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA OFICIAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	110 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	INTRODUCCIÓN - RESUMEN EL SECTOR OFICIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO METODOLÓGICA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN RESULTADOS DEL ANÁLISIS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ANEXOS ÍNDICE DE FIGURAS ÍNDICE DE CUADROS	2002125	ESTE INFORME COMPORTE PARTE DE LOS TRABAJOS REALIZADOS POR EL INSTITUTO SER DE INVESTIGACIÓN PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN CUMPLIMIENTO DE PARTE DE LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS EN EL CONTRATO FIRMADO ENTRE EL INSTITUTO Y EL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD).

1225	41	371.207 M5344 E 2	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1980	TEXTO IMPRESO	ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA DE GASTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA OFICINA.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	110 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA COLOMBIA-PRHO-IMPRESO PROYECTO COL. 74/03 INTRODUCCIÓN Y RESUMEN EL SECTOR OFICINA EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO METODOLOGÍA DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN RESULTADOS DEL ANÁLISIS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ANEXOS ÍNDICE DE FIGURAS ÍNDICE DE CUADROS	0001225	ESTE INFORME COMPRIENE PARTE DE LOS TRABAJOS REALIZADOS POR EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN CUMPLIMIENTO DE PARTE DE LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS EN EL CONTRATO FIRMADO ENTRE EL INSTITUTO Y EL PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD).
1226	42	338.9 M5344	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1980	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO ECONÓMICO Y EDUCATIVO DE LOS DEPARTAMENTOS DE ANTIOQUIA, CALDAS, META, NORTE DE SANTANDER Y VALLE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	267 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO ECONÓMICO	DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA COLOMBIA-PRHO-IMPRESO PROYECTO COL. 74/03 VOLI I PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO INTRODUCCIÓN ESTUDIO ECONÓMICO DE LOS DEPARTAMENTOS INTRODUCCIÓN ESTUDIO EDUCATIVO DE LOS DEPARTAMENTOS INTRODUCCIÓN OTROS APRETES ECONÓMICOS INTRODUCCIÓN RESULTADOS DEL ESTUDIO EDUCATIVO INTRODUCCIÓN PROSPECTIVAS ECONÓMICAS Y EDUCATIVAS PARA 1980 - 1985 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	0001226	LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN ES UN HECHO UNIVERSALMENTE ACEPTADO BIEN PORQUE SE CONSIDERA COMO FACTOR DE FUNDAMENTAL NECESIDAD EN EL DESARROLLO ECONÓMICO DE LA SOCIEDAD O BIEN PORQUE LA BUENA CONEPCION DE DESARROLLO, PORQUE SE CONSIDERA UNA NECESIDAD BÁSICA CUYA SATISFACCIÓN ES IMPERATIVA.
1227	43	338.9 M5344	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1980	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO ECONÓMICO Y EDUCATIVO DE LOS DEPARTAMENTOS DE ANTIOQUIA, CALDAS, META, NORTE DE SANTANDER Y VALLE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	108 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO ECONÓMICO	DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA COLOMBIA-PRHO-IMPRESO PROYECTO COL. 74/03 VOLI II ANEXO I ESTADÍSTICAS ECONÓMICAS ANEXO II PROYECCIONES ECONÓMICAS ANEXO III PROYECCIONES DEL ESTUDIO EDUCATIVO	0001227	LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN ES UN HECHO UNIVERSALMENTE ACEPTADO BIEN PORQUE SE CONSIDERA COMO FACTOR DE FUNDAMENTAL NECESIDAD EN EL DESARROLLO ECONÓMICO DE LA SOCIEDAD O BIEN PORQUE LA BUENA CONEPCION DE DESARROLLO, PORQUE SE CONSIDERA UNA NECESIDAD BÁSICA CUYA SATISFACCIÓN ES IMPERATIVA.
1228	44	370 M5344	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1980	TEXTO IMPRESO	ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL DECRETO NO.8476	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	263 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN EN EDUCACIÓN	PROYECTO COL.74/03 RAMAREZ CARONAS, CARLOS PERSONAL DE ESTUDIO AGRADECIMIENTOS FUNCIONARIOS ENTREVISTADOS INTRODUCCIÓN ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL DECRETO N° 8476 OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA OFICINA JURÍDICA OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN, PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS	0001228	EL PRESENTE TRABAJO CONTIENE UN ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL DECRETO NÚMERO 8476 DE 1976 ORGANICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN EL QUE RESPECTA A LA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA Y FUNCIONES DE LAS UNIDADES, EL INFORME SE HA REALIZADO A SOLICITUD DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA (O.S.P.E.)
1229	45	372.4 M5344	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	LECTURA COMPLEMENTARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA	SEMINARIO - TALLER SOBRE DISEÑO, PRODUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE MATERIAL IMPRESO, PARA TÉCNICOS DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO	0001229	PLANEACIÓN ESTRUCTURAL DE CURSO LAS CLAVES INCLUYEN UNIDADES DE ADMINISTRACIÓN, PRUEBAS, APRENDIZAJE PERIFONEO Y CALIFICACIÓN.
1230	46	371.3078 M5344	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	GUÍA DE TRABAJO PARA LA FASE I: DISEÑO DEL MÓDULO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS DOCENTES	SEMINARIO - TALLER SOBRE DISEÑO, PRODUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE MATERIAL IMPRESO, PARA TÉCNICOS DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO	0001230	EL PRESENTE GUÍA TIENE COMO OBJETIVO OFRECER ELEMENTOS TEÓRICOS Y RECOMENDACIONES DE TIPO PRACTICO PARA ORIENTAR EL DISEÑO DE UN MATERIAL DE AUTOCENTRADO (BÁSICO O AVANZADO) DE AGENTE EDUCATIVO.
1231	47	372.4 M5344	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	LECTURA COMPLEMENTARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA	SEMINARIO - TALLER SOBRE DISEÑO, PRODUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE MATERIAL IMPRESO, PARA TÉCNICOS DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO	0001231	LABORACIÓN RECURSOS DIVERSOS DE ENSEÑANZA PARA DOCENTES.
1232	48	371.3078 M5344	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	GUÍA DE TRABAJO PARA LA FASE II: PRODUCCIÓN DEL MÓDULO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS DOCENTES	SEMINARIO - TALLER SOBRE DISEÑO, PRODUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE MATERIAL IMPRESO, PARA TÉCNICOS DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO	0001232	ESTA GUÍA SE CENTRA EN LA FASE DE PRODUCCIÓN DE UN MÓDULO DE AUTOINSTRUCCIÓN, TENDIENDO COMO REFERENCIA EL FLUJO DEL PROCEDIMIENTO TOTAL, EMPESADO POR LA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN PARA LA BARRIDA MÓDULOS.
1233	49	372.4 M5344	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	LECTURA COMPLEMENTARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	62 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS DOCENTES	SEMINARIO - TALLER SOBRE DISEÑO, PRODUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE MATERIAL IMPRESO, PARA TÉCNICOS DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO	0001233	CONCEPTO Y METODO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA.
1234	50	371.3078 M5344	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	GUÍA DE TRABAJO PARA LA FASE II: VALIDACIÓN DEL MÓDULO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS DOCENTES	SEMINARIO - TALLER SOBRE DISEÑO, PRODUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE MATERIAL IMPRESO, PARA TÉCNICOS DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO	0001234	EL PRESENTE GUÍA DE TRABAJO CENTRA SU ATENCIÓN EN LAS INSTRUCCIONES PARA LA PLANEACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA PRUEBA PILOTO, PASO CENTRAL DE LA VALIDACIÓN DE LOS MÓDULOS, SEGUN EL PROCEDIMIENTO ESTABLECIDO POR LA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN, PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS.
1235	51	371.3078 M5344	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	GUÍA INTRODUCTORIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	62 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS DOCENTES	SEMINARIO - TALLER SOBRE DISEÑO, PRODUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE MATERIAL IMPRESO, PARA TÉCNICOS DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO	0001235	EL PRESENTE GUÍA TIENE COMO OBJETIVO PRESENTAR Y ANALIZAR LOS PRESUPUESTOS Y ACUERDOS BÁSICOS CON LOS QUE TRABAJAREMOS A LO LARGO DEL SEMINARIO, POR ESO LA HEMOS LLAMADO GUÍA INTRODUCTIVA.
1236	52	371 M5340	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	PLAN DE TRABAJO 1980 Y 1981	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PRESENTACIÓN OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE TRABAJO SITUACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA DIVISIÓN Y DE LOS PLANTELES QUE ADMINISTRA DIVISIÓN EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PLANTELES NACIONALES COORDINADOS ADMINISTRATIVAMENTE POR LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA BACHILLERATO EN PROMOCIÓN SOCIAL BACHILLERATO EN TECNOLOGÍA AGRÍCOLA BACHILLERATO EN TECNOLOGÍA COMERCIAL BACHILLERATO EN TECNOLOGÍA INDUSTRIAL CONCLUSIONES PROGRAMAS GESTIÓN DE PERSONAL PROGRAMA DE ASESORIA ADMINISTRATIVA DE LOS PLANTELES PROGRAMAS DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA BÁSICA SECUNDARIA	0001236	ES IMPERIOSA LA NECESIDAD DE UN PLAN DE TRABAJO QUE ORIENTE LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO VOCACIONAL, DE CARÁCTER NACIONAL, COMO UNA FORMA DE AJUSTAR LAS POLÍTICAS AL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN, DE ESTA MANERA, SE CONSTITUYE EL MARCO ADMINISTRATIVO INDISPENSABLE PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL DE LOS PLANTELES NACIONALES DEPENDIENTES DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA. P. AL MISMO TIEMPO, SE LE OFECE LA OPORTUNIDAD A LA DIVISIÓN PARA QUE RECUPERE LOS PROGRAMAS QUE LE CORRESPONDE DESARROLLAR SEGUN SUS FUNCIONES.
1237	53	373 M5340	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	PLAN DE TRABAJO 1980 Y 1981	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	110 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA OBJETIVOS DEL PROGRAMA ÁMBITO DE ACCIÓN ACCIONES DEL PROGRAMA DE ASESORIA ADMINISTRATIVA	0001237	EL ESFUERZO HUMANO RESULTA VITAL PARA EL FUNCIONAMIENTO DE CUALQUIER INSTITUCIÓN. SI EL ELEMENTO HUMANO ESTÁ DISPUESTO A PROPORCIONAR SU ESFUERZO, LA ORGANIZACIÓN MARCARÁ, EN CASO CONTRARIO, SE DETERMINA, DE AHÍ QUE TODA ENTIDAD DEBE PRESTAR PRIMORDIAL, ATENCIÓN A SUS RECURSOS HUMANOS.
1238	54	371.122 M5344	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN INTRODUCCIÓN ESTRUCTURA INTERNA DEL MÓDULO GLOSARIO	0001238	EL PROPÓSITO QUE SE PERSEGUE ES DAR OPCIÓN AL MAESTRO PARA REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE PARA SU ACTIVIDAD EDUCATIVA, EL HECHO DE SABER LA MANERA COMO SE DESARROLLA CUANDO UNA PERSONA APRENDE.
1239	55	371.122 M5340	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	97 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	MODULO NO.1 OBJETIVOS NUESTRO ASESORADO DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN INTRODUCCIÓN INSTRUCCIONES PARA EL MANEJO DEL MÓDULO GLOSARIO ESTRUC.TURA INTERNA DEL MÓDULO OBJETIVOS OBJETIVO GENERAL DEL CURRÍCULO OBJETIVO GENERAL	0001239	TEMAS DEL TEXTO SON LOS OBJETIVOS DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO EN EL ÁREA DE ORIENTACIÓN.
1240	56	500 M5344	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	Ciencias Naturales	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	MODULO NO.1 APRENDIZAJE CREATIVO Y DINAMICAMENTE DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN INTRODUCCIÓN INSTRUCCIONES PARA EL MANEJO DEL MÓDULO GLOSARIO ESTRUC.TURA INTERNA DEL MÓDULO OBJETIVOS EL APRENDIZAJE CREATIVO Y DINAMICO DE LAS CIENCIAS NATURALES A TRAVÉS DE UN PROCESO RENOVADO REFLEXIONES SOBRE EL PROGRAMA VISIOTE ACTIVIDADES DE I.B.A. LIA. 30	0001240	ESTE MÓDULO ES EL PRIMERO DE UNA SERIE OFRECIDA A LOS DOCENTES DEL PAÍS CON EL OBJETIVO DE RESPONDER A UNA NECESIDAD SENTIDA EN EL DESARROLLO DE SU LABOR.

1241	57	373.11 M534p	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE EVALUACIÓN ADMINISTRATIVA DE LOS CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES, CASO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN EN EDUCACIÓN	CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES, CASO DIVISIÓN DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DOCUMENTO DE TRABAJO PRESENTACIÓN PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN OBJETIVOS DEL PROYECTO CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN INSTANCIAS DE LA EVALUACIÓN MATERIALES Y ELEMENTOS DE CONTRATACIÓN IDENTIFICACIÓN DE LOS NIVELES DE DECISIÓN METODOLOGÍA UNIVERSO DE ESTUDIO PLAN DE INSTRUMENTACIÓN	0001241	EN EL DOCUMENTO "PROGRAMA NACIONAL DE MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN" SE ESPECIFICA QUE: "UNA DE LAS DIFERENCIAS MÁS GRAVES DE LA EDUCACIÓN MEDIO TRADICIONAL CONSISTE EN PREPARAR A LOS ESTUDIANTES EXCLUSIVAMENTE PARA SU ACCESO A LA UNIVERSIDAD, PERO NO LES DAMOS NINGÚN TIPO DE PREPARACIÓN TÉCNICA VOCACIONAL."
1242	58	371.27 M534c	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	CÓMO EMPLEAR EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEL ALUMNO CUANDO SE APLICA LA NUEVA PROGRAMACIÓN CURRICULAR BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. : 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN - EDUCACIÓN PRIMARIA	DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR INTRODUCCIÓN LA EVALUACIÓN REFERIDA A CRITERIOS DE LOGRO PRE-ESTABLECIDOS LA EVALUACIÓN POR BLOQUES PROGRAMÁTICOS CUANDO Y COMO REGISTRAR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMO Y CUANDO REALIZAR LAS ACTIVIDADES REMEDIALES EL CRITERIO DE APROBACIÓN LA CALIFICACIÓN CONCEPTUAL EL LIBRO REGISTRO DE INFORMES Y CALIFICACIONES Y LA LIBRETA LOS CRITERIOS DE RENDIMIENTO Y RESPUESTA	0001242	ESTE MANUAL CONTIENE LAS DISPOSICIONES QUE SE HAN ESTABLECIDO PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO DEL ALUMNO, CUANDO SE APLICA LA NUEVA PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, AUTORIZADA POR EL DECRETO 1453 DE 1978. ESTE MANUAL CONTIENE ADemás ALGUNAS DEAS BÁSICAS Y EJERCICIOS QUE FACILITAN SU COMPRENSIÓN Y MANEJO.
1243	59	371.2 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1980	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA MAPA EDUCATIVO - PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA CALIFICACIÓN DEL PROGRAMA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	126 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS	DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA	0001243	RESOLUCIÓN DE TRATAMIENTO UTILIZADOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN E IMPLANTACIÓN DEL MAPA EDUCATIVO.
1244	60	371.2 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1980	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA MAPA EDUCATIVO - DOCUMENTOS DE ESTUDIO Y DISCUSIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	41 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN EN EDUCACIÓN	DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA DOCUMENTO DE TRABAJO EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA MAPA EDUCATIVO ANTECEDENTES DEL PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN ANTECEDENTES REMITOS ANTECEDENTES PROGRAMAS DIFERENCIA ENTRE "CARTA ESCOLAR" Y "MAPA EDUCATIVO" CONCEPTO Y EXPLICACIÓN DE EL MAPA EDUCATIVO DEFINICIÓN LA IMPLEMENTACIÓN LA DISTRIBUCIÓN LA IMPLEMENTACIÓN FACTOR DE CAMBIO DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA A NIVEL REGIONAL A NIVEL CENTRAL LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EL FUTURO DEL PROGRAMA MARCO CONCEPTUAL DEL MAPA EDUCATIVO DEFINICIÓN DE MAPA EDUCATIVO IMPLEMENTACIÓN	0001244	LA GUÍA DE EVALUACIÓN QUE A CONTINUACIÓN SE PROPONE HACE PARTE DEL PROGRAMA "MAPA EDUCATIVO" COMO INSTRUMENTO PARA DESARROLLAR LA FASE DE PROGRAMA. CONSIDERA ESTA FASE COMO EL PROCESO DE INTERPRETACIÓN DE LOS PROCESOS, RECURSOS Y RESULTADOS DEL MAPA EDUCATIVO EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL MISMO.
1245	61	371.2 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1980	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA MAPA EDUCATIVO - SEMINARIO DE COORDINADORES SECCIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN EN EDUCACIÓN	DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA DOCUMENTO DE TRABAJO EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA MAPA EDUCATIVO ANTECEDENTES DEL PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN ANTECEDENTES REMITOS ANTECEDENTES PROGRAMAS DIFERENCIA ENTRE "CARTA ESCOLAR" Y "MAPA EDUCATIVO" CONCEPTO Y EXPLICACIÓN DE EL MAPA EDUCATIVO DEFINICIÓN LA IMPLEMENTACIÓN LA DISTRIBUCIÓN LA IMPLEMENTACIÓN FACTOR DE CAMBIO DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA A NIVEL REGIONAL A NIVEL CENTRAL LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EL FUTURO DEL PROGRAMA MARCO CONCEPTUAL DEL MAPA EDUCATIVO DEFINICIÓN DE MAPA EDUCATIVO IMPLEMENTACIÓN	0001245	EL SEMINARIO SE PROPONE CON LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS AGENTES, LOGRAR LOS SIGUIENTES OBJETIVOS: INTERCAMBIAR LAS EXPERIENCIAS ADQUIRIDAS AL PROGRAMA EN CADA SECCIÓN TERRITORIAL - DISCUTIR CRITERIOS Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO FUTURO DEL PROGRAMA - PROPONER ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A LAS NECESIDADES ENCONTRADAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA.
1246	62	378.11 M534f	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1980	TEXTO IMPRESO	FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	97 p. : 21 x 30	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN	FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN	0001246	ESTA PUBLICACIÓN SE REFIERE AL DOCUMENTO QUE CON EL NOMBRE DE FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN PRESENTA EL CONSULTOR DE LA UNESCO COMO INFORME FINAL DE LA MISIÓN CUMPLIDA ENTRE EL 1 DE JUNIO Y EL 2 DE OCTUBRE DE 1978 DENTRO DE LOS OBJETIVOS DE LA SEGUNDA FASE DEL PROYECTO UNESCO/CO/76/003.
1247	63	375.006 M534d	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	DIVISIÓN DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	27 p. : 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR	PERFECCIONAMIENTO DEL CURRÍCULO Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEL ALUMNO EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA PRÓLOGO INTRODUCCIÓN CÓMO EVALUAR EL RESULTADO DEL APRENDIZAJE CONSTATANDO EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS CÓMO REGISTRAR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS? CÓMO Y CUANDO DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES REMEDIALES? CRITERIO DE APROBACIÓN CÓMO DESAR CONSTANCIA E INFORMAR SOBRE EL RENDIMIENTO DEL ALUMNO CÓMO EVALUAR EL DESEMPEÑO CUANDO EL BLOQUE NO SE PRESENTA CON OBJETIVOS ESPECÍFICOS CRITERIOS DE RENDIMIENTO Y RESPUESTA	0001247	ESTE MANUAL CONTIENE LAS DISPOSICIONES QUE SE HAN ESTABLECIDO PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO DEL ALUMNO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, CUANDO SE APLICA LA NUEVA PROGRAMACIÓN CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, ACORDE CON LA RESOLUCIÓN 1453 DE 1978.
1248	64	371.207 M534i	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1980	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO DE INDUCCIÓN PARA DIRECTORES DE NÚCLEOS DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	167 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS ANÁLISIS DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN EN EDUCACIÓN	DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA	0001248	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS NIVELES ADMINISTRATIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO REGIONAL.
1249	65	371.206 M534h	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE FUNCIONES PARA LOS FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN	DIVISIÓN DE COORDINACIÓN DE LOS FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES DE LA JUNTA ADMINISTRADORA GRUPOS DE TRABAJO FUNCIONES A NIVEL DE CARGO PLANTA FEE PLANTA DELEGACIÓN SUBSIDIO FAMILIAR - RECONOCIMIENTO Y REQUISITOS PARA SU COBRO	0001249	PROPÓSITO DE ESTABLECIMIENTO DE LOS FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES CONCIENTE DE LA IMPORTANCIA QUE TIENEN ESTAS ENTIDADES EN EL DESARROLLO DE LA POSITIVA EDUCATIVA DEL ESTADO; COMO INSTRUMENTOS DE CONTROL Y DE CANALIZACIÓN DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS DESTINADOS A EDUCACIÓN, HA ESTIMADO CONVENIENTE PONER EN MANOS DE LOS MIEMBROS DE LAS JUNTAS ADMINISTRADORAS Y DE LOS DELEGADOS REGIONALES UN MANUAL QUE LES PERMITA RACIONALIZAR EL TRABAJO DE LOS FUNCIONARIOS DEPENDIENTES, CONFORMAR LA UNIDAD DE MANEJO.
1250	66	372.6 M534e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1980	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL Y LITERATURA 2°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LITERATURA EDUCACIÓN RURAL	ESCOLA NUEVA COLIBERT DE ARBOLEDA, VICKY JILORIDA CACEO, RODRIGO	0001250	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1251	67	372.7 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1980	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA 2°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	ESCOLA NUEVA COLIBERT DE ARBOLEDA, VICKY JILORIDA CACEO, RODRIGO	0001251	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1252	68	372.357 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1980	TEXTO IMPRESO	NATURALES 2°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN RURAL	ESCOLA NUEVA COLIBERT DE ARBOLEDA, VICKY JILORIDA CACEO, RODRIGO	0001252	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1253	69	372.357 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1980	TEXTO IMPRESO	NATURALES 2°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN RURAL	ESCOLA NUEVA COLIBERT DE ARBOLEDA, VICKY JILORIDA CACEO, RODRIGO	0001253	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1254	70	372.357 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1980	TEXTO IMPRESO	NATURALES 2°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	43 p. : 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN RURAL	ESCOLA NUEVA COLIBERT DE ARBOLEDA, VICKY JILORIDA CACEO, RODRIGO	0001254	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1255	71	372.82 M534i	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1980	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 2°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN RURAL	ESCOLA NUEVA COLIBERT DE ARBOLEDA, VICKY JILORIDA CACEO, RODRIGO	0001255	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1256	72	372.7 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1980	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA 3°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	76 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	ESCOLA NUEVA COLIBERT DE ARBOLEDA, VICKY JILORIDA CACEO, RODRIGO	0001256	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1257	73	372.357 M534e E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1980	TEXTO IMPRESO	NATURALES 3°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN RURAL	ESCOLA NUEVA COLIBERT DE ARBOLEDA, VICKY JILORIDA CACEO, RODRIGO	0001257	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1257	73	372.357 M534e E.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1980	TEXTO IMPRESO	NATURALES 3°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN RURAL	ESCOLA NUEVA COLIBERT DE ARBOLEDA, VICKY JILORIDA CACEO, RODRIGO	0001257	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1258	74	372.357 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1980	TEXTO IMPRESO	NATURALES 3°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	53 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN RURAL	ESCOLA NUEVA COLIBERT DE ARBOLEDA, VICKY JILORIDA CACEO, RODRIGO	0001258	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1259	75	374 M534j	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1980	TEXTO IMPRESO	DIAGNÓSTICO PRELIMINAR PARA EL PROGRAMA DE FOMENTO DE LA EDUCACIÓN EN EL ÁREA RURAL Y CENTROS POBLACIONALES MENORES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	340 p. : 33 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL	FOMENTO Y CAPACITACIÓN DE DOCENTES NÚMERO Y UBICACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES DEL PAÍS ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN CARACTERÍSTICAS GENERALES POR NIVELES EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN DE ADULTOS ENFOQUE DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN RURAL, CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL PROGRAMAS DE FOMENTO Y SISTEMAS	0001259	COMENTO DE DESARROLLO REGIONAL Y ANÁLISIS DEL SECTOR EDUCATIVO.
1260	76	371.9 M534i	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1980	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN ESPECIAL - DIRECTORIO DE ESTABLECIMIENTOS Y ESTADÍSTICAS AÑO 1978	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	117 p. : 33 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCACIÓN ESPECIAL	INTRODUCCIÓN SÍMBOLOS DIRECTORIO DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL 1978 INFORMACIÓN ESTADÍSTICA DE EDUCACIÓN ESPECIAL: 1978 REGLAMENTO GENERAL CUADROS ANEXOS	0001260	LA PRESENTE PUBLICACIÓN MUESTRA COMO EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL HA EXPERIMENTADO UNA SIGNIFICATIVA EXPANSIÓN EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, CON LA CREACIÓN DE INSTITUCIONES Y CENTROS PARA ATENDER A NIÑOS Y JÓVENES CON IMPEDIMIENTOS FÍSICOS, PSÍQUICOS Y SOCIALES EN BUSCA DE SU REINTEGRACIÓN Y INTEGRACIÓN A LA VIDA COMUNITARIA.

1261	77	379.11 M534p	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	PROYECTO PRESUPUESTO FUNCIONAMIENTO E INVERSIÓN VIGENCIA 1981	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	93 p. : 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN	PROYECTO DE PRESUPUESTO PLANTA CENTRAL DEL MINISTERIO TRANSFERENCIAS UNIVERSIDADES OFICIALES UNIVERSIDADES PRIVADAS ENTIDAD FISCAL NACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN JORNADAS ADICIONALES PLANTILES NACIONALES COLEGIOS COOPERATIVOS	0001261	DESCRIPCIÓN DETALLADA PROYECTO DE PRESUPUESTO DE FUNCIONAMIENTO DEL SECTOR EDUCATIVO PARA LA VIGENCIA 1981.
1262	78	375.001 M534f	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	REDESARROLLO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN EN LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA E INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	43 p. : 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN MEDIA EDUCACIÓN AGRICOLA	PRESENTACIÓN	0001262	PROGRAMA DE ASIGNATURA DE CIENCIA- INTERACCIONES ENTRE MATERIA Y ENERGÍA- OBJETIVOS ESPECÍFICOS- CONTENIDOS- INDICADORES DE EVALUACIÓN
1263	79	373.011 M534p	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE ESTUDIOS CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. : 13 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN MEDIA	JUSTIFICACIÓN	0001263	DIBUJO Y PINTURA- SUGERENCIAS METODOLÓGICAS- MATERIALES Y HERRAMIENTAS- EDUCACIÓN DE PROYECTOS- APLICACIÓN PRÁCTICA- OBJETIVOS ESPECÍFICOS- CONTENIDOS DE UNIDAD- INDICADORES DE EVALUACIÓN
1264	80	375 M534n	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	NUÉVO CURRÍCULO PAR LAS ESCUELAS NORMALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. : 28 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCUELAS NORMALES	HÍPÓTESIS DEL TRABAJO	0001264	PROGRAMA ESCUELAS NORMALES DOCUMENTO DEL TRABAJO "OBJETIVOS BÁSICOS" DEL MAESTRO- CONCEPTOS TERMINOLÓGICOS- ALTERNATIVAS PARA EL CURRÍCULO- IMPLICACIONES DE LAS ALTERNATIVAS- CONCLUSIONES - RECOMENDACIONES
1265	81	378.177 M534f	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	RECOMENDACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. : 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS	OBJETIVOS DEL PROGRAMA	0001265	LEGISLACIÓN LOS DIFERENTES GRUPOS DE TRABAJO CONFORMADOS POR LOS DIRECTORES, JEFEES DE DIVISIÓN Y PERSONAL TÉCNICO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CONVOCADO POR EL SEÑOR MINISTRO LOS DÍAS 12 Y 13 DE MARZO DEL PRESENTE AÑO.
1266	82	370 M534n	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE EXPLORACIÓN VOCACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ENSEÑANZA VOCACIONAL	CONTENIDO DEL PROGRAMA	0001266	EL PRESENTE MANUAL ES EL RESULTADO DEL ANÁLISIS DE LAS SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES HECHAS POR PROFESORES Y OBREROS EN EL SENTIDO DE BUSCAR UNA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y TÉCNICA DE LA ETAPA DE SEPARACIÓN VOCACIONAL MÁS CONEQUENTE CON LOS PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA DIVERSIFICADA Y CON EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.
1267	83	374 M534f	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1980	TEXTO IMPRESO	DIRECTORIO DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS 1979	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	150 p. : 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ESTADÍSTICAS	PLANEACIÓN DEL PROGRAMA	0001267	EL PRESENTE DIRECTORIO DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y EL REGISTRO DE DISPONER DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA CONTINUA, CON EL FIN DE CONOCER EL POTENCIAL DE LOS RECURSOS HUMANOS A NIVEL NACIONAL, PARA PODER DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES EN ESTE CAMPO BUSCANDO UNA MEJOR INTEGRACIÓN DE ESOS RECURSOS AL MERCADO DE TRABAJO DEL PAÍS, MEDIANTE EL APOYOTE DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, TÉCNICAS Y ECONÓMICAS.
1268	84	374 M534f E.1	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1980	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS : SECTOR OFICIAL 1978	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ESTADÍSTICAS	PRESUPUESTO DE INVERSIÓN	0001268	ABRERTO Y PARTICIPATIVO RESULTA INNECESARIA LA IMPORTANCIA QUE LA INFORMACIÓN TIENE EN LAS ACCIONES DIAGNÓSTICAS Y EN LA DEFINICIÓN DE POLÍTICAS, EN LA ACTUALIDAD ES COMUNICANTE RECOGIDO EL HECHO DE QUE LAS DECISIONES ADMINISTRATIVAS DE LA EDUCACIÓN DEBÁN MEJORARSE EN LA MEDIDA EN QUE ESTÉN BASADAS EN UNA ADECUADA INFORMACIÓN.
1268	84	374 M534f E.2	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1980	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS : SECTOR OFICIAL 1978	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ESTADÍSTICAS	PRESUPUESTO DE INVERSIÓN	0001268	ABRERTO Y PARTICIPATIVO RESULTA INNECESARIA LA IMPORTANCIA QUE LA INFORMACIÓN TIENE EN LAS ACCIONES DIAGNÓSTICAS Y EN LA DEFINICIÓN DE POLÍTICAS, EN LA ACTUALIDAD ES COMUNICANTE RECOGIDO EL HECHO DE QUE LAS DECISIONES ADMINISTRATIVAS DE LA EDUCACIÓN DEBÁN MEJORARSE EN LA MEDIDA EN QUE ESTÉN BASADAS EN UNA ADECUADA INFORMACIÓN.
1269	85	371.207 M534f	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES 1979-1980	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	13 p. : 13 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	HOJAS DE VIDA	0001269	ACTIVIDADES CURRÍCULO EDUCACIÓN FORMAL- ACTIVIDADES CURRÍCULO EDUCACIÓN FORMAL- CURSOS CARACTERIZACIÓN "MAYORES" SUPERVISIÓN- CURSOS ACTUALIZACIÓN MAGISTERIO- OTRAS ACTIVIDADES- RESUMEN DE ACTIVIDADES
1270	86	370.11 M534p E.1	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	PROGRAMACIÓN 1970-1982	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. : 13 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO	LISTADO DE REFERENCIAS	0001270	ELABORACIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA Y LAS DIVISIONES QUE LA INTEGRAN, EN RESPUESTA A LA COMUNICACIÓN DE FEBRERO DEL AÑO EN CURSO, PRESENTAN LA CONSIDERACIÓN DEL SEÑOR MINISTRO DE EDUCACIÓN Y SUS INMEDIATOS COLABORADORES EL PROYECTO DE PROGRAMACIÓN PARA 1980-1982.
1270	86	370.11 M534p E.2	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	PROGRAMACIÓN 1970-1982	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. : 13 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO	LISTADO DE REFERENCIAS	0001270	ELABORACIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA Y LAS DIVISIONES QUE LA INTEGRAN, EN RESPUESTA A LA COMUNICACIÓN DE FEBRERO DEL AÑO EN CURSO, PRESENTAN LA CONSIDERACIÓN DEL SEÑOR MINISTRO DE EDUCACIÓN Y SUS INMEDIATOS COLABORADORES EL PROYECTO DE PROGRAMACIÓN PARA 1980-1982.
1271	87	371.2 M534n E.1	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE ADMINISTRACIÓN DE LOS INEM	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	341 p. : 13 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	CERTIFICACIONES	0001271	ESTE DOCUMENTO ES EL PRODUCTO DEL ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL, DE LAS SUGERENCIAS PRESENTADAS POR FUNCIONARIOS DE LOS INSTITUTOS DE LA REVISIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS EN FUNCIÓN DEL ÓPTIMO LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL REDESARROLLO CURRICULAR PARA LO CUAL SE CONSULTÓ CON LOS DIFERENTES GRUPOS DE LA DIVISIÓN.
1271	87	371.2 M534n E.2	1	COLOMBIA, 1980	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE ADMINISTRACIÓN DE LOS INEM	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	341 p. : 13 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	CERTIFICACIONES	0001271	ESTE DOCUMENTO ES EL PRODUCTO DEL ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL, DE LAS SUGERENCIAS PRESENTADAS POR FUNCIONARIOS DE LOS INSTITUTOS DE LA REVISIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS EN FUNCIÓN DEL ÓPTIMO LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL REDESARROLLO CURRICULAR PARA LO CUAL SE CONSULTÓ CON LOS DIFERENTES GRUPOS DE LA DIVISIÓN.
1272	1	371.207 M534f E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	INFORME AL CONGRESO NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	118 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	PRESENTACIÓN PLANIFICACIÓN EDUCATIVA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR EDUCACIÓN ESPECIAL CAPACITACIÓN Y CURRÍCULO ESTADO DOCENTE COOPERACIÓN TÉCNICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA CULTURA CONSTRUCCIONES ESCOLARES BECAS Y CRÉDITO EDUCATIVO RECURSOS HUMANOS	0001272	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CONGRESOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1981.
1272	1	371.207 M534f E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	INFORME AL CONGRESO NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	118 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	PRESENTACIÓN PLANIFICACIÓN EDUCATIVA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR EDUCACIÓN ESPECIAL CAPACITACIÓN Y CURRÍCULO ESTADO DOCENTE COOPERACIÓN TÉCNICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA CULTURA CONSTRUCCIONES ESCOLARES BECAS Y CRÉDITO EDUCATIVO RECURSOS HUMANOS	0001272	INFORME SOBRE EL DESARROLLO POLÍTICO, ECONÓMICO, LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL COMERCIO EXTERIOR, LAS RENTAS, EL GASTO PÚBLICO, LAS RELACIONES CON OTROS PAÍSES, EL MOVIMIENTO DE LOS CONGRESOS, LA EDUCACIÓN, LA DEUDA PÚBLICA Y EN GENERAL SOBRE LA HACIENDA PÚBLICA EN 1981.
1273	2	379.2 M534p E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	388 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA LEGISLACIÓN	SERIE DEL EDUCADOR NO. 1	0001273	COMPENDIO DE ARTÍCULOS LEGISLATIVOS DE EDUCACIÓN.
1273	2	379.2 M534p E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	388 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA LEGISLACIÓN	ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DEL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL	0001273	COMPENDIO DE ARTÍCULOS LEGISLATIVOS DE EDUCACIÓN.
1274	3	379.2 M534p E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA LEGISLACIÓN	SERIE DEL EDUCADOR NO. 2	0001274	COMPENDIO DE ARTÍCULOS LEGISLATIVOS DE EDUCACIÓN.
1274	3	379.2 M534p E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA LEGISLACIÓN	ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DEL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL	0001274	COMPENDIO DE ARTÍCULOS LEGISLATIVOS DE EDUCACIÓN.
1275	4	379.2 M534p E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	313 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA LEGISLACIÓN	SERIE DEL EDUCADOR NO. 3	0001275	COMPENDIO DE ARTÍCULOS LEGISLATIVOS DE EDUCACIÓN.
1275	4	379.2 M534p E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	313 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA LEGISLACIÓN	ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DEL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL	0001275	COMPENDIO DE ARTÍCULOS LEGISLATIVOS DE EDUCACIÓN.
1276	5	372.41 M534f	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	COMPENDIAMOS LO QUE LEEMOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LITERATURA COMPENDIOS DE LECTURA	ESPAÑOL LITERATURA INTRODUCCIÓN SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE EVALUACIÓN INICIAL OBJETIVOS COMPRENSIVOS LO QUE LEEMOS LECTURA DE ESTUDIO OTROS TIPOS DE LECTURA RESUMEN EVALUACIÓN FINAL LECTURA COMPLEMENTARIAS	0001276	HECÍAMOS EL ESTUDIO DEL ÁREA DE ESPAÑOL Y LITERATURA CON ESTE MÓDULO CUYO TEMA ES LA COMPRESIÓN DE LECTURA, APRENDAMOS A SER UN BUENO HERRAMIENTA, TANTO PARA SU DESARROLLO PROFESIONAL COMO PARA LAS ACTIVIDADES DE SU VIDA DIARIA.

1277	6	371.4 M5346 E1.1	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	ORIENTEMOS A NUESTROS ALUMNOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL	<p>ORIENTACIÓN EDUCATIVA</p> <p>MÓDULO 1</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>INSTRUCCIONES PARA EL MANEJO DEL MÓDULO</p> <p>GLOSARIO</p> <p>PRESENTACIÓN DEL ÁREA</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>EVALUACIÓN INICIAL</p> <p>¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA?</p> <p>¿QUÉ ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA SE REALIZAN EN LA ESCUELA PRIMARIA?</p> <p>¿A QUIÉNES CORRESPONDE REALIZARLAS?</p> <p>SERVALES DE ACCIÓN, SERVICIOS Y FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA</p> <p>ALGUNAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA</p> <p>RESUMEN</p>	0001277	EL PRESENTE MÓDULO ESTÁ DIRIGIDO A PROPORCIONAR A LOS MAESTROS, HERRAMIENTAS ÚTILES, TANTO PARA SU FORMACIÓN PROFESIONAL, COMO PARA SU APLICABILIDAD EN LA LABOR DIARIA.
1277	6	371.4 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	ORIENTEMOS A NUESTROS ALUMNOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL	<p>ORIENTACIÓN EDUCATIVA</p> <p>MÓDULO 1</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>INSTRUCCIONES PARA EL MANEJO DEL MÓDULO</p> <p>GLOSARIO</p> <p>PRESENTACIÓN DEL ÁREA</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>EVALUACIÓN INICIAL</p> <p>¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA?</p> <p>¿QUÉ ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA SE REALIZAN EN LA ESCUELA PRIMARIA?</p> <p>¿A QUIÉNES CORRESPONDE REALIZARLAS?</p> <p>SERVALES DE ACCIÓN, SERVICIOS Y FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA</p> <p>ALGUNAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA</p> <p>RESUMEN</p>	0001277	EL PRESENTE MÓDULO ESTÁ DIRIGIDO A PROPORCIONAR A LOS MAESTROS, HERRAMIENTAS ÚTILES, TANTO PARA SU FORMACIÓN PROFESIONAL, COMO PARA SU APLICABILIDAD EN LA LABOR DIARIA.
1278	7	370.153 M5346 E1.1	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	CONOZCAMOS AL ALUMNO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	84 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	<p>PSICOLOGÍA</p> <p>MÓDULO 2</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>INSTRUCCIONES PARA EL MANEJO DEL MÓDULO</p> <p>GLOSARIO</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>EVALUACIÓN INICIAL</p> <p>¿QUÉ ES LA PSICOLOGÍA</p> <p>DEFINICIÓN DE LA PSICOLOGÍA</p> <p>CAMPOS DE ACCIÓN DE LA PSICOLOGÍA</p> <p>UTILIDAD DE LA PSICOLOGÍA PARA EL EDUCADOR</p> <p>ASPECTOS DEL DESARROLLO</p> <p>ESTUDIO DE CASO</p> <p>CONOCIMIENTO DEL ALUMNO</p> <p>OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>REGISTRO DE LAS OBSERVACIONES</p>	0001278	ESTE MÓDULO ES UNA INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN, INCLUYE LOS ELEMENTOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO DEL ÁREA, COMO SON: DEFINICIÓN, DELIMITACIÓN DEL CAMPO DE TRABAJO Y ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA.
1278	7	370.153 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	CONOZCAMOS AL ALUMNO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	84 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	<p>PSICOLOGÍA</p> <p>MÓDULO 2</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>INSTRUCCIONES PARA EL MANEJO DEL MÓDULO</p> <p>GLOSARIO</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>EVALUACIÓN INICIAL</p> <p>¿QUÉ ES LA PSICOLOGÍA</p> <p>DEFINICIÓN DE LA PSICOLOGÍA</p> <p>CAMPOS DE ACCIÓN DE LA PSICOLOGÍA</p> <p>UTILIDAD DE LA PSICOLOGÍA PARA EL EDUCADOR</p> <p>ASPECTOS DEL DESARROLLO</p> <p>ESTUDIO DE CASO</p> <p>CONOCIMIENTO DEL ALUMNO</p> <p>OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA</p> <p>REGISTRO DE LAS OBSERVACIONES</p>	0001278	ESTE MÓDULO ES UNA INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN, INCLUYE LOS ELEMENTOS BÁSICOS PARA EL ESTUDIO DEL ÁREA, COMO SON: DEFINICIÓN, DELIMITACIÓN DEL CAMPO DE TRABAJO Y ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA.
1279	8	371.32 M5346	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	MANUAL COMPLEMENTARIO DE LAS GUÍAS PARA LOS NIÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	216 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES DE CAPACITACIÓN GUÍAS ESTUDIANTILES	<p>PROGRAMA ESCUELA NUEVA</p> <p>SEGUNDA FASE</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>AGRADECIMIENTOS</p> <p>¿QUÉ ES EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA</p> <p>RELACIÓN ENTRE LOS MATERIALES EDUCATIVOS</p> <p>HISTORIA DEL PROGRAMA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>ESPAÑOL</p> <p>LITERATURA</p> <p>MATEMÁTICAS</p>	0001279	EL PRESENTE MANUAL, JUNTO CON LOS MATERIALES PARA LOS NIÑOS Y LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN, PARA EL MANEJO DE MATERIALES CONFORMAN UN TODO ESTRUCTURAL EN DONDE CADA PARTE CUMPLE UNA FUNCIÓN ESPECÍFICA DENTRO DEL TODO. MIENTRAS LOS MATERIALES PARA LOS NIÑOS SON SU VEZ MATERIALES DE CAPACITACIÓN BÁSICO PARA EL MAESTRO, LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN EN SU MANEJO Y EL MANUAL, LE MUESTRA LOS NUEVOS CONTENIDOS CURRICULARES Y LOS OBJETIVOS DE LAS ÁREAS PARA QUE EL MAESTRO CONOZCA HACIA DÓNDE APUNTA LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN LOS MATERIALES.
1280	9	378.104 M5346	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	COOPERACIÓN INTER-REGIONAL DE CIENCIAS SOCIALES PARA EL DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	393 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS COOPERACIÓN CIENCIAS SOCIALES	<p>COLECCIONES CLÁSICO</p> <p>NOTA INTRODUCTORIA</p> <p>DISCURSOS DE BIENVENIDA E INAGURACIÓN</p> <p>PONENCIAS INTRODUCTORIAS A LOS TRABAJOS DE LA CONFERENCIA</p> <p>PONENCIAS PRESENTADAS A LOS GRUPOS DE TRABAJO</p> <p>MEMORIAS DE LOS GRUPOS DE TRABAJO Y CONCLUSIONES</p> <p>ÍNDICE</p>	0001280	LA PRIMERA REUNIÓN SOBRE INVESTIGACIÓN, COMUNICACIÓN Y ENSEÑANZA EN MATERIA DE DESARROLLO, SE EFECTUÓ EN EL MES DE SEPTIEMBRE DE 1976 EN EL INSTITUTO DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD DE LOS RÍOS.
1281	10	370.586 M5346 E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	NUCLEARIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO EDUCATIVO	PROGRAMA MAPA EDUCATIVO	0001281	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, POR INTERMEDIO DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, ADELANTA CON EL PROGRAMA MAPA EDUCATIVO LA NUCLEARIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN, DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE DECENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA EDUCACIÓN.
1281	10	370.586 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	NUCLEARIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO EDUCATIVO	PROGRAMA MAPA EDUCATIVO	0001281	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, POR INTERMEDIO DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, ADELANTA CON EL PROGRAMA MAPA EDUCATIVO LA NUCLEARIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN, DE ACUERDO CON LA POLÍTICA DE DECENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA EDUCACIÓN.
1282	11	371.207 M5346	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1981	TEXTO IMPRESO	ACTIVIDADES 1980, PROGRAMACIÓN 1981	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. : 15 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	<p>ANGELST GÓMEZ, GUILLERMO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN 1980</p> <p>MAPA EDUCATIVO</p> <p>EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</p> <p>FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN</p> <p>ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS</p> <p>PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN</p> <p>COOPERACIÓN TÉCNICA</p> <p>CAPACITACIÓN</p> <p>CURSOS Y SEMINARIOS</p> <p>PUBLICACIONES</p>	0001282	LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA DE SUS DIVISIONES DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA, ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN Y ANÁLISIS PRESUPUESTAL, ESTADÍSTICA Y SISTEMAS, EN CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES QUE LEGALMENTE LE CORRESPONDEN Y EN ESPECIAL, EN DESARROLLO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL GOBIERNO.
1283	12	027.8 M5346p	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1981	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA NACIONAL DE BIBLIOTECAS ESCOLARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	13 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIBLIOTECAS ESCOLARES	<p>PROGRAMA PRESENTADO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</p> <p>DIVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA</p> <p>LA BIBLIOTECA ESCOLAR</p> <p>PROGRAMA NACIONAL DE BIBLIOTECAS ESCOLARES</p> <p>ACTIVIDADES DESARROLLADAS</p> <p>LA CAPACITACIÓN DE MAESTROS BIBLIOTECARIOS</p> <p>HISTORIA DEL PROGRAMA NACIONAL DE BIBLIOTECAS ESCOLARES</p> <p>ÍNDICE</p>	0001283	LOS MATERIALES QUE SE REÚNEN EN LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES, LAS CUALES PERMITEN QUE EL CURRÍCULO CUMPLA CON SUS CARACTERÍSTICAS DE SER FLEXIBLE, ACTIVO, ACTUALIZADO Y ABIERTO.
1284	13	341.707 M5346	1	COLOMBIA, INSTITUTO CARO Y CUEVOS, 1981	TEXTO IMPRESO	CONVENIOS CULTURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	359 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVENIOS CULTURALES	<p>CONVENIOS BIATERIALES</p> <p>ANGILO GÓMEZ, GUILLERMO</p> <p>CONVENIOS CULTURALES BIATERIALES</p> <p>ARGENTINA</p> <p>BOLIVIA</p> <p>BRAZIL</p> <p>BULGARIA</p> <p>CHECOSLOVAQUIA</p> <p>CHILE</p> <p>CHINA</p> <p>COSTA RICA</p> <p>CUBA</p> <p>EL SALVADOR</p> <p>ESPAÑA</p> <p>ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA</p> <p>FRANCIA</p> <p>GRAN BRETAÑA E IRLANDA DEL NORTE</p> <p>GUATEMALA</p>	0001284	LA PRESENTE COMPILACIÓN DE LOS CONVENIOS CULTURALES BIATERIALES Y MULTIBATERIALES FIRMADOS POR COLOMBIA ES EL PRODUCTO DE UNA INVESTIGACIÓN DE CARÁCTER DOCUMENTAL, REALIZADA EN 1977 CON EL PATROCINIO DE LA OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA Y DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE CULTURA.

1296	25	370.19346 MS34f	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	DESEÑO PARA AUTOSUPERVISIÓN ENFOCADA DEL ASPECTO AGRÍCOLA : PROGRAMA CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	GÓMEZ, JOSE ANTONIO INTRODUCCIÓN EL MAESTRO EL MATERIAL MÉTODOS LOS ALUMNOS EL MEDIO OTRAS ACCIONES DOCENTES FORMAS DE SUPERVISIÓN INTERACCIÓN INSTRUMENTO PARA MEDIR LA INTEGRACIÓN EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUMATIVA MOTIVACIÓN CONCLUSIÓN	3002196	ESTE DOCUMENTO TRATA DE UTILIZAR ESQUEMAS PARA AÑADIR LOGROS DEL PROGRAMA DE AGRICULTURA EN CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL.	
1297	26	370.195 MS34a	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1981	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICA EDUCATIVA : BÁSICA PRIMARIA Y BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA VOCACIONAL 1966-1980. MATRÍCULA, PERSONAL DOCENTE, ESTABLECIMIENTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICA EDUCATIVA	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA		0001297	DEFINICIÓN EDUCACIONAL: PERSONAL DOCENTE, MATERIAL EDUCATIVO, BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL, EVOLUCIÓN Y COMPOSICIÓN DE LA MATRÍCULA, CRECIMIENTO SEGUN MODALIDADES, PARTICIPACIÓN POR SECTORES PÚBLICO Y PRIVADO, TASA DE ESCOLARIZACIÓN, TASA DE INGRESO, PERSONAL DOCENTE, ANEXO, CUADROS ESTADÍSTICOS.
1298	27	371.02 MS34a	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN Y SISTEMAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SISTEMAS	DEFINICIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA BIBLIOTECA BELA H. ASPECTOS DEL SISTEMA RELACIÓN ENTRE FINALIDAD, PROCESO Y CONTENIDO RELACIÓN SISTEMA - SUBSISTEMAS SUBSISTEMAS SUPRASISTEMAS RELACIÓN ENTRE LA MATERIA PRIMA, EL PRODUCTO Y LA INFORMACIÓN DE RETORNO DE SISTEMAS A DESARROLLO SISTEMÁTICO IMPORTANCIA DE LOS SISTEMAS EN LA EDUCACIÓN EL NÚCLEO ALTERNATIVO DEL CUAL CREZAN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS	3002198	EL SIGNIFICADO ESPECIAL DEL TÉRMINO SISTEMA, COMO ASÍ TAMBIÉN DE LOS TÉRMINOS CONCEPTO DE SISTEMAS Y ENFOQUE SISTEMÁTICO CON LOS RELACIONADOS, SURTIÓ, DURANTE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL, UNA CONSCUENCIA DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, ANÁLISIS DE EFICIENCIA Y, ESPECIALMENTE, DESARROLLO DE SISTEMAS HOMBRE MÁQUINA.	
1299	28	370 MS34a	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA - MARCO CONCEPTUAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	171 p. 21x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN MEDIA	LEÓN TIBEL INTRODUCCIÓN FUNDAMENTACION ENUNCIACIONES PERFILES TENTATIVOS RECORRIDOS PROCESO PRESENTADOS	3002199	TODO INTENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN ACERCA DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO DEBE HACERSE TENIENDO EN CUENTA QUE ESTE SE HA HA INMERGIDO EN UN CONTEXTO MUCHO AMPLIO QUE INCLUYE LO SOCIAL, LO CULTIVO, ECONOMICO Y LO CULTURAL DEL PAIS. ESTA INMERSIÓN HACE POSIBLE SU FUNCIONAMIENTO YA QUE LOS SESMAS SISTEMAS LO CONSERVAN, LO PROMUEVEN, LO LIMITAN O LO TRANSFORMAN.	
1300	29	379.11 MS34a	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA PARA 1978	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	157 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN	PRESENTACIÓN ESTRUCTURA GENERAL DEL SECTOR EDUCATIVO NORMAS GENERALES NIVELES DE RESPONSABILIDAD MATRÍCULA ESCOLAR RETENCIÓN Y DESERCIÓN SISTEMA NACIONAL DE FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN FUENTES PÚBLICAS FUENTES PRIVADAS FINANCIAMIENTO EXTERNO COOPERACIÓN INTERNACIONAL ACORDO, CLASIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS GASTOS SOBRE GASTOS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN METODOLOGÍA CLASIFICACIÓN ECONOMICA DE LOS GASTOS GASTOS ORDINARIOS SEGUN SU DESTINO GASTOS POR PRADO Y TIPO DE ENSEÑANZA MÉTODOS UTILIZADOS EN LA PREVISIÓN DE GASTOS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN PREVISIÓN DE GASTOS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN ESTUDIO DE LA EVOLUCIÓN DEL GASTO CON BASE EN LOS AÑOS ANTERIORES)	3001300	EL PRESENTE ESTUDIO PREPARADO POR LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA, EN CUMPLIMIENTO DEL ACUERDO FIRMANDO CON LA OFICINA DE ESTADÍSTICA CENTRAL DE LA UNIÓN, TIENE POR OBJETIVO PROPORCIONAR UN ANÁLISIS DE DIFERENTES ASPECTOS DE LA ESTRUCTURA DEL FINANCIAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.	
1301	30	370.19346 MS34a	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE FUNCIONES Y PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS DE LAS CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. 20 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES DESARROLLO RURAL	COORDINACIÓN TÉCNICA PROGRAMA DE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL NORMAS LEGALES MARCO CONCEPTUAL LA ESTRUCTURA OPERATIVA DE UNA CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL FUNCIÓN DE PERSONAL PROCEDIMIENTOS PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL PERSONAL EN LAS C.D.R. SISTEMAS ADMINISTRATIVOS.	3001301	DECRETO NÚMERO 786 DE 1973 (28 DE ABRIL DE 1973).	
1302	31	371.9 MS34a	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1981	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO DEL FORMULARIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES EDUCACIÓN ESPECIAL	GENERALIDADES DILIGENCIAMIENTO DEL FORMULARIO IDENTIFICACIÓN Y UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO DATOS GENERALES - GRUPO INTERDISCIPLINARIO ALUMNOS Y PERSONAL DOCENTE CAPACITACIÓN	3001302	GENERALIDADES - DILIGENCIAMIENTO DEL FORMULARIO - IDENTIFICACIÓN Y UBICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO - DATOS GENERALES - GRUPO INTERDISCIPLINARIO - ALUMNOS Y PERSONAL DOCENTE - CAPACITACIÓN - INFORMACIÓN ADICIONAL SOBRE ALUMNOS.	
1303	32	375 MS34a	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	PROGRAMACIÓN Y DESARROLLO DE UNIDADES CURRICULARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	94 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	MINISTERIO DE COMUNICACIONES FONDO DE CAPACITACIÓN POPULAR INICIACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA PARA ADULTOS GRADO I POSTALFABETIZACIÓN LECTO - ESCRITURA MANUAL GUÍA PRESENTACIÓN EL TEMA-GENERADOR FAMILIA EL ÁREA PROBLEMÁTICA SECCIONADA DESARROLLO DE LAS UNIDADES CURRICULARES DESARROLLO DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS	3001303	ESTE DOCUMENTO CONSTITUYE EL MANUAL QUE SERVIRÁ DE GUÍA Y ORIENTACIÓN A LOS PROGRAMADORES Y A MANEJADORES PEDAGÓGICOS O AGENTES EDUCATIVOS QUE TENGAN A SU CARGO EL DESARROLLO DEL PROGRAMA CORRESPONDIENTE AL GRADO I DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE ADULTOS POST-ALFABETIZACIÓN.	
1304	33	372.6 MS34a	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	MANUAL GUÍA DE LECTO - ESCRITURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	MINISTERIO DE COMUNICACIONES FONDO DE CAPACITACIÓN POPULAR INICIACIÓN CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN SIMÓN BOLÍVAR GRADO I POSTALFABETIZACIÓN LECTO - ESCRITURA MANUAL GUÍA DE LECTO - ESCRITURA PRESENTACIÓN EL TEMA-GENERADOR FAMILIA EL ÁREA PROBLEMÁTICA SECCIONADA DESARROLLO DE LAS UNIDADES CURRICULARES DESARROLLO DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS	3001304	ESTE DOCUMENTO CONSTITUYE EL MANUAL QUE SERVIRÁ DE GUÍA Y ORIENTACIÓN A LOS PROGRAMADORES Y A MANEJADORES PEDAGÓGICOS O AGENTES EDUCATIVOS QUE TENGAN A SU CARGO EL DESARROLLO DEL PROGRAMA CORRESPONDIENTE AL GRADO I DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE ADULTOS POST-ALFABETIZACIÓN.	
1305	34	374 MS34 E.1	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	INFORME NACIONAL A LA 37ª REUNIÓN DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, GINEBRA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	68 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES ALFABETIZACIÓN	CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN SIMÓN BOLÍVAR DIRECCIÓN NACIONAL REGION COSTA ATLÁNTICA REGION NOROCCIDENTAL REGION SUBOCCIDENTAL REGION ORIENTAL REGION CENTRAL REGION OCCIDENTAL REGION NOROCCIDENTAL REGION SUBOCCIDENTAL REGION ORIENTAL REGION CENTRAL	3001305	LA PARTICIPACIÓN DEL SECTOR MANUFACTURERO Y DEL SECTOR INDUSTRIAL COLOMBIANO EN UNA FASE INTERMEDIA DE DESARROLLO INDUSTRIAL, LO CUAL HA CONTRIBUIDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS A LA EXPANSIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO, ESPECIALMENTE EN EL NIVEL PRIMARIO Y EN LA DIVERSIFICACIÓN DE UNA MANO DE OBRA QUE RESPONDE A LOS REQUISITOS MÍNIMOS NECESARIOS DEL PROCESO DE DESARROLLO ECONOMICO.	
1305	34	374 MS34 E.2	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	INFORME NACIONAL A LA 37ª REUNIÓN DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, GINEBRA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES ALFABETIZACIÓN	CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN SIMÓN BOLÍVAR DIRECCIÓN NACIONAL REGION COSTA ATLÁNTICA REGION NOROCCIDENTAL REGION SUBOCCIDENTAL REGION ORIENTAL REGION CENTRAL	3001305	LA PARTICIPACIÓN DEL SECTOR MANUFACTURERO Y DEL SECTOR INDUSTRIAL COLOMBIANO EN UNA FASE INTERMEDIA DE DESARROLLO INDUSTRIAL, LO CUAL HA CONTRIBUIDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS A LA EXPANSIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO, ESPECIALMENTE EN EL NIVEL PRIMARIO Y EN LA DIVERSIFICACIÓN DE UNA MANO DE OBRA QUE RESPONDE A LOS REQUISITOS MÍNIMOS NECESARIOS DEL PROCESO DE DESARROLLO ECONOMICO.	
1306	35	371.207 MS34a	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	INFORME SOBRE LOS ANTECEDENTES, ESTADO ACTUAL Y PROYECCIONES DEL PROGRAMA DE LA INTENCIÓN NACIONAL DEL PUTUMAYO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	5 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	REGION OCCIDENTAL REGION NOROCCIDENTAL REGION SUBOCCIDENTAL REGION ORIENTAL REGION CENTRAL REGION OCCIDENTAL REGION NOROCCIDENTAL REGION SUBOCCIDENTAL REGION ORIENTAL REGION CENTRAL SALUDO NUTRICIÓN SITUACIÓN LEGAL ASPECTO ECONOMICO ASPECTO ADMINISTRATIVO SITUACIÓN ACTUAL ASPECTO LEGAL ASPECTO ECONOMICO ASPECTO ADMINISTRATIVO	3001306	INFORME SOBRE LA EXPERIENCIA DE LA NUCLEARIZACIÓN EN EL PUTUMAYO DESDE LA FECHA DE SU PUESTA EN MARCHA DEL PROGRAMA HASTA LA PRESENTE.	

1307	36	371.2 M534h	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	EL MAPA EDUCATIVO EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	DIVISIÓN DE PRODUCCIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA MAPA EDUCATIVO DOCUMENTO DE TRABAJO ANTECEDENTES DESCENTRALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN CARTA ESCOLAR NUCLEACIÓN EDUCATIVA EL MAPA EDUCATIVO OBJETIVOS DEL PROGRAMA EL NÚCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO EL DISTRITO EDUCATIVO FUNCIONES METODOLOGÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MAPA EDUCATIVO DESARROLLO Y ESTADÍSTICA EN EL PROGRAMA	2003107	ANTECEDENTES -DESCENTRALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN - CARTA ESCOLAR - NUCLEACIÓN EDUCATIVA - EL MAPA EDUCATIVO - OBJETIVOS DEL PROGRAMA - EL NÚCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO - EL DISTRITO EDUCATIVO - FUNCIONES - METODOLOGÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MAPA EDUCATIVO - DESARROLLO Y ESTADO ACTUAL DEL PROGRAMA.
1308	37	371.2 M534h E.1	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1981	TEXTO IMPRESO	EL MAPA EDUCATIVO EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 11 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	DIVISIÓN DE PRODUCCIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA MAPA EDUCATIVO SEMINARIO NACIONAL DE NUCLEACIÓN EDUCATIVA ANTECEDENTES DESCENTRALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN CARTA ESCOLAR NUCLEACIÓN EDUCATIVA EL MAPA EDUCATIVO OBJETIVOS DEL PROGRAMA EL NÚCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO EL DISTRITO EDUCATIVO FUNCIONES METODOLOGÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MAPA EDUCATIVO DESARROLLO Y ESTADÍSTICA EN EL PROGRAMA	2003108	EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA DURANTE LOS ÚLTIMOS AÑOS SE ENCUENTRA LA PRODUCCIÓN PARA ATENDER PROBLEMAS REFERENTES A LA PLANEACIÓN EDUCATIVA A NIVEL LOCAL, ZONAL Y REGIONAL.
1308	37	371.2 M534h E.2	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1981	TEXTO IMPRESO	EL MAPA EDUCATIVO EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 11 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	DIVISIÓN DE PRODUCCIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA MAPA EDUCATIVO SEMINARIO NACIONAL DE NUCLEACIÓN EDUCATIVA ANTECEDENTES DESCENTRALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN CARTA ESCOLAR NUCLEACIÓN EDUCATIVA EL MAPA EDUCATIVO OBJETIVOS DEL PROGRAMA EL NÚCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO EL DISTRITO EDUCATIVO FUNCIONES METODOLOGÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MAPA EDUCATIVO DESARROLLO Y ESTADÍSTICA EN EL PROGRAMA	2003108	EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA DURANTE LOS ÚLTIMOS AÑOS SE ENCUENTRA LA PLANIFICACIÓN - LA ORGANIZACIÓN - LA RELECCIÓN - LA COORDINACIÓN - EL CONTROL - LA DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA A PARTIR DEL SISTEMA NUCLEAR - LA COORDINACIÓN INSTITUCIONAL.
1309	38	371.2 M534a	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1981	TEXTO IMPRESO	LA ADMINISTRACIÓN A PARTIR DE LA NUCLEACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA DESARROLLO EDUCATIVO	ETAPAS DEL PROCESO ADMINISTRATIVO EN EL SISTEMA NUCLEAR LA PLANIFICACIÓN LA ORGANIZACIÓN LA COORDINACIÓN EL CONTROL LA DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA A PARTIR DEL SISTEMA NUCLEAR LA COORDINACIÓN INSTITUCIONAL	2003109	INTRODUCCIÓN - ETAPAS DEL PROCESO ADMINISTRATIVO EN EL SISTEMA NUCLEAR - LA PLANIFICACIÓN - LA ORGANIZACIÓN - LA RELECCIÓN - LA COORDINACIÓN - EL CONTROL - LA DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA A PARTIR DEL SISTEMA NUCLEAR - LA COORDINACIÓN INSTITUCIONAL.
1310	39	370.11 M534f	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1981	TEXTO IMPRESO	LA DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE PLANTELES Y SERVICIOS EDUCATIVOS NACIONALES. FACTOR DE DESARROLLO INTEGRAL REGIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA	REUNIÓN DE SECRETARIOS DE EDUCACIÓN Y DELEGADOS ANTE EL FER PRESENTACIÓN MARCO LEGAL METAS DIAGNÓSTICO SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL PROCESO DESCENTRALIZACIÓN COMPONENTE CURRICULAR COMPONENTE FINANCIERO COMPONENTE ADMINISTRATIVO ESTRATEGIAS FINANCIACIÓN SISTEMA OPERACIONAL	2003110	EL DOCUMENTO EXPONE LAS POLÍTICAS Y ACCIONES DESARROLLADAS EN TORNO A LA DESCENTRALIZACIÓN, COMO MECANISMO QUE ARMONIZA EL DESARROLLO EDUCATIVO CON LAS CONDICIONES Y NECESIDADES DE LAS DIFERENTES ENTIDADES TERRITORIALES.
1311	40	371.2 M534e E.1	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1981	TEXTO IMPRESO	EL SISTEMA DE ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS Y SU RELACIÓN CON LAS NUCLEACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS	TRABAJO PRESENTADO AL SEMINARIO NACIONAL SOBRE NUCLEACIÓN EDUCATIVA INTRODUCCIÓN SISTEMA ACTUAL DE LAS ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS ANTECEDENTES INVESTIGACIÓN ESTADÍSTICA SOBRE LA EDUCACIÓN REGULAR INVESTIGACIÓN ESTADÍSTICA SOBRE LA EDUCACIÓN ESPECIAL DIFICULTADES ENCONTRADAS EL SISTEMA DE ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS Y SU RELACIÓN CON LA NUCLEACIÓN DIAGRAMA DE FLUJO DISTRIBUCIÓN RECOLECCIÓN FUNCIONES DEL DIRECTOR DE NÚCLEO EN LAS INVESTIGACIONES ESTADÍSTICAS FUNCIONES DEL JEFE DE DISTRITO EN LAS INVESTIGACIONES ESTADÍSTICAS	2003111	LA DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN, CONSIDERA DE VITAL IMPORTANCIA LA REALIZACIÓN DEL "SEMINARIO NACIONAL SOBRE NUCLEACIÓN EDUCATIVA" PUESTO QUE ES DE CONVENIO GENERAL QUE EL PROGRAMA DE MAPA EDUCATIVO RESPONDE A LAS NECESIDADES DE UNA PLANIFICACIÓN INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN A PARTIR DEL NÚCLEO Y DISTRITO EDUCATIVO.
1311	40	371.2 M534e E.2	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1981	TEXTO IMPRESO	EL SISTEMA DE ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS Y SU RELACIÓN CON LAS NUCLEACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS	TRABAJO PRESENTADO AL SEMINARIO NACIONAL SOBRE NUCLEACIÓN EDUCATIVA INTRODUCCIÓN SISTEMA ACTUAL DE LAS ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS ANTECEDENTES INVESTIGACIÓN ESTADÍSTICA SOBRE LA EDUCACIÓN REGULAR INVESTIGACIÓN ESTADÍSTICA SOBRE LA EDUCACIÓN ESPECIAL DIFICULTADES ENCONTRADAS EL SISTEMA DE ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS Y SU RELACIÓN CON LA NUCLEACIÓN DIAGRAMA DE FLUJO DISTRIBUCIÓN RECOLECCIÓN FUNCIONES DEL DIRECTOR DE NÚCLEO EN LAS INVESTIGACIONES ESTADÍSTICAS FUNCIONES DEL JEFE DE DISTRITO EN LAS INVESTIGACIONES ESTADÍSTICAS	2003111	LA DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN, CONSIDERA DE VITAL IMPORTANCIA LA REALIZACIÓN DEL "SEMINARIO NACIONAL SOBRE NUCLEACIÓN EDUCATIVA" PUESTO QUE ES DE CONVENIO GENERAL QUE EL PROGRAMA DE MAPA EDUCATIVO RESPONDE A LAS NECESIDADES DE UNA PLANIFICACIÓN INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN A PARTIR DEL NÚCLEO Y DISTRITO EDUCATIVO.
1312	41	372.2 M534p	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS PARA LA GESTIÓN DE PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE LA PROVISIÓN DE CARGOS DEL NOMBRAMIENTO DE PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO PARA LA AUTORIZACIÓN DE VIAJES AL RECTOR Y PAGADOR PARA FOMENTO DEL PERSONAL DOCENTE Y D ADMINISTRATIVO PARA LA CONCESIÓN DE LICENCIAS PARA SOLICITAR TRABAJADOS PARA EL PAGO DE SERVICIOS PRESTADOS PARA EL PAGO DE CESANTIAS PARA EL TRÁMITE DE COMISIÓN DE ESTUDIOS PROCEDIMIENTO PARA LA CREACIÓN DE NUEVAS PLAZAS PROCEDIMIENTO Y SUGERENCIAS PARA EL DESPACHO DE LA	2003112	PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS PARA LA SELECCIÓN Y EL NOMBRAMIENTO DE PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO.
1313	42	370.13946 M534p	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1981	TEXTO IMPRESO	PLAN DE FOMENTO PARA LA EDUCACIÓN EN EL ÁREA RURAL Y LOS CENTROS MENORES DE POBLACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	148 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	DOCUMENTO DE TRABAJO INTRODUCCIÓN MARCO GENERAL PLAN DE INTEGRACIÓN NACIONAL EL DESARROLLO RURAL DIAGNÓSTICO EDUCACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL PROGRAMAS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL EDUCACIÓN DE ADULTOS FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN PROVISIÓN DE LA MATRÍCULA DE BÁSICA PRIMARIA Y BÁSICA SECUNDARIA MATERIALES EDUCACIONALES PARA EL SECTOR RURAL - 1981 - 1982 SEGUNDA PARTE	2003113	LA PRESENTE SECCIÓN ES PARTE DEL DOCUMENTO DE TRABAJO DEL "PLAN DE FOMENTO PARA LA EDUCACIÓN EN EL ÁREA RURAL Y LOS CENTROS DE POBLACIÓN". EL DOCUMENTO EN SU CONJUNTO PRESENTA TRES GRANDES COMPONENTES: POLÍTICAS EDUCATIVAS, MODELO EDUCATIVO Y PROGRAMAS Y PROYECTOS A REALIZAR.
1314	43	370.13946 M534p	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1981	TEXTO IMPRESO	PLAN DE FOMENTO PARA LA EDUCACIÓN EN EL ÁREA RURAL Y LOS CENTROS MENORES DE POBLACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	DOCUMENTO DE TRABAJO POLÍTICAS PARA LA EDUCACIÓN EN LAS ÁREAS RURALES Y CENTROS MENORES DE POBLACIÓN INTRODUCCIÓN AL PLAN PARA EL FOMENTO DE LA POBLACIÓN EN LAS ÁREAS RURALES Y CENTROS MENORES DE POBLACIÓN OBJETIVOS DEL PLAN ESQUEMAS DE OBJETIVOS MODELO SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE FOMENTO PARA LA EDUCACIÓN EN LAS ÁREAS RURALES Y CENTROS MENORES DE POBLACIÓN ÁREAS DE APLICACIÓN - CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE NÚCLEOS DE	2003114	LA PROBLEMÁTICA QUE OFRECE EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO EN EL SECTOR RURAL, ESTA MANIFESTANDO LA EXISTENCIA DE PROBLEMAS MUY ESPECÍFICOS QUE REQUIEREN A SU VEZ DE UNAS DE TERMINANES POLÍTICAS QUE ATENDAN DIRECTAMENTE LAS DISIGUALDADES E INSUFICIENCIAS PROPORCIONEN LOS MECANISMOS QUE PERMITAN UN DESARROLLO SOCIAL MÁS ARMONICO CON EL PANORAMA NACIONAL LIBIANO Y CON LOS PARAMETROS UNIVERSALES DE DESARROLLO MÁS DESEADOS.

1329	58	371.102 M534g	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	LA GUÍA DE TRABAJO, EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	19 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍA ENSEÑANZA APRENDIZAJE	<p>BECHAMA DE PEREZ, BEATRIZ</p> <p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>CRITERIOS</p> <p>ASPECTOS QUE DEBE CONTEMPLAR EL PLAN DE CAPACITACIÓN</p> <p>RESPONSABLES</p> <p>METODOLOGÍA</p> <p>TIEMPO</p> <p>PLAN MÍNIMO DE CAPACITACIÓN</p> <p>CONTROL</p> <p>LA GUÍA DE TRABAJO</p> <p>CARACTERÍSTICAS</p> <p>ELEMENTOS BÁSICOS</p> <p>CRITERIOS PARA LA UTILIZACIÓN DE LA GUÍA</p> <p>DOCUMENTOS DE CONTENIDO</p> <p>CRITERIOS PARA ORGANIZAR UN DOCUMENTO DE CONTENIDO</p> <p>CUADRERO DE TRABAJO DE LOS ALUMNOS</p> <p>CRITERIOS DE ADMINISTRACIÓN DE LA GUÍA DE TRABAJO</p> <p>PROFESOR</p>	000129	LA DIDÁCTICA MODERNA OFRECE DIVERSAS ESTRATEGIAS TENDIENTES A GARANTIZAR LA EFICACIA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. TODAS ELAS BUSCAN EN SI MISMAS Y EN CONJUNTO QUE ESTE PROCESO SEA DINÁMICO, ELUCIDOR, QUE HAYA UNA INTEGRACION ALUMNO-PROFESOR Y ALUMNO-ALUMNO.
1330	59	388.324 M534c	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	CRITERIOS PARA LA CAPACITACIÓN DE PERSONAL RECÉN VINCULADO A LOS INSTITUTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DE EMPLEADOS	<p>PARA DE ADULTO, INES</p> <p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>CRITERIOS</p> <p>ASPECTOS QUE DEBE CONTEMPLAR EL PLAN DE CAPACITACIÓN</p> <p>RESPONSABLES</p> <p>METODOLOGÍA</p> <p>TIEMPO</p> <p>PLAN MÍNIMO DE CAPACITACIÓN</p>	000130	EL PROPÓSITO DE ESTE DOCUMENTO ES PRESENTAR A LAS DIRECTIVAS DE LOS INSTITUTOS DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA, ALGUNOS CRITERIOS PARA LA CAPACITACIÓN DEL PERSONAL QUE SE VINCULA POR PRIMERA VEZ AL INSTITUTO.
1359	60	374 M534h	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN COLOMBIA EN LA DÉCADA DE LOS 80	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	13 p. 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	<p>LINEAMIENTOS ESPECIALES DEL PLAN NACIONAL IV</p> <p>ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS Y ALFABETIZACIÓN</p> <p>DIRECCIÓN NACIONAL CAMPAÑA ALFABETIZACIÓN SIMÓN BOLÍVAR</p> <p>LINEAMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN COLOMBIA DURANTE LA DÉCADA DE LOS 80</p> <p>ORGANIZACIÓN DE LOS ADULTOS</p> <p>SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS</p> <p>DESARROLLO Y DESARROLLO DE ALTERNATIVAS CURRICULARES</p> <p>CAPACITACIÓN EN SERVICIO DE LOS EDUCADORES, PROMOTORES Y AGENTES EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS, Y</p> <p>PROFESIONALIZACIÓN DEL EDUCADOR DE ADULTOS</p> <p>MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>AMPLIACIÓN DE OPORTUNIDADES</p> <p>INCORPORACIÓN DE LOS GRUPOS INDÍGENAS AL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS</p>	000159	SE DESCRIBEN LAS LÍNEAS DE ACCIÓN QUE DEBEN ORIENTAR EL DISEÑO Y APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA LA EJECUCIÓN DE LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS A NIVEL NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL.
1360	61	371.262 M534h	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA, ESPAÑOL Y LITERATURA 2*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS ESPAÑOL LITERATURA	<p>CONDICIONES</p> <p>CUADROS DE EVALUACIONES</p> <p>CUADROS DE CONTROL DE PROGRESO</p> <p>EVALUACIONES</p> <p>RESPUESTAS</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</p>	000160	EN ESTE FASCÍCULO EL MAESTRO ENCONTRARÁ LAS CONDICIONES, LOS CUADROS DE CONTROL DE PROGRESO, LOS CUADROS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN, LAS EVALUACIONES Y LAS RESPUESTAS DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LAS UNIDADES DE LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y ESPAÑOL Y LITERATURA CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO NIVEL.
1361	62	371.262 M534c	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	SOCIALES, NATURALES 2*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	67 p. 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENCIAS SOCIALES CIENCIAS NATURALES	<p>CONDICIONES</p> <p>CUADROS DE EVALUACIONES</p> <p>CUADROS DE CONTROL DE PROGRESO</p> <p>EVALUACIONES</p> <p>RESPUESTAS</p> <p>ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</p>	000161	EN ESTE FASCÍCULO EL MAESTRO ENCONTRARÁ LAS CONDICIONES, LOS CUADROS DE CONTROL DE PROGRESO, LOS CUADROS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN, LAS EVALUACIONES Y LAS RESPUESTAS DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LAS UNIDADES DE LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y ESPAÑOL Y LITERATURA CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO NIVEL.
1362	63	371.262 M534c	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	CONDICIONES, EVALUACIONES, RESPUESTAS, ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN 3*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	92 p. 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LITERATURA CIENCIAS SOCIALES MATEMÁTICAS CIENCIAS NATURALES	<p>CONDICIONES</p> <p>CUADROS DE EVALUACIONES</p> <p>CUADROS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN, LAS EVALUACIONES Y LAS RESPUESTAS DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LAS UNIDADES DE LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y ESPAÑOL Y LITERATURA CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO NIVEL</p>	000162	EN ESTE FASCÍCULO EL MAESTRO ENCONTRARÁ LAS CONDICIONES, LOS CUADROS DE CONTROL DE PROGRESO, LOS CUADROS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN, LAS EVALUACIONES Y LAS RESPUESTAS DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LAS UNIDADES DE LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y ESPAÑOL Y LITERATURA CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO NIVEL.
1363	64	371.262 M534h	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA 4*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	<p>ALBAÑO HIGUAIN, CARLOS</p> <p>COLIBERT DE ARBELAIDA, VICÉY</p> <p>PROGRAMA ESCUELA NUEVA</p> <p>EVALUACIONES</p> <p>RESPUESTAS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</p>	000163	EN RESPUESTA A LA ACTUAL POLÍTICA EDUCATIVA, QUE DA PRIORIDAD A LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL ÁREA URBANA, EL CENTRO DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA SE HAN DISEÑADO Y PRODUCIDO ESTOS MATERIALES EDUCATIVOS, ESPECIALMENTE ORIENTADOS A NIÑOS Y MAESTROS DE DISTRICTOS URBANOS.
1364	65	371.262 M534h	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL Y LITERATURA 4*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LITERATURA	<p>ALBAÑO HIGUAIN, CARLOS</p> <p>COLIBERT DE ARBELAIDA, VICÉY</p> <p>PROGRAMA ESCUELA NUEVA</p> <p>UNIDADES 1, 2 Y 3</p>	000164	EN ESTE FASCÍCULO EL MAESTRO ENCONTRARÁ LAS CONDICIONES, LOS CUADROS DE CONTROL DE PROGRESO, LOS CUADROS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN, LAS EVALUACIONES Y LAS RESPUESTAS DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LAS UNIDADES DE LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y ESPAÑOL Y LITERATURA CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO NIVEL.
1365	66	371.262 M534c	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	EVALUACIONES, RESPUESTAS, ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN 4*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LITERATURA CIENCIAS SOCIALES MATEMÁTICAS	<p>ALBAÑO HIGUAIN, CARLOS</p> <p>COLIBERT DE ARBELAIDA, VICÉY</p> <p>PROGRAMA ESCUELA NUEVA</p> <p>EVALUACIONES</p> <p>RESPUESTAS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN</p>	000165	EN ESTE FASCÍCULO EL MAESTRO ENCONTRARÁ LAS CONDICIONES, LOS CUADROS DE CONTROL DE PROGRESO, LOS CUADROS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN, LAS EVALUACIONES Y LAS RESPUESTAS DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LAS UNIDADES DE LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y ESPAÑOL Y LITERATURA CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO NIVEL.
1366	67	371.262 M534c	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL Y LITERATURA 5*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	76 p. 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LITERATURA	<p>ALBAÑO HIGUAIN, CARLOS</p> <p>COLIBERT DE ARBELAIDA, VICÉY</p> <p>PROGRAMA ESCUELA NUEVA</p> <p>UNIDADES 1, 2 Y 3</p>	000166	EN ESTE FASCÍCULO EL MAESTRO ENCONTRARÁ LAS CONDICIONES, LOS CUADROS DE CONTROL DE PROGRESO, LOS CUADROS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN, LAS EVALUACIONES Y LAS RESPUESTAS DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LAS UNIDADES DE LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y ESPAÑOL Y LITERATURA CORRESPONDIENTES AL SEGUNDO NIVEL.
1367	68	371.122 M534c	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	INFORME DEL SEMINARIO TALLER, UN ENFOQUE PARA LA CAPACITACIÓN DOCENTE, ORIENTADO AL MEDICAMENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN Y AL PROYECTO CONCRETO EN ESA PERSPECTIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES CAPACITACIÓN DOCENTE	<p>PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES, PROMULGAD</p> <p>METODOLOGÍA</p> <p>PROGRAMACIÓN</p> <p>RELAJADOS</p>	000167	ANÁLISIS DEL PROMULGADO EN EL BIENIO 83 - 84 COMO UN PROYECTO GLOBAL DE MEDICAMENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN.
1368	69	371.122 M534c	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	INFORME EVALUATIVO SOBRE UNA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DESARROLLADA A NIVEL REGIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	126 p. 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES CAPACITACIÓN DOCENTE	<p>DOCUMENTO DE AVANCE</p> <p>SEMINARIO TALLER DISEÑO, PRODUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL MATERIAL IMPRESO, PARA TÉCNICOS DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO</p> <p>PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>MARKO DE REFERENCIA</p> <p>OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN</p> <p>CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO A LAS REGIONALES</p> <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	000168	EL PRESENTE DOCUMENTO CONSTITUYE UN INFORME DE AVANCE EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN EMPLEADA POR EL PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES PROMULGADO.
1369	70	370.11 M534h	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	MARKO DE REFERENCIA PARA EL USO DEL MANUAL PARA DISEÑO, PRODUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE MÓDULOS DE AUTO- INSTRUCCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES CAPACITACIÓN DOCENTE	<p>SEMINARIO TALLER DISEÑO, PRODUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL MATERIAL IMPRESO, PARA TÉCNICOS DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO</p> <p>PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES, PROMULGAD</p> <p>MARKO TEÓRICO PARA EL USO DE EL MANUAL - INSTRUCCIONES</p> <p>GUÍA INTRODUCTORIA</p> <p>GUÍA PARA LA FASE I - DISEÑO DEL MÓDULO</p> <p>GUÍA PARA LA FASE II - PRODUCCIÓN DEL MÓDULO</p> <p>GUÍA PARA LA FASE III - VALIDACIÓN DEL MÓDULO</p> <p>LECTURA COMPLEMENTARIA - FASE I</p> <p>LECTURA COMPLEMENTARIA - FASE II</p>	000169	DISEÑO Y DESARROLLO DE UN CURRÍCULO QUE PERMITA ENTRENAR AGENTES DE SUPERVISIÓN (SUPERVISORES, TÉCNICOS Y MULTICADORES) DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO, DIRECTORES DE ESCUELA, DIRECTORES DE NÚCLEO Y JEFES DE DISTRITO EDUCATIVO.
1370	71	371.28 M534c	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	ELEMENTOS PARA UNA DISCUSIÓN SISTEMÁTICA DE ESTRATEGIAS QUE CONSIDEREN LAS CAUSAS EXTERNAS E INTERNAS DEL PROCESO ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	<p>SEMINARIO TALLER DISEÑO, PRODUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL MATERIAL IMPRESO, PARA TÉCNICOS DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO</p> <p>PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES, PROMULGAD</p>	000170	SE DETERMINA LA INFLUENCIA RELATIVA QUE HAN TENIDO LOS FACTORES EXTERNOS E INTERNOS EN EL FUNCIONAMIENTO DE LOS SISTEMAS EDUCACIONALES DE AMÉRICA LATINA.
1371	72	375.008 M534g	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA EXPERIMENTAL: MÚSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	101 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	<p>PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>MARKO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN MUSICAL</p> <p>ORIENTACIÓN PARA MANEJO DEL PROGRAMA</p> <p>OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN MUSICAL</p> <p>OBJETIVOS PARA BÁSICA PRIMARIA</p> <p>EXPOSICIÓN GENERAL DE CONTENIDOS PARCELADOS POR TEMAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA</p>	000171	EL PROGRAMA BUSCA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE LAS CAPACIDADES DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN POR MEDIO DE LENGUAJE MUSICAL.
1372	73	375.008 M534g	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS EXPERIMENTALES: MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	184 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN CURRICULAR MATEMÁTICA EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>SEGUNDO GRADO</p> <p>EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA</p> <p>MARKO TEÓRICO</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>ORIENTACIONES GENERALES SOBRE LA METODOLOGÍA PROPUESTA</p> <p>OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA, INDICADORES DE EVALUACIÓN Y SUGERENCIAS PARA MATERIALES Y PARA ACTIVIDADES</p>	000172	EL PROGRAMA OFERTE AL ESTUDIANTE UN CONJUNTO DE MATERIALES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. EN EL SE INCLUYEN MUCHOS MÁS ASPECTOS QUE EL SIMPLE LISTADO DE LOS TEMAS, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS DE LA REFORMA EDUCATIVA QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN ASERVIÓ EN EL PAÍS. EL PROGRAMA INCLUYE TAMBIÉN MARKO TEÓRICO, CONTENIDOS, ORIENTACIONES GENERALES SOBRE LA METODOLOGÍA PROPUESTA, OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA, INDICADORES DE EVALUACIÓN Y SUGERENCIAS PARA MATERIALES Y PARA ACTIVIDADES.
1373	74	375.008 M534g E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS EXPERIMENTALES: MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	269 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN CURRICULAR MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA</p> <p>MARKO TEÓRICO</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>ORIENTACIONES GENERALES SOBRE LA METODOLOGÍA PROPUESTA</p> <p>OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA, INDICADORES DE EVALUACIÓN Y SUGERENCIAS PARA MATERIALES Y PARA ACTIVIDADES</p>	000173	EL PROGRAMA OFERTE AL ESTUDIANTE UN CONJUNTO DE MATERIALES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. EN EL SE INCLUYEN MUCHOS MÁS ASPECTOS QUE EL SIMPLE LISTADO DE LOS TEMAS, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS DE LA REFORMA EDUCATIVA QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN ASERVIÓ EN EL PAÍS. EL PROGRAMA INCLUYE TAMBIÉN MARKO TEÓRICO, CONTENIDOS, ORIENTACIONES GENERALES SOBRE LA METODOLOGÍA PROPUESTA, OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA, INDICADORES DE EVALUACIÓN Y SUGERENCIAS PARA MATERIALES Y PARA ACTIVIDADES.

1574	74	375.008 M534p E.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS EXPERIMENTALES - MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	299 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN CURRICULAR MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	PRESENTACIÓN ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA MARCO TEÓRICO INTRODUCCIÓN ENFOQUE GLOBAL DE LOS CONTENIDOS JUSTIFICACIÓN	0001574	PROGRAMA OFICIAL DE MATEMÁTICAS PARA EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. EN ÉL SE INCLUYEN LOS MÁS ASPECTOS QUE EL SIMPLE LISTADO DE TEMAS, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS DE LA REFORMA EDUCATIVA QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN ADELANTA EN EL PAÍS. EL PROGRAMA TAMBIÉN TIENE MARCO TEÓRICO, CONTENIDOS, ORIENTACIONES GENERALES SOBRE LA METODOLOGÍA PROPUESTA, OBJETIVOS DE LA REFORMA DE LA MATEMÁTICA, INDICADORES DE EVALUACIÓN Y SUGERENCIAS PARA MATERIALES Y PARA ACTIVIDADES.
1575	75	375.008 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS EXPERIMENTALES - CIENCIAS NATURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	93 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA ESTRUCTURA DEL UNIVERSO CAMBIOS CONSERVACIÓN APLICACIONES OBJETIVOS GENERALES CONCEPTO BÁSICO OBJETIVO ESPECÍFICO INDICADOR DE EVALUACIÓN	0001575	PLAN CURRICULAR.
1576	76	375.008 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1981	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS EXPERIMENTALES - CIENCIAS NATURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	66 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA OBJETIVOS GENERALES INTRODUCCIÓN ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN INTERACCIONES Y CAMBIOS CONSERVACIÓN	0001576	PLAN CURRICULAR.
1577	77	371.23 M534i	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	INFORME SOBRE PROGRAMACIÓN Y REALIZACIONES AÑO LECTIVO DE 1980	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	186 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES EDUCACIÓN COLOMBIANA	INTRODUCCIÓN PROGRAMACIÓN ACADÉMICA SEÑALACIONES	0001577	ESTUDIO ANALÍTICO DE LOS RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ECONÓMICOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EN SUS DOS DIMENSIONES: CUANTITATIVA Y ESTRUCTURAL DE BACHILLERATO.
1578	78	379.158 M534m	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE LAS NORMAS VIGENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	1272 p. : 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	INSTITUTO COLOMBIANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE COLONIAS (TOMO I) PREMIOS	0001578	COMPARACIÓN DE LOS NORMAS VIGENTES DE CARÁCTER GENERAL, PARA EL DESARROLLO Y LA EJECUCIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO Y FOMENTO EN LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EL DEPORTE Y BIENESTAR. CONTIENE LAS NORMAS VIGENTES DE CARÁCTER GENERAL RELACIONADAS CON EL ESTUDIO DE CONTRATOS DE LA NACIÓN Y SUS ENTIDADES DESARROLLO.
1579	79	370.19346 M534p	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1981	TEXTO IMPRESO	PLAN DE FOMENTO EDUCATIVO PARA ÁREAS RURALES Y CENTROS MENORES DE POBLACIÓN 1982-1991	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	3115 p. : 24 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL	DIAGNÓSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO PLAN DE DESARROLLO DEL SUBSECTOR METAS GLOBALES DEL PLAN PROGRAMAS DEL PLAN SUBSECTORIAL PLAN DE FINANCIAMIENTO ADMINISTRACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN SUBSECTORIAL CONDICIONES Y REQUISITOS PARA EL PROCESAMIENTO DE LOS PROYECTOS DEL PLAN	0001579	PLAN QUE TIENE COMO OBJETO LA AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA EDUCATIVA, EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LA RETENCIÓN ESCOLAR, ANEXO A LA EDUCACIÓN FORMAL, EXPANSIÓN Y DIVERSIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL, ATENCIÓN INTEGRAL AL NIÑO, ESTÍMULO AL ALUMNO EDUCATIVO A TRAVÉS DE ESTIROS PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN.
1580	80	378.242 M534m T1	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA ESTRUCTURA ORGÁNICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	425 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TESIS Y DESERTACIONES ACADÉMICAS	TESIS DE GRADO (TOMO I) ARISTOBAL ALZATE, CELMIRA ROSA INTRODUCCIÓN DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ESTRUCTURA ORGÁNICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL LÍNEA DE AUTORIDAD DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, DIRECCIÓN GENERAL DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA LÍNEA DE ASESORÍA	0001580	TESIS QUE PRESENTA LA ESTRUCTURA ORGÁNICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL A PARTIR DEL DECRETO 088 DEL 22 DE ENERO DE 1976 TOMO I.
1581	81	378.242 M534m T2	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA ESTRUCTURA ORGÁNICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	380 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TESIS Y DESERTACIONES ACADÉMICAS	TESIS DE GRADO (TOMO II) ARISTOBAL ALZATE, CELMIRA ROSA INTRODUCCIÓN DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ESTRUCTURA ORGÁNICA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA COLOMBIA, PLANU, LINESCO PROYECTO COL 76003	0001581	TESIS QUE PRESENTA LA ESTRUCTURA ORGÁNICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL A PARTIR DEL DECRETO 088 DEL 22 DE ENERO DE 1976 TOMO II.
1582	82	330.71 M534i	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y PROMOCIÓN SOCIAL EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	324 p. : 23 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AGROPECUARIA ASPECTOS SOCIALES	OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO LOS PROGRAMAS DE AGROPECUARIA Y DE PROMOCIÓN SOCIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LOS PROGRAMAS PERSONAL Y PROGRAMAS DE ESTUDIO EFICIENCIA INTERNA ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN DE LOS PROGRAMAS PRESUPUESTO Y COSTOS UNITARIOS TRABAJO CON LA COMUNIDAD CONCLUSIONES	0001582	REVISIÓN Y EVALUACIÓN CENTRADA EN LOS ASPECTOS DE EDUCATIVA Y FUNCIONAMIENTO ACADÉMICO CON DIFERENTES TRATAMIENTOS REFERIDOS A LA EFICIENCIA INTERNA DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y DE PROMOCIÓN.
1583	83	373.246 M534i	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DEL BACHILLERATO COMERCIAL DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	168 p. : 23 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN SECUNDARIA	PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA COLOMBIA, PLANU, LINESCO PROYECTO COL 76003 RESERVA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN COMERCIAL LOS PLANTELES DE BACHILLERATO COMERCIAL MATERIALES Y ALUMNOS DE LOS INSTITUTOS COMERCIALES PRESUPUESTO Y COSTOS DE LA ANDEMANA COMERCIAL PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	0001583	ESTUDIO SOBRE EL DISEÑO DE POLÍTICAS Y DESARROLLO DE ACCIONES QUE INCIDAN EN EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA, DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS, SOCIALES Y CULTURALES DEL PAÍS.
1584	84	371.207 M534p	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA RECTORES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. : 22 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPTACIÓN DE PERSONAL DIRECTIVO	PRESENTACIÓN JUSTIFICACIÓN HIPÓTESIS DEL TRABAJO OBJETIVOS DEL PROGRAMA CONTENIDO DEL PROGRAMA PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTO Y SUPERVISIÓN MODAL DE VIDA ESTUDIO DE REFERENCIAS	0001584	PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN LAS HABILIDADES ADMINISTRATIVAS PARA EL CUMPLIMIENTO EFICIENTE DE LABORES, MÉTODO PARA MEJORAR DESARROLLO, MEJORAMIENTO DE DESTREZAS PARA TRABAJAR EN GRUPO, ANÁLISIS DE LOS PROCEDIMIENTOS SEGUIDOS PARA DAR CUMPLIMIENTO A LAS DISPOSICIONES EMANADAS DEL MINISTERIO EN ÁREAS DE FISCALIZACIÓN, PRESUPUESTOS, CONTRATOS Y ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL.
1585	85	327.17 M534i	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1981	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	208 p. : 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COOPERACIÓN INTERNACIONAL	PRESENTACIÓN ASPECTOS GENERALES DE LA COOPERACIÓN TÉCNICA FUENTES DE COOPERACIÓN TÉCNICA FORMULACIÓN Y PRESENTACIÓN DE PROYECTOS Y PLANES DE OPERACIÓN PROYECTOS DE COOPERACIÓN TÉCNICA CON LA OEA PROYECTOS DE COOPERACIÓN TÉCNICA CON LINESCO PROYECTOS DE COOPERACIÓN TÉCNICA CON PLANU COOPERACIÓN BILATERAL FORMAS SOCIALES	0001585	EL TEXTO PRESENTA LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LA COOPERACIÓN, LAS PRINCIPALES FUENTES DE FINANCIAMIENTO, LOS LINEAMIENTOS GENERALES, LAS POLÍTICAS METODOLÓGICAS Y LOS PRINCIPALES INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN Y PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE ACUERDO CON LA REGULACIÓN DE LOS DIVERSOS ORGANISMOS DE COOPERACIÓN Y SEAN MULTILATERALES O BILATERALES Y LA PREVISTA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN.
1586	86	378.345 M534i	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	DEMANDA Y UTILIZACIÓN DE TÉCNICOS EN LA INDUSTRIA COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	160 p. : 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN TÉCNICA	PROGRAMA DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA COLOMBIA PLANU, LINESCO PROYECTO COL 76003 OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO EL DESARROLLO DE LA INDUSTRIA EN COLOMBIA LA CALIFICACIÓN EN LA INDUSTRIA SEGUN CATEGORIAS OCUPACIONALES LA CALIFICACIÓN SEGUN LA ESTRUCTURA OCUPACIONAL - FUNCIONAL DE LA INDUSTRIA OFERTA Y DEMANDA DE TÉCNICOS EN LA INDUSTRIA ENTRENAMIENTO Y CAPACITACIÓN LOS BACHILLERES TÉCNICOS	0001586	ANÁLISIS DE LA INCORPORACIÓN DE LOS BACHILLERES INDUSTRIALES FORMADOS EN LOS INSTITUTOS TÉCNICOS INDUSTRIALES Y EN LOS IENIA, A LAS EMPRESAS DE LOS PRINCIPALES CENTROS INDUSTRIALES DEL PAÍS, DE TENER EN LAS OCUPACIONES ESPECÍFICAS QUE DESEMPEÑAN ESOS BACHILLERES EN LA PRODUCCIÓN INDUSTRIAL.
1587	87	374 M534i	1	COLOMBIA, 1981	TEXTO IMPRESO	ANÁLISIS ACTUAL DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL PAÍS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	183 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	PROGRAMA COLOMBIA PLANU, LINESCO PROYECTO COL 76003 PRESENTACIÓN RESERVA SOBRE LAS POLÍTICAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN COLOMBIA METODOLOGÍA ESQUEMA DE TRABAJO MARCO INSTITUCIONAL ACTUAL DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS ACCION CULTURAL POPULAR FONDO DE CAPACITACIÓN POPULAR SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR CENTRO LABORA DE EDUCACIÓN POPULAR BÁSICA DE ADULTOS - CLEBA CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN - CINEO ESTRATEGIAS DE MOVILIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA ACCIÓN PARTICIPATIVA DE LA COMUNIDAD EN LA ACCIÓN	0001587	PROGRAMA GENERAL ACTUAL DE LOS PROGRAMAS OFICIALES Y NO OFICIALES DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.
1588	88	371.23 M534i	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1981	TEXTO IMPRESO	SÍNTESIS Y ALGUNOS COMENTARIOS DE LOS DOCUMENTOS PREPARATORIOS A LA XI REUNIÓN DEL CIECC, BUENOS AIRES, ARGENTINA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	ALABORACIONES INFORMACIÓN GENERAL SÍNTESIS Y ALGUNOS COMENTARIOS DE LOS DOCUMENTOS PREPARATORIOS A LA XI REUNIÓN DEL CIECC INFORME FINAL DE LA XI REUNIÓN DEL CIECC	0001588	NOTA ORIENTACIONAL SOBRE LA ESTRUCTURA DE LA C.I.E.C.C. Y DEL CONSIDO INTERNACIONAL PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. LAS CUOTAS DE COLOMBIA A LOS FONDOS VOLUNTARIOS DE LA O.P.A.U. ENTRE LOS AÑOS 1976, 1977, 1980, 1981 Y 1982. LOS PROYECTOS DE COLOMBIA EN LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA CULTURAL, PARA LA PROGRAMACIÓN DEL BIENIO 1982-1983. LAS SUGERENCIAS APROBACIONES DE LAS REUNIONES.

1602	3	371.122 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	ESFERA DE ACCIÓN FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	302 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	INTRODUCCIÓN SUTERRIZ GONZALEZ CORRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, MÓDULO 2 INTRODUCCIÓN ESTRUCTURA INTERNA DEL MÓDULO 3777 OBJETIVOS EVALUACIONES INICIALES NUTRICIÓN Y SALUD AUTOCONTROL CONFIRMACIÓN VISIÓN AUDICIÓN VOZ, ARTICULACIÓN Y RITMO	3001602	EN LAS DIFERENTES SECCIONES DEL TEXTO SE DAN ELEMENTOS TÉCNICOS Y BUENAS PRÁCTICAS PARA QUE EL DOCENTE TOMA CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA Y DESARROLLE EN SU ACTIVIDAD COTIDIANA LAS FUNCIONES DE DIAGNÓSTICO, INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN, MEDICIÓN Y TRATAMIENTO Y SEGUIMIENTO EN CADA UNO DE LOS ASPECTOS DE LA SALUD FÍSICA, NUTRICIÓN Y DESARROLLO CORPORAL, VISIÓN, AUDICIÓN, VOZ, ARTICULACIÓN Y RITMO DE LA PALABRA.
1603	4	379.2 M5346 E1.1	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	247 p. : 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA LEGISLACIÓN	ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DEL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL	3005603	DECRETOS, RESOLUCIONES Y LEYES 1981.
1604	4	379.2 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	247 p. : 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA LEGISLACIÓN	ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DEL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL	3005604	DECRETOS, RESOLUCIONES Y LEYES 1981.
1605	5	371.122 M5346 E1.1	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	CAPACITACIÓN DOCENTE - ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA POLÍTICA NACIONAL DE CAPACITACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES DEL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN LA REALIDAD CUALITATIVA DE LA EDUCACIÓN JUSTIFICACIÓN DE LAS PRESENTES ORIENTACIONES MATERIALES DE LA CAPACITACIÓN COMPONENTES DEL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN MODELO PARA EL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN CAPACITACIÓN DIFERENCIAL DE AGENTES EDUCATIVOS	3001605	COLECCIÓN MEDORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN, ESTE NOMBRE EXPRESA EL OBJETIVO FUNDAMENTAL QUE ANIMA LA VOLUNTAD, LA TOMA DE DECISIONES Y EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ESTE PRIMER VOLUMEN CONTIENE LAS ORIENTACIONES QUE DEBEN GUIAR LA IMPLEMENTACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE UNA DE LAS ESTRATEGIAS MÁS DECISIVAS PARA EL LOGRO DEL MEDORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN, A SABER, LA CAPACITACIÓN DOCENTE.
1606	5	371.122 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	CAPACITACIÓN DOCENTE - ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA POLÍTICA NACIONAL DE CAPACITACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES DEL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN LA REALIDAD CUALITATIVA DE LA EDUCACIÓN JUSTIFICACIÓN DE LAS PRESENTES ORIENTACIONES MATERIALES DE LA CAPACITACIÓN COMPONENTES DEL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN MODELO PARA EL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN CAPACITACIÓN DIFERENCIAL DE AGENTES EDUCATIVOS	3001606	COLECCIÓN MEDORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN, ESTE NOMBRE EXPRESA EL OBJETIVO FUNDAMENTAL QUE ANIMA LA VOLUNTAD, LA TOMA DE DECISIONES Y EL DISEÑO DE ESTRATEGIAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ESTE PRIMER VOLUMEN CONTIENE LAS ORIENTACIONES QUE DEBEN GUIAR LA IMPLEMENTACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE UNA DE LAS ESTRATEGIAS MÁS DECISIVAS PARA EL LOGRO DEL MEDORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN, A SABER, LA CAPACITACIÓN DOCENTE.
1607	6	372.65 M5346 E1.1	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE INGLÉS: GRADOS 6, 7, 8, 9 DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA, 10, 11 DE EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	152 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INGLÉS EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN MEDIA	RESOLUCIÓN 2003 DE 1982 DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN INSTITUTO ELECTRÓNICO DE IDIOMAS JUSTIFICACIÓN ESTRUCTURA CONCEPTUAL CONCEPTO DEL ÁREA CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL BACHILLERATO OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA ESTRUCTURA DEL ÁREA PLAN DE ESTUDIO DEL ÁREA TENDENCIAS DE LA ENSEÑANZA DEL ÁREA INTRODUCCIÓN ALTERNATIVAS DE ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS MATERIALES Y MEDIOS EDUCATIVOS	3001607	EL PROPÓSITO DE LA NUEVA PROGRAMACIÓN ES DAR LOS PRIMEROS PASOS EN LA TAREA DE ORIENTAR LOS OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE INGLÉS EN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL HACIA LA COMPRESIÓN DE LECTURA. ESTE PROPÓSITO PRETENDE RESPONDER, AL MENOS EN PARTE, A LA NECESIDAD DE COMPRENDER TEXTOS DE ESTUDIOS E INFORMACIÓN CIENTÍFICA QUE VENGAN EN INGLÉS.
1608	6	372.65 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE INGLÉS: GRADOS 6, 7, 8, 9 DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA, 10, 11 DE EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	152 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INGLÉS EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN MEDIA	RESOLUCIÓN 2003 DE 1982 DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN INSTITUTO ELECTRÓNICO DE IDIOMAS JUSTIFICACIÓN ESTRUCTURA CONCEPTUAL CONCEPTO DEL ÁREA CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL BACHILLERATO OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA ESTRUCTURA DEL ÁREA PLAN DE ESTUDIO DEL ÁREA TENDENCIAS DE LA ENSEÑANZA DEL ÁREA INTRODUCCIÓN ALTERNATIVAS DE ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS MATERIALES Y MEDIOS EDUCATIVOS	3001608	EL PROPÓSITO DE LA NUEVA PROGRAMACIÓN ES DAR LOS PRIMEROS PASOS EN LA TAREA DE ORIENTAR LOS OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE INGLÉS EN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL HACIA LA COMPRESIÓN DE LECTURA. ESTE PROPÓSITO PRETENDE RESPONDER, AL MENOS EN PARTE, A LA NECESIDAD DE COMPRENDER TEXTOS DE ESTUDIOS E INFORMACIÓN CIENTÍFICA QUE VENGAN EN INGLÉS.
1609	7	371.207 M5346 E1.1	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA INEM 1970-1982	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	183 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	PRESENTACIÓN ANTECEDENTES DE LA DIVERSIFICACIÓN EN COLOMBIA FUNDAMENTOS FÍSICOS, PEDAGÓGICOS Y LEGALES PLANTA FÍSICA, DOTACIÓN Y RECURSOS PRESUPUESTALES ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA DINÁMICA ADMINISTRATIVA DEL CURRÍCULO PERSONAL DOCENTE ADMINISTRACIÓN DE ALUMNOS LOS INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS - ITA LA DIVISIÓN ESPECIAL DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA	3001609	EL PRESENTE DOCUMENTO PRETENDE DAR A CONOCER EN FORMA GLOBAL LA INFORMACIÓN RELACIONADA CON LOS ANTECEDENTES DEL PROGRAMA INEM, CURRÍCULO, ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA, COMPORTAMIENTO DE LA MATRÍCULA, PERSONAL DOCENTE, COSTOS, CAPACIDAD INSTALADA Y PROFESIONES.
1610	7	371.207 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA INEM 1970-1982	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	183 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	PRESENTACIÓN ANTECEDENTES DE LA DIVERSIFICACIÓN EN COLOMBIA FUNDAMENTOS FÍSICOS, PEDAGÓGICOS Y LEGALES PLANTA FÍSICA, DOTACIÓN Y RECURSOS PRESUPUESTALES ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA DINÁMICA ADMINISTRATIVA DEL CURRÍCULO PERSONAL DOCENTE ADMINISTRACIÓN DE ALUMNOS LOS INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS - ITA LA DIVISIÓN ESPECIAL DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA	3001610	EL PRESENTE DOCUMENTO PRETENDE DAR A CONOCER EN FORMA GLOBAL LA INFORMACIÓN RELACIONADA CON LOS ANTECEDENTES DEL PROGRAMA INEM, CURRÍCULO, ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA, COMPORTAMIENTO DE LA MATRÍCULA, PERSONAL DOCENTE, COSTOS, CAPACIDAD INSTALADA Y PROFESIONES.
1611	8	370.9861 M5346 E1.1	1	COLOMBIA FONDO EDITORIAL, 1982	TEXTO IMPRESO	LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: LO QUE DICE LA INVESTIGACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. : 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LÍMITES DEL ESTUDIO Y DEFINICIÓN DE TÉRMINOS PROCEDIMIENTO EMPLEADO LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE EL CONCEPTO DE CALIDAD REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN COLOMBIA CONCLUSIONES FACILITADO POR: ANGELETTI, ROSA C., CARLOS A.	3001611	ESTE TEXTO TIENE COMO OBJETIVO ACOPIAR LOS CONOCIMIENTOS EXISTENTES EN EL PAÍS SOBRE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA RESPECTO A CALIDAD, COLLOCARLOS A DISPOSICIÓN DE LA COMUNIDAD DOCENTE Y DE INVESTIGADORES PARA SUS ANÁLISIS Y JUICIOS; ESTIMULAR EL DEBATE EN TORNO A TAN IMPORTANTES PROBLEMAS SIENDO ESTOS ELEMENTOS INDISPENSABLES PARA AVANZAR FUNDAMENTADA Y COMUNITARIAMENTE EN EL MEDORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.
1612	8	370.9861 M5346 E1.2	1	COLOMBIA FONDO EDITORIAL, 1982	TEXTO IMPRESO	LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: LO QUE DICE LA INVESTIGACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. : 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LÍMITES DEL ESTUDIO Y DEFINICIÓN DE TÉRMINOS PROCEDIMIENTO EMPLEADO LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE EL CONCEPTO DE CALIDAD REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN COLOMBIA CONCLUSIONES FACILITADO POR: ANGELETTI, ROSA C., CARLOS A.	3001612	ESTE TEXTO TIENE COMO OBJETIVO ACOPIAR LOS CONOCIMIENTOS EXISTENTES EN EL PAÍS SOBRE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA RESPECTO A CALIDAD, COLLOCARLOS A DISPOSICIÓN DE LA COMUNIDAD DOCENTE Y DE INVESTIGADORES PARA SUS ANÁLISIS Y JUICIOS; ESTIMULAR EL DEBATE EN TORNO A TAN IMPORTANTES PROBLEMAS SIENDO ESTOS ELEMENTOS INDISPENSABLES PARA AVANZAR FUNDAMENTADA Y COMUNITARIAMENTE EN EL MEDORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.
1613	9	370.11 M5346	1	COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1982	TEXTO IMPRESO	PROYECCIONES EDUCATIVAS: EL MAESTRO Y EL DESARROLLO COLOMBIANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. : 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	LA PROFESIÓN DE MAESTRO Y EL DESARROLLO NACIONAL EN COLOMBIA EL ORIGEN SOCIAL DE LOS MAESTROS LA EDUCACIÓN Y LA MIGRACIÓN LA REALIDAD ENFRENTADA POR LA IMAGEN Y LA PRÁCTICA LA IMAGEN CONFLICTIVA: LA PEDAGOGÍA Y LA FUNCIÓN SOCIAL LA AMARCÓN HISTÓRICA DEL MAESTRO Y LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA EN COLOMBIA	3001613	PROYECCIONES EDUCATIVAS BUSCA PONER EN CONTACTO DIRECTO A LOS DOCENTES, ADMINISTRADORES, SUPERVISORES, PADRES Y PROFESORES DE TODOS LOS NIVELES, CON LOS PRINCIPALES AVANCES EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.
1614	10	371.207 M5346	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1982	TEXTO IMPRESO	ADMINISTRACIÓN PLANIFICACIÓN DEL NÚCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. : 15 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DESARROLLO EDUCATIVO	PRESENTACIÓN PROGRAMA COLOMBIA PNUD, UNESCO PROYECTO COL 74003 UNIVERSIDAD DEL VALLE EL NÚCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EN SU SISTEMA NUCLEARIZADO DE EDUCACIÓN LOS DIRECTORES DEL NÚCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO Y EL PROCESO DE CAMBIO LA PLANEACIÓN EDUCATIVA A NIVEL DE NÚCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO SISTEMA DE INFORMACIÓN DE ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS EN EL MARCO DE LA INSTRUCCIÓN EDUCATIVA	3001614	ESTE TEXTO HA SIDO ELABORADO COMO UN INSTRUMENTO DOCENTE PARA LA CAPACITACIÓN DE DIRECTORES, SUPERVISORES, PADRES Y PROFESORES DE TODOS LOS NIVELES, CON LOS PRINCIPALES AVANCES EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

1615	11	141.232 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD INTERNACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	201 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COOPERACIÓN INTERNACIONAL	COMISSION COLOMBIANA DE COOPERACION CON LA UNESCO OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES INTRODUCCIÓN FUERZAS ORGANIZADAS MUNDIALES LAS FUERZAS INTERNACIONALES EN JUERGO LOS ORGANISMOS MUNDIALES LOS PROCESOS DE INTEGRACION EN EUROPA Y EN AMERICA LA INTEGRACION EN EUROPA ORGANIZACIONES AMERICANAS E INTEGRACION LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE	2001615	LA OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA COMISION COLOMBIANA DE COOPERACION CON LA UNESCO PRESENTAN ESTE TRABAJO SOBRE LA ORGANIZACION DE LA COMUNIDAD INTERNACIONAL COMO UNA CONTRIBUCION AL MEJOR CONOCIMIENTO DE LAS COMPLEJAS RELACIONES EN QUE SE MUEVEN HOY LOS DIFERENTES PAISES QUE LA CONFORMAN. PRETENDE ESTE SER UN LIBRO QUE AYUDE AL PROFESOR Y AL ALUMNO EN BUNDA MEDIA, QUE PROFUSE AL ENSEÑAR Y AL EDUCAR, QUE SEA UTIL AL HOMBRE COMON, QUE AYUDE A TODOS A COMPRENDER, DESDE UNA PERSPECTIVA ADECUADA, EL PAPEL DE COLOMBIA EN AMERICA Y EN EL MUNDO.
1616	12	171.122 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PLAN GUÍA DEL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DOCUMENTO DE TRABAJO PRESENTACIÓN ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA POLÍTICA NATURAL DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE	2001616	PLAN QUE DEFINE LAS ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA POLÍTICA NACIONAL DE CAPACITACIÓN, NATURAL DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE, EL MODELO PARA EL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN, A SU VEZ SERVA DE ORIENTACIÓN Y REFERENCIA PARA QUE A NIVEL REGIONAL LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO PUEAN DISEÑAR SUS PLANES DE CAPACITACIÓN.
1617	13	171.207 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PLAN PARA EL FORTALECIMIENTO TÉCNICO ADMINISTRATIVO DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	27 p. 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	PRESENTACIÓN CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISION DE COORDINACIÓN DE CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO MARCO REFERENCIAL CAPACITACIÓN ASESORÍA PROYECTOS DE AMPLIACIÓN	2001617	PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO, EL CUAL CONSTITUYE UNO DE LOS PROGRAMAS OPERACIONALES DEL NUEVO ENFOQUE DEL SNC PARA LOS DIFERENTES AGENTES EDUCATIVOS QUE CONTRIBUYEN A FORMAR UNO DE LOS NIVELES DE LA OFICINA DE LOJRO DE LAS METAS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.
1618	14	102.2 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PROPIUESTA PARA LA CREACIÓN DE LA UNIDAD DE COMUNICACIONES DENTRO DE LA ESTRUCTURA ORGANICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMUNICACIÓN ADMINISTRACIÓN	OBJETIVOS ANÁLISIS DE NECESIDADES A NIVEL INTERNO ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y ESTRATEGIA A NIVEL INTERNO ANÁLISIS DE NECESIDADES A NIVEL DE LA COMUNICACIÓN EXTERNA ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN A NIVEL DE LA COMUNICACIÓN EXTERNA CONCLUSIONES RECOMENDACIONES	2001618	PROPIUESTA PARA LA CREACIÓN DE LA UNIDAD DE COMUNICACIONES QUE TENGA COMO OBJETIVOS PLANEAR, PROGRAMAR Y EJECUTAR DE ACUERDO CON CRITERIOS TÉCNICOS TODAS AQUELLAS ACCIONES DE COMUNICACIÓN QUE A NIVEL TANTO INTERNO COMO EXTERNO, REQUIERE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL UTILIZANDO LOS RECURSOS DISPONIBLES EN SUS DEPENDENCIAS Y EN FORMA COORDINADA CON LAS INSTITUCIONES DEL SECTOR EDUCATIVO Y DE COMUNICACIONES.
1619	15	141.7 M534p E.1	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA: COLOMBIA PILOTO, UNISECO, PROYECTO: COL. 76/03 ADMINISTRACIÓN, PLANIFICACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COOPERACIÓN INTERNACIONAL	INTRODUCCIÓN DESARROLLO DEL PROYECTO, RESULTADO Y CONCLUSIONES ANEXOS DEL PROYECTO	2001619	PROYECTO QUE BUSCA RESPONDER A LAS NECESIDADES DE FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS INSTITUCIONALES Y TÉCNICA DEL SISTEMA DE PLANIFICACIÓN, ADMINISTRACIÓN E INVESTIGACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO.
1620	15	141.7 M534p E.2	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA: COLOMBIA PILOTO, UNISECO, PROYECTO: COL. 76/03 ADMINISTRACIÓN, PLANIFICACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COOPERACIÓN INTERNACIONAL	INTRODUCCIÓN DESARROLLO DEL PROYECTO, RESULTADO Y CONCLUSIONES ANEXOS DEL PROYECTO	2001620	PROYECTO QUE BUSCA RESPONDER A LAS NECESIDADES DE FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS INSTITUCIONALES Y TÉCNICA DEL SISTEMA DE PLANIFICACIÓN, ADMINISTRACIÓN E INVESTIGACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO.
1621	16	171.9 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR PARA NIÑOS CON RETARDO MENTAL Y DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	10 p. 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL	INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA METAS	2001621	PROGRAMA DE INTEGRACIÓN PARA DAR OPORTUNIDAD DE EDUCACIÓN A NIÑOS DE BAJOS RECURSOS ECONÓMICOS CON RETARDO MENTAL Y DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE. PROPICIA LA INTEGRACIÓN A NIVEL ESCOLAR, FAMILIAR Y SOCIAL A TRAVÉS DE UNA POSITIVA INTERACCIÓN. ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD.
1622	17	130.21 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA. MARCO GENERAL DE LA MODALIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AGROPECUARIA	INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN ESTRUCTURA Y PROYECCIÓN DE LA MODALIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO OBJETIVOS Y PERFIL GENERAL DEL BACHILLERATO DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA PLANA DE ESTUDIO Y METODOLOGÍA PARA LA PROGRAMACIÓN Y EL DESARROLLO DEL MEDIO RURAL, PREPARAR LOS FUTUROS CUADROS DIRECTIVOS, AUTÓCTONOS DE LA PROPIA LOCALIDAD, MEJORANDO LA CAPACIDAD EMPRESARIAL DE LOS FUTUROS PROFESIONALES Y COOPERATIVARLOS CON UNA NUEVA FORMA MÁS SÚGULA, OFICINA Y NACIONAL DE PARTICIPAR EN LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN Y CONSUMO.	2001622	MODALIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO QUE RESPONDA A LA PROBLEMÁTICA DEL MEDIO RURAL, PREPARAR LOS FUTUROS CUADROS DIRECTIVOS, AUTÓCTONOS DE LA PROPIA LOCALIDAD, MEJORANDO LA CAPACIDAD EMPRESARIAL DE LOS FUTUROS PROFESIONALES Y COOPERATIVARLOS CON UNA NUEVA FORMA MÁS SÚGULA, OFICINA Y NACIONAL DE PARTICIPAR EN LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN Y CONSUMO.
1623	18	130.71 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA. EJEMPLO DE PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL ÁREA DE EXPERIENCIAS TECNOLÓGICAS EN FUNCIÓN DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AGROPECUARIA	ANEXOS MARCO GENERAL SERIE DE OBJETIVOS GENERALES CONTENIDOS CURRICULARES CALENDARIO DE ESTUDIO DEL ÁREA EN FUNCIÓN DE LA MODALIDAD UNIDADES DE ESTUDIO PLAN DE ESTUDIOS	2001623	ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA INTEGRAL. PROCESOS DE PROGRAMACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN.
1624	19	179.810105 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1982	TEXTO IMPRESO	ACTIVIDADES REALIZADAS EN 1981	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	INTRODUCCIÓN SISTEMA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA ACTIVIDADES PROGRAMADAS Y OBJETIVOS DESCENTRALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ESTUDIOS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS	2001624	EL PRESENTE DOCUMENTO, PREPARADO POR LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA RECOPILA LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DURANTE EL AÑO DE 1981.
1625	20	171.122 M534 E.1	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	INCIDENCIA DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTES A DISTANCIA EN EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN A DISTANCIA	CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISION DE MEDIOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PRESENTACIÓN MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO CAPACITACIÓN A DISTANCIA DE AGENTES EDUCATIVOS INCIDENCIA DE LA CAPACITACIÓN A DISTANCIA DE DOCENTES EN EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA.	2001625	LA CREACIÓN Y EL FOMENTO A NIVEL OFICIAL Y PRIVADO DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA BUSCAN SER ANALIZADOS Y VALIDADOS EN ESTE ENCUENTRO CUYO FIN ES CONTAR CON UN SISTEMA COHERENTE DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN COLOMBIA, OBEDECIENTE A POLÍTICAS CLARAS Y A LOS PRINCIPIOS Y VALORES DE IDENTIDAD NACIONAL.
1626	20	171.122 M534 E.2	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	INCIDENCIA DE LA CAPACITACIÓN DE DOCENTES A DISTANCIA EN EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN A DISTANCIA	CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISION DE MEDIOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PRESENTACIÓN MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO CAPACITACIÓN A DISTANCIA DE AGENTES EDUCATIVOS INCIDENCIA DE LA CAPACITACIÓN A DISTANCIA DE DOCENTES EN EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA.	2001626	LA CREACIÓN Y EL FOMENTO A NIVEL OFICIAL Y PRIVADO DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA BUSCAN SER ANALIZADOS Y VALIDADOS EN ESTE ENCUENTRO CUYO FIN ES CONTAR CON UN SISTEMA COHERENTE DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN COLOMBIA, OBEDECIENTE A POLÍTICAS CLARAS Y A LOS PRINCIPIOS Y VALORES DE IDENTIDAD NACIONAL.
1627	21	171.2 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1982	TEXTO IMPRESO	RECLARIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	21 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO EDUCATIVO	ANTECEDENTES MAPA EDUCATIVO DESARROLLO Y ESTADO ACTUAL DEL PROGRAMA OBJETIVOS DE LA RECLARIZACIÓN	2001627	EXPERIENCIAS DE RECLARIZACIÓN REALIZADAS CON EL OBJETIVO DE ADQUIRIR LA COBERTURA DEL SERVICIO EDUCATIVO, MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, RACIONALIZAR LA ADMINISTRACIÓN E INTEGRAR LOS SERVICIOS DEL ESTADO A NIVEL NACIONAL.
1628	22	174 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISION DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN NO FORMAL JUSTIFICACIÓN EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS	2001628	EL PRESENTE ENFOQUE SE REFIERE A LAS ORIENTACIONES GENERALES SOBRE LA POLÍTICA OFICIAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS EN COLOMBIA QUE SE PRESENTA AL PAÍS PARA SU ESTUDIO Y ANÁLISIS ESPECIALMENTE PARA QUE SE DESARROLLE EN ACCIONES CONCRETAS.
1629	23	176.177 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	VI SEMINARIO NACIONAL PARA DIRECTORES Y COORDINADORES DE CAPACITACIÓN DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO. LA PROFESIÓN DEL MAESTRO Y EL DESARROLLO NACIONAL EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	62 p. 13 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS	CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS LA PROFESIÓN DEL MAESTRO Y EL DESARROLLO NACIONAL EL OMBEN SOCIAL DE LOS MAESTROS LA EDUCACIÓN Y LA MIGRACIÓN LA BÚSQUEDA ENTRE LA REALIDAD SOCIAL, LA IMAGEN Y LA PRÁCTICA LA IMAGEN CONFLICTIVA, LA PEDAGOGÍA Y LA FUNCIÓN SOCIAL CONCLUSIONES Y UNIDAD SIGNIFICANTE DE POLÍTICA	2001629	ESTUDIO QUE PROFICER HACER UN PRIMER SONDEO SOBRE ALGUNOS ASPECTOS DE LA PROFESIÓN DEL MAESTRO, COMO SE PRESENTA EN COLOMBIA A PARTIR DE PREGUNTAS BÁSICAS SOBRE LA NATURALEZA DEL PROCESO DE PRIMARIA Y LA CAPACITACIÓN DEL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL PROCEDIMIENTO DE DESARROLLO QUE EXPERIMENTA LA SOCIEDAD NACIONAL.
1630	24	173.24 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	BACHILLERATO EN TECNOLOGÍA. MODALIDAD INDUSTRIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO DOCENTE EVALUACIÓN CURRICULAR	OBJETIVOS PRESENTE PIONERÍA, JORGE INTRODUCCIÓN ENFOQUE OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN INDUSTRIAL ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INDUSTRIAL EPLICACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INDUSTRIAL CONTENIDOS	2001630	PROPIUESTA GENERAL PARA EL DISEÑO CURRICULAR DE LA MODALIDAD INDUSTRIAL, CON BASE EN EL MARCO GENERAL DE LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA SE ESTRUCTURA ESTE DOCUMENTO DESTINADO A DIRECTIVOS, TÉCNICOS, PROGRAMADORES Y PROFESORES DE EDUCACIÓN INDUSTRIAL. MATERIAL DE TRABAJO Y CONSULTA. CUYOS PARTES INTERESADOS BUSCAN METE TODO UN CAMBIO DE ACTITUD HACIA LA EDUCACIÓN INDUSTRIAL COMO MEDIO DE FORMACIÓN GENERAL Y PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS.
1631	25	170.11 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1982	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA Y ACCIONES QUE ADELANTA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	17 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO	MEJORAMIENTO PRESUPUESTAL PARA EL SECTOR SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO PROGRAMA MASA EDUCATIVO PLAN DE FOMENTO EDUCATIVO PARA ÁREAS RURALES Y CENTROS MENORES DE POBLACIÓN PROGRAMA DE ESCUELAS NORMALES DEMOSTRATIVAS ESCUELA NUEVA CONCERTACIONES DE DESARROLLO RURAL CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES - CASO EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO EXTERNO DEL BACHILLERATO CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LOS TERRITORIOS NACIONALES	2001631	RELACIÓN DE LOS UNIMIENTOS GENERALES Y ALGUNOS PROGRAMAS Y ACCIONES QUE SE EJECUTAN ACTUALMENTE EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DENTRO DE SU POLÍTICA DE MEJORAMIENTO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO Y LA RESOLUCIÓN DE UNA MISERABLE RACIONALIZACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS.
1632	26	174 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	ROSA VIELLA, GUILLERMO	2001632	ESTRATEGIAS PARA LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN.

1633	27	371.82961 M53H	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1982	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDÍGENA	INTRODUCCIÓN DERECHOS FUNDAMENTALES DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS LEGISLACIÓN SOBRE EDUCACIÓN INDÍGENA EN COLOMBIA CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS INDÍGENAS DIAGNÓSTICO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS INDÍGENAS DEL PAÍS EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESTATAL ENFOQUE INTEGRAL PARA EL DESARROLLO PROPIO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS. EL ETNODESARROLLO LA ETNOEDUCACIÓN CONDICIONES NECESARIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL ETNODESARROLLO Y LA ETNOEDUCACIÓN CONSEJERÍA NACIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE PLANTELES Y PROGRAMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL LA NUCLEARIZACIÓN EDUCATIVA COMO INSTRUMENTO DE DESCENTRALIZACIÓN FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN CAPACITACIÓN DE DOCENTES, EXPERIMENTACIÓN Y ADECUACIÓN CURRICULAR ESCALA DOCENTE SUPERVISIÓN PLANTELES DESCENTRALIZADOS CONDICIONES PARA LA DESCENTRALIZACIÓN DE PROGRAMAS Y PLANTELES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	0001633	PROPUESTA. POLÍTICA EDUCATIVA INDÍGENA QUE PERMITA UNIFICAR CENTROS Y ESTRATEGIAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO EN ADIFERENTES COMUNIDADES. LA CUAL BUSCA RESPETAR A LAS COMUNIDADES INDÍGENAS PERMITIÉNDOLES CONTINUAR DENTRO DE SU PROPIA TRADICIÓN CULTURAL, DESARROLLÁNDOLA A PARTIR DE SUS PROPIOS INTERESES Y CAPACIDADES Y UTILIZANDO PARA ELLO LAS TÉCNICAS MODERNAS QUE CONSIDEREN CONVENIENTES.
1634	28	371.2 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1982	TEXTO IMPRESO	PRINCIPALES ACCIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN EL MARCO DE LA DESCENTRALIZACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	14 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA EDUCACIÓN	PRELIMINARES EDUCATIVOS REQUISITOS FÍSICOS INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA RESUMEN GENERAL DE COSTOS ESTIMADOS PROGRAMA FOMENTO EDUCACIÓN RURAL	0001634	PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN DESDE LA NUCLEARIZACIÓN EDUCATIVA.
1635	29	374 M534c	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1982	TEXTO IMPRESO	COSTOS REVISADOS DE PLAN DE FOMENTO EDUCATIVO PARA ÁREAS RURALES Y CENTROS MENORES DE POBLACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COSTOS EDUCATIVOS EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN RURAL DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INESPECIAL ESPECIAL PRESENTACIÓN CARACTERÍSTICAS OBJETIVOS TEMARIO ADMINISTRACIÓN DEL CURSO DE CAPACITACIÓN	0001635	ESTE DOCUMENTO TIENE COMO OBJETO MOSTRAR LOS COSTOS ESTIMADOS PARA EL PLAN DE EDUCACIÓN BÁSICA RURAL EN CINCO TIPOS DE DESARROLLO Y LOS PRINCIPALES ÍTEMAS QUE COMPONEN DICHO GASTO.
1636	30	371.2 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DESARROLLO DEL CURSO DE CAPACITACIÓN PARA MAESTROS DE NIÑOS CON RETARDO MENTAL EDUCABLE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL	DESPECHO DEL SEÑOR MINISTRO JUSTIFICACIÓN INTRODUCCIÓN ACABARCIÓN DE TÉRMINOS OBJETIVOS METODOLOGÍA ANTECEDENTES Y PROYECCIONES DE LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CRITERIOS PARA ORIENTAR LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA ESTRATEGIAS PARA LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CONCLUSIONES	0001636	CURSO DE CAPACITACIÓN DISEÑADO PARA OFRECER A LOS MAESTROS REGulares QUE TENDRÁN A SU CARGO LAS ALAS ESPECIALES, UNA VISIÓN GENERAL DE LA EDUCACIÓN DEL NIÑO CON RETARDO MENTAL. LOS TEMAS QUE CONSTITUYEN EL CONTENIDO CONTEMPLAN ASPECTO PREVENTIVO, ETIOLÓGICO, CLASIFICACIÓN, EVALUACIÓN, TRATAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL CURRÍCULO BÁSICO, ASÍ COMO LO RELATIVO A LA ADMINISTRACIÓN CURRICULAR.
1637	31	371.207 M534d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1982	TEXTO IMPRESO	LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	DESPECHO DEL SEÑOR MINISTRO JUSTIFICACIÓN INTRODUCCIÓN ACABARCIÓN DE TÉRMINOS OBJETIVOS METODOLOGÍA ANTECEDENTES Y PROYECCIONES DE LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CRITERIOS PARA ORIENTAR LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA ESTRATEGIAS PARA LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CONCLUSIONES	0001637	ESTRATEGIA A NIVEL NACIONAL PARA LA SELECCIÓN DE LAS POLÍTICAS GUBERNAMENTALES SOBRE LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA. TENDRHO EN CUENTA EL NUEVO ENFOQUE QUE DA LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA EL DECRETO 1483 DE 1978 Y COMO BASE LEGAL, ESPECIFICAMENTE LO SEÑALADO EN LOS ARTÍCULOS 60, 70, 80, 90, Y 100 DE ESTE DECRETO.
1638	32	371.122 M534d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1982	TEXTO IMPRESO	ESQUEMA DE UN MODELO PARA LA OPERACIONALIZACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	123 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	DESPECHO DEL SEÑOR MINISTRO JUSTIFICACIÓN INTRODUCCIÓN ACABARCIÓN DE TÉRMINOS OBJETIVOS METODOLOGÍA ANTECEDENTES Y PROYECCIONES DE LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CRITERIOS PARA ORIENTAR LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA ESTRATEGIAS PARA LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CONCLUSIONES	0001638	ESQUEMA PARA PODER OPERACIONALIZAR EL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES. LA FUGACIÓN Y TERCERA DE LA CAPACITACIÓN COMPLETADO EN EL DOCUMENTO "ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA POLÍTICA NACIONAL DE CAPACITACIÓN", REALIZADO POR LA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FUERON INCORPORADOS TEXTUALMENTE EN SU MAYORÍA A ESTE DOCUMENTO SIN UTILIZAR LAS CORRECCIONES, POR TRATARSE ESTE DE UN ESTUDIO COMPLEMENTARIO SOBRE EL MISMO TEMA.
1639	33	374 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	GRABO II. POST ALFABETIZACIÓN, LECTO-ESCRITURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	114 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	DESPECHO DEL SEÑOR MINISTRO JUSTIFICACIÓN INTRODUCCIÓN ACABARCIÓN DE TÉRMINOS OBJETIVOS METODOLOGÍA ANTECEDENTES Y PROYECCIONES DE LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CRITERIOS PARA ORIENTAR LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA ESTRATEGIAS PARA LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CONCLUSIONES	0001639	ESTE DOCUMENTO CONSTITUYE EL MANUAL QUE SIRVA DE GUÍA Y ORIENTACIÓN A LOS PROGRAMADORES Y FACILITADORES PEDAGÓGICOS O AGENTES EDUCATIVOS QUE TENGAN A SU CARGO EL DESARROLLO DEL PROGRAMA CORRESPONDIENTE AL GRABO II DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE ADULTOS POST-ALFABETIZACIÓN.
1640	34	370.19346 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1982	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO PARA ÁREAS RURALES Y CENTROS MENORES DE POBLACIÓN EN LOS NÚCLEOS DE DESARROLLO EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	135 p. 21 x 37 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO DESARROLLO RURAL	DESPECHO DEL SEÑOR MINISTRO JUSTIFICACIÓN INTRODUCCIÓN ACABARCIÓN DE TÉRMINOS OBJETIVOS METODOLOGÍA ANTECEDENTES Y PROYECCIONES DE LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CRITERIOS PARA ORIENTAR LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA ESTRATEGIAS PARA LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CONCLUSIONES	0001640	IMPLEMENTACIÓN Y AFIJACIÓN DEL PLAN DE FOMENTO EDUCATIVO EN ÁREAS RURALES Y CENTROS MENORES DE POBLACIÓN, CUYA FINALIDAD ES: INFORMAR SOBRE LA POLÍTICA EDUCATIVA PROPUESTA POR EL GOBIERNO PARA EL SUB-SECTOR RURAL Y LOS CENTROS MENORES DE POBLACIÓN, CONTRIBUIR A LA CAPACITACIÓN DE PERSONAL EN LO RELACIONADO CON ASPECTOS DE PLANEACIÓN A NIVEL REGIONAL Y LOCAL, CON LOS REQUISITOS METODOLÓGICOS NECESARIOS PARA LA IDENTIFICACIÓN, FORMULACIÓN, EJECUCIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EN LOS NÚCLEOS DE DESARROLLO EDUCATIVO.
1641	35	371.1 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS PARA LA GESTIÓN DE PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DESARROLLO EDUCATIVO	DESPECHO DEL SEÑOR MINISTRO JUSTIFICACIÓN INTRODUCCIÓN ACABARCIÓN DE TÉRMINOS OBJETIVOS METODOLOGÍA ANTECEDENTES Y PROYECCIONES DE LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CRITERIOS PARA ORIENTAR LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA ESTRATEGIAS PARA LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CONCLUSIONES	0001641	ESTE DOCUMENTO HACE REFERENCIA A OCHO ASPECTOS FUNDAMENTALES, EN EL PRIMERO SE ANALIZAN LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA PROVISIÓN DE CARGOS, COMO LA SELECCIÓN Y NOMBRAMIENTO DE PERSONAL. EN SEGUNDO SE HACEN ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE SITUACIONES ADMINISTRATIVAS REFERENTES AL PROCEDIMIENTO POR SEGUIR EN CASO DE ASIGNACIONES TEMPORALES DE LOS FUNCIONARIOS. EN TERCER LUGAR SE CONSIDERAN LOS RETROSOS DEFINITIVOS DEL SERVICIO.
1642	36	341.7 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PROYECTO INTERREGIONAL DE ACTIVIDADES EXPERIMENTALES PARA EL ESTUDIO DE PROBLEMAS MUNICIPALES CONTEMPORÁNEOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COOPERACIÓN INTERNACIONAL	DESPECHO DEL SEÑOR MINISTRO JUSTIFICACIÓN INTRODUCCIÓN ACABARCIÓN DE TÉRMINOS OBJETIVOS METODOLOGÍA ANTECEDENTES Y PROYECCIONES DE LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CRITERIOS PARA ORIENTAR LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA ESTRATEGIAS PARA LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CONCLUSIONES	0001642	COLOMBIA CHILE Y ARGENTINA SON LOS PAÍSES INTEGRANTES DE AMÉRICA LATINA QUE JUNTO CON LOS PAÍSES DE ASIA, EUROPA, REALIZARÁN ACTIVIDADES EXPERIMENTALES RELACIONADAS CON CUATRO PROBLEMAS MUNDIALES: EL DESARROLLO, EL MEDIO AMBIENTE, EXPRIMENCIA QUE SE REALIZAN EN LAS ESCUELAS INDÍGENAS.
1643	37	371.2 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1982	TEXTO IMPRESO	ACCIONES BÁSICAS DE LA OSPE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN	DESPECHO DEL SEÑOR MINISTRO JUSTIFICACIÓN INTRODUCCIÓN ACABARCIÓN DE TÉRMINOS OBJETIVOS METODOLOGÍA ANTECEDENTES Y PROYECCIONES DE LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CRITERIOS PARA ORIENTAR LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA ESTRATEGIAS PARA LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CONCLUSIONES	0001643	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES BÁSICAS DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA.
1644	38	371.122 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA POLÍTICA NACIONAL DE CAPACITACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	DESPECHO DEL SEÑOR MINISTRO JUSTIFICACIÓN INTRODUCCIÓN ACABARCIÓN DE TÉRMINOS OBJETIVOS METODOLOGÍA ANTECEDENTES Y PROYECCIONES DE LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CRITERIOS PARA ORIENTAR LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA ESTRATEGIAS PARA LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CONCLUSIONES	0001644	LA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS, PERSIGUE OFRECER A TODOS LOS ESTABLECIMIENTOS COMPROMETIDOS EN EL DESARROLLO Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN, ELEMENTOS PARA LA REFLEXIÓN PERMANENTE QUE ES RESPUESTA SOBRE LA CONCEPCIÓN, SENTIDO Y NATURALEZA DE LA CAPACITACIÓN. SU SENTIDO TELEOLÓGICO Y SU FUNCIÓN ES LA DE CONTRIBUIR CON OTRAS INSTANCIAS AL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN.
1645	39	374 M534m	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	MANUAL DEL ALFABETIZADOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ALFABETIZACIÓN	DESPECHO DEL SEÑOR MINISTRO JUSTIFICACIÓN INTRODUCCIÓN ACABARCIÓN DE TÉRMINOS OBJETIVOS METODOLOGÍA ANTECEDENTES Y PROYECCIONES DE LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CRITERIOS PARA ORIENTAR LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA ESTRATEGIAS PARA LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CONCLUSIONES	0001645	INSTRUCCIONES BÁSICAS PARA INICIAR EL PROCESO DE CAPACITACIÓN DE LOS ALFABETIZADORES A TRAVÉS DE DIFERENTES MEDIOS Y MODALIDADES.
1646	40	374 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	INFORME N.º 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ALFABETIZACIÓN	DESPECHO DEL SEÑOR MINISTRO JUSTIFICACIÓN INTRODUCCIÓN ACABARCIÓN DE TÉRMINOS OBJETIVOS METODOLOGÍA ANTECEDENTES Y PROYECCIONES DE LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CRITERIOS PARA ORIENTAR LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA ESTRATEGIAS PARA LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CONCLUSIONES	0001646	ACTIVIDADES DE ALFABETIZACIÓN EN LAS DIFERENTES ZONAS DE COLOMBIA: COSTA ATLÁNTICA, NOROCCIDENTAL, SUROCCIDENTAL, ORIENTAL, CENTRAL, BOGOTÁ Y TERRITORIOS NACIONALES.
1647	41	374 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS GENERALES PARA UN PROGRAMA DE POST-ALFABETIZACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS	DESPECHO DEL SEÑOR MINISTRO JUSTIFICACIÓN INTRODUCCIÓN ACABARCIÓN DE TÉRMINOS OBJETIVOS METODOLOGÍA ANTECEDENTES Y PROYECCIONES DE LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CRITERIOS PARA ORIENTAR LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA ESTRATEGIAS PARA LA DIVERSIFICACIÓN EDUCATIVA CONCLUSIONES	0001647	DOCUMENTO ELABORADO PARA EL PRIMER ENCUENTRO NACIONAL DE DIRECTORES SECCIONALES DE LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN A REALIZARSE ENTRE EL 30 DE JUNIO Y EL 03 DE FEBRERO DE 1982. SE PROPONE PLANEAR EN LINEAS GENERALES LO QUE DEBE SER UN POST-ALFABETIZACIÓN DENTRO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS. ESTRATEGIA QUE TENGA COMO EJE CENTRAL LA ORGANIZACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN.

1648	42	374 MS346 E1.1	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE ORGANIZACIÓN PARA LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN	CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL CAMPAÑA - HERMANOS HERMANOS, GERMAN - INTRODUCCION - ANTECEDENTES - OBJETIVOS, CRITERIOS Y POLÍTICAS - ORGANIZACIÓN FORMAL - ESTRUCTURA DE ORGANIZACIÓN DE LA DIRECCIÓN NACIONAL - ESTRUCTURA DE ORGANIZACIONES DE LAS DIRECCIONES TERRITORIALES	200548	LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN, COMO UNO DE LOS PROGRAMAS DE LA CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL "CAMPAÑA" ESTA SUSTENTADA EN EXPERIENCIAS DE CAMPAÑAS DE ALFABETIZACIÓN ANTERIORES REALIZADAS EN EL PAÍS, PRINCIPALMENTE EN LA CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN "TAMBIÉN BOLSAS" SE TIENE EN CUENTA PARA ESTE PROYECTO ASPECTOS COMO EDAD, SEXO, OCUPACIÓN Y NIVEL SOCIO-ECONÓMICO DE LOS LETRADOS PARA DETERMINAR LA ORGANIZACIÓN DE LA CAMPAÑA Y ESTABLECER LOS MÉTODOS DE REALIZACIÓN
1649	42	374 MS346 E1.2	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE ORGANIZACIÓN PARA LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN	CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL CAMPAÑA - HERMANOS HERMANOS, GERMAN - INTRODUCCION - ANTECEDENTES - OBJETIVOS, CRITERIOS Y POLÍTICAS - ORGANIZACIÓN FORMAL - ESTRUCTURA DE ORGANIZACIONES DE LA DIRECCIÓN NACIONAL - ESTRUCTURA DE ORGANIZACIONES DE LAS DIRECCIONES TERRITORIALES	200549	LA CAMPAÑA DE ALFABETIZACIÓN, COMO UNO DE LOS PROGRAMAS DE LA CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL "CAMPAÑA" ESTA SUSTENTADA EN EXPERIENCIAS DE CAMPAÑAS DE ALFABETIZACIÓN ANTERIORES REALIZADAS EN EL PAÍS, PRINCIPALMENTE EN LA CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN "TAMBIÉN BOLSAS" SE TIENE EN CUENTA PARA ESTE PROYECTO ASPECTOS COMO EDAD, SEXO, OCUPACIÓN Y NIVEL SOCIO-ECONÓMICO DE LOS LETRADOS PARA DETERMINAR LA ORGANIZACIÓN DE LA CAMPAÑA Y ESTABLECER LOS MÉTODOS DE REALIZACIÓN
1650	43	374 MS346	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA Y ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS FORMAL Y NO FORMAL EN COLOMBIA - ESTRUCTURA NACIONAL Y REGIONAL PARA UN PROGRAMA PERMANENTE DE EDUCACIÓN DE ADULTOS FORMAL Y NO FORMAL EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	348 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES ALFABETIZACIÓN	CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN SAMÓN BOLIVAR PROGRAMA COLOMBIA PRULO, UNISECO PROYECTO COL 18180 INFORME FINAL INTRODUCCION ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN NACIONAL SOBRE LA ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN DE ADULTOS EN COLOMBIA ANÁLISIS DE LAS CONCLUSIONES DE DIAGNÓSTICO REALIZADOS SOBRE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL PERÍODO 1979 A 1982 ANÁLISIS TÉCNICO - ADMINISTRATIVO DE LA ACTUAL ESTRUCTURA ORGANICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DIVISIONES DE EDUCACIÓN NO FORMAL Y DE ADULTOS	200550	ESTA INVESTIGACIÓN RESPONDE A LA NECESIDAD EXISTENTE EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS DE PRESENTAR PARA LA TOMA DE DECISIONES AL GOBIERNO NACIONAL UNA PROPUESTA SOBRE EL MARCO POLÍTICO, SUS CORRESPONDIENTES ESTRATEGIAS O PLANES DE ACCIÓN Y DIVERSAS ALTERNATIVAS DE ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS PARA LLEVAR A CABO EL PROGRAMA PROYECTO. IGUALMENTE DIRIGIDA AL PAÍS LAS POLÍTICAS, LOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS Y ORGANIZACIONALES EN UN GRAN PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA PERMANENTE DE ADULTOS.
1651	44	371.122 MS346	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	RECUPERACIÓN DE LA MEMORIA BIBLIOGRÁFICA Y DOCUMENTAL DEL PROYECTO PROMULCADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES	200551	ESTADO DE TEXTOS DEL PROYECTO PROMULCADO DESARROLLOS BIBLIOGRÁFICOS Y DOCUMENTALES, IDENTIFICACIÓN DE LOS DESCRIPTORES O PARÁMETROS CLAVE, NÚMERO DE LOCALIZACIÓN.
1652	45	371.122 MS346	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	UN ENFOQUE PARA LA CAPACITACIÓN DOCENTE, ORIENTADO AL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN Y PROYECTO CONCRETO EN ESA PERSPECTIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	ESTRATEGIA, ANÁLISIS MARCA PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES, PROMULCADO	200552	PROYECTO GLOBAL DE MEDICAMENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN DONDE SE BUSCA IDENTIFICAR FACTORES A NIVEL REGIONAL SOBRE LOS CUALES ES NECESARIO ACTUAR, METAS E INDICADORES DE MEJORAMIENTO CUALITATIVO, IDENTIFICAR METAS OPERABLES PARA LOS DISTINTOS AGENTES DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, INFORMACIÓN DISPONIBLE EN LA OPE, INFORMACIÓN DISPONIBLE EN EL NÚCLEO, 23 EN TABLA DEL ANEXO 1, COMPROMISOS ASUMIDOS POR LOS DISTINTOS PROGRAMAS Y ENTIDADES
1653	46	379.86105 MS346	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	REUNIÓN DE PLANEAMIENTO ENTRE TÉCNICOS DE LA OFICINA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO DE RISARALDA OPE Y TÉCNICOS CENTRALES DEL PROYECTO, INFORME	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES, PROMULCADO	200553	EL PRESENTE INFORME TIENE COMO OBJETIVO ESTABLECER LA OPCIÓN DE LA SEDE PROSODAL, DOS QUEBRADAS RISARALDA, LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA PLANEACIÓN PARTICIPATIVA.
1654	47	379.86105 MS346	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	ACTA DEL PROCESO PARTICIPATIVO PARA LA SELECCIÓN DE LOS TEXTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES, PROMULCADO	200554	EL PRESENTE INFORME TIENE COMO OBJETIVO ESTABLECER LA OPCIÓN DE LA SEDE PROSODAL, DOS QUEBRADAS RISARALDA, LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA PLANEACIÓN PARTICIPATIVA.
1655	48	379.86105 MS346	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	EVOLUCIÓN Y ESTADO ACTUAL DEL PROMULCADO EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	CAPACITACIÓN DE DOCENTES, PROMULCADO EVOLUCIÓN DEL PROMULCADO EN COLOMBIA EL ESTADO ACTUAL DEL PROMULCADO PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DEL PROMULCADO EN SU PROYECTO EN RISARALDA ANÁLISIS DE LAS OPERACIONES	200555	ENFOQUE DE CAPACITACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS PARA EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN.
1656	49	371.122 MS346	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO - TALLER LA CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EL MEDICAMENTO CUALITATIVO EN 3 NÚCLEOS DE DESARROLLO EDUCATIVO DE RISARALDA, UNA EXPERIENCIA DE PLANEACIÓN PARTICIPATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS CAPACITACIÓN DOCENTE	PRESENTACIÓN INFORMACIÓN AL CONCEPTO DE PLANEACIÓN PARTICIPATIVA DESCRIPCIÓN DE LOS PRODUCTOS DEL TALLER RESULTADOS GLOBALES DEL EVENTO ANEXOS ANEXO 1 - PROGRAMA DEL SEMINARIO ANEXO 2 - RESES PARA LA CONFORMACIÓN DE GRUPOS DE ANÁLISIS	200556	EL PRESENTE INFORME TIENE COMO OBJETIVO ESTABLECER LA OPCIÓN DE LA SEDE PROSODAL, DOS QUEBRADAS RISARALDA, LA METODOLOGÍA UTILIZADA EN LA PLANEACIÓN PARTICIPATIVA.
1657	50	371.122 MS346	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	INFORME DE REUNIÓN DE INTERCAMBIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES CAPACITACIÓN DOCENTE	ALTERNATIVAS PARA LA OPERACIÓN DE LA VARIABLE CAPACITACIÓN LA VARIABLE INFORMACIÓN CIENTÍFICA PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES, PROMULCADO OBJETIVOS Y PROGRAMACIÓN DESARROLLO DE LA REUNIÓN UBICACIÓN EN CATEGORÍAS DE LA DISCUSIÓN DE LOS PARTICIPANTES	200557	SE UTILIZA COMO METODOLOGÍA LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL PARA EL DESARROLLO DEL INFORME, TIENE COMO OBJETIVO ESTABLECER LA OPCIÓN DE LOS AGENTES EDUCATIVOS DEL NIVEL LOCAL EN RELACIÓN CON LOS EFECTOS EN LOS DOCENTES, LA COMUNIDAD Y LOS ALUMNOS DE LAS VARIABES OPERABLES IGUALMENTE DISCUTIR UN CONJUNTO DE ALTERNATIVAS PARA LA CAPACITACIÓN DOCENTE.
1658	51	379.86105 MS346	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PROMULCADO DESCRIPCIÓN TEÓRICA DE ALGUNAS ALTERNATIVAS DE EDUCACIÓN EN EL USO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES, PROMULCADO	200558	DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS - METODOLOGÍA, ESTRATEGIAS Y CRITERIOS. SE DESCRIBEN TALLERES DESEARROLLADOS EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN DEL FRACASO ESCOLAR, EL DESARROLLO DE UN ENFOQUE PROCESUAL PARA LA OBSERVACIÓN, DIAGNÓSTICO Y MANEJO EN EL AULA DE LOS NIÑOS CON DIFICULTADES ESCOLARES, DESARROLLO DE ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA APROVECHAR LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS ALUMNOS COMO RECURSO
1659	52	378.177 MS346	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO TALLER - CÓMO AYUDAR AL NIÑO CON INTERFERENCIAS EN EL APRENDIZAJE EN LA SALA DE CLASES, INFORME	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	97 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS	PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES, PROMULCADO	200559	ANÁLISIS DE POSIBILIDADES Y LIMITACIONES PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS A IMPLEMENTAR EN EL NÚCLEO 48, ESTUDIO DEL CUERPO PEDAGÓGICO COMO FACTOR QUE PRODUCE FRACASO ESCOLAR Y SU VERIFICACIÓN Y CORRECCIÓN.
1660	53	378.177 MS346	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE CONSOLIDACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS SOBRE: RENDIMIENTO, MANEJO Y ESTILO - EDAD, EN TRES NÚCLEOS DE DESARROLLO EDUCATIVO DEL DEPARTAMENTO DE RISARALDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	144 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS DESARROLLO EDUCATIVO	PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES, PROMULCADO PRESENTACIÓN DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS CONSOLIDADOS POR NÚCLEOS RENDIMIENTO MANEJO ESTILO - EDAD	200560	LA NATURALEZA DE ESTE DOCUMENTO ES FUNDAMENTALMENTE DESCRIPTIVA Y SE CENTRA EN LA PRESENTACIÓN DEL PROCESO DE CONSOLIDACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS CON LOS PARTICIPANTES EN EL SEMINARIO, EN UN TESTIMONIO DEL NIVEL Y LA CALIDAD DE LOS RESULTADOS QUE ES POSIBLE OBTENER CON UNA ESTRATEGIA DE PLANEACIÓN PARTICIPATIVA ENTRE AGENTES EDUCATIVOS QUE OPERAN A NIVEL LOCAL Y SOCIAL.
1661	54	379.86105 MS346	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	INFORME DE COMISIÓN PROMULCADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES, PROMULCADO	200561	CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE TEXTOS Y CONSIDERACIÓN DE LOS NIÑOS, PADRES ESPECÍFICOS PARA LLEVAR A UN CONJUNTO DE AGENTES A UNA COMISIÓN DEL PROBLEMA DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA EN EDUCACIÓN; PASOS PARA REVISAR LA EFECTIVIDAD EDUCATIVA DE ALGUNOS AGENTES.
1662	55	379.86105 MS346	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	INFORME DEL TALLER SOBRE MICRO PLANEACIÓN PARTICIPATIVA AL INTERIOR DEL NÚCLEO, PARA EL ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN EN CADA UNO DE ELLOS Y LA DEFINICIÓN DE FORMAS DE TRABAJO PARA EL LOGRO DE METAS CUALITATIVAS REALIZADO EN EL NÚCLEO NOVA DE BELÉN DE UMBRALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES, PROMULCADO UBICACIÓN DENTRO DEL PROYECTO DEL SEMINARIO TALLER SOBRE MICRO PLANEACIÓN PARTICIPATIVA AL INTERIOR DEL NÚCLEO, PARA EL ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN EN CADA UNO DE ELLOS Y LA DEFINICIÓN DE FORMAS DE TRABAJO PARA EL LOGRO DE METAS CUALITATIVAS DESARROLLO DEL EVENTO	200562	ANÁLISIS DE POSIBILIDADES Y LIMITACIONES PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS A IMPLEMENTAR EN EL NÚCLEO 48, ESTUDIO DEL CUERPO PEDAGÓGICO COMO FACTOR QUE PRODUCE FRACASO ESCOLAR Y SU VERIFICACIÓN Y CORRECCIÓN.
1663	56	378.177 MS346	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	ACTA - REUNIÓN PARA LA PREPARACIÓN PARTICIPATIVA DEL PLANTEL SOBRE LA ENFERMEDAD DE LA LECTO - ESCRITURA Y LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	17 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS	PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES, PROMULCADO PRESENTACIÓN AGENDA DE LA REUNIÓN PREPARATORIA DESARROLLO DE LA AGENDA	200563	REGISTRO DE LA AGENDA Y ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LOS TÓPICOS DE ESTUDIO.
1664	57	370.11 MS346	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	LA RECATEGORIZACIÓN EN EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN EL USO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA - CRITERIOS ORIENTADORES PARA LA RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA, POR ESCRITO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES, PROMULCADO PRESENTACIÓN CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA RECATEGORIZACIÓN ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA REUNIÓN TENDENCIAS QUE SE CATEGORIZAN INFLUENCIAS OBSERVADAS EN LOS TRABAJOS REVISADOS CONSIDERACIONES FINALES	200564	INFORMACIÓN EDUCATIVA EN EL USO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA ENVI. EVENTO QUE ORIENTA LA ACCIÓN ESPECÍFICA DE ASIGNATURA Y RECATEGORIZACIÓN A LOS TRABAJOS ESCRITOS POR LOS DOCENTES. EL TEXTO CONTIENE EN SU PRIMERA PARTE LO QUE ES LA RECATEGORIZACIÓN, LA SEGUNDA PARTE DESCRIBE TANTO EL PROCESO DE EVENTO COMO ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA, LA TERCERA PARTE DESCRIBE UN TESTIMONIO QUE SERÁ NECESARIO CONSULTAR PARA TENER FORMA DE UBICAR ALGUNOS ANTECEDENTES QUE
1665	58	370.195 MS346	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	184 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS ESTADÍSTICA EDUCATIVA	DEL VALLE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL - UNIDAD TÉCNICA - PROGRAMA MAPA EDUCATIVO - LA ESTADÍSTICA, SU DEFINICIÓN E IMPORTANCIA - MANEJO DE INSTRUMENTOS SOBRE CONTROL DE CALIDAD DE LAS ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS PARA DIRECTORES DE NÚCLEO - EFECTOS DE DISTRITO Y FUNCIONARIOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN - MANEJO SOBRE NORMAS PARA EL MANEJO Y UTILIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN PARA	200565	LA DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS DE LA OFICINA SECCIONAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, EN EL ELABORAR EL PRESENTE MANUAL CON EL OBJETIVO DE SUMINISTRAR UNA SERIE DE ORIENTACIONES PARA DEPURAR LA INFORMACIÓN RELACIONADA CON LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN CUBIERTA COMO EN EL DESARROLLO MISMO DE LOS FORMULARIOS, EN CADA UNO DE LAS INSTANCIAS ADMINISTRATIVAS ESTABLECIDAS POR EL MAPA EDUCATIVO, COMO SON EL NÚCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO, DISTRITO Y SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.
1666	59	372.8 MS346n	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1982	MANUAL DE ADMINISTRACIÓN LOCAL - LA BIBLIOTECA ESCOLAR DE NÚCLEO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	65 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIBLIOTECAS ESCOLARES	CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA NACIONAL DE BIBLIOTECAS ESCOLARES INSTRUMENTOS DE ADMINISTRACIÓN INTRODUCCION NOTA PRELIMINAR PROGRAMA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES LA BIBLIOTECA ESCOLAR TIPOS DE BIBLIOTECAS FUNCIONES OBJETIVOS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR TIPOS DE BIBLIOTECA ESCOLAR ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR DE NÚCLEO INSTALACIÓN FÍSICA MOBILIARIO Y EQUIPO RECURSOS BIBLIOTÉCAROS Y NO BIBLIOTÉCAROS BIBLIOTECA QUE ABASTA LA BIBLIOTECA ESCOLAR	200566	EL PROPÓSITO PRINCIPAL DE ESTE MANUAL ES EL DE PONER A DISPOSICIÓN DE LOS BIBLIOTECARIOS, DE LOS MAESTROS-BIBLIOTECARIOS Y DE LOS FUNCIONARIOS RESPONSABLES DE LA ADMINISTRACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES DE NÚCLEO LA INFORMACIÓN BÁSICA QUE LE PUEDE FACILITAR LA LABOR DE ORGANIZACIÓN Y MANEJO DE LA BIBLIOTECA.	

1667	60	372.65 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PROYECTO ESPECÍFICO DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE PARA EL NIVEL DE BÁSICA PRIMARIA EN LA INTENDENCIA ESPECIAL DE SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA 1982-1987	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. x 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO EDUCACIÓN PRIMARIA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS AGRADECIMIENTOS PRESENTACIÓN ANTECEDENTES GENERALES DEL ARCHIPELAGO DESARROLLO EDUCATIVO DE LAS ISLAS POLITICAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DESCRIPCIÓN DEL ESTADO ACTUAL DEL SISTEMA EDUCATIVO DE LOS COMORBOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA EDUCACIÓN GENERAL DEL PROYECTO COSTOS DEL PROYECTO RECOMENDACIONES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	0005667	PROYECTO QUE PRETENDE RECORER LAS EXPERIENCIAS QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ACTUALMENTE DESARROLLA EN LA INTENDENCIA ESPECIAL DE SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA, EN MATERIA DE EDUCACIÓN BILINGÜE CON EL FIN DE FORTALECER, PROFUNDIZAR Y VERIFICAR PARA LA FORMULACIÓN DE UN NUEVO PLAN QUE GENERE UNA POLÍTICA REGIONAL COMORBOS EN TORNOS A UNA INFRAESTRUCTURA O SISTEMA ADMINISTRATIVO ACORDE CON ELA.
1668	61	371.207 M534	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	TERCER CURSO DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR PARA RECTORES DE PLANTILES DE BACHILLERATO EN TECNOLOGÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	140 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DESARROLLO EDUCATIVO	ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA INTRODUCCIÓN FINALIDAD DEL PRESUPUESTO POR PROGRAMAS CARACTERÍSTICAS DEL PRESUPUESTO POR PROGRAMAS DIVISIONES DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA PRESENTACIÓN OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO ELIGIBILIDAD Y ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN CONTRATADA PRESUPUESTO Y COSTOS UNITARIOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS GRADO DE ESCOLARIDAD DEL PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE DISTRIBUCIÓN DE PERSONAL DOCENTE DEL ESTADO Y DE LA IGLESIA ESTADO DE ESCOLARIDAD DEL PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE DE LA IGLESIA Y SU CATEGORÍA EN EL ESCALAFÓN 1987 - 1978 ORIGEN E NIVEL DEL PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE NUMEROS MATRICULADOS EN LA ADMINISTRACIÓN DE LA IGLESIA Y EN LA ADMINISTRACIÓN DEL ESTADO ANÁLISIS ESPECÍFICO DE LA MATRÍCULA DE ALUMNOS DE LA IGLESIA EN NUEVE SECCIONALES	0005668	EL ESTUDIO DEL PRESUPUESTO PERMITE APRECIAR, EN TODO SU CONJUNTO, LAS GRANDES FUNCIONES DEL ESTADO, LOS RECURSOS DE QUE DISPONE, EL CRITERIO CON QUE REALIZA SU OBRERA SOCIAL Y POLÍTICA, DE ALLÍ LA IMPORTANCIA DE MANEJAR Y CONOCER SUS ASPECTOS MÁS RELEVANTES.
1669	62	370.11 M534p	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1982	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN CONTRATADA EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	368 p. x 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PLANEACIÓN EDUCATIVA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	PRESENTACIÓN OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO ELIGIBILIDAD Y ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN CONTRATADA PRESUPUESTO Y COSTOS UNITARIOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS GRADO DE ESCOLARIDAD DEL PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE DISTRIBUCIÓN DE PERSONAL DOCENTE DEL ESTADO Y DE LA IGLESIA ESTADO DE ESCOLARIDAD DEL PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE DE LA IGLESIA Y SU CATEGORÍA EN EL ESCALAFÓN 1987 - 1978 ORIGEN E NIVEL DEL PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE NUMEROS MATRICULADOS EN LA ADMINISTRACIÓN DE LA IGLESIA Y EN LA ADMINISTRACIÓN DEL ESTADO ANÁLISIS ESPECÍFICO DE LA MATRÍCULA DE ALUMNOS DE LA IGLESIA EN NUEVE SECCIONALES	0005669	ANÁLISIS DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL, EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO ADMINISTRATIVO Y DESCRIPCIÓN DEL ESTADO DEL SERVICIO EDUCATIVO, PARA IDENTIFICAR LOS DIFERENTES PROBLEMAS Y CARACTERES ORGANIZATIVOS QUE SE PRESENTAN EN LAS REGIONES CON EDUCACIÓN CONTRATADA.
1670	63	371.122 M534	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	EL APRENDIZAJE HUMANO - MODELO PARA MEJORAR LA DOCENCIA ESTIMULANDO EL DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	139 p. x 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	PRESENTACIÓN OBJETIVOS Y PRESENTACIÓN DEL ÁREA SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE BUSTOS CORDIL, FELIX INTRODUCCIÓN CONTENIDO Y ESTRUCTURA DEL MÓDULO ÁREA DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN PSICOLOGÍA EL TIEMPO DE MADURACIÓN CONCEPTUAL CONVENIO DEL TIEMPO DE MADURACIÓN CONCEPTUAL CONCEPTUALIZACIÓN DESCRIMINACIÓN AMPLIACIÓN APLICACIÓN LA EXPERIENCIA FÍSICA LA EXPERIENCIA SOCIAL ANÁLISIS CONCEPTUAL	0005670	SE HACE NECESARIO QUE EL DOCENTE ESTUDIE Y PROFUNDICE EN EL CONOCIMIENTO DE SUS DIFERENTES TEMAS SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO, ENTRE MAYOR DOMINIO TENGA SOBRE EL TEMA MAYOR SERÁ LA EFICACIA DE SU LABOR Y MUCHO MÁS AGRADABLE SU DESARROLLO. EL PRESENTE MÓDULO FUE INTRODUcido EN EL TEMA, CON EL PROPÓSITO DE PRODUCIR UNA ACTITUD FAVORABLE QUE LLEVE A CONTINUAR AVANZANDO EN EL MANEJO DE OTROS MÓDULOS DEL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN LAS ÁREAS DE PSICOLOGÍA, ORIENTACIÓN, METODOLOGÍA, ADMINISTRACIÓN, EVALUACIÓN EDUCATIVA Y ACTUALIZACIÓN EN LAS RESPECTIVAS ÁREAS DE CONTENIDO.
1671	64	370.1846 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	EXPERIENCIAS MÁS SIGNIFICATIVAS DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA EN ZONAS RURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN RURAL	PRESENTACIÓN SITUACIÓN ACTUAL EXPERIENCIA COLOMBIANA A LOS PROBLEMAS DEL SECTOR RURAL ANEXOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN FUNCIONAL DE ADULTOS (EFA) EN ZONAS RURALES NÚCLEOS E INTERNUDOS ESCOLARES PROGRAMA DE DESARROLLO PRODUCTIVO AGRICULTIVO DE LA FUNDACIÓN HOGARES JUVENILES CAMPESINOS CAPACITACIÓN EMPRESARIAL CAMPESINA DEL SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA FONDO DE CAPACITACIÓN POPULAR - FOP SISTEMA COMBINADO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA Y AGENTES	0005671	LOS PROGRAMAS QUE PRESENTA ESTE DOCUMENTO, CONSTITUYEN UN CONJUNTO DE EXPERIENCIAS RESULTANTES DE UNA SUMA DE ESFUERZOS, TANTO DEL SECTOR PÚBLICO, COMO DEL SECTOR PRIVADO POR REDUCIR LAS DESIGUALDADES SOCIALES QUE PREVALECE EN EL PAÍS. EN EL CONTEXTO EDUCATIVO, DOS DE LAS EXPERIENCIAS QUE SE PRESENTAN EN ESTE DOCUMENTO, Y SABER "IGLESIA NUEVA Y MARA EDUCATIVO" CORRESPONDEN A PROGRAMAS PRIORITARIOS A TRAVÉS DE LOS CUALES, SE VIGORIZA EL PROCESO EDUCATIVO PARTICIPATIVAMENTE EN LAS ÁREAS RURALES.
1672	65	371.207 M534	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	APLICACIÓN EXPERIMENTAL DE UN MODELO DE EDUCACIÓN PARA TERRITORIOS NACIONALES - PLAN DE OPERACIONES 1982	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	65 p. x 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA	CONVENIO COLOMBIA - HOLANDA ANTECEDENTES OBJETIVOS METAS ACTIVIDADES RECURSOS PRESUPUESTO CONTRIBUCIÓN HOLANDESA	0005672	MODELO SISTEMA DE EDUCACIÓN DISEÑADO DENTRO DEL PROYECTO COLOMBIA-HOLANDA "DISEÑO DE UN MODELO SISTEMA DE EDUCACIÓN PARA TERRITORIOS NACIONALES" DE MODO QUE SE PUEDAN HACER LOS AJUSTES PERTINENTES ANTES DE EXTENDERLO AL CONJUNTO DE LOS TERRITORIOS NACIONALES SE ESPERA CONTRIBUIR A QUE LAS COMUNIDADES DE RIBERAS, COLINDOS Y LANEROS LOGREN UNAS MEJORES CONDICIONES DE VIDA, PROPICIANDO UN DESARROLLO QUE LE PERMITA UNA VINCULACIÓN ACTIVA A LA COMUNIDAD NACIONAL, EN QUE SE PUESEN SU PROPIO DESTINO SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL.
1673	66	373.011 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO EXTERNO DEL BACHILLERATO COLOMBIANO - INFORME FINAL SOBRE LA COHORTE DE BACHILLERES EGRESADOS EN EL AÑO DE 1978	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	347 p. x 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN EDUCATIVA	BANCO MUNDIAL INSTITUTO SER DE INVESTIGACIÓN EL BACHILLERATO COLOMBIANO Y SU EVALUACIÓN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN - OBJETIVOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	0005673	LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, CONJUNTO DE LA CARRERA DE ESTUDIOS EVALUATIVOS DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA, REALIZA UN ESTUDIO ANÁLISIS DE LOS LOGROS EDUCATIVOS Y CONDICIONES DE LOS EGRESADOS DE LAS DISTINTAS ÁREAS DEL BACHILLERATO EN TODO EL PAÍS, EN SU DUBIO EL FRUTO DE DESARROLLO DE CONCENIOS ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL INSTITUTO SER DE INVESTIGACIÓN Y EL BANCO MUNDIAL. ESTE DOCUMENTO CONSTITUYE EL INFORME FINAL REFERIDO A LOS EGRESADOS DE 1978. Y ES EL RESULTADO DE LOS PROCESOS DE RECOLECCIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RELEVANTE PARA EL EQUIPO TÉCNICO INTERAGENCIARIO DE COORDINACIÓN INTERMINISTERIAL.
1674	67	374 M534m	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA ALFABETIZACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	102 p. x 21 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE COMUNICACIONES - FONDO DE CAPACITACIÓN POPULAR - INNOVACIÓN - GRADO INICIAL, PROGRAMA EXPERIMENTAL	0005674	INDICA EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN MATEMÁTICA. ES PARTE DEL CONJUNTO DE DOCUMENTOS QUE EL FONDO DE CAPACITACIÓN POPULAR - INNOVACIÓN, REALIZA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DE ADULTOS. ESTA CARTELA DE MATEMÁTICA JUNTO CON LA CARTELA "LLO Y ESCRIBO" INTEGRAN EL MÓDULO DE ALFABETIZACIÓN PARA EL GRADO INICIAL, Y SIGUE LOS LINEAMIENTOS DEL NIVEL INICIAL QUE CORRESPONDE AL NIVEL DE TRABAJO PRESENTADO POR EL FONDO DE CAPACITACIÓN POPULAR - INNOVACIÓN, AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
1675	68	372.7 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA EXPERIMENTAL : MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	184 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN SECUNDARIA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS 2º DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA SISTEMAS NUMÉRICOS SISTEMAS GEOMÉTRICOS SISTEMAS MÉTRICOS ANÁLISIS REAL SISTEMAS DE DATOS SISTEMAS LÓGICOS CONJUNTOS RELACIONES Y OPERACIONES	0005675	EL PROGRAMA DE MATEMÁTICA PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA ES LA CONTRIBUCIÓN DE UNA PROGRAMACIÓN GENERAL, SESIONAL Y PROGRESIVA DE TODA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA Y DE LA MEDIA ESCOLAR. EL MARCO GENERAL DEL AREA Y POR CONSIGUIENTE SU ENFOQUE ES EL MISMO PARA LOS DIFERENTES NIVELES, POR ESO ES CONVENIENTE HACER UN ESTUDIO DE ESE MARCO GENERAL, SEA CUAL FUERE EL NIVEL DE ESCOLARIDAD EN EL CUAL SE REALIZA EL LABOR DOCENTE. LA PRIMERA PRIORIDAD LA TIENEN LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (QUE TAMBIÉN FIGURAN EN EL MARCO TÉCNICO) Y EN PARTICULAR LOS DE MOTIVACIÓN PARA LA MATEMÁTICA Y LOS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LA REALIDAD A TRAVÉS DE MODELOS MATEMÁTICOS DE LA MISMA.
1676	69	372.7 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA EXPERIMENTAL : CIENCIAS NATURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	42 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN PRIMARIA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS 4º DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA ESTRUCTURA CONCEPTUAL ESTRUCTURA DEL UNIVERSO CAMBIOS CONSERVACIÓN DESCRIBIENDO RECOMENDACIONES GENERALES OBJETIVOS GENERALES CONTENIDOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS, INDICADORES DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES Y	0005676	DESCRIPCIÓN DE LA ESTRUCTURA CONCEPTUAL, ACTIVIDADES Y RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS, INICIACIÓN DE LOS ALUMNOS EN MANERA ELEMENTAL EN LOS DIFERENTES PROCESOS CIENTÍFICOS, TALES COMO FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS, EXPERIMENTACIÓN Y USO DE MODELOS.
1677	70	372.7 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA EXPERIMENTAL : CIENCIAS NATURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	42 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN SECUNDARIA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS 4º DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA RECOMENDACIONES GENERALES OBJETIVOS GENERALES INVESTIGANDO UN ECOSISTEMA CINCO PUNTOS BÁSICOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS INDICADORES DE EVALUACIÓN CONTENIDOS BÁSICOS	0005677	EL PROGRAMA DE ESTO GRADO ES UNA CONTINUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE LA BÁSICA PRIMARIA, EN LA CUAL SE TIENE LA ESTRUCTURA CONCEPTUAL QUE TIENE EN CUENTA FUNDAMENTALMENTE CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS CIENCIAS NATURALES Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. ESTE PROGRAMA ESTÁ CONSTITUIDO POR CUATRO UNIDADES, INVESTIGANDO UN ECOSISTEMA, INDAGANDO SOBRE LOS SERES VIVOS, EXPERIMENTANDO CON LA MATERIA Y LA ENERGÍA, EXPLORANDO LA TIERRA Y EL UNIVERSO.
1678	71	372.87 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA EXPERIMENTAL : SALUD Y NUTRICIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SALUD NUTRICIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA	CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS 2º DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA RECOMENDACIONES PARA EL PROGRAMA OBJETIVOS GENERALES MORFOLOGÍA HUMANA EL AIRE EL AGUA	0005678	LA ESTRUCTURA PARA 6º GRADO PRESENTA CONTENIDOS RELACIONADOS CON EL AMBIENTE FRÍO (AGUA, ALIMENTOS, AIRE) ESTOS ELEMENTOS SON AL ESTADO NATURAL, RELACION CON EL HOMBRE Y AMBIENTE, EFECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS EN LA SALUD Y MEDIDAS DE PREVENCIÓN, CONSERVACIÓN Y REPARACIÓN.
1679	72	372.7 M534p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA EXPERIMENTAL : MÚSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÚSICA - EDUCACIÓN SECUNDARIA	DESCRIBIENDO CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS - 4º DE EDUCACIÓN BÁSICA RECOMENDACIONES GENERALES - OBJETIVOS PARA EL 6º GRADO - APLICACIÓN MUSICAL - GRAMÁTICA MUSICAL - MOVIMIENTO CORPORAL - EDUCACIÓN VOCAL - EDUCACIÓN INSTRUMENTAL	0005679	DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS Y TEMAS PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA.

1680	73	370.1931 M5341	1	COLOMBIA, 1982	TEXTOS IMPRESOS	LAS TÉCNICAS DE GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN PADRES FAMILIA	PROYECTO DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN NO FORMAL - DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS PROGRAMAS PADRES DE FAMILIA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN RESERVA HISTÓRICA OBJETIVO GENERAL GENERALIDADES SOBRE LAS TÉCNICAS DE GRUPO ORIENTACIONES GENERALES INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL COORDINADOR TÉCNICAS PARA PRESENTACIÓN PERSONAL TÉCNICAS PARA PRESENTACIÓN DE TEMAS	000580	ESTE DOCUMENTO ES UNA CONTINUACIÓN DE LAS ACCIONES QUE EL PROGRAMA DE PADRES DE FAMILIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ESTÁ LEVANTANDO Y CADA PARALELAMENTE CON EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN CURRICULAR SEGÚN LOS POSTULADOS Y LAS METAS DE LA REFORMA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN. SE ENMARCA DENTRO DE LOS PARÁMETROS DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL Y SE DIRIGE EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS DENTRO DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES PARA REALIZAR EL TRABAJO EDUCATIVO CON LOS PADRES DE FAMILIA. CONTIENE ALGUNOS TÓPICOS Y LOS PROCEDIMIENTOS PRÁCTICOS DE ALGUNAS TÉCNICAS DE TRABAJO GRUPAL QUE SE PUEDEN APLICAR EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA.
1681	74	316.907 M5349	1	COLOMBIA, 1982	TEXTOS IMPRESOS	PLANEAMIENTOS GENERALES PARA LA CREACIÓN DE UN PROGRAMA ACERCA DE LA SEXUALIDAD HUMANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	9 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN PADRES FAMILIA EDUCACIÓN SEXUAL	PROYECTO DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN NO FORMAL - DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS PROGRAMAS PADRES DE FAMILIA INTRODUCCIÓN OBJETIVOS METAS QUE DEBE TENERSE EN CUENTA AL EMPRENDER EL ESTUDIO DE LA SEXUALIDAD HUMANA CON PADRES DE FAMILIA ALGUNOS PUNTOS BÁSICOS DE REFLEXIÓN PARA SER ANALIZADOS POR LOS AGENTES EDUCATIVOS PENSAMIENTOS DEL PROGRAMA PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS PUNTOS	000581	EL PROGRAMA PADRES DE FAMILIA DEBE ATENDER LA NECESIDAD DE CONTAR CON UN INSTRUMENTO SOBRE TEMÁTICA SEXUAL, POR ESTA RAZÓN SE CONTINUARÁ A DAR LOS PRIMEROS PASOS CON LA DISCUSIÓN DEL PRESENTE DOCUMENTO EN LOS SEMINARIOS TALLER QUE SE TIENEN PREVISTOS EN LAS CIUDADES DE MANIZALES, BUCARAMANGA Y CARTAGENA.
1682	75	371.132 M534F	1	COLOMBIA, 1982	TEXTOS IMPRESOS	LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES EN EDUCACIÓN NO FORMAL DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	19 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN DE ADULTOS	PROYECTO DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN NO FORMAL - DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS PROGRAMAS PADRES DE FAMILIA INTRODUCCIÓN OBJETIVO OBJETIVO MARCO CONCEPTUAL LA SITUACIÓN DEL EDUCADOR ALGUNOS ASPECTOS QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA EN LA	000582	EL PRESENTE DOCUMENTO CONSTITUYE TAN SÓLO EL INICIO DE UN ESFUERZO ENCOMENDADO A COLABORAR EN EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO DEL ADULTO, SOBRE TODO DE AQUEL QUE POR DIVERSAS CIRCUNSTANCIAS HA HECHO MARCHAS EN LA EDUCACIÓN FORMAL, RAZÓN POR LA CUAL DEBE SER HACER LA QUE DEBE DIRIGIRSE, FUNDAMENTALMENTE, LA EDUCACIÓN NO FORMAL EN SUS DIVERSAS MODALIDADES.
1683	76	370 M5349	1	COLOMBIA, 1982	TEXTOS IMPRESOS	ESTUDIO SOBRE FACULTADES DE EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	263 p. x 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	PROYECTO DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA COLOMBIA, PNUD, UNESCO PROYECTO COL 74003 INTRODUCCIÓN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN RESERVA HISTÓRICA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESORES UBICACIÓN DEL LICENCIADO OFERTA Y DEMANDA DE LICENCIADOS COSTO DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	000583	INFORME FINAL QUE HACE PARTE DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA COLOMBIA-PNUD-UNESCO, PROYECTO COL 74003, FASE II, Y TIENE COMO FINALIDAD CONTRIBUIR A LA ACTUALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN RELATIVA A LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN QUE FUNCIONAN EN EL PAÍS, COMO BASE PARA EL DISEÑO Y LA ORIENTACIÓN DE LAS POLÍTICAS IMPLEMENTADAS PARA EL SUBSECTOR POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL INSTITUTO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
1684	77	370 M5349	1	COLOMBIA, 1982	TEXTOS IMPRESOS	ESTUDIO SOBRE FACULTADES DE EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. x 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	PROYECTO DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA COLOMBIA, PNUD, UNESCO PROYECTO COL 74003 PRIMERA PARTE INTRODUCCIÓN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN RESERVA HISTÓRICA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESORES UBICACIÓN DEL LICENCIADO OFERTA Y DEMANDA DE LICENCIADOS COSTO DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	000584	SELECCIÓN DE CUATRO MUESTRAS DE INVESTIGACIÓN QUE INVOLUCRAN NUEVE FACULTADES DE EDUCACIÓN, 207 PROFESORES, 2065 ESTUDIANTES, Y 58 LICENCIADOS VINCULADOS AL SECTOR FORMAL. LA DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA EN ESTE INSTRUMENTO SE PRESENTA SISTEMATIZADA EN LOS ASPECTOS SIGUIENTES: EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LAS FACULTADES INVESTIGADAS, ASPECTOS ORGANIZACIONALES Y ENFOQUES ESPECÍFICOS, CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN, CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESORES, CONDICIONES DE LA FORMACIÓN, APLICACIONES SOBRE LA OFERTA Y PRESENTACIÓN COMPARATIVA DE COSTOS.
1685	78	370 M5349	1	COLOMBIA, 1982	TEXTOS IMPRESOS	ESTUDIO SOBRE FACULTADES DE EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	152 p. x 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	PROYECTO DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA COLOMBIA, PNUD, UNESCO PROYECTO COL 74003 SEGUNDA PARTE INTRODUCCIÓN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN RESERVA HISTÓRICA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESORES UBICACIÓN DEL LICENCIADO OFERTA Y DEMANDA DE LICENCIADOS COSTO DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	000585	DESCRIPCIÓN Y COMPARACIÓN DE ALGUNOS ASPECTOS PROPIOS DE LA ESTRUCTURA Y EL FUNCIONAMIENTO DE LAS NUEVE FACULTADES DE EDUCACIÓN INCLUIDAS EN LA MUESTRA UTILIZADA PARA ESTE ESTUDIO. EL CAPÍTULO HA SIDO DIVIDIDO EN TRES SECCIONES. LA PRIMERA SE REFIERE A LOS PLANES Y PROGRAMAS PROPIOS DE LAS DESTINATARIAS INSTITUCIONES, PRESTANDO ESPECIAL ÉNFASIS A LAS CARACTERÍSTICAS Y A LA LOCALIZACIÓN CURRICULAR DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES. LA SEGUNDA SECCIÓN DESCRIBE COMPARATIVAMENTE LA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA PROPIA DE LAS FACULTADES ESTUDIADAS. LA TERCERA PARTE OCUPA SE ANALIZA LA PRESENCIA, LA ORGANIZACIÓN Y LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS DESARROLLADAS EN CADA FACULTAD.
1686	79	370 M5349	1	COLOMBIA, 1982	TEXTOS IMPRESOS	ESTUDIO SOBRE FACULTADES DE EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	360 p. x 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	PROYECTO DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA PROGRAMA COLOMBIA, PNUD, UNESCO PROYECTO COL 74003 TERCERA PARTE INTRODUCCIÓN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN RESERVA HISTÓRICA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESORES UBICACIÓN DEL LICENCIADO OFERTA Y DEMANDA DE LICENCIADOS COSTO DE LOS ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	000586	DESCRIPCIÓN DE ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN INCLUIDAS EN LA MUESTRA. LA INFORMACIÓN SE OBTIENE DE ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESTUDIANTES, DE LOS RESULTADOS DE LOS EXÁMENES DE ESTADO ADMINISTRADOS POR EL SERVICIO NACIONAL DE PRUEBAS Y DE ENTREVISTAS CON LOS DECANOS Y PROFESORES DE LAS FACULTADES INCLUIDAS EN LA MUESTRA. LA PRIMERA PARTE DESCRIBE EL INSTRUMENTO DE ENCUESTA Y ANALIZA SUS RESULTADOS. LUEGO SE DESCRIBE EL CAMBIO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTE EN LAS FACULTADES Y POR ÚLTIMO, SE SEÑALA EL NIVEL ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL MOMENTO DE INGRESAR A LA FACULTAD.
1687	80	371.32 M5341	1	COLOMBIA, 1982	TEXTOS IMPRESOS	TEORÍA DEL CAMBIO - UNIDAD MODULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. x 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	TEORÍA DE SISTEMAS MANUAL DE ADMINISTRACIÓN ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS INTRODUCCIÓN	000587	UNIDAD MODULAR CONFORMADA POR CINCO MÓDULOS: TEORÍA DE SISTEMAS, EL CAMBIO EN GENERAL, EL CAMBIO EN LOS SISTEMAS PRE-ANTROPÓPICOS, EL CAMBIO EN EL AULA Y LA ESCUELA, EL CAMBIO EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS, MANUAL DE ADMINISTRACIÓN.
1688	81	371.32 M5341	1	COLOMBIA, 1982	TEXTOS IMPRESOS	TEORÍA DEL CAMBIO - UNIDAD MODULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. x 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES SISTEMAS EDUCACIÓN	TEORÍA DE SISTEMAS MANUAL DEL USUARIO ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS INTRODUCCIÓN	000588	CADA MÓDULO ESTÁ DIVIDIDO EN BLOQUES DE DOS HORAS DE DURACIÓN. ESTE BLOQUE INICIAL TIENE UN OBJETIVO PRINCIPALMENTE MOTIVACIONAL, Y TIENE COMO FIN UN BREVE INDIVIDUAL, SOBRE EL CUAL TENDRÁ OPORTUNIDAD DE DISCUTIR CON LOS COLEGAS EN UN TRABAJO POR GRUPOS, QUE LUEGO SERÁ PUESTO EN COMÚN EN LA SESIÓN PLENARIA SUBSIGUIENTE.
1689	82	371.32 M5341	1	COLOMBIA, 1982	TEXTOS IMPRESOS	TEORÍA DEL CAMBIO - UNIDAD MODULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	117 p. x 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES EDUCACIÓN	EL CAMBIO EN GENERAL, MANUAL DEL USUARIO ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS INTRODUCCIÓN	000589	LA PRIMERA ETAPA LO PREPARA PARA ADOPTAR EL ENFOQUE DE SISTEMAS EN EL ESTUDIO DEL CAMBIO. EN ESTA SEGUNDA ETAPA ANALIZARÁ LISTOS LOS DIVERSOS TIPOS DE CAMBIO QUE SE PRODUCEN EN LOS SISTEMAS, COMO PREPARACIÓN AL ESTUDIO DE ESTRATEGIAS PARA EL CAMBIO EDUCATIVO.
1690	83	371.32 M5341	1	COLOMBIA, 1982	TEXTOS IMPRESOS	TEORÍA DEL CAMBIO - UNIDAD MODULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. x 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	TEORÍA DE SISTEMAS MANUAL DE ADMINISTRACIÓN ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS INTRODUCCIÓN	000590	DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE CARÁCTER MOTIVACIONAL. SE BUSCA PREPARAR AL GRUPO PARA UN ESTUDIO DETALLADO DE LOS TIPOS DE CAMBIO QUE SE PRODUCEN EN LOS SISTEMAS, COMO SEGUNDA ETAPA DEL ESTUDIO DE LA TEORÍA DEL CAMBIO.
1691	84	371.32 M5341	1	COLOMBIA, 1982	TEXTOS IMPRESOS	TEORÍA DEL CAMBIO - UNIDAD MODULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. x 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN	MÓDULO 3 EL CAMBIO EN LOS SISTEMAS PRE-ANTROPÓPICOS MANUAL DEL USUARIO - ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS INTRODUCCIÓN	000591	ESTE INSTRUMENTO PRESENTA LOS NIVELES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES ESPECÍFICAMENTE RELACIONADOS CON EL CAMBIO EDUCATIVO. EN ESTE SE TRABAJARÁ EN EL MANEJO DEL CAMBIO EN LOS SISTEMAS ANTROPÓPICOS Y EN LOS PRE-ANTROPÓPICOS, QUE SON MÁS SENCILLOS QUE LOS ANTROPÓPICOS, PERO PUEDEN SER LO SUFICIENTEMENTE COMPLEJOS PARA DESAFIAR SU CREATIVIDAD Y SU IMAGINACIÓN.
1692	85	371.32 M5341	1	COLOMBIA, 1982	TEXTOS IMPRESOS	TEORÍA DEL CAMBIO - UNIDAD MODULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. x 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN	MÓDULO 3 EL CAMBIO EN LOS SISTEMAS PRE-ANTROPÓPICOS MANUAL DE ADMINISTRACIÓN ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS INTRODUCCIÓN	000592	EL OBJETIVO TERMINAL DE LA UNIDAD MODULAR DE CINCO MÓDULOS SOBRE EL CAMBIO ES: DISEÑAR ESTRATEGIAS PARA ACCELERAR O RETARDAR UN CAMBIO EN UN SISTEMA EDUCATIVO DADO. LA UNIDAD MODULAR SE CONSTRUYE DE ACUERDO A ESTE PLAN DANDO COMO RESULTADO, ENTRENAMIENTO EN EL MANEJO DEL CAMBIO EN LOS SISTEMAS MÁS SENCILLOS QUE LOS ANTROPÓPICOS ANTROPÓPICOS Y SISTEMAS MÁS COMPLEJOS.
1693	86	371.32 M5341	1	COLOMBIA, 1982	TEXTOS IMPRESOS	TEORÍA DEL CAMBIO - UNIDAD MODULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. x 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN	EL CAMBIO EN EL AULA Y LA ESCUELA MANUAL DE ADMINISTRACIÓN ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS INTRODUCCIÓN	000593	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES INDIVIDUAL Y EN GRUPO PARA EL MÓDULO 4 EL CAMBIO EN EL AULA Y LA ESCUELA.
1694	87	371.32 M5341	1	COLOMBIA, 1982	TEXTOS IMPRESOS	TEORÍA DEL CAMBIO - UNIDAD MODULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. x 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES EDUCACIÓN COLOMBIANA	MÓDULO 4 (I) EL CAMBIO EN EL AULA Y LA ESCUELA MANUAL DEL USUARIO - ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS INTRODUCCIÓN	000594	EL MÓDULO 4 (BLOQUE MA - (I) - (M) - (B)) TRATA SOBRE LAS ESTRATEGIAS PARA EL CAMBIO EN LA EDUCACIÓN AL NIVEL DE LA Y LA ESCUELA. COMPONENTES VITALES DEL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL, TIENE COMO ENFOQUE LOS TIPOS DE CAMBIO MÁS ACCESIBLES AL MAESTRO, AL SUPERVISOR, AL INSPECTOR, AL DIRECTOR DE ESCUELA. ESTOS TIPOS DE CAMBIO SE VAN A TRADUCIR EN MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN, Y VAN A QUEDARSE EN MERAS REORGANIZACIONES BUCROCRÁTICAS Y TECNOCRÁTICAS.

1695	88	371.32 M5341	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	TEORÍA DEL CAMBIO - UNIDAD MODULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES EDUCACIÓN COLOMBIANA	MÓDULO 4 (II) EL CAMBIO EN LA ESCUELA Y LA ESCUELA MANUAL DEL USUARIO - ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS	0005895	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES INDIVIDUAL Y EN GRUPO PARA EL MÓDULO 4 (II) EL CAMBIO EN LA ESCUELA Y LA ESCUELA.
1696	89	371.32 M5341	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	TEORÍA DEL CAMBIO - UNIDAD MODULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN	MÓDULO 5 (I) EL CAMBIO EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MANUAL DEL USUARIO - ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS	0005896	MÓDULO EN DONDE SE EVIDENCIA EL PROCESO COMPLETO DE APRENDIZAJE SOBRE LOS SISTEMAS Y SUS CAMBIOS, PARA PLANIFICAR ESTRATEGIAS DE CAMBIO EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.
1697	90	371.32 M5341	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	TEORÍA DEL CAMBIO - UNIDAD MODULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN	MÓDULO 5 (II) EL CAMBIO EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MANUAL DEL USUARIO - ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS	0005897	MÓDULO PARA REFLEXIONAR SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO SOBRE LA UBICACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO EN ALGUNOS MOMENTOS DE LA HISTORIA Y SU UBICACIÓN DENTRO DE LA RED DE SISTEMAS QUE CONFORMAN LA SUPER-SISTEMA SOCIAL EN LA QUE SE INSERTE.
1698	91	371.32 M5341	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	TEORÍA DEL CAMBIO - UNIDAD MODULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	81 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES EDUCACIÓN COLOMBIANA	MÓDULO 5 (III) EL CAMBIO EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MANUAL DEL USUARIO - ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS	0005898	ACTIVIDADES ENFOCADAS EN LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DEL SISTEMA EDUCATIVO Y FORMULAR ESTRATEGIAS QUE PERMITAN RESOLVERLOS. AL TENER UNA ESTRATEGIA PERMITEN EVALUAR LAS POSIBLES CONSECUENCIAS DE SU IMPLEMENTACIÓN, ANALIZAR AQUELLAS QUE PUEDAN SER NEGATIVAS COMO NEGATIVAS PARA LAS FORMULAS TÁCTICAS QUE AYUDAN A ENTABLAR LA ADMINISTRACIÓN.
1699	92	371.32 M5341	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	TEORÍA DEL CAMBIO - UNIDAD MODULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	62 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES EDUCACIÓN COLOMBIANA	MÓDULO 5 (III) EL CAMBIO EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MANUAL DEL USUARIO - ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS	0005899	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES INDIVIDUAL Y EN GRUPO PARA EL MÓDULO 5 (III) EL CAMBIO EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.
1700	93	370.21 M5341 G1.1	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	RESUMEN EN CIFRAS 1978-1982	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. : 18 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICEE INVERSIÓN EN CONSTRUCCIÓN, REPARACIÓN Y DOTACIÓN POR PROGRAMAS	0005700	RESUMEN DE LAS INVERSIONES POR PROGRAMAS Y DIVISIONES POLITICO-ADMINISTRATIVAS DE LOS RECURSOS FINANCIEROS QUE DURANTE LA ACTUAL ADMINISTRACIÓN, HAN SIDO DEDICADOS A LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA.
1701	93	370.21 M5341 G1.2	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	RESUMEN EN CIFRAS 1978-1982	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. : 18 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICEE INVERSIÓN EN CONSTRUCCIÓN, REPARACIÓN Y DOTACIÓN POR PROGRAMAS	0005701	RESUMEN DE LAS INVERSIONES POR PROGRAMAS Y DIVISIONES POLITICO-ADMINISTRATIVAS DE LOS RECURSOS FINANCIEROS QUE DURANTE LA ACTUAL ADMINISTRACIÓN, HAN SIDO DEDICADOS A LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA.
1702	94	370.19346 M5346h	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE PROGRAMACIÓN DE SUB-PROYECTOS A NIVEL REGIONAL Y NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. : 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	PLAN DE FOMENTO EDUCATIVO PARA AREAS RURALES Y CENTROS MENORES DE POBLACION	0005702	ESTE DOCUMENTO TIENE COMO OBJETIVO PRESENTAR EL PROCESO DE PROGRAMACION DE LA EJECUCION DE SUB-PROYECTOS A NIVEL REGIONAL Y A NIVEL NACIONAL. BUSCA LA PARTICIPACION ACTIVA EN TODOS LOS PROCESOS DEL PERSONAL DE LOS DIVERSOS NIVELES TECNICOS Y ADMINISTRATIVOS DEL SECTOR Y LA INTERDEPENDENCIA DE FUNCIONES Y TAREAS. IGUALMENTE SE CONSTITUYE COMO UN MANUAL INDISPENSABLE PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS QUE SE PREVEEN EN LOS NIVELES REGIONAL Y NACIONAL DE LA ESTRUCTURA ORGANICA DEL SECTOR EDUCATIVO.
1703	95	370.19346 M5346h	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE CONTROL Y SEGUIMIENTO DE LA EJECUCION DE SUB-PROYECTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	PLAN DE FOMENTO EDUCATIVO PARA AREAS RURALES Y CENTROS MENORES DE POBLACION SEGUIMIENTO DE LA INFORMACION DE LAS TAREAS CUMPLIDAS ESCUELA REGISTRACION DE LA INFORMACION ELABORACION DEL INFORME ACCIONES DE SEGUIMIENTO NUCLEO DISTRITO DEPARTAMENTO NACION CONTROL DE AVANCE EN LA EJECUCION FISICA AVANCE EN LA ENTREGA DE MOBILIARIO Y DOTACION CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS ESTABLECIDAS POR EL PLAN CONTROL DEL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS SOBRE PLANTA FISICA, MOBILIARIO Y DOTACION	0005703	ESTE MANUAL TIENE POR OBJETO POSIBILITAR EL PROCESO DE CONTROL Y SEGUIMIENTO DE LA EJECUCION DE LOS SUB-PROYECTOS EN PARTICULAR EN EL PROYECTO EN GENERAL. CONTRIBUYE A ESTABLECER INDICADORES QUE PERMITAN HACER UN SEGUIMIENTO DE LA EJECUCION Y OPERACIONES DE LOS SUB-PROYECTOS EN CUATRO ELEMENTOS CRITICOS: CONTROL Y SEGUIMIENTO DE TAREAS, AVANCE EN LA EJECUCION DE PLANTA FISICA, CONTROL DE CUMPLIMIENTO DE NORMAS, SEGUIMIENTO DEL LOGRO DE LOS OBJETIVOS.
1704	96	370.11 M5346	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 1982	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	119 p. : 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO	PRESENTACION PLAN DE ACTIVIDADES 1982	0005704	ESTE DOCUMENTO ESTA CONSTITUIDO POR LOS OBJETIVOS QUE SE DEBERAN CUMPLIR EN EL DESARROLLO DE CADA ACTIVIDAD, LAS ACCIONES QUE DEBERAN CUMPLIRSE DURANTE EL PRESENTE AÑO, LAS UNIDADES RESPONSABLES DE SU EJECUCION Y/O COORDINACION, LAS FECHAS DE INICIACION Y DE TERMINACION DE LAS ACTIVIDADES, EL DOCUMENTO SE COMPLEMENTA CON EL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR AREAS Y CON EL LISTADO DE SIGLAS O ACRONIMOS QUE SE USARAN EN LOS DISEÑOS.
1705	97	694 M5346	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	BORRADOR DEL PROGRAMA DE INDUSTRIA DE LA MADERA PARA EL GRADO 8°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 13 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA INDUSTRIAS DE LA MADERA	CONCEPTO OBJETIVOS GENERALES ESTRUCTURA SUGERENCIAS METODOLÓGICAS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD CONTENIDOS DE LA UNIDAD	0005705	PROGRAMA DE ASIGNATURA TEORICO-PRACTICA CON METODOLOGIA EN BASE A ACTIVIDADES COMO ELABORACION DE PROYECTOS, DEMOSTRACIONES ENSAYOS INSTRUCCION TECNICA, INDUSTRIAL Y LA MADERA.
1706	98	630.71 M5341	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	DESEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN EN LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA E INSTITUTOS TÉCNICOS AGRÍCOLAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. : 13 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO CURRICULAR EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN AGRÍCOLA	PROGRAMA DE DISEÑO GRADO XI GRADO 11 CONTENIDOS DE MATEMÁTICA, GLOBA ESTRUCTURA SUGERENCIAS METODOLÓGICAS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD CONTENIDOS DE LA UNIDAD	0005706	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES CON LAS CUALES SE BUSCA FACILITAR UNA ADMINISTRACIÓN ASIGNADA DEL PROGRAMA Y ASEGURAR LOS LOGROS MÍNIMOS DESEABLES.
1707	99	843.0745 M5349	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA EN EL CAMPO DEL PLANEAMIENTO, DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	101 p. : 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA DESARROLLO RURAL	SECCIÓN DE INVESTIGACIONES ESCUELA UNITARIA, PROGRAMA, ESCUELA NUEVA INDICE DEL PROYECTO MEMORIA DE DISEÑO CATALOGO - SOLUCIONES DE DISEÑO CATALOGO - INGENIERIA ESTRUCTURAL CATALOGO - INGENIERIA SANITARIA CATALOGO - INGENIERIA ELECTRICA	0005707	ESTE TEXTO CONTENIENE LOS PRINCIPIOS DE DISEÑO DEL ESPACIO EDUCATIVO, TENIENDO EN CUENTA LAS DETERMINANTES DE ORDEN CUANTITATIVO Y EL CATALOGO DE MATERIALES QUE ACTUALMENTE BRINDA LA CONSTRUCCIÓN COLOMBIANA. BUSCA LOGRAR EL MEDICAMENTO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LA EDUCACION, YA QUE LA SOLUCION FISICA PROPUESTA BUSCA UNA FUNCIONALIDAD DERIVADA DE LOS REQUERIMIENTOS PEDAGOGICOS Y DE LAS NECESIDADES METODOLÓGICAS QUE ESTE PROGRAMA EXIGE, SIN PERDIDA DE VISTA LOS INDICES DE CONFORT QUE DEBERIAN GOZAR TANTO LOS ALUMNOS COMO LOS MAESTROS.
1708	99	843.0745 M5349	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA EN EL CAMPO DEL PLANEAMIENTO, DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	101 p. : 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA DESARROLLO RURAL	SECCIÓN DE INVESTIGACIONES ESCUELA UNITARIA, PROGRAMA, ESCUELA NUEVA INDICE DEL PROYECTO MEMORIA DE DISEÑO CATALOGO - SOLUCIONES DE DISEÑO CATALOGO - INGENIERIA ESTRUCTURAL CATALOGO - INGENIERIA SANITARIA CATALOGO - INGENIERIA ELECTRICA	0005708	ESTE TEXTO CONTENIENE LOS PRINCIPIOS DE DISEÑO DEL ESPACIO EDUCATIVO, TENIENDO EN CUENTA LAS DETERMINANTES DE ORDEN CUANTITATIVO Y EL CATALOGO DE MATERIALES QUE ACTUALMENTE BRINDA LA CONSTRUCCIÓN COLOMBIANA. BUSCA LOGRAR EL MEDICAMENTO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LA EDUCACION, YA QUE LA SOLUCION FISICA PROPUESTA BUSCA UNA FUNCIONALIDAD DERIVADA DE LOS REQUERIMIENTOS PEDAGOGICOS Y DE LAS NECESIDADES METODOLÓGICAS QUE ESTE PROGRAMA EXIGE, SIN PERDIDA DE VISTA LOS INDICES DE CONFORT QUE DEBERIAN GOZAR TANTO LOS ALUMNOS COMO LOS MAESTROS.
1709	100	370.003 M5346	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA - DISEÑO CURRICULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	162 p. : 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO GENERAL OBJETIVO ESPECIFICO PERFIL OCUPACIONAL PLAN DE ESTUDIOS PRENSA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CUADRO DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA POR SEMESTRES CUADRO DE TOTALES POR FORMACIÓN ACADÉMICA CUADRO DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA POR AULAS Y SEMESTRES DIAGRAMA DE REQUISITOS Y COLIGACIONES	0005709	PROGRAMA EN FORMACIÓN DE TÉCNICOS EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PARA EL MEDICAMENTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA CAPACES DE ASUMIR EL LIDERAZGO DEL PROCESO ADMINISTRATIVO A NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN PROGRAMÁTICA, SENTIDO CRÍTICO, VISIÓN PROSPECTIVA, CON SENTIDO DE OPTIMIZAR LOS RECURSOS DEL MEDIO Y LAS ORGANIZACIONES DE ACUERDO A LAS NECESIDADES Y LAS DEMANDAS DE LA COMUNIDAD AL SISTEMA EDUCATIVO.
1710	101	371.122 M5346	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. : 22 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN DOCENTE	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA - DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS - PLAN DE ESTUDIOS - MARCO GENERAL, FUNDAMENTACIÓN - OBJETIVOS - UNIDADES DE INSTRUCCIÓN - EVALUACIÓN - BASES GENERALES DE ÁREA DE ACTIVIDADES PROFESIONALES	0005710	PARA LA INTERPRETACIÓN Y MANEJO DE LOS PROGRAMAS DE LAS ESCUELAS NORMALES DEL PAÍS SE PROPONE UN MODELO BASADO EN EL ANÁLISIS DE SISTEMAS, OPORTUNIDAD QUE SE OFRECE A LOS SOCIETARIOS LA ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS PORQUE SON ELLOS QUIENES TIENEN CONTACTO PERMANENTE CON LOS MAESTROS EN SERVICIO Y SABEN LO QUE ESTOS HACEN, LO QUE DEBE DE HACER Y LO QUE DEBE HACER PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.
1711	102	379.2 M5349	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ACCIÓN EN EL CONTEXTO DEL PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	147 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA DESARROLLO RURAL	PRESENTACION OBJETIVO ASIGNAR LA ESCOLARIZACION ANTES DE 1989 A TODOS LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR Y PROPICUEN UNA EDUCACION GENERAL MINIMA DE OCHO A DIEZ AÑOS OBJETIVO LA FUNDACION DEL PLAN DESEÑO ANTES DEL FIN DEL SIGLO Y EL DESARROLLO Y LA AMPLIACION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PARA LOS ADULTOS OBJETIVO MEDIR LA CALIDAD Y LA EFICIENCIA EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS A TRAVES DE LA REALIZACION DE REFORMAS NECESARIAS LA COORDINACION TECNICA INTERNACIONAL Y HORIZONTAL EN EL MARCO DEL PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACION EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE LA PARTICIPACION EDUCATIVA EN EL MANEJO DEL PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACION EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE	0005711	EL TEXTO FORMULA EL PLAN NACIONAL DE ACCIÓN DEL PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, INTENDIENDO ENFASIS PARTICULARMENTE, EN LOS DIVERSOS PROGRAMAS A TRAVÉS DE LOS CUALES, EL PAÍS ESTÁ DANDO RESPUESTA A LAS IMPORTANTES INTERROGANTES CONTEMPORÁNEAS EN EL PROYECTO PRINCIPAL.
1712	103	379.158 M5349	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO DE LA REFORMA EDUCATIVA A TRAVÉS DE LOS LOGROS DE LAS UNIDADES ASESORAS, ESCUELAS Y DE CONTROL, DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	63 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REFORMA EDUCATIVA	PRESENTACION GENERALIDADES ESTUDIO DEL CUMPLIMIENTO DE FUNCIONES ANÁLISIS DE COSTOS DEL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES DEL MEN ANÁLISIS DEL CONTENIDO Y ALCANCE DE LA REFORMA EDUCATIVA ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN - PROPOSITA ANEXO PROYECTO DE RESOLUCION	0005712	PLAN QUE CONSULTA LA COMPLEJA COMPOSICIÓN DE LOS DIVERSOS AFECTOS ADMINISTRATIVOS Y TÉCNICOS E INCORPORA LAS IMPORTANTES EXPERIENCIAS ACUMULADAS EN LOS RESULTADOS DE UNA INFIRME DE TRABAJOS REALIZADOS POR INICIATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN VARIAS EPOCAS PARA RESPONDER A PROBLEMAS DE DIVERSA NATURALEZA, PERO QUE NO HAN PERDIDO ACTUALIDAD, A PESE DE LAS RECOMENDACIONES DEJADAS POR LOS MISMOS ESTUDIOS O POR EL PASO MISMO DE LOS AÑOS.

1713	104	371.207 MS34h	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE INSTRUCCIONES SOBRE CONTROL DE CALIDAD DE LAS ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS PARA DIRECTORES DE NÚCLEO, JEFE DE DISTRITO Y FUNCIONARIOS DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS DESARROLLO EDUCATIVO	DIVISION DE ESTADISTICA Y SISTEMAS INTRODUCCION SISTEMA ACTUAL DE LAS ESTADISTICAS EDUCATIVAS DESCRIPCION DE LOS FORMULARIOS EL SISTEMA DE ESTADISTICAS EDUCATIVAS Y SU RELACION CON LA CONTROL DE CALIDAD DE LA INFORMACION ESTRUCTURA LEGAL ANTECEDENTES	200713	MANUAL QUE TIENE COMO OBJETIVO PRINCIPAL SUMINISTRAR UNA SERIE DE ORIENTACIONES PARA DEFIENIR LA INFORMACION RELACIONADA CON LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, TANTO EN COBERTURA COMO EN EL MANEJO Y USO DE LOS FORMULARIOS, EN CADA UNA DE LAS INSTANCIAS ADMINISTRATIVAS ESTABLECIDAS POR EL MAPA EDUCATIVO, COMO SON EL NÚCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO, DISTRITO Y SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.
1714	105	370.21 MS34h	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	MANUAL SOBRE NORMAS PARA EL MANEJO Y UTILIZACION DE LA INFORMACION PARA JEFE DE DISTRITO Y FUNCIONARIOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACION	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	63 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ESTADISTICAS EDUCATIVAS	DOCUMENTO NO.3 INTRODUCCION NORMAS PARA OBTENER EL DIRECTORIO, REGISTRO DE PERSONAL DOCENTE Y PLANTA FIJA Y DOTACION NORMAS PARA LA OBTENCION DE CUADROS ESTADISTICOS DEL DISTRITO CUADROS ESTADISTICOS QUE EL JEFE DE DISTRITO DEBE ENVIAR A LA SECRETARIA DE EDUCACION NORMAS PARA EL MANEJO DE LOS CUADROS ESTADISTICOS EN LAS	200714	INSTRUCCIONES CORRESPONDIENTES, SOBRE EL MANEJO Y UTILIZACION DE LA INFORMACION ESTADISTICA, TENDIENTES A ESTABLECER Y NORMALIZAR LA PRODUCCION DE DATOS, CON EL PROPOSITO DE UTILIZARLOS EN LA PLANIFICACION, EVALUACION, INVESTIGACION Y EN LA GESTION ADMINISTRATIVA DE LA EDUCACION.
1715	106	310 MS34h	1	COLOMBIA: OFICINA SECTORIAL DE PLANEACION EDUCATIVA, 1982	TEXTO IMPRESO	LA ESTADISTICA: SU DEFINICION E IMPORTANCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADISTICA	INTRODUCCION DEFINICION PLANEAMIENTO GENERAL DE LAS INVESTIGACIONES ESTADISTICAS CENSO Y MUESTRA NECESIDAD DE LA ESTADISTICA	200715	ASPECTOS GENERALES SOBRE LA ESTADISTICA COMO SON DEFINICION, OBJETIVO, NECESIDAD, ETAPAS QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA EN TODA INVESTIGACION ESTADISTICA, DEFINICION DE CENSO Y MUESTRA E IMPORTANCIA Y UTILIZACION DE LAS ESTADISTICAS EDUCATIVAS, CONCEPTOS QUE DEBEN SER MANEJADOS TANTO EN EL MINISTERIO COMO EN LAS SECRETARIAS DE EDUCACION, EN LOS DISTRITOS Y NUCLEOS DE DESARROLLO EDUCATIVO.
1716	107	371.207 MS34h	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	SINTESES SOBRE LA EVOLUCION DEL PROGRAMA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA	INTRODUCCION CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES UNA ESTRATEGIA PARA DIVERSIFICAR LA EDUCACION EN EL NIVEL DE MEDIA VOCACIONAL GRUPO TECNICO PROGRAMA CAD DEFINICION DEL PROGRAMA INFRAESTRUCTURA Y ADMINISTRACION PROFESIONES Y PROTECCIONES CUADROS	200716	DESCRIPCION DEL PROGRAMA C.A.S.D. CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES EN RELACION A NORMAS LEGALES, PROFESIONES, LOGROS, PROYECCIONES Y RELACION DE CUADROS.
1717	108	371.207 MS34p	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	PLANIFICACION DE LAS ACTIVIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACION	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA	DEFINICION JUSTIFICACION OBJETIVOS ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO DE PLANIFICACION PLAN OPERATIVO PROCEDIMIENTO PARA LA ELABORACION DEL PLAN OPERATIVO	200717	EL INSTRUMENTO DE PLANIFICACION ESTÁ CONCIBIENDO A LA LUZ DE UNA INVESTIGACION AL PROCESO TECNICO DE ADMINISTRACION, CON UNA SERIE DE COMPONENTES REGULAMENTARIAMENTE DEBERIENDOS EN FUNCION DE LA MAGNITUD DE LAS ACCIONES Y DE LOS RECURSOS COMPROMETIDOS, QUE SE TRANSLACION EN UN PLAN OPERATIVO QUE TIENE COMO MARCO DE REFERENCIA LAS POLITICAS DE DESARROLLO EDUCATIVO QUE ESPECIFICAMENTE COMPETE AL ENTE MINISTERIO DE EDUCACION DENTRO DEL TODO EL SECTOR EDUCATIVO.
1718	109	379.11 MS34h	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	ANEXOPROYECTO PRESUPUESTO DE FUNCIONAMIENTO VIGENCIA 1982	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PRESUPUESTO	PROYECTO DE CONTRATO SERVICIOS PERSONALES GASTOS GENERALES TRANSFERENCIAS UNIVERSIDADES OFICIALES UNIVERSIDADES PRIVADAS SITUACION FISCAL NACIONALIZACION JORNADAS ADICIONALES PLANTILES NACIONALES COLEGIOS COOPERATIVOS BIEN E.T.A. EDUCACION EN TERRITORIOS MISIONALES POR CONTRATO EDUCACION EN TERRITORIOS MISIONALES NO CONTRATADOS CENTROS CORPORATIVALES PILOTO CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES	200718	ESTE PRESUPUESTO SE HA ELABORADO EN DIFERENTES PROGRAMAS TENIENDO EN CUENTA LOS COSTOS ACTUALES DERIVADOS DE LA APLICACION DE LOS SECRETOS DE RESOLUTO DE SUJETOS TANTO AL PERSONAL DOCENTE COMO ADMINISTRATIVO DEL MINISTERIO. LA DISTRIBUCION GENERAL DE PRESUPUESTO SE PRESENTA POR CAPTULOS PARA MAYOR DETALLE.
1719	110	372.9 MS34h	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	REQUISITOS LEGALES, LOCATIVOS, ADMINISTRATIVOS Y PEDAGOGICOS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE CENTROS DE EDUCACION ESPECIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION ESPECIAL	DIRECCION GENERAL DE ADMINISTRACION E INSPECCION EDUCATIVA DIVISION DE EDUCACION PREESCOLAR Y ESPECIAL 1ª EDICION INTRODUCCION REQUISITOS LEGALES PROCESO ADMINISTRATIVO ADMINISTRACION CURRICULAR ADMINISTRACION DE PLANTA FIJA Y DOTACION ADMINISTRACION DE PERSONAL ADMINISTRACION DE HORARIOS ANEXO N°1 CONSIDERACIONES PARA ELABORAR PRESUPUESTO ANEXO N°2 INSTRUMENTO DE PLANIFICACION ANEXO N°3 INSTRUMENTO DE PLANIFICACION	200719	ANÁLISIS DE REQUERIMIENTOS Y ACCIONES NECESARIAS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.
1720	111	370.11 MS34h	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACION CONTRATADA: UN ENFOQUE CRITICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	149 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES EDUCACION	INTRODUCCION CONCLUSIONES RECOMENDACIONES ANTECEDENTES ESTRUCTURA ACTUAL MARCO LEGAL DE LOS CONTRATOS COBERTURA DE LA EDUCACION CONTRATADA ESQUEMA OPERATIVO ANEXOS ANALISIS DE LA COBERTURA PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO ANALISIS DE PRESUPUESTO OPINION DE LOS PRELADOS COMISIONES DE ESTUDIO	200720	INFORME OBJETIVO DEL PROGRAMA DEL GOBIERNO NACIONAL Y LA IGLESIA CATOLICA, CON LA COORDINACION DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.
1721	112	370.21 MS34h	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	INDICADORES EDUCATIVOS Y PRESENTACION DE LOS DATOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADISTICAS	ESTADISTICA Y SISTEMAS INTRODUCCION INDICADORES EDUCATIVOS RELACION PROPORCION D PARTICIPACION INDICES TASAS PRESENTACION DE LOS DATOS TEXTO O REPRESENTACION SCRIETA CUADROS ESTADISTICOS GRAFICAS	200721	ESTE DOCUMENTO PRESENTA LOS PRINCIPALES INDICADORES EDUCATIVOS REQUERIDOS EN LA PLANIFICACION EDUCATIVA, ASI COMO LA FORMA DE PRESENTACION DE LOS RESULTADOS, SE SEÑALAN LAS PRINCIPALES CONSIDERACIONES METODOLOGICAS QUE DEBEN TENERSE EN CUENTA PARA LA PRESENTACION DE RESULTADOS, YA SEA EN CUADROS O GRAFICOS.
1722	113	344.861078 MS34h E1.1	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	ESTATUTO DOCENTE Y NORMAS REGLAMENTARIAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	384 p. 23 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACION	ROS VIELLA, GUILLERMO	200722	COMPLEMENTO DE NORMAS Y LINEAS RECTORAS Y LINEAS RECTORARIAS O HAN REGULAMENTADO LA NOBLE PROFESION DE EDUCACION. ESTE TEXTO CONSTITUYE UN VERBALEJO CRONOGRAMA HISTORICO DE LA FORMA COMO HA EVOLUCIONADO LA LEGISLACION COLOMBIANA.
1723	113	344.861078 MS34h E1.2	1	COLOMBIA, 1982	TEXTO IMPRESO	ESTATUTO DOCENTE Y NORMAS REGLAMENTARIAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	384 p. 23 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACION	ROS VIELLA, GUILLERMO	200723	COMPLEMENTO DE NORMAS Y LINEAS RECTORAS Y LINEAS RECTORARIAS O HAN REGULAMENTADO LA NOBLE PROFESION DE EDUCACION. ESTE TEXTO CONSTITUYE UN VERBALEJO CRONOGRAMA HISTORICO DE LA FORMA COMO HA EVOLUCIONADO LA LEGISLACION COLOMBIANA.
1724	1	379.09861 MS34h E1.1	5	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1983	TEXTO IMPRESO	MEMORIA AL CONGRESO 1982-1983	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	81 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES MEMORIAS	PRESENTACION RESUMEN DE LAS POLITICAS EDUCATIVAS EL PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA CAMPAÑA DE INSTRUCCION NACIONAL "CAMINA" EL NUEVO CURRÍCULO REFLEXIONES SOBRE EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION ESTUDIO DE LAS NECESIDADES DEL BANCO EDUCATIVO REORGANIZACION DE LOS FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES, FER RESUMEN DE LA SITUACION LABORAL APLICACION DE LA LEY 35 DE 1982 AÑO DE LA EDUCACION COOPERATIVA EDUCACION VOCACIONAL PLAN DE FOMENTO EDUCATIVO PARA LAS AREAS RURALES Y CENTROS MENORES DE POBLACION POPULARIZACION DE LA CULTURA IMPULSO AL DEPORTE FOMENTO DE LA CIENCIA	200724	ANÁLISIS DE ACCIONES QUE LLEVEN A MEJORAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS, FORTALECER EL DIALOGO CON EL MAGISTERIO, AMPLIAR LA COBERTURA DE MANERA ESPECIAL EN EL NIVEL UNIVERSITARIO Y ESTABLECER UN SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION. DESCRIPCION DE PROGRAMAS COMO POLITICAS EDUCATIVAS, PLAN DE DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO, UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA, CAMPAÑA DE INSTRUCCION NACIONAL CAMINA, NUEVO CURRÍCULO, SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION, EDUCACION VOCACIONAL Y EDUCACION RURAL.
1725	1	379.09861 MS34h E1.2	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1983	TEXTO IMPRESO	MEMORIA AL CONGRESO 1982-1983	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	81 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES MEMORIAS	PRESENTACION RESUMEN DE LAS POLITICAS EDUCATIVAS EL PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA CAMPAÑA DE INSTRUCCION NACIONAL "CAMINA" EL NUEVO CURRÍCULO REFLEXIONES SOBRE EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION ESTUDIO DE LAS NECESIDADES DEL BANCO EDUCATIVO REORGANIZACION DE LOS FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES, FER RESUMEN DE LA SITUACION LABORAL APLICACION DE LA LEY 35 DE 1982 AÑO DE LA EDUCACION COOPERATIVA EDUCACION VOCACIONAL PLAN DE FOMENTO EDUCATIVO PARA LAS AREAS RURALES Y CENTROS MENORES DE POBLACION POPULARIZACION DE LA CULTURA IMPULSO AL DEPORTE FOMENTO DE LA CIENCIA	200725	ANÁLISIS DE ACCIONES QUE LLEVEN A MEJORAR LOS SERVICIOS EDUCATIVOS, FORTALECER EL DIALOGO CON EL MAGISTERIO, AMPLIAR LA COBERTURA DE MANERA ESPECIAL EN EL NIVEL UNIVERSITARIO Y ESTABLECER UN SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION. DESCRIPCION DE PROGRAMAS COMO POLITICAS EDUCATIVAS, PLAN DE DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO, UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA, CAMPAÑA DE INSTRUCCION NACIONAL CAMINA, NUEVO CURRÍCULO, SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION, EDUCACION VOCACIONAL Y EDUCACION RURAL.

1726	2	32 MS34	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DEMOGRAFÍA	<p>ABEC: BIVA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN NO-FORMAL-INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN SITUACIÓN POBLACIONAL DE AMÉRICA LATINA SITUACIÓN POBLACIONAL DE COLOMBIA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN OBJETIVOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN ESTRATEGIAS PRINCIPALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA</p>	0001726	EL DOCUMENTO INICIA CON LA PANORÁMICA DE LA SITUACIÓN POBLACIONAL EN AMÉRICA LATINA Y EN COLOMBIA, SIGUE CON UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN, SE SEÑALAN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA Y TERMINA CON UNA SUGERENCIA RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS MÁS ADECUADAS PARA SU DESARROLLO.
1727	3	105.231 MS346	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	EL DESARROLLO MOTOR Y PERCEPTUAL EN EL NIÑO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL PSICOLOGÍA	<p>PSICOLOGÍA. MÓDULO 3. DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN NO-FORMAL-INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN EL MEDORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN ES UNA NECESIDAD EL CAMBIO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN ES UNA EXIGENCIA DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE ACTUAL GOBIERNO LA RENOVACIÓN CURRICULAR ES LA ESTRATEGIA DEL CAMBIO CUALITATIVO EN LA EDUCACIÓN EN QUE CONSISTE LA RENOVACIÓN CURRICULAR LA RENOVACIÓN CURRICULAR ES UN PROCESO PERMANENTE ETAPAS DE LA RENOVACIÓN CURRICULAR ETAPA DEL DISEÑO CURRICULAR ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN</p>	0001727	DOCENTE DE CONDUCIR AQUELLOS ASPECTOS QUE SON BÁSICOS PARA LOGRAR UN MEJOR APRENDIZAJE Y A MAYOR TIEMPO EN BINOMIOS UN MATERIAL QUE LE AYUDE A CONOCER Y COMPRENDER MEJOR A ALUMNOS Y A BINOMIALES CUANDO ÉSTOS LA NECESITEN. EL MÓDULO DE ENCUENTRA DIVIDIDO EN CINCO SECCIONES: LA PRIMERA PRESENTA MARCAJOS, MADRUGAR Y APRENDIZAJE. LA SEGUNDA ESTUDA EL DESARROLLO MOTOR DEL NIÑO. LA TERCERA REVEA EL DESARROLLO PERCEPTUAL. LA CUARTA DEFINE EL TÉRMINO PERCEPCIÓN, ESTUDIA EL PROCESO PERCEPTIVO Y LAS
1728	4	375 MS347	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	LA RENOVACIÓN CURRICULAR COMO ESTRATEGIA DE MEDORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO PLANIFICACIÓN CURRICULAR	<p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS PRESENTACIÓN JUSTIFICACIÓN EL MEDORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN ES UNA NECESIDAD EL CAMBIO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN ES UNA EXIGENCIA DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE ACTUAL GOBIERNO LA RENOVACIÓN CURRICULAR ES LA ESTRATEGIA DEL CAMBIO CUALITATIVO EN LA EDUCACIÓN EN QUE CONSISTE LA RENOVACIÓN CURRICULAR LA RENOVACIÓN CURRICULAR ES UN PROCESO PERMANENTE ETAPAS DE LA RENOVACIÓN CURRICULAR ETAPA DEL DISEÑO CURRICULAR ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN</p>	0001728	SÍNTESIS DE LA REFORMA CURRICULAR, RECORRE LA ESSENCIA DE LA MISMA Y ESTÁ DESTINADO A SERVICIOS DE LOS INTERESADOS QUE SIRVAN ENTRE LOS DIRECTIVOS Y TÉCNICOS DEL SECTOR EDUCATIVO, MAESTROS Y OPINIÓN PÚBLICA EN GENERAL.
1729	5	381 MS340	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CÁTEDRA MUTIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA BOTÁNICA	<p>1º GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN NO-FORMAL-INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN SITUACIÓN POBLACIONAL DE AMÉRICA LATINA SITUACIÓN POBLACIONAL DE COLOMBIA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN OBJETIVOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN ESTRATEGIAS PRINCIPALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA</p>	0001729	EL PROGRAMA BUSCA ACENTUAR AQUELLOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LOS PROGRAMAS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, RELACIONADOS CON EL ENFOQUE ECOLÓGICO Y CONCEPTOS HISTÓRICOS Y CENTRIFICOS DE LA VIDA Y OBRA DE DON JOSÉ CELESTINO MUTIS EL CUAL SE IMPLEMENTARÁ EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. 1ER GRADO.
1730	6	381 MS340	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CÁTEDRA MUTIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA BOTÁNICA	<p>1º GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN NO-FORMAL-INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN SITUACIÓN POBLACIONAL DE AMÉRICA LATINA SITUACIÓN POBLACIONAL DE COLOMBIA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN OBJETIVOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN ESTRATEGIAS PRINCIPALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA</p>	0001730	EL PROGRAMA BUSCA ACENTUAR AQUELLOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LOS PROGRAMAS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, RELACIONADOS CON EL ENFOQUE ECOLÓGICO Y CONCEPTOS HISTÓRICOS Y CENTRIFICOS DE LA VIDA Y OBRA DE DON JOSÉ CELESTINO MUTIS EL CUAL SE IMPLEMENTARÁ EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. 2º Y 3ER GRADO.
1731	7	381 MS340	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CÁTEDRA MUTIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA BOTÁNICA	<p>1º GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN NO-FORMAL-INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN SITUACIÓN POBLACIONAL DE AMÉRICA LATINA SITUACIÓN POBLACIONAL DE COLOMBIA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN OBJETIVOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN ESTRATEGIAS PRINCIPALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA</p>	0001731	EL PROGRAMA BUSCA ACENTUAR AQUELLOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LOS PROGRAMAS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, RELACIONADOS CON EL ENFOQUE ECOLÓGICO Y CONCEPTOS HISTÓRICOS Y CENTRIFICOS DE LA VIDA Y OBRA DE DON JOSÉ CELESTINO MUTIS EL CUAL SE IMPLEMENTARÁ EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. 4º Y 5º GRADO.
1732	8	381 MS340	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CÁTEDRA MUTIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA BOTÁNICA	<p>6º, 7º, 8º GRADOS, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN NO-FORMAL-INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN SITUACIÓN POBLACIONAL DE AMÉRICA LATINA SITUACIÓN POBLACIONAL DE COLOMBIA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN OBJETIVOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN ESTRATEGIAS PRINCIPALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA</p>	0001732	EL PROGRAMA BUSCA ACENTUAR AQUELLOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LOS PROGRAMAS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, RELACIONADOS CON EL ENFOQUE ECOLÓGICO Y CONCEPTOS HISTÓRICOS Y CENTRIFICOS DE LA VIDA Y OBRA DE DON JOSÉ CELESTINO MUTIS EL CUAL SE IMPLEMENTARÁ EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. 6, 7 Y 8 GRADO.
1733	9	381 MS340	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CÁTEDRA MUTIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN MEDIA BOTÁNICA	<p>10º Y 11º GRADOS, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN NO-FORMAL-INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN SITUACIÓN POBLACIONAL DE AMÉRICA LATINA SITUACIÓN POBLACIONAL DE COLOMBIA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN OBJETIVOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN ESTRATEGIAS PRINCIPALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA</p>	0001733	EL PROGRAMA BUSCA ACENTUAR AQUELLOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LOS PROGRAMAS DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, RELACIONADOS CON EL ENFOQUE ECOLÓGICO Y CONCEPTOS HISTÓRICOS Y CENTRIFICOS DE LA VIDA Y OBRA DE DON JOSÉ CELESTINO MUTIS EL CUAL SE IMPLEMENTARÁ EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. 10º Y 11º GRADO EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL.
1734	10	371.89 MS346	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS RECREATIVOS, DEPORTIVOS Y CULTURALES PARA LAS JORNADAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	43 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROGRAMAS DE RECREACIÓN ESCOLAR DEPORTES CULTURA	<p>EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN NO-FORMAL-INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN SITUACIÓN POBLACIONAL DE AMÉRICA LATINA SITUACIÓN POBLACIONAL DE COLOMBIA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN OBJETIVOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN ESTRATEGIAS PRINCIPALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA</p>	0001734	ESTA GUÍA PRESENTA LAS DIRECTRICES GENERALES SUGERIDAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA LA ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LAS MISMAS. LA ARTICULACIÓN DE MEDIOS PROPOSTOS ESTÁ SUJETA A LAS CONDICIONES ADMINISTRATIVAS Y DE RECURSOS HUMANOS ASÍ COMO DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA DE CADA ESTABLECIMIENTO.
1735	11	370.7122 MS346 E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR	<p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN NO-FORMAL-INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN SITUACIÓN POBLACIONAL DE AMÉRICA LATINA SITUACIÓN POBLACIONAL DE COLOMBIA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN OBJETIVOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN ESTRATEGIAS PRINCIPALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA</p>	0001735	EL PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA SE HA DISEÑADO CON EL OBJETO DE DAR CUMPLIMIENTO AL DECRETO 239 DEL 4 DE FEBRERO DE 1983. EN ESTE SE PRESENTAN LOS CONTENIDOS, EL ENFOQUE DIDÁCTICO, LOS OBJETIVOS GENERALES, LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LA BIBLIOGRAFÍA. ESTO EN TORNADO A LA CONMEMORACIÓN DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR. PRE-ESCOLAR.
1736	11	370.7122 MS346 E.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR	<p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN NO-FORMAL-INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN SITUACIÓN POBLACIONAL DE AMÉRICA LATINA SITUACIÓN POBLACIONAL DE COLOMBIA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN OBJETIVOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN ESTRATEGIAS PRINCIPALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA</p>	0001736	EL PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA SE HA DISEÑADO CON EL OBJETO DE DAR CUMPLIMIENTO AL DECRETO 239 DEL 4 DE FEBRERO DE 1983. EN ESTE SE PRESENTAN LOS CONTENIDOS, EL ENFOQUE DIDÁCTICO, LOS OBJETIVOS GENERALES, LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LA BIBLIOGRAFÍA. ESTO EN TORNADO A LA CONMEMORACIÓN DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR. PRE-ESCOLAR.
1737	12	372 MS346 E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>1º GRADO EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN NO-FORMAL-INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN SITUACIÓN POBLACIONAL DE AMÉRICA LATINA SITUACIÓN POBLACIONAL DE COLOMBIA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN OBJETIVOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN ESTRATEGIAS PRINCIPALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA</p>	0001737	EL PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA SE HA DISEÑADO CON EL OBJETO DE DAR CUMPLIMIENTO AL DECRETO 239 DEL 4 DE FEBRERO DE 1983. EN ESTE SE PRESENTAN LOS CONTENIDOS, EL ENFOQUE DIDÁCTICO, LOS OBJETIVOS GENERALES, LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LA BIBLIOGRAFÍA. ESTO EN TORNADO A LA CONMEMORACIÓN DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR. PRIMER GRADO.
1738	12	372 MS346 E.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>1º GRADO EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN NO-FORMAL-INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN SITUACIÓN POBLACIONAL DE AMÉRICA LATINA SITUACIÓN POBLACIONAL DE COLOMBIA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN OBJETIVOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN ESTRATEGIAS PRINCIPALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA</p>	0001738	EL PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA SE HA DISEÑADO CON EL OBJETO DE DAR CUMPLIMIENTO AL DECRETO 239 DEL 4 DE FEBRERO DE 1983. EN ESTE SE PRESENTAN LOS CONTENIDOS, EL ENFOQUE DIDÁCTICO, LOS OBJETIVOS GENERALES, LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LA BIBLIOGRAFÍA. ESTO EN TORNADO A LA CONMEMORACIÓN DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR. PRIMER GRADO.

1739	13	372 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>6º Y 7º GRADOS</p> <p>EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PROPÓSITOS GENERALES DE LA CÁTEDRA BOLIVARIANA</p> <p>ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA Y ENFOQUE DIDÁCTICO</p> <p>CONTENIDOS GENERALES E INTENSIDAD HORARIA</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS, CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS</p>	200739	EL PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA SE HA DISEÑADO CON EL OBJETO DE DAR CUMPLIMIENTO AL DECRETO 239 DEL 4 DE FEBRERO DE 1983. EN ESTE SE PRESENTAN LOS CONTENIDOS, EL ENFOQUE DIDÁCTICO, LOS OBJETIVOS GENERALES, LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LA BIBLIOGRAFÍA. ESTO EN TORNTO A LA CONMEMORACIÓN DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR. SEGUNDO Y TERCER GRADO.
1740	13	372 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>6º Y 7º GRADOS</p> <p>EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PROPÓSITOS GENERALES DE LA CÁTEDRA BOLIVARIANA</p> <p>ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA Y ENFOQUE DIDÁCTICO</p> <p>CONTENIDOS GENERALES E INTENSIDAD HORARIA</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS, CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS</p>	200740	EL PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA SE HA DISEÑADO CON EL OBJETO DE DAR CUMPLIMIENTO AL DECRETO 239 DEL 4 DE FEBRERO DE 1983. EN ESTE SE PRESENTAN LOS CONTENIDOS, EL ENFOQUE DIDÁCTICO, LOS OBJETIVOS GENERALES, LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LA BIBLIOGRAFÍA. ESTO EN TORNTO A LA CONMEMORACIÓN DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR. SEGUNDO Y TERCER GRADO.
1741	14	372 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>6º Y 7º GRADOS</p> <p>EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PROPÓSITOS GENERALES DE LA CÁTEDRA BOLIVARIANA</p> <p>ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA Y ENFOQUE DIDÁCTICO</p> <p>CONTENIDOS GENERALES E INTENSIDAD HORARIA</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS, CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS</p>	200741	EL PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA SE HA DISEÑADO CON EL OBJETO DE DAR CUMPLIMIENTO AL DECRETO 239 DEL 4 DE FEBRERO DE 1983. EN ESTE SE PRESENTAN LOS CONTENIDOS, EL ENFOQUE DIDÁCTICO, LOS OBJETIVOS GENERALES, LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LA BIBLIOGRAFÍA. ESTO EN TORNTO A LA CONMEMORACIÓN DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR. CUARTO Y QUINTO GRADO.
1742	14	372 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>6º Y 7º GRADOS</p> <p>EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PROPÓSITOS GENERALES DE LA CÁTEDRA BOLIVARIANA</p> <p>ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA Y ENFOQUE DIDÁCTICO</p> <p>CONTENIDOS GENERALES E INTENSIDAD HORARIA</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS, CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS</p>	200742	EL PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA SE HA DISEÑADO CON EL OBJETO DE DAR CUMPLIMIENTO AL DECRETO 239 DEL 4 DE FEBRERO DE 1983. EN ESTE SE PRESENTAN LOS CONTENIDOS, EL ENFOQUE DIDÁCTICO, LOS OBJETIVOS GENERALES, LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LA BIBLIOGRAFÍA. ESTO EN TORNTO A LA CONMEMORACIÓN DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR. CUARTO Y QUINTO GRADO.
1743	15	373 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	<p>6º Y 7º GRADOS</p> <p>EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PROPÓSITOS GENERALES DE LA CÁTEDRA BOLIVARIANA</p> <p>ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA Y ENFOQUE DIDÁCTICO</p> <p>CONTENIDOS GENERALES E INTENSIDAD HORARIA</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS, CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS</p>	200743	EL PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA SE HA DISEÑADO CON EL OBJETO DE DAR CUMPLIMIENTO AL DECRETO 239 DEL 4 DE FEBRERO DE 1983. EN ESTE SE PRESENTAN LOS CONTENIDOS, EL ENFOQUE DIDÁCTICO, LOS OBJETIVOS GENERALES, LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LA BIBLIOGRAFÍA. ESTO EN TORNTO A LA CONMEMORACIÓN DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR. SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO GRADO.
1744	15	373 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	<p>6º Y 7º GRADOS</p> <p>EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PROPÓSITOS GENERALES DE LA CÁTEDRA BOLIVARIANA</p> <p>ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA Y ENFOQUE DIDÁCTICO</p> <p>CONTENIDOS GENERALES E INTENSIDAD HORARIA</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS, CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS</p>	200744	EL PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA SE HA DISEÑADO CON EL OBJETO DE DAR CUMPLIMIENTO AL DECRETO 239 DEL 4 DE FEBRERO DE 1983. EN ESTE SE PRESENTAN LOS CONTENIDOS, EL ENFOQUE DIDÁCTICO, LOS OBJETIVOS GENERALES, LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LA BIBLIOGRAFÍA. ESTO EN TORNTO A LA CONMEMORACIÓN DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR. SEXTO, SÉPTIMO Y OCTAVO GRADO.
1745	16	373 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN MEDIA	<p>6º Y 7º GRADOS</p> <p>EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PROPÓSITOS GENERALES DE LA CÁTEDRA BOLIVARIANA</p> <p>ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA Y ENFOQUE DIDÁCTICO</p> <p>CONTENIDOS GENERALES E INTENSIDAD HORARIA</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS, CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS</p>	200745	EL PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA SE HA DISEÑADO CON EL OBJETO DE DAR CUMPLIMIENTO AL DECRETO 239 DEL 4 DE FEBRERO DE 1983. EN ESTE SE PRESENTAN LOS CONTENIDOS, EL ENFOQUE DIDÁCTICO, LOS OBJETIVOS GENERALES, LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LA BIBLIOGRAFÍA. ESTO EN TORNTO A LA CONMEMORACIÓN DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR. NOVENO, DÉCIMO Y ONCE GRADO.
1746	16	373 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN MEDIA	<p>6º Y 7º GRADOS</p> <p>EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PROPÓSITOS GENERALES DE LA CÁTEDRA BOLIVARIANA</p> <p>ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA Y ENFOQUE DIDÁCTICO</p> <p>CONTENIDOS GENERALES E INTENSIDAD HORARIA</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS, CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y SUGERENCIAS</p>	200746	EL PROGRAMA DE CÁTEDRA BOLIVARIANA SE HA DISEÑADO CON EL OBJETO DE DAR CUMPLIMIENTO AL DECRETO 239 DEL 4 DE FEBRERO DE 1983. EN ESTE SE PRESENTAN LOS CONTENIDOS, EL ENFOQUE DIDÁCTICO, LOS OBJETIVOS GENERALES, LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y LA BIBLIOGRAFÍA. ESTO EN TORNTO A LA CONMEMORACIÓN DEL BICENTENARIO DEL NACIMIENTO DEL LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR. NOVENO, DÉCIMO Y ONCE GRADO.
1747	17	376.2 MS349	1	COLOMBIA. EMPRESA EDITORIAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. 1983	TEXTO IMPRESO	POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA COLOMBIA 1982-1986	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	125 p. 21 x 18 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA</p> <p>PROCESO</p> <p>PRINCIPIOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA</p> <p>EDUCACIÓN</p> <p>ESTRATEGIAS</p> <p>ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO PEDAGOGICO</p> <p>EDUCACION DE ALTA CALIDAD</p> <p>SISTEMA ADMINISTRATIVO Y MEDIOS DE APOYO</p> <p>ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA</p> <p>ESTRATEGIAS PARA LA CULTURA</p> <p>ESTRATEGIAS PARA EL DEPORTE Y LA RECREACION</p>	200747	EN ESTE LIBRO DE POLITICAS EDUCATIVAS DE COLOMBIA 1982-1986. EL GOBIERNO DEL DOCTOR BELISARIO BETANCOUR DESA PRESENTAR LAS ASPIRACIONES, PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS DE SU POLITICA EDUCATIVA, LA CUAL ABARCA LOS CAMPOS DE LA ENSEÑANZA BASICA Y SUPERIOR, DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA, DE LA CULTURA Y EL ARTE, DEL DEPORTE Y LA RECREACION.
1748	18	371.7752 MS340	1	COLOMBIA. INSTITUTO NACIONAL DE TRANSPORTE, INTRA. 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN EN EL TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. 24 x 36 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA SEÑALES DE TRANSITO	<p>MANUAL DE INTRODUCCIÓN</p> <p>PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>RECOMENDACIONES GENERALES</p> <p>OBJETIVO GENERAL</p>	200748	ESTE MANUAL SIRVE COMO MATERIAL DE CONSULTA Y ORIENTACIÓN PARA EL DESEARROLLO DEL PROGRAMA EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN CUANTO A CONOCIMIENTOS RELACIONADOS CON LA SEGURIDAD DEL NIÑO EN EL TRANSPORTE. LAS ACTIVIDADES DESCRITAS SON TAN SOLO SUGERENCIAS QUE EL DOCENTE PODRÁ ADECUAR SEGUN LAS CARACTERISTICAS DEL MEDIO, Y SER DESARROLLADAS INTEGRADAMENTE CON LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE LAS ASIGNATURAS RESPECTIVAS.
1749	19	371.7752 MS340	1	COLOMBIA. INSTITUTO NACIONAL DE TRANSPORTE, INTRA. 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN EN EL TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. 24 x 36 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA SEÑALES DE TRANSITO	<p>MANUAL DE INTRODUCCIÓN</p> <p>SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>RECOMENDACIONES GENERALES</p> <p>OBJETIVO GENERAL</p>	200749	ESTE MANUAL SIRVE COMO MATERIAL DE CONSULTA Y ORIENTACIÓN PARA EL DESEARROLLO DEL PROGRAMA EN EL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN CUANTO A CONOCIMIENTOS RELACIONADOS CON LA SEGURIDAD DEL NIÑO EN EL TRANSPORTE. LAS ACTIVIDADES DESCRITAS SON TAN SOLO SUGERENCIAS QUE EL DOCENTE PODRÁ ADECUAR SEGUN LAS CARACTERISTICAS DEL MEDIO, Y SER DESARROLLADAS INTEGRADAMENTE CON LOS CONTENIDOS CURRICULARES DE LAS ASIGNATURAS RESPECTIVAS.
1750	20	374 MS340	1	COLOMBIA. 1983	TEXTO IMPRESO	PLAN DE ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA. POLÍTICA Y ESTRATEGIAS - ESTRUCTURA, FUNCIONAMIENTO Y METODOLOGÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN	<p>PLAN DE INTRODUCCIÓN</p> <p>CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL CAMBIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>UBICACIÓN DEL PLAN DE ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA DENTRO DE LA CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL CAMBIA</p> <p>SITUACIÓN ACTUAL DEL ANADEFARIADO</p> <p>FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE LA ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA</p> <p>OBJETIVOS DEL PLAN DE ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA</p> <p>USUARIOS DEL PLAN DE ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA</p> <p>ESTRATEGIAS DEL PLAN DE ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA</p> <p>ESTRUCTURA ORGANICA, FUNCIONAMIENTO</p> <p>METODOLOGIA, MATERIALES Y RECURSOS</p> <p>RECURSOS FINANCIEROS</p> <p>SUPORTE Y SEGUIMIENTO (EVALUACIÓN - AUTO-EVALUACIÓN)</p> <p>RECOMENDACIONES PARA LA DIRECCIÓN GENERAL DEL PLAN DE ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA</p>	200750	PLAN INDICATIVO SOBRE LA POLÍTICA, ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA EN LOS NIVELES NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL.
1751	21	374 MS340	1	COLOMBIA. 1983	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA. DOCUMENTOS DE TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN	<p>CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL CAMBIA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>EL PROBLEMA DEL ANADEFARIADO</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>MITAS</p> <p>ESTRATEGIAS PARA LA APLICACIÓN DEL PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA</p> <p>RECURSOS</p>	200751	EL PLAN NACIONAL PRESENTA LOS OBJETIVOS, POLÍTICA Y PROCESO DEL PLAN DE ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA. ES UNA PRIMERA APROXIMACIÓN COMO RESULTADO DEL ESTUDIO ELABORADO POR LA COORDINACIÓN DE PLANEACIÓN, INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN, CUYO PROPÓSITO ES FIJAR LAS METAS DE ALFABETIZACIÓN EN CUATRO AÑOS E IDENTIFICAR LOS RECURSOS NECESARIOS PARA CUMPLIRLAS. TODO ELLO ORIENTADO A LOGRAR EL OBJETIVO DE BRINDAR EL ANADEFARIADO EN EL TERRITORIO NACIONAL, DENTRO DEL MARCO CONCEPTUAL Y OPERATIVO DE LA CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL CAMBIA.

1752	22	174 M5348	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS DEL PLAN DE ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN	CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMBIO FUNDAMENTACION GENERAL ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA CONCEPTO DE ALFABETIZACIÓN ENFOQUE EDUCATIVO Y COMUNITARIO OBJETIVOS ESTRATEGIAS PLANEAMIENTO ESTRUCTURA ORGANICA PERSONAL MEDIOS Y MATERIALES FINANCIAMIENTO	0001752	EL PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA FORMA PARTE DE LA CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMBIA LA CUAL ESTÁ ORIENTADA A PROMOVER LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA VIDA EDUCATIVA DEL PAÍS, LA PRODUCTIVIDAD Y LA EDUCACIÓN PERMANENTE INTEGRAL DENTRO DE UN CENTRO DE ESTUDIOS COORDINACIÓN DE ACCIONES. LA ALFABETIZACIÓN ES PARTE DEL PROCESO PERMANENTE E INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Y LA COMUNIDAD.																																																																																																											
1753	23	174 M5349	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA, CURRÍCULO Y MEDIOS DE APRENDIZAJE DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN	CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMBIO FUNDAMENTACION GENERAL ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA CONCEPTO DE ALFABETIZACIÓN ENFOQUE EDUCATIVO Y COMUNITARIO OBJETIVOS ESTRATEGIAS PLANEAMIENTO ESTRUCTURA ORGANICA PERSONAL MEDIOS Y MATERIALES FINANCIAMIENTO	0001753	ESTUDIO SOBRE METODOLOGÍAS, CONTENIDOS, MEDIOS Y MATERIALES PARA LA ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA. EL TEXTO PRESENTA LOS PRINCIPALES PLANTEAMIENTOS Y ALGUNAS EXPERIENCIA QUE A NIVEL NACIONAL SE HAN CONCRETADO DURANTE LA ÚLTIMA DÉCADA, SOBRE LOS TEMAS METODOLÓGICOS Y DE CONTENIDOS DE LA ALFABETIZACIÓN. ESTE TRABAJO SE OFRECERÁ COMO UNA CONTRIBUCIÓN DEL PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA AL TALLER REGIONAL SOBRE FORMACIÓN DE CURRÍCULO Y BÚSCA DE ALFABETIZACIÓN QUE HA ORGANIZADO EL CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS Y ALFABETIZACIÓN FUNCIONAL PARA AMÉRICA LATINA (CREFAJ) CON SEDE EN MÉXICO.																																																																																																											
1754	24	174 M5349	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	ANALFABETISMO: ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN	COMITÉ INTERINSTITUCIONAL ASesor EN ALFABETIZACIÓN RESUMEN DE LAS PROGRESSES DE LOS MIEMBROS DEL COMITÉ ASesor DE ALFABETIZACIÓN RECONSTRUCCIÓN DEL SECTOR MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	0001754	ESTUDIO SOBRE LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN INTEGRADA A LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN PERMANENTE Y COMUNITARIA, OBJETIVOS Y POLÍTICAS DE ALFABETIZACIÓN, ESTRUCTURA DE ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y ENFOQUE CURRICULAR.																																																																																																											
1755	25	171.207 M5349	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	EL PROGRAMA MAPA EDUCATIVO Y EL SUB-PROGRAMA DE NUCLEARIZACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	67 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO EDUCATIVO	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NARIÑO FONDO EDUCATIVO REGIONAL PROGRAMA MAPA EDUCATIVO INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN QUE ES EL PROGRAMA MAPA EDUCATIVO SUB-PROGRAMA DE NUCLEARIZACIÓN DISTRIBUCIÓN EDUCATIVA PLAN DEL PROGRAMA	0001755	RECOPILACIÓN DE LA INFORMACIÓN EXISTENTE CON ALGUNOS APORTES NACIONALES, RESPECTO A LA FILOSOFÍA, POLÍTICAS, OBJETIVOS Y ALCANCES DEL PROGRAMA MAPA EDUCATIVO EN COLOMBIA. SU CONTENIDO PRETENDIÓ OFERTAR CON MAYOR CLARIDAD LOS ELEMENTOS BÁSICOS EN LOS QUE SE HAYÓ EL PROGRAMA, PARA LOGRAR A TRAVÉS DE SUS PROGRAMAS DE NUCLEARIZACIÓN EDUCATIVA, LA DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y OPERATIVA DE LA EDUCACIÓN.																																																																																																											
1756	26	175.11 M5344	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1983	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO ACERCA DE LAS REINVERSIONES EN LOS PLANTELES NACIONALES 1983	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVERSIONES FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN	TRÁMITE DE LAS REINVERSIONES ANÁLISIS REINVERSIONES - VIGENCIA 1983 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS REINVERSIONES RECOMENDACIONES CIRCULAR INFORMACIÓN NUEVO TRÁMITE REINVERSIONES ANEXO: MODELO PARA LA AUTORIZACIÓN DE REINVERSIONES CUADRO DEL AL 20	0001756	ANÁLISIS EN CUADROS DETALLADOS DEL USO DE REINVERSIONES EN LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA LOS DIFERENTES DEPARTAMENTOS DEL PAÍS.																																																																																																											
1757	27	175.006 M5348	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	HACIA UNA METODOLOGÍA PARA LA ADECUACIÓN DEL CURRÍCULO AL MEDIO LOCAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	66 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EVALUACIÓN CURRICULAR	PROYECTO DE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN FORMAL PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN FORMAL PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN FORMAL PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN FORMAL	0001757	TRABAJO QUE SIRVE PARA DAR ORIENTACIÓN A LOS DISTINTOS AGENTES EDUCATIVOS PARA HACER ALGUNAS ACCIONES Y SEGUIR PROFUNDIZANDO LA ADECUACIÓN DEL CURRÍCULO AL MEDIO, MEDIANTE ESTO SE BUSCA QUE EL QUEHACER EDUCATIVO TENGA SU SENTIDO Y SIGNIFICADO EN LOS MEDIOS EDUCATIVOS, PARA LOS DOCENTES Y PARA LA COMUNIDAD EN GENERAL, PONIENDO EN SU REALIZACIÓN SE TIENE EN CUENTA Y SE APROVECHA DE UNA MANERA INTEGRADA LAS NECESIDADES, NECESIDADES, PROBLEMAS Y RECURSOS DEL MEDIO EN EL CUAL SE UBICA LA ESCUELA SIN PERDIDA DE VISTA LA POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL.																																																																																																											
1758	28	175.11 M5349	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	PRINCIPALES REALIZACIONES DEL SECTOR EDUCATIVO EN EL PRIMER AÑO DE GOBIERNO DEL DOCTOR BELISARIO BETANCUR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA	ORGANIZACIÓN Y MODERNIZACIÓN DEL SECTOR CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL - CAMBIO FUNDAMENTACION GENERAL ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA - MAPA EDUCATIVO SUB-PROGRAMA DE NUCLEARIZACIÓN DISTRIBUCIÓN EDUCATIVA PLAN DEL PROGRAMA	0001758	ESTE INFORME RECOPILA LAS REALIZACIONES MÁS SOBRESALIENTES DEL SECTOR, DURANTE EL PRIMER AÑO DE GOBIERNO DEL DOCTOR BELISARIO BETANCUR.																																																																																																											
1759	29	170.11 M5349	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA ANTE EL DESAFÍO AL CAMBIO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO	INTRODUCCIÓN HACIA UNA NUEVA CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA PRINCIPALES ORIENTACIONES POLÍTICAS EDUCATIVAS NACIONALES ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO PEDAGÓGICO ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO CIENTÍFICO-Tecnológico ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO CULTURAL	0001759	EL PLAN DE DESARROLLO DEL SECTOR CONSIDERA AL SISTEMA EDUCATIVO COMO UNA UNIDAD ORGANICA INTEGRADA POR LOS MEDIOS DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL, CONECCION CON LA QUE EL GOBIERNO NACIONAL ORIENTARÁ SUS PROGRAMAS SECTORIALES EN LOS PRÓXIMOS AÑOS Y QUE JUSTIFICA EL ENFASIS EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS ACCIONES QUE CONDUCEN A ORGANIZAR Y DESARROLLAR LA EDUCACIÓN NO FORMAL Y LOS MEDIOS DE EDUCACIÓN NO FORMAL, INTEGRANDO CONCRETAMENTE LA NUEVA POLÍTICA SOCIAL CONSIDERADA EN TONO A LA CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMBIO FUNDAMENTACION GENERAL ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA - MAPA EDUCATIVO SUB-PROGRAMA DE NUCLEARIZACIÓN DISTRIBUCIÓN EDUCATIVA PLAN DEL PROGRAMA																																																																																																											
1760	30	170.11 M5349	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	PLAN ESPECÍFICO DE PROFESIONALIZACIÓN PARA BACHILLERES ACADÉMICOS EN LA INTENDENCIA ESPECIAL DE SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA 1981	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. 12 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO	IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PLAN DE PROFESIONALIZACIÓN PLAN DE ESTUDIOS COSTOS Y PRESUPUESTO PROGRAMA DE ACTIVIDADES ANEXOS	0001760	EL PLAN DE PROFESIONALIZACIÓN PARA BACHILLERES BILINGÜES ORIGINADOS DEL ARCHIPIÉLAGO ES REQUERIMIENTO PROPÓSITOS PARA LA ADECUADA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO ESPECÍFICO DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN LA INTENDENCIA ESPECIAL DE SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA. EN ESTE SENTIDO, SE HA DESARROLLADO UN PLAN DE PROFESIONALIZACIÓN A CORTO PLAZO PARA UN GRUPO DE BACHILLERES NATIVOS CON ACEPTABLE COMPETENCIA EN INGLÉS PARA CARACTERIZADOS COMO DOCENTES PARA SER REASIGNADOS AL SISTEMA EDUCATIVO DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DEL PROYECTO.																																																																																																											
1761	31	171.207 M5349	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA	INTRODUCCIÓN ORGANIZACIÓN Y MODERNIZACIÓN DEL SECTOR CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL - CAMBIO FUNDAMENTACION GENERAL ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA - MAPA EDUCATIVO SUB-PROGRAMA DE NUCLEARIZACIÓN DISTRIBUCIÓN EDUCATIVA PLAN DEL PROGRAMA	0001761	EL PLAN DE DESARROLLO DEL SECTOR CONSIDERA AL SISTEMA EDUCATIVO COMO UNA UNIDAD ORGANICA INTEGRADA POR LOS MEDIOS DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL, CONECCION CON LA QUE EL GOBIERNO NACIONAL ORIENTARÁ SUS PROGRAMAS SECTORIALES EN LOS PRÓXIMOS AÑOS Y QUE JUSTIFICA EL ENFASIS EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS ACCIONES QUE CONDUCEN A ORGANIZAR Y DESARROLLAR LA EDUCACIÓN NO FORMAL Y LOS MEDIOS DE EDUCACIÓN NO FORMAL, INTEGRANDO CONCRETAMENTE LA NUEVA POLÍTICA SOCIAL CONSIDERADA EN TONO A LA CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMBIO FUNDAMENTACION GENERAL ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA - MAPA EDUCATIVO SUB-PROGRAMA DE NUCLEARIZACIÓN DISTRIBUCIÓN EDUCATIVA PLAN DEL PROGRAMA																																																																																																											
1762	32	173.126 M5349	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	GUÍA DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 12 x 28 cm	N/A </tr <tr> <td>1763</td> <td>33</td> <td>174 M5346</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1983</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>BIBLIOGRAFÍA SOBRE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL 1970-1980</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>70 p. 12 x 28 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>DESARROLLO RURAL</td> <td>INTRODUCCIÓN METODOLOGÍA CONVENCIONES, ABBREVATURAS, SIGLAS RECONOCIMIENTOS FILOSOFÍA - POLÍTICA DEL PROGRAMA CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL LEGISLACIÓN ADMINISTRACIÓN CURRÍCULO CAPACITACIÓN PROYECTOS Y ESTUDIOS GENERALES PROYECTOS - ESTUDIOS POR ENTIDADES TERRITORIALES DESARROLLO DE LA COMUNIDAD SEMINARIOS INFORMES</td> <td>0001763</td> <td>ESTA BIBLIOGRAFÍA PERMITE EN PRIMERA INSTANCIA CONOCER DISTINTOS ASPECTOS SOBRE TEMAS ESPECÍFICOS DE LAS C.A. TALES COMO FILOSOFÍA Y POLÍTICA, PROGRAMAS, ADMINISTRACIÓN, CURRÍCULO, CAPACITACIÓN, DESARROLLO DE LA COMUNIDAD, EVALUACIÓN Y OTRAS ÁREAS QUE CONFORMAN LA UNIDAD CONCEPTUAL Y OPERATIVA DE ESTE PROGRAMA QUE SE DEFINE COMO EL MECANISMO OPERATIVO COMUNITARIO EN EL MEDIO RURAL RESULTANTE DE LOS PROCESOS SIMULTÁNEOS DE LA INTEGRACIÓN DE LOS SERVICIOS Y LA PARTICIPACIÓN CRESCIENTE DE LA COMUNIDAD PARA ALCANZAR MAYORES NIVELES DE BIENESTAR ECONÓMICO, SOCIAL Y CULTURAL.</td> </tr> <tr> <td>1764</td> <td>34</td> <td>175 M5348</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1983</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>LINEAMIENTOS GENERALES DEL CURRÍCULO - FUNDAMENTOS</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>65 p. 12 x 28 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>PLANES DE ESTUDIO EVALUACIÓN CURRICULAR</td> <td>INTRODUCCIÓN FUNDAMENTOS LEGALES FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS</td> <td>0001764</td> <td>ESTE DOCUMENTO PRESENTA LOS FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO PARA LOS NIVELES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA Y PARA LA ETAPA DE MEDIA VOCACIONAL. CONTIENE FUNDAMENTOS LEGALES, FILOSÓFICOS, EPÍSTEMOLÓGICOS, SOCIOLOGICOS, PSICOLÓGICOS.</td> </tr> <tr> <td>1765</td> <td>35</td> <td>172 M5346</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA, 1983</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>SAMÓN BOLÍVAR MI AMIGO</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>15 p. 11 x 27 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>EDUCACIÓN PRIMARIA</td> <td>INTRODUCCIÓN OBJETIVOS CONTENIDOS</td> <td>0001765</td> <td>CARTILLA CON ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.</td> </tr> <tr> <td>1766</td> <td>36</td> <td>172 M5346</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA, 1983</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>SAMÓN BOLÍVAR MI AMIGO</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>16 p. 11 x 27 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>EDUCACIÓN PRIMARIA</td> <td>INTRODUCCIÓN OBJETIVOS CONTENIDOS</td> <td>0001766</td> <td>CARTILLA CON ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.</td> </tr> <tr> <td>1767</td> <td>37</td> <td>172 M5346</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA, 1983</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>SAMÓN BOLÍVAR MI AMIGO</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>12 p. 11 x 27 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>EDUCACIÓN PRIMARIA</td> <td>INTRODUCCIÓN OBJETIVOS CONTENIDOS</td> <td>0001767</td> <td>CARTILLA CON ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.</td> </tr> <tr> <td>1768</td> <td>38</td> <td>172 M5346</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA, 1983</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>SAMÓN BOLÍVAR NUESTRO LIBERTADOR</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>12 p. 11 x 27 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>EDUCACIÓN PRIMARIA</td> <td>INTRODUCCIÓN OBJETIVOS CONTENIDOS</td> <td>0001768</td> <td>CARTILLA CON ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.</td> </tr>	1763	33	174 M5346	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1983	TEXTO IMPRESO	BIBLIOGRAFÍA SOBRE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL 1970-1980	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	INTRODUCCIÓN METODOLOGÍA CONVENCIONES, ABBREVATURAS, SIGLAS RECONOCIMIENTOS FILOSOFÍA - POLÍTICA DEL PROGRAMA CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL LEGISLACIÓN ADMINISTRACIÓN CURRÍCULO CAPACITACIÓN PROYECTOS Y ESTUDIOS GENERALES PROYECTOS - ESTUDIOS POR ENTIDADES TERRITORIALES DESARROLLO DE LA COMUNIDAD SEMINARIOS INFORMES	0001763	ESTA BIBLIOGRAFÍA PERMITE EN PRIMERA INSTANCIA CONOCER DISTINTOS ASPECTOS SOBRE TEMAS ESPECÍFICOS DE LAS C.A. TALES COMO FILOSOFÍA Y POLÍTICA, PROGRAMAS, ADMINISTRACIÓN, CURRÍCULO, CAPACITACIÓN, DESARROLLO DE LA COMUNIDAD, EVALUACIÓN Y OTRAS ÁREAS QUE CONFORMAN LA UNIDAD CONCEPTUAL Y OPERATIVA DE ESTE PROGRAMA QUE SE DEFINE COMO EL MECANISMO OPERATIVO COMUNITARIO EN EL MEDIO RURAL RESULTANTE DE LOS PROCESOS SIMULTÁNEOS DE LA INTEGRACIÓN DE LOS SERVICIOS Y LA PARTICIPACIÓN CRESCIENTE DE LA COMUNIDAD PARA ALCANZAR MAYORES NIVELES DE BIENESTAR ECONÓMICO, SOCIAL Y CULTURAL.	1764	34	175 M5348	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1983	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS GENERALES DEL CURRÍCULO - FUNDAMENTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	65 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANES DE ESTUDIO EVALUACIÓN CURRICULAR	INTRODUCCIÓN FUNDAMENTOS LEGALES FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS	0001764	ESTE DOCUMENTO PRESENTA LOS FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO PARA LOS NIVELES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA Y PARA LA ETAPA DE MEDIA VOCACIONAL. CONTIENE FUNDAMENTOS LEGALES, FILOSÓFICOS, EPÍSTEMOLÓGICOS, SOCIOLOGICOS, PSICOLÓGICOS.	1765	35	172 M5346	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	SAMÓN BOLÍVAR MI AMIGO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	INTRODUCCIÓN OBJETIVOS CONTENIDOS	0001765	CARTILLA CON ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.	1766	36	172 M5346	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	SAMÓN BOLÍVAR MI AMIGO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	INTRODUCCIÓN OBJETIVOS CONTENIDOS	0001766	CARTILLA CON ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.	1767	37	172 M5346	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	SAMÓN BOLÍVAR MI AMIGO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	INTRODUCCIÓN OBJETIVOS CONTENIDOS	0001767	CARTILLA CON ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.	1768	38	172 M5346	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	SAMÓN BOLÍVAR NUESTRO LIBERTADOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	INTRODUCCIÓN OBJETIVOS CONTENIDOS	0001768	CARTILLA CON ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.
1763	33	174 M5346	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1983	TEXTO IMPRESO	BIBLIOGRAFÍA SOBRE CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL 1970-1980	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	INTRODUCCIÓN METODOLOGÍA CONVENCIONES, ABBREVATURAS, SIGLAS RECONOCIMIENTOS FILOSOFÍA - POLÍTICA DEL PROGRAMA CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL LEGISLACIÓN ADMINISTRACIÓN CURRÍCULO CAPACITACIÓN PROYECTOS Y ESTUDIOS GENERALES PROYECTOS - ESTUDIOS POR ENTIDADES TERRITORIALES DESARROLLO DE LA COMUNIDAD SEMINARIOS INFORMES	0001763	ESTA BIBLIOGRAFÍA PERMITE EN PRIMERA INSTANCIA CONOCER DISTINTOS ASPECTOS SOBRE TEMAS ESPECÍFICOS DE LAS C.A. TALES COMO FILOSOFÍA Y POLÍTICA, PROGRAMAS, ADMINISTRACIÓN, CURRÍCULO, CAPACITACIÓN, DESARROLLO DE LA COMUNIDAD, EVALUACIÓN Y OTRAS ÁREAS QUE CONFORMAN LA UNIDAD CONCEPTUAL Y OPERATIVA DE ESTE PROGRAMA QUE SE DEFINE COMO EL MECANISMO OPERATIVO COMUNITARIO EN EL MEDIO RURAL RESULTANTE DE LOS PROCESOS SIMULTÁNEOS DE LA INTEGRACIÓN DE LOS SERVICIOS Y LA PARTICIPACIÓN CRESCIENTE DE LA COMUNIDAD PARA ALCANZAR MAYORES NIVELES DE BIENESTAR ECONÓMICO, SOCIAL Y CULTURAL.																																																																																																											
1764	34	175 M5348	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1983	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS GENERALES DEL CURRÍCULO - FUNDAMENTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	65 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANES DE ESTUDIO EVALUACIÓN CURRICULAR	INTRODUCCIÓN FUNDAMENTOS LEGALES FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS	0001764	ESTE DOCUMENTO PRESENTA LOS FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO PARA LOS NIVELES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA Y PARA LA ETAPA DE MEDIA VOCACIONAL. CONTIENE FUNDAMENTOS LEGALES, FILOSÓFICOS, EPÍSTEMOLÓGICOS, SOCIOLOGICOS, PSICOLÓGICOS.																																																																																																											
1765	35	172 M5346	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	SAMÓN BOLÍVAR MI AMIGO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	INTRODUCCIÓN OBJETIVOS CONTENIDOS	0001765	CARTILLA CON ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.																																																																																																											
1766	36	172 M5346	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	SAMÓN BOLÍVAR MI AMIGO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	INTRODUCCIÓN OBJETIVOS CONTENIDOS	0001766	CARTILLA CON ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.																																																																																																											
1767	37	172 M5346	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	SAMÓN BOLÍVAR MI AMIGO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	INTRODUCCIÓN OBJETIVOS CONTENIDOS	0001767	CARTILLA CON ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.																																																																																																											
1768	38	172 M5346	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	SAMÓN BOLÍVAR NUESTRO LIBERTADOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	INTRODUCCIÓN OBJETIVOS CONTENIDOS	0001768	CARTILLA CON ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.																																																																																																											

1769	39	372.21 M5344	1	COLOMBIA, EDITORIAL ANDES, 1983	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA LA PAZ Y LA VIDA SOCIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN BÁSICA, PRE-ESCOLAR Y PRIMERO	0001769	CONTIENE CARTILLA DE BÚSCA DE OPORTUNIDADES PARA LOS ESTUDIANTES DE ACUERDO CON LAS ETAPAS EDUCATIVAS DE SU DESARROLLO INTELECTUAL-AFERCTIVO Y MORAL, MEDIANTE EXPERIENCIAS DE INTERACCIÓN EN ACTIVIDADES Y JUEGOS. Y LA REFLEXIÓN SOBRE LAS MISMAS. A LA TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA VIVIDA, SE ADQUIEREN LOS VALORES CIUDADANOS Y LOS HÁBITOS DE TRABAJO EN EQUIPO EDUCATIVO.
1770	40	372.21 M5344	1	COLOMBIA, EDITORIAL ANDES, 1983	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA LA PAZ Y LA VIDA SOCIAL : GUÍA DEL MAESTRO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN BÁSICA, PRE-ESCOLAR Y PRIMERO	0001770	ESTA CARTILLA PARA PRE-ESCOLAR Y PRIMERO GRADO INTERACCIONA CON LOS TEMAS POR MEDIO DE FOTOGRAFÍAS, SERIE DE AYUDA PARA EL DOCENTE CON METODOLÓGICAS.
1771	41	371.28 M5344	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	UNA EXPERIENCIA DE PREVENCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	76 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROYECTOS DE DESARROLLO	PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DOCENTE, PROMULGADA EL ENFOQUE Y LOS COMPONENTES DEL PROYECTO ORIGEN Y DECISIÓN DEL ENFOQUE DEL PROYECTO PARA EL BIENIO COMENZADO EN 1982 Y 1983	0001771	PARA EL ANÁLISIS DE LOS INDICADORES, DEL ANÁLISIS DE LOS EFECTOS SOCIALES QUE TIENE EL ESTADO ACTUAL DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS Y DE LAS CONSTATACIONES ELABORADAS POR EDUCACIÓN POR SE DECIDIO EL ENFOQUE GLOBAL DEL PROYECTO, COMO DE PREVENCIÓN COMBATIVA DEL FRACASO ESCOLAR, A OPERARSE EN EL ESPACIO INSTITUCIONAL DEL PROMULGAD-COLOMBIA.
1772	42	379.86105 M5344h	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	MATRIZ QUE SISTEMATIZA LOS PRODUCTOS OBTENIDOS POR EL PROMULGAD EN LOS BIENIOS COMENZADOS EN 1979 Y 1983, Y RESUMENES ANALÍTICOS DE LOS MISMOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES EDUCACIÓN COLOMBIANA	PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DOCENTE, PROMULGADA EL ENFOQUE Y LOS COMPONENTES DEL PROYECTO	0001772	COMPENDIO DE INFORMES RELACIONADOS CON CAPACITACIÓN DOCENTE.
1773	43	375 M5340	1	COLOMBIA, EDITORIAL ANDES, 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS CURRICULARES - PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	205 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROGRAMAS ORIENTACIÓN PROFESIONAL	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CULTURA DE ANTIQUIDAD - DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y RECOMENDACIONES DOCENTES - CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS - EDUCACIÓN FÍSICA - ESPAÑOL Y LINGÜÍSTICA - MATEMÁTICAS Y SALUD - CIENCIAS SOCIALES - EDUCACIÓN ESTÉTICA - MÚSICA - EDUCACIÓN ÉTICA - ARTES PLÁSTICAS - EDUCACIÓN RELIGIOSA - MATEMÁTICA - EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	0001773	DESCRIPCIÓN DE CURRÍCULO PARA VARIAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN ESTE SECTOR EDUCATIVO AL EDUCANDO LOS CONCEPTOS BÁSICOS Y LOS PRINCIPALES METODOLÓGICOS QUE LE PERMITEN ENRIQUECER, PROFUNDIR Y SISTEMATIZAR SUS EXPERIENCIAS Y SU PROPIO APRENDIZAJE. SE PERGISE DESARROLLAR EN ÉL LAS DESTREZAS Y HABILIDADES NECESARIAS PARA DESARROLLAR SUS POTENCIALIDADES. SE LE PONE EN CAMINO DE SU SOCIALIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD. BIENIO GRADO.
1774	44	375 M5340 E.1	1	COLOMBIA, EDITORIAL ANDES, 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS CURRICULARES - SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	233 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROGRAMAS ORIENTACIÓN PROFESIONAL	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CULTURA DE ANTIQUIDAD - DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y RECOMENDACIONES DOCENTES - CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS - EDUCACIÓN FÍSICA - ESPAÑOL Y LINGÜÍSTICA - MATEMÁTICAS Y SALUD - CIENCIAS SOCIALES - EDUCACIÓN ESTÉTICA - MÚSICA - EDUCACIÓN ÉTICA - ARTES PLÁSTICAS - EDUCACIÓN RELIGIOSA - MATEMÁTICA - EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	0001774	DESCRIPCIÓN DE CURRÍCULO PARA VARIAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN ESTE SECTOR EDUCATIVO AL EDUCANDO LOS CONCEPTOS BÁSICOS Y LOS PRINCIPALES METODOLÓGICOS QUE LE PERMITEN ENRIQUECER, PROFUNDIR Y SISTEMATIZAR SUS EXPERIENCIAS Y SU PROPIO APRENDIZAJE. SE PERGISE DESARROLLAR EN ÉL LAS DESTREZAS Y HABILIDADES NECESARIAS PARA DESARROLLAR SUS POTENCIALIDADES. SE LE PONE EN CAMINO DE SU SOCIALIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD. BIENIO GRADO.
1775	44	375 M5340 E.2	1	COLOMBIA, EDITORIAL ANDES, 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS CURRICULARES - SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	233 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROGRAMAS ORIENTACIÓN PROFESIONAL	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CULTURA DE ANTIQUIDAD - DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y RECOMENDACIONES DOCENTES - CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS - EDUCACIÓN FÍSICA - ESPAÑOL Y LINGÜÍSTICA - MATEMÁTICAS Y SALUD - CIENCIAS SOCIALES - EDUCACIÓN ESTÉTICA - MÚSICA - EDUCACIÓN ÉTICA - ARTES PLÁSTICAS - EDUCACIÓN RELIGIOSA - MATEMÁTICA - EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	0001775	DESCRIPCIÓN DE CURRÍCULO PARA VARIAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN ESTE SECTOR EDUCATIVO AL EDUCANDO LOS CONCEPTOS BÁSICOS Y LOS PRINCIPALES METODOLÓGICOS QUE LE PERMITEN ENRIQUECER, PROFUNDIR Y SISTEMATIZAR SUS EXPERIENCIAS Y SU PROPIO APRENDIZAJE. SE PERGISE DESARROLLAR EN ÉL LAS DESTREZAS Y HABILIDADES NECESARIAS PARA DESARROLLAR SUS POTENCIALIDADES. SE LE PONE EN CAMINO DE SU SOCIALIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD. BIENIO GRADO.
1776	45	379.86105 M534h	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	INFORME SOBRE REALIZACIONES EN EL AÑO LECTIVO 1982	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CULTURA DE ANTIQUIDAD - DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y RECOMENDACIONES DOCENTES - CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS - EDUCACIÓN FÍSICA - ESPAÑOL Y LINGÜÍSTICA - MATEMÁTICAS Y SALUD - CIENCIAS SOCIALES - EDUCACIÓN ESTÉTICA - MÚSICA - EDUCACIÓN ÉTICA - ARTES PLÁSTICAS - EDUCACIÓN RELIGIOSA - MATEMÁTICA - EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	0001776	INFORME SOBRE PROGRAMACIÓN Y REALIZACIÓN DE VARIAS OPORTUNIDADES Y ADMINISTRATIVAS CORRESPONDIENTES AL AÑO DE 1982. SE DESCRIBEN LAS ACTIVIDADES CREADAS EN LOS OBJETIVOS QUE SE BAJAN LOS REGISTROS OFICIALES EN LA MATRIZ DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA. SE HIZO CUMPLIMIENTO A LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS DE CONFORMIDAD CON EL CRONOGRAMA Y EL CALENDARIO ACADÉMICO ESTABLECIDOS PARA EL CIUDADO DE BOGOTÁ.
1777	46	361.2 M5341	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1983	TEXTO IMPRESO	LAS LEYES SOBRE SUBSIDIO FAMILIAR Y SU PARTICIPACIÓN EN LAS ESCUELAS INDUSTRIALES E INSTITUTOS TÉCNICOS INDUSTRIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN SUBSIDIOS FAMILIARES	INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES LEGALES EVALUACIÓN DE LOS APORTES A RECAUDAR SEGÚN LEYES DE SUBSIDIO FAMILIAR Y SU REGULACIÓN CON EFECTIVAMENTE RECAUDADOS 1976-1982 INGRESOS DEL SECTOR EDUCATIVO POR LEY 2182 PARA LOS AÑOS 1983 CONCLUSIONES GENERALES	0001777	ESTUDIO QUE BUSCA PROPORCIONAR LOS ELEMENTOS DE DIAGNÓSTICO Y ANÁLISIS DE LOS EFECTOS FINANCIEROS DE LA APLICACIÓN DE ESTA MEDIDA LEY DE 1982 APORTES POR CONCEPTO DESE SU EFECTIVIDAD (1980 HASTA EL MOMENTO, QUE LE PERMITA PERMITIR AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL TOMAR LAS DECISIONES MÁS PERTINENTES PARA EL LOGRO DEL CUMPLIMIENTO CABAL DE LEY.
1778	47	371.207 M5340	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	PRINCIPALES LINEAS DE ACCIÓN DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	417 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA DESARROLLO EDUCATIVO	INTRODUCCIÓN ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PROYECTO DE ESPECIALES PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO COORDINACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS CONTINUAS FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN CONTENIDOS Y CONTENIDOS RESUMEN EJECUTIVO	0001778	ESTE INFORME SEÑALA LAS GRANDES LINEAS DE ACCIÓN QUE VIENE DESARROLLANDO LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, A TRAVÉS DE SUS TRES DIVISIONES, EN CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES ESTABLECIDAS EN EL DECRETO 088 DE 3974, BASTANTEMENTE ESTAS SE REFIEREN AL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN, EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y ASERCIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS TANTO EN SU DEFINICIÓN Y EN LA DETERMINACIÓN DE LOS RECURSOS PRESUPUESTALES NECESARIOS PARA SU EJECUCIÓN, COMO EN LA OBTENCIÓN, TRATAMIENTO Y DIVULGACIÓN DE LA INFORMACIÓN EDUCATIVA RESULTADA.
1779	48	379.86105 M534	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	INFORME FINAL GLOBAL DEL PROGRAMA COLOMBIA, UNESCO, PNUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	267 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA DESARROLLO EDUCATIVO	SEGUNDA PARTE INTRODUCCIÓN OBJETIVOS Y ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO ACTIVIDADES Y RESULTADOS ALCANZADOS OBJETIVOS ALCANZADOS POR EL PROYECTO	0001779	LOS PROGRAMAS DE COOPERACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL EN EL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA, ESTÁN LLAMADOS A AJGAR UN PAPEL DE MUCHA IMPORTANCIA PARA EL PAÍS EN LOS PRÓXIMOS AÑOS. PRIMERO, SE TRATA DE CONQUISTAR LOGROS ALCANZADOS A TRAVÉS DE VARIOS AÑOS DE TRABAJO SISTEMATIZADO PARA LA OBTENCIÓN DE LOS CUALES LA CONTRIBUCIÓN DE PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO Y LA UNESCO HA SIDO DECISIVA. SEGUNDO, SE TRATA DE REALIZAR UN EQUILIBRIO ACADÉMICO QUE MEDIANTE UNA ADECUADA ORIENTACIÓN EN LA COOPERACIÓN TECNOLÓGICA, UTILIZÁNDOLA COMO COMPLEMENTO DE PROYECTOS NACIONALES DE GRAN ALCANCE, SIRVA PARA DEMOSTRAR ESPECÍFICAMENTE EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA NACIONAL Y LA POSIBILIDAD DE
1780	49	371.207 M5340	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	PROYECTOS - SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN Y SERVICIOS SECCIONALES DE EDUCACIÓN Y DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	62 p. : 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA PLANEACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVOS GENERALES SITUACIÓN ACTUAL TEMAS DEL PROYECTO SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SERVICIOS SECCIONALES DE EDUCACIÓN REESTRUCTURACIÓN INTERNA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y DE LAS ENTIDADES ASIGNADAS Y VINCULADAS REFORMA DEL DECRETO 294 DE 1973 REFORMA DEL SITUACION FISCAL JUNTAS ADMINISTRADORAS DE DEPORTES	0001780	ESTE PROYECTO ESTÁ FUNDAMENTADO EN LA NECESIDAD QUE EXISTE DE ESTABLECER LOS OBJETIVOS CLAROS DE LA EDUCACIÓN QUE SE IMPARTE Y DE ADECUARLOS AL MEDIO SOCIAL, EN LA NECESIDAD DE ARTICULAR Y COORDINAR LAS DIVERSAS ACTIVIDADES SOCIALES, LAS ACCIONES, ELEMENTOS Y RECURSOS HACIA EL LOGRO DE ESOS OBJETIVOS. IGUALMENTE SE FUNDAMENTA EL PROYECTO EN LA URGENCIA QUE TIENE EL ESTADO COLOMBIANO DE MODERNIZAR LA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS.
1781	50	371.207 M5340	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE COOPERACIÓN DEL GOBIERNO DE ESPAÑA PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA MODALIDAD DE ARTES GRÁFICAS EN 4 INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA, INEM	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	7 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COOPERACIÓN INTERNACIONAL	INTRODUCCIÓN IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO PRESENTACIÓN JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO OBJETIVOS Y METAS DEL PROYECTO OBJETIVOS GENERALES OBJETIVOS ESPECÍFICOS METAS ACTIVIDADES ASPECTOS ORGANIZACIONALES RECURSOS	0001781	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE LA DIVISIÓN ESPECIAL DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA SE HA PROPOSITO ORGANIZAR LA MODALIDAD DE ARTES GRÁFICAS EN LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA INEM. EL PRESENTE PROYECTO RELACIONADO CON LA ORGANIZACIÓN DE LA MODALIDAD DE ARTES GRÁFICAS EN LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA INEM, PRETENDE SOLICITAR LA COLABORACIÓN DEL GOBIERNO ESPAÑOL, PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PROPROSQUETOS.
1782	51	371.207 M5340	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE CREACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE UNA IMPRENTA QUE DUPLIQUE TEXTOS ESCOLARES PARA LOS ALUMNOS DE LOS INEM Y LOS ITA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN	PARA DE ALZARDO, INES HERMOSO H., GERMAN INTRODUCCIÓN IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO OBJETIVOS Y METAS DEL PROYECTO OBJETIVOS GENERALES OBJETIVOS ESPECÍFICOS METAS ACTIVIDADES ASPECTOS ORGANIZACIONALES RECURSOS	0001782	PROYECTO QUE BUSCA INTEGRAR LAS ASOCIACIONES DE PADRES DE FAMILIA DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA INEM Y LOS INSTITUTOS TÉCNICOS AGRODOLAS ITA EN UNA FUNCIÓN QUE PERMITA LA CREACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE UNA IMPRENTA PARA PUBLICAR TEXTOS ESCOLARES DIRIGIDOS A ESTOS NIVELTES.
1783	52	379.15 M5341	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	INSPECCIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSPECCIÓN ESCOLAR	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA SUPERVISIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVAS INSPECCIÓN LEGAL SITUACIÓN ACTUAL SISTEMA OPERATIVO LINEAMIENTOS PROPÓSITOS PROCEDIMIENTO PROBLEMÁTICA PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN DE LA INSPECCIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVAS DE ACUERDO CON EL PROYECTO DE "SISTEMA NACIONAL DE	0001783	ANÁLISIS DE LA INSPECCIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO DE CONTROL DE LA EDUCACIÓN Y DE LA INSTRUCCIÓN EN TODOS SUS NIVELTES. ESTA ENTENDIÉNTEMENTE LIGADA A LA EDUCACIÓN DEL PAÍS. EN LAS LEYES QUE DICHO CONGRESO DE COLOMBIA EN 1922 SOBRE EDUCACIÓN Y EN LA LEY 18 DE 1926 YA SE PERMANECIA LA IMPORTANCIA Y NECESIDAD DE LA INSPECCIÓN.

1784	53	379.11 MS34a	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	ASPECTOS GENERALES SOBRE FUNCIONAMIENTO DE LOS FER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVERSIONES FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN	0001784	<p>DEFINICIÓN DE COORDINACIÓN DE LOS FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES</p> <p>DEFINICIÓN DE OBJETIVOS</p> <p>NORMAS LEGALES VIGENTES</p> <p>PRESUPUESTOS</p> <p>ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA</p> <p>ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA</p> <p>ADMINISTRACIÓN SUPERVISIÓN</p> <p>CONTROL FISCAL</p> <p>EVALUACIÓN</p>	<p>LOS FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES SON UN SISTEMA DE MANEJO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS APORTADOS POR LA NACIÓN, LOS DEPARTAMENTOS, EL DISTRITO ESPECIAL, LOS TERRITORIOS NACIONALES, Y LOS MUNICIPIOS PARA ATENDER EL SOSTENIMIENTO Y EXPANSIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. LOS F.F. E. H. NO TIENEN PERSONERÍA JURÍDICA, PATRIMONIO PROPIO, SON UN MECANISMO DE PAGO DEPENDIENTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. SE BUSCA EL MANEJO ADECUADO DE LOS RECURSOS OFICIALES DEBIDAMENTE ASISTIDO Y EXPANSIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO, CON MIRAS A QUE ELLOS CUMPLAN CABALMENTE EL DESTINO SERVICIO.</p>
1785	54	374 MS34b	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	65 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN	0001785	<p>CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL. CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN GENERAL</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OBJETIVOS DEL FORO</p> <p>METODOLOGÍA DE TRABAJO</p> <p>ORGANIZACIÓN</p> <p>TEMARIO</p> <p>CALENDARIO</p>	<p>LA CULTURA UNESCO CELEBRAN EL 08 DE SEPTIEMBRE DE CADA AÑO EL DÍA INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN, TENIENDO EN CUENTA LA IMPORTANCIA DE ESTA CELEBRACIÓN EL GOBIERNO NACIONAL HA RESUELTO REALIZARLA EN EL PAÍS EN EL PRESENTE AÑO, CON LA REALIZACIÓN DE UN FORO NACIONAL, QUE PERMITA REFLEXIONAR SOBRE LOS EFECTOS SOCIALES DE LA ALFABETIZACIÓN PARA LOGRAR EL OBJETIVO FUNDAMENTAL QUE SE IMPONE EN LAS SOCIEDADES DE HOY ES DECIR, LA ERADICACIÓN DEL ANALFABETISMO Y LA EXTENSIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA A TODAS LAS ZONAS.</p>
1786	55	370.78 MS34p	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	66 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	0001786	<p>DOCUMENTOS DE TRABAJO - DIVISION DE PROGRAMACIÓN, CURRÍCULO Y EVALUACIÓN EDUCATIVA - PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA - OBJETIVOS ESPECÍFICOS - FINALIDAD DEL PROGRAMA - ESTRATEGIAS - CRITERIOS Y MECANISMOS PARA EL ESTABLECIMIENTO Y DESARROLLO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS</p>	<p>MODELO DE MECANISMO DE INVESTIGACIÓN, PREVISTO EN EL PLAN DE DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO.</p>
1787	56	373.9 MS34m	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIDAD DE PRÁCTICA EN EDUCACIÓN ESPECIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	121 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL	0001787	<p>PROGRAMA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA</p> <p>BACHILLERATO PEDAGÓGICO</p> <p>MANRIQUE P., HELENA</p> <p>1ª EDICIÓN</p> <p>NO TODOS SOMOS IGUALES</p> <p>QUE SE HA HECHO POR POR QUÉ NOS PRESENTAN DIFERENCIAS - PUEDO APRENDER PUEDE DESARROLLAR LENGUAJE A PEJAR DE NO ORALES SON LAS ESPECIFICAS DE LA ENTENDIDA A LA ESCUELA - QUE SIGNIFICA NO PODER MOVERSE LLAMAN MÁS LA ATENCIÓN POR SU FORMA DE HABLAR</p> <p>SI ME ANIMAN A INTERACTUAR CON EL MUNDO</p>	<p>ESTE DOCUMENTO PRETENDE DAR UNA SÍNTESIS DE LOS CONCEPTOS QUE DESCRIBEN LAS CARACTERÍSTICAS DE CADA GRUPO DE EXCEPCIONALIDAD. TAMBIÉN SE SUGIERE A MANERA DE MODELO, LAS ACTIVIDADES QUE PUEBAN REALIZAR PARA DAR UNA MEJOR VIVIENDA DEL PROBLEMA A LOS ALUMNOS-MANRIQUES.</p>
1788	57	370.195 MS34a E.1	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN 1978-1983	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	110 p. : 28 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS	0001788	<p>MORALES DE WILCHES, GLORIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS</p> <p>ALUMNOS MATRICULADOS</p> <p>PERSONAL DOCENTE</p> <p>ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, EDUCACIÓN ESPECIAL Y ESTABLECIMIENTOS NACIONALES</p> <p>INFORMACIÓN SOBRE ALGUNOS PROGRAMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL:</p> <p>CAMPAÑA</p> <p>CENTROS AUXILIARES DE SERVICIO DOCENTE</p> <p>ESCUELA NUEVA</p> <p>CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO</p> <p>CONCENTRACIONES DE DESARROLLO BURLA</p>	<p>ESTE INFORME PRESENTA DIFERENTES AGREGACIONES Y RELACIONES DE LAS ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL PERÍODO 1978-1983. EL TEXTO SE HA DIVIDIDO EN CINCO CAPÍTULOS: LOS TRES PRIMEROS MUESTRAN DE MANERA GLOBAL EL COMPORTAMIENTO DE CADA UNO DE LOS NIVELES EDUCATIVOS, PRE-ESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA VOCACIONAL Y SUPERIOR, DEPENDIENDO DE LAS VARIABLES ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, ALUMNOS MATRICULADOS Y PERSONAL DOCENTE, DISTRIBUYENDO LA INFORMACIÓN POR SECTOR Y ZONA. AL MISMO SE PRESENTAN DESAGREGACIONES POR DEPARTAMENTOS, INTENDENCIAS, COMARCAS Y DISTRITO ESPECIAL DE BOGOTÁ, CON EL FIN DE LOGRAR UN MAYOR CUMPLIMIENTO DE LAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN.</p>
1789	57	370.195 MS34a E.2	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN 1978-1983	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	110 p. : 28 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS	0001789	<p>MORALES DE WILCHES, GLORIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS</p> <p>ALUMNOS MATRICULADOS</p> <p>PERSONAL DOCENTE</p> <p>ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, EDUCACIÓN ESPECIAL Y ESTABLECIMIENTOS NACIONALES</p> <p>INFORMACIÓN SOBRE ALGUNOS PROGRAMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL:</p> <p>CAMPAÑA</p> <p>CENTROS AUXILIARES DE SERVICIO DOCENTE</p> <p>ESCUELA NUEVA</p> <p>CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO</p> <p>CONCENTRACIONES DE DESARROLLO BURLA</p>	<p>ESTE INFORME PRESENTA DIFERENTES AGREGACIONES Y RELACIONES DE LAS ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL PERÍODO 1978-1983. EL TEXTO SE HA DIVIDIDO EN CINCO CAPÍTULOS: LOS TRES PRIMEROS MUESTRAN DE MANERA GLOBAL EL COMPORTAMIENTO DE CADA UNO DE LOS NIVELES EDUCATIVOS, PRE-ESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA VOCACIONAL Y SUPERIOR, DEPENDIENDO DE LAS VARIABLES ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, ALUMNOS MATRICULADOS Y PERSONAL DOCENTE, DISTRIBUYENDO LA INFORMACIÓN POR SECTOR Y ZONA. AL MISMO SE PRESENTAN DESAGREGACIONES POR DEPARTAMENTOS, INTENDENCIAS, COMARCAS Y DISTRITO ESPECIAL DE BOGOTÁ, CON EL FIN DE LOGRAR UN MAYOR CUMPLIMIENTO DE LAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN.</p>
1790	58	372.86 MS34a	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 28 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE	0001790	<p>ANTECEDENTES HISTÓRICO - CENITICOS</p> <p>ENFOQUE</p> <p>OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA</p> <p>OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA VOCACIONAL</p> <p>ESTRUCTURA</p> <p>CONTENIDOS Y ACTIVIDADES</p>	<p>DOCUMENTO DE TRABAJO EL CUAL CONTIENE ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA VOCACIONAL. ESTE TEXTO HA SIDO ELABORADO ACUERDO A LAS NORMAS Y ORIENTACIONES ESTABLECIDAS EN LOS DECRETOS NÚMERO 088 DE 1976 Y 1428 DE 1978 EMISOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ASÍ COMO TAMBIÉN LOS OBJETIVOS QUE EN EL ORDEN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, SEÑALA EL DECRETO N° 2743 DE 1968 AL INSTITUTO COLOMBIANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE.</p>
1791	59	371.207 MS34b	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	INFORME FINAL - EVALUACIÓN DEL PROGRAMA MAPA EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	101 p. : 33 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	0001791	<p>MANEJO CONCEPTUAL</p> <p>AVANCE DEL PROGRAMA A 26 DE JULIO DE 1983</p> <p>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>METODOLOGÍA</p> <p>RESULTADOS</p> <p>CONCLUSIONES</p> <p>RECOMENDACIONES</p> <p>ANEXOS</p>	<p>EVALUACIÓN CUALITATIVA PARA IDENTIFICAR LOGROS Y OBSTÁCULOS DEL PROGRAMA QUE HA TENIDO EL PROGRAMA EN SUS SEIS AÑOS DE OPERACIÓN EN COLOMBIA JULIO 1977 A JULIO 1983. TANTO LA METODOLOGÍA UTILIZADA PARA EL TRABAJO COMO LA PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL RESPONDEN AL PROPÓSITO EDUCATIVO DE ASIGNAR A QUIENES COMPARTEN LA DIRECCIÓN DEL PROGRAMA, A TODOS LOS NIVELES Y DE DEBILES INSTRUMENTOS TÉCNICOS QUE PUEDAN AUXILIARLOS EN EL ANÁLISIS Y PROFUNDIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO.</p>
1792	60	379.11 MS34p	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CRÉDITO EXTERNO DEL SECTOR EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 17 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FRANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN	0001792	<p>EL MARCO CONCEPTUAL DEL PLAN DE DESARROLLO SECTORIAL</p> <p>PROGRAMA DE FINANCIAMIENTO EXTERNO. SUS POLÍTICAS</p> <p>ESTRATEGIAS, PRIORIDADES Y PROYECTOS</p> <p>LOS PERFILES DE LOS PROYECTOS DE FINANCIAMIENTO EXTERNO</p>	<p>PROGRAMA QUE HA TENIDO EL PROGRAMA EN SUS SEIS AÑOS DE OPERACIÓN EN COLOMBIA JULIO 1977 A JULIO 1983. TANTO LA METODOLOGÍA UTILIZADA PARA EL TRABAJO COMO LA PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL RESPONDEN AL PROPÓSITO EDUCATIVO DE ASIGNAR A QUIENES COMPARTEN LA DIRECCIÓN DEL PROGRAMA, A TODOS LOS NIVELES Y DE DEBILES INSTRUMENTOS TÉCNICOS QUE PUEDAN AUXILIARLOS EN EL ANÁLISIS Y PROFUNDIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO.</p>
1793	61	371.122 MS34p	1	COLOMBIA, 1983	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE TUTOR PEDAGÓGICOS PARA EL SISTEMA SUPERIOR ABIERTA Y A DISTANCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 28 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	0001793	<p>UNIVERSIDAD ESTADAL DEL SUR DE BOGOTÁ, UNICOR</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OBJETIVOS GENERALES</p> <p>EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA: UNA ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>EL MODELO EDUCATIVO</p> <p>DOCUMENTO GENERAL NO. 1</p>	<p>EL OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA ES EL DE DESARROLLAR UN SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PARTIR DEL ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL MARCO TEÓRICO DE LA UNIVERSIDAD, DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ABIERTA Y A DISTANCIA DEL SISTEMA TUTORIAL, IGUALMENTE VALORAR EL ACTIVADO COMO TUTOR, SIENDO UN AGENTE EDUCATIVO EN SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR ABIERTA Y A DISTANCIA</p>
1794	1	372.21 MS34p	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	PREESCOLAR - PROCESO PARA LA ELABORACIÓN DEL CURRÍCULO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. : 16 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR	0001794	<p>DELLADILLO DE GARCÍA, MARCELES</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>CURRÍCULO</p> <p>EL NIÑO</p> <p>EL NIÑO COLOMBIANO</p> <p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>PARA EL NIÑO</p> <p>PARA EL MAESTRO</p> <p>ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO</p> <p>ABORDAJE TÉCNICO</p> <p>FORMAS DE TRABAJO</p> <p>CAPACITACIÓN</p> <p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>ACCIONES COMPLEMENTARIAS</p> <p>BIBLIA</p>	<p>CONTIENE INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL CURRÍCULO DE PRE-ESCOLAR, CUYO DISEÑO, PROGRAMACIÓN Y EN CERTO MODO, APLICACIÓN SE HA VENIDO REALIZANDO DESDE 1977, POR SU CARÁCTER DE SER UN PROCESO QUE PERMITE PROFUNDIZARSE SOBRE EL TEMA, SIN EMBARGO OFRECE UNA VISIÓN GENERAL SOBRE LA MANERA COMO SE HA VENIDO DESARROLLANDO EL CURRÍCULO, SUS FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS, ASÍ COMO EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES, YA QUE ELLOS HAN ESTADO INTEGRADOS ACTIVAMENTE AL PROCESO, DESDE EL CONTENIDO DE LA PLANEACIÓN HASTA LA FECHA.</p>
1795	2	372.21 MS34p	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	PREESCOLAR - FORMAS DE TRABAJO EN EL AÑO INFANTIL, PARA NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 16 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR	0001795	<p>DOCUMENTO GENERAL NO. 2</p> <p>DELLADILLO DE GARCÍA, MARCELES</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>AMBIENTACIÓN</p> <p>JUEGO LIBRE</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA</p> <p>ACTIVIDADES EN GRUPO</p>	<p>EL TEXTO CONTIENE DIFERENTES FORMAS DE TRABAJO QUE EL DOCENTE PUEDE REALIZAR EN EL AÑO INFANTIL, SE HA PERENADO TRABAJO EN GRUPO, ESTRUCTURAR UN CURRÍCULO CON TENDENCIA A EQUILIBRIO ENTRE LO NACIONAL Y LO AFECTIVO, YA QUE ELLOS SERÁN HUMANOS SONO BASTANTE RAZÓN Y SENSIBILIDAD.</p>

1796	3	103 MS34m	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS I	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	181 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	UNIVERSIDAD A DISTANCIA MATEMÁTICAS	PADECULO MÓDULO PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA UNIDAD UNIVERSITARIA DEL SUR DE BOGOTÁ, UNSUR EYES PRESENTACIÓN CONCEPTO DE VECTORES EL PUNTO EN EL ESPACIO DE N DIMENSIONES VECTORES LOCALIZADOS VECTORES EL PRODUCTO ESCALAR	0001796	PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE MATEMÁTICAS DIRIGIDO A LA PREPARACIÓN DE INGENIEROS.
1797	4	171.32 MS34m	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	MATERIALES EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	41 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATERIALES DE ENSEÑANZA	CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE MATERIALES IMPRESOS Y AUDIOVISUALES LOSGOSHO AVELLA, FRANCISCO OCHINA CASTAÑERA, ANNE PRESENTACIÓN MATERIALES PARA DUPLICACIÓN LETRAS DE ELABORACIÓN RÁPIDA SÓLIDOS GEOMÉTRICOS	0001797	ESTE TRABAJO TIENE COMO FINALIDAD PROPICIONAR, PRIMORDIALMENTE A LOS EDUCADORES QUE LABORAN EN LUGARES APARTADOS QUE POR MÚLTIPLES RAZONES NO HAN TENIDO OPORTUNIDAD DE RECIBIR UNA FORMACIÓN PEDAGÓGICA QUE LES PERMITA CREAR TODOS LOS MATERIALES QUE PARA EL DESARROLLO DE SU CARGO SON ESENCIALMENTE NECESARIOS, SINER COMO MATERIAL DE CONSULTA.
1798	5	172.41 MS34m	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	MAESTRO : TIENE LA PALABRA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	270 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENSEÑANZA LECTURA ESCRITURA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS ESTRADA MEZA, ANGELA MARIA HARRIS GUILLEN, GERMAN PROLOGO COMO INGENERO A LEER SUGERENCIAS PARA QUE LOS PADRES DE FAMILIA APOYEN A SUS HIJOS COMO PADRES DE FAMILIA APOYANDO A LEER Y ESCRIBIR	0001798	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS EN LA ENSEÑANZA DE LEER Y ESCRIBIR.
1799	6	172.65 MS34p	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE INGLÉS - GRADOS 6, 7, 8, 9 DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA, S.O. 11 DE EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	152 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INGLÉS EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN MEDIA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE INSTITUTO ELECTRÓNICO DE IDIOMAS DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE ESTRUCTURA CONCEPTUAL INTRODUCCIÓN ALTERNATIVAS DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS MATERIALES Y MEDIOS EDUCATIVOS	0001799	DESCRIPCIÓN DE PLANES DE ESTUDIO ÁREA INGLÉS
1800	7	172.21 MS34 E.1	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	CURRÍCULO DE PRE-ESCOLAR : NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	120 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES LEGALES EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DISEÑO DEL CURRÍCULO PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO EN EDAD PRE-ESCOLAR EL NIÑO COLOMBIANO EN EDAD PRE-ESCOLAR JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO	0001800	CONTIENE INFORMACIÓN SOBRE EL CURRÍCULO DE PRE-ESCOLAR, CUYO DISEÑO, PROGRAMACIÓN Y EN CIERTO MODO, APLICACIÓN, SE HA VENIDO REALIZANDO DESDE 1977. SE EXPOEN SUS FUNDAMENTOS, METODOLOGÍA Y NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES QUE HA SIDO DETERMINANTE. YA QUE ELLOS HAN ESTADO INTEGRADOS ACTIVAMENTE EN EL PROCESO, DESDE EL COMIENZO DE LA PLANEACIÓN HASTA LA FECHA. CON LA INFORMACIÓN AQUÍ DESCrita SE PUEDEN PROGRAMAR LAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN INFANTIL.
1801	7	172.21 MS34 E.2	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	CURRÍCULO DE PRE-ESCOLAR : NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	120 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES LEGALES EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DISEÑO DEL CURRÍCULO PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO EN EDAD PRE-ESCOLAR EL NIÑO COLOMBIANO EN EDAD PRE-ESCOLAR JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO	0001801	CONTIENE INFORMACIÓN SOBRE EL CURRÍCULO DE PRE-ESCOLAR, CUYO DISEÑO, PROGRAMACIÓN Y EN CIERTO MODO, APLICACIÓN, SE HA VENIDO REALIZANDO DESDE 1977. SE EXPOEN SUS FUNDAMENTOS, METODOLOGÍA Y NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES QUE HA SIDO DETERMINANTE. YA QUE ELLOS HAN ESTADO INTEGRADOS ACTIVAMENTE EN EL PROCESO, DESDE EL COMIENZO DE LA PLANEACIÓN HASTA LA FECHA. CON LA INFORMACIÓN AQUÍ DESCrita SE PUEDEN PROGRAMAR LAS ACTIVIDADES DEL JARDÍN INFANTIL.
1802	8	170.153 MS34a	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	APRESTAMIENTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	109 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	APRENDIZAJE	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL PRESENTACIÓN RECOMENDACIONES GENERALES CONCEPTO Y OBJETIVOS CONEXIONES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE FORMAL Y SISTEMÁTICO DESARROLLO MOTIVOR Y PRECEPTUAL DESARROLLO INTELLECTUAL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO FORMAS DE TRABAJO EN LA ETAPA DE PRESTAMIENTO INTRODUCCIÓN	0001802	EL TEXTO OFrece UNA VISIÓN AMPLIA SOBRE LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO DEL NIÑO, COMO SON LA MADUREZ CORPORAL, EL MOVIMIENTO, EL EQUILIBRIO, LA LATERALIDAD, LA DIRECCIONALIDAD, LA PERCEPCIÓN Y SUS MODALIDADES VISUAL, AUDITIVA, TÁCTIL, TEMPORO ESPACIAL, EL LENGUAJE, LA MADUREZ SOCIO-AFECTIVA Y EL DESARROLLO INTELLECTUAL. LAS CUANDES DEBEN TENER EN CUENTA ANTES DE ENTRENAR AL NIÑO AL APRENDIZAJE FORMAL DE LA MATEMÁTICA Y LA LECTO-ESCRITURA BÁSICA EN EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA.
1803	9	170.1846 MS34m	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE ORIENTACIÓN Y ASESORÍA ESCUELA NUEVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	160 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL	PROGRAMA ESCUELA NUEVA SEGUNDA VERSIÓN VALDEZ CASTELL, LILY NELLY PRESENTACIÓN PROLOGO INTRODUCCIÓN OPORTUNIDAD A LA COMUNIDAD USUARIA QUE ES EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA LA OBSERVACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DEL PROGRAMA EN LAS ESCUELAS RURALES LA PLANEACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y ASESORÍA LA ASESORÍA, EL SEGUIMIENTO Y LA CAPACITACIÓN DEL MAESTRO	0001803	MANUAL QUE PRESENTA MATERIAL SENCILLO DE CAPACITACIÓN, OFRECE ESTRATEGIAS CLARAS PARA QUE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS TANTO LOCALES COMO REGIONALES, SE CONVIERTAN EN VERDADERAS ORIENTADORAS Y ASESORAS DE LA EDUCACIÓN (DESCUBRIENDO LAS FALIAS EDUCATIVAS Y OFRECIENDO OPORTUNIDADES EN LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN. SE ENFOCA EN EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA DIRIGIDO A ESCUELAS DE UNO O DOS MAESTROS QUE TRABAJAN VARIOS NIÑOS Y ESTAN SITUADAS SOBRE TODO EN ZONAS RURALES DE BAJA DENSIDAD DE POBLACIÓN. PROGRAMA QUE PERTENECE AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
1804	10	170.153 MS34a E.1	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, DEFINICIÓN, FUNCIONES, CARACTERÍSTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	73 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN APRENDIZAJE	CORREA VELEZ, ANGELA MARIA SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS EVALUACIÓN, MÓDULO 1 INTRODUCCIÓN INSTRUCCIONES DESARROLLO PRESENTACIÓN DEL ÁREA OBJETIVOS	0001804	MATERIAL DE AUTOPRENDIZAJE DIRIGIDO A DOCENTES ENCARGADOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE, EN ESTE PRIMER MÓDULO SE DESARROLLAN ALGUNOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS COMO CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES DE OCHA EVALUACIÓN.
1805	10	170.153 MS34a E.2	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, DEFINICIÓN, FUNCIONES, CARACTERÍSTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	73 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN APRENDIZAJE	CORREA VELEZ, ANGELA MARIA SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS EVALUACIÓN, MÓDULO 1 INTRODUCCIÓN INSTRUCCIONES DESARROLLO PRESENTACIÓN DEL ÁREA OBJETIVOS	0001805	MATERIAL DE AUTOPRENDIZAJE DIRIGIDO A DOCENTES ENCARGADOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE, EN ESTE PRIMER MÓDULO SE DESARROLLAN ALGUNOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS COMO CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES DE OCHA EVALUACIÓN.
1806	11	170.153 MS34a E.1	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	EL APRENDIZAJE HUMANO : PSICOLOGÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	122 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	APRENDIZAJE	SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE INTRODUCCIÓN CONTENIDO Y ESTRUCTURA DEL MÓDULO PRESENTACIÓN DEL ÁREA EL TIEMPO DE MADURACIÓN CONCEPTUAL LA EXPERIENCIA DE TIPO FÍSICO INFERENCIAS EL EQUILIBRIO	0001806	MÓDULO DISEÑADO DE MANERA TAL QUE PERMITE AL USUARIO ENRIQUECER SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TEMA EN FUNCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y AMPLIACIÓN DE NUEVOS CONCEPTOS, TÉCNICAS Y TÉRMINOS TÉCNICOS PROCEDENTES DE OTRAS MANERAS DE VER Y ANALIZAR LA APRENDIZAJE. ES IMPORTANTE RESALTAR QUE EL USUARIO ESTE DEPUES TO PROFUNDIRSE EN OTROS MÓDULOS Y DISTINTOS LOS PLANEAMIENTOS DE CADA UNO DE ELLOS. ESTÁ MANERA EL PROCESO DE CAPACITACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO SE ENRIQUECE EN VEZ DE LIMITARSE A UN SOLO ENFOQUE O TEMA.
1807	11	170.153 MS34a E.2	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	EL APRENDIZAJE HUMANO : PSICOLOGÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	122 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	APRENDIZAJE	SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN DOCENTE INTRODUCCIÓN CONTENIDO Y ESTRUCTURA DEL MÓDULO PRESENTACIÓN DEL ÁREA EL TIEMPO DE MADURACIÓN CONCEPTUAL LA EXPERIENCIA DE TIPO FÍSICO INFERENCIAS EL EQUILIBRIO	0001807	MÓDULO DISEÑADO DE MANERA TAL QUE PERMITE AL USUARIO ENRIQUECER SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TEMA EN FUNCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y AMPLIACIÓN DE NUEVOS CONCEPTOS, TÉCNICAS Y TÉRMINOS TÉCNICOS PROCEDENTES DE OTRAS MANERAS DE VER Y ANALIZAR LA APRENDIZAJE. ES IMPORTANTE RESALTAR QUE EL USUARIO ESTE DEPUES TO PROFUNDIRSE EN OTROS MÓDULOS Y DISTINTOS LOS PLANEAMIENTOS DE CADA UNO DE ELLOS. ESTÁ MANERA EL PROCESO DE CAPACITACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE HUMANO SE ENRIQUECE EN VEZ DE LIMITARSE A UN SOLO ENFOQUE O TEMA.
1808	12	175 MS34m E.1	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERALES DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	285 p. : 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROGRAMAS ORIENTACIÓN PROFESIONAL	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS EDUCACIÓN FÍSICA ESPAÑOL Y LITERATURA - MATEMÁTICAS CIENCIAS NATURALES CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN ESTÉTICA EDUCACIÓN RELIGIOSA, MORAL Y ÉTICA	0001808	CONTIENE ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE DIFERENTES ÁREAS.

1809	12	375 MS34h E 2	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	MARCOS GENERALES DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	285 p. : 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROGRAMAS ORIENTACIÓN PROFESIONAL	<p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p> <p>CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p> <p>ESPAÑOL Y LINGÜÍSTICA - MATEMÁTICAS</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>EDUCACIÓN ESTÉTICA</p> <p>EDUCACIÓN RELIGIOSA, MORAL Y ÉTICA</p>	0003809	CONTIENE ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE DIFERENTES ÁREAS.
1810	13	375 MS34h E 1	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	CURRÍCULO FACTOR DE CAMBIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	144 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROGRAMAS ORIENTACIÓN PROFESIONAL	<p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ</p> <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p> <p>FRANCO DE MACHADO, CLARA</p> <p>SEGUNDA EDICIÓN</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OBJETIVOS DEL MÓDULO</p> <p>ESTRUCTURA DEL MÓDULO</p> <p>NOCIONES BÁSICAS SOBRE EL CURRÍCULO</p> <p>CONDICIONES, CAUSAS Y RELACIONES DE UN PROCESO CURRICULAR</p> <p>EL PROGRAMA DE RENOVACIÓN CURRICULAR EN COLOMBIA</p>	0003810	<p>EN COLOMBIA SE VIENE ADELANTANDO, A PARTIR DE 1976, UN PROCESO DE RENOVACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA. UNO DE LOS COMPONENTES BÁSICOS DE ESTE PROCESO ES LA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE DE LOS DOCENTES Y ADMINISTRADORES EDUCATIVOS YA QUE SE ESPERA QUE SEAL UN PROCESO PERMANENTE Y AUTO-CORRECTIVO EN EL CUAL LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN, SUS CONTENIDOS Y MÉTODOS NOCAN EFECTIVAMENTE EN LAS CONDICIONES SOCIALES, ECONÓMICAS Y CULTURALES DEL PAÍS. CON ESTE FIN EL MÓDULO SE PONE EN MANOS DE LOS DOCENTES PARA SERVIR DE MATERIAL DE REFLEXIÓN E INFORMACIÓN SOBRE LOS ASPECTOS BÁSICOS DEL TRABAJO CURRICULAR, Y SU MAJOR FACTOR DE CAMBIO.</p>
1811	13	375 MS34h E 2	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	CURRÍCULO FACTOR DE CAMBIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	144 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROGRAMAS ORIENTACIÓN PROFESIONAL	<p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ</p> <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p> <p>FRANCO DE MACHADO, CLARA</p> <p>SEGUNDA EDICIÓN</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OBJETIVOS DEL MÓDULO</p> <p>ESTRUCTURA DEL MÓDULO</p> <p>NOCIONES BÁSICAS SOBRE EL CURRÍCULO</p> <p>CONDICIONES, CAUSAS Y RELACIONES DE UN PROCESO CURRICULAR</p> <p>EL PROGRAMA DE RENOVACIÓN CURRICULAR EN COLOMBIA</p>	0003811	<p>EN COLOMBIA SE VIENE ADELANTANDO, A PARTIR DE 1976, UN PROCESO DE RENOVACIÓN CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA. UNO DE LOS COMPONENTES BÁSICOS DEL PROCESO ES LA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE DE LOS DOCENTES Y ADMINISTRADORES EDUCATIVOS YA QUE SE ESPERA QUE SEAL UN PROCESO PERMANENTE Y AUTO-CORRECTIVO EN EL CUAL LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN, SUS CONTENIDOS Y MÉTODOS NOCAN EFECTIVAMENTE EN LAS CONDICIONES SOCIALES, ECONÓMICAS Y CULTURALES DEL PAÍS. CON ESTE FIN EL MÓDULO SE PONE EN MANOS DE LOS DOCENTES PARA SERVIR DE MATERIAL DE REFLEXIÓN E INFORMACIÓN SOBRE LOS ASPECTOS BÁSICOS DEL TRABAJO CURRICULAR, Y SU MAJOR FACTOR DE CAMBIO.</p>
1812	14	371.207 MS34h E 1	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE ADMINISTRACIÓN PARA PLANTELES OFICIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	149 p. : 24 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	<p>DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>RECTORA</p> <p>COMITÉ DIRECTIVO</p> <p>COMITÉ CURRICULAR</p> <p>COMITÉ DE FONDO DE SERVICIOS DOCENTES</p> <p>JEFE DE DEPARTAMENTO O COORDINADOR DE ÁREA</p> <p>PROFESORES</p> <p>COORDINADOR DE DISCIPLINA</p> <p>EL PROFESIONADOR</p> <p>TRABAJADORA SOCIAL</p> <p>EL CABELLAN</p>	0003812	ESTE INSTRUMENTO ES UNA ADAPTACIÓN DEL MANUAL DE ADMINISTRACIÓN ELABORADO PARA LOS INSTITUTOS NACIONALES DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA HECHO POR PROFESIONALES DE LA DIVISIÓN CORRESPONDIENTE. LA ADAPTACIÓN FUE HECHA POR LOS INSPECTORES NACIONALES DE EDUCACIÓN QUE CONFIRMAN EL GRUPO DE ASESORIA EN ESTA DIRECCIÓN. LA LECTURA Y ANÁLISIS DE SU CONTENIDO PERMITE A CADA FUNCIONARIO REFLEXIONAR SOBRE LA RAZÓN DE SER DE SUS FUNCIONES Y TAREAS, Y LA RELACIÓN QUE ESTAS GUARDAN CON LAS QUE CUMPLE EL RESTO DEL PERSONAL. SE ESPERA QUE TAL CONOCIMIENTO CONDUZCA A UN GRADO MAJOR DE EFECTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES, MEDIANTE LA MOTIVACIÓN, INTERGRACIÓN Y COMPROMISO CON LOS OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN.
1813	14	371.207 MS34h E 2	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE ADMINISTRACIÓN PARA PLANTELES OFICIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	149 p. : 24 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	<p>DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>RECTORA</p> <p>COMITÉ DIRECTIVO</p> <p>COMITÉ CURRICULAR</p> <p>COMITÉ DE FONDO DE SERVICIOS DOCENTES</p> <p>COORDINADOR ACADÉMICO</p> <p>JEFE DE DEPARTAMENTO O COORDINADOR DE ÁREA</p> <p>PROFESORES</p> <p>COORDINADOR DE DISCIPLINA</p> <p>EL PROFESIONADOR</p> <p>TRABAJADORA SOCIAL</p> <p>EL CABELLAN</p>	0003813	ESTE INSTRUMENTO ES UNA ADAPTACIÓN DEL MANUAL DE ADMINISTRACIÓN ELABORADO PARA LOS INSTITUTOS NACIONALES DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA HECHO POR PROFESIONALES DE LA DIVISIÓN CORRESPONDIENTE. LA ADAPTACIÓN FUE HECHA POR LOS INSPECTORES NACIONALES DE EDUCACIÓN QUE CONFIRMAN EL GRUPO DE ASESORIA EN ESTA DIRECCIÓN. LA LECTURA Y ANÁLISIS DE SU CONTENIDO PERMITE A CADA FUNCIONARIO REFLEXIONAR SOBRE LA RAZÓN DE SER DE SUS FUNCIONES Y TAREAS, Y LA RELACIÓN QUE ESTAS GUARDAN CON LAS QUE CUMPLE EL RESTO DEL PERSONAL. SE ESPERA QUE TAL CONOCIMIENTO CONDUZCA A UN GRADO MAJOR DE EFECTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO DE SUS FUNCIONES, MEDIANTE LA MOTIVACIÓN, INTERGRACIÓN Y COMPROMISO CON LOS OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN.
1814	15	370.125 MS34h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1984	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICA EDUCACIÓN DE ADULTOS 1979-1980	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	108 p. : 24 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS EDUCACIÓN DE ADULTOS	<p>DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS</p> <p>ESCOMAR NAVIA, RODRIGO</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>DEFINICIÓN DE CONCEPTOS</p> <p>ASPECTOS METODOLÓGICOS</p> <p>TOTALES GENERALES DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS</p> <p>EDUCACIÓN NO FORMAL</p> <p>EDUCACIÓN FORMAL</p> <p>ÍNDICE DE GRÁFICOS</p>	0003814	LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL A TRAVÉS DE SU DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS, TENIENDO EN CUENTA LA NECESIDAD DE QUE LOS PLANIFICADORES, EVALUADORES E INVESTIGADORES DE LA EDUCACIÓN MEDIANTE INFORMACION SOBRE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA LA POBLACIÓN ADULTA DEL PAÍS, INTEGREN LA PRESENTE PUBLICACIÓN CORRESPONDIENTE A LOS AÑOS 1979 Y 1980, CONSIDERANDO LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS POR LA PARTICIPACIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES EN PROGRAMAS FORMATIVOS Y/O DE CAPACITACIÓN QUE SE LLEVAN A CABO EN EL PAÍS, ES DE GRAN UTILIDAD DIVULGAR LOS DATOS REFERENTES A LA EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL QUE OFRECEN DIFERENTES INSTITUCIONES DEL SECTOR EDUCATIVO.
1815	16	370.125 MS34h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1984	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICA EDUCACIÓN DE ADULTOS 1981-1982	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	124 p. : 24 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS EDUCACIÓN DE ADULTOS	<p>DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS</p> <p>ESCOMAR NAVIA, RODRIGO</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>GENERALIDADES</p> <p>CONCEPTOS</p> <p>METODOLÓGICA Y COBERTURA</p> <p>CUADROS GENERALES DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL DE ADULTOS</p> <p>EDUCACIÓN FORMAL DE ADULTOS</p> <p>EDUCACIÓN NO FORMAL</p> <p>ANEXOS</p>	0003815	LA OFICINA DE PLANEACIÓN SECTOR EDUCATIVO A TRAVÉS DE SU DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS HA ALCANZADO LOS RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN ENTREGADA PARA LOS AÑOS 1981 Y 1982 BUSCANDO QUE SU UTILIZACIÓN SEA UN APORTE EN LA DETERMINACIÓN DE POLÍTICAS Y EN LA PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS. SE PRESENTA LA TOTALIDAD DE LA INFORMACIÓN QUE EL MINISTERIO RECIBIÓ, HACIENDO RESULTAR LA PARTICIPACIÓN CADA VEZ MAJOR DE LOS CENTROS O INSTITUCIONES DEL SECTOR PRIVADO LOS CUALES SE HAN INTERESADO EN ADMINISTRAR LOS DATOS CUMPLIDOS DE ESTA MANERA LAS NORMAS SOBRE DATIFICACIÓN ESTADÍSTICA ANTE LA RESPECTIVA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.
1816	17	374 MS34h	1	COLOMBIA- EDITORIAL ANDES, 1984	TEXTO IMPRESO	HAGO CUENTAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 27 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN SISTEMÁTICA	<p>CAMPESINA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMPAÑA</p> <p>ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA</p>	0003816	CARTILLA CON EJEMPLOS Y EJERCICIOS DE MATEMÁTICAS.
1817	17	374 MS34h	1	COLOMBIA- EDITORIAL ANDES, 1984	TEXTO IMPRESO	HAGO CUENTAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 27 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN SISTEMÁTICA	<p>CAMPESINA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMPAÑA</p> <p>ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA</p>	0003817	CARTILLA CON EJEMPLOS Y EJERCICIOS DE MATEMÁTICAS.
1818	18	374 MS34h E 1	1	COLOMBIA- EDITORIAL ANDES, 1984	TEXTO IMPRESO	LEO Y ESCRIBO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 27 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN LECTURA ESCRITURA	<p>CAMPESINA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMPAÑA</p> <p>ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA</p> <p>ORGANIZACIÓN NATURAL</p> <p>ORGANIZACIÓN HUMANA</p> <p>EL TRABAJO</p> <p>NUESTRA CULTURA</p> <p>LA FAMILIA</p> <p>LOS NIÑOS</p> <p>LA TIERRA</p> <p>LA SIEMBRA</p> <p>LA VENTA</p> <p>LA COMPRA</p> <p>LA GANADERÍA</p> <p>LA IGLESIA</p> <p>LA CIUDAD</p> <p>LAS FABRICAS</p> <p>EL PLANTELERO</p>	0003818	CARTILLA CON EJEMPLOS Y EJERCICIOS DE ESCRITURA Y LECTURA.
1819	18	374 MS34h E 2	1	COLOMBIA- EDITORIAL ANDES, 1984	TEXTO IMPRESO	LEO Y ESCRIBO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 27 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN LECTURA ESCRITURA	<p>CAMPESINA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMPAÑA</p> <p>ALFABETIZACIÓN PARTICIPATIVA</p> <p>ORGANIZACIÓN NATURAL</p> <p>ORGANIZACIÓN HUMANA</p> <p>EL TRABAJO</p> <p>NUESTRA CULTURA</p> <p>LA FAMILIA</p> <p>LOS NIÑOS</p> <p>LA TIERRA</p> <p>LA SIEMBRA</p> <p>LA VENTA</p> <p>LA COMPRA</p> <p>LA GANADERÍA</p> <p>LA IGLESIA</p> <p>LA CIUDAD</p> <p>LAS FABRICAS</p> <p>EL PLANTELERO</p>	0003819	CARTILLA CON EJEMPLOS Y EJERCICIOS DE ESCRITURA Y LECTURA.
1820	19	371.207 MS34h	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	RELACIÓN DE ESTUDIOS ADELANTADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL A TRAVÉS DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. : 18 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	<p>DIVISIÓN DE PLANEACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA</p> <p>ESTUDIOS EDUCATIVOS, N.º 1</p> <p>EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO EXTERNO DEL BACHILLERATO COLOMBIANO</p> <p>PROFESOR FINAL SOBRE LA COHORTE DE BACHILLERES EGRESADOS EN EL AÑO 1981</p> <p>DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>LOS PLANES DE ESTUDIO EN RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO LABORAL POSTO-COMERCIO</p> <p>ASPECTOS METODOLÓGICOS DEL ESTUDIO</p> <p>LOGROS EDUCATIVOS DEL BACHILLER COLOMBIANO</p> <p>LOGROS OCUPACIONALES DEL BACHILLER COLOMBIANO</p> <p>PARTICIPACIÓN, PERCEPCIÓN DE PROBLEMAS Y MODERIDAD INDIVIDUAL DE LA COHORTE DE BACHILLERES</p> <p>QUE SABEN Y CUALES SON LAS ESPERATIVAS EDUCACIONALES</p> <p>PLANTELERO</p> <p>EL PLANTELERO</p>	0003820	EL PRESENTE INFORME RELACIONA ASPECTOS GENERALES DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL A TRAVÉS DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS. ESTÁ ORIENTADO PRINCIPALMENTE A PROPORCIONAR INFORMACIÓN SOBRE LOS OBJETIVOS DE LOS ESTUDIOS, NOMBRES DE LOS INVESTIGADORES QUE COLABORARON EN LA ELABORACIÓN DE LOS MISMOS, ASÍ COMO LAS ENTIDADES QUE LOS FINANCIARON, A FIN DE QUE SIRVA COMO INSTRUMENTO PROGNÓSTICO PARA LA CONSULTA DE FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL E INVESTIGADORES.
1821	20	370.1961 MS34h	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAUDDO DE LA EDUCACIÓN	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>MANEJO GENERAL</p> <p>POLÍTICAS, PLANES Y PROGRAMAS GENERALES</p> <p>PROGRAMA DE MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN</p> <p>OPERACIONALIZACIÓN DEL PROGRAMA</p> <p>MEJORAMIENTO PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EN LA SEGUNDA FASE</p> <p>SEGUIMIENTO, ASESORIA Y CONTROL DEL PROGRAMA</p> <p>CODICIÓN DE LA SEGUNDA FASE</p>	0003821	EL PRESENTE ES EL DOCUMENTO ORIENTADOR DEL PROGRAMA MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN QUE DEBERÁ SER ESTRUCTURADO Y CONCLUIDO EN FORMA PARTICIPATIVA Y DESCENTRALIZADA A NIVEL LOCAL, TENIENDO EN CUENTA LAS ORIENTACIONES ACA CONSIGNADAS Y LAS QUE SE DIFUNDIRÁN CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIVELSES SECCIONAL, ZONAL Y LOCAL.

1822	21	373.32 M534p	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN - SUB-PROGRAMA: MATERIALES EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATERIALES DE ENSEÑANZA	DOCUMENTO DE TRABAJO CONCEPTO DE MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS. SU DISTINCIÓN Y RELACIÓN SERVEY RESERVA DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN COLOMBIA VALOR DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS SITUACIÓN ACTUAL DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS PROYECTOS SUSCRIPTORES ENTIDADES INCLUIDAS EN EL INVENTARIO CASAS QUE IMPRIMAN LOS PROYECTOS MATERIAL EDUCATIVO	0001822	TRABAJO QUE VIENE REALIZANDO UN GRUPO DE TÉCNICOS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN, RELACIONADO CON EL ESTADO ACTUAL DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS, LOS PROBLEMAS QUE ESTOS PRESENTAN Y ALGUNAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN.
1823	22	370.9861 M534p	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN - SUB-PROGRAMA: CAPACITACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN CAPACITACIÓN DOCENTE	DOCUMENTO DE TRABAJO INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES DEL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL CONCEPTO Y POLÍTICA PROYECTOS Y SUBPROYECTOS PRESENTACIÓN ANTICEDENTES SITUACIÓN ACTUAL PROYECTO ESTRATEGIAS GENERALES PARA EL PROYECTO PRINCIPALES SUBPROYECTOS DEL PROYECTO PLAN DE TRABAJO	0001823	DISTRIBUCIÓN DE UN DOCUMENTO DE TRABAJO DE CONCEPTOS Y PROYECTOS PERTINENTES A LA SITUACIÓN DE LAS ACCIONES DE CAPACITACIÓN QUE SE REALIZAN TANTO EN EL SECTOR OFICIAL COMO EN EL PRIVADO EN TODOS LOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO. Y AL FORTALECIMIENTO Y AMPLIACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN, CON MIRAS A QUE A TRAVÉS DE ESTE, PUEDAN COORDINARSE Y CANALIZARSE TOWARDS LOS EFECTOS QUE SE DESARROLAN EN EL PAIS.
1824	23	370.9861 M534p	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN - SUB-PROGRAMA: ESTRUCTURA ORGANIZATIVA E INFRAESTRUCTURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN CAPACITACIÓN DOCENTE	PRESENTACIÓN ANTICEDENTES SITUACIÓN ACTUAL PROYECTO ESTRATEGIAS GENERALES PARA EL PROYECTO PRINCIPALES SUBPROYECTOS DEL PROYECTO PLAN DE TRABAJO	0001824	DESARROLLO DE GRUPOS DE TRABAJO INTERDISCIPLINARIOS LOS CUALES TIENEN COMO FUNCIÓN PREPARAR ALGUNAS ORIENTACIONES EN TANTO A LOS FACTORES QUE SE CONSIDERAN DE MAYOR INCIDENCIA EN LA EFICIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO, CUALES SON: INVESTIGACIÓN BÁSICA, APLICADA, DE DIAGNÓSTICO Y EVALUATIVA DE LA EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO EN SERVICIO, CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN FORMAL Y DE LA NO FORMAL, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS Y ESTRUCTURA ORGANIZATIVA E INFRAESTRUCTURA FÍSICA DE LA RED PEDAGÓGICA NACIONAL.
1825	24	344.861078 M534p	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE LEY: POR LA CUAL SE CREA Y ORGANIZA EL SERVICIO COLOMBIANO DE EDUCACIÓN Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	PRESENCIA DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ORGANIZACIÓN NACIONAL DEL SERVICIO ORGANIZACIÓN SECCIONAL DEL SERVICIO ORGANIZACIÓN ZONAL Y LOCAL DEL SERVICIO CONVENIOS DE INTEGRACIÓN APOYOTE DE LA NACIÓN AL SOSTENIMIENTO DE LOS SERVICIOS SECCIONALES DE EDUCACIÓN DE LAS PRESTACIONES SOCIALES	0001825	CARTILLA EXPLICATIVA PROYECTO DE LEY POR LA CUAL SE CREA Y ORGANIZA EL SERVICIO COLOMBIANO DE EDUCACIÓN Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES.
1826	25	370 M534p	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1984	TEXTO IMPRESO	PROYECTO: USO DE MULTIMEDIOS EN EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	109 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN CAPACITACIÓN DOCENTE	PRESENCIA DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ORGANIZACIÓN NACIONAL DEL SERVICIO ORGANIZACIÓN SECCIONAL DEL SERVICIO ORGANIZACIÓN ZONAL Y LOCAL DEL SERVICIO CONVENIOS DE INTEGRACIÓN APOYOTE DE LA NACIÓN AL SOSTENIMIENTO DE LOS SERVICIOS SECCIONALES DE EDUCACIÓN DE LAS PRESTACIONES SOCIALES	0001826	DESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS PERTINENTES AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, COLECCIÓN, COLEPORTES, UNIVERSIDAD DE LA SABANA, FUNDACIÓN UNIVERSIDAD CENTRAL, UNICAF, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO, UNISVA, CAFAM, ASOCIACIÓN EN FAMILIA Y EDUCACIÓN LTDA, UNICE Y PARTICIPAR.
1827	26	373.207 M534p	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO DE NECESIDADES DE DOTACIÓN 1984	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES ESTADÍSTICOS COSTOS	INTRODUCCIÓN COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ETC INTRODUCCIÓN DATOS ESTADÍSTICOS ANÁLISIS PRESUPUESTAL INVERSIONES A CORTO PLAZO CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN COLOMBIANA VS POBLACIÓN ESTUDIANTE PROPUESTA DE INVERSIÓN EN CRÉDITO DE PROVEEDORES CANTIFICACIÓN TOTAL DE PROBLEMAS PROPUESTA DE AUTORIZACIÓN DE CRÉDITO DE PROVEEDORES PARA FINANCIAR LA ADQUISICIÓN DE LABORATORIOS, MOBILIARIO Y BUSES PRESENCIA DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ORGANIZACIÓN NACIONAL DEL SERVICIO ORGANIZACIÓN SECCIONAL DEL SERVICIO ORGANIZACIÓN ZONAL Y LOCAL DEL SERVICIO CONVENIOS DE INTEGRACIÓN APOYOTE DE LA NACIÓN AL SOSTENIMIENTO DE LOS SERVICIOS SECCIONALES DE EDUCACIÓN DE LAS PRESTACIONES SOCIALES	0001827	CON EL ANIMO DE EVALUAR LAS NECESIDADES EN INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA DEL PAIS, SE PRESENTA UNA SOLUCIÓN A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO, ACORDE CON LAS POSIBILIDADES ECONÓMICAS DEL ESTADO, ELABORADO UN INVENTARIO DE DOTACIÓN Y CONSTRUCCIÓN, UTILIZANDO LAS DIFERENTES OFICINAS REGIONALES DEL SECTOR EDUCATIVO. ESTE INFORME CONTIENE UNA CUANTIFICACIÓN DEL DEFICIT EN DOTACIÓN, EL COMPORTAMIENTO DEL PRESUPUESTO ANUAL ASIGNADO AL INSTITUTO Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DEL NIVEL EDUCATIVO, ASÍ MISMO SE PUEDEN OBSERVAR LAS SOLUCIONES QUE A CORTO PLAZO ESTÁN DISPONIBLES Y SU INFRA INVERSIÓN EN EL GRAN DEFICIT REGISTRADO.
1828	27	373.246 M534p	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	BACHILLERATO EN TECNOLOGÍA - MODALIDAD INDUSTRIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	INTRODUCCIÓN MARCO GENERAL ENFOQUE DEL AREA OBJETIVOS ESTRUCTURA CONCEPTUAL CONTENIDOS BÁSICOS METODOLOGÍA PROGRAMAS POR GRADO RECOMENDACIONES GENERALES OBJETIVOS DEL AREA PARA SEXTO GRADO CONVENIOS DE INTEGRACIÓN APOYOTE DE LA NACIÓN AL SOSTENIMIENTO DE LOS SERVICIOS SECCIONALES DE EDUCACIÓN DE LAS PRESTACIONES SOCIALES	0001828	DIRECTRICES TEÓRICAS Y OPERATIVAS QUE FACILITEN LA PRESENTACIÓN DE UNA PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN CURRICULAR UNIFICADA. ESTE TRABAJO PRESENTA UN ESQUEMA DE PROGRAMA DEL AREA DE "EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA" COMO UNA APROXIMACIÓN PARA OPERACIONALIZAR ALGUNOS CONCEPTOS Y OBJETOS LOGRADOS MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE DOCENTES, TÉCNICOS Y DIRECTIVOS DE DIVERSAS ÁREAS, INDIVIDUALES, DEPENDENCIAS E INSTITUCIONES.
1829	28	449.68 M534p	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES GENERALES SOBRE EDUCACIÓN PARA LA FAMILIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN EN EL HOGAR	DOCUMENTO DE TRABAJO PRESENTACIÓN QUE SE ESPERA DE ESTE PROGRAMA EDUCACIÓN INICIAL EDUCACIÓN DE VED NIVEL ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN ORGANIZACIÓN	0001829	LA CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL CAMINA HA VISTO LA NECESIDAD DE ORIENTAR, ESTIMULAR Y ACTIVAR ALGUNAS ACCIONES EDUCATIVAS PARA LA FAMILIA CONSIDERADAS PRIORITARIAS Y QUE CONSTITUYEN OBJETO DEL PRESIDENTE TRABAJO, ENTRE LAS CUALES ESTÁN: CAPACITACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS EN EMBR EDUCACIÓN, PREVENCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN Y LA OBESIDAD, MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES ENTRE LA FAMILIA, EL ALUMNO Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, INTEGRACIÓN DE LOS ADULTOS MAYORES A LA VIDA FAMILIAR Y COMUNITARIA.
1830	29	344.861078 M534p	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	FUNDAMENTOS LEGALES DE LA RENOVACIÓN CURRICULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL DECRETO NÚMERO 088 DECRETO NÚMERO 1819 DECRETO NÚMERO 1816 DECRETO NÚMERO 1142 DECRETO NÚMERO 1002 DECRETO NÚMERO 1749 DECRETO NÚMERO 11487 DECRETO NÚMERO 1288	0001830	LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO DE RENOVACIÓN CURRICULAR EXIGE EL CONOCIMIENTO DE SUS FUNDAMENTOS, UNO DE LOS CUALES ESTÁ CONSTITUIDO POR LAS NORMAS LEGALES. DADO QUE LA RENOVACIÓN CURRICULAR SE VIENE DESARROLLANDO DESDE 1976, ORDENADAS EN EL PRESIDENTE DOCUMENTO LAS DISPOSICIONES ANTERIORES AL DECRETO 1002 DE 1984, A FIN DE QUE LOS EDUCADORES DISPONGAN DEL CONTEXTO ADECUADO PARA LA INTERPRETACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS RESOLUCIONES REGULAMENARIAS DEL MISMO DECRETO, LAS CUALES TAMBIÉN ESTÁN CONTENIDAS EN ESTE DOCUMENTO.
1831	30	370.9861 M534p	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LA RENOVACIÓN CURRICULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS PONENTIA PRESENTADA EN EL PRIMER CONGRESO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA BURGOS, CAMPO ELIAS ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EL CONCEPTO DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN LA RENOVACIÓN CURRICULAR ALGUNOS PLANTEAMIENTOS SOBRE LA TENDENCIA POSITIVISTA EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LA RENOVACIÓN CURRICULAR	0001831	MEMORIAS DE LA PONENTIA PRESENTADA EN EL PRIMER CONGRESO NACIONAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.
1832	31	373.246 M534p	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	BACHILLERATO EN TECNOLOGÍA - MODALIDAD AGROPECUARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AGROPECUARIA CAPACITACIÓN DOCENTE	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL CAPACITACIÓN DOCENTE INDICACIONES, NORMAS JUSTIFICACIÓN UBICACIÓN DE LA MODALIDAD DENTRO DE LA EDUCACIÓN FORMAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL SECTOR AGROPECUARIO OBJETIVO Y FUNDAMENTO DE PERSONAL TÉCNICO PARA EL MEDIO RURAL CARENCIAS O DEFICIENCIAS DE SERVIDOS TÉCNICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES OBJETIVOS Y PERFIL DEL BACHILLER DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA CONTENIDOS METODOLOGÍA	0001832	TEXTO EXPLICATIVO PARA EL DISEÑO CURRICULAR DEL PROGRAMA BACHILLERATO EN TECNOLOGÍA MODALIDAD AGROPECUARIA.
1833	32	370.9861 M534p	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1984	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	13 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA MÉDULA DE PRESENTACIÓN PROBLEMATICA POLÍTICAS EDUCATIVAS Y PLAN DE DESARROLLO 1982 - 1986 MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN INICIADO EN 1975. EL PROGRAMA SE SE ESTRUCTURA A TRAVÉS DE CINCO SUBPROGRAMAS, UNO POR CADA FACTOR QUE INCIDE EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. LOS CUALES SON: INVESTIGACIÓN, CAPACITACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS, DISEÑO Y DESARROLLO PARTICIPATIVO DEL CURRÍCULO, MATERIALES EDUCATIVOS, ESTRUCTURA ORGANIZATIVA E INFRAESTRUCTURA	0001833	MEDIANTE UN ANÁLISIS DEL PROCESO PEDAGÓGICO SE IDENTIFICARON LOS SIGUIENTES FACTORES QUE AFECTAN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: MARCO CONCEPTUAL, INVESTIGACIÓN, CAPACITACIÓN DE AGENTES, CURRÍCULO, MATERIALES EDUCATIVOS, ESTRUCTURA ORGANIZATIVA E INFRAESTRUCTURA. DISTRIBUCIÓN DE DECEDIO COMPLEMENTAR Y FORTALECER EL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN INICIADO EN 1975. EL PROGRAMA SE SE ESTRUCTURA A TRAVÉS DE CINCO SUBPROGRAMAS, UNO POR CADA FACTOR QUE INCIDE EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. LOS CUALES SON: INVESTIGACIÓN, CAPACITACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS, DISEÑO Y DESARROLLO PARTICIPATIVO DEL CURRÍCULO, MATERIALES EDUCATIVOS, ESTRUCTURA ORGANIZATIVA E INFRAESTRUCTURA.

1834	33	371.207 MS34n	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	MATERIAL EXPLICATIVO - PROYECTO DE LEY POR LA CUAL SE CREA Y ORGANIZA EL SERVICIO COLOMBIANO DE EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	9 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROYECTOS DE DESARROLLO EDUCACIÓN COLOMBIANA	ELEMENTOS BÁSICOS DEL PROYECTO DE LEY POR LA CUAL SE CREA Y ORGANIZA EL SERVICIO COLOMBIANO DE EDUCACIÓN LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO OBJETIVOS GENERALES OBJETIVOS ESPECÍFICOS LA DESCENTRALIZACIÓN LA NUEVA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA EL FINANCIAMIENTO DEL SERVICIO COLOMBIANO DE EDUCACIÓN LAS PRESTACIONES SOCIALES CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO DE LEY POR LA CUAL SE CREA EL SERVICIO COLOMBIANO DE EDUCACIÓN	2001834	CARTILLA EXPLICATIVA DE LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL PROYECTO DE LEY POR LA CUAL SE CREA Y ORGANIZA EL SERVICIO COLOMBIANO DE EDUCACIÓN.	
1835	34	649.68 MS34a	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN PARA LA EDUCACIÓN DE PADRES Y EDUCACIÓN INICIAL EN ÁREAS RURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN EN EL HOGAR EDUCACIÓN RURAL	DOCUMENTO PRELIMINAR PRESENTACIÓN ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN NÚCLEOS E INTERMEDIOS ESCOLARES, CONCENTRACIONES DE DESARROLLO RURAL Y EQUIPOS DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL PROPÓSITOS METAS ESTRATEGIAS ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y OPERATIVA DEL PROYECTO ETAPAS PROPUESAS PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	2001835	LA PROPOSTA PRELIMINAR QUE PRESENTAMOS A CONSIDERACIÓN DEL UNICEF TIENE POR OBJETO COMPARTIR LA DECISIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE PARTICIPAR EN EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE EDUCACIÓN INICIAL QUE BENEFICEN A LA POBLACIÓN INFANTIL, Y SOLICITAR FORMALMENTE LA COOPERACIÓN TÉCNICA Y FINANCIERA DEL UNICEF PARA DISEÑAR, PLANEAR Y EJECUTAR UN PROYECTO DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLAR EN ZONAS RURALES.	
1836	35	371.32 MS34a	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	LAS AYUDAS AL ALCANCE DEL MAESTRO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	177 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	AYUDAS EDUCATIVAS	PROGRAMA UNIVERSIDAD ABIERTA, SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA INTRODUCCIÓN PRE-TEST UNIDAD INTRODUCTORIA MATERIALES PLANOS MATERIALES VISUALES REPRODUCCIÓN DE MATERIALES COMO ELABORAR, TEFERES, RELIEVES Y VOLUMENES POST-TEST	2001836	EN EL PRESENTE MÓDULO TRATAMOS DE OFRECERLE A LOS PROFESORES QUEHUS CUELTAN CON RECURSOS MUY LIMITADOS, UNA SERIE DE TÉCNICAS DE CONSTRUCCIÓN Y USO DE MATERIALES Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN FUNDAMENTADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. EN LA UNIDAD 1 MATERIALES PLANOS SE ESTUDIAN LAS TÉCNICAS DE CONSTRUCCIÓN DE LETRAS, MANEJO DE MEDIDAS Y COMBINACIONES DE COLORES, SIRBIO SENCILLO Y ELABORACIÓN DE CARTELES. LA UNIDAD 2 CONTIENE EL MANEJO DE TÉCNICAS DE USO Y FABRICACIÓN DE MEDIDAS, TALES COMO EL PAPERÓN, PANDEGORNO, MANOSABO, ROTAFOLIO, PAPEROLADO, CARTELES Y PERIFONEO MARRAL. LA CONSTRUCCIÓN DE APARATOS SENCILLOS PARA COMAR Y MULTICOMAR	
1837	36	622 MS34c	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	CONOZCAMOS MEJOR A NUESTROS ALUMNOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	220 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	PROGRAMA UNIVERSIDAD ABIERTA, SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA INTRODUCCIÓN PRE-TEST COMO SON Y COMO FUNCIONAN NUESTROS ORGANOS REPRODUCTORES EL NIÑO DESDE SU NACIMIENTO HASTA LOS TRES AÑOS EL NIÑO ENTRE LOS TRES Y LOS CINCO AÑOS EL NIÑO ENTRE LOS SEIS Y LOS DOCE AÑOS LA ADOLESCENCIA	2001837	ESTE MÓDULO DARA FRUTAS PARA FACILITAR A LOS DOCENTES EL CONOCIMIENTO EN CREAR Y A SUS ALUMNOS PARTICIPANDO EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS, ADAPTANDO LOS CONTENIDOS Y LAS ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN EN CLASE A LAS CARACTERÍSTICAS DE SU ETAPA DE DESARROLLO.	
1838	37	371.207 MS34p	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	PRINCIPIOS GENERALES PARA ADMINISTRAR UNA ESCUELA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	217 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA PROGRAMA UNIVERSIDAD ABIERTA, SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA INTRODUCCIÓN PRE-TEST HISTORIA DE LA ADMINISTRACIÓN QUE ES LA PLANEACIÓN EL CALENDARIO ESCOLAR EL MAPA EDUCATIVO POST-TEST	2001838	TEMÁTICA, CON LAS CUALES SE BUSCA SU REFLEXIÓN DESE LA PROPIA ACCIÓN EDUCATIVA, ES DECIR DEL AMBITO DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR, POR TANTO SE ENTRA AL PROFESOR A QUE REALICE DESE SU PROPIA PERSPECTIVA, DICHAS CONTRASTACIONES, EN ORDEN A ESTABLECER AZULELOS ELEMENTOS QUE LE PERMITAN SOMETER SU PRÁCTICA ESCOLAR. LOS TEMAS DESARROLLADOS SE ENCUENTRAN ARTICULADOS ENTRE SI, LO MISMO QUE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN ESTE MÓDULO NO SON CONSIDERADAS AJUDAS DE OTRAS ASIGNATURAS, SINO QUE PRETENEN DAR AL PROFESOR UNA FORMACIÓN	
1839	38	371.4 MS34a	1	COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	CONSEJERIA ESCOLAR- AYUDAMOS A NUESTROS ALUMNOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	189 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL EDUCACIÓN PRIMARIA DESARROLLO INFANTIL	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA PROGRAMA UNIVERSIDAD ABIERTA, SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA INTRODUCCIÓN PRE-TEST TÉCNICAS PARA EL MANEJO DE GRUPOS NECESIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL SERVICIO DE ASESORIA LA FAMILIA SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO FUNDAMENTOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL POST-TEST	2001839	EL MÓDULO CONSTA DE CUATRO UNIDADES, EL DESARROLLO DE LA PRIMERA UNIDAD EMPLEAMOS PARA TRABAJAR CON GRUPOS, UTILIZANDO ALGUNOS TÉCNICAS PARA LOGRAR UN MANEJO MÁS DINÁMICO Y EFECTIVO DE LOS MISMOS. A TRAVÉS DE LA SEGUNDA UNIDAD IDENTIFICAMOS ALGUNOS MEDIOS PARA REALIZAR ASESORIA A NIVEL INDIVIDUAL Y GRUPAL. ESTOS CONOCIMIENTOS SON IMPORTANTES, PUES EN TODA COMUNIDAD EXISTEN PERSONAS Y GRUPOS QUE REQUIEREN AYUDA, Y QUEBEN MERECE QUE EL MAESTRO PARA BRINDARLA EN FORMA CORRECTA Y OPORTUNA. LA TERCERA UNIDAD ES UNA RECAPULACIÓN DE LOS PRINCIPALES FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, PARA QUE LOS MAESTROS PUEDAN DESARROLLAR LAS	
1840	39	848.861078 MS34c	1	COLOMBIA OFICINA DE EDUCACIÓN BEROA MERICANA, 1984	TEXTO IMPRESO	COMPILACIÓN DE NORMAS VIGENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	5478 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	VOL. I - OFICINA JURÍDICA	DEFINICIÓN JURÍDICA DEL CONCEPTO DE EDUCACIÓN DE LA UNIDAD, DE CONFORMIDAD CON EL ARTICULO 27 DEL DECRETO 1473 DE 1964 Y ARTICULO 27 DEL DECRETO 088 DE 1976, HA ELABORADO Y ACTUALIZADO LA PRESENTE COMPILACIÓN. ESTE TRABAJO SE REALIZÓ EN EL INSTITUTO TÉCNICO-IBERO DE TODAS LAS NORMAS VIGENTES, CON ANOTACIONES AL PE DE LOS ARTICULOS MODIFICADOS, ADICIONADOS O DEROGADOS, ASÍ COMO DE LAS ABREVIATURAS CORRESPONDIENTES.	2001840	
1841	40	371.207 MS34p T.1	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1984	TEXTO IMPRESO	LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA 1950-1986	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	358 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA DESARROLLO EDUCATIVO	ALFONSO, LUIS ALBERTO TOMO I INTRODUCCIÓN GENERAL INFORMES DE MISIONES INTERNACIONALES LOS PLANES NACIONALES DE DESARROLLO BALANCE DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA EL PROBLEMA EL PROGRAMA INTRODUCCIÓN: EL ESTADO Y EL PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN BALANCE DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA UNA POLÍTICA EDUCACIONAL ADAPTADA A LAS NECESIDADES DEL PAÍS	2001841	TRABAJO QUE QUIERE DAR A CONOCER, EN LOS TEXTOS, LA HISTORIA DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA. ELLO, CON LA FINALIDAD DE QUE QUIEREN ANALIZAN EL TEMA O REALIZAN DIFERENCIAMENTE FUNCIONES DE PLANEACIÓN, TENGAN UN COMENTARIO EFICIENTE SOBRE LOS ANTECEDENTES DE LA MISMA Y PUEDAN APROXIMARSE CON SEGURIDAD A LA FORMULACIÓN DE LAS NUEVAS ETAPAS QUE EL DESARROLLO NACIONAL REQUIERE.	
1842	41	371.207 MS34p T.1 vol.1	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1984	TEXTO IMPRESO	LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA 1950-1986	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	97 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA DESARROLLO EDUCATIVO	ALFONSO, LUIS ALBERTO TOMO I VOL. I - INTRODUCCIÓN GENERAL, INFORME CURRRE INTRODUCCIÓN GENERAL INFORMES DE MISIONES INTERNACIONALES LOS PLANES NACIONALES DE DESARROLLO BALANCE DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA EL PROBLEMA EL PROGRAMA INTRODUCCIÓN: EL ESTADO Y EL PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN BALANCE DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA UNA POLÍTICA EDUCACIONAL ADAPTADA A LAS NECESIDADES DEL PAÍS	2001842	TRABAJO QUE QUIERE DAR A CONOCER, EN LOS TEXTOS, LA HISTORIA DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA. ELLO, CON LA FINALIDAD DE QUE QUIEREN ANALIZAN EL TEMA O REALIZAN DIFERENCIAMENTE FUNCIONES DE PLANEACIÓN, TENGAN UN COMENTARIO EFICIENTE SOBRE LOS ANTECEDENTES DE LA MISMA Y PUEDAN APROXIMARSE CON SEGURIDAD A LA FORMULACIÓN DE LAS NUEVAS ETAPAS QUE EL DESARROLLO NACIONAL REQUIERE.	
1843	42	371.207 MS34p T.1 vol.2	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1984	TEXTO IMPRESO	LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA 1950-1986 - ESTUDIO SOBRE LAS CONDICIONES DE DESARROLLO EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	221 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA	ALFONSO, LUIS ALBERTO TOMO I VOL. I - INFORME LIBRET INTRODUCCIÓN BALANCE DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA EL PROBLEMA DEL ANalfabetismo LA INSEÑANZA PRIMARIA PREPARACIÓN DE MAESTROS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA - 1953 - LA INSEÑANZA SECUNDARIA LA INSEÑANZA SUPERIOR	2001843	TRABAJO QUE QUIERE DAR A CONOCER, EN LOS TEXTOS, LA HISTORIA DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA. ELLO, CON LA FINALIDAD DE QUE QUIEREN ANALIZAN EL TEMA O REALIZAN DIFERENCIAMENTE FUNCIONES DE PLANEACIÓN, TENGAN UN COMENTARIO EFICIENTE SOBRE LOS ANTECEDENTES DE LA MISMA Y PUEDAN APROXIMARSE CON SEGURIDAD A LA FORMULACIÓN DE LAS NUEVAS ETAPAS QUE EL DESARROLLO NACIONAL REQUIERE.	
1844	43	371.207 MS34p T.2	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1984	TEXTO IMPRESO	LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA 1950-1986	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	353 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA	ALFONSO, LUIS ALBERTO TOMO II PRIMER PLAN QUINQUENAL EDUCACIÓN PRIMARIA Y NORMAL ENSEÑANZA SECUNDARIA Y BACHELLERATO EDUCACIÓN INDUSTRIAL EDUCACIÓN COMERCIAL EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	2001844	TRABAJO QUE QUIERE DAR A CONOCER, EN LOS TEXTOS, LA HISTORIA DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA. ELLO, CON LA FINALIDAD DE QUE QUIEREN ANALIZAN EL TEMA O REALIZAN DIFERENCIAMENTE FUNCIONES DE PLANEACIÓN, TENGAN UN COMENTARIO EFICIENTE SOBRE LOS ANTECEDENTES DE LA MISMA Y PUEDAN APROXIMARSE CON SEGURIDAD A LA FORMULACIÓN DE LAS NUEVAS ETAPAS QUE EL DESARROLLO NACIONAL REQUIERE.	
1845	44	371.207 MS34p T.2 vol.1	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1984	TEXTO IMPRESO	LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA 1950-1986	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	178 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA	ALFONSO, LUIS ALBERTO TOMO II, PRIMER PLAN QUINQUENAL VOL. I - PRIMERA PARTE, CC. 1 Y 2 EDUCACIÓN PRIMARIA Y NORMAL ENSEÑANZA SECUNDARIA Y BACHELLERATO EDUCACIÓN INDUSTRIAL EDUCACIÓN COMERCIAL	2001845	TRABAJO QUE QUIERE DAR A CONOCER, EN LOS TEXTOS, LA HISTORIA DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA. ELLO, CON LA FINALIDAD DE QUE QUIEREN ANALIZAN EL TEMA O REALIZAN DIFERENCIAMENTE FUNCIONES DE PLANEACIÓN, TENGAN UN COMENTARIO EFICIENTE SOBRE LOS ANTECEDENTES DE LA MISMA Y PUEDAN APROXIMARSE CON SEGURIDAD A LA FORMULACIÓN DE LAS NUEVAS ETAPAS QUE EL DESARROLLO NACIONAL REQUIERE.	
1846	45	371.207 MS34p T.2 vol.2	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1984	TEXTO IMPRESO	LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA 1950-1986	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	353 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA	ALFONSO, LUIS ALBERTO TOMO II, PRIMER PLAN QUINQUENAL VOL. I - PRIMERA PARTE, CC. 3, 4 Y 5 EDUCACIÓN INDUSTRIAL EDUCACIÓN COMERCIAL EDUCACIÓN UNIVERSITARIA	2001846	TRABAJO QUE QUIERE DAR A CONOCER, EN LOS TEXTOS, LA HISTORIA DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA. ELLO, CON LA FINALIDAD DE QUE QUIEREN ANALIZAN EL TEMA O REALIZAN DIFERENCIAMENTE FUNCIONES DE PLANEACIÓN, TENGAN UN COMENTARIO EFICIENTE SOBRE LOS ANTECEDENTES DE LA MISMA Y PUEDAN APROXIMARSE CON SEGURIDAD A LA FORMULACIÓN DE LAS NUEVAS ETAPAS QUE EL DESARROLLO NACIONAL REQUIERE.	
1847	46	371.207 MS34p T.3	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1984	TEXTO IMPRESO	LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA 1950-1986	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	362 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA	ALFONSO, LUIS ALBERTO TOMO II PRIMER PLAN QUINQUENAL - SEGUNDA PARTE EDUCACIÓN CAMPESINA EDUCACIÓN FEMENINA EDUCACIÓN FÍSICA LA PLANEACIÓN EN EL NIVEL DEPARTAMENTAL ASPECTOS FINANCIEROS DEL PRIMER PLAN QUINQUENAL	2001847	TRABAJO QUE QUIERE DAR A CONOCER, EN LOS TEXTOS, LA HISTORIA DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA. ELLO, CON LA FINALIDAD DE QUE QUIEREN ANALIZAN EL TEMA O REALIZAN DIFERENCIAMENTE FUNCIONES DE PLANEACIÓN, TENGAN UN COMENTARIO EFICIENTE SOBRE LOS ANTECEDENTES DE LA MISMA Y PUEDAN APROXIMARSE CON SEGURIDAD A LA FORMULACIÓN DE LAS NUEVAS ETAPAS QUE EL DESARROLLO NACIONAL REQUIERE.	
1848	47	371.207 MS34p T.3 vol.1	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1984	TEXTO IMPRESO	LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA 1950-1986	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	365 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA	ALFONSO, LUIS ALBERTO TOMO II, PRIMER PLAN QUINQUENAL VOL. I - SEGUNDA PARTE, CC. 1 Y 3 EDUCACIÓN CAMPESINA EDUCACIÓN FEMENINA EDUCACIÓN FÍSICA	2001848	TRABAJO QUE QUIERE DAR A CONOCER, EN LOS TEXTOS, LA HISTORIA DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA. ELLO, CON LA FINALIDAD DE QUE QUIEREN ANALIZAN EL TEMA O REALIZAN DIFERENCIAMENTE FUNCIONES DE PLANEACIÓN, TENGAN UN COMENTARIO EFICIENTE SOBRE LOS ANTECEDENTES DE LA MISMA Y PUEDAN APROXIMARSE CON SEGURIDAD A LA FORMULACIÓN DE LAS NUEVAS ETAPAS QUE EL DESARROLLO NACIONAL REQUIERE.	

1871	71	372.357 MS34n	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1984	TEXTO IMPRESO	NATURALES 4*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. 22 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES	ESCUELA NUEVA EVALUACIONES, DORIS UNIDADES 6 Y 7	0001871	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1872	72	372.83 MS34n	1	COLOMBIA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 4*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	84 p. 22 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	ESCUELA NUEVA JEDER DE ZAMBRANO, DORIS UNIDADES 3, 4 Y 5	0001872	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1873	73	372.83 MS34n	1	COLOMBIA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 4*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 22 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	ESCUELA NUEVA JEDER DE ZAMBRANO, DORIS UNIDADES 6, 7, 8 Y 9	0001873	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1874	74	372.83 MS34n	1	COLOMBIA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL Y LITERATURA 5*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 22 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL Y LITERATURA	ESCUELA NUEVA JEDER DE ZAMBRANO, DORIS UNIDADES 4, 5 Y 6	0001874	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1875	75	510 MS34n	1	COLOMBIA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA 5*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	222 p. 22 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ESCUELA NUEVA JEDER DE ZAMBRANO, DORIS UNIDADES 7, 8 Y 9	0001875	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1876	76	510 MS34n	1	COLOMBIA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA 5*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	147 p. 22 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ESCUELA NUEVA JEDER DE ZAMBRANO, DORIS UNIDADES 7 Y 8	0001876	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1877	77	510 MS34n	1	COLOMBIA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA 5*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 22 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ESCUELA NUEVA JEDER DE ZAMBRANO, DORIS UNIDADES 8 Y 9	0001877	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1878	78	510 MS34n	1	COLOMBIA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA, NATURALES, SOCIALES, ESPAÑOL Y LITERATURA 5*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	145 p. 22 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES, ESPAÑOL Y LITERATURA	ESCUELA NUEVA EVALUACIONES, RESPUESTAS, ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN	0001878	EVALUACIONES, RESPUESTAS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN.
1879	79	372.357 MS34n	1	COLOMBIA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	NATURALES 5*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. 22 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES	ESCUELA NUEVA JEDER DE ZAMBRANO, DORIS UNIDADES 3 Y 4	0001879	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1880	80	372.357 MS34n	1	COLOMBIA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	NATURALES 5*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. 22 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES	ESCUELA NUEVA JEDER DE ZAMBRANO, DORIS UNIDADES 3 Y 4	0001880	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1881	81	372.83 MS34n	1	COLOMBIA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 5*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	108 p. 22 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	ESCUELA NUEVA JEDER DE ZAMBRANO, DORIS UNIDADES 5, 6 Y 7	0001881	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1882	82	372.83 MS34n	1	COLOMBIA-UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, 1984	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 5*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. 22 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	ESCUELA NUEVA JEDER DE ZAMBRANO, DORIS UNIDADES 8 Y 9	0001882	CARTILLA DE ACTIVIDADES.
1883	1	374 MS34f	1	COLOMBIA-PROMOTORA DE EDICIONES Y COMUNICACIÓN S.A, 1985	TEXTO IMPRESO	TU Y LA FAMILIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	130 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FAMILIA EDUCACIÓN DE ADULTOS	CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMPAÑA SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE INBAVISIÓN CURSO 2° PRIMARIA	0001883	LIBRO DE TRABAJO CON TEMAS EN ASOCIACIÓN, ORGANIZACIÓN, COMUNIDAD, TRABAJO, ADMINISTRACIÓN DEL Hogar, DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD, FAMILIA Y SOCIEDAD.
1884	2	510 MS34n	1	COLOMBIA-PROMOTORA DE EDICIONES Y COMUNICACIÓN S.A, 1985	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	142 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN DE ADULTOS	CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMPAÑA SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE INBAVISIÓN CURSO 2° PRIMARIA AGRUPACIÓN DE OBJETOS SEGÚN TAMAÑO, LONGITUD Y FORMA MEDIDA DE CONJUNTO Y ELEMENTO, RELACIÓN DE PERTENENCIA, CONJUNTO UNIÓN Y CONJUNTO VACÍO, NOCIÓN DE SUBCONJUNTO LOS NÚMEROS COMO CARDINALES DE CONJUNTOS, EFECTOS DE LA MULTIPLICACIÓN REPRESENTACIÓN DEL CARDINAL DE LA RECTA, CONCEPTO DE INTERSECCIÓN Y UNIÓN, LOS CARDINALES EN LA RECTA.	0001884	LIBRO DE TRABAJO CON TEMAS EN CLASIFICACIÓN DE OBJETOS, CONCEPTO DE CONJUNTOS, NÚMEROS, SUMA, RESTA, MULTIPLICACIÓN.
1885	3	374 MS34f	1	COLOMBIA-PROMOTORA DE EDICIONES Y COMUNICACIÓN S.A, 1985	TEXTO IMPRESO	TU Y LA COMUNIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMUNIDAD VIDA EN COMUNIDAD EDUCACIÓN DE ADULTOS	CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMPAÑA SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE INBAVISIÓN CURSO 3° PRIMARIA	0001885	LIBRO DE TRABAJO CON TEMAS EN ASOCIACIÓN, ORGANIZACIÓN, COMUNIDAD, CULTURA, PROGRESO Y BIENESTAR, LEYENDA Y REALIDAD, PARTICIPACIÓN.
1886	4	510 MS34n	1	COLOMBIA-PROMOTORA DE EDICIONES Y COMUNICACIÓN S.A, 1985	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN DE ADULTOS	CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMPAÑA SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE INBAVISIÓN CURSO 4° PRIMARIA ELEMENTO DE RELACIÓN DE PERTENENCIA, EJERCICIOS, FORMACIÓN DE CONJUNTOS, SUBCONJUNTO Y RELACIÓN DE CONTENENCIA, OPERACIONES ENTRE CONJUNTOS, LA INTERSECCIÓN, REPRESENTACIÓN DEL CONJUNTO VACÍO.	0001886	LIBRO DE TRABAJO CON TEMAS EN ELEMENTOS, FORMACIÓN DE CONJUNTOS, ADICIÓN, SUSTRACCIÓN, MULTIPLICACIÓN, DIVISIÓN.
1887	5	372.83 MS34f	1	COLOMBIA-PROMOTORA DE EDICIONES Y COMUNICACIÓN S.A, 1985	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	173 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN DE ADULTOS	CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMPAÑA SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE INBAVISIÓN CURSO 4° PRIMARIA PROGRAMA RECAL QUE VIERON LOS CONQUISTADORES LAS SELVAS DEL CASAMARE EL MAL DE LAS OJERAS, EL CAFÉ EL HOMBRE Y LA EROSIÓN DIÁLOGOS EN EL JARDÍN MARI	0001887	LIBRO DE TRABAJO CON TEMAS EN MEDIO AMBIENTE, PROBLEMAS AMBIENTALES, REGIONES DE COLOMBIA.
1888	6	510 MS34n	1	COLOMBIA-PROMOTORA DE EDICIONES Y COMUNICACIÓN S.A, 1985	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	155 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN DE ADULTOS	CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMPAÑA SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE INBAVISIÓN CURSO 4° PRIMARIA REPRESENTACIÓN DE CONJUNTOS, LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS HASTA EL 9999 ADICIÓN, PROPIEDADES DE LA ADICIÓN OPERACIONES ENTRE CONJUNTOS LÍNEA Y PUNTOS, SEGMENTOS Y POLÍGONOS CONJUNTO NUMÉRICO HASTA 99999 LA MULTIPLICACIÓN, TABLAS DE MULTIPLICAR MULTIPLICACIÓN POR UN FACTOR DE DOS CIFRAS LA DIVISIÓN, EJERCICIOS.	0001888	LIBRO DE TRABAJO CON TEMAS EN REPRESENTACIÓN DE CONJUNTOS, LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS, LÍNEA Y PUNTOS, ANGULOS, RECTAS PARALELAS Y PERPENDICULARES, MULTIPLICACIÓN, DIVISIÓN, PERÍMETRO, PRODUCTO CORTESANO, NÚMEROS FRACCIONARIOS, NOCIÓN DE ESTADÍSTICA.
1889	7	372.357 MS34n	1	COLOMBIA-PROMOTORA DE EDICIONES Y COMUNICACIÓN S.A, 1985	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	180 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN DE ADULTOS	CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMPAÑA SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE INBAVISIÓN CURSO 4° PRIMARIA REGIÓN ANDINA REGIÓN DEL ATLÁNTICO REGIÓN DEL PACÍFICO REGIÓN DE LOS LLANOS ORIENTALES REGIÓN DEL AMAZÓNAS	0001889	LIBRO DE TRABAJO CON TEMAS EN RECURSOS NATURALES, GEOGRAFÍA, CLIMA Y REGIONES DE COLOMBIA.
1890	8	372.83 MS34n	1	COLOMBIA-PROMOTORA DE EDICIONES Y COMUNICACIÓN S.A, 1985	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	162 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN DE ADULTOS	CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMPAÑA SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE INBAVISIÓN CURSO 4° PRIMARIA REGIÓN ANDINA REGIÓN DEL ATLÁNTICO REGIÓN DEL PACÍFICO REGIÓN DE LOS LLANOS ORIENTALES REGIÓN DEL AMAZÓNAS	0001890	LIBRO DE TRABAJO CON TEMAS EN VIAJAR POR LOS ANDES, PROTECCIÓN DE LOS SUELOS, RECURSOS DEL PACÍFICO, LLANOS ORIENTALES, RECURSOS NATURALES DE LA AMAZONIA, SUELOS Y EL MAR.
1891	9	372.6 MS34n	1	COLOMBIA-PROMOTORA DE EDICIONES Y COMUNICACIÓN S.A, 1985	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	243 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN DE ADULTOS	CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMPAÑA SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE INBAVISIÓN CURSO 5° PRIMARIA VIVIMOS EN UN MUNDO DE PALABRAS COMUNICACIÓN EJERCICIOS LO QUE PENSAMOS Y LO QUE SENTIMOS LAS PALABRAS SIGNIFICAN ALGO INTERCAMBIAMOS IDEAS EL MÁGICO MUNDO DEL ARTE LEER, UN CAMINO Y UNA META APRENDAMOS LEYENDO UNA MANERA DE COMPRENDER LA OBRA LITERARIA AMPLEAMOS NUESTRO VOCABULARIO	0001891	LIBRO DE TRABAJO CON TEMAS EN COMUNICACIÓN, PARÁFRAS, LEER, FOLCLOR, VERBO, PROPOSICIONES, PREDICADOS.
1892	10	510 MS34n	1	COLOMBIA-PROMOTORA DE EDICIONES Y COMUNICACIÓN S.A, 1985	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	325 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN DE ADULTOS	CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMPAÑA SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE INBAVISIÓN CURSO 5° PRIMARIA CONJUNTOS, PERTENENCIA, DETERMINACIÓN DE UN CONJUNTO EJERCICIOS SOBRE LA ADICIÓN DE NATURALES LA DIVISIÓN EXACTA E INEXACTA CONJUNTO DE NÚMEROS FRACCIONARIOS LA ADICIÓN EN LOS NÚMEROS FRACCIONARIOS FRACCIONES DECIMALES ÁREA DE ALGUNAS FIGURAS PLANAS: RECTÁNGULO, CUADRADO Y	0001892	LIBRO DE TRABAJO CON TEMAS EN ECONOMÍA, CONJUNTOS, RELACIÓN DE EQUIVALENCIA, DIVISIÓN, POTENCIACIÓN, NÚMEROS PRIMOS, FRACCIONARIOS, FIGURAS PLANAS, MEDIDAS DE PESO, REGLA DE TRES, NOCIÓN DE FRECUENCIA.
1893	11	372.357 MS34n	1	COLOMBIA-PROMOTORA DE EDICIONES Y COMUNICACIÓN S.A, 1985	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	135 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN DE ADULTOS	CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMPAÑA SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE INBAVISIÓN CURSO 5° PRIMARIA AGRICULTURA GANADERÍA MINERÍA PESQUERÍA SILVICULTURA INDUSTRIA TURISMO	0001893	LIBRO DE TRABAJO CON TEMAS EN ACTIVIDADES COMO AGRICULTURA, GANADERÍA, MINERÍA, PESCA, SILVICULTURA, INDUSTRIA, TURISMO Y SERVICIOS.
1894	12	372.83 MS34n	1	COLOMBIA-PROMOTORA DE EDICIONES Y COMUNICACIÓN S.A, 1985	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	189 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN DE ADULTOS	CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMPAÑA SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE INBAVISIÓN CURSO 5° PRIMARIA AGRICULTURA GANADERÍA MINERÍA PESCA SILVICULTURA INDUSTRIA	0001894	LIBRO DE TRABAJO CON TEMAS EN AGRICULTURA, GANADERÍA, MINERÍA, PESCA, SILVICULTURA, INDUSTRIA, SECTOR TERCIARIO O DE SERVICIOS.

1895	13	378.8 MS34c	1	COLOMBIA, 1985	TEXTO IMPRESO	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	176 p. : 15 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESO CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	4º CONGRESO INTERNACIONAL DE AMERICANISTAS. FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ES UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. PRESENTACIÓN UNA REFLEXIÓN SOBRE EL SIMPOSIO. DISCURSO INAUGURAL DEL SIMPOSIO. PONENCIAS. A MANERA DE EPÍLOGO. DISCURSO DE CLOSURA. -ANEXO	0003895	MEMORIAS DEL SIMPOSIO SOBRE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA, ORGANIZADO DENTRO DEL MARCO 4º CONGRESO INTERNACIONAL DE AMERICANISTAS, REUNIDO EN LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES ENTRE LOS DÍAS 7 Y 11 DE JULIO DE 1985. SE REUNIERON EN LAS AULAS PRESENTADAS Y ORGANIZADAS EN EL SIMPOSIO Y CONGRAGADAS EN ESTA PUBLICACIÓN. TIENEN IMPORTANCIA PARA LOS ESTUDIANTES DEL TEMA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN TODOS LOS PAÍSES DE NUESTRA AMÉRICA LATINA.																															
1896	14	378.1734 MS34c	1	COLOMBIA, 1985	TEXTO IMPRESO	GENCIA INTERGRADA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	161 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN A DISTANCIA CIENCIAS	MÓDULO PARA UNIVERSIDAD A DISTANCIA UNIÓN UNIVERSITARIA DEL SUR DE BOGOTÁ NIVEL INTRODUCTORIO SISTEMA UNIVERSIDAD A DISTANCIA UNINUR PRESENTACIÓN METODOLOGÍA DE LA CIENCIA NUESTRO MEDIO NATURAL INTERACCIONES ENTRE LOS SERES VIVOS	0003896	MATERIAL DE AUTONSTRUCCIÓN REFERENTE A CIENCIA INTEGRADA, EL CUAL ES PRINCIPALMENTE UNA INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA PARA APRENDER A APRENDER CIENCIAS, INGENIEROS, REFINANCIADOS, INGENIEROS, COMPARTIENDO, CREANDO Y AUTODIRIGIENDOS. CON LA PRESENTACIÓN DE ESTE MÓDULO, UNIVERSIDAD A DISTANCIA UNINUR, SE PRESENTAN LOS CONCEPTOS BÁSICOS Y PRINCIPIOS ORGANIZATIVOS DE LAS CIENCIAS, ASÍ COMO DESCRIBIR UNA METODOLOGÍA PARA CONTINUAR EL APRENDIZAJE Y DE PROFUNDIZACIÓN TEÓRICA DE ESTA ÁREA DEL CONOCIMIENTO, LA CUAL CONTRIBUYA A SU FORMACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL.																															
1897	15	371.32 MS34m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1985	TEXTO IMPRESO	MATERIALES EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	65 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATERIALES DE ENSEÑANZA	DIRECCIÓN GENERAL DE CARACTERIZACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE MATERIALES IMPRESOS Y AUDIOVISUALES PRESENTACIÓN CAJA RECOLECTORA DE MINERALES LAMPARA AUXILIAR PARA LABORATORIO PROYECTOR ESCOLAR DE DIAPOSITIVAS EQUIPO DE DISCUSIÓN ACUARIOS ESCOLARES EL SIMPOSIO UNIVERSAL	0003897	DESCRIPCIÓN PARA CONSTRUIR ELEMENTOS DE APRENDIZAJE.																															
1898	16	372.41 MS34m	1	COLOMBIA, 1985	TEXTO IMPRESO	MAESTRO, TIENE LA PALABRA. 94 MAESTROS NARRAN SUS EXPERIENCIAS EN LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA ESCRITURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	288 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENSEÑANZA LECTURA ESCRITURA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS TOMO II ESTERADA MEZA, ANGELA MARIA YARGAS GUILLEN, GERMAN PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DOCENTE, PROMULGAD	0003898	EXPERIENCIAS NARRADAS POR DOCENTES EN TEMAS DE ENSEÑANZA, TODOS LOS ARTÍCULOS QUE SE INCLUYEN SON EL PRODUCTO DEL ESFUERZO CONJUNTO DE LOS MAESTROS QUE HAN PARTICIPADO EN EL PROYECTO Y DE TODAS LAS PERSONAS QUE DE UNA U OTRA FORMA HAN CONTRIBUIDO A LA BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS QUE PERMITAN ASEGURAR EL MEDIANTEO CUALITATIVO DEL SERVICIO QUE, EN MATERIA DE EDUCACIÓN, SE LE BRINDA A LA POBLACION ESCOLAR DEL DEPARTAMENTO DE BOGOTÁ EN PARTICULAR, Y A TODA COLOMBIA EN GENERAL. CADA UNA DE LAS MONOGRAFÍAS INCLUIDAS EN LA RELACIÓN DE UN PROBLEMA REAL Y CONCRETO CONFRONTADO POR CADA UNO DE ESTOS DOCENTES, Y DE LA FORMA COMO ELLOS HAN QUERIDO SOLUCIONARLO, CADA SOLUCIÓN PROPUESTA CONSTITUYE UNA PRONUNCIACION EN EL NIVEL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.																															
1899	17	344.861078 MS34a E1.1	1	COLOMBIA, 1985	TEXTO IMPRESO	EFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO EN EL NIVEL PRIMARIO 1981-1983	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	113 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS	EFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO EN EL NIVEL PRIMARIO 1981-1983	0003899	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS																															
1900	17	344.861078 MS34a E.2	1	COLOMBIA, 1985	TEXTO IMPRESO	EFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO EN EL NIVEL PRIMARIO 1981-1983	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	133 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS	EFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO EN EL NIVEL PRIMARIO 1981-1983	0003900	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS																															
1901	18	344.861078 MS34a E.1	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA. 1985	TEXTO IMPRESO	EFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO EN EL NIVEL PRIMARIO 1981-1983	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	211 p. : 25 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS	EFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO EN EL NIVEL PRIMARIO 1981-1983	0003901	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS																															
1902	18	344.861078 MS34a E.2	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA. 1985	TEXTO IMPRESO	EFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO EN EL NIVEL PRIMARIO 1981-1983	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	211 p. : 25 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS	EFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO EN EL NIVEL PRIMARIO 1981-1983	0003902	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS																															
1903	19	344.861078 MS34a E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1985	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL 1981-1982	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	137 p. : 25 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS EDUCACIÓN ESPECIAL	DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS INTRODUCCIÓN RESERVA HISTÓRICA INFORMACIÓN GENERAL INFORMACIÓN POR SECCIONES DEL PAÍS INFORMACIÓN POR ESTABLECIMIENTOS ANEXO ÍNDICE DE GRÁFICOS	0003903	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS EDUCACIÓN ESPECIAL																															
1904	19	344.861078 MS34a E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1985	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL 1981-1982	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	137 p. : 25 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS EDUCACIÓN ESPECIAL	DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS INTRODUCCIÓN RESERVA HISTÓRICA INFORMACIÓN GENERAL INFORMACIÓN POR SECCIONES DEL PAÍS INFORMACIÓN POR ESTABLECIMIENTOS ANEXO ÍNDICE DE GRÁFICOS	0003904	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS EDUCACIÓN ESPECIAL																															
1905	20	344.861078 MS34a E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1985	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS E INDICADORES DE LOS PLANTELES NACIONALES 1983	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	196 p. : 25 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS	INTRODUCCIÓN CUADROS GENERALES ESTABLECIMIENTOS ALUMNOS MATRICULADOS PERSONAL DOCENTE ESTADÍSTICAS E INDICADORES DE RESULTADO INFORMACIÓN POR SECCIONES DEL PAÍS	0003905	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS																															
1906	20	344.861078 MS34a E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1985	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS E INDICADORES DE LOS PLANTELES NACIONALES 1983	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	196 p. : 25 x 17 cm	N/A </tr <tr> <td>1907</td> <td>21</td> <td>371.122 MS34c</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA, 1985</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>SEMINARIO TALLER MULTINACIONAL ITINERANTE</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>182 p. : 24 x 20 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>SEMINARIOS CAPACITACIÓN DOCENTE</td> <td>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DOCENTE, PROMULGAD INFORME TÉCNICO CORRESPONDIENTE A COLOMBIA</td> <td>0003907</td> <td>SEMINARIOS CAPACITACIÓN DOCENTE</td> </tr> <tr> <td>1908</td> <td>22</td> <td>371.207 MS34c</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA, 1985</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>REUNIÓN DE RECTORES DE LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN INTERMEDIA PROFESIONAL DEPENDIENTES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>21 p. : 22 x 28 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>REUNIONES PLANEACIÓN EDUCATIVA</td> <td>INTRODUCCIÓN OBJETIVOS GENERALES ESTRATEGIA DE TRABAJO EL PROCESO GENERAL DEL TRABAJO PROGRAMACIÓN DEL TRABAJO POR PAÍS DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN EN COLOMBIA DIVISIÓN EDUCACIÓN INTERMEDIA PROFESIONAL MANEJO ADMINISTRATIVO Y ORDENAMIENTO LEGAL DE LAS UNIDADES DOCENTES SUPERVISIÓN ACADÉMICA, ASIGNACIÓN INSTITUCIONAL Y EVALUACIÓN DE LA REALIZACIÓN DEL "SEMINARIO TALLER MULTINACIONAL ITINERANTE SOBRE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN CAPACITACIÓN DOCENTE" OFRECIDA A LOS MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN DE ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS UN ESFUERZO MANCOMUNADO DE LOS TRES PAÍSES OPERANTES POR ENTREGAR LA EXPERIENCIA ACUMULADA AL RESTO DE LAS NACIONES DE LA REGIÓN. EL SEMINARIO TIENE COMO OBJETIVO DAR A CONOCER LOS MODELOS, METODOLOGÍAS Y RESULTADOS DEL PROMULGAD.</td> <td>0003908</td> <td>MEMORIAS DE LA REUNIÓN DE RECTORES DE LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN INTERMEDIA PROFESIONAL DEPENDIENTES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.</td> </tr>	1907	21	371.122 MS34c	1	COLOMBIA, 1985	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO TALLER MULTINACIONAL ITINERANTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	182 p. : 24 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS CAPACITACIÓN DOCENTE	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DOCENTE, PROMULGAD INFORME TÉCNICO CORRESPONDIENTE A COLOMBIA	0003907	SEMINARIOS CAPACITACIÓN DOCENTE	1908	22	371.207 MS34c	1	COLOMBIA, 1985	TEXTO IMPRESO	REUNIÓN DE RECTORES DE LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN INTERMEDIA PROFESIONAL DEPENDIENTES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	21 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REUNIONES PLANEACIÓN EDUCATIVA	INTRODUCCIÓN OBJETIVOS GENERALES ESTRATEGIA DE TRABAJO EL PROCESO GENERAL DEL TRABAJO PROGRAMACIÓN DEL TRABAJO POR PAÍS DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN EN COLOMBIA DIVISIÓN EDUCACIÓN INTERMEDIA PROFESIONAL MANEJO ADMINISTRATIVO Y ORDENAMIENTO LEGAL DE LAS UNIDADES DOCENTES SUPERVISIÓN ACADÉMICA, ASIGNACIÓN INSTITUCIONAL Y EVALUACIÓN DE LA REALIZACIÓN DEL "SEMINARIO TALLER MULTINACIONAL ITINERANTE SOBRE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN CAPACITACIÓN DOCENTE" OFRECIDA A LOS MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN DE ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS UN ESFUERZO MANCOMUNADO DE LOS TRES PAÍSES OPERANTES POR ENTREGAR LA EXPERIENCIA ACUMULADA AL RESTO DE LAS NACIONES DE LA REGIÓN. EL SEMINARIO TIENE COMO OBJETIVO DAR A CONOCER LOS MODELOS, METODOLOGÍAS Y RESULTADOS DEL PROMULGAD.	0003908	MEMORIAS DE LA REUNIÓN DE RECTORES DE LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN INTERMEDIA PROFESIONAL DEPENDIENTES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
1907	21	371.122 MS34c	1	COLOMBIA, 1985	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO TALLER MULTINACIONAL ITINERANTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	182 p. : 24 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS CAPACITACIÓN DOCENTE	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS PROYECTO MULTINACIONAL DE DESARROLLO DE SISTEMAS NACIONALES DE CAPACITACIÓN DOCENTE, PROMULGAD INFORME TÉCNICO CORRESPONDIENTE A COLOMBIA	0003907	SEMINARIOS CAPACITACIÓN DOCENTE																															
1908	22	371.207 MS34c	1	COLOMBIA, 1985	TEXTO IMPRESO	REUNIÓN DE RECTORES DE LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN INTERMEDIA PROFESIONAL DEPENDIENTES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	21 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REUNIONES PLANEACIÓN EDUCATIVA	INTRODUCCIÓN OBJETIVOS GENERALES ESTRATEGIA DE TRABAJO EL PROCESO GENERAL DEL TRABAJO PROGRAMACIÓN DEL TRABAJO POR PAÍS DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN EN COLOMBIA DIVISIÓN EDUCACIÓN INTERMEDIA PROFESIONAL MANEJO ADMINISTRATIVO Y ORDENAMIENTO LEGAL DE LAS UNIDADES DOCENTES SUPERVISIÓN ACADÉMICA, ASIGNACIÓN INSTITUCIONAL Y EVALUACIÓN DE LA REALIZACIÓN DEL "SEMINARIO TALLER MULTINACIONAL ITINERANTE SOBRE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN CAPACITACIÓN DOCENTE" OFRECIDA A LOS MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN DE ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS UN ESFUERZO MANCOMUNADO DE LOS TRES PAÍSES OPERANTES POR ENTREGAR LA EXPERIENCIA ACUMULADA AL RESTO DE LAS NACIONES DE LA REGIÓN. EL SEMINARIO TIENE COMO OBJETIVO DAR A CONOCER LOS MODELOS, METODOLOGÍAS Y RESULTADOS DEL PROMULGAD.	0003908	MEMORIAS DE LA REUNIÓN DE RECTORES DE LOS INSTITUTOS DE FORMACIÓN INTERMEDIA PROFESIONAL DEPENDIENTES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.																															

1909	23	371.26 MS340	1	COLOMBIA, 1985	TEXTO IMPRESO	ORIENTEMOS EL APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	360 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	AYUDAS EDUCATIVAS EVALUACIÓN EDUCATIVA	PORTAFOLIO UNIVERSIDAD ABERTA, SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA INTRODUCCIÓN PRE-TEST CONFIRMACIÓN ELABORADO APLICACIÓN DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS A LA EDUCACIÓN LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA FORMULACIÓN DE METAS EDUCATIVAS Y DE LOS OBJETIVOS INSTRUCCIONALES, GENERALES Y ESPECÍFICOS LA EVALUACIÓN Y SU UTILIDAD EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE LAS ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO	200109	EN ESTE MODELO DE DISEÑO EDUCATIVO, EL DISEÑO EDUCATIVO TEMÁTICO ESPECÍFICO, QUE EN SU TOTALIDAD PROPORCIONA LOS ELEMENTOS REQUERIDOS PARA MEDIR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA PRIMERA UNIDAD SE TRATARÁN LOS CONCEPTOS BÁSICOS QUE ORIENTAN LA LABOR EDUCATIVA Y LA IMPORTANCIA DE CONCEBRIR LA EDUCACIÓN COMO UN SISTEMA. LA SEGUNDA UNIDAD DEL MODULO DESARROLLA LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA, LOS PASOS PARA LA ORGANIZACIÓN Y SUS IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS. EN LA UNIDAD TERCERA SE PRECISA LOS CRITERIOS Y PAUTAS PARA LA DETERMINACIÓN DE LAS PLANIFICACIONES ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. LA CUARTA UNIDAD DEL MODULO CONSIDERA LA IMPORTANCIA DEL PROCESO DE EVALUACIÓN, LOS MOMENTOS DE APLICACIÓN, Y LA TOMA DE DECISIONES QUE PERMITEN MEJORAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA. LA UNIDAD QUINTA CONTIENE LAS ACTIVIDADES A NIVEL DEL ALUMNO. FINALMENTE EN LA UNIDAD SEXTA, SE DAN PAUTAS PARA LA ELABORACIÓN DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN QUE PROPORCIONAN LA FEEDBACK POSITIVO POR ESTE DOCUMENTO CORRESPONDE A LOS PARÁMETROS TECNOLÓGICOS
1910	24	370.152 MS346	1	COLOMBIA, 1985	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO TALLER : DESARROLLO DEL PENSAMIENTO, TEORÍAS Y MÉTODOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	223 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS	CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMPAÑA DE INTELIGENCIA LA NATURALEZA DE LA INTELIGENCIA EL PENSAMIENTO CRÍTICO EL RENDIMIENTO ESCOLAR EL PENSAMIENTO CREATIVO LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	200109	CAMPAÑA DE INSTRUCCIÓN NACIONAL, CAMPAÑA DE INTELIGENCIA LA NATURALEZA DE LA INTELIGENCIA EL PENSAMIENTO CRÍTICO EL RENDIMIENTO ESCOLAR EL PENSAMIENTO CREATIVO LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
1911	25	378.177 MS346	1	COLOMBIA, 1985	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO REGIONAL SOBRE FORMACIÓN INICIAL Y EN SERVICIO DE PERSONAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS ENSEÑANZA TÉCNICA CARACTERIZACIÓN DOCENTE	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA DIVISION DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DIVISION DE UBICACIÓN SITUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS ÁREAS TÉCNICAS EN MATERIA DE CAPACITACIÓN ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN CUADROS GRÁFICOS ANEXOS	200111	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA DIVISION DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DIVISION DE UBICACIÓN SITUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS ÁREAS TÉCNICAS EN MATERIA DE CAPACITACIÓN ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN CUADROS GRÁFICOS ANEXOS
1912	26	375 MS340	1	COLOMBIA, 1985	TEXTO IMPRESO	EL PROCESO CURRICULAR EN EL AULA, EN EL CONTEXTO DE LA RENOVACIÓN CURRICULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE DIVISION DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL DIVISION DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR PROGRAMAS CURRICULARES INTERERCIÓN CURRICULAR PARICULACIÓN EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	200112	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE DIVISION DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL DIVISION DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR PROGRAMAS CURRICULARES INTERERCIÓN CURRICULAR PARICULACIÓN EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR
1913	27	727 MS340h	1	COLOMBIA, 1985	TEXTO IMPRESO	MANEJO DE LAS CONSTRUCCIONES Y DOTACIONES ESCOLARES EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	53p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICE PRIMERA PARTE CONCEPTOS SOBRE LA SITUACIÓN PRESUPUESTAL DEL ICE Y EL SECTOR EDUCATIVO FRENTE AL TOTAL DE GASTOS NACIONALES AMÉRICA LATINA. ESTRUCTURA DE COSTOS DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA. ESTRUCTURA DE COSTOS GOBIERNO NACIONAL - SECTOR EDUCATIVO - ICE. EJECUCIONES PRESUPUESTALES OBLIGACIONES ANUALES	200113	ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR DEL PAÍS. EL TRABAJO ESTÁ DIVIDIDO EN TRES PARTES. ESTA PRIMERA PARTE SE REFIERE A LA SITUACIÓN PRESUPUESTAL DEL ICE CON REFERENCIA A LA DEL SECTOR EDUCATIVO FRENTE AL TOTAL DE GASTOS NACIONALES INICIALMENTE SE HACE UN BREVE ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE AMÉRICA LATINA Y PAÍSES INDUSTRIALIZADOS, SOBRE LAS TENDENCIAS GENERALES DEL SECTOR EDUCATIVO EN CUANTO A COSTOS DE FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN.
1914	28	370.196 MS340	1	COLOMBIA, 1985	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN INDÍGENA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	86 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDÍGENA	SEMINARIO TALLER SOBRE EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN EL MARCO DE LA REFORMA EDUCATIVA	200114	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN HA RECONSIDERADO SOBRE LA IMPORTANCIA DE ESTRUCTURAR LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INDÍGENA QUE PERMITA UNIFICAR CRITERIOS Y ESTRATEGIAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO EN AQUELLOS COMUNITARIOS. APROVECHANDO PARA ELLO LA VOLUNTAD POLÍTICA DE ACTUAL GOBIERNO, QUE BUSCA RESPONDER A LAS COMUNIDADES INDÍGENAS PERMANENTES CONTINUA DENTRO DE SU PROPIA TRADICIÓN CULTURAL, TRABAJANDO A PARTIR DE SUS PROPIOS MODELOS EDUCATIVOS Y UTILIZANDO PARA ELLO LAS TÉCNICAS MODERNAS QUE CONSIDERE CONVENIENTES. LA PRESENTE PROYECTA DE POLÍTICA EDUCATIVA ES EL RESULTADO DE ESTA REFLEXIÓN Y SE ENMARCA DENTRO DE UN NUEVO ENFOQUE
1915	29	375.006 MS340	1	COLOMBIA, 1985	TEXTO IMPRESO	LA EVALUACIÓN EN EL NUEVO CURRÍCULO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	COLOMBIA	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, DIVISION DE MEDIOS EDUCATIVOS DIVISION DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR INTRODUCCIÓN LA EVALUACIÓN COMO PROCESO LA PROMOCIÓN DEL ALUMNO EN LOS TRES PRIMEROS GRADOS DE BÁSICA PRIMARIA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE CUARTO A UNDECIMO GRADO EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO GENERAL DEL ALUMNO	200115	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN HA RECONSIDERADO SOBRE LA IMPORTANCIA DE ESTRUCTURAR LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INDÍGENA QUE PERMITA UNIFICAR CRITERIOS Y ESTRATEGIAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO EN AQUELLOS COMUNITARIOS. APROVECHANDO PARA ELLO LA VOLUNTAD POLÍTICA DE ACTUAL GOBIERNO, QUE BUSCA RESPONDER A LAS COMUNIDADES INDÍGENAS PERMANENTES CONTINUA DENTRO DE SU PROPIA TRADICIÓN CULTURAL, TRABAJANDO A PARTIR DE SUS PROPIOS MODELOS EDUCATIVOS Y UTILIZANDO PARA ELLO LAS TÉCNICAS MODERNAS QUE CONSIDERE CONVENIENTES. LA PRESENTE PROYECTA DE POLÍTICA EDUCATIVA ES EL RESULTADO DE ESTA REFLEXIÓN Y SE ENMARCA DENTRO DE UN NUEVO ENFOQUE
1916	30	613.8 MS340	1	COLOMBIA, 1985	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PREVENCIÓN DROGADICCIÓN	INTRODUCCIÓN PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN PUBLICACIONES OBJETIVOS, RESULTADOS, ACTIVIDADES, COLABORADORES - COLABORACIÓN	200116	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN HA RECONSIDERADO SOBRE LA IMPORTANCIA DE ESTRUCTURAR LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INDÍGENA QUE PERMITA UNIFICAR CRITERIOS Y ESTRATEGIAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO EN AQUELLOS COMUNITARIOS. APROVECHANDO PARA ELLO LA VOLUNTAD POLÍTICA DE ACTUAL GOBIERNO, QUE BUSCA RESPONDER A LAS COMUNIDADES INDÍGENAS PERMANENTES CONTINUA DENTRO DE SU PROPIA TRADICIÓN CULTURAL, TRABAJANDO A PARTIR DE SUS PROPIOS MODELOS EDUCATIVOS Y UTILIZANDO PARA ELLO LAS TÉCNICAS MODERNAS QUE CONSIDERE CONVENIENTES. LA PRESENTE PROYECTA DE POLÍTICA EDUCATIVA ES EL RESULTADO DE ESTA REFLEXIÓN Y SE ENMARCA DENTRO DE UN NUEVO ENFOQUE
1917	31	630.715 MS340	1	COLOMBIA, 1985	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN AGROPECUARIA 6º AL 9º DE BÁSICA SECUNDARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EDUCACIÓN AGROPECUARIA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, DIVISION DE MEDIOS EDUCATIVOS DIVISION DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL AREA DE EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA KILGUSON, N. NORMAN PRESENTACIÓN OBJETIVOS GENERALES CONTENIDOS MÉTODOS	200117	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN HA RECONSIDERADO SOBRE LA IMPORTANCIA DE ESTRUCTURAR LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INDÍGENA QUE PERMITA UNIFICAR CRITERIOS Y ESTRATEGIAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO EN AQUELLOS COMUNITARIOS. APROVECHANDO PARA ELLO LA VOLUNTAD POLÍTICA DE ACTUAL GOBIERNO, QUE BUSCA RESPONDER A LAS COMUNIDADES INDÍGENAS PERMANENTES CONTINUA DENTRO DE SU PROPIA TRADICIÓN CULTURAL, TRABAJANDO A PARTIR DE SUS PROPIOS MODELOS EDUCATIVOS Y UTILIZANDO PARA ELLO LAS TÉCNICAS MODERNAS QUE CONSIDERE CONVENIENTES. LA PRESENTE PROYECTA DE POLÍTICA EDUCATIVA ES EL RESULTADO DE ESTA REFLEXIÓN Y SE ENMARCA DENTRO DE UN NUEVO ENFOQUE
1918	32	375.001 MS340	1	COLOMBIA, 1985	TEXTO IMPRESO	POLÍTICAS EDUCATIVAS SOBRE EL NUEVO CURRÍCULO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	27 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS RENOVACIÓN CURRICULAR POLÍTICA EDUCATIVA	SEMINARIO TALLER INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES DE LA RENOVACIÓN CURRICULAR SÍNTESIS DE LA CONFERENCIA SOBRE RENOVACIÓN CURRICULAR CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	200118	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN HA RECONSIDERADO SOBRE LA IMPORTANCIA DE ESTRUCTURAR LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INDÍGENA QUE PERMITA UNIFICAR CRITERIOS Y ESTRATEGIAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO EN AQUELLOS COMUNITARIOS. APROVECHANDO PARA ELLO LA VOLUNTAD POLÍTICA DE ACTUAL GOBIERNO, QUE BUSCA RESPONDER A LAS COMUNIDADES INDÍGENAS PERMANENTES CONTINUA DENTRO DE SU PROPIA TRADICIÓN CULTURAL, TRABAJANDO A PARTIR DE SUS PROPIOS MODELOS EDUCATIVOS Y UTILIZANDO PARA ELLO LAS TÉCNICAS MODERNAS QUE CONSIDERE CONVENIENTES. LA PRESENTE PROYECTA DE POLÍTICA EDUCATIVA ES EL RESULTADO DE ESTA REFLEXIÓN Y SE ENMARCA DENTRO DE UN NUEVO ENFOQUE
1919	33	371.3331 MS340	1	COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1985	TEXTO IMPRESO	LA RESPUESTA DE LA GENTE A UN ESFUERZO DE EDUCACIÓN RADIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RADIO EN LA EDUCACIÓN	MANEJO DE DATOS, APO RESUMEN ANALÍTICO PRESENTACIÓN TESTIMONIOS AUDIENCIA DE RADIO SUTATENZA - ESTUDIOS ANTERIORES SITUACIÓN ACTUAL	200119	EL ESTUDIO QUE AQUÍ SE PRESENTA SURGE DE LAS PRESUNTAS QUE LOS OFICIALES DEL GOBIERNO Y LAS DIRECTIVAS DE LA CÁMARA SE HAN PLANTEADO, EN EL RELACIONADO CON LA SIMONÍA Y LA REACCIÓN DE LAS AUDIENCIAS AL NUEVO SERVICIO EDUCATIVO DE LAS EMISORAS, DESPUÉS DE LOS PRIMEROS MESES DE EMISIONES.
1920	34	370 MS340	1	COLOMBIA, 1985	TEXTO IMPRESO	COMO OPERA EL SUBSISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN EDUCATIVA SNE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	10 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INFORMACIÓN	GALLO, C. HELLY ANTECEDENTES COMO OPERA EL SUBSISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN EDUCATIVA SNE OBJETIVOS DEL SNE ESTRUCTURA DEL SUBSISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN EDUCATIVA LOGROS DEL SNE	200120	FOR DECRETOS 2732 DEL 29 DE DICIEMBRE DE 1979, SE CREA EL SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN SIN COMO PROYECTO ESPECIAL DE COLOMBIAS. EL FIN DE UN PROGRAMA NACIONAL, QUE TIENE POR OBJETO PONER A DISPOSICIÓN DE LA COMUNIDAD NACIONAL, LOS RECURSOS DE INFORMACIÓN, BIBLIOGRÁFICA Y DOCUMENTACIÓN EXISTENTES EN EL PAÍS, PARA LO CUAL DEBERÁ PROMOVER SU USO NACIONAL Y EFICIENTE, FACILITAR LA ADAPTACIÓN DE POLÍTICAS GENERALES, COORDINAR LAS ACCIONES Y RECURSOS NECESARIOS Y ESTRUCTURAR UNA RED NACIONAL DE BIBLIOTECAS Y CENTROS DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN
1921	35	370.1931 MS340	1	COLOMBIA, 1985	TEXTO IMPRESO	ESTRUCTURA CURRICULAR UNIFICADA DE LOS PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA DIVISION DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DIVISION DE UBICACIÓN SITUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS ÁREAS TÉCNICAS EN MATERIA DE CAPACITACIÓN ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN CUADROS GRÁFICOS ANEXOS RESULTADOS DEL TRABAJO	200121	PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD QUE DESARROLLAN LAS INSTITUCIONES DEPARTAMENTALES, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, IBERA, ENZENDOS, INSTITUTOS NACIONALES DE PROMOCIÓN SOCIAL, CEJAS, CUAL ES LA REALIDAD EN LA MODALIDAD CONCRETAS OBJETIVOS Y CONTENIDOS BÁSICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA PRUEBA ELECTIVA DE PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD POR PARTE DEL IBERA. ELABORAR LA PRUEBA PROPUESTA UNIFICADA DEL DISEÑO CURRICULAR Y DEL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD
1922	36	372.83 MS340	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1985	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 2º	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. : 21 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CINCIAS SOCIALES	ESCUELA NUEVA RAMÍREZ, PEDRO PABLO NIVEL PRINIC. YODIANDIA UNIDADES 1, 2 Y 3	200122	PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD QUE DESARROLLAN LAS INSTITUCIONES DEPARTAMENTALES, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, IBERA, ENZENDOS, INSTITUTOS NACIONALES DE PROMOCIÓN SOCIAL, CEJAS, CUAL ES LA REALIDAD EN LA MODALIDAD CONCRETAS OBJETIVOS Y CONTENIDOS BÁSICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA PRUEBA ELECTIVA DE PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD POR PARTE DEL IBERA. ELABORAR LA PRUEBA PROPUESTA UNIFICADA DEL DISEÑO CURRICULAR Y DEL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD

1834	2	371.2 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1986	TEXTO IMPRESO	¿PARA DÓNDE VAMOS EN EDUCACIÓN? - ENCUENTRO NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	181 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS CONFERENCIAS	BUAREZ MUEL, EDUARDO MIRIELEN PALACIO, GONZALO PRESENTACIÓN OBJETIVOS CONTENIDO EDUCACIÓN Y SOCIEDAD LOS AGENTES EDUCATIVOS EL ALUMNO EL MAESTRO LA FAMILIA EL ESTADO EL ENTORNO SOCIAL	2001934	TRABAJO QUE TIENE COMO OBJETIVOS LOGRAR QUE LA SOCIEDAD COLOMBIANA REFLECTA, DISCUTA, ANALICE Y PROPONGA RUTAS ALTERNATIVAS SOBRE EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD. HACER QUE LA COMUNIDAD TODA PARTICIPE ACTIVAMENTE Y POSITIVAMENTE EN EL DIAGNOSTICO OBJETIVO Y REAL DE NUESTRA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA. IDENTIFICAR COOPERATIVAMENTE POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS COHERENTES Y PERMANENTES AL MEDIANO Y LARGO PLAZO. LOS OBJETIVOS ANTERIORES SE BUSCARÁN A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE TRES TEMAS CENTRALES: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD; LOS AGENTES EDUCATIVOS; EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.
1835	2	371.2 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1986	TEXTO IMPRESO	¿PARA DÓNDE VAMOS EN EDUCACIÓN? - ENCUENTRO NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	181 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS CONFERENCIAS	BUAREZ MUEL, EDUARDO MIRIELEN PALACIO, GONZALO PRESENTACIÓN OBJETIVOS CONTENIDO EDUCACIÓN Y SOCIEDAD LOS AGENTES EDUCATIVOS EL ALUMNO EL MAESTRO LA FAMILIA EL ESTADO EL ENTORNO SOCIAL	2001935	TRABAJO QUE TIENE COMO OBJETIVOS LOGRAR QUE LA SOCIEDAD COLOMBIANA REFLECTA, DISCUTA, ANALICE Y PROPONGA RUTAS ALTERNATIVAS SOBRE EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD. HACER QUE LA COMUNIDAD TODA PARTICIPE ACTIVAMENTE Y POSITIVAMENTE EN EL DIAGNOSTICO OBJETIVO Y REAL DE NUESTRA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA. IDENTIFICAR COOPERATIVAMENTE POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS COHERENTES Y PERMANENTES AL MEDIANO Y LARGO PLAZO. LOS OBJETIVOS ANTERIORES SE BUSCARÁN A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE TRES TEMAS CENTRALES: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD; LOS AGENTES EDUCATIVOS; EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.
1836	3	371.2 M534p	1	COLOMBIA. EDITORIAL ANDES, 1986	TEXTO IMPRESO	PLAN DE DESARROLLO DEL SECTOR EDUCACIÓN 1982-1986	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. : 30 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO	INTRODUCCIÓN LA PERSPECTIVA DEL PLAN LA POLÍTICA DEL SECTOR EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PROGRAMAS DEL PLAN PROYECTOS ESPECIALES FINANCIACIÓN DEL PLAN ANEXOS SITUACIÓN ACTUAL DEL SECTOR EDUCACIÓN	2001936	RESUESTA A LA SITUACIÓN Y NECESIDADES ACTUALES DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA Y SE ORIENTA AL DIAGNOSTICO DEL SEÑOR PRESIDENTE DE LA REPUBLICA, DOCTOR BELISARIO BETANCUR, DE LOGRAR UN DESARROLLO NACIONAL CON FUERTE ÉNFASIS EN LA CALIDAD DE LA POBLACIÓN DEL PAÍS. EL PLAN BUSCA QUE RESPONDA A LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA Y SERIR LAS BASES PARA IMPULSAR UN DESARROLLO DINAMICO DEL SECTOR, QUE LO CONVIERTA EN FACTOR REAL Y ESTRATEGICO DEL PROCESO DEL PAÍS, ENMARCARO DENTRO DE LOS PRINCIPIOS DE POLÍTICA Y LAS ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO NACIONAL.
1837	4	374 M534p	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACION EDUCATIVA, 1986	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS 1983-1984	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. : 24 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCACIÓN DE ADULTOS	CONCEPTOS BÁSICOS CUADROS GENERALES DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL DE ADULTOS EDUCACIÓN FORMAL DE ADULTOS EDUCACIÓN NO FORMAL PROYECTOS ESPECIALES FINANCIACIÓN DEL PLAN ANEXOS ÍNDICE DE GRÁFICOS	2001937	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS 1983-1984. CONTENIENE INFORMACIÓN DE LAS PRINCIPALES VARIABLES EDUCATIVAS CON OBJETIVOS FORMALES DE PRESENTACIÓN, CRUCES, RELACIONES E INDICACIONES DESGLOSADAS HASTA EL NIVEL SECCIONAL (DEPARTAMENTOS, INTENDENCIAS Y COMARCAS) CON EL OBJETIVO DE SERVIR DE CONSULTA RÁPIDA A LA SEGUNDA DIVISIONADAD ANEXO. PRESENTA LA INFORMACIÓN EDUCATIVA BASICA DESAGREGADA POR MUNICIPIOS, ORIENTADO FUNDAMENTALMENTE A SATISFACER LAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN DEL PERSONAL DE LAS SECRETARIAS DE EDUCACIÓN Y DE LAS INSTANCIAS ZONALES Y LOCALES, ASÍ COMO DE AQUELLOS INVESTIGADORES QUE REALIZAN ESTUDIOS POR MUNICIPIOS.
1838	5	370.195 M534p E.1	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACION EDUCATIVA, 1986	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN - INFORMACION POR MUNICIPIOS 1982-1984	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	308 p. : 20 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS	PRESENTACIÓN CONTENIDO ESTABLECIMIENTOS DE PRE-ESCOLAR ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN VOCACIONAL ESTABLECIMIENTOS DE INDUSTRIAL ESTABLECIMIENTOS DE COMERCIAL ESTABLECIMIENTOS DE PEDAGÓGICO ESTABLECIMIENTOS DE AGROPECUARIO	2001938	ESTE TEXTO ESTA COMPUESTO DE DOS SECCIONES. LA PRIMERA, CONTIENE INFORMACIÓN DE LAS PRINCIPALES VARIABLES EDUCATIVAS CON OBJETIVOS FORMALES DE PRESENTACIÓN, CRUCES, RELACIONES E INDICACIONES DESGLOSADAS HASTA EL NIVEL SECCIONAL (DEPARTAMENTOS, INTENDENCIAS Y COMARCAS) CON EL OBJETIVO DE SERVIR DE CONSULTA RÁPIDA A LA SEGUNDA DIVISIONADAD ANEXO. PRESENTA LA INFORMACIÓN EDUCATIVA BASICA DESAGREGADA POR MUNICIPIOS, ORIENTADO FUNDAMENTALMENTE A SATISFACER LAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN DEL PERSONAL DE LAS SECRETARIAS DE EDUCACIÓN Y DE LAS INSTANCIAS ZONALES Y LOCALES, ASÍ COMO DE AQUELLOS INVESTIGADORES QUE REALIZAN ESTUDIOS POR MUNICIPIOS.
1839	5	370.195 M534p E.2	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACION EDUCATIVA, 1986	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN - INFORMACION POR MUNICIPIOS 1982-1984	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	308 p. : 20 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS	PRESENTACIÓN CONTENIDO ESTABLECIMIENTOS DE PRE-ESCOLAR ESTABLECIMIENTOS DE PRIMARIA ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN VOCACIONAL ESTABLECIMIENTOS DE INDUSTRIAL ESTABLECIMIENTOS DE COMERCIAL ESTABLECIMIENTOS DE PEDAGÓGICO ESTABLECIMIENTOS DE AGROPECUARIO	2001938	ESTE TEXTO ESTA COMPUESTO DE DOS SECCIONES. LA PRIMERA, CONTIENE INFORMACIÓN DE LAS PRINCIPALES VARIABLES EDUCATIVAS CON OBJETIVOS FORMALES DE PRESENTACIÓN, CRUCES, RELACIONES E INDICACIONES DESGLOSADAS HASTA EL NIVEL SECCIONAL (DEPARTAMENTOS, INTENDENCIAS Y COMARCAS) CON EL OBJETIVO DE SERVIR DE CONSULTA RÁPIDA A LA SEGUNDA DIVISIONADAD ANEXO. PRESENTA LA INFORMACIÓN EDUCATIVA BASICA DESAGREGADA POR MUNICIPIOS, ORIENTADO FUNDAMENTALMENTE A SATISFACER LAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN DEL PERSONAL DE LAS SECRETARIAS DE EDUCACIÓN Y DE LAS INSTANCIAS ZONALES Y LOCALES, ASÍ COMO DE AQUELLOS INVESTIGADORES QUE REALIZAN ESTUDIOS POR MUNICIPIOS.
1840	6	370.195 M534p E.1	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACION EDUCATIVA, 1986	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN 1982-1986	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	215 p. : 24 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS	LA DIVISION DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACION EDUCATIVA, MEDIANTE EL REGISTRO CONTINUO DE LAS DEMANDAS DE INFORMACIÓN Y DE LA BUSQUEDA CONSTANTE POR MEJORAR CADA UNA DE LAS ETAPAS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, PROGRESIVAMENTE HA LOGRADO LA CONSOLIDACIÓN DE LAS ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS. EN ESTE DOCUMENTO SE PRESENTA LA INFORMACIÓN BASICA DE MAYOR RELEVANCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO, CORRESPONDIENTE AL PERIODO 1982-1986 QUE CONTIENE LA SERIE "ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN" CONTIENE CIFRAS DEFINITIVAS PARA LOS AÑOS 1982, 1983 Y 1984 Y PROYECCIONES, UTILIZANDO LOS METODOS ESTADISTICOS MAS APROPIADOS, PARA LOS AÑOS 1985 Y 1986.	2001940	LA DIVISION DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACION EDUCATIVA, MEDIANTE EL REGISTRO CONTINUO DE LAS DEMANDAS DE INFORMACIÓN Y DE LA BUSQUEDA CONSTANTE POR MEJORAR CADA UNA DE LAS ETAPAS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, PROGRESIVAMENTE HA LOGRADO LA CONSOLIDACIÓN DE LAS ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS. EN ESTE DOCUMENTO SE PRESENTA LA INFORMACIÓN BASICA DE MAYOR RELEVANCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO, CORRESPONDIENTE AL PERIODO 1982-1986 QUE CONTIENE LA SERIE "ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN" CONTIENE CIFRAS DEFINITIVAS PARA LOS AÑOS 1982, 1983 Y 1984 Y PROYECCIONES, UTILIZANDO LOS METODOS ESTADISTICOS MAS APROPIADOS, PARA LOS AÑOS 1985 Y 1986.
1841	6	370.195 M534p E.2	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACION EDUCATIVA, 1986	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN 1982-1986	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	215 p. : 24 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS	LA DIVISION DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACION EDUCATIVA, MEDIANTE EL REGISTRO CONTINUO DE LAS DEMANDAS DE INFORMACIÓN Y DE LA BUSQUEDA CONSTANTE POR MEJORAR CADA UNA DE LAS ETAPAS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, PROGRESIVAMENTE HA LOGRADO LA CONSOLIDACIÓN DE LAS ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS. EN ESTE DOCUMENTO SE PRESENTA LA INFORMACIÓN BASICA DE MAYOR RELEVANCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO, CORRESPONDIENTE AL PERIODO 1982-1986 QUE CONTIENE LA SERIE "ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN" CONTIENE CIFRAS DEFINITIVAS PARA LOS AÑOS 1982, 1983 Y 1984 Y PROYECCIONES, UTILIZANDO LOS METODOS ESTADISTICOS MAS APROPIADOS, PARA LOS AÑOS 1985 Y 1986.	2001941	LA DIVISION DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACION EDUCATIVA, MEDIANTE EL REGISTRO CONTINUO DE LAS DEMANDAS DE INFORMACIÓN Y DE LA BUSQUEDA CONSTANTE POR MEJORAR CADA UNA DE LAS ETAPAS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, PROGRESIVAMENTE HA LOGRADO LA CONSOLIDACIÓN DE LAS ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS. EN ESTE DOCUMENTO SE PRESENTA LA INFORMACIÓN BASICA DE MAYOR RELEVANCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO, CORRESPONDIENTE AL PERIODO 1982-1986 QUE CONTIENE LA SERIE "ESTADÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN" CONTIENE CIFRAS DEFINITIVAS PARA LOS AÑOS 1982, 1983 Y 1984 Y PROYECCIONES, UTILIZANDO LOS METODOS ESTADISTICOS MAS APROPIADOS, PARA LOS AÑOS 1985 Y 1986.
1842	7	371.27 M534p	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	RENOVACIÓN CURRICULAR - LEGISLACIÓN Y EVALUACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. : 16 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RENOVACIÓN CURRICULAR LEGISLACIÓN	LEGISLACIÓN OBJETIVOS RESOLUCIONES EVALUACIÓN LA EVALUACIÓN COMO PROCESO LA PROMOCIÓN DEL ALUMNO EN LOS TRES PRIMEROS GRADOS DE BÁSICA PRIMARIA PROMOCIÓN Y PROMOCIÓN DE CUARTO A UNDECIMO GRADO ANEXOS	2001942	LA IMPORTANCIA DE LA PRESENTE PUBLICACIÓN RADICA EN FACILITAR EL CONOCIMIENTO DE LOS FUNDAMENTOS LEGALES DEL PROCESO DE RENOVACIÓN CURRICULAR. POR ESO OPERACION EN ESTE DOCUMENTO LAS NORMAS QUE SIRVIERON DE BASE AL DECRETO 1000 Y LAS RESOLUCIONES QUE LO REGULAMIENTARON, TENDIENDO EN CUENTA EL ARTÍCULO 130 DEL DECRETO 1000 Y LA INTERPRETACIÓN DE LA RESOLUCIÓN 17486, SE PRESENTA A LOS DOCENTES ALGUNOS ELEMENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS QUE LES PERMITAN REFLEXIONAR SOBRE EL PROCESO DE EVALUACIÓN. ASÍ COMO, MIENTRAS SE REALIZA LA TRANSICIÓN ENTRE EL DECRETO 1000 Y LA REGULAMENTACIÓN REFERENTE A LOS PLANES Y PROGRAMAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA VOCACIONAL EN NIÑOS ENTRE 4 Y 6 AÑOS. SIN EMBARGO, PUEDE SER ADAPTADO A DIFERENTES MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA INFANCIA. ESTE DOCUMENTO PRETENDE PROPORCIONAR ALGUNAS ORIENTACIONES BÁSICAS PARA SU DESARROLLO. COMO VISIÓN GENERAL SE DESCRIBEN LOS DIFERENTES MOMENTOS DEL PROCESO CURRICULAR QUE PROPONEMOS DESARROLLAR PARTIENDO DEL ESTUDIO DE LA REALIDAD Y DEL ANÁLISIS DE NECESIDADES PARA LLEGAR A CONCRETAR LOS PROGRAMAS DE LA PRIMARIA Y LA MEDIA VOCACIONAL.
1843	8	372.21 M534p E.1	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	CURRÍCULO DE PRE-ESCOLAR - NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	105 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROGRAMACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISION DE CURRÍCULO FORMAL GRUPO DE PRE-ESCOLAR	2001943	ESTE DOCUMENTO PRETENDE PROPORCIONAR ALGUNAS ORIENTACIONES BÁSICAS PARA SU DESARROLLO. COMO VISIÓN GENERAL SE DESCRIBEN LOS DIFERENTES MOMENTOS DEL PROCESO CURRICULAR QUE PROPONEMOS DESARROLLAR PARTIENDO DEL ESTUDIO DE LA REALIDAD Y DEL ANÁLISIS DE NECESIDADES PARA LLEGAR A CONCRETAR LOS PROGRAMAS DE LA PRIMARIA Y LA MEDIA VOCACIONAL.
1844	8	372.21 M534p E.2	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	CURRÍCULO DE PRE-ESCOLAR - NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	105 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROGRAMACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISION DE CURRÍCULO FORMAL GRUPO DE PRE-ESCOLAR	2001944	ESTE DOCUMENTO PRETENDE PROPORCIONAR ALGUNAS ORIENTACIONES BÁSICAS PARA SU DESARROLLO. COMO VISIÓN GENERAL SE DESCRIBEN LOS DIFERENTES MOMENTOS DEL PROCESO CURRICULAR QUE PROPONEMOS DESARROLLAR PARTIENDO DEL ESTUDIO DE LA REALIDAD Y DEL ANÁLISIS DE NECESIDADES PARA LLEGAR A CONCRETAR LOS PROGRAMAS DE LA PRIMARIA Y LA MEDIA VOCACIONAL.
1845	9	370 M534p	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	SISTEMA INTEGRADO DE INFORMACION EDUCATIVA, SED	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INFORMACIÓN	BRUNO DE DESARROLLO DEL SED INTRODUCCIÓN EL PROBLEMA LA SOLUCIÓN PARA QUE UN SED COMPONENTES ESTRUCTURA DE DESARROLLO SUBPROYECTOS SOPORTE ORGANIZACIONAL	2001945	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INICIÓ, A MEDIADOS DE 1985, EL DESARROLLO DEL SISTEMA INTEGRADO DE INFORMACION EDUCATIVA (SIED), CON UNA FILOSOFIA DE UNIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS, DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y DE LA PRODUCCIÓN DE ESTADÍSTICAS, Y CON UNA COBERTURA NACIONAL. PARA LOGRARLO ANTERIORMENTE, SE DETERMINARON TRES SUBPROYECTOS: INFORMACIÓN PARA LA PLANIFICACIÓN, ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA, QUE SE ENCUENTRAN EN FASE DE DESARROLLO.
1846	10	370.7 M534p	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	DIRECTORIO COLOMBIANO DE PERSONAS QUE ESCRIBEN E INVESTIGAN EN EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	200 p. : 19 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISION DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA GARCÍA C., JULY	2001946	EL DIRECTORIO DE LA EVALUACIÓN DE UN SUBPROYECTO TRABAJA DE BUSQUEDA Y SISTEMATIZACIÓN, EN COLABORACIÓN CON COLÉGIOS, COMO APOYER AL SUBSISTEMA NACIONAL DE INFORMACION EDUCATIVA. ESTE DOCUMENTO CONTIENE INFORMACIÓN SOBRE LOS AUTORES DE ENTIDADES EDUCATIVAS QUE PUBLICÓ ICSPE EN 1974 Y PRETENDE CONTRIBUIR EN DOCUMENTAR EN COLÉGIOS REFERENCIA PARA INVESTIGADORES Y COMARCAS EDUCATIVAS NACIONALES Y DE INFORMACIÓN.
1847	11	371.2 M534p	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	BIBLIOGRAFÍA NACIONAL CORRIENTE EN EDUCACIÓN 1984	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	186 p. : 24 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN PLANIFICACIÓN EDUCATIVA CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR EDUCACIÓN BÁSICA ESTADÍSTICA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA POLÍTICA EDUCATIVA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISION DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA SISTEMA INTEGRADO DE INFORMACION EDUCATIVA, SIED	2001947	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL TIENE EL AGRAVO DE PRESENTAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA LA BIBLIOGRAFÍA NACIONAL CORRIENTE EN EDUCACIÓN, CORRESPONDIENTE AL AÑO 1984. PARA DEFIENIR Y PONER AL ALCAJE DE DIRECTIVOS, INVESTIGADORES, ADMINISTRADORES, PLANIFICADORES, ETC., EL MATERIAL DISPONIBLE EN DOCUMENTOS, TÍTULOS, ARTÍCULOS DE REVISTAS, SEMINARIOS, DE DIFERENTES AUTORES PERSONALES O CORPORATIVOS QUE TRABAJAN EN INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. LA COMPILACIÓN DE ESTA OBRA TRATA DE HACER UN CUBRIMIENTO NACIONAL DE LA DOCUMENTACIÓN PRODUCCION EN COLOMBIA EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN Y ALGUNOS TEMAS AFINES.

1948	12	371.2 M534p	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	PROYECTO MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADO PARA NORMALES DEMOSTRATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	21 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	UNIVERSIDAD DEL VALLE, FAC. CIENCIAS, MARIANA CHAVEZ, GENYRA TAMARA, ESCAR INTRODUCCIÓN LAS UNIDADES AUTODIDACTICAS POR QUE SE HAN PRODUCIDO LAS UNIDADES AUTODIDACTICAS?	200348	ESTE INFORME SE PRESENTA EN FORMA AGRA CON EL PROPOSITO DE FACILITAR LA DIFUSION SOBRE EL SIGNIFICADO DE LAS UNIDADES AUTODIDACTICAS DENTRO DEL CONTEXTO DEL MODELO PEDAGOGICO INTEGRADO PARA LA FORMACION DE MAESTROS EN ZARZA, GUACÁN Y RODANILLO. LAS UNIDADES AUTODIDACTICAS (UAS) SON TEXTOS CUYA PRODUCCION Y REALIZACION ESTA ESTRUCTURADA POR LOS PRINCIPIOS QUE DEFINEN EL MODELO INTEGRADO PARA DEL NUEVO PROGRAMA DE FORMACION DE MAESTROS.
1949	13	371.2 M534f	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA DIVISION DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN ESPECIAL, DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS INTRODUCCIÓN OBJETIVOS GENERALES DEL DIAGNÓSTICO PROCESO METODOLÓGICO CONCLUSIONES	200349	EN EL PRESENTE DOCUMENTO SE PRESENTAN LAS CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA. EN EL PRESENTE DOCUMENTO, CONDENSAMOS UNA SERIE DE EXPERIENCIAS QUE SE HAN VISTO DESARROLLANDO EN LA ZONA DE META Y TERRITORIOS NACIONALES. EN LA EXPANSIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN SEMINARIOS MICRO CENTROS EN LAS ÁREAS URBANAS Y ESCUELAS DEMOSTRATIVAS EN LAS ÁREAS RURALES. SE ESPERA QUE ESTE DOCUMENTO, SIRVA COMO MARCO DE REFERENCIA Y REFLEXIÓN A TODOS LOS AGENTES DEL SECTOR EDUCATIVO INTERESADOS EN CONocer LAS DIFERENTES EXPERIENCIAS ACERCA DE LAS DISTINTAS ZONAS DEL PAÍS.
1950	14	371.122 M534e	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO TALLER INTERNACIONAL SOBRE CAPACITACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE MICROCENTROS, MICROCENTROS Y ESCUELAS DEMOSTRATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS CAPACITACIÓN DOCENTE	LIBRO DE SESSE, MARINA INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN EL META Y TERRITORIOS NACIONALES CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL META Y TERRITORIOS NACIONALES LA ESCUELA DEMOSTRATIVA EN EL META Y TERRITORIOS NACIONALES EL PAPEL DEL DIRECTOR DEL CENTRO AL MICRO-CENTRO Y ESCUELAS DEMOSTRATIVAS	200350	EN EL PRESENTE DOCUMENTO, CONDENSAMOS UNA SERIE DE EXPERIENCIAS QUE SE HAN VISTO DESARROLLANDO EN LA ZONA DE META Y TERRITORIOS NACIONALES. EN LA EXPANSIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN SEMINARIOS MICRO CENTROS EN LAS ÁREAS URBANAS Y ESCUELAS DEMOSTRATIVAS EN LAS ÁREAS RURALES. SE ESPERA QUE ESTE DOCUMENTO, SIRVA COMO MARCO DE REFERENCIA Y REFLEXIÓN A TODOS LOS AGENTES DEL SECTOR EDUCATIVO INTERESADOS EN CONocer LAS DIFERENTES EXPERIENCIAS ACERCA DE LAS DISTINTAS ZONAS DEL PAÍS.
1951	15	370.196 M534p	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	PRIMER SEMINARIO DE ETNOEDUCACIÓN 25-31 DE AGO. DE 1985 - MEMORIAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	207 p. 20 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS ETNOEDUCACIÓN	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS GRUPO DE EDUCACIÓN INDIGENA ORGANIZACIÓN NACIONAL INDIGENA DE COLOMBIA, ONIC INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES LUGAR Y FECHA PARTICIPANTES OBJETIVOS DESARROLLO DEL SEMINARIO COMPROMISOS Y RECOMENDACIONES CONCLUSIONES GENERALES CUMPLIMIENTO DEL FORMULARIO DE EVALUACIÓN ACTIVIDADES CULMINA	200351	EN ESTE INFORME SE PRESENTA EN FORMA GLOBALIZADA Y RESUMIDA EL DESARROLLO DEL PRIMER SEMINARIO DE ETNOEDUCACIÓN, ORGANIZADO Y COORDINADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN A TRAVÉS DEL GRUPO DE ETNOEDUCACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN NACIONAL INDIGENA DE COLOMBIA, ONIC, CON EL ASESORIO FINANCIERO DE LA INTERAMERICAN FOUNDATION. EN EL DESARROLLO DEL EVENTO SE DISTINGUIERON CUATRO PARTES PRINCIPALES: EN LA PRIMERA PARTE SE REALIZÓ EL ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA INDIGENA. LA SEGUNDA PARTE SE REALIZÓ EL REGISTRO Y DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ETNOEDUCACIÓN. EN UN TERCER MOMENTO, SE HIZO EL ESTUDIO DE LOS LINEAMIENTOS GOBIERNAMENTALES. LA ÚLTIMA PARTE SE DESTINÓ A LA PROGRAMACIÓN DE ACCIONES CONJUNTAS DE LAS ENTIDADES QUE OPERAN EN LOS DIFERENTES NIVELES: CENTRAL, REGIONAL Y LOCAL.
1952	16	370 M534f	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	DIAGNÓSTICO DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN PLANER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORGANIZACIÓN SECRETARÍAS EDUCACIÓN	INTRODUCCIÓN SITUACIÓN ACTUAL DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN RECOMENDACIONES BIBLIOGRAFÍA ANEXOS	200352	UNO DE LOS PROPOSITOS CENTRALES DEL PLANER ES BRINDAR ASESORIA A LAS REGIONES PARA IDENTIFICAR SUS PROPIOS PROBLEMAS, DESARROLLAR SU CAPACIDAD TECNICA Y ENCONTRAR SOLUCIONES NECESARIAS A SUS NECESIDADES. ESTE DOCUMENTO SE CONVIENE EN UN INSTRUMENTO DE CAPACITACIÓN DENTRO DEL PLAN DE ASESORIA QUE SE ESPERA SIRVA DE BASE PARA QUE LOS ANÁLISIS POSTERIORES DE CADA ENTIDAD TERRITORIAL Y DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SE CONCENTREN EN LOS ASPECTOS OPERATIVOS Y PRACTICOS DE LA DESIDENTIFICACIÓN ADMINISTRATIVA.
1953	17	371.2 M534p	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	LOS PROYECTOS EN LA PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN PLANER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA	DIVISION DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA PRESENTACIÓN FORMULACIÓN DE PROYECTOS EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO	200353	EXPERIENCIAS DE PROGRAMACIÓN Y FUNCIONAMIENTO EN LOS PROYECTOS CONCEPTOS Y METODOLÓGICOS PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS COMO INSTRUMENTOS OPERATIVOS DE LOS PLANES DE DESARROLLO, JUNTO CON LA INDICACIÓN DE PROCEDIMIENTOS Y TECNICAS PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO. SE TRATA POR ANDREA DE HACER UNA PRIMERA APROXIMACIÓN A ESTOS COMPONENTES DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA REGIONAL, QUE SERÁ COMPLETADA CON INSTRUMENTOS MÁS ESPECIFICOS QUE ORIENTEN EL TRABAJO DE LOS GRUPOS REGIONALES EN SUS PROCESOS DE PERFECCIONAMIENTO Y ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES IMPORTANTES DENTRO DEL PROGRAMA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA REGIONAL. PLANER, ES LA DIFUSIÓN TANTO DEL PROGRAMA COMO DE CADA UNO DE LOS PROYECTOS QUE LOS COMPONENTES REGIONAL A CUAL SE HA DEFINIDO, REALIZAR LOS TALLERES EN LOS CUALES PARTICIPEN FUNCIONARIOS DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN Y DEL SECTOR EDUCATIVO. CON ESTE PROPOSITO, SE HAN ELABORADO LAS ORIENTACIONES DE ESTE DOCUMENTO QUE UNIDAS A LAS CONDICIONES REALES DE CADA ENTIDAD TERRITORIAL, SERVIRÁN PARA PREPARAR EL TALLER DE INDUCCIÓN AL PROGRAMA.
1954	18	374.29 M534p	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES GENERALES PARA LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LOS TALLERES DE DIFUSIÓN DEL PLANER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	19 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TALLERES DE CAPACITACIÓN	DIVISION DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA PRESENTACIÓN FASE DE PREPARACIÓN FASE DE DESARROLLO DEL TALLER ORGANIZACIÓN GENERAL DEL EVENTO	200354	PROPOSITO DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA DELIMITACIÓN DEL PROGRAMA ANTECEDENTES COMPROMISOS OBJETIVOS ESTRATEGIAS PROYECTOS FORTALECIMIENTO DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA REGIONAL ADMINISTRACIÓN FINANCIERA REGIONAL FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS, PROGRAMAS Y PLANES DE DESARROLLO EDUCATIVO ESTADÍSTICA Y ANÁLISIS SECTORIAL A NIVEL REGIONAL INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS PARA LA PLANEACIÓN Y LA EDUCACIÓN INDIGENA INSTITUCIONAL DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA
1955	19	371.2 M534p	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA REGIONAL EN COLOMBIA: PLANER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA	PRESENTACIÓN DELIMITACIÓN DEL PROGRAMA ANTECEDENTES COMPROMISOS OBJETIVOS ESTRATEGIAS PROYECTOS FORTALECIMIENTO DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA REGIONAL ADMINISTRACIÓN FINANCIERA REGIONAL FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS, PROGRAMAS Y PLANES DE DESARROLLO EDUCATIVO ESTADÍSTICA Y ANÁLISIS SECTORIAL A NIVEL REGIONAL INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS PARA LA PLANEACIÓN Y LA EDUCACIÓN INDIGENA INSTITUCIONAL DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA	200355	PLANER, PROGRAMA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA REGIONAL, QUE REPRESENTA LA CONCIENCIA DE INTERESES Y PRECUPACIONES POR LA REPRESENTACIÓN EDUCATIVA, ASÍ COMO LA PUESTA AL SERVIDO DE TODO EL PAÍS DE LA EXPERIENCIA GANADA EN EL TERRITORIO DE LA PLANEACIÓN REGIONAL POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN Y LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE. EL TITULO DE LA OVENA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA BRINDAR ASESORIA TÉCNICA Y CONTINUO A LAS REGIONES, PARA CONTRIBUIR EN FORMA CABA AL PROCESO DE MODERNIZACIÓN DEL SECTOR Y DEL SISTEMA EDUCATIVO.
1956	20	371.2 M534p	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA PROGRAMACIÓN, EJECUCIÓN Y CONTROL DEL PRESUPUESTO DE GASTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PLANER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	DIVISION DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA PRESENTACIÓN DETERMINACIÓN DE CUOTAS Y ELABORACIÓN DE ANTEPROYECTO DE PRESUPUESTO NACIONAL ELABORACIÓN ANTEPROYECTO Y PROYECTO DE PRESUPUESTO DE ESTABLECIMIENTOS PÚBLICOS NACIONALES PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DEL PROYECTO DE PRESUPUESTO Y EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO POR EL CONGRESO NACIONAL EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO NACIONAL	200356	DOCUMENTO CUYO CONTENIDO ESTA ORIENTADO A SUPLENIR DE MANERA SINGULA LOS PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA PROGRAMACIÓN, EJECUCIÓN Y CONTROL DEL PRESUPUESTO DE GASTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. SE HA CONDENSADO DIF PARA TENER UN SENTIDO COMPRENSIVO DE LOS PROCESOS PRESUPUESTALES E INDISPENSABLE PARTIR DEL CONOCIMIENTO DE LAS ACCIONES QUE CUMPLEN EN NIVEL CENTRAL, LAS CUALES INFLUYEN DE MANERA INDIRECTA EN EL QUEHACER DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES.
1957	21	370.113 M534e E.1	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA: MARCO GENERAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN MEDIA	DOCUMENTO DE TENDENCIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISION DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ESTRUCTURA CONCEPTUAL OBJETIVOS PERI. INTEGRAL DEL BACHILLER EN TECNOLOGÍA ESTRUCTURA DE CONTENIDOS METODOLOGÍA PERI. INTEGRAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA COMPONENTES Y ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN	200357	EN ESTE DOCUMENTO SE SINTETIZAN LOS PLANTEAMIENTOS Y ORIENTACIONES DE ORDEN TÉCNICO, METODOLÓGICO Y PRACTICO, RELACIONADOS CON LA RENOVACIÓN Y EL DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA PARA LOS NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA) Y MEDIA NACIONAL. ESTÁ DESTINADO PARA LOS DOCENTES Y AGENTES EDUCATIVOS QUE DESEAN PARTICIPAR CREATIVAMENTE EN EL PROCESO DE MEJORAMIENTO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA, MEDIANTE LAS DIFERENTES MODALIDADES TECNOLÓGICAS A NIVEL DE PLANTEL, ZONA, REGIÓN O CENTRAL.
1958	21	370.113 M534e E.2	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA: MARCO GENERAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN MEDIA	DOCUMENTO DE TENDENCIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISION DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ESTRUCTURA CONCEPTUAL OBJETIVOS PERI. INTEGRAL DEL BACHILLER EN TECNOLOGÍA ESTRUCTURA DE CONTENIDOS METODOLOGÍA PERI. INTEGRAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA COMPONENTES Y ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN	200358	EN ESTE DOCUMENTO SE SINTETIZAN LOS PLANTEAMIENTOS Y ORIENTACIONES DE ORDEN TÉCNICO, METODOLÓGICO Y PRACTICO, RELACIONADOS CON LA RENOVACIÓN Y EL DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA PARA LOS NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA) Y MEDIA NACIONAL. ESTÁ DESTINADO PARA LOS DOCENTES Y AGENTES EDUCATIVOS QUE DESEAN PARTICIPAR CREATIVAMENTE EN EL PROCESO DE MEJORAMIENTO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA, MEDIANTE LAS DIFERENTES MODALIDADES TECNOLÓGICAS A NIVEL DE PLANTEL, ZONA, REGIÓN O CENTRAL.
1959	22	370.113 M534b	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	BACHILLERATO EN TECNOLOGÍA. MODALIDAD INDUSTRIAL. DISEÑO CURRICULAR Y CONTENIDOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROGRAMACIÓN CURRICULAR	DOCUMENTO DE TENDENCIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISION DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN ESTRUCTURA CONCEPTUAL OBJETIVOS PERI. INTEGRAL DEL BACHILLER INDUSTRIAL CONTENIDOS BÁSICOS METODOLOGÍA LA EDUCACIÓN INDUSTRIAL EN LA BÁSICA SECUNDARIA ANEACIÓN DE LOS PROGRAMAS Y DE LAS UNIDADES	200359	LA DIVISION DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PRESENTA ESTE DOCUMENTO COMO UN NUEVO APORTE AL PROCESO DE RENOVACIÓN CURRICULAR DEL AREA DE EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA EN GENERAL Y DE LA EDUCACIÓN INDUSTRIAL EN PARTICULAR. ES UN TEXTO DE ORIENTACIÓN CURRICULAR QUE BUSCA PROMOVER Y ORIENTAR LA REFLEXIÓN Y LA ACCIÓN DE LOS DOCENTES Y AGENTES EDUCATIVOS QUE DESEAN PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN EL PROCESO DE MEJORAMIENTO CUANTITATIVO DE LA EDUCACIÓN INDUSTRIAL A NIVEL DEL PLANTEL, ZONA, REGIÓN O CENTRAL.

1960	23	394.3 M534j	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	JUEGOS POPULARES DE LOS COLOMBIANOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RECREACIÓN	INSTITUTO COLOMBIANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE, COLEDEPOTES DIVISION DE RECREACION Y JUVENTUD	200390	ESTE PROYECTO ESTE DOCUMENTO PRESENTA ESTOS PROCEDIMIENTOS DE AMPLIAS Y PROFUNDAS DISERTACIONES PEDAGÓGICAS O FOLCLÓRICAS CON FORMAS LITERARIAS PURAS, SIN RECIBIR ELEMENTOS DE LA CULTURA POPULAR O FOLCLOR QUE SIN CUIDA CONTRIBUYA A FORTALECER EL SENTIDO DE NACIONALIDAD Y PUEDE SER LA VEZ UNA FORMA DE CONSERVAR Y VALORAR LAS TRADICIONES QUE BIEN VALEN LA PENA, SI SE TIENE EN CUENTA QUE ELEMENTOS CULTURALES DE ESTA NATURALEZA CONTRIBUYEN GRANDEMENTE A
1961	23	394.3 M534j	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	JUEGOS POPULARES DE LOS COLOMBIANOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RECREACIÓN	INSTITUTO COLOMBIANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE, COLEDEPOTES DIVISION DE RECREACION Y JUVENTUD	200391	MAPAS Y PROFUNDAS DISERTACIONES PEDAGÓGICAS O FOLCLÓRICAS CON FORMAS LITERARIAS PURAS, SIN RECIBIR ELEMENTOS DE LA CULTURA POPULAR O FOLCLOR QUE SIN CUIDA CONTRIBUYA A FORTALECER EL SENTIDO DE NACIONALIDAD Y PUEDE SER LA VEZ UNA FORMA DE CONSERVAR Y VALORAR LAS TRADICIONES QUE BIEN VALEN LA PENA, SI SE TIENE EN CUENTA QUE ELEMENTOS CULTURALES DE ESTA NATURALEZA CONTRIBUYEN GRANDEMENTE A
1962	24	890 M534n	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	ALGUNOS APUNTES SOBRE FOLCLORE NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	21 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RECREACIÓN	INSTITUTO COLOMBIANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE, COLEDEPOTES DIVISION DE RECREACION Y JUVENTUD PRESENTACION OBJETIVOS FOLCLORE. CONCEPTO ALGUNAS SUGERENCIAS METODOLÓGICAS ZONAS FOLCLÓRICAS. CARACTERÍSTICAS	200392	LA NECESIDAD DE RECUPERAR QUE HAN VENIDO A MENOS Y DE REINDICAR A LOS ARTISTAS ANÓNIMOS DEL PUEBLO SON LAS RAZONES MÁS IMPORTANTES QUE SIRVEN DE ESTÍMULO AL DESEO DE RECOPIAR CONCEPTOS Y ATAR VENIDAS PARA OFRECER A LOS JOVENES COLOMBIANOS UN MATERIAL SENCILLO QUE APOYE Y ESTIMULE SUS INICIACIONES ARTÍSTICAS EN EL CAMPO DE LA DANSA COMO VALIOSA MANIFESTACIÓN CULTURAL DE TODOS LOS TIEMPOS Y DE TODOS LOS PUEBLOS.
1963	25	883.124 M534c E.1	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	CATÁLOGO DE PUBLICACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 1985-1985	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	225 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CATÁLOGOS	DIVISION DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA GALLUCCI, MELLY DE MONSALVÉ, LUCY G.	200393	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DESDE EL AÑO 1983 HASTA 1985 Y QUE SE ENCUENTRAN EN EL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN. ESTA OBRAS ES EL RESULTADO DE UN PACIENTE TRABAJO DE SEGUIMIENTO DE LA DOCUMENTACIÓN EN LAS DIFERENTES DEPENDENCIAS Y PROGRAMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. RESPONDE A NECESIDADES LATENTES MANIFESTADAS POR LOS USUARIOS E INVESTIGADORES QUE HAN VISITADO EL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN CON EL FIN DE REALIZAR TRABAJOS QUE NECESITABAN
1964	25	883.124 M534c E.2	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	CATÁLOGO DE PUBLICACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 1985-1985	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	225 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CATÁLOGOS	DIVISION DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA GALLUCCI, MELLY DE MONSALVÉ, LUCY G.	200394	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DESDE EL AÑO 1983 HASTA 1985 Y QUE SE ENCUENTRAN EN EL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN. ESTA OBRAS ES EL RESULTADO DE UN PACIENTE TRABAJO DE SEGUIMIENTO DE LA DOCUMENTACIÓN EN LAS DIFERENTES DEPENDENCIAS Y PROGRAMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. RESPONDE A NECESIDADES LATENTES MANIFESTADAS POR LOS USUARIOS E INVESTIGADORES QUE HAN VISITADO EL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN CON EL FIN DE REALIZAR TRABAJOS QUE NECESITABAN
1965	26	371.122 M534k	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO TALLER SOBRE CAPACITACIÓN DOCENTE A TRAVÉS DE MICROCENTROS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	85 p. : 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS UNISCO	200395	SEMINARIOS DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. CONTENIDO: SERIE DE EXPERIENCIAS QUE SE HAN VENIDO DESARROLLANDO EN LA ZONA DE META Y TERRITORIOS NACIONALES, EN LA EXPANSIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN DENOMINADAS MICRO CENTROS EN LAS AREAS URBANAS Y RURALES DE LOS TERRITORIOS NACIONALES.
1966	27	371.122 M534k	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO TALLER DE CAPACITACIÓN PARA PRESIDENTES JOVENES Y CONSEJEROS DE LA ASOCIACIÓN NACIONAL DE FUTUROS AGRICOLAS DE COLOMBIA DE ORGANIZACIÓN Y AUTOGESTIÓN COMUNITARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	123 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS UNISCO ASOCIACIÓN NACIONAL DE FUTUROS AGRICOLAS DE COLOMBIA PROYECTO UNISCO	200396	SEMINARIOS DE CAPACITACIÓN DOCENTE DESARROLLO RURAL LA ASOCIACIÓN DE FUTUROS AGRICULTORES Y SUS PERSPECTIVAS EL CONSERVAR Y SU FUNCIÓN LEADERAZGO, ORGANIZACIÓN Y ACCIÓN METODOLOGÍA DE PROYECTOS FORMAS ASOCIATIVAS
1967	28	372.83 M534l	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1986	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 1°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	140 p. : 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENCIAS SOCIALES	UNIDADES 1, 2 Y 3 PROGRAMAS ESCUELA NUEVA	200397	CONTIENE DE ACTIVIDADES ESTE TRABAJO DESTINADO A LOS PROFESORES DE LA ACTUAL RENOVACIÓN CURRICULAR (DECRETO 3002 DE 1984) ESTÁ DISEÑADA ESPECIALMENTE PARA LOS NIÑOS DE LAS ESCUELAS DEL LITORAL PACÍFICO COLOMBIANO. EN ESTOS TÍTULOS GUÍAS SE ENCUENTRAN DESARROLLADAS LAS ÁREAS DE ESPAÑOL, LINGÜÍSTICA, MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES Y DE LA SALUD Y CIENCIAS SOCIALES. SE HAN INCLUIDO EN FORMA INTEGRADA A LOS CONTENIDOS DE ESTAS ÁREAS, Y CON ENFASIS ESPECIAL, ACTIVIDADES REFERENTES A SALUD Y NUTRICIÓN, EDUCACIÓN AMBIENTAL, RECUPERACIÓN
1968	29	372.7 M534m	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1986	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA 1°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	120 p. : 23 x 33 cm	N/A </tr							

1993	52	370.19342 M5341 E.1	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS GENERALES DE EDUCACIÓN INDÍGENA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDÍGENA	EDUCACIÓN INDÍGENA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS GRUPO ETNOEDUCACIÓN INTRODUCCIÓN DIRECCIONES FUNDAMENTALES DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS SITUACIÓN SOBRE EDUCACIÓN INDÍGENA EN COLOMBIA CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS INDÍGENAS DIAGNÓSTICO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS INDÍGENAS DEL PAÍS EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESTATAL ENFOQUE INTEGRAL PARA UN DESARROLLO PROPIO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS. EL ETNODESARROLLO LA ETNOEDUCACIÓN CONDICIONES NECESARIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL ETNODESARROLLO Y LA ETNOEDUCACIÓN	2001993	ESTA QUINTA EDICIÓN AMPLIADA DE LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE EDUCACIÓN INDÍGENA OBEDECE A UNA DE LAS SOLICITUDES EFECTUADAS POR ALGUNOS INDÍGENAS DURANTE EL PRIMER SEMINARIO DE ETNOEDUCACIÓN REALIZADO EN AGOSTO DE 1985. CUERPOS INSCRIBIDOS EN LA NECESIDAD DE AMPARAR Y EXPLICAR UN POCO MÁS EL MARCO CONCEPTUAL DE ETNOEDUCACIÓN Y LA ETNOEDUCACIÓN PRESENTADO EN LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE EDUCACIÓN INDÍGENA EN SUS EDICIONES ANTERIORES. SE INCLUYE A MANERA DE ANEXOS, LA MÁS RECIENTE DISPOSICIÓN NORMATIVA DE ETNOEDUCACIÓN, Y LA MANERA COMO SE ESTÁ IMPLEMENTANDO LA POLÍTICA EXPUESTA EN LOS LINEAMIENTOS.
1994	52	370.19342 M5341 E.2	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS GENERALES DE EDUCACIÓN INDÍGENA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDÍGENA	EDUCACIÓN INDÍGENA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS GRUPO ETNOEDUCACIÓN INTRODUCCIÓN DIRECCIONES FUNDAMENTALES DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS SITUACIÓN SOBRE EDUCACIÓN INDÍGENA EN COLOMBIA CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS INDÍGENAS DIAGNÓSTICO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS INDÍGENAS DEL PAÍS EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESTATAL ENFOQUE INTEGRAL PARA UN DESARROLLO PROPIO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS. EL ETNODESARROLLO LA ETNOEDUCACIÓN CONDICIONES NECESARIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL ETNODESARROLLO Y LA ETNOEDUCACIÓN	2001994	ESTA QUINTA EDICIÓN AMPLIADA DE LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE EDUCACIÓN INDÍGENA OBEDECE A UNA DE LAS SOLICITUDES EFECTUADAS POR ALGUNOS INDÍGENAS DURANTE EL PRIMER SEMINARIO DE ETNOEDUCACIÓN REALIZADO EN AGOSTO DE 1985. CUERPOS INSCRIBIDOS EN LA NECESIDAD DE AMPARAR Y EXPLICAR UN POCO MÁS EL MARCO CONCEPTUAL DE ETNOEDUCACIÓN Y LA ETNOEDUCACIÓN PRESENTADO EN LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE EDUCACIÓN INDÍGENA EN SUS EDICIONES ANTERIORES. SE INCLUYE A MANERA DE ANEXOS, LA MÁS RECIENTE DISPOSICIÓN NORMATIVA DE ETNOEDUCACIÓN, Y LA MANERA COMO SE ESTÁ IMPLEMENTANDO LA POLÍTICA EXPUESTA EN LOS LINEAMIENTOS.
1995	53	343.02 M5341	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	JURISPRUDENCIA Y CONSULTAS RELACIONADAS CON EL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	3642 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	VOL. IV DIRECCIÓN JURÍDICA LIBRE DE USUS, MARINA Y DEFENSA	2001995	ÍNDICE CRONOLÓGICO Y ALFABÉTICO POR MATERIA, DE LAS SENTENCIAS DE LA CORTE SUPREMA DE JUSTICIA, FALLOS CONTENCIOSOS ADMINISTRATIVOS Y CONSULTAS.
1996	54	374 M5341 E.1	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y POSTALFABETIZACIÓN 1985-1986	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	288 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN	CAMPESINATO DE INTRODUCCIÓN NACIONAL, CAMBIA PROLOGO MÉTODOLÓGIA CONSIDERACIONES PRELIMINARES SOBRE EL PROBLEMA DEL ANILFABETISMO EN EL PAÍS ASPECTOS FÍSICOS Y POLÍTICOS PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DEL PLAN ORGANIZACIÓN ESTRATEGIAS FINANCIAMIENTO DEL PLAN EVALUACIÓN DE LOS COORDINADORES REGIONALES SOBRE LAS PRINCIPALES REALIZACIONES DE 1986 ÍNDICE DE GRÁFICOS	2001996	EL CONTENIDO DEL PRESENTE DOCUMENTO HACE REFERENCIA A DOS ASPECTOS BÁSICOS DEL PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 1985-1986: SU FORMULACIÓN, COMO CONCRECIÓN PRÁCTICA DE UNA POLÍTICA EDUCATIVA DEL PLAN DE DESARROLLO "CAMBIO CON EQUIDAD", Y SUS RESULTADOS Y SU EVALUACIÓN. EL INFORME CONSTITUYE, POR UNA PARTE, UN EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN DE PLAN DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SU FORMULACIÓN FUNDOSA ESTRATÉGICA, CUYO VALOR RADICA EN LA RECUPERACIÓN DE LOS ASPECTOS CONCRETOS DEL PLAN, LOS QUE, SI BIEN SE ENCONTRABAN DISPERSOS EN DIVERSOS DOCUMENTOS Y EN LA MENTE DE SUS GESTORES, NO APARECIAN CONSIGNADOS DE MANERA HULCA EN UN DOCUMENTO PROTECTO.
1997	54	374 M5341 E.2	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DEL PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y POSTALFABETIZACIÓN 1985-1986	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	288 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN	CAMPESINATO DE INTRODUCCIÓN NACIONAL, CAMBIA PROLOGO MÉTODOLÓGIA CONSIDERACIONES PRELIMINARES SOBRE EL PROBLEMA DEL ANILFABETISMO EN EL PAÍS ASPECTOS FÍSICOS Y POLÍTICOS PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DEL PLAN ORGANIZACIÓN ESTRATEGIAS FINANCIAMIENTO DEL PLAN EVALUACIÓN DE LOS COORDINADORES REGIONALES SOBRE LAS PRINCIPALES REALIZACIONES DE 1986 ÍNDICE DE GRÁFICOS	2001997	EL CONTENIDO DEL PRESENTE DOCUMENTO HACE REFERENCIA A DOS ASPECTOS BÁSICOS DEL PLAN NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN 1985-1986: SU FORMULACIÓN, COMO CONCRECIÓN PRÁCTICA DE UNA POLÍTICA EDUCATIVA DEL PLAN DE DESARROLLO "CAMBIO CON EQUIDAD", Y SUS RESULTADOS Y SU EVALUACIÓN. EL INFORME CONSTITUYE, POR UNA PARTE, UN EJERCICIO DE SISTEMATIZACIÓN DE PLAN DESDE EL PUNTO DE VISTA DE SU FORMULACIÓN FUNDOSA ESTRATÉGICA, CUYO VALOR RADICA EN LA RECUPERACIÓN DE LOS ASPECTOS CONCRETOS DEL PLAN, LOS QUE, SI BIEN SE ENCONTRABAN DISPERSOS EN DIVERSOS DOCUMENTOS Y EN LA MENTE DE SUS GESTORES, NO APARECIAN CONSIGNADOS DE MANERA HULCA EN UN DOCUMENTO PROTECTO.
1998	55	372.19 M534p	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS CURRICULARES - SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	226 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROGRAMACIÓN CURRICULAR	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE ANTIOQUIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS CIENCIAS NATURALES Y SALUD CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN RELIGIOSA, MORAL Y ÉTICA EDUCACIÓN ESTÉTICA - MÚSICA EDUCACIÓN FÍSICA ESPAÑOL Y LITERATURA MATEMÁTICAS EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA	2001998	DESCRIPCIÓN DE ESTRUCTURA CONCEPTUAL PARA DIFERENTES ÁREAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA.
1999	56	372.19 M534p E.1	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS CURRICULARES - QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	343 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROGRAMACIÓN CURRICULAR	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE ANTIOQUIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS CIENCIAS NATURALES Y SALUD CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN ESTÉTICA - MÚSICA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE EDUCACIÓN RELIGIOSA, MORAL Y ÉTICA ESPAÑOL Y LITERATURA MATEMÁTICAS EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA	2001999	DESCRIPCIÓN DE ESTRUCTURA CONCEPTUAL PARA DIFERENTES ÁREAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA.
2000	56	372.19 M534p E.2	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS CURRICULARES - QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	343 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROGRAMACIÓN CURRICULAR	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE ANTIOQUIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS CIENCIAS NATURALES Y SALUD CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN ESTÉTICA - MÚSICA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE EDUCACIÓN RELIGIOSA, MORAL Y ÉTICA ESPAÑOL Y LITERATURA MATEMÁTICAS EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA	2002000	DESCRIPCIÓN DE ESTRUCTURA CONCEPTUAL PARA DIFERENTES ÁREAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA.
2001	57	371.207 M534p	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	PLAN OPERATIVO 1986	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	74 p. : 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN	SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE, SEMA MEJORAMIENTO Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA INTRODUCCIÓN OBJETIVOS GENERALES PROYECCIONES GENERALES PARA CADA ÁREA DE ACCIÓN PLANES OPERATIVOS ESPECÍFICOS RECURSOS ECONÓMICOS ASIGNADOS PARA 1986 Y DISTRIBUCIÓN POR ÁREAS DE ACCIÓN.	2002001	SE FORMULACION DEL PLAN OPERATIVO PARA 1986 PARTE DE LA EVALUACIÓN DE LOS PLANES SEÑALADOS PARA DESARROLLAR EN EL 2º SEMESTRE DE 1985, DE ACUERDO CON LAS ÁREAS DE ACCIÓN PREVISTAS PARA ATRÁS A TRAVÉS DEL CONVENIO SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE. SEMA. CON ESTE CONVINO SE PRETENDIÓ REVISAR LAS POLÍTICAS Y PROGRAMAS TENDIENTES A MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA, MEDIANTE LA INTEGRACIÓN DE RECURSOS Y EXPERIENCIAS DE AMBOS ENTES. EN LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS RECURSOS HUMANOS PARA EL TRABAJO PRODUCTIVO Y LA
2002	58	375 M5341 E.1	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL - PROGRAMAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	195 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE	BÁSICA SECUNDARIA MEDIA VOCACIONAL DOCUMENTO DE TRABAJO DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR MARCO GENERAL EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE PRIMER NIVEL GRADOS 8º Y 7º EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE PRIMER NIVEL GRADOS 8º Y 7º EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE PRIMER NIVEL GRADOS 10º Y 11º	2002002	LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE, COMO COMPONENTES CURRICULARES DEL SECTOR EDUCATIVO, COBRAN SU MÁS ALTO SENTIDO EN LA FORMACIÓN DE NUEVAS GENERACIONES. AL ENTREGAR EL MARCO GENERAL Y LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE PARA LOS NIVELES DE LA ENSEÑANZA DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL A LOS DIRECTOS Y DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD, DESEMPEÑO QUE SUS OBJETIVOS LOGREN SU COMETIDO EN EL CAMBIO DE ACTITUDES HACIA LA BONIDAD DE LA PRÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO UN VALOR DE VIDA SANA Y CIUDADANA Y COMO BASE DE NUESTRA FIGURACIÓN DEPORTIVA A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL.
2003	58	375 M5341 E.2	1	COLOMBIA, 1986	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL - PROGRAMAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	195 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE	BÁSICA SECUNDARIA MEDIA VOCACIONAL DOCUMENTO DE TRABAJO DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR PRESENTACIÓN MARCO GENERAL EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE PRIMER NIVEL GRADOS 8º Y 7º EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE PRIMER NIVEL GRADOS 8º Y 7º EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE PRIMER NIVEL GRADOS 10º Y 11º	2002003	LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE, COMO COMPONENTES CURRICULARES DEL SECTOR EDUCATIVO, COBRAN SU MÁS ALTO SENTIDO EN LA FORMACIÓN DE NUEVAS GENERACIONES. AL ENTREGAR EL MARCO GENERAL Y LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE PARA LOS NIVELES DE LA ENSEÑANZA DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL A LOS DIRECTOS Y DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD, DESEMPEÑO QUE SUS OBJETIVOS LOGREN SU COMETIDO EN EL CAMBIO DE ACTITUDES HACIA LA BONIDAD DE LA PRÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO UN VALOR DE VIDA SANA Y CIUDADANA Y COMO BASE DE NUESTRA FIGURACIÓN DEPORTIVA A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL.
2004	59	371.207 M534	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1986	TEXTO IMPRESO	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y JURÍDICOS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	210 p. : 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN COLOMBIANA	SUÁREZ MELLO, LILIAM SERVICIO EDUCATIVO NACIONAL NACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES NOMBRAMIENTOS TRABAJOS RENTAS SALARIOS -HORAS CÁTEDRA -HORAS EXTRA	2002004	REUNIÓN DE SECRETARIOS DE EDUCACIÓN, RELEGADOS ANTE LOS 18 Y SECRETARIOS DE ECUTIVOS DE LAS JUNTES DE ESCUELA.

2005	1	175.72805 M534h E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1987	TEXTO IMPRESO	MEMORIA AL CONGRESO 1986-1987	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS INFORMES	YEPES PARRA, ANTONIO INTRODUCCIÓN ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN POR NIVELES Y SU GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA LINEAMIENTOS BÁSICOS DE POLÍTICA EDUCATIVA ACCIONES ADIANTADAS - AGOSTO 1986 - JULIO 1987	0002005	DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS DESARROLLADOS EN EL PERIODO 1986 A 1987 RELATIVOS A EDUCACIÓN.
2006	1	175.72805 M534h E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1987	TEXTO IMPRESO	MEMORIA AL CONGRESO 1986-1987	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. : 16 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS INFORMES	YEPES PARRA, ANTONIO INTRODUCCIÓN ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN POR NIVELES Y SU GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA LINEAMIENTOS BÁSICOS DE POLÍTICA EDUCATIVA ACCIONES ADIANTADAS - AGOSTO 1986 - JULIO 1987	0002006	DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS DESARROLLADOS EN EL PERIODO 1986 A 1987 RELATIVOS A EDUCACIÓN.
2007	2	173.207 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1986	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO TALLER INTERNACIONAL SOBRE REGIONALIZACIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	289 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS INFORMES	ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS, OEA PRESENTACIÓN OBJETIVOS DEFE Y FECHAS DE REUNIÓN PROGRAMACIÓN EXPOSICIÓN SOBRE CONCEPCIÓN EDUCATIVA EN LOS PAÍSES CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	0002007	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA Y LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS OEA, ENTREGAN ESTE DOCUMENTO QUE ES EL FRUTO DE TRABAJOS Y EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS TRIDIAS EN EL SEMINARIO SOBRE REGIONALIZACIÓN EDUCATIVA, CELEBRADO EN VILLA DE LEYVA-COLOMBIA EN EL MES DE DICIEMBRE DE 1986. EN EL ÁMBITO DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, SE DEBE UNA CRESCIENTE NECESIDAD DE PROFUNDIZAR E ESTUDIOS, LAS INVESTIGACIONES Y LAS EVALUACIONES SOBRE TODOS LOS INTENTOS DE REGIONALIZACIÓN QUE HAN EMPEZADO VARIOS PAÍSES.
2008	3	173.27 M534h	1	COLOMBIA., 1987	TEXTO IMPRESO	LA PROBLEMÁTICA DE LA EVALUACIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN EDUCATIVA	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL PRIMERA EDICIÓN INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS ANTECEDENTES Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA FUENTES DE INFORMACIÓN Y RESULTADOS INTERFERENCIA DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA ANÁLISIS DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES	0002008	¿DÓNDE ESTE ESTUDIO CON UNA CONSULTA QUE EL MINISTERIO HACE A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y LA UNIVERSIDAD A ESTE GRUPO, CREADO PARA DAR RESPUESTA AL INTERROGANTE Y RELACIONADO CON LA NECESIDAD DE PRODUCIR LOS CRITERIOS TÉCNICOS QUE DEBEN TENER EN CUENTA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA NUEVA NORMA A NIVEL DE PREESCOLAR, BÁSICA, PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL, LUNA SOBRE LA MATERIA QUE DEBIEGA LAS ANTERIORES Y CORRIJA SUS INCONCISTENCIAS.
2009	4	171.4 M534h	1	COLOMBIA., 1987	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS CONCEPTUALES Y PROGRAMÁTICOS DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	76 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL EDUCACIÓN PRIMARIA DESARROLLO INFANTIL	DOCUMENTO DE TRABAJO FERNÁNDEZ LABA, NEODIDA DIVISIÓN DE DIVERSO PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN NORMAL LINEAMIENTOS GENERALES LA EDUCACIÓN: CAMPO DE ACCIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO MARCO ORGANIZACIONAL MARCO OPERATIVO LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	0002009	EL MANUAL ACERCA DE LAS ORGANIZACIONES SURTIÓ EN ESTE DISEÑO A GRUPOS DE ESTUDIANTES, INTERRELADOS EN VINCULARSE A UNA ORGANIZACIÓN Y ESTABLECIDA. EN CONTENIR UNA NUEVA QUE LES AYUDE A SU FORMACIÓN INTEGRAL, EN LA ORIENTACIÓN, TAMBIÉN A PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA, PARTICIPADOS POR LA EDUCACIÓN DE LOS ADOLESCENTES Y LOS JUVENES Y POR SU PROPIA CAPACITACIÓN PERSONAL. EL MANUAL PRETENDIÓ SER UN LLAMADO A REFLEXIONAR EN FORMA GENERAL SOBRE LO QUE ESTAMOS HACIENDO CON EL TIEMPO LIBRE, LO QUE NO HEMOS HECHO Y LO QUE DEBAMOS HACER CON UN POCO DE ATENCIÓN Y ORGANIZACIÓN.
2010	5	166.86 M534h	1	COLOMBIA., 1987	TEXTO IMPRESO	ORGANIZACIEMONOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES DROGADICCIÓN PREVENCIÓN	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN NACIONES UNIDAS COLDFORTES UNIFAC PROGRAMA. PROMOCIÓN JUVENIL Y USO CREATIVO DEL TIEMPO LIBRE ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN MINISTERIO DE COMUNICACIONES DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN A NIVEL NACIONAL DEL PROYECTO YEPES PARRA, ANTONIO	0002010	ESTE MATERIAL FUE PREPARADO, EN PRIMER LUGAR, PARA LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y TAMBIÉN PARA SUS PROFESORES Y PADRES, POR SER LAS PERSONAS QUE MÁS PUEDEN ESTAR INTERESADAS Y CAPACITADAS PARA ACOMPAÑARLOS Y AYUDARLOS EN SUS PROYECTOS. ESTE MANUAL CONTIENE UNA INVITACIÓN A REALIZAR UN AMBICIOSO PROYECTO CON EL PROPÓSITO FUNDAMENTAL DE HACER DEL TIEMPO LIBRE UN ESPACIO CLAVE PARA EL SERVICIO A LA CREATIVIDAD. LAS TRES PRIMERAS UNIDADES SON UN LLAMADO A REFLEXIONAR EN FORMA GENERAL SOBRE LO QUE ESTAMOS HACIENDO CON EL TIEMPO LIBRE, LO QUE NO HEMOS HECHO Y LO QUE DEBAMOS HACER CON UN POCO DE ATENCIÓN Y ORGANIZACIÓN.
2011	6	166.4812 M534h E1	1	COLOMBIA., 1987	TEXTO IMPRESO	TIEMPO PARA LA CREATIVIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CREATIVIDAD CULTURA DEPORTES	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN NACIONES UNIDAS COLDFORTES UNIFAC PROGRAMA. PROMOCIÓN JUVENIL Y USO CREATIVO DEL TIEMPO LIBRE ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN MINISTERIO DE COMUNICACIONES DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN A NIVEL NACIONAL DEL PROYECTO YEPES PARRA, ANTONIO	0002011	ESTE MATERIAL FUE PREPARADO, EN PRIMER LUGAR, PARA LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y TAMBIÉN PARA SUS PROFESORES Y PADRES, POR SER LAS PERSONAS QUE MÁS PUEDEN ESTAR INTERESADAS Y CAPACITADAS PARA ACOMPAÑARLOS Y AYUDARLOS EN SUS PROYECTOS. ESTE MANUAL CONTIENE UNA INVITACIÓN A REALIZAR UN AMBICIOSO PROYECTO CON EL PROPÓSITO FUNDAMENTAL DE HACER DEL TIEMPO LIBRE UN ESPACIO CLAVE PARA EL SERVICIO A LA CREATIVIDAD. LAS TRES PRIMERAS UNIDADES SON UN LLAMADO A REFLEXIONAR EN FORMA GENERAL SOBRE LO QUE ESTAMOS HACIENDO CON EL TIEMPO LIBRE, LO QUE NO HEMOS HECHO Y LO QUE DEBAMOS HACER CON UN POCO DE ATENCIÓN Y ORGANIZACIÓN.
2012	6	166.4812 M534h E2	1	COLOMBIA., 1987	TEXTO IMPRESO	TIEMPO PARA LA CREATIVIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CREATIVIDAD CULTURA DEPORTES	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN NACIONES UNIDAS COLDFORTES UNIFAC PROGRAMA. PROMOCIÓN JUVENIL Y USO CREATIVO DEL TIEMPO LIBRE ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN MINISTERIO DE COMUNICACIONES DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN A NIVEL NACIONAL DEL PROYECTO YEPES PARRA, ANTONIO	0002012	ESTE MATERIAL FUE PREPARADO, EN PRIMER LUGAR, PARA LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y TAMBIÉN PARA SUS PROFESORES Y PADRES, POR SER LAS PERSONAS QUE MÁS PUEDEN ESTAR INTERESADAS Y CAPACITADAS PARA ACOMPAÑARLOS Y AYUDARLOS EN SUS PROYECTOS. ESTE MANUAL CONTIENE UNA INVITACIÓN A REALIZAR UN AMBICIOSO PROYECTO CON EL PROPÓSITO FUNDAMENTAL DE HACER DEL TIEMPO LIBRE UN ESPACIO CLAVE PARA EL SERVICIO A LA CREATIVIDAD. LAS TRES PRIMERAS UNIDADES SON UN LLAMADO A REFLEXIONAR EN FORMA GENERAL SOBRE LO QUE ESTAMOS HACIENDO CON EL TIEMPO LIBRE, LO QUE NO HEMOS HECHO Y LO QUE DEBAMOS HACER CON UN POCO DE ATENCIÓN Y ORGANIZACIÓN.
2013	7	166.86 M534h E1	1	COLOMBIA., 1987	TEXTO IMPRESO	PREVENCIÓN INTEGRAL. UNA RESPUESTA A LA DROGADICCIÓN Y A OTROS PROBLEMAS DE LA JUVENTUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES DROGADICCIÓN PREVENCIÓN	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN NACIONES UNIDAS COLDFORTES UNIFAC PROGRAMA. PROMOCIÓN JUVENIL Y USO CREATIVO DEL TIEMPO LIBRE ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN MINISTERIO DE COMUNICACIONES DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN A NIVEL NACIONAL DEL PROYECTO YEPES PARRA, ANTONIO	0002013	ESTE DOCUMENTO ES UN INSTRUMENTO PARA LA REFLEXIÓN, EL ANÁLISIS Y LA ACCIÓN. EN ÉL SE DISCUTEN Y SE PRESENTAN ALGUNAS POSICIONES CON RESPECTO A LA PROBLEMÁTICA JUVENIL Y CONSIDERACIONES TÉCNICO-PRACTICAS, ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN. TODA ÉSTA INFORMACIÓN VA LÍZ SE SIRVA PARA ANALIZAR SU PROPIA REALIDAD. LO IMPORTANTE NO ES TANTO QUE TODOS ESTAMOS DE ACUERDO EN TODO, SINO QUE NO ACTUAMOS A CEGAS. SE EXPONEN EN UN COMENZADO ALGUNOS TÓPICOS RELACIONADOS CON LA PROBLEMÁTICA JUVENIL, YA QUE ES IMPORTANTE UBICAR DENTRO DE LA EXTENSA Y COMPLEJA REALIDAD DEL PAS LOS PROBLEMAS QUE AFECTAN A LA JUVENTUD.
2014	7	166.86 M534h E2	1	COLOMBIA., 1987	TEXTO IMPRESO	PREVENCIÓN INTEGRAL. UNA RESPUESTA A LA DROGADICCIÓN Y A OTROS PROBLEMAS DE LA JUVENTUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES DROGADICCIÓN PREVENCIÓN	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN NACIONES UNIDAS COLDFORTES UNIFAC PROGRAMA. PROMOCIÓN JUVENIL Y USO CREATIVO DEL TIEMPO LIBRE ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN MINISTERIO DE COMUNICACIONES DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN A NIVEL NACIONAL DEL PROYECTO YEPES PARRA, ANTONIO	0002014	ESTE DOCUMENTO ES UN INSTRUMENTO PARA LA REFLEXIÓN, EL ANÁLISIS Y LA ACCIÓN. EN ÉL SE DISCUTEN Y SE PRESENTAN ALGUNAS POSICIONES CON RESPECTO A LA PROBLEMÁTICA JUVENIL Y CONSIDERACIONES TÉCNICO-PRACTICAS, ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN. TODA ÉSTA INFORMACIÓN VA LÍZ SE SIRVA PARA ANALIZAR SU PROPIA REALIDAD. LO IMPORTANTE NO ES TANTO QUE TODOS ESTAMOS DE ACUERDO EN TODO, SINO QUE NO ACTUAMOS A CEGAS. SE EXPONEN EN UN COMENZADO ALGUNOS TÓPICOS RELACIONADOS CON LA PROBLEMÁTICA JUVENIL, YA QUE ES IMPORTANTE UBICAR DENTRO DE LA EXTENSA Y COMPLEJA REALIDAD DEL PAS LOS PROBLEMAS QUE AFECTAN A LA JUVENTUD.
2015	8	164.095 M534h	1	COLOMBIA., 1987	TEXTO IMPRESO	FORO NACIONAL SOBRE POLÍTICA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA EL DESARROLLO- MEMORIAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	599 p. : 16 x 23 cm	N/A </tr							

2019	11	622.65 MS346	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO DEL NIÑO Y ALGUNOS TEMAS RELACIONADOS CON EL PREESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	288 p. x 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN PREESCOLAR	OBJETIVO DE PREESCOLAR DOCUMENTO NO. 1 Y 2 DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL GRUPO DE PREESCOLAR PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN DISEÑO DEL CURRÍCULO FORMAS DE TRABAJO ANÁLISIS DE NECESIDADES PARA APLICAR Y CONCRETAR LOS OBJETIVOS Y LAS	0000219	EN DISCUSIÓN LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN TANTO QUE LAS EXPERIENCIAS DEL NIÑO EN ESTE NIVEL SON EN GRAN MEDIDA DEFINITIVAS PARA SU EDUCACIÓN POSTERIOR. DE AQUÍ LA NECESIDAD DE QUE QUIENES TIENEN QUE VER CON ESTE NIVEL TENGA CLARIDAD SOBRE EL TRABAJO EN QUE ESTÁN COMPROMETIDOS Y SOBRE LA MANERA COMO PODRÍAN REALIZARLO MEJOR. EL PRESENTE DOCUMENTO CONSTITUYE UNA RESPUESTA PARA ESTO NECESARIO Y EN TAL SENTIDO, PRESENTA RECOMENDACIONES GENERALES DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PROPORCIONA ALGUNAS ORIENTACIONES BÁSICAS PARA SU DESARROLLO. COMO VISIÓN GENERAL, SE DESCUBREN LOS DIFERENTES MOMENTOS DEL PROCESO CURRICULAR QUE PROPORCIONAN DESARROLLAR PARTIDOS DEL ESTUDIO DE LA REALIDAD Y EL ANÁLISIS DE NECESIDADES PARA APLICAR Y CONCRETAR LOS OBJETIVOS Y LAS
2020	12	622.65 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1987	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO DEL NIÑO Y ALGUNOS TEMAS RELACIONADOS CON EL PREESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	288 p. x 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN PREESCOLAR	OBJETIVO DE PREESCOLAR DOCUMENTO NO. 2 DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL GRUPO DE PREESCOLAR INTRODUCCIÓN ASPECTOS DEL DESARROLLO DEL NIÑO ASPECTO SOCIOAFECTIVO DESARROLLO INTELLECTUAL PERCEPCIÓN Y MOTIVACIÓN	0000220	ESTE DOCUMENTO CONSTITUYE LA PARTE COMPLEMENTARIA DEL CURRÍCULO DE PREESCOLAR. EN ESTE SENTIDO PRETENDIÓ ORIENTAR A LOS DOCENTES DEL NIVEL UNA VISIÓN PANORÁMICA DE AQUELLO QUE ESTÁ MÁS RELACIONADO CON SU LABOR DIDÁCTICA, DENTRO DEL NIVEL DE CURRÍCULO, EN EL CUAL EL NIÑO CON SU ENTORNO, EL CENTRO DE ATENCIÓN, NO DEBE REALIZAR UNA VEZ MÁS, QUE LO INCLUIDO AQUÍ TIENE COMO PROPÓSITO AYUDAR LA LABOR DEL DOCENTE. EN CONSECUENCIA, DEBERÍA EVITARSE INTERPRETARLO COMO PROGRAMA PARA EL NIÑO, AUN CUANDO FORMA PARTE DEL CURRÍCULO DE PREESCOLAR QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PUBLICÓ PARA LOS NIÑOS DE 4 A AÑOS, SU UTILIDAD SE EXTIENDE A NIÑOS DE OTRAS EDADES PUESTO QUE SE TIENE EN CUENTA EL DESARROLLO EN GENERAL, TANTO DE PROCESOS COMO DE CONTENIDOS.
2021	13	371.207 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1987	TEXTO IMPRESO	LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA 1950-1986	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	336 p. x 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA	PROYECTOS DE MISIONES INTERNACIONALES PROGRAMA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA REGIONAL, PLANER PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN EL PROBLEMA EL PROGRAMA BALANCE DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA UNA POLÍTICA EDUCACIONAL ADAPTADA A LAS NECESIDADES DEL PAÍS REVISIÓN DE MISIONES INTERNACIONALES PROGRAMA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA REGIONAL, PLANER PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN EL PROBLEMA EL PROGRAMA BALANCE DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA UNA POLÍTICA EDUCACIONAL ADAPTADA A LAS NECESIDADES DEL PAÍS REVISIÓN DE MISIONES INTERNACIONALES	0000221	EL OBJETIVO DE ESTE TRABAJO ES DAR A CONOCER, EN LOS TEXTOS, LA HISTORIA DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA. ELLO, CON LA FINALIDAD DE QUE QUIENES ANALIZAN EL TEMA O REALIZAN DIFERENTES FUNCIONES DE PLANEACIÓN, TENGAN UN CONOCIMIENTO SUFICIENTE SOBRE LOS ANTECEDENTES DE LA MISMA Y PUEDAN APROXIMARSE CON SEGURIDAD A LA FORMULACIÓN DE LAS NUEVAS ETAPAS QUE EL DESARROLLO NACIONAL REQUIERE.
2022	13	371.207 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1987	TEXTO IMPRESO	LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA 1950-1986	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	386 p. x 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA	PROYECTOS DE MISIONES INTERNACIONALES PROGRAMA DE PLANEACIÓN EDUCATIVA REGIONAL, PLANER PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN EL PROBLEMA EL PROGRAMA BALANCE DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA UNA POLÍTICA EDUCACIONAL ADAPTADA A LAS NECESIDADES DEL PAÍS REVISIÓN DE MISIONES INTERNACIONALES	0000222	EL OBJETIVO DE ESTE TRABAJO ES DAR A CONOCER, EN LOS TEXTOS, LA HISTORIA DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA. ELLO, CON LA FINALIDAD DE QUE QUIENES ANALIZAN EL TEMA O REALIZAN DIFERENTES FUNCIONES DE PLANEACIÓN, TENGAN UN CONOCIMIENTO SUFICIENTE SOBRE LOS ANTECEDENTES DE LA MISMA Y PUEDAN APROXIMARSE CON SEGURIDAD A LA FORMULACIÓN DE LAS NUEVAS ETAPAS QUE EL DESARROLLO NACIONAL REQUIERE.
2023	14	371.28 MS346 E1.1	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	LA PROMOCIÓN AUTOMÁTICA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. x 11 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	NEPES PARRA, ANTONIO ACCIÓN NACIONAL EDUCATIVO-CULTURAL SITUACIÓN ACTUAL DE NUESTRO SISTEMA ESCOLAR HACIA UNA ACCIÓN NACIONAL EDUCATIVO-CULTURAL HACIA LA CONTRUCCIÓN DE UNA ESCUELA MEJOR SUPERAR LAS ACTUALES PRÁCTICAS EVALUATIVAS. UN RETO HACIA UN CAMBIO DE CONCEPCIÓN Y PRÁCTICA EVALUATIVA PARA UNA ESCUELA RENOVADA.	0000223	DENTRO DEL PROPÓSITO DE LUCHA CONTRA LA FORJADA CRÍTICA, COMPROMISO DEL GOBIERNO DEL SEÑOR PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, DOCTOR VIRGILIO BARCO VARGAS, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN HA EMPRENDO UNA ACCIÓN EDUCATIVO-CULTURAL QUE BUSCA UNIVERSALIZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y HACER DE LA ESCUELA UN VERDADERO PROYECTO CULTURAL. LA MEDIDA DE LA PROMOCIÓN AUTOMÁTICA AYUDA A COMBATIR FACTORES DE INEFICIENCIA DEL SISTEMA ESCOLAR, TALES COMO LA REPETENCIA Y LA DESERCIÓN, PERO TAMBIÉN A INCORPORAR EN EL CONCEPTO DE CALIDAD LOS ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN Y LOS VALORES QUE HAN VENIDO A MENOS EN EL ÁMBITO DE LA ESCUELA. LA PROMOCIÓN AUTOMÁTICA ES UN ESFUERZO POR
2024	14	371.28 MS346 E1.2	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	LA PROMOCIÓN AUTOMÁTICA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. x 11 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	NEPES PARRA, ANTONIO ACCIÓN NACIONAL EDUCATIVO-CULTURAL SITUACIÓN ACTUAL DE NUESTRO SISTEMA ESCOLAR HACIA UNA ACCIÓN NACIONAL EDUCATIVO-CULTURAL HACIA LA CONTRUCCIÓN DE UNA ESCUELA MEJOR SUPERAR LAS ACTUALES PRÁCTICAS EVALUATIVAS. UN RETO HACIA UN CAMBIO DE CONCEPCIÓN Y PRÁCTICA EVALUATIVA PARA UNA ESCUELA RENOVADA.	0000224	DENTRO DEL PROPÓSITO DE LUCHA CONTRA LA FORJADA CRÍTICA, COMPROMISO DEL GOBIERNO DEL SEÑOR PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, DOCTOR VIRGILIO BARCO VARGAS, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN HA EMPRENDO UNA ACCIÓN EDUCATIVO-CULTURAL QUE BUSCA UNIVERSALIZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y HACER DE LA ESCUELA UN VERDADERO PROYECTO CULTURAL. LA MEDIDA DE LA PROMOCIÓN AUTOMÁTICA AYUDA A COMBATIR FACTORES DE INEFICIENCIA DEL SISTEMA ESCOLAR, TALES COMO LA REPETENCIA Y LA DESERCIÓN, PERO TAMBIÉN A INCORPORAR EN EL CONCEPTO DE CALIDAD LOS ESPACIOS DE SOCIALIZACIÓN Y LOS VALORES QUE HAN VENIDO A MENOS EN EL ÁMBITO DE LA ESCUELA. LA PROMOCIÓN AUTOMÁTICA ES UN ESFUERZO POR
2025	15	370.196 MS346 E1.1	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	HACIA UNA ACCIÓN NACIONAL EDUCATIVO-CULTURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. x 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CULTURAL	NEPES PARRA, ANTONIO ACCIONES EDUCATIVAS Y TRANSFORMACIONES CUALITATIVAS DE LO CULTURAL EN LA ACCIÓN EDUCATIVA REFORMAS ADMINISTRATIVAS HACIA LA IMPLEMENTACIÓN Y PROYECCIÓN DE LA ACCIÓN NACIONAL EDUCATIVO-CULTURAL A PARTIR DE 1988 POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA QUE EL CAMBIO SIGA SU MARCHEA OBJETIVOS DE LA ACCIÓN EDUCATIVO-CULTURAL PARA LA POBLACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS RAZONES PARA UNA ACCIÓN NACIONAL EDUCATIVO-CULTURAL QUE TENGA COMO CENTRO LA EDUCACIÓN POPULAR BÁSICA DE ADULTOS Y	0000225	POLÍTICA EDUCATIVA PRESENTADA POR EL SEÑOR MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN LA INSTALACIÓN DEL CONGRESO PEDAGÓGICO AGOSTO 10 DE 1987.
2026	15	370.196 MS346 E1.2	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	HACIA UNA ACCIÓN NACIONAL EDUCATIVO-CULTURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. x 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CULTURAL	NEPES PARRA, ANTONIO ACCIONES EDUCATIVAS Y TRANSFORMACIONES CUALITATIVAS DE LO CULTURAL EN LA ACCIÓN EDUCATIVA REFORMAS ADMINISTRATIVAS HACIA LA IMPLEMENTACIÓN Y PROYECCIÓN DE LA ACCIÓN NACIONAL EDUCATIVO-CULTURAL A PARTIR DE 1988 POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA QUE EL CAMBIO SIGA SU MARCHEA OBJETIVOS DE LA ACCIÓN EDUCATIVO-CULTURAL PARA LA POBLACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS RAZONES PARA UNA ACCIÓN NACIONAL EDUCATIVO-CULTURAL QUE TENGA COMO CENTRO LA EDUCACIÓN POPULAR BÁSICA DE ADULTOS Y	0000226	POLÍTICA EDUCATIVA PRESENTADA POR EL SEÑOR MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN LA INSTALACIÓN DEL CONGRESO PEDAGÓGICO AGOSTO 10 DE 1987.
2027	16	370.19346 MS346 E1.1	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	PLAN DE FOMENTO PARA LA EDUCACIÓN RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. x 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL	SECRETARÍA EJECUTIVA NACIONAL DEL PLAN DE FOMENTO ANTECEDENTES ¿QUÉ ES EL PLAN DE FOMENTO? EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES LA PROGRAMACIÓN METAS EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS	0000227	PARA RESPONDER DE UNA MANERA INTEGRAL A LAS DIVERSAS PROBLEMÁTICAS EN EL TEMA RURAL, SE DISEÑÓ EL PLAN DE FOMENTO DE LA EDUCACIÓN RURAL. EL PLAN ES UN PROYECTO DE INVERSIÓN ENCAMADO A LOGRAR UN CONJUNTO DE OBJETIVOS, MEDIANTE LA PUESTA EN MARCHA DE UNAS ESTRATEGIAS DE MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL, DE FORTALECIMIENTO DE LA NUCLEACIÓN Y DE EXPANSIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ESCUELA NUEVA PARA LAS ESCUELAS RURALES. SE INVOLUCRAN EN SU EJECUCIÓN LAS INSTANCIAS NACIONALES Y REGIONALES DEL SECTOR EDUCATIVO QUE TIENEN RESPONSABILIDAD EN LA PLANEACIÓN, EJECUCIÓN, SUPERVISIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA INVERSIÓN, Y EN EL FINANCIAMIENTO DE LAS ESCUELAS RURALES. EL PLAN SE FINANCIÓ CON CRÉDITO DEL BANCO MUNDIAL, Y SU CONTRAPONENTE CONTRAPARTIDA
2028	16	370.19346 MS346 E1.2	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	PLAN DE FOMENTO PARA LA EDUCACIÓN RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. x 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL	SECRETARÍA EJECUTIVA NACIONAL DEL PLAN DE FOMENTO ANTECEDENTES ¿QUÉ ES EL PLAN DE FOMENTO? EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES LA PROGRAMACIÓN METAS EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS	0000228	PARA RESPONDER DE UNA MANERA INTEGRAL A LAS DIVERSAS PROBLEMÁTICAS EN EL TEMA RURAL, SE DISEÑÓ EL PLAN DE FOMENTO DE LA EDUCACIÓN RURAL. EL PLAN ES UN PROYECTO DE INVERSIÓN ENCAMADO A LOGRAR UN CONJUNTO DE OBJETIVOS, MEDIANTE LA PUESTA EN MARCHA DE UNAS ESTRATEGIAS DE MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL, DE FORTALECIMIENTO DE LA NUCLEACIÓN Y DE EXPANSIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ESCUELA NUEVA PARA LAS ESCUELAS RURALES. SE INVOLUCRAN EN SU EJECUCIÓN LAS INSTANCIAS NACIONALES Y REGIONALES DEL SECTOR EDUCATIVO QUE TIENEN RESPONSABILIDAD EN LA PLANEACIÓN, EJECUCIÓN, SUPERVISIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA INVERSIÓN, Y EN EL FINANCIAMIENTO DE LAS ESCUELAS RURALES. EL PLAN SE FINANCIÓ CON CRÉDITO DEL BANCO MUNDIAL, Y SU CONTRAPONENTE CONTRAPARTIDA
2029	17	330 MS346	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1987	TEXTO IMPRESO	LA ESTADÍSTICA - CONCEPTOS, IMPORTANCIA, APLICACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	109 p. x 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICA	DIVISIÓN DE ESTADÍSTICA Y SISTEMAS PRESENTACIÓN LA ESTADÍSTICA DATOS E INFORMACIÓN SÓLO TERMINOS BÁSICOS EMPLEADOS EN ESTADÍSTICA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PRESENTACIÓN	0000229	LOS TRABAJOS PRESENTADOS A LAS SERIES FORMATIVAS TIENEN COMO OBJETIVO FAMILIARIZAR A LOS DIFERENTES USUARIOS SOBRE MÉTODOS Y TÉCNICAS ESTADÍSTICAS SUSCEPTIBLES DE SER APLICADAS EN EL ÁREA EDUCATIVA. COMO LA PERSPECTIVA DE TRABAJO DE LA DIVISIÓN TIENDE AL APROVECHAMIENTO DE TÉCNICAS ESTADÍSTICAS MÁS AVANZADAS EN EL MOMENTO NO CONSIDERAMOS, EL ENFOQUE DE ESTE TRABAJO ES ESTRICTAMENTE FUNDAMENTADO EN EL MÉTODO ESTADÍSTICO
2030	18	348.02 MS346	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	CONCURSO NACIONAL DE DOCENTES - NORMAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. x 16 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	DECRETO 1488 DE 1986 RESOLUCIÓN 7300 DE 1986 ARTÍCULO 50 DEL DECRETO 2277 DE 1985 DECRETO 116 DE 1982 DECRETO 341 DE 1982 RESOLUCIÓN 50065 DE 1982 DECRETO 180 DE 1982 RESOLUCIÓN 13342 DE 1982	0000330	CON EL FIN DE AJUSTAR LOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS SOBRE EL CONCURSO NACIONAL DE DOCENTES QUE SE VENE DESARROLLANDO EN TODAS LAS ENTIDADES TERRITORIALES, EL PRESENTE DOCUMENTO RECOLETA LAS NORMAS QUE TODO TIPO EDUCATIVO DEBE CONOCER, ANALIZAR Y TENER EN CUENTA PARA QUE LAS GESTIONES A NIVEL LOCAL SE DESARROLLEN. EL DECRETO 1488 DE 1986, SOBRE NOMBRAMIENTOS Y TRASLADOS Y SU COMPLEMENTARIO REGULAMANTARIO 7300 DE 1986, SE COMPLEMENTARON CON OTRAS NORMAS QUE LE DAN MAYOR CLARIDAD Y PRECISIÓN AL DESARROLLO Y EJECUCIÓN DEL CONCURSO NACIONAL DE DOCENTES.
2031	19	372.41 MS346 E1.1	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	APRENDAMOS A LEER Y ESCRIBIR. ORIENTACIONES PARA EL MAESTRO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	156 p. x 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACIÓN DOCENTE LECTURA ESCRITURA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN DIVISIÓN CENTROS EXPERIMENTALES PILOTOS PROGRAMA ESCUELA NUEVA MAGSOLLÓN J., OZCAR SOLANO, MIRIAM PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA CORRECTA APLICACIÓN DEL	0000331	EL PROCESO ESTRUCTURADO EN ESTE MANUAL CONTIENE ORIENTACIONES GENERALES PARA QUE EL MAESTRO DE ESCUELA NUEVA ORGANICE LAS ACTIVIDADES CON SUS ALUMNOS. EN EL DISEÑO SE HA TENIDO EN CUENTA ACTIVIDADES QUE PERMITAN AL NIÑO JUGAR, MOCHEAR, CREAR, HACER REPRESENTACIONES, COMPARAR LIBREMENTE, CONTAR EXPERIENCIAS PERSONALES, UTILIZAR SISTEMÁTICAMENTE LOS RINCONES DE ÁREA Y TENER CONTACTO CON LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA DESDE EL PRIMER GRADO. ELEMENTOS QUE NO PUEDEN DARSE FUNCIONALMENTE EN UN MODELO DIRECTIVO.

2002	19	372.41 MS346 E1.2	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	APRENDEMOS A LEER Y ESCRIBIR. ORIENTACIONES PARA EL MAESTRO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	156 p. x 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACIÓN DOCENTE LECTURA ESCRITURA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN DIVISIÓN CENTROS EXPERIMENTALES PILOTOS PROGRAMA ESCUELA NUEVA ADOLESCENTES, OSCAR GONZALEZ, MARINA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA CORRECTA APLICACIÓN DEL	0000312	EL PROCESO ESTRUCTURADO EN ESTE MANUAL CONTIENE ORIENTACIONES GENERALES PARA QUE EL MAESTRO EN SU NUEVA DINÁMICA LAS ACTIVIDADES CON SUS ALUMNOS. EN EL DISEÑO SE HA TENIDO EN CUENTA ACTIVIDADES QUE PERMITAN AL NIÑO LOGAR, PARTICIPAR, CREAR, HACER REPRESENTACIONES, EXPRESARSE LIBREMENTE, CONTAR EXPERIENCIAS PERSONALES, UTILIZAR DISTINTAMENTE LOS RINCONES DE ÁREA Y TENER CONTACTO CON LA REALIDAD DE LA ESCUELA DESDE EL PRIMER GRADO. ELEMENTOS QUE NO PUEDEN DARSE FUNCIONALMENTE EN UN MODELO OBJETIVO.
2003	20	373.122 MS346 E1.1	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO DIRIGIDO A DIRECTORES DOCENTES GRUPO DE CAMPO Y COMUNIDADES DEL ÁREA DE INFLUENCIA DE NUCLEOS INTERNOS Y COLONIAS ESCOLARES RURALES METODOLOGÍA DE AUTO-FORMACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. x 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN RURAL	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA DISEÑO CURSICO CENTRO DE FORMACIÓN INTEGRAL Y PERMANENTE PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN OBJETIVOS POLÍTICAS LINEAMIENTOS GENERALES PARA LOS CENTROS DE FORMACIÓN INTEGRAL Y PERMANENTE LA FORMACIÓN INTEGRAL Y PERMANENTE EN LOS PLANTELES DE LA DIVISIÓN BÁSICA PRIMARIA LA ORGANIZACIÓN Y LA ADMINISTRACIÓN EVALUACIÓN DEL PROYECTO	0000313	ESTRATEGIA QUE PERMITIRÁ LA AUTO-FORMACIÓN Y LA AUTO-CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE Y ADMINISTRATIVO, ALUMNOS Y COMUNITARIOS DEL ÁREA DE INFLUENCIA DE LOS NUCLEOS E INTERNOS ESCOLARES RURALES EN SU SITIO DE TRABAJO Y ASÍ BUSCAR SALIDAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE ESTA POBLACIÓN. LA METODOLOGÍA PRESENTADA CONSISTE EN LA CREACIÓN EN CADA UNO DE LOS PLANTELES DEPENDIENTES DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, DE UN CENTRO QUE TENGA COMO FINALIDAD GENERAR PROCESOS DE AUTO-FORMACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA EN ÁREAS ORGANIZATIVAS, EMPRESARIALES Y TÉCNICAS DEL MEN Y DEL SENAY UN EQUIPO COORDINADOR EN CADA PLANTEL COMO AUTO-GEÓN.
2004	20	373.122 MS346 E1.2	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO DIRIGIDO A DIRECTORES DOCENTES GRUPO DE CAMPO Y COMUNIDADES DEL ÁREA DE INFLUENCIA DE NUCLEOS INTERNOS Y COLONIAS ESCOLARES RURALES METODOLOGÍA DE AUTO-FORMACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. x 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN RURAL	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA DISEÑO CURSICO CENTRO DE FORMACIÓN INTEGRAL Y PERMANENTE PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN OBJETIVOS POLÍTICAS LINEAMIENTOS GENERALES PARA LOS CENTROS DE FORMACIÓN INTEGRAL Y PERMANENTE LA FORMACIÓN INTEGRAL Y PERMANENTE EN LOS PLANTELES DE LA DIVISIÓN BÁSICA PRIMARIA LA ORGANIZACIÓN Y LA ADMINISTRACIÓN EVALUACIÓN DEL PROYECTO	0000314	ESTRATEGIA QUE PERMITIRÁ LA AUTO-FORMACIÓN Y LA AUTO-CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DIRECTIVO, DOCENTE Y ADMINISTRATIVO, ALUMNOS Y COMUNITARIOS DEL ÁREA DE INFLUENCIA DE LOS NUCLEOS E INTERNOS ESCOLARES RURALES EN SU SITIO DE TRABAJO Y ASÍ BUSCAR SALIDAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE ESTA POBLACIÓN. LA METODOLOGÍA PRESENTADA CONSISTE EN LA CREACIÓN EN CADA UNO DE LOS PLANTELES DEPENDIENTES DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, DE UN CENTRO QUE TENGA COMO FINALIDAD GENERAR PROCESOS DE AUTO-FORMACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA EN ÁREAS ORGANIZATIVAS, EMPRESARIALES Y TÉCNICAS DEL MEN Y DEL SENAY UN EQUIPO COORDINADOR EN CADA PLANTEL COMO AUTO-GEÓN.
2005	21	375.01 MS346	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	BIBLIOGRAFÍA NACIONAL CORRIENTE EN EDUCACIÓN 1985	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	167 p. x 24 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DOCUMENTOS TESIS REVISTAS INVESTIGACIÓN	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA SISTEMA INTEGRADO DE INFORMACIÓN EDUCATIVA, SIDA PRESENTACIÓN ALCANCE ORGANIZACIÓN DE MATERIAL INSTRUCCIONES PARA EL USO	0000315	LA BIBLIOGRAFÍA NACIONAL CORRIENTE EN EDUCACIÓN, LABORA CARGO DEL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN DE LA DIVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, PRESENTA EN ESTE VOLUMEN LA RECOLECCIÓN CORRESPONDIENTE AL AÑO DE 1985, EN DONDE SE ENCUENTRAN DOCUMENTOS, ARTÍCULOS DE REVISTA, TESIS DE GRADO, LIBRADOS EN COLOMBIA Y FOR COLOMBANOS EN SU TOTALIDAD Y VIENE A LLENAR UN VACÍO IMPORTANTE PARA LOS ESTUDIOS E INVESTIGACIONES DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA. EL CURRÍCULO DE ESTA OBRA ABARCA LA TOTALIDAD DEL MATERIAL PRODUCIDO EN EL ÁREA DE BOSTA D.E. PARA LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE BOSTA, TENIENDO LA COBERTURA DE LA
2006	22	376.196 MS346	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1987	TEXTO IMPRESO	NUUESTRA EXPERIENCIA EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. x 24 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDÍGENA	UNIDAD TIERRA Y CULTURA CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA - CRIC PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE PRESENTACIÓN NUESTRA LUCHA NUESTRA IDENTIDAD LA EDUCACIÓN OFICIAL Y NUESTRA IDENTIDAD POR QUÉ QUEREMOS CONOCER, VALORAR, RESCATAR NUESTRO PASADO LOS INDÍGENAS QUE QUISIERON NUESTRA VIDA EL INDÍGENA Y LA NATURALEZA COMO ENTENDIMOS NUESTRA NATURALEZA COMO ENTENDIMOS NUESTRA CULTURA ESTO PENSAMOS ACERCA DE LA EDUCACIÓN SOBRE EL MAESTRO CAMPESINO	0000316	EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN DEL CRIC A TRAVÉS DE LA CARTILLA "NUESTRO PASADO Y BOSTA" DESEA DAR A CONOCER A TODAS LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DE COLOMBIA EL MATERIAL RECOGIDO POR LOS NIÑOS DEL CAUCA QUE PARTICIPARON EN EL CONGRESO INDÍGENA NACIONAL CELEBRADO EN BOGOTÁ EN FEBRERO DE 1986. EN LA PARTICIPACIÓN COMISIONES DE NIÑOS DE ANTIOQUIA, TOLIMA, SIERRA NEVADA DE SANTA MARTA, CHOCÓ, LLANOS ORIENTALES Y UN GRUPO DE NIÑOS SCOUT DEL COLEGIO CLAYTONIANO DE BOGOTÁ.
2007	23	376 MS346	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	PROYECTO EDUCACIÓN DE LA MUJER CAMPESINA PARA EL DESARROLLO INFANTIL. PLAN DE OPERACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE LA MUJER EDUCACIÓN RURAL DESARROLLO INFANTIL	INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA "EDUCACIÓN FAMILIAR PARA MUJERES CAMPESINAS" POLÍTICA NACIONAL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL POLÍTICA DEL SECTOR EDUCATIVO	0000317	EL PROYECTO TIENE COMO PRINCIPAL PROPÓSITO APOYAR Y FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA NACIONAL EN PARTICULAR LA PRODUCCIÓN DE PROTOTIPOS DE MATERIALES DIRIGIDOS A LA MUJER CAMPESINA Y SOBRE LOS TEMAS DE SUPERVIVENCIA Y DESARROLLO INFANTIL.
2008	24	373.207 MS346	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1987	TEXTO IMPRESO	INVESTIGACIÓN PARA EL PLANEAMIENTO EDUCATIVO EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	22 p. x 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN COLOMBIANA	INTRODUCCIÓN IMPORTANCIA DEL EVENTO LA PLANEACIÓN COMO INVESTIGACIÓN OPERATIVA TOTALIZADORA ESPERATIVAS Y ADVERTENCIA TRANSFERENCIA DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA LA INVESTIGACIÓN EN RELACIÓN CON LA PLANEACIÓN LA PLANIFICACIÓN UN ACTO INVESTIGATIVO PERFECTAS	0000318	EL PROYECTO TIENE COMO PRINCIPAL PROPÓSITO APOYAR Y FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA NACIONAL EN PARTICULAR LA PRODUCCIÓN DE PROTOTIPOS DE MATERIALES DIRIGIDOS A LA MUJER CAMPESINA Y SOBRE LOS TEMAS DE SUPERVIVENCIA Y DESARROLLO INFANTIL.
2009	25	372.21 MS346	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA LA ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A NIVEL REGIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. x 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN ESPECIAL PRESENTACIÓN JUSTIFICACIÓN MISIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN COLOMBIA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR ORGANIZACIÓN UNIDAD ADMINISTRATIVA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR LA FUNCIÓN ADMINISTRATIVA PROGRAMAS ANEXOS	0000319	ESTE TEXTO IDENTIFICA Y ANALIZA LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS PROGRAMAS Y SERVICIOS DE LOS JARDINES INFANTILES NACIONALES POPULARES, BUSCA PRECISAR EL GRADO DE COBERTURA, ASÍ COMO LA EFECTIVIDAD CON QUE ESTAN OPERANDO Y LAS DEFICIENCIAS QUE LIMITAN DICHA OPERACIÓN.
2040	26	372.218 MS346	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	DIAGNÓSTICO DE JARDINES INFANTILES NACIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. x 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	JARDINES INFANTILES	INTRODUCCIÓN OBJETIVO PROCESO METODOLÓGICO DIAGNÓSTICO UNIDAD CENTRAL	0000340	ESTE TEXTO IDENTIFICA Y ANALIZA LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS PROGRAMAS Y SERVICIOS DE LOS JARDINES INFANTILES NACIONALES POPULARES, BUSCA PRECISAR EL GRADO DE COBERTURA, ASÍ COMO LA EFECTIVIDAD CON QUE ESTAN OPERANDO Y LAS DEFICIENCIAS QUE LIMITAN DICHA OPERACIÓN.
2041	27	374 MS346	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO E IMPLICACIONES PARA EL PLAN DE ACCIÓN 1987-1990	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN DE ADULTOS	ACCIÓN EDUCATIVO-CULTURAL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y POST-ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA POPULAR DE JÓVENES Y ADULTOS OBJETIVO GENERAL Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE LOS OBJETIVOS DE LA ACCIÓN ESTRATEGIA GLOBAL OPCIONES DE SUBPROYECTOS Y ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS	0000341	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA DEFINIDO SU POLÍTICA EDUCATIVA RESPECTO A: ATENCIÓN A LOS NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS, UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, EDUCACIÓN BÁSICA POPULAR DE JÓVENES Y ADULTOS, AUTOGESTIÓN Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA Y TRANSFORMACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS EN PROYECTOS CULTURALES. ESTAS POLÍTICAS DETERMINAN LA RESPUESTA DE LOS OBJETIVOS, LAS ESTRATEGIAS, LAS OPCIONES DEL PLAN DE ACCIÓN DE ALFABETIZACIÓN, POST-ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN DE ADULTOS 1987-1990 AL TERMINAR SU PRIMER AÑO DE VIGENCIA, LA REEVALUACIÓN PLANTEADA DEBE ENTENDERSE COMO UN COMPONENTE REGULAR DE TODO PROCESO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, MEDIANTE O LARGO PLAZO.
2042	28	373.1 MS346	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. x 12 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO EDUCACIÓN ESPECIAL	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN ESPECIAL PRESENTACIÓN JUSTIFICACIÓN OBJETIVO GENERAL Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE LOS OBJETIVOS DEL PLAN SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL PROGRAMA Y PROYECTOS DEL PLAN NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE	0000342	EN EL PRESENTE DOCUMENTO SE PRESENTAN LAS ASPIRACIONES, LOS PRINCIPIOS, LOS LINEAMIENTOS DE POLÍTICA, LAS ESTRATEGIAS Y LOS PROGRAMAS DEL PLAN NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. EN LA ELABORACIÓN SE TUVIERON EN CUENTA: EL PRIMER DOCUMENTO DE TRABAJO SOBRE EL PLAN NACIONAL ELABORADO ENTRE EL 21 Y EL 30 DE OCTUBRE DE 1985, EL PLAN DE DESARROLLO DEL SECTOR EDUCACIÓN 1982-1986, EL DOCUMENTO POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA COLOMBIA 1982-1986, LAS SUPERVISIONES Y OPINIONES DE LOS SECTORES DE OPINIÓN PÚBLICA Y DE MANERA ESPECIAL LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.
2043	29	373.122 MS346	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	LA RED DE MICROCENTROS Y TALLERES PEDAGÓGICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	27 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN MEDIA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO SEPTIENNA DE EDUCACIÓN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA CONFORMACIÓN DE LOS MICROCENTROS EQUIPOS TUTORIALES DE LOS MICROCENTROS PARTICIPACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES EN LOS MICROCENTROS LOS TALLERES PEDAGÓGICOS O MICROCENTROS RURALES	0000343	ESTE DOCUMENTO RECOGE LOS RESULTADOS DEL PROCESO DE ORGANIZACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y AJUSTE DE LA EXPERIENCIA A NIVEL NACIONAL, Y ESPECIFICAMENTE DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS, QUE CONSTITUYE UNA GUÍA DIFERENCIADA Y UN APOYATE VALIOSO EN LA CONFORMACIÓN DE NUEVOS MICROCENTROS EN TODOS LOS NIVELES DE EDUCACIÓN Y EN EL AJUSTE Y REFINADO DE LOS YA EXISTENTES. LOS MICROCENTROS SE ENHANCEN COMO PEQUEÑOS CENTROS DE ESTUDIO ASESORADO Y ORIENTADO POR EL EQUIPO TUTORIAL O MANIPULADO PARA LOS DOCENTES DE LOS NIVELES DE PRE-ESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA, MEDIA VOCACIONAL Y SUPERIOR, CON EL PROPÓSITO DE DESARROLLAR ACTIVIDADES CONDUCTIVAS Y DETECTAR NECESIDADES EN EL ACTO EDUCATIVO, ANALIZARLAS, BUSCARLES LA SOLUCIÓN ACORDEAMENTE EL PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN AMBICURRICULAR, APOYADO EN FORMA MOTIVATIVA POR LOS OTROS PROGRAMAS QUE OFERCE EL ÁREA, EN FUNCIÓN DE LOS REQUERIMIENTOS DE LAS PRINCIPALES CORRELACIONES (INTERACCIÓN), DESARROLLANDO, EN FORMA SIMULTÁNEA, EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y UNO DE LOS OTROS PROGRAMAS, EN FORMA ANUAL O SEMESTRAL. LA ANTERIOR ESTRATEGIA CURRICULAR, ES JUSTIFICABLE PORQUE PERMITE UNA MAYOR POSIBILIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DE
2044	30	380.71 MS346	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS CURRICULARES - EDUCACIÓN AGROPECUARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AGROPECUARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA	TEXTO Y SEPTIMO GRADOS JUSTIFICACIÓN JUSTIFICACIÓN CONCEPTUAL OBJETIVOS CONTENIDOS MÉTODO	0000344	ESTE DOCUMENTO RECOGE LOS RESULTADOS DEL PROCESO DE ORGANIZACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y AJUSTE DE LA EXPERIENCIA A NIVEL NACIONAL, Y ESPECIFICAMENTE DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS, QUE CONSTITUYE UNA GUÍA DIFERENCIADA Y UN APOYATE VALIOSO EN LA CONFORMACIÓN DE NUEVOS MICROCENTROS EN TODOS LOS NIVELES DE EDUCACIÓN Y EN EL AJUSTE Y REFINADO DE LOS YA EXISTENTES. LOS MICROCENTROS SE ENHANCEN COMO PEQUEÑOS CENTROS DE ESTUDIO ASESORADO Y ORIENTADO POR EL EQUIPO TUTORIAL O MANIPULADO PARA LOS DOCENTES DE LOS NIVELES DE PRE-ESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA, MEDIA VOCACIONAL Y SUPERIOR, CON EL PROPÓSITO DE DESARROLLAR ACTIVIDADES CONDUCTIVAS Y DETECTAR NECESIDADES EN EL ACTO EDUCATIVO, ANALIZARLAS, BUSCARLES LA SOLUCIÓN ACORDEAMENTE EL PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN AMBICURRICULAR, APOYADO EN FORMA MOTIVATIVA POR LOS OTROS PROGRAMAS QUE OFERCE EL ÁREA, EN FUNCIÓN DE LOS REQUERIMIENTOS DE LAS PRINCIPALES CORRELACIONES (INTERACCIÓN), DESARROLLANDO, EN FORMA SIMULTÁNEA, EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y UNO DE LOS OTROS PROGRAMAS, EN FORMA ANUAL O SEMESTRAL. LA ANTERIOR ESTRATEGIA CURRICULAR, ES JUSTIFICABLE PORQUE PERMITE UNA MAYOR POSIBILIDAD DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DE

2045	31	374 M5340	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y POS-ALFABETIZACIÓN 1987-1990	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN	PLAN DE ACCIÓN EDUCACIÓN CONTRA LA POBREZA JUSTIFICACIÓN FUNDAMENTACIÓN POBLACION Y ZONAS PRIORITARIAS OBJETIVOS ESTRATEGIAS PROYECTOS METAS ESPECIALES DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS RESULTADOS	0002045	SENTIDO DE LA POLÍTICA DE "EDUCACIÓN CONTRA LA POBREZA". EL GOBIERNO A TRAVÉS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL LLEVA UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS QUE COMPRENDE ACCIONES DE ALFABETIZACIÓN, POST-ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUADA, QUE SE DIRIGE A LA POBLACION DE JÓVENES Y ADULTOS CON CERCANIAS EDUCATIVAS SEVERAS, LA CUAL SE CONCENTRA PRINCIPALMENTE EN LAS ZONAS RURALES Y URBANAS MARGINALES Y QUE VIVE EN CONDICIONES DE EXTREMA POBREZA. EL PROGRAMA TIENE COMO PROPÓSITO BRINDAR A ESTA POBLACION OPORTUNIDADES DE COMPLETAR SU EDUCACION HASTA UN NIVEL BÁSICO, COMO MÍNIMO.
2046	32	370.116 M534p	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE PROMOCIÓN JUVENIL, TIEMPO LIBRE Y PREVENCIÓN DE LA DROGADICCION	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	JUVENIL PREVENCIÓN DROGADICCION	PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCION DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION CULTURAL CODIPORTES UNIFICAC INTRODUCCION EL PROBLEMA - LA RESPUESTA CONTEXTO FUNDAMENTALES DE LA SITUACION EDUCATIVA OBJETIVOS DEL PROGRAMA PRINCIPALES NORMAS QUE REGULAN EL PROGRAMA	0002046	PROGRAMA EDUCATIVO Y REEDUCATIVO DE PÁRAM JÓVENES Y ADULTOS CUYO PRINCIPAL OBJETIVO ES PERFECCIONAR LA CAPACIDAD PARA DEFENDERSE DE LAS TENTATIVAS DE COMPORTAMIENTO INOCIVO, PARA SERVIDOS Y PARA LA SOCIEDAD, QUE EL MEDIO Y EL MOMENTO HISTÓRICO LE OFRECE, MEDIANTE LA CREACION Y ORGANIZACION DE ACTIVIDADES CONDUCTAS AL ALCANCE DE UN MAYOR BIENESTAR. LAS PRETENCIONES MAS PROFUNDAS DE ESTE PROGRAMA SON: EL RESCATAR LA IDENTIDAD CULTURAL, LA AUTO-ESTIMA, LA CREATIVIDAD Y EL DIALOGO, COMO FACILITADORES DE LA TOMA DE DECISIONES Y LA SOLUCION DEL PROBLEMA. ASÍ MISMO, GENERAR MAS AMPLIAS ALTERNATIVAS DE PARTICIPACION, COMO RESULTADO DE LOS PROGRAMAS DE
2047	33	370.196 M534	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS GENERALES DE EDUCACIÓN INDIGENA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDIGENA	Y EDICION MODIFICADA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRICULO Y MEDIOS EDUCATIVOS GRUPO ETNOEDUCACION PRESENTACION INTRODUCCION CARACTERISTICAS FUNDAMENTALES DE LAS COMUNIDADES INDIGENAS CARACTERISTICAS DE LOS GRUPOS INDIGENAS ENFOQUE INTEGRAL PARA UN DESARROLLO PROPIO DE LAS COMUNIDADES INDIGENAS	0002047	ESTA SEXTA EDICION AMPLIADA DE LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE EDUCACION INDIGENA OFRECE A UNA DE LAS ESTRUCTURAS EFECTIVAS POR GRUPOS INDIGENAS, DURANTE EL PRIMER SEMINARIO DE ETNOEDUCACION REALIZADO EN AGOSTO DE 1985, QUEBEN INSISTIR EN LA NECESIDAD DE AMPLIAR Y EXPLICAR UN POCO MAS EL MARCO CONCEPTUAL DEL ETNODESARROLLO, Y LA ETNOEDUCACION PRESENTADO EN LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE EDUCACION INDIGENA EN SUS EDICIONES ANTERIORES. EN ESTA NUEVA EDICION SE INCLUYEN ADENAS, A MANERA DE ANEXOS, LA MAS RECIENTE DISPOSICION NORMATIVA DE ETNOEDUCACION, LA MANERA COMO SE ESTA IMPLEMENTANDO LA POLITICA EXPUESTA EN LOS LINEAMIENTOS.
2048	34	372.37 M534m	1	COLOMBIA, FUNDISCO, 1987	TEXTO IMPRESO	MANUAL DEL VISIA DE SALUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	108 p. 20 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES SALUD	FOR LA SUPERVIVENCIA Y EL DESARROLLO INFANTIL MINISTERIO DE SALUD BERNI ESCOBAR, DAVID CONCEPTE VALIDOS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE SIGA PARA LEER ESTE MANUAL. GUARDAR EL PAÑEL DEL VISIA DE LA SALUD RELACION ENTRE COMPORTAMIENTO Y SALUD LOS PROBLEMAS DE SALUD MAS IMPORTANTES EN COLOMBIA TECNICA PARA VISITAR A LAS FAMILIAS LA PRIMERA VISIA.	0002048	PARA HACER UN MANUAL SECCION Y EFECTIVO SE REALIZO UN GRAN TRABAJO DE INVESTIGACION, UN EMBARGO A PESAR DE SU BREVEDAD, ESTE DOCUMENTO CONTIENE EL FRUTO DE UN COLOVAR, ENFERMEDADES Y CERTIFICOS COLOMBIANO Y DE OTROS PAISES ASI COMO DE ORGANISMOS INTERNACIONALES DEDICADOS A LA SALUD COMO SON LA OMS Y UNICEF. SE PUEDE DECIR QUE EL CONOCIMIENTO, LA INVESTIGACION, LA INFORMACION Y LA EXPERIENCIA DE LOS ULTIMOS AÑOS GENERARON LA IDEA DE DESARROLLAR EN UNAS CUANTAS ACCIONES DE ALTO IMPACTO PRACTICO QUE PUEDEN SER REALIZADAS DIRECTAMENTE POR LAS FAMILIAS PARA EVITAR LAS ENFERMEDADES Y MUERTES MAS FRECUENTES EN LOS NIÑOS.
2049	35	383.124 M534c	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	CATALOGO DE PUBLICACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL 1985-1986 - ACTUALIZACION	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	97 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SYSTEMAS DE INFORMACION	PLAN DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA SALUD C., MELLY DE MONDAVE, LUCY G. INTRODUCCION PRESENTACION Y MANEJO DE LA OBRA INDICES PUBLICACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	0002049	EN EL "OPORTUNISMO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACION EDUCACION INDIGENA 1985-1986" CONSTITUYE UN APORTE A LA SUBSISTEMA NACIONAL DE INFORMACION EDUCATIVA, LABOR EN LA QUE VENE INTERESADA LA DIVISION DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA. SU OBJETIVO ES CONFORMAR LA MEMORIA INSTITUCIONAL, NO SOLO DE LOS MINISTERIOS DE EDUCACION NACIONAL SINO DE LAS ENTIDADES ADSCRITAS A EL Y CUYOS DOCUMENTOS SE ENCUENTRAN EN EL CENTRO DE DOCUMENTACION E INFORMACION CONTRA LA POBREZA. PUBLICACION DA UNA VISION GENERAL DEL DESARROLLO EDUCATIVO EN EL PAIS
2050	36	370.7 M534f	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	DIRECTORIO DE PERSONAS QUE INVESTIGAN O ESCRIBEN EN EDUCACION	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	37 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVESTIGACION EDUCATIVA	DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRICULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISION DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA SALUD C., MELLY	0002050	EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL A TRAVES DE LA DIVISION DE EDUCACION E INFORMACION EDUCATIVA DEL CENTRO INTERGRADO DE INFORMACION EDUCATIVA SIED, ACTUALIZO EL DIRECTORIO COLOMBIANO DE PERSONAS QUE ESCRIBEN O INVESTIGAN EN EDUCACION, CON EL FIN DE DAR A CONOCER LA INFORMACION EXISTENTE EN EL PAIS, EN ESTE CASO, EN ESTAS RECIENTES ENTRADAS DE AUTORES LA RESPECTIVA INFORMACION PERSONAL, LA INFORMACION LABORAL, INFORMACION ACADÉMICA Y LAS TRABAJOS Y ACTIVIDADES REALIZADAS EN ESTE CAMPO, CON EL OBJETO DE FACILITAR SU MANEJO. EL DIRECTORIO SE HA ORGANIZADO ALFABETICAMENTE POR AUTORES Y EN EL SE ENCUENTRA UN INDICE DE DEPARTAMENTOS Y DE CIUDADES DONDE
2051	37	370.196 M534f	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS GENERALES DE EDUCACIÓN INDIGENA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDIGENA	Y EDICION MODIFICADA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO P CURRICULO Y MEDIOS EDUCATIVOS GRUPO ETNOEDUCACION PRESENTACION INTRODUCCION CARACTERISTICAS FUNDAMENTALES DE LAS COMUNIDADES INDIGENAS CARACTERISTICAS DE LOS GRUPOS INDIGENAS ENFOQUE INTEGRAL PARA UN DESARROLLO PROPIO DE LAS COMUNIDADES INDIGENAS	0002051	ESTA QUINTA EDICION AMPLIADA DE LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE EDUCACION INDIGENA OFRECE A UNA DE LAS ESTRUCTURAS EFECTIVAS POR GRUPOS INDIGENAS, DURANTE EL PRIMER SEMINARIO DE ETNOEDUCACION REALIZADO EN AGOSTO DE 1985, QUEBEN INSISTIR EN LA NECESIDAD DE AMPLIAR Y EXPLICAR UN POCO MAS EL MARCO CONCEPTUAL DEL ETNODESARROLLO Y LA ETNOEDUCACION PRESENTADO EN LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE EDUCACION INDIGENA EN SUS EDICIONES ANTERIORES. EN ESTA NUEVA EDICION SE INCLUYEN ADENAS, A MANERA DE ANEXOS, LA MAS RECIENTE DISPOSICION NORMATIVA DE ETNOEDUCACION, LA MANERA COMO SE ESTA IMPLEMENTANDO LA POLITICA EXPUESTA EN LOS LINEAMIENTOS.
2052	38	379.111 M534m	1	COLOMBIA, OFICINA SECCIONAL DE PLANEACION EDUCATIVA, 1987	TEXTO IMPRESO	MANUAL SOBRE MAORE PRESUPUESTAL Y CONTABLE DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS NACIONALES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACION FINANCIERA	DIRECCION GENERAL DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS PRESENTACION INTRODUCCION DISPOSICIONES ADMINISTRATIVAS NORMAS BASICAS GENERALES PARA EL MANEJO DEL PRESUPUESTO ASPECTOS GENERALES RENDICION DE CUENTAS OTROS ASPECTOS ASPECTOS SOBRE EXAMEN DE CUENTAS ENTREGA Y RECIBO DE UNA OCHENA DE MANEJO INFORMACION COMPLEMENTARIA	0002052	LA OFICINA SECCIONAL DE PLANEACION EDUCATIVA COMIENZA EN LA INFORMACION QUE TIENE EL REGISTRO DE LOS PROCESOS PRESUPUESTALES Y CONTABLES DE LA ADMINISTRACION DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS NACIONALES. TIENE EL AGRADEO DE PRESENTAR ESTE DOCUMENTO QUE CONTIENE EN FORMA SENCILLA Y CLARA LAS DISPOSICIONES ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES DE LA EDUCACION NACIONAL LA EFICIENTE ADMINISTRACION FINANCIERA DE ESTOS PLANTELES. LA VERSION PRELIMINAR FUE SOMETIDA A CONSULTA DE RECTORES, PAGADORES Y ADMINISTRATIVOS DE VARIAS ENTIDADES TERRITORIALES DEL PAIS, MEDIANTE SEMINARIOS, TALLERES, DONDE SE CLARIFICO LA APLICACION PRACTICA DE LAS DISPOSICIONES Y SE REVISARON LOS LINEAMIENTOS TÉCNICOS DE LAS TABLAS.
2053	39	328.5 M534p1	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	PROMOCIÓN DE LA LECTURA A TRAVÉS DE LA LITERATURA INFANTIL EN LA BIBLIOTECA Y EN EL AULA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	48 p. 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROMOCIÓN DE LA LECTURA LITERATURA INFANTIL BIBLIOTECAS	LA BIBLIOTECA TAMBIEN ENSEÑA A LEER I CLEMENCIA VENEGAS, MARIA MUÑOZ, MARGARITA BERNAL, LUIS DARIO DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION DIVISION DE DOCUMENTACION EDUCATIVA PROGRAMA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES CENTRO REGIONAL PARA EL FOMENTO DEL LIBRO EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE, CENALAC	0002053	LA PRESENTE OBRA ES UNA UNIDAD DE CAPACITACION, LLAMADA PROMOCION DE LA LECTURA A TRAVES DE LA LITERATURA INFANTIL EN LA BIBLIOTECA Y EN EL AULA. ESTA DIRIGIDA A MAESTROS, BIBLIOTECARIOS Y PROMOTORES DE LA COMUNIDAD, CON ELA INTENTAMOS AYUDAR AL LECTOR A CONOCER MEJOR LOS MATERIALES DESTINADOS A LOS NIÑOS, Y A DECIDIR SOBRE LA MEJOR MANERA DE ORIENTAR SU USO. ESTA DIVIDIDA EN SEITE PARTES O MODULOS, CADA UNA DE ESTAS POSEE UN CONTENIDO DIFERENTE Y PERSEGUE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PROPIOS, PERMITE ASI EL ESTUDIO Y CONSULTA DE DIFERENTES ASPECTOS LINKADOS A LA LITERATURA PARA NIÑOS, Y FACILITA LA REFLEXION SOBRE COMO APROVECHARLA MEJOR PARA DESARROLLAR EN LOS NIÑOS EL
2054	40	328.5 M534p2	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	PROMOCIÓN DE LA LECTURA A TRAVÉS DE LA LITERATURA INFANTIL EN LA BIBLIOTECA Y EN EL AULA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROMOCIÓN DE LA LECTURA LITERATURA INFANTIL	CONOCIMOS LA LITERATURA INFANTIL II CLEMENCIA VENEGAS, MARIA MUÑOZ, MARGARITA BERNAL, LUIS DARIO DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION DIVISION DE DOCUMENTACION EDUCATIVA PROGRAMA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES CENTRO REGIONAL PARA EL FOMENTO DEL LIBRO EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE, CENALAC	0002054	LA PRESENTE OBRA ES UNA UNIDAD DE CAPACITACION, LLAMADA PROMOCION DE LA LECTURA A TRAVES DE LA LITERATURA INFANTIL EN LA BIBLIOTECA Y EN EL AULA. ESTA DIRIGIDA A MAESTROS, BIBLIOTECARIOS Y PROMOTORES DE LA COMUNIDAD, CON ELA INTENTAMOS AYUDAR AL LECTOR A CONOCER MEJOR LOS MATERIALES DESTINADOS A LOS NIÑOS, Y A DECIDIR SOBRE LA MEJOR MANERA DE ORIENTAR SU USO. ESTA DIVIDIDA EN SEITE PARTES O MODULOS, CADA UNA DE ESTAS POSEE UN CONTENIDO DIFERENTE Y PERSEGUE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PROPIOS, PERMITE ASI EL ESTUDIO Y CONSULTA DE DIFERENTES ASPECTOS LINKADOS A LA LITERATURA PARA NIÑOS, Y FACILITA LA REFLEXION SOBRE COMO APROVECHARLA MEJOR PARA DESARROLLAR EN LOS NIÑOS EL
2055	41	328.5 M534p3	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	PROMOCIÓN DE LA LECTURA A TRAVÉS DE LA LITERATURA INFANTIL EN LA BIBLIOTECA Y EN EL AULA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	134 p. 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROMOCIÓN DE LA LECTURA LITERATURA INFANTIL CUENTO NOVELA	LA MARGA DE LA NARRACION CUENTO Y NOVELA II CLEMENCIA VENEGAS, MARIA MUÑOZ, MARGARITA BERNAL, LUIS DARIO DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION DIVISION DE DOCUMENTACION EDUCATIVA PROGRAMA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES CENTRO REGIONAL PARA EL FOMENTO DEL LIBRO EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE, CENALAC	0002055	LA PRESENTE OBRA ES UNA UNIDAD DE CAPACITACION, LLAMADA PROMOCION DE LA LECTURA A TRAVES DE LA LITERATURA INFANTIL EN LA BIBLIOTECA Y EN EL AULA. ESTA DIRIGIDA A MAESTROS, BIBLIOTECARIOS Y PROMOTORES DE LA COMUNIDAD, CON ELA INTENTAMOS AYUDAR AL LECTOR A CONOCER MEJOR LOS MATERIALES DESTINADOS A LOS NIÑOS, Y A DECIDIR SOBRE LA MEJOR MANERA DE ORIENTAR SU USO. ESTA DIVIDIDA EN SEITE PARTES O MODULOS, CADA UNA DE ESTAS POSEE UN CONTENIDO DIFERENTE Y PERSEGUE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PROPIOS, PERMITE ASI EL ESTUDIO Y CONSULTA DE DIFERENTES ASPECTOS LINKADOS A LA LITERATURA PARA NIÑOS, Y FACILITA LA REFLEXION SOBRE COMO APROVECHARLA MEJOR PARA DESARROLLAR EN LOS NIÑOS EL
2056	42	328.5 M534p4	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	PROMOCIÓN DE LA LECTURA A TRAVÉS DE LA LITERATURA INFANTIL EN LA BIBLIOTECA Y EN EL AULA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	178 p. 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROMOCIÓN DE LA LECTURA LITERATURA INFANTIL POESIA	ENSEÑA LA PALABRA POESIA IV CLEMENCIA VENEGAS, MARIA MUÑOZ, MARGARITA BERNAL, LUIS DARIO DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION DIVISION DE DOCUMENTACION EDUCATIVA PROGRAMA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES CENTRO REGIONAL PARA EL FOMENTO DEL LIBRO EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE, CENALAC	0002056	LA PRESENTE OBRA ES UNA UNIDAD DE CAPACITACION, LLAMADA PROMOCION DE LA LECTURA A TRAVES DE LA LITERATURA INFANTIL EN LA BIBLIOTECA Y EN EL AULA. ESTA DIRIGIDA A MAESTROS, BIBLIOTECARIOS Y PROMOTORES DE LA COMUNIDAD, CON ELA INTENTAMOS AYUDAR AL LECTOR A CONOCER MEJOR LOS MATERIALES DESTINADOS A LOS NIÑOS, Y A DECIDIR SOBRE LA MEJOR MANERA DE ORIENTAR SU USO. ESTA DIVIDIDA EN SEITE PARTES O MODULOS, CADA UNA DE ESTAS POSEE UN CONTENIDO DIFERENTE Y PERSEGUE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PROPIOS, PERMITE ASI EL ESTUDIO Y CONSULTA DE DIFERENTES ASPECTOS LINKADOS A LA LITERATURA PARA NIÑOS, Y FACILITA LA REFLEXION SOBRE COMO APROVECHARLA MEJOR PARA DESARROLLAR EN LOS NIÑOS EL
2057	43	328.5 M534p5	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	PROMOCIÓN DE LA LECTURA A TRAVÉS DE LA LITERATURA INFANTIL EN LA BIBLIOTECA Y EN EL AULA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	224 p. 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROMOCIÓN DE LA LECTURA LITERATURA INFANTIL TEATRO	LA RESEÑA DEL MUNDO, TEATRO V CLEMENCIA VENEGAS, MARIA MUÑOZ, MARGARITA BERNAL, LUIS DARIO DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION DIVISION DE DOCUMENTACION EDUCATIVA PROGRAMA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES CENTRO REGIONAL PARA EL FOMENTO DEL LIBRO EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE, CENALAC	0002057	LA PRESENTE OBRA ES UNA UNIDAD DE CAPACITACION, LLAMADA PROMOCION DE LA LECTURA A TRAVES DE LA LITERATURA INFANTIL EN LA BIBLIOTECA Y EN EL AULA. ESTA DIRIGIDA A MAESTROS, BIBLIOTECARIOS Y PROMOTORES DE LA COMUNIDAD, CON ELA INTENTAMOS AYUDAR AL LECTOR A CONOCER MEJOR LOS MATERIALES DESTINADOS A LOS NIÑOS, Y A DECIDIR SOBRE LA MEJOR MANERA DE ORIENTAR SU USO. ESTA DIVIDIDA EN SEITE PARTES O MODULOS, CADA UNA DE ESTAS POSEE UN CONTENIDO DIFERENTE Y PERSEGUE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PROPIOS, PERMITE ASI EL ESTUDIO Y CONSULTA DE DIFERENTES ASPECTOS LINKADOS A LA LITERATURA PARA NIÑOS, Y FACILITA LA REFLEXION SOBRE COMO APROVECHARLA MEJOR PARA DESARROLLAR EN LOS NIÑOS EL

2058	44	028.5 M5346	1	COLOMBIA, 1987	PROMOCIÓN DE LA LECTURA A TRAVÉS DE LA LITERATURA INFANTIL EN LA BIBLIOTECA Y EN EL AULA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	272 p. x 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROMOCIÓN DE LA LECTURA LITERARIA INFANTIL DANZAS POPULARES NACIONALES	0002058	LA PRESENTE OBRA ES UNA UNIDAD DE CAPACITACIÓN, LLAMADA PROMOCIÓN DE LA LECTURA A TRAVÉS DE LA LITERATURA INFANTIL EN LA BIBLIOTECA Y EN EL AULA. ESTA DIRIGIDA A MAESTROS, BIBLIOTECARIOS Y PROMOTORES DE LA COMUNIDAD. CON ELA INTENDAMOS AYUDAR AL LECTOR A CONOCER MEJOR LOS MATERIALES DESTINADOS A LOS NIÑOS, Y A DECIDIR SOBRE LA MEJOR MANERA DE ORIENTAR SU USO. ESTA DIVIDIDA EN SEIS PARTES O MÓDULOS. CADA UNA DE ESTAS POSEE UN CONTENIDO DIFERENTE Y PERSEGUE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PROPRIOS. PERMITE ASÍ EL ESTUDIO Y CONSULTA DE DIFERENTES ASPECTOS RELACIONADOS A LA LITERATURA PARA NIÑOS, Y AGUSTA LA REFLEXIÓN SOBRE COMO APROVECHARLA MEJOR PARA DESARROLLAR EN LOS NIÑOS EL
2059	45	028.5 M5347	1	COLOMBIA, 1987	PROMOCIÓN DE LA LECTURA A TRAVÉS DE LA LITERATURA INFANTIL EN LA BIBLIOTECA Y EN EL AULA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	286 p. x 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROMOCIÓN DE LA LECTURA LITERARIA INFANTIL MANGA SONIDO MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS	0002059	LA PRESENTE OBRA ES UNA UNIDAD DE CAPACITACIÓN, LLAMADA PROMOCIÓN DE LA LECTURA A TRAVÉS DE LA LITERATURA INFANTIL EN LA BIBLIOTECA Y EN EL AULA. ESTA DIRIGIDA A MAESTROS, BIBLIOTECARIOS Y PROMOTORES DE LA COMUNIDAD. CON ELA INTENDAMOS AYUDAR AL LECTOR A CONOCER MEJOR LOS MATERIALES DESTINADOS A LOS NIÑOS, Y A DECIDIR SOBRE LA MEJOR MANERA DE ORIENTAR SU USO. ESTA DIVIDIDA EN SEIS PARTES O MÓDULOS. CADA UNA DE ESTAS POSEE UN CONTENIDO DIFERENTE Y PERSEGUE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PROPRIOS. PERMITE ASÍ EL ESTUDIO Y CONSULTA DE DIFERENTES ASPECTOS RELACIONADOS A LA LITERATURA PARA NIÑOS, Y AGUSTA LA REFLEXIÓN SOBRE COMO APROVECHARLA MEJOR PARA DESARROLLAR EN LOS NIÑOS EL
2060	46	028.5 M5349 E.1	1	COLOMBIA, 1987	PROMOCIÓN DE LA LECTURA A TRAVÉS DE LA LITERATURA INFANTIL EN LA BIBLIOTECA Y EN EL AULA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	342 p. x 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROMOCIÓN DE LA LECTURA LITERARIA INFANTIL MANGA SONIDO MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS	0002060	COMPLICACIÓN DE LOS 7 MÓDULOS QUE CONFORMAN EL PROGRAMA. LA BIBLIOTECA TAMBIEN ENSEÑA A LEER Y CONOCER ANTES LA LITERATURA INFANTIL. LA MAGIA DE LA NARRACIÓN CUENTO Y NOVELA II. AUSEN LA PALABRA. POESÍA Y LA MEMORIA DEL MUNDO. TEATRO Y NUESTRA HERENCIA POPULAR. EL FOLCLORE Y LOS NIÑOS V. EL EMBUDO DE LA IMAGEN Y EL SONIDO. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN VII.
2061	46	028.5 M5349 E.2	1	COLOMBIA, 1987	PROMOCIÓN DE LA LECTURA A TRAVÉS DE LA LITERATURA INFANTIL EN LA BIBLIOTECA Y EN EL AULA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	342 p. x 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROMOCIÓN DE LA LECTURA LITERARIA INFANTIL MANGA SONIDO MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS	0002061	COMPLICACIÓN DE LOS 7 MÓDULOS QUE CONFORMAN EL PROGRAMA. LA BIBLIOTECA TAMBIEN ENSEÑA A LEER Y CONOCER ANTES LA LITERATURA INFANTIL. LA MAGIA DE LA NARRACIÓN CUENTO Y NOVELA II. AUSEN LA PALABRA. POESÍA Y LA MEMORIA DEL MUNDO. TEATRO Y NUESTRA HERENCIA POPULAR. EL FOLCLORE Y LOS NIÑOS V. EL EMBUDO DE LA IMAGEN Y EL SONIDO. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN VII.
2062	47	073.28 M5349	1	COLOMBIA, 1987	ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE UN CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE MERCADO Y ELABORACIÓN DE PERFILES PROFESIONALES PARA BACHILLERES DE LAS DIFERENTES MODALIDADES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	74 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EMPLEO EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN MEDIA	0002062	EL PRESENTE PROYECTO, PREVIENE Y ABORDA EL PROBLEMA VIGENTE DE LOS CENTROS DOCENTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL DE LA CARENTANCIA DE PERFILES PROFESIONALES QUE RESPONDAN DE MANERA EFICAZ A SU MEDIO ENTORNO. ELLO NO BIEN ES UNA NOVEDAD PERO SIEMPRE NO DEJA DE SER, RELATIVAMENTE, UNA NOVEDAD DENTRO DE LA FORMACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LOS CENTROS DOCENTES EN MENCIÓN. LOS CENTROS DOCENTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL ACADÉMICA, INCORPORAN DENTRO DE SU PLANEACIÓN Y ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA, MECANISMOS PERMANENTES QUE EXAMINAN LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL MERCADO LABORAL, LAS NECESIDADES, INTERESES Y EXPECTATIVAS DE LA COMUNIDAD SOBRE CIERTOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. LAS TÉCNICAS DEL FUTURO EN EL CAMPO DE LA TECNOLOGÍA, LAS CREENCIAS SOCIALES O LAS ÁREAS PROFESIONALES ATENDIDAS.
2063	48	148 M5349	1	COLOMBIA, 1987	COMPLICACIÓN DE JURISPRUDENCIA Y CONSULTAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	1069 p. x 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	0002063	EL PRESENTE TRABAJO COMO OBRA DE CONSULTA SE HA DE GRAN UTILIDAD, YA QUE RECOGE EN FORMA SISTEMATIZADA LAS JURISPRUDENCIAS CONSTITUCIONAL Y ADMINISTRATIVA, CON EL REPORTE DE SUS DECISIONES ALIMENTADAS Y ACTUALIZADAS PARA LOS VOLUMENES I, II Y III DE LA OBRA. ASÍ COMO EL CONOCIMIENTO DE LAS SENTENCIAS DE H. CORTE SUPREMA DE JUSTICIA, FALLOS CONTENCIOSOS ADMINISTRATIVOS Y DECISIONES SUPLENIDAS POR LA COMISIÓN DE ESTADO COMO CUERPO CONSULTIVO DEL GOBIERNO. 3. APLICATIVO POR MATERIAS. 3. CONOCIMIENTO DE LAS NORMAS JURÍDICAS DEL SECTOR EDUCACIONAL NACIONAL, A LAS CUALES SE HAN REFERIDO MEDIANTE SENTENCIA, FALLO O CONSULTA. LA CORTE, EL CONSEJO DE ESTADO Y LOS TRIBUNALES.
2064	49	075.006 M5349	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1987	EVALUACIONES 1º	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. x 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR	0002064	EL PROGRAMA ESCOLAR PARA EL PRESENTE EJERCICIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, PREVE TRATAMIENTO DESEDE HACE DIEZ AÑOS POR EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. PROPIETARIAMENTE EN LAS ÁREAS MÁS NECESITADAS, SONDE ES URGENTE SATISFACER LA NECESIDAD DE ESCOLARIZACIÓN COMPLETA. ESTA VERSIÓN DESARROLLA LOS PROGRAMAS DE LA ACTUAL RENOVACIÓN CURRICULAR (DECRETO 1002 DE 1984) Y ESTA DIRIGIDA ESPECIALMENTE PARA LOS NIÑOS DE LAS ESCUELAS DE LITUAL, PÁEZCOLOMBIANO. EN ESTOS TEXTOS SE HAN ENCUENTRA DESARROLLADAS LAS ÁREAS DE ESPAÑOL, LINGÜÍSTICA, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y DE SALUD Y CIENCIAS SOCIALES. SE HAN INCLUIDO EN FORMA INTEGRADA A LOS CONTENIDOS DE ESTAS ÁREAS, Y CON FINES ESPECIALES, ACTIVIDADES REFERENTES A SALUD Y NUTRICIÓN, EDUCACIÓN AMBIENTAL, RECUPERACIÓN CULTURAL Y DESARROLLO DE
2065	50	071.36 M5349h	1	COLOMBIA, 1987	MANUAL DE CAPACITACIÓN EN EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE PROYECTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. x 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	0002065	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN NACIONALES UNIDAS COLDEPORTES JUNIFAC. PROGRAMA PROMOCIÓN JUVENIL Y USO CREATIVO DEL TIEMPO LIBRE ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN CON ALGUN NIVEL DE SEGURIDAD, QUE SE LLEVO A EFECTUAMENTE LO QUE SE HABIA DECIDIDO HACER. CUANDO SE TIENE YA ESCUELA DE FOMENTO, SE PONE SANEAMENTE DE UN MEDIO DE CONTROL QUE PERMITE CORRIGIR EN EL CAMBIO DEBE SER EL CONVENIO DE ELEMENTOS QUE DAN LAS
2066	51	449.48 M5349h	1	COLOMBIA, 1987	MANUAL DE ORGANIZACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. x 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR JUVENIL DROGADICCIÓN	0002066	CON EL PROYECTO "PROMOCIÓN JUVENIL Y USO CREATIVO DEL TIEMPO LIBRE COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN", QUE REAMOS DINAMIZA POTENCIALMENTE DE LOS JÓVENES PARA QUE SE ORGANICEN Y ABORTEN SOLUCIONES POSITIVAS A LAS NECESIDADES DE EDUCACIÓN PERMANENTE E INTEGRAL PARA QUE SE CONSTITUYAN EN PARTICIPANTES ACTIVOS EN LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL QUE REQUIERE EL PAÍS. EL OBJETIVO DE ESTE MANUAL ES DAR UNA SERIE DE IDEAS DISGRENJAS PARA INDICAR EL TRABAJO DE CONSOLIDACIÓN DE GRUPOS JUVENILES, ESPERAMOS QUE LOS CONCEPTOS, EXPERIENCIAS Y SUGERENCIAS QUE TRAGAN A BIEN HACER, CONTRIBUYAN A MEJORAR EL DESARROLLO DEL PROYECTO EN LAS DEMÁS REGIONES DEL PAÍS.
2067	52	656.65 M5349h	1	COLOMBIA, 1987	MANUAL DE PREVENCIÓN INTEGRAL UNA RESPUESTA A LA DROGADICCIÓN Y OTROS PROBLEMAS DE LA JUVENTUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. x 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR JUVENIL DROGADICCIÓN	0002067	ESTE DOCUMENTO ES UN APORTE PARA LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS. EN EL SE RESUMEN ALGUNAS OPINIONES DE ESTUDIOS DEL TEMA, QUE SON MUY GENERALES SOLO SIRVEN PARA SITUAR EL PROBLEMA Y PRESENTAR ALGUNAS FERRAMIENTAS QUE TAL VEZ SIRVAN PARA ANALIZAR SU PROBLEMA REAL. LO IMPORTANTE NO ES TANTO QUE TODOS ESTAMOS DE ACUERDO EN TODO, SINO QUE NO ACTUAMOS EN CIEGAS, ARABAMOS LOS PROBLEMAS Y MOMENTO EN CUAL PUEDE SER LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA JUVENTUD COLOMBIANA, ESA QUE ESTÁ AHÍ Y NUESTRO LADO ES NUESTRO ARABOS.
2068	53	073.68 M5349	1	COLOMBIA, 1987	C. GUÍA TÉCNICA DE REPARACIÓN DE ESCUELAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. x 33 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	0002068	ESTE DOCUMENTO TIENE UN OBJETIVO DE PREVENCIÓN Y EL MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR QUE UNO DE LOS OBJETIVOS PRIMORDIALES DE LA ENTIDAD, QUE DESTINABA GRAN PARTE DE SUS RECURSOS A ESTA ACTIVIDAD. COMO PARTE DE ESTE EMPLEO EL INSTITUTO HA PREPARADO EL PRESENTE DOCUMENTO DENOMINADO "GUÍA TÉCNICA PARA REPARACIÓN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES" EL CUAL SERVIRÁ DE BASE PARA UNA ACCIÓN CONSULTIVA ENTRE LA ENTIDAD Y LAS DISTINTAS COMUNIDADES QUE SE SUMEN A ESTE EMPLEO CON SU MANO DE OBRAS Y OTROS APORTES DE ACUERDO A LAS
2069	53	073.68 M5349	1	COLOMBIA, 1987	C. GUÍA TÉCNICA DE REPARACIÓN DE ESCUELAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. x 33 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	0002069	ESTE DOCUMENTO TIENE UN OBJETIVO DE PREVENCIÓN Y EL MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR QUE UNO DE LOS OBJETIVOS PRIMORDIALES DE LA ENTIDAD, QUE DESTINABA GRAN PARTE DE SUS RECURSOS A ESTA ACTIVIDAD. COMO PARTE DE ESTE EMPLEO EL INSTITUTO HA PREPARADO EL PRESENTE DOCUMENTO DENOMINADO "GUÍA TÉCNICA PARA REPARACIÓN DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES" EL CUAL SERVIRÁ DE BASE PARA UNA ACCIÓN CONSULTIVA ENTRE LA ENTIDAD Y LAS DISTINTAS COMUNIDADES QUE SE SUMEN A ESTE EMPLEO CON SU MANO DE OBRAS Y OTROS APORTES DE ACUERDO A LAS
2070	54	073.68 M5349	1	COLOMBIA, 1987	D. GUÍA TÉCNICA DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	134 p. x 33 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	0002070	PROGRAMAS DE AUTOCONSTRUCCIÓN O "CONSTRUCCIONES ESCOLARES" CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA". LA DECISIÓN DE ADOPTAR PROGRAMAS DE ESTAS CARACTERÍSTICAS CONLEVA PARA EL C.C.E. LA NECESIDAD DE PREPARAR A SU PERSONAL EN LAS REGIONALES, CAPACITÁNDOLOS PARA EL DESARROLLO DE DICHSOS PROGRAMAS, CAPACITÁNDOLOS TAMBIEN PARA INCENTIVAR PERMANENTEMENTE A LAS COMUNIDADES CON LAS CUALES TRABAJAN, DOTÁNDOLO A LAS REGIONALES DE VEHÍCULOS Y VARIOS, INDEPENDIABLES PARA
2071	54	073.68 M5349	1	COLOMBIA, 1987	D. GUÍA TÉCNICA DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	134 p. x 33 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	0002071	PROGRAMAS DE AUTOCONSTRUCCIÓN O "CONSTRUCCIONES ESCOLARES" CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA". LA DECISIÓN DE ADOPTAR PROGRAMAS DE ESTAS CARACTERÍSTICAS CONLEVA PARA EL C.C.E. LA NECESIDAD DE PREPARAR A SU PERSONAL EN LAS REGIONALES, CAPACITÁNDOLOS PARA EL DESARROLLO DE DICHSOS PROGRAMAS, CAPACITÁNDOLOS TAMBIEN PARA INCENTIVAR PERMANENTEMENTE A LAS COMUNIDADES CON LAS CUALES TRABAJAN, DOTÁNDOLO A LAS REGIONALES DE VEHÍCULOS Y VARIOS, INDEPENDIABLES PARA

2072	35	372-21 M5346	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	PREESCOLAR: UNIDADES PARA PREESCOLAR ELABORADAS POR LOS MAESTROS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	42 p. 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION PREESCOLAR CUMBIELDO	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CUMBIELDO / MEDIOS EDUCATIVOS DIVISION DE DISEÑO Y PROGRAMACION CURRICULAR DE EDUCACION FORMAL GRUPO DE PREESCOLAR GARCIA, ESTHER LONDEÑO DE RAMBOLA, LIBA TABARES LOZADA, EDITH DE VILLARREAL, CONSTANZA DOCUMENTO DE TRABAJO	ESTE DOCUMENTO ES UNA NUEVA PUBLICACION QUE REALIZA EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, SOBRE EL LABOR DE LOS DOCENTES DE PREESCOLAR SE TRATA DE CUATRO UNIDADES ELABORADAS POR MAESTROS DE ESTE NIVEL, TITULADAS "LA LLEGADA EL CRIOL", "EL CRIOL", "LAS PERSONAS CON QUIERES VIVIR" Y "HOY QUE VAMOS A COMER", CABA ANOTA QUE, COMO ES HABITUAL, VENTRO DEL CURRÍCULO DE PREESCOLAR, SE REALIZAN ESTAS PUBLICACIONES PARA QUE PUEDAN PROGRESAR EL TRABAJO DE CUIDOS DOCENTES DEL PAÍS Y NO CONSTITUYEN UN "PROGRAMA" PARA DESARROLLAR, PUES LAS CONDICIONES, CARACTERÍSTICAS E INTERESES DE LOS NIÑOS VARIAN DE UN LUGAR A OTRO, RAZÓN POR LA CUAL CORRESPONDE A LOS MAESTROS DE CADA JARÓN DECIDIR Y ELABORAR LAS UNIDADES DE TRABAJO EN FUNCIÓN A LAS NECESIDADES DE SU COMUNIDAD Y DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS EN EL MOMENTO DE LA PRESENTACIÓN.																																																
2073	36	372-1 M5346	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACION EDUCATIVA, 1987	TEXTO IMPRESO	BASES PARA LA FORMULACION DEL PROGRAMA DE EDUCACION PRIMARIA A NIVEL SECCIONAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	13 p. 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA	PLANEI DIVISION DE PROGRAMACION, COORDINACION Y EVALUACION EDUCATIVA PRESENTACION BASES PARA LA FORMULACION DEL PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA A NIVEL SECCIONAL. INSTRUCCIONES GENERALES DE DISEÑAMIENTO INSTRUCCIONES PARTICULARES CUADROS ANEXOS	LA PLANEACION EDUCATIVA, VIENE REALIZANDO UN PROGRAMA DE ASIGNACION EN MATERIA DE PLANEACION EDUCATIVA REGIONAL, QUE SE CONOCE CON EL NOMBRE DE PLANEI Y DEL CUAL ESTAN BENEFICIANDO LAS SECRETARIAS DE EDUCACION Y LOS NIVELES ADMINISTRATIVOS DE BASE, CON CONTENIDOS QUE LES APORTAN UNA MAYOR CAPACIDAD EN LA IDENTIFICACION DE SUS PROBLEMAS Y EN EL DISEÑO, DISECCION Y EVALUACION DE ACCIONES, QUE PROMUEVEN UN CAMBIO EN LAS CONDICIONES EXISTENTES, EN ARMONIA CON LOS INTERESES Y NECESIDADES DE LOS INDIVIDUOS Y DE LA SOCIEDAD EN GENERAL. EL DOCUMENTO PRESENTE COMPLEMENTA ESTE PROGRAMA, AL DESARROLLAR UNA METODOLOGIA DE SENCILLA APLICACION POR PARTE DE LOS FUNCIONARIOS REGIONALES, CON MIRAS A LA FORMULACION DEL PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA EDUCACION PRIMARIA EN SUS RESPECTIVAS AREAS DE INFLUENCIA, PUES SE CONSIDERA PRIORITARIA LA ATENCION DE LOS NIVELES BASICOS DE LA EDUCACION, TAL COMO LO PRESCRIBE NUESTRA CONSTITUCION AL SER ABARQUE UN DERECHO FUNDAMENTAL AL ACCESO A LA Y LA VIDA.																																																
2074	37	372-1 M5346	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACION EDUCATIVA, 1987	TEXTO IMPRESO	BASES PARA LA FORMULACION DE PROYECTOS DE EDUCACION PRIMARIA A NIVEL LOCAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	82 p. 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACION DE PROYECTOS EDUCACION PRIMARIA	PLANEI DIVISION DE PROGRAMACION, COORDINACION Y EVALUACION EDUCATIVA PRESENTACION PROCEDIMIENTO PARA LA FORMULACION DE PROYECTOS EN EL NIVEL LOCAL BASES PARA LA FORMULACION DE PROYECTOS DE EDUCACION PRIMARIA A NIVEL LOCAL. CAPACITACION DE LOS DIRECTORES DE CENTROS EDUCATIVOS ELABORACION DE INFORMACION PROPIA DEL NUCLEO DE DESARROLLO EDUCATIVO DEL MUNICIPIO BASES PARA EL CALCULO DE COSTOS CONTRIBUCION DE LA INFORMACION QUE PROCEDE DEL NIVEL INSTITUCIONAL.	PARA RESPONDER A LA NECESIDAD DE CONTAR CON INSTRUMENTOS OPERATIVOS QUE PERMITAN ORIENTAR EN FORMA PRACTICA LOS PROCESOS DE PLANEACION EDUCATIVA, SE HA PREPARADO ESTE DOCUMENTO, CUYO CONTENIDO SE UBICA EN UN NIVEL INTERMEDIO DE LAS INSTANCIAS ORGANIZATIVAS DEL SECTOR, ANTES DE ENFRENTAR EL NIVEL INSTITUCIONAL, CONFORMADO POR LOS CENTROS EDUCATIVOS PARA LOS CUALES SE DISEÑO UN INSTRUMENTO PARTICULAR LLAMADO "LA EVALUACION EN EL NIVEL SECCIONAL" POR LOS DEPARTAMENTOS, INTENDENCIAS, COMISARIAS Y EL DISTRITO ESPECIAL DE BOGOTÁ, QUE CUENTAN CON UN INSTRUMENTO SIMILAR, PARA ADEGRAR EN PROGRAMAS LOS PROYECTOS INSTITUCIONALES Y LOCALES.																																																
2075	38	372-1 M5346	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACION EDUCATIVA, 1987	TEXTO IMPRESO	BASES PARA LA FORMULACION DE PROYECTOS DE EDUCACION PRIMARIA A NIVEL INSTITUCIONAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACION DE PROYECTOS EDUCACION PRIMARIA	PLANEI DIVISION DE PROGRAMACION, COORDINACION Y EVALUACION EDUCATIVA PRESENTACION DIRECTORES DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACION PRIMARIA BASES PARA LA FORMULACION DE PROYECTOS DE EDUCACION PRIMARIA A NIVEL INSTITUCIONAL. NORMAS GENERALES DE DISEÑAMIENTO	EL PRESENTE TRABAJO PROCEDE DE UN TRABAJO DE INVESTIGACIONES QUE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACION EDUCATIVA VIENE PREPARANDO EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE PLANEACION EDUCATIVA REGIONAL, PARECER CON EL DE DISEÑAR LA CAPACITACION EDUCATIVA REGIONAL, EN LAS DIFERENTES ENTIDADES TERRITORIALES DEL PAÍS, MEDIANTE LOS SEMINARIOS, SE ADEPTA A DISEÑAR UN MARCO CONCEPTUAL, METODOLÓGICO Y PROCEDIMENTAL QUE ORIENTE EL AVANCE DE LA EDUCACION EN CADA REGION, BAJO LA GUÍA DE UN INSTRUMENTO DE PLANEACION EDUCATIVA REGIONAL, QUE SE ENFRENTA EN LOS NIVELES DE PLANEACION EDUCATIVA SE ENCARNO A PARTIR DE 1978 EN OBTENER, RECOPIAR Y ANALIZAR LAS ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS DE LA APLICACION "EDUCACION ESPECIAL" PARA LAS VARIABLES ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, ALUMNOS MATRICULADOS Y PERSONAL DOCENTE, ESPECIALISTAS E INSTRUCTORES VINCULADOS A LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y DE ATENCION PARA LA POBLACION CON ALGUN IMPEDIMENTO FISICO, PSICOLOGICO O EMOCIONAL, REQUIERA DE UN METODO DE ENSEÑANZA DIFERENTE A LOS TRADICIONALES. A PARTIR DEL ANALISIS DE NECESIDADES DE INFORMACION DE LOS USUARIOS A TRAVES DE LAS DIFERENTES CONSULTAS QUE SE FORMULAN, SE HAN INCLUIDO CUADROS CON DISTINTOS NIVELES DE DESAGREGACION POR SECCIONES DEL PAÍS, MUNICIPIOS Y																																																
2076	39	371-9 M5346 E.1	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACION EDUCATIVA, 1987	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE EDUCACION ESPECIAL 1983-1985	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	218 p. 24 x 16 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCACION ESPECIAL	DIVISION DE ESTADISTICA Y SISTEMAS DE INFORMACION UTILIZADO CONTENIDO INDICE DE CAMBIOS INDICE DE GRÁFICOS PLAN NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION ESPECIAL TEMAS Y TEMAS DE ESTUDIA INFORMACION GENERAL INFORMACION POR AREAS DE ATENCION INFORMACION POR SECCIONES DEL PAÍS INFORMACION POR ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS UTILIZADO	EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA A TRAVES DE LA DIVISION DE ESTADISTICA Y SISTEMAS DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACION EDUCATIVA SE ENCARNO A PARTIR DE 1978 EN OBTENER, RECOPIAR Y ANALIZAR LAS ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS DE LA APLICACION "EDUCACION ESPECIAL" PARA LAS VARIABLES ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, ALUMNOS MATRICULADOS Y PERSONAL DOCENTE, ESPECIALISTAS E INSTRUCTORES VINCULADOS A LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y DE ATENCION PARA LA POBLACION CON ALGUN IMPEDIMENTO FISICO, PSICOLOGICO O EMOCIONAL, REQUIERA DE UN METODO DE ENSEÑANZA DIFERENTE A LOS TRADICIONALES. A PARTIR DEL ANALISIS DE NECESIDADES DE INFORMACION DE LOS USUARIOS A TRAVES DE LAS DIFERENTES CONSULTAS QUE SE FORMULAN, SE HAN INCLUIDO CUADROS CON DISTINTOS NIVELES DE DESAGREGACION POR SECCIONES DEL PAÍS, MUNICIPIOS Y																																																
2077	39	371-9 M5346 E.2	1	COLOMBIA. OFICINA SECTORIAL DE PLANEACION EDUCATIVA, 1987	TEXTO IMPRESO	ESTADÍSTICAS DE EDUCACION ESPECIAL 1983-1985	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	218 p. 24 x 16 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCACION ESPECIAL	DIVISION DE ESTADISTICA Y SISTEMAS DE INFORMACION UTILIZADO CONTENIDO INDICE DE CAMBIOS INDICE DE GRÁFICOS PLAN NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION ESPECIAL TEMAS Y TEMAS DE ESTUDIA INFORMACION GENERAL INFORMACION POR AREAS DE ATENCION INFORMACION POR SECCIONES DEL PAÍS INFORMACION POR ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS UTILIZADO	EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA A TRAVES DE LA DIVISION DE ESTADISTICA Y SISTEMAS DE LA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACION EDUCATIVA SE ENCARNO A PARTIR DE 1978 EN OBTENER, RECOPIAR Y ANALIZAR LAS ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS DE LA APLICACION "EDUCACION ESPECIAL" PARA LAS VARIABLES ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, ALUMNOS MATRICULADOS Y PERSONAL DOCENTE, ESPECIALISTAS E INSTRUCTORES VINCULADOS A LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS Y DE ATENCION PARA LA POBLACION CON ALGUN IMPEDIMENTO FISICO, PSICOLOGICO O EMOCIONAL, REQUIERA DE UN METODO DE ENSEÑANZA DIFERENTE A LOS TRADICIONALES. A PARTIR DEL ANALISIS DE NECESIDADES DE INFORMACION DE LOS USUARIOS A TRAVES DE LAS DIFERENTES CONSULTAS QUE SE FORMULAN, SE HAN INCLUIDO CUADROS CON DISTINTOS NIVELES DE DESAGREGACION POR SECCIONES DEL PAÍS, MUNICIPIOS Y																																																
2078	60	323-3 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1987	TEXTO IMPRESO	CARTILLA DE DERECHOS CIVILES Y POLITICOS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	45 p. 27 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DERECHOS CIVILES DERECHOS POLITICOS	COMISION COLOMBIANA DE COOPERACION CON LA UNESCO DE LA "DECLARACION DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE Y DEL CIUDADANO" DEL "PACTO INTERNACIONAL DE DERECHOS CIVILES Y POLITICOS" EL DERECHO A LA LIBRE DETERMINACION DE LOS PUEBLOS EL DERECHO A LA VIDA EL DERECHO A SER SUJELO DE UN MISMO EL DERECHO A LA LIBERTAD Y A LA SEGURIDAD PERSONAL EL DERECHO A CIRCULAR LIBREMENTE EL DERECHO A LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA EL DERECHO A LA IGUALDAD ANTE LA JUSTICIA EL DERECHO A LA PROPIA PERSONALIDAD JURIDICA EL DERECHO A LA RESPONSABILIDAD DE LA VIDA PRIVADA	LA SECRETARIA EJECUTIVA DE LA COMISION COLOMBIANA DE COOPERACION CON LA UNESCO, CONSISTENTE EN LA NECESIDAD DE QUE LAS ESCUELAS DEL PAÍS DISPONGAN DE RECURSOS QUE FACILITEN INCULCAR EN LOS ALUMNOS EL CONOCIMIENTO E INTERES POR LOS DERECHOS CIVILES Y POLITICOS COMO FUNDAMENTO DE UNA FORMACION INTEGRAL QUE LOS CONVERTA EN HOMBRES BUENOS, CAPACES DE ASUMIR LA RESPONSABILIDAD DE CONDUCTA EN UN FUTURO MEJOR PARA COLOMBIA. HA PREPARADO LA EDUCACION ESTA CARTILLA QUE ESPERA SEA UN INSTRUMENTO DE APOYO A LA INICIATIVA DE LOS EDUCADORES EN EL DESARROLLO DE SU LABOR DOCENTE.																																																
2079	61	370-116 M5346	1	COLOMBIA, 1987	TEXTO IMPRESO	PROMOCION JUVENIL Y USO CREATIVO DE TIEMPO LIBRE, ESTRATEGIAS DE PREVENCION DE LA DROGADICCION	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	37 p. 16 x 23 cm	N/A </tr <tr> <td>2080</td> <td>1</td> <td>376 M5346 E.1</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA, 1988</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>LA ORIENTACION EDUCATIVA DE LA MUJER EN COLOMBIA</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>211 p. 14 x 21 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>EDUCACION DE LA MUJER EDUCACION COLOMBIANA</td> <td>PRESENTACION INFORME FINAL DEL SEMINARIO DESARROLLO METODOLÓGICO PRINCIPALES PROBLEMAS, PLANTAMIENTOS Y ACCIONES IDENTIFICADOS EN LAS METAS DE TRABAJO ANEXO 1: PROLEGAMENTO LAS JOVENES INVITAN A REFLEXIONAR ANEXO 2: DOCUMENTOS PRESENTADOS Y ANALIZADOS EN EL SEMINARIO PARTICIPANTES DOCUMENTOS DEL SEMINARIO MUJERES CONSTRUCTIVAS DE UNA SOCIEDAD HUMANA. PROPOSTAS PARA UNA ORIENTACION EDUCATIVA COMO PROYECTO DE VIDA PARA EL FUTURO PARA EL MUNDO</td> <td>EL SEMINARIO TALLER SE REALIZO LOS DIAS 12, 13 Y 14 DE DICIEMBRE DE 1988 EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, ORGANIZADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACION EN COLABORACION CON LA ASOCIACION COLOMBIANA DE ORIENTACION EDUCATIVA, ACCEDIÓ EL ASPECTO DE LA OFICINA REGIONAL DE EDUCACION PARA AMERICA Y EL CAMBIO DE LA UNIDAD. EN EL EVENTO PARTICIPARON 59 PARTICIPANTES PRESIDENTES, ORIENTADORES ESCOLARES, INVESTIGADORES, ESPECIALISTAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y ESTUDIANTES. EL SEMINARIO TUVO COMO OBJETIVOS LOS DE ANALIZAR LOS ASPECTOS DE LA EDUCACION QUE RECIBEN ACTUALMENTE LAS NIÑAS Y JOVENES EN SU FORMACION COMO MUJER, Y OBTENER CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PARA MEDRAR EL PROCESO ORIENTACIONAL.</td> </tr> <tr> <td>2081</td> <td>1</td> <td>376 M5346 E.2</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA, 1988</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>LA ORIENTACION EDUCATIVA DE LA MUJER EN COLOMBIA</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>271 p. 14 x 21 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>EDUCACION DE LA MUJER EDUCACION COLOMBIANA</td> <td>PRESENTACION INFORME FINAL DEL SEMINARIO DESARROLLO METODOLÓGICO PRINCIPALES PROBLEMAS, PLANTAMIENTOS Y ACCIONES IDENTIFICADOS EN LAS METAS DE TRABAJO ANEXO 1: PROLEGAMENTO LAS JOVENES INVITAN A REFLEXIONAR ANEXO 2: DOCUMENTOS PRESENTADOS Y ANALIZADOS EN EL SEMINARIO PARTICIPANTES DOCUMENTOS DEL SEMINARIO MUJERES CONSTRUCTIVAS DE UNA SOCIEDAD HUMANA. PROPOSTAS PARA UNA ORIENTACION EDUCATIVA COMO PROYECTO DE VIDA PARA EL FUTURO PARA EL MUNDO</td> <td>EL SEMINARIO TALLER SE REALIZO LOS DIAS 12, 13 Y 14 DE DICIEMBRE DE 1988 EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, ORGANIZADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACION EN COLABORACION CON LA ASOCIACION COLOMBIANA DE ORIENTACION EDUCATIVA, ACCEDIÓ Y EL ASPECTO DE LA OFICINA REGIONAL DE EDUCACION PARA AMERICA Y EL CAMBIO DE LA UNIDAD. EN EL EVENTO PARTICIPARON 59 PARTICIPANTES PRESIDENTES, ORIENTADORES ESCOLARES, INVESTIGADORES, ESPECIALISTAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y ESTUDIANTES. EL SEMINARIO TUVO COMO OBJETIVOS LOS DE ANALIZAR LOS ASPECTOS DE LA EDUCACION QUE RECIBEN ACTUALMENTE LAS NIÑAS Y JOVENES EN SU FORMACION COMO MUJER, Y OBTENER CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PARA MEDRAR EL PROCESO ORIENTACIONAL.</td> </tr> <tr> <td>2082</td> <td>1</td> <td>374-986 M5346 E.1</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA, 1988</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>92 p. 15 x 22 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>EDUCACION COLOMBIANA CULTURA</td> <td>LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL. EL MAESTRO Y SU PRACTICA EN EL MANEJO DE LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL. ¿CÓMO ES UNA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL? ¿QUÉ SIGNIFICAN PARA EL GOBIERNO ESCOLAR? ¿LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL Y LA PROMOCION AUTOMATICA DEL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD EN LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL. LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL CONTRIBUYA A LA CONSOLIDACION DE LA IDENTIDAD CULTURAL NACIONAL. LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL Y SU INCIDENCIA EN LA POLITICA.</td> <td>LA PRESENTE CARTILLA DIDACTICA ES UNA INTENCION DE LOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL, QUE MANTENEMOS COMO GUÍA EN EL PROCESO DE CAMBIO DE LA ESCUELA COLOMBIANA, UNA CARTILLA PARA INCREMENTAR, PARA ANIMARLOS CON ESPÍRITU LOS DOCENTES Y CON ELLOS DEL GOBIERNO ESCOLAR Y LA COMUNIDAD EN GENERAL, A PARTIR DE LA CUAL INCREMENTAR DADOS CONSTRUCTIVOS HACIA EL PERFECCIONAMIENTO DE MODELOS PEDAGOGICOS CULTURALES QUE ELEVEN LA CONCIENCIA, EL NIVEL CULTURAL Y DE VIDA DE NUESTRO PUEBLO COLOMBIANO.</td> </tr>	2080	1	376 M5346 E.1	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	LA ORIENTACION EDUCATIVA DE LA MUJER EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	211 p. 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE LA MUJER EDUCACION COLOMBIANA	PRESENTACION INFORME FINAL DEL SEMINARIO DESARROLLO METODOLÓGICO PRINCIPALES PROBLEMAS, PLANTAMIENTOS Y ACCIONES IDENTIFICADOS EN LAS METAS DE TRABAJO ANEXO 1: PROLEGAMENTO LAS JOVENES INVITAN A REFLEXIONAR ANEXO 2: DOCUMENTOS PRESENTADOS Y ANALIZADOS EN EL SEMINARIO PARTICIPANTES DOCUMENTOS DEL SEMINARIO MUJERES CONSTRUCTIVAS DE UNA SOCIEDAD HUMANA. PROPOSTAS PARA UNA ORIENTACION EDUCATIVA COMO PROYECTO DE VIDA PARA EL FUTURO PARA EL MUNDO	EL SEMINARIO TALLER SE REALIZO LOS DIAS 12, 13 Y 14 DE DICIEMBRE DE 1988 EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, ORGANIZADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACION EN COLABORACION CON LA ASOCIACION COLOMBIANA DE ORIENTACION EDUCATIVA, ACCEDIÓ EL ASPECTO DE LA OFICINA REGIONAL DE EDUCACION PARA AMERICA Y EL CAMBIO DE LA UNIDAD. EN EL EVENTO PARTICIPARON 59 PARTICIPANTES PRESIDENTES, ORIENTADORES ESCOLARES, INVESTIGADORES, ESPECIALISTAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y ESTUDIANTES. EL SEMINARIO TUVO COMO OBJETIVOS LOS DE ANALIZAR LOS ASPECTOS DE LA EDUCACION QUE RECIBEN ACTUALMENTE LAS NIÑAS Y JOVENES EN SU FORMACION COMO MUJER, Y OBTENER CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PARA MEDRAR EL PROCESO ORIENTACIONAL.	2081	1	376 M5346 E.2	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	LA ORIENTACION EDUCATIVA DE LA MUJER EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	271 p. 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE LA MUJER EDUCACION COLOMBIANA	PRESENTACION INFORME FINAL DEL SEMINARIO DESARROLLO METODOLÓGICO PRINCIPALES PROBLEMAS, PLANTAMIENTOS Y ACCIONES IDENTIFICADOS EN LAS METAS DE TRABAJO ANEXO 1: PROLEGAMENTO LAS JOVENES INVITAN A REFLEXIONAR ANEXO 2: DOCUMENTOS PRESENTADOS Y ANALIZADOS EN EL SEMINARIO PARTICIPANTES DOCUMENTOS DEL SEMINARIO MUJERES CONSTRUCTIVAS DE UNA SOCIEDAD HUMANA. PROPOSTAS PARA UNA ORIENTACION EDUCATIVA COMO PROYECTO DE VIDA PARA EL FUTURO PARA EL MUNDO	EL SEMINARIO TALLER SE REALIZO LOS DIAS 12, 13 Y 14 DE DICIEMBRE DE 1988 EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, ORGANIZADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACION EN COLABORACION CON LA ASOCIACION COLOMBIANA DE ORIENTACION EDUCATIVA, ACCEDIÓ Y EL ASPECTO DE LA OFICINA REGIONAL DE EDUCACION PARA AMERICA Y EL CAMBIO DE LA UNIDAD. EN EL EVENTO PARTICIPARON 59 PARTICIPANTES PRESIDENTES, ORIENTADORES ESCOLARES, INVESTIGADORES, ESPECIALISTAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y ESTUDIANTES. EL SEMINARIO TUVO COMO OBJETIVOS LOS DE ANALIZAR LOS ASPECTOS DE LA EDUCACION QUE RECIBEN ACTUALMENTE LAS NIÑAS Y JOVENES EN SU FORMACION COMO MUJER, Y OBTENER CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PARA MEDRAR EL PROCESO ORIENTACIONAL.	2082	1	374-986 M5346 E.1	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	92 p. 15 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION COLOMBIANA CULTURA	LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL. EL MAESTRO Y SU PRACTICA EN EL MANEJO DE LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL. ¿CÓMO ES UNA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL? ¿QUÉ SIGNIFICAN PARA EL GOBIERNO ESCOLAR? ¿LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL Y LA PROMOCION AUTOMATICA DEL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD EN LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL. LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL CONTRIBUYA A LA CONSOLIDACION DE LA IDENTIDAD CULTURAL NACIONAL. LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL Y SU INCIDENCIA EN LA POLITICA.	LA PRESENTE CARTILLA DIDACTICA ES UNA INTENCION DE LOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL, QUE MANTENEMOS COMO GUÍA EN EL PROCESO DE CAMBIO DE LA ESCUELA COLOMBIANA, UNA CARTILLA PARA INCREMENTAR, PARA ANIMARLOS CON ESPÍRITU LOS DOCENTES Y CON ELLOS DEL GOBIERNO ESCOLAR Y LA COMUNIDAD EN GENERAL, A PARTIR DE LA CUAL INCREMENTAR DADOS CONSTRUCTIVOS HACIA EL PERFECCIONAMIENTO DE MODELOS PEDAGOGICOS CULTURALES QUE ELEVEN LA CONCIENCIA, EL NIVEL CULTURAL Y DE VIDA DE NUESTRO PUEBLO COLOMBIANO.
2080	1	376 M5346 E.1	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	LA ORIENTACION EDUCATIVA DE LA MUJER EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	211 p. 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE LA MUJER EDUCACION COLOMBIANA	PRESENTACION INFORME FINAL DEL SEMINARIO DESARROLLO METODOLÓGICO PRINCIPALES PROBLEMAS, PLANTAMIENTOS Y ACCIONES IDENTIFICADOS EN LAS METAS DE TRABAJO ANEXO 1: PROLEGAMENTO LAS JOVENES INVITAN A REFLEXIONAR ANEXO 2: DOCUMENTOS PRESENTADOS Y ANALIZADOS EN EL SEMINARIO PARTICIPANTES DOCUMENTOS DEL SEMINARIO MUJERES CONSTRUCTIVAS DE UNA SOCIEDAD HUMANA. PROPOSTAS PARA UNA ORIENTACION EDUCATIVA COMO PROYECTO DE VIDA PARA EL FUTURO PARA EL MUNDO	EL SEMINARIO TALLER SE REALIZO LOS DIAS 12, 13 Y 14 DE DICIEMBRE DE 1988 EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, ORGANIZADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACION EN COLABORACION CON LA ASOCIACION COLOMBIANA DE ORIENTACION EDUCATIVA, ACCEDIÓ EL ASPECTO DE LA OFICINA REGIONAL DE EDUCACION PARA AMERICA Y EL CAMBIO DE LA UNIDAD. EN EL EVENTO PARTICIPARON 59 PARTICIPANTES PRESIDENTES, ORIENTADORES ESCOLARES, INVESTIGADORES, ESPECIALISTAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y ESTUDIANTES. EL SEMINARIO TUVO COMO OBJETIVOS LOS DE ANALIZAR LOS ASPECTOS DE LA EDUCACION QUE RECIBEN ACTUALMENTE LAS NIÑAS Y JOVENES EN SU FORMACION COMO MUJER, Y OBTENER CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PARA MEDRAR EL PROCESO ORIENTACIONAL.																																																
2081	1	376 M5346 E.2	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	LA ORIENTACION EDUCATIVA DE LA MUJER EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	271 p. 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE LA MUJER EDUCACION COLOMBIANA	PRESENTACION INFORME FINAL DEL SEMINARIO DESARROLLO METODOLÓGICO PRINCIPALES PROBLEMAS, PLANTAMIENTOS Y ACCIONES IDENTIFICADOS EN LAS METAS DE TRABAJO ANEXO 1: PROLEGAMENTO LAS JOVENES INVITAN A REFLEXIONAR ANEXO 2: DOCUMENTOS PRESENTADOS Y ANALIZADOS EN EL SEMINARIO PARTICIPANTES DOCUMENTOS DEL SEMINARIO MUJERES CONSTRUCTIVAS DE UNA SOCIEDAD HUMANA. PROPOSTAS PARA UNA ORIENTACION EDUCATIVA COMO PROYECTO DE VIDA PARA EL FUTURO PARA EL MUNDO	EL SEMINARIO TALLER SE REALIZO LOS DIAS 12, 13 Y 14 DE DICIEMBRE DE 1988 EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, ORGANIZADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACION EN COLABORACION CON LA ASOCIACION COLOMBIANA DE ORIENTACION EDUCATIVA, ACCEDIÓ Y EL ASPECTO DE LA OFICINA REGIONAL DE EDUCACION PARA AMERICA Y EL CAMBIO DE LA UNIDAD. EN EL EVENTO PARTICIPARON 59 PARTICIPANTES PRESIDENTES, ORIENTADORES ESCOLARES, INVESTIGADORES, ESPECIALISTAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y ESTUDIANTES. EL SEMINARIO TUVO COMO OBJETIVOS LOS DE ANALIZAR LOS ASPECTOS DE LA EDUCACION QUE RECIBEN ACTUALMENTE LAS NIÑAS Y JOVENES EN SU FORMACION COMO MUJER, Y OBTENER CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES PARA MEDRAR EL PROCESO ORIENTACIONAL.																																																
2082	1	374-986 M5346 E.1	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	92 p. 15 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION COLOMBIANA CULTURA	LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL. EL MAESTRO Y SU PRACTICA EN EL MANEJO DE LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL. ¿CÓMO ES UNA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL? ¿QUÉ SIGNIFICAN PARA EL GOBIERNO ESCOLAR? ¿LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL Y LA PROMOCION AUTOMATICA DEL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD EN LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL. LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL CONTRIBUYA A LA CONSOLIDACION DE LA IDENTIDAD CULTURAL NACIONAL. LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL Y SU INCIDENCIA EN LA POLITICA.	LA PRESENTE CARTILLA DIDACTICA ES UNA INTENCION DE LOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL, QUE MANTENEMOS COMO GUÍA EN EL PROCESO DE CAMBIO DE LA ESCUELA COLOMBIANA, UNA CARTILLA PARA INCREMENTAR, PARA ANIMARLOS CON ESPÍRITU LOS DOCENTES Y CON ELLOS DEL GOBIERNO ESCOLAR Y LA COMUNIDAD EN GENERAL, A PARTIR DE LA CUAL INCREMENTAR DADOS CONSTRUCTIVOS HACIA EL PERFECCIONAMIENTO DE MODELOS PEDAGOGICOS CULTURALES QUE ELEVEN LA CONCIENCIA, EL NIVEL CULTURAL Y DE VIDA DE NUESTRO PUEBLO COLOMBIANO.																																																

2083	1	174.986 M534a (E)2	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	92 p. 15 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA CULTURA	PEREZ PARRA, ANTONIO INTRODUCCIÓN LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL CONCEPTOS DE LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL QUE AFORZANOS COMO GUÍA EN EL PROCESO DE CAMBIO DE LA ESCUELA COLOMBIANA, UNA CARTILLA PARA INCENTIVAR, PARA ANIMAR CON ESPÍRITU CREATIVO DE LOS DOCENTES Y CON ELLOS DEL GOBIERNO ESCOLAR Y LA COMUNIDAD EN GENERAL, A PARTIR DE LA CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS EDUCACIONALES QUE EXISTEN EN LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL, CONTRIBUYA A LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL NACIONAL. LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL Y SU INCIDENCIA EN LA POLÍTICA EDUCACIONAL NOTAS DE EDUCACIÓN JUVENIL, USO CREATIVO DEL TIEMPO CULDEPORTES COCULTURAS CONE CAMACHO DE MARTINEZ, LILIA PRESENTACIÓN LA RECREACIÓN: CONCEPTO OBJETIVOS DE LA RECREACIÓN POR QUÉ LA RECREACIÓN LA ACTITUD PERSONAL FRENTE A LA RECREACIÓN RECREACIÓN DEPORTIVA RECREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL LA RECREACIÓN COMO POLÍTICA DEL ESTADO BIBLIOGRAFÍA DE RECREACIÓN.	0002083	LA PRESENTE CARTILLA DIDÁCTICA ES UNA SINTESIS DE LOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL QUE AFORZANOS COMO GUÍA EN EL PROCESO DE CAMBIO DE LA ESCUELA COLOMBIANA, UNA CARTILLA PARA INCENTIVAR, PARA ANIMAR CON ESPÍRITU CREATIVO DE LOS DOCENTES Y CON ELLOS DEL GOBIERNO ESCOLAR Y LA COMUNIDAD EN GENERAL, A PARTIR DE LA CLASIFICACIÓN DE LOS MODELOS EDUCACIONALES QUE EXISTEN EN LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL, CONTRIBUYA A LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD CULTURAL NACIONAL. LA ESCUELA COMO PROYECTO CULTURAL Y SU INCIDENCIA EN LA POLÍTICA EDUCACIONAL. NOTAS DE EDUCACIÓN JUVENIL, USO CREATIVO DEL TIEMPO. CULDEPORTES. COCULTURAS. CONE. CAMACHO DE MARTINEZ, LILIA. PRESENTACIÓN. LA RECREACIÓN: CONCEPTO. OBJETIVOS DE LA RECREACIÓN. POR QUÉ LA RECREACIÓN. LA ACTITUD PERSONAL FRENTE A LA RECREACIÓN. RECREACIÓN DEPORTIVA. RECREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL. LA RECREACIÓN COMO POLÍTICA DEL ESTADO. BIBLIOGRAFÍA DE RECREACIÓN.
2084	1	760.06 M534a	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	PARA VIVIR CON ALERGA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RECREACIÓN		ESTA CARTILLA TIENE POR OBJETO PRESENTAR A LOS COLOMBIANOS UNA VISIÓN DEL CONCEPTO DE RECREACIÓN, SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO INDIVIDUAL Y SOCIAL DEL NIÑO Y ASÍ MISMO ALTERNATIVAS O PROGRAMAS TRAZADOS POR EL ESTADO QUE INTENTAN DAR RESPUESTA Y CANALIZAR ACCIONES QUE TRATO EL SECTOR PÚBLICO COMO EL PRIVADO AJUSTANDO EN EL CAMPO DE LA RECREACIÓN, CREENCIAS NECESARIAS PARA LA NECESIDAD DE ROMPER LO COTIDIANO Y ENCONTRAR NUEVAS FORMAS DE ORIENTAR LA VIDA PARA LOGRAR EL BIEN Y LA PLACENTIA DE VIVIRLA.	
2085	4	379.2 M534a	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	80 AÑOS DEL DESARROLLO EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO	HOMENAJE AL DOCTOR ANTONIO JOSÉ URIBE, AUTOR DE LA LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN, LEY 99 DE 1903 Y DECRETO LEGISLATARIO 991 DE 1904 DECRETO NÚMERO 2588 DE 1983 PRESENTACIÓN	0002085	CONTIENE DECRETOS, RESOLUCIONES Y DISCURSOS DE JAJME AYALA, BELSARDO BETANCOURT, HORACIO BERRIANO, GABRIEL BETANCOURT, CARLOS VIGUEN, ANTONIO JOSÉ URIBE.
2086	5	305.231 M534a (E)1	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	LOS MICROCENTROS EN EL PLAN DE SUPERVISIÓN Y DESARROLLO INFANTIL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE DESARROLLO INFANTIL	INTRODUCCIÓN OBJETIVOS DIVISIÓN DE COORDINACIÓN DE CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO MODELO DE LA UNICEF PRESENTACIÓN ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN A TRAVÉS DE MICROCENTROS PARA LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN: UN MÉTODO DE TRABAJO PARA LOS MICROCENTROS PAUTAS PARA DESARROLLAR UN PROYECTO EN UN MICROCENTRO INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE EL PLAN DE SUPERVISIÓN Y DESARROLLO INFANTIL - SUPERVISIÓN PREVENCIÓN DE RIESGOS Y MANEJO DE DESASTRES PROYECTO PILOTO DE ESCUELAS NORMALES "LA EDUCACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR MANEJO DE LA COMUNIDAD DE FORMACIÓN."	0002086	DURANTE LOS TRES PRIMEROS AÑOS DE EJECUCIÓN DEL PLAN NACIONAL PARA LA SUPERVISIÓN Y EL DESARROLLO INFANTIL (SUPERVIVIR), EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONSULTAMENTE CON EL MINISTERIO DE SALUD Y EL UNICEF, HA REALIZADO LA CAPACITACIÓN EN LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA A MÁS DE 36.000 DOCENTES QUE TIENEN SU CASO LAS ASIGNATURAS DE CIENCIAS Y COMPORTAMIENTO Y SALUD. PARA LOS PRÓXIMOS AÑOS SE HA DESARROLLADO UNA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN A TRAVÉS DE MICROCENTROS, QUE PERMITA CONTINUAMENTE MEJORAR EL CONDOMINIO DE LOS DOCENTES VINCULADOS AL PLAN DE SUPERVISIÓN. ESTA PUBLICACIÓN TIENE COMO PROPÓSITO APOYAR LA LABOR DE LOS DOCENTES RESPONSABLES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREVENTIVA EN SALUD.
2087	6	172 M534a	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE ORIENTACIÓN Y ASESORIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	160 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN BÁSICA MANUALES	UNIVERSALIZACIÓN DE LA BÁSICA PRIMARIA PRESENTACIÓN PROLOGO INTRODUCCIÓN EXPLICACIÓN A LA COMUNIDAD USUARIA QUE ES EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA LA ORGANIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DEL PROGRAMA EN LAS ESCUELAS NUEVAS LA PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y ASESORIA LA ASESORIA, EL SEGUIMIENTO Y LA CAPACITACIÓN DEL MAESTRO	0002087	EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA PRESENTA UN NUEVO APOYATE A TODAS LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS, QUE PARA PROMOVER EL MEJORAMIENTO CUANTITATIVO DE LA EDUCACIÓN DEBEN REALIZAR UNA ASESORIA Y ORIENTACIÓN A LOS MAESTROS, NIÑOS, PADRES DE FAMILIA Y COMUNITARIOS DEL SECTOR RURAL. LA ESTRATEGIA DISEÑADA POR ESCUELA NUEVA PROMUEVE UN CAMBIO EN LA FUNCIÓN DE SUPERVISIÓN, PARA QUE ÉSTA SE REALICE SOBRE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y SE ESTABLEZCA UNA RELACIÓN MAESTRO-ORIENTADOR BASADA EN EL APOYATE CONJUNTO, EN EL ANÁLISIS Y PROPOSICIÓN DE ALTERNATIVAS PARA UNA CONTINUA RENOVACIÓN Y MEJORAMIENTO EDUCATIVO.
2088	7	171.27 M534a	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN UN INSTRUMENTO DE SUPERACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	103 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DE PROYECTOS EVALUACIÓN CURRICULAR	GUANTERIO TORRES, MARIANA PEREZ GOMEZ, AUGUSTO DIRECCIÓN ORGANIZACIONAL A NIVEL NACIONAL DEL PROYECTO REBECCA BANNEY, MANUEL FRANCISCO PRESENTACIÓN EVALUACIÓN DE NECESIDADES Y DIAGNÓSTICO PROCESOS DE PROYECTOS EVALUACIÓN DE PROGRAMAS CONCLUSIONES	0002088	EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS QUEREMOS QUE NUESTROS PLANES Y PROYECTOS SEAN RACIONALES, QUE SEAN EFECTIVOS Y QUE PRODUZCAN RESULTADOS, Y UNA DE LAS VÍAS PARA CONSEGUIRLOS CONSISTE EN ESTAR CAPACITADOS PARA EVALUAR LO QUE HACEMOS, INTENTAMOS OBTENER DCHA CAPACITACIÓN POR MEDIO DE LOS VALORES DE LOS CUALES HACE PARTE EL MANUAL QUE TIENE EN SUS MANOS. CON ESTOS MEDIOS, PROGRAMAMOS HACER UN PASO DE LAS EVALUACIONES "ESPONTÁNEAS" Y MUCHAS VECES ANTEFACIAS, AVERBUENDOS PROCESOS CENTRICOS DE ESTA MANERA, ESTOS TIENEN A SU DISPOSICIÓN UNA HERRAMIENTA MUY PODEROSA QUE LE PERMITIRÁ MEJORAR SU EFICIENCIA Y OBTENER LA SATISFACCIÓN DEL TRABAJO BIEN HECHO.
2089	8	172.37 M534a	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN PREVENTIVA EN SALUD: DOCUMENTO BASE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SERVICIO SOCIAL SALUD	MINISTERIO DE SALUD UNICEF REACCIÓN EDUCATIVO CULTURAL PEREZ PARRA, JOSÉ ANTONIO INTRODUCCIÓN ORIGEN DEL PLAN PARA LA SUPERVISIÓN Y EL DESARROLLO INFANTIL QUE ES LA EDUCACIÓN PREVENTIVA EN SALUD OBJETIVOS DEL PLAN DE SUPERVISIÓN Y DESARROLLO INFANTIL - SUPERVISIÓN FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS NORMAS LEGALES EL VÍNCULO DE LA SALUD DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PREVENTIVA EN SALUD EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. DEFINICIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN PREVENTIVA EN SALUD EN EL SECTOR EDUCATIVO EL PROGRAMA NIÑO NIÑO EN LA ESCUELA NUEVA ALJAZA, FRANCISCO PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN EL PROGRAMA NIÑO A NIÑO EL DOCENTE DE ESCUELA NUEVA COMO COORDINADOR DEL PROGRAMA NIÑO A NIÑO EL NIÑO MAYOR COMO AGENTE EDUCATIVO Y DE CAMBIO EN LA FAMILIA Y EN LA COMUNIDAD NIVELES DE ATENCIÓN DEL PROGRAMA NIÑO A NIÑO ÁREAS DE ATENCIÓN DEL PROGRAMA NIÑO A NIÑO LAS FORMAS DE TRABAJO	0002089	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MENC), COMPROMETIDO EN LA REALIZACIÓN DE UNA ACCIÓN NACIONAL EDUCATIVO-CULTURAL, CONSCIENTE DE LOS PROBLEMAS DE SALUD Y NUTRICIÓN QUE AFECTAN A LA POBLACIÓN MATERNO-INFANTIL COLOMBIANA, CONSULTAMENTE CON EL MINISTERIO DE SALUD Y EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR Y CON EL APOYO DEL UNICEF Y DE OTRAS INSTITUCIONES INTERESADAS, VIENE REALIZANDO ACCIONES EDUCATIVAS PARA PROPORCIONAR A DOCENTES, ESTUDIANTES Y LA COMUNIDAD EN GENERAL, LA BASE DE UNA EDUCACIÓN PREVENTIVA EN SALUD QUE RESPONDA EFECTIVAMENTE AL DESARROLLO INTERIOR DE LOS ESTUDIANTES, A LA REDUCCIÓN DE LA MORBILIDAD INFANTIL Y AL MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE VIDA QUE ASUREN UNA ATENCIÓN INTEGRAL A LOS NIÑOS DE 0 Y 6 AÑOS.
2090	9	171.122 M534a	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES DE ESCUELA NUEVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	185 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN RURAL	UNIDAD DE CAPACITACIÓN PARA NIÑOS DE 4 Y 5 DE ESCUELA NUEVA, UNIDAD A EL PROGRAMA NIÑO A NIÑO EN LA ESCUELA NUEVA AGUILAR M., YOLANDA PRESENTACIÓN CREACIÓN DE AMBIENTES ADECUADOS PARA LOS NIÑOS QUE ES EL SANO DESARROLLO DE LOS NIÑOS CUALES SON LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SANO DESARROLLO CUALES SON LAS ÁREAS EN QUE SE DESARROLLA EL NIÑO ESTRATEGIAS QUE PODEMOS EMPLEAR PARA LA CREACIÓN DE UN PROYECTO DE CAPACITACIÓN PARA NIÑOS DE 4 Y 5 DE ESCUELA NUEVA, UNIDAD C EL PROGRAMA NIÑO A NIÑO EN LA ESCUELA NUEVA AGUILAR M., YOLANDA PRESENTACIÓN ACCIONES QUE EL NIÑO MAYOR PUEDE REALIZAR CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD CUALES ACTIVIDADES PUEDES REALIZAR PARA EL CONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD EN QUÉ FORMA PUEDES PROMOVER LAS ACTIVIDADES PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LA COMUNIDAD COMO PUEDES INFORMAR Y MOTIVAR A LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD CUALES ACTIVIDADES PUEDES REALIZAR PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNIDAD	0002090	ESTA PUBLICACIÓN HA SIDO REALIZADA POR EL FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA, UNICEF, Y EL INDEP, CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO, COMO UNO DE LOS MATERIALES PARA EL PROGRAMA DE ESCUELA NUEVA, DIRIGIDOS A MAESTROS Y NIÑOS CON EL FIN DE PROMOVER LA RELACION ESCUELA-COMUNIDAD Y LA PROTECCIÓN DEL NIÑO MAYOR COMO AGENTE EDUCATIVO Y DE CAMBIO EN SU FAMILIA Y LA COMUNIDAD.
2091	10	170.1946 M534a	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	CREACIÓN DE AMBIENTES ADECUADOS PARA EL SANO DESARROLLO DE LOS NIÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN RURAL	UNIDAD DE CAPACITACIÓN PARA NIÑOS DE 4 Y 5 DE ESCUELA NUEVA, UNIDAD A EL PROGRAMA NIÑO A NIÑO EN LA ESCUELA NUEVA AGUILAR M., YOLANDA PRESENTACIÓN CREACIÓN DE AMBIENTES ADECUADOS PARA LOS NIÑOS QUE ES EL SANO DESARROLLO DE LOS NIÑOS CUALES SON LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL SANO DESARROLLO CUALES SON LAS ÁREAS EN QUE SE DESARROLLA EL NIÑO ESTRATEGIAS QUE PODEMOS EMPLEAR PARA LA CREACIÓN DE UN PROYECTO DE CAPACITACIÓN PARA NIÑOS DE 4 Y 5 DE ESCUELA NUEVA, UNIDAD C EL PROGRAMA NIÑO A NIÑO EN LA ESCUELA NUEVA AGUILAR M., YOLANDA PRESENTACIÓN ACCIONES QUE EL NIÑO MAYOR PUEDE REALIZAR CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD CUALES ACTIVIDADES PUEDES REALIZAR PARA EL CONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD EN QUÉ FORMA PUEDES PROMOVER LAS ACTIVIDADES PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LA COMUNIDAD COMO PUEDES INFORMAR Y MOTIVAR A LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD CUALES ACTIVIDADES PUEDES REALIZAR PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNIDAD	0002091	CON ESTA UNIDAD VAS A INICIAR UNA EXPERIENCIA NUEVA Y PRÁCTICA. ESTA EXPERIENCIA TE LA BRINDARÁ EL "PROGRAMA NIÑO A NIÑO" QUE SE VA A DESARROLLAR A TRAVÉS DE ESCUELA NUEVA. EL "PROGRAMA NIÑO A NIÑO" TIENE COMO OBJETIVO QUE TÚ Y TUS COMPAÑEROS DE CURSO (4 Y 5) SE FORMEN COMO AGENTES EDUCATIVOS EN LA COMUNIDAD. TU OBJETIVO COMO AGENTE EDUCATIVO ES AYUDAR A QUE LOS ADULTOS TOMEN CONCIENCIA DE LA IMPORTANCIA DE CREAR A LOS NIÑOS UN AMBIENTE SANO Y LINDO DE HECHO.
2092	11	170.1946 M534a	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	ACCIONES QUE EL NIÑO MAYOR PUEDE REALIZAR CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	84 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN RURAL	UNIDAD DE CAPACITACIÓN PARA NIÑOS DE 4 Y 5 DE ESCUELA NUEVA, UNIDAD C EL PROGRAMA NIÑO A NIÑO EN LA ESCUELA NUEVA AGUILAR M., YOLANDA PRESENTACIÓN ACCIONES QUE EL NIÑO MAYOR PUEDE REALIZAR CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD CUALES ACTIVIDADES PUEDES REALIZAR PARA EL CONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD EN QUÉ FORMA PUEDES PROMOVER LAS ACTIVIDADES PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LA COMUNIDAD COMO PUEDES INFORMAR Y MOTIVAR A LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD CUALES ACTIVIDADES PUEDES REALIZAR PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMUNIDAD	0002092	EL OBJETIVO DE ESTA UNIDAD ES DARTE ALGUNAS IDEAS PARA QUE REALICES CON TU FAMILIA Y TUS VECINOS ACCIONES QUE MEJOREN EL AMBIENTE EN QUE VIVEN. ELLOS FACILITARÁN UNA VIDA MEJOR PARA LOS NIÑOS PEQUEÑOS Y TAMBIÉN PARA LOS NIÑOS MAYORES, JOVENES Y ADULTOS. ES IMPORTANTE QUE ANTES DE QUE INICIES ALGUNA ACTIVIDAD CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD LAS CONOCAS.
2093	12	171.146 M534a (E)1	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	LA PRÁCTICA DOCENTE EN ESCUELA NUEVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	162 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN BÁSICA MANUALES FORMACIÓN PROFESIONAL	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE COORDINACIÓN DE CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO PROGRAMA ESCUELA NUEVA UNICEF ZELVIZ SUAREZ, HERNANDO COURBET DE ARBUJOLA, VIDELY MOSQUILLON JIMENEZ, OSCAR PRESENTACIÓN UNIVERSALIZACIÓN DE LA PRIMARIA EN COLOMBIA OBJETIVOS CONSEJOS PARA PODER GUÍAS DE OBSERVACIÓN	0002093	EN EL AÑO 1961 SE EMPEZO A DESARROLLAR EN EL PAÍS UNA EXPERIENCIA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN EN EL SECTOR RURAL, LA CUA SE CONOCIO HASTA 1975 CON EL NOMBRE DE ESCUELA URBANA. A PARTIR DE 1976, PASÓ A LAS EXPERIENCIAS ORIENTADAS POR LA ESCUELA URBANA DURANTES SUS 21 AÑOS DE ANÁLISIS, SE FUNDÓ A BARRIDAMENTE EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA, CON ESTRATEGIAS INTEGRADAS EN LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVO, CURRÍCULO, COMUNITARIO Y DE CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES. LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE UN PROCESO DE APRENDIZAJE ACTIVO, PROMOCIÓN FAMILIAR Y RELACION ESCUELA-COMUNIDAD, MÁS PARTICIPE EN EL PROCESO A MAESTROS, NIÑOS, COMUNIDAD Y AGENTES EDUCATIVOS.

2094	12	171.146 MS34p E1.2	1	COLOMBIA, 1988	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	162 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIONES FORMACION PROFESIONAL	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISION DE COORDINACION DE CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO PROGRAMA ESCUELA NUEVA. UNICEF. FLOVEZ SUAREZ, HERNANDO COLIBET DE ABREU, VIOLEY AMOLLO JAMES, OSCAR PRESENTACION UNIVERSITARIACION DE LA PRIMARIA EN COLOMBIA OBJETIVOS: NAVEGAR PARA OSEÑAR (GUÍAS DE OBSERVACIÓN) GRADOS 20, 11 DE EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL	0002094	EN EL AÑO 1961 SE EMPEZO A DESARROLLAR EN EL PAIS UNA EXPERIENCIA PARA MIGRAR LA EDUCACION DEL SECTOR RURAL, LA CUAL SE CONOCIO HASTA 1975 CON EL NOMBRE DE ESCUELA UNITARIA. A PARTIR DE 1976, SE ENCIENDE A LAS EXPERIENCIAS GENERADAS POR LA ESCUELA UNITARIA DURANTES SUS 21 AÑOS DE APLICACION. SE FUNDÓ A BARRERAMIENTO EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA, QUE CON ESTRATEGIAS INTEGRADAS EN LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVO, CURRÍCULO, COMUNITARIO Y DE CAPACITACIÓN BUSCA LOGRAR EL MIGRAMIENTO CUANTITATIVO Y CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE UN PROCESO DE APRENDIZAJE ACTIVO, PROMOCIÓN FLEXIBLE Y RELACION ESCUELA-COMUNIDAD. HACE PARTECER EN EL PROCESO A MAESTROS, NIÑOS, COMUNIDAD Y AGENTES EDUCATIVOS.
2095	13	172.65 MS34 E1.1	1	COLOMBIA, 1988	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN MEDIA INGLÉS	1-1988 DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN INSTITUTO ELECTRÓNICO DE IDIOMAS JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA ESTRUCTURAS DEL ÁREA PLAN DE ESTUDIO DEL ÁREA ELECTIVA COMPOSICIÓN ESCRITA ESCUCHA Y HABLA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA ENSEÑANZA DE VOCABULARIO	0002095	A CONTINUACIÓN PRESENTAMOS EL SUPLEMENTO NÚMERO 1-1988 DEL PROGRAMA DE INGLÉS PARA VI, VII, VIII Y IX GRADOS DE BÁSICA SECUNDARIA Y X DE MEDIA VOCACIONAL. PARA CUMPLIR CON LO DISPUESTO POR EL DECRETO 1302 DE 1984 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y POR LA RESOLUCIÓN, EL EQUIPO ENCARGADO ESTUVO CONSTITUIDO POR PROFESORES DE CAPACITACIÓN DE INGLÉS DEL INSTITUTO ELECTRÓNICO DE IDIOMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. EL PROPÓSITO DE ESTA PUBLICACIÓN ES OFRECER A LOS PROFESORES DE INGLÉS DEL PAÍS UNA REVISIÓN ACTUALIZADA DEL PROGRAMA PUBLICADO EN EL AÑO 82, INCLUYENDO UN CAPÍTULO DE METODOLOGÍA CON TÉCNICAS DE ENSEÑO COMUNITARIO QUE SE HAN EXPERIMENTADO EN LOS CURSOS DE CAPACITACIÓN Y SEMINARIOS DE LOS ÚLTIMOS AÑOS.
2096	13	172.65 MS34 E1.2	1	COLOMBIA, 1988	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN MEDIA INGLÉS	1-1988 DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN INSTITUTO ELECTRÓNICO DE IDIOMAS JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA ESTRUCTURAS DEL ÁREA PLAN DE ESTUDIO DEL ÁREA ELECTIVA COMPOSICIÓN ESCRITA ESCUCHA Y HABLA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA ENSEÑANZA DE VOCABULARIO	0002096	A CONTINUACIÓN PRESENTAMOS EL SUPLEMENTO NÚMERO 1-1988 DEL PROGRAMA DE INGLÉS PARA VI, VII, VIII Y IX GRADOS DE BÁSICA SECUNDARIA Y X DE MEDIA VOCACIONAL. PARA CUMPLIR CON LO DISPUESTO POR EL DECRETO 1302 DE 1984 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y POR LA RESOLUCIÓN, EL EQUIPO ENCARGADO ESTUVO CONSTITUIDO POR PROFESORES DE CAPACITACIÓN DE INGLÉS DEL INSTITUTO ELECTRÓNICO DE IDIOMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. EL PROPÓSITO DE ESTA PUBLICACIÓN ES OFRECER A LOS PROFESORES DE INGLÉS DEL PAÍS UNA REVISIÓN ACTUALIZADA DEL PROGRAMA PUBLICADO EN EL AÑO 82, INCLUYENDO UN CAPÍTULO DE METODOLOGÍA CON TÉCNICAS DE ENSEÑO COMUNITARIO QUE SE HAN EXPERIMENTADO EN LOS CURSOS DE CAPACITACIÓN Y SEMINARIOS DE LOS ÚLTIMOS AÑOS.
2097	14	148 MS34	1	COLOMBIA, 1988	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	A MANERA DE INTRODUCCIÓN EXPOSICIÓN DE MOTIVOS PONENCIA LEY N° 24 DE FEBRERO 11 DE 1988. "POR LA CUAL SE REESTRUCTURA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES	0002097	A MANERA DE INTRODUCCIÓN EXPOSICIÓN DE MOTIVOS PONENCIA LEY N° 24 DE FEBRERO 11 DE 1988. "POR LA CUAL SE REESTRUCTURA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES
2098	14	148 MS34	1	COLOMBIA, 1988	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	A MANERA DE INTRODUCCIÓN EXPOSICIÓN DE MOTIVOS PONENCIA LEY N° 24 DE FEBRERO 11 DE 1988. "POR LA CUAL SE REESTRUCTURA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES	0002098	A MANERA DE INTRODUCCIÓN EXPOSICIÓN DE MOTIVOS PONENCIA LEY N° 24 DE FEBRERO 11 DE 1988. "POR LA CUAL SE REESTRUCTURA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES
2099	15	179.2 MS34 E1.1	1	COLOMBIA, 1988	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLITICA EDUCATIVA	BARCO VARGAS, VIRGILIO PEÑER PARA, ANTONIO TRANSFORMAR LA ESCUELA UN RETO PARA LOS COLOMBIANOS POLITICA EDUCATIVA GLOBAL POLITICA PARA LA EDUCACIÓN RURAL POLITICA EN CIENCIA Y TECNOLOGIA POLITICA EN EDUCACIÓN DE ADULTOS POLITICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR INTERVENCIONES VARIAS	0002099	BARCO VARGAS, VIRGILIO PEÑER PARA, ANTONIO TRANSFORMAR LA ESCUELA UN RETO PARA LOS COLOMBIANOS POLITICA EDUCATIVA GLOBAL POLITICA PARA LA EDUCACIÓN RURAL POLITICA EN CIENCIA Y TECNOLOGIA POLITICA EN EDUCACIÓN DE ADULTOS POLITICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR INTERVENCIONES VARIAS
2100	15	179.2 MS34 E1.2	1	COLOMBIA, 1988	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLITICA EDUCATIVA	BARCO VARGAS, VIRGILIO PEÑER PARA, ANTONIO TRANSFORMAR LA ESCUELA UN RETO PARA LOS COLOMBIANOS POLITICA EDUCATIVA GLOBAL POLITICA PARA LA EDUCACIÓN RURAL POLITICA EN CIENCIA Y TECNOLOGIA POLITICA EN EDUCACIÓN DE ADULTOS POLITICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR INTERVENCIONES VARIAS	0002100	BARCO VARGAS, VIRGILIO PEÑER PARA, ANTONIO TRANSFORMAR LA ESCUELA UN RETO PARA LOS COLOMBIANOS POLITICA EDUCATIVA GLOBAL POLITICA PARA LA EDUCACIÓN RURAL POLITICA EN CIENCIA Y TECNOLOGIA POLITICA EN EDUCACIÓN DE ADULTOS POLITICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR INTERVENCIONES VARIAS
2101	16	179.2 MS34 E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1988	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	180 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES EDUCACIÓN COLOMBIANA	CONMEMORACION DE LOS 30 AÑOS DE LA CREACION DE LA OFICINA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO BECERRA BANNEY, MANUEL FRANCISCO PRESENTACION INTRODUCCION LA ORGANIZACION EDUCATIVA LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR EL PLANEAMIENTO EDUCATIVO EL DOCENTE PLANES Y PROGRAMAS ESPECIALES	0002101	CONMEMORACION DE LOS 30 AÑOS DE LA CREACION DE LA OFICINA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO BECERRA BANNEY, MANUEL FRANCISCO PRESENTACION INTRODUCCION LA ORGANIZACION EDUCATIVA LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR EL PLANEAMIENTO EDUCATIVO EL DOCENTE PLANES Y PROGRAMAS ESPECIALES
2102	16	179.2 MS34 E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1988	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	180 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES EDUCACIÓN COLOMBIANA	CONMEMORACION DE LOS 30 AÑOS DE LA CREACION DE LA OFICINA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO BECERRA BANNEY, MANUEL FRANCISCO PRESENTACION INTRODUCCION LA ORGANIZACION EDUCATIVA LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR EL PLANEAMIENTO EDUCATIVO EL DOCENTE PLANES Y PROGRAMAS ESPECIALES	0002102	CONMEMORACION DE LOS 30 AÑOS DE LA CREACION DE LA OFICINA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO BECERRA BANNEY, MANUEL FRANCISCO PRESENTACION INTRODUCCION LA ORGANIZACION EDUCATIVA LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR EL PLANEAMIENTO EDUCATIVO EL DOCENTE PLANES Y PROGRAMAS ESPECIALES
2103	17	170.115 MS34 E1.1	1	COLOMBIA, 1988	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. : 27 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DEMOCRACIA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS BECERRA BANNEY, MANUEL FRANCISCO PRESENTACION OBJETIVOS EL TRABAJO DE LOS MAESTROS CON ESTE MATERIAL LOGRARA REFLEXIONAR ACERCA DE LA PAZ, LA DEMOCRACIA Y LOS DERECHOS HUMANOS EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA MEDIOS Y VIOLENCIA ESCUELA Y VIOLENCIA EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS	0002103	EL PRESENTE MATERIAL ES EL RESULTADO DEL TRABAJO ELABORADO DURANTE EL SEMINARIO "EDUCACIÓN EN Y PARA LA DEMOCRACIA", REALIZADO EN BOGOTÁ, EN EL MES DE AGOSTO DE 1988. FUE ORGANIZADO CONJUNTAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA DEFENSA, PROTECCIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS. EL EVENTO FUE COORDINADO POR LA UNIVERSIDAD DEL VALLE A TRAVÉS DE ESTE DOCUMENTO EL MEN DESEA APORTAR ESTE CAMBIO, INVITANDO A TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, PERO PRINCIPALMENTE A LOS DOCENTES, A SER GESTORES Y PROTAGONISTAS EN UN PROCESO DE REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE AQUELLOS FACTORES Y PRÁCTICAS QUE INTERFIEREN CON LA VIDA DEMOCRÁTICA DE LA ESCUELA.
2104	17	170.115 MS34 E1.2	1	COLOMBIA, 1988	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. : 27 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DEMOCRACIA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS BECERRA BANNEY, MANUEL FRANCISCO PRESENTACION OBJETIVOS EL TRABAJO DE LOS MAESTROS CON ESTE MATERIAL LOGRARA REFLEXIONAR ACERCA DE LA PAZ, LA DEMOCRACIA Y LOS DERECHOS HUMANOS EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA MEDIOS Y VIOLENCIA ESCUELA Y VIOLENCIA EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS	0002104	EL PRESENTE MATERIAL ES EL RESULTADO DEL TRABAJO ELABORADO DURANTE EL SEMINARIO "EDUCACIÓN EN Y PARA LA DEMOCRACIA", REALIZADO EN BOGOTÁ, EN EL MES DE AGOSTO DE 1988. FUE ORGANIZADO CONJUNTAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA DEFENSA, PROTECCIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS. EL EVENTO FUE COORDINADO POR LA UNIVERSIDAD DEL VALLE A TRAVÉS DE ESTE DOCUMENTO EL MEN DESEA APORTAR ESTE CAMBIO, INVITANDO A TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, PERO PRINCIPALMENTE A LOS DOCENTES, A SER GESTORES Y PROTAGONISTAS EN UN PROCESO DE REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE AQUELLOS FACTORES Y PRÁCTICAS QUE INTERFIEREN CON LA VIDA DEMOCRÁTICA DE LA ESCUELA.

2105	18	371.28 MS349 E1	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	PROMOCIÓN AUTOMÁTICA. PROPUESTA DE LOGROS PARA LA BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. 17 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA CULTURA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN SECCIÓN ESPECIAL 3 ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS	2002105	ESTA CARTILLA ESTÁ DEDICADA A PROPONER LOS LOGROS ESPERADOS PARA CADA UNO DE LOS GRADOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. LA PROPUESTA SE HA ELABORADO CON BASE EN 1. EL CONOCIMIENTO DEL PROCESO DE DESARROLLO DEL NIÑO. 2. LA EXPERIENCIA DE LOS DOCENTES EN EL AULA Y EN EL GRADO RESPECTIVO. 3. EL CONOCIMIENTO Y DOMINIO DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA CURRICULAR Y EN CONSECUENCIA DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES ÁREAS. 4. LA NECESIDAD DE LOGRAR, EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE, LA INTEGRACIÓN DE LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, CON OTROS ASPECTOS RELACIONADOS CON ACTITUDES, VALORES, HABILIDADES Y DESTREZAS.
2106	18	371.28 MS349 E2	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	PROMOCIÓN AUTOMÁTICA. PROPUESTA DE LOGROS PARA LA BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. 17 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA CULTURA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN SECCIÓN ESPECIAL 3 ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS	2002106	ESTA CARTILLA ESTÁ DEDICADA A PROPONER LOS LOGROS ESPERADOS PARA CADA UNO DE LOS GRADOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. LA PROPUESTA SE HA ELABORADO CON BASE EN 1. EL CONOCIMIENTO DEL PROCESO DE DESARROLLO DEL NIÑO. 2. LA EXPERIENCIA DE LOS DOCENTES EN EL AULA Y EN EL GRADO RESPECTIVO. 3. EL CONOCIMIENTO Y DOMINIO DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA CURRICULAR Y EN CONSECUENCIA DE LOS CONTENIDOS DE LAS DIFERENTES ÁREAS. 4. LA NECESIDAD DE LOGRAR, EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE, LA INTEGRACIÓN DE LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, CON OTROS ASPECTOS RELACIONADOS CON ACTITUDES, VALORES, HABILIDADES Y DESTREZAS.
2107	19	371.28 MS349 E1	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	PROMOCIÓN AUTOMÁTICA. PROPUESTA DE LOGROS PARA LA BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 17 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA EVALUACIÓN CURRICULAR	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS	2002107	GOBIERNO ACTUAL, SE HAN VENIDO REALIZANDO UNA SERIE DE ACCIONES EN LAS CUALES ES MUY IMPORTANTE SU PARTICIPACIÓN. UNA DE ESTAS ACCIONES ES LA RENOVACIÓN DE LA EVALUACIÓN Y DE LA PROMOCIÓN ESCOLAR. LA PROMOCIÓN AUTOMÁTICA COMO ESTRATEGIA DE VITAL IMPORTANCIA DENTRO DE LA ACCIÓN NACIONAL EDUCATIVO-CULTURAL, BUSCA CONTRIBUIR A LA TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA, INCIDIENDO EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y EN LA
2108	19	371.28 MS349 E2	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	PROMOCIÓN AUTOMÁTICA. PROPUESTA DE LOGROS PARA LA BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 17 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA EVALUACIÓN CURRICULAR	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS	2002108	GOBIERNO ACTUAL, SE HAN VENIDO REALIZANDO UNA SERIE DE ACCIONES EN LAS CUALES ES MUY IMPORTANTE SU PARTICIPACIÓN. UNA DE ESTAS ACCIONES ES LA RENOVACIÓN DE LA EVALUACIÓN Y DE LA PROMOCIÓN ESCOLAR. LA PROMOCIÓN AUTOMÁTICA COMO ESTRATEGIA DE VITAL IMPORTANCIA DENTRO DE LA ACCIÓN NACIONAL EDUCATIVO-CULTURAL, BUSCA CONTRIBUIR A LA TRANSFORMACIÓN DE LA ESCUELA, INCIDIENDO EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y EN LA
2109	20	372.65 MS344	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN BILINGÜE. COMUNIDAD ESCUELA Y CURRÍCULO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	154 p. 21 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	BILINGÜISMO COMUNIDAD ESCUELA PRIMARIA EVALUACIÓN CURRICULAR	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN PROLOGO PRESENTACIÓN EDUCACIÓN BILINGÜE INTRODUCCIÓN CAMBIOS EN LENGUAJES LINGÜÍSTICOS LA ADQUISICIÓN DE PRIMERA Y SEGUNDA LENGUA EL USO DE LA LENGUA MATERNA EN LA EDUCACIÓN BILINGÜE LA ENSEÑANZA DEL CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA COMUNIDAD Y ESCUELA LOS CONOCIMIENTOS INDÍGENAS SOBRE LA NATURALEZA LOS CONOCIMIENTOS INDÍGENAS SOBRE LA VIDA SOCIAL LOS CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS EN LAS CULTURAS INDÍGENAS ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y PRÁCTICAS EN LAS CULTURAS INDÍGENAS LENGUAJES INDÍGENAS LARA GONZÁLEZ, WALTER PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES PROPÓSITO OBJETIVOS METAS FUNDAMENTOS DEL PLAN METODOLÓGICO ACTIVIDADES RESPONSABLES DEL PLAN ESTRATEGIAS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL DE ENSEÑANZA CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL OBJETOS, CÓDOS, FLEXIBILIDAD INTRODUCCIÓN PROCESOS A EVALUAR EN LOS ESTUDIANTES EVALUACIÓN TRIDIMENSIONAL DE LOS DESEMPEÑOS EVALUACIÓN TRIDIMENSIONAL DE LAS ACTITUDES SELECCIONES ORGANIZACIONES CONCEPTUALIZACIÓN CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS CONVENIO MONTANA ANÁLISIS REFINADOS, NORMAN PRESENTACIÓN JUSTIFICACIÓN UNA SÍNTESIS DE LA PROBLEMÁTICA DE LA ZONA RURAL OBJETIVOS DE LA MODALIDAD Y APROXIMACIÓN AL PERFIL DEL BACHILLER AGRICULTOR OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AGRICULTORA APROXIMACIÓN AL PERFIL PROFESIONAL DEL BACHILLER AGRICULTOR ESTRUCTURA CURRICULAR CONTENIDOS CURRICULARES METODOLÓGIA PARA EL DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES	2002109	EL PRESENTE MATERIAL FORMA PARTE DE LA SERIE "MATERIALES DE APOYO A LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL", ELABORADA POR ESPECIALISTAS DE DISTINTOS PAÍSES DE LATINOAMÉRICA. A TRAVÉS DE LA OFERTA REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, ORIENTA, DE UNO EN CUATRO, LOS CINCO LIBROS QUE COMPONEN LA SERIE. HAN SIDO DISEÑADOS POR EL PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, COMO SOPORTE DE LA FORMACIÓN DE DOCENTES QUE LEVANTA A CABO SU LABOR EDUCATIVA CON LOS GRUPOS ÉTNICOS MINORITARIOS DE LA
2110	21	378.1738 MS349	1	COLOMBIA OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1988	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE CAPACITACIÓN A DISTANCIA DE PLANIFICADORES Y ADMINISTRADORES DE LA EDUCACIÓN PARA ÁREAS MARGINALES EN EL MARCO DE REPUNDO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN EDUCACIÓN A DISTANCIA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN SECCIÓN ESPECIAL 4 ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS	2002110	LA RED REGIONAL PARA LA CAPACITACIÓN, LA INNOVACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN EN LOS CAMPOS DE LA ADMINISTRACIÓN Y PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y DE LOS PROGRAMAS DE AFORTECIMIENTO, REPOSA Y APOYO CONCERNIDA DENTRO DEL PLAN DE ACCIÓN DEL PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE COMO UN INSTRUMENTO PARA ASIGURAR EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN, EXPERIENCIAS Y CONOCIMIENTO EN OCHO CAMPOS, ENTRE LAS INSTITUCIONES QUE LA INTEGRAN, DENTRO DE LAS ACCIONES PREVISTAS PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA RED, EN SU PRIMERA FASE, ESTÁN LA CAPACITACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS DEL NIVEL LOCAL EN LOS CAMPOS DE LA RED Y LA CONSTITUCIÓN DE LAS REDES REGIONALES.
2111	22	375.21 MS349	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	117 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN SECCIÓN ESPECIAL 4 ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS	2002111	EL PUNTO DE ARRANQUE PARA ESTA PROPUESTA, LO CONSTITUYE UN ENFOQUE SOBRE LA MANERA COMO CONSTRUYE EL SER HUMANO EL CONOCIMIENTO Y NO SÓLO COMO APRENDE. ESTE PUNTO DE ARRANQUE NO COMPROMETE A BUSCAR UNA O VARIAS SOLUCIONES RELACIONADAS DIRECTAMENTE CON EL ANÁLISIS DE LA ESCUELA Y DE LA UNIVERSIDAD COMO LOS ESCENARIOS DONDE SE VA A CONSTRUIR O CONSTRUIR ALGUNOS POSIBLES CONOCIMIENTOS, SINO COMO LOS ESCENARIOS DONDE SE VA A REACTAR Y A CORRER, A APRENDERLOS DE MEMORIA, UNA CANTIDAD INFINITA DE CONOCIMIENTOS.
2112	23	378.154 MS349	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA - BACHILLERATO AGRICULTOR, MARCO GENERAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	61 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EDUCACIÓN AGRICULTORA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN SECCIÓN ESPECIAL 4 ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS	2002112	EL PROPÓSITO FUNDAMENTAL DEL BACHILLERATO EN TECNOLOGÍA MODALIDAD AGRICULTORA, ES EL DE LOGRAR QUE ESTE BACHILLER SE VINCULE EN EL MEDIO RURAL, EN UNA FORMA RACIONAL, OPTIMA Y SEGURA, CON UN NEGOCIO AGROPECUARIO PRODUCTIVO, DE MANERA AUTÓNOMA E INDEPENDIENTE, COMO PROPIETARIO O COMO COMPROMETIDO, DE TAL MANERA QUE LE PERMITA PROGRAMAR EN SU EDUCACIÓN PERMANENTE Y EN EL MEDIOAMBIENTE DE TODA SU FORMA DE VIDA RURAL, SOCIO-CULTURAL Y TECNOLÓGICA.
2113	24	375 MS349	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS CURRICULARES DE 8° Y 9° DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	63 p. 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA CAPACITACIÓN DOCENTE COMUNIDAD	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN SECCIÓN ESPECIAL 4 ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS	2002113	A TRAVÉS DE LOS CONTENIDOS QUE PRESENTA EL AREA, QUE EL ALUMNO SEA ANALÍTICO Y REFLEXIVO SOBRE LA PROBLEMÁTICA SOCIO-ECONÓMICA, POLÍTICA Y CULTURAL DE LA COMUNIDAD A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICOS, PRÁCTICOS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS, DENTRO DE UN ENFOQUE PARTICIPATIVO, UTILIZANDO LA METODOLÓGIA PARTICIPATIVA COMO INSTRUMENTO FICHA EN EL TRABAJO COMUNITARIO, LAS RELACIONES INTERINSTITUCIONALES, LOS BENEFICIOS QUE ESTAS OBTIENEN Y LAS ACCIONES DEL LIDER DISTRIBUIDO, SE BUSCARÁ LA ORIENTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD POR MEDIO DEL PROCESO DE AUTOESTIMACIÓN.
2114	25	371.207 MS349	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS PARA OPERACIONALIZAR LA FLEXIBILIDAD CURRICULAR EN LAS REGIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO EDUCATIVO CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN SECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA SUBSECCIÓN DE ASISTENTES TÉCNICOS RESPONSABLES DE LOS DISTINTOS NIVELES ANEXOS	2002114	LA EXPOSICIÓN DE MOTIVOS DE LA LEY 24 DE 1988 EXPRESA QUE EL GOBIERNO NACIONAL BUSCA INTRODUCIR REFORMAS ADMINISTRATIVAS CONDUCENTES A REFORZAR LA FUNCIÓN DEL MINISTERIO COMO ENTE RECTOR Y DEFENSOR DE LAS POLÍTICAS NACIONALES EN MATERIA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA, CULTURA, DEPORTE Y RECREACIÓN, DEJANDO A LAS ENTIDADES TERRITORIALES A LA ADMINISTRACIÓN Y PRESTACIÓN DIRECTA DEL SERVICIO. A NIVEL REGIONAL, LA REFORMA PROPUESTA BUSCA UNA DELEGACIÓN A FONDO QUE BASADA EN EL APOYO DE INFORMACIÓN ADECUADA, OPORTUNA Y NECESARIA, PERMITA LA TOMA DE DECISIONES EN EL PUNTO MÁS CERCA POSIBLE Y EN EL MOMENTO MÁS PRÓXIMO A LA OCURRENCIA DE LOS HECHOS MATERIA DE DECISIÓN. EN CONSECUENCIA, SE RECONOCEN DIFERENTES NIVELES EN LA
2115	26	372.21 MS349	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	CREACIÓN DE UN CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL PREESCOLAR EN CADA MUNICIPIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA SECCIÓN ESPECIAL 4 ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS	2002115	EL PRESENTE TRABAJO, HA SIDO ELABORADO CON EL OBJETIVO DE OFRECER UNA GUÍA PRÁCTICA PARA LA OPERACIONALIZACIÓN Y PUESTA EN MARCHA EN CADA MUNICIPIO DE UNA INSTITUCIÓN INTEGRAL DE ATENCIÓN AL MENOR Y SU FAMILIA, COMPROMETIENDO EN SU ACCIÓN LOS SECTORES DE EDUCACIÓN, SALUD, NUTRICIÓN, RECREACIÓN, BIENESTAR Y SEGURIDAD Y CON LA PARTICIPACIÓN DIRECTA DE LA COMUNIDAD Y LA FAMILIA.
2116	27	375.006 MS349	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	INFORME SOBRE AVANCES DEL PLAN NACIONAL DE EVALUACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES EVALUACIÓN CURRICULAR	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN SECCIÓN ESPECIAL 4 ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS	2002116	EL PROCESO DE REFORMA EDUCATIVA INICIADO EN COLOMBIA A PRINCIPES DE LA DÉCADA PASADA VIENE EN ASCENSO. EN LA PERSPECTIVA DE AVANZAR HACIA UNA EDUCACIÓN PARA LA REAL Y CONSCIENTE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA, PARA EL DESARROLLO CULTURAL, CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO DEL PAÍS, PARA LA PROMOCIÓN INTEGRAL DE LAS UNIVERSIDADES, DIFERENTES PROGRAMAS CON DIVERSAS ORIENTACIONES A DESES TENDIENDO A VECES HACIA UN PUNTO EN MARCHA DEBE EL MEN "RENOVACIÓN CURRICULAR", "MATERIA EDUCATIVO" "SOLICITA NUEVA" "INNOVACIONES EDUCATIVAS" "CAMBIA" "PLAN DE FORTALECIMIENTO" ENTRE LAS MÁS IMPORTANTES.
2117	28	375.006 MS349	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	PLAN OPERATIVO Y ANTEPROYECTOS DE ACCIONES PRIORITARIAS PARA EL AVANCE EN EL PLAN NACIONAL DE EVALUACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	41 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA EVALUACIÓN CURRICULAR	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN SECCIÓN ESPECIAL 4 ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS	2002117	A TRANSFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR Y DE LA CONCEPCIÓN Y PRÁCTICA EVALUATIVA EN LA ESCUELA COLOMBIANA, A TRAVÉS DE ESTRATEGIAS TALES COMO RENOVACIÓN CURRICULAR, MAPA EDUCATIVO, PROMOCIÓN AUTOMÁTICA, PLANEACIÓN DE LA NECESIDAD DE UNA NUEVA LOGIA EN LA RELACION CON LAS REGIONES CORRELACIONE CON LOS PROCESOS DE SERIALIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, QUE PROPONIDA POR LA AUTOESTIMACIÓN Y LA AUTONOMÍA REGIONAL, EL FORTALECIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN REGIONAL A TRAVÉS DE LOS COMITÉES INTERINSTITUCIONALES REGIONALES, CREADOS EN LA FASE DE RENOVACIÓN DEL PLAN NACIONAL DE EVALUACIÓN, ASI COMO DE COMITÉS INSTITUCIONALES PROPENDIENDO POR UN TRABAJO REGIONAL DESE Y PARA LAS REGIONES.

2118	29	370.19346 M534v	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	RESERVA BIBLIOGRÁFICA PARA APOYAR LOS MICROCENTROS RURALES EN EL PROGRAMA DE ESCUELA NUEVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	164 p. · 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DOCUMENTOS EDUCACIÓN RURAL	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN DIVISIÓN Y COORDINACIÓN DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO PROYECTO ESCUELA NUEVA GÓMEZ, JOSÉ ANTONIO PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN OBJETIVOS OBJETIVO GENERAL OBJETIVOS ESPECÍFICOS	2002118	CON EL FIN DE APOYAR A LOS DOCENTES RURALES EN LOS DOCUMENTOS BIBLIOGRÁFICOS QUE SE REQUIEREN PARA LOS "MICROCENTROS" SE PROCEDIÓ CONSULTAR LOS MATERIALES QUE PRODUCO EL SR. J. CALA, CALA ARAJABA, INGENIERO Y FORTORA DOS AÑOS A CONTINUACIÓN HAY UNA RESERVA DE LOS DOCUMENTOS QUE FUERON LEIDOS Y ANALIZADOS, TENIENDO COMO REFERENCIA SU UTILIDAD EN LOS MICROCENTROS, FINO NO SÓLO SIRVE ESTA CONSULTA BIBLIOGRÁFICA PARA LOS DOCENTES, TAMBIÉN EN LAS OFICINAS DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO REGIONALES SE DEBE TENER LA PRESENTE RESERVA, ASÍ COMO LAS CAPACITACIONES REGIONALES SE TENDRÁN A MANO UNA REFERENCIA SOBRE QUE RECOMENDAR COMO LECTURA PARA ATENDER LA ACCIÓN DE LAS ESCUELAS EN LA COMUNIDAD CON RELACIÓN AL DESARROLLO RURAL Y LAS																																																																					
2119	30	371.27 M534v	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	129 p. · 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR	RAJOS CORDOL, FELIX DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN GENERAL DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS-INTRODUCCIÓN PROCESOS A EVALUAR EN LOS ESTUDIANTES EVALUACIÓN TRIDIMENSIONAL DE LOS DESEMPEÑOS EVALUACIÓN TRIDIMENSIONAL DE LAS APFECTIVAS EVALUACIÓN TRIDIMENSIONAL DE LOS PROCESOS DE RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS.	2002119	EL PUNTO DE ARRANQUE PARA ESTA PROPUESTA, LO CONSTITUYE UN ENFOQUE SOBRE LA MANERA COMO CONSTANTE SE LE USAN EL CONCEPTO "NO SÓLO COMO APRENDIENDO ESTE PUNTO DE ARRANQUE NOS COMPROMETE A BUSCAR UNA VARIAS RELACIONES RELACIONADAS DIRECTAMENTE CON EL ANÁLISIS DE LA ESCUELA Y DE LA UNIVERSIDAD COMO LOS ESCENARIOS DONDE SE VA CONSTRUYENDO Y RECONSTRUYENDO ALGUNOS POCOS CONOCIMIENTOS "NO TANTO COMO LOS ESCENARIOS DONDE SE VA TENDRÁ Y A OTRAS, PARA APRENDER DE MEMORIA, UNA CANTIDAD INFINITA DE CONOCIMIENTOS.																																																																					
2120	31	372.2 M534v	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	POLÍTICAS Y PROGRAMAS INNOVADORES EN LOS DIFERENTES NIVELES DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA	FÉREZ CASTAÑO, CARMEN EMILIA EDUCACIÓN INICIAL EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA	2002120	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEBE SER EN ESTE PROCESO UNO DE LOS PRINCIPALES CONCEPTORES PARA CONSEGUIR LA FORTALEZA ABSOLUTA PARA LA SUBMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN PRIORITARIA A LA POBLACIÓN MÁS DESPROTEGIDA EN DIVERSOS ASPECTOS, SIENDO UNO DE ELLOS LA EDUCACIÓN EN SALUD. LAS ACCIONES EN ESTE CAMPO DE DEBE CANALIZARSE PRIORITARIAMENTE A TRAVÉS DEL PLAN NACIONAL DE SUPERVIVENCIA Y DESARROLLO ANTE LA SUPERVIVENCIA, EN EL CUAL SE DESARROLLARÁ EN COORDINACIÓN CON VARIAS ENTIDADES CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, MINISTERIO DE SALUD, INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR Y																																																																					
2121	32	373.11 M534F	1	COLOMBIA- DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1988	TEXTO IMPRESO	FINANCIAMIENTO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DEL GOBIERNO NACIONAL 1988-1990	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. · 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN	ESTRATEGIA NACIONAL DE PLANEACIÓN 2355 INTRODUCCIÓN LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL GOBIERNO NACIONAL POLÍTICA DE FINANCIAMIENTO PARA EL SECTOR EDUCATIVO EL COSTO Y LA FINANCIACIÓN DE LOS PROGRAMAS OFICIALES DE EDUCACIÓN 1987 - 1990 CONCLUSIONES	2002121	ESTE DOCUMENTO PRESENTA PARA LA APROBACIÓN DEL CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL, CON EL FIN DE FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL CORTO Y MEDIANO PLAZO, EN CONSISTENCIA CON LOS OBJETIVOS, MEDIOS Y METAS DEL GOBIERNO EN MATERIA EDUCATIVA. LA POLÍTICA EDUCATIVA, COMPONENTE CENTRAL DE LAS ESTRATEGIAS DE DESARROLLO SOCIAL Y CRECIMIENTO ECONÓMICO DEL GOBIERNO, SE FINANCIARÁ A TRAVÉS DEL RECIBIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL DERECHO FISCAL DE TODOS LOS CIUDADANOS, ELEMENTO IMPRESCINDIBLE DEL BIENESTAR COLECTIVO. INSTRUMENTO PREVIGILADO PARA LA DEMOCRATIZACIÓN DE LA SOCIEDAD Y SOPORTE INSTITUCIONAL DEL DESARROLLO																																																																					
2122	33	371.12 M534v	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	CAPACITACIÓN MAESTRO MAESTRO- MICROCENTROS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. · 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO IDENTIFICACIÓN DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PRESENTACIÓN ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA CONFORMACIÓN, ELEGCCIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LOS MICROCENTROS EXTRAESCOLARES - 1988 ORIENTACIONES SOBRE INVESTIGACIÓN ANEXOS ESQUEMA DE PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	2002122	CONSIDERA LA TAREA DE FORMACIÓN CURRICULAR EN EL DEPARTAMENTO DE CALDAS Y EN EL PAÍS, EL DECRETO Nº 2002 ESTABLECE LA GENERALIZACIÓN DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS A PARTIR DE 1988. LO CUAL IMPLICA APLICACIÓN GENERAL Y SECUENCIAL DE LOS PROGRAMAS DESDE EL PRE ESCOLAR HASTA LA BÁSICA SECUNDARIA, Y QUE BUSCA PRIORITARIAMENTE MEJORAR CALIDAD Y NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. CAMBIAR LA ACTIVO PEDAGOGICA DE LOS DOCENTES Y VINCULAR A LA COMUNIDAD CON EL CENTRO EDUCATIVO. CON LA PRESENTE DOCUMENTO SE OFRECEN PAUTAS AL PERSONAL DOCENTE PARA QUE, A PARTIR DE LA CAPACITACIÓN, TENGA LA OPORTUNIDAD DE ADQUIRIR CONOCIMIENTOS, INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS, ESTUDIAR, ANALIZAR Y ADOPTAR LOS PROGRAMAS																																																																					
2123	34	341.7 M534v	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO COLOMBIANO - OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES 1982-1987	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	206 p. · 20 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COOPERACIÓN INTERNACIONAL EDUCACIÓN COLOMBIANA	FÉREZ PARRA, ANTONIO PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN NOTA METODOLÓGICA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO 1982- 1987, A TRAVÉS DE LA OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES ACUERDO MATERIAL DE COOPERACIÓN CATÁLOGO DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL CAPACITACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS EN EL MARCO DE LOS PROYECTOS DE COOPERACIÓN TÉCNICA REUNIONES INTERNACIONALES CONVOCADAS POR LOS ORGANISMOS DE COOPERACIÓN TEMPORAL Y SUBSECTORIAL EN LA COOPERACIÓN	2002123	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA, A TRAVÉS DE SU OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES, DA A CONOCER LA PRESENTE DOCUMENTO, QUE A MANO DE RESECCIÓN SISTEMÁTICA, PERMITE APEGAR EL COMPORTAMIENTO DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO, EN EL PERÍODO COMPRENDIDO ENTRE 1982 Y 1987. COMO PROPOSITO DE AMPLIAR LA INFORMACIÓN REFERENTE A LAS ACCIONES REALIZADAS POR LA OFICINA, SE HA PREPARADO ESTE DOCUMENTO PARA QUE DISCUSIÓ SUS FUNCIONES Y ÁREAS DE COMPETENCIA, REGISTRA EN FORMA DE CUADRO RESUMEN, LOS ACUERDOS Y PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL EFECTUADOS DURANTE EL PERÍODO 1982-1987.																																																																					
2124	35	371.207 M534v	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1988	TEXTO IMPRESO	ANÁLISIS DEL SECTOR EDUCATIVO CON ÉNFASIS EN SUS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	340 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN MEDIA EDUCACIÓN SUPERIOR	FÉREZ PARRA, ANTONIO PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ANÁLISIS DEL SECTOR EDUCATIVO CON ÉNFASIS EN SUS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS (RESUMEN EJECUTIVO) IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DEL SECTOR EDUCATIVO PROPUESTAS ORIENTACIONES BÁSICAS PARA EL DISEÑO DEL PLAN Y SU OPERACIONALIZACIÓN CUADROS RESUMEN	2002124	EL ESTUDIO DEL SECTOR EDUCATIVO OBLIGÓ A LA NECESIDAD DE ESTABLECER UN PROGRAMA DE ACCIÓN PARA MEJORAR LA EFICIENCIA Y LA EFICACIA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA, EN EL CUMPLIMIENTO DE SUS OBJETIVOS. DE ESTA MANERA, A TRAVÉS DE LA PRESENTE TRABAJO SE ESTABLECEN LOS PROBLEMAS Y LAS PROPUESTAS SOBRE LAS CUALES SE REALIZÓ LA REALIDAD NACIONAL. LA DISEÑO DE UN PLAN EDUCATIVO Y SU OPERACIONALIZACIÓN, DENTRO DE LAS LIMITACIONES EXISTENTES Y DE ACUERDO A LAS POSIBILIDADES PARA LAS CAPACIDADES DEL SECTOR. EL PUNTO DE PARTIDA, PARA EL PRESENTE ANÁLISIS, FUE LA DETERMINACIÓN DE LOS OBJETIVOS SOCIALES PRIORITARIOS DEL SECTOR EDUCATIVO QUE SE REFERIRÁN A LA COBERTURA Y CALIDAD DE SUS SERVICIOS.																																																																					
2125	36	374 M534v	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	TALLER SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL MARCO DE LA ACCIÓN EDUCATIVO-CULTURAL EN LOS BARRIOS URBANO-MARGINALES DE LAS GRANDES CIUDADES DEL PAÍS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	171 p. · 11 x 18 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS EDUCACIÓN DE ADULTOS	ACCIÓN EDUCATIVO-CULTURAL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y POST-ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA POPULAR DE JÓVENES Y ADULTOS INFORME GENERAL SEÑALES DE MOTIVACIÓN E INSTALACIÓN DEL TALLER PRIMER GRAN INTERROGANTE: ¿DÓNDE ESTAMOS? SEGUNDO GRAN INTERROGANTE: ¿HACIA DÓNDE VAMOS? SÍNTESIS DEL PANEL - FORO PREGUNTS CON RELACIÓN A LA PREGUNTA TERCER GRAN INTERROGANTE: ¿QUE HACER Y COMO HACER PARA LLEGAR A DÓNDE VAMOS? REVISIÓN CASUÍSTICA DE UN PROYECTO SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DESARROLLO DEL SISTEMA DE COORDINACIÓN DE COORDINADORES	2002125	ES UN RESUMEN DE LAS EXPERIENCIAS DE LOS DIFERENTES REGIONES COLOMBIANAS, EN UN DOCUMENTO ELABORADO LA ACCIÓN EDUCATIVO-CULTURAL. ES UNA RESPUESTA EDUCATIVA A LA REALIDAD NACIONAL: POBREZA, VIOLENCIA, INSEGURIDAD, EMERGENCIAS, MUJERES Y NIÑOS EN PELIGRO. LA DESCRIPCIÓN GLOBAL DEL PROYECTO SE HIZO EN LAS ESTRATEGIAS COMO PARTICIPACIÓN Y AUTOGESTIÓN, EDUCACIÓN POPULAR Y DESARROLLO CULTURAL COMUNITARIO.																																																																					
2126	37	388.21 M534F	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	LEYENDAS CUEBAS DEL GRUPO ÉTNICO JEJEINAVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. · 22 x 28 cm	N/A </tr <tr> <td>2127</td> <td>38</td> <td>333.11 M534v E1.1</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA, 1988</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>PARA QUE INVESTIGAMOS</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>40 p. · 12 x 28 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>DESARROLLO DE LA COMUNIDAD COMUNIDADES INDÍGENAS</td> <td>PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE SARMIENTO, ALFONSO VALDEVEGO PARA QUE INVESTIGAMOS EL PROCESO ORGANIZATIVO DEL CRE Y LAS METODOLOGIAS INVESTIGATIVAS COMO ENTENDEMOS LA INVESTIGACIÓN LA INVESTIGACIÓN ES UNA ACTIVIDAD DE TODOS LOS DÍAS COMO INVESTIGAR</td> <td>2002127</td> <td>EL PRESENTE MATERIAL ES UNA SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES, DE LOS LINEAMIENTOS Y METODOLOGÍA QUE EL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA VIENE IMPLEMENTANDO. PARA ESTE EFECTO EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE REALIZÓ UN TALLER EN EL AÑO 1987, ASÍ COMO SE ANALIZARON LAS DIVERSAS PRÁCTICAS INVESTIGATIVAS QUE SE EFECTUAN EN LOS PROGRAMAS. EL PROPOSITO ES REAGROGAR LOS MATERIALES SOBRE LA INVESTIGACIÓN, EXPONER LA CONCEPCIÓN Y LA METODOLOGÍA QUE VIENE DESARROLLANDO LAS COMUNIDADES.</td> </tr> <tr> <td>2128</td> <td>38</td> <td>333.11 M534v E1.2</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA, 1988</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>PARA QUE INVESTIGAMOS</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>42 p. · 12 x 28 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>DESARROLLO DE LA COMUNIDAD COMUNIDADES INDÍGENAS</td> <td>PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE SARMIENTO, ALFONSO VALDEVEGO PARA QUE INVESTIGAMOS EL PROCESO ORGANIZATIVO DEL CRE Y LAS METODOLOGIAS INVESTIGATIVAS COMO ENTENDEMOS LA INVESTIGACIÓN LA INVESTIGACIÓN ES UNA ACTIVIDAD DE TODOS LOS DÍAS COMO INVESTIGAR</td> <td>2002128</td> <td>EL PRESENTE MATERIAL ES UNA SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES, DE LOS LINEAMIENTOS Y METODOLOGÍA QUE EL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA VIENE IMPLEMENTANDO. PARA ESTE EFECTO EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE REALIZÓ UN TALLER EN EL AÑO 1987, ASÍ COMO SE ANALIZARON LAS DIVERSAS PRÁCTICAS INVESTIGATIVAS QUE SE EFECTUAN EN LOS PROGRAMAS. EL PROPOSITO ES REAGROGAR LOS MATERIALES SOBRE LA INVESTIGACIÓN, EXPONER LA CONCEPCIÓN Y LA METODOLOGÍA QUE VIENE DESARROLLANDO LAS COMUNIDADES.</td> </tr> <tr> <td>2129</td> <td>39</td> <td>370.196 M534v E1.1</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA, 1988</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>INFORME SEMINARIO SUBREGIONAL DE ETNOEDUCACIÓN, CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO, POPAYÁN, CASA DE RETIROS HERMANAS BETHLEMITAS</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>100 p. · 22 x 28 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA</td> <td>PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS BOONAC, C. YOLANDA CARRIÓN, GINA</td> <td>2002129</td> <td>PARA CONTRIBUIR CON LAS ENTIDADES RELEVANTES POR EL PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN EN EL AÑO DE 1987, SE LLEVÓ A CABO DEL 23 AL 27 DE MAYO DE 1988 EN LA CASA DE RETIROS HERMANAS BETHLEMITAS, POPAYÁN, UN SEMINARIO DE ETNOEDUCACIÓN PARA LAS REGIONES DE CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO. SE CONTÓ PARA ELLO CON LA PARTICIPACIÓN DE MAESTROS BILINGÜES INCA, ANA PAEZ Y GUABIANO, MAESTROS Y TRABAJADORES EDUCACION CONTRATADA, REPRESENTANTES DE LAS ORGANIZACIONES INDÍGENAS CINEC, MOURIRIANGARICA, GUAMBIA, DE LAS COMUNIDADES DE PITAVO, TERRACENTRO, PIVÓ, SILVIA, TOTÓMO, DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO DE CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO, DEL VECINATO ANOSTÓCICO DE GRUPOINÓV, DEL EQUIPO PASTORAL DE RECAJATE (NARIÑO), DE LA EDUCACIÓN CONTRATADA DE TERRACENTRO, DE SECRETARIADO PERMANENTE PARA CONTRIBUIR CON LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR EL PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN EN EL AÑO DE 1987, SE LLEVÓ A CABO DEL 23 AL 27 DE MAYO DE 1988 EN LA CASA DE RETIROS HERMANAS BETHLEMITAS, POPAYÁN, UN SEMINARIO DE ETNOEDUCACIÓN PARA LAS REGIONES DE CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO. SE CONTÓ PARA ELLO CON LA PARTICIPACIÓN DE MAESTROS BILINGÜES INCA, ANA PAEZ Y GUABIANO, MAESTROS Y TRABAJADORES EDUCACIÓN CONTRATADA, REPRESENTANTES DE LAS ORGANIZACIONES INDÍGENAS CINEC, MOURIRIANGARICA, GUAMBIA, DE LAS COMUNIDADES DE PITAVO, TERRACENTRO, PIVÓ, SILVIA, TOTÓMO, DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO DE CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO, DEL VECINATO ANOSTÓCICO DE GRUPOINÓV, DEL EQUIPO PASTORAL DE RECAJATE (NARIÑO), DE LA EDUCACIÓN CONTRATADA DE TERRACENTRO, DE SECRETARIADO PERMANENTE</td> </tr> <tr> <td>2130</td> <td>39</td> <td>370.196 M534v E1.2</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA, 1988</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>INFORME SEMINARIO SUBREGIONAL DE ETNOEDUCACIÓN, CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO, POPAYÁN, CASA DE RETIROS HERMANAS BETHLEMITAS</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>100 p. · 22 x 28 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA</td> <td>PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS BOONAC, C. YOLANDA CARRIÓN, GINA</td> <td>2002130</td> <td>PARA CONTRIBUIR CON LAS ENTIDADES RELEVANTES POR EL PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN EN EL AÑO DE 1987, SE LLEVÓ A CABO DEL 23 AL 27 DE MAYO DE 1988 EN LA CASA DE RETIROS HERMANAS BETHLEMITAS, POPAYÁN, UN SEMINARIO DE ETNOEDUCACIÓN PARA LAS REGIONES DE CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO. SE CONTÓ PARA ELLO CON LA PARTICIPACIÓN DE MAESTROS BILINGÜES INCA, ANA PAEZ Y GUABIANO, MAESTROS Y TRABAJADORES EDUCACIÓN CONTRATADA, REPRESENTANTES DE LAS ORGANIZACIONES INDÍGENAS CINEC, MOURIRIANGARICA, GUAMBIA, DE LAS COMUNIDADES DE PITAVO, TERRACENTRO, PIVÓ, SILVIA, TOTÓMO, DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO DE CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO, DEL VECINATO ANOSTÓCICO DE GRUPOINÓV, DEL EQUIPO PASTORAL DE RECAJATE (NARIÑO), DE LA EDUCACIÓN CONTRATADA DE TERRACENTRO, DE SECRETARIADO PERMANENTE</td> </tr>	2127	38	333.11 M534v E1.1	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	PARA QUE INVESTIGAMOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. · 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD COMUNIDADES INDÍGENAS	PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE SARMIENTO, ALFONSO VALDEVEGO PARA QUE INVESTIGAMOS EL PROCESO ORGANIZATIVO DEL CRE Y LAS METODOLOGIAS INVESTIGATIVAS COMO ENTENDEMOS LA INVESTIGACIÓN LA INVESTIGACIÓN ES UNA ACTIVIDAD DE TODOS LOS DÍAS COMO INVESTIGAR	2002127	EL PRESENTE MATERIAL ES UNA SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES, DE LOS LINEAMIENTOS Y METODOLOGÍA QUE EL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA VIENE IMPLEMENTANDO. PARA ESTE EFECTO EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE REALIZÓ UN TALLER EN EL AÑO 1987, ASÍ COMO SE ANALIZARON LAS DIVERSAS PRÁCTICAS INVESTIGATIVAS QUE SE EFECTUAN EN LOS PROGRAMAS. EL PROPOSITO ES REAGROGAR LOS MATERIALES SOBRE LA INVESTIGACIÓN, EXPONER LA CONCEPCIÓN Y LA METODOLOGÍA QUE VIENE DESARROLLANDO LAS COMUNIDADES.	2128	38	333.11 M534v E1.2	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	PARA QUE INVESTIGAMOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	42 p. · 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD COMUNIDADES INDÍGENAS	PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE SARMIENTO, ALFONSO VALDEVEGO PARA QUE INVESTIGAMOS EL PROCESO ORGANIZATIVO DEL CRE Y LAS METODOLOGIAS INVESTIGATIVAS COMO ENTENDEMOS LA INVESTIGACIÓN LA INVESTIGACIÓN ES UNA ACTIVIDAD DE TODOS LOS DÍAS COMO INVESTIGAR	2002128	EL PRESENTE MATERIAL ES UNA SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES, DE LOS LINEAMIENTOS Y METODOLOGÍA QUE EL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA VIENE IMPLEMENTANDO. PARA ESTE EFECTO EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE REALIZÓ UN TALLER EN EL AÑO 1987, ASÍ COMO SE ANALIZARON LAS DIVERSAS PRÁCTICAS INVESTIGATIVAS QUE SE EFECTUAN EN LOS PROGRAMAS. EL PROPOSITO ES REAGROGAR LOS MATERIALES SOBRE LA INVESTIGACIÓN, EXPONER LA CONCEPCIÓN Y LA METODOLOGÍA QUE VIENE DESARROLLANDO LAS COMUNIDADES.	2129	39	370.196 M534v E1.1	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	INFORME SEMINARIO SUBREGIONAL DE ETNOEDUCACIÓN, CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO, POPAYÁN, CASA DE RETIROS HERMANAS BETHLEMITAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS BOONAC, C. YOLANDA CARRIÓN, GINA	2002129	PARA CONTRIBUIR CON LAS ENTIDADES RELEVANTES POR EL PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN EN EL AÑO DE 1987, SE LLEVÓ A CABO DEL 23 AL 27 DE MAYO DE 1988 EN LA CASA DE RETIROS HERMANAS BETHLEMITAS, POPAYÁN, UN SEMINARIO DE ETNOEDUCACIÓN PARA LAS REGIONES DE CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO. SE CONTÓ PARA ELLO CON LA PARTICIPACIÓN DE MAESTROS BILINGÜES INCA, ANA PAEZ Y GUABIANO, MAESTROS Y TRABAJADORES EDUCACION CONTRATADA, REPRESENTANTES DE LAS ORGANIZACIONES INDÍGENAS CINEC, MOURIRIANGARICA, GUAMBIA, DE LAS COMUNIDADES DE PITAVO, TERRACENTRO, PIVÓ, SILVIA, TOTÓMO, DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO DE CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO, DEL VECINATO ANOSTÓCICO DE GRUPOINÓV, DEL EQUIPO PASTORAL DE RECAJATE (NARIÑO), DE LA EDUCACIÓN CONTRATADA DE TERRACENTRO, DE SECRETARIADO PERMANENTE PARA CONTRIBUIR CON LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR EL PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN EN EL AÑO DE 1987, SE LLEVÓ A CABO DEL 23 AL 27 DE MAYO DE 1988 EN LA CASA DE RETIROS HERMANAS BETHLEMITAS, POPAYÁN, UN SEMINARIO DE ETNOEDUCACIÓN PARA LAS REGIONES DE CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO. SE CONTÓ PARA ELLO CON LA PARTICIPACIÓN DE MAESTROS BILINGÜES INCA, ANA PAEZ Y GUABIANO, MAESTROS Y TRABAJADORES EDUCACIÓN CONTRATADA, REPRESENTANTES DE LAS ORGANIZACIONES INDÍGENAS CINEC, MOURIRIANGARICA, GUAMBIA, DE LAS COMUNIDADES DE PITAVO, TERRACENTRO, PIVÓ, SILVIA, TOTÓMO, DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO DE CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO, DEL VECINATO ANOSTÓCICO DE GRUPOINÓV, DEL EQUIPO PASTORAL DE RECAJATE (NARIÑO), DE LA EDUCACIÓN CONTRATADA DE TERRACENTRO, DE SECRETARIADO PERMANENTE	2130	39	370.196 M534v E1.2	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	INFORME SEMINARIO SUBREGIONAL DE ETNOEDUCACIÓN, CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO, POPAYÁN, CASA DE RETIROS HERMANAS BETHLEMITAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS BOONAC, C. YOLANDA CARRIÓN, GINA	2002130	PARA CONTRIBUIR CON LAS ENTIDADES RELEVANTES POR EL PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN EN EL AÑO DE 1987, SE LLEVÓ A CABO DEL 23 AL 27 DE MAYO DE 1988 EN LA CASA DE RETIROS HERMANAS BETHLEMITAS, POPAYÁN, UN SEMINARIO DE ETNOEDUCACIÓN PARA LAS REGIONES DE CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO. SE CONTÓ PARA ELLO CON LA PARTICIPACIÓN DE MAESTROS BILINGÜES INCA, ANA PAEZ Y GUABIANO, MAESTROS Y TRABAJADORES EDUCACIÓN CONTRATADA, REPRESENTANTES DE LAS ORGANIZACIONES INDÍGENAS CINEC, MOURIRIANGARICA, GUAMBIA, DE LAS COMUNIDADES DE PITAVO, TERRACENTRO, PIVÓ, SILVIA, TOTÓMO, DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO DE CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO, DEL VECINATO ANOSTÓCICO DE GRUPOINÓV, DEL EQUIPO PASTORAL DE RECAJATE (NARIÑO), DE LA EDUCACIÓN CONTRATADA DE TERRACENTRO, DE SECRETARIADO PERMANENTE
2127	38	333.11 M534v E1.1	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	PARA QUE INVESTIGAMOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. · 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD COMUNIDADES INDÍGENAS	PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE SARMIENTO, ALFONSO VALDEVEGO PARA QUE INVESTIGAMOS EL PROCESO ORGANIZATIVO DEL CRE Y LAS METODOLOGIAS INVESTIGATIVAS COMO ENTENDEMOS LA INVESTIGACIÓN LA INVESTIGACIÓN ES UNA ACTIVIDAD DE TODOS LOS DÍAS COMO INVESTIGAR	2002127	EL PRESENTE MATERIAL ES UNA SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES, DE LOS LINEAMIENTOS Y METODOLOGÍA QUE EL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA VIENE IMPLEMENTANDO. PARA ESTE EFECTO EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE REALIZÓ UN TALLER EN EL AÑO 1987, ASÍ COMO SE ANALIZARON LAS DIVERSAS PRÁCTICAS INVESTIGATIVAS QUE SE EFECTUAN EN LOS PROGRAMAS. EL PROPOSITO ES REAGROGAR LOS MATERIALES SOBRE LA INVESTIGACIÓN, EXPONER LA CONCEPCIÓN Y LA METODOLOGÍA QUE VIENE DESARROLLANDO LAS COMUNIDADES.																																																																					
2128	38	333.11 M534v E1.2	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	PARA QUE INVESTIGAMOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	42 p. · 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD COMUNIDADES INDÍGENAS	PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE SARMIENTO, ALFONSO VALDEVEGO PARA QUE INVESTIGAMOS EL PROCESO ORGANIZATIVO DEL CRE Y LAS METODOLOGIAS INVESTIGATIVAS COMO ENTENDEMOS LA INVESTIGACIÓN LA INVESTIGACIÓN ES UNA ACTIVIDAD DE TODOS LOS DÍAS COMO INVESTIGAR	2002128	EL PRESENTE MATERIAL ES UNA SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES, DE LOS LINEAMIENTOS Y METODOLOGÍA QUE EL CONSEJO REGIONAL INDÍGENA DEL CAUCA VIENE IMPLEMENTANDO. PARA ESTE EFECTO EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE REALIZÓ UN TALLER EN EL AÑO 1987, ASÍ COMO SE ANALIZARON LAS DIVERSAS PRÁCTICAS INVESTIGATIVAS QUE SE EFECTUAN EN LOS PROGRAMAS. EL PROPOSITO ES REAGROGAR LOS MATERIALES SOBRE LA INVESTIGACIÓN, EXPONER LA CONCEPCIÓN Y LA METODOLOGÍA QUE VIENE DESARROLLANDO LAS COMUNIDADES.																																																																					
2129	39	370.196 M534v E1.1	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	INFORME SEMINARIO SUBREGIONAL DE ETNOEDUCACIÓN, CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO, POPAYÁN, CASA DE RETIROS HERMANAS BETHLEMITAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS BOONAC, C. YOLANDA CARRIÓN, GINA	2002129	PARA CONTRIBUIR CON LAS ENTIDADES RELEVANTES POR EL PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN EN EL AÑO DE 1987, SE LLEVÓ A CABO DEL 23 AL 27 DE MAYO DE 1988 EN LA CASA DE RETIROS HERMANAS BETHLEMITAS, POPAYÁN, UN SEMINARIO DE ETNOEDUCACIÓN PARA LAS REGIONES DE CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO. SE CONTÓ PARA ELLO CON LA PARTICIPACIÓN DE MAESTROS BILINGÜES INCA, ANA PAEZ Y GUABIANO, MAESTROS Y TRABAJADORES EDUCACION CONTRATADA, REPRESENTANTES DE LAS ORGANIZACIONES INDÍGENAS CINEC, MOURIRIANGARICA, GUAMBIA, DE LAS COMUNIDADES DE PITAVO, TERRACENTRO, PIVÓ, SILVIA, TOTÓMO, DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO DE CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO, DEL VECINATO ANOSTÓCICO DE GRUPOINÓV, DEL EQUIPO PASTORAL DE RECAJATE (NARIÑO), DE LA EDUCACIÓN CONTRATADA DE TERRACENTRO, DE SECRETARIADO PERMANENTE PARA CONTRIBUIR CON LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR EL PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN EN EL AÑO DE 1987, SE LLEVÓ A CABO DEL 23 AL 27 DE MAYO DE 1988 EN LA CASA DE RETIROS HERMANAS BETHLEMITAS, POPAYÁN, UN SEMINARIO DE ETNOEDUCACIÓN PARA LAS REGIONES DE CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO. SE CONTÓ PARA ELLO CON LA PARTICIPACIÓN DE MAESTROS BILINGÜES INCA, ANA PAEZ Y GUABIANO, MAESTROS Y TRABAJADORES EDUCACIÓN CONTRATADA, REPRESENTANTES DE LAS ORGANIZACIONES INDÍGENAS CINEC, MOURIRIANGARICA, GUAMBIA, DE LAS COMUNIDADES DE PITAVO, TERRACENTRO, PIVÓ, SILVIA, TOTÓMO, DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO DE CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO, DEL VECINATO ANOSTÓCICO DE GRUPOINÓV, DEL EQUIPO PASTORAL DE RECAJATE (NARIÑO), DE LA EDUCACIÓN CONTRATADA DE TERRACENTRO, DE SECRETARIADO PERMANENTE																																																																					
2130	39	370.196 M534v E1.2	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	INFORME SEMINARIO SUBREGIONAL DE ETNOEDUCACIÓN, CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO, POPAYÁN, CASA DE RETIROS HERMANAS BETHLEMITAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS BOONAC, C. YOLANDA CARRIÓN, GINA	2002130	PARA CONTRIBUIR CON LAS ENTIDADES RELEVANTES POR EL PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN EN EL AÑO DE 1987, SE LLEVÓ A CABO DEL 23 AL 27 DE MAYO DE 1988 EN LA CASA DE RETIROS HERMANAS BETHLEMITAS, POPAYÁN, UN SEMINARIO DE ETNOEDUCACIÓN PARA LAS REGIONES DE CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO. SE CONTÓ PARA ELLO CON LA PARTICIPACIÓN DE MAESTROS BILINGÜES INCA, ANA PAEZ Y GUABIANO, MAESTROS Y TRABAJADORES EDUCACIÓN CONTRATADA, REPRESENTANTES DE LAS ORGANIZACIONES INDÍGENAS CINEC, MOURIRIANGARICA, GUAMBIA, DE LAS COMUNIDADES DE PITAVO, TERRACENTRO, PIVÓ, SILVIA, TOTÓMO, DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO DE CAUCA, NARIÑO Y PUTUMAYO, DEL VECINATO ANOSTÓCICO DE GRUPOINÓV, DEL EQUIPO PASTORAL DE RECAJATE (NARIÑO), DE LA EDUCACIÓN CONTRATADA DE TERRACENTRO, DE SECRETARIADO PERMANENTE																																																																					

2131	40	372.6 M534h	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	188 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>PROPUESTA DE PROGRAMAS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> APLICACIÓN REGIONAL PROYECTOS TEXTOS Y BIBLIOTECAS ESCOLARES CAPACITACIÓN DE DOCENTES DOTACIÓN MATERIAL ESCOLAR CORRIENTES ASIGNACIÓN DE DOCENTES E INCENTIVOS SISTEMA PERMANENTE DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EXPERIMENTACIÓN DE ALTERNATIVAS PARA LA EDUCACIÓN POSTPRIMARIA FACTORES PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR GESTIÓN DEL PROGRAMA LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN CULTURAL Y AUTODIRECTIVA 	2002131	EL ACTUAL GOBIERNO HA ELABORADO UNA SERIE DE POLÍTICAS SOCIALES QUE COMPROMETEN LA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE Y EFECTIVA DE TODOS LOS COLOMBIANOS. ESA PARTICIPACIÓN PRIMARAMENTE EL SUBSAMENTO EN LA ADQUISICIÓN DE ACTITUDES Y VALORES EN UN PROCESO DE CONSOLIDACIÓN DE LA DEMOCRACIA, EL AVANZAMIENTO DEL ESPÍRITU DE SACRIFICIO ENCAMINADO AL MEJOR ESTAD DE NUESTRO COLOMBIANO. PARA QUE CADA UNO SEAN CONSCIENTE DE SU PARTICIPACIÓN EN LA VIDA SOCIAL CON ESPÍRITU CRÍTICO Y AUTOCRÍTICO. QUE EN NINGUNA SITUACIÓN O HECHO DE LA VIDA COLOMBIANA SE SIENTA ALEJADO, SINO POR EL CONTRARIO, CON POSIBILIDADES DE TRANSFORMAR LAS CIRCUNSTANCIAS EN FAVOR DE LA COLECTIVIDAD.
2132	41	372.6 M534h E1.1	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL - ESPAÑOL Y LITERATURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	101 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LITERATURA	<p>PROPUESTA DE PROGRAMAS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS 	2002132	LOS PROGRAMAS ACTUALES DE ESPAÑOL Y LITERATURA PRESENTAN UN ENFOQUE SEMIANTICOMUNICATIVO, EL CUAL BUSCA QUE EL NIÑO DESARROLLE LAS CUATRO HABILIDADES COMUNICATIVAS: HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR. ES DECIR, SE ESPERA QUE ESCUche Y LEA CONCOMPROMETAMENTE Y QUE SE EXPRESAR, TANTO ORALMENTE COMO POR ESCRITO, CON PROPÓSITO Y CONEXIÓN. LA BASE DE LA COMPRESIÓN, LA ESCUCHA Y LEER, Y DE LA PROPIEDAD Y CORRECCIÓN EN LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA, EL CONOCIMIENTO POR PARTE DEL NIÑO DE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA REALIDAD, EL PENSAMIENTO Y LA LENGUA, O SEA LA SIGNIFICACIÓN. ESTOS PROGRAMAS PRESENTAN UNA CONTINUIDAD A TRAVÉS DE TODA LA EDUCACIÓN PORQUE SE FIJAN OBJETIVOS QUE SE VAN LOGRANDO PROGRESIVAMENTE Y LOS CONTENIDOS SE VAN AMPLIANDO Y PROFUNDIZANDO A MEDIDA QUE SE AVANZA
2133	41	372.6 M534h E1.2	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL - ESPAÑOL Y LITERATURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	101 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LITERATURA	<p>PROPUESTA DE PROGRAMAS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS 	2002133	LOS PROGRAMAS ACTUALES DE ESPAÑOL Y LITERATURA PRESENTAN UN ENFOQUE SEMIANTICOMUNICATIVO, EL CUAL BUSCA QUE EL NIÑO DESARROLLE LAS CUATRO HABILIDADES COMUNICATIVAS: HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR. ES DECIR, SE ESPERA QUE ESCUche Y LEA CONCOMPROMETAMENTE Y QUE SE EXPRESAR, TANTO ORALMENTE COMO POR ESCRITO, CON PROPÓSITO Y CONEXIÓN. LA BASE DE LA COMPRESIÓN, LA ESCUCHA Y LEER, Y DE LA PROPIEDAD Y CORRECCIÓN EN LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA, EL CONOCIMIENTO POR PARTE DEL NIÑO DE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA REALIDAD, EL PENSAMIENTO Y LA LENGUA, O SEA LA SIGNIFICACIÓN. ESTOS PROGRAMAS PRESENTAN UNA CONTINUIDAD A TRAVÉS DE TODA LA EDUCACIÓN PORQUE SE FIJAN OBJETIVOS QUE SE VAN LOGRANDO PROGRESIVAMENTE Y LOS CONTENIDOS SE VAN AMPLIANDO Y PROFUNDIZANDO A MEDIDA QUE SE AVANZA
2134	42	372.7 M534h E1.1	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL - MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	149 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	<p>PROPUESTA DE PROGRAMAS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS 	2002134	PROPUESTA DE PROGRAMAS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA. OBJETIVOS: 1. DESARROLLAR EN EL ALUMNO LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE LOS NÚMEROS NATURALES, POSITIVOS Y SU EXPRESIÓN DECIMAL. 2. DESARROLLAR EN EL ALUMNO LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE LOS NÚMEROS NATURALES, POSITIVOS Y SU EXPRESIÓN DECIMAL. 3. DESARROLLAR EN EL ALUMNO LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE LOS NÚMEROS NATURALES, POSITIVOS Y SU EXPRESIÓN DECIMAL. 4. DESARROLLAR EN EL ALUMNO LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE LOS NÚMEROS NATURALES, POSITIVOS Y SU EXPRESIÓN DECIMAL.
2135	42	372.7 M534h E1.2	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL - MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	149 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	<p>PROPUESTA DE PROGRAMAS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS 	2002135	PROPUESTA DE PROGRAMAS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA. OBJETIVOS: 1. DESARROLLAR EN EL ALUMNO LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE LOS NÚMEROS NATURALES, POSITIVOS Y SU EXPRESIÓN DECIMAL. 2. DESARROLLAR EN EL ALUMNO LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE LOS NÚMEROS NATURALES, POSITIVOS Y SU EXPRESIÓN DECIMAL. 3. DESARROLLAR EN EL ALUMNO LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE LOS NÚMEROS NATURALES, POSITIVOS Y SU EXPRESIÓN DECIMAL. 4. DESARROLLAR EN EL ALUMNO LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE LOS NÚMEROS NATURALES, POSITIVOS Y SU EXPRESIÓN DECIMAL.
2136	43	372.83 M534h E1.1	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL - CIENCIAS SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	<p>PROPUESTA DE PROGRAMAS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS 	2002136	LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES PRETENDEN FORMAR UN ALUMNO CAPAZ DE COMPRENDER Y EXPRESAR LOS FENÓMENOS SOCIALES DE MANERA INTEGRADA Y DESDE UNA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARIA. RAZÓN POR LA CUAL, ADemás DE GEOGRAFÍA, HISTORIA Y CIVIL, CONTIENE ELEMENTOS DE ECONOMÍA, ANTROPOLOGÍA, SOCIOLOGÍA, POLÍTICA, ARTE Y RELIGIÓN. EL ENFOQUE TIENE EN CUENTA LA VIDA COTIDIANA, PUESTO QUE ALLÍ EL NIÑO ENCUENTRA LOS ELEMENTOS QUE MÁS TAREBA VA A CONSTITUIR LA EXPLICACIÓN CIENTÍFICA. EN LA VIDA COTIDIANA TENEMOS AFIRMACIONES, OBSERVACIONES, CREENCIAS, NORMAS Y VALORES QUE PUEDEN ANALIZARSE SISTEMÁTICAMENTE.
2137	43	372.83 M534h E1.2	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL - CIENCIAS SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	<p>PROPUESTA DE PROGRAMAS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS 	2002137	LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES PRETENDEN FORMAR UN ALUMNO CAPAZ DE COMPRENDER Y EXPRESAR LOS FENÓMENOS SOCIALES DE MANERA INTEGRADA Y DESDE UNA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARIA. RAZÓN POR LA CUAL, ADemás DE GEOGRAFÍA, HISTORIA Y CIVIL, CONTIENE ELEMENTOS DE ECONOMÍA, ANTROPOLOGÍA, SOCIOLOGÍA, POLÍTICA, ARTE Y RELIGIÓN. EL ENFOQUE TIENE EN CUENTA LA VIDA COTIDIANA, PUESTO QUE ALLÍ EL NIÑO ENCUENTRA LOS ELEMENTOS QUE MÁS TAREBA VA A CONSTITUIR LA EXPLICACIÓN CIENTÍFICA. EN LA VIDA COTIDIANA TENEMOS AFIRMACIONES, OBSERVACIONES, CREENCIAS, NORMAS Y VALORES QUE PUEDEN ANALIZARSE SISTEMÁTICAMENTE.
2138	44	372.357 M534h E1.1	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL - CIENCIAS NATURALES Y SALUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES Y SALUD	<p>PROPUESTA DE PROGRAMAS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS 	2002138	LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD PRETENDEN CONTRIBUIR EN LA FORMACIÓN DE UNA CONCEPCIÓN CIENTÍFICA DEL MUNDO POR PARTE DEL ESTUDIANTE, MÁS QUE LA TRANSMISIÓN DE UN CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS. IMPORTA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO, EN CORRESPONDENCIA CON LOS ELEMENTOS SOCIALES DE SU REGIÓN Y DEL PAÍS. QUE EL ESTUDIANTE INTERACTÚE CON LA NATURALEZA, SE FORMALE PREGUNTAS Y DE SUS PROPIAS RESPUESTAS, BUSQUE SUS PROPIOS RESULTADOS, EN FIN, QUE CONTRIBUYA LOS CONCEPTOS DE ACUERDO CON LOS INTERESES Y NECESIDADES QUE LE PRESENTEN.
2139	44	372.357 M534h E1.2	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL - CIENCIAS NATURALES Y SALUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES Y SALUD	<p>PROPUESTA DE PROGRAMAS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS 	2002139	LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD PRETENDEN CONTRIBUIR EN LA FORMACIÓN DE UNA CONCEPCIÓN CIENTÍFICA DEL MUNDO POR PARTE DEL ESTUDIANTE, MÁS QUE LA TRANSMISIÓN DE UN CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS. IMPORTA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO, EN CORRESPONDENCIA CON LOS ELEMENTOS SOCIALES DE SU REGIÓN Y DEL PAÍS. QUE EL ESTUDIANTE INTERACTÚE CON LA NATURALEZA, SE FORMALE PREGUNTAS Y DE SUS PROPIAS RESPUESTAS, BUSQUE SUS PROPIOS RESULTADOS, EN FIN, QUE CONTRIBUYA LOS CONCEPTOS DE ACUERDO CON LOS INTERESES Y NECESIDADES QUE LE PRESENTEN.
2140	45	372.84 M534h E1.1	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL - EDUCACIÓN RELIGIOSA, MORAL Y ÉTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	42 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RELIGIÓN ÉTICA	<p>PROPUESTA DE PROGRAMAS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS 	2002140	PRECIO TENER EN CUENTA EL ORDENAMIENTO JURÍDICO DE LA NACIÓN Y EL HECHO DE QUE EL CRISTIANISMO ES UN COMPONENTE FUNDAMENTAL DE NUESTRA CULTURA DENTRO DEL RESPETO A LA LIBERTAD DE LAS CONCIENCIAS Y DE CUALQUIER LA ESTRUCTURA COMPRENDE LOS SIGUIENTES COMPONENTES LA FE, ENTENDIDA COMO EXPERIENCIA RELIGIOSA Y QUE COMO CONTENIDO DE CONOCIMIENTO, SE ENCUENTRA EN EL CREADO; DIOS COMO SER PERSONAL, CONSIDERADO COMO EL FUNDAMENTO DE LA VIDA, LOS VALORES Y COMO PRINCIPIO Y FIN DEL UNIVERSO; LA PERSONA DE JESUCRISTO, COMO MODELO
2141	45	372.84 M534h E1.2	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL - EDUCACIÓN RELIGIOSA, MORAL Y ÉTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	42 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RELIGIÓN ÉTICA	<p>PROPUESTA DE PROGRAMAS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS 	2002141	PRECIO TENER EN CUENTA EL ORDENAMIENTO JURÍDICO DE LA NACIÓN Y EL HECHO DE QUE EL CRISTIANISMO ES UN COMPONENTE FUNDAMENTAL DE NUESTRA CULTURA DENTRO DEL RESPETO A LA LIBERTAD DE LAS CONCIENCIAS Y DE CUALQUIER LA ESTRUCTURA COMPRENDE LOS SIGUIENTES COMPONENTES LA FE, ENTENDIDA COMO EXPERIENCIA RELIGIOSA Y QUE COMO CONTENIDO DE CONOCIMIENTO, SE ENCUENTRA EN EL CREADO; DIOS COMO SER PERSONAL, CONSIDERADO COMO EL FUNDAMENTO DE LA VIDA, LOS VALORES Y COMO PRINCIPIO Y FIN DEL UNIVERSO; LA PERSONA DE JESUCRISTO, COMO MODELO
2142	46	372.5 M534h E1.1	1	COLOMBIA, 1988	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL - EDUCACIÓN ESTÉTICA, MÚSICA, ARTES PLÁSTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÚSICA ARTE	<p>PROPUESTA DE PROGRAMAS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS 	2002142	LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN ESTÉTICA BUSCAN EN PRIMER LUGAR QUE EL NIÑO SE FAMILIARICE CON LAS MANIFESTACIONES ESTÉTICAS DE SU REGIÓN, QUE AVANZE HACIA LAS MANIFESTACIONES CULTURALES DE LA NACIÓN Y FINALMENTE LE PROPORCIONE LAS OPORTUNIDADES MANIFESTACIONES ESTÉTICAS DE NIVEL UNIVERSAL. EL DISEÑO DEL NUEVO CURRÍCULO COMPRENDE LOS ELEMENTOS GENERALES, EL PLAN DE ESTUDIOS, LOS MARCOS GENERALES, LOS PROGRAMAS CURRICULARES Y MATERIALES DE APOYO.

2159	61	372.357 MS34h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1988	TEXTO IMPRESO	NATURALES 5°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	118 p. : 22 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES	NEPES PARRA, ANTONIO PROGRAMA ESCUELA NUEVA UNIDADES 1 Y 2	0002159	CURRÍCULO ADAPTADO AL MEDIO. ADMINISTRACIÓN DESCENTRALIZADA Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD. EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA HA CONCRETADO EL COMPONENTE CURRÍCULAR EN LA PRODUCCIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TEXTOS-GUÍAS PARA NIÑOS, CON UN MODELO METODOLÓGICO PROPIO, ESPECIALMENTE DISEÑADO PARA QUE, ADemás DE CUMPLIR CON LAS EXIGENCIAS DE CALIDAD, HAGAN OPRACIONALIZABLES LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA REFERENTES A: ASESORAR EN ESCOLARIDAD, VISITAR LA ENTREGA DE DOCUMENTOS TÉCNICOS QUE PRESENTA EL I.C.EE EN ESTA ENTREGA, CONSISTENTE EN LOS CATALOGOS DE DISEÑO Y ESTUDIOS DE ESPACIO DOCENTE Y 2. Y TENE COMO OBJETO DOTAR A LAS AUTORIDADES DE LOS DEPARTAMENTOS, INTENDENCIAS Y COMISARÍAS DE INSTRUMENTOS QUE FACILITEN LA LABOR DE ANALIZAR LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN EN ESTABLECIMIENTOS DOCENTES QUE PRESENTAN SU CONSERVACIÓN LOS MUNICIPIOS, SEGÚN LO ORDENADO EN EL ARTÍCULO 10° DE LA LEY 12 DE 1986. COMO OBJETIVO SECUNDARIO SE TIENE LA PRESTACIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA A LOS MUNICIPIOS EN EL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES, ASÍ COMO LA DE DAR UN PUNTO DE PARTIDA A LAS INVESTIGACIONES DE LOS DISEÑADORES EMPLEADOS EN EL MEDIOAMBIENTE Y ASESORACIÓN DE LOS PROYECTOS A LOS NUEVOS SISTEMAS EDUCATIVOS.
2160	62	372.83 MS34i	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1988	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 5°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. : 22 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	NEPES PARRA, ANTONIO PROGRAMA ESCUELA NUEVA UNIDADES 2 Y 3	0002160	CURRÍCULO ADAPTADO AL MEDIO. ADMINISTRACIÓN DESCENTRALIZADA Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD. EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA HA CONCRETADO EL COMPONENTE CURRÍCULAR EN LA PRODUCCIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE TEXTOS-GUÍAS PARA NIÑOS, CON UN MODELO METODOLÓGICO PROPIO, ESPECIALMENTE DISEÑADO PARA QUE, ADemás DE CUMPLIR CON LAS EXIGENCIAS DE CALIDAD, HAGAN OPRACIONALIZABLES LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA REFERENTES A: ASESORAR EN ESCOLARIDAD, VISITAR LA ENTREGA DE DOCUMENTOS TÉCNICOS QUE PRESENTA EL I.C.EE EN ESTA ENTREGA, CONSISTENTE EN LOS CATALOGOS DE DISEÑO Y ESTUDIOS DE ESPACIO DOCENTE Y 2. Y TENE COMO OBJETO DOTAR A LAS AUTORIDADES DE LOS DEPARTAMENTOS, INTENDENCIAS Y COMISARÍAS DE INSTRUMENTOS QUE FACILITEN LA LABOR DE ANALIZAR LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN EN ESTABLECIMIENTOS DOCENTES QUE PRESENTAN SU CONSERVACIÓN LOS MUNICIPIOS, SEGÚN LO ORDENADO EN EL ARTÍCULO 10° DE LA LEY 12 DE 1986. COMO OBJETIVO SECUNDARIO SE TIENE LA PRESTACIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA A LOS MUNICIPIOS EN EL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES, ASÍ COMO LA DE DAR UN PUNTO DE PARTIDA A LAS INVESTIGACIONES DE LOS DISEÑADORES EMPLEADOS EN EL MEDIOAMBIENTE Y ASESORACIÓN DE LOS PROYECTOS A LOS NUEVOS SISTEMAS EDUCATIVOS.
2161	63	343.0745 MS34d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1988	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA EDUCACIÓN INICIAL: SUBPROYECTO 02, PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	226 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	PROYECTOS ESPECÍFICOS PRESENTADOS POR LOS PLANTELES QUE OFRECEN LA MODALIDAD DE PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD. 1988 A 1989	0002161	COMO EL RESULTADO DEL TRABAJO REALIZADO EN LAS ÁREAS DE COMENDADO, SALUD Y PROYECTOS, PRINCIPALMENTE EN EL SECTOR RURAL, SE PRETENDIÓ AUMENTAR ESFUERZOS PARA RACIONALIZAR Y APROVECHAR LOS RECURSOS Y QUE SUS BENEFICIOS SE VISIBILITAN EN PROCESO DE LAS COMUNIDADES MÁS MARGINALIZADAS.
2162	64	727 MS34h E.1	1	COLOMBIA., 1988	TEXTO IMPRESO	E. MANUAL DE DISEÑO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	427 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	PLAN NACIONAL DE REHABILITACIÓN INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, I.C.C.E. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN REPARACIÓN DE PLANTA FÍSICA Y MOBILIARIO ESCOLAR CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA ESTUDIO ANTRÓPOMÉTRICO Y ERGONÓMICO PLANTILLAS BÁSICAS DE DISEÑO: MOBILIARIO Y EQUIPO ANÁLISIS INTEGRAL DE COORDINACIÓN MODULAR Y DIMENSIONAL ESPECIFICACIONES DE DISEÑO POR CONDICIONES FUNCIONALES ESPECIFICACIONES E INSTRUMENTOS DE DISEÑO POR CONDICIONES CLIMÁTICAS Y AMBIENTALES ILUMINACIÓN	0002162	LA COLECCIÓN DE DOCUMENTOS TÉCNICOS QUE PRESENTA EL I.C.EE EN ESTA ENTREGA, CONSISTENTE EN LOS CATALOGOS DE DISEÑO Y ESTUDIOS DE ESPACIO DOCENTE Y 2. Y TENE COMO OBJETO DOTAR A LAS AUTORIDADES DE LOS DEPARTAMENTOS, INTENDENCIAS Y COMISARÍAS DE INSTRUMENTOS QUE FACILITEN LA LABOR DE ANALIZAR LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN EN ESTABLECIMIENTOS DOCENTES QUE PRESENTAN SU CONSERVACIÓN LOS MUNICIPIOS, SEGÚN LO ORDENADO EN EL ARTÍCULO 10° DE LA LEY 12 DE 1986. COMO OBJETIVO SECUNDARIO SE TIENE LA PRESTACIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA A LOS MUNICIPIOS EN EL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES, ASÍ COMO LA DE DAR UN PUNTO DE PARTIDA A LAS INVESTIGACIONES DE LOS DISEÑADORES EMPLEADOS EN EL MEDIOAMBIENTE Y ASESORACIÓN DE LOS PROYECTOS A LOS NUEVOS SISTEMAS EDUCATIVOS.
2163	64	727 MS34h E.2	1	COLOMBIA., 1988	TEXTO IMPRESO	E. MANUAL DE DISEÑO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	427 p. : 33 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	PLAN NACIONAL DE REHABILITACIÓN INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, I.C.C.E. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN REPARACIÓN DE PLANTA FÍSICA Y MOBILIARIO ESCOLAR CURRÍCULO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA ESTUDIO ANTRÓPOMÉTRICO Y ERGONÓMICO PLANTILLAS BÁSICAS DE DISEÑO: MOBILIARIO Y EQUIPO ANÁLISIS INTEGRAL DE COORDINACIÓN MODULAR Y DIMENSIONAL ESPECIFICACIONES DE DISEÑO POR CONDICIONES FUNCIONALES ESPECIFICACIONES E INSTRUMENTOS DE DISEÑO POR CONDICIONES CLIMÁTICAS Y AMBIENTALES ILUMINACIÓN	0002163	LA COLECCIÓN DE DOCUMENTOS TÉCNICOS QUE PRESENTA EL I.C.EE EN ESTA ENTREGA, CONSISTENTE EN LOS CATALOGOS DE DISEÑO Y ESTUDIOS DE ESPACIO DOCENTE Y 2. Y TENE COMO OBJETO DOTAR A LAS AUTORIDADES DE LOS DEPARTAMENTOS, INTENDENCIAS Y COMISARÍAS DE INSTRUMENTOS QUE FACILITEN LA LABOR DE ANALIZAR LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN EN ESTABLECIMIENTOS DOCENTES QUE PRESENTAN SU CONSERVACIÓN LOS MUNICIPIOS, SEGÚN LO ORDENADO EN EL ARTÍCULO 10° DE LA LEY 12 DE 1986. COMO OBJETIVO SECUNDARIO SE TIENE LA PRESTACIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA A LOS MUNICIPIOS EN EL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES, ASÍ COMO LA DE DAR UN PUNTO DE PARTIDA A LAS INVESTIGACIONES DE LOS DISEÑADORES EMPLEADOS EN EL MEDIOAMBIENTE Y ASESORACIÓN DE LOS PROYECTOS A LOS NUEVOS SISTEMAS EDUCATIVOS.
2164	65	727 MS34h E.1	1	COLOMBIA., 1988	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO DE LOS ESPACIOS DOCENTES 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	85 p. : 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, I.C.C.E.	0002164	LA COLECCIÓN DE DOCUMENTOS TÉCNICOS QUE PRESENTA EL I.C.EE EN ESTA ENTREGA, CONSISTENTE EN LOS CATALOGOS DE DISEÑO Y ESTUDIOS DE ESPACIO DOCENTE Y 2. Y TENE COMO OBJETO DOTAR A LAS AUTORIDADES DE LOS DEPARTAMENTOS, INTENDENCIAS Y COMISARÍAS DE INSTRUMENTOS QUE FACILITEN LA LABOR DE ANALIZAR LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN EN ESTABLECIMIENTOS DOCENTES QUE PRESENTAN SU CONSERVACIÓN LOS MUNICIPIOS, SEGÚN LO ORDENADO EN EL ARTÍCULO 10° DE LA LEY 12 DE 1986. COMO OBJETIVO SECUNDARIO SE TIENE LA PRESTACIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA A LOS MUNICIPIOS EN EL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES, ASÍ COMO LA DE DAR UN PUNTO DE PARTIDA A LAS INVESTIGACIONES DE LOS DISEÑADORES EMPLEADOS EN EL MEDIOAMBIENTE Y ASESORACIÓN DE LOS PROYECTOS A LOS NUEVOS SISTEMAS EDUCATIVOS.
2165	65	727 MS34h E.2	1	COLOMBIA., 1988	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO DE LOS ESPACIOS DOCENTES 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	85 p. : 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, I.C.C.E.	0002165	LA COLECCIÓN DE DOCUMENTOS TÉCNICOS QUE PRESENTA EL I.C.EE EN ESTA ENTREGA, CONSISTENTE EN LOS CATALOGOS DE DISEÑO Y ESTUDIOS DE ESPACIO DOCENTE Y 2. Y TENE COMO OBJETO DOTAR A LAS AUTORIDADES DE LOS DEPARTAMENTOS, INTENDENCIAS Y COMISARÍAS DE INSTRUMENTOS QUE FACILITEN LA LABOR DE ANALIZAR LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN EN ESTABLECIMIENTOS DOCENTES QUE PRESENTAN SU CONSERVACIÓN LOS MUNICIPIOS, SEGÚN LO ORDENADO EN EL ARTÍCULO 10° DE LA LEY 12 DE 1986. COMO OBJETIVO SECUNDARIO SE TIENE LA PRESTACIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA A LOS MUNICIPIOS EN EL DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES, ASÍ COMO LA DE DAR UN PUNTO DE PARTIDA A LAS INVESTIGACIONES DE LOS DISEÑADORES EMPLEADOS EN EL MEDIOAMBIENTE Y ASESORACIÓN DE LOS PROYECTOS A LOS NUEVOS SISTEMAS EDUCATIVOS.
2166	66	448 MS34c	1	COLOMBIA., 1988	TEXTO IMPRESO	COMPILACIÓN DE NORMAS VIGENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	1414 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	ACTUALIZACIONES NINA SECRETARÍA BRIBREY, MANUEL FRANCISCO SACEDIO DE GRAJALES, MARGARITA OPONNA JURÍDICA	0002166	RECOPILACIÓN DE LEYES, DECRETOS, RESOLUCIONES Y NORMAS DE 1943 A 1987.
2167	67	448 MS34c	1	COLOMBIA., 1988	TEXTO IMPRESO	COMPILACIÓN DE NORMAS VIGENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	536 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	SECRETARÍA BRIBREY, MANUEL FRANCISCO SACEDIO DE GRAJALES, MARGARITA OPONNA JURÍDICA	0002167	RELACION DE NORMAS TRANSITORIAS, DEROGADAS MODIFICADAS O SUSTITUIDAS DE 1948 A 1989.
2168	68	448 MS34c	1	COLOMBIA., 1988	TEXTO IMPRESO	COMPILACIÓN DE NORMAS VIGENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	3310 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	SECRETARÍA BRIBREY, MANUEL FRANCISCO SACEDIO DE GRAJALES, MARGARITA OPONNA JURÍDICA	0002168	RELACION DE NORMAS TRANSITORIAS, DEROGADAS MODIFICADAS O SUSTITUIDAS DE 1948 A 1987.
2169	69	448 MS34c	1	COLOMBIA., 1988	TEXTO IMPRESO	COMPILACIÓN DE NORMAS VIGENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	1740 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	SECRETARÍA BRIBREY, MANUEL FRANCISCO SACEDIO DE GRAJALES, MARGARITA OPONNA JURÍDICA	0002169	RECOPILACIÓN DE DECRETOS DE 1930 A 1981.
2170	70	448 MS34c	1	COLOMBIA., 1988	TEXTO IMPRESO	COMPILACIÓN DE NORMAS VIGENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	866 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	SECRETARÍA BRIBREY, MANUEL FRANCISCO SACEDIO DE GRAJALES, MARGARITA OPONNA JURÍDICA	0002170	RECOPILACIÓN DE RESOLUCIONES DE 1948 A 1987.
2171	71	448 MS34c	1	COLOMBIA., 1988	TEXTO IMPRESO	COMPILACIÓN DE NORMAS VIGENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	2687 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	SECRETARÍA BRIBREY, MANUEL FRANCISCO SACEDIO DE GRAJALES, MARGARITA OPONNA JURÍDICA	0002171	RECOPILACIÓN DE DECRETOS DE 1983 A 1989.
2172	72	448 MS34c	1	COLOMBIA., 1988	TEXTO IMPRESO	COMPILACIÓN DE NORMAS VIGENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	2687 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	SECRETARÍA BRIBREY, MANUEL FRANCISCO SACEDIO DE GRAJALES, MARGARITA OPONNA JURÍDICA	0002172	RECOPILACIÓN DE RESOLUCIONES DE 1984 A 1989.
2173	73	448 MS34c E.1	1	COLOMBIA., 1988	TEXTO IMPRESO	COMPILACIÓN DE NORMAS VIGENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	3735 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	SECRETARÍA BRIBREY, MANUEL FRANCISCO SACEDIO DE GRAJALES, MARGARITA OPONNA JURÍDICA	0002173	RECOPILACIÓN DE RESOLUCIONES DE 1948 A 1989.
2174	73	448 MS34c E.2	1	COLOMBIA., 1988	TEXTO IMPRESO	COMPILACIÓN DE NORMAS VIGENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	3735 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	SECRETARÍA BRIBREY, MANUEL FRANCISCO SACEDIO DE GRAJALES, MARGARITA OPONNA JURÍDICA	0002174	RECOPILACIÓN DE RESOLUCIONES DE 1948 A 1989.
2175	1	379.0986 MS34h E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1989	TEXTO IMPRESO	MEMORIA AL CONGRESO NACIONAL 1988-1989	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	187 p. : 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS INFORMES	SECRETARÍA BRIBREY, MANUEL FRANCISCO INSTITUCIÓN PROGRAMA EDUCACIÓN BÁSICA PARA TODOS EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL ORGANIZACIÓN Y MODERNIZACIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN COORDINACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL INSTITUTOS DESCENTRALIZADOS DEL SECTOR EDUCACIONAL CICLICAS CETEX COLEGIATA COLPORTES HONOR INGI	0002175	TENIENDO COMO MARCO EL PROCESO GLOBAL DE DESCENTRALIZACIÓN Y DESCENTRALIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA QUE HA DIRIGIDO EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA SE EMPRENDETIEN ACCIONES DIRIGIDAS AL MEJORAMIENTO DE LA ADMINISTRACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO PARA ELLO SE PRESENTARON Y FUERON APROBADAS POR EL CONGRESO LAS LEYES 24 DE 1988 Y 29 DE 1988 LA PRIMERA SE RELACIONA CON LA ORGANIZACIÓN DEL MINISTERIO, LA LEY CONVIERTE EL MINISTERIO EN EL ENTE RECTOR DE LA POLÍTICA EDUCATIVA, DESCENTRALIZANDO Y DESCENTRALIZANDO EN LAS GOBERNACIONES, INTENDENCIAS, COMISARÍAS Y ALCALDÍAS DE TODO EL PAÍS GRAN PARTE DE LAS FUNCIONES QUE HA VENIDO DESARROLLANDO. SE PRETENDIÓ QUE EL MINISTERIO TRABAJARA ENDEMBARAJANDO LA FUNCIÓN DE DIRIGIR LA POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL, CON BASE EN LA ELABORACIÓN DE LAS NORMAS, LA ELABORACIÓN DE LOS PLANES EDUCATIVOS, SU EVALUACIÓN Y EL CONTROL.
2176	1	379.0986 MS34h E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1989	TEXTO IMPRESO	MEMORIA AL CONGRESO NACIONAL 1988-1989	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	187 p. : 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS INFORMES	SECRETARÍA BRIBREY, MANUEL FRANCISCO INSTITUCIÓN PROGRAMA EDUCACIÓN BÁSICA PARA TODOS EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL ORGANIZACIÓN Y MODERNIZACIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN COORDINACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL INSTITUTOS DESCENTRALIZADOS DEL SECTOR EDUCACIONAL CICLICAS CETEX COLEGIATA COLPORTES HONOR INGI INSTITUTO COLOMBIANO DE CULTURA Y LENGUA	0002176	TENIENDO COMO MARCO EL PROCESO GLOBAL DE DESCENTRALIZACIÓN Y DESCENTRALIZACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA QUE HA DIRIGIDO EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA SE EMPRENDETIEN ACCIONES DIRIGIDAS AL MEJORAMIENTO DE LA ADMINISTRACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO PARA ELLO SE PRESENTARON Y FUERON APROBADAS POR EL CONGRESO LAS LEYES 24 DE 1988 Y 29 DE 1988 LA PRIMERA SE RELACIONA CON LA ORGANIZACIÓN DEL MINISTERIO, LA LEY CONVIERTE EL MINISTERIO EN EL ENTE RECTOR DE LA POLÍTICA EDUCATIVA, DESCENTRALIZANDO Y DESCENTRALIZANDO EN LAS GOBERNACIONES, INTENDENCIAS, COMISARÍAS Y ALCALDÍAS DE TODO EL PAÍS GRAN PARTE DE LAS FUNCIONES QUE HA VENIDO DESARROLLANDO. SE PRETENDIÓ QUE EL MINISTERIO TRABAJARA ENDEMBARAJANDO LA FUNCIÓN DE DIRIGIR LA POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL, CON BASE EN LA ELABORACIÓN DE LAS NORMAS, LA ELABORACIÓN DE LOS PLANES EDUCATIVOS, SU EVALUACIÓN Y EL CONTROL.

2188	9	371.307 M534p	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	PROYECTO REFORMA ESCUELAS NORMALES - INFORME ENCUENTROS REGIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	19 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORME	0002188	MEMORIAS DE LOS ENCUENTROS REGIONALES. REESTRUCTURACIÓN ESCUELAS NORMALES DEL PASADISUBORDINADO RESENTIMIENTO CON LA PARTICIPACIÓN DE CIENTO QUINCE ESCUELAS NORMALES, SE BUSCA QUE ESTE DOCUMENTO SE DE A CONOCER A TODOS LOS ESTABLECIMIENTOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, PARA QUE SE CONTINÚE LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS EN TORMO A LA REFORMA DE LA ESCUELA NORMAL, A SU CASO; COMO DICHA REFORMA IMPLICA DESARROLLAR ACCIONES TALE COMO: DIAGNOSTICO, TOMA DE DECISION EN RELACION CON EL FUTURO DE LA INSTITUCIÓN, EN EL SENTIDO DE DEFINIR OPCIONES DE ENFASIS, TIPOLOGIA DE LA INSTITUCIÓN (CAMBIO DE MODALIDAD), ESTE MINISTERIO INTENTA SU VOLUNTAD DE ORIENTAR Y ASESORAR A LAS ESCUELAS NORMALES
2189	10	371.68 M534m	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE MANTENIMIENTO DE PLANTAS FÍSICAS Y EQUIPOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANTENIMIENTO EQUIPOS ESCOLARES	0002189	PRETO PIRETO, MANUEL FRANCISCO CONSERVACIÓN DE GENERALES INTRODUCCIÓN OBJETIVOS GENERALES JUSTIFICACIÓN PLANIFICACIÓN DE MANTENIMIENTO DE EQUIPOS Y EQUIPOS ESCOLARES DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES DE CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO
2190	11	370.19346 M534a	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	ESCUELAS DEMOSTRATIVAS: UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN RURAL	0002190	ESTE MANUAL ESTABLECE NORMAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN, PROGRAMACIÓN, EJECUCIÓN DEL MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO DE MAQUINARIA, EQUIPOS Y PLANTAS FÍSICAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEPENDIENTES DE MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. EN LA ELABORACIÓN SE HA TOMADO EN CONSIDERACIÓN, LAS EXPERIENCIAS QUE HA LOGRADO LA UNIVERSIDAD NACIONAL, Y EL SEMA A NIVEL NACIONAL, COMO TAMBIÉN LOS ESPORTES QUE PARA ESTE FIN HICIERON LOS PLANTELES EDUCATIVOS.
2191	12	327.8 M534b	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	LA BIBLIOTECA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. 11 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIBLIOTECAS ESCOLARES	0002191	COMO HACER ACTIVIDADES CON DIFERENTES GRUPOS DE USUARIOS EN LA BIBLIOTECA ESCOLAR PÚBLICA SÁZGA PEREIRA, MARY LUD SERRALES BALAZAR, JORGE ARTURO CEBALAC CONCEPTOS BÁSICOS MOTIVACIÓN A LOS ADOLESCENTES EN EL USO DE FUENTES DE INFORMACIÓN LOS DOCENTES Y LA SELECCIÓN DE MATERIALES
2192	13	378.588 M534p	1	COLOMBIA, OFICINA SECTORIAL DE PLANEACIÓN EDUCATIVA, 1989	TEXTO IMPRESO	PROPUESTA DE UN CRÉDITO PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA. DOTACIÓN DE LABORATORIOS Y MICROCOMPUTADORES A PLANTELES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CRÉDITO EDUCATIVO EDUCACIÓN SECUNDARIA	0002192	ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL DIAGNÓSTICO SOBRE EL CURRÍCULO, CAPACITACIÓN, DOTACIÓN E INFRAESTRUCTURA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS EN CURSO PARA ATENDER LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL PROGRAMA DE DOTACIÓN DE LABORATORIOS Y COMPUTADORES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL
2193	14	375.021 M534p	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	PROCESO DE RENOVACIÓN CURRICULAR EN LOS INSTITUTOS DE PROMOCIÓN SOCIAL: UNA EXPERIENCIA PARTICIPATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO DOCENTE EVALUACIÓN CURRICULAR	0002193	PROBLEMAS REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR MODALIDAD PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD ELABORACIÓN DEL MARCO GENERAL MODALIDAD PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD DISEÑO Y EMPLEAMIENTO DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES IMPLEMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN
2194	15	371.331 M534a	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN LAS CARCELES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE PRESOS	0002194	PARAVALORACIÓN FONDO DE CAPACITACIÓN POPULAR DIRECCIÓN GENERAL DE PRESIONES MIGUELBO HONORABLE, GUAYPÍ PRESENTACIÓN CONTEXTO: EDUCACIÓN, CÁRCEL Y VULNERABILIDAD PROPÓSITO Y OBJETIVOS ESTRATEGIAS METODOLOGÍA PROCESOS RECURSOS SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS
2195	16	379.1 M534p	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA: INSTITUCIÓN UNIVERSITARIO, COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	22 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA	0002195	BALANCE GENERAL DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL DESARROLLO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA ASPECTOS GENERALES DEL COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA VARIABLES ACADÉMICAS-ADMINISTRATIVAS DE RELEVANCIA PARA LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL ESTADISTICO DOCENTE RECURSOS FINANCIEROS
2196	17	370.19346 M534m	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE MICROCENTROS RURALES Y ESCUELAS DEMOSTRATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	85 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ESCUELAS RURALES	0002196	CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS PROGRAMA ESCUELA NUEVA INTRODUCCIÓN NORMA D BASE LEGAL EL MICROCENTRO FRENTE AL COMPONENTE ADMINISTRATIVO EL MICROCENTRO FRENTE AL COMPONENTE DE CAPACITACIÓN EL MICROCENTRO RURAL FRENTE AL COMPONENTE CURRICULAR EL MICROCENTRO RURAL FRENTE AL COMPONENTE COMUNITARIO
2197	18	372 M534a	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	PROYECTO MULTINACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA PROEBAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 22 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN BÁSICA CONOCIMIENTO	0002197	ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS, OEA
2198	19	378.15 M534a	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO SECTORIAL DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	149 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TÉCNICA EDUCACIÓN PROFESIONAL	0002198	MARQUEZ GOMEZ, MANUEL RIVERA POSADA, ALVARO INTRODUCCIÓN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN TÉCNICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN COLOMBIA LAS ESCUELAS TÉCNICAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EL CONTEXTO DEL SISTEMA EDUCATIVO EN COLOMBIA LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL SERVIDOR NACIONAL DE APRENDIZAJE LA CAPACITACIÓN EN MINISTERIOS Y EMPRESAS PÚBLICAS SISTEMAS DE FORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL PAÍS
2199	20	372.41 M534a	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO TALLER DE LECTO-ESCRITURA COMO FACTOR DEL ÉXITO Y FRACASO ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS LECTURA ESCRITURA	0002199	MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA COORDINACIÓN DE MEDIOS COMUNICACION JURELAC CONVOCATORIA AL SEMINARIO - TALLER PARTICIPANTES AL SEMINARIO PARTICIPANTES AL TALLER INFORME DEL SEMINARIO - TALLER
2200	21	370.7122 M534a	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN INICIAL EN COLOMBIA. RECOPIACIÓN PRESENTADA AL INSTITUTO INTERNACIONAL DE INTEGRACIÓN, CONVENDIO ANDRÉS BELLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	92 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA HISTORIA	0002200	ANTECEDENTES SITUACIÓN ACTUAL DE LA POBLACIÓN MENOR DE 7 AÑOS PROGRAMAS DE SALUD PREVENTIVA EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN INICIAL PARTICIPACIÓN DE ORGANISMOS RELACIÓN DE MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

2201	22	371.207 M534h	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	SE MANUAL DE ADMINISTRACIÓN PARA LOS CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES - PROCEDIMIENTOS PARA EL MANEJO PRESUPUESTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA. COORDINACIÓN TÉCNICA CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES. CASD PRESENTACIÓN ASPECTOS FUNDAMENTALES PARA LA ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO FUNCIONES DEL DIRECTOR, PAGADOR Y ALMACENISTA EN MATERIA PRESUPUESTAL DEFINICIÓN Y TERMINOLOGÍA DE LOS RUBROS PRESUPUESTALES PAGOS DE PRESTACIONES SOCIALES PRESUPUESTO DE FONDOS DE SERVICIOS DOCENTES	2002201	LA COORDINACIÓN TÉCNICA DE LOS CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES, C.A.S.D., TIENE DENTRO DE SUS FUNCIONES LA DE OFERTAR ASESORIA Y ORIENTACIÓN A LA ADMINISTRACIÓN FINANCIERA DE LOS C.A.S.D., LO CUAL HA CREADO LA NECESIDAD DE REESTRUCTURAR CIERTOS MECANISMOS EN ALGUNOS DE SUS DEPARTAMENTOS, ESPECIALMENTE EN LA DISTRIBUCIÓN Y FUNDACIONES DE SUS RECURSOS ECONÓMICOS REPRESENTADOS EN LOS PROCEDIMIENTOS PRESUPUESTALES. EN TAL SENTIDO SE PRESENTA EL PRESENTE MANUAL, EL CUAL CONTIENE EN FORMA DIDÁCTICA LA METODOLOGÍA PARA LA PROGRAMACIÓN, EJECUCIÓN Y EL CONTROL DEL PRESUPUESTO DE LOS C.A.S.D.
2202	23	372 M534h E1.1	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	¡NUESTRA ESCUELA, UN ESFUERZO COLECTIVO DE CONSTRUCCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. 17 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS DOCENTES	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN DIVISIÓN DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL CARMAGO ABELLO, MARINA PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA ACERCA DEL CONTENIDO DE ESTE MATERIAL COMO ACERCARLO AL MATERIAL UNA EXPLICACIÓN SOBRE LA SELECCIÓN	2002202	SON INTRODUCTORIOS Y COMO TAL, PRESENTAN DESTACADA EL PUNTO DE PARTIDA ASÍ COMO EL MARCO Y PROPOSITO GENERAL DEL TRABAJO QUE NOS PROPONEMOS CON LA ELABORACIÓN DEL MATERIAL. LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS ACTUALES, SU ANÁLISIS Y REVISIÓN ASÍ COMO LOS ELEMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ALTERNATIVAS, SON EL TEMA DEL CAPÍTULO TERCERO. EL CUARTO CAPÍTULO HACE REFERENCIA AL SENTIDO QUE OTORGAMOS A LA ESCUELA, LA META HACIA LA CUAL QUERAMOS DIRIGIRLA Y NUESTRO APOORTE A LA CONSTRUCCIÓN DE UN TIPO DE HOMBRE Y SOCIEDAD
2203	23	372 M534h E1.2	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	¡NUESTRA ESCUELA, UN ESFUERZO COLECTIVO DE CONSTRUCCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. 17 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS DOCENTES	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN DIVISIÓN DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL CARMAGO ABELLO, MARINA PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA ACERCA DEL CONTENIDO DE ESTE MATERIAL COMO ACERCARLO AL MATERIAL UNA EXPLICACIÓN SOBRE LA SELECCIÓN	2002203	SON INTRODUCTORIOS Y COMO TAL, PRESENTAN DESTACADA EL PUNTO DE PARTIDA ASÍ COMO EL MARCO Y PROPOSITO GENERAL DEL TRABAJO QUE NOS PROPONEMOS CON LA ELABORACIÓN DEL MATERIAL. LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS ACTUALES, SU ANÁLISIS Y REVISIÓN ASÍ COMO LOS ELEMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ALTERNATIVAS, SON EL TEMA DEL CAPÍTULO TERCERO. EL CUARTO CAPÍTULO HACE REFERENCIA AL SENTIDO QUE OTORGAMOS A LA ESCUELA, LA META HACIA LA CUAL QUERAMOS DIRIGIRLA Y NUESTRO APOORTE A LA CONSTRUCCIÓN DE UN TIPO DE HOMBRE Y SOCIEDAD
2204	24	372.7 M534h E1.1	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL - MATEMÁTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	149 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARCO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR SISTEMA DE NUMERACIÓN EL SISTEMA DE LOS NÚMEROS NATURALES PROPOSICIONES, CONDICIONES Y CONJUNTOS	2002204	ESTE DOCUMENTO CONTIENE EL MARCO GENERAL DEL PROGRAMA DE MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA. EN SE PRESENTA UN ENFOQUE GLOBAL DE LOS CONTENIDOS ACORDE CON EL DESARROLLO DE LAS MATEMÁTICAS Y SE SIGUIER UN ENFOQUE METODOLÓGICO QUE SE ADECUA AL ELEGIO PARA LOS CONTENIDOS, A LOS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES COLOMBIANOS Y A LAS DIVERSAS TRANSFORMACIONES POR LAS QUE PASA EL CONOCIMIENTO HUMANO DE LOS 6 A LOS 18 AÑOS.
2205	24	372.7 M534h E1.2	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL - MATEMÁTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	149 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARCO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR SISTEMA DE NUMERACIÓN EL SISTEMA DE LOS NÚMEROS NATURALES PROPOSICIONES, CONDICIONES Y CONJUNTOS	2002205	ESTE DOCUMENTO CONTIENE EL MARCO GENERAL DEL PROGRAMA DE MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA. EN SE PRESENTA UN ENFOQUE GLOBAL DE LOS CONTENIDOS ACORDE CON EL DESARROLLO DE LAS MATEMÁTICAS Y SE SIGUIER UN ENFOQUE METODOLÓGICO QUE SE ADECUA AL ELEGIO PARA LOS CONTENIDOS, A LOS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES COLOMBIANOS Y A LAS DIVERSAS TRANSFORMACIONES POR LAS QUE PASA EL CONOCIMIENTO HUMANO DE LOS 6 A LOS 18 AÑOS.
2206	25	372.7 M534h	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL - MATEMÁTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. 11 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARCO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR SISTEMA DE NUMERACIÓN EL SISTEMA DE LOS NÚMEROS NATURALES PROPOSICIONES, CONDICIONES Y CONJUNTOS LOS NÚMEROS FRACCIONARIOS POSITIVOS Y SU EXPRESIÓN DECIMAL	2002206	CON EL FIN DE MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA INTENIDO IMPULSAR UN TRABAJO PERMANENTE DE RENOVACIÓN CURRICULAR ORIENTADO A LOGRAR UNA EDUCACIÓN ACTIVA, PARTICIPATIVA, FLEXIBLE, CONTRIBUYA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO, COMO MIEMBRO DE UNA COLECTIVIDAD Y EN EL DESARROLLO DE PROCESOS RELACIONADOS CON TODOS LOS ASPECTOS QUE INTERVIENEN DIRECTA O INDIRECTAMENTE EN SU FORMACIÓN. ESTE PROPOSITO VIENE SIENDO APOYADO POR ESTRATEGIAS QUE HAN PERMITIDO LOGRAR UN MAYOR NIVEL DE COBERTURA Y RETENCIÓN, TALES COMO: AMPLIAR HACIA LOS CIUDADANOS EN BUSCA DE UNA MAYOR PARTICIPACIÓN, DIVERSIFICACIÓN DE OPCIONES EDUCATIVAS QUE RESPONDA A LAS CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LAS REGIONES, LA ADAPTACIÓN AL CONTEXTO DE ENTORNO, ENDEZAS EN LAS ÁREAS
2207	26	372.6 M534h E1.1	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL - ESPAÑOL Y LITERATURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	66 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LITERATURA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARCO GENERAL INTRODUCCIÓN ENFOQUE PROGRAMA CURRICULAR LENGUAJES COMPROMETIDAMENTE ESCRIBAMOS CON CORRECCIÓN Y PULCRITUD CONCEPTUALIZAMOS	2002207	LOS PROGRAMAS ACTUALES DE ESPAÑOL Y LITERATURA PRESENTAN UN ENFOQUE SEMIÁUTICO-COMUNICATIVO. EL CUAL BUSCA QUE EL NIÑO DESARROLLE LAS CUATRO HABILIDADES COMUNICATIVAS: HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR. ES DECIR, SE ESPERA QUE ESCUCHE Y LEA COMPRENSIVAMENTE Y QUE SE EXPRESSE, TANTO ORALMENTE COMO POR ESCRITO, CON PROPIEDAD Y CORRECCIÓN. LA BASE DE LA CORRECCIÓN EN EDUCACIÓN Y LEER, Y DE LA PROPIEDAD Y CORRECCIÓN EN LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA, ES EL CONOCIMIENTO, POR PARTE DEL NIÑO, DE LA RELACION QUE EXISTE ENTRE LA REALIDAD, EL PENSAMIENTO Y LA LENGUA, O SEA LA SIGNIFICACIÓN.
2208	26	372.6 M534h E1.2	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL - ESPAÑOL Y LITERATURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	66 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LITERATURA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARCO GENERAL INTRODUCCIÓN ENFOQUE PROGRAMA CURRICULAR LENGUAJES COMPROMETIDAMENTE ESCRIBAMOS CON CORRECCIÓN Y PULCRITUD CONCEPTUALIZAMOS	2002208	LOS PROGRAMAS ACTUALES DE ESPAÑOL Y LITERATURA PRESENTAN UN ENFOQUE SEMIÁUTICO-COMUNICATIVO. EL CUAL BUSCA QUE EL NIÑO DESARROLLE LAS CUATRO HABILIDADES COMUNICATIVAS: HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR. ES DECIR, SE ESPERA QUE ESCUCHE Y LEA COMPRENSIVAMENTE Y QUE SE EXPRESSE, TANTO ORALMENTE COMO POR ESCRITO, CON PROPIEDAD Y CORRECCIÓN. LA BASE DE LA CORRECCIÓN EN EDUCACIÓN Y LEER, Y DE LA PROPIEDAD Y CORRECCIÓN EN LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA, ES EL CONOCIMIENTO, POR PARTE DEL NIÑO, DE LA RELACION QUE EXISTE ENTRE LA REALIDAD, EL PENSAMIENTO Y LA LENGUA, O SEA LA SIGNIFICACIÓN.
2209	27	372.84 M534h E1.1	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL - EDUCACIÓN RELIGIOSA, MORAL Y ÉTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RELIGIÓN ÉTICA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARCO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR LA REVELACIÓN - DIOS PADRE CREADOR MANIFESTACIÓN DE DIOS EN EL ANTIGUO TESTAMENTO MANIFESTACIÓN DE DIOS EN EL NUEVO TESTAMENTO RESPUESTA DEL HOMBRE A DIOS	2002209	PARA COMPRENDER LA PRESENCIA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ES NECESARIO TENER EN CUENTA EL ORDENAMIENTO JURÍDICO DE LA NACIÓN Y EL HECHO DE QUE EL CRISTIANISMO ES UN COMPONENTE FUNDAMENTAL DE NUESTRA CULTURA DENTRO DEL RESPETO A LA LIBERTAD DE LAS CONCIENCIAS Y DE LOS CULTOS. TODOS LOS PROGRAMAS SE ELABORAN Y DESARROLLAN CON LA PARTICIPACIÓN DE LAS INSTITUCIONES O ENTIDADES QUE SE SUPONE, CONCERNEN A LA MATERIA. LA ESTRUCTURA Y LA PRESENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA, SE HICIERON POR LOS MISMOS PROFESORES Y POR EL MISMO MARCO CON LOS CUALES TRABAJA LA DIVISIÓN DE CURRÍCULO, LA CUAL NO FUIA, EN ESTE CURSO, LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL ÁREA QUE SON DEFINIDOS
2210	27	372.84 M534h E1.2	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL - EDUCACIÓN RELIGIOSA, MORAL Y ÉTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RELIGIÓN ÉTICA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARCO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR LA REVELACIÓN - DIOS PADRE CREADOR MANIFESTACIÓN DE DIOS EN EL ANTIGUO TESTAMENTO MANIFESTACIÓN DE DIOS EN EL NUEVO TESTAMENTO RESPUESTA DEL HOMBRE A DIOS	2002210	PARA COMPRENDER LA PRESENCIA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ES NECESARIO TENER EN CUENTA EL ORDENAMIENTO JURÍDICO DE LA NACIÓN Y EL HECHO DE QUE EL CRISTIANISMO ES UN COMPONENTE FUNDAMENTAL DE NUESTRA CULTURA DENTRO DEL RESPETO A LA LIBERTAD DE LAS CONCIENCIAS Y DE LOS CULTOS. TODOS LOS PROGRAMAS SE ELABORAN Y DESARROLLAN CON LA PARTICIPACIÓN DE LAS INSTITUCIONES O ENTIDADES QUE SE SUPONE, CONCERNEN A LA MATERIA. LA ESTRUCTURA Y LA PRESENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA, SE HICIERON POR LOS MISMOS PROFESORES Y POR EL MISMO MARCO CON LOS CUALES TRABAJA LA DIVISIÓN DE CURRÍCULO, LA CUAL NO FUIA, EN ESTE CURSO, LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS DEL ÁREA QUE SON DEFINIDOS
2211	28	372.357 M534h E1.1	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL - CIENCIAS NATURALES Y SALUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES SALUD	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARCO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR INVESTIGUAMOS UN ECOSISTEMA INDAGUEMOS SOBRE LOS SERES VIVOS EXPERIMENTEMOS CON LA MATERIA CONOCIENDO LAS MÚLTIPLES MANERAS	2002211	EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD PRETENDE CONTRIBUIR EN LA FORMACIÓN DE UNA CONCEPCIÓN CIENTÍFICA DEL MUNDO POR PARTE DEL ESTUDIANTE, MÁS QUE LA TRANSMISIÓN DE UN CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS, IMPORTA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO, EN CORRESPONDENCIA CON LOS ELEMENTOS SOCIALES DE SU REGIÓN Y DEL PAÍS. QUE EL ESTUDIANTE INTERACTUE CON LA NATURALEZA, SE FORMULE PREGUNTAS Y DE SUS PROPIAS RESPUESTAS, BUSQUE SUS PROPIOS RESULTADOS, EN FIN, QUE CONSTRUYA LOS CONCEPTOS DE ACUERDO CON SUS INTERESES Y NECESIDADES QUE SE LE PRESENTEN.
2212	28	372.357 M534h E1.2	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL - CIENCIAS NATURALES Y SALUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES SALUD	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARCO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR INVESTIGUAMOS UN ECOSISTEMA INDAGUEMOS SOBRE LOS SERES VIVOS EXPERIMENTEMOS CON LA MATERIA CONOCIENDO LAS MÚLTIPLES MANERAS	2002212	EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD PRETENDE CONTRIBUIR EN LA FORMACIÓN DE UNA CONCEPCIÓN CIENTÍFICA DEL MUNDO POR PARTE DEL ESTUDIANTE, MÁS QUE LA TRANSMISIÓN DE UN CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS, IMPORTA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNO, EN CORRESPONDENCIA CON LOS ELEMENTOS SOCIALES DE SU REGIÓN Y DEL PAÍS. QUE EL ESTUDIANTE INTERACTUE CON LA NATURALEZA, SE FORMULE PREGUNTAS Y DE SUS PROPIAS RESPUESTAS, BUSQUE SUS PROPIOS RESULTADOS, EN FIN, QUE CONSTRUYA LOS CONCEPTOS DE ACUERDO CON SUS INTERESES Y NECESIDADES QUE SE LE PRESENTEN.
2213	29	372.89 M534h E1.1	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL - CIENCIAS SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARCO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR ORIGEN DEL HOMBRE LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES EN EL MUNDO MEDITERRANEO, EGIPTO, MESOPOTAMIA, INDIA Y CHINA LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES EN AMÉRICA PRECOLOMBIANA. MAYAS, AZTECAS Y CHICHENES DIVERSIFICACIÓN DE LA ANTIGUA GRECIA	2002213	EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PRETENDE FORMAR UN ALUMNO CAPAZ DE COMPRENDER Y EXPLICAR LOS FENÓMENOS SOCIALES DE MANERA INTEGRADA Y DESDE UNA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARIA. RAZÓN POR LA CUAL, ADemás DE GEOGRAFÍA, HISTORIA Y ÉTICA, CONTIENE ELEMENTOS DE ECONOMÍA, ANTRPOLOGÍA, SOCIOLOGÍA, POLÍTICA, ARTE Y RELIGIÓN. EL ENFOQUE TIENE EN CUENTA LA VIDA COTIDIANA, PUESTO QUE ALLEGIAR MENOS INFLUYENTES LOS ELEMENTOS QUE MAS TARDE VAN A CONSTITUIR LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA. EN LA VIDA COTIDIANA TENIENDO AFIRMACIONES, OBSERVACIONES, CIENCIAS, NORMAS Y VALORES QUE PUEDE ANALIZAR SISTEMÁTICAMENTE.

2214	29	372.89 M534m E 2	1	COLOMBIA, 1989	CIENCIAS SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. 11 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	<p>INTENTO DE LA PROPIEDAD DE PROGRAMA CURRICULAR</p> <p>SEPTIMO GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>MARKO GENERAL</p> <p>PROGRAMA CURRICULAR</p> <p>CIENCIA DEL HOMBRE</p> <p>LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES EN EL MUNDO: EGIPTO, MESOPOTAMIA, INDIA Y CHINA</p> <p>LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES EN AMÉRICA PRECOLOMBIANA: MAYAS, AZTECAS, INCAS Y CHEROCHES</p> <p>COLONIZACIÓN DE LA ANTIGUA GRECIA</p>	0002214	<p>EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES PERMITE FORMAR UN ALUMNO CAPAZ DE COMPRENDER Y EXPLICAR LOS FENÓMENOS SOCIALES DE MANERA INTEGRADA Y DEBE UNA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARIA, RAZÓN POR LA CUAL, ADemás DE GEOGRAFÍA, HISTORIA Y CIVICA, CONTIENE ELEMENTOS DE ECONOMÍA, ANTROPOLOGÍA, SOCIOLOGÍA, POLÍTICA, ARTE Y RELIGIÓN. EL ENFOQUE TIENE EN CUENTA LA VIDA COTIDIANA, PUESTO QUE ALLÍ SE REALIZAN LA MAYORÍA DE LOS ELEMENTOS QUE MÁS TARDE VAN A CONSTITUIR LA EXPLICACIÓN CIENTÍFICA. EN LA VIDA COTIDIANA TENEMOS AFIRMACIONES, OBSERVACIONES, CIENCIAS, NORMAS Y VALORES QUE DEBEN ANALIZARSE SISTEMÁTICAMENTE</p>
2215	30	372.89 M534m E 1	1	COLOMBIA, 1989	CIENCIAS SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	84 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	<p>PROPIEDAD DE PROGRAMA CURRICULAR</p> <p>SEPTIMO GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>MARKO GENERAL</p> <p>PROGRAMA CURRICULAR</p> <p>LAS INVENCIONES "BARBARAS" (GERMANOS Y MONGOLES)</p> <p>IMPEDIOS MEDIEVALES EN EUROPA, ASIA Y AFRICA</p> <p>EL FEUDALISMO</p> <p>DESCUBRIMIENTO, CONQUISTA Y COLONIZACIÓN AMERICANA EN EUROPA</p> <p>DURANTE LOS SIGLOS XV - XVI - XVII</p> <p>GRANDES REVOLUCIONES EN AMÉRICA Y EUROPA EN LOS SIGLOS XVIII Y XIX</p>	0002215	<p>LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES ACORDE CON LOS DECRETOS 1710 DE 1963 PARA LA PRIMARIA Y OBI DE 1974 PARA LA SECUNDARIA, ESTABAN CONFORMADOS POR LAS MATERIAS DE GEOGRAFÍA, HISTORIA Y CIVICA COMO DISCIPLINAS AISLADAS UNAS DE OTRAS, QUE NO REFLEJABAN NI LA INTEGRACIÓN ENTRE LOS DIVERSOS CONOCIMIENTOS DEL ÁREA SOCIAL, NI LA RELACIÓN QUE TENIAN CON LA VIDA COTIDIANA DEL EDUCADO. EL DESARROLLO QUE HAN ALCANZADO LAS CIENCIAS SOCIALES EVIDENCIA LA CONTRIBUCIÓN DE CADA UNA DE LAS DIFERENTES DISCIPLINAS PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL, GRACIAS A LA ARTICULACIÓN INTERDISCIPLINARIA Y A PARTIR DE LOS DIVERSOS MÉTODOS DE LA ECONOMÍA, LA DEMOGRAFÍA, LA SOCIOLOGÍA, LA ANTROPOLOGÍA LA GEOGRAFÍA Y LA HISTORIA, POSIMOS OBTENER UNA VISIÓN DE CONJUNTO QUE ENRIQUECE NUESTRO CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL.</p>
2216	30	372.89 M534m E 2	1	COLOMBIA, 1989	CIENCIAS SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	84 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	<p>PROPIEDAD DE PROGRAMA CURRICULAR</p> <p>SEPTIMO GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>MARKO GENERAL</p> <p>PROGRAMA CURRICULAR</p> <p>LAS INVENCIONES "BARBARAS" (GERMANOS Y MONGOLES)</p> <p>IMPEDIOS MEDIEVALES EN EUROPA, ASIA Y AFRICA</p> <p>EL FEUDALISMO</p> <p>DESCUBRIMIENTO, CONQUISTA Y COLONIZACIÓN AMERICANA EN EUROPA</p> <p>DURANTE LOS SIGLOS XV - XVI - XVII</p> <p>GRANDES REVOLUCIONES EN AMÉRICA Y EUROPA EN LOS SIGLOS XVIII Y XIX</p>	0002216	<p>1963 PARA LA PRIMARIA Y OBI DE 1974 PARA LA SECUNDARIA, ESTABAN CONFORMADOS POR LAS MATERIAS DE GEOGRAFÍA, HISTORIA Y CIVICA COMO DISCIPLINAS AISLADAS UNAS DE OTRAS, QUE NO REFLEJABAN NI LA INTEGRACIÓN ENTRE LOS DIVERSOS CONOCIMIENTOS DEL ÁREA SOCIAL, NI LA RELACIÓN QUE TENIAN CON LA VIDA COTIDIANA DEL EDUCADO. EL DESARROLLO QUE HAN ALCANZADO LAS CIENCIAS SOCIALES EVIDENCIA LA CONTRIBUCIÓN DE CADA UNA DE LAS DIFERENTES DISCIPLINAS PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL, GRACIAS A LA ARTICULACIÓN INTERDISCIPLINARIA Y A PARTIR DE LOS DIVERSOS MÉTODOS DE LA ECONOMÍA, LA DEMOGRAFÍA, LA SOCIOLOGÍA, LA ANTROPOLOGÍA LA GEOGRAFÍA Y LA HISTORIA, POSIMOS OBTENER UNA VISIÓN DE CONJUNTO QUE ENRIQUECE NUESTRO CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD SOCIAL.</p>
2217	31	372.357 M534m E 1	1	COLOMBIA, 1989	CIENCIAS NATURALES Y SALUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES Y SALUD	<p>PROPIEDAD DE PROGRAMA CURRICULAR</p> <p>SEPTIMO GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>MARKO GENERAL</p> <p>PROGRAMA CURRICULAR</p> <p>LOS FACTORES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL MEDIO AMBIENTE</p> <p>LA ORGANIZACIÓN INTERNA DE LOS SERES VIVOS</p> <p>LAS PROPIEDADES DE ALGUNOS ELEMENTOS QUÍMICOS</p> <p>EL MOVIMIENTO OSMÓTICO, IMAGEN DEL COMPORTAMIENTO MECÁNICO DE LA MATERIA</p>	0002217	<p>EL INSTITUTO DE CIENCIAS Y MATEMÁTICA DEL ICFEY, CENTRO QUE TENIA ENTRE SUS FUNCIONES EL DISEÑO CURRICULAR, LA CAPACITACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO DE CIENCIAS NATURALES (BIOLOGÍA, FÍSICA, QUÍMICA) Y MATEMÁTICAS Y LA ORGANIZACIÓN A NIVEL NACIONAL DE LA FIRMA DE LAS CIENCIAS, PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES ANTERIORES, SE CONTO CON EL APOYO DE UN GRUPO INTERDISCIPLINARIO DE ASESORES DE DIFERENTES FACULTADES DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ, QUIENES ORIENTARON EL TRABAJO DE ELABORACIÓN DE SUGERENCIAS PARA SU CONTINUIDAD. PARA ELABORAR LOS PROGRAMAS QUE HOMER SE PRESENTAN Y QUE SE HAN EXPERIMENTADO A NIVEL NACIONAL, SE TUVO EN CUENTA LA ANTERIOR EXPERIENCIA Y LO CONTEMPLADO EN EL DECRETO LEY 086/76.</p>
2218	31	372.357 M534m E 2	1	COLOMBIA, 1989	CIENCIAS NATURALES Y SALUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES Y SALUD	<p>PROPIEDAD DE PROGRAMA CURRICULAR</p> <p>SEPTIMO GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>MARKO GENERAL</p> <p>PROGRAMA CURRICULAR</p> <p>LOS FACTORES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS Y SU INFLUENCIA EN EL MEDIO AMBIENTE</p> <p>LA ORGANIZACIÓN INTERNA DE LOS SERES VIVOS</p> <p>LAS PROPIEDADES DE ALGUNOS ELEMENTOS QUÍMICOS</p> <p>EL MOVIMIENTO OSMÓTICO, IMAGEN DEL COMPORTAMIENTO MECÁNICO DE LA MATERIA</p>	0002218	<p>EL INSTITUTO DE CIENCIAS Y MATEMÁTICA DEL ICFEY, CENTRO QUE TENIA ENTRE SUS FUNCIONES EL DISEÑO CURRICULAR, LA CAPACITACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO DE CIENCIAS NATURALES (BIOLOGÍA, FÍSICA, QUÍMICA) Y MATEMÁTICAS Y LA ORGANIZACIÓN A NIVEL NACIONAL DE LA FIRMA DE LAS CIENCIAS, PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES ANTERIORES, SE CONTO CON EL APOYO DE UN GRUPO INTERDISCIPLINARIO DE ASESORES DE DIFERENTES FACULTADES DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ, QUIENES ORIENTARON EL TRABAJO DE ELABORACIÓN DE SUGERENCIAS PARA SU CONTINUIDAD. PARA ELABORAR LOS PROGRAMAS QUE HOMER SE PRESENTAN Y QUE SE HAN EXPERIMENTADO A NIVEL NACIONAL, SE TUVO EN CUENTA LA ANTERIOR EXPERIENCIA Y LO CONTEMPLADO EN EL DECRETO LEY 086/76.</p>
2219	32	372.5 M534m E 1	1	COLOMBIA, 1989	MÚSICA ARTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÚSICA ARTE	<p>PROPIEDAD DE PROGRAMA CURRICULAR</p> <p>SEPTIMO GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>MARKO GENERAL</p> <p>PROGRAMA CURRICULAR - ARTES PLÁSTICAS</p> <p>ELEMENTOS BÁSICOS DE LA PERSPECTIVA</p> <p>PERSPECTIVA PANORAMA</p> <p>PERSPECTIVA CÓNICA</p> <p>PROGRAMA CURRICULAR - MÚSICA</p> <p>CANTAR Y ESCUCHAR</p> <p>CREATIVIDAD MUSICAL</p> <p>MÚSICA EN LA HISTORIA</p>	0002219	<p>EN EL MARCO GENERAL DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ESTÉTICA SE PRESENTA UN ENFOQUE GLOBAL PARA EL DESARROLLO DE LAS ARTES PLÁSTICAS (PINTURA, ESCULTURA Y MODELAZO...), DE LA MÚSICA Y DEL MOVIMIENTO ESPRITIVO (TEATRO, PANTOMIMA, TITRES DANZA...), SE PRESENTAN, ADemás LOS OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA. SU ESTRUCTURA, LOS CONTENIDOS SON PRIMERO A NOVENO GRADO DE ARTES PLÁSTICAS Y DE MÚSICA Y SU CORRESPONDIENTE METODOLOGÍA.</p>
2220	32	372.5 M534m E 2	1	COLOMBIA, 1989	MÚSICA ARTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÚSICA ARTE	<p>PROPIEDAD DE PROGRAMA CURRICULAR</p> <p>SEPTIMO GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>MARKO GENERAL</p> <p>PROGRAMA CURRICULAR - ARTES PLÁSTICAS</p> <p>ELEMENTOS BÁSICOS DE LA PERSPECTIVA</p> <p>PERSPECTIVA PANORAMA</p> <p>PERSPECTIVA CÓNICA</p> <p>PROGRAMA CURRICULAR - MÚSICA</p> <p>CANTAR Y ESCUCHAR</p> <p>CREATIVIDAD MUSICAL</p> <p>MÚSICA EN LA HISTORIA</p>	0002220	<p>EN EL MARCO GENERAL DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ESTÉTICA SE PRESENTA UN ENFOQUE GLOBAL PARA EL DESARROLLO DE LAS ARTES PLÁSTICAS (PINTURA, ESCULTURA Y MODELAZO...), DE LA MÚSICA Y DEL MOVIMIENTO ESPRITIVO (TEATRO, PANTOMIMA, TITRES DANZA...), SE PRESENTAN, ADemás LOS OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA. SU ESTRUCTURA, LOS CONTENIDOS SON PRIMERO A NOVENO GRADO DE ARTES PLÁSTICAS Y DE MÚSICA Y SU CORRESPONDIENTE METODOLOGÍA.</p>
2221	33	372.84 M534m E 1	1	COLOMBIA, 1989	RELIGIÓN ÉTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RELIGIÓN ÉTICA	<p>PROPIEDAD DE PROGRAMA CURRICULAR</p> <p>SEPTIMO GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>MARKO GENERAL</p> <p>PROGRAMA CURRICULAR</p> <p>EL ESPÍRITU SANTO CONTIENE LA OBRA DE JESÚS</p> <p>LA IGLESIA DE EUROPEO</p> <p>LA IGLESIA MÁS ALLA DE LA HISTORIA</p>	0002221	<p>EN EL PRÁMBULO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA EN LA LEY 20 DE 18 DE DICIEMBRE DE 1974, ART. 1, SE PUEDEN APLICAR LOS VALORES QUE EL LEGISLADOR COLOMBIANO (PRIMARIO Y SECUNDARIO) APLICÓ EN LA RELIGIÓN CATÓLICA, APOSTÓLICA Y ROMANA. EN EFECTO, SEGÚN EL LEGISLADOR COLOMBIANO: "ES" ESSENCIAL ELEMENTO DEL ORDEN SOCIAL" CONTRIBUYE A "ASIGURAR LOS BIENES DE LA JUSTICIA, LA LIBERTAD Y LA PAZ" (PRÁMBULO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA) Y ES "ELEMENTO FUNDAMENTAL DEL BIEN COMÚN Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD NACIONAL" (LEY 20/74, ART. 1).</p>
2222	33	372.84 M534m E 2	1	COLOMBIA, 1989	RELIGIÓN ÉTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RELIGIÓN ÉTICA	<p>PROPIEDAD DE PROGRAMA CURRICULAR</p> <p>SEPTIMO GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>MARKO GENERAL</p> <p>PROGRAMA CURRICULAR</p> <p>EL ESPÍRITU SANTO CONTIENE LA OBRA DE JESÚS</p> <p>LA IGLESIA DE EUROPEO</p> <p>LA IGLESIA MÁS ALLA DE LA HISTORIA</p>	0002222	<p>EN EL PRÁMBULO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA EN LA LEY 20 DE 18 DE DICIEMBRE DE 1974, ART. 1, SE PUEDEN APLICAR LOS VALORES QUE EL LEGISLADOR COLOMBIANO (PRIMARIO Y SECUNDARIO) APLICÓ EN LA RELIGIÓN CATÓLICA, APOSTÓLICA Y ROMANA. EN EFECTO, SEGÚN EL LEGISLADOR COLOMBIANO: "LA IGLESIA CATÓLICA CONTRIBUYE A "ANANZAR LA UNIDAD NACIONAL" ES" ESSENCIAL ELEMENTO DEL ORDEN SOCIAL" CONTRIBUYE A "ASIGURAR LOS BIENES DE LA JUSTICIA, LA LIBERTAD Y LA PAZ" (PRÁMBULO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA) Y ES "ELEMENTO FUNDAMENTAL DEL BIEN COMÚN Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD NACIONAL" (LEY 20/74, ART. 1).</p>
2223	34	372.6 M534m E 1	1	COLOMBIA, 1989	ESPAÑOL Y LITERATURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL Y LITERATURA	<p>PROPIEDAD DE PROGRAMA CURRICULAR</p> <p>SEPTIMO GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>MARKO GENERAL</p> <p>PROGRAMA GENERAL</p> <p>ANÁLISIS</p> <p>INTERPRETAMOS</p>	0002223	<p>LOS PROGRAMAS ACTUALES DE ESPAÑOL Y LITERATURA PRESENTAN UN ENFOQUE SEMIANTO COMUNICATIVO. EL CUAL BUSCA QUE EL NIÑO DESARROLLE LAS CUATRO HABILIDADES COMUNICATIVAS: HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR. ES DECIR, SE ESPERA QUE ESCUCHE Y LEA COMPRENSIVAMENTE Y QUE SE ESPERE, TANTO ORALMENTE COMO POR ESCRITO, CON PROPIEDAD Y CORRECCIÓN LA BASE DE LA COMPRENSIÓN AL ESCUCHE Y LEER, Y DE LA PROPIEDAD Y CORRECCIÓN EN LA ESCRIBEN OYAL Y ESCRITA, ES EL CONOCIMIENTO POR PARTE DEL NIÑO, DE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA REALIDAD, EL PENSAMIENTO Y LA LENGUA, O SEA LA SIGNIFICACIÓN.</p>
2224	34	372.6 M534m E 2	1	COLOMBIA, 1989	ESPAÑOL Y LITERATURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL Y LITERATURA	<p>PROPIEDAD DE PROGRAMA CURRICULAR</p> <p>SEPTIMO GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>MARKO GENERAL</p> <p>PROGRAMA GENERAL</p> <p>ANÁLISIS</p> <p>INTERPRETAMOS</p>	0002224	<p>LOS PROGRAMAS ACTUALES DE ESPAÑOL Y LITERATURA PRESENTAN UN ENFOQUE SEMIANTO COMUNICATIVO. EL CUAL BUSCA QUE EL NIÑO DESARROLLE LAS CUATRO HABILIDADES COMUNICATIVAS: HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR. ES DECIR, SE ESPERA QUE ESCUCHE Y LEA COMPRENSIVAMENTE Y QUE SE ESPERE, TANTO ORALMENTE COMO POR ESCRITO, CON PROPIEDAD Y CORRECCIÓN LA BASE DE LA COMPRENSIÓN AL ESCUCHE Y LEER, Y DE LA PROPIEDAD Y CORRECCIÓN EN LA ESCRIBEN OYAL Y ESCRITA, ES EL CONOCIMIENTO POR PARTE DEL NIÑO, DE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA REALIDAD, EL PENSAMIENTO Y LA LENGUA, O SEA LA SIGNIFICACIÓN.</p>
2225	35	372.7 M534m E 1	1	COLOMBIA, 1989	MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	155 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	<p>PROPIEDAD DE PROGRAMA CURRICULAR</p> <p>SEPTIMO GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS</p> <p>MARKO GENERAL</p> <p>PROGRAMA CURRICULAR</p> <p>LOS NÚMEROS ENTIENDOS</p> <p>LOS NÚMEROS RACIONALES</p> <p>PROPORCIONALIDAD Y SUS APLICACIONES</p> <p>GEOMETRÍA Y MEDICIÓN</p>	0002225	<p>ESTE DOCUMENTO CONTIENE EL MARCO GENERAL DEL PROGRAMA DE MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA. EN SE PRESENTA UN ENFOQUE GLOBAL DE LOS CONTENIDOS ACORDE CON EL DESARROLLO DE LAS MATEMÁTICAS Y SE SIGUIER UN ENFOQUE METODOLÓGICO QUE SE ADICÓ AL LENGUAJE PARA LOS CONTENIDOS, LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES COLOMBIANOS Y A LAS DIVERSAS TRANSFORMACIONES POR LAS QUE PASA EL CONOCIMIENTO HUMANO DE LOS 6 A LOS 18 AÑOS.</p>

2126	35	372.7 M534n E1.2	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	MANEJO GENERAL: MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	155 p. 12 x 18 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	PROYECTO DE PROGRAMA CURRICULAR SEPTIMO GRADO EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MANEJO GENERAL: PROGRAMA CURRICULAR LOS NÚMEROS ENTEROS LOS NÚMEROS RACIONALES PROPORCIONALIDAD Y SUS APLICACIONES GEOMETRÍA Y MEDICIÓN	0002216	ESTE DOCUMENTO CONTIENE EL MARCO GENERAL DEL PROGRAMA DE MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA. EN EL SE PRESENTA UN ENFOQUE GLOBAL DE LOS CONTENIDOS ACORDE CON EL DESARROLLO DE LAS MATEMÁTICAS Y SE SIGUIER UN ENFOQUE METODOLÓGICO QUE SE ADICIONA AL ALCANCE PARA LOS CONTENIDOS, A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES COLOMBIANOS Y A LAS DIVERSAS TRANSFORMACIONES POR LAS QUE PASA EL CONOCIMIENTO HUMANO DE LOS 6 A LOS 12 AÑOS.
2227	36	370.71 M534p	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	PROYECTO D1: ESCUELAS NORMALES, PEFAI 1986 A 1990	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	341 p. 12 x 18 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCUELAS NORMALES	PROGRAMA EDUCACION INICIAL EXCERPTOS OMNIGRÁFICO RECURSOS	0002227	SE VINCULA DEPARTAMENTALMENTE DE SAN ANTONIO ZANTANEN PRESENTA ESTE PROYECTO DE SERVICIO SOCIAL EN LA PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD, COMO APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS POR LOS ALUMNOS DEBIDOS A LO LARGO DEL PROCESO EDUCATIVO, BUSCANDO EL DESARROLLO Y BIENESTAR DE LA POBLACIÓN INFANTIL MENOR DE LOS SEITE AÑOS DE LA ZONA LITORAL DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE EXPERIENCIA ARQUITECTURA DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES (ICE), PRETENDIENDO EN 1986 ACTUALIZAR LAS GUÍAS DE DISEÑO DE LOS ESPACIOS DOCENTES. DE ESTE INTENTO QUEDÓ EL DOCUMENTO "ESTUDIO DE LOS ESPACIOS DOCENTES" 1986. ESTE DOCUMENTO DE LÍMITE A EXAMINAR INDIVIDUALMENTE ALGUNOS DE LOS ESPACIOS DESTINADOS A LA EDUCACIÓN (AULAS, TALLERES, ETC.) QUE LA OFICINA DE ARQUITECTURA HABÍA EMPLEADO CON MÁS FRECUENCIA. DESafortUNADAMENTE ESTE ESTUDIO NO OBTUVO INFORMACIÓN SUFICIENTE PARA PERMITIR PROYECTAR UN EDIFICIO ESCOLAR EN SU CONJUNTO. SURGIO ENTONCES, LA NECESIDAD DE ELABORAR UN NUEVO TRABAJO. ESTUDIO DE LOS ESPACIOS DOCENTES (I) QUE INTENTARÁ CORREGIR LAS DEFICIENCIAS DEL ANTERIOR, DANDO GUÍAS PARA PROYECTAR LOS EDIFICIOS ESCOLARES.
2228	37	727 M534n E1.1	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	ESTUDIOS DE LOS ESPACIOS DOCENTES 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. 13 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICE INTRODUCCIÓN DEFINICIÓN DEL TIPO DE PROYECTO ESCOLAR DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DEL PROYECTO ESCOLAR DEFINICIÓN DE LA LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO ESCOLAR METODOLOGÍAS EL DISEÑO DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES	0002228	LA OFICINA DE ARQUITECTURA DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES (ICE), PRETENDIENDO EN 1986 ACTUALIZAR LAS GUÍAS DE DISEÑO DE LOS ESPACIOS DOCENTES. DE ESTE INTENTO QUEDÓ EL DOCUMENTO "ESTUDIO DE LOS ESPACIOS DOCENTES" 1986. ESTE DOCUMENTO SE LÍMITE A EXAMINAR INDIVIDUALMENTE ALGUNOS DE LOS ESPACIOS DESTINADOS A LA EDUCACIÓN (AULAS, TALLERES, ETC.) QUE LA OFICINA DE ARQUITECTURA HABÍA EMPLEADO CON MÁS FRECUENCIA. DESafortUNADAMENTE ESTE ESTUDIO NO OBTUVO INFORMACIÓN SUFICIENTE PARA PERMITIR PROYECTAR UN EDIFICIO ESCOLAR EN SU CONJUNTO. SURGIO ENTONCES, LA NECESIDAD DE ELABORAR UN NUEVO TRABAJO. ESTUDIO DE LOS ESPACIOS DOCENTES (II) QUE INTENTARÁ CORREGIR LAS DEFICIENCIAS DEL ANTERIOR, DANDO GUÍAS PARA PROYECTAR LOS EDIFICIOS ESCOLARES.
2229	37	727 M534n E1.2	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	ESTUDIOS DE LOS ESPACIOS DOCENTES 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. 13 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTRUCCIÓN PÚBLICA CONSTRUCCIONES ESCOLARES URBANISMO	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, ICE INTRODUCCIÓN DEFINICIÓN DEL TIPO DE PROYECTO ESCOLAR DEFINICIÓN DEL TAMAÑO DEL PROYECTO ESCOLAR DEFINICIÓN DE LA LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO ESCOLAR METODOLOGÍAS EL DISEÑO DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES	0002229	LA OFICINA DE ARQUITECTURA DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES (ICE), PRETENDIENDO EN 1986 ACTUALIZAR LAS GUÍAS DE DISEÑO DE LOS ESPACIOS DOCENTES. DE ESTE INTENTO QUEDÓ EL DOCUMENTO "ESTUDIO DE LOS ESPACIOS DOCENTES" 1986. ESTE DOCUMENTO SE LÍMITE A EXAMINAR INDIVIDUALMENTE ALGUNOS DE LOS ESPACIOS DESTINADOS A LA EDUCACIÓN (AULAS, TALLERES, ETC.) QUE LA OFICINA DE ARQUITECTURA HABÍA EMPLEADO CON MÁS FRECUENCIA. DESafortUNADAMENTE ESTE ESTUDIO NO OBTUVO INFORMACIÓN SUFICIENTE PARA PERMITIR PROYECTAR UN EDIFICIO ESCOLAR EN SU CONJUNTO. SURGIO ENTONCES, LA NECESIDAD DE ELABORAR UN NUEVO TRABAJO. ESTUDIO DE LOS ESPACIOS DOCENTES (II) QUE INTENTARÁ CORREGIR LAS DEFICIENCIAS DEL ANTERIOR, DANDO GUÍAS PARA PROYECTAR LOS EDIFICIOS ESCOLARES.
2230	38	370.71 M534p	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE REFORMA DE LAS ESCUELAS NORMALES - AUTO-DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL. DISEÑO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCUELAS NORMALES	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS	0002230	COMPONENTES E ELEMENTOS, ASPECTOS, RESULTOS, FUENTES DE INFORMACIÓN, ESTRATEGIA E IMPLEMENTACIÓN.
2231	39	370.71 M534p	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE REFORMA DE LAS ESCUELAS NORMALES - AUTO-DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL. INSTRUMENTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	19 p. 13 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCUELAS NORMALES	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS	0002231	CONTIENE FORMAS DE REFERENCIA PARA DISEÑAR UN DIAGNÓSTICO AUTODIAGNÓSTICO.
2232	40	370.115 M534a	1	COLOMBIA, 1989	TEXTO IMPRESO	AMOR Y PAZ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PAZ EDUCACIÓN SECUNDARIA	ORGANIZACIÓN DE LA COMISIÓN COLOMBIANA DE COOPERACIÓN CON LA AMÉRICA, REGISTRA CON GRAN CONCIENCIA LA REALIZACIÓN DE ESTA CARTILLA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA. DENTRO DE LAS EXPERIENCIAS LABORADORA DEPRIDAS EN LA TAREA DE ABARCAR A DIRECTOS, DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DESARROLA EL NORMAL NACIONAL PARA SERVIDORES DE PAMPLONA, QUIENES ASUMEN LA RESPONSABILIDAD DE COMPROMETERSE CON LOS HOMBRES BUENOS PROYECTOS PARA LA UNIDAD, DE FOMENTAR LA PAZ Y LA COMUNICACIÓN INTERNA EN LAS MENTES DE NUESTROS NIÑOS Y JOVENES, QUE SERÁN LOS FORJADORES DEL FUTURO. LA PATRIA. LA PUBLICACIÓN DE ESTA CARTILLA HA DE SERVIR DE ESTÍMULO PARA QUE LAS DEMÁS ESCUELAS ASOCIADAS, SE VINCULEN CON MÁS FUERZA A LA LABORE DE DEFENDER LOS PRINCIPIOS QUE CONTIENE Y PLANEAR LA OFICINA DE PLANIFICACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO, LEVANTE A LA COMUNIDAD EDUCATIVA LA SEGUNDA VERSIÓN, REVISADA Y ACTUALIZADA, DEL DOCUMENTO "UN SIGLO DE EDUCACIÓN EN COLOMBIA", QUE CONTIENE UNA DESCRIPCIÓN GENERAL DE CARÁCTER HISTÓRICO SOBRE LA EVOLUCIÓN DE LAS PRINCIPALES REALIZACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DESDE SUS INICIOS EN 1886 HASTA NUESTROS DÍAS. EN ELA SE PRESENTAN LOS HECHOS MÁS SIGNIFICATIVOS SUCECIDOS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN QUE HAN CONTRIBUIDO A SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA DE CADA ÉPOCA Y A IMPULSAR EL DESARROLLO GENERAL DEL PAÍS. ES PROPÓSITO FUNDAMENTAL DE ESTA NUEVA VERSIÓN, FACILITAR A ESTUDIANTES, DOCENTES, ADMINISTRADORES E INVESTIGADORES DE LA EDUCACIÓN, LA INTERPRETACIÓN DE LA ACCIÓN DEL		
2233	1	379.2 M534n E1.1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	UN SIGLO DE EDUCACIÓN EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	212 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA HISTORIA	LA VERSIÓN REVISADA Y ACTUALIZADA REBERNIA BARNEY, MANUEL FRANCISCO PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR EL PLANEAMIENTO EDUCATIVO EL DOCENTE PLANES Y PROGRAMAS ESPECIALES EL PROCESO DE SUCELSARIZACIÓN EN COLOMBIA	0002233	LA OFICINA DE PLANIFICACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO, LEVANTE A LA COMUNIDAD EDUCATIVA LA SEGUNDA VERSIÓN, REVISADA Y ACTUALIZADA, DEL DOCUMENTO "UN SIGLO DE EDUCACIÓN EN COLOMBIA", QUE CONTIENE UNA DESCRIPCIÓN GENERAL DE CARÁCTER HISTÓRICO SOBRE LA EVOLUCIÓN DE LAS PRINCIPALES REALIZACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DESDE SUS INICIOS EN 1886 HASTA NUESTROS DÍAS. EN ELA SE PRESENTAN LOS HECHOS MÁS SIGNIFICATIVOS SUCECIDOS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN QUE HAN CONTRIBUIDO A SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA DE CADA ÉPOCA Y A IMPULSAR EL DESARROLLO GENERAL DEL PAÍS. ES PROPÓSITO FUNDAMENTAL DE ESTA NUEVA VERSIÓN, FACILITAR A ESTUDIANTES, DOCENTES, ADMINISTRADORES E INVESTIGADORES DE LA EDUCACIÓN, LA INTERPRETACIÓN DE LA ACCIÓN DEL
2234	1	379.2 M534n E1.2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	UN SIGLO DE EDUCACIÓN EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	212 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA HISTORIA	LA VERSIÓN REVISADA Y ACTUALIZADA REBERNIA BARNEY, MANUEL FRANCISCO PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR EL PLANEAMIENTO EDUCATIVO EL DOCENTE PLANES Y PROGRAMAS ESPECIALES EL PROCESO DE SUCELSARIZACIÓN EN COLOMBIA	0002234	LA OFICINA DE PLANIFICACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO, LEVANTE A LA COMUNIDAD EDUCATIVA LA SEGUNDA VERSIÓN, REVISADA Y ACTUALIZADA, DEL DOCUMENTO "UN SIGLO DE EDUCACIÓN EN COLOMBIA", QUE CONTIENE UNA DESCRIPCIÓN GENERAL DE CARÁCTER HISTÓRICO SOBRE LA EVOLUCIÓN DE LAS PRINCIPALES REALIZACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DESDE SUS INICIOS EN 1886 HASTA NUESTROS DÍAS. EN ELA SE PRESENTAN LOS HECHOS MÁS SIGNIFICATIVOS SUCECIDOS EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN QUE HAN CONTRIBUIDO A SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA DE CADA ÉPOCA Y A IMPULSAR EL DESARROLLO GENERAL DEL PAÍS. ES PROPÓSITO FUNDAMENTAL DE ESTA NUEVA VERSIÓN, FACILITAR A ESTUDIANTES, DOCENTES, ADMINISTRADORES E INVESTIGADORES DE LA EDUCACIÓN, LA INTERPRETACIÓN DE LA ACCIÓN DEL
2235	2	371.207 M534p	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA REGIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA DESARROLLO EDUCATIVO	ESTUDIOS E INVESTIGACIONES DIVISIÓN DE COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO SUBSECTORIAL PRESENTACIÓN MARCO DE REFERENCIA PROYECTOS BÁSICOS PARA EL DESARROLLO DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA REGIONAL FORTALECIMIENTO DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA REGIONAL ADMINISTRACIÓN FINANCIERA REGIONAL FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS PROGRAMAS Y PLANES DE DESARROLLO EDUCATIVO REGIONAL INFORMACIÓN EDUCATIVA Y ANÁLISIS SECTORIAL A NIVEL REGIONAL INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS PARA LA PLANEACIÓN Y LA EDUCACIÓN DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA PLANEACIÓN EDUCATIVA	0002235	EN UN ANTIJO INTERÉS DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN DE LAS DIVERSAS ENTIDADES TERRITORIALES, CONTAR CON LA ASERCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ASÍ LO HICIERON CONOCER LOS SECRETARIOS DE EDUCACIÓN DESESO DISE, CUANDO SE REUNIERON PARA PARTICIPAR EN LA FORMULACIÓN DEL PRIMER PLAN QUINQUENAL DE EDUCACIÓN Y O HAN REITERADO PERMANENTE A TRAVÉS DE LAS REUNIONES PROMOVIDAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE OTROS LUGAR, PARA LOGRAR LA AUTONOMÍA REGIONAL. SOBRE LA CUAL DEBE ESTAR FUNDAMENTADA LA DESCENTRALIZACIÓN QUE VIENE IMPLANTANDO EL PAÍS, SE REQUIERE DE UN SISTEMA ESCOLAR ORGANIZADO CON CAPACIDAD PARA FORMAR LOS CIUDADANOS CREATIVOS QUE LA NACIÓN NECESITA. LO CUAL SE OBTIENE MEDIANTE EL DESARROLLO INTEGRAL DE UNA EDUCACIÓN ASOCIADA A LAS SITUACIONES PARTICULARES DE LOS GRUPOS HUMANOS Y CONDICIONES SOCIO CULTURALES Y ECONÓMICAS DE LAS DIFERENTES ZONAS
2236	3	379.861 M534n E1.1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	REALIZACIONES DEL SECTOR EDUCATIVO - CUATRIENIO 1987-1990	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	177 p. 13 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	DIVISIÓN DE COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO SUBSECTORIAL PRESENTACIÓN SUBSECTOR EDUCACIÓN INDICADORES GENERALES DE LA EDUCACIÓN SUBSECTOR CIENCIA Y TECNOLOGÍA SUBSECTOR CULTURA SUBSECTOR DEPORTE Y RECREACIÓN ASPECTOS FINANCIEROS COORDINACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL	0002236	AQUELLOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LOS DISTINTOS PROGRAMAS QUE EN EL CUATRIENIO 1987-1990 DESARROLLARON LAS ENTIDADES UNIDAS Y ORGANISMOS INTERGENTES DEL SECTOR EDUCATIVO, CON EL PROPÓSITO DE ALCANAR A LECTOR A UNA COMPRENSIÓN DE LA DIRECCIONALIDAD QUE SE TIENE EN LA DEFINICIÓN Y OPERACIÓN DE ACCIONES PARA ABARCAR A TODOS LOS COLOMBIANOS, EDUCACIÓN, CIENCIA, CULTURA Y RECREACIÓN. POR TANTO, SU INTERCONEXIÓN VA EN UN DOBLE COMENSO, CONSTITUIR, POR UN LADO, UN BALANCE GENERAL DE LA EJECUCIÓN DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS CORRESPONDIENTES AL PERIODO PRESIDENCIAL DE UN VISIBLO MARCO VARGAS, PERO MÁS CON UN CRITERIO HISTÓRICO QUE EVALUATIVO, RELEVANDO EL EMPUJOS GOBERNAMENTAL DE SU CONTRIBUCIÓN AL CRECIMIENTO Y BIENESTAR DE LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES, TÉCNICA Y ADMINISTRATIVA PARA IMPULSAR LA EDUCACIÓN. EL SERVIDOR QUE LA
2237	3	379.861 M534n E1.2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	REALIZACIONES DEL SECTOR EDUCATIVO - CUATRIENIO 1987-1990	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	177 p. 13 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	DIVISIÓN DE COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO SUBSECTORIAL PRESENTACIÓN SUBSECTOR EDUCACIÓN INDICADORES GENERALES DE LA EDUCACIÓN SUBSECTOR CIENCIA Y TECNOLOGÍA SUBSECTOR CULTURA SUBSECTOR DEPORTE Y RECREACIÓN ASPECTOS FINANCIEROS COORDINACIÓN TÉCNICA INTERNACIONAL	0002237	AQUELLOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES DE LOS DISTINTOS PROGRAMAS QUE EN EL CUATRIENIO 1987-1990 DESARROLLARON LAS ENTIDADES UNIDAS Y ORGANISMOS INTERGENTES DEL SECTOR EDUCATIVO, CON EL PROPÓSITO DE ALCANAR A LECTOR A UNA COMPRENSIÓN DE LA DIRECCIONALIDAD QUE SE TIENE EN LA DEFINICIÓN Y OPERACIÓN DE ACCIONES PARA ABARCAR A TODOS LOS COLOMBIANOS, EDUCACIÓN, CIENCIA, CULTURA Y RECREACIÓN. POR TANTO, SU INTERCONEXIÓN VA EN UN DOBLE COMENSO, CONSTITUIR, POR UN LADO, UN BALANCE GENERAL DE LA EJECUCIÓN DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS CORRESPONDIENTES AL PERIODO PRESIDENCIAL DE UN VISIBLO MARCO VARGAS, PERO MÁS CON UN CRITERIO HISTÓRICO QUE EVALUATIVO, RELEVANDO EL EMPUJOS GOBERNAMENTAL DE SU CONTRIBUCIÓN AL CRECIMIENTO Y BIENESTAR DE LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES, TÉCNICA Y ADMINISTRATIVA PARA IMPULSAR LA EDUCACIÓN. EL SERVIDOR QUE LA
2238	4	368.302 M534	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	INCIDENCIA DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LA ADMINISTRACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	289 p. 13 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA RECURSOS HUMANOS	DIVISIÓN DE COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO SUBSECTORIAL PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN MARCO TÉCNICO ANÁLISIS PRODUCTIVO MODELO DEDUCTIVO CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	0002238	LA CORPORACIÓN CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN, CON FUNDAMENTO EN LA INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA INCIDENCIA DE LOS RECURSOS HUMANOS EN LA ADMINISTRACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO OFICIAL, HAN DADO FUERZA AL DESARROLLO DE PROCESOS FÁCILES Y TRANSPARENTES AL SERVIDOR DE LA EDUCACIÓN. SE PARTIÓ DE LA CONEPLURALIZACIÓN MÁS AVANZADA EN EL ANÁLISIS DE LA FRECUENCIA HUMANA, ÉTICA Y LA PREVENCIÓN DE TRÉS FUERZAS ORGANIZACIONALES QUE CONSTITUYEN LOS OBJETOS DE ESTUDIO: LOS PRODUCTOS, LOS PROCESOS Y EL SISTEMA DE INFORMACIÓN CONDENSADO DENTRO DEL ENFOQUE GENERAL DE LOS SISTEMAS.
2239	5	375.006 M534n E1.1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	EL PROCESO CURRICULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVOLUCIÓN DEL PROCESO CURRICULAR	REBERNIA BARNEY, MANUEL FRANCISCO PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO. 1 PRESENTACIÓN EVOLUCIÓN DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULO ANÁLISIS PRODUCTIVO CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	0002239	ENCAMINADA A PONER EN MARCHA E IMPLEMENTAR, EN EL PLANO CURRICULAR DECRETADO EN 1970 Y DEBIDO DEL ESPÍRITU DE LA LEY DE 1986, UNA POLÍTICA DE REFORMA CONDUCENTE A MAYORES NIVELES DE PARTICIPACIÓN. ESTA POLÍTICA QUE PERDURA EN LA CIRCULAR DEL DESARROLLO DEL MINISTRO, DE FEBRERO DE 1989, SOBRE "EVALUACIÓN CURRICULAR, MANEJO DE TRÉS INNOVACIONES Y ADICIÓN DE LAS MODALIDADES, EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL", A CADA COMPONENTE NO SÓLO A LA TOTALIDAD DEL VENTRAL DEL MINISTERIO, SINO TAMBIÉN A LAS REGIONES

2240	5	375.006 M534p E1.2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	EL PROCESO CURRICULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	43 p. 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR	RECEBA BARNET, MANUEL FRANCISCO PRESENTACIÓN PUBLICACIÓN DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULO PLENIFICACIÓN DEL PROCESO CURRICULAR GESTIÓN DEL PROCESO CURRICULAR	2002240	ENCAMINADAS A PONER EN MARCHA E IMPLEMENTAR, EN EL PLANO CURRICULAR (DECRETO 088 DE 1976) Y DENTRO DEL ESPÍRITU DE LA LEY 24 DE 1988, UNA POLÍTICA DE APERTURA CONSISTENTE A MAYORES NIVELES DE PARTICIPACIÓN, ESTA POLÍTICA FUE RECIBIDA EN LA ESCUELA DEL DESPACHO DEL MINISTRO, DE FEBRERO DE 1989, SOBRE "FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR, HABILIDADES Y LAS INNOVACIONES Y ADECUACIÓN DE LAS MODALIDADES, EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL", LA CUAL COMPROMETE NO SÓLO A LA TOTALIDAD DEL NIVEL CENTRAL DEL MINISTERIO, SINO TAMBIÉN A LAS REGIONES
2241	6	372 M534p E1.1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	PLAN DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA Y CURRÍCULO, 2 UBICACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DEFINICIONES, PRINCIPIOS, NORMAS Y CRITERIOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ÁREAS DE FORMACIÓN ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	2002241	EL PLAN DE ESTUDIOS, EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS, SE HA ENTENDIDO COMO EL LISTADO DE ÁREAS DE FORMACIÓN CON SUS CORRESPONDIENTES INTERESES Y NORMAS SEMANALES. ESTE DOCUMENTO TRATA DE TRANSCENDER ESA ACEPCIÓN, EXPLICANDO LOS ASPECTOS QUE COMPONEN EL PLAN DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), DE ACUERDO CON LAS NORMAS VIGENTES, PARTIENDO DE LOS CONCEPTOS EXPRESADOS EN EL DECRETO 088 DE 1976, SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO, SE RECIBEN ALGUNAS DEFINICIONES, PRINCIPIOS Y CRITERIOS QUE HAN SIDO ORIENTANDO EL PROCESO DE RENOVACIÓN CURRICULAR SEGÚN LOS DECRETOS 1419 DE 1978 Y 1002 DE 1984. EL DOCUMENTO DE SU PARTE FINAL RECOPIA LOS PLANTAMIENTOS DE LA "PRODUCCIÓN AUTOMÁTICA" PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, TERMINANDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROGRAMACIÓN ESTABLECIDOS EN LA RESOLUCIÓN 1348 DE 1984 PARA LA
2242	6	372 M534p E1.2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	PLAN DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA Y CURRÍCULO, 2 UBICACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DEFINICIONES, PRINCIPIOS, NORMAS Y CRITERIOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ÁREAS DE FORMACIÓN ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	2002242	EL LISTADO DE ÁREAS DE FORMACIÓN CON SUS CORRESPONDIENTES INTERESES Y NORMAS SEMANALES. ESTE DOCUMENTO TRATA DE TRANSCENDER ESA ACEPCIÓN, EXPLICANDO LOS ASPECTOS QUE COMPONEN EL PLAN DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA (PRIMARIA Y SECUNDARIA), DE ACUERDO CON LAS NORMAS VIGENTES, PARTIENDO DE LOS CONCEPTOS EXPRESADOS EN EL DECRETO 088 DE 1976, SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO, SE RECIBEN ALGUNAS DEFINICIONES, PRINCIPIOS Y CRITERIOS QUE HAN SIDO ORIENTANDO EL PROCESO DE RENOVACIÓN CURRICULAR SEGÚN LOS DECRETOS 1419 DE 1978 Y 1002 DE 1984. EL DOCUMENTO DE SU PARTE FINAL RECOPIA LOS PLANTAMIENTOS DE LA "PRODUCCIÓN AUTOMÁTICA" PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, TERMINANDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROGRAMACIÓN ESTABLECIDOS EN LA RESOLUCIÓN 1348 DE 1984 PARA LA
2243	7	375.155 M534f	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	FUNDAMENTOS LEGALES DE LA RENOVACIÓN CURRICULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	224 p. 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EVALUACIÓN CURRICULAR	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA Y CURRÍCULO, 3	2002243	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DESDE HACE MÁS DE UNA DÉCADA, HA VENIDO IMPLEMENTANDO EL PROCESO DE RENOVACIÓN CURRICULAR QUE RESPONDE AL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO, RE-ESTRUCTURADO MEDIANTE EL DECRETO 088 DE 1976. LAS ORIENTACIONES Y CRITERIOS GENERALES DE LA RENOVACIÓN CURRICULAR HAN SIDO REGISTRADAS EN NORMAS DE CARÁCTER NACIONAL (DECRETOS Y RESOLUCIONES), LAS CUALES CONSTITUYEN LA FUNDAMENTACIÓN LEGAL DE LA MISMA. CON EL PROPOSITO DE FACILITAR LA CONSULTA DEL PRESENTE DOCUMENTO SE INCLUYE UNA TABLA DE CONTENIDO Y UN ÍNDICE. LA PRIMERA REFERIDA A LAS NORMAS EN EL ORDEN CRONOLÓGICO DE SU EXPEDICIÓN, EL SEGUNDO, REFERIDO A LOS TEMAS GENERALES TRATADOS EN
2244	7	375.155 M534f	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	FUNDAMENTOS LEGALES DE LA RENOVACIÓN CURRICULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	224 p. 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EVALUACIÓN CURRICULAR	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA Y CURRÍCULO, 3	2002244	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DESDE HACE MÁS DE UNA DÉCADA, HA VENIDO IMPLEMENTANDO EL PROCESO DE RENOVACIÓN CURRICULAR QUE RESPONDE AL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO, RE-ESTRUCTURADO MEDIANTE EL DECRETO 088 DE 1976. LAS ORIENTACIONES Y CRITERIOS GENERALES DE LA RENOVACIÓN CURRICULAR HAN SIDO REGISTRADAS EN NORMAS DE CARÁCTER NACIONAL (DECRETOS Y RESOLUCIONES), LAS CUALES CONSTITUYEN LA FUNDAMENTACIÓN LEGAL DE LA MISMA. CON EL PROPOSITO DE FACILITAR LA CONSULTA DEL PRESENTE DOCUMENTO SE INCLUYE UNA TABLA DE CONTENIDO Y UN ÍNDICE. LA PRIMERA REFERIDA A LAS NORMAS EN EL ORDEN CRONOLÓGICO DE SU EXPEDICIÓN, EL SEGUNDO, REFERIDO A LOS TEMAS GENERALES TRATADOS EN
2245	8	371.1 M534f E1.1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	REFLEXIONES SOBRE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PEDAGOGÍA	PAZ Y VICTOR MANUEL GÓMEZ Y OTROS DESTACADOS EXPERTOS EN MATERIA DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA, TRATAN DE ORIENTAR LA ENSEÑANZA, A TRAVÉS DE LA REFLEXIÓN PERSONAL Y DIALOGAL, HAN QUERIDO PRESENTAR TEMAS COMO: PEDAGOGÍA, FORMACIÓN, EDUCACIÓN, ENSEÑANZA, DIDÁCTICA, MÉTODOS, APRENDIZAJE, ETC. LA EXPERIENCIA Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON LOS APORTE DE OTRAS DISCIPLINAS NOS PERMITEN AVANZAR EN LA REFLEXIÓN SOBRE DICHOS TEMAS, POR TAL MOTIVO PRESENTAMOS ESTE DOCUMENTO CON EL FIN DE CONTRIBUIR A SU ESTUDIO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN. EL DOCTOR CARLOS EDUARDO VALCÓ U., A TRAVÉS DE SUS REFLEXIONES SOBRE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA, TRATA DE APUNTAAR AL OBJETIVO CENTRAL DE LA RENOVACIÓN CURRICULAR: REVISAR Y AJUSTAR CONTINUAMENTE LOS PROCESOS CURRICULARES CON EL FIN DE MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.	2002245	PAZ Y VICTOR MANUEL GÓMEZ Y OTROS DESTACADOS EXPERTOS EN MATERIA DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA, TRATAN DE ORIENTAR LA ENSEÑANZA, A TRAVÉS DE LA REFLEXIÓN PERSONAL Y DIALOGAL, HAN QUERIDO PRESENTAR TEMAS COMO: PEDAGOGÍA, FORMACIÓN, EDUCACIÓN, ENSEÑANZA, DIDÁCTICA, MÉTODOS, APRENDIZAJE, ETC. LA EXPERIENCIA Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON LOS APORTE DE OTRAS DISCIPLINAS NOS PERMITEN AVANZAR EN LA REFLEXIÓN SOBRE DICHOS TEMAS, POR TAL MOTIVO PRESENTAMOS ESTE DOCUMENTO CON EL FIN DE CONTRIBUIR A SU ESTUDIO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN. EL DOCTOR CARLOS EDUARDO VALCÓ U., A TRAVÉS DE SUS REFLEXIONES SOBRE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA, TRATA DE APUNTAAR AL OBJETIVO CENTRAL DE LA RENOVACIÓN CURRICULAR: REVISAR Y AJUSTAR CONTINUAMENTE LOS PROCESOS CURRICULARES CON EL FIN DE MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.
2246	8	371.1 M534f E1.2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	REFLEXIONES SOBRE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PEDAGOGÍA	PAZ Y VICTOR MANUEL GÓMEZ Y OTROS DESTACADOS EXPERTOS EN MATERIA DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA, TRATAN DE ORIENTAR LA ENSEÑANZA, A TRAVÉS DE LA REFLEXIÓN PERSONAL Y DIALOGAL, HAN QUERIDO PRESENTAR TEMAS COMO: PEDAGOGÍA, FORMACIÓN, EDUCACIÓN, ENSEÑANZA, DIDÁCTICA, MÉTODOS, APRENDIZAJE, ETC. LA EXPERIENCIA Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON LOS APORTE DE OTRAS DISCIPLINAS NOS PERMITEN AVANZAR EN LA REFLEXIÓN SOBRE DICHOS TEMAS, POR TAL MOTIVO PRESENTAMOS ESTE DOCUMENTO CON EL FIN DE CONTRIBUIR A SU ESTUDIO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN. EL DOCTOR CARLOS EDUARDO VALCÓ U., A TRAVÉS DE SUS REFLEXIONES SOBRE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA, TRATA DE APUNTAAR AL OBJETIVO CENTRAL DE LA RENOVACIÓN CURRICULAR: REVISAR Y AJUSTAR CONTINUAMENTE LOS PROCESOS CURRICULARES CON EL FIN DE MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.	2002246	PAZ Y VICTOR MANUEL GÓMEZ Y OTROS DESTACADOS EXPERTOS EN MATERIA DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA, TRATAN DE ORIENTAR LA ENSEÑANZA, A TRAVÉS DE LA REFLEXIÓN PERSONAL Y DIALOGAL, HAN QUERIDO PRESENTAR TEMAS COMO: PEDAGOGÍA, FORMACIÓN, EDUCACIÓN, ENSEÑANZA, DIDÁCTICA, MÉTODOS, APRENDIZAJE, ETC. LA EXPERIENCIA Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON LOS APORTE DE OTRAS DISCIPLINAS NOS PERMITEN AVANZAR EN LA REFLEXIÓN SOBRE DICHOS TEMAS, POR TAL MOTIVO PRESENTAMOS ESTE DOCUMENTO CON EL FIN DE CONTRIBUIR A SU ESTUDIO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN. EL DOCTOR CARLOS EDUARDO VALCÓ U., A TRAVÉS DE SUS REFLEXIONES SOBRE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA, TRATA DE APUNTAAR AL OBJETIVO CENTRAL DE LA RENOVACIÓN CURRICULAR: REVISAR Y AJUSTAR CONTINUAMENTE LOS PROCESOS CURRICULARES CON EL FIN DE MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.
2247	9	371.334 M534p	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	ENCUENTRO DEPARTAMENTAL DE INFORMATICA EN LA EDUCACIÓN: MAYO 4 Y 5 DE 1990	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	232 p. 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMATICA EDUCACIÓN	CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO DE BOYACA COLEGIO DE BOYACA INTRODUCCIÓN EDUCACIÓN INFORMATICA Y EDUCACIÓN INFORMALIZADA NUEVAS TECNOLOGIAS, CALIFICACIÓN OCUPACIONAL Y NECESIDADES DE LA FORMACIÓN EN LA SECUNDARIA EL IMPACTO DE LA MICROELECTRONICA E INFORMATICA SOBRE LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO, EL EMPLEO Y LOS NIVELES DE CALIFICACIÓN EN DIVERSAS ACTIVIDADES DEL SECTOR MODERNO EN COLOMBIA LOS DOCENTES Y LA NUEVA TECNOLOGIA DE INFORMACIÓN COMO ORGANIZACIÓN CENTROS DE INFORMATICA	2002247	EL MUNDO SE HA REDUCIDO INMEDIATAMENTE DADO EL DESARROLLO DE LAS COMUNICACIONES Y CADA DIA AUMENTAN LA CANTIDAD DE INFORMACIÓN QUE NO ALCANZAMOS A PROCESAR CON FACILIDAD. LA REALIDAD INVESTIGACIÓN PATROCINADA POR COLUCIONES TITULADA EDUCADORES E INFORMATICA SOBRE PROMESAS, DILEMAS Y REALIDADES DE LA INFORMATICA EN COLOMBIA, DIRIGIDA POR VICTOR MANUEL GÓMEZ Y OTROS DESTACADOS EXPERTOS, PODEMOS RETOMAR ALGUNOS ASPECTOS IMPORTANTES. LA INFORMATICA ES LA CIENCIA DE LA ANTICIPACIÓN ENTRE LAS MATEMATICAS Y LA TEORIA DE SISTEMAS, CON LA BASE FISICA MICROELECTRONICA, CON FINES DE PROCESAMIENTO Y TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN.
2248	10	305.231 M534p E1.2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	LOS MICROCENTROS EN EL PLAN DE SUPERVIVENCIA Y DESARROLLO INFANTIL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 16 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN MEDIA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA Y CURRÍCULO, 3 MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE COORDINACIÓN DE CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO BOYACA NO. 13 UNICEF PRESENTACIÓN ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN A TRAVÉS DE MICROCENTROS PARA LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL LOS MICROCENTROS EN SUPERVIVIR LA INVESTIGACIÓN: UN MÉTODO DE TRABAJO DE LOS MICROCENTROS PAUTAS PARA DESARROLLAR UN PROYECTO EN UN MICROCENTRO INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE EL PLAN DE SUPERVIVENCIA Y DESARROLLO INFANTIL - SUPERVIVIR ALGUNOS ELEMENTOS BÁSICOS PARA EL TRABAJO CON COMUNIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA	2002248	DURANTE LOS TRES PRIMEROS AÑOS DE EJECUCIÓN DEL PLAN NACIONAL PARA LA SUPERVIVENCIA Y EL DESARROLLO INFANTIL, SUPERVIVIR, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CONJUNTAMENTE CON EL MINISTERIO DE SALUD Y EL APOYO DE UNICEF, HA REALIZADO LA CAPACITACIÓN EN LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA A MÁS DE 30.000 DOCENTES QUE TIENEN A SU CARGO LAS ASIGNATURAS DE CIENCIAS Y COMPORTAMIENTO Y SALUD. PARA LOS PRÓXIMOS AÑOS SE HA DESARROLLADO UNA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN A TRAVÉS DE MICROCENTROS, QUE PERMITA CONTINUAMENTE AJUSTAR EL CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES VINCULADOS AL PLAN DE SUPERVIVIR. ESTA PUBLICACIÓN TIENE COMO PROPOSITO AYUDAR LA LABOR DE LOS DOCENTES RESPONSABLES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREVENTIVA EN SALUD.
2249	11	370.115 M534h	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	HORIZONTES DE PAZ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PAZ EDUCACIÓN INFANTIL	RECEBA BARNET, MANUEL FRANCISCO PRESENTACIÓN JUSTIFICACIÓN NATURALIDAD PAZ EN MI PUEBLO EN MI ESCUELA EN MI PAIS ENVIO MENSAJES DE PAZ NUESTRO MUNDO DE AMOR LOS NIÑOS ORAN POR LA PAZ	2002249	LA PRESENTE CARTILLA NO ES SURTIDA DE LA CASUALIDAD SINO DE UN TRABAJO CONCIENTE Y DILIGENTE ASIGNADO A NUESTRA ESCUELA CON MOTIVO DE LA CELEBRACIÓN DEL AÑO INTERNACIONAL DE LA PAZ Y DE CUMPLIRSE 40 AÑOS DE LA CREACIÓN DE LA UNESCO, COMO TAMBIÉN ATENDIENDO A ESE DESEO MUNDIAL DE ALCANZAR LA PAZ. POR ELLO CREEMOS CONVENIENTE PARTIR PARA SU DISEÑO DE LAS EXPERIENCIAS QUE REALMENTE VIVE EL NIÑO, SUS SENTIMIENTOS, SU VIDA EN FAMILIA, RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS DE ESTUDIO, MEDIO AMBIENTE, COMO DE SUS RELACIONES INDIVIDUALES CON SU PRESENTE Y FUTURO, LA VIDA Y A LOS OTROS, QUE EN MISMO NIÑO COMPENEN A TRAVÉS DE SUS INTERESES COMO POSIBILIDAD DE VIVIR MEJORES DÍAS DE PAZ QUE CONTRIBUYAN A LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO FELIZ EN EL QUE TODO SU SU ALBERGADO SONABA, APRENDIENDO A DISFRUTAR CUANTO MA Y A SU ALCANCE.
2250	12	370.115 M534h	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	BUSCANDO PAZ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PAZ EDUCACIÓN INFANTIL	RECEBA BARNET, MANUEL FRANCISCO ALCANZAR UNA META CON AMOR Y ALZGRIA LIMPIO BUSCANDO LA PAZ ADMONTOS EN MI VIDA ADMONTOS EN MI VIDA ADMONTOS EN MI VIDA LA AMISTAD DIRECHOS Y DEBERES NUMEROS A LAS PERSONAS EL AMOR POR NUESTROS SEMEJANTES COMPARACIÓN CONSIGO MISMO Y CON LOS DEMÁS VALORES DE LA PAZ ORACIÓN POR LA PAZ	2002250	LOS NIÑOS DE NUESTRO MUNDO TIENEN UN MUNDO DE PROBLEMAS QUE LOS AFECTAN ECONÓMICAMENTE, CULTURALMENTE, TECNOLÓGICAMENTE Y MORALMENTE. QUISIERON ALZAR LA VOZ Y BUSCAR UN CAMINO PARA MEJORAR SU SITUACIÓN. SE ACUERDO CON SUS ASPIRACIONES Y SUS PROPIOS VALORES, AL HOMBRE Y PREOCUPA MÁS ACQUIRIR BIENES MATERIALES QUE AQUILLO QUE TRASCENDE Y QUE PERMITE LA RELACIÓN SOCIAL, EL ENTENDIMIENTO Y EL DIALOGO CON SUS SEMEJANTES. ES POR ELLO, QUE UN GRUPO DE MAESTROS DE NIVEL PRIMARIO, JUNTO CON SUS ALUMNOS DE LA ESCUELA ANEXA A LA NORMAL NACIONAL PARA NIÑOS Y NIÑAS, QUISIERON PARTICIPAR EN LA CONMEMORACIÓN DE LOS 40 AÑOS DE LA UNESCO. ELABORANDO ESTA INICIA Y OTRA CARTILLA DIRIGIDA ESPECIALMENTE A NIÑOS ESCOLARES ENTRE LOS 5 Y 10 AÑOS, LOS AUTORES PRETENDIEN ENCONTRAR SOLUCIÓN A ALGUNOS DE LOS PROBLEMAS POR LOS QUE ATRAVESA EL MUNDO.

2251	13	371.1 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES, CASO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	16 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION MEDIA	DIRECCION GENERAL DE ADMINISTRACION E INSPECCION EDUCATIVA. COORDINACION TECNICA CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES. CASO. PRESENTACION PROGRAMA C.A.S.D. ORGANIZACION ASESORIOS DE PLANTELAS Y COBERTURA ADMINISTRACION DE ALUMNOS COSTOS Y FINANCIAMIENTO ADMINISTRACION CURRICULAR SUPERVISION Y EQUIPAMIENTO	0002251	EL GOBIERNO NACIONAL HA VENIDO REALIZANDO DESDE TRAYECTORIAS GRANDES ESFUERZOS EN EL SECTOR EDUCATIVO CON EL ANIMO DE PROPICUIR POR EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO CUANTITATIVO EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ENSEÑANZA EN LOS CICLOS DE EDUCACION LAS BASAS ESCOLARES Y MEDIA VOCACIONAL EN PLANTELAS, ESPECIFICAMENTE AMPLIAR LA COBERTURA DE ESTOS CICLOS, PROMOVER Y FACILITAR EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DEL BACHILLER, MEDIANTE LA DIVERSIFICACION A TRAVES DE LA DISTRIBUCION NACIONAL DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS Y EL OPORTUNAMIENTO DE MODALIDADES DE ESTUDIO, LAS CUALES RESPONDAN A LA REALIDAD SOCIOECONOMICA DEL PAIS.
2252	14	371.207 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	EDUCACION PARA EL DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	212 p. 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO	SECRETARIA MANUEL FRANCISCO INTRODUCCION Y DESARROLLO LA EDUCACION, FUNDAMENTO DE LA DEMOCRACIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, LA ORGANIZACION IMPERFECTA ATENDER EL PRESENTE PARA CONSTRUIR EL FUTURO LA DESCENTRALIZACION DE LA EDUCACION, EL RECONOCIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE LAS COMUNIDADES Y LAS ADMINISTRACIONES LOCALES LA CALIDAD DE LA EDUCACION, COMPROMISO DEL PRESENTE DECENIO EL MEJORAMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES, UNA SOLUCION IMPOSTERGABLE EL MAESTRO, ACTORES DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION	0002252	EL ULTIMO DECENIO DEL PRESENTE SIGLO MUESTRA UNA COLOMBIA EN PLENA EFULGENCIA, INTENSIVO PROCESO DE MAYOR DIVERSIDAD INCLUSIVE Y FUERTES ENCOUNTERS HAN DESARROLLADO E INICIADO LAS MAS VARIEDAS TRANSFORMACIONES EN TODOS LOS CAMPOS DE LA VIDA COLECTIVA NACIONAL DE TAL MODO QUE LA FISIOLOGIA SOCIAL DEL PAIS PARECE ESTAR EN UN CONTINUO PROCESO DE RENOVACION QUE SE HACE IRRECONCILIABLE PARA QUIEN SE MARGINE ANONQUE SEA POR POCO TIEMPO DE ESTE TURBON DE CAMBIOS, DICHA TRANSFORMACIONES SON TAN AMPLIAS Y PROFUNDAS QUE INTENTAR PRESENTARLAS EN UNOS POCOS PARrafos APARECE COMO UNA TAREA IMPOSIBLE. SIN EMBARGO, UNAS CUANTAS CONSIDERACIONES SOBRE LAS MISMAS SON INDISPENSABLES PARA PODER ESTABLECER EL MARCO DE REFERENCIAL PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIONES Y PROYECTOS EN LA ACTUALIDAD, EN LA ALTERNATIVA QUE HA TOMADO GRAN IMPULSO EN PAISES DE EUROPA Y AMERICA Y SE SUSTENTA EN EL HECHO DE QUE TODA PERSONA POR SU MISMA NATURALEZA HUMANA, DEBE GOZAR SIN DISTINCIONES DE RAZA, RELIGION, CREDITO POLITICO, LIMITACION FISICA O SENSORIAL, DE IGUALES DERECHOS Y OPORTUNIDADES DE DESARROLLO FISICO, SOCIAL, INTELLECTIVO Y MORAL. LAS DOS TENDENCIAS PRINCIPALES EN LA EDUCACION DEL LIMITADO AUDITIVO SON LA EDUCACION ESPECIAL Y LA EDUCACION DEL LIMITADO AUDITIVO SON LA EDUCACION ESPECIAL Y LA
2253	15	371.912 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	INTEGRACION ESCOLAR: UNA ALTERNATIVA PEDAGOGICA PARA SORDOS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION ESPECIAL EDUCACION DE SORDOS	INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSOR PRESENTACION LA INTEGRACION ESCOLAR LA INTEGRACION ESCOLAR EN EL INSOR	0002253	LA PROBLEMATICA DEL EMPLEO EN COLOMBIA FUE MOTIVO DE PREOCUPACION DE LAS AUTORIDADES ECONOMICAS A PARTIR DE LOS CUARDECENIO DE TASA DE DESEMPEÑO EN BOGOTÁ, QUE VENIAN SIENDO MEDIDAS TRIMESTRALMENTE POR UNIVERSIDAD DE LOS ANDES DESDE 1974, MOSTRANDO UNA PRECIPITANTE TENDENCIA ASCENDENTE, EN 1975 UNA MISION DE LA OIT PRESENTO SU INFORME " HACIA EL PLENO EMPLEO", DONDE HIZO PREVISIONES ARDUALITICAS SOBRE LAS TENDENCIAS DEL DESARROLLO DEL PAIS, REALIZANDO ESTAR EN LA DECADA DEL 70, MAS ESPECIFICAMENTE A PARTIR DE 1974, LAS TASAS DE DESEMPEÑO MOSTRAN UNA TENDENCIA DESCENDENTE, QUE SOLA VINO A REVERTIRSE A PARTIR DE 1981 COMO RESULTADO DE LA CRISIS DE LA ECONOMIA INTERNACIONAL, QUE AFECTO SERVICIAMENTE A COLOMBIA ENTRE 1981 Y 1984
2254	16	370.11 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	EDUCACION, TRABAJO Y TRANSFORMACIONES TECNOLOGICAS EN COLOMBIA: SITUACION Y PERSPECTIVAS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	243 p. 15 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS SEMINARIO GARCIA ROBAY, NELSON JUNCO	MEMORIAS SEMINARIO GARCIA ROBAY, NELSON JUNCO	0002254	EL MUNDO ACTUAL, EL CONSUMO POR PERSONA EN TIEMPO LIBRE, ELLO SIGNIFICA QUE A PESAR DE EXISTIR UN NUMERO CONSIDERABLE DE ESTADOS MAS DE 300, ESTAS ORGANIZACIONES NO CORRESPONDEN YA A UN MODELO AUTARQUICO O DE AUTOSUFICIENCIA, Y QUE LOS PRINCIPALES QUE PROMOVEN EN LAS NACIONES, EL COLABORAR EN EL ECONOMICO, ETC., HAN SIDO PERSEGUIDO VIOLENCIA Y ACEPTABILIDAD EN LAS PUERTAS DE ENTRADA AL SIGLO XXI, LO QUE HOY SE OBSERVA ES UN GRUPO DE ESTADOS, PROGRAMAS NORMALES, PRODIGADOS POR UNAS DEPENDIENTES EN NIVEL DE VIDA ACORDO CON LOS DESARROLLOS DE LA CIENCIA Y DE LA TECNOLOGIA, CONSENTIENTE DE LA NECESIDAD DE AUMENTAR EL PRODUCTO Y PERMITAN ALCANZAR METAS ALTAS DE BIENESTAR HUMANO, ECONOMICO Y SOCIAL, EN UN MARCO INTERNACIONAL DE COOPERACION PARA EL LOGRO Y
2255	17	338.181 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	LA COMUNIDAD INTERNACIONAL: SUS INSTITUCIONES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	259 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORGANIZACION INTERNACIONAL ORGANISMOS INTERNACIONALES POLITICA INTERNACIONAL	OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES PRESENTACION LA COMUNIDAD INTERNACIONAL LAS FUERZAS INTERNACIONALES LOS ORGANISMOS ESPECIALES DE LA ONU LAS ORGANIZACIONES INTERNACIONALES ESPECIALIZADAS LA INTEGRACION EUROPEA ORGANIZACIONES AMERICANAS E INTEGRACION LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE INTEGRACION EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE	0002255	EN LA AREA, AL PUBLICARLOS POR PRIMERA VEZ ESTE DOCUMENTO, SE TIENE UN OBJETIVO MUY CLARO: EL QUE AL OFRECER A LOS DOCENTES UN INSTRUMENTO SENCILLO, DE FACIL COMPROMISION Y APLICACION EN SU TRABAJO, QUE LES PERMITA CONCEPTUALIZAR ALGUNAS NECESARIAS RELACIONES CON EL DESARROLLO MOTOR Y PERCEPTUAL DE LOS NIÑOS, YA QUE EN MUCHAS ESCUELAS PASAMOS POR ALTEC EL DESARROLLO ESTO ASPECTOS QUE SE DA UNA FORMA U OTRA INCIDEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NUESTROS ALUMNOS, APROFUNDAMENTE EL DOCUMENTO HA SIDO ESTUDIADO Y ANALIZADO POR AGUADOS DOCENTES Y A TRAVES DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO DEL PAIS, HAN LLEGADO AL MINISTERIO DE EDUCACION SUS OPINIONES FAVORABLES SOBRE EL CONTENIDO, LA PRESENTACION Y ACTIVIDADES SUGERIDAS, COMO TAMBIEN SOBRE LA UTILIDAD QUE HA TENIDO EN CUANTO AL CONOCIMIENTO DE SUS ALUMNOS Y SUS POSIBLES DIFICULTADES.
2256	18	305.231 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	EL DESARROLLO MOTOR Y PERCEPTUAL EN EL NIÑO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	180 p. 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL	PROYECTO MODELO 3 DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION RUBEN C. DONNINIS PRESENTACION INSTRUCCIONES OBJETIVOS EVALUACION INICIAL ESTRUCTURA INTERNA DEL MODELO EL DESARROLLO LA MADURACION Y EL APRENDIZAJE EL DESARROLLO MOTOR LA INSTRUCCION EL DESARROLLO PERCEPTUAL LA PERCEPCION INSTRUCCIONES	0002256	PRESENTAMOS A LISTED EL TEXTO DE CIENCIAS NATURALES DEL GRADO V DE EDUCACION BASICA PRIMARIA PARA ANALISIS, EN EL CUAL EL CONTENIDO GUARDAN UNA ESTRECHA RELACION CON EL TEMA GENERADOR ECONOMIA, HEMOS QUERIDO QUE A TRAVES DE UN AREA TAN APASIONANTE COMO LAS CIENCIAS NATURALES Y SU INTEGRACION CON LA ECONOMIA, LISTED SE FAMILIARICE CON ESTE CONTENIDO HASTA EL PUNTO DE PROPICIAR SU PARTICIPACION ACTIVA Y CONSCIENTE EN EL ANALISIS Y EN LA SOLUCION, PRACTICA Y EFECTIVA DE LOS PROBLEMAS QUE AFECTAN A LA COMUNIDAD.
2257	19	374 MS346 E1.1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	185 p. 17 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE ADULTOS EDUCACION PRIMARIA	INSTITUTO NACIONAL DE RADIO Y TELEVISION, INRAVISION GRADO 5 EDUCACION BASICA DE CAPACITACION POPULAR DE INRAVISION SECRETARIA MANUEL FRANCISCO PRESENTACION AGROPECUARIA GANADERIA MINERIA PESQUICULTURA SILVICULTURA INDUSTRIAL TURISMO	0002257	PRESENTAMOS A LISTED EL TEXTO DE CIENCIAS NATURALES DEL GRADO V DE EDUCACION BASICA PRIMARIA PARA ANALISIS, EN EL CUAL EL CONTENIDO GUARDAN UNA ESTRECHA RELACION CON EL TEMA GENERADOR ECONOMIA, HEMOS QUERIDO QUE A TRAVES DE UN AREA TAN APASIONANTE COMO LAS CIENCIAS NATURALES Y SU INTEGRACION CON LA ECONOMIA, LISTED SE FAMILIARICE CON ESTE CONTENIDO HASTA EL PUNTO DE PROPICIAR SU PARTICIPACION ACTIVA Y CONSCIENTE EN EL ANALISIS Y EN LA SOLUCION, PRACTICA Y EFECTIVA DE LOS PROBLEMAS QUE AFECTAN A LA COMUNIDAD.
2258	19	374 MS346 E1.2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	185 p. 17 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE ADULTOS EDUCACION PRIMARIA	INSTITUTO NACIONAL DE RADIO Y TELEVISION, INRAVISION GRADO 5 EDUCACION BASICA DE CAPACITACION POPULAR DE INRAVISION SECRETARIA MANUEL FRANCISCO PRESENTACION AGROPECUARIA GANADERIA MINERIA PESQUICULTURA SILVICULTURA INDUSTRIAL TURISMO	0002258	PRESENTAMOS A LISTED EL TEXTO DE CIENCIAS NATURALES DEL GRADO V DE EDUCACION BASICA PRIMARIA PARA ANALISIS, EN EL CUAL EL CONTENIDO GUARDAN UNA ESTRECHA RELACION CON EL TEMA GENERADOR ECONOMIA, HEMOS QUERIDO QUE A TRAVES DE UN AREA TAN APASIONANTE COMO LAS CIENCIAS NATURALES Y SU INTEGRACION CON LA ECONOMIA, LISTED SE FAMILIARICE CON ESTE CONTENIDO HASTA EL PUNTO DE PROPICIAR SU PARTICIPACION ACTIVA Y CONSCIENTE EN EL ANALISIS Y EN LA SOLUCION, PRACTICA Y EFECTIVA DE LOS PROBLEMAS QUE AFECTAN A LA COMUNIDAD.
2259	20	510 MS346h	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	MATEMATICAS 3	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	128 p. 17 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS	INSTITUTO NACIONAL DE RADIO Y TELEVISION, INRAVISION EDUCACION BASICA DE CAPACITACION POPULAR DE INRAVISION ACCION EDUCATIVA CULTURAL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACION Y POST-ALFABETIZACION 1987-1990	0002259	ESTA LLAMADA A DESARROLLAR UN PAVEL PROTOTIPICO, EN LA MEDIDA EN QUE COMPROMETA A TODOS LOS COLOMBIANOS EN EL PROCESO DE CONSTRUCCION DE LA DEMOCRACIA, EN EL RESCAT E EN LOS VALORES CULTURALES DE LA NACION, EN LA REORGANIZACION DE LAS COMUNIDADES PARA LA PARTICIPACION Y EL EJERCICIO REAL DE LA CIUDADANIA, SURGE ENTONCES LA NECESIDAD DE FORTALECER LAS BASES SOBRE LAS CUALES SE CONSTRUYE EL FUTURO DE LOS PUEBLOS: EDUCACION CULTURAL, DE AMPLIADO PROGRAMA ACCION
2260	21	370.777 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	INSTRUCTIVO PARA LA UTILIZACION DE TEXTOS ESCOLARES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 17 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TEXTOS ESCOLARES CALIDAD DE LA EDUCACION EDUCACION PRIMARIA	DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRICOLO Y MEDIOS EDUCATIVOS PLAN DE UNIVERSALIZACION DE LA EDUCACION BASICA PRIMARIA	0002260	COMUNICACION EN EL PROCESO DE INVESTIGACION PARA REVISAR EN LA POLITICA DE UNIVERSALIZACION DE LA EDUCACION BASICA PRIMARIA, CON EL PROPOSITO DE ALIMENTAR LA CALIDAD, LA COBERTURA Y LA EFICACIA DEL SISTEMA EDUCATIVO, LA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRICOLO Y MEDIOS EDUCATIVOS DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, PRESENTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA COLOMBIANA ESTE DOCUMENTO, ORIENTADO A FORTALECER EL DESARROLLO DEL COMPONENTE DE DOTACION DE MATERIALES EDUCATIVOS IMPRESOS, CON ENFASIS EN LOS TEXTOS ESCOLARES, QUE REQUIERAN ESCUELAS URBANAS Y RURALES
2261	22	370.196 MS346 E1.1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	NUUESTRA EXPRESION 2	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	106 p. 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION INDIGENA	MANIATIZE ORGANIZACION INDIGENA UNGUVI COORDINACION DE EDUCACION CONTRATADA DEL GUANIA PROGRAMA DE ETNOEDUCACION CENITRO INTERCULTURAL Y BILINGUE DE UNGUVI CUENTOS, CULTURA, MAPICO	0002261	QUIZAS UNA RESPONSABILIDAD TAN GRANDE COMO LA REALIZACION DEL MUNDO, ES POR ELLO QUE HOY QUEREMOS DAR FE DEL ENLORO, LA ENTREGA Y LA ETICA PROFESIONAL CON QUE TRABAJAMOS EL GRUPO DE DOCENTES QUE SE DIERON A LA TAREA DE DESARROLLAR UNA AREA INVESTIGACION CON EL PROPOSITO DE QUE HOY SEA ESTA CARTILLA UNA REALIDAD, BUSCA LA MITOLOGIA DE UN PUEBLO, EN EL INCONCIENSA SEÑO DE LA CULTURA ACALLADA, APANALLA POR EL DOLOR CENTINANO DE LA ACULTURACION, INDUBIABLEMENTE NO ES TAREA FACIL, Y MENOS AJUN HACERLO EN UN LENGUAJE PREHISTORICO
2262	22	370.196 MS346 E1.2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	NUUESTRA EXPRESION 2	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	106 p. 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION INDIGENA	MANIATIZE ORGANIZACION INDIGENA UNGUVI COORDINACION DE EDUCACION CONTRATADA DEL GUANIA PROGRAMA DE ETNOEDUCACION CENITRO INTERCULTURAL Y BILINGUE DE UNGUVI CUENTOS, CULTURA, MAPICO	0002262	QUIZAS UNA RESPONSABILIDAD TAN GRANDE COMO LA REALIZACION DEL MUNDO, ES POR ELLO QUE HOY QUEREMOS DAR FE DEL ENLORO, LA ENTREGA Y LA ETICA PROFESIONAL CON QUE TRABAJAMOS EL GRUPO DE DOCENTES QUE SE DIERON A LA TAREA DE DESARROLLAR UNA AREA INVESTIGACION CON EL PROPOSITO DE QUE HOY SEA ESTA CARTILLA UNA REALIDAD, BUSCA LA MITOLOGIA DE UN PUEBLO, EN EL INCONCIENSA SEÑO DE LA CULTURA ACALLADA, APANALLA POR EL DOLOR CENTINANO DE LA ACULTURACION, INDUBIABLEMENTE NO ES TAREA FACIL, Y MENOS AJUN HACERLO EN UN LENGUAJE PREHISTORICO

2163	23	370.196 M534h E1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	ETNOEDUCACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN Y ENSAYOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	361 p. : 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INGENIERA	<p>DEFINICIÓN DE CAPACITACIÓN Y CIRCULO PROGRAMAS DE ETNOEDUCACIÓN</p> <p>PROBLEMA DE ETNOEDUCACIÓN</p> <p>CONCEPTUALIZACIONES SOBRE LA CULTURA, LAS RELACIONES DE PODER Y LA INTERCULTURALIDAD</p> <p>APROXIMACIÓN A LA ETNOEDUCACIÓN COMO ELABORACIÓN TEÓRICA</p> <p>ASPECTOS GENERALES DE LA SOCIALIZACIÓN</p> <p>RELACIONES ESCUELA-COMUNIDAD</p>	2002263	<p>LA ETNOEDUCACIÓN PARTE DEL RECONOCIMIENTO DE LA EXISTENCIA DE CULTURAS DIFERENTES, CON CARACTERÍSTICAS PROPIAS (IDOMA, VALORES, COSTUMBRES Y FORMAS DE ORGANIZACIÓN, QUE TIENEN DERECHO A SER VALORADAS Y RESPETADAS). A SU VEZ BUSCA UNA CONSTRUCCIÓN TEÓRICA QUE PERMITA EL ACCESO A UNA COMPRENSIÓN DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA EN GENERAL Y EN PARTICULAR LA DE LOS GRUPOS ÉTNICOS MINORITARIOS, DE MANERA QUE SE POSIBILITE UNA FORMA ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN, MÁS ACORDE CON LAS NECESIDADES E INTERESES DE ESOS GRUPOS. EN EFECTO, A TRAVÉS DE LA ELABORACIÓN CONCEPTUAL DE LA INTERCULTURALIDAD, SE ANALIZA EL BILINGÜISMO, LAS RELACIONES DE PODER Y LA EDUCACIÓN MISMA, ENTRE OTRAS, Y COMO CONSECUENCIA DE UN PROCESO REVISADO EN UNO QUE AUN POR SUERTE NO CULMINA, HA SIDO POSIBLE LA APERTURA DE ESPACIOS PROPICIOS PARA EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA QUE SUBYACE EN LA TENDENCIA MAJOR ASESIVA, TENDENCIA BILINGÜE COLOMBIANA.</p>
2164	23	370.196 M534h E2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	ETNOEDUCACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN Y ENSAYOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	361 p. : 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INGENIERA	<p>DEFINICIÓN DE CAPACITACIÓN Y CIRCULO PROGRAMAS DE ETNOEDUCACIÓN</p> <p>PROBLEMA DE ETNOEDUCACIÓN</p> <p>CONCEPTUALIZACIONES SOBRE LA CULTURA, LAS RELACIONES DE PODER Y LA INTERCULTURALIDAD</p> <p>APROXIMACIÓN A LA ETNOEDUCACIÓN COMO ELABORACIÓN TEÓRICA</p> <p>ASPECTOS GENERALES DE LA SOCIALIZACIÓN</p> <p>RELACIONES ESCUELA-COMUNIDAD</p>	2002264	<p>LA ETNOEDUCACIÓN PARTE DEL RECONOCIMIENTO DE LA EXISTENCIA DE CULTURAS DIFERENTES, CON CARACTERÍSTICAS PROPIAS (IDOMA, VALORES, COSTUMBRES Y FORMAS DE ORGANIZACIÓN, QUE TIENEN DERECHO A SER VALORADAS Y RESPETADAS). A SU VEZ BUSCA UNA CONSTRUCCIÓN TEÓRICA QUE PERMITA EL ACCESO A UNA COMPRENSIÓN DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA EN GENERAL Y EN PARTICULAR LA DE LOS GRUPOS ÉTNICOS MINORITARIOS, DE MANERA QUE SE POSIBILITE UNA FORMA ALTERNATIVA DE EDUCACIÓN, MÁS ACORDE CON LAS NECESIDADES E INTERESES DE ESOS GRUPOS. EN EFECTO, A TRAVÉS DE LA ELABORACIÓN CONCEPTUAL DE LA INTERCULTURALIDAD, SE ANALIZA EL BILINGÜISMO, LAS RELACIONES DE PODER Y LA EDUCACIÓN MISMA, ENTRE OTRAS, Y COMO CONSECUENCIA DE UN PROCESO REVISADO EN UNO QUE AUN POR SUERTE NO CULMINA, HA SIDO POSIBLE LA APERTURA DE ESPACIOS PROPICIOS PARA EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA QUE SUBYACE EN LA TENDENCIA MAJOR ASESIVA, TENDENCIA BILINGÜE COLOMBIANA.</p>
2165	24	305.231 M534h E1	1	COLOMBIA. EDITORIAL GUADALUPE LTDA. 1990	TEXTO IMPRESO	LA HISTORIA DE LUCHO Y MECHAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL	<p>2ª PARTE</p> <p>PROGRAMA EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL, PEFAO CONVENIO MINISTERIO DE SALUD, INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR</p> <p>MATERIAL DE REFLEXIÓN PARA LOS GRUPOS DE EDUCACIÓN FAMILIAR</p> <p>GUÍA PARA LOS AGENTES EDUCATIVOS</p>	2002265	<p>PROGRAMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL. PRESENTA A USTEDES LA PRIMERA Y SEGUNDA PARTE DE LA CARTILLA LA HISTORIA DE LUCHO Y MECHAS. ESTAS CARTILLAS ILUSTRADAS SON MANUALES SENCILLOS QUE SIRVEN DE AYUDA AL AGENTE EDUCATIVO PARA EL TRABAJO DE GÉNERO CON LOS GRUPOS PEFAO. LOS GRUPOS CONTARÁN CON LA HISTORIA LA INCREÍBLE Y TRISTE HISTORIA DE LUCHO Y MECHAS, PARA SU INTERPRETACIÓN Y EL ANÁLISIS DE SUS MENSAJES QUE PERMITAN LLEGAR A CONCLUSIONES Y PLANES DE ACCIÓN Y DE CAPACITACIÓN TENDIENTES AL MEJORAMIENTO DE SUS CONDICIONES SOCIALES Y DEL DE SU FAMILIA. ESPERAMOS QUE ESTOS MATERIALES SIRVAN DE INSTRUMENTO EFICAZ PARA LA PRESENTACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA TEMÁTICA DE LAS RELACIONES ENTRE EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL.</p>
2166	24	305.231 M534h E2	1	COLOMBIA. EDITORIAL GUADALUPE LTDA. 1990	TEXTO IMPRESO	LA HISTORIA DE LUCHO Y MECHAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL	<p>2ª PARTE</p> <p>PROGRAMA EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL, PEFAO CONVENIO MINISTERIO DE SALUD, INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR</p> <p>MATERIAL DE REFLEXIÓN PARA LOS GRUPOS DE EDUCACIÓN FAMILIAR</p> <p>GUÍA PARA LOS AGENTES EDUCATIVOS</p>	2002266	<p>PROGRAMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL. PRESENTA A USTEDES LA PRIMERA Y SEGUNDA PARTE DE LA CARTILLA LA HISTORIA DE LUCHO Y MECHAS. ESTAS CARTILLAS ILUSTRADAS SON MANUALES SENCILLOS QUE SIRVEN DE AYUDA AL AGENTE EDUCATIVO PARA EL TRABAJO DE GÉNERO CON LOS GRUPOS PEFAO. LOS GRUPOS CONTARÁN CON LA HISTORIA LA INCREÍBLE Y TRISTE HISTORIA DE LUCHO Y MECHAS, PARA SU INTERPRETACIÓN Y EL ANÁLISIS DE SUS MENSAJES QUE PERMITAN LLEGAR A CONCLUSIONES Y PLANES DE ACCIÓN Y DE CAPACITACIÓN TENDIENTES AL MEJORAMIENTO DE SUS CONDICIONES SOCIALES Y DEL DE SU FAMILIA. ESPERAMOS QUE ESTOS MATERIALES SIRVAN DE INSTRUMENTO EFICAZ PARA LA PRESENTACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA TEMÁTICA DE LAS RELACIONES ENTRE EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL.</p>
2167	25	305.231 M534h	1	COLOMBIA. EDITORIAL GUADALUPE LTDA. 1990	TEXTO IMPRESO	LA HISTORIA DE LUCHO Y MECHAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL	<p>2ª PARTE</p> <p>PROGRAMA EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL, PEFAO CONVENIO MINISTERIO DE SALUD, INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR</p> <p>MATERIAL DE REFLEXIÓN PARA LOS GRUPOS DE EDUCACIÓN FAMILIAR</p> <p>GUÍA PARA LOS AGENTES EDUCATIVOS</p>	2002267	<p>PROGRAMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL. PRESENTA A USTEDES LA PRIMERA Y SEGUNDA PARTE DE LA CARTILLA LA HISTORIA DE LUCHO Y MECHAS. ESTAS CARTILLAS ILUSTRADAS SON MANUALES SENCILLOS QUE SIRVEN DE AYUDA AL AGENTE EDUCATIVO PARA EL TRABAJO DE GÉNERO CON LOS GRUPOS PEFAO. LOS GRUPOS CONTARÁN CON LA HISTORIA LA INCREÍBLE Y TRISTE HISTORIA DE LUCHO Y MECHAS, PARA SU INTERPRETACIÓN Y EL ANÁLISIS DE SUS MENSAJES QUE PERMITAN LLEGAR A CONCLUSIONES Y PLANES DE ACCIÓN Y DE CAPACITACIÓN TENDIENTES AL MEJORAMIENTO DE SUS CONDICIONES SOCIALES Y DEL DE SU FAMILIA. ESPERAMOS QUE ESTOS MATERIALES SIRVAN DE INSTRUMENTO EFICAZ PARA LA PRESENTACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA TEMÁTICA DE LAS RELACIONES ENTRE EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL.</p>
2168	26	305.231 M534h	1	COLOMBIA. EDITORIAL GUADALUPE LTDA. 1990	TEXTO IMPRESO	LA HISTORIA DE LUCHO Y MECHAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL	<p>PROGRAMA EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL, PEFAO CONVENIO MINISTERIO DE SALUD, INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR</p> <p>MATERIAL DE REFLEXIÓN PARA LOS GRUPOS DE EDUCACIÓN FAMILIAR</p> <p>GUÍA PARA LOS AGENTES EDUCATIVOS</p>	2002268	<p>PROGRAMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL. PRESENTA A USTEDES TANTO LA PRIMERA Y SEGUNDA PARTE DE LA CARTILLA LA HISTORIA DE LUCHO Y MECHAS, COMO EL MATERIAL DE REFLEXIÓN Y GUÍA PARA EL AGENTE EDUCATIVO PARA EL TRABAJO DE GÉNERO CON LOS GRUPOS PEFAO. ESTOS MATERIALES SIRVEN DE INSTRUMENTO EFICAZ PARA LA PRESENTACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA TEMÁTICA DE LAS RELACIONES ENTRE EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL. ESPERAMOS QUE ESTOS MATERIALES SIRVAN DE INSTRUMENTO EFICAZ PARA LA PRESENTACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA TEMÁTICA DE LAS RELACIONES ENTRE EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL.</p>
2169	27	371.1 M534h E1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	MANUAL PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LOS CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES. CASO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	163 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL DOCENTE	<p>VOL. I</p> <p>NORMAS LEGISLAS</p> <p>ADSCRIPCIÓN DE COLEGIOS</p> <p>HORARIOS</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA</p> <p>COORDINACIÓN TÉCNICA PROGRAMA CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES. CASO</p> <p>VALDIVIESO SARMENTO, ALFONSO</p>	2002269	<p>UNA ESTRATEGIA DE VERIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL, FUE ESTABLECIDO POR EL GOBIERNO NACIONAL, MEDIANTE EL DECRETO N° 307 DEL 29 DE FEBRERO DE 1978. PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS DIFERENTES SERVICIOS EDUCATIVOS OFERTADOS POR CADA UNO DE LOS CENTROS DOCENTES, SE ESTABLECIÓ UNA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA, LA CUAL HA PERMITIDO EL CUMPLIMIENTO EFICIENTE DE LAS FUNCIONES ASIGNADAS TANTO A LOS FUNCIONARIOS ADMINISTRATIVOS COMO AL PERSONAL DOCENTE VINCULADO EN CADA CASO. PARA FACILITAR EL TRABAJO DE CADA UNO DE LOS FUNCIONARIOS ADMINISTRATIVOS Y DOCENTES DEL GRUPO TÉCNICO QUE ADMINISTRA EL PROGRAMA CASO A NIVEL NACIONAL, HA ELABORADO UN CONJUNTO DE MANUALES QUE PRESENTAN Y RECOPILAN EL MARCO ADMINISTRATIVO DENTRO DEL CUAL LEVANTA CADA LA LABOR DE LOS CENTROS, LO QUE PERMITE TENER CRITERIOS UNIFICADOS A NIVEL NACIONAL QUE GARANTIZAN EL MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA CASO A NIVEL NACIONAL.</p>
2170	27	371.1 M534h E2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	MANUAL PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LOS CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES. CASO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	163 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL DOCENTE	<p>VOL. I</p> <p>NORMAS LEGISLAS</p> <p>ADSCRIPCIÓN DE COLEGIOS</p> <p>HORARIOS</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA</p> <p>COORDINACIÓN TÉCNICA PROGRAMA CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES. CASO</p> <p>VALDIVIESO SARMENTO, ALFONSO</p>	2002270	<p>UNA ESTRATEGIA DE VERIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL, FUE ESTABLECIDO POR EL GOBIERNO NACIONAL, MEDIANTE EL DECRETO N° 307 DEL 29 DE FEBRERO DE 1978. PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS DIFERENTES SERVICIOS EDUCATIVOS OFERTADOS POR CADA UNO DE LOS CENTROS DOCENTES, SE ESTABLECIÓ UNA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA, LA CUAL HA PERMITIDO EL CUMPLIMIENTO EFICIENTE DE LAS FUNCIONES ASIGNADAS TANTO A LOS FUNCIONARIOS ADMINISTRATIVOS COMO AL PERSONAL DOCENTE VINCULADO EN CADA CASO. PARA FACILITAR EL TRABAJO DE CADA UNO DE LOS FUNCIONARIOS ADMINISTRATIVOS Y DOCENTES DEL GRUPO TÉCNICO QUE ADMINISTRA EL PROGRAMA CASO A NIVEL NACIONAL, HA ELABORADO UN CONJUNTO DE MANUALES QUE PRESENTAN Y RECOPILAN EL MARCO ADMINISTRATIVO DENTRO DEL CUAL LEVANTA CADA LA LABOR DE LOS CENTROS, LO QUE PERMITE TENER CRITERIOS UNIFICADOS A NIVEL NACIONAL QUE GARANTIZAN EL MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA CASO A NIVEL NACIONAL.</p>
2171	28	371.21 M534h	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	MANUAL PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LOS CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES. CASO - PROCEDIMIENTOS PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL DOCENTE	<p>VOL. II</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA</p> <p>COORDINACIÓN TÉCNICA PROGRAMA CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES. CASO</p> <p>SERVALES PÉREZBANDA, WILSON E.</p> <p>FRANCO GONZÁLEZ, MYRIAM</p> <p>VALDIVIESO SARMENTO, ALFONSO</p> <p>CLASIFICACIÓN DE PERSONAL</p> <p>VINCULACIÓN DE PERSONAL</p> <p>SITUACIONES ADMINISTRATIVAS</p> <p>RETRÓ DEL SERVICIO</p> <p>SISTEMAS DE CLASIFICACIÓN, REMUNERACIÓN Y NOMENCLATURA DE LOS EMPLEOS ADMINISTRATIVOS DE LOS CASO</p> <p>SISTEMA DE CLASIFICACIÓN, REMUNERACIÓN Y NOMENCLATURA DE LOS DOCENTES EN EL PROGRAMA CASO</p> <p>INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA</p>	2002271	<p>LA COORDINACIÓN TÉCNICA DE LOS CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES, C.A.S.D., TIENE SENTIDO DE SUS FUNCIONES LA DE OFERTAR ASESORIA Y ORIENTACIÓN A LA ADMINISTRACIÓN FINANCIERA DE LOS C.A.S.D., LO CUAL HA CREADO LA NECESIDAD DE REESTRUCTURAR CIERTOS MECANISMOS EN AUGELOS DE SUS CASOS, ESPECIALMENTE EN LA DISTRIBUCIÓN Y RACIONALIZACIÓN DE SUS RECURSOS ECONÓMICOS REPRESENTADOS EN LOS PROCESOS PRESUPUESTALES. EN TAL SENTIDO SE PERMITE PRESENTAR EL MANUAL DE PROCEDIMIENTOS PARA EL MANEJO PRESUPUESTAL, EL CUAL CONTIENE EN FORMA DIDÁCTICA LA METODOLOGÍA PARA LA PROGRAMACIÓN, EJECUCIÓN Y EL CONTROL DEL PRESUPUESTO DE LOS C.A.S.D.</p>
2172	29	371.21 M534h E1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	MANUAL PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LOS CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES. CASO - PROCEDIMIENTOS PARA EL MANEJO PRESUPUESTAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL DOCENTE	<p>VOL. II</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA</p> <p>COORDINACIÓN TÉCNICA PROGRAMA CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES. CASO</p> <p>SERVALES PÉREZBANDA, WILSON E.</p> <p>FRANCO GONZÁLEZ, MYRIAM</p> <p>VALDIVIESO SARMENTO, ALFONSO</p> <p>CLASIFICACIÓN DE PERSONAL</p> <p>VINCULACIÓN DE PERSONAL</p> <p>SITUACIONES ADMINISTRATIVAS</p> <p>RETRÓ DEL SERVICIO</p> <p>SISTEMAS DE CLASIFICACIÓN, REMUNERACIÓN Y NOMENCLATURA DE LOS EMPLEOS ADMINISTRATIVOS DE LOS CASO</p> <p>SISTEMA DE CLASIFICACIÓN, REMUNERACIÓN Y NOMENCLATURA DE LOS DOCENTES EN EL PROGRAMA CASO</p> <p>INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA</p>	2002272	<p>LA COORDINACIÓN TÉCNICA DE LOS CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES, C.A.S.D., TIENE SENTIDO DE SUS FUNCIONES LA DE OFERTAR ASESORIA Y ORIENTACIÓN A LA ADMINISTRACIÓN FINANCIERA DE LOS C.A.S.D., LO CUAL HA CREADO LA NECESIDAD DE REESTRUCTURAR CIERTOS MECANISMOS EN AUGELOS DE SUS CASOS, ESPECIALMENTE EN LA DISTRIBUCIÓN Y RACIONALIZACIÓN DE SUS RECURSOS ECONÓMICOS REPRESENTADOS EN LOS PROCESOS PRESUPUESTALES. EN TAL SENTIDO SE PERMITE PRESENTAR EL MANUAL DE PROCEDIMIENTOS PARA EL MANEJO PRESUPUESTAL, EL CUAL CONTIENE EN FORMA DIDÁCTICA LA METODOLOGÍA PARA LA PROGRAMACIÓN, EJECUCIÓN Y EL CONTROL DEL PRESUPUESTO DE LOS C.A.S.D.</p>
2173	29	371.21 M534h E2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	MANUAL PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LOS CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES. CASO - PROCEDIMIENTOS PARA EL MANEJO PRESUPUESTAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL DOCENTE	<p>VOL. II</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA</p> <p>COORDINACIÓN TÉCNICA PROGRAMA CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES. CASO</p> <p>SERVALES PÉREZBANDA, WILSON E.</p> <p>FRANCO GONZÁLEZ, MYRIAM</p> <p>VALDIVIESO SARMENTO, ALFONSO</p> <p>CLASIFICACIÓN DE PERSONAL</p> <p>VINCULACIÓN DE PERSONAL</p> <p>SITUACIONES ADMINISTRATIVAS</p> <p>RETRÓ DEL SERVICIO</p> <p>SISTEMAS DE CLASIFICACIÓN, REMUNERACIÓN Y NOMENCLATURA DE LOS EMPLEOS ADMINISTRATIVOS DE LOS CASO</p> <p>SISTEMA DE CLASIFICACIÓN, REMUNERACIÓN Y NOMENCLATURA DE LOS DOCENTES EN EL PROGRAMA CASO</p> <p>INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA</p>	2002273	<p>LA COORDINACIÓN TÉCNICA DE LOS CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES, C.A.S.D., TIENE SENTIDO DE SUS FUNCIONES LA DE OFERTAR ASESORIA Y ORIENTACIÓN A LA ADMINISTRACIÓN FINANCIERA DE LOS C.A.S.D., LO CUAL HA CREADO LA NECESIDAD DE REESTRUCTURAR CIERTOS MECANISMOS EN AUGELOS DE SUS CASOS, ESPECIALMENTE EN LA DISTRIBUCIÓN Y RACIONALIZACIÓN DE SUS RECURSOS ECONÓMICOS REPRESENTADOS EN LOS PROCESOS PRESUPUESTALES. EN TAL SENTIDO SE PERMITE PRESENTAR EL MANUAL DE PROCEDIMIENTOS PARA EL MANEJO PRESUPUESTAL, EL CUAL CONTIENE EN FORMA DIDÁCTICA LA METODOLOGÍA PARA LA PROGRAMACIÓN, EJECUCIÓN Y EL CONTROL DEL PRESUPUESTO DE LOS C.A.S.D.</p>

2274	30	371.21 M534h	1	COLOMBIA, 1990	MANUAL PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LOS CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES. CASO: MANTENIMIENTO DE PLANTAS FÍSICAS Y EQUIPOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	43 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES EDUCATIVOS ESCOLARES	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA COORDINACIÓN TÉCNICA PROGRAMA CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES. CASO: MANTENIMIENTO DE PLANTAS FÍSICAS Y EQUIPOS ESCOLARES FRITO P., MANUEL FRANCISCO FR. SUAREZ, CLARA M. VALDENO SARRAMENTO, ALFONSO PLANIFICACIÓN DE MANTENIMIENTO DE EDIFICIOS Y EQUIPOS ESCOLARES DISEÑO DE MANTENIMIENTO DE LAS NECESIDADES DE CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LA ESTRUCTURA ORGÁNICA DE LA RED DE MANTENIMIENTO DE LOS CENTROS DE MANTENIMIENTO A NIVEL DEL PLANTEL ORGANIZACIÓN DE MANTENIMIENTO	0002274	ESTE MANUAL ESTABLECE NORMAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ORGANIZACIÓN, PROGRAMACIÓN, EJECUCIÓN DEL MANTENIMIENTO PREVENTIVO Y CORRECTIVO DE MAQUINARIA, EQUIPOS Y PLANTAS FÍSICAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEPENDIENTES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. EN LA ELABORACIÓN DE ÉSTA SE TOMÓ EN CONSIDERACIÓN LAS EXPERIENCIAS QUE HA LOGRADO LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y EL SERA A NIVEL NACIONAL. ASÍ COMO LOS APORTES QUE PARA ÉSTE FIN HECHERON LOS PLANTILES EDUCATIVOS. EL MANTENIMIENTO DE LA MAQUINARIA, EQUIPOS Y PLANTAS FÍSICAS TIENE CARÁCTER IMPORTANTE NO SOLO EN LA ADECUADA CONSERVACIÓN DE LOS MISMOS, SINO EN LAS ACCIONES DE ORIENTACIÓN ESCOLAR Y FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.
2275	31	371.21 M534h	1	COLOMBIA, 1990	MANUAL PARA LA ADMINISTRACIÓN DE OOS CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES. CASO: LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN LOS CASO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA ORIENTACIÓN ESCOLAR	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA COORDINACIÓN TÉCNICA PROGRAMA CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES. CASO: AGUIRRE DE CHARAPPO, MARTHA VALDENO SARRAMENTO, ALFONSO INTRODUCCIÓN MARCO GENERAL DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN LOS CASO MARCO OPERATIVO DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR EN LOS CASO	0002275	EL DOCUMENTO RECOPIA PAUTAS GENERALES PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR, QUE SERÁN DESARROLLADOS EN LOS CASO Y COLEGIOS ADSCRITOS. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR SE ENMASC COMO UN PROCESO QUE DEBE ENTENDESE SOLOAMENTE COMO EL MEDIRAMIENTO DE SU ACCIÓN. LO QUE ES MÁS BREVEENTE COMO LA OPORTUNIDAD DE ASESORAR EN LOS DE SANGUINAR EN LA HUMANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN POR MEDIO DE UN RESCATE DE LA IDENTIDAD DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.
2276	32	782.42083 M534L E.1	1	COLOMBIA: EDITORIAL GENTE NUEVA, 1990	CANCIONERO DIDÁCTICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	236 p. 24 x 16 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÚSICA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL RUIZ BERNAL, RAFAEL ANTONIO	0002276	EL DOCUMENTO RECOPIA PAUTAS GENERALES PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR, QUE SERÁN DESARROLLADOS EN LOS CASO Y COLEGIOS ADSCRITOS. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR SE ENMASC COMO UN PROCESO QUE DEBE ENTENDESE SOLOAMENTE COMO EL MEDIRAMIENTO DE SU ACCIÓN. LO QUE ES MÁS BREVEENTE COMO LA OPORTUNIDAD DE ASESORAR EN LOS DE SANGUINAR EN LA HUMANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN POR MEDIO DE UN RESCATE DE LA IDENTIDAD DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.
2277	32	782.42083 M534L E.2	1	COLOMBIA: EDITORIAL GENTE NUEVA, 1990	CANCIONERO DIDÁCTICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	286 p. 24 x 16 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÚSICA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN FORMAL RUIZ BERNAL, RAFAEL ANTONIO	0002277	EL DOCUMENTO RECOPIA PAUTAS GENERALES PARA LA ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR, QUE SERÁN DESARROLLADOS EN LOS CASO Y COLEGIOS ADSCRITOS. LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR SE ENMASC COMO UN PROCESO QUE DEBE ENTENDESE SOLOAMENTE COMO EL MEDIRAMIENTO DE SU ACCIÓN. LO QUE ES MÁS BREVEENTE COMO LA OPORTUNIDAD DE ASESORAR EN LOS DE SANGUINAR EN LA HUMANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN POR MEDIO DE UN RESCATE DE LA IDENTIDAD DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.
2278	33	371.14 M534 E.1	1	COLOMBIA, 1990	ESTATUTO DOCENTE COMPLETO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	314 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - LEGISLACIÓN	ORGANIZACIÓN DE ESTADOS BERDAMERICANOS, PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA DECRETO EXTRAORDINARIO 2277 DE 1979 DECRETOS REGLAMENTARIOS LEY 24 DE 1988 DECRETO 1246 DE 1990 DECRETOS 1789 Y 1951 DE 1989 DECRETO 1246 DE 1990 RESOLUCIÓN 29074 DE 1989 COMPLICACIÓN, INDICES Y COMENTARIOS	0002278	EN CUMPLIMIENTO DE UNA DE SUS FUNCIONES, CUAL ES LA DE DIFUNDIR LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA DE BERDAMERICA, LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS BERDAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y LA CULTURA, CEE HA ELABORADO UNA COMPLICACIÓN DE LAS NORMAS QUE EN COLOMBIA REGEN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE, CON UNOS INDICES BASTANTE DETALLADOS QUE FACILITAN LA CONSULTA DE LOS ASUNTOS QUE ATANEN AL TEMA. LA CEE ES UNA INSTITUCIÓN INTERGUBERNAMENTAL. CUA DESE PRINCIPAL ESTÁ EN MADRID. LA COMPIEREN ESPAÑA Y 17 PAISES DE HISPANOMERIA Y FUNCIONA DESDE 1949. EN COLOMBIA TIENE REPRESENTACIÓN PERMANENTE DESDE 1972.
2279	33	371.14 M534 E.2	1	COLOMBIA, 1990	ESTATUTO DOCENTE COMPLETO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	314 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - LEGISLACIÓN	ORGANIZACIÓN DE ESTADOS BERDAMERICANOS, PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA DECRETO EXTRAORDINARIO 2277 DE 1979 DECRETOS REGLAMENTARIOS LEY 24 DE 1988 DECRETO 1246 DE 1990 DECRETOS 1789 Y 1951 DE 1989 DECRETO 1246 DE 1990 RESOLUCIÓN 29074 DE 1989 COMPLICACIÓN, INDICES Y COMENTARIOS	0002279	EN CUMPLIMIENTO DE UNA DE SUS FUNCIONES, CUAL ES LA DE DIFUNDIR LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA DE BERDAMERICA, LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS BERDAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y LA CULTURA, CEE HA ELABORADO UNA COMPLICACIÓN DE LAS NORMAS QUE EN COLOMBIA REGEN EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE, CON UNOS INDICES BASTANTE DETALLADOS QUE FACILITAN LA CONSULTA DE CUALQUIERA DE LOS ASUNTOS QUE ATANEN AL TEMA. LA CEE ES UNA INSTITUCIÓN INTERGUBERNAMENTAL. CUA DESE PRINCIPAL ESTÁ EN MADRID. LA COMPIEREN ESPAÑA Y 17 PAISES DE HISPANOMERIA Y FUNCIONA DESDE 1949. EN COLOMBIA TIENE REPRESENTACIÓN PERMANENTE DESDE 1972.
2280	34	371.207 M534A T.F. E.1	1	COLOMBIA, 1990	EL ALCALDE DE LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA: MANUAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	285 p. 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA EN EDUCACIÓN	TOMO 1 BECERRA BARNEY, MANUEL FRANCISCO PRESENTACIÓN ESTRUCTURA Y MANEJO DEL MANUAL GENERALIDADES SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO FUNCIONES ASIGNADAS A LOS ALCALDES POR LA LEY 29 DE 1989 RELACION DE LA DESCENTRALIZACIÓN CON ALGUNAS ENTIDADES REGIONALES DEL SECTOR EDUCATIVO MODELOS DE FORMATOS PARA LAS ACTUACIONES ADMINISTRATIVAS	0002280	LA DECLARATORIA DE EXCELENCIA POR PARTE DE LA CORTE SUPREMA DE JUSTICIA DE LA LEY 29 DE 1989, QUE DESCENTRALIZÓ LA ADMINISTRACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO, HA DADO POR TERMINADA LA CONTROVERSA SOBRE SU CONSTITUCIONALIDAD Y APLICABILIDAD POR PARTE DE LAS AUTORIDADES REGIONALES. LA DESCENTRALIZACIÓN LA ADMINISTRACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN, ES UNA REALIDAD CONCRETA POR ELLO, EL GOBIERNO NACIONAL Y LOS ALCALDES MUNICIPALES TENEMOS EN CONJUNTO EL MAS CLARO COMPROMISO CON LA HISTORIA DE LA EDUCACION DEL PAIS. LA REFORMA EN LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN ES UNA ESTRATEGIA MODERNA ORIENTADA A MEJORAR LA PRESTACIÓN Y LA CALIDAD DEL SISTEMA, COMO UNA RESPUESTA A LA DEMANDA PERMANENTE DE LA DECLARATORIA DE EXCELENCIA POR PARTE DE LA CORTE SUPREMA DE JUSTICIA DE LA LEY 29 DE 1989, QUE DESCENTRALIZÓ LA ADMINISTRACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO, HA DADO POR TERMINADA LA CONTROVERSA SOBRE SU CONSTITUCIONALIDAD Y APLICABILIDAD POR PARTE DE LAS AUTORIDADES REGIONALES. LA DESCENTRALIZACIÓN LA ADMINISTRACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN, ES UNA REALIDAD CONCRETA POR ELLO, EL GOBIERNO NACIONAL Y LOS ALCALDES MUNICIPALES TENEMOS EN CONJUNTO EL MAS CLARO COMPROMISO CON LA HISTORIA DE LA EDUCACION DEL PAIS. LA REFORMA EN LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN ES UNA ESTRATEGIA MODERNA ORIENTADA A MEJORAR LA PRESTACIÓN Y LA CALIDAD DEL SISTEMA, COMO UNA RESPUESTA A LA DEMANDA PERMANENTE DE
2281	34	371.207 M534A T.F. E.2	1	COLOMBIA, 1990	EL ALCALDE DE LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA: MANUAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	285 p. 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA EN EDUCACIÓN	TOMO 1 BECERRA BARNEY, MANUEL FRANCISCO PRESENTACIÓN ESTRUCTURA Y MANEJO DEL MANUAL GENERALIDADES SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO FUNCIONES ASIGNADAS A LOS ALCALDES POR LA LEY 29 DE 1989 RELACION DE LA DESCENTRALIZACIÓN CON ALGUNAS ENTIDADES REGIONALES DEL SECTOR EDUCATIVO MODELOS DE FORMATOS PARA LAS ACTUACIONES ADMINISTRATIVAS	0002281	LA DECLARATORIA DE EXCELENCIA POR PARTE DE LA CORTE SUPREMA DE JUSTICIA DE LA LEY 29 DE 1989, QUE DESCENTRALIZÓ LA ADMINISTRACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO, HA DADO POR TERMINADA LA CONTROVERSA SOBRE SU CONSTITUCIONALIDAD Y APLICABILIDAD POR PARTE DE LAS AUTORIDADES REGIONALES. LA DESCENTRALIZACIÓN LA ADMINISTRACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN, ES UNA REALIDAD CONCRETA POR ELLO, EL GOBIERNO NACIONAL Y LOS ALCALDES MUNICIPALES TENEMOS EN CONJUNTO EL MAS CLARO COMPROMISO CON LA HISTORIA DE LA EDUCACION DEL PAIS. LA REFORMA EN LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN ES UNA ESTRATEGIA MODERNA ORIENTADA A MEJORAR LA PRESTACIÓN Y LA CALIDAD DEL SISTEMA, COMO UNA RESPUESTA A LA DEMANDA PERMANENTE DE
2282	35	371.207 M534A T.F. E.1	1	COLOMBIA, 1990	EL ALCALDE DE LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA: NORMAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	350 p. 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA EN EDUCACIÓN	TOMO 2 BECERRA BARNEY, MANUEL FRANCISCO NORMAS BASICAS PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN OFICIAL NORMAS APLICABLES A LOS EMPLEADOS OFICIALES NORMAS ESPECIALES PARA EL PERSONAL DOCENTE	0002282	EL PRESENTE TOMO, HACE PARTE DE LA SERIE EL ALCALDE EN LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA. CONSTITUYE UNA HERRAMIENTA EFICAZ PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES QUE LA LEY 29 DE 1989 LE HA ASIGNADO A LOS ALCALDES PARA SU ADMINISTRAR EL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO, NACIONAL Y NACIONALIZADO, AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN OFICIAL DEL PAIS. CONTIENE UNA SERIE DE NORMAS ORGANIZADAS EN FORMA SISTEMÁTICA PARA FACILITAR SU CONSULTA Y, DE ESTA MANERA, UNA MAYOR COMPRENSIÓN SOBRE LOS FUNDAMENTOS JURÍDICOS Y LEGALES INDISPENSABLES PARA LA ADECUADA Y OPORTUNA ATENCIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LAS DIFERENTES LOCALIDADES DE LA GEOGRAFÍA NACIONAL.
2283	35	371.207 M534A T.F. E.2	1	COLOMBIA, 1990	EL ALCALDE DE LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA: NORMAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	350 p. 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA EN EDUCACIÓN	TOMO 2 BECERRA BARNEY, MANUEL FRANCISCO NORMAS BASICAS PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN OFICIAL NORMAS APLICABLES A LOS EMPLEADOS OFICIALES NORMAS ESPECIALES PARA EL PERSONAL DOCENTE	0002283	EL PRESENTE TOMO, HACE PARTE DE LA SERIE EL ALCALDE EN LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA. CONSTITUYE UNA HERRAMIENTA EFICAZ PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES QUE LA LEY 29 DE 1989 LE HA ASIGNADO A LOS ALCALDES PARA SU ADMINISTRAR EL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO, NACIONAL Y NACIONALIZADO, AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN OFICIAL DEL PAIS. CONTIENE UNA SERIE DE NORMAS ORGANIZADAS EN FORMA SISTEMÁTICA PARA FACILITAR SU CONSULTA Y, DE ESTA MANERA, UNA MAYOR COMPRENSIÓN SOBRE LOS FUNDAMENTOS JURÍDICOS Y LEGALES INDISPENSABLES PARA LA ADECUADA Y OPORTUNA ATENCIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LAS DIFERENTES LOCALIDADES DE LA GEOGRAFÍA NACIONAL.
2284	36	370.19346 M534h E.1	1	COLOMBIA, 1990	HACIA LA ESCUELA NUEVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	355 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN INFANTIL	PROGRAMA ESCUELA NUEVA UNIVERSALIZACIÓN DE LA BÁSICA PRIMARIA COURET DE ARBOLERA, VICY MAGOLLÓN JAMES, OSCAR LA ESCUELA NUEVA LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD EL PLANTEL EL GOBIERNO ESCOLAR LOS RINCONES Y OTROS MATERIALES ÚTILES PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE FORMAS DE TRABAJO ESTUDIO Y ADAPTACIÓN DE LAS GUÍAS DE ESCUELA NUEVA Y DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN EL HORARIO LA BIBLIOTECA	0002284	ESTE MANUAL CONTIENE UNIDADES QUE CAPACITAN A MAESTROS EN LA METODOLOGÍA PROPIA DE ESCUELA NUEVA. DE CADA APLICACIÓN DEPENDE QUE SE LOGREN LOS OBJETIVOS DE ESTE TIPO DE ESCUELA. ESCOLARIDAD COMPLETA, APRENDIZAJE ACTIVO, PROMOCIÓN FLEXIBLE, PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD, ASIGNACIÓN DE CURRÍCULO AL MEDIO Y A LAS NECESIDADES DEL NIÑO Y LA COMUNIDAD. ELLOS GARANTIZAN A LA VEZ EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA. REFERENTES A MEDIRAMIENTO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LAS ACTUALES POLÍTICAS EDUCATIVAS. LAS OCHO UNIDADES SE DESARROLLAN EN TALLERES DE CAPACITACIÓN Y SEGUIIMIENTO ESTOS ENFERMADOS CON LA MISMA ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS PARA LOS NIÑOS. CON ESTO SE BUSCA QUE EL MAESTRO VIVA EN LOS TALLERES LA MISMA EXPERIENCIA QUE LUEGO VIVIRÁN SUS ALUMNOS.
2285	36	370.19346 M534h E.2	1	COLOMBIA, 1990	BUSCANDO PAZ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	285 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN INFANTIL	PROGRAMA ESCUELA NUEVA UNIVERSALIZACIÓN DE LA BÁSICA PRIMARIA COURET DE ARBOLERA, VICY MAGOLLÓN JAMES, OSCAR LA ESCUELA NUEVA LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD EL PLANTEL EL GOBIERNO ESCOLAR LOS RINCONES Y OTROS MATERIALES ÚTILES PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE FORMAS DE TRABAJO ESTUDIO Y ADAPTACIÓN DE LAS GUÍAS DE ESCUELA NUEVA Y DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN EL HORARIO LA BIBLIOTECA	0002285	ESTE MANUAL CONTIENE UNIDADES QUE CAPACITAN A MAESTROS EN LA METODOLOGÍA PROPIA DE ESCUELA NUEVA. DE CADA APLICACIÓN DEPENDE QUE SE LOGREN LOS OBJETIVOS DE ESTE TIPO DE ESCUELA. ESCOLARIDAD COMPLETA, APRENDIZAJE ACTIVO, PROMOCIÓN FLEXIBLE, PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD, ASIGNACIÓN DE CURRÍCULO AL MEDIO Y A LAS NECESIDADES DEL NIÑO Y LA COMUNIDAD. ELLOS GARANTIZAN A LA VEZ EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA. REFERENTES A MEDIRAMIENTO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LAS ACTUALES POLÍTICAS EDUCATIVAS. LAS OCHO UNIDADES SE DESARROLLAN EN TALLERES DE CAPACITACIÓN Y SEGUIIMIENTO ESTOS ENFERMADOS CON LA MISMA ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS PARA LOS NIÑOS. CON ESTO SE BUSCA QUE EL MAESTRO VIVA EN LOS TALLERES LA MISMA EXPERIENCIA QUE LUEGO VIVIRÁN SUS ALUMNOS.

2286	37	607.863.M534p	1	COLOMBIA, 1990	PROGRAMA DE DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO PARA COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	167 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN FONDO NACIONAL DE PROYECTOS DE DESARROLLO MISIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA TOMO I PRESENTACIÓN PRÓLOGO INTRODUCCIÓN ESTRUCTURA Y ENTORNO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA ESTRATEGIA Y OBJETIVOS CIENTÍFICOS POLÍTICA DE LA CIENCIA POLÍTICA PARA LA CIENCIA	2002286	LA MISIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA, CUMPLIMIENTO CON LAS LABORES ENCENDIENDOLA MEDIANTE DECRETO 1600 DE 1988, HACE ENTREGA A LA COMANDANTE CIENTÍFICA Y A LA SOCIEDAD COLOMBIANA DE UN PROYECTO DE PLAN A LARGO PLAZO PARA EL DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO DEL PAÍS. ESTA PROPUESTA HA SIDO EL RESULTADO DEL ESTUDIO Y DE LA ANÁLISIS CONJUNTO A TODOS LOS ACTORES Y SECTORES QUE INTERVIENEN EN SU DESARROLLO Y UTILIZACIÓN. EL NIVEL DE DESARROLLO HACE REFERENCIA A UN OBJETIVO VITAL DE PROFUNDA IMPORTANCIA EN LA ORIENTACIÓN Y DIRECCIÓN DE LAS LABORES. NO OBSTANTE, EL CONTENIDO ESPECÍFICO DEL PROGRAMA COMPROMETE ENDEUDAMENTE AL DIRECTOR Y AL EQUIPO TECNICO.																													
2287	38	607.863.M534a	1	COLOMBIA, 1990	ESTRUCTURA CIENTIFICA, DESARROLLO TECNOLÓGICO Y ENTORNO SOCIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	804 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN FONDO NACIONAL DE PROYECTOS DE DESARROLLO MISIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA TOMO II SECTOR PRODUCTIVO Y DESARROLLO TECNOLÓGICO CIENCIA, MODERNIDAD Y MODERNIZACIÓN SECTOR PRODUCTIVO Y DESARROLLO TECNOLÓGICO INCORPORACIÓN DE INNOVACIONES TECNOLÓGICAS A LOS PROCESOS PRODUCTIVOS CAMBIO TECNICO, INVERSIÓN Y REESTRUCTURACIÓN INDUSTRIAL EN COLOMBIA ELEMENTOS DE LA FORMULACIÓN DE UNA ESTRATEGIA DE INVESTIGACIÓN	2002287	EN ESTE INFORME SE PRESENTAN LOS RESULTADOS ALCANZADOS EN LOS TRABAJOS DE LA MISIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA. EN LO RELATIVO A LAS CIRCUNSTANCIAS BAJAS LAS CUALES SE CREA TECNOLOGÍA Y/O SE ADOPTA EN EL PAÍS. LA TRANSFORMACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO EN INNOVACIONES TECNOLÓGICAS EN EL SECTOR PRODUCTIVO ESTA MEDIDA POR UN CONJUNTO DE ACTIVACIONES DEL CONOCIMIENTO PARA DAR ORIGEN A DIFERENTES Y PROCEDIMIENTOS MEDIANTE LOS CUALES SE PUEDE DAR SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS CONCRETOS DE LOS CUALES SE ENFRENTA EL SECTOR PRODUCTIVO O LA SOCIEDAD. EN GENERAL.																													
2288	39	607.863.M534c	1	COLOMBIA, 1990	LA CONFORMACIÓN DE COMUNIDADES CIENTÍFICAS EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	685 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS DESARROLLO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN FONDO NACIONAL DE PROYECTOS DE DESARROLLO MISIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA TOMO III PRESENTACIÓN ELEMENTOS FISIOLÓGICOS PARA LA COMPRESIÓN DE UNA POLÍTICA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA ESTUDIOS SOBRE EL ESTADO DE DESARROLLO Y DE INSERCIÓN SOCIAL DE LAS DISCIPLINAS Y ÁREAS DEL CONOCIMIENTO ESTUDIO SOBRE EL ESTADO DE DESARROLLO E INSERCIÓN DE LA FÍSICA EN COLOMBIA EL ESTADO DE DESARROLLO E INSERCIÓN SOCIAL DE LA GEOLOGÍA Y LA GEOTECNIA EN COLOMBIA EL ESTADO DE DESARROLLO E INSERCIÓN SOCIAL DE LA QUÍMICA Y BIQUÍMICA EN COLOMBIA ESTADO DE DESARROLLO E INSERCIÓN SOCIAL EN EL ÁREA DE SUJOS ESTADO DE DESARROLLO Y PERSPECTIVAS DE LA AGRONOMÍA EN COLOMBIA ESTADO DE DESARROLLO E INSERCIÓN SOCIAL DE LA OCEANOGRAFÍA EN COLOMBIA ESTADO DE DESARROLLO E INSERCIÓN SOCIAL DE LA MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECHNIA	2002288	EL TÍTULO DADO AL LIBRO "CONFORMACIÓN DE LAS COMUNIDADES CIENTÍFICAS EN COLOMBIA" PRETENDE EXPRESAR NO SOLO UN ESTADO ACTUAL DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS DISCIPLINAS Y DE LAS PROFESIONES EN COLOMBIA. TAMBIÉN QUIEREA REGISTRAR EL PROCESO, A MENUDO LARGO Y SIEMPRE COMPLEJO, QUE CADA UNA DE ELAS DEBE REALIZAR PARA LLEGAR A CONCRETAR LAS DIFERENCIACIONES QUE LE DA UNA IDENTIDAD PROPIA. EN TANTO QUE ÁREA ESPECÍFICA DEL SABER CIENTIFICO Y QUE, COMO MOVIMIENTO COMPLEJIDAD Y NECESARIO, DEBE LEVANTAR Y CREAR UNA IDENTIDAD PROPIA QUE QUIEREN CON ELLA ESTAR COMPROMETIDOS, CON EL SABER CIENTIFICO QUE LE ES ESPECIFICO. CON SU AMPLIACIÓN. TANTO EN CUANTO SE TRATA DE LA CREACIÓN DE CONOCIMIENTO COMO EN CUANTO EL AMPLIADO POR UN MAYOR NÚMERO DE INDIVIDUOS, Y CON USO COMPETENTE.																													
2289	40	376.116.M534p	1	COLOMBIA, 1990	EL PROGRAMA DE PROMOCIÓN JUVENIL Y USO CREATIVO DEL TIEMPO LIBRE COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN INTEGRAL DEL PROBLEMA DE LAS DROGAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 28 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RECREACIÓN PREVENCIÓN ORGANIZACIÓN	SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, LEY 24 DE 1988. ARTÍCULO 3º PRESENTACIÓN NAJIDOS DE LOS ASPECTOS QUE SE TUVIERON EN CUENTA PARA LA CREACIÓN DE LA SECCIÓN DE PROMOCIÓN JUVENIL Y DE PADRES DE FAMILIA DENTRO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS	2002289	CON EL PRESENTE DOCUMENTO SE PRETENDE CONTINUAR A LA PUESTA EN MARCHA DE LA REESTRUCTURACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ORDENADA POR LA LEY 24 DE 1988 Y SU DECRETO REGULAMETARIO. ESTA PROPUESTA HACE REFERENCIA AL PROGRAMA DE "PROMOCIÓN JUVENIL Y USO CREATIVO DEL TIEMPO LIBRE COMO ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN" Y LA SECCIÓN "PROMOCIÓN JUVENIL Y DE PADRES DE FAMILIA" DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, DECRETO 2007 DE 2007. ARTÍCULO 1º Y 2º DEL PUNTO PRIMERO DE LA CONVENCIÓN. ORIENTACIÓN, DESARROLLO Y CONCLUSIÓN DE CUATRO PROCESOS QUE SE CONSERVARAN ESPECIALES PARA LOGRAR EL MEDORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LA Población Colombiana Y EN LAS ESTRATEGIAS Y ACCIONES SE UBICAN PRINCIPALMENTE DENTRO DEL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN BENVENIDA "NO FORMAN" SIN DESCONEJAR, CLARO ESTÁ, LA IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES QUE CARACTERIZAN PARTE INTEGRAL DEL CURRÍCULO FORMAL, DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA, MEDIA VOCACIONAL Y POS-SECUNDARIA.																													
2290	41	379.863.M534E.1	1	COLOMBIA, 1990	INFORME AVANCE DEL PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. : 28 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	SECRETARÍA EJECUTIVA NACIONAL DEL PLAN SECRETARÍA BARNEY, MANUEL FRANCISCO PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ELEMENTOS BÁSICOS DEL PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA LAS REALIZACIONES DEL PLAN 1987 Y 1990 PREVISIONES DEL PLAN ENTRE 1991 Y 1994 TESTIMONIOS SOBRE EL PLAN	2002290	DEBIDAMENTE A DECADA DE 1980, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CENTRO SU ATENCIÓN EN EL MEDORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DEL PAÍS. CONJUNTO CON EL CONOCIMIENTO DE LAS DESIGUALDADES Y LIMITACIONES EN LA OFERTA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ENTRE LOS NIVELES DE LA EDUCACIÓN Y ESPECIALMENTE ENTRE LAS ZONAS RURALES Y URBANAS, ES ASÍ COMO A PARTIR DE UN DIAGNÓSTICO EDUCATIVO LEVANTADO EN 1986, SE CONCORDAN LAS CAUSAS DE LA DEFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA. LA BAJA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LAS DIFICULTADES DE ACCESO Y PERMANENCIA DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA. ESTO LEVO AL MINISTERIO A DESARROLLAR UN PRIMER PLAN PILOTO LLAMADO DE "FOMENTO EDUCATIVO" DIRIGIDO A LAS ZONAS RURALES Y CENTROS MENORES DE 1.800 HABITANTES DE LOS DEPARTAMENTOS DE NARIÑO, NORTE DE SANTANDER Y SUCCA. IDENTIFICADOS																													
2291	41	379.863.M534E.2	1	COLOMBIA, 1990	INFORME AVANCE DEL PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. : 28 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	SECRETARÍA EJECUTIVA NACIONAL DEL PLAN SECRETARÍA BARNEY, MANUEL FRANCISCO PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ELEMENTOS BÁSICOS DEL PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA LAS REALIZACIONES DEL PLAN 1987 Y 1990 PREVISIONES DEL PLAN ENTRE 1991 Y 1994 TESTIMONIOS SOBRE EL PLAN	2002291	DEBIDAMENTE A DECADA DE 1980, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CENTRO SU ATENCIÓN EN EL MEDORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DEL PAÍS. CONJUNTO CON EL CONOCIMIENTO DE LAS DESIGUALDADES Y LIMITACIONES EN LA OFERTA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS ENTRE LOS NIVELES DE LA EDUCACIÓN Y ESPECIALMENTE ENTRE LAS ZONAS RURALES Y URBANAS, ES ASÍ COMO A PARTIR DE UN DIAGNÓSTICO EDUCATIVO LEVANTADO EN 1986, SE CONCORDAN LAS CAUSAS DE LA DEFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA. LA BAJA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LAS DIFICULTADES DE ACCESO Y PERMANENCIA DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA. ESTO LEVO AL MINISTERIO A DESARROLLAR UN PRIMER PLAN PILOTO LLAMADO DE "FOMENTO EDUCATIVO" DIRIGIDO A LAS ZONAS RURALES Y CENTROS MENORES DE 1.800 HABITANTES DE LOS DEPARTAMENTOS DE NARIÑO, NORTE DE SANTANDER Y SUCCA. IDENTIFICADOS																													
2292	42	379.116.M534	1	COLOMBIA, 1990	SEPARATA PRESUPUESTO GENERAL DE LA NACIÓN 1990	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	1017 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PRESUPUESTO GASTOS	DECRETO DE EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO GENERAL DE LA NACIÓN VIGENCIA FISCAL DE 1990 NÚMERO 3073 DEL 29 DE DICIEMBRE DE 1989	2002292	PRESUPUESTO GENERAL DE LA NACIÓN PARA LA VIGENCIA FISCAL DE 1990, SE DETALLAN LAS ATRIBUCIONES Y SE ASIGNAN Y SE FIJAN LOS GASTOS.																													
2293	43	376.13946.M534h	1	COLOMBIA, 1990	ESCUELA NUEVA, 15 AÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL	UNICEF VALDIVESO SARMIENTO, ALFONSO ESCUELA NUEVA HACE EN PARROQUIA NORTE DE SANTANDER UN CAMBIO DE ACTUO DEL MAESTRO, ALUMNO Y DE LA COMUNIDAD UN APRENDIZAJE CONTEXTUALIZADO, FUNCIONAL Y VITAL MÁS ALLA DEL SALA Y DEL CURRÍCULO HOMENAJE A LOS ALUMNOS MAESTROS Y COMUNIDAD AL PROGRAMA ESCUELA NUEVA UN HORIZONTE A LA SERVICIÓN.	2002293	EN EL INTERIOR DEL SISTEMA EDUCATIVO DE COLOMBIA, HAN EXISTIDO DIFERENCIAS MUY MARCADAS DE COBERTURA, DE RETENCIÓN, DE NIVEL DE ESCOLARIDAD, DE PROMOCIÓN, DE REPETENCIA Y DE DESERCIÓN ENTRE LAS DISTINTAS REGIONES DEL PAÍS Y ENTRE LAS ZONAS URBANAS Y RURALES. LOS FACTORES QUE HAN DETERMINADO TALES DIFERENCIAS, HAN PLANTREADO DIVERSOS INSTRUMENTOS PARA BRINDAR UNA EDUCACIÓN BÁSICA ACORDE CON LAS CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO, DE LOS NIÑOS Y EXPECTATIVAS DE PADRES DE FAMILIA DE LAS ZONAS RURALES.																													
2294	44	376.196.M534a	1	COLOMBIA, 1990	INDABADEABEMA NEBURA: CUENTOS DE NUESTROS ANTEPASADOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDÍGENA	DIRECCIÓN NACIONAL DE CAPACITACIÓN PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN	2002294	ESTOS CUENTOS FUERON PROPORCIONADOS DURANTE DOS AÑOS, CON LA PARTICIPACIÓN DEL EQUIPO DE EDUCACIÓN DE LA OREWA, NIÑOS, MAESTROS Y VARIOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD. EL OBJETIVO DE LA RECOPILACIÓN DE ESTOS CUENTOS ES QUE LOS NIÑOS LE DEN EL VALOR QUE TIENEN PARA LA CULTURA Y QUE SIRVA COMO MATERIAL DE APOYO AL PROCESO DE ENRIQUECIDA APRENDIZAJE QUE AVIANTAN LA EXPERIENCIA EDUCATIVA. JOSÉ MELANEO TUNAN, EL EQUIPO DE EDUCACIÓN REALIZO ESTE TRABAJO POR INICIATIVA PROPIA. ESTE MATERIAL SE ENCUENTRA EN SU PROCESO DE EXPERIMENTACIÓN, ES DECIR, LAS PERSONAS QUE RELATAN LOS CUENTOS TENDRÁN LA OPORTUNIDAD DE REALIZAR LAS CORRECCIONES QUE CONSIDEREN CONVENIENTES. DE LA MISMA MANERA, EL ALFABETO BARRERA SE HALLA EN EXPERIMENTACIÓN. ESTA ACTIVIDAD FORMA PARTE DE LOS OBJETIVOS																													
2295	45	376.7.M534	1	COLOMBIA, 1990	DIRECTORIO DE INVESTIGADORES EDUCATIVOS 1990	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	144 p. : 21 x 28 cm	N/A </tr <tr> <td>2296</td> <td>46</td> <td>376.13946.M534h</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA, 1990</td> <td>MICROCENARIOS RURALES: UNA ESTRATEGIA PARA MEDORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>76 p. : 22 x 28 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>EDUCACIÓN RURAL</td> <td>DIVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA CENTRO DE DOCUMENTACIÓN GAILLO CARBONEL, NELLY GAVIRIA DE MORALES, LUCY</td> <td>2002295</td> <td>LA PROPÓSITO DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN ES DAR AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN COLABORACIÓN CON LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CUMPLIR EL PRESENTE OBJETIVO DEL PLAN. ANTES DE DAR A CONOCER A LAS PERSONAS QUE INVESTIGAN EN EDUCACIÓN A NIVEL NACIONAL, ESTA DIVISIÓN COMO COORDINADORA DEL SUBSISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN EDUCATIVA QUIERE CENTRARSE EN SU POLÍTICA DE TRABAJO COOPERATIVO ELABORAR OBRAS QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL E INTERPERSONAL DEL SECTOR EDUCATIVO. ESPERAMOS CONTAR CON LA COLABORACIÓN DE TODAS LAS INSTITUCIONES COMPROMETIDAS CON LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS PARA QUE HAGAN NUEVOS APORTE Y ASÍ LOGRAR EL MEDORAMIENTO DE ESTE SECTOR.</td> </tr> <tr> <td>2296</td> <td>46</td> <td>376.13946.M534h</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA, 1990</td> <td>MICROCENARIOS RURALES: UNA ESTRATEGIA PARA MEDORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>76 p. : 22 x 28 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>EDUCACIÓN RURAL</td> <td>SECRETARÍA BARNEY, MANUEL FRANCISCO INTRODUCCIÓN EL MICROCENTRO FRENTE AL COMPONENTE ADMINISTRATIVO EL MICROCENTRO FRENTE AL COMPONENTE DE CAPACITACIÓN EL MICROCENTRO FRENTE AL COMPONENTE CURRICULAR EL MICROCENTRO FRENTE AL COMPONENTE COMUNITARIO EL MICROCENTRO FRENTE A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</td> <td>2002296</td> <td>EL MEDORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN COMO ELEMENTO VITAL DEL PLAN DE LA EXPANSIÓN MASIVA DEL PROGRAMA, SE UBICA EN EL AMBITO DE FORTALECER CADA UNO DE LOS COMPONENTES BÁSICOS DE LA METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA: ADMINISTRATIVO, DE CAPACITACIÓN Y SEGUIMIENTO, CURRICULAR, COMUNITARIO Y DE EVALUACIÓN. LOS OBJETIVOS SE ENFOCAN PROPORCIONAR A LOS DOCENTES, SUPERVISORES, DIRECTORES DE NIVEL, JEFS DE DISTRITO, TÉCNICOS Y DEMÁS AGENTES EDUCATIVOS, LAS HERRAMIENTAS</td> </tr>	2296	46	376.13946.M534h	1	COLOMBIA, 1990	MICROCENARIOS RURALES: UNA ESTRATEGIA PARA MEDORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	76 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL	DIVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA CENTRO DE DOCUMENTACIÓN GAILLO CARBONEL, NELLY GAVIRIA DE MORALES, LUCY	2002295	LA PROPÓSITO DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN ES DAR AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN COLABORACIÓN CON LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CUMPLIR EL PRESENTE OBJETIVO DEL PLAN. ANTES DE DAR A CONOCER A LAS PERSONAS QUE INVESTIGAN EN EDUCACIÓN A NIVEL NACIONAL, ESTA DIVISIÓN COMO COORDINADORA DEL SUBSISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN EDUCATIVA QUIERE CENTRARSE EN SU POLÍTICA DE TRABAJO COOPERATIVO ELABORAR OBRAS QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL E INTERPERSONAL DEL SECTOR EDUCATIVO. ESPERAMOS CONTAR CON LA COLABORACIÓN DE TODAS LAS INSTITUCIONES COMPROMETIDAS CON LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS PARA QUE HAGAN NUEVOS APORTE Y ASÍ LOGRAR EL MEDORAMIENTO DE ESTE SECTOR.	2296	46	376.13946.M534h	1	COLOMBIA, 1990	MICROCENARIOS RURALES: UNA ESTRATEGIA PARA MEDORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	76 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL	SECRETARÍA BARNEY, MANUEL FRANCISCO INTRODUCCIÓN EL MICROCENTRO FRENTE AL COMPONENTE ADMINISTRATIVO EL MICROCENTRO FRENTE AL COMPONENTE DE CAPACITACIÓN EL MICROCENTRO FRENTE AL COMPONENTE CURRICULAR EL MICROCENTRO FRENTE AL COMPONENTE COMUNITARIO EL MICROCENTRO FRENTE A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	2002296	EL MEDORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN COMO ELEMENTO VITAL DEL PLAN DE LA EXPANSIÓN MASIVA DEL PROGRAMA, SE UBICA EN EL AMBITO DE FORTALECER CADA UNO DE LOS COMPONENTES BÁSICOS DE LA METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA: ADMINISTRATIVO, DE CAPACITACIÓN Y SEGUIMIENTO, CURRICULAR, COMUNITARIO Y DE EVALUACIÓN. LOS OBJETIVOS SE ENFOCAN PROPORCIONAR A LOS DOCENTES, SUPERVISORES, DIRECTORES DE NIVEL, JEFS DE DISTRITO, TÉCNICOS Y DEMÁS AGENTES EDUCATIVOS, LAS HERRAMIENTAS
2296	46	376.13946.M534h	1	COLOMBIA, 1990	MICROCENARIOS RURALES: UNA ESTRATEGIA PARA MEDORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	76 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL	DIVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA CENTRO DE DOCUMENTACIÓN GAILLO CARBONEL, NELLY GAVIRIA DE MORALES, LUCY	2002295	LA PROPÓSITO DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN ES DAR AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN COLABORACIÓN CON LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, CUMPLIR EL PRESENTE OBJETIVO DEL PLAN. ANTES DE DAR A CONOCER A LAS PERSONAS QUE INVESTIGAN EN EDUCACIÓN A NIVEL NACIONAL, ESTA DIVISIÓN COMO COORDINADORA DEL SUBSISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN EDUCATIVA QUIERE CENTRARSE EN SU POLÍTICA DE TRABAJO COOPERATIVO ELABORAR OBRAS QUE FACILITEN LA COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL E INTERPERSONAL DEL SECTOR EDUCATIVO. ESPERAMOS CONTAR CON LA COLABORACIÓN DE TODAS LAS INSTITUCIONES COMPROMETIDAS CON LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS PARA QUE HAGAN NUEVOS APORTE Y ASÍ LOGRAR EL MEDORAMIENTO DE ESTE SECTOR.																													
2296	46	376.13946.M534h	1	COLOMBIA, 1990	MICROCENARIOS RURALES: UNA ESTRATEGIA PARA MEDORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	76 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL	SECRETARÍA BARNEY, MANUEL FRANCISCO INTRODUCCIÓN EL MICROCENTRO FRENTE AL COMPONENTE ADMINISTRATIVO EL MICROCENTRO FRENTE AL COMPONENTE DE CAPACITACIÓN EL MICROCENTRO FRENTE AL COMPONENTE CURRICULAR EL MICROCENTRO FRENTE AL COMPONENTE COMUNITARIO EL MICROCENTRO FRENTE A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	2002296	EL MEDORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN COMO ELEMENTO VITAL DEL PLAN DE LA EXPANSIÓN MASIVA DEL PROGRAMA, SE UBICA EN EL AMBITO DE FORTALECER CADA UNO DE LOS COMPONENTES BÁSICOS DE LA METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA: ADMINISTRATIVO, DE CAPACITACIÓN Y SEGUIMIENTO, CURRICULAR, COMUNITARIO Y DE EVALUACIÓN. LOS OBJETIVOS SE ENFOCAN PROPORCIONAR A LOS DOCENTES, SUPERVISORES, DIRECTORES DE NIVEL, JEFS DE DISTRITO, TÉCNICOS Y DEMÁS AGENTES EDUCATIVOS, LAS HERRAMIENTAS																													

2297	47	375.003 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	SUGERENCIAS PARA LA ADMINISTRACIÓN CURRICULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. x 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN CURRICULAR DESARROLLO CURRICULAR	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA MODULARIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO ANÁLISIS DE LA MODULARIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO FONCELA BRITO, J. RAMÓN INTRODUCCIÓN PROPÓSITO DE LA MODULARIDAD RECOMENDACIONES PARA EL OFERTAMIENTO DE LA MODULARIDAD ANÁLISIS DE LA MODULARIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA AGROPECUARIA ANÁLISIS DE LA MODULARIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO LA ADECUACIÓN DE LOS RECURSOS MATERIALES TÉCNICOS PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES LOS PROGRAMAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN AGROPECUARIA LA MODULARIDAD Y LOS RECURSOS MATERIALES TÉCNICOS PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES	2002297	ESTE DOCUMENTO ESTÁ CONSTITUIDO POR CINCO TÍTULOS: 1. "MODULARIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO" 2. "ANÁLISIS DE LA MODULARIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO" 3. "PROPÓSITO DE LA MODULARIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO" 4. "RECOMENDACIONES PARA EL OFERTAMIENTO DE LA MODULARIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO" 5. "ANÁLISIS DE LA MODULARIDAD DE BACHILLERATO AGROPECUARIO".
2298	48	372.19 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	PLAN DE ESTUDIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	62 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN DIVISIÓN DE DISEÑO Y PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA UBICACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DEFINICIONES, PRINCIPIOS, NORMAS Y CRITERIOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ÁREAS DE FORMACIÓN ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	2002298	ESTE DOCUMENTO ESTÁ CONSTITUIDO POR CINCO TÍTULOS: 1. "DEFINICIONES, PRINCIPIOS, NORMAS Y CRITERIOS" 2. "OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA" 3. "ÁREAS DE FORMACIÓN" 4. "ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO" 5. "LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS".
2299	49	370.25 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	DIRECTORIO DE INSTITUCIONES QUE CONFORMAN EL SUBSISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DIRECTORIOS	DIVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA CENTRO DE DOCUMENTACIÓN GARCÍA CAROLINA, NELLY GAYVAIN DE MONTEALV, LUCY	2002299	ESTE DOCUMENTO ESTÁ CONSTITUIDO POR CINCO TÍTULOS: 1. "DEFINICIONES, PRINCIPIOS, NORMAS Y CRITERIOS" 2. "OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA" 3. "ÁREAS DE FORMACIÓN" 4. "ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO" 5. "LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS".
2300	50	371.207 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	ANTECEDENTES Y PERSPECTIVAS DE LA ACCIÓN CONSULTA DEL SENA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	PRESENTACIÓN ANTECEDENTES PROYECTO PILOTO REGIONALES OBJETIVO GENERAL OBJETIVOS ESPECÍFICOS ACCIONES EN CURSO	2002300	ESTE DOCUMENTO ESTÁ CONSTITUIDO POR CINCO TÍTULOS: 1. "DEFINICIONES, PRINCIPIOS, NORMAS Y CRITERIOS" 2. "OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA" 3. "ÁREAS DE FORMACIÓN" 4. "ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO" 5. "LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS".
2301	51	375.154 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	HAZLA LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN DIVISIÓN DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL JUSTIFICACIÓN OBJETIVO GENERAL CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA COMO OPERA EL SISTEMA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	200301	ESTE DOCUMENTO ESTÁ CONSTITUIDO POR CINCO TÍTULOS: 1. "DEFINICIONES, PRINCIPIOS, NORMAS Y CRITERIOS" 2. "OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA" 3. "ÁREAS DE FORMACIÓN" 4. "ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO" 5. "LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS".
2302	52	385.231 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	INFORME DE AVANCE Y CARACTERIZACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	158 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES EDUCACIÓN FAMILIAR DESARROLLO INFANTIL	MINISTERIO DE SALUD EDUCACIÓN FAMILIAR DE BIENESTAR FAMILIAR CONVENIO FEFAD	2002302	ESTE DOCUMENTO ESTÁ CONSTITUIDO POR CINCO TÍTULOS: 1. "DEFINICIONES, PRINCIPIOS, NORMAS Y CRITERIOS" 2. "OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA" 3. "ÁREAS DE FORMACIÓN" 4. "ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO" 5. "LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS".
2303	53	370.33646 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN POST-PRIMARIA RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	25 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN RURAL	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS PROYECTO JUSTIFICACIÓN OBJETIVO GENERAL OBJETIVOS ESPECÍFICOS ACTIVIDADES SELECCIÓN RECURSOS NECESARIOS ADMINISTRACIÓN	2002303	ESTE DOCUMENTO ESTÁ CONSTITUIDO POR CINCO TÍTULOS: 1. "DEFINICIONES, PRINCIPIOS, NORMAS Y CRITERIOS" 2. "OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA" 3. "ÁREAS DE FORMACIÓN" 4. "ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO" 5. "LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS".
2304	54	375.154 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO DE UN SISTEMA NACIONAL Y REGIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN JUSTIFICACIÓN OBJETIVO GENERAL OBJETIVOS ESPECÍFICOS COMPONENTES DEL SISTEMA, OBJETIVO Y ESTRATEGIA DE TRABAJO Y RESULTADOS	2002304	ESTE DOCUMENTO ESTÁ CONSTITUIDO POR CINCO TÍTULOS: 1. "DEFINICIONES, PRINCIPIOS, NORMAS Y CRITERIOS" 2. "OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA" 3. "ÁREAS DE FORMACIÓN" 4. "ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO" 5. "LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS".
2305	55	348 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	NORMAS SOBRE LA DESCENTRALIZACIÓN PILOTO ADMINISTRATIVA Y DE LA EDUCACIÓN: COMPILACIÓN Y RESUMEN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	85 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA COORDINACIÓN NACIONAL Y EQUIPO TÉCNICO NACIONAL SISTEMA DE REGULARIZACIÓN EDUCATIVA	2002305	ESTE DOCUMENTO ESTÁ CONSTITUIDO POR CINCO TÍTULOS: 1. "DEFINICIONES, PRINCIPIOS, NORMAS Y CRITERIOS" 2. "OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA" 3. "ÁREAS DE FORMACIÓN" 4. "ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO" 5. "LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS".
2306	56	371.207 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	PLAN DE INTERVENCIÓN DEL ESTAMENTO TRABAJO SOCIAL EN LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA NIEM, INSTITUTOS TÉCNICOS AGRICOLAS ITA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO EDUCACIÓN COLOMBIANA	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA DIVISIÓN ESPECIAL DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN MARCO TÉCNICO DIAGNÓSTICO PROGRAMAS METODOLOGÍA FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL	2002306	ESTE DOCUMENTO ESTÁ CONSTITUIDO POR CINCO TÍTULOS: 1. "DEFINICIONES, PRINCIPIOS, NORMAS Y CRITERIOS" 2. "OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA" 3. "ÁREAS DE FORMACIÓN" 4. "ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO" 5. "LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS".
2307	57	371.207 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS Y CENTROS DE RECURSOS DE APRENDIZAJE: UN MODELO DE DESARROLLO EDUCATIVO EN EL MUNICIPIO Y DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RECURSOS EDUCACIÓN APRENDIZAJE	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN PROGRAMA ESCUELA NUEVA SAGA DE FERRAZ, MARY LUZ SILVEZ SUAREZ, HERNANDO LOS CE COMO DIMENSIONADORES DE LA ESTRUCTURA EDUCATIVA MUNICIPAL CENTROS DE RECURSOS DE APRENDIZAJE - CRA	2002307	ESTE DOCUMENTO ESTÁ CONSTITUIDO POR CINCO TÍTULOS: 1. "DEFINICIONES, PRINCIPIOS, NORMAS Y CRITERIOS" 2. "OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA" 3. "ÁREAS DE FORMACIÓN" 4. "ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO" 5. "LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS".
2308	58	370.777 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	ENCUENTRO SOBRE LA CALIDAD DEL TEXTO ESCOLAR EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	132 p. x 22 x 28 cm	N/A </tr							

2309	59	373-MS346	1	COLOMBIA- OFICINA SECTORIAL DE PLANEACION EDUCATIVA, 1990	TEXTO IMPRESO	TRES MOMENTOS DE LA EDUCACION TECNICA Y LA FORMACION PROFESIONAL 1970-1990	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	171 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION TECNICA EDUCACION PROFESIONAL	DIVISION DE COORDINACION Y SEGUIMIENTO SUBSECTORIAL CONVENIO MEN SENA INTRODUCCION LOS MALHAJOS RELACIONADOS CON LA EDUCACION TECNICA Y LA FORMACION PROFESIONAL TRADICIONAL LOS MALHAJOS RELACIONADOS CON EL DESPERTAR DE LA EDUCACION TECNICA Y LA FORMACION PROFESIONAL LOS MALHAJOS RELACIONADOS CON LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACION TECNICA Y LA FORMACION PROFESIONAL METODOLOGIA	200209	EL CONVENIO MEN SENA Y LA DIVISION DE COORDINACION Y SEGUIMIENTO SUBSECTORIAL DE LA OFICINA DE PLANEACION DEL SECTOR EDUCATIVO ADELANTA UN DIAGNOSTICO EVALUATIVO DE LOS MALHAJOS TECNICA EN COLOMBIA. EN SUS MODALIDADES INDUSTRIAL, AGROPECUARIAS, PROMOCION SOCIAL Y COMERCIAL. COMO PARTE INICIAL DEL ESTUDIO EVALUATIVO, NO PODIA FALTAR EL CONOCIMIENTO DE LOS SABERES EXISTENTES EN LA FORMACION BASICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL, CON LA FORMACION PROFESIONAL Y SU CONTEXTO.
2310	60	373-154 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	NAUEVA PROPUESTA. DOCUMENTO SINTESIS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAUIDAD DE LA EDUCACION	DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION DIVISION DE CONTROL DE CALIDAD DE LA EDUCACION SISTEMA NACIONAL DE EVALUACION DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION, SINICE INTRODUCCION OBJETIVOS Y OBJETIVOS ESTRATEGIAS ESTRUCTURA TIPO Y CARACTERISTICAS DE LOS INSTRUMENTOS EVALUATIVOS METODOS DE DESARROLLO CICLOS CRONOGRAMA	200210	EL CONVENIO MEN SENA Y LOS INVESTIGADORES UNIVERSITARIOS QUIEREN CONOCER VERSIONES ANTERIORES DEL SINICE, DE LAS DIFERENCIAS HECHAS POR EL DE EDUCACION VELE EN SU VISITA DE EVALUACION AERORARIA, EN NOVIEMBRE DE 1990, LAS CUALES ESTAN CONSIGNADAS EN LA AYUDA MEMORIA Y EN LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL EQUIPO DE TRABAJO DE LA DIVISION DE CONTROL DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION, RESULTANTES DE UN PROCESO DE AUTOEVALUACION DEL DESARROLLO DE LA FASE EXPERIMENTAL DEL PROYECTO. EL SINICE INTENTA RESPONDER A LA URGENTE NECESIDAD DE CONTAR CON EVALUACIONES CONTABLES Y SISTEMATICAS ACERCA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION QUE SE IMPARTI EN EL PAIS, DE TAL MANERA QUE TANTO LAS AUTORIDADES NACIONALES, REGIONALES Y LOCALES, COMO LOS AGENTES EDUCATIVOS, CUENTEN CON INFORMACION FUNDAMENTADA ACERCA DE LOS LOGROS DE LOS ALUMNOS Y DE LAS CAUSAS QUE MAS ESTAN INFLUYENDO EN ELLOS PARA ASUBORITARLOS.
2311	61	373-1 MS346	1	COLOMBIA- OFICINA SECTORIAL DE PLANEACION EDUCATIVA, 1990	TEXTO IMPRESO	PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE UNA POLITICA EDUCATIVA A MEDIANO PLAZO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAUIDAD DE LA EDUCACION	DIVISION DE COORDINACION Y SEGUIMIENTO SUBSECTORIAL PRESENTACION PROBLEMÁTICA DIRECTRICES DE LA POLITICA LINEAS GENERALES DE ACCION LINEAMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE UNA POLITICA DE EDUCACION TECNICA EN COLOMBIA LINEAMIENTOS GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION BASICA LINEAMIENTOS GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION MEDIA VOCACIONAL LINEAMIENTOS GENERALES PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION DE ADULTOS.	200211	LA OFICINA DE PLANEACION DEL SECTOR EDUCATIVO, OPOSE ESTABLECIO COMO ESTRATEGIA DE DISCUSION, ANALISIS Y PROTECCION DE LAS POLITICAS Y PROGRAMAS DE DESARROLLO EDUCATIVO EL "SEMINARIO PERMANENTE SOBRE PERSPECTIVAS DE LA EDUCACION A MEDIANO PLAZO" TENIENDO SUS PROPÓSITOS LOS DE PRECISAR LA PROBLEMÁTICA VIGENTE DEL SECTOR EDUCATIVO. CONSTITUYERON UNO DE LOS OBJETIVOS DEL SEMINARIO EL ANALISIS DE LAS LINEAS Y FORMULAR LINEAS DE POLITICA EDUCATIVA QUE FUNDAMENTEN Y APOYEN EL DESARROLLO SOCIAL DEL PAIS EN EL MEDIANO PLAZO.
2312	62	373-12 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	CRITERIOS DE EVALUACION DE OBRAS PARA ASCENSO EN EL ESCALAFON DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	8 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCALAFON DOCENTE	DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION DIVISION DE DISEÑO Y PROGRAMACION CURRICULAR DE EDUCACION FORMAL LA OBRA LA OBRA PEDAGOGICA LA OBRA TECNOLÓGICA ASPECTOS A TENER EN CUENTA AL EVALUAR UNA OBRA CRITERIOS DE EVALUACION NO SERAN VALIDAS PARA ASCENSO EN EL ESCALAFON DOCENTE LAS OBRAS	200212	LA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION, EN CAMBIO A LO DISPUESTO EN EL ARTICULO 42 DEL DECRETO 2277 DE 1979 (ESTATUTO DOCENTE), REFERENTE A LA DETERMINACION DE CRITERIOS PARA LA EVALUACION DE OBRAS PARA ASCENSO EN EL ESCALAFON DOCENTE, EXPONE A LOS COLEGAS, QUE CONSTITUYAN UNA AYUDA BASICA PARA QUIEREN DESARROLLAR TAN IMPORTANTE Y SENSIBLE LABOR, EN TERMINOS GENERALES CONSIDERA LA OBRA COMO EL PRODUCTO DEL CONOCIMIENTO, LA IMAGINACION, LA CREATIVIDAD, EL INTERES E INVESTIGACION HUMANA. EN EL CASO DEL OBJETO MATERIAL CUANDO HABLAMOS DE OBRAS PARA ASCENSO EN EL ESCALAFON DOCENTE, EL DECRETO 2277 DE 1979, EN SU ARTICULO 42, CONSIDERA LAS OBRAS DE NATURALZA EDUCATIVA, CIENTIFICA O TECNOLÓGICA LAS QUE SERAN ACEPTADAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL PARA RECONOCIMIENTO DE TIEMPO Y SERVICIO, Y COMO REQUISITO PARA ASCENSO A LA CATEGORIA DE LAS REQUISITOS A LAS QUE HAY PREFERENCIA EN EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.
2313	63	373-12 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA AUTORES DE OBRAS CON FINES ASCENSO EN EL ESCALAFON DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCALAFON DOCENTE	DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION DIVISION DE CURRICULO FORMAL PRESENTACION BASES LEGALES LA OBRA CARACTERISTICAS DE LA OBRA ORGANIZACION DE LA OBRA CALIFICACION DE LA OBRA ANEXOS	200213	EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, EN SU INTERES POR BRINDAR UNA MEJOR ATENCION Y SERVICIO A LOS DOCENTES QUE PRESENTEN UNA OBRA PARA ASCENSO EN EL ESCALAFON DOCENTE, PONE EN SUS MANOS ALGUNAS ORIENTACIONES GENERALES, MUY UTILES, QUE FACILITEN SU TRABAJO. ESTAS ORIENTACIONES, FRUTO DE UN ESTUDIO POR PARTE DE UN EQUIPO DE FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE LOS ANTECEDENTES, ASPECTOS LEGALES, CARACTERISTICAS DE LA OBRA Y PRECEDENTES QUE, ACTUALMENTE SE SIGUEN EN LA EVALUACION Y AUTORIA DE OBRAS, CONSTITUYEN UNAS LINEAS BASICAS QUE DEBEN SER SUPERADAS POR LOS DOCENTES AL PRESENTAR PROPOSITOS INNOVADORAS COMO RESULTADO DE SU EXPERIENCIA E INVESTIGACION EN EL CAMPO.
2314	64	373-1 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	INFORME DIAGNOSTICO SOBRE EL ESTADO DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	29 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES INVESTIGACION EDUCATIVA	DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRICULO Y MEDIOS EDUCATIVOS LOS PARADIGMAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA LA SEXTA CONFERENCIA DE MINISTROS DE EDUCACION LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN COLOMBIA EL CONGRESO PEDAGOGICO NACIONAL HACIA UNA ACCION NACIONAL EDUCATIVA Y CULTURAL PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACION EN EDUCACION LOS CENTROS SUPERIORES DE INVESTIGACION DE LOS MEDIO-AMBIENTES	200214	EN LA FOMENCA SOBRE LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN AMERICA LATINA (TEDESCO, I.C., 1980) SE DESARROLLAN TRES CARACTERISTICAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA VIGENTE EN LA ZONA. A SABER: LA POSIBILIDAD DE LA INVESTIGACION, LAS ESCASAS CAPACIDADES DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA PARA ORIENTAR Y PRODUCIR ALTERNATIVAS QUE RESPONDAN A LA REALIDAD. LA INEFICAZIA DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA PARA LA TOMA DE DECISIONES, SE SEÑALA ALLI QUE LAS FORMAS DE APRENDIZAJE SE APLICAN SOLO PARA LA PARTE TEORICA DE LA EDUCACION DEL ALUMNO.
2315	65	373-12 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	EVALUACION DE OBRAS PARA ASCENSO EN EL ESCALAFON DOCENTE Y SUBJELACION	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCALAFON DOCENTE	DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRICULO Y MEDIOS EDUCATIVOS PRECEDENTES GARCIA, RELEY CABEZA, ENRIQUE PRESENTACION EVALUACION DE OBRAS PROPUESTAS DE SOLUCION CONCLUSIONES	200215	LA DIVISION DE CURRICULO FORMAL, ANTE LA URGENTE NECESIDAD DE RACIONALIZAR LOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS DE EVALUACION DE OBRAS PARA ASCENSO EN EL ESCALAFON DOCENTE Y SUBJELACION, HA PRODUCIDO EL PRESENTE DOCUMENTO, QUE PRETENDI LUSTRAR A LAS PERSONAS QUE VAN A TOMAR LA DECISION SOBRE EL PROYECTO, DETALLANDO LOS ANTECEDENTES, ASPECTOS LEGALES, SITUACION ACTUAL Y PROBLEMAS QUE HAN VENIDO OCURRIENDO, EN BUSCA DE LA SOLUCION APROPIADA. LA PROBLEMÁTICA, EL GRUPO DESARROLLO UNA PROPUESTA CON DOS ALTERNATIVAS DE SOLUCION, UNA RELACIONADA CON LA POLITICA DE DESCENTRALIZACION ADMINISTRATIVA QUE EL GOBIERNO ACTUAL ESTE MANTENIENDO.
2316	66	373-122 MS346(E) 1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	EL PERIODO EN EL AULA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACION DOCENTE	DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRICULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISION DE CURRICULO FORMAL PEREZ DE RODRIGUEZ, DOMI AMARDO ANTECEDENTES JUSTIFICACION PROPÓSITO OBJETIVOS GENERALES PROCESO OPERATIVO ACTIVIDADES CRONOGRAMA	200216	LA INSTITUCION EDUCATIVA INCLUYENTE E INTRODUCIA ELEMENTOS INNOVADORES QUE LE PERMITAN PROYECTARSE HACIA EL FUTURO. EL PERIODO TRADICIONALMENTE SE HA UTILIZADO PARA DISCUTIR TEMAS DE ACTUALIDAD, SELECCIONAR INFORMES, CONOCER BIOGRAFIAS, RECORRAR APARATES, Y HASTA COMO MATERIAL PARA AMARAR BARQUITOS, AVIONES Y SOMBREROS, SIN SABERLO, ESTE NO SERIA EL USO MAS EFICAZ EN TERMINOS CUALITATIVOS. LAS EXPERIENCIAS DE VARIOS PAISES, ENTRE ELLOS ESPAÑA Y ARGENTINA, QUE INVOLUCARON LA PRINCA ESCRITA AL TRABAJO DOCENTE, MUESTRA HOY GRANDES AVANCES EN LA CAPACIDAD DE LECTURA CRITICA DE LOS ALUMNOS.
2317	66	373-122 MS346(E) 2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	EL PERIODO EN EL AULA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACION DOCENTE	DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRICULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISION DE CURRICULO FORMAL PEREZ DE RODRIGUEZ, DOMI AMARDO ANTECEDENTES JUSTIFICACION PROPÓSITO OBJETIVOS GENERALES PROCESO OPERATIVO ACTIVIDADES CRONOGRAMA	200217	LA INSTITUCION EDUCATIVA INCLUYENTE E INTRODUCIA ELEMENTOS INNOVADORES QUE LE PERMITAN PROYECTARSE HACIA EL FUTURO. EL PERIODO TRADICIONALMENTE SE HA UTILIZADO PARA DISCUTIR TEMAS DE ACTUALIDAD, SELECCIONAR INFORMES, CONOCER BIOGRAFIAS, RECORRAR APARATES, Y HASTA COMO MATERIAL PARA AMARAR BARQUITOS, AVIONES Y SOMBREROS, SIN SABERLO, ESTE NO SERIA EL USO MAS EFICAZ EN TERMINOS CUALITATIVOS. LAS EXPERIENCIAS DE VARIOS PAISES, ENTRE ELLOS ESPAÑA Y ARGENTINA, QUE INVOLUCARON LA PRINCA ESCRITA AL TRABAJO DOCENTE, MUESTRA HOY GRANDES AVANCES EN LA CAPACIDAD DE LECTURA CRITICA DE LOS ALUMNOS.
2318	67	406-4 MS346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	TERMINOLOGIA DE LA EDUCACION COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	26 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TERMINOLOGIA EDUCACION COLOMBIANA	DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE CURRICULO Y MEDIOS EDUCATIVOS DIVISION DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA INTRODUCCION ESTRUCTURA DEL VOCABULARIO USO DEL VOCABULARIO	200218	EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL A TRAVES DE LA DIVISION DE DOCUMENTACION E INFORMACION EDUCATIVA PRESENTA ESTA COMPILACION DE TERMINOS CON EL FIN DE CONTRIBUIR A LA NORMALIZACION DE LA INFORMACION QUE EXISTE EN EDUCACION Y QUE SE RELACIONAN CON LOS DIFERENTES COMPONENTES DEL SUBSISTEMA NACIONAL DE INFORMACION EDUCATIVA. ESTA CONTRIBUCION OBRERA A LA NECESIDAD DE CONTAR CON UNA TERMINOLOGIA QUE SEA REPRESENTATIVA DE LA LABOR EDUCATIVA EN COLOMBIA. POR ESTA RAZON LA DIVISION SE HA BASADO EN LOS TERMINOS QUE APARECEN EN LAS NORMAS EMISAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, POR CONSERVAR QUE ES LA FUENTE MAS AUTORIZADA EN EL
2319	68	373-83 MS346(E) 1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL - CIENCIAS SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	76 p. 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION CURRICULAR DESARROLLO CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES	PROPUESTA DE PROGRAMA CURRICULAR OCTAVO GRADO. EDUCACION BASICA SECUNDARIA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRICULO Y MEDIOS EDUCATIVOS INTRODUCCION PROGRAMA CURRICULAR LA FORMACION DE LOS ESTADOS NACIONALES, LA REVOLUCION INDUSTRIAL EN EUROPA Y EL DESARROLLO DEL MOVIMIENTO OBRERO NEOCOLONIALISMO E IMPERIALISMO EN ASIA, AFRICA, OCEANIA Y AMERICA AMERICA ANGLICANIZADA Y LA FORMACION DE LOS ESTADOS NACIONALES EN LATINOAMERICA	200219	LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES ACORDEN CON LOS OBJETIVOS DEL TITULO 1963 PARA LA PRIMARIA Y ORO DE 1974 PARA LA SECUNDARIA, ESTABAN CONFORMADOS POR LAS MATERIAS DE GEOGRAFIA, HISTORIA Y CIENCIA COMO DISCIPLINAS ASIGNADAS UNAS DE OTRAS, QUE NO REFLEJABAN NI LA INTEGRACION ENTRE LOS DIVERSOS CONOCIMIENTOS DEL AREA SOCIAL, NI LA RELACION QUE TIENEN CON LA VIDA COTIDIANA DEL EDUCANDO. EL DESARROLLO QUE HAN ALCAZADO LAS CIENCIAS SOCIALES ENVIENEN LA CONTRIBUCION DE CADA UNA DE LAS DIFERENTES DISCIPLINAS PARA UNA MEJOR COMPRENSION DE LA REALIDAD SOCIAL, GRACIAS A LA ARTICULACION INTERDISCIPLINARIA Y A PARTIR DE LOS DIVERSOS METODOS DE LA ECONOMIA, LA DEMOGRAFIA, LA SOCIOLOGIA, LA ANTROPOLOGIA, LA GEOGRAFIA Y LA HISTORIA. PODAMOS OBTENER UNA VISION DE CONJUNTO QUE ENRIQUECE NUESTRO CONOCIMIENTO DE LA
2320	68	373-83 MS346(E) 2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL - CIENCIAS SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	76 p. 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION CURRICULAR DESARROLLO CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES	PROPUESTA DE PROGRAMA CURRICULAR OCTAVO GRADO. EDUCACION BASICA SECUNDARIA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRICULO Y MEDIOS EDUCATIVOS INTRODUCCION PROGRAMA CURRICULAR LA FORMACION DE LOS ESTADOS NACIONALES, LA REVOLUCION INDUSTRIAL EN EUROPA Y EL DESARROLLO DEL MOVIMIENTO OBRERO NEOCOLONIALISMO E IMPERIALISMO EN ASIA, AFRICA, OCEANIA Y AMERICA AMERICA ANGLICANIZADA Y LA FORMACION DE LOS ESTADOS NACIONALES EN LATINOAMERICA	200220	LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES ACORDEN CON LOS OBJETIVOS DEL TITULO 1963 PARA LA PRIMARIA Y ORO DE 1974 PARA LA SECUNDARIA, ESTABAN CONFORMADOS POR LAS MATERIAS DE GEOGRAFIA, HISTORIA Y CIENCIA COMO DISCIPLINAS ASIGNADAS UNAS DE OTRAS, QUE NO REFLEJABAN NI LA INTEGRACION ENTRE LOS DIVERSOS CONOCIMIENTOS DEL AREA SOCIAL, NI LA RELACION QUE TIENEN CON LA VIDA COTIDIANA DEL EDUCANDO. EL DESARROLLO QUE HAN ALCAZADO LAS CIENCIAS SOCIALES ENVIENEN LA CONTRIBUCION DE CADA UNA DE LAS DIFERENTES DISCIPLINAS PARA UNA MEJOR COMPRENSION DE LA REALIDAD SOCIAL, GRACIAS A LA ARTICULACION INTERDISCIPLINARIA Y A PARTIR DE LOS DIVERSOS METODOS DE LA ECONOMIA, LA DEMOGRAFIA, LA SOCIOLOGIA, LA ANTROPOLOGIA, LA GEOGRAFIA Y LA HISTORIA. PODAMOS OBTENER UNA VISION DE CONJUNTO QUE ENRIQUECE NUESTRO CONOCIMIENTO DE LA

2321	69	372.357 M534m E1.1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL - CIENCIAS NATURALES Y SALUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROPUESTA DE PROGRAMA CURRICULAR OCTAVO GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS INTRODUCCIÓN PROGRAMA CURRICULAR LOS FACTORES ECOLÓGICOS DE NUESTRO ECOSISTEMA DESARROLLO GENÉTICO DE LOS ORGANISMOS LA EVOLUCIÓN DE LA TIERRA Y DE LOS SERES VIVOS A TRAVÉS DEL TIEMPO EXPERIMENTANDO CON ELEMENTOS Y COMPUESTOS QUÍMICOS	2002321	EL PROGRAMA CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES, TUVO SU ORIGEN EN EL INSTITUTO DE CIENCIAS Y MATEMÁTICA DEL COPE, CENTRO QUE TENÍA ENTRE SUS FUNCIONES EL DISEÑO CURRICULAR, LA CAPACITACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO DE CIENCIAS NATURALES (BIOLOGÍA, FÍSICA, QUÍMICA) Y MATEMÁTICAS Y LA ORGANIZACIÓN A NIVEL NACIONAL DE LA FERIA DE LAS CIENCIAS. PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES ANTERIORES, SE CONTO CON EL APOYO DE UN GRUPO INTERDISCIPLINARIO DE ASISTENTES DE DIFERENTES FACULTADES DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ, QUIENES ORIENTARON EL TRABAJO Y DIERON SUGERENCIAS PARA SU CONTINUIDAD.
2322	69	372.357 M534m E1.2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL - CIENCIAS NATURALES Y SALUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROPUESTA DE PROGRAMA CURRICULAR OCTAVO GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS INTRODUCCIÓN PROGRAMA CURRICULAR LOS FACTORES ECOLÓGICOS DE NUESTRO ECOSISTEMA DESARROLLO GENÉTICO DE LOS ORGANISMOS LA EVOLUCIÓN DE LA TIERRA Y DE LOS SERES VIVOS A TRAVÉS DEL TIEMPO EXPERIMENTANDO CON ELEMENTOS Y COMPUESTOS QUÍMICOS	2002322	EL PROGRAMA CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES, TUVO SU ORIGEN EN EL INSTITUTO DE CIENCIAS Y MATEMÁTICA DEL COPE, CENTRO QUE TENÍA ENTRE SUS FUNCIONES EL DISEÑO CURRICULAR, LA CAPACITACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO DE CIENCIAS NATURALES (BIOLOGÍA, FÍSICA, QUÍMICA) Y MATEMÁTICAS Y LA ORGANIZACIÓN A NIVEL NACIONAL DE LA FERIA DE LAS CIENCIAS. PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES ANTERIORES, SE CONTO CON EL APOYO DE UN GRUPO INTERDISCIPLINARIO DE ASISTENTES DE DIFERENTES FACULTADES DE EDUCACIÓN DE BOGOTÁ, QUIENES ORIENTARON EL TRABAJO Y DIERON SUGERENCIAS PARA SU CONTINUIDAD.
2323	70	372.5 M534m E1.1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL - EDUCACIÓN ESTÉTICA, MÚSICA, ARTES PLÁSTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	OCTAVO GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARKO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR - ARTES PLÁSTICAS EL COLOR Y EL LENGUAJE VISUAL ELEMENTOS BÁSICOS DEL COLOR GRADACIONES Y CUALIDADES BÁSICAS DEL COLOR EL CIRCULO CROMÁTICO PROGRAMA CURRICULAR - MÚSICA ORGANIZACIÓN MUSICAL LOS INSTRUMENTOS EN LA MÚSICA LA MÚSICA EN LA HISTORIA	2002323	EN EL MARCO GENERAL DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ESTÉTICA SE PRESENTA UN ENFOQUE GLOBAL PARA EL DESARROLLO DE LAS ARTES PLÁSTICAS (PINTURA, ESCULTURA Y MODEADO... DE LA MÚSICA Y DEL MOVIMIENTO ESPRIVO (TEATRO, PANTOMIMA, TIRRES DANZA...), SE PRESENTAN, ASIMISMO LOS OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA, SU ESTRUCTURA, LOS CONTENIDOS BÁSICOS DE PRIMERO A NOVENO GRADO DE ARTES PLÁSTICAS Y DE MÚSICA Y SU CORRESPONDIENTE METODOLOGÍA.
2324	70	372.5 M534m E1.2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL - EDUCACIÓN ESTÉTICA, MÚSICA, ARTES PLÁSTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROPUESTA DE PROGRAMA CURRICULAR OCTAVO GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARKO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR - ARTES PLÁSTICAS EL COLOR Y EL LENGUAJE VISUAL ELEMENTOS BÁSICOS DEL COLOR GRADACIONES Y CUALIDADES BÁSICAS DEL COLOR EL CIRCULO CROMÁTICO PROGRAMA CURRICULAR - MÚSICA ORGANIZACIÓN MUSICAL LOS INSTRUMENTOS EN LA MÚSICA LA MÚSICA EN LA HISTORIA	2002324	EN EL MARCO GENERAL DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ESTÉTICA SE PRESENTA UN ENFOQUE GLOBAL PARA EL DESARROLLO DE LAS ARTES PLÁSTICAS (PINTURA, ESCULTURA Y MODEADO... DE LA MÚSICA Y DEL MOVIMIENTO ESPRIVO (TEATRO, PANTOMIMA, TIRRES DANZA...), SE PRESENTAN, ASIMISMO LOS OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA, SU ESTRUCTURA, LOS CONTENIDOS BÁSICOS DE PRIMERO A NOVENO GRADO DE ARTES PLÁSTICAS Y DE MÚSICA Y SU CORRESPONDIENTE METODOLOGÍA.
2325	71	372.84 M534m E1.1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL - EDUCACIÓN RELIGIOSA, MORAL Y ÉTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROPUESTA DE PROGRAMA CURRICULAR OCTAVO GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARKO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR LA REVELACIÓN CRISTIANA VISIÓN DEL HOMBRE EN LA REVELACIÓN CRISTIANA RESPUESTA DEL HOMBRE A LA REVELACIÓN DE DIOS EN LA HISTORIA	2002325	EN EL PREÁMBULO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA EN LA LEY 30 DEL 28 DE DICIEMBRE DE 1954 ART. 1, SE PUEDEN APLICAR LOS VALORES QUE EL LEGISLADOR COLOMBIANO (PRIMARIO) SECUNDARIO) APLICÓ EN LA REVISIÓN CATÓLICA, APOSTÓLICA Y ROMANA. EN EFECTO, SEGÚN EL LEGISLADOR COLOMBIANO, LA IGLESIA CATÓLICA CONTRIBUYE A "AMANZAR LA UNIDAD NACIONAL", ES "ESENCIAL ELEMENTO DEL ORDEN SOCIAL", CONTRIBUYE A "ASEGURAR LOS BIENES DE LA JUSTICIA, LA LIBERTAD Y LA PAZ" (PREÁMBULO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA) Y ES "ELEMENTO FUNDAMENTAL DEL BIEN COMÚN Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD NACIONAL" (LEY 2077A ART. 11)
2326	71	372.84 M534m E1.2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL - EDUCACIÓN RELIGIOSA, MORAL Y ÉTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROPUESTA DE PROGRAMA CURRICULAR OCTAVO GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARKO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR LA REVELACIÓN CRISTIANA VISIÓN DEL HOMBRE EN LA REVELACIÓN CRISTIANA RESPUESTA DEL HOMBRE A LA REVELACIÓN DE DIOS EN LA HISTORIA	2002326	EN EL PREÁMBULO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA EN LA LEY 30 DEL 28 DE DICIEMBRE DE 1954 ART. 1, SE PUEDEN APLICAR LOS VALORES QUE EL LEGISLADOR COLOMBIANO (PRIMARIO) SECUNDARIO) APLICÓ EN LA REVISIÓN CATÓLICA, APOSTÓLICA Y ROMANA. EN EFECTO, SEGÚN EL LEGISLADOR COLOMBIANO, LA IGLESIA CATÓLICA CONTRIBUYE A "AMANZAR LA UNIDAD NACIONAL", ES "ESENCIAL ELEMENTO DEL ORDEN SOCIAL", CONTRIBUYE A "ASEGURAR LOS BIENES DE LA JUSTICIA, LA LIBERTAD Y LA PAZ" (PREÁMBULO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA) Y ES "ELEMENTO FUNDAMENTAL DEL BIEN COMÚN Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD NACIONAL" (LEY 2077A ART. 11)
2327	72	372.5 M534m E1.1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL - ESPAÑOL Y LITERATURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	94 p. 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROPUESTA DE PROGRAMA CURRICULAR OCTAVO GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARKO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR OPINADOS CREADOS RESUMIDOS RELATADOS	2002327	LOS PROGRAMAS ACTUALES DE ESPAÑOL Y LITERATURA PRESENTAN UN ENFOQUE SEMIÓTICO COMUNICATIVO. EL CUAL BUSCA QUE EL NIÑO DESARROLLE LAS CUATRO HABILIDADES COMUNICATIVAS: HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR. SE BUSCA, SE ESPERA QUE ESCUche Y LEA COMPRENSIVAMENTE Y QUE SE EXPRES, PANTO ORALMENTE COMO POR ESCRITO, CON PROPÓSITO Y CORRECCIÓN. LA BASE DE LA COMPRENSIÓN AL ESCUCHAR Y LEER, Y DE LA PROPIEDAD Y CORRECCIÓN EN LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA, ES EL CONOCIMIENTO POR PARTE DEL NIÑO, DE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA REALIDAD, EL LENGUAJE Y LA LENGUA. O SEA LA SIGNIFICACIÓN. EL NIÑO DEBE SER CONSCIENTE DE QUE LAS PALABRAS LE SIRVEN PARA CONSTRUIR SUS PENSAMIENTOS RESPECTO A LA REALIDAD Y EXPRESARLOS, PARA MANIFESTAR SUS SENTIMIENTOS RESPECTO A LA REALIDAD, ASÍ COMO PARA CONOCER LOS
2328	72	372.7 M534m E1.2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL - ESPAÑOL Y LITERATURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	94 p. 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROPUESTA DE PROGRAMA CURRICULAR OCTAVO GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARKO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR OPINADOS CREADOS RESUMIDOS RELATADOS	2002328	LOS PROGRAMAS ACTUALES DE ESPAÑOL Y LITERATURA PRESENTAN UN ENFOQUE SEMIÓTICO COMUNICATIVO. EL CUAL BUSCA QUE EL NIÑO DESARROLLE LAS CUATRO HABILIDADES COMUNICATIVAS: HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR. SE BUSCA, SE ESPERA QUE ESCUche Y LEA COMPRENSIVAMENTE Y QUE SE EXPRES, PANTO ORALMENTE COMO POR ESCRITO, CON PROPÓSITO Y CORRECCIÓN. LA BASE DE LA COMPRENSIÓN AL ESCUCHAR Y LEER, Y DE LA PROPIEDAD Y CORRECCIÓN EN LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA, ES EL CONOCIMIENTO POR PARTE DEL NIÑO, DE LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA REALIDAD, EL LENGUAJE Y LA LENGUA. O SEA LA SIGNIFICACIÓN. EL NIÑO DEBE SER CONSCIENTE DE QUE LAS PALABRAS LE SIRVEN PARA CONSTRUIR SUS PENSAMIENTOS RESPECTO A LA REALIDAD Y EXPRESARLOS, PARA MANIFESTAR SUS SENTIMIENTOS RESPECTO A LA REALIDAD, ASÍ COMO PARA CONOCER LOS
2329	73	372.7 M534m E1.1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL - MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	195 p. 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROPUESTA DE PROGRAMA CURRICULAR OCTAVO GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARKO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR NÚMEROS REALES FUNCIONES LINEALES, CUADRÁTICAS Y ECUACIONES DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO GEOMETRÍA	2002329	ESTE DOCUMENTO CONTIENE EL MARCO GENERAL DEL PROGRAMA DE MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA. EN EL SE PRESENTA UN ENFOQUE GLOBAL DE LOS CONTENIDOS ACORDE CON EL DESARROLLO DE LAS MATEMÁTICAS Y SE SIGUIER UN ENFOQUE METODOLÓGICO QUE SE ADECUÉ AL ELEGIDO PARA LOS CONTENIDOS, A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES COLOMBIANOS Y A LAS DIVERSAS TRANSFORMACIONES POR LAS QUE PASA EL CONOCIMIENTO HUMANO DE LOS 6 A LOS 16 AÑOS.
2330	73	372.7 M534m E1.2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL - MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	195 p. 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROPUESTA DE PROGRAMA CURRICULAR OCTAVO GRADO, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARKO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR NÚMEROS REALES FUNCIONES LINEALES, CUADRÁTICAS Y ECUACIONES DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO GEOMETRÍA	2002330	ESTE DOCUMENTO CONTIENE EL MARCO GENERAL DEL PROGRAMA DE MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA. EN EL SE PRESENTA UN ENFOQUE GLOBAL DE LOS CONTENIDOS ACORDE CON EL DESARROLLO DE LAS MATEMÁTICAS Y SE SIGUIER UN ENFOQUE METODOLÓGICO QUE SE ADECUÉ AL ELEGIDO PARA LOS CONTENIDOS, A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES COLOMBIANOS Y A LAS DIVERSAS TRANSFORMACIONES POR LAS QUE PASA EL CONOCIMIENTO HUMANO DE LOS 6 A LOS 16 AÑOS.
2331	74	374 M534m	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	POLÍTICAS DE ALFABETIZACIÓN EN COLOMBIA DURANTE LA DÉCADA DEL 80	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	180 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS PARRAS S., RODRÍG TORIBIO P., CATALANA PREFACIO ALCANCES METODOLÓGICOS DE LAS POLÍTICAS DE ALFABETIZACIÓN EN COLOMBIA PRINCIPALES OPCIONES DE POLÍTICAS EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN COLOMBIA DEL DISCUSO A LA PRÁCTICA DE LAS POLÍTICAS	2002331	EXISTEN EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES, LOS ESPACIOS NECESARIOS, PARA LA CREACIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS COMO PARTE CENTRAL DE SUS FUNCIONES. UN PRIMER INTENTO DE RESPUESTA REQUIERE DOS CONSIDERACIONES QUE ACLAREN EL ALCANCE DE LA PREGUNTA. EN PRIMERA INSTANCIA ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA QUE DENTRO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, SE LLEVABA CABO PROCESOS DE DEFINICIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS DE DIFERENTE TIPO, EN PARTICULAR DE EDUCACIÓN DE ADULTOS Y ALFABETIZACIÓN. Y POSTERIORMENTE, EL MEN DESARROLLO LOS PASOS PARA SU EJECUCIÓN. SIN EMBARGO, EN EL CASO DE LA ALFABETIZACIÓN Y LA EDUCACIÓN DE ADULTOS, ESTAS POLÍTICAS HAN TENIDO EN TÉRMINOS GENERALES DOS CARACTERÍSTICAS: SE HAN LLEVADO A CABO EN MOMENTOS ESPECÍFICOS Y NO HAN DEDICADO UNA ACTIVIDAD CONSTANTE Y CONTINUA. SE HAN SIDO PENSADAS EN LINEAS GLOBALES POR EXPERTOS QUE NO PERTENECÍAN AL MEN Y HAN LLEGADO
2332	75	374 M534m	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	ENCUENTRO NACIONAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMITÉ DEL AÑO INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN INFORME MEMORIA PRESENTACIÓN ANTECEDENTES PARTICIPANTES OBJETIVO GENERAL OBJETIVOS ESPECÍFICOS METODOLOGÍA DESARROLLO DEL ENCUENTRO PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES EVALUACIÓN GENERAL DEL ENCUENTRO	2002332	ENTRE EL 20 Y EL 23 DE MARZO DE 1990 SE LLEVÓ A CABO EN BOGOTÁ, D. E., EN EL HOTEL DAMA DEL NORTE, EL ENCUENTRO NACIONAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS. ESTE EVENTO, ORGANIZADO POR EL COMITÉ DEL AÑO INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, HIZO PARTE DEL PROCESO INICIAL PARA LA ORGANIZACIÓN DE UN SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS. ESTA REUNIÓN DE DELEGADOS DE TODO EL TERRITORIO NACIONAL SE CONVIRTIÓ EN UNA OPORTUNIDAD DE DIALOGO ENTRE LOS DIFERENTES ESTAMENTOS Y SECTORES QUE REALIZAN ACCIONES EN LOS DISTINTOS ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN POPULAR Y DE ADULTOS.

2333	76	371.9 M5346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	PLANEACIÓN PROGRAMA EDUCACIÓN ESPECIAL 1990-1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN ESPECIAL	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA DIVISIÓN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y ESPECIAL INTRODUCCIÓN PROBLEMÁTICA GENERAL ASPECTOS ADMINISTRATIVOS CAJUDO	2002333	LA METODOLOGÍA DE PLANEACIÓN ESTADÍSTICA PRESENTA A LOS PROFESIONALES DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL REALIZAR CON CUIDADO UN DIAGNÓSTICO DE SU ORGANIZACIÓN SUS ACERDOS, LIMITACIONES Y POSIBILIDADES DE LA MISMA MANTENIENDO FACILITADO EL IDENTIFICAR LOS FACTORES EXTERNOS QUE INCIDEN EN EL PANORAMA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL A NIVEL NACIONAL. PLANEAR CONCRETOS Y PROYECTIVOS A CONTINIO Y MEDIANO PLAZO, LO CUAL CONSERVA A QUE LAS ACCIONES DE ESTA EDUCACIÓN PRODUCAN IMPACTO EN LAS DIFERENTES ETAPAS SOCIALES, ADMINISTRATIVAS Y GUBERNAMENTALES. EL PLAN DE DESARROLLO PARA EL CUATRIENIO 90-94 CUATRIENIO COMO EL PRIMORDIAL LA IMPLEMENTAR EN MARCO DEL PROGRAMA, LA CUAL GENERAL, LAS SIGUIENTES OBJETIVOS SE POLITIVA PARA LA ACTUAL.
2334	77	378 M5346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN AMÉRICA LATINA Y EN COLOMBIA 1970-1990	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	171 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TÉCNICA EDUCACIÓN PROFESIONAL	DIVISIÓN DE COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO SUBSECTORIAL CONVENIO MIRA SENA RUIERA LAMOS, FÁBICA RUIERA L., MARIA SMITH INTRODUCCIÓN LOS HALLAZOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL TRADICIONAL. LOS HALLAZOS RELACIONADOS CON EL DESPERTAR DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL. LOS HALLAZOS RELACIONADOS CON LA PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL. METODOLOGÍA.	2002334	EL CONVENIO MIRA SENA Y LA DIVISIÓN DE COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO SUBSECTORIAL DE LA OFICINA DE PLANEACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO AUMENTAN UN DIAGNÓSTICO EVALUATIVO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA EN COLOMBIA, EN SUS MODALIDADES INDUSTRIAL, AGROPECUARIO, PRODUCCIÓN SOCIAL Y COMERCIAL, COMO PARTE FINAL DEL ESTUDIO EVALUATIVO, NO PODÍA FALTA EL CONOCIMIENTO DE LOS CAMBIOS EXISTENTES DENTRO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL, CON LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y SU CONTEXTO. SE DIO GRAN IMPORTANCIA A ESTA PRIMERA FASE, CON EL ANEJO DE LOGRAR NO SOLO UN INFORME DE OBRAS SOBRE EL TEMA, SINO TAMBIÉN UN EXTRACTO DE LOS TRABAJOS MÁS SIGNIFICATIVOS PARA EL DIAGNÓSTICO Y LO QUE SE HAN REPORTADO, CONTRASTAR LOS RESULTADOS DE LA PRODUCCIÓN INTERNACIONAL CON LA PRODUCCIÓN EN ESTE TIPO DE OBRAS, EN EL MARCO DE LA OFICINA DE COORDINACIÓN Y MEMORANDOS PRODUCIDOS ENTRE 1989 Y 1990 Y QUE CONSTITUYE EN SU CONTENIDO LA ORIENTACIÓN CONCEPTUAL QUE SE LE DIO A LA EDUCACIÓN DE ADULTOS DEL PAÍS, EN LÍNEA CON LA POLÍTICA DE ACCIÓN EDUCATIVO-CULTURAL, DE HECHO, ESTE CONJUNTO DE DOCUMENTOS TRATA DE ORGANIZACIÓN PARA SER UN SUBMEMORANDUM.
2335	78	374 M5346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	UNA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS 1989-1990	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	303 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES DISCURSOS EDUCACIÓN DE ADULTOS	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS ZUÑIGA E., MIRIAM	2002335	EN DESARROLLO DEL PLAN DE ECONOMÍA SOCIAL, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SE ENCUENTRA ESECUANDO EL PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA CUNO OBJETIVO GENERAL SE REFIERE A LOGRAR EL ACCESO Y LA ESCOLARIZACIÓN BÁSICA COMPLETA PARA TODA LA POBLACIÓN COLOMBIANA, LA UNIVERSALIZACIÓN SU ANTECEDENTE INMEDIATO, EL PLAN DE FUENTE EDUCATIVO DE ÁREAS RURALES Y CIENITRO MEDIOS DE POBLACIÓN, HAN DESARROLLADO EXPERIMENTAL Y FUERTE EN EJECUCIÓN UN NUEVO MODO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN QUE TOMA EN CUENTA LA INSTANCIA LOCAL, CONVINO PARA LA ESCUELA Y EL MUNICIPIO, PARA ASIGNAR LA IDENTIFICACIÓN CONCRETA DE PROBLEMAS Y SOLUCIONES DE EL CIERRE VEINTI AÑOS, SE ENTREGA EL INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, CCE, DADA LA MODERNA TENDENCIA DE DESCENTRALISTA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL CCE FUE SUSTITUIDO, A PARTIR DEL PRIMERO DE ENERO DE ESTE AÑO, POR LA DIRECCIÓN GENERAL DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, EXPERIENCIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CREADA POR LA LEY 24 DE 1988, NO PODÍA SER ASÍ EN EL PAÍS A CONCEDER MAYOR AUTONOMÍA A LAS ENTIDADES LOCALES, A ELA OBEDECE LA ELECCIÓN POPULAR DE ALCALDES, ALGUNOS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CCE PASARON A CONVERTIRSE EN PROYECTOS DE BANQUERA DEL GOBIERNO NACIONAL, CADA PERIODO PRESIDENCIAL, PRUEBA DE ELLO, EL PLAN NACIONAL DE REHABILITACIÓN, ENB, QUE DESDE EL PRIMERO PASAJOS DE NARRIO ORIENTA Y
2336	79	372 M5346	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	ESTADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LOS NÚCLEOS DE DESARROLLO EDUCATIVO: ANÁLISIS DEL NIVEL LEGAL FUNDAMENTADO EN LA INFORMACIÓN DEL PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	119 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA DESARROLLO EDUCATIVO	JUANES PRIETO, PATRICIA INTRODUCCIÓN PLANEACIÓN UN MODELO DE MICROPLANEACIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTO DE SAN ANDRÉS DEPARTAMENTO DE LA GUABIA DEPARTAMENTO DE CALDAS	2002336	AL CIERRE VEINTI AÑOS, SE ENTREGA EL INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, CCE, DADA LA MODERNA TENDENCIA DE DESCENTRALISTA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL CCE FUE SUSTITUIDO, A PARTIR DEL PRIMERO DE ENERO DE ESTE AÑO, POR LA DIRECCIÓN GENERAL DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, EXPERIENCIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CREADA POR LA LEY 24 DE 1988, NO PODÍA SER ASÍ EN EL PAÍS A CONCEDER MAYOR AUTONOMÍA A LAS ENTIDADES LOCALES, A ELA OBEDECE LA ELECCIÓN POPULAR DE ALCALDES, ALGUNOS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CCE PASARON A CONVERTIRSE EN PROYECTOS DE BANQUERA DEL GOBIERNO NACIONAL, CADA PERIODO PRESIDENCIAL, PRUEBA DE ELLO, EL PLAN NACIONAL DE REHABILITACIÓN, ENB, QUE DESDE EL PRIMERO PASAJOS DE NARRIO ORIENTA Y
2337	80	379.2 M5346 E1.1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS 30 AÑOS 1960-1989	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, CCE PREFACIO DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y RESERVA HISTÓRICA PROGRAMAS DESARROLLADOS ANÁLISIS PEDAGÓGICO ANÁLISIS ARQUITECTÓNICO ANÁLISIS ADMINISTRATIVO ANÁLISIS FINANCIERO DE LAS INVERSIONES Y PROGRAMAS DESARROLLADOS	2002337	AL CIERRE VEINTI AÑOS, SE ENTREGA EL INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, CCE, DADA LA MODERNA TENDENCIA DE DESCENTRALISTA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL CCE FUE SUSTITUIDO, A PARTIR DEL PRIMERO DE ENERO DE ESTE AÑO, POR LA DIRECCIÓN GENERAL DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, EXPERIENCIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CREADA POR LA LEY 24 DE 1988, NO PODÍA SER ASÍ EN EL PAÍS A CONCEDER MAYOR AUTONOMÍA A LAS ENTIDADES LOCALES, A ELA OBEDECE LA ELECCIÓN POPULAR DE ALCALDES, ALGUNOS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CCE PASARON A CONVERTIRSE EN PROYECTOS DE BANQUERA DEL GOBIERNO NACIONAL, CADA PERIODO PRESIDENCIAL, PRUEBA DE ELLO, EL PLAN NACIONAL DE REHABILITACIÓN, ENB, QUE DESDE EL PRIMERO PASAJOS DE NARRIO ORIENTA Y
2338	80	379.2 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS 30 AÑOS 1960-1989	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS	INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, CCE PREFACIO DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y RESERVA HISTÓRICA PROGRAMAS DESARROLLADOS ANÁLISIS PEDAGÓGICO ANÁLISIS ARQUITECTÓNICO ANÁLISIS ADMINISTRATIVO ANÁLISIS FINANCIERO DE LAS INVERSIONES Y PROGRAMAS DESARROLLADOS	2002338	AL CIERRE VEINTI AÑOS, SE ENTREGA EL INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, CCE, DADA LA MODERNA TENDENCIA DE DESCENTRALISTA DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, EL CCE FUE SUSTITUIDO, A PARTIR DEL PRIMERO DE ENERO DE ESTE AÑO, POR LA DIRECCIÓN GENERAL DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES, EXPERIENCIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CREADA POR LA LEY 24 DE 1988, NO PODÍA SER ASÍ EN EL PAÍS A CONCEDER MAYOR AUTONOMÍA A LAS ENTIDADES LOCALES, A ELA OBEDECE LA ELECCIÓN POPULAR DE ALCALDES, ALGUNOS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CCE PASARON A CONVERTIRSE EN PROYECTOS DE BANQUERA DEL GOBIERNO NACIONAL, CADA PERIODO PRESIDENCIAL, PRUEBA DE ELLO, EL PLAN NACIONAL DE REHABILITACIÓN, ENB, QUE DESDE EL PRIMERO PASAJOS DE NARRIO ORIENTA Y
2339	81	370.136 M5346 E1.1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	LECTURAS PARA ADULTOS INDÍGENAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN INDÍGENA	PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN PRESENTACIÓN CULTURA PUEBLO PARECO LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL AUTONOMÍA SERVICIOS RURALES DE LOS INDÍGENAS RELIGIÓN ORGANIZACIÓN NACIONAL INDÍGENA EL PAULU Y EL CACHIBRE LEGISLACIÓN INDÍGENA (DECRETO 1342) COSTUMBRES Y CREENCIAS DE LOS ANTIPEÑADOS LA GARZA MORENA Y EL COBACORBO	2002339	ESTE LIBRO ES EL RESULTADO DEL PROCESO DE ETNOEDUCACIÓN INDICADO EN FORMA CONTINUA DESDE 1985, A TRAVÉS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, HA SIDO ELABORADO POR ORGANIZACIONES, MAESTROS Y ESPECIALISTAS, INTERESADOS EN EL RECONOCIMIENTO QUE COMO PUEBLOS DIFERENTES, MAS NO INFERIORES, TIENEN DERECHO LOS GRUPOS ÉTNICOS MINORITARIOS DE COLOMBIA, ESTAMOS SEGUROS QUE ESTE MATERIAL CONTRIBUYA A LA REVALORIZACIÓN, REHABILITACIÓN Y AVANZAMIENTO DE LAS LENGUAS ABORÍGENES Y DEL PENSAMIENTO QUE ESTAS CONTIENEN EN LOS DIVERSOS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO Y DEL SABER, ASÍ COMO DE LAS COSTUMBRES Y VALORES CULTURALES DE COMUNIDADES COMO LA PARECO DEL GUANÍA EXPRESADOS BIEN SEA A TRAVÉS DE CUENTOS, HISTORIAS Y TRADICIÓN ORAL.
2340	81	370.136 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	LECTURAS PARA ADULTOS INDÍGENAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN INDÍGENA	PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN PRESENTACIÓN CULTURA PUEBLO PARECO LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL AUTONOMÍA SERVICIOS RURALES DE LOS INDÍGENAS RELIGIÓN ORGANIZACIÓN NACIONAL INDÍGENA EL PAULU Y EL CACHIBRE LEGISLACIÓN INDÍGENA (DECRETO 1342) COSTUMBRES Y CREENCIAS DE LOS ANTIPEÑADOS LA GARZA MORENA Y EL COBACORBO	2002340	ESTE LIBRO ES EL RESULTADO DEL PROCESO DE ETNOEDUCACIÓN INDICADO EN FORMA CONTINUA DESDE 1985, A TRAVÉS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, HA SIDO ELABORADO POR ORGANIZACIONES, MAESTROS Y ESPECIALISTAS, INTERESADOS EN EL RECONOCIMIENTO QUE COMO PUEBLOS DIFERENTES, MAS NO INFERIORES, TIENEN DERECHO LOS GRUPOS ÉTNICOS MINORITARIOS DE COLOMBIA, ESTAMOS SEGUROS QUE ESTE MATERIAL CONTRIBUYA A LA REVALORIZACIÓN, REHABILITACIÓN Y AVANZAMIENTO DE LAS LENGUAS ABORÍGENES Y DEL PENSAMIENTO QUE ESTAS CONTIENEN EN LOS DIVERSOS CAMPOS DEL CONOCIMIENTO Y DEL SABER, ASÍ COMO DE LAS COSTUMBRES Y VALORES CULTURALES DE COMUNIDADES COMO LA PARECO DEL GUANÍA EXPRESADOS BIEN SEA A TRAVÉS DE CUENTOS, HISTORIAS Y TRADICIÓN ORAL.
2341	82	372.011 M5346 E1.1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	146 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES EDUCACIÓN PRIMARIA	PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN LA ENTIDAD TERRITORIAL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS PROGRAMACIÓN FÍSICA Y FINANCIERA DE SERVICIOS EDUCATIVOS EJECUCIÓN DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE EJECUCIÓN DE LA ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE MUEBLES Y MATERIAL IMPRESO	2002341	ESTE MANUAL TIENE POR OBJETO DEFINIR LOS PROCEDIMIENTOS QUE SE DEBEN SEGUIR EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS OPERATIVOS QUE CONTRIENEN EL PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, A SABER: ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN EN LOS NIVELES NACIONAL, SECCIONAL Y MUNICIPAL, DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LAS ESCUELAS DEL PAÍS EN CUANTO A TEXTOS, BIBLIOTECAS Y MATERIALES EDUCATIVOS, CAPACITACIÓN DE PERSONAL, MOBILIARIO E INFRAESTRUCTURA ESCOLAR, PROGRAMACIÓN Y PROGRAMAS DE ENTREGA DE LOS SERVICIOS A LA ESCUELA Y A LA COMUNIDAD ESCOLAR, EJECUCIÓN DE LA CAPACITACIÓN PERSONAL, DIRECTIVO DOCENTE Y DOCENTE, EJECUCIÓN DE LA ADQUISICIÓN Y ENTREGA DE TEXTOS, BIBLIOTECAS, MATERIALES EDUCATIVOS Y MOBILIARIO ESCOLAR, EJECUCIÓN DE LOS SERVICIOS DE OBRAS COLEGIOS ESCOLARES.
2342	82	372.011 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE PROCEDIMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	146 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES EDUCACIÓN PRIMARIA	PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN LA ENTIDAD TERRITORIAL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS PROGRAMACIÓN FÍSICA Y FINANCIERA DE SERVICIOS EDUCATIVOS EJECUCIÓN DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE EJECUCIÓN DE LA ADQUISICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE MUEBLES Y MATERIAL IMPRESO	2002342	ESTE MANUAL TIENE POR OBJETO DEFINIR LOS PROCEDIMIENTOS QUE SE DEBEN SEGUIR EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS OPERATIVOS QUE CONTRIENEN EL PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, A SABER: ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN EN LOS NIVELES NACIONAL, SECCIONAL Y MUNICIPAL, DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LAS ESCUELAS DEL PAÍS EN CUANTO A TEXTOS, BIBLIOTECAS Y MATERIALES EDUCATIVOS, CAPACITACIÓN DE PERSONAL, MOBILIARIO E INFRAESTRUCTURA ESCOLAR, PROGRAMACIÓN Y PROGRAMAS DE ENTREGA DE LOS SERVICIOS A LA ESCUELA Y A LA COMUNIDAD ESCOLAR, EJECUCIÓN DE LA CAPACITACIÓN PERSONAL, DIRECTIVO DOCENTE Y DOCENTE, EJECUCIÓN DE LA ADQUISICIÓN Y ENTREGA DE TEXTOS, BIBLIOTECAS, MATERIALES EDUCATIVOS Y MOBILIARIO ESCOLAR, EJECUCIÓN DE LOS SERVICIOS DE OBRAS COLEGIOS ESCOLARES.
2343	83	379.2 M5346 E1.1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	OBRAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 1988-1989	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	41 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CATÁLOGOS	ACTUALIZACIÓN CATÁLOGO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 1988-1989 GAYARRA DE MONSIEVIL, LUCY	2002343	LA ACTUALIZACIÓN DEL CATÁLOGO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 1988-1989, CONSTITUYE UN APORTA A SUBSISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN EDUCATIVA, LABORA EN LA QUE VIENE INTERESADA LA DIVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA. SU OBJETIVO ES COMPILAR LA PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA TANTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL COMO DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO A FIN DE DAR UNA VISIÓN GENERAL DEL DESARROLLO EDUCATIVO EN EL PAÍS EN LOS ÚLTIMOS DOS AÑOS.
2344	83	379.2 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	OBRAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 1988-1989	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	41 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CATÁLOGOS	ACTUALIZACIÓN CATÁLOGO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 1988-1989 GAYARRA DE MONSIEVIL, LUCY	2002344	LA ACTUALIZACIÓN DEL CATÁLOGO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 1988-1989, CONSTITUYE UN APORTA A SUBSISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN EDUCATIVA, LABORA EN LA QUE VIENE INTERESADA LA DIVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA. SU OBJETIVO ES COMPILAR LA PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA TANTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL COMO DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO A FIN DE DAR UNA VISIÓN GENERAL DEL DESARROLLO EDUCATIVO EN EL PAÍS EN LOS ÚLTIMOS DOS AÑOS.
2345	84	371.207 M5346 T.1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	EL NÚCLEO COMO PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO CULTURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	97 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO	COORDINACIÓN NACIONAL Y EQUIPO TÉCNICO NACIONAL SISTEMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA TOMO I ALGUNOS PROBLEMAS REFERENTES A LA EDUCACIÓN COLOMBIANA ORGANIZACIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA COMO SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN EL NÚCLEO COMO PROYECTO DE DESARROLLO CULTURAL CONFORMACIÓN ADMINISTRATIVA	2002345	DAR UNA TIRRA ACERCA DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DENTRO DE ESTA ESTRATEGIA ORGANIZATIVA INSTITUCIONAL HA REALIZADO COMO PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO CULTURAL, EL PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA ORIGINAL DE LA PROBABILIDAD DE IDENTIFICAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL TERRITORIO DONDE LAS SE IMPLEMENTAN, ES DONDE LAS COMUNIDADES LOCALES Y A PARTIR DE LA IDENTIFICACIÓN DE ESTAS MISMAS NECESIDADES, FACILITAR LAS SOLUCIONES MEDIANTE LA ORGANIZACIÓN DE UN SISTEMA ADMINISTRATIVO PARA MANEJAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.

2346	85	371.207 MS34h T.II	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	EL NÚCLEO COMO PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO CULTURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	165 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA COORDINACIÓN NACIONAL Y EQUIPO TÉCNICO NACIONAL DESARROLLO EDUCATIVO CULTURAL. EL PROGRAMA DE NUCLEACIÓN TOMO II COMPONENTE COMUNITARIO COMPONENTE CULTURAL COMPONENTE PEDAGÓGICO	0002346	DESCRIBIR EL TIPO DE PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO CULTURAL QUE SE DEBE DAR UNA IDEA CLARICA DE LA NUCLEACIÓN EDUCATIVA Y DENTRO DE ESTA ESTRATEGIA ORGANIZATIVA INSTITUCIONALIZAR EL NÚCLEO COMO PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO CULTURAL. EL PROGRAMA DE NUCLEACIÓN EDUCATIVA SE ORIGINÓ DE LA PRIORIDAD DE IDENTIFICAR LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS TERNEROS DONDE ELLOS SE INICIA EN SU ENTORNO EN LAS COMUNIDADES LOCALES Y A PARTIR DE LA IDENTIFICACIÓN DE ESTAS MISMAS NECESIDADES, FACILITAR LAS SOLUCIONES MEDIANTE LA ORGANIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO CULTURAL.
2347	86	374 MS34e E.I.1	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE ALFABETIZACIÓN EN COLOMBIA EN LA DÉCADA DE LOS OCHENTA Y LÍNEAS DE ACCIÓN PARA LOS 90	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	122 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS SECCIÓN DE PROGRAMACIÓN, INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN BARBACALDO Q., MARTHA ESPINOSA S., BEATRIZ PHÓLOGO ANTECEDENTES Y METODOLOGÍA DEL TRABAJO RESEÑA DE ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ALFABETIZACIÓN EN COLOMBIA LOS ENFOQUES DE ALFABETIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA ACCIONES DE ALFABETIZACIÓN EN COLOMBIA CASOS ESTUDIADOS	0002347	EL PRESENTE DOCUMENTO ES PRODUCTO DE UN PROCESO DE TRABAJO PLANIFICADO Y EJECUTADO DE MANERA COLECTIVA ENTRE OCHO INSTITUCIONES QUE DESARROLLAN EXPERIENCIAS DE ALFABETIZACIÓN EN EL PAÍS Y UN GRUPO DE INVESTIGADORES DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS QUE SIRVIÓ A LA INICIATIVA DE LA OFICINA DE UNESCO-OMALC, TUVO LA OPORTUNIDAD DE PREPARAR UN ESCENARIO PARA CONTRIBUIR AL IMPULSO DE PROCESOS DE SISTEMATIZACIÓN Y A LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DE LA ALFABETIZACIÓN. LA PRIMERA PARTE DEL DOCUMENTO CONTIENE EN PRIMER LUGAR LOS ANTECEDENTES Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO, QUE RECIBEN LA PROBLEMÁTICA Y MOTIVACIONES QUE LO ORIGINARON; SU PROCESO METODOLÓGICO GENERAL, ASÍ COMO UN ENLACE SOBRE ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ALFABETIZACIÓN EN COLOMBIA.
2348	86	374 MS34e E.I.2	1	COLOMBIA, 1990	TEXTO IMPRESO	SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE ALFABETIZACIÓN EN COLOMBIA EN LA DÉCADA DE LOS OCHENTA Y LÍNEAS DE ACCIÓN PARA LOS 90	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	122 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS SECCIÓN DE PROGRAMACIÓN, INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN BARBACALDO Q., MARTHA ESPINOSA S., BEATRIZ PHÓLOGO ANTECEDENTES Y METODOLOGÍA DEL TRABAJO RESEÑA DE ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ALFABETIZACIÓN EN COLOMBIA LOS ENFOQUES DE ALFABETIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA ACCIONES DE ALFABETIZACIÓN EN COLOMBIA CASOS ESTUDIADOS	0002348	EL PRESENTE DOCUMENTO ES PRODUCTO DE UN PROCESO DE TRABAJO PLANIFICADO Y EJECUTADO DE MANERA COLECTIVA ENTRE OCHO INSTITUCIONES QUE DESARROLLAN EXPERIENCIAS DE ALFABETIZACIÓN EN EL PAÍS Y UN GRUPO DE INVESTIGADORES DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS QUE SIRVIÓ A LA INICIATIVA DE LA OFICINA DE UNESCO-OMALC, TUVO LA OPORTUNIDAD DE PREPARAR UN ESCENARIO PARA CONTRIBUIR AL IMPULSO DE PROCESOS DE SISTEMATIZACIÓN Y A LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DE LA ALFABETIZACIÓN. LA PRIMERA PARTE DEL TRABAJO CONTIENE EN PRIMER LUGAR LOS ANTECEDENTES Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO, QUE RECIBEN LA PROBLEMÁTICA Y MOTIVACIONES QUE LO ORIGINARON; SU PROCESO METODOLÓGICO GENERAL, ASÍ COMO UN ENLACE SOBRE ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ALFABETIZACIÓN EN COLOMBIA.
2349	87	807.14 MS34p	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1990	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA EDUCACIÓN INICIAL: SUBPROYECTO 02, PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	488 p. · 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EDUCACIÓN FAMILIAR DESARROLLO INFANTIL	PROYECTOS ESPECÍFICOS PRESENTADOS POR LOS PARTICIPANTES QUE OFRECEN LA MODALIDAD DE PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD 1990 PRESENTACIÓN PROGRAMACIÓN RELACIONES INSTRUMENTOS DE AUTOEVALUACIÓN ELABORADOS EN GRUPO POR ESTADIMIENTOS DE AUTOEVALUACIÓN ELABORADOS EN FORMA INDIVIDUAL POR TODOS LOS PARTICIPANTES GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN LA COMUNIDAD EVALUACIÓN SEMANARIO TALLER RELACIÓN DE PARTICIPANTES	0002349	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL SEMANARIO VALLEZ DE EVALUACIÓN ESTRATEGIA AUTOEVALUACIÓN, QUE DENTRO DEL MARCO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL, PROYECTO PILOTO N° 7 PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD PERAFI, SE LLEVO A CABO EN EL INSTITUTO AGRÍCOLA DE MARSELLA - IAGRAMA DEL AL 14 DE SEPTIEMBRE DE 1990, CREADO POR LA OFICINA DE ASISTENCIA TÉCNICA Y MONITOREO COORDINADORA DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD, ASISTIDA POR LA OFICINA DE ASISTENCIA TÉCNICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y CON LA PARTICIPACIÓN DE INSTITUCIONES TALES COMO: SERVICIO SECCIONAL DE SALUD MUNICIPAL, IEF, SUPERVISIÓN DEL HIGIENISMO, NIEM DE MANIZALES, OFICINA DE FOMENTO AL TURISMO, COOPERATIVA DE CAPULTORES DE MARSELLA, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO AGRÍCOLA MARSELLA, ALUMNOS AMIGOS DE LOS VIVOS, NOVENERO, ETC. Y UNO CUMPLIMIENTO DE LA COMUNIDAD DEL INSTITUTO
2350	88	148 MS34e	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1990	TEXTO IMPRESO	EJERCICIO PROFESIONAL NORMATIVADA APLICABLE: JUNTA CENTRAL DE CONTADORES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. · 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	CONTIENE LA LEY 43 DEL 1990 JURISPRUDENCIA LEY 41 DE DICIEMBRE 13 DE 1990 DE LA PROFESIÓN DE CONTADOR PÚBLICO DEL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DE LA VIGILANCIA Y DIRECCIÓN DE LA PROFESIÓN DE LA CONTABILIDAD PÚBLICA CÓDIGO DE ÉTICA PROFESIONAL DE LAS RELACIONES DEL CONTADOR PÚBLICO CON LOS USUARIOS DE LA PUBLICIDAD	0002350	CONTIENE LEY 43 DE 1990 ACTUALIZADA, JURISPRUDENCIA DE LA CORTE CONSTITUCIONAL Y CÍRREO DE ESTADO, POR LA CUAL SE AÑADIÓ LA LEY 145 DE 1990, REGULADORA DE LA PROFESIÓN DE CONTADOR PÚBLICO Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES. DECRETO 1510 DE 1998 Y SENTENCIA C-530/2000.
2351	1	370.172 MS34h	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	DEFINIR Y PLANIFICAR EL DESARROLLO CULTURAL: PRIORIDAD DEL NUEVO MUNICIPIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	129 p. · 13 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO CULTURAL	UNIVERSIDAD DEL VALLE PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN FORMACIÓN DE LA CULTURA CULTURA Y DESARROLLO INTEGRAL VALORES CULTURALES PLAN DE DESARROLLO CULTURAL ANEXOS	0002351	EL PRESENTE DOCUMENTO ES PRODUCTO DE UN PROCESO DE TRABAJO PLANIFICADO Y EJECUTADO DE MANERA COLECTIVA ENTRE OCHO INSTITUCIONES QUE DESARROLLAN EXPERIENCIAS DE ALFABETIZACIÓN EN EL PAÍS Y UN GRUPO DE INVESTIGADORES DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS QUE SIRVIÓ A LA INICIATIVA DE LA OFICINA DE UNESCO-OMALC, TUVO LA OPORTUNIDAD DE PREPARAR UN ESCENARIO PARA CONTRIBUIR AL IMPULSO DE PROCESOS DE SISTEMATIZACIÓN Y A LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DE LA ALFABETIZACIÓN. LA PRIMERA PARTE DEL TRABAJO CONTIENE EN PRIMER LUGAR LOS ANTECEDENTES Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO, QUE RECIBEN LA PROBLEMÁTICA Y MOTIVACIONES QUE LO ORIGINARON; SU PROCESO METODOLÓGICO GENERAL, ASÍ COMO UN ENLACE SOBRE ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ALFABETIZACIÓN EN COLOMBIA.
2352	2	852.008 MS34p	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	PLANIFICACIÓN DEL DESARROLLO MUNICIPAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	184 p. · 13 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL DESARROLLO TERRITORIAL	UNIVERSIDAD DEL VALLE GARCÍA ANDRÉS GUILLEMO LA COMUNIDAD COMO BASE DE LA PLANIFICACIÓN ALGUNOS ELEMENTOS QUE RIGEN LA PLANIFICACIÓN MUNICIPAL ORGANISMOS DE PLANIFICACIÓN NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL ASPECTOS FUNDAMENTALES DEL PLAN DE DESARROLLO GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL ANEXOS	0002352	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL SEMANARIO VALLEZ DE EVALUACIÓN ESTRATEGIA AUTOEVALUACIÓN, QUE DENTRO DEL MARCO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL, PROYECTO PILOTO N° 7 PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD PERAFI, SE LLEVO A CABO EN EL INSTITUTO AGRÍCOLA DE MARSELLA - IAGRAMA DEL AL 14 DE SEPTIEMBRE DE 1990, CREADO POR LA OFICINA DE ASISTENCIA TÉCNICA Y MONITOREO COORDINADORA DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD, ASISTIDA POR LA OFICINA DE ASISTENCIA TÉCNICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y CON LA PARTICIPACIÓN DE INSTITUCIONES TALES COMO: SERVICIO SECCIONAL DE SALUD MUNICIPAL, IEF, SUPERVISIÓN DEL HIGIENISMO, NIEM DE MANIZALES, OFICINA DE FOMENTO AL TURISMO, COOPERATIVA DE CAPULTORES DE MARSELLA, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO AGRÍCOLA MARSELLA, ALUMNOS AMIGOS DE LOS VIVOS, NOVENERO, ETC. Y UNO CUMPLIMIENTO DE LA COMUNIDAD DEL INSTITUTO
2353	8	374 MS34e	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN LA DÉCADA DEL NOVENTA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. · 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS CONFERENCIAS	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS SECCIÓN DE PROGRAMACIÓN, INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN BARBACALDO Q., MARTHA ESPINOSA S., BEATRIZ PHÓLOGO ANTECEDENTES Y METODOLOGÍA DEL TRABAJO RESEÑA DE ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ALFABETIZACIÓN EN COLOMBIA LOS ENFOQUES DE ALFABETIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA ACCIONES DE ALFABETIZACIÓN EN COLOMBIA CASOS ESTUDIADOS	0002353	EL PRESENTE DOCUMENTO ES PRODUCTO DE UN PROCESO DE TRABAJO PLANIFICADO Y EJECUTADO DE MANERA COLECTIVA ENTRE OCHO INSTITUCIONES QUE DESARROLLAN EXPERIENCIAS DE ALFABETIZACIÓN EN EL PAÍS Y UN GRUPO DE INVESTIGADORES DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS QUE SIRVIÓ A LA INICIATIVA DE LA OFICINA DE UNESCO-OMALC, TUVO LA OPORTUNIDAD DE PREPARAR UN ESCENARIO PARA CONTRIBUIR AL IMPULSO DE PROCESOS DE SISTEMATIZACIÓN Y A LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DE LA ALFABETIZACIÓN. LA PRIMERA PARTE DEL TRABAJO CONTIENE EN PRIMER LUGAR LOS ANTECEDENTES Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO, QUE RECIBEN LA PROBLEMÁTICA Y MOTIVACIONES QUE LO ORIGINARON; SU PROCESO METODOLÓGICO GENERAL, ASÍ COMO UN ENLACE SOBRE ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ALFABETIZACIÓN EN COLOMBIA.
2354	4	374 MS34e	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	CAMPAÑA DEPARTAMENTAL DE ALFABETIZACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. · 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN	PROYECTO COMUNITARIO: ADORADO CHAVEZ AL, LUIS ENRIQUE ORTIZ V., JOSÉ EDUARDO LAGARDA N., JUAN ROBERTO INTRODUCCIÓN PRIMERA CAMPAÑA DEPARTAMENTAL DE ALFABETIZACIÓN OBJETIVOS MATERIALES RECURSOS MATERIALES MATERIAL PUNTABLE COSTES Y FUENTES DE FINANCIAMIENTO ORGANIZACIÓN DE FUNCIONES Y MECANISMOS DE CONTROL ESTRATEGIAS PARA LA ADOPCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA CRITERIOS DE PROCESO DE EVALUACIÓN	0002354	LA CULTURA, LA EDUCACIÓN Y LA CIENCIA SON LAS MEJORES EXPRESIONES DE LA GRANDEZA E IDENTIDAD DE UNA NACIÓN. EN ELLOS SE INCUNTA UN MARAVILLOSO PODER DE CAMBIO, TRANSFORMACIÓN Y UNIÓN EN LA COMUNIDAD ALDEHIDEOR VALORES COMUNALES, QUE GENERAN LA CONSTANTE BUSQUEDA DE JUSTICIA EN TODOS LOS ASPECTOS Y EL CONTRIBUIDO DESARROLLO INTEGRAL DE LA SOCIEDAD. EL CONCOMITANTE A LA INFORMACIÓN SON LA BASE DE TODO PROYECTO DE DESARROLLO. AL IGUAL, QUE LA LIBERTAD Y EL BIENESTAR ECONÓMICO, EL PUEBLO EN SU DERECHO FUNDAMENTAL AL ACCESO A LA EDUCACIÓN, EL QUE LE PERMITE INCORPORARSE ACTIVA Y EFICIENTEMENTE A LA SOCIEDAD Y A SU PROCESO PRODUCTIVO.
2355	5	376.17 MS34h	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	EL METAPLAN: METODOLOGÍA EFICAZ EN EL MANEJO DE SEMINARIOS PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS CON PARTICIPACIÓN GRUPAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. · 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES SEMINARIOS	PROGRAMA REGIONAL DE DESARROLLO CULTURAL INVESTIGACIÓN, ADAPTACIÓN Y APORTES TERCERA FASE: HIGÜELA PRESENTACIÓN DEFINICIÓN Y OBJETIVOS DEL METAPLAN CAMPOS DE APLICACIÓN DEL METAPLAN VENTAJAS DE LA METODOLOGÍA MATERIALES AUXILIARES DEL METAPLAN PASOS Y REGLAS PARA EL MANEJO DEL METAPLAN TÉCNICA DEL METAPLAN PROCESOS EN LA APLICACIÓN DE LA VISUALIZACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA. SUGERENCIAS RECOMENDADAS PARA LA FUNCIÓN DE MODERACIÓN EN LA METODOLOGÍA DESARROLLO DE UN SEMINARIO O REUNIÓN APLICANDO METAPLAN EL METAPLAN EN LAS FASES DE EDUCACIÓN Y EVALUACIÓN DE PLANES DE	0002355	EL PRESENTE MANUAL HA SIDO ELABORADO EN EL MARCO DEL SUBPROYECTO DE LA "RECUPERACIÓN Y ADAPTACIÓN DE TECNOLOGÍAS TRADICIONALES PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO", COMO UN INSTRUMENTO DE APOYO A LA FUNCIÓN DE LOS ANIMADORES, ORIENTADORES Y MODERADORES DE PROYECTOS QUE REQUIEREN PARA SU ÉXITO HACER UNA REALIDAD EL CONCEPTO DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA. EN LUGAR Y DENTRO DEL DESARROLLO INTEGRAL, SÓLO ES POSIBLE SI EXISTE UNA FUERTE CULTURA DE PARTICIPACIÓN GRUPAL. EL METAPLAN, OBJETO DE ESTE MANUAL, CONSTITUYE UNA ALTERNATIVA QUE CONTRIBUYE AL DESARROLLO DE ESTA CULTURA.
2356	6	807.14 MS34a	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	ALGUNOS ELEMENTOS BÁSICOS PARA EL TRABAJO CON COMUNIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. · 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	PROYECTO COMUNITARIO: MARIA TERESA SUPIA VIVAS SEGUNDA EDICIÓN PRESENTACIÓN EL HOMBRE Y LA COMUNIDAD LA SOCIEDAD Y LA COMUNIDAD QUE SE ENTENDE POR COMUNIDAD FACTORES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE VIDA EL PROCESO DE COMUNICACIÓN ELEMENTOS PARA TENER EN CUENTA E VISAR EN EL TRABAJO CON LAS COMUNIDADES ALGUNOS EJEMPLOS DE EJERCICIOS PRÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE TRABAJO CON LA COMUNIDAD DEL PROGRAMA DE	0002356	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL SEMANARIO VALLEZ DE EVALUACIÓN ESTRATEGIA AUTOEVALUACIÓN, QUE DENTRO DEL MARCO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL, PROYECTO PILOTO N° 7 PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD PERAFI, SE LLEVO A CABO EN EL INSTITUTO AGRÍCOLA DE MARSELLA - IAGRAMA DEL AL 14 DE SEPTIEMBRE DE 1990, CREADO POR LA OFICINA DE ASISTENCIA TÉCNICA Y MONITOREO COORDINADORA DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE PROMOCIÓN DE LA COMUNIDAD, ASISTIDA POR LA OFICINA DE ASISTENCIA TÉCNICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y CON LA PARTICIPACIÓN DE INSTITUCIONES TALES COMO: SERVICIO SECCIONAL DE SALUD MUNICIPAL, IEF, SUPERVISIÓN DEL HIGIENISMO, NIEM DE MANIZALES, OFICINA DE FOMENTO AL TURISMO, COOPERATIVA DE CAPULTORES DE MARSELLA, DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES DEL INSTITUTO AGRÍCOLA MARSELLA, ALUMNOS AMIGOS DE LOS VIVOS, NOVENERO, ETC. Y UNO CUMPLIMIENTO DE LA COMUNIDAD DEL INSTITUTO

2357	7	613.8.M534a.E1.1	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	EMPRESAS CREATIVAS JUVENILES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	96 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	JUVENUD PREVENCIÓN DROGADICCIÓN	ENTRIFICACION DE PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN PROCESOS DE LAS DROGAS. PROGRAMA PROMOCIÓN JUVENIL Y PREVENCIÓN INTEGRAL DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS COLECCIONARIA COLEDCOLPORTES FICES COLEDCONAS NACIONALES UNIDAS UNINCP PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN Y CONTROL INTEGRAL DEL PROBLEMA DE LAS DROGAS QUE SON LAS EMPRESAS CREATIVAS JUVENILES Y CUALES SON SUS PRINCIPIOS PASOS A SEGUIR PARA FORMULAR UNA EMPRESA CREATIVA JUVENIL COMO SE DEBE ADMINISTRAR UNA EMPRESA CREATIVA JUVENIL	0002357	EL BIENESTAR, PROMOCIÓN Y EL DESARROLLO HUMANO, QUE ANIMAN LOS PROCESOS DEL PROGRAMA "PROMOCIÓN JUVENIL Y PREVENCIÓN INTEGRAL", IMPLICAN UN CAMBIO DE ACTITUD HACIA EL COMPROMISO SOCIAL Y LA SOLIDARIDAD, HACIA UN ESTADO DE VALORES NO SUPERADO AL TENER SIN AL SER DE LAS PERSONAS Y SU GRUPO SOCIAL, POR ELLO, EN CUANTO A EMPRESAS CREATIVAS JUVENILES SE REFIERE SE PRETENDIENDO ALCANZAR LA PAZ LA EFICACIA EDUCATIVA PRODUCTIVA Y EL EQUILIBRIO ENTRE EL "AMORAR Y EL HACER", PARA LOGRAR ASÍ LA COOPERACIÓN, SOLIDARIDAD Y AMOR POR EL TRABAJO ENTRE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA EDUCATIVA. ESTAMOS DINAMIZANDO ASÍ EL DESARROLLO DE UNA NUEVA CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN, LA PRODUCCIÓN Y EL TRABAJO, CON ESTOS PRINCIPIOS GENERALES, CONTINUAMOS Y DAMOS FORMA AL SER DE "EMPRESAS CREATIVAS JUVENILES", DE AHI ALGUNAS CONSIDERACIONES QUE CREEMOS IMPORTANTES COMENTAR ANTES DE INICIAR.
2358	7	613.8.M534a.E1.2	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	EMPRESAS CREATIVAS JUVENILES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	96 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	JUVENUD PREVENCIÓN DROGADICCIÓN	ENTRIFICACION DE PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN PROCESOS DE LAS DROGAS. PROGRAMA PROMOCIÓN JUVENIL Y PREVENCIÓN INTEGRAL DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS COLECCIONARIA COLEDCOLPORTES FICES COLEDCONAS NACIONALES UNIDAS UNINCP PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN Y CONTROL INTEGRAL DEL PROBLEMA DE LAS DROGAS QUE SON LAS EMPRESAS CREATIVAS JUVENILES Y CUALES SON SUS PRINCIPIOS PASOS A SEGUIR PARA FORMULAR UNA EMPRESA CREATIVA JUVENIL COMO SE DEBE ADMINISTRAR UNA EMPRESA CREATIVA JUVENIL	0002358	EL BIENESTAR, PROMOCIÓN Y EL DESARROLLO HUMANO, QUE ANIMAN LOS PROCESOS DEL PROGRAMA "PROMOCIÓN JUVENIL Y PREVENCIÓN INTEGRAL", IMPLICAN UN CAMBIO DE ACTITUD HACIA EL COMPROMISO SOCIAL Y LA SOLIDARIDAD, HACIA UN ESTADO DE VALORES NO SUPERADO AL TENER SIN AL SER DE LAS PERSONAS Y SU GRUPO SOCIAL, POR ELLO, EN CUANTO A EMPRESAS CREATIVAS JUVENILES SE REFIERE SE PRETENDIENDO ALCANZAR LA PAZ LA EFICACIA EDUCATIVA PRODUCTIVA Y EL EQUILIBRIO ENTRE EL "AMORAR Y EL HACER", PARA LOGRAR ASÍ LA COOPERACIÓN, SOLIDARIDAD Y AMOR POR EL TRABAJO ENTRE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA EDUCATIVA. ESTAMOS DINAMIZANDO ASÍ EL DESARROLLO DE UNA NUEVA CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN, LA PRODUCCIÓN Y EL TRABAJO, CON ESTOS PRINCIPIOS GENERALES, CONTINUAMOS Y DAMOS FORMA AL SER DE "EMPRESAS CREATIVAS JUVENILES", DE AHI ALGUNAS CONSIDERACIONES QUE CREEMOS IMPORTANTES COMENTAR ANTES DE INICIAR.
2359	8	371.207.M534a.T1.E1.1	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	EL ALCALDE EN LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA - MANUAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	243 p. 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA EN EDUCACION	VALDIVESIO SARMIENTO, ALFONSO ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS TOMO 3 PRESENTACIÓN ESTRUCTURA Y MANEJO DE ESTE MANUAL. GENERALIDADES SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO FUNCIONES ASIGNADAS A LOS ALCALDES POR LA LET 29 DE 1989 RELACIÓN DE LA DESCENTRALIZACIÓN CON ALGUNAS ENTIDADES REGIONALES DEL SECTOR EDUCATIVO MODELOS DE FORMATOS PARA LAS ACTUACIONES ADMINISTRATIVAS	0002359	NE COMPRAZCA PRESENTAR EN ESTA SECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LA GOBIERNA "EL ALCALDE EN LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA", CON LA CUAL EL GOBIERNO NACIONAL, A TRAVÉS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, RENUEVA EL PROYECTO DE COMPARTIR CON USTEDES, COMO AUTÉNTICO REPRESENTANTE DE SU COMUNIDAD, LA RESPONSABILIDAD DE DEFINIR EL PRESENTE Y EL FUTURO DEL OFICINAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO TAN ESENCIAL EN LA DETERMINACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS MUNICIPALIDADES DEL PAÍS. ESTAMOS EMPERADOS EN LA TAREA DE AMORAR LA CALIDAD Y LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN CON LOS RECONOCIDOS Y PRIORITARIOS INTERESES DE LAS COMUNIDADES LOCALES, ASIGNÁNDOLES EL PROTAGONISMO QUE LES SEÑALA EL ARTÍCULO 9° DE LA LET 29 DE 1989, EN CONCORDANCIA CON LA CONSTITUCIÓN Y LAS LEYES QUE POSIBILITAN EL CUMPLIMIENTO DE LAS POLÍTICAS DIRIGIDAS A LA MODERNIZACIÓN DEL ESTADO COLOMBIANO, Y PARTICIPACIÓN EN LA ASIGNACIÓN
2360	8	371.207.M534a.T1.E1.2	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	EL ALCALDE EN LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA - MANUAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	243 p. 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA EN EDUCACION	VALDIVESIO SARMIENTO, ALFONSO ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS TOMO 3 PRESENTACIÓN ESTRUCTURA Y MANEJO DE ESTE MANUAL. GENERALIDADES SOBRE EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO FUNCIONES ASIGNADAS A LOS ALCALDES POR LA LET 29 DE 1989 RELACIÓN DE LA DESCENTRALIZACIÓN CON ALGUNAS ENTIDADES REGIONALES DEL SECTOR EDUCATIVO MODELOS DE FORMATOS PARA LAS ACTUACIONES ADMINISTRATIVAS	0002360	NE COMPRAZCA PRESENTAR EN ESTA SECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LA GOBIERNA "EL ALCALDE EN LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA", CON LA CUAL EL GOBIERNO NACIONAL, A TRAVÉS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, RENUEVA EL PROYECTO DE COMPARTIR CON USTEDES, COMO AUTÉNTICO REPRESENTANTE DE SU COMUNIDAD, LA RESPONSABILIDAD DE DEFINIR EL PRESENTE Y EL FUTURO DEL OFICINAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO TAN ESENCIAL EN LA DETERMINACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS MUNICIPALIDADES DEL PAÍS. ESTAMOS EMPERADOS EN LA TAREA DE AMORAR LA CALIDAD Y LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN CON LOS RECONOCIDOS Y PRIORITARIOS INTERESES DE LAS COMUNIDADES LOCALES, ASIGNÁNDOLES EL PROTAGONISMO QUE LES SEÑALA EL ARTÍCULO 9° DE LA LET 29 DE 1989, EN CONCORDANCIA CON LA CONSTITUCIÓN Y LAS LEYES QUE POSIBILITAN EL CUMPLIMIENTO DE LAS POLÍTICAS DIRIGIDAS A LA MODERNIZACIÓN DEL ESTADO COLOMBIANO, Y PARTICIPACIÓN EN LA ASIGNACIÓN
2361	9	371.207.M534a.T1.E1.1	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	EL ALCALDE EN LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA - NORMAS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	487 p. 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA EN EDUCACION LEGISLACIÓN	VALDIVESIO SARMIENTO, ALFONSO ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS TOMO 2 NORMAS BÁSICAS PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN OFICIAL NORMAS APLICABLES A LOS EMPLEADOS OFICIALES NORMAS ESPECIALES PARA LA PERSONAL DOCENTE	0002361	NE COMPRAZCA PRESENTAR EN ESTA SECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LA GOBIERNA "EL ALCALDE EN LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA", CON LA CUAL EL GOBIERNO NACIONAL, A TRAVÉS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, RENUEVA EL PROYECTO DE COMPARTIR CON USTEDES, COMO AUTÉNTICO REPRESENTANTE DE SU COMUNIDAD, LA RESPONSABILIDAD DE DEFINIR EL PRESENTE Y EL FUTURO DEL OFICINAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO TAN ESENCIAL EN LA DETERMINACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS MUNICIPALIDADES DEL PAÍS. ESTAMOS EMPERADOS EN LA TAREA DE AMORAR LA CALIDAD Y LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN CON LOS RECONOCIDOS Y PRIORITARIOS INTERESES DE LAS COMUNIDADES LOCALES, ASIGNÁNDOLES EL PROTAGONISMO QUE LES SEÑALA EL ARTÍCULO 9° DE LA LET 29 DE 1989, EN CONCORDANCIA CON LA CONSTITUCIÓN Y LAS LEYES QUE POSIBILITAN EL CUMPLIMIENTO DE LAS POLÍTICAS DIRIGIDAS A LA MODERNIZACIÓN DEL ESTADO COLOMBIANO, Y PARTICIPACIÓN EN LA ASIGNACIÓN
2362	9	371.207.M534a.T1.E1.2	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	EL ALCALDE EN LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA - NORMAS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	487 p. 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESCENTRALIZACIÓN ADMINISTRATIVA EN EDUCACION LEGISLACIÓN	VALDIVESIO SARMIENTO, ALFONSO ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS TOMO 2 NORMAS BÁSICAS PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN OFICIAL NORMAS APLICABLES A LOS EMPLEADOS OFICIALES NORMAS ESPECIALES PARA LA PERSONAL DOCENTE	0002362	NE COMPRAZCA PRESENTAR EN ESTA SECCIÓN DE EDUCACIÓN DE LA GOBIERNA "EL ALCALDE EN LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA", CON LA CUAL EL GOBIERNO NACIONAL, A TRAVÉS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, RENUEVA EL PROYECTO DE COMPARTIR CON USTEDES, COMO AUTÉNTICO REPRESENTANTE DE SU COMUNIDAD, LA RESPONSABILIDAD DE DEFINIR EL PRESENTE Y EL FUTURO DEL OFICINAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO TAN ESENCIAL EN LA DETERMINACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS MUNICIPALIDADES DEL PAÍS. ESTAMOS EMPERADOS EN LA TAREA DE AMORAR LA CALIDAD Y LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN CON LOS RECONOCIDOS Y PRIORITARIOS INTERESES DE LAS COMUNIDADES LOCALES, ASIGNÁNDOLES EL PROTAGONISMO QUE LES SEÑALA EL ARTÍCULO 9° DE LA LET 29 DE 1989, EN CONCORDANCIA CON LA CONSTITUCIÓN Y LAS LEYES QUE POSIBILITAN EL CUMPLIMIENTO DE LAS POLÍTICAS DIRIGIDAS A LA MODERNIZACIÓN DEL ESTADO COLOMBIANO, Y PARTICIPACIÓN EN LA ASIGNACIÓN
2363	10	371.1.M534a	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	MANUAL PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LOS CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES, CASO: LA ADMINISTRACIÓN DE LA COORDINACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	52 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN	GRUPO TÉCNICO PROGRAMA CASO DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA ESTRUCTURA ORGANIZADA DE LA COORDINACIÓN DE SERVICIOS DE APOYO BIBLIOTECA	0002363	RELACIONA ACTIVIDADES, FUNCIONES, INSTRUMENTOS, MATERIALES Y RECURSO HUMANO PARA LAS BIBLIOTECAS DE LOS C.A.S.D.
2364	11	371.1.M534a.E1.1	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	MANUAL PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LOS CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES, CASO: PROCEDIMIENTOS PARA EL MANEJO DEL ALMACÉN	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	47 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN	GRUPO TÉCNICO PROGRAMA CASO DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA INTRODUCCIÓN NORMAS GENERALES SOBRE LA ADMINISTRACIÓN, MANEJO Y CONTROL DE ALMACÉNES CLASIFICACIÓN DE LOS BIENES NACIONALES DOCUMENTOS CITADOS EN EL MANEJO DEL ALMACÉN - NOMENCLATURA DE LAS CUENTAS DE BALANCE - ASIENTOS PARA CONTRIBUIR AL MOVIMIENTO DE INGRESOS Y EGRESOS DE ALMACÉN - RENDICIÓN DE CUENTAS Y EXAMEN DE CUENTAS ADMINISTRACIÓN MANEJO Y CONTROL DE INVENTARIOS FORMULARIO ÚNICO DE INVENTARIOS ORIENTACIÓN CONTABLE DE LOS INVENTARIOS ENTREGA Y RECIBO DE UNA OFICINA DE	0002364	LA COORDINACIÓN TÉCNICA DEL PROGRAMA C.A.S.D. CON EL PROPOSITO DE MEJORAR LAS TÉCNICAS EXISTENTES Y UNIFICAR CRITERIOS EN RELACIÓN CON LA ADMINISTRACIÓN, MANEJO Y CONTROL DEL ALMACÉN EN CADA UNO DE LOS VIENTES (DICI C.A.S.D.) BAJO SU DIRECCIÓN, HA ELABORADO EL PRESENTE MANUAL QUE CONTIENE EN FORMA CLARA LOS CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS SOBRE EL MANEJO DEL ALMACÉN, IGUALMENTE COMPIEA LAS NORMAS Y LOS PROCEDIMIENTOS QUE REGULAN ACTUALMENTE LA FUNCIÓN DE LOS ALMACENES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESPECIALMENTE EN LOS CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES C.A.S.D. EL DOCUMENTO BUSCA SERVIR COMO INSTRUMENTO GUIA DE CONSULTA Y ORIENTACIÓN A LOS ALMACENISTAS, EN TEMAS GENERALES COMO SON LAS NORMAS PARA LA ADMINISTRACIÓN, MANEJO Y CONTROL DE ALMACÉNES E INVENTARIOS.
2365	11	371.1.M534a.E1.2	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	MANUAL PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LOS CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES, CASO: PROCEDIMIENTOS PARA EL MANEJO DEL ALMACÉN	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	47 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN	GRUPO TÉCNICO PROGRAMA CASO DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA INTRODUCCIÓN NORMAS GENERALES SOBRE LA ADMINISTRACIÓN, MANEJO Y CONTROL DE ALMACÉNES CLASIFICACIÓN DE LOS BIENES NACIONALES DOCUMENTOS CITADOS EN EL MANEJO DEL ALMACÉN - NOMENCLATURA DE LAS CUENTAS DE BALANCE - ASIENTOS PARA CONTRIBUIR AL MOVIMIENTO DE INGRESOS Y EGRESOS DE ALMACÉN - RENDICIÓN DE CUENTAS Y EXAMEN DE CUENTAS ADMINISTRACIÓN MANEJO Y CONTROL DE INVENTARIOS FORMULARIO ÚNICO DE INVENTARIOS ORIENTACIÓN CONTABLE DE LOS INVENTARIOS ENTREGA Y RECIBO DE UNA OFICINA DE	0002365	LA COORDINACIÓN TÉCNICA DEL PROGRAMA C.A.S.D. CON EL PROPOSITO DE MEJORAR LAS TÉCNICAS EXISTENTES Y UNIFICAR CRITERIOS EN RELACIÓN CON LA ADMINISTRACIÓN, MANEJO Y CONTROL DEL ALMACÉN EN CADA UNO DE LOS VIENTES (DICI C.A.S.D.) BAJO SU DIRECCIÓN, HA ELABORADO EL PRESENTE MANUAL QUE CONTIENE EN FORMA CLARA LOS CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS SOBRE EL MANEJO DE ALMACÉN, IGUALMENTE COMPIEA LAS NORMAS Y LOS PROCEDIMIENTOS QUE REGULAN ACTUALMENTE LA FUNCIÓN DE LOS ALMACENES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESPECIALMENTE EN LOS CENTROS AUXILIARES DE SERVICIOS DOCENTES C.A.S.D. EL DOCUMENTO BUSCA SERVIR COMO INSTRUMENTO GUIA DE CONSULTA Y ORIENTACIÓN A LOS ALMACENISTAS, EN TEMAS GENERALES COMO SON LAS NORMAS PARA LA ADMINISTRACIÓN, MANEJO Y CONTROL DE ALMACÉNES E INVENTARIOS.
2366	12	371.1.M534a.E1.1	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	ESCUELAS DEMOSTRATIVAS Y MICROCENTROS RURALES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	186 p. 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACION EDUCACION RURAL	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN PROGRAMA ESCUELA NUEVA UNINCP LA ESCUELA DEMOSTRATIVA APLICA PRINCIPIOS DE LA ESCUELA ACTIVA E INNOVACION EN SU ORGANIZACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS EN LA ESCUELA DEMOSTRATIVA EL GOBIERNO ESCOLAR DESARROLLA AFECTIVA Y SOCIALMENTE AL NIÑO LOS PRINCIPALES TRABAJOS LABORATORIALES PARA LA APRENDIZAJE EL CURRÍCULO ES ADAPTADO A LAS NECESIDADES DEL MEDIO LA PROMOCIÓN FLEXIBLE COMO PROCESO DE AVANCE DEL NIÑO	0002366	PRINCIPALMENTE SE HA CONSIDERADO LA ESCUELA COMO UNA INSTITUCIÓN DE TIPO ACADÉMICO DONDE SE IMPARTEN CONOCIMIENTOS, ES DECIR DONDE SOLOAMENTE SE DESARROLLAN Y LOGRAN OBJETIVOS DE APRENDIZAJE SIN FUNCIÓN, LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA DEBEN CUMPLIR UNA FUNCIÓN INTEGRALIZADA EN EL SENTIDO DE CONFIGURAR UN ENTORNO QUE SEA CAPAZ DE CONSOLIDAR FORMAS ACORRATAS HACIA LA FORMACIÓN DE LOS MAJES QUE ADQUIERAN SU ENTORNO SOCIAL EN ASÍ COMO A TRAVÉS DE ESTAS EDUCACION Y LOS EFECTOS A LA DIFUSIÓN Y A LA PAZ DE ALTIJOS NUESTROS ESCUELAS REQUIERAN DEL ESFUERZO DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON MIRAS A CREAR META COMÚNES HACIA EL LOGRO DEL BIENESTAR COMUNITARIO CONTRIBUYENDO A LA EVOLUCIÓN DEL NUESTRO PUEBLO

2367	12	374.1M5344.E1.2	1	COLOMBIA, 1991	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	186 p. 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN RURAL	0002367	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN PROGRAMA ESCUELA NUEVA UNICEF LA ESCUELA DEMONSTRATIVA APLICA PRINCIPIOS DE LA ESCUELA ACTIVA LA ESCUELA DEMONSTRATIVA SE INTEGRÓ CON LA COMUNIDAD ORGANIZACIÓN Y UTILIZACIÓN DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS EN LA ESCUELA DEMONSTRATIVA EL GOBIERNO ESCOLAR DESARROLLA AFECTIVA Y SOCIALMENTE AL NIÑO LOS BINOMIOS DE TRABAJO SON LABORATORIOS PARA EL APRENDIZAJE EL COMERCIO SE ADAPTÓ A LAS NECESIDADES DEL MEDIO LA PROMOCIÓN ESCOLAR COMO PROCESO DE AVANCE DEL NIÑO	TRADICIONALMENTE SE HA CONSIDERADO LA ESCUELA COMO UNA INSTITUCIÓN DE TIPO ACADÉMICO DONDE SE IMPARTEN CONOCIMIENTOS, ES DECIR SONDE SOLOAMENTE SE DESARROLLAN Y LOGRAN OBJETIVOS DE APRENDIZAJE SIN ENFOQUE EN LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA DEBEN CAPACITAR UNA FUNCIÓN REINTEGRADORA EN EL SENTIDO DE CONFORMAR UN HOMBRE QUE SEA CAPAZ DE CONSIDERAR FORMAS ALTERNATIVAS HACIA LA PRÁCTICA DE LOS MALES QUE ACUCEN EN EL ENTORNO SOCIAL, EL ASESORAMIENTO EN MATERIAS DE EDUCACIÓN Y CULTURA, CREAR LOS VALORES DE SOLIDARIDAD, LA COOPERACIÓN, LOS SENTIMIENTOS PATRIÓTICOS, LA AUTOSTIMA EN LOS PUEBLOS Y LOS EFECTOS A LA JUSTICIA Y A LA PAZ DE ALLÍ QUE NUESTRAS ESCUELAS DEBERÍAN DEL ESPÍRITU DE TRABAJO EN COMUNIDAD EDUCATIVA CON MIRAS A CREAR METAS COMUNES HACIA EL LOGRO DEL BIENESTAR COMUNITARIO CONTRIBUYENDO A LA ELECCIÓN DEL NIÑO DE VIDA DEL PUEBLO
2368	13	374.1M5344.E1.1	1	COLOMBIA, 1991	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS LECTURA ESCRITURA	0002368	MÓDULO NO. 1 JUN MODELO ALTERNATIVO EN EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS GUÍA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO EN LOS CENTROS AUTOGESTIONADOS DE EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS, CAPEA BIENVENTURA, NICOLAR LA EXPOSICIÓN INTERROGATIVA HISTORIA DEL MODELO	EL PROPONER UN MODELO EN EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS NO TIENE SIGNIFICADO, POR FAVOR, UNA PARÁFRASIS O SEA, ASÍ COMO DEBEN DE SER LIMITADO, ESTO DE NINGUNA MANERA, PERO TAMPOCO QUEREMOS, ELLO MÚLTIPLES, QUE SE VAYA A RECONOCER EL TERMINO CON LA SER AVANZADA DE "MODELO" COMO LÓGICA DE UN MECANISMO O DE UN PROCESO, PORQUE AQUÍ, EN NUESTRO CASO, ECHAMOS MANO DE LA PALABRA EN SU SENTIDO MÁS ESTRICTO Y LIMITADO, ESTAMOS HABLANDO SIMPLEMENTE DE TENDIMIENTO QUE SEÑALA LOS PASOS MÁS FAVORABLES, SEGUN NUESTRA PROPIA EXPERIENCIA, PARA UN EFICAZ EJERCICIO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS, O SEA, QUE LLAMAMOS MODELO SÓLO A LA DESCRIPCIÓN DE UN RECORRIDO QUE CONSERVAMOS PERMANENTEMENTE
2369	13	374.1M5344.E1.2	1	COLOMBIA, 1991	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS LECTURA ESCRITURA	0002369	MÓDULO NO. 2 JUN MODELO ALTERNATIVO EN EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS GUÍA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO EN LOS CENTROS AUTOGESTIONADOS DE EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS, CAPEA BIENVENTURA, NICOLAR LA EXPOSICIÓN INTERROGATIVA HISTORIA DEL MODELO	EL PROPONER UN MODELO EN EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS NO TIENE SIGNIFICADO, POR FAVOR, UNA PARÁFRASIS O SEA, ASÍ COMO DEBEN DE SER LIMITADO, ESTO DE NINGUNA MANERA, PERO TAMPOCO QUEREMOS, ELLO MÚLTIPLES, QUE SE VAYA A RECONOCER EL TERMINO CON LA SER AVANZADA DE "MODELO" COMO LÓGICA DE UN MECANISMO O DE UN PROCESO, PORQUE AQUÍ, EN NUESTRO CASO, ECHAMOS MANO DE LA PALABRA EN SU SENTIDO MÁS ESTRICTO Y LIMITADO, ESTAMOS HABLANDO SIMPLEMENTE DE TENDIMIENTO QUE SEÑALA LOS PASOS MÁS FAVORABLES, SEGUN NUESTRA PROPIA EXPERIENCIA, PARA UN EFICAZ EJERCICIO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS, O SEA, QUE LLAMAMOS MODELO SÓLO A LA DESCRIPCIÓN DE UN RECORRIDO QUE CONSERVAMOS PERMANENTEMENTE
2370	14	374.1M5344.E1.1	1	COLOMBIA, 1991	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS LECTURA ESCRITURA	0002370	MÓDULO NO. 2 JUN MODELO ALTERNATIVO EN EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS GUÍA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO EN LOS CENTROS AUTOGESTIONADOS DE EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS, CAPEA BIENVENTURA, NICOLAR LA EXPOSICIÓN INTERROGATIVA EL DEBATE GUÍA PARA LA EXPOSICIÓN FINAL QUE HARÁ EL COORDINADOR	ESTOS MÓDULOS QUE FUERON CONCEBIDOS INICIALMENTE COMO UN TEXTO DIVIDIDO EN CAPÍTULOS, ESTÁN TODOS INTERRELACIONADOS, EL MÓDULO N°1, QUE PRESENTA EL MODELO PROPUESTO, ES EL APORTE DIDÁCTICO PARA LOS TALLERES DE LOS MÓDULOS SIGUIENTES, EL N°2 TALLER SOBRE LECTURA ESCRITURA, EL N°3 TALLER SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS, N°4 TALLER SOBRE CULTURA, N°5 TALLER SOBRE LA COMUNIDAD Y N°6 TALLER SOBRE AUTOGESTIÓN COMUNITARIA, AL DESARROLLAR EL MODELO EN CADA TALLER DE FORMA ITERATIVA SE BUSCA, CON ESA "RITMOTICÓN", OBTENER UN EFECTO PEDAGÓGICO, ES DE ESPERAR QUE LA MODIFICACIÓN REALIZADA, AL HACER ENTREGA DE SES MÓDULOS INDEPENDIENTES, SEA DE UTILIDAD PRÁCTICA
2371	14	374.1M5344.E1.2	1	COLOMBIA, 1991	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS LECTURA ESCRITURA	0002371	MÓDULO NO. 2 JUN MODELO ALTERNATIVO EN EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS GUÍA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO EN LOS CENTROS AUTOGESTIONADOS DE EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS, CAPEA BIENVENTURA, NICOLAR LA EXPOSICIÓN INTERROGATIVA EL DEBATE GUÍA PARA LA EXPOSICIÓN FINAL QUE HARÁ EL COORDINADOR	ESTOS MÓDULOS QUE FUERON CONCEBIDOS INICIALMENTE COMO UN TEXTO DIVIDIDO EN CAPÍTULOS, ESTÁN TODOS INTERRELACIONADOS, EL MÓDULO N°1, QUE PRESENTA EL MODELO PROPUESTO, ES EL APORTE DIDÁCTICO PARA LOS TALLERES DE LOS MÓDULOS SIGUIENTES, EL N°2 TALLER SOBRE LECTURA ESCRITURA, EL N°3 TALLER SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS, N°4 TALLER SOBRE CULTURA, N°5 TALLER SOBRE LA COMUNIDAD Y N°6 TALLER SOBRE AUTOGESTIÓN COMUNITARIA, AL DESARROLLAR EL MODELO EN CADA TALLER DE FORMA ITERATIVA SE BUSCA, CON ESA "RITMOTICÓN", OBTENER UN EFECTO PEDAGÓGICO, ES DE ESPERAR QUE LA MODIFICACIÓN REALIZADA, AL HACER ENTREGA DE SES MÓDULOS INDEPENDIENTES, SEA DE UTILIDAD PRÁCTICA
2372	15	374.1M5344.E1.1	1	COLOMBIA, 1991	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	0002372	MÓDULO NO. 3 JUN MODELO ALTERNATIVO EN EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS GUÍA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO EN LOS CENTROS AUTOGESTIONADOS DE EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS, CAPEA BIENVENTURA, NICOLAR LA EXPOSICIÓN INTERROGATIVA EL DEBATE LA PREGUNTA LA EXPOSICIÓN FINAL DEL EDUCADOR GUÍA PARA LA EXPOSICIÓN DE RESUMEN	ESTOS MÓDULOS QUE FUERON CONCEBIDOS INICIALMENTE COMO UN TEXTO DIVIDIDO EN CAPÍTULOS, ESTÁN TODOS INTERRELACIONADOS, EL MÓDULO N°1, QUE PRESENTA EL MODELO PROPUESTO, ES EL APORTE DIDÁCTICO PARA LOS TALLERES DE LOS MÓDULOS SIGUIENTES, EL N°2 TALLER SOBRE LECTURA ESCRITURA, EL N°3 TALLER SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS, N°4 TALLER SOBRE CULTURA, N°5 TALLER SOBRE LA COMUNIDAD Y N°6 TALLER SOBRE AUTOGESTIÓN COMUNITARIA, AL DESARROLLAR EL MODELO EN CADA TALLER DE FORMA ITERATIVA SE BUSCA, CON ESA "RITMOTICÓN", OBTENER UN EFECTO PEDAGÓGICO, ES DE ESPERAR QUE LA MODIFICACIÓN REALIZADA, AL HACER ENTREGA DE SES MÓDULOS INDEPENDIENTES, SEA DE UTILIDAD PRÁCTICA
2373	15	374.1M5344.E1.2	1	COLOMBIA, 1991	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	0002373	MÓDULO NO. 3 JUN MODELO ALTERNATIVO EN EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS GUÍA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO EN LOS CENTROS AUTOGESTIONADOS DE EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS, CAPEA BIENVENTURA, NICOLAR LA EXPOSICIÓN INTERROGATIVA EL DEBATE LA PREGUNTA LA EXPOSICIÓN FINAL DEL EDUCADOR GUÍA PARA LA EXPOSICIÓN DE RESUMEN	ESTOS MÓDULOS QUE FUERON CONCEBIDOS INICIALMENTE COMO UN TEXTO DIVIDIDO EN CAPÍTULOS, ESTÁN TODOS INTERRELACIONADOS, EL MÓDULO N°1, QUE PRESENTA EL MODELO PROPUESTO, ES EL APORTE DIDÁCTICO PARA LOS TALLERES DE LOS MÓDULOS SIGUIENTES, EL N°2 TALLER SOBRE LECTURA ESCRITURA, EL N°3 TALLER SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS, N°4 TALLER SOBRE CULTURA, N°5 TALLER SOBRE LA COMUNIDAD Y N°6 TALLER SOBRE AUTOGESTIÓN COMUNITARIA, AL DESARROLLAR EL MODELO EN CADA TALLER DE FORMA ITERATIVA SE BUSCA, CON ESA "RITMOTICÓN", OBTENER UN EFECTO PEDAGÓGICO, ES DE ESPERAR QUE LA MODIFICACIÓN REALIZADA, AL HACER ENTREGA DE SES MÓDULOS INDEPENDIENTES, SEA DE UTILIDAD PRÁCTICA
2374	16	374.1M5344.E1.1	1	COLOMBIA, 1991	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	0002374	MÓDULO NO. 4 JUN MODELO ALTERNATIVO EN EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS GUÍA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO EN LOS CENTROS AUTOGESTIONADOS DE EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS, CAPEA BIENVENTURA, NICOLAR LA EXPOSICIÓN INTERROGATIVA EL DEBATE UNA NUEVA PREGUNTA PARA AMPLIAR EL DEBATE GUÍA PARA LA EXPOSICIÓN DE RESUMEN	ESTOS MÓDULOS QUE FUERON CONCEBIDOS INICIALMENTE COMO UN TEXTO DIVIDIDO EN CAPÍTULOS, ESTÁN TODOS INTERRELACIONADOS, EL MÓDULO N°1, QUE PRESENTA EL MODELO PROPUESTO, ES EL APORTE DIDÁCTICO PARA LOS TALLERES DE LOS MÓDULOS SIGUIENTES, EL N°2 TALLER SOBRE LECTURA ESCRITURA, EL N°3 TALLER SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS, N°4 TALLER SOBRE CULTURA, N°5 TALLER SOBRE LA COMUNIDAD Y N°6 TALLER SOBRE AUTOGESTIÓN COMUNITARIA, AL DESARROLLAR EL MODELO EN CADA TALLER DE FORMA ITERATIVA SE BUSCA, CON ESA "RITMOTICÓN", OBTENER UN EFECTO PEDAGÓGICO, ES DE ESPERAR QUE LA MODIFICACIÓN REALIZADA, AL HACER ENTREGA DE SES MÓDULOS INDEPENDIENTES, SEA DE UTILIDAD PRÁCTICA
2375	16	374.1M5344.E1.2	1	COLOMBIA, 1991	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	0002375	MÓDULO NO. 4 JUN MODELO ALTERNATIVO EN EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS GUÍA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO EN LOS CENTROS AUTOGESTIONADOS DE EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS, CAPEA BIENVENTURA, NICOLAR LA EXPOSICIÓN INTERROGATIVA EL DEBATE UNA NUEVA PREGUNTA PARA AMPLIAR EL DEBATE GUÍA PARA LA EXPOSICIÓN DE RESUMEN	ESTOS MÓDULOS QUE FUERON CONCEBIDOS INICIALMENTE COMO UN TEXTO DIVIDIDO EN CAPÍTULOS, ESTÁN TODOS INTERRELACIONADOS, EL MÓDULO N°1, QUE PRESENTA EL MODELO PROPUESTO, ES EL APORTE DIDÁCTICO PARA LOS TALLERES DE LOS MÓDULOS SIGUIENTES, EL N°2 TALLER SOBRE LECTURA ESCRITURA, EL N°3 TALLER SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS, N°4 TALLER SOBRE CULTURA, N°5 TALLER SOBRE LA COMUNIDAD Y N°6 TALLER SOBRE AUTOGESTIÓN COMUNITARIA, AL DESARROLLAR EL MODELO EN CADA TALLER DE FORMA ITERATIVA SE BUSCA, CON ESA "RITMOTICÓN", OBTENER UN EFECTO PEDAGÓGICO, ES DE ESPERAR QUE LA MODIFICACIÓN REALIZADA, AL HACER ENTREGA DE SES MÓDULOS INDEPENDIENTES, SEA DE UTILIDAD PRÁCTICA
2376	17	374.1M5344.E1.1	1	COLOMBIA, 1991	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	25 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	0002376	MÓDULO NO. 5 JUN MODELO ALTERNATIVO EN EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS GUÍA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO EN LOS CENTROS AUTOGESTIONADOS DE EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS, CAPEA BIENVENTURA, NICOLAR EL MAPA UNA PREGUNTA EL PANEL LA EXPOSICIÓN FINAL GUÍA PARA LA EXPOSICIÓN FINAL	ESTOS MÓDULOS QUE FUERON CONCEBIDOS INICIALMENTE COMO UN TEXTO DIVIDIDO EN CAPÍTULOS, ESTÁN TODOS INTERRELACIONADOS, EL MÓDULO N°1, QUE PRESENTA EL MODELO PROPUESTO, ES EL APORTE DIDÁCTICO PARA LOS TALLERES DE LOS MÓDULOS SIGUIENTES, EL N°2 TALLER SOBRE LECTURA ESCRITURA, EL N°3 TALLER SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS, N°4 TALLER SOBRE CULTURA, N°5 TALLER SOBRE LA COMUNIDAD Y N°6 TALLER SOBRE AUTOGESTIÓN COMUNITARIA, AL DESARROLLAR EL MODELO EN CADA TALLER DE FORMA ITERATIVA SE BUSCA, CON ESA "RITMOTICÓN", OBTENER UN EFECTO PEDAGÓGICO, ES DE ESPERAR QUE LA MODIFICACIÓN REALIZADA, AL HACER ENTREGA DE SES MÓDULOS INDEPENDIENTES, SEA DE UTILIDAD PRÁCTICA
2377	17	374.1M5344.E1.2	1	COLOMBIA, 1991	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	25 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	0002377	MÓDULO NO. 5 JUN MODELO ALTERNATIVO EN EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS GUÍA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO EN LOS CENTROS AUTOGESTIONADOS DE EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS, CAPEA BIENVENTURA, NICOLAR EL MAPA UNA PREGUNTA EL PANEL LA EXPOSICIÓN FINAL GUÍA PARA LA EXPOSICIÓN FINAL	ESTOS MÓDULOS QUE FUERON CONCEBIDOS INICIALMENTE COMO UN TEXTO DIVIDIDO EN CAPÍTULOS, ESTÁN TODOS INTERRELACIONADOS, EL MÓDULO N°1, QUE PRESENTA EL MODELO PROPUESTO, ES EL APORTE DIDÁCTICO PARA LOS TALLERES DE LOS MÓDULOS SIGUIENTES, EL N°2 TALLER SOBRE LECTURA ESCRITURA, EL N°3 TALLER SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS, N°4 TALLER SOBRE CULTURA, N°5 TALLER SOBRE LA COMUNIDAD Y N°6 TALLER SOBRE AUTOGESTIÓN COMUNITARIA, AL DESARROLLAR EL MODELO EN CADA TALLER DE FORMA ITERATIVA SE BUSCA, CON ESA "RITMOTICÓN", OBTENER UN EFECTO PEDAGÓGICO, ES DE ESPERAR QUE LA MODIFICACIÓN REALIZADA, AL HACER ENTREGA DE SES MÓDULOS INDEPENDIENTES, SEA DE UTILIDAD PRÁCTICA
2378	18	374.1M5344.E1.1	1	COLOMBIA, 1991	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	0002378	MÓDULO NO. 6 JUN MODELO ALTERNATIVO EN EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS GUÍA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO EN LOS CENTROS AUTOGESTIONADOS DE EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS, CAPEA BIENVENTURA, NICOLAR LA EXPOSICIÓN INTERROGATIVA LECTURA DEL TEXTO POR EL GRUPO	ESTOS MÓDULOS QUE FUERON CONCEBIDOS INICIALMENTE COMO UN TEXTO DIVIDIDO EN CAPÍTULOS, ESTÁN TODOS INTERRELACIONADOS, EL MÓDULO N°1, QUE PRESENTA EL MODELO PROPUESTO, ES EL APORTE DIDÁCTICO PARA LOS TALLERES DE LOS MÓDULOS SIGUIENTES, EL N°2 TALLER SOBRE LECTURA ESCRITURA, EL N°3 TALLER SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS, N°4 TALLER SOBRE CULTURA, N°5 TALLER SOBRE LA COMUNIDAD Y N°6 TALLER SOBRE AUTOGESTIÓN COMUNITARIA, AL DESARROLLAR EL MODELO EN CADA TALLER DE FORMA ITERATIVA SE BUSCA, CON ESA "RITMOTICÓN", OBTENER UN EFECTO PEDAGÓGICO, ES DE ESPERAR QUE LA MODIFICACIÓN REALIZADA, AL HACER ENTREGA DE SES MÓDULOS INDEPENDIENTES, SEA DE UTILIDAD PRÁCTICA
2379	18	374.1M5344.E1.2	1	COLOMBIA, 1991	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	0002379	MÓDULO NO. 6 JUN MODELO ALTERNATIVO EN EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS GUÍA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO EN LOS CENTROS AUTOGESTIONADOS DE EDUCACIÓN POPULAR DE ADULTOS, CAPEA BIENVENTURA, NICOLAR LA EXPOSICIÓN INTERROGATIVA LECTURA DEL TEXTO POR EL GRUPO	ESTOS MÓDULOS QUE FUERON CONCEBIDOS INICIALMENTE COMO UN TEXTO DIVIDIDO EN CAPÍTULOS, ESTÁN TODOS INTERRELACIONADOS, EL MÓDULO N°1, QUE PRESENTA EL MODELO PROPUESTO, ES EL APORTE DIDÁCTICO PARA LOS TALLERES DE LOS MÓDULOS SIGUIENTES, EL N°2 TALLER SOBRE LECTURA ESCRITURA, EL N°3 TALLER SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS, N°4 TALLER SOBRE CULTURA, N°5 TALLER SOBRE LA COMUNIDAD Y N°6 TALLER SOBRE AUTOGESTIÓN COMUNITARIA, AL DESARROLLAR EL MODELO EN CADA TALLER DE FORMA ITERATIVA SE BUSCA, CON ESA "RITMOTICÓN", OBTENER UN EFECTO PEDAGÓGICO, ES DE ESPERAR QUE LA MODIFICACIÓN REALIZADA, AL HACER ENTREGA DE SES MÓDULOS INDEPENDIENTES, SEA DE UTILIDAD PRÁCTICA

2380	19	848 MS34 E1	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	LEGISLACIÓN EDUCATIVA QUE DEBEN MEJORAR LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO Y DIRECTIVOS DOCENTES DEL SECTOR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	251 p. 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCATIVA	NOLÍ NORMAS DE 1978-1985 BAEZ FONSECA, JULIO ERNESTO DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO PEDAGÓGICO ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS DIVISION DE INVESTIGACIÓN, PRUEBA CURRICULAR Y COORDINACIÓN CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO	2002380	DEBE LA REESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO Y REORGANIZACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN 1976 CON EL DECRETO 888. SON MUCHAS LAS NORMAS QUE SE HAN EXPEDIDO SOBRE TÓPICOS COMO EL ESTADUTO DOCENTE Y TODA SU REGULAMENTACIÓN, LA REFORMA CURRICULAR, LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN, LAS FUNCIONES DEL PERSONAL EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, EL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN, ADMINISTRACIÓN DE PROGRAMAS Y TIEMPO ESCOLAR EN LOS COLEGIOS Y ESCUELAS, LINEAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN INDÍGENA, LA ORGANIZACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS ESPECIALES, LA ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LOS FER, CEP Y OFICINAS SECCIONALES DE EDUCACIÓN, LAS PAUTAS PARA NOMBRAMIENTOS Y TRASLADOS DE DOCENTES, LA AUTORIZACIÓN PARA CREAR PLANTELES EDUCATIVOS Y SUS RESPECTIVAS APROBACIONES, LA NUEVA REESTRUCTURACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA DESCENTRALIZACIÓN
2381	19	848 MS34 E2	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	LEGISLACIÓN EDUCATIVA QUE DEBEN MEJORAR LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO Y DIRECTIVOS DOCENTES DEL SECTOR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	251 p. 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCATIVA	NOLÍ NORMAS DE 1978-1985 BAEZ FONSECA, JULIO ERNESTO DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO PEDAGÓGICO ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS DIVISION DE INVESTIGACIÓN, PRUEBA CURRICULAR Y COORDINACIÓN CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO	2002381	DEBE LA REESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO Y REORGANIZACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN 1976 CON EL DECRETO 888. SON MUCHAS LAS NORMAS QUE SE HAN EXPEDIDO SOBRE TÓPICOS COMO EL ESTADUTO DOCENTE Y TODA SU REGULAMENTACIÓN, LA REFORMA CURRICULAR, LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN, LAS FUNCIONES DEL PERSONAL EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, EL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN, ADMINISTRACIÓN DE PROGRAMAS Y TIEMPO ESCOLAR EN LOS COLEGIOS Y ESCUELAS, LINEAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN INDÍGENA, LA ORGANIZACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS ESPECIALES, LA ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LOS FER, CEP Y OFICINAS SECCIONALES DE EDUCACIÓN, LAS PAUTAS PARA NOMBRAMIENTOS Y TRASLADOS DE DOCENTES, LA AUTORIZACIÓN PARA CREAR PLANTELES EDUCATIVOS Y SUS RESPECTIVAS APROBACIONES, LA NUEVA REESTRUCTURACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA DESCENTRALIZACIÓN
2382	20	848 MS34 E1	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	LEGISLACIÓN EDUCATIVA QUE DEBEN MEJORAR LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO Y DIRECTIVOS DOCENTES DEL SECTOR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	247 p. 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCATIVA	NOLÍ NORMAS DE 1986-1990 BAEZ FONSECA, JULIO ERNESTO DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO PEDAGÓGICO ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS DIVISION DE INVESTIGACIÓN, PRUEBA CURRICULAR Y COORDINACIÓN CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO	2002382	DEBE LA REESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO Y REORGANIZACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN 1976 CON EL DECRETO 888. SON MUCHAS LAS NORMAS QUE SE HAN EXPEDIDO SOBRE TÓPICOS COMO EL ESTADUTO DOCENTE Y TODA SU REGULAMENTACIÓN, LA REFORMA CURRICULAR, LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN, LAS FUNCIONES DEL PERSONAL EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, EL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN, ADMINISTRACIÓN DE PROGRAMAS Y TIEMPO ESCOLAR EN LOS COLEGIOS Y ESCUELAS, LINEAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN INDÍGENA, LA ORGANIZACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS ESPECIALES, LA ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LOS FER, CEP Y OFICINAS SECCIONALES DE EDUCACIÓN, LAS PAUTAS PARA NOMBRAMIENTOS Y TRASLADOS DE DOCENTES, LA AUTORIZACIÓN PARA CREAR PLANTELES EDUCATIVOS Y SUS RESPECTIVAS APROBACIONES, LA NUEVA REESTRUCTURACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA DESCENTRALIZACIÓN
2383	20	848 MS34 E2	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	LEGISLACIÓN EDUCATIVA QUE DEBEN MEJORAR LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO Y DIRECTIVOS DOCENTES DEL SECTOR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	247 p. 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCATIVA	NOLÍ NORMAS DE 1986-1990 BAEZ FONSECA, JULIO ERNESTO DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO PEDAGÓGICO ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS DIVISION DE INVESTIGACIÓN, PRUEBA CURRICULAR Y COORDINACIÓN CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO	2002383	DEBE LA REESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO Y REORGANIZACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN 1976 CON EL DECRETO 888. SON MUCHAS LAS NORMAS QUE SE HAN EXPEDIDO SOBRE TÓPICOS COMO EL ESTADUTO DOCENTE Y TODA SU REGULAMENTACIÓN, LA REFORMA CURRICULAR, LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN, LAS FUNCIONES DEL PERSONAL EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, EL SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN, ADMINISTRACIÓN DE PROGRAMAS Y TIEMPO ESCOLAR EN LOS COLEGIOS Y ESCUELAS, LINEAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN INDÍGENA, LA ORGANIZACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS ESPECIALES, LA ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LOS FER, CEP Y OFICINAS SECCIONALES DE EDUCACIÓN, LAS PAUTAS PARA NOMBRAMIENTOS Y TRASLADOS DE DOCENTES, LA AUTORIZACIÓN PARA CREAR PLANTELES EDUCATIVOS Y SUS RESPECTIVAS APROBACIONES, LA NUEVA REESTRUCTURACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA DESCENTRALIZACIÓN
2384	21	870 MS340	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	BREVE RESUMEN / EXPERENCIA INTEGRADORA UNIDAD PSICOEDUCATIVA CIUDAD CUATRICENTENARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA CAUSAS DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN RURAL	DIVISION DE EDUCACIÓN ESPECIAL BENEDICTE DE RAMOS, ANA EXPERIENCIA UJ.F. E. CIUDAD CUATRICENTENARIA PROGRAMAS Y PROYECTOS DE COOPERACIÓN DOCENTE Y ATENCIÓN A PEQUEÑOS GRUPOS RESULTADOS ENVIADOS EN LA DINÁMICA DEL PLANTEL ORINAS DEL SERVICIO DE TRABAJO SOCIAL	2002384	ESTE DOCUMENTO TIENE COMO OBJETIVO RESEÑAR INFORMACIÓN PARA EVALUAR LA INNOVACIÓN "DIDÁCTICA CENTRADA EN PROCESOS" SUS ORÍGENES Y SUGERENCIAS PRINCIPALES "CONOCER LOS OBJETIVOS, AVANCES, LIMITACIONES, DIFICULTADES CONCRETAS EN SU APLICACIÓN, CLARIFICAR DUDAS Y BRINDAR LA ASISTENCIA TÉCNICA MEDIANTE UNA CONSULTA RETROALIMENTADA".
2385	22	870.11 MS346	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	COORDINACIÓN GENERAL DE PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO COLECTIVO / INFORMACIÓN DE LOS PROGRAMAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA CAUSAS DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN RURAL	DIRECCIÓN GENERAL SECCIONAL DE LA OFICINA DE PLANEACIÓN Y PRESUPUESTO CARMONA DE CASTILLO, MERCEDES CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS PROGRAMAS ELEMENTOS CENTRALES DE LOS PROGRAMAS PROGRAMA INTELIGENCIA PROGRAMA ADESBZ LINEAMIENTOS ACTUALES	2002385	MINISTERIO DE EDUCACIÓN TIENE COMO OBJETIVO RESEÑAR INFORMACIÓN PARA EVALUAR LA INNOVACIÓN "DIDÁCTICA CENTRADA EN PROCESOS" SUS ORÍGENES Y SUGERENCIAS PRINCIPALES "CONOCER LOS OBJETIVOS, AVANCES, LIMITACIONES, DIFICULTADES CONCRETAS EN SU APLICACIÓN, CLARIFICAR DUDAS Y BRINDAR LA ASISTENCIA TÉCNICA MEDIANTE UNA CONSULTA RETROALIMENTADA".
2386	23	870.11 MS346	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO: GUION DE ENTREVISTAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	4 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA CAUSAS DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN RURAL	COORDINACIÓN GENERAL DE PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO COLECTIVO INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS DIDÁCTICA CENTRADA EN PROCESOS CARMONA DE CASTILLO, MERCEDES	2002386	LA CONCLUSIÓN DE LA PRIMERA ETAPA DEL PLAN DE ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS, INCIDIAN CON EL CENSO EDUCATIVO DEL PASADO MES DE MARZO, TIENE UN GRAN SIGNIFICADO PARA LA INSUPERABLE ORGANIZACIÓN Y MODERNIZACIÓN DEL SECTOR. SE TRABAJA DE SUPERAR LA DESAGRAVABLE IMPRESIÓN QUE AFECTA A QUIEN TIENE RESPONSABILIDADES EN LA DIRECCIÓN Y PRESTACIÓN DE UN SERVICIO PÚBLICO, ORIGINADA EN LA CARENZIA DE INFORMACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES. TAL SITUACIÓN TIENE AL INCAHO NUESTRO DESAPERO EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL CONSIDERABLE NÚMERO DE DOCENTES Y FUNCIONARIOS ADMINISTRATIVOS A CARGO DEL PRESUPUESTO NACIONAL NO ESTABAN INCORPORADOS A LAS
2387	24	844.075 MS344 E1	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	AVANCES DEL PLAN DE ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y DEL CENSO DE MAESTROS Y FUNCIONARIOS DEL SECTOR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN RECURSOS HUMANOS	PRESENTACIÓN PLAN DE ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS DEL SECTOR EDUCATIVO ELEMENTOS CENTRALES DEL PLAN DE ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS DEL SECTOR EDUCATIVO RESULTADOS DEL CENSO ANEJOS	2002387	LA CONCLUSIÓN DE LA PRIMERA ETAPA DEL PLAN DE ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS, INCIDIAN CON EL CENSO EDUCATIVO DEL PASADO MES DE MARZO, TIENE UN GRAN SIGNIFICADO PARA LA INSUPERABLE ORGANIZACIÓN Y MODERNIZACIÓN DEL SECTOR. SE TRABAJA DE SUPERAR LA DESAGRAVABLE IMPRESIÓN QUE AFECTA A QUIEN TIENE RESPONSABILIDADES EN LA DIRECCIÓN Y PRESTACIÓN DE UN SERVICIO PÚBLICO, ORIGINADA EN LA CARENZIA DE INFORMACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES. TAL SITUACIÓN TIENE AL INCAHO NUESTRO DESAPERO EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL CONSIDERABLE NÚMERO DE DOCENTES Y FUNCIONARIOS ADMINISTRATIVOS A CARGO DEL PRESUPUESTO NACIONAL NO ESTABAN INCORPORADOS A LAS
2388	24	844.075 MS344 E2	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	AVANCES DEL PLAN DE ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y DEL CENSO DE MAESTROS Y FUNCIONARIOS DEL SECTOR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN RECURSOS HUMANOS	PRESENTACIÓN PLAN DE ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS DEL SECTOR EDUCATIVO ELEMENTOS CENTRALES DEL PLAN DE ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS DEL SECTOR EDUCATIVO RESULTADOS DEL CENSO ANEJOS	2002388	LA CONCLUSIÓN DE LA PRIMERA ETAPA DEL PLAN DE ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS, INCIDIAN CON EL CENSO EDUCATIVO DEL PASADO MES DE MARZO, TIENE UN GRAN SIGNIFICADO PARA LA INSUPERABLE ORGANIZACIÓN Y MODERNIZACIÓN DEL SECTOR. SE TRABAJA DE SUPERAR LA DESAGRAVABLE IMPRESIÓN QUE AFECTA A QUIEN TIENE RESPONSABILIDADES EN LA DIRECCIÓN Y PRESTACIÓN DE UN SERVICIO PÚBLICO, ORIGINADA EN LA CARENZIA DE INFORMACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES. TAL SITUACIÓN TIENE AL INCAHO NUESTRO DESAPERO EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL CONSIDERABLE NÚMERO DE DOCENTES Y FUNCIONARIOS ADMINISTRATIVOS A CARGO DEL PRESUPUESTO NACIONAL NO ESTABAN INCORPORADOS A LAS
2389	25	872.634 MS344 E1	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	LA CONSTRUCCIÓN DE LA LENGUA ESCRITA EN EL GRADO CERO / DOCUMENTO COMPLEMENTARIO A LOS MARCOS GENERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGUIE ESCRITURA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN EDUCACIÓN INICIAL JUNCFE INTRODUCCIÓN LOS FUNDAMENTOS DE LA PROPIETA CONSTRUCTIVA LOS METODOS PEDAGÓGICOS PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA LENGUA ESCRITA ANEXO 1 A MODOS DE EPISODIO ANEXO 2 CAJA DE HERRAMIENTAS UN EJEMPLO DE MAPA	2002389	DESPUES DE MUCHOS AÑOS DE TRABAJARSE LOS METODOS TRADICIONALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA, EN LA ACTUALIDAD SE HA VENIDO TOMANDO CONCIENCIA DE QUE SI BIEN MEDIANTE SU APLICACIÓN TODOS APRENDIENDO A LEER Y ESCRIBIR, EL CAMINO DE FERTIL EN EL CULTIVO DE MIEDOS Y TEMORES, SE PUEDE DECIR QUE SABEROS ESCRIBIR Y QUE SABEROS LEER, SI PERO COMO OCURRE LA INMERSA DIFICULTAD QUE NOS REPRESENTA EL PAPEL EN BLANCO O UN GRUPO VOLUMEN DE UN TEXTO ESCRITO QUE SE NOS DA PARA LEER, LA LECTURA Y LA ESCRITURA COMO DIFIDO Y PASIVO, EN EN NUESTRA CULTURA, OTRO DE LOS TEMORES DELLOS DE LOS ESPECIALISTAS, O DE LOS LITERATOS, ES LA QUÉZA UNA DE LAS CAUSAS QUE NOS HA TENIDO DURANTE AÑOS A PRENSAMOS COMO UNA "UNA CULTURAL BRAN".
2390	25	872.634 MS344 E2	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	LA CONSTRUCCIÓN DE LA LENGUA ESCRITA EN EL GRADO CERO / DOCUMENTO COMPLEMENTARIO A LOS MARCOS GENERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGUIE ESCRITURA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN EDUCACIÓN INICIAL JUNCFE INTRODUCCIÓN LOS FUNDAMENTOS DE LA PROPIETA CONSTRUCTIVA LOS METODOS PEDAGÓGICOS PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA LENGUA ESCRITA ANEXO 1 A MODOS DE EPISODIO ANEXO 2 CAJA DE HERRAMIENTAS UN EJEMPLO DE MAPA	2002390	DESPUES DE MUCHOS AÑOS DE TRABAJARSE LOS METODOS TRADICIONALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA, EN LA ACTUALIDAD SE HA VENIDO TOMANDO CONCIENCIA DE QUE SI BIEN MEDIANTE SU APLICACIÓN TODOS APRENDIENDO A LEER Y ESCRIBIR, EL CAMINO DE FERTIL EN EL CULTIVO DE MIEDOS Y TEMORES, SE PUEDE DECIR QUE SABEROS ESCRIBIR Y QUE SABEROS LEER, SI PERO COMO OCURRE LA INMERSA DIFICULTAD QUE NOS REPRESENTA EL PAPEL EN BLANCO O UN GRUPO VOLUMEN DE UN TEXTO ESCRITO QUE SE NOS DA PARA LEER, LA LECTURA Y LA ESCRITURA COMO DIFIDO Y PASIVO, EN EN NUESTRA CULTURA, OTRO DE LOS TEMORES DELLOS DE LOS ESPECIALISTAS, O DE LOS LITERATOS, ES LA QUÉZA UNA DE LAS CAUSAS QUE NOS HA TENIDO DURANTE AÑOS A PRENSAMOS COMO UNA "UNA CULTURAL BRAN".
2391	26	872.1 MS346	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO EN EL GRADO CERO / DOCUMENTO DE TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	CASTAÑO GARCIA, JORGE FUNDAMENTOS DE LAS PRACTICAS TRADICIONALES DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EL CONSTRUCTIVISMO: OTRA FORMA DE COMPRENDER EL PROCESO DE CONOCER PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS PROFUNDIZANDO EN EL CONCEPTO DE NÚMERO PROPIETAS DIDÁCTICAS SOBRE LAS NOCIONES DE TIEMPO Y ESPACIO	2002391	ESTE DOCUMENTO TIENE COMO OBJETIVO RESEÑAR INFORMACIÓN PARA EVALUAR LA INNOVACIÓN "DIDÁCTICA CENTRADA EN PROCESOS" SUS ORÍGENES Y SUGERENCIAS PRINCIPALES "CONOCER LOS OBJETIVOS, AVANCES, LIMITACIONES, DIFICULTADES CONCRETAS EN SU APLICACIÓN, CLARIFICAR DUDAS Y BRINDAR LA ASISTENCIA TÉCNICA MEDIANTE UNA CONSULTA RETROALIMENTADA".
2392	27	872 MS340	1	COLOMBIA, 1991	TEXTO IMPRESO	PROPIETA POLITICA, CONCEPTUAL Y PEDAGÓGICA DEL GRADO CERO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	134 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCUELA EDUCACIÓN	RODRIGOR DE TRABAJO MARCO POLITICO DEL GRADO CERO OBJETIVOS DEL GRADO CERO MARCO CONCEPTUAL PROPUESTA PEDAGÓGICA	2002392	ESTE DOCUMENTO TIENE COMO OBJETIVO RESEÑAR INFORMACIÓN PARA EVALUAR LA INNOVACIÓN "DIDÁCTICA CENTRADA EN PROCESOS" SUS ORÍGENES Y SUGERENCIAS PRINCIPALES "CONOCER LOS OBJETIVOS, AVANCES, LIMITACIONES, DIFICULTADES CONCRETAS EN SU APLICACIÓN, CLARIFICAR DUDAS Y BRINDAR LA ASISTENCIA TÉCNICA MEDIANTE UNA CONSULTA RETROALIMENTADA".

2406	41	070 MS346	1	COLOMBIA - 1991	TEXTO IMPRESO	EVOLUCIÓN PROGRAMA CASO 1979-1989	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA COORDINACIÓN TÉCNICA CENTROS ADJUNTES DE SERVICIOS DOCENTES, CASO FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y PEDAGÓGICOS DE LA DIVERSIFICACIÓN ANTECEDENTES DE LA DIVERSIFICACIÓN EN COLOMBIA ESTRATEGIA DEL PROGRAMA CASO PROPUESTA CURRICULAR ESTADÍSTICAS GENERALES DEL PROGRAMA CASO	2002406	ES GRATO PARA LA COORDINACIÓN TÉCNICA DEL PROGRAMA CASO ENTREGAR A LA COMANDANTE EDUCATIVA DEL WAWLA LA REVISTA "EVOLUCIÓN PROGRAMAS CASO" DE AÑO A AÑO, ELABORADA POR LOS PROFESIONALES DEL GRUPO TÉCNICO, CON EL FIN DE SER A CONCIERNO LOS DESARROLLOS EDUCATIVOS DEL PROGRAMA CASO COMO OTRA ESTRATEGIA DE LA DIVERSIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA. EL PROGRAMA DE LOS CENTROS ADJUNTES DE SERVICIOS DOCENTES CASO FUE CREADO POR EL GOBIERNO NACIONAL COMO ESTRATEGIA DE DIVERSIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL, MEDIANTE EL DECRETO N° 337 DE FEBRERO DE 1979, CON EL PROPÓSITO DE PROMOVER POR EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LA EDUCACIÓN MEDIA.
2407	42	371-3078 MS346h	1	COLOMBIA - 1991	TEXTO IMPRESO	EL MEJORO DE UN PROBLEMA 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATERIALES DE ENSEÑANZA	UNOS MATERIALES Y WELZERE PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA: MATEMÁTICAS SUBTÍTULO: CORDIL FELIX PROYECTO DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA EN LOS PÁISES DEL CONVENIO ANDÉS BELLO, ESTUDIO NACIONAL COLOMBIANO INTRODUCCIÓN CATEGORÍAS DE MATERIALES EDUCATIVOS SEGÚN ESTUDIO PREVIO DE LA ÁREA MATERIALES EDUCATIVOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS MATERIAL DIDACTICO Y METODOS Y MEDIOS DE NOTIFICACIÓN EL MEJORO DEL PROBLEMA LA VALIDACIÓN COMPONENTES DEL ESTUDIO NACIONAL QUE QUEDARÁN AFECTADOS SI NO HAY VALIDEZ DE LOS ELEMENTOS DE LA CANASTA ESCOLAR	2002407	EL AUTOR SE HA PROPUESTO IR ELABORANDO A MEDIDA QUE AVANZA EL PROYECTO MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, ESTUDIO NACIONAL, INTRODUCCIÓN, EL PRIMER DOCUMENTO DE LA SERIE SE TITULO "ELEMENTOS Y CATEGORÍAS DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS" (MAYO DE 1991) ESTE SEGUNDO DOCUMENTO TIENE UNA ORIENTACIÓN MUY DIFERENTE AL PRIMERO, CON LA PROPUESTA ADOSAR ELABORADA EL AUTOR DESDE HABER LLEGADO AL METODO DEL PROBLEMA Y A UNA SOLUCIÓN PARA EL MISMO, SI ESTO ES RELATIVAMENTE ASÍ LOS PRÓXIMOS DOCUMENTOS DE LA SERIE ESTÁN DEDICADOS A LOS RESULTADOS YA VALIDADOS Y A REFLEXIONES CENTRADAS SOBRE OTROS ÁREAS DE LOS PROGRAMAS CURRICULARES, LA PRÓXIMA ÁREA A SER REVISADA SERÁ LA DE ESPAÑOL Y LINGÜÍSTICA, CONTINUANDO QUISIERA CON LA DE CIENCIAS NATURALES Y SALUD, PARA SEGUIR CON LAS DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN ESTÉTICA, EDUCACIÓN FÍSICA Y EDUCACIÓN MUSICAL Y EDUCACIÓN PARA LA VIDA.
2408	43	910.202 MS346h	1	COLOMBIA - 1991	TEXTO IMPRESO	MÓDULO DE TURISMO INFANTIL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	203 p. 12 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TURISMO RECREACIÓN DEPORTES FAMILIA SALUD	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN ESPECIAL TURISMO INFANTIL IMPORTANCIA DEL TURISMO CONOCER SER EL TURISMO INFANTIL CONCEPTO DE TURISMO TIPOLOGÍA TURÍSTICA TURISMO DE VACACIONES, DESCANSO, RECREACIÓN O ESPARCIMIENTO EL TIEMPO LIBRE CONCEPTO CATEGORÍAS LOGO.	2002408	DIFERENTES AUTORES QUE TRATAN EL TEMA DEL TURISMO INFANTIL Y EL TURISMO EN GENERAL, ESTE MÓDULO ES UN APORTE TÉCNICO TOMANDO COMO MARCO EL PROBLEMA SOCIO-ECONÓMICO EN QUE VIVEN LAS FAMILIAS, Y EN ESPECIAL LAS DE ESCASOS RECURSOS QUE NO TIENEN LA POSIBILIDAD DE QUE SUS HIJOS DISFRUTEN DE PLANES Y QUE SERÁN A TRAVÉS DEL HOGAR Y LA ESCUELA DONDE MÁS SE FACILITARÁ, PARA MAYOR COMPENETRACIÓN DEL TEMA, EL TRABAJO SE DIVIDE EN TRES PARTES: LA PRIMERA PRESENTA UN MARCO TEÓRICO QUE PERMITE AMPLIAR EL CONCEPTO DE TURISMO, PARTIENDO DEL GENERAL, PARA LLEGAR AL TEMA CENTRAL: "EL TURISMO INFANTIL", CON SUS CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO FRENTE AL TURISMO FINALIZA CON UN INVENTARIO DE EFECTOS TURÍSTICOS CORRESPONDIENTES A DIFERENTES CATEGORÍAS.
2409	44	668.728 MS346	1	COLOMBIA - 1991	TEXTO IMPRESO	SERVICIO DE ALERTA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMACIÓN DOCUMENTACIÓN	NO 3 CENTRO DE INFORMACIÓN TÉCNICA Y DOCUMENTACIÓN	2002409	UNA DE LAS FUNCIONES MÁS IMPORTANTES DE UN SERVIDO DE INFORMACIÓN ES ELABORAR LAS PUBLICACIONES INMEDIATAMENTE Y CON LAS NECESIDADES SELECCIONAR LAS INFORMACIONES PERTINENTES QUE SERÁN SEÑALADAS, POR UN MEDIO U OTRO, A LAS PERSONAS PARA CUYA LABOR PUEDEN SER DE INTERÉS. CONSIDERANDO ESTO SE CONOCIÓ COMO SERVIDO DE "ACTUALIZACIÓN PERMANENTE" O "SERVIDO DE ALERTA" Y ESTÁ DIRIGIDO A LA COMUNIDAD GENERAL DEL CONVENIO O A GRUPOS INVOLUCRADA UNA COMBINACIÓN DE PROCESOS QUE COMPRENDE LA SELECCIÓN DE TODO LO QUE SEA PERTINENTE EN PUBLICACIONES PERIÓDICAS, DOCUMENTOS, LIBROS, LEGISLACIÓN, ARTÍCULOS, ANÁLISIS DE OBRERAS CLAVES EN MATERIA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, INFORMACIÓN TÉCNICA Y DOCUMENTACIÓN, ÉSTA SE REGISTRA ACORRACIONAMENTE EN UN BOLETÍN DE DISTRIBUCIÓN PERIÓDICA QUE SE
2410	45	371.9 MS346	1	COLOMBIA - 1991	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, 1990-1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. 12x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA PRESENTACIÓN ANTECEDENTES ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA AMENAZAS, LAS FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL A NIVEL NACIONAL POLÍTICA LA MISIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL ESTRATEGIAS DEL PLAN DE EDUCACIÓN ESPECIAL ACCIONES DEL PLAN DE EDUCACIÓN ESPECIAL	2002410	EL PRESENTE DOCUMENTO ES EL RESULTADO DE UN TRABAJO CONJUNTO ENTRE EL NIVEL CENTRAL Y REGIONAL, PARTICIPANDO LA MAYORÍA DE LOS RESES DE EDUCACIÓN ESPECIAL, Y REPRESENTANTES DE LOS EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS REGIONALES CON LA METODOLOGÍA DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA SE REALIZÓ UN ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y UN DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO QUE PERMITO ESTABLECER LAS OPORTUNIDADES Y AMENAZAS, LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL. EL PLAN PRESENTA LAS DIRECTRICES DE POLÍTICA POR LAS CUALES SE DEBE REGIR LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA.
2411	45	371.9 MS346	1	COLOMBIA - 1991	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, 1990-1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. 12x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA PRESENTACIÓN ANTECEDENTES ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA AMENAZAS, LAS FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL A NIVEL NACIONAL POLÍTICA LA MISIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL ESTRATEGIAS DEL PLAN DE EDUCACIÓN ESPECIAL ACCIONES DEL PLAN DE EDUCACIÓN ESPECIAL	2002411	EL PRESENTE DOCUMENTO ES EL RESULTADO DE UN TRABAJO CONJUNTO ENTRE EL NIVEL CENTRAL Y REGIONAL, PARTICIPANDO LA MAYORÍA DE LOS RESES DE EDUCACIÓN ESPECIAL, Y REPRESENTANTES DE LOS EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS REGIONALES CON LA METODOLOGÍA DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA SE REALIZÓ UN ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y UN DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO QUE PERMITO ESTABLECER LAS OPORTUNIDADES Y AMENAZAS, LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL. EL PLAN PRESENTA LAS DIRECTRICES DE POLÍTICA POR LAS CUALES SE DEBE REGIR LA EDUCACIÓN ESPECIAL EN COLOMBIA.
2412	46	370.196 MS346	1	COLOMBIA - 1991	TEXTO IMPRESO	CONOZCAMOS NUESTRA CULTURA ALUMNADO EENAWA CUBEO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 11 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDÍGENA	PROYECTO DE ETNOEDUCACIÓN PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ORIGEN DEL GRUPO CUBEO LA DANZA ENTRE LOS CUBEOS MEDICINA TRADICIONAL SICLO DEL AÑO SEGÚN LOS CUBEOS LEYENDAS SOBRE CUBAY	2002412	COMUNITARIA REALIZADA EN LA COMUNIDAD DE PUERTO VAUPÉS, COMO METODOLOGÍA Y ESTRATEGIA DEL PROYECTO DE ETNOEDUCACIÓN, INICIADA EN AGOSTO DE 1988 CON EL PROPÓSITO DE CONOCER EL PATRIMONIO INTELLECTUAL DEL VAUPÉS CIVIL Y LA ASIGNA DEL CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO DEL VAUPÉS. A TRAVÉS DE ESTE PROYECTO HEMOS HECHO ALGUNOS ESPEROS POR CONOCER Y SOLUCIONANDO NUESTROS PRINCIPALES PROBLEMAS Y NECESIDADES A NIVEL COMUNITARIO, CON EL FIN DE PROMOVER SU MEJOR ESTAR EN LA COMUNIDAD, MEDIANTE LA TOMA DE CONCIENCIA SOBRE NUESTRA VERDADERA SITUACIÓN
2413	47	370.196 MS346	1	COLOMBIA - 1991	TEXTO IMPRESO	CONOZCAMOS NUESTRA COMUNIDAD YACAYACA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 11 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDÍGENA	CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO DE VAUPÉS PROYECTO DE ETNOEDUCACIÓN PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN BREVE RESERVA HISTÓRICA DEL GRUPO WACHIDA YACAYACA HOY ECONOMÍA Y PRODUCCIÓN	2002413	AL INICIAR EN OCTUBRE DE 1988 LA FASE DE INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO DE ETNOEDUCACIÓN, ELABORADO EN EL CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO DEL VAUPÉS Y CONSEJO REGIONAL INDIENGA DEL VAUPÉS, CIVIL, SE PROPUSO COMO OBJETIVO LOGRAR EL RESCATO Y VALIDACIÓN DE LOS SABERES DE LAS COMUNIDADES DE YACAYACA, PUERTO VAUPÉS Y CARO FAREBA, DONDE SE HA ADELANTADO EL TRABAJO CON LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA Y COMUNITARIA, HA SIDO LA COMUNIDAD LA PROTAGONISTA Y ESTE DOCUMENTO ES EL FIEL TESTIMONIO DEL COMIENZO DE SABERES, CONOCIMIENTOS Y TÉCNICAS QUE DEDÉ TIEMPOS INMEDIATAMENTE POSIBLE Y QUE SE HAN SIDO TRANSMITANDO HASTA EL
2414	48	371.207 MS346h	1	COLOMBIA - 1991	TEXTO IMPRESO	UNA MIRADA A LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA	PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO COMITÉ ASesor DE LA DIVISIÓN DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO DIVISIÓN DE COORDINACIÓN CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES ESTRUCTURA ORGÁNICA DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO COORDINACIÓN Y/O EJECUCIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS RELACIONES DE LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO CON OTRAS INSTITUCIONES CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	2002414	ESTA PROPUESTA HA SIDO ELABORADA CON EL PROPÓSITO DE FACILITAR LA REFLEXIÓN DEL GOBIERNO NACIONAL Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA COLOMBIANA, CON MIRAS A FORTALECER LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO DE TODO LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO SON ENTIDADES DEL ORDEN NACIONAL ENCARGADAS DE EJECUTAR A NIVEL REGIONAL LAS POLÍTICAS, PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE SON DE EDUCACIÓN Y BARRAJAN CON MIRAS AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LA CONSECUCCIÓN DE LOS FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.
2415	49	372.242 MS346	1	COLOMBIA - 1991	TEXTO IMPRESO	PLAN CUATRIENAL DEL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POPULAR DE JÓVENES Y ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE JÓVENES EDUCACIÓN DE ADULTOS	DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN E INSPECCIÓN EDUCATIVA PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA POPULAR DE JÓVENES Y ADULTOS PLAN CUATRIENAL ANÁLISIS SARMENTO, ANÁLISIS PRESENTACIÓN ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN CONSIDERACIONES EN TORNO A LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL PAÍS PROBLEMÁTICA POR REGIONES CORPES REGIÓN COSTA ATLÁNTICA REGIÓN OCCIDENTE REGIÓN CENTRO ORIENTE REGIÓN DE AMALCAMA COLOMBIANA	2002415	PROPUESTA EDUCATIVA QUE PREFIENDE CONTRIBUIR A LA SOLUCIÓN DE LOS MÚLTIPLES Y COMPLEJOS PROBLEMAS QUE AFECTAN A LOS SECTORES POPULARES Y HACER REALIDAD EN LOS PRÓXIMOS CUATRO AÑOS EL DERECHO A LA EDUCACIÓN QUE TIENEN LOS JÓVENES Y ADULTOS DEL PAÍS. ESTE PLAN ES FRUTO DE LA CONSULTACIÓN CON LAS DIFERENTES ENTIDADES TERRITORIALES, APLICANDO MÉTODOS Y SISTEMÁTICAMENTE ESTOS RESULTADOS Y CRITERIOS PARTICIPATIVOS Y DESCENTRALIZADOS SE FUE ESTRUCTURANDO EL PLAN A PARTIR DE LOS DIAGNÓSTICOS Y LAS CONSULTAS REGIONALES Y CONTINADO CON LA SOLUCIÓN PROFESIONAL Y LA EXPERIENCIA DEL GRUPO DE TRABAJO. LOS PROPÓSITOS DEL PLAN TIENEN QUE VER CON LA CONSTRUCCIÓN PROGRESIVA Y CONCRETADA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR DE JÓVENES Y ADULTOS.
2416	50	371.912 MS346	1	COLOMBIA - 1991	TEXTO IMPRESO	LA ESCUELA MATERNA PARA NIÑOS SORDOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	184 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL	RESEÑA DEL MOVIMIENTO HASTA LOS TRES AÑOS DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INHOB INTRODUCCIÓN CENTRO DE LOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN DEL NIÑO MENOR DE SEIS AÑOS EDUCACIÓN INICIAL. UNA POLÍTICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CURRICULO DE LA ESCUELA MATERNA PARA NIÑOS SORDOS SUGERENCIA PARA LA ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA ESCUELA MATERNA.	2002416	RESEÑA HACÉ ALCUNOS AÑOS, GRACIAS A LAS CAMPAÑAS DE PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN TEMPRANA, ADELANTADAS POR EL SECTOR SALUD Y OTROS SECTORES, LA COMUNIDAD FORTALECIDA LOS PADRES TIENEN, AHORA, UN MAYOR CONOCIMIENTO E INFORMACIÓN SOBRE LAS POSESIBLES CAUSAS QUE PUEDEN ORIGINAR ALGUN TIPO DE PROBLEMA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO Y SOBRE LA FORMA DE COMO PREVENIRLOS, TAMBIÉN, HA SIDO TRABAJO EL ESTAR MÁS ATENTOS A SATISFACER LAS NECESIDADES DE SUS HIJOS Y SE PREOCUPAN MÁS POR OPORTUNIDADES, UNAS MEJORES CONDICIONES DE FAVORABLEZAN SU DESARROLLO INTEGRAL.
2417	51	370.196 MS346	1	COLOMBIA - 1991	TEXTO IMPRESO	HISTORIA DE ANA JULIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. 10 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDÍGENA	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN SINDONA THERIA Y CULTURA PROGRAMA DE ETNOEDUCACIÓN	2002417	LA HISTORIA DE ANA JULIA Y ROSALBA ES LA HISTORIA DE MUCHOS MIEMBROS DE LAS COMUNIDADES INDIAS. EL NIÑO DESDE QUE NACE HASTA QUE LLEGA A LA EDAD ADULTA, ESTÁ EN CONTACTO CON LA NATURALEZA. ANTES Y DESPUÉS DEL NIÑO LOS PADRES SIEMPRE CONSULTAN EL WAWLA Y LA TUTIYANASA PARA ORIENTAR EL DESTINO DEL NIÑO, ASÍ COMO, A TRAVÉS DE LAS LEYENDAS, PRÁCTICAS CULTURALES SE VAN INDOCANDO Y DIFUNDIENDO LAS CIUDADES QUE LA CULTURA DEFINE QUE DEBEN SER LAS CARACTERÍSTICAS DE UN PAIZ. VINCULACIÓN AL TRABAJO, AUTONOMÍA, CAPACIDAD DE DEFENDERSE SÓLO, CRITICIDAD, AMOR POR LA TIERRA, RESPETO A LAS AUTORIDADES TRADICIONALES, SON ALGUNAS DE ESTAS ESENCIAS Y PRODUCTOS QUE SE

2418	52	373.777 MS34c	1	COLOMBIA , 1991	TEXTO IMPRESO	EL TEXTO ESCOLAR COMO APROVECHARLO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	181 p. : 28 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	6149 ESTUDIANTES ESCUELA PRIMARIA	VENEZUELA FORICOLA, RAMA CIENTIFICA CENTRO REGIONAL PARA EL FOMENTO DEL LIBRO EN AMERICA LATINA VALDESINO SARBMENTO, ALFONSO PRESENTACION OBJETIVOS DEL PRESENTE MODULO CAMARANT NO HAY CAMARIN, SE HACE CAMINO AL ANDAR ADVANADA, ADMIRANZA, QUE TENI UN TEXTO JO BUENO, LO MALO LO LFO NOTO TODO QUE BRILLA EL ORO SABIA LISTED QUE? HUNBER LISTED HOI LO ORE, ANORA SI MAMOS A LA OBRA HANRAN LOS EXPERTOS, MAS SARE EL OABRO POR VERO	000418	EL TEXTO ESCOLAR HA SIDO UNO DE LOS INSTRUMENTOS MAS SIGNIFICATIVOS EN LA TRANSICION DEL CONCERNIMIENTO EN LOS PROCESOS DE EDUCACION FORMAL, ES INDICADOR SU CONTRIBUCION A LA DIFUSION DE LA EDUCACION, AL APROVECHAMIENTO POR PARTE DEL DOCENTE DE SU HABILIDAD PEDAGOGICA Y A LA DIFUSION DE LOS AVANCES EN EL DESARROLLO CIENTIFICO Y LAS INNOVACIONES DE EL MUNDO EDUCATIVO. EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA, EN EL MARCO DEL PLAN DE UNIVERSIZACION DE LA EDUCACION BASICA PRIMARIA VIENE DOTANDO DE TEXTOS ESCOLARES A AQUELLAS AULAS CUBIERTAS POR EL PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA. EN ESTE ESPURADO SIN PRECEDENTES SE BUSCA AHAJAR A LA OFERTA Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA POBLACION EDUCOLMBIANA MENRES. ES PRECISAMENTE EL DOCENTE EL ARTIFICE DE ESTA LABOR, EN LA MEDIDA EN QUE SEPA APROVECHAR LOS RECURSOS EDUCATIVOS EN FORMA CREATIVA Y
2419	53	371.3078 MS34c	1	COLOMBIA , 1991	TEXTO IMPRESO	CANASTA ESCOLAR FUTURA. EDUCACION BASICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	186 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION PRIMARIA	JUSTOS COBOS, FELIX INTRODUCCION CAMBIO PREVENIBLES EN LA EDUCACION BASICA PRIMARIA MATERIALES EDUCATIVOS SEGUN EL PROGRAMA CURRICULAR DE LA CANASTA ESCOLAR FUTURA. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	000419	PRIMARIA EN COLOMBIA SE REALIZA COMO PARTE DEL TEXTO NACIONAL SOBRE MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA EDUCACION BASICA, PRIMERA ETAPA DEL PROYECTO DE MATERIALES EDUCATIVOS REALIZADO POR CONVENIO EDUCATIVO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, BIEN LA SECRETARIA EJECUTIVA DEL CONVENIO ANDRES BELLO (SECAB), CON APLICOS DE LA CIUDAD ISOTHERM ALBANA DE COOPERACION TECNICA LA "CANASTA ESCOLAR" SE DEFINE EN ESTE TRABAJO COMO EL CONJUNTO DE MATERIALES EDUCATIVOS MINIMOS REQUERIDOS, POR ALUMNADO Y DOCENTES, EN EL LOGRO DE LAS FUNCIONES REQUERIDAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION CON MATERIALES EDUCATIVOS, SE SIGUE LA METODOLOGIA PROPUESTA POR LA SECRETARIA EJECUTIVA DEL CONVENIO ANDRES BELLO (SECAB) PROYECTO MATERIALES EDUCATIVOS, MODULO 1, LA CUAL SE ENVIETAN EN DOS ETAPAS, ASÍ: BUSQUEDA Y RESCATATE DE LA INFORMACION, CON DOS OBJETIVOS BASICOS: a. RESCATAR PARA LA BASE DE DATOS LOS DOCUMENTOS, INSTITUCIONES Y RECURSOS HUMANOS RELACIONADOS CON LA LEGISLACION VIGENTE, LA INVESTIGACION Y LA EVALUACION DE LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS EN EL CAMPO DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS, b. REALIZAR UN REGISTRO ESPECIALIZADO DE INNOVACIONES EDUCATIVAS QUE ESTEN DESARROLLANDO EN EL PAIS, EN RELACION CON EL DESARROLLO, PRODUCCION, ADAPTACION Y USO
2420	54	371.307 MS34c	1	COLOMBIA , 1991	TEXTO IMPRESO	OFERTA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS EN EDUCACION BASICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	171 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO EDUCACION PRIMARIA	DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRUCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS JUANIZ MEIA, MARIA LUISA PRESENTACION RESERVA HISTORICA DE LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS EN COLOMBIA INFORMACION CONCEPTUAL SOBRE INNOVACION EDUCATIVA INNOVACIONES DE EDUCACION BASICA PRIMARIA EN RELACION CON MATERIALES EDUCATIVOS LOS MATERIALES EDUCATIVOS DE LAS INNOVACIONES CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	000420	PRIMARIA EN COLOMBIA SE REALIZA COMO PARTE DEL TEXTO NACIONAL SOBRE MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA EDUCACION BASICA, PRIMERA ETAPA DEL PROYECTO DE MATERIALES EDUCATIVOS REALIZADO POR CONVENIO EDUCATIVO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, BIEN LA SECRETARIA EJECUTIVA DEL CONVENIO ANDRES BELLO (SECAB), CON APLICOS DE LA CIUDAD ISOTHERM ALBANA DE COOPERACION TECNICA LA "CANASTA ESCOLAR" SE DEFINE EN ESTE TRABAJO COMO EL CONJUNTO DE MATERIALES EDUCATIVOS MINIMOS REQUERIDOS, POR ALUMNADO Y DOCENTES, EN EL LOGRO DE LAS FUNCIONES REQUERIDAS PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION CON MATERIALES EDUCATIVOS, SE SIGUE LA METODOLOGIA PROPUESTA POR LA SECRETARIA EJECUTIVA DEL CONVENIO ANDRES BELLO (SECAB) PROYECTO MATERIALES EDUCATIVOS, MODULO 1, LA CUAL SE ENVIETAN EN DOS ETAPAS, ASÍ: BUSQUEDA Y RESCATATE DE LA INFORMACION, CON DOS OBJETIVOS BASICOS: a. RESCATAR PARA LA BASE DE DATOS LOS DOCUMENTOS, INSTITUCIONES Y RECURSOS HUMANOS RELACIONADOS CON LA LEGISLACION VIGENTE, LA INVESTIGACION Y LA EVALUACION DE LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS EN EL CAMPO DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS, b. REALIZAR UN REGISTRO ESPECIALIZADO DE INNOVACIONES EDUCATIVAS QUE ESTEN DESARROLLANDO EN EL PAIS, EN RELACION CON EL DESARROLLO, PRODUCCION, ADAPTACION Y USO
2421	55	372.7 MS34h E1.1	1	COLOMBIA , 1991	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL: MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	106 p. : 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS	PROYECTA DE PROGRAMA CURRICULAR INNOVINO GRADO, EDUCACION BASICA SECUNDIRIA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRUCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARCO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR FORMAS DE RACIONAMIENTO Y METODOS DE ARGUMENTACION SISTEMAS DE NUMEROS REALES INTRODUCCION A LOS SISTEMAS CON NUMEROS COMPLEJOS FUNCIONES, ECUACIONES Y POLINOMIOS SUCESIONES, SERIES Y SUS APLICACIONES A LAS MATEMATICAS FINANCIERAS	000421	ESTE DOCUMENTO CONTIENE EL MARCO GENERAL DEL PROGRAMA DE MATEMATICAS PARA LA EDUCACION BASICA. EN SE PRESENTA UN ENFOQUE GLOBLAL DE LOS CONTENIDOS ACORDR CON EL DESARROLLO DE LAS MATEMATICAS Y SE SIGUIER UN ENFOQUE METODOLOGICO QUE SE ADIENE AL LEGIDO PARA LOS CONTENIDOS, A LAS CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES COLOMBIANOS Y A LAS DIVERSAS TRANSFORMACIONES POR LAS QUE PASA EL CONCERNIMIENTO HUMANO DE LOS 6 A LOS 18 AROS.
2422	55	372.7 MS34h E1.2	1	COLOMBIA , 1991	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL: MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	106 p. : 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS	PROYECTA DE PROGRAMA CURRICULAR INNOVINO GRADO, EDUCACION BASICA SECUNDIRIA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRUCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARCO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR FORMAS DE RACIONAMIENTO Y METODOS DE ARGUMENTACION SISTEMAS DE NUMEROS REALES INTRODUCCION A LOS SISTEMAS CON NUMEROS COMPLEJOS FUNCIONES, ECUACIONES Y POLINOMIOS SUCESIONES, SERIES Y SUS APLICACIONES A LAS MATEMATICAS FINANCIERAS	000422	ESTE DOCUMENTO CONTIENE EL MARCO GENERAL DEL PROGRAMA DE MATEMATICAS PARA LA EDUCACION BASICA. EN SE PRESENTA UN ENFOQUE GLOBLAL DE LOS CONTENIDOS ACORDR CON EL DESARROLLO DE LAS MATEMATICAS Y SE SIGUIER UN ENFOQUE METODOLOGICO QUE SE ADIENE AL LEGIDO PARA LOS CONTENIDOS, A LAS CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES COLOMBIANOS Y A LAS DIVERSAS TRANSFORMACIONES POR LAS QUE PASA EL CONCERNIMIENTO HUMANO DE LOS 6 A LOS 18 AROS.
2423	56	372.83 MS34h E1.1	1	COLOMBIA , 1991	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL: CIENCIAS SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	73 p. : 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	PROYECTA DE PROGRAMA CURRICULAR INNOVINO GRADO, EDUCACION BASICA SECUNDIRIA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRUCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARCO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR DESARROLLO SOCIO-ECONOMICO Y POLITICO DEL MUNDO Y COLOMBIA A COMENZO DEL SIGLO XX LA REPUBLICA LIBERAL, LA GRAN CRISIS DE 1929 LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y EL NACIMIENTO DE PODEROSAS IDEOLOGIAS COLOMBIA, VIOLENCIA Y DICTADURA 1946 - 1957 Y LAS RELACIONES INTERNACIONALES DESARROLLO SOCIO-ECONOMICO Y POLITICO DE COLOMBIA ENTRE 1986-	000423	LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES ACORDES CON LOS DECRETOS 1710 DE 1963 PARA LA PRIMARIA Y DEBE DE 1974 PARA LA SECUNDIRIA, ESTABAN CONFORMADOS POR LAS MATERIAS DE GEOGRAFIA, HISTORIA Y CIVICA COMO DISCIPLINAS ASIGNADAS UNAS DE OTRAS, QUE NO REFLEJABAN LA INTEGRACION, ENTRE LOS DIVERSOS CONCERNIMIENTOS DEL AREA SOCIAL, NI LA RELACION QUE TENIAN CON LA VIDA CIOTIANA DEL EDUCANDO. EL DESARROLLO QUE HAN ALCANZADO LAS CIENCIAS SOCIALES VIOLENCIA LA CONTRIBUCION DE CADA UNA DE LAS DIFERENTES DISCIPLINAS PARA UNA MEJOR COMPRENSION DE LA REALIDAD SOCIAL, GRACIAS A LA ARTICULACION INTERDISCIPLINARIA Y A PARTIR DE LOS DIVERSOS METODOS DE LA ECONOMIA, LA DEMOGRAFIA Y LA HISTORIA, PODEAMOS OBTENER UNA VISION DE CONJUNTO QUE ENRIQUECE NUESTRO CONCERNIMIENTO DE LA REALIDAD QUE VIVIMOS.
2424	56	372.83 MS34h E1.2	1	COLOMBIA , 1991	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL: CIENCIAS SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	73 p. : 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	PROYECTA DE PROGRAMA CURRICULAR INNOVINO GRADO, EDUCACION BASICA SECUNDIRIA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRUCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARCO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR DESARROLLO SOCIO-ECONOMICO Y POLITICO DEL MUNDO Y COLOMBIA A COMENZO DEL SIGLO XX LA REPUBLICA LIBERAL, LA GRAN CRISIS DE 1929 LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y EL NACIMIENTO DE PODEROSAS IDEOLOGIAS COLOMBIA, VIOLENCIA Y DICTADURA 1946 - 1957 Y LAS RELACIONES INTERNACIONALES DESARROLLO SOCIO-ECONOMICO Y POLITICO DE COLOMBIA ENTRE 1986-	000424	LOS PROGRAMAS DE CIENCIAS SOCIALES ACORDES CON LOS DECRETOS 1710 DE 1963 PARA LA PRIMARIA Y DEBE DE 1974 PARA LA SECUNDIRIA, ESTABAN CONFORMADOS POR LAS MATERIAS DE GEOGRAFIA, HISTORIA Y CIVICA COMO DISCIPLINAS ASIGNADAS UNAS DE OTRAS, QUE NO REFLEJABAN LA INTEGRACION, ENTRE LOS DIVERSOS CONCERNIMIENTOS DEL AREA SOCIAL, NI LA RELACION QUE TENIAN CON LA VIDA CIOTIANA DEL EDUCANDO. EL DESARROLLO QUE HAN ALCANZADO LAS CIENCIAS SOCIALES VIOLENCIA LA CONTRIBUCION DE CADA UNA DE LAS DIFERENTES DISCIPLINAS PARA UNA MEJOR COMPRENSION DE LA REALIDAD SOCIAL, GRACIAS A LA ARTICULACION INTERDISCIPLINARIA Y A PARTIR DE LOS DIVERSOS METODOS DE LA ECONOMIA, LA DEMOGRAFIA Y LA HISTORIA, PODEAMOS OBTENER UNA VISION DE CONJUNTO QUE ENRIQUECE NUESTRO CONCERNIMIENTO DE LA REALIDAD QUE VIVIMOS.
2425	57	372.357 MS34h E1.1	1	COLOMBIA , 1991	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL: CIENCIAS NATURALES Y SALUD	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	48 p. : 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES Y SALUD	PROYECTA DE PROGRAMA CURRICULAR INNOVINO GRADO, EDUCACION BASICA SECUNDIRIA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRUCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARCO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR LA CLASIFICACION DE LOS SERES VIVOS LA DINAMICA DEL CUERPO HUMANO ASPECTOS DEL MUNDO MICROSCOPICO LOS COMPONENTES DE LOS SUELOS LOS FENOMENOS ELECTRICOS Y ELECTROMAGNETICOS	000425	EL PROGRAMA CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES, TUVO SU ORIGEN EN EL INSTITUTO DE CIENCIAS Y MATEMATICAS DEL ICAER, CENTRO QUE TENIA ENTRE SUS FUNCIONES EL DISEÑO CURRICULAR, LA CAPACITACION DE DOCENTES EN SERVICIO DE CIENCIAS NATURALES, BIOLOGIA, FISICA, QUIMICA Y MATEMATICAS Y LA ORGANIZACION A NIVEL NACIONAL DE LA FERIA DE LAS CIENCIAS, PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES ANTERIORES, SE CONIATO CON EL APOYO DE EDUCACION DE BOGOTA, CIENES ORIENTACION Y TRABAJO Y DEBERON SUGERENCIAS PARA SU CONTINUIDAD, PARA ELABORAR LOS PROGRAMAS QUE TUVO EN CUENTA LA ANTERIOR EXPERIENCIA Y LO CONTINGENTE EN SE
2426	57	372.357 MS34h E1.2	1	COLOMBIA , 1991	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL: CIENCIAS NATURALES Y SALUD	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	48 p. : 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES Y SALUD	PROYECTA DE PROGRAMA CURRICULAR INNOVINO GRADO, EDUCACION BASICA SECUNDIRIA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRUCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARCO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR LA CLASIFICACION DE LOS SERES VIVOS LA DINAMICA DEL CUERPO HUMANO ASPECTOS DEL MUNDO MICROSCOPICO LOS COMPONENTES DE LOS SUELOS LOS FENOMENOS ELECTRICOS Y ELECTROMAGNETICOS	000426	EL PROGRAMA CURRICULAR DE CIENCIAS NATURALES, TUVO SU ORIGEN EN EL INSTITUTO DE CIENCIAS Y MATEMATICAS DEL ICAER, CENTRO QUE TENIA ENTRE SUS FUNCIONES EL DISEÑO CURRICULAR, LA CAPACITACION DE DOCENTES EN SERVICIO DE CIENCIAS NATURALES, BIOLOGIA, FISICA, QUIMICA Y MATEMATICAS Y LA ORGANIZACION A NIVEL NACIONAL DE LA FERIA DE LAS CIENCIAS, PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES ANTERIORES, SE CONIATO CON EL APOYO DE UN GRUPO INTERDISCIPLINARIO DE ASSESORES DE DIFERENTES FACULTADES DE EDUCACION DE BOGOTA, CIENES ORIENTACION Y TRABAJO Y DEBERON SUGERENCIAS PARA SU CONTINUIDAD, PARA ELABORAR LOS PROGRAMAS QUE HORA SE PRESENTAN Y QUE SE HAN EMPERAMENTADO A NIVEL NACIONAL, SE TUVO EN CUENTA LA ANTERIOR EXPERIENCIA Y LO CONTINGENTE EN SE
2427	58	372.5 MS34h E1.1	1	COLOMBIA , 1991	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL: EDUCACION ESTETICA, MUSICA, ARTES PLASTICAS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	65 p. : 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MUSICA ARTE	PROYECTA DE PROGRAMA CURRICULAR INNOVINO GRADO, EDUCACION BASICA SECUNDIRIA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRUCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARCO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR ARTES PLASTICAS LA COMPOSICION Y SUS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS LA PRODUCCION Y LA COMPOSICION COMPOSICION EN LA ESTETICA	000427	EN EL MARCO GENERAL DEL AREA DE EDUCACION ESTETICA SE PRESENTA UN ENFOQUE GLOBAL PARA EL DESARROLLO DE LAS ARTES PLASTICAS (PINTURA, ESCULTURA Y MODELAJO), DE LA MUSICA Y DEL MOVIMIENTO EXPRESIVO (TEATRO, PANTOMIMA, TIJERES DANZA...) SE PRESENTAN, ADIENS LOS OBJETIVOS GENERALES DEL AREA, SU ESTRUCTURA, LOS CONTENIDOS BASICOS DE PRIMERO Y NOVIENO GRADO DE ARTES PLASTICAS Y DE MUSICA Y SU CORRESPONDIENTE METODOLOGIA. TODAS LAS CULTURAS HAN VISITADO LA EDUCACION ESTETICA UN RECURSO PARA FORMAR ESTRUCTURALMENTE AL SER HUMANO. LOS GRANDES PENSADORES GREGOS, MOSTRAN SIEMPRE UNA PROFUNDA PREOCUPACION POR LA FORMACION DEL HOMBRE A TRAVES DEL ARTE. ESTE TENIA UNA IMPORTANCIA SIGNIFICATIVA A LA VEZ
2428	58	372.5 MS34h E1.2	1	COLOMBIA , 1991	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL: EDUCACION ESTETICA, MUSICA, ARTES PLASTICAS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	65 p. : 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MUSICA ARTE	PROYECTA DE PROGRAMA CURRICULAR INNOVINO GRADO, EDUCACION BASICA SECUNDIRIA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRUCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARCO GENERAL PROGRAMA CURRICULAR ARTES PLASTICAS LA COMPOSICION Y SUS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS LA PRODUCCION Y LA COMPOSICION COMPOSICION EN LA ESTETICA	000428	EN EL MARCO GENERAL DEL AREA DE EDUCACION ESTETICA SE PRESENTA UN ENFOQUE GLOBAL PARA EL DESARROLLO DE LAS ARTES PLASTICAS (PINTURA, ESCULTURA Y MODELAJO), DE LA MUSICA Y DEL MOVIMIENTO EXPRESIVO (TEATRO, PANTOMIMA, TIJERES DANZA...) SE PRESENTAN, ADIENS LOS OBJETIVOS GENERALES DEL AREA, SU ESTRUCTURA, LOS CONTENIDOS BASICOS DE PRIMERO Y NOVIENO GRADO DE ARTES PLASTICAS Y DE MUSICA Y SU CORRESPONDIENTE METODOLOGIA. TODAS LAS CULTURAS HAN VISITADO LA EDUCACION ESTETICA UN RECURSO PARA FORMAR ESTRUCTURALMENTE AL SER HUMANO. LOS GRANDES PENSADORES GREGOS, MOSTRAN SIEMPRE UNA PROFUNDA PREOCUPACION POR LA FORMACION DEL HOMBRE A TRAVES DEL ARTE. ESTE TENIA UNA IMPORTANCIA SIGNIFICATIVA A LA VEZ
2429	59	372.86 MS34h E1.1	1	COLOMBIA , 1991	TEXTO IMPRESO	MARCO GENERAL: EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	194 p. : 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE	PROYECTA DE PROGRAMA CURRICULAR INNOVINO GRADO, EDUCACION BASICA SECUNDIRIA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRUCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARCO GENERAL PROGRAMAS CURRICULARES DE SEXTO A UNDECIMO GRADO	000429	EL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA PARA EL NIVEL DE LA SEVENAZNA PRE-ESCOLAR, BASICA Y MEDIA VOCACIONAL, HA SIDO ELABORADO ACORDE A LAS NORMAS Y ORIENTACIONES ESTABLECIDAS EN LOS DECRETOS Nos. 886 de 1976 y 4419 de 1978, 1002 de 1986, EMANADOS DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, ASÍ COMO TAMBIEN LOS DECRETOS EN EL ORDEN DE LA EDUCACION FISICA, SEÑALA EL DECRETO No. 2743 de 1984 A NIVEL INSTITUTO COLOMBIANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE. EL DISEÑO CURRICULAR HA ESTADO BAJO LA RESPONSABILIDAD DE LA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRUCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS, SU DIVISION DE DISEÑO Y PROGRAMACION CURRICULAR DE EDUCACION FORMAL DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Y LA DIVISION DE EDUCACION FISICA Y FORMACION DEPORTIVA DEL INSTITUTO COLOMBIANO

2430	59	372.86 M534h E 2	1	COLOMBIA , 1991	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL : EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	174 p. : 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE	PROFESISTA DE PROGRAMA CURRICULAR NOVINO GRADO, EDUCACION BASICA SECUNDARIA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARKO GENERAL PROGRAMAS CURRICULARES DE SEXTO A UNDICESIMO GRADO	2002430	EL PROGRAMA DE EDUCACION FISICA PARA EL NIVEL DE LA EDUCACION PRE-ESCOLAR, BASICA Y MEDIA VOCACIONAL, HA SIDO ELABORADO ACORDANDO LAS NORMAS Y ORIENTACIONES ESTABLECIDAS EN LOS DECRETOS No. 088 de 1976, 1453 de 1978, 3023 de 1984, EMANADOS DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, ASI COMO TAMBIEN LOS OBJETIVOS QUE EN EL ORDEN DE LA EDUCACION FISICA, SEBAJA EL DECRETO No. 7343 de 1984. EL INSTITUTO COLOMBIANO DE LA JUVENTUD Y EL DEPORTE, EL CUMBRILLO CURRICULAR HA ESTADO BAJO LA RESPONSABILIDAD DE LA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS, SU DIVISION DE DISEÑO Y PROGRAMACION CURRICULAR DE EDUCACION FORMAL DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Y LA DIVISION DE EDUCACION FORMAL DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Y LA DIVISION DE EDUCACION FORMAL DEL MINISTERIO DE EDUCACION COLOMBIANO
2431	60	372.84 M534h E 1	1	COLOMBIA , 1991	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL : EDUCACION RELIGIOSA, MORAL Y ETICA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	43 p. : 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION RELIGIOSA ETICA	PROFESISTA DE PROGRAMA CURRICULAR NOVINO GRADO, EDUCACION BASICA SECUNDARIA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARKO GENERAL PROGRAMAS CURRICULARES LA FAMILIA, COMUNIDAD DE PERSONAS LA FAMILIA, IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR MISERICORDIA DE LA FAMILIA SENTIDO CRISTIANO DEL AMOR HUMANO	2002431	EL PREPARADO DE LA CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA EN LA LEY 20 DEL 18 DE DICIEMBRE DE 1957, ART. 1, SE PUEDEN APLICAR LOS VALORES QUE EL LEGISLADOR COLOMBIANO (PRIMARIO Y SECUNDARIO) APLICA EN LA REGION CATOLICA, APOSTOLICA Y ROMANA EN EFECTO, SEGUN EL LEGISLADOR COLOMBIANO, LA IGLESIA CATOLICA CONTRIBUYE A "MANEJAR LA UNIDAD NACIONAL", ES "ESENCIAL ELEMENTO DEL ORDEN SOCIAL", CONTRIBUYE A "ASEGURAR LOS BIENES DE LA JUSTICIA, LA LIBERTAD Y LA PAZ" (PREAMBULO DE LA CONSTITUCION POLITICA) Y ES "ELEMENTO FUNDAMENTAL DEL BIEN COMUN Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD NACIONAL" LEY 2074, ART. 13. ASI MISMO, EL LEGISLADOR COLOMBIANO EXPLICITAMENTE AFIRMA QUE "EL ESTADO GARANTIZA LA LIBERTAD DE CONCIENCIA, NADE SER MOLESTADO POR RAZON DE SUS OPINIONES RELIGIOSAS, NI COMPELIDO A PROFESAR CREENCIAS NI NINGUNA OTRAS" (ART. 19)
2432	60	372.84 M534h E 2	1	COLOMBIA , 1991	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL : EDUCACION RELIGIOSA, MORAL Y ETICA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	43 p. : 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION RELIGIOSA ETICA	PROFESISTA DE PROGRAMA CURRICULAR NOVINO GRADO, EDUCACION BASICA SECUNDARIA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARKO GENERAL PROGRAMAS CURRICULARES LA FAMILIA, COMUNIDAD DE PERSONAS LA FAMILIA, IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR MISERICORDIA DE LA FAMILIA SENTIDO CRISTIANO DEL AMOR HUMANO	2002432	EL PREPARADO DE LA CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA EN LA LEY 20 DEL 18 DE DICIEMBRE DE 1957, ART. 1, SE PUEDEN APLICAR LOS VALORES QUE EL LEGISLADOR COLOMBIANO (PRIMARIO Y SECUNDARIO) APLICA EN LA REGION CATOLICA, APOSTOLICA Y ROMANA EN EFECTO, SEGUN EL LEGISLADOR COLOMBIANO, LA IGLESIA CATOLICA CONTRIBUYE A "MANEJAR LA UNIDAD NACIONAL", ES "ESENCIAL ELEMENTO DEL ORDEN SOCIAL", CONTRIBUYE A "ASEGURAR LOS BIENES DE LA JUSTICIA, LA LIBERTAD Y LA PAZ" (PREAMBULO DE LA CONSTITUCION POLITICA) Y ES "ELEMENTO FUNDAMENTAL DEL BIEN COMUN Y DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD NACIONAL" LEY 2074, ART. 13. ASI MISMO, EL LEGISLADOR COLOMBIANO EXPLICITAMENTE AFIRMA QUE "EL ESTADO GARANTIZA LA LIBERTAD DE CONCIENCIA, NADE SER MOLESTADO POR RAZON DE SUS OPINIONES RELIGIOSAS, NI COMPELIDO A PROFESAR CREENCIAS NI NINGUNA OTRAS" (ART. 19)
2433	61	372.6 M534h E 1	1	COLOMBIA , 1991	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL : ESPAÑOL Y LITERATURA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	87 p. : 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LITERATURA	PROFESISTA DE PROGRAMA CURRICULAR NOVINO GRADO, EDUCACION BASICA SECUNDARIA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARKO GENERAL PROGRAMAS CURRICULARES REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA LENGUA CONOCIAMOS NUESTRA LENGUA EXPRESIONAMOS CORRECTAMENTE CONOCIAMOS NUESTRA LENGUA COLOMBIANA	2002433	LOS PROGRAMAS ACTUALES DE ESPERES Y TIENEN PRESENTAR UN ENFOQUE DEMANTICO-COMUNICATIVO, EL CUAL BUSCA QUE EL NIÑO DESARROLLE LAS CUATRO HABILIDADES COMUNICATIVAS: HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR. ES DECIR, SE ESPERA QUE ESCUHE Y LEA COMPRENSIVAMENTE Y QUE SE ESPERE, TANTO ORALMENTE COMO POR ESCRITO, CON PRECISION Y CORRECCION. LA BASE DE LA COMPRENSION LA ESCUCHA Y LEER, Y DE LA PRECISION Y CORRECCION EN LA EXPRESION ORAL Y ESCRITA, ES EL COMENTARIO, POR PARTE DEL NIÑO, DE LA RELACION QUE EXISTE ENTRE LA REALIDAD, EL PRESENTAMIENTO Y LA LENGUA, O SEA LA SIGNIFICACION. EL NIÑO DEBE SER CONCIENTE DE QUE LAS PALABRAS LE SIRVEN PARA CONSTRUIR SUS PENSAMIENTOS RESPECTO A LA REALIDAD Y EXPRESARLOS, Y PARA MANIFESTAR SUS SENTIMIENTOS FRENTE A LA REALIDAD, ASI COMO PARA CONOCER LOS
2434	61	372.64 M534h E 2	1	COLOMBIA , 1991	TEXTO IMPRESO	MARKO GENERAL : ESPAÑOL Y LITERATURA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	87 p. : 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LITERATURA	PROFESISTA DE PROGRAMA CURRICULAR NOVINO GRADO, EDUCACION BASICA SECUNDARIA DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CUMBRILLO Y MEDIOS EDUCATIVOS MARKO GENERAL PROGRAMAS CURRICULARES REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRA LENGUA CONOCIAMOS NUESTRA LENGUA EXPRESIONAMOS CORRECTAMENTE CONOCIAMOS NUESTRA LENGUA COLOMBIANA	2002434	LOS PROGRAMAS ACTUALES DE ESPERES Y TIENEN PRESENTAR UN ENFOQUE DEMANTICO-COMUNICATIVO, EL CUAL BUSCA QUE EL NIÑO DESARROLLE LAS CUATRO HABILIDADES COMUNICATIVAS: HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR. ES DECIR, SE ESPERA QUE ESCUHE Y LEA COMPRENSIVAMENTE Y QUE SE ESPERE, TANTO ORALMENTE COMO POR ESCRITO, CON PRECISION Y CORRECCION. LA BASE DE LA COMPRENSION LA ESCUCHA Y LEER, Y DE LA PRECISION Y CORRECCION EN LA EXPRESION ORAL Y ESCRITA, ES EL COMENTARIO, POR PARTE DEL NIÑO, DE LA RELACION QUE EXISTE ENTRE LA REALIDAD, EL PRESENTAMIENTO Y LA LENGUA, O SEA LA SIGNIFICACION. EL NIÑO DEBE SER CONCIENTE DE QUE LAS PALABRAS LE SIRVEN PARA CONSTRUIR SUS PENSAMIENTOS RESPECTO A LA REALIDAD Y EXPRESARLOS, Y PARA MANIFESTAR SUS SENTIMIENTOS FRENTE A LA REALIDAD, ASI COMO PARA CONOCER LOS
2435	62	307.14 M534p	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1991	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA EDUCACION INICIAL : SUBPROYECTO 02, PROMOCION DE LA COMUNIDAD	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	485 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	PROYECTOS ESPECIFICOS PRESENTADOS POR LOS PLANTILES QUE OBRAN EN LA MODALIDAD DE PROMOCION DE LA COMUNIDAD 1991 JUSTIFICACION DIAGNOSTICO SUBPROYECTO SANEAMIENTO BASICO PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES SUBPROYECTO SANEAMIENTO BASICO PROGRAMAS DE SANEAMIENTO BASICO SUBPROYECTO DE RECREACION SUBPROGRAMA DE SALUD SUBPROGRAMA DE ACTIVIDADES DE NUTRICION	2002435	MEJOR NIVEL DE VIDA EN LAS COMUNIDADES NUESTRA, LA SITUACION DE POBREZA Y ATRASO REQUIERE DE UN PROGRAMA SOCIAL EXTENSO QUE BRINDE A LA POBLACION UN NIVEL DE VIDA ADECUADO SE HA HECHO NECESARIA LA PARTICIPACION COMUNITARIA QUE EN EL FIN DE FORTALECER EL DESARROLLO CON LA PARTICIPACION ACTIVA DEL RECURSO HUMANO CALIFICADO DE LA COMUNIDAD O ADECUA A ESTA, UTILIZANDO LOS RECURSOS MATERIALES Y LOCALES QUE PRESENTAN LAS COMUNIDADES
2436	1	371.207 M534 E 1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1992	TEXTO IMPRESO	INFORME AL CONGRESO NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	347 p. : 13 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS INFORMES	AGO 1990 - NOV 1991 TRUJILLO GARCIA, CARLOS HOLMES PRESENTACION POLITICA SECTORIAL INNOVACIONES EN MATERIA LEGISLATIVA RECURSOS FINANCIEROS PROGRAMAS Y PROYECTOS EVALUACION DEL IMPACTO SOCIAL INFORME DE LOS INSTITUTOS ADSCRITOS	2002436	ESTE INFORME DEBE SER LAS REALIZACIONES QUE EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL ENTRE EL 7 DE AGOSTO DE 1990 Y EL 12 DE NOVIEMBRE DE 1991, PERIODO DURANTE EL CUAL OCUPÓ EL CARGO DE MINISTRO EL DOCTOR ALFONSO VALDENO SARRMENTO, Y CONTIENE LOS LINEAMIENTOS DE POLITICA SECTORIAL, LAS PRINCIPALES REFORMAS INSTITUCIONALES QUE HAN VENIDO ADELANTANDO, ASI COMO LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS DE MAYOR IMPACTO EN EL SECTOR INICIADOS O CONSOLIDADOS DURANTE EL PERIODO MENCIONADO. EL INFORME INCLuye, EN SU CAPITULO FINAL, LAS REALIZACIONES PRINCIPALES DE LAS ENTIDADES ADSCRITAS AL MINISTERIO. AL PRESENTAR EL INFORME DE LABORES AL CONGRESO DE LA REPUBLICA SE DA CUMPLIMIENTO A LA OBLIGACION CONSTITUCIONAL Y SE PROPORCIONA LA INFORMACION FUNDAMENTAL PARA CONOCER LOS OBJETIVOS Y LOGROS DEL MINISTERIO EN EL PROCESO DE MODERNIZACION EN QUE SE ENCUENTRA.
2437	1	371.207 M534 E 2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1992	TEXTO IMPRESO	INFORME AL CONGRESO NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	347 p. : 13 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS INFORMES	AGO 1990 - NOV 1991 TRUJILLO GARCIA, CARLOS HOLMES PRESENTACION POLITICA SECTORIAL INNOVACIONES EN MATERIA LEGISLATIVA RECURSOS FINANCIEROS PROGRAMAS Y PROYECTOS EVALUACION DEL IMPACTO SOCIAL INFORME DE LOS INSTITUTOS ADSCRITOS	2002437	ESTE INFORME DEBE SER LAS REALIZACIONES QUE EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL ENTRE EL 7 DE AGOSTO DE 1990 Y EL 12 DE NOVIEMBRE DE 1991, PERIODO DURANTE EL CUAL OCUPÓ EL CARGO DE MINISTRO EL DOCTOR ALFONSO VALDENO SARRMENTO, Y CONTIENE LOS LINEAMIENTOS DE POLITICA SECTORIAL, LAS PRINCIPALES REFORMAS INSTITUCIONALES QUE HAN VENIDO ADELANTANDO, ASI COMO LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS DE MAYOR IMPACTO EN EL SECTOR INICIADOS O CONSOLIDADOS DURANTE EL PERIODO MENCIONADO. EL INFORME INCLuye, EN SU CAPITULO FINAL, LAS REALIZACIONES PRINCIPALES DE LAS ENTIDADES ADSCRITAS AL MINISTERIO. AL PRESENTAR EL INFORME DE LABORES AL CONGRESO DE LA REPUBLICA SE DA CUMPLIMIENTO A LA OBLIGACION CONSTITUCIONAL Y SE PROPORCIONA LA INFORMACION FUNDAMENTAL PARA CONOCER LOS OBJETIVOS Y LOGROS DEL MINISTERIO EN EL PROCESO DE MODERNIZACION EN QUE SE ENCUENTRA.
2438	1	371.207 M534 E 1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1992	TEXTO IMPRESO	INFORME AL CONGRESO NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	318 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS INFORMES	NOV 1991 - JUL 1992 TRUJILLO GARCIA, CARLOS HOLMES PRESENTACION POLITICA SECTORIAL INNOVACION LEGISLATIVA SUBDEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACION POLITICAS Y PROGRAMAS DE ACCION EDUCATIVA PROGRAMAS DE RECREACION Y DEPORTES RECURSOS FINANCIEROS DEL SECTOR EDUCATIVO COOPERACION TECNICA-INTERNACIONAL	2002438	ESTE INFORME DEBE SER LAS REALIZACIONES QUE EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL EN CUMPLIMIENTO DE LAS POLITICAS EDUCATIVAS TRABAJADAS POR EL GOBIERNO NACIONAL, Y LAS NUEVAS DISPOSICIONES EMANADAS DE LA CONSTITUCION POLITICA. EL PROPOSITO BRINDAR LA INFORMACION MAS RELEVANTE QUE SIRVA DE BASE PARA LA VALORACION DE LOS LOGROS ALCANZADOS Y COMPRESION DE LAS DIFICULTADES QUE SE TIENEN PARA ATENDER CUMPLIMENTAR LOS PROBLEMAS EDUCACIONALES. LAS ACCIONES REALIZADAS SE ENMARCAN DENTRO DEL COMPROMISO DE LAS RESPONSABILIDADES QUE LE CORRESPONDE AL SECTOR EDUCATIVO EN LA CONSTRUCCION DE LA NUEVA SOCIEDAD QUE EXIGE LAS PRONIAS TRANSFORMACIONES POLITICAS, SOCIALES Y ECONOMICAS QUE ESTA
2439	2	371.207 M534 E 2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1992	TEXTO IMPRESO	INFORME AL CONGRESO NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	318 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS INFORMES	NOV 1991 - JUL 1992 TRUJILLO GARCIA, CARLOS HOLMES PRESENTACION POLITICA SECTORIAL INNOVACION LEGISLATIVA SUBDEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACION POLITICAS Y PROGRAMAS DE ACCION EDUCATIVA PROGRAMAS DE RECREACION Y DEPORTES RECURSOS FINANCIEROS DEL SECTOR EDUCATIVO COOPERACION TECNICA-INTERNACIONAL	2002439	ESTE INFORME DEBE SER LAS REALIZACIONES QUE EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL EN CUMPLIMIENTO DE LAS POLITICAS EDUCATIVAS TRABAJADAS POR EL GOBIERNO NACIONAL, Y LAS NUEVAS DISPOSICIONES EMANADAS DE LA CONSTITUCION POLITICA. EL PROPOSITO BRINDAR LA INFORMACION MAS RELEVANTE QUE SIRVA DE BASE PARA LA VALORACION DE LOS LOGROS ALCANZADOS Y COMPRESION DE LAS DIFICULTADES QUE SE TIENEN PARA ATENDER CUMPLIMENTAR LOS PROBLEMAS EDUCACIONALES. LAS ACCIONES REALIZADAS SE ENMARCAN DENTRO DEL COMPROMISO DE LAS RESPONSABILIDADES QUE LE CORRESPONDE AL SECTOR EDUCATIVO EN LA CONSTRUCCION DE LA NUEVA SOCIEDAD QUE EXIGE LAS PRONIAS TRANSFORMACIONES POLITICAS, SOCIALES Y ECONOMICAS QUE ESTA
2440	3	376.1946 M534h E 1	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	HACIA LA ESCUELA NUEVA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	265 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACION DURANTE EL HORARIO	PROCESOS EN LA ESCUELA NUEVA UNIVERSALIZACION DE LA BASICA PRIMARIA COBERTUR DE ARQUEOLOGIA, VIOY MOGOLLON JAMES, CISCAR LA ESCUELA NUEVA LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD EL PLANTE EL GOBIERNO ESCOLAR LOS RINCONES Y OTROS MATERIALES UTILES PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE FORMAS DE TRABAJO ESTUDIO Y ADAPTACION DE LAS GUÍAS DE ESCUELA NUEVA Y DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EVALUACION Y PROMOCION DEL HORARIO LA BIBLIOTECA	2002440	LA PRESENTE OBRA ES UN MANUAL DE CAPACITACION PARA MAESTROS Y MAESTRAS EDUCATIVOS VINCULADOS A PROGRAMA ESCUELA NUEVA Y CONSTITUYE UNO DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS FUNDAMENTALES QUE DISTRIBUYE DICHO PROGRAMA EN SU PROCESO DE IMPLEMENTACION. CONTIENE UNIDADES DISEÑADAS CON LA METODOLOGIA DEL PROGRAMA, LAS CUALES SE DESARROLLAN A LO LARGO DE LOS PALNOS DE CAPACITACION QUE SE OFRECEN A LOS MAESTROS Y SUPERVISORES QUE ENTRAN EN EL. EL MANUAL ESTA ORIGINALMENTE BASADO EN LA EXPERIENCIA DE LAS ESCUELAS UNITARIAS QUE EMPESARON A FUNCIONAR EN 1983 EN NORTE DE SANTANDER Y QUE LUEGO FUE EXTENDIDA AL RESTO DEL PAIS, PERO INTRODUCE CAMBIOS Y MEJORAS AL MODELO PROPUETO EN ESTAS ESCUELAS.

2441	3	070.18346 M534h E 2	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	HACIA LA ESCUELA NUEVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	265 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN INICIAL	PROGRAMA ESCUELA NUEVA UNIVERSALIZACIÓN DE LA BÁSICA PRIMARIA COBERTUR DE AMBLEDIA, VICKY MOSQUEROS JAMES, OSCAR LA ESCUELA NUEVA LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD EL PLANTEO EL GOBIERNO ESCOLAR LOS RECURSOS Y OTROS MATERIALES ÚTILES PARA EL DESARROLLO DE LA CLASE FORMAS DE TRABAJO ESTUDIO Y ADAPTACIÓN DE LAS GUÍAS DE ESCUELA NUEVA Y DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN EL HORARIO EL BUDGETO	000441	LA PRESENTE OBRA ES UN MANUAL DE CAPACITACIÓN PARA MAESTROS Y AGENTES EDUCATIVOS VINCULADOS AL PROGRAMA ESCUELA NUEVA Y CONSTITUYE UNO DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS FUNDAMENTALES QUE DISTRIBUYE DICHO PROGRAMA EN SU PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN. CONTIENE CINCE LINEAMIENTOS BÁSICOS CON LA METODOLOGÍA PROPIA DEL PROGRAMA, LAS CUALES SE DESARROLLAN A LO LARGO DE LOS TALLERES DE CAPACITACIÓN QUE SE OFERTAN A LOS MAESTROS Y SUPERVISORES QUE ENTRENAN EL MANUAL. ESTÁ ORIENTADO ORIGINALMENTE ELABORADO EN LA EXPERIENCIA DE LAS ESCUELAS UNITARIAS QUE IMPULSARON A FUNCIONAR EN 1981 EN NORTE DE SANTANDER Y QUE AHORRA VE EXTENDIENDO AL RESTO DEL PAÍS, PERÓ INTRODUCE CAMBIOS Y MEJORAS AL MODELO PROPUESTO EN ESTAS ESCUELAS.												
2442	4	072.41 M534h	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	MÁS ALLA DEL ALFABETO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA	INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, ICBF CENTRO REGIONAL PARA EL FOMENTO DEL LIBRO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, CERICAL	000442	EL PROYECTO PARA EL DESARROLLO Y FOMENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PROGRAMAS COMUNITARIOS DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR Y EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. EL OBJETIVO DE ESTE PROYECTO ES FOMENTAR LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS USUARIOS DE LOS PROGRAMAS DE BIENESTAR FAMILIAR QUE APOYA EL ICBF, Y DE LA POBLACIÓN BENEFICARIA DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DEL MIM.												
2443	5	028.9 M534h	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	A ESCRIBIR TENEMOS MUCHO QUE DECIR 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCRITURA	INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, ICBF CENTRO REGIONAL PARA EL FOMENTO DEL LIBRO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, CERICAL	000443	EL PROYECTO PARA EL DESARROLLO Y FOMENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PROGRAMAS COMUNITARIOS DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR Y EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. EL OBJETIVO DE ESTE PROYECTO ES FOMENTAR LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS USUARIOS DE LOS PROGRAMAS DE BIENESTAR FAMILIAR QUE APOYA EL ICBF, Y DE LA POBLACIÓN BENEFICARIA DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DEL MIM.												
2444	6	072.41 M534v	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	VIAJE AL PAÍS DE LAS PALABRAS 4	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PALABRA LINGÜÍSTICA	INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, ICBF CENTRO REGIONAL PARA EL FOMENTO DEL LIBRO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, CERICAL	000444	EL PRESENTE FOLLETO HACE PARTE DE UNA SERIE DE DOS OBRAS QUE INTENDAN FOMENTAR LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PROGRAMAS COMUNITARIOS DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR Y EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. EL OBJETIVO DE ESTE PROYECTO ES FOMENTAR LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS USUARIOS DE LOS PROGRAMAS DE BIENESTAR FAMILIAR QUE APOYA EL ICBF, Y DE LA POBLACIÓN BENEFICARIA DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DEL MIM.												
2445	7	071.1032 M534h	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	COMIUN QUIMONIMOS 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMUNICACIÓN	INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, ICBF CENTRO REGIONAL PARA EL FOMENTO DEL LIBRO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, CERICAL	000445	EL PROYECTO PARA EL DESARROLLO Y FOMENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PROGRAMAS COMUNITARIOS DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR Y EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. EL OBJETIVO DE ESTE PROYECTO ES FOMENTAR LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS USUARIOS DE LOS PROGRAMAS DE BIENESTAR FAMILIAR QUE APOYA EL ICBF, Y DE LA POBLACIÓN BENEFICARIA DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DEL MIM.												
2446	8	072.41 M534h	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	ENSEÑANDO A ENSEÑAR 6	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENSEÑANZA	INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, ICBF CENTRO REGIONAL PARA EL FOMENTO DEL LIBRO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, CERICAL	000446	EL PROYECTO PARA EL DESARROLLO Y FOMENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PROGRAMAS COMUNITARIOS DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR Y EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. EL OBJETIVO DE ESTE PROYECTO ES FOMENTAR LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS USUARIOS DE LOS PROGRAMAS DE BIENESTAR FAMILIAR QUE APOYA EL ICBF, Y DE LA POBLACIÓN BENEFICARIA DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DEL MIM.												
2447	9	076.154 M534h E 1	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	SABER : SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	101 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	000447	EN AMÉRICA LATINA LOS SISTEMAS EDUCATIVOS SE HAN PREOCUPADO FUNDAMENTALMENTE POR AUMENTAR LA COBERTURA, CON EL FIN DE FACILITAR UN MAYOR ACCESO DE LOS NIÑOS Y LOS JÓVENES A LA EDUCACIÓN BÁSICA. SIENDO INGRESADA LA AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA Y LA GENERALIZACIÓN DEL ACCESO A LA EDUCACIÓN BÁSICA, HA RESULTADO ABUNDANTE EN ESTOS ANTESIDENTES EL SISTEMA CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN. ESTE HA SIDO UNO DE LOS OBJETIVOS CENTRALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DURANTE LA ÚLTIMA DÉCADA. EN ESTE SENTIDO, SE HAN HECHO GRANDES ESFUERZOS EN LA EDUCACIÓN DE PROGRAMAS QUE, DESDE DIVERSAS												
2448	10	048 M534h	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	LEY GENERAL DE EDUCACIÓN : TEXTO PARA SEGUNDO DEBATE EN LA CÁMARA DE REPRESENTANTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	000448	LA PRESENTE PUBLICACIÓN ESTÁ ANIMADA POR EL PROPOSITO DE PONER EN CONOCIMIENTO DE LA OPINIÓN ALGUNOS ELEMENTOS DE JUICIO PARA LA NECESARIA REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE CERTOS QUE SE DEBE DE FUNDAMENTO EN LA ANÁLISIS DE UNA INICIATIVA CUYA ESTRUCTURA FINAL PRODUCTO DEL DEBATE Y DEL BUEN JUICIO DEL CONGRESO DE LA REPUBLICA, INICIA DE MANERA TAN IMPORTANTE EN EL FUTURO DE COLOMBIA.												
2449	11	070.115 M534h	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	EL PAPEL DEL DOCENTE Y DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE VALORES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	VALORES SOCIALES	PROGRAMA DE DEFENSA, PROTECCIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS GENERALES OBJETIVOS ESPECÍFICOS DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO LA FAMILIA EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE VALORES LIBERTAD Y AUTONOMÍA ¿QUÉ ENTENDO POR DERECHOS HUMANOS? EL ADOSCENTE Y LA ENSEÑANZA LOS VALORES PRINCIPIOS METODOLÓGICOS PARA UNA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS FAMILIA, ESCUELA Y FAMILIA	000449	COMO PADRES DE FAMILIA Y EDUCADORES SOMOS ORIENTADORES Y EJECUTORES DEL CAMBIO SOCIAL, CONVIRTIENDO EL HOGAR Y EL COLEGIO EN UN VERDADERO AMBIENTE DE CONVIVENCIA GARANTIZANDO EL DIALOGO, EL RESPETO POR LA OPINIÓN AJENA, DESPERTANDO EN LOS EDUCANDOS VALORES DE RESPETO, SOLIDARIDAD, RESPONSABILIDAD, AMOR Y JUSTICIA, PARA QUE PUEDAN LEVANTAR LA PRACTICA EN SU ADOLESCER DIGNO Y EN ESTA MANERA MEDIAN EL NIVEL DE SU RESPONSABILIDAD EN LA FAMILIA Y EN LA BASE PRIMORDIAL PARA FOMENTAR LA FORMACIÓN DE UN HOMBRE SIN RESERVATIVAS NI SODOS QUE PUEDAN SER MÁS ABASTA EN SU DERECHO. EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO PRETENDE EDUCAR EN UN AMBIENTE DE LIBERTAD Y CONVIVENCIA, LOGRANDO CAMBIOS EN ACTIVO - COMPROMISO Y ACCIÓN, EN ESTA FORMA LOGRAMOS VIVIR EN PAZ Y ARMONIA CON NOSOTROS MISMOS Y CON LOS DEMÁS.												
2450	12	072.4 M534h	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	CLUBES ESCOLARES DE LECTURA : ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CLUBES ESTUDIANTES LECTURA	PROGRAMA DE DEFENSA, PROTECCIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS GENERALES OBJETIVOS ESPECÍFICOS DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO LA FAMILIA EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE VALORES LIBERTAD Y AUTONOMÍA ¿QUÉ ENTENDO POR DERECHOS HUMANOS? EL ADOSCENTE Y LA ENSEÑANZA LOS VALORES PRINCIPIOS METODOLÓGICOS PARA UNA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS FAMILIA, ESCUELA Y FAMILIA	000450	LA PRESENTE PUBLICACIÓN ESTÁ ANIMADA POR EL PROPOSITO DE PONER EN CONOCIMIENTO DE LA OPINIÓN ALGUNOS ELEMENTOS DE JUICIO PARA LA NECESARIA REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE CERTOS QUE SE DEBE DE FUNDAMENTO EN LA ANÁLISIS DE UNA INICIATIVA CUYA ESTRUCTURA FINAL PRODUCTO DEL DEBATE Y DEL BUEN JUICIO DEL CONGRESO DE LA REPUBLICA, INICIA DE MANERA TAN IMPORTANTE EN EL FUTURO DE COLOMBIA.												
2451	13	075 M534h	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	PROPIETA CURRICULAR PILOTO PARA EL GRADO CERO: MARCOS POLÍTICO, CONCEPTUAL, PEDAGÓGICO - EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO, LA CONSTRUCCIÓN DE LA LENGUA ESCRITA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	103 p. : 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR MATEMÁTICA LENGUAJE ESCRITURA	DOCUMENTO DE TRABAJO DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN EDUCACIÓN INICIAL UNICEF CAVALI DE ROMERO, CARMEN CECILIA PIÑETO ROLA, LIGIA VICTORABY RESTREPO, MARTHA CATALINA MARCOS POLÍTICO JUSTIFICACIÓN CARACTERIZACIÓN DEL GRADO CERO ANTECEDENTES EL GRADO CERO: CONSIDERACIONES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA ACERCA DE LOS DERECHOS, ALCANCE Y LIMITACIONES DEL GRADO CERO OBJETIVOS MARCOS CONCEPTUAL MARCOS PEDAGÓGICO	000451	EL PRESENTE TRABAJO SE HA ELABORADO CON EL FIN DE PLANTEAR LOS LINEAMIENTOS GENERALES A NIVEL TÉCNICO PEDAGÓGICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL GRADO CERO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. SU REALIZACIÓN IMPLICÓ UNA HERRIEDA SISTEMÁTICA DE LOS DOCUMENTOS QUE ACTUALMENTE ORIENTAN LA POLÍTICA EDUCATIVA PARA LA INFANCIA A NIVEL LATINOAMERICANO Y NACIONAL. ENTRE ELLOS SE HACE MENCIÓN ESPECIAL A LOS PROYECTOS POR ORGANIZACIÓN INTERNACIONALES TALES COMO UNESCO, UNICEF, OEA, CONVENIO ANDRÉS BELLO Y NACIONALES COMO EL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN Y EL CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL COMPLE, EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR ICBF.												
2452	14	071.207 M534h	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA : CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. : 16 x 23 cm	N/A </tr <tr> <td>2453</td> <td>15</td> <td>008.008 M534h</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA , 1992</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>EL NUDO MÁS BELLO DEL MUNDO</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>30 p. : 21 x 23 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>CUENTOS PARA NIÑOS</td> <td>INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, ICBF CENTRO REGIONAL PARA EL FOMENTO DEL LIBRO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, CERICAL</td> <td>000453</td> <td>EL ENFOQUE MODERNO DE APRENDIZAJE, ENFATIZA PROCESOS ACTIVOS EN LOS CUALES MAESTRO, ALUMNOS, COMUNIDAD, METODOS Y PROGRAMAS CURRICULARES, DEBEN DESARROLLARSE EN FORMA INTEGRADA Y CON PARTICIPACIÓN COOPERATIVA DE LOS DERECHOS EDUCATIVOS Y DE LAS DIVERSAS ESTRATEGIAS, NO SE PUEDE CONCEBIR UN PROCESO ACTIVO DE APRENDIZAJE SIN UN LUGO ADECUADO DE LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE. EN EL LUGO Y EN LA ORGANIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES SE DEBE PROPICIAR LA INVESTIGACIÓN, LA CONSULTA, LA OBSERVACIÓN, LA EXPERIMENTACIÓN, EL ANÁLISIS, LA COMPROMISIÓN Y LA SÍNTESIS. ESTOS ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE NO PUEDEN CONCIBIRSE DENTRO DE LOS MÉTODOS LLAMADOS TRADICIONALES DE UN MAESTRO EXPOSITIVO Y UN ALUMNO RECEPTOR.</td> </tr>	2453	15	008.008 M534h	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	EL NUDO MÁS BELLO DEL MUNDO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. : 21 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CUENTOS PARA NIÑOS	INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, ICBF CENTRO REGIONAL PARA EL FOMENTO DEL LIBRO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, CERICAL	000453	EL ENFOQUE MODERNO DE APRENDIZAJE, ENFATIZA PROCESOS ACTIVOS EN LOS CUALES MAESTRO, ALUMNOS, COMUNIDAD, METODOS Y PROGRAMAS CURRICULARES, DEBEN DESARROLLARSE EN FORMA INTEGRADA Y CON PARTICIPACIÓN COOPERATIVA DE LOS DERECHOS EDUCATIVOS Y DE LAS DIVERSAS ESTRATEGIAS, NO SE PUEDE CONCEBIR UN PROCESO ACTIVO DE APRENDIZAJE SIN UN LUGO ADECUADO DE LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE. EN EL LUGO Y EN LA ORGANIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES SE DEBE PROPICIAR LA INVESTIGACIÓN, LA CONSULTA, LA OBSERVACIÓN, LA EXPERIMENTACIÓN, EL ANÁLISIS, LA COMPROMISIÓN Y LA SÍNTESIS. ESTOS ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE NO PUEDEN CONCIBIRSE DENTRO DE LOS MÉTODOS LLAMADOS TRADICIONALES DE UN MAESTRO EXPOSITIVO Y UN ALUMNO RECEPTOR.
2453	15	008.008 M534h	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	EL NUDO MÁS BELLO DEL MUNDO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. : 21 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CUENTOS PARA NIÑOS	INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, ICBF CENTRO REGIONAL PARA EL FOMENTO DEL LIBRO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, CERICAL	000453	EL ENFOQUE MODERNO DE APRENDIZAJE, ENFATIZA PROCESOS ACTIVOS EN LOS CUALES MAESTRO, ALUMNOS, COMUNIDAD, METODOS Y PROGRAMAS CURRICULARES, DEBEN DESARROLLARSE EN FORMA INTEGRADA Y CON PARTICIPACIÓN COOPERATIVA DE LOS DERECHOS EDUCATIVOS Y DE LAS DIVERSAS ESTRATEGIAS, NO SE PUEDE CONCEBIR UN PROCESO ACTIVO DE APRENDIZAJE SIN UN LUGO ADECUADO DE LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE. EN EL LUGO Y EN LA ORGANIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES SE DEBE PROPICIAR LA INVESTIGACIÓN, LA CONSULTA, LA OBSERVACIÓN, LA EXPERIMENTACIÓN, EL ANÁLISIS, LA COMPROMISIÓN Y LA SÍNTESIS. ESTOS ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE NO PUEDEN CONCIBIRSE DENTRO DE LOS MÉTODOS LLAMADOS TRADICIONALES DE UN MAESTRO EXPOSITIVO Y UN ALUMNO RECEPTOR.												

2454	16	613.8 M534L E1.1	1	COLOMBIA - 1992	TEXTO IMPRESO	COMPENDIO DIFICULTADES Y CONSTRUYENDO ESPERANZAS: LOS JOVENES Y EL PROBLEMA DE LAS DROGAS EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	75 p. : 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PREVENCIÓN OROGADICIÓN	PREVENCIÓN JUVENIL Y PREVENCIÓN INTEGRAL. PLAN NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN INTEGRAL DEL PROBLEMA DE LAS DROGAS. COLECCIÓN: NÚMERO 1. MARCO TEÓRICO. RESULTADOS. AMBIENTES Y PERSONAS RELACIONADAS CON EL CONSUMO DE SPA. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA ADAPTABILIDAD DEL INDIVIDUO. ESTADÍSTICA EN LA PREVENCIÓN DE CONSUMO DE SPA. COLOMBIA EN 1991.	2002454	DEFINICIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS Y EJECUTADAS POR EL PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN. SE HA DADO UNA CRUCENTE IMPORTANCIA A LA INVESTIGACIÓN UNA DE LAS PRIORIDADES FUNDAMENTALES HA SIDO LA DE DISPONER DE DATOS DE CARÁCTER EPIDEMIOLÓGICO. ESPECIALMENTE EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTE DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. EN 1988, EL SECTOR EDUCATIVO, A TRAVÉS DEL PROGRAMA "PRODUCCIÓN JUVENIL Y PREVENCIÓN INTEGRAL", LEVO A CABO EL ESTUDIO DE FACTORES ASOCIADOS AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA". LA ENCUESTA SE APLICÓ A 513 ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES A LA REGIÓN ATLÁNTICA, PACÍFICA, ORIENTAL, CENTRAL Y BOGOTÁ, CUBRIENDO EN TOTAL LOS SIGUIENTES DEPARTAMENTOS: ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOGOTÁ, BOLÍVAR, BOYACÁ, CAUCA, CESAR, HUILA, META, NARIÑO, NORTE DE SANTANDER, QUINDÍO, SANTANDER, SUCRE, TOLIMA Y VALE.
2455	16	613.8 M534L E1.2	1	COLOMBIA - 1992	TEXTO IMPRESO	COMPENDIO DIFICULTADES Y CONSTRUYENDO ESPERANZAS: LOS JOVENES Y EL PROBLEMA DE LAS DROGAS EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	75 p. : 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PREVENCIÓN OROGADICIÓN	PREVENCIÓN JUVENIL Y PREVENCIÓN INTEGRAL. PLAN NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN INTEGRAL DEL PROBLEMA DE LAS DROGAS. COLECCIÓN: NÚMERO 1. MARCO TEÓRICO. RESULTADOS. AMBIENTES Y PERSONAS RELACIONADAS CON EL CONSUMO DE SPA. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA ADAPTABILIDAD DEL INDIVIDUO. ESTADÍSTICA EN LA PREVENCIÓN DE CONSUMO DE SPA. COLOMBIA EN 1991.	2002455	DEFINICIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS Y EJECUTADAS POR EL PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN. SE HA DADO UNA CRUCENTE IMPORTANCIA A LA INVESTIGACIÓN UNA DE LAS PRIORIDADES FUNDAMENTALES HA SIDO LA DE DISPONER DE DATOS DE CARÁCTER EPIDEMIOLÓGICO. ESPECIALMENTE EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTE DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. EN 1988, EL SECTOR EDUCATIVO, A TRAVÉS DEL PROGRAMA "PRODUCCIÓN JUVENIL Y PREVENCIÓN INTEGRAL", LEVO A CABO EL ESTUDIO DE FACTORES ASOCIADOS AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA". LA ENCUESTA SE APLICÓ A 513 ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES A LA REGIÓN ATLÁNTICA, PACÍFICA, ORIENTAL, CENTRAL Y BOGOTÁ, CUBRIENDO EN TOTAL LOS SIGUIENTES DEPARTAMENTOS: ANTIOQUIA, ATLÁNTICO, BOGOTÁ, BOLÍVAR, BOYACÁ, CAUCA, CESAR, HUILA, META, NARIÑO, NORTE DE SANTANDER, QUINDÍO, SANTANDER, SUCRE, TOLIMA Y VALE.
2456	17	371.207 M534p	1	COLOMBIA - 1992	PROYECTO IMPRESO	PROYECTO APLICACIÓN DE NODOS EN LOS 33 DEPARTAMENTOS PARA TRANSFERENCIA DE INFORMACIÓN DOCUMENTAL EN EDUCACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	70 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALS Y MANGEO DE LA INFORMACIÓN	DIVISIÓN DE BIBLIOTECAS, TÉCNICA Y DOCUMENTACIÓN. LETRAS BÁSICAS SOBRE COLOMBIA. PRIMER TALLER DE CAPACITACIÓN. ORÍGENES Y FUNCIONES MICROSIG. PRINCIPALES PROGRAMAS. REFERENCIAS BÁSICAS DEL SISTEMA OPERATIVO. BASES DE DATOS. ESTRUCTURA. CONVENCIONES. REGISTRO. ANCHURO. INGRESO DE DATOS. VERIFICACIÓN DE DATOS. ACTUALIZACIÓN PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN. SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. ANTECEDENTES. EL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD. CARACTERIZACIÓN. OBJETIVOS. ESTRUCTURA. FUNCIÓN DEL COMPONENTE DE EVALUACIÓN. FUNDAMENTOS Y ALCANCES. PRIMERA FASE DE LA EVALUACIÓN: DISEÑO E INSTRUMENTOS. SEGUNDA FASE DE LA EVALUACIÓN: APLICACIÓN, PROMOCIÓN, MANEJO Y CODIFICACIÓN DE RESULTADOS.	2002456	EL PROGRAMA ES UN INTEGRATED SET OF INFORMATION SYSTEMS QUE DESARROLLADO EN 1984 POR LA OIT PARA COMPUTADORES IBM "MAIN FRAME", SE PUNTO DE VISTA PREVALECE EL MANEJO DE INFORMACIÓN AFRO-AMERICANA Y SERVA PARA PROCESAR INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA. CON EL DESARROLLO DE LA MICROELECTRÓNICA Y EL AVANCE DEL DE LOS MICROCOMPUTADORES, LA UNIÓN A TRAVÉS DE SU PROGRAMA GENERAL DE INFORMACIÓN PUDO VER LA NECESIDAD DE ADAPTAR EL PROGRAMA SIG. ESTA EXPERIENCIA SE DESARROLLA DENTRO DE LAS PROYECCIONES DE LA UNIÓN, ENTIDAD QUE SE ENCARNA DE VELAR POR LA NORMALIZACIÓN DE LOS FORMATOS, CÓDIGOS Y TABULOS. ARGUMENTAR LA COMPATIBILIDAD ENTRE LOS SISTEMAS; Y FAVORECER EL INTERCAMBIO DE LA INFORMACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INTERCOMUNICACIÓN.
2457	18	025 M534L	1	COLOMBIA - 1992	TEXTO IMPRESO	ESTRUCTURA Y AVANCES DE LA PRIMERA FASE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA INFORMACIÓN	SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. ANTECEDENTES. EL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD. CARACTERIZACIÓN. OBJETIVOS. ESTRUCTURA. FUNCIÓN DEL COMPONENTE DE EVALUACIÓN. FUNDAMENTOS Y ALCANCES. PRIMERA FASE DE LA EVALUACIÓN: DISEÑO E INSTRUMENTOS. SEGUNDA FASE DE LA EVALUACIÓN: APLICACIÓN, PROMOCIÓN, MANEJO Y CODIFICACIÓN DE RESULTADOS.	2002457	EL MEDICAMENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN HA SIDO UNA DE LAS PREOCUPACIONES CENTRALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LAS ÚLTIMAS DECENAS. PARA YA FIN SE HAN HECHO GRANDES ESFUERZOS EN LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS QUE, DESDE DIVERSAS PERSPECTIVAS, HACEN FRONTE A ESTE PROBLEMA. LA PUESTA EN MARCHA DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ES UN GRAN DESARROLLO PARA EL MEJORAMIENTO CALITATIVO DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS. LA PRIMERA FASE DE DESARROLLO DEL SISTEMA, COMO SE DESCRIBE EN ESTE DOCUMENTO, ES LA CULMINACIÓN DE UNA TAREA EN LA CUAL SE ARTICULAN VALIOSOS RECURSOS INSTITUCIONALES, TODOS ELLOS IMPULSADOS EN SUPLENIR LA NECESIDAD DE INFORMACIÓN REAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN COLOMBIA.
2458	19	371.207 M534p	1	COLOMBIA - 1992	PLAN DE APERTURA EDUCATIVA 1991-1994	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	50 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	Ciencias Naturales Matemáticas Tecnología	PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS NATURALES. MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA. INTRODUCCIÓN. PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL PLAN DE APERTURA EDUCATIVA 1991-1994. SOBRE EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS NATURALES, MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA. OBJETIVOS DEL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS NATURALES, MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA.	2002458	EL PLAN DE APERTURA EDUCATIVA 1991-1994 Y LOS CONTENIDOS REFERENTES A LA EDUCACIÓN DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991, HAN SIDO LAS BASES PARA EL CONVENIO DE ACCIONES QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN ESTÁ REALIZANDO Y QUE BUSCAN LOGRAR PARA COLOMBIA NO SÓLO UNA NUEVA LEGISLACIÓN DEL CAMPO EDUCATIVO, SINO UN NUEVO SISTEMA EDUCATIVO, UNA NUEVA ESTRUCTURA Y UN CAMINO NACIONAL, AMPARO Y FORTALECIMIENTO EN EL PROBLEMA EDUCATIVO, QUE NOS PERMITA MEDIDAR EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN, LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y CREAR LA INFRAESTRUCTURA INDISPENSABLE PARA ENFRENTAR Y RESOLVER CON ÉXITO LOS RETOS QUE PLANTEA A PASO LA DESIGUALDAD PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. PARA ELIZABETH BARRON. PARA ELIZABETH BARRON. PARA ELIZABETH BARRON.	
2459	20	370.11 M534L	1	COLOMBIA - 1992	TEXTO IMPRESO	ESTADO DE LA DESEMENTALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN POR MUNICIPIO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESEMENTALIZACIÓN	DESEMENTALIZACIÓN GENERAL. DESEMENTALIZACIÓN Y RECALIBRACIÓN EDUCATIVA.	2002459	EL MEDICAMENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN HA SIDO UNA DE LAS PREOCUPACIONES CENTRALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LAS ÚLTIMAS DECENAS. PARA YA FIN SE HAN HECHO GRANDES ESFUERZOS EN LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS QUE, DESDE DIVERSAS PERSPECTIVAS, HACEN FRONTE A ESTE PROBLEMA. LA PUESTA EN MARCHA DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ES UN GRAN DESARROLLO PARA EL MEJORAMIENTO CALITATIVO DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS. LA PRIMERA FASE DE DESARROLLO DEL SISTEMA, COMO SE DESCRIBE EN ESTE DOCUMENTO, ES LA CULMINACIÓN DE UNA TAREA EN LA CUAL SE ARTICULAN VALIOSOS RECURSOS INSTITUCIONALES, TODOS ELLOS IMPULSADOS EN SUPLENIR LA NECESIDAD DE INFORMACIÓN REAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN COLOMBIA.
2460	21	448 M534L	1	COLOMBIA - 1992	TEXTO IMPRESO	PROPUESTA PRESENTADA POR LA COMISIÓN NACIONAL DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN POPULAR DE JOVENES Y ADULTOS AL SEÑOR MINISTRO DE EDUCACION NACIONAL DOCTOR CARLOS HOMER TRUJILLO GARCIA SOBRE EL PROYECTO DE LEY GENERAL DE EDUCACION	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	10 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS	2002460	EL MEDICAMENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN HA SIDO UNA DE LAS PREOCUPACIONES CENTRALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LAS ÚLTIMAS DECENAS. PARA YA FIN SE HAN HECHO GRANDES ESFUERZOS EN LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS QUE, DESDE DIVERSAS PERSPECTIVAS, HACEN FRONTE A ESTE PROBLEMA. LA PUESTA EN MARCHA DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ES UN GRAN DESARROLLO PARA EL MEJORAMIENTO CALITATIVO DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS. LA PRIMERA FASE DE DESARROLLO DEL SISTEMA, COMO SE DESCRIBE EN ESTE DOCUMENTO, ES LA CULMINACIÓN DE UNA TAREA EN LA CUAL SE ARTICULAN VALIOSOS RECURSOS INSTITUCIONALES, TODOS ELLOS IMPULSADOS EN SUPLENIR LA NECESIDAD DE INFORMACIÓN REAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN COLOMBIA.
2461	22	371.207 M534p	1	COLOMBIA - 1992	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES MUNICIPALES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	18 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS DESARROLLO EDUCATIVO	DIVISIÓN DE PROGRAMACIÓN, COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA. INTRODUCCIÓN. ANTECEDENTES. PLANES MUNICIPALES Y DESARROLLO MUNICIPAL. ASPECTOS METODOLÓGICOS. PROCEDIMIENTO PARA ELABORAR UN DIAGNÓSTICO. METAS Y ESTRATEGIAS. EJECUCIÓN DEL PLAN POR SERVICIO Y POR FUENTE RECOMENDACIONES.	2002461	EL MEDICAMENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN HA SIDO UNA DE LAS PREOCUPACIONES CENTRALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LAS ÚLTIMAS DECENAS. PARA YA FIN SE HAN HECHO GRANDES ESFUERZOS EN LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS QUE, DESDE DIVERSAS PERSPECTIVAS, HACEN FRONTE A ESTE PROBLEMA. LA PUESTA EN MARCHA DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ES UN GRAN DESARROLLO PARA EL MEJORAMIENTO CALITATIVO DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS. LA PRIMERA FASE DE DESARROLLO DEL SISTEMA, COMO SE DESCRIBE EN ESTE DOCUMENTO, ES LA CULMINACIÓN DE UNA TAREA EN LA CUAL SE ARTICULAN VALIOSOS RECURSOS INSTITUCIONALES, TODOS ELLOS IMPULSADOS EN SUPLENIR LA NECESIDAD DE INFORMACIÓN REAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN COLOMBIA.
2462	23	372.19346 M534L	1	COLOMBIA - 1992	TEXTO IMPRESO	DIALOGO CURRICULAR ENTRE MAESTROS / ACADEMIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	157 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	Ciencias Sociales Educación Rural	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. PROGRAMA ESCUELA NUEVA. UNICEF. RODRIGUEZ CASTRO, MARIA VICTORIA. HISTORIAS DE LOS MAESTROS. LA EDUCACIÓN ES NUESTRO ASUNTO. LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA. EN EL MUNDO UN CURRÍCULO... ¿QUE QUEREMOS? TRAZOS PARA UNA PROPUESTA.	2002462	EL MEDICAMENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN HA SIDO UNA DE LAS PREOCUPACIONES CENTRALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LAS ÚLTIMAS DECENAS. PARA YA FIN SE HAN HECHO GRANDES ESFUERZOS EN LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS QUE, DESDE DIVERSAS PERSPECTIVAS, HACEN FRONTE A ESTE PROBLEMA. LA PUESTA EN MARCHA DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ES UN GRAN DESARROLLO PARA EL MEJORAMIENTO CALITATIVO DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS. LA PRIMERA FASE DE DESARROLLO DEL SISTEMA, COMO SE DESCRIBE EN ESTE DOCUMENTO, ES LA CULMINACIÓN DE UNA TAREA EN LA CUAL SE ARTICULAN VALIOSOS RECURSOS INSTITUCIONALES, TODOS ELLOS IMPULSADOS EN SUPLENIR LA NECESIDAD DE INFORMACIÓN REAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN COLOMBIA.
2463	24	370.7 M534L	1	COLOMBIA - 1992	TEXTO IMPRESO	DIRECTORIO COLOMBIANO DE PERSONAS QUE ESCRIBEN E INVESTIGAN EN EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	286 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	DIVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN EDUCATIVA. GONÁLEZ, J. BELLE.	2002463	EL MEDICAMENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN HA SIDO UNA DE LAS PREOCUPACIONES CENTRALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LAS ÚLTIMAS DECENAS. PARA YA FIN SE HAN HECHO GRANDES ESFUERZOS EN LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS QUE, DESDE DIVERSAS PERSPECTIVAS, HACEN FRONTE A ESTE PROBLEMA. LA PUESTA EN MARCHA DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ES UN GRAN DESARROLLO PARA EL MEJORAMIENTO CALITATIVO DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS. LA PRIMERA FASE DE DESARROLLO DEL SISTEMA, COMO SE DESCRIBE EN ESTE DOCUMENTO, ES LA CULMINACIÓN DE UNA TAREA EN LA CUAL SE ARTICULAN VALIOSOS RECURSOS INSTITUCIONALES, TODOS ELLOS IMPULSADOS EN SUPLENIR LA NECESIDAD DE INFORMACIÓN REAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN COLOMBIA.
2464	25	079.2 M534n	1	COLOMBIA - 1992	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DOCUMENTAL 1990-1991	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS DOCUMENTACIÓN	DIVISIÓN DE INFORMACIÓN TÉCNICA Y DOCUMENTACIÓN. GAYARRIN DE MORANVILLE, LUCY.	2002464	EL MEDICAMENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN HA SIDO UNA DE LAS PREOCUPACIONES CENTRALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LAS ÚLTIMAS DECENAS. PARA YA FIN SE HAN HECHO GRANDES ESFUERZOS EN LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS QUE, DESDE DIVERSAS PERSPECTIVAS, HACEN FRONTE A ESTE PROBLEMA. LA PUESTA EN MARCHA DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ES UN GRAN DESARROLLO PARA EL MEJORAMIENTO CALITATIVO DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS. LA PRIMERA FASE DE DESARROLLO DEL SISTEMA, COMO SE DESCRIBE EN ESTE DOCUMENTO, ES LA CULMINACIÓN DE UNA TAREA EN LA CUAL SE ARTICULAN VALIOSOS RECURSOS INSTITUCIONALES, TODOS ELLOS IMPULSADOS EN SUPLENIR LA NECESIDAD DE INFORMACIÓN REAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN COLOMBIA.
2465	26	448 M534L	1	COLOMBIA - 1992	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE LEY	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA LEGISLACIÓN	SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN. VERSIÓN PRELIMINAR. DOCUMENTO PARA LA DISCUSIÓN. SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. NATURALES. PRINCIPIOS GENERALES Y FINES DE LA EDUCACIÓN. PRINCIPIOS GENERALES DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN.	2002465	EL MEDICAMENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN HA SIDO UNA DE LAS PREOCUPACIONES CENTRALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LAS ÚLTIMAS DECENAS. PARA YA FIN SE HAN HECHO GRANDES ESFUERZOS EN LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS QUE, DESDE DIVERSAS PERSPECTIVAS, HACEN FRONTE A ESTE PROBLEMA. LA PUESTA EN MARCHA DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ES UN GRAN DESARROLLO PARA EL MEJORAMIENTO CALITATIVO DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS. LA PRIMERA FASE DE DESARROLLO DEL SISTEMA, COMO SE DESCRIBE EN ESTE DOCUMENTO, ES LA CULMINACIÓN DE UNA TAREA EN LA CUAL SE ARTICULAN VALIOSOS RECURSOS INSTITUCIONALES, TODOS ELLOS IMPULSADOS EN SUPLENIR LA NECESIDAD DE INFORMACIÓN REAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN COLOMBIA.
2466	27	372.83 M534L	1	COLOMBIA - 1992	TEXTO IMPRESO	LA RECUPERACIÓN COLECTIVA DE LA HISTORIA, UNA TAREA DE LA EDUCACIÓN POPULAR	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	8 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	HISTORIA	DOCUMENTO DE TRABAJO. HEDRAL. NO.1. CENALES, LOJA. TORRES, ALFONSO.	2002466	EL MEDICAMENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN HA SIDO UNA DE LAS PREOCUPACIONES CENTRALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LAS ÚLTIMAS DECENAS. PARA YA FIN SE HAN HECHO GRANDES ESFUERZOS EN LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS QUE, DESDE DIVERSAS PERSPECTIVAS, HACEN FRONTE A ESTE PROBLEMA. LA PUESTA EN MARCHA DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ES UN GRAN DESARROLLO PARA EL MEJORAMIENTO CALITATIVO DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS. LA PRIMERA FASE DE DESARROLLO DEL SISTEMA, COMO SE DESCRIBE EN ESTE DOCUMENTO, ES LA CULMINACIÓN DE UNA TAREA EN LA CUAL SE ARTICULAN VALIOSOS RECURSOS INSTITUCIONALES, TODOS ELLOS IMPULSADOS EN SUPLENIR LA NECESIDAD DE INFORMACIÓN REAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN COLOMBIA.
2467	28	379.2 M534L	1	COLOMBIA - 1992	TEXTO IMPRESO	DIAGRAMA ACTUALES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	8 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA	DOCUMENTO DE TRABAJO. HEDRAL. NO.2. GONZALEZ, DIEGO. LA GLOBALIZACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO. EDUCACIÓN PÚBLICA Y DEMOCRÁTICA. EDUCACIÓN Y COORDINACIÓN INTERNACIONAL. EDUCACIÓN EN UNA VISIÓN DEL LARGO PLAZO. EDUCACIÓN Y ESTADO. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.	2002467	EL MEDICAMENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN HA SIDO UNA DE LAS PREOCUPACIONES CENTRALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LAS ÚLTIMAS DECENAS. PARA YA FIN SE HAN HECHO GRANDES ESFUERZOS EN LA EJECUCIÓN DE PROGRAMAS QUE, DESDE DIVERSAS PERSPECTIVAS, HACEN FRONTE A ESTE PROBLEMA. LA PUESTA EN MARCHA DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ES UN GRAN DESARROLLO PARA EL MEJORAMIENTO CALITATIVO DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS. LA PRIMERA FASE DE DESARROLLO DEL SISTEMA, COMO SE DESCRIBE EN ESTE DOCUMENTO, ES LA CULMINACIÓN DE UNA TAREA EN LA CUAL SE ARTICULAN VALIOSOS RECURSOS INSTITUCIONALES, TODOS ELLOS IMPULSADOS EN SUPLENIR LA NECESIDAD DE INFORMACIÓN REAL DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN COLOMBIA.

2468	29	376.2 MS34n	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	MINISTROS DE EDUCACIÓN NACIONAL 1942-1992: REUNIDOS EN LA FERIA DEL LIBRO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	210 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIOGRAFÍAS	<p>INTENTOS DE RECONSTRUCCIÓN EN TIEMPOS DEL FEDERALISMO</p> <p>LA TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL SU ESTRUCTURACIÓN ADMINISTRACIONES LIBERALES ADMINISTRACIONES CONSERVADORAS ADMINISTRACIONES MILITARES</p>	200468	LISTADO DE MINISTROS DE EDUCACIÓN CON FOTOGRAFÍAS Y REFERENCIAS PROFESIONALES DEL AÑO 1942 A 1992.
2469	30	370.777 MS34n	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	EL TEXTO ESCOLAR COMO APROVECHABLE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	182 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TEXTOS ESCOLARES	<p>ANÁLISIS DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN</p> <p>LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN EL PROCESO DE EDUCACIÓN</p> <p>LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN EL PROCESO DE EDUCACIÓN FORMAL. ES INDIVIDUAL SU CONTRIBUCIÓN A LA EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN. EL APROVECHAMIENTO POR PARTE DEL DOCENTE DE SU HABILIDAD PEDAGÓGICA Y A LA DIFUSIÓN DE LOS AVANCES EN EL DESARROLLO IDENTIFICAR LAS INNOVACIONES EN EL MUNDO EDUCATIVO. EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. EN EL MARCO DEL PLAN DE DESARROLLO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA VINI DOTADOS DE TEXTOS ESCOLARES A IGUALDAD NULAS COBERTAS POR EL PLAN DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA. EN ESTE ESPESOR EN PRECEDENTES SE BUSCA HAZER A LA OFERTA Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA POBLACION COLOMBIANA MERCE. ES PRECISAMENTE EL DOCENTE EL ARTÍFICE DE ESTA LABOR. EN LA MODA EN QUE SE PUEDE APROVECHAR SUS RECURSOS EDUCATIVOS EN FORMA CREATIVA.</p>	200469	EL TEXTO ESCOLAR COMO APROVECHABLE
2470	31	372 MS34n	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	SUBSIDIO PARA PROYECTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OFICIAL : INFORMACION GENERAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	8 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SUBSIDIOS EDUCACION SECUNDARIA	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>ANTECEDENTES</p> <p>EL FONDO EDUCARIO FINDETHER -MINEDUCACIÓN</p> <p>MECANISMO DEL SUBSIDIO</p> <p>CONDICIONES PARA BENEFICIARIOS DEL SUBSIDIO?</p> <p>PROYECTOS ELIGIBLES</p> <p>ASISTENCIA TÉCNICA</p> <p>MONTOS DEL SUBSIDIO</p> <p>CRISTO ESUBLES DEL SUBSIDIO</p> <p>MONTOS DEL CREDITO SUJETO AL SUBSIDIO</p> <p>PROCEDIMIENTO PARA OBTENER EL SUBSIDIO</p> <p>CANCELACIÓN DEL OTORGAMIENTO DEL SUBSIDIO</p>	200470	SUBSIDIO PARA PROYECTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OFICIAL : INFORMACION GENERAL
2471	32	371.207 MS34n E.1	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	PROPUESTA CURRICULAR PILOTO PARA EL GRADO CERO. MARCOS POLÍTICO, CONCEPTUAL Y PEDAGÓGICO. EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO, LA CONSTRUCCIÓN DE LA LENGUA ESCRITA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	86 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCUELA EDUCACIÓN	<p>PROPUESTA CURRICULAR PILOTO PARA EL GRADO CERO. MARCOS POLÍTICO, CONCEPTUAL Y PEDAGÓGICO. EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO, LA CONSTRUCCIÓN DE LA LENGUA ESCRITA</p> <p>PROPUESTA CURRICULAR PILOTO PARA EL GRADO CERO. MARCOS POLÍTICO, CONCEPTUAL Y PEDAGÓGICO. EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO, LA CONSTRUCCIÓN DE LA LENGUA ESCRITA</p> <p>PROPUESTA CURRICULAR PILOTO PARA EL GRADO CERO. MARCOS POLÍTICO, CONCEPTUAL Y PEDAGÓGICO. EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO, LA CONSTRUCCIÓN DE LA LENGUA ESCRITA</p>	200471	PROPUESTA CURRICULAR PILOTO PARA EL GRADO CERO. MARCOS POLÍTICO, CONCEPTUAL Y PEDAGÓGICO. EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO, LA CONSTRUCCIÓN DE LA LENGUA ESCRITA
2472	33	371.207 MS34n E.2	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	PROPUESTA CURRICULAR PILOTO PARA EL GRADO CERO. MARCOS POLÍTICO, CONCEPTUAL Y PEDAGÓGICO. EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO, LA CONSTRUCCIÓN DE LA LENGUA ESCRITA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	86 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCUELA EDUCACIÓN	<p>PROPUESTA CURRICULAR PILOTO PARA EL GRADO CERO. MARCOS POLÍTICO, CONCEPTUAL Y PEDAGÓGICO. EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO, LA CONSTRUCCIÓN DE LA LENGUA ESCRITA</p> <p>PROPUESTA CURRICULAR PILOTO PARA EL GRADO CERO. MARCOS POLÍTICO, CONCEPTUAL Y PEDAGÓGICO. EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO, LA CONSTRUCCIÓN DE LA LENGUA ESCRITA</p> <p>PROPUESTA CURRICULAR PILOTO PARA EL GRADO CERO. MARCOS POLÍTICO, CONCEPTUAL Y PEDAGÓGICO. EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO, LA CONSTRUCCIÓN DE LA LENGUA ESCRITA</p>	200472	PROPUESTA CURRICULAR PILOTO PARA EL GRADO CERO. MARCOS POLÍTICO, CONCEPTUAL Y PEDAGÓGICO. EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO, LA CONSTRUCCIÓN DE LA LENGUA ESCRITA
2473	33	305.231 MS34n E.1	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE SUPERVENCIA Y DESARROLLO INFANTIL PARA MAESTROS DE ESCUELA NUEVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	196 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL	<p>PROGRAMAS PEFADI</p> <p>ESCUELA NUEVA</p> <p>LINCEP</p> <p>COLETTI FLORES, JANNI</p> <p>COLETTI FLORES, JANNI</p> <p>DESARROLLO PSICOSSOCIAL DEL NIÑO</p> <p>AYUDAMOS AL DESARROLLO DE NUESTRO NIÑO</p> <p>EL NIÑO NECESITA DESARROLLAR VINCULOS AFECTIVOS</p> <p>EL NIÑO NECESITA INTERACTUAR CON EL MEDIO AMBIENTE</p> <p>EL NIÑO NECESITA DE AMBIENTES ESTABLES Y SEGUROS</p> <p>SUPERVENCIA INFANTE.</p> <p>ESQUEMA DE SUPERVENCIA EN RELACION CON LA SUPERVENCIA Y DESARROLLO INFANTE</p>	200473	MANUAL DE SUPERVENCIA Y DESARROLLO INFANTIL PARA MAESTROS DE ESCUELA NUEVA
2474	33	305.231 MS34n E.2	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE SUPERVENCIA Y DESARROLLO INFANTIL PARA MAESTROS DE ESCUELA NUEVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	196 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL	<p>PROGRAMAS PEFADI</p> <p>ESCUELA NUEVA</p> <p>LINCEP</p> <p>COLETTI FLORES, JANNI</p> <p>COLETTI FLORES, JANNI</p> <p>DESARROLLO PSICOSSOCIAL DEL NIÑO</p> <p>AYUDAMOS AL DESARROLLO DE NUESTRO NIÑO</p> <p>EL NIÑO NECESITA DESARROLLAR VINCULOS AFECTIVOS</p> <p>EL NIÑO NECESITA INTERACTUAR CON EL MEDIO AMBIENTE</p> <p>EL NIÑO NECESITA DE AMBIENTES ESTABLES Y SEGUROS</p> <p>SUPERVENCIA INFANTE.</p> <p>ESQUEMA DE SUPERVENCIA EN RELACION CON LA SUPERVENCIA Y DESARROLLO INFANTE</p>	200474	MANUAL DE SUPERVENCIA Y DESARROLLO INFANTIL PARA MAESTROS DE ESCUELA NUEVA
2475	34	371.3078 MS34n E.1	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	391 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATERIALES DE ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>ESTUDIO NACIONAL DE COLOMBIA</p> <p>BUSTOS COBOS, FELIX</p> <p>PROYECTOS: MENESCA/BI/TZ</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>INDICE DE CUADROS</p> <p>INDICE DE GRÁFICAS</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>CONTEXTO DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO</p> <p>ESTADO ACTUAL DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>CAMBIOS PREVISIBLES EN LOS MATERIALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>ESTADO ACTUAL DE LOS MATERIALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>BUSTOS COBOS, FELIX</p> <p>PROYECTOS: MENESCA/BI/TZ</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>INDICE DE CUADROS</p> <p>INDICE DE GRÁFICAS</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>CONTEXTO DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO</p> <p>ESTADO ACTUAL DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>CAMBIOS PREVISIBLES EN LOS MATERIALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA</p>	200475	MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
2476	34	371.3078 MS34n E.2	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	391 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATERIALES DE ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>ESTUDIO NACIONAL DE COLOMBIA</p> <p>BUSTOS COBOS, FELIX</p> <p>PROYECTOS: MENESCA/BI/TZ</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>INDICE DE CUADROS</p> <p>INDICE DE GRÁFICAS</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>CONTEXTO DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO</p> <p>ESTADO ACTUAL DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>CAMBIOS PREVISIBLES EN LOS MATERIALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>ESTADO ACTUAL DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>BUSTOS COBOS, FELIX</p> <p>PROYECTOS: MENESCA/BI/TZ</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>INDICE DE CUADROS</p> <p>INDICE DE GRÁFICAS</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>CONTEXTO DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO</p> <p>ESTADO ACTUAL DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>CAMBIOS PREVISIBLES EN LOS MATERIALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA</p>	200476	MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
2477	35	371.122 MS34n E.1	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	ESTE PAÍS ES NUESTRO: VIVAMOSLO! MANUAL PARA EL EDUCADOR EN DEMOCRACIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	111 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACION DOCENTE	<p>DEMOCRACIA EN LA CONSTITUCIÓN</p> <p>RODRÍGUEZ CASTRO, MARIA VICTORIA</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CARACTERIZACIÓN</p> <p>PLAN NACIONAL DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA MEN</p> <p>¿POR QUÉ TENGO QUE HACER PEDAGOGÍA DE LA CONSTITUCIÓN?</p> <p>¿QUÉ ES, DEBO, PUEDE, HACER PEDAGOGÍA DE LA CONSTITUCIÓN?</p> <p>¿QUÉ SE SABE Y QUÉ PUEDE AVIGUARAR SOBRE EL GRUPO Y SOBRE LOS TEMAS DE LA DEMOCRACIA?</p> <p>¿Y COMO ENSEÑARLA?</p>	200477	ESTE PAÍS ES NUESTRO: VIVAMOSLO! MANUAL PARA EL EDUCADOR EN DEMOCRACIA
2478	35	371.122 MS34n E.2	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	ESTE PAÍS ES NUESTRO: VIVAMOSLO! MANUAL PARA EL EDUCADOR EN DEMOCRACIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	111 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACION DOCENTE	<p>DEMOCRACIA EN LA CONSTITUCIÓN</p> <p>RODRÍGUEZ CASTRO, MARIA VICTORIA</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE CARACTERIZACIÓN</p> <p>PLAN NACIONAL DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA MEN</p> <p>¿POR QUÉ TENGO QUE HACER PEDAGOGÍA DE LA CONSTITUCIÓN?</p> <p>¿QUÉ ES, DEBO, PUEDE, HACER PEDAGOGÍA DE LA CONSTITUCIÓN?</p> <p>¿QUÉ SE SABE Y QUÉ PUEDE AVIGUARAR SOBRE EL GRUPO Y SOBRE LOS TEMAS DE LA DEMOCRACIA?</p> <p>¿Y COMO ENSEÑARLA?</p>	200478	ESTE PAÍS ES NUESTRO: VIVAMOSLO! MANUAL PARA EL EDUCADOR EN DEMOCRACIA

2479	36	649.68 MS344 E.1	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FAMILIAR : IDENTIDAD	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	64 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR	GRADO 2° UNISCO FINAP PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN ACOTIFICANDOS PARA SUPERARLOS CONOCIMIENTOS DECIDIMOS MEJOR EDUCACIONES PARA LA CONVIVENCIA	2002479	EN CUMPLIMIENTO DE LO SOLICITADO POR LA DIRECCIÓN DEL INGRESO SE ELABORÓ EL PRESENTE ESTUDIO QUE ESTABLECE LOS FUNDAMENTOS Y MARCO DE REFERENCIA DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL PARA EL PERÍODO 1992 94. CON PROYECCIÓN AL AÑO 2000. EL DOCUMENTO CONTIENE: UNA REVISIÓN Y ANÁLISIS DE LA NATURALEZA Y BASES NORMATIVAS QUE HAN REGULADO LAS ACTIVIDADES DEL INGRESO. LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE LA POLÍTICA Y PROGRAMAS DEL ACTUAL GOBIERNO EN MATERIA DE EDUCACIÓN Y SALUD PARA LA POBLACION SORDA. UNA BREVE REFERENCIA SOBRE EL PANORAMA NACIONAL DE LA OFERTA Y LA DEMANDA DE SERVICIOS PARA ESTA POBLACION.
2480	36	649.68 MS344 E.2	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FAMILIAR : IDENTIDAD	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	64 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR	GRADO 2° UNISCO FINAP PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN ACOTIFICANDOS PARA SUPERARLOS CONOCIMIENTOS DECIDIMOS MEJOR EDUCACIONES PARA LA CONVIVENCIA	2002480	EN CUMPLIMIENTO DE LO SOLICITADO POR LA DIRECCIÓN DEL INGRESO SE ELABORÓ EL PRESENTE ESTUDIO QUE ESTABLECE LOS FUNDAMENTOS Y MARCO DE REFERENCIA DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL PARA EL PERÍODO 1992 94. CON PROYECCIÓN AL AÑO 2000. EL DOCUMENTO CONTIENE: UNA REVISIÓN Y ANÁLISIS DE LA NATURALEZA Y BASES NORMATIVAS QUE HAN REGULADO LAS ACTIVIDADES DEL INGRESO. LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE LA POLÍTICA Y PROGRAMAS DEL ACTUAL GOBIERNO EN MATERIA DE EDUCACIÓN Y SALUD PARA LA POBLACION SORDA. UNA BREVE REFERENCIA SOBRE EL PANORAMA NACIONAL DE LA OFERTA Y LA DEMANDA DE SERVICIOS PARA ESTA POBLACION.
2481	37	649.68 MS344 E.1	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FAMILIAR : CAMBIO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	86 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR	UNESCO FINAP TRUJILLO GARCIA, CARLOS HOLMES PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN ¿QUÉ CAMBIOS NECESITO? REFERENDO SOBRE LOS CAMBIOS EN MI CUERPO	2002481	PARA LA ORGANIZACIÓN CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA DE ESTA GUÍA SE IDENTIFICÓ COMO EJE DE ANÁLISIS LOS CAMBIOS EN LAS PERSONAS, EN LAS FAMILIAS Y EN LA POBLACIÓN. ESTE EJE REPRESENTA VALORES QUE DEBIDAMENTE CLARIFICADOS POSIBILITAN LOS CAMBIOS DE ACTITUDES QUE SE DESIEN LOGRAR: FLEXIBILIDAD, RELATIVIDAD, RESPETO Y AUTONOMÍA.
2482	37	649.68 MS344 E.2	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FAMILIAR : CAMBIO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	86 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR	UNESCO FINAP TRUJILLO GARCIA, CARLOS HOLMES PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN ¿QUÉ CAMBIOS NECESITO? REFERENDO SOBRE LOS CAMBIOS EN MI CUERPO	2002482	PARA LA ORGANIZACIÓN CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA DE ESTA GUÍA SE IDENTIFICÓ COMO EJE DE ANÁLISIS LOS CAMBIOS EN LAS PERSONAS, EN LAS FAMILIAS Y EN LA POBLACIÓN. ESTE EJE REPRESENTA VALORES QUE DEBIDAMENTE CLARIFICADOS POSIBILITAN LOS CAMBIOS DE ACTITUDES QUE SE DESIEN LOGRAR: FLEXIBILIDAD, RELATIVIDAD, RESPETO Y AUTONOMÍA.
2483	38	649.68 MS344 E.1	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FAMILIAR : RESPONSABILIDAD	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	86 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR	UNESCO FINAP TRUJILLO GARCIA, CARLOS HOLMES PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN SI NOS CONVINIERAMOS PODERAMOS SER MÁS RESPONSABLES SOMOS RESPONSABLES DE NUESTRA FAMILIA	2002483	DE POBLACION DE LAS NACIONES UNIDAS, HA ELABORADO ESTAS GUÍAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA VIDA FAMILIAR DE JÓVENES Y ADULTOS EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. EL PROPOSITO PRINCIPAL DE ESTE TRABAJO ES EL DE FAVORECER LA REFLEXIÓN SOBRE ALGUNOS PROBLEMAS ACTUALES DE JÓVENES Y ADULTOS TALES COMO : LA DINÁMICA POBLACIONAL, LA INTALIDAD, LA MORTALIDAD, LAS MIGRACIONES, LA VIDA FAMILIAR Y LA INTERACCIÓN DE LAS PERSONAS CON EL MEDIO AMBIENTE. ENTRE OTROS.
2484	38	649.68 MS344 E.2	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FAMILIAR : RESPONSABILIDAD	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	86 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR	UNESCO FINAP TRUJILLO GARCIA, CARLOS HOLMES PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN SI NOS CONVINIERAMOS PODERAMOS SER MÁS RESPONSABLES SOMOS RESPONSABLES DE NUESTRA FAMILIA	2002484	DE POBLACION DE LAS NACIONES UNIDAS, HA ELABORADO ESTAS GUÍAS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA VIDA FAMILIAR DE JÓVENES Y ADULTOS EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. EL PROPOSITO PRINCIPAL DE ESTE TRABAJO ES EL DE FAVORECER LA REFLEXIÓN SOBRE ALGUNOS PROBLEMAS ACTUALES DE JÓVENES Y ADULTOS TALES COMO : LA DINÁMICA POBLACIONAL, LA INTALIDAD, LA MORTALIDAD, LAS MIGRACIONES, LA VIDA FAMILIAR Y LA INTERACCIÓN DE LAS PERSONAS CON EL MEDIO AMBIENTE. ENTRE OTROS.
2485	39	649.68 MS344 E.1	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FAMILIAR : COINCIDENCIA CRÍTICA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	78 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR	UNESCO FINAP TRUJILLO GARCIA, CARLOS HOLMES PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN SOMOS CONCIENTES DE NUESTRA SEXUALIDAD LA INFORMACIÓN AYUDA A TOMAR CONCIENCIA SEAMOS CONCIENTES ANTES DE SER PADRES MAYOR CONCIENCIA, MENOR MORTALIDAD INFANTIL.	2002485	PARA LA ORGANIZACIÓN CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA DE ESTA GUÍA SE IDENTIFICÓ COMO EJE DE ANÁLISIS LA PARTICIPACIÓN DE LA PERSONA. ESTE EJE REPRESENTA VALORES, QUE DEBIDAMENTE CLARIFICADOS, POSIBILITARAN LOS CAMBIOS DE ACTITUDES QUE SE DESIEN LOGRAR: PROTECCIÓN SOCIAL, SOLIDARIDAD, ACCIÓN CONSTRUCTIVA E INICIATIVA.
2486	39	649.68 MS344 E.2	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FAMILIAR : COINCIDENCIA CRÍTICA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	78 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR	UNESCO FINAP TRUJILLO GARCIA, CARLOS HOLMES PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN SOMOS CONCIENTES DE NUESTRA SEXUALIDAD LA INFORMACIÓN AYUDA A TOMAR CONCIENCIA SEAMOS CONCIENTES ANTES DE SER PADRES MAYOR CONCIENCIA, MENOR MORTALIDAD INFANTIL.	2002486	PARA LA ORGANIZACIÓN CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA DE ESTA GUÍA SE IDENTIFICÓ COMO EJE DE ANÁLISIS LA PARTICIPACIÓN DE LA PERSONA. ESTE EJE REPRESENTA VALORES, QUE DEBIDAMENTE CLARIFICADOS, POSIBILITARAN LOS CAMBIOS DE ACTITUDES QUE SE DESIEN LOGRAR: PROTECCIÓN SOCIAL, SOLIDARIDAD, ACCIÓN CONSTRUCTIVA E INICIATIVA.
2487	40	036 MS346	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN COLOMBIANA DE INVESTIGACIONES FOLCLÓRICAS, 1992	TEXTO IMPRESO -DIAPPOSITIVAS	ENCICLOPEDIA AUDIOVISUAL : IDENTIDAD COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	27 p. : 25 x 29 cm -D 100	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOGRAFÍA BAZAS HUMANAS	ETNOGRFÍA DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN PROGRAMA NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN	2002487	LAS MÚLTIPLES CARAS DEL HOMBRE COLOMBIANO : SU LENGUA, SU HISTORIA, SU FLOSOFÍA, SUS COSTUMBRES Y RITOS EN UN SÓLO ROSTRO. COLECCIÓN DE DIAPORAMAS.
2488	41	036 MS346	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN COLOMBIANA DE INVESTIGACIONES FOLCLÓRICAS, 1992	TEXTO IMPRESO	ENCICLOPEDIA AUDIOVISUAL : IDENTIDAD COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	27 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIBLIOTECA NACIONAL	INIRE BIBLIOTECA GENERAL	2002488	RELACIÓN DE TEMAS, TOMO Y NUMERO DE PÁGINA BIBLIOGRÁFICA ÍNDEX GENERAL DE LA COLECCIÓN.
2489	42	036 MS346 T.1	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN COLOMBIANA DE INVESTIGACIONES FOLCLÓRICAS, 1992	TEXTO IMPRESO	ENCICLOPEDIA AUDIOVISUAL : IDENTIDAD COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	405 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOGRAFÍA BAZAS HUMANAS LENGUAJE Y LENGUAS FILOSOFÍA	TOMO I, 001 AL 050 DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN PROGRAMA NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN	2002489	DESCRIPCIÓN UNO A UNO DE LOS PROGRAMAS RADIALES DEL 001 AL 050.
2490	43	036 MS346 T.11	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN COLOMBIANA DE INVESTIGACIONES FOLCLÓRICAS, 1992	TEXTO IMPRESO	ENCICLOPEDIA AUDIOVISUAL : IDENTIDAD COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	289 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOGRAFÍA BAZAS HUMANAS LENGUAJE Y LENGUAS FILOSOFÍA	TOMO II, 051 AL 099 DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN PROGRAMA NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN	2002490	DESCRIPCIÓN UNO A UNO DE LOS PROGRAMAS RADIALES DEL 051 AL 099.
2491	44	036 MS346 T.111	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN COLOMBIANA DE INVESTIGACIONES FOLCLÓRICAS, 1992	TEXTO IMPRESO	ENCICLOPEDIA AUDIOVISUAL : IDENTIDAD COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	196 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOGRAFÍA BAZAS HUMANAS LENGUAJE Y LENGUAS FILOSOFÍA	TOMO III, 100 AL 149 DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN PROGRAMA NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN	2002491	DESCRIPCIÓN UNO A UNO DE LOS PROGRAMAS RADIALES DEL 100 AL 149.
2492	45	036 MS346 T.11V	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN COLOMBIANA DE INVESTIGACIONES FOLCLÓRICAS, 1992	TEXTO IMPRESO	ENCICLOPEDIA AUDIOVISUAL : IDENTIDAD COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	319 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOGRAFÍA BAZAS HUMANAS LENGUAJE Y LENGUAS FILOSOFÍA	TOMO IV, 150 AL 189 DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN PROGRAMA NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN	2002492	DESCRIPCIÓN UNO A UNO DE LOS PROGRAMAS RADIALES DEL 150 AL 189.
2493	46	036 MS346 T.1V	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN COLOMBIANA DE INVESTIGACIONES FOLCLÓRICAS, 1992	TEXTO IMPRESO	ENCICLOPEDIA AUDIOVISUAL : IDENTIDAD COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	244 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOGRAFÍA BAZAS HUMANAS LENGUAJE Y LENGUAS FILOSOFÍA	TOMO V, 189 AL 248 DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN PROGRAMA NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN	2002493	DESCRIPCIÓN UNO A UNO DE LOS PROGRAMAS RADIALES DEL 189 AL 248.
2494	47	036 MS346 T.1VI	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN COLOMBIANA DE INVESTIGACIONES FOLCLÓRICAS, 1992	TEXTO IMPRESO	ENCICLOPEDIA AUDIOVISUAL : IDENTIDAD COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	310 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOGRAFÍA BAZAS HUMANAS LENGUAJE Y LENGUAS FILOSOFÍA	TOMO VI, 249 AL 298 DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN PROGRAMA NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN	2002494	DESCRIPCIÓN UNO A UNO DE LOS PROGRAMAS RADIALES DEL 249 AL 298.
2495	48	036 MS346 T.1VII	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN COLOMBIANA DE INVESTIGACIONES FOLCLÓRICAS, 1992	TEXTO IMPRESO	ENCICLOPEDIA AUDIOVISUAL : IDENTIDAD COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	276 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOGRAFÍA BAZAS HUMANAS LENGUAJE Y LENGUAS FILOSOFÍA	TOMO VII, 299 AL 348 DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN PROGRAMA NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN	2002495	DESCRIPCIÓN UNO A UNO DE LOS PROGRAMAS RADIALES DEL 299 AL 348.
2496	49	036 MS346 T.1VII1	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN COLOMBIANA DE INVESTIGACIONES FOLCLÓRICAS, 1992	TEXTO IMPRESO	ENCICLOPEDIA AUDIOVISUAL : IDENTIDAD COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	369 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOGRAFÍA BAZAS HUMANAS LENGUAJE Y LENGUAS FILOSOFÍA	TOMO VIII, 349 AL 398 DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN PROGRAMA NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN	2002496	DESCRIPCIÓN UNO A UNO DE LOS PROGRAMAS RADIALES DEL 349 AL 398.
2497	50	036 MS346 T.1X	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN COLOMBIANA DE INVESTIGACIONES FOLCLÓRICAS, 1992	TEXTO IMPRESO	ENCICLOPEDIA AUDIOVISUAL : IDENTIDAD COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	268 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOGRAFÍA BAZAS HUMANAS LENGUAJE Y LENGUAS FILOSOFÍA	TOMO IX, 399 AL 448 DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN PROGRAMA NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN	2002497	DESCRIPCIÓN UNO A UNO DE LOS PROGRAMAS RADIALES DEL 399 AL 448.
2498	51	036 MS346 T.1X1	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN COLOMBIANA DE INVESTIGACIONES FOLCLÓRICAS, 1992	TEXTO IMPRESO	ENCICLOPEDIA AUDIOVISUAL : IDENTIDAD COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	192 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOGRAFÍA BAZAS HUMANAS LENGUAJE Y LENGUAS FILOSOFÍA	TOMO X, 449 AL 498 DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN PROGRAMA NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN	2002498	DESCRIPCIÓN UNO A UNO DE LOS PROGRAMAS RADIALES DEL 449 AL 498.
2499	52	071.912 MS346	1	COLOMBIA , 1992	TEXTO IMPRESO	INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL	PROF. LOS FUNDAMENTOS NORMATIVOS Y DE POLÍTICA SOCIAL LA OFERTA Y DEMANDA DE SERVICIOS PARA LIMITADOS AUDITIVOS EN EL PAÍS SÍNTESIS ACTUALIZADA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y SU PROBLEMÁTICA CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ANÁLISIS NORMATIVAS PARA EL MARCO LEGAL.	2002499	EN CUMPLIMIENTO DE LO SOLICITADO POR LA DIRECCIÓN DEL INGRESO SE ELABORÓ EL PRESENTE ESTUDIO QUE ESTABLECE LOS FUNDAMENTOS Y MARCO DE REFERENCIA DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL PARA EL PERÍODO 1992 94. CON PROYECCIÓN AL AÑO 2000. EL DOCUMENTO CONTIENE: UNA REVISIÓN Y ANÁLISIS DE LA NATURALEZA Y BASES NORMATIVAS QUE HAN REGULADO LAS ACTIVIDADES DEL INGRESO. LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE LA POLÍTICA Y PROGRAMAS DEL ACTUAL GOBIERNO EN MATERIA DE EDUCACIÓN Y SALUD PARA LA POBLACION SORDA. UNA BREVE REFERENCIA SOBRE EL PANORAMA NACIONAL DE LA OFERTA Y LA DEMANDA DE SERVICIOS PARA ESTA POBLACION.
2500	53	071.2 MS346	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1992	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS DE CARRERAS ADMINISTRATIVAS, MANUAL DE PROCEDIMIENTOS SOBRE LA REALIZACIÓN DE CONCURSOS PARA LA PROMOCIÓN DE CARGOS POR EL SISTEMA DE MERITOS DE LOS EMPLEADOS DE CARRERA ADMINISTRATIVA A NIVEL REGIONAL Y LOCAL.	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	152 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN ELEGACION	TRUJILLO GARCIA, CARLOS HOLMES FORMULARIO DE REGISTRO RECEPCIÓN DE SOLICITUDES LISTA DE ASPIRANTES ADMITIDOS Y NO ADMITIDOS DESARROLLO DE LAS PRUEBAS ENTREVISTA ANÁLISIS DE ANTICEDENTES ACTA DE CURSO LISTA DE ELEGIBLES NOMBRAMIENTO EN PERÍODO DE PRUEBA O CASING PLANIFICACIÓN EN PERÍODO DE PRUEBA.	2002500	EL PRESENTE MANUAL TIENE COMO OBJETIVO DAR LAS INDICACIONES NECESARIAS PARA LA CORRECTA ORGANIZACIÓN Y EJECUCIÓN DE LOS CONCURSOS PARA LA PROMOCIÓN DE CARGOS POR EL SISTEMA DE MERITO DE LOS EMPLEADOS DE CARRERA ADMINISTRATIVA. TANTO PARA EL INGRESO COMO PARA EL ASCENSO EN EL ESCALÓN, DE LOS FUNCIONARIOS ADMINISTRATIVOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL SECTOR NACIONAL Y NACIONALIZADO, DE LOS FONDOS EDUCATIVOS REGIONALES, OFICINAS ADMINISTRATIVAS DE ESCALÓN, CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO Y EQUIPOS DE EDUCACIÓN FUNDAMENTAL.

2501	1	379.863 M5346 E.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1993	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 1993 - 1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	315 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS INFORMES	PAJON DE VILLAMIZAR, MARILJA EL PENSAMIENTO ACTUAL EN LA EDUCACIÓN COLOMBIANA LAS NUEVAS NORMAS PROYECTOS EN MARCHA EJECUCIÓN FINANCIERA Y PRESUPUESTAL	0002021	EL PENSAMIENTO ACTUAL EN LA EDUCACIÓN COLOMBIANA SE LE HA RECONOCIDO SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DEL PAÍS. EL SECTOR ESTABA A SU PAREJO ESTABILIZADO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD Y EN EL BIENESTAR DE CADA UNO DE LOS EDUCANDOS.
2502	1	379.863 M5346 E.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1993	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 1993 - 1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	315 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS INFORMES	PAJON DE VILLAMIZAR, MARILJA EL PENSAMIENTO ACTUAL EN LA EDUCACIÓN COLOMBIANA LAS NUEVAS NORMAS PROYECTOS EN MARCHA EJECUCIÓN FINANCIERA Y PRESUPUESTAL	0002022	EL PENSAMIENTO ACTUAL EN LA EDUCACIÓN COLOMBIANA SE LE HA RECONOCIDO SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DEL PAÍS. EL SECTOR ESTABA A LA ESPERA DE UNA VERDADERA REFORMA QUE PERMITIERA REAFIRMAR SU PAPEL ESTABILIZADO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD Y EN EL BIENESTAR DE CADA UNO DE LOS EDUCANDOS.
2503	2	808.02 M5346 E.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1993	ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE OBRAS ESCRITAS PARA ASCENSO EN EL ESCALAFÓN DOCENTE. ORIENTACIONES A LOS DOCENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. : 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCALAFÓN DOCENTE	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUBDIRECCIÓN DE DESARROLLO Y FOMENTO DE LA EDUCACIÓN DIVISIÓN DE CURRÍCULO Y DESARROLLO METODOLÓGICO SERIE: PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO PRESENTACIÓN ACEPTACIÓN DE OBRAS PARA ASESNO EN EL ESCALAFÓN DOCENTE ASPECTOS ADMINISTRATIVOS ASPECTOS ACADÉMICOS DE LA OBRA CARACTERÍSTICAS DE LA OBRA	0002023	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CON EL ANIMO DE BRINDAR UNA MEJOR INFORMACIÓN Y SERVICIO A LOS DOCENTES QUE PRESENTAN OBRAS PARA ASESNO EN EL ESCALAFÓN, PONE A SU DISPOSICIÓN NUTRAS IMPORTANTES PARA LA ORIENTACIÓN DE SU TRABAJO. EL PRESENTE DOCUMENTO ES EL RESULTADO DE UN ESTUDIO REALIZADO POR LA DIVISION DE CURRIBULO Y DESARROLLO METODOLÓGICO DEL MEPA, DE LOS FUNDAMENTOS LEGALES, CARACTERÍSTICAS DE LA OBRA Y PROCEDIMIENTOS QUE ACTUALMENTE SE UTILIZAN EN LA EVALUACIÓN DE LAS MISMAS Y QUE CONSTITUYEN UNAS LINEAS BÁSICAS QUE PUEDEN SER SUPERADAS POR LOS DOCENTES CON PROPIAS INNOVACIONES, COMO RESULTADO DE SU PREPARACIÓN Y EXPERIENCIA.
2504	2	808.02 M5346 E.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1993	ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE OBRAS ESCRITAS PARA ASCENSO EN EL ESCALAFÓN DOCENTE. ORIENTACIONES A LOS DOCENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. : 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCALAFÓN DOCENTE	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUBDIRECCIÓN DE DESARROLLO Y FOMENTO DE LA EDUCACIÓN DIVISIÓN DE CURRÍCULO Y DESARROLLO METODOLÓGICO SERIE: PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO PRESENTACIÓN ACEPTACIÓN DE OBRAS PARA ASESNO EN EL ESCALAFÓN DOCENTE ASPECTOS ADMINISTRATIVOS ASPECTOS ACADÉMICOS DE LA OBRA CARACTERÍSTICAS DE LA OBRA	0002024	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CON EL ANIMO DE BRINDAR UNA MEJOR INFORMACIÓN Y SERVICIO A LOS DOCENTES QUE PRESENTAN OBRAS PARA ASESNO EN EL ESCALAFÓN, PONE A SU DISPOSICIÓN NUTRAS IMPORTANTES PARA LA ORIENTACIÓN DE SU TRABAJO. EL PRESENTE DOCUMENTO ES EL RESULTADO DE UN ESTUDIO REALIZADO POR LA DIVISION DE CURRIBULO Y DESARROLLO METODOLÓGICO DEL MEPA, DE LOS FUNDAMENTOS LEGALES, CARACTERÍSTICAS DE LA OBRA Y PROCEDIMIENTOS QUE ACTUALMENTE SE UTILIZAN EN LA EVALUACIÓN DE LAS MISMAS Y QUE CONSTITUYEN UNAS LINEAS BÁSICAS QUE PUEDEN SER SUPERADAS POR LOS DOCENTES CON PROPIAS INNOVACIONES, COMO RESULTADO DE SU PREPARACIÓN Y EXPERIENCIA.
2505	3	370.152 M5346 E.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1993	DESARROLLO DE PROCESOS DE PENSAMIENTO: MEMORIAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	156 p. : 13 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS PENSAMIENTO	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUBDIRECCIÓN DE DESARROLLO Y FOMENTO DE LA EDUCACIÓN DIVISIÓN DE CURRÍCULO Y DESARROLLO METODOLÓGICO SERIE: PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO. 5 PRESENTACIÓN ANTECEDENTES QUE DESTACAMOS DEL SEMINARIO QUE PASÓ DURANTE EL SEMINARIO EXPERIENCIAS	0002025	ESTA PUBLICACIÓN ES EL RESULTADO DE UN SEMINARIO SOBRE EL TEMA PROCESOS DE PENSAMIENTO, Y DE UNA SERIE DE REUNIONES POSTERIORES EN LA DIVISIÓN DE CURRÍCULO FORMAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LAS MULTIPLES PREGUNTAS QUE SE HAN FORMULADO LOS DOCENTES, DIRECTIVOS Y PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LO QUE SIGNIFICA EL DESARROLLO DE DISTINTOS TIPOS DE PROCESOS EN EL ÁMBITO ESCOLAR, ENCONTRAMOS AQUI ALGUNAS RESPUESTAS O IDEAS QUE LUMBRAN EL RECORRIDO QUE DEBE SEGUIRSE EN BUSCA DE LA MEJOR ALTERNATIVA PARA RESOLVER CASOS PARTICULARES EN EL ALMA Y EN LA ESCUELA.
2506	3	370.152 M5346 E.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1993	DESARROLLO DE PROCESOS DE PENSAMIENTO: MEMORIAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	156 p. : 13 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS PENSAMIENTO	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUBDIRECCIÓN DE DESARROLLO Y FOMENTO DE LA EDUCACIÓN DIVISIÓN DE CURRÍCULO Y DESARROLLO METODOLÓGICO SERIE: PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO. 5 PRESENTACIÓN ANTECEDENTES QUE DESTACAMOS DEL SEMINARIO QUE PASÓ DURANTE EL SEMINARIO EXPERIENCIAS	0002026	ESTA PUBLICACIÓN ES EL RESULTADO DE UN SEMINARIO SOBRE EL TEMA PROCESOS DE PENSAMIENTO, Y DE UNA SERIE DE REUNIONES POSTERIORES EN LA DIVISIÓN DE CURRÍCULO FORMAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LAS MULTIPLES PREGUNTAS QUE SE HAN FORMULADO LOS DOCENTES, DIRECTIVOS Y PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LO QUE SIGNIFICA EL DESARROLLO DE DISTINTOS TIPOS DE PROCESOS EN EL ÁMBITO ESCOLAR, ENCONTRAMOS AQUI ALGUNAS RESPUESTAS O IDEAS QUE LUMBRAN EL RECORRIDO QUE DEBE SEGUIRSE EN BUSCA DE LA MEJOR ALTERNATIVA PARA RESOLVER CASOS PARTICULARES EN EL ALMA Y EN LA ESCUELA.
2507	4	372.6 M5346 E.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1993	LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESCRITA Y DE LA LECTURA. DESDE PREESCOLAR HASTA TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. : 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENSEÑANZA LENGUAJE ESCRITURA	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUBDIRECCIÓN DE DESARROLLO Y FOMENTO DE LA EDUCACIÓN DIVISIÓN DE CURRÍCULO Y DESARROLLO METODOLÓGICO SERIE: PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO. 6 ORIENTACIONES TÉCNICAS Y PRÁCTICAS INTRODUCCIÓN EL PORQUE DE ESTA PROPUESTA FUNDAMENTOS TÉCNICOS IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS IMPLICACIONES METODOLÓGICAS IMPLICACIONES ADMINISTRATIVAS	0002027	LOS AVANCES TEÓRICOS, LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS, Y LOS EFUERTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN), PARECEN NO AFECTAR LA SITUACIÓN EN LAS ESCUELAS, LA CUAL HA CAMBIADO SUSTANCIAMENTE. EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA RECIENTE APLICACIÓN DE PRUEBAS DE LOGRO COGNITIVO EN BÁSICA PRIMARIA, POR PARTE DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (SNAEE), MUESTRA QUE LOS ESTUDIANTES PRESENTAN GRAVES DEFICIENCIAS EN LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO ESTO, COMO CONSEJO, INFLUYE NEGATIVAMENTE EN LAS DEMÁS ÁREAS DEL SABER ESCOLAR, NINGO CAUSA QUE AMHORA SE RECONOCE OFICIALMENTE EN EL PAÍS. POR TALES RAZONES, EL SISTEMA EDUCATIVO SE ENCUENTRA FRENTE AL RETO DE CAMBIAR SUS MODELOS, ASÍ COMO LAS PRÁCTICAS Y ACTITUDES DE LOS DOCENTES.
2508	4	372.6 M5346 E.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1993	LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESCRITA Y DE LA LECTURA. DESDE PREESCOLAR HASTA TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. : 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENSEÑANZA LENGUAJE ESCRITURA	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUBDIRECCIÓN DE DESARROLLO Y FOMENTO DE LA EDUCACIÓN DIVISIÓN DE CURRÍCULO Y DESARROLLO METODOLÓGICO SERIE: PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO. 6 ORIENTACIONES TÉCNICAS Y PRÁCTICAS INTRODUCCIÓN EL PORQUE DE ESTA PROPUESTA FUNDAMENTOS TÉCNICOS IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS IMPLICACIONES METODOLÓGICAS IMPLICACIONES ADMINISTRATIVAS	0002028	LOS AVANCES TEÓRICOS, LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS, Y LOS EFUERTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN), PARECEN NO AFECTAR LA SITUACIÓN EN LAS ESCUELAS, LA CUAL HA CAMBIADO SUSTANCIAMENTE. EL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA RECIENTE APLICACIÓN DE PRUEBAS DE LOGRO COGNITIVO EN BÁSICA PRIMARIA, POR PARTE DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (SNAEE), MUESTRA QUE LOS ESTUDIANTES PRESENTAN GRAVES DEFICIENCIAS EN LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO ESTO, COMO CONSEJO, INFLUYE NEGATIVAMENTE EN LAS DEMÁS ÁREAS DEL SABER ESCOLAR, NINGO CAUSA QUE AMHORA SE RECONOCE OFICIALMENTE EN EL PAÍS. POR TALES RAZONES, EL SISTEMA EDUCATIVO SE ENCUENTRA FRENTE AL RETO DE CAMBIAR SUS MODELOS, ASÍ COMO LAS PRÁCTICAS Y ACTITUDES DE LOS DOCENTES.
2509	5	372.6 M5346	1	COLOMBIA, 1993	CARTILLA DE LECTO ESCRITURA EN PUÑAVE. PRIMER GRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA ESCRITURA	IDEA PARA EL ALUMNO PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN BELINGUE PRESENTACIÓN APRENTAMIENTO GRAMATICO ANIMADO	0002029	LA CARTILLA ES UN INSTRUMENTO DE TRABAJO PARA EL ALUMNO DEL NIVEL EDUCATIVO Y BUSCA SUGERIR AL DOCENTE UNAS ACTIVIDADES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA MATERIA. EN PRIMERA INSTANCIA SE ENCUENTRA UNA SERIE DE ACTIVIDADES LIBRES DE COMPLEMENTACIÓN, EN DONDE EL NIÑO SE IDENTIFICA CON EL TEXTO Y SU ESPACIO DE PÁGINA, ACTIVIDAD MOTORA QUE CONTRIBUYE A LA MOTRICIDAD FINA. LA SEGUNDA PARTE CON EL OBJETIVO DE APRENDER A UTILIZAR EL CUADRO SUGIERE UNA ACTIVIDADES CON UNA METODOLOGÍA PRÁCTICA Y DINÁMICA Y DE GRAN MOTIVACIÓN PARA LOS NIÑOS Y ES EL DE OMBRAR INICIALMENTE EN FORMA LIBRE Y POSTERIORMENTE DIRIGIDA Y SEA DE COMPLETAR UNOS DIBUJOS CON UNAS INTERROGANTES QUE NO LEGA EL NIÑO A DELINEAR ALGUNOS GRAMATOS QUE MÁS TARDE VA A UTILIZAR DENTRO DE SU ESCRITURA. TODAS LAS ACTIVIDADES DENTRO DEL DISEÑO DE LA CARTILLA SE ENFOCAN EN EL NIÑO REALIZANDO UNAS ACTIVIDADES QUE PROTECTANSE HACIA EL PUNOVENIR. REALIZAR PROYECTOS INDIVIDUALES Y ARTICULADA A PROYECTOS COLECTIVOS ES EL SOBRI AJUJADO QUE MARCA LAS RELACIONES ENTRE EL PODER ECONOMICO Y EL PODER POLITICO, MAGANAR EL PORPIRIN PARA CONTRIBUIR LA SOCIEDAD QUE DESARROLLA, FUE LA FORMA POETICA CON LA CUAL LOS CARLOS GALAN ENUNCIÓ SU APUESTA POLITICA COMO UN GRAN PROYECTO EDUCATIVO. ESTE PRINCIPIO ENFOCADO EN SU DISEÑO ANTE LA UNIDAD EN 1970, PERMITE EN SU MOMENTAMIENTO POLITICO CON UN PLAN DE TRABAJO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE SE ENFOCAN EN LA PRIMERA Y PRINCIPAL EL ENCUENTRO NACIONAL SOBRE EL DIBUJO EN LAS ONGS DE EDUCACIÓN POPULAR EDUCANDO POR EL CEBILA, REALIZADO EN MIELLEN ENTRE EL 26 Y 28 DE OCTUBRE DE 1990, QUE AGRUPO CERCA DE 20 ILUSTRADORES. LA SEGUNDA, UNA SERIE DE ENTREVISTAS A ILUSTRADORES: ALBERTO PLENTE (REVISTA SOLIDARIDAD Y DIMENSION EDUCATIVA), DIANA CASTILLANO (QUE HA TRABAJADO NO SÓLO PARA ONG COMO LA CASA DE LA MUJER SINO QUE HA ILUSTRADO LIBROS PARA NIÑOS) Y ANTONIO GONZALEZ HA REALIZADO GRAN CANTIDAD DE TRABAJOS PARA EL CEBILA LA TERCERA, UN ARTICULO SOBRE DOS ILUSTRADORES/INTELECTUALES AMERICANA EN EL MAGAZÍN DOMINICA DEL PERIODO DE ESPERANZA Y FINALMENTE, MI INVESTIGACIÓN SOBRE "LA CONCERTION DEL ESPACIO EN LOS ADULTOS DE LOS SECTORES"
2510	6	370.863 M5346	1	COLOMBIA: EDITORIAL PRESENCIA, 1993	LA CRISIS DE LA EDUCACIÓN 1970-1972	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	566 p. : 18 x 25 cm	N/A	885-95611-0-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	PENSAMIENTO POLITICO EDUCACION LEGISLACION	FUNDACION LUIS CARLOS GALAN LA CRISIS DE LA EDUCACIÓN 1970 - 1972 DE LA CRISIS A LA REFORMA UNIVERSITARIA LA EDUCACIÓN ANTE LA PRHISA EL DEBATE EN EL CONGRESO	0002010	PROYECTARSE HACIA EL PUNOVENIR. REALIZAR PROYECTOS INDIVIDUALES Y ARTICULADA A PROYECTOS COLECTIVOS ES EL SOBRI AJUJADO QUE MARCA LAS RELACIONES ENTRE EL PODER ECONOMICO Y EL PODER POLITICO, MAGANAR EL PORPIRIN PARA CONTRIBUIR LA SOCIEDAD QUE DESARROLLA, FUE LA FORMA POETICA CON LA CUAL LOS CARLOS GALAN ENUNCIÓ SU APUESTA POLITICA COMO UN GRAN PROYECTO EDUCATIVO. ESTE PRINCIPIO ENFOCADO EN SU DISEÑO ANTE LA UNIDAD EN 1970, PERMITE EN SU MOMENTAMIENTO POLITICO CON UN PLAN DE TRABAJO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE SE ENFOCAN EN LA PRIMERA Y PRINCIPAL EL ENCUENTRO NACIONAL SOBRE EL DIBUJO EN LAS ONGS DE EDUCACIÓN POPULAR EDUCANDO POR EL CEBILA, REALIZADO EN MIELLEN ENTRE EL 26 Y 28 DE OCTUBRE DE 1990, QUE AGRUPO CERCA DE 20 ILUSTRADORES. LA SEGUNDA, UNA SERIE DE ENTREVISTAS A ILUSTRADORES: ALBERTO PLENTE (REVISTA SOLIDARIDAD Y DIMENSION EDUCATIVA), DIANA CASTILLANO (QUE HA TRABAJADO NO SÓLO PARA ONG COMO LA CASA DE LA MUJER SINO QUE HA ILUSTRADO LIBROS PARA NIÑOS) Y ANTONIO GONZALEZ HA REALIZADO GRAN CANTIDAD DE TRABAJOS PARA EL CEBILA LA TERCERA, UN ARTICULO SOBRE DOS ILUSTRADORES/INTELECTUALES AMERICANA EN EL MAGAZÍN DOMINICA DEL PERIODO DE ESPERANZA Y FINALMENTE, MI INVESTIGACIÓN SOBRE "LA CONCERTION DEL ESPACIO EN LOS ADULTOS DE LOS SECTORES"
2511	7	374 M5346 E.1	1	COLOMBIA, 1993	LA ILUSTRACIÓN DE LAS ILUSTRACIONES: ELEMENTOS PARA UNA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS, A PARTIR DE UN ANÁLISIS ICONOGRAFICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	322 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ILUSTRACIÓN DE LIBROS EDUCACIÓN DE ADULTOS	MARIÑO S., GERMAN DIVISIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS PAJON DE VILLAMIZAR, MARILJA PRESENTACIÓN LOS LOGOTIPOS DISEÑO LAS CARTILLAS AMIRANDO AL INTERIOR DE LAS CARTILLAS UN CASO APARTE: GENTE ENTENDIDA ESTILOS Y AUTORES	0002011	PRIMERA Y PRINCIPAL EL ENCUENTRO NACIONAL SOBRE EL DIBUJO EN LAS ONGS DE EDUCACIÓN POPULAR EDUCANDO POR EL CEBILA, REALIZADO EN MIELLEN ENTRE EL 26 Y 28 DE OCTUBRE DE 1990, QUE AGRUPO CERCA DE 20 ILUSTRADORES. LA SEGUNDA, UNA SERIE DE ENTREVISTAS A ILUSTRADORES: ALBERTO PLENTE (REVISTA SOLIDARIDAD Y DIMENSION EDUCATIVA), DIANA CASTILLANO (QUE HA TRABAJADO NO SÓLO PARA ONG COMO LA CASA DE LA MUJER SINO QUE HA ILUSTRADO LIBROS PARA NIÑOS) Y ANTONIO GONZALEZ HA REALIZADO GRAN CANTIDAD DE TRABAJOS PARA EL CEBILA LA TERCERA, UN ARTICULO SOBRE DOS ILUSTRADORES/INTELECTUALES AMERICANA EN EL MAGAZÍN DOMINICA DEL PERIODO DE ESPERANZA Y FINALMENTE, MI INVESTIGACIÓN SOBRE "LA CONCERTION DEL ESPACIO EN LOS ADULTOS DE LOS SECTORES"
2512	7	374 M5346 E.2	1	COLOMBIA, 1993	LA ILUSTRACIÓN DE LAS ILUSTRACIONES: ELEMENTOS PARA UNA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS, A PARTIR DE UN ANÁLISIS ICONOGRAFICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	322 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ILUSTRACIÓN DE LIBROS EDUCACIÓN DE ADULTOS	MARIÑO S., GERMAN DIVISIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS PAJON DE VILLAMIZAR, MARILJA PRESENTACIÓN LOS LOGOTIPOS DISEÑO LAS CARTILLAS AMIRANDO AL INTERIOR DE LAS CARTILLAS UN CASO APARTE: GENTE ENTENDIDA ESTILOS Y AUTORES	0002012	PRIMERA Y PRINCIPAL EL ENCUENTRO NACIONAL SOBRE EL DIBUJO EN LAS ONGS DE EDUCACIÓN POPULAR EDUCANDO POR EL CEBILA, REALIZADO EN MIELLEN ENTRE EL 26 Y 28 DE OCTUBRE DE 1990, QUE AGRUPO CERCA DE 20 ILUSTRADORES. LA SEGUNDA, UNA SERIE DE ENTREVISTAS A ILUSTRADORES: ALBERTO PLENTE (REVISTA SOLIDARIDAD Y DIMENSION EDUCATIVA), DIANA CASTILLANO (QUE HA TRABAJADO NO SÓLO PARA ONG COMO LA CASA DE LA MUJER SINO QUE HA ILUSTRADO LIBROS PARA NIÑOS) Y ANTONIO GONZALEZ HA REALIZADO GRAN CANTIDAD DE TRABAJOS PARA EL CEBILA LA TERCERA, UN ARTICULO SOBRE DOS ILUSTRADORES/INTELECTUALES AMERICANA EN EL MAGAZÍN DOMINICA DEL PERIODO DE ESPERANZA Y FINALMENTE, MI INVESTIGACIÓN SOBRE "LA CONCERTION DEL ESPACIO EN LOS ADULTOS DE LOS SECTORES"
2513	8	375.006 M5346 E.1	1	COLOMBIA, 1993	PAUTA DE COEVALUACIÓN INSTITUCIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRÍCULAR EDUCACIÓN COLOMBIANA	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DIVISIÓN DE ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD ESCOLAR JUNESCO QUINTERO GUTIERREZ, REGINA SALAZAR RAMIREZ, ALBA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN OBJETIVOS EFICACIA INTERNA EFICACIA EXTERNA VISIÓN PROSPECTIVA PLAN DE MEDICIONAMIENTO INSTITUCIONAL	0002013	ESTE MATERIAL HA SIDO ELABORADO CON EL PROPOSITO DE CONTRIBUIR AL MEDICIONAMIENTO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. SE INTENTA FORTALECER LA REFLEXIÓN Y LA INTERROGACIÓN COLECTIVA QUE PERMITA LA BÚSQUEDA DE UN CAMINO PODER HACIA LA CALIDAD EDUCATIVA. CONTIENE DOS PARTES. LA PRIMERA HACE REFERENCIA A LAS ORIENTACIONES BÁSICAS QUE ANAMAN AL PROCESO DE COEVALUACIÓN INSTITUCIONAL (SUS OBJETIVOS, CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA GENERAL) Y ENLACA LAS TRES PARTES QUE INTEGRAN LA PROPUESTA (EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, VISIÓN PROSPECTIVA Y PLAN INSTITUCIONAL DE MEDICIONAMIENTO).

2114	8	375.006 M5346 E1.2	1	COLOMBIA , 1993	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN COLOMBIANA	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DIVISION DE ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD ESCOLAR UNISICO QUINTERO GUTIERREZ, REGINA SALAZAR RAMIREZ, ALBA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN OBJETIVOS EFICACIA INTERNA EFICACIA EXTERNA VISIÓN PROSPECTIVA PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL	200214	ESTE MATERIAL HA SIDO ELABORADO CON EL PROPÓSITO DE CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. SE INTENTA FORTALECER LA REFLEXIÓN Y LA INTERROGACIÓN COLECTIVA QUE PERMITA LA BÚSQUEDA DE UN CAMINO POSIBLE PARA LA CALIDAD EDUCATIVA. CONTIENE DOS PARTES. LA PRIMERA HACE REFERENCIA A LAS ORIENTACIONES BÁSICAS QUE ANIMAN AL PROCESO DE COEVALUACIÓN INSTITUCIONAL. SUS OBJETIVOS, CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA GENERAL Y EXPLICA LAS TRES PARTES QUE INTEGRAN LA PROPUESTA (EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, VISIÓN PROSPECTIVA Y PLAN INSTITUCIONAL DE MEJORAMIENTO).
2115	9	370 M5346 E1.1	1	COLOMBIA , 1993	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES EDUCACIÓN COLOMBIANA	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DIVISION DE ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD ESCOLAR UNISICO QUINTERO GUTIERREZ, REGINA SALAZAR RAMIREZ, ALBA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN BREVE RESERVA HISTÓRICO-NORMATIVA SOBRE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL REFERENTES CONCEPTUALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENFOQUE DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL ASPECTOS METODOLÓGICOS PARA ABORDAR LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL CON BASES CUALITATIVAS	200215	EL PRESENTE MANUAL: "UNA MIRADA CALUATITVA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA" HA SIDO EL RESULTADO DE UN PROCESO DE REFLEXIÓN QUE DESDE HACE ALGUN TIEMPO SE HA VENIDO REALIZANDO CON DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES Y PRIVADAS DE LOS DISTINTOS NIVELES. ESTE DOCUMENTO ES UNO DE TRES TRABAJOS PUBLICADOS EN EL MARCO DEL PROYECTO "LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN" QUE ESTE MINISTERIO VIENE IMPLEMENTANDO CON EL APOYO DE LA UNESCO Y CUYA FINALIDAD ES EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS EVALUATIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
2116	9	370 M5346 E1.2	1	COLOMBIA , 1993	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES EDUCACIÓN COLOMBIANA	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DIVISION DE ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD ESCOLAR UNISICO QUINTERO GUTIERREZ, REGINA SALAZAR RAMIREZ, ALBA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN BREVE RESERVA HISTÓRICO-NORMATIVA SOBRE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL REFERENTES CONCEPTUALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ENFOQUE DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL ASPECTOS METODOLÓGICOS PARA ABORDAR LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL CON BASES CUALITATIVAS	200216	EL PRESENTE MANUAL: "UNA MIRADA CALUATITVA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA" HA SIDO EL RESULTADO DE UN PROCESO DE REFLEXIÓN QUE DESDE HACE ALGUN TIEMPO SE HA VENIDO REALIZANDO CON DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES Y PRIVADAS DE LOS DISTINTOS NIVELES. ESTE DOCUMENTO ES UNO DE TRES TRABAJOS PUBLICADOS EN EL MARCO DEL PROYECTO "LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN" QUE ESTE MINISTERIO VIENE IMPLEMENTANDO CON EL APOYO DE LA UNESCO Y CUYA FINALIDAD ES EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS EVALUATIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
2117	10	796.1 M5346m	1	COLOMBIA. EDITORIAL GENTE NUEVA, 1993	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	149 p. 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES RECREACIÓN	PROGRAMA ESCUELA NUEVA FERNANDEZ, JOSÉ ANTONIO RECREACIÓN PARA TODOS LA RECREACIÓN ESCOLAR EL JUEGO Y LA RECREACIÓN SALIDAS AL CAMPO, FESTIVALES RECREATIVOS RECREACIÓN PARA LA COMUNIDAD	200217	ESTE MANUAL PRESENTA "UNA MIRADA CALUATITVA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA" HA SIDO EL RESULTADO DE UN PROCESO DE REFLEXIÓN QUE DESDE HACE ALGUN TIEMPO SE HA VENIDO REALIZANDO CON DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES Y PRIVADAS DE LOS DISTINTOS NIVELES. ESTE DOCUMENTO ES UNO DE TRES TRABAJOS PUBLICADOS EN EL MARCO DEL PROYECTO "LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN" QUE ESTE MINISTERIO VIENE IMPLEMENTANDO CON EL APOYO DE LA UNESCO Y CUYA FINALIDAD ES EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS EVALUATIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
2118	11	370 M5346	1	COLOMBIA , 1993	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	135 p. 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	OFICINA DE RELACIONES INTERNACIONALES ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS TRUJILLO GARCIA, CARLOS HOLMES SISTEMAS DE INFORMACIÓN DE LOS MINISTERIOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN NACIONAL E INTERNACIONALES CON SEDE EN EL PAÍS SISTEMAS DE INFORMACIÓN DE LA ONU SISTEMAS DE CORREO ELECTRÓNICO BITNET - CONET SOLICITUD	200218	ESTE MANUAL PRESENTA "UNA MIRADA CALUATITVA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA" HA SIDO EL RESULTADO DE UN PROCESO DE REFLEXIÓN QUE DESDE HACE ALGUN TIEMPO SE HA VENIDO REALIZANDO CON DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES Y PRIVADAS DE LOS DISTINTOS NIVELES. ESTE DOCUMENTO ES UNO DE TRES TRABAJOS PUBLICADOS EN EL MARCO DEL PROYECTO "LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN" QUE ESTE MINISTERIO VIENE IMPLEMENTANDO CON EL APOYO DE LA UNESCO Y CUYA FINALIDAD ES EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS EVALUATIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
2119	12	370.19 M5346 E1.1	1	COLOMBIA , 1993	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	101 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	PRIMEROS RESULTADOS: MATEMÁTICAS Y LENGUAJE EN LA BÁSICA PRIMARIA TRUJILLO, CARLOS HOLMES COLECCIÓN DOCUMENTOS DE SABER NO.1 PRESENTACIÓN ANTECEDENTES EL SISTEMA, CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	200219	ESTE MANUAL PRESENTA "UNA MIRADA CALUATITVA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA" HA SIDO EL RESULTADO DE UN PROCESO DE REFLEXIÓN QUE DESDE HACE ALGUN TIEMPO SE HA VENIDO REALIZANDO CON DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES Y PRIVADAS DE LOS DISTINTOS NIVELES. ESTE DOCUMENTO ES UNO DE TRES TRABAJOS PUBLICADOS EN EL MARCO DEL PROYECTO "LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN" QUE ESTE MINISTERIO VIENE IMPLEMENTANDO CON EL APOYO DE LA UNESCO Y CUYA FINALIDAD ES EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS EVALUATIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
2120	12	370.19 M5346 E1.2	1	COLOMBIA , 1993	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	101 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	PRIMEROS RESULTADOS: MATEMÁTICAS Y LENGUAJE EN LA BÁSICA PRIMARIA TRUJILLO, CARLOS HOLMES COLECCIÓN DOCUMENTOS DE SABER NO.1 PRESENTACIÓN ANTECEDENTES EL SISTEMA, CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	200220	ESTE MANUAL PRESENTA "UNA MIRADA CALUATITVA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA" HA SIDO EL RESULTADO DE UN PROCESO DE REFLEXIÓN QUE DESDE HACE ALGUN TIEMPO SE HA VENIDO REALIZANDO CON DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES Y PRIVADAS DE LOS DISTINTOS NIVELES. ESTE DOCUMENTO ES UNO DE TRES TRABAJOS PUBLICADOS EN EL MARCO DEL PROYECTO "LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN" QUE ESTE MINISTERIO VIENE IMPLEMENTANDO CON EL APOYO DE LA UNESCO Y CUYA FINALIDAD ES EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS EVALUATIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
2121	13	372.82 M5346 E1.1	1	COLOMBIA , 1993	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	68 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR DESARROLLO INFANTIL	PAJÓN DE VILLAMIZAR, MARIJUA PRESENTACIÓN MARCO POLÍTICO OBJETIVOS Y METAS MARCO CONCEPTUAL ORIENTACIONES METODOLÓGICAS ESTRATEGIAS EVALUACIÓN ASESORIA Y SEGUIMIENTO	200221	EL PRESENTE TRABAJO SE HA ELABORADO CON EL FIN DE ESTABLECER LOS LINEAMIENTOS GENERALES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS PARA LA PUESTA EN MARCHA Y DESARROLLO DE PROGRAMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL. REFLEJA PARA SU REALIZACIÓN DE CONSULTACIÓN DOCUMENTOS ORIENTADORES DE POLÍTICA A NIVEL INTERNACIONAL Y NACIONAL, SE LEVIÓ A CABO UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS, SUPERVIVENCIA, DESARROLLO DEL MENOR, PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD Y SE ANALIZARON EXPERIENCIAS RELACIONADAS.
2122	13	372.82 M5346 E1.2	1	COLOMBIA , 1993	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	63 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR DESARROLLO INFANTIL	PAJÓN DE VILLAMIZAR, MARIJUA PRESENTACIÓN MARCO POLÍTICO OBJETIVOS Y METAS MARCO CONCEPTUAL ORIENTACIONES METODOLÓGICAS ESTRATEGIAS EVALUACIÓN ASESORIA Y SEGUIMIENTO	200222	EL PRESENTE TRABAJO SE HA ELABORADO CON EL FIN DE ESTABLECER LOS LINEAMIENTOS GENERALES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS PARA LA PUESTA EN MARCHA Y DESARROLLO DE PROGRAMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL. REFLEJA PARA SU REALIZACIÓN DE CONSULTACIÓN DOCUMENTOS ORIENTADORES DE POLÍTICA A NIVEL INTERNACIONAL Y NACIONAL, SE LEVIÓ A CABO UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS, SUPERVIVENCIA, DESARROLLO DEL MENOR, PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD Y SE ANALIZARON EXPERIENCIAS RELACIONADAS.
2123	14	370.19 M5346 E1.1	1	COLOMBIA , 1993	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	41 p. 24 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DIVISION DE ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD ESCOLAR UNISICO QUINTERO GUTIERREZ, REGINA SALAZAR RAMIREZ, ALBA INTRODUCCIÓN REFLEXIONAMOS SOBRE LA REALIDAD ESCOLAR CONCEPCIÓN EVALUATIVA Y EDUCATIVA RELACIONADAS E IMPLICACIONES ELEMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE LA EVALUACIÓN	200223	LA EVALUACIÓN TRANSCURRE CON LA VIDA MISMA, NO PODEMOS ABSTRARNOS DE ELA, NI DESCONECTARLA, NI CULTIVARLA, PUESTO QUE HACERLA CONCIENTE, PERMITE RESCATAR SU VERDADERO SENTIDO PARA CONSTRUIR Y RECONSTRUIR MEJORES MANERAS DE ASUMIR LA VIDA. ASÍ MISMO, EN EL AMBITO EDUCATIVO, EN EL DIARIO TRANSCURRE DE LA VIDA ESCOLAR. LA EVALUACIÓN ESTA PRESENTE Y SE RELACIONA CON TODAS LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS DE LA ESCUELA, DANDOSE MAYOR O MENOR IMPORTANCIA DEPENDIENDO DEL CONTEXTO DE LA IDENTIFICACIÓN ESCOLAR, QUE LOS ACTORES HAN SIDO LOGRADO ASUMIR PRENTE A ELA.
2124	14	370.19 M5346 E1.2	1	COLOMBIA , 1993	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	41 p. 24 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DIVISION DE ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD ESCOLAR UNISICO QUINTERO GUTIERREZ, REGINA SALAZAR RAMIREZ, ALBA INTRODUCCIÓN REFLEXIONAMOS SOBRE LA REALIDAD ESCOLAR CONCEPCIÓN EVALUATIVA Y EDUCATIVA RELACIONADAS E IMPLICACIONES ELEMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE LA EVALUACIÓN	200224	LA EVALUACIÓN TRANSCURRE CON LA VIDA MISMA, NO PODEMOS ABSTRARNOS DE ELA, NI DESCONECTARLA, NI CULTIVARLA, PUESTO QUE HACERLA CONCIENTE, PERMITE RESCATAR SU VERDADERO SENTIDO PARA CONSTRUIR Y RECONSTRUIR MEJORES MANERAS DE ASUMIR LA VIDA. ASÍ MISMO, EN EL AMBITO EDUCATIVO, EN EL DIARIO TRANSCURRE DE LA VIDA ESCOLAR. LA EVALUACIÓN ESTA PRESENTE Y SE RELACIONA CON TODAS LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS DE LA ESCUELA, DANDOSE MAYOR O MENOR IMPORTANCIA DEPENDIENDO DEL CONTEXTO DE LA IDENTIFICACIÓN ESCOLAR, QUE LOS ACTORES HAN SIDO LOGRADO ASUMIR PRENTE A ELA.
2125	15	782.42 M5346m	1	COLOMBIA , 1993	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	33 p. 23 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y CURRÍCULO PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL PRESENTACIÓN CANCIONES DE CUNA CANCIONES INFANTILES POESAS PARA NIÑOS JUEGOS DE PALMOTEO	200225	LA SELECCIÓN VERÓNICA ILLUSTRADA DE LOS CONCIERTOS INMUTABLE, QUE EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, PONE EN MANO DE LOS MAESTROS, AGENTES EDUCATIVOS, PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD GENERAL, REPRESENTA LA TRADICIÓN NACIONAL, QUE LOS ADULTOS ASISTIMOSAN REÍSTAR, CANTAR O JUGAR PARA COMPARTIR CON SUS NIÑOS, EXPRESANDO ASÍ LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA INFANCIA EN SU AMBIENTE FAMILIAR, EN SU EDUCACIÓN Y EN SU SALUD. ESTOS ESPACIOS PERMITEN ESTIMULAR LA PRÁCTICA DE FORMAS DE ALEGARSE Y DIVERSITRE DE LOS NIÑOS, CONCIBIENDO Y APROPIÁNDOSE DE SU PROPIA CULTURA, FAVORECIENDO EL PAIS DEL NIÑO DE LA VIDA FAMILIAR A LA VIDA ESCOLAR, INCREMENTANDO LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE, EL INTERÉS POR EL CONCIERTAMENTO Y PREPARÁNDOLOS CON UNA IDENTIDAD DE VALORES QUE LO
2126	16	782.42 M5346	1	COLOMBIA , 1993	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	33 p. 23 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN Y CURRÍCULO PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL PRESENTACIÓN CANCIONES DE CUNA CANCIONES INFANTILES POESAS PARA NIÑOS JUEGOS DE PALMOTEO	200226	LA SELECCIÓN VERÓNICA ILLUSTRADA DE LOS CONCIERTOS INMUTABLE, QUE EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, PONE EN MANO DE LOS MAESTROS, AGENTES EDUCATIVOS, PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD GENERAL, REPRESENTA LA TRADICIÓN NACIONAL, QUE LOS ADULTOS ASISTIMOSAN REÍSTAR, CANTAR O JUGAR PARA COMPARTIR CON SUS NIÑOS, EXPRESANDO ASÍ LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA INFANCIA EN SU AMBIENTE FAMILIAR, EN SU EDUCACIÓN Y EN SU SALUD. ESTOS ESPACIOS PERMITEN ESTIMULAR LA PRÁCTICA DE FORMAS DE ALEGARSE Y DIVERSITRE DE LOS NIÑOS, CONCIBIENDO Y APROPIÁNDOSE DE SU PROPIA CULTURA, FAVORECIENDO EL PAIS DEL NIÑO DE LA VIDA FAMILIAR A LA VIDA ESCOLAR, INCREMENTANDO LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE, EL INTERÉS POR EL CONCIERTAMENTO Y PREPARÁNDOLOS CON UNA IDENTIDAD DE VALORES QUE LO

2527	17	782.42 M5341	1	COLOMBIA, 1993	TEXTO IMPRESO	SEÑORA SANTANA - CANCIONERO INFANTIL DE LA COSTA PACÍFICA COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACION DOCENTE	DIRECCION GENERAL DE EDUCACION INICIAL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL PRESENTACION CANCIONES DE CUINA CANCIONES INFANTILES POESIAS PARA NIÑOS JUEGOS DE PALMOTEO	0002127	LA SEGUNDA VERSION ILUSTRADA DE LOS CANCIONEROS INFANTILES QUE EL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, PONE EN MANOS DE LOS MAESTROS, AGENTES EDUCATIVOS, PADRES DE FAMILIA Y LA COMANDANTE GENERAL, REPRESENTA LA TRADICION NACIONAL QUE LOS ADULTOS ACOSTUMBRAN RECITAR, CANTAR O JESAR PARA COMPARTIR CON SUS NIÑOS, EXPRESANDO DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA INFANCIA EN SU AMBIENTE FAMILIAR. EN SU EDUCACION Y EN SU VIDA. ESTOS ESPACIOS PERMITEN ESTIMULAR LA PRACTICA DE FORMAS DE ALEGRIE Y DIVERTIRSE DE LOS NIÑOS, CONOCIENDO Y APROPIANDOSE DE SU PROPIA CULTURA. FAVORECIENDO EL PAIS DEL NIÑO DE LA VIDA FAMILIAR A LA VIDA ESCOLAR. HICIERON TAMBIEN LA MOTIVACION POR EL APRENDIZAJE, EL INTERES POR EL CONOCIMIENTO Y APROPIANDOLO CON UNA IDENTIDAD DE VALORES QUE LO AYUDA EN SU DESARROLLO.
2528	18	370 M5341 E1.1	1	COLOMBIA, 1993	TEXTO IMPRESO	DIRECTORIO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE COLOMBIA - DEC-AMEN 1993	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	1214 p. : 25 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DIRECTORIOS ESCUELAS	INSTITUCION DE INVESTIGACION Y COORDINACION EDUCATIVA PRIMERA EDICION PRESENTACION METODOLOGIA COMO UTILIZAR EL DIRECTORIO INFORMACION POR DEPARTAMENTOS RESEÑA DE TABLAS ESTADISTICAS	0002528	DIRECTORIO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE COLOMBIA 1993 CON EL PROPOSITO DE DAR A CONOCER A LA COMUNIDAD EDUCATIVA LA RELACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS A IMPARTIR EDUCACION EN EL PAIS. EL OBJETIVO DE ESTE ESTUDIO FUE EL DE IDENTIFICAR TODOS LOS PLANTELES QUE ESTAN FUNCIONANDO, ESTABLECER SUS CARACTERISTICAS PRINCIPALES EN CUANTO A NIVEL DE EDUCACION, TIPO DE INSTITUCION EDUCATIVA.
2529	18	370 M5341 E1.2	1	COLOMBIA, 1993	TEXTO IMPRESO	DIRECTORIO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE COLOMBIA - DEC-AMEN 1993	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	1224 p. : 25 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DIRECTORIOS ESCUELAS	INSTITUCION DE INVESTIGACION Y COORDINACION EDUCATIVA PRIMERA EDICION PRESENTACION METODOLOGIA COMO UTILIZAR EL DIRECTORIO INFORMACION POR DEPARTAMENTOS RESEÑA DE TABLAS ESTADISTICAS	0002529	DIRECTORIO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE COLOMBIA 1993 CON EL PROPOSITO DE DAR A CONOCER A LA COMUNIDAD EDUCATIVA LA RELACION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS A IMPARTIR EDUCACION EN EL PAIS. EL OBJETIVO DE ESTE ESTUDIO FUE EL DE IDENTIFICAR TODOS LOS PLANTELES QUE ESTAN FUNCIONANDO, ESTABLECER SUS CARACTERISTICAS PRINCIPALES EN CUANTO A NIVEL DE EDUCACION, TIPO DE INSTITUCION EDUCATIVA.
2530	19	372.86 M5344	1	COLOMBIA, EDITORIAL LUCEA LEY S.A., 1993	TEXTO IMPRESO	APTITUD FISICA - PRUEBAS ESTANDARIZADAS EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	121 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION FISICA DEPORTES	MANUAL DE PROCEDIMIENTO JAMES H. METZ, GERMAN RODRIGUEZ SANCHEZ, OTONIEL NEUREDN FACIACION DE VILLAMARZÁ, MARIBEL PROLOGO INTRODUCCION RESERVA HISTORICA CONSIDERACIONES PREVIAS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION REPORTE GENERAL DE EVALUACION ANEXOS REFERENCIAS LISTA DE CUADROS LISTA DE TABLAS	0002530	OBJETIVO DE ESTE ESTUDIO FUE EL DE IDENTIFICAR TODOS LOS PLANTELES QUE ESTAN FUNCIONANDO, ESTABLECER SUS CARACTERISTICAS PRINCIPALES EN CUANTO A NIVEL DE EDUCACION, TIPO DE INSTITUCION EDUCATIVA.
2531	20	370.106 M5349	1	COLOMBIA, 1993	TEXTO IMPRESO	BIBLIHAY, COMUNIDAD GUAYABERO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	129 p. : 21 x 37 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION INDIGENA LECTURA ESCRITURA	PROGRAMA ETNOEDUCACION LECTO ESCRITURA	0002531	OBJETIVO DE ESTE ESTUDIO FUE EL DE IDENTIFICAR TODOS LOS PLANTELES QUE ESTAN FUNCIONANDO, ESTABLECER SUS CARACTERISTICAS PRINCIPALES EN CUANTO A NIVEL DE EDUCACION, TIPO DE INSTITUCION EDUCATIVA.
2532	21	370.11 M5334	1	COLOMBIA, 1993	TEXTO IMPRESO	ESTADO DE LA DESCENTRALIZACION DE LA EDUCACION POR MUNICIPIO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	96 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESCENTRALIZACION ADMINISTRATIVA EN EDUCACION	COORDINACION GENERAL DESCENTRALIZACION Y NUCLEACION EDUCATIVA	0002532	OBJETIVO DE ESTE ESTUDIO FUE EL DE IDENTIFICAR TODOS LOS PLANTELES QUE ESTAN FUNCIONANDO, ESTABLECER SUS CARACTERISTICAS PRINCIPALES EN CUANTO A NIVEL DE EDUCACION, TIPO DE INSTITUCION EDUCATIVA.
2533	22	374 M5346	1	COLOMBIA, 1993	TEXTO IMPRESO	CENTROS AUTOGESTIONADOS DE EDUCACION POPULAR DE ADULTOS. LOS CASOS DE TURIA, CENAMA Y FLORENCIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	183 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE ADULTOS	DIRECCION GENERAL DE EDUCACION DE ADULTOS OFICINA REGIONAL DE EDUCACION PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE SERIAL-CONSEJO SISTEMATIZACION DE INNOVACIONES EN EDUCACION BASICA DE ADULTOS ALVARO DE SUAREZ, YOLANDA CEDESUR SASTRE, BEATRIZ RUBIO DE GONZALEZ, NEIVA PRESENTACION INTRODUCCION OBJETIVOS Y METODOLOGIA DE LA SISTEMATIZACION LOS CENTROS AUTOGESTIONADOS DE EDUCACION POPULAR DE ADULTOS CENAMA - COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA CENTRO AUTOGESTIONADO DE EDUCACION POPULAR DE ADULTOS DE SAN JAZZAR	0002533	OBJETIVO DE ESTE ESTUDIO FUE EL DE IDENTIFICAR TODOS LOS PLANTELES QUE ESTAN FUNCIONANDO, ESTABLECER SUS CARACTERISTICAS PRINCIPALES EN CUANTO A NIVEL DE EDUCACION, TIPO DE INSTITUCION EDUCATIVA.
2534	23	370.10 M5349	1	COLOMBIA, 1993	TEXTO IMPRESO	PLANES INSTITUCIONALES DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION SECUNDARIA. P.M	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	122 p. : 28 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACION	ANÁLISIS ANÁLISIS DE FACTORES ASOCIADOS FORMATO COPI FRIGIFANO, MARIA ELIZABETH DIRECCION DE INVESTIGACION Y DESARROLLO PEDAGOGICO DISEÑO DE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PRESENTACION INTRODUCCION ELABORACION DE LOS PLANES INSTITUCIONALES DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DIAGNOSTICO POR INDICADORES DE CALIDAD	0002534	OBJETIVO DE ESTE ESTUDIO FUE EL DE IDENTIFICAR TODOS LOS PLANTELES QUE ESTAN FUNCIONANDO, ESTABLECER SUS CARACTERISTICAS PRINCIPALES EN CUANTO A NIVEL DE EDUCACION, TIPO DE INSTITUCION EDUCATIVA.
2535	24	371.146 M5346	1	COLOMBIA, 1993	TEXTO IMPRESO	INTEGRACION EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION ESPECIAL	DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SUBDIRECCION DE EDUCACION DE GRUPOS POBLACIONES DIVISION DE EDUCACION DE POBLACIONES ESPECIALES SAINVAL, LUCY BAYONA OL, HEINA PAEZ, LILIBERY DOCUMENTO DE TRABAJO PRESENTACION SUGERENCIAS PARA ABRIR LA LECTURA LA FUNCION DE UNA NUEVA ESCUELA - JUAN DELVAL UNA ESCUELA PARA EL DESARROLLO Y LA AUTONOMIA DEL NIÑO 1. INICIAR LA EDUCACION POR LA ACCION	0002535	OBJETIVO DE ESTE ESTUDIO FUE EL DE IDENTIFICAR TODOS LOS PLANTELES QUE ESTAN FUNCIONANDO, ESTABLECER SUS CARACTERISTICAS PRINCIPALES EN CUANTO A NIVEL DE EDUCACION, TIPO DE INSTITUCION EDUCATIVA.
2536	25	371.9 M5349	1	COLOMBIA, 1993	TEXTO IMPRESO	ESBOZO GENERAL SOBRE TRANSITORIOS NEUROLOGICOS QUE PRODUCEN EN EL NIÑO DISEÑEROS ESCOLARES DIFERENTES - UNA VISION HUMANISTICA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	89 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION ESPECIAL	DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SUBDIRECCION DE EDUCACION DE GRUPOS POBLACIONES DIVISION DE EDUCACION DE POBLACIONES ESPECIALES SAINVAL, LUCY BAYONA OL, HEINA PAEZ, LILIBERY DOCUMENTO DE TRABAJO EL METODO NEUROCOMPORTAMENTAL LAS UNIDADES FUNCIONALES DEL CEREBRO HUMANO LAS LEYES FUNDAMENTALES DE LA ACTIVIDAD CEREBRAL SUPERIOR EL MANEJO DE LOS TRANSITORIOS DEL APRENDIZAJE	0002536	OBJETIVO DE ESTE ESTUDIO FUE EL DE IDENTIFICAR TODOS LOS PLANTELES QUE ESTAN FUNCIONANDO, ESTABLECER SUS CARACTERISTICAS PRINCIPALES EN CUANTO A NIVEL DE EDUCACION, TIPO DE INSTITUCION EDUCATIVA.
2537	26	371.9 M5344	1	COLOMBIA, 1993	TEXTO IMPRESO	LA ESCUELA ES UNA Y PARA TODOS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	142 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION ESPECIAL	DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SUBDIRECCION DE EDUCACION DE GRUPOS POBLACIONES DIVISION DE EDUCACION DE POBLACIONES ESPECIALES SAINVAL, LUCY BAYONA OL, HEINA PAEZ, LILIBERY DOCUMENTO DE TRABAJO PRESENTACION SUGERENCIAS PARA ABRIR LA LECTURA LA FUNCION DE UNA NUEVA ESCUELA - JUAN DELVAL UNA ESCUELA PARA EL DESARROLLO Y LA AUTONOMIA DEL NIÑO 1. INICIAR LA EDUCACION POR LA ACCION	0002537	OBJETIVO DE ESTE ESTUDIO FUE EL DE IDENTIFICAR TODOS LOS PLANTELES QUE ESTAN FUNCIONANDO, ESTABLECER SUS CARACTERISTICAS PRINCIPALES EN CUANTO A NIVEL DE EDUCACION, TIPO DE INSTITUCION EDUCATIVA.
2538	27	371.9 M5348	1	COLOMBIA, 1993	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	71 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION ESPECIAL LECTURA ESCRITURA	DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SUBDIRECCION DE EDUCACION DE GRUPOS POBLACIONES DIVISION DE EDUCACION DE POBLACIONES ESPECIALES SAINVAL, LUCY BAYONA OL, HEINA PAEZ, LILIBERY DOCUMENTO DE TRABAJO VOL. 2 DIMENSION COGNITIVA LA CONCEPCION DEL DESARROLLO APRENDIZAJE Y DESARROLLO COGNITIVO UN EJEMPLO DEL TRATADO DEL NUESTRO COMITÉ PROYECTO DE LEY NO 245 DE 83 SENSADO Y FUNDOS DE 82 CÁMARA - DISPOSICIONES PRELIMINARES - ESTRUCTURA DEL SERVICIO EDUCATIVO EDUCACION PREESCOLAR - EDUCACION BASICA - EDUCACION MEDIA - EDUCACION NO FORMAL - EDUCACION BASICA Y EDUCACION INFORMAL - MODALIDADES DE ATENCION EDUCATIVA A POBLACIONES EDUCACION PARA PERSONAS CON LIMITACIONES O CAPACIDADES ESPECIALES - EDUCACION PARA ADULTOS	0002538	OBJETIVO DE ESTE ESTUDIO FUE EL DE IDENTIFICAR TODOS LOS PLANTELES QUE ESTAN FUNCIONANDO, ESTABLECER SUS CARACTERISTICAS PRINCIPALES EN CUANTO A NIVEL DE EDUCACION, TIPO DE INSTITUCION EDUCATIVA.
2539	28	371.9 M5346	1	COLOMBIA, 1993	TEXTO IMPRESO	COMPLICACION DE LECTURAS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION ESPECIAL	DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SUBDIRECCION DE EDUCACION DE GRUPOS POBLACIONES DIVISION DE EDUCACION DE POBLACIONES ESPECIALES SAINVAL, LUCY BAYONA OL, HEINA PAEZ, LILIBERY DOCUMENTO DE TRABAJO VOL. 2 DIMENSION COGNITIVA LA CONCEPCION DEL DESARROLLO APRENDIZAJE Y DESARROLLO COGNITIVO UN EJEMPLO DEL TRATADO DEL NUESTRO COMITÉ	0002539	OBJETIVO DE ESTE ESTUDIO FUE EL DE IDENTIFICAR TODOS LOS PLANTELES QUE ESTAN FUNCIONANDO, ESTABLECER SUS CARACTERISTICAS PRINCIPALES EN CUANTO A NIVEL DE EDUCACION, TIPO DE INSTITUCION EDUCATIVA.
2540	29	348 M5348	1	COLOMBIA, 1993	TEXTO IMPRESO	LEY GENERAL DE EDUCACION - TEXTO PARA SEGUNDO DEBATE EN SESION PLENARIA DEL SENADO DE LA REPUBLICA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	98 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACION	PROYECTO DE LEY NO 245 DE 83 SENSADO Y FUNDOS DE 82 CÁMARA - DISPOSICIONES PRELIMINARES - ESTRUCTURA DEL SERVICIO EDUCATIVO EDUCACION PREESCOLAR - EDUCACION BASICA - EDUCACION MEDIA - EDUCACION NO FORMAL - EDUCACION BASICA Y EDUCACION INFORMAL - MODALIDADES DE ATENCION EDUCATIVA A POBLACIONES EDUCACION PARA PERSONAS CON LIMITACIONES O CAPACIDADES ESPECIALES - EDUCACION PARA ADULTOS	0002540	OBJETIVO DE ESTE ESTUDIO FUE EL DE IDENTIFICAR TODOS LOS PLANTELES QUE ESTAN FUNCIONANDO, ESTABLECER SUS CARACTERISTICAS PRINCIPALES EN CUANTO A NIVEL DE EDUCACION, TIPO DE INSTITUCION EDUCATIVA.

2541	30	370.19 MS34p	1	COLOMBIA - 1993	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE AMPLIACIÓN DE COBERTURA Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA, PACES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA	RESERVA DEL PROGRAMA: BREVES DE LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y MONITOREO DEL SUBPROGRAMA DE BECAS, PACES. CENTRO DE EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS, CEPY-LTDA. INTRODUCCIÓN BREVES DE LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN MONITOREO ANEXOS	000241	ESTE MATERIAL BUSCA OFRECER AL ALUMNO BECADO POR EL SUBPROGRAMA DE BECAS, UN INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN Y EDUCATIVA QUE LE SERVA DE SOPORTE PARA EFECTUAR UN ADECUADO MANEJO DE SU BECA. EL SUBPROGRAMA DE BECAS PACES ES COORDINADO A NIVEL NACIONAL POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y A NIVEL DEPARTAMENTAL POR REPRESENTANTES DE LAS DIFERENTES ENTIDADES QUE HACEN PARTE DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA Y DE FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO, ES POR ESTO QUE SE REÚNEN EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EL DIRECTOR DEL CETEX, EL VICEPRESIDENTE COMERCIAL DEL BIC, LA JEFE DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DEL IRI, EL DIRECTOR DE INSPECCIÓN, EL DIRECTOR DE CARACTERIZACIÓN DEL MÍN, UN REPRESENTANTE DE LOS COLEGIOS PRIVADOS Y EL PRESIDENTE DE LA
2542	31	370.19 MS34p	1	COLOMBIA - 1993	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE AMPLIACIÓN DE COBERTURA Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA, PACES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA	RESERVA DEL PROGRAMA: CARTILLA PARA BECARIOS DEL SUBPROGRAMA DE BECAS, PACES. CENTRO DE EVALUACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS, CEPY-LTDA. OBJETIVO GENERAL DE LA CARTILLA ESTRUCTURA DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN TEXTO	000242	ESTE MATERIAL BUSCA OFRECER AL ALUMNO BECADO POR EL SUBPROGRAMA DE BECAS, UN INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN Y EDUCATIVA QUE LE SERVA DE SOPORTE PARA EFECTUAR UN ADECUADO MANEJO DE SU BECA. EL SUBPROGRAMA DE BECAS PACES ES COORDINADO A NIVEL NACIONAL POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y A NIVEL DEPARTAMENTAL POR REPRESENTANTES DE LAS DIFERENTES ENTIDADES QUE HACEN PARTE DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA Y DE FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO, ES POR ESTO QUE SE REÚNEN EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EL DIRECTOR DEL CETEX, EL VICEPRESIDENTE COMERCIAL DEL BIC, LA JEFE DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DEL IRI, EL DIRECTOR DE INSPECCIÓN, EL DIRECTOR DE CARACTERIZACIÓN DEL MÍN, UN REPRESENTANTE DE LOS COLEGIOS PRIVADOS Y EL PRESIDENTE DE LA
2543	32	370.19 MS34p	1	COLOMBIA - 1993	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE AMPLIACIÓN DE COBERTURA Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA, PACES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA	INTRODUCCIÓN COBERTURA CALIDAD ADMINISTRACIÓN DECENTRALIZADA DEL SECTOR OBJETIVOS AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DESARROLLO INSTITUCIONAL CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	000243	ESTE MATERIAL BUSCA OFRECER AL ALUMNO BECADO POR EL SUBPROGRAMA DE BECAS, UN INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN Y EDUCATIVA QUE LE SERVA DE SOPORTE PARA EFECTUAR UN ADECUADO MANEJO DE SU BECA. EL SUBPROGRAMA DE BECAS PACES ES COORDINADO A NIVEL NACIONAL POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y A NIVEL DEPARTAMENTAL POR REPRESENTANTES DE LAS DIFERENTES ENTIDADES QUE HACEN PARTE DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA Y DE FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO, ES POR ESTO QUE SE REÚNEN EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EL DIRECTOR DEL CETEX, EL VICEPRESIDENTE COMERCIAL DEL BIC, LA JEFE DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DEL IRI, EL DIRECTOR DE INSPECCIÓN, EL DIRECTOR DE CARACTERIZACIÓN DEL MÍN, UN REPRESENTANTE DE LOS COLEGIOS PRIVADOS Y EL PRESIDENTE DE LA
2544	33	375.006 MS34b	1	COLOMBIA - 1993	TEXTO IMPRESO	RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE PRUEBAS EN PRIMARIA CALENDARIO B. SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN, SABER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	61 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR	DIVISIÓN DE ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD ESCOLAR PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN, SABER METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO DE LA APLICACIÓN DE PRUEBAS EN CALENDARIO B RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EN CALENDARIO B HALLAZGOS EN FACTORES ASOCIADOS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	000244	ESTE MATERIAL BUSCA OFRECER AL ALUMNO BECADO POR EL SUBPROGRAMA DE BECAS, UN INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN Y EDUCATIVA QUE LE SERVA DE SOPORTE PARA EFECTUAR UN ADECUADO MANEJO DE SU BECA. EL SUBPROGRAMA DE BECAS PACES ES COORDINADO A NIVEL NACIONAL POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y A NIVEL DEPARTAMENTAL POR REPRESENTANTES DE LAS DIFERENTES ENTIDADES QUE HACEN PARTE DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA Y DE FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO, ES POR ESTO QUE SE REÚNEN EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EL DIRECTOR DEL CETEX, EL VICEPRESIDENTE COMERCIAL DEL BIC, LA JEFE DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DEL IRI, EL DIRECTOR DE INSPECCIÓN, EL DIRECTOR DE CARACTERIZACIÓN DEL MÍN, UN REPRESENTANTE DE LOS COLEGIOS PRIVADOS Y EL PRESIDENTE DE LA
2545	34	375.006 MS34b	1	COLOMBIA - 1993	TEXTO IMPRESO	LOS MODELOS CURRICULARES DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES DE INGLATERRA Y ESPAÑA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	68 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR	BERNARDO VELAZQUEZ ANDELIA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN LISTA DE ABRUJATURAS INTRODUCCIÓN EL CONTEXTO DE LAS PROPUESAS CURRICULARES EL ENFOQUE DE LAS PROPUESAS CURRICULARES LOS OBJETIVOS DEL CURSO LA ESTRUCTURA DE LOS CURRÍCULOS EL SISTEMA DE EVALUACIÓN	000245	ESTE MATERIAL BUSCA OFRECER AL ALUMNO BECADO POR EL SUBPROGRAMA DE BECAS, UN INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN Y EDUCATIVA QUE LE SERVA DE SOPORTE PARA EFECTUAR UN ADECUADO MANEJO DE SU BECA. EL SUBPROGRAMA DE BECAS PACES ES COORDINADO A NIVEL NACIONAL POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y A NIVEL DEPARTAMENTAL POR REPRESENTANTES DE LAS DIFERENTES ENTIDADES QUE HACEN PARTE DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA Y DE FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO, ES POR ESTO QUE SE REÚNEN EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EL DIRECTOR DEL CETEX, EL VICEPRESIDENTE COMERCIAL DEL BIC, LA JEFE DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DEL IRI, EL DIRECTOR DE INSPECCIÓN, EL DIRECTOR DE CARACTERIZACIÓN DEL MÍN, UN REPRESENTANTE DE LOS COLEGIOS PRIVADOS Y EL PRESIDENTE DE LA
2546	35	370.11 MS34p	1	COLOMBIA - 1993	TEXTO IMPRESO	EL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DEL MERCOSUR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	42 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INTEGRACIÓN ESCOLAR	DIRECCIÓN NACIONAL DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL: PRÍMOR, FRANCISCO INTRODUCCIÓN EL TRATADO DE ASUNCIÓN EL SECTOR EDUCATIVO EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN CONCLUSIONES	000246	ESTE MATERIAL BUSCA OFRECER AL ALUMNO BECADO POR EL SUBPROGRAMA DE BECAS, UN INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN Y EDUCATIVA QUE LE SERVA DE SOPORTE PARA EFECTUAR UN ADECUADO MANEJO DE SU BECA. EL SUBPROGRAMA DE BECAS PACES ES COORDINADO A NIVEL NACIONAL POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y A NIVEL DEPARTAMENTAL POR REPRESENTANTES DE LAS DIFERENTES ENTIDADES QUE HACEN PARTE DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA Y DE FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO, ES POR ESTO QUE SE REÚNEN EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EL DIRECTOR DEL CETEX, EL VICEPRESIDENTE COMERCIAL DEL BIC, LA JEFE DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DEL IRI, EL DIRECTOR DE INSPECCIÓN, EL DIRECTOR DE CARACTERIZACIÓN DEL MÍN, UN REPRESENTANTE DE LOS COLEGIOS PRIVADOS Y EL PRESIDENTE DE LA
2547	36	371.334 MS34b	1	COLOMBIA - 1993	TEXTO IMPRESO	SISTEMA NACIONAL DE INFORMÁTICA EDUCATIVA, SISNEO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMÁTICA EDUCACIÓN	RESOLUCIÓN N° 637 DE 1991 DE LOS OBJETIVOS Y FUNCIONES DE LA ESTRUCTURA DEL ORGANISMO DE DIRECCIÓN DEL ORGANISMO DE COORDINACIÓN DE LOS ORGANISMOS DE EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO DE SISTEMA	000247	ESTE MATERIAL BUSCA OFRECER AL ALUMNO BECADO POR EL SUBPROGRAMA DE BECAS, UN INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN Y EDUCATIVA QUE LE SERVA DE SOPORTE PARA EFECTUAR UN ADECUADO MANEJO DE SU BECA. EL SUBPROGRAMA DE BECAS PACES ES COORDINADO A NIVEL NACIONAL POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y A NIVEL DEPARTAMENTAL POR REPRESENTANTES DE LAS DIFERENTES ENTIDADES QUE HACEN PARTE DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA Y DE FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO, ES POR ESTO QUE SE REÚNEN EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EL DIRECTOR DEL CETEX, EL VICEPRESIDENTE COMERCIAL DEL BIC, LA JEFE DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DEL IRI, EL DIRECTOR DE INSPECCIÓN, EL DIRECTOR DE CARACTERIZACIÓN DEL MÍN, UN REPRESENTANTE DE LOS COLEGIOS PRIVADOS Y EL PRESIDENTE DE LA
2548	37	362.1 MS34a E.1	1	COLOMBIA - 1993	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO PILOTO SOBRE DISCAPACIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES	DOCUMENTO TÉCNICO UC021 493 PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CONSERVA PARA LA JUVENTUD, MUJER Y FAMILIA CORPORACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE REHABILITACIÓN ANTECEDENTES JUSTIFICACIÓN MATERIALES Y MÉTODOS DEL ESTUDIO PILOTO RESULTADOS PRELIMINARES ANÁLISIS POR LIMITACIÓN ANEXOS	000248	ESTE MATERIAL BUSCA OFRECER AL ALUMNO BECADO POR EL SUBPROGRAMA DE BECAS, UN INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN Y EDUCATIVA QUE LE SERVA DE SOPORTE PARA EFECTUAR UN ADECUADO MANEJO DE SU BECA. EL SUBPROGRAMA DE BECAS PACES ES COORDINADO A NIVEL NACIONAL POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y A NIVEL DEPARTAMENTAL POR REPRESENTANTES DE LAS DIFERENTES ENTIDADES QUE HACEN PARTE DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA Y DE FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO, ES POR ESTO QUE SE REÚNEN EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EL DIRECTOR DEL CETEX, EL VICEPRESIDENTE COMERCIAL DEL BIC, LA JEFE DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DEL IRI, EL DIRECTOR DE INSPECCIÓN, EL DIRECTOR DE CARACTERIZACIÓN DEL MÍN, UN REPRESENTANTE DE LOS COLEGIOS PRIVADOS Y EL PRESIDENTE DE LA
2549	37	362.1 MS34a E.2	1	COLOMBIA - 1993	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO PILOTO SOBRE DISCAPACIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES	DOCUMENTO TÉCNICO UC022 493 PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CONSERVA PARA LA JUVENTUD, MUJER Y FAMILIA CORPORACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE REHABILITACIÓN ANTECEDENTES JUSTIFICACIÓN MATERIALES Y MÉTODOS DEL ESTUDIO PILOTO RESULTADOS PRELIMINARES ANÁLISIS POR LIMITACIÓN ANEXOS	000249	ESTE MATERIAL BUSCA OFRECER AL ALUMNO BECADO POR EL SUBPROGRAMA DE BECAS, UN INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN Y EDUCATIVA QUE LE SERVA DE SOPORTE PARA EFECTUAR UN ADECUADO MANEJO DE SU BECA. EL SUBPROGRAMA DE BECAS PACES ES COORDINADO A NIVEL NACIONAL POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y A NIVEL DEPARTAMENTAL POR REPRESENTANTES DE LAS DIFERENTES ENTIDADES QUE HACEN PARTE DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA Y DE FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO, ES POR ESTO QUE SE REÚNEN EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EL DIRECTOR DEL CETEX, EL VICEPRESIDENTE COMERCIAL DEL BIC, LA JEFE DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DEL IRI, EL DIRECTOR DE INSPECCIÓN, EL DIRECTOR DE CARACTERIZACIÓN DEL MÍN, UN REPRESENTANTE DE LOS COLEGIOS PRIVADOS Y EL PRESIDENTE DE LA
2550	38	375 MS34f	1	COLOMBIA - 1993	TEXTO IMPRESO	DOCUMENTO, LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	94 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR	PROYECTO LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES ANTECEDENTES INTRODUCCIÓN LAS CIENCIAS SOCIALES: ENTRE LA IDEAS Y LA REORGANIZACIÓN ¿QUÉ ESPERA LA SOCIEDAD DE LAS CIENCIAS SOCIALES? FUNDAMENTACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES EN CIENCIAS SOCIALES EL DESARROLLO SISTEMÁTICO DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES EN CIENCIAS SOCIALES EN LOS PROGRAMAS	000250	ESTE MATERIAL BUSCA OFRECER AL ALUMNO BECADO POR EL SUBPROGRAMA DE BECAS, UN INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN Y EDUCATIVA QUE LE SERVA DE SOPORTE PARA EFECTUAR UN ADECUADO MANEJO DE SU BECA. EL SUBPROGRAMA DE BECAS PACES ES COORDINADO A NIVEL NACIONAL POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y A NIVEL DEPARTAMENTAL POR REPRESENTANTES DE LAS DIFERENTES ENTIDADES QUE HACEN PARTE DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA Y DE FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO, ES POR ESTO QUE SE REÚNEN EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EL DIRECTOR DEL CETEX, EL VICEPRESIDENTE COMERCIAL DEL BIC, LA JEFE DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DEL IRI, EL DIRECTOR DE INSPECCIÓN, EL DIRECTOR DE CARACTERIZACIÓN DEL MÍN, UN REPRESENTANTE DE LOS COLEGIOS PRIVADOS Y EL PRESIDENTE DE LA
2551	39	370.196 MS34a E.1	1	COLOMBIA - 1993	TEXTO IMPRESO	CARTILLA PARA PRIMER CURSO DE GEOMETRÍA CURRÍCULO - INVESTIGACIÓN, TEXTOS Y DIBUJOS FINALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	ROMERO, MANUEL CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO GUANÍA PRESENTACIÓN LA GEOMETRÍA DE LOS CURRÍCULOS OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES INTRODUCCIÓN GUÍA A QUIEN ENSEÑA PARA EL MANEJO DE LA CARTILLA ANÁLISIS DEL EJERCICIO DESARROLLADO POR EL ALUMNO	000251	ESTE MATERIAL BUSCA OFRECER AL ALUMNO BECADO POR EL SUBPROGRAMA DE BECAS, UN INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN Y EDUCATIVA QUE LE SERVA DE SOPORTE PARA EFECTUAR UN ADECUADO MANEJO DE SU BECA. EL SUBPROGRAMA DE BECAS PACES ES COORDINADO A NIVEL NACIONAL POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y A NIVEL DEPARTAMENTAL POR REPRESENTANTES DE LAS DIFERENTES ENTIDADES QUE HACEN PARTE DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA Y DE FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO, ES POR ESTO QUE SE REÚNEN EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EL DIRECTOR DEL CETEX, EL VICEPRESIDENTE COMERCIAL DEL BIC, LA JEFE DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DEL IRI, EL DIRECTOR DE INSPECCIÓN, EL DIRECTOR DE CARACTERIZACIÓN DEL MÍN, UN REPRESENTANTE DE LOS COLEGIOS PRIVADOS Y EL PRESIDENTE DE LA
2552	39	370.196 MS34a E.2	1	COLOMBIA - 1993	TEXTO IMPRESO	CARTILLA PARA PRIMER CURSO DE GEOMETRÍA CURRÍCULO - INVESTIGACIÓN, TEXTOS Y DIBUJOS FINALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	ROMERO, MANUEL CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO GUANÍA PRESENTACIÓN LA GEOMETRÍA DE LOS CURRÍCULOS OBJETIVOS PEDAGÓGICOS GENERALES INTRODUCCIÓN GUÍA A QUIEN ENSEÑA PARA EL MANEJO DE LA CARTILLA ANÁLISIS DEL EJERCICIO DESARROLLADO POR EL ALUMNO	000252	ESTE MATERIAL BUSCA OFRECER AL ALUMNO BECADO POR EL SUBPROGRAMA DE BECAS, UN INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN Y EDUCATIVA QUE LE SERVA DE SOPORTE PARA EFECTUAR UN ADECUADO MANEJO DE SU BECA. EL SUBPROGRAMA DE BECAS PACES ES COORDINADO A NIVEL NACIONAL POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y A NIVEL DEPARTAMENTAL POR REPRESENTANTES DE LAS DIFERENTES ENTIDADES QUE HACEN PARTE DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA Y DE FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO, ES POR ESTO QUE SE REÚNEN EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EL DIRECTOR DEL CETEX, EL VICEPRESIDENTE COMERCIAL DEL BIC, LA JEFE DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DEL IRI, EL DIRECTOR DE INSPECCIÓN, EL DIRECTOR DE CARACTERIZACIÓN DEL MÍN, UN REPRESENTANTE DE LOS COLEGIOS PRIVADOS Y EL PRESIDENTE DE LA
2553	40	372.357 MS34a E.1	1	COLOMBIA - 1993	TEXTO IMPRESO	LA TRAMA DE LA VIDA - LAS BASES ECOLÓGICAS DEL PENSAMIENTO AMBIENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL	GUARDINO AMBIENTALES SOBRE ECOLOGÍA Y CULTURA N.O.1 ANGEL MAYA, AUGUSTO PRESENTACIÓN DE LA COLECCIÓN INTRODUCCIÓN EL ECOSISTEMA LA VIDA EN EL PLANETA, LOS BIOMAS LA VIDA EN EL TIEMPO COSMICO CONCLUSIONES GLOSARIO	000253	ESTE MATERIAL BUSCA OFRECER AL ALUMNO BECADO POR EL SUBPROGRAMA DE BECAS, UN INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN Y EDUCATIVA QUE LE SERVA DE SOPORTE PARA EFECTUAR UN ADECUADO MANEJO DE SU BECA. EL SUBPROGRAMA DE BECAS PACES ES COORDINADO A NIVEL NACIONAL POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y A NIVEL DEPARTAMENTAL POR REPRESENTANTES DE LAS DIFERENTES ENTIDADES QUE HACEN PARTE DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA Y DE FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO, ES POR ESTO QUE SE REÚNEN EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EL DIRECTOR DEL CETEX, EL VICEPRESIDENTE COMERCIAL DEL BIC, LA JEFE DE LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN DEL IRI, EL DIRECTOR DE INSPECCIÓN, EL DIRECTOR DE CARACTERIZACIÓN DEL MÍN, UN REPRESENTANTE DE LOS COLEGIOS PRIVADOS Y EL PRESIDENTE DE LA

2554	40	372.357 MS34E EJ 2	1	COLOMBIA - 1993	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL	CUADERNOS AMBIENTALES SERIE ECOSISTEMA Y CULTURA NO.1 ANGEL MAYA, AUGUSTO PRESENTACIÓN DE LA COLECCIÓN INTRODUCCIÓN EL ECOSISTEMA LA VIDA EN EL PLANETA, LOS CICLOS DE LA VIDA EN EL TIEMPO COSMICO CONCLUSIÓN GLOSARIO	2002554	LOS CUADERNOS QUE SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN BUSCAN SISTEMATIZAR LAS nociones que se han ido adquiriendo en el estudio del MEDIO AMBIENTE, PARA PERMITIR A LOS MAESTROS ENTENDER DE MANERA INTERDISCIPLINARIA LA GRAVE CRISIS AMBIENTAL DE LA CIVILIZACIÓN ACTUAL. EL CONTENIDO DE LOS CUADERNOS NO DEBE TOMARSE DE NINGUNA MANERA COMO UNA VERDAD CONCLUIDA. PRETENDIENDO MÁS BIEN SUGERIR EN LOS MAESTROS LA CRÍTICA Y LA CREATIVIDAD, LAS DEBES CONTENIDAS EN CADA UNO DE LOS CUADERNOS SON RESPONSABILIDAD DE LOS AUTORES QUE LOS SUSCIBIERON EN CADA UNO DE ELLOS, POR TANTO SE TIRAN POSICIONES CON RELACIÓN A LA MÚLTIPLE GAMA DE POSIBILIDADES DE ANÁLISIS QUE OFRECE LA PERSPECTIVA AMBIENTAL. NO ESTÁN PENSADOS, POR TANTO, LA MANEBA DE
2555	41	372.82 MS34e	1	COLOMBIA - 1993	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR	PROYECTO EDUCACIÓN EN POBLACIÓN PROGRAMA ESCUELA NUEVA FICCIÓN DE VILLAMIZAR, MARJUA LA PERSONA LA FAMILIA LA FAMILIA EN LA ESCUELA ESCOLAR	2002555	CARTILLA DE APRENDIZAJE CON ACTIVIDADES.
2556	42	372.82 MS34e	1	COLOMBIA - 1993	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR	PROYECTO EDUCACIÓN EN POBLACIÓN PROGRAMA ESCUELA NUEVA FICCIÓN DE VILLAMIZAR, MARJUA APARATOS REPRODUCTORES LA FAMILIA CONDUCTA RESPONSABLE	2002556	CARTILLA DE APRENDIZAJE CON ACTIVIDADES.
2557	43	372.82 MS34e	1	COLOMBIA - 1993	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR	PROYECTO EDUCACIÓN EN POBLACIÓN PROGRAMA ESCUELA NUEVA FICCIÓN DE VILLAMIZAR, MARJUA EMBARAZO Y PARTO RESPONSABILIDAD REPRODUCTIVA	2002557	CARTILLA DE APRENDIZAJE CON ACTIVIDADES.
2558	44	371.207 MS34E EJ 1	1	COLOMBIA - 1993	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUIAS DESARROLLO EDUCATIVO	DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES PLANES MUNICIPALES Y DESARROLLO MUNICIPAL ASPECTOS METODOLÓGICOS IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS METAS TIEMPOS COSTOS DEL PLAN POR SERVICIO Y POR FUENTE RECONOCIMIENTOS	2002558	ESTA GUÍA SE ENTREGA CON EL FIN DE CONTRIBUIR EN EL ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA DE SU MUNICIPIO, PARA IDENTIFICAR, PLANIFICAR, EJECUTAR, CONTROLAR Y EVALUAR ACCIONES QUE CONDUZCAN AL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN. SE PARTE DEL HECHO DE QUE UNO DE LOS MAYORES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN TIENE QUE VER CON LA FALTA DE OPORTUNIDADES PARA INGRESAR Y PERMANECER EN EL SISTEMA. TAMBIÉN HAY EXPERIENCIAS TANTO EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN COMO EN LA ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS DISPONIBLES EN EL SECTOR OFICIAL. INCIDIR EN UNO SOLO DE ESTOS ASPECTOS NO TIENE MAYOR SENTIDO. UN PLAN INTEGRAL DEBE, ENTONCES, CONSIDERARLOS AL MISMO TIEMPO.
2559	44	371.207 MS34E EJ 2	1	COLOMBIA - 1993	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUIAS DESARROLLO EDUCATIVO	DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES PLANES MUNICIPALES Y DESARROLLO MUNICIPAL ASPECTOS METODOLÓGICOS IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS METAS TIEMPOS COSTOS DEL PLAN POR SERVICIO Y POR FUENTE RECONOCIMIENTOS	2002559	ESTA GUÍA SE ENTREGA CON EL FIN DE CONTRIBUIR EN EL ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA DE SU MUNICIPIO, PARA IDENTIFICAR, PLANIFICAR, EJECUTAR, CONTROLAR Y EVALUAR ACCIONES QUE CONDUZCAN AL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN. SE PARTE DEL HECHO DE QUE UNO DE LOS MAYORES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN TIENE QUE VER CON LA FALTA DE OPORTUNIDADES PARA INGRESAR Y PERMANECER EN EL SISTEMA. TAMBIÉN HAY EXPERIENCIAS TANTO EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN COMO EN LA ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS DISPONIBLES EN EL SECTOR OFICIAL. INCIDIR EN UNO SOLO DE ESTOS ASPECTOS NO TIENE MAYOR SENTIDO. UN PLAN INTEGRAL DEBE, ENTONCES, CONSIDERARLOS AL MISMO TIEMPO.
2560	1	379.09861 MS34m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	115 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS INFORMES	FICCIÓN DE VILLAMIZAR, MARJUA EL PENSAMIENTO ACTUAL EN LA EDUCACIÓN COLOMBIANA LAS NUEVAS NORMAS PROYECTOS EN MARCHA EJECUCIÓN FINANCIERA Y PRESUPUESTAL	2002560	EL INSTRUMENTO DE CAMBIÓN QUE CUENTA UNA SÉQUENCIA DE UNA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA SE LE HA RECONOCIDO SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DEL PAÍS. EL SECTOR EDUCATIVO SE HA BENEFICIADO DE UNA VERDADERA REFORMA QUE PERMITIÓ REPENSAR SU PAPEL ESTRATÉGICO EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD Y EN EL BIENESTAR DE CADA UNO DE LOS COLOMBIANOS. AUNQUE DIVERSAS ADMINISTRACIONES HAN REALIZADO CAMBIOS EN LA LEGISLACIÓN, BÁSICAMENTE EL CONCEPTO EDUCATIVO Y EL SISTEMA NUNCA RESPONDIERON A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA LEY PROMOTORA Y PARTICIPATIVA DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA.
2561	2	371.207 MS34E EJ 1	1	COLOMBIA - 1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	82 p. : 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA INNOVACIONES EDUCATIVAS ELABORACIÓN DE PROYECTOS	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DIVISIÓN DE ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD ESCOLAR NIETO, LISIA VICTORIA GONZÁLEZ, CARLOS	2002561	ALGUNOS ACONTECIMIENTOS DE LA VIDA NACIONAL HAN HECHO QUE LOS COLOMBIANOS VEAMOS LA NECESIDAD DE MODIFICAR LAS NORMAS FUNDAMENTALES QUE REGIRN LA CONVIVENCIA DENTRO DE ESTA SOCIEDAD. EL AUMENTO DE LA PROPORCIÓN DE HABITANTES QUE NO CUENTA CON RECURSOS PARA SATISFACER SUS NECESIDADES BÁSICAS, LOS ALTOS ÍNDICES DE VIOLENCIA, LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EN ACTOS CRIMINALES QUE PONEN EN PELIGRO SU VIDA Y ATENTAN CONTRA LA DE OTROS, LA FALTA DE COMPROMISO DE LOS CIUDADANOS CON PRINCIPIOS ÉTICOS, HAN OBLIGADO A LA SOCIEDAD COLOMBIANA A EMPRENDER LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS ORDENES JURÍDICOS PARA REGULAR LA INTERACCIÓN ENTRE SUS MIEMBROS.
2562	2	371.207 MS34E EJ 2	1	COLOMBIA - 1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	82 p. : 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA INNOVACIONES EDUCATIVAS ELABORACIÓN DE PROYECTOS	DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACIÓN SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DIVISIÓN DE ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD ESCOLAR NIETO, LISIA VICTORIA GONZÁLEZ, CARLOS	2002562	ALGUNOS ACONTECIMIENTOS DE LA VIDA NACIONAL HAN HECHO QUE LOS COLOMBIANOS VEAMOS LA NECESIDAD DE MODIFICAR LAS NORMAS FUNDAMENTALES QUE REGIRN LA CONVIVENCIA DENTRO DE ESTA SOCIEDAD. EL AUMENTO DE LA PROPORCIÓN DE HABITANTES QUE NO CUENTA CON RECURSOS PARA SATISFACER SUS NECESIDADES BÁSICAS, LOS ALTOS ÍNDICES DE VIOLENCIA, LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EN ACTOS CRIMINALES QUE PONEN EN PELIGRO SU VIDA Y ATENTAN CONTRA LA DE OTROS, LA FALTA DE COMPROMISO DE LOS CIUDADANOS CON PRINCIPIOS ÉTICOS, HAN OBLIGADO A LA SOCIEDAD COLOMBIANA A EMPRENDER LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS ORDENES JURÍDICOS PARA REGULAR LA INTERACCIÓN ENTRE SUS MIEMBROS.
2563	3	308.62 MS34E EJ 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. : 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCALAFÓN DOCENTE	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUBDIRECCIÓN DE DESARROLLO Y FOMENTO DE LA EDUCACIÓN DIVISIÓN DE CURRÍCULO Y DESARROLLO METODOLÓGICO SERIE PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO PRESENTACIÓN ACEPTACIÓN DE OBRAS PARA ASCENSO EN EL ESCALAFÓN DOCENTE ASPECTOS ADMINISTRATIVOS ASPECTOS ACADÉMICOS DE LA OBRA CARACTERÍSTICAS DE LA OBRA EVALUACIÓN	2002563	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CON EL ANIMO DE BRINDAR UNA MEJOR INFORMACIÓN Y SERVICIO A LOS DOCENTES QUE PRESENTEN OBRAS PARA ACCEDER EN EL ESCALAFÓN, PONE A SU DISPOSICIÓN MATERIALES IMPORTANTES PARA LA ORIENTACIÓN DE SU TRABAJO. EL PRESENTE DOCUMENTO ES EL RESULTADO DE UN ESTUDIO REALIZADO POR LA DIVISIÓN DE CURRÍCULO Y DESARROLLO METODOLÓGICO DEL MEX. DE LOS FUNDAMENTOS LEGALES, CARACTERÍSTICAS DE LA OBRA Y PROCEDIMIENTOS QUE ACTUALMENTE SE UTILIZAN EN LA EVALUACIÓN DE LAS MISMAS Y QUE CONSTITUYEN UNAS LINEAS BÁSICAS QUE PUEDEN SER SUPERADAS POR LOS DOCENTES CON PROPIAS INICIATIVAS, COMO RESULTADO DE SU PREPARACIÓN Y EXPERIENCIA.
2564	3	308.62 MS34E EJ 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. : 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCALAFÓN DOCENTE	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUBDIRECCIÓN DE DESARROLLO Y FOMENTO DE LA EDUCACIÓN DIVISIÓN DE CURRÍCULO Y DESARROLLO METODOLÓGICO SERIE PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO PRESENTACIÓN ACEPTACIÓN DE OBRAS PARA ASCENSO EN EL ESCALAFÓN DOCENTE ASPECTOS ADMINISTRATIVOS ASPECTOS ACADÉMICOS DE LA OBRA CARACTERÍSTICAS DE LA OBRA EVALUACIÓN	2002564	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CON EL ANIMO DE BRINDAR UNA MEJOR INFORMACIÓN Y SERVICIO A LOS DOCENTES QUE PRESENTEN OBRAS PARA ACCEDER EN EL ESCALAFÓN, PONE A SU DISPOSICIÓN MATERIALES IMPORTANTES PARA LA ORIENTACIÓN DE SU TRABAJO. EL PRESENTE DOCUMENTO ES EL RESULTADO DE UN ESTUDIO REALIZADO POR LA DIVISIÓN DE CURRÍCULO Y DESARROLLO METODOLÓGICO DEL MEX. DE LOS FUNDAMENTOS LEGALES, CARACTERÍSTICAS DE LA OBRA Y PROCEDIMIENTOS QUE ACTUALMENTE SE UTILIZAN EN LA EVALUACIÓN DE LAS MISMAS Y QUE CONSTITUYEN UNAS LINEAS BÁSICAS QUE PUEDEN SER SUPERADAS POR LOS DOCENTES CON PROPIAS INICIATIVAS, COMO RESULTADO DE SU PREPARACIÓN Y EXPERIENCIA.
2565	4	348 MS34F EJ 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	SARABA BETTET, ARTURO DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FORMAL EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EL GOBIERNO ESCOLAR Y LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL ORIENTACIONES CURRICULARES EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN CALIDAD ACADÉMICA	2002565	DESCRIPCIÓN DEL DECRETO CON CAPTULOS Y ARTÍCULOS.
2566	4	348 MS34F EJ 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	SARABA BETTET, ARTURO DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FORMAL EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EL GOBIERNO ESCOLAR Y LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL ORIENTACIONES CURRICULARES EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN CALIDAD ACADÉMICA	2002566	DESCRIPCIÓN DEL DECRETO CON CAPTULOS Y ARTÍCULOS.
2567	5	370.19 MS34p	1	COLOMBIA - 1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. : 23 x 36 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES PLANES MUNICIPALES Y DESARROLLO MUNICIPAL ASPECTOS METODOLÓGICOS IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS METAS TIEMPOS COSTOS DEL PLAN POR SERVICIO Y POR FUENTE RECONOCIMIENTOS	2002567	LA DINÁMICA DEL DESARROLLO EDUCATIVO GENERADA POR EL PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN COMPROMIETE, EN UN NUEVO ESCENARIO, A LAS AUTORIDADES REGIONALES Y LOCALES. FORTALECE SU PODER PERO AMPLIA SU RESPONSABILIDAD CON LAS COMUNIDADES QUE GOBIERNA LA EDUCACIÓN. CONTARÁ CON LA INTERVENCIÓN DE NUEVOS AGENTES EN LA PLANEACIÓN, EJECUCIÓN Y CONTROL DE SUS ACTIVIDADES AUTÓNTICAS Y AGENTES LOCALES. PADRES DE FAMILIA Y LA PROPIA COMUNIDAD DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS. EL PLAN DE POLÍTICA EDUCATIVA QUE IMPULSA EL ACTUAL GOBIERNO, TIENE COMO UNO DE SUS PLANES BÁSICOS EL PROGRAMA DE AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA

2568	6	613.8 M534/ E1	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	LA PREVENCIÓN INTEGRAL: NI VACUNA NI COMODÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. x 25 x 36 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PREVENCIÓN DROGADICCIÓN	VICE-MINISTERIO DE LA JUVENTUD NACIONES UNIDAS, UNICEF DIRECCIÓN NACIONAL DE ESTUPEFACIENTES GUTIERREZ GARCÍA, GABRIEL ESTEBAN L CAJA DE IDEAS SANABARRI BETTER, ARTURO ¿CÓMO ES LO QUE NOS PREOCUPA LA VIOLENCIA D LOS NIÑOS, LAS DROGAS Y LOS ZÓVIBES?	0002568	MODA POR LOS PROBLEMAS QUE PADECEN Y NO POR SU IMPORTANCIA Y CONDICIÓN DE SERES HUMANOS. AL NIÑO SE LE ATENDE PORQUE ES VÍCTIMA DEL ABUSO Y LA VIOLENCIA. AL JOVEN SE LE ACOJA CON EL CONSUMO DE DROGAS Y EL SIDA, Y A LA MUJER SE LE ESTUDA POR LA PROSTITUCIÓN. EL DESARROLLO EN GENERAL POR EL TRATO DISGUAL. EL PROBLEMA DE LAS DROGAS, EL PROBLEMA DEL SIDA. EL PROBLEMA DE LA VIOLENCIA. ENTRE OTROS, HAN SIDO EL MOTOR DE UNA SERIE DE POLÍTICAS, PLANES Y PROGRAMAS QUE, MAL QUE BIEN, HAN ABIERTO UN ESPACIO DE REFLEXIÓN Y DE ATENCIÓN A ESTOS
2569	6	613.8 M534/ E1.2	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	LA PREVENCIÓN INTEGRAL: NI VACUNA NI COMODÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. x 25 x 36 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PREVENCIÓN DROGADICCIÓN	VICE-MINISTERIO DE LA JUVENTUD NACIONES UNIDAS, UNICEF DIRECCIÓN NACIONAL DE ESTUPEFACIENTES GUTIERREZ GARCÍA, GABRIEL ESTEBAN L CAJA DE IDEAS SANABARRI BETTER, ARTURO ¿CÓMO ES LO QUE NOS PREOCUPA LA VIOLENCIA D LOS NIÑOS, LAS DROGAS Y LOS ZÓVIBES?	0002569	MODA POR LOS PROBLEMAS QUE PADECEN Y NO POR SU IMPORTANCIA Y CONDICIÓN DE SERES HUMANOS. AL NIÑO SE LE ATENDE PORQUE ES VÍCTIMA DEL ABUSO Y LA VIOLENCIA. AL JOVEN SE LE ACOJA CON EL CONSUMO DE DROGAS Y EL SIDA, Y A LA MUJER SE LE ESTUDA POR LA PROSTITUCIÓN. EL DESARROLLO EN GENERAL POR EL TRATO DISGUAL. EL PROBLEMA DE LAS DROGAS, EL PROBLEMA DEL SIDA. EL PROBLEMA DE LA VIOLENCIA. ENTRE OTROS, HAN SIDO EL MOTOR DE UNA SERIE DE POLÍTICAS, PLANES Y PROGRAMAS QUE, MAL QUE BIEN, HAN ABIERTO UN ESPACIO DE REFLEXIÓN Y DE ATENCIÓN A ESTOS
2570	7	613.8 M534/ E1	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	REFLEXIONES ACERCA DEL FENÓMENO CULTURAL DE LA DROGA Y DE LA PREVENCIÓN INTEGRAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. x 25 x 36 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PREVENCIÓN DROGADICCIÓN	VICE-MINISTERIO DE LA JUVENTUD NACIONES UNIDAS, UNICEF DIRECCIÓN NACIONAL DE ESTUPEFACIENTES PARRA GARCÉS, LUIS ANGEL L CAJA DE IDEAS SANABARRI BETTER, ARTURO ¿UNA INVITACIÓN A UNA MANERA DE INTRODUCCIÓN COMPRENSIVO DEL FENÓMENO DE LAS DROGAS ABRDIANDO EL FENÓMENO DE LAS DROGAS PENSANDO EN LO HUMANO CONTRIBUYENDO LA PREVENCIÓN INTEGRAL	0002570	REFLEXIONES ADEJECOR DE ALGUNOS INTERROGANTES. PARA LUEGO REMEMBRAR Y REFLEXIONAR, LO QUE ESTAMOS ENTENDIENDO COMO PREVENCIÓN Y PORQUE DE SU CALIFICATIVO COMO INTEGRAL. LA EXPERIENCIA DE CASI DIEZ AÑOS DE TRABAJO CONTINUO Y SISTEMÁTICO EN EL SECTOR EDUCATIVO EN RELACIÓN CON LA TEMÁTICA DE LAS DROGAS Y DE OTROS PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES. NOS HA LLEVADO A CONSIDERAR COMO IMPORTANTE EL MANTENER UN CUESTIONAMIENTO PERMANENTE AJECOR DE LOS SIGUIENTES TÓPICOS: ¿POR QUÉ LAS DROGAS (LÍTCAS E ILÍCITAS) SON UN PROBLEMA? ¿POR QUÉ SE LA ENTENDE COMO UN FENÓMENO QUE NACE PARTE DE UN CONJUNTO MÁS AMPLO E INTERDEPENDIENTE DE PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES? ¿CON QUÉ TIPO DE CONCEPCIÓN Y DE COMPRENSIÓN ESTAMOS ABORDANDO ESTE FENÓMENO?
2571	7	613.8 M534/ E1.2	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	REFLEXIONES ACERCA DEL FENÓMENO CULTURAL DE LA DROGA Y DE LA PREVENCIÓN INTEGRAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. x 25 x 36 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PREVENCIÓN DROGADICCIÓN	VICE-MINISTERIO DE LA JUVENTUD NACIONES UNIDAS, UNICEF DIRECCIÓN NACIONAL DE ESTUPEFACIENTES PARRA GARCÉS, LUIS ANGEL L CAJA DE IDEAS SANABARRI BETTER, ARTURO ¿UNA INVITACIÓN A UNA MANERA DE INTRODUCCIÓN COMPRENSIVO DEL FENÓMENO DE LAS DROGAS ABRDIANDO EL FENÓMENO DE LAS DROGAS PENSANDO EN LO HUMANO CONTRIBUYENDO LA PREVENCIÓN INTEGRAL	0002571	REFLEXIONES ADEJECOR DE ALGUNOS INTERROGANTES. PARA LUEGO REMEMBRAR Y REFLEXIONAR, LO QUE ESTAMOS ENTENDIENDO COMO PREVENCIÓN Y PORQUE DE SU CALIFICATIVO COMO INTEGRAL. LA EXPERIENCIA DE CASI DIEZ AÑOS DE TRABAJO CONTINUO Y SISTEMÁTICO EN EL SECTOR EDUCATIVO EN RELACIÓN CON LA TEMÁTICA DE LAS DROGAS Y DE OTROS PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES. NOS HA LLEVADO A CONSIDERAR COMO IMPORTANTE EL MANTENER UN CUESTIONAMIENTO PERMANENTE AJECOR DE LOS SIGUIENTES TÓPICOS: ¿POR QUÉ LAS DROGAS (LÍTCAS E ILÍCITAS) SON UN PROBLEMA? ¿POR QUÉ SE LA ENTENDE COMO UN FENÓMENO QUE NACE PARTE DE UN CONJUNTO MÁS AMPLO E INTERDEPENDIENTE DE PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES? ¿CON QUÉ TIPO DE CONCEPCIÓN Y DE COMPRENSIÓN ESTAMOS ABORDANDO ESTE FENÓMENO?
2572	8	601.431 M534/ E1	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	EMPRESAS CREATIVAS JUVENILES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	166 p. x 25 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PREVENCIÓN DROGADICCIÓN EMPRESAS JUVENTUD	CONSTRUYENDO UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA, PRODUCTIVA DE TRABAJO NACIONES UNIDAS, UNICEF DIRECCIÓN NACIONAL DE ESTUPEFACIENTES GUTIERREZ GARCÍA, GABRIEL ESTEBAN L CAJA DE IDEAS SANABARRI BETTER, ARTURO ANTECEDENTES HACIA UN CAMBIO DE MENTALIDAD POBLACION BENEFICIA OBJETIVO GENERAL: OBJETIVOS ESPECÍFICOS OBLIGACIONES PREVIAS OPERACIONALIZACIÓN	0002572	ESTADO COLOMBIANO, CONTINUANDO CON EL FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA FISCALIZACIÓN DEL USO INDEBIDO DE DROGAS - UNIFAC, JUNDO EN MARCHA EN 1985 EL "PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN" CUYO PRINCIPAL EJE ES EL COORDINAR, INTEGRAR Y FORTALECER ESFUERZOS COMUNITARIOS, PÚBLICOS Y PRIVADOS PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA DE LAS DROGAS DESDE DISTINTOS ÁNGULOS. ASÍ, ENTONCES BAO LA ORIENTACIÓN Y DIRECCIÓN DE LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, DEL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN Y DEL CONSEJO NACIONAL DE ESTUPEFACIENTES, LOS MINISTERIOS DE SALUD, AGRICULTURA, EDUCACIÓN, COMUNICACIONES Y JUSTICIA Y EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, ASUMIERON LA RESPONSABILIDAD DE DINAMIZAR Y EJECUTAR COORDINADAMENTE DIFERENTES PROGRAMAS PARA CONTRABASTAR LA ABUSIÓN Y MANTENIMIENTO DE ESTE FENÓMENO QUE ESTÁ AFECTANDO A
2573	8	601.431 M534/ E1.2	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	EMPRESAS CREATIVAS JUVENILES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	166 p. x 25 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PREVENCIÓN DROGADICCIÓN EMPRESAS JUVENTUD	CONSTRUYENDO UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA, PRODUCTIVA DE TRABAJO NACIONES UNIDAS, UNICEF DIRECCIÓN NACIONAL DE ESTUPEFACIENTES GUTIERREZ GARCÍA, GABRIEL ESTEBAN L CAJA DE IDEAS SANABARRI BETTER, ARTURO ANTECEDENTES HACIA UN CAMBIO DE MENTALIDAD POBLACION BENEFICIA OBJETIVO GENERAL: OBJETIVOS ESPECÍFICOS OBLIGACIONES PREVIAS OPERACIONALIZACIÓN	0002573	ESTADO COLOMBIANO, CONTINUANDO CON EL FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA FISCALIZACIÓN DEL USO INDEBIDO DE DROGAS - UNIFAC, JUNDO EN MARCHA EN 1985 EL "PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN" CUYO PRINCIPAL EJE ES EL COORDINAR, INTEGRAR Y FORTALECER ESFUERZOS COMUNITARIOS, PÚBLICOS Y PRIVADOS PARA ENFRENTAR EL PROBLEMA DE LAS DROGAS DESDE DISTINTOS ÁNGULOS. ASÍ, ENTONCES BAO LA ORIENTACIÓN Y DIRECCIÓN DE LA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, DEL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN Y DEL CONSEJO NACIONAL DE ESTUPEFACIENTES, LOS MINISTERIOS DE SALUD, AGRICULTURA, EDUCACIÓN, COMUNICACIONES Y JUSTICIA Y EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR, ASUMIERON LA RESPONSABILIDAD DE DINAMIZAR Y EJECUTAR COORDINADAMENTE DIFERENTES PROGRAMAS PARA CONTRABASTAR LA ABUSIÓN Y MANTENIMIENTO DE ESTE FENÓMENO QUE ESTÁ AFECTANDO A
2574	9	679.151 M534/ E1	1	COLOMBIA; MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL; 1994	TEXTO IMPRESO	ENCUENTRO NACIONAL DE INNOVACIONES EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	184 p. x 16 x 24 cm	N/A	686-6176-30-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	MEMBRAS DEL ENCUENTRO NACIONAL DE INNOVACIONES EDUCATIVAS: OBSTACULOS EN SU DESARROLLO PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CENTRO DE PROMOCIÓN EDUCACIONA Y SOCIAL, CEPES COLOMBIAS 1ª EDICIÓN INTRODUCCIÓN GENERAL: LAS INNOVACIONES TEMÁTICAS ADEJECOR DE LOS OBSTACULOS EN EL DESARROLLO DE LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS. ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y SUS OBSTACULOS RELACIONAS Y CONCLUSIONES DEL ENCUENTRO NACIONAL DE INNOVACIONES EDUCATIVAS. OBSTACULOS EN SU DESARROLLO NUESTRO EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARTICIPANTES EN EL	0002574	EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS EL SECTOR EDUCATIVO, TANTO OFICIAL COMO PRIVADO, VIENE PROPONDIENDO Y ADEJANTANDO ACCIONES DE CAMBIO TENDIENTES A MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, EN CONCORDANCIA CON EL DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO DEL PAÍS. MUCHOS DE ESOS CAMBIOS HAN VENIDO SURGIENDO DE LA BASE, DESDE DONDE LOS MAESTROS COMO PROFESIONALES PLANEAN OTROS POSIBILIDADES DE EDUCACIÓN. CONCRETANDO LAS EXPERIENCIAS INNOVATIVAS Y ALTERNATIVAS QUE MODIFICAN O TRANSFORMAN LAS PRÁCTICAS ESCOLARES. ESTAS PROYECTAS FORMAN PARTE DE LA "HISTORIA DE LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS EN COLOMBIA", QUE ENCADENADA EN EL TIEMPO Y EN EL ESPACIO SE HAN VENIDO SOCIALIZANDO EN EVENTOS DEL ALANCE NACIONAL.
2575	9	679.151 M534/ E1.2	1	COLOMBIA; MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL; 1994	TEXTO IMPRESO	ENCUENTRO NACIONAL DE INNOVACIONES EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	184 p. x 16 x 24 cm	N/A	686-6176-30-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	MEMBRAS DEL ENCUENTRO NACIONAL DE INNOVACIONES EDUCATIVAS: OBSTACULOS EN SU DESARROLLO PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CENTRO DE PROMOCIÓN EDUCACIONA Y SOCIAL, CEPES COLOMBIAS 1ª EDICIÓN INTRODUCCIÓN GENERAL: LAS INNOVACIONES TEMÁTICAS ADEJECOR DE LOS OBSTACULOS EN EL DESARROLLO DE LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS. ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y SUS OBSTACULOS RELACIONAS Y CONCLUSIONES DEL ENCUENTRO NACIONAL DE INNOVACIONES EDUCATIVAS. OBSTACULOS EN SU DESARROLLO NUESTRO EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARTICIPANTES EN EL	0002575	EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS EL SECTOR EDUCATIVO, TANTO OFICIAL COMO PRIVADO, VIENE PROPONDIENDO Y ADEJANTANDO ACCIONES DE CAMBIO TENDIENTES A MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, EN CONCORDANCIA CON EL DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO DEL PAÍS. MUCHOS DE ESOS CAMBIOS HAN VENIDO SURGIENDO DE LA BASE, DESDE DONDE LOS MAESTROS COMO PROFESIONALES PLANEAN OTROS POSIBILIDADES DE EDUCACIÓN. CONCRETANDO LAS EXPERIENCIAS INNOVATIVAS Y ALTERNATIVAS QUE MODIFICAN O TRANSFORMAN LAS PRÁCTICAS ESCOLARES. ESTAS PROYECTAS FORMAN PARTE DE LA "HISTORIA DE LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS EN COLOMBIA", QUE ENCADENADA EN EL TIEMPO Y EN EL ESPACIO SE HAN VENIDO SOCIALIZANDO EN EVENTOS DEL ALANCE NACIONAL.
2576	10	612.6 M534	1	COLOMBIA; MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL; 1994	RECIPROCIDAD		MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. x 16 x 23 cm	N/A	686-9402-03-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEXUALIDAD ENTISMO	EDUCACIÓN SEXUAL ES PARA LA VIDA Y EL AMOR PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL PARRA DE VILLAMIZAR, MARUJA PREFACIO SEXUALIDAD: TERCIO CULTURAL PARRA DE TACTO Y SARDONA RECIPROCIDAD Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	0002576	DAR Y RECIBIR SON LOS MOVIMIENTOS BÁSICOS DE TODO ENCUENTRO SEXUAL Y AFECTIVO. DANES CARRO, SEGURIDAD Y CONFIANZA. RECIBIENDO DE LOS DEMÁS APOYO EMOCIONAL Y LA POSIBILIDAD DE COMPARTIR PLANES SEXUALES Y GRATIFICACIÓN AFECTIVA. ES FRECUENTE QUE ESTA CAPACIDAD DE DAR Y RECIBIR CON VERGÜENZA SEA PLAZADA EN EL NIÑO A CAUSA DE LAS PRESIONES SOCIALES Y FAMILIARES QUE, AL VOLUNTARIEDAD Y APELADO EMERGENCIA DE SU SINGULARIDAD, LO TORNAN DESCONFIADO Y RESEÑADO FRENTE AL MUNDO.
2577	11	612.6 M534/ E1	1	COLOMBIA; MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL; 1994	TEXTO IMPRESO	CONCIENCIA CRÍTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. x 16 x 24 cm	N/A	686-9402-03-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEXUALIDAD DEL IMPEDIDO SIDA PREVENCIÓN DEVIACIONES SEXUALES SEXUALIDAD INFANTIL	ERITZ UJARRA, GERMAN EDUCACIÓN SEXUAL ES PARA LA VIDA Y EL AMOR PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL PARRA DE VILLAMIZAR, MARUJA PREFACIO CONCIENCIA CRÍTICA PROBLEMAS SEXUALES DE LOS DISCAPACITADOS PERSONAS CON VIH - SIDA VARIABILIDAD DE LA CONDUCTA SEXUAL LA SEXUALIDAD EN LOS AÑOS EXTERMINOS DE LA VIDA	0002577	EN LAS ESPECIES ANIMALES EL COMPORTAMIENTO SEXUAL ES DIFERENTE, PERO EN CADA ESPECIE TIENE CARACTERÍSTICAS DISTINTIVAS. SE ESTUDA CUIDADOSAMENTE LA CONDUCTA DE UN MAMÍFERO CALABURERA Y SE LA COMPARA CON EL RESTO DE LA ESPECIE. PODRÍAMOS COMPROBAR QUE TODOS SUS COMPORTAMIENTOS SON IGUALES, LAS DIFERENCIAS QUE SE VERDEN SON MÍNIMAS Y DEPENDE GENERALMENTE DE UN MEDIO DIFERENTE. ESTOS MODELOS DE CONDUCTA SON HEREDADOS Y EL COMPORTAMIENTO DE CARÁCTER INSTITUCIONAL. LOS ESTIMULOS SON LOS MISMOS, LAS ALTERNATIVAS DE RESPUESTA MUY LIMITADAS E IGUALES PARA TODOS Y ADEMAS LA REACCIÓN ES COMPLEJA.
2578	11	612.6 M534/ E1.2	1	COLOMBIA; MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL; 1994	TEXTO IMPRESO	CONCIENCIA CRÍTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. x 16 x 24 cm	N/A	686-9402-03-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEXUALIDAD DEL IMPEDIDO SIDA PREVENCIÓN DEVIACIONES SEXUALES SEXUALIDAD INFANTIL	ERITZ UJARRA, GERMAN EDUCACIÓN SEXUAL ES PARA LA VIDA Y EL AMOR PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL PARRA DE VILLAMIZAR, MARUJA PREFACIO CONCIENCIA CRÍTICA PROBLEMAS SEXUALES DE LOS DISCAPACITADOS PERSONAS CON VIH - SIDA VARIABILIDAD DE LA CONDUCTA SEXUAL LA SEXUALIDAD EN LOS AÑOS EXTERMINOS DE LA VIDA	0002578	EN LAS ESPECIES ANIMALES EL COMPORTAMIENTO SEXUAL ES DIFERENTE, PERO EN CADA ESPECIE TIENE CARACTERÍSTICAS DISTINTIVAS. SE ESTUDA CUIDADOSAMENTE LA CONDUCTA DE UN MAMÍFERO CALABURERA Y SE LA COMPARA CON EL RESTO DE LA ESPECIE. PODRÍAMOS COMPROBAR QUE TODOS SUS COMPORTAMIENTOS SON IGUALES, LAS DIFERENCIAS QUE SE VERDEN SON MÍNIMAS Y DEPENDE GENERALMENTE DE UN MEDIO DIFERENTE. ESTOS MODELOS DE CONDUCTA SON HEREDADOS Y EL COMPORTAMIENTO DE CARÁCTER INSTITUCIONAL. LOS ESTIMULOS SON LOS MISMOS, LAS ALTERNATIVAS DE RESPUESTA MUY LIMITADAS E IGUALES PARA TODOS Y ADEMAS LA REACCIÓN ES COMPLEJA.

2379	12	371.3078 M534h E.1	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA : ORIENTACIONES PARA LA CONFORMACIÓN DE CENTROS DE RECURSOS EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATERIAL EDUCATIVO	SARABIA BETTEL, ARTURO INTRODUCCIÓN ESTRATEGIAS PARA LA DOTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS SELECCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS DESCRIPCIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS ELEGIDOS EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS ELEGIDOS	2002979	LEY 115 DE 1994 "LEY GENERAL DE EDUCACIÓN" ORIENTA LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS LABORAR Y PONER EN PRACTICA UN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN EL QUE SE ESPECIFIQUEN ENTRE OTROS ASPECTOS, LOS PRINCIPIOS Y FINES DEL ESTABLECIMIENTO, LOS RECURSOS DOCENTES E DIDÁCTICOS DISPONIBLES Y NECESARIOS, LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA, EL REGLEMENTO PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES Y EL SISTEMA DE GESTIÓN, EN DESARROLLO DE LA LEY, EL DECRETO 1860 DE 1994, DEFINE COMO MATERIAL O EQUIPO EDUCATIVO, LAS AYUDAS DIDÁCTICAS, O MEDIOS QUE FACILITAN EL PROCESO PEDAGÓGICO. ESTOS COMPRENDEN: LA DOTACIÓN PERSONAL, Y LOS DE DOTACIÓN INSTITUCIONAL, ENTRE LOS SEGUIMOS SE ILLUSTREN: INSTRUMENTOS O MEDIOS VISUALES Y AUDITIVAS, EQUIPOS DE TALLERES Y LABORATORIOS, VIDEOGRABADORAS, GRABADORAS DE SONIDO Y SUS REPRODUCTORES, EQUIPOS DE PRODUCCIÓN Y PROYECCIÓN DE TRANSPARENCIAS, EQUIPOS DE MULTIMEDIOS Y COMPUTADORES.
2380	12	371.3078 M534h E.2	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	MATERIALES EDUCATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA : ORIENTACIONES PARA LA CONFORMACIÓN DE CENTROS DE RECURSOS EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATERIAL EDUCATIVO	SARABIA BETTEL, ARTURO INTRODUCCIÓN ESTRATEGIAS PARA LA DOTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS SELECCIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS DESCRIPCIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS ELEGIDOS EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS ELEGIDOS	2002980	LEY 115 DE 1994 "LEY GENERAL DE EDUCACIÓN" ORIENTA LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS LABORAR Y PONER EN PRACTICA UN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN EL QUE SE ESPECIFIQUEN ENTRE OTROS ASPECTOS, LOS PRINCIPIOS Y FINES DEL ESTABLECIMIENTO, LOS RECURSOS DOCENTES E DIDÁCTICOS DISPONIBLES Y NECESARIOS, LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA, EL REGLEMENTO PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES Y EL SISTEMA DE GESTIÓN, EN DESARROLLO DE LA LEY, EL DECRETO 1860 DE 1994, DEFINE COMO MATERIAL O EQUIPO EDUCATIVO, LAS AYUDAS DIDÁCTICAS, O MEDIOS QUE FACILITAN EL PROCESO PEDAGÓGICO. ESTOS COMPRENDEN: LA DOTACIÓN PERSONAL, Y LOS DE DOTACIÓN INSTITUCIONAL, ENTRE LOS SEGUIMOS SE ILLUSTREN: INSTRUMENTOS O MEDIOS VISUALES Y AUDITIVAS, EQUIPOS DE TALLERES Y LABORATORIOS, VIDEOGRABADORAS, GRABADORAS DE SONIDO Y SUS REPRODUCTORES, EQUIPOS DE PRODUCCIÓN Y PROYECCIÓN DE TRANSPARENCIAS, EQUIPOS DE MULTIMEDIOS Y COMPUTADORES.
2381	13	371.32 M534h E.1	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	POR UNA DIVERSIDAD DE TEXTOS EN EL AULA DE CLASE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. 18 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TEXTOS ESCOLARES	RODRIGO BETTEL, ARTURO PRESENTACIÓN CIRCULAR MINISTERIAL N° 28 (DE 115 DE 1994) POLÍTICA DE TEXTOS FUNDAMENTACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS LA EVALUACIÓN DE LOS TEXTOS SOBRE LAS GUÍAS DE LOS MAESTROS POLÍTICA DE TEXTOS Y NUEVO MARCO LEGAL	2002981	UNA POLÍTICA OFICIAL PARA TEXTOS REQUIERE REVISARSE PERMANENTEMENTE Y APOYARSE, POR UN LADO, EN LAS CONDICIONES LEGALES VIGENTES PARA EL SECTOR EDUCATIVO, Y, POR OTRO, EN INVESTIGACIONES SOBRE EL CAUDALO DE LOS TEXTOS, BE E TIPO DE UTILIZACIÓN, QUE DE ELLOS SE HACE EN LA EDUCACIÓN, CUA VALDREZ QUE TINGA FRENTE A LOS SABERES, Y (O) SU PERTINENCIA PARA EL ACCESO AL CONOCIMIENTO.
2382	13	371.32 M534h E.2	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	POR UNA DIVERSIDAD DE TEXTOS EN EL AULA DE CLASE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. 18 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TEXTOS ESCOLARES	RODRIGO BETTEL, ARTURO PRESENTACIÓN CIRCULAR MINISTERIAL N° 28 (DE 115 DE 1994) POLÍTICA DE TEXTOS FUNDAMENTACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS LA EVALUACIÓN DE LOS TEXTOS SOBRE LAS GUÍAS DE LOS MAESTROS POLÍTICA DE TEXTOS Y NUEVO MARCO LEGAL	2002982	UNA POLÍTICA OFICIAL PARA TEXTOS REQUIERE REVISARSE PERMANENTEMENTE Y APOYARSE, POR UN LADO, EN LAS CONDICIONES LEGALES VIGENTES PARA EL SECTOR EDUCATIVO, Y, POR OTRO, EN INVESTIGACIONES SOBRE LA CALIDAD DE LOS TEXTOS, BE E TIPO DE UTILIZACIÓN, QUE DE ELLOS SE HACE EN LA EDUCACIÓN, CUA VALDREZ QUE TINGA FRENTE A LOS SABERES, Y (O) SU PERTINENCIA PARA EL ACCESO AL CONOCIMIENTO.
2383	14	370.196 M534h	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS / SEMINARIO TALLER SOBRE RESULTADOS DE EVALUACIÓN EN EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN PROPIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 17 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS ETNOEDUCACIÓN	PRESENTACIÓN PARTICIPANTES PROGRAMACIÓN APROXIMACIÓN HISTÓRICA DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE UNA EDUCACIÓN PROPIA EN LAS COMUNIDADES EMBER, WAAJANA, GUAMBIANA Y PAZE DISCUSIÓN DE LOS ASPECTOS EXPUESTOS SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE LA EDUCACIÓN PROPIA LA INVESTIGACIÓN MODALIDADES PEDAGÓGICAS, MATERIALES DIDÁCTICOS E IMPACTO SOCIAL ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	2002983	EL EQUIPO DEL SEMINARIO PERMANENTE INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIÓN (CONVENIO INTERIOR DE EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD NACIONAL) HA CONSIDERADO IMPORTANTE CONOCER ALGUNAS EXPERIENCIAS DE PRODUCCIÓN DE EDUCACIÓN PROPIA EXISTENTES EN PAIS OTROS PAISES DE AMERICA LATINA, CON LA INTENCIÓN DE RESEÑAR SOBRE LAS MIRADAS Y TENER UNA IDEA MÁS PRECISA DE LA SITUACIÓN ACTUAL, Y DE LOS PROCESOS VIVIDOS POR LOS DIFERENTES GRUPOS ÉTNICOS. SE ASOMÓ FRECUENTEMENTE SE HAN ESTABLECIDO DIALOGOS CON REPRESENTANTES DE LOS GRUPOS ÉTNICOS, ASSESORES E INVESTIGADORES QUE HAN TRABAJADO EN ESTOS PROCESOS.
2384	15	612.6 M534h	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	DIÁLOGO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	66 p. 17 x 24 cm	N/A	958-8402-03-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL SEXO PREJUDICIOS SEXUALES EROTISMO MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASA Y SEXO	EDUCACIÓN SEXUAL, ES PARA LA VIDA Y EL AMOR PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL PROYECTO DE VILLAMARZAL, MARIUJA PREFACIO ¿CÓMO SE VE Y SE VISTO AUTENTISMO PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL NOVEDOSO DIÁLOGO EN FAMILIA LINGÜAJES ESCOL Y CONTEXTO	2002984	INTRODUCCIÓN: ABUSO SEXUAL, NOVEDOSO, ESTOS Y OTROS TEMAS RELATIVOS A LA FORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD, APARECEN EN LA AGENDA DE PRIORIDADES PARA PADRES Y EDUCADORES, CUANDO LOS JÓVENES SE APROFUNDAN O INGRESAN EN LA ADOLESCENCIA, SE PUEDEN AFIRMAR LAS VALORACIONES QUE CON LA VEZ TEMAS UNIVERSALES Y CONSULTADOS, Y EN ESO RADICA PRECISAMENTE SU ALUMNADO CONCIENCIA, POR PRESENTAR TAN VALORACIONES, FRAGMENTOS EN SU PROPIO PROCESO, MUCHOS ADULTOS SE SUELEN CONSIDERAR EXPERTOS EN LOS TÉMATICOS PRINCIPALES RELATIVOS A LA FORMACIÓN DE LA SEXUALIDAD, Y NO SON, LO CUAL MUCHAS VECES ESTIMULA LA PERPETUACIÓN DE ERRORES CONCEPCIONES PRODUCTO DE LA INFLUENCIA Y LA TRANSMISIÓN DE LAS MISMAS, DE PADRES E NIÑOS O EDUCADORES A EDUCANDOS.
2385	16	612.6 M534h	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN SEXUAL EN COLOMBIA Y AMÉRICA LATINA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	205 p. 17 x 24 cm	N/A	958-9544-0-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS EDUCACIÓN SEXUAL AMÉRICA LATINA	EL CONGRESO INTERAMERICANO DE EDUCACIÓN SEXUAL SOCIEDAD COLOMBIANA DE SEXOLOGÍA PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL BONILLA, NELSSEY ZUÑIGA, ESPERANZA TORRES SERRA, CAMILO MERMORIAS ÉTICA Y EDUCACIÓN SEXUAL PERSPECTIVAS HISTÓRICAS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN AMÉRICA LATINA MANEJOS CONCEPTUALES: SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL FINANCIO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, EN LAS DIFERENTES ETAPAS DEL DESARROLLO EDUCACIÓN SEXUAL Y SALUD MATERIAL DIDÁCTICO, MEDIOS AUDIOVISUALES, TEXTOS Y GUÍAS DE EDUCACIÓN SEXUAL DERECHOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DERECHOS HUMANOS, SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN LA EDUCACIÓN	2002985	PRESENTAR LA DIMENSIÓN ÉTICA DE LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN SEXUAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LAS ORIENTACIONES DE LA IGLESIA, MUY A HACER REFERENCIA AL MARCO DEL ESTADO EN ESTA EDUCACIÓN, A LA CONCEPCIÓN DE PERSONA Y DE SEXUALIDAD, A LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA, AL PAPEL DE LA ESCUELA Y A LAS ORIENTACIONES EN MATERIA DE CURRÍCULO PARA LA MODA, UNA DE LOS PROPÓSITOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN COLOMBIA ES EL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN, UN ASPECTO IMPORTANTE DEL MEJORAMIENTO CUALITATIVO DE LA EDUCACIÓN TIENE QUE VER CON EL COMPONENTE ÉTICO Y MORAL DE LA CONCIENCIA INDIVIDUAL Y COLECTIVA DE LOS COLOMBIANOS Y DE LA CULTURA QUE COMPARTEN.
2386	17	371.01 M534h E.1	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	LAS ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	183 p. 24 x 16 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCUELAS UNESCO	PROYECTO EDUCATIVO CONSORCIO COLOMBIANO DE COOPERACIÓN CON LAS UNESCO PROYECTO DE VILLAMARZAL, MARIUJA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LAS ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO ESTRUCTURA DEL PLAN DE LAS ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO TEMAS DE ESTUDIO Y LOGROS DE LAS ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO MÉTODOS TÉCNICAS Y MATERIALES EMPLEADOS EN LAS ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO LAS ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO Y LA COMUNIDAD PRINCIPALES PROYECTOS Y EVENTOS INTERREGIONALES EN LOS QUE HA PARTICIPADO COLOMBIA LAS ESCUELAS ASOCIADAS EN COLOMBIA	2002986	EN LA PRÁCTICA DE LA DEMOCRACIA DEBEN FORMARSE LOS CIUDADANOS QUE TENDRAN LA PRESENTE CULTURA, LA DEMOCRACIA HA DEMOSTRADO, QUE LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS TIENEN SUS ORIGENES EN LA ESCUELA DONDE SE FORMAN LAS ACTITUDES Y VALORES QUE ASIGURAN LA CONVIVENCIA LIBRE Y PAZIFICA, DEBE SER EN LA ESCUELA DONDE SE COMPORTE LA IGUALDAD EN LA TOLERANCIA, SIN DISCRIMINACIONES DE SEXO, RAZA, RELIGIÓN, ORIGEN O CAPACIDADES Y TONESE SE EDUCAN EN RESPECTO A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES, LA PLURALIDAD DE OPINIONES, A LA DIVERSIDAD, DONDE EL PENSAMIENTO DIVERGENTE DA LUGAR A LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.
2387	17	371.01 M534h E.2	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	LAS ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	183 p. 24 x 16 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCUELAS UNESCO	PROYECTO EDUCATIVO CONSORCIO COLOMBIANO DE COOPERACIÓN CON LAS UNESCO PROYECTO DE VILLAMARZAL, MARIUJA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LAS ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO ESTRUCTURA DEL PLAN DE LAS ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO TEMAS DE ESTUDIO Y LOGROS DE LAS ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO MÉTODOS TÉCNICAS Y MATERIALES EMPLEADOS EN LAS ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO LAS ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO Y LA COMUNIDAD PRINCIPALES PROYECTOS Y EVENTOS INTERREGIONALES EN LOS QUE HA PARTICIPADO COLOMBIA LAS ESCUELAS ASOCIADAS EN COLOMBIA	2002987	EN LA PRÁCTICA DE LA DEMOCRACIA DEBEN FORMARSE LOS CIUDADANOS QUE TENDRAN LA PRESENTE CULTURA, LA DEMOCRACIA HA DEMOSTRADO, QUE LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS TIENEN SUS ORIGENES EN LA ESCUELA DONDE SE FORMAN LAS ACTITUDES Y VALORES QUE ASIGURAN LA CONVIVENCIA LIBRE Y PAZIFICA, DEBE SER EN LA ESCUELA DONDE SE COMPORTE LA IGUALDAD EN LA TOLERANCIA, SIN DISCRIMINACIONES DE SEXO, RAZA, RELIGIÓN, ORIGEN O CAPACIDADES Y TONESE SE EDUCAN EN RESPECTO A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES, LA PLURALIDAD DE OPINIONES, A LA DIVERSIDAD, DONDE EL PENSAMIENTO DIVERGENTE DA LUGAR A LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.
2388	18	371.26 M534h E.1	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	MATRÍCULA, DOCENTES Y ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN COLOMBIA 1993	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS	SUBSECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO SUBSECCIÓN DE ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LA INFORMACIÓN EDUCATIVA PRESENTACIÓN MATRÍCULA, DOCENTES Y ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN COLOMBIA 1993 MATERIALES EDUCATIVOS Y LAS SECCIONES TERRITORIALES ANEXO	2002988	DE ESCOPORIORES ESTADÍSTICAS, LOS ANÁLISIS, LAS GRÁFICAS Y LOS CUADROS QUE CONFIRMAN ESTE DOCUMENTO SON EL RESULTADO DE UN PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS INICIADO HACIA MEDADOS DEL AÑO ANTERIOR POR LA SUBSECCIÓN DE ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LA INFORMACIÓN EDUCATIVA, EL INSTRUMENTO BÁSICO PARA LA ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO ES LA INFORMACIÓN PROVENIENTE DE LAS SECRETARÍAS SECCIONALES EDUCATIVAS, RELACIONADA CON LOS VALORES REGISTRADOS POR ELAS E INCLUIDOS AQUÍ COMO ANEXO, PARA LA MATRÍCULA, LOS DOCENTES Y LOS ESTABLECIMIENTOS, TRES DE LAS VARIABLES MÁS IMPORTANTES CUANDO EL PROPÓSITO ES APROXIMARSE AL CONOCIMIENTO CONTABLE DEL ESTADO ACTUAL DE LA
2389	18	371.26 M534h E.2	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	MATRÍCULA, DOCENTES Y ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN COLOMBIA 1993	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS	SUBSECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO SUBSECCIÓN DE ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LA INFORMACIÓN EDUCATIVA PRESENTACIÓN MATRÍCULA, DOCENTES Y ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN COLOMBIA 1993 MATERIALES EDUCATIVOS Y LAS SECCIONES TERRITORIALES ANEXO	2002989	DE ESCOPORIORES ESTADÍSTICAS, LOS ANÁLISIS, LAS GRÁFICAS Y LOS CUADROS QUE CONFIRMAN ESTE DOCUMENTO SON EL RESULTADO DE UN PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS INICIADO HACIA MEDADOS DEL AÑO ANTERIOR POR LA SUBSECCIÓN DE ANÁLISIS Y DESARROLLO DE LA INFORMACIÓN EDUCATIVA, EL INSTRUMENTO BÁSICO PARA LA ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO ES LA INFORMACIÓN PROVENIENTE DE LAS SECRETARÍAS SECCIONALES EDUCATIVAS, RELACIONADA CON LOS VALORES REGISTRADOS POR ELAS E INCLUIDOS AQUÍ COMO ANEXO, PARA LA MATRÍCULA, LOS DOCENTES Y LOS ESTABLECIMIENTOS, TRES DE LAS VARIABLES MÁS IMPORTANTES CUANDO EL PROPÓSITO ES APROXIMARSE AL CONOCIMIENTO CONTABLE DEL ESTADO ACTUAL DE LA

2190	19	327.17 M534c E1.1	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	CONVENIOS CULTURALES BILATERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	317 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVENIOS CULTURALES COOPERACIÓN INTERNACIONAL	DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL 1994 FACCIÓN DE VILLAMARZAL MARULLI PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN MARCO GENERAL CONVENIO MARCO CONVENIOS CULTURALES NO VIGENTES CONVENIOS COMPLEMENTARIOS CONDICIONES MÍNIMAS CONCLUSIONES	2002190	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL A TRAVÉS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL, HA CONSIDERADO RELEVANTE EL PREPARAR ESTA CUARTA EDICIÓN DE LOS CONVENIOS CULTURALES BILATERALES, POR SER UN DOCUMENTO DE ACTUALIDAD Y PERMANENTE CONSULTA POR PARTE DE DIFERENTES ORGANIZACIONES, ENTIDADES, ENMARCADAS EN COLOMBIA Y EN EL EXTERIOR. EL DOCUMENTO SE HA PREPARADO CON UNA METODOLOGÍA AGL PARA EL LECTOR. ESTA ESTRUCTURADO EN CINCO CAPÍTULOS QUE PERMITEN RECONSTRUIR FÁCILMENTE LAS TEMAS.
2191	19	327.17 M534c E1.2	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	CONVENIOS CULTURALES BILATERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	317 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVENIOS CULTURALES COOPERACIÓN INTERNACIONAL	DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL 1994 FACCIÓN DE VILLAMARZAL MARULLI PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN MARCO GENERAL CONVENIO MARCO CONVENIOS CULTURALES NO VIGENTES CONVENIOS COMPLEMENTARIOS CONDICIONES MÍNIMAS CONCLUSIONES	2002191	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL A TRAVÉS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL, HA CONSIDERADO RELEVANTE EL PREPARAR ESTA CUARTA EDICIÓN DE LOS CONVENIOS CULTURALES BILATERALES, POR SER UN DOCUMENTO DE ACTUALIDAD Y PERMANENTE CONSULTA POR PARTE DE DIFERENTES ORGANIZACIONES, ENTIDADES, ENMARCADAS EN COLOMBIA Y EN EL EXTERIOR. EL DOCUMENTO SE HA PREPARADO CON UNA METODOLOGÍA AGL PARA EL LECTOR. ESTA ESTRUCTURADO EN CINCO CAPÍTULOS QUE PERMITEN RECONSTRUIR FÁCILMENTE LOS TEMAS.
2192	20	374 M534a	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN POPULAR Y DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. : 26 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SISTEMATIZACIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS	FORO DE TEXTO DE FORMACIÓN PARTICIPATIVA 1 JARAMILLO ALZATE, JAVIER PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN REFLEXIÓN FINAL PROPÓSITOS DE LA UNIDAD DESARROLLO DIDÁCTICO DE LA TEMÁTICA CONCEPTOS, PASOS, COMPONENTES, NECESIDAD Y OPORTUNIDAD DE LA SISTEMATIZACIÓN SISTEMATIZACIÓN PREPARACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN ANÁLISIS Y VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA SISTEMATIZACIÓN	2002192	LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN POPULAR Y DE ADULTOS HACE PARTE DE UNA SESIÓN DE CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA POR ALLANAR PUNTOS DE ENCUENTRO Y COMPLEMENTACIÓN ENTRE EL SABER ACADÉMICO Y EL SABER POPULAR, EN LA PERSPECTIVA DE CONSTRUIR CONOCIMIENTOS PARA LA ACCIÓN DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL. EN LA EDUCACIÓN POPULAR SE CONSTITUYÓ QUE EL SABER ACADÉMICO Y, DE MANERA ESPECIAL, EL ÉNFASIS POSITIVISTA QUE PREDOMINÓ EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL DURANTE MUCHO TIEMPO, NO LOGRABA INTERPRETAR LAS FORMAS DE SER, ACTUAR Y PENSAR DE LOS SECTORES POPULARES EN SU COTIDIANIDAD Y EN SU MANERA PARTICULAR DE ELABORAR Y PROCESAR CONOCIMIENTOS.
2193	21	371.334 M534a E1.1	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	LEY GENERAL DE EDUCACIÓN - LEY 115 DE 1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	140 p. : 19 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCACIÓN COLOMBIANA	PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO TRUJILLO, EN EL ACTO DE SANCIÓN DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN INTERVENCIÓN DE LA MINISTRA DE EDUCACIÓN NACIONAL, MARILIA FACCIÓN DE VILLAMARZAL, CON MOTIVO DE LA AUDIENCIA PÚBLICA SOBRE EL PROYECTO DE LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, EN LA COMISIÓN SEXTA DEL SENADO DE LA REPÚBLICA. DISPOSICIONES PRELIMINARES ESTRUCTURA DEL SERVICIO EDUCATIVO MODALIDADES DE ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIONES ORGANIZACIÓN PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LOS EDUCANDOS DE LOS EDUCADORES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DIRECCIÓN, ADMINISTRACIÓN, INSPECCIÓN Y VIGILANCIA FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN NORMAS ESPECIALES PARA LA EDUCACIÓN IMPARTIDA POR PARTICULARES	2002193	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL AGRADECE A LA COMISIÓN SEXTA DEL SENADO POR LA CONVOCATORIA A ESTE FORO, QUE SIN DUDA ALGUNAS CONSTITUYE UNA OPORTUNIDAD PARA INTERCAMBIAR OPINIONES Y CRITERIOS ALREDEDOR DE LA INICIATIVA DE DARLE A LA EDUCACIÓN COLOMBIANA UNA LEY MARCO. LOS DISTINTOS PRAGMATISTAS DEL SERVICIO EDUCATIVO AQUÍ REUNIDOS TIENEN, JUNTO CON LOS HONORABLES SENADORES, EL ANIMO COMÚN DE LOGRAR UNA EXCELENTE LEY DE EDUCACIÓN.
2194	21	371.334 M534a E1.2	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	LEY GENERAL DE EDUCACIÓN - LEY 115 DE 1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	140 p. : 19 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCACIÓN COLOMBIANA	PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO TRUJILLO, EN EL ACTO DE SANCIÓN DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN INTERVENCIÓN DE LA MINISTRA DE EDUCACIÓN NACIONAL, MARILIA FACCIÓN DE VILLAMARZAL, CON MOTIVO DE LA AUDIENCIA PÚBLICA SOBRE EL PROYECTO DE LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, EN LA COMISIÓN SEXTA DEL SENADO DE LA REPÚBLICA. DISPOSICIONES PRELIMINARES ESTRUCTURA DEL SERVICIO EDUCATIVO MODALIDADES DE ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIONES ORGANIZACIÓN PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LOS EDUCANDOS DE LOS EDUCADORES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DIRECCIÓN, ADMINISTRACIÓN, INSPECCIÓN Y VIGILANCIA FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN NORMAS ESPECIALES PARA LA EDUCACIÓN IMPARTIDA POR PARTICULARES	2002194	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL AGRADECE A LA COMISIÓN SEXTA DEL SENADO POR LA CONVOCATORIA A ESTE FORO, QUE SIN DUDA ALGUNAS CONSTITUYE UNA OPORTUNIDAD PARA INTERCAMBIAR OPINIONES Y CRITERIOS ALREDEDOR DE LA INICIATIVA DE DARLE A LA EDUCACIÓN COLOMBIANA UNA LEY MARCO. LOS DISTINTOS PRAGMATISTAS DEL SERVICIO EDUCATIVO AQUÍ REUNIDOS TIENEN, JUNTO CON LOS HONORABLES SENADORES, EL ANIMO COMÚN DE LOGRAR UNA EXCELENTE LEY DE EDUCACIÓN.
2195	22	327.17 M534f	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	44ª REUNIÓN DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	JUJUA	CONFERENCIAS EDUCACIÓN	PROGRAMA EDUCACIONAL PARA LA DEMOCRACIA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA, LUIS CARLOS GALAN PRESENTACIÓN EDUCACIÓN PARA UN NUEVO MILENIO HACIA UNA CULTURA DE LA PAZ DIFERENCIAS, DERECHOS Y LIBERTADES. UN PRIMER RECONOCIMIENTO TOLERANCIA. PRIORIDAD INMEDIATA ESTRATEGIA PARA LA PAZ, LOS DERECHOS HUMANOS Y LA DEMOCRACIA POR UN NUEVO PLAN DE ACCIÓN INTEGRADO	2002195	EL LIBRO QUE EL INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA LUIS CARLOS GALAN ENTREGA HOY A LOS PARTICIPANTES EN LA FORMACIÓN DE SUS NUEVAS GENERACIONES, REUNE LOS DOCUMENTOS CENTRALES DE LA 44ª REUNIÓN DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN. LA CONTINUA PREOCUPACIÓN GENERADA POR LOS ACCELERADOS CAMBIOS DEL MUNDO EN LOS OMBRES POLÍTICO, SOCIAL Y ECONÓMICO, Y SUS REFLEXIONES EN LAS ESTRUCTURAS SOCIALES Y LA FORMACIÓN DE UNA CULTURA DEMOCRÁTICA. DECLARARON EL INTERÉS DE LOS MINISTROS DE EDUCACIÓN CONGRUADOS EN GUINEA, SUJUA, ENTRE EL 3 Y EL 6 DE OCTUBRE DE 1994, ALREDEDOR DE TEMAS BÁSICOS Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL ENTENDIMIENTO
2196	19	805.235 M534p E1.1	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS VICEMINISTERIO DE LA JUVENTUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. : 19 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	JUVENTUD	PRESENTACIÓN ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN JUVENIL PREVENCIÓN DEL USO Y ABUSO DE SUSTANCIAS PSICOTÓPICAS EN LOS JÓVENES EDUCACIÓN SEXUAL AUTO GESTIÓN JUVENIL Y VIDA PRODUCTIVA TANBITA JUVEN MIEDO AMBIENTE Y ECOTURISMO CENTROS DE INFORMACIÓN JUVENIL	2002196	LA JUVENTUD ES LA ESPERANZA, LA ENERGÍA, LA NUEVA SANGRE DE UNA NACIÓN POR ELLA DEBEMOS FORJAR UN PASO MEJOR, OJONOS NO SE LAMI SU PARTICIPACIÓN Y SUS IDEALES SOBREVIVEN LA SEMEJA DE UNA MAÑANA MEJOR. FRENTE A ESTA REALIDAD CON LA CONVOCACIÓN DE QUE NUESTROS JUVENILES (EL 10% DE LA POBLACIÓN COLOMBIANA), REQUIERE DE UN ESPACIO PROPIO, EL GOBIERNO NACIONAL CREÓ EN AGOSTO DE 1994, EL VICEMINISTERIO DE LA JUVENTUD. ESTE ORGANISMO RECTOR DE LA POLÍTICA DE JUVENTUD TIENE A SU CARGO LA ARTICULACIÓN REAL, EFECTIVA Y PERMANENTE DE LOS SERVICIOS DE ANIMACIÓN Y ATENCIÓN A LOS JÓVENES BUSCADOS, A TRAVÉS DE MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN, EL DESARROLLO Y BIENESTAR DE LA POBLACIÓN JUVENIL.
2197	19	805.235 M534p E1.2	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	PROGRAMAS VICEMINISTERIO DE LA JUVENTUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	21 p. : 19 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	JUVENTUD	PRESENTACIÓN ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN JUVENIL PREVENCIÓN DEL USO Y ABUSO DE SUSTANCIAS PSICOTÓPICAS EN LOS JÓVENES EDUCACIÓN SEXUAL AUTO GESTIÓN JUVENIL Y VIDA PRODUCTIVA TANBITA JUVEN MIEDO AMBIENTE Y ECOTURISMO CENTROS DE INFORMACIÓN JUVENIL	2002197	LA JUVENTUD ES LA ESPERANZA, LA ENERGÍA, LA NUEVA SANGRE DE UNA NACIÓN POR ELLA DEBEMOS FORJAR UN PASO MEJOR, OJONOS NO SE LAMI SU PARTICIPACIÓN Y SUS IDEALES SOBREVIVEN LA SEMEJA DE UNA MAÑANA MEJOR. FRENTE A ESTA REALIDAD CON LA CONVOCACIÓN DE QUE NUESTROS JUVENILES (EL 10% DE LA POBLACIÓN COLOMBIANA), REQUIERE DE UN ESPACIO PROPIO, EL GOBIERNO NACIONAL CREÓ EN AGOSTO DE 1994, EL VICEMINISTERIO DE LA JUVENTUD. ESTE ORGANISMO RECTOR DE LA POLÍTICA DE JUVENTUD TIENE A SU CARGO LA ARTICULACIÓN REAL, EFECTIVA Y PERMANENTE DE LOS SERVICIOS DE ANIMACIÓN Y ATENCIÓN A LOS JÓVENES BUSCADOS, A TRAVÉS DE MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN, EL DESARROLLO Y BIENESTAR DE LA POBLACIÓN JUVENIL.
2198	24	805.235 M534j	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	LOS JÓVENES TIENEN LA PALABRA - CONSULTA SOBRE LA POLÍTICA NACIONAL DE JUVENTUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	119 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	JUVENTUD	PARTICIPACIÓN, ORGANIZACIÓN, TRANSFORMACIÓN DE LAS INSTITUCIONES CONSEJERÍA PRESIDENCIAL PARA LA JUVENTUD, LA UJER Y LA FAMILIA PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA FASCILITACIÓN INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS INSTITUTO FES DE LIBERAZO EL CONCEPTO DE SISTEMA COMO CLAVE DEL CUMPLIMIENTO DE LOS CAMBIOS DE LA CONSULTA LOS JÓVENES TIENEN LA PALABRA PROPUESTAS DE LOS JÓVENES RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS	2002198	EL DESARROLLO DE LA CONSULTA CON LOS JÓVENES SOBRE LA POLÍTICA NACIONAL DE JUVENTUD HA SIDO GUIADO POR LA IDEA DE GENERAR ESTILOS DE RELACIÓN DIFERENTES ENTRE JÓVENES, INSTITUCIONES DEL GOBIERNO, ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES Y EL SECTOR EMPRESARIAL DEL PAÍS. LA CONSULTA SOBRE LA POLÍTICA NACIONAL DE JUVENTUD PRETENDIÓ COMARTIR UNA POSICIÓN SOBRE LA CONCEPCIÓN DEL JÓVEN, EL CAMPO EN EL DOCUMENTO AMORFOSO SOBRE POLÍTICA NACIONAL DE LA JUVENTUD NO TIENE LA INTENCIÓN DE FORMULAR NORMAS INMEDIATAS, SINO QUE ESTABLECE DIRECTIVAS DE ACCIÓN EN UN ESPERADO DESDE EL GOBIERNO POR ESTABLECER UNA RELACIÓN DIFERENTE CON LA SOCIEDAD CIVIL EN EL TEMA DE JUVENTUD.
2199	15	372.7 M534a E1.1	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	UN NUEVO ENFOQUE PARA LA DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	132 p. : 20 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	VIOL SÉRIE: PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO SARABIA BETTES, ARTURO ES EL TIEMPO DE LA GENTE INTRODUCCIÓN EL CONCEPTO DE SISTEMA COMO CLAVE DEL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS EL ENFOQUE DE SISTEMAS PARA LAS MATEMÁTICAS DE PREESCOLAR Y PRIMARIA RELACIONES, OPERACIONES Y SISTEMAS PIAGET Y LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA LÓGICA, CONJUNTOS Y ESTRUCTURAS	2002199	A COMIENZOS DE 1978 ME ENCARGÓ LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA LA GRAVE TAREA DE ASesorAR AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS EXPERIMENTALES DE MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA. DESDE ENTONCES HE ESTADO COLABORANDO CON LOS PROGRAMADORES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LA DIRECCIÓN GENERAL, PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS EN LA REVISIÓN Y REFORMULACIÓN DE DIVERSAS PROPIETAS EXPERIMENTALES, QUE HAN SIDO SOMETIDAS A LA CRÍTICA CERTEZA Y CONSTRUCTIVA DE MUCHOS MAESTROS, TÉCNICOS Y PROFESORES UNIVERSITARIOS.
2200	15	372.7 M534a E1.2	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	UN NUEVO ENFOQUE PARA LA DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	133 p. : 20 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	VIOL SÉRIE: PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO SARABIA BETTES, ARTURO ES EL TIEMPO DE LA GENTE INTRODUCCIÓN EL CONCEPTO DE SISTEMA COMO CLAVE DEL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS EL ENFOQUE DE SISTEMAS PARA LAS MATEMÁTICAS DE PREESCOLAR Y PRIMARIA RELACIONES, OPERACIONES Y SISTEMAS PIAGET Y LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA LÓGICA, CONJUNTOS Y ESTRUCTURAS	2002200	A COMIENZOS DE 1978 ME ENCARGÓ LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA LA GRAVE TAREA DE ASesorAR AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS EXPERIMENTALES DE MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA. DESDE ENTONCES HE ESTADO COLABORANDO CON LOS PROGRAMADORES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LA DIRECCIÓN GENERAL, PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS EN LA REVISIÓN Y REFORMULACIÓN DE DIVERSAS PROPIETAS EXPERIMENTALES, QUE HAN SIDO SOMETIDAS A LA CRÍTICA CERTEZA Y CONSTRUCTIVA DE MUCHOS MAESTROS, TÉCNICOS Y PROFESORES UNIVERSITARIOS.
2201	26	372.7 M534a E1.1	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	UN NUEVO ENFOQUE PARA LA DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	191 p. : 20 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	VIOL SÉRIE: PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO SARABIA BETTES, ARTURO ES EL TIEMPO DE LA GENTE INTRODUCCIÓN ENFOQUE DE SISTEMAS EN EL NUEVO PROGRAMA DE MATEMÁTICAS EL ANEJO DELIBERADO FRACCIONADO LOS SISTEMAS GEOMÉTRICOS LAS RELACIONES Y LAS OPERACIONES EN LAS MATEMÁTICAS ELEMENTALES EQUACIONES DE PRIMER Y SEGUNDO GRADO DOS NUEVOS GRUPOS PIAGETIANOS EN LA LÓGICA ELEMENTAL	2002021	A COMIENZOS DE 1978 ME ENCARGÓ LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA LA GRAVE TAREA DE ASesorAR AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS EXPERIMENTALES DE MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA. DESDE ENTONCES HE ESTADO COLABORANDO CON LOS PROGRAMADORES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LA DIRECCIÓN GENERAL, PERFECCIONAMIENTO DOCENTE, CURRÍCULO Y MEDIOS EDUCATIVOS EN LA REVISIÓN Y REFORMULACIÓN DE DIVERSAS PROPIETAS EXPERIMENTALES, QUE HAN SIDO SOMETIDAS A LA CRÍTICA CERTEZA Y CONSTRUCTIVA DE MUCHOS MAESTROS, TÉCNICOS Y PROFESORES UNIVERSITARIOS.

2602	26	372.7.45346.61.2	1	COLOMBIA - 1994	UN NUEVO ENFOQUE PARA LA DIDACTICA DE LAS MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	303 p. : 20 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	0002002	<p>LA SÉRIE PENSAGIA Y CURRÍCULO SARAIBA BETTIE, ARTURO</p> <p>EL TIEMPO DE LA GENTE</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>ENFOQUE DE SISTEMAS EN EL NUEVO PROGRAMA DE MATEMÁTICAS</p> <p>EL AMPLIADO PRACONOMO</p> <p>LAS RELACIONES Y LAS OPERACIONES EN LAS MATEMÁTICAS ELEMENTALES</p> <p>ECUACIONES DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADO</p> <p>LOS NUEVOS GRUPOS MAGIANTOS EN LA LOGICA ELEMENTAL</p> <p>GENERAL: SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES MEN</p> <p>FUNDAION PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, FES</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>EXPLICACIÓN DE LA DIVERSIDAD DE CONCEPTOS Y DE PRÁCTICAS EN LA EDUCACIÓN RELATIVA AL AMBIENTE</p> <p>UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA DEPRESIÓN NOMPOSNA. EL COLEGIO TOMAS HERRERA CANTILLO, UNA RESPUESTA EDUCATIVA A LA CULTURA DE LA VIOLENCIA</p> <p>CORPORACIÓN ECOLÓGICA Y CULTURAL PENCA DE SABLEA</p> <p>ETNEDUCACIÓN Y AMBIENTE / EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LOS GRUPOS ÉTNICOS</p>
2603	27	372.357.45346.61.1	1	COLOMBIA - 1994	SEMINARIO INTERNACIONAL: LA DIMENSIÓN AMBIENTAL Y LA ESCUELA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	303 p. : 21 x 21 cm	N/A	8402-25-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL	0002003	<p>DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS QUE A TRAVÉS DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN VENE IMPLANTANDO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, LA DIMENSIÓN AMBIENTAL SE CONSTITUYE EN UN COMPONENTE BÁSICO A SER INCLUIDO COMO EJE TRANSVERSAL, QUE PERMITE TODAS LAS PERSPECTIVAS, EN TODAS LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO Y, EN GENERAL, TODAS LAS ACTIVIDADES QUE DEBEN HACER PARTE DEL CURRÍCULO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL INDIVIDUO. TODO ESTO, POR SUPUESTO, DEBE HACERSE EN EL MARCO DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES, EN LAS DIVERSAS LOCALIDADES, REGIONES Y EN EL PAÍS EN SU CONJUNTO.</p>
2604	27	372.357.45346.61.2	1	COLOMBIA - 1994	SEMINARIO INTERNACIONAL: LA DIMENSIÓN AMBIENTAL Y LA ESCUELA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	303 p. : 21 x 21 cm	N/A	8402-25-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL	0002004	<p>DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS QUE A TRAVÉS DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN VENE IMPLANTANDO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, LA DIMENSIÓN AMBIENTAL SE CONSTITUYE EN UN COMPONENTE BÁSICO A SER INCLUIDO COMO EJE TRANSVERSAL, QUE PERMITE TODAS LAS PERSPECTIVAS, EN TODAS LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO Y, EN GENERAL, TODAS LAS ACTIVIDADES QUE DEBEN HACER PARTE DEL CURRÍCULO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL INDIVIDUO. TODO ESTO, POR SUPUESTO, DEBE HACERSE EN EL MARCO DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES, EN LAS DIVERSAS LOCALIDADES, REGIONES Y EN EL PAÍS EN SU CONJUNTO.</p>
2605	28	371.9.45346	1	COLOMBIA - 1994	ESTUDIO PILOTO SOBRE DISCAPACIDAD : INFORME CIUDAD DE BARRANQUILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES	0002005	<p>EN SBDO CON LA PROCLAMACION POR PARTE DE NACIONES UNIDAS DEL AÑO INTERNACIONAL DEL IMPEDIDO Y POSTERORMENTE, LA FORMULACION DEL DECRETO DE LOS IMPEDIDOS Y EL PLAN MUNDIAL, SE PRODUCE UNA COYUNTURA INTERNACIONAL QUE COMPROMETE AL GOBIERNO NACIONAL Y A LAS ENTIDADES EN QUE VENEN ATENDIDO A ESTA POBLACION, A REVISAR LOS DIFERENTES PROCESOS Y LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS POR EL SECTOR DESE SU APARACION EN 1990, CON EL OBJETIVO DE CONSOLIDAR POLITICAS CLARAS, INTEGRALES Y COHERENTES PARA LA POBLACION CON LIMITACIONES FISICAS, SENSORIALES Y PSICOLICAS.</p>
2606	29	371.9.45346	1	COLOMBIA - 1994	ESTUDIO PILOTO SOBRE DISCAPACIDAD : INFORME MUNICIPIO DE CAMPO DE LA CRUZ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES	0002006	<p>EN SBDO CON LA PROCLAMACION POR PARTE DE NACIONES UNIDAS DEL AÑO INTERNACIONAL DEL IMPEDIDO Y POSTERORMENTE, LA FORMULACION DEL DECRETO DE LOS IMPEDIDOS Y EL PLAN MUNDIAL, SE PRODUCE UNA COYUNTURA INTERNACIONAL QUE COMPROMETE AL GOBIERNO NACIONAL Y A LAS ENTIDADES EN QUE VENEN ATENDIDO A ESTA POBLACION, A REVISAR LOS DIFERENTES PROCESOS Y LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS POR EL SECTOR DESE SU APARACION EN 1990, CON EL OBJETIVO DE CONSOLIDAR POLITICAS CLARAS, INTEGRALES Y COHERENTES PARA LA POBLACION CON LIMITACIONES FISICAS, SENSORIALES Y PSICOLICAS.</p>
2607	30	371.9.45346	1	COLOMBIA - 1994	ESTUDIO PILOTO SOBRE DISCAPACIDAD : INFORME MUNICIPIO DE SABANALARGA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES	0002007	<p>EN SBDO CON LA PROCLAMACION POR PARTE DE NACIONES UNIDAS DEL AÑO INTERNACIONAL DEL IMPEDIDO Y POSTERORMENTE, LA FORMULACION DEL DECRETO DE LOS IMPEDIDOS Y EL PLAN MUNDIAL, SE PRODUCE UNA COYUNTURA INTERNACIONAL QUE COMPROMETE AL GOBIERNO NACIONAL Y A LAS ENTIDADES EN QUE VENEN ATENDIDO A ESTA POBLACION, A REVISAR LOS DIFERENTES PROCESOS Y LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS POR EL SECTOR DESE SU APARACION EN 1990, CON EL OBJETIVO DE CONSOLIDAR POLITICAS CLARAS, INTEGRALES Y COHERENTES PARA LA POBLACION CON LIMITACIONES FISICAS, SENSORIALES Y PSICOLICAS.</p>
2608	31	371.9.45346	1	COLOMBIA - 1994	ESTUDIO PILOTO SOBRE DISCAPACIDAD : INFORME MUNICIPIO DE PUERTO COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES	0002008	<p>EN SBDO CON LA PROCLAMACION POR PARTE DE NACIONES UNIDAS DEL AÑO INTERNACIONAL DEL IMPEDIDO Y POSTERORMENTE, LA FORMULACION DEL DECRETO DE LOS IMPEDIDOS Y EL PLAN MUNDIAL, SE PRODUCE UNA COYUNTURA INTERNACIONAL QUE COMPROMETE AL GOBIERNO NACIONAL Y A LAS ENTIDADES EN QUE VENEN ATENDIDO A ESTA POBLACION, A REVISAR LOS DIFERENTES PROCESOS Y LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS POR EL SECTOR DESE SU APARACION EN 1990, CON EL OBJETIVO DE CONSOLIDAR POLITICAS CLARAS, INTEGRALES Y COHERENTES PARA LA POBLACION CON LIMITACIONES FISICAS, SENSORIALES Y PSICOLICAS.</p>
2609	32	371.9.45346	1	COLOMBIA - 1994	ESTUDIO PILOTO SOBRE DISCAPACIDAD : INFORME MUNICIPIO PALMAR DE VARELA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES	0002009	<p>EN SBDO CON LA PROCLAMACION POR PARTE DE NACIONES UNIDAS DEL AÑO INTERNACIONAL DEL IMPEDIDO Y POSTERORMENTE, LA FORMULACION DEL DECRETO DE LOS IMPEDIDOS Y EL PLAN MUNDIAL, SE PRODUCE UNA COYUNTURA INTERNACIONAL QUE COMPROMETE AL GOBIERNO NACIONAL Y A LAS ENTIDADES EN QUE VENEN ATENDIDO A ESTA POBLACION, A REVISAR LOS DIFERENTES PROCESOS Y LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS POR EL SECTOR DESE SU APARACION EN 1990, CON EL OBJETIVO DE CONSOLIDAR POLITICAS CLARAS, INTEGRALES Y COHERENTES PARA LA POBLACION CON LIMITACIONES FISICAS, SENSORIALES Y PSICOLICAS.</p>
2610	33	371.9.45346	1	COLOMBIA - 1994	ESTUDIO PILOTO SOBRE DISCAPACIDAD : INFORME MUNICIPIO DE SOLEDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES	0002010	<p>EN SBDO CON LA PROCLAMACION POR PARTE DE NACIONES UNIDAS DEL AÑO INTERNACIONAL DEL IMPEDIDO Y POSTERORMENTE, LA FORMULACION DEL DECRETO DE LOS IMPEDIDOS Y EL PLAN MUNDIAL, SE PRODUCE UNA COYUNTURA INTERNACIONAL QUE COMPROMETE AL GOBIERNO NACIONAL Y A LAS ENTIDADES EN QUE VENEN ATENDIDO A ESTA POBLACION, A REVISAR LOS DIFERENTES PROCESOS Y LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS POR EL SECTOR DESE SU APARACION EN 1990, CON EL OBJETIVO DE CONSOLIDAR POLITICAS CLARAS, INTEGRALES Y COHERENTES PARA LA POBLACION CON LIMITACIONES FISICAS, SENSORIALES Y PSICOLICAS.</p>
2611	34	371.9.45346	1	COLOMBIA - 1994	ESTUDIO PILOTO SOBRE DISCAPACIDAD : INFORME CIUDAD DE CARTAGENA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	25 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES	0002011	<p>EN SBDO CON LA PROCLAMACION POR PARTE DE NACIONES UNIDAS DEL AÑO INTERNACIONAL DEL IMPEDIDO Y POSTERORMENTE, LA FORMULACION DEL DECRETO DE LOS IMPEDIDOS Y EL PLAN MUNDIAL, SE PRODUCE UNA COYUNTURA INTERNACIONAL QUE COMPROMETE AL GOBIERNO NACIONAL Y A LAS ENTIDADES EN QUE VENEN ATENDIDO A ESTA POBLACION, A REVISAR LOS DIFERENTES PROCESOS Y LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS POR EL SECTOR DESE SU APARACION EN 1990, CON EL OBJETIVO DE CONSOLIDAR POLITICAS CLARAS, INTEGRALES Y COHERENTES PARA LA POBLACION CON LIMITACIONES FISICAS, SENSORIALES Y PSICOLICAS.</p>
2612	35	371.9.45346	1	COLOMBIA - 1994	ESTUDIO PILOTO SOBRE DISCAPACIDAD : INFORME CIUDAD DE TUNJA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES	0002012	<p>EN SBDO CON LA PROCLAMACION POR PARTE DE NACIONES UNIDAS DEL AÑO INTERNACIONAL DEL IMPEDIDO Y POSTERORMENTE, LA FORMULACION DEL DECRETO DE LOS IMPEDIDOS Y EL PLAN MUNDIAL, SE PRODUCE UNA COYUNTURA INTERNACIONAL QUE COMPROMETE AL GOBIERNO NACIONAL Y A LAS ENTIDADES EN QUE VENEN ATENDIDO A ESTA POBLACION, A REVISAR LOS DIFERENTES PROCESOS Y LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS POR EL SECTOR DESE SU APARACION EN 1990, CON EL OBJETIVO DE CONSOLIDAR POLITICAS CLARAS, INTEGRALES Y COHERENTES PARA LA POBLACION CON LIMITACIONES FISICAS, SENSORIALES Y PSICOLICAS.</p>
2613	36	371.9.45346	1	COLOMBIA - 1994	ESTUDIO PILOTO SOBRE DISCAPACIDAD : INFORME CIUDAD DE MANGALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES	0002013	<p>EN SBDO CON LA PROCLAMACION POR PARTE DE NACIONES UNIDAS DEL AÑO INTERNACIONAL DEL IMPEDIDO Y POSTERORMENTE, LA FORMULACION DEL DECRETO DE LOS IMPEDIDOS Y EL PLAN MUNDIAL, SE PRODUCE UNA COYUNTURA INTERNACIONAL QUE COMPROMETE AL GOBIERNO NACIONAL Y A LAS ENTIDADES EN QUE VENEN ATENDIDO A ESTA POBLACION, A REVISAR LOS DIFERENTES PROCESOS Y LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS POR EL SECTOR DESE SU APARACION EN 1990, CON EL OBJETIVO DE CONSOLIDAR POLITICAS CLARAS, INTEGRALES Y COHERENTES PARA LA POBLACION CON LIMITACIONES FISICAS, SENSORIALES Y PSICOLICAS.</p>
2614	37	371.9.45346	1	COLOMBIA - 1994	ESTUDIO PILOTO SOBRE DISCAPACIDAD : INFORME CIUDAD DE POPAYÁN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES	0002014	<p>EN SBDO CON LA PROCLAMACION POR PARTE DE NACIONES UNIDAS DEL AÑO INTERNACIONAL DEL IMPEDIDO Y POSTERORMENTE, LA FORMULACION DEL DECRETO DE LOS IMPEDIDOS Y EL PLAN MUNDIAL, SE PRODUCE UNA COYUNTURA INTERNACIONAL QUE COMPROMETE AL GOBIERNO NACIONAL Y A LAS ENTIDADES EN QUE VENEN ATENDIDO A ESTA POBLACION, A REVISAR LOS DIFERENTES PROCESOS Y LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS POR EL SECTOR DESE SU APARACION EN 1990, CON EL OBJETIVO DE CONSOLIDAR POLITICAS CLARAS, INTEGRALES Y COHERENTES PARA LA POBLACION CON LIMITACIONES FISICAS, SENSORIALES Y PSICOLICAS.</p>
2615	38	371.9.45346	1	COLOMBIA - 1994	ESTUDIO PILOTO SOBRE DISCAPACIDAD : INFORME CIUDAD DE VALLEDUPAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES	0002015	<p>EN SBDO CON LA PROCLAMACION POR PARTE DE NACIONES UNIDAS DEL AÑO INTERNACIONAL DEL IMPEDIDO Y POSTERORMENTE, LA FORMULACION DEL DECRETO DE LOS IMPEDIDOS Y EL PLAN MUNDIAL, SE PRODUCE UNA COYUNTURA INTERNACIONAL QUE COMPROMETE AL GOBIERNO NACIONAL Y A LAS ENTIDADES EN QUE VENEN ATENDIDO A ESTA POBLACION, A REVISAR LOS DIFERENTES PROCESOS Y LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS POR EL SECTOR DESE SU APARACION EN 1990, CON EL OBJETIVO DE CONSOLIDAR POLITICAS CLARAS, INTEGRALES Y COHERENTES PARA LA POBLACION CON LIMITACIONES FISICAS, SENSORIALES Y PSICOLICAS.</p>

2611	53	371.207 MS346 E 2	1	COLOMBIA - 1994	TEXTO IMPRESO	COLOMBIA: AL FILO DE LA OPORTUNIDAD - INFORME CONJUNTO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	112 p. · 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES DESARROLLO DE LA EDUCACION	CONSERVA PARA LA MODERNIZACION DEL ESTADO ALDANA VALEZ, EDUARDO MORON, CRISTINA EDUCACION Y DESARROLLO SABARBA BETTER, ARTURO PROLOGO LA PROCLAMA EL RETO EL CONTEXTO LA AGENDA EL PLAN CONCLUSIONES	2002031	LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION CONSIDERA CONVENIENTE E IMPORTANTE QUE TODAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS TENGAN ACCESO AL INFORME CONJUNTO DE LA MISION DE CIENCIA EDUCACION Y DESARROLLO, TITULADO COLOMBIA AL FILO DE LA OPORTUNIDAD. PARA QUE SEA CONOCIDO Y UTILIZADO SIMULTANEAMENTE CON OTROS DOCUMENTOS COMO LINEAMIENTOS DE PROCESO CURRICULARES, PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y FORMACION DE DOCENTES. EL INFORME ES UN DOCUMENTO VALIOSO PARA LA COMPRESION DE NUESTRA REALIDAD, LA EXPLOTACION DE LOS RECURSOS Y LA VISION DE OPORTUNIDADES QUE OFERCE EL MUNDO ACTUAL, COMO TAMBIEN PARA CONOCER LAS CAUSAS DE LOS PROBLEMAS QUE DEBAMOS SUPERAR Y PARA VOLUMBRAR NUEVOS CAMINOS, NUEVAS METODOLOGIAS.
2612	54	333.72 MS34	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	AGENDAS LOCALES AMBIENTALES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	48 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-9387-01-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL POLITICA AMBIENTAL	PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL MADVA VIVA BOGOTA VIVA SUELO, AGUA, AIRE, BASURA, MALLA VERDE ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA PRESENTACION INTRODUCCION MARCO GEOGRAFICO DE REFERENCIA PROBLEMATICA AMBIENTAL SINTESIS AMBIENTAL MARGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL FORMULACION DEL PLAN DE GESTION AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE CHAPINERO	2002032	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL PERFIL AMBIENTAL DE CHAPINERO, EN EL SE DEFINEN LAS ESTRATEGIAS, ACCIONES, PROGRAMAS Y PROYECTOS CONCRETOS NECESARIOS PARA INICIAR LA GESTION AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD A PARTIR DEL MARCO DE REFERENCIA DE LA PROBLEMATICA AMBIENTAL IDENTIFICADA. EL TRABAJO DE INVESTIGACION, ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION PERMITE PONER A CONSERVACION TANTO DE LAS AUTORIDADES DISTRICTALES Y LOCALES, COMO DE LAS COMUNIDADES INTERESADAS. ALGUNOS ELEMENTOS DE JUICIO NECESARIOS PARA LA TOMA DE DECISIONES Y PARA EL PLANTAMIENTO DE ALTERNATIVAS CONCRETAS DE SOLUCION.
2613	55	333.72 MS34	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	AGENDAS LOCALES AMBIENTALES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	48 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-9387-02-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL POLITICA AMBIENTAL	PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL MADVA VIVA BOGOTA VIVA SUELO, AGUA, AIRE, BASURA, MALLA VERDE ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA PRESENTACION INTRODUCCION MARCO GEOGRAFICO DE REFERENCIA PROBLEMATICA AMBIENTAL SINTESIS AMBIENTAL MARGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL FORMULACION DEL PLAN DE GESTION AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE SAN CRISTOBAL	2002033	EL PLAN DE GESTION AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD DE SAN CRISTOBAL TIENE LOS PRINCIPALES ELEMENTOS DE ANALISIS DE LA PROBLEMATICA DE LA ZONA. EL PERFIL AMBIENTAL HA SIDO DEFINIDO PRINCIPALMENTE A PARTIR DE LA INFORMACION SECUNDARIA CONTENIDA EN ALGUNOS TRABAJOS ANALITICOS DESARROLLADOS POR ENTIDADES COMO LA EMPRESA DE ACUEDUCTO Y ACAESTABLANCO DE BOGOTA, LA CAMARA DE COMERCIO DE SANTAFE DE BOGOTA, LA CAR, PLANSECCION DISTRICTAL, LA SECRETARIA DE TRABAJO Y TRANSPORTE, DEMAS, HIDROTEC, FERRE, LA ALCALDIA MAYOR DE SANTAFE DE BOGOTA, LA ALCALDIA LOCAL, LA JUNTA ADMINISTRADORA LOCAL, LA SECRETARIA DE SALUD, LA EDU, ENTRE OTROS, CON BASE EN UN TRABAJO DE CAMPO QUE SE REALIZO A PARTIR DE VISITAS DE OBSERVACION Y RECONOCIMIENTO, LAS PRIMERIAS CON EL FIN DE OBTENER UNA VISION PANORAMICA E INTEGRAL DE LA LOCALIDAD LAS SEGUNDA, PARA CONFIRMAR Y CORROBORAR LA INFORMACION OBTENIDA, Y FORTALECER ALICIA DE LA PROBLEMATICA AMBIENTAL, TANTO EN SU ASPECTO FISICO COMO CULTURAL. DE LA MISMA FORMA SE REALIZARON ENTREVISTAS PERSONALES, TANTO A DESTACADOS REPRESENTANTES DE DIVERSAS INSTITUCIONES ACADEMICAS COMO DE EMPRESAS PRODUCTIVAS EN EL SECTOR FIBRIFICO DE LA CIUDAD. SE EXTIENDE DE LOS SECCIONES PLANOS, CARRERA DECIMA ENTRE LA CALLE PRIMERA AL NORTE Y LAS ESTACIONES DEL CERRO GUACAMAYAS A SUR, HASTA UBICADOS EN LA COTA DE LOS 3.000 METROS SOBRE LAS LADERAS DE LOS CERROS ORIENTALES DE LA CIRCUNDA, CABA VEINTE CINCO ANOMALAMENTE ESTE TRABAJO TIENE UN PROCESO DE LEGALIZACION DE LOS ASENTAMIENTOS QUE HAN SURGIDO DURANTE EL PERIODO, ASIENTAMIENTOS QUE ANTE LA AJENACION DE TIERRAS PLANAS Y APATAS PARA SER URBANIZADAS, VAN CONFORMANDO ESPACIOS RESERVAS FORESTALES, ZONAS DE RIESGO, CAUCES Y FONDOS DE RIOS Y QUEBRADAS, AREAS SUBURBANAS Y RURALES. EN ESTE PROCESO DE EXPANSION CUALQUIER TERRENO ES APTO PARA URBANIZAR O PARA ESTABLECER INDUSTRIAS EXTRACTIVAS Y DE LA CONSTRUCCION, ESTO ULTIMO POR LAS CARACTERISTICAS FOLIOLOGICAS DEL AREA DEL SECTOR.
2614	56	333.72 MS34	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	AGENDAS LOCALES AMBIENTALES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	49 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-9387-03-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL POLITICA AMBIENTAL	LOCALIDAD: SAN ESTEBAN PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL MADVA VIVA BOGOTA VIVA SUELO, AGUA, AIRE, BASURA, MALLA VERDE ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA PRESENTACION INTRODUCCION MARCO GEOGRAFICO DE REFERENCIA PROBLEMATICA AMBIENTAL SINTESIS AMBIENTAL MARGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL FORMULACION DEL PLAN DE GESTION AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE SAN ESTEBAN	2002034	LA LOCALIDAD QUINTA DE USME DEL DISTRITO CAPITAL DE LA CIUDAD DE SANTAFE DE BOGOTA SE CARACTERIZA POR UNA COMPLEJA SITUACION SOCIAL, ECONOMICA Y POLITICA, QUE HA DETERMINADO UN RITO GRANDE DE PARTICIPACION CIVICA CIUDADANA, POBLITURADO A SU VEZ LA EXTENSION DE VARIOS GRUPOS DE BASE ORIENTADOS A LA JUNTA ADMINISTRADORA LOCAL, QUIENES JUNTO CON ESTA HAN ENTRADO A DINAMIZAR EL PROCESO DE DESCENTRALIZACION POLITICA, ADMINISTRATIVA Y FISICA QUE SE AVULANTA EN EL PAIS. PARA LA ELABORACION DEL PRESENTE TRABAJO SE CONTO CON UNA ALTA PARTICIPACION DE LOS HABITANTES DE LA ZONA AGRUPADOS EN ORGANIZACIONES COMUNITARIAS O FUNDACIONES PUBLICAS COMO EL ALCALDE LOCAL, LA PROMOTORA DE JUNTAS DE ACCION COMUNAL, EL PLAN DE SERVICIOS SOCIALES BASICOS, ENTRE OTROS.
2615	57	333.72 MS34	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	AGENDAS LOCALES AMBIENTALES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	49 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-9387-04-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL POLITICA AMBIENTAL	PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL MADVA VIVA BOGOTA VIVA SUELO, AGUA, AIRE, BASURA, MALLA VERDE ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA PRESENTACION INTRODUCCION MARCO GEOGRAFICO DE REFERENCIA PROBLEMATICA AMBIENTAL SINTESIS AMBIENTAL MARGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL FORMULACION DEL PLAN DE GESTION AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE USME	2002035	EL PLAN DE GESTION AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE TUNELIUTO SE ELABORO DENTRO DEL COMPROMISO ADQUIRIDO POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA CON EL DEPARTAMENTO TECNICO ADMINISTRATIVO DEL MEDIO AMBIENTE, DAMA. EN EL SE PROPONE UNA ALTERNATIVA DE ACCION AMBIENTAL VABLE, EN PROCURA DE DARLE SOLUCION A LA COMPLEJA SITUACION SOCIOECONOMICA QUE ENFRENTA EN GENERAL LA CIUDAD DE SANTAFE DE BOGOTA, Y EN PARTICULAR LA LOCALIDAD DE BOGA. LA AGENDA LOCAL AMBIENTAL DE TUNELIUTO ESTA DIVIDIDA EN CUATRO PARTES FUNDAMENTALES. LA PRIMERA ES LA DESCRIPCION FISICA Y SOCIOECONOMICA DE LA LOCALIDAD, LA SEGUNDA, CORRESPONDE AL DIAGNOSTICO AMBIENTAL DE LA MISMA, LA TERCERA POR SU PARTE, PLANTEA LA MARGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL, Y LA ULTIMA, PROPONE ACCIONES CONCRETAS PARA ENFRENTAR LA PROBLEMATICA AMBIENTAL, A TRAVES DE PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE PERMITEN VOLUMBRAR UN ESCENARIO VABLE PARA LOGRAR EL OBJETIVO DE MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA Y LA CALIDAD DEL ENTORNO.
2616	58	333.72 MS34	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	AGENDAS LOCALES AMBIENTALES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	44 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-9387-05-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL POLITICA AMBIENTAL	PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL MADVA VIVA BOGOTA VIVA SUELO, AGUA, AIRE, BASURA, MALLA VERDE ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA PRESENTACION INTRODUCCION MARCO GEOGRAFICO DE REFERENCIA PROBLEMATICA AMBIENTAL SINTESIS AMBIENTAL MARGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL FORMULACION DEL PLAN DE GESTION AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE USME	2002036	EL PLAN DE GESTION AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE TUNELIUTO SE ELABORO DENTRO DEL COMPROMISO ADQUIRIDO POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA A TRAVES DEL INSTITUTO DE ESTUDIOS AMBIENTALES, IDEA, CON EL DEPARTAMENTO TECNICO ADMINISTRATIVO DEL MEDIO AMBIENTE, DAMA. EN EL SE PROPONE UNA ALTERNATIVA DE ACCION AMBIENTAL VABLE, EN PROCURA DE DARLE SOLUCION A LA COMPLEJA SITUACION SOCIOECONOMICA QUE ENFRENTA EN GENERAL LA CIUDAD DE SANTAFE DE BOGOTA, Y EN PARTICULAR LA LOCALIDAD DE BOGA. LA AGENDA LOCAL AMBIENTAL DE TUNELIUTO ESTA DIVIDIDA EN CUATRO PARTES FUNDAMENTALES. LA PRIMERA ES LA DESCRIPCION FISICA Y SOCIOECONOMICA DE LA LOCALIDAD, LA SEGUNDA, CORRESPONDE AL DIAGNOSTICO AMBIENTAL DE LA MISMA, LA TERCERA POR SU PARTE, PLANTEA LA MARGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL, Y LA ULTIMA, PROPONE ACCIONES CONCRETAS PARA ENFRENTAR LA PROBLEMATICA AMBIENTAL, A TRAVES DE PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE PERMITEN VOLUMBRAR UN ESCENARIO VABLE PARA LOGRAR EL OBJETIVO DE MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA Y LA CALIDAD DEL ENTORNO.
2617	59	333.72 MS34 E 1	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	AGENDAS LOCALES AMBIENTALES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	49 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-9387-06-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL POLITICA AMBIENTAL	PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL MADVA VIVA BOGOTA VIVA SUELO, AGUA, AIRE, BASURA, MALLA VERDE ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA PRESENTACION INTRODUCCION MARCO GEOGRAFICO DE REFERENCIA PROBLEMATICA AMBIENTAL SINTESIS AMBIENTAL MARGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL FORMULACION DEL PLAN DE GESTION AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE BOGA	2002037	EL PLAN DE GESTION AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE TUNELIUTO SE ELABORO DENTRO DEL COMPROMISO ADQUIRIDO POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA A TRAVES DEL INSTITUTO DE ESTUDIOS AMBIENTALES, IDEA, CON EL DEPARTAMENTO TECNICO ADMINISTRATIVO DEL MEDIO AMBIENTE, DAMA. EN EL SE PROPONE UNA ALTERNATIVA DE ACCION AMBIENTAL VABLE, EN PROCURA DE DARLE SOLUCION A LA COMPLEJA SITUACION SOCIOECONOMICA QUE ENFRENTA EN GENERAL LA CIUDAD DE SANTAFE DE BOGOTA, Y EN PARTICULAR LA LOCALIDAD DE BOGA. LA AGENDA LOCAL AMBIENTAL DE TUNELIUTO ESTA DIVIDIDA EN CUATRO PARTES FUNDAMENTALES. LA PRIMERA ES LA DESCRIPCION FISICA Y SOCIOECONOMICA DE LA LOCALIDAD, LA SEGUNDA, CORRESPONDE AL DIAGNOSTICO AMBIENTAL DE LA MISMA, LA TERCERA POR SU PARTE, PLANTEA LA MARGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL, Y LA ULTIMA, PROPONE ACCIONES CONCRETAS PARA ENFRENTAR LA PROBLEMATICA AMBIENTAL, A TRAVES DE PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE PERMITEN VOLUMBRAR UN ESCENARIO VABLE PARA LOGRAR EL OBJETIVO DE MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA Y LA CALIDAD DEL ENTORNO.
2618	59	333.72 MS34 E 2	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	AGENDAS LOCALES AMBIENTALES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	44 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-9387-06-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL POLITICA AMBIENTAL	PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL MADVA VIVA BOGOTA VIVA SUELO, AGUA, AIRE, BASURA, MALLA VERDE ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA PRESENTACION INTRODUCCION MARCO GEOGRAFICO DE REFERENCIA PROBLEMATICA AMBIENTAL SINTESIS AMBIENTAL MARGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL FORMULACION DEL PLAN DE GESTION AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE BOGA	2002038	EL PLAN DE GESTION AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE TUNELIUTO SE ELABORO DENTRO DEL COMPROMISO ADQUIRIDO POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA A TRAVES DEL INSTITUTO DE ESTUDIOS AMBIENTALES, IDEA, CON EL DEPARTAMENTO TECNICO ADMINISTRATIVO DEL MEDIO AMBIENTE, DAMA. EN EL SE PROPONE UNA ALTERNATIVA DE ACCION AMBIENTAL VABLE, EN PROCURA DE DARLE SOLUCION A LA COMPLEJA SITUACION SOCIOECONOMICA QUE ENFRENTA EN GENERAL LA CIUDAD DE SANTAFE DE BOGOTA, Y EN PARTICULAR LA LOCALIDAD DE BOGA. LA AGENDA LOCAL AMBIENTAL DE TUNELIUTO ESTA DIVIDIDA EN CUATRO PARTES FUNDAMENTALES. LA PRIMERA ES LA DESCRIPCION FISICA Y SOCIOECONOMICA DE LA LOCALIDAD, LA SEGUNDA, CORRESPONDE AL DIAGNOSTICO AMBIENTAL DE LA MISMA, LA TERCERA POR SU PARTE, PLANTEA LA MARGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL, Y LA ULTIMA, PROPONE ACCIONES CONCRETAS PARA ENFRENTAR LA PROBLEMATICA AMBIENTAL, A TRAVES DE PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE PERMITEN VOLUMBRAR UN ESCENARIO VABLE PARA LOGRAR EL OBJETIVO DE MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA Y LA CALIDAD DEL ENTORNO.
2619	60	333.72 MS34	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	AGENDAS LOCALES AMBIENTALES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	44 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-9387-07-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL POLITICA AMBIENTAL	PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL MADVA VIVA BOGOTA VIVA SUELO, AGUA, AIRE, BASURA, MALLA VERDE ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA PRESENTACION INTRODUCCION MARCO GEOGRAFICO DE REFERENCIA PROBLEMATICA AMBIENTAL SINTESIS AMBIENTAL MARGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL FORMULACION DEL PLAN DE GESTION AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE TENENDEY	2002039	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL PERFIL AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD 9, TENENDEY, EN EL SE DEFINEN LAS ESTRATEGIAS, ACCIONES, PROGRAMAS Y PROYECTOS CONCRETOS NECESARIOS PARA INICIAR LA GESTION AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD, A PARTIR DEL MARCO DE REFERENCIA DE LA PROBLEMATICA AMBIENTAL IDENTIFICADA. LA AGENDA SE ELABORO A PARTIR DE LA RECOLECCION DE FUENTES SECUNDARIAS Y A TRAVES DE UN TRABAJO DE CAMPO EN LA LOCALIDAD. LA INVESTIGACION Y RECOLECCION DE INFORMACION SECUNDARIA SE LLEVO A CABO EN EMPRESAS TALES COMO LA FADE, LA CAR, EL HIRMA, LA SECRETARIA DE SALUD, LA SECRETARIA DE TRABAJOS PUBLICOS Y ESPECIAL, EL DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACION DISTRICTAL, TAMBIEN SE REALIZARON VISITAS Y ENTREVISTAS A PERSONAS CONOCEDORAS DE LA PROBLEMATICA AMBIENTAL DEL DISTRITO Y CUANDO FUO POSIBLE DE LA LOCALIDAD.
2640	61	333.72 MS34 E 1	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	AGENDAS LOCALES AMBIENTALES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	44 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-9387-08-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL POLITICA AMBIENTAL	PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL MADVA VIVA BOGOTA VIVA SUELO, AGUA, AIRE, BASURA, MALLA VERDE ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA PRESENTACION INTRODUCCION MARCO GEOGRAFICO DE REFERENCIA PROBLEMATICA AMBIENTAL SINTESIS AMBIENTAL MARGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL FORMULACION DEL PLAN DE GESTION AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE CONTON	2002040	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL PERFIL AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD 9, CONTON, EN EL SE DEFINEN LAS ESTRATEGIAS, ACCIONES, PROGRAMAS Y PROYECTOS CONCRETOS NECESARIOS PARA INICIAR LA GESTION AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD, A PARTIR DEL MARCO DE REFERENCIA DE LA PROBLEMATICA AMBIENTAL IDENTIFICADA. COMO ESTRATEGIA FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE ESTE TRABAJO SE LLEVO A CABO UN ACERCAAMIENTO CONTINUO CON LA LOCALIDAD, REALIZANDO RECORRIDOS Y MANTENIENDO CONTACTO CON LOS DISTINTOS ACTORES SOCIALES. DE ESTA FORMA SE REALIZARON DOS EVENTOS DE PARTICULAR IMPORTANCIA CON UNA AMPLIA PARTICIPACION: EN EL PRIMERO SE GENERO DISCUSION ALREDEDOR DE LA PROBLEMATICA AMBIENTAL, Y EN EL SEGUNDO SE PLANTEARON POSIBLES SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS DETECTADOS.

2641	01	333-72 MS34- E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	AGENDAS LOCALES AMBIENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9387-08-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL POLÍTICA AMBIENTAL	<p>LOCALIDAD: FONTOBÓN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MADIVA VIVA BOGOTÁ VIVA SUELO, AGUA, AIRE, BASURA, MALLA VERDE ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ</p> <p>PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN MARCO GEOGRÁFICO DE REFERENCIA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL SÍNTESIS AMBIENTAL IMAGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL FORMULACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE FONTOBÓN</p> <p>PROGRAMAS Y PROYECTOS</p>	2002641	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL PERFIL AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD 9, FONTOBÓN, Y EN EL SE DEFINEN LAS ESTRATEGIAS, ACCIONES, PROGRAMAS Y PROYECTOS CONCRETOS NECESARIOS PARA INICIAR LA GESTIÓN AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD, A PARTIR DEL MARCO DE REFERENCIA Y DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL IDENTIFICADA. COMO ESTRATEGIA FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DE ESTE TRABAJO SE LLEVO A CABO UN RECERCA MIENTRO CONTINUO CON LA LOCALIDAD, REALIZANDO RECORRIDOS Y MANTENIENDO COMUNICACION CON LOS DISTINTOS SECTORES SOCIALES DE ESTA ZONA DE REALIZANDO DOS EVENTOS DE PARTICIPAR IMPORTANCIA CON UNA AMPLIA PARTICIPACION, EN EL PRIMERO SE GENERO DISCUSION ALREDEDOR DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL LOCAL Y EN EL SEGUNDO SE PLANTEARON POSIBLES SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS DETECTADOS.
2642	02	333-72 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	AGENDAS LOCALES AMBIENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9387-10-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL POLÍTICA AMBIENTAL	<p>LOCALIDAD: EL SUBÁ PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MADIVA VIVA BOGOTÁ VIVA SUELO, AGUA, AIRE, BASURA, MALLA VERDE ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ</p> <p>PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN MARCO GEOGRÁFICO DE REFERENCIA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL SÍNTESIS AMBIENTAL IMAGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL FORMULACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE SUBÁ</p> <p>PROGRAMAS Y PROYECTOS</p>	2002642	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL PERFIL AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD 11, SUBÁ, Y EN EL SE DEFINEN LAS ESTRATEGIAS, ACCIONES, PROGRAMAS Y PROYECTOS CONCRETOS NECESARIOS PARA INICIAR LA GESTIÓN AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD, A PARTIR DEL MARCO DE REFERENCIA Y DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL IDENTIFICADA. LA AGENDA SE ELABORO A PARTIR DE LA RECOLECCIÓN DE FUENTES SECUNDARIAS Y A TRAVÉS DE UN TRABAJO DE CAMPO EN LA LOCALIDAD, LA INVESTIGACIÓN Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SECUNDARIA SE LLEVO A CABO EN EMPRESAS TALES COMO LA SAAB, LA GAR, EL HIMAY, LA SECRETARÍA DE SALUD, LA SECRETARÍA DE OBRAS PÚBLICAS Y EN ESPECIAL, EL DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN DISTRICTAL. TAMBIÉN SE REALIZARON VISITAS Y ENTREVISTAS A PERSONAS CONOCEDORAS DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DEL DISTRITO Y CUANDO FUE POSIBLE DE LA LOCALIDAD.
2643	03	333-72 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	AGENDAS LOCALES AMBIENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9387-11-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL POLÍTICA AMBIENTAL	<p>PROGRAMAS Y PROYECTOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MADIVA VIVA BOGOTÁ VIVA SUELO, AGUA, AIRE, BASURA, MALLA VERDE ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ</p> <p>PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN MARCO GEOGRÁFICO DE REFERENCIA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL SÍNTESIS AMBIENTAL IMAGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL FORMULACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE BARRIO UNIDOS</p> <p>PROGRAMAS Y PROYECTOS</p>	2002643	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL PERFIL AMBIENTAL DE BARRIO UNIDOS, Y EN EL SE DEFINEN LAS ESTRATEGIAS, ACCIONES, PROGRAMAS Y PROYECTOS CONCRETOS NECESARIOS PARA INICIAR LA GESTIÓN AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD, A PARTIR DEL MARCO DE REFERENCIA Y DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL IDENTIFICADA. EL TRABAJO DE RECOLECCIÓN, ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, PERMITE PONER A CONSIDERACIÓN TANTO DE LAS AUTORIDADES DISTRICTALES Y LOCALES, COMO DE LAS COMUNIDADES INTERESADAS, ALGUNOS ELEMENTOS DE JUICIO NECESARIOS PARA LA TOMA DE DECISIONES Y PARA EL PLANEAMIENTO DE ALTERNATIVAS CONCRETAS DE SOLUCIÓN. LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACION URBANA Y LA CALIDAD DEL ENTORNO QUE LA rodean, SE HAN TOMADO COMO LOS PUNTOS DE ELABORAR TANTO EL PERFIL DE LA LOCALIDAD, COMO SU IMAGEN PROSPECTIVA, EN LA IDEA DE QUE EN LA RELACION PRODUCE ENTRE LAS ACTIVIDADES Y LAS NECESIDADES DEL HOMBRE Y SU AMBIENTE COMO SE DEBE CONSERVAR.
2644	04	333-72 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	AGENDAS LOCALES AMBIENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9387-12-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL POLÍTICA AMBIENTAL	<p>PROGRAMAS Y PROYECTOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MADIVA VIVA BOGOTÁ VIVA SUELO, AGUA, AIRE, BASURA, MALLA VERDE ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ</p> <p>PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN MARCO GEOGRÁFICO DE REFERENCIA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL SÍNTESIS AMBIENTAL IMAGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL FORMULACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE TUSUQUILLO</p> <p>PROGRAMAS Y PROYECTOS</p>	2002644	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL PERFIL AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD 13, TUSUQUILLO, Y EN EL SE DEFINEN LAS ESTRATEGIAS, ACCIONES, PROGRAMAS Y PROYECTOS CONCRETOS NECESARIOS PARA INICIAR LA GESTIÓN AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD, A PARTIR DEL MARCO DE REFERENCIA Y DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL IDENTIFICADA. LA AGENDA SE ELABORO A PARTIR DE LA RECOLECCIÓN DE FUENTES SECUNDARIAS Y A TRAVÉS DE UN TRABAJO DE CAMPO EN LA LOCALIDAD, LA INVESTIGACIÓN Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SECUNDARIA SE LLEVO A CABO EN EMPRESAS TALES COMO LA SAAB, LA GAR, EL HIMAY, LA SECRETARÍA DE SALUD, LA SECRETARÍA DE OBRAS PÚBLICAS Y EN ESPECIAL, EL DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN DISTRICTAL. TAMBIÉN SE REALIZARON VISITAS Y ENTREVISTAS A PERSONAS CONOCEDORAS DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DEL DISTRITO Y CUANDO FUE POSIBLE DE LA LOCALIDAD.
2645	05	333-72 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	AGENDAS LOCALES AMBIENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9387-13-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL POLÍTICA AMBIENTAL	<p>PROGRAMAS Y PROYECTOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MADIVA VIVA BOGOTÁ VIVA SUELO, AGUA, AIRE, BASURA, MALLA VERDE ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ</p> <p>PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN MARCO GEOGRÁFICO DE REFERENCIA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL SÍNTESIS AMBIENTAL IMAGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL FORMULACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE LOS MARTINES</p> <p>PROGRAMAS Y PROYECTOS</p>	2002645	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL PERFIL AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD 14, LOS MARTINES, Y EN EL SE DEFINEN LAS ESTRATEGIAS, ACCIONES, PROGRAMAS Y PROYECTOS CONCRETOS NECESARIOS PARA INICIAR LA GESTIÓN AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD, A PARTIR DEL MARCO DE REFERENCIA Y DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL IDENTIFICADA. LA LOCALIDAD, CONSISTE EN PRIMER LUGAR, EN UN PERFIL AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD, REALIZADO CON BASE EN INFORMACIÓN SECUNDARIA Y EN UNA VISITA DE VERIFICACIÓN DE CAMPO, PARA LA ELABORACIÓN DEL PERFIL, Y DE LA AGENDA PROSPECTIVA AMBIENTAL, SE TUUVIERON EN CUENTA LAS ESTRATEGIAS Y POLITICAS DEL PLAN DE GESTIÓN AMBIENTAL ELABORADO POR EL DAMIA, QUE ABARCA SIETE OBJETIVOS.
2646	06	333-72 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	AGENDAS LOCALES AMBIENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9387-14-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL POLÍTICA AMBIENTAL	<p>PROGRAMAS Y PROYECTOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MADIVA VIVA BOGOTÁ VIVA SUELO, AGUA, AIRE, BASURA, MALLA VERDE ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ</p> <p>PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN MARCO GEOGRÁFICO DE REFERENCIA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL SÍNTESIS AMBIENTAL IMAGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL FORMULACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE ANTONIO NARIÑO</p> <p>PROGRAMAS Y PROYECTOS</p>	2002646	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL PERFIL AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD 15, ANTONIO NARIÑO, Y EN EL SE DEFINEN LAS ESTRATEGIAS, ACCIONES, PROGRAMAS Y PROYECTOS CONCRETOS NECESARIOS PARA INICIAR LA GESTIÓN AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD, A PARTIR DEL MARCO DE REFERENCIA Y DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL IDENTIFICADA. LA INFORMACIÓN AQUÍ CONSIGNADA SE BASA FUNDAMENTALMENTE EN FUENTES SECUNDARIAS EXISTENTES SOBRE LA LOCALIDAD, ENRIQUECIDAS CON RECORRIDOS Y SALIDAS DE CAMPO. FUERON DE GRAN UTILIDAD Y DE GRAN IMPORTANCIA LOS TALLERES REALIZADOS CON LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS, A TRAVÉS DE LAS CUALES SE LOGRO CONCIER EN LOS MIEMBROS DE LAS COMUNIDADES SOBRE EL FUTURO DE SU LOCALIDAD A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO, ASÍ COMO SUS PROBLEMAS Y PUNTOS DE VISTA ORIENTADOS A RESOLVER LOS PROBLEMAS AMBIENTALES QUE LA AQUEJAN.
2647	07	333-72 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	AGENDAS LOCALES AMBIENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9387-15-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL POLÍTICA AMBIENTAL	<p>PROGRAMAS Y PROYECTOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MADIVA VIVA BOGOTÁ VIVA SUELO, AGUA, AIRE, BASURA, MALLA VERDE ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ</p> <p>PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN MARCO GEOGRÁFICO DE REFERENCIA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL SÍNTESIS AMBIENTAL IMAGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL FORMULACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE FUENTE ARANDA</p> <p>PROGRAMAS Y PROYECTOS</p>	2002647	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL PERFIL AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD 16, FUENTE ARANDA, Y EN EL SE DEFINEN LAS ESTRATEGIAS, ACCIONES, PROGRAMAS Y PROYECTOS CONCRETOS NECESARIOS PARA INICIAR LA GESTIÓN AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD, A PARTIR DEL MARCO DE REFERENCIA Y DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL IDENTIFICADA. LA AGENDA SE ELABORO A PARTIR DE LA RECOLECCIÓN DE FUENTES SECUNDARIAS Y A TRAVÉS DE UN TRABAJO DE CAMPO EN LA LOCALIDAD, LA INVESTIGACIÓN Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SECUNDARIA SE LLEVO A CABO EN EMPRESAS TALES COMO LA SAAB, LA GAR, EL HIMAY, LA SECRETARÍA DE SALUD, LA SECRETARÍA DE OBRAS PÚBLICAS Y EN ESPECIAL, EL DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE PLANEACIÓN DISTRICTAL. TAMBIÉN SE REALIZARON VISITAS Y ENTREVISTAS A PERSONAS CONOCEDORAS DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DEL DISTRITO Y CUANDO FUE POSIBLE DE LA LOCALIDAD.
2648	08	333-72 MS34- E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	AGENDAS LOCALES AMBIENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9387-16-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL POLÍTICA AMBIENTAL	<p>PROGRAMAS Y PROYECTOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MADIVA VIVA BOGOTÁ VIVA SUELO, AGUA, AIRE, BASURA, MALLA VERDE ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ</p> <p>PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN MARCO GEOGRÁFICO DE REFERENCIA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL SÍNTESIS AMBIENTAL IMAGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL FORMULACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE LA Candelaria</p> <p>PROGRAMAS Y PROYECTOS</p>	2002648	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL PERFIL AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD 17, LA Candelaria, Y EN EL SE DEFINEN LAS ESTRATEGIAS, ACCIONES, PROGRAMAS Y PROYECTOS CONCRETOS NECESARIOS PARA INICIAR LA GESTIÓN AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD, A PARTIR DEL MARCO DE REFERENCIA Y DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL IDENTIFICADA. EL PLAN DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE LA Candelaria, CONTIENE UNOS PRIMEROS ELEMENTOS DE ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE LA ZONA. EL PERFIL AMBIENTAL SE DEFINIÓ, PRINCIPALMENTE CON BASE EN INFORMACIÓN SECUNDARIA, QUE CONTIENE ALGUNOS TRABAJOS ANALÍTICOS DESARROLLADOS POR LA EMPRESA DE ACUEDUCTO Y alcantarillado de Bogotá, LA CÁMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ, CAR, PLANEACION DISTRICTAL, SECRETARIA DE TRANSITO Y TRANSPORTE, EPAA, HIDROTEC, FERVA, ALCALDIA MAYOR DE SANTAFE DE BOGOTÁ, ALCALDIA LOCAL, LA JUNTA ADMINISTRATIVA LOCAL, SECRETARIA DE SALUD Y LA DES.
2649	08	333-72 MS34- E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	AGENDAS LOCALES AMBIENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9387-16-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL POLÍTICA AMBIENTAL	<p>PROGRAMAS Y PROYECTOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MADIVA VIVA BOGOTÁ VIVA SUELO, AGUA, AIRE, BASURA, MALLA VERDE ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ</p> <p>PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN MARCO GEOGRÁFICO DE REFERENCIA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL SÍNTESIS AMBIENTAL IMAGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL FORMULACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE LA Candelaria</p> <p>PROGRAMAS Y PROYECTOS</p>	2002649	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL PERFIL AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD 17, LA Candelaria, Y EN EL SE DEFINEN LAS ESTRATEGIAS, ACCIONES, PROGRAMAS Y PROYECTOS CONCRETOS NECESARIOS PARA INICIAR LA GESTIÓN AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD, A PARTIR DEL MARCO DE REFERENCIA Y DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL IDENTIFICADA. EL PLAN DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE LA Candelaria, CONTIENE UNOS PRIMEROS ELEMENTOS DE ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE LA ZONA. EL PERFIL AMBIENTAL SE DEFINIÓ, PRINCIPALMENTE CON BASE EN INFORMACIÓN SECUNDARIA, QUE CONTIENE ALGUNOS TRABAJOS ANALÍTICOS DESARROLLADOS POR LA EMPRESA DE ACUEDUCTO Y alcantarillado de Bogotá, LA CÁMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ, CAR, PLANEACION DISTRICTAL, SECRETARIA DE TRANSITO Y TRANSPORTE, EPAA, HIDROTEC, FERVA, ALCALDIA MAYOR DE SANTAFE DE BOGOTÁ, ALCALDIA LOCAL, LA JUNTA ADMINISTRATIVA LOCAL, SECRETARIA DE SALUD Y LA DES.
2650	09	333-72 MS34- E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	AGENDAS LOCALES AMBIENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9387-17-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL POLÍTICA AMBIENTAL	<p>PROGRAMAS Y PROYECTOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MADIVA VIVA BOGOTÁ VIVA SUELO, AGUA, AIRE, BASURA, MALLA VERDE ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ</p> <p>PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN MARCO GEOGRÁFICO DE REFERENCIA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL SÍNTESIS AMBIENTAL IMAGEN PROSPECTIVA AMBIENTAL FORMULACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE RAFAEL URIBE</p> <p>PROGRAMAS Y PROYECTOS</p>	2002650	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL PERFIL AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD 18, RAFAEL URIBE, Y EN EL SE DEFINEN LAS ESTRATEGIAS, ACCIONES, PROGRAMAS Y PROYECTOS CONCRETOS NECESARIOS PARA INICIAR LA GESTIÓN AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD, A PARTIR DEL MARCO DE REFERENCIA Y DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL IDENTIFICADA. LA INFORMACIÓN AQUÍ CONSIGNADA SE BASA FUNDAMENTALMENTE EN FUENTES SECUNDARIAS EXISTENTES SOBRE LA LOCALIDAD, ENRIQUECIDAS CON RECORRIDOS Y SALIDAS DE CAMPO A LA ZONA. FUERON PRODUCTIVAS COMO HERRAMIENTAS DE TRABAJO, LOS TALLERES REALIZADOS CON LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS, A TRAVÉS DE LOS CUALES SE LOGRO CONCIER LO QUE LAS COMUNIDADES PREHAN SOBRE SU LOCALIDAD, ASÍ COMO SUS ANÁLISIS Y PROPUESTAS CON RESPECTO A LOS PROBLEMAS DE SU ENTORNO SOCIOAMBIENTAL.

2451	69	333.72 M534 E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	AGENDAS LOCALES AMBIENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9387-17-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL POLITICA AMBIENTAL	LOCALIDAD DE RAFAEL URBIE PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MASIVA NIVA BOGOTÁ VIVA SUELO, AGUA, AIRE, ASURIA, MALLA VERDE ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN MARCO GEOGRÁFICO DE REFERENCIA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL SÍNTESIS AMBIENTAL IMÁGENES PROSPECTIVA AMBIENTAL FORMULACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE RAFAEL URBIE	2002611	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL PERFIL AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD DE RAFAEL URBIE URBIE, EN EL SE DEFINEN LAS ESTRATEGIAS, ACCIONES, PROGRAMAS Y PROYECTOS CONCRETOS NECESARIOS PARA HACER LA GESTIÓN AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD, A PARTIR DEL MARCO DE REFERENCIA Y DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL IDENTIFICADA. LA INFORMACIÓN AGUICIONADA SE BASA FUNDAMENTALMENTE EN FUENTES SECUNDARIAS EXISTENTES SOBRE LA LOCALIDAD, ENRIQUICIDAS CON RECORRIDOS Y SALIDAS DE CAMPO A LA ZONA. FUE UN PROYECTO COMO HERRAMIENTA DE TRABAJO. LOS TALLERES REALIZADOS CON LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS, A TRAVÉS DE LOS CUALES SE LOGRO CONOCER LO QUE LAS COMUNIDADES PENSAN SOBRE SU LOCALIDAD, ASÍ COMO SUS ANÁLISIS Y PROPUESTAS CON RESPECTO A LOS PROBLEMAS DE SU ENTORNO SOCIOAMBIENTAL.
2452	70	333.72 M534	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	AGENDAS LOCALES AMBIENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9387-18-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL POLITICA AMBIENTAL	LOCALIDAD 19, CIUDAD BOGOTÁ PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL MASIVA NIVA BOGOTÁ VIVA SUELO, AGUA, AIRE, ASURIA, MALLA VERDE ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN MARCO GEOGRÁFICO DE REFERENCIA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL SÍNTESIS AMBIENTAL IMÁGENES PROSPECTIVA AMBIENTAL FORMULACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA LA LOCALIDAD DE CIUDAD BOGOTÁ	2002652	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL PERFIL AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD 19, CIUDAD BOGOTÁ, EN EL SE DEFINEN LAS ESTRATEGIAS, ACCIONES, PROGRAMAS Y PROYECTOS CONCRETOS NECESARIOS PARA HACER LA GESTIÓN AMBIENTAL DE LA LOCALIDAD, A PARTIR DEL MARCO DE REFERENCIA Y DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL IDENTIFICADA. LA INFORMACIÓN NECESARIA PARA REALIZAR LA AGENDA LOCAL DE CIUDAD BOGOTÁ, SE OBTUVO DE FUENTES SECUNDARIAS, PRINCIPALMENTE DEL PLAN DE DESARROLLO LOCAL (1993) DEL DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN DISTRICTAL, DE LA FAMILIA DE LAS CONSULTORIAS REALIZADAS POR EPAM LTDA. Y DE LAS INVESTIGACIONES DE LA MISIÓN BOGOTÁ SIGLO XXI.
2453	71	574.526 M534p	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	PRINCIPOS BÁSICOS DE ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9569-4-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ECOLOGIA CONTROL AMBIENTAL POLITICA AMBIENTAL	PROBLEMAS AMBIENTALES DECRETO NO. 3743 DE AGOSTO 03 DE 1994 MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE LOPEZ INZOCO, ROSABETH DAVILA VILLAMAR, ROBERTO LA CASA DEL HOMBRE ECOLOGIA ECOSISTEMA TIEMPO Y ELEMENTOS DEL ECOSISTEMA CADENA TRÓFICA EQUILIBRIO Y Desequilibrio Ecológico LEYES DE LA ECOLOGIA MEDIO AMBIENTE CONTAMINACION ENTRE MEDIO AMBIENTE URBANO Y MEDIO AMBIENTE RURAL LOS RECURSOS NATURALES. CONCEPTO, CLASIFICACION LOS RECURSOS AMBIENTALES DEL ECOLOGICO	2002653	LA CARTILLA PRINCIPALES BÁSICOS DE ECOLOGIA Y EL MEDIO AMBIENTE ES UN DOCUMENTAL DE EDUCACION AMBIENTAL QUE PRESENTA EN FORMA DIDACTICA Y SENCILLA CONCEPTOS SOBRE ECOLOGIA, ECOSISTEMA, CADENA TRÓFICA, EQUILIBRIO Y Desequilibrio Ecológico, LEYES DE LA ECOLOGIA, EL MEDIO AMBIENTE URBANO Y RURAL, LOS RECURSOS NATURALES Y SU CLASIFICACION, LA CONTAMINACION Y SUS CLASES, LOS PROBLEMAS AMBIENTALES DE ECOLOGIA Y EL DERECHO A UN MEDIO AMBIENTE SANO. EL PRESENTE DOCUMENTO, SIRVE DE ASESORIA A LOS MIEMBROS DE LA COMISION NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL. LOS PRINCIPALES BÁSICOS DE ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE, PARA QUE LOS ALUMNOS DE TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS, PARTICIPEN EN LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES, PARA LOS ALUMNOS DE EDUCACION MEDIA, PRESTEN EL SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO, APOYANDO LA FORMACION DE GRUPOS ECOLOGICOS ESCOLARES, PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS AMBIENTALES ESPECIFICOS O PARTICIPANDO EN ACTIVIDADES COMUNITARIAS DE EDUCACION ECOLOGICA O AMBIENTAL.
2454	72	375 M534 E1.1	1	COLOMBIA, 1994	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS GENERALES DE PROCESOS CURRICULARES HACIA LA CONSTRUCCION DE COMUNIDADES EDUCATIVAS AUTONOMAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACION CURRICULAR DESARROLLO EDUCATIVO	DOCUMENTO DE CAMBIO PERMANENCIAS INDICADORES DEL PASADO Y DE LOS CAMBIOS CONCEPCIONES QUE EVOLUCIONAN DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SUBDIRECCION DE DESARROLLO Y FOMENTO DE LA EDUCACION DIVISION DE CURRÍCULO Y DESARROLLO METODOLÓGICO ES EL TIEMPO DE LA GENTE SABARBA BETTER, ARTURO INTRODUCCION CAMBIO Y PERMANENCIAS INDICADORES DEL PASADO Y DE LOS CAMBIOS	2002654	ENTRE LOS TEMAS QUE SE DISCUTEN ACTUAMENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTÁN: AUTONOMÍA, CURRÍCULO, PLANES DE ESTUDIO, ÁREAS ARGUMENTATIVAS Y PROYECTOS PEDAGÓGICOS. MUCHOS Y MUY DIVERSOS FACTORES DEBERÁN DARSE SIMULTANEAMENTE PARA QUE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA MEDIO SUSTENTAMENTE ALGUNOS DE ESOS FACTORES COMO LOS CAMBIOS POLÍTICOS, ECONÓMICOS, ADMINISTRATIVOS YA TIENEN UN CONTENIDO POLÍTICO Y UNA BASE LEGAL QUE SE ESTÁ APLICANDO PROGRESIVAMENTE.
2455	72	375 M534 E1.2	1	COLOMBIA, 1994	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS GENERALES DE PROCESOS CURRICULARES HACIA LA CONSTRUCCION DE COMUNIDADES EDUCATIVAS AUTONOMAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACION CURRICULAR DESARROLLO EDUCATIVO	DOCUMENTO DE CAMBIO PERMANENCIAS INDICADORES DEL PASADO Y DE LOS CAMBIOS CONCEPCIONES QUE EVOLUCIONAN DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DIRECCION GENERAL DE EDUCACION SUBDIRECCION DE DESARROLLO Y FOMENTO DE LA EDUCACION ES EL TIEMPO DE LA GENTE SABARBA BETTER, ARTURO INTRODUCCION CAMBIO Y PERMANENCIAS INDICADORES DEL PASADO Y DE LOS CAMBIOS	2002655	ENTRE LOS TEMAS QUE SE DISCUTEN ACTUAMENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTÁN: AUTONOMÍA, CURRÍCULO, PLANES DE ESTUDIO, ÁREAS ARGUMENTATIVAS Y PROYECTOS PEDAGÓGICOS. MUCHOS Y MUY DIVERSOS FACTORES DEBERÁN DARSE SIMULTANEAMENTE PARA QUE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA MEDIO SUSTENTAMENTE ALGUNOS DE ESOS FACTORES COMO LOS CAMBIOS POLÍTICOS, ECONÓMICOS, ADMINISTRATIVOS YA TIENEN UN CONTENIDO POLÍTICO Y UNA BASE LEGAL QUE SE ESTÁ APLICANDO PROGRESIVAMENTE.
2456	73	371.207 M534m E1.1	1	COLOMBIA, 1994	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE PROGRAMACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	76 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN CARACTERIZACIÓN DOCENTE	PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA COORDINACIÓN NACIONAL PRESENTACIÓN IDENTIFICACIÓN DE SERVICIOS Y DEFINICIÓN DE CRITERIOS DE PROGRAMACIÓN PROGRAMACIÓN INSTRUMENTO DE PROGRAMACIÓN FÍSICA Y FINANCIERA POR SERVICIO ANEXOS	2002656	EL PRESENTE DOCUMENTO ES EL RESULTADO DEL ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS PREVIAMENTE EXISTENTES Y DISEÑADOS PARA EL DIAGNÓSTICO, PROGRAMACIÓN, ADQUISICIÓN Y EJECUCIÓN DE LOS SERVICIOS PRECISOS POR EL PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. ESTE ANÁLISIS NOS HA PERMITIDO REAFIRMAR, COMPLEMENTAR Y ELABORAR, TOMANDO COMO BASE ADICIONAL, LA EXPERIENCIA EN LA RECIENTE VISITA A LAS ENTIDADES TERRITORIALES, LOS INSTRUMENTOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO. ESTE MANUAL TIENE POR OBJETO POSIBILITAR, A EL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LOS REQUERIMIENTOS DE LA COMUNIDAD. II. EL PROCESO DE SELECCIÓN, CONFECCIÓN Y COSTEO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS A NIVEL DEL
2457	73	371.207 M534m E1.2	1	COLOMBIA, 1994	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE PROGRAMACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	76 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN CARACTERIZACIÓN DOCENTE	PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA COORDINACIÓN NACIONAL PRESENTACIÓN IDENTIFICACIÓN DE SERVICIOS Y DEFINICIÓN DE CRITERIOS DE PROGRAMACIÓN PROGRAMACIÓN INSTRUMENTO DE PROGRAMACIÓN FÍSICA Y FINANCIERA POR SERVICIO ANEXOS	2002657	EL PRESENTE DOCUMENTO ES EL RESULTADO DEL ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS PREVIAMENTE EXISTENTES Y DISEÑADOS PARA EL DIAGNÓSTICO, PROGRAMACIÓN, ADQUISICIÓN Y EJECUCIÓN DE LOS SERVICIOS PRECISOS POR EL PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. ESTE ANÁLISIS NOS HA PERMITIDO REAFIRMAR, COMPLEMENTAR Y ELABORAR, TOMANDO COMO BASE ADICIONAL, LA EXPERIENCIA EN LA RECIENTE VISITA A LAS ENTIDADES TERRITORIALES, LOS INSTRUMENTOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO. ESTE MANUAL TIENE POR OBJETO POSIBILITAR, A EL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS A PARTIR DEL ANÁLISIS DE LOS REQUERIMIENTOS DE LA COMUNIDAD. II. EL PROCESO DE SELECCIÓN, CONFECCIÓN Y COSTEO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS A NIVEL DEL
2458	74	370.11 M534	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1994	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA LA VIABILIZACIÓN DE PROYECTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	FONDO DE COPROGRAMACIÓN PARA LA INVERSIÓN SOCIAL FIS BANCO DE PROYECTOS DE INVERSIÓN NACIONAL SECTOR EDUCACIÓN PRESENTACIÓN REVISIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN CONCEPTO TÉCNICO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN ESTUDIO DE VIABILIDAD ANEXOS	2002658	PARA FUNDAMENTAR EN LAS UNIDADES DEPARTAMENTALES DE COPROGRAMACIÓN, UDICO, ES CONTRIBUIR A QUE LAS ENTIDADES TERRITORIALES PRESENTEN PROYECTOS EJECUTABLES, CON EL FIN DE ACCEDER A RECURSOS NACIONALES QUE APOYEN SUS PROPIOS ESFUERZOS. QUE LOS MISMOS PROYECTOS SEAN VIABLES DEPENDE EN GRAN MEDIDA DE LAS ENTIDADES MISMAS, CON LA ASISTENCIA DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN LOS MINISTROS RESPECTIVOS. ESTE MATERIAL, DESTINADO A FUNCIONARIOS DE LAS UDICO Y EL FONDO DE COPROGRAMACIÓN PARA LA INVERSIÓN SOCIAL, FÍSICA, CONTIENE ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO EFICIENTE DEL PROCESO QUE RECIERE UN PROYECTO DE SU PRESENTACIÓN HASTA SER ENTREGADO AL COMITÉ DEPARTAMENTAL DE COPROGRAMACIÓN O A LA UNIDAD DIRECTIVA DEL FIS.
2459	75	370.11 M534	1	COLOMBIA, DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN, 1994	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE GRADO CERO Y EDUCACIÓN DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	BANCO DE PROYECTOS DE INVERSIÓN NACIONAL SECTOR EDUCACIÓN PRESENTACIÓN DIAGNÓSTICO DEL SECTOR PARA EL NIVEL IDENTIFICACIÓN DE PROYECTOS EJECUTABLES FICHA DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO PROGRAMA DE GRADO CERO ANEXOS	2002659	ESTA GUÍA HA SIDO ELABORADA PARA ORIENTAR A LAS AUTORIDADES DEPARTAMENTALES, MUNICIPALES Y/O DISTRICTALES EN LA PREPARACIÓN Y PRESENTACIÓN AL FONDO DE COPROGRAMACIÓN PARA LA INVERSIÓN SOCIAL (FIS) DE PROYECTOS DE COPROGRAMACIÓN PARA EL SECTOR DE EDUCACIÓN DE CONFORMIDAD CON LAS NORMAS CONSTITUCIONALES DE TODOS LOS TERRITORIOS. DEBE ELABORAR PLANES Y PROGRAMAS DE DESARROLLO SOCIAL ACORDES CON LAS POLÍTICAS NACIONALES.
2460	76	371.207 M534p	1	COLOMBIA, 1994	TEXTO IMPRESO	PROPUESTA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA FACILITARLES EJERCER SU PODER EN LAS CIUDADES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA DESARROLLO EDUCATIVO	CIUDADES EDUCADORAS DE COLOMBIA CONSEJO SALAZAR, RICARDO INTRODUCCIÓN OBJETIVOS ESPECÍFICOS DESCRIBIR EL EMPELLO DE LA CIUDAD APOYO SOLICITADO A LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA EL	2002660	ESTE PROGRAMA TIENE COMO BASE EL DOCUMENTO "SANTAFE DE BOGOTÁ, CIUDAD EDUCADORA. SE TRATA DE LLEVAR A LA PRÁCTICA EN LAS CIUDADES LOS SIGUIENTES CONCEPTOS: DESARROLLO HUMANO, EL EDUCADOR, EL LUGAR, EL MÉTODO, OBJETIVO GENERAL, Y ESPECÍFICOS, ESTRATEGIA, MEDIOS MATERIALES. HACE SÓLO 40 AÑOS, BOGOTÁ ERA UNA CIUDAD DE 370.000 HABITANTES. HOY ESTA CIUDAD HA CUMPLORICADO COMO RESULTADO DE LOS CAMBIOS SOCIALES, POLÍTICOS Y ECONÓMICOS QUE HA TRAVENIDO EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS, EL ACERCAADO CRECIMIENTO LE HA DADO A BOGOTÁ EL CARÁCTER DE UNA GRAN METRÓPOLIS, QUE POR LAS GRANDES OPORTUNIDADES QUE OFERCE, SIGUE ATIRVENDO Y ALBERGANDO A COLOMBIANOS DE TODAS LAS REGIONES DEL PAÍS. PERO QUE A MEDIO TIEMPO, HA SUFRIDO UN CRECER DE DESORDEN, EN LA GRAN CASA EN LA QUE DESFRUTAMOS VIVIR, PERO CON LA QUE NO TENEMOS
2461	77	379.2 M534p	1	COLOMBIA, 1994	TEXTO IMPRESO	POLÍTICAS EDUCATIVAS A PARTIR DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN - RESUMEN EJECUTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO CARACTERIZACIÓN DOCENTE	PROYECTOS DE INNOVACIONES EDUCATIVAS CABALLERO PRIETO, PEDRO APOYO A LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS POLÍTICA DE TEXTOS TEXTOS EDUCATIVOS FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE DOCENTES IMPLEMENTACIÓN DE PRUEBAS INTERVENCIÓN DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR CON SU ENTORNO ANEXO ESCUELA NUEVA ANEXO FACTORES ASOCIABLES	2002661	CONSTITUCIÓN DE 1991 SON INSTRUMENTOS LEGALES QUE APOYAN LA INVESTIGACIÓN Y LAS INNOVACIONES. INNOVACIONES ORIENTADAS NO SÓLO AL TRABAJO PEDAGÓGICO, A LA GENERACIÓN DE NUEVOS MÉTODOS DE PREVENCIÓN, A NUEVAS ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, A ACCIONES PEDAGÓGICAS EN LA PERSPECTIVA DE LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN, LA INGENIERÍA DE LA APRENDIZAJE, SINO TAMBIÉN, INNOVACIONES ORIENTADAS A TENER OTROS ÁMBITOS Y PROCESOS DE LA EDUCACIÓN QUE APOYEN LA ACCIÓN Y PERMITAN, TAMBIÉN, LA

2662	78	370.196 MS34p	1	COLOMBIA, 1994	PRIMER SEMINARIO TALLER DE ETNOEDUCACIÓN PARA COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS / MEMORIAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN AFROCOLOMBIANAS	SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN GRUPOS POBLACIONES DIVISION DE ETNOEDUCACIÓN PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES EL EVENTO CONTENIDO DE LAS EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS REGULACIÓN LEY 70 LINEAS DE PLAN DE ACCIÓN PROPIETARIAS Y COMPROMISOS	2002662	CON FUNDAMENTO EN LAS PROPIETARIAS PRESENTADAS POR LAS COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS LA DIVISION DE ETNOEDUCACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN NACIONAL DE COMUNIDADES NEGRIAS SE REALIZO EN CARTAGENA, DURANTE OCTUBRE Y AL 12 DE 1993, EL PRIMER SEMINARIO TALLER DE ETNOEDUCACIÓN PARA COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS. ESTUVERON REPRESENTANTES ALGUNAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DESARROLLADAS EN COMUNIDADES NEGRIAS EN DEPARTAMENTOS DEL LITORAL (PASTO, GUAYAS, CAUCA, VALLE Y CHOCÓ). EN LA COMUNIDAD DE SAN RAFAEL DE PALENQUE Y EN LA COMUNIDAD NEGRA DE SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA. TAMBIEN ASISTIERON PROFESORES UNIVERSITARIOS VINCULADOS A ESTAS EXPERIENCIAS Y ALGUNOS COMISIONADOS QUE TRABAJAN EN EL PROCESO DE REGULACIÓN DEL
2663	79	697 MS34m	1	COLOMBIA, 1994	MANUAL DE CONTABILIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	81 p. 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA	UNIDAD COORDINADORA PROGRAMA PAFES, BIRP PRESENTACIÓN ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA PARA EL MANEJO DEL SISTEMA CONTABLE OBJETIVOS DEL MANUAL ALCANCE DEL MANUAL ESQUEMA DEL FLUJO DE RECURSOS FUENTES DE RECURSOS FINANCIEROS PROCESO DE AUTORIZACIÓN DE LAS TRANSACCIONES DEL PROGRAMA PAFES ESTRUCTURA CONTABLE DEL CATÁLOGO DE CUENTAS FUNCIONES CONTABLES DE LAS ENTIDADES QUE INTERVIENEN EN EL PROGRAMA RESPONSABILIDADES CONTABLES DE LAS ENTIDADES COESECUTORAS	2002663	EL PRESENTE MANUAL SE ELABORO BAJO LA COORDINACIÓN DEL DOCTOR LUIS FERNANDO MALDONADO GUERRERO SE TIENE EN CUENTA EL CAMBIO ADMINISTRATIVO QUE ESTABA EN PROYECTO, Y SE ADECUÓ PARA TODAS LAS ENTIDADES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA PAFES A NIVEL NACIONAL, EN CUIA SE CONSIDERARON ENTRE OTROS LOS SIGUIENTES ASPECTOS: CÓDIGO DE CUENTAS, SE PRESENTAN TODAS LAS POSIBLES CUENTAS MAYORES Y SUBCUENTAS QUE CUBREN LAS OPERACIONES PROGRAMA PAFES EN COLOMBIA, MANUAL DE PROCEDIMIENTOS CONTABLES, EN ESTA PARTE SE EXPLICA EL MANEJO DE LAS CUENTAS MAYORES Y SUS INTERRELACIONES, DEMONIOS, DEBITOS, CREDITOS Y LO QUE REPRESENTA SU SALDO.
2664	80	370.19 MS34m	1	COLOMBIA, 1994	MANUAL GENERAL DE OPERACIONES Y MANUAL OPERATIVO PARTE D	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	93 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA	UNIDAD COORDINADORA PROGRAMA PAFES, BIRP PROGRAMA DE AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, PAFES SARBABA BETTIE, ARTURO PRESENTACIÓN GENERALIDADES IDENTIFICACIÓN DE ALCANCE DE LOS PROGRAMAS ESTRUCTURA PROGRAMAS AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA - PAFES - BIRP INSTITUCIONALIZACIÓN ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN RECURSOS, CAPACITACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA RECOMENDACIONES	2002664	ESTE MANUAL SE DISEÑO EN VIRTUD DEL CONTRATO DE PRÉSTAMO 3883-CO FIRMANDO ENTRE LA REPUBLICA DE COLOMBIA Y EL BANCO INTERNACIONAL DE RECONSTRUCCIÓN Y FOMENTO BIRF, QUE ESTABLECE DENTRO DEL ARTICULO VI-FOYA EFECTIVA TERMINACIÓN SECCION 6 DEL MENCIONADO ACUERDO DE PRÉSTAMO, UNA CLÁUSULA QUE CONTEMPLA REQUERIMIENTO DE "EXPERIENCIA MANUAL OPERATIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL" ADO MINGO SE ESTABLECE EN EL MÓDULO ACUERDO DE PRÉSTAMO ARTICULO 1 COMODORIOS GENERALES, DEFINICIONES LINGÜÍSTICAS (MI) QUE EL MANUAL OPERATIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SONORA EL MANUAL QUE REGULA LA PREPARACIÓN, SELECCIÓN, APROXIMACIÓN, EJECUCIÓN, FINANCIACIÓN Y SUPERVISIÓN DE LAS ACTIVIDADES NECESARIAS PARA LA EJECUCIÓN DE LA PARTE D - FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO INSTITUCIONAL - QUE SUMINISTRA PAFES PARA LA EJECUCIÓN TOTAL DEL PROYECTO.
2665	81	370 MS34F	1	COLOMBIA, 1994	FUNDAMENTOS PARA LA FORMACIÓN DE UN LIDERAZGO TRANSFORMADOR: REFERENTES PSICOLÓGICOS Y SOCIOLOGICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ADMINISTRACIÓN ECONOMÍA POLÍTICA CULTURA	HAMON MARTINEZ, MIGUELA FORMACIÓN COMUNITARIA Y DESARROLLO HUMANO EDUCACIÓN SUPERIOR ABIERTA Y A DISTANCIA, USMUR INTRODUCCIÓN GENERAL DINÁMICA CULTURAL Y DESARROLLO HUMANO HACIA UN DESARROLLO ALTERNATIVO AUTOEVALUACIÓN FORMATIVA	2002665	EL DOCUMENTO QUE A CONTINUACIÓN SE PRESENTA TRATA DE RESPONDER A LA NECESIDAD DE FUNDAMENTAR CONCEPTUALMENTE EL FENÓMENO SOCIAL DE LIDERAZGO, APLICADO A LAS ENTIDADES PRACTICAS SOCIALES, TALES COMO LA EDUCATIVA, LA COMUNITARIA, LA ADMINISTRATIVA, LA ECONOMICA, LA POLITICA Y LA CULTURAL, LA INTENCIONALIDAD DE ESTE TRABAJO ES LA DE CONTRIBUIR A SU SUJETOS EN LOS MOMENTOS SOCIALES CORALES. ESTE TRABAJO DE RECUPERACIÓN DE LA TRADICIÓN ORAL DE URUGUAY DENTRO DE ESTA PERSPECTIVA Y ES EL MODO QUE LA REFLEXIÓN SOBRE TALE SITUACIONES DE LIDERAZGO, DE REFERENCIAL A LOS PROCESOS DE AUTOEJECIÓN FORMATIVA, DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA, DE TRANSFORMACIÓN PRODUCTIVA Y CAMBIO SOCIO-CULTURAL EN LAS INSTITUCIONES Y COMUNIDADES.
2666	82	372.84 MS34p	1	COLOMBIA, 1994	Historias de mi región - Lecturas	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RELIGIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	HUIZ FARRAMBA, ARGEMIRO MATERIAL PRODUCIDO POR LA DIVISION DE ETNOEDUCACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	2002666	EL 15 DE 1994 RECONOCE A LAS COMUNIDADES Y A LAS INSTITUCIONES EL DERECHO A FORMULAR Y DESARROLLAR PROYECTOS DE EDUCACIÓN A PARTIR DE SUS PARTICULARES SOCIALES CORALES. ESTE TRABAJO DE RECUPERACIÓN DE LA TRADICIÓN ORAL DE URUGUAY DENTRO DE ESTA PERSPECTIVA Y ES EL MODO QUE LA REFLEXIÓN SOBRE TALE SITUACIONES DE LIDERAZGO, DE REFERENCIAL A LOS PROCESOS DE AUTOEJECIÓN FORMATIVA, DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA, DE TRANSFORMACIÓN PRODUCTIVA Y CAMBIO SOCIO-CULTURAL EN LAS INSTITUCIONES Y COMUNIDADES.
2667	83	371.207 MS34F	1	COLOMBIA, 1994	REFLEXIONES SOBRE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DIVISION DE ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD ESCOLAR DIVISION DE EDUCACIÓN PREESCOLAR BÁSICA Y MEDIA PRESENTACIÓN LA DETERMINACIÓN DE HABITANTES QUE NO CUENTA CON RECURSOS COMO PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO EN LAS COMUNIDADES PROYECTO EDUCATIVO EL PLAN OPERATIVO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA CONCRETAR EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL RECOMENDACIONES	2002667	ALGUNOS ACONTECIMIENTOS DE LA VIDA NACIONAL HAN HECHO QUE LOS COLOMBIANOS SEANOS LA NECESIDAD DE MODIFICAR LAS NORMAS FUNDAMENTALES QUE REGULA LA CONVENCIA DENTRO DE ESTA SOCIEDAD. EL AUMENTO DE LA PROPORCIÓN DE HABITANTES QUE NO CUENTA CON RECURSOS PARA SATISFACER SUS NECESIDADES BÁSICAS, LOS ALTOS ÍNDICES DE VIOLENCIA, LA PARTICIPACIÓN DE LOS JUVENES EN ACTOS CRIMINALES QUE PONEN EN JEOGO SU VIDA Y SU FORTUNA CONTRA LA DE OTROS, LA FALTA DE COMPROMISO DE LOS CIUDADANOS CON PRINCIPIOS ÉTICOS, HAN OBLIGADO A LA SOCIEDAD COLOMBIANA A EMPRENDER LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS ORDENES JURÍDICOS PARA REGULAR LA INTERACCIÓN ENTRE SUS MIEMBROS.
2668	84	612.6 MS34p G.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1994	LA ESCRITURA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL: UN EJERCICIO DE LECTURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	161 p. 22 x 28 cm	N/A	98-9402-01-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL	PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL CAMARGO ARELLANO, MARIBEL SANCHEZ MONCADA, MARLENE CASTRO REBELES, YOLANDA CONSULTORES EDUCATIVOS ESPECIALIZADOS Y COMPAÑÍA LTDA, CEE PACHÓN DE VILLAMILAR, MARIBEL INTRODUCCIÓN HACIA LA COMPRENSIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL: UNA ÓPTICA MULTITRÓN CON OBJETIVO INABILET LA EDUCACIÓN SEXUAL: UN SILENCIO LLENDO DE PALABRAS SI CARTA DE NAVEGACIÓN LO QUE HAY DE LA TEORÍA A LA METODOLOGÍA EL NIÑO-CURSO, EL ADOLESCENTE MUTIFANTE Y LOS PUNOS LEGOS PERIPI DE LA DOCUMENTACIÓN CONCLUSIONES	2002668	EL PRESENTE TRABAJO ES LA PRIMERA PARTE DE UN ESTADO DEL ARTE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN COLOMBIA, AMÉRICA LATINA, COMO ESTADO DEL ARTE BUSCA HACER UN BALANCE DE LA DOCUMENTACIÓN ENCONTRADA SOBRE EL TEMA, NO SÓLO A NIVEL DEL CONOCIMIENTO PRODUCIDO POR MIEMBROS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA - BIEN ESCASA - TAMBIÉN, EN CUANTO AL CONOCIMIENTO QUE SE DISTRIBUYE Y CIRCULA A LO LARGO DE LA MANERA DE REFERENCIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL, COMO DE FORMAS DE FORMACIÓN Y CABO, CON RELACION A COLOMBIA INTENTA SER UN ACOPO COMPLETO DE LA DOCUMENTACIÓN EXISTENTE EN TAL MANERA QUE PODRA PENASAR EN DOCUMENTOS NO INCLUIDOS PERO REPRESENTADOS EN EL ANÁLISIS GLOBAL DEL MATERIAL.
2669	84	612.6 MS34p G.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1994	LA ESCRITURA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL: UN EJERCICIO DE LECTURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	161 p. 22 x 28 cm	N/A	98-9402-01-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL	PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL CAMARGO ARELLANO, MARIBEL SANCHEZ MONCADA, MARLENE CASTRO REBELES, YOLANDA CONSULTORES EDUCATIVOS ESPECIALIZADOS Y COMPAÑÍA LTDA, CEE PACHÓN DE VILLAMILAR, MARIBEL INTRODUCCIÓN HACIA LA COMPRENSIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL: UNA ÓPTICA MULTITRÓN CON OBJETIVO INABILET LA EDUCACIÓN SEXUAL: UN SILENCIO LLENDO DE PALABRAS SI CARTA DE NAVEGACIÓN: LO QUE HAY DE LA TEORÍA A LA METODOLOGÍA EL NIÑO-CURSO, EL ADOLESCENTE MUTIFANTE Y LOS PUNOS LEGOS PERIPI DE LA DOCUMENTACIÓN CONCLUSIONES	2002669	EL PRESENTE TRABAJO ES LA PRIMERA PARTE DE UN ESTADO DEL ARTE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN COLOMBIA, AMÉRICA LATINA, COMO ESTADO DEL ARTE BUSCA HACER UN BALANCE DE LA DOCUMENTACIÓN ENCONTRADA SOBRE EL TEMA, NO SÓLO A NIVEL DEL CONOCIMIENTO PRODUCIDO POR MIEMBROS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA - BIEN ESCASA - TAMBIÉN, EN CUANTO AL CONOCIMIENTO QUE SE DISTRIBUYE Y CIRCULA A LO LARGO DE LA MANERA DE REFERENCIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL, COMO DE FORMAS DE FORMACIÓN Y CABO, CON RELACION A COLOMBIA INTENTA SER UN ACOPO COMPLETO DE LA DOCUMENTACIÓN EXISTENTE EN TAL MANERA QUE PODRA PENASAR EN DOCUMENTOS NO INCLUIDOS PERO REPRESENTADOS EN EL ANÁLISIS GLOBAL DEL MATERIAL.
2670	85	371.76 MS34p	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1994	ESTADO DEL CONOCIMIENTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y SEXUALIDAD NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 22 x 28 cm	N/A	98-9402-00-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL PROCESAMIENTO DE DATOS	BASE DE DATOS SEXUAL MANUAL PARA ADMINISTRACIONES DE LA BASE PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL MEDINA, NORMA LILIANA CONSULTORES EDUCATIVOS ESPECIALIZADOS Y COMPAÑÍA LTDA, CEE PRESENTACIÓN OBJETIVO SEXUAL INGRESO A OIS BUSQUEDA DE INFORMACIÓN HURANOS	2002670	UNA BASE DE DATOS ES UN ARCHIVO QUE ALMACENA EN FORMA ORGANIZADA INFORMACIÓN DE DISTINTO TIPO (TEXTUAL, NUMÉRICA, ETC.) Y QUE PERMITE SU RECUPERACIÓN EN FORMA RÁPIDA Y SECCIONA A TRAVÉS DE VARIAS VÍAS. LAS BASES DE DATOS PUEDEN SER MANUALES O AUTOMATIZADAS. UN EJEMPLO DE UNA BASE DE DATOS MANUAL ES EL FICHERO DE UNA BIBLIOTECA QUE A TRAVÉS DE DISTINTOS PUNTOS DE ACCESO - AUTÓN, TÍTULO, MATERIA - PERMITE LLEGAR A UN DOCUMENTO DADO Y CONSEGUIR SU INFORMACIÓN ESPECIFICA.
2671	86	371.76 MS34F	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1994	TEMAS DE REFLEXIÓN SOBRE SEXUALIDAD EN LA ESCUELA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. 22 x 28 cm	N/A	98-9402-18-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL	PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL CAMARGO ARELLANO, MARIBEL SANCHEZ MONCADA, MARLENE CASTRO REBELES, YOLANDA CONSULTORES EDUCATIVOS ESPECIALIZADOS Y COMPAÑÍA LTDA, CEE INTRODUCCIÓN CONTACTOS FÍSICOS, CONTACTOS AMBIGUOS HOMOSERUALIDAD EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES AUTOEJECIÓN, AUTOEJECIÓN Y MATURACIÓN RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES UTILIZACIÓN DE ANTONOMIAS EPIGRAMAS EMBARRAZO EN ADOLESCENTES MAMOSILTERGAMO, UN PROBLEMA SOCIAL APORTES EN LA MEDIACIÓN ENFERMERAS DE TRANSICIÓN SEXUAL	2002671	LA EDUCACIÓN SEXUAL, COMO PROYECTO PEDAGÓGICO, A PRETENC INICIAR PROCESOS DE DESARROLLO Y CRECIMIENTO PERSONAL Y A TRAVÉS DE ELLOS INICIAR EN TRANSFORMACIONES SOCIO-POLÍTICAS GLOBALES PARA TAL EFECTO, PROPONE LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS ESCOLARES Y REGIONALES DE EDUCACIÓN SEXUAL, PROCESO QUE REQUIERE LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES, ENSEÑANTES, MAESTROS, PADRES Y DIRECTIVOS DE LA EDUCACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN DE DICHOS PROYECTOS A PARTIR DE LAS NECESIDADES GENERALES DEL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL. DENTRO DE ESTE CONTEXTO, EL PRESENTE DOCUMENTO LAS PRÁCTICAS, FORMAS DE SER Y FORMAS DE VIVIR LA SEXUALIDAD EN LAS DIFERENTES CIUDADES, PUEBLOS, VEREDAS Y RINCONES DE COLOMBIA, CON EL FIN DE POTENCIAR AQUELLOS COSTUMBRES QUE ESTÉN CONTRIBUYENDO A LA VIOLENCIA PASIVITA Y CONSTRUCTIVA DE LA SEXUALIDAD.
2672	87	371.76 MS34p G.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1994	LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESTADO DEL CONOCIMIENTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	108 p. 22 x 28 cm	N/A	98-9402-02-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEXUALIDAD INFANTIL EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES - PSICOLÓGIA	PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL, AL ESTAR PLANTEADO COMO UN PROYECTO PEDAGÓGICO SE CONSTITUYE EN UNA OPORTUNIDAD PARA COMPROMETER Y CONTRIBUIR COLECTIVAMENTE CONOCIMIENTOS, ACTIVIDADES, COMPORTAMIENTOS Y VALORES RELACIONADOS CON LA VIVIENCIA DE LA SEXUALIDAD. ESTE PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA TUBERIA DEL INTERCAMBIO ENTRE LOS DIFERENTES ACTORES EDUCATIVOS Y DENTRO DE ESTE CONTEXTO, EL PRESENTE DOCUMENTO PRETENC FUNDAMENTAR EL BALANCE DE LO QUE SE SABE Y LO QUE NO SE SABE SOBRE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA, DE ACUERDO CON LA INVESTIGACIÓN Y EL ESTUDIO DESPENSABLES SOBRE EL TEMA EN COLOMBIA Y AMÉRICA LATINA.	2002672	UNA BASE DE DATOS ES UN ARCHIVO QUE ALMACENA EN FORMA ORGANIZADA INFORMACIÓN DE DISTINTO TIPO (TEXTUAL, NUMÉRICA, ETC.) Y QUE PERMITE SU RECUPERACIÓN EN FORMA RÁPIDA Y SECCIONA A TRAVÉS DE VARIAS VÍAS. LAS BASES DE DATOS PUEDEN SER MANUALES O AUTOMATIZADAS. UN EJEMPLO DE UNA BASE DE DATOS MANUAL ES EL FICHERO DE UNA BIBLIOTECA QUE A TRAVÉS DE DISTINTOS PUNTOS DE ACCESO - AUTÓN, TÍTULO, MATERIA - PERMITE LLEGAR A UN DOCUMENTO DADO Y CONSEGUIR SU INFORMACIÓN ESPECIFICA.

2673	87	371.76 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESTADO DEL CONOCIMIENTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	108 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-9402-02-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEXUALIDAD INFANTE EDUCACIÓN SEXUAL SEXO, PROFESIONA	DURAN, MARIA WEREDAS RODRIGUEZ, VIVIANA MEDINA, NORMA LISBANA CONSEJEROS EDUCATIVOS ESPECIALIZADOS Y COMPAÑIA LTDA, CEE INTRODUCCIÓN DESCRIPCIÓN DEL ARCHIVO DOCUMENTAL AMBITOS DE CONTENIDO EN EL ARCHIVO DOCUMENTAL ANÁLISIS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	0002073	EL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL, AL ESTAR PLANTADO COMO UN PROYECTO PEDAGÓGICO SE CONSTITUYE EN UNA OPORTUNIDAD PARA COMPRENDER Y CONSTRUIR COLECTIVAMENTE CONOCIMIENTOS, ACTIVIDADES, COMPORTAMIENTOS Y VALORES RELACIONADOS CON LA VIVIENDA DE LA SEXUALIDAD. ESTE PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS SE DESARROLLA ENTRE LOS DIFERENTES ACTORES EDUCATIVOS Y DENTRO DE ESTE CONTEXTO, EL PRESENTE DOCUMENTO PRETENDIENDO ENRIQUECER LA INVESTIGACIÓN AFERENTE A UN BALANCE EN LA OQUE SE SABE Y LO QUE NO SE SABE SOBRE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA, DE ACUERDO CON LAS INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DISPONIBLES SOBRE EL TEMA EN COLOMBIA Y AMÉRICA LATINA.
2674	88	372.357 M5346 E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	RECONOCAMOS NUESTRA CIUDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. : 28 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES EDUCACIÓN AMBIENTAL	CONTENIDO: CUADERNO DE TRABAJO AMBIENTAL, MAPA AMBIENTAL, PLEGABLE GUÍA CONSERVA PRESIDENCIAL, MEDIA VELE, MARIA EMMA	0002074	ESTA CARTILLA Y EL MAPA AMBIENTAL DE BOGOTÁ QUE LA ACOMPAÑAN SON RESULTADO DE UN PROYECTO CONJUNTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA A TRAVÉS DEL INSTITUTO DE ESTUDIOS AMBIENTALES, DONDE LAS AUTORAS DE LOS TEXTOS, MARITZA TORRES CABRASSO Y OLGA MARÍA BERMÚDEZ GUERRERO HAN ENTENDIDO EN ELLOS EL CONTEXTO HISTÓRICO, LAS DIRECCIONES POLÍTICAS Y LAS FORMAS METODOLÓGICAS QUE SE HAN CONFORMADO LLEGO DE DOS AÑOS DE LABORES. SE HA ESCOGIDO A DIDOTÁ COMO OPORTUNIDAD FUNDAMENTAL DEL PROYECTO TANTO POR LA COMPLEJIDAD COMO POR LA URGENCIA DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS AMBIENTALES DE LA CAPITAL, LA CUAL ATRAVESA EN LA ACTUALIDAD POR UN PROCESO AGUDO DE DISMINUCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA.
2675	88	372.357 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1994	TEXTO IMPRESO	RECONOCAMOS NUESTRA CIUDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. : 28 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES EDUCACIÓN AMBIENTAL	CONTENIDO: CUADERNO DE TRABAJO AMBIENTAL, MAPA AMBIENTAL, PLEGABLE GUÍA CONSERVA PRESIDENCIAL, MEDIA VELE, MARIA EMMA	0002075	ESTA CARTILLA Y EL MAPA AMBIENTAL DE BOGOTÁ QUE LA ACOMPAÑAN SON RESULTADO DE UN PROYECTO CONJUNTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA A TRAVÉS DEL INSTITUTO DE ESTUDIOS AMBIENTALES, DONDE LAS AUTORAS DE LOS TEXTOS, MARITZA TORRES CABRASSO Y OLGA MARÍA BERMÚDEZ GUERRERO HAN ENTENDIDO EN ELLOS EL CONTEXTO HISTÓRICO, LAS DIRECCIONES POLÍTICAS Y LAS FORMAS METODOLÓGICAS QUE SE HAN CONFORMADO LLEGO DE DOS AÑOS DE LABORES. SE HA ESCOGIDO A DIDOTÁ COMO OPORTUNIDAD FUNDAMENTAL DEL PROYECTO TANTO POR LA COMPLEJIDAD COMO POR LA URGENCIA DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS AMBIENTALES DE LA CAPITAL, LA CUAL ATRAVESA EN LA ACTUALIDAD POR UN PROCESO AGUDO DE DISMINUCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA.
2676	89	371.207 M5346 E1.1	1	COLOMBIA, 1994	TEXTO IMPRESO	REFLEXIÓN SOBRE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES Y GUÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PLANES OPERATIVOS POR PARTE DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DIVISIÓN DE ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD ESCOLAR DIVISIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA INÍCIU, LISGA VICTORIA BARRÓN, CARLOS PINEDA, CAROL SABARRIA BETTER, ARTURO PRESENTACIÓN LA DEFINICIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COMO PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS LA RELACIÓN HOMBRES SOCIEDAD ESTADÍSTICA, INDICADORES Y ENCUESTAS	0002076	ALGUNOS ACONTECIMIENTOS DE LA VIDA NACIONAL HAN HECHO QUE LOS COLOMBIANOS VEAMOS LA NECESIDAD DE MODIFICAR LAS NORMAS FUNDAMENTALES QUE REGIRAN LA CONVIVENCIA DENTRO DE ESTA SOCIEDAD. EL AUMENTO DE LA PRODUCCIÓN DE HABITANTES QUE NO CUENTA CON RECURSOS PARA SATISFACER SUS NECESIDADES BÁSICAS, LOS ALTOS ÍNDICES DE VIOLENCIA, LA PARTICIPACIÓN DE LOS JOVENES EN ACTOS DELINCUENTES EN LA CALIDAD DE SU VIDA Y ATENTAN CONTRA LA DE OTROS, LA FALTA DE COMPROMISO DE LOS CIUDADANOS CON PRINCIPALES EFECTOS, HAN OBLIGADO A LA SOCIEDAD COLOMBIANA A EMPRENDER LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS ORDENES JURÍDICOS PARA REGULAR LA INTERACCIÓN ENTRE SUS MIEMBROS.
2677	89	371.207 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, 1994	TEXTO IMPRESO	REFLEXIÓN SOBRE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES Y GUÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PLANES OPERATIVOS POR PARTE DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DE PROYECTOS	SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DIVISIÓN DE ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD ESCOLAR DIVISIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA INÍCIU, LISGA VICTORIA BARRÓN, CARLOS PINEDA, CAROL SABARRIA BETTER, ARTURO PRESENTACIÓN LA DEFINICIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COMO PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS LA RELACIÓN HOMBRES SOCIEDAD ESTADÍSTICA, INDICADORES Y ENCUESTAS	0002077	ALGUNOS ACONTECIMIENTOS DE LA VIDA NACIONAL HAN HECHO QUE LOS COLOMBIANOS VEAMOS LA NECESIDAD DE MODIFICAR LAS NORMAS FUNDAMENTALES QUE REGIRAN LA CONVIVENCIA DENTRO DE ESTA SOCIEDAD. EL AUMENTO DE LA PRODUCCIÓN DE HABITANTES QUE NO CUENTA CON RECURSOS PARA SATISFACER SUS NECESIDADES BÁSICAS, LOS ALTOS ÍNDICES DE VIOLENCIA, LA PARTICIPACIÓN DE LOS JOVENES EN ACTOS DELINCUENTES EN LA CALIDAD DE SU VIDA Y ATENTAN CONTRA LA DE OTROS, LA FALTA DE COMPROMISO DE LOS CIUDADANOS CON PRINCIPALES EFECTOS, HAN OBLIGADO A LA SOCIEDAD COLOMBIANA A EMPRENDER LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS ORDENES JURÍDICOS PARA REGULAR LA INTERACCIÓN ENTRE SUS MIEMBROS.
2678	90	372.82 M5346 E1.1	1	COLOMBIA, 1994	TEXTO IMPRESO	METODOLOGÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	8 p. : 27 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR	MANUAL DE EDUCACIÓN FAMILIAR FASCÍCULO NO.1 PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN JUNESCO EDUCACIÓN EN POBLACIÓN ASPECTO OPERATIVO DE LA EDUCACIÓN EN POBLACIÓN COMO DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	0002078	LA EDUCACIÓN EN POBLACIÓN ES EL PROCESO EDUCATIVO ORGANIZADO Y SISTEMATIZADO POR MEDIO DEL CUAL LAS PERSONAS DE DIFERENTE EDAD, CONDICIÓN SOCIO-CULTURAL Y SEXO APRENDEN A RECONOCER LA MANERA COMO SE TRANSFORMA LA POBLACIÓN DE UNA ZONA GEOGRÁFICA, UN PAÍS O UNA REGIÓN, EN TÉRMINOS DEL CRECIMIENTO OCASIONADO POR LOS NACIMIENTOS, LAS MUERTES Y LAS MIGRACIONES QUE TIENEN LUGAR. COMPRENDER LA INFLUENCIA DE TALES CAMBIOS PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD, VALORAR LA INCIDENCIA QUE TIENE EL COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL EN DICHAS MODIFICACIONES, Y APRECIAR EL MULTIVO IMPACTO ENTRE EL ESTILO DE VIDA DE LA POBLACIÓN Y LOS CAMBIOS EN EL MEDIO AMBIENTE.
2679	90	372.82 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, 1994	TEXTO IMPRESO	METODOLOGÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	8 p. : 27 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR	MANUAL DE EDUCACIÓN FAMILIAR FASCÍCULO NO.1 PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN JUNESCO EDUCACIÓN EN POBLACIÓN ASPECTO OPERATIVO DE LA EDUCACIÓN EN POBLACIÓN COMO DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	0002079	LA EDUCACIÓN EN POBLACIÓN ES EL PROCESO EDUCATIVO ORGANIZADO Y SISTEMATIZADO POR MEDIO DEL CUAL LAS PERSONAS DE DIFERENTE EDAD, CONDICIÓN SOCIO-CULTURAL Y SEXO APRENDEN A RECONOCER LA MANERA COMO SE TRANSFORMA LA POBLACIÓN DE UNA ZONA GEOGRÁFICA, UN PAÍS O UNA REGIÓN, EN TÉRMINOS DEL CRECIMIENTO OCASIONADO POR LOS NACIMIENTOS, LAS MUERTES Y LAS MIGRACIONES QUE TIENEN LUGAR. COMPRENDER LA INFLUENCIA DE TALES CAMBIOS PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD, VALORAR LA INCIDENCIA QUE TIENE EL COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL EN DICHAS MODIFICACIONES, Y APRECIAR EL MULTIVO IMPACTO ENTRE EL ESTILO DE VIDA DE LA POBLACIÓN Y LOS CAMBIOS EN EL MEDIO AMBIENTE.
2680	91	372.82 M5346 E1.1	1	COLOMBIA, 1994	TEXTO IMPRESO	SOCIODEMOGRAFÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	73 p. : 27 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR ESTADÍSTICAS	MANUAL DE EDUCACIÓN FAMILIAR FASCÍCULO NO.2 PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN JUNESCO FAMILIAR ESTADÍSTICAS	0002080	LA Población mundial, sus indicadores y las expectativas demográficas, concierne a la evolución del tamaño de la población colombiana. EN ESTE SÍGLO, COMPRENDER EL COMPORTAMIENTO DE LA POBLACIÓN COLOMBIANA, COMPARAR EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN COLOMBIANA CON EL DE OTROS PAÍSES DE LA REGIÓN DEL CARIBE.
2681	91	372.82 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, 1994	TEXTO IMPRESO	SOCIODEMOGRAFÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	73 p. : 27 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR ESTADÍSTICAS	MANUAL DE EDUCACIÓN FAMILIAR FASCÍCULO NO.2 PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN JUNESCO FAMILIAR ESTADÍSTICAS	0002081	LA Población mundial, sus indicadores y las expectativas demográficas, concierne a la evolución del tamaño de la población colombiana. EN ESTE SÍGLO, COMPRENDER EL COMPORTAMIENTO DE LA POBLACIÓN COLOMBIANA, COMPARAR EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN COLOMBIANA CON EL DE OTROS PAÍSES DE LA REGIÓN DEL CARIBE.
2682	92	372.82 M5346 E1.1	1	COLOMBIA, 1994	TEXTO IMPRESO	SEXUALIDAD Y VIDA FAMILIAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. : 27 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR SEXUALIDAD	MANUAL DE EDUCACIÓN FAMILIAR FASCÍCULO NO.3 PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN JUNESCO FAMILIAR	0002082	EL SEXO Y LA SEXUALIDAD SON FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE SU INDIVIDUO. ESTAR INFLUYENDO EN ALTO GRADO EN EL DESARROLLO DE SU INDIVIDUO. TRAVÉS DE CUESTIONES COMO LA VALORACIÓN QUE HACEN DE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES, LAS PAUTAS DE CRISIS QUE ALUMEN CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, LOS SENTIMIENTOS QUE LES SURTIEN EN ESTOS MOMENTOS.
2683	92	372.82 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, 1994	TEXTO IMPRESO	SEXUALIDAD Y VIDA FAMILIAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. : 27 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR SEXUALIDAD	MANUAL DE EDUCACIÓN FAMILIAR FASCÍCULO NO.3 PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN JUNESCO FAMILIAR	0002083	EL SEXO Y LA SEXUALIDAD SON FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE SU INDIVIDUO. ESTAR INFLUYENDO EN ALTO GRADO EN EL DESARROLLO DE SU INDIVIDUO. TRAVÉS DE CUESTIONES COMO LA VALORACIÓN QUE HACEN DE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES, LAS PAUTAS DE CRISIS QUE ALUMEN CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, LOS SENTIMIENTOS QUE LES SURTIEN EN ESTOS MOMENTOS.
2684	93	372.82 M5346 E1.1	1	COLOMBIA, 1994	TEXTO IMPRESO	COMBATIENDO LOS ROLES DE GÉNERO - ESTEREOTIPOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 17 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR ASPECTOS SOCIALES MUJERES	MANUAL DE EDUCACIÓN FAMILIAR FASCÍCULO NO.4 PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN JUNESCO	0002084	DISCRIMINAR LOS ROLES DE GÉNERO QUE NO FAVORECEN EL DESARROLLO DE POTENCIALIDADES DE HOMBRES Y MUJERES, NO PROPICIA LA VIVIENDA DE LA RESPONSABILIDAD, LA PARTICIPACIÓN, RESPONSABLE Y NO CONTIENE A LA MUJER EN SU PROPIA VIVIENDA.
2685	93	372.82 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, 1994	TEXTO IMPRESO	COMBATIENDO LOS ROLES DE GÉNERO - ESTEREOTIPOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 17 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR ASPECTOS SOCIALES MUJERES	MANUAL DE EDUCACIÓN FAMILIAR FASCÍCULO NO.4 PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN JUNESCO	0002085	DISCRIMINAR LOS ROLES DE GÉNERO QUE NO FAVORECEN EL DESARROLLO DE POTENCIALIDADES DE HOMBRES Y MUJERES, NO PROPICIA LA VIVIENDA DE LA RESPONSABILIDAD, LA PARTICIPACIÓN, RESPONSABLE Y NO CONTIENE A LA MUJER EN SU PROPIA VIVIENDA.
2686	94	372.372 M5346	1	COLOMBIA, 1994	TEXTO IMPRESO	AMISTAD Y NOVIAZGO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 27 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ANASTAD NOVIAZGO	FASCÍCULO NO.5 PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN JUNESCO	0002086	DIFERENTES FACTORES QUE INFLUYEN EN LA SELECCIÓN DE LOS AMIGOS Y DE LA MANERA PARA QUE DE MANERA CONSTRUCTIVA Y CONSCIENTE PUEDAN ESTABLECER RELACIONES INTERPERSONALES EMOCIONALES, PROFUNDAS Y DURADERAS.
2687	95	372.372 M5346	1	COLOMBIA, 1994	TEXTO IMPRESO	REPRODUCCIÓN HUMANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. : 17 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR REPRODUCCIÓN HUMANA	FASCÍCULO NO.6 PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN JUNESCO	0002087	CONTRIBUIR A QUE LOS PARTICIPANTES TOMEN CONCIENCIA DE LAS IMPLICACIONES QUE LA REPRODUCCIÓN HUMANA TIENE PARA LA VIDA INDIVIDUAL, FAMILIAR Y SOCIAL.
2688	96	372.372 M5346	1	COLOMBIA, 1994	TEXTO IMPRESO	PROCRACIÓN RESPONSABLE Y PREVENCIÓN DEL EMBARRAZO ADOLESCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 27 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR EMBARRAZO ADOLESCENTES	FASCÍCULO NO.7 PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN JUNESCO	0002088	CONTRIBUIR AL INTERVENIR EN LOS CASOS DE EMBARRAZO EN LOS PARTICIPANTES PARA QUE CONTINUEN DESARROLLANDO SU AUTONOMÍA, RECONOCIENDO LOS RIESGOS PARA SU SALUD Y LAS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS Y SOCIALES DE LA MATERIDAD O LA PATERIDAD PRECOCES Y DE LOS EMBARRAZOS NO DESEADOS.
2689	97	372.372 M5346	1	COLOMBIA, 1994	TEXTO IMPRESO	MEIOS DE REGULACIÓN DE LA FERTILIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	43 p. : 27 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR FERTILIDAD	FASCÍCULO NO.8 PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN JUNESCO	0002089	COMPRENDER LA IMPORTANCIA DE POSER UN ADECUADO CONOCIMIENTO DE LA REPRODUCCIÓN HUMANA Y DE LOS MEDIOS PARA HACER QUE ELA SEA UNA DECISIÓN CONSCIENTE Y RESPONSABLE Y NO EL RESULTADO AL AZAR DEL EMBARRAZO NO PLANIFICADO DE LA SEXUALIDAD.
2690	98	372.372 M5346	1	COLOMBIA, 1994	TEXTO IMPRESO	PREVENCIÓN DEL VIH SIDA Y LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. : 27 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR ENFERMEDADES VENEREAS	FASCÍCULO NO.9 PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN JUNESCO	0002090	QUE LOS JOVENES ADQUIERAN CONOCIMIENTOS Y DESARROLLEN ACTITUDES FAVORABLES PARA PREVENIR EL CONTACTO DEL VÍRUS Y OTRAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES.

2601	99	375.986.M534.E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1994	TEXTO IMPRESO	SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES - COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	181 p. 21 x 29 cm	N/A	958-95364-0-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIA ESTADÍSTICAS	MEMORIAS INFORMES COLOMBIA POLÍTICA EDUCATIVA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN LEGISLACIÓN	EL OBJETIVO FUNDAMENTAL DE ESTA PUBLICACIÓN ES PRESENTAR UNA VISIÓN APROXIMADA DE LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. EL RANGO DE APROXIMACIÓN ESTA DETERMINADO POR UNA CIRCUNSTANCIA CONCRETA: LOS CAMBIOS ESTRUCTURALES, INSTITUCIONALES Y ADMINISTRATIVOS DE QUE ESTA SIENDO OBJETO EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESTE MOMENTO PERIODO. EN AMÉRICA LATINA, MUCHOS DE LOS RESPONSABLES DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS, LAS INSTANCIAS TÉCNICAS Y OPERATIVAS, LOS INVESTIGADORES Y LA OPINIÓN PÚBLICA ENFRENTAN UN PROBLEMA SIMILAR: CÓMO BASAR SUS DECISIONES Y SUS ACCIONES EN DATOS PRECISOS Y CONFIABLES QUE SEÑALEN LOS ACERTOS Y LAS DEFICIENCIAS, CON LA FINALIDAD DE INTRODUCIR LAS MODIFICACIONES QUE REQUIERE EL SISTEMA EDUCATIVO.
2602	99	375.986.M534.E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1994	TEXTO IMPRESO	SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES - COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	181 p. 21 x 29 cm	N/A	958-95364-0-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIA ESTADÍSTICAS	MEMORIAS INFORMES COLOMBIA POLÍTICA EDUCATIVA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN LEGISLACIÓN	EL OBJETIVO FUNDAMENTAL DE ESTA PUBLICACIÓN ES PRESENTAR UNA VISIÓN APROXIMADA DE LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. EL RANGO DE APROXIMACIÓN ESTA DETERMINADO POR UNA CIRCUNSTANCIA CONCRETA: LOS CAMBIOS ESTRUCTURALES, INSTITUCIONALES Y ADMINISTRATIVOS DE QUE ESTA SIENDO OBJETO EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESTE MOMENTO PERIODO. EN AMÉRICA LATINA, MUCHOS DE LOS RESPONSABLES DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS, LAS INSTANCIAS TÉCNICAS Y OPERATIVAS, LOS INVESTIGADORES Y LA OPINIÓN PÚBLICA ENFRENTAN UN PROBLEMA SIMILAR: CÓMO BASAR SUS DECISIONES Y SUS ACCIONES EN DATOS PRECISOS Y CONFIABLES QUE SEÑALEN LOS ACERTOS Y LAS DEFICIENCIAS, CON LA FINALIDAD DE INTRODUCIR LAS MODIFICACIONES QUE REQUIERE EL SISTEMA EDUCATIVO.
2603	1	370.986.M534.E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	UN AÑO DE CAMBIO EN LA EDUCACIÓN COLOMBIANA 1994-1995	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	358 p. 16 x 23 cm	N/A	958-9402-35-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS INFORMES COLOMBIA POLÍTICA EDUCATIVA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN LEGISLACIÓN	SABARBA BETTER, ARTURO PRESENTACIÓN LOS CAMBIOS EN LA POLÍTICA EDUCATIVA MEDIDAMENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MAYOR COBERTURA Y EQUIDAD UN NUEVO MODELO DE ORGANIZACIÓN EDUCATIVA MOVILIZACIÓN DE OPINIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR. BIENESTAR Y COMPETITIVIDAD ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD LABOR LEGISLATIVA Y NORMATIVA LA CULTURA, FUNDAMENTO DE LA NACIONALIDAD EL DEPORTE. COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COLOMBIA ESTA PAGANDO HOY, CON SUS MÚLTIPLES VIOLENCIAS Y SU REGADO PRODUCTIVO, LAS CONSECUENCIAS DE HABER ABANDONADO DURANTE MUCHOS AÑOS SU EDUCACIÓN. INSUFICIENTES RECURSOS, MALA ASIGNACIÓN DE LOS RECURSOS, UN MANEJO DEL SISTEMA ORGANIZACIONAL, HAN SIDO LAS CONSTANTES DE UN SECTOR QUE POR SU IMPORTANCIA ESTRATÉGICA DEBÍO HABER RECIBIDO MAYOR ATENCIÓN, INICIADA EN EL AÑO DE 1980 TIEMPO PERIODO, A PARTIR DE LOS AVANCES NORMATIVOS DE LA NUEVA LEGISLACIÓN POLÍTICA Y LAS LEYES QUE LA DESARROLLAN, FUE ENTÓNDES EL RETO QUE ASUMIMOS AL COMENZAR NUESTRA GESTIÓN EL 1 DE AGOSTO DE 1994. PARA ELLO NOS FUIMOS DESDE EL PRINCIPIO UNAS METAS AMBICIOSAS, PERO SOBRE TODO, REALIZABLES.
2604	1	370.986.M534.E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	UN AÑO DE CAMBIO EN LA EDUCACIÓN COLOMBIANA 1994-1995	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	358 p. 16 x 23 cm	N/A	958-9402-35-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS INFORMES COLOMBIA POLÍTICA EDUCATIVA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN LEGISLACIÓN	SABARBA BETTER, ARTURO PRESENTACIÓN LOS CAMBIOS EN LA POLÍTICA EDUCATIVA MEDIDAMENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MAYOR COBERTURA Y EQUIDAD UN NUEVO MODELO DE ORGANIZACIÓN EDUCATIVA MOVILIZACIÓN DE OPINIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR. BIENESTAR Y COMPETITIVIDAD ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD LABOR LEGISLATIVA Y NORMATIVA LA CULTURA, FUNDAMENTO DE LA NACIONALIDAD EL DEPORTE. COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COLOMBIA ESTA PAGANDO HOY, CON SUS MÚLTIPLES VIOLENCIAS Y SU REGADO PRODUCTIVO, LAS CONSECUENCIAS DE HABER ABANDONADO DURANTE MUCHOS AÑOS SU EDUCACIÓN. INSUFICIENTES RECURSOS, MALA ASIGNACIÓN DE LOS RECURSOS, UN MANEJO DEL SISTEMA ORGANIZACIONAL, HAN SIDO LAS CONSTANTES DE UN SECTOR QUE POR SU IMPORTANCIA ESTRATÉGICA DEBÍO HABER RECIBIDO MAYOR ATENCIÓN, INICIADA EN EL AÑO DE 1980 TIEMPO PERIODO, A PARTIR DE LOS AVANCES NORMATIVOS DE LA NUEVA LEGISLACIÓN POLÍTICA Y LAS LEYES QUE LA DESARROLLAN, FUE ENTÓNDES EL RETO QUE ASUMIMOS AL COMENZAR NUESTRA GESTIÓN EL 1 DE AGOSTO DE 1994. PARA ELLO NOS FUIMOS DESDE EL PRINCIPIO UNAS METAS AMBICIOSAS, PERO SOBRE TODO, REALIZABLES.
2605	3	373.15.M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN, PROYECTO EDUCATIVO Y DESCENTRALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	320 p. 14 x 21 cm	N/A	958-93709-0-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	AUTONOMÍA DE LA EDUCACIÓN REFORMA EDUCATIVA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	POSTGRADO EVALUACIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO EDUCATIVO REGIONAL UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	EL CONTINUAR EN EL TIEMPO EL PROCESO DE REFORMA EDUCATIVA Y EL PLAN GENERAL DE EDUCACIÓN 1915 DE 1994 CONSTITUYEN PARA COLOMBIA UN IMPORTANTE APORTE A LA CONSTRUCCIÓN Y DEFINICIÓN DE SU PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL. ESTAS NUEVAS REALIDADES REQUIEREN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, DE UNIVERSIDADES, FACULTADES DE EDUCACIÓN Y ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES, LA GENERACIÓN DE INICIATIVAS CONCRETAS QUE CONTRIBUYAN A ESTAMOS VIVIENDO ÉPOCAS DE GRANDES CAMBIOS, CADA ORO REQUERIMOS COMPARTIR A LAS NUEVAS DEBENSIAS DE LA SOCIEDAD PARA SOBREVIVIR EN UN MUNDO MÁS COMPETITIVO Y EXIGENTE. DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SABEMOS QUE, PARA PODER PREPARAR HOMBRÉS Y MUJERES NUEVOS EN LA COLOMBIA PRESENTE Y FUTURA, NECESITAMOS CREAR UNAS CONDICIONES DE CONVIVENCIA HUMANA, QUE DESARROLLEN PERSONAS INTEGRALES. PARA ELLO LA EDUCACIÓN ES LA ESTRATEGIA MÁS EFECTIVA. EL BOLSILLO INTERPRETA EL DESESO DE CONSTRUIR, ENTRE ADULTOS Y NIÑOS, EL ESPACIO NECESARIO PARA EL DESARROLLO DE LA ASESORIA, LA CREATIVIDAD Y EL CRECIMIENTO FELIZ. QUEREMOS QUE PADRES Y MAESTROS, NIÑOS Y JÓVENES VEAN EN ESTE MATERIAL UNA PUERTA DE REFLEXIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE DIÁLOGO EN EL COTIDIANO, PARA ARRAZANARLOS DE AMISTAD, SOCIALIZADO Y
2606	3	370.115.M534.E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	PIERITAS EN EL BOLSILLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. 14 x 22 cm	N/A	958-9488-89-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	RESPONSABILIDAD SOCIEDAD Y EDUCACIÓN	SEERE. DOCUMENTOS DE TRABAJO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO DE FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PROYECTO. PRESENTACIÓN INTEGRAL DEL MATERIAL AL MENOS DESDE EL SECTOR EDUCATIVO EDUCACIÓN SUPERIOR. BIENESTAR Y COMPETITIVIDAD ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD LABOR LEGISLATIVA Y NORMATIVA LA CULTURA, FUNDAMENTO DE LA NACIONALIDAD EL DEPORTE. COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ESTAMOS VIVIENDO ÉPOCAS DE GRANDES CAMBIOS, CADA ORO REQUERIMOS COMPARTIR A LAS NUEVAS DEBENSIAS DE LA SOCIEDAD PARA SOBREVIVIR EN UN MUNDO MÁS COMPETITIVO Y EXIGENTE. DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SABEMOS QUE, PARA PODER PREPARAR HOMBRÉS Y MUJERES NUEVOS EN LA COLOMBIA PRESENTE Y FUTURA, NECESITAMOS CREAR UNAS CONDICIONES DE CONVIVENCIA HUMANA, QUE DESARROLLEN PERSONAS INTEGRALES. PARA ELLO LA EDUCACIÓN ES LA ESTRATEGIA MÁS EFECTIVA. EL BOLSILLO INTERPRETA EL DESESO DE CONSTRUIR, ENTRE ADULTOS Y NIÑOS, EL ESPACIO NECESARIO PARA EL DESARROLLO DE LA ASESORIA, LA CREATIVIDAD Y EL CRECIMIENTO FELIZ. QUEREMOS QUE PADRES Y MAESTROS, NIÑOS Y JÓVENES VEAN EN ESTE MATERIAL UNA PUERTA DE REFLEXIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE DIÁLOGO EN EL COTIDIANO, PARA ARRAZANARLOS DE AMISTAD, SOCIALIZADO Y
2607	3	370.115.M534.E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	PIERITAS EN EL BOLSILLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. 14 x 22 cm	N/A	958-9488-89-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	RESPONSABILIDAD SOCIEDAD Y EDUCACIÓN	SEERE. DOCUMENTOS DE TRABAJO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO DE FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PROYECTO. PRESENTACIÓN INTEGRAL DEL MATERIAL AL MENOS DESDE EL SECTOR EDUCATIVO EDUCACIÓN SUPERIOR. BIENESTAR Y COMPETITIVIDAD ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD LABOR LEGISLATIVA Y NORMATIVA LA CULTURA, FUNDAMENTO DE LA NACIONALIDAD EL DEPORTE. COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ESTAMOS VIVIENDO ÉPOCAS DE GRANDES CAMBIOS, CADA ORO REQUERIMOS COMPARTIR A LAS NUEVAS DEBENSIAS DE LA SOCIEDAD PARA SOBREVIVIR EN UN MUNDO MÁS COMPETITIVO Y EXIGENTE. DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SABEMOS QUE, PARA PODER PREPARAR HOMBRÉS Y MUJERES NUEVOS EN LA COLOMBIA PRESENTE Y FUTURA, NECESITAMOS CREAR UNAS CONDICIONES DE CONVIVENCIA HUMANA, QUE DESARROLLEN PERSONAS INTEGRALES. PARA ELLO LA EDUCACIÓN ES LA ESTRATEGIA MÁS EFECTIVA. EL BOLSILLO INTERPRETA EL DESESO DE CONSTRUIR, ENTRE ADULTOS Y NIÑOS, EL ESPACIO NECESARIO PARA EL DESARROLLO DE LA ASESORIA, LA CREATIVIDAD Y EL CRECIMIENTO FELIZ. QUEREMOS QUE PADRES Y MAESTROS, NIÑOS Y JÓVENES VEAN EN ESTE MATERIAL UNA PUERTA DE REFLEXIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE DIÁLOGO EN EL COTIDIANO, PARA ARRAZANARLOS DE AMISTAD, SOCIALIZADO Y
2608	4	796.07.M534.E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	ELEMENTOS PARA UN ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN COLOMBIA. DOCUMENTO BASE PARA LA CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 17 x 24 cm	N/A	958-9402-21-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO EDUCACIÓN FÍSICA	SEERE. GUÍA LAUREANO SARABBA BETTER, ARTURO LEGISLACIÓN CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL CONTEXTO CÉNTRICO Y TECNOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA CONTEXTO POLÍTICO CONTEXTO ECONÓMICO DE LA EDUCACIÓN CONCEPTUALIZACIÓN	DEBÍO SIEMPRE, LAS SOCIEDADES HUMANAS HAN BAGOSSO SU DESARROLLO EN LA ADQUISICIÓN DE DESTREZAS INTELLECTUALES Y CORPORALES. ACADÉMICA Y EJERCICIO FÍSICO SE CONSTITUYERON ASÍ EN REQUISITOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS PERSONAS, Y PARA LA PROSPERIDAD COLECTIVA. UN GRUPO HUMANO CUYOS MIEMBROS NO OBTIENEN NIVELES ACEPTABLES DE BIENESTAR FÍSICO Y MENTAL, TERMINA POR DESIGRARSE Y DESMORFARSE. EN LA IMPORTANCIA DEL CONCEPTO "EDUCACIÓN FÍSICA" CUYAS RAÍCES SE ENCUENTRAN EN LA GRECIA CLÁSICA, DONDE LOS MAESTROS PROPONÍAN, AL MÍNIMO TIEMPO, EL EJERCICIO AL AIRE LIBRE Y LA ASIGNACIÓN DE LA VIGILANCIA A TRAVÉS DE LA FÍSICA.
2609	4	796.07.M534.E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	ELEMENTOS PARA UN ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN COLOMBIA. DOCUMENTO BASE PARA LA CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DEL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 17 x 24 cm	N/A	958-9402-21-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO EDUCACIÓN FÍSICA	SEERE. GUÍA LAUREANO SARABBA BETTER, ARTURO LEGISLACIÓN CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL CONTEXTO CÉNTRICO Y TECNOLÓGICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA CONTEXTO POLÍTICO CONTEXTO ECONÓMICO DE LA EDUCACIÓN CONCEPTUALIZACIÓN	DEBÍO SIEMPRE, LAS SOCIEDADES HUMANAS HAN BAGOSSO SU DESARROLLO EN LA ADQUISICIÓN DE DESTREZAS INTELLECTUALES Y CORPORALES. ACADÉMICA Y EJERCICIO FÍSICO SE CONSTITUYERON ASÍ EN REQUISITOS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS PERSONAS, Y PARA LA PROSPERIDAD COLECTIVA. UN GRUPO HUMANO CUYOS MIEMBROS NO OBTIENEN NIVELES ACEPTABLES DE BIENESTAR FÍSICO Y MENTAL, TERMINA POR DESIGRARSE Y DESMORFARSE. EN LA IMPORTANCIA DEL CONCEPTO "EDUCACIÓN FÍSICA" CUYAS RAÍCES SE ENCUENTRAN EN LA GRECIA CLÁSICA, DONDE LOS MAESTROS PROPONÍAN, AL MÍNIMO TIEMPO, EL EJERCICIO AL AIRE LIBRE Y LA ASIGNACIÓN DE LA VIGILANCIA A TRAVÉS DE LA FÍSICA.
2700	5	371.26.M534.E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	LA REFERENCIA DE GRADO EN LA ESCUELA PRIMARIA COLOMBIANA. RESULTADOS DE UNA EXPLORACIÓN SOBRE LOS FACTORES ASOCIADOS A LA REFERENCIA Y LAS POLÍTICAS DE PROMOCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. 23 x 22 cm	N/A	958-9402-38-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA APRENDIZAJE MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS	SEERE. ESTUDIOS SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN, SABER LOCAL. ANEXO MC GINN, NIEL F. MEJIA VELEZ, MARÍA EMMA APRENDIZAJE MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS PROCESO DE INVESTIGACIÓN DIMENSIÓN DEL PROBLEMA DE LA REFERENCIA EN COLOMBIA FACTORES ASOCIADOS A LA REFERENCIA RELACIÓN ENTRE REFERENCIA Y BENDIMIENTO	HADE PUEDE NEGAR LOS ESFUERZOS QUE HA HECHO EL ESTADO COLOMBIANO, PARTICULARMENTE EN LOS ÚLTIMOS SES AÑOS, PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA DE LA BAA COBERTURA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. SE HAN OBTENIDO LOGROS SIGNIFICATIVOS, DE SUJETO QUE HOY EN EL BARRIO DE LOS NIÑOS EN ESTADO DE ASISTIR A LA BÁSICA PRIMARIA TIENE ACCESO A LAS ESCUELAS. EN SECUNDARIA, SI BIEN LOS NIVELES DE COBERTURA APENAS SI LLEGAN A 50%, SON MUCHO MAYORES QUE LOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS. SIN EMBARGO, LOS ESFUERZOS SE HAN VISTO CONTRABASTADOS POR LA BAJA EFICIENCIA DEL SISTEMA, QUERER DESO, POR SU BAJA CAPACIDAD PARA PROMOVER A LOS ALUMNOS DE UN GRADO OTRO Y RETENERLOS EN LA ESCUELA O COLEGIO.
2701	5	371.26.M534.E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	LA REFERENCIA DE GRADO EN LA ESCUELA PRIMARIA COLOMBIANA. RESULTADOS DE UNA EXPLORACIÓN SOBRE LOS FACTORES ASOCIADOS A LA REFERENCIA Y LAS POLÍTICAS DE PROMOCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. 23 x 22 cm	N/A	958-9402-38-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA APRENDIZAJE MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS	SEERE. ESTUDIOS SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN, SABER LOCAL. ANEXO MC GINN, NIEL F. MEJIA VELEZ, MARÍA EMMA APRENDIZAJE MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS PROCESO DE INVESTIGACIÓN DIMENSIÓN DEL PROBLEMA DE LA REFERENCIA EN COLOMBIA FACTORES ASOCIADOS A LA REFERENCIA RELACIÓN ENTRE REFERENCIA Y BENDIMIENTO	HADE PUEDE NEGAR LOS ESFUERZOS QUE HA HECHO EL ESTADO COLOMBIANO, PARTICULARMENTE EN LOS ÚLTIMOS SES AÑOS, PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA DE LA BAA COBERTURA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. SE HAN OBTENIDO LOGROS SIGNIFICATIVOS, DE SUJETO QUE HOY EN EL BARRIO DE LOS NIÑOS EN ESTADO DE ASISTIR A LA BÁSICA PRIMARIA TIENE ACCESO A LAS ESCUELAS. EN SECUNDARIA, SI BIEN LOS NIVELES DE COBERTURA APENAS SI LLEGAN A 50%, SON MUCHO MAYORES QUE LOS DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS. SIN EMBARGO, LOS ESFUERZOS SE HAN VISTO CONTRABASTADOS POR LA BAJA EFICIENCIA DEL SISTEMA, QUERER DESO, POR SU BAJA CAPACIDAD PARA PROMOVER A LOS ALUMNOS DE UN GRADO OTRO Y RETENERLOS EN LA ESCUELA O COLEGIO.
2702	6	371.32.M534.E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE TEXTOS ESCOLARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. 22 x 21 cm	N/A	958-9402-39-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	LIBROS DE TEXTO EVALUACIÓN	SEERE. GUÍA MEJIA VELEZ, MARÍA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ACERCA DEL TEXTO ESCOLAR EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS ACERCA DE LA EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE TEXTOS ESCOLARES FACTORES Y PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR Y SELECCIONAR LOS TEXTOS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	EN ESTE MATERIAL PRESENTAMOS EN UN DOCUMENTO QUE TIENE PRESENTADO UN AMPLIO MOVIMIENTO DE ESTUDIO Y REFLEXIÓN SOBRE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE, LOS PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA, EL PAPEL DEL MAESTRO Y DE LA MAESTRA, LOS MATERIALES NECESARIOS PARA FACILITAR LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES, EL PAPEL DE LA ESCUELA EN LA APROPIACIÓN DE LA CULTURA ESCRITA, Y LA IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DEL TEXTO ESCOLAR Y DE OTROS MATERIALES ESCRITOS EN LA ESCUELA, COMO ELEMENTOS FUNDAMENTALES PARA GARANTIZAR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN.

2703	6	371.32 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE TEXTOS ESCOLARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. : 22 x 21 cm	N/A	958-9402-39.9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LIBRO DE TEXTO EVALUACIÓN	SERIE: GUÍAS MEJIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ACERCA DEL TEXTO ESCOLAR EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS ACERCA DE LA EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE TEXTOS ESCOLARES FACTORES Y PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR Y SELECCIONAR LOS TEXTOS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	0002703	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA PREPARADO ESTA GUÍA METODOLÓGICA CON EL PROPÓSITO DE FACILITAR A LOS MINICHOSES LA TAREA DE ELABORAR EL PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL. PMA. DE TAL FORMA QUE COMO RESULTADO DE LAS ACCIONES QUE SE DESARROLLEN SE INCREMENTEN TANTO EN LA ORGANIZACIÓN COMO LA RACIONALIDAD EN EL LOGRO DE DETERMINADAS METAS Y OBJETIVOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD, LA EFICACIA Y LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN, ENFATIZANDO EN EDUCACIÓN BÁSICA, GRADOS CERO A NOVENO.
2704	7	370.986 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 22 x 21 cm	N/A	958-9402-22.4	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA OBJETIVOS EDUCATIVOS	BRECHANA, WILLIAM HERNANDEZ DE BUITRAGO, GLADYS RIVEROS CHUZ, ABERTO RODRIGUEZ RODRIGUEZ, MARIA CANDILARIA SABARRIA BETTER, ARTURO PRESENTACIÓN PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL, PMA Y PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL ASPECTOS METODOLÓGICOS	0002704	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA PREPARADO ESTA GUÍA METODOLÓGICA CON EL PROPÓSITO DE FACILITAR A LOS MINICHOSES LA TAREA DE ELABORAR EL PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL. PMA. DE TAL FORMA QUE COMO RESULTADO DE LAS ACCIONES QUE SE DESARROLLEN SE INCREMENTEN TANTO EN LA ORGANIZACIÓN COMO LA RACIONALIDAD EN EL LOGRO DE DETERMINADAS METAS Y OBJETIVOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD, LA EFICACIA Y LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN, ENFATIZANDO EN EDUCACIÓN BÁSICA, GRADOS CERO A NOVENO.
2705	7	370.986 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 22 x 21 cm	N/A	958-9402-22.4	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA OBJETIVOS EDUCATIVOS	BRECHANA, WILLIAM HERNANDEZ DE BUITRAGO, GLADYS RIVEROS CHUZ, ABERTO RODRIGUEZ RODRIGUEZ, MARIA CANDILARIA SABARRIA BETTER, ARTURO PRESENTACIÓN PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL, PMA Y PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL ASPECTOS METODOLÓGICOS	0002705	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA PREPARADO ESTA GUÍA METODOLÓGICA CON EL PROPÓSITO DE FACILITAR A LOS MINICHOSES LA TAREA DE ELABORAR EL PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL. PMA. DE TAL FORMA QUE COMO RESULTADO DE LAS ACCIONES QUE SE DESARROLLEN SE INCREMENTEN TANTO EN LA ORGANIZACIÓN COMO LA RACIONALIDAD EN EL LOGRO DE DETERMINADAS METAS Y OBJETIVOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD, LA EFICACIA Y LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN, ENFATIZANDO EN EDUCACIÓN BÁSICA, GRADOS CERO A NOVENO.
2706	8	370.1946 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS GENERALES PARA UNA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. DOCUMENTO DE APOYO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. : 23 x 22 cm	N/A	958-9402-34.8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIO AMBIENTE POLÍTICA AMBIENTAL	SERIE: DOCUMENTOS DE TRABAJO MEJIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN OBJETIVOS PARA UNA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN LINEAMIENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL METAS ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS RECURSOS FINANCIEROS RECOMENDACIONES CIUDADANOS	0002706	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA VENIDO TRABAJANDO DESDE 1992 EN LA FORMULACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE UNA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES LOCALES, REGIONALES Y NACIONALES. EL OBJETIVO DE ESTE DOCUMENTO ES DAR A CONOCER LOS LINEAMIENTOS GENERALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN LO QUE SE REFIERE A POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, A LOS DECISIONES DE POLÍTICA, A LA COMANDO EDUCATIVA, A LOS MIEMBROS DE ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES, A LOS GRUPOS Y A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE, DE UNA U OTRA MANERA, TENGAN QUE VER CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.
2707	9	378.861 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN SUPERIOR, RECURSOS HUMANOS PARA EL BIENESTAR Y LA COMPETITIVIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 21 x 25 cm	N/A	958-9402-31.3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	SERIE: DOCUMENTOS CONFINES DOCUMENTOS CONFINES 2781 I.C.F.E.S. I.C.F.E.S. DNP I.D.S. SABARRIA BETTER, ARTURO PRESENTACIÓN CONTEXTO DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR OBJETIVOS DEL PLAN ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS RECURSOS FINANCIEROS RECOMENDACIONES CIUDADANOS	0002707	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA VENIDO TRABAJANDO DESDE 1992 EN LA FORMULACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE UNA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES LOCALES, REGIONALES Y NACIONALES. EL OBJETIVO DE ESTE DOCUMENTO ES DAR A CONOCER LOS LINEAMIENTOS GENERALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN LO QUE SE REFIERE A POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, A LOS DECISIONES DE POLÍTICA, A LA COMANDO EDUCATIVA, A LOS MIEMBROS DE ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES, A LOS GRUPOS Y A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE, DE UNA U OTRA MANERA, TENGAN QUE VER CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.
2708	9	378.861 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN SUPERIOR, RECURSOS HUMANOS PARA EL BIENESTAR Y LA COMPETITIVIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 21 x 25 cm	N/A	958-9402-31.3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	SERIE: DOCUMENTOS CONFINES DOCUMENTOS CONFINES 2781 I.C.F.E.S. I.C.F.E.S. DNP I.D.S. SABARRIA BETTER, ARTURO PRESENTACIÓN CONTEXTO DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR OBJETIVOS DEL PLAN ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS RECURSOS FINANCIEROS RECOMENDACIONES CIUDADANOS	0002708	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA VENIDO TRABAJANDO DESDE 1992 EN LA FORMULACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE UNA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES LOCALES, REGIONALES Y NACIONALES. EL OBJETIVO DE ESTE DOCUMENTO ES DAR A CONOCER LOS LINEAMIENTOS GENERALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN LO QUE SE REFIERE A POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, A LOS DECISIONES DE POLÍTICA, A LA COMANDO EDUCATIVA, A LOS MIEMBROS DE ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES, A LOS GRUPOS Y A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE, DE UNA U OTRA MANERA, TENGAN QUE VER CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.
2709	10	370.9861 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, LEY 125 DEL 6 DE FEBRERO DE 1994. EL SALTO EDUCATIVO, LA EDUCACIÓN, EL DEL DESARROLLO DEL PAIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	199 p. : 19 x 23 cm	N/A	958-628-104.3	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN POLÍTICA EDUCATIVA	SERIE: DOCUMENTOS ESPECIALES SERIE: NORMAS MEJIA VELEZ, MARIA EMMA DISPOSICIONES PRELIMINARES ESTRUCTURA DEL SERVICIO EDUCATIVO MODALIDADES DE ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIONES DE LOS EDUCANDOS DE LOS EDUCADORES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DIRECCIÓN, ADMINISTRACIÓN, INSPECCIÓN Y VIGILANCIA FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN NORMAS ESPECIALES PARA LA EDUCACIÓN IMPARTIDA POR PARTICULARES DIPLOMACIONES VARIAS	0002709	EL CONOCIMIENTO PÚBLICO DE LAS NORMAS QUE RIGEN PARA EL SISTEMA EDUCATIVO ES AHORA MÁS IMPRESO QUE ANTES. EN EFECTO, A PARTIR DE LA DEFINICIÓN CONSTITUCIONAL DE QUE LA NUESTRA ES UNA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA Y DE LOS DESARROLLOS CONCRETOS DE ESTE PRINCIPIO MEDIANTE LA INCORPORACIÓN EFECTIVA DE LA CIUDADANÍA EN EL DISEÑO, PLANEACIÓN Y DEFINICIÓN DE LAS POLÍTICAS, PLANES Y PROGRAMAS A TRAVÉS DE LAS CUALES SE REALIZA EL SERVICIO EDUCATIVO, DICHA NORMATIVIDAD DEBE DE SER UNA GUÍA DE LOS CERRADOS PARA AUTORIDADES Y ESPECIALISTAS PARA CONVERTIRSE EN HERRAMIENTA QUE PRETENDE LA PARTICIPACIÓN DE TODOS EN LA TRANSFORMACIÓN DE NUESTRA EDUCACIÓN.
2710	10	370.9861 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, LEY 125 DEL 6 DE FEBRERO DE 1994. EL SALTO EDUCATIVO, LA EDUCACIÓN, EL DEL DESARROLLO DEL PAIS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	199 p. : 19 x 23 cm	N/A	958-628-104.3	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN POLÍTICA EDUCATIVA	SERIE: DOCUMENTOS ESPECIALES SERIE: NORMAS MEJIA VELEZ, MARIA EMMA DISPOSICIONES PRELIMINARES ESTRUCTURA DEL SERVICIO EDUCATIVO MODALIDADES DE ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIONES DE LOS EDUCANDOS DE LOS EDUCADORES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DIRECCIÓN, ADMINISTRACIÓN, INSPECCIÓN Y VIGILANCIA FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN NORMAS ESPECIALES PARA LA EDUCACIÓN IMPARTIDA POR PARTICULARES DIPLOMACIONES VARIAS	0002710	EL CONOCIMIENTO PÚBLICO DE LAS NORMAS QUE RIGEN PARA EL SISTEMA EDUCATIVO ES AHORA MÁS IMPRESO QUE ANTES. EN EFECTO, A PARTIR DE LA DEFINICIÓN CONSTITUCIONAL DE QUE LA NUESTRA ES UNA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA Y DE LOS DESARROLLOS CONCRETOS DE ESTE PRINCIPIO MEDIANTE LA INCORPORACIÓN EFECTIVA DE LA CIUDADANÍA EN EL DISEÑO, PLANEACIÓN Y DEFINICIÓN DE LAS POLÍTICAS, PLANES Y PROGRAMAS A TRAVÉS DE LAS CUALES SE REALIZA EL SERVICIO EDUCATIVO, DICHA NORMATIVIDAD DEBE DE SER UNA GUÍA DE LOS CERRADOS PARA AUTORIDADES Y ESPECIALISTAS PARA CONVERTIRSE EN HERRAMIENTA QUE PRETENDE LA PARTICIPACIÓN DE TODOS EN LA TRANSFORMACIÓN DE NUESTRA EDUCACIÓN.
2711	11	371.1 MS346	1	COLOMBIA. 1995	TEXTO IMPRESO	FONDO NACIONAL DE PRESTACIONES SOCIALES DEL MAGISTERIO. LEYES, DECRETOS, RESOLUCIONES Y CIRCULARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	86 p. : 16 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN PERSONAL DOCENTE	FONDO NACIONAL PRESTACIONAL DEL MAGISTERIO ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS. EL PAGO DE LAS PRESTACIONES ECONÓMICAS. LA ATENCIÓN DE LOS SERVICIOS MÉDICOS ASISTENCIALES A LOS DOCENTES AFILIADOS. EL OBJETIVO PRINCIPAL ES COORDINAR LA CONSULTA Y CONDOMINIO DE LOS USUARIOS, COMO SON EL COORDINADOR DEL FONDO ANTE CADA ENTIDAD TERRITORIAL, SELECCIONAR LOS DOCENTES EN GENERAL, EN EL ENCONTRAR EL PROCEDIMIENTO QUE DEBERÁN SEGUIR, LOS DOCUMENTOS REQUERIDOS PARA CADA PRESENTACIÓN Y LAS NORMAS APLICABLES PARA SU RECONOCIMIENTO Y PAGO	0002711	ESTE MANUAL PRESENTA UNA PROPUESTA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE PARTE DE LA POSIBILIDAD DE CONSTRUIR SIGNIFICADO DESDE UNA COSMOSIÓN TOTALIZADORA QUE NO SEPARA AL HOMBRE DE AQUELLO LLAMADO MEDIO AMBIENTE. SE INTENTAN AQUÍ EXPERIENCIAS RECOGIDAS EN DIFERENTES ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL: TRABAJOS CON EL INTERIOR, CON PÁRQUES NACIONALES, TRABAJOS TANTO CON GRUPOS VISTANTES COMO CON RESIDENTES LOCALES, TALLERES CON MAESTROS, EVENTOS Y ENCUENTROS DE CAPACITACIÓN DESDE ESCUELA NUEVA Y CONTACTOS ENRIQUECIDOS CON COMUNIDADES NATIVAS QUE TODAVÍA MANTIENEN COSMOSIONES HOLISTAS. MÁS RECIENTEMENTE, ALGUNOS MIEMBROS DEL TALLE DE LA TIERRA PARTICIPAMOS EN PROYECTOS QUE PERMITIERON APLICAR Y CALIFICAR ALGUNOS DE LAS PROPIETAS AQUÍ EXPUESTAS (EXPERIENCIA DE SAN BENITO LA SALLE Y ESCUELA RURAL EN SUBACHOQUE, HENAREZ, 1991) EN EL APOYO BIBLIOGRÁFICO CONFLUYEN LA TIERRA DE SISTEMAS, LA ECOLOGÍA, LOS CONCEPTOS DE ENTROPÍA Y LA
2712	12	370.1946 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA HIPÓTESIS GAIA. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	97 p. : 16 x 22 cm	N/A	958-9402-27.5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIO AMBIENTE POLÍTICA AMBIENTAL	SERIE: DOCUMENTOS ESPECIALES CONTRIBUCIONES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS BRANCHINI, TOMAS ESTEVEZ SILGOS, HECTOR MANUEL CORPORACIÓN FINCA DE SABA SABARRIA BETTER, ARTURO PRESENTACIÓN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA HIPÓTESIS GAIA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA	0002712	ESTE MANUAL PRESENTA UNA PROPUESTA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE PARTE DE LA POSIBILIDAD DE CONSTRUIR SIGNIFICADO DESDE UNA COSMOSIÓN TOTALIZADORA QUE NO SEPARA AL HOMBRE DE AQUELLO LLAMADO MEDIO AMBIENTE. SE INTENTAN AQUÍ EXPERIENCIAS RECOGIDAS EN DIFERENTES ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL: TRABAJOS CON EL INTERIOR, CON PÁRQUES NACIONALES, TRABAJOS TANTO CON GRUPOS VISTANTES COMO CON RESIDENTES LOCALES, TALLERES CON MAESTROS, EVENTOS Y ENCUENTROS DE CAPACITACIÓN DESDE ESCUELA NUEVA Y CONTACTOS ENRIQUECIDOS CON COMUNIDADES NATIVAS QUE TODAVÍA MANTIENEN COSMOSIONES HOLISTAS. MÁS RECIENTEMENTE, ALGUNOS MIEMBROS DEL TALLE DE LA TIERRA PARTICIPAMOS EN PROYECTOS QUE PERMITIERON APLICAR Y CALIFICAR ALGUNOS DE LAS PROPIETAS AQUÍ EXPUESTAS (EXPERIENCIA DE SAN BENITO LA SALLE Y ESCUELA RURAL EN SUBACHOQUE, HENAREZ, 1991) EN EL APOYO BIBLIOGRÁFICO CONFLUYEN LA TIERRA DE SISTEMAS, LA ECOLOGÍA, LOS CONCEPTOS DE ENTROPÍA Y LA
2713	12	370.1946 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA HIPÓTESIS GAIA. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	97 p. : 16 x 22 cm	N/A	958-9402-27.5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIO AMBIENTE POLÍTICA AMBIENTAL	SERIE: DOCUMENTOS ESPECIALES CONTRIBUCIONES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS BRANCHINI, TOMAS ESTEVEZ SILGOS, HECTOR MANUEL CORPORACIÓN FINCA DE SABA SABARRIA BETTER, ARTURO PRESENTACIÓN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA HIPÓTESIS GAIA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA	0002713	ESTE MANUAL PRESENTA UNA PROPUESTA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL QUE PARTE DE LA POSIBILIDAD DE CONSTRUIR SIGNIFICADO DESDE UNA COSMOSIÓN TOTALIZADORA QUE NO SEPARA AL HOMBRE DE AQUELLO LLAMADO MEDIO AMBIENTE. SE INTENTAN AQUÍ EXPERIENCIAS RECOGIDAS EN DIFERENTES ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL: TRABAJOS CON EL INTERIOR, CON PÁRQUES NACIONALES, TRABAJOS TANTO CON GRUPOS VISTANTES COMO CON RESIDENTES LOCALES, TALLERES CON MAESTROS, EVENTOS Y ENCUENTROS DE CAPACITACIÓN DESDE ESCUELA NUEVA Y CONTACTOS ENRIQUECIDOS CON COMUNIDADES NATIVAS QUE TODAVÍA MANTIENEN COSMOSIONES HOLISTAS. MÁS RECIENTEMENTE, ALGUNOS MIEMBROS DEL TALLE DE LA TIERRA PARTICIPAMOS EN PROYECTOS QUE PERMITIERON APLICAR Y CALIFICAR ALGUNOS DE LAS PROPIETAS AQUÍ EXPUESTAS (EXPERIENCIA DE SAN BENITO LA SALLE Y ESCUELA RURAL EN SUBACHOQUE, HENAREZ, 1991) EN EL APOYO BIBLIOGRÁFICO CONFLUYEN LA TIERRA DE SISTEMAS, LA ECOLOGÍA, LOS CONCEPTOS DE ENTROPÍA Y LA

2714	13	370.19346 M534a E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA HIPÓTESIS GAIA - LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. : 16 x 22 cm	N/A	958-9402-27-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIO AMBIENTE POLÍTICA AMBIENTAL	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES CONTRIBUCIONES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS BIANCHINI, TOMAS ESTEVEZ LUGO, HECTOR MANUEL COORDINACIÓN TÉCNICA DE SABBIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	2002714	ESTE TÍTULO PRESENTA UNA PROPUESTA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO PARTE DE LA POSIBILIDAD DE CONSTRUIR SIGNIFICADO DESDE UNA CONNOVOSIÓN TOTALIZADORA QUE NO SEPARA AL HOMBRE DE AQUELLO LLAMADO MEDIO AMBIENTE. SE INTEGRAN ADEU EXPERIENCIAS RECOGIDAS EN DIFERENTES ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL: TRABAJOS CON EL HERRIERA, CON PARQUES NACIONALES, TRABAJOS TANTO CON GRUPOS VISTANTES COMO CON RESIDENTES LOCALES, TALLERES CON MAESTROS, VISITAS Y ENCUENTROS DE CAPACITACIÓN DESDE ESCUELA NUEVA Y CONTACTOS ENRIQUECEDORES CON COMUNIDADES NATIVAS QUE TODAVÍA MANTIENEN CONNOVOSIONES HOLÍSTICAS. MÁS RECIENTEMENTE, ALGUNOS MIEMBROS DEL TALLER DE LA TIERRA PARTICIPAMOS EN PROYECTOS QUE PERMITIERON APLICAR Y CLASIFICAR ALGUNAS DE LAS PROPIETAS ADEU ESPUESTAS (EXPERIENCIA DE SAN BENEDICTO LA SALLE Y ESCUELA RURAL EN SUBACHOQUE, HENAREZ, 1993). EN EL APOYO BIBLIOGRÁFICO CONFLUYEN LA
2715	13	370.19346 M534a E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA HIPÓTESIS GAIA - LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ALTERNATIVA PEDAGÓGICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. : 16 x 22 cm	N/A	958-9402-27-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIO AMBIENTE POLÍTICA AMBIENTAL	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES CONTRIBUCIONES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS BIANCHINI, TOMAS ESTEVEZ LUGO, HECTOR MANUEL COORDINACIÓN TÉCNICA DE SABBIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	2002715	ESTE TÍTULO PRESENTA UNA PROPUESTA SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO PARTE DE LA POSIBILIDAD DE CONSTRUIR SIGNIFICADO DESDE UNA CONNOVOSIÓN TOTALIZADORA QUE NO SEPARA AL HOMBRE DE AQUELLO LLAMADO MEDIO AMBIENTE. SE INTEGRAN ADEU EXPERIENCIAS RECOGIDAS EN DIFERENTES ACTIVIDADES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL: TRABAJOS CON EL HERRIERA, CON PARQUES NACIONALES, TRABAJOS TANTO CON GRUPOS VISTANTES COMO CON RESIDENTES LOCALES, TALLERES CON MAESTROS, VISITAS Y ENCUENTROS DE CAPACITACIÓN DESDE ESCUELA NUEVA Y CONTACTOS ENRIQUECEDORES CON COMUNIDADES NATIVAS QUE TODAVÍA MANTIENEN CONNOVOSIONES HOLÍSTICAS. MÁS RECIENTEMENTE, ALGUNOS MIEMBROS DEL TALLER DE LA TIERRA PARTICIPAMOS EN PROYECTOS QUE PERMITIERON APLICAR Y CLASIFICAR ALGUNAS DE LAS PROPIETAS ADEU ESPUESTAS (EXPERIENCIA DE SAN BENEDICTO LA SALLE Y ESCUELA RURAL EN SUBACHOQUE, HENAREZ, 1993). EN EL APOYO BIBLIOGRÁFICO CONFLUYEN LA
2716	14	370.44 M534p	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE EDUCACIÓN PERMANENTE PARA PERIODISTAS DEPORTIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERIODISMO DEPORTIVO	HENAREZ, TOMAS ESTEVEZ ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE REDACTORES DEPORTIVOS, ACOBD INSTITUTO COLOMBIANO DEL DEPORTE, COLODEPORTES 1ª EDICIÓN INTRODUCCIÓN CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA IDENTIFICACIÓN JUSTIFICACIÓN NECESIDADES DEL PROGRAMA OBJETIVOS ESPECÍFICOS METODOLOGÍA DE TRABAJO TIEMPO Y RECONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIOS CONVENIO CON COLODEPORTES NACIONAL MÓDULO CON MINERACIÓ TEMÁTICA ESTRUCTURA INDUCCIÓN Y ASESORÍA BIBLIOGRAFÍA	2002716	¿CUÁL ES EL PERFIL QUE COMO PERIODISTAS DEPORTIVOS, COMO PERSONAS, COMO PROFESIONALES DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL, COMO CIUDADANOS, NOS RECLAMA LA SOCIEDAD? ¿CUÁL ES NUESTRO PROPÓSITO DE VIDA? ¿HAY ALGO DOPEJADO LA INFLUENCIA QUE LOS PERIODISTAS DEPORTIVOS, LOS LOCUTORES, LOS COMENTARISTAS, LOS ANALISTAS, LOS ESCRITORES DEL DEPORTE, TENEMOS EN EL COMPORTAMIENTO DEL PERLEDO, TANTO DEL INDIVIDUAL COMO EL COLECTIVO? ¿NUESTRA RESPONSABILIDAD Y OBJETIVO ES EL EXCLUSIVO DOMINIO DE LAS DISPOSICIONES DEPORTIVAS O SOMOS PARTE DEL DEPORTE EN SI MISMO DEL PAÍS, LO QUE NOS CONDUCE A UNA EDUCACIÓN PERMANENTE Y ACTUALIZACIÓN CULTURAL? LA PUBLICACIÓN ENVIAREMOS TODA LA MANERA Y LA MATOCHA. LA PRIMERA TIENE PROPÓSITOS, META, DETERMINACIONES Y ACTIVIDADES. LA SEGUNDA ESTÁ CONFORME CON LO QUE ES.
2717	15	371.39 M534a E1.1	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA - FUNDAMENTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	105 p. : 16 x 24 cm	N/A	958-95842-0-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ABIERTA EDUCACIÓN A DISTANCIA	RAMON MARTINEZ, MIGUELA ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE REDACTORES DEPORTIVOS, ACOBD INSTITUTO COLOMBIANO DEL DEPORTE, COLODEPORTES 1ª EDICIÓN PRESENTACIÓN PRÓLOGO LA EDUCACIÓN PERMANENTE LA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA EL APRENDIZAJE ADULTO Y LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EL APRENDIZAJE AUTOORGANIZADO	2002717	CON ESTA PRESENTACIÓN PRETENDEMOS OFRECER UNA VISIÓN PANORÁMICA DEL MÓDULO CON SUS TEMAS MÁS RELEVANTES, LO MODO QUE ALGUNAS ORIENTACIONES BÁSICAS O CRITERIOS DE APRENDIZAJE, PARA LA COMPRENSIÓN DE LOS PROCESOS COMUNICATIVOS QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN PERMANENTE Y EN LA FORMACIÓN CONTINUADA DE LAS PERSONAS. EL MÓDULO UNA PROPUESTA DE REFLEXIÓN Y CONSTRUCCIÓN ACERCA DEL SIGNIFICADO Y DEL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE, A PARTIR DE LA RESECCIÓN, REVALORIZACIÓN Y RECREACIÓN DEL SABER INCORPORADO Y DE LAS EXPERIENCIAS QUE LOS LECTORES POSSEEN, PARA PARTICIPAR COMO INTERLOCUTORES EN SU PROPIO PROCESO FORMATIVO.
2718	15	371.39 M534a E1.2	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA - FUNDAMENTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	105 p. : 16 x 24 cm	N/A	958-95842-0-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ABIERTA EDUCACIÓN A DISTANCIA	RAMON MARTINEZ, MIGUELA ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE REDACTORES DEPORTIVOS, ACOBD INSTITUTO COLOMBIANO DEL DEPORTE, COLODEPORTES 1ª EDICIÓN PRESENTACIÓN PRÓLOGO LA EDUCACIÓN PERMANENTE LA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA EL APRENDIZAJE ADULTO Y LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EL APRENDIZAJE AUTOORGANIZADO	2002718	CON ESTA PRESENTACIÓN PRETENDEMOS OFRECER UNA VISIÓN PANORÁMICA DEL MÓDULO CON SUS TEMAS MÁS RELEVANTES, LO MODO QUE ALGUNAS ORIENTACIONES BÁSICAS O CRITERIOS DE APRENDIZAJE, PARA LA COMPRENSIÓN DE LOS PROCESOS COMUNICATIVOS QUE INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN PERMANENTE Y EN LA FORMACIÓN CONTINUADA DE LAS PERSONAS. EL MÓDULO UNA PROPUESTA DE REFLEXIÓN Y CONSTRUCCIÓN ACERCA DEL SIGNIFICADO Y DEL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE, A PARTIR DE LA RESECCIÓN, REVALORIZACIÓN Y RECREACIÓN DEL SABER INCORPORADO Y DE LAS EXPERIENCIAS QUE LOS LECTORES POSSEEN, PARA PARTICIPAR COMO INTERLOCUTORES EN SU PROPIO PROCESO FORMATIVO.
2719	16	372.82 M534g	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA SER MEJORES PADRES DE FAMILIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN EN HOGAR PADRES E HIJOS	ALCALDÍA MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTÁ, D.C SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PROGRAMA PROMOCIÓN JUVENIL Y PREVENCIÓN INTEGRAL CONVENIO DE COLOMBIA FRENTE AL PROBLEMA MUNDIAL DE LA DROGA-PLAN NACIONAL DE SALVADOR, GILBA RIEL TROCEN, A. MARA GERTHUIS 1ª EDICIÓN	2002719	EL PROPÓSITO DE ESTA GUÍA ES PROPORCIONAR ELEMENTOS QUE FAVOREZCAN UN AMBIENTE PROPICIO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE CADA UNO DE SUS MIEMBROS, LA PERSONALIDAD DE LOS PADRES, SU FORMA DE ENFRENTAR LAS SITUACIONES DE LA VIDA, SUS VALORES Y EJEMPLO DIARIO. EMBEN PODRÍA ACCIÓN EDUCATIVA SOBRE LOS HIJOS. ELLOS LOGRAN UN OPTIMO DESARROLLO, CUANDO LOS PADRES LES OFRECEN EL APOYO AFECTIVO, ESTABILIDAD Y REFUERZAN LAS ACCIONES POSITIVAS Y EL SENTIDO DE PERTENENCIA FAMILIAR Y SOCIAL. FAVORECEN SU AUTOSERVICIO Y LOS INCENTIVAN A SU PROPIA REALIZACIÓN, PARA FORMAR A LOS PADRES EN LA TAREA DE ORIENTAR Y EDUCAR A SUS HIJOS. SE OFRECEN ESTE LIBRO, ESCRITO EN UN LENGUAJE SENCILLO Y BASADO EN LA EXPERIENCIA DE CADA UNO, SE TRATA DE LLEVAR A CADA FAMILIA QUE CONOZCA ESTA CARTILLA A IDENTIFICAR Y ANALIZAR LOS ASPECTOS QUE UNIFINAN EL DESARROLLO INTEGRAL DE SUS HIJOS, Y LO QUE ES MÁS IMPORTANTE, A PREVENIR SITUACIONES QUE FAVOREZCAN LA APARICIÓN DE PROBLEMAS SOCIALMENTE RELEVANTES COMO EL USO DE SUSTANCIAS PSICOTROPICAS, VIOLENCIA FAMILIAR, ABANDONO Y USO DE LA VIOLENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR.
2720	17	348 M534h	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	LEY DEL DEPORTE - APLICADA A LOS MUNICIPIOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. : 21 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN DEPORTES LEGISLACIÓN DEPORTIVA	TOMO 1 ORIENTACIONES PARA EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN COLODEPORTES SABARRIA BETTER, ARTURO	2002720	DESARROLLO DE NUESTRA CARTA POLITICA DE 1951. EN LA QUE FIRMA EL CONCEPTO DE DESCENTRALIZACIÓN Y QUE DEFINE AL MUNICIPIO COMO LA ENTIDAD TERRITORIAL FUNDAMENTAL DE LA DIVISIÓN POLÍTICO-ADMINISTRATIVA DEL ESTADO, QUE TIENE POR FINALIDAD EL BIENESTAR GENERAL Y EL DESARROLLO DE LA CALIDAD DE VIDA DE SU POBLACIÓN. POR LO ANTERIOR, NOS COMPLACIE PRESENTARLES EL DOCUMENTO "LA LEY DEL DEPORTE Y SU APLICACIÓN EN EL MUNICIPIO" QUE PERMITE MOSTRAR EL TIEMPO DE ESTA NORMA EN SU JURISDICCIÓN, CON LA SEGURIDAD DE QUE SERÁ DE GRAN UTILIDAD PARA LAS PERSONAS QUE EN CUMPLIMIENTO DE SU
2721	18	348 M534i	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	DOCUMENTO CONES - DEPORTE Y RECREACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. : 21 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN DEPORTES LEGISLACIÓN DEPORTIVA	TOMO 2 ORIENTACIONES PARA EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN COLODEPORTES SABARRIA BETTER, ARTURO	2002721	LA CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA RECONOCE EL DERECHO DE TENER LAS PERSONAS A LA RECREACIÓN, A LA PRÁCTICA DEL DEPORTE Y AL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, Y ORDENA AL ESTADO EL COMANDO DE ESTAS ACTIVIDADES, ASÍ COMO LA INSPECCIÓN DE LAS ORGANIZACIONES DEPORTIVAS, CUYA ESTRUCTURA Y PROPIEDAD DEBERIAN SER DEMOCRÁTICAS. LA LEY DEL DEPORTE DESARROLLA ESTE MANDATO CONSTITUCIONAL. LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DEPORTIVAS HACEN PARTE DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS PERSONAS Y DE LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN EN GENERAL. LA ADECUADA Y PROVECHOSA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE INCLUYEN SUS ESPACIOS DE DESARROLLO EN EL EJERCICIO DE ESTE TIPO DE MANIFESTACIONES DE LA CULTURA CONTEMPORÁNEA QUE NUTRIEN Y ENRIQUEZCAN LAS RELACIONES SOCIALES. REPRESENTAN UNA SANA APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE.
2722	19	348 M534j	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DEL DEPORTE, LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LA RECREACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 21 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN DEPORTES LEGISLACIÓN DEPORTIVA	TOMO 3 ORIENTACIONES PARA EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN COLODEPORTES SABARRIA BETTER, ARTURO	2002722	EL SEÑOR ALCALDE, SEGUN LO ESTIPULADO EN LA CONSTITUCIÓN POLITICA NACIONAL Y LA LEY ORGÁNICA DEL PLAN DE DESARROLLO, SE DA UN MANDATO DE OBLIGATORIEDAD EN EL DISEÑO DE LOS PLANES DE DESARROLLO DE LOS NIVELES NACIONAL, TERRITORIAL Y LA NACIÓN, LOS ENTES TERRITORIALES Y LOS ORGANISMOS PÚBLICOS DE TODO ORDEN, QUE PODRAN EJERCER LIBREMENTE SUS FUNCIONES EN MATERIA DE PLANIFICACIÓN CON ESTRUCTURA SUCCIÓN A LAS ATRIBUCIONES QUE A CADA UNO DE ELLOS LE CORRESPONDE. EL PLAN NACIONAL ASIGNADO A SU VEZ LA NUESTRA LEY DEL DEPORTE ESTABLECE PARA LOS ENTES DEPORTIVOS MUNICIPALES, DEPARTAMENTALES Y DISTRITALES PROPONER TANTO EL PLAN LOCAL O DEPARTAMENTAL DEL DEPORTE, LA RECREACIÓN Y EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE, COMO LOS PLANES Y PROYECTOS QUE DEBERN REALIZAR EL GOBIERNO NACIONAL. EN RELACION A ESTABLECER EL DESARROLLO SOCIAL, DEBERE INVITARSE A CONSTRUIR UN NUEVO CIUDADANO Y UNA NUEVA SOCIEDAD, ESTIMULANDO Y PROMOVENDO LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD EN TODOS LOS ÁMBITOS DE LA GESTIÓN SOCIAL, DE ESA FORMA, EL DESARROLLO SERÁ MÁS JUSTO, NACIONAL, EFICIENTE Y EFICAZ Y PRODUCIRÁ, MAYOR BENEFICIO A TODOS LOS CIUDADANOS. ESTA SERÁ LA BASE DE LA BUENA ADMINISTRACIÓN. ESTE NUEVO PROPAGANDISMO QUE TIENEN LOS MUNICIPIOS, SON UNA EXPRESIÓN VIGOROSA DEL PROGRAMA DE DESCENTRALIZACIÓN INICIADO SOBRE LOS PLANES DE GOBIERNO QUE LOS BENEFICIA. CON ESTE ESQUEMA, LAS ACCIONES A SEGUIR DEPENDERÁN DE LAS
2723	20	348 M534k	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	PLAN MUNICIPAL - BASES PARA SU FORMULACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 21 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN DEPORTES LEGISLACIÓN DEPORTIVA	TOMO 4 ORIENTACIONES PARA EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN COLODEPORTES SABARRIA BETTER, ARTURO	2002723	EL SEÑOR PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, DOCTOR ERNESTO SAMPER PIZANO, SANCIONÓ EL PARADO 38 DE INVENIO LA LEY DEL 1995, CONOCIDA COMO LA LEY DEL DEPORTE, ESTE TRASCENDENTAL HECHO OCURRIÓ EN TODAS LAS HISTORIAS DEL DEPORTE EN COLOMBIA, SE ABRE CAMINO LA AVENTURA DEPORTISTA QUE SANCIONA SU LEGISLACIÓN Y LECHAMADO CONTRA LOS ESTABLECIMIENTOS PASADIS HABA LOGRADO RECONOCIMIENTOS INTERNACIONALES EN EL CONCERTO MUNDIAL DEL DEPORTE, TODOS CONOCIENDO SU ANSIEDAD Y POR ELLO MISMO, EL MÉRITO QUE HOY TIENEN LAS GLORIAS DEL DEPORTE NACIONAL EN EL BOND, EL FUTURO, EL CICLISMO, EL THLO, LOS DEPORTES NATÚTICOS, EL AUTISMO, EL BICICLO, EL GOLF, EL AUTOMOVISMO Y EL NATAJE.
2724	21	348 M534l	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	LEY DEL DEPORTE 181	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. : 21 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN DEPORTES LEGISLACIÓN DEPORTIVA	TOMO 5 ORIENTACIONES PARA EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN COLODEPORTES SABARRIA BETTER, ARTURO	2002724	EL SEÑOR PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, DOCTOR ERNESTO SAMPER PIZANO, SANCIONÓ EL PARADO 38 DE INVENIO LA LEY DEL 1995, CONOCIDA COMO LA LEY DEL DEPORTE, ESTE TRASCENDENTAL HECHO OCURRIÓ EN TODAS LAS HISTORIAS DEL DEPORTE EN COLOMBIA, SE ABRE CAMINO LA AVENTURA DEPORTISTA QUE SANCIONA SU LEGISLACIÓN Y LECHAMADO CONTRA LOS ESTABLECIMIENTOS PASADIS HABA LOGRADO RECONOCIMIENTOS INTERNACIONALES EN EL CONCERTO MUNDIAL DEL DEPORTE, TODOS CONOCIENDO SU ANSIEDAD Y POR ELLO MISMO, EL MÉRITO QUE HOY TIENEN LAS GLORIAS DEL DEPORTE NACIONAL EN EL BOND, EL FUTURO, EL CICLISMO, EL THLO, LOS DEPORTES NATÚTICOS, EL AUTISMO, EL BICICLO, EL GOLF, EL AUTOMOVISMO Y EL NATAJE.

2725	22	348 MS340	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES 10 PREGUNTAS CLAVES PARA LA FORMULACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO DEPORTIVO RECREATIVO MUNICIPAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	43 p. 21 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN DEPORTE LEGISLACIÓN DEPORTIVA	TOMO 6 ORIENTACIONES PARA EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN GOLFPORTES GANBARA BETTER, ARTURO	2002725	PRETENDIENDO EL RECONOCIMIENTO POR SU PARTICIPACIÓN EN EL DEPORTE. PRETENDIENDO A TRAVÉS DE UN EJEMPLO, EN DONDE LOS PROTAGONISTAS SON DOS JOVENES DE UN MUNICIPIO CALABOERA DEL PAÍS, BRINDAR LAS HERRAMIENTAS PARA QUE LAS COMUNIDADES, LOS CONSEJOS MUNICIPALES Y LOS ACADÉMICOS PUEDAN FORMULAR SUS PROPIOS PLANES MUNICIPALES DE DESARROLLO DEPORTIVO RECREATIVO, CON BASE EN UNA SITUACIÓN ESPECÍFICA DE PLANTIAN LAS PREGUNTAS BÁSICAS QUE DETERMINAN EL PROCESO
2726	23	370.34 MS340 E1.1	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	UN MEJOR PRESENTE, UN FUTURO EXCELENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. 14 x 18 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA CAUDA DE LA EDUCACIÓN LA MISIÓN INSTITUCIONALES UN SECTOR MODERNO Y EFECTIVO	COMPROMISO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL GANBARA BETTER, ARTURO EL COMPROMISO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO NACIONAL UN SISTEMA EDUCATIVO COHERENTE Y ARMÓNICO LA MISIÓN INSTITUCIONALES UN SECTOR MODERNO Y EFECTIVO	2002726	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ES HOY UNA DE LAS INSTITUCIONES MÁS MODERNAS CON QUE CUENTA EL PAÍS, NO SOLO ACABA DE RECONSTRUIR SUS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS Y ADMINISTRATIVAS A TONO CON LOS CAMBIOS INTRODUCIDOS POR LA CONSTITUCIÓN DE 1991, SINO QUE, POR PRIMERA VEZ EN LA HISTORIA NACIONAL, CUENTA CON UN REGIMEN NORMATIVO PERFECTAMENTE SINCRONIZADO Y ARMÓNICO QUE CONSTITUYE EL EJE DEL SISTEMA EDUCATIVO DE CABA AL SIGLO XXI.
2727	23	370.34 MS340 E1.2	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	UN MEJOR PRESENTE, UN FUTURO EXCELENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. 14 x 18 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA CAUDA DE LA EDUCACIÓN LA MISIÓN INSTITUCIONALES UN SECTOR MODERNO Y EFECTIVO	COMPROMISO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL GANBARA BETTER, ARTURO EL COMPROMISO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO NACIONAL UN SISTEMA EDUCATIVO COHERENTE Y ARMÓNICO LA MISIÓN INSTITUCIONALES UN SECTOR MODERNO Y EFECTIVO	2002727	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ES HOY UNA DE LAS INSTITUCIONES MÁS MODERNAS CON QUE CUENTA EL PAÍS, NO SOLO ACABA DE RECONSTRUIR SUS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS Y ADMINISTRATIVAS A TONO CON LOS CAMBIOS INTRODUCIDOS POR LA CONSTITUCIÓN DE 1991, SINO QUE, POR PRIMERA VEZ EN LA HISTORIA NACIONAL, CUENTA CON UN REGIMEN NORMATIVO PERFECTAMENTE SINCRONIZADO Y ARMÓNICO QUE CONSTITUYE EL EJE DEL SISTEMA EDUCATIVO DE CABA AL SIGLO XXI.
2728	24	352.94 MS340 E1.1	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE LEY GENERAL DE LA CULTURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	76 p. 24 x 16 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN CULTURAL POLITICA CULTURAL COLOMBIA PROYECTOS	SARABIA BETTER, ARTURO RECONOCER LA CULTURA LEY GENERAL DE LA CULTURA ESTADO Y CULTURA LA CULTURA, EVOLUCION Y PERMANENCIA CONCENCIA Y PRESERVACION DE LO QUE FUE EDUCACION Y CULTURA. UN CONCEPTO EN EXPANSION, HACIA UNA CULTURA POPULAR 1986. CREACION DE COCULTURA	2002728	UNA DE LAS CARACTERISTICAS FUNDAMENTALES DE NUESTRA EPOCA, ES LA QUELLA QUE OTORGA A LA CULTURA UN PAPEL DETERMINANTE EN EL AVANCE DE LOS PROCESOS POLITICOS, SOCIALES Y ECONOMICOS, DE AHI LA ACCION QUE HA TENIDO LA INICIATIVA DEL GOBIERNO NACIONAL, TENDIENTE A DOTAR A PAIS DE LOS INSTRUMENTOS NORMATIVOS E INSTITUCIONALES NECESARIOS PARA INCORPORAR LA DIMENSION CULTURAL A LAS TAREAS DEL DESARROLLO. LEDES DE SER TEMA REDUCIDO A LOS AMBITOS ESPECIALIZADOS, LA CULTURA AFORDA, POR ADICION, EN EL TRANSCURRIR COTIDIANO DE TODAS LAS PERSONAS, EN LOS COLEGIOS Y EN LAS VIVIENDAS, ENTRE LOS TRABAJADORES DEL CAMPO Y LOS PROFESISTAS, EN LAS FIESTAS POPULARES Y EN LOS EVENTOS ACADÉMICOS, LA CULTURA ESTÁ PRESENTE EN TODOS LOS ESPACIOS Y EN TODOS LOS MOMENTOS
2729	24	352.94 MS340 E1.2	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE LEY GENERAL DE LA CULTURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	76 p. 24 x 16 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN CULTURAL POLITICA CULTURAL COLOMBIA PROYECTOS	SARABIA BETTER, ARTURO RECONOCER LA CULTURA LEY GENERAL DE LA CULTURA ESTADO Y CULTURA LA CULTURA, EVOLUCION Y PERMANENCIA CONCENCIA Y PRESERVACION DE LO QUE FUE EDUCACION Y CULTURA. UN CONCEPTO EN EXPANSION, HACIA UNA CULTURA POPULAR 1986. CREACION DE COCULTURA	2002729	UNA DE LAS CARACTERISTICAS FUNDAMENTALES DE NUESTRA EPOCA, ES LA QUELLA QUE OTORGA A LA CULTURA UN PAPEL DETERMINANTE EN EL AVANCE DE LOS PROCESOS POLITICOS, SOCIALES Y ECONOMICOS, DE AHI LA ACCION QUE HA TENIDO LA INICIATIVA DEL GOBIERNO NACIONAL, TENDIENTE A DOTAR A PAIS DE LOS INSTRUMENTOS NORMATIVOS E INSTITUCIONALES NECESARIOS PARA INCORPORAR LA DIMENSION CULTURAL A LAS TAREAS DEL DESARROLLO. LEDES DE SER TEMA REDUCIDO A LOS AMBITOS ESPECIALIZADOS, LA CULTURA AFORDA, POR ADICION, EN EL TRANSCURRIR COTIDIANO DE TODAS LAS PERSONAS, EN LOS COLEGIOS Y EN LAS VIVIENDAS, ENTRE LOS TRABAJADORES DEL CAMPO Y LOS PROFESISTAS, EN LAS FIESTAS POPULARES Y EN LOS EVENTOS ACADÉMICOS, LA CULTURA ESTÁ PRESENTE EN TODOS LOS ESPACIOS Y EN TODOS LOS MOMENTOS
2730	25	516.95 MS340 E1.1	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	ETS/VHS/VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 17 x 24 cm	N/A	958-9402-20-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL SIDA - PREVENCIÓN VIH - PREVENCIÓN SEXUAL EDUCACIÓN SEXUAL	MINISTERIO DE SALUD GANBARA BETTER, ARTURO PROLOGO EDUCACION SEXUAL Y PREVENCIÓN Y CONTROL DE LAS ETS/VHS/VIDA INFORME ESPECIAL PARA ADOLESCENTES USO DEL CONDOMIO PRESEMATIVO 30 PREGUNTAS Y RESPUESTAS SOBRE EL VIH Y EL SIDA. OTRAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS) ETS/VHS/VIDA - ASPECTOS EPIDEMIOLOGICOS EN COLOMBIA DIRECTORIO DE ORGANISMOS Y GRUPOS DE APOYO QUE TRABAJAN EN	2002730	EL VIH/SIDA Y EL RESURGIR DE ALGUNAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS), DEMUESTRAN UNA VEZ MÁS QUE PARA AFRONTARLAS Y PREVENIRLAS, SE HAN DE ABRANDIR INTERDISCIPLINARIA E INTERINSTITUCIONALMENTE, TRANSCENDIENDO LAS FRONTERAS DE CUALQUIER DISCIPLINA, GRUPO HUMANO Y PROFESÍA IDEOLÓGICA. EN EL MARCO DE UNA NUEVA RELACION DE CONSTRUCCIÓN DE PROPIEDADES, LOS MINISTERIOS DE SALUD Y EDUCACIÓN HAN VENIDO COORDINANDO Y CONCENANDO DIVERSAS ACCIONES ALBERGADOR DE CUATRO ESTRATEGIAS BÁSICAS PARA AFRONTAR EL RETO EDUCATIVO Y SOCIAL QUE NOS HA LEGADO EL VIH/SIDA. PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL, PREVENCIÓN DE LA TRANSMISIÓN POR VÍA SEXUAL, EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN, Y ADMINISTRACIÓN.
2731	25	516.95 MS340 E1.2	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	ETS/VHS/VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 17 x 24 cm	N/A	958-9402-20-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL SIDA - PREVENCIÓN VIH - PREVENCIÓN SEXUAL EDUCACIÓN SEXUAL	MINISTERIO DE SALUD GANBARA BETTER, ARTURO PROLOGO EDUCACION SEXUAL Y PREVENCIÓN Y CONTROL DE LAS ETS/VHS/VIDA INFORME ESPECIAL PARA ADOLESCENTES USO DEL CONDOMIO PRESEMATIVO 30 PREGUNTAS Y RESPUESTAS SOBRE EL VIH Y EL SIDA. OTRAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS) ETS/VHS/VIDA - ASPECTOS EPIDEMIOLOGICOS EN COLOMBIA DIRECTORIO DE ORGANISMOS Y GRUPOS DE APOYO QUE TRABAJAN EN	2002731	EL VIH/SIDA Y EL RESURGIR DE ALGUNAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ETS), DEMUESTRAN UNA VEZ MÁS QUE PARA AFRONTARLAS Y PREVENIRLAS, SE HAN DE ABRANDIR INTERDISCIPLINARIA E INTERINSTITUCIONALMENTE, TRANSCENDIENDO LAS FRONTERAS DE CUALQUIER DISCIPLINA, GRUPO HUMANO Y PROFESÍA IDEOLÓGICA. EN EL MARCO DE UNA NUEVA RELACION DE CONSTRUCCIÓN DE PROPIEDADES, LOS MINISTERIOS DE SALUD Y EDUCACIÓN HAN VENIDO COORDINANDO Y CONCENANDO DIVERSAS ACCIONES ALBERGADOR DE CUATRO ESTRATEGIAS BÁSICAS PARA AFRONTAR EL RETO EDUCATIVO Y SOCIAL QUE NOS HA LEGADO EL VIH/SIDA. PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL, PREVENCIÓN DE LA TRANSMISIÓN POR VÍA SEXUAL, EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN, Y ADMINISTRACIÓN.
2732	26	512.6 MS340 E1.1	1	COLOMBIA, EDITORIAL RETINA, 1995	TEXTO IMPRESO	RECONOCIMIENTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	42 p. 17 x 24 cm	N/A	958-9402-11-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL FAMILIA RESPETO	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES CUADERNOS DE SEXUALIDAD RONILDA BARRIANO, NELISS VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	2002732	UN ASPECTO FUNDAMENTAL PARA APOYAR A LAS Y LOS EDUCANDOS EN SU PROPIA VALORACIÓN COMO PERSONAL, ESTA RELACIONADO CON EL RECONOCIMIENTO DE SU PERTENENCIA A UN SEXO U OTRO, LA IGUALDAD EN LAS POTENCIALIDADES, DERECHOS, ACCESO A LAS OPORTUNIDADES Y TODAS LAS ALTERNATIVAS QUE CONSTITUYAN EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRAS CONDICIONES PERSONALES Y SOCIALES EN FORMA EQUITATIVA, SON ELEMENTOS DE DESARROLLO PERSONAL QUE PERMITEN REAFIRMAR LA IDENTIDAD, LA AUTONOMIA Y LA PROTECCIÓN PROPIA EN TODOS LOS NIVELES, Y ESTO INCLUYE EL RECONOCIMIENTO COMO PERSONAL, COMO SER SOCIAL Y SEXUAL.
2733	26	512.6 MS340 E1.2	1	COLOMBIA, EDITORIAL RETINA, 1995	TEXTO IMPRESO	RECONOCIMIENTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	42 p. 17 x 24 cm	N/A	958-9402-11-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL FAMILIA RESPETO	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES CUADERNOS DE SEXUALIDAD RONILDA BARRIANO, NELISS VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	2002733	UN ASPECTO FUNDAMENTAL PARA APOYAR A LAS Y LOS EDUCANDOS EN SU PROPIA VALORACIÓN COMO PERSONAL, ESTA RELACIONADO CON EL RECONOCIMIENTO DE SU PERTENENCIA A UN SEXO U OTRO, LA IGUALDAD EN LAS POTENCIALIDADES, DERECHOS, ACCESO A LAS OPORTUNIDADES Y TODAS LAS ALTERNATIVAS QUE CONSTITUYAN EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRAS CONDICIONES PERSONALES Y SOCIALES EN FORMA EQUITATIVA, SON ELEMENTOS DE DESARROLLO PERSONAL QUE PERMITEN REAFIRMAR LA IDENTIDAD, LA AUTONOMIA Y LA PROTECCIÓN PROPIA EN TODOS LOS NIVELES, Y ESTO INCLUYE EL RECONOCIMIENTO COMO PERSONAL, COMO SER SOCIAL Y SEXUAL.
2734	27	372.372 MS340 E1.1	1	COLOMBIA, EDITORIAL RETINA, 1995	TEXTO IMPRESO	TOLERANCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. 17 x 24 cm	N/A	958-9402-12-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL COLOMBIA SEXUALIDAD - ENSEÑANZA	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES CUADERNOS DE SEXUALIDAD RONILDA BARRIANO, NELISS VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	2002734	PARA COMPRENDER LOS PERIODOS HOMOSEXUALES, RECONOCER EN LAS DISCIPLINAS DEL CONOCIMIENTO NOS HAN ENTRENADO EN LA CLASIFICACIÓN Y CATEGORIZACIÓN DE LAS PERSONAS A PARTIR DE EVENTOS QUE NOS PERMITEN ANALIZARLOS, COMO RAZA, RELIGIÓN, SEXO, EDAD, ETC. SIN EMBARGO ESTA ESTRATEGIA METODOLÓGICA, EXENTA DE CUALQUIER INTÉRPRETE DISCRIMINATORIO, HA SIDO MATIZADA POR MÚLTIPLES CONSIDERACIONES IDEOLÓGICAS QUE HAN ESTABLECIDO Y PERTURBADO A TRAVÉS DEL TIEMPO ACTITUDES RACISTAS, SEXISTAS Y FÓRABAS RESPECTO A LAS OPORTUNIDADES QUE
2735	27	372.372 MS340 E1.2	1	COLOMBIA, EDITORIAL RETINA, 1995	TEXTO IMPRESO	TOLERANCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. 17 x 24 cm	N/A	958-9402-12-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL COLOMBIA SEXUALIDAD - ENSEÑANZA	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES CUADERNOS DE SEXUALIDAD RONILDA BARRIANO, NELISS VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	2002735	PARA COMPRENDER LOS PERIODOS HOMOSEXUALES, RECONOCER EN LAS DISCIPLINAS DEL CONOCIMIENTO NOS HAN ENTRENADO EN LA CLASIFICACIÓN Y CATEGORIZACIÓN DE LAS PERSONAS A PARTIR DE EVENTOS QUE NOS PERMITEN ANALIZARLOS, COMO RAZA, RELIGIÓN, SEXO, EDAD, ETC. SIN EMBARGO ESTA ESTRATEGIA METODOLÓGICA, EXENTA DE CUALQUIER INTÉRPRETE DISCRIMINATORIO, HA SIDO MATIZADA POR MÚLTIPLES CONSIDERACIONES IDEOLÓGICAS QUE HAN ESTABLECIDO Y PERTURBADO A TRAVÉS DEL TIEMPO ACTITUDES RACISTAS, SEXISTAS Y FÓRABAS RESPECTO A LAS OPORTUNIDADES QUE
2736	28	372.372 MS340 E1.1	1	COLOMBIA, EDITORIAL RETINA, 1995	TEXTO IMPRESO	CREATIVIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	58 p. 17 x 24 cm	N/A	958-9402-17-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES CUADERNOS DE SEXUALIDAD ORTIZ UMANA, GERMAN VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	2002736	INHERENTE AL SER HUMANO, CONSTITUYE UNA DE LAS MANIFESTACIONES DE LA MENTE Y ES FOTO UNA DE LAS OPORTUNIDADES ESPECÍFICAS QUE LO INDIVIDUALIZAN DE LOS SERES MÁS MANIFESTOS. ESTA CAPACIDAD DE CREAR ALGO NUEVO O DE MODIFICAR LO EXISTENTE ES EL ORIGEN DE LA CULTURA. DESCUBRIR, INVENTAR, CONSTRUIR, CAMBIAR, HAN PERMITIDO AL SER HUMANO EL DESARROLLO DE LA CIENCIA Y DE LAS ARTES Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO NUEVO, LEJOS DE LAS MANIFESTACIONES NATURALES.
2737	28	372.372 MS340 E1.2	1	COLOMBIA, EDITORIAL RETINA, 1995	TEXTO IMPRESO	CREATIVIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	58 p. 17 x 24 cm	N/A	958-9402-17-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES CUADERNOS DE SEXUALIDAD ORTIZ UMANA, GERMAN VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	2002737	INHERENTE AL SER HUMANO, CONSTITUYE UNA DE LAS MANIFESTACIONES DE LA MENTE Y ES FOTO UNA DE LAS OPORTUNIDADES ESPECÍFICAS QUE LO INDIVIDUALIZAN DE LOS SERES MÁS MANIFESTOS. ESTA CAPACIDAD DE CREAR ALGO NUEVO O DE MODIFICAR LO EXISTENTE ES EL ORIGEN DE LA CULTURA. DESCUBRIR, INVENTAR, CONSTRUIR, CAMBIAR, HAN PERMITIDO AL SER HUMANO EL DESARROLLO DE LA CIENCIA Y DE LAS ARTES Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO NUEVO, LEJOS DE LAS MANIFESTACIONES NATURALES.
2738	29	372.372 MS340 E1.1	1	COLOMBIA, EDITORIAL RETINA, 1995	TEXTO IMPRESO	AMOR-SESO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 17 x 24 cm	N/A	958-9402-14-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL AMOR UMANA, GERMAN SEXO	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES CUADERNOS DE SEXUALIDAD ORTIZ UMANA, GERMAN VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	2002738	INHERENTE AL SER HUMANO, CONSTITUYE UNA DE LAS MANIFESTACIONES DE LA MENTE Y ES FOTO UNA DE LAS OPORTUNIDADES ESPECÍFICAS QUE LO INDIVIDUALIZAN DE LOS SERES MÁS MANIFESTOS. ESTA CAPACIDAD DE CREAR ALGO NUEVO O DE MODIFICAR LO EXISTENTE ES EL ORIGEN DE LA CULTURA. DESCUBRIR, INVENTAR, CONSTRUIR, CAMBIAR, HAN PERMITIDO AL SER HUMANO EL DESARROLLO DE LA CIENCIA Y DE LAS ARTES Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO NUEVO, LEJOS DE LAS MANIFESTACIONES NATURALES.

2139	29	372.372.M534.EJ.2	1	COLOMBIA: EDITORIAL RETINA, 1995	TEXTO IMPRESO	AMOR-SEXO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 17 x 24 cm	N/A	958-9402-14-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL AMOR SEXO	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES CUADernos DE SEXUALIDAD DORTI LAMARCA, GERMAN VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL MEDIA VELEZ, MARÍA EMMA	2002739	EL SIGNIFICADO DEL AMOR HA CAMBIADO EN LAS DIFERENTES ÉPOCAS DE LA HISTORIA Y SUS EXPRESIONES SON DISTINTAS EN CADA CULTURA. EN LA ACTUAL CULTURA OCCIDENTAL EN QUE VIVIMOS, TAL VEZ LA MAYOR INFLUENCIA QUE HEMOS RECIBIDO ES LA DEL ROMANTICISMO. ES ASÍ LA CONCEPCIÓN DEL AMOR ASESUADO, INSTANTÁNEO Y TRASTE POR SU TIPO TANTO DOLOROSO. ESTA CONCEPCIÓN DEL AMOR NO SÓLO LE DA PÁRRAFO SIN EL DE LA MADRID AL AHUO, EN LA FORMA MASOQUISTA DE AMAR, ES SUPLENIR POR OMBRE DE AMAR. PARA QUE ESTE SUPLENIMIENTO ACERCHE AL AMOR, COMO EN EL SENTIMIENTO AMOROSO QUISIERO MAS IMPORTANTE ES EL DISEÑO INTENCIONAL DEL BIENESTAR DEL SER AMADO, QUE EL RECIBIDO, PENSAR QUE HEMOS CAÍDO EN UNA
2140	30	372.372.M534.EJ.1	1	COLOMBIA: EDITORIAL RETINA, 1995	TEXTO IMPRESO	IDENTIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 17 x 24 cm	N/A	958-9402-10-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	DELITOS SEXUALES EDUCACIÓN SEXUAL	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES CUADernos DE SEXUALIDAD RONALDA BARRAMANO, NELSAY VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL MEDIA VELEZ, MARÍA EMMA	2002740	ES LA CONCIENCIA QUE TIENE CADA PERSONA DE SI MISMA, QUE HA SIDO ESTRUCTURANDO DESDE MUY TEMPRANA EDADE EN SU PROCESO DE SOCIALIZACIÓN Y QUE LE PERMITE EN CUALQUIER MOMENTO DE SU VIDA DEFINIRSE COMO TAL, CONFORMA LO QUE DENOMINAMOS IDENTIDAD. ESE CONJUNTO DE CATEGORIZACIONES INDIVIDUALIZADAS CON LAS CUALES RESPONDEMOS A LA PREGUNTA "¿QUIÉN SOY?", NO SON SÓLO UN CONSTRUCTO CONCEPTUAL SINO EMOCIONAL, PUESTO QUE GUARDAN ÍNTIMA RELACIÓN CON EL SIGNIFICADO, CON LO QUE SENTIMOS CON LO QUE INTERFAJAMOS DE TODO AQUELLO QUE HEMOS APRENDIDO Y QUE LA SOCIEDAD REFUERZA PERMANENTEMENTE. POR TANTO, EL PAPEL QUE JUEGAN EL ENTORNO FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL EN LA CONSOLIDACIÓN DE LA IDENTIDAD, ES IRREFUTABLE.
2141	30	372.372.M534.EJ.2	1	COLOMBIA: EDITORIAL RETINA, 1995	TEXTO IMPRESO	IDENTIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 17 x 24 cm	N/A	958-9402-10-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	DELITOS SEXUALES EDUCACIÓN SEXUAL	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES CUADernos DE SEXUALIDAD RONALDA BARRAMANO, NELSAY VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL MEDIA VELEZ, MARÍA EMMA	2002741	ES LA CONCIENCIA QUE TIENE CADA PERSONA DE SI MISMA, QUE HA SIDO ESTRUCTURANDO DESDE MUY TEMPRANA EDADE EN SU PROCESO DE SOCIALIZACIÓN Y QUE LE PERMITE EN CUALQUIER MOMENTO DE SU VIDA DEFINIRSE COMO TAL, CONFORMA LO QUE DENOMINAMOS IDENTIDAD. ESE CONJUNTO DE CATEGORIZACIONES INDIVIDUALIZADAS CON LAS CUALES RESPONDEMOS A LA PREGUNTA "¿QUIÉN SOY?", NO SON SÓLO UN CONSTRUCTO CONCEPTUAL SINO EMOCIONAL, PUESTO QUE GUARDAN ÍNTIMA RELACIÓN CON EL SIGNIFICADO, CON LO QUE SENTIMOS CON LO QUE INTERFAJAMOS DE TODO AQUELLO QUE HEMOS APRENDIDO Y QUE LA SOCIEDAD REFUERZA PERMANENTEMENTE. POR TANTO, EL PAPEL QUE JUEGAN EL ENTORNO FAMILIAR, ESCOLAR Y SOCIAL EN LA CONSOLIDACIÓN DE LA IDENTIDAD, ES IRREFUTABLE.
2142	31	372.372.M534.EJ.1	1	COLOMBIA: EDITORIAL RETINA, 1995	TEXTO IMPRESO	HACIA UNA NUEVA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. : 17 x 24 cm	N/A	958-9402-08-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL SEXUALIDAD	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES CUADernos DE SEXUALIDAD RONALDA BARRAMANO, NELSAY VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL MEDIA VELEZ, MARÍA EMMA	2002742	LA ESCUELA ES EL ESPACIO PROTEGIDO EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE ACTORES Y COMPARTAMIENTOS, ES ALLÍ DONDE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PASAN LA MAYOR PARTE DE SU TIEMPO Y DONDE LAS FAMILIAS DESARROLLAN SU CONVIVENCIA PARA FORMAR A SUS HIJOS. EN EL TRANSCURRIR DE LOS DÍAS ESCOLARES SE ENFRENTAN LOS PRIMEROS AFECTOS, SE DESGUBERNAN LAS DIFERENCIAS QUE MANEJAN ACENTAMIENTOS Y FRUSTRACIONES CON LAS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS DE ESTUDIO, QUE SERÁN EL PRESENTE DE UN PENSAMIENTO DEMOCRÁTICO Y NO TOLERANTE, DURANTE ESTE PERÍODO SE ESTABLECEN LOS TERRITORIOS DONDE ES POSIBLE CIRCULAR LA SEXUALIDAD Y EL AFECTIVO Y SE CONJUNTAN LA ACTIVIDAD Y EL COMPORTAMIENTO CON EL
2143	31	372.372.M534.EJ.2	1	COLOMBIA: EDITORIAL RETINA, 1995	TEXTO IMPRESO	HACIA UNA NUEVA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. : 17 x 24 cm	N/A	958-9402-08-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL SEXUALIDAD	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES CUADernos DE SEXUALIDAD RONALDA BARRAMANO, NELSAY VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL MEDIA VELEZ, MARÍA EMMA	2002743	LA ESCUELA ES EL ESPACIO PROTEGIDO EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE ACTORES Y COMPARTAMIENTOS, ES ALLÍ DONDE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES PASAN LA MAYOR PARTE DE SU TIEMPO Y DONDE LAS FAMILIAS DESARROLLAN SU CONVIVENCIA PARA FORMAR A SUS HIJOS. EN EL TRANSCURRIR DE LOS DÍAS ESCOLARES SE ENFRENTAN LOS PRIMEROS AFECTOS, SE DESGUBERNAN LAS DIFERENCIAS QUE MANEJAN ACENTAMIENTOS Y FRUSTRACIONES CON LAS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS DE ESTUDIO, QUE SERÁN EL PRESENTE DE UN PENSAMIENTO DEMOCRÁTICO Y NO TOLERANTE, DURANTE ESTE PERÍODO SE ESTABLECEN LOS TERRITORIOS DONDE ES POSIBLE CIRCULAR LA SEXUALIDAD Y EL AFECTIVO Y SE CONJUNTAN LA ACTIVIDAD Y EL COMPORTAMIENTO CON EL
2144	32	372.372.M534.EJ.1	1	COLOMBIA: EDITORIAL RETINA, 1995	TEXTO IMPRESO	HACIA UNA NUEVA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 17 x 24 cm	N/A	958-9402-09-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL SEXUALIDAD	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES CUADernos DE SEXUALIDAD RONALDA BARRAMANO, NELSAY VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL MEDIA VELEZ, MARÍA EMMA	2002744	2. CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA EN TODOS LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL PAÍS
2145	32	372.372.M534.EJ.2	1	COLOMBIA: EDITORIAL RETINA, 1995	TEXTO IMPRESO	HACIA UNA NUEVA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 17 x 24 cm	N/A	958-9402-09-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL SEXUALIDAD	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES CUADernos DE SEXUALIDAD RONALDA BARRAMANO, NELSAY VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL MEDIA VELEZ, MARÍA EMMA	2002745	2. CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA EN TODOS LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL PAÍS
2146	33	372.372.M534p	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	PALABRAS JÓVENES PARA LOS JÓVENES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. : 24 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	JUVENTUD	VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD MEDIA VELEZ, MARÍA EMMA	2002746	EL USAR DE LOS ESPACIOS SOBANDOS PARA LA VIDA POR MEJORES RELACIONES DE LOS JÓVENES CON SU ENTORNO PARA PODER VOLAR LA PALABRA MARCA EL PARTICIPACIÓN E INTEGRALIDAD PARA QUE LA JUVENTUD DE SU LA ESPERANZA Y EL FUTURO
2147	34	365.235.M534p	1	COLOMBIA: UNIVERSIDAD NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA DE JUVENTUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 24 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA JUVENTUD	ES EL TIEMPO DE LA GENTE JÓVEN VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD DOCUMENTO CONYES 2794 DNP-UIS PRESENTACIÓN ES EL TIEMPO DE LA GENTE JÓVEN INTRODUCCIÓN DIAGNÓSTICO OBJETIVOS DE LA POLÍTICA DE JUVENTUD PARTICIPACIÓN Y PROGRAMAS PRIORITARIAS	2002747	ES EL TIEMPO DE LA GENTE JÓVEN VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD DOCUMENTO CONYES 2794 DNP-UIS PRESENTACIÓN ES EL TIEMPO DE LA GENTE JÓVEN INTRODUCCIÓN DIAGNÓSTICO OBJETIVOS DE LA POLÍTICA DE JUVENTUD PARTICIPACIÓN Y PROGRAMAS PRIORITARIAS
2148	35	371.207.M534	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN PROPOSITO NACIONAL Y ASUNTOS DE TODOS 1995-1996	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	387 p. : 17 x 24 cm	N/A	958-9488-71-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS INFORMES	MEIA VELEZ, MARÍA EMMA PRESENTACIÓN LA EDUCACIÓN: UNA POLÍTICA PARA ENFRENTAR LOS VERDADEROS DESAFÍOS DE LA NACIÓN EL FINANCIAMIENTO DEL SECTOR EDUCATIVO 1995 - 1996 LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCACIÓN SUPERIOR EL CRÉDITO EDUCATIVO POLÍTICAS Y PROGRAMAS DE JUVENTUD EDUCACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN Y LA DEMOCRACIA POLÍTICAS Y PROGRAMAS DE RECUPERACIÓN Y DEPORTES ATENCIÓN ESPECIAL A POBLACION ESPECÍFICA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL	2002748	EXISTE UN CONSENSO SOBRE LA IMPORTANCIA VITAL DE LA EDUCACIÓN EN LA PROMOCIÓN DE LOS CAMBIOS SOCIALES QUE REQUIERE EL PAÍS Y EN LA INDISPENSABLE FORMACIÓN DE UN NUEVO CIUDADANO QUE CONTRIBUYA Y PARTICIPE DE MANERA COMPROMETIDA EN LA CONSOLIDACIÓN DE UN PROYECTO NACIONAL QUE LE PERMITA A COLOMBIA ENFRENTAR SUS DOS MAJOS GRANDES DESAFÍOS: LA PAZ Y EL PROGRESO. LA PAZ ENTEJIDA COMO CONVENCIONA ACORDE A TRAVÉS DE LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DEMOCRÁTICA FUNDADA EN LOS VALORES DE UNA ÉTICA CIUDADANA Y EN LA PLENA VIGENCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS. EL PROGRESO, COMO LA REALIZACIÓN DE LA CREATIVIDAD Y EL AVANCE DEL CONOCIMIENTO QUE NOS PERMITA SER COMPETITIVOS CON OTRAS NACIONES, RESPONSABLES DE LA JUSTICIA SOCIAL Y RESPETUOSOS DEL AMBIENTE, DENTRO DE UN MARCO VALORATIVO DE JUSTICIA Y EQUIDAD.
2149	36	378.154.M534p	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	PROYECTO: INSTALACION DEL COMPONENTE DE TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN DE LOS GRADOS 6 A 11	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. : 18 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	INTRODUCCIÓN ENCUESTA NACIONAL A COLEGIOS PRIVADOS CARACTERIZACIÓN DE LOS COLEGIOS PRIVADOS ESTRUCTURA DE COSTOS POR ALUMNOS ÍNDICE DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIVADA ESTIMACIÓN DE LA FUNCIÓN DE COSTOS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	2002749	INTRODUCCIÓN ENCUESTA NACIONAL A COLEGIOS PRIVADOS CARACTERIZACIÓN DE LOS COLEGIOS PRIVADOS ESTRUCTURA DE COSTOS POR ALUMNOS ÍNDICE DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIVADA ESTIMACIÓN DE LA FUNCIÓN DE COSTOS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
2150	37	365.235.M534p	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA DE JUVENTUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA JUVENIL	DOCUMENTO COMYES 2794 DNP-UIS VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD INTRODUCCIÓN DIAGNÓSTICO OBJETIVOS DE LA POLÍTICA DE JUVENTUD ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS PRIORITARIOS RECOMENDACIONES	2002750	DOCUMENTO COMYES 2794 DNP-UIS VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD INTRODUCCIÓN DIAGNÓSTICO OBJETIVOS DE LA POLÍTICA DE JUVENTUD ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS PRIORITARIOS RECOMENDACIONES
2151	38	379.115.M534.EJ.1	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO DE COSTOS DE LA EDUCACIÓN PRIVADA EN COLOMBIA : INFORME FINAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COSTOS EDUCATIVOS EDUCACIÓN PRIVADA ESTADÍSTICAS	INTRODUCCIÓN ENCUESTA NACIONAL A COLEGIOS PRIVADOS CARACTERIZACIÓN DE LOS COLEGIOS PRIVADOS ESTRUCTURA DE COSTOS POR ALUMNOS ÍNDICE DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIVADA ESTIMACIÓN DE LA FUNCIÓN DE COSTOS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	2002751	INTRODUCCIÓN ENCUESTA NACIONAL A COLEGIOS PRIVADOS CARACTERIZACIÓN DE LOS COLEGIOS PRIVADOS ESTRUCTURA DE COSTOS POR ALUMNOS ÍNDICE DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIVADA ESTIMACIÓN DE LA FUNCIÓN DE COSTOS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
2152	38	379.115.M534.EJ.2	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO DE COSTOS DE LA EDUCACIÓN PRIVADA EN COLOMBIA : INFORME FINAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COSTOS EDUCATIVOS EDUCACIÓN PRIVADA ESTADÍSTICAS	INTRODUCCIÓN ENCUESTA NACIONAL A COLEGIOS PRIVADOS CARACTERIZACIÓN DE LOS COLEGIOS PRIVADOS ESTRUCTURA DE COSTOS POR ALUMNOS ÍNDICE DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIVADA ESTIMACIÓN DE LA FUNCIÓN DE COSTOS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	2002752	INTRODUCCIÓN ENCUESTA NACIONAL A COLEGIOS PRIVADOS CARACTERIZACIÓN DE LOS COLEGIOS PRIVADOS ESTRUCTURA DE COSTOS POR ALUMNOS ÍNDICE DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIVADA ESTIMACIÓN DE LA FUNCIÓN DE COSTOS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

2753	39	863.4 M534	1	COLOMBIA, COLOMBIAS, 1995	TEXTO IMPRESO	EL INVENTOR DE LUNAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. 21 x 28 cm	N/A	958-8037-40-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CUENTOS INFANTILES Cuentos Infantiles Colombianos	AMBIA NIÑO, JARRO COLOMBIAS NIÑO DEZ, JAME	2002753	HAZE UNOS MESES NOS REFINA LA LITERATURA EN TORNOS DE UNA CIUDADELLA PLENA DE ALEGRIA. SAN JOSE DE COSTA RICA, DE MANERA CORRIENTE EN LA POCION CONVOCO ALI A LA REALIDAD PARA QUE SE PUSERA AL SERVIDO DE LA PERSEJUDY DEL ACERDOR PRIMARIO. UN COLÓN DE PASO POR SOBRE NUESTRAS CAMEAS, SUSPENDIENDOSE POR INSTANTES EN EL AIRE, AQUÍ Y ALLÁ, CHUPANDO EL MÍETAN DE SANTA FLORENCIA INTENIA. EN ESE MOMENTO JARRO AMBIA, HABIENDO LLEVO DE ENTUSIASMO, AJERCA DE LOS TREN MAGILOS, EL AMOR QUE SE DESPLAZABA RAUDO POR LOS RIELES DE SU IMAGINACIÓN. TRANSFORMANDO UNA PASAJA DE ENAMORADOS Y COMO EN UN MIAJAGO, SUBIÓ AL INSTANTE EL SONIDO DE LA SIRENA, QUE NOS ANUNCIABA EL PASO DEL TREN POR EL CENTRO DE LA CIUDADELLA Y LUEGO EL TREN QUE NOS ANUNCIABA EL PASO DEL TREN POR LAS VIVIENDAS EDUCACIONALES PARA EL CENTRO DE LA CIUDADELLA.												
2754	40	370.207 M534	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	EL SALTO EDUCATIVO: LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PAÍS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA DESARROLLO EDUCATIVO	TELECONFERENCIA INFORME FINAL CONFEDERACIÓN COLOMBIANA DE ORGANISMOS NO GOBERNAMENTALES OBJETIVO DE LA ASISMA SÍNTESIS DE ACTIVIDADES PREVIAS A LA TELECONFERENCIA RESULTADOS DEL MANEJO DE LA INFORMACIÓN DURANTE LA TELECONFERENCIA BALANCE DE PREGUNTAS RESPONDIDAS Y PREGUNTAS SIN RESPONDER DEMANDA DE PREGUNTAS POR DEPARTAMENTOS Y SECTORES DE LA EDUCACIÓN. SUGERENCIAS Y CONCLUSIONES ANEXOS	2002754	CONFEDERACIÓN ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA TELECONFERENCIA. LA PRIMERA PARTE DEL DOCUMENTO HACE UNA SÍNTESIS DEL TRABAJO DE CONVOCATORIA A LOS DIFERENTES SECTORES DEL MERCADO Y LA INFORMACIÓN ELABORADA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE VALORES DE CONCERNIMIENTO, LAS PREVENCIÓNES Y CONCEPTOS PREJUDICIALES, LAS DISTORSIONES Y LAS ACTITUDES, LOS FACTORES QUE FACILITAN Y DIFICULTAN LA EDUCACIÓN Y LA EDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS. LOS RESULTADOS DE ESTA INFORMACIÓN PERMITIENDO ESTRUCTURAR LA TELECONFERENCIA. PREVIO A LOS TRABAJO DE MANEJO DE INFORMACIÓN, ORIENTAR A LOS PARTICIPANTES EN LAS RESPUESTAS. LA SEGUNDA PARTE DEL DOCUMENTO PRESENTA EN TÉRMINOS DE MANEJO DE LA INFORMACIÓN, EL RESULTADO DE PREGUNTAS FORMULADAS Y RESPUESTAS OFRECIDAS DURANTE												
2755	41	370.11 M534	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	LA TROMBA GENERAL DE PROCESOS Y SISTEMAS - UNA PROPUESTA SEMIOLÓGICA, ONTOLOGÍA Y GENOSOLÓGICA PARA LA CIENCIA, LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	165 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENCIA EDUCACIÓN DESARROLLO	MASO URIBE, CARLOS E. TROMBA GENERAL DE PROCESOS Y SISTEMAS UNA SITUACIÓN PROBLEMATICA LA CONTAMINACIÓN DEL RIO QUELICHAO LA TEORIA LA ONTOLOGIA LAS METAFORS ALGUNAS METODOLOGIAS SISTEMICAS PARA PROCESOS SOCIOCULTURALES PROBLEMAS Y SOLUCIONES	2002755	EL MANEJO DE HOY SE PUEDE CARACTERIZAR, ENTRE OTROS PUNTOS DE VISTA, POR LA PROFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN. LA SITUACIÓN ACTUAL HA LLEGADO A CATALOGARSE COMO DILUVIO, AVANZANDO O ALIJO DE INFORMACIÓN, COMO JUNGA INFORMATIVA, COMO MAR Y COMO CAOS. A SU VEZ, GRAN PARTE DE ESA INFORMACIÓN CAERCA HOY PRONTO LA RAZA OBSOLESCENCIA DE LA INFORMACIÓN HACE QUE LAS FUENTES USUALES SE DESACTIVAN EN POCO TIEMPO Y QUE DURANTE PARA QUE DECLARAN INSERVIBLES TONELADAS DE PAPEL IMPRESO, COMO EL PERÍODO DE LA VISPERA.												
2756	42	348 M534	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	REVISIÓN DE NORMATIVIDAD Y ESTUDIO EXPLORATORIO EN DESCENTRALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	129 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN COLOMBIANA	SECRETARIA TECNICA GOMEZ P. MAURICIO CASTILLO, ZOBADA GAYARD, MARTI MARTINEZ, PATRICIA FERNANDES, YIELLA INTENDENCIA OBJETIVOS METODOLÓGICOS ESBOZA HISTÓRICO DEL SECTOR ANÁLISIS DE LA NORMATIVIDAD A PARTIR DEL MARCO ATLENEO ENFASIS POR ÁREAS DE DECISION PRINCIPALES PROCESOS DEL SECTOR EDUCATIVO SISTEMA DE CAMPIA A DESARROLLANDOS. SECRETARIA BETTEZ, ARTURO	2002756	EL ARTÍCULO PRIMERO DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEFINE QUE COLOMBIA ES UN ESTADO SOCIAL DE DERECHO, ORGANIZADO EN FORMA DE REPÚBLICA LIBERTARIA, DESCENTRALIZADA, CON AUTONOMÍA EN SUS ENTIDADES TERRITORIALES, DEMOCRÁTICA, PARTICIPATIVA Y PLURALISTA FUNDADA EN EL RESPETO A LA DIGNIDAD HUMANA, EL TRABAJO Y LA INTEGRACIÓN DE LAS PERSONAS QUE LA INTEGRAN Y EN LA PREVALENCIA DEL INTERÉS GENERAL.												
2757	43	379.2 M534	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS GENERALES PARA UNA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. DOCUMENTO DE APOYO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA POLÍTICA AMBIENTAL	OBJETIVOS DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN LINEAMIENTOS CONCEPTUALES EL AMBIENTE LAS DIFERENTES PERSPECTIVAS CRITERIOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, LA ESCUELA Y EL ENTORNO METAS ESTRATEGIAS FUNDAMENTACIÓN	2002757	EN LA ACTUALIDAD, EL MUNDO ENTERO TIENE LOS OJOS PUESTOS EN LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES PARA LA CRISIS AMBIENTAL. A QUE SE INCENTIVA, MARCANDO LA PLANETA. ES EN ESTE CONTEXTO QUE SE VAN DESARROLLANDO UNA SERIE DE PROYECTOS, A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL, TENDIENTES A JUNTA EFECTUOS EN EL DISEÑO DE POLÍTICAS Y PROGRAMAS PARTICULARES QUE PERMITAN APROXIMAR AL EQUILIBRIO EN LAS RELACIONES DE LOS SERES HUMANOS CON LA NATURALEZA Y EL MEDIO CULTURAL Y SOCIAL. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA VENIDO TRABAJANDO DESDE 1992 EN LA FORMULACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE UNA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES LOCALES, REGIONALES Y NACIONALES.												
2758	44	372.357 M534	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL: HISTORIA Y PROYECCIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL	SIRENE DOCUMENTOS DE TRABAJO MEJIA VELEZ, MARIA DAMIA PRESENTACIÓN LOS RECURSOS LAS ETAPAS: EXPLORACIÓN, PROFUNDIZACIÓN, PROYECCIÓN LAS ESTRATEGIAS	2002758	UNA PROPUESTA PARA INCLUIR LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN EL SECTOR EDUCATIVO TANTO A NIVEL FORMAL COMO NO FORMAL. EN ESTE PROCESO SE HA PASADO POR DIFERENTES ETAPAS Y SE HA HECHO ÉNFASIS EN LA REFLEXIÓN Y LA DISCUSIÓN CONJUNTA CON TODOS AQUELLOS ACTORES SOCIALES QUE HAN INTERESADO EN RECURSOS PARA LOGRAR QUE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL SEA UNA REALIDAD EN NUESTRO PAÍS. EL PROCESO HA SIDO, SUCESIVAMENTE, UN PROCESO DE APRENDIZAJE Y DE INVESTIGACIÓN PERMANENTE EN EL QUE HA HABIDO ACERTOS Y DESACERTOS, LOGROS Y DIFICULTADES.												
2759	45	328.7 M534	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	CENTRO DE INFORMACIÓN TÉCNICA Y DOCUMENTACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMACIÓN DOCUMENTACIÓN	SERVICIO DE ALERTA NO.1 EL SERVICIO DE ALERTA	2002759	UNA DE LAS FUNCIONES MÁS IMPORTANTES DE UN SERVIDO DE INFORMACIÓN ES SELECCIONAR LAS PUBLICACIONES INTERESANTES DESPUÉS DE HECHAS, SELECCIONAR LAS INFORMACIONES PERTINENTES QUE SERÁN SEÑALADAS, POR UN MEDIO U OTRO, A LAS PERSONAS PARA CUYA LABORA PUEDEN SER DE INTERÉS. GENERALMENTE ESTO SE CONOCE COMO SERVIDO DE "ACTUALIZACIÓN PERMANENTE" O "SERVIDO DE ALERTA" Y ESTÁ DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCACIONAL EN CONJUNTO Y EN ESPECIAL AQUELLOS QUE HAN COMBINACIÓN DE PROCESOS QUE COMPRENDE LA SELECCIÓN DE TODO LO QUE SEA PERTINENTE EN PUBLICACIONES PERIÓDICAS, DOCUMENTOS, LIBROS, LEGISLACIÓN, ARTÍCULOS, ANUNCIOS DE DIVERSAS CLASES EN MATERIA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, INFORMACIÓN TÉCNICA Y DOCUMENTACIÓN, ESTA SE REGISTRA ACUMULANDAMENTE EN UN SISTEMA DE CONTROL DE DIFUSIÓN PERIÓDICA.												
2760	46	363 M534	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	CREACIONES LITERARIAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDIGENA	HUITO MAHUKA JUANINI RUE MOYRANINI SHOTAY DE TETEY, MARIA FAMITA ETNOEDUCACIÓN	2002760	EL PRESENTE MATERIAL DE LECTURA EN IDIOMA UCHITO, DIALECTO MINIKA, ELABORADO POR MARIA FAMITA CON LA AYUDA DE UN GRUPO DE MAESTROS INDIGENAS Y DE OTRAS PERSONAS DE LAS COMUNIDADES, ESTÁ ORIENTADO AL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA PARA EL PREDIO PUTUMAYO ASESORADO POR LA DIVISIÓN DE ETNOEDUCACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN CONTRIBUIDA DEL MANAONAL, EL CENTRO INDIGENISTA DEL GUAGUAY, LA COORDINACIÓN INDIGENA DEL ALTO AMAZONAS (CODAM) Y LA FUNDACIÓN CAMINOS DE IDENTIDAD (FICID). ES PRODUCTO DE LA EXPERIENCIA Y DE LOS CONOCIMIENTOS DE SUS AUTORES, CONSTITUYE UN DOCUMENTO DE TRABAJO PARA SER CORREGIDO, AMPLIADO Y UTILIZADO COMO UN RECURSO EN EL PROCESO DE EDUCACIÓN.												
2761	47	369.209 M534	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	LOS PAISES NO ALIENADOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	234 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS CONFERENCIAS	II CONGRESO CARTAGENA COLOMBIA MEJIA VELEZ, MARIA DAMIA VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD	2002761	EL EQUIPO DE ETNOEDUCACIÓN INICIO LA REALIZACIÓN DEL PROGRAMA CON UNA REUNIÓN DE GOBERNADORES EN LA COMUNIDAD DE VINOHO, PARA CONCRETAR EL INICIO DE LOS RECORRIDOS Y EL ACERCAMIENTO COMUNICATIVO. LA PROPUESTA PARA EL ACERCAMIENTO COMUNICATIVO FUE PRESENTADA AL COMITÉ TÉCNICO NACIONAL LOS DÍAS 17 Y 18 DE ABRIL DE 1995. EL EQUIPO DE ETNOEDUCACIÓN HICO EL RECORRIDO POR EL RIO NEGRO (COMUNIDAD DE CHOCHO, ARCAHO, PANCOY) POR TONTO (LAS PALMAS) EN LA FIESTA DEL 23 DE MAYO. LOS RECORRIDOS POR EL RIO MANCO (COMUNIDAD DE TAGUAY) Y RIO SINO (COMUNIDADES DE CAÑADILLA, CAMBAY, TOTUMAY, SACORNOY Y MAGUA) FUERON EN LA FECHA DEL 23 JUNIO AL 3 DE JULIO. EN ESTE INFORME SE PRESENTAN DATOS CONCERNIENTES A LOS RECORRIDOS REALIZADOS.												
2762	48	370.196 M534	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	INFORMES PRESENTADOS POR EL EQUIPO DE ETNOEDUCACIÓN. COMUNIDADES ÉTBICA DEL ALTO SINO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	367 p. 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES ETNOEDUCACIÓN	MEM DE SOLIDARIDAD SOCIAL EMPRESA MULTIPROPOSITO JARRO MORRATTO, LARINA M. RAMIREZ CORTES, YAMANI ALERENA VILLALBAOS, RITO ACERCAMIENTO COMUNICATIVO METODOLOGIA EVALUACIÓN Y OBSERVACIONES DESDE EL ENFOQUE DE CADA DISCIPLINA LOGROS Y DIFICULTADES AVANES DE LA INVESTIGACIÓN SUGERENCIAS	2002762	NECESARIAMENTE EN UNA DEFINICIÓN QUE CON EL SUJETO NORMATIVO DE LA LEY 4798 PROPORCIONE EL MARCO TÉCNICO NECESARIO, EN CONCORDANCIA, EL CENTRO INTERNO COMPRENDE LOS SISTEMAS, MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS QUE BUSQUEN GARANTIZAR QUE LAS ACTIVIDADES, OPERACIONES Y ACCIONES EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, SE REALIEN DE CONFORMIDAD CON LAS NORMAS CONSTITUCIONALES Y LEGALES VIGENTES Y CON ESTOS CRITERIOS DE EFICACIA Y EFICIENCIA, VERIFICANDO LA OBTENCIÓN, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN ADECUADA, ORDINARIA Y												
2763	49	351 M534	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	ACCIONES DE CONTROL INTERNO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	189 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES CONTROL INTERNO LEGISLACIÓN COLOMBIA	EL SISTEMA DE CONTROL INTERNO PARA LOS FONDOS EDUCATIVOS MANUALES DE CONTROL INTERNO LEGISLACIÓN COLOMBIA MANUAL DE ACCIONES DE CONTROL	2002763	CONTIENE ESTADIO DE TENDAS EN EDUCACIÓN BÁSICA CON NOTAS, DESCRIPCIONES, RESULTADOS Y COMENTARIOS.												
2764	50	372 M534	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	PROYECTO PROCEDES: SISTEMA DE INFORMACIÓN ESPECIALIZADO EN EDUCACIÓN BÁSICA - SEDE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	159 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INNOVACIONES EDUCACIÓN COLOMBIANA	DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO	2002764	POLÍTICAS Y ASIGNOS PROGRAMÁTICOS. TEMA PRINCIPAL "UNIÓN DE LA CULTURA EN EL DESARROLLO INTEGRAL CON ESPECIAL ÉNFASIS EN LA CONTRIBUCIÓN A LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA" DIÁLOGO INFORMAL DE LOS JEFES DE DELEGACIÓN, PROYECTOS MULTINACIONALES A PARTIR DE 1995 CUMPLIMIENTO DE MANDATOS DE LA ASAMBLA GENERAL DEL CEEC. INFORMES Y RECOMENDACIONES DE LA COMISIÓN EJECUTIVA SOBRE RESOLUCIONES DE LA ASAMBLA GENERAL, RESOLUCIONES DEL CEEC, CUMPLIMIENTO DE FUNCIONES Y ATRIBUCIONES.												
2765	51	370.211 M534	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	XXVI REUNIÓN ORDINARIA DEL CONSEJO INTERAMERICANO PARA LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y LA CULTURA - ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	356 p. 22 x 28 cm	N/A </tr <tr> <td>2766</td> <td>52</td> <td>371.207 M534 E.1</td> <td>1</td> <td>COLOMBIA, 1995</td> <td>TEXTO IMPRESO</td> <td>EL SALTO EDUCATIVO: LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PAÍS</td> <td>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>47 p. 22 x 22 cm</td> <td>N/A</td> <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DESARROLLO EDUCATIVO</td> <td>ONP, LUIS VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD SARBABA BETTEZ, ARTURO CONTEXTO CONCEPTO OBJETIVOS Y METAS DEL PLAN ESTRATEGICO Y PROGRAMAS PARA UNIVERSALIZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN MEDIA</td> <td>2002766</td> <td>COMPROBÓ QUE HA ASUMIDO CON EL MEJORAMIENTO DE LA CAUSA DE LA EDUCACIÓN, DE LO QUE SE TRATA, EN POCAS PALABRAS, ES SE SUPERAR EN POCO TIEMPO, Y EN FORMA INTERNA, UNA DE NUESTRAS MÁS PRECIPITANTES DEMANDAS: LA PRECARIA FORMACIÓN DE NUESTRO RECURSO HUMANO. LA EDUCACIÓN QUE HOY RECIBEN LOS COLOMBIANOS DESDE MUCHOS DE LOS AÑOS DE NIÑOS Y ESTÁ CONCIBIENDO HA LIMITADO, SIN DUDA ALGUNAS, LAS POSIBILIDADES DE CRECIMIENTO DE NUESTRA ECONOMÍA Y EL LOGRO DE AVANES SIGNIFICATIVOS EN LAS CONDICIONES DE BIENESTAR DE NUESTRO</td> </tr>	2766	52	371.207 M534 E.1	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	EL SALTO EDUCATIVO: LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PAÍS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. 22 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DESARROLLO EDUCATIVO	ONP, LUIS VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD SARBABA BETTEZ, ARTURO CONTEXTO CONCEPTO OBJETIVOS Y METAS DEL PLAN ESTRATEGICO Y PROGRAMAS PARA UNIVERSALIZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN MEDIA	2002766	COMPROBÓ QUE HA ASUMIDO CON EL MEJORAMIENTO DE LA CAUSA DE LA EDUCACIÓN, DE LO QUE SE TRATA, EN POCAS PALABRAS, ES SE SUPERAR EN POCO TIEMPO, Y EN FORMA INTERNA, UNA DE NUESTRAS MÁS PRECIPITANTES DEMANDAS: LA PRECARIA FORMACIÓN DE NUESTRO RECURSO HUMANO. LA EDUCACIÓN QUE HOY RECIBEN LOS COLOMBIANOS DESDE MUCHOS DE LOS AÑOS DE NIÑOS Y ESTÁ CONCIBIENDO HA LIMITADO, SIN DUDA ALGUNAS, LAS POSIBILIDADES DE CRECIMIENTO DE NUESTRA ECONOMÍA Y EL LOGRO DE AVANES SIGNIFICATIVOS EN LAS CONDICIONES DE BIENESTAR DE NUESTRO
2766	52	371.207 M534 E.1	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	EL SALTO EDUCATIVO: LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PAÍS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. 22 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DESARROLLO EDUCATIVO	ONP, LUIS VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD SARBABA BETTEZ, ARTURO CONTEXTO CONCEPTO OBJETIVOS Y METAS DEL PLAN ESTRATEGICO Y PROGRAMAS PARA UNIVERSALIZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN MEDIA	2002766	COMPROBÓ QUE HA ASUMIDO CON EL MEJORAMIENTO DE LA CAUSA DE LA EDUCACIÓN, DE LO QUE SE TRATA, EN POCAS PALABRAS, ES SE SUPERAR EN POCO TIEMPO, Y EN FORMA INTERNA, UNA DE NUESTRAS MÁS PRECIPITANTES DEMANDAS: LA PRECARIA FORMACIÓN DE NUESTRO RECURSO HUMANO. LA EDUCACIÓN QUE HOY RECIBEN LOS COLOMBIANOS DESDE MUCHOS DE LOS AÑOS DE NIÑOS Y ESTÁ CONCIBIENDO HA LIMITADO, SIN DUDA ALGUNAS, LAS POSIBILIDADES DE CRECIMIENTO DE NUESTRA ECONOMÍA Y EL LOGRO DE AVANES SIGNIFICATIVOS EN LAS CONDICIONES DE BIENESTAR DE NUESTRO												

2767	52	371.207 MS346 E1.2	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	EL SALTO EDUCATIVO: LA EDUCACIÓN EJE DEL DESARROLLO DEL PAÍS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. : 22 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DESARROLLO EDUCATIVO	COMPROMISO QUE HA ASUMIDO CON EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LO QUE SE TRATA EN POCAS PALABRAS, ES DE SUPERAR EN POCO TIEMPO, Y EN FORMA INTENCIONAL, UNA DE NUESTRAS MÁS PRECIPITANTES DEBILIDADES: LA PRECARIA FORMACIÓN DE NUESTRO RECURSO HUMANO. LA EDUCACIÓN QUE HOY RECIBEN LOS COLOMBIANOS PRESENTA UN NIVEL DE CALIDAD MEJOR, Y ESTA CIRCUNSTANCIA HA LIMITADO, SIN DUDA ALGUNAS, LAS POSIBILIDADES DE CRECIMIENTO DE NUESTRA ECONOMÍA, Y EL LOGRO DE AVANCES CIENTÍFICOS EN LAS CONDICIONES DE BIENESTAR DE NUESTRO PAÍS.	0002767
2768	53	373 MS346	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	GUÍAS DE PROCEDIMIENTOS PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	142 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9402-33-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	FONDO DE COFINANCIACIÓN PARA LA INVERSIÓN SOCIAL-FES SARABETH EITER, ARTURO PROYECTO CREADO EN EL PROYECTO DE OBRAS CIVILES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA PRIMARIA OFICIAL PROYECTO DE DOTACIÓN DE MATERIALES PARA LOS CENTROS DE RECURSOS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA-PRIMARIA OFICIAL.	0002768
2769	54	372-986 MS346	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	PROCESO DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE PRODEBAS EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. : 19 x 28 cm	N/A	958-9402-87-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN RURAL	PROYECTO MULTINACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, PRODEBAS 2 ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA CARO, HELENA CHAVES, MARCELA MESA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN	0002769
2770	55	371.3 MS346 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	INNOVACIÓN EDUCATIVA, AULA TALLER : COLONA ESCOLAR DE USAQUEÑ-BOGOTÁ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	65 p. : 19 x 28 cm	N/A	958-9402-80-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCUELA NUEVA METODOLOGÍA EN PEDAGOGÍA	RESEÑA DE DOCUMENTOS DE TRABAJO PROYECTO MULTINACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, PRODEBAS 3 ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA MIGUELÉS, FLOR STELLA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS LA INNOVACIÓN ANEXO	0002770
2771	55	371.3 MS346 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	INNOVACIÓN EDUCATIVA, AULA TALLER : COLONA ESCOLAR DE USAQUEÑ-BOGOTÁ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	65 p. : 19 x 28 cm	N/A	958-9402-80-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCUELA NUEVA METODOLOGÍA EN PEDAGOGÍA	RESEÑA DE DOCUMENTOS DE TRABAJO PROYECTO MULTINACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, PRODEBAS 3 ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA MIGUELÉS, FLOR STELLA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS LA INNOVACIÓN ANEXO	0002771
2772	56	371.3 MS346 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	LA CENTRAL DIDÁCTICA ESTRATEGIA DINAMIZADORA DE PROCESOS PEDAGÓGICOS, DISTRITO DE AGUIRRELANCA-CAJÍ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. : 19 x 28 cm	N/A	958-9402-79-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÉTODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	PROYECTO MULTINACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, PRODEBAS 4 ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA PRESENTACIÓN LA CENTRAL DIDÁCTICA, ESTRATEGIA DINAMIZADORA DE PROCESOS PEDAGÓGICOS FORMULACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA CENTRAL DIDÁCTICA DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN	0002772
2773	56	371.3 MS346 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	LA CENTRAL DIDÁCTICA ESTRATEGIA DINAMIZADORA DE PROCESOS PEDAGÓGICOS, DISTRITO DE AGUIRRELANCA-CAJÍ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. : 19 x 28 cm	N/A	958-9402-79-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÉTODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	PROYECTO MULTINACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, PRODEBAS 4 ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA PRESENTACIÓN LA CENTRAL DIDÁCTICA, ESTRATEGIA DINAMIZADORA DE PROCESOS PEDAGÓGICOS FORMULACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA CENTRAL DIDÁCTICA DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN	0002773
2774	57	371.3 MS346 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	ALTERNATIVAS EDUCATIVAS COHERENTES CON LOS CONTEXTOS EL NÚCLEO DEL SECTOR URBANO-MARGINAL-1, BARRIO: GETSEMANÍ, CARTAGENA DE INDIAS, DISTRITO TURÍSTICO Y CULTURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. : 19 x 28 cm	N/A	958-9402-81-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	INNOVACIONES EDUCATIVAS ESTUDIO DE CASOS	RESEÑA DE DOCUMENTOS DE TRABAJO PROYECTO MULTINACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, PRODEBAS 5 ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA EQUIPO DE TRABAJO DE LA INNOVACIÓN PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN DESCRIPCIÓN ANTECEDENTES ANTECEDENTES DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN CONTEXTO DE LA INNOVACIÓN DEFINICIÓN DESCRIPCIÓN DE COMPONENTES EVALUACIÓN PROSPECTIVA	0002774
2775	57	371.3 MS346 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	ALTERNATIVAS EDUCATIVAS COHERENTES CON LOS CONTEXTOS EL NÚCLEO DEL SECTOR URBANO-MARGINAL-1, BARRIO: GETSEMANÍ, CARTAGENA DE INDIAS, DISTRITO TURÍSTICO Y CULTURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. : 19 x 28 cm	N/A	958-9402-81-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	INNOVACIONES EDUCATIVAS ESTUDIO DE CASOS	RESEÑA DE DOCUMENTOS DE TRABAJO PROYECTO MULTINACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, PRODEBAS 5 ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA EQUIPO DE TRABAJO DE LA INNOVACIÓN PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN DESCRIPCIÓN ANTECEDENTES ANTECEDENTES DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN CONTEXTO DE LA INNOVACIÓN DEFINICIÓN DESCRIPCIÓN DE COMPONENTES EVALUACIÓN PROSPECTIVA	0002775
2776	58	372.21 MS346 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	ESCUELA ABIERTA Y AUTOGESTIONADA, BARRIO LA MARUCHENGA- BELLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. : 19 x 28 cm	N/A	958-9402-82-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÉTODOS EXPERIMENTALES INNOVACIONES EDUCATIVAS	RESEÑA DE DOCUMENTOS DE TRABAJO PROYECTO MULTINACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, PRODEBAS 6 ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA GARCÉS, MARIA PIEDAD PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LA INNOVACIÓN ANTECEDENTES DE LA INNOVACIÓN- PROYECTO EDUCATIVO PRINCIPALES PEDAGÓGICOS Y PROPÓSITOS DE LA INNOVACIÓN CONTEXTO SOCIAL-LOCAL DEFINICIÓN DE LA INNOVACIÓN METODOLOGÍA EVALUACIÓN DEL PROCESO	0002776
2777	58	372.21 MS346 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	ESCUELA ABIERTA Y AUTOGESTIONADA, BARRIO LA MARUCHENGA- BELLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. : 19 x 28 cm	N/A	958-9402-82-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÉTODOS EXPERIMENTALES INNOVACIONES EDUCATIVAS	RESEÑA DE DOCUMENTOS DE TRABAJO PROYECTO MULTINACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, PRODEBAS 6 ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA GARCÉS, MARIA PIEDAD PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LA INNOVACIÓN ANTECEDENTES DE LA INNOVACIÓN- PROYECTO EDUCATIVO PRINCIPALES PEDAGÓGICOS Y PROPÓSITOS DE LA INNOVACIÓN CONTEXTO SOCIAL-LOCAL DEFINICIÓN DE LA INNOVACIÓN METODOLOGÍA EVALUACIÓN DEL PROCESO	0002777
2778	59	372-986 MS346	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	UN MODELO INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA RURAL- MUNICIPIO DE BARBOSA-BOYACÁ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 19 x 28 cm	N/A	958-9402-82-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	METODOLOGÍA EDUCACIÓN PRIMARIA	RESEÑA DE DOCUMENTOS DE TRABAJO PROYECTO MULTINACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, PRODEBAS 7 ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA GARCÉS, MARIA PIEDAD PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN MODELO INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESENTACIÓN INICIAL DE LA EXPERIENCIA LA INNOVACIÓN OBJETIVOS ¿A QUÉ PROBLEMA RESPONDE? CONTEXTO DE LA INNOVACIÓN LAS INSTITUCIONES QUE HAN PROMOVIDO EL MODELO LOS PROGRAMAS QUE SE ARTICULAN EN EL MODELO	0002778

2779	60	370.986 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	INNOVACIÓN POST-PRIMARIA RURAL. EDUCACIÓN BÁSICA INTEGRADA. IPEBI. LA JUNIÓN, TONSIGUE, CUNDINAMARCA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 19 x 28 cm	N/A	958-9402-86-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	INNOVACIONES EDUCATIVAS ESCUELAS RURALES	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO PROYECTO MULTINACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA. PRODEBAS 8 ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA GARCÍA DE VILAZQUEZ, ROSALBA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN ANTECEDENTES DE LA INNOVACIÓN ANTECEDENTES DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DEFINICIÓN DE LA INNOVACIÓN Y OBJETIVOS CONCLUSIONES	2002779	EL DESARROLLO MODERNO DEL APRENDIZAJE, HACE ÉNFASIS EN PROCESOS ACTIVOS EN LOS CUALES MAESTROS, ALUMNOS, COMUNIDADES, MÉTODOS Y PROGRAMAS CURRICULARES DEBEN DESARROLLARSE EN FORMA INTEGRADA Y CON PARTICIPACIÓN DE LOS DIFERENTES USUARIOS HACIENDO USO DE LAS DIVERSAS ESTRATEGIAS PARA CONVERTIRLA EN UNA VERDADERA EDUCACIÓN DONDE SE USE LO INNOVATIVO. UN PROCESO DE APRENDIZAJE QUE PUEDE CONCRETARSE EN EL USO ADECUADO DE LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE. ELEMENTOS RELLEVANTES EN EL APRENDIZAJE SON LA INVESTIGACIÓN Y LA CONSULTA, OBSERVACIÓN, EXPERIMENTACIÓN, ANÁLISIS, COMPROBACIÓN Y SÍNTESIS.
2780	61	371.3 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	POST-PRIMARIA RURAL CON METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA - ESCUELA HOJAS ANCHAS SUPA, CALDAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 19 x 28 cm	N/A	958-9402-83-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	INNOVACIONES EDUCATIVAS ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN PRIMARIA	INTRODUCCIÓN LA INNOVACIÓN EN LA ESCUELA HOJAS ANCHAS DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN ANTECEDENTES DE LA INNOVACIÓN CONTEXTO DE LA INNOVACIÓN LOGROS Y DIFICULTADES DEL PROCESO INNOVATIVO PRESENTACIÓN CONDENSADA DE EVALUACIÓN FUNCIONALIDAD DE LA MATRIZ RESUMEN COSTOS DE LA INNOVACIÓN PARA UN GRADO	2002780	A RAZ DE LOS BUENOS RESULTADOS LOGRADOS POR LA METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA EN LA MAYORÍA DE LAS ESCUELAS RURALES DE CALDAS, EL COMITÉ DE CAFFEROS DE CALDAS, LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO, LA UNIVERSIDAD DE CALDAS, Y EL CEP, INICIARON EN 1988 UN PEQUEÑO PROYECTO INNOVADOR EL CUAL CONSISTE EN EXTENDER LA EDUCACIÓN PRIMARIA UN AÑO MÁS HASTA SEXTO GRADO. EN LA COLONIA ESCUELA "LA ENLA" CON UN GRUPO DE 30 NIÑOS. SE INICIÓ ENTONCES LA PREPARACIÓN DE LOS MÓDULOS DE AUTOCERTIFICACIÓN DE SEXTO GRADO DE CIENCIAS SOCIALES, MATEMÁTICA Y EN 1989 RELIGIÓN E INGLÉS Y ADemás SE RECONSTRUYERON Y SE EXTENDIÓ LA EXPERIENCIA A OTRAS CUATRO (4) ESCUELAS RURALES DEL DEPARTAMENTO.
2781	61	371.3 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	POST-PRIMARIA RURAL CON METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA - ESCUELA HOJAS ANCHAS SUPA, CALDAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 19 x 28 cm	N/A	958-9402-83-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	INNOVACIONES EDUCATIVAS ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN PRIMARIA	INTRODUCCIÓN LA INNOVACIÓN EN LA ESCUELA HOJAS ANCHAS DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN ANTECEDENTES DE LA INNOVACIÓN CONTEXTO DE LA INNOVACIÓN LOGROS Y DIFICULTADES DEL PROCESO INNOVATIVO PRESENTACIÓN CONDENSADA DE EVALUACIÓN FUNCIONALIDAD DE LA MATRIZ RESUMEN COSTOS DE LA INNOVACIÓN PARA UN GRADO	2002781	A RAZ DE LOS BUENOS RESULTADOS LOGRADOS POR LA METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA EN LA MAYORÍA DE LAS ESCUELAS RURALES DE CALDAS, EL COMITÉ DE CAFFEROS DE CALDAS, Y EL CEP, INICIARON EN 1988 UN PEQUEÑO PROYECTO INNOVADOR EL CUAL CONSISTE EN EXTENDER LA EDUCACIÓN PRIMARIA UN AÑO MÁS HASTA SEXTO GRADO. EN LA COLONIA ESCUELA "LA ENLA" CON UN GRUPO DE 30 NIÑOS. SE INICIÓ ENTONCES LA PREPARACIÓN DE LOS MÓDULOS DE AUTOCERTIFICACIÓN DE SEXTO GRADO DE CIENCIAS SOCIALES, MATEMÁTICA Y EN 1989 RELIGIÓN E INGLÉS Y ADemás SE RECONSTRUYERON Y SE EXTENDIÓ LA EXPERIENCIA A OTRAS CUATRO (4) ESCUELAS RURALES DEL DEPARTAMENTO.
2782	62	371.3 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	LA POST-PRIMARIA EN EL SECTOR RURAL CON METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA - ESCUELA NUEVA LOS GUAVIALES, MUNICIPIO DE PAMPONITA, NORTE DE SANTANDER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 19 x 28 cm	N/A	958-9402-89-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	INNOVACIONES EDUCATIVAS MÉTODOS EXPERIMENTALES ESCUELA NUEVA	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO PROYECTO MULTINACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA. PRODEBAS 10 ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA GARCÍA DE VILAZQUEZ, ROSALBA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES POST-PRIMARIA RURAL CON METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN ANTECEDENTES DE LA INNOVACIÓN ANTECEDENTES DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN CONTEXTO DE LA INNOVACIÓN LA INNOVACIÓN MODELO EDUCATIVO DE LA INNOVACIÓN EVALUACIÓN DE LA INNOVACIÓN ANÁLISIS INTRODUCIDO	2002782	EL NUEVO ENFOQUE DE APRENDIZAJE, ENFATIZA PROCESOS ACTIVOS EN LOS CUALES MAESTROS, ALUMNOS, COMUNIDADES, MÉTODOS Y PROGRAMAS CURRICULARES DEBEN DESARROLLARSE EN FORMA INTEGRADA Y CON PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LOS DIFERENTES USUARIOS, LAS DIVERSAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL LORO Y EN LA APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES SE DEBERÍAN PROPICIAR LA INVESTIGACIÓN, LA CONSULTA, LA OBSERVACIÓN, LA EXPERIMENTACIÓN, EL ANÁLISIS, LA CONFORMACIÓN Y LA SÍNTESIS. ESTOS ELEMENTOS DE APRENDIZAJE NO PUEDEN CONCRETARSE DENTRO DE LOS MÉTODOS LLAMADOS TRADICIONALMENTE DE UN MAESTRO EXPOSITOR Y UN ALUMNO RECEPTOR.
2783	62	371.3 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	LA POST-PRIMARIA EN EL SECTOR RURAL CON METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA - ESCUELA NUEVA LOS GUAVIALES, MUNICIPIO DE PAMPONITA, NORTE DE SANTANDER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 19 x 28 cm	N/A	958-9402-89-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	INNOVACIONES EDUCATIVAS MÉTODOS EXPERIMENTALES ESCUELA NUEVA	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO PROYECTO MULTINACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA. PRODEBAS 10 ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA GARCÍA DE VILAZQUEZ, ROSALBA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES POST-PRIMARIA RURAL CON METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA BREVE DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN ANTECEDENTES DE LA INNOVACIÓN ANTECEDENTES DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN CONTEXTO DE LA INNOVACIÓN LA INNOVACIÓN MODELO EDUCATIVO DE LA INNOVACIÓN EVALUACIÓN DE LA INNOVACIÓN ANÁLISIS INTRODUCIDO	2002783	EL NUEVO ENFOQUE DE APRENDIZAJE, ENFATIZA PROCESOS ACTIVOS EN LOS CUALES MAESTROS, ALUMNOS, COMUNIDADES, MÉTODOS Y PROGRAMAS CURRICULARES DEBEN DESARROLLARSE EN FORMA INTEGRADA Y CON PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LOS DIFERENTES USUARIOS, LAS DIVERSAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL LORO Y EN LA APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y HABILIDADES SE DEBERÍAN PROPICIAR LA INVESTIGACIÓN, LA CONSULTA, LA OBSERVACIÓN, LA EXPERIMENTACIÓN, EL ANÁLISIS, LA CONFORMACIÓN Y LA SÍNTESIS. ESTOS ELEMENTOS DE APRENDIZAJE NO PUEDEN CONCRETARSE DENTRO DE LOS MÉTODOS LLAMADOS TRADICIONALMENTE DE UN MAESTRO EXPOSITOR Y UN ALUMNO RECEPTOR.
2784	63	372.986 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	SISTEMATIZACIÓN POR COMPONENTES EN LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS DE PRODEBAS EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. 19 x 28 cm	N/A	958-9402-84-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	INNOVACIONES EDUCATIVAS EDUCACIÓN PRIMARIA	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO PROYECTO MULTINACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA. PRODEBAS 11 ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO, CNDE PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN REFERENTES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS DE LA SISTEMATIZACIÓN REFERENTES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS DE LA SISTEMATIZACIÓN INNOVACIONES EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA PARA SECTORES URBANO MARGINALES INNOVACIONES DE POST-PRIMARIA RURAL CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	2002784	PRESENTAR DOCUMENTO FORMA PARTE DE UN PROCESO COLECTIVO ORIENTADO A SISTEMATIZAR Y EVALUAR LA EXPERIENCIA DE OTRAS INNOVACIONES INTEGRANTES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA, PROGRAMAS, AVANZANDO EN CONVENIR ENTRE LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA, Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA, MEN. EL CONTENIDO QUE DESARROLLA CORRESPONDE A LA SISTEMATIZACIÓN POR TIPO DE INNOVACIÓN Y POR COMPONENTES.
2785	64	372.986 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	INFORME DEL SEGUNDO CORTE EVALUATIVO PRODEBAS COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	125 p. 19 x 28 cm	N/A	958-9402-00-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	INNOVACIONES EDUCATIVAS	PROYECTO MULTINACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA. PRODEBAS 12 ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES REFERENTES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS DEL SEGUNDO CORTE EVALUATIVO RESULTADOS DEL SEGUNDO CORTE EVALUATIVO EN BÁSICA PRIMARIA URBANA MARGINAL RESULTADOS DEL SEGUNDO CORTE EVALUATIVO EN POST-PRIMARIA RURAL CONCLUSIONES DEL SEGUNDO CORTE EVALUATIVO DEL PRODEBAS	2002785	EL MÓDULO RECUE LAS CONCLUSIONES DEL SEGUNDO CORTE EVALUATIVO REALIZADO DURANTE 1995 POR EL PROYECTO MULTINACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA. PRODEBAS, DEL CONVENIO AMERICANO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, OEA. EN COLOMBIA, EL CORTE FORMA PARTE DE LA METODOLOGÍA DE SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTRIBUYENDO ASÍ AL EQUIPO DE COORDINADORES DE LAS OCHO INNOVACIONES INCLUIDAS EN EL PROGRAMA Y CON LA ADQUISICIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO, CNDE.
2786	65	382.008 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	DECRETO 2886 DE DICIEMBRE 29 DE 1994. PROCEDIMIENTOS PARA QUE LAS ENTIDADES TERRITORIALES ASUMAN LA DIRECCIÓN Y PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO Y EL MANEJO AUTÓNOMO DEL SITUADO FISCAL. DECRETO 1080 DE JUNIO 23 DE 1995. POR EL CUAL SE MODIFICA EL DECRETO 2886 DE DICIEMBRE 29 DE 1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	43 p. 22 x 28 cm	N/A	958-9402-30-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN GOBIERNO LOCAL ADMINISTRACIÓN DEPARTAMENTAL	SERIE NORMAS SABARRIA BETTER, ARTURO PRESENTACIÓN DISPOSICIONES PRELIMINARES FORMALIDADES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS REQUISITOS DE ORGANIZACIÓN PARA LA CERTIFICACIÓN DE DEPARTAMENTOS Y DISTRITOS PROCEDIMIENTOS PARA LA CERTIFICACIÓN DE MUNICIPIOS CONDICIONES MÍNIMAS DE ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL A ESTAS ENTIDADES TERRITORIALES Y MUNICIPALES DE 100.000 HABITANTES Y MÁS DECRETO NÚMERO 1080 DEL 23 DE JUNIO DE 1995	2002786	PARA CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS EN LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL GOBIERNO ACTUAL, DENOMINADA EL SALTO EDUCATIVO, ES RESPONSABILIDAD CONTINUA DE UNA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL SECTOR EN CAPACIDAD DE ALCANZAR, CON EFICACIA Y EFICIENCIA, LAS METAS PROPUESTAS. POR ESTO, UNA DE LAS ESTRATEGIAS DE LA POLÍTICA ES CONSIDERAR UN NUEVO MODELO DE ORGANIZACIÓN EDUCATIVA, IDENTIFICANDO EN CADA ENTIDAD EDUCATIVA LOS DISTRITOS Y MUNICIPIOS DE 100.000 HABITANTES Y MÁS SON PIEZA FUNDAMENTAL POR OTRO LADO, LA LEY 60 DE 1993 ESTABLECE UNAS CONDICIONES MÍNIMAS DE ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL A ESTAS ENTIDADES TERRITORIALES Y MUNICIPALES DE 100.000 HABITANTES Y MÁS.
2787	65	382.008 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	DECRETO 2886 DE DICIEMBRE 29 DE 1994. PROCEDIMIENTOS PARA QUE LAS ENTIDADES TERRITORIALES ASUMAN LA DIRECCIÓN Y PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO Y EL MANEJO AUTÓNOMO DEL SITUADO FISCAL. DECRETO 1080 DE JUNIO 23 DE 1995. POR EL CUAL SE MODIFICA EL DECRETO 2886 DE DICIEMBRE 29 DE 1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	43 p. 19 x 28 cm	N/A	958-9402-30-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN GOBIERNO LOCAL ADMINISTRACIÓN DEPARTAMENTAL	SERIE NORMAS SABARRIA BETTER, ARTURO PRESENTACIÓN DISPOSICIONES PRELIMINARES FORMALIDADES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS REQUISITOS DE ORGANIZACIÓN PARA LA CERTIFICACIÓN DE DEPARTAMENTOS Y DISTRITOS PROCEDIMIENTOS PARA LA CERTIFICACIÓN DE MUNICIPIOS CONDICIONES MÍNIMAS DE ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL A ESTAS ENTIDADES TERRITORIALES Y MUNICIPALES DE 100.000 HABITANTES Y MÁS DECRETO NÚMERO 1080 DEL 23 DE JUNIO DE 1995	2002787	PARA CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS EN LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL GOBIERNO ACTUAL, DENOMINADA EL SALTO EDUCATIVO, ES RESPONSABILIDAD CONTINUA DE UNA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL SECTOR EN CAPACIDAD DE ALCANZAR, CON EFICACIA Y EFICIENCIA, LAS METAS PROPUESTAS. POR ESTO, UNA DE LAS ESTRATEGIAS DE LA POLÍTICA ES CONSIDERAR UN NUEVO MODELO DE ORGANIZACIÓN EDUCATIVA, IDENTIFICANDO EN CADA ENTIDAD EDUCATIVA LOS DISTRITOS Y MUNICIPIOS DE 100.000 HABITANTES Y MÁS SON PIEZA FUNDAMENTAL POR OTRO LADO, LA LEY 60 DE 1993 ESTABLECE UNAS CONDICIONES MÍNIMAS DE ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL A ESTAS ENTIDADES TERRITORIALES Y MUNICIPALES DE 100.000 HABITANTES Y MÁS.
2788	66	379.1486 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	DECRETO 1860 DE AGOSTO 3 DE 1994. REGLAMENTARIO DE LA LEY 133 DEL 8 DE FEBRERO DE 1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	63 p. 22 x 28 cm	N/A	958-9402-30-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCATIVA POLÍTICA EDUCATIVA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	SERIE NORMAS SABARRIA BETTER, ARTURO PRESENTACIÓN AMBITO Y NATURALEZA DEL SERVICIO EDUCATIVO ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FORMAL EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ORIENTACIONES CURRICULARES EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN CALENDARIO ACADÉMICO	2002788	UNA DE LAS TAREAS MÁS IMPORTANTES Y COMPLEJAS QUE SE DEBE CONSIDERANDO DESARROLLAR DURANTE ESTE PERÍODO LO CONSTITUYE, SIN LUGAR A DUDAS, LA DE PONER EN MARCHA EL PROCESO DE CAMBIO EDUCATIVO CIUDADANO LINEAMIENTOS CONSTITUCIONALES Y LEGALES REGULARES, EN PRIMERA INSTANCIA, DE UNA OPORTUNA Y PRESISA REGLAMENTACIÓN, COMO LA CONTIENE EN ESTE DECRETO 1860 DE 1994 QUE HOY SE PUBLICA EN SU CONDICIÓN DE INSTRUMENTO FUNDAMENTAL PARA IMPULSAR LA REALIZACIÓN DE OCHO CAMBIO. ENTRE LOS DIVERSOS AFECTOS QUE CONTIENE LA NORMA, QUEDÓ DESTACADA, A MANERA DE BREVE INTRODUCCIÓN, LOS DE MAYOR IMPACTO SOBRE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA EN QUE ESTAMOS CONVIRTIÉNDONOS.
2789	66	379.1486 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	DECRETO 1860 DE AGOSTO 3 DE 1994. REGLAMENTARIO DE LA LEY 133 DEL 8 DE FEBRERO DE 1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	63 p. 22 x 28 cm	N/A	958-9402-30-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCATIVA POLÍTICA EDUCATIVA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	SERIE NORMAS SABARRIA BETTER, ARTURO PRESENTACIÓN AMBITO Y NATURALEZA DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FORMAL EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ORIENTACIONES CURRICULARES EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN CALENDARIO ACADÉMICO	2002789	UNA DE LAS TAREAS MÁS IMPORTANTES Y COMPLEJAS QUE SE DEBE CONSIDERANDO DESARROLLAR DURANTE ESTE PERÍODO LO CONSTITUYE, SIN LUGAR A DUDAS, LA DE PONER EN MARCHA EL PROCESO DE CAMBIO EDUCATIVO CIUDADANO LINEAMIENTOS CONSTITUCIONALES Y LEGALES REGULARES, EN PRIMERA INSTANCIA, DE UNA OPORTUNA Y PRESISA REGLAMENTACIÓN, COMO LA CONTIENE EN ESTE DECRETO 1860 DE 1994 QUE HOY SE PUBLICA EN SU CONDICIÓN DE INSTRUMENTO FUNDAMENTAL PARA IMPULSAR LA REALIZACIÓN DE OCHO CAMBIO. ENTRE LOS DIVERSOS AFECTOS QUE CONTIENE LA NORMA, QUEDÓ DESTACADA, A MANERA DE BREVE INTRODUCCIÓN, LOS DE MAYOR IMPACTO SOBRE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA EN QUE ESTAMOS CONVIRTIÉNDONOS.

2700	67	370.9861 M5344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	ACUERDOS POR LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	8 p. : 19 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN INVESTIGACIONES	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES SARABIA BETTEE, ARTURO PARA LISTOS QUE PIENSA EN LOS PROBLEMAS DEL PAÍS LOS DATOS Y LAS CIFRAS LOS ACUERDOS POR LA EDUCACIÓN	0002790	EN LOS PROBLEMAS DEL PAÍS. ESTAMOS SEGUROS DE QUE USTEDES NO SE QUEDA INDIFERENTE CUANDO LEE LA PÁGINA Y SE ENTERA DE LOS CENTOS DE ALUMNOS QUE A DIARIOS COMETEN, CUANDO OMOE QUE LAS ESTADÍSTICAS DE EMBARAZOS PROCESOS CRECEN DÍA A DÍA, CUANDO SABE QUE EN COLOMBIA LA INCIDENCIA DE LA DROGADICCIÓN ES TAN ALTA, CUANDO SABE QUE ENFRENTAR PROBLEMAS DE PRODUCTIVIDAD CON LOS TRABAJADORES DE SU EMPRESA, CUANDO SALE A LA CALLE Y SE QUEDA ATRAPADO EN UN TRÁNCIDO DURANTE HORAS, CUANDO LE CUENTAN DE LOS ATACOS DE QUE SON VÍCTIMAS
2701	67	370.9861 M5344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	ACUERDOS POR LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	8 p. : 19 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN INVESTIGACIONES	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES SARABIA BETTEE, ARTURO PARA LISTOS QUE PIENSA EN LOS PROBLEMAS DEL PAÍS LOS DATOS Y LAS CIFRAS LOS ACUERDOS POR LA EDUCACIÓN	0002791	EN LOS PROBLEMAS DEL PAÍS. ESTAMOS SEGUROS DE QUE USTEDES NO SE QUEDA INDIFERENTE CUANDO LEE LA PÁGINA Y SE ENTERA DE LOS CENTOS DE ALUMNOS QUE A DIARIOS COMETEN, CUANDO OMOE QUE LAS ESTADÍSTICAS DE EMBARAZOS PROCESOS CRECEN DÍA A DÍA, CUANDO SABE QUE EN COLOMBIA LA INCIDENCIA DE LA DROGADICCIÓN ES TAN ALTA, CUANDO SABE QUE ENFRENTAR PROBLEMAS DE PRODUCTIVIDAD CON LOS TRABAJADORES DE SU EMPRESA, CUANDO SALE A LA CALLE Y SE QUEDA ATRAPADO EN UN TRÁNCIDO DURANTE HORAS, CUANDO LE CUENTAN DE LOS ATACOS DE QUE SON VÍCTIMAS
2702	68	370.986 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. UN ASUNTO DE TODOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 19 x 28 cm	N/A	958-9402-37.2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EVALUACIÓN EDUCATIVA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES MIRIAM VELEZ, MARIA EMMA SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN, SABER PRESENTACIÓN LA EDUCACIÓN: FACTOR CLAVE PARA EL DESARROLLO EL TRABAJO DE SABER RESULTADOS DEL LOGRO ACADÉMICO Y DE FACTORES ASOCIADOS LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. TAMBIÉN UN COMPROMISO MUNICIPAL	0002792	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL COMO ORIENTADOR DE POLÍTICAS EN EL NUEVO ESQUEMA DE ADMINISTRACIÓN DESCENTRALIZADA Y CONVINOVIDO DE LA NECESIDAD DE DINAMIZAR LOS CANALES DE COMUNICACIÓN CON LAS REGIONES, PUBLICA EN ESTE DOCUMENTO LOS PRIMEROS RESULTADOS DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN, SABER, SABER FUE PUESTO EN MARCHA POR EL MINISTERIO DESDE 1993 COMO UN PROGRAMA QUE EVALÚA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN CON MEDICIONES PERMANENTES DEL LOGRO ACADÉMICO Y NO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y JÓVENES DE TODO EL PAÍS, Y UN ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES FACTORES QUE AFECTAN LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES.
2703	68	370.986 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. UN ASUNTO DE TODOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 19 x 28 cm	N/A	958-9402-37.2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EVALUACIÓN EDUCATIVA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES MIRIAM VELEZ, MARIA EMMA SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN, SABER PRESENTACIÓN LA EDUCACIÓN: FACTOR CLAVE PARA EL DESARROLLO EL TRABAJO DE SABER RESULTADOS DEL LOGRO ACADÉMICO Y DE FACTORES ASOCIADOS LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. TAMBIÉN UN COMPROMISO MUNICIPAL	0002793	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL COMO ORIENTADOR DE POLÍTICAS EN EL NUEVO ESQUEMA DE ADMINISTRACIÓN DESCENTRALIZADA Y CONVINOVIDO DE LA NECESIDAD DE DINAMIZAR LOS CANALES DE COMUNICACIÓN CON LAS REGIONES, PUBLICA EN ESTE DOCUMENTO LOS PRIMEROS RESULTADOS DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN, SABER, SABER FUE PUESTO EN MARCHA POR EL MINISTERIO DESDE 1993 COMO UN PROGRAMA QUE EVALÚA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN CON MEDICIONES PERMANENTES DEL LOGRO ACADÉMICO Y NO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y JÓVENES DE TODO EL PAÍS, Y UN ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES FACTORES QUE AFECTAN LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES.
2704	69	370.986 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	SISTEMA DE INCENTIVOS. UN COMPROMISO CON LA CALIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	14 p. : 19 x 28 cm	N/A	958-9402-28.3	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES SARABIA BETTEE, ARTURO PRESENTACIÓN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS UNA NOCIÓN DE INCENTIVOS Y ESTÍMULOS	0002794	¿POR QUÉ EDUCAR EN GOBIERNO DEL PRESIDENTE ENTRENADO SIEMPRE EN LA AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA. MÁS AGUAS Y MÁS DOCENTES A EXPENSAS MUCHAS VECES DE LA CALIDAD, EL ACTUAL GOBIERNO HA DISPUESTO DARLE PRIORIDAD AL COMPONENTE CUALITATIVO. MEJOR RENOVACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA LOS MAESTROS, MÁS TEXTOS, MÁS
2705	69	370.986 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	SISTEMA DE INCENTIVOS. UN COMPROMISO CON LA CALIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	14 p. : 19 x 28 cm	N/A	958-9402-28.3	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES SARABIA BETTEE, ARTURO PRESENTACIÓN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS UNA NOCIÓN DE INCENTIVOS Y ESTÍMULOS	0002795	¿POR QUÉ EDUCAR EN GOBIERNO DEL PRESIDENTE ENTRENADO SIEMPRE EN LA AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA. MÁS AGUAS Y MÁS DOCENTES A EXPENSAS MUCHAS VECES DE LA CALIDAD, EL ACTUAL GOBIERNO HA DISPUESTO DARLE PRIORIDAD AL COMPONENTE CUALITATIVO. MEJOR RENOVACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA LOS MAESTROS, MÁS TEXTOS, MÁS
2706	70	333.72 M5341 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	LA TIERRA HERIDA. LAS TRANSFORMACIONES TECNOLÓGICAS DEL ECOSISTEMA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	7 p. : 11 x 28 cm	N/A	958-9402-26.7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	CUADRO AMBIENTALES 1 SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES ANGEL MARY AUGUSTO INSTITUTO DE ESTUDIOS AMBIENTALES, IEA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA NINGUN PROBLEMA AMBIENTAL, EN SENTIDO MODERNO DEL TÉRMINO, AL PRINCIPAL DEL CUADRO ANTERIOR COMENTÁBAMOS QUE EL ECOSISTEMA NO TIENE PROBLEMAS AMBIENTALES, SIN EMBARGO, COMO PUEDE VERSE, EXISTEN TODAVÍA MUCHAS AMBIGUIDADES EN LOS TÉRMINOS, PORQUE AL MISMO TIEMPO NOS HEMOS REFERIDO A LAS CONDICIONES AMBIENTALES QUE DETERMINAN LAS DIFERENTES ADAPTACIONES DE LOS SISTEMAS VIVOS.	0002796	¿POR QUÉ EDUCAR EN GOBIERNO DEL PRESIDENTE ENTRENADO SIEMPRE EN LA AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA. MÁS AGUAS Y MÁS DOCENTES A EXPENSAS MUCHAS VECES DE LA CALIDAD, EL ACTUAL GOBIERNO HA DISPUESTO DARLE PRIORIDAD AL COMPONENTE CUALITATIVO. MEJOR RENOVACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA LOS MAESTROS, MÁS TEXTOS, MÁS
2707	70	333.72 M5341 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	LA TIERRA HERIDA. LAS TRANSFORMACIONES TECNOLÓGICAS DEL ECOSISTEMA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	7 p. : 11 x 28 cm	N/A	958-9402-26.7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL AMBIENTAL PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	CUADRO AMBIENTALES 2 SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES ANGEL MARY AUGUSTO INSTITUTO DE ESTUDIOS AMBIENTALES, IEA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA NINGUN PROBLEMA AMBIENTAL, EN SENTIDO MODERNO DEL TÉRMINO, AL PRINCIPAL DEL CUADRO ANTERIOR COMENTÁBAMOS QUE EL ECOSISTEMA NO TIENE PROBLEMAS AMBIENTALES, SIN EMBARGO, COMO PUEDE VERSE, EXISTEN TODAVÍA MUCHAS AMBIGUIDADES EN LOS TÉRMINOS, PORQUE AL MISMO TIEMPO NOS HEMOS REFERIDO A LAS CONDICIONES AMBIENTALES QUE DETERMINAN LAS DIFERENTES ADAPTACIONES DE LOS SISTEMAS VIVOS.	0002797	¿POR QUÉ EDUCAR EN GOBIERNO DEL PRESIDENTE ENTRENADO SIEMPRE EN LA AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA. MÁS AGUAS Y MÁS DOCENTES A EXPENSAS MUCHAS VECES DE LA CALIDAD, EL ACTUAL GOBIERNO HA DISPUESTO DARLE PRIORIDAD AL COMPONENTE CUALITATIVO. MEJOR RENOVACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA LOS MAESTROS, MÁS TEXTOS, MÁS
2708	71	612.6 M5344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS ENCUESTRO NACIONAL. EVALUACIÓN Y PERSPECTIVAS DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN SEXUAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	324 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9402-29.1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS CONFERENCIAS EDUCACIÓN SEXUAL PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	SERIE MEMORIAS VICEMINISTERIO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL SARABIA BETTEE, ARTURO PRESENTACIÓN EVALUACIÓN Y PERSPECTIVAS DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN SEXUAL COMENTARIOS DEL ENCUESTRO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN GENERAL DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN EN	0002798	PARA CONTRIBUIR EL NUEVO PAÍS A PARTIR DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991 Y CENTRADO EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y "EL SALTO EDUCATIVO", ES IMPRESCINDIBLE CREAR UNA CULTURA SEXUAL CREADORA EN LOS VALORES DEMOCRÁTICOS, LA EQUIDAD DE LOS GÉNEROS, LA RESPONSABILIDAD, LA AUTONOMÍA Y LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA Y LA SALUD. A PARTIR DE LA TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO, EL VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD HA TOMADO ESTE ENCARGO COMO UNO DE SUS PRINCIPALES PROGRAMAS. EL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL HA LOGRADO HACERSE PRESENTE EN TODAS LAS REGIONES DEL PAÍS, COMO UNA PROYECTA PEDAGÓGICA PARA LA ESCUELA Y RECIBE ACTUALMENTE TODO EL APOYO DEL MINISTERIO PARA
2709	71	612.6 M5344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS ENCUESTRO NACIONAL. EVALUACIÓN Y PERSPECTIVAS DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN SEXUAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	324 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9402-29.1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS CONFERENCIAS EDUCACIÓN SEXUAL PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	SERIE MEMORIAS VICEMINISTERIO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL SARABIA BETTEE, ARTURO PRESENTACIÓN EVALUACIÓN Y PERSPECTIVAS DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN SEXUAL COMENTARIOS DEL ENCUESTRO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN GENERAL DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN EN	0002799	PARA CONTRIBUIR EL NUEVO PAÍS A PARTIR DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991 Y CENTRADO EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y "EL SALTO EDUCATIVO", ES IMPRESCINDIBLE CREAR UNA CULTURA SEXUAL CREADORA EN LOS VALORES DEMOCRÁTICOS, LA EQUIDAD DE LOS GÉNEROS, LA RESPONSABILIDAD, LA AUTONOMÍA Y LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA Y LA SALUD. A PARTIR DE LA TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO, EL VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD HA TOMADO ESTE ENCARGO COMO UNO DE SUS PRINCIPALES PROGRAMAS. EL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL HA LOGRADO HACERSE PRESENTE EN TODAS LAS REGIONES DEL PAÍS, COMO UNA PROYECTA PEDAGÓGICA PARA LA ESCUELA Y RECIBE ACTUALMENTE TODO EL APOYO DEL MINISTERIO PARA
2800	72	372.6 M5341 E1.1	1	COLOMBIA. 1995	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 17 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	SERIE MEMORIAS VICEMINISTERIO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL SARABIA BETTEE, ARTURO PRESENTACIÓN EVALUACIÓN Y PERSPECTIVAS DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN SEXUAL COMENTARIOS DEL ENCUESTRO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN GENERAL DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN EN	0002800	PARA CONTRIBUIR EL NUEVO PAÍS A PARTIR DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991 Y CENTRADO EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y "EL SALTO EDUCATIVO", ES IMPRESCINDIBLE CREAR UNA CULTURA SEXUAL CREADORA EN LOS VALORES DEMOCRÁTICOS, LA EQUIDAD DE LOS GÉNEROS, LA RESPONSABILIDAD, LA AUTONOMÍA Y LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA Y LA SALUD. A PARTIR DE LA TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO, EL VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD HA TOMADO ESTE ENCARGO COMO UNO DE SUS PRINCIPALES PROGRAMAS. EL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL HA LOGRADO HACERSE PRESENTE EN TODAS LAS REGIONES DEL PAÍS, COMO UNA PROYECTA PEDAGÓGICA PARA LA ESCUELA Y RECIBE ACTUALMENTE TODO EL APOYO DEL MINISTERIO PARA
2801	72	372.6 M5341 E1.2	1	COLOMBIA. 1995	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 17 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	SERIE MEMORIAS VICEMINISTERIO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL SARABIA BETTEE, ARTURO PRESENTACIÓN EVALUACIÓN Y PERSPECTIVAS DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN SEXUAL COMENTARIOS DEL ENCUESTRO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN GENERAL DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN EN	0002801	PARA CONTRIBUIR EL NUEVO PAÍS A PARTIR DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991 Y CENTRADO EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y "EL SALTO EDUCATIVO", ES IMPRESCINDIBLE CREAR UNA CULTURA SEXUAL CREADORA EN LOS VALORES DEMOCRÁTICOS, LA EQUIDAD DE LOS GÉNEROS, LA RESPONSABILIDAD, LA AUTONOMÍA Y LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA Y LA SALUD. A PARTIR DE LA TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO, EL VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD HA TOMADO ESTE ENCARGO COMO UNO DE SUS PRINCIPALES PROGRAMAS. EL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL HA LOGRADO HACERSE PRESENTE EN TODAS LAS REGIONES DEL PAÍS, COMO UNA PROYECTA PEDAGÓGICA PARA LA ESCUELA Y RECIBE ACTUALMENTE TODO EL APOYO DEL MINISTERIO PARA
2802	73	372.7 M5344 E1.1	1	COLOMBIA. 1995	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	53 p. : 17 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	SERIE MEMORIAS VICEMINISTERIO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL SARABIA BETTEE, ARTURO PRESENTACIÓN EVALUACIÓN Y PERSPECTIVAS DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN SEXUAL COMENTARIOS DEL ENCUESTRO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN GENERAL DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN EN	0002802	PARA CONTRIBUIR EL NUEVO PAÍS A PARTIR DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991 Y CENTRADO EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y "EL SALTO EDUCATIVO", ES IMPRESCINDIBLE CREAR UNA CULTURA SEXUAL CREADORA EN LOS VALORES DEMOCRÁTICOS, LA EQUIDAD DE LOS GÉNEROS, LA RESPONSABILIDAD, LA AUTONOMÍA Y LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA Y LA SALUD. A PARTIR DE LA TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO, EL VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD HA TOMADO ESTE ENCARGO COMO UNO DE SUS PRINCIPALES PROGRAMAS. EL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL HA LOGRADO HACERSE PRESENTE EN TODAS LAS REGIONES DEL PAÍS, COMO UNA PROYECTA PEDAGÓGICA PARA LA ESCUELA Y RECIBE ACTUALMENTE TODO EL APOYO DEL MINISTERIO PARA
2803	73	372.7 M5344 E1.2	1	COLOMBIA. 1995	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	53 p. : 17 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	SERIE MEMORIAS VICEMINISTERIO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL SARABIA BETTEE, ARTURO PRESENTACIÓN EVALUACIÓN Y PERSPECTIVAS DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN SEXUAL COMENTARIOS DEL ENCUESTRO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN GENERAL DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN EN	0002803	PARA CONTRIBUIR EL NUEVO PAÍS A PARTIR DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991 Y CENTRADO EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y "EL SALTO EDUCATIVO", ES IMPRESCINDIBLE CREAR UNA CULTURA SEXUAL CREADORA EN LOS VALORES DEMOCRÁTICOS, LA EQUIDAD DE LOS GÉNEROS, LA RESPONSABILIDAD, LA AUTONOMÍA Y LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA Y LA SALUD. A PARTIR DE LA TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO, EL VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD HA TOMADO ESTE ENCARGO COMO UNO DE SUS PRINCIPALES PROGRAMAS. EL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL HA LOGRADO HACERSE PRESENTE EN TODAS LAS REGIONES DEL PAÍS, COMO UNA PROYECTA PEDAGÓGICA PARA LA ESCUELA Y RECIBE ACTUALMENTE TODO EL APOYO DEL MINISTERIO PARA
2804	74	372.83 M5341 E1.1	1	COLOMBIA. 1995	TEXTO IMPRESO	SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	65 p. : 17 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SOCIALES	SERIE MEMORIAS VICEMINISTERIO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL SARABIA BETTEE, ARTURO PRESENTACIÓN EVALUACIÓN Y PERSPECTIVAS DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN SEXUAL COMENTARIOS DEL ENCUESTRO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL SÍNTESIS DE LA EVALUACIÓN GENERAL DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN EN	0002804	PARA CONTRIBUIR EL NUEVO PAÍS A PARTIR DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991 Y CENTRADO EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y "EL SALTO EDUCATIVO", ES IMPRESCINDIBLE CREAR UNA CULTURA SEXUAL CREADORA EN LOS VALORES DEMOCRÁTICOS, LA EQUIDAD DE LOS GÉNEROS, LA RESPONSABILIDAD, LA AUTONOMÍA Y LA PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA Y LA SALUD. A PARTIR DE LA TRANSFORMACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO, EL VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD HA TOMADO ESTE ENCARGO COMO UNO DE SUS PRINCIPALES PROGRAMAS. EL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL HA LOGRADO HACERSE PRESENTE EN TODAS LAS REGIONES DEL PAÍS, COMO UNA PROYECTA PEDAGÓGICA PARA LA ESCUELA Y RECIBE ACTUALMENTE TODO EL APOYO DEL MINISTERIO PARA

2805	74	372.83 MS346 E1.2	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. 17 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SOCIALES	INFORMES APRENDIZAJE GUÍA PARA EL DOCENTE PRINCEPS ESCUELA DIRECCIÓN EN INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN, DE CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO, CEP ASOCIACIÓN DE DIARIOS COLOMBIANOS, ANARIOS ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS BERROAMERICANOS, OEI	0002805	AL SERVIDOR DE UNA ESCUELA VIVA, ABIERTA AL MUNDO DE LA MAGNIFICACIÓN Y FANTASÍA DE LOS NIÑOS Y DE LA INVENCIÓN, CRÍTICA Y OJALADO DE LOS JUVENES, DISPUESTA AL LIBRE CREATIVO Y EXPRESIVO, SE DEDICA POR LA MAGIA, INTELIGENCIA Y FASCINACIÓN DE LOS METIERES Y DEL CONOCIMIENTO DEL PROGRAMA PRINCEPS-ESCUELA QUERE CONTRIBUIR CON SUS TALENTO, PUBLICACIONES Y PROYECTOS, ANIMAR LA EXPERIENCIA PLACENTERA DE RECIBIR LA LECTURA Y UTILIZACIÓN DEL LIBRO EN LA VIDA COTIDIANA DE LA ESCUELA CONCRETAR AL DIÁLOGO E INTERCAMBIO CON LOS MAESTROS PARA DESARROLLAR UNA PRÁCTICA EXPERIMENTAL ACORDE A LAS NECESIDADES, INTERESES Y CONDICIONES CULTURALES DE LOS ESTUDIANTES Y A LOS PROPOSITOS SOCIALES DE NUESTRA
2806	75	372.357 MS346 E1.1	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. 17 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES	INFORMES APRENDIZAJE GUÍA PARA EL DOCENTE PRINCEPS ESCUELA DIRECCIÓN EN INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN, DE CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO, CEP ASOCIACIÓN DE DIARIOS COLOMBIANOS, ANARIOS ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS BERROAMERICANOS, OEI	0002806	EN ESTE MOMENTO, NUESTRA SOCIEDAD ENFRENTA DOS REALIDADES: DE UN LADO, LA RAPIDEZ CON QUE SE PRODUCEN LOS CAMBIOS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL, LOS MODOS DE DESARROLLO QUE SE IMPONEN, LA CRECIENTE Y VELOZ PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO E INFORMACIÓN ACORDE CON LA MISMA VELOCIDAD CON QUE SE HACE OBSOLETO; DE OTRO LADO, LA BAJA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN NUESTRO PAÍS, LA UTILIZACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LOS PROCESOS DE APROPIACIÓN, LA LENTITUD CON QUE NUESTRA EDUCACIÓN ASIRMA LOS CAMBIOS SIN RESPONDER EN TÉRMINOS DE DESARROLLO CIENTÍFICO, ECONÓMICO Y CULTURAL, Y EL ANULAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS, MÉTODOS Y DIDÁCTICAS EN LA
2807	75	372.357 MS346 E1.2	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. 17 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES	INFORMES APRENDIZAJE GUÍA PARA EL DOCENTE PRINCEPS ESCUELA DIRECCIÓN EN INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN, DE CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO, CEP ASOCIACIÓN DE DIARIOS COLOMBIANOS, ANARIOS ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS BERROAMERICANOS, OEI	0002807	EN ESTE MOMENTO, NUESTRA SOCIEDAD ENFRENTA DOS REALIDADES: DE UN LADO, LA RAPIDEZ CON QUE SE PRODUCEN LOS CAMBIOS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL, LOS MODOS DE DESARROLLO QUE SE IMPONEN, LA CRECIENTE Y VELOZ PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO E INFORMACIÓN ACORDE CON LA MISMA VELOCIDAD CON QUE SE HACE OBSOLETO; DE OTRO LADO, LA BAJA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN NUESTRO PAÍS, LA UTILIZACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LOS PROCESOS DE APROPIACIÓN, LA LENTITUD CON QUE NUESTRA EDUCACIÓN ASIRMA LOS CAMBIOS SIN RESPONDER EN TÉRMINOS DE DESARROLLO CIENTÍFICO, ECONÓMICO Y CULTURAL, Y EL ANULAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS, MÉTODOS Y DIDÁCTICAS EN LA
2808	76	372.21 MS346 E1.1	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	EN PREESCOLAR PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	41 p. 17 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR	INFORMES APRENDIZAJE GUÍA PARA EL DOCENTE PRINCEPS ESCUELA DIRECCIÓN EN INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN, DE CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO, CEP ASOCIACIÓN DE DIARIOS COLOMBIANOS, ANARIOS ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS BERROAMERICANOS, OEI	0002808	EN ESTE MOMENTO, NUESTRA SOCIEDAD ENFRENTA DOS REALIDADES: DE UN LADO, LA RAPIDEZ CON QUE SE PRODUCEN LOS CAMBIOS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL, LOS MODOS DE DESARROLLO QUE SE IMPONEN, LA CRECIENTE Y VELOZ PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO E INFORMACIÓN ACORDE CON LA MISMA VELOCIDAD CON QUE SE HACE OBSOLETO; DE OTRO LADO, LA BAJA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN NUESTRO PAÍS, LA UTILIZACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LOS PROCESOS DE APROPIACIÓN, LA LENTITUD CON QUE NUESTRA EDUCACIÓN ASIRMA LOS CAMBIOS SIN RESPONDER EN TÉRMINOS DE DESARROLLO CIENTÍFICO, ECONÓMICO Y CULTURAL, Y EL ANULAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS, MÉTODOS Y DIDÁCTICAS EN LA
2809	76	372.21 MS346 E1.2	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	EN PREESCOLAR PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	41 p. 17 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR	INFORMES APRENDIZAJE GUÍA PARA EL DOCENTE PRINCEPS ESCUELA DIRECCIÓN EN INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN, DE CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO, CEP ASOCIACIÓN DE DIARIOS COLOMBIANOS, ANARIOS ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS BERROAMERICANOS, OEI	0002809	EN ESTE MOMENTO, NUESTRA SOCIEDAD ENFRENTA DOS REALIDADES: DE UN LADO, LA RAPIDEZ CON QUE SE PRODUCEN LOS CAMBIOS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL, LOS MODOS DE DESARROLLO QUE SE IMPONEN, LA CRECIENTE Y VELOZ PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO E INFORMACIÓN ACORDE CON LA MISMA VELOCIDAD CON QUE SE HACE OBSOLETO; DE OTRO LADO, LA BAJA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN NUESTRO PAÍS, LA UTILIZACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LOS PROCESOS DE APROPIACIÓN, LA LENTITUD CON QUE NUESTRA EDUCACIÓN ASIRMA LOS CAMBIOS SIN RESPONDER EN TÉRMINOS DE DESARROLLO CIENTÍFICO, ECONÓMICO Y CULTURAL, Y EL ANULAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS, MÉTODOS Y DIDÁCTICAS EN LA
2810	77	324.73 MS346 E1.1	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	CON EL PERIÓDICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. 17 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATERIALES DE ENSEÑANZA PRINCEPS EN LA EDUCACIÓN	INFORMES APRENDIZAJE GUÍA PARA EL DOCENTE PRINCEPS ESCUELA DIRECCIÓN EN INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN, DE CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO, CEP ASOCIACIÓN DE DIARIOS COLOMBIANOS, ANARIOS ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS BERROAMERICANOS, OEI	0002810	EN ESTE MOMENTO, NUESTRA SOCIEDAD ENFRENTA DOS REALIDADES: DE UN LADO, LA RAPIDEZ CON QUE SE PRODUCEN LOS CAMBIOS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL, LOS MODOS DE DESARROLLO QUE SE IMPONEN, LA CRECIENTE Y VELOZ PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO E INFORMACIÓN ACORDE CON LA MISMA VELOCIDAD CON QUE SE HACE OBSOLETO; DE OTRO LADO, LA BAJA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN NUESTRO PAÍS, LA UTILIZACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LOS PROCESOS DE APROPIACIÓN, LA LENTITUD CON QUE NUESTRA EDUCACIÓN ASIRMA LOS CAMBIOS SIN RESPONDER EN TÉRMINOS DE DESARROLLO CIENTÍFICO, ECONÓMICO Y CULTURAL, Y EL ANULAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS, MÉTODOS Y DIDÁCTICAS EN LA
2811	77	324.73 MS346 E1.2	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	CON EL PERIÓDICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. 17 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATERIALES DE ENSEÑANZA PRINCEPS EN LA EDUCACIÓN	INFORMES APRENDIZAJE GUÍA PARA EL DOCENTE PRINCEPS ESCUELA DIRECCIÓN EN INVESTIGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN, DE CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO, CEP ASOCIACIÓN DE DIARIOS COLOMBIANOS, ANARIOS ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS BERROAMERICANOS, OEI	0002811	EN ESTE MOMENTO, NUESTRA SOCIEDAD ENFRENTA DOS REALIDADES: DE UN LADO, LA RAPIDEZ CON QUE SE PRODUCEN LOS CAMBIOS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL, LOS MODOS DE DESARROLLO QUE SE IMPONEN, LA CRECIENTE Y VELOZ PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO E INFORMACIÓN ACORDE CON LA MISMA VELOCIDAD CON QUE SE HACE OBSOLETO; DE OTRO LADO, LA BAJA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN NUESTRO PAÍS, LA UTILIZACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LOS PROCESOS DE APROPIACIÓN, LA LENTITUD CON QUE NUESTRA EDUCACIÓN ASIRMA LOS CAMBIOS SIN RESPONDER EN TÉRMINOS DE DESARROLLO CIENTÍFICO, ECONÓMICO Y CULTURAL, Y EL ANULAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS, MÉTODOS Y DIDÁCTICAS EN LA
2812	78	371.9 MS346	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD: ANÁLISIS GENERAL BASE DATOS DE BARRANQUILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES	CONSEJERIA PRESIDENCIAL DE POLÍTICA SOCIAL PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CORPORACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE REHABILITACIÓN DOCUMENTO TÉCNICO US 026.95 INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES OBJETIVOS METODOLOGÍA	0002812	SOBRE LA PRESENCIA Y SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD, JESÚAN UN PAPEL IMPORTANTE DIVERSOS CONDICIONANTES SOCIALES. A PARTIR DE LA INTERDEPENDENCIA ENTRE LIMITACIÓN Y ESTADO SOCIOECONÓMICO SE ESTABLECEN NUEVAS COMPLEJIDADES A UN FENÓMENO FÍSICO, IMPLICANDO, EN PRIMERA INSTANCIA, LA AUTONOMÍA PERSONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR, Y POSTERIORMENTE LA INTEGRACIÓN Y ACCESO A BIENES Y OPORTUNIDADES SOCIALES. ESTA INTERPRETACIÓN DE LA DISCAPACIDAD DEBE LLEVAR NECESARIAMENTE A UNA APROXIMACIÓN SOCIOCULTURAL DEL HECHO Y MÁS IMPORTANTE, AL REDESARROLLO E IMPLANTACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS.
2813	79	371.9 MS346	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD: ANÁLISIS GENERAL BASE DATOS DE BUCARAMANGA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	81 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES	CONSEJERIA PRESIDENCIAL DE POLÍTICA SOCIAL PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CORPORACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE REHABILITACIÓN DOCUMENTO TÉCNICO US 026.95 INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES OBJETIVOS METODOLOGÍA	0002813	SOBRE LA PRESENCIA Y SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD, JESÚAN UN PAPEL IMPORTANTE DIVERSOS CONDICIONANTES SOCIALES. A PARTIR DE LA INTERDEPENDENCIA ENTRE LIMITACIÓN Y ESTADO SOCIOECONÓMICO SE ESTABLECEN NUEVAS COMPLEJIDADES A UN FENÓMENO FÍSICO, IMPLICANDO, EN PRIMERA INSTANCIA, LA AUTONOMÍA PERSONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR, Y POSTERIORMENTE LA INTEGRACIÓN Y ACCESO A BIENES Y OPORTUNIDADES SOCIALES. ESTA INTERPRETACIÓN DE LA DISCAPACIDAD DEBE LLEVAR NECESARIAMENTE A UNA APROXIMACIÓN SOCIOCULTURAL DEL HECHO Y MÁS IMPORTANTE, AL REDESARROLLO E IMPLANTACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS.
2814	80	371.9 MS346	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD: ANÁLISIS GENERAL BASE DATOS DE MANIZALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES	CONSEJERIA PRESIDENCIAL DE POLÍTICA SOCIAL PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CORPORACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE REHABILITACIÓN DOCUMENTO TÉCNICO US 030.95 INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES OBJETIVOS METODOLOGÍA	0002814	SOBRE LA PRESENCIA Y SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD, JESÚAN UN PAPEL IMPORTANTE DIVERSOS CONDICIONANTES SOCIALES. A PARTIR DE LA INTERDEPENDENCIA ENTRE LIMITACIÓN Y ESTADO SOCIOECONÓMICO SE ESTABLECEN NUEVAS COMPLEJIDADES A UN FENÓMENO FÍSICO, IMPLICANDO, EN PRIMERA INSTANCIA, LA AUTONOMÍA PERSONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR, Y POSTERIORMENTE LA INTEGRACIÓN Y ACCESO A BIENES Y OPORTUNIDADES SOCIALES. ESTA INTERPRETACIÓN DE LA DISCAPACIDAD DEBE LLEVAR NECESARIAMENTE A UNA APROXIMACIÓN SOCIOCULTURAL DEL HECHO Y MÁS IMPORTANTE, AL REDESARROLLO E IMPLANTACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS.
2815	81	371.9 MS346	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD: ANÁLISIS GENERAL BASE DATOS DE ARMENIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES	CONSEJERIA PRESIDENCIAL DE POLÍTICA SOCIAL PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CORPORACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE REHABILITACIÓN DOCUMENTO TÉCNICO US 032.95 INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES OBJETIVOS METODOLOGÍA	0002815	SOBRE LA PRESENCIA Y SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD, JESÚAN UN PAPEL IMPORTANTE DIVERSOS CONDICIONANTES SOCIALES. A PARTIR DE LA INTERDEPENDENCIA ENTRE LIMITACIÓN Y ESTADO SOCIOECONÓMICO SE ESTABLECEN NUEVAS COMPLEJIDADES A UN FENÓMENO FÍSICO, IMPLICANDO, EN PRIMERA INSTANCIA, LA AUTONOMÍA PERSONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR, Y POSTERIORMENTE LA INTEGRACIÓN Y ACCESO A BIENES Y OPORTUNIDADES SOCIALES. ESTA INTERPRETACIÓN DE LA DISCAPACIDAD DEBE LLEVAR NECESARIAMENTE A UNA APROXIMACIÓN SOCIOCULTURAL DEL HECHO Y MÁS IMPORTANTE, AL REDESARROLLO E IMPLANTACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS.
2816	82	371.9 MS346	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD: ANÁLISIS GENERAL BASE DATOS DE QUIBDO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES	CONSEJERIA PRESIDENCIAL DE POLÍTICA SOCIAL PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CORPORACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE REHABILITACIÓN DOCUMENTO TÉCNICO US 037.95 INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES OBJETIVOS METODOLOGÍA	0002816	SOBRE LA PRESENCIA Y SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD, JESÚAN UN PAPEL IMPORTANTE DIVERSOS CONDICIONANTES SOCIALES. A PARTIR DE LA INTERDEPENDENCIA ENTRE LIMITACIÓN Y ESTADO SOCIOECONÓMICO SE ESTABLECEN NUEVAS COMPLEJIDADES A UN FENÓMENO FÍSICO, IMPLICANDO, EN PRIMERA INSTANCIA, LA AUTONOMÍA PERSONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR, Y POSTERIORMENTE LA INTEGRACIÓN Y ACCESO A BIENES Y OPORTUNIDADES SOCIALES. ESTA INTERPRETACIÓN DE LA DISCAPACIDAD DEBE LLEVAR NECESARIAMENTE A UNA APROXIMACIÓN SOCIOCULTURAL DEL HECHO Y MÁS IMPORTANTE, AL REDESARROLLO E IMPLANTACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS.
2817	83	371.9 MS346	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD: ANÁLISIS GENERAL BASE DATOS DE SAN ANDRÉS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	62 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES	CONSEJERIA PRESIDENCIAL DE POLÍTICA SOCIAL PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CORPORACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE REHABILITACIÓN DOCUMENTO TÉCNICO US 039.95 INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES OBJETIVOS METODOLOGÍA	0002817	SOBRE LA PRESENCIA Y SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD, JESÚAN UN PAPEL IMPORTANTE DIVERSOS CONDICIONANTES SOCIALES. A PARTIR DE LA INTERDEPENDENCIA ENTRE LIMITACIÓN Y ESTADO SOCIOECONÓMICO SE ESTABLECEN NUEVAS COMPLEJIDADES A UN FENÓMENO FÍSICO, IMPLICANDO, EN PRIMERA INSTANCIA, LA AUTONOMÍA PERSONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR, Y POSTERIORMENTE LA INTEGRACIÓN Y ACCESO A BIENES Y OPORTUNIDADES SOCIALES. ESTA INTERPRETACIÓN DE LA DISCAPACIDAD DEBE LLEVAR NECESARIAMENTE A UNA APROXIMACIÓN SOCIOCULTURAL DEL HECHO Y MÁS IMPORTANTE, AL REDESARROLLO E IMPLANTACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS.
2818	84	371.9 MS346	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD: ANÁLISIS GENERAL BASE DATOS DE VILLAVICENCIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES	CONSEJERIA PRESIDENCIAL DE POLÍTICA SOCIAL PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CORPORACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE REHABILITACIÓN DOCUMENTO TÉCNICO US 043.95 INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES OBJETIVOS METODOLOGÍA	0002818	SOBRE LA PRESENCIA Y SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD, JESÚAN UN PAPEL IMPORTANTE DIVERSOS CONDICIONANTES SOCIALES. A PARTIR DE LA INTERDEPENDENCIA ENTRE LIMITACIÓN Y ESTADO SOCIOECONÓMICO SE ESTABLECEN NUEVAS COMPLEJIDADES A UN FENÓMENO FÍSICO, IMPLICANDO, EN PRIMERA INSTANCIA, LA AUTONOMÍA PERSONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR, Y POSTERIORMENTE LA INTEGRACIÓN Y ACCESO A BIENES Y OPORTUNIDADES SOCIALES. ESTA INTERPRETACIÓN DE LA DISCAPACIDAD DEBE LLEVAR NECESARIAMENTE A UNA APROXIMACIÓN SOCIOCULTURAL DEL HECHO Y MÁS IMPORTANTE, AL REDESARROLLO E IMPLANTACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS.
2819	85	371.9 MS346	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD: ANÁLISIS GENERAL BASE DATOS DE NUEVE CIUDADES: BOGOTÁ, CALI, BARRANQUILLA, BUCARAMANGA, MANIZALES, ARMENIA, VILLAVICENCIO, SAN ANDRÉS Y QUIBDO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	83 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES	CONSEJERIA PRESIDENCIAL DE POLÍTICA SOCIAL PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA CORPORACIÓN INTERINSTITUCIONAL DE REHABILITACIÓN DOCUMENTO TÉCNICO US 046.95 INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES OBJETIVOS METODOLOGÍA	0002819	SOBRE LA PRESENCIA Y SEVERIDAD DE LA DISCAPACIDAD, JESÚAN UN PAPEL IMPORTANTE DIVERSOS CONDICIONANTES SOCIALES. A PARTIR DE LA INTERDEPENDENCIA ENTRE LIMITACIÓN Y ESTADO SOCIOECONÓMICO SE ESTABLECEN NUEVAS COMPLEJIDADES A UN FENÓMENO FÍSICO, IMPLICANDO, EN PRIMERA INSTANCIA, LA AUTONOMÍA PERSONAL Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR, Y POSTERIORMENTE LA INTEGRACIÓN Y ACCESO A BIENES Y OPORTUNIDADES SOCIALES. ESTA INTERPRETACIÓN DE LA DISCAPACIDAD DEBE LLEVAR NECESARIAMENTE A UNA APROXIMACIÓN SOCIOCULTURAL DEL HECHO Y MÁS IMPORTANTE, AL REDESARROLLO E IMPLANTACIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS.
2820	86	372.82 MS346 E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN: FORMACIÓN PARA LA VIDA SOCIAL FAMILIAR E INDIVIDUAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	277 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN FAMILIAR	RODRIGUEZ RODRIGUEZ, EDONADO LEÓN ZAPATA, GUILLEMO GUAYACÁN, GIL, SAUL AZÚLA, MARIA LILIAN SARABIA BETTIER, ARTURO COINCIDENCIA DEMOGRÁFICA METODOLOGÍA FORMACIÓN INDIVIDUAL Y SOCIAL	0002820	EL PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN FUE CREADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN EL AÑO DE 1989 PARA AYUDAR LAS ACCIONES DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL. EL PROYECTO BUSCA CONTRIBUIR A LA TOMA DE CONCIENCIA SOBRE LA DINÁMICA DE CRECIMIENTO POBLACIONAL DEL PAÍS Y EL IMPACTO QUE HECHO CRECIENDO TRAE SOBRE LA SOSTENIBILIDAD Y LA INTERFERENCIA, EN CONCLUSIÓN, PROCURA QUE LAS PERSONAS DESARROLLEN COMPORTAMIENTOS RESPONSABLES QUE LES PERMITAN DESARROLLAR UNA VIDA DE CALIDAD.

2621	86	372.02 M534n E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN: FORMACIÓN PARA LA VIDA SOCIAL FAMILIAR E INDIVIDUAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	377 p. 12 x 18 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN FAMILIAR	PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN FINANP RODRIGUEZ RODRIGUEZ, LEONARDO DE LA HERRERA, GUILLERMO GUAYACÁN G. SAUL AZUZA, MARIA LILIAN GABARRILLET. ARTÍCULO CONCINCIA DEMOGRAFICA METODOLOGIA FORMACION INDIVIDUAL Y SOCIAL	0002821	LA EXPERIENCIA DE 1995 DE LOS DOCENTES INVESTIGADORES MICROCENTRISTAS SE SIRVA EN LA POLÍTICA DE MEDICAMENTO DE LA EDUCACIÓN CASO EN ES EVIDENTE QUE LA EXPERIENCIA DE LA LEY 115 DE 1994, "LEY GENERAL DE EDUCACIÓN", SEÑALA DE MANERA CLARA LA EDUCACIÓN QUE REQUIERE EL NIÑO PÁS FRENTE A LOS RETOS Y PROBLEMAS QUE APRENTE EL DESARROLLO DEL MUNDO. LOS PROCESOS QUE LA PLANTEA Y SE EJECUTAN DESDE EL QUÉHACER EDUCATIVO INSTITUCIONAL, PERMITEN INDAGAR CONTANTAMENTE EL QUÉHACER DOCENTE Y LA NECESIDAD DE AVANZAR COLECTIVAMENTE EN EL MEDICAMENTO Y DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES.
2622	87	370.7 M534n E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	EXPERIENCIAS MICROCENTROS 1995. DOCENTES INVESTIGADORES, FORMACIÓN CONTINUADA DE DOCENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. 11 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA FORMACIÓN DOCENTE	GRUPO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO DE CALDAS CONMEMORACIÓN PRESENTACIÓN CONCLUSIONES GENERALES MICROCENTRISTAS DOCENTES INVESTIGADORES RESUMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS RAE DE LOS MUNICIPIOS FINES DE LA EDUCACIÓN ART. 5º LEY 115 DE 1994 EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.	0002822	LA EXPERIENCIA DE 1995 DE LOS DOCENTES INVESTIGADORES MICROCENTRISTAS SE SIRVA EN LA POLÍTICA DE MEDICAMENTO DE LA EDUCACIÓN CASO EN ES EVIDENTE QUE LA EXPERIENCIA DE LA LEY 115 DE 1994, "LEY GENERAL DE EDUCACIÓN", SEÑALA DE MANERA CLARA LA EDUCACIÓN QUE REQUIERE EL NIÑO PÁS FRENTE A LOS RETOS Y PROBLEMAS QUE APRENTE EL DESARROLLO DEL MUNDO. LOS PROCESOS QUE LA PLANTEA Y SE EJECUTAN DESDE EL QUÉHACER EDUCATIVO INSTITUCIONAL, PERMITEN INDAGAR CONTANTAMENTE EL QUÉHACER DOCENTE Y LA NECESIDAD DE AVANZAR COLECTIVAMENTE EN EL MEDICAMENTO Y DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES.
2623	87	370.7 M534n E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	EXPERIENCIAS MICROCENTROS 1995. DOCENTES INVESTIGADORES, FORMACIÓN CONTINUADA DE DOCENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. 11 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA FORMACIÓN DOCENTE	GRUPO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO DE CALDAS CONMEMORACIÓN PRESENTACIÓN CONCLUSIONES GENERALES MICROCENTRISTAS DOCENTES INVESTIGADORES RESUMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS RAE DE LOS MUNICIPIOS FINES DE LA EDUCACIÓN ART. 5º LEY 115 DE 1994 EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.	0002823	LA EXPERIENCIA DE 1995 DE LOS DOCENTES INVESTIGADORES MICROCENTRISTAS SE SIRVA EN LA POLÍTICA DE MEDICAMENTO DE LA EDUCACIÓN CASO EN ES EVIDENTE QUE LA EXPERIENCIA DE LA LEY 115 DE 1994, "LEY GENERAL DE EDUCACIÓN", SEÑALA DE MANERA CLARA LA EDUCACIÓN QUE REQUIERE EL NIÑO PÁS FRENTE A LOS RETOS Y PROBLEMAS QUE APRENTE EL DESARROLLO DEL MUNDO. LOS PROCESOS QUE LA PLANTEA Y SE EJECUTAN DESDE EL QUÉHACER EDUCATIVO INSTITUCIONAL, PERMITEN INDAGAR CONTANTAMENTE EL QUÉHACER DOCENTE Y LA NECESIDAD DE AVANZAR COLECTIVAMENTE EN EL MEDICAMENTO Y DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES.
2624	88	375 M534n	1	COLOMBIA. 1995	TEXTO IMPRESO	INFORME SOBRE EL CONGRESO INTERNACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	163 p. 21 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES CONGRESOS DESARROLLO CURRICULAR	LIMBELL, DECENTRALIZACIÓN Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN IVAN ENRIQUE GIBET GROVEN, JUAN WISBOLINI, ANGELO INSTITUTO DE DESARROLLO CURRICULAR FUNDACIÓN CORONA	0002824	DEL DESARROLLO CURRICULAR ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA, LA FUNDACIÓN CORONA Y EL INSTITUTO NACIONAL HOLANDES PARA EL DESARROLLO CURRICULAR (ISO). LA EDUCACIÓN COLOMBIANA ESTÁ VIVIENDO UN PROCESO DE REESTRUCTURACIÓN Y DESCENTRALIZACIÓN. EL 8 DE FEBRERO DE 1994 SE EXPRODIA LA LEY 115, CONCEPCIÓN COMO LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, COMO RESULTADO DE UN NUEVO ACORDO PARA EDUCACIÓN.
2625	89	371.21 M534n E1.1	1	COLOMBIA. 1995	TEXTO IMPRESO	UN MANUAL PARA SER NIÑO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 14 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENSAYOS CONFERENCIAS	GARCIA MARQUEZ, GABRIEL PLAN DECENAL EDUCACIÓN 1996-2005	0002825	SE QUERE, Y SE FUNDAN EN UNA PREMISA IMPROBABLE. SI A UN NIÑO SE LE PONE FRENTE A UNA SERIE DE JUGUETES DIVERSOS, TERMINARÁ POR QUEDARSE CON UNO QUE LE GUSTE MÁS. CERO QUE SEA PREFERENCIA POR LOS JUGUETES, SINO QUE REVELA EN EL NIÑO UNA VOCACIÓN Y UNA AFITUD QUE TAL VEZ PASARÁN INDETERMINADA PARA SUS PADRES DEPENDIENDO DE SUS FANTASÍAS Y DE SU PROPIO A QUE ESTAS RESECCIONES SEAN UN MANUAL PARA QUE LOS NIÑOS SE ATREVA A DEFENDERSE DE LOS ADULTOS EN EL APRENDIZAJE DE LAS ARTES Y LAS LETRAS. NO TIENE UNA BASE CIENTÍFICA SINO EMOCIONAL O SENTIMENTAL.
2626	89	371.21 M534n E1.2	1	COLOMBIA. 1995	TEXTO IMPRESO	UN MANUAL PARA SER NIÑO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 14 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENSAYOS CONFERENCIAS	GARCIA MARQUEZ, GABRIEL PLAN DECENAL EDUCACIÓN 1996-2005	0002826	SE QUERE, Y SE FUNDAN EN UNA PREMISA IMPROBABLE. SI A UN NIÑO SE LE PONE FRENTE A UNA SERIE DE JUGUETES DIVERSOS, TERMINARÁ POR QUEDARSE CON UNO QUE LE GUSTE MÁS. CERO QUE SEA PREFERENCIA POR LOS JUGUETES, SINO QUE REVELA EN EL NIÑO UNA VOCACIÓN Y UNA AFITUD QUE TAL VEZ PASARÁN INDETERMINADA PARA SUS PADRES DEPENDIENDO DE SUS FANTASÍAS Y DE SU PROPIO A QUE ESTAS RESECCIONES SEAN UN MANUAL PARA QUE LOS NIÑOS SE ATREVA A DEFENDERSE DE LOS ADULTOS EN EL APRENDIZAJE DE LAS ARTES Y LAS LETRAS. NO TIENE UNA BASE CIENTÍFICA SINO EMOCIONAL O SENTIMENTAL.
2627	90	510 M534n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1 MANUAL DEL DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. 11 x 27 cm	N/A	958-9402-45-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ESCUELA NUEVA CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002827	NUEVA SATISFACCIÓN. ESTA VERSIÓN DE GUÍA DE MATEMÁTICAS PARA PRIMERO GRADO, DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA. TUVIMOS EN CUENTA LA FORMA COMO APRENDEMOS LOS NÚMEROS Y LAS MANERAS DE SUS PRIMEROS ÁREAS, LAS OPERACIONES, DIFICULTADES Y PROGRESOS COMENTADOS POR DOCENTES EN LOS MICROCENTROS RURALES, LOS PROGRAMAS DE LA RENOVACIÓN CURRICULAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, NUESTRA PROPIA EXPERIENCIA EN EL TRABAJO COMO MAESTRAS DE ESCUELA NUEVA Y UNA VERSIÓN PRELIMINAR DE LAS GUÍAS DE MATEMÁTICAS PARA EL PRIMER NIVEL, ELABORADA POR NORMAN MEJIA VELEZ, MARIA EMMA.
2628	91	510 M534n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1 ACTIVIDADES DE APOYO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 11 x 27 cm	N/A	958-9402-46-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ESCUELA NUEVA CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002828	RELACIÓN DE 36 GUÍAS CON ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA EL ESTUDIANTE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS.
2629	92	510 M534n E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1 PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 11 x 27 cm	N/A	958-9402-42-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ESCUELA NUEVA CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002829	BIENVENIDO AL MARAVILLOSO MUNDO DE LAS MATEMÁTICAS. EN TUS MANOS TIENE UNA CARTILLA QUE DESE HOY SERÁ UNA DE TUS MEJORES AMIGAS. EN LAS CARTILLAS VAS A ENCONTRAR EXPLICACIONES PARA TUS PRESENTES Y PARA CONOCER MUCHAS COSAS DE LA FAMILIOSA FAMILIA DE LOS NÚMEROS, VAS A JUGAR A SUMAR Y A RESTAR, VAS A APRENDER COMO SE LLAMAN LOS OBJETOS SEGUN SU FORMA Y A SABER COMO SE LEEN LAS PALABRAS EN EL REGLO. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL LE PIDIÓ A UN GRUPO DE MAESTRAS Y MAESTROS DE TODA COLOMBIA QUE HICIERAN ESTA CARTILLA ESPECIALMENTE PARA TI Y PARA OTROS NIÑOS Y NIÑAS COMO TU. TODOS LO HEMOS HECHO CON MUCHO CARIÑO. PORQUE SABEMOS QUE EN ESTAS PÁGINAS VAS A APRENDER.
2630	92	510 M534n E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1 PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 11 x 27 cm	N/A	958-9402-42-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ESCUELA NUEVA CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002830	BIENVENIDO AL MARAVILLOSO MUNDO DE LAS MATEMÁTICAS. EN TUS MANOS TIENE UNA CARTILLA QUE DESE HOY SERÁ UNA DE TUS MEJORES AMIGAS. EN LAS CARTILLAS VAS A ENCONTRAR EXPLICACIONES PARA TUS PRESENTES Y PARA CONOCER MUCHAS COSAS DE LA FAMILIOSA FAMILIA DE LOS NÚMEROS, VAS A JUGAR A SUMAR Y A RESTAR, VAS A APRENDER COMO SE LLAMAN LOS OBJETOS SEGUN SU FORMA Y A SABER COMO SE LEEN LAS PALABRAS EN EL REGLO. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL LE PIDIÓ A UN GRUPO DE MAESTRAS Y MAESTROS DE TODA COLOMBIA QUE HICIERAN ESTA CARTILLA ESPECIALMENTE PARA TI Y PARA OTROS NIÑOS Y NIÑAS COMO TU. TODOS LO HEMOS HECHO CON MUCHO CARIÑO. PORQUE SABEMOS QUE EN ESTAS PÁGINAS VAS A APRENDER.
2631	93	510 M534n E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1 SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	87 p. 11 x 27 cm	N/A	958-9402-43-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ESCUELA NUEVA CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002831	ACTIVIDADES DE DESCOMPONER NÚMEROS, SUMAR Y RESTAR.
2632	93	510 M534n E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1 SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	87 p. 11 x 27 cm	N/A	958-9402-43-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ESCUELA NUEVA CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002832	ACTIVIDADES DE DESCOMPONER NÚMEROS, SUMAR Y RESTAR.
2633	94	510 M534n E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1 TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 11 x 27 cm	N/A	958-9402-44-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ESCUELA NUEVA CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002833	ACTIVIDADES DE SUMAR, RESTAR, FORMAS DE LOS OBJETOS, SIMETRÍA Y CÓMO MEDIR EL TIEMPO.
2634	94	510 M534n E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1 TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 11 x 27 cm	N/A	958-9402-44-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ESCUELA NUEVA CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002834	ACTIVIDADES DE SUMAR, RESTAR, FORMAS DE LOS OBJETOS, SIMETRÍA Y CÓMO MEDIR EL TIEMPO.
2635	95	510 M534n E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 2 PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. 11 x 27 cm	N/A	958-9402-47-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002835	ACTIVIDADES DE CONTEO, MEDIDAS DE LONGITUD Y SITUACIÓN ADITIVA. EXPLORACIONES GEOMÉTRICAS Y MÉTRICAS PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA.
2636	95	510 M534n E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 2 PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. 11 x 27 cm	N/A	958-9402-47-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002836	ACTIVIDADES DE CONTEO, MEDIDAS DE LONGITUD Y SITUACIÓN ADITIVA. EXPLORACIONES GEOMÉTRICAS Y MÉTRICAS PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA.
2637	96	510 M534n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 2 SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 11 x 27 cm	N/A	958-9402-48-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ESCUELA NUEVA CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002837	ACTIVIDADES DE MULTIPLICACIÓN Y MEDICIÓN DE ÁREAS, RELACIONES ENTRE DATOS.
2638	97	372.6 M534n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 2 PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 11 x 27 cm	N/A	958-9402-58-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LITERATURA	ESCUELA NUEVA DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002838	ACTIVIDADES DE ESPAÑOL QUE INCLUYEN RECITAR POEMAS, DESCRIBIR PALABRAS, CONOCER EL DICCIONARIO, DESCRIBIR CUENTOS, DESCRIBIR ANIMALES, SINCRONIZAR LAS PALABRAS, LEER CUENTOS.
2639	98	372.6 M534n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 2 SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. 11 x 27 cm	N/A	958-9402-59-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LITERATURA	ESCUELA NUEVA DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002839	ACTIVIDADES DE CANTAR POEMAS, NARRAR FÁBULAS, SEGUIR INSTRUCCIONES, ESCRIBIR CARTAS, COMPRESIONES Y ESCRIBIR CUENTOS.
2640	99	372.6 M534n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 2 TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. 11 x 27 cm	N/A	958-9402-60-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LITERATURA	ESCUELA NUEVA DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002940	ACTIVIDADES DE DESCRIBIR LAS ORACIONES DE LOS PARÁGRAFOS, PARTICIPAR EN UNA MESA REDONDA, APRENDER A PREGUNTAR, APROVECHAR LA BIBLIOTECA, TRABAJAR SOBRE EL RESULTADO DE LOS EJERCICIOS.
2641	100	510 M534n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 3 PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. 11 x 27 cm	N/A	958-9402-49-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ESCUELA NUEVA CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002841	ACTIVIDADES DE SISTEMAS DE NUMERACIÓN, SITUACIÓN ADITIVA, CÓMO SON LAS SUPERFICIES DE LOS OBJETOS.
2642	101	372.6 M534n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 3 PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. 11 x 27 cm	N/A	958-9402-61-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LITERATURA	ESCUELA NUEVA DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002842	ACTIVIDADES DE CANTAR ANECDOTAS, CANTAR Y RECITAR, CONSTRUIR UN INSTRUMENTO MUSICAL, DESCRIBIR, ANALIZAR CUENTOS, DESCRIBIR ANIMALES, SINCRONIZAR ENTRE LAS PALABRAS, INVENTAR CUENTOS.
2643	102	372.6 M534n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 3 SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. 11 x 27 cm	N/A	958-9402-63-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LITERATURA	ESCUELA NUEVA DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002843	ACTIVIDADES DE DESCRIBIR LAS ORACIONES DE LOS PARÁGRAFOS, PARTICIPAR EN UNA MESA REDONDA, APRENDER A PREGUNTAR, APROVECHAR LA BIBLIOTECA, TRABAJAR SOBRE EL RESULTADO DE LOS EJERCICIOS.
2644	103	372.6 M534n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 3 TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. 11 x 27 cm	N/A	958-9402-61-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LITERATURA	ESCUELA NUEVA DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002844	ACTIVIDADES DE ANALIZAR FÁBULAS, NARRAR FÁBULAS, ENTENDER EL TEXTO, REGIONAL, UTILIZAR MEJOR LA BIBLIOTECA, TEATRO DE TITELAS, MITO INDIGENA, COMPONER MEJOR UNA SERIE DE INSTRUCCIONES.
2645	104	510 M534n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1995	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 4 PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. 11 x 27 cm	N/A	958-9402-51-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002845	ACTIVIDADES DE OPERACIONES BÁSICAS EN LOS NÚMEROS NATURALES, FRACCIONADOS DECIMALES Y SISTEMA MÉTRICO DECIMAL DE LONGITUDES.

2846	105	370.6 M534m	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 4 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9402-53-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ESCUELA NUEVA CASANUEVAS SANTAMARÍA, CECILIA CURETRES DE BURITICA, VIRGINIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	2002846	ACTIVIDADES DE EXPLORACION DE LO GEOMETRICO Y CALCULO DE MEDIDAS, MEDIDAS Y SISTEMAS DE MEDIDAS.
2847	106	370.6 M534m	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 4 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9402-53-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ESCUELA NUEVA CASANUEVAS SANTAMARÍA, CECILIA CURETRES DE BURITICA, VIRGINIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	2002847	ACTIVIDADES DE OPERACIONES CON NÚMEROS FRACCIONARIOS, CONTEO Y POSIBILIDADES.
2848	107	372.6 M534a	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 4 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9402-64-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LINGÜÍSTICA	ESCUELA NUEVA DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	2002848	ACTIVIDADES DE COMPARACION EN EL LENGUAJE, ANALIZAR DIBUJOS, COMPRENDER SIGNOS CUANTOS Y LAS FRASES, SERVICIOS DE PARTICIPACION COMO DISEÑOS, CONSTRUIR PARRAFOS, HACER RESUMENES Y TRABAJOS CREATIVOS.
2849	108	372.6 M534a E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 4 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9402-65-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LINGÜÍSTICA	ESCUELA NUEVA DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	2002849	ACTIVIDADES DE OPERACIONES, CLASIFICAR PALABRAS, IDENTIFICAR EVENTOS, DIBUJO AGENTE Y PACIENTE.
2850	108	372.6 M534a E.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 4 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9402-65-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LINGÜÍSTICA	ESCUELA NUEVA DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	2002850	ACTIVIDADES DE OPERACIONES, CLASIFICAR PALABRAS, IDENTIFICAR EVENTOS, DIBUJO AGENTE Y PACIENTE.
2851	109	372.6 M534a	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 4 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9402-65-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LINGÜÍSTICA	ESCUELA NUEVA DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	2002851	ACTIVIDADES DE INVENTAR CUENTOS Y FRASES, QUE ES UNA METAFORA, PALABRAS ANTONIMAS, PALABRAS SINONIMAS, REALIZAR UNA TRINVENTA, PRACTICAR MESA REDONDA, REFLEXIONES SOBRE ANAGRAMA, PRACTIQUEMOS EL DEBATE.
2852	110	370.6 M534m	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 5 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9402-54-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	CASANUEVAS SANTAMARÍA, CECILIA CURETRES DE BURITICA, VIRGINIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	2002852	ACTIVIDADES DE EXPLORESMO EL MUNDO DE LOS NÚMEROS NATURALES, OPERACIONES Y RELACIONES ENTRE LOS NÚMEROS, POTENCIACION.
2853	111	370.6 M534m	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 5 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9402-55-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	CASANUEVAS SANTAMARÍA, CECILIA CURETRES DE BURITICA, VIRGINIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	2002853	ACTIVIDADES Y OPERACIONES EN LOS NÚMEROS FRACCIONARIOS, NÚMEROS DECIMALES, RAZONES Y PROPORCIONALIDAD, RESOLUCIONES ENTRE MANTENIMIENTOS, ESCALAS Y PORCENTAJES.
2854	112	370.6 M534m	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 5 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	87 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9402-55-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	CASANUEVAS SANTAMARÍA, CECILIA CURETRES DE BURITICA, VIRGINIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	2002854	ACTIVIDADES DE LO GEOMÉTRICO Y LO MÉTRICO, COMBINATORIA Y ESTADÍSTICA.
2855	113	372.6 M534a	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 5 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9402-67-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LINGÜÍSTICA	ESCUELA NUEVA JUSTAMANTE ZAMUDIO, GUILLEMO MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	2002855	ACTIVIDADES DE INVENTAR CUENTOS Y FRASES, QUE ES UNA METAFORA, PALABRAS ANTONIMAS, PALABRAS SINONIMAS, REALIZAR UNA TRINVENTA, PRACTICAR MESA REDONDA, REFLEXIONES SOBRE ANAGRAMA, PRACTIQUEMOS EL DEBATE.
2856	114	372.6 M534a E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 5 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	87 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9402-68-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LINGÜÍSTICA	ESCUELA NUEVA JUSTAMANTE ZAMUDIO, GUILLEMO MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	2002856	ACTIVIDADES PARA ANALIZAR UN TEXTO, NOTICIA ESCUCHADA Y LEÍDA, ANALIZAR CUENTOS, LEER TEXTO MENTALMENTE, FABRICACION DE TITRES CON MATERIAL DE RECICLAJE, LEER ANIMACIONES Y TRABAJOS CREATIVOS.
2857	114	372.6 M534a E.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 5 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	87 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9402-68-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LINGÜÍSTICA	ESCUELA NUEVA JUSTAMANTE ZAMUDIO, GUILLEMO MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	2002857	ACTIVIDADES PARA ANALIZAR UN TEXTO, NOTICIA ESCUCHADA Y LEÍDA, ANALIZAR CUENTOS, LEER TEXTO MENTALMENTE, FABRICACION DE TITRES CON MATERIAL DE RECICLAJE, LEER ANIMACIONES Y TRABAJOS CREATIVOS.
2858	115	372.6 M534a	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1995	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 5 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9402-69-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LINGÜÍSTICA	ESCUELA NUEVA JUSTAMANTE ZAMUDIO, GUILLEMO MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	2002858	ACTIVIDADES PARA ANALIZAR UN TEXTO, NOTICIA ESCUCHADA Y LEÍDA, ANALIZAR CUENTOS, LEER TEXTO MENTALMENTE, FABRICACION DE TITRES CON MATERIAL DE RECICLAJE, LEER ANIMACIONES Y TRABAJOS CREATIVOS.
2859	116	316.9792 M534a	1	COLOMBIA- ENLACE EDITORES LTDA, 1995	TEXTO IMPRESO	VHV SIDA - 80 PREGUNTAS Y RESPUESTAS SOBRE VHV SIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. : 17 x 24 cm	N/A	958-95746-0-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL ENFERMEDADES VENEREAS SIDA	INFORME ESPECIAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL: USO DEL CONDOMIO PRESERVATIVO CUARTA EDICIÓN FOLIOLOGO INFORME ESPECIAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL: USO DEL CONDOMIO PRESERVATIVO 80 PREGUNTAS Y RESPUESTAS SOBRE EL VIH Y EL SIDA OTRAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL - ETS. ASPECTOS PSICOLÓGICOS EN COLOMBIA. ETS. PREVENCIÓN DIRECTORIO DE ORGANISMOS Y GRUPOS DE AYUDO QUE TRABAJAN EN COLOMBIA	2002859	EN EL LIBRO SE HAN UNIDO ABORDAR TEMAS SOBRE EL SIDA EL AUSE DE FORO SI BURICA, PERO SI SE TRATA DE DAR RESPUESTA CLARA Y DIRECTA A LA PREGUNTA UN HUCO DE UNA PERSONA DEL SEXO OUESTO Y DE SIMPLEMENTE HACER ALGUNO PREGUNTO COMENTANDO SOBRE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, ETC. LA SITUACION SE TORNA CASI IMPOSIBLE - LAS ESTADISTICAS DEMUESTRAN QUE LA MEDIA FORMA DE SOLUCIONAR ESTE PROBLEMA ES AUMENTANDO EL NIVEL EDUCATIVO INDIVIDUAL, FAMILIAR Y COMUNITARIO. POR ELLO SE REALIZO LA INICIATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL AL CREAR EL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL Y DEL MINISTERIO DE SALUD POR EL PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y CONTROL DE LAS ETS/VIH/SIDA.
2860	117	371.207 M534a E.1	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO DE CALDAS : CONMEMORACION 15 AÑOS, 1980-1995	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REUNIONES	PRESENTACION CONCELEBRACIONES RECONOCIMIENTOS POLITICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA FORMACION CAPACITACION EN EL SECTOR EDUCATIVO COLOMBIANO A LA LUZ DE LAS LEYES 60 DE 1993 Y 115 DE 1994 PARA EL SIGLO XXI CON EL ENFOQUE DE RINGENIERIA ORGANIZACIONAL. UNA MIRADA HACIA LA CAPACITACION DOCENTE EN EL DEPARTAMENTO DE CALDAS EL CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO DE CALDAS Y SU TRABAJO INTERINSTITUCIONAL LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO FRENTE A LA DESCENTRALIZACION ESTRUCTURAL ORGANICA DEL CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO DE CALDAS ORGANIGRAMA DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL MAYO DE 1995 REUNION DE DIRECTORES DE CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO - JULIO 1995	2002860	EN 1995, AÑO CONMEMORATIVO DE LOS 15 AÑOS DEL CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO DE CALDAS, CREADO POR ACUERDO NÚMERO 100 DE ENERO 28 DE 1980 DE LA HONORABLE JUNTA ADMINISTRADORA DEL FONDO EDUCATIVO REGIONAL DE CALDAS, EN ATENCION A LA CONVENCION CELEBRADA ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Y EL DEPARTAMENTO DE CALDAS, MEDIANTE LA CUAL SE CONSTITUYE Y ORGANIZA EL CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO DE CALDAS, PRIMARIO EN SE ENTINDES POR EL DOCTOR RODRIGO LONDEA CAJICANO, MINISTERIO DE EDUCACION Y LA SEÑORA DULZA DE GOMEZ GOBERNADORA DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS, ELEVADO MAS TARDE A LA CATEGORIA DE DECRETO NACIONAL NÚMERO 1483 DEL 6 DE AGOSTO DE 1987.
2861	117	371.207 M534a E.2	1	COLOMBIA, 1995	TEXTO IMPRESO	CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO DE CALDAS : CONMEMORACION 15 AÑOS, 1980-1995	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REUNIONES	PRESENTACION CONCELEBRACIONES RECONOCIMIENTOS POLITICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA FORMACION CAPACITACION EN EL SECTOR EDUCATIVO COLOMBIANO A LA LUZ DE LAS LEYES 60 DE 1993 Y 115 DE 1994 PARA EL SIGLO XXI CON EL ENFOQUE DE RINGENIERIA ORGANIZACIONAL. UNA MIRADA HACIA LA CAPACITACION DOCENTE EN EL DEPARTAMENTO DE CALDAS EL CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO DE CALDAS Y SU TRABAJO INTERINSTITUCIONAL LOS CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO FRENTE A LA DESCENTRALIZACION ESTRUCTURAL ORGANICA DEL CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO DE CALDAS ORGANIGRAMA DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL MAYO DE 1995 REUNION DE DIRECTORES DE CENTROS EXPERIMENTALES PILOTO - JULIO 1995	2002861	EN 1995, AÑO CONMEMORATIVO DE LOS 15 AÑOS DEL CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO DE CALDAS, CREADO POR ACUERDO NÚMERO 100 DE ENERO 28 DE 1980 DE LA HONORABLE JUNTA ADMINISTRADORA DEL FONDO EDUCATIVO REGIONAL DE CALDAS, EN ATENCION A LA CONVENCION CELEBRADA ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Y EL DEPARTAMENTO DE CALDAS, MEDIANTE LA CUAL SE CONSTITUYE Y ORGANIZA EL CENTRO EXPERIMENTAL PILOTO DE CALDAS, PRIMARIO EN SE ENTINDES POR EL DOCTOR RODRIGO LONDEA CAJICANO, MINISTERIO DE EDUCACION Y LA SEÑORA DULZA DE GOMEZ GOBERNADORA DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS, ELEVADO MAS TARDE A LA CATEGORIA DE DECRETO NACIONAL NÚMERO 1483 DEL 6 DE AGOSTO DE 1987.
2862	1	370.196 M534a	1	COLOMBIA, 1996	TEXTO IMPRESO	EL SUELO Y LAS PIEDRAS, EL SUELO Y EL AIRE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. : 16 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACION	INICIACION FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA ETNOEDUCACION MAZDALENA PRIMERA ESCOLAR MEJIA VELEZ, MARIA EMMA OBJETIVOS GENERALES CONCEPTO DEL SUELO IMPORTANCIA PARA LA ACTIVIDAD AGROPECUARIA CLASIFICACION TRADICIONAL CLASIFICACION OCCIDENTAL EL SUELO Y LAS PIEDRAS UNIFORMES	2002862	DESPUES DE VARIOS MESES DE TRABAJO CON LOS PROFESORES ANADIAS DE LA SIERRA, CON LOS MANUS, MAYORES Y AUTORIDADES INDIGENAS, ES GRATO Y SATISFACTOR PRESENTAR ESTA CARTILLA REUNIDA COMO UN GRAN FRUTO DE SU LABOR REALIZADA. ES PUES, ESTA OBRAS UN TESTIMONIO DE LA VOLUNTAD DE LAS COMUNIDADES DE LA SIERRA DE CONTINUAR EN LAS ESCUELAS CON TEXTOS PROPRIOS QUE RESULTAN DE AUTOCREACION Y ESTAN ADJUNTO EL SUELO Y LAS PIEDRAS, EL AGUA Y EL AIRE, PARA BAPTIFICARLOS. HACEMOS ENTREGA, FORMALMENTE DE ESTA CARTILLA REUNIDA A LOS ESTUDANTES Y PROFESORES DE 4º GRADO DE PRIMARIA, SEGUROS DE SEGUIR CONTIBUYENDO CON EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS ETNOEDUCATIVOS EN ESTA REGION DEL CAJIBE COLOMBIANO, A TODAS LAS PERSONAS Y ENTIDADES QUE HICIERON POSIBLE ESTE PROYECTO, GRACIAS.
2863	2	371.3 M534h E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	HUELLAS DE EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA : EXPERIENCIAS DE MAESTROS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	193 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SANEAMIENTO AMBIENTAL EDUCACION TECNOLOGICA	FUNDACION CORONA PROGRAMA ALEGRIA DE ENSEÑAR BIENVENIDA A LOS LECTORES EXPERIENCIAS EN AMBIENTES DE LA EDUCACION MEDIA DIVERSIFICADA EXPERIENCIAS EN BASICA PRIMARIA Y AMBIENTES ACADÉMICOS EXPERIENCIAS EN INSTITUCIONES DE CARÁCTER TÉCNICO	2002863	ES ALGO QUE POR FORTUNA EMPESZA A RECONOCERSE Y A RAMASARSE EN PUBLICACIONES DE DIVERSA NIDOLE - HACE CASI DOS AÑOS, UN GRUPO DE CINCUENTA MAESTROS SE EMBARCO EN LA FACINANTE AVENTURA DE PRODUCIR UN LIBRO, UN TESTIMONIO CONTINENTE DEL PROGRAMA EDUCACION EN TECNOLOGIA SLOLO XI, PET 21, QUE USABA DESDE 1991 EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, CON EL APOYO DE LA FUNDACION CORONA Y EL DEPARTAMENTO DE EDUCACION DE CALDAS.
2864	2	371.3 M534h E.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	HUELLAS DE EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA : EXPERIENCIAS DE MAESTROS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	193 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SANEAMIENTO AMBIENTAL EDUCACION TECNOLOGICA	FUNDACION CORONA PROGRAMA ALEGRIA DE ENSEÑAR BIENVENIDA A LOS LECTORES EXPERIENCIAS EN AMBIENTES DE LA EDUCACION MEDIA DIVERSIFICADA EXPERIENCIAS EN BASICA PRIMARIA Y AMBIENTES ACADÉMICOS EXPERIENCIAS EN INSTITUCIONES DE CARÁCTER TÉCNICO	2002864	ES ALGO QUE POR FORTUNA EMPESZA A RECONOCERSE Y A RAMASARSE EN PUBLICACIONES DE DIVERSA NIDOLE - HACE CASI DOS AÑOS, UN GRUPO DE CINCUENTA MAESTROS SE EMBARCO EN LA FACINANTE AVENTURA DE PRODUCIR UN LIBRO, UN TESTIMONIO CONTINENTE DEL PROGRAMA EDUCACION EN TECNOLOGIA SLOLO XI, PET 21, QUE USABA DESDE 1991 EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, CON EL APOYO DE LA FUNDACION CORONA Y EL DEPARTAMENTO DE EDUCACION DE CALDAS.
2865	3	370.196 M534h	1	COLOMBIA, 1996	TEXTO IMPRESO	LEGISLACION SOBRE ETNOEDUCACION	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACION EDUCATIVA ETNOEDUCACION	MEJIA VELEZ, MARIA EMMA JULIO 115 DE 1994 DECRETO REGlamentARIO 804 DE 1995	2002865	LA PUBLICACION QUE EN LA EXPERIENCIA DE EDUCACION NACIONAL DE ETNOEDUCACION, A LOS DIFERENTES ESTABLEMIENTOS QUE CONFORMAN EL ESTADO COLOMBIANO, INTERESADOS EN EL DESARROLLO DE LA POLITICA PARA GRUPOS ÉTNICOS, ORGANIZACIONES DE LOS MISMO PUEBLOS E INSTANCIA ADMINISTRATIVAS DEL ORDEN NACIONAL, REGIONAL, LOCAL E INSTITUCIONAL, ENTRE OTROS, TIENE COMO FINANCIENTE SERVICIO DE ESTUDIO Y ANALISIS DE LAS NORMAS EDUCATIVAS, EN LO QUE CORRESPONDE A ETNOEDUCACION, LOS COMENTARIOS RELEVANTES QUE ACOMPANAN LAS NORMAS BUSCAN LLEVAR UNA MAYOR CLARIDAD ACERCA DE LOS PROPOSITOS QUE ELAS ENCONTRAN, INTENTANDO RECOGER EL SENTIR DE LOS GRUPOS.

2866	4	070.4 M534	1	COLOMBIA, 1996	LIBERAZO Y PERIODISMO DEPORTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	82 p. 16 x 24 cm	N/A	968-95842-1-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERIODISMO DEPORTIVO	PROGRAMA DE EDUCACIÓN PERMANENTE PARA PERIODISTAS DEPORTIVOS VILALBAZQUE MONTOYA, HERNANDO ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE REDACTORES DEPORTIVOS, ACORD PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN PROLOGO ESTRUCTURA METODOLÓGICA OBJETIVOS LIBERAZO Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN EL PAPEL DEL LIBERAZO EN LA COMUNICACIÓN DEPORTIVA EN LA SOCIEDAD DIFERENTES ESTILOS DE LIBERAZO QUE SE PRESENTAN EN LA VIDA COTIDIANA DE LAS PERSONAS	0002866	EL PRESENTE MÓDULO SE ENMARCA EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PERMANENTE PARA PERIODISTAS DEPORTIVOS. SU PROPÓSITO FUNDAMENTAL CONSISTE EN DAR A CONSIDERACIÓN DEL ALUMNO CERTOS REPRESENTANTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE EL TEMA DEL LIBERAZO. EL MATERIAL ESTÁ DIRIGIDO A ESCOLTA, MAESTRA QUE ESTE DE PUEDE INVOLUCRAR NO SOLO EN LA LECTURA DEL ESTUDIO, SINO EN EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS TEMAS TRATADOS. A PARTIR DE SUS PROPIAS VIVENCIAS Y EXPERIENCIAS, ES EN VIVIENDO UNA INVITACIÓN A INICIAR O CONTINUAR EL CAMARIN DE REFLEXIÓN Y ACCIÓN, QUE PERMITA, MEDIANTE EL TEXTO DADO, CONSTRUIR O RECONSTRUIR UNA IDEA AMPLIA Y CLARA ACERCA DE LA TEMÁTICA DESARROLLADA.
2867	5	070.4 M534h	1	COLOMBIA, 1996	ÉTICA EN LA COMUNICACIÓN PERIÓDICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	113 p. 16 x 24 cm	N/A	968-95842-2-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERIODISMO DEPORTIVO ÉTICA	1. JUAN MARTÍNEZ, MIGUEL A. ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE REDACTORES DEPORTIVOS, ACORD LA COMUNICACIÓN ÉTICA EN LA COMUNICACIÓN ÉTICA EN LA COMUNICACIÓN	0002867	EN EL MARCO DEL PROYECTO SOBRE "PROMOCIÓN DE REFORMAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA, PRECAL, EL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN, CENTRO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL, RESPONSABLE DEL PROYECTO, ORGANIZÓ CON LA COLABORACIÓN DE LA FUNDACIÓN PRESENIA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL FORO NACIONAL SOBRE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CON ENFASIS EN CURRÍCULO, DEL CUAL PRESENTAMOS EN ESTE LIBRO SUS MEMORIAS.
2868	6	070.2 M534h	1	COLOMBIA, 1996	HACIA UNA POLÍTICA DE EQUIDAD SOCIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR	INSTITUTO COLOMBIANO DEL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR SUBDIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN SÓMEZ CAMILO, VÍCTOR MANUEL NÚÑO DIEZ, JUAN LA EQUIDAD SOCIAL Y LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR LA DIVERSIFICACIÓN DE INSTITUCIONES Y LA EDUCACIÓN SOCIAL ARTICULACIÓN ENTRE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR PROYECTO DE POLÍTICA DE EQUIDAD SOCIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	0002868	EN EL MARCO DEL PROYECTO SOBRE "PROMOCIÓN DE REFORMAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA, PRECAL, EL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN, CENTRO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL, RESPONSABLE DEL PROYECTO, ORGANIZÓ CON LA COLABORACIÓN DE LA FUNDACIÓN PRESENIA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL FORO NACIONAL SOBRE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CON ENFASIS EN CURRÍCULO, DEL CUAL PRESENTAMOS EN ESTE LIBRO SUS MEMORIAS.
2869	7	070.11 M534	1	COLOMBIA, 1996	ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	11 p. 17 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN APRENDIZAJE	INSTITUTO COLOMBIANO DEL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PROGRAMA DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS REFERENTES LEGALES BASES DEL PROGRAMA IMPLEMENTACIÓN	0002869	EN EL MARCO DEL PROYECTO SOBRE "PROMOCIÓN DE REFORMAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA, PRECAL, EL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN, CENTRO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL, RESPONSABLE DEL PROYECTO, ORGANIZÓ CON LA COLABORACIÓN DE LA FUNDACIÓN PRESENIA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL FORO NACIONAL SOBRE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CON ENFASIS EN CURRÍCULO, DEL CUAL PRESENTAMOS EN ESTE LIBRO SUS MEMORIAS.
2870	8	075 M5346 E.1	1	COLOMBIA, 1996	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL : ENFASIS CURRÍCULO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	146 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS CONFERENCIAS EVALUACIÓN CURRICULAR	CABALLERO PIEDO, PEDRO GONZÁLEZ LARA, MIRYA PRESENTACIÓN EXPERIENCIAS SOBRE EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COMENTARIOS REFLEXIONES SOBRE EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y EL CURRÍCULO	0002870	EN EL MARCO DEL PROYECTO SOBRE "PROMOCIÓN DE REFORMAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA, PRECAL, EL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN, CENTRO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL, RESPONSABLE DEL PROYECTO, ORGANIZÓ CON LA COLABORACIÓN DE LA FUNDACIÓN PRESENIA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL FORO NACIONAL SOBRE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CON ENFASIS EN CURRÍCULO, DEL CUAL PRESENTAMOS EN ESTE LIBRO SUS MEMORIAS.
2871	8	075 M5346 E.2	1	COLOMBIA, 1996	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL : ENFASIS CURRÍCULO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	146 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS CONFERENCIAS EVALUACIÓN CURRICULAR	CABALLERO PIEDO, PEDRO GONZÁLEZ LARA, MIRYA PRESENTACIÓN EXPERIENCIAS SOBRE EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COMENTARIOS REFLEXIONES SOBRE EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y EL CURRÍCULO	0002871	EN EL MARCO DEL PROYECTO SOBRE "PROMOCIÓN DE REFORMAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA, PRECAL, EL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN, CENTRO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL, RESPONSABLE DEL PROYECTO, ORGANIZÓ CON LA COLABORACIÓN DE LA FUNDACIÓN PRESENIA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL FORO NACIONAL SOBRE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CON ENFASIS EN CURRÍCULO, DEL CUAL PRESENTAMOS EN ESTE LIBRO SUS MEMORIAS.
2872	9	148 M5346 E.1	1	COLOMBIA, 1996	PROYECTO LEY DE JUVENTUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. 16 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN JUVENUTD	ORGANIZADORES CONSULTA NACIONAL DE LEY DE JUVENTUD PRESENTACIÓN DEL PROCESO DE CONSULTA NACIONAL LEY DE JUVENTUD LA CONSTRUCCIÓN DE LA LEY DE JUVENTUD, UNA EXPERIENCIA DE FORTALECIMIENTO POLÍTICO PONENCIA DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE LEY DE JUVENTUD	0002872	EN EL MARCO DEL PROYECTO SOBRE "PROMOCIÓN DE REFORMAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA, PRECAL, EL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN, CENTRO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL, RESPONSABLE DEL PROYECTO, ORGANIZÓ CON LA COLABORACIÓN DE LA FUNDACIÓN PRESENIA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL FORO NACIONAL SOBRE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CON ENFASIS EN CURRÍCULO, DEL CUAL PRESENTAMOS EN ESTE LIBRO SUS MEMORIAS.
2873	9	148 M5346 E.2	1	COLOMBIA, 1996	PROYECTO LEY DE JUVENTUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. 16 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN JUVENUTD	ORGANIZADORES CONSULTA NACIONAL DE LEY DE JUVENTUD PRESENTACIÓN DEL PROCESO DE CONSULTA NACIONAL LEY DE JUVENTUD LA CONSTRUCCIÓN DE LA LEY DE JUVENTUD, UNA EXPERIENCIA DE FORTALECIMIENTO POLÍTICO PONENCIA DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE LEY DE JUVENTUD EN DIFERENTES ÁMBITOS DE LA VIDA SOCIAL	0002873	EN EL MARCO DEL PROYECTO SOBRE "PROMOCIÓN DE REFORMAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA, PRECAL, EL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN, CENTRO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL, RESPONSABLE DEL PROYECTO, ORGANIZÓ CON LA COLABORACIÓN DE LA FUNDACIÓN PRESENIA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL FORO NACIONAL SOBRE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CON ENFASIS EN CURRÍCULO, DEL CUAL PRESENTAMOS EN ESTE LIBRO SUS MEMORIAS.
2874	10	071.76 M5346 E.1	1	COLOMBIA, 1996	HACIA UNA NUEVA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. 16 x 23 cm	N/A	968-04-3605-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL	ASPECTOS GENERALES SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES CUADRO DE SEXUALIDAD VICEMINISTERIO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL DIOQUE DE OSPINA, OLGA PREFACIO OBJETIVOS UNA PROPUESTA PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN COLOMBIA ÉTICA Y EDUCACIÓN EN LA SEXUALIDAD HUMANA	0002874	EN EL MARCO DEL PROYECTO SOBRE "PROMOCIÓN DE REFORMAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA, PRECAL, EL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN, CENTRO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL, RESPONSABLE DEL PROYECTO, ORGANIZÓ CON LA COLABORACIÓN DE LA FUNDACIÓN PRESENIA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL FORO NACIONAL SOBRE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CON ENFASIS EN CURRÍCULO, DEL CUAL PRESENTAMOS EN ESTE LIBRO SUS MEMORIAS.
2875	10	071.76 M5346 E.2	1	COLOMBIA, 1996	HACIA UNA NUEVA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. 16 x 23 cm	N/A	968-04-3605-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL	ASPECTOS GENERALES SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES CUADRO DE SEXUALIDAD VICEMINISTERIO DE LA JUVENTUD PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL DIOQUE DE OSPINA, OLGA PREFACIO OBJETIVOS UNA PROPUESTA PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN COLOMBIA ÉTICA Y EDUCACIÓN EN LA SEXUALIDAD HUMANA	0002875	EN EL MARCO DEL PROYECTO SOBRE "PROMOCIÓN DE REFORMAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA, PRECAL, EL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN, CENTRO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL, RESPONSABLE DEL PROYECTO, ORGANIZÓ CON LA COLABORACIÓN DE LA FUNDACIÓN PRESENIA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL FORO NACIONAL SOBRE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CON ENFASIS EN CURRÍCULO, DEL CUAL PRESENTAMOS EN ESTE LIBRO SUS MEMORIAS.
2876	11	612.6 M534	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	RECIPROCIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. 16 x 23 cm	N/A	968-04-3596-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS Y SEXO SEXUALIDAD FOTODIARIO PAREJAS PORNOGRAFÍA	HERSTERO K., LUIS CARLOS EDUCACIÓN SEXUAL, ES PARA LA VIDA Y EL AMOR PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL DIOQUE DE OSPINA, OLGA PREFACIO SEXUALIDAD: TEJIDO CULTURAL SEXUALIDAD Y OMBREIDAD PAREJAS: TACTO Y SARCÓNIO RECIPROCIDAD Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN GLOSARIO	0002876	EN EL MARCO DEL PROYECTO SOBRE "PROMOCIÓN DE REFORMAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA, PRECAL, EL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN, CENTRO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL, RESPONSABLE DEL PROYECTO, ORGANIZÓ CON LA COLABORACIÓN DE LA FUNDACIÓN PRESENIA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL FORO NACIONAL SOBRE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CON ENFASIS EN CURRÍCULO, DEL CUAL PRESENTAMOS EN ESTE LIBRO SUS MEMORIAS.
2877	12	612.6 M534	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	RESPONSABILIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	68 p. 16 x 23 cm	N/A	968-04-3602-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEXUALIDAD EDUCACIÓN SEXUAL VIRGENIDAD ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL PATERNIDAD ABORTO	EDUCACIÓN SEXUAL, ES PARA LA VIDA Y EL AMOR PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL DIOQUE DE OSPINA, OLGA PREFACIO REFLEXIÓN SOBRE SEXUALIDAD, VIRGENIDAD Y CASTIDAD ME RESPONSABLE DE MI SEXUALIDAD CUANDO CUERPO ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL RELACIÓN SEXUAL, ¿QUÉ ES? COMPROMISO AFECTIVO Y PLEASER RESPUESTA SEXUAL, PRIMARIA MATERNIDAD Y PATERNIDAD. ¿PARA QUE SER PADRES? DECISION DE SER PADRES EL ABORTO Y SUS CONSECUENCIAS SERVICIOS Y SERVICIOS SEXUALES: TRANSFERENCIAS DISPOSICIONES LEGAL MATERNIDAD COMO UNO DE LOS DEBERES HUMANOS	0002877	EN EL MARCO DEL PROYECTO SOBRE "PROMOCIÓN DE REFORMAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA, PRECAL, EL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN, CENTRO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL, RESPONSABLE DEL PROYECTO, ORGANIZÓ CON LA COLABORACIÓN DE LA FUNDACIÓN PRESENIA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL FORO NACIONAL SOBRE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CON ENFASIS EN CURRÍCULO, DEL CUAL PRESENTAMOS EN ESTE LIBRO SUS MEMORIAS.
2878	13	070.114 M534	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	CONVIVIR UNA EXPERIENCIA CON COMUNIDAD EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	93 p. 12 x 24 cm	N/A	968-9427-17-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	DEMOCRACIA SERVICIOS HUMANOS VALORES SOCIALES SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA	ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE LA DEMOCRACIA, LUIS CARLOS GALAN BARBOZA, RICARDO, MERCEDES MADRINAS, CARLOS ARTURO QUINTANA, MARÍA FERNANDA PRESENTACIÓN VALORES SOCIALES SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EDUCACIÓN Y DEMOCRACIA LA IMPORTANCIA DE LOS SERVICIOS HUMANOS SERVICIOS HUMANOS: TRANSFERENCIAS DISPOSICIONES LEGAL MATERNIDAD COMO UNO DE LOS DEBERES HUMANOS	0002878	EN EL MARCO DEL PROYECTO SOBRE "PROMOCIÓN DE REFORMAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA, PRECAL, EL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN, CENTRO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL, RESPONSABLE DEL PROYECTO, ORGANIZÓ CON LA COLABORACIÓN DE LA FUNDACIÓN PRESENIA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL FORO NACIONAL SOBRE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CON ENFASIS EN CURRÍCULO, DEL CUAL PRESENTAMOS EN ESTE LIBRO SUS MEMORIAS.
2879	14	070.113 M5346 E.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	UNA PROPUESTA PARA UNA NUEVA EDUCACIÓN : SOBRE LA TECNOLOGÍA GENCIA Y TÉCNICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. 14 x 20 cm	N/A	968-691-071-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - LITERATURA INFANTIL TECNOLOGÍA - ENSEÑANZA PRIMARIA	CARTILLA 1 CONOCIMIENTOS QUE HAN HECHO POSIBLE LA TRANSFORMACIÓN DE LA NATURALIA POR EL HOMBRE, Y QUE SON SUSCRIPTIBLES DE SER ESTUDADOS, COMPRENDIDOS Y METODIZADOS POR LAS GENERACIONES PRESENTES Y FUTURAS. SE PUEDE ASUMIR LA TECNOLOGÍA COMO UN CAMPO DE NATURALIZACIÓN INTERDISCIPLINARIA CONSTITUIDO POR EL CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS DISPONIBLES PARA SU DESARROLLO EN EL HOMBRE.	0002879	EN EL MARCO DEL PROYECTO SOBRE "PROMOCIÓN DE REFORMAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA, PRECAL, EL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN, CENTRO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL, RESPONSABLE DEL PROYECTO, ORGANIZÓ CON LA COLABORACIÓN DE LA FUNDACIÓN PRESENIA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL FORO NACIONAL SOBRE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CON ENFASIS EN CURRÍCULO, DEL CUAL PRESENTAMOS EN ESTE LIBRO SUS MEMORIAS.
2880	14	070.113 M5346 E.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	UNA PROPUESTA PARA UNA NUEVA EDUCACIÓN : SOBRE LA TECNOLOGÍA GENCIA Y TÉCNICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. 14 x 20 cm	N/A	968-691-071-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - LITERATURA INFANTIL TECNOLOGÍA - ENSEÑANZA PRIMARIA	CARTILLA 1 CONOCIMIENTOS QUE HAN HECHO POSIBLE LA TRANSFORMACIÓN DE LA NATURALIA POR EL HOMBRE, Y QUE SON SUSCRIPTIBLES DE SER ESTUDADOS, COMPRENDIDOS Y METODIZADOS POR LAS GENERACIONES PRESENTES Y FUTURAS. SE PUEDE ASUMIR LA TECNOLOGÍA COMO UN CAMPO DE NATURALIZACIÓN INTERDISCIPLINARIA CONSTITUIDO POR EL CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS DISPONIBLES PARA SU DESARROLLO EN EL HOMBRE.	0002880	EN EL MARCO DEL PROYECTO SOBRE "PROMOCIÓN DE REFORMAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA, PRECAL, EL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN, CENTRO DE INVESTIGACIÓN NACIONAL, RESPONSABLE DEL PROYECTO, ORGANIZÓ CON LA COLABORACIÓN DE LA FUNDACIÓN PRESENIA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL FORO NACIONAL SOBRE PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CON ENFASIS EN CURRÍCULO, DEL CUAL PRESENTAMOS EN ESTE LIBRO SUS MEMORIAS.

2881	15	370.113 M534p E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	UNA PROPUESTA PARA UNA NUEVA EDUCACIÓN - EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. : 14 x 20 cm	N/A	98-691-071-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - LITERATURA INFANTIL TECNOLOGÍA - ENSEÑANZA PRIMARIA	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA CARTELA 2 DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	0002881	EN EL MUNDO ES POSIBLE ENCONTRAR DISTINTOS MODELOS Y ENFOQUES PARA LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA. LO QUE SE ESPERA EN COLOMBIA ES PODER CONSTRUIR UN MODELO ACORDE CON NUESTRAS NECESIDADES, REQUERIMIENTOS, POSIBILIDADES Y DIVERSIDAD CULTURAL.
2882	15	370.113 M534p E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	UNA PROPUESTA PARA UNA NUEVA EDUCACIÓN - EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. : 14 x 20 cm	N/A	98-691-071-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - LITERATURA INFANTIL TECNOLOGÍA - ENSEÑANZA PRIMARIA	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA CARTELA 3 DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	0002882	EN EL MUNDO ES POSIBLE ENCONTRAR DISTINTOS MODELOS Y ENFOQUES PARA LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA. LO QUE SE ESPERA EN COLOMBIA ES PODER CONSTRUIR UN MODELO ACORDE CON NUESTRAS NECESIDADES, REQUERIMIENTOS, POSIBILIDADES Y DIVERSIDAD CULTURAL.
2883	16	370.113 M534p E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	UNA PROPUESTA PARA UNA NUEVA EDUCACIÓN - VISIÓN Y MISIÓN DE LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	8 p. : 14 x 20 cm	N/A	98-691-071-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - LITERATURA INFANTIL TECNOLOGÍA - ENSEÑANZA PRIMARIA	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA CARTELA 4 DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	0002883	LA TECNOLOGÍA SE ENTENDE COMO UN CAPAZ DE NATURALIZA INTERESERUMANA. SE HACE HINCAPIE EN LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA COMO UN PODEROSO FACTOR DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, QUE ROMPE LOS EQUIVOCOS DEL MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL, CARACTERIZADO POR LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA.
2884	16	370.113 M534p E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	UNA PROPUESTA PARA UNA NUEVA EDUCACIÓN - VISIÓN Y MISIÓN DE LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	8 p. : 14 x 20 cm	N/A	98-691-071-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - LITERATURA INFANTIL TECNOLOGÍA - ENSEÑANZA PRIMARIA	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA CARTELA 3 DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	0002884	LA TECNOLOGÍA SE ENTENDE COMO UN CAPAZ DE NATURALIZA INTERESERUMANA. SE HACE HINCAPIE EN LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA COMO UN PODEROSO FACTOR DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, QUE ROMPE LOS EQUIVOCOS DEL MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL, CARACTERIZADO POR LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA.
2885	17	370.113 M534p E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	UNA PROPUESTA PARA UNA NUEVA EDUCACIÓN - EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA EN EL NIVEL BÁSICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	10 p. : 14 x 20 cm	N/A	98-691-071-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - LITERATURA INFANTIL TECNOLOGÍA - ENSEÑANZA PRIMARIA	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA CARTELA 4 DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	0002885	EN EL MUNDO ES POSIBLE ENCONTRAR DISTINTOS MODELOS Y ENFOQUES PARA LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA. LO QUE SE ESPERA EN COLOMBIA ES PODER CONSTRUIR UN MODELO ACORDE CON NUESTRAS NECESIDADES, REQUERIMIENTOS, POSIBILIDADES Y DIVERSIDAD CULTURAL.
2886	17	370.113 M534p E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	UNA PROPUESTA PARA UNA NUEVA EDUCACIÓN - EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA EN EL NIVEL BÁSICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	10 p. : 14 x 20 cm	N/A	98-691-071-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - LITERATURA INFANTIL TECNOLOGÍA - ENSEÑANZA PRIMARIA	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA CARTELA 4 DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	0002886	EN EL MUNDO ES POSIBLE ENCONTRAR DISTINTOS MODELOS Y ENFOQUES PARA LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA. LO QUE SE ESPERA EN COLOMBIA ES PODER CONSTRUIR UN MODELO ACORDE CON NUESTRAS NECESIDADES, REQUERIMIENTOS, POSIBILIDADES Y DIVERSIDAD CULTURAL.
2887	18	370.113 M534p E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	UNA PROPUESTA PARA UNA NUEVA EDUCACIÓN - DOCENTES Y AMBIENTE, BASE DE LA PLANEACIÓN EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA, T&I	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. : 14 x 20 cm	N/A	98-691-071-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - LITERATURA INFANTIL TECNOLOGÍA - ENSEÑANZA PRIMARIA	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA CARTELA 4 DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	0002887	INSTRUMENTOS Y REALIZACIONES HUMANAS, PARA EL CASO PARTICULAR DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA, ESTOS INSTRUMENTOS Y REALIZACIONES HUMANAS SE HAN AGRUPADO EN CUATRO GRUPOS, EL DETERMINADO INTERÉS SOCIAL, Y LA NECESIDAD O PROBLEMA POR ENFRENTAR, TAL AGRUPACIÓN LA HEMOS DENOMINADO CONTEXTOS, LOS ÁMBITOS LOS ENTENDIMOS COMO PRODUCTOS CON ATRIBUTOS Y CARACTERÍSTICAS APNE
2888	18	370.113 M534p E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	UNA PROPUESTA PARA UNA NUEVA EDUCACIÓN - DOCENTES Y AMBIENTE, BASE DE LA PLANEACIÓN EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA, T&I	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. : 14 x 20 cm	N/A	98-691-071-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - LITERATURA INFANTIL TECNOLOGÍA - ENSEÑANZA PRIMARIA	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA CARTELA 4 DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	0002888	INSTRUMENTOS Y REALIZACIONES HUMANAS, PARA EL CASO PARTICULAR DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA, ESTOS INSTRUMENTOS Y REALIZACIONES HUMANAS SE HAN AGRUPADO EN CUATRO GRUPOS, EL DETERMINADO INTERÉS SOCIAL, Y LA NECESIDAD O PROBLEMA POR ENFRENTAR, TAL AGRUPACIÓN LA HEMOS DENOMINADO CONTEXTOS, LOS ÁMBITOS LOS ENTENDIMOS COMO PRODUCTOS CON ATRIBUTOS Y CARACTERÍSTICAS APNE
2889	19	370.1 M534a E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	LA EDUCACIÓN PROSÓDITO NACIONAL Y ASUNTO DE TODOS 1995-1996	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	387 p. : 17 x 24 cm	N/A	85-3488-34-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - LITERATURA INFANTIL TECNOLOGÍA - ENSEÑANZA PRIMARIA	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA CARTELA 4 DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	0002889	EXISTE UN CONSENSO SOBRE LA IMPORTANCIA VERTEBRAL DE LA EDUCACIÓN EN LA PROMOCIÓN DE LOS CAMBIOS SOCIALES QUE REQUIERE EL PAÍS EN LA INDIFERENCIABLE FORMACIÓN DE UN NUEVO CIUDADANO QUE CONTRIBUYA Y PARTICIPE DE MANERA COMPROMETIDA EN LA CONSOLIDACIÓN DE UN PROYECTO NACIONAL QUE LE PERMITA A COLONIA REPERCUTIR EN LOS MAS GRANDES DESAFÍOS: LA PAZ Y EL PROGRESO. LA PAZ ENTENDIDA COMO CONVENIO PAZIFICADO A TRAVÉS DE LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DEMOCRÁTICA FUNDADA EN LOS VALORES DE UNA ÉTICA CIUDADANA Y EN LA PLENA VIGENCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS.
2890	19	370.1 M534a E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	LA EDUCACIÓN PROSÓDITO NACIONAL Y ASUNTO DE TODOS 1995-1996	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	387 p. : 17 x 24 cm	N/A	85-3488-34-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - LITERATURA INFANTIL TECNOLOGÍA - ENSEÑANZA PRIMARIA	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA CARTELA 4 DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	0002890	EXISTE UN CONSENSO SOBRE LA IMPORTANCIA VERTEBRAL DE LA EDUCACIÓN EN LA PROMOCIÓN DE LOS CAMBIOS SOCIALES QUE REQUIERE EL PAÍS EN LA INDIFERENCIABLE FORMACIÓN DE UN NUEVO CIUDADANO QUE CONTRIBUYA Y PARTICIPE DE MANERA COMPROMETIDA EN LA CONSOLIDACIÓN DE UN PROYECTO NACIONAL QUE LE PERMITA A COLONIA REPERCUTIR EN LOS MAS GRANDES DESAFÍOS: LA PAZ Y EL PROGRESO. LA PAZ ENTENDIDA COMO CONVENIO PAZIFICADO A TRAVÉS DE LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DEMOCRÁTICA FUNDADA EN LOS VALORES DE UNA ÉTICA CIUDADANA Y EN LA PLENA VIGENCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS.
2891	20	370.13946 M534a E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	INCORPORACIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN ZONAS RURALES Y PEQUEÑO URBANAS DEL PAÍS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. : 11 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	EDUCACIÓN AMBIENTAL CONVENIO MEN-BID-MAMA MELIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN POR QUE INCORPORAR LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PROYECCIONES	0002891	PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ES MUY GRATO PRESENTAR A USTED, A LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y A TODAS LAS PERSONAS INTERESADAS EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, ESTE DOCUMENTO CONTRA LAS LINEAS ORIENTADORAS DEL PROYECTO "INCORPORACIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN ZONAS RURALES Y PEQUEÑO URBANAS". EL GOBIERNO NACIONAL, A TRAVÉS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ESTÁ CONVINCIDO DE LA NECESIDAD DE INTRODUCIR EN LA ESCUELA APRENDIZAJE QUE SI BIEN NO HACER PARTE DE LA TRADICIÓN ESCOLAR, COMO POR EJEMPLO EL DE LA DEMOCRACIA Y EL DEL AMBIENTE, SI SON FUNDAMENTALES, HOY POR HOY, PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NUEVAS GENERACIONES, PARA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE COLOMBIA ADQUIERAN LOS INSTRUMENTOS, LOS CONOCIMIENTOS Y VALORES NECESARIOS PARA PARTICIPAR Y TRANSFORMAR LA SOCIEDAD.
2892	20	370.13946 M534a E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	INCORPORACIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN ZONAS RURALES Y PEQUEÑO URBANAS DEL PAÍS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. : 11 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	EDUCACIÓN AMBIENTAL CONVENIO MEN-BID-MAMA MELIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN POR QUE INCORPORAR LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PROYECCIONES	0002892	PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ES MUY GRATO PRESENTAR A USTED, A LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y A TODAS LAS PERSONAS INTERESADAS EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, ESTE DOCUMENTO CONTRA LAS LINEAS ORIENTADORAS DEL PROYECTO "INCORPORACIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN ZONAS RURALES Y PEQUEÑO URBANAS". EL GOBIERNO NACIONAL, A TRAVÉS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ESTÁ CONVINCIDO DE LA NECESIDAD DE INTRODUCIR EN LA ESCUELA APRENDIZAJE QUE SI BIEN NO HACER PARTE DE LA TRADICIÓN ESCOLAR, COMO POR EJEMPLO EL DE LA DEMOCRACIA Y EL DEL AMBIENTE, SI SON FUNDAMENTALES, HOY POR HOY, PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NUEVAS GENERACIONES, PARA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE COLOMBIA ADQUIERAN LOS INSTRUMENTOS, LOS CONOCIMIENTOS Y VALORES NECESARIOS PARA PARTICIPAR Y TRANSFORMAR LA SOCIEDAD.
2893	21	371.02 M534m E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	MANUAL DE EVALUACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS PARA LA DEFINICIÓN DE TARIFAS EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	111 p. : 21 x 20 cm	N/A	98-3402-40-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN AUTOMATIZADA	SERIE: GUÍAS REGULAMENTACIÓN DEL ARTÍCULO 302 DE LA LEY 115 DE 1994 MELIA VELEZ, MARIA EMMA ANTES DE INICIAR SU CLASIFICACIÓN TENGA EN CUENTA QUE REGIMENES DE TARIFAS CONTIENE LA LEY QUE DATOS BÁSICOS NECESITA PARA LA CARACTERIZACIÓN DE SU ESTABLECIMIENTO COMO CARACTERIZAR EL SERVICIO QUE PRESTA SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO COMO CLASIFICAR SU ESTABLECIMIENTO EN UNA CATEGORÍA DE TARIFAS	0002893	ESTE MANUAL DE EVALUACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS ES PARTE INTEGRAL DEL REGIMENTO PARA DEFINIR LAS TARIFAS DE MATRÍCULAS, PRESENCIAS, CURSOS PERIÓDICOS Y OTROS COBROS, ORIGINADOS EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO, POR PARTE DE LOS ESTABLECIMIENTOS PRIVADOS DE EDUCACIÓN FORMAL, TENDIENDO POR OBJETO FINAL LOS PROCEDIMIENTOS Y LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE DEBEN TENER EN CUENTA LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS PARA EVALUARSE Y CLASIFICARSE CON EL FIN DE DETERMINAR LAS TARIFAS QUE LES CORRESPONDE EN CADA AÑO ACADÉMICO, DE CONFORMIDAD CON LO DISPUESTO POR EL ARTÍCULO 302 DE LA LEY 115 DE 1994.
2894	21	371.02 M534m E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	MANUAL DE EVALUACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS PARA LA DEFINICIÓN DE TARIFAS EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	111 p. : 21 x 20 cm	N/A	98-3402-40-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN AUTOMATIZADA	SERIE: GUÍAS REGULAMENTACIÓN DEL ARTÍCULO 302 DE LA LEY 115 DE 1994 MELIA VELEZ, MARIA EMMA ANTES DE INICIAR SU CLASIFICACIÓN TENGA EN CUENTA QUE REGIMENES DE TARIFAS CONTIENE LA LEY QUE DATOS BÁSICOS NECESITA PARA LA CARACTERIZACIÓN DE SU ESTABLECIMIENTO COMO CARACTERIZAR EL SERVICIO QUE PRESTA SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO COMO CLASIFICAR SU ESTABLECIMIENTO EN UNA CATEGORÍA DE TARIFAS	0002894	ESTE MANUAL DE EVALUACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS ES PARTE INTEGRAL DEL REGIMENTO PARA DEFINIR LAS TARIFAS DE MATRÍCULAS, PRESENCIAS, CURSOS PERIÓDICOS Y OTROS COBROS, ORIGINADOS EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO, POR PARTE DE LOS ESTABLECIMIENTOS PRIVADOS DE EDUCACIÓN FORMAL, TENDIENDO POR OBJETO FINAL LOS PROCEDIMIENTOS Y LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE DEBEN TENER EN CUENTA LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS PARA EVALUARSE Y CLASIFICARSE CON EL FIN DE DETERMINAR LAS TARIFAS QUE LES CORRESPONDE EN CADA AÑO ACADÉMICO, DE CONFORMIDAD CON LO DISPUESTO POR EL ARTÍCULO 302 DE LA LEY 115 DE 1994.
2895	22	861.0218 M534a	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	LA EDUCACIÓN EN SALUD EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. : 13 x 20 cm	N/A	98-3488-07-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN EN SALUD	SERIE: DOCUMENTOS DE TRABAJO RODRIGO NORRINO, MARIA TEREZA MELIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN EL VIGIA DE LA SALUD EN EL CAMBIO EDUCATIVO EDUCACIÓN PARA LA SALUD BASES LEGALES ¿QUÉ ES EL VIGIA LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL PE ORIENTACIONES PARA LA CAPACITACIÓN, ORGANIZACIÓN, DESARROLLO Y	0002895	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CONSIENTE DEL VALOR Y DE LOS SATISFACIENTES RESULTADOS QUE OBTIENE SU SI ANO DE EXTENSIÓN HA PRODUCIDO EL PROGRAMA PREVENTIVO VÍA DE LA SALUD, QUERE BRINDAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA NUEVAS ORIENTACIONES PARA QUE LOS COLABORADORES LE DETERMINAR CONVENIENTE ADOPTEN EN LA PROGRAMACIÓN EL MARCO DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DE 1994 Y ESPECÍFICAMENTE DENTRO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN LA CONSOLIDACIÓN.

2896	23	375.00861 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PEI : LINEAMIENTOS GENERALES PARA LAS DIFERENTES INSTANCIAS ADMINISTRATIVAS DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES Y EL MEN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	62 p. : 23 x 22 cm	N/A	958-9488-79.X	ESPAÑOL	COLOMBIA	AUTONOMÍA DE LA EDUCACIÓN REFORMA EDUCATIVA PLANIFICACION EDUCATIVA	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES SUIJRE DE COPIA. OLGA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN DESCENTRALIZACIÓN EN LA EJECUCIÓN DE LOS PEI CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. CONCLUSIONES E INSPIROFOR DEL PEI	0002896	EL DOCUMENTO CONTIENE ALGUNAS CONSIDERACIONES CON RELACION AL ESQUEMA DE RESPONSABILIDADES DE LAS DIFERENTES INSTANCIAS DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS, PEDAGÓGICOS, CURRICULARES Y FINANCIEROS, PARA LA CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. PEI A PARTIR DE LA LEY 60 DE 1993 Y DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN LEY 115 DE 1994. DE ACUERDO CON LA CONSTITUCIÓN POLITICA DE 1991, EN UN ESTADO QUE BUSCA LA DESCENTRALIZACIÓN POLITICA Y ADMINISTRATIVA, EL REORGANAMIENTO TERRITORIAL Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA, SURGE LA NECESIDAD CRECIENTE DE ADECUAR LAS COSTUMBRES POLITICAS, LOS MODOS DE ORGANIZACIÓN ECONOMICA Y SOCIAL, A LAS EXIGENCIAS DE UN PAIS EN MANEJO CADA VEZ MÁS INTERDEPENDIENTE
2897	23	375.00861 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PEI : LINEAMIENTOS GENERALES PARA LAS DIFERENTES INSTANCIAS ADMINISTRATIVAS DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES Y EL MEN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	62 p. : 23 x 22 cm	N/A	958-9488-79.X	ESPAÑOL	COLOMBIA	AUTONOMÍA DE LA EDUCACIÓN REFORMA EDUCATIVA PLANIFICACION EDUCATIVA	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES SUIJRE DE COPIA. OLGA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN DESCENTRALIZACIÓN EN LA EJECUCIÓN DE LOS PEI CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. CONCLUSIONES E INSPIROFOR DEL PEI	0002897	EL DOCUMENTO CONTIENE ALGUNAS CONSIDERACIONES CON RELACION AL ESQUEMA DE RESPONSABILIDADES DE LAS DIFERENTES INSTANCIAS DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN LOS ASPECTOS ADMINISTRATIVOS, PEDAGÓGICOS, CURRICULARES Y FINANCIEROS, PARA LA CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. PEI A PARTIR DE LA LEY 60 DE 1993 Y DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN LEY 115 DE 1994. DE ACUERDO CON LA CONSTITUCIÓN POLITICA DE 1991, EN UN ESTADO QUE BUSCA LA DESCENTRALIZACIÓN POLITICA Y ADMINISTRATIVA, EL REORGANAMIENTO TERRITORIAL Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA, SURGE LA NECESIDAD CRECIENTE DE ADECUAR LAS COSTUMBRES POLITICAS, LOS MODOS DE ORGANIZACIÓN ECONOMICA Y SOCIAL, A LAS EXIGENCIAS DE UN PAIS EN MANEJO CADA VEZ MÁS INTERDEPENDIENTE
2898	24	371.3078 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA: PROPUESTA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA: PROPUESTA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	102 p. : 22 x 20 cm	N/A	958-9488-19-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	TECNOLOGÍA EDUCATIVA INNOVACIONES EDUCATIVAS	DOCUMENTO 1 DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA PARA EL SIGLO XXI. MEJIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN SOBRE LA TECNOLOGÍA COMO TAL EDUCACIÓN TECNOLÓGICA VISION Y MISIÓN DE LA PROPUESTA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA EN EL NIVEL BÁSICO LINEAMIENTOS PARA EL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA ELEMENTOS DE DISEÑO DE AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE DE LA	0002898	TRANSFORMACIONES ESTRUCTURALES PROFUNDAS. UN PUNTO DE INFLEXIÓN EN EL PROCESO HISTÓRICO DE LA HUMANIDAD. ES UN MOMENTO CONFORMADO POR DIVERSOS HECHOS GENERADORES DE CAMBIOS EN LA CULTURA DE LA MAYORÍA DE LOS PUEBLOS QUE HABITAN EL PLANETA. EN EFECTO, EL SENTIDO DE LA POLÍTICA, LA ECONOMÍA, EL AMBIENTE Y EN GENERAL DEL DESARROLLO VIA CULTURA, SE ESTÁN MODIFICANDO SUBSTANCIALMENTE. SE LEGEA A FIRMAR QUE, EN UN FUTURO CERCAHO, LOS CONCEPTOS DE ECONOMÍA Y TECNOLOGÍA NACIONAL NO TENDRÁN EL SIGNIFICADO QUE LES ASIGNAMOS ACTUALMENTE. NO EXISTIRÁN PRODUCTOS NI TECNOLOGÍAS NACIONALES, NI SIQUERA INDUSTRIAS NACIONALES. LO ÚNICO QUE PRESISTIRÁ DENTRO DE LAS FRONTERAS NACIONALES SERÁ LA POBLACION QUE COMPONE UN PAIS.
2899	24	371.3078 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA: PROPUESTA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA: PROPUESTA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	102 p. : 22 x 20 cm	N/A	958-9488-19-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	TECNOLOGÍA EDUCATIVA INNOVACIONES EDUCATIVAS	DOCUMENTO 1 DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA PARA EL SIGLO XXI. MEJIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN SOBRE LA TECNOLOGÍA COMO TAL EDUCACIÓN TECNOLÓGICA VISION Y MISIÓN DE LA PROPUESTA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA EN EL NIVEL BÁSICO LINEAMIENTOS PARA EL ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA ELEMENTOS DE DISEÑO DE AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE DE LA	0002899	TRANSFORMACIONES ESTRUCTURALES PROFUNDAS. UN PUNTO DE INFLEXIÓN EN EL PROCESO HISTÓRICO DE LA HUMANIDAD. ES UN MOMENTO CONFORMADO POR DIVERSOS HECHOS GENERADORES DE CAMBIOS EN LA CULTURA DE LA MAYORÍA DE LOS PUEBLOS QUE HABITAN EL PLANETA. EN EFECTO, EL SENTIDO DE LA POLÍTICA, LA ECONOMÍA, EL AMBIENTE Y EN GENERAL DEL DESARROLLO VIA CULTURA, SE ESTÁN MODIFICANDO SUBSTANCIALMENTE. SE LEGEA A FIRMAR QUE, EN UN FUTURO CERCAHO, LOS CONCEPTOS DE ECONOMÍA Y TECNOLOGÍA NACIONAL NO TENDRÁN EL SIGNIFICADO QUE LES ASIGNAMOS ACTUALMENTE. NO EXISTIRÁN PRODUCTOS NI TECNOLOGÍAS NACIONALES, NI SIQUERA INDUSTRIAS NACIONALES. LO ÚNICO QUE PRESISTIRÁ DENTRO DE LAS FRONTERAS NACIONALES SERÁ LA POBLACION QUE COMPONE UN PAIS.
2900	25	370.19342 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	LA ETNOEDUCACIÓN: REALIDAD Y ESPERANZA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROCOLOMBIANOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	62 p. : 23 x 22 cm	N/A	958-9402-76-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	LINEAMIENTOS DE ETNOEDUCACIÓN Y PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS INSTITUCIONALES MEJIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES LA ETNOEDUCACIÓN EN COLOMBIA PROYECTO ETNOEDUCATIVO INSTITUCIONAL	0002900	ÉTNICOS, CONSTITUYE UN REFERENTE DE TRASCENDENTAL IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA IDENTIDAD DE LOS PUEBLOS CULTURALMENTE DIFERENCIADOS, COMO POSIBILIDAD DE CREACIÓN DE NUEVOS Y DIFERENTES FORMAS DE VER E INTERPRETAR EL MUNDO. LAS LUCHAS DE LOS GRUPOS ÉTNICOS PERMITEN QUE SUS DERECHOS SEAN RECONOCIDOS POR LOS ESTADOS DONDE SUS COMUNIDADES TIENEN ASENTAMIENTOS. ESTO HA VENIDO DESARROLLÁNDOSE EN COLOMBIA A TRAVÉS DE LOS MARCOS JURÍDICOS E INSTITUCIONALES QUE CONFORMAN EL CONJUNTO DE NORMAS Y
2901	25	370.19342 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	LA ETNOEDUCACIÓN: REALIDAD Y ESPERANZA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y AFROCOLOMBIANOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	62 p. : 23 x 22 cm	N/A	958-9402-76-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	LINEAMIENTOS DE ETNOEDUCACIÓN Y PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS INSTITUCIONALES MEJIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES LA ETNOEDUCACIÓN EN COLOMBIA PROYECTO ETNOEDUCATIVO INSTITUCIONAL	0002901	ÉTNICOS, CONSTITUYE UN REFERENTE DE TRASCENDENTAL IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA IDENTIDAD DE LOS PUEBLOS CULTURALMENTE DIFERENCIADOS, COMO POSIBILIDAD DE CREACIÓN DE NUEVOS Y DIFERENTES FORMAS DE VER E INTERPRETAR EL MUNDO. LAS LUCHAS DE LOS GRUPOS ÉTNICOS PERMITEN QUE SUS DERECHOS SEAN RECONOCIDOS POR LOS ESTADOS DONDE SUS COMUNIDADES TIENEN ASENTAMIENTOS. ESTO HA VENIDO DESARROLLÁNDOSE EN COLOMBIA A TRAVÉS DE LOS MARCOS JURÍDICOS E INSTITUCIONALES QUE CONFORMAN EL CONJUNTO DE NORMAS Y
2902	26	370.19342 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA EDUCACIÓN EN LAS COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	74 p. : 23 x 22 cm	N/A	958-9488-21-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO GRUPO DE FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PROYECTO DE ETNOEDUCACIÓN MEJIA VELEZ, MARIA EMMA COMISIÓN PEDAGÓGICA PROVINCIONAL DE COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS PRESENTACIÓN PROLOGO INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA	0002902	COLOMBIA ES UN PAIS DE REGIONES Y EN ALGUNAS DE ELLAS SE CONCENTRA GRAN PARTE DE LA POBLACION AFROCOLOMBIANA, QUE HA APORTADO Y APORTA AL DESARROLLO DE LA NACION SU CULTURA, CARGADA DE TRABAJO Y PROGRESO, ENQUELQUECENDO DE ESTA MANERA LA DIVERSIDAD CULTURAL EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. EN LA ÚLTIMA DÉCADA, LA PRESENCIA DE LA CULTURA AFROCOLOMBIANA AVANZADO SU PROCESO DE PARTICIPACION CADA VEZ MÁS VISIBLE EN LA VIDA DEL PAIS, INCLUIDOS EN EL RECONOCIMIENTO Y VALORACION DE LOS DERECHOS ECONÓMICOS, CULTURALES, SOCIALES Y POLÍTICOS, Y TERRITORIALES. A PARTIR DEL ARTICULO TRANSITORIO 55 DE LA CONSTITUCIÓN NACIONAL Y SU REGULAMENTACION CON LA LEY 70 DE 1993.
2903	26	370.19342 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA EDUCACIÓN EN LAS COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	74 p. : 23 x 22 cm	N/A	958-9488-21-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO GRUPO DE FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PROYECTO DE ETNOEDUCACIÓN MEJIA VELEZ, MARIA EMMA COMISIÓN PEDAGÓGICA PROVINCIONAL DE COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS PRESENTACIÓN PROLOGO INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA	0002903	COLOMBIA ES UN PAIS DE REGIONES Y EN ALGUNAS DE ELLAS SE CONCENTRA GRAN PARTE DE LA POBLACION AFROCOLOMBIANA, QUE HA APORTADO Y APORTA AL DESARROLLO DE LA NACION SU CULTURA, CARGADA DE TRABAJO Y PROGRESO, ENQUELQUECENDO DE ESTA MANERA LA DIVERSIDAD CULTURAL EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. EN LA ÚLTIMA DÉCADA, LA PRESENCIA DE LA CULTURA AFROCOLOMBIANA AVANZADO SU PROCESO DE PARTICIPACION CADA VEZ MÁS VISIBLE EN LA VIDA DEL PAIS, INCLUIDOS EN EL RECONOCIMIENTO Y VALORACION DE LOS DERECHOS ECONÓMICOS, CULTURALES, SOCIALES Y POLÍTICOS, Y TERRITORIALES. A PARTIR DEL ARTICULO TRANSITORIO 55 DE LA CONSTITUCIÓN NACIONAL Y SU REGULAMENTACION CON LA LEY 70 DE 1993.
2904	27	375.00861 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	PEI LINEAMIENTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	67p. : 23 x 22 cm	N/A	958-9488-20.X	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA AUTONOMÍA DE LA EDUCACIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO PEIETO RÍO, LIGIA VICTORIA BARRIOSA DE MONCAYO, FABIOLA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN FUNDAMENTOS DEL PEI COMPONENTES DEL PEI RETRADMENTALIZACIÓN DEL PEI SISTEMATIZACIÓN DEL PEI CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE UN PEI SOBRESALIENTE Y SIGNIFICATIVO ANEXO	0002904	LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PEI. ES EL SEGUNDO DOCUMENTO DE TRABAJO, ELABORADO CON EL FIN DE ACLARAR ALGUNOS ELEMENTOS CONCEPTUALES Y OPERATIVOS, BÁSICOS PARA CONSTRUIR EL PEI. ESTOS LINEAMIENTOS ESTÁN DIRIGIDOS A LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS Y PRETENDEN REFORZAR EL EJERCICIO DE LA AUTONOMÍA INSTITUCIONAL Y APOYAR LOS PROCESOS, INICIATIVAS E INNOVACIONES QUE CONTRIBUYAN A LA INTERERACION Y CALIFICACIÓN DE LAS MISMAS.
2905	27	375.00861 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	PEI LINEAMIENTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	67p. : 23 x 22 cm	N/A	958-9488-20.X	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA AUTONOMÍA DE LA EDUCACIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO PEIETO RÍO, LIGIA VICTORIA BARRIOSA DE MONCAYO, FABIOLA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN FUNDAMENTOS DEL PEI COMPONENTES DEL PEI RETRADMENTALIZACIÓN DEL PEI SISTEMATIZACIÓN DEL PEI CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE UN PEI SOBRESALIENTE Y SIGNIFICATIVO ANEXO	0002905	LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PEI. ES EL SEGUNDO DOCUMENTO DE TRABAJO, ELABORADO CON EL FIN DE ACLARAR ALGUNOS ELEMENTOS CONCEPTUALES Y OPERATIVOS, BÁSICOS PARA CONSTRUIR EL PEI. ESTOS LINEAMIENTOS ESTÁN DIRIGIDOS A LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS Y PRETENDEN REFORZAR EL EJERCICIO DE LA AUTONOMÍA INSTITUCIONAL Y APOYAR LOS PROCESOS, INICIATIVAS E INNOVACIONES QUE CONTRIBUYAN A LA INTERERACION Y CALIFICACIÓN DE LAS MISMAS.
2906	28	350.85 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	HACIA UN PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y DESARROLLO CULTURAL. REFLEXIONES METODOLÓGICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 19 x 21 cm	N/A	958-9488-14-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO CULTURAL ARTE ENSEÑANZA	DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002906	EN EL ESPÍRITU DE APOYO A LA EDUCACIÓN ESCOLAR QUE SE HA CARACTERIZADO A LA FACULTAD DE ARTES Y A MUSEO DE ARTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, EL EQUIPO DE TRABAJO QUE PRESENTA ESTAS MEMORIAS VIENE ASesorADO AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DESDE 1993 EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DE EDUCACIÓN, DESDE MEDIADOS DEL AÑO DE 1994, LA FACULTAD DE ARTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, SEDE BOGOTÁ, INICIO EL PROYECTO "ACTUALIZACIÓN Y APOYO A LA FORMACIÓN PERMANENTE DE DOCENTES EN ARTES", CON UN PRIMER CICLO DE TALLERES, SEMINARIO PARA LOS DOCENTES, EN CUATRO ÁREAS: MÚSICA, ARTES PLÁSTICAS, AUDIOVISUALES Y ARTES ESCÉNICAS. ESTE PROYECTO SE ENMARCA EN LA POLÍTICA SOCIAL DEL ACTUAL GOBIERNO, EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y
2907	28	350.85 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	HACIA UN PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y DESARROLLO CULTURAL. REFLEXIONES METODOLÓGICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 19 x 21 cm	N/A	958-9488-14-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO CULTURAL ARTE ENSEÑANZA	DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002907	EN EL ESPÍRITU DE APOYO A LA EDUCACIÓN ESCOLAR QUE SE HA CARACTERIZADO A LA FACULTAD DE ARTES Y A MUSEO DE ARTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, EL EQUIPO DE TRABAJO QUE PRESENTA ESTAS MEMORIAS VIENE ASesorADO AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DESDE 1993 EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DE EDUCACIÓN, DESDE MEDIADOS DEL AÑO DE 1994, LA FACULTAD DE ARTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, SEDE BOGOTÁ, INICIO EL PROYECTO "ACTUALIZACIÓN Y APOYO A LA FORMACIÓN PERMANENTE DE DOCENTES EN ARTES", CON UN PRIMER CICLO DE TALLERES, SEMINARIO PARA LOS DOCENTES, EN CUATRO ÁREAS: MÚSICA, ARTES PLÁSTICAS, AUDIOVISUALES Y ARTES ESCÉNICAS. ESTE PROYECTO SE ENMARCA EN LA POLÍTICA SOCIAL DEL ACTUAL GOBIERNO, EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y

2308	29	371.207 MS344 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN, UN COMPROMISO DE TODOS - PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1996-2005	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. : 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAIDAD DE LA EDUCACIÓN HISTORIA DESARROLLO EDUCATIVO	EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO, LA EQUIDAD Y LA CONVIVENCIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN EL PROYECTO DE NACIÓN Y LA EDUCACIÓN PROPÓSITOS GENERALES OBJETIVOS Y METAS DEL PLAN: A DONDE QUEREMOS LLEGAR EN EL DECEIO ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS DE ACCIÓN FINANCIACIÓN CONVENCIONES CONVENCIONES LA EDUCACIÓN, UN ASUNTO DE TODOS	200208	LA EDUCACIÓN Y ADICIÓN PÚBLICA DEL PRIMER PUNTO DECENAL DE DESARROLLO EDUCATIVO ES UN ACONTECIMIENTO PARA LA EDUCACIÓN Y LA SOCIEDAD. DESDE YA, LAS AUTORIDADES DEL ESTADO, LOS FUNCIONARIOS DE LA EDUCACIÓN, LAS ENTIDADES TERRITORIALES, LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, LA FAMILIA, LOS EDUCADORES Y EDUCADORAS, LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES, LAS CONFESIONES RELIGIOSAS, LAS ORGANIZACIONES SOCIALES Y LA SOCIEDAD TODA, CUENTAN CON UNA CARTA DE NAVEGACIÓN PARA REALIZAR LAS TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS QUE EL PAÍS NECESITA. NO ES UN PLAN DEL GOBIERNO, PERTENECE A TODAS LAS COLOMBIANAS Y COLOMBIANOS. LA RESPONSABILIDAD DE SU EJECUCIÓN CORRESPONDE TANTO A LA ORGANIZACIÓN ESTATAL COMO A LA SOCIEDAD CIVIL. DE SU CUMPLIMIENTO DEPENDERÁ EN GRAN MEDIDA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL DE LA NACIÓN.
2309	29	371.207 MS344 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN, UN COMPROMISO DE TODOS - PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1996-2005	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. : 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAIDAD DE LA EDUCACIÓN HISTORIA DESARROLLO EDUCATIVO	EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO, LA EQUIDAD Y LA CONVIVENCIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN EL PROYECTO DE NACIÓN Y LA EDUCACIÓN PROPÓSITOS GENERALES OBJETIVOS Y METAS DEL PLAN: A DONDE QUEREMOS LLEGAR EN EL DECEIO ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS DE ACCIÓN FINANCIACIÓN CONVENCIONES CONVENCIONES LA EDUCACIÓN, UN ASUNTO DE TODOS	200209	LA EDUCACIÓN Y ADICIÓN PÚBLICA DEL PRIMER PUNTO DECENAL DE DESARROLLO EDUCATIVO ES UN ACONTECIMIENTO PARA LA EDUCACIÓN Y LA SOCIEDAD. DESDE YA, LAS AUTORIDADES DEL ESTADO, LOS FUNCIONARIOS DE LA EDUCACIÓN, LAS ENTIDADES TERRITORIALES, LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, LA FAMILIA, LOS EDUCADORES Y EDUCADORAS, LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES, LAS CONFESIONES RELIGIOSAS, LAS ORGANIZACIONES SOCIALES Y LA SOCIEDAD TODA, CUENTAN CON UNA CARTA DE NAVEGACIÓN PARA REALIZAR LAS TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS QUE EL PAÍS NECESITA. NO ES UN PLAN DEL GOBIERNO, PERTENECE A TODAS LAS COLOMBIANAS Y COLOMBIANOS. LA RESPONSABILIDAD DE SU EJECUCIÓN CORRESPONDE TANTO A LA ORGANIZACIÓN ESTATAL COMO A LA SOCIEDAD CIVIL. DE SU CUMPLIMIENTO DEPENDERÁ EN GRAN MEDIDA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL DE LA NACIÓN.
2310	30	371.207 MS344 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN, UN COMPROMISO DE TODOS - PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1996-2005	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 20 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAIDAD DE LA EDUCACIÓN HISTORIA DESARROLLO EDUCATIVO	EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO, LA EQUIDAD Y LA CONVIVENCIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN EL PROYECTO DE NACIÓN Y LA EDUCACIÓN PROPÓSITOS GENERALES OBJETIVOS Y METAS DEL PLAN: A DONDE QUEREMOS LLEGAR EN EL DECEIO ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS DE ACCIÓN FINANCIACIÓN CONVENCIONES CONVENCIONES LA EDUCACIÓN, UN ASUNTO DE TODOS	200210	LA EDUCACIÓN Y ADICIÓN PÚBLICA DEL PRIMER PUNTO DECENAL DE DESARROLLO EDUCATIVO ES UN ACONTECIMIENTO PARA LA EDUCACIÓN Y LA SOCIEDAD. DESDE YA, LAS AUTORIDADES DEL ESTADO, LOS FUNCIONARIOS DE LA EDUCACIÓN, LAS ENTIDADES TERRITORIALES, LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, LA FAMILIA, LOS EDUCADORES Y EDUCADORAS, LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES, LAS CONFESIONES RELIGIOSAS, LAS ORGANIZACIONES SOCIALES Y LA SOCIEDAD TODA, CUENTAN CON UNA CARTA DE NAVEGACIÓN PARA REALIZAR LAS TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS QUE EL PAÍS NECESITA. NO ES UN PLAN DEL GOBIERNO, PERTENECE A TODAS LAS COLOMBIANAS Y COLOMBIANOS. LA RESPONSABILIDAD DE SU EJECUCIÓN CORRESPONDE TANTO A LA ORGANIZACIÓN ESTATAL COMO A LA SOCIEDAD CIVIL. DE SU CUMPLIMIENTO DEPENDERÁ EN GRAN MEDIDA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL DE LA NACIÓN.
2311	30	371.207 MS344 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN, UN COMPROMISO DE TODOS - PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1996-2005	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 20 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAIDAD DE LA EDUCACIÓN HISTORIA DESARROLLO EDUCATIVO	EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO, LA EQUIDAD Y LA CONVIVENCIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN EL PROYECTO DE NACIÓN Y LA EDUCACIÓN PROPÓSITOS GENERALES OBJETIVOS Y METAS DEL PLAN: A DONDE QUEREMOS LLEGAR EN EL DECEIO ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS DE ACCIÓN FINANCIACIÓN CONVENCIONES CONVENCIONES LA EDUCACIÓN, UN ASUNTO DE TODOS	200211	LA EDUCACIÓN Y ADICIÓN PÚBLICA DEL PRIMER PUNTO DECENAL DE DESARROLLO EDUCATIVO ES UN ACONTECIMIENTO PARA LA EDUCACIÓN Y LA SOCIEDAD. DESDE YA, LAS AUTORIDADES DEL ESTADO, LOS FUNCIONARIOS DE LA EDUCACIÓN, LAS ENTIDADES TERRITORIALES, LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, LA FAMILIA, LOS EDUCADORES Y EDUCADORAS, LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES, LAS CONFESIONES RELIGIOSAS, LAS ORGANIZACIONES SOCIALES Y LA SOCIEDAD TODA, CUENTAN CON UNA CARTA DE NAVEGACIÓN PARA REALIZAR LAS TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS QUE EL PAÍS NECESITA. NO ES UN PLAN DEL GOBIERNO, PERTENECE A TODAS LAS COLOMBIANAS Y COLOMBIANOS. LA RESPONSABILIDAD DE SU EJECUCIÓN CORRESPONDE TANTO A LA ORGANIZACIÓN ESTATAL COMO A LA SOCIEDAD CIVIL. DE SU CUMPLIMIENTO DEPENDERÁ EN GRAN MEDIDA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL DE LA NACIÓN.
2312	31	371.207 MS344 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN, UN COMPROMISO DE TODOS - PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1996-2005	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 20 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAIDAD DE LA EDUCACIÓN HISTORIA DESARROLLO EDUCATIVO	EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO, LA EQUIDAD Y LA CONVIVENCIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN EL PROYECTO DE NACIÓN Y LA EDUCACIÓN PROPÓSITOS GENERALES OBJETIVOS Y METAS DEL PLAN: A DONDE QUEREMOS LLEGAR EN EL DECEIO ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS DE ACCIÓN FINANCIACIÓN CONVENCIONES CONVENCIONES LA EDUCACIÓN, UN ASUNTO DE TODOS	200212	LA EDUCACIÓN Y ADICIÓN PÚBLICA DEL PRIMER PUNTO DECENAL DE DESARROLLO EDUCATIVO ES UN ACONTECIMIENTO PARA LA EDUCACIÓN Y LA SOCIEDAD. DESDE YA, LAS AUTORIDADES DEL ESTADO, LOS FUNCIONARIOS DE LA EDUCACIÓN, LAS ENTIDADES TERRITORIALES, LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, LA FAMILIA, LOS EDUCADORES Y EDUCADORAS, LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES, LAS CONFESIONES RELIGIOSAS, LAS ORGANIZACIONES SOCIALES Y LA SOCIEDAD TODA, CUENTAN CON UNA CARTA DE NAVEGACIÓN PARA REALIZAR LAS TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS QUE EL PAÍS NECESITA. NO ES UN PLAN DEL GOBIERNO, PERTENECE A TODAS LAS COLOMBIANAS Y COLOMBIANOS. LA RESPONSABILIDAD DE SU EJECUCIÓN CORRESPONDE TANTO A LA ORGANIZACIÓN ESTATAL COMO A LA SOCIEDAD CIVIL. DE SU CUMPLIMIENTO DEPENDERÁ EN GRAN MEDIDA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL DE LA NACIÓN.
2313	31	371.207 MS344 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN, UN COMPROMISO DE TODOS - PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1996-2005	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 20 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAIDAD DE LA EDUCACIÓN HISTORIA DESARROLLO EDUCATIVO	EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA, EL DESARROLLO, LA EQUIDAD Y LA CONVIVENCIA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN EL PROYECTO DE NACIÓN Y LA EDUCACIÓN PROPÓSITOS GENERALES OBJETIVOS Y METAS DEL PLAN: A DONDE QUEREMOS LLEGAR EN EL DECEIO ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS DE ACCIÓN FINANCIACIÓN CONVENCIONES CONVENCIONES LA EDUCACIÓN, UN ASUNTO DE TODOS	200213	LA EDUCACIÓN Y ADICIÓN PÚBLICA DEL PRIMER PUNTO DECENAL DE DESARROLLO EDUCATIVO ES UN ACONTECIMIENTO PARA LA EDUCACIÓN Y LA SOCIEDAD. DESDE YA, LAS AUTORIDADES DEL ESTADO, LOS FUNCIONARIOS DE LA EDUCACIÓN, LAS ENTIDADES TERRITORIALES, LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, LA FAMILIA, LOS EDUCADORES Y EDUCADORAS, LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES, LAS CONFESIONES RELIGIOSAS, LAS ORGANIZACIONES SOCIALES Y LA SOCIEDAD TODA, CUENTAN CON UNA CARTA DE NAVEGACIÓN PARA REALIZAR LAS TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS QUE EL PAÍS NECESITA. NO ES UN PLAN DEL GOBIERNO, PERTENECE A TODAS LAS COLOMBIANAS Y COLOMBIANOS. LA RESPONSABILIDAD DE SU EJECUCIÓN CORRESPONDE TANTO A LA ORGANIZACIÓN ESTATAL COMO A LA SOCIEDAD CIVIL. DE SU CUMPLIMIENTO DEPENDERÁ EN GRAN MEDIDA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL DE LA NACIÓN.
2314	32	372.372 MS344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	LA ESCRITURA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL: UN EJERCICIO DE LECTURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	161 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-64-3602-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL	PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL CAMARGO ARELLANO, MARINA SANCHEZ MONCADA, MARIANE CASTRO MORENO, YOLANDA CONSULTORES EDUCATIVOS ESPECIALIZADOS Y COMPAÑÍA LTDA, EEE PADRÓN DE VILLAMAR, MARILYN INTRODUCCIÓN HACIA LA RECOMPRENSIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL LA EDUCACIÓN SEXUAL SI CARTA DE NAVEGACIÓN EL	200214	P. PRESENTE TRABAJO ES LA PRIMERA PARTE DE UN ESTUDIO DE ARTO SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN COLOMBIA. AMÉRICA LATINA, COMO ESTADO DEL ARTE BUSCA HACER UN BALANCE DE LA DOCUMENTACIÓN ACIONADA SOBRE EL TEMA, NO SÓLO A NIVEL DEL CONOCIMIENTO PRODUCIDO PERO TAMBIÉN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA BIEN ELEGIDA. EN CUANTO AL CONOCIMIENTO QUE SE DISTRIBUYE Y CIRCULA EN EL PAÍS, A MANERA DE REFLEXIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL, COMO DE FORMAS DE LEVANTAR LA CABO. CON RELACIÓN A COLOMBIA PRETENDE SER UN APOYO COMPLETO DE LA DOCUMENTACIÓN EXISTENTE DE TAL MANERA QUE PUEBA PENSARSE EN DOCUMENTOS NO INCLUIDOS PERO REPRESENTADOS EN EL ANÁLISIS SOCIAL DEL MATERIAL.
2315	33	372.372 MS344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESTADO DEL CONOCIMIENTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	108 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-6402-02-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL SEXUALIDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES	UN PROYECTO PEDAGÓGICO DE CONSTITUIR EN UNA OPORTUNIDAD PARA COMPRENDER Y CONTRIBUIR COLECTIVAMENTE EN CONOCIMIENTOS, ACTITUDES, COMPORTAMIENTOS Y VALORES RELACIONADOS CON LA VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD. ESTE PROCESO DE CONSTRUCCIÓN Y NIVELAMIENTO DEL INTERCAMBIO ENTRE LOS DIFERENTES ACTORES EDUCATIVOS Y DENTRO DE ESTE CONTEXTO, EL PRESENTE DOCUMENTO PRETENDE ENRIQUECER EL DIÁLOGO, APORTANDO UN BALANCE DE LO QUE SE SABE Y LO QUE NO SE SABE SOBRE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA, DE ACUERDO CON LAS INVESTIGACIONES Y ESPERANZAS DE LOS EDUCADORES Y LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES.	200215	UN PROYECTO PEDAGÓGICO DE CONSTITUIR EN UNA OPORTUNIDAD PARA COMPRENDER Y CONTRIBUIR COLECTIVAMENTE EN CONOCIMIENTOS, ACTITUDES, COMPORTAMIENTOS Y VALORES RELACIONADOS CON LA VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD. ESTE PROCESO DE CONSTRUCCIÓN Y NIVELAMIENTO DEL INTERCAMBIO ENTRE LOS DIFERENTES ACTORES EDUCATIVOS Y DENTRO DE ESTE CONTEXTO, EL PRESENTE DOCUMENTO PRETENDE ENRIQUECER EL DIÁLOGO, APORTANDO UN BALANCE DE LO QUE SE SABE Y LO QUE NO SE SABE SOBRE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA, DE ACUERDO CON LAS INVESTIGACIONES Y ESPERANZAS DE LOS EDUCADORES Y LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES.
2316	34	371.207 MS344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	INFORME: OFICINA DE ATENCIÓN AL CIUDADANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	145 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SERVICIO AL CLIENTE INFORMES	ORGANIGRAMA DE LA OFICINA DE ATENCIÓN AL CIUDADANO DEFINICIÓN DE QUEJA Y RECLAMO ANTECEDENTES PROPUESTA DE GERENCIA DE SERVIDO AL CLIENTE EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL COMO INSTRUMENTO DE ASISTENCIA TÉCNICA A LAS ENTIDADES TERRITORIALES ESTRATEGIA DE GERENCIA DEL SISTEMA NACIONAL DE ATENCIÓN AL CLIENTE DEL SERVIDO EDUCATIVO REUNIÓN OFICINA DE ATENCIÓN AL CLIENTE INFORME SOBRE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA OFICINA DE ATENCIÓN AL CLIENTE	200216	LA OFICINA DE ATENCIÓN AL CIUDADANO ES EL RESULTADO DEL TRABAJO CONJUNTO DE TODAS LAS ENTIDADES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ESPECIALMENTE DE LAS GERENCIAS ASISTIDAS POR LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN NACIONAL, DOCTORA MARIA EMMA MEJIA VELEZ Y DE LA OFICINA DE CONTROL INTERNO AMBARRAZAR POR EL DOCTOR DIEGO ORLANDO BUSTOZ FORERO, QUIEN DESDE EL COMIENZO HA PROMOVIDO POR EL DESARROLLO DE ESTE PROGRAMA, EL CUAL NACIÓ OFICIALMENTE EL 17 DE NOVIEMBRE DE 1995.
2317	35	925 MS344	1	COLOMBIA. COLECCIONES, 1996	TEXTO IMPRESO	HUMBOLDT: EL MUCHACHO DE LA CRUZ DEL SUR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	76 p. : 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EXPEDICIONES CIENTÍFICAS	COLOMBIANAS PIRO DÍEZ, JANNI LAS PLANTAS DE LOS LADOS SOBRIÑO LA CONSPIRACIÓN DE LA CACHORRA ROSA EL MUCHACHO DE LA CRUZ DEL SUR LOS SECRETOS DE UN CAMINO DE MILAS LA PODADA DEL SAMBA Y EL MOSQUITO LA BAMBUSA Y EL REINO DEL GUAYAO	200217	HOY ENTREGAMOS EL SEGUNDO VOLUMEN DE LA COLECCIÓN. UNA PEQUEÑA NOVELA QUE EL LECTOR SEGUIRA CON EMOCIÓN Y ESPERATIVA DES PRIMOPO A FIN. EL PERSONAL DE TURNO ES MADE MEMOS QUE EL BARÓN ALIENADO DE BUSTOZ. TODOS SABAMOS QUE LA HISTIA DE ESTE SEÑOR ALIENADO A NUESTRO CONTINENTE HA SIDO DEFINIDA COMO EL DESCUBRIMIENTO CIENTÍFICO DE AMÉRICA.
2318	36	370.196 MS344	1	COLOMBIA., 1996	TEXTO IMPRESO	CARTILLAS DE NIVELACIÓN DE CASTELLANO. COMUNIDADES EBERA DEL ALTO PNO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN	EL SEGUNDO TALLER DE LA LENGUA CASTELLANA, ES EL SEGUNTO DEL PROCESO ENRIQUECIDO DE UNA SEGUNDA LENGUA DE LOS EBERA NIÑOS, EN SU CONTEXTO INTERCULTURAL. TAMBIÉN CONSTITUYE UNA NECESIDAD PRIMORDIAL DEL PUEBLO EBERA, EN RELACIÓN CON LA CAPACITACIÓN DE MAESTROS, CANDIDATOS, PADRES E FAMILIAS Y COMUNIDADES EN GENERAL, QUERER EN LENGUA CASTELLANA, PARA ESTE TALLER, EL GRUPO DE CAPACITACIONES DE EBERA ACUERDO CON REPRESENTANTES DE ALGUNAS COMUNIDADES Y CON EL APOYO DEL EQUIPO DE ETNOEDUCACIÓN, SELECCIONAMOS UN CONTENIDO CENTRADO EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA, ESCRITURA, ESCRIBIR EN ORACIONES CONTAS, APRENDIZAJE DEL LÉXICO Y USO DE LA ORTOGRAFÍA EN CASTELLANO, PARA RESPONDER EL MARCO DE LER Y ESCRIBIR EN LOS PAÍSES DE ORIGEN. EL	200218	EL SEGUNDO TALLER DE LA LENGUA CASTELLANA, ES EL SEGUNTO DEL PROCESO ENRIQUECIDO DE UNA SEGUNDA LENGUA DE LOS EBERA NIÑOS, EN SU CONTEXTO INTERCULTURAL. TAMBIÉN CONSTITUYE UNA NECESIDAD PRIMORDIAL DEL PUEBLO EBERA, EN RELACIÓN CON LA CAPACITACIÓN DE MAESTROS, CANDIDATOS, PADRES E FAMILIAS Y COMUNIDADES EN GENERAL, QUERER EN LENGUA CASTELLANA, PARA ESTE TALLER, EL GRUPO DE CAPACITACIONES DE EBERA ACUERDO CON REPRESENTANTES DE ALGUNAS COMUNIDADES Y CON EL APOYO DEL EQUIPO DE ETNOEDUCACIÓN, SELECCIONAMOS UN CONTENIDO CENTRADO EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA, ESCRITURA, ESCRIBIR EN ORACIONES CONTAS, APRENDIZAJE DEL LÉXICO Y USO DE LA ORTOGRAFÍA EN CASTELLANO, PARA RESPONDER EL MARCO DE LER Y ESCRIBIR EN LOS PAÍSES DE ORIGEN. EL
2319	37	370.11 MS344m	1	COLOMBIA., 1996	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS - PRIMER ENCUENTRO SOBRE EXPERIENCIAS DE INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS AL ALTA REGULAR EN EL DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS	DEFINICIÓN DEL VALLE DEL CAUCA SISTEMAS DE EDUCACIÓN DIFERENCIACIÓN EDUCACIONAL ESPECIAL FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA, UNICEF JUSTIFICACIÓN ANTECEDENTES ACTO INSTALACIÓN DEL PRIMER ENCUENTRO PRESENTACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS ANEXOS	200219	EL 25 DE OCTUBRE DE 1996, LA DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA, EN COORDINACIÓN CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y EL APOYO FINANCIERO DE LA UNICEF, REALIZARON EN EL AUDITORIO DE LOS PRESIDENTES VALLERIANOS DE LA GOBERNACIÓN, EL PRIMER ENCUENTRO SOBRE EXPERIENCIAS DE INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES AL ALTA REGULAR. EL ENCUENTRO TUVO LOS SIGUIENTES OBJETIVOS: SOCIALIZAR LAS EXPERIENCIAS QUE EN EL CAMPO DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR, SE ESTÁN DESARROLLANDO EN EL VALLE DEL CAUCA. SELECCIONAR LAS EXPERIENCIAS MÁS DESTACADAS PARA SER EVALUADAS A TRAVÉS DE LA

2920	18	371.13 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN - LA RADIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. : 21 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDIOS DE COMUNICACIÓN RADIO	FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS QUE SUSTENTAN EL TRABAJO CON LA RADIO. FUNDAMENTOS TÉCNICOS (REQUERIMIENTOS BÁSICOS PARA EL TRABAJO CON LA RADIO). HABILIDADES, DESTREZAS, VALORES Y CAPACIDADES QUE SE DESARROLLAN A TRAVÉS DE LA RADIO. ESTRATEGIAS DE CAPACITACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA RADIO EN EL	000200	LA RADIO SE HA PERFILADO EN TODA SU HISTORIA COMO UN MEDIO DE AMPLIA DIFUSIÓN POPULAR. EN EL CUAL EXISTE UN CONTACTO BENEFICENTE PERMANENTE ENTRE EL EMISOR Y EL RECEPTOR. SIN EMBARGO, COMO TODOS LOS MEDIOS, TIENE UN SOPORTE TÉCNICO QUE DELIMITA LA RECEPCIÓN Y QUE, EN TÉRMINOS PEDAGÓGICOS, NOS EFECTUA EL CAMPO DE ACCIÓN.
2921	19	371.13 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	PROPUESTA DE PLAN DE COMUNICACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMUNICACIONES	OBJETIVO COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN INTERNA MISION MISION DE TRABAJO COORDINACIÓN DE IMAGEN COOPERATIVA MISION	000201	ASESORAR AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN EL ESTABLECIMIENTO DE POLITICAS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN INTERNA Y EXTERNA. DE COBERTURA NACIONAL Y DE PUBLICIDAD INSTITUCIONAL. CON EL PROPÓSITO DE POSICIONAR Y CONSOLIDAR LA IMAGEN Y FIDELIDAD CORPORATIVA DE LA INSTITUCIÓN.
2922	40	379.2 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA DE PUBLICACIONES - DOCUMENTO BASE PARA LA PUESTA EN MARCHA DE LA POLÍTICA DE PUBLICACIONES EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	74 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PUBLICACIONES OFICIALES	PROBLEMA OBJETIVOS POLÍTICA DE COMUNICACIONES DESARROLLO DE LA PROPUESTA SERIE NORMAS SERIE ESTUDIOS SERIE GUÍAS SERIE MEMORIAS SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO SERIE TEXTOS SERIE PUBLICACIONES PERIÓDICAS SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES	000202	EL PRESENTE DOCUMENTO FUE ELABORADO CON BASE EN EL ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS MATERIALES QUE LAS DIFERENTES INSTANCIAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, PRODUCEN COMO PARTE DE SU QUEHACER INSTITUCIONAL. DICHO MATERIALES, IMPRESOS O AUDIOVISUALES, DEBEN ENFOCARSE EN EL CONTEXTO DE UNA ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN Y EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y NACIONALES.
2923	41	371.2 M534e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN COLOMBIA - MENGTZ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-84.6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDÍGENA INVESTIGACIÓN	GUÍA BIBLIOGRÁFICA ENCICLO PATRÍO, PATRICIA SERRANO RUIZ, JAVIER KOREBAU, IJU, WAWU Y SKUNI NO.3 PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LOS KOREBAU EL PROYECTO EDUCATIVO KOREBAU POBLACIÓN ESTUDIANTE. EL LOGRO ACADÉMICO EN LENGUAS Y MATEMÁTICAS FACTORES CONDICIONANTES DEL LOGRO MÉTODOS DE LA EDUCACIÓN	000203	A MEDIDA QUE HAN AVANZADO LOS DIFERENTES PROYECTOS DE EDUCACIÓN, SE HA ido CONSTRUYENDO UN DISCURSO MÁS O MENOS GENERALIZADO SOBRE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL. AJUSTE LOS PROCESOS SON MENOS HOMOGÉNEOS, EN CUANTO AL DISCURSO QUE LOS SUSTENTA. TODOS COMPARTEN CERTEZAS PRINCIPALES SOBRE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA INDÍGENAS: INTERCULTURALIDAD, PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, PERTINENCIA LINGÜÍSTICA Y FLEXIBILIDAD CURRICULAR.
2924	42	371.2 M534e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN COLOMBIA - MENGTZ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	114 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-85.4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDÍGENA INVESTIGACIÓN	GUÍA BIBLIOGRÁFICA ENCICLO PATRÍO, PATRICIA SERRANO RUIZ, JAVIER KOREBAU, IJU, WAWU Y SKUNI NO.2 PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LOS KUI EL PROYECTO EDUCATIVO KUI POBLACIÓN ESTUDIANTE. EL LOGRO ACADÉMICO EN LENGUAS Y MATEMÁTICAS FACTORES CONDICIONANTES DEL LOGRO MÉTODOS DE LA EDUCACIÓN	000204	A MEDIDA QUE HAN AVANZADO LOS DIFERENTES PROYECTOS DE EDUCACIÓN, SE HA ido CONSTRUYENDO UN DISCURSO MÁS O MENOS GENERALIZADO SOBRE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL. AJUSTE LOS PROCESOS SON MENOS HOMOGÉNEOS, EN CUANTO AL DISCURSO QUE LOS SUSTENTA. TODOS COMPARTEN CERTEZAS PRINCIPALES SOBRE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA INDÍGENAS: INTERCULTURALIDAD, PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, PERTINENCIA LINGÜÍSTICA Y FLEXIBILIDAD CURRICULAR.
2925	43	371.2 M534e E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN COLOMBIA - MENGTZ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	129 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-86.2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDÍGENA INVESTIGACIÓN	GUÍA BIBLIOGRÁFICA ENCICLO PATRÍO, PATRICIA SERRANO RUIZ, JAVIER KOREBAU, IJU, WAWU Y SKUNI NO.3 PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LOS WAWU EL PROYECTO EDUCATIVO WAWU POBLACIÓN ESTUDIANTE. EL LOGRO ACADÉMICO EN LENGUAS Y MATEMÁTICAS FACTORES CONDICIONANTES DEL LOGRO MÉTODOS DE LA EDUCACIÓN	000205	A MEDIDA QUE HAN AVANZADO LOS DIFERENTES PROYECTOS DE EDUCACIÓN, SE HA ido CONSTRUYENDO UN DISCURSO MÁS O MENOS GENERALIZADO SOBRE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL. AJUSTE LOS PROCESOS SON MENOS HOMOGÉNEOS, EN CUANTO AL DISCURSO QUE LOS SUSTENTA. TODOS COMPARTEN CERTEZAS PRINCIPALES SOBRE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA INDÍGENAS: INTERCULTURALIDAD, PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, PERTINENCIA LINGÜÍSTICA Y FLEXIBILIDAD CURRICULAR.
2926	43	371.2 M534e E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN COLOMBIA - MENGTZ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	129 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-86.2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDÍGENA INVESTIGACIÓN	GUÍA BIBLIOGRÁFICA ENCICLO PATRÍO, PATRICIA SERRANO RUIZ, JAVIER KOREBAU, IJU, WAWU Y SKUNI NO.3 PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LOS WAWU EL PROYECTO EDUCATIVO WAWU POBLACIÓN ESTUDIANTE. EL LOGRO ACADÉMICO EN LENGUAS Y MATEMÁTICAS FACTORES CONDICIONANTES DEL LOGRO MÉTODOS DE LA EDUCACIÓN	000206	A MEDIDA QUE HAN AVANZADO LOS DIFERENTES PROYECTOS DE EDUCACIÓN, SE HA ido CONSTRUYENDO UN DISCURSO MÁS O MENOS GENERALIZADO SOBRE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL. AJUSTE LOS PROCESOS SON MENOS HOMOGÉNEOS, EN CUANTO AL DISCURSO QUE LOS SUSTENTA. TODOS COMPARTEN CERTEZAS PRINCIPALES SOBRE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA INDÍGENAS: INTERCULTURALIDAD, PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, PERTINENCIA LINGÜÍSTICA Y FLEXIBILIDAD CURRICULAR.
2927	44	371.2 M534e E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN COLOMBIA - MENGTZ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. : 22 x 21 cm	N/A	958-9488-83.8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDÍGENA INVESTIGACIÓN	GUÍA BIBLIOGRÁFICA ENCICLO PATRÍO, PATRICIA SERRANO RUIZ, JAVIER KOREBAU, IJU, WAWU Y SKUNI NO.4 ETNA KOREBAU ETNA KUI ETNA WAWU ETNA SKUNI	000207	PARA CONTRIBUIR A LA SISTEMATIZACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES QUE SE HAN REALIZADO SOBRE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DEL PAÍS, EL PROYECTO EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN COLOMBIA (MENGTZ) ELABORÓ, ADENAS DE SUS OTRAS ACTIVIDADES, LA GUÍA BIBLIOGRÁFICA QUE AQUÍ SE PRESENTA. CON ELLA, SE ESPERA AMPLIAR EL CONOCIMIENTO QUE LOS GRUPOS ÉTNICOS TIENEN DE LO QUE SE HA ESCRITO SOBRE ELLOS Y DETECTAR LOS PUERTOS DE DICHOS ESCRITOS AL CAMPO EDUCATIVO.
2928	44	371.2 M534e E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN COLOMBIA - MENGTZ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. : 22 x 21 cm	N/A	958-9488-83.8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDÍGENA INVESTIGACIÓN	GUÍA BIBLIOGRÁFICA ENCICLO PATRÍO, PATRICIA SERRANO RUIZ, JAVIER KOREBAU, IJU, WAWU Y SKUNI NO.4 ETNA KOREBAU ETNA KUI ETNA WAWU ETNA SKUNI	000208	PARA CONTRIBUIR A LA SISTEMATIZACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES QUE SE HAN REALIZADO SOBRE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DEL PAÍS, EL PROYECTO EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN COLOMBIA (MENGTZ) ELABORÓ, ADENAS DE SUS OTRAS ACTIVIDADES, LA GUÍA BIBLIOGRÁFICA QUE AQUÍ SE PRESENTA. CON ELLA, SE ESPERA AMPLIAR EL CONOCIMIENTO QUE LOS GRUPOS ÉTNICOS TIENEN DE LO QUE SE HA ESCRITO SOBRE ELLOS Y DETECTAR LOS PUERTOS DE DICHOS ESCRITOS AL CAMPO EDUCATIVO.
2929	45	371.2 M534e E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN COLOMBIA - MENGTZ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. : 20 x 27 cm	N/A	958-9488-88.9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDÍGENA INVESTIGACIÓN	SERIE ESTUDIOS INFORME FINAL ENCICLO PATRÍO, PATRICIA SERRANO RUIZ, JAVIER KOREBAU, IJU, WAWU Y SKUNI NO.5 INTRODUCCIÓN GRUPOS INDÍGENAS DE COLOMBIA PROYECTOS EDUCATIVOS MÉTODOS DE LA EDUCACIÓN Y LOGRO ACADÉMICO	000209	EL MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, INICIADO EN COLOMBIA DURANTE LA DÉCADA DE LOS AÑOS 70, HA PASADO DURANTE SU DESARROLLO DE UNA RELATIVA LEGADURA A SER RECONOCIDO Y APOYADO POR EL ESTADO Y DISPONIBLE DE UN ESTATUTO LEGAL SOBRE EL CUAL SUSTENTARSE. EL HECHO DE SU LEGALIZACIÓN ES VALORADO DE DIFERENTES MANERAS POR DIVERSOS SECTORES. PARA ALGUNOS, SIGNIFICA EL PASO DE LA MARGINALIDAD Y LA RESISTENCIA A LA INTEGRACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL, Y ES REPRESENTA UNA DEBILIDAD. LO QUE ANTES SE DECIDA PORQUE SE VEÍA NECESARIO Y CONVENIENTE, AHORA RESPONDERÍA A LA NECESIDAD DE MANTENER UN RECONOCIMIENTO QUE ANTES NI SE TENÍA NI SE BUSCABA.
2930	45	371.2 M534e E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN COLOMBIA - MENGTZ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. : 20 x 27 cm	N/A	958-9488-88.9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDÍGENA INVESTIGACIÓN	SERIE ESTUDIOS INFORME FINAL ENCICLO PATRÍO, PATRICIA SERRANO RUIZ, JAVIER KOREBAU, IJU, WAWU Y SKUNI NO.5 INTRODUCCIÓN GRUPOS INDÍGENAS DE COLOMBIA PROYECTOS EDUCATIVOS MÉTODOS DE LA EDUCACIÓN Y LOGRO ACADÉMICO	000210	EL MOVIMIENTO DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL, INICIADO EN COLOMBIA DURANTE LA DÉCADA DE LOS AÑOS 70, HA PASADO DURANTE SU DESARROLLO DE UNA RELATIVA LEGADURA A SER RECONOCIDO Y APOYADO POR EL ESTADO Y DISPONIBLE DE UN ESTATUTO LEGAL SOBRE EL CUAL SUSTENTARSE. EL HECHO DE SU LEGALIZACIÓN ES VALORADO DE DIFERENTES MANERAS POR DIVERSOS SECTORES. PARA ALGUNOS, SIGNIFICA EL PASO DE LA MARGINALIDAD Y LA RESISTENCIA A LA INTEGRACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL, Y ES REPRESENTA UNA DEBILIDAD. LO QUE ANTES SE DECIDA PORQUE SE VEÍA NECESARIO Y CONVENIENTE, AHORA RESPONDERÍA A LA NECESIDAD DE MANTENER UN RECONOCIMIENTO QUE ANTES NI SE TENÍA NI SE BUSCABA.
2931	46	371.2 M534e E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN COLOMBIA - INFORME FINAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDÍGENA INVESTIGACIÓN	GUÍA BIBLIOGRÁFICA ENCICLO PATRÍO, PATRICIA SERRANO RUIZ, JAVIER KOREBAU, IJU, WAWU Y SKUNI NO.1	000211	GUÍA DE OBSERVACIÓN, CUESTIONARIO PARA LA ESCUELA, PRUEBAS SOCIOLINGÜÍSTICA, GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE TEXTOS, GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DE TALLERES, PRUEBAS DE DOMINIO LENGUA MATERNA, PRUEBAS DE LOGRO/SEGUNDA LENGUA, ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS, PRUEBAS DE LOGRO/MATEMÁTICAS, SISTEMATIZACIÓN PRUEBAS MATEMÁTICAS, INSTRUCIONES PARA LA GRABACIÓN DE CLASES.
2932	46	371.2 M534e E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA EN COLOMBIA - INFORME FINAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDÍGENA INVESTIGACIÓN	GUÍA BIBLIOGRÁFICA ENCICLO PATRÍO, PATRICIA SERRANO RUIZ, JAVIER KOREBAU, IJU, WAWU Y SKUNI NO.1 ANEXOS	000212	GUÍA DE OBSERVACIÓN, CUESTIONARIO PARA LA ESCUELA, PRUEBAS SOCIOLINGÜÍSTICA, GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE TEXTOS, GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DE TALLERES, PRUEBAS DE LOGRO/SEGUNDA LENGUA MATERNA, PRUEBAS DE LOGRO/SEGUNDA LENGUA, ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS, PRUEBAS DE LOGRO/MATEMÁTICAS, SISTEMATIZACIÓN PRUEBAS MATEMÁTICAS, INSTRUCIONES PARA LA GRABACIÓN DE CLASES.

2933	47	370.19346 M5346 E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. HISTORIA Y PROYECCIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. 22 x 28 cm	N/A	958-9488-06-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL. ECOLOGÍA	SERIE. DOCUMENTOS DE TRABAJO AMEIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LOS NIVELES LAS ETAPAS. EXPLORACIÓN, PROFUNDAZIÓN, PROYECCIÓN LAS ESTRATEGIAS	2002933	UNA PROPUESTA PARA INCLUIR LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN EL SECTOR EDUCATIVO TANTO A NIVEL FORMAL COMO NO FORMAL. EN ESTE PROCESO SE HA PASADO POR DIFERENTES ETAPAS Y SE HA HECHO ESPECIAL ÉNFASIS EN LA REFLEXIÓN Y LA DISCUSIÓN CONJUNTA CON TODOS AQUELLOS ACTORES SOCIALES QUE HAN INVERTIDO ESFUERZOS Y RECURSOS PARA LOGRAR QUE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL SEA UNA REALIDAD EN NUESTRO PAÍS. EL PROCESO HA SIDO, BASTANTE, UN PROCESO DE APRENDIZAJE Y DE INVESTIGACIÓN PERMANENTE EN EL QUE HA HABIDO ACERTOS Y DESCUBIERTOS, LOGROS Y DESFASES.
2934	47	370.19346 M5346 E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. HISTORIA Y PROYECCIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. 22 x 28 cm	N/A	958-9488-06-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL. ECOLOGÍA	SERIE. DOCUMENTOS DE TRABAJO AMEIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LOS NIVELES LAS ETAPAS. EXPLORACIÓN, PROFUNDAZIÓN, PROYECCIÓN LAS ESTRATEGIAS	2002934	UNA PROPUESTA PARA INCLUIR LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN EL SECTOR EDUCATIVO TANTO A NIVEL FORMAL COMO NO FORMAL. EN ESTE PROCESO SE HA PASADO POR DIFERENTES ETAPAS Y SE HA HECHO ESPECIAL ÉNFASIS EN LA REFLEXIÓN Y LA DISCUSIÓN CONJUNTA CON TODOS AQUELLOS ACTORES SOCIALES QUE HAN INVERTIDO ESFUERZOS Y RECURSOS PARA LOGRAR QUE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL SEA UNA REALIDAD EN NUESTRO PAÍS. EL PROCESO HA SIDO, BASTANTE, UN PROCESO DE APRENDIZAJE Y DE INVESTIGACIÓN PERMANENTE EN EL QUE HA HABIDO ACERTOS Y DESCUBIERTOS, LOGROS Y DESFASES.
2935	48	372.21 M5346 E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	PROPUESTA CURRICULAR PARA EL GRADO CERO. MARCOS POLÍTICO, CONCEPTUAL Y PEDAGÓGICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	87 p. 22 x 28 cm	N/A	958-9488-18-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE NIÑOS. EDUCACIÓN PREESCOLAR. - CURRÍCULO PLANES DE ESTUDIO DESARROLLO CURRICULAR INVESTIGACIÓN CURRICULAR	SERIE. DOCUMENTOS DE TRABAJO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES AMEIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN MARCO POLÍTICO DEL GRADO CERO OBJETIVOS MARCO CONCEPTUAL PROPUESTA PEDAGÓGICA	2002935	LINEAMIENTOS GENERALES A NIVEL TÉCNICO PEDAGÓGICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL GRADO CERO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. SU REALIZACIÓN IMPLICÓ UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LOS DOCUMENTOS QUE ACTUALMENTE ORIENTAN LA POLÍTICA EDUCATIVA PARA LA INFANCIA A NIVEL LATINOAMERICANO Y NACIONAL. ENTRE ELLOS SE HACE MENCIÓN ESPECIAL A LOS PROYECTOS POR ORGANISMOS INTERNACIONALES TALES COMO UNESCO, UNESCO, OEA, CONVENIO AMERICANO DELLO Y NACIONALES COMO EL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN -DNP-, EL CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL -CONPES- Y EL INSTITUTO COLOMBIANO DE ESTADÍSTICA.
2936	48	372.21 M5346 E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	PROPUESTA CURRICULAR PARA EL GRADO CERO. MARCOS POLÍTICO, CONCEPTUAL Y PEDAGÓGICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	87 p. 22 x 28 cm	N/A	958-9488-18-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE NIÑOS. EDUCACIÓN PREESCOLAR. - CURRÍCULO PLANES DE ESTUDIO DESARROLLO CURRICULAR INVESTIGACIÓN CURRICULAR	SERIE. DOCUMENTOS DE TRABAJO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES AMEIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN MARCO POLÍTICO DEL GRADO CERO OBJETIVOS MARCO CONCEPTUAL PROPUESTA PEDAGÓGICA	2002936	LINEAMIENTOS GENERALES A NIVEL TÉCNICO PEDAGÓGICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL GRADO CERO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. SU REALIZACIÓN IMPLICÓ UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LOS DOCUMENTOS QUE ACTUALMENTE ORIENTAN LA POLÍTICA EDUCATIVA PARA LA INFANCIA A NIVEL LATINOAMERICANO Y NACIONAL. ENTRE ELLOS SE HACE MENCIÓN ESPECIAL A LOS PROYECTOS POR ORGANISMOS INTERNACIONALES TALES COMO UNESCO, UNESCO, OEA, CONVENIO AMERICANO DELLO Y NACIONALES COMO EL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN -DNP-, EL CONSEJO NACIONAL DE POLÍTICA ECONÓMICA Y SOCIAL -CONPES- Y EL INSTITUTO COLOMBIANO DE ESTADÍSTICA.
2937	49	372.21 M5346 E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	HACIA LA COMPRESIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DESDE EL ESPÍRITU DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. 19 x 27 cm	N/A	958-9488-11-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL. EDUCACIÓN PREESCOLAR	SERIE. DOCUMENTOS DE TRABAJO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES AMEIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN NUESTRA COLOMBIA EL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A LA LUZ DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA, LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y EL DECRETO REGlamentARIO 3060 DE 1994	2002937	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DURANTE LOS ÚLTIMOS AÑOS, HA ADELANTADO ACCIONES INCANIMADAS A GENERALIZAR EL GRADO CERO COMO EL OBLIGATORIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. EN EL TRANSCURSO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS SE HAN IDENTIFICADO VARIAS INICUETUDES Y PRESUNTAS, LAS CUALES SE ORIENTAN AL DEBIDO DE COMANDAR LA ACTIVIDAD POR ENTENDER EL CONTEXTO Y LOS ALCANCES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DENTRO DEL ESPÍRITU DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. CON EL PROPÓSITO DE APOYAR Y ORIENTAR EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, AFIN, SE PROPONE PRESENTAR AL PAÍS UNA SERIE DE DOCUMENTOS QUE SERÁN PUBLICADOS.
2938	49	372.21 M5346 E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	HACIA LA COMPRESIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DESDE EL ESPÍRITU DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. 19 x 27 cm	N/A	958-9488-11-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL. EDUCACIÓN PREESCOLAR	SERIE. DOCUMENTOS DE TRABAJO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES AMEIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN NUESTRA COLOMBIA EL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A LA LUZ DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA, LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y EL DECRETO REGlamentARIO 3060 DE 1994	2002938	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DURANTE LOS ÚLTIMOS AÑOS, HA ADELANTADO ACCIONES INCANIMADAS A GENERALIZAR EL GRADO CERO COMO EL OBLIGATORIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. EN EL TRANSCURSO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS SE HAN IDENTIFICADO VARIAS INICUETUDES Y PRESUNTAS, LAS CUALES SE ORIENTAN AL DEBIDO DE COMANDAR LA ACTIVIDAD POR ENTENDER EL CONTEXTO Y LOS ALCANCES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DENTRO DEL ESPÍRITU DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. CON EL PROPÓSITO DE APOYAR Y ORIENTAR EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, AFIN, SE PROPONE PRESENTAR AL PAÍS UNA SERIE DE DOCUMENTOS QUE SERÁN PUBLICADOS.
2939	50	372.634 M5346 E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	LA CONSTRUCCIÓN DE LA LENGUA ESCRITA EN EL GRADO CERO. DOCUMENTO COMPLEMENTARIO A LOS MARCOS GENERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9488-17-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR	SERIE. DOCUMENTOS DE TRABAJO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES AMEIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LOS FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA CONSTRUCTIVA LOS METODOS PEDAGÓGICOS PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA LENGUA ESCRITA EN LA ESCUELA LOS METODOS PEDAGÓGICOS CALA DE HERRAMIENTAS	2002939	DESPUES DE MUCHOS AÑOS DE TRABAJAR LOS METODOS TRADICIONALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA ESCRITA, EN LA ACTUALIDAD SE HA VENIDO TOMANDO CONCIENCIA DE QUE SI BIEN MEDITANTE SU APLICACIÓN TODOS APRENDIENDO A LEER Y ESCRIBIR, EL CAMINO FUE FÉRTIL EN EL CULTIVO DE MEDIOS Y TEMORES, SE PODÍA DECIR QUE SABEROS ESCRIBIR Y QUE SABEROS LEER, SI PERDÍ COMO OCULTAR LA AMENEA DIFÍCILIDAD QUE NOS REPRESENTA EN PAÑES BLANCO UN GRUPO VOLUMEN DE UN TEXTO ESCRITO SE NOS ENTREGA PARA LEER LA LECTURA Y LA ESCRITURA COMO DIFÍCIL Y PASIÓN EN NUESTRA CULTURA, OTRO DE LOS TEMORES EXCLUSIVOS DE LOS ESPECIALISTAS O DE LOS LITERATOS, ESA ES CUASA UNA DE LAS CAUSAS QUE DURANTE MUCHOS AÑOS NOS HA HECHO PENSAR QUE SOMOS UNA CULTURA ORAL.
2940	50	372.634 M5346 E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	LA CONSTRUCCIÓN DE LA LENGUA ESCRITA EN EL GRADO CERO. DOCUMENTO COMPLEMENTARIO A LOS MARCOS GENERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9488-17-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR	SERIE. DOCUMENTOS DE TRABAJO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES AMEIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LOS FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA CONSTRUCTIVA LOS METODOS PEDAGÓGICOS PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA LENGUA ESCRITA EN LA ESCUELA LOS METODOS PEDAGÓGICOS CALA DE HERRAMIENTAS	2002940	DESPUES DE MUCHOS AÑOS DE TRABAJAR LOS METODOS TRADICIONALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA ESCRITA, EN LA ACTUALIDAD SE HA VENIDO TOMANDO CONCIENCIA DE QUE SI BIEN MEDITANTE SU APLICACIÓN TODOS APRENDIENDO A LEER Y ESCRIBIR, EL CAMINO FUE FÉRTIL EN EL CULTIVO DE MEDIOS Y TEMORES, SE PODÍA DECIR QUE SABEROS ESCRIBIR Y QUE SABEROS LEER, SI PERDÍ COMO OCULTAR LA AMENEA DIFÍCILIDAD QUE NOS REPRESENTA EN PAÑES BLANCO UN GRUPO VOLUMEN DE UN TEXTO ESCRITO SE NOS ENTREGA PARA LEER LA LECTURA Y LA ESCRITURA COMO DIFÍCIL Y PASIÓN EN NUESTRA CULTURA, OTRO DE LOS TEMORES EXCLUSIVOS DE LOS ESPECIALISTAS O DE LOS LITERATOS, ESA ES CUASA UNA DE LAS CAUSAS QUE DURANTE MUCHOS AÑOS NOS HA HECHO PENSAR QUE SOMOS UNA CULTURA ORAL.
2941	51	511 M5346 E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO EN EL GRADO CERO. DOCUMENTO DE TRABAJO. DOCUMENTO COMPLEMENTARIO A LOS MARCOS GENERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9488-16-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS. EDUCACIÓN PREESCOLAR	SERIE. DOCUMENTOS DE TRABAJO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES AMEIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN FUNDAMENTOS DE LAS PRÁCTICAS TRADICIONALES DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EL CONSTRUCTIVISMO: OTRA FORMA DE COMPRENDER EL PROCESO DE CONOCER PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS PROFUNDAZANDO EN EL CONCEPTO DE NÚMERO PROYECTOS DIDÁCTICAS SOBRE LAS CONOCIONES DE TIEMPO Y ESPACIO	2002941	EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO EN EL GRADO CERO, ES UN DOCUMENTO QUE ESTÁ DIRIGIDO A LOS MAESTROS DE ALTA DEL GRADO CERO Y A LOS EDUCADORES ENCARGADOS DE SU FORMACIÓN. SE HA PRODUCIDO MANTENER SENCILLEZ EN LA EXPOSICIÓN DE LOS CONCEPTOS, PERO SIN SACRIFICAR LA HIGROIDAD CONCEPTUAL. SOLO CON UNA SÓLIDA COMPRENSIÓN POR PARTE DE LOS EDUCADORES SOBRE LO QUE EL CONSTRUCTIVISMO Y LAS CONCLUSIONES QUE TRAE PARA LA ESCUELA, ES POSIBLE GENERAR UN PROCESO DE BÚSQUEDA Y CRÍTICA QUE PERMITA TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS BÁSICAS EN CONCEPCIONES EMPÍRICAS, FUNDAMENTO DEL QUEHACER DIARIO EN NUESTRAS ESCUELAS.
2942	51	511 M5346 E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO EN EL GRADO CERO. DOCUMENTO DE TRABAJO. DOCUMENTO COMPLEMENTARIO A LOS MARCOS GENERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9488-16-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS. EDUCACIÓN PREESCOLAR	SERIE. DOCUMENTOS DE TRABAJO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES AMEIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN FUNDAMENTOS DE LAS PRÁCTICAS TRADICIONALES DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EL CONSTRUCTIVISMO: OTRA FORMA DE COMPRENDER EL PROCESO DE CONOCER PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS PROFUNDAZANDO EN EL CONCEPTO DE NÚMERO PROYECTOS DIDÁCTICAS SOBRE LAS CONOCIONES DE TIEMPO Y ESPACIO	2002942	EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO EN EL GRADO CERO, ES UN DOCUMENTO QUE ESTÁ DIRIGIDO A LOS MAESTROS DE ALTA DEL GRADO CERO Y A LOS EDUCADORES ENCARGADOS DE SU FORMACIÓN. SE HA PRODUCIDO MANTENER SENCILLEZ EN LA EXPOSICIÓN DE LOS CONCEPTOS, PERO SIN SACRIFICAR LA HIGROIDAD CONCEPTUAL. SOLO CON UNA SÓLIDA COMPRENSIÓN POR PARTE DE LOS EDUCADORES SOBRE LO QUE EL CONSTRUCTIVISMO Y LAS CONCLUSIONES QUE TRAE PARA LA ESCUELA, ES POSIBLE GENERAR UN PROCESO DE BÚSQUEDA Y CRÍTICA QUE PERMITA TRANSFORMAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS BÁSICAS EN CONCEPCIONES EMPÍRICAS, FUNDAMENTO DEL QUEHACER DIARIO EN NUESTRAS ESCUELAS.
2943	52	373.23 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	LA POSTPRIMA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL. ALIMENTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	102 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9488-36-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL. ALIMENTOS. NUTRICIÓN	SERIE. TEXTOS BENTANOURT WALKER, ANTONIO JOSE AMEIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN LA ALIMENTACIÓN, LA NUTRICIÓN Y LA CIENCIA EL HOMBRE COMO PRODUCTOR ALIMENTARIO Y NUTRICIONAL EL PROCESO DE LA VIDA Y EL OCIO BIOLÓGICO DE LOS ELEMENTOS ALIMENTO, ALIMENTACIÓN Y LETS DE LA ALIMENTACIÓN FACTORES, CALIDAD Y CLASES DE ALIMENTOS MANEJO HIGIÉNICO DE LOS ALIMENTOS ENFERMEDADES PRODUCIDAS POR LOS ALIMENTOS CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS	2002943	EL DIAGNÓSTICO DE LA ACTUAL SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS ÁREAS RURALES DE COLOMBIA PRESENTA UN PANORAMA COMPLEJO. SE PRESENTA POR UNA PARTE, UNA CRESCIENTE MODERNIZACIÓN TECNOLÓGICA Y EMPRESARIAL DEL SECTOR DONDE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA TIENE Y ORGANIZA SEGUN LA FORMA DE EMPRESAS MODERNAS EN EL MERCADO UNA INTEGRACIÓN DEPENDIENTE CON LA AGROINDUSTRIA Y POR OTRA PARTE SE CONSTATA EL PROGRESO Y CRESCIENTE EMPOBRECIMIENTO DE AQUELLOS GRUPOS DE LA POBLACIÓN DIRECTAMENTE VINCULADA A LA PRODUCCIÓN AGROECIA TRADICIONAL.
2944	53	370.193 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN POBLACION 2 : EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9402-72-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN. POBLACION EDUCACIÓN FAMILIAR	SERIE. DOCUMENTOS DE TRABAJO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACION AMEIA VELEZ, MARIA EMMA JAMES ALBERTO PRESENTACIÓN LA PERSONA LA FAMILIA	2002944	EL SISTEMA DEL MUNDO EN ESTE FIN DE SIGLO VIVE UN PROCESO DE MANERA INDELEBLE POR PROFUNDAS RELACIONES CON LA POBLACION, CADA VEZ AUMENTA CON MEDIOS PRECURIOS QUE ANTES SUGL CRECIENDO EL NUMERO DE BIENES HUMANOS PARTIENDO LA PLANETA, Y CADA VEZ DE MANERA NECESARIA SE HACEN MAS ESCASOS LOS RECURSOS NATURALES PARA SATISFACER LAS NECESIDADES BÁSICAS, LAS MIGRACIONES ENTRE PAISES Y ENTRE REGIONES, PRODUCIDAS POR EL HAMBRE, POR LA GUERRA O POR LA FALTA DE OPORTUNIDADES, ESTAR FAMILIAR, A SU RITMO, PRODUCIENDO CAMBIO IMPORTANTES EN LAS ENTUBAS MISMAS DE LA CULTURA UNIVERSAL Y DE LAS

2945	54	370.193 M534d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN POBLACIÓN 3 : EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	94 p. : 21 x 28 cm	N/A	98-9402-73-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - POBLACIÓN EDUCACIÓN FAMILIAR	MINISTERIO DE FORMACIÓN BÁSICA DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN MEJIA VELEZ, MARIA EMMA JAMES ALBERTO PRESENTACIÓN LA PERSONA CONVIVENCIA FAMILIAR	0002945	MANERA INDELEBLE POR FENÓMENOS RELACIONADOS CON LA POBLACIÓN, CADA VEZ AUNQUE CON MENOS PRECUPITUD QUE ANTES SIGUIE CRECIENDO EL NÚMERO DE SERES HUMANOS HABITANDO EL PLANETA, Y CADA VEZ DE MANERA ACELERADA SE HACEN MÁS ESCASOS LOS RECURSOS NATURALES PARA SATISFACER LAS NECESIDADES BÁSICAS. LAS MIGRACIONES ENTRE PAÍSES Y ENTRE REGIONES, PROVOCADAS POR EL HAMBRE, POR LA GUERRA O POR LA FALTA DE OPORTUNIDADES, ESTÁN TAMBIÉN, A SU RITMO, PRODUCIENDO CAMBIOS IMPORTANTES EN LAS ENTERRAÑAS MISMAS DE LA CULTURA UNIVERSAL Y DE LAS
2946	55	370.193 M534d E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN POBLACIÓN 4 : EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. : 21 x 28 cm	N/A	98-9402-74-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - POBLACIÓN EDUCACIÓN FAMILIAR EDUCACIÓN SEXUAL	MINISTERIO DE FORMACIÓN BÁSICA DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN MEJIA VELEZ, MARIA EMMA JAMES ALBERTO APARATOS REPRODUCTORES LA FAMILIA. CONCEPTO RESPONSABLE LA COMUNIDAD URBANA Y LAS MIGRACIONES	0002946	MANERA INDELEBLE POR FENÓMENOS RELACIONADOS CON LA POBLACIÓN, CADA VEZ AUNQUE CON MENOS PRECUPITUD QUE ANTES SIGUIE CRECIENDO EL NÚMERO DE SERES HUMANOS HABITANDO EL PLANETA, Y CADA VEZ DE MANERA ACELERADA SE HACEN MÁS ESCASOS LOS RECURSOS NATURALES PARA SATISFACER LAS NECESIDADES BÁSICAS. LAS MIGRACIONES ENTRE PAÍSES Y ENTRE REGIONES, PROVOCADAS POR EL HAMBRE, POR LA GUERRA O POR LA FALTA DE OPORTUNIDADES, ESTÁN TAMBIÉN, A SU RITMO, PRODUCIENDO CAMBIOS IMPORTANTES EN LAS ENTERRAÑAS MISMAS DE LA CULTURA UNIVERSAL Y DE LAS
2947	55	370.193 M534d E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN POBLACIÓN 4 : EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. : 21 x 28 cm	N/A	98-9402-74-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - POBLACIÓN EDUCACIÓN FAMILIAR EDUCACIÓN SEXUAL	MINISTERIO DE FORMACIÓN BÁSICA DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN MEJIA VELEZ, MARIA EMMA JAMES ALBERTO APARATOS REPRODUCTORES LA FAMILIA. CONCEPTO RESPONSABLE LA COMUNIDAD URBANA Y LAS MIGRACIONES	0002947	MANERA INDELEBLE POR FENÓMENOS RELACIONADOS CON LA POBLACIÓN, CADA VEZ AUNQUE CON MENOS PRECUPITUD QUE ANTES SIGUIE CRECIENDO EL NÚMERO DE SERES HUMANOS HABITANDO EL PLANETA, Y CADA VEZ DE MANERA ACELERADA SE HACEN MÁS ESCASOS LOS RECURSOS NATURALES PARA SATISFACER LAS NECESIDADES BÁSICAS. LAS MIGRACIONES ENTRE PAÍSES Y ENTRE REGIONES, PROVOCADAS POR EL HAMBRE, POR LA GUERRA O POR LA FALTA DE OPORTUNIDADES, ESTÁN TAMBIÉN, A SU RITMO, PRODUCIENDO CAMBIOS IMPORTANTES EN LAS ENTERRAÑAS MISMAS DE LA CULTURA UNIVERSAL Y DE LAS
2948	56	370.193 M534d E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN POBLACIÓN 5 : EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. : 21 x 28 cm	N/A	98-9402-75-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - POBLACIÓN EDUCACIÓN FAMILIAR EDUCACIÓN SEXUAL	MINISTERIO DE FORMACIÓN BÁSICA DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN MEJIA VELEZ, MARIA EMMA JAMES ALBERTO PRESENTACIÓN EMBARAZO Y PARTO RESPONSABILIDAD PROCREACIONAL	0002948	MANERA INDELEBLE POR FENÓMENOS RELACIONADOS CON LA POBLACIÓN, CADA VEZ AUNQUE CON MENOS PRECUPITUD QUE ANTES SIGUIE CRECIENDO EL NÚMERO DE SERES HUMANOS HABITANDO EL PLANETA, Y CADA VEZ DE MANERA ACELERADA SE HACEN MÁS ESCASOS LOS RECURSOS NATURALES PARA SATISFACER LAS NECESIDADES BÁSICAS. LAS MIGRACIONES ENTRE PAÍSES Y ENTRE REGIONES, PROVOCADAS POR EL HAMBRE, POR LA GUERRA O POR LA FALTA DE OPORTUNIDADES, ESTÁN TAMBIÉN, A SU RITMO, PRODUCIENDO CAMBIOS IMPORTANTES EN LAS ENTERRAÑAS MISMAS DE LA CULTURA UNIVERSAL Y DE LAS
2949	56	370.193 M534d E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN POBLACIÓN 5 : EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. : 21 x 28 cm	N/A	98-9402-75-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - POBLACIÓN EDUCACIÓN FAMILIAR EDUCACIÓN SEXUAL	MINISTERIO DE FORMACIÓN BÁSICA DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN MEJIA VELEZ, MARIA EMMA JAMES ALBERTO PRESENTACIÓN EMBARAZO Y PARTO RESPONSABILIDAD PROCREACIONAL	0002949	MANERA INDELEBLE POR FENÓMENOS RELACIONADOS CON LA POBLACIÓN, CADA VEZ AUNQUE CON MENOS PRECUPITUD QUE ANTES SIGUIE CRECIENDO EL NÚMERO DE SERES HUMANOS HABITANDO EL PLANETA, Y CADA VEZ DE MANERA ACELERADA SE HACEN MÁS ESCASOS LOS RECURSOS NATURALES PARA SATISFACER LAS NECESIDADES BÁSICAS. LAS MIGRACIONES ENTRE PAÍSES Y ENTRE REGIONES, PROVOCADAS POR EL HAMBRE, POR LA GUERRA O POR LA FALTA DE OPORTUNIDADES, ESTÁN TAMBIÉN, A SU RITMO, PRODUCIENDO CAMBIOS IMPORTANTES EN LAS ENTERRAÑAS MISMAS DE LA CULTURA UNIVERSAL Y DE LAS
2950	57	373.23 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL : CIENCIAS SOCIALES 6º GRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	143 p. : 21 x 28 cm	N/A	98-9488-66-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL CIENCIAS SOCIALES	GIL LIRIADO, CARLOS JOSE SILVA CABRILLO, ADEI MEJIA VELEZ, MARIA EMMA GECORAMA EL ESPACIO EL UNIVERSO EL SISTEMA SOLAR EL SOL LOS CAMBIOS DE LA TIERRA LA AMIGA LUNA EL INTERIOR EN OTROS MUNDO	0002950	EL DIAGNÓSTICO DE LA ACTUAL SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS ÁREAS RURALES DE COLOMBIA PRESENTA UN PANORAMA COMPLEJO. SE PRESENTA POR UNA PARTE, UNA CRESCIENTE MODERNIZACIÓN TECNOLÓGICA Y EMPRESARIAL DEL AGRO DONDE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA TIENDE A ORGANIZARSE BAJO LA FORMA DE EMPRESAS MODERNAS EN EL MARCO DE UNA INTEGRACIÓN DEPENDIENTE CON LA AGROINDUSTRIA Y POR OTRA PARTE SE CONSTATA EL PROGRESO Y CRESCIENTE EMPERQUEAMIENTO DE AQUELLOS GRUPOS DE LA POBLACIÓN DIRECTAMENTE VINCULADA A LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TRADICIONAL.
2951	58	373.23 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL : DEPORTES Y RECREACIÓN 6º GRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. : 21 x 28 cm	N/A	98-9488-67-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL DEPORTES RECREACIÓN	GIL LIRIADO, CARLOS JOSE SILVA CABRILLO, ADEI MEJIA VELEZ, MARIA EMMA GECORAMA FUTBOL VOLIBOL BALONCESTO AREA RECREATIVA	0002951	EL DIAGNÓSTICO DE LA ACTUAL SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS ÁREAS RURALES DE COLOMBIA PRESENTA UN PANORAMA COMPLEJO. SE PRESENTA POR UNA PARTE, UNA CRESCIENTE MODERNIZACIÓN TECNOLÓGICA Y EMPRESARIAL DEL AGRO DONDE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA TIENDE A ORGANIZARSE BAJO LA FORMA DE EMPRESAS MODERNAS EN EL MARCO DE UNA INTEGRACIÓN DEPENDIENTE CON LA AGROINDUSTRIA Y POR OTRA PARTE SE CONSTATA EL PROGRESO Y CRESCIENTE EMPERQUEAMIENTO DE AQUELLOS GRUPOS DE LA POBLACIÓN DIRECTAMENTE VINCULADA A LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TRADICIONAL.
2952	59	373.21 M534f E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	REFORMA AL SISTEMA DE MATRÍCULAS Y PENSIONES EN LOS ESTABLECIMIENTOS PRIVADOS DE EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	14 p. : 10 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN COLOMBIANA	SERIE GUÍAS MATRÍCULAS Y PENSIONES PASO A PASO PADRES DE FAMILIA EL PACTO SOCIAL PREGUNTAS	0002952	ESTE SILOO O POR LO MENOS, CON LA CUAL ESTAMOS LA MAYORÍA DE AQUELLOS QUE TEMEMOS QUE EDUCAR BIEN A NUESTROS HIJOS, QUE LA EDUCACIÓN, SI BIENA EDUCACIÓN, ES UNA URGENCIA QUE NO NOS PODAMOS DAR EL LUJO DE SEGUIR POSTERGANDO. LAS ÚLTIMAS EVALUACIONES HECHAS EN COLOMBIA NOS HAN PUESTO DE FRENTE A UN PREOCUPANTE PROBLEMA DE CALIDAD, LOS NÍVELES Y NÍVELES DE BÁSICA PRIMARIA PRESENTAN SERIAS DEFICIENCIAS EN SU APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS Y LENGUAJE. LAS DOS MATERIAS CLAVES PARA QUE UNA PERSONA PUEDA ACCEDER COMO ES DEBIDO A LAS DEMANDAS DEL
2953	59	373.21 M534f E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	REFORMA AL SISTEMA DE MATRÍCULAS Y PENSIONES EN LOS ESTABLECIMIENTOS PRIVADOS DE EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	14 p. : 10 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN COLOMBIANA	SERIE GUÍAS MATRÍCULAS Y PENSIONES PASO A PASO PADRES DE FAMILIA EL PACTO SOCIAL PREGUNTAS	0002953	ESTE SILOO O POR LO MENOS, CON LA CUAL ESTAMOS LA MAYORÍA DE AQUELLOS QUE TEMEMOS QUE EDUCAR BIEN A NUESTROS HIJOS, QUE LA EDUCACIÓN, SI BIENA EDUCACIÓN, ES UNA URGENCIA QUE NO NOS PODAMOS DAR EL LUJO DE SEGUIR POSTERGANDO. LAS ÚLTIMAS EVALUACIONES HECHAS EN COLOMBIA NOS HAN PUESTO DE FRENTE A UN PREOCUPANTE PROBLEMA DE CALIDAD, LOS NÍVELES Y NÍVELES DE BÁSICA PRIMARIA PRESENTAN SERIAS DEFICIENCIAS EN SU APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS Y LENGUAJE. LAS DOS MATERIAS CLAVES PARA QUE UNA PERSONA PUEDA ACCEDER COMO ES DEBIDO A LAS DEMANDAS DEL
2954	60	370 M534f E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	GUÍAS DE PROCEDIMIENTOS PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS 1996	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	240 p. : 21 x 28 cm	N/A	98-9488-05-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA - GUÍAS PLANIFICACIÓN EDUCATIVA - PROYECTOS ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	SERIE GUÍAS FONDO DE COFINANCIACIÓN PARA LA INVERSIÓN SOCIAL. FES MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002954	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS: EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, PRETENDIENDO INFORMAR A TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL PAÍS, SOBRE LOS PROGRAMAS PARA LOS CUALES EL NIVEL CENTRAL ORECE RECURSOS FINANCIEROS CON EL FIN DE QUE JUNTO A LOS RECURSOS TERRITORIALES, ALCANZAMOS EL OBJETIVO DE OPRICER A TODOS LOS
2955	60	370 M534f E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	GUÍAS DE PROCEDIMIENTOS PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS 1996	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	240 p. : 21 x 28 cm	N/A	98-9488-05-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA - GUÍAS PLANIFICACIÓN EDUCATIVA - PROYECTOS ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	SERIE GUÍAS FONDO DE COFINANCIACIÓN PARA LA INVERSIÓN SOCIAL. FES MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002955	PRESENTACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS: EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, PRETENDIENDO INFORMAR A TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL PAÍS, SOBRE LOS PROGRAMAS PARA LOS CUALES EL NIVEL CENTRAL ORECE RECURSOS FINANCIEROS CON EL FIN DE QUE JUNTO A LOS RECURSOS TERRITORIALES, ALCANZAMOS EL OBJETIVO DE OPRICER A TODOS LOS
2956	61	373.2 M534f E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	YO VIVIMOS! : 10 AÑOS DE ETNOEDUCACIÓN EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. : 10 x 28 cm	N/A	98-9402-77-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDIGENA	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES MEJIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN ETNOEDUCACIÓN REFLEXIONES PENSAMIENTOS ÉTNICO REENCUENTROS YO ESCRIBO ÉTNAS DEL MUNDO	0002956	AUN ANTES DE QUE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991 RECONOCIERA EXPRESAMENTE, EN SUS PRIMEROS ARTÍCULOS, LA DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL DE LA NACIÓN COLOMBIANA, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN YA HABÍA INICIADO EN 1985 UN PROGRAMA ESPECIAL PARA PROMOVER Y PROTEGER LAS CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE CADA UNA DE LA ÉTNAS DE NUESTRO PAÍS. HACE 12 AÑOS, EL MINISTERIO CREÓ LA COORDINACIÓN NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN CON EL OBJETO DE IMPULSAR LOS PROCESOS PARTICULARES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DE COLOMBIA.
2957	61	373.2 M534f E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	YO VIVIMOS! : 10 AÑOS DE ETNOEDUCACIÓN EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. : 10 x 28 cm	N/A	98-9402-77-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDIGENA	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES MEJIA VELEZ, MARIA EMMA PRESENTACIÓN ETNOEDUCACIÓN REFLEXIONES PENSAMIENTOS ÉTNICO REENCUENTROS YO ESCRIBO ÉTNAS DEL MUNDO	0002957	AUN ANTES DE QUE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991 RECONOCIERA EXPRESAMENTE, EN SUS PRIMEROS ARTÍCULOS, LA DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL DE LA NACIÓN COLOMBIANA, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN YA HABÍA INICIADO EN 1985 UN PROGRAMA ESPECIAL PARA PROMOVER Y PROTEGER LAS CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE CADA UNA DE LA ÉTNAS DE NUESTRO PAÍS. HACE 12 AÑOS, EL MINISTERIO CREÓ LA COORDINACIÓN NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN CON EL OBJETO DE IMPULSAR LOS PROCESOS PARTICULARES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS DE COLOMBIA.
2958	62	379.861 M534f E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	RESOLUCIÓN NÚMERO 2349 DE JUNIO 5 DE 1996 - POR LA CUAL SE ADOPTA UN DISEÑO DE LINEAMIENTOS GENERALES DE LOS PROCESOS CURRICULARES DEL SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO, Y SE ESTABLECEN LOS INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN FORMAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	68 p. : 19 x 26 cm	N/A	98-9488-12-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN - EDUCACIÓN - COLOMBIA EDUCACIÓN Y ESTADO	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002958	CONTRIBUIR UN NUEVO CIUDADANO ES UN DESAFÍO INSOLUBILMENTE UNIDO CON LA EDUCACIÓN. UN NUEVO CIUDADANO PARA EL CUAL LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991 TIENE A BIEN SUGERIR UNA LÍNEAS ORIENTADAS SOBRE EL COMO ASPIRAMOS QUE SEA. AMBOS CONSIDERAMOS SE CONJUGAN EN ESTE DOCUMENTO LA RESOLUCIÓN N.º 2349 DE JUNIO DE 1996, SOBRE INDICADORES DE LOGRO CURRICULARES, ES LA NORMA REGULAMENTARIA DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DE 1994, QUE PONE EN BLANCO Y NEGRO LA ESSENCIA MISMA DE LO QUE SERÁ LA FORMACIÓN DE LOS COLOMBIANOS Y COLOMBIANAS EN LAS
2959	62	379.861 M534f E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	RESOLUCIÓN NÚMERO 2349 DE JUNIO 5 DE 1996 - POR LA CUAL SE ADOPTA UN DISEÑO DE LINEAMIENTOS GENERALES DE LOS PROCESOS CURRICULARES DEL SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO, Y SE ESTABLECEN LOS INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN FORMAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	68 p. : 19 x 26 cm	N/A	98-9488-12-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN - EDUCACIÓN - COLOMBIA EDUCACIÓN Y ESTADO	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES MEJIA VELEZ, MARIA EMMA	0002959	CONTRIBUIR UN NUEVO CIUDADANO ES UN DESAFÍO INSOLUBILMENTE UNIDO CON LA EDUCACIÓN. UN NUEVO CIUDADANO PARA EL CUAL LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE 1991 TIENE A BIEN SUGERIR UNA LÍNEAS ORIENTADAS SOBRE EL COMO ASPIRAMOS QUE SEA. AMBOS CONSIDERAMOS SE CONJUGAN EN ESTE DOCUMENTO LA RESOLUCIÓN N.º 2349 DE JUNIO DE 1996, SOBRE INDICADORES DE LOGRO CURRICULARES, ES LA NORMA REGULAMENTARIA DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DE 1994, QUE PONE EN BLANCO Y NEGRO LA ESSENCIA MISMA DE LO QUE SERÁ LA FORMACIÓN DE LOS COLOMBIANOS Y COLOMBIANAS EN LAS

2960	63	370.19346.M5346.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: UN RETO PARA LA EDUCACIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. 21 x 28 cm	N/A	98-9488-13-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES PRAE UNA ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA TOMAS CABRERO, MARITZA 1. PEDAGOGÍA Y AMBIENTE PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES EL AMBIENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL LA EDUCACIÓN AMBIENTAL LA ESCUELA Y EL ENTORNO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA FORMACIÓN DE NUEVOS CIUDADANOS	0002960	EN LA ACTUALIDAD, EL MUNDO ENTERO TIENE LOS OJOS PUESTOS EN LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES PARA LA CRISIS AMBIENTAL A QUE SE ENCONTRABA ABOCADO EL PLANETA. ES EN ESTE CONTEXTO QUE SE HAN DESARROLLADO UNA SERIE DE PROYECTOS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL, TENDIENTES A AUMAR ESFUERZOS EN EL DISEÑO DE POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS GENERALES Y PARTICULARES QUE PERMITAN APROXIMARME AL EQUILIBRIO EN LAS RELACIONES DEL HOMBRE CON LA NATURALEZA.
2961	63	370.19346.M5346.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	LA DIMENSIÓN AMBIENTAL: UN RETO PARA LA EDUCACIÓN DE LA NUEVA SOCIEDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. 21 x 28 cm	N/A	98-9488-13-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES PRAE UNA ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA TOMAS CABRERO, MARITZA 1. PEDAGOGÍA Y AMBIENTE PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES EL AMBIENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL LA EDUCACIÓN AMBIENTAL LA ESCUELA Y EL ENTORNO LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA FORMACIÓN DE NUEVOS CIUDADANOS	0002961	EN LA ACTUALIDAD, EL MUNDO ENTERO TIENE LOS OJOS PUESTOS EN LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES PARA LA CRISIS AMBIENTAL A QUE SE ENCONTRABA ABOCADO EL PLANETA. ES EN ESTE CONTEXTO QUE SE HAN DESARROLLADO UNA SERIE DE PROYECTOS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL, TENDIENTES A AUMAR ESFUERZOS EN EL DISEÑO DE POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS GENERALES Y PARTICULARES QUE PERMITAN APROXIMARME AL EQUILIBRIO EN LAS RELACIONES DEL HOMBRE CON LA NATURALEZA.
2962	64	374.5.M5341.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	LA TRAMA DE LA VIDA: LAS BASES ECOLÓGICAS DEL PENSAMIENTO AMBIENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. 21 x 27 cm	N/A	98-9488-60-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ECOLOGÍA ECOSISTEMAS MEDIO AMBIENTE	1. CUADERNOS AMBIENTALES ANGEL MAYA, AUGUSTO MIRÓ DÍEZ, JIMÉ INTRODUCCIÓN EL ECOSISTEMA LA VIDA EN EL PLANETA. LOS BIOMAS LA VIDA EN EL TIEMPO CÓSMICO CONCLUSIÓN	0002962	LOS CUADERNOS QUE SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN BUSCAN SISTEMATIZAR LAS NOCIONES QUE SE HAN ido ACUMULANDO EN EL ESTUDIO DEL MEDIO AMBIENTE, PARA PERMITIR A LOS MAESTROS INTERVENIR DE MANERA INTERDISCIPLINARIA LA GRAVE CRISIS AMBIENTAL DE LA CIVILIZACIÓN ACTUAL. EL CONTENIDO DE LOS CUADERNOS NO DEBE TOMARSE DE NINGUNA MANERA COMO UNA VERBAZ CONCLUIDA. PRETENDE MÁS BIEN SUGERIR EN LOS MAESTROS LA CRÍTICA Y LA CREATIVIDAD. LAS IDEAS CONTENIDAS EN CADA UNO DE LOS CUADERNOS SON RESPONSABILIDAD DE LOS AUTORES QUE LO SUSCRIBEN.
2963	64	374.5.M5341.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	LA TRAMA DE LA VIDA: LAS BASES ECOLÓGICAS DEL PENSAMIENTO AMBIENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. 21 x 27 cm	N/A	98-9488-60-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ECOLOGÍA ECOSISTEMAS MEDIO AMBIENTE	1. CUADERNOS AMBIENTALES ANGEL MAYA, AUGUSTO MIRÓ DÍEZ, JIMÉ INTRODUCCIÓN EL ECOSISTEMA LA VIDA EN EL PLANETA. LOS BIOMAS LA VIDA EN EL TIEMPO CÓSMICO CONCLUSIÓN	0002963	LOS CUADERNOS QUE SE PRESENTAN A CONTINUACIÓN BUSCAN SISTEMATIZAR LAS NOCIONES QUE SE HAN ido ACUMULANDO EN EL ESTUDIO DEL MEDIO AMBIENTE, PARA PERMITIR A LOS MAESTROS INTERVENIR DE MANERA INTERDISCIPLINARIA LA GRAVE CRISIS AMBIENTAL DE LA CIVILIZACIÓN ACTUAL. EL CONTENIDO DE LOS CUADERNOS NO DEBE TOMARSE DE NINGUNA MANERA COMO UNA VERBAZ CONCLUIDA. PRETENDE MÁS BIEN SUGERIR EN LOS MAESTROS LA CRÍTICA Y LA CREATIVIDAD. LAS IDEAS CONTENIDAS EN CADA UNO DE LOS CUADERNOS SON RESPONSABILIDAD DE LOS AUTORES QUE LO SUSCRIBEN.
2964	65	370.M5341.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	COMPETITIVIDAD: UN PROPÓSITO DESE DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. 19 x 25 cm	N/A	98-9488-23-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES DUQUE DE OPIRMA, DULGA COMPETITIVIDAD: UN PROPÓSITO DESE DE LA EDUCACIÓN BÁSICA LOS USUARIOS ¿O QUÉ PODEMOS HACER HOY PARA REALIZAR LAS UTOPÍAS	0002964	EL DOCUMENTO QUE HOY PRESENTAMOS ES PARTE DE LA RESPUESTA A UNA DE LAS RECOMENDACIONES QUE LOS DIEZ COMISIONADOS DE LA MISIÓN DE CIENCIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO HACEN EN LA PROPUESTA DE AGENDA PARA CONTRIBUIR LA COLUMBIA DEL TERCER MILENIO, CONTENIDA EN SU INFORME CONJUNTO, COLUMBIA AL FID DE LA OPORTUNIDAD. ESTE DOCUMENTO ES EL PRODUCTO DE VARIOS MESES DE TRABAJO DE SUBCOMITÉ DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA COMPETITIVIDAD. EN EL PARTICIPARON PERSONAS DE DIVERSAS ENTIDADES QUE Tienen DIFERENTES PROSPECTIVAS ACERCA DEL PAÍS.
2965	65	370.M5341.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	COMPETITIVIDAD: UN PROPÓSITO DESE DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. 19 x 25 cm	N/A	98-9488-23-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES DUQUE DE OPIRMA, DULGA COMPETITIVIDAD: UN PROPÓSITO DESE DE LA EDUCACIÓN BÁSICA LOS USUARIOS ¿O QUÉ PODEMOS HACER HOY PARA REALIZAR LAS UTOPÍAS	0002965	EL DOCUMENTO QUE HOY PRESENTAMOS ES PARTE DE LA RESPUESTA A UNA DE LAS RECOMENDACIONES QUE LOS DIEZ COMISIONADOS DE LA MISIÓN DE CIENCIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO HACEN EN LA PROPUESTA DE AGENDA PARA CONTRIBUIR LA COLUMBIA DEL TERCER MILENIO, CONTENIDA EN SU INFORME CONJUNTO, COLUMBIA AL FID DE LA OPORTUNIDAD. ESTE DOCUMENTO ES EL PRODUCTO DE VARIOS MESES DE TRABAJO DE SUBCOMITÉ DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA COMPETITIVIDAD. EN EL PARTICIPARON PERSONAS DE DIVERSAS ENTIDADES QUE Tienen DIFERENTES PROSPECTIVAS ACERCA DEL PAÍS.
2966	66	333.72.M534n.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS DEL SEGUNDO ENCUENTRO INTERNACIONAL: FORMACIÓN DE DINAMIZADORES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	149 p. 21 x 28 cm	N/A	98-9488-81-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS CONFERENCIAS EDUCACIÓN AMBIENTAL PROTECCIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES	SERIE MEMORIAS UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS FONDO FER COLUMBIA DUQUE DE OPIRMA, DULGA PRESENTACIÓN LA VISION INTERNACIONAL LA VISION NACIONAL CONCLUSIONES	0002966	INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON LAS CUALES ESTAN INVOLUCRADOS, EL DESARROLLO DE ESTA ESTRATEGIA REQUIERE DE LA REALIZACIÓN DE EVENTOS DE FORMACIÓN EN LOS QUE LOS PARTICIPANTES PUEDAN INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS Y PUNTOS DE VISTA CON PARES NACIONALES E INTERNACIONALES TENDIENTES A FORTALECER CONCEPTUAL, METODOLÓGICA Y
2967	66	333.72.M534n.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS DEL SEGUNDO ENCUENTRO INTERNACIONAL: FORMACIÓN DE DINAMIZADORES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	149 p. 21 x 28 cm	N/A	98-9488-81-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS CONFERENCIAS EDUCACIÓN AMBIENTAL PROTECCIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES	SERIE MEMORIAS UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS FONDO FER COLUMBIA DUQUE DE OPIRMA, DULGA PRESENTACIÓN LA VISION INTERNACIONAL LA VISION NACIONAL CONCLUSIONES	0002967	INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON LAS CUALES ESTAN INVOLUCRADOS, EL DESARROLLO DE ESTA ESTRATEGIA REQUIERE DE LA REALIZACIÓN DE EVENTOS DE FORMACIÓN EN LOS QUE LOS PARTICIPANTES PUEDAN INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS Y PUNTOS DE VISTA CON PARES NACIONALES E INTERNACIONALES TENDIENTES A FORTALECER CONCEPTUAL, METODOLÓGICA Y
2968	67	510.M534n.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1: ACTIVIDADES DE APOYO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 21 x 27 cm	N/A	98-9402-46-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA VÁSQUEZ, LUZ NELLY CASABUENA SANTAMARÍA, CECILIA DUQUE DE OPIRMA, DULGA	0002968	RELACIÓN DE 16 GUÍAS CON ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA EL ESTUDIANTE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS.
2969	67	510.M534n.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1: ACTIVIDADES DE APOYO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 21 x 27 cm	N/A	98-9402-46-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA VÁSQUEZ, LUZ NELLY CASABUENA SANTAMARÍA, CECILIA DUQUE DE OPIRMA, DULGA	0002969	RELACIÓN DE 16 GUÍAS CON ACTIVIDADES PRÁCTICAS PARA EL ESTUDIANTE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS.
2970	68	510.M534n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1: MANUAL DEL DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 21 x 27 cm	N/A	98-9402-45-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA CASABUENA SANTAMARÍA, CECILIA MEZA VÉLEZ, MARIBEL DUQUE DE OPIRMA, DULGA	0002970	MUCHA SATISFACCIÓN. ESTA VERSIÓN DE GUÍAS DE MATEMÁTICAS PARA PRIMER GRADO, DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA, TUIMOS EN CUENTA LA FORMA COMO APRENDEN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN SUS PRIMEROS AÑOS, LAS SUGERENCIAS, DIFICULTADES Y PROGRESOS COMENTADOS POR DOCENTES EN LOS MICROCENTROS RURALES, LOS PROGRAMAS DE LA RENOVACIÓN CURRICULAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, NUESTRA PROPIA EXPERIENCIA EN EL TRABAJO COMO MAESTRAS DE ESCUELA NUEVA Y UN VERSIÓN PRELIMINAR DE LAS GUÍAS DE MATEMÁTICAS PARA EL PRIMER NIVEL, ELABORADA POR MIRIAM
2971	69	510.M534n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1: PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 21 x 27 cm	N/A	98-9402-42-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA PRO VÁSQUEZ, LUZ NELLY SANCHEZ CARDONA, AIVER CASABUENA SANTAMARÍA, CECILIA DUQUE DE OPIRMA, DULGA	0002971	MUCHA SATISFACCIÓN. ESTA VERSIÓN DE GUÍAS DE MATEMÁTICAS PARA PRIMER GRADO, DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA, TUIMOS EN CUENTA LA FORMA COMO APRENDEN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN SUS PRIMEROS AÑOS, LAS SUGERENCIAS, DIFICULTADES Y PROGRESOS COMENTADOS POR DOCENTES EN LOS MICROCENTROS RURALES, LOS PROGRAMAS DE LA RENOVACIÓN CURRICULAR DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, NUESTRA PROPIA EXPERIENCIA EN EL TRABAJO COMO MAESTRAS DE ESCUELA NUEVA Y UN VERSIÓN PRELIMINAR DE LAS GUÍAS DE MATEMÁTICAS PARA EL PRIMER NIVEL, ELABORADA POR MIRIAM
2972	70	510.M534n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1: SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 21 x 27 cm	N/A	98-9402-43-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA PRO VÁSQUEZ, LUZ NELLY SANCHEZ CARDONA, AIVER CASABUENA SANTAMARÍA, CECILIA DUQUE DE OPIRMA, DULGA	0002972	ACTIVIDADES DE HAGADOS GRUPOS DE A DOZ, DISCIPLINAMOS NUESTROS NÚMEROS Y GUANAMOS NUESTROS NÚMEROS DEL 1 AL 20 CON LA NACIÓN Y LA SUSTANCIÓN, NÚMEROS DEL 20 AL 99 CON LA ANCIÓN Y LA SUSTANCIÓN.
2973	71	510.M534n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1: TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 21 x 27 cm	N/A	98-9402-44-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA PRO VÁSQUEZ, LUZ NELLY SANCHEZ CARDONA, AIVER CASABUENA SANTAMARÍA, CECILIA DUQUE DE OPIRMA, DULGA	0002973	ACTIVIDADES AGRUPADO DE 10 EN 10, PROCEDIMIENTO PARA SUMAR PROCEDIMIENTO PARA RESTAR, OBSERVAMOS LAS FORMAS DE LOS OBJETOS, SIMETRIA, ANIMADOS Y EL TIEMPO.
2974	72	510.M534n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 2: SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 21 x 27 cm	N/A	98-9402-48-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA AFRITUBES DE BARRIO, VIRGINIA DUQUE DE OPIRMA, DULGA	0002974	ACTIVIDADES DIFERENCIADAS Y DIFERENCIADAS Y REVISIÓN DE PASAJES, SUMAS DE SIMANOS IGUALES, AVANCE EN EL PROCESO DE MULTIPLICAR, MODAMOS JUEGOS, EMPUJAMOS MÁS RELACIONES ENTRE DATOS, VAMOS A CONTAR COSAS Y
2975	73	372.6.M5341.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 2: PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 21 x 27 cm	N/A	98-9402-58-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BUSTAMANTE ZAMUDIO, GUILLELMO DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA DUQUE DE OPIRMA, DULGA	0002975	PALABRAS, PREPARAMOS PARA CONOCER EL DECORABO, NOMBRA OBJETOS, CALIDADES DE LOS OBJETOS, DESCRIBIR ANIMALES, SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS, REER CUENTOS.
2976	73	372.6.M5341.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 2: PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 21 x 27 cm	N/A	98-9402-58-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BUSTAMANTE ZAMUDIO, GUILLELMO DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA DUQUE DE OPIRMA, DULGA	0002976	ACTIVIDADES DE VARIOS PÁRRAFOS, DESCRIBIMOS FAMILIAS DE PALABRAS, PREPARAMOS PARA CONOCER EL DECORABO, NOMBRA OBJETOS, CALIDADES DE LOS OBJETOS, DESCRIBIR ANIMALES, SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS, REER CUENTOS.
2977	74	372.6.M5341.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 2: SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. 21 x 27 cm	N/A	98-9402-59-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BUSTAMANTE ZAMUDIO, GUILLELMO DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA DUQUE DE OPIRMA, DULGA	0002977	ACTIVIDADES DE CANTAR NOMBRA, NARRAR FÁBULAS, SEGUIR INSTRUCCIONES, ESCRIBIR CARTAS, COMPRENDER Y ESCRIBIR CUENTOS.
2978	74	372.6.M5341.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 2: SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. 21 x 27 cm	N/A	98-9402-59-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BUSTAMANTE ZAMUDIO, GUILLELMO DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA DUQUE DE OPIRMA, DULGA	0002978	ACTIVIDADES DE CANTAR NOMBRA, NARRAR FÁBULAS, SEGUIR INSTRUCCIONES, ESCRIBIR CARTAS, COMPRENDER Y ESCRIBIR CUENTOS.
2979	75	372.6.M5341.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 2: TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. 21 x 27 cm	N/A	98-9402-60-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BUSTAMANTE ZAMUDIO, GUILLELMO DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA DUQUE DE OPIRMA, DULGA	0002979	ACTIVIDADES DE DESCRIBIR LAS ORACIONES DE UN PÁRRAFO, MESA REDONDA, APRENDAMOS A PREGUNTAR, TRANSMITIR MENSAJES, NUESTRA BIBLIOTECA, MANTENIR BIEN LIBROS, ORGANIZAR EL FICHERO.
2980	75	372.6.M5341.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 2: TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. 21 x 27 cm	N/A	98-9402-60-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BUSTAMANTE ZAMUDIO, GUILLELMO DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA DUQUE DE OPIRMA, DULGA	0002980	ACTIVIDADES DE DESCRIBIR LAS ORACIONES DE UN PÁRRAFO, MESA REDONDA, APRENDAMOS A PREGUNTAR, TRANSMITIR MENSAJES, NUESTRA BIBLIOTECA, MANTENIR BIEN LIBROS, ORGANIZAR EL FICHERO.

2981	76	372.89 MS341 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 2 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-40-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA ANDRADE, GERARDO BERNAUDEZ, ANGELA GUZMAN, ROSA ELISA JARAMILLO, ROSARIO	0002981	ACTIVIDADES DE YO SOY ESPECIAL. UN MUNDO DE MUJERES Y HOMBRES. UN CUERPO UN MUNDO.
2982	76	372.89 MS341 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 2 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-40-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA ANDRADE, GERARDO BERNAUDEZ, ANGELA GUZMAN, ROSA ELISA JARAMILLO, ROSARIO	0002982	ACTIVIDADES DE YO SOY ESPECIAL. UN MUNDO DE MUJERES Y HOMBRES. UN CUERPO UN MUNDO.
2983	77	372.89 MS341 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 2 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-41-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BERNAUDEZ, CLAUDIA GUZMAN, ROSA ELISA RODRIGUEZ, CARLOS	0002983	ACTIVIDADES DE LOS OFICIOS. MIS ORÍGENES. ¿CÓMO ES ESO DEL MEDIO AMBIENTE?
2984	77	372.89 MS341 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 2 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-41-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BERNAUDEZ, CLAUDIA GUZMAN, ROSA ELISA RODRIGUEZ, CARLOS	0002984	ACTIVIDADES DE LOS OFICIOS. MIS ORÍGENES. ¿CÓMO ES ESO DEL MEDIO AMBIENTE?
2985	78	372.89 MS341 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 2 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-42-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA ANDRADE, GERARDO BERNAUDEZ, ANGELA GUZMAN, ROSA ELISA JARAMILLO, ROSARIO	0002985	ACTIVIDADES DE SER NIÑO. CUMPLIR NUESTROS DERECHOS. NUESTROS PROBLEMAS. EL JUEGO.
2986	78	372.89 MS341 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 2 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-42-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA ANDRADE, GERARDO BERNAUDEZ, ANGELA GUZMAN, ROSA ELISA JARAMILLO, ROSARIO	0002986	ACTIVIDADES DE SER NIÑO. CUMPLIR NUESTROS DERECHOS. NUESTROS PROBLEMAS. EL JUEGO.
2987	79	510 MS344n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 3 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9402-40-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA CUBUENTES DE BURITICA, VIRGINIA CASABIEBENS SANTAMARÍA, CECILIA DUQUE DE OSPINA, DILGA	0002987	ACTIVIDADES DE NUESTRO SISTEMA DE NUMERACIÓN. EL ORDEN EN LOS ARREGLOS. SITUACIÓN ADITIVA. ¿CÓMO SON LAS SUPERFICIES DE LOS OBJETOS.
2990	80	510 MS344n E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 3 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	97 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9402-50-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA CUBUENTES DE BURITICA, VIRGINIA CASABIEBENS SANTAMARÍA, CECILIA DUQUE DE OSPINA, DILGA	0002990	ACTIVIDADES DE MIDAMOS ÁREAS Y PERÍMETROS. VOLUMEN DE LOS CUERPOS. PROCEDIMIENTOS PARA MULTIPLICAR. INTRODUCCIÓN A LA DIVISIÓN Y A LOS NÚMEROS FRACCIONARIOS.
2991	80	510 MS344n E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 3 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	97 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9402-50-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA CUBUENTES DE BURITICA, VIRGINIA CASABIEBENS SANTAMARÍA, CECILIA DUQUE DE OSPINA, DILGA	0002991	ACTIVIDADES DE MIDAMOS ÁREAS Y PERÍMETROS. VOLUMEN DE LOS CUERPOS. PROCEDIMIENTOS PARA MULTIPLICAR. INTRODUCCIÓN A LA DIVISIÓN Y A LOS NÚMEROS FRACCIONARIOS.
2992	81	372.6 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 3 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9402-61-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BUTAMANTE ZAMUDIO, GUILBERMO DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA DUQUE DE OSPINA, DILGA	0002992	ACTIVIDADES DE VAMOS A CONTAR ANECDOTAS. VAMOS A CONTAR Y A RECREAR. CONSTRUIR UN INSTRUMENTO MUSICAL. CARICADO PARA ESCRIBIR. ¿QUÉ LINDA ES LA POESÍA. VAMOS A ANALIZAR CUENTOS. DESCRIBIR ANIMALES. ¿CÓMO SON LAS PLANTAS. ¿CÓMO SON LOS ANIMALES?
2993	82	372.6 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 3 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9402-62-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BUTAMANTE ZAMUDIO, GUILBERMO DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA DUQUE DE OSPINA, DILGA	0002993	ACTIVIDADES DE DEBATE. LA SIGNIFICACIÓN DE LAS PALABRAS. REFLEXIONAR SOBRE EVENTOS. OBSERVAR RELACIONES. DECISIONES PERSONALES. SINÓNIMOS Y ANTONÍMOS. PALABRAS QUE SUENTAN IGUAL. COMPARACIONES CON PERSONAS SUJETAS. COMPARAR IDEAS EN NUESTRA ECONOMÍA. APRENDER A RESUMIR.
2994	83	372.6 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 3 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9402-63-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BUTAMANTE ZAMUDIO, GUILBERMO DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA DUQUE DE OSPINA, DILGA	0002994	ACTIVIDADES DE ANALIZAR FÁBULAS. ANALIZAR NOTAS. LEYENDAS DE NUESTRA REGIÓN. UTILIZAR MEJOR LA BIBLIOTECA. TEATRO DE TÍteres. MITO INDIGENA. COMPROMETER MEJOR UNA SERIE DE INSTITUCIONES.
2995	84	372.89 MS341 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 3 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	109 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-43-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA ANDRADE, GERARDO BERNAUDEZ, ANGELA GUZMAN, CONSTANZA SANTA MARÍA, PATRICIA	0002995	ACTIVIDADES DE EL LUGAR DONDE VIVIMOS. LA CIUDAD Y EL CAMPO. COMO GUARNOS Y URBANOS.
2996	84	372.89 MS341 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 3 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	109 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-43-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA ANDRADE, GERARDO GUZMAN, CONSTANZA SANTA MARÍA, PATRICIA	0002996	ACTIVIDADES DE EL LUGAR DONDE VIVIMOS. LA CIUDAD Y EL CAMPO. COMO GUARNOS Y URBANOS.
2997	85	372.89 MS341 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 3 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	103 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-44-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BERNAUDEZ, ANGELA GUZMAN, CONSTANZA JARAMILLO, ROSARIO RODRIGUEZ, LUCIO	0002997	ACTIVIDADES DE EL TIEMPO. LUGAR DONDE VIVIMOS. APRENDAMOS A CONVIVIR.
2998	85	372.89 MS341 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 3 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	103 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-44-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BERNAUDEZ, ANGELA GUZMAN, CONSTANZA JARAMILLO, ROSARIO RODRIGUEZ, LUCIO	0002998	ACTIVIDADES DE EL TIEMPO. LUGAR DONDE VIVIMOS. APRENDAMOS A CONVIVIR.
2999	86	372.89 MS341 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 3 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	101 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-45-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BERNAUDEZ, CLAUDIA CANHOPYTEL, VIVIAN FERRE, JULIO NIEBA, MARÍA TERESA RODRIGUEZ, CARLOS	0002999	ACTIVIDADES DE CÓMO ES NUESTRA VEREDA. TU PLANETA Y TU PAÍS. ¿QUÉ SENTES?
3000	86	372.89 MS341 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 3 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	101 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-45-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BERNAUDEZ, CLAUDIA CANHOPYTEL, VIVIAN FERRE, JULIO NIEBA, MARÍA TERESA RODRIGUEZ, CARLOS	0003000	ACTIVIDADES DE CÓMO ES NUESTRA VEREDA. TU PLANETA Y TU PAÍS. ¿QUÉ SENTES?
3001	87	510 MS344n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 4 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9402-51-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA CASABIEBENS SANTAMARÍA, CECILIA CUBUENTES DE BURITICA, VIRGINIA DUQUE DE OSPINA, DILGA	0003001	ACTIVIDADES DE OPERACIONES BÁSICAS EN LOS NÚMEROS NATURALES. FRACCIONARIOS DECIMALES Y SISTEMA MÉTRICO DECIMAL DE LONGITUDES.
3002	88	510 MS344n E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 4 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9402-52-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA CASABIEBENS SANTAMARÍA, CECILIA CUBUENTES DE BURITICA, VIRGINIA DUQUE DE OSPINA, DILGA	0003002	ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN DE LO GEOMÉTRICO Y CÁLCULO DE MEDIDAS. MEDICIÓN Y SISTEMAS DE MEDIDAS.
3003	88	510 MS344n E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 4 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9402-52-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA CASABIEBENS SANTAMARÍA, CECILIA CUBUENTES DE BURITICA, VIRGINIA DUQUE DE OSPINA, DILGA	0003003	ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN DE LO GEOMÉTRICO Y CÁLCULO DE MEDIDAS. MEDICIÓN Y SISTEMAS DE MEDIDAS.
3004	89	510 MS344n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 4 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9402-53-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA CASABIEBENS SANTAMARÍA, CECILIA CUBUENTES DE BURITICA, VIRGINIA DUQUE DE OSPINA, DILGA	0003004	ACTIVIDADES DE OPERACIONES CON NÚMEROS FRACCIONARIOS. CONTROL Y POSIBILIDADES.
3005	90	372.6 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 4 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9402-64-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BUTAMANTE ZAMUDIO, GUILBERMO DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA DUQUE DE OSPINA, DILGA	0003005	ACTIVIDADES DE IRER A CARICADAS. COMPARACIONES EN NUESTRA LENGUA. LIBRO DE LOS NIÑOS. ANALIZAR DISEÑOS. SIGNOS DE PUNTAJACIÓN. CONSTRUIR PÁBRICOS.
3006	91	372.6 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 4 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9402-65-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BUTAMANTE ZAMUDIO, GUILBERMO DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA DUQUE DE OSPINA, DILGA	0003006	ACTIVIDADES DE LA ONCIÓN. MEDIR UN DISEÑO. CLASIFICAR PALABRAS. CUANDO OUBREN LOS EVENTOS?
3007	91	372.6 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 4 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9402-65-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BUTAMANTE ZAMUDIO, GUILBERMO DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA DUQUE DE OSPINA, DILGA	0003007	ACTIVIDADES DE LA ONCIÓN. MEDIR UN DISEÑO. CLASIFICAR PALABRAS. CUANDO OUBREN LOS EVENTOS?
3008	92	372.6 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 4 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9402-66-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BUTAMANTE ZAMUDIO, GUILBERMO DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA DUQUE DE OSPINA, DILGA	0003008	ACTIVIDADES DE REVENTAR CUENTOS Y FÁBULAS. ¿QUÉ ES UNA METÁFORA. PALABRAS ANTONIMAS. PALABRAS SINÓNIMAS. REALIZAR UNA ENTREVISTA. PRACTICAR MESES REDONDA. REFLEXIONES SOBRE ANAGRAMA. PRACTICAMOS EL DEBATE.
3009	93	372.89 MS341 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 4 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	115 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-46-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA ANDRADE, GERARDO BERNAUDEZ, ANGELA BERNAUDEZ, CLAUDIA RODRIGUEZ, CARLOS SANTA MARÍA, PATRICIA ELSA, TALEDO	0003009	ACTIVIDADES DE CÓMO LEER LOS MAPAS. COLOMBIA : ¿UN GRAN PAÍS? POBLACIÓN Y SOCIEDAD.
3010	93	372.89 MS341 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 4 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	115 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-46-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA ANDRADE, GERARDO BERNAUDEZ, ANGELA BERNAUDEZ, CLAUDIA RODRIGUEZ, CARLOS SANTA MARÍA, PATRICIA ELSA, TALEDO	0003010	ACTIVIDADES DE CÓMO LEER LOS MAPAS. COLOMBIA : ¿UN GRAN PAÍS? POBLACIÓN Y SOCIEDAD.
3011	94	372.89 MS341 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 4 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	120 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-47-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BERNAUDEZ, ANGELA GONZALEZ, MIRYA JARAMILLO, ROSARIO MICHELSEN, DENISE OSPIÑA, CONDILDO SANTA MARÍA, PATRICIA	0003011	ACTIVIDADES DE EL LARGO CAMINO DE LA HUMANIDAD. GENTE DE ESTAS TIERNAS. ESPAÑA ANTES DE LA CONQUISTA DE AMÉRICA.
3012	94	372.89 MS341 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 4 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	120 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-47-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BERNAUDEZ, ANGELA GONZALEZ, MIRYA JARAMILLO, ROSARIO MICHELSEN, DENISE OSPIÑA, CONDILDO SANTA MARÍA, PATRICIA AUBONIEZ, JANEY	0003012	ACTIVIDADES DE EL LARGO CAMINO DE LA HUMANIDAD. GENTE DE ESTAS TIERNAS. ESPAÑA ANTES DE LA CONQUISTA DE AMÉRICA.

3013	95	372.89 MS34i E1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 4 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	124 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-48-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA GARRIDO, MARGARITA JOSPHIA, CONSUELO MENDOZA-JIMENEZ	2003013	ACTIVIDADES DE LA LEGENDA DE LOS ESPAÑOLES, LA CONQUISTA DE ESTAS TIERRAS, LA ECONOMÍA Y LA SOCIEDAD DURANTE LA COLONIA.
3014	95	372.89 MS34i E2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 4 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	124 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-48-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA GARRIDO, MARGARITA JOSPHIA, CONSUELO MENDOZA-JIMENEZ	2003014	ACTIVIDADES DE LA LEGENDA DE LOS ESPAÑOLES, LA CONQUISTA DE ESTAS TIERRAS, LA ECONOMÍA Y LA SOCIEDAD DURANTE LA COLONIA.
3015	96	372.89 MS34i E1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 4 : CUARTA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-49-B	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA DIAZ, RAFAEL GARRIDO, MARGARITA GUTZMAN, CONSTANZA JARAMILLO, ROSARIO MICHELLEN, DENISE MICHOLEN-JIMENEZ	2003015	ACTIVIDADES DE GOBIERNO Y POLÍTICA COLONIAL, LA DIÁSPORA AFRICANA, PROBLEMAS QUE SE NOS PRESENTAN.
3016	96	372.89 MS34i E2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 4 : CUARTA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-49-B	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA DIAZ, RAFAEL GARRIDO, MARGARITA GUTZMAN, CONSTANZA JARAMILLO, ROSARIO MICHELLEN, DENISE MICHOLEN-JIMENEZ	2003016	ACTIVIDADES DE GOBIERNO Y POLÍTICA COLONIAL, LA DIÁSPORA AFRICANA, PROBLEMAS QUE SE NOS PRESENTAN.
3017	97	510 MS34h E1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 5 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9402-54-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA FUENTES DE BURITICA, VIRGINIA FIGUEROA-CORRAL, DULGA	2003017	ACTIVIDADES DE EXPLOREMOS EL MUNDO DE LOS NÚMEROS NATURALES, OPERACIONES Y RELACIONES ENTRE LOS NÚMEROS, POTENCIACIÓN.
3018	97	510 MS34h E2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 5 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9402-54-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA FUENTES DE BURITICA, VIRGINIA FIGUEROA-CORRAL, DULGA	2003018	ACTIVIDADES DE EXPLOREMOS EL MUNDO DE LOS NÚMEROS NATURALES, OPERACIONES Y RELACIONES ENTRE LOS NÚMEROS, POTENCIACIÓN.
3019	98	510 MS34h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 5 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9402-55-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA FUENTES DE BURITICA, VIRGINIA FIGUEROA-CORRAL, DULGA	2003019	ACTIVIDADES DE RELACIONES Y OPERACIONES EN LOS NÚMEROS FRACCIONARIOS, RAZONES Y PROPORCIONALIDAD.
3020	99	510 MS34h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 5 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	97 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9402-56-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA FUENTES DE BURITICA, VIRGINIA FIGUEROA-CORRAL, DULGA	2003020	ACTIVIDADES DE LÓ GEOMÉTRICO Y LÓ MÉTRICO, COMBINATORIA Y ESTADÍSTICA.
3021	100	372.6 MS34w	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 5 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9402-67-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA CASTILLO, ALJANDRINO DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA FIGUEROA-CORRAL, DULGA	2003021	ACTIVIDADES DE EXPRESAR NUESTRAS RAZONES, NUESTRA IDENTIDAD, EXPONER UN TEXTO CON CLARIDAD, DESCRIPCIONES ORALES, SONIDOS Y ANTONIMOS, UTILIZAR CON PROPIEDAD EL VOCABULARIO, RECETAS COPIAS, SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS.
3022	101	372.6 MS34w	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 5 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	87 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9402-68-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA CASTILLO, ALJANDRINO DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA FIGUEROA-CORRAL, DULGA	2003022	ACTIVIDADES DE ANALIZAR MITOS Y LEYENDAS, REPRESENTAR PANTOMIMAS, PARTICIPAR EN UNA OBRA DE TEATRO, ANALIZAR CUENTOS, LEER TEXTOS MENTALMENTE, TALLER PARA LA FABRICACIÓN DE TITHELES, LEANOS POSTERAS.
3023	102	372.6 MS34w	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 5 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9402-69-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA CASTILLO, ALJANDRINO DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA FIGUEROA-CORRAL, DULGA	2003023	ACTIVIDADES DE VAMOS A ESCRIBIR ARTICULOS, EXPRESAR NUESTRA IDEAS, TALLER PARA LA FABRICACIÓN DE TITHELES, REDACTAR CARTAS Y TELEGRAMAS, SIGNOS DE PUNTAUACIÓN, CONOCIMOS NUESTRO ENTORNO.
3024	103	372.89 MS34i E1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 5 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	135 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-51-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA GUTZMAN, CONSTANZA JARAMILLO, ROSARIO TALAÑO, ELISA JARAMA, GLORIA MICHOLEN-JIMENEZ	2003024	ACTIVIDADES IMPORTANTES EN NUESTRA VIDA, COLOMBIA, UN PAÍS DE MÚLTIPLES OFERTAS, EL PAÍS QUE CONSTRUIMOS.
3025	103	372.89 MS34i E2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 5 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	135 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-51-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA GUTZMAN, CONSTANZA JARAMILLO, ROSARIO TALAÑO, ELISA JARAMA, GLORIA MICHOLEN-JIMENEZ	2003025	ACTIVIDADES IMPORTANTES EN NUESTRA VIDA, COLOMBIA, UN PAÍS DE MÚLTIPLES OFERTAS, EL PAÍS QUE CONSTRUIMOS.
3026	104	372.89 MS34i E1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 5 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-50-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BERNALDIZ, ANGELA GUTZMAN, CONSTANZA JARAMILLO, ROSARIO ZAMBRANO, FABIO	2003026	ACTIVIDADES DE NORMAS, LEYES Y CONSTITUCIÓN, IMPORTANCIA DE LAS NORMAS, CONSTITUCIÓN DE 1991, GOBIERNO COLOMBIANO, EL PODER DE LA PARTICIPACIÓN, EL NACIMIENTO DE UNA NACIÓN.
3027	104	372.89 MS34i E2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 5 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-50-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BERNALDIZ, ANGELA GUTZMAN, CONSTANZA JARAMILLO, ROSARIO ZAMBRANO, FABIO	2003027	ACTIVIDADES DE NORMAS, LEYES Y CONSTITUCIÓN, IMPORTANCIA DE LAS NORMAS, CONSTITUCIÓN DE 1991, GOBIERNO COLOMBIANO, EL PODER DE LA PARTICIPACIÓN, EL NACIMIENTO DE UNA NACIÓN.
3028	105	372.89 MS34i E1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 5 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	139 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-53-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BERNALDIZ, ANGELA GUTZMAN, CONSTANZA JARAMILLO, ROSARIO ZAMBRANO, FABIO	2003028	ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN COLOMBIANA, EL TRABAJO Y EL INTERCAMBIO, COLOMBIA EN EL MERCADO MUNDIAL.
3029	105	372.89 MS34i E2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 5 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	139 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-53-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA BERNALDIZ, ANGELA GUTZMAN, CONSTANZA JARAMILLO, ROSARIO ZAMBRANO, FABIO	2003029	ACTIVIDADES DE CONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN COLOMBIANA, EL TRABAJO Y EL INTERCAMBIO, COLOMBIA EN EL MERCADO MUNDIAL.
3030	106	372.89 MS34i E1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 5 : CUARTA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	146 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-53-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA CORTES, MARIANA ENCISO, PATRICKA MEDINA, MEDEFOLO MICHELLEN, DENISE NAVARRRETT, MARIA CRISTINA WIELER, VERA	2003030	ACTIVIDADES DE VIAJES, DE LA MULLA AL AVIÓN, MOVIMIENTOS SOCIALES EN COLOMBIA, DIVERSIDAD CULTURAL, HISTORIA DE LA INDUSTRIA COLOMBIANA.
3031	106	372.89 MS34i E2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	SOCIALES 5 : CUARTA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	146 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-53-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUELA NUEVA CORTES, MARIANA ENCISO, PATRICKA MEDINA, MEDEFOLO MICHELLEN, DENISE NAVARRRETT, MARIA CRISTINA WIELER, VERA	2003031	ACTIVIDADES DE VIAJES, DE LA MULLA AL AVIÓN, MOVIMIENTOS SOCIALES EN COLOMBIA, DIVERSIDAD CULTURAL, HISTORIA DE LA INDUSTRIA COLOMBIANA.
3032	107	372.357 MS34c E1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	103 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-37-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	PRIMERA CARTILLA UNIDADES 1 Y 2 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAIME SERIE DE LA NATURALEZA Y SU CLASIFICACIÓN.	2003032	ACTIVIDADES DE OBSERVAR LOS SERES DE LA NATURALEZA, AGRUAR SERES DE LA NATURALEZA, AGRUAR SERES VIVOS, COMPARAR LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES, ESTUDIAR LAS PARTES QUE CONFORMAN UNA PLANTA Y UN ANIMAL.
3033	107	372.357 MS34c E2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	103 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-37-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	PRIMERA CARTILLA UNIDADES 1 Y 2 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAIME SERIE DE LA NATURALEZA Y SU CLASIFICACIÓN.	2003033	ACTIVIDADES DE OBSERVAR LOS SERES DE LA NATURALEZA, AGRUAR SERES DE LA NATURALEZA, AGRUAR SERES VIVOS, COMPARAR LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES, ESTUDIAR LAS PARTES QUE CONFORMAN UNA PLANTA Y UN ANIMAL.
3034	108	372.357 MS34c E1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-36-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	SEGUNDA CARTILLA UNIDADES 3 Y 4 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAIME CICLOS DE LA VIDA MOVIMIENTO DE LOS SERES VIVOS	2003034	ACTIVIDADES DE CICLOS DE VIDA, ETAPAS DE LA VIDA DE LOS ORGANISMOS VIVOS, ALGUNOS MACHOS Y HEMBRAS, MOVIMIENTO DE LOS SERES VIVOS, RELACIONES CON LOS SERES VIVOS.
3035	108	372.357 MS34c E2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-36-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	SEGUNDA CARTILLA UNIDADES 3 Y 4 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAIME CICLOS DE LA VIDA MOVIMIENTO DE LOS SERES VIVOS	2003035	ACTIVIDADES DE CICLOS DE VIDA, ETAPAS DE LA VIDA DE LOS ORGANISMOS VIVOS, ALGUNOS MACHOS Y HEMBRAS, MOVIMIENTO DE LOS SERES VIVOS, RELACIONES CON LOS SERES VIVOS.
3036	109	372.357 MS34c E1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-31-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	TERCERA CARTILLA UNIDADES 6, 7 Y 8 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAIME PROPIEDADES DE LA MATERIA RECURSOS NATURALES	2003036	ACTIVIDADES DE PROPIEDADES DE LA MATERIA, ESTADOS DE LA MATERIA, RECURSOS NATURALES, LA TIERRA.
3037	109	372.357 MS34c E2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-31-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	TERCERA CARTILLA UNIDADES 6, 7 Y 8 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAIME PROPIEDADES DE LA MATERIA RECURSOS NATURALES	2003037	ACTIVIDADES DE PROPIEDADES DE LA MATERIA, ESTADOS DE LA MATERIA, RECURSOS NATURALES, LA TIERRA.

3038	110	372.357 MS34c E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. : 11 x 27 cm	N/A	958-9488-30-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	PRIMERA CARTILLA UNIDADES 1 Y 2 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAI ME CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS Y LA ALIMENTACIÓN EN LOS SERES VIVOS	0003038	ACTIVIDADES CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS, ESTUDIAR LAS PLANTAS CON MÁS DETALLES, CARACTERÍSTICAS DE ORGANISMOS ANIMALES, LA ALIMENTACIÓN EN LOS SERES VIVOS.
3039	110	372.357 MS34c E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. : 11 x 27 cm	N/A	958-9488-30-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	PRIMERA CARTILLA UNIDADES 1 Y 2 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAI ME CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS Y LA ALIMENTACIÓN EN LOS SERES VIVOS	0003039	ACTIVIDADES CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS, ESTUDIAR LAS PLANTAS CON MÁS DETALLES, CARACTERÍSTICAS DE ORGANISMOS ANIMALES, LA ALIMENTACIÓN EN LOS SERES VIVOS.
3040	111	372.357 MS34c E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-20-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	SEGUNDA CARTILLA UNIDADES 3, 4 Y 5 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAI ME CAMBIOS EN LOS SERES VIVOS MOVIMIENTO DE SER HUMANO Y LA RELACIÓN DE LOS ORGANISMOS CON EL AMBIENTE	0003040	ACTIVIDADES DE CAMBIOS EN LOS SERES VIVOS, ACTIVIDADES MOVIMIENTO DEL SER HUMANO, RELACIÓN DE LOS ORGANISMOS CON EL AMBIENTE.
3041	111	372.357 MS34c E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-20-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	SEGUNDA CARTILLA UNIDADES 3, 4 Y 5 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAI ME CAMBIOS EN LOS SERES VIVOS MOVIMIENTO DE SER HUMANO Y LA RELACIÓN DE LOS ORGANISMOS CON EL AMBIENTE	0003041	ACTIVIDADES DE CAMBIOS EN LOS SERES VIVOS, ACTIVIDADES MOVIMIENTO DEL SER HUMANO, RELACIÓN DE LOS ORGANISMOS CON EL AMBIENTE.
3042	112	372.357 MS34c E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-38-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	TERCERA CARTILLA UNIDADES 6, 7 Y 8 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAI ME LOS CAMBIOS DE LA MATERIA EL CICLO DEL AGUA Y LA FORMACIÓN DEL SUELO, EL SISTEMA SOL - TIERRA - LUNA	0003042	ACTIVIDADES DE CAMBIOS DE LA MATERIA, EL CICLO DEL AGUA Y LA FORMACIÓN DEL SUELO, EL SISTEMA SOL - TIERRA - LUNA.
3043	112	372.357 MS34c E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-38-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	TERCERA CARTILLA UNIDADES 6, 7 Y 8 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAI ME LOS CAMBIOS DE LA MATERIA EL CICLO DEL AGUA Y LA FORMACIÓN DEL SUELO, EL SISTEMA SOL - TIERRA - LUNA	0003043	ACTIVIDADES DE CAMBIOS DE LA MATERIA, EL CICLO DEL AGUA Y LA FORMACIÓN DEL SUELO, EL SISTEMA SOL - TIERRA - LUNA.
3044	113	372.357 MS34c E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-32-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	PRIMERA CARTILLA UNIDADES 1, 2 Y 3 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAI ME RELACIÓN DE LOS SERES DE LA NATURALEZA Y EL SER HUMANO NUTRICIÓN Y SALUD	0003044	ACTIVIDADES DE RELACIÓN DE LOS SERES DE LA NATURALEZA Y EL SER HUMANO, NUTRICIÓN Y SALUD, REPRODUCCIÓN VEGETAL Y ANIMAL.
3045	113	372.357 MS34c E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-32-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	PRIMERA CARTILLA UNIDADES 1, 2 Y 3 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAI ME RELACIÓN DE LOS SERES DE LA NATURALEZA Y EL SER HUMANO NUTRICIÓN Y SALUD	0003045	ACTIVIDADES DE RELACIÓN DE LOS SERES DE LA NATURALEZA Y EL SER HUMANO, NUTRICIÓN Y SALUD, REPRODUCCIÓN VEGETAL Y ANIMAL.
3046	114	372.357 MS34c E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-33-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	SEGUNDA CARTILLA UNIDADES 4, 5 Y 6 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAI ME ESPECIE Y REPRODUCCIÓN MOVIMIENTO DE LOS CUERPOS COMPLEJOS Y MEZCLAS	0003046	ACTIVIDADES DE ESPECIE Y REPRODUCCIÓN, MOVIMIENTO DE LOS CUERPOS, ELEMENTOS COMPLEJOS Y MEZCLAS.
3047	114	372.357 MS34c E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-33-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	SEGUNDA CARTILLA UNIDADES 4, 5 Y 6 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAI ME ESPECIE Y REPRODUCCIÓN MOVIMIENTO DE LOS CUERPOS COMPLEJOS Y MEZCLAS	0003047	ACTIVIDADES DE ESPECIE Y REPRODUCCIÓN, MOVIMIENTO DE LOS CUERPOS, ELEMENTOS COMPLEJOS Y MEZCLAS.
3048	115	372.357 MS34c E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-34-x	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	TERCERA CARTILLA UNIDADES 7 Y 8 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAI ME CONTAMINACIÓN DE LA TIERRA Y EL SISTEMA SOLAR	0003048	ACTIVIDADES DE CONTAMINACIÓN, LA TIERRA Y EL SISTEMA SOLAR.
3049	115	372.357 MS34c E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-34-x	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	TERCERA CARTILLA UNIDADES 7 Y 8 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAI ME CONTAMINACIÓN DE LA TIERRA Y EL SISTEMA SOLAR	0003049	ACTIVIDADES DE CONTAMINACIÓN, LA TIERRA Y EL SISTEMA SOLAR.
3050	116	372.357 MS34c E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	111 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-35-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	PRIMERA CARTILLA UNIDADES 1, 2 Y 3 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAI ME ESTRUCTURA DE LOS SERES VIVOS FUNCIONES VITALES DEL CUERPO HUMANO	0003050	ACTIVIDADES DE ESTRUCTURA DE LOS SERES VIVOS, FUNCIONES VITALES DEL CUERPO HUMANO, ECOSISTEMAS.
3051	116	372.357 MS34c E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	111 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-35-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	PRIMERA CARTILLA UNIDADES 1, 2 Y 3 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAI ME ESTRUCTURA DE LOS SERES VIVOS FUNCIONES VITALES DEL CUERPO HUMANO	0003051	ACTIVIDADES DE ESTRUCTURA DE LOS SERES VIVOS, FUNCIONES VITALES DEL CUERPO HUMANO, ECOSISTEMAS.
3052	117	372.357 MS34c E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-38-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	SEGUNDA CARTILLA UNIDADES 4 Y 5 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAI ME ENERGÍA CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES	0003052	ACTIVIDADES DE ENERGÍA Y CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NACIONALES.
3053	117	372.357 MS34c E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-38-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	SEGUNDA CARTILLA UNIDADES 4 Y 5 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAI ME ENERGÍA CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES	0003053	ACTIVIDADES DE ENERGÍA Y CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NACIONALES.
3054	118	372.357 MS34c E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-39-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	TERCERA CARTILLA UNIDADES 6 Y 7 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAI ME EL UNIVERSO ¿QUÉ ES LA CIENCIA?	0003054	ACTIVIDADES DEL UNIVERSO ¿QUÉ ES LA CIENCIA?
3055	118	372.357 MS34c E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-39-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN PRIMARIA	TERCERA CARTILLA UNIDADES 6 Y 7 FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE NIÑO DIEZ, JAI ME EL UNIVERSO ¿QUÉ ES LA CIENCIA?	0003055	ACTIVIDADES DEL UNIVERSO ¿QUÉ ES LA CIENCIA?
3056	119	831-44 MS34c E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	SUELOS DE LA AMAZONÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	134 p. : 10 x 16 cm	N/A	958-85930-2-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	SUELOS - AMAZONAS CONSERVACIÓN DE SUELOS	SEÑE, ESCUELA Y AMAZONÍA NO. 1 PROGRAMA FONDO AMAZONICO COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN DEL AMAZONAS FUNDACIÓN CAMBIOS DE IDENTIDAD MARTINEZ MARTINEZ, LUIS DIEZ NIÑO DIEZ, JAI ME EL SUELO COMO PARTE DEL ECOSISTEMA AMAZONICO ¿CÓMO SE ESTUDIAN LOS SUELOS? ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS PRESENTAN LOS SUELOS DE LA AMAZONÍA? ¿CÓMO SE DESTRUYEN LOS SUELOS? ¿CÓMO CONSERVAR Y MEJORAR LOS SUELOS?	0003056	EN SERIE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNIDAD CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS COLEGIOS SAN JUAN BOSCO, NABARETH Y DE LA CHORRERA, ALLÍ SE FORMAN MÁS DE CUARENTA GRUPOS DE DICHOS GRUPOS FINCOO DISTINTOS (TIRUNA, LITOTO, INGA, BOBA, OKANA, MURIBANI, NONOPA, ANDOKE, MARIKUA, ROBERIGUARE, SIONA, YURUNA, LETIUMA, MATAPI, TANAKUA Y MAKUNA), PERTENECIENTES A VARIAS FAMILIAS INDIGENISTAS QUE SUMAN APROXIMADOR DE 20 000 PERSONAS. LOS NIÑOS ANIMALES DE LA SERIE, HICIERON PARTE DE UN PROCESO MEDICIONAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIADO EN 1987, EL CUAL HA INCLUIDO UNA MAPA CONVOCATORIA CONSULTARIA PARA REFLEXIONAR SOBRE LOS PROBLEMAS DE LA REGIÓN Y LAS ALTERNATIVAS QUE DESDE LA EDUCACIÓN PUEDEN GENERARSE SI SE APORTAN EL DISEÑO DE LOS PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DOCENTES, LA ELABORACIÓN DE UNIDAD EDUCATIVAS, EL MEJORAMIENTO DE LA RED DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y LA ASISTENCIA Y SEGUIMIENTO CONTINUO

9537	119	631.44 M\$344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	SUJLOS DE LA AMAZONÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	134 p. : 20 x 26 cm	N/A	958-9519-2.7	ESPAÑOL	COLOMBIA	SUJLOS - AMAZONAS CONSERVACION DE SUJLOS	<p>SERIE ESCUELA Y AMAZONIA NO.1 PROGRAMA FONDO AMAZONICO COORDINACION DE EDUCACION DEL AMAZONAS FUNDACION CAMINOS DE IDENTIDAD MARTINEZ MARTINEZ, LUIS JOEL NIÑO DIEZ, JAMIE</p> <p>EL SUJLO COMO PARTE DEL ECOSISTEMA AMAZONICO ¿CÓMO SE ESTUDIAN LOS SUJLOS? ¿QUE CARACTERÍSTICAS PRESENTAN LOS SUJLOS DE LA AMAZONÍA? ¿CÓMO SE DESTRUYERON LOS SUJLOS? ¿CÓMO CONSERVAR Y VIGILAR LOS SUJLOS?</p>	2003617	<p>EX SERIE EDUCACIÓN Y AMAZONIA, SE VALDIO CON LA PARTICIPACION DE LOS COLEGIOS SAN JUAN BOSCO, NAZARETH Y DE LA CHORRERA, ALI SE FORMAN MÁS DE CUARENTOS JOVENES DE DIECES GRUPOS ÉTNICOS DISTINTOS (TRUJAL, UTOITO, INGA, BORA, OKAINA, MURIANE, NONUPA, ANDOKE, MIRABA, KOREGUELA, SONA, YURUNA, LETUAMA, MATAPI, TANAMUKA Y MAKUNA), PERTENEZCANTE A VARIAS FAMILIAS LINGÜÍSTICAS QUE SUMAN APROXIMADO DE 20.000 PERSONAS. LOS MANUALES OFRECEN ALTERNATIVAS Y PROBLEMAS RELEVANTES PARA LAS ETNAS DEL DEPARTAMENTO, LA REGIÓN Y EL PAÍS, PONEN EN DIALOGO LOS SABERES LOCALES Y UNIVERSALES, CONTEXTUALIZAN LOS PROCESOS DE CONOCIMIENTO ESCOLAR EN LA VIDA COTIDIANA DE LAS COMUNIDADES AL TIEMPO QUE ABREN HORIZONTES DE INTERCULTURALIDAD MÁS AMPLOS.</p>
9538	120	467.98 M\$344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	ELEMENTOS DE ETNOLINGÜÍSTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	155 p. : 20 x 26 cm	N/A	958-9519-3.5	ESPAÑOL	COLOMBIA	LINGÜÍSTICA ANTROPOLÓGICA - INVESTIGACIONES AMAZONAS LENGUAS INDÍGENAS INVESTIGACIONES AMAZONAS	<p>SERIE ESCUELA Y AMAZONIA NO.2 PROGRAMA FONDO AMAZONICO COORDINACION DE EDUCACION DEL AMAZONAS FUNDACION CAMINOS DE IDENTIDAD AMERICAN GARDINO, ANA JOAQUINA PNA. NIÑO DIEZ, JAMIE</p> <p>ASPECTOS GENERALES FONÉTICA Y FONOLÓGIA ¿CÓMO SE ORGANIZAN LOS SONIDOS Y LAS ORACIONES DE LA LENGUA EL USO DE LA LENGUA MATERNA EN LA EDUCACION BILINGÜE</p>	2003958	<p>EX SERIE EDUCACIÓN Y AMAZONIA, SE VALDIO CON LA PARTICIPACION DE LOS COLEGIOS SAN JUAN BOSCO, NAZARETH Y DE LA CHORRERA, ALI SE FORMAN MÁS DE CUARENTOS JOVENES DE DIECES GRUPOS ÉTNICOS DISTINTOS (TRUJAL, UTOITO, INGA, BORA, OKAINA, MURIANE, NONUPA, ANDOKE, MIRABA, KOREGUELA, SONA, YURUNA, LETUAMA, MATAPI, TANAMUKA Y MAKUNA), PERTENEZCANTE A VARIAS FAMILIAS LINGÜÍSTICAS QUE SUMAN APROXIMADO DE 20.000 PERSONAS. LOS MANUALES OFRECEN ALTERNATIVAS Y PROBLEMAS RELEVANTES PARA LAS ETNAS DEL DEPARTAMENTO, LA REGIÓN Y EL PAÍS, PONEN EN DIALOGO LOS SABERES LOCALES Y UNIVERSALES, CONTEXTUALIZAN LOS PROCESOS DE CONOCIMIENTO ESCOLAR EN LA VIDA COTIDIANA DE LAS COMUNIDADES AL TIEMPO QUE ABREN HORIZONTES DE INTERCULTURALIDAD MÁS AMPLOS.</p>
9539	130	467.98 M\$344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	ELEMENTOS DE ETNOLINGÜÍSTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	155 p. : 20 x 26 cm	N/A	958-9519-3.5	ESPAÑOL	COLOMBIA	LINGÜÍSTICA ANTROPOLÓGICA - INVESTIGACIONES - AMAZONAS LENGUAS INDÍGENAS INVESTIGACIONES - AMAZONAS	<p>SERIE ESCUELA Y AMAZONIA NO.1 PROGRAMA FONDO AMAZONICO COORDINACION DE EDUCACION DEL AMAZONAS FUNDACION CAMINOS DE IDENTIDAD MARTINEZ MARTINEZ, LUIS JOEL NIÑO DIEZ, JAMIE</p> <p>EL SUJLO COMO PARTE DEL ECOSISTEMA AMAZONICO ¿CÓMO SE ESTUDIAN LOS SUJLOS? ¿QUE CARACTERÍSTICAS PRESENTAN LOS SUJLOS DE LA AMAZONÍA? ¿CÓMO SE DESTRUYERON LOS SUJLOS? ¿CÓMO CONSERVAR Y VIGILAR LOS SUJLOS?</p>	2003959	<p>EX SERIE EDUCACIÓN Y AMAZONIA, SE VALDIO CON LA PARTICIPACION DE LOS COLEGIOS SAN JUAN BOSCO, NAZARETH Y DE LA CHORRERA, ALI SE FORMAN MÁS DE CUARENTOS JOVENES DE DIECES GRUPOS ÉTNICOS DISTINTOS (TRUJAL, UTOITO, INGA, BORA, OKAINA, MURIANE, NONUPA, ANDOKE, MIRABA, KOREGUELA, SONA, YURUNA, LETUAMA, MATAPI, TANAMUKA Y MAKUNA), PERTENEZCANTE A VARIAS FAMILIAS LINGÜÍSTICAS QUE SUMAN APROXIMADO DE 20.000 PERSONAS. LOS MANUALES OFRECEN ALTERNATIVAS Y PROBLEMAS RELEVANTES PARA LAS ETNAS DEL DEPARTAMENTO, LA REGIÓN Y EL PAÍS, PONEN EN DIALOGO LOS SABERES LOCALES Y UNIVERSALES, CONTEXTUALIZAN LOS PROCESOS DE CONOCIMIENTO ESCOLAR EN LA VIDA COTIDIANA DE LAS COMUNIDADES AL TIEMPO QUE ABREN HORIZONTES DE INTERCULTURALIDAD MÁS AMPLOS.</p>
9560	121	980.00498 M\$346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	GRUPOS ÉTNICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	165 p. : 20 x 26 cm	N/A	958-9519-4.3	ESPAÑOL	COLOMBIA	INDÍGENAS DE COLOMBIA GRUPOS ÉTNICOS - AMAZONIA	<p>SERIE ESCUELA Y AMAZONIA NO.1 PROGRAMA FONDO AMAZONICO COORDINACION DE EDUCACION DEL AMAZONAS FUNDACION CAMINOS DE IDENTIDAD MARTINEZ MARTINEZ, LUIS JOEL NIÑO DIEZ, JAMIE</p> <p>CONCEPTOS GENERALES FAMILIA LINGÜÍSTICA AMARANK FAMILIA LINGÜÍSTICA UTOITO FAMILIA LINGÜÍSTICA BORA FAMILIA LINGÜÍSTICA TUKANO FAMILIA LINGÜÍSTICA PUNAVE GRUPOS ÉTNICOS INDIVIDUALES</p>	2003960	<p>EX SERIE EDUCACIÓN Y AMAZONIA, SE VALDIO CON LA PARTICIPACION DE LOS COLEGIOS SAN JUAN BOSCO, NAZARETH Y DE LA CHORRERA, ALI SE FORMAN MÁS DE CUARENTOS JOVENES DE DIECES GRUPOS ÉTNICOS DISTINTOS (TRUJAL, UTOITO, INGA, BORA, OKAINA, MURIANE, NONUPA, ANDOKE, MIRABA, KOREGUELA, SONA, YURUNA, LETUAMA, MATAPI, TANAMUKA Y MAKUNA), PERTENEZCANTE A VARIAS FAMILIAS LINGÜÍSTICAS QUE SUMAN APROXIMADO DE 20.000 PERSONAS. LOS MANUALES OFRECEN ALTERNATIVAS Y PROBLEMAS RELEVANTES PARA LAS ETNAS DEL DEPARTAMENTO, LA REGIÓN Y EL PAÍS, PONEN EN DIALOGO LOS SABERES LOCALES Y UNIVERSALES, CONTEXTUALIZAN LOS PROCESOS DE CONOCIMIENTO ESCOLAR EN LA VIDA COTIDIANA DE LAS COMUNIDADES AL TIEMPO QUE ABREN HORIZONTES DE INTERCULTURALIDAD MÁS AMPLOS.</p>
9561	122	886.7 M\$344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	HISTORIA DE LA AMAZONIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	149 p. : 20 x 26 cm	N/A	958-9519-5.1	ESPAÑOL	COLOMBIA	AMAZONAS - COLOMBIA DESCRIPCION DE VALRES HISTORIA	<p>SERIE ESCUELA Y AMAZONIA NO.4 PROGRAMA FONDO AMAZONICO COORDINACION DE EDUCACION DEL AMAZONAS FUNDACION CAMINOS DE IDENTIDAD GONZALEZ BERNARDEZ, JORGE LUIS NIÑO DIEZ, JAMIE</p> <p>LA HISTORIA: UNA MIRADA AL PASADO CON PROYECCION AL FUTURO HUELLAS CULTURALES EN LA AMAZONIA ABERRODIO Y EURODIO: LA REGIÓN AL MOMENTO DEL CONTACTO LA OCUPACION DEL ESPACIO AMAZONICO. CONQUISTA Y COLONIZACION DE LA AMAZONIA LA ECONOMIA EXTRACTIVA EN LA AMAZONIA COLOMBIANA</p>	2003961	<p>EX SERIE EDUCACIÓN Y AMAZONIA, SE VALDIO CON LA PARTICIPACION DE LOS COLEGIOS SAN JUAN BOSCO, NAZARETH Y DE LA CHORRERA, ALI SE FORMAN MÁS DE CUARENTOS JOVENES DE DIECES GRUPOS ÉTNICOS DISTINTOS (TRUJAL, UTOITO, INGA, BORA, OKAINA, MURIANE, NONUPA, ANDOKE, MIRABA, KOREGUELA, SONA, YURUNA, LETUAMA, MATAPI, TANAMUKA Y MAKUNA), PERTENEZCANTE A VARIAS FAMILIAS LINGÜÍSTICAS QUE SUMAN APROXIMADO DE 20.000 PERSONAS. LOS MANUALES OFRECEN ALTERNATIVAS Y PROBLEMAS RELEVANTES PARA LAS ETNAS DEL DEPARTAMENTO, LA REGIÓN Y EL PAÍS, PONEN EN DIALOGO LOS SABERES LOCALES Y UNIVERSALES, CONTEXTUALIZAN LOS PROCESOS DE CONOCIMIENTO ESCOLAR EN LA VIDA COTIDIANA DE LAS COMUNIDADES AL TIEMPO QUE ABREN HORIZONTES DE INTERCULTURALIDAD MÁS AMPLOS.</p>
9562	122	886.7 M\$344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	HISTORIA DE LA AMAZONIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	149 p. : 20 x 26 cm	N/A	958-9519-5.1	ESPAÑOL	COLOMBIA	AMAZONAS - COLOMBIA DESCRIPCION DE VALRES HISTORIA	<p>SERIE ESCUELA Y AMAZONIA NO.4 PROGRAMA FONDO AMAZONICO COORDINACION DE EDUCACION DEL AMAZONAS FUNDACION CAMINOS DE IDENTIDAD GONZALEZ BERNARDEZ, JORGE LUIS NIÑO DIEZ, JAMIE</p> <p>LA HISTORIA: UNA MIRADA AL PASADO CON PROYECCION AL FUTURO HUELLAS CULTURALES EN LA AMAZONIA ABERRODIO Y EURODIO: LA REGIÓN AL MOMENTO DEL CONTACTO LA OCUPACION DEL ESPACIO AMAZONICO. CONQUISTA Y COLONIZACION DE LA AMAZONIA LA ECONOMIA EXTRACTIVA EN LA AMAZONIA COLOMBIANA</p>	2003962	<p>EX SERIE EDUCACIÓN Y AMAZONIA, SE VALDIO CON LA PARTICIPACION DE LOS COLEGIOS SAN JUAN BOSCO, NAZARETH Y DE LA CHORRERA, ALI SE FORMAN MÁS DE CUARENTOS JOVENES DE DIECES GRUPOS ÉTNICOS DISTINTOS (TRUJAL, UTOITO, INGA, BORA, OKAINA, MURIANE, NONUPA, ANDOKE, MIRABA, KOREGUELA, SONA, YURUNA, LETUAMA, MATAPI, TANAMUKA Y MAKUNA), PERTENEZCANTE A VARIAS FAMILIAS LINGÜÍSTICAS QUE SUMAN APROXIMADO DE 20.000 PERSONAS. LOS MANUALES OFRECEN ALTERNATIVAS Y PROBLEMAS RELEVANTES PARA LAS ETNAS DEL DEPARTAMENTO, LA REGIÓN Y EL PAÍS, PONEN EN DIALOGO LOS SABERES LOCALES Y UNIVERSALES, CONTEXTUALIZAN LOS PROCESOS DE CONOCIMIENTO ESCOLAR EN LA VIDA COTIDIANA DE LAS COMUNIDADES AL TIEMPO QUE ABREN HORIZONTES DE INTERCULTURALIDAD MÁS AMPLOS.</p>
9563	123	886.100 M\$344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	TERRITORIOS INDÍGENAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	148 p. : 30 x 16 cm	N/A	958-9519-6.4	ESPAÑOL	COLOMBIA	INDÍGENAS DE COLOMBIA INDÍGENAS DE LA AMAZONAS ECOLOGIA INDÍGENA REGULADORIO INDÍGENA	<p>SERIE ESCUELA Y AMAZONIA NO.5 PROGRAMA FONDO AMAZONICO COORDINACION DE EDUCACION DEL AMAZONAS FUNDACION CAMINOS DE IDENTIDAD CHAPARRO GONZALEZ, LITHI CONQUELDO MEJIA VELEZ, MARIA EMMA</p> <p>EL TERRITORIO ANCESTRAL DESCUBRIMIENTO, CONQUISTA Y COLONIZACION DEL TERRITORIO DE LA AMAZONIA REGULADORIO DE LA AMAZONIA PROTECCION DE LA AMAZONIA LEGISLACION TERRITORIAL</p>	2003963	<p>EX SERIE EDUCACIÓN Y AMAZONIA, SE VALDIO CON LA PARTICIPACION DE LOS COLEGIOS SAN JUAN BOSCO, NAZARETH Y DE LA CHORRERA, ALI SE FORMAN MÁS DE CUARENTOS JOVENES DE DIECES GRUPOS ÉTNICOS DISTINTOS (TRUJAL, UTOITO, INGA, BORA, OKAINA, MURIANE, NONUPA, ANDOKE, MIRABA, KOREGUELA, SONA, YURUNA, LETUAMA, MATAPI, TANAMUKA Y MAKUNA), PERTENEZCANTE A VARIAS FAMILIAS LINGÜÍSTICAS QUE SUMAN APROXIMADO DE 20.000 PERSONAS. LOS NUEVOS MANUALES DE LA SERIE, HACEN PARTE DE UN PROCESO MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION INICIADO EN 1987, ES CUA HA INCLUIDO UNA AMPLIA CONVOCATORIA COMUNITARIA PARA REFLEXIONAR SOBRE LOS PROBLEMAS DE LA REGIÓN Y LAS ALTERNATIVAS QUE DESDE LA EDUCACION PUEDEN GENERARSE E APLICARSE. EL DISEÑO DE LOS PROGRAMAS DE LA EDUCACION BASICA, LA PROFESIONALIZACION DE LOS DOCENTES, LA ELABORACION DE AYUDAS EDUCATIVAS, EL MEJORAMIENTO DE LA GESTION DE DIRECTIVOS DOCENTES Y LA ASIGORSA Y SEGUIMIENTO CONSTANTE</p>
9564	123	886.100 M\$344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	TERRITORIOS INDÍGENAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	148 p. : 20 x 26 cm	N/A	958-9519-6.4	ESPAÑOL	COLOMBIA	INDÍGENAS DE COLOMBIA INDÍGENAS DE LA AMAZONAS ECOLOGIA INDÍGENA REGULADORIO INDÍGENA	<p>SERIE ESCUELA Y AMAZONIA NO.5 PROGRAMA FONDO AMAZONICO COORDINACION DE EDUCACION DEL AMAZONAS FUNDACION CAMINOS DE IDENTIDAD CHAPARRO GONZALEZ, LITHI CONQUELDO MEJIA VELEZ, MARIA EMMA</p> <p>EL TERRITORIO ANCESTRAL DESCUBRIMIENTO, CONQUISTA Y COLONIZACION DEL TERRITORIO DE LA AMAZONIA REGULADORIO DE LA AMAZONIA PROTECCION DE LA AMAZONIA LEGISLACION TERRITORIAL</p>	2003964	<p>EX SERIE EDUCACIÓN Y AMAZONIA, SE VALDIO CON LA PARTICIPACION DE LOS COLEGIOS SAN JUAN BOSCO, NAZARETH Y DE LA CHORRERA, ALI SE FORMAN MÁS DE CUARENTOS JOVENES DE DIECES GRUPOS ÉTNICOS DISTINTOS (TRUJAL, UTOITO, INGA, BORA, OKAINA, MURIANE, NONUPA, ANDOKE, MIRABA, KOREGUELA, SONA, YURUNA, LETUAMA, MATAPI, TANAMUKA Y MAKUNA), PERTENEZCANTE A VARIAS FAMILIAS LINGÜÍSTICAS QUE SUMAN APROXIMADO DE 20.000 PERSONAS. LOS NUEVOS MANUALES DE LA SERIE, HACEN PARTE DE UN PROCESO MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION INICIADO EN 1987, ES CUA HA INCLUIDO UNA AMPLIA CONVOCATORIA COMUNITARIA PARA REFLEXIONAR SOBRE LOS PROBLEMAS DE LA REGIÓN Y LAS ALTERNATIVAS QUE DESDE LA EDUCACION PUEDEN GENERARSE E APLICARSE. EL DISEÑO DE LOS PROGRAMAS DE LA EDUCACION BASICA, LA PROFESIONALIZACION DE LOS DOCENTES, LA ELABORACION DE AYUDAS EDUCATIVAS, EL MEJORAMIENTO DE LA GESTION DE DIRECTIVOS DOCENTES Y LA ASIGORSA Y SEGUIMIENTO CONSTANTE</p>
9565	124	938.1 M\$346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	PRODUCCION Y DESARROLLO SOSTENIBLE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	149 p. : 20 x 26 cm	N/A	958-9519-7.8	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO SOSTENIBLE DESARROLLO ECONOMICO PRODUCCION AGROPECUARIA INDÍGENAS DE COLOMBIA AMAZONAS	<p>SERIE ESCUELA Y AMAZONIA NO.6 PROGRAMA FONDO AMAZONICO COORDINACION DE EDUCACION DEL AMAZONAS FUNDACION CAMINOS DE IDENTIDAD VANEGAS REYES, DEYANIRA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA</p> <p>SISTEMAS DE PRODUCCION VALIDOS PARA EL AMAZONAS SISTEMAS DE PRODUCCION INDÍGENA DE LA AMAZONIA LIMITES Y POTENCIALIDADES DEL ACTUAL SISTEMA DE PRODUCCION INDÍGENA ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA INTRODUCCION DE NUEVOS ELEMENTOS AL SISTEMA DE PRODUCCION</p>	2003965	<p>EX SERIE EDUCACIÓN Y AMAZONIA, SE VALDIO CON LA PARTICIPACION DE LOS COLEGIOS SAN JUAN BOSCO, NAZARETH Y DE LA CHORRERA, ALI SE FORMAN MÁS DE CUARENTOS JOVENES DE DIECES GRUPOS ÉTNICOS DISTINTOS (TRUJAL, UTOITO, INGA, BORA, OKAINA, MURIANE, NONUPA, ANDOKE, MIRABA, KOREGUELA, SONA, YURUNA, LETUAMA, MATAPI, TANAMUKA Y MAKUNA), PERTENEZCANTE A VARIAS FAMILIAS LINGÜÍSTICAS QUE SUMAN APROXIMADO DE 20.000 PERSONAS. LOS NUEVOS MANUALES DE LA SERIE, HACEN PARTE DE UN PROCESO MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION INICIADO EN 1987, ES CUA HA INCLUIDO UNA AMPLIA CONVOCATORIA COMUNITARIA PARA REFLEXIONAR SOBRE LOS PROBLEMAS DE LA REGIÓN Y LAS ALTERNATIVAS QUE DESDE LA EDUCACION PUEDEN GENERARSE E APLICARSE. EL DISEÑO DE LOS PROGRAMAS DE LA EDUCACION BASICA, LA PROFESIONALIZACION DE LOS DOCENTES, LA ELABORACION DE AYUDAS EDUCATIVAS, EL MEJORAMIENTO DE LA GESTION DE DIRECTIVOS DOCENTES Y LA ASIGORSA Y SEGUIMIENTO CONSTANTE</p>
9566	124	938.1 M\$346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	PRODUCCION Y DESARROLLO SOSTENIBLE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	149 p. : 20 x 26 cm	N/A	958-9519-7.8	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO SOSTENIBLE DESARROLLO ECONOMICO PRODUCCION AGROPECUARIA INDÍGENAS DE COLOMBIA AMAZONAS	<p>SERIE ESCUELA Y AMAZONIA NO.6 PROGRAMA FONDO AMAZONICO COORDINACION DE EDUCACION DEL AMAZONAS FUNDACION CAMINOS DE IDENTIDAD VANEGAS REYES, DEYANIRA MEJIA VELEZ, MARIA EMMA</p> <p>SISTEMAS DE PRODUCCION VALIDOS PARA EL AMAZONAS SISTEMAS DE PRODUCCION INDÍGENA DE LA AMAZONIA LIMITES Y POTENCIALIDADES DEL ACTUAL SISTEMA DE PRODUCCION INDÍGENA ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA INTRODUCCION DE NUEVOS ELEMENTOS AL SISTEMA DE PRODUCCION</p>	2003966	<p>EX SERIE EDUCACIÓN Y AMAZONIA, SE VALDIO CON LA PARTICIPACION DE LOS COLEGIOS SAN JUAN BOSCO, NAZARETH Y DE LA CHORRERA, ALI SE FORMAN MÁS DE CUARENTOS JOVENES DE DIECES GRUPOS ÉTNICOS DISTINTOS (TRUJAL, UTOITO, INGA, BORA, OKAINA, MURIANE, NONUPA, ANDOKE, MIRABA, KOREGUELA, SONA, YURUNA, LETUAMA, MATAPI, TANAMUKA Y MAKUNA), PERTENEZCANTE A VARIAS FAMILIAS LINGÜÍSTICAS QUE SUMAN APROXIMADO DE 20.000 PERSONAS. LOS NUEVOS MANUALES DE LA SERIE, HACEN PARTE DE UN PROCESO MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION INICIADO EN 1987, ES CUA HA INCLUIDO UNA AMPLIA CONVOCATORIA COMUNITARIA PARA REFLEXIONAR SOBRE LOS PROBLEMAS DE LA REGIÓN Y LAS ALTERNATIVAS QUE DESDE LA EDUCACION PUEDEN GENERARSE E APLICARSE. EL DISEÑO DE LOS PROGRAMAS DE LA EDUCACION BASICA, LA PROFESIONALIZACION DE LOS DOCENTES, LA ELABORACION DE AYUDAS EDUCATIVAS, EL MEJORAMIENTO DE LA GESTION DE DIRECTIVOS DOCENTES Y LA ASIGORSA Y SEGUIMIENTO CONSTANTE</p>
9567	125	974.5 M\$344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	ECOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	139 p. : 20 x 26 cm	N/A	958-9519-8.6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ECOLOGIA ECOSISTEMAS PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE AMAZONAS INDÍGENAS DE COLOMBIA	<p>SERIE ESCUELA Y AMAZONIA NO.7 PROGRAMA FONDO AMAZONICO COORDINACION DE EDUCACION DEL AMAZONAS FUNDACION CAMINOS DE IDENTIDAD SANCHEZ SANCHEZ, MAURICIO NIÑO DIEZ, JAMIE</p> <p>CONCEPTOS Y PRINCIPIOS BASICOS EN ECOLOGIA COMPONENTES DEL ECOSISTEMA DINAMICA DEL ECOSISTEMA ECOSISTEMAS AMAZONICOS DE AGUA DULCE ECOSISTEMAS AMAZONICOS TERRESTRES EL HOMBRE DENTRO DEL ECOSISTEMA</p>	2003967	<p>EX SERIE EDUCACIÓN Y AMAZONIA, SE VALDIO CON LA PARTICIPACION DE LOS COLEGIOS SAN JUAN BOSCO, NAZARETH Y DE LA CHORRERA, ALI SE FORMAN MÁS DE CUARENTOS JOVENES DE DIECES GRUPOS ÉTNICOS DISTINTOS (TRUJAL, UTOITO, INGA, BORA, OKAINA, MURIANE, NONUPA, ANDOKE, MIRABA, KOREGUELA, SONA, YURUNA, LETUAMA, MATAPI, TANAMUKA Y MAKUNA), PERTENEZCANTE A VARIAS FAMILIAS LINGÜÍSTICAS QUE SUMAN APROXIMADO DE 20.000 PERSONAS. LOS NUEVOS MANUALES DE LA SERIE, HACEN PARTE DE UN PROCESO MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION INICIADO EN 1987, ES CUA HA INCLUIDO UNA AMPLIA CONVOCATORIA COMUNITARIA PARA REFLEXIONAR SOBRE LOS PROBLEMAS DE LA REGIÓN Y LAS ALTERNATIVAS QUE DESDE LA EDUCACION PUEDEN GENERARSE E APLICARSE. EL DISEÑO DE LOS PROGRAMAS DE LA EDUCACION BASICA, LA PROFESIONALIZACION DE LOS DOCENTES, LA ELABORACION DE AYUDAS EDUCATIVAS, EL MEJORAMIENTO DE LA GESTION DE DIRECTIVOS DOCENTES Y LA ASIGORSA Y SEGUIMIENTO CONSTANTE</p>

3068	126	374.5 MS346 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	109 p. · 20 x 26 cm	N/A	968-9599-8-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ECOLOGÍA ECOSISTEMAS PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE AMAZONAS INDÍGENAS DE COLOMBIA	<p>SERIE: ESCUELA Y AMAZONÍA NO 7 PROGRAMA FONDO AMAZONICO COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN DEL AMAZONAS FUNDACIÓN CAMINOS DE IDENTIDAD SANCHEZ NIÑO, MAURICIO NIÑO DIEZ, JAIIME CONCEPTOS Y PRINCIPIOS BÁSICOS EN ECOLOGÍA COMUNIDADES DEL ECOSISTEMA DINÁMICA DEL ECOSISTEMA ECOSISTEMAS AMAZONICOS DE AGUA DULCE ECOSISTEMAS AMAZONICOS TERRESTRES EL HOMBRE DENTRO DEL ECOSISTEMA</p>	2003668	<p>LA SERIE EDUCACIÓN Y AMAZONÍA, SE VALIDÓ CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS COLEGIOS SAN JUAN BOSCO, NAZARETH Y DE LA CHORRERA, ALLÍ SE FORMAN MÁS DE CUARENTA Y CINCO GRUPOS ÉTNICOS DISTINTOS (TRUJUA, LITOTO, INGA, BORA, OKAINA, MURIANE, NONOPA, ANDOKE, MARIKÁ, KOREGUARÉ, SIOWA, YURUNA, LETUAMA, MATAPI, TANAMUKA Y MAKUNA). PERTENECIENTES A VARIAS FAMILIAS LINGÜÍSTICAS QUE SUMAN APROXIMADO DE 20.000 PERSONAS. LOS NUEVE MANUALES DE LA SERIE, HACEN PARTE DE UN PROCESO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIADO EN 1987, EL CUAL HA INCLUIDO UNA MAPA CONCEPTUAL ORIENTADA PARA REFLEXIONAR SOBRE LOS PROBLEMAS DE LA REGIÓN Y LAS ALTERNATIVAS QUE DESDE LA EDUCACIÓN PUEDEN GENERARSE E APLICARSE. EL SISTEMA DE LOS PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DOCENTES, LA ELABORACIÓN DE AYUDAS EDUCATIVAS, EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.</p>
3069	126	306.089 MS346 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	ORGANIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. · 20 x 26 cm	N/A	968-9599-9-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTRUCTURA SOCIAL AMAZONAS SOCIOLOGÍA INDÍGENAS DEL AMAZONAS	<p>PROGRAMA FONDO AMAZONICO COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN DEL AMAZONAS FUNDACIÓN CAMINOS DE IDENTIDAD ROJAS GATÁN, JORGE NIÑO DIEZ, JAIIME LA ORGANIZACIÓN SOCIAL: CONCEPCIONES PROPIAS Y OCCIDENTALES CONCEPTOS AFINES AL DE LA COMUNIDAD FORMAS DE COMUNIDAD EN LA AMAZONIA COLOMBIANA LA COMUNIDAD: UN GRUPO DE PARIENTES LA FAMILIA Y EL GRUPO DOMÉSTICO: UNIDADES ORGANIZATIVAS DE LA COMUNIDAD TERMINOLOGÍA DE PARENTESCO FORMAS DE ORGANIZACIÓN SOCIAL INDÍGENAS SENTIDOS TERRITORIALES Y REGULACIÓN SOBRE ORGANIZACIONES</p>	2003069	<p>LA SERIE EDUCACIÓN Y AMAZONÍA, SE VALIDÓ CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS COLEGIOS SAN JUAN BOSCO, NAZARETH Y DE LA CHORRERA, ALLÍ SE FORMAN MÁS DE CUARENTA Y CINCO GRUPOS ÉTNICOS DISTINTOS (TRUJUA, LITOTO, INGA, BORA, OKAINA, MURIANE, NONOPA, ANDOKE, MARIKÁ, KOREGUARÉ, SIOWA, YURUNA, LETUAMA, MATAPI, TANAMUKA Y MAKUNA). PERTENECIENTES A VARIAS FAMILIAS LINGÜÍSTICAS QUE SUMAN APROXIMADO DE 20.000 PERSONAS. LOS MANUALES OFRECEN ALTERNATIVAS A PROBLEMAS RELEVANTES PARA LAS ÉTNIAS DEL DEPARTAMENTO, LA REGIÓN Y EL PAÍS, POR EN DEBIDO LOS SABERES LOCALES Y UNIVERSALES, CONTEXTUALIZAN LOS PROCESOS DE CONOCIMIENTO ESCOLAR EN LA VIDA COTIDIANA DE LAS COMUNIDADES AL TIEMPO QUE ABREAN HORIZONTES DE INTERCULTURALIDAD MÁS AMPLIOS.</p>
3070	126	306.089 MS346 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	ORGANIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. · 20 x 26 cm	N/A	968-9599-9-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTRUCTURA SOCIAL AMAZONAS SOCIOLOGÍA INDÍGENAS DEL AMAZONAS	<p>PROGRAMA FONDO AMAZONICO COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN DEL AMAZONAS FUNDACIÓN CAMINOS DE IDENTIDAD ROJAS GATÁN, JORGE NIÑO DIEZ, JAIIME LA ORGANIZACIÓN SOCIAL: CONCEPCIONES PROPIAS Y OCCIDENTALES CONCEPTOS AFINES AL DE LA COMUNIDAD FORMAS DE COMUNIDAD EN LA AMAZONIA COLOMBIANA LA COMUNIDAD: UN GRUPO DE PARIENTES LA FAMILIA Y EL GRUPO DOMÉSTICO: UNIDADES ORGANIZATIVAS DE LA COMUNIDAD TERMINOLOGÍA DE PARENTESCO FORMAS DE ORGANIZACIÓN SOCIAL INDÍGENAS SENTIDOS TERRITORIALES Y REGULACIÓN SOBRE ORGANIZACIONES</p>	2003070	<p>LA SERIE EDUCACIÓN Y AMAZONÍA, SE VALIDÓ CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS COLEGIOS SAN JUAN BOSCO, NAZARETH Y DE LA CHORRERA, ALLÍ SE FORMAN MÁS DE CUARENTA Y CINCO GRUPOS ÉTNICOS DISTINTOS (TRUJUA, LITOTO, INGA, BORA, OKAINA, MURIANE, NONOPA, ANDOKE, MARIKÁ, KOREGUARÉ, SIOWA, YURUNA, LETUAMA, MATAPI, TANAMUKA Y MAKUNA). PERTENECIENTES A VARIAS FAMILIAS LINGÜÍSTICAS QUE SUMAN APROXIMADO DE 20.000 PERSONAS. LOS MANUALES OFRECEN ALTERNATIVAS A PROBLEMAS RELEVANTES PARA LAS ÉTNIAS DEL DEPARTAMENTO, LA REGIÓN Y EL PAÍS, POR EN DEBIDO LOS SABERES LOCALES Y UNIVERSALES, CONTEXTUALIZAN LOS PROCESOS DE CONOCIMIENTO ESCOLAR EN LA VIDA COTIDIANA DE LAS COMUNIDADES AL TIEMPO QUE ABREAN HORIZONTES DE INTERCULTURALIDAD MÁS AMPLIOS.</p>
3071	127	615.88 MS346 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	MEDICINA INDÍGENA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	149 p. · 30 x 36 cm	N/A	968-9593-00-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDICINA INDÍGENA	<p>SERIE: ESCUELA Y AMAZONÍA NO 9 PROGRAMA FONDO AMAZONICO COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN DEL AMAZONAS FUNDACIÓN CAMINOS DE IDENTIDAD RODRÍGUEZ RUEDA, ALVARO NIÑO DIEZ, JAIIME LOS MÉDICOS TRADICIONALES PRÁCTICAS CONVARIANTES INDÍGENAS DE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO PRÁCTICAS INDÍGENAS DE CRANEO Y SALUDO RODE INTERÉNTICO Y SALUDO EL SISTEMA MÉDICO INDÍGENA</p>	2003071	<p>LA SERIE EDUCACIÓN Y AMAZONÍA, SE VALIDÓ CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS COLEGIOS SAN JUAN BOSCO, NAZARETH Y DE LA CHORRERA, ALLÍ SE FORMAN MÁS DE CUARENTA Y CINCO GRUPOS ÉTNICOS DISTINTOS (TRUJUA, LITOTO, INGA, BORA, OKAINA, MURIANE, NONOPA, ANDOKE, MARIKÁ, KOREGUARÉ, SIOWA, YURUNA, LETUAMA, MATAPI, TANAMUKA Y MAKUNA). PERTENECIENTES A VARIAS FAMILIAS LINGÜÍSTICAS QUE SUMAN APROXIMADO DE 20.000 PERSONAS. LOS NUEVE MANUALES DE LA SERIE, HACEN PARTE DE UN PROCESO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIADO EN 1987, EL CUAL HA INCLUIDO UNA MAPA CONCEPTUAL ORIENTADA PARA REFLEXIONAR SOBRE LOS PROBLEMAS DE LA REGIÓN Y LAS ALTERNATIVAS QUE DESDE LA EDUCACIÓN PUEDEN GENERARSE E APLICARSE. EL SISTEMA DE LOS PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DOCENTES, LA ELABORACIÓN DE AYUDAS EDUCATIVAS, EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.</p>
3072	127	615.88 MS346 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	MEDICINA INDÍGENA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	149 p. · 30 x 36 cm	N/A	968-9593-00-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDICINA INDÍGENA	<p>SERIE: ESCUELA Y AMAZONÍA NO 9 PROGRAMA FONDO AMAZONICO COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN DEL AMAZONAS FUNDACIÓN CAMINOS DE IDENTIDAD RODRÍGUEZ RUEDA, ALVARO NIÑO DIEZ, JAIIME LOS MÉDICOS TRADICIONALES PRÁCTICAS CONVARIANTES INDÍGENAS DE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO PRÁCTICAS INDÍGENAS DE CRANEO Y SALUDO RODE INTERÉNTICO Y SALUDO EL SISTEMA MÉDICO INDÍGENA</p>	2003072	<p>LA SERIE EDUCACIÓN Y AMAZONÍA, SE VALIDÓ CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS COLEGIOS SAN JUAN BOSCO, NAZARETH Y DE LA CHORRERA, ALLÍ SE FORMAN MÁS DE CUARENTA Y CINCO GRUPOS ÉTNICOS DISTINTOS (TRUJUA, LITOTO, INGA, BORA, OKAINA, MURIANE, NONOPA, ANDOKE, MARIKÁ, KOREGUARÉ, SIOWA, YURUNA, LETUAMA, MATAPI, TANAMUKA Y MAKUNA). PERTENECIENTES A VARIAS FAMILIAS LINGÜÍSTICAS QUE SUMAN APROXIMADO DE 20.000 PERSONAS. LOS NUEVE MANUALES DE LA SERIE, HACEN PARTE DE UN PROCESO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIADO EN 1987, EL CUAL HA INCLUIDO UNA MAPA CONCEPTUAL ORIENTADA PARA REFLEXIONAR SOBRE LOS PROBLEMAS DE LA REGIÓN Y LAS ALTERNATIVAS QUE DESDE LA EDUCACIÓN PUEDEN GENERARSE E APLICARSE. EL SISTEMA DE LOS PROGRAMAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, LA PROFESIONALIZACIÓN DE LOS DOCENTES, LA ELABORACIÓN DE AYUDAS EDUCATIVAS, EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.</p>
3073	128	370.115 MS346	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	INFORME EVALUATIVO - PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	102 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES EVALUACIÓN DEMOCRACIA	<p>INTRODUCCIÓN OBJETIVO DEL PROGRAMA FASES DEL PROYECTO CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN EVALUACIÓN METODOLOGÍA / IMPLEMENTACIÓN LIMITACIONES ANÁLISIS SÍNTESIS DE ANÁLISIS GENERAL MATRIZ GENERAL DE META - EVALUACIÓN MATRIZ ESPECÍFICA DE META - EVALUACIÓN RECOMENDACIONES REFERENCIAS</p>	2003073	<p>EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL ENFOQUE, DISEÑO, ANÁLISIS Y RECOMENDACIONES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN. LA CONCEPCIÓN DEL DISEÑO SE ENMARCA PARCIALMENTE EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA COMO CRITERIOS GLOBALES DE REFERENCIA. LOS CUALES PUEDEN INDICAR UN NIVEL DE LOGRO TANTO EN LAS ACCIONES COMO DE LOS RESULTADOS EN CADA UNO DE LOS PLANES INTERVENIDOS POR EL PROGRAMA. TAMBIÉN SE EVALUÓ EL IMPACTO DE LA INTERVENCIÓN Y ASPECTOS DEL PROCESO.</p>
3074	129	370.115 MS346	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	INFORME EVALUATIVO - PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES EVALUACIÓN DEMOCRACIA	<p>INTRODUCCIÓN OBJETIVO DEL PROGRAMA FASES DEL PROYECTO CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN EVALUACIÓN METODOLOGÍA / IMPLEMENTACIÓN LIMITACIONES ANÁLISIS SÍNTESIS DE ANÁLISIS GENERAL MATRIZ GENERAL DE META - EVALUACIÓN MATRIZ ESPECÍFICA DE META - EVALUACIÓN RECOMENDACIONES REFERENCIAS</p>	2003074	<p>EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL ENFOQUE, DISEÑO, ANÁLISIS Y RECOMENDACIONES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN. LA CONCEPCIÓN DEL DISEÑO SE ENMARCA PARCIALMENTE EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA COMO CRITERIOS GLOBALES DE REFERENCIA. LOS CUALES PUEDEN INDICAR UN NIVEL DE LOGRO TANTO EN LAS ACCIONES COMO DE LOS RESULTADOS EN CADA UNO DE LOS PLANES INTERVENIDOS POR EL PROGRAMA. TAMBIÉN SE EVALUÓ EL IMPACTO DE LA INTERVENCIÓN Y ASPECTOS DEL PROCESO.</p>
3075	130	370.19346 MS346 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	INFORME EVALUATIVO - PROGRAMA POSTPRIMARIA RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	101 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES EVALUACIÓN EDUCACIÓN RURAL	<p>DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN PLAN EVALUATIVO METODOLOGÍA IMPLEMENTACIÓN SÍNTESIS ANÁLISIS RESUMEN DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</p>	2003075	<p>EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL ENFOQUE, DISEÑO, ANÁLISIS Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POSTPRIMARIA RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA CONCEPCIÓN DEL DISEÑO SE ENMARCA CON BASE EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA COMO CRITERIOS GLOBALES DE REFERENCIA Y DOCUMENTADOS COMO "LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL" Y "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA BÁSICA RURAL" Y EXTENSAS ENTREVISTAS CON HERNANDO GÉVEZ, COORDINADOR DEL PROGRAMA A NIVEL NACIONAL. LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA SERVIAN COMO CRITERIOS GLOBALES DE REFERENCIA, LOS CUALES PUEDEN INDICAR UN NIVEL DE LOGRO, TANTO DE LAS ACCIONES COMO DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA EN NOCHE</p>
3076	130	370.19346 MS346 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	INFORME EVALUATIVO - PROGRAMA POSTPRIMARIA RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	591 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES EVALUACIÓN EDUCACIÓN RURAL	<p>DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN PLAN EVALUATIVO METODOLOGÍA IMPLEMENTACIÓN SÍNTESIS ANÁLISIS RESUMEN DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</p>	2003076	<p>EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL ENFOQUE, DISEÑO, ANÁLISIS Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POSTPRIMARIA RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA CONCEPCIÓN DEL DISEÑO SE ENMARCA CON BASE EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA COMO CRITERIOS GLOBALES DE REFERENCIA Y DOCUMENTADOS COMO "LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL" Y "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA BÁSICA RURAL" Y EXTENSAS ENTREVISTAS CON HERNANDO GÉVEZ, COORDINADOR DEL PROGRAMA A NIVEL NACIONAL. LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA SERVIAN COMO CRITERIOS GLOBALES DE REFERENCIA, LOS CUALES PUEDEN INDICAR UN NIVEL DE LOGRO, TANTO DE LAS ACCIONES COMO DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA EN NOCHE</p>
3077	131	370.19346 MS346 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	INFORME EVALUATIVO - PROGRAMA POSTPRIMARIA RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	124 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES EVALUACIÓN EDUCACIÓN RURAL	<p>DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN PLAN EVALUATIVO METODOLOGÍA IMPLEMENTACIÓN SÍNTESIS ANÁLISIS RESUMEN DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</p>	2003077	<p>EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL ENFOQUE, DISEÑO, ANÁLISIS Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POSTPRIMARIA RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA CONCEPCIÓN DEL DISEÑO SE ENMARCA CON BASE EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA COMO CRITERIOS GLOBALES DE REFERENCIA Y DOCUMENTADOS COMO "LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL" Y "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA BÁSICA RURAL" Y EXTENSAS ENTREVISTAS CON HERNANDO GÉVEZ, COORDINADOR DEL PROGRAMA A NIVEL NACIONAL. LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA SERVIAN COMO CRITERIOS GLOBALES DE REFERENCIA, LOS CUALES PUEDEN INDICAR UN NIVEL DE LOGRO, TANTO DE LAS ACCIONES COMO DE LOS RESULTADOS DEL PROGRAMA EN NOCHE</p>

9078	131	370.19346.M534.E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	INFORME EVALUATIVO - PROGRAMA POSTPRIMARIA RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	124 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES EVALUACIÓN EDUCACIÓN RURAL	DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN PLANEACIÓN MÉTODOS MARTOLOGÍA IMPLEMENTACIÓN RESULTADOS RESUMEN DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	0003078	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL ENFOQUE, DISEÑO, ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POSTPRIMARIA RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA CONCEPCIÓN DEL DISEÑO SE ENMARCA CON BASE EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA COMO CRITERIOS GLOBALES DE REFERENCIA Y DOCUMENTOS COMO LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL" Y "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA BÁSICA RURAL" Y "EXTENSIÓN FAMILIAR Y LA SOCIEDAD. EL ESTADO DEBE ATENDER EN FORMA PERMANENTE LOS FACTORES QUE FAVOREZCAN LA CALIDAD Y EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y GARANTIZAR SU CUMPLIMIENTO, EN UNIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA
9079	132	371.9.M534I	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	DECRETO 2080 18 DE NOVIEMBRE 1996 ATENCIÓN EDUCATIVA PARA PERSONAS CON LIMITACIONES O CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	11 p. · 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	INICIATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL PARA DEBIDO ESTABLECIMIENTO PÚBLICO DE CARÁCTER TÉCNICO INTERSECTORIAL EDUCACIÓN, SALUD Y TRABAJO	0003079	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL ENFOQUE, DISEÑO, ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POSTPRIMARIA RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA CONCEPCIÓN DEL DISEÑO SE ENMARCA CON BASE EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA COMO CRITERIOS GLOBALES DE REFERENCIA Y DOCUMENTOS COMO LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL" Y "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA BÁSICA RURAL" Y "EXTENSIÓN FAMILIAR Y LA SOCIEDAD. EL ESTADO DEBE ATENDER EN FORMA PERMANENTE LOS FACTORES QUE FAVOREZCAN LA CALIDAD Y EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y GARANTIZAR SU CUMPLIMIENTO, EN UNIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA
9080	133	375.M534I	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	REFORMA EDUCATIVA - INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	213 p. · 12 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	RESOLUCIÓN 2343 DE 1996 MARIA VELEZ, MARIA EMMA	0003080	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL ENFOQUE, DISEÑO, ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POSTPRIMARIA RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA CONCEPCIÓN DEL DISEÑO SE ENMARCA CON BASE EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA COMO CRITERIOS GLOBALES DE REFERENCIA Y DOCUMENTOS COMO LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL" Y "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA BÁSICA RURAL" Y "EXTENSIÓN FAMILIAR Y LA SOCIEDAD. EL ESTADO DEBE ATENDER EN FORMA PERMANENTE LOS FACTORES QUE FAVOREZCAN LA CALIDAD Y EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y GARANTIZAR SU CUMPLIMIENTO, EN UNIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA
9081	134	348.M534I	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1996	TEXTO IMPRESO	DECRETO No. 0907 23 DE MAYO DE 1996	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. · 13 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	OFICINA DE INSPECCIÓN Y VIGILANCIA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	0003081	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL ENFOQUE, DISEÑO, ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POSTPRIMARIA RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA CONCEPCIÓN DEL DISEÑO SE ENMARCA CON BASE EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA COMO CRITERIOS GLOBALES DE REFERENCIA Y DOCUMENTOS COMO LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL" Y "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA BÁSICA RURAL" Y "EXTENSIÓN FAMILIAR Y LA SOCIEDAD. EL ESTADO DEBE ATENDER EN FORMA PERMANENTE LOS FACTORES QUE FAVOREZCAN LA CALIDAD Y EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y GARANTIZAR SU CUMPLIMIENTO, EN UNIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA
9082	1	613.8.M534I	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	LOS JÓVENES CONSTRUYEN NUEVOS HORIZONTES SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LAS DROGAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. · 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DRUGADICCIÓN JUVENTUD	INICIATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL PARA DEBIDO ESTABLECIMIENTO PÚBLICO DE CARÁCTER TÉCNICO INTERSECTORIAL EDUCACIÓN, SALUD Y TRABAJO	0003082	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL ENFOQUE, DISEÑO, ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POSTPRIMARIA RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA CONCEPCIÓN DEL DISEÑO SE ENMARCA CON BASE EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA COMO CRITERIOS GLOBALES DE REFERENCIA Y DOCUMENTOS COMO LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL" Y "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA BÁSICA RURAL" Y "EXTENSIÓN FAMILIAR Y LA SOCIEDAD. EL ESTADO DEBE ATENDER EN FORMA PERMANENTE LOS FACTORES QUE FAVOREZCAN LA CALIDAD Y EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y GARANTIZAR SU CUMPLIMIENTO, EN UNIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA
9083	2	371.1.M534I	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	LA CARA OCULTA DE LA ESCUELA - INVESTIGACIONES ORIENTADAS AL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD EN LAS ESCUELAS DEL TOLIMA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	381 p. · 14 x 20 cm	N/A	98-86890-8-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCUELAS PÚBLICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	INICIATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL PARA DEBIDO ESTABLECIMIENTO PÚBLICO DE CARÁCTER TÉCNICO INTERSECTORIAL EDUCACIÓN, SALUD Y TRABAJO	0003083	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL ENFOQUE, DISEÑO, ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POSTPRIMARIA RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA CONCEPCIÓN DEL DISEÑO SE ENMARCA CON BASE EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA COMO CRITERIOS GLOBALES DE REFERENCIA Y DOCUMENTOS COMO LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL" Y "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA BÁSICA RURAL" Y "EXTENSIÓN FAMILIAR Y LA SOCIEDAD. EL ESTADO DEBE ATENDER EN FORMA PERMANENTE LOS FACTORES QUE FAVOREZCAN LA CALIDAD Y EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y GARANTIZAR SU CUMPLIMIENTO, EN UNIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA
9084	3	348.M534I	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	LEY DE LA JUVENTUD, JUL. 4 DE 1997	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	21 p. · 17 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN JUVENTUD	LEY DE LA JUVENTUD	0003084	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL ENFOQUE, DISEÑO, ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POSTPRIMARIA RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA CONCEPCIÓN DEL DISEÑO SE ENMARCA CON BASE EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA COMO CRITERIOS GLOBALES DE REFERENCIA Y DOCUMENTOS COMO LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL" Y "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA BÁSICA RURAL" Y "EXTENSIÓN FAMILIAR Y LA SOCIEDAD. EL ESTADO DEBE ATENDER EN FORMA PERMANENTE LOS FACTORES QUE FAVOREZCAN LA CALIDAD Y EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y GARANTIZAR SU CUMPLIMIENTO, EN UNIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA
9085	4	378.M534I	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	HACIA UNA AGENDA DE TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: PLANTAMIENTOS Y RECOMENDACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	176 p. · 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	INICIATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL PARA DEBIDO ESTABLECIMIENTO PÚBLICO DE CARÁCTER TÉCNICO INTERSECTORIAL EDUCACIÓN, SALUD Y TRABAJO	0003085	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL ENFOQUE, DISEÑO, ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POSTPRIMARIA RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA CONCEPCIÓN DEL DISEÑO SE ENMARCA CON BASE EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA COMO CRITERIOS GLOBALES DE REFERENCIA Y DOCUMENTOS COMO LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL" Y "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA BÁSICA RURAL" Y "EXTENSIÓN FAMILIAR Y LA SOCIEDAD. EL ESTADO DEBE ATENDER EN FORMA PERMANENTE LOS FACTORES QUE FAVOREZCAN LA CALIDAD Y EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y GARANTIZAR SU CUMPLIMIENTO, EN UNIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA
9086	5	372.M534I	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	PROYECTO PLAYADE - ACOMPAÑAMIENTO A ESCUELAS URBANAS PAR EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y LA GESTIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	53 p. · 17 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN DE NIÑOS ACTIVIDADES DEL PROYECTO PLAYADE JUNTA ALTO DE PRESENCIA DEL PAÍS EN LA ESCUELA IGUALDAD PERO DIFERENTES EL GRAN RETO DEL PROYECTO PLAYADE	INICIATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL PARA DEBIDO ESTABLECIMIENTO PÚBLICO DE CARÁCTER TÉCNICO INTERSECTORIAL EDUCACIÓN, SALUD Y TRABAJO	0003086	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL ENFOQUE, DISEÑO, ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POSTPRIMARIA RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA CONCEPCIÓN DEL DISEÑO SE ENMARCA CON BASE EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA COMO CRITERIOS GLOBALES DE REFERENCIA Y DOCUMENTOS COMO LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL" Y "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA BÁSICA RURAL" Y "EXTENSIÓN FAMILIAR Y LA SOCIEDAD. EL ESTADO DEBE ATENDER EN FORMA PERMANENTE LOS FACTORES QUE FAVOREZCAN LA CALIDAD Y EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y GARANTIZAR SU CUMPLIMIENTO, EN UNIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA
9087	6	371.912.M534.E1.1	1	COLOMBIA-IMPRESA NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	LEY 324 DE 1996, POR LA CUAL SE CREAN ALGUNAS NORMAS A FAVOR DE LA POBLACIÓN SORDA, DECRETO NO. 2369 DE 1997, POR EL CUAL SE REGULA PARCIALMENTE LA LEY 324 DE 1996	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. · 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SORDOS - LEGISLACIÓN COLOMBIA	LEY 324 DE 1996, POR LA CUAL SE CREAN ALGUNAS NORMAS A FAVOR DE LA POBLACIÓN SORDA, DECRETO NO. 2369 DE 1997, POR EL CUAL SE REGULA PARCIALMENTE LA LEY 324 DE 1996	0003087	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL ENFOQUE, DISEÑO, ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POSTPRIMARIA RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA CONCEPCIÓN DEL DISEÑO SE ENMARCA CON BASE EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA COMO CRITERIOS GLOBALES DE REFERENCIA Y DOCUMENTOS COMO LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL" Y "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA BÁSICA RURAL" Y "EXTENSIÓN FAMILIAR Y LA SOCIEDAD. EL ESTADO DEBE ATENDER EN FORMA PERMANENTE LOS FACTORES QUE FAVOREZCAN LA CALIDAD Y EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y GARANTIZAR SU CUMPLIMIENTO, EN UNIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA
9088	6	371.912.M534.E1.2	1	COLOMBIA-IMPRESA NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	LEY 324 DE 1996, POR LA CUAL SE CREAN ALGUNAS NORMAS A FAVOR DE LA POBLACIÓN SORDA, DECRETO NO. 2369 DE 1997, POR EL CUAL SE REGULA PARCIALMENTE LA LEY 324 DE 1996	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	22 p. · 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SORDOS - LEGISLACIÓN COLOMBIA	LEY 324 DE 1996, POR LA CUAL SE CREAN ALGUNAS NORMAS A FAVOR DE LA POBLACIÓN SORDA, DECRETO NO. 2369 DE 1997, POR EL CUAL SE REGULA PARCIALMENTE LA LEY 324 DE 1996	0003088	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL ENFOQUE, DISEÑO, ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POSTPRIMARIA RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA CONCEPCIÓN DEL DISEÑO SE ENMARCA CON BASE EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA COMO CRITERIOS GLOBALES DE REFERENCIA Y DOCUMENTOS COMO LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL" Y "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA BÁSICA RURAL" Y "EXTENSIÓN FAMILIAR Y LA SOCIEDAD. EL ESTADO DEBE ATENDER EN FORMA PERMANENTE LOS FACTORES QUE FAVOREZCAN LA CALIDAD Y EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y GARANTIZAR SU CUMPLIMIENTO, EN UNIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA
9089	7	379.2.M534.E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO DE POLÍTICAS Y PROGRAMAS EN EDUCACIÓN - INFORME AL CONGRESO NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	166 p. · 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIA EDUCACIÓN SUPERIOR POLÍTICA CULTURAL	INICIATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL PARA DEBIDO ESTABLECIMIENTO PÚBLICO DE CARÁCTER TÉCNICO INTERSECTORIAL EDUCACIÓN, SALUD Y TRABAJO	0003089	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL ENFOQUE, DISEÑO, ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POSTPRIMARIA RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA CONCEPCIÓN DEL DISEÑO SE ENMARCA CON BASE EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA COMO CRITERIOS GLOBALES DE REFERENCIA Y DOCUMENTOS COMO LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL" Y "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA BÁSICA RURAL" Y "EXTENSIÓN FAMILIAR Y LA SOCIEDAD. EL ESTADO DEBE ATENDER EN FORMA PERMANENTE LOS FACTORES QUE FAVOREZCAN LA CALIDAD Y EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y GARANTIZAR SU CUMPLIMIENTO, EN UNIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA
9090	7	379.2.M534.E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO DE POLÍTICAS Y PROGRAMAS EN EDUCACIÓN - INFORME AL CONGRESO NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	166 p. · 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIA EDUCACIÓN SUPERIOR POLÍTICA CULTURAL	INICIATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL PARA DEBIDO ESTABLECIMIENTO PÚBLICO DE CARÁCTER TÉCNICO INTERSECTORIAL EDUCACIÓN, SALUD Y TRABAJO	0003090	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL ENFOQUE, DISEÑO, ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POSTPRIMARIA RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA CONCEPCIÓN DEL DISEÑO SE ENMARCA CON BASE EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA COMO CRITERIOS GLOBALES DE REFERENCIA Y DOCUMENTOS COMO LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL" Y "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA BÁSICA RURAL" Y "EXTENSIÓN FAMILIAR Y LA SOCIEDAD. EL ESTADO DEBE ATENDER EN FORMA PERMANENTE LOS FACTORES QUE FAVOREZCAN LA CALIDAD Y EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y GARANTIZAR SU CUMPLIMIENTO, EN UNIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA
9091	18	370.19.346.M534.E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	ACCIONES Y RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN EN 1997	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. · 19 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIA EVALUACIÓN EDUCATIVA FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN	INICIATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL PARA DEBIDO ESTABLECIMIENTO PÚBLICO DE CARÁCTER TÉCNICO INTERSECTORIAL EDUCACIÓN, SALUD Y TRABAJO	0003091	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE EL ENFOQUE, DISEÑO, ANÁLISIS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA POSTPRIMARIA RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. LA CONCEPCIÓN DEL DISEÑO SE ENMARCA CON BASE EN LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA COMO CRITERIOS GLOBALES DE REFERENCIA Y DOCUMENTOS COMO LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL" Y "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA BÁSICA RURAL" Y "EXTENSIÓN FAMILIAR Y LA SOCIEDAD. EL ESTADO DEBE ATENDER EN FORMA PERMANENTE LOS FACTORES QUE FAVOREZCAN LA CALIDAD Y EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN Y GARANTIZAR SU CUMPLIMIENTO, EN UNIÓN CON LA SOCIEDAD Y LA

3002	8	370.15 MS34 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	ACCIONES Y RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN EN 1997	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. 19 x 24 cm	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - COLOMBIA DESARROLLO DE ESCUELAS EDUCACIÓN RURAL PARTICIPACIÓN Y DEMOCRACIA EN LA EDUCACIÓN FRANQUISMO DE LA EDUCACIÓN	NIÑO DIEZ. CONTE CONSOLIDACIÓN DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN LA PAZ DE LOS MEDIOS AMPLIACIÓN DE COBERTURA DESINTEGRACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR PARTICIPACIÓN Y DEMOCRACIA EN LA EDUCACIÓN FRANQUISMO DE LA EDUCACIÓN DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN RURAL CAMPESINERÍA MEDICAMENTOS PROFESIONALES ESCUELA DE LOS EDUCADORES AVANCES EN LA INCORPORACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE EDUCACIÓN	000092	AL INICIAR EL AÑO DE 1997 HICE DE CONOCIMIENTO PÚBLICO LAS PRIORIDADES QUE GUARDAN LA GESTIÓN, LAS CUALES FUERON SELECCIONADAS EN TERCERO EN CUENTA LAS POLÍTICAS DEL PRESENTE SEMPRE CONSIDERANDO EN EL ÚLTIMO EDUCATIVO Y LOS PROYECTOS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN, DICHAS PRIORIDADES PARTIERON DE RECONOCER QUE EL CAMPO DE ACCIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO ES CUANTO, DIVERSO Y COMPLEJO, ASÍ MISMO, COMO INSTRUMENTO DE EDUCACIÓN, DEBEN DE INTERES ESTADÍSTICO DE LA EDUCACIÓN PARA EL PAÍS POR ENTONDO, EN LAS CIRCUNSTANCIAS DE LA FODA, REPRESENTA LA PRINCIPAL FACTOR DE TRANSFORMACIÓN Y RIQUEZA SOCIAL PARA LA INVENIA MAYOR DE LOS COLOMBIANOS. ELA SIGNIFICA LA ÚNICA MÁS CERTEA POSIBILIDAD DE MEJORAMIENTO EN SUS CONDICIONES DE VIDA Y DE TRABAJO.
3003	9	808.2 MS346 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES A LOS DOCENTES SOBRE ELABORACIÓN DE OBRAS ESCRITAS PARA ASCENSO EN EL ESCALÓN DOCENTE. ORIENTACIONES PARA EL NIVEL CENTRAL, REGIONAL, LOCAL E INSTITUCIONAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	41 p. 23 x 21 cm	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAL DOCENTE REACCIÓN DE ESCRITOS TÉCNICOS ESCALAFÓN DOCENTE	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO DE ATENCIÓN AL DOCENTE Y EVALUACIÓN DE OBRAS ESCRITAS NIÑO DIEZ. JAME PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN FUNDAMENTACIÓN LEGAL PROCEDIMIENTOS GENERALES PARA LA ELABORACIÓN, INSCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE UNA OBRA ESCRITA ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA LA ELABORACIÓN DE OBRAS	000093	LA DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO, A TRAVÉS DEL GRUPO DE ATENCIÓN AL DOCENTE Y EVALUACIÓN DE OBRAS, ENTREGA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL PAÍS EL PRESENTE DOCUMENTO QUE SIRVA, NO SOLO DE GUÍA, SINO DE MUESTRA PARA LOS DOCENTES, EN GENERAL, Y PARA LA ADMINISTRACIÓN REGIONAL, QUE EN EL PROCESO DE FUNDAMENTACIÓN DE OCUPA DE LOS TEMAS QUE DESARROLLA TAL DOCUMENTO, SE TRATA DE LAS "ORIENTACIONES A LOS DOCENTES SOBRE LA ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE OBRAS ESCRITAS PARA ASCENSO EN EL ESCALÓN DOCENTE". EN PRIMERA INSTANCIA, CONTIENE LA FUNDAMENTACIÓN LEGAL, CONCEPTUAL Y ADMINISTRATIVA PARA LA ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE OBRAS ESCRITAS CON FINES DE
3004	9	808.2 MS346 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES A LOS DOCENTES SOBRE ELABORACIÓN DE OBRAS ESCRITAS PARA ASCENSO EN EL ESCALÓN DOCENTE. ORIENTACIONES PARA EL NIVEL CENTRAL, REGIONAL, LOCAL E INSTITUCIONAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	41 p. 23 x 21 cm	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAL DOCENTE REACCIÓN DE ESCRITOS TÉCNICOS ESCALAFÓN DOCENTE	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO DE ATENCIÓN AL DOCENTE Y EVALUACIÓN DE OBRAS ESCRITAS NIÑO DIEZ. JAME PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN FUNDAMENTACIÓN LEGAL PROCEDIMIENTOS GENERALES PARA LA ELABORACIÓN, INSCRIPCIÓN Y EVALUACIÓN DE UNA OBRA ESCRITA ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA LA ELABORACIÓN DE OBRAS	000094	LA DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO, A TRAVÉS DEL GRUPO DE ATENCIÓN AL DOCENTE Y EVALUACIÓN DE OBRAS, ENTREGA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL PAÍS EL PRESENTE DOCUMENTO QUE SIRVA, NO SOLO DE GUÍA, SINO DE MUESTRA PARA LOS DOCENTES, EN GENERAL, Y PARA LA ADMINISTRACIÓN REGIONAL, QUE EN EL PROCESO DE FUNDAMENTACIÓN DE OCUPA DE LOS TEMAS QUE DESARROLLA TAL DOCUMENTO, SE TRATA DE LAS "ORIENTACIONES A LOS DOCENTES SOBRE LA ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE OBRAS ESCRITAS PARA ASCENSO EN EL ESCALÓN DOCENTE". EN PRIMERA INSTANCIA, CONTIENE LA FUNDAMENTACIÓN LEGAL, CONCEPTUAL Y ADMINISTRATIVA PARA LA ELABORACIÓN, PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE OBRAS ESCRITAS CON FINES DE
3005	10	371.27 MS34 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA Y MÁS ALLÁ DE ELLA. LINEAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 22 x 20 cm	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO DE ESTÁNDARES Y EVALUACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO Y FACTORES ASOCIADOS NIÑO DIEZ. JAME PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN FUNDAMENTACIÓN LEGAL PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN PROMOCIÓN	000095	LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR, A TRAVÉS DEL GRUPO DE ESTÁNDARES Y EVALUACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO Y FACTORES ASOCIADOS, CONSIDERÓ NECESARIO FORMULAR ALGUNOS LINEAMIENTOS QUE AYUDEN A LOS DOCENTES Y A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A BUSCAR RESPUESTAS PARA SUS INTERROGANTES O POSIBLES SOLUCIONES PARA LOS PROBLEMAS QUE HAN SURRIDO EN MATERIA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE LOS ALUMNOS Y DE SU PROMOCIÓN.
3006	10	371.27 MS34 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	LA EVALUACIÓN EN EL ÁREA Y MÁS ALLÁ DE ELLA. LINEAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 22 x 20 cm	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO DE ESTÁNDARES Y EVALUACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO Y FACTORES ASOCIADOS NIÑO DIEZ. JAME PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN FUNDAMENTACIÓN LEGAL PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN PROMOCIÓN	000096	LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR, A TRAVÉS DEL GRUPO DE ESTÁNDARES Y EVALUACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO Y FACTORES ASOCIADOS, CONSIDERÓ NECESARIO FORMULAR ALGUNOS LINEAMIENTOS QUE AYUDEN A LOS DOCENTES Y A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A BUSCAR RESPUESTAS PARA SUS INTERROGANTES O POSIBLES SOLUCIONES PARA LOS PROBLEMAS QUE HAN SURRIDO EN MATERIA DE EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE LOS ALUMNOS Y DE SU PROMOCIÓN.
3007	11	370.15 MS34 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	TIEMPOS DE VIDA PARA UNA EDUCACIÓN HUMANIZANTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. 22 x 21 cm	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	1. CONTRIBUCIONES REGIONALES COLEGIO FERNANDEZ GUERRA, SANTANDER DE QUILICHAO PROYECTO AMBIENTAL PUERTO NIÑO DIEZ. JAME PRESENTACIÓN RECONOCIMIENTOS INTERTEMA RECUPERACIÓN HISTÓRICA DEL COLEGIO FERNANDEZ GUERRA EL PROBLEMA METODOLOGÍA UNA BREVE CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE LAS ÁREAS APREHENSION DE LA PRÁCTICA ALCANZAR Y REPRESENTAR EN EL PROCESO PEDAGÓGICO	000097	AL CUMPLIR SETE AÑOS DE TRABAJAR POR EL CAMINO DE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, "LA SECUNDA A TRAVÉS DEL ESTUDIO INTEGRADO POR PROBLEMAS LOCALES Y REGIONALES", ES SATISFACITORIO PASAR LAS EXPERIENCIAS QUE SUS ACTORES HECHOS VIVENCIO, CON SUS ACERTOS Y BURLICIAS, EN UN PASO LENTO PERO CON SIGNIFICATIVOS PASAJOS ESCALADOS. TIEMPOS DE VIDA PARA UNA EDUCACIÓN HUMANIZANTE TIENE COMO FUNDAMENTO CONCEPTUAL, EXPERIENCIAL Y APLICATIVO QUE LOS PARTICIPANTES HECHOS APREHENDIENDO, ES DECIR, SE CONSTITUYE EN UNA SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS PARA CONTRIBUIR A LA DISCUSIÓN DE GUERRES EN COLOMBIA HACIENDO DE LA EDUCACIÓN UN PROCESO PERMANENTE DE LUCHA, CONTRADICCIONES Y ESPERANZAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO MEJOR PARA TODOS.
3008	11	370.15 MS34 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	TIEMPOS DE VIDA PARA UNA EDUCACIÓN HUMANIZANTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. 22 x 21 cm	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	1. CONTRIBUCIONES REGIONALES COLEGIO FERNANDEZ GUERRA, SANTANDER DE QUILICHAO PROYECTO AMBIENTAL PUERTO NIÑO DIEZ. JAME PRESENTACIÓN RECONOCIMIENTOS INTERTEMA RECUPERACIÓN HISTÓRICA DEL COLEGIO FERNANDEZ GUERRA EL PROBLEMA METODOLOGÍA UNA BREVE CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE LAS ÁREAS APREHENSION DE LA PRÁCTICA ALCANZAR Y REPRESENTAR EN EL PROCESO PEDAGÓGICO	000098	AL CUMPLIR SETE AÑOS DE TRABAJAR POR EL CAMINO DE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA, "LA SECUNDA A TRAVÉS DEL ESTUDIO INTEGRADO POR PROBLEMAS LOCALES Y REGIONALES", ES SATISFACITORIO PASAR LAS EXPERIENCIAS QUE SUS ACTORES HECHOS VIVENCIO, CON SUS ACERTOS Y BURLICIAS, EN UN PASO LENTO PERO CON SIGNIFICATIVOS PASAJOS ESCALADOS. TIEMPOS DE VIDA PARA UNA EDUCACIÓN HUMANIZANTE TIENE COMO FUNDAMENTO CONCEPTUAL, EXPERIENCIAL Y APLICATIVO QUE LOS PARTICIPANTES HECHOS APREHENDIENDO, ES DECIR, SE CONSTITUYE EN UNA SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS PARA CONTRIBUIR A LA DISCUSIÓN DE GUERRES EN COLOMBIA HACIENDO DE LA EDUCACIÓN UN PROCESO PERMANENTE DE LUCHA, CONTRADICCIONES Y ESPERANZAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO MEJOR PARA TODOS.
3009	12	371.265 MS346 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOGROS. ÁREAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	92 p. 22 x 21 cm	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICAS PRUEBAS DE APTELUD ESPAÑOL	SERIE PUBLICACIONES PARA MAESTROS SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN, SNE RESULTADOS EN GRADOS 3°, 5°, 7°, 9° 1990-1994 EN EL GOBIERNO DE LA GENTE INTRODUCCIÓN LA EVALUACIÓN DE LOGRO EN LENGUAJE PROCESO TIENDE PARA LA OBTENCIÓN DE RESULTADOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE LENGUAJE CONCLUSIONES	000099	RECONSTRUIR LA CALIDAD DE HA CALIFICADO COMO EL MAYOR DESAFÍO DEL SISTEMA EDUCATIVO. LA PREOCUPACIÓN POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, DESDE LUGAR, ESTA ESTRECHAMENTE RELACIONADA CON LAS POLÍTICAS Y LOS PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO. POR ELLO, HA SIDO NOTORIO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS LA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS Y PROYECTOS CUPO EN CENTRAL EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, PERO TAMBIÉN, ES FUERTE QUE LOS CONOCIMIENTOS E INFORMACIÓN FUNDAMENTADOS SOBRE EL TEMA, SON LIMITADOS, ASÍ MISMO, LOGRAR UN ENTENDIMIENTO COMÚN SOBRE EL CONCEPTO "CALIDAD DE LA EDUCACIÓN" CONSTITUYE DE POR SÍ UN PROBLEMA COMPLEJO.
3100	12	371.265 MS346 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOGROS. ÁREAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	92 p. 22 x 21 cm	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICAS PRUEBAS DE APTELUD ESPAÑOL	SERIE PUBLICACIONES PARA MAESTROS SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN, SNE RESULTADOS EN GRADOS 3°, 5°, 7°, 9° 1990-1994 EN EL GOBIERNO DE LA GENTE INTRODUCCIÓN LA EVALUACIÓN DE LOGRO EN LENGUAJE PROCESO TIENDE PARA LA OBTENCIÓN DE RESULTADOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE LENGUAJE CONCLUSIONES	000100	RECONSTRUIR LA CALIDAD DE HA CALIFICADO COMO EL MAYOR DESAFÍO DEL SISTEMA EDUCATIVO. LA PREOCUPACIÓN POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, DESDE LUGAR, ESTA ESTRECHAMENTE RELACIONADA CON LAS POLÍTICAS Y LOS PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO. POR ELLO, HA SIDO NOTORIO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS LA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS Y PROYECTOS CUPO EN CENTRAL EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, PERO TAMBIÉN, ES FUERTE QUE LOS CONOCIMIENTOS E INFORMACIÓN FUNDAMENTADOS SOBRE EL TEMA, SON LIMITADOS, ASÍ MISMO, LOGRAR UN ENTENDIMIENTO COMÚN SOBRE EL CONCEPTO "CALIDAD DE LA EDUCACIÓN" CONSTITUYE DE POR SÍ UN PROBLEMA COMPLEJO.
3101	13	371.91 MS34 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	UNA ESCUELA CON ALAS. DECRETO 2082 DE 1996	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. 22 x 23 cm	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN PERSONAS CON DISCAPACIDADES	PROGRAMA DE ATENCIÓN EDUCATIVA PARA LAS PERSONAS CON LIMITACIONES Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES NIÑO DIEZ. JAME HACER UNA EDUCACIÓN CON EQUIDAD UNA ESCUELA CON ALAS REFLEXIONES DE LOS PERSONEROS ESTUDIANTES	000101	PROGRAMA DE ATENCIÓN EDUCATIVA PARA LAS PERSONAS CON LIMITACIONES Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES CUALES SE DESTACAN SUS INTEGRANTES, ES UNA SOCIEDAD QUE HA ALCANZADO LA MADUREZ SUFICIENTE PARA AFORTUNAR CON DECISION LOS CAMBIOS DIRIGIDOS HACIA EL BENEFICIO Y LA CONVIVENCIA, ES IMPORTANTE GUARDAR PRECISAMENTE A UNO DE LOS PRINCIPALES FUNDAMENTALES CONSERVADOS EN NUESTRA CONSTITUCIÓN, EL CUAL TIENE QUE VER CON EL RESPETO DE LAS DIFERENCIAS ENTRE LOS DIVERSOS ACTORES DE LAS COMUNIDADES HUMANAS QUE PARTICIPAN EN SU INTERVENCIÓN.
3102	13	371.91 MS34 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	UNA ESCUELA CON ALAS. DECRETO 2082 DE 1996	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. 22 x 23 cm	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN PERSONAS CON DISCAPACIDADES	PROGRAMA DE ATENCIÓN EDUCATIVA PARA LAS PERSONAS CON LIMITACIONES Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES NIÑO DIEZ. JAME HACER UNA EDUCACIÓN CON EQUIDAD UNA ESCUELA CON ALAS REFLEXIONES DE LOS PERSONEROS ESTUDIANTES	000102	PROGRAMA DE ATENCIÓN EDUCATIVA PARA LAS PERSONAS CON LIMITACIONES Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES CUALES SE DESTACAN SUS INTEGRANTES, ES UNA SOCIEDAD QUE HA ALCANZADO LA MADUREZ SUFICIENTE PARA AFORTUNAR CON DECISION LOS CAMBIOS DIRIGIDOS HACIA EL BENEFICIO Y LA CONVIVENCIA, ES IMPORTANTE GUARDAR PRECISAMENTE A UNO DE LOS PRINCIPALES FUNDAMENTALES CONSERVADOS EN NUESTRA CONSTITUCIÓN, EL CUAL TIENE QUE VER CON EL RESPETO DE LAS DIFERENCIAS ENTRE LOS DIVERSOS ACTORES DE LAS COMUNIDADES HUMANAS QUE PARTICIPAN EN SU INTERVENCIÓN.
3103	14	372.9 MS34 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE LA JORNADA ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	171 p. 17 x 24 cm	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS CONFERENCIAS EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA	SERIE MEMORIAS PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN NIÑO DIEZ. JAME PRESENTACIÓN LA EXTENSIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR JORNADA ESCOLAR COMPLETA LOS CRONOSISTEMAS ESCOLARES EN EUROPA LA ACCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y JÓVENES EN TORNO A LA ESCUELA LA JORNADA ESCOLAR EN COLOMBIA JORNADA ESCOLAR SOBRE LA AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR	000103	LA VUELTA A LA JORNADA ESCOLAR ÚNICA COMPLETA Y LA CONSIGUIENTE EXTENSIÓN DEL TIEMPO EDUCATIVO ES UN DESAFÍO QUE EL PAÍS NO PUEDE CONTINUAR APALAZANDO INDEFINIDO, SALVO ALGUNAS RESISTENCIA DE PEQUEÑOS GRUPOS EDUCADORES, ESTÁ EN LA CONCLUSIÓN TEMPORAL DE LOS SERVICIOS PARTICIPANTES EN EL SEMINARIO QUE PARA DEBATIR EL TEMA ORGANIZADO ENTRE EL 23 Y 24 DE NOVIEMBRE PASADO EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CON LA PARTICIPACIÓN DE EXPERTOS DE FRANCIA, ESPAÑA, ITALIA, CHILE Y COLOMBIA.
3104	14	372.9 MS34 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE LA JORNADA ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	171 p. 17 x 24 cm	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS CONFERENCIAS EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA	SERIE MEMORIAS PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN NIÑO DIEZ. JAME PRESENTACIÓN LA EXTENSIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR JORNADA ESCOLAR COMPLETA LOS CRONOSISTEMAS ESCOLARES EN EUROPA LA ACCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS Y JÓVENES EN TORNO A LA ESCUELA LA JORNADA ESCOLAR EN COLOMBIA JORNADA ESCOLAR SOBRE LA AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR	000104	LA VUELTA A LA JORNADA ESCOLAR ÚNICA COMPLETA Y LA CONSIGUIENTE EXTENSIÓN DEL TIEMPO EDUCATIVO ES UN DESAFÍO QUE EL PAÍS NO PUEDE CONTINUAR APALAZANDO INDEFINIDO, SALVO ALGUNAS RESISTENCIA DE PEQUEÑOS GRUPOS EDUCADORES, ESTÁ EN LA CONCLUSIÓN TEMPORAL DE LOS SERVICIOS PARTICIPANTES EN EL SEMINARIO QUE PARA DEBATIR EL TEMA ORGANIZADO ENTRE EL 23 Y 24 DE NOVIEMBRE PASADO EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CON LA PARTICIPACIÓN DE EXPERTOS DE FRANCIA, ESPAÑA, ITALIA, CHILE Y COLOMBIA.

3105	15	379.9861 M534E.1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	FORO EDUCATIVO NACIONAL. CÓMO HACER REALIDAD LOS PROPÓSITOS DEL PLAN DECAEN DE EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	368 p. · 17 x 24 cm	N/A	958-9488-94.3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS CONFERENCIAS POLÍTICA EDUCATIVA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	PLAN DECAEN DE EDUCACIÓN NIÑO DIEZ. JAMIE PRESENTACIÓN LA EDUCACIÓN MÁXIMA PRIORIDAD PANELES RELACIONES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO Y PLAN DE ACTIVIDADES 1997 - 1998	0003105	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS CONCRETAR LA PARTICIPACIÓN Y EL COMPROMISO DE LOS SECTORES SOCIALES ALEREDOR DEL PLAN DECAEN. FIJAR LAS METAS PARA 1997 1998. ACORDAR LAS ACCIONES PARA ALCANZARLAS Y ORGANIZAR LA MOVILIZACIÓN EN FAVOR DE LAS MISMAS. ELABORAR LA REPRESENTATIVIDAD Y PLURALIDAD DE LOS PARTICIPANTES. EL CONTENIDO DE LAS PROMUEVAS ANÁLISIS Y LOS COMPROMISOS ADQUIRIDOS PRIMERO
3106	15	379.9861 M534E.1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	FORO EDUCATIVO NACIONAL. CÓMO HACER REALIDAD LOS PROPÓSITOS DEL PLAN DECAEN DE EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	368 p. · 17 x 24 cm	N/A	958-9488-94.3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS CONFERENCIAS POLÍTICA EDUCATIVA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	PLAN DECAEN DE EDUCACIÓN NIÑO DIEZ. JAMIE PRESENTACIÓN LA EDUCACIÓN MÁXIMA PRIORIDAD PANELES RELACIONES DE LOS GRUPOS DE TRABAJO Y PLAN DE ACTIVIDADES 1997 - 1998	0003106	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS CONCRETAR LA PARTICIPACIÓN Y EL COMPROMISO DE LOS SECTORES SOCIALES ALEREDOR DEL PLAN DECAEN. FIJAR LAS METAS PARA 1997 1998. ACORDAR LAS ACCIONES PARA ALCANZARLAS Y ORGANIZAR LA MOVILIZACIÓN EN FAVOR DE LAS MISMAS. ELABORAR LA REPRESENTATIVIDAD Y PLURALIDAD DE LOS PARTICIPANTES. EL CONTENIDO DE LAS PROMUEVAS ANÁLISIS Y LOS COMPROMISOS ADQUIRIDOS PRIMERO
3107	16	498 M534C	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	CARTILLA DE LECTO-ESCRITURA EN LENGUA PALEQUENA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. · 18 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAS INDÍGENAS GRAMÁTICA LECTURA EDUCACIÓN PRIMARIA	PROCESO DE COMUNIDADES NEGRAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEPARTAMENTAL	0003107	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS CONCRETAR LA PARTICIPACIÓN Y EL COMPROMISO DE LOS SECTORES SOCIALES ALEREDOR DEL PLAN DECAEN. FIJAR LAS METAS PARA 1997 1998. ACORDAR LAS ACCIONES PARA ALCANZARLAS Y ORGANIZAR LA MOVILIZACIÓN EN FAVOR DE LAS MISMAS. ELABORAR LA REPRESENTATIVIDAD Y PLURALIDAD DE LOS PARTICIPANTES. EL CONTENIDO DE LAS PROMUEVAS ANÁLISIS Y LOS COMPROMISOS ADQUIRIDOS PRIMERO
3108	17	370.10 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE IMPACTO. RESUMEN EJECUTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	22 p. · 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA	BOYBON (PROYECTO EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA) GRUPO TÉCNICO UCA-MEN	0003108	LOS OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN SE CENTRAN EN DETERMINAR EL EFECTO DE LAS INTENCIONES DEL PLAN EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA (CON ENFOQUE EN EL ÁREA RURAL). AUMENTO DE LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.
3109	18	370.19346 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA ESCUELA NUEVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCUOLA NUEVA METODOLOGÍA EN PEDAGOGÍA EDUCACIÓN RURAL	PROYECTO DE RECUPERACIÓN PSICOCOLLECTIVA COMISIÓN PARA LA VIDA, LA JUSTICIA Y LA PAZ DE LA OCEANÍA DE JARAFADO	0003109	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE UNA VISIÓN DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA, COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA DE ORIGEN COLOMBIANO, LA CUAL SE HA CONSTITUIDO EN UNA RESPUESTA EFICAZ ANTE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA PARTICULAR DE LAS ESCUELAS MULTITRANSAZ Y LOS ESCASOS RECURSOS DEL PAÍS Y DE OTRAS LATITUDES CON SIMILARES CONDICIONES DE AQUELLO CON MULTITUD DE INDIANOS Y EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DE LAS AGENCIAS INTERNACIONALES, LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
3110	19	355.4 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	EL RETORNO DE LA ALEGRÍA. MANUAL DEL VOLUNTARIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. · 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PSICOLOGÍA INFANTIL	PROYECTO DE RECUPERACIÓN PSICOCOLLECTIVA COMISIÓN PARA LA VIDA, LA JUSTICIA Y LA PAZ DE LA OCEANÍA DE JARAFADO	0003110	LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SON EL "NITERO SUPERIOR" DE UNICEF, SON NUESTRO GRAN PROPÓSITO Y NUESTRO MÁS SÍ ESTÁN VIVIENDO EN CIRCUNSTANCIAS DIFÍCILES QUE LES IMPIDEN SU NORMAL DESARROLLO. EL FENÓMENO DEL DESARROLLO EN COLOMBIA ES UNA REALIDAD QUE MARCHA A PASO DE MANERA CADA VEZ MÁS INTELIGENTE, PUES ES UNA DE LAS CONSECUENCIAS DE
3111	20	370.19 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN COMUNITARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. · 20 x 27 cm	N/A	980-07-3965.5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COMUNITARIA POLÍTICA SOCIAL	MINISTERIO DE LA FAMILIA MINISTERIO DE SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL INSTITUTO NACIONAL DE NUTRICIÓN BANCO MUNDIAL	0003111	DE LA POBLACION, EL GOBIERNO NACIONAL HA CONSIDERADO UNA POLITICA SOCIAL FUNDAMENTAL EN LA COORDINACION INTERSECTORIAL Y EN LA PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL. DENTRO DE ESTE MARCO, CONTANDO CON UN FINANCIAMIENTO PARCIAL DEL BANCO INTERNACIONAL PARA LA RECONSTRUCCION Y FOMENTO (BID) SE DESARROLLA UN PROYECTO DE DESARROLLO SOCIAL (PDS) EN DONDE PARTICIPAN EL MINISTERIO DE SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL, LA FUNDACION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION FUNDACIONES
3112	21	918.6 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	NIÑOS CAMPESINOS DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. · 12 x 27 cm	N/A	958-95992-2.2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EMBLEMAS NACIONALES FOLCLORE - COLOMBIA TRAJES TÍPICOS - COLOMBIA VIDA SOCIAL Y COSTUMBRES	NIÑO DIEZ. JAMIE PRESENTACIÓN ESCUELA NUEVA EN COLOMBIA ANTECEDENTES SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN RURAL Y URBANO LA SITUACIÓN INTERNACIONAL DEBERES ANTERIORES OBJETIVOS QUE LE VIVIRÁN A LA EXPERIENCIA LA METODOLOGÍA DE TRABAJO EL DESARROLLO DE LA INNOVACIÓN Y SU EXPANSIÓN	0003112	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE UNA VISIÓN DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA, COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA DE ORIGEN COLOMBIANO, LA CUAL SE HA CONSTITUIDO EN UNA RESPUESTA EFICAZ ANTE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA PARTICULAR DE LAS ESCUELAS MULTITRANSAZ Y LOS ESCASOS RECURSOS DEL PAÍS Y DE OTRAS LATITUDES CON SIMILARES CONDICIONES DE AQUELLO CON MULTITUD DE INDIANOS Y EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DE LAS AGENCIAS INTERNACIONALES, LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
3113	22	626.92689 M534C	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	CLAUDE VERNEC. EL AMIGO DE LOS ANIMALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. · 11 x 28 cm	N/A	958-9037-48.8	ESPAÑOL	COLOMBIA	VETERINARIA HISTORIA COLOMBIA	PROYECTO DE RECUPERACIÓN PSICOCOLLECTIVA COMISIÓN PARA LA VIDA, LA JUSTICIA Y LA PAZ DE LA OCEANÍA DE JARAFADO	0003113	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE UNA VISIÓN DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA, COMO ALTERNATIVA EDUCATIVA DE ORIGEN COLOMBIANO, LA CUAL SE HA CONSTITUIDO EN UNA RESPUESTA EFICAZ ANTE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA PARTICULAR DE LAS ESCUELAS MULTITRANSAZ Y LOS ESCASOS RECURSOS DEL PAÍS Y DE OTRAS LATITUDES CON SIMILARES CONDICIONES DE AQUELLO CON MULTITUD DE INDIANOS Y EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DE LAS AGENCIAS INTERNACIONALES, LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE
3114	23	846.0482 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	VIVAN LOS AUTORES. DESCUBRE SUS DERECHOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-95795-0.7	ESPAÑOL	COLOMBIA	DERECHOS DE AUTOR COLOMBIA ENSEÑANZA PRIMARIA LITERATURA INFANTIL	DIRECCIÓN NACIONAL DE DERECHO DE AUTOR SEGUNDA EDICIÓN	0003114	LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SON EL "NITERO SUPERIOR" DE UNICEF, SON NUESTRO GRAN PROPÓSITO Y NUESTRO MÁS SÍ ESTÁN VIVIENDO EN CIRCUNSTANCIAS DIFÍCILES QUE LES IMPIDEN SU NORMAL DESARROLLO. EL FENÓMENO DEL DESARROLLO EN COLOMBIA ES UNA REALIDAD QUE MARCHA A PASO DE MANERA CADA VEZ MÁS INTELIGENTE, PUES ES UNA DE LAS CONSECUENCIAS DE
3115	24	370.7 M534C	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	EL CONOCIMIENTO. NUEVA RIQUEZA, NUEVO PODER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-691-032-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE LA FAMILIA MINISTERIO DE SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL INSTITUTO NACIONAL DE NUTRICIÓN BANCO MUNDIAL	0003115	DE LA POBLACION, EL GOBIERNO NACIONAL HA CONSIDERADO UNA POLITICA SOCIAL FUNDAMENTAL EN LA COORDINACION INTERSECTORIAL Y EN LA PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL. DENTRO DE ESTE MARCO, CONTANDO CON UN FINANCIAMIENTO PARCIAL DEL BANCO INTERNACIONAL PARA LA RECONSTRUCCION Y FOMENTO (BID) SE DESARROLLA UN PROYECTO DE DESARROLLO SOCIAL (PDS) EN DONDE PARTICIPAN EL MINISTERIO DE SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL, LA FUNDACION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION FUNDACIONES
3116	25	372.634 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	UN POCO DE HISTORIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-691-035-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS ESCRITURA - TALLERES	MINISTERIO DE LA FAMILIA MINISTERIO DE SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL INSTITUTO NACIONAL DE NUTRICIÓN BANCO MUNDIAL	0003116	DE LA POBLACION, EL GOBIERNO NACIONAL HA CONSIDERADO UNA POLITICA SOCIAL FUNDAMENTAL EN LA COORDINACION INTERSECTORIAL Y EN LA PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL. DENTRO DE ESTE MARCO, CONTANDO CON UN FINANCIAMIENTO PARCIAL DEL BANCO INTERNACIONAL PARA LA RECONSTRUCCION Y FOMENTO (BID) SE DESARROLLA UN PROYECTO DE DESARROLLO SOCIAL (PDS) EN DONDE PARTICIPAN EL MINISTERIO DE SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL, LA FUNDACION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION FUNDACIONES
3117	26	372.4 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	LEER ANTES DE LEER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-691-031-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS ESCRITURA - TALLERES	MINISTERIO DE LA FAMILIA MINISTERIO DE SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL INSTITUTO NACIONAL DE NUTRICIÓN BANCO MUNDIAL	0003117	DE LA POBLACION, EL GOBIERNO NACIONAL HA CONSIDERADO UNA POLITICA SOCIAL FUNDAMENTAL EN LA COORDINACION INTERSECTORIAL Y EN LA PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL. DENTRO DE ESTE MARCO, CONTANDO CON UN FINANCIAMIENTO PARCIAL DEL BANCO INTERNACIONAL PARA LA RECONSTRUCCION Y FOMENTO (BID) SE DESARROLLA UN PROYECTO DE DESARROLLO SOCIAL (PDS) EN DONDE PARTICIPAN EL MINISTERIO DE SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL, LA FUNDACION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION FUNDACIONES
3118	27	372.4 M534E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	REFLEXIONANDO SOBRE NUESTRAS CONCEPCIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	82 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-691-029-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS ESCRITURA - TALLERES	MINISTERIO DE LA FAMILIA MINISTERIO DE SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL INSTITUTO NACIONAL DE NUTRICIÓN BANCO MUNDIAL	0003118	DE LA POBLACION, EL GOBIERNO NACIONAL HA CONSIDERADO UNA POLITICA SOCIAL FUNDAMENTAL EN LA COORDINACION INTERSECTORIAL Y EN LA PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL. DENTRO DE ESTE MARCO, CONTANDO CON UN FINANCIAMIENTO PARCIAL DEL BANCO INTERNACIONAL PARA LA RECONSTRUCCION Y FOMENTO (BID) SE DESARROLLA UN PROYECTO DE DESARROLLO SOCIAL (PDS) EN DONDE PARTICIPAN EL MINISTERIO DE SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL, LA FUNDACION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION FUNDACIONES
3119	27	372.4 M534E.1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	REFLEXIONANDO SOBRE NUESTRAS CONCEPCIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	82 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-691-029-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS ESCRITURA - TALLERES	MINISTERIO DE LA FAMILIA MINISTERIO DE SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL INSTITUTO NACIONAL DE NUTRICIÓN BANCO MUNDIAL	0003119	DE LA POBLACION, EL GOBIERNO NACIONAL HA CONSIDERADO UNA POLITICA SOCIAL FUNDAMENTAL EN LA COORDINACION INTERSECTORIAL Y EN LA PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD CIVIL. DENTRO DE ESTE MARCO, CONTANDO CON UN FINANCIAMIENTO PARCIAL DEL BANCO INTERNACIONAL PARA LA RECONSTRUCCION Y FOMENTO (BID) SE DESARROLLA UN PROYECTO DE DESARROLLO SOCIAL (PDS) EN DONDE PARTICIPAN EL MINISTERIO DE SALUD Y ASISTENCIA SOCIAL, LA FUNDACION PARA EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION FUNDACIONES

3135	40	513.07 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	CAMINO A LA ARITMÉTICA, EL ÁBACO COMO HERRAMIENTA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	106 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-022-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	ARITMÉTICA PROBLEMAS ENSEÑANZA	SERIE PUBLICACIONES PARA MAESTROS FONDO DE COPINANCION PARA LA INVERSIÓN SOCIAL AMBA BETANCUR, ORLANDO EL GOBIERNO DE LA GENTE NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN LOS PROCEDIMIENTOS ACTIVOS EN EL APRENDIZAJE MATEMÁTICO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ESTRATEGIA PEDAGÓGICA CONTANDO CON EL ÁBACO LIMANDO CON EL ÁBACO MEJorando EN EL ÁBACO MEJorando EN EL ÁBACO EL ÁBACO COMO AYUDA PARA MULTIPLICAR	0003135	EN EL APRENDIZAJE DE LAS NOCIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS POR PARTE DEL NIÑO, ESTÁN INVOLUCRADOS MUCHOS FACTORES QUE DEBEN SER ANALIZADOS INTERIORMENTE SI SE QUIERE LABORAR ALGUNA PROPUESTA HACIA EL CAMBIO CUALITATIVO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA CON LAS MATEMÁTICAS PARA CONCRETAR SIEMPRE LA CLASIFICACIÓN QUE HACE WALLON (1976) SOBRE LAS FUNCIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS PARA LOS NIÑOS. EL NIÑO NO ESTÁ SOLAMENTE EN PRESENCIA DE CONOCIMIENTOS QUE SON DE ORDEN DIFERENTE EXPERIENCIA PROPIA, MATERIAL VERBAL, NOCIONES ESTABLES DEL AMBIENTE, SIRO TAMBIÉN DE CREENCIAS O DE IDEAS QUE PERTENECEN A DIVERSOS PLANOS DEL PENSAMIENTO Y ENTRE LOS CUALES NO SE DEBEN ESTABLECER LAS DISTINCIONES O LAS SUBSIGNIFICACIONES NECESARIAS.
3136	41	372.6 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	LEER Y ESCRIBIR, QUE GRAN AVENTURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-025-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA ESCRITURA EDUCACIÓN PRIMARIA	SERIE PUBLICACIONES PARA MAESTROS FONDO DE COPINANCION PARA LA INVERSIÓN SOCIAL CANTARDO, RAFAEL EL GOBIERNO DE LA GENTE NIÑO DIEZ, JAMIE	0003136	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DEBE HACERSE REALIDAD DESDE LA CONCIENCIACIÓN DE LOS PBI DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES, FORTALECIENDO A TRAVÉS DE LOS NIÑOS, LA FORMACIÓN DE LOS NUEVOS CIUDADANOS QUE EL PAÍS NECESITA, ESTE FORTALECIMIENTO DEBE ENCARNARSE, POR TANTO, A QUE LOS EDUCACIONADOS DESARROLLEN LOS VALORES, CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS REQUERIDAS PARA PARTICIPAR ACTIVA
3137	42	516.15 M534m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	LOS MULTICUROS Y SUS MÚLTIPLES USOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-024-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	GEOMETRÍA ENSEÑANZA	SERIE PUBLICACIONES PARA MAESTROS FONDO DE COPINANCION PARA LA INVERSIÓN SOCIAL CASTAÑO GARCÍA, JOSÉ EL GOBIERNO DE LA GENTE NIÑO DIEZ, JAMIE REDES BÁSICAS MÚLTIPLES USOS DE LOS MULTICUROS INVITAR A LOS NIÑOS A JUGAR NIÑOS A TRABAJAR CON LOS MULTICUROS	0003137	VARIACION DE SUGERENCIAS PARA EL USO DE LOS MULTICUROS MULTICUROS, QUE LE SERÁN DE GRAN UTILIDAD PARA SU TRABAJO CON SUS ALUMNOS, AL ESTABLECER A LOS ESTUDIANTES A HACER SUGERENCIAS CON LOS MULTICUROS, EL PROFESOR ESTÁ APOYÁNDOLOS EN EL DESARROLLO DE SU PENSAMIENTO GEOMÉTRICO Y EN ALGUNOS ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL PENSAMIENTO NUMÉRICO. LAS POBLACIONES DE ESTE MATERIAL SON MÚLTIPLES; NO HAY ESTUDIANTE QUE SE RESISTA A HACER CONSTRUCCIONES CON EL, LAS DIFERENTES SUGERENCIAS ESTÁN DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DESDE
3138	43	806.66 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	SIMULACIÓN DEL LENGUAJE LOGO EN EL GEOPOLANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-023-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN COMPUTADORES ENSEÑANZA	SERIE PUBLICACIONES PARA MAESTROS FONDO DE COPINANCION PARA LA INVERSIÓN SOCIAL CASTAÑO GARCÍA, JOSÉ EL GOBIERNO DE LA GENTE REDES BÁSICAS EL GEOPOLANO: FORMA DE UTILIZACIÓN INVITAR A LOS NIÑOS A SIMULAR LA PROGRAMACIÓN EN LENGUAJE LOGO DE VIDA.	0003138	EN ESTE DOCUMENTO ENCONTRAMOS SUGERENCIAS PARA EL USO DEL GEOPOLANO, QUE LE SERÁN DE UTILIDAD PARA SU TRABAJO DE AULA, CON ELAS PODRÁ INVITAR A LOS NIÑOS A TRABAJAR EN EL DESARROLLO DE SU PENSAMIENTO GEOMÉTRICO. LAS POSIBILIDADES DE ESTE MATERIAL SON MÚLTIPLES; NO HAY NIÑO O NIÑA QUE SE RESISTA A HACER CONSTRUCCIONES CON EL TANTO LO QUE LE INTERESA HACER EN SU AULA EN AMBIENTE ESTIMULANTE Y ENRIQUECEDOR, EN EL, QUE HAYA LA CREACIÓN Y EL INTERCAMBIO DE PUNTOS DE VISTA.
3139	44	371.912 M534c E1	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	COMUNICACIÓN PARA TODOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SORDOMUDOS - LENGUAJE EDUCACIÓN DE SORDOS COMUNICACIÓN	ASIGNACIÓN DEL RIESGO AYUDAS TECNOLÓGICAS PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN DEL LIMITADO AUDITIVO EN EL HOGAR AYUDAS TECNOLÓGICAS PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN DEL LIMITADO AUDITIVO EN EL AMBIENTE LABORAL AYUDAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AYUDAS TECNOLÓGICAS PARA FACILITAR INTEGRACIÓN SOCIAL DE LA PERSONA CON LIMITACIÓN AUDITIVA	0003139	NACIONAL EN LA NORMATIVACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PARA LIMITADOS AUDITIVOS Y EN LA SUPERVISIÓN DE INSTITUCIONES QUE OFRECEN SERVICIOS A ESTA POBLACIÓN. ASÍ MISMO LIBERA LOS PLANES Y PROGRAMAS TENDIENTES A MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LA COBERTURA DE ESTOS SERVICIOS PARA LOGRAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL LIMITADO AUDITIVO CON LA PARTICIPACIÓN DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES, LA SOCIEDAD Y LA FAMILIA. ADICIONAL, EL IRIQ ES INVESTIGADOR DE LA PROBLEMÁTICA DE LA LIMITACIÓN AUDITIVA Y DE ALTERNATIVAS DE
3140	44	371.912 M534c E1.2	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	COMUNICACIÓN PARA TODOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SORDOMUDOS - LENGUAJE EDUCACIÓN DE SORDOS COMUNICACIÓN	ASIGNACIÓN DEL RIESGO AYUDAS TECNOLÓGICAS PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN DEL LIMITADO AUDITIVO EN EL HOGAR AYUDAS TECNOLÓGICAS PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN DEL LIMITADO AUDITIVO EN EL AMBIENTE LABORAL AYUDAS TECNOLÓGICAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AYUDAS TECNOLÓGICAS PARA FACILITAR INTEGRACIÓN SOCIAL DE LA PERSONA CON LIMITACIÓN AUDITIVA	0003140	NACIONAL EN LA NORMATIVACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PARA LIMITADOS AUDITIVOS Y EN LA SUPERVISIÓN DE INSTITUCIONES QUE OFRECEN SERVICIOS A ESTA POBLACIÓN. ASÍ MISMO LIBERA LOS PLANES Y PROGRAMAS TENDIENTES A MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LA COBERTURA DE ESTOS SERVICIOS PARA LOGRAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL LIMITADO AUDITIVO CON LA PARTICIPACIÓN DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES, LA SOCIEDAD Y LA FAMILIA. ADICIONAL, EL IRIQ ES INVESTIGADOR DE LA PROBLEMÁTICA DE LA LIMITACIÓN AUDITIVA Y DE ALTERNATIVAS DE
3141	45	375.006 M534c E1.1	1	COLOMBIA, 1997	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 1997	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA PLANIFICACIÓN CURRICULAR PLANES DE DESARROLLO ARTICULACIÓN DE LA ENSEÑANZA	EN EL GOBIERNO DE LA GENTE NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN POBLACIÓN ACTUAL DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA OFICIAL (INFORMACIÓN DE 1995) EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA LA ESCUELA EL DOCENTE PRUEBA DE ACTITUDES Y VALORES PRUEBA DE MATEMÁTICAS PRUEBA DE CIENCIAS NATURALES	0003141	LOS PROBLEMAS MÁS SERIOS DEL SECTOR EDUCATIVO ESTÁN RELACIONADOS EN COLOMBIA Y LA MAYORÍA DE PAÍSES DE AMÉRICA LATINA CON LA COBERTURA DEL SISTEMA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE SE IMPARTE EN NUESTRAS ESCUELAS. EN EL CASO DE COLOMBIA, NO TODOS LOS COLOMBIANOS TIENEN POSIBILIDADES DE ACCEDER A LA EDUCACIÓN PRIMARIA, Y SÓLO UNA PARTE DE QUIEREN HACER LOGRAR TERMINAR EL CICLO. EN CUANTO A LA CALIDAD, LO QUE SE APRENDE EN LA ESCUELA NO SATISFACE PENAMENTE LAS NECESIDADES INDIVIDUALES Y SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES, CON LO QUE TAMBIÉN SE VE AFECTADA LA ECONOMÍA NACIONAL.
3142	45	375.006 M534c E1.2	1	COLOMBIA, 1997	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 1997	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA PLANIFICACIÓN CURRICULAR PLANES DE DESARROLLO ARTICULACIÓN DE LA ENSEÑANZA	EN EL GOBIERNO DE LA GENTE NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN POBLACIÓN ACTUAL DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA OFICIAL (INFORMACIÓN DE 1995) EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PLAN DE UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA LA ESCUELA EL DOCENTE PRUEBA DE ACTITUDES Y VALORES PRUEBA DE MATEMÁTICAS PRUEBA DE CIENCIAS NATURALES	0003142	LOS PROBLEMAS MÁS SERIOS DEL SECTOR EDUCATIVO ESTÁN RELACIONADOS EN COLOMBIA Y LA MAYORÍA DE PAÍSES DE AMÉRICA LATINA CON LA COBERTURA DEL SISTEMA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE SE IMPARTE EN NUESTRAS ESCUELAS. EN EL CASO DE COLOMBIA, NO TODOS LOS COLOMBIANOS TIENEN POSIBILIDADES DE ACCEDER A LA EDUCACIÓN PRIMARIA, Y SÓLO UNA PARTE DE QUIEREN HACER LOGRAR TERMINAR EL CICLO. EN CUANTO A LA CALIDAD, LO QUE SE APRENDE EN LA ESCUELA NO SATISFACE PENAMENTE LAS NECESIDADES INDIVIDUALES Y SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES, CON LO QUE TAMBIÉN SE VE AFECTADA LA ECONOMÍA NACIONAL.
3143	46	370.192 M534c E1.1	1	COLOMBIA, 1997	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS DEL ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN EN COMUNIDADES INDÍGENAS OCT.-NOV 1996	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	147 p. : 29 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO FORMACIÓN DE LA COMANDANTE EDUCATIVA PROGRAMA NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN EN COMUNIDADES INDÍGENAS INTRODUCCIÓN AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA POR REGIONES COMUNITARIAS PROGRAMACIÓN 1997, PROYECCIÓN 1998 ORNAMENOS DE REFLEXIÓN EVALUACIÓN DEL REENCUENTRO ANEXOS	0003143	ESTA MEMORIA DEL ENCUENTRO NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN EN COMUNIDADES INDÍGENAS, REALIZADO DURANTE LOS DÍAS DEL 27 DE OCTUBRE AL 31 DE NOVIEMBRE DE 1996, ES UN MATERIAL QUE NOS PERMITE REFLECTAR NUESTROS COMPROMISOS Y VISIONES, ADICIONAL QUE NOS SERVE DE HISTORIA DE UN PROCESO QUE NO DEBE SER INTERROMPIDO. RESALTADA LA IMPORTANCIA DE LA AUTOEVALUACIÓN PARA MEDICAR LOS PROCESOS, OBTENIDOS PROPONER SU REALIZACIÓN DE FORMA PERMANENTE, BUSCANDO SISTEMATIZAR SU PRÁCTICA. EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEBE CONFRONTAR EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, CON RESPECTO A LAS POLÍTICAS Y PLANTAMIENTO HECHOS POR EL O LOS GRUPOS ÉTNICOS EN SUS PROYECTOS DE VIDA Y EN SUS PROYECTOS
3144	46	370.192 M534c E1.2	1	COLOMBIA, 1997	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS DEL ENCUENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN EN COMUNIDADES INDÍGENAS OCT.-NOV 1996	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	147 p. : 29 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO FORMACIÓN DE LA COMANDANTE EDUCATIVA PROGRAMA NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN EN COMUNIDADES INDÍGENAS INTRODUCCIÓN AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA POR REGIONES COMUNITARIAS PROGRAMACIÓN 1997, PROYECCIÓN 1998 ORNAMENOS DE REFLEXIÓN EVALUACIÓN DEL REENCUENTRO ANEXOS	0003144	ESTA MEMORIA DEL ENCUENTRO NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN EN COMUNIDADES INDÍGENAS, REALIZADO DURANTE LOS DÍAS DEL 27 DE OCTUBRE AL 31 DE NOVIEMBRE DE 1996, ES UN MATERIAL QUE NOS PERMITE REFLECTAR NUESTROS COMPROMISOS Y VISIONES, ADICIONAL QUE NOS SERVE DE HISTORIA DE UN PROCESO QUE NO DEBE SER INTERROMPIDO. RESALTADA LA IMPORTANCIA DE LA AUTOEVALUACIÓN PARA MEDICAR LOS PROCESOS, OBTENIDOS PROPONER SU REALIZACIÓN DE FORMA PERMANENTE, BUSCANDO SISTEMATIZAR SU PRÁCTICA. EL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEBE CONFRONTAR EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, CON RESPECTO A LAS POLÍTICAS Y PLANTAMIENTO HECHOS POR EL O LOS GRUPOS ÉTNICOS EN SUS PROYECTOS DE VIDA Y EN SUS PROYECTOS
3145	47	379.2 M534c E1.1	1	COLOMBIA, 1997	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN SIGUE SIENDO LA GRAN ESPERANZA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PÚBLICA EDUCACIÓN PÚBLICA	ENCUESTA NACIONAL EDUCACIÓN PÚBLICA INTRODUCCIÓN LA OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA LA OPINIÓN DE LOS PROFESORES DE BÁSICA PRIMARIA LA OPINIÓN DE LOS PROFESORES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA LA OPINIÓN DE LOS RECTORES UNIVERSITARIOS LA OPINIÓN DE LOS RECTORES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA LA OPINIÓN DEL CONJUNTO DE LOS ACTORES DEL SISTEMA EDUCATIVO	0003145	LA NECESIDAD DE SUMAR LA INTELIGENCIA DE TODOS LOS ACTORES DEL SISTEMA EDUCATIVO PARA QUE LA EDUCACIÓN LOGRE SU PROPOSITO DE DESARROLLAR EL POTENCIAL DE LOS COLOMBIANOS, EXPLICA LA CONVENIENCIA DE CONSULTAR A LOS ACTORES PARA ORIENTAR LA RELACIÓN DEL MINISTERIO CON CADA UNO DE ELLOS. CON ESTE PROPOSITO, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN LE ENCOMENDÓ AL CENTRO NACIONAL DE CONSULTORIA LA REALIZACIÓN DE UNA ENCUESTA, CUYOS RESULTADOS MÁS SOBRESALIENTES SE PRESENTAN EN ESTE FOLLETO.
3146	47	379.2 M534c E1.2	1	COLOMBIA, 1997	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN SIGUE SIENDO LA GRAN ESPERANZA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PÚBLICA EDUCACIÓN PÚBLICA	ENCUESTA NACIONAL EDUCACIÓN PÚBLICA INTRODUCCIÓN LA OPINIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR LA OPINIÓN DE LOS PROFESORES DE BÁSICA PRIMARIA LA OPINIÓN DE LOS PROFESORES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA LA OPINIÓN DE LOS RECTORES UNIVERSITARIOS LA OPINIÓN DE LOS RECTORES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA LA OPINIÓN DEL CONJUNTO DE LOS ACTORES DEL SISTEMA EDUCATIVO	0003146	LA NECESIDAD DE SUMAR LA INTELIGENCIA DE TODOS LOS ACTORES DEL SISTEMA EDUCATIVO PARA QUE LA EDUCACIÓN LOGRE SU PROPOSITO DE DESARROLLAR EL POTENCIAL DE LOS COLOMBIANOS, EXPLICA LA CONVENIENCIA DE CONSULTAR A LOS ACTORES PARA ORIENTAR LA RELACIÓN DEL MINISTERIO CON CADA UNO DE ELLOS. CON ESTE PROPOSITO, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN LE ENCOMENDÓ AL CENTRO NACIONAL DE CONSULTORIA LA REALIZACIÓN DE UNA ENCUESTA, CUYOS RESULTADOS MÁS SOBRESALIENTES SE PRESENTAN EN ESTE FOLLETO.
3147	48	370.114 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	ACTOS DE PAZ: DESDE MI COLEGIO, LA PAZ DE LOS MIL DÍAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 20 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PAZ - EDUCACIÓN - COLOMBIA	PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN DESDE LA ESCUELA, LA PAZ DE LOS MIL DÍAS UN DÍAS DESPUÉS DE LA GUERRA DE LOS MIL DÍAS NIÑO DIEZ, JAMIE INVITACIÓN PAZ DE LOS MIL DÍAS LA GUERRA DE LOS MIL DÍAS FRAGMENTOS Y CITAS ACTOS DE PAZ EJEMPLOS Y REGISTRO	0003147	LA DECISIÓN ENTRE LA GUERRA Y LA PAZ, ENTRE LA VIOLENCIA Y LA CONVIVENCIA, MARCARÁ EL DESTINO DE NUESTRO PAÍS EN LOS PRÓXIMOS AÑOS, EN LAS PRÓXIMAS DÉCADAS, EN EL NUEVO SIGLO. ESTA DECISIÓN NO ES ESCAMOTEAR, Y NO DEBE SER LA DECISIÓN DE LAS MINORÍAS VIOLENTAS, NI DE LOS GOBIERNOS, NI DE LOS MILITARES, NI DE LOS GOBIERNO DE LOS ANALISTAS, SI Y DEBE SER LA DECISIÓN DE TODOS LOS COLOMBIANOS, EN ESPECIAL DE LOS JÓVENES. POR ESO, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PRESENTA A LOS ESTUDIANTES COLOMBIANOS ESTA PROPUESTA DE CONVIVENCIA, PARA SER CONSTRUIDA DESDE LA ESCUELA. SE TRATA DE CONSTRUIR LA GUERRA DE LOS MIL DÍAS, DECIDIR HACER UN SEGURO, CON LA PAZ DE LOS MIL DÍAS, UNA PAZ DECIDIMOS Y

3148	49	370.114 MS34n E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	MIL ACTOS DE PAZ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. : 19 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PAZ - ENSEÑANZA PRIMARIA	NIÑO DIEZ, JIMME ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS, ODI	2003148	EDUCATIVAS EN ESPACIOS GENERADORES DE ACCIONES DE PAZ. SE TRATA DE QUE LOS Y LAS ADOLESCENTES Y LOS NIÑOS Y NIÑAS DE COLOMBIA DESARROLLEN Y CULTIVEN UNA CULTURA DE LA CONVIVENCIA, QUE SE EXTENDA POR TODO EL TERRITORIO DE LA NACIÓN Y SE INFORME PARA EMPLEAR, SOBRE LA CULTURA DE LA VIOLENCIA, NO DUDAMOS DE LAS CAPACIDADES DE NUESTROS NIÑOS, JÓVENES, NIÑOS Y NIÑAS, PARA EDUCAR EN LA PAZ A TODA LA SOCIEDAD. CONFORMAMOS EN SU CREATIVIDAD PARA PONER EN MARCHA Y CONSOLIDAR UN PLAN A TRAVÉS DEL CUAL SEAN PROTAGONISTAS Y MAESTROS DE LA
3149	49	370.114 MS34n E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	MIL ACTOS DE PAZ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. : 19 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PAZ - ENSEÑANZA PRIMARIA	NIÑO DIEZ, JIMME ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS, ODI	2003149	EDUCATIVAS EN ESPACIOS GENERADORES DE ACCIONES DE PAZ. SE TRATA DE QUE LOS Y LAS ADOLESCENTES Y LOS NIÑOS Y NIÑAS DE COLOMBIA DESARROLLEN Y CULTIVEN UNA CULTURA DE LA CONVIVENCIA, QUE SE EXTENDA POR TODO EL TERRITORIO DE LA NACIÓN Y SE INFORME PARA EMPLEAR, SOBRE LA CULTURA DE LA VIOLENCIA, NO DUDAMOS DE LAS CAPACIDADES DE NUESTROS NIÑOS, JÓVENES, NIÑOS Y NIÑAS, PARA EDUCAR EN LA PAZ A TODA LA SOCIEDAD. CONFORMAMOS EN SU CREATIVIDAD PARA PONER EN MARCHA Y CONSOLIDAR UN PLAN A TRAVÉS DEL CUAL SEAN PROTAGONISTAS Y MAESTROS DE LA
3150	50	371.122 MS34g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	PROPUESTA DE LINEAMIENTOS PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIONES CON LIMITACIONES O CAPACIDADES EXCEPCIONALES. DOCUMENTO DE TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. : 20 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS EDUCACIÓN ESPECIAL	MARCO MONTOYA, ELISBA DÍAZ, OGA CECILIA SOTLA, GLORIA CARRASCO, GLORIA REJAMANO, OGA LUCIA CONVENIO CORPORACION UNIVERSITARIA BERGAMERICANA NIÑO DIEZ, JIMME CONTENIDO: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA PROCESO METODOLÓGICO PROPUESTA DE DIMENSIONES ORIENTADORAS DE LA FORMACIÓN DE	2003150	PLANTEAR EL PROPOSITO DE FORMULAR UNA PROPUESTA DE LINEAMIENTOS GENEERALES PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN EL CONTEXTO DE LA ATENCIÓN A POBLACIONES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, IMPLICA REFLEXIONAR SOBRE MÚLTIPLES FACTORES RELACIONADOS CON EL SER Y EL DESEMPEÑO DE LOS MAESTROS EN LA SOCIEDAD ACTUAL. ELA TENIÓRIA QUE ABORDAR INTERROGANTES COMO: ¿CUAL HA SIDO LA HISTORIA DEL MAESTRO Y SU FORMACIÓN? ¿CÓMO SURGIERON LAS PRÁCTICAS DE ESCOLARIZACIÓN Y QUÉ CARACTERÍSTICAS HA TENIDO LA INSCRIPCIÓN DEL MAESTRO EN ELAS? ¿CUÁLES HAN SIDO LAS DEMANDAS QUE EN CADA MOMENTO HISTÓRICO SE LE HAN HECHO A LA ESCUELA Y AL MAESTRO?
3151	51	371.122 MS34g E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	PROPUESTA DE LINEAMIENTOS PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIONES CON LIMITACIONES O CAPACIDADES EXCEPCIONALES. INFORME FINAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS EDUCACIÓN ESPECIAL	MARCO MONTOYA, ELISBA DÍAZ, OGA CECILIA SOTLA, GLORIA CARRASCO, GLORIA REJAMANO, OGA LUCIA CONVENIO CORPORACION UNIVERSITARIA BERGAMERICANA NIÑO DIEZ, JIMME CONTENIDO: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA PROCESO METODOLÓGICO FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL PROPUESTA DE DIMENSIONES ORIENTADORAS DE LA FORMACIÓN DE	2003151	PLANTEAR EL PROPOSITO DE FORMULAR UNA PROPUESTA DE LINEAMIENTOS GENEERALES PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN EL CONTEXTO DE LA ATENCIÓN A POBLACIONES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, IMPLICA REFLEXIONAR SOBRE MÚLTIPLES FACTORES RELACIONADOS CON EL SER Y EL DESEMPEÑO DE LOS MAESTROS EN LA SOCIEDAD ACTUAL. ELA TENIÓRIA QUE ABORDAR INTERROGANTES COMO: ¿CUAL HA SIDO LA HISTORIA DEL MAESTRO Y SU FORMACIÓN? ¿CÓMO SURGIERON LAS PRÁCTICAS DE ESCOLARIZACIÓN Y QUÉ CARACTERÍSTICAS HA TENIDO LA INSCRIPCIÓN DEL MAESTRO EN ELAS? ¿CUÁLES HAN SIDO LAS DEMANDAS QUE EN CADA MOMENTO HISTÓRICO SE LE HAN HECHO A LA ESCUELA Y AL MAESTRO?
3152	54	371.122 MS34g E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	PROPUESTA DE LINEAMIENTOS PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIONES CON LIMITACIONES O CAPACIDADES EXCEPCIONALES. INFORME FINAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS EDUCACIÓN ESPECIAL	MARCO MONTOYA, ELISBA DÍAZ, OGA CECILIA SOTLA, GLORIA CARRASCO, GLORIA REJAMANO, OGA LUCIA CONVENIO CORPORACION UNIVERSITARIA BERGAMERICANA NIÑO DIEZ, JIMME CONTENIDO: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA PROCESO METODOLÓGICO FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL PROPUESTA DE DIMENSIONES ORIENTADORAS DE LA FORMACIÓN DE	2003152	PLANTEAR EL PROPOSITO DE FORMULAR UNA PROPUESTA DE LINEAMIENTOS GENEERALES PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN EL CONTEXTO DE LA ATENCIÓN A POBLACIONES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, IMPLICA REFLEXIONAR SOBRE MÚLTIPLES FACTORES RELACIONADOS CON EL SER Y EL DESEMPEÑO DE LOS MAESTROS EN LA SOCIEDAD ACTUAL. ELA TENIÓRIA QUE ABORDAR INTERROGANTES COMO: ¿CUAL HA SIDO LA HISTORIA DEL MAESTRO Y SU FORMACIÓN? ¿CÓMO SURGIERON LAS PRÁCTICAS DE ESCOLARIZACIÓN Y QUÉ CARACTERÍSTICAS HA TENIDO LA INSCRIPCIÓN DEL MAESTRO EN ELAS? ¿CUÁLES HAN SIDO LAS DEMANDAS QUE EN CADA MOMENTO HISTÓRICO SE LE HAN HECHO A LA ESCUELA Y AL MAESTRO?
3153	52	370.986 MS34n E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	BOLETÍN DE ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS 1995 : PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	372 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS	COLOMBIA SE CONSTRUYE, CADA DIA EN CADA ESCUELA GRUPO DE ANÁLISIS REGIONAL DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN NIÑO DIEZ, JIMME PRESENTACIÓN RESUMEN GENERAL DE LAS ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS DE 1995 POBLACION ESTUDIANTE Y COBERTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO LA NACIÓN LOS DEPARTAMENTOS DOCENTES ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN FORMAL ESTABLECIMIENTOS ESPECIALES COLOMBIA SE CONSTRUYE, CADA DIA EN CADA ESCUELA GRUPO DE ANÁLISIS REGIONAL DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN NIÑO DIEZ, JIMME PRESENTACIÓN RESUMEN GENERAL DE LAS ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS DE 1995 POBLACION ESTUDIANTE Y COBERTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO LA NACIÓN LOS DEPARTAMENTOS DOCENTES ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN FORMAL ESTABLECIMIENTOS ESPECIALES	2003153	LA INFORMACIÓN QUE SE PRESENTA EN ESTE BOLETIN CORRESPONDE AL PERIODO ACADÉMICO 1995 Y EL RESULTADO DEL PROYECTO DE RECOLECCIÓN DE ESTADÍSTICAS BÁSICAS EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL PAÍS MEDIANTE EL FORMULARIO C-60, DENOMINADO "REGISTRO DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN FORMAL, PERSONAL, DOCENTE Y ADMINISTRATIVO" Y POBLACION ESTUDIANTE. EL BOLETIN INCLUYE INFORMACIÓN SOBRE ALUMNOS MATRICULADOS EN LA ESCUELA; ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS SEGUN NIVEL, QUE OFRECEN Y DOCENTES SERVICIO, O SEA ADJELLOS QUE TIENEN CARGA ACADÉMICA Y QUI SON REPORTADOS POR LOS PLANTELES, LA INFORMACIÓN PARA CADA VARIABLE, EXCEPTO LA CORRESPONDIENTE A ESTABLECIMIENTOS QUE SE AGREGA A NIVEL DEPARTAMENTAL, SE PRESENTA EN MENSAJES, SECCIONES O TABLAS.
3154	52	370.986 MS34n E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	BOLETÍN DE ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS 1995 : PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	372 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS	COLOMBIA SE CONSTRUYE, CADA DIA EN CADA ESCUELA GRUPO DE ANÁLISIS REGIONAL DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN NIÑO DIEZ, JIMME PRESENTACIÓN RESUMEN GENERAL DE LAS ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS DE 1995 POBLACION ESTUDIANTE Y COBERTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO LA NACIÓN LOS DEPARTAMENTOS DOCENTES ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN FORMAL ESTABLECIMIENTOS ESPECIALES	2003154	LA INFORMACIÓN QUE SE PRESENTA EN ESTE BOLETIN CORRESPONDE AL PERIODO ACADÉMICO 1995 Y EL RESULTADO DEL PROYECTO DE RECOLECCIÓN DE ESTADÍSTICAS BÁSICAS EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL PAÍS MEDIANTE EL FORMULARIO C-60, DENOMINADO "REGISTRO DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN FORMAL, PERSONAL, DOCENTE Y ADMINISTRATIVO" Y POBLACION ESTUDIANTE. EL BOLETIN INCLUYE INFORMACIÓN SOBRE ALUMNOS MATRICULADOS EN LA ESCUELA; ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS SEGUN NIVEL, QUE OFRECEN Y DOCENTES SERVICIO, O SEA ADJELLOS QUE TIENEN CARGA ACADÉMICA Y QUI SON REPORTADOS POR LOS PLANTELES, LA INFORMACIÓN PARA CADA VARIABLE, EXCEPTO LA CORRESPONDIENTE A ESTABLECIMIENTOS QUE SE AGREGA A NIVEL DEPARTAMENTAL, SE PRESENTA EN MENSAJES, SECCIONES O TABLAS.
3155	53	333.72 MS34f E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	RE-CONOCAMOS NUESTRA CIUDAD: CUADERNO DE TRABAJO AMBIENTAL DE CARTAGENA DE INDIAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. : 22 x 28 cm	N/A	98-9488-80-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL DIVERSIDAD BIOLÓGICA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE	SERIE: DOCUMENTOS ESPECIALES SANCHEZ, CARLOS ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACION Y DESARROLLO PEDAGÓGICO LAS ESFERAS DEL PLANETA TIERRA, CARTAGENA DE INDIAS UNA PARTE DEL PLANETA LA PIEL DE LA TIERRA DE CARTAGENA DE INDIAS EL AGUA FUENTE DE VIDA UNA APROXIMACIÓN A LA BIODIVERSIDAD LA ATMÓSFERA: CONCEPTOS PARA RECORDAR	2003155	ESTE CUADERNO DE TRABAJO Y EL MAPA AMBIENTAL DE CARTAGENA QUE LO ACOMPAÑA SON EL RESULTADO DE UN PROYECTO CONJUNTO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS (O.E.A.), LA RED DE EDUCADORES AMBIENTALES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRICTAL DE CARTAGENA Y EL DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DEL MEDIO AMBIENTE (DAMAMBA) Y CARDQUE. DADA LA AJUDA Y EXTENSA AYUDA AMBIENTAL QUE VIVE CARTAGENA, SE CORRESPONDE AL DISTRITO DE CARTAGENA, A SUS INSTITUCIONES Y A SUS GENTES, ABRIR ESPACIOS DONDE SEA POSIBLE CONCRETAR LA VOLUNTAD, LA CREATIVIDAD Y EL COMPROMISO EN LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DE LA CIUDAD.
3156	53	333.72 MS34f E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	RE-CONOCAMOS NUESTRA CIUDAD: CUADERNO DE TRABAJO AMBIENTAL DE CARTAGENA DE INDIAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. : 22 x 28 cm	N/A	98-9488-80-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL DIVERSIDAD BIOLÓGICA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE	SERIE: DOCUMENTOS ESPECIALES SANCHEZ, CARLOS ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACION Y DESARROLLO PEDAGÓGICO LAS ESFERAS DEL PLANETA TIERRA, CARTAGENA DE INDIAS UNA PARTE DEL PLANETA LA PIEL DE LA TIERRA DE CARTAGENA DE INDIAS EL AGUA FUENTE DE VIDA UNA APROXIMACIÓN A LA BIODIVERSIDAD LA ATMÓSFERA: CONCEPTOS PARA RECORDAR	2003156	ESTE CUADERNO DE TRABAJO Y EL MAPA AMBIENTAL DE CARTAGENA QUE LO ACOMPAÑA SON EL RESULTADO DE UN PROYECTO CONJUNTO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS (O.E.A.), LA RED DE EDUCADORES AMBIENTALES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRICTAL DE CARTAGENA Y EL DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DEL MEDIO AMBIENTE (DAMAMBA) Y CARDQUE. DADA LA AJUDA Y EXTENSA AYUDA AMBIENTAL QUE VIVE CARTAGENA, SE CORRESPONDE AL DISTRITO DE CARTAGENA, A SUS INSTITUCIONES Y A SUS GENTES, ABRIR ESPACIOS DONDE SEA POSIBLE CONCRETAR LA VOLUNTAD, LA CREATIVIDAD Y EL COMPROMISO EN LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL DE LA CIUDAD.
3157	54	333.72 MS34f E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	RE-CONOCAMOS NUESTRA CIUDAD: CUADERNO DE TRABAJO AMBIENTAL DE CARTAGENA DE MEDELLIN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	68 p. : 22 x 28 cm	N/A	98-9488-80-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL DIVERSIDAD BIOLÓGICA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE	SERIE: DOCUMENTOS ESPECIALES SANCHEZ, CARLOS ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACION Y DESARROLLO PEDAGÓGICO CONTENIDO: CUADERNO DE TRABAJO AMBIENTAL, MAPA AMBIENTAL, PEGATINA, GUÍA TIQUETA.	2003157	QUE LO ACOMPAÑA SON EL RESULTADO DE UN PROYECTO CONJUNTO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS (O.E.A.), CON LA COLABORACIÓN REGIONAL DE LA CORPORACION FINCA DE SABA DE MEDELLIN. EN EL CONTEXTO DE LA SITUACION AMBIENTAL QUE VIVEN MEDELLIN Y SU ÁREA METROPOLITANA, LES CORRESPONDE A SUS INSTITUCIONES Y A SUS GENTES ABRIR ESPACIOS DONDE SEA POSIBLE CONCRETAR LA VOLUNTAD, LA CREATIVIDAD Y EL COMPROMISO EN LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES A LA
3158	54	333.72 MS34f E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	RE-CONOCAMOS NUESTRA CIUDAD: CUADERNO DE TRABAJO AMBIENTAL DE CARTAGENA DE MEDELLIN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	68 p. : 22 x 28 cm	N/A	98-9488-80-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL DIVERSIDAD BIOLÓGICA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE	SERIE: DOCUMENTOS ESPECIALES SANCHEZ, CARLOS ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACION Y DESARROLLO PEDAGÓGICO CONTENIDO: CUADERNO DE TRABAJO AMBIENTAL, MAPA AMBIENTAL, PEGATINA, GUÍA TIQUETA.	2003158	QUE LO ACOMPAÑA SON EL RESULTADO DE UN PROYECTO CONJUNTO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS (O.E.A.), CON LA COLABORACIÓN REGIONAL DE LA CORPORACION FINCA DE SABA DE MEDELLIN. EN EL CONTEXTO DE LA SITUACION AMBIENTAL QUE VIVEN MEDELLIN Y SU ÁREA METROPOLITANA, LES CORRESPONDE A SUS INSTITUCIONES Y A SUS GENTES ABRIR ESPACIOS DONDE SEA POSIBLE CONCRETAR LA VOLUNTAD, LA CREATIVIDAD Y EL COMPROMISO EN LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES A LA
3159	55	508.803 MS34n E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	EXPLOREMOS LA NATURALEZA EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	NATURALEZA - COLOMBIA	GUÍA PARA PADRES Y MAESTROS ACTIVIDADES PARA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL MATERIAL DE APOYO DE A SERIE DE VIDEOS TELEVISIÓN EDUCATIVA	2003159	DENTRO DE LA NUEVA CONCEPCIÓN DE UNA EDUCACIÓN ACTIVA Y PARTICIPATIVA DE PADRES Y MAESTROS, LA SERIE "EXPLOREMOS LA NATURALEZA EN COLOMBIA" SE PLANTEA COMO UNA FORMA DIDÁCTICA DE OBSERVACIÓN DE LA NATURALEZA PARA INTERACTUAR CON ELLA Y DESPERTAR EN LOS NIÑOS Y EN LAS NIÑAS EL AMOR Y EL COMPROMISO CON SU CIUDAD Y PRESERVACIÓN. ESTA REALIZACIÓN DE FERNANDO BIAHO PRODUCCIONES SE LOGRO LOGRO DE OCHO AÑOS DE EXPERIENCIA A TRAVÉS DE COLOMBIA, ASIGNANDO POR LOS PRINCIPALES CENTROS Y ESPECIALISTAS DE CADA TEMA. LA SERIE SE CONSTITUYE EN UN VALIOSO APOYE A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y AL PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN HACIA NUESTROS ECOSISTEMAS, POR PARTE DE NUESTROS
3160	55	508.803 MS34n E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	EXPLOREMOS LA NATURALEZA EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	NATURALEZA - COLOMBIA	GUÍA PARA PADRES Y MAESTROS ACTIVIDADES PARA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL MATERIAL DE APOYO DE A SERIE DE VIDEOS TELEVISIÓN EDUCATIVA	2003160	DENTRO DE LA NUEVA CONCEPCIÓN DE UNA EDUCACIÓN ACTIVA Y PARTICIPATIVA DE PADRES Y MAESTROS, LA SERIE "EXPLOREMOS LA NATURALEZA EN COLOMBIA" SE PLANTEA COMO UNA FORMA DIDÁCTICA DE OBSERVACIÓN DE LA NATURALEZA PARA INTERACTUAR CON ELLA Y DESPERTAR EN LOS NIÑOS Y EN LAS NIÑAS EL AMOR Y EL COMPROMISO CON SU CIUDAD Y PRESERVACIÓN. ESTA REALIZACIÓN DE FERNANDO BIAHO PRODUCCIONES SE LOGRO LOGRO DE OCHO AÑOS DE EXPERIENCIA A TRAVÉS DE COLOMBIA, ASIGNANDO POR LOS PRINCIPALES CENTROS Y ESPECIALISTAS DE CADA TEMA. LA SERIE SE CONSTITUYE EN UN VALIOSO APOYE A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y AL PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN HACIA NUESTROS ECOSISTEMAS, POR PARTE DE NUESTROS

3161	56	372.19 MS344 E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE IMPACTO - PLAN UNIVERSALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	164 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA EVALUACIÓN CURRICULAR MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS	0003161	<p>DE CONFORMIDAD CON LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PAÍS, CORRESPONDE AL ESTADO, A LA SOCIEDAD Y A LA FAMILIA, VELAR POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y PROMOVER EL ACCESO AL SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO, SIENDO RESPONSABLES DE LA NACIÓN Y DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES, GARANTIZAR SU CUMPLIMIENTO. EL ESTADO DEBE ATENDER EN FORMA PERMANENTE LOS FACTORES QUE FAVOREZCAN LA CALIDAD Y EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN. EN ESTE CONTEXTO, SE CONSIDERA LA EVALUACIÓN COMO LA HERRAMIENTA EXTERNA QUE, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PRUEBAS ACADÉMICAS Y SU RELACIÓN CON EL MEDIO EN QUE SE DESARROLLA, PERMITE VALORAR LOS RESULTADOS DE LOS ALUMNOS, Y AVANZAR EN LA EXPLICACIÓN DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO.</p>
3162	56	372.19 MS344 E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE IMPACTO - PLAN UNIVERSALIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	164 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA EVALUACIÓN CURRICULAR MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS	0003162	<p>DE CONFORMIDAD CON LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PAÍS, CORRESPONDE AL ESTADO, A LA SOCIEDAD Y A LA FAMILIA, VELAR POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y PROMOVER EL ACCESO AL SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO, SIENDO RESPONSABLES DE LA NACIÓN Y DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES, GARANTIZAR SU CUMPLIMIENTO. EL ESTADO DEBE ATENDER EN FORMA PERMANENTE LOS FACTORES QUE FAVOREZCAN LA CALIDAD Y EL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN. EN ESTE CONTEXTO, SE CONSIDERA LA EVALUACIÓN COMO LA HERRAMIENTA EXTERNA QUE, MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PRUEBAS ACADÉMICAS Y SU RELACIÓN CON EL MEDIO EN QUE SE DESARROLLA, PERMITE VALORAR LOS RESULTADOS DE LOS ALUMNOS, Y AVANZAR EN LA EXPLICACIÓN DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO.</p>
3163	57	371.261 MS344 E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	AUTOEVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	68 p. · 28 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN	0003163	<p>SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO EN EL GOBIERNO DE LA GENTE NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN REFLEXIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN Y SUS PROCESOS LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL FORMATO DE OPINIONES</p>
3164	57	371.261 MS344 E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	AUTOEVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	68 p. · 28 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN	0003164	<p>SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO EN EL GOBIERNO DE LA GENTE NIÑO DIEZ, JAMIE REFLEXIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN Y SUS PROCESOS LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL PLAN DEL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL FORMATO DE OPINIONES</p>
3165	58	374 MS344 E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	LA DECLARACIÓN DE HAMBURGO, AGENDA PARA EL FUTURO Y OTROS TEXTOS DE LA V CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS - CONFERENCIAS EDUCACIÓN DE ADULTOS	0003165	<p>SERIE DOCUMENTOS JUNESCO GOBERNACIÓN DEL BULVAR NIÑO DIEZ, JAMIE PRESENTACIÓN CARACTERIZACIÓN DE LA V CONFERENCIA AVANCES, LOGROS Y DIFICULTADES EN EL PERÍODO 1985 - 1997 DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL MUNDO IFORME DE LA CONFERENCIA REGIONAL PREPARATORIA DE AMÉRICA LATINA HOMENAJE A PAULO FREIRE LA DECLARACIÓN DE HAMBURGO</p>
3166	58	374 MS344 E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	LA DECLARACIÓN DE HAMBURGO, AGENDA PARA EL FUTURO Y OTROS TEXTOS DE LA V CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS - CONFERENCIAS EDUCACIÓN DE ADULTOS	0003166	<p>SERIE DOCUMENTOS JUNESCO GOBERNACIÓN DEL BULVAR NIÑO DIEZ, JAMIE PRESENTACIÓN CARACTERIZACIÓN DE LA V CONFERENCIA AVANCES, LOGROS Y DIFICULTADES EN EL PERÍODO 1985 - 1997 DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL MUNDO IFORME DE LA CONFERENCIA REGIONAL PREPARATORIA DE AMÉRICA LATINA HOMENAJE A PAULO FREIRE LA DECLARACIÓN DE HAMBURGO</p>
3167	59	370.194 MS344 E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	APUNTES MUNICIPALES PARA LA GESTIÓN EN INFANCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. · 19 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FUNDAMENTAL EDUCACIÓN PRIMARIA REFORMA EDUCATIVA POLÍTICA EDUCATIVA	0003167	<p>DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA NIÑO DIEZ, JAMIE PRESENTACIÓN ANTECEDENTES EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE LA EDUCACIÓN INICIAL EN COLOMBIA A PARTIR DE 1990, A MANERA DE DIAGNÓSTICO Y JUSTIFICACIÓN DE LA CONTINUIDAD DE LA ACCIÓN EN EL NUEVO ORDEN DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA LA EDUCACIÓN BÁSICA, UNA MANERA DE FORTALECER EL DESARROLLO HUMANO EN EL NUEVO ORDEN ¿QUÉ HACER DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO, CON LA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL? FORTALECIMIENTO DE LA DESCENTRALIZACIÓN EL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL E INFANCIA, LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO INTEGRAL Y EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, UNA PERSPECTIVA NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO</p>
3168	59	370.194 MS344 E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	APUNTES MUNICIPALES PARA LA GESTIÓN EN INFANCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. · 19 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FUNDAMENTAL EDUCACIÓN PRIMARIA REFORMA EDUCATIVA POLÍTICA EDUCATIVA	0003168	<p>DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA NIÑO DIEZ, JAMIE PRESENTACIÓN ANTECEDENTES EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE LA EDUCACIÓN INICIAL EN COLOMBIA A PARTIR DE 1990, A MANERA DE DIAGNÓSTICO Y JUSTIFICACIÓN DE LA CONTINUIDAD DE LA ACCIÓN EN EL NUEVO ORDEN DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA LA EDUCACIÓN BÁSICA, UNA MANERA DE FORTALECER EL DESARROLLO HUMANO EN EL NUEVO ORDEN ¿QUÉ HACER DESDE EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO, CON LA VISIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL? FORTALECIMIENTO DE LA DESCENTRALIZACIÓN EL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL E INFANCIA, LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO INTEGRAL Y EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, UNA PERSPECTIVA NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO</p>
3169	60	613 MS344 E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN EN ESTILOS DE VIDA SALUDABLES - PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	42 p. · 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SAUD - COLOMBIA PROMOCIÓN DE LA SALUD	0003169	<p>SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO UNA NUEVA VISIÓN DE SUPERVIVIR DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO NIÑO DIEZ, JAMIE PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN EDUCACIÓN EN SALUD ESTILOS DE VIDA SALUDABLES EN EL PEI A MANERA DE EJEMPLOS MANEJO LEGAL ANEXO</p>
3170	60	613 MS344 E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN EN ESTILOS DE VIDA SALUDABLES - PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	42 p. · 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SAUD - COLOMBIA PROMOCIÓN DE LA SALUD	0003170	<p>SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO UNA NUEVA VISIÓN DE SUPERVIVIR DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO NIÑO DIEZ, JAMIE PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN EDUCACIÓN EN SALUD ESTILOS DE VIDA SALUDABLES EN EL PEI A MANERA DE EJEMPLOS MANEJO LEGAL ANEXO</p>

8171	61	862.783.M534m.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	MANUAL PARA AGENTES EDUCATIVOS. PROYECTO INTERINSTITUCIONAL DE APOYO AL COMPONENTE PEDAGÓGICO EN LOS HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR MEN- ICBF	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 10 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COLOMBIA HOGARES COMUNITARIOS PARTICIPACIÓN COMUNITARIA INSTITUCIONES DE CIUDADANOS INFANTES	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN EL PROYECTO DE APOYO AL COMPONENTE PEDAGÓGICO EN LOS HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR LOS HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR ¿QUÉ ES Y QUÉ HACE LA MADRE COMUNITARIA? ¿CÓMO INTERVIENE EL MAESTRO EN EL TRABAJO DE MADRE COMUNITARIA? ¿SOMOS QUE PRODUZCAS DE MEN Y LOS ICBF SE CAPACITA EL DOCENTE PARA HACER ENTRE TODOS. PREVICIONES.	0003171	DESPUÉS DE CINCO AÑOS DE FUNCIONAMIENTO DEL PROYECTO INTERINSTITUCIONAL DE APOYO AL COMPONENTE PEDAGÓGICO EN LOS HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR, SE VIÓ LA NECESIDAD DE ESCRIBIR UN MANUAL PARA AGENTES EDUCATIVOS, QUE REGISTRA LA EXPERIENCIA EN SUS DIFERENTES MOMENTOS Y QUE LA VEZ SIRVIERA COMO INSTRUMENTO DE CAPACITACIÓN. ESTE PROYECTO CONSTATÓ ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN Y EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR ICBF, FUE DESEADO EN 1996 CON EL PROPOSITO DE ACOMPAÑAR A LA MADRE COMUNITARIA EN SU DISTRIBUCIÓN PEDAGÓGICA COTIDIANA CON LOS 15 NIÑOS A SU CARGO, HA TENIDO EN EL TRANSCURSO DEL TIEMPO LOGROS INTANGIBLES QUE NO HAN SIDO PREVISTOS DURANTE SU PLANEACIÓN INICIAL.
8172	61	862.783.M534m.E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	MANUAL PARA AGENTES EDUCATIVOS. PROYECTO INTERINSTITUCIONAL DE APOYO AL COMPONENTE PEDAGÓGICO EN LOS HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR MEN- ICBF	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 10 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COLOMBIA HOGARES COMUNITARIOS PARTICIPACIÓN COMUNITARIA MADRES COMUNITARIAS INSTITUCIONES DE CIUDADANOS INFANTES	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN EL PROYECTO DE APOYO AL COMPONENTE PEDAGÓGICO EN LOS HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR LOS HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR ¿QUÉ ES Y QUÉ HACE LA MADRE COMUNITARIA? ¿CÓMO INTERVIENE EL MAESTRO EN EL TRABAJO DE MADRE COMUNITARIA? ¿SOMOS QUE PRODUZCAS DE MEN Y LOS ICBF SE CAPACITA EL DOCENTE PARA HACER ENTRE TODOS. PREVICIONES.	0003172	DESPUÉS DE CINCO AÑOS DE FUNCIONAMIENTO DEL PROYECTO INTERINSTITUCIONAL DE APOYO AL COMPONENTE PEDAGÓGICO EN LOS HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR, SE VIÓ LA NECESIDAD DE ESCRIBIR UN MANUAL PARA AGENTES EDUCATIVOS, QUE REGISTRA LA EXPERIENCIA EN SUS DIFERENTES MOMENTOS Y QUE LA VEZ SIRVIERA COMO INSTRUMENTO DE CAPACITACIÓN. ESTE PROYECTO CONSTATÓ ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN Y EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR ICBF, FUE DESEADO EN 1996 CON EL PROPOSITO DE ACOMPAÑAR A LA MADRE COMUNITARIA EN SU DISTRIBUCIÓN PEDAGÓGICA COTIDIANA CON LOS 15 NIÑOS A SU CARGO, HA TENIDO EN EL TRANSCURSO DEL TIEMPO LOGROS INTANGIBLES QUE NO HAN SIDO PREVISTOS DURANTE SU PLANEACIÓN INICIAL.
8173	62	870.986.M534p.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	PEDAGOGÍA DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. : 20 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COLOMBIA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN RODRIGUEZ C., ABEL BUENAVENTURA, NICOLAS NIÑO DIEZ, JAMIE PRESENTACIÓN LA SENSIBILIZACIÓN DEL PLAN NACIONALIDAD DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN PERTINENCIA Y TERCIALIZACIÓN DEL PLAN DECENAL.	0003173	PRESENTANDO A LOS LEYDOR CON VERDADERA ALZERIA Y PARTICIPACIÓN DEL DEBER CUMPLIDO. ESTE DOCUMENTO DE TRABAJO, PRIMERA APROXIMACIÓN PEDAGÓGICA DEL MINISTERIO A LA TAREA DE LA HORA, LA SOCIALIZACIÓN, EN LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD, DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN, CUANDO HEMOS INSISTIDO EN NUESTRA GESTIÓN CON EMPEROS TALES COMO ASSEGURAR LAS CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN CONTINUA Y FLEXIBLE DE LOS MUCHACHOS, AMPARADA A TODO EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y A LA MEDIA, O COMO EL DEVENIR Y EL CUIDADO, SIN AHORRO, EN LO QUE TOCA A LA FORMACIÓN DEL MAESTRO, ES PORQUE ESTAMOS PERSEGUIDO EN UNA PROYECCIÓN DECENAL DE LA EDUCACIÓN, UNA PROYECCIÓN EN LA CUAL EL RESGO YA NO LO ASUME SÓLO EL EDUCANDO, PERSEGUIDO O GANANDO EL AÑO, SINO QUE LO ASUMEN TODOS, EN UNA COMUNIDAD EDUCATIVA, CON UN DESAFÍO NUEVO Y GENERACIONAL, QUE CONSISTE EN ABREIRSE A LA PRERROGATIVA DE APROBAR.
8174	62	870.986.M534p.E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	PEDAGOGÍA DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. : 20 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COLOMBIA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN RODRIGUEZ C., ABEL BUENAVENTURA, NICOLAS NIÑO DIEZ, JAMIE PRESENTACIÓN LA SENSIBILIZACIÓN DEL PLAN NACIONALIDAD DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN PERTINENCIA Y TERCIALIZACIÓN DEL PLAN DECENAL.	0003174	PRESENTANDO A LOS LEYDOR CON VERDADERA ALZERIA Y PARTICIPACIÓN DEL DEBER CUMPLIDO. ESTE DOCUMENTO DE TRABAJO, PRIMERA APROXIMACIÓN PEDAGÓGICA DEL MINISTERIO A LA TAREA DE LA HORA, LA SOCIALIZACIÓN, EN LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD, DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN, CUANDO HEMOS INSISTIDO EN NUESTRA GESTIÓN CON EMPEROS TALES COMO ASSEGURAR LAS CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN CONTINUA Y FLEXIBLE DE LOS MUCHACHOS, AMPARADA A TODO EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y A LA MEDIA, O COMO EL DEVENIR Y EL CUIDADO, SIN AHORRO, EN LO QUE TOCA A LA FORMACIÓN DEL MAESTRO, ES PORQUE ESTAMOS PERSEGUIDO EN UNA PROYECCIÓN DECENAL DE LA EDUCACIÓN, UNA PROYECCIÓN EN LA CUAL EL RESGO YA NO LO ASUME SÓLO EL EDUCANDO, PERSEGUIDO O GANANDO EL AÑO, SINO QUE LO ASUMEN TODOS, EN UNA COMUNIDAD EDUCATIVA, CON UN DESAFÍO NUEVO Y GENERACIONAL, QUE CONSISTE EN ABREIRSE A LA PRERROGATIVA DE APROBAR.
8175	63	870.986.M534p.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 10 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	AUTONOMÍA DE LA EDUCACIÓN POLITICA EDUCATIVA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN CULTURA CIUDADANA	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO RODRIGUEZ C., ABEL BUENAVENTURA, NICOLAS NIÑO DIEZ, JAMIE PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA ESCUELA Y LA ESCUELA SISTEMA JURÍDICO DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA ESPACIOS E INSTRUMENTOS DE PARTICIPACIÓN EN LA VIDA ESCOLAR	0003175	DECIR VERDAD, LA FINALIDAD DE ESTE TEXTO DE PARECE MUCHO A LA QUE TIENE LAS LLAMADAS PÁGINAS AMARILLAS, O SEA QUE, EN DEFINITIVA, SE TRATA DE UNA GUÍA O DIRECTORIO DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO, BUSCAMOS ASÍ RECONOCER Y TENER BIEN CLAROS LOS ESPACIOS DEMOCRÁTICOS DE PARTICIPACIÓN QUE BRINDA LA LEY PARA OCUPARLOS, RECONOCER Y TENER LA MANO LOS MECANISMOS QUE FACILITAN LA DEMOCRACIA, PODEROSA A HORAS, PARA PARTICIPAR CUANDO HAY CONFLICTO, SABER VIVIR Y TRANSFORMARLO CON EL DIALOGO, EL RESPETO AL OTRO Y LA SOLIDARIDAD, Y TAMBIÉN CUANDO NO HAY CONFLICTO, PARA EVITAR LA RUTINA Y FICIONAR LA CREATIVIDAD EN LO NUEVO.
8176	63	870.986.M534p.E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 10 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	AUTONOMÍA DE LA EDUCACIÓN POLITICA EDUCATIVA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN CULTURA CIUDADANA	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO RODRIGUEZ C., ABEL BUENAVENTURA, NICOLAS NIÑO DIEZ, JAMIE PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA ESCUELA Y LA ESCUELA SISTEMA JURÍDICO DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA ESPACIOS E INSTRUMENTOS DE PARTICIPACIÓN EN LA VIDA ESCOLAR	0003176	DECIR VERDAD, LA FINALIDAD DE ESTE TEXTO DE PARECE MUCHO A LA QUE TIENE LAS LLAMADAS PÁGINAS AMARILLAS, O SEA QUE, EN DEFINITIVA, SE TRATA DE UNA GUÍA O DIRECTORIO DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO, BUSCAMOS ASÍ RECONOCER Y TENER BIEN CLAROS LOS ESPACIOS DEMOCRÁTICOS DE PARTICIPACIÓN QUE BRINDA LA LEY PARA OCUPARLOS, RECONOCER Y TENER LA MANO LOS MECANISMOS QUE FACILITAN LA DEMOCRACIA, PODEROSA A HORAS, PARA PARTICIPAR CUANDO HAY CONFLICTO, SABER VIVIR Y TRANSFORMARLO CON EL DIALOGO, EL RESPETO AL OTRO Y LA SOLIDARIDAD, Y TAMBIÉN CUANDO NO HAY CONFLICTO, PARA EVITAR LA RUTINA Y FICIONAR LA CREATIVIDAD EN LO NUEVO.
8177	64	870.986.M534p.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	MEMORIAS PLAN DECENAL E INFANCIA. FORO EDUCATIVO NACIONAL DE DIC. 1995	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 20 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN REGIONES AMAZONIA Y ORINOQUIA REGION CENTRO ORIENTE REGION OCCIDENTE REGION COSTA OCEÁNICA	0003177	CON UNAS DE 80 PARTICIPANTES SE REALIZÓ ENTRE EL 4 Y EL 7 DE DICIEMBRE DE 1995 EL FORO EDUCATIVO NACIONAL "PLAN DECENAL E INFANCIA", DELEGADOS DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTALES Y DISTRICTALES, COORDINADORES DE LOS PROGRAMAS GRADO CERO Y EDUCACIÓN INICIAL, DOCENTES UNIVERSITARIOS Y REPRESENTANTES DE ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES PARTICIPARON ACTIVAMENTE EN ESTA CONVOCATORIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN. EL SURGIMIENTO DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN CONCIERGE CON DOS GRANDES PROPOSITOS IMPULSADOS POR EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL, POR UNA PARTE GENERAR UNA MOVILIZACIÓN NACIONAL EN FAVOR DE UNA CULTURA POR LA INFANCIA, EN ACCIONES INTRA E INTERINSTITUCIONALES Y POR OTRA, FORTALECER LA CAPACIDAD DE GESTIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE QUIENES PARTICIPAN EN NUESTRO PROCESO.	
8178	64	870.986.M534p.E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	MEMORIAS PLAN DECENAL E INFANCIA. FORO EDUCATIVO NACIONAL DE DIC. 1995	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 20 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN POLITICA EDUCATIVA	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO RODRIGUEZ C., ABEL BUENAVENTURA, NICOLAS NIÑO DIEZ, JAMIE PRESENTACIÓN HACER REALIDAD EL SUÑO DE UNA NUEVA EDUCACIÓN OBJETIVOS Y PRIORIDADES DEL PLAN DECENAL REGIONES AMAZONIA Y ORINOQUIA REGION CENTRO ORIENTE REGION OCCIDENTE REGION COSTA OCEÁNICA	0003178	CON UNAS DE 80 PARTICIPANTES SE REALIZÓ ENTRE EL 4 Y EL 7 DE DICIEMBRE DE 1995 EL FORO EDUCATIVO NACIONAL "PLAN DECENAL E INFANCIA", DELEGADOS DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTALES Y DISTRICTALES, COORDINADORES DE LOS PROGRAMAS GRADO CERO Y EDUCACIÓN INICIAL, DOCENTES UNIVERSITARIOS Y REPRESENTANTES DE ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES PARTICIPARON ACTIVAMENTE EN ESTA CONVOCATORIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN. EL SURGIMIENTO DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN CONCIERGE CON DOS GRANDES PROPOSITOS IMPULSADOS POR EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL, POR UNA PARTE GENERAR UNA MOVILIZACIÓN NACIONAL EN FAVOR DE UNA CULTURA POR LA INFANCIA, EN ACCIONES INTRA E INTERINSTITUCIONALES Y POR OTRA, FORTALECER LA CAPACIDAD DE GESTIÓN LABORAL Y PROFESIONAL DE QUIENES PARTICIPAN EN NUESTRO PROCESO.
8179	65	870.986.M534p.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	EVALUACIÓN DE IMPACTO PEADI. ESTUDIO DESCRIPTIVO 1990-1994. PROGRAMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 10 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN EN EL HOGAR POLITICA EDUCATIVA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	SERIE ESTUDIOS DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES DEL PROGRAMA OBJETIVOS METODOLOGÍA ETAPAS DEL PROCESO EVALUATIVO RESULTADOS CONCLUSIONES GENERALES	0003179	COMO UNA NECESIDAD DEL GOBIERNO DE PROMOVER ACCIONES TENDIENTES A ELEVAR EL NIVEL DE VIDA DE LA POBLACIÓN CON NECESIDADES BÁSICAS INADECUADAS, DE ACCELERAR LA CONSTRUCCIÓN DE LA TASA DE MORTALIDAD INFANTIL Y DE CONTROLAR LOS FACTORES DE RIESGO DE LAS PRINCIPALES CAUSAS QUE INCIDEN EN ELA, PARA MEDIDAS DE LOS BO'S SE GESTARON SE PUSIERON EN MARCHA DIFERENTES ALTERNATIVAS DIRIGIDAS A PROMOVER EL DESARROLLO Y EL BIENESTAR TANTO DE LOS MENORES DE 7 AÑOS COMO EL DE SUS FAMILIAS, DADA LA IMPORTANCIA QUE ÉSTAS TIENEN EN EL MEDIOAMBIENTE DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS MENORES.
8180	65	870.986.M534p.E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	EVALUACIÓN DE IMPACTO PEADI. ESTUDIO DESCRIPTIVO 1990-1994. PROGRAMA DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO INFANTIL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 10 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN EN EL HOGAR POLITICA EDUCATIVA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	SERIE ESTUDIOS DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES DEL PROGRAMA OBJETIVOS METODOLOGÍA ETAPAS DEL PROCESO EVALUATIVO RESULTADOS CONCLUSIONES GENERALES	0003180	COMO UNA NECESIDAD DEL GOBIERNO DE PROMOVER ACCIONES TENDIENTES A ELEVAR EL NIVEL DE VIDA DE LA POBLACIÓN CON NECESIDADES BÁSICAS INADECUADAS, DE ACCELERAR LA CONSTRUCCIÓN DE LA TASA DE MORTALIDAD INFANTIL Y DE CONTROLAR LOS FACTORES DE RIESGO DE LAS PRINCIPALES CAUSAS QUE INCIDEN EN ELA, PARA MEDIDAS DE LOS BO'S SE GESTARON SE PUSIERON EN MARCHA DIFERENTES ALTERNATIVAS DIRIGIDAS A PROMOVER EL DESARROLLO Y EL BIENESTAR TANTO DE LOS MENORES DE 7 AÑOS COMO EL DE SUS FAMILIAS, DADA LA IMPORTANCIA QUE ÉSTAS TIENEN EN EL MEDIOAMBIENTE DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS MENORES.
8181	66	871.76.M534p.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997	ESTADO DEL ARTE DE LOS PROYECTOS ESCOLARES EN EDUCACIÓN SEXUAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 21 x 27 cm	N/A	988-8488-01-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL SENSIBILIZACIÓN	SERIE ESTUDIOS PRIMA SALS, ELENA NIÑO DIEZ, JAMIE PRESENTACIÓN OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN METODOLOGÍA RESULTADOS CONSIDERACIONES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE TRABAJO DE CAMPO ENCUESTA A ESTUDIANTES EN ESCUELAS CON PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL ESCUELAS QUE CARECEN DE PROYECTO ESCOLAR DE EDUCACIÓN SEXUAL AMPLIO.	0003181	LA PROBLEMÁTICA DE LA JUVENTUD COMENZÓ A SER TEMA DE REFLEXIÓN EN COLOMBIA, A PARTIR DE MEDIADOS DE LOS AÑOS 70, GRACIAS A UNAS CUANTAS ONGS QUE DEMONSTRARON INTERÉS Y PREOCUPACIÓN POR ESTE GRUPO POBLACIONAL, SIN EMBARGO, TAN SÓLO A FINAL DE LA DÉCADA DEL 80, LOS Y LAS ADOLESCENTES CUBRIRON ESPECIAL IMPORTANCIA DENTRO DE LOS PLANES DE ACCIÓN GUBERNAMENTALES, METÁNTE LA DEPENDENCIA DE LOS RECURSOS DEL GOBIERNO DE COLOMBIA ESTABLECE EL MARCO LEGAL PARA LAS POLÍTICAS Y PROGRAMAS EN FAVOR DE ESTE GRUPO, EN LOS DIFERENTES SECTORES DEL DESARROLLO SOCIAL, TODO EL ESPORTE LEGAL SE INICIA CON LA EXPEDICIÓN DEL CÓDIGO DE MENOR, DECRETO 2133 DE 80, EN LA CUAL SE INCLUYE EXPRESAMENTE AL GRUPO DE ADOLESCENTES.

1182	66	371.76 MS344 EJ.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	ESTADO DEL ARTE DE LOS PROYECTOS ESCOLARES EN EDUCACIÓN SEXUAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	958-9488-91-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL, SEXUALIDAD, ENSEÑANZA	<p>PRE-ESTUDIO: PRIMA ANÁLISIS, ELENA NIÑO DIEZ, JAMIE PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN CUESTIONARIO AGRUADAS CONSERVACIONES A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DE TRABAJO DE CAMPO RESULTADOS ENTREVISTAS A LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ENCUESTA A ESTUDIANTES EN ESCUELAS CON PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL ESCUELAS QUE CARECEN DE PROYECTO ESCOLAR DE EDUCACIÓN SEXUAL AMPLIO.</p>	0003182	<p>LA PROBLEMÁTICA DE LA JUVENTUD COMENZÓ A SER TEMA DE REFLEXIÓN EN COLOMBIA, A PARTIR DE MEDIADOS DE LOS AÑOS 70, GRACIAS A UNAS CUANTAS ONGs QUE DENOTARON INTERÉS Y PREOCUPACIÓN POR ESTE GRUPO POBLACIONAL. SIN EMBARGO, TAN SÓLO A PARTIR DE LA DÉCADA DEL 80, LOS Y LAS GOBIERNOS COLOMBIA EMPEZARON A INTERESARSE EN LA POLÍTICA DE ATENCIÓN GUBERNAMENTAL MEDIANTE LA EXPEDICIÓN DE VARIOS DECRETOS, Y LOS GOBIERNOS DE COLOMBIA EMPEZARON A IMPLEMENTAR POLÍTICAS Y PROGRAMAS EN FAVOR DE ESTE GRUPO. EN LOS DIFERENTES SECTORES DEL DESARROLLO SOCIAL, TODO EL SPORTS LEGAL SE INICIA CON LA EXPEDICIÓN DEL CÓDIGO DEL MENOR, DECRETOS Y JUSCIBILES, EN LA CUAL SE INCLUYE EXPLÍCITAMENTE AL GRUPO DE ADOLESCENTES.</p>
1183	67	348 MS344 E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	REGlamento GENERAL PARA DEFINIR LAS TARIFAS, PENSIONES Y COBROS PERIÓDICOS ORIGINADOS EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO POR PARTE DE LOS ESTABLECIMIENTOS PRIVADOS DE EDUCACIÓN FORMAL. MANUAL DE EVALUACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A		ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN, PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	<p>SERIE GUÍAS PRIMERA REVISIÓN ARTÍCULO 302 DE LA LEY 115 DE 1994 Y NORMAS REGLAMENTARIAS NIÑO DIEZ, JAMIE PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ANTES DE INICIAR LA EVALUACIÓN Y CLASIFICACIÓN TENGA EN CUENTA, RÉGIMENES PARA EL COBRO DE TARIFAS ESTABLECIDOS EN LA LEY 115 Y CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS GENERALES PARA EL INGRESO Y PERMANENCIA EN UN RÉGIMEN IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES Y CARACTERIZACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO PARA LA CLASIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO ESTRUCTURA DE INGRESOS Y COSTOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO</p>	0003183	<p>EL PRESENTE MANUAL DE EVALUACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS ES PARTE INTEGRAL DEL REGLAMENTO GENERAL PARA DEFINIR LAS TARIFAS DE MATRÍCULAS, PENSIONES Y COBROS PERIÓDICOS, ORIGINADOS EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO, POR PARTE DE LOS ESTABLECIMIENTOS PRIVADOS DE EDUCACIÓN FORMAL, DE CONFORMIDAD CON LO ORDENADO POR EL DECRETO 2310 DE 22 DE DICIEMBRE DE 1993. TIENE POR OBJETO FIJAR CRITERIOS, LINEAMIENTOS, INDICADORES, INSTRUCCIONES Y PROCEDIMIENTOS QUE FIRMITAN A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS EVALUARSE Y CLASIFICARSE CON EL PROPOSITO DE DETERMINAR LA PROPUESTA DE TARIFAS PARA EL AÑO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE.</p>
1184	67	348 MS344 E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	REGlamento GENERAL PARA DEFINIR LAS TARIFAS, PENSIONES Y COBROS PERIÓDICOS ORIGINADOS EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO POR PARTE DE LOS ESTABLECIMIENTOS PRIVADOS DE EDUCACIÓN FORMAL. MANUAL DE EVALUACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A		ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN, PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	<p>SERIE GUÍAS PRIMERA REVISIÓN ARTÍCULO 302 DE LA LEY 115 DE 1994 Y NORMAS REGLAMENTARIAS NIÑO DIEZ, JAMIE PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ANTES DE INICIAR LA EVALUACIÓN Y CLASIFICACIÓN TENGA EN CUENTA, RÉGIMENES PARA EL COBRO DE TARIFAS ESTABLECIDOS EN LA LEY 115 Y CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS GENERALES PARA EL INGRESO Y PERMANENCIA EN UN RÉGIMEN IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES Y CARACTERIZACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO PARA LA CLASIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO ESTRUCTURA DE INGRESOS Y COSTOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO</p>	0003184	<p>EL PRESENTE MANUAL DE EVALUACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS ES PARTE INTEGRAL DEL REGLAMENTO GENERAL PARA DEFINIR LAS TARIFAS DE MATRÍCULAS, PENSIONES Y COBROS PERIÓDICOS, ORIGINADOS EN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO, POR PARTE DE LOS ESTABLECIMIENTOS PRIVADOS DE EDUCACIÓN FORMAL, DE CONFORMIDAD CON LO ORDENADO POR EL DECRETO 2310 DE 22 DE DICIEMBRE DE 1993. TIENE POR OBJETO FIJAR CRITERIOS, LINEAMIENTOS, INDICADORES, INSTRUCCIONES Y PROCEDIMIENTOS QUE FIRMITAN A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS EVALUARSE Y CLASIFICARSE CON EL PROPOSITO DE DETERMINAR LA PROPUESTA DE TARIFAS PARA EL AÑO ACADÉMICO CORRESPONDIENTE.</p>
1185	68	351.1144 MS344 E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	ANEXO 1: FORMULARIO 1: IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES Y CARACTERIZACIÓN DEL SERVICIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A		ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMULARIOS LEGALES	<p>SERIE GUÍAS NIÑO DIEZ, JAMIE</p>	0003185	<p>CONTIENE CONCEPTOS Y PRESENTACIÓN DE VARIABLES INDICADORAS PARA CALCULAR LOS INDICADORES, VARIABLE PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, VARIABLES PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA, INDICADORES PRIORITARIOS PARA EL DESARROLLO DEL PEI DEL ESTABLECIMIENTO, INDICADORES PRIORITARIOS PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA Y PUNTAJE DE CALIFICACIÓN</p>
1186	68	351.1144 MS344 E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	ANEXO 2: FORMULARIO 2: INGRESOS Y COSTOS DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A		ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMULARIOS LEGALES	<p>SERIE GUÍAS NIÑO DIEZ, JAMIE</p>	0003186	<p>CONTIENE CONCEPTOS Y PRESENTACIÓN DE VARIABLES INDICADORAS PARA CALCULAR LOS INDICADORES, VARIABLE PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, VARIABLES PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA, INDICADORES PRIORITARIOS PARA EL DESARROLLO DEL PEI DEL ESTABLECIMIENTO, INDICADORES PRIORITARIOS PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA Y PUNTAJE DE CALIFICACIÓN</p>
1187	69	351.1144 MS344 E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	ANEXO 2: FORMULARIO 2: INGRESOS Y COSTOS DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	9 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A		ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMULARIOS LEGALES	<p>SERIE GUÍAS NIÑO DIEZ, JAMIE</p>	0003187	<p>CONTIENE CONCEPTOS Y PRESENTACIÓN DE VARIABLES INDICADORAS PARA CALCULAR LOS INDICADORES, VARIABLE PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, VARIABLES PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA, INDICADORES PRIORITARIOS PARA EL DESARROLLO DEL PEI DEL ESTABLECIMIENTO, INDICADORES PRIORITARIOS PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA Y PUNTAJE DE CALIFICACIÓN</p>
1188	69	351.1144 MS344 E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	ANEXO 3: FORMULARIO 3: MATERIALES EDUCATIVOS Y DOTACIÓN DE LABORATORIOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	9 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A		ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMULARIOS LEGALES	<p>SERIE GUÍAS NIÑO DIEZ, JAMIE</p>	0003188	<p>CONTIENE CONCEPTOS Y PRESENTACIÓN DE VARIABLES INDICADORAS PARA CALCULAR LOS INDICADORES, VARIABLE PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, VARIABLES PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA, INDICADORES PRIORITARIOS PARA EL DESARROLLO DEL PEI DEL ESTABLECIMIENTO, INDICADORES PRIORITARIOS PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA Y PUNTAJE DE CALIFICACIÓN</p>
1189	70	351.1144 MS344 E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	ANEXO 3: MATERIALES EDUCATIVOS Y DOTACIÓN DE LABORATORIOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A		ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMULARIOS LEGALES	<p>SERIE GUÍAS NIÑO DIEZ, JAMIE</p>	0003189	<p>NECESARIOS PARA APOYAR LAS ÁREAS ASÍ COMO LA DOTACIÓN MÍNIMA DE LOS LABORATORIOS, NECESARIA PARA LA PUNTAJE DEL ÍTEM CORRESPONDIENTE DEL FORMULARIO 3, SECCION DE CLASIFICACIÓN DEL SERVICIO. EN EL PRESENTE LISTADO SE DARÁ UNA RELACIÓN PUNTAJE DE APARATOS, SIN DE LOS OBJETOS EXPERIMENTALES QUE DEBEN LOGRARSE MEDIANTE ELLOS, POR LO TANTO SE ACEPTAN TANTO LOS APARATOS TRADICIONALES CONTROLADOS ESPECÍFICAMENTE PARA CADA FR. COMO LOS SISTEMAS MODULARES INTEGRABLES DISEÑADOS PARA CONSTRUIROS Y DESARMARLOS A MEDIDA QUE SE REQUIERAN</p>
1190	70	351.1144 MS344 E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	ANEXO 3: MATERIALES EDUCATIVOS Y DOTACIÓN DE LABORATORIOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A		ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMULARIOS LEGALES	<p>SERIE GUÍAS NIÑO DIEZ, JAMIE</p>	0003190	<p>NECESARIOS PARA APOYAR LAS ÁREAS ASÍ COMO LA DOTACIÓN MÍNIMA DE LOS LABORATORIOS, NECESARIA PARA LA PUNTAJE DEL ÍTEM CORRESPONDIENTE DEL FORMULARIO 3, SECCION DE CLASIFICACIÓN DEL SERVICIO. EN EL PRESENTE LISTADO NO SE DARÁ UNA RELACIÓN PUNTAJE DE APARATOS, SIN DE LOS OBJETOS EXPERIMENTALES QUE DEBEN LOGRARSE MEDIANTE ELLOS, POR LO TANTO SE ACEPTAN TANTO LOS APARATOS TRADICIONALES CONTROLADOS ESPECÍFICAMENTE PARA CADA FR. COMO LOS SISTEMAS MODULARES INTEGRABLES DISEÑADOS PARA CONSTRUIROS Y DESARMARLOS A MEDIDA QUE SE REQUIERAN</p>
1191	71	348 MS344 E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	DECRETO 804 DE 1995, REGLAMENTARIO DEL TÍTULO III, CAPÍTULO 7 DE LA LEY 115, EDUCACIÓN PARA GRUPOS ÉTNICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. : 19 x 26 cm	N/A	N/A		ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	<p>SERIE, NORMAS DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PROGRAMA NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN 2ª EDICIÓN NIÑO DIEZ, JAMIE PRESENTACIÓN LEY 115 DE 1994 DECRETOS DE 1995</p>	0003191	<p>EL PÚBLICO FUNDADOR QUE SOSTIENE LA CARTA CONSTITUCIONAL DE LA NACIÓN, HA DE REFLEJARSE EN LAS ACCIONES DEL ESTADO HACIA TODAS LAS REGIONES, LOS PROCESOS DE DESCENTRALIZACIÓN DEBEN GARANTIZAR EL DESARROLLO DE LOS GRUPOS ÉTNICOS DE ACUERDO CON SUS USOS Y COSTUMBRES Y CON SUS DIFERENTES FORMAS DE CONCEBER EL MUNDO, POR ELLO ES IMPORTANTE QUE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS REGIONALES PROPICIEN LA PARTICIPACIÓN DE LAS FORMAS ORGANIZATIVAS TRADICIONALES U ORGANIZACIONES REPRESENTATIVAS DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS, CABILDOS, ASOCIACIONES DE AUTORIDADES, ASOCIACIONES DE CABILDOS, ETC. Y DE LAS COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS, COMISIONES PEDAGÓGICAS, CONSEJOS CONSULTIVOS Y COMISIONES CONSULTIVAS, ENTRE OTRAS AUTORIDADES PROPIAS DE LOS GRUPOS ÉTNICOS, EN LAS DELIBERACIONES Y REGIONES QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO EDUCATIVO DE SUS</p>
1192	71	348 MS344 E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	DECRETO 804 DE 1995, REGLAMENTARIO DEL TÍTULO III, CAPÍTULO 7 DE LA LEY 115, EDUCACIÓN PARA GRUPOS ÉTNICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. : 19 x 26 cm	N/A	N/A		ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	<p>SERIE, NORMAS DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PROGRAMA NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN 2ª EDICIÓN NIÑO DIEZ, JAMIE PRESENTACIÓN LEY 115 DE 1994 DECRETOS DE 1995</p>	0003192	<p>EL PÚBLICO FUNDADOR QUE SOSTIENE LA CARTA CONSTITUCIONAL DE LA NACIÓN, HA DE REFLEJARSE EN LAS ACCIONES DEL ESTADO HACIA TODAS LAS REGIONES, LOS PROCESOS DE DESCENTRALIZACIÓN DEBEN GARANTIZAR EL DESARROLLO DE LOS GRUPOS ÉTNICOS DE ACUERDO CON SUS USOS Y COSTUMBRES Y CON SUS DIFERENTES FORMAS DE CONCEBER EL MUNDO, POR ELLO ES IMPORTANTE QUE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS REGIONALES PROPICIEN LA PARTICIPACIÓN DE LAS FORMAS ORGANIZATIVAS TRADICIONALES U ORGANIZACIONES REPRESENTATIVAS DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS, CABILDOS, ASOCIACIONES DE AUTORIDADES, ASOCIACIONES DE CABILDOS, ETC. Y DE LAS COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS, COMISIONES PEDAGÓGICAS, CONSEJOS CONSULTIVOS Y COMISIONES CONSULTIVAS, ENTRE OTRAS AUTORIDADES PROPIAS DE LOS GRUPOS ÉTNICOS, EN LAS DELIBERACIONES Y REGIONES QUE CONTRIBUYAN AL DESARROLLO EDUCATIVO DE SUS</p>
1193	72	371.1943 MS344 E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE CIENCIAS NATURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-691-044-X		ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS - PRUEBAS DE ESTUDIO - INVESTIGACIONES	<p>SERIE, PUBLICACIONES PARA MAESTROS TERCER ESTUDIO INTERNACIONAL DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS, TIMSS 2002, CARLOS JABRO NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN MARCO DE REFERENCIA CURRICULAR EN CIENCIAS EVALUACIÓN EN CIENCIAS NATURALES VISION GLOBAL DE RESULTADOS EN CIENCIAS VISION DE RESULTADOS POR ÁREAS TEMÁTICAS ANÁLISIS DE FACTORES ASOCIADOS EN LA PRUEBA DE CIENCIAS</p>	0003193	<p>EN ESTA PUBLICACIÓN SE HACE UNA PRESENTACIÓN DE LOS PRINCIPALES RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CIENCIAS DEL TERCER ESTUDIO INTERNACIONAL DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS, CONOCIDO COMO LA SIGMA TIMES (THIRD INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY), CON EL SE PRETENDIÓ COLOCAR A DISPOSICIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL PAÍS, UNA INFORMACIÓN DEL ESTADO Y NIVEL DE LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS DE COLOMBIA, DANDO COMO RESULTADO UNA GRAN OPORTUNIDAD INTERNACIONAL EN LA QUE HAN INTERVENIDO EXPERTOS DE VARIOS PAÍSES, LOS CUALES HAN LOGRADO CONFIRMAR UNA EVALUACIÓN QUE BIEN VALE LA PENA ESTUDIAR Y ADAPTAR PARA LAS NECESIDADES EN NUESTRO MEDIO.</p>
1194	72	371.1943 MS344 E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE CIENCIAS NATURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-691-044-X		ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS - PRUEBAS DE ESTUDIO - INVESTIGACIONES	<p>SERIE, PUBLICACIONES PARA MAESTROS TERCER ESTUDIO INTERNACIONAL DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS, TIMSS 2002, CARLOS JABRO NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN MARCO DE REFERENCIA CURRICULAR EN CIENCIAS EVALUACIÓN EN CIENCIAS NATURALES VISION GLOBAL DE RESULTADOS EN CIENCIAS VISION DE RESULTADOS POR ÁREAS TEMÁTICAS ANÁLISIS DE FACTORES ASOCIADOS EN LA PRUEBA DE CIENCIAS</p>	0003194	<p>EN ESTA PUBLICACIÓN SE HACE UNA PRESENTACIÓN DE LOS PRINCIPALES RESULTADOS DE LA PRUEBA DE CIENCIAS DEL TERCER ESTUDIO INTERNACIONAL DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS, CONOCIDO COMO LA SIGMA TIMES (THIRD INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY), CON EL SE PRETENDIÓ COLOCAR A DISPOSICIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL PAÍS, UNA INFORMACIÓN DEL ESTADO Y NIVEL DE LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS DE COLOMBIA, DANDO COMO RESULTADO UNA GRAN OPORTUNIDAD INTERNACIONAL EN LA QUE HAN INTERVENIDO EXPERTOS DE VARIOS PAÍSES, LOS CUALES HAN LOGRADO CONFIRMAR UNA EVALUACIÓN QUE BIEN VALE LA PENA ESTUDIAR Y ADAPTAR PARA LAS NECESIDADES EN NUESTRO MEDIO.</p>
1195	73	371.1943 MS344 E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	114 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-691-043-1		ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS, PRUEBAS DE ESTUDIO, INVESTIGACIONES	<p>SERIE, PUBLICACIONES PARA MAESTROS TERCER ESTUDIO INTERNACIONAL DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS, TIMSS 2002, CARLOS JABRO NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN MARCO DE REFERENCIA CURRICULAR EN MATEMÁTICAS EVALUACIÓN EN MATEMÁTICAS VISION GLOBAL DE RESULTADOS EN MATEMÁTICAS VISION DE RESULTADOS POR ÁREAS TEMÁTICAS ANÁLISIS DE FACTORES ASOCIADOS EN LA PRUEBA DE MATEMÁTICAS</p>	0003195	<p>EL TERCER ESTUDIO INTERNACIONAL DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS TIMSS, ES EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR MÁS IMPORTANTE DE ESTA DÉCADA EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA Y LAS CIENCIAS NATURALES, A NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL MUNDO. BAJO LOS AUSPICIOS DE LA IAEA SE HAN REALIZADO 4 ESTUDIOS PREVIOS, DOS EN MATEMÁTICAS EN CIENCIAS NATURALES, CON RESULTADOS IMPORTANTES CONGRUOS EN VARIOS PAÍSES. EN LOS ESTUDIOS PASADOS NO HUBO PARTICIPACIÓN DE PAÍSES LATINOAMERICANOS Y FUERON POCOS LOS PAÍSES EN VÍA DE DESARROLLO QUE ASISTIERON</p>

1196	73	371.3943 MS344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	154 p. · 21 x 27 cm	N/A	958-691-043-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS PRUEBAS DE ESTUDIO INVESTIGACIONES	SERIE PUBLICACIONES PARA MAESTROS TERCER ESTUDIO INTERNACIONAL DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS, TIMSS DÍAZ, CARLOS JAIRO NIÑO DIEZ, JAIME INTRODUCCIÓN MARCO DE REFERENCIA CURRICULAR EN MATEMÁTICAS VISIÓN GLOBAL DE RESULTADOS EN MATEMÁTICAS ANÁLISIS DE CUBRILEJO OFICIAL ESTUDIO DE MUESTRO DESARROLLO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PRUEBA DE HABILIDADES RESULTADOS INTERNACIONALES	0003196	EL TERCER ESTUDIO INTERNACIONAL DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS TIMSS, ES EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR MÁS IMPORTANTE DE ESTA DÉCADA EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA Y LAS CIENCIAS NATURALES A NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL MUNDO. BAJO LOS AUSPICIOS DE LA IAEA SE HAN REALIZADO 4 ESTUDIOS PREVIOS, DOS EN MATEMÁTICAS Y DOS EN CIENCIAS NATURALES, CON RESULTADOS IMPORTANTES CONSIGNADOS EN VARIOS PUBLICACIONES. EN LOS ESTUDIOS PASADOS NO HUBO PARTICIPACIÓN DE PAÍSES LATINOAMERICANOS Y FUERON POCOS LOS PAÍSES EN VÍA DE DESARROLLO QUE ASISTIERON. EN ESTA OPORTUNIDAD PARTICIPARON MÁS DE 50 PAÍSES.
1197	74	375.006 MS344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	DISEÑO, METODOLOGÍA Y RESULTADOS GENERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	105 p. · 21 x 27 cm	N/A	958-619-042-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS PLANES DE ESTUDIO EVALUACIÓN EDUCATIVA EVALUACIÓN CURRICULAR	SERIE PUBLICACIONES PARA MAESTROS TERCER ESTUDIO INTERNACIONAL DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS, TIMSS DÍAZ, CARLOS JAIRO NIÑO DIEZ, JAIME INTRODUCCIÓN DISEÑO GENERAL DEL ESTUDIO MARCO CONCEPTUAL DEL TIMSS ANÁLISIS DE CUBRILEJO OFICIAL ESTUDIO DE MUESTRO DESARROLLO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PRUEBA DE HABILIDADES RESULTADOS INTERNACIONALES	0003197	EL TERCER ESTUDIO INTERNACIONAL DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS TIMSS, ES EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR MÁS IMPORTANTE DE ESTA DÉCADA EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA Y LAS CIENCIAS NATURALES A NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL MUNDO. BAJO LOS AUSPICIOS DE LA IAEA SE HAN REALIZADO 4 ESTUDIOS PREVIOS, DOS EN MATEMÁTICAS Y DOS EN CIENCIAS NATURALES, CON RESULTADOS IMPORTANTES CONSIGNADOS EN VARIOS PUBLICACIONES. EN LOS ESTUDIOS PASADOS NO HUBO PARTICIPACIÓN DE PAÍSES LATINOAMERICANOS Y FUERON POCOS LOS PAÍSES EN VÍA DE DESARROLLO QUE ASISTIERON. EN ESTA OPORTUNIDAD PARTICIPARON MÁS DE 50 PAÍSES.
1208	74	375.006 MS344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	DISEÑO, METODOLOGÍA Y RESULTADOS GENERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	105 p. · 21 x 27 cm	N/A	958-619-042-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS PLANES DE ESTUDIO EVALUACIÓN EDUCATIVA EVALUACIÓN CURRICULAR	SERIE PUBLICACIONES PARA MAESTROS TERCER ESTUDIO INTERNACIONAL DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS, TIMSS DÍAZ, CARLOS JAIRO NIÑO DIEZ, JAIME INTRODUCCIÓN DISEÑO GENERAL DEL ESTUDIO MARCO CONCEPTUAL DEL TIMSS ANÁLISIS DE CUBRILEJO OFICIAL ESTUDIO DE MUESTRO DESARROLLO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PRUEBA DE HABILIDADES RESULTADOS INTERNACIONALES	0003198	EL TERCER ESTUDIO INTERNACIONAL DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS TIMSS, ES EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR MÁS IMPORTANTE DE ESTA DÉCADA EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA Y LAS CIENCIAS NATURALES A NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL MUNDO. BAJO LOS AUSPICIOS DE LA IAEA SE HAN REALIZADO 4 ESTUDIOS PREVIOS, DOS EN MATEMÁTICAS Y DOS EN CIENCIAS NATURALES, CON RESULTADOS IMPORTANTES CONSIGNADOS EN VARIOS PUBLICACIONES. EN LOS ESTUDIOS PASADOS NO HUBO PARTICIPACIÓN DE PAÍSES LATINOAMERICANOS Y FUERON POCOS LOS PAÍSES EN VÍA DE DESARROLLO QUE ASISTIERON. EN ESTA OPORTUNIDAD PARTICIPARON MÁS DE 50 PAÍSES.
1199	75	372.7 MS348 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	HABILIDADES EN CIENCIAS Y MATEMÁTICAS: UNA ALTERNATIVA PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	114 p. · 21 x 27 cm	N/A	958-691-045-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS PLANES DE ESTUDIO CIENCIAS	SERIE PUBLICACIONES PARA MAESTROS TERCER ESTUDIO INTERNACIONAL DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS, TIMSS DÍAZ, CARLOS JAIRO NIÑO DIEZ, JAIME INTRODUCCIÓN HABILIDADES EN EL TIMSS ACTIVIDADES EN CIENCIAS Y MATEMÁTICAS RESULTADOS DE HABILIDADES	0003199	EL TERCER ESTUDIO INTERNACIONAL DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS TIMSS, ES EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR MÁS IMPORTANTE DE ESTA DÉCADA EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA Y LAS CIENCIAS NATURALES A NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL MUNDO. BAJO LOS AUSPICIOS DE LA IAEA SE HAN REALIZADO 4 ESTUDIOS PREVIOS, DOS EN MATEMÁTICAS Y DOS EN CIENCIAS NATURALES, CON RESULTADOS IMPORTANTES CONSIGNADOS EN VARIOS PUBLICACIONES. EN LOS ESTUDIOS PASADOS NO HUBO PARTICIPACIÓN DE PAÍSES LATINOAMERICANOS Y FUERON POCOS LOS PAÍSES EN VÍA DE DESARROLLO QUE ASISTIERON. EL DISEÑO DE UN ESTUDIO DE ESTÁ NATURALMENTE SE FUNDAMENTA EN UN MARCO CONCEPTUAL QUE DA UNA IMPORTANCIA AL CURRÍCULO COMO UNA VARIABLE QUE EMPUJA LAS DIFERENCIAS ENTRE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE LAS NACIONES PARTICIPANTES Y QUE DA CUENTA DE LAS DIFERENCIAS EN LOS RESULTADOS DE LOS ALUMNOS.
1200	75	372.7 MS348 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	HABILIDADES EN CIENCIAS Y MATEMÁTICAS: UNA ALTERNATIVA PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	114 p. · 21 x 27 cm	N/A	958-691-045-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS PLANES DE ESTUDIO CIENCIAS	SERIE PUBLICACIONES PARA MAESTROS TERCER ESTUDIO INTERNACIONAL DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS, TIMSS DÍAZ, CARLOS JAIRO NIÑO DIEZ, JAIME INTRODUCCIÓN HABILIDADES EN EL TIMSS ACTIVIDADES EN CIENCIAS Y MATEMÁTICAS RESULTADOS DE HABILIDADES	0003200	EL TERCER ESTUDIO INTERNACIONAL DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS TIMSS, ES EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR MÁS IMPORTANTE DE ESTA DÉCADA EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA Y LAS CIENCIAS NATURALES A NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL MUNDO. BAJO LOS AUSPICIOS DE LA IAEA SE HAN REALIZADO 4 ESTUDIOS PREVIOS, DOS EN MATEMÁTICAS Y DOS EN CIENCIAS NATURALES, CON RESULTADOS IMPORTANTES CONSIGNADOS EN VARIOS PUBLICACIONES. EN LOS ESTUDIOS PASADOS NO HUBO PARTICIPACIÓN DE PAÍSES LATINOAMERICANOS Y FUERON POCOS LOS PAÍSES EN VÍA DE DESARROLLO QUE ASISTIERON. EL DISEÑO DE UN ESTUDIO DE ESTÁ NATURALMENTE SE FUNDAMENTA EN UN MARCO CONCEPTUAL QUE DA UNA IMPORTANCIA AL CURRÍCULO COMO UNA VARIABLE QUE EMPUJA LAS DIFERENCIAS ENTRE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE LAS NACIONES PARTICIPANTES Y QUE DA CUENTA DE LAS DIFERENCIAS EN LOS RESULTADOS DE LOS ALUMNOS.
1201	76	372.6 MS344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOGROS EN LENGUAJE: LINEAMIENTOS TEÓRICOS, PRUEBAS DE 5°, 7°, 9° 1993-1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	76 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-047-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDICIÓN Y PRUEBAS EDUCATIVAS EN LENGUAJE ESPAÑOL. PRUEBAS DE APFITUO	SERIE PUBLICACIONES PARA MAESTROS SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN, SNE EN EL GOBIERNO DE LA GENTE ICES NIÑO DIEZ, JAIME INTRODUCCIÓN LA EVALUACIÓN EN LENGUAJE: REFERENTES TEÓRICOS CONCEPTUALES PROCESO TÉCNICO PARA LA OBTENCIÓN DE RESULTADOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS CONCLUSIONES PROPÓSITOS DE LA CALIFICACIÓN DE PRESIDENTES ABERTAS EN EL ÁREA	0003201	RECONSTRUIR LA CALIDAD SE HA CALIFICADO COMO EL MAYOR DESAFÍO DEL SISTEMA EDUCATIVO. LA PRODUCCIÓN POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, DESDE LUEGO, ESTÁ ESTRECHAMENTE RELACIONADA CON LAS POLÍTICAS Y LOS PROGRAMAS DE MEDICIÓN POR ELLO, HA SIDO NOTORIO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS LA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS Y PROYECTOS CUPO DE CENTRAL EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, PERO TAMBIÉN, ES EVIDENTE QUE LOS CONCIERTEOS E INFORMACIÓN FUNDAMENTADOS SOBRE EL TEMA, SON LIMITADOS, ASÍ MISMO, LOGRA UN ENTENDIMIENTO CLARO SOBRE EL CONCEPTO "CALIDAD DE LA EDUCACIÓN" CONSTITUYE DE POR SÍ UN PROBLEMA COMPLEJO. LA REVISIÓN DE ESTUDIOS AL RESPECTO MUESTRA LA PLURALIDAD DE INFORMACIONES CONCEPTUALES Y EL CARÁCTER CONTROVERTIDO Y POLÉMICO DEL TEMA.
1202	77	371.27 MS34F E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	FACTORES ASOCIADOS AL LOGRO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES. GRADOS 3°, 5° 1993-1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	97 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-049-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN EDUCATIVA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDICIÓN DE PRUEBAS	SERIE PUBLICACIONES PARA MAESTROS SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN, SNE EN EL GOBIERNO DE LA GENTE ICES CANO, FLOREBA NIÑO DIEZ, JAIME INTRODUCCIÓN CONSIDERACIONES BÁSICAS SOBRE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, LOGRO COGNITIVO Y FACTORES ASOCIADOS FACTORES DE LOGRO EN LENGUAJE Y MATEMÁTICAS GRADOS 5° Y 7° DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	0003202	RECONSTRUIR LA CALIDAD SE HA CALIFICADO COMO EL MAYOR DESAFÍO DEL SISTEMA EDUCATIVO. LA PRODUCCIÓN POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, DESDE LUEGO, ESTÁ ESTRECHAMENTE RELACIONADA CON LAS POLÍTICAS Y LOS PROGRAMAS DE MEDICIÓN POR ELLO, HA SIDO NOTORIO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS LA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS Y PROYECTOS CUPO DE CENTRAL EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, PERO TAMBIÉN, ES EVIDENTE QUE LOS CONCIERTEOS E INFORMACIÓN FUNDAMENTADOS SOBRE EL TEMA, SON LIMITADOS, ASÍ MISMO, LOGRA UN ENTENDIMIENTO CLARO SOBRE EL CONCEPTO "CALIDAD DE LA EDUCACIÓN" CONSTITUYE DE POR SÍ UN PROBLEMA COMPLEJO. LA REVISIÓN DE ESTUDIOS AL RESPECTO MUESTRA LA PLURALIDAD DE INFORMACIONES CONCEPTUALES Y EL CARÁCTER CONTROVERTIDO Y POLÉMICO DEL TEMA.
1203	77	371.27 MS34F E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	FACTORES ASOCIADOS AL LOGRO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES. GRADOS 3°, 5° 1993-1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	97 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-049-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN EDUCATIVA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDICIÓN DE PRUEBAS	SERIE PUBLICACIONES PARA MAESTROS SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN, SNE EN EL GOBIERNO DE LA GENTE ICES CANO, FLOREBA NIÑO DIEZ, JAIME INTRODUCCIÓN CONSIDERACIONES BÁSICAS SOBRE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, LOGRO COGNITIVO Y FACTORES ASOCIADOS FACTORES DE LOGRO EN LENGUAJE Y MATEMÁTICAS GRADOS 5° Y 7° DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	0003203	RECONSTRUIR LA CALIDAD SE HA CALIFICADO COMO EL MAYOR DESAFÍO DEL SISTEMA EDUCATIVO. LA PRODUCCIÓN POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, DESDE LUEGO, ESTÁ ESTRECHAMENTE RELACIONADA CON LAS POLÍTICAS Y LOS PROGRAMAS DE MEDICIÓN POR ELLO, HA SIDO NOTORIO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS LA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS Y PROYECTOS CUPO DE CENTRAL EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, PERO TAMBIÉN, ES EVIDENTE QUE LOS CONCIERTEOS E INFORMACIÓN FUNDAMENTADOS SOBRE EL TEMA, SON LIMITADOS, ASÍ MISMO, LOGRA UN ENTENDIMIENTO CLARO SOBRE EL CONCEPTO "CALIDAD DE LA EDUCACIÓN" CONSTITUYE DE POR SÍ UN PROBLEMA COMPLEJO. LA REVISIÓN DE ESTUDIOS AL RESPECTO MUESTRA LA PLURALIDAD DE INFORMACIONES CONCEPTUALES Y EL CARÁCTER CONTROVERTIDO Y POLÉMICO DEL TEMA.
1204	78	371.26 MS344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOGROS EN MATEMÁTICAS: LINEAMIENTOS TEÓRICOS, PRUEBAS DE 5°, 7°, 9° 1993-1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	98 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-049-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS EN MATEMÁTICAS EVALUACIÓN EDUCATIVA	SERIE PUBLICACIONES PARA MAESTROS SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN, SNE EN EL GOBIERNO DE LA GENTE ICES CANO, FLOREBA NIÑO DIEZ, JAIME INTRODUCCIÓN LA EVALUACIÓN DEL LOGRO EN MATEMÁTICAS PROCESO TÉCNICO PARA LA OBTENCIÓN DE RESULTADOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE MATEMÁTICAS ANÁLISIS SOBRE LOS SERVICIOS LOS PROBLEMAS UN MEDIO PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA	0003204	RECONSTRUIR LA CALIDAD SE HA CALIFICADO COMO EL MAYOR DESAFÍO DEL SISTEMA EDUCATIVO. LA PRODUCCIÓN POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, DESDE LUEGO, ESTÁ ESTRECHAMENTE RELACIONADA CON LAS POLÍTICAS Y LOS PROGRAMAS DE MEDICIÓN POR ELLO, HA SIDO NOTORIO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS LA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS Y PROYECTOS CUPO DE CENTRAL EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, PERO TAMBIÉN, ES EVIDENTE QUE LOS CONCIERTEOS E INFORMACIÓN FUNDAMENTADOS SOBRE EL TEMA, SON LIMITADOS, ASÍ MISMO, LOGRA UN ENTENDIMIENTO CLARO SOBRE EL CONCEPTO "CALIDAD DE LA EDUCACIÓN" CONSTITUYE DE POR SÍ UN PROBLEMA COMPLEJO. LA REVISIÓN DE ESTUDIOS AL RESPECTO MUESTRA LA PLURALIDAD DE INFORMACIONES CONCEPTUALES Y EL CARÁCTER CONTROVERTIDO Y POLÉMICO DEL TEMA.
1205	78	371.26 MS344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOGROS EN MATEMÁTICAS: LINEAMIENTOS TEÓRICOS, PRUEBAS DE 5°, 7°, 9° 1993-1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	98 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-049-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS EN MATEMÁTICAS EVALUACIÓN EDUCATIVA	SERIE PUBLICACIONES PARA MAESTROS SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN, SNE EN EL GOBIERNO DE LA GENTE ICES CANO, FLOREBA NIÑO DIEZ, JAIME INTRODUCCIÓN LA EVALUACIÓN DEL LOGRO EN MATEMÁTICAS PROCESO TÉCNICO PARA LA OBTENCIÓN DE RESULTADOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE MATEMÁTICAS ANÁLISIS SOBRE LOS SERVICIOS LOS PROBLEMAS UN MEDIO PARA LA VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA	0003205	RECONSTRUIR LA CALIDAD SE HA CALIFICADO COMO EL MAYOR DESAFÍO DEL SISTEMA EDUCATIVO. LA PRODUCCIÓN POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, DESDE LUEGO, ESTÁ ESTRECHAMENTE RELACIONADA CON LAS POLÍTICAS Y LOS PROGRAMAS DE MEDICIÓN POR ELLO, HA SIDO NOTORIO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS LA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS Y PROYECTOS CUPO DE CENTRAL EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, PERO TAMBIÉN, ES EVIDENTE QUE LOS CONCIERTEOS E INFORMACIÓN FUNDAMENTADOS SOBRE EL TEMA, SON LIMITADOS, ASÍ MISMO, LOGRA UN ENTENDIMIENTO CLARO SOBRE EL CONCEPTO "CALIDAD DE LA EDUCACIÓN" CONSTITUYE DE POR SÍ UN PROBLEMA COMPLEJO. LA REVISIÓN DE ESTUDIOS AL RESPECTO MUESTRA LA PLURALIDAD DE INFORMACIONES CONCEPTUALES Y EL CARÁCTER CONTROVERTIDO Y POLÉMICO DEL TEMA.
1206	79	373.23 MS349	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	185 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-691-005-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL EDUCACIÓN SELVADORA CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS NATURALES GRADOS 5° ALBARRACIN CONTRERAS, FANNY VOLANDA RECEDEIRA, INARA NIÑO DIEZ, JAIME HERRERA DE MENDOZA, ANDRÉS NUTRICIÓN Y METABOLISMO LOS MICROORGANISMOS Y SU RELACION CON EL MEDIO	0003206	EL MINISTERIO DE LA ACTUAL SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS AREAS RURALES DE COLOMBIA PRESENTA UN PANORAMA COMPLEJO. SE PRESENTA POR UNA PARTE, UNA CRESCIENTE MODERNIZACIÓN TECNOLÓGICA Y EMPRESARIAL DEL RURAL DONDE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA TIENDE A ORGANIZARSE BAJO LA FORMA DE EMPRESAS MODERNAS EN EL MARCO DE UNA INTEGRACIÓN DEPENDIENTE CON LA AGROPECUARIO POR OTRA PARTE SE CONSTATÓ EL PROGRESIVO Y CRESCIENTE EMPORQUEAMIENTO DE ADULTOS GRUPOS DE LA POBLACIÓN DIRECTAMENTE VINCULADA A LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TRADICIONAL.
1207	80	381.323 MS348 E1.1	1	COLOMBIA. EDITORIAL GENTE NUEVA, 1997	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN: EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	373 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-9402-70-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR	SERIE "TEJER" FORMACIÓN PARA LA VIDA SOCIAL, FAMILIAR E INDIVIDUAL RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, LEONARDO NIÑO DIEZ, JAIME INTRODUCCIÓN METODOLOGÍA FORMACIÓN INDIVIDUAL Y SOCIAL PREVENCIÓN DEL EMBARRAZO ADOLESCENTE RISGA DE LA REPRODUCCIÓN PLANIFICACIÓN FAMILIAR CALIDAD REPRODUCTIVA CALIDAD FAMILIAR	0003207	EL PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN FUE CREADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN EL AÑO DE 1989 PARA APOYAR LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL. EL PROYECTO BUSCA CONTRIBUIR A LA TOMA DE CONCIENCIA SOBRE LAS RELACIONES ENTRE LA DINÁMICA POBLACIONAL DEL PAÍS Y EL DESARROLLO. EN CONSECUENCIA, PROCURÓ QUE LAS PERSONAS ADOPTEN COMPORTAMIENTOS RESPONSABLES QUE LES PERMITAN LOGRAR UNA VIDA DE CALIDAD. LA EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN COLOMBIANA, EN CUANTO A SU CRECIMIENTO, EL MATRIZ DE ESTUDIO PERMANENTE POR TODOS LAS INSTITUCIONES ENCARGADAS DE LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PAÍS. SABER COMO CRECIMOS SIGNIFICA IDENTIFICAR NUESTRAS NECESIDADES PRESENTES Y FUTURAS Y LA FORMA COMO SE OBRAN SATISFACER PARA QUE LOS COLOMBIANOS LOGREMOS DE MANERA PERMANENTE UNA

3208	80	801.323 MS34# E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN : EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	271 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9402-70-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR	<p>SERIE: TEXTOS</p> <p>FORMACIÓN PARA LA VIDA SOCIAL, FAMILIAR E INDIVIDUAL</p> <p>RODRIGUEZ RODRIGUEZ, LEONARDO</p> <p>NÚMERO DIEZ. JAMINE</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>METODOLOGÍA</p> <p>FORMACIÓN INDIVIDUAL Y SOCIAL</p> <p>PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE</p> <p>BIOLÓGICA DE LA REPRODUCCIÓN</p> <p>PLANIFICACIÓN FAMILIAR</p> <p>VALLES REPRODUCTIVA</p> <p>VIDA FAMILIAR</p>	0003208	<p>EL PROYECTO DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN FUE DISEÑADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN EL AÑO DE 1988 PARA APOYAR LAS ACCIONES DE EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL. EL PROYECTO BUSCA CONTRIBUIR A LA TOMA DE CONCIENCIA SOBRE LAS RELACIONES ENTRE LA DEMANDA POBLACIONAL DEL PAÍS Y EL DESARROLLO. EN CONSECUCIÓN, PROCURA QUE LAS PERSONAS ADOPTEN COMPORTAMIENTOS RESPONSABLES QUE LES PERMITAN LOGRAR UNA VIDA DE CALIDAD. LA INCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN COLOMBIANA EN EL CAMPO DE SU CERCAMIENTO, ES MATERIA DE ESTUDIO PERMANENTE POR TODAS LAS INSTITUCIONES INICIALES DE LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL PAÍS. SABER COMO CREEMOS SIGNIFICA IDENTIFICAR NUESTRAS NECESIDADES PRESENTES Y FUTURAS Y LA FORMA COMO SE DEBEN SATISFACER PARA QUE LOS COLOMBIANOS LOGREMOS DE MANERA PERMANENTE UNA</p>
3209	81	371.19 MS34#	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	LA FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DESDE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN : APOYO AL DESARROLLO DE LOS PEI	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	87 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-07-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMUNIDAD Y ESCUELA	<p>SERIE: TEXTOS</p> <p>FORMACIÓN INDIVIDUAL Y SOCIAL</p> <p>RODRIGUEZ RODRIGUEZ, LEONARDO</p> <p>NÚMERO DIEZ. JAMINE</p> <p>SIN PROFIL ACTUAL PARA LA EDUCACIÓN EN POBLACIÓN</p> <p>EL POR QUÉ DE LA EDUCACIÓN EN POBLACIÓN CONTRIBUYE A LA FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</p> <p>EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO</p> <p>UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA APOYAR EL DESARROLLO DE LOS PEI</p>	0003209	<p>LA CALIDAD DE GÉNERO Y LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA SON DOS ASPECTOS DE NORMAS VERTICALES PARA EL DESARROLLO DE LA POBLACIÓN COLOMBIANA, COMO QUIERA QUE CONTRIBUYEN A LA CONSOLIDACIÓN DE LA DEMOCRACIA Y LA JUSTICIA Y A LA CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES DE MANERA AUTÓNOMA. LOS TALLERES DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN ENFOCAN EN TODA LA POBLACIÓN A MUJERES Y HOMBRRES DE TODAS LAS EDADES, SIN IMPORTAR EL LUGAR QUE OCUPAN EN LOS DIVERSOS AMBIENTES QUE CONFORMAN NUESTRA SOCIEDAD, NI SU CONDICIÓN PROFESIONAL, NI LA ZONA DONDE VIVEN, NI LA COMUNIDAD DE LA QUE FORMAN PARTE.</p>
3210	82	371.207 MS34#	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. : 28 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS SEMINARIOS PLANES DE DESARROLLO	<p>INSTITUTO PES DE LIBERAZO</p> <p>MAESTRO DE TRABAJO</p> <p>SEMINARIO TALLER</p> <p>GRUPO DIRECTIVO</p>	0003210	<p>SEGUR, EL QUÉ HACER FUNDAMENTAL DE LA INSTITUCIÓN Y ESTAS DIRECTRICES SE DESCRIBEN EN LA MISIÓN INSTITUCIONAL, DE TA MANERA QUE QUIEN PERTENEZCA A ELLA CONOZCA SU ORIENTACIÓN Y REFLEXIONE SOBRE LA CONTRIBUCIÓN DE SU DUTERÍA AL CUMPLIMIENTO DE LA MISIÓN. A CONTINUACIÓN SE DESCRIBEN LOS DIVERSOS PLANEAMIENTOS Y ELEMENTOS QUE PARA HECHO SOBRE LA MISIÓN DEL MEN Y AL FINAL DE ESTE PUNTO SE PLANTEA UNA PROPUESTA SUBRAYADA POR EL, QUE PRETENDE RECOGER LOS ELEMENTOS PLANTEADOS Y SOMETERLA A DISCUSIÓN DE LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN.</p>
3211	83	371.41 MS34#	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	PEQUEÑOS APRENDICES, GRANDES COMPRENSIONES : LAS IDEAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	113 p. : 23 x 33 cm	N/A	958-9488-26-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN Y ESTADO PLANIFICACION EDUCATIVA	<p>LIBRO 1</p> <p>JARAMILLO FRANCO, ROSARIO</p> <p>NÚMERO DIEZ. JAMINE</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN Y LA SITUACIÓN EDUCATIVA COLOMBIANA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>LA ENSEÑANZA COMO UN VIAJE. EL MAESTRO COMO GUÍA</p> <p>¿QUÉ ES LA GRAN IDEA?</p> <p>LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN</p>	0003211	<p>ES MUY FÁCIL DECIRLE A LAS PERSONAS QUE DEBEN HACER Y CÓMO DEBEN HACERLO. LO DIFÍCIL ES HACERLO. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CON FRECUENCIA HA ESTADO EN LA POSICIÓN DE HACER RECOMENDACIONES DE ESTE TIPO. EN ESTE LIBRO SE RECOLECTAN LAS EXPERIENCIAS DE LOS MAESTROS EN LA COLABORACIÓN ENTRE ESTUDIANTES, MAESTROS, PADRES DE FAMILIA, ESCUELAS, INVESTIGADORES Y ADMINISTRADORES PÚBLICOS. CADA UNO DE LOS CUALES MUESTRA LA EDUCACIÓN DESDE SU PARTICIPACIÓN PRODUCTIVA.</p>
3212	84	371.41 MS34# E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	PEQUEÑOS APRENDICES, GRANDES COMPRENSIONES : LAS IMÁGENES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	150 p. : 23 x 33 cm	N/A	958-9488-27-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN Y ESTADO PLANIFICACION EDUCATIVA	<p>LIBRO 2</p> <p>JARAMILLO FRANCO, ROSARIO</p> <p>NÚMERO DIEZ. JAMINE</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>MI CUERPO ME OBEDECE PARA RELACIONARME CON EL MUNDO</p> <p>DIRETTIVES INVESTIGANA A COLOMBIA</p> <p>DEL PENSAMIENTO ANIMISTA EL PENSAMIENTO CENTRICO</p> <p>EL JARDIN DE LA VIDA Y LA BELLEZA</p> <p>LA MATEMATICA DE LOS EMPAQUES</p> <p>LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN EN EL AULA. TRES EXPERIENCIAS HACIA LA CREACIÓN DE UNA TENDA ESCOLAR</p> <p>REFLEXIONES SOBRE COMO DISEÑAR UN CURRÍCULO DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN. MÁS IDEAS Y SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN</p>	0003212	<p>SIETE PROFESORES COLOMBIANOS, QUE TRABAJAN CON NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR Y DE BÁSICA PRIMARIA EN DIFERENTES CONTEXTOS ESCOLARES, NOS PRESENTAN LAS EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES QUE DESARROLLARON AL HACER OPERATIVO UN CURRÍCULO CONCIBIDO DESDE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN. EN EL ÚLTIMO CAPÍTULO, UNA PROFESORA E INVESTIGADORA NORTIAMERICANA PRESENTA NUEVAS IDEAS Y SUGERENCIAS MUY ÚTILES EN EL MOMENTO DE CONCEBIR Y DESARROLLAR SUS PROPIAS EXPERIENCIAS.</p>
3213	84	371.41 MS34# E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1997	TEXTO IMPRESO	PEQUEÑOS APRENDICES, GRANDES COMPRENSIONES : LAS IMÁGENES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	150 p. : 23 x 33 cm	N/A	958-9488-27-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN Y ESTADO PLANIFICACION EDUCATIVA	<p>LIBRO 2</p> <p>JARAMILLO FRANCO, ROSARIO</p> <p>NÚMERO DIEZ. JAMINE</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>MI CUERPO ME OBEDECE PARA RELACIONARME CON EL MUNDO</p> <p>DIRETTIVES INVESTIGANA A COLOMBIA</p> <p>DEL PENSAMIENTO ANIMISTA EL PENSAMIENTO CENTRICO</p> <p>EL JARDIN DE LA VIDA Y LA BELLEZA</p> <p>LA MATEMATICA DE LOS EMPAQUES</p> <p>LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN EN EL AULA. TRES EXPERIENCIAS HACIA LA CREACIÓN DE UNA TENDA ESCOLAR</p> <p>REFLEXIONES SOBRE COMO DISEÑAR UN CURRÍCULO DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN. MÁS IDEAS Y SISTEMAS DE ORGANIZACIÓN</p>	0003213	<p>SIETE PROFESORES COLOMBIANOS, QUE TRABAJAN CON NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR Y DE BÁSICA PRIMARIA EN DIFERENTES CONTEXTOS ESCOLARES, NOS PRESENTAN LAS EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES QUE DESARROLLARON AL HACER OPERATIVO UN CURRÍCULO CONCIBIDO DESDE LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN. EN EL ÚLTIMO CAPÍTULO, UNA PROFESORA E INVESTIGADORA NORTIAMERICANA PRESENTA NUEVAS IDEAS Y SUGERENCIAS MUY ÚTILES EN EL MOMENTO DE CONCEBIR Y DESARROLLAR SUS PROPIAS EXPERIENCIAS.</p>
3214	1	370.986 MS34# E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	REFORMA EDUCATIVA Y PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL : LA EDUCACIÓN DURANTE EL GOBIERNO DE LA GENTE 1994-1998	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	724 p. : 16 x 24 cm	N/A	958-11-0414-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	REFORMA EDUCATIVA POLITICA EDUCATIVA	<p>ACEES</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL</p> <p>MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN</p> <p>BALANCE ENTRE LA EFICACIA Y LA EFICIENCIA</p> <p>MAJES Y MEJORES OPORTUNIDADES PARA LOS JÓVENES</p> <p>EDUCACIÓN Y SOCIEDAD</p>	0003214	<p>DESARROLLARSE COMO UN PAÍS EQUITATIVO, COMPETITIVO Y PACÍFICO. EL CONTENIDO MUNDIAL NOS ENSEÑA AVANZAR A PASOS RAPIDOS SI DESEAMOS COMO NACIÓN VERA A NUESTROS NIÑOS CRECER SANOS, ALEGRES Y CAPACES DE ENTENDER SU ENTORNO Y CONTRIBUIR CON EL PROGRESO. LA EDUCACIÓN ES UN LUGAR A DONDE EL CAMINO PARA ASEGURAR A COLOMBIA UN FUTURO COMO TODOS LOS DESARROLLAMOS, PUES TIENE LA VIRTUD DE AMINORAR LA INEQUIDAD Y COMBATIR LA POBREZA, POTENCIAR LAS CAPACIDADES Y LOS TALENTOS DE LAS PERSONAS, Y SOBRE TODO, HACER SERES HUMANOS LIBRES, MÁS TOLERANTES Y RESPONSABLES CON SU ENTORNO.</p>
3215	1	370.986 MS34# E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	REFORMA EDUCATIVA Y PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL : LA EDUCACIÓN DURANTE EL GOBIERNO DE LA GENTE 1994-1998	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	724 p. : 16 x 24 cm	N/A	958-11-0414-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	REFORMA EDUCATIVA POLITICA EDUCATIVA	<p>ACEES</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL</p> <p>MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN</p> <p>BALANCE ENTRE LA EFICACIA Y LA EFICIENCIA</p> <p>MAJES Y MEJORES OPORTUNIDADES PARA LOS JÓVENES</p> <p>EDUCACIÓN Y SOCIEDAD</p>	0003215	<p>DESARROLLARSE COMO UN PAÍS EQUITATIVO, COMPETITIVO Y PACÍFICO. EL CONTENIDO MUNDIAL NOS ENSEÑA AVANZAR A PASOS RAPIDOS SI DESEAMOS COMO NACIÓN VERA A NUESTROS NIÑOS CRECER SANOS, ALEGRES Y CAPACES DE ENTENDER SU ENTORNO Y CONTRIBUIR CON EL PROGRESO. LA EDUCACIÓN ES UN LUGAR A DONDE EL CAMINO PARA ASEGURAR A COLOMBIA UN FUTURO COMO TODOS LOS DESARROLLAMOS, PUES TIENE LA VIRTUD DE AMINORAR LA INEQUIDAD Y COMBATIR LA POBREZA, POTENCIAR LAS CAPACIDADES Y LOS TALENTOS DE LAS PERSONAS, Y SOBRE TODO, HACER SERES HUMANOS LIBRES, MÁS TOLERANTES Y RESPONSABLES CON SU ENTORNO.</p>
3216	2	348 MS34# E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	LEY DE LA JUVENTUD : LEY NO. 375 DEL 4 DE JUL. DE 1997	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. : 16 x 36 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN JUVENTUD	<p>VICEMINISTERIO DE LA JUVENTUD</p> <p>NÚMERO DIEZ. JAMINE</p> <p>LA LEY DE LA JUVENTUD UNA OPORTUNIDAD PARA TRABAJAR POR EL CAMBIO</p> <p>¿QUÉ ES LA LEY DE LA JUVENTUD?</p> <p>¿QUÉ BENEFICIOS TRAE PARA LA JUVENTUD COLOMBIANA?</p>	0003216	<p>LA LEY DE LA JUVENTUD TIENE POR OBJETO RECONOCER A LOS HOMBRES Y MUJERES COMO SUJETOS DE DERECHOS Y DEBERES, GARANTIZAR EL EJERCICIO PLENO DE SUS DERECHOS Y PROMOVER EL CUMPLIMIENTO DE LOS DEBERES DE LA JUVENTUD CONCERNIDOS EN LA CONSTITUCIÓN, ASÍ COMO, ESTABLECER EL MARCO INSTITUCIONAL Y ORIENTAR POLÍTICAMENTE PLANES Y PROGRAMAS, POR PARTE DEL ESTADO Y LA SOCIEDAD CIVIL PARA LA JUVENTUD. EL FIN DE ESTA LEY ES PROMOVER LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA JUVENTUD, SU VINCULACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA VIDA ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIAL, Y EL EJERCICIO PLENO Y SOLIDARIO DE LA CIUDADANÍA. PARA LOS FINES DE PARTICIPACIÓN Y DEBERES SOCIALES DE LOS QUE TRABA LA PRESENTE LEY, SE</p>
3217	2	348 MS34# E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	LEY DE LA JUVENTUD : LEY NO. 375 DEL 4 DE JUL. DE 1997	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. : 16 x 36 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN JUVENTUD	<p>VICEMINISTERIO DE LA JUVENTUD</p> <p>NÚMERO DIEZ. JAMINE</p> <p>LA LEY DE LA JUVENTUD UNA OPORTUNIDAD PARA TRABAJAR POR EL CAMBIO</p> <p>¿QUÉ ES LA LEY DE LA JUVENTUD?</p> <p>¿QUÉ BENEFICIOS TRAE PARA LA JUVENTUD COLOMBIANA?</p>	0003217	<p>LA LEY DE LA JUVENTUD TIENE POR OBJETO RECONOCER A LOS HOMBRES Y MUJERES COMO SUJETOS DE DERECHOS Y DEBERES, GARANTIZAR EL EJERCICIO PLENO DE SUS DERECHOS Y PROMOVER EL CUMPLIMIENTO DE LOS DEBERES DE LA JUVENTUD CONCERNIDOS EN LA CONSTITUCIÓN, ASÍ COMO, ESTABLECER EL MARCO INSTITUCIONAL Y ORIENTAR POLÍTICAMENTE PLANES Y PROGRAMAS, POR PARTE DEL ESTADO Y LA SOCIEDAD CIVIL PARA LA JUVENTUD. EL FIN DE ESTA LEY ES PROMOVER LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LA JUVENTUD, SU VINCULACIÓN Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA VIDA ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIAL, Y EL EJERCICIO PLENO Y SOLIDARIO DE LA CIUDADANÍA. PARA LOS FINES DE PARTICIPACIÓN Y DEBERES SOCIALES DE LOS QUE TRABA LA PRESENTE LEY, SE</p>
3218	3	348 MS34#	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	DECRETO 1530 DE ADO. DE 1998 POR LA CUAL SE REGAMENTA PARCIALMENTE EL DECRETO 195 DE 1994 Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 16 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	<p>INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS, INCI</p>	0003218	<p>ESTE DECRETO SE CONSTITUYE EN LA PRIMERA EXPERIENCIA COLOMBIANA DE CAPACITACIÓN A LA POBLACIÓN SORDA A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. ESTÁ DISEÑADA EN MARCA DE ENTENDIMIENTO DE LA MISIÓN DEL INCI Y DE LA LEY 324 DE 1996 Y SU DECRETO REGULAMTARIO EL 2801 DE 1997. EL FIN DE ESTE CURSO DEPENDERÁ PRIMORDIAMENTE DE LA HABILIDAD Y LA CREATIVIDAD DEL TUTOR PARA PROMOVER PROCESOS DE APRENDIZAJE EN GRUPOS DE PERSONAS SORDAS A SU CARGO. NO LOS TAREA FÁCIL, COMO TAMPOCO PUEDE EL SORDO. CONCEPTUALIZACIÓN, REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN DE LOS MODULOS QUE LO CONFORMAN. SIN EMBARGO, ESTAMOS SEGUROS DE ESTE ESPERAZO CONTINÚO REDUNDARÁ EN UN VALIOSO APORTAR AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN CON LIMITACIÓN AUDITIVA EN EL PAÍS.</p>
3219	4	348 MS34#	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	GUÍA DEL TUTOR : LEY 324 DE 1996 POR LA CUAL SE CREAN ALGUNAS NORMAS A FAVOR DE LA POBLACIÓN SORDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SORDOS - ENSEÑANZA A DISTANCIA	<p>INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSON</p> <p>BIELA ESCOBAR, GERMAN ARBETSTO</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PROYECTO DE EDUCACIÓN NO FORMAL, PARA FORTALECER LA ATENCIÓN INTEGRAL DEL LIMITADO AUDITIVO, A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.</p> <p>EL MODELO QUE LO CONFORMA, SIN EMBARGO, ESTAMOS SEGUROS DE ESTE ESPERAZO CONTINÚO REDUNDARÁ EN UN VALIOSO APORTAR AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN CON LIMITACIÓN AUDITIVA EN EL PAÍS.</p>	0003219	<p>ESTE DECRETO SE CONSTITUYE EN LA PRIMERA EXPERIENCIA COLOMBIANA DE CAPACITACIÓN A LA POBLACIÓN SORDA A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. ESTÁ DISEÑADA EN MARCA DE ENTENDIMIENTO DE LA MISIÓN DEL INCI Y DE LA LEY 324 DE 1996 Y SU DECRETO REGULAMTARIO EL 2801 DE 1997. EL FIN DE ESTE CURSO DEPENDERÁ PRIMORDIAMENTE DE LA HABILIDAD Y LA CREATIVIDAD DEL TUTOR PARA PROMOVER PROCESOS DE APRENDIZAJE EN GRUPOS DE PERSONAS SORDAS A SU CARGO. NO LOS TAREA FÁCIL, COMO TAMPOCO PUEDE EL SORDO. CONCEPTUALIZACIÓN, REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN DE LOS MODULOS QUE LO CONFORMAN. SIN EMBARGO, ESTAMOS SEGUROS DE ESTE ESPERAZO CONTINÚO REDUNDARÁ EN UN VALIOSO APORTAR AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN CON LIMITACIÓN AUDITIVA EN EL PAÍS.</p>
3220	5	348 MS34#	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	CÁRTILLA DEL ALUMNO : LEY 324 DE 1996 POR LA CUAL SE CREAN ALGUNAS NORMAS A FAVOR DE LA POBLACIÓN SORDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	25 p. : 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SORDOS - ENSEÑANZA A DISTANCIA	<p>INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSON</p> <p>BIELA ESCOBAR, GERMAN ARBETSTO</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PROYECTO DE EDUCACIÓN NO FORMAL, PARA FORTALECER LA ATENCIÓN INTEGRAL DEL LIMITADO AUDITIVO, A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.</p> <p>EL MODELO QUE LO CONFORMA, SIN EMBARGO, ESTAMOS SEGUROS DE ESTE ESPERAZO CONTINÚO REDUNDARÁ EN UN VALIOSO APORTAR AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN CON LIMITACIÓN AUDITIVA EN EL PAÍS.</p>	0003220	<p>ESTE DECRETO SE CONSTITUYE EN LA PRIMERA EXPERIENCIA COLOMBIANA DE CAPACITACIÓN A LA POBLACIÓN SORDA A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. ESTÁ DISEÑADA EN MARCA DE ENTENDIMIENTO DE LA MISIÓN DEL INCI Y DE LA LEY 324 DE 1996 Y SU DECRETO REGULAMTARIO EL 2801 DE 1997. EL FIN DE ESTE CURSO DEPENDERÁ PRIMORDIAMENTE DE LA HABILIDAD Y LA CREATIVIDAD DEL TUTOR PARA PROMOVER PROCESOS DE APRENDIZAJE EN GRUPOS DE PERSONAS SORDAS A SU CARGO. NO LOS TAREA FÁCIL, COMO TAMPOCO PUEDE EL SORDO. CONCEPTOS SOBRE DERECHOS, LEY, LENGUA DE SEÑAL, ATENCIÓN INTEGRAL DEL LIMITADO AUDITIVO, AVANZO TECNOLÓGICO, RESPONSABILIDAD FRENTE A LA LEY.</p>

3221	6	371.912 M3343	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE DE SEÑAS Y EDUCACIÓN DE SORDOS EN COLOMBIA. LECTURAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL VIDEO VOCABULARIO BÁSICA PRIMARIA DEL INIQR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. x 12 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE DE SORDOS LENGUAJE DE SEÑAS EDUCACIÓN DE SORDOS	OVIEDO, ALEJANDRO INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INIQR "VOCABULARIO BÁSICA PRIMARIA" UNA INTRODUCCIÓN A LA LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA	0003221	EL MATERIAL DE VIDEO QUE ESTAMOS PRESENTANDO CONTIENE FILMACIONES DEL VOCABULARIO DE UNA LENGUA DE SEÑAS. LA USAMOS POR LOS SORDOS COLOMBIANOS. ESTAS FILMACIONES PROPONEN MODELOS DE BACOS CON LOS CUALES REPRESENTA PALABRAS ESPECÍFICAS ESPECIALES QUE SE UTILIZAN EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA EDUCACIÓN FORMAL COLOMBIANA. LA INTENCIÓN QUE SE PERSEGUIE CON ELLO ES INICIAR LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE DE UNA MANERA "CÁLIDA" DE LA LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA LA QUE LO SUJECIVO NOS REFERIREMOS COMO LEC PARA PRODUCTOS EDUCATIVOS. ESTO SE PROCESA CON UN PROYECTO EN COTIVO DE PARTICIPACIÓN ESPECIALIZADA PEDAGÓGICA Y LA COMUNIDAD DE SORDOS DEL PAÍS. LAS LENGUAS DE SEÑAS, TAMBIÉN CONOCIDAS POR NOMBRES COMO "LENGUAS MANUALES" "LENGUAS DE SORDOS" O "LENGUAS DE SEÑAS" O "LENGUAS GESTUALES", SON LOS SISTEMAS DE COMUNICACIÓN DE LAS COMUNIDADES DE SORDOS DEL MUNDO.
3222	7	808 M3344n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	MAESTROS GENERADORES DE TEXTOS: HACIA UNA DIDÁCTICA DEL RELATO LITERARIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. x 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TALLERES LITERARIOS CREACIÓN LITERARIA	CORTES TIZUE, JAMES RAUFIUSTA CABRERA, ALVARO PROGRAMA DE DESARROLLO DOCENTE EN LA LENGUA MATERNA: DESARROLLO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA UNIVERSIDAD DEL VALLE PRESENTACIÓN OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA PROCESO ENSAYOS SOBRE EL RELATO Y LA COMPETENCIA LITERARIA INTRODUCCIÓN TALLERES DE TEORÍA Y CREACIÓN LITERARIA	0003222	ESTE PROGRAMA DE DESARROLLO DOCENTE SE CENTRA EN LA INSTRUCCIÓN Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA, ESPECIALMENTE EN EL DESARROLLO DE LECTURA Y LA ESCRITURA, PORQUE LAS CONDICIONES NO UN AREA MÁS DE LA INSTRUCCIÓN, SINO LAS PRIMERAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DEL EXITO O FRACASO ESCOLAR Y POR LO TANTO, UNA BASE SÓLIDA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y EFECTIVO DE LA EDUCACIÓN. PERMITE PORQUE LA LECTURA Y LA ESCRITURA CONSTITUYEN UNA DE LAS DESTREZAS CULTURALES BÁSICAS QUE, A LAS PUERTAS DEL SIGLO XXI Y LAS EXIGENCIAS DE UNA SOCIEDAD CADA VEZ MÁS PLURAL Y COMPLEJA, ES IMPERIOSO QUE SIGAN SIENDO NECESARIAS A PORQUE VERALES CONSIDERABLES DE LA POBLACIÓN.
3223	8	378.124 M3344 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	LA EVALUACIÓN EXTERNA EN EL CONTEXTO DE LA ACREDITACIÓN EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. x 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ACREDITACIÓN DE ORGANISMOS DE CERTIFICACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. CNA SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN ALJAIER NASSER, EMILIO HERRERA MUÑOZ, RAMÉS HERNANDEZ R., CARLOS AUGUSTO PARES Y COMUNIDADES ACADÉMICAS LA CONSTRUCCIÓN DEL JUICIO SOBRE LA CALIDAD	0003223	EL DECRETO 2786 DE 1994 SEÑALA QUE FORMAN PARTE DEL SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, EL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, LAS INSTITUCIONES QUE OPTAN POR LA ACREDITACIÓN Y LA COMUNIDAD ACADÉMICA. EL MISMO DECRETO DETERMINA QUE EL PROCESO DE ACREDITACIÓN SE INICIA CON LA AUTOREVALUACIÓN, CONTINUA CON LA EVALUACIÓN EXTERNA QUE HACEN LOS PARES ACADÉMICOS, PROSIGUE CON LA EVALUACIÓN REALIZADA POR EL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN Y CULMINA, SI EL RESULTADO FUERE POSITIVO, CON EL ACTO DE ACREDITACIÓN POR PARTE DEL ESTADO. LA EVALUACIÓN EXTERNA QUE REALIZAN LOS PARES ACADÉMICOS ES, PUES, LA SEGUNDA ETAPA DEL PROCESO DE ACREDITACIÓN Y EN ELLA DEBE COMPROMETERSE LA COMUNIDAD ACADÉMICA.
3224	8	378.124 M3344 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	LA EVALUACIÓN EXTERNA EN EL CONTEXTO DE LA ACREDITACIÓN EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. x 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ACREDITACIÓN DE ORGANISMOS DE CERTIFICACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. CNA SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN ALJAIER NASSER, EMILIO HERRERA MUÑOZ, RAMÉS HERNANDEZ R., CARLOS AUGUSTO PARES Y COMUNIDADES ACADÉMICAS LA CONSTRUCCIÓN DEL JUICIO SOBRE LA CALIDAD	0003224	EL DECRETO 2786 DE 1994 SEÑALA QUE FORMAN PARTE DEL SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, EL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, LAS INSTITUCIONES QUE OPTAN POR LA ACREDITACIÓN Y LA COMUNIDAD ACADÉMICA. EL MISMO DECRETO DETERMINA QUE EL PROCESO DE ACREDITACIÓN SE INICIA CON LA AUTOREVALUACIÓN, CONTINUA CON LA EVALUACIÓN EXTERNA QUE HACEN LOS PARES ACADÉMICOS, PROSIGUE CON LA EVALUACIÓN REALIZADA POR EL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN Y CULMINA, SI EL RESULTADO FUERE POSITIVO, CON EL ACTO DE ACREDITACIÓN POR PARTE DEL ESTADO. LA EVALUACIÓN EXTERNA QUE REALIZAN LOS PARES ACADÉMICOS ES, PUES, LA SEGUNDA ETAPA DEL PROCESO DE ACREDITACIÓN Y EN ELLA DEBE COMPROMETERSE LA COMUNIDAD ACADÉMICA.
3225	9	378.124 M3344 E.1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS PARA LA ACREDITACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	168 p. x 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ACREDITACIÓN DE ORGANISMOS DE CERTIFICACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ESCALÓN DOCENTE EDUCACIÓN SUPERIOR	CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. CNA SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN 1ª EDICIÓN ALJAIER NASSER, EMILIO HERRERA MUÑOZ, RAMÉS HERNANDEZ R., CARLOS AUGUSTO INTRODUCCIÓN MANTO LEGAL EL CONCEPTO DE CALIDAD OBJETIVOS DE LA ACREDITACIÓN ASPECTOS INSTITUCIONALES EN LA ACREDITACIÓN CRITERIOS ELEMENTOS DEL MODELO DE ACREDITACIÓN CONDICIONES INICIALES PARA INGRESAR AL SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN	0003225	EL ESTABLECIMIENTO DE UN SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN ES UN MANDATO DE LA LEY 30 DE 1992, NORMA QUE REBE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA. ESE MANDATO ES UNA RESPUESTA A LA NECESIDAD, EXPRESADA EN VARIOS ESCENARIOS, DE FORTALECER LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR AL PROPOSITO DE HACER RECONOCIMIENTO PUBLICO DEL LOGRO DE NUESTROS NIVELES DE CALIDAD, BUSCANDO PRESERVAR LOS BENEFICIOS LOGRADOS QUE EN ESTA MATERIA TIENEN LOS USUARIOS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA SOCIEDAD COLOMBIANA. LA ACREDITACIÓN SE INICIA EN UN MOMENTO PARTICIPATIVAMENTE CRITICO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA, AL TIEMPO QUE ES CADA VEZ MÁS CARGO PARA EL ESTADO, LA COMUNIDAD ACADÉMICA Y LA SOCIEDAD EN SU CONJUNTO, QUE EL FUTURO DEL PAÍS ESTÁ INTIMAMENTE LIGADO A LA CONSOLIDACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DE SU SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
3226	9	378.124 M3344 E.1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS PARA LA ACREDITACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	168 p. x 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ACREDITACIÓN DE ORGANISMOS DE CERTIFICACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ESCALÓN DOCENTE EDUCACIÓN SUPERIOR	CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. CNA SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN 1ª EDICIÓN ALJAIER NASSER, EMILIO HERRERA MUÑOZ, RAMÉS HERNANDEZ R., CARLOS AUGUSTO INTRODUCCIÓN MANTO LEGAL EL CONCEPTO DE CALIDAD OBJETIVOS DE LA ACREDITACIÓN ASPECTOS INSTITUCIONALES EN LA ACREDITACIÓN CRITERIOS ELEMENTOS DEL MODELO DE ACREDITACIÓN CONDICIONES INICIALES PARA INGRESAR AL SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN	0003226	EL ESTABLECIMIENTO DE UN SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN ES UN MANDATO DE LA LEY 30 DE 1992, NORMA QUE REBE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA. ESE MANDATO ES UNA RESPUESTA A LA NECESIDAD, EXPRESADA EN VARIOS ESCENARIOS, DE FORTALECER LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR AL PROPOSITO DE HACER RECONOCIMIENTO PUBLICO DEL LOGRO DE NUESTROS NIVELES DE CALIDAD, BUSCANDO PRESERVAR LOS BENEFICIOS LOGRADOS QUE EN ESTA MATERIA TIENEN LOS USUARIOS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA SOCIEDAD COLOMBIANA. LA ACREDITACIÓN SE INICIA EN UN MOMENTO PARTICIPATIVAMENTE CRITICO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA, AL TIEMPO QUE ES CADA VEZ MÁS CARGO PARA EL ESTADO, LA COMUNIDAD ACADÉMICA Y LA SOCIEDAD EN SU CONJUNTO, QUE EL FUTURO DEL PAÍS ESTÁ INTIMAMENTE LIGADO A LA CONSOLIDACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DE SU SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
3227	10	378.158 M3344 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ACREDITACIÓN PREVIA DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PREGRADO Y DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. x 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ACREDITACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ESCALÓN DOCENTE EDUCACIÓN SUPERIOR	CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. CNA SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN ALJAIER NASSER, EMILIO HERRERA MUÑOZ, RAMÉS HERNANDEZ R., CARLOS AUGUSTO	0003227	LOS CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ACREDITACIÓN PREVIA DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PREGRADO Y DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN HAN SIDO ELABORADOS POR EL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, EN DESARROLLO DE LAS NORMAS QUE REGEN LA ACREDITACIÓN PREVIA. ESTE DOCUMENTO CONTIENE ALGUNOS AJUSTES A UNA VERSIÓN PRELIMINAR QUE CIRCULO RESTRINGIDAMENTE Y QUE FUE OBJETO DE EXCLUSIÓN EN SEMINARIOS ORGANIZADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. EL TÍTULO Y ESTE CONSELJO, PRECISAMENTE, VAMOS DE LOS AJUSTES AGU INCORPORADOS SON FRUTO DE LAS DISCUSIONES, SE PRETINDE QUE ESTE DOCUMENTO ORIENTE EL TRABAJO DE LAS UNIVERSIDADES Y DE LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS QUE DISEÑEN O PRETENDEN OFRECER PROGRAMAS CONDUCENTES A TITULOS DE LICENCIADO O DE ESPECIALISTA EN EL AREA DE LA EDUCACIÓN.
3228	10	378.158 M3344 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ACREDITACIÓN PREVIA DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PREGRADO Y DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. x 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ACREDITACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ESCALÓN DOCENTE EDUCACIÓN SUPERIOR	CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. CNA SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN ALJAIER NASSER, EMILIO HERRERA MUÑOZ, RAMÉS HERNANDEZ R., CARLOS AUGUSTO	0003228	LOS CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ACREDITACIÓN PREVIA DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PREGRADO Y DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN HAN SIDO ELABORADOS POR EL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, EN DESARROLLO DE LAS NORMAS QUE REGEN LA ACREDITACIÓN PREVIA. ESTE DOCUMENTO CONTIENE ALGUNOS AJUSTES A UNA VERSIÓN PRELIMINAR QUE CIRCULO RESTRINGIDAMENTE Y QUE FUE OBJETO DE EXCLUSIÓN EN SEMINARIOS ORGANIZADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. EL TÍTULO Y ESTE CONSELJO, PRECISAMENTE, VAMOS DE LOS AJUSTES AGU INCORPORADOS SON FRUTO DE LAS DISCUSIONES, SE PRETINDE QUE ESTE DOCUMENTO ORIENTE EL TRABAJO DE LAS UNIVERSIDADES Y DE LAS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS QUE DISEÑEN O PRETENDEN OFRECER PROGRAMAS CONDUCENTES A TITULOS DE LICENCIADO O DE ESPECIALISTA EN EL AREA DE LA EDUCACIÓN.
3229	11	374.444 M3344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	TALLER PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	74 p. x 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA. EDUCACIÓN A DISTANCIA ESCRITURA	UNIDAD UNIVERSITARIA DEL SUR DE BOGOTÁ, UNISUR JACQUELINO I. ARBOLEDA TORO, RUBEN EDUCACIÓN SUPERIOR ABIERTA Y A DISTANCIA LOS OBJETOS PRETENDIDOS INFORMACIÓN PRELIMINAR RELACIONAR LAS PARTES DE UN ESCRITO CON LOS ASPECTOS DEL REFERENTE RECORDER LOS DATOS PARA UN ESCRITO ELABORAR LA MACROESTRUCTURA PARA UN ESCRITO Y DESARROLLARLA EVALUACIÓN	0003229	ESTA INFORMACIÓN PRELIMINAR PERMITE VER, ENTRE OTRAS COSAS, COMO SE DISEÑO EL TEXTO, CUAL ES SU IMPORTANCIA, SU ESTRUCTURA, SU MÉTODO Y SU ALCANCE. PERMITE ESTOS ASPECTOS PREPARA PARA REALIZAR EL TALLER DE MANERA ACTIVA Y CON CONVIVENCIA, SEGURIDAD Y CONTINUIDAD. LA AFIRMACIÓN NO PUEDE SER PANA, DE ALGUNO MODO, LA RESPUESTA AL INTERÉS DE LAS CONDICIONES ACTUALES SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE PARA EL APRENDIZAJE, EL CONOCIMIENTO, LO MENOS EMPÍRICO, DE LOS PROCESOS QUE LO GENERAN.
3230	12	371.338 M3341	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	TODO LO QUE USTED DEBE SABER SOBRE CLOSED CAPTION Y ALSO MAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. x 16 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TELEVISIÓN EN LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN DE SORDOS	MINISTERIO DE COMUNICACIONES INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INIQR NÚÑEZ, JAIME PRESENTACIÓN ¿QUÉ ES Y CÓMO FUNCIONA EL CLOSED CAPTION? ¿A QUIÉNES BENEFICIA? DESARROLLO DE LA INDUSTRIA DEL CLOSED CAPTION EN OTROS PAÍSES	0003230	PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA ES SATISFACTORIO HABER LA PRESENTACIÓN PÚBLICA DE LA TECNOLOGÍA DEL CLOSED CAPTION EN EL PAÍS, YA QUE CONSTITUYE EL RESULTADO DE UN ESFUERZO DE COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL LIBERADO POR EL INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS INIQR. ESTA TECNOLOGÍA ES RETORNADA COMO UNA HERRAMIENTA COMUNICACIONAL Y EDUCATIVA QUE APOYA AL DESARROLLO DE DIVERSOS PROCESOS CULTURALES Y RESPONDE A LAS NECESIDADES DE POBLACIONES PARTICULARES, POR UNA PARTE, FACILITA EL ACCESO A LA POBLACIÓN LINGÜÍSTICA AUDITIVA, AL SERVICIO PÚBLICO DE LA TELEVISIÓN, PROMOVINDO EN LA REAL Y AMPLIA PARTICIPACIÓN DE SECTORES QUE ANTERIORMENTE HABIAN SIDO MARGINALIZADOS, POR OTRA PARTE, SURE COMO APOYO IMPORTANTE A LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN NO FORMAL Y A DISTANCIA, AL ACOMPAÑAR PROCESOS DE LARGO DEL TERRITORIO NACIONAL Y A PARTIR DE COMENTARIOS.
3231	13	374.124 M3346 E.1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE APOYO A LA GESTIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL. ESTUDIO EXPERIMENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. x 16 x 24 cm	N/A	98-652-102-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN. COLOMBIA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	DIRECCIÓN DE APOYO A LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA GOMEZ BARRÓN, NAUFRACO LODANO, CRISTINA ESP NÚÑEZ DIEZ, JAIME INTRODUCCIÓN PLANIFICACIÓN JORNADA ÚNICA ARTICULACIÓN DE LOS CICLOS ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA ASISTENCIA TÉCNICA INTEGRAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL.	0003231	EL PRESENTE DOCUMENTO RESUME LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO EXPERIMENTAL SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL, DESARROLLADO DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DE 1997, BAJO LA COORDINACIÓN DE LA DIRECCIÓN DE APOYO A LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, MEN Y EN EL CUAL PARTICIPARON SEIS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN Y LA COMUNIDAD EN EL ARCHIVO DE HECHA DIRECCIÓN Y FUERON CONSULTADOS PARA PROFUNDIZAR EN LOS TEMAS QUE SE DESARROLLARON. LAS AFIRMACIONES CONTENIDAS EN EL DOCUMENTO SE DERIVAN DE LOS INFORMES FINALES PRESENTADOS POR LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN CONTRIBUYENDO PARA LA EDUCACIÓN DEL PROYECTO Y, POR ende, NO COMPROMETEN LAS POLÍTICAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

8232	13	371.2 MS34p E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE APOYO A LA GESTIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL- ESTUDIO EPIDEMIOLÓGICO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	98 p. x 16 x 24 cm	N/A	958-652-322-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN- COLOMBIA PLANIFICACION EDUCATIVA ADMINISTRACION EDUCATIVA	DIRECCION DE APOYO A LA ADMINISTRACION EDUCATIVA GOMEZ BARRON, MAURICIO LOZANO, CRISTINA ESP NIÑO DIEZ, JAIIME INTRODUCCION PRESENTACION JORNADA ÚNICA ARTICULACION DE LOS CICLOS ORGANIZACION Y GESTIÓN EDUCATIVA ASISTENCIA TÉCNICA INSTITUCIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL.	0003132	EL PRESENTE DOCUMENTO RESUME LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO EPIDEMIOLÓGICO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA DESARROLLADO DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DE 1997, BAJO LA COORDINACION DE LA DIRECCION DE APOYO A LA ADMINISTRACION EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL MEN Y EN EL CUAL PARTICIPARON UN GRUPO DE INVESTIGACION ALMA, PROFESOR EN EL AREA DE DISEÑO DIRECCION Y PUEDEN SER CONSULTADOS PARA PROFUNDEAR EN EL TEMAS QUE SE DESARROLLAN. LAS AFIRMACIONES CONTENIDAS EN EL DOCUMENTO SE DERIVAN DE LOS INFORMES FINALES PRESENTADOS POR LOS GRUPOS DE INVESTIGACION CONTRATADOS PARA LA EDUCACION DEL PROYECTO Y POR ENDE, NO COMPROMETEN LAS POLITICAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.
8233	14	378.155 MS34p E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	EL POTENCIAL HUMANO DE ALTO NIVEL EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	329 p. x 17 x 24 cm	N/A	958-66080-1-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION SUPERIOR COLOMBIA- ESTADISTICAS PROFESIONALES TITULOS ACADÉMICOS	ARIAS OSORIO, EDUARDO INSTITUTO COLOMBIANO DE CRÉDITO EDUCATIVO Y ESTUDIOS TÉCNICOS EN EL EXTERIOR- ICKETEX ASOCIACION COLOMBIANA DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PRIVADAS- ACIUP EL POTENCIAL HUMANO DE ALTO NIVEL EN COLOMBIA ARIAS OSORIO, EDUARDO NIÑO DIEZ, JAIIME CUANTIFICACION DEL EGRESADO CUANTIFICACION DEL EGRESADO CONCLUSIONES	0003233	EN ESTE TEXTO SE PRESENTAN LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS EN EL REQUERIMIENTO DE PERSONAL DE ALTO NIVEL EL CUAL SE CONVIERTE EN UN TEXTO IMPORTANTE PARA LA PLANEACION DE LA EDUCACION SUPERIOR EN LAS DÉCADAS SUBSIGUIENTES. EL ESTUDIO COMPRENDE DOS ASPECTOS IMPORTANTES: DE UNA PARTE SE ANALIZÓ EL DENOMINADO "INVENTARIO DE RECURSOS HUMANOS CALIFICADOS CON QUE CUENTA EL PAÍS" Y DE OTRA SE HIZO UN EXTENSIVO ANÁLISIS DE LOS REQUERIMIENTOS DE LA MATERIA QUE EL PAÍS NECESITA PARA EL PERIODO 1964-1975. EL ANÁLISIS DEL INVENTARIO SE HIZO CON BASE EN LOS EGRESADOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR PARA EL PERIODO 1920-1963. CON POSTERIDAD AL ESTUDIO DEL TEXTO SE HAN REALIZADO DIVERSOS ANÁLISIS PARCIALES DE OFERTA Y DEMANDA DE PROFESIONALES, MÁS QUE TODO EN VARIABLES RELACIONADAS CON LOS ASPECTOS CUALITATIVOS, PERO QUE SE HA PODIDO ELABORAR UNA
8234	14	378.155 MS34p E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	EL POTENCIAL HUMANO DE ALTO NIVEL EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	329 p. x 17 x 24 cm	N/A	958-66080-1-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION SUPERIOR COLOMBIA- ESTADISTICAS PROFESIONALES TITULOS ACADÉMICOS	ARIAS OSORIO, EDUARDO INSTITUTO COLOMBIANO DE CRÉDITO EDUCATIVO Y ESTUDIOS TÉCNICOS EN EL EXTERIOR- ICKETEX ASOCIACION COLOMBIANA DE INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS PRIVADAS- ACIUP EL POTENCIAL HUMANO DE ALTO NIVEL EN COLOMBIA ARIAS OSORIO, EDUARDO NIÑO DIEZ, JAIIME CUANTIFICACION DEL EGRESADO CUANTIFICACION DEL EGRESADO CONCLUSIONES	0003234	EN ESTE TEXTO SE PRESENTAN LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS EN EL REQUERIMIENTO DE PERSONAL DE ALTO NIVEL EL CUAL SE CONVIERTE EN UN TEXTO IMPORTANTE PARA LA PLANEACION DE LA EDUCACION SUPERIOR EN LAS DÉCADAS SUBSIGUIENTES. EL ESTUDIO COMPRENDE DOS ASPECTOS IMPORTANTES: DE UNA PARTE SE ANALIZÓ EL DENOMINADO "INVENTARIO DE RECURSOS HUMANOS CALIFICADOS CON QUE CUENTA EL PAÍS" Y DE OTRA SE HIZO UN EXTENSIVO ANÁLISIS DE LOS REQUERIMIENTOS DE LA MATERIA QUE EL PAÍS NECESITA PARA EL PERIODO 1964-1975. EL ANÁLISIS DEL INVENTARIO SE HIZO CON BASE EN LOS EGRESADOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR PARA EL PERIODO 1920-1963. CON POSTERIDAD AL ESTUDIO DEL TEXTO SE HAN REALIZADO DIVERSOS ANÁLISIS PARCIALES DE OFERTA Y DEMANDA DE PROFESIONALES, MÁS QUE TODO EN VARIABLES RELACIONADAS CON LOS ASPECTOS CUALITATIVOS, PERO QUE SE HA PODIDO ELABORAR UNA
8235	15	378.03 MS34 E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA- LA SOLUCIÓN EDUCATIVA PARA EL SIGLO XXI	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	600 p. x 17 x 24 cm	N/A	958-0048-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS- CONFERENCIAS EDUCACION SUPERIOR EDUCACION A DISTANCIA EDUCACION ABIERTA	MEMORIAS CENTRO DE CONVENCIONES, CARTAGENA DE INDIAS INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR- ICES PRESENTACION ACTO DE INSTALACION CONFERENCIAS CENTRALES PRESENTACION DE EXPERIENCIAS PANEL LA CONSTRUCCION DE NUESTROS ESCENARIOS EN LA EDUCACION A DISTANCIA COMO SOLUCION EDUCATIVA PARA EL SIGLO XXI MUELAS DE COOPERACION PARTICIPANTES	0003235	EL TEXTO PRESENTA LA COMUNIDAD ACADÉMICA NACIONAL E INTERDISCIPLINARIA LAS MEMORIAS Y LAS REFLEXIONES SURGIDAS DURANTE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA "LA SOLUCIÓN EDUCATIVA PARA EL SIGLO XXI" EN UN INTENTO POR DAR RESPUESTA A LOS MUJOS INTERROGANTES QUE HISTÓRICAMENTE SE HA PLANTEADO LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UNO DE ELLOS ES CÓMO DEBE LA EDUCACIÓN RESPONDER A LOS GRANDES DESAFÍOS QUE LE EXIGE EL ACTUAL MUNDO CONTEMPORÁNEO EN LOS CAMPOS DE LA INTERACTIVIDAD, LA VIRTUALIDAD Y LOS MODERNOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN OTRO TEMAS QUE VIVEN CON LA INDUSTRIA REFERIDA A QUE TIPO DE REFLEXIÓN DEBE GENERARSE Y MANTENERSE FUENTE AL ACTO EDUCATIVO, PARA QUE DE MANERA CRÍTICA EL SER HUMANO DE ACUERDO CON SUS FORMAS DE SER, PENSAR, TENER Y SENTIR, CONSIDERANDO LAS CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE SU ENTORNAM, SEA CAPAZ DE AUMENTAR LOS
8236	15	378.03 MS34 E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA- LA SOLUCIÓN EDUCATIVA PARA EL SIGLO XXI	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	600 p. x 17 x 24 cm	N/A	958-0048-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS- CONFERENCIAS EDUCACION A DISTANCIA EDUCACION ABIERTA	MEMORIAS CENTRO DE CONVENCIONES, CARTAGENA DE INDIAS INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR- ICES PRESENTACION ACTO DE INSTALACION CONFERENCIAS CENTRALES PRESENTACION DE EXPERIENCIAS PANEL LA CONSTRUCCION DE NUESTROS ESCENARIOS EN LA EDUCACION A DISTANCIA COMO SOLUCION EDUCATIVA PARA EL SIGLO XXI MUELAS DE COOPERACION PARTICIPANTES	0003236	EL TEXTO PRESENTA LA COMUNIDAD ACADÉMICA NACIONAL E INTERDISCIPLINARIA LAS MEMORIAS Y LAS REFLEXIONES SURGIDAS DURANTE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA "LA SOLUCIÓN EDUCATIVA PARA EL SIGLO XXI" EN UN INTENTO POR DAR RESPUESTA A LOS MUJOS INTERROGANTES QUE HISTÓRICAMENTE SE HA PLANTEADO LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UNO DE ELLOS ES CÓMO DEBE LA EDUCACIÓN RESPONDER A LOS GRANDES DESAFÍOS QUE LE EXIGE EL ACTUAL MUNDO CONTEMPORÁNEO EN LOS CAMPOS DE LA INTERACTIVIDAD, LA VIRTUALIDAD Y LOS MODERNOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN OTRO TEMAS QUE VIVEN CON LA INDUSTRIA REFERIDA A QUE TIPO DE REFLEXIÓN DEBE GENERARSE Y MANTENERSE FUENTE AL ACTO EDUCATIVO, PARA QUE DE MANERA CRÍTICA EL SER HUMANO DE ACUERDO CON SUS FORMAS DE SER, PENSAR, TENER Y SENTIR, CONSIDERANDO LAS CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE SU ENTORNAM, SEA CAPAZ DE AUMENTAR LOS
8237	16	370.386 MS34p E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA ALCALDES POR LA EDUCACION	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	673 p. x 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS- CONFERENCIAS PLANIFICACION EDUCATIVA PLAN DECENAL DE EDUCACION	MEMORIA GENERAL FOROS REGIONALES DE ALCALDES POR LA EDUCACION NIÑO DIEZ, JAIIME PRESENTACION INTRODUCCION AL PROGRAMA ALCALDES POR LA EDUCACION INTERVENCION DEL SEÑOR MINISTRE DE EDUCACION ACUERDOS Y COMPROMISOS DE LAS AUTORIDADES TERRITORIALES EN LOS FOROS REGIONALES TRES FOROS PICTOS: DIAGNÓSTICOS, PROPUESTAS, ACUERDOS Y COMPROMISOS CONCLUSIONES DE LOS FOROS REGIONALES DE ALCALDES POR LA EDUCACION ANEXOS	0003237	EL PROGRAMA ALCALDES POR LA EDUCACION ES UN PROGRAMA DIRIGIDO A TODOS LOS ALCALDES DE LOS MUNICIPIOS COLOMBIANOS QUE CONTIENE EN PRIMER LUGAR, LA REALIZACION DE UNA SERIE DE FOROS REGIONALES POR EL PAÍS CON EL FIN DE APOYAR A LOS MUNICIPIOS EN LA ELABORACION DE SUS PLANES DE DESARROLLO EDUCATIVO Y EN LA ORIENTACION SOBRE EL MANEJO DE LOS RECURSOS DE FINANCIACION DISPONIBLES EN SEGUNDO LUGAR, LA ELABORACION DE UN MANUAL DE ALCALDES QUE CONTIENE LOS ELEMENTOS BASICOS DE USO COTIDIANO POR PARTE DE LAS AUTORIDADES MUNICIPALES, COMO MEMBRAMENTA QUE CONTRIBUYA A MEJORAR LA GESTION EDUCATIVA MUNICIPAL. EL DOCUMENTO FRUTO EN SU MAYORIA, DE LAS INQUIRITUDES Y ESPERATIVAS Y EXPECTATIVAS PRESENTADAS POR LOS ALCALDES EN LOS FOROS REALIZADOS. INDIQUETORES QUE UNA VEZ SISTEMATIZADAS NOS SERVIRON PARA PRESENTAR UN CAPITULO DE "BANCO DE PREGUNTAS" EN EL CUAL, RECOGIMOS
8238	16	370.386 MS34p E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA ALCALDES POR LA EDUCACION	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	673 p. x 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS- CONFERENCIAS PLANIFICACION EDUCATIVA PLAN DECENAL DE EDUCACION	MEMORIA GENERAL FOROS REGIONALES DE ALCALDES POR LA EDUCACION NIÑO DIEZ, JAIIME PRESENTACION INTRODUCCION AL PROGRAMA ALCALDES POR LA EDUCACION INTERVENCION DEL SEÑOR MINISTRE DE EDUCACION ACUERDOS Y COMPROMISOS DE LAS AUTORIDADES TERRITORIALES EN LOS FOROS REGIONALES TRES FOROS PICTOS: DIAGNÓSTICOS, PROPUESTAS, ACUERDOS Y COMPROMISOS CONCLUSIONES DE LOS FOROS REGIONALES DE ALCALDES POR LA EDUCACION ANEXOS	0003238	EL PROGRAMA ALCALDES POR LA EDUCACION ES UN PROGRAMA DIRIGIDO A TODOS LOS ALCALDES DE LOS MUNICIPIOS COLOMBIANOS QUE CONTIENE EN PRIMER LUGAR, LA REALIZACION DE UNA SERIE DE FOROS REGIONALES POR EL PAÍS CON EL FIN DE APOYAR A LOS MUNICIPIOS EN LA ELABORACION DE SUS PLANES DE DESARROLLO EDUCATIVO Y EN LA ORIENTACION SOBRE EL MANEJO DE LOS RECURSOS DE FINANCIACION DISPONIBLES EN SEGUNDO LUGAR, LA ELABORACION DE UN MANUAL DE ALCALDES QUE CONTIENE LOS ELEMENTOS BASICOS DE USO COTIDIANO POR PARTE DE LAS AUTORIDADES MUNICIPALES, COMO MEMBRAMENTA QUE CONTRIBUYA A MEJORAR LA GESTION EDUCATIVA MUNICIPAL. EL DOCUMENTO FRUTO EN SU MAYORIA, DE LAS INQUIRITUDES Y ESPERATIVAS Y EXPECTATIVAS PRESENTADAS POR LOS ALCALDES EN LOS FOROS REALIZADOS. INDIQUETORES QUE UNA VEZ SISTEMATIZADAS NOS SERVIRON PARA PRESENTAR UN CAPITULO DE "BANCO DE PREGUNTAS" EN EL CUAL, RECOGIMOS
8239	17	370.72 MS34	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	SELINE- SEGUNDA EXPEDICION DE PLEYADE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	347 p. x 21 x 21 cm	N/A	958-9362-34-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION COLOMBIANA INVESTIGACIONES CALIDAD DE LA EDUCACION	LA INVESTIGACION EN LA ESCUELA COLOMBIANAS FUNDACION FES CAROL, FRANCISCO 2ª EDICION PRESENTACION AUGMENTA FIGURAS A SU PLANETA LA INVESTIGACION ES PARA TODOS HAY MUCHAS CLASES DE INVESTIGACIONES LA INVESTIGACION CIENTIFICA APRENDER A INVESTIGAR INVESTIGANDO EL ACTO CREADOR, ARTE, CIENCIA Y PASION EN LA SEGUNDA EXPEDICION.	0003239	POSIBLES PARTICIPANTES: LOS MIEMBROS DE LAS ONDAS DIRECTIVAS ESCOLARES, MAESTROS Y MAESTRAS DE LAS ESCUELAS, ESTUDIANTES GRANDES Y CHICOS. A TRAVÉS DE ESTAS PÁGINAS SE PRETENDE QUE TODAS ESTAS PERSONAS PUEDAN ENCONTRAR UN POCO SU IMAGINACION, TRATANDO DE FABRICAR UNA ILUCCION COMUN, UNA IMAGEN DE LO QUE PUEDE SER UN PROCESO DE INVESTIGACION EN EL CUAL QUEPA EL MUNDO MARAVILLOSO DE LOS NIÑOS, LOS JÓVENES Y LOS ADULTOS. UN GRAN PROYECTO QUE CONTIENE LA ATENCION DE LOS PAIS EN LAS ESCUELAS, PROMOVRIENDO QUE TODOS LOS CIUDADANOS SE SIENTAN RESPONSABLES DE SU DESARROLLO. IMPLICA CREAR UNA GRAN UTOPIA QUE PUEDA SER COMPRENDIDA Y COMPARTIDA TANTO POR NIÑOS Y NIÑAS DE TODAS LAS EDADES Y LUGARES DEL PAÍS, COMO POR LOS GRUPOS DE ADULTOS QUE LOS ACOMPAÑAN EN SU AVENTURA DE DESCUBRIR EL MUNDO. SE HA HECHO UN GRAN ESFUERZO PARA COMPENRAR, DE LA MANERA MÁS SIGNIFICANTE POSIBLE, EN CONCEPTO CONCEPTO BASTANTE QUE
8340	18	370.72 MS34 E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	EL LARGO Y SORPRENDENTE VIAJE DE LAS PLEYADES- GUÍA FANTÁSTICA PARA VIAJAR POR LA SOLIDARIDAD, EL CONOCIMIENTO Y LA GESTIÓN EN LAS ESCUELAS DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	360 p. x 21 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA EDUCACION COLOMBIANA	PROYECTO PLEYADE FUNDACION FES CAROL, FRANCISCO 2ª EDICION PRESENTACION APRENDER A TRABAJAR JUNTOS INVESTIGANDO TODO PARA TENER CALIDAD DE VIDA VAY QUE VIAJAR AL COMRAZON CADA PREGUNTA ENCIERRA UN UNIVERSO ENIGMAMOS LAS COSAS FACILES	0003240	POSIBLES PARTICIPANTES: LOS MIEMBROS DE LAS ONDAS DIRECTIVAS ESCOLARES, MAESTROS Y MAESTRAS DE LAS ESCUELAS, ESTUDIANTES GRANDES Y CHICOS. A TRAVÉS DE ESTAS PÁGINAS SE PRETENDE QUE TODAS ESTAS PERSONAS PUEDAN ENCONTRAR UN POCO SU IMAGINACION, TRATANDO DE FABRICAR UNA ILUCCION COMUN, UNA IMAGEN DE ESCUELA EN LA CUAL QUEPA EL MUNDO MARAVILLOSO DE LOS NIÑOS, LOS JÓVENES Y LOS ADULTOS. UN GRAN PROYECTO QUE CONTIENE LA ATENCION DEL PAÍS EN LAS ESCUELAS, LOGRANDO QUE TODOS LOS CIUDADANOS SE SIENTAN RESPONSABLES DE SU DESARROLLO. IMPLICA CREAR UNA GRAN UTOPIA QUE PUEDA SER COMPRENDIDA Y COMPARTIDA TANTO POR NIÑOS Y NIÑAS DE TODAS LAS EDADES Y LUGARES DEL PAÍS, COMO POR LOS GRUPOS DE ADULTOS QUE LOS ACOMPAÑAN EN SU AVENTURA DE DESCUBRIR EL MUNDO. SE HA HECHO UN GRAN ESFUERZO PARA COMPENRAR, DE LA MANERA MÁS SIGNIFICANTE POSIBLE, EN CONCEPTO CONCEPTO BASTANTE QUE
8341	18	370.72 MS34 E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	EL LARGO Y SORPRENDENTE VIAJE DE LAS PLEYADES- GUÍA FANTÁSTICA PARA VIAJAR POR LA SOLIDARIDAD, EL CONOCIMIENTO Y LA GESTIÓN EN LAS ESCUELAS DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	360 p. x 21 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION EDUCATIVA EDUCACION COLOMBIANA	PROYECTO PLEYADE FUNDACION FES CAROL, FRANCISCO 2ª EDICION PRESENTACION APRENDER A TRABAJAR JUNTOS INVESTIGANDO TODO PARA TENER CALIDAD DE VIDA VAY QUE VIAJAR AL COMRAZON CADA PREGUNTA ENCIERRA UN UNIVERSO ENIGMAMOS LAS COSAS FACILES	0003241	POSIBLES PARTICIPANTES: LOS MIEMBROS DE LAS ONDAS DIRECTIVAS ESCOLARES, MAESTROS Y MAESTRAS DE LAS ESCUELAS, ESTUDIANTES GRANDES Y CHICOS. A TRAVÉS DE ESTAS PÁGINAS SE PRETENDE QUE TODAS ESTAS PERSONAS PUEDAN ENCONTRAR UN POCO SU IMAGINACION, TRATANDO DE FABRICAR UNA ILUCCION COMUN, UNA IMAGEN DE ESCUELA EN LA CUAL QUEPA EL MUNDO MARAVILLOSO DE LOS NIÑOS, LOS JÓVENES Y LOS ADULTOS. UN GRAN PROYECTO QUE CONTIENE LA ATENCION DEL PAÍS EN LAS ESCUELAS, LOGRANDO QUE TODOS LOS CIUDADANOS SE SIENTAN RESPONSABLES DE SU DESARROLLO. IMPLICA CREAR UNA GRAN UTOPIA QUE PUEDA SER COMPRENDIDA Y COMPARTIDA TANTO POR NIÑOS Y NIÑAS DE TODAS LAS EDADES Y LUGARES DEL PAÍS, COMO POR LOS GRUPOS DE ADULTOS QUE LOS ACOMPAÑAN EN SU AVENTURA DE DESCUBRIR EL MUNDO. SE HA HECHO UN GRAN ESFUERZO PARA COMPENRAR, DE LA MANERA MÁS SIGNIFICANTE POSIBLE, EN CONCEPTO CONCEPTO BASTANTE QUE

3142	19	371.912 M534e E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LAS PERSONAS CON LIMITACIÓN AUDITIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. 13 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	Niños SORDO MUDOS TRANSMISIÓN DE LA AUDICIÓN EN SERVICIOS PARA NIÑOS REACTIVADOS	COMITÉ NACIONAL PARA LA PROTECCIÓN DEL MENOR DIFICILITE POR ASPECTOS GENERALES DE LA LIMITACIÓN AUDITIVA POR SERVICIOS PARA NIÑOS REACTIVADOS ATENCIÓN INTEGRAL DE LAS PERSONAS CON LIMITACIÓN AUDITIVA	200342	CONSIDERE QUE INTENCIONALMENTE LA AUDICIÓN PERMITE RECIBIR INFORMACIÓN A LO LARGO DEL DÍA. UN TAMBIE PUEDE SER LA SEÑAL PARA UN CAMBIO DE CLASE. UN SIMPLE EQUIPO EN EL ESCRITORIO PUEDE SER LA SEÑAL DE ATENCIÓN EN LA CLASE. UNA ESCUCHA DE UN AUTÓFONO PUEDE SER UNA ALERTA DE PELIGRO. EL SÍMBOLO DE UNA TETRA E INFORMA CUANDO EL AGUA ESTA HIRVIENDO. ESTOS SONIDOS AMBIENTALES SON MUY IMPORTANTES PERO ESTE INFORMACIÓN AIN MÁS COMPLETA EN EL INTERCAMBIO DE LA VIDA DIARIA. EL ANUNCIO DE UNA CANCELACIÓN DE CLASES DEBIDO AL MAL CLIMA POR SERVICIOS. VA SEA QUE ESTA INFORMACIÓN SEA PROPORCIONADA PERSONALMENTE POR TELEVISIÓN O POR RADIO, EL MEDIO POR EL CUAL DIFERENCIA LA INFORMACIÓN EN LA AUDICIÓN SIN ACCIONES ESTE UN ACCESO LIMITADO A ESTA VÍA DE INFORMACIÓN AUDITIVA. PERO EL IMPACTO DEBIDO A LA SORDERA, VA ALLA DE ESTAS CONSECUENCIAS, LA MAYORÍA DE NIÑOS PREVENIENDO EL RIESGO DE LA COMUNICACIÓN QUE LOS SOBORA.
3143	19	371.912 M534e E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LAS PERSONAS CON LIMITACIÓN AUDITIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. 13 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	Niños SORDO MUDOS TRANSMISIÓN DE LA AUDICIÓN EN SERVICIOS PARA NIÑOS REACTIVADOS	COMITÉ NACIONAL PARA LA PROTECCIÓN DEL MENOR DIFICILITE POR ASPECTOS GENERALES DE LA LIMITACIÓN AUDITIVA POR SERVICIOS PARA NIÑOS REACTIVADOS ATENCIÓN INTEGRAL DE LAS PERSONAS CON LIMITACIÓN AUDITIVA	200343	CONSIDERE QUE INTENCIONALMENTE LA AUDICIÓN PERMITE RECIBIR INFORMACIÓN A LO LARGO DEL DÍA. UN TAMBIE PUEDE SER LA SEÑAL PARA UN CAMBIO DE CLASE. UN SIMPLE EQUIPO EN EL ESCRITORIO PUEDE SER LA SEÑAL DE ATENCIÓN EN LA CLASE. UNA ESCUCHA DE UN AUTÓFONO PUEDE SER UNA ALERTA DE PELIGRO. EL SÍMBOLO DE UNA TETRA E INFORMA CUANDO EL AGUA ESTA HIRVIENDO. ESTOS SONIDOS AMBIENTALES SON MUY IMPORTANTES PERO ESTE INFORMACIÓN AIN MÁS COMPLETA EN EL INTERCAMBIO DE LA VIDA DIARIA. EL ANUNCIO DE UNA CANCELACIÓN DE CLASES DEBIDO AL MAL CLIMA POR SERVICIOS. VA SEA QUE ESTA INFORMACIÓN SEA PROPORCIONADA PERSONALMENTE POR TELEVISIÓN O POR RADIO, EL MEDIO POR EL CUAL DIFERENCIA LA INFORMACIÓN EN LA AUDICIÓN SIN ACCIONES ESTE UN ACCESO LIMITADO A ESTA VÍA DE INFORMACIÓN AUDITIVA. PERO EL IMPACTO DEBIDO A LA SORDERA, VA ALLA DE ESTAS CONSECUENCIAS, LA MAYORÍA DE NIÑOS PREVENIENDO EL RIESGO DE LA COMUNICACIÓN QUE LOS SOBORA.
3144	20	371.9 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO SOBRE POBLACION CON DISCAPACIDAD Y ACCESO A SERVICIOS SOCIALES. INFORME FINAL. CAPITULO II. CORPES CENTRO ORIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	252 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POBLACION DISCAPACITADOS SERVICIOS SOCIALES	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA DOCUMENTO TECNICO AS5138-98 BULLA ESCOBAR GERMAN ALBERTO ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS	200344	CONTIENE GRAFICOS Y ESTADISTICAS DEL ESTUDIO SOBRE POBLACION TIENE EN CUENTA ESTADIST. SEXO Y DISCAPACIDAD VISUAL, EDUCACION, REPTENCIA, SEGURIDAD SOCIAL.
3245	21	371.32 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	EL PROGRAMA. PRENSA ESCUELA Y SU IMPACTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	248 p. 17 x 21 cm	N/A	958-95634-4-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	PRENSA. COLOMBIA. MATERIAS DE ENSEÑANZA	INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO 1998 INFORME DE LA FASE CUALITATIVA INFORME DE LA FASE CUANTITATIVA METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO 1998	200345	PROGRAMA PRENSA ESCUELA-COLOMBIA, LEVADA A CABO POR EL CENTRO NACIONAL DE CONSULTORIA. EL PROGRAMA PRENSA ESCUELA, INICIA SU PROCESO EN EL AÑO DE 1986, CUANDO SE REALIZÓ LA PRIMERA REUNIÓN DE CONSULTA PARA LOS PAÍSES ANDINOS Y PANAMA CONVOCADA POR LA ORGANIZACIÓN IBEROAMERICANA. DEL COMITÉ RESULTADO DE ESTA REUNIÓN, EN COLOMBIA EL DIARIO EL ESPERADOR ADOGIÓ CON ENTUSIASMO LA IDEA, INICIANDO ASÍ UNA FASE DE EXPERIENCIA PILOTO EN ALGUNAS ESCUELAS DE CUNDINAMARCA, CONTANDO DESDE ENTONCES, CON LA ACTIVA PARTICIPACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
3246	22	862.29 M534n E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	DE MENTES JÓVENES. ESCRITOS SOBRE PREVENCIÓN INTEGRAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. 16 x 24 cm	N/A	958-662-019-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	JUVENUT CONSUMO DE DROGAS ABUSO DE DROGAS DROGADICCIÓN TRATAMIENTO	INTRODUCCIÓN LIBERTAD, PODER Y DROGAS ¿QUE PASA CON LA PARTICIPACIÓN JUVENIL? LOS GRUPOS JUVENILES ¿POR QUE NO VAN? ¿POR QUE NO VAN? EL ROL NUEVO DE LA PREVENCIÓN JUVENES EN CONFLICTO EL PODER DEL ADOLESCENTE	200346	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DEL VICEMINISTRO DE LA JUVENUT PROGRAMAR "PROMOCIÓN JUVENIL Y USO CREATIVO DEL TIEMPO LIBRE COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN" REALIZÓ LA REIMPRESIÓN DEL TEXTO "DE MENTES JÓVENES", ELABORADO POR LA UNIDAD COORDINADORA DE PREVENCIÓN INTEGRAL "DIF. DE LA ALCALDIA MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTÁ, CON EL PROPÓSITO DE PODER SER UTILIZADO POR LA POBLACION COLOMBIANA RESIDENTE EN OTRAS CIUDADES Y REGIONES DEL PAÍS. ESTE DOCUMENTO CONTIENE DICHOS RECURSOS ESCRITOS POR PROFESIONALES DE LA UCPJ SOBRE DIVERSOS TEMAS RELACIONADOS CON LA JUVENUT, ENTRE LOS CUALES SE DESTACA EL DEL ABUSO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU PREVENCIÓN.
3247	22	862.29 M534n E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	DE MENTES JÓVENES. ESCRITOS SOBRE PREVENCIÓN INTEGRAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. 16 x 24 cm	N/A	958-662-019-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	JUVENUT CONSUMO DE DROGAS ABUSO DE DROGAS DROGADICCIÓN TRATAMIENTO	INTRODUCCIÓN LIBERTAD, PODER Y DROGAS ¿QUE PASA CON LA PARTICIPACIÓN JUVENIL? LOS GRUPOS JUVENILES ¿POR QUE NO VAN? ¿POR QUE NO VAN? EL ROL NUEVO DE LA PREVENCIÓN JUVENES EN CONFLICTO EL PODER DEL ADOLESCENTE	200347	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DEL VICEMINISTRO DE LA JUVENUT PROGRAMAR "PROMOCIÓN JUVENIL Y USO CREATIVO DEL TIEMPO LIBRE COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN DE LA DROGADICCIÓN" REALIZÓ LA REIMPRESIÓN DEL TEXTO "DE MENTES JÓVENES", ELABORADO POR LA UNIDAD COORDINADORA DE PREVENCIÓN INTEGRAL "DIF. DE LA ALCALDIA MAYOR DE SANTA FE DE BOGOTÁ, CON EL PROPÓSITO DE PODER SER UTILIZADO POR LA POBLACION COLOMBIANA RESIDENTE EN OTRAS CIUDADES Y REGIONES DEL PAÍS. ESTE DOCUMENTO CONTIENE DICHOS RECURSOS ESCRITOS POR PROFESIONALES DE LA UCPJ SOBRE DIVERSOS TEMAS RELACIONADOS CON LA JUVENUT, ENTRE LOS CUALES SE DESTACA EL DEL ABUSO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU PREVENCIÓN.
3248	23	379.11 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. 11 x 28 cm	N/A	958-684-006-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA DESARROLLO EDUCATIVO EDUCACIÓN Y ESTADO	ENTRE ADULTOS EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EDUCACIÓN CIUDADANA EL ESTADO COLOMBIANO MÓDULO 3 BULLA ESCOBAR GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN ANTECEDENTES RAMA LEGISLATIVA RAMA EJECUTIVA RAMA JUDICIAL RELACIONES INTERNACIONALES ESTADO SOCIEDAD CIVIL	200348	CUANDO SE PRESENTARON LOS ACUERDOS DE PAZ ENTRE EL GOBIERNO NACIONAL Y OTRAS ORGANIZACIONES ARMADAS, LAS LUCHAS DE UN MEJOR MAÑANA PARA EL PAÍS ADQUIRIERON RENOVADO ALENTO. NO SE TRATABA SOLO DE UN SENCILLO ACTO DE RECONCILIACIÓN ENTRE UN PEQUEÑO GRUPO DE COLOMBIANOS Y ALGUNOS REPRESENTANTES DE LAS FUERZAS ARMADAS. ERA TERMINAR AÑOS DE CONFLICTACIÓN Y INICIAR UN PERIODO POR EL CUAL EL PAÍS PODRÍA, CON EL APOYO DE LOS ESTADOS UNIDOS Y OTROS PAÍSES CONVENCENCIA, QUE MEJOR BASTON PARA ACOMPAÑAR NUESTROS PAÍSES, QUE LA EDUCACIÓN, EN ESPECIAL EN LA DE ESPERANZA, PERO CUAL EDUCACIÓN, SI ESTA COMO OTROS TANTOS SISTEMAS PÚBLICOS, ESTÁ CUESTIONADA POR SU CALIDAD Y COBERTURA, MANOS LA OTRA DIMENSIÓN, Y EN LUGAR DE LA CRÍTICA IMPRODUCTIVA Y LOS EMPEROS, EMPEZAMOS A CONSTRUIR UN REFERENCIO INTERIOR DE IDENTIFICACIÓN CON OTROS MEMBROS DEL ESTADO A NIVEL REGIONAL, SE CONSTITUYE EN UNA ALTERNATIVA ORIENTADA A LA PARTICIPACIÓN Y TRANSFORMAR LAS SITUACIONES DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LA ESCUELA Y SUS RELACIONES CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD PARA CONSTRUIR NUEVOS FORMAS DE EDUCACIÓN PERSONAL Y SOCIAL QUE SEAN GARANTES DE CALIDAD DE VIDA NATURAL Y HUMANA, EN DONDE LOS MIEMBROS DE OTRA TIENGA ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN Y UN
3249	24	375.001 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	PROPUESTA PEDAGÓGICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. 11 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INNOVACIONES EDUCATIVAS	DEFINICIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO. FORMACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PROYECTO. PREVENCIÓN INTEGRAL DEL MALTRATO AL MENOR DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL NIÑO CAMACHO DE MARTINEZ, LILIA PINZON RAMIREZ, RICARDO BUIO	200349	REFERENCIO INTERIOR DE IDENTIFICACIÓN CON OTROS MEMBROS DEL ESTADO A NIVEL REGIONAL, SE CONSTITUYE EN UNA ALTERNATIVA ORIENTADA A LA PARTICIPACIÓN Y TRANSFORMAR LAS SITUACIONES DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LA ESCUELA Y SUS RELACIONES CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD PARA CONSTRUIR NUEVOS FORMAS DE EDUCACIÓN PERSONAL Y SOCIAL QUE SEAN GARANTES DE CALIDAD DE VIDA NATURAL Y HUMANA, EN DONDE LOS MIEMBROS DE OTRA TIENGA ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN Y UN
3250	25	862.7 M534e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	LAS CASAS DE LA JUVENTUD. ESPACIOS PARA CREAR Y RELACIONARSE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TRABAJO SOCIAL CON JÓVENES ADULTOS JÓVENES ASPECTOS SOCIALES	PROYECTO INHOCP ESPACIOS PARA LA VIDA UN DISEÑO VISIBILE ESPACIOS PARA CREAR Y RELACIONARSE LAS DIMENSIONES DEL TRABAJO EN LA CASA EL PROCESO DE MONTAJE TRABAJAR POR EL BIENESTAR Y EL CRECIMIENTO	200350	PARA QUE LOS JÓVENES PUEDAN EXPRESARSE Y CONSTRUIRE COMO PERSONAS AUTÓNOMAS, PARA QUE SE ENCUENTREN EN UN LUGAR EN DONDE PROPONER E IMPULSAR, DESDE SUS PROPIOS INTERESES, OPORTUNIDADES PARA SU CRECIMIENTO PERSONAL E INTERIOR, EN DONDE SE PROCURAN ESTIMULOS PARA EL DESARROLLO DE SUS POTENCIALIDADES Y PUEDAN REFLEXIONAR SOBRE SU VIDA FAMILIAR, COMUNITARIA Y COMUNITARIA, ASÍ COMO EXPRESAR SUS PROPIOS SENTIMIENTOS Y COMUNICARSE CON SU ENTORNO, CREANDO POSIBILIDADES PARA SER RECONOCIDOS COMO PERSONAS Y COMO MIEMBROS DE LA
3251	26	370.9861 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN UN ASUNTO DE TODOS PARA TODOS. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1997-2006	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	307 p. 11 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN	PLAN GENERAL DE EDUCACIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SANTANDER COMITÉ DEPARTAMENTAL DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN NIÑO DIEZ AÑOS EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN HORIZONTE, PRINCIPIOS E INTENCIONALIDAD DEL PLAN ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA EDUCACIÓN DE SANTANDER COMPONENTE ESTRATÉGICO DEL PLAN COMPONENTE OPERATIVO DEL PLAN SISTEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PLAN	200351	PROYECTO DEL PROCESO QUE EL COMITÉ DEPARTAMENTAL DE IMPULSO VERSE ADELANTANDO DESDE 1994 PARA APOYAR Y GENERAR ACCIONES QUE CUMPLIENDO Y GARANTIZAN EL DESARROLLO DE PROCESOS EDUCATIVOS DE CALIDAD QUE FORTALEZCAN Y ALCANZAN LA EDUCACIÓN Y EL SANTANDER QUE QUEREMOS, SURGE IGUALMENTE COMO PARTE DEL PROCESO QUE EL PAÍS ADELANTA PARA CONSTRUIR PLANES DECENALES DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTALES Y MUNICIPALES, EN EL MARCO DEL PLAN NACIONAL QUE FORTALEZCAN EN FEBRERO DE 1996 EN DESARROLLO DEL ARTÍCULO 72 DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.
3252	27	372.357 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	PROYECTO INCORPORACIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN ZONAS RURALES Y PEQUEÑAS URBANAS DEL PAÍS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	227 p. 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROTECCIÓN DE LOS RECURSOS AMBIENTALES EDUCACIÓN AMBIENTAL GESTIÓN CULTURAL	CONVENIO MEN- MMA- CREDITO BID PLAN OPERATIVO 1996 CONTRATO INTERADMINISTRATIVO NO 003 MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO	200352	PROYECTO DEL PROCESO QUE EL COMITÉ DEPARTAMENTAL DE IMPULSO VERSE ADELANTANDO DESDE 1994 PARA APOYAR Y GENERAR ACCIONES QUE CUMPLIENDO Y GARANTIZAN EL DESARROLLO DE PROCESOS EDUCATIVOS DE CALIDAD QUE FORTALEZCAN Y ALCANZAN LA EDUCACIÓN Y EL SANTANDER QUE QUEREMOS, SURGE IGUALMENTE COMO PARTE DEL PROCESO QUE EL PAÍS ADELANTA PARA CONSTRUIR PLANES DECENALES DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTALES Y MUNICIPALES, EN EL MARCO DEL PLAN NACIONAL QUE FORTALEZCAN EN FEBRERO DE 1996 EN DESARROLLO DEL ARTÍCULO 72 DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.
3253	28	370.7122 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	ELEMENTOS METODOLÓGICOS PARA LA PLANEACIÓN PARTICIPATIVA EN LOS PLANES MUNICIPALES DE INFANCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	NIÑOS PLANIFICACIÓN DIDÁGNOSTICA EDUCACIÓN ADMINISTRATIVA	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL SINCEP INTRODUCCIÓN VISIÓN Y MISIÓN DE LOS PLANES MUNICIPALES DE LA INFANCIA LA DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO Y EL DIAGNÓSTICO SOBRE LA INFANCIA CONTENIDO DEL PLAN DE DESARROLLO DEL MUNICIPIO EXPLICACIÓN DESCRIPTIVA SOBRE LOS COMPONENTES BÁSICOS DEL DOCUMENTO PLAN MUNICIPAL DE LA INFANCIA GOBERNACIÓN VALLE DEL CAUCA	200353	EL EQUIPO COORDINADOR DEL PLAN MUNICIPAL DE LA INFANCIA TIENE EL GOUSTO DE ENTREGARLE A LOS PARTICIPANTES DE LOS COMUNES MUNICIPALES POR LA INFANCIA, UN SEGUNDO MATERIA DE TRABAJO EN EL QUE SE PRESENTA ALGUNOS ELEMENTOS CONCEPTUALES METODOLÓGICOS BÁSICOS QUE CONTRIBUYERÁN A ORIENTAR EL TRABAJO PARA LA FORMACIÓN Y ELABORACIÓN DEL PLAN MUNICIPAL CON ENFOQUE DE INFANCIA. EN CADA UNO DE ESTOS TEMAS DE TRABAJO Y CONCEPTOS CLAVES DE LA INFANCIA, LA ORGANIZACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA, A PARTIR DE UN TRABAJO CONSENTIDO, DISEÑARÁN SUS RESPECTIVOS PLANES MUNICIPALES DE LA INFANCIA.
3254	29	370.7122 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS EN LA FORMULACIÓN DE LOS PLANES MUNICIPALES DE INFANCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	NIÑOS CAUSAS DE VIDA POLÍTICA GOBIERNAMENTAL DERECHOS DEL NIÑO	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL SINCEP INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES DEL PLAN NACIONAL DE ACCIÓN PARA LA INFANCIA EL PLAN NACIONAL DE ACCIÓN PARA LA INFANCIA LA POLÍTICA DE DESCENTRALIZACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA LOS PLANES MUNICIPALES DE LA INFANCIA EN EL VALLE DEL CAUCA EL COMITÉ MUNICIPAL Y LOS COMITÉS VERBALES PARA LA INFANCIA SU CONFORMACIÓN Y OPERACIÓN EL PLAN MUNICIPAL DE LA INFANCIA Y LA CONCERTACIÓN CON LA ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL	200354	LINEAMIENTOS EN LA FORMULACIÓN DE PLANES MUNICIPALES DE INFANCIA ES UN DOCUMENTO DE TRABAJO DIRIGIDO A TODAS LAS PERSONAS QUE EN LA ACTUALIDAD VIVEN TRABAJANDO EN LOS PLANES MUNICIPALES DE INFANCIA EN LOS MUNICIPIOS DEL VALLE DEL CAUCA. HA SIDO ELABORADO TOMANDO COMO REFERENCIA LA EXPERIENCIA LEVADA A CABO EN LOS MUNICIPIOS DE VOTOCO, DIEZ Y PASCALIA. EN CADA UNO DE ESTOS MUNICIPIOS, LOS ESTADISTAS PÚBLICOS ENCARGADOS DE LA ATENCIÓN A LA INFANCIA, LAS ORGANIZACIONES SOCIALES Y COMUNITARIAS, A PARTIR DE UN TRABAJO CONSENTIDO, DISEÑARÁN SUS RESPECTIVOS PLANES MUNICIPALES DE LA INFANCIA.

3255	30	372.912 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	ORIENTACIONES PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES SORDOS CON INTERPRETE A LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SORDOS - ENSEÑANZA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN MEDIA	INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSGOR DOCUMENTO DE TRABAJO JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO INTRODUCCIÓN ASPECTOS CONCEPTUALES ASPECTOS ORGANIZATIVOS ASPECTOS PEDAGÓGICOS APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA ANEXO	000355	EN NUESTRAS PARA LA POBLACIÓN SORDA QUE MANEJA LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA COMO SU PRIMERA LENGUA. NO ACCEDER A LOS SERVICIOS EN CONDICIONES DE EIDAD, EN ESPECIAL A NIVEL DE LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. SE AGUIERDA A UN ESTUDIO HECHO POR EL INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS (INSGOR) DURANTE 1998. DE QUINCE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA SORDOS ENCUESTADAS, SOLO UNA OFRECE LA BÁSICA SECUNDARIA COMPLETA Y 4005 PRESTAN ATENCIÓN EDUCATIVA HASTA SEPTIMO GRADO. DE LAS TRES INSTITUCIONES, DOS SE ENCUENTRAN LOCALIZADAS EN SANTA FE DE BOGOTÁ Y LA OTRA BARRANQUILLA. TODAS PERTENECEN AL SECTOR PRIVADO. EN RAZÓN DE LO ANTERIOR LOS JÓVENES SORDOS QUE TERMINAN LA BÁSICA PRIMARIA, SE SÓN OBLIGADOS A SUSPENDER SUS ESTUDIOS ACADÉMICOS, AUNQUE DE ELLOS SE CAPACITAN PARA EJECUTAR DIFERENTES OFICIOS. EN SU
3256	30	372.912 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	ORIENTACIONES PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE ESTUDIANTES SORDOS CON INTERPRETE A LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SORDOS - ENSEÑANZA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN MEDIA	INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSGOR DOCUMENTO DE TRABAJO JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO INTRODUCCIÓN ASPECTOS CONCEPTUALES ASPECTOS ORGANIZATIVOS ASPECTOS PEDAGÓGICOS APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA ANEXO	000356	EN NUESTRAS PARA LA POBLACIÓN SORDA QUE MANEJA LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA COMO SU PRIMERA LENGUA. NO ACCEDER A LOS SERVICIOS EN CONDICIONES DE EIDAD, EN ESPECIAL A NIVEL DE LA BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL. SE AGUIERDA A UN ESTUDIO HECHO POR EL INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS (INSGOR) DURANTE 1998. DE QUINCE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARA SORDOS ENCUESTADAS, SOLO UNA OFRECE LA BÁSICA SECUNDARIA COMPLETA Y 4005 PRESTAN ATENCIÓN EDUCATIVA HASTA SEPTIMO GRADO. DE LAS TRES INSTITUCIONES, DOS SE ENCUENTRAN LOCALIZADAS EN SANTA FE DE BOGOTÁ Y LA OTRA BARRANQUILLA. TODAS PERTENECEN AL SECTOR PRIVADO. EN RAZÓN DE LO ANTERIOR LOS JÓVENES SORDOS QUE TERMINAN LA BÁSICA PRIMARIA, SE SÓN OBLIGADOS A SUSPENDER SUS ESTUDIOS ACADÉMICOS, AUNQUE DE ELLOS SE CAPACITAN PARA EJECUTAR DIFERENTES OFICIOS. EN SU
3257	31	372.912 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	ORIENTACIONES GENERALES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON LIMITACIÓN AUDITIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE SORDOS	INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSGOR PLAZA CORTES, LUZ MARY JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO INTRODUCCIÓN MARCO CONSTITUCIONAL Y LEGAL DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON LIMITACIÓN AUDITIVA LA EDUCACIÓN DE LOS LIMITADOS AUDITIVOS COMO RESPONSABILIDAD DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES DIMENSIÓN CONCEPTUAL DIMENSIÓN DIAGNÓSTICA EL EDUCADO CON LIMITACIÓN AUDITIVA PROYECTOS PERSONALIZADOS PARA LA ATENCIÓN DE LAS PERSONAS CON	000357	LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON LIMITACIONES, ES UNA OBLIGACIÓN ESPECIAL DEL ESTADO, SEGUN LA CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA POR ELLO LA LEY 155 DE 1994, ORDENANDO QUE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON LIMITACIONES FISICAS, SENSORIALES, PSÍQUICAS, COGNOSCITIVAS, EMOCIONALES, FUERA PARTE INTEGRANTE DEL SERVICIO PUBLICO EDUCATIVO ES ESTA RESPONSABILIDAD LA QUE ASUME EL INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSGOR, EN RELACIÓN CON LAS PERSONAS QUE PRESENTAN LIMITACIÓN AUDITIVA, FACILITANDO Y PROMOVENDO LA CREACIÓN DE CONDICIONES ADMINISTRATIVAS, PEDAGÓGICAS Y TECNOLÓGICAS QUE HAGAN POSIBLE LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE ESTA POBLACION.
3258	31	372.912 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	ORIENTACIONES GENERALES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON LIMITACIÓN AUDITIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE SORDOS	INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSGOR PLAZA CORTES, LUZ MARY JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO INTRODUCCIÓN MARCO CONSTITUCIONAL Y LEGAL DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON LIMITACIÓN AUDITIVA LA EDUCACIÓN DE LOS LIMITADOS AUDITIVOS COMO RESPONSABILIDAD DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES DIMENSIÓN CONCEPTUAL DIMENSIÓN DIAGNÓSTICA EL EDUCADO CON LIMITACIÓN AUDITIVA PROYECTOS PERSONALIZADOS PARA LA ATENCIÓN DE LAS PERSONAS CON	000358	LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON LIMITACIONES, ES UNA OBLIGACIÓN ESPECIAL DEL ESTADO, SEGUN LA CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA POR ELLO LA LEY 155 DE 1994, ORDENANDO QUE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON LIMITACIONES FISICAS, SENSORIALES, PSÍQUICAS, COGNOSCITIVAS, EMOCIONALES, FUERA PARTE INTEGRANTE DEL SERVICIO PUBLICO EDUCATIVO ES ESTA RESPONSABILIDAD LA QUE ASUME EL INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSGOR, EN RELACIÓN CON LAS PERSONAS QUE PRESENTAN LIMITACIÓN AUDITIVA, FACILITANDO Y PROMOVENDO LA CREACIÓN DE CONDICIONES ADMINISTRATIVAS, PEDAGÓGICAS Y TECNOLÓGICAS QUE HAGAN POSIBLE LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE ESTA POBLACION.
3259	33	371.8 M5344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	INFORME DE AVANCE PROYECTO PLEYADE. LA REINVENCIÓN DE LA ESCUELA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA INVESTIGACIONES CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	PROYECTO PLEYADE FUNDACIONES INFORME DE AVANCE NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN LINEAS CONCEPTUALES GESTIÓN DEL PROYECTO PLEYADE LOGROS GENERALES DE LA GESTIÓN DE PLEYADE	000359	ESTE DOCUMENTO MUESTRA LOS RESULTADOS DE UN PROYECTO DE REINVENCIÓN DE LA ESCUELA. PRETENDE MOSTRAR LOS CONCEPTOS QUE DIERON ORIGEN AL PROYECTO PLEYADE Y EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES QUE SE HAN CUMPLIDO HASTA AHORA PARA EL LOGRO DE SUS OBJETIVOS BÁSICOS. ES IMPORTANTE HACER ÉNFASIS ALGUNAS DE LAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS QUE ESTAN DETRÁS DE LA CONCEPCIÓN, ESTRUCTURA Y FORMAS DE ACCIÓN QUE VIENEN DANDO, PUES ES A PARTIR DE ALLÍ COMO SE PODRÁ EVALUAR EL LOGRO DE LOS RESULTADOS. TAMBIÉN ESTE MARCO GENERAL DABA LA PAUTA PARA INTERPRETAR MUCHA DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA HASTA EL
3260	33	371.8 M5344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	INFORME DE AVANCE PROYECTO PLEYADE. LA REINVENCIÓN DE LA ESCUELA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA INVESTIGACIONES CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	PROYECTO PLEYADE FUNDACIONES INFORME DE AVANCE NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN LINEAS CONCEPTUALES GESTIÓN DEL PROYECTO PLEYADE LOGROS GENERALES DE LA GESTIÓN DE PLEYADE	000360	ESTE DOCUMENTO MUESTRA LOS RESULTADOS DE UN PROYECTO DE REINVENCIÓN DE LA ESCUELA. PRETENDE MOSTRAR LOS CONCEPTOS QUE DIERON ORIGEN AL PROYECTO PLEYADE Y EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES QUE SE HAN CUMPLIDO HASTA AHORA PARA EL LOGRO DE SUS OBJETIVOS BÁSICOS. ES IMPORTANTE HACER ÉNFASIS ALGUNAS DE LAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS QUE ESTAN DETRÁS DE LA CONCEPCIÓN, ESTRUCTURA Y FORMAS DE ACCIÓN QUE VIENEN DANDO, PUES ES A PARTIR DE ALLÍ COMO SE PODRÁ EVALUAR EL LOGRO DE LOS RESULTADOS. TAMBIÉN ESTE MARCO GENERAL DABA LA PAUTA PARA INTERPRETAR MUCHA DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA HASTA EL
3261	34	370.19 M5344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE - EL SALTO SEGURO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. : 22 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENSEÑANZA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, COOPERACIÓN	000361	PROGRAMA DE ADECUACIÓN DEL APRENDIZAJE QUE PERMITE RECUPERAR EL TIEMPO PERDIDO PARA NIÑOS Y JÓVENES QUE SE ENFRENTAN AL PROBLEMA DE EXTENSIÓN ESCOLAR.
3262	34	370.19 M5344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE - EL SALTO SEGURO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. : 22 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENSEÑANZA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, COOPERACIÓN	000362	PROGRAMA DE ADECUACIÓN DEL APRENDIZAJE QUE PERMITE RECUPERAR EL TIEMPO PERDIDO PARA NIÑOS Y JÓVENES QUE SE ENFRENTAN AL PROBLEMA DE EXTENSIÓN ESCOLAR.
3263	32	370.986 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	LA EDUCACIÓN, UN COMPROMISO DE TODOS - PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1996-2005	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 20 x 26 cm	N/A	958-9488-03-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN HISTORIA COLOMBIA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS	PRESENTACIÓN EL PROYECTO DE NACIÓN Y LA EDUCACIÓN PROPÓSITOS GENERALES OBJETIVOS Y METAS DEL PLAN: A DONDE QUEREMOS LLEGAR EN EL DECENIO ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS DE ACCIÓN FINANCIACIÓN	000363	PRESENTAMOS AL LECTOR ESTA NUEVA EDICIÓN DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN, ADAPTADO YA HACER MÁS DE DOS AÑOS, EL 23 DE FEBRERO DE 1996 Y CUYOS RESULTADOS FINALES HAN SIDO REGISTRAR EN EL AÑO 2005. EN LOS DOS AÑOS DE VIDA DEL PLAN HEMOS REALIZADO, DE ACUERDO CON LA LEY, DOS AMPLIAS EVALUACIONES DEL MEDIO. UNA, LA PRIMERA FORO EDUCATIVO NACIONAL, EN DICIEMBRE DE 1996 CON MÁS DE 800 PARTICIPANTES Y COMO CULMINACIÓN DE 28 FOROS REGIONALES, MÁS DE 300 FOROS MUNICIPALES Y DECENAS DE SEMINARIOS Y TALLERES DE DIFUSIÓN Y COMPROMISO DE LOS CONTENIDOS.
3264	32	370.986 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	LA EDUCACIÓN, UN COMPROMISO DE TODOS - PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1996-2005	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 20 x 26 cm	N/A	958-9488-03-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN HISTORIA COLOMBIA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS	PRESENTACIÓN EL PROYECTO DE NACIÓN Y LA EDUCACIÓN PROPÓSITOS GENERALES OBJETIVOS Y METAS DEL PLAN: A DONDE QUEREMOS LLEGAR EN EL DECENIO ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS DE ACCIÓN FINANCIACIÓN	000364	PRESENTAMOS AL LECTOR ESTA NUEVA EDICIÓN DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN, ADAPTADO YA HACER MÁS DE DOS AÑOS, EL 23 DE FEBRERO DE 1996 Y CUYOS RESULTADOS FINALES HAN SIDO REGISTRAR EN EL AÑO 2005. EN LOS DOS AÑOS DE VIDA DEL PLAN HEMOS REALIZADO, DE ACUERDO CON LA LEY, DOS AMPLIAS EVALUACIONES DEL MEDIO. UNA, LA PRIMERA FORO EDUCATIVO NACIONAL, EN DICIEMBRE DE 1996 CON MÁS DE 800 PARTICIPANTES Y COMO CULMINACIÓN DE 28 FOROS REGIONALES, MÁS DE 300 FOROS MUNICIPALES Y DECENAS DE SEMINARIOS Y TALLERES DE DIFUSIÓN Y COMPROMISO DE LOS CONTENIDOS.
3265	35	371.358 M5344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	MEIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. EXPERIENCIAS, AVANCES Y PROYECCIONES 1996-1998	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	183 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-19-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	TELEVISIÓN EN LA EDUCACIÓN TECNOLOGÍA EDUCATIVA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS	PRESENTACIÓN POLÍTICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. SISTEMA DE TELEVISIÓN EDUCATIVA ACCIONES QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA DESARROLLADO CON RELACIÓN A TELEVISIÓN EDUCATIVA E INFORMÁTICA LA EXPERIENCIA INTERNACIONAL EN MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS. ACCIONES PARA EL CASO COLOMBIANO INTERVENCIÓNES REALIZADAS POR EL SEÑOR MINISTRO DE EDUCACIÓN CON RELACIÓN AL USO Y APROPIACIÓN DE MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS	000365	PARA COLOMBIA ES IMPOSIBLE LA ADOCIÓN DE UNA ESTRATEGIA EN LA QUE SE APROPIEN PARA LA EDUCACIÓN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. EN DESARROLLO DE ESTE PROYECTO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL AVANZANDO DURANTE LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS (1997-1998) UNA INTENSA LABOR QUE HOY SE CONCRETA EN LOS MÁS AMBICIOSOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA AL INTERIOR DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. EN ESTE DOCUMENTO DE TRABAJO SE PRESENTA EL RESULTADO DE UN INTERESO PROCESO DE CONSULTA REALIZADO A TRAVÉS DE MÚLTIPLES SEMINARIOS Y TALLERES INTERNACIONALES, EN DONDE SE INVITARON AL PAÍS LOS MEJORES EXPERTOS DEL MUNDO EN LOS TEMAS DE TELEVISIÓN E INFORMÁTICA.
3266	35	371.358 M5344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	MEIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. EXPERIENCIAS, AVANCES Y PROYECCIONES 1996-1998	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	183 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-19-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	TELEVISIÓN EN LA EDUCACIÓN TECNOLOGÍA EDUCATIVA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS	PRESENTACIÓN POLÍTICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. SISTEMA DE TELEVISIÓN EDUCATIVA ACCIONES QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA DESARROLLADO CON RELACIÓN A TELEVISIÓN EDUCATIVA E INFORMÁTICA LA EXPERIENCIA INTERNACIONAL EN MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS. ACCIONES PARA EL CASO COLOMBIANO INTERVENCIÓNES REALIZADAS POR EL SEÑOR MINISTRO DE EDUCACIÓN CON RELACIÓN AL USO Y APROPIACIÓN DE MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS	000366	PARA COLOMBIA ES IMPOSIBLE LA ADOCIÓN DE UNA ESTRATEGIA EN LA QUE SE APROPIEN PARA LA EDUCACIÓN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. EN DESARROLLO DE ESTE PROYECTO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL AVANZANDO DURANTE LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS (1997-1998) UNA INTENSA LABOR QUE HOY SE CONCRETA EN LOS MÁS AMBICIOSOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA AL INTERIOR DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. EN ESTE DOCUMENTO DE TRABAJO SE PRESENTA EL RESULTADO DE UN INTERESO PROCESO DE CONSULTA REALIZADO A TRAVÉS DE MÚLTIPLES SEMINARIOS Y TALLERES INTERNACIONALES, EN DONDE SE INVITARON AL PAÍS LOS MEJORES EXPERTOS DEL MUNDO EN LOS TEMAS DE TELEVISIÓN E INFORMÁTICA.
3267	36	371.9 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	PLAN DE CUMPLIMIENTO GRADUAL PARA LA ADECUADA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON LIMITACIONES O TALENTOS EXCEPCIONALES - CRITERIOS GENERALES PARA SU ELABORACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 22 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL DESARROLLO EDUCATIVO	NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PLAN ESTRATEGIAS PARA LA EJECUCIÓN Y DIFUSIÓN DEL PLAN FUNDAMENTOS DEL PLAN	000367	EN UN PROYECTO DE DEPARTAMENTO INTER-DEPARTAMENTAL SE PONE A DISPOSICIÓN DE LAS AUTORIDADES TERRITORIALES ESTE DOCUMENTO QUE CONTIENE LOS CRITERIOS GENERALES PARA DISEÑAR EL PLAN DE CUMPLIMIENTO GRADUAL PARA LA ADECUADA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON LIMITACIONES O CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES. ESTOS CRITERIOS SERÁN LA BASE PARA LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS PLANES DE CUMPLIMIENTO GRADUAL DEPARTAMENTALES, DISTRICTALES, MUNICIPALES, Y
3268	36	371.9 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	PLAN DE CUMPLIMIENTO GRADUAL PARA LA ADECUADA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON LIMITACIONES O TALENTOS EXCEPCIONALES - CRITERIOS GENERALES PARA SU ELABORACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 22 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL DESARROLLO EDUCATIVO POLITICA EDUCATIVA	NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PLAN ESTRATEGIAS PARA LA EJECUCIÓN Y DIFUSIÓN DEL PLAN FUNDAMENTOS DEL PLAN	000368	EN UN PROYECTO DE DEPARTAMENTO INTER-DEPARTAMENTAL SE PONE A DISPOSICIÓN DE LAS AUTORIDADES TERRITORIALES ESTE DOCUMENTO QUE CONTIENE LOS CRITERIOS GENERALES PARA DISEÑAR EL PLAN DE CUMPLIMIENTO GRADUAL PARA LA ADECUADA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON LIMITACIONES O CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES. ESTOS CRITERIOS SERÁN LA BASE PARA LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS PLANES DE CUMPLIMIENTO GRADUAL DEPARTAMENTALES, DISTRICTALES, MUNICIPALES, Y

3269	37	370.196.M5346.E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	312 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS- SEMINARIOS ETNOEDUCACIÓN INDIGENA MEMORIAS JIMENEZ, NESTOR INTRODUCCIÓN PROGRAMACIÓN RELATORIAS SEMINARIO - TALLER NACIONAL DE DISEÑO CURRICULAR RELACIONAS SEMINARIO - TALLER NACIONAL DE PROFESIONALIZACIÓN ANEXO 1. LISTADO DE PARTICIPANTES ANEXO 2. LINEAMIENTOS GENERALES PARA CURRÍCULOS EN ETNO	0003569	UNO DE LOS COMPONENTES DE LA ETNOEDUCACIÓN ES EL DISEÑO CURRICULAR. A ESTE TIPO SE LE HAN DEDICADO DOS SEMINARIOS: EL PRIMERO, REALIZADO EN ENERO DE 1992, PERMITIÓ ELABORAR EL DOCUMENTO QUE SIRVIÓ DE BASE AL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL SIGUIENDO, CUYO DOCUMENTO SE INCLUYE EN EL ANEXO NO. 2 DE LAS PRESENTES MEMORIAS. ESTA PUBLICACIÓN, QUE PUEDE SER ÚTIL PARA LAS RELATORIAS DE LOS GRUPOS DE TRABAJO AL AFINO DE COMPARARLAS Y COMPARARLAS DEL MINISTERIO. LA ATENCIÓN PUESTA SOBRE EL DISEÑO CURRICULAR EN LA ETNOEDUCACIÓN DESARROLLADO DURANTE ESTOS CINCO AÑOS DEBIDO A QUE FUE PRIORIDAD DESARROLLAR, CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS INDIENAS.
3270	37	370.196.M5346.E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	312 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS- SEMINARIOS ETNOEDUCACIÓN INDIGENA MEMORIAS JIMENEZ, NESTOR INTRODUCCIÓN PROGRAMACIÓN RELATORIAS SEMINARIO - TALLER NACIONAL DE DISEÑO CURRICULAR RELACIONAS SEMINARIO - TALLER NACIONAL DE PROFESIONALIZACIÓN ANEXO 1. LISTADO DE PARTICIPANTES ANEXO 2. LINEAMIENTOS GENERALES PARA CURRÍCULOS EN ETNO	0003270	UNO DE LOS COMPONENTES DE LA ETNOEDUCACIÓN ES EL DISEÑO CURRICULAR. A ESTE TIPO SE LE HAN DEDICADO DOS SEMINARIOS: EL PRIMERO, REALIZADO EN ENERO DE 1992, PERMITIÓ ELABORAR EL DOCUMENTO QUE SIRVIÓ DE BASE AL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL SIGUIENDO, CUYO DOCUMENTO SE INCLUYE EN EL ANEXO NO. 2 DE LAS PRESENTES MEMORIAS. ESTA PUBLICACIÓN, QUE PUEDE SER ÚTIL PARA LAS RELATORIAS DE LOS GRUPOS DE TRABAJO AL AFINO DE COMPARARLAS Y COMPARARLAS DEL MINISTERIO. LA ATENCIÓN PUESTA SOBRE EL DISEÑO CURRICULAR EN LA ETNOEDUCACIÓN DESARROLLADO DURANTE ESTOS CINCO AÑOS DEBIDO A QUE FUE PRIORIDAD DESARROLLAR, CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS INDIENAS.
3271	38	370.196.M5346.E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - COLOMBIA POLITICA EDUCATIVA NIÑO DIEZ, JAIME MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN PARA LA GENTE INFORME DE EMPALME DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 1995 - 1998 MOVILIZACIÓN Y CONCENCIÓN POR LA EDUCACIÓN AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA EDUCATIVA EQUIPARACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO MÁS RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS CONDICIÓN DE LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA LA EDUCACIÓN SUPERIOR COORDINACIÓN INTERNACIONAL MÁS Y MEJORES OPORTUNIDADES PARA LOS JÓVENES	0003271	EL DISEÑO CURRICULAR ES UNO DE LOS COMPONENTES DE LA ETNOEDUCACIÓN. A ESTE TIPO SE LE HAN DEDICADO DOS SEMINARIOS: EL PRIMERO, REALIZADO EN ENERO DE 1992, PERMITIÓ ELABORAR EL DOCUMENTO QUE SIRVIÓ DE BASE AL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL SIGUIENDO, CUYO DOCUMENTO SE INCLUYE EN EL ANEXO NO. 2 DE LAS PRESENTES MEMORIAS. ESTA PUBLICACIÓN, QUE PUEDE SER ÚTIL PARA LAS RELATORIAS DE LOS GRUPOS DE TRABAJO AL AFINO DE COMPARARLAS Y COMPARARLAS DEL MINISTERIO. LA ATENCIÓN PUESTA SOBRE EL DISEÑO CURRICULAR EN LA ETNOEDUCACIÓN DESARROLLADO DURANTE ESTOS CINCO AÑOS DEBIDO A QUE FUE PRIORIDAD DESARROLLAR, CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS INDIENAS.
3272	38	370.196.M5346.E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - COLOMBIA POLITICA EDUCATIVA NIÑO DIEZ, JAIME MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN PARA LA GENTE INFORME DE EMPALME DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 1995 - 1998 MOVILIZACIÓN Y CONCENCIÓN POR LA EDUCACIÓN AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA EDUCATIVA EQUIPARACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO MÁS RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS CONDICIÓN DE LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA LA EDUCACIÓN SUPERIOR COORDINACIÓN INTERNACIONAL MÁS Y MEJORES OPORTUNIDADES PARA LOS JÓVENES	0003272	EL DISEÑO CURRICULAR ES UNO DE LOS COMPONENTES DE LA ETNOEDUCACIÓN. A ESTE TIPO SE LE HAN DEDICADO DOS SEMINARIOS: EL PRIMERO, REALIZADO EN ENERO DE 1992, PERMITIÓ ELABORAR EL DOCUMENTO QUE SIRVIÓ DE BASE AL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL SIGUIENDO, CUYO DOCUMENTO SE INCLUYE EN EL ANEXO NO. 2 DE LAS PRESENTES MEMORIAS. ESTA PUBLICACIÓN, QUE PUEDE SER ÚTIL PARA LAS RELATORIAS DE LOS GRUPOS DE TRABAJO AL AFINO DE COMPARARLAS Y COMPARARLAS DEL MINISTERIO. LA ATENCIÓN PUESTA SOBRE EL DISEÑO CURRICULAR EN LA ETNOEDUCACIÓN DESARROLLADO DURANTE ESTOS CINCO AÑOS DEBIDO A QUE FUE PRIORIDAD DESARROLLAR, CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS INDIENAS.
3273	39	370.207.M5346.E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DESARROLLO EDUCATIVO NIÑO DIEZ, JAIME FORMULACIÓN DE POLÍTICAS Y PROGRAMAS EXPOSICIÓN DE NORMAS FORMULACIÓN DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA E INCREMENTO PRESUPUESTAL DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA DESCENTRALIZACIÓN REALIZACIÓN DE PROGRAMAS ESPECÍFICOS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	0003273	EL DISEÑO CURRICULAR ES UNO DE LOS COMPONENTES DE LA ETNOEDUCACIÓN. A ESTE TIPO SE LE HAN DEDICADO DOS SEMINARIOS: EL PRIMERO, REALIZADO EN ENERO DE 1992, PERMITIÓ ELABORAR EL DOCUMENTO QUE SIRVIÓ DE BASE AL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL SIGUIENDO, CUYO DOCUMENTO SE INCLUYE EN EL ANEXO NO. 2 DE LAS PRESENTES MEMORIAS. ESTA PUBLICACIÓN, QUE PUEDE SER ÚTIL PARA LAS RELATORIAS DE LOS GRUPOS DE TRABAJO AL AFINO DE COMPARARLAS Y COMPARARLAS DEL MINISTERIO. LA ATENCIÓN PUESTA SOBRE EL DISEÑO CURRICULAR EN LA ETNOEDUCACIÓN DESARROLLADO DURANTE ESTOS CINCO AÑOS DEBIDO A QUE FUE PRIORIDAD DESARROLLAR, CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS INDIENAS.
3274	39	370.207.M5346.E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DESARROLLO EDUCATIVO NIÑO DIEZ, JAIME FORMULACIÓN DE POLÍTICAS Y PROGRAMAS EXPOSICIÓN DE NORMAS FORMULACIÓN DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA E INCREMENTO PRESUPUESTAL DEMOCRATIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA DESCENTRALIZACIÓN REALIZACIÓN DE PROGRAMAS ESPECÍFICOS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	0003274	EL DISEÑO CURRICULAR ES UNO DE LOS COMPONENTES DE LA ETNOEDUCACIÓN. A ESTE TIPO SE LE HAN DEDICADO DOS SEMINARIOS: EL PRIMERO, REALIZADO EN ENERO DE 1992, PERMITIÓ ELABORAR EL DOCUMENTO QUE SIRVIÓ DE BASE AL TRABAJO REALIZADO DURANTE EL SIGUIENDO, CUYO DOCUMENTO SE INCLUYE EN EL ANEXO NO. 2 DE LAS PRESENTES MEMORIAS. ESTA PUBLICACIÓN, QUE PUEDE SER ÚTIL PARA LAS RELATORIAS DE LOS GRUPOS DE TRABAJO AL AFINO DE COMPARARLAS Y COMPARARLAS DEL MINISTERIO. LA ATENCIÓN PUESTA SOBRE EL DISEÑO CURRICULAR EN LA ETNOEDUCACIÓN DESARROLLADO DURANTE ESTOS CINCO AÑOS DEBIDO A QUE FUE PRIORIDAD DESARROLLAR, CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS GRUPOS INDIENAS.
3275	40	370.196.M5346.E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. 28 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ANTROPOLOGIA CULTURAL INDIENAS DE COLOMBIA GUAMBIANOS - BIBLIOGRAFÍAS PAZES UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA JAVASO URIBE, LUIS GUILLELMO GALIANO CORREDOR, JANNETH 1ª EDICIÓN	0003275	ACERCAMIENTO A LAS NACIONALIDADES INDIENAS QUE DESARROLLAN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PROPIA ETNOEDUCACIÓN, EL SEMINARIO PERMANENTE INTERDISCIPLINARIO DE ETNOEDUCACIÓN, QUE SE CREÓ HACIA TRES AÑOS POR CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ELABORÓ GUÍAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE AQUÉLLAS QUE ESTUVIERON MÁS CERCAÑAS A SU TRABAJO: GUAMBIANA, PAZ, EMBERA Y MUSHANA. ESTAS GUÍAS, ADÉMÁS DE PERMITIR A CUALQUIER INVESTIGADOR UNA REFERENCIA AMPLIA SOBRE LAS SOCIEDADES MENCIONADAS, SE CONSTITUYEN EN MATERIAL OBLIGADO DE CONSULTA EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y DOCENTES QUE TIENEN RELACIÓN CON INDIENAS; ESTE FUE TAMBIÉN UNO DE LOS PRODUCTOS QUE QUISO SU REALIZACIÓN.
3276	40	370.196.M5346.E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. 28 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ANTROPOLOGIA CULTURAL INDIENAS DE COLOMBIA GUAMBIANOS - BIBLIOGRAFÍAS PAZES UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA JAVASO URIBE, LUIS GUILLELMO GALIANO CORREDOR, JANNETH 1ª EDICIÓN	0003276	ACERCAMIENTO A LAS NACIONALIDADES INDIENAS QUE DESARROLLAN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PROPIA ETNOEDUCACIÓN, EL SEMINARIO PERMANENTE INTERDISCIPLINARIO DE ETNOEDUCACIÓN, QUE SE CREÓ HACIA TRES AÑOS POR CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ELABORÓ GUÍAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE AQUÉLLAS QUE ESTUVIERON MÁS CERCAÑAS A SU TRABAJO: GUAMBIANA, PAZ, EMBERA Y MUSHANA. ESTAS GUÍAS, ADÉMÁS DE PERMITIR A CUALQUIER INVESTIGADOR UNA REFERENCIA AMPLIA SOBRE LAS SOCIEDADES MENCIONADAS, SE CONSTITUYEN EN MATERIAL OBLIGADO DE CONSULTA EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y DOCENTES QUE TIENEN RELACIÓN CON INDIENAS; ESTE FUE TAMBIÉN UNO DE LOS PRODUCTOS QUE QUISO SU REALIZACIÓN.
3277	41	370.196.M5346.E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	92 p. 28 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ANTROPOLOGIA CULTURAL INDIENAS DE COLOMBIA EMBERA - BIBLIOGRAFÍAS WOLMAN UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA JAVASO URIBE, LUIS GUILLELMO GALIANO CORREDOR, JANNETH 1ª EDICIÓN	0003277	ACERCAMIENTO A LAS NACIONALIDADES INDIENAS QUE DESARROLLAN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PROPIA ETNOEDUCACIÓN, EL SEMINARIO PERMANENTE INTERDISCIPLINARIO DE ETNOEDUCACIÓN, QUE SE CREÓ HACIA TRES AÑOS POR CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ELABORÓ GUÍAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE AQUÉLLAS QUE ESTUVIERON MÁS CERCAÑAS A SU TRABAJO: GUAMBIANA, PAZ, EMBERA Y MUSHANA. ESTAS GUÍAS, ADÉMÁS DE PERMITIR A CUALQUIER INVESTIGADOR UNA REFERENCIA AMPLIA SOBRE LAS SOCIEDADES MENCIONADAS, SE CONSTITUYEN EN MATERIAL OBLIGADO DE CONSULTA EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y DOCENTES QUE TIENEN RELACIÓN CON INDIENAS; ESTE FUE TAMBIÉN UNO DE LOS PRODUCTOS QUE QUISO SU REALIZACIÓN.
3278	41	370.196.M5346.E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	92 p. 28 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ANTROPOLOGIA CULTURAL INDIENAS DE COLOMBIA EMBERA - BIBLIOGRAFÍAS WOLMAN UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA JAVASO URIBE, LUIS GUILLELMO GALIANO CORREDOR, JANNETH 1ª EDICIÓN	0003278	ACERCAMIENTO A LAS NACIONALIDADES INDIENAS QUE DESARROLLAN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PROPIA ETNOEDUCACIÓN, EL SEMINARIO PERMANENTE INTERDISCIPLINARIO DE ETNOEDUCACIÓN, QUE SE CREÓ HACIA TRES AÑOS POR CONVENIO ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ELABORÓ GUÍAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE AQUÉLLAS QUE ESTUVIERON MÁS CERCAÑAS A SU TRABAJO: GUAMBIANA, PAZ, EMBERA Y MUSHANA. ESTAS GUÍAS, ADÉMÁS DE PERMITIR A CUALQUIER INVESTIGADOR UNA REFERENCIA AMPLIA SOBRE LAS SOCIEDADES MENCIONADAS, SE CONSTITUYEN EN MATERIAL OBLIGADO DE CONSULTA EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y DOCENTES QUE TIENEN RELACIÓN CON INDIENAS; ESTE FUE TAMBIÉN UNO DE LOS PRODUCTOS QUE QUISO SU REALIZACIÓN.
3279	42	371.207.M5346.E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN Y ESTADO PLANIFICACIÓN EDUCATIVA POLITICA EDUCATIVA FORO EDUCATIVO NACIONAL NIÑO DIEZ, JAIME PRESENTACIÓN HACER REALIDAD EL SUEÑO DE UNA NUEVA EDUCACIÓN LA EDUCACIÓN: MÁXIMA PRIORIDAD DIRECCIONALES DE LAS DIFERENTES ENTIDADES DEL SECTOR EDUCATIVO, EL SENAY Y EL ICFE, LA JUNTA NACIONAL DE EDUCACIÓN - ANTE - SECRETARÍOS DE EDUCACIÓN Y MIEMBROS DE LAS DE LAS ENTIDADES DEPARTAMENTALES, DISTRICTALES Y MUNICIPALES DE EDUCACIÓN.	0003279	CON MÁS DE OCHOCENTOS PARTICIPANTES SE REALIZÓ EL 4 Y 5 DE DICIEMBRE ÚLTIMO EL PRIMER FORO EDUCATIVO NACIONAL QUE TIENE LUGAR EN EL MARCO DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN, EN LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE REALIZACIÓN DOS FOROS DEL MISMO CARÁCTER, LAS MÁS ALTAS AUTORIDADES DEL ESTADO, ENCABEZADA POR EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, LAS DIRECTIVAS DE LAS DIFERENTES ENTIDADES DEL SECTOR EDUCATIVO, EL SENAY Y EL ICFE, LA JUNTA NACIONAL DE EDUCACIÓN - ANTE - SECRETARÍOS DE EDUCACIÓN Y MIEMBROS DE LAS DE LAS ENTIDADES DEPARTAMENTALES, DISTRICTALES Y MUNICIPALES DE EDUCACIÓN.

3312	60	372.06 MS341 E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	LENGUA CASTELLANA. LINEAMIENTOS CURRICULARES - ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	140 p. 21 x 28 cm	N/A	98-691-066-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	COLOMBIA - ENSEÑANZA LENGUAJE	SERIE LINEAMIENTOS CURRICULARES NIÑO DIEZ. JIMÉ PRESENTACIÓN A MANERA DE DIAGNÓSTICO: LENGUAJE, LITERATURA Y EDUCACIÓN CURRICULAR Y PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. CONCEPCIÓN DEL LENGUAJE LÍNEAS ALREDEDOR DE LOS CUALES PENAR PROPIETAS CURRICULARES MÓDULOS DE EVALUACIÓN EN LENGUAJE	0003312	ESTE DOCUMENTO PRESENTA LA CONSIDERACIÓN DE LOS DOCENTES EN LOS NIVELES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA QUE ORIENTAN Y DESARROLAN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL PAÍS. PRETENDIENDO SER POSIBILITADOR, PROMOTOR Y ORIENTADOR DE LOS PROCESOS CURRICULARES QUE VIVEN LAS INSTITUCIONES. NO DEBE ASUMIRSE COMO UN TEXTO ACABADO QUE AGOTA TODOS LOS POSIBLES REFERENTES PARA ELABORAR O DESARROLLAR UN CURRÍCULO, SINO MÁS BIEN COMO UNA PROPUESTA EN PERMANENTE PROCESO DE REVISIÓN Y CUALIFICACIÓN QUE HA DE SUSCITAR ANÁLISIS, DISCUSIONES Y PROTECCIONES EN TORNTO AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA. ESTE DOCUMENTO SE PRESENTA EN CONSIDERACIÓN DE LOS DOCENTES EN LOS NIVELES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA QUE ORIENTAN Y DESARROLAN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL PAÍS. PRETENDIENDO SER POSIBILITADOR, PROMOTOR Y ORIENTADOR DE LOS PROCESOS CURRICULARES QUE VIVEN LAS INSTITUCIONES. NO DEBE ASUMIRSE COMO UN TEXTO ACABADO QUE AGOTA TODOS LOS POSIBLES REFERENTES PARA ELABORAR O DESARROLLAR UN CURRÍCULO, SINO MÁS BIEN COMO UNA PROPUESTA EN PERMANENTE PROCESO DE REVISIÓN Y CUALIFICACIÓN QUE HA DE SUSCITAR ANÁLISIS, DISCUSIONES Y PROTECCIONES EN TORNTO AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA.
3313	61	373.19 MS341m E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS. LINEAMIENTOS CURRICULARES - ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	131 p. 21 x 28 cm	N/A	98-691-067-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA COLOMBIA	SERIE LINEAMIENTOS CURRICULARES NIÑO DIEZ. JIMÉ PRESENTACIÓN ANTECEDENTES REFERENTES CURRICULARES ELEMENTOS CONCEPTUALES EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS	0003313	ESTE DOCUMENTO SE PRESENTA EN CONSIDERACIÓN DE LOS DOCENTES EN LOS NIVELES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA QUE ORIENTAN Y DESARROLAN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL PAÍS. PRETENDIENDO SER POSIBILITADOR, PROMOTOR Y ORIENTADOR DE LOS PROCESOS CURRICULARES QUE VIVEN LAS INSTITUCIONES. NO DEBE ASUMIRSE COMO UN TEXTO ACABADO QUE AGOTA TODOS LOS POSIBLES REFERENTES PARA ELABORAR O DESARROLLAR UN CURRÍCULO, SINO MÁS BIEN COMO UNA PROPUESTA EN PERMANENTE PROCESO DE REVISIÓN Y CUALIFICACIÓN QUE HA DE SUSCITAR ANÁLISIS, DISCUSIONES Y PROTECCIONES EN TORNTO AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA.
3314	61	373.19 MS341m E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS. LINEAMIENTOS CURRICULARES - ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	131 p. 21 x 28 cm	N/A	98-691-067-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA COLOMBIA	SERIE LINEAMIENTOS CURRICULARES NIÑO DIEZ. JIMÉ PRESENTACIÓN ANTECEDENTES REFERENTES CURRICULARES ELEMENTOS CONCEPTUALES EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS	0003314	ESTE DOCUMENTO SE PRESENTA EN CONSIDERACIÓN DE LOS DOCENTES EN LOS NIVELES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA QUE ORIENTAN Y DESARROLAN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL PAÍS. PRETENDIENDO SER POSIBILITADOR, PROMOTOR Y ORIENTADOR DE LOS PROCESOS CURRICULARES QUE VIVEN LAS INSTITUCIONES. NO DEBE ASUMIRSE COMO UN TEXTO ACABADO QUE AGOTA TODOS LOS POSIBLES REFERENTES PARA ELABORAR O DESARROLLAR UN CURRÍCULO, SINO MÁS BIEN COMO UNA PROPUESTA EN PERMANENTE PROCESO DE REVISIÓN Y CUALIFICACIÓN QUE HA DE SUSCITAR ANÁLISIS, DISCUSIONES Y PROTECCIONES EN TORNTO AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA.
3315	62	372.832 MS344 E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA. LINEAMIENTOS CURRICULARES - ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. 21 x 28 cm	N/A	98-691-061-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CÍVICA - ENSEÑANZA DEMOCRACIA CONSTITUCIÓN	SERIE LINEAMIENTOS CURRICULARES NIÑO DIEZ. JIMÉ SENTIDO PEDAGÓGICO DE LOS LINEAMIENTOS INTRODUCCIÓN OTROS DOCUMENTOS PUBLICADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL RELACIONADOS CON EL TEMA EL RETORNO DE LA CÍVICA AFIRMADO CONCEPTOS SUBVITIVIDADES PARA LA DEMOCRACIA CULTURA POLÍTICA PARA LA DEMOCRACIA CONOCIMIENTO BÁSICO DE LAS INSTITUCIONES Y DE LA DINÁMICA POLÍTICA	0003315	TENE DISTRITO EN LOS MARCOS, AMORO LECTOR, LOS LINEAMIENTOS PARA EL ÁREA DE CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA, UN DOCUMENTO DE LOS QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN VENE PRODUCIDO PARA ORIENTAR DENTRO DEL CONCEPTO DE AUTONOMÍA DE LOS EDUCADORES Y DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EL DESARROLLO DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN EN EL APORTE A LOS PROCESOS CURRICULARES, COMO DEFINIÓ LA RESOLUCIÓN 2148 DE 1996, LOS LINEAMIENTOS "CONTIENEN ORIENTACIONES PARA QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS EJERCEN LA AUTONOMÍA PARA ADELANTAR EL TRABAJO PERMANENTE EN TORNTO A LOS PROCESOS CURRICULARES Y AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN" Y AGRUPO "TEXTOS LINEAMIENTOS APORTAN ELEMENTOS CONCEPTUALES PARA CONSTITUIR EL NÚCLEO COMÚN DEL CURRÍCULO DE TODAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, FUNDAMENTAL EN LOS DESARROLLOS EDUCATIVOS, CUALES PUEDEN AVANZAR Y GENERALIZARSE
3316	62	372.832 MS344 E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA. LINEAMIENTOS CURRICULARES - ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. 21 x 28 cm	N/A	98-691-061-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CÍVICA - ENSEÑANZA DEMOCRACIA CONSTITUCIÓN	SERIE LINEAMIENTOS CURRICULARES NIÑO DIEZ. JIMÉ SENTIDO PEDAGÓGICO DE LOS LINEAMIENTOS INTRODUCCIÓN OTROS DOCUMENTOS PUBLICADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL RELACIONADOS CON EL TEMA EL RETORNO DE LA CÍVICA AFIRMADO CONCEPTOS SUBVITIVIDADES PARA LA DEMOCRACIA CULTURA POLÍTICA PARA LA DEMOCRACIA CONOCIMIENTO BÁSICO DE LAS INSTITUCIONES Y DE LA DINÁMICA POLÍTICA	0003316	TENE DISTRITO EN LOS MARCOS, AMORO LECTOR, LOS LINEAMIENTOS PARA EL ÁREA DE CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA, UN DOCUMENTO DE LOS QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN VENE PRODUCIDO PARA ORIENTAR DENTRO DEL CONCEPTO DE AUTONOMÍA DE LOS EDUCADORES Y DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EL DESARROLLO DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN EN EL APORTE A LOS PROCESOS CURRICULARES, COMO DEFINIÓ LA RESOLUCIÓN 2148 DE 1996, LOS LINEAMIENTOS "CONTIENEN ORIENTACIONES PARA QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS EJERCEN LA AUTONOMÍA PARA ADELANTAR EL TRABAJO PERMANENTE EN TORNTO A LOS PROCESOS CURRICULARES Y AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN" Y AGRUPO "TEXTOS LINEAMIENTOS APORTAN ELEMENTOS CONCEPTUALES PARA CONSTITUIR EL NÚCLEO COMÚN DEL CURRÍCULO DE TODAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, FUNDAMENTAL EN LOS DESARROLLOS EDUCATIVOS, CUALES PUEDEN AVANZAR Y GENERALIZARSE
3317	63	372.337 MS344 E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL. LINEAMIENTOS CURRICULARES - ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	131 p. 21 x 28 cm	N/A	98-691-062-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES ENSEÑANZA EDUCACIÓN AMBIENTAL	SERIE LINEAMIENTOS CURRICULARES REFERENTES TEÓRICOS, IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	0003317	PROPONEMOS EL PRESENTE DOCUMENTO SOBRE "LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL" CON EL PROPÓSITO DE SEÑALAR HORIZONTOS DESARROLLAR QUE SE REFIERE A ASPECTOS FUNDAMENTALES Y QUE PERMITAN AMPLIAR LA COMPRENSIÓN DEL PAPEL DEL ÁREA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS PERSONAS, REVISAR LAS TENDENCIAS ACTUALES EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE Y ESTABLECER SU RELACIÓN CON LOS LOGROS E INDICADORES DE LOGROS PARA LOS DIFERENTES NIVELES DE EDUCACIÓN FORMAL.
3318	63	372.337 MS344 E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL. LINEAMIENTOS CURRICULARES - ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	131 p. 21 x 28 cm	N/A	98-691-062-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES ENSEÑANZA EDUCACIÓN AMBIENTAL	SERIE LINEAMIENTOS CURRICULARES REFERENTES TEÓRICOS, IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	0003318	PROPONEMOS EL PRESENTE DOCUMENTO SOBRE "LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL" CON EL PROPÓSITO DE SEÑALAR HORIZONTOS DESARROLLAR QUE SE REFIERE A ASPECTOS FUNDAMENTALES Y QUE PERMITAN AMPLIAR LA COMPRENSIÓN DEL PAPEL DEL ÁREA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LAS PERSONAS, REVISAR LAS TENDENCIAS ACTUALES EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE Y ESTABLECER SU RELACIÓN CON LOS LOGROS E INDICADORES DE LOGROS PARA LOS DIFERENTES NIVELES DE EDUCACIÓN FORMAL.
3319	64	372.24 MS346 E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	PREESCOLAR. LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS - NIVELES DE LA EDUCACIÓN FORMAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 21 x 28 cm	N/A	98-691-061-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR PLANES DE ESTUDIO	SERIE LINEAMIENTOS CURRICULARES NIÑO DIEZ. JIMÉ PRESENTACIÓN SIGNIFICADO Y SENTIDO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR MARCO DE REFERENCIA DEL NIVEL DE PREESCOLAR LA VISIÓN DEL NIÑO DESDE SUS DIMENSIONES DE DESARROLLO ABIRIENDO CAMINOS CON Y DESDE EL PREESCOLAR	0003319	EN LA ÚLTIMA DÉCADA COLOMBIA HA DADO MAYOR RELEVANCIA A LA EDUCACIÓN PRE ESCOLAR CON LA PROMULGACIÓN DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, EN DONDE SE DEFINE EL TIPO DE PAÍS, SOCIEDAD Y CIUDADANO QUE SE QUIERE FORMAR, Y EL TIPO DE INSTITUCIONES QUE REQUIERE PARA HACERLO POSIBLE. EN ESTE SENTIDO, LA LEY 115 DE 1994 RETIENE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR COMO EL PRIMER NIVEL DE LA EDUCACIÓN FORMAL, Y ORDENA LA CONSTRUCCIÓN DE LINEAMIENTOS GENERALES DE LOS PROCESOS CURRICULARES, QUE CONSTITUYEN ORIENTACIONES PARA QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS EJERCEN LA AUTONOMÍA PARA ADELANTAR EL TRABAJO PERMANENTE EN TORNTO A LOS PROCESOS CURRICULARES Y AL
3320	64	372.24 MS346 E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	PREESCOLAR. LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS - NIVELES DE LA EDUCACIÓN FORMAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 21 x 28 cm	N/A	98-691-061-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR PLANES DE ESTUDIO	SERIE LINEAMIENTOS CURRICULARES NIÑO DIEZ. JIMÉ PRESENTACIÓN SIGNIFICADO Y SENTIDO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR MARCO DE REFERENCIA DEL NIVEL DE PREESCOLAR LA VISIÓN DEL NIÑO DESDE SUS DIMENSIONES DE DESARROLLO ABIRIENDO CAMINOS CON Y DESDE EL PREESCOLAR	0003320	EN LA ÚLTIMA DÉCADA COLOMBIA HA DADO MAYOR RELEVANCIA A LA EDUCACIÓN PRE ESCOLAR CON LA PROMULGACIÓN DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, EN DONDE SE DEFINE EL TIPO DE PAÍS, SOCIEDAD Y CIUDADANO QUE SE QUIERE FORMAR, Y EL TIPO DE INSTITUCIONES QUE REQUIERE PARA HACERLO POSIBLE. EN ESTE SENTIDO, LA LEY 115 DE 1994 RETIENE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR COMO EL PRIMER NIVEL DE LA EDUCACIÓN FORMAL, Y ORDENA LA CONSTRUCCIÓN DE LINEAMIENTOS GENERALES DE LOS PROCESOS CURRICULARES, QUE CONSTITUYEN ORIENTACIONES PARA QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS EJERCEN LA AUTONOMÍA PARA ADELANTAR EL TRABAJO PERMANENTE EN TORNTO A LOS PROCESOS CURRICULARES Y AL
3321	65	370.114 MS344 E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS. LINEAMIENTOS CURRICULARES - ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. 21 x 28 cm	N/A	98-691-065-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MORAL PLANIFICACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA	SERIE LINEAMIENTOS CURRICULARES NIÑO DIEZ. JIMÉ SENTIDO PEDAGÓGICO DE LOS LINEAMIENTOS CARTA ABIERTA A LAS MAESTRAS Y MAESTROS PRESENTACIÓN PRINCIPALES Y TEMAS DE LA DISCUSIÓN ÉTICA NUESTRO CONTEXTO SOCIO-CULTURAL LA FORMACIÓN DE LA PERSONA MORAL EDUCACIÓN, ÉTICA Y MORAL MARCO LEGAL Y CONSTITUCIONAL	0003321	LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS DEBEN PARTIR DE UNA COMPRENSIÓN DE EL TIPO DE PAÍS, SOCIEDAD Y CIUDADANO QUE SE QUIERE FORMAR, EN EL TIPO DE INSTITUCIONES QUE REQUIERE PARA HACERLO POSIBLE. EN ESTE SENTIDO, LA LEY 115 DE 1994 RETIENE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR COMO EL PRIMER NIVEL DE LA EDUCACIÓN FORMAL, Y ORDENA LA CONSTRUCCIÓN DE LINEAMIENTOS GENERALES DE LOS PROCESOS CURRICULARES, QUE CONSTITUYEN ORIENTACIONES PARA QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS EJERCEN LA AUTONOMÍA PARA ADELANTAR EL TRABAJO PERMANENTE EN TORNTO A LOS PROCESOS CURRICULARES Y AL
3322	65	370.114 MS344 E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS. LINEAMIENTOS CURRICULARES - ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. 21 x 28 cm	N/A	98-691-065-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MORAL PLANIFICACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA	SERIE LINEAMIENTOS CURRICULARES NIÑO DIEZ. JIMÉ SENTIDO PEDAGÓGICO DE LOS LINEAMIENTOS CARTA ABIERTA A LAS MAESTRAS Y MAESTROS PRESENTACIÓN PRINCIPALES Y TEMAS DE LA DISCUSIÓN ÉTICA NUESTRO CONTEXTO SOCIO-CULTURAL LA FORMACIÓN DE LA PERSONA MORAL EDUCACIÓN, ÉTICA Y MORAL MARCO LEGAL Y CONSTITUCIONAL	0003322	LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS DEBEN PARTIR DE UNA COMPRENSIÓN DE EL TIPO DE PAÍS, SOCIEDAD Y CIUDADANO QUE SE QUIERE FORMAR, EN EL TIPO DE INSTITUCIONES QUE REQUIERE PARA HACERLO POSIBLE. EN ESTE SENTIDO, LA LEY 115 DE 1994 RETIENE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR COMO EL PRIMER NIVEL DE LA EDUCACIÓN FORMAL, Y ORDENA LA CONSTRUCCIÓN DE LINEAMIENTOS GENERALES DE LOS PROCESOS CURRICULARES, QUE CONSTITUYEN ORIENTACIONES PARA QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS EJERCEN LA AUTONOMÍA PARA ADELANTAR EL TRABAJO PERMANENTE EN TORNTO A LOS PROCESOS CURRICULARES Y AL
3323	66	371.245 MS344 E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	AUTOEVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. 28 x 22 cm	N/A	98-691-062-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO EN EL GOBIERNO DE LA GENTE NIÑO DIEZ. JIMÉ INTRODUCCIÓN REFLEXIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN Y SUS PROCESOS LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL PLAN DEL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL FORMATO DE OPINIONES	0003323	ESTE DOCUMENTO PRESENTA LA CONSIDERACIÓN DE LOS DOCENTES EN LOS NIVELES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA QUE ORIENTAN Y DESARROLAN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL PAÍS. PRETENDIENDO SER POSIBILITADOR, PROMOTOR Y ORIENTADOR DE LOS PROCESOS CURRICULARES QUE VIVEN LAS INSTITUCIONES. NO DEBE ASUMIRSE COMO UN TEXTO ACABADO QUE AGOTA TODOS LOS POSIBLES REFERENTES PARA ELABORAR O DESARROLLAR UN CURRÍCULO, SINO MÁS BIEN COMO UNA PROPUESTA EN PERMANENTE PROCESO DE REVISIÓN Y CUALIFICACIÓN QUE HA DE SUSCITAR ANÁLISIS, DISCUSIONES Y PROTECCIONES EN TORNTO AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA.

3324	66	371.261 M5344 E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	AUTOEVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	68 p. 18 x 22 cm	N/A	958-691-032-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO EN EL GOBIERNO DE LA GENTE NIÑO DIEZ, JIMÉ INTRODUCCIÓN REFLEXIÓN SOBRE LA INSTITUCIÓN Y SUS PROCESOS LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL PLAN DEL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL FORMATO DE OPINIONES	000324	ES OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN NACIONAL TRIBUNA DE INVESTIGACIONES ESCOLARES DEL PAÍS ESTA GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL, COMO RESULTADO DE UN DEBATE DE TRABAJO INTERDISCIPLINARIO, INICIADO A PARTIR DE LA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA NACIONAL DE INCENTIVOS DIRIGIDO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN 1996. EN 1997 REAFIRMAMOS SE ABIERON EL TEMA DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL CON UN EQUIPO CONFORMADO POR FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LOS INVESTIGADORES RODRIGO PARBA SANDOVAL, FRANCISCO PARBA SANDOVAL Y RAFAEL FERRAZ ABRA. COMO RESULTADO DE PRODUCIÓ UNA PROPUESTA DE ESTUDIO SOBRE LOS FACTORES QUE DETERMINAN LA CALIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE COLOMBIA, A PARTIR DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL. EL DOCUMENTO "REFLEXIONES SOBRE NUESTRA INSTITUCIÓN Y SUS PROCESOS" ES PRODUCTO DE ESTE TRABAJO. CON EL PROPÓSITO DE ENRIQUECER EL ANÁLISIS DE ESTUDIOS EXPERIENCIAS INTERACIONALES Y NACIONALES. EN PARTICULAR LA FUNDAMENTACIÓN Y LOS INSTRUMENTOS QUE LA SOSTIENEN EN EDUCACIÓN DE SANITATE DE BIODIAGNÓSTICO PARA LA LIDERAZGO NACIONAL A ESCOLARIZACIÓN DE LA PERSONA EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE HAN PLANTADO LA CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESE SU CARÁCTER INTEGRAL, COMO ESE CENTRAL DE LA FORMACIÓN DE LA PERSONA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL, NATURAL Y CULTURAL. LO ANTERIOR ENFATIZANDO, EN QUE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ESTÁ ORIENTADA A CLARIFICAR EL TIPO DE SOCIEDAD QUE QUEREMOS CONSTRUIR Y A LA CUAL QUEREMOS PERTENECER, ASÍ COMO EL TIPO DE RELACIÓN QUE ESTABLECEMOS POR MEDIO DE ELA CON LOS DEMÁS. CON ESTE DOCUMENTO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL QUIERE DAR A CONOCER LAS LINEAS GENERALES DE SU POLÍTICA NACIONAL DE, EN LA CUAL HA VENIDO TRABAJANDO DESDE 1922, CON PARTICIPACIÓN DIRECTA DE LAS REGIONES E INSTITUCIONES DE LOS SECTORES
3325	67	370.19346 M5344 E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS GENERALES PARA UNA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. DOCUMENTO DE APOYO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. 23 x 22 cm	N/A	958-9402-34-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL POLITICA AMBIENTAL	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO NIÑO DIEZ, JIMÉ PRESENTACIÓN OBJETIVOS PARA UNA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN LINEAMIENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL METAS ESTRATEGIAS FINANCIACIÓN ANEXOS	000325	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE HAN PLANTADO LA CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESE SU CARÁCTER INTEGRAL, COMO ESE CENTRAL DE LA FORMACIÓN DE LA PERSONA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL, NATURAL Y CULTURAL. LO ANTERIOR ENFATIZANDO, EN QUE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ESTÁ ORIENTADA A CLARIFICAR EL TIPO DE SOCIEDAD QUE QUEREMOS CONSTRUIR Y A LA CUAL QUEREMOS PERTENECER, ASÍ COMO EL TIPO DE RELACIÓN QUE ESTABLECEMOS POR MEDIO DE ELA CON LOS DEMÁS. CON ESTE DOCUMENTO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL QUIERE DAR A CONOCER LAS LINEAS GENERALES DE SU POLÍTICA NACIONAL DE, EN LA CUAL HA VENIDO TRABAJANDO DESDE 1922, CON PARTICIPACIÓN DIRECTA DE LAS REGIONES E INSTITUCIONES DE LOS SECTORES
3326	67	370.19346 M5344 E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS GENERALES PARA UNA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. DOCUMENTO DE APOYO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. 23 x 22 cm	N/A	958-9402-34-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL POLITICA AMBIENTAL	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO NIÑO DIEZ, JIMÉ PRESENTACIÓN OBJETIVOS PARA UNA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN LINEAMIENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL METAS ESTRATEGIAS FINANCIACIÓN ANEXOS	000326	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE HAN PLANTADO LA CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESE SU CARÁCTER INTEGRAL, COMO ESE CENTRAL DE LA FORMACIÓN DE LA PERSONA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL, NATURAL Y CULTURAL. LO ANTERIOR ENFATIZANDO, EN QUE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ESTÁ ORIENTADA A CLARIFICAR EL TIPO DE SOCIEDAD QUE QUEREMOS CONSTRUIR Y A LA CUAL QUEREMOS PERTENECER, ASÍ COMO EL TIPO DE RELACIÓN QUE ESTABLECEMOS POR MEDIO DE ELA CON LOS DEMÁS. CON ESTE DOCUMENTO, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL QUIERE DAR A CONOCER LAS LINEAS GENERALES DE SU POLÍTICA NACIONAL DE, EN LA CUAL HA VENIDO TRABAJANDO DESDE 1922, CON PARTICIPACIÓN DIRECTA DE LAS REGIONES E INSTITUCIONES DE LOS SECTORES
3327	68	370.19346 M5344 E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN PARA LA POBLACION RURAL: BALANCE PROSPECTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	297 p. 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO NIÑO DIEZ, JIMÉ PRESENTACIÓN OBJETIVOS DE LAS POLITICAS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS FORJES EDUCATIVAS PARA EL MEDIO RURAL CONSULTA NACIONAL PARA UNA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN RURAL	000327	COORDINADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN FORMAS COORDINADAS PARA LA POBLACION RURAL, NO ES DISCERNIDO PARA MADRI QUE EL CAMPO, RESIDENCIA DE UN POCO MAS DE LA TERCIERA PARTE DE LOS COLOMBIANOS, ESTÁ VIVIENDO UNA SITUACIÓN DE CRISIS ORIGINADA EN FACTORES ECONÓMICOS Y SOCIALES DE CARÁCTER ESTRUCTURAL. EN ESTE CONTEXTO LA EDUCACIÓN ES COMPONENTE ESENCIAL, TANTO EN LA CARACTERIZACIÓN COMO EN LA SOLUCIÓN DEL ATRASO SOCIAL, OBTENIBLE EN
3328	68	370.19346 M5344 E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN PARA LA POBLACION RURAL: BALANCE PROSPECTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	297 p. 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO NIÑO DIEZ, JIMÉ EVOLUCIÓN DE LAS POLITICAS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS FORJES EDUCATIVAS PARA EL MEDIO RURAL CONSULTA NACIONAL PARA UNA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN RURAL	000328	COORDINADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN FORMAS COORDINADAS PARA LA POBLACION RURAL, NO ES DISCERNIDO PARA MADRI QUE EL CAMPO, RESIDENCIA DE UN POCO MAS DE LA TERCIERA PARTE DE LOS COLOMBIANOS, ESTÁ VIVIENDO UNA SITUACIÓN DE CRISIS ORIGINADA EN FACTORES ECONÓMICOS Y SOCIALES DE CARÁCTER ESTRUCTURAL. EN ESTE CONTEXTO LA EDUCACIÓN ES COMPONENTE ESENCIAL, TANTO EN LA CARACTERIZACIÓN COMO EN LA SOLUCIÓN DEL ATRASO SOCIAL, OBTENIBLE EN
3329	69	370.5861 M5344 E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	RAZAR. APOYO A LA GESTIÓN DESCENTRALIZADA DEL SECTOR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	270 p. 120 x 26 cm	N/A	958-948822-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLITICA EDUCATIVA	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO METODOLOGÍA LINEAMIENTOS DE POLITICA SEGUIMIENTO A MUNICIPIOS DIRECCIÓN DE APOYO A LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA NIÑO DIEZ, JIMÉ PRESENTACIÓN LOS ANTECEDENTES DEL RADAR EL PROYECTO RADAR LAS APLICACIONES DEL RADAR LOS RESULTADOS LAS RECOMENDACIONES LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA EL APOYO A LA GESTIÓN	000329	LA METODOLOGÍA RADAR ES PRODUCTO DE UN TRABAJO CONJUNTO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEL DNP. FUNDACIÓN SOCIAL, QUIENES SE PROPUSIERON CONSTRUIR DE MANERA PARTICIPATIVA CON LAS MISMAS ENTIDADES TERRITORIALES UN INSTRUMENTO QUE SIRVIERA PARA FRECUENTAR EL SEGUIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO REALIZADO ENTRE 1993 Y 1997 CON LOS TREINTA Y DOS DEPARTAMENTOS Y CUATRO DISTRITOS, CUATRO AÑOS EN LOS CUALES SE HAN LOGRADO AVANCES EN LA CONSTRUCCIÓN DE MANERA PARTICIPATIVA DE UNA METODOLOGÍA CURVO OBJETIVO PRINCIPAL ES EL DE MEDIR LA CAPACIDAD DE GESTIÓN DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES.
3330	69	370.5861 M5344 E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	RAZAR. APOYO A LA GESTIÓN DESCENTRALIZADA DEL SECTOR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	270 p. 120 x 26 cm	N/A	958-948822-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLITICA EDUCATIVA	SERIE DOCUMENTOS DE TRABAJO METODOLOGÍA LINEAMIENTOS DE POLITICA SEGUIMIENTO A MUNICIPIOS DIRECCIÓN DE APOYO A LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA NIÑO DIEZ, JIMÉ PRESENTACIÓN LOS ANTECEDENTES DEL RADAR EL PROYECTO RADAR LAS APLICACIONES DEL RADAR LOS RESULTADOS LAS RECOMENDACIONES LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA EL APOYO A LA GESTIÓN	000330	LA METODOLOGÍA RADAR ES PRODUCTO DE UN TRABAJO CONJUNTO REALIZADO POR LOS PROFESIONALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DEL DNP. FUNDACIÓN SOCIAL, QUIENES SE PROPUSIERON CONSTRUIR DE MANERA PARTICIPATIVA CON LAS MISMAS ENTIDADES TERRITORIALES UN INSTRUMENTO QUE SIRVIERA PARA FRECUENTAR EL SEGUIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO REALIZADO ENTRE 1993 Y 1997 CON LOS TREINTA Y DOS DEPARTAMENTOS Y CUATRO DISTRITOS, CUATRO AÑOS EN LOS CUALES SE HAN LOGRADO AVANCES EN LA CONSTRUCCIÓN DE MANERA PARTICIPATIVA DE UNA METODOLOGÍA CURVO OBJETIVO PRINCIPAL ES EL DE MEDIR LA CAPACIDAD DE GESTIÓN DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES.
3331	70	371.207 M5346 E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN EN MARCHA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. 120 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN PLANIFICACION EDUCATIVA POLITICA EDUCATIVA	PROPUESTA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DEL PLAN DECENAL. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN RODRIGUEZ, C., ABEL BUENAVENTURA, NICOLAS BARRA, OSCAR CARBON, JULIO CESAR NIÑO DIEZ, JIMÉ PRESENTACIÓN EVALUACIÓN DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN GESTIÓN Y RESULTADOS 1996 - 1998 PROPUESTA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN PROPUESTAS DE ACCIONES A SEGUIR PARA LA ELABORACIÓN DE LOS	000331	CUANDO LANZAMOS, EL 23 DE FEBRERO DE 1996, EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN, QUE VA HASTA EL 23 DE FEBRERO DEL AÑO 2000, RUBRICAMOS ESTE SUCCESO CON LA PASSE COTIDIANA DE LA VIDA ESCOLAR. ESTAMOS HACIENDO LA TAREA, TRANSCRIBIDOS YA DOS Y MEDIO AÑOS DE ESE ACOSTUMBRADO, CABE PREGUNTARSE: ¿HEMOS SIGUIDO HACIENDO LA TAREA? ¿CUAL ES LA EVALUACIÓN DE ESTE TIEMPO RECORRIDO QUE COMPLETA Y A UNA CUARTA PARTE DEL PLAZO FIJADO? ESTE ES EL OBJETO DEL TEXTO QUE EL LECTOR TIENE AHORA EN SUS MANOS. ¿SOO QUEREMOS HACERLE DOS OBSERVACIONES, QUE EN NINGUNA MANERA BUSCAN ATENUAR SU MIRADA CRITICA O ESCRUTATORIA, SE PROPONEN HACER MAS CLARO O DESPEJAR EL ESCENARIO DE ESTE TRABAJO EVALUATIVO.
3332	70	371.207 M5346 E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN EN MARCHA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. 120 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN PLANIFICACION EDUCATIVA POLITICA EDUCATIVA	PROPUESTA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DEL PLAN DECENAL. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN RODRIGUEZ, C., ABEL BUENAVENTURA, NICOLAS BARRA, OSCAR CARBON, JULIO CESAR NIÑO DIEZ, JIMÉ PRESENTACIÓN EVALUACIÓN DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN GESTIÓN Y RESULTADOS 1996 - 1998 PROPUESTA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN PROPUESTAS DE ACCIONES A SEGUIR PARA LA ELABORACIÓN DE LOS	000332	CUANDO LANZAMOS, EL 23 DE FEBRERO DE 1996, EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN, QUE VA HASTA EL 23 DE FEBRERO DEL AÑO 2000, RUBRICAMOS ESTE SUCCESO CON LA PASSE COTIDIANA DE LA VIDA ESCOLAR. ESTAMOS HACIENDO LA TAREA, TRANSCRIBIDOS YA DOS Y MEDIO AÑOS DE ESE ACOSTUMBRADO, CABE PREGUNTARSE: ¿HEMOS SIGUIDO HACIENDO LA TAREA? ¿CUAL ES LA EVALUACIÓN DE ESTE TIEMPO RECORRIDO QUE COMPLETA Y A UNA CUARTA PARTE DEL PLAZO FIJADO? ESTE ES EL OBJETO DEL TEXTO QUE EL LECTOR TIENE AHORA EN SUS MANOS. ¿SOO QUEREMOS HACERLE DOS OBSERVACIONES, QUE EN NINGUNA MANERA BUSCAN ATENUAR SU MIRADA CRITICA O ESCRUTATORIA, SE PROPONEN HACER MAS CLARO O DESPEJAR EL ESCENARIO DE ESTE TRABAJO EVALUATIVO.
3333	71	379.2 M5344 E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	ESCUELA SIGLO XXI: SEGUNDO FORO EDUCATIVO NACIONAL Y PRIMERA FERIA PEDAGOGICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	400 p. 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS SEMINARIOS CONFERENCIAS POLITICA EDUCATIVA PLANIFICACION EDUCATIVA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	SERIE MEMORIAS PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN NIÑO DIEZ, JIMÉ PRÓLOGO EL FORO FERIA: EL ENCUENTRO DE LA EDUCACIÓN CON LA SOCIEDAD Y EL ESTADO ENCUENTROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA. RELATOS GENERALES SELECCIÓN DE DOCUMENTOS	000333	CUANDO CONVOCAMOS, EN EL MARZO DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN, EL SEGUNDO FORO EDUCATIVO NACIONAL Y LA PRIMERA FERIA PEDAGÓGICA, ESCUELA SIGLO XXI, ESTABAMOS CONVENCIDOS DE LA NECESIDAD DE DAR A CONOCER AL PAÍS ESA ENORME REJES DE INICIATIVAS, INNOVACIONES Y EXPERIENCIAS TRANSFORMADORAS QUE HABÍAMOS ENCONTRADO A LO LARGO Y HONDE DE LA NACIÓN. QUE EN EL MEDIO RESULTO DE UNA EDUCACIÓN EN CAMBIO, DE UNA EDUCACIÓN QUE SE ABRA PAGO DESDE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, COMO TESTIMONIO DE QUE NO SE ENCUENTRA ESTANCADA, COMO SI AFIRMAN LEGITIMAMENTE CERTOS ANÁLISIS, NO NOS EQUIVOCAMOS. EL FORO FERIA HA SIDO EL MEJOR ESCENARIO PARA MOSTRAR EL ESPERADO TANTAS VECES CONSIDERADO CENTROS DE MILES DE COLOMBIANOS QUE DÍA A DÍA TRABAJABAN EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA EDUCACIÓN, LOS 360 PÓDICE ORGANIZADO EN CONFERENCIAS DEL 17 AL 3 DE ABRIL PASADO, EL DEBATE EN EL MÁXIMO GRADO DE INTERACCIÓN Y PARTICIPACIÓN REALIZADO.

3334	71	379.2 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	ESCUELA SIGLO XXI: SEGUNDO FORO EDUCATIVO NACIONAL Y PRIMERA FERIA PEDAGÓGICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	800 p. : 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS SEMINARIOS - CONFERENCIAS POLÍTICA EDUCATIVA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	SERIE MEMORIAS PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL Y PRIMERA FERIA PEDAGÓGICA ENCUENTRO DE LA EDUCACIÓN CON LA SOCIEDAD Y EL ESTADO ENCUENTROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA. RELACIONES GENERALES SELECCIÓN DE DOCUMENTOS	2003334	CUANDO CONVOCAMOS, EN EL MARCO DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN, EL SEGUNDO FORO EDUCATIVO NACIONAL Y LA PRIMERA FERIA PEDAGÓGICA ESCUELA SIGLO XXI, ESTABAMOS CONVINCIDOS DE LA NECESIDAD DE DAR A CONOCER A LOS PADRES Y MAESTROS DE ESCUELAS, INNOVACIONES Y EXPERIENCIAS TRANSFORMADORAS QUE HABIAMOS ENCONTRADO A LO LARGO Y ANCHO DE LA NACIÓN Y QUE ERAN EL MEJOR EJEMPLO DE UNA EDUCACIÓN EN CAMBIO, DE UNA NUEVA EDUCACIÓN QUE SE ABRIÓ PARA TODOS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, COMO TESTIMONIO DE QUE NO SE ENCUENTRA ESTANCADA COMO LO AFIRMAN LEGISLAMANTE CERTOS AUTORES, NI LOS EDUCADORES. EL FORO FERIA HA SIDO EL MEJOR ESCENARIO PARA MOSTRAR EL ESPÍRITU TANTO VECES ENHONRADO DE CIERTOS PAÍSES DE COLOMBIAS QUE DÍA A DÍA TRABAJABA EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA EDUCACIÓN, LOS 3.600 PAÍSES DISPONIAMOS CONFERIAS DEL 1º AL 5º DE ABRIL PASADOS, EN EL MARCO DE LA PRIMERA FERIA PEDAGÓGICA EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ.
3335	72	371.3028 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	LA ESCUELA NUEVA FRENTE A LOS RETOS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA: UN CONTEXTO NUEVO PARA ESCUELA NUEVA.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-053-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA INNOVACIONES EDUCATIVAS ELABORACIÓN DE PROYECTOS	SERIE PUBLICACIONES PARA MAESTROS ESCUELA NUEVA CAMARGO ABELLO, MARINA NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN LA RUPURTA DE FRONTERAS LA BÚSQUEDA DE INTEGRACIÓN EL PROYECTO COLOMBIANO DE MODERNIZACIÓN ESCUELA NUEVA COMO PROYECTO EDUCATIVO MODERNIZADOR	2003335	EL TRABAJO PEDAGÓGICO DE LOS MAESTROS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN BÁSICA, OFrece UN CONTEXTO DE MOMENTO ACTUAL DEL MUNDO Y LA NACIÓN, PARA REFLEXIONAR SOBRE EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN EN UN HORIZONTE DE RAÍZOS CAMBIOS Y DE DIVERSAS EXIGENCIAS Y DEMANDAS AL SECTOR EDUCATIVO. BÚSQUEDA PROPORCIONAR ELEMENTOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES (PEI) VINCULADOS A UN PROYECTO DE SOCIEDAD DESIADO, BAJO EL SUPUESTO DE QUE LOS PEI SE CONSTITUYERAN EN INSTRUMENTOS POSIBILITADORES Y POTENCIADORES DEL DESARROLLO INSTITUCIONAL. EXAMINA CRITICAMENTE LA COLUMBIANIDAD ACTUAL, ESTÁ ESCRITO PARA PROFESOR EN LOS MAESTROS LA REFLEXIÓN INDIVIDUAL O COLECTIVA SOBRE LOS CONTENIDOS OFERTOS, ANALIZAR SU PERTINENCIA PARA EL TRABAJO PARTICULAR EN CADA INSTITUCIÓN Y ABORDAR LAS DIVERSAS EXPERIENCIAS ESCOLARES EN DIFERENTES ESCENARIOS.
3336	73	371.5120 M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	LA ESCUELA NUEVA FRENTE A LOS RETOS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA: LA DEMOCRACIA EN LA ESCUELA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-054-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN Y ESTADO DEMOCRACIA	SERIE PUBLICACIONES PARA MAESTROS ESCUELA NUEVA CAMARGO ABELLO, MARINA NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN EL PAPEL DE LA ESCUELA RURAL ENMARCADO EN LA CONSTITUCIÓN POLITICA DE 1991 Y LA REALIDAD DEL PAÍS LA CONSTITUCIÓN DE LA ESPERA PÚBLICA LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y EL P.E.I. LA DEMOCRACIA EN LA ESCUELA LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y EL GOBIERNO ESCOLAR EL MANUAL O PACTO DE CONVIVENCIA	2003336	ESTE MÓDULO PRETENDE HACER UNAS CONSIDERACIONES QUE PERMITAN SEGUIR PROFUNDIRANDO ACERCA DE LA DEMOCRACIA ESCOLAR EN LAS ESCUELAS RURALES DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA. ESTE PROGRAMA INSPIRADO EN LAS TENDENCIAS PEDAGÓGICAS DE LA ESCUELA ACTIVA, PROPONE UNA TRANSFORMACIÓN DE LAS RELACIONES MAESTRO-ALUMNO, AL COLOCAR AL NIÑO COMO CENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO, Y SEÑALAR COMO HORIZONTE DE REFERENCIA LA FORMACIÓN DE LA AUTONOMÍA EN LOS ALUMNOS. UNA DE LAS ESTRATEGIAS PARA LOGRAR DICHA AUTONOMÍA, DISCUSIONADA EN EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA ES EL GOBIERNO ESCOLAR. UNA ORGANIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y PARA LOS NIÑOS, A TRAVÉS DE LA CUAL PUEDEN HACER PROPUESTAS PARA MEJORAR EL AMBIENTE ESCOLAR Y COLABORAR EN EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN LAS TAREAS QUE ESTE, COMO MAESTRO ÚNICO EN MUCHOS CASOS, TIENE QUE ENFRENTAR PARA ORGANIZAR EL QUEHACER DE LA ESCUELA.
3337	74	370.1931 M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	LA ESCUELA NUEVA FRENTE A LOS RETOS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA: LA RELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD EN EL HORIZONTE DE LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-056-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMUNIDAD Y ESCUELA INNOVACIONES EDUCATIVAS	SERIE PUBLICACIONES PARA MAESTROS ESCUELA NUEVA CAMARGO ABELLO, MARINA NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN PROYECTO DE RELACIÓN ESCUELA - COMUNIDAD EN EL PROGRAMA ESCUELA NUEVA LA RELACIÓN ESCUELA - COMUNIDAD EN LA MARCHE DE ESCUELA NUEVA UN NUEVO HORIZONTE PARA LA RELACIÓN ESCUELA NUEVA - COMUNIDAD LOS RETOS DE UNA RENOVADA RELACIÓN ESCUELA - COMUNIDAD CONCLUSIÓN	2003337	LA GLOBALIZACIÓN Y LA RUPURTA DE FRONTERAS SEÑALA UN NUEVO ESCENARIO PARA LA TAREA ASIGNADA POR LA ESCUELA, PARA SUS FUNCIONES Y RELACIONES CON LA SOCIEDAD. EL PAÍS SE HA DADO A LA TAREA DE MODERNIZARSE Y CONSTRUIR, A TRAVÉS DE LA MODERNIZACIÓN, UNA PASO DESTINADO COMPLETIVO, DESARROLLO, DEMOCRATIZACIÓN Y EQUITATIVO. Y LA EDUCACIÓN EMPLEA A NUESTRO TIEMPO COMO UN VEHICULO VITAL DE ESTE MODELO MODERNIZADOR. EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS LOS CAMBIOS SOCIETALES EN LA NACIÓN SON PROFUNDOS. LA ECONOMÍA, EL ORDENAMIENTO JURÍDICO Y CONSTITUCIONAL, EL PAPEL DEL ESTADO, LA SOCIEDAD Y LAS EMPRESAS Y GUBERNOS PRODUCTIVOS, LAS INSTITUCIONES SOCIALES, ECONÓMICAS Y JURÍDICAS, TODOS ESTOS ESPACIOS SE HAN VISTO COMOVIDOS Y EN MEDIO DE UNAS REACCIONES Y GENERALIZADAS CRISIS QUE BUSCA SALIDAS, SE EVALUAN POR ANÁLISIS CON CONTENIBILIDAD A ESTE MOMENTO EN EL SECTOR EDUCATIVO.
3338	75	371.3 M534F	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	LA ESCUELA NUEVA FRENTE A LOS RETOS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA: FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA PARA LA ESCUELA DEL SIGLO XXI	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-055-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	PEDAGOGÍA MÉTODOS DE ENSEÑANZA	SERIE PUBLICACIONES PARA MAESTROS ESCUELA NUEVA CAMARGO ABELLO, MARINA NIÑO DIEZ, JAMIE LA PEDAGOGÍA DE LA ESCUELA NUEVA EN EL AÑO 2000 PROYECTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LA ESCUELA NUEVA DEL FUTURO SIGLO XXI	2003338	PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES, Y TIENE COMO PROPÓSITO APORTAR EN LA CALIFICACIÓN DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO DE OCHO PROYECTOS EN LA ESCUELA RURAL, PARA SU ELABORACIÓN, SE RECORDA LA RICA EXPERIENCIA DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA, LO MISMO QUE SUS PUNTO DEBILES, CON EL FIN DE AVANZAR EN LA PROYECCIÓN DE UNA ESCUELA RURAL DE CARA AL SIGLO XXI. A LO LARGO DE ESTOS DOCUMENTOS: UN CONTEXTO PARA LA ESCUELA NUEVA, LA DEMOCRACIA EN LA ESCUELA, LAS DISCIPLINAS Y LA FORMACIÓN INTEGRAL, FUNDAMENTOS DE PEDAGOGÍA PARA LA ESCUELA DEL SIGLO XXI, LA RELACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD EN EL HORIZONTE DE LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA, Y UNA REFLEXIÓN ORIGINADA EN LOS PADRES, MAESTROS DE FAMILIAS Y COMUNITARIOS, SE PROFUNDIRA SOBRE ASPECTOS DE VITAL IMPORTANCIA PARA LA ESCUELA. FUERON DESARROLLADOS POR ESPECIALISTAS EN LOS DIFERENTES TEMAS, EN COORDINACIÓN CON EL EQUIPO DE PROFESIONALES QUE, EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, TIENE A SU CARGO EL APORTE AL PROGRAMA ESCUELA NUEVA.
3339	76	375.006 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	LA ESCUELA NUEVA FRENTE A LOS RETOS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA: LAS DISCIPLINAS Y LA FORMACIÓN INTEGRAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	120 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-058-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - PLANES DE ESTUDIO CURRÍCULO - COLOMBIA	SERIE PUBLICACIONES PARA MAESTROS ESCUELA NUEVA CAMARGO ABELLO, MARINA NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN PROCESO CURRÍCULARES LAS NUEVAS GUÍAS Y LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EL TRABAJO POR PROYECTOS LA BIBLIOTECA ESCOLAR	2003339	ESTE MÓDULO SE TRABAJAN TEMAS DE INTERÉS PARA EL MAESTRO EN LAS ÁREAS OBLIGATORIAS DE EDUCACIÓN BÁSICA, A SABER: PROCESOS CURRÍCULARES, GUÍAS DE TRABAJO, PROCESOS PEDAGÓGICOS Y BIBLIOTECA ESCOLAR. CADA UNO DE ESTOS TEMAS FUE DESARROLLADO POR UN EXPERTO O GRUPO DE EXPERTOS, HAZEN POR LO CUAL SE ENCONTRAN DIFERENTES FORMAS DE ABORDADOS, DIVERSAS PERSPECTIVAS Y PUNTO DE VISTA. EN EL PRIMER CAPÍTULO, LOS PROFESIONALES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, PRESENTAN AVANCES DEL TRABAJO DE DISEÑO DE LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE LOS PROCESOS CURRÍCULARES Y DE LOS SUBJETOS QUE SERVICIA A LOS INDICACIONES DE
3340	77	371.3028 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	LA ESCUELA NUEVA FRENTE A LOS RETOS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA: UNA REFLEXIÓN DIRIGIDA A LOS PADRES Y MAESTROS DE LA FAMILIA Y A LA COMUNIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-057-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	INNOVACIONES EDUCATIVAS PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	SERIE PUBLICACIONES PARA MAESTROS ESCUELA NUEVA CAMARGO ABELLO, MARINA NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN EL CONTEXTO NACIONAL PRESENTE Y FUTURO LA PREVENCIÓN DE ESCUELA NUEVA LAS DISCIPLINAS Y LA FORMACIÓN INTEGRAL PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN EL TORNADO LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN EL TORNADO	2003340	MARCO AUTOREA, EXPERTO EN EDUCACIÓN, SE HAN REUNIDO EN ESTE MÓDULO PARA PRESENTAR A LOS PADRES Y A LA FAMILIA ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA ACTUAL, ACCIONES CON LOS CAMBIOS QUE HAN PRODUCIDO EN EL MUNDO Y CON LAS NECESIDADES DEL PAÍS. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ENCARGADA DE FORMAR PERSONAS CAPACES DE ENFRENTAR LOS RETOS QUE DEMANDA LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA, ES CUESTIONADA EN SU QUEHACER Y FORTALECIMIENTO Y SE ENCUENTRA ABORDADA A TRANSFORMARSE EN NO DE UNA MANERA AISLADA, SINO DE FORMA COLECTIVA, ENRIQUECIENDO SU PROYECTA CON LOS HORRITOS DE TODOS.
3341	78	372.832 M534F E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	FORMACIÓN DEMOCRÁTICA Y EDUCACIÓN CÍVICA EN COLOMBIA. UN ESTUDIO NACIONAL DE CASO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	106 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-026-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CÍVICA - ENSEÑANZA DEMOCRACIA	ENFRENTAR UNA REALIDAD LOCAL NO SON COMO LAS PUNTAN LA BÚSQUEDA DEL BIENESTAR COMO ES LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL? EL PAPEL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN INFORMACIÓN Y LECTURAS DE UTILIDAD	2003341	CÓMO SE ENTENDE HOY LA EDUCACIÓN CÍVICA ESCOLAR? ¿CUÁLES SON LOS INDICADORES DE LOGRO QUE DEBEN EN CUENTA DE LO QUE DEBERÍAN SABER Y DE LO QUE PODRÍAN CREER Y SENTIR LOS JOVENES EN TORNO A LA NACIONALIDAD, LA POLÍTICA, LAS INSTITUCIONES Y LA CONVIVENCIA, ENTRE OTROS ASPECTOS? ¿QUÉ PUEDEN ESTAR ACORTICENDIENDO EN LOS PLANTELAS EDUCATIVOS ESTOS NIÑOS ALGUNOS DE LOS INTERVENIENTES DEL ESTUDIO NACIONAL DE CASO SOBRE FORMACIÓN DEMOCRÁTICA REALIZADO ENTRE JUNIO DE 1995 Y JULIO DE 1996 POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA ASOCIACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA LA EVALUACIÓN DEL LABOR EDUCATIVO. PARA FACILITAR SU DIFUSIÓN EN LOS PLANTELAS EDUCATIVAS, LAS RESPUESTAS OBTENIDAS A TRAVÉS DE DIVERSAS FUENTES SE PRESENTAN EN OCHO CAPÍTULOS. EN EL CAPÍTULO UNO SE DESCRIBE EL DISEÑO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO, PARA EL CUAL SE SIGUIERON LOS PARÁMETROS DISEÑADOS POR LA ASOCIACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA LA EVALUACIÓN
3342	78	372.832 M534F E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	FORMACIÓN DEMOCRÁTICA Y EDUCACIÓN CÍVICA EN COLOMBIA. UN ESTUDIO NACIONAL DE CASO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	106 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-026-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CÍVICA - ENSEÑANZA DEMOCRACIA	ENFRENTAR UNA REALIDAD LOCAL NO SON COMO LAS PUNTAN LA BÚSQUEDA DEL BIENESTAR COMO ES LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL? EL PAPEL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN INFORMACIÓN Y LECTURAS DE UTILIDAD	2003342	CÓMO SE ENTENDE HOY LA EDUCACIÓN CÍVICA ESCOLAR? ¿CUÁLES SON LOS INDICADORES DE LOGRO QUE DEBEN EN CUENTA DE LO QUE DEBERÍAN SABER Y DE LO QUE PODRÍAN CREER Y SENTIR LOS JOVENES EN TORNO A LA NACIONALIDAD, LA POLÍTICA, LAS INSTITUCIONES Y LA CONVIVENCIA, ENTRE OTROS ASPECTOS? ¿QUÉ PUEDEN ESTAR ACORTICENDIENDO EN LOS PLANTELAS EDUCATIVOS ESTOS NIÑOS ALGUNOS DE LOS INTERVENIENTES DEL ESTUDIO NACIONAL DE CASO SOBRE FORMACIÓN DEMOCRÁTICA REALIZADO ENTRE JUNIO DE 1995 Y JULIO DE 1996 POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA ASOCIACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA LA EVALUACIÓN DEL LABOR EDUCATIVO. PARA FACILITAR SU DIFUSIÓN EN LOS PLANTELAS EDUCATIVAS, LAS RESPUESTAS OBTENIDAS A TRAVÉS DE DIVERSAS FUENTES SE PRESENTAN EN OCHO CAPÍTULOS. EN EL CAPÍTULO UNO SE DESCRIBE EL DISEÑO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO, PARA EL CUAL SE SIGUIERON LOS PARÁMETROS DISEÑADOS POR LA ASOCIACIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA LA EVALUACIÓN
3343	79	333.72 M534F E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	EL RETORNO A LA TIERRA. INTRODUCCIÓN A UN MÉTODO DE INTERPRETACIÓN AMBIENTAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 22 x 27 cm	N/A	958-691-024-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDIO AMBIENTE HOMBRE - INFLUENCIA SOBRE LA NATURALEZA EDUCACIÓN AMBIENTAL	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES DE CLASIFICACIÓN AMBIENTALES ANGEL MANTA, PASQUO MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA RUIZA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LA CULTURA LOS COMPONENTES DEL SISTEMA CULTURAL Y SUS RELACIONES CON EL MEDIO EL PARADIGMA TECNOLÓGICO ORGANIZACIÓN SOCIAL LOS SÍMBOLOS CONSERVACIÓN Y LA TAREA DE INTERPRETACIÓN AMBIENTAL	2003343	ESTE MÓDULO SE TRABAJAN TEMAS DE INTERÉS PARA EL MAESTRO EN LAS ÁREAS OBLIGATORIAS DE EDUCACIÓN BÁSICA, A SABER: PROCESOS CURRÍCULARES, GUÍAS DE TRABAJO, PROCESOS PEDAGÓGICOS Y BIBLIOTECA ESCOLAR. CADA UNO DE ESTOS TEMAS FUE DESARROLLADO POR UN EXPERTO O GRUPO DE EXPERTOS, HAZEN POR LO CUAL SE ENCONTRAN DIFERENTES FORMAS DE ABORDADOS, DIVERSAS PERSPECTIVAS Y PUNTO DE VISTA. EN EL PRIMER CAPÍTULO, LOS PROFESIONALES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, PRESENTAN AVANCES DEL TRABAJO DE DISEÑO DE LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE LOS PROCESOS CURRÍCULARES Y DE LOS SUBJETOS QUE SERVICIA A LOS INDICACIONES DE

3344	79	333.72 MS344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	EL RETORNO A LA TIERRA. INTRODUCCIÓN A UN MÉTODO DE INTERPRETACIÓN AMBIENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. · 22 x 27 cm	N/A	998-691-074-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÉDIO AMBIENTE HOMBRE - INFLUENCIA SOBRE LA NATURALEZA EDUCACIÓN AMBIENTAL	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES DE CUADERNOS AMBIENTALES ANGEL MAYA, AUGUSTO MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA BULA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LA CULTURA LOS COMPONENTES DEL SISTEMA CULTURAL Y SUS RELACIONES CON EL MEDIO EL PARADIGMA TECNOLÓGICO ORGANIZACIÓN SOCIAL LOS SUBROCOS CONCLUSIONES UN MÉTODO DE INTERPRETACIÓN AMBIENTAL	2003144	EL RETORNO A LA TIERRA "ES UN TÍTULO QUE REUNO DIVERSOS TERCEROS DEBIDOS A LA DIVERSIDAD DE NUESTRO SERIE CUADERNOS AMBIENTALES. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL QUIERE QUE AQUELLAS PERSONAS QUE TRABAJAN EN PROCESOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PAÍS Y PARTICULARMENTE LAS COMUNITARIAS CON EL PROYECTO "INCORPORACIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN ZONAS RURALES Y PERIURBANO URBANA DEL PAÍS - QUE DESARROLAN LOS BRUCOS DE EDUCACIÓN "MEDIO AMBIENTE, RECIEN ESTA PUBLICACIÓN, QUE BUSCA APOYAR ELEMENTOS CONCEPTUALES PARA LA RELACIÓN COSISTEN Y CULTURA Y PRETENDIENDO REALIZAR LA NECESIDAD DE INCLUIR A LA SOCIEDAD EN SU CONJUNTO EN TODA REFLEXIÓN QUE SE HAGA SOBRE LA NATURALEZA. EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HEMOS ASUMIDO UN COMPROMISO CON EL ENTENIDO DESDE LA IDEA DEL HEPTO POR EL OTRO EN LA LEGÍTIMA CONVIVENCIA. ESTO SIGNIFICA CAMBIAR EL PARADIGMA. EL RESPETO A LA NATURALEZA PARA POR EL RESPETO AL OTRO Y EL RESPETO AL OTRO PARA EL RESPETO POR EL ENTENIDO NATURAL."
3345	80	370.11 MS344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	APROXIMACIÓN A LA REALIDAD EDUCATIVA DEL PAÍS - EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	118 p. · 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN RURAL EDUCACIÓN URBANA	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO RETANCOUBETH MADRIZ, MABEL PUJOS URIBE, MARIA EUGENIA BULA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN REALIDADES Y PROYECCIONES DE UN TRABAJO CONJUNTO ANTECEDENTES HISTÓRICOS APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA ALGUNAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DEL PAÍS DESDE SU CONTEXTO REGIONAL, ÉNFASIS Y PROYECTAS REFLEXIONES Y OPINIONES DE ESPECIALISTAS SOBRE LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS OTRAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS POR REGIONES Y DEPARTAMENTOS RELACIÓN DE DINAMIZADORES REGIONALES 1996 - 1998 Y NÚMERO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CAPTADAS EN EL PAÍS APORTES Y COMENTARIOS DE DINAMIZADORES, DOCENTES Y COMUNIDAD EDUCATIVA	2003445	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DENTRO DEL MARCO DE COOPERACIÓN MEN-UNICEF, VIENE ADELANTANDO EL SONDEO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EDUCACIÓN RURAL Y URBANA. CUYO PROPOSITO ES EL DE IDENTIFICAR Y RECUPERAR PROCESOS INNOVATIVOS REALES CON VALOR Y SIGNIFICADO PARTICULAR PARA LAS COMUNIDADES INVOLUCRADAS. EL ACERCAMIENTO A ESTAS EXPERIENCIAS HA PERMITIDO ENCONTRAR DIFERENTES ENFOQUES CONCEPTUALES, METODOLÓGICOS ACTIVOS, ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS CREATIVAS, MATERIALES REGIONALES PERTINENTES EN USO, Y DIVERSAS FORMAS DE ACTUALIZACIÓN PERMANENTE.
3346	80	370.11 MS344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	APROXIMACIÓN A LA REALIDAD EDUCATIVA DEL PAÍS - EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	118 p. · 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN COLOMBIANA EDUCACIÓN RURAL EDUCACIÓN URBANA	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO RETANCOUBETH MADRIZ, MABEL PUJOS URIBE, MARIA EUGENIA BULA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN REALIDADES Y PROYECCIONES DE UN TRABAJO CONJUNTO ANTECEDENTES HISTÓRICOS APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA ALGUNAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DEL PAÍS DESDE SU CONTEXTO REGIONAL, ÉNFASIS Y PROYECTAS REFLEXIONES Y OPINIONES DE ESPECIALISTAS SOBRE LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS OTRAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS POR REGIONES Y DEPARTAMENTOS RELACIÓN DE DINAMIZADORES REGIONALES 1996 - 1998 Y NÚMERO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CAPTADAS EN EL PAÍS APORTES Y COMENTARIOS DE DINAMIZADORES, DOCENTES Y COMUNIDAD EDUCATIVA	2003446	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DENTRO DEL MARCO DE COOPERACIÓN MEN-UNICEF, VIENE ADELANTANDO EL SONDEO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EDUCACIÓN RURAL Y URBANA. CUYO PROPOSITO ES EL DE IDENTIFICAR Y RECUPERAR PROCESOS INNOVATIVOS REALES CON VALOR Y SIGNIFICADO PARTICULAR PARA LAS COMUNIDADES INVOLUCRADAS. EL ACERCAMIENTO A ESTAS EXPERIENCIAS HA PERMITIDO ENCONTRAR DIFERENTES ENFOQUES CONCEPTUALES, METODOLÓGICOS ACTIVOS, ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS CREATIVAS, MATERIALES REGIONALES PERTINENTES EN USO, Y DIVERSAS FORMAS DE ACTUALIZACIÓN PERMANENTE.
3347	81	370.71 MS344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	HACIA UN SISTEMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE EDUCADORES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. · 19 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS PERSONAL DOCENTE	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES ESCUELAS NORMALES SUPERIORES PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PREGRADO Y POSTGRADO EN EDUCACIÓN NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN CONFIGURACIÓN DEL SISTEMA DECRETOS DOCUMENTOS DE REFERENCIA	2003147	BUENA ALGUNAS ACERCA DE LA INTERACCIÓN E INTERDEPENDENCIA ENTRE DESARROLLO Y EDUCACIÓN, LA CAPACIDAD PRODUCTIVA DE LOS SERES HUMANOS, EL PLENO EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA Y EL LOGRO DE MEJORES NIVELES DE CALIDAD DE VIDA ESTÁN, AHORA MÁS QUE NUNCA, INTIMAMENTE ASOCIADOS CON LA CANTIDAD, CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN. ES EVIDENTE QUE AL CRECER LA INTERCONEXIÓN PLANETARIA ASÍ COMO LA COMPLEJIDAD Y DINAMISMO DE LOS NEGOCIOS, EL TRABAJO Y EL DESARROLLO PERSONAL, ECONÓMICO Y SOCIAL SE VINCULAN CADA VEZ MÁS CON
3348	81	370.71 MS344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	HACIA UN SISTEMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE EDUCADORES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. · 19 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS PERSONAL DOCENTE	SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES ESCUELAS NORMALES SUPERIORES PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PREGRADO Y POSTGRADO EN EDUCACIÓN NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN CONFIGURACIÓN DEL SISTEMA DECRETOS DOCUMENTOS DE REFERENCIA	2003148	BUENA ALGUNAS ACERCA DE LA INTERACCIÓN E INTERDEPENDENCIA ENTRE DESARROLLO Y EDUCACIÓN, LA CAPACIDAD PRODUCTIVA DE LOS SERES HUMANOS, EL PLENO EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA Y EL LOGRO DE MEJORES NIVELES DE CALIDAD DE VIDA ESTÁN, AHORA MÁS QUE NUNCA, INTIMAMENTE ASOCIADOS CON LA CANTIDAD, CALIDAD Y PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN QUE RECIBEN. ES EVIDENTE QUE AL CRECER LA INTERCONEXIÓN PLANETARIA ASÍ COMO LA COMPLEJIDAD Y DINAMISMO DE LOS NEGOCIOS, EL TRABAJO Y EL DESARROLLO PERSONAL, ECONÓMICO Y SOCIAL SE VINCULAN CADA VEZ MÁS CON
3349	82	375 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES - GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE LOS PLANES EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	74 p. · 21 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA DESCENTRALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN	SERIE GUÍAS DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN GRUPO PLANES Y PROGRAMAS HERNANDEZ DE BUITRAGO, GLADYS HERNÉRA RAMÍREZ, BEATRIZ NIÑO DIEZ, JAMIE LA EDUCACIÓN COMO FACTOR DE DESARROLLO FUNDAMENTOS NORMATIVOS AMOROSIDAD DE LOS PLANES Y LAS HOUTAS EDUCATIVAS PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN; PLAN INDICATIVO PARTICIPACIÓN EDUCACIÓN, EL PAPEL DE LA CIUDADANÍA LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN UNA INSTANCIA TERRITORIAL PASOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO	2003149	CONTIENE LAS BASES GENERALES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES, LAS ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA SU APLICACIÓN EN LA FORMULACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO EN UNA ENTIDAD TERRITORIAL (DEPARTAMENTO, DISTRITO, MUNICIPIO, PROVINCIA, RESGUARDO INDÍGENA), Y CONSTITUYE UNA ORIENTACIÓN GENERAL PARA CONTRIBUIR AL LOGRO DE METAS Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA IDENTIFICACIÓN, PLANEACIÓN, EJECUCIÓN, CONTROL Y EVALUACIÓN DE ACCIONES QUE CONDUZCAN A UNA MEJOR GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN. TAMBIÉN PUEDE SER APLICADA POR LOS NÚCLEOS DE DESARROLLO EDUCATIVO, ASOCIACIONES DE MUNICIPIOS Y LOS CONGRESOS REGIONALES DE PLANEACIÓN CORPES. EN ESTA GUÍA SE HAN TENIDO EN CUENTA LAS DISPOSICIONES DE LA LEY 60 DE 1993, DE LAS LEYES 151 Y 153 DE 1994 Y DEL DOCUMENTO COMPE SOCIAL N.º 36 DE 1994, ASÍ COMO LOS LINEAMIENTOS CONTENIDOS EN LAS GUÍAS ANTERIORES, QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ENTREGÓ A LAS ENTIDADES TERRITORIALES PARA APOYAR
3350	82	375 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES - GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE LOS PLANES EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	74 p. · 21 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA DESCENTRALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN	SERIE GUÍAS DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN GRUPO PLANES Y PROGRAMAS HERNANDEZ DE BUITRAGO, GLADYS HERNÉRA RAMÍREZ, BEATRIZ NIÑO DIEZ, JAMIE LA EDUCACIÓN COMO FACTOR DE DESARROLLO FUNDAMENTOS NORMATIVOS AMOROSIDAD DE LOS PLANES Y LAS HOUTAS EDUCATIVAS PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN; PLAN INDICATIVO PARTICIPACIÓN EDUCACIÓN, EL PAPEL DE LA CIUDADANÍA LA PLANEACIÓN EDUCATIVA EN UNA INSTANCIA TERRITORIAL PASOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO	2003150	CONTIENE LAS BASES GENERALES TEÓRICAS Y CONCEPTUALES, LAS ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA SU APLICACIÓN EN LA FORMULACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO EN UNA ENTIDAD TERRITORIAL (DEPARTAMENTO, DISTRITO, MUNICIPIO, PROVINCIA, RESGUARDO INDÍGENA), Y CONSTITUYE UNA ORIENTACIÓN GENERAL PARA CONTRIBUIR AL LOGRO DE METAS Y OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA IDENTIFICACIÓN, PLANEACIÓN, EJECUCIÓN, CONTROL Y EVALUACIÓN DE ACCIONES QUE CONDUZCAN A UNA MEJOR GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN. TAMBIÉN PUEDE SER APLICADA POR LOS NÚCLEOS DE DESARROLLO EDUCATIVO, ASOCIACIONES DE MUNICIPIOS Y LOS CONGRESOS REGIONALES DE PLANEACIÓN CORPES. EN ESTA GUÍA SE HAN TENIDO EN CUENTA LAS DISPOSICIONES DE LA LEY 60 DE 1993, DE LAS LEYES 151 Y 153 DE 1994 Y DEL DOCUMENTO COMPE SOCIAL N.º 36 DE 1994, ASÍ COMO LOS LINEAMIENTOS CONTENIDOS EN LAS GUÍAS ANTERIORES, QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ENTREGÓ A LAS ENTIDADES TERRITORIALES PARA APOYAR
3351	83	382.008 MS346 O1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	DECRETO 2886 DE DICIEMBRE 29 DE 1994. PROCEDIMIENTOS PARA QUE LAS ENTIDADES TERRITORIALES ASUMAN LA DIRECCIÓN Y PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO Y EL MANEJO AUTÓNOMO DEL SITUADO FISCAL. DECRETO 1060 DE JUNIO 23 DE 1995. POR EL CUAL SE MODIFICA EL DECRETO 2886 DE DICIEMBRE 29 DE 1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	42 p. · 16 x 22 cm	N/A	998-9402-33-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	SITUADO FISCAL - COLOMBIA GOBIERNO LOCAL ADMINISTRACIÓN DEPARTAMENTAL	SERIE NORMATAS NIÑO DIEZ, JAMIE PRESENTACIÓN DECRETO NÚMERO 2886 DEL 29 DE DICIEMBRE DE 1994 DISPOSICIONES PRELIMINARES FORMALIDADES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS REQUISITOS PROCEDIMIENTOS PARA LA CERTIFICACIÓN DE DEPARTAMENTOS Y DISTRITOS PROCEDIMIENTOS PARA LA CERTIFICACIÓN DE MUNICIPIOS DISPOSICIONES FINALES Y VIGENCIA DECRETO 1060 DEL 23 DE JUNIO 1995	2003151	PROMUEVE EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE DESCENTRALIZACIÓN QUE PROMUEVEN EL FORTALECIMIENTO DE LAS CULTURAS LOCALES, EL DESARROLLO Y LA AUTONOMÍA DE LAS REGIONES Y LA INTERRELACION CULTURAL EN LA NACION. ESTA ADMINISTRACIÓN HA COORDINADO LA REALIZACIÓN DE VISITAS, SEMINARIOS, TALLERES, PRODUCCIÓN DE MATERIALES Y GUÍAS DE TRABAJO COMO APOYO A LA CERTIFICACIÓN DE 21 DEPARTAMENTOS Y 4 DISTRITOS EXISTENTE EN LA FECHA. AHORA ENFRENAMOS EL DESAFÍO DE AVANZAR EN EL PROCESO DE CERTIFICACIÓN DE LOS MUNICIPIOS
3352	83	382.008 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	DECRETO 2886 DE DICIEMBRE 29 DE 1994. PROCEDIMIENTOS PARA QUE LAS ENTIDADES TERRITORIALES ASUMAN LA DIRECCIÓN Y PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO Y EL MANEJO AUTÓNOMO DEL SITUADO FISCAL. DECRETO 1060 DE JUNIO 23 DE 1995. POR EL CUAL SE MODIFICA EL DECRETO 2886 DE DICIEMBRE 29 DE 1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	42 p. · 16 x 22 cm	N/A	998-9402-33-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	SITUADO FISCAL - COLOMBIA GOBIERNO LOCAL ADMINISTRACIÓN DEPARTAMENTAL	SERIE NORMATAS NIÑO DIEZ, JAMIE PRESENTACIÓN DECRETO NÚMERO 2886 DEL 29 DE DICIEMBRE DE 1994 DISPOSICIONES PRELIMINARES FORMALIDADES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS REQUISITOS PROCEDIMIENTOS PARA LA CERTIFICACIÓN DE DEPARTAMENTOS Y DISTRITOS PROCEDIMIENTOS PARA LA CERTIFICACIÓN DE MUNICIPIOS DISPOSICIONES FINALES Y VIGENCIA DECRETO 1060 DEL 23 DE JUNIO 1995	2003152	PROMUEVE EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE DESCENTRALIZACIÓN QUE PROMUEVEN EL FORTALECIMIENTO DE LAS CULTURAS LOCALES, EL DESARROLLO Y LA AUTONOMÍA DE LAS REGIONES Y LA INTERRELACION CULTURAL EN LA NACION. ESTA ADMINISTRACIÓN HA COORDINADO LA REALIZACIÓN DE VISITAS, SEMINARIOS, TALLERES, PRODUCCIÓN DE MATERIALES Y GUÍAS DE TRABAJO COMO APOYO A LA CERTIFICACIÓN DE 21 DEPARTAMENTOS Y 4 DISTRITOS EXISTENTE EN LA FECHA. AHORA ENFRENAMOS EL DESAFÍO DE AVANZAR EN EL PROCESO DE CERTIFICACIÓN DE LOS MUNICIPIOS
3353	84	371.76 MS344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1998	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DEL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS INSTITUCIONES ESCOLARES - ESTUDIOS DE CASOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	109 p. · 21 x 27 cm	N/A	998-691-075-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL - COLOMBIA ESTUDIO DE CASOS PEDAGOGÍA EDUCACIÓN SEXUAL METODOLÓGICA	SERIE ESTUDIOS CONSULTAS PEDAGÓGICAS ESPECIALIZADAS CEE LTDA SILVA MICHAN, LEONOR RODAS RUBIO, MANUEL TOMEZ ZAMBRANO, GUILLERMO RODAS ROA, SOL VIVIANA BULA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO INTRODUCCIÓN FUNDAMENTOS DE LA EVALUACIÓN ESTUDIO DE CASO	2003153	EL PRESENTE DOCUMENTO DA CUENTA DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DEL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS INSTITUCIONES ESCOLARES, ESTUDIOS DE CASOS. EL CUAL FUE DESARROLLADO POR CONSULTORES EDUCATIVOS ESPECIALIZADOS Y CIA. LTDA., DURANTE 1994. LA EVALUACIÓN RESPONDE AL INTERÉS DE PLANEAR POR EL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DE APROXIMAR A UNA COMPRESIÓN PROFUNDA Y CUALITATIVA SOBRE LA FORMA COMO LAS INSTITUCIONES ESCOLARES ESTÁN APROPIANDO Y DESARROLLANDO SUS PROYECTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL.

3354	84	371.76 MS344 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DEL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS INSTITUCIONES ESCOLARES - ESTUDIO DE CASOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	109 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-691-075-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL - COLOMBIA - ESTUDIO DE CASOS PEDAGÓGICA EDUCACIÓN SEXUAL METODOLOGÍA	SERIE ESTUDIOS CONSULTORES EDUCATIVOS ESPECIALIZADOS CEE LTDA RAZA MEREDITH, LEONOR RODAS RUBIO, JHANNEL TORRES ZAMBRANO, GUILLERMO RODAS RODA, SOL VIVIANA BOLA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO	2003354	EL PRESENTE DOCUMENTO DA CUENTA DE LOS RESULTADOS DE LA "EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS DEL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS INSTITUCIONES ESCOLARES - ESTUDIO DE CASOS". EL CUAL FUE DESARROLLADO POR CONSULTORES EDUCATIVOS ESPECIALIZADOS CEE LTDA., DURANTE 1998. LA EVALUACIÓN RESPONDE A LA NECESIDAD PLANIFICADA POR EL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DE PROFUNDIZAR A UNA CUANTIFICACIÓN DE LA EFECTIVIDAD SOBRE LA FORMA COMO LAS INSTITUCIONES ESCOLARES ESTÁN APROPIANDO Y DESARROLLANDO SU PROYECTOS DE EDUCACIÓN SEXUAL.
3355	85	370.59 MS344	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	EL APASIONANTE VIAJE DE LAS PLÉYADAS EN LAS ESCUELAS DE CALDAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	DOCUMENTOS COMITÉ DEPARTAMENTAL, PLEVAYE CALDAS 1 CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PRESENCIAL	2003355	CON ESTA PUBLICACIÓN EL COMITÉ DEPARTAMENTAL DE PLEVAYE EN CALDAS, INICIA UNA SERIE DE PUBLICACIONES, SOBRE CALIDAD DE VIDA EN LAS ESCUELAS, CONCERNIENTES QUE SE DAN EN NUESTROS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA PRIMARIA Y VISIÓN ESCOLAR. ESTOS TRES AUTORES CON SU PAFRASE MÉRITOS EN LOS QUE DESA INICIA EL PROYECTO PLEVAYE EN EL ÁMBITO NACIONAL. EL APASIONANTE VIAJE DE LAS PLÉYADAS EN LAS ESCUELAS ES LA PRIMERA PUBLICACIÓN QUE PRESENTA EL SENTIR, LA VISIÓN Y LOS DESEOS DE PROFESORA, PROFESORES, DIRECTORES, DIRECTORAS, NIÑOS, NIÑAS, MADRES, PADRES DE FAMILIA, CIUDADANOS EDUCADORES INVOLUCADOS A PLEVAYE, SOBRE EL ACOMETER DIARIO LO QUE SON NUESTROS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA PRIMARIA PRESENCIAL EN NUESTROS TEXTOS EDUCATIVOS CON SU DIFERENTES
3356	86	370.19 MS344	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1998	TEXTO IMPRESO	EL APASIONANTE VIAJE DE LAS PLÉYADAS EN LAS ESCUELAS DE CALDAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	APRENDIZAJE	DOCUMENTOS COMITÉ DEPARTAMENTAL, PLEVAYE CALDAS 2 PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	2003356	ACTORES DEL PROYECTO PLEVAYE, EN EL DEPARTAMENTO DE CALDAS, LA AMBITUD DE ARTÍCULOS PERMITEN VER LOS AVANCES QUE SE VAN TENIENDO EN EL CAMINO Y SOCIALIZARLOS PARA QUE SEAN CONOCIDOS. LO QUE SE PRETENDI RECOGER Y COMPARTIR CON TODOS LOS LECTORES PARTE DE LA EXPERIENCIA VIVIDA Y CONTRIBUIR CON UN EQUIPO DE SERVIDORES COMPROMETIDOS EN ESTE PROYECTO QUE BUSCA LA CLASIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS Y EN PARTICULAR LA EDUCACIÓN EN CALDAS. ESTE NUEVO NÚMERO ABORDA EL TEMA DE LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO, ASPECTO QUE MUCHAS VECES NOS ATORNOZA YA QUE LO VEMOS COMO ALGO GRANDE, AJENO Y LEJANO A NUESTROS. CON ESTE TEXTO VEMOS QUE NO ES CIERTO, POR EL CONTRARIO ES ESPERADO Y COLABORAR. LO CONTRIBUYENDO COLECTIVAMENTE MÁS ALLA DE LO
3357	1	373.2 MS344 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	INFORME AL CONGRESO 1998-1999	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	369 p. : 21 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO, ASUNTO DE TODOS CAMBIO PARA CONSTRUIR LA PAZ BOLA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO BORRERO INTRODUCCIÓN BASES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS DESARROLLADOS PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS GESTIÓN INTERNACIONAL FINANCIACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO ANEXOS.	2003357	ESTE DOCUMENTO PRESENTA DE FORMA SINTÉTICA LAS PRINCIPALES PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE DESARROLLA EN LA ACTUALIDAD EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA SU EXPOSICIÓN, HAN SIDO ORGANIZADOS, A MANERA DE FICHAS, DE ACUERDO CON EL MOTOR QUE LOS IMPULSA Y SEGÚN UN PATRÓN, COMO A TODOS, QUE PERMITE CONOCER SU ESTADO, LAS PRINCIPALES IDENTIFICACIONES Y SU PROTECCIÓN PARA EL PERÍODO 1999-2000 SON VARIOS LOS ESTUDIOS QUE DURANTE LA ÚLTIMA DÉCADA HAN IDENTIFICADO LAS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA. LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, EL PLAN DECENTRAL, O INSTRUMENTOS COMO EL PEI, EL MANUAL DE CONVIVENCIA DE LOS GOBIERNOS ESCOLARES, SON ALGUNOS DE LOS DIAGNÓSTICOS QUE HAN CONTRIBUIDO A UBICAR LAS DIFICULTADES DEL SECTOR EDUCATIVO Y A EMPESAR EN DEJAR TENDENCIAS A SOLUCIONARLAS.
3358	1	373.2 MS344 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	INFORME AL CONGRESO 1998-1999	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	369 p. : 21 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES	EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO, ASUNTO DE TODOS CAMBIO PARA CONSTRUIR LA PAZ BOLA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO BORRERO INTRODUCCIÓN BASES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS DESARROLLADOS PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS GESTIÓN INTERNACIONAL FINANCIACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO ANEXOS.	2003358	ESTE DOCUMENTO PRESENTA DE FORMA SINTÉTICA LAS PRINCIPALES PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE DESARROLLA EN LA ACTUALIDAD EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA SU EXPOSICIÓN, HAN SIDO ORGANIZADOS, A MANERA DE FICHAS, DE ACUERDO CON EL MOTOR QUE LOS IMPULSA Y SEGÚN UN PATRÓN, COMO A TODOS, QUE PERMITE CONOCER SU ESTADO, LAS PRINCIPALES IDENTIFICACIONES Y SU PROTECCIÓN PARA EL PERÍODO 1999-2000. SON VARIOS LOS ESTUDIOS QUE DURANTE LA ÚLTIMA DÉCADA HAN IDENTIFICADO LAS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA. LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, EL PLAN DECENTRAL, O INSTRUMENTOS COMO EL PEI, EL MANUAL DE CONVIVENCIA DE LOS GOBIERNOS ESCOLARES, SON ALGUNOS DE LOS DIAGNÓSTICOS QUE HAN CONTRIBUIDO A UBICAR LAS DIFICULTADES DEL SECTOR EDUCATIVO Y A EMPESAR EN DEJAR TENDENCIAS A SOLUCIONARLAS.
3359	2	378 MS344 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS DEL CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	340 p. : 17 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS	PROYECTO DE LA NACIÓN 3 BARRANQUILLA, DIC 17, 21 Y 23 DE 1999 SISTEMA UNIVERSITARIO ESTATAL, SUE SUCES CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR BOLA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO EDUCACIÓN Y DESARROLLO GLOBALIZACIÓN Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO FORMACIÓN DE VALORES - ÉTICA DE LO PÚBLICO AUTONOMÍA UNIVERSITARIA - UNIVERSIDAD REGIONAL EDUCACIÓN SUPERIOR Y PAZ IDENTIDAD NACIONAL Y PROYECTO UNIVERSITARIO	2003359	EL PRIMER CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SE REALIZÓ EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA DURANTE LOS DÍAS 1, 2 Y 3 DE DICIEMBRE DE 1999. REUNIENDO EN SESIÓN CONJUNTA A MÁS DE MIL PARTICIPANTES LAS PRINCIPALES AUTORIDADES GOBIERNAMENTALES DEL SECTOR, LAS DIRECTIVAS UNIVERSITARIAS DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS, INVESTIGADORES, DOCENTES, ESTUDIANTES, DELEGADOS DEL SECTOR PRODUCTIVO PRIVADO Y DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS, ASÍ COMO INVITADOS INTERNACIONALES. SE PUBLICA EN ESTE PRIMER TOMO LOS DESARROLLOS OCURRIDOS DURANTE EL PRIMER DÍA DEL CONGRESO, INCLUYENDO LA SESIÓN INAUGURAL, LA PLATAMBA Y LOS PANELES, TENIENDO COMO PRINCIPAL EJE DE ATENCIÓN EL "PROYECTO DE NACIÓN". EL TOMO SEGUNDO SE DEDICA A LAS REFLEXIONES REALIZADAS EL SEGUNDO DÍA DEL CONGRESO SOBRE EL TEMA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA Y, EL TOMO TERCERO, DA CUENTA DE LAS DISCUSIONES Y PROPUESAS EN RELACIÓN CON LA CUESTIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y LOS DOCUMENTOS E INSTRUMENTOS DE POLÍTICA EN LA SESIÓN DE CLAUSURA.
3360	3	378 MS344 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS DEL CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	340 p. : 17 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS	PROYECTO DE LA NACIÓN 3 BARRANQUILLA, DIC 17, 21 Y 23 DE 1999 SISTEMA UNIVERSITARIO ESTATAL, SUE SUCES CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR BOLA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO EDUCACIÓN Y DESARROLLO GLOBALIZACIÓN Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO FORMACIÓN DE VALORES - ÉTICA DE LO PÚBLICO AUTONOMÍA UNIVERSITARIA - UNIVERSIDAD REGIONAL EDUCACIÓN SUPERIOR Y PAZ IDENTIDAD NACIONAL Y PROYECTO UNIVERSITARIO	2003360	EL PRIMER CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SE REALIZÓ EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA DURANTE LOS DÍAS 1, 2 Y 3 DE DICIEMBRE DE 1999. REUNIENDO EN SESIÓN CONJUNTA A MÁS DE MIL PARTICIPANTES LAS PRINCIPALES AUTORIDADES GOBIERNAMENTALES DEL SECTOR, LAS DIRECTIVAS UNIVERSITARIAS DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS, INVESTIGADORES, DOCENTES, ESTUDIANTES, DELEGADOS DEL SECTOR PRODUCTIVO PRIVADO Y DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS, ASÍ COMO INVITADOS INTERNACIONALES. SE PUBLICA EN ESTE PRIMER TOMO LOS DESARROLLOS OCURRIDOS DURANTE EL PRIMER DÍA DEL CONGRESO, INCLUYENDO LA SESIÓN INAUGURAL, LA PLATAMBA Y LOS PANELES, TENIENDO COMO PRINCIPAL EJE DE ATENCIÓN EL "PROYECTO DE NACIÓN". EL TOMO SEGUNDO SE DEDICA A LAS REFLEXIONES REALIZADAS EL SEGUNDO DÍA DEL CONGRESO SOBRE EL TEMA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA Y, EL TOMO TERCERO, DA CUENTA DE LAS DISCUSIONES Y PROPUESAS EN RELACIÓN CON LA CUESTIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y LOS DOCUMENTOS E INSTRUMENTOS DE POLÍTICA EN LA SESIÓN DE CLAUSURA.
3361	3	378 MS344 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS DEL CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	321 p. : 17 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS	CIENCIA Y TECNOLOGÍA 2 BARRANQUILLA, DIC 17, 21 Y 23 DE 1999 SISTEMA UNIVERSITARIO ESTATAL, SUE SUCES CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR BOLA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO MAESTRÍA Y DOCTORADO TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA E INNOVACIONES ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ARTICULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, LA DOCENCIA Y LA EXTENSIÓN	2003361	EL PRIMER CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SE REALIZÓ EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA DURANTE LOS DÍAS 1, 2 Y 3 DE DICIEMBRE DE 1999. REUNIENDO EN SESIÓN CONJUNTA A MÁS DE MIL PARTICIPANTES LAS PRINCIPALES AUTORIDADES GOBIERNAMENTALES DEL SECTOR, LAS DIRECTIVAS UNIVERSITARIAS DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS, INVESTIGADORES, DOCENTES, ESTUDIANTES, DELEGADOS DEL SECTOR PRODUCTIVO PRIVADO Y DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS, ASÍ COMO INVITADOS INTERNACIONALES. SE PUBLICA EN ESTE PRIMER TOMO LOS DESARROLLOS OCURRIDOS DURANTE EL PRIMER DÍA DEL CONGRESO, INCLUYENDO LA SESIÓN INAUGURAL, LA PLATAMBA Y LOS PANELES, TENIENDO COMO PRINCIPAL EJE DE ATENCIÓN EL "PROYECTO DE NACIÓN". EL TOMO SEGUNDO SE DEDICA A LAS REFLEXIONES REALIZADAS EL SEGUNDO DÍA DEL CONGRESO SOBRE EL TEMA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA Y, EL TOMO TERCERO, DA CUENTA DE LAS DISCUSIONES Y PROPUESAS EN RELACIÓN CON LA CUESTIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y LOS DOCUMENTOS E INSTRUMENTOS DE POLÍTICA EN LA SESIÓN DE CLAUSURA.
3362	3	378 MS344 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS DEL CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	321 p. : 17 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS	CIENCIA Y TECNOLOGÍA 2 BARRANQUILLA, DIC 17, 21 Y 23 DE 1999 SISTEMA UNIVERSITARIO ESTATAL, SUE SUCES CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR BOLA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO UNIVERSIDAD E INVESTIGACIÓN MAESTRÍA Y DOCTORADO TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA E INNOVACIONES ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ARTICULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN, LA DOCENCIA Y LA EXTENSIÓN	2003362	EL PRIMER CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SE REALIZÓ EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA DURANTE LOS DÍAS 1, 2 Y 3 DE DICIEMBRE DE 1999. REUNIENDO EN SESIÓN CONJUNTA A MÁS DE MIL PARTICIPANTES LAS PRINCIPALES AUTORIDADES GOBIERNAMENTALES DEL SECTOR, LAS DIRECTIVAS UNIVERSITARIAS DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS, INVESTIGADORES, DOCENTES, ESTUDIANTES, DELEGADOS DEL SECTOR PRODUCTIVO PRIVADO Y DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS, ASÍ COMO INVITADOS INTERNACIONALES. SE PUBLICA EN ESTE PRIMER TOMO LOS DESARROLLOS OCURRIDOS DURANTE EL PRIMER DÍA DEL CONGRESO, INCLUYENDO LA SESIÓN INAUGURAL, LA PLATAMBA Y LOS PANELES, TENIENDO COMO PRINCIPAL EJE DE ATENCIÓN EL "PROYECTO DE NACIÓN". EL TOMO SEGUNDO SE DEDICA A LAS REFLEXIONES REALIZADAS EL SEGUNDO DÍA DEL CONGRESO SOBRE EL TEMA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA Y, EL TOMO TERCERO, DA CUENTA DE LAS DISCUSIONES Y PROPUESAS EN RELACIÓN CON LA CUESTIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y LOS DOCUMENTOS E INSTRUMENTOS DE POLÍTICA EN LA SESIÓN DE CLAUSURA.
3363	4	378 MS344 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS DEL CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	365 p. : 17 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS	POLÍTICAS PÚBLICAS 3 BARRANQUILLA, DIC 17, 21 Y 23 DE 1999 SISTEMA UNIVERSITARIO ESTATAL, SUE SUCES CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR BOLA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO EL SISTEMA IDEAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COBERTURA CON CALIDAD Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ALIANZA SECTOR EDUCATIVO - SECTOR EMPRESARIAL COLOMBIA NACIÓN EDUCADORA - LA RESPONSABILIDAD SOCIAL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	2003363	EL PRIMER CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR SE REALIZÓ EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA DURANTE LOS DÍAS 1, 2 Y 3 DE DICIEMBRE DE 1999. REUNIENDO EN SESIÓN CONJUNTA A MÁS DE MIL PARTICIPANTES LAS PRINCIPALES AUTORIDADES GOBIERNAMENTALES DEL SECTOR, LAS DIRECTIVAS UNIVERSITARIAS DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS, INVESTIGADORES, DOCENTES, ESTUDIANTES, DELEGADOS DEL SECTOR PRODUCTIVO PRIVADO Y DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS, ASÍ COMO INVITADOS INTERNACIONALES. SE PUBLICA EN ESTE PRIMER TOMO LOS DESARROLLOS OCURRIDOS DURANTE EL PRIMER DÍA DEL CONGRESO, INCLUYENDO LA SESIÓN INAUGURAL, LA PLATAMBA Y LOS PANELES, TENIENDO COMO PRINCIPAL EJE DE ATENCIÓN EL "PROYECTO DE NACIÓN". EL TOMO SEGUNDO SE DEDICA A LAS REFLEXIONES REALIZADAS EL SEGUNDO DÍA DEL CONGRESO SOBRE EL TEMA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA Y, EL TOMO TERCERO, DA CUENTA DE LAS DISCUSIONES Y PROPUESAS EN RELACIÓN CON LA CUESTIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y LOS DOCUMENTOS E INSTRUMENTOS DE POLÍTICA EN LA SESIÓN DE CLAUSURA.

3364	4	378 MS34h E.2	1	COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	MEMORIAS DEL CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	965 p. : 17 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS	2003164	<p>POLÍTICAS PÚBLICAS 3 BARRANGUILLA, DIC. 31, 2º Y 3º DE 1999</p> <p>CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>BUENA ESCUELA, GERMAN ALBERTO</p> <p>EL SISTEMA USAB DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>COBERTURA CON CALIDAD Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN</p> <p>PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>JAUJANA SECTOR EDUCATIVO - SECTOR EMPRESARIAL</p> <p>COLOMBIA NACIÓN EDUCACIÓN - LA RESPONSABILIDAD SOCIAL</p> <p>FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR</p>	<p>EL PRIMER CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR REALIZADO EN LA CIUDAD DE BARRANGUILLA DURANTE LOS DÍAS 1, 2 Y 3 DE DICIEMBRE DE 1999, REUNIENDO EN SESIÓN CONJUNTA A MÁS DE MIL PARTICIPANTES LAS PRINCIPALES AUTORIDADES GOBIERNAMENTALES DEL SECTOR, LAS ORGANIZACIONES UNIVERSITARIAS Y LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS, INVESTIGADORES, DOCENTES, ESTUDIANTES, DELEGADOS DEL SECTOR PRODUCTIVO PRIVADO Y DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS, ASÍ COMO INVITADOS INTERNACIONALES. SE PUBLICA EN ESTE PRIMER TOMO LOS DESARROLLOS OCURRIDOS DURANTE EL PRIMER DÍA DEL CONGRESO, INCLUYENDO LA SESIÓN MAÑANERA, LA TEMARÍA Y LOS PANELS, TERMINADO COMO PRINCIPAL LÍNEA DE ATENCIÓN EL "PROYECTO DE NACIÓN". EL TOMO SEGUNDO SE DEDICA A LAS REUNIONES REALIZADAS EL SEGUNDO DÍA DEL CONGRESO SOBRE EL TEMA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA Y, EL TOMO TERCERO, DA CUENTA DE LAS DECISIONES Y PROPUESTAS DE VIBELACIÓN CON LA CUESTIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y EL DOCUMENTO DE INTERVENCIÓN PRESENTADO EN LA SESIÓN DE LA TARDE.</p>
3365	5	378 MS34v	1	COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	VOCES DE SURAMÉRICA SOBRE ALIMENTACIÓN ESCOLAR - MEMORIAS DEL ENCUENTRO SURAMERICANO DE MIDEELIN - COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	266 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALIMENTOS PARA ESCOLARES - AMÉRICA LATINA - NUTRICIÓN (IN FANTIL - AMÉRICA LATINA)	2003365	<p>PROGRAMA MUNDIAL DE ALIMENTOS DESPACHO PRIMERA DAMA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>DISCURSOS DE LAS SESIONES DE INAUGURACIÓN Y DE CAUSALIA</p> <p>EL MARCO DE REFERENCIA</p> <p>LAS EXPERIENCIAS NACIONALES</p> <p>LA EXPERIENCIA Y VISION DEL SECTOR PRIVADO, COMO INVITADO ESPECIAL</p> <p>ALGUNAS EXPERIENCIAS LOCALES DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA</p> <p>RESUMEN GENERAL DEL ENCUENTRO</p> <p>CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DEL ENCUENTRO</p> <p>ANEXOS</p>	<p>EL ENCUENTRO SURAMERICANO SOBRE ALIMENTACIÓN ESCOLAR, REALIZADO EN LA CIUDAD DE MIDEELIN-COLOMBIA, EN LOS DÍAS DE NOVIEMBRE DE 1999, Y CUYA MEMORIA SE RECOPILA EN EL PRESENTE LIBRO, PLANTEA UN GRAN RETO A LOS PAÍSES DEL CONTINENTE: ENTENDER Y MANEJAR LA ALIMENTACIÓN ESCOLAR COMO UN FACTOR DE DESARROLLO HUMANO, EDUCATIVO, SOCIAL, INSTITUCIONAL, PRODUCTIVO E INCLUIDO DE COOPERACIÓN E INTEGRACIÓN REGIONAL. CONFERENCIAS INICIALMENTE COMO PROGRAMAS DE COMPENSACIÓN SOCIAL, COMO FORMA DE AVANZAR LAS CONDICIONES DE POBREZA, INSEGURIDAD ALIMENTARIA Y HAMBRE DE BUENA PARTE DE NUESTRAS NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES POBRES DE NUESTRA REGIÓN (EN LA ACTUALIDAD SON MÁS DE CINCO CIENTO : 200 MILLONES, FRENTE A 135 MILLONES DE LOS AÑOS OCHENTA), LOS PROGRAMAS DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR - P.A.E. HAN VENIDO DESARROLLÁNDOSE Y COMBANDO RESULTADOS POSITIVOS Y VARIACIONES.</p>
3366	6	362.700 MS34c	1	COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	CASAS DE LA JUVENTUD: ESPACIOS PARA SOÑAR, APRENDER Y CONSTRUIR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. : 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TRABAJO SOCIAL CON JÓVENES ADULTOS JOVENES - ASPECTOS SOCIALES	2003366	<p>MACIONES UNIDAS</p> <p>BUENA ESCUELA, GERMAN ALBERTO</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>SÉÑALES DEL TRABAJO CON JUVENTUD EN COLOMBIA</p> <p>PREVENCIÓN INTEGRAL</p> <p>EL MARCO DE REFERENCIA</p> <p>LA PROPUESTA CONCEPTUAL</p> <p>LA MARCA DE LOS EVALUADORES</p> <p>LA VOZ DE LOS JÓVENES</p> <p>LA PROTECCIÓN DE LAS CASAS DE LA JUVENTUD</p>	<p>EL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DOCENTE EN LENGUAJE REALIZADO A TRAVÉS DEL GOBIERNO BIEN ESTE UNIVALE DESDE AGOSTO DE 1999 HA LLEGADO A SU CULMINACIÓN. EL TRABAJO REALIZADO DURANTE ESTOS OCHO MESES CON MÁS DE TREINTA MAESTROS DE TODAS LAS REGIONES DEL VALLE DEL CAUCA CONSTITUYÓ UNA INVALUABLE EXPERIENCIA. DESDE SU CONCEPCIÓN, ASUMIMOS NUESTRA PARTICIPACIÓN COMO UNA OPORTUNIDAD DE LLEVAR A CABO UN PROCESO DE APRENDIZAJE, DE PODER A PRUEBA NUESTRA RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y EN FIN, DE INTENTAR CAMBIAR CON LA AMOR CONCIENCIA POSIBLE DE TRUCHO QUE VA INTRE LO QUE QUEREMOS ENTENDER Y LO QUE HACEMOS, QUERAMOS UN PROGRAMA EN EL QUE CADA UNO DEBARR SU IMPRONTA Y PUSIERA A PRUEBA SUS CONOCIMIENTOS Y SUS PROPUESTAS.</p>
3367	7	371.7 MS34a	1	COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	ESCUELA SALUDABLE - LA ALEGRIA DE VIVIR EN PAZ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 22 x 22 cm	N/A	968-0013-46-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	SAUD ESCOLAR	2003367	<p>INICIATIVAS</p> <p>ICFIP</p> <p>UNICEF</p> <p>BUENA ESCUELA, GERMAN ALBERTO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OBJETIVO DEL MATERIAL</p> <p>PERFIL DEL PRESECOLAR COLOMBIANO</p> <p>RETO PARA EL NUEVO MILenio</p> <p>ESCUELA SALUDABLE: UNA HERRAMIENTA PARA LA PAZ</p> <p>PLANEAMIENTO</p>	<p>LA ESCUELA SALUDABLE ES LA HERRAMIENTA INTEGRADORA DE LAS POLÍTICAS ACTUALES SOBRE PROMOCIÓN DE LA SALUD EN EL AMBITO ESCOLAR. ENTENDEDA ÉSTA COMO LA CAPACIDAD DE COORDINAR Y EJECUTAR POLÍTICAS PÚBLICAS DE SALUD, EDUCACIÓN, NUTRICIÓN Y AMBIENTALES, ENTRE OTRAS, MEDIANTE EL LA, SE CONVOKA A TODOS LOS SECTORES Y A LA SOCIEDAD CIVIL CON EL PROPÓSITO COMÚN DE PROMOVER EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, BUSCANDO ADEMAS COMPLEMENTAR Y POTENCIAR LAS RESPONSABILIDADES DE LOS DIFERENTES ACTORES DE LA SOCIEDAD CIVIL, COMUNITARIOS EN LOS AMBITOS MUNICIPAL, LOCAL, DEPARTAMENTAL Y NACIONAL.</p>
3368	8	372.4 MS34h	1	COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	MIRANDO NUESTRA FORMACION	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	115 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA ESCRITURA	2003368	<p>COMPILACION DE TEXTOS PRODUCIDOS POR MAESTROS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA</p> <p>SERIE: MAESTROS ESCRIBIENDO</p> <p>PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DOCENTE EN LA LENGUA MATERNA: DESARROLLO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA 1</p> <p>UNIVERSIDAD DEL VALLE</p> <p>LECTURAS</p> <p>ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE</p> <p>PRESENTACION</p> <p>ZONA NORTE</p> <p>ZONA CAJ</p> <p>ZONA CENTRO</p>	<p>EL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DOCENTE EN LENGUAJE REALIZADO A TRAVÉS DEL GOBIERNO BIEN ESTE UNIVALE DESDE AGOSTO DE 1999 HA LLEGADO A SU CULMINACIÓN. EL TRABAJO REALIZADO DURANTE ESTOS OCHO MESES CON MÁS DE TREINTA MAESTROS DE TODAS LAS REGIONES DEL VALLE DEL CAUCA CONSTITUYÓ UNA INVALUABLE EXPERIENCIA. DESDE SU CONCEPCIÓN, ASUMIMOS NUESTRA PARTICIPACIÓN COMO UNA OPORTUNIDAD DE LLEVAR A CABO UN PROCESO DE APRENDIZAJE, DE PODER A PRUEBA NUESTRA RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y EN FIN, DE INTENTAR CAMBIAR CON LA AMOR CONCIENCIA POSIBLE DE TRUCHO QUE VA INTRE LO QUE QUEREMOS ENTENDER Y LO QUE HACEMOS, QUERAMOS UN PROGRAMA EN EL QUE CADA UNO DEBARR SU IMPRONTA Y PUSIERA A PRUEBA SUS CONOCIMIENTOS Y SUS PROPUESTAS.</p>
3369	9	372.6 MS34v	1	COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	VALLE DE PROYECTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	188 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA ESCRITURA PLANIFICACION EDUCATIVA	2003369	<p>COMPILACION DE TEXTOS PRODUCIDOS POR MAESTROS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA</p> <p>SERIE: MAESTROS ESCRIBIENDO</p> <p>PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DOCENTE EN LA LENGUA MATERNA: DESARROLLO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA 1</p> <p>UNIVERSIDAD DEL VALLE</p> <p>LECTURAS</p> <p>ESCUELA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE</p> <p>PRESENTACION</p> <p>PROYECTO EN ESCUELAS UNITARIAS</p> <p>PROYECTO EN ESCUELA NUEVA</p> <p>CONOCIMIENTOS Y SUS PROPUESTAS.</p>	<p>EL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DOCENTE EN LENGUAJE REALIZADO A TRAVÉS DEL GOBIERNO BIEN ESTE UNIVALE DESDE AGOSTO DE 1999 HA LLEGADO A SU CULMINACIÓN. EL TRABAJO REALIZADO DURANTE ESTOS OCHO MESES CON MÁS DE TREINTA MAESTROS DE TODAS LAS REGIONES DEL VALLE DEL CAUCA CONSTITUYÓ UNA INVALUABLE EXPERIENCIA. DESDE SU CONCEPCIÓN, ASUMIMOS NUESTRA PARTICIPACIÓN COMO UNA OPORTUNIDAD DE LLEVAR A CABO UN PROCESO DE APRENDIZAJE, DE PODER A PRUEBA NUESTRA RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y EN FIN, DE INTENTAR CAMBIAR CON LA AMOR CONCIENCIA POSIBLE DE TRUCHO QUE VA INTRE LO QUE QUEREMOS ENTENDER Y LO QUE HACEMOS, QUERAMOS UN PROGRAMA EN EL QUE CADA UNO DEBARR SU IMPRONTA Y PUSIERA A PRUEBA SUS CONOCIMIENTOS Y SUS PROPUESTAS.</p>
3370	10	370.71 MS34f	1	COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	LA FORMACION DE DOCENTES - 4º CONGRESO COLOMBIANO, 5º LATINOAMERICANO DE LECTURA Y ESCRITURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	223 p. : 17 x 24 cm	N/A	968-9342-05-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA - ENSEÑANZA CONGRESOS ESCRITURA FORMACION PROFESIONAL DE MAESTROS	2003370	<p>MEMORIA</p> <p>INTERNATIONAL READING ASSOCIATION</p> <p>LA FORMACION DOCENTE EN TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE</p> <p>EL DESARROLLO DE LA ORALIDAD EN LA ESCUELA: UN PROBLEMA Y UNA OPORTUNIDAD</p> <p>LA FORMACION DEL MAESTRO COMO LECTOR: LA INTERACCION Y LA INVESTIGACION</p> <p>AUTONOMIA, DIVERSIDAD Y CREACION DE ESPACIOS PUBLICOS</p> <p>LAS REDES DE TRANSFORMACION DE LA FORMACION DOCENTE</p> <p>LAS FUNCIONES DE LA LECTURA EN LA EDUCACION DEL PROFESOR</p>	<p>LA SALUD ECONOMICA Y SOCIAL DE NUESTRO PAIS DEPENDE DE LA CONSTRUCCION DE UNA NACION QUE SEA LEIDA Y ESCRIBA. CAPAZ DE SER EXTREMAMENTE CON PROPOSITOS PRACTICOS Y POR PLACER. EL SIGNIFICADO DE LA GENERACION EN DESARROLLO DEBE SER MÁS CONSCIENTE DEL PLACER Y LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN LA VIDA DIARIA. ESTAS PALABRAS FORMAN PARTE DE LA JUSTIFICACION DEL GOBIERNO DE INICIATIVA POR INVITADO DE LA UNIÓN DE REA DEL LIBRO. EN CUYO MARCO SE REALIZA ESTE LIBRO PARA SU DISEÑO DE DESARROLLAR UNA ESTRATEGIA NACIONAL DE INICIATIVAS A LA CUAL ESTÁ DEDICANDO ESTE AÑO UNA INVERSIÓN SIN PRECEDENTES. SABEMOS QUE NUESTRAS TASAS DE LECTURA ESTÁN LEJOS DE ALCANZAR LAS DE PAÍSES COMO INGLATERRA, Y ESO NOS PREOCUPA. ÉSTA PREOCUPACIÓN NOS LLEVA A FORMULAR ACCIONES, CAMPAÑAS, PLANES Y PROGRAMAS DE ACCIÓN CONJUNTO EN UN MARCO CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO ESPECÍFICO, Y A LA VEZ, RAZONABLEMENTE FEELIBLE, QUE SE PROPONE SERVIR DE GUÍA Y PROPORCIONAR PERSPECTIVAS Y HERRAMIENTAS PARA LA REALIZACIÓN DE UN CONJUNTO DE ACCIONES CONCERNIDAS POR PARTE DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES. EL RESULTADO DE ESTAS ACCIONES SERÁ LA CREACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN DE UN NUEVO MODELO EDUCATIVO QUE DOTE A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y AL SISTEMA EN SU CONJUNTO DE AMOR CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN Y FLEXIBILIDAD QUE PERMITAN LA SUPERACIÓN DE LA EMERGENCIA Y EL ALZAMIENTO DE LA COBERTURA Y CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO PÚBLICO. EL DESARROLLO DE LA POLÍTICA DEL GOBIERNO EN ÉSTA ZONA GEOGRÁFICA PARTICULAR, ASÍ COMO LA INVESTIGACIÓN DE LOS CORRESPONDIENTES PROCESOS Y LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS, PODRÁ HABERSE SI LA GENERACIÓN EN TODO EL PAÍS, CONSERVANDO ORIENTAMENTE EN TUBOJA ESTE CONCEPTO Y VOLUNTAD.</p>
3371	11	371.9 MS34h E.1	1	COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	PLAN DE ACCIÓN PARA EL ÁREA EDUCATIVA ESPECIAL DEL EJE CAFETERO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. : 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION - ZONA CAFETERA PLANIFICACION EDUCATIVA ZONA CAFETERA	2003371	<p>BUENA ESCUELA, GERMAN ALBERTO</p> <p>ANTICIPIDADES</p> <p>JUSTIFICACION</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>CONTEXTO</p> <p>COMPONENTES DEL PLAN DESARROLLO DEL PLAN</p> <p>FASES DE OPERACION</p> <p>ANEXO</p>	<p>EL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DOCENTE EN LENGUAJE REALIZADO A TRAVÉS DEL GOBIERNO BIEN ESTE UNIVALE DESDE AGOSTO DE 1999 HA LLEGADO A SU CULMINACIÓN. EL TRABAJO REALIZADO DURANTE ESTOS OCHO MESES CON MÁS DE TREINTA MAESTROS DE TODAS LAS REGIONES DEL VALLE DEL CAUCA CONSTITUYÓ UNA INVALUABLE EXPERIENCIA. DESDE SU CONCEPCIÓN, ASUMIMOS NUESTRA PARTICIPACIÓN COMO UNA OPORTUNIDAD DE LLEVAR A CABO UN PROCESO DE APRENDIZAJE, DE PODER A PRUEBA NUESTRA RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y EN FIN, DE INTENTAR CAMBIAR CON LA AMOR CONCIENCIA POSIBLE DE TRUCHO QUE VA INTRE LO QUE QUEREMOS ENTENDER Y LO QUE HACEMOS, QUERAMOS UN PROGRAMA EN EL QUE CADA UNO DEBARR SU IMPRONTA Y PUSIERA A PRUEBA SUS CONOCIMIENTOS Y SUS PROPUESTAS.</p>
3372	11	371.9 MS34h E.2	1	COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	PLAN DE ACCIÓN PARA EL ÁREA EDUCATIVA ESPECIAL DEL EJE CAFETERO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. : 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION - ZONA CAFETERA PLANIFICACION EDUCATIVA ZONA CAFETERA	2003372	<p>BUENA ESCUELA, GERMAN ALBERTO</p> <p>ANTICIPIDADES</p> <p>JUSTIFICACION</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>CONTEXTO</p> <p>COMPONENTES DEL PLAN DESARROLLO DEL PLAN</p> <p>FASES DE OPERACION</p> <p>ANEXO</p>	<p>EL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DOCENTE EN LENGUAJE REALIZADO A TRAVÉS DEL GOBIERNO BIEN ESTE UNIVALE DESDE AGOSTO DE 1999 HA LLEGADO A SU CULMINACIÓN. EL TRABAJO REALIZADO DURANTE ESTOS OCHO MESES CON MÁS DE TREINTA MAESTROS DE TODAS LAS REGIONES DEL VALLE DEL CAUCA CONSTITUYÓ UNA INVALUABLE EXPERIENCIA. DESDE SU CONCEPCIÓN, ASUMIMOS NUESTRA PARTICIPACIÓN COMO UNA OPORTUNIDAD DE LLEVAR A CABO UN PROCESO DE APRENDIZAJE, DE PODER A PRUEBA NUESTRA RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y EN FIN, DE INTENTAR CAMBIAR CON LA AMOR CONCIENCIA POSIBLE DE TRUCHO QUE VA INTRE LO QUE QUEREMOS ENTENDER Y LO QUE HACEMOS, QUERAMOS UN PROGRAMA EN EL QUE CADA UNO DEBARR SU IMPRONTA Y PUSIERA A PRUEBA SUS CONOCIMIENTOS Y SUS PROPUESTAS.</p>
3373	12	371.4 MS34h E.1	1	COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	MANUAL PARA EL APOYO EMOCIONAL EN SITUACIONES EXTREMAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ASPECTOS PSICOLOGICOS	2003373	<p>DEFINICION DE TRAUMA</p> <p>CONDUCTA NORMAL EN SITUACIONES ANORMALES</p> <p>CONDUCTA DE ESTRES ASOCIADA A UN EVENTO TRAUMATICO</p> <p>RECOMENDACIONES</p> <p>ACTIVIDADES RECOMENDADAS</p> <p>EL PAPEL DEL PROFESOR COMO SOPORTE EMOCIONAL DE LA FAMILIA</p> <p>REGLAS IMPORTANTES PARA UN BUEN COLABORADOR</p> <p>EL CUIDADO DE ESTE MOMENTO: ESTE NO ESTÁ SOLO</p> <p>PROTOCOLO PARA SEGUIMIENTO EMOCIONAL Y REMISION</p>	<p>EL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DOCENTE EN LENGUAJE REALIZADO A TRAVÉS DEL GOBIERNO BIEN ESTE UNIVALE DESDE AGOSTO DE 1999 HA LLEGADO A SU CULMINACIÓN. EL TRABAJO REALIZADO DURANTE ESTOS OCHO MESES CON MÁS DE TREINTA MAESTROS DE TODAS LAS REGIONES DEL VALLE DEL CAUCA CONSTITUYÓ UNA INVALUABLE EXPERIENCIA. DESDE SU CONCEPCIÓN, ASUMIMOS NUESTRA PARTICIPACIÓN COMO UNA OPORTUNIDAD DE LLEVAR A CABO UN PROCESO DE APRENDIZAJE, DE PODER A PRUEBA NUESTRA RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y EN FIN, DE INTENTAR CAMBIAR CON LA AMOR CONCIENCIA POSIBLE DE TRUCHO QUE VA INTRE LO QUE QUEREMOS ENTENDER Y LO QUE HACEMOS, QUERAMOS UN PROGRAMA EN EL QUE CADA UNO DEBARR SU IMPRONTA Y PUSIERA A PRUEBA SUS CONOCIMIENTOS Y SUS PROPUESTAS.</p>
3374	12	371.4 MS34h E.2	1	COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	MANUAL PARA EL APOYO EMOCIONAL EN SITUACIONES EXTREMAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ASPECTOS PSICOLOGICOS	2003374	<p>DEFINICION DE TRAUMA</p> <p>CONDUCTA NORMAL EN SITUACIONES ANORMALES</p> <p>CONDUCTA DE ESTRES ASOCIADA A UN EVENTO TRAUMATICO</p> <p>RECOMENDACIONES</p> <p>ACTIVIDADES RECOMENDADAS</p> <p>EL PAPEL DEL PROFESOR COMO SOPORTE EMOCIONAL DE LA FAMILIA</p> <p>REGLAS IMPORTANTES PARA UN BUEN COLABORADOR</p> <p>EL CUIDADO DE ESTE MOMENTO: ESTE NO ESTÁ SOLO</p> <p>PROTOCOLO PARA SEGUIMIENTO EMOCIONAL Y REMISION</p>	<p>EL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DOCENTE EN LENGUAJE REALIZADO A TRAVÉS DEL GOBIERNO BIEN ESTE UNIVALE DESDE AGOSTO DE 1999 HA LLEGADO A SU CULMINACIÓN. EL TRABAJO REALIZADO DURANTE ESTOS OCHO MESES CON MÁS DE TREINTA MAESTROS DE TODAS LAS REGIONES DEL VALLE DEL CAUCA CONSTITUYÓ UNA INVALUABLE EXPERIENCIA. DESDE SU CONCEPCIÓN, ASUMIMOS NUESTRA PARTICIPACIÓN COMO UNA OPORTUNIDAD DE LLEVAR A CABO UN PROCESO DE APRENDIZAJE, DE PODER A PRUEBA NUESTRA RELACIÓN CON LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES Y EN FIN, DE INTENTAR CAMBIAR CON LA AMOR CONCIENCIA POSIBLE DE TRUCHO QUE VA INTRE LO QUE QUEREMOS ENTENDER Y LO QUE HACEMOS, QUERAMOS UN PROGRAMA EN EL QUE CADA UNO DEBARR SU IMPRONTA Y PUSIERA A PRUEBA SUS CONOCIMIENTOS Y SUS PROPUESTAS.</p>

8375	13	370.152 M534	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	TRANSFORMACIONES EN LAS PRUEBAS PARA OBTENER RESULTADOS DIFERENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS EXAMENES DE ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD	<p>NUOVO EXAMEN DE ESTADO PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR CAMBIOS PARA EL SIGLO XXI</p> <p>ICES</p> <p>JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>TEORÍA CLÁSICA DE LAS PRUEBAS NOTAS SOBRE SUS PLANEAMIENTOS EN RIESGO DE OTRA ALTERNATIVA</p> <p>RESULTADOS DEL NUEVO EXAMEN DE ESTADO</p>	0003175	<p>INTENCIONES DE LOS EXAMINADOS EN EL MOMENTO DE INGRESAR AL SERVICIO NACIONAL DE PRUEBAS DE CALIDAD PARA EVALUAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS. TEMA QUE EMPLEABA A TENER UNA AMPLIA COBERTURA EN EL SECTOR EDUCATIVO. VA DESDE LA PRIMERA REUNIÓN DE ACORDIÓN DIFERENTES TEMAS QUE HAN MARCADO NO SOLO EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA, AGILITANDO POR EL MEN Y EL SMP, SINO EL DESARROLLO DE OTROS PROGRAMAS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA DEL SMP.</p> <p>EN EL MOMENTO DE INGRESAR AL SERVICIO NACIONAL DE PRUEBAS DE CALIDAD PARA EVALUAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS. TEMA QUE EMPLEABA A TENER UNA AMPLIA COBERTURA EN EL SECTOR EDUCATIVO. VA DESDE LA PRIMERA REUNIÓN DE ACORDIÓN DIFERENTES TEMAS QUE HAN MARCADO NO SOLO EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA, AGILITANDO POR EL MEN Y EL SMP, SINO EL DESARROLLO DE OTROS PROGRAMAS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA DEL SMP.</p>
8376	14	370.145 M534	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS EXAMENES DE ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD	<p>NUOVO EXAMEN DE ESTADO PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR CAMBIOS PARA EL SIGLO XXI</p> <p>ICES</p> <p>JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>EL PAPEL DEL LENGUAJE EN LA EDUCACIÓN Y EN LA EVALUACIÓN CONSIDERACIONES BÁSICAS PARA LA EVALUACIÓN DE LENGUAJE</p> <p>EJES QUE DEFINEN LA FAJTA DE EVALUACIÓN</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA</p> <p>EJEMPLOS DE PREGUNTA</p>	0003176	<p>LOS RESULTADOS DE LA ACCIÓN, PROGRAMACIÓN DE LOS EXAMENES DE RECIENTES INVESIGONES, INCLUSO, EN ALGUN MOMENTO SE LLEGO A PLANTEAR QUE LOS PROBLEMAS DE LA FLOSOFÍA IRAN PROBLEMAS DE LENGUAJE. LO QUE DO LUGAR A ENTENDER LA TAREA DE CREAR UN LENGUAJE IDEAL QUE DIERA CUENTA DE LAS DISCUSIONES FLOSOFICAS. FRENTE A ESTA PERSPECTIVA SE CONTEMPLA UN CORRIENTE QUE HAN TENIDO EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN Y PROCESOS, SINO QUE LA ANUSA DESDE UNA TEORÍA DE LA ACCIÓN, DESDE ENFOQUES FENOMENOLÓGICOS, ASÍ, POR EJEMPLO, LOS FLOSOFOS DE OCHOHO CONSIDERAN QUE EL PROBLEMA NO HA SIEMPREMENTE LA OPCIÓN LENGUAJE IDEAL/LENGUAJE ORDINARIO, SINO QUE TANTO TRAJON DE CONCENTRARSE EN LA CONSTRUCCIÓN DE SE TIENE DE LA NATURALEZA DEL</p>
8377	15	372.83 M534	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	SOCIALES Y FLOSOFÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENCIAS SOCIALES FLOSOFÍA MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS EXAMENES DE ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD	<p>NUOVO EXAMEN DE ESTADO PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR CAMBIOS PARA EL SIGLO XXI</p> <p>ICES</p> <p>JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>SENTIDO DE LAS CENCIAS SOCIALES Y LA FLOSOFÍA</p> <p>HISTORIA</p> <p>GEOGRAFÍA</p> <p>FLOSOFÍA</p>	0003177	<p>LOS CAMBIOS QUE CARACTERIZAN A LA CULTURA ACTUAL, ESPECIALMENTE LOS QUE TIENEN QUE VER CON LOS DESARROLLOS DE LA INFORMÁTICA Y EL AUGE DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN, HAN GENERADO NUEVAS FORMAS DE CONCEBIR EL CONOCIMIENTO, EL HOMBRE Y LA SOCIEDAD, LAS CUALES EXGEN PENSAR EN LA INCIDENCIA QUE HAN TENIDO EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN Y LA EVALUACIÓN. LOS AVANCES PERMANENTES EN LAS DISCIPLINAS DEL CONOCIMIENTO, PROGRESO DE LA SINERGIA ACTUAL EN LA PRODUCCIÓN DEL SABER, EL FLUJO CONTANTE DE INFORMACIÓN QUE CONVIENE A LA CULTURA CERVO DE SIGNIFICACIONES Y LAS EXPERIENCIAS EMANADAS DEL NUEVO CONTEXTO EDUCATIVO NACIONAL. ESTO GENERALMENTE SE OBSERVA EN ESTE DOCUMENTO PRESENTE LA FLOSOFÍA CON LA CUAL SE ELABORÓ EL NUEVO EXAMEN DE ESTADO EN EL TEMA DE LAS CENCIAS NATURALES.</p>
8378	16	372.357 M534	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENCIAS NATURALES MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS EXAMENES DE ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD	<p>NUOVO EXAMEN DE ESTADO PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR CAMBIOS PARA EL SIGLO XXI</p> <p>ICES</p> <p>JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>CINEMA, EDUCACIÓN Y EVALUACIÓN</p> <p>CONTEXTO DE LA BIOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN</p> <p>CONTEXTO DE LA FÍSICA PARA LA EVALUACIÓN</p> <p>CONTEXTO DE LA QUÍMICA PARA LA EVALUACIÓN</p>	0003178	<p>ESPECIFICAMENTE LA FÍSICA, LA QUÍMICA Y LA BIOLOGÍA. ES EL RESULTADO DE UN EJERCICIO DE MUCHOS MESES POR PARTE DE LOS PROFESIONALES DEL SERVICIO NACIONAL DE PRUEBAS Y REFLEJA UNA ENORME COHERENCIA LÓGICA Y UN EJERCICIO POR PENSAR LO EVALUABLE EN CIENCIA. NO HACE MUCHOS AÑOS QUE SE COMENZÓ A INVESTIGAR EL CONTEXTO DEL PROBLEMA. LA PROFANIDAD DE LAS CIENCIAS, COMO APRENDER CIENCIA EN LOS Y LOS "HOWERS" POR QUE LA APRENDER Y SOBRE TODO, POR QUE NO LA APRENDER, A PESAR DE LOS MUCHOS EJERCICIOS DE LOS SOCIETES DE LAS INNOVACIONES EN LOS LABORATORIOS ESTE ES UN TEMA EN EL QUE MENOS COMIENZA A SURTIR DE LAS GENERACIONES MÁS O MENOS</p>
8379	17	371.912 M534g	1	COLOMBIA, 1999	TEXTO IMPRESO	GUÍA DEL TUTOR : EMPLEO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	43 p. 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SORDOS - ENSEÑANZA A DISTANCIA	<p>MÓDULO 1</p> <p>JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO</p> <p>PROYECTO DE EDUCACIÓN NO FORMAL, PARA FORTALECER LA ATENCIÓN INTEGRAL DEL LIMITADO AUDITIVO, A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA</p> <p>LA EDUCACIÓN A DISTANCIA</p> <p>EMPLEO</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>INDICADORES DE LOGRO</p>	0003179	<p>ESTE CURSO SE CONSTITUYE EN LA PRIMERA EXPERIENCIA COLOMBIANA DE CAPACITACIÓN A LA POBLACIÓN SORDA A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. ESTA ACCIÓN SE ENMARCA DENTRO DE LA MISIÓN DEL INIEN Y DE LA LEY 34A DE 1995 Y SU DECRETO REGLAMENTARIO 2480 DE 1995. EL ÉXITO DE ESTE CURSO DEPENDERÁ PRINCIPALMENTE DE LA HABILIDAD Y LA CREATIVIDAD DEL TUTOR PARA PROMOVER PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS GRUPOS DE PERSONAS SORDAS A SU CARGO. NO ES TAREA FÁCIL, COMO TAMPOCO LO FUE EL DISEÑO, CONCEPTUALIZACIÓN, REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN DE LOS MÓDULOS QUE LO CONFORMAN. SIN EMBARGO, ESTAMOS SEGUROS DE QUE ESTE ESFUERZO CONJUNTO REUNDIRÁ EN UN VALUOSO APOORTE AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN CON LIMITACIÓN</p>
8380	18	371.912 M534g	1	COLOMBIA, 1999	TEXTO IMPRESO	GUÍA DEL TUTOR : SEGURIDAD SOCIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SORDOS - ENSEÑANZA A DISTANCIA	<p>MÓDULO 2</p> <p>JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO</p> <p>PROYECTO DE EDUCACIÓN NO FORMAL, PARA FORTALECER LA ATENCIÓN INTEGRAL DEL LIMITADO AUDITIVO, A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA</p> <p>LA EDUCACIÓN A DISTANCIA</p> <p>SEGURIDAD SOCIAL</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>INDICADORES DE LOGRO</p>	0003180	<p>ESTE CURSO SE CONSTITUYE EN LA PRIMERA EXPERIENCIA COLOMBIANA DE CAPACITACIÓN A LA POBLACIÓN SORDA A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. ESTA ACCIÓN SE ENMARCA DENTRO DE LA MISIÓN DEL INIEN Y DE LA LEY 34A DE 1995 Y SU DECRETO REGLAMENTARIO 2480 DE 1995. EL ÉXITO DE ESTE CURSO DEPENDERÁ PRINCIPALMENTE DE LA HABILIDAD Y LA CREATIVIDAD DEL TUTOR PARA PROMOVER PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS GRUPOS DE PERSONAS SORDAS A SU CARGO. NO ES TAREA FÁCIL, COMO TAMPOCO LO FUE EL DISEÑO, CONCEPTUALIZACIÓN, REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN DE LOS MÓDULOS QUE LO CONFORMAN. SIN EMBARGO, ESTAMOS SEGUROS DE QUE ESTE ESFUERZO CONJUNTO REUNDIRÁ EN UN VALUOSO APOORTE AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN CON LIMITACIÓN</p>
8381	19	371.912 M534g	1	COLOMBIA, 1999	TEXTO IMPRESO	GUÍA DEL TUTOR : SERVICIOS PÚBLICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SORDOS - ENSEÑANZA A DISTANCIA	<p>MÓDULO 3</p> <p>JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO</p> <p>PROYECTO DE EDUCACIÓN NO FORMAL, PARA FORTALECER LA ATENCIÓN INTEGRAL DEL LIMITADO AUDITIVO, A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA</p> <p>LA EDUCACIÓN A DISTANCIA</p> <p>SERVICIOS PÚBLICOS</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>INDICADORES DE LOGRO</p>	0003181	<p>ESTE CURSO SE CONSTITUYE EN LA PRIMERA EXPERIENCIA COLOMBIANA DE CAPACITACIÓN A LA POBLACIÓN SORDA A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. ESTA ACCIÓN SE ENMARCA DENTRO DE LA MISIÓN DEL INIEN Y DE LA LEY 34A DE 1995 Y SU DECRETO REGLAMENTARIO 2480 DE 1995. EL ÉXITO DE ESTE CURSO DEPENDERÁ PRINCIPALMENTE DE LA HABILIDAD Y LA CREATIVIDAD DEL TUTOR PARA PROMOVER PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS GRUPOS DE PERSONAS SORDAS A SU CARGO. NO ES TAREA FÁCIL, COMO TAMPOCO LO FUE EL DISEÑO, CONCEPTUALIZACIÓN, REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN DE LOS MÓDULOS QUE LO CONFORMAN. SIN EMBARGO, ESTAMOS SEGUROS DE QUE ESTE ESFUERZO CONJUNTO REUNDIRÁ EN UN VALUOSO APOORTE AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN CON LIMITACIÓN</p>
8382	20	371.912 M534g	1	COLOMBIA, 1999	TEXTO IMPRESO	GUÍA DEL TUTOR : FORMACIÓN DE LÍDERES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	42 p. 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SORDOS - ENSEÑANZA A DISTANCIA	<p>MÓDULO 4</p> <p>JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO</p> <p>PROYECTO DE EDUCACIÓN NO FORMAL, PARA FORTALECER LA ATENCIÓN INTEGRAL DEL LIMITADO AUDITIVO, A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA</p> <p>LA EDUCACIÓN A DISTANCIA</p> <p>FORMACIÓN DE LÍDERES</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>INDICADORES DE LOGRO</p>	0003182	<p>ESTE CURSO SE CONSTITUYE EN LA PRIMERA EXPERIENCIA COLOMBIANA DE CAPACITACIÓN A LA POBLACIÓN SORDA A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA. ESTA ACCIÓN SE ENMARCA DENTRO DE LA MISIÓN DEL INIEN Y DE LA LEY 34A DE 1995 Y SU DECRETO REGLAMENTARIO 2480 DE 1995. EL ÉXITO DE ESTE CURSO DEPENDERÁ PRINCIPALMENTE DE LA HABILIDAD Y LA CREATIVIDAD DEL TUTOR PARA PROMOVER PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LOS GRUPOS DE PERSONAS SORDAS A SU CARGO. NO ES TAREA FÁCIL, COMO TAMPOCO LO FUE EL DISEÑO, CONCEPTUALIZACIÓN, REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN DE LOS MÓDULOS QUE LO CONFORMAN. SIN EMBARGO, ESTAMOS SEGUROS DE QUE ESTE ESFUERZO CONJUNTO REUNDIRÁ EN UN VALUOSO APOORTE AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN CON LIMITACIÓN</p>
8383	21	371.912 M534c	1	COLOMBIA, 1999	TEXTO IMPRESO	CARTILLA DEL ALUMNO : EMPLEO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SORDOS - ENSEÑANZA A DISTANCIA	<p>MÓDULO 1</p> <p>JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO</p> <p>CONTENIDO DE COMUNICACIÓN PARA ENTENDER EMPLEO, PREGUNTA DE EMPLEO, COMO DIFERENCIAR UNA HOJA DE VIDA, REGLAMENTOS DE TRABAJO, TIPOS DE CONTRATOS.</p>	0003183	<p>CONTENIDO DE COMUNICACIÓN PARA ENTENDER EMPLEO, PREGUNTA DE EMPLEO, COMO DIFERENCIAR UNA HOJA DE VIDA, REGLAMENTOS DE TRABAJO, TIPOS DE CONTRATOS.</p>
8384	22	371.912 M534c	1	COLOMBIA, 1999	TEXTO IMPRESO	CARTILLA DEL ALUMNO : SEGURIDAD SOCIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	25 p. 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SORDOS - ENSEÑANZA A DISTANCIA	<p>MÓDULO 2</p> <p>JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO</p> <p>IDEAS PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA DE DESINFORMACIÓN EN SEGURIDAD SOCIAL.</p>	0003184	<p>IDEAS PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA DE DESINFORMACIÓN EN SEGURIDAD SOCIAL.</p>
8385	23	371.912 M534c	1	COLOMBIA, 1999	TEXTO IMPRESO	CARTILLA DEL ALUMNO : SERVICIOS PÚBLICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	19 p. 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SORDOS - ENSEÑANZA A DISTANCIA	<p>MÓDULO 3</p> <p>JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO</p> <p>IDEAS PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA DE DESINFORMACIÓN EN SERVICIOS PÚBLICOS.</p>	0003185	<p>IDEAS PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA DE DESINFORMACIÓN EN SERVICIOS PÚBLICOS.</p>
8386	24	371.912 M534c	1	COLOMBIA, 1999	TEXTO IMPRESO	CARTILLA DEL ALUMNO : FORMACIÓN DE LIBRES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	25 p. 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SORDOS - ENSEÑANZA A DISTANCIA	<p>MÓDULO 4</p> <p>JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO</p> <p>IDEAS PARA SOLUCIONAR FALTA DE LIBRES.</p>	0003186	<p>IDEAS PARA SOLUCIONAR FALTA DE LIBRES.</p>
8387	25	371.207 M534E.1	1	COLOMBIA, 1999	SEMINARIO	AUTONOMÍA ESCOLAR Y DESCENTRALIZACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	192 p. 16 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	AUTONOMÍA EN LA EDUCACIÓN POLÍTICA EDUCATIVA REFORMA EDUCATIVA LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN	<p>PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN SOBRE REFORMAS SOCIALES EN EDUCACIÓN Y SALUD EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</p> <p>INSTITUTO SER DE INVESTIGACIÓN FUNDACIÓN CORONA MEMORIAS</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>INSTAURACIÓN DEL SEMINARIO</p> <p>LA AUTONOMÍA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE DESCENTRALIZACIÓN</p> <p>LA AUTONOMÍA ESCOLAR Y EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</p> <p>ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DESCENTRALIZADA. EL CASO DE EL SALVADOR</p> <p>RELATORIA DE LOS GRUPOS DE TRABAJO</p>	0003187	<p>ESTE PUBLICATION RECIBE LA MEMORIA DEL SEMINARIO SOBRE AUTONOMÍA ESCOLAR Y DESCENTRALIZACIÓN, CEBERADO EN LA CIUDAD DE SANITATE DE BOGOTÁ LOS DÍAS 3 Y 4 DE DICIEMBRE DE 1998 EN ESTE SEMINARIO, REALIZADO POR INCITATIVA DEL INSTITUTO SER DE INVESTIGACIÓN CON EL APOYO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA Y LA FUNDACIÓN CORONA, PARTICIPARON COMO INVITADOS CHILE, BRASIL Y EL SALVADOR, MIENTRAS QUE DE COLOMBIA ASISTIERON INVESTIGADORES DE LA EDUCACIÓN, PROFESORES UNIVERSITARIOS QUE HAN VENIDO TRABAJANDO EN LOS TEMAS TRATADOS, FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DE ALGUNAS SECRETARÍAS DEPARTAMENTALES Y MUNICIPALES, ENTIDADES RESPONSABLES DE LA PUESTA EN MARCHA DE LAS POLÍTICAS DE DESCENTRALIZACIÓN Y AUTONOMÍA ESCOLAR EN NUESTRO PAÍS, MAESTROS Y ESTUDIANTES DE ALGUNAS DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN REALIZADA EN COLOMBIA</p>
8388	26	371.207 M534E.1	1	COLOMBIA, 1999	SEMINARIO	AUTONOMÍA ESCOLAR Y DESCENTRALIZACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	192 p. 16 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	AUTONOMÍA EN LA EDUCACIÓN POLÍTICA EDUCATIVA REFORMA EDUCATIVA LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN	<p>PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN SOBRE REFORMAS SOCIALES EN EDUCACIÓN Y SALUD EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</p> <p>INSTITUTO SER DE INVESTIGACIÓN FUNDACIÓN CORONA MEMORIAS</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>INSTAURACIÓN DEL SEMINARIO</p> <p>LA AUTONOMÍA ESCOLAR COMO ESTRATEGIA DE DESCENTRALIZACIÓN</p> <p>LA AUTONOMÍA ESCOLAR Y EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</p> <p>ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DESCENTRALIZADA. EL CASO DE EL SALVADOR</p> <p>RELATORIA DE LOS GRUPOS DE TRABAJO</p>	0003188	<p>ESTE PUBLICATION RECIBE LA MEMORIA DEL SEMINARIO SOBRE AUTONOMÍA ESCOLAR Y DESCENTRALIZACIÓN, CEBERADO EN LA CIUDAD DE SANITATE DE BOGOTÁ LOS DÍAS 3 Y 4 DE DICIEMBRE DE 1998 EN ESTE SEMINARIO, REALIZADO POR INCITATIVA DEL INSTITUTO SER DE INVESTIGACIÓN CON EL APOYO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA Y LA FUNDACIÓN CORONA, PARTICIPARON COMO INVITADOS CHILE, BRASIL Y EL SALVADOR, MIENTRAS QUE DE COLOMBIA ASISTIERON INVESTIGADORES DE LA EDUCACIÓN, PROFESORES UNIVERSITARIOS QUE HAN VENIDO TRABAJANDO EN LOS TEMAS TRATADOS, FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DE ALGUNAS SECRETARÍAS DEPARTAMENTALES Y MUNICIPALES, ENTIDADES RESPONSABLES DE LA PUESTA EN MARCHA DE LAS POLÍTICAS DE DESCENTRALIZACIÓN Y AUTONOMÍA ESCOLAR EN NUESTRO PAÍS, MAESTROS Y ESTUDIANTES DE ALGUNAS DE LAS INSTITUCIONES ESCOLARES QUE PARTICIPARON EN LA INVESTIGACIÓN REALIZADA EN COLOMBIA</p>
8389	26	370.1. M534E.1	1	COLOMBIA, 1999	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN POR EL TRABAJO : EL DESARROLLO DE PROYECTOS Y LA GESTIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	201 p. 21 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FLOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	<p>JAPIS, TERESA</p> <p>DEFINICIÓN DE PUNTADE CALABO, FRANCISCO</p> <p>FUNDACIÓN FES</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>NUOVA EXPERIENCIÓN</p> <p>PRIMERA LECCIÓN</p> <p>SEGUNDA LECCIÓN</p>	0003189	<p>ESTE TEXTO MANIFIESTA DEL PROYECTO QUE SE DESARROLLA Y TODOS LOS QUE DESAN HACER DE LAS ESCUELAS Y COLEGIOS DEL PAÍS, LUGARES EN LOS CUALES SE DEBERÍAN SEMILLAS DE UN MUNDO FUTURO SOCIAL. DIRECTIVOS ESCOLARES, MAESTROS Y MAESTROS, NIÑOS Y JÓVENES, UNIVERSIDADES Y ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL. A TRAVÉS DE ESTAS FIGURAS SE INTIENDE QUE TODAS ESTAS PERSONAS Y ORGANIZACIONES PUEDAN AVANZAR AL PROYECTO DE IMAGINACIÓN, TRATANDO DE FABRICAR UN Deseo COMÚN, UNA MARCHA DE LO QUE PUEDEN SER EN UN PROCESO EDUCATIVO EN EL CUAL EL TRABAJO EN EQUIPO LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE AUTOGESTIÓN PERMITAN APROXIMARSE CADA VEZ MÁS A UNA EDUCACIÓN CON CAPACIDAD DE CONDUCIR A LA SOCIEDAD HICHA EN EL FUTURO MÁS EDUCATIVO Y SUSTENTABLE.</p>

3300	26	370.1 M5346 E.1	1	COLOMBIA - 1999	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN POR EL TRABAJO - EL DESARROLLO DE PROYECTOS Y LA GESTIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	201 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	APNS, TERCERA DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y MONITOREO FUNDACIÓN FES PRESENTACIÓN FONDO NACIONAL SOBRE AMPLIACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMERA LECCIÓN SEGUNDA LECCIÓN	2003390	ESTE TERCER MANUAL DEL PROYECTO FLEVA ES DIRIGIDO A TODOS LOS QUE DESEAN HACER DE LAS ESCUELAS Y COLEGIOS DEL PAÍS, LUGARES EN LOS CUALES SE SEMBRAN SEMILLAS DE UN MEJOR FUTURO SOCIAL: DIRECTIVOS ESCOLARES, MAESTROS Y MAESTRAS, NIÑOS Y JÓVENES, UNIVERSITARIOS Y ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL. A TRAVÉS DE ESTAS PAGINAS SE PRETENDIÓ QUE TODAS ESTAS PERSONAS Y ORGANIZACIONES PUEDAN AVANZAR UN POCO SU MANEJO, TRATANDO DE FABRICAR UN DISEÑO COMÚN. UNA RAJAGAL DE LO QUE PUEDE SER UN PROCESO EDUCATIVO EN EL CUAL EL TRABAJO EN EQUIPO, LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE AUTOESTIMA PERMITAN APROXIMARSE CADA VEZ MÁS A UNA EDUCACIÓN CON CAPACIDAD DE CONDUCIR LA SOCIEDAD HACIA UN FUTURO MÁS EDUCATIVO Y SÓLIDARIO.
3301	27	371.1 M5346 E.1	1	COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - 1999	TEXTO IMPRESO	MÁS EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y LA CONVIVENCIA - PROGRAMA DE AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. : 17 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	JORNADA ESCOLAR ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	SERIE DOCUMENTOS MEMORIAS JUNESCO BULA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN FONDO NACIONAL SOBRE AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS ALGUNAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA COMO EJE DE INTEGRACIÓN CURRICULAR LAS PARADOJAS: UNA ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE EN LA AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR RECOMENDACIONES CONCEPTUALES FORMULACIÓN DE LINEAMIENTOS	2003391	EL DEBATE EN TORNO AL TIEMPO ESCOLAR ES UN PRETETO QUE, DESDE OTRO PUNTO DE VISTA, PERMITE ABRIR LA PROBLEMÁTICA DEL MEDORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. LA CUESTIÓN DE FONDO APUNTA A CÓMO DISPONER DE MÁS TIEMPO PARA ASIGURAR A CALIDAD DE LOS AUTENTICOS OBJETIVOS QUE SE PERSEGUEN CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. LA AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR SIGNIFICA UNA OPORTUNIDAD PARA AMPLIAR LAS PROBABILIDADES DE LA ESCUELA, DE LOS NIÑOS, DE LOS MAESTROS Y DE LA COMUNIDAD PARA ACCEDER A LOS NIVELES DE LOGRO Y DE CALIDAD QUE PERMITA LA PLENA SATISFACCIÓN DE SUS NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE.
3302	27	371.1 M5346 E.2	1	COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - 1999	TEXTO IMPRESO	MÁS EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y LA CONVIVENCIA - PROGRAMA DE AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. : 17 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	JORNADA ESCOLAR ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	SERIE DOCUMENTOS MEMORIAS JUNESCO BULA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN FONDO NACIONAL SOBRE AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS ALGUNAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA COMO EJE DE INTEGRACIÓN CURRICULAR LAS PARADOJAS: UNA ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO DIVERGENTE EN LA AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR RECOMENDACIONES CONCEPTUALES FORMULACIÓN DE LINEAMIENTOS	2003392	EL DEBATE EN TORNO AL TIEMPO ESCOLAR ES UN PRETETO QUE, DESDE OTRO PUNTO DE VISTA, PERMITE ABRIR LA PROBLEMÁTICA DEL MEDORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. LA CUESTIÓN DE FONDO APUNTA A CÓMO DISPONER DE MÁS TIEMPO PARA ASIGURAR A CALIDAD DE LOS AUTENTICOS OBJETIVOS QUE SE PERSEGUEN CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. LA AMPLIACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR SIGNIFICA UNA OPORTUNIDAD PARA AMPLIAR LAS PROBABILIDADES DE LA ESCUELA, DE LOS NIÑOS, DE LOS MAESTROS Y DE LA COMUNIDAD PARA ACCEDER A LOS NIVELES DE LOGRO Y DE CALIDAD QUE PERMITA LA PLENA SATISFACCIÓN DE SUS NECESIDADES BÁSICAS DE APRENDIZAJE.
3303	28	370 M5346 E.1	1	COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - 1999	TEXTO IMPRESO	ESCUELA Y DESPLAZAMIENTO: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	208 p. : 16 x 23 cm	N/A	958-691-078-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN POR LA PAZ DESPLAZADOS POR LA VIOLENCIA BIENESTAR INFANTIL	RESTRO VIST, MANUEL BULA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO INTRODUCCIÓN CONTEJUALIZACIÓN TEÓRICA LA INVESTIGACIÓN LA PROPUESTA ESTRUCTURA DE LOS TALLERES DE MULTIPLICACIÓN DE LAS RESPUESTAS A LAS EMERGENCIAS EDUCATIVAS	2003393	LOS RIGORES DE LA GUERRA TOCAN TODOS LOS ESPACIOS DE LA VIDA COLOMBIANA. PARTICULARMENTE, LA VIDA ESCOLAR, TANTO EN EL ENTORNO URBANO COMO EN EL URBANO. EL ESCENARIO PRIVILEGIADO DE VIOLACIONES A LAS NORMAS DEL DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO Y DE LOS DERECHOS HUMANOS POR PARTE DE LOS DISTINTOS ACTORES DEL CONFLICTO ESTE HECHO COLUCA A LA ESCUELA EN VARIAS REGIONES DEL PAÍS FRENTE A UNA SITUACIÓN DE EMERGENCIA EDUCATIVA Y SOCIAL QUE ES NECESARIO ABRIDAR INTERTEAMENTE. ESTA PUBLICACIÓN CONTIENE UNA PROPUESTA QUE HA SIDO FUNDAMENTALMENTE PARA MAESTROS Y MAESTRAS, PERO TAMBIÉN DEBE LLEGAR A MANOS DE AUTORIDADES ENCARGADAS DE ATENDER LA POBLACION ESCOLAR VITIMA DE LOS EFECTOS PRODUCTOS EN EL CONTEXTO DE LA
3304	28	370 M5346 E.2	1	COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - 1999	TEXTO IMPRESO	ESCUELA Y DESPLAZAMIENTO: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	208 p. : 16 x 23 cm	N/A	958-691-078-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN POR LA PAZ DESPLAZADOS POR LA VIOLENCIA BIENESTAR INFANTIL	RESTRO VIST, MANUEL BULA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO INTRODUCCIÓN CONTEJUALIZACIÓN TEÓRICA LA INVESTIGACIÓN LA PROPUESTA ESTRUCTURA DE LOS TALLERES DE MULTIPLICACIÓN DE LAS RESPUESTAS A LAS EMERGENCIAS EDUCATIVAS	2003394	LOS RIGORES DE LA GUERRA TOCAN TODOS LOS ESPACIOS DE LA VIDA COLOMBIANA. PARTICULARMENTE, LA VIDA ESCOLAR, TANTO EN EL ENTORNO URBANO COMO EN EL URBANO. EL ESCENARIO PRIVILEGIADO DE VIOLACIONES A LAS NORMAS DEL DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO Y DE LOS DERECHOS HUMANOS POR PARTE DE LOS DISTINTOS ACTORES DEL CONFLICTO ESTE HECHO COLUCA A LA ESCUELA EN VARIAS REGIONES DEL PAÍS FRENTE A UNA SITUACIÓN DE EMERGENCIA EDUCATIVA Y SOCIAL QUE ES NECESARIO ABRIDAR INTERTEAMENTE. ESTA PUBLICACIÓN CONTIENE UNA PROPUESTA QUE HA SIDO FUNDAMENTALMENTE PARA MAESTROS Y MAESTRAS, PERO TAMBIÉN DEBE LLEGAR A MANOS DE AUTORIDADES ENCARGADAS DE ATENDER LA POBLACION ESCOLAR VITIMA DE LOS EFECTOS PRODUCTOS EN EL CONTEXTO DE LA
3305	29	372.65 M5346 E.1	1	COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - 1999	TEXTO IMPRESO	IDOMAS EXTRANJEROS, LINEAMIENTOS CURRICULARES, ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	109 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA PLANIFICACIÓN CURRICULAR CARACTERIZACIÓN DOCENTE	COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA BULA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA EL ÁREA DE IDOMAS EXTRANJEROS CONTEJUALIZACIÓN ELEMENTOS Y EPOJOS DEL CURRÍCULO DE IDOMAS EXTRANJEROS FORMACIÓN CONTINUADA DEL DOCENTE DE IDOMAS EXTRANJEROS LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL CURRÍCULO DE LENGUAS EXTRANJERAS	2003395	EL PRESENTE DOCUMENTO TIENE COMO FUNDAMENTO PONER EN UNA CLASE BÁSICA QUE SIRVAN DE ORIENTACIÓN Y APOYO A LOS DOCENTES DE SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA EN SUS DEFINICIONES REFERENTES AL DESARROLLO CURRICULAR, DENTRO DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES ESPECIFICAMENTE ABRIDADOS PUNTOS DE DISCUSIÓN QUE TIENEN INFERENCIA EN LA PEDAGOGÍA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS. IGUALMENTE SE HACEN EXPÍCITOS LOS SUPUESTOS Y CORRELATES EDUCATIVOS DE LOS CUALES SE DEFINIÓ LA PROPUESTA DE INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES CORRESPONDIENTES A LA RESOLUCIÓN 2345 DE 2006. EN TERMINOS GENERALES EL DOCUMENTO NO SÓLO RECOGE LAS MÁS RECIENTES HIPÓTESIS DE LA APROPIACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS, HIPÓTESIS QUE TENDRAN SIEMPRE UNA AMPLIA POSIBILIDAD DE VALIDACIÓN, SINO QUE SEÑALA CAMINOS POSIBLES PARA LA SELECCIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS FUNDAMENTALES, HIPÓTESIS Y OPERACIONES PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS LENGUAS.
3306	29	372.65 M5346 E.2	1	COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - 1999	TEXTO IMPRESO	IDOMAS EXTRANJEROS, LINEAMIENTOS CURRICULARES, ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	109 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA PLANIFICACIÓN CURRICULAR CARACTERIZACIÓN DOCENTE	COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA BULA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA EL ÁREA DE IDOMAS EXTRANJEROS CONTEJUALIZACIÓN ELEMENTOS Y EPOJOS DEL CURRÍCULO DE IDOMAS EXTRANJEROS FORMACIÓN CONTINUADA DEL DOCENTE DE IDOMAS EXTRANJEROS LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL CURRÍCULO DE LENGUAS EXTRANJERAS	2003396	EL PRESENTE DOCUMENTO TIENE COMO FUNDAMENTO PONER EN UNA CLASE BÁSICA QUE SIRVAN DE ORIENTACIÓN Y APOYO A LOS DOCENTES DE SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA EN SUS DEFINICIONES REFERENTES AL DESARROLLO CURRICULAR, DENTRO DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES ESPECIFICAMENTE ABRIDADOS PUNTOS DE DISCUSIÓN QUE TIENEN INFERENCIA EN LA PEDAGOGÍA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS. IGUALMENTE SE HACEN EXPÍCITOS LOS SUPUESTOS Y CORRELATES EDUCATIVOS DE LOS CUALES SE DEFINIÓ LA PROPUESTA DE INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES CORRESPONDIENTES A LA RESOLUCIÓN 2345 DE 2006. EN TERMINOS GENERALES EL DOCUMENTO NO SÓLO RECOGE LAS MÁS RECIENTES HIPÓTESIS DE LA APROPIACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS, HIPÓTESIS QUE TENDRAN SIEMPRE UNA AMPLIA POSIBILIDAD DE VALIDACIÓN, SINO QUE SEÑALA CAMINOS POSIBLES PARA LA SELECCIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS FUNDAMENTALES, HIPÓTESIS Y OPERACIONES PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS LENGUAS.
3307	30	375 M5346 E.1	1	COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - 1999	TEXTO IMPRESO	NUÉVAS TECNOLOGÍAS Y CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS, LINEAMIENTOS CURRICULARES, ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. : 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TECNOLOGÍA - ENSEÑANZA COLOMBIA MATEMÁTICAS PLANIFICACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA	COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA BULA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES JUSTIFICACIÓN MARCO TEÓRICO Y PERSPECTIVAS CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA BARRERAS PARA LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA CLASE DE MATEMÁTICAS ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL SALÓN DE CLASES	2003397	EL PRESENTE TRABAJO ES EL RESULTADO DE UN PROCESO DE DISCUSIÓN Y REFLEXIÓN CONVOCADO POR EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN EL MARCO DEL PROYECTO "APOYO AL PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS Y DE MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA OFICIAL DE COLOMBIA", DESARROLLADO CON LA COOPERACIÓN DE LA OEA. EN EL RELACIONADO CON EL ÁREA DE MATEMÁTICAS, EL PROYECTO TUVO COMO OBJETIVOS FUNDAMENTALES LA CONSTRUCCIÓN EN OBRMA PARTICIPATIVA DE UNA ORIENTACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS AL CURRÍCULO Y LA CONFORMACIÓN DE UN GRUPO DE DOCENTES QUE APOYEN A MEN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTOS Y EN LA ASesorÍA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
3308	30	375 M5346 E.2	1	COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - 1999	TEXTO IMPRESO	NUÉVAS TECNOLOGÍAS Y CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS, LINEAMIENTOS CURRICULARES, ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. : 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TECNOLOGÍA - ENSEÑANZA COLOMBIA MATEMÁTICAS PLANIFICACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA	COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO GRUPO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA BULA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES JUSTIFICACIÓN MARCO TEÓRICO Y PERSPECTIVAS CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS Y TECNOLOGÍA BARRERAS PARA LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN LA CLASE DE MATEMÁTICAS ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL SALÓN DE CLASES	2003398	EL PRESENTE TRABAJO ES EL RESULTADO DE UN PROCESO DE DISCUSIÓN Y REFLEXIÓN CONVOCADO POR EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN EL MARCO DEL PROYECTO "APOYO AL PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS Y DE MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA OFICIAL DE COLOMBIA", DESARROLLADO CON LA COOPERACIÓN DE LA OEA. EN EL RELACIONADO CON EL ÁREA DE MATEMÁTICAS, EL PROYECTO TUVO COMO OBJETIVOS FUNDAMENTALES LA CONSTRUCCIÓN EN OBRMA PARTICIPATIVA DE UNA ORIENTACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS AL CURRÍCULO Y LA CONFORMACIÓN DE UN GRUPO DE DOCENTES QUE APOYEN A MEN EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTOS Y EN LA ASesorÍA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
3309	31	370.19 M5346 E.1	1	COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - 1999	TEXTO IMPRESO	PLAN DE RACIONALIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO - ORIENTACIONES BÁSICAS PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES DE RACIONALIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO EN LOS DEPARTAMENTOS Y DISTRITOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN CAMBIO PARA CONSTRUIR LA PAZ MARCO CONCEPTUAL ELABORACIÓN DEL PLAN DE RACIONALIZACIÓN DE PLANTAS DE PERSONAL EN LOS DEPARTAMENTOS RESPONSABILIDADES DE CADA NIVEL DE GOBIERNO FRENTE AL PROCESO DE RACIONALIZACIÓN SELECCIÓN DEL PLAN DE RACIONALIZACIÓN ANEXOS	2003399	LA RACIONALIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO HA DE SER UNA ESTRATEGIA LIDERADA POR EL GOBIERNO A FIN DE BRINDAR EDUCACIÓN DE CALIDAD A TODOS LOS NIÑOS Y ADOLENTES QUE HOY SE ENCUENTRAN FUERA DEL SISTEMA ESCOLAR. CON LAS ACCIONES PARTICIPATIVAS DE PLANTAS DOCENTES DEPARTAMENTALES, DISTRICTALES Y MUNICIPALES SE ESPERA AMPLIAR LA COBERTURA A MÁS DE UN MILLÓN DE NIÑOS Y JÓVENES, MEJORAR LA EQUIDAD EN LA DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIAMENTE LOS CORRESPONDIENTES AL SITUADO FISCAL Y LIBERAR RECURSOS PARA LA INVERSIÓN EN CALIDAD. EL PLAN DE RACIONALIZACIÓN ES PARTE DE LAS ACCIONES QUE SE VIENEN CUMPLIENDO PARA SUPERAR LAS RESTRICCIONES DE LA OFERTA EDUCATIVA EN LOS MUNICIPIOS, DEPARTAMENTOS Y DISTRITOS, MEDIANTE LA OPTIMIZACIÓN EN EL USO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y LA REDISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS.
3400	31	370.19 M5346 E.2	1	COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - 1999	TEXTO IMPRESO	PLAN DE RACIONALIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO - ORIENTACIONES BÁSICAS EN LOS DEPARTAMENTOS Y DISTRITOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN CAMBIO PARA CONSTRUIR LA PAZ MARCO CONCEPTUAL ELABORACIÓN DEL PLAN DE RACIONALIZACIÓN DE PLANTAS DE PERSONAL EN LOS DEPARTAMENTOS RESPONSABILIDADES DE CADA NIVEL DE GOBIERNO FRENTE AL PROCESO DE RACIONALIZACIÓN SELECCIÓN DEL PLAN DE RACIONALIZACIÓN ANEXOS	2003400	LA RACIONALIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO HA DE SER UNA ESTRATEGIA LIDERADA POR EL GOBIERNO A FIN DE BRINDAR EDUCACIÓN DE CALIDAD A TODOS LOS NIÑOS Y ADOLENTES QUE HOY SE ENCUENTRAN FUERA DEL SISTEMA ESCOLAR. CON LAS ACCIONES PARTICIPATIVAS DE PLANTAS DOCENTES DEPARTAMENTALES, DISTRICTALES Y MUNICIPALES SE ESPERA AMPLIAR LA COBERTURA A MÁS DE UN MILLÓN DE NIÑOS Y JÓVENES, MEJORAR LA EQUIDAD EN LA DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIAMENTE LOS CORRESPONDIENTES AL SITUADO FISCAL Y LIBERAR RECURSOS PARA LA INVERSIÓN EN CALIDAD. EL PLAN DE RACIONALIZACIÓN ES PARTE DE LAS ACCIONES QUE SE VIENEN CUMPLIENDO PARA SUPERAR LAS RESTRICCIONES DE LA OFERTA EDUCATIVA EN LOS MUNICIPIOS, DEPARTAMENTOS Y DISTRITOS, MEDIANTE LA OPTIMIZACIÓN EN EL USO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y LA REDISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS.

3401	32	371.12 M534h E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	DE MAESTRO A MAESTRO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. · 23 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS	<p>NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN ¿CÓMO PUEDE SER ALCANZADA LA FELICIDAD EN UNA ESCUELA CON BUENA PUNTERIA PARA LA VIDA?</p> <p>APRENDER DESDE LA CONVIVENCIA UN ESPACIO PARA VIVIR Y SOBRA TODOS LOS RIESGOS. TOC MEJAZAS UN CAMINO COMPARTIDO CONTRIBUYENDO LA ESPERANZA HUMANIZANDO LA VIDA UN MUNDO DE OPORTUNIDADES</p>	0003401	<p>NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN ¿CÓMO PUEDE SER ALCANZADA LA FELICIDAD EN UNA ESCUELA CON BUENA PUNTERIA PARA LA VIDA?</p> <p>APRENDER DESDE LA CONVIVENCIA UN ESPACIO PARA VIVIR Y SOBRA TODOS LOS RIESGOS. TOC MEJAZAS UN CAMINO COMPARTIDO CONTRIBUYENDO LA ESPERANZA HUMANIZANDO LA VIDA UN MUNDO DE OPORTUNIDADES</p>	<p>NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN ¿CÓMO PUEDE SER ALCANZADA LA FELICIDAD EN UNA ESCUELA CON BUENA PUNTERIA PARA LA VIDA?</p> <p>APRENDER DESDE LA CONVIVENCIA UN ESPACIO PARA VIVIR Y SOBRA TODOS LOS RIESGOS. TOC MEJAZAS UN CAMINO COMPARTIDO CONTRIBUYENDO LA ESPERANZA HUMANIZANDO LA VIDA UN MUNDO DE OPORTUNIDADES</p>	<p>EL EJERCICIO DE NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE, POR CUANTO ES EL IMPERIO NECESARIO RECONSTRUIR NUESTRO "HACER" PEDAGÓGICO AJUSTÁNDOLO A LOS DESEOS DE UN MUNDO QUE AVANZA A PASOS AGIGANTADOS, DONDE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN DEBEN INTEGRARSE PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS INDIVIDUOS. EL SABER DESARROLLADO POR AQUELLOS MAESTROS Y MAESTRAS QUE HAN HECHO BUEN USO, NATURALMENTE, EN SU AULA A NIÑOS, NIÑAS, Y JÓVENES QUE PRESENTAN ALGUN TIPO DE LIMITACIÓN, HA SIDO FUNDAMENTAL EN EL MEDICAMENTO Y ENRIQUECIMIENTO DEL AMBIENTE EDUCATIVO DE LA ESCUELA PARA LA INTEGRACIÓN ESTA POBLACIÓN. EL VALOR DE LAS EXPERIENCIAS RECORRIDAS EN EL PRESENTE LIBRO TITULADO "DE MAESTRO A MAESTRO" ES INOLVIDABLE POR CUANTO REFLEJA EN BUENA PARTE LA REFLEXIÓN DIARIA DEL "HACER" PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE APOYO DE</p>
3402	32	371.12 M534h E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	DE MAESTRO A MAESTRO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. · 23 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS	<p>NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN ¿CÓMO PUEDE SER ALCANZADA LA FELICIDAD EN UNA ESCUELA CON BUENA PUNTERIA PARA LA VIDA?</p> <p>APRENDER DESDE LA CONVIVENCIA UN ESPACIO PARA VIVIR Y SOBRA TODOS LOS RIESGOS. TOC MEJAZAS UN CAMINO COMPARTIDO CONTRIBUYENDO LA ESPERANZA HUMANIZANDO LA VIDA UN MUNDO DE OPORTUNIDADES</p>	0003402	<p>NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN ¿CÓMO PUEDE SER ALCANZADA LA FELICIDAD EN UNA ESCUELA CON BUENA PUNTERIA PARA LA VIDA?</p> <p>APRENDER DESDE LA CONVIVENCIA UN ESPACIO PARA VIVIR Y SOBRA TODOS LOS RIESGOS. TOC MEJAZAS UN CAMINO COMPARTIDO CONTRIBUYENDO LA ESPERANZA HUMANIZANDO LA VIDA UN MUNDO DE OPORTUNIDADES</p>	<p>NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN ¿CÓMO PUEDE SER ALCANZADA LA FELICIDAD EN UNA ESCUELA CON BUENA PUNTERIA PARA LA VIDA?</p> <p>APRENDER DESDE LA CONVIVENCIA UN ESPACIO PARA VIVIR Y SOBRA TODOS LOS RIESGOS. TOC MEJAZAS UN CAMINO COMPARTIDO CONTRIBUYENDO LA ESPERANZA HUMANIZANDO LA VIDA UN MUNDO DE OPORTUNIDADES</p>	<p>EL EJERCICIO DE NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE, POR CUANTO ES EL IMPERIO NECESARIO RECONSTRUIR NUESTRO "HACER" PEDAGÓGICO AJUSTÁNDOLO A LOS DESEOS DE UN MUNDO QUE AVANZA A PASOS AGIGANTADOS, DONDE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN DEBEN INTEGRARSE PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS INDIVIDUOS. EL SABER DESARROLLADO POR AQUELLOS MAESTROS Y MAESTRAS QUE HAN HECHO BUEN USO, NATURALMENTE, EN SU AULA A NIÑOS, NIÑAS, Y JÓVENES QUE PRESENTAN ALGUN TIPO DE LIMITACIÓN, HA SIDO FUNDAMENTAL EN EL MEDICAMENTO Y ENRIQUECIMIENTO DEL AMBIENTE EDUCATIVO DE LA ESCUELA PARA LA INTEGRACIÓN ESTA POBLACIÓN. EL VALOR DE LAS EXPERIENCIAS RECORRIDAS EN EL PRESENTE LIBRO TITULADO "DE MAESTRO A MAESTRO" ES INOLVIDABLE POR CUANTO REFLEJA EN BUENA PARTE LA REFLEXIÓN DIARIA DEL "HACER" PEDAGÓGICO DEL DOCENTE DE APOYO DE</p>
3403	33	613.8 M534c E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	LA COMUNIDAD FRENTE A LAS SINTANCIAS PSICODACTIVAS: UNA VISIÓN INTEGRAL DE LA PREVENCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. · 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMUNIDAD FAMILIAR ORGANIZACIÓN PREVENCIÓN	<p>ENFRENTAR UNA REALIDAD LOCAL NO SON COMO LAS PREVIAN LA BÚSQUEDA DEL BIENESTAR LA PREVENCIÓN INTEGRAL EN EL MUNICIPIO EL MARCO LEGAL ¿CÓMO ES LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL? EL PAPEL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN INFORMACIÓN Y LECTURAS DE UTILIDAD</p>	0003403	<p>ENFRENTAR UNA REALIDAD LOCAL NO SON COMO LAS PREVIAN LA BÚSQUEDA DEL BIENESTAR LA PREVENCIÓN INTEGRAL EN EL MUNICIPIO EL MARCO LEGAL ¿CÓMO ES LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL? EL PAPEL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN INFORMACIÓN Y LECTURAS DE UTILIDAD</p>	<p>ENFRENTAR UNA REALIDAD LOCAL NO SON COMO LAS PREVIAN LA BÚSQUEDA DEL BIENESTAR LA PREVENCIÓN INTEGRAL EN EL MUNICIPIO EL MARCO LEGAL ¿CÓMO ES LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL? EL PAPEL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN INFORMACIÓN Y LECTURAS DE UTILIDAD</p>	<p>ES EN LA ADVENTUD DONDE MAJORMENTE SE INICIA EL CONTACTO DE LAS PERSONAS CON LAS SUSTANCIAS Y EN DONDE SE MUEDE UNA RESPUESTA HACIA SU USO. POR ESO QUEREMOS PRESENTARLES UNA VISIÓN INTEGRAL, CONTEMPORÁNEA, TRABAJADA EN COLOMBIA DE CÓMO PENSAR EL ASUMITO DE LA PREVENCIÓN, CUAL ES EL CAMINO POR EMPRENDER Y ADECUAR UNA ACCIÓN CONSULTA ENTRE ADMINISTRACIÓN Y COMUNIDAD. EL OBJETIVO ULTIMO DE ESTA PROPUESTA ES CONTRIBUIR A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA COMUNIDAD SOLIDARIA, PARTICIPATIVA E INTEGRADA AL MEDICAMENTO DE LA</p>
3404	33	613.8 M534c E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	LA COMUNIDAD FRENTE A LAS SINTANCIAS PSICODACTIVAS: UNA VISIÓN INTEGRAL DE LA PREVENCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. · 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMUNIDAD FAMILIAR ORGANIZACIÓN PREVENCIÓN	<p>ENFRENTAR UNA REALIDAD LOCAL NO SON COMO LAS PREVIAN LA BÚSQUEDA DEL BIENESTAR LA PREVENCIÓN INTEGRAL EN EL MUNICIPIO EL MARCO LEGAL ¿CÓMO ES LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL? EL PAPEL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN INFORMACIÓN Y LECTURAS DE UTILIDAD</p>	0003404	<p>ENFRENTAR UNA REALIDAD LOCAL NO SON COMO LAS PREVIAN LA BÚSQUEDA DEL BIENESTAR LA PREVENCIÓN INTEGRAL EN EL MUNICIPIO EL MARCO LEGAL ¿CÓMO ES LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL? EL PAPEL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN INFORMACIÓN Y LECTURAS DE UTILIDAD</p>	<p>ENFRENTAR UNA REALIDAD LOCAL NO SON COMO LAS PREVIAN LA BÚSQUEDA DEL BIENESTAR LA PREVENCIÓN INTEGRAL EN EL MUNICIPIO EL MARCO LEGAL ¿CÓMO ES LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL? EL PAPEL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN INFORMACIÓN Y LECTURAS DE UTILIDAD</p>	<p>ES EN LA ADVENTUD DONDE MAJORMENTE SE INICIA EL CONTACTO DE LAS PERSONAS CON LAS SUSTANCIAS Y EN DONDE SE MUEDE UNA RESPUESTA HACIA SU USO. POR ESO QUEREMOS PRESENTARLES UNA VISIÓN INTEGRAL, CONTEMPORÁNEA, TRABAJADA EN COLOMBIA DE CÓMO PENSAR EL ASUMITO DE LA PREVENCIÓN, CUAL ES EL CAMINO POR EMPRENDER Y ADECUAR UNA ACCIÓN CONSULTA ENTRE ADMINISTRACIÓN Y COMUNIDAD. EL OBJETIVO ULTIMO DE ESTA PROPUESTA ES CONTRIBUIR A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA COMUNIDAD SOLIDARIA, PARTICIPATIVA E INTEGRADA AL MEDICAMENTO DE LA</p>
3405	34	370.193 M534h E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	LA MOVILIZACIÓN DE LA ESPERANZA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	137 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-9362-34-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - COLOMBIA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	<p>PROYECTO PÉLAJE FINANCIACIÓN FINAL 1997-1998 FINANCIACIÓN FES NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO INTRODUCCIÓN CONCEPCIÓN GENERAL DINÁMICA DE MOVILIZACIÓN SOCIAL EFECTOS SOCIALES INDUCIDOS POR EL PROYECTO</p>	0003405	<p>PROYECTO PÉLAJE FINANCIACIÓN FINAL 1997-1998 FINANCIACIÓN FES NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO INTRODUCCIÓN CONCEPCIÓN GENERAL DINÁMICA DE MOVILIZACIÓN SOCIAL EFECTOS SOCIALES INDUCIDOS POR EL PROYECTO</p>	<p>PROYECTO PÉLAJE FINANCIACIÓN FINAL 1997-1998 FINANCIACIÓN FES NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO INTRODUCCIÓN CONCEPCIÓN GENERAL DINÁMICA DE MOVILIZACIÓN SOCIAL EFECTOS SOCIALES INDUCIDOS POR EL PROYECTO</p>	<p>RESALTA MUY GRATO PARA MÍ COMO MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL, HACER LLEGAR A LAS MAESTRAS Y MAESTROS DEL PAÍS ESTE NORME QUE RECIBE LOS PRIMEROS RESULTADOS DE UN PROYECTO INNOVADOR Y AMBICIOSO. EL PROYECTO PÉLAJE, ESTA GRAN AVENTURA EDUCATIVA ES UNA PUEBLA CONTINENTE DE LO QUE PUEDE LOGRARSE, CUANDO SE UNEN LOS ESFUERZOS DE LOS EDUCADORES OFICIALES CON OTRAS ORGANIZACIONES SOCIALES DE CARÁCTER ACADÉMICO Y SOLIDARIO, PERSEGUIENDO UN OBJETIVO COMÚN IMPORTANTE COMO ES EL FORTALECIMIENTO DE COLOMBIA Y LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL PAÍS. LA TRANSFORMACIÓN DE COLOMBIA Y EL DESARROLLO HUMANIZANTE DE SU PUEBLO SÓLO SERÁ POSIBLE SI LA MEDIDA EN QUE LAS ESCUELAS Y COLEGIOS OFICIALES RESPONDAN A LAS ENORMES EXPECTATIVAS DE LA NIÑAS, LOS NIÑOS Y LOS JÓVENES QUE ACCEDEN CADA DÍA A LAS AULAS EN BUSQUEDA DE MEJORES OPORTUNIDADES PARA SUS VIDAS Y PARA SU</p>
3406	34	370.193 M534h E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	LA MOVILIZACIÓN DE LA ESPERANZA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	137 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-9362-34-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - COLOMBIA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	<p>PROYECTO PÉLAJE FINANCIACIÓN FINAL 1997-1998 FINANCIACIÓN FES NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO INTRODUCCIÓN CONCEPCIÓN GENERAL DINÁMICA DE MOVILIZACIÓN SOCIAL EFECTOS SOCIALES INDUCIDOS POR EL PROYECTO</p>	0003406	<p>PROYECTO PÉLAJE FINANCIACIÓN FINAL 1997-1998 FINANCIACIÓN FES NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO INTRODUCCIÓN CONCEPCIÓN GENERAL DINÁMICA DE MOVILIZACIÓN SOCIAL EFECTOS SOCIALES INDUCIDOS POR EL PROYECTO</p>	<p>PROYECTO PÉLAJE FINANCIACIÓN FINAL 1997-1998 FINANCIACIÓN FES NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO INTRODUCCIÓN CONCEPCIÓN GENERAL DINÁMICA DE MOVILIZACIÓN SOCIAL EFECTOS SOCIALES INDUCIDOS POR EL PROYECTO</p>	<p>RESALTA MUY GRATO PARA MÍ COMO MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL, HACER LLEGAR A LAS MAESTRAS Y MAESTROS DEL PAÍS ESTE NORME QUE RECIBE LOS PRIMEROS RESULTADOS DE UN PROYECTO INNOVADOR Y AMBICIOSO. EL PROYECTO PÉLAJE, ESTA GRAN AVENTURA EDUCATIVA ES UNA PUEBLA CONTINENTE DE LO QUE PUEDE LOGRARSE, CUANDO SE UNEN LOS ESFUERZOS DE LOS EDUCADORES OFICIALES CON OTRAS ORGANIZACIONES SOCIALES DE CARÁCTER ACADÉMICO Y SOLIDARIO, PERSEGUIENDO UN OBJETIVO COMÚN IMPORTANTE COMO ES EL FORTALECIMIENTO DE COLOMBIA Y LA EDUCACIÓN PÚBLICA DEL PAÍS. LA TRANSFORMACIÓN DE COLOMBIA Y EL DESARROLLO HUMANIZANTE DE SU PUEBLO SÓLO SERÁ POSIBLE SI LA MEDIDA EN QUE LAS ESCUELAS Y COLEGIOS OFICIALES RESPONDAN A LAS ENORMES EXPECTATIVAS DE LA NIÑAS, LOS NIÑOS Y LOS JÓVENES QUE ACCEDEN CADA DÍA A LAS AULAS EN BUSQUEDA DE MEJORES OPORTUNIDADES PARA SUS VIDAS Y PARA SU</p>
3407	35	370.7122 M534h E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS SEMINARIO NACIONAL DE EXPERTOS EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INFANTIL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS - SEMINARIOS EDUCACIÓN INFANTIL	<p>NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO INTRODUCCIÓN OBJETIVOS DEL SEMINARIO PROGRAMACIÓN DEL SEMINARIO MESAS DE TRABAJO ASPECTOS GENERALES PLANEADOS, DEBATIDOS O PROPUESTOS DURANTE EL SEMINARIO</p>	0003407	<p>NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO INTRODUCCIÓN OBJETIVOS DEL SEMINARIO PROGRAMACIÓN DEL SEMINARIO MESAS DE TRABAJO ASPECTOS GENERALES PLANEADOS, DEBATIDOS O PROPUESTOS DURANTE EL SEMINARIO</p>	<p>NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO INTRODUCCIÓN OBJETIVOS DEL SEMINARIO PROGRAMACIÓN DEL SEMINARIO MESAS DE TRABAJO ASPECTOS GENERALES PLANEADOS, DEBATIDOS O PROPUESTOS DURANTE EL SEMINARIO</p>	<p>UNO DE LOS PROGRAMAS DEL ACTUAL GOBIERNO ESTÁ DIRIGIDO A LA INFANCIA COLOMBIANA DESDE LA GESTACIÓN HASTA LOS 5 AÑOS NIÑO, JARDO ANIBAL. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DEL SEMINARIO OBJETIVOS DEL SEMINARIO PROGRAMACIÓN DEL SEMINARIO MESAS DE TRABAJO ASPECTOS GENERALES PLANEADOS, DEBATIDOS O PROPUESTOS DURANTE EL SEMINARIO</p>
3408	35	370.7122 M534h E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS SEMINARIO NACIONAL DE EXPERTOS EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INFANTIL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS - SEMINARIOS EDUCACIÓN INFANTIL	<p>NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO INTRODUCCIÓN OBJETIVOS DEL SEMINARIO PROGRAMACIÓN DEL SEMINARIO MESAS DE TRABAJO ASPECTOS GENERALES PLANEADOS, DEBATIDOS O PROPUESTOS DURANTE EL SEMINARIO</p>	0003408	<p>NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO INTRODUCCIÓN OBJETIVOS DEL SEMINARIO PROGRAMACIÓN DEL SEMINARIO MESAS DE TRABAJO ASPECTOS GENERALES PLANEADOS, DEBATIDOS O PROPUESTOS DURANTE EL SEMINARIO</p>	<p>NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO INTRODUCCIÓN OBJETIVOS DEL SEMINARIO PROGRAMACIÓN DEL SEMINARIO MESAS DE TRABAJO ASPECTOS GENERALES PLANEADOS, DEBATIDOS O PROPUESTOS DURANTE EL SEMINARIO</p>	<p>UNO DE LOS PROGRAMAS DEL ACTUAL GOBIERNO ESTÁ DIRIGIDO A LA INFANCIA COLOMBIANA DESDE LA GESTACIÓN HASTA LOS 5 AÑOS NIÑO, JARDO ANIBAL. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DEL SEMINARIO OBJETIVOS DEL SEMINARIO PROGRAMACIÓN DEL SEMINARIO MESAS DE TRABAJO ASPECTOS GENERALES PLANEADOS, DEBATIDOS O PROPUESTOS DURANTE EL SEMINARIO</p>
3409	36	370.7122 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS SEMINARIO NACIONAL DE EXPERTOS EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INFANTIL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS - SEMINARIOS EDUCACIÓN INFANTIL	<p>NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO INTRODUCCIÓN OBJETIVOS DEL SEMINARIO PROGRAMACIÓN DEL SEMINARIO MESAS DE TRABAJO ASPECTOS GENERALES PLANEADOS, DEBATIDOS O PROPUESTOS DURANTE EL SEMINARIO</p>	0003409	<p>NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO INTRODUCCIÓN OBJETIVOS DEL SEMINARIO PROGRAMACIÓN DEL SEMINARIO MESAS DE TRABAJO ASPECTOS GENERALES PLANEADOS, DEBATIDOS O PROPUESTOS DURANTE EL SEMINARIO</p>	<p>NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO INTRODUCCIÓN OBJETIVOS DEL SEMINARIO PROGRAMACIÓN DEL SEMINARIO MESAS DE TRABAJO ASPECTOS GENERALES PLANEADOS, DEBATIDOS O PROPUESTOS DURANTE EL SEMINARIO</p>	<p>UNO DE LOS PROGRAMAS DEL ACTUAL GOBIERNO ESTÁ DIRIGIDO A LA INFANCIA COLOMBIANA DESDE LA GESTACIÓN HASTA LOS 5 AÑOS NIÑO, JARDO ANIBAL. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN DEL SEMINARIO OBJETIVOS DEL SEMINARIO PROGRAMACIÓN DEL SEMINARIO MESAS DE TRABAJO ASPECTOS GENERALES PLANEADOS, DEBATIDOS O PROPUESTOS DURANTE EL SEMINARIO</p>
3410	37	371.621 M534c E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	INTRODUCCIÓN A LAS NECESIDADES ESPECIALES EN EL AULA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SALONES DE CLASE - UTILIZACIÓN	<p>MÓDULO 1 CONJUNTO DE MATERIALES PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES UNISECO NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO INTRODUCCIÓN INTRODUCCIÓN A "LAS NECESIDADES ESPECIALES EN EL AULA" NECESIDADES ESPECIALES: DEFINICIONES Y RESPUESTAS HACIA ESCUELAS EFICACES PARA TODOS AYUDA Y APOYO</p>	0003410	<p>MÓDULO 1 CONJUNTO DE MATERIALES PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES UNISECO NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO INTRODUCCIÓN INTRODUCCIÓN A "LAS NECESIDADES ESPECIALES EN EL AULA" NECESIDADES ESPECIALES: DEFINICIONES Y RESPUESTAS HACIA ESCUELAS EFICACES PARA TODOS AYUDA Y APOYO</p>	<p>MÓDULO 1 CONJUNTO DE MATERIALES PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES UNISECO NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO INTRODUCCIÓN INTRODUCCIÓN A "LAS NECESIDADES ESPECIALES EN EL AULA" NECESIDADES ESPECIALES: DEFINICIONES Y RESPUESTAS HACIA ESCUELAS EFICACES PARA TODOS AYUDA Y APOYO</p>	<p>INSECO PARA AYUDAR A LAS ESCUELAS Y A LOS PROFESORES DE DISTINTAS PARTES DEL MUNDO A ATENDER A LOS NIÑOS CON DIFICULTADES PARA APRENDER. SE ESPERA QUE SE LE UTILICE DE MUCHAS MANERAS DIFERENTES PARA ADAPTARLOS A DISTINTOS CONTEXTOS NACIONALES. SE DESTACA, POR CONSIGUIENTE, LA FLEXIBILIDAD. UTILICEN ESTOS MATERIALES DE LA MANERA QUE MEJOR LES PAREZCA A USTEDES Y A SUS COLEGAS. LOS MATERIALES DEL PROYECTO SE PREPARARON CON AYUDA DE PROFESORES Y FORMADORES DE PROFESORES DE MUCHOS PAÍSES DISTINTOS. ASI PUEDE, SI BIEN SU COORDINACIÓN CORRIÓ A CARGO DE UN AUTOR, LOS TEXTOS REFLEJAN LAS IDEAS Y EXPERIENCIAS DE MUCHAS PERSONAS EN EL PRESENTE MATERIAL DE ESTUDIO ABORDAREMOS LOS ANTECEDENTES DEL PROYECTO, LOS OBJETIVOS Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES. SUGIEREN POR ÚLTIMO ALGUNAS</p>
3411	37	371.621 M534c E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	INTRODUCCIÓN A LAS NECESIDADES ESPECIALES EN EL AULA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SALONES DE CLASE - UTILIZACIÓN	<p>MÓDULO 1 CONJUNTO DE MATERIALES PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES UNISECO NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO INTRODUCCIÓN INTRODUCCIÓN A "LAS NECESIDADES ESPECIALES EN EL AULA" NECESIDADES ESPECIALES: DEFINICIONES Y RESPUESTAS HACIA ESCUELAS EFICACES PARA TODOS AYUDA Y APOYO</p>	0003411	<p>MÓDULO 1 CONJUNTO DE MATERIALES PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES UNISECO NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO INTRODUCCIÓN INTRODUCCIÓN A "LAS NECESIDADES ESPECIALES EN EL AULA" NECESIDADES ESPECIALES: DEFINICIONES Y RESPUESTAS HACIA ESCUELAS EFICACES PARA TODOS AYUDA Y APOYO</p>	<p>MÓDULO 1 CONJUNTO DE MATERIALES PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES UNISECO NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO INTRODUCCIÓN INTRODUCCIÓN A "LAS NECESIDADES ESPECIALES EN EL AULA" NECESIDADES ESPECIALES: DEFINICIONES Y RESPUESTAS HACIA ESCUELAS EFICACES PARA TODOS AYUDA Y APOYO</p>	<p>INSECO PARA AYUDAR A LAS ESCUELAS Y A LOS PROFESORES DE DISTINTAS PARTES DEL MUNDO A ATENDER A LOS NIÑOS CON DIFICULTADES PARA APRENDER. SE ESPERA QUE SE LE UTILICE DE MUCHAS MANERAS DIFERENTES PARA ADAPTARLOS A DISTINTOS CONTEXTOS NACIONALES. SE DESTACA, POR CONSIGUIENTE, LA FLEXIBILIDAD. UTILICEN ESTOS MATERIALES DE LA MANERA QUE MEJOR LES PAREZCA A USTEDES Y A SUS COLEGAS. LOS MATERIALES DEL PROYECTO SE PREPARARON CON AYUDA DE PROFESORES Y FORMADORES DE PROFESORES DE MUCHOS PAÍSES DISTINTOS. ASI PUEDE, SI BIEN SU COORDINACIÓN CORRIÓ A CARGO DE UN AUTOR, LOS TEXTOS REFLEJAN LAS IDEAS Y EXPERIENCIAS DE MUCHAS PERSONAS. EN EL PRESENTE MATERIAL DE ESTUDIO ABORDAREMOS LOS ANTECEDENTES DEL PROYECTO, LOS OBJETIVOS Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS MATERIALES. SUGIEREN POR ÚLTIMO ALGUNAS</p>
3412	38	371.621 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	NECESIDADES ESPECIALES: DEFINICIONES Y RESPUESTAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SALONES DE CLASE - UTILIZACIÓN	<p>MÓDULO 2 CONJUNTO DE MATERIALES PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES UNISECO NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO MATERIAL DE ESTUDIO MATERIAL DE DISCUSIÓN DEFINICIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECIALES ESCUELAS INTERCARRADAS APROPIAR LAS DISCAPACIDADES ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD PERSPECTIVAS SOBRE LA DISCAPACIDAD LA INTEGRACIÓN EN ACCIÓN OBSERVAR LA INTEGRACIÓN</p>	0003412	<p>MÓDULO 2 CONJUNTO DE MATERIALES PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES UNISECO NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO MATERIAL DE ESTUDIO MATERIAL DE DISCUSIÓN DEFINICIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECIALES ESCUELAS INTERCARRADAS APROPIAR LAS DISCAPACIDADES ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD PERSPECTIVAS SOBRE LA DISCAPACIDAD LA INTEGRACIÓN EN ACCIÓN OBSERVAR LA INTEGRACIÓN</p>	<p>MÓDULO 2 CONJUNTO DE MATERIALES PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES UNISECO NIJIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO MATERIAL DE ESTUDIO MATERIAL DE DISCUSIÓN DEFINICIÓN DE LAS NECESIDADES ESPECIALES ESCUELAS INTERCARRADAS APROPIAR LAS DISCAPACIDADES ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD PERSPECTIVAS SOBRE LA DISCAPACIDAD LA INTEGRACIÓN EN ACCIÓN OBSERVAR LA INTEGRACIÓN</p>	<p>SUREMOS QUE CUANDO LEAN ESTE MATERIAL DE ESTUDIO REFLEXIONEN EN SU TEORÍA Y PRÁCTICA DOCENTE. PARA ELLO, ESTE MATERIAL REFLEJA LOS CAMBIOS TENDIDOS QUE ESTÁN GENERANDO NUEVAS APLICACIONES EN MUCHAS PARTES DEL MUNDO. ESTOS CAMBIOS TENDEN QUE VERA CON LAS FORMAS EN QUE LOS PROFESORES ATIENDEN A NIÑOS CON DIFICULTADES. NO SE TRATA YA DE BRINDAR AYUDA A DETERMINADOS NIÑOS. EN CONFORMIDAD, LOS PROFESORES DEBERÁN EN PARTICULAR PROCURAR MEDIR LAS MANERAS EN QUE ATIENDEN A TODOS LOS MIEMBROS DE SU CLASE COMO INDIVIDUOS. ASÍ, LOS ALUMNOS CON DIFICULTADES PUEDEN PROPORCIONAR INDICACIONES SOBRE CÓMO EFECTUAR DICHS CAMBIOS.</p>

3424	49	376 MS34q E1,2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1999	GUÍA DE COEDUCACIÓN. UNA PROPUESTA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA PARA CONSTRUIR MEDIOS ALTERNATIVOS DE FORMACIÓN Y DESARROLLO INTEGRAL DE LAS PERSONAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - COLOMBIA EDUCACIÓN DE LA MUJER SERIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN CONCEPCIÓN Y CONTEXTO PARA UNA EDUCACIÓN SIN DISCRIMINACIONES EL CONOCIMIENTO DE LOS ESTEREOTIPOS EXISTENTES EN LA ESCUELA COMO INCORPORAR UN MODELO DE COEDUCACIÓN EN NUESTRAS INSTITUCIONES	0003424	<p>SERIE DOCUMENTOS ESPECIALES DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PEDAGÓGICO ÁMBICO EQUIDAD PARA LAS MUJERES SERIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN CONCEPCIÓN Y CONTEXTO PARA UNA EDUCACIÓN SIN DISCRIMINACIONES EL CONOCIMIENTO DE LOS ESTEREOTIPOS EXISTENTES EN LA ESCUELA COMO INCORPORAR UN MODELO DE COEDUCACIÓN EN NUESTRAS INSTITUCIONES</p>	<p>EDUCACIÓN DE LAS MUJERES EN EL PAÍS EN MATERIA DE COBERTURA Y EFECTIVIDAD INTERNA DEL SISTEMA EDUCATIVO; TAMBIÉN ES CONOCIDO QUE LA SITUACIÓN DE LAS MUJERES EN EL SERVIDO SE HA TRANSFORMADO SIGNIFICATIVAMENTE. EL EMBARGO SUBSISTEN AÚN INIGUALDADES SERIAS CON RELACION A LA EXISTENCIA DE ESTEREOTIPOS NEGATIVOS EN LA EDUCACIÓN. ESTOS ESTEREOTIPOS SE REFLEJAN EN LAS CALIFICACIONES DE LOS EXÁMENES DEL ICFES DE LAS MUJERES Y EN LOS NIVELES DE LOS BANCOS PUNTALES EN LOS EXÁMENES DEL ICFES DE LOS PLANTELES EDUCATIVOS FINANCIADOS FUENTE A LOS MANEJOS, LA PREPARACIÓN POR PARTE DE LAS MUJERES A SEGUIR ESTUDIANDO CARRERAS PROFESIONALES Y TÉCNICAS TRADICIONALMENTE FEMENINAS, LOS SALARIOS BAJOS Y LA FALTA DE OPORTUNIDAD DE EMPLEO PARA LAS MUJERES AÚNQUE ESTUDIAN CARRERAS PROFESIONALES Y TÉCNICAS NO TRADICIONALES.</p>
3425	50	370 MS34q	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1999	ESTADO ACTUAL DE LA POSTPRIMARIA EN COLOMBIA - INFORME FINAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	206 p. 22 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES EDUCACIÓN COLOMBIANA	0003425	<p>DIRECCIÓN GENERAL DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR OFICINA DE CONCURSOS Y EVALUACIÓN DE DOCENTES PROYECTO POSTPRIMARIA RURAL PARA AREVALUAD, FABIO ENRIQUE PRESENTACIÓN DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO POSTPRIMARIA RURAL ASPECTOS LEGALES QUE SUSTENTAN LA POSTPRIMARIA COMPONENTES DEL PROYECTO PROPUESTAS DE IMPLEMENTACIÓN DE LA POSTPRIMARIA</p>	<p>LA POSTPRIMARIA ES UNA DE LAS PRINCIPALES ESTRATEGIAS EDUCATIVAS QUE HAN SIDO DISEÑADAS PARA UN PAÍS TAN DIVERSO CULTURAL, GEOGRÁFICO Y SOCIALMENTE COMO EL NUESTRO. ELA PERMITE A LA POBLACION RURAL PROMOVER Y AUSTAR, SEGUN SUS NECESIDADES, PLANES, HORARIOS, PROYECTOS Y OBTIENDO ESTUDIANDO EN ESTO ESCUELA RURALES. ESTE DOCUMENTO TIENE COMO OBJETIVO PRESENTAR UNA DESCRIPCION ANALITICA DE ASPECTOS CLAVES EN EL DESARROLLO DE LA POSTPRIMARIA, A FIN DE IDENTIFICAR ACERTOS Y LLAMAR LA ATENCION SOBRE PUNTO NECESARIOS QUE AMBIEN TIENEN INVERSION EN RECURSOS Y ESFUERZO, CON LA INTENCION DE MEJORAR SU DESARROLLO. PUES ESTA ES UNA PROPUESTA DISEÑADA PARA REDUCIR LOS BAJOS NIVELES EDUCATIVOS, QUE HA MANTENIDO MARGINALES HISTORICAMENTE A LAS ZONAS RURALES. EL AJU QUE ESPERAMOS QUE LOS RESULTADOS ALI PRESENTADOS SEA MOTIVO DE REFLEXION Y ACCION PARA</p>
3426	1	379.2 MS34 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2000	INFORME DE GESTIÓN 1999-2000	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	375 p. 21 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES POLITICA EDUCATIVA	0003426	<p>LIBRETA MEXIA, FRANCISCO JOSÉ INFORME DEL MINISTRO PROGRAMAS Y PROYECTOS DESARROLLADOS CAMBIANTE EDUCACIÓN ES CALIDAD SÍGUELAS CONSTRUCTORES DE UN NUEVO PAÍS COLOMBIA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO COLOMBIA NACIÓN EDUCACIÓN PROGRAMAS Y PROYECTOS ESPECIALES SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN GESTIÓN INTERNACIONAL</p>	<p>EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA DETERMINADO QUE PRESENTE HOY EL INFORME DE LA GESTIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CORRESPONDIENTE AL PERIODO 1999-2000, LIBERADA Y DESARROLLADA POR MI ANTERES EN EL CAMBIO, GERMAN BUELA ESCOBAR, ORGANIZADO EN DOS PARTES. EL DOCUMENTO NO DA CUENTA DE UNA GESTIÓN PERSONAL, SINO DE TODA LA ORGANIZACIÓN, INCLUIDAS SUS ENTIDADES ASOCIADAS. EN LA PRIMERA SE PRESENTA UN RESUMEN ANALITICO DE LAS PRINCIPALES REALIZACIONES DEL MINISTERIO EN EL PERIODO 1999-2000 Y DE LOS APRENDIZAJES QUE QUEDAN PARA EL SECTOR. EN LA SEGUNDA SE PRESENTAN LOS DISTINTOS PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE EJECUTÓ Y EJECUTA ACTUALMENTE ESTA ENTIDAD, DESCritos EN UN FORMATO COMÚN.</p>
3427	1	379.2 MS34 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2000	INFORME DE GESTIÓN 1999-2000	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	375 p. 21 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES POLITICA EDUCATIVA	0003427	<p>LIBRETA MEXIA, FRANCISCO JOSÉ INFORME DEL MINISTRO PROGRAMAS Y PROYECTOS DESARROLLADOS CAMBIANTE EDUCACIÓN ES CALIDAD SÍGUELAS CONSTRUCTORES DE UN NUEVO PAÍS COLOMBIA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO COLOMBIA NACIÓN EDUCACIÓN PROGRAMAS Y PROYECTOS ESPECIALES SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN GESTIÓN INTERNACIONAL</p>	<p>EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA DETERMINADO QUE PRESENTE HOY EL INFORME DE LA GESTIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CORRESPONDIENTE AL PERIODO 1999-2000, LIBERADA Y DESARROLLADA POR MI ANTERES EN EL CAMBIO, GERMAN BUELA ESCOBAR, ORGANIZADO EN DOS PARTES. EL DOCUMENTO NO DA CUENTA DE UNA GESTIÓN PERSONAL, SINO DE TODA LA ORGANIZACIÓN, INCLUIDAS SUS ENTIDADES ASOCIADAS. EN LA PRIMERA SE PRESENTA UN RESUMEN ANALITICO DE LAS PRINCIPALES REALIZACIONES DEL MINISTERIO EN EL PERIODO 1999-2000 Y DE LOS APRENDIZAJES QUE QUEDAN PARA EL SECTOR. EN LA SEGUNDA SE PRESENTAN LOS DISTINTOS PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE EJECUTÓ Y EJECUTA ACTUALMENTE ESTA ENTIDAD, DESCritos EN UN FORMATO COMÚN.</p>
3428	2	370.193 MS34p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2000	LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	117 p. 14 x 19 cm	N/A	98-20-050-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	0003428	<p>LIBRETA MEXIA, FRANCISCO JOSÉ DOCUMENTOS NO. 18 RODRIGUEZ, C. ABEL BURBUMENTURA, NICOLÁS LOPEZ, SABEL CRISTINA COORDINATIVA ESTORIAL MAESTRO NIÑO DIEZ, JAMIE PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA SOCIEDAD SISTEMA JURIDICO DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA ESPACIOS E INSTRUMENTOS DE PARTICIPACIÓN EN LA VIDA ESCOLAR LA PARTICIPACIÓN EN LOS COLECTIVOS DE LA DEMOCRACIA</p>	<p>EL PRESENTE TEXTO TIENE POR OBJETO DIVULGAR A AJUSTE ALGO QUE LE PERTENECE POR BENEVOLO Y QUE CUANDO LA TRADICIÓN HA MEDADO LE HA OCULTADO EN TODO O PARTE. SE TRATA DE LAS OPOSICIONES, PODERES Y BENEFICIOS DE LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA, OCURRIE QUE, DURANTE LARGOS AÑOS, ESTE TIPO DE DERECHO, PROPIO DE LA MODERNIDAD, LE FUE ARREBATAO CONSTANTEMENTE AL CIUDADANO COLOMBIANO POR UN RÉGIMEN DE RESTRICCIONES CON EL MANEJO ESTERIL DE EDUCACIÓN LLAMADO ARTICULO 221 Y UN SISTEMA DEMOCRATICO PURAMENTE REPRESENTATIVO. ESTE TIPO PASÓ LA HISTORIA, PUES SUPERADO, CON LA ACERTURA A LOS PRINCIPIOS ACADÉMICOS DE LA, EN LA CONSTITUCIÓN DE 1991,</p>
3429	3	370.19346 MS34 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2000	LINEAMIENTOS GENERALES PARA UNA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. 14 x 19 cm	N/A	98-20-0547-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIO AMBIENTE POLITICA AMBIENTAL	0003429	<p>LIBRETA MEXIA, FRANCISCO JOSÉ DOCUMENTOS NO. 32 RODRIGUEZ, C. ABEL BURBUMENTURA, NICOLÁS LOPEZ, SABEL CRISTINA COORDINATIVA ESTORIAL MAESTRO NIÑO DIEZ, JAMIE PRESENTACIÓN OBJETIVOS PARA UNA POLÍTICA NACIONAL ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN LINEAMIENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ANEXOS</p>	<p>COMO FUE CONSTATADO EN EL PLAN DE DESARROLLO DEL SÉPTIMO PLAN DE LAS PRIORIDADES DEL GOBIERNO NACIONAL ES CLAR QUE UN NUEVO CIUDADANO, UN CIUDADANO MÁS CONSCIENTE DEL VALOR DE LA NATURALEZA Y POR TANTO MENOS DEPREDADOR (L) PARA ALCANZAR ESE PROPOSITO, SIN DUDA, ES INDISPENSABLE PERSEGUIR Y FOMENTAR LA EDUCACIÓN EN TODAS SUS FACETAS. LA EDUCACIÓN FORMAL, LA NO FORMAL, Y LA INFORMAL COMO INSTRUMENTO PARA MOLDEAR A ESTOS NUEVOS COLOMBIANOS Y DABLES ARGUMENTOS PARA SOSTENER UNA RELACION SAN CON EL MEDIO AMBIENTE. PRESENTAMENTE, CON ESTE DOCUMENTO, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL QUIERE DAR A CONOCER LAS LINEAS GENERALES DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CUAL HA VENIDO TRABAJANDO DESDE 1992 CON ALTA PARTICIPACIÓN DE LAS REGIONES E INSTITUCIONES DEL SECTOR.</p>
3430	3	370.19346 MS34 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2000	LINEAMIENTOS GENERALES PARA UNA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. 14 x 19 cm	N/A	98-20-0547-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIO AMBIENTE POLITICA AMBIENTAL	0003430	<p>LIBRETA MEXIA, FRANCISCO JOSÉ DOCUMENTOS NO. 33 RODRIGUEZ, C. ABEL BURBUMENTURA, NICOLÁS LOPEZ, SABEL CRISTINA COORDINATIVA ESTORIAL MAESTRO NIÑO DIEZ, JAMIE PRESENTACIÓN OBJETIVOS PARA UNA POLÍTICA NACIONAL ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN LINEAMIENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ANEXOS</p>	<p>COMO FUE CONSTATADO EN EL PLAN DE DESARROLLO DEL SÉPTIMO PLAN DE LAS PRIORIDADES DEL GOBIERNO NACIONAL ES CLAR QUE UN NUEVO CIUDADANO, UN CIUDADANO MÁS CONSCIENTE DEL VALOR DE LA NATURALEZA Y POR TANTO MENOS DEPREDADOR (L) PARA ALCANZAR ESE PROPOSITO, SIN DUDA, ES INDISPENSABLE PERSEGUIR Y FOMENTAR LA EDUCACIÓN EN TODAS SUS FACETAS. LA EDUCACIÓN FORMAL, LA NO FORMAL, Y LA INFORMAL COMO INSTRUMENTO PARA MOLDEAR A ESTOS NUEVOS COLOMBIANOS Y DABLES ARGUMENTOS PARA SOSTENER UNA RELACION SAN CON EL MEDIO AMBIENTE. PRESENTAMENTE, CON ESTE DOCUMENTO, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL QUIERE DAR A CONOCER LAS LINEAS GENERALES DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA CUAL HA VENIDO TRABAJANDO DESDE 1992 CON ALTA PARTICIPACIÓN DE LAS REGIONES E INSTITUCIONES DEL SECTOR.</p>
3431	4	371.3078 MS34q E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2000	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA - PROPUESTA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 14 x 19 cm	N/A	98-20-0562-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	TECNOLOGÍA EDUCATIVA INNOVACIONES EDUCATIVAS EDUCACIÓN FUNDAMENTAL	0003431	<p>LIBRETA MEXIA, FRANCISCO JOSÉ DOCUMENTOS NO. 40 RODRIGUEZ, C. ABEL BURBUMENTURA, NICOLÁS LOPEZ, SABEL CRISTINA COORDINATIVA ESTORIAL MAESTRO NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN SOBRE LA TECNOLOGÍA COMO TAL EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA VISIÓN Y MISIÓN DE LA PROPUESTA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA EN EL NIVEL BÁSICO LINEAMIENTOS PARA EL ÁREA DE TECNOLOGÍA ELEMENTOS DE SERVIDO DE AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE DE LA</p>	<p>ES EVIDENTE EL CONSENSO MUNDIAL SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS. EN PARTICULAR LA TECNOLOGÍA CONSTITUYE UN MOTOR DE TRANSFORMACIÓN DE LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN, REPRODUCIDA E INTERDEPENDENCIA ENTRE LOS PROCESOS VITALES DEL SER HUMANO, LAS FUERZAS DE LA NATURALEZA Y LA ENERGÍA GLOBAL DE LA PLANETA. CON UNA REALIDAD MUNDIAL IMPACTADA POR LA TECNOLOGÍA, PODER E COMERCIO TECNOLÓGICO CONSTITUYE UN FACTOR CLAVE PARA CALIFICAR LA PRODUCTIVIDAD DE LOS INDIVIDUOS Y POR INDE DE LA SOCIEDAD EN SU CONJUNTO. DE AQUÍ QUE UNO DE LOS CAMPOS IMPORTANTES SOBRE LOS CUALES EL SISTEMA EDUCATIVO DEBE DAR RESPUESTAS Y POSIBILITAR OPORTUNIDADES ES EL RELACIONADO CON LA TECNOLOGÍA.</p>
3432	4	371.3078 MS34q E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2000	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA - PROPUESTA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 14 x 19 cm	N/A	98-20-0562-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	TECNOLOGÍA EDUCATIVA INNOVACIONES EDUCATIVAS EDUCACIÓN FUNDAMENTAL	0003432	<p>LIBRETA MEXIA, FRANCISCO JOSÉ DOCUMENTOS NO. 40 RODRIGUEZ, C. ABEL BURBUMENTURA, NICOLÁS LOPEZ, SABEL CRISTINA COORDINATIVA ESTORIAL MAESTRO NIÑO DIEZ, JAMIE INTRODUCCIÓN SOBRE LA TECNOLOGÍA COMO TAL EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA VISIÓN Y MISIÓN DE LA PROPUESTA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA EN EL NIVEL BÁSICO LINEAMIENTOS PARA EL ÁREA DE TECNOLOGÍA ELEMENTOS DE SERVIDO DE AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE DE LA</p>	<p>ES EVIDENTE EL CONSENSO MUNDIAL SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS. EN PARTICULAR LA TECNOLOGÍA CONSTITUYE UN MOTOR DE TRANSFORMACIÓN DE LAS RELACIONES DE PRODUCCIÓN, REPRODUCIDA E INTERDEPENDENCIA ENTRE LOS PROCESOS VITALES DEL SER HUMANO, LAS FUERZAS DE LA NATURALEZA Y LA ENERGÍA GLOBAL DE LA PLANETA. CON UNA REALIDAD MUNDIAL IMPACTADA POR LA TECNOLOGÍA, PODER E COMERCIO TECNOLÓGICO CONSTITUYE UN FACTOR CLAVE PARA CALIFICAR LA PRODUCTIVIDAD DE LOS INDIVIDUOS Y POR INDE DE LA SOCIEDAD EN SU CONJUNTO. DE AQUÍ QUE UNO DE LOS CAMPOS IMPORTANTES SOBRE LOS CUALES EL SISTEMA EDUCATIVO DEBE DAR RESPUESTAS Y POSIBILITAR OPORTUNIDADES ES EL RELACIONADO CON LA TECNOLOGÍA.</p>
3433	5	371.27 MS34q E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2000	PROPUESTA GENERAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS EXÁMENES DE ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD	0003433	<p>LIBRETA MEXIA, FRANCISCO JOSÉ CAMBIOS PARA EL SIGLO XX SERIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN EXIGENCIAS DEL NUEVO CONTEXTO NACIONAL Y MUNDIAL LOS PRINCIPIOS DE CALIDAD, EQUIDAD Y RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD LOS PROPOSITOS DEL EXAMEN LA ESTRUCTURA GENERAL DEL EXAMEN EL OBJETO DE LA EVALUACIÓN: COMPETENCIAS PROYECTOS EVALUATIVOS EN CADA ÁREA</p>	<p>A PARTIR DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 1995, EL SERVIDO NACIONAL DE PRUEBAS, SINP, DEL INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL COMERCIO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ICFES, VIENE DESARROLLANDO UN PROCESO DE TRANSFORMACIÓN GENERAL DEL EXAMEN DE ESTADO PARA INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. CON EL NOMBRE DE PROYECTO DE RECONCILIACIÓN ES EL EXAMEN DE ESTADO PARA INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ESTE PROCESO HA TENIDO COMO FINALES DESARROLLAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE LAS PRUEBAS, LAS ESPECIFICACIONES DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y REPRESENTAR LOS PROCEDIMIENTOS DE ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE ESTOS EXÁMENES.</p>
3434	5	371.27 MS34q E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2000	PROPUESTA GENERAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS EXÁMENES DE ADMISIÓN A LA UNIVERSIDAD	0003434	<p>LIBRETA MEXIA, FRANCISCO JOSÉ CAMBIOS PARA EL SIGLO XX SERIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN EXIGENCIAS DEL NUEVO CONTEXTO NACIONAL Y MUNDIAL LOS PRINCIPIOS DE CALIDAD, EQUIDAD Y RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD LOS PROPOSITOS DEL EXAMEN LA ESTRUCTURA GENERAL DEL EXAMEN EL OBJETO DE LA EVALUACIÓN: COMPETENCIAS PROYECTOS EVALUATIVOS EN CADA ÁREA</p>	<p>A PARTIR DEL SEGUNDO SEMESTRE DE 1995, EL SERVIDO NACIONAL DE PRUEBAS, SINP, DEL INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL COMERCIO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ICFES, VIENE DESARROLLANDO UN PROCESO DE TRANSFORMACIÓN GENERAL DEL EXAMEN DE ESTADO PARA INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. CON EL NOMBRE DE PROYECTO DE RECONCILIACIÓN ES EL EXAMEN DE ESTADO PARA INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ESTE PROCESO HA TENIDO COMO FINALES DESARROLLAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE LAS PRUEBAS, LAS ESPECIFICACIONES DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y REPRESENTAR LOS PROCEDIMIENTOS DE ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE ESTOS EXÁMENES.</p>

3435	6	373.118 MS34p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2000	TEXTOS IMPRESOS	PROGRAMAS DE LICENCIATURA Y DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN QUE HAN OBTENIDO ACREDITACIÓN PREVIA OBLIGATORIA. SEGÚN DECRETO 277 DE 1998	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. 12 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN. CNA DANIEL FUENTES, EDGAR GIRARDO GALLÓN, JULIEN HERNÁNDEZ, GUILLELMO PRESENTACIÓN UNIVERSIDADES INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS INSTITUCIONES TECNOLÓGICAS INSTITUCIONES TÉCNICAS TABLAS Y ESTADÍSTICAS	2003435	EL ESTADO COLOMBIANO, HACIENDO USO DE LAS FUNCIONES DE REGULACIÓN Y DE SUPERVISIÓN E INSPECCIÓN Y VIGILANCIA QUE LE OTORGA LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA PARA VELAR POR LA CALIDAD DEL SERVICIO PÚBLICO DE LA EDUCACIÓN, DISPONE EL MECANISMO DE LA ACREDITACIÓN PREVIA PARA ATENDER FACTORES QUE FAVOREZCAN LA CALIDAD Y EL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN DE DOCENTES DEL PAÍS.
3436	7	373.12 MS34f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2000	TEXTOS IMPRESOS	FORMACIÓN DE MAESTROS. ELEMENTO PARA EL DEBATE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 14 x 21 cm	N/A	958-614-478-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN DE ESCUELAS NORMALES PRESENTACIÓN PRIMERA EDICIÓN INTRODUCCIÓN FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA ANEXO: CLASIFICACIÓN DE ALGUNOS TIPOS DE INVESTIGACIÓN	2003436	LA VERSIÓN PRELIMINAR DE ESTE DOCUMENTO FUE ELABORADA POR EL CONSEJO DE ACREDITACIÓN DE LAS ESCUELAS NORMALES CON BASE EN EL RESULTADO DE LOS ANÁLISIS DE LAS PROPUESTAS DE FORMACIÓN DE EDUCADORES ENDOCADOS POR TRES INSTITUCIONES, CON EL OBJETO DE LA ACREDITACIÓN PREVIA DE SUS PROGRAMAS. CADA UNO DE LOS APARATOS QUE COMPONE EL DOCUMENTO TIENE QUE VER CON LOS ASPECTOS DE FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES. EN EL MARCO DE LAS TENDENCIAS PEDAGÓGICAS MUNDIALES Y NACIONALES, ASÍ COMO DE LOS REQUERIMIENTOS PLANTeados EN LA NORMATIVIDAD EDUCATIVA VIGENTE, ASPECTOS ESTOS QUE EN EL PROCESO DE ACREDITACIÓN PREVIA ADOPTARON
3437	8	373.932 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2000	TEXTOS IMPRESOS	COLOMBIA OYE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	43 p. 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLAN DE PRÁCTICA NORMAL MINISTERIO DE SALUD INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSDOR CAMBIO PARA CONSTRUIR LA PAZ INTRODUCCIÓN AUDICIONES Y PERDIDA AUDITIVA EL AUDÍFONO Y SUS PARTES PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS AUDÍFONOS INIGUIDADES DE ADAPTACIÓN DE LOS AUDÍFONOS PROBLEMAS QUE USTED PUEDE ENCONTRAR EN EL USO DEL AUDÍFONO MANTENIMIENTO Y CUIDADO DEL AUDÍFONO	2003437	EL INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS PROFESOR EN EL ESTABLECIMIENTO PÚBLICO DEL ORDEN NACIONAL. CUYA MISIÓN ES SER ORGANO ASesor DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN LA REHABILITACIÓN ACÚSTICA Y EN LA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS PARA LOS LIMITADOS AUDITIVOS. LA SUPERVISIÓN DE LAS INSTITUCIONES QUE OFRECEN SERVICIOS PARA ESTA POBLACIÓN. LIDERAR LOS PLANES Y PROGRAMAS TENDIENTES A MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LA COBERTURA DE ESTOS SERVICIOS, PARA LOGRAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL LIMITADO AUDITIVO CON LA PARTICIPACIÓN DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES, LA SOCIEDAD Y LA FAMILIA. SER INVESTIGADOR DE LA PROBLEMÁTICA DE LA LIMITACIÓN AUDITIVA Y DE ALTERNATIVAS DE ATENCIÓN INTEGRAL EN ESTA POBLACIÓN, SEGÚN DECRETO 2009 DE 1997.
3438	9	373.207 MS34p f1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2000	TEXTOS IMPRESOS	PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR. TRANSFORMACIÓN DE LA GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PRESENTACIÓN MARCO INSTITUCIONAL EL PROGRAMA OBJETIVO MECANISMOS DE EJECUCIÓN COMPONENTES ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL DEL PROGRAMA BENEFICIOS PARA EL SECTOR EDUCATIVO	2003438	CON EL PRESENTE DOCUMENTO, QUE DESCRIBE LOS ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR. TRANSFORMACIÓN DE LA GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN EDUCATIVA. LIBERADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. A TRAVÉS DE LA UNIDAD COORDINADORA. SE DA A CONOCER LOS OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y MECANISMOS DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA. CON EL FIN DE FACILITAR SU COMPRESIÓN Y PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LAS ACCIONES PROPUESTAS. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO Y EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN, TRATAN ASPECTOS SOBRE LOS CUALES EL PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR CENTRA SUS ACCIONES Y
3439	9	373.207 MS34p f1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2000	TEXTOS IMPRESOS	PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR. TRANSFORMACIÓN DE LA GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. 17 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PRESENTACIÓN MARCO INSTITUCIONAL EL PROGRAMA OBJETIVO MECANISMOS DE EJECUCIÓN COMPONENTES ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL DEL PROGRAMA BENEFICIOS PARA EL SECTOR EDUCATIVO	2003439	CON EL PRESENTE DOCUMENTO, QUE DESCRIBE LOS ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR. TRANSFORMACIÓN DE LA GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN EDUCATIVA. LIBERADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. A TRAVÉS DE LA UNIDAD COORDINADORA. SE DA A CONOCER LOS OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y MECANISMOS DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA. CON EL FIN DE FACILITAR SU COMPRESIÓN Y PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LAS ACCIONES PROPUESTAS. LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO Y EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN, TRATAN ASPECTOS SOBRE LOS CUALES EL PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR CENTRA SUS ACCIONES Y
3440	10	362.292 MS34a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2000	TEXTOS IMPRESOS	ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. 16 x 24 cm	N/A	958-33-8421-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROLOGO SÍNTOMAS PSICOLÓGICOS ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN ASPECTOS FISIOLÓGICOS EN COLOMBIA CENTROS DE TRATAMIENTO Y REHABILITACIÓN DE ALCOHOLISMO Y FARMACODPENDENCIA	2003440	EL CONOCIMIENTO SOBRE LOS EFECTOS DE LAS DROGAS PSICOACTIVAS PUEDE FORMAR COMO PUEDEN IR MINIMANDO EL ORGANISMO HASTA CONVERTIRSE EN UNA ACCIÓN EN CADA UNO. LA NECESIDAD ENFRENTAR LA REALIDAD Y LA FORMA DE TRATARLO. TANTO PARA LA PERSONA ENFERMA COMO PARA SU FAMILIA. EL UN INSTRUMENTO QUE LLEVA A RESOLVER EL PROBLEMA, PERO EN ESTE SENTIDO HAY QUE TENER UN CONOCIMIENTO DE LAS DROGAS. ESTAS DROGAS SON LA RAZÓN DE SER DE ESTA OBRA QUE NO TRATA DE TENER LA ÚLTIMA PALABRA SOBRE EL PARTICULAR SINO SIMPLEMENTE AYUDAR EN LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES INTEGRALES QUE PERMITAN A LAS PERSONAS CON PROBLEMAS DE ADICCIÓN Y A SUS COORDINADORAS LA REHABILITACIÓN Y EN LO
3441	11	373.2 MS34f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2000	TEXTOS IMPRESOS	LOS JÓVENES CONSTRUYEN UN NUEVO PAÍS - HACIA UNA POLÍTICA PÚBLICA DE JUVENTUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	141 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIA DE TRABAJO VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD GILBERTO PACÓN, JUAN MANUEL RUIZA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ALBERTO	2003441	CON EL PRESENTE DOCUMENTO, INTERGAMAS A LOS JÓVENES Y LA COMUNIDAD EN GENERAL LOS PRINCIPALES RESULTADOS DE UNA GESTIÓN DEL VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD QUE TUVO COMO PRINCIPALES FUNDAMENTALES RECONOCER SU MEDIOZONA ESFUERZO QUE DESDE DISTINTAS OBRAS SE VIENE DANDO A FAVOR DE LOS JÓVENES. PERO TAMBIÉN DE SE IMPULSANDO UNA POLÍTICA DE JUVENTUD COMO IDENTIDAD PROFUNDA. COMO ESPERANZAS EN ALGUNA OCASIÓN. NO SERVIDOS Y A LOS JÓVENES TESTIGOS PASADOS DE LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL. NI SIMPLEMENTE SERIES QUE NOS REFUGIAMOS EN LA INERTIA Y EL ESCIPTISMO. GRABAMOS NUEVA ACTIVIDAD DE ACCIÓN EN LA
3442	12	366 MS34c f1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2000	TEXTOS IMPRESOS	COLOMBIA EN LAS PALABRAS DE LOS NIÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RUIZA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN OBJETIVOS POBLACIÓN BENEFICIADA RESULTADOS ESTRATÉGICOS TEMAS SUGERIDOS LA PALABRA CREADORA EL PROCEDIMIENTO ESTIMULO CRONOGRAMA	2003442	COMO PARTE DE LA CELEBRACIÓN DEL DIA DEL NIÑO DE LA NIÑA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, HEMOS PRESENTADO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES ORIGIALES Y PRIVADAS INCURRIAN UNA CONVERSACIÓN QUE LES PERMITA CONOCER MEJOR NUESTRO PAÍS, NUESTRA GENTE, SU PRESENTADO Y SU AVANCE. HEMOS BAUTIZADO ESTA PROPUESTA CON LAS PALABRAS DEL MAESTRO GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ. "POR UN PAÍS AL ALCANCE DE LOS NIÑOS". LAS QUE HEMOS AGRIGADO EL TÍTULO QUE CARACTERIZA LA PROPUESTA. "COLOMBIA EN LAS PALABRAS DE LOS NIÑOS". AL BADO ESTE NOMBRE, COBIJAMOS UNA IDEA QUE SE ACORDE AL DESARROLLO DE LA LECTOCRITICIDAD Y LA AGRESIA SENTIDO.
3443	12	366 MS34c f1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2000	TEXTOS IMPRESOS	COLOMBIA EN LAS PALABRAS DE LOS NIÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RUIZA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN OBJETIVOS POBLACIÓN BENEFICIADA RESULTADOS ESTRATÉGICOS TEMAS SUGERIDOS LA PALABRA CREADORA EL PROCEDIMIENTO ESTIMULO CRONOGRAMA	2003443	COMO PARTE DE LA CELEBRACIÓN DEL DIA DEL NIÑO DE LA NIÑA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, HEMOS PRESENTADO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LAS INSTITUCIONES ORIGIALES Y PRIVADAS INCURRIAN UNA CONVERSACIÓN QUE LES PERMITA CONOCER MEJOR NUESTRO PAÍS, NUESTRA GENTE, SU PRESENTADO Y SU AVANCE. HEMOS BAUTIZADO ESTA PROPUESTA CON LAS PALABRAS DEL MAESTRO GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ. "POR UN PAÍS AL ALCANCE DE LOS NIÑOS". LAS QUE HEMOS AGRIGADO EL TÍTULO QUE CARACTERIZA LA PROPUESTA. "COLOMBIA EN LAS PALABRAS DE LOS NIÑOS". AL BADO ESTE NOMBRE, COBIJAMOS UNA IDEA QUE SE ACORDE AL DESARROLLO DE LA LECTOCRITICIDAD Y LA AGRESIA SENTIDO.
3444	13	324.15 MS34a f1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2000	TEXTOS IMPRESOS	RECONSTRUCCIÓN EDUCATIVA EN EL E.E CAFETERO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	19 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAMBIO PARA CONSTRUIR LA PAZ RECONSTRUCCIÓN EDUCATIVA DEL E.E CAFETERO ASPECTOS PEDAGÓGICOS INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN PLAN PADRINO OBJETIVOS DEL PLAN PADRINO BENEFICIOS DEL PLAN PADRINO CENTROS DOCENTES ADECUADOS INFORME DE ACCIONES REALIZADAS EN EL E.E CAFETERO DENTRO DEL PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOPEDAGÓGICO	2003444	LA RECONSTRUCCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL E.E CAFETERO, AFECTADO POR EL SISMO DEL 25 DE FEBRERO DE 1995, SE INICIO EN EL MES DE MOMENTO MISMO EN QUE EL GOBIERNO NACIONAL DETERMINO LA MAGNITUD DE LA TAREA. EL ESFUERZO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PRIMERA DAMA Y DE LA UNICEF ENTRE OTROS ORGANISMOS NACIONALES E INTERNACIONALES PARA ATENDER LAS NECESIDADES ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE NIÑOS Y JÓVENES DE ESTA ZONA AFUNTO. EN PRIMERA INSTANCIA, A MINIMIDAD EN ESTUDANTES Y DOCENTES EL IMPACTO SOCIOECOL. DE LA CALAMIDAD. EN ESTE SENTIDO, SE REALIZARON 15 TALLERES DIRIGIDOS POR EXPERTOS CON EL PROPÓSITO DE LOGRAR LA REGUPERACIÓN SOCIOECONOMICA DE
3445	13	324.15 MS34a f1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2000	TEXTOS IMPRESOS	RECONSTRUCCIÓN EDUCATIVA EN EL E.E CAFETERO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	19 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAMBIO PARA CONSTRUIR LA PAZ RECONSTRUCCIÓN EDUCATIVA DEL E.E CAFETERO ASPECTOS PEDAGÓGICOS INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN PLAN PADRINO OBJETIVOS DEL PLAN PADRINO BENEFICIOS DEL PLAN PADRINO CENTROS DOCENTES ADECUADOS INFORME DE ACCIONES REALIZADAS EN EL E.E CAFETERO DENTRO DEL PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOPEDAGÓGICO	2003445	LA RECONSTRUCCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL E.E CAFETERO, AFECTADO POR EL SISMO DEL 25 DE FEBRERO DE 1995, SE INICIO EN EL MES DE MOMENTO MISMO EN QUE EL GOBIERNO NACIONAL DETERMINO LA MAGNITUD DE LA TAREA. EL ESFUERZO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PRIMERA DAMA Y DE LA UNICEF ENTRE OTROS ORGANISMOS NACIONALES E INTERNACIONALES PARA ATENDER LAS NECESIDADES ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE NIÑOS Y JÓVENES DE ESTA ZONA AFUNTO. EN PRIMERA INSTANCIA, A MINIMIDAD EN ESTUDANTES Y DOCENTES EL IMPACTO SOCIOECOL. DE LA CALAMIDAD. EN ESTE SENTIDO, SE REALIZARON 15 TALLERES DIRIGIDOS POR EXPERTOS CON EL PROPÓSITO DE LOGRAR LA REGUPERACIÓN SOCIOECONOMICA DE
3446	14	370.118 MS34a T.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2000	TEXTOS IMPRESOS	MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL DE PENSAMIENTO COMPLEJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	349 p. 17 x 24 cm	N/A </tr						

3447	15	370.118 MS34m T.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS 1º CONGRESO INTERNACIONAL DE PENSAMIENTO COMPLEJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	363 p. : 17 x 24 cm	N/A	988-11.046-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	PENSAMIENTO CRÍTICO PSICOPEDAGOGIA	<p>1990-91</p> <p>ACTES COLLEGIAS UNESCO FUNDACIÓN SANTILIANA LONDRA, FRANCISO INTRODUCCIÓN ACTO DE INSTALACIÓN DEL 1ER CONGRESO INTERNACIONAL DE PENSAMIENTO COMPLEJO CONFERENCIAS PLENARIAS PANELS REGIONALES PROPUESTA ICIES CONCLUSIONES Y SOCIALIZACIÓN CALENDARIO DEL 1ER CONGRESO INTERNACIONAL DE PENSAMIENTO COMPLEJO (ESTRATEGIA FAMILIARILIANA - SISTEMAS EDUCATIVOS SOCIALES)</p>	2003447	ESTE LIBRO ES EL RESULTADO DE LAS REFLEXIONES QUE PROPICIONÓ EL 1er CONGRESO INTERNACIONAL DE PENSAMIENTO COMPLEJO. REÚNE TODAS LAS PONENCIAS DE LOS PROFESORES INTERNACIONALES Y NACIONALES QUE EN EL INTERVENCIÓN, ASÍ COMO ALGUNAS DE LAS QUE FUERON PRESENTADAS ANTES DE LOS DIFERENTES CENTROS DE EDUCACIÓN REGIONAL, CUES, QUE, AL NO HABER SIDO ECONÓMICAMENTE POSIBLE EL ACREDITACIÓN NACIONAL, EN VARIAS DE RESTRICCIONES DE TIEMPO, SE PUBLICAN EN EL PRIMER TOMO DE ESTAS MEMORIAS COMO RECONOCIMIENTO A ESFUERZO REALIZADO POR SUS AUTORES. LOS TEXTOS QUE CONFORMAN ESTA EDICIÓN CONSTAN EN UN PUNTO DE PARTIDA EN UNA REFERENCIA QUE ESTÁ LLAMADA A SER UNA TABLA PERMANENTE, SE TRATA, COMO TODO CONOCIMIENTO DE UN PENSAR NACABADO, QUE ESTÁ EN CONSTANTE Y PERMANENTE EVALUACIÓN.
3448	16	861 MS34m E1 T.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS PRIMER CONGRESO DE POESÍA ESCRITA EN LA LENGUA ESPAÑOLA DESDE LA PERSPECTIVA DEL SIGLO XXI	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	368 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS - CONFERENCIAS POESÍA LATINOAMERICANA	<p>TOMO I PONENCIAS UNESCO INSTITUTO CARO Y CUervo PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ACTO INAUGURAL PONENCIAS</p>	2003448	CON EL FUTURO MARCO DEL COMITÉ DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA, EL MINISTERIO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA Y EL INSTITUTO CARO Y CUervo, SE HED POSIBLE LA REALIZACIÓN DEL PRIMER CONGRESO DE POESÍA ESCRITA EN LENGUA ESPAÑOLA "DESE LA PERSPECTIVA DEL SIGLO XXI". ACONTENCIENDO DE GRAN SIGNIFICACIÓN PARA LA COMPROMISIÓN DE LOS PROCESOS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS Y CULTURALES QUE HAN DETERMINADO EL RUMBO DE LA LÍNEA HISPANOAMERICANA, Y QUE, AL PROPIO TIEMPO, SE CONSTITUYEN EN LOS PRESIDENCIOS DE SU PUNTO DE CERTAMEN, CELEBRADO ENTRE EL 26 Y EL 29 DE MARZO DE 1996, EN SANTAFE DE BOGOTÁ, ASISTIERON POETAS Y CRÍTICOS LITERARIOS DE ARGENTINA, BOLIVIA, CUBA, CHILE, ECUADOR, ESPAÑA, HONDURAS, PERÚ, URUGUAY, VENEZUELA Y COLOMBIA; A UNQUE NO CONCURRIERON, POR INCORVENIENTES AJENOS A LA ORGANIZACIÓN DEL CONGRESO, TAMBIEN FUERON INVITADOS ESCRITORES DE LAS GRANES NACIONES DE HISPANOAMERICA.
3449	16	861 MS34m E2 T.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS PRIMER CONGRESO DE POESÍA ESCRITA EN LA LENGUA ESPAÑOLA DESDE LA PERSPECTIVA DEL SIGLO XXI	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	368 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS - CONFERENCIAS POESÍA LATINOAMERICANA	<p>TOMO I PONENCIAS UNESCO INSTITUTO CARO Y CUervo PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ACTO INAUGURAL PONENCIAS</p>	2003449	CON EL FUTURO MARCO DEL COMITÉ DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA, EL MINISTERIO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA Y EL INSTITUTO CARO Y CUervo, SE HED POSIBLE LA REALIZACIÓN DEL PRIMER CONGRESO DE POESÍA ESCRITA EN LENGUA ESPAÑOLA "DESE LA PERSPECTIVA DEL SIGLO XXI". ACONTENCIENDO DE GRAN SIGNIFICACIÓN PARA LA COMPROMISIÓN DE LOS PROCESOS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS Y CULTURALES QUE HAN DETERMINADO EL RUMBO DE LA LÍNEA HISPANOAMERICANA, Y QUE, AL PROPIO TIEMPO, SE CONSTITUYEN EN LOS PRESIDENCIOS DE SU PUNTO DE CERTAMEN, CELEBRADO ENTRE EL 26 Y EL 29 DE MARZO DE 1996, EN SANTAFE DE BOGOTÁ, ASISTIERON POETAS Y CRÍTICOS LITERARIOS DE ARGENTINA, BOLIVIA, CUBA, CHILE, ECUADOR, ESPAÑA, HONDURAS, PERÚ, URUGUAY, VENEZUELA Y COLOMBIA; A UNQUE NO CONCURRIERON, POR INCORVENIENTES AJENOS A LA ORGANIZACIÓN DEL CONGRESO, TAMBIEN FUERON INVITADOS ESCRITORES DE LAS GRANES NACIONES DE HISPANOAMERICA.
3450	17	861 MS34m E1 T.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS PRIMER CONGRESO DE POESÍA ESCRITA EN LA LENGUA ESPAÑOLA DESDE LA PERSPECTIVA DEL SIGLO XXI	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	357 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS - CONFERENCIAS POESÍA LATINOAMERICANA	<p>TOMO II PONENCIAS UNESCO INSTITUTO CARO Y CUervo INTRODUCCIÓN ANTOLOGÍA POETICA ESCRITORES INVITADOS</p>	2003450	CON EL FUTURO MARCO DEL COMITÉ DE LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA, EL MINISTERIO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA Y EL INSTITUTO CARO Y CUervo, SE HED POSIBLE LA REALIZACIÓN DEL PRIMER CONGRESO DE POESÍA ESCRITA EN LENGUA ESPAÑOLA "DESE LA PERSPECTIVA DEL SIGLO XXI". ACONTENCIENDO DE GRAN SIGNIFICACIÓN PARA LA COMPROMISIÓN DE LOS PROCESOS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS Y CULTURALES QUE HAN DETERMINADO EL RUMBO DE LA LÍNEA HISPANOAMERICANA, Y QUE, AL PROPIO TIEMPO, SE CONSTITUYEN EN LOS PRESIDENCIOS DE SU PUNTO DE CERTAMEN, CELEBRADO ENTRE EL 26 Y EL 29 DE MARZO DE 1996, EN SANTAFE DE BOGOTÁ, ASISTIERON POETAS Y CRÍTICOS LITERARIOS DE ARGENTINA, BOLIVIA, CUBA, CHILE, ECUADOR, ESPAÑA, HONDURAS, PERÚ, URUGUAY, VENEZUELA Y COLOMBIA; A UNQUE NO CONCURRIERON, POR INCORVENIENTES AJENOS A LA ORGANIZACIÓN DEL CONGRESO, TAMBIEN FUERON INVITADOS ESCRITORES DE LAS GRANES NACIONES DE HISPANOAMERICA.
3451	18	370.192 MS34m	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	ESCUELAS AMIGAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS - DOCUMENTO BASE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. : 21 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DERECHOS DEL NIÑO CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>UNICEF BIBLIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ANTECEDENTES ¿QUÉ ES UNA ESCUELA AMIGA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS? ¿PARA QUÉ SIRVE UNA ESCUELA AMIGA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS? ¿CÓMO PUEDE EL MAESTRO ORIENTAR EL PROCESO DE UNA ESCUELA AMIGA? ALGUNAS SUGERENCIAS DE TRABAJO ¿QUÉ TEMAS TRABAJARÍA EL MAESTRO O MAESTRA? ¿QUÉ ESTEREA DESE APLICA PARA SER UNA ESCUELA AMIGA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS? ¿QUÉ TEMAS SUGIERE UNA ESCUELA AMIGA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS? DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</p>	2003451	ES UN LIBRO QUE SE PREPARÓ PARA TODAS LAS ACCIONES EN EL AMBITO DE DERECHOS DE LA NIÑEZ, APUNTAR A CONSOLIDAR UN PROPOSITO, A FAVOR DE LA DEFENSA DE LA DIVERSIDAD, QUE RECONOCE LAS DIFERENCIAS Y LA DIVERSIDAD DE LA POBLACION MAS JOVEN EN PROCESO DE FORMACIÓN Y DESARROLLO, Y QUE FOMENTA UN COMPROMISO DEL ESTADO Y DE LA SOCIEDAD, EN SU CONJUNTO, PARA GARANTIZAR SU RECONOCIMIENTO COMO SUJETOS PLENOS DE DERECHOS EN LAS ÁREAS DE SUPERVIVENCIA, DESARROLLO, PROTECCIÓN Y PARTICIPACIÓN. ESTE DOCUMENTO OFRECE ALGUNAS ACTIVIDADES ACTUALES ENCONTAMOS QUE, AL SITUAR AL ESTUDIANTE COMO CENTRO DE INTERÉS, HAY UNO DE INTERÉS COMO UN AFECTIVO ADQUIEREN GRAN PREPONDERANCIA PARA LOGRAR UNA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NUEVO CIUDADANO. EN ESTA PERSPECTIVA EL CONOCIMIENTO ES BASTO SI PROPICIA LA SOBREVIVENCIA, LA DESARROLLO, EL BIENESTAR, LA CONVIVENCIA Y LA PARTICIPACIÓN.
3452	19	370.192 MS34m E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	ESCUELAS AMIGAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS - GUÍA DE REFLEXIÓN PARA LOS MAESTROS Y MAESTRAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	8 p. : 21 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DERECHOS DEL NIÑO CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>UNICEF BIBLIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO GUÍA DE REFLEXIÓN PARA LOS MAESTROS Y MAESTRAS</p>	2003452	PROPUESTA HAY TRES ALTERNATIVAS DE RESPUESTA. SE INVITA AL DOCENTE A ELLEGIR LA QUE MAS SE ASEMEJE A LA SITUACIÓN ACTUAL DE SU ESCUELA. EN TODOS LOS CASOS LA SITUACIÓN IDEAL ES LA QUE SE PROPORCIONA COMO ALTERNATIVA A UNA VEZ TERMINADA SU AUTOEVALUACIÓN, EN LA QUE TAMBIÉN PUEDEN INTERVENIR OTROS FUNCIONARIOS DE LA ESCUELA, LE INVITAMOS A COMPARTARLA CON LAS DE LOS ESTUDIANTE, AUNQUE NO EXISTE UNA COINCIDENCIA ENTRE LOS DOS INSTRUMENTOS, SON COMPLEMENTARIOS Y LE FACILITAN CONSTRUIR UN PUNTO DE LA ESCUELA, CON BASE EN EL CUAL SE PUEDE
3453	19	370.192 MS34m E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	ESCUELAS AMIGAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS - GUÍA DE REFLEXIÓN PARA LOS MAESTROS Y MAESTRAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	8 p. : 21 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DERECHOS DEL NIÑO CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>UNICEF BIBLIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO GUÍA DE REFLEXIÓN PARA LOS MAESTROS Y MAESTRAS</p>	2003453	PROPUESTA HAY TRES ALTERNATIVAS DE RESPUESTA. SE INVITA AL DOCENTE A ELLEGIR LA QUE MAS SE ASEMEJE A LA SITUACIÓN ACTUAL DE SU ESCUELA. EN TODOS LOS CASOS LA SITUACIÓN IDEAL ES LA QUE SE PROPORCIONA COMO ALTERNATIVA A UNA VEZ TERMINADA SU AUTOEVALUACIÓN, EN LA QUE TAMBIÉN PUEDEN INTERVENIR OTROS FUNCIONARIOS DE LA ESCUELA, LE INVITAMOS A COMPARTARLA CON LAS DE LOS ESTUDIANTE, AUNQUE NO EXISTE UNA COINCIDENCIA ENTRE LOS DOS INSTRUMENTOS, SON COMPLEMENTARIOS Y LE FACILITAN CONSTRUIR UN PUNTO DE LA ESCUELA, CON BASE EN EL CUAL SE PUEDE
3454	20	370.192 MS34m	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	ESCUELAS AMIGAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS - GUÍA DE REFLEXIÓN PARA LOS NIÑOS, NIÑAS Y PADRES DE FAMILIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. : 21 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DERECHOS DEL NIÑO CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>UNICEF BIBLIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO ¿EN LA ESCUELA, CÓMO TE CONOCEN? ¿Y POR QUÉ CONOCES TU ESCUELA? ¿ESTÁ TU ESCUELA UN LUGAR SALUDABLE? ¿CÓMO PARTICIPAS EN TU ESCUELA? ¿CÓMO SE MANTIENEN LOS CONVENCOS EN TU ESCUELA? ¿CÓMO SE VIVEN LOS VALORES EN TU ESCUELA? ¿CÓMO APRENDES EN TU ESCUELA? ¿CÓMO SE RELACIONAN LA COMANDARIO EDUCATIVA Y LA LOCALIDAD? ¿PARTICIPAN LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA?</p>	2003454	UNA ESCUELA AMIGA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS ES UNA SIN FRONTIERAS, ABERTA, FLEXIBLE, DONDE TOMA LA COMANDARIO EDUCATIVA PARTICIPA, SE DESARROLLA, APRENDE A CONOCERSE Y A CONOCER AL OTRO POR ESTO, A RESPONDER A DIFERENCIA. ASÍ EL CONCEPTO ES UNA OPORTUNIDAD DE CREAR EN UNA ESCUELA AMIGA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EL JUJGO ES PARTE FUNDAMENTAL DEL CONCIENCIAMIENTO DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL. EN LA ESCUELA AMIGA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SE CONSTRUYEN, PROMUEVEN Y MUESTRAN LOS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DIFERENTES, QUE SON COMPLEMENTARIOS POR TODOS Y CADA UNO DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD. ASÍ SE PROPICIA LA PROTECCIÓN DE LOS GRUPOS MAS VULNERABLES, FACILITANDO SU PROMOCIÓN E INTEGRACIÓN.
3455	21	370.11 MS34f	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	REGlamento OPERATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	306 p. : 21 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DESARROLLO EDUCATIVO	<p>PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR CELEBRADO EL 20 DE DICIEMBRE DE 1990, ENTRE LA REPUBLICA DE COLOMBIA Y EL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID), ESTE REGAMENTO CONSTITUYE LA GUÍA GENERAL DE OPERACIONES DEL PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR, TRANSFORMACIÓN DE LA GESTIÓN Y LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA, FINANCIADO CON RECURSOS DE LA UNIÓN DEL CREDITO INTERNACIONAL INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID), ASÍ COMO CON RECURSOS DE FINANCIACIÓN COMPARTIDA DE LOS DEPARTAMENTOS, LOS MUNICIPIOS Y LAS ENTIDADES PÚBLICAS DEL SECTOR DE COOPERACIÓN SOCIAL Y REGIONAL.</p>	2003455	REQUERIDOS PARA LA EJECUCIÓN DEL CONTRATO DE PRESTAMO 1202/00-000. CELEBRADO EL 20 DE DICIEMBRE DE 1990, ENTRE LA REPUBLICA DE COLOMBIA Y EL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID), ESTE REGAMENTO CONSTITUYE LA GUÍA GENERAL DE OPERACIONES DEL PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR, TRANSFORMACIÓN DE LA GESTIÓN Y LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA, FINANCIADO CON RECURSOS DE LA UNIÓN DEL CREDITO INTERNACIONAL INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID), ASÍ COMO CON RECURSOS DE FINANCIACIÓN COMPARTIDA DE LOS DEPARTAMENTOS, LOS MUNICIPIOS Y LAS ENTIDADES PÚBLICAS DEL SECTOR DE COOPERACIÓN SOCIAL Y REGIONAL.
3456	22	378 MS34m	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	MOVILIZACIÓN SOCIAL POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR - CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE UN MODELO IDEAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	126 p. : 28 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR	<p>SEGUNDA FASE ACTES BIBLIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN ¿QUÉ ES LA MOVILIZACIÓN SOCIAL? COMISIÓN TEMÁTICA DE CALIDAD, ACREDITACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA COMISIÓN TEMÁTICA DE FINANCIACIÓN COMISIÓN TEMÁTICA "REGIONALIZACIÓN" DIECIENTOS DE REESTRUCTURACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR</p>	2003456	REQUERIDOS PARA LA EJECUCIÓN DEL CONTRATO DE PRESTAMO 1202/00-000. CELEBRADO EL 20 DE DICIEMBRE DE 1990, ENTRE LA REPUBLICA DE COLOMBIA Y EL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID), ESTE REGAMENTO CONSTITUYE LA GUÍA GENERAL DE OPERACIONES DEL PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR, TRANSFORMACIÓN DE LA GESTIÓN Y LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA, FINANCIADO CON RECURSOS DE LA UNIÓN DEL CREDITO INTERNACIONAL INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID), ASÍ COMO CON RECURSOS DE FINANCIACIÓN COMPARTIDA DE LOS DEPARTAMENTOS, LOS MUNICIPIOS Y LAS ENTIDADES PÚBLICAS DEL SECTOR DE COOPERACIÓN SOCIAL Y REGIONAL.
3457	23	370.196 MS34m E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	LOS PACTOS EDUCATIVOS MUNICIPALES - COMO LOGRAR UNA BUENA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO ?	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	109 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLITICA EDUCATIVA EDUCACIÓN INICIAL	<p>LIDERA MERA, FRANCISCO JOSE - TOMAR EL LIDERAZGO Y ALCANZAR LOS PRIMEROS PACTOS - AUMENTAR SU RUMBO A COBERTURA Y PROFUNDIDAD LOS PACTOS CON UNA BUENA GESTIÓN DE RECURSOS - MEJORAR SISTEMÁTICAMENTE LA CALIDAD Y MANTENER LA DINÁMICA DE LOS PACTOS</p>	2003457	REQUERIDOS PARA LA EJECUCIÓN DEL CONTRATO DE PRESTAMO 1202/00-000. CELEBRADO EL 20 DE DICIEMBRE DE 1990, ENTRE LA REPUBLICA DE COLOMBIA Y EL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID), ESTE REGAMENTO CONSTITUYE LA GUÍA GENERAL DE OPERACIONES DEL PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR, TRANSFORMACIÓN DE LA GESTIÓN Y LA PARTICIPACIÓN EDUCATIVA, FINANCIADO CON RECURSOS DE LA UNIÓN DEL CREDITO INTERNACIONAL INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID), ASÍ COMO CON RECURSOS DE FINANCIACIÓN COMPARTIDA DE LOS DEPARTAMENTOS, LOS MUNICIPIOS Y LAS ENTIDADES PÚBLICAS DEL SECTOR DE COOPERACIÓN SOCIAL Y REGIONAL.

3458	23	375.986 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, 2000	LOS PACTOS EDUCATIVOS MUNICIPALES : COMO LOGRAR UNA BUENA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO ?	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	109 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLITICA EDUCATIVA EDUCACION INCLUSIVA	<p>LUDEDIA MARRA, FRANCISCO JOSÉ - TOMAR EL LIDERAZGO Y ACOORDAR LOS PRIMEROS PACTOS - AUMENTAR AUN MAS LA COBERTURA Y REFORZAR LOS PACTOS CON UNA BUENA GESTION DE RECURSOS - MEDIRAN SISTEMATICAMENTE LA CALIDAD Y MANTENER LA DINAMICA DE LOS PACTOS</p>	0003458	<p>EN LA ENTORNO INDIVIDUAL DE ESTE TITULO MUESTRO QUE EL RELACIO DE LOS DIRECTORES DE LA EDUCACION EN EL MUNICIPIO IDENTIFICAN LOS OBJETIVOS Y LAS TAREAS QUE LE CORRESPONEN. ESTE MODELO HA SIDO HECHO PARA DARLE IDEAS SOBRE LA MANERA DE LIBERAR LA EDUCACION EN EL MUNICIPIO Y ADELANTE ACCIONES DE ACTO IMPACTO. EN SE PROPONE EL MEJOR CAMBIO PARA QUE USTED LOGRARA LA EDUCACION EN ESTE MUNICIPIO CON LA GENTE Y CON LAS ESCUELAS Y COLEGIOS. EL CAMBIO SE HARA EN PRAXIS EN EL GOBIERNO MUNICIPAL, LAS COMUNIDADES Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, TENDIENDO A RESOLUCION LOS PROBLEMAS EXISTENTES Y LOGRAR QUE HAYA MAYOR EDUCACION PARA TODOS. SE INCLUYEN ADIDAS PROPUESTAS PARA QUE TANTO USTED COMO LA COMUNIDAD ESTEN PERMANENTEMENTE INFORMADOS SOBRE LOS AVANCES Y NECESIDADES EN MATERIA EDUCATIVA, DE MANERA QUE TODOS PUEDAN RECONOCER LOS LOGROS Y FORMULAR NUEVAS METAS Y PLANES</p>
3459	24	375 M5346	1	COLOMBIA, 2000	ORIENTACIONES CURRICULARES Y EVALUACION PARA EL AREA DE LENGUAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE ORIENTACION CURRICULAR EVALUACION DE COMPETENCIAS	<p>DIRECCION GENERAL ORGANIZACION ESCOLAR PEREZ ABRA, MAURICIO CONCEPTOS CLAVES LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA EL AREA DE LENGUAJE EVALUACION DE COMPETENCIAS EN COMPRESION DE TEXTOS EN LA EDUCACION BASICA PRIMARIA Y SECUNDARIA EVALUACION DE LA PRODUCCION DE TEXTOS EN LA EDUCACION BASICA PRIMARIA Y SECUNDARIA</p>	0003459	<p>COMPONENTE PEDAGOGICO, MAS CONCRETAMENTE AL TRABAJO CURRICULAR, COMO EJEMPLOS DEL DESARROLLO DE LOS E.L. SE MUESTRA ALGUNAS CARACTERISTICAS DEL MODELO CURRICULAR QUE SE PLANTAN ALTERNATIVAMENTE DE TRABAJO PARA LA ESCUELA Y SE BUSCA LA ARTICULACION DE ESTOS CON LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES VIGENTES PARA EL AREA Y CON LAS PRACTICAS EVALUATIVAS. 1.1 EL CURRÍCULO COMO PUESTA EN MARCHA DEL P.L. 2 AUTONOMA Y DESARROLLO CURRICULAR. 1.3 PERTINENCIA DE LAS PROPUESATAS CURRICULARES. 1.4 LOS INDICADORES DE LOGROS NACIONALES Y LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES COMO REGULADORES DEL CURRÍCULO. 1.5 PROCESOS Y COMPETENCIAS - BASES DEL DESARROLLO CURRICULAR. 1.6 FUNCIÓN DE LAS ÁREAS BÁSICAS. 1.7 LA LIBERACIÓN Y APERTURA. 1.8 EL PLAN DE EL DOCUMENTO QUE SE PONE A DISPOSICIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA EN LA INSTANCIA QUE TRAZADO LA DEMANDA DEL PROYECTO HISTÓRICO EN EL TERRENO DE LA PRAXIS EDUCATIVA. 1.9 LA MATERIALIZACIÓN DE LA PEDAGOGÍA DE LA INSTITUCIÓN EN ACCIONES FUNDAMENTAMENTE TRANSFORMACIONES DE LA REALIDAD, FORMULADA POR Y PARA EL PROYECTO DE NACIÓN QUE SE TIENE Y QUE SE DESEA TENER. EN SU DEFINICIÓN SE CONSIDERAN TANTO LAS SITUACIONES BÁSICAS, CÍTERO DE CONCIENCIA TENDIDA PARA CUBRIR SUS DIVERSAS PARTES MEDIANTE UNA ARMONÍA COHERENTE. CÍTERO DE CONTINGENCIA HISTÓRICA EN TANTO SUS ORIENTACIONES FINANCIERAS REPRODUCCION EN EL CAMPO EDUCATIVO. LOS PRODUCTOS SEÑALADOS POR EL ESQUEMA HISTÓRICO DE ACUERDO CON LAS</p>
3460	25	378 M5346	1	COLOMBIA, 2000	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	<p>REPUBLICA DE COLOMBIA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA PRESENTACION RESERVA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN MARCO LEGAL: FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PROPOSITOS INSTITUCIONALES LINEAMIENTOS PEDAGOGICOS Y CURRICULARES EN LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA CARACTERISTICAS DE LAS POLITICAS Y LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES PROGRAMA DE ETNOEDUCACION, PUTUMAYO TIERRA DE 12 PUEBLOS INDIGENAS PRESENTACION IDENTIFICACION PROFESIONALES DEL PUTUMAYO PROGRAMACION GENERAL DECLARACIONES TESTIMONIOS</p>	0003460	<p>EL PRESENTE DOCUMENTO REFLEJA LA EXPERIENCIA DE UN TRABAJO PEDAGOGICO REALIZADO CON LOS ALUMNOS EN EL CONTENIDO DE EDUCACION FORMAL DEL PROYECTO DE AMPLIACION DE LA COBERTURA Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION. REALIZADO A TRAVES DE UNO COMO UN PROGRAMA PILOTO DENTRO DEL MARCO DE LA RECONSTRUCCION DEL TERCER SOCIAL EN EL EJE CAFFETERO. ESTE PROYECTO TITULADO "PROGRAMA DE DESARROLLO PROYECTO EDUCATIVO PEDAGOGICO DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA AFECTADA POR EL TIBERMENTO DEL EJE CAFFETERO" SURTIÓ COMO RESPUESTA A UNA NECESIDAD DE APOYO AL MAESTRO, QUE EN DE SU PUNTO DE VISTA, DEBE LIBERAR ACCIONES TENDIENTES A BENEFICIAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INDIVIDUO, DE TAL MANERA, QUE LA ESCUELA SE CONSTITUYA EN UN AMBIENTE ESTABILIZADOR DE ESTABILIDAD EN EL CONTACTO DIRECTO CON LAS PERSONAS DENTRO DE UN PROCESO DE INTEGRACION DEL</p>
3461	26	370.196 M5346m	1	COLOMBIA, 2000	MEMORIAS DEL VI CONGRESO DE DOCENTES INDIGENAS DEL PUTUMAYO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS - SEMINARIOS FORMACION PROFESIONA DE MAESTROS ETNOEDUCACION	<p>CONGRESOS - SEMINARIOS FORMACION PROFESIONA DE MAESTROS ETNOEDUCACION PRESENTACION IDENTIFICACION PROFESIONALES DEL PUTUMAYO PROGRAMACION GENERAL DECLARACIONES TESTIMONIOS</p>	0003461	<p>DIRECCION UNIDAD DE PROYECTOS DE CREDITO EXTERNO "PNEC" REALIZADO CON LOS ALUMNOS EN EL CONTENIDO DE EDUCACION FORMAL DEL PROYECTO DE AMPLIACION DE LA COBERTURA Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACION. REALIZADO A TRAVES DE UNO COMO UN PROGRAMA PILOTO DENTRO DEL MARCO DE LA RECONSTRUCCION DEL TERCER SOCIAL EN EL EJE CAFFETERO. ESTE PROYECTO TITULADO "PROGRAMA DE DESARROLLO PROYECTO EDUCATIVO PEDAGOGICO DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA AFECTADA POR EL TIBERMENTO DEL EJE CAFFETERO" SURTIÓ COMO RESPUESTA A UNA NECESIDAD DE APOYO AL MAESTRO, QUE EN DE SU PUNTO DE VISTA, DEBE LIBERAR ACCIONES TENDIENTES A BENEFICIAR EL DESARROLLO INTEGRAL DEL INDIVIDUO, DE TAL MANERA, QUE LA ESCUELA SE CONSTITUYA EN UN AMBIENTE ESTABILIZADOR DE ESTABILIDAD EN EL CONTACTO DIRECTO CON LAS PERSONAS DENTRO DE UN PROCESO DE INTEGRACION DEL</p>
3462	27	371.122 M5346	1	COLOMBIA, 2000	PROGRAMA DE DESARROLLO PSICOACTIVO Y PEDAGOGICO DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA AFECTADA POR EL TIBERMENTO EN EL EJE CAFFETERO. PROYECTO DESARROLLADO DENTRO DEL MARCO DE LA RECONSTRUCCION DEL TERCER SOCIAL A NIVEL PSICOACTIVO Y PEDAGOGICO DIRIGIDO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL EJE CAFFETERO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	103 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANES DE DESARROLLO FORMACION DOCENTE	<p>INTRODUCCION ANTECEDENTES JUSTIFICACION OBJETIVOS METODOLOGIA COBERTURA EVALUACION RESULTADOS CALIDAD Y ACREDITACION INFORME FINAL</p>	0003462	<p>EL TEMA DE CALIDAD DE APPLICA HOY, CON MÁS ÉNFASIS, DENTRO DE TODOS LOS PROCESOS PRODUCTIVOS, INCLUYENDO POR SUPUESTO, A LA EDUCACION EN TODOS SUS NIVELES. POR TANTO, DEBE TRAZARSE EN ACCIONES POSIBLES QUE PERMITAN ADELANTE Y DESARROLLARLA, A TRAVÉS DE MANEJAMIENTOS CONSTITUCIONALES, INCLUYENDO LA GARANTÍA DE LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA, EN LA CONSOLIDACIÓN DE SU SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN QUE LA HAGA REALIDAD Y DE DIFERENTES HECHOS Y ESTRATEGIAS QUE PERMITAN ASEGURARLA, TODOS ELLOS, BAJO UN PROCESO SISTEMÁTICO DE COMPROMETIDIDAD.</p>
3463	28	378 M5346m	1	COLOMBIA, 2000	MOVILIZACION SOCIAL POR LA EDUCACION SUPERIOR - MESA INTERSECTORIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	126 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION SUPERIOR CALIDAD ACREDITACION E INVESTIGACION INFORMES ASPECTOS ECONOMICOS PRESENTACION	<p>PROYECTO VIMARIO, PERIODO CONCLUSIONES DE COMISIONES TEMATICAS CALIDAD, ACREDITACION E INVESTIGACION FINANCIAMIENTO REORGANIZACION PRESENTACION</p>	0003463	<p>UNA VEZ MÁS SE HA CONFIRMADO QUE EN LA MEDIDA QUE LOS MAESTROS ESTAN MÁS CERCA DEL COMPROMISO EDUCATIVO, SUS INTERESES SON MÁS RELEVANTES, RACIONALES, RESPUESTAS Y AVANZA DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES PARA MEJORAR SUS NIVELES Y FORTALECER A SUS FAMILIAS. ASÍ LOS NIÑOS Y SENTIMOS CON LOS PADRES DE FAMILIA, CON LOS PADRES DE FAMILIA, CON LA MAYORÍA DE LOS DIRECTORES DE NICELIO Y EN ESTE ENCUENTRO DE MANERA NO FORMAL, CON LOS DIRECTORES EDUCANTES, ESTO CON UN TRABAJO REFLEXIVO, PROFUNDO, CRÍTICO Y RESPUESTOSO, EXPUSIERON SUS GRABES INCONFORMIDADES, DENUNCIARON INEQUIDADES Y ATROPELLAS, RECLAMARON DERECHOS, RESALTARON LAS DUDAS Y TEMORES QUE LES ASALTAN FRENTE AL PREC, PERO IGUALMENTE Y DE MANERA INERGUJA SENTARON SU POSICIÓN DE COMPROMISO TRANSFORMADOR, DESDE SU GESTION ADMINISTRATIVA, FRENTE A LOS INHUMANOS Y BASTOS QUE LES ENFRENTA LA PARA NACIONAL DE DESARROLLO. TIBERMENTO PROPONE QUE TODOS LOS COLOMBIANOS DEBEN EDUCACION BASICA DE CALIDAD Y QUE TODOS LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS JUVENES, INDEPENDIAMENTE DE SU CONDICION SOCIOECONOMICA, ACCEDAN AL SISTEMA ESCOLAR Y ADQUIERAN LAS COMPETENCIAS BASICAS NECESARIAS PARA DESARROLLARSE COMO CIUDADANOS PRODUCTIVOS, COMPETITIVOS Y PARTICIPATIVOS. COMO LO DEMUESTRAN LAS ESTADISTICAS DEL PAIS, UN GRAN NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS ACCIDE TARDAR AL SISTEMA O TIENE QUE RETRASARSE DE 1 Y CUANDO RESEBE YA HA SUPERADO LA EDAO PARA CURSAR ESE GRADO O NIVEL, CONFORMANDO UN GRUPO DE NIÑOS LLAMADOS EN ENTIDAD ESCOLAR, CON LAS CONSECUENCIAS PROPIAS DE ENTRENTE MAYORES QUE SUS COMPAÑEROS Y EN OCASIONES CON MENOR DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS</p>
3464	29	371.103 M5346	1	COLOMBIA, 2000	JORNADA DE REFLEXION SOBRE EL FUTURO DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO - CONSTRUYENDO COMUNIDAD EDUCATIVA. MEMORIAS DEL ENCUENTRO CON PADRES DE FAMILIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	150 p. : 23 x 28 cm	N/A </td <td>N/A</td> <td>ESPAÑOL</td> <td>COLOMBIA</td> <td>MEMORIAS PADRES Y FAMILIA</td> <td> <p>UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECRETARIA DEPARTAMENTAL DE EDUCACION DEPARTAMENTO DE FORMACION HUMANISTICA FLEAZ BECIVA, ROSANA INTRODUCCION ANALIZANDO TEXTOS DE ANASTAS Y CONFIANZA AMBANDONOS PARA RECONOCERNOS UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACION DE CALIDAD QUE TODOS NUESTROS</p> </td> <td>0003464</td> <td> <p>UNA VEZ MÁS SE HA CONFIRMADO QUE EN LA MEDIDA QUE LOS MAESTROS ESTAN MÁS CERCA DEL COMPROMISO EDUCATIVO, SUS INTERESES SON MÁS RELEVANTES, RACIONALES, RESPUESTAS Y AVANZA DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES PARA MEJORAR SUS NIVELES Y FORTALECER A SUS FAMILIAS. ASÍ LOS NIÑOS Y SENTIMOS CON LOS PADRES DE FAMILIA, CON LOS PADRES DE FAMILIA, CON LA MAYORÍA DE LOS DIRECTORES DE NICELIO Y EN ESTE ENCUENTRO DE MANERA NO FORMAL, CON LOS DIRECTORES EDUCANTES, ESTO CON UN TRABAJO REFLEXIVO, PROFUNDO, CRÍTICO Y RESPUESTOSO, EXPUSIERON SUS GRABES INCONFORMIDADES, DENUNCIARON INEQUIDADES Y ATROPELLAS, RECLAMARON DERECHOS, RESALTARON LAS DUDAS Y TEMORES QUE LES ASALTAN FRENTE AL PREC, PERO IGUALMENTE Y DE MANERA INERGUJA SENTARON SU POSICIÓN DE COMPROMISO TRANSFORMADOR, DESDE SU GESTION ADMINISTRATIVA, FRENTE A LOS INHUMANOS Y BASTOS QUE LES ENFRENTA LA PARA NACIONAL DE DESARROLLO. TIBERMENTO PROPONE QUE TODOS LOS COLOMBIANOS DEBEN EDUCACION BASICA DE CALIDAD Y QUE TODOS LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS JUVENES, INDEPENDIAMENTE DE SU CONDICION SOCIOECONOMICA, ACCEDAN AL SISTEMA ESCOLAR Y ADQUIERAN LAS COMPETENCIAS BASICAS NECESARIAS PARA DESARROLLARSE COMO CIUDADANOS PRODUCTIVOS, COMPETITIVOS Y PARTICIPATIVOS. COMO LO DEMUESTRAN LAS ESTADISTICAS DEL PAIS, UN GRAN NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS ACCIDE TARDAR AL SISTEMA O TIENE QUE RETRASARSE DE 1 Y CUANDO RESEBE YA HA SUPERADO LA EDAO PARA CURSAR ESE GRADO O NIVEL, CONFORMANDO UN GRUPO DE NIÑOS LLAMADOS EN ENTIDAD ESCOLAR, CON LAS CONSECUENCIAS PROPIAS DE ENTRENTE MAYORES QUE SUS COMPAÑEROS Y EN OCASIONES CON MENOR DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS</p> </td>	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS PADRES Y FAMILIA	<p>UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECRETARIA DEPARTAMENTAL DE EDUCACION DEPARTAMENTO DE FORMACION HUMANISTICA FLEAZ BECIVA, ROSANA INTRODUCCION ANALIZANDO TEXTOS DE ANASTAS Y CONFIANZA AMBANDONOS PARA RECONOCERNOS UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACION DE CALIDAD QUE TODOS NUESTROS</p>	0003464	<p>UNA VEZ MÁS SE HA CONFIRMADO QUE EN LA MEDIDA QUE LOS MAESTROS ESTAN MÁS CERCA DEL COMPROMISO EDUCATIVO, SUS INTERESES SON MÁS RELEVANTES, RACIONALES, RESPUESTAS Y AVANZA DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES PARA MEJORAR SUS NIVELES Y FORTALECER A SUS FAMILIAS. ASÍ LOS NIÑOS Y SENTIMOS CON LOS PADRES DE FAMILIA, CON LOS PADRES DE FAMILIA, CON LA MAYORÍA DE LOS DIRECTORES DE NICELIO Y EN ESTE ENCUENTRO DE MANERA NO FORMAL, CON LOS DIRECTORES EDUCANTES, ESTO CON UN TRABAJO REFLEXIVO, PROFUNDO, CRÍTICO Y RESPUESTOSO, EXPUSIERON SUS GRABES INCONFORMIDADES, DENUNCIARON INEQUIDADES Y ATROPELLAS, RECLAMARON DERECHOS, RESALTARON LAS DUDAS Y TEMORES QUE LES ASALTAN FRENTE AL PREC, PERO IGUALMENTE Y DE MANERA INERGUJA SENTARON SU POSICIÓN DE COMPROMISO TRANSFORMADOR, DESDE SU GESTION ADMINISTRATIVA, FRENTE A LOS INHUMANOS Y BASTOS QUE LES ENFRENTA LA PARA NACIONAL DE DESARROLLO. TIBERMENTO PROPONE QUE TODOS LOS COLOMBIANOS DEBEN EDUCACION BASICA DE CALIDAD Y QUE TODOS LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS JUVENES, INDEPENDIAMENTE DE SU CONDICION SOCIOECONOMICA, ACCEDAN AL SISTEMA ESCOLAR Y ADQUIERAN LAS COMPETENCIAS BASICAS NECESARIAS PARA DESARROLLARSE COMO CIUDADANOS PRODUCTIVOS, COMPETITIVOS Y PARTICIPATIVOS. COMO LO DEMUESTRAN LAS ESTADISTICAS DEL PAIS, UN GRAN NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS ACCIDE TARDAR AL SISTEMA O TIENE QUE RETRASARSE DE 1 Y CUANDO RESEBE YA HA SUPERADO LA EDAO PARA CURSAR ESE GRADO O NIVEL, CONFORMANDO UN GRUPO DE NIÑOS LLAMADOS EN ENTIDAD ESCOLAR, CON LAS CONSECUENCIAS PROPIAS DE ENTRENTE MAYORES QUE SUS COMPAÑEROS Y EN OCASIONES CON MENOR DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS</p>
3465	30	370.19 M5346	1	COLOMBIA, 2000	JORNADA DE REFLEXION SOBRE EL FUTURO DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO - GESTION PARA UNA EDUCACION CON CALIDAD MEMORIAS DEL ENCUENTRO CON DIRECTIVOS DOCENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS - SEMINARIOS CALIDAD DE LA EDUCACION	<p>UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SECRETARIA DEPARTAMENTAL DE EDUCACION DEPARTAMENTO DE FORMACION HUMANISTICA FLEAZ BECIVA, ROSANA INTRODUCCION ORGANIZACION PARA EL ENCUENTRO EL DIRECTIVO DOCENTE LIBER EN EL CAMBIO COPIBAN UNA ESTRATEGIA PARA LA CALIDAD SIN NUEVO COLEGIO, EL COLEGIO COMPLETO</p>	0003465	<p>UNA VEZ MÁS SE HA CONFIRMADO QUE EN LA MEDIDA QUE LOS MAESTROS ESTAN MÁS CERCA DEL COMPROMISO EDUCATIVO, SUS INTERESES SON MÁS RELEVANTES, RACIONALES, RESPUESTAS Y AVANZA DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES PARA MEJORAR SUS NIVELES Y FORTALECER A SUS FAMILIAS. ASÍ LOS NIÑOS Y SENTIMOS CON LOS PADRES DE FAMILIA, CON LOS PADRES DE FAMILIA, CON LA MAYORÍA DE LOS DIRECTORES DE NICELIO Y EN ESTE ENCUENTRO DE MANERA NO FORMAL, CON LOS DIRECTORES EDUCANTES, ESTO CON UN TRABAJO REFLEXIVO, PROFUNDO, CRÍTICO Y RESPUESTOSO, EXPUSIERON SUS GRABES INCONFORMIDADES, DENUNCIARON INEQUIDADES Y ATROPELLAS, RECLAMARON DERECHOS, RESALTARON LAS DUDAS Y TEMORES QUE LES ASALTAN FRENTE AL PREC, PERO IGUALMENTE Y DE MANERA INERGUJA SENTARON SU POSICIÓN DE COMPROMISO TRANSFORMADOR, DESDE SU GESTION ADMINISTRATIVA, FRENTE A LOS INHUMANOS Y BASTOS QUE LES ENFRENTA LA PARA NACIONAL DE DESARROLLO. TIBERMENTO PROPONE QUE TODOS LOS COLOMBIANOS DEBEN EDUCACION BASICA DE CALIDAD Y QUE TODOS LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS JUVENES, INDEPENDIAMENTE DE SU CONDICION SOCIOECONOMICA, ACCEDAN AL SISTEMA ESCOLAR Y ADQUIERAN LAS COMPETENCIAS BASICAS NECESARIAS PARA DESARROLLARSE COMO CIUDADANOS PRODUCTIVOS, COMPETITIVOS Y PARTICIPATIVOS. COMO LO DEMUESTRAN LAS ESTADISTICAS DEL PAIS, UN GRAN NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS ACCIDE TARDAR AL SISTEMA O TIENE QUE RETRASARSE DE 1 Y CUANDO RESEBE YA HA SUPERADO LA EDAO PARA CURSAR ESE GRADO O NIVEL, CONFORMANDO UN GRUPO DE NIÑOS LLAMADOS EN ENTIDAD ESCOLAR, CON LAS CONSECUENCIAS PROPIAS DE ENTRENTE MAYORES QUE SUS COMPAÑEROS Y EN OCASIONES CON MENOR DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS</p>
3466	31	374 M5346 E1.1	1	COLOMBIA, 2000	PROYECTO 1 : QUIEN SOY YO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	105 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE ADULTOS EDUCACION RURAL	<p>PROGRAMA DE ACCELERACION DEL APRENDIZAJE PROYECTO EDUCACION RURAL FEDERACION NACIONAL DE CAFFETEROS DE COLOMBIA COPROEDUCACION</p>	0003466	<p>PROGRAMA DE ACCELERACION DEL APRENDIZAJE PROYECTO EDUCACION RURAL FEDERACION NACIONAL DE CAFFETEROS DE COLOMBIA COPROEDUCACION</p>
3467	31	374 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, 2000	PROYECTO 1 : QUIEN SOY YO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	105 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE ADULTOS EDUCACION RURAL	<p>PROGRAMA DE ACCELERACION DEL APRENDIZAJE PROYECTO EDUCACION RURAL FEDERACION NACIONAL DE CAFFETEROS DE COLOMBIA COPROEDUCACION</p>	0003467	<p>PROGRAMA DE ACCELERACION DEL APRENDIZAJE PROYECTO EDUCACION RURAL FEDERACION NACIONAL DE CAFFETEROS DE COLOMBIA COPROEDUCACION</p>
3468	32	374 M5346 E1.1	1	COLOMBIA, 2000	PROYECTO 2 : LA ESCUELA. ESPACIO DE CONVIVENCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE ADULTOS EDUCACION RURAL	<p>PROGRAMA DE ACCELERACION DEL APRENDIZAJE PROYECTO EDUCACION RURAL FEDERACION NACIONAL DE CAFFETEROS DE COLOMBIA COPROEDUCACION</p>	0003468	<p>PROGRAMA DE ACCELERACION DEL APRENDIZAJE PROYECTO EDUCACION RURAL FEDERACION NACIONAL DE CAFFETEROS DE COLOMBIA COPROEDUCACION</p>
3469	32	374 M5346 E1.2	1	COLOMBIA, 2000	PROYECTO 2 : LA ESCUELA. ESPACIO DE CONVIVENCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE ADULTOS EDUCACION RURAL	<p>PROGRAMA DE ACCELERACION DEL APRENDIZAJE PROYECTO EDUCACION RURAL FEDERACION NACIONAL DE CAFFETEROS DE COLOMBIA COPROEDUCACION</p>	0003469	<p>PROGRAMA DE ACCELERACION DEL APRENDIZAJE PROYECTO EDUCACION RURAL FEDERACION NACIONAL DE CAFFETEROS DE COLOMBIA COPROEDUCACION</p>

3470	33	374 MS346 E1.1	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	PROYECTO 3 : EL LUGAR DONDE VIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	173 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN RURAL	PROGRAMA DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO EDUCACIÓN RURAL FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS DE COLOMBIA CORPORACIÓN SUIJA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO	2003470	EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2000-2002 PROPONE QUE TODOS LOS COLOMBIANOS RECIBAN EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD Y QUE TODOS LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS JÓVENES, INDEPENDIEMENTE DE SU CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA, ACCEDAN AL SISTEMA ESCOLAR Y ADQUIERAN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS NECESARIAS PARA DESARROLLARSE COMO CIUDADANOS PRODUCTIVOS, COMPETITIVOS Y PARTICIPATIVOS. COMO LO DEMUESTRAN LAS ESTADÍSTICAS DEL PAÍS, UN GRAN NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS ACCEDEN TARDE AL SISTEMA O TIENE QUE RETRASARSE DE EL Y CUANDO REGRESA YA HA SUPERADO LA EDADE PARA CURSAR ESE GRADO O NIVEL, CONFORMANDO UN GRUPO DE NIÑOS LLAMADOS EN EXTRAEDAD ESCOLAR, CON LAS CONSECUENCIAS PROPIAS DE SENTIRSE MAYORES QUE SUS COMPAÑEROS Y EN OCASIONES CON MENOR DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS.
3471	33	374 MS346 E1.2	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	PROYECTO 3 : EL LUGAR DONDE VIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	173 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN RURAL	PROGRAMA DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO EDUCACIÓN RURAL FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS DE COLOMBIA CORPORACIÓN SUIJA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO	2003471	EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2000-2002 PROPONE QUE TODOS LOS COLOMBIANOS RECIBAN EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD Y QUE TODOS LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS JÓVENES, INDEPENDIEMENTE DE SU CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA, ACCEDAN AL SISTEMA ESCOLAR Y ADQUIERAN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS NECESARIAS PARA DESARROLLARSE COMO CIUDADANOS PRODUCTIVOS, COMPETITIVOS Y PARTICIPATIVOS. COMO LO DEMUESTRAN LAS ESTADÍSTICAS DEL PAÍS, UN GRAN NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS ACCEDEN TARDE AL SISTEMA O TIENE QUE RETRASARSE DE EL Y CUANDO REGRESA YA HA SUPERADO LA EDADE PARA CURSAR ESE GRADO O NIVEL, CONFORMANDO UN GRUPO DE NIÑOS LLAMADOS EN EXTRAEDAD ESCOLAR, CON LAS CONSECUENCIAS PROPIAS DE SENTIRSE MAYORES QUE SUS COMPAÑEROS Y EN OCASIONES CON MENOR DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS.
3472	34	374 MS346 E1.1	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	PROYECTO 4 : MI CIUDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	185 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN RURAL	PROGRAMA DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO EDUCACIÓN RURAL FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS DE COLOMBIA CORPORACIÓN SUIJA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO	2003472	EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2000-2002 PROPONE QUE TODOS LOS COLOMBIANOS RECIBAN EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD Y QUE TODOS LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS JÓVENES, INDEPENDIEMENTE DE SU CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA, ACCEDAN AL SISTEMA ESCOLAR Y ADQUIERAN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS NECESARIAS PARA DESARROLLARSE COMO CIUDADANOS PRODUCTIVOS, COMPETITIVOS Y PARTICIPATIVOS. COMO LO DEMUESTRAN LAS ESTADÍSTICAS DEL PAÍS, UN GRAN NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS ACCEDEN TARDE AL SISTEMA O TIENE QUE RETRASARSE DE EL Y CUANDO REGRESA YA HA SUPERADO LA EDADE PARA CURSAR ESE GRADO O NIVEL, CONFORMANDO UN GRUPO DE NIÑOS LLAMADOS EN EXTRAEDAD ESCOLAR, CON LAS CONSECUENCIAS PROPIAS DE SENTIRSE MAYORES QUE SUS COMPAÑEROS Y EN OCASIONES CON MENOR DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS.
3473	34	374 MS346 E1.2	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	PROYECTO 4 : MI CIUDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	185 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN RURAL	PROGRAMA DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO EDUCACIÓN RURAL FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS DE COLOMBIA CORPORACIÓN SUIJA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO	2003473	EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2000-2002 PROPONE QUE TODOS LOS COLOMBIANOS RECIBAN EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD Y QUE TODOS LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS JÓVENES, INDEPENDIEMENTE DE SU CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA, ACCEDAN AL SISTEMA ESCOLAR Y ADQUIERAN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS NECESARIAS PARA DESARROLLARSE COMO CIUDADANOS PRODUCTIVOS, COMPETITIVOS Y PARTICIPATIVOS. COMO LO DEMUESTRAN LAS ESTADÍSTICAS DEL PAÍS, UN GRAN NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS ACCEDEN TARDE AL SISTEMA O TIENE QUE RETRASARSE DE EL Y CUANDO REGRESA YA HA SUPERADO LA EDADE PARA CURSAR ESE GRADO O NIVEL, CONFORMANDO UN GRUPO DE NIÑOS LLAMADOS EN EXTRAEDAD ESCOLAR, CON LAS CONSECUENCIAS PROPIAS DE SENTIRSE MAYORES QUE SUS COMPAÑEROS Y EN OCASIONES CON MENOR DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS.
3474	35	374 MS346 E1.1	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	PROYECTO 5 : LA COLOMBIA DE TODOS NOSOTROS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	199 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN RURAL	PROGRAMA DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO EDUCACIÓN RURAL FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS DE COLOMBIA CORPORACIÓN SUIJA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO	2003474	EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2000-2002 PROPONE QUE TODOS LOS COLOMBIANOS RECIBAN EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD Y QUE TODOS LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS JÓVENES, INDEPENDIEMENTE DE SU CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA, ACCEDAN AL SISTEMA ESCOLAR Y ADQUIERAN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS NECESARIAS PARA DESARROLLARSE COMO CIUDADANOS PRODUCTIVOS, COMPETITIVOS Y PARTICIPATIVOS. COMO LO DEMUESTRAN LAS ESTADÍSTICAS DEL PAÍS, UN GRAN NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS ACCEDEN TARDE AL SISTEMA O TIENE QUE RETRASARSE DE EL Y CUANDO REGRESA YA HA SUPERADO LA EDADE PARA CURSAR ESE GRADO O NIVEL, CONFORMANDO UN GRUPO DE NIÑOS LLAMADOS EN EXTRAEDAD ESCOLAR, CON LAS CONSECUENCIAS PROPIAS DE SENTIRSE MAYORES QUE SUS COMPAÑEROS Y EN OCASIONES CON MENOR DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS.
3475	35	374 MS346 E1.2	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	PROYECTO 5 : LA COLOMBIA DE TODOS NOSOTROS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	199 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN RURAL	PROGRAMA DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO EDUCACIÓN RURAL FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS DE COLOMBIA CORPORACIÓN SUIJA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO	2003475	EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2000-2002 PROPONE QUE TODOS LOS COLOMBIANOS RECIBAN EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD Y QUE TODOS LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS JÓVENES, INDEPENDIEMENTE DE SU CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA, ACCEDAN AL SISTEMA ESCOLAR Y ADQUIERAN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS NECESARIAS PARA DESARROLLARSE COMO CIUDADANOS PRODUCTIVOS, COMPETITIVOS Y PARTICIPATIVOS. COMO LO DEMUESTRAN LAS ESTADÍSTICAS DEL PAÍS, UN GRAN NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS ACCEDEN TARDE AL SISTEMA O TIENE QUE RETRASARSE DE EL Y CUANDO REGRESA YA HA SUPERADO LA EDADE PARA CURSAR ESE GRADO O NIVEL, CONFORMANDO UN GRUPO DE NIÑOS LLAMADOS EN EXTRAEDAD ESCOLAR, CON LAS CONSECUENCIAS PROPIAS DE SENTIRSE MAYORES QUE SUS COMPAÑEROS Y EN OCASIONES CON MENOR DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS.
3476	36	374 MS346 E1.1	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	PROYECTO 6 : OPERACIÓN: SALVAR LA TIERRA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	151 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN RURAL	PROGRAMA DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO EDUCACIÓN RURAL FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS DE COLOMBIA CORPORACIÓN SUIJA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO	2003476	EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2000-2002 PROPONE QUE TODOS LOS COLOMBIANOS RECIBAN EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD Y QUE TODOS LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS JÓVENES, INDEPENDIEMENTE DE SU CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA, ACCEDAN AL SISTEMA ESCOLAR Y ADQUIERAN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS NECESARIAS PARA DESARROLLARSE COMO CIUDADANOS PRODUCTIVOS, COMPETITIVOS Y PARTICIPATIVOS. COMO LO DEMUESTRAN LAS ESTADÍSTICAS DEL PAÍS, UN GRAN NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS ACCEDEN TARDE AL SISTEMA O TIENE QUE RETRASARSE DE EL Y CUANDO REGRESA YA HA SUPERADO LA EDADE PARA CURSAR ESE GRADO O NIVEL, CONFORMANDO UN GRUPO DE NIÑOS LLAMADOS EN EXTRAEDAD ESCOLAR, CON LAS CONSECUENCIAS PROPIAS DE SENTIRSE MAYORES QUE SUS COMPAÑEROS Y EN OCASIONES CON MENOR DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS.
3477	36	374 MS346 E1.2	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	PROYECTO 6 : OPERACIÓN: SALVAR LA TIERRA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	151 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN RURAL	PROGRAMA DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO EDUCACIÓN RURAL FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS DE COLOMBIA CORPORACIÓN SUIJA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO	2003477	EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2000-2002 PROPONE QUE TODOS LOS COLOMBIANOS RECIBAN EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD Y QUE TODOS LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS JÓVENES, INDEPENDIEMENTE DE SU CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA, ACCEDAN AL SISTEMA ESCOLAR Y ADQUIERAN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS NECESARIAS PARA DESARROLLARSE COMO CIUDADANOS PRODUCTIVOS, COMPETITIVOS Y PARTICIPATIVOS. COMO LO DEMUESTRAN LAS ESTADÍSTICAS DEL PAÍS, UN GRAN NÚMERO DE NIÑOS Y NIÑAS ACCEDEN TARDE AL SISTEMA O TIENE QUE RETRASARSE DE EL Y CUANDO REGRESA YA HA SUPERADO LA EDADE PARA CURSAR ESE GRADO O NIVEL, CONFORMANDO UN GRUPO DE NIÑOS LLAMADOS EN EXTRAEDAD ESCOLAR, CON LAS CONSECUENCIAS PROPIAS DE SENTIRSE MAYORES QUE SUS COMPAÑEROS Y EN OCASIONES CON MENOR DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS.
3478	37	372 MS342	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	CENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN FÍSICA : GUÍA DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	405 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	APRENDIZAJE CENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN FÍSICA	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. UNA EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. GEOGRAFÍA GENERAL. HISTORIA UNIVERSAL. EDUCACIÓN FÍSICA. PERSPECTIVAS DEL CAMINO RECORRIDO	2003478	LA TELESECUNDARIA ES UN MODELO EDUCATIVO ESCOLARIZADO, DIRIGIDO A FACILITAR A LOS JÓVENES DEL ÁREA RURAL EL ACCESO A PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE SEXTO A NOVENO GRADO. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA, ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES ESENCIALES, CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS, QUE PERMITAN A LOS ALUMNOS APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEXIONAR EN EL MEDIOAMBIENTE DE CALIDAD DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA, METIERA DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL AULA, DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y DE LA TELESECUNDARIA ES UN MODELO EDUCATIVO ESCOLARIZADO, DIRIGIDO A FACILITAR A LOS JÓVENES DEL ÁREA RURAL EL ACCESO A PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE SEXTO A NOVENO GRADO. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA, ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES ESENCIALES, CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEXIONAR EN EL MEDIOAMBIENTE DE CALIDAD DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA, METIERA DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL AULA, DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y DE LA
3479	38	375 MS343	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL. LINEAMIENTOS CURRICULARES ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	273 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	APRENDIZAJE CENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. UNA EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. ÁREA DE CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL. BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL. INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA, LA QUÍMICA Y EL AMBIENTE	2003479	LA TELESECUNDARIA ES UN MODELO EDUCATIVO ESCOLARIZADO, DIRIGIDO A FACILITAR A LOS JÓVENES DEL ÁREA RURAL EL ACCESO A PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE SEXTO A NOVENO GRADO. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA, ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES ESENCIALES, CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEXIONAR EN EL MEDIOAMBIENTE DE CALIDAD DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA, METIERA DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL AULA, DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y DE LA
3480	39	374 MS342 E1.1	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	DESPEGUEMOS HACIA EL ÉXITO : MÓDULO DE INTRODUCCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN RURAL	PROGRAMA DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO EDUCACIÓN RURAL FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS DE COLOMBIA CORPORACIÓN SUIJA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO	2003480	AUDIAR A MILES DE NIÑOS Y NIÑAS COLOMBIANOS QUE POR DISTINTAS CIRCUNSTANCIAS, ENTRE ELLOS TENER UNA EDADE SUPERIOR A LA ESPERADA PARA CURSAR ALGÚN GRADO DE LA BÁSICA PRIMARIA, O PRESENTAR DEFICIENCIAS EN EL DOMINIO DE ALGUNAS COMPETENCIAS BÁSICAS, DE TAL MANERA QUE PUEDAN AMPLIAR SU POTENCIAL DE APRENDIZAJE Y NO SE VEAN OBLIGADOS A ABANDONAR SUS ESTUDIOS. ESTE PROGRAMA DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE ESTÁ BASADO EN UNO DE LOS QUE FUE DESARROLLADO
3481	39	374 MS342 E1.2	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	DESPEGUEMOS HACIA EL ÉXITO : MÓDULO DE INTRODUCCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN RURAL	PROGRAMA DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS DE COLOMBIA CORPORACIÓN SUIJA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO	2003481	AUDIAR A MILES DE NIÑOS Y NIÑAS COLOMBIANOS QUE POR DISTINTAS CIRCUNSTANCIAS, ENTRE ELLOS TENER UNA EDADE SUPERIOR A LA ESPERADA PARA CURSAR ALGÚN GRADO DE LA BÁSICA PRIMARIA, O PRESENTAR DEFICIENCIAS EN EL DOMINIO DE ALGUNAS COMPETENCIAS BÁSICAS, DE TAL MANERA QUE PUEDAN AMPLIAR SU POTENCIAL DE APRENDIZAJE Y NO SE VEAN OBLIGADOS A ABANDONAR SUS ESTUDIOS. ESTE PROGRAMA DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE ESTÁ BASADO EN UNO DE LOS QUE FUE DESARROLLADO

3482	40	371.144 MS346 E.1	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL EDUCADOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DEL TRABAJO EVALUACIÓN DOCENTE	NVL 1 BORRADOR DE TRABAJO JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN EN LA VÍA DE EVALUAR EL DESEMPEÑO DEL EDUCADOR EN LA BÚSQUEDA DEL SENTIDO DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL EDUCADOR LLEVANDO A CABO LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	2003482	AGUIRREZQUE ROBERTO PADRES ESPINOZCUENIENTE FLORENTINO PLUMICATAURAL Y QUE SE NECESARIO RECONOCER Y RESPETAR LAS DIFERENCIAS SOCIO CULTURALES EN UN CONTEXTO IMPRAPHADO EN EL RESPETO AL OTRO, LA TOLERANCIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE CONSENSOS LIBRES Y ARGUMENTADOS, PARA APROPIARSE DE UN NUEVO CONCEPTO DE EDUCACIÓN. LA NUEVA CONSTITUCIÓN POLÍTICA, ESTABLECE LA EDUCACIÓN COMO UN SERVICIO PÚBLICO COMO UN DERECHO DE LOS CIUDADANOS, RESPETANDO LAS DIFERENCIAS LEÍTIMAS Y PROPIAS DE CADA UNO, CON EL PROPÓSITO DE AVANZAR POR CAMINOS DE PROGRESO CON CALIDAD. LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN LEY 115 DE 1994, ESTABLECE LAS NORMAS GENERALES PARA QUE LA EDUCACIÓN CUMPLA UNA FUNCIÓN SOCIAL, ACORDE CON LAS NECESIDADES E INTERESES DE LAS PERSONAS, DE LA FAMILIA Y DE LA SOCIEDAD, FUNDAMENTADAS EN EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, A LA LIBERTAD DE
3483	40	371.144 MS346 E.2	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL EDUCADOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DEL TRABAJO EVALUACIÓN DOCENTE	NVL 1 BORRADOR DE TRABAJO JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRESENTACIÓN EN LA VÍA DE EVALUAR EL DESEMPEÑO DEL EDUCADOR EN LA BÚSQUEDA DEL SENTIDO DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL EDUCADOR LLEVANDO A CABO LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO	2003483	AGUIRREZQUE ROBERTO PADRES ESPINOZCUENIENTE FLORENTINO PLUMICATAURAL Y QUE SE NECESARIO RECONOCER Y RESPETAR LAS DIFERENCIAS SOCIO CULTURALES EN UN CONTEXTO IMPRAPHADO EN EL RESPETO AL OTRO, LA TOLERANCIA Y LA CONSTRUCCIÓN DE CONSENSOS LIBRES Y ARGUMENTADOS, PARA APROPIARSE DE UN NUEVO CONCEPTO DE EDUCACIÓN. LA NUEVA CONSTITUCIÓN POLÍTICA, ESTABLECE LA EDUCACIÓN COMO UN SERVICIO PÚBLICO COMO UN DERECHO DE LOS CIUDADANOS, RESPETANDO LAS DIFERENCIAS LEÍTIMAS Y PROPIAS DE CADA UNO, CON EL PROPÓSITO DE AVANZAR POR CAMINOS DE PROGRESO CON CALIDAD. LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN LEY 115 DE 1994, ESTABLECE LAS NORMAS GENERALES PARA QUE LA EDUCACIÓN CUMPLA UNA FUNCIÓN SOCIAL, ACORDE CON LAS NECESIDADES E INTERESES DE LAS PERSONAS, DE LA FAMILIA Y DE LA SOCIEDAD, FUNDAMENTADAS EN EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, A LA LIBERTAD DE
3484	41	371.144 MS346 E.1	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	PROTOCOLO PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL EDUCADOR : DIRECTOR RECTOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DEL TRABAJO	NVL 1 BORRADOR DE TRABAJO JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PAUTA ANALITICA INSTRUMENTOS PRINCIPALES	2003484	CONTIENE DESCRIPCIÓN DE PAUTA ANALITICA, COMO SE ASUME EL EDUCADOR A SI MISMO, COMO ASUME EL DIRECTOR RECTOR AL ESTUDIANTE, INSTRUMENTOS PRINCIPALES, REGISTRO DE INFORMACIÓN CUALITATIVA, INFORME DE COTERVALUACIÓN, INFORME EVALUACIÓN FINAL, INSTRUMENTOS AJUSTADOS, OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN CUANTITATIVA.
3485	41	371.144 MS346 E.2	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	PROTOCOLO PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL EDUCADOR : DIRECTOR RECTOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DEL TRABAJO	NVL 1 BORRADOR DE TRABAJO JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PAUTA ANALITICA INSTRUMENTOS PRINCIPALES	2003485	CONTIENE DESCRIPCIÓN DE PAUTA ANALITICA, COMO SE ASUME EL EDUCADOR A SI MISMO, COMO ASUME EL DIRECTOR RECTOR AL ESTUDIANTE, INSTRUMENTOS PRINCIPALES, REGISTRO DE INFORMACIÓN CUALITATIVA, INFORME DE COTERVALUACIÓN, INFORME EVALUACIÓN FINAL, INSTRUMENTOS AJUSTADOS, OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN CUANTITATIVA.
3486	42	371.144 MS346 E.1	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	PROTOCOLO PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL EDUCADOR : VICERECTOR COORDINADOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DEL TRABAJO	BORRADOR DE TRABAJO JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PAUTA ANALITICA INSTRUMENTOS PRINCIPALES	2003486	CONTIENE DESCRIPCIÓN DE PAUTA ANALITICA, COMO SE ASUME EL VICERECTOR COORDINADOR A SI MISMO, COMO ASUME EL VICERECTOR COORDINADOR AL ESTUDIANTE, INSTRUMENTOS PRINCIPALES, REGISTRO DE INFORMACIÓN CUALITATIVA, INFORME DE COTERVALUACIÓN, INFORME EVALUACIÓN FINAL, INSTRUMENTOS AJUSTADOS, OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN CUANTITATIVA.
3487	42	371.144 MS346 E.2	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	PROTOCOLO PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL EDUCADOR : VICERECTOR COORDINADOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DEL TRABAJO	BORRADOR DE TRABAJO JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PAUTA ANALITICA INSTRUMENTOS PRINCIPALES	2003487	CONTIENE DESCRIPCIÓN DE PAUTA ANALITICA, COMO SE ASUME EL VICERECTOR COORDINADOR A SI MISMO, COMO ASUME EL VICERECTOR COORDINADOR AL ESTUDIANTE, INSTRUMENTOS PRINCIPALES, REGISTRO DE INFORMACIÓN CUALITATIVA, INFORME DE COTERVALUACIÓN, INFORME EVALUACIÓN FINAL, INSTRUMENTOS AJUSTADOS, OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN CUANTITATIVA.
3488	43	371.144 MS346 E.1	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	PROTOCOLO PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL EDUCADOR : DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DEL TRABAJO EVALUACIÓN DOCENTE	BORRADOR DE TRABAJO JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PAUTA ANALITICA INSTRUMENTOS PRINCIPALES	2003488	CONTIENE DESCRIPCIÓN DE PAUTA ANALITICA, COMO SE ASUME EL DOCENTE A SI MISMO, COMO ASUME EL DOCENTE AL ESTUDIANTE, INSTRUMENTOS PRINCIPALES, REGISTRO DE INFORMACIÓN CUALITATIVA, INFORME DE COTERVALUACIÓN, INFORME EVALUACIÓN FINAL, INSTRUMENTOS AJUSTADOS, OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN CUANTITATIVA.
3489	43	371.144 MS346 E.2	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	PROTOCOLO PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL EDUCADOR : DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DEL TRABAJO EVALUACIÓN DOCENTE	BORRADOR DE TRABAJO JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PAUTA ANALITICA INSTRUMENTOS PRINCIPALES	2003489	CONTIENE DESCRIPCIÓN DE PAUTA ANALITICA, COMO SE ASUME EL DOCENTE A SI MISMO, COMO ASUME EL DOCENTE AL ESTUDIANTE, INSTRUMENTOS PRINCIPALES, REGISTRO DE INFORMACIÓN CUALITATIVA, INFORME DE COTERVALUACIÓN, INFORME EVALUACIÓN FINAL, INSTRUMENTOS AJUSTADOS, OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN CUANTITATIVA.
3490	44	371.144 MS346	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	PROTOCOLO PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL EDUCADOR : ORIENTADOR ESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DEL TRABAJO	NVL 1 BORRADOR DE TRABAJO JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PAUTA ANALITICA INSTRUMENTOS PRINCIPALES	2003490	CONTIENE DESCRIPCIÓN DE PAUTA ANALITICA, COMO SE ASUME EL ORIENTADOR A SI MISMO, COMO ASUME EL ORIENTADOR AL ESTUDIANTE, INSTRUMENTOS PRINCIPALES, REGISTRO DE INFORMACIÓN CUALITATIVA, INFORME DE COTERVALUACIÓN, INFORME EVALUACIÓN FINAL, INSTRUMENTOS AJUSTADOS, OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN CUANTITATIVA.
3491	45	378 MS346 E.1	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	LOS SETE SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	87 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONDICIONADO - ENSAYOS CONFERENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR	MORIN, EDGAR SENELO JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRÓLOGO LAS CUESTIONES DEL CONOCIMIENTO: EL ERROR Y LA ILUSIÓN LOS PRINCIPIOS DE UN CONOCIMIENTO PERTINENTE ENSEÑAR LA CONDICIÓN HUMANA ENSEÑAR LA IDENTIDAD TERRENAL ENFRENTAR LAS INCERTIDUMBRES ENSEÑAR LA COMPRESIÓN	2003491	ESTE TEXTO NO PRETENDE SER UNA GUÍA O UN COMPENDIO DE ENSEÑANZA, NO ES UN TRATADO SOBRE EL CONJUNTO DE MATERIAS QUE DEBEN O DEBERÍAN ENSEÑARSE; QUIERE ÚNICA Y ESPECIALMENTE EXPONER PROBLEMAS CENTRALES O FUNDAMENTALES QUE PERMANECEN IGNORADOS O OLVIDADOS POR COMPLETO Y QUE SON NECESARIOS PARA ENSEÑAR EN EL PRÓXIMO SIGLO. HAY SETE SABERES "FUNDAMENTALES" QUE LA EDUCACIÓN DEL FUTURO DEBERÁ TRATAR EN TODA SOCIEDAD Y EN CUALQUIER CULTURA SIN EXCLUSIÓN NI RECHAZO ALGUNO, SEGÚN LAS COSTUMBRES Y LAS REGLAS PROPIAS DE CADA SOCIEDAD Y DE CADA CULTURA.
3492	45	378 MS346 E.2	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	LOS SETE SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	87 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONDICIONADO - ENSAYOS CONFERENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR	MORIN, EDGAR SENELO JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRÓLOGO LAS CUESTIONES DEL CONOCIMIENTO: EL ERROR Y LA ILUSIÓN LOS PRINCIPIOS DE UN CONOCIMIENTO PERTINENTE ENSEÑAR LA CONDICIÓN HUMANA ENSEÑAR LA IDENTIDAD TERRENAL ENFRENTAR LAS INCERTIDUMBRES ENSEÑAR LA COMPRESIÓN	2003492	ESTE TEXTO NO PRETENDE SER UNA GUÍA O UN COMPENDIO DE ENSEÑANZA, NO ES UN TRATADO SOBRE EL CONJUNTO DE MATERIAS QUE DEBEN O DEBERÍAN ENSEÑARSE; QUIERE ÚNICA Y ESPECIALMENTE EXPONER PROBLEMAS CENTRALES O FUNDAMENTALES QUE PERMANECEN IGNORADOS O OLVIDADOS POR COMPLETO Y QUE SON NECESARIOS PARA ENSEÑAR EN EL PRÓXIMO SIGLO. HAY SETE SABERES "FUNDAMENTALES" QUE LA EDUCACIÓN DEL FUTURO DEBERÁ TRATAR EN TODA SOCIEDAD Y EN CUALQUIER CULTURA SIN EXCLUSIÓN NI RECHAZO ALGUNO, SEGÚN LAS COSTUMBRES Y LAS REGLAS PROPIAS DE CADA SOCIEDAD Y DE CADA CULTURA.
3493	46	378 MS346	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	LOS SETE SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONDICIONADO - ENSAYOS CONFERENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR	MORIN, EDGAR SENELO JULIA ESCOBAR, GERMAN ALBERTO PRÓLOGO LAS CUESTIONES DEL CONOCIMIENTO: EL ERROR Y LA ILUSIÓN LOS PRINCIPIOS DE UN CONOCIMIENTO PERTINENTE ENSEÑAR LA CONDICIÓN HUMANA ENSEÑAR LA IDENTIDAD TERRENAL ENFRENTAR LAS INCERTIDUMBRES ENSEÑAR LA COMPRESIÓN	2003493	ESTE TEXTO NO PRETENDE SER UNA GUÍA O UN COMPENDIO DE ENSEÑANZA, NO ES UN TRATADO SOBRE EL CONJUNTO DE MATERIAS QUE DEBEN O DEBERÍAN ENSEÑARSE; QUIERE ÚNICA Y ESPECIALMENTE EXPONER PROBLEMAS CENTRALES O FUNDAMENTALES QUE PERMANECEN IGNORADOS O OLVIDADOS POR COMPLETO Y QUE SON NECESARIOS PARA ENSEÑAR EN EL PRÓXIMO SIGLO. HAY SETE SABERES "FUNDAMENTALES" QUE LA EDUCACIÓN DEL FUTURO DEBERÁ TRATAR EN TODA SOCIEDAD Y EN CUALQUIER CULTURA SIN EXCLUSIÓN NI RECHAZO ALGUNO, SEGÚN LAS COSTUMBRES Y LAS REGLAS PROPIAS DE CADA SOCIEDAD Y DE CADA CULTURA.
3494	47	386.76 MS346 E.1	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	DINÁMICAS, RITMOS Y SIGNIFICADOS DE LA SEXUALIDAD JUVENIL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	391 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROGRAMA LA CASA CENSO UNIVERSIDAD DE LOS ANDES FUNDACION ANTONIO RESTREPO BARCO CIP LILIEDRA MERA, FRANCISCO JOSE INTRODUCCIÓN FUNDAMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN BÁRDA MARCO CONCEPTUAL MARCO METODOLÓGICO CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	2003494	PROGRAMA LA CASA CENSO UNIVERSIDAD DE LOS ANDES FUNDACION ANTONIO RESTREPO BARCO CIP LILIEDRA MERA, FRANCISCO JOSE INTRODUCCIÓN FUNDAMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN BÁRDA MARCO CONCEPTUAL MARCO METODOLÓGICO CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
3495	47	386.76 MS346 E.2	1	COLOMBIA, 2000	TEXTO IMPRESO	DINÁMICAS, RITMOS Y SIGNIFICADOS DE LA SEXUALIDAD JUVENIL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	391 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROGRAMA LA CASA CENSO UNIVERSIDAD DE LOS ANDES FUNDACION ANTONIO RESTREPO BARCO CIP LILIEDRA MERA, FRANCISCO JOSE INTRODUCCIÓN FUNDAMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN BÁRDA MARCO CONCEPTUAL MARCO METODOLÓGICO CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	2003495	PROGRAMA LA CASA CENSO UNIVERSIDAD DE LOS ANDES FUNDACION ANTONIO RESTREPO BARCO CIP LILIEDRA MERA, FRANCISCO JOSE INTRODUCCIÓN FUNDAMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN BÁRDA MARCO CONCEPTUAL MARCO METODOLÓGICO CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
3496	48	348 MS346 E.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2000	TEXTO IMPRESO	BOLETÍN ESTADÍSTICO INFORMACIÓN POR DEPARTAMENTO, CAPITAL Y RESTO: ALUMNOS, DOCENTES Y ESTABLECIMIENTOS 1995-1999	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	342 p. 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS	DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN GRUPO DE ANÁLISIS SECTORIAL	2003496	LOS USUARIOS INTERIORS Y EXTERNOS, EL GRUPO DE ANÁLISIS SECTORIAL DE LA DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, PRESENTA EN ESTE BOLETÍN INFORMACIÓN QUE CORRESPONDE A LOS PERÍODOS ACADÉMICOS DE 1995 A 1999, COMO RESULTADO DE LA APLICACIÓN CENSALES DEL FORMULARIO DE INFORMACIÓN "REGISTRO DE ESTABLECIMIENTOS, ALUMNOS, DOCENTES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA) Y "REGISTRO DE BOLETÍN DE INFORMACIÓN SOBRE ALUMNOS MATRICULADOS AL NIVEL DEL AÑO ESCOLAR, DOCENTES SERVIDO Y ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS. LA INFORMACIÓN PARA CADA VARIABLE, SE PRESENTA POR TOTAL, DEPARTAMENTAL, CAPITAL Y RESTO, DESAGREGADA POR OFICIAL, URBANO, OFICIAL RURAL, NO OFICIAL, URBANO Y NO OFICIAL, RURAL, AGRIANRIOLA POR OFICIAL, NO OFICIAL Y

3509	54	372.86 M534E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES : ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	186 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-20581-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN RECREACIÓN LIBRE RECREACIÓN ESCOLAR	EL PRESENTE DOCUMENTO BRINDA ORIENTACIONES CONCEPTUALES Y TÉCNICAS PARA ENRIQUECER EL PROCESO DE ACREDITACIÓN DE CALIDAD Y DESARROLLO DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR QUE, DESDE EL CONVENIO DE REFERENTES, CRITERIOS Y FACTORES PORTADORES DE CALIDAD, LE PERMITA A ESTA AUTOREGULAR PERMANENTEMENTE SUS CONDICIONES Y ADEJAR LOS EFECTOS QUE DEMANDA UNA AUTÉNTICA EXPERIENCIA DE AUTONOMÍA RESPONSABLE. DESDE ESTA PERSPECTIVA, LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR PODRÁ ABRIRSE A UN PROCESO DE TRANSFORMACIÓN PARA IDENTIFICAR Y TESTIMONIA ANTE EL PAÍS LA PERTINENCIA Y LA RELEVANCIA DE SU PROYECTO DE FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS, CON LA CUAL SE ARTICULA LA SISTEMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE EDUCADORES Y AL ESFUERZO DEL PAÍS POR EL MEJORAMIENTO DEL SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO.	0003009
3510	55	373.238 M534H.1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	ACREDITACIÓN DE CALIDAD Y DESARROLLO DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES : DOCUMENTO MARCO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-85746-3.7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ACREDITACIÓN DE ESCUELAS EDUCACIÓN SECUNDARIA	EL PRESENTE DOCUMENTO BRINDA ORIENTACIONES CONCEPTUALES Y TÉCNICAS PARA ENRIQUECER EL PROCESO DE ACREDITACIÓN DE CALIDAD Y DESARROLLO DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR QUE, DESDE EL CONVENIO DE REFERENTES, CRITERIOS Y FACTORES PORTADORES DE CALIDAD, LE PERMITA A ESTA AUTOREGULAR PERMANENTEMENTE SUS CONDICIONES Y ADEJAR LOS EFECTOS QUE DEMANDA UNA AUTÉNTICA EXPERIENCIA DE AUTONOMÍA RESPONSABLE. DESDE ESTA PERSPECTIVA, LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR PODRÁ ABRIRSE A UN PROCESO DE TRANSFORMACIÓN PARA IDENTIFICAR Y TESTIMONIA ANTE EL PAÍS LA PERTINENCIA Y LA RELEVANCIA DE SU PROYECTO DE FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS, CON LA CUAL SE ARTICULA LA SISTEMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE EDUCADORES Y AL ESFUERZO DEL PAÍS POR EL MEJORAMIENTO DEL SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO.	0003010
3511	55	373.238 M534H.1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	ACREDITACIÓN DE CALIDAD Y DESARROLLO DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES : DOCUMENTO MARCO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-85746-3.7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ACREDITACIÓN DE ESCUELAS EDUCACIÓN SECUNDARIA	EL PRESENTE DOCUMENTO BRINDA ORIENTACIONES CONCEPTUALES Y TÉCNICAS PARA ENRIQUECER EL PROCESO DE ACREDITACIÓN DE CALIDAD Y DESARROLLO DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR QUE, DESDE EL CONVENIO DE REFERENTES, CRITERIOS Y FACTORES PORTADORES DE CALIDAD, LE PERMITA A ESTA AUTOREGULAR PERMANENTEMENTE SUS CONDICIONES Y ADEJAR LOS EFECTOS QUE DEMANDA UNA AUTÉNTICA EXPERIENCIA DE AUTONOMÍA RESPONSABLE. DESDE ESTA PERSPECTIVA, LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR PODRÁ ABRIRSE A UN PROCESO DE TRANSFORMACIÓN PARA IDENTIFICAR Y TESTIMONIA ANTE EL PAÍS LA PERTINENCIA Y LA RELEVANCIA DE SU PROYECTO DE FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS, CON LA CUAL SE ARTICULA LA SISTEMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE EDUCADORES Y AL ESFUERZO DEL PAÍS POR EL MEJORAMIENTO DEL SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO.	0003011
3512	56	371.209 M534H.1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	NORMA TÉCNICA COLOMBIANA - MUEBLES ESCOLARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	169 p. : 21 x 30 cm	N/A	958-691-081-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MOBILIARIO ESCOLAR COLOMBIANO - NORMAS TÉCNICAS	ESTE COMPROMISO ES LA RECOPIACIÓN DE LAS NORMAS QUE REGULAN LA CONSTRUCCIÓN DE MUEBLES DESTINADOS A USO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DESDE EL NIVEL PRE-ESCOLAR HASTA EL UNIVERSITARIO. SON ONCE NORMAS CON ESPECIFICACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE PUPTRES, ARMARIOS, TABLEROS, MESAS Y SELLOS PARA LA LECTURA, DISEÑADOS SEGUN EL AMBIENTE AL QUE ESTÉN DESTINADOS, ES DECIR, LABORATORIOS, SALAS DE LECTURA, SALAS DE CLASE. ESTE GRUPO DE COMPLEMENTA CON LA NTC 4733 MUEBLES ESCOLARES. PUPTRE PARA ALUMNOS CON LIMITACIONES FÍSICAS, PARALISIS CEREBRAL Y LA NTC 4733 MUEBLES ESCOLARES. PUPTRE PARA ALUMNOS EN SILLA DE RUEDAS, CLAVAS DIRECTRICES ATENDEN A LAS	0003012
3513	56	371.209 M534H.1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	NORMA TÉCNICA COLOMBIANA - MUEBLES ESCOLARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	169 p. : 21 x 30 cm	N/A	958-691-081-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MOBILIARIO ESCOLAR COLOMBIANO - NORMAS TÉCNICAS	ESTE COMPROMISO ES LA RECOPIACIÓN DE LAS NORMAS QUE REGULAN LA CONSTRUCCIÓN DE MUEBLES DESTINADOS A USO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, DESDE EL NIVEL PRE-ESCOLAR HASTA EL UNIVERSITARIO. SON ONCE NORMAS CON ESPECIFICACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE PUPTRES, ARMARIOS, TABLEROS, MESAS Y SELLOS PARA LA LECTURA, DISEÑADOS SEGUN EL AMBIENTE AL QUE ESTÉN DESTINADOS, ES DECIR, LABORATORIOS, SALAS DE LECTURA, SALAS DE CLASE. ESTE GRUPO DE COMPLEMENTA CON LA NTC 4733 MUEBLES ESCOLARES. PUPTRE PARA ALUMNOS CON LIMITACIONES FÍSICAS, PARALISIS CEREBRAL Y LA NTC 4733 MUEBLES ESCOLARES. PUPTRE PARA ALUMNOS EN SILLA DE RUEDAS, CLAVAS DIRECTRICES ATENDEN A LAS	0003013
3514	57	371.32 M534E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4724. PRESENTACIÓN DE LIBROS DE TEXTO ESCOLAR, EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4725. PRESENTACIÓN DE LIBROS DE TEXTO PARA PREESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 21 x 30 cm	N/A	958-691-082-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LIBROS DE TEXTO COLOMBIANO - NORMAS TÉCNICAS	EL LIBRO DE TEXTO ES UNO DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS CON MAYOR PRESENCIA EN LOS AMBIENTES ESCOLARES. SU INCIDENCIA POSITIVA EN LOS LOGROS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES HA SIDO AMPLIAMENTE DEMOSTRADA POR MULTIPLES INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL MUNDO Y RECONOCIDA EN NUESTRA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, LA PUBLICACIÓN CONTIENE, EN LA PRIMERA PARTE, LA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA QUE REGULA LA PRESENTACIÓN DE LOS LIBROS DE TEXTO ESCOLAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA Y, EN LA SEGUNDA, LA CORRESPONDENTE A LOS LIBROS DE TEXTO PARA EDUCACIÓN PREESCOLAR.	0003014
3515	57	371.32 M534E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4724. PRESENTACIÓN DE LIBROS DE TEXTO ESCOLAR, EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4725. PRESENTACIÓN DE LIBROS DE TEXTO PARA PREESCOLAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 21 x 30 cm	N/A	958-691-082-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LIBROS DE TEXTO COLOMBIANO - NORMAS TÉCNICAS	EL LIBRO DE TEXTO ES UNO DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS CON MAYOR PRESENCIA EN LOS AMBIENTES ESCOLARES. SU INCIDENCIA POSITIVA EN LOS LOGROS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES HA SIDO AMPLIAMENTE DEMOSTRADA POR MULTIPLES INVESTIGACIONES REALIZADAS EN EL MUNDO Y RECONOCIDA EN NUESTRA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, LA PUBLICACIÓN CONTIENE, EN LA PRIMERA PARTE, LA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA QUE REGULA LA PRESENTACIÓN DE LOS LIBROS DE TEXTO ESCOLAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA Y, EN LA SEGUNDA, LA CORRESPONDENTE A LOS LIBROS DE TEXTO PARA EDUCACIÓN PREESCOLAR.	0003015
3516	58	897.9587 M534H.1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4995. INGENIERÍA CIVIL Y ARQUITECTURA, PLANEAMIENTO Y DISEÑO DE INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES, COMENTARIOS SOBRE EL TRABAJO DE LA COMISIÓN ADHOCAS NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4996. SEÑALIZACIÓN, SEÑALIZACIÓN PARA INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	93 p. : 21 x 30 cm	N/A	958-691-081-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTALACIONES EDUCATIVAS COLOMBIANO - NORMAS TÉCNICAS SEÑALES	EL PRESENTE DOCUMENTO, MÁS ALLÁ DE LA APARIENCIA DE SU LENGUAJE TÉCNICO Y EQUIVOCADO, ES UN MANUJAR PARA ARQUITECTOS, INGENIEROS, FABRICANTES DE MUEBLES, DISEÑADORES, PADRES DE FAMILIA, RECTORES DE COLEGIO, COMANDANTES EDUCATIVAS, ALCALDES, GOBERNADORES, SECRETARIOS DE EDUCACIÓN, UNOS Y OTROS HALLARON EN EL UN INSTRUMENTO PARA CLASIFICAR SU TRABAJO, PARA HACER TRANSPARENTES SUS NEGOCIACIONES Y PARA EJERCER LA VIGILANCIA SOBRE LOS BIENES Y SERVICIOS PRESTADOS.	0003016
3517	58	897.9587 M534H.1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4995. INGENIERÍA CIVIL Y ARQUITECTURA, PLANEAMIENTO Y DISEÑO DE INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES, COMENTARIOS SOBRE EL TRABAJO DE LA COMISIÓN ADHOCAS NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4996. SEÑALIZACIÓN, SEÑALIZACIÓN PARA INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	93 p. : 21 x 30 cm	N/A	958-691-081-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTALACIONES EDUCATIVAS COLOMBIANO - NORMAS TÉCNICAS SEÑALES	EL PRESENTE DOCUMENTO, MÁS ALLÁ DE LA APARIENCIA DE SU LENGUAJE TÉCNICO Y EQUIVOCADO, ES UN MANUJAR PARA ARQUITECTOS, INGENIEROS, FABRICANTES DE MUEBLES, DISEÑADORES, PADRES DE FAMILIA, RECTORES DE COLEGIO, COMANDANTES EDUCATIVAS, ALCALDES, GOBERNADORES, SECRETARIOS DE EDUCACIÓN, UNOS Y OTROS HALLARON EN EL UN INSTRUMENTO PARA CLASIFICAR SU TRABAJO, PARA HACER TRANSPARENTES SUS NEGOCIACIONES Y PARA EJERCER LA VIGILANCIA SOBRE LOS BIENES Y SERVICIOS PRESTADOS.	0003017
3518	59	371.207 M534T.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	INFORME DE GESTIÓN PRENSA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES GOBIERNO Y PRENSA	ESTE TRABAJO CONTIENE RECOPIACIÓN DE ARTICULOS PERIODÍSTICOS RELACIONADOS CON EL MINISTERIO Y EL SECTOR DE EDUCACIÓN ENTRE EL AÑO 1998 AL 2000.	0003018
3519	60	371.207 M534T.1.8	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	INFORME DE GESTIÓN PRENSA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. : 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES GOBIERNO Y PRENSA	ESTE TRABAJO CONTIENE RECOPIACIÓN DE ARTICULOS PERIODÍSTICOS RELACIONADOS CON EL MINISTERIO Y EL SECTOR DE EDUCACIÓN ENTRE EL AÑO 1998 AL 2000.	0003019
3520	61	371.9 M534P	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. REGISTRO NACIONAL SOBRE LA DEMANDA EDUCATIVA DE PERSONAS CON LIMITACIONES O CON CAPACIDADES EXCEPCIONALES AÑO 2000. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO: MUNICIPIO DE LETICIA, AMAZONAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	246 p. : 24 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCACIÓN ESPECIAL	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO REALIZADO EN 34 MUNICIPIOS DEL PAÍS, CARACTERIZANDO LA DEMANDA Y NECESIDADES EDUCATIVAS DE LAS PERSONAS CON LIMITACIONES O CON CAPACIDADES EXCEPCIONALES RESIDENTES EN LOS MUNICIPIOS. EL ESTUDIO SURGE DE LA NECESIDAD DE INFORMACIÓN QUE TIENEN LAS ENTIDADES TERRITORIALES PARA EL DISEÑO, LA FORMULACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DEL PLAN DE CUBRIMIENTO GUBERNAL PARA LA ADECUADA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON LIMITACIONES O CON CAPACIDADES EXCEPCIONALES (P.C.E). ESTE PLAN CONSTITUYE EL CONJUNTO DE OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, ACCIONES Y METAS QUE GARANTIZAN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO DE LA	0003020
3521	62	371.9 M534P	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. REGISTRO NACIONAL SOBRE LA DEMANDA EDUCATIVA DE PERSONAS CON LIMITACIONES O CON CAPACIDADES EXCEPCIONALES AÑO 2000. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO: MUNICIPIO DE PUERTO NARIÑO, AMAZONAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. : 24 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCACIÓN ESPECIAL	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO REALIZADO EN 34 MUNICIPIOS DEL PAÍS, CARACTERIZANDO LA DEMANDA Y NECESIDADES EDUCATIVAS DE LAS PERSONAS CON LIMITACIONES O CON CAPACIDADES EXCEPCIONALES RESIDENTES EN LOS MUNICIPIOS. EL ESTUDIO SURGE DE LA NECESIDAD DE INFORMACIÓN QUE TIENEN LAS ENTIDADES TERRITORIALES PARA EL DISEÑO, LA FORMULACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DEL PLAN DE CUBRIMIENTO GUBERNAL PARA LA ADECUADA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON LIMITACIONES O CON CAPACIDADES EXCEPCIONALES (P.C.E). ESTE PLAN CONSTITUYE EL CONJUNTO DE OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, ACCIONES Y METAS QUE GARANTIZAN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO DE LA	0003021
3522	63	371.9 M534P	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2000	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. REGISTRO NACIONAL SOBRE LA DEMANDA EDUCATIVA DE PERSONAS CON LIMITACIONES O CON CAPACIDADES EXCEPCIONALES AÑO 2000. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DESCRIPTIVO: MUNICIPIO DE ANÍES, ANTIOQUIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	378 p. : 24 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICAS EDUCACIÓN ESPECIAL	EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO REALIZADO EN 34 MUNICIPIOS DEL PAÍS, CARACTERIZANDO LA DEMANDA Y NECESIDADES EDUCATIVAS DE LAS PERSONAS CON LIMITACIONES O CON CAPACIDADES EXCEPCIONALES RESIDENTES EN LOS MUNICIPIOS. EL ESTUDIO SURGE DE LA NECESIDAD DE INFORMACIÓN QUE TIENEN LAS ENTIDADES TERRITORIALES PARA EL DISEÑO, LA FORMULACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DEL PLAN DE CUBRIMIENTO GUBERNAL PARA LA ADECUADA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LAS PERSONAS CON LIMITACIONES O CON CAPACIDADES EXCEPCIONALES (P.C.E). ESTE PLAN CONSTITUYE EL CONJUNTO DE OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, ACCIONES Y METAS QUE GARANTIZAN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO DE LA	0003022

3551	1	371.912 M534n	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	APUNTES PARA UNA GRAMÁTICA DE LA LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	456 p. 14 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE SORDOS	EDICIÓN: ATLANERO INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSON UNIVERSIDAD DEL VALE SOBRE LENGUAJE, LENGUAS DE SEÑAS Y ESTE LIBRO LAS SEÑAS TIENEN PARTES LA MATRIZ ARTICULATORIA MATRIZ DE RASGOS O MANUALES LA MATRIZ SEGMENTAL LA MORFOLOGÍA DE LAS SEÑAS LOS VERBOS DE LA LSC	200351	ESTE LIBRO ES UN TRATADO DE GRAMÁTICA INTENTA EXPLORAR LOS PECULIARIDADES LINGÜÍSTICAS DE LA LENGUA DE LOS SORDOS DE COLOMBIA, QUE DESDE 1996, POR DECISIÓN DE LA FEDERACIÓN NACIONAL DE SORDOS DEL PAÍS, SE DESARROLLA COMO LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA (E.L.S). LOS TEMAS PRESENTADOS AQUÍ SON, EN SU MAYORÍA, DE LECTURA ABIERTA, PERO HE TRATADO DE PRESENTARLOS DE MODO QUE RESULTEN ACCESIBLES PARA UN PÚBLICO HETEROGÉNEO. ESTE LIBRO QUIERE, POR UNA PARTE, HACER ALGUNAS PROPUESTAS DE INVESTIGACIÓN PARA LA LSC. EN ESTE SENTIDO, VA DIRIGIDO A ESTUDIOSOS DEL LENGUAJE Y PRETENDIENDO TAMBIÉN CONSTITUIRSE EN UN MEDIO PARA QUE LAS PERSONAS SORDAS COLOMBIANAS PUEBAN OBSERVAR LA
3552	2	375 M534E1.1	1	COLOMBIA, 2001	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO HISTÓRICO DE LOS CURRÍCULOS GENERADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 1937-2001	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	HISTORIA CURRÍCULOS	LÓPEDEZ MERA, FRANCISCO JOSÉ CURRÍCULOS EXISTENTES EN EL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN	200352	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DISEÑARÁ LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE LOS PROCESOS CURRICULARES Y EN LA EDUCACIÓN FORMAL, ESTABLECERÁ LOS INDICADORES DE LOGROS PARA CADA GRADO DE LOS NIVELES EDUCATIVOS, TAL COMO LO FIJA EL ARTÍCULO 34 DE LA PRESENTE LEY. LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, DE CONFORMIDAD CON LAS DISPOSICIONES VIGENTES Y CON SU PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, ATRINERÁN LOS LINEAMIENTOS A QUE SE REFIERE EL INCISO PRIMERO DE ESTE ARTÍCULO. ESTABLECERÁN SU PLAN DE ESTUDIOS PARTICULAR QUE DETERMINARÁ LOS OBJETIVOS POR NIVELES, GRADOS Y ÁREAS, LA METODOLOGÍA, LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ADMINISTRACIÓN. (LEY 115/94.
3553	2	375 M534E1.2	1	COLOMBIA, 2001	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO HISTÓRICO DE LOS CURRÍCULOS GENERADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 1937-2001	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	HISTORIA CURRÍCULOS	LÓPEDEZ MERA, FRANCISCO JOSÉ CURRÍCULOS EXISTENTES EN EL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN	200353	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DISEÑARÁ LOS LINEAMIENTOS GENERALES DE LOS PROCESOS CURRICULARES Y EN LA EDUCACIÓN FORMAL, ESTABLECERÁ LOS INDICADORES DE LOGROS PARA CADA GRADO DE LOS NIVELES EDUCATIVOS, TAL COMO LO FIJA EL ARTÍCULO 34 DE LA PRESENTE LEY. LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, DE CONFORMIDAD CON LAS DISPOSICIONES VIGENTES Y CON SU PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, ATRINERÁN LOS LINEAMIENTOS A QUE SE REFIERE EL INCISO PRIMERO DE ESTE ARTÍCULO. ESTABLECERÁN SU PLAN DE ESTUDIOS PARTICULAR QUE DETERMINARÁ LOS OBJETIVOS POR NIVELES, GRADOS Y ÁREAS, LA METODOLOGÍA, LA DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ADMINISTRACIÓN. (LEY 115/94.
3554	1	371.27 M534m	1	COLOMBIA, 2001	TEXTO IMPRESO	MARCO TÉCNICO Y ESPECIFICACIONES PARA LA EVALUACIÓN 2001	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 15 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMPRESIÓN DE LECTURA EDUCATIVA LECTORA	INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR THE EVALUATION OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENT / ASOCIACIÓN INTERNACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LOS LOGROS EDUCATIVOS PIRLS, CENTRO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS BOSTON COLLEGE GAMBRELL, JAY E. KELLY, DONA L. MAJULLI, INA V.S. MARTIN, MICHELLO, SARGENT, MARION LÓPEDEZ MERA, FRANCISCO JOSÉ	200354	LA HABILIDAD DE LEER SE CONSIDERARÁ UNIVERSALMENTE COMO FUNDAMENTAL PARA TODAS LAS FORMAS DE APRENDIZAJE PERSONAL, DE CRECIMIENTO INTELLECTUAL EN EL MUNDO MODERNO, UNA POBLACIÓN ALFABETIZADA ES ESENCIAL PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO DE UNA NACIÓN. POR CONSIGUIENTE, CONOCE EL NIVEL DE COMPETENCIA EN LECTURA DE SUS ESTUDIANTES Y COMPRENDER CÓMO MEJORAR LOS LOGROS EN ESTE CAMPO ES UN TEMA VITAL PARA DOCENTES E INVESTIGADORES EN PAÍSES EN LOS QUE HAYEN DIFERENCIAS EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN TODOS LOS PAÍSES. EN ESTO QUE LA ASAMBLA GENERAL DE LA INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR THE EVALUATION OF EDUCATIONAL ACHIEVEMENT (IEA) HA INCLUIDO LA COMPETENCIA EN LECTURA COMO UN COMPONENTE ESENCIAL DE SU CICLO HABITUAL DE ESTUDIOS PRINCIPALES, JUNTO CON LA EVALUACIÓN EN MATEMÁTICAS Y CIENCIAS.
3555	4	325.2 M534n	1	COLOMBIA, 2001	TEXTO IMPRESO	MUJERES MIGRANTES Y EMANCIPACIÓN SOCIAL UNA MIRADA TRANSCULTURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	53 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MUJERES- HISTORIA INMIGRACIÓN INTERCULTURAL	PREMIO NACIONAL DE ENSAYO ACADÉMICO ALBERTO LLERAS CAMARGO, IV CONVOCATORIA MUJERES MIGRANTES Y EMANCIPACIÓN SOCIAL, UNA MIRADA TRANSCULTURAL RELACIONES Y VÍNCULOS LA VIDA COMO RELATO Y FICCIÓN CONVERSACIONES ABIERTAS CONVERSACIONES CON NINA	200355	EN ESTE ENSAYO EL AUTOR DESDE UNA ANTOPOLOGÍA DE LAS EMOCIONES SE PREGUNTA POR LOS MOMENTOS DE RUPTURA, POR LAS CATASTRÓFICAS QUE OCURREN EN LA TRAYECTORIA VITAL DE LAS PERSONAS, POR LAS RELACIONES ENTRE TRAYECTORIAS VITALES Y PROCESOS SOCIALES, EN PARTICULAR POR LO QUE OCURRE CON UN GRUPO DE MUJERES MIGRANTES DE PROVINCIA. ELIZABETH GRANADA, MARÍA NINA, TATIANA, JOSÉ COMO MUJERES MIGRANTES DE PROVINCIA MIGRACION DEL CAMPESINO LA CIUDAD Y DE ALLÍ A LA CIUDAD MONTAÑERANA. EL MEDIO DE LA CULTURA COMO HOGAR EN MOVIMIENTO, PERMITE DESTACAR ESTE HECHO BÁSICO DE LO HUMANO QUE SE ENFUSA EN EL LENGUAJE, DEVINAMOS HUMANOS ENTRE TANTO NOS RELACIONAMOS CON LOS OTROS.
3556	5	304.83 M534	1	COLOMBIA, 2001	TEXTO IMPRESO	DESPLAZAMIENTO FORZADO Y RECONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 17 x 23 cm	N/A	988-11-0485-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUBERNA, DERECHOS CIVILES - COLOMBIA DESPLAZAMIENTO FORZADO MIGRACION INTERNA	DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN SANITARIA PARA LA CONFERENCIA EPISCOPAL COLOMBIANA (1997), EN LA DÉCADA COMENZADA ENTRE 1985-1994 SE REGISTRÓ EL DESPLAZAMIENTO DE 600.000 PERSONAS, POSTERIORMENTE, SÓLO EN EL LAPSO DE LOS TRES AÑOS COMPRENDIDOS ENTRE AGOSTO DE 1994 Y AGOSTO DE 1997, 500.000 PERSONAS MÁS SUPERARON EL DESPLAZAMIENTO. ENTRE AGOSTO DE 1997 Y AGOSTO DE 1999, 1.000.000 PERSONAS MÁS SUPERARON EL DESPLAZAMIENTO. EN ESTE PERÍODO, SE CALCULÓ EL DESPLAZAMIENTO DE 350.000 PERSONAS. ENTRE FEBRERO DE 1998 Y MARZO DE 1999, EN 31 MESES SE CALCULÓ EL DESPLAZAMIENTO EN SUS PERSONAS. LAS CIFRAS REQUERIDAS SON COMO SIGUIENTE UN NÚMERO APROXIMADO DE 2.000.000 DE PERSONAS DESPLAZADAS.	200356	
3557	6	378.865 M534b	1	COLOMBIA, 2001	TEXTO IMPRESO	BASES PARA UNA POLÍTICA DE ESTADO EN MATERIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	162 p. 17 x 24 cm	N/A	988-11-0456-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR FORMACIÓN PROFESIONAL	CONFERENCIA EDUCACIÓN SUPERIOR, DESARROLLO Y RESPUESTA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR PRESENTACIÓN LA EXPANSIÓN DEL SISTEMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ELEMENTOS PARA UNA NUEVA ARTICULACIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR LA GOBERNABILIDAD EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR LA FORMACIÓN INTEGRAL COMO RESPONSABILIDAD DE TODOS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.	200357	ESTE INFORME FINAL, RECIBE, DE MODO ARTICULADO, UN CONJUNTO DE IDEAS, DISCUSIONES Y PUNTO DE VISTA EXPUESTOS A TRAVÉS DE LA MODULACIÓN POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR SOBRE DIFERENTES TÓPICOS Y PRESENTA LA REFLEXIÓN HECHA POR LA COMISIÓN CONFORMADA POR EL INSTITUTO COLOMBIANO DE FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE SU TORNAR A UNA NUEVA ESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. LA ESSENCIA DE BIVINAR LA CONTENCIÓN, SI BIEN LOS CONCEPTOS PARTICULARES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, HA EXIGIDO PONER DE MANIFIESTO ALGUNOS TEMAS Y DESARROLLAR OTROS QUE APENAS SE HAN COMENZADO EN EL TRABAJO DE LAS COMISIONES. EL TEXTO HA SIDO ELABORADO PARA BUSCAR CONTENIDOS PARTICULAR UNA BASE PARA IDENTIFICAR PRIORIDADES PARA UNA POLÍTICA DE ESTADO EN LA MATERIA.
3558	7	372 M534E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	PRIMER ESTUDIO INTERNACIONAL COMPARATIVO SOBRE LENGUAJE, MATEMÁTICA Y FACTORES ASOCIADOS, PARA ALUMNOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 11 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN RENDIMIENTO ACADÉMICO LENGUAJE MATEMÁTICAS	2º INFORME UNICEF CASADIS, JUAN CIJARRAS, SANDRA FRIEMEL, JUAN ENRIQUE PALACIO, JUAN CARLOS INTRODUCCIÓN IMPLICACIONES DE LOS HALLAZGOS PARA LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EL ESTUDIO RESULTADO DEL ANÁLISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS ANÁLISIS COMPLEMENTARIO DEL DESARROLLO DE LOS ALUMNOS CONCLUSIONES E IMPLICACIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES RECOMENDACIONES	200358	ESTE INFORME FINAL, RECIBE, DE MODO ARTICULADO, UN CONJUNTO DE IDEAS, DISCUSIONES Y PUNTO DE VISTA EXPUESTOS A TRAVÉS DE LA MODULACIÓN POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR SOBRE DIFERENTES TÓPICOS Y PRESENTA LA REFLEXIÓN HECHA POR LA COMISIÓN CONFORMADA POR EL INSTITUTO COLOMBIANO DE FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE SU TORNAR A UNA NUEVA ESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. LA ESSENCIA DE BIVINAR LA CONTENCIÓN, SI BIEN LOS CONCEPTOS PARTICULARES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, HA EXIGIDO PONER DE MANIFIESTO ALGUNOS TEMAS Y DESARROLLAR OTROS QUE APENAS SE HAN COMENZADO EN EL TRABAJO DE LAS COMISIONES. EL TEXTO HA SIDO ELABORADO PARA BUSCAR CONTENIDOS PARTICULAR UNA BASE PARA IDENTIFICAR PRIORIDADES PARA UNA POLÍTICA DE ESTADO EN LA MATERIA.
3559	7	372 M534E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	PRIMER ESTUDIO INTERNACIONAL COMPARATIVO SOBRE LENGUAJE, MATEMÁTICA Y FACTORES ASOCIADOS, PARA ALUMNOS DEL TERCER Y CUARTO GRADO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. 11 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA CAUSAS DE LA EDUCACIÓN RENDIMIENTO ACADÉMICO LENGUAJE MATEMÁTICAS	2º INFORME UNICEF CASADIS, JUAN CIJARRAS, SANDRA FRIEMEL, JUAN ENRIQUE PALACIO, JUAN CARLOS INTRODUCCIÓN IMPLICACIONES DE LOS HALLAZGOS PARA LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EL ESTUDIO RESULTADO DEL ANÁLISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS ANÁLISIS COMPLEMENTARIO DEL DESARROLLO DE LOS ALUMNOS CONCLUSIONES E IMPLICACIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES RECOMENDACIONES	200359	ESTE INFORME FINAL, RECIBE, DE MODO ARTICULADO, UN CONJUNTO DE IDEAS, DISCUSIONES Y PUNTO DE VISTA EXPUESTOS A TRAVÉS DE LA MODULACIÓN POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR SOBRE DIFERENTES TÓPICOS Y PRESENTA LA REFLEXIÓN HECHA POR LA COMISIÓN CONFORMADA POR EL INSTITUTO COLOMBIANO DE FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE SU TORNAR A UNA NUEVA ESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. LA ESSENCIA DE BIVINAR LA CONTENCIÓN, SI BIEN LOS CONCEPTOS PARTICULARES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, HA EXIGIDO PONER DE MANIFIESTO ALGUNOS TEMAS Y DESARROLLAR OTROS QUE APENAS SE HAN COMENZADO EN EL TRABAJO DE LAS COMISIONES. EL TEXTO HA SIDO ELABORADO PARA BUSCAR CONTENIDOS PARTICULAR UNA BASE PARA IDENTIFICAR PRIORIDADES PARA UNA POLÍTICA DE ESTADO EN LA MATERIA.
3560	8	374.023 M534	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	ALFABETIZACIÓN PARA LA PAZ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 11 x 28 cm	N/A	988-98983-7-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN BÁSICA ALFABETIZACIÓN	PROYECTO PEDAGÓGICO FUNCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y DESARROLLO FERRER, EILEONORA MARIBEL FERRER PRIMERA EDICIÓN	200360	ESTE INFORME FINAL, RECIBE, DE MODO ARTICULADO, UN CONJUNTO DE IDEAS, DISCUSIONES Y PUNTO DE VISTA EXPUESTOS A TRAVÉS DE LA MODULACIÓN POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR SOBRE DIFERENTES TÓPICOS Y PRESENTA LA REFLEXIÓN HECHA POR LA COMISIÓN CONFORMADA POR EL INSTITUTO COLOMBIANO DE FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE SU TORNAR A UNA NUEVA ESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. LA ESSENCIA DE BIVINAR LA CONTENCIÓN, SI BIEN LOS CONCEPTOS PARTICULARES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, HA EXIGIDO PONER DE MANIFIESTO ALGUNOS TEMAS Y DESARROLLAR OTROS QUE APENAS SE HAN COMENZADO EN EL TRABAJO DE LAS COMISIONES. EL TEXTO HA SIDO ELABORADO PARA BUSCAR CONTENIDOS PARTICULAR UNA BASE PARA IDENTIFICAR PRIORIDADES PARA UNA POLÍTICA DE ESTADO EN LA MATERIA.
3561	9	370.21 M534m	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	MANUAL OPERATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 11 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES APRENDIZAJE	ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COORDINACIÓN FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS DE COLOMBIA INTRODUCCIÓN FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA ATRIBUCIONES Y FUNCIONES DE LAS INSTANCIAS RESPONSABLES DEL PROGRAMA DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE ACTIVIDADES PARA LA INICIACIÓN DEL PROGRAMA EN LA ENTIDAD TERRITORIAL EL ACOMPAÑAMIENTO	200361	EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1998-2002 PROPONE QUE TODOS LOS COLOMBIANOS RECIEN EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD. ADICIONAL, PLANTA QUE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS, INDEPENDIEMENTE DE SU CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA, ACCEDAN AL SISTEMA ESCOLAR Y ADQUIRAN LOS NIVELES DE COMPETENCIA NECESARIOS PARA DESEMPEÑARSE COMO PERSONAS Y CIUDADANOS PRODUCTIVOS, COMPETITIVOS Y PARTICIPATIVOS, COMO LO DEMANDAN LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES REALIZADAS EN EL PAÍS. LOS NIÑOS ESTÁN TERMINANDO LA PRIMARIA SIN CONTAR CON UN DOMINIO ADECUADO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

3562	10	370.19346 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	LA POSTPRIMARIA : MÓDULO DE CAPACITACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	184 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL CALIDAD DE LA EDUCACIÓN RURAL CAPACITACION DOCENTE	DELVEY SUAREZ, FERNANDO EDICION BARRACLO INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES JUSTIFICACIÓN INTERÉS Y RELEVANCIA DE LA POSTPRIMARIA OBJETIVOS COMPONENTE CONCEPTUAL COMPONENTE METODOLÓGICO COMPONENTE DE INTERACCIÓN Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA COMPONENTE DE INVESTIGACIÓN INSTRUMENTOS DIAGNÓSTICOS	000362	PROYECTO PROGRESIVO DE LA DECA DA DE LOS 100. CONTRIBUYA A LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS Y A PLANEAR PROYECTOS ORIENTADOS CON ESTE FIN, CONSIDERANDO ADELANTAR PROBLEMAS SIGNIFICATIVOS DE LOS PAISES MIEMBROS QUE TRABAJAN EN CUENTA LA NECESIDAD DE PROPICIAR PLANES Y PROGRAMAS QUE LE PERMITIRAN TENER MAYOR TRANQUILIDAD. DEFINICIÓN DE UN NUEVO CONCEPTO DE EDUCACIÓN. DEFINICIÓN DE UN NUEVO CONCEPTO DE EDUCACIÓN BÁSICA. TOMANDO COMO CENTRO DE DESARROLLO EN CUENTA EL TALLER (TALLERÍA) EN LA REUNIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS. PLANEAMIENTO DE UN NUEVO PROCESO DE APRENDIZAJE BASADO EN EL CONTEXTO Y EN LOS PARTICIPANTES DEL APRENDIZAJE, NO EN LAS INSTITUCIONES. AUTOGESTIÓN POR PARTE DE LA COMUNIDAD CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN Y A LA ATENCIÓN DE PROYECTOS DE ATENCIÓN INTEGRAL.
3563	11	379.2 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	ALTERNATIVAS DE INTEGRACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	2001	186 p. : 22 x 27 cm	N/A	958-11-0452-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR PLANEACIÓN PLANES DE ESTUDIO UNIVERSITARIO	UNIVERSIDAD DEL CARIBE LÓPEDEZ MERA, FRANCISCO JOSÉ PRELACIO CONTEXTO HISTÓRICO Y CULTURAL DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN EN LA COSTA ATLÁNTICA ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CARIBE COLOMBIANO EFICIENCIA Y EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR ESTATAL EN EL CARIBE COLOMBIANO CIENCIA Y TECNOLOGÍA, Y PROYECTOS INVESTIGATIVOS TELECOMUNICACIONES Y EDUCACIÓN A DISTANCIA PROPUESTA DE INTEGRACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES DEL CARIBE ALGUNOS EJEMPLOS DE INTEGRACIÓN Y EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL MUNDO	000363	LA UNIVERSIDAD PÚBLICA COLOMBIANA HA VENIDO TRABAJANDO EN FORMA VISUAL, EN UNA INTERPRETACIÓN EQUIVOCADA DE PERTENENCIA A DISTINTOS NIVELES TERRITORIALES. LO CUAL, DESPESADO Y TOMANDO EN CUENTA LOS INTERESES INDIVIDUALES DE MATERIA DE DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN. ESTA SITUACIÓN LLEVA A COMPARTIR Y SOLICITAR RECURSOS COMO DOTACIÓN DE LABORATORIOS O DATOS NECESARIOS EN DISTINTAS ACTIVIDADES. EN UN MUNDO CADA VEZ MÁS INTERCONECTADO EN EL QUE SE IMPONEN LAS VENTAJAS COMPETITIVAS Y LAS ALIANZAS ESTRATÉGICAS, ES NECESARIO REVISAR ESTAS POSICIONES Y ADELANTAR UNA ACTUACIÓN QUE PERMITA CANALIZAR Y APROVECHAR MEJORES LOS RECURSOS DE LA DOCENCIA HACIA EL BIEN COLECTIVO. EN ESTE MARCO SE INICIA ENTRE LAS UNIVERSIDADES DEL CARIBE COLOMBIANO UN PROCESO QUE PERMITIRÁ ADELANTAR ESPEROS, COMPARTIR RECURSOS LOGÍSTICOS Y EXPLOTAR CONJUNTAMENTE LAS FORTALEZAS INDIVIDUALES EN BENEFICIO DEL DESARROLLO DE CADA UNA DE LAS INSTITUCIONES DE LA REGIÓN.
3564	12	379.2 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ESTRATEGIA INTEGRACIÓN CARIBE - MEMORIAS DE UN PROCESO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	184 p. : 22 x 27 cm	N/A	958-11-0455-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS EDUCACIÓN SUPERIOR PLANEACIÓN PLANES DE ESTUDIO UNIVERSITARIO	FUNDACIÓN DEL CARIBE LÓPEDEZ MERA, FRANCISCO JOSÉ PRESENTACIÓN REFLEXIONES SOBRE LA ESTRATEGIA INTEGRACIÓN CARIBE INTRODUCCIÓN RECOMENDACIONES	000364	LA PUBLICACIÓN DE UN LIBRO ES SIEMPRE UN ACENTUAMIENTO QUE CAUSA REGOCIJO E INVITA A CONSTATARLOS CON QUEEN LO ESCRIBE. PUESTO QUE HA VERTIDO EN SUS PÁGINAS ELEMENTOS NUEVOS DE ANÁLISIS QUE, DESDE SU VISIÓN PARTICULAR, APORTAN INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS FUNDAMENTADO DE LA REALIDAD QUE SE CONTEMPLE Y INTERVIENE. PERO CUANDO EL LIBRO SE CENTRA EN EL TÍTULO QUE HABITA Y BUSCA SUPERAR LAS BARRERAS QUE PRENSA SU DESARROLLO ACADÉMICO, CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO SE DEBE CON EL BENEFICARIO SIEMPRE DE QUIENES ESTAMOS COMPARTIENDO CON EL TÍTULO EN ESTE CASO. EL TÍTULO DE HOY LA LLEVA SE TITULA "LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ESTRATEGIA INTEGRACIÓN CARIBE - MEMORIAS DE UN PROCESO" QUE, EN LOS DÍAS DE SU DIRECTORÍA AVANZA MANTENER ESTE MATERIAL HA SIDO ELABORADO CON EL PROPÓSITO DE REVISAR Y REFORZAR EN SUS ESTUDIANTES LOS PROCESOS DE LECTURA, ESCRITURA Y CONCIMIENTO MATEMÁTICO. REQUISITOS INDISPENSABLES PARA MANEJAR Y COMPRENDER LOS SEIS MÓDULOS DE TRABAJO QUE CONFORMAN EL PROGRAMA DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE. ESTÁ INTERGRADO POR CUARENTA SESIONES DE TRABAJO, VEINTE DE LECTURA Y ESCRITURA E IGUAL NÚMERO DE MATEMÁTICA. DÓNDE SE PRESENTAN DE MANERA INTERCALADA, SE PREVE QUE CADA SESIÓN DUERE UNA CLASE, ASÍ AL CASO DE CUARENTA DÍAS EQUIVALENTE A DOS MÉS LECTIVOS LOS ESTUDIANTES ESTARÁN EN CONDICIONES DE INICIAR LAS ACTIVIDADES PREVISTAS EN LOS MÓDULOS DEL
3565	13	372.6 M534h E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	NIVELÉMONOS PARA DESPEGAR HACIA EL ÉXITO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	165 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA ESCRITURA MATEMÁTICAS	PROGRAMA DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMUNICACIÓN LÓPEDEZ MERA, FRANCISCO JOSÉ	000365	ESTE MATERIAL HA SIDO ELABORADO CON EL PROPÓSITO DE REVISAR Y REFORZAR EN SUS ESTUDIANTES LOS PROCESOS DE LECTURA, ESCRITURA Y CONCIMIENTO MATEMÁTICO. REQUISITOS INDISPENSABLES PARA MANEJAR Y COMPRENDER LOS SEIS MÓDULOS DE TRABAJO QUE CONFORMAN EL PROGRAMA DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE. ESTÁ INTERGRADO POR CUARENTA SESIONES DE TRABAJO, VEINTE DE LECTURA Y ESCRITURA E IGUAL NÚMERO DE MATEMÁTICA. DÓNDE SE PRESENTAN DE MANERA INTERCALADA, SE PREVE QUE CADA SESIÓN DUERE UNA CLASE, ASÍ AL CASO DE CUARENTA DÍAS EQUIVALENTE A DOS MÉS LECTIVOS LOS ESTUDIANTES ESTARÁN EN CONDICIONES DE INICIAR LAS ACTIVIDADES PREVISTAS EN LOS MÓDULOS DEL
3566	13	372.6 M534h E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	NIVELÉMONOS PARA DESPEGAR HACIA EL ÉXITO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	165 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA ESCRITURA MATEMÁTICAS	PROGRAMA DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE COMUNICACIÓN LÓPEDEZ MERA, FRANCISCO JOSÉ	000366	ESTE MATERIAL HA SIDO ELABORADO CON EL PROPÓSITO DE REVISAR Y REFORZAR EN SUS ESTUDIANTES LOS PROCESOS DE LECTURA, ESCRITURA Y CONCIMIENTO MATEMÁTICO. REQUISITOS INDISPENSABLES PARA MANEJAR Y COMPRENDER LOS SEIS MÓDULOS DE TRABAJO QUE CONFORMAN EL PROGRAMA DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE. ESTÁ INTERGRADO POR CUARENTA SESIONES DE TRABAJO, VEINTE DE LECTURA Y ESCRITURA E IGUAL NÚMERO DE MATEMÁTICA. DÓNDE SE PRESENTAN DE MANERA INTERCALADA, SE PREVE QUE CADA SESIÓN DUERE UNA CLASE, ASÍ AL CASO DE CUARENTA DÍAS EQUIVALENTE A DOS MÉS LECTIVOS LOS ESTUDIANTES ESTARÁN EN CONDICIONES DE INICIAR LAS ACTIVIDADES PREVISTAS EN LOS MÓDULOS DEL
3567	14	371.2 M534g E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES COLOMBIANAS. SECCIONES DE UNA DÉCADA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	392 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR POLÍTICA EDUCATIVA	ALCALDÍA DE BARRANCOILLA ALCALDÍA DE CARTAGENA ALCALDÍA DE PASTO ALCALDÍA DE PENSILVANIA GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA GOBERNACIÓN DE BOGOTÁ GOBERNACIÓN DE CUNDINAMARCA INSTITUTO SER DE INVESTIGACIÓN PREPA FUNDACIÓN CORONA BANCO MUNDIAL PRESENTACIÓN LA GESTIÓN EDUCATIVA. DESCENTRALIZADA. SÍNTESIS COMPARATIVA RECOMENDACIONES. CALIDAD UNA MEJOR GESTIÓN EDUCATIVA	000367	LA PRESENTE PUBLICACIÓN ES EL RESULTADO DE UN PROCESO INTELIGENTE Y PARTICIPATIVO. FRUTO DEL EMPESRO DE VARIAS INSTANCIAS NACIONALES E INTERNACIONALES QUE SE UNIERON BAJO LA MODALIDAD DE ALIANZA. ANIMADOS POR LOS INTERESES DE ADELANTAR UNA NUEVA MARCA A LAS IMPLEMENTACIONES DE LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA, EN PARTICULAR A LA GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO, Y BIRINDO EN ADELANTO ELEMENTOS A TENER EN CUENTA PARA EL DESARROLLO DE TAN IMPORTANTE SECTOR, EL TRABAJO QUE CON GRAN SATISFACCIÓN SE OFRECÍO HOY A LA OPINIÓN PÚBLICA SE INICIO A COMIENZOS DE 1998. HAN SIDO PUES, TRES AÑOS DE SIGNIFICATIVO ESFUERZO DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA ALIANZA, AL CASO DE LOS CUALES SE DANA A CONOCER LOS ESTUDIOS DE CASO DE SIETE ENTIDADES TERRITORIALES COLOMBIANAS. UNA SÍNTESIS DEL ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS MISMOS Y ALGUNAS RECOMENDACIONES QUE PUEBAN ORIENTAR UNA BUENA MARCA.
3568	14	371.2 M534g E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES COLOMBIANAS. SECCIONES DE UNA DÉCADA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	392 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR POLÍTICA EDUCATIVA	ALCALDÍA DE BARRANCOILLA ALCALDÍA DE CARTAGENA ALCALDÍA DE PASTO ALCALDÍA DE PENSILVANIA GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA GOBERNACIÓN DE BOGOTÁ GOBERNACIÓN DE CUNDINAMARCA INSTITUTO SER DE INVESTIGACIÓN PREPA FUNDACIÓN CORONA BANCO MUNDIAL PRESENTACIÓN LA GESTIÓN EDUCATIVA. DESCENTRALIZADA. SÍNTESIS COMPARATIVA RECOMENDACIONES. CALIDAD UNA MEJOR GESTIÓN EDUCATIVA	000368	LA PRESENTE PUBLICACIÓN ES EL RESULTADO DE UN PROCESO INTELIGENTE Y PARTICIPATIVO. FRUTO DEL EMPESRO DE VARIAS INSTANCIAS NACIONALES E INTERNACIONALES QUE SE UNIERON BAJO LA MODALIDAD DE ALIANZA. ANIMADOS POR LOS INTERESES DE ADELANTAR UNA NUEVA MARCA A LAS IMPLEMENTACIONES DE LA DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA, EN PARTICULAR A LA GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO, Y BIRINDO EN ADELANTO ELEMENTOS A TENER EN CUENTA PARA EL DESARROLLO DE TAN IMPORTANTE SECTOR, EL TRABAJO QUE CON GRAN SATISFACCIÓN SE OFRECÍO HOY A LA OPINIÓN PÚBLICA SE INICIO A COMIENZOS DE 1998. HAN SIDO PUES, TRES AÑOS DE SIGNIFICATIVO ESFUERZO DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA ALIANZA, AL CASO DE LOS CUALES SE DANA A CONOCER LOS ESTUDIOS DE CASO DE SIETE ENTIDADES TERRITORIALES COLOMBIANAS. UNA SÍNTESIS DEL ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS MISMOS Y ALGUNAS RECOMENDACIONES QUE PUEBAN ORIENTAR UNA BUENA MARCA.
3569	15	379.2 M534p E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	PORTAFOLIO DE OFERTAS EDUCATIVAS - AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-098-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR POLÍTICA EDUCATIVA EDUCACIÓN RURAL EDUCACIÓN CONTINUA	LÓPEDEZ MERA, FRANCISCO JOSÉ INTRODUCCIÓN AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD	000369	SEÑOR ALCALDE, USTED ES CONGENTE DE QUE UNO DE SUS MANDATOS COMPROMISO CON LOS HABITANTES DEL MUNICIPIO ES GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN. USTED ES EL GARANTE DE QUE TODOS LOS NIÑOS ENTRA A LA ESCUELA, PERMANEZCAN EN ELA Y RECIBAN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD. COMO USTED SABE, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN ESTA PROCEDIENDO UNA CARTILLA DE LA SERIE "ALCALDES POR LA EDUCACIÓN" CON EL FIN DE APOYARLO EN EL CUMPLIMIENTO DE SUS COMPROMISOS EN MATERIA EDUCATIVA. LA CARTILLA QUE HOY LE PRESENTAMOS CONTIENE ALGUNAS DE LAS OFERTAS MÁS IMPORTANTES QUE SE HAN DESARROLLADO CON ÉXITO EN DIFERENTES MUNICIPIOS Y CIUDADES DEL PAÍS PARA ATENDER LA POBLACIÓN DE PRIMARIA Y DE BACHILLERATO, Y QUE, DESDE LUEGO, HAN
3570	15	379.2 M534p E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	PORTAFOLIO DE OFERTAS EDUCATIVAS - AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-098-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR POLÍTICA EDUCATIVA EDUCACIÓN RURAL EDUCACIÓN CONTINUA	LÓPEDEZ MERA, FRANCISCO JOSÉ INTRODUCCIÓN AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD	000370	SEÑOR ALCALDE, USTED ES CONGENTE DE QUE UNO DE SUS MANDATOS COMPROMISO CON LOS HABITANTES DEL MUNICIPIO ES GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN. USTED ES EL GARANTE DE QUE TODOS LOS NIÑOS ENTRA A LA ESCUELA, PERMANEZCAN EN ELA Y RECIBAN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD. COMO USTED SABE, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN ESTA PROCEDIENDO UNA CARTILLA DE LA SERIE "ALCALDES POR LA EDUCACIÓN" CON EL FIN DE APOYARLO EN EL CUMPLIMIENTO DE SUS COMPROMISOS EN MATERIA EDUCATIVA. LA CARTILLA QUE HOY LE PRESENTAMOS CONTIENE ALGUNAS DE LAS OFERTAS MÁS IMPORTANTES QUE SE HAN DESARROLLADO CON ÉXITO EN DIFERENTES MUNICIPIOS Y CIUDADES DEL PAÍS PARA ATENDER LA POBLACIÓN DE PRIMARIA Y DE BACHILLERATO, Y QUE, DESDE LUEGO, HAN
3571	16	510 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS : CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	200 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-115-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS COLOMBIA EDUCACIÓN RURAL	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP LÓPEDEZ MERA, FRANCISCO JOSÉ HORIZONTALES DE LAS MATEMÁTICAS ARITMÉTICA GEOMETRÍA PRESENTACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y NOCIONES DE PROBABILIDAD	000371	TIENES QUE ESTE LIBRO DE CONCEPTOS BÁSICOS PARA PROPONERLO COMO TU, TIENES DESEOS DE SUPERAR PARA MEJORAR SUS CONDICIONES DE VIDA "SEN ÚTILES A SÍ MISMO, A SU FAMILIA, A SU COMUNIDAD" A SU VEZ, PARA LOS TEMAS SE HAN TRATADO CONSIDERANDO LOS CONOCIMIENTOS QUE HAS ADQUIRIDO Y LAS EXPERIENCIAS QUE HAS VIVIDO. EN MUCHOS CASOS SE INICIA EL TRABAJO PLANTEANDO UNA SITUACIÓN PROBLEMATICA, QUE SE RESOLVERÁ UTILIZANDO UN NUEVO CONCEPTO Y/O UN NUEVO PROCEDIMIENTO O ALGUNOS PARA LLEGAR A UNA MANERA MÁS DIRECTA Y EFECTIVA A LA SOLUCIÓN RAZONABLE. EL TRABAJO SE DESARROLLA PARA OBTENER LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA. TIENE GRAN VALOR FORMACIÓN DE UNA PERSONA, YA QUE DEBE BUSCAR ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y TOMAR UNA DECISIÓN RESPECTO AL CAMINO QUE DEBE SEGUIR PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA. TIENE RELACIONES "HORIZONTALES" CON LAS MATEMÁTICAS, ARITMÉTICA, GEOMETRÍA CUANDO ESTUDIAS NUEVOS CONCEPTOS ES NECESARIO QUE PERMANEZCAN APRENSO Y HA APRENDIDO Y QUE TRABAJO HAS APRENDIDO PARA QUE PUEDAS HACERLO DE UNA MANERA ORDENADA, SISTEMÁTICA Y CONSISTENTE, SE HA ELABORADO ESTA GUÍA DE APRENDIZAJE, CUANDO TRABAJA EN RESOLVER LAS CUESTIONES DE LO QUE VAN APRENDIDO SUS COMPRENSOS Y PUEDES VER CUÁNTO HAS APRENDIDO TU. ESTA FORMA DE EVALUACIÓN PERMITE UNA INTERACCIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS DEL GRUPO, YA QUE SE PROMUEVE LA DISCUSIÓN, EL INTERCAMBIO DE IDEAS Y EN GENERAL UNA COMUNICACIÓN QUE SE DESARROLLA EN TODO GRUPO, NO SOLOAMENTE DENTRO DE LA ESCUELA, SINO TAMBIÉN FUERA DE ELA. TEMAS RELACIONADOS "HORIZONTALES" DE LAS MATEMÁTICAS, NÚMEROS NATURALES, SISTEMAS DE NUMERACIÓN, LOS DECIMALES Y SUS OPERACIONES, FRACCIONES COMUNES, GEOMETRÍA PLANA, MANEJO DE LA INFORMACIÓN Y LA PROBABILIDAD.
3572	17	510 M534h E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS : GUÍA DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	385 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-107-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS INGENIERÍA NATURAL EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR 6 TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP LÓPEDEZ MERA, FRANCISCO JOSÉ HORIZONTALES DE LAS MATEMÁTICAS INGENIERÍA NATURAL EDUCACIÓN RURAL	000372	TIENES QUE ESTE LIBRO DE CONCEPTOS BÁSICOS PARA PROPONERLO COMO TU, TIENES DESEOS DE SUPERAR PARA MEJORAR SUS CONDICIONES DE VIDA "SEN ÚTILES A SÍ MISMO, A SU FAMILIA, A SU COMUNIDAD" A SU VEZ, PARA LOS TEMAS SE HAN TRATADO CONSIDERANDO LOS CONOCIMIENTOS QUE HAS ADQUIRIDO Y LAS EXPERIENCIAS QUE HAS VIVIDO. EN MUCHOS CASOS SE INICIA EL TRABAJO PLANTEANDO UNA SITUACIÓN PROBLEMATICA, QUE SE RESOLVERÁ UTILIZANDO UN NUEVO CONCEPTO Y/O UN NUEVO PROCEDIMIENTO O ALGUNOS PARA LLEGAR A UNA MANERA MÁS DIRECTA Y EFECTIVA A LA SOLUCIÓN RAZONABLE. EL TRABAJO SE DESARROLLA PARA OBTENER LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA. TIENE GRAN VALOR FORMACIÓN DE UNA PERSONA, YA QUE DEBE BUSCAR ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y TOMAR UNA DECISIÓN RESPECTO AL CAMINO QUE DEBE SEGUIR PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA. TIENE RELACIONES "HORIZONTALES" CON LAS MATEMÁTICAS, ARITMÉTICA, GEOMETRÍA CUANDO ESTUDIAS NUEVOS CONCEPTOS ES NECESARIO QUE PERMANEZCAN APRENSO Y HA APRENDIDO Y QUE TRABAJO HAS APRENDIDO PARA QUE PUEDAS HACERLO DE UNA MANERA ORDENADA, SISTEMÁTICA Y CONSISTENTE, SE HA ELABORADO ESTA GUÍA DE APRENDIZAJE, CUANDO TRABAJA EN RESOLVER LAS CUESTIONES DE LO QUE VAN APRENDIDO SUS COMPRENSOS Y PUEDES VER CUÁNTO HAS APRENDIDO TU. ESTA FORMA DE EVALUACIÓN PERMITE UNA INTERACCIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS DEL GRUPO, YA QUE SE PROMUEVE LA DISCUSIÓN, EL INTERCAMBIO DE IDEAS Y EN GENERAL UNA COMUNICACIÓN QUE SE DESARROLLA EN TODO GRUPO, NO SOLOAMENTE DENTRO DE LA ESCUELA, SINO TAMBIÉN FUERA DE ELA. TEMAS RELACIONADOS "HORIZONTALES" DE LAS MATEMÁTICAS, NÚMEROS NATURALES, SISTEMAS DE NUMERACIÓN, LOS DECIMALES Y SUS OPERACIONES, FRACCIONES COMUNES, GEOMETRÍA PLANA, MANEJO DE LA INFORMACIÓN Y LA PROBABILIDAD.

8573	17	510 MS34h EJ.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS : GUÍA DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	185 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-107-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS INGENIERÍA COLOMBIA EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR E TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP - LILIANA MIERA, FRANCISCO JOSÉ - HORIZONTES DE LAS MATEMÁTICAS - NÚMERICOS NATURALES - SISTEMAS DE NUMERACIÓN - LOS DECIMALES Y SUS OPERACIONES - FRACCIONES COMUNES - GEOMETRÍA PLANA - MANEJO DE LA INFORMACIÓN Y LA PROBABILIDAD	000373	CUANDO ESTUDIOS NUEVOS CONCEPTOS ES NECESARIO QUE PERSEGUIMOS... APRENDER ES EL APRENDIZADO Y QUE TANTO MÁS APRENDIDO PARA QUE PUEDAS HECHO DE UNA MANERA ORDENADA, SISTEMÁTICA Y CONSISTENTE, SE HA ELABORADO ESTA GUÍA DE APRENDIZADO. CUANDO TRABAJAS EN GRUPO TE DAS Cuenta de lo que has aprendido y tus compañeros y ellas pueden ver cuando has aprendido. TO ESTÁ FORMA DE EVALUACIÓN PERMITE UNA INTERACCIÓN ENTRE LOS ELEMENTOS DEL GRUPO, YA QUE SE PROMUEVE LA DISCUSIÓN, EL INTERCAMBIO DE IDEAS Y EN GENERAL UNA COMUNICACIÓN QUE SE DESARROLLA EN TODO GRUPO, NO SOLAMENTE DENTRO DE LA ESCUELA, SINO TAMBIÉN FUERA DE ELLA. TEMAS RELACIONADOS: HORIZONTES DE LAS MATEMÁTICAS, NÚMERICOS NATURALES, SISTEMAS DE NUMERACIÓN, LOS DECIMALES Y SUS OPERACIONES, FRACCIONES COMUNES, GEOMETRÍA PLANA, PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA DE INFERENCIA.
8574	18	460 MS34h EJ.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL: CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	258 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-116-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL INGENIERÍA - COLOMBIA EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR E TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP - LILIANA MIERA, FRANCISCO JOSÉ CONCEPTOS BÁSICOS INGENIERÍA INGENIERÍA RECREACIÓN LITERARIA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	000374	COMO TU, TIENES DESEOS DE SUPERARTE PARA MEJORAR SUS CONDICIONES DE VIDA Y SER ÚTIL A SI MISMA, A SU FAMILIA, A SU COMUNIDAD Y A SU PATRIA. LOS TEMAS SE HAN TRATADO CONSIDERANDO LOS CONOCIMIENTOS QUE HAS ADQUIRIDO Y LAS EXPERIENCIAS QUE HAS VIVIDO. EN MUCHOS CASOS SE INICIA EL TEMA PLANTANDO UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA, QUE SE RESOLVERÁ UTILIZANDO UN NUEVO CONCEPTO Y/O UN NUEVO PROCEDIMIENTO O ALGORITMO PARA LLEGAR DE MANERA MÁS DIRECTA Y EFECTIVA A UNA SOLUCIÓN RAZONABLE. EL TRABAJO SE DESARROLLA PARA OBTENER LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA TIENE GRAN VALOR FORMACIÓN DE UNA PERSONA, YA QUE DEBE BUSCAR ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y TOMAR UNA DECISIÓN RESPECTO AL CAMINO QUE DEBE SEGUIR PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA. TEMAS RELACIONADOS: LENGUA ORAL, LENGUA ESCRITA, RECREACIÓN LITERARIA Y LA COMUNICACIÓN.
8575	18	460 MS34h EJ.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL: CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	258 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-116-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL INGENIERÍA - COLOMBIA EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR E TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP - LILIANA MIERA, FRANCISCO JOSÉ CONCEPTOS BÁSICOS INGENIERÍA INGENIERÍA RECREACIÓN LITERARIA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	000375	COMO TU, TIENES DESEOS DE SUPERARTE PARA MEJORAR SUS CONDICIONES DE VIDA Y SER ÚTIL A SI MISMA, A SU FAMILIA, A SU COMUNIDAD Y A SU PATRIA. LOS TEMAS SE HAN TRATADO CONSIDERANDO LOS CONOCIMIENTOS QUE HAS ADQUIRIDO Y LAS EXPERIENCIAS QUE HAS VIVIDO. EN MUCHOS CASOS SE INICIA EL TEMA PLANTANDO UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA, QUE SE RESOLVERÁ UTILIZANDO UN NUEVO CONCEPTO Y/O UN NUEVO PROCEDIMIENTO O ALGORITMO PARA LLEGAR DE MANERA MÁS DIRECTA Y EFECTIVA A UNA SOLUCIÓN RAZONABLE. EL TRABAJO SE DESARROLLA PARA OBTENER LA SOLUCIÓN DE UN PROBLEMA TIENE GRAN VALOR FORMACIÓN DE UNA PERSONA, YA QUE DEBE BUSCAR ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y TOMAR UNA DECISIÓN RESPECTO AL CAMINO QUE DEBE SEGUIR PARA SOLUCIONAR EL PROBLEMA. TEMAS RELACIONADOS: LENGUA ORAL, LENGUA ESCRITA, RECREACIÓN LITERARIA Y LA COMUNICACIÓN.
8576	19	460 MS34h EJ.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL: GUÍA DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	311 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-117-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL INGENIERÍA - COLOMBIA EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR E TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP - LILIANA MIERA, FRANCISCO JOSÉ GUÍA DE APRENDIZAJE CAMINOS DE LA INFORMACIÓN ALFREDO DE LA PAZABARRA FUENTES DE INFORMACIÓN ORDENAR LA INFORMACIÓN PROCESAR LA INFORMACIÓN INFORMACIÓN A DISTANCIA INFORMACIÓN PERIÓDICA	000376	EN LA INTERPRETACIÓN DE MENSAJES TANTO ORALES COMO ESCRITOS. EN ESTA GUÍA DE APRENDIZAJE ENCONTRARÁS MÚLTIPLES Y VARIADAS FORMAS DE EJERCITANTE EN EL MANEJO DE LA LENGUA NACIONAL. EN LAS SECCIONES DE APRENDIZADO DE CADA NIVEL BÁSICO ENCONTRARÁS CONSTANTES OPORTUNIDADES DE ESCUCHAR Y HABLAR, DE PARTICIPAR EN INTERCAMBIOS DE OPINIONES E INTERLOCUCIONES EVALUADOS CON SENTIDO CRÍTICO POR TU
8577	19	460 MS34h EJ.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL: GUÍA DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	311 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-117-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL INGENIERÍA - COLOMBIA EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR E TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP - LILIANA MIERA, FRANCISCO JOSÉ GUÍA DE APRENDIZAJE CAMINOS DE LA INFORMACIÓN ALFREDO DE LA PAZABARRA FUENTES DE INFORMACIÓN ORDENAR LA INFORMACIÓN PROCESAR LA INFORMACIÓN INFORMACIÓN A DISTANCIA INFORMACIÓN PERIÓDICA	000377	EN LA INTERPRETACIÓN DE MENSAJES TANTO ORALES COMO ESCRITOS. EN ESTA GUÍA DE APRENDIZAJE ENCONTRARÁS MÚLTIPLES Y VARIADAS FORMAS DE EJERCITANTE EN EL MANEJO DE LA LENGUA NACIONAL. EN LAS SECCIONES DE APRENDIZADO DE CADA NIVEL BÁSICO ENCONTRARÁS CONSTANTES OPORTUNIDADES DE ESCUCHAR Y HABLAR, DE PARTICIPAR EN INTERCAMBIOS DE OPINIONES E INTERLOCUCIONES EVALUADOS CON SENTIDO CRÍTICO POR TU
8578	20	800 MS34h EJ.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES : CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	381 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-108-x	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES INGENIERÍA - COLOMBIA EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR E TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP - LILIANA MIERA, FRANCISCO JOSÉ PRESENTACIÓN HORIZONTES DE GEOGRAFÍA OTRAS CIENCIAS EN GEOGRAFÍA TIERRA Y AGUA LOS CONTINENTES ASIA Y OCEANÍA ÁFRICA HORIZONTES DE LA HISTORIA LA PREHISTORIA DE LA HUMANIDAD LAS GRANDES CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS	000378	DEBE SIEMPRE EN TODOS LOS LUGARES HABITADOS DE LA TIERRA, LOS GRUPOS HUMANOS HAN CONSTRUIDO GRAN DIVERSIDAD DE ESPACIOS CAMBIANDO POCO A POCO LA FAZ ORIGINAL DE LA TIERRA. EN ESTE LIBRO DE GEOGRAFÍA, LOS TRES PRIMEROS CAPÍTULOS TRATAN TEMAS DE ASTRONOMÍA, GEOLOGÍA, CARTOGRAFÍA, OCEANOGRAFÍA Y HIDROGRAFÍA QUE TE SERÁN DE GRAN UTILIDAD PARA COMPRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO. MOTIVO PRINCIPAL DE ESTUDIO DE LA ARGENTINA. LOS OTROS CINCO CAPÍTULOS TE PERMITIRÁN VIAJAR CON LA IMAGINACIÓN DE QUE ERES CAPAZ A LUGARES TAN LEJANOS Y DIFERENTES DEL TUYO QUE SEGURAMENTE TE SORPRENDERÁN. RECORRERÁS CONTINENTES COMO ASIA, OCEANÍA Y ÁFRICA.
8579	20	300 MS34h EJ.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES : CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	381 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-108-x	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES INGENIERÍA - COLOMBIA EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR E TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP - LILIANA MIERA, FRANCISCO JOSÉ PRESENTACIÓN HORIZONTES DE GEOGRAFÍA OTRAS CIENCIAS EN GEOGRAFÍA TIERRA Y AGUA LOS CONTINENTES ASIA Y OCEANÍA ÁFRICA HORIZONTES DE LA HISTORIA LA PREHISTORIA DE LA HUMANIDAD LAS GRANDES CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS	000379	DEBE SIEMPRE EN TODOS LOS LUGARES HABITADOS DE LA TIERRA, LOS GRUPOS HUMANOS HAN CONSTRUIDO GRAN DIVERSIDAD DE ESPACIOS CAMBIANDO POCO A POCO LA FAZ ORIGINAL DE LA TIERRA. EN ESTE LIBRO DE GEOGRAFÍA, LOS TRES PRIMEROS CAPÍTULOS TRATAN TEMAS DE ASTRONOMÍA, GEOLOGÍA, CARTOGRAFÍA, OCEANOGRAFÍA Y HIDROGRAFÍA QUE TE SERÁN DE GRAN UTILIDAD PARA COMPRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO. MOTIVO PRINCIPAL DE ESTUDIO DE LA ARGENTINA. LOS OTROS CINCO CAPÍTULOS TE PERMITIRÁN VIAJAR CON LA IMAGINACIÓN DE QUE ERES CAPAZ A LUGARES TAN LEJANOS Y DIFERENTES DEL TUYO QUE SEGURAMENTE TE SORPRENDERÁN. RECORRERÁS CONTINENTES COMO ASIA, OCEANÍA Y ÁFRICA.
8580	21	800 MS34h EJ.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES : GUÍA DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	310 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-108-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES INGENIERÍA - COLOMBIA EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR E TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP - LILIANA MIERA, FRANCISCO JOSÉ PRESENTACIÓN HORIZONTES DE GEOGRAFÍA OTRAS CIENCIAS EN GEOGRAFÍA TIERRA Y AGUA LOS CONTINENTES ASIA Y OCEANÍA ÁFRICA HORIZONTES DE LA HISTORIA LA PREHISTORIA DE LA HUMANIDAD LAS GRANDES CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS	000380	DEBE SIEMPRE EN TODOS LOS LUGARES HABITADOS DE LA TIERRA, LOS GRUPOS HUMANOS HAN CONSTRUIDO GRAN DIVERSIDAD DE ESPACIOS CAMBIANDO POCO A POCO LA FAZ ORIGINAL DE LA TIERRA. EN ESTE LIBRO DE GEOGRAFÍA, LOS TRES PRIMEROS CAPÍTULOS TRATAN TEMAS DE ASTRONOMÍA, GEOLOGÍA, CARTOGRAFÍA, OCEANOGRAFÍA Y HIDROGRAFÍA QUE TE SERÁN DE GRAN UTILIDAD PARA COMPRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO. MOTIVO PRINCIPAL DE ESTUDIO DE LA ARGENTINA. LOS OTROS CINCO CAPÍTULOS TE PERMITIRÁN VIAJAR CON LA IMAGINACIÓN DE QUE ERES CAPAZ A LUGARES TAN LEJANOS Y DIFERENTES DEL TUYO QUE SEGURAMENTE TE SORPRENDERÁN. RECORRERÁS CONTINENTES COMO ASIA, OCEANÍA Y ÁFRICA. TEMAS RELACIONADOS: HORIZONTES DE GEOGRAFÍA, OTRAS CIENCIAS EN GEOGRAFÍA, TIERRA Y AGUA, LOS CONTINENTES, ASIA Y OCEANÍA, ÁFRICA, HORIZONTE DE LA HISTORIA, LA PREHISTORIA DE LA HUMANIDAD, LAS GRANDES CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS, LAS CIVILIZACIONES CLÁSICAS DEL MEDITERRANEO, EL PUEBLO JUDIO Y EL CRISTIANISMO, LAS CIVILIZACIONES PREHISTÓRICAS.
8581	21	300 MS34h EJ.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES : GUÍA DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	310 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-108-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES INGENIERÍA - COLOMBIA EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR E TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP - LILIANA MIERA, FRANCISCO JOSÉ PRESENTACIÓN HORIZONTES DE GEOGRAFÍA OTRAS CIENCIAS EN GEOGRAFÍA TIERRA Y AGUA LOS CONTINENTES ASIA Y OCEANÍA ÁFRICA HORIZONTES DE LA HISTORIA LA PREHISTORIA DE LA HUMANIDAD LAS GRANDES CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS	000381	DEBE SIEMPRE EN TODOS LOS LUGARES HABITADOS DE LA TIERRA, LOS GRUPOS HUMANOS HAN CONSTRUIDO GRAN DIVERSIDAD DE ESPACIOS CAMBIANDO POCO A POCO LA FAZ ORIGINAL DE LA TIERRA. EN ESTE LIBRO DE GEOGRAFÍA, LOS TRES PRIMEROS CAPÍTULOS TRATAN TEMAS DE ASTRONOMÍA, GEOLOGÍA, CARTOGRAFÍA, OCEANOGRAFÍA Y HIDROGRAFÍA QUE TE SERÁN DE GRAN UTILIDAD PARA COMPRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO. MOTIVO PRINCIPAL DE ESTUDIO DE LA ARGENTINA. LOS OTROS CINCO CAPÍTULOS TE PERMITIRÁN VIAJAR CON LA IMAGINACIÓN DE QUE ERES CAPAZ A LUGARES TAN LEJANOS Y DIFERENTES DEL TUYO QUE SEGURAMENTE TE SORPRENDERÁN. RECORRERÁS CONTINENTES COMO ASIA, OCEANÍA Y ÁFRICA. TEMAS RELACIONADOS: HORIZONTES DE GEOGRAFÍA, OTRAS CIENCIAS EN GEOGRAFÍA, TIERRA Y AGUA, LOS CONTINENTES, ASIA Y OCEANÍA, ÁFRICA, HORIZONTE DE LA HISTORIA, LA PREHISTORIA DE LA HUMANIDAD, LAS GRANDES CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS, LAS CIVILIZACIONES CLÁSICAS DEL MEDITERRANEO, EL PUEBLO JUDIO Y EL CRISTIANISMO, LAS CIVILIZACIONES PREHISTÓRICAS.
8582	22	373.01 MS34h	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	HORIZONTES DE LA TELESECUNDARIA PERSPECTIVAS DEL CAMINO RECORDADO : CONCEPTOS BÁSICOS : GUÍA DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	121 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-113-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA INGENIERÍA - COLOMBIA EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR E TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP - LILIANA MIERA, FRANCISCO JOSÉ PRESENTACIÓN LA TELESECUNDARIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA COMPRENSIÓN DEL MUNDO PROMESAS DE UN FUTURO MEJOR COMPRENSIÓN DEL MUNDO CONCEPTOS BÁSICOS PERSPECTIVAS DE UN CAMINO RECORDADO LA DIFERENCIA HUMANA EN EL MUNDO EL MUNDO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA	000382	UN RÍO INTERMINABLE DE NIÑOS (AS) Y JÓVENES COLOMBIANOS (AS) SE DIRIGE HACIA SUS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN SU PRIMER DÍA DE CLASES. UNOS INGRESAN Y OTROS CONTINUAN LA TRAYECTORIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. TODA ESTA JUVENTUD CONSTITUYE LA PROMESA DE UN FUTURO MEJOR PARA NUESTRO PAÍS. ALUMNOS (AS) DE TELESECUNDARIA DEBEN SER MÁS PARTICIPATIVOS QUE CONTINUEN SU EDUCACIÓN BÁSICA INDICANDO SU INTERÉS EN LA QUE TODAS LAS ÁREAS DE LA VIDA SE DESARROLLEN. GUARDAR (AS) POR TU MAESTRO (A) Y MUNDO (A) Y COMPARAR (AS) INTERCAMBIAR OPINIONES CON COLLEGAS (AS) CON LOS VECINOS (AS) DE TU COMUNIDAD, PARA BUSCAR SOLUCIONES A SUS PROBLEMAS COMUNES Y LOGRAR EL MEJOR NIVEL DE VIDA PARA TODA LA POBLACIÓN.

5383	23	372.86 MS344	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FÍSICA - CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	343 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-691-130-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA INSBÁNDIA - COLOMBIA EDUCACIÓN RURAL.	EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR 6 y 7 TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP LILIEDA MERA, FRANCISCO JOSÉ. INTRODUCCIÓN CAPACIDADES INCREMENTADAS Y APLICADAS APRENDER JUGANDO Y EXPRESANDO LA ACTIVIDAD FÍSICA Y OTRA FORMA DE EXPRESARSE FORMAS DE CONVIVENCIA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA.	0003983	EL ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PROPONE LA REFORMULACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y MATERIALES EDUCATIVOS. EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA APORTA CONTENIDOS INDETERMINABLES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN ASOCIADA DE SUS FACULTADES MOTORIAS. LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO PARTE INTEGRANTE DEL PLAN DE ESTUDIOS ADQUIERE UNA GRAN IMPORTANCIA COMO ELEMENTO FAVORECEDOR EN LA LOGSEJED DEL DESARROLLO EFICAZ Y CONSCIENTE DEL MOVIMIENTO CORPORAL EN LA INTERACCIÓN DEL JOVEN CON EL MEDIO EN EL CUAL SE DESARROLVA. A TRAVÉS DE LA MANIFESTACIÓN DE ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN SOCIAL. TEMAS RELACIONADOS: LA EDUCACIÓN FÍSICA UN APORTE A LA SALUD, POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO, CAPACIDADES INCREMENTADAS Y APLICADAS, APRENDER JUGANDO Y EXPRESANDO, LA ACTIVIDAD FÍSICA Y OTRA FORMA DE EXPRESARSE, FORMAS DE CONVIVENCIA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA. PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES AL JUGAR Y CONVIVIR. CREATIVIDAD Y RELATIVO DOMINIO DEL MOVIMIENTO ESPERIMENTAL.
5384	24	372.86 MS344 E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FÍSICA - GUÍA DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	206 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-691-111-x	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA INSBÁNDIA - COLOMBIA EDUCACIÓN RURAL.	EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR 6 y 7 TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP LILIEDA MERA, FRANCISCO JOSÉ. LA EDUCACIÓN FÍSICA UN APORTE A LA SALUD POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO CAPACIDADES INCREMENTADAS Y APPLICADAS APRENDER JUGANDO Y EXPRESANDO LA ACTIVIDAD FÍSICA Y OTRA FORMA DE EXPRESARSE FORMAS DE CONVIVENCIA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA. PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES AL JUGAR Y CONVIVIR.	0003984	EL ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PROPONE LA REFORMULACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y MATERIALES EDUCATIVOS. EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA APORTA CONTENIDOS INDETERMINABLES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN ASOCIADA DE SUS FACULTADES MOTORIAS. LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO PARTE INTEGRANTE DEL PLAN DE ESTUDIOS ADQUIERE UNA GRAN IMPORTANCIA COMO ELEMENTO FAVORECEDOR EN LA LOGSEJED DEL DESARROLLO EFICAZ Y CONSCIENTE DEL MOVIMIENTO CORPORAL EN LA INTERACCIÓN DEL JOVEN CON EL MEDIO EN EL CUAL SE DESARROLVA. A TRAVÉS DE LA MANIFESTACIÓN DE ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN SOCIAL. TEMAS RELACIONADOS: LA EDUCACIÓN FÍSICA UN APORTE A LA SALUD, POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO, CAPACIDADES INCREMENTADAS Y APLICADAS, APRENDER JUGANDO Y EXPRESANDO, LA ACTIVIDAD FÍSICA Y OTRA FORMA DE EXPRESARSE, FORMAS DE CONVIVENCIA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA. PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES AL JUGAR Y CONVIVIR. CREATIVIDAD Y RELATIVO DOMINIO DEL MOVIMIENTO ESPERIMENTAL.
5385	24	372.86 MS344 E.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FÍSICA - GUÍA DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	206 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-691-111-x	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA INSBÁNDIA - COLOMBIA EDUCACIÓN RURAL.	EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR 6 y 7 TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP LILIEDA MERA, FRANCISCO JOSÉ. LA EDUCACIÓN FÍSICA UN APORTE A LA SALUD POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO CAPACIDADES INCREMENTADAS Y APPLICADAS APRENDER JUGANDO Y EXPRESANDO LA ACTIVIDAD FÍSICA Y OTRA FORMA DE EXPRESARSE FORMAS DE CONVIVENCIA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA. PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES AL JUGAR Y CONVIVIR.	0003985	EL ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PROPONE LA REFORMULACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y MATERIALES EDUCATIVOS. EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA APORTA CONTENIDOS INDETERMINABLES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN ASOCIADA DE SUS FACULTADES MOTORIAS. LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO PARTE INTEGRANTE DEL PLAN DE ESTUDIOS ADQUIERE UNA GRAN IMPORTANCIA COMO ELEMENTO FAVORECEDOR EN LA LOGSEJED DEL DESARROLLO EFICAZ Y CONSCIENTE DEL MOVIMIENTO CORPORAL EN LA INTERACCIÓN DEL JOVEN CON EL MEDIO EN EL CUAL SE DESARROLVA. A TRAVÉS DE LA MANIFESTACIÓN DE ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN SOCIAL. TEMAS RELACIONADOS: LA EDUCACIÓN FÍSICA UN APORTE A LA SALUD, POSIBILIDADES DE MOVIMIENTO, CAPACIDADES INCREMENTADAS Y APLICADAS, APRENDER JUGANDO Y EXPRESANDO, LA ACTIVIDAD FÍSICA Y OTRA FORMA DE EXPRESARSE, FORMAS DE CONVIVENCIA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA. PRESERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES AL JUGAR Y CONVIVIR. CREATIVIDAD Y RELATIVO DOMINIO DEL MOVIMIENTO ESPERIMENTAL.
5386	25	370.114 MS344 E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS: GUÍA DE APRENDIZAJE - CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	360 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-95746-7-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ÉTICA INSBÁNDIA - COLOMBIA VALORES HUMANOS EDUCACIÓN RURAL.	EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR 6 y 7 TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP LILIEDA MERA, FRANCISCO JOSÉ. INTRODUCCIÓN A LA FORMACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS (¿QUÉ SON Y O? ¿QUÉ SON LOS DEMÁS? ¿CON QUÉ NOS CONVINO? ¿POR QUÉ TODAS Y TODOS NOS NECESITAMOS?)	0003986	ESTE ES UN LIBRO DIFERENTE DEL RESTO DE LOS MATERIALES IMPRESOS QUE TE PREPARE TELESECUNDARIA, SE TRATA DE UN LIBRO IGUALMENTE PENSADO PARA TI, NO ES UN LIBRO DE TEXTO, SINO UNA GUÍA DE APRENDIZAJE, LO QUE QUIERE DECIR, QUE CONTIENE UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE TE ORIENTAN A CONOCER Y APRENDER SITUACIONES, REALIDADES Y ACOMPLIMIENTOS DE UNA MANERA PARTICIPANTE AL LADO DE TUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. DENTRO DE LA GUÍA, ENCONTRARÁS IMÁGENES QUE TE INVITAN A QUE LAS ANALICES Y A QUE REFLEXIONES SOBRE SU CONTENIDO, TAMBIÉN HABLARÁS TEXTOS QUE TE AYUDARÁN A PENSAR MÁS CLARAMENTE Y A ENTENDER MEJOR LO QUE TE SUCEDE EN TU VIDA DIARIA. AL RESPECTO, TEMAS PROCURADO QUE LA INFORMACIÓN DE LOS TEXTOS SEA BREVE E INTERESANTE. EJEMPLO: RECIBEREN TU.
5387	25	370.114 MS344 E.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS: GUÍA DE APRENDIZAJE - CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	360 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-95746-7-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ÉTICA INSBÁNDIA - COLOMBIA VALORES HUMANOS EDUCACIÓN RURAL.	EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR 6 y 7 TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP LILIEDA MERA, FRANCISCO JOSÉ. INTRODUCCIÓN A LA FORMACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS (¿QUÉ SON Y O? ¿QUÉ SON LOS DEMÁS? ¿CON QUÉ NOS CONVINO? ¿POR QUÉ TODAS Y TODOS NOS NECESITAMOS?)	0003987	ESTE ES UN LIBRO DIFERENTE DEL RESTO DE LOS MATERIALES IMPRESOS QUE TE PREPARE TELESECUNDARIA, SE TRATA DE UN LIBRO IGUALMENTE PENSADO PARA TI, NO ES UN LIBRO DE TEXTO, SINO UNA GUÍA DE APRENDIZAJE, LO QUE QUIERE DECIR, QUE CONTIENE UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE TE ORIENTAN A CONOCER Y APRENDER SITUACIONES, REALIDADES Y ACOMPLIMIENTOS DE UNA MANERA PARTICIPANTE AL LADO DE TUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. DENTRO DE LA GUÍA, ENCONTRARÁS IMÁGENES QUE TE INVITAN A QUE LAS ANALICES Y A QUE REFLEXIONES SOBRE SU CONTENIDO, TAMBIÉN HABLARÁS TEXTOS QUE TE AYUDARÁN A PENSAR MÁS CLARAMENTE Y A ENTENDER MEJOR LO QUE TE SUCEDE EN TU VIDA DIARIA. AL RESPECTO, TEMAS PROCURADO QUE LA INFORMACIÓN DE LOS TEXTOS SEA BREVE E INTERESANTE. EJEMPLO: RECIBEREN TU.
5388	26	372.358 MS344 E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: GUÍA DE APRENDIZAJE - CONCEPTOS BÁSICOS, PRIMER MÓDULO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	774 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-96946-0-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INSBÁNDIA - COLOMBIA EDUCACIÓN RURAL.	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP LILIEDA MERA, FRANCISCO JOSÉ. PRESENTACIÓN CULTIVO DE HORTALIZAS OTROS VARIETALES DE AVES CUNICULTURA ADMINISTRACIÓN, REPRODUCCIÓN Y ENFERMEDADES APROVECHAMIENTO DE LOS PRODUCTOS DEL COMUJO	0003988	ESTE LIBRO, SE PRESENTA AHORA COMO UN CONJUNTO DE GUÍAS O MÓDULOS COMO ANTERIORMENTE SE LLAMABAN. CONSTA DE TRES PARTES: AGRICULTURA, AVICULTURA Y CUNICULTURA. LAS CUALES SON OPTATIVAS, PERO DEBERÁN SER UNA DE ELAS PARA CURSARLA DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE. LA RAZÓN DE ESTE AGRAVAMIENTO OBEDECE A QUE SE REDUZCA LA CARGA DE TRABAJO DE ESTAS ACTIVIDADES CON ESFUERZO Y DEDICACIÓN CON TUS COMPAÑEROS DE GRUPO, MAESTROS Y COMUNITARIOS, TENIENDO LA POSIBILIDAD DE OBTENER BENEFICIOS EN UN LAPSO RAZONABLE DE TIEMPO, MEDIANTE LA ALIMENTACIÓN, TU SALUD Y TU NIVEL DE VIDA.
5389	26	372.358 MS344 E.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: GUÍA DE APRENDIZAJE - CONCEPTOS BÁSICOS, PRIMER MÓDULO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	774 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-96946-0-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INSBÁNDIA - COLOMBIA EDUCACIÓN RURAL.	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP LILIEDA MERA, FRANCISCO JOSÉ. PRESENTACIÓN CULTIVO DE HORTALIZAS OTROS VARIETALES DE AVES CUNICULTURA ADMINISTRACIÓN, REPRODUCCIÓN Y ENFERMEDADES APROVECHAMIENTO DE LOS PRODUCTOS DEL COMUJO	0003989	ESTE LIBRO, SE PRESENTA AHORA COMO UN CONJUNTO DE GUÍAS O MÓDULOS COMO ANTERIORMENTE SE LLAMABAN. CONSTA DE TRES PARTES: AGRICULTURA, AVICULTURA Y CUNICULTURA. LAS CUALES SON OPTATIVAS, PERO DEBERÁN SER UNA DE ELAS PARA CURSARLA DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE. LA RAZÓN DE ESTE AGRAVAMIENTO OBEDECE A QUE SE REDUZCA LA CARGA DE TRABAJO DE ESTAS ACTIVIDADES CON ESFUERZO Y DEDICACIÓN CON TUS COMPAÑEROS DE GRUPO, MAESTROS Y COMUNITARIOS, TENIENDO LA POSIBILIDAD DE OBTENER BENEFICIOS EN UN LAPSO RAZONABLE DE TIEMPO, MEDIANTE LA ALIMENTACIÓN, TU SALUD Y TU NIVEL DE VIDA.
5390	27	372.358 MS344 E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: GUÍA DE APRENDIZAJE - CONCEPTOS BÁSICOS, SEGUNDO MÓDULO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	255 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-96946-1-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INSBÁNDIA - COLOMBIA EDUCACIÓN RURAL.	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP LILIEDA MERA, FRANCISCO JOSÉ. PRESENTACIÓN PRINCIPALES BÁSICOS CARPINTERIA Y HOGALITERIA ALBAÑILERIA Y ELECTRICIDAD	0003990	EDUCACIÓN SECUNDARIA Y TIENE COMO PROPÓSITO FUNDAMENTAL QUE DESARROLLE HABILIDADES, APERTURES, CAPACIDADES Y VALORES. LA PARTICIPACIÓN DEBE SER ACTIVA, CON ENTUSIASMO Y CREATIVIDAD EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS QUE SE SEÑALAN Y ADE CUANTO A LA FORMACIÓN INTEGRAL Y ARMÓNICA DE TUS FACULTADES. ESTE LIBRO CORRESPONDE AL PRIMER SEMESTRE, EN EL SE PRESENTAN INFORMACIONES Y ACTIVIDADES DIVERSAS DE LA SIGUIENTE MANERA: PRIMERA UNIDAD: CONCEPTOS BÁSICOS, SEGUNDA UNIDAD: CARPINTERIA - HOGALITERIA.
5391	27	372.358 MS344 E.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: GUÍA DE APRENDIZAJE - CONCEPTOS BÁSICOS, SEGUNDO MÓDULO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	255 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-96946-1-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INSBÁNDIA - COLOMBIA EDUCACIÓN RURAL.	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP LILIEDA MERA, FRANCISCO JOSÉ. PRESENTACIÓN PRINCIPALES BÁSICOS CARPINTERIA Y HOGALITERIA ALBAÑILERIA Y ELECTRICIDAD	0003991	EDUCACIÓN SECUNDARIA Y TIENE COMO PROPÓSITO FUNDAMENTAL QUE DESARROLLE HABILIDADES, APERTURES, CAPACIDADES Y VALORES. LA PARTICIPACIÓN DEBE SER ACTIVA, CON ENTUSIASMO Y CREATIVIDAD EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS QUE SE SEÑALAN Y ADE CUANTO A LA FORMACIÓN INTEGRAL Y ARMÓNICA DE TUS FACULTADES. ESTE LIBRO CORRESPONDE AL PRIMER SEMESTRE, EN EL SE PRESENTAN INFORMACIONES Y ACTIVIDADES DIVERSAS DE LA SIGUIENTE MANERA: PRIMERA UNIDAD: CONCEPTOS BÁSICOS, SEGUNDA UNIDAD: CARPINTERIA - HOGALITERIA.
5392	28	460 MS340	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2001	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL - CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	215 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-96496-4-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL INSBÁNDIA - COLOMBIA EDUCACIÓN RURAL.	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP LILIEDA MERA, FRANCISCO JOSÉ. LA COMUNICACIÓN COMUNICACIÓN ORAL COMUNICACIÓN ESCRITA LITERATURA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	0003992	LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL 7º TE BRINDARÁ RECURSOS PARA ESTUDIAR MÁS EFICAZMENTE, APROVECHAR MEJOR LAS FUENTES DE INFORMACIÓN Y RECREACIÓN, Y COMUNICARTE EN OBJETIVOS CON LAS PERSONAS QUE TE INTERESAN. EN OTRAS PALABRAS, PERFECCIONARÁS TUS HABILIDADES PARA ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y ESCRIBIR CON TUS FINES. EL PRESENTE LIBRO TE OFRECERÁ UNA GRAN VARIEDAD DE TEXTOS PARA QUE LEAS, ANALICES TÉCNICAS DE ESTUDIO Y TE RECREES. A MENUDO, INCLUIRÁN PALABRAS QUE DESCONOCES.
5393	29	460 MS340	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2001	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL - GUÍA DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	390 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-95746-8-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL INSBÁNDIA - COLOMBIA EDUCACIÓN RURAL.	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP LILIEDA MERA, FRANCISCO JOSÉ. LA COMUNICACIÓN COMUNICACIÓN ORAL COMUNICACIÓN ESCRITA LITERATURA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	0003993	LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL 7º TE BRINDARÁ RECURSOS PARA ESTUDIAR MÁS EFICAZMENTE, APROVECHAR MEJOR LAS FUENTES DE INFORMACIÓN Y RECREACIÓN, Y COMUNICARTE EN OBJETIVOS CON LAS PERSONAS QUE TE INTERESAN. EN OTRAS PALABRAS, PERFECCIONARÁS TUS HABILIDADES PARA ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y ESCRIBIR CON TUS FINES. EL PRESENTE LIBRO TE OFRECERÁ UNA GRAN VARIEDAD DE TEXTOS PARA QUE LEAS, ANALICES TÉCNICAS DE ESTUDIO Y TE RECREES. A MENUDO, INCLUIRÁN PALABRAS QUE DESCONOCES. TEMAS RELACIONADOS: HORIZONTES DEL ESPAÑOL, MENSAJE PARA TODOS, ECOS DE REALIDAD FANTASMA, CAMINOS DE LA CIENCIA, ALCAJAZES DEL DIBUJO, EL MUNDO DEL TEATRO, CAMINOS DEL SABER, MENSAJES VANGUARDISTAS.
5394	30	510 MS340 E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2001	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - GUÍA DE APRENDIZAJE - CONCEPTOS BÁSICOS, VOL. 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	281 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-96946-7-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS INSBÁNDIA - COLOMBIA EDUCACIÓN RURAL.	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP LILIEDA MERA, FRANCISCO JOSÉ. HORIZONTES DE LAS MATEMÁTICAS ARITMÉTICA INTRODUCCIÓN AL ÁLGEBRA ALGEBRA: MONOMIOS Y POLINOMIOS	0003994	HA SIDO UN ESCALÓN MÁS EN TU PREPARACIÓN, SEGURAMENTE QUE DESARROLLE HABILIDADES, APERTURES, CAPACIDADES Y VALORES. EN TUS MANOS UNA OBRA IMPRESA QUE TE SERVIRÁ DE APOYO PARA QUE APRENDES TUS CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DEL TRABAJO INDIVIDUAL Y COLECTIVO. LAS SITUACIONES PROBLEMATIZAN OBJETIVOS CON LAS PERSONAS QUE TE INTERESAN. PLANTIAN CONTRIBUIRÁN A QUE DESARROLLES TUS HABILIDADES INTELLECTUALES, ESTE COMO UNA MEJOR MANERA PARA RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS, LO MISMO QUE PARA CONTINUAR TUS ESTUDIOS Y DESARROLLARTE CON ACERTO EN LA VIDA DIARIA. NUESTRA META ES COLABORAR A TU DESARROLLO INTEGRAL PARA QUE EN EL FUTURO PUEDAS LEGAR A TU REALIZACIÓN COMO SER HUMANO Y CONTRIBUIR AL

3607	37	370.114 M534e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA, VOL. 1: ÉTICA Y VALORES HUMANOS, MÓDULO 0. CONOCIMIENTOS Y ACEPTEMOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-96983-1-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ÉTICA ENSEÑANZA - COLOMBIA VALORES HUMANOS	FERREÓN G., ELEONORA BETANCOURT, JAVIER PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN CONOCIMIENTOS ACPTEMOS DIGNIDAD DEL SER HUMANO SER HUMANO: SER SOCIAL LAS RELACIONES HUMANAS	0003607	ESTA CARTILLA NO PRETENDE SER UN TEXTO ACABADO, NI UNA RECOPIACIÓN DE CONTENIDOS PARA APRENDER DE MEMORIA, ASÍ COMO TAMPOCO ES EL ÚNICO MATERIAL PEDAGÓGICO CON EL QUE DEBEMOS CONTAR PARA APOYAR NUESTRO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. AL LEERLA DETENIDAMENTE NOS DAREMOS CUENTA QUE TRATA DE GRANDES TEMAS, SOBRE LOS QUE ESTAMOS SEGUROS, CADA UNO DE NOSOTROS CONOCE Y PODRÍAMOS PROFUNDIR. TEMAS RELACIONADOS: CONOCIMIENTOS, ACEPTEMOS, DIGNIDAD DEL SER HUMANO, SER HUMANO: SER SOCIAL, LAS RELACIONES HUMANAS, ÉTICA Y PAZ.
3609	39	370.114 M534e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA, VOL. 1: ÉTICA Y VALORES HUMANOS, MÓDULO 2. ÉTICA Y CONFLICTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-96983-1-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ÉTICA ENSEÑANZA - COLOMBIA VALORES HUMANOS CONFLICTO	BETANCOURT, JAVIER PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN RELACIONES EN LA ESCUELA VALORES HUMANOS EL VECINDARIO RELACIONES COMUNITARIAS RELACIONES EN EL TRABAJO	0003609	ESTA CARTILLA NO PRETENDE SER UN TEXTO ACABADO, NI UNA RECOPIACIÓN DE CONTENIDOS PARA APRENDER DE MEMORIA, ASÍ COMO TAMPOCO ES EL ÚNICO MATERIAL PEDAGÓGICO CON EL QUE DEBEMOS CONTAR PARA APOYAR NUESTRO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. AL LEERLA DETENIDAMENTE NOS DAREMOS CUENTA QUE TRATA DE GRANDES TEMAS, SOBRE LOS QUE ESTAMOS SEGUROS, CADA UNO DE NOSOTROS CONOCE Y PODRÍAMOS PROFUNDIR. TEMAS RELACIONADOS: RELACIONES EN LA ESCUELA, LAZOS HUMANOS EN EL VECINDARIO, RELACIONES COMUNITARIAS, RELACIONES EN EL TRABAJO, ÉTICA Y CONFLICTO.
3610	40	370.114 M534e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA, VOL. 1: ÉTICA Y VALORES HUMANOS, MÓDULO 3. LA ÉTICA EN LA POLÍTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-96983-1-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ÉTICA ENSEÑANZA - COLOMBIA VALORES HUMANOS POLÍTICA	FERREÓN G., ELEONORA BETANCOURT, JAVIER PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN HEBREMOS DE POLÍTICA ÉTICA Y GOBIERNO SERVIDIO INTERNACIONAL HUMANITARIO	0003610	ESTA CARTILLA NO PRETENDE SER UN TEXTO ACABADO, NI UNA RECOPIACIÓN DE CONTENIDOS PARA APRENDER DE MEMORIA, ASÍ COMO TAMPOCO ES EL ÚNICO MATERIAL PEDAGÓGICO CON EL QUE DEBEMOS CONTAR PARA APOYAR NUESTRO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. AL LEERLA DETENIDAMENTE NOS DAREMOS CUENTA QUE TRATA DE GRANDES TEMAS, SOBRE LOS QUE ESTAMOS SEGUROS, CADA UNO DE NOSOTROS CONOCE Y PODRÍAMOS PROFUNDIR. TEMAS RELACIONADOS: HEBREMOS DE POLÍTICA, ÉTICA Y GOBIERNO, SERVIDIO INTERNACIONAL HUMANITARIO.
3611	41	370.193 M534e E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA, VOL. 2: EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, MÓDULO 0: DEBERES, DERECHOS Y GARANTÍAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	27 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-96983-2-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ÉTICA ENSEÑANZA - COLOMBIA VALORES HUMANOS	FERREÓN G., ELEONORA BETANCOURT, JAVIER PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN PARA SENTINOS EN FAMILIA NUESTROS DEBERES ENTENDAMOS LOS DERECHOS HUMANOS HABRAN TENIDO SIEMPRE DERECHOS LOS HUMANOS CARACTERÍSTICAS DE LOS DERECHOS HUMANOS DERECHOS HUMANOS EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS	0003611	ESTA CARTILLA NO PRETENDE SER UN TEXTO ACABADO, NI UNA RECOPIACIÓN DE CONTENIDOS PARA APRENDER DE MEMORIA, ASÍ COMO TAMPOCO ES EL ÚNICO MATERIAL PEDAGÓGICO CON EL QUE DEBEMOS CONTAR PARA APOYAR NUESTRO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. AL LEERLA DETENIDAMENTE NOS DAREMOS CUENTA QUE TRATA DE GRANDES TEMAS, SOBRE LOS QUE ESTAMOS SEGUROS, CADA UNO DE NOSOTROS CONOCE Y PODRÍAMOS PROFUNDIR. TEMAS RELACIONADOS: PARA SENTINOS EN FAMILIA, NUESTROS DEBERES, ENTENDAMOS LOS DERECHOS HUMANOS, HABRAN TENIDO SIEMPRE DERECHOS LOS HUMANOS, CARACTERÍSTICAS DE LOS DERECHOS HUMANOS, DERECHOS HUMANOS EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS FUNDAMENTALES.
3612	41	370.193 M534e E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA, VOL. 2: EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, MÓDULO 0: DEBERES, DERECHOS Y GARANTÍAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	27 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-96983-2-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ÉTICA ENSEÑANZA - COLOMBIA VALORES HUMANOS	FERREÓN G., ELEONORA BETANCOURT, JAVIER PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN PARA SENTINOS EN FAMILIA NUESTROS DEBERES ENTENDAMOS LOS DERECHOS HUMANOS HABRAN TENIDO SIEMPRE DERECHOS LOS HUMANOS CARACTERÍSTICAS DE LOS DERECHOS HUMANOS DERECHOS HUMANOS EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS	0003612	ESTA CARTILLA NO PRETENDE SER UN TEXTO ACABADO, NI UNA RECOPIACIÓN DE CONTENIDOS PARA APRENDER DE MEMORIA, ASÍ COMO TAMPOCO ES EL ÚNICO MATERIAL PEDAGÓGICO CON EL QUE DEBEMOS CONTAR PARA APOYAR NUESTRO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. AL LEERLA DETENIDAMENTE NOS DAREMOS CUENTA QUE TRATA DE GRANDES TEMAS, SOBRE LOS QUE ESTAMOS SEGUROS, CADA UNO DE NOSOTROS CONOCE Y PODRÍAMOS PROFUNDIR. TEMAS RELACIONADOS: PARA SENTINOS EN FAMILIA, NUESTROS DEBERES, ENTENDAMOS LOS DERECHOS HUMANOS, HABRAN TENIDO SIEMPRE DERECHOS LOS HUMANOS, CARACTERÍSTICAS DE LOS DERECHOS HUMANOS, DERECHOS HUMANOS EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS FUNDAMENTALES.
3613	42	370.193 M534e E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA, VOL. 2: EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, MÓDULO 1: DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-96983-2-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ÉTICA ENSEÑANZA - COLOMBIA DEMOCRACIA	FERREÓN G., ELEONORA BETANCOURT, JAVIER PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN LA PARTICIPACIÓN EN LA VIDA ESCOLAR LA PARTICIPACIÓN EN LA VIDA NACIONAL LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA	0003613	ESTA CARTILLA NO PRETENDE SER UN TEXTO ACABADO, NI UNA RECOPIACIÓN DE CONTENIDOS PARA APRENDER DE MEMORIA, ASÍ COMO TAMPOCO ES EL ÚNICO MATERIAL PEDAGÓGICO CON EL QUE DEBEMOS CONTAR PARA APOYAR NUESTRO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. AL LEERLA DETENIDAMENTE NOS DAREMOS CUENTA QUE TRATA DE GRANDES TEMAS, SOBRE LOS QUE ESTAMOS SEGUROS, CADA UNO DE NOSOTROS CONOCE Y PODRÍAMOS PROFUNDIR. TEMAS RELACIONADOS: LA PARTICIPACIÓN EN LA VIDA ESCOLAR, DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN, LA PARTICIPACIÓN EN LA VIDA NACIONAL, LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA.
3614	42	370.193 M534e E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA, VOL. 2: EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, MÓDULO 1: DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-96983-2-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ÉTICA ENSEÑANZA - COLOMBIA DEMOCRACIA	FERREÓN G., ELEONORA BETANCOURT, JAVIER PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN LA PARTICIPACIÓN EN LA VIDA ESCOLAR LA PARTICIPACIÓN EN LA VIDA NACIONAL LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA	0003614	ESTA CARTILLA NO PRETENDE SER UN TEXTO ACABADO, NI UNA RECOPIACIÓN DE CONTENIDOS PARA APRENDER DE MEMORIA, ASÍ COMO TAMPOCO ES EL ÚNICO MATERIAL PEDAGÓGICO CON EL QUE DEBEMOS CONTAR PARA APOYAR NUESTRO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. AL LEERLA DETENIDAMENTE NOS DAREMOS CUENTA QUE TRATA DE GRANDES TEMAS, SOBRE LOS QUE ESTAMOS SEGUROS, CADA UNO DE NOSOTROS CONOCE Y PODRÍAMOS PROFUNDIR. TEMAS RELACIONADOS: LA PARTICIPACIÓN EN LA VIDA ESCOLAR, DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN, LA PARTICIPACIÓN EN LA VIDA NACIONAL, LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA.
3615	43	370.193 M534e E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA, VOL. 2: EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, MÓDULO 2: GESTIÓN PÚBLICA LOCAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-96983-2-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ÉTICA ENSEÑANZA - COLOMBIA COLOMBIA	FERREÓN G., ELEONORA BETANCOURT, JAVIER PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN EL ESTRANJO MUNDO DE LA PLANEACIÓN EL ROMPECABEZAS DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL PROYECTOS DE DESARROLLO: COMUNICACIÓN DE PASADO, PRESENTE Y FUTURO	0003615	ESTA CARTILLA NO PRETENDE SER UN TEXTO ACABADO, NI UNA RECOPIACIÓN DE CONTENIDOS PARA APRENDER DE MEMORIA, ASÍ COMO TAMPOCO ES EL ÚNICO MATERIAL PEDAGÓGICO CON EL QUE DEBEMOS CONTAR PARA APOYAR NUESTRO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. AL LEERLA DETENIDAMENTE NOS DAREMOS CUENTA QUE TRATA DE GRANDES TEMAS, SOBRE LOS QUE ESTAMOS SEGUROS, CADA UNO DE NOSOTROS CONOCE Y PODRÍAMOS PROFUNDIR. TEMAS RELACIONADOS: EL ESTRANJO MUNDO DE LA PLANEACIÓN, EL ROMPECABEZAS DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL, PROYECTOS DE DESARROLLO: COMUNICACIÓN DE PASADO, PRESENTE Y FUTURO.
3616	43	370.193 M534e E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA, VOL. 2: EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, MÓDULO 2: GESTIÓN PÚBLICA LOCAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-96983-2-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ÉTICA ENSEÑANZA - COLOMBIA COLOMBIA	FERREÓN G., ELEONORA BETANCOURT, JAVIER PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN EL ESTRANJO MUNDO DE LA PLANEACIÓN EL ROMPECABEZAS DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL PROYECTOS DE DESARROLLO: COMUNICACIÓN DE PASADO, PRESENTE Y FUTURO	0003616	ESTA CARTILLA NO PRETENDE SER UN TEXTO ACABADO, NI UNA RECOPIACIÓN DE CONTENIDOS PARA APRENDER DE MEMORIA, ASÍ COMO TAMPOCO ES EL ÚNICO MATERIAL PEDAGÓGICO CON EL QUE DEBEMOS CONTAR PARA APOYAR NUESTRO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. AL LEERLA DETENIDAMENTE NOS DAREMOS CUENTA QUE TRATA DE GRANDES TEMAS, SOBRE LOS QUE ESTAMOS SEGUROS, CADA UNO DE NOSOTROS CONOCE Y PODRÍAMOS PROFUNDIR. TEMAS RELACIONADOS: EL ESTRANJO MUNDO DE LA PLANEACIÓN, EL ROMPECABEZAS DEL PRESUPUESTO MUNICIPAL, PROYECTOS DE DESARROLLO: COMUNICACIÓN DE PASADO, PRESENTE Y FUTURO.
3617	44	370.193 M534e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA, VOL. 2: EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, MÓDULO 3: EL ESTADO COLOMBIANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-96983-2-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ÉTICA ENSEÑANZA - COLOMBIA POLÍTICA Y ESTADO	FERREÓN G., ELEONORA BETANCOURT, JAVIER PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN LOS PODERES PÚBLICOS RAMA LEGISLATIVA RAMA EJECUTIVA RAMA JUDICIAL RELACIONES INTERNACIONALES	0003617	ESTA CARTILLA NO PRETENDE SER UN TEXTO ACABADO, NI UNA RECOPIACIÓN DE CONTENIDOS PARA APRENDER DE MEMORIA, ASÍ COMO TAMPOCO ES EL ÚNICO MATERIAL PEDAGÓGICO CON EL QUE DEBEMOS CONTAR PARA APOYAR NUESTRO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. AL LEERLA DETENIDAMENTE NOS DAREMOS CUENTA QUE TRATA DE GRANDES TEMAS, SOBRE LOS QUE ESTAMOS SEGUROS, CADA UNO DE NOSOTROS CONOCE Y PODRÍAMOS PROFUNDIR. TEMAS RELACIONADOS: LOS PODERES PÚBLICOS, RAMA LEGISLATIVA, RAMA EJECUTIVA, RAMA JUDICIAL, RELACIONES INTERNACIONALES.
3618	45	800 M534e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA, VOL. 3: CIENCIAS SOCIALES, MÓDULO 0: BIENVENIMIENTO EN NUESTRO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	21 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-96983-3-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES ENSEÑANZA - COLOMBIA	FERREÓN G., ELEONORA BETANCOURT, JAVIER PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN SENTIDO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EL ESPACIO DONDE VIVIMOS LOS PRIMEROS PUEBLOS LA SOCIEDAD DONDE VIVIMOS ¿CÓMO PRODUCIMOS? ¿QUÉ NOS LO PRODUCEN? ¿QUÉ NOS LO CONSUME?	0003618	ESTA CARTILLA NO PRETENDE SER UN TEXTO ACABADO, NI UNA RECOPIACIÓN DE CONTENIDOS PARA APRENDER DE MEMORIA, ASÍ COMO TAMPOCO ES EL ÚNICO MATERIAL PEDAGÓGICO CON EL QUE DEBEMOS CONTAR PARA APOYAR NUESTRO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. AL LEERLA DETENIDAMENTE NOS DAREMOS CUENTA QUE TRATA DE GRANDES TEMAS, SOBRE LOS QUE ESTAMOS SEGUROS, CADA UNO DE NOSOTROS CONOCE Y PODRÍAMOS PROFUNDIR. TEMAS RELACIONADOS: SENTIDO DE LAS CIENCIAS SOCIALES, EL ESPACIO DONDE VIVIMOS, LOS PRIMEROS PUEBLOS, LA SOCIEDAD DONDE VIVIMOS, ¿CÓMO PRODUCIMOS? ¿QUÉ NOS LO PRODUCEN? ¿QUÉ NOS LO CONSUME? EL BIENVENIMIENTO.
3619	46	800 M534e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA, VOL. 3: CIENCIAS SOCIALES, MÓDULO 1: BIENVENIMIENTO CON LA REGIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-96983-3-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES - ENSEÑANZA - COLOMBIA	FERREÓN G., ELEONORA BETANCOURT, JAVIER PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN LA REGIÓN DONDE VIVIMOS ¿CÓMO SE FUE POBLANDO LA REGIÓN DONDE VIVIMOS LA VIDA POLÍTICA Y SOCIAL DE LA REGIÓN LA VIDA ECONÓMICA DE LA REGIÓN LA VIDA CULTURAL DE LA REGIÓN	0003619	ESTA CARTILLA NO PRETENDE SER UN TEXTO ACABADO, NI UNA RECOPIACIÓN DE CONTENIDOS PARA APRENDER DE MEMORIA, ASÍ COMO TAMPOCO ES EL ÚNICO MATERIAL PEDAGÓGICO CON EL QUE DEBEMOS CONTAR PARA APOYAR NUESTRO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. AL LEERLA DETENIDAMENTE NOS DAREMOS CUENTA QUE TRATA DE GRANDES TEMAS, SOBRE LOS QUE ESTAMOS SEGUROS, CADA UNO DE NOSOTROS CONOCE Y PODRÍAMOS PROFUNDIR. TEMAS RELACIONADOS: LA REGIÓN DONDE VIVIMOS, ¿CÓMO SE FUE POBLANDO LA REGIÓN DONDE VIVIMOS, LA VIDA POLÍTICA Y SOCIAL DE LA REGIÓN, LA VIDA ECONÓMICA DE LA REGIÓN, LA VIDA CULTURAL DE LA REGIÓN, REGIÓN Y NACIÓN.
3620	47	800 M534e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA, VOL. 3: CIENCIAS SOCIALES, MÓDULO 2: CONVIVIENDO EN EL PAÍS QUE SOMOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	41 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-96983-3-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES - ENSEÑANZA - COLOMBIA	FERREÓN G., ELEONORA BETANCOURT, JAVIER PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN VICISITUDES DEL CENTRALISMO PAÍS AGRÍCOLA Y PAÍS INDUSTRIAL	0003620	ESTA CARTILLA NO PRETENDE SER UN TEXTO ACABADO, NI UNA RECOPIACIÓN DE CONTENIDOS PARA APRENDER DE MEMORIA, ASÍ COMO TAMPOCO ES EL ÚNICO MATERIAL PEDAGÓGICO CON EL QUE DEBEMOS CONTAR PARA APOYAR NUESTRO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. AL LEERLA DETENIDAMENTE NOS DAREMOS CUENTA QUE TRATA DE GRANDES TEMAS, SOBRE LOS QUE ESTAMOS SEGUROS, CADA UNO DE NOSOTROS CONOCE Y PODRÍAMOS PROFUNDIR. TEMAS RELACIONADOS: VICISITUDES DEL CENTRALISMO, PAÍS AGRÍCOLA Y PAÍS INDUSTRIAL.
3621	48	800 M534e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA, VOL. 3: CIENCIAS SOCIALES, MÓDULO 3: HACIA UN NUEVO MUNDO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-96983-3-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES - ENSEÑANZA - COLOMBIA VIOLENCIA - PAZ PROTECCIÓN Y APERTURA	FERREÓN G., ELEONORA BETANCOURT, JAVIER PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN VIOLENCIA PAZ PROTECCIÓN Y APERTURA	0003621	ESTA CARTILLA NO PRETENDE SER UN TEXTO ACABADO, NI UNA RECOPIACIÓN DE CONTENIDOS PARA APRENDER DE MEMORIA, ASÍ COMO TAMPOCO ES EL ÚNICO MATERIAL PEDAGÓGICO CON EL QUE DEBEMOS CONTAR PARA APOYAR NUESTRO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. AL LEERLA DETENIDAMENTE NOS DAREMOS CUENTA QUE TRATA DE GRANDES TEMAS, SOBRE LOS QUE ESTAMOS SEGUROS, CADA UNO DE NOSOTROS CONOCE Y PODRÍAMOS PROFUNDIR. TEMAS RELACIONADOS: VIOLENCIA, PAZ, PROTECCIÓN Y APERTURA.
3622	49	800 M534e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA, VOL. 4: CIENCIAS NATURALES, MÓDULO 0: LA VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-96983-4-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES ENSEÑANZA - COLOMBIA VIDA	FERREÓN G., ELEONORA BETANCOURT, JAVIER PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN LA VIDA LOS SERES VIVOS RELACIONES ENTRE LOS SERES VIVOS CIUDADANO DE LA VIDA EDUCANDO EN POBLACIÓN	0003622	ESTA CARTILLA NO PRETENDE SER UN TEXTO ACABADO, NI UNA RECOPIACIÓN DE CONTENIDOS PARA APRENDER DE MEMORIA, ASÍ COMO TAMPOCO ES EL ÚNICO MATERIAL PEDAGÓGICO CON EL QUE DEBEMOS CONTAR PARA APOYAR NUESTRO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. AL LEERLA DETENIDAMENTE NOS DAREMOS CUENTA QUE TRATA DE GRANDES TEMAS, SOBRE LOS QUE ESTAMOS SEGUROS, CADA UNO DE NOSOTROS CONOCE Y PODRÍAMOS PROFUNDIR. TEMAS RELACIONADOS: LA VIDA, LOS SERES VIVOS, RELACIONES ENTRE SERES VIVOS, CIUDADANO DE LA VIDA, EDUCANDO EN POBLACIÓN, VIDA FAMILIAR.

8675	96	370.986 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. RESULTADOS DE EVALUACIÓN EN LOS GRADOS 3°, 5°, 7° Y 9° MATEMÁTICAS Y LENGUAJE. VORMA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 28 x 22 cm	N/A	958-693-100-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAUIDAD DE LA EDUCACIÓN - EVALUACIÓN EDUCATIVA MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS LINGUAJE MATEMÁTICAS LENGUAJE RETO: ¿PRENTE A LOS RESULTADOS	0003675	ALANUZAR LOS DESAFÍOS DEL SISTEMA ESCOLAR EN EL NUEVO BIENIO RESULTA INEVITABLE ABRDIRAR EL TEMA DE LA CALIDAD, DESPUÉS DE TANTOS AÑOS DE PREOCUPACIÓN POR LA COBERTURA Y EL ACCESO EDUCATIVO, ES HORA DE PENSAR EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE ESTÁN RECIBIENDO LOS NIÑOS COLOMBIANOS. ES EL MOMENTO DE PREGUNTAR SI EL SISTEMA ESCOLAR ESTÁ OBTIENIENDO LAS HERRAMIENTAS ESENCIALES PARA SU DESARROLLO FUTURO EN LA SOCIEDAD, Y SI ESTÁN APRENDIENDO LO QUE NECESITAN PARA SOBREVIVIR EN UN MUNDO CADA VEZ MÁS COMPETITIVO. POR ESTA RAZÓN, LA CALIDAD OCUPA UN LUGAR PRINCIPAL EN EL PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN 2000-2002. SÓLO 11 DE CADA 100 ESTUDIANTES DE GRADO 3° EN CASAMARE ALCANZAN EL NIVEL ESPERADO DE CALIDAD EN LA MATEMÁTICA ESCOLAR. ESTE RESULTADO ES INFERIOR AL PROMEDIO NACIONAL, QUE TAMBIÉN ES MUY BAJO.
8676	97	370.986 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. RESULTADOS DE EVALUACIÓN EN LOS GRADOS 3°, 5°, 7° Y 9° MATEMÁTICAS Y LENGUAJE. VALLE DEL CAUCA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 28 x 22 cm	N/A	958-693-100-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAUIDAD DE LA EDUCACIÓN - EVALUACIÓN EDUCATIVA MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS LINGUAJE MATEMÁTICAS LENGUAJE RETO: ¿PRENTE A LOS RESULTADOS	0003676	ALANUZAR LOS DESAFÍOS DEL SISTEMA ESCOLAR EN EL NUEVO BIENIO RESULTA INEVITABLE ABRDIRAR EL TEMA DE LA CALIDAD, DESPUÉS DE TANTOS AÑOS DE PREOCUPACIÓN POR LA COBERTURA Y EL ACCESO EDUCATIVO, ES HORA DE PENSAR EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE ESTÁN RECIBIENDO LOS NIÑOS COLOMBIANOS. ES EL MOMENTO DE PREGUNTAR SI EL SISTEMA ESCOLAR ESTÁ OBTIENIENDO LAS HERRAMIENTAS ESENCIALES PARA SU DESARROLLO FUTURO EN LA SOCIEDAD, Y SI ESTÁN APRENDIENDO LO QUE NECESITAN PARA SOBREVIVIR EN UN MUNDO CADA VEZ MÁS COMPETITIVO. POR ESTA RAZÓN, LA CALIDAD OCUPA UN LUGAR PRINCIPAL EN EL PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN 2000-2002. SÓLO 11 DE CADA 100 ESTUDIANTES DE GRADO 3° EN CASAMARE ALCANZAN EL NIVEL ESPERADO DE CALIDAD EN LA MATEMÁTICA ESCOLAR. ESTE RESULTADO ES INFERIOR AL PROMEDIO NACIONAL, QUE TAMBIÉN ES MUY BAJO.
8677	98	370.986 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. RESULTADOS DE EVALUACIÓN EN LOS GRADOS 3°, 5°, 7° Y 9° MATEMÁTICAS Y LENGUAJE. ATLANTICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 28 x 22 cm	N/A	958-693-100-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAUIDAD DE LA EDUCACIÓN - EVALUACIÓN EDUCATIVA MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS LINGUAJE MATEMÁTICAS LENGUAJE RETO: ¿PRENTE A LOS RESULTADOS	0003677	ALANUZAR LOS DESAFÍOS DEL SISTEMA ESCOLAR EN EL NUEVO BIENIO RESULTA INEVITABLE ABRDIRAR EL TEMA DE LA CALIDAD, DESPUÉS DE TANTOS AÑOS DE PREOCUPACIÓN POR LA COBERTURA Y EL ACCESO EDUCATIVO, ES HORA DE PENSAR EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE ESTÁN RECIBIENDO LOS NIÑOS COLOMBIANOS. ES EL MOMENTO DE PREGUNTAR SI EL SISTEMA ESCOLAR ESTÁ OBTIENIENDO LAS HERRAMIENTAS ESENCIALES PARA SU DESARROLLO FUTURO EN LA SOCIEDAD, Y SI ESTÁN APRENDIENDO LO QUE NECESITAN PARA SOBREVIVIR EN UN MUNDO CADA VEZ MÁS COMPETITIVO. POR ESTA RAZÓN, LA CALIDAD OCUPA UN LUGAR PRINCIPAL EN EL PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN 2000-2002. SÓLO 11 DE CADA 100 ESTUDIANTES DE GRADO 3° EN CASAMARE ALCANZAN EL NIVEL ESPERADO DE CALIDAD EN LA MATEMÁTICA ESCOLAR. ESTE RESULTADO ES INFERIOR AL PROMEDIO NACIONAL, QUE TAMBIÉN ES MUY BAJO.
8678	99	370.986 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. RESULTADOS DE EVALUACIÓN EN LOS GRADOS 3°, 5°, 7° Y 9° MATEMÁTICAS Y LENGUAJE. CUNDINAMARCA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 28 x 22 cm	N/A	958-693-100-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAUIDAD DE LA EDUCACIÓN - EVALUACIÓN EDUCATIVA MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS LINGUAJE MATEMÁTICAS LENGUAJE RETO: ¿PRENTE A LOS RESULTADOS	0003678	ALANUZAR LOS DESAFÍOS DEL SISTEMA ESCOLAR EN EL NUEVO BIENIO RESULTA INEVITABLE ABRDIRAR EL TEMA DE LA CALIDAD, DESPUÉS DE TANTOS AÑOS DE PREOCUPACIÓN POR LA COBERTURA Y EL ACCESO EDUCATIVO, ES HORA DE PENSAR EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE ESTÁN RECIBIENDO LOS NIÑOS COLOMBIANOS. ES EL MOMENTO DE PREGUNTAR SI EL SISTEMA ESCOLAR ESTÁ OBTIENIENDO LAS HERRAMIENTAS ESENCIALES PARA SU DESARROLLO FUTURO EN LA SOCIEDAD, Y SI ESTÁN APRENDIENDO LO QUE NECESITAN PARA SOBREVIVIR EN UN MUNDO CADA VEZ MÁS COMPETITIVO. POR ESTA RAZÓN, LA CALIDAD OCUPA UN LUGAR PRINCIPAL EN EL PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN 2000-2002. SÓLO 11 DE CADA 100 ESTUDIANTES DE GRADO 3° EN CASAMARE ALCANZAN EL NIVEL ESPERADO DE CALIDAD EN LA MATEMÁTICA ESCOLAR. ESTE RESULTADO ES INFERIOR AL PROMEDIO NACIONAL, QUE TAMBIÉN ES MUY BAJO.
8679	100	370.986 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. RESULTADOS DE EVALUACIÓN EN LOS GRADOS 3°, 5°, 7° Y 9° MATEMÁTICAS Y LENGUAJE. BOGOTÁ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 28 x 22 cm	N/A	958-693-100-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAUIDAD DE LA EDUCACIÓN - EVALUACIÓN EDUCATIVA MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS LINGUAJE MATEMÁTICAS LENGUAJE RETO: ¿PRENTE A LOS RESULTADOS	0003679	ALANUZAR LOS DESAFÍOS DEL SISTEMA ESCOLAR EN EL NUEVO BIENIO RESULTA INEVITABLE ABRDIRAR EL TEMA DE LA CALIDAD, DESPUÉS DE TANTOS AÑOS DE PREOCUPACIÓN POR LA COBERTURA Y EL ACCESO EDUCATIVO, ES HORA DE PENSAR EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE ESTÁN RECIBIENDO LOS NIÑOS COLOMBIANOS. ES EL MOMENTO DE PREGUNTAR SI EL SISTEMA ESCOLAR ESTÁ OBTIENIENDO LAS HERRAMIENTAS ESENCIALES PARA SU DESARROLLO FUTURO EN LA SOCIEDAD, Y SI ESTÁN APRENDIENDO LO QUE NECESITAN PARA SOBREVIVIR EN UN MUNDO CADA VEZ MÁS COMPETITIVO. POR ESTA RAZÓN, LA CALIDAD OCUPA UN LUGAR PRINCIPAL EN EL PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN 2000-2002. SÓLO 11 DE CADA 100 ESTUDIANTES DE GRADO 3° EN CASAMARE ALCANZAN EL NIVEL ESPERADO DE CALIDAD EN LA MATEMÁTICA ESCOLAR. ESTE RESULTADO ES INFERIOR AL PROMEDIO NACIONAL, QUE TAMBIÉN ES MUY BAJO.
8680	101	370.986 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. RESULTADOS DE EVALUACIÓN EN LOS GRADOS 3°, 5°, 7° Y 9° MATEMÁTICAS Y LENGUAJE. BOYACÁ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. : 28 x 22 cm	N/A	958-693-100-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAUIDAD DE LA EDUCACIÓN - EVALUACIÓN EDUCATIVA MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS LINGUAJE MATEMÁTICAS LENGUAJE RETO: ¿PRENTE A LOS RESULTADOS	0003680	ALANUZAR LOS DESAFÍOS DEL SISTEMA ESCOLAR EN EL NUEVO BIENIO RESULTA INEVITABLE ABRDIRAR EL TEMA DE LA CALIDAD, DESPUÉS DE TANTOS AÑOS DE PREOCUPACIÓN POR LA COBERTURA Y EL ACCESO EDUCATIVO, ES HORA DE PENSAR EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE ESTÁN RECIBIENDO LOS NIÑOS COLOMBIANOS. ES EL MOMENTO DE PREGUNTAR SI EL SISTEMA ESCOLAR ESTÁ OBTIENIENDO LAS HERRAMIENTAS ESENCIALES PARA SU DESARROLLO FUTURO EN LA SOCIEDAD, Y SI ESTÁN APRENDIENDO LO QUE NECESITAN PARA SOBREVIVIR EN UN MUNDO CADA VEZ MÁS COMPETITIVO. POR ESTA RAZÓN, LA CALIDAD OCUPA UN LUGAR PRINCIPAL EN EL PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN 2000-2002. SÓLO 11 DE CADA 100 ESTUDIANTES DE GRADO 3° EN CASAMARE ALCANZAN EL NIVEL ESPERADO DE CALIDAD EN LA MATEMÁTICA ESCOLAR. ESTE RESULTADO ES INFERIOR AL PROMEDIO NACIONAL, QUE TAMBIÉN ES MUY BAJO.
8681	102	371.207 M534p E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	PLAN DE REORGANIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO - ORIENTACIONES BÁSICAS PARA LA ELABORACIÓN Y AJUSTE DE LOS PLANES DE REORGANIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO EN LOS DEPARTAMENTOS, DISTRITOS Y MUNICIPIOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	41 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RETO: ¿PRENTE A LOS RESULTADOS LA REORGANIZACIÓN DE UN PLAN DE REORGANIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN LIDIA MERA, FRANCISCO JOSÉ INTRODUCCIÓN MARCO CONCEPTUAL ANTECEDENTES JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS DEL PROCESO CRITERIOS ORIENTADORES DEL PROCESO RESPONSABILIDADES DE CADA NIVEL DE GOBIERNO EN EL PROCESO MARCO OPERATIVO	0003681	LA REORGANIZACIÓN DE UN PLAN DE REORGANIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN LIDIA MERA, FRANCISCO JOSÉ INTRODUCCIÓN MARCO CONCEPTUAL ANTECEDENTES JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS DEL PROCESO CRITERIOS ORIENTADORES DEL PROCESO RESPONSABILIDADES DE CADA NIVEL DE GOBIERNO EN EL PROCESO MARCO OPERATIVO
8682	103	371.207 M534p E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	PLAN DE REORGANIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO - ORIENTACIONES BÁSICAS PARA LA ELABORACIÓN Y AJUSTE DE LOS PLANES DE REORGANIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO EN LOS DEPARTAMENTOS, DISTRITOS Y MUNICIPIOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	41 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RETO: ¿PRENTE A LOS RESULTADOS LA REORGANIZACIÓN DE UN PLAN DE REORGANIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN LIDIA MERA, FRANCISCO JOSÉ INTRODUCCIÓN MARCO CONCEPTUAL ANTECEDENTES JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS DEL PROCESO CRITERIOS ORIENTADORES DEL PROCESO RESPONSABILIDADES DE CADA NIVEL DE GOBIERNO EN EL PROCESO MARCO OPERATIVO	0003682	LA REORGANIZACIÓN DE UN PLAN DE REORGANIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN LIDIA MERA, FRANCISCO JOSÉ INTRODUCCIÓN MARCO CONCEPTUAL ANTECEDENTES JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS DEL PROCESO CRITERIOS ORIENTADORES DEL PROCESO RESPONSABILIDADES DE CADA NIVEL DE GOBIERNO EN EL PROCESO MARCO OPERATIVO
8683	103	371.207 M534p E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN 2000-2002	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAUIDAD DE LA EDUCACIÓN - DESBARRIO EDUCATIVO LIDIA MERA, FRANCISCO JOSÉ INTRODUCCIÓN AMPLIAR LA COBERTURA CON EQUIDAD MODERNIZAR AMBIENTES ESCOLARES PONER LA CASA EN ORDEN COLOCAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR RESPONSABLE Y DE EXCELENCIA	0003683	AMPLIAR LA COBERTURA CON EQUIDAD MODERNIZAR AMBIENTES ESCOLARES PONER LA CASA EN ORDEN COLOCAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR RESPONSABLE Y DE EXCELENCIA
8684	103	371.207 M534p E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN 2000-2002	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAUIDAD DE LA EDUCACIÓN - DESBARRIO EDUCATIVO LIDIA MERA, FRANCISCO JOSÉ INTRODUCCIÓN AMPLIAR LA COBERTURA CON EQUIDAD MODERNIZAR AMBIENTES ESCOLARES PONER LA CASA EN ORDEN COLOCAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR RESPONSABLE Y DE EXCELENCIA	0003684	AMPLIAR LA COBERTURA CON EQUIDAD MODERNIZAR AMBIENTES ESCOLARES PONER LA CASA EN ORDEN COLOCAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR RESPONSABLE Y DE EXCELENCIA
8685	104	371.33 M534p E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	PROGRAMA DE NUEVAS TECNOLOGÍAS - INSTRUCTIVO PARA LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	42 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RETO: ¿PRENTE A LOS RESULTADOS OFICINA DE INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES PROCESO DE ENTREGA DE AULAS ALISTAMIENTO PREVIO DE LAS AULAS VISITAS DE VERIFICACIÓN DE LAS ASOCIACIONES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO INSTALACIÓN DE LAS AULAS RECIBO A SATISFACCIÓN Y ENTREGA DEL AULA SOPORTE TÉCNICO ¿CÓMO PRACTICAR SE QUIEREN PROPICIAR EN LAS AULAS DE NUEVAS TECNOLOGÍAS?	0003685	RETO: ¿PRENTE A LOS RESULTADOS OFICINA DE INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES PROCESO DE ENTREGA DE AULAS ALISTAMIENTO PREVIO DE LAS AULAS VISITAS DE VERIFICACIÓN DE LAS ASOCIACIONES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO INSTALACIÓN DE LAS AULAS RECIBO A SATISFACCIÓN Y ENTREGA DEL AULA SOPORTE TÉCNICO ¿CÓMO PRACTICAR SE QUIEREN PROPICIAR EN LAS AULAS DE NUEVAS TECNOLOGÍAS?
8686	104	371.33 M534p E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	PROGRAMA DE NUEVAS TECNOLOGÍAS - INSTRUCTIVO PARA LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	42 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RETO: ¿PRENTE A LOS RESULTADOS OFICINA DE INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES PROCESO DE ENTREGA DE AULAS ALISTAMIENTO PREVIO DE LAS AULAS VISITAS DE VERIFICACIÓN DE LAS ASOCIACIONES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO INSTALACIÓN DE LAS AULAS RECIBO A SATISFACCIÓN Y ENTREGA DEL AULA SOPORTE TÉCNICO ¿CÓMO PRACTICAR SE QUIEREN PROPICIAR EN LAS AULAS DE NUEVAS TECNOLOGÍAS?	0003686	RETO: ¿PRENTE A LOS RESULTADOS OFICINA DE INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES PROCESO DE ENTREGA DE AULAS ALISTAMIENTO PREVIO DE LAS AULAS VISITAS DE VERIFICACIÓN DE LAS ASOCIACIONES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO INSTALACIÓN DE LAS AULAS RECIBO A SATISFACCIÓN Y ENTREGA DEL AULA SOPORTE TÉCNICO ¿CÓMO PRACTICAR SE QUIEREN PROPICIAR EN LAS AULAS DE NUEVAS TECNOLOGÍAS?

3687	105	370.13942.M334L.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS. LINEAMIENTOS CURRICULARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	93 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-97031-1-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA EDUCACIÓN DE MINORÍAS DISCRIMINACIÓN RACIAL NEGROS.- CONDICIONES SOCIALES	EL PRESENTE DOCUMENTO SE INSCRIBE EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL Y DESARROLLO DE LA ETNOEDUCACIÓN EN COLOMBIA. LA ETNOEDUCACIÓN EN GENERAL Y LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS HAN VENIDO GANANDO PROGRESIVAMENTE ESPACIOS EN EL DEBATE PEDAGÓGICO NACIONAL. POR LO QUE HE CREADO EL NÚMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE DOCENTES E INVESTIGADORES QUE TRABAJAN ESTOS TEMAS SON TRES DECADAS DE REVINICACIONES ÉTNICAS Y DE ENIGMAS DE UNA EDUCACIÓN PERTINENTE A LA REALIDAD CULTURAL DE LAS COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS, QUE CONSTITUYEN EL REFERENTE INMEDIATO DEL DEBATE SOBRE EL PERFIL DE LA ETNOEDUCACIÓN EN EL PAÍS.
3688	105	370.13942.M334L.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS. LINEAMIENTOS CURRICULARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	93 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-97031-1-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA EDUCACIÓN DE MINORÍAS DISCRIMINACIÓN RACIAL NEGROS.- CONDICIONES SOCIALES	EL PRESENTE DOCUMENTO SE INSCRIBE EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL Y DESARROLLO DE LA ETNOEDUCACIÓN EN COLOMBIA. LA ETNOEDUCACIÓN EN GENERAL Y LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS HAN VENIDO GANANDO PROGRESIVAMENTE ESPACIOS EN EL DEBATE PEDAGÓGICO NACIONAL. POR LO QUE HE CREADO EL NÚMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE DOCENTES E INVESTIGADORES QUE TRABAJAN ESTOS TEMAS SON TRES DECADAS DE REVINICACIONES ÉTNICAS Y DE ENIGMAS DE UNA EDUCACIÓN PERTINENTE A LA REALIDAD CULTURAL DE LAS COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS, QUE CONSTITUYEN EL REFERENTE INMEDIATO DEL DEBATE SOBRE EL PERFIL DE LA ETNOEDUCACIÓN EN EL PAÍS.
3689	106	371.3.M5349	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL. SALUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	156 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-009-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL. SALUD EDUCACIÓN PRIMARIA	EL DIAGNÓSTICO DE LA ACTUAL SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS ÁREAS RURALES DE COLOMBIA PRESENTA UN PANORAMA COMPLEJO. SE DA POR UNA PARTE, LA CRECIENTE MODERNIZACIÓN TECNOLÓGICA Y EMPRESARIAL DEL SECTOR SENESE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA TIENE LA ORGANIZACIÓN BASA LA FORMA DE EMPRESAS MODERNAS EN EL MARCO DE LA INTEGRACIÓN DEPENDIENTE CON LA AGROINDUSTRIA Y POR OTRA PARTE SE CONSTATA EL PROGRESIVO Y CRESCIENTE EMPORICOMENTO DE LOS AGROPECUARIOS DE LA Población DIRECTAMENTE VINCULADA A LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TRADICIONAL. UNA DE LAS NECESIDADES PRÁCTICAS ES LA DE LA EDUCACIÓN, CONSIDERANDO COMO UN ELEMENTO CLAVE EN CUALQUIER ESTRATEGIA QUE SE PROPONGA LOGRAR UN DESARROLLO RURAL EQUITATIVO. SE AÑADE AQUEL ESPECÍFICAMENTE A LA EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA ESTABLECIDA EN LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA
3690	107	370.13946.M5349	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA UN FUTURO SOSTENIBLE EN AMÉRICA LATINA I	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-005-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL AMÉRICA LATINA LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DESARROLLO SOSTENIBLE	CONTEXTO DE LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS (OEA) EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA, EN EL MARCO DEL PROYECTO "EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA SOSTENIBILIDAD EN SOCIEDADES MULTICULTURALES" SEMINARIO - TALLER UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS AMÉRICA LATINA LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DESARROLLO SOSTENIBLE PRESENTACIÓN MARCO REFERENCIAL CONFERENCIAS EXPERIENCIAS INNOVADORAS, EN MATERIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA UN FUTURO SOSTENIBLE EN AMÉRICA LATINA EL CUAL SE LLEVO A CABO EN LA CIUDAD DE SANTAFE DE BOGOTÁ DURANTE EL MES DE OCTUBRE DE 1999. CON LA PARTICIPACIÓN DE PASAJES COMO: BOLIVIA
3691	108	370.13946.M5349	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA UN FUTURO SOSTENIBLE EN AMÉRICA LATINA II	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	167 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-094-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL AMÉRICA LATINA LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DESARROLLO SOSTENIBLE	EN EL MARCO DEL PROYECTO "EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA SOSTENIBILIDAD EN SOCIEDADES MULTICULTURALES. MÓDULO: EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA UN FUTURO SOSTENIBLE EN AMÉRICA LATINA", APOYADO POR LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS (OEA) Y COORDINADO POR EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA, SE LLEVO A CABO EL SEGUNDO SEMINARIO-TALLER DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INNOVADORAS DEL SECTOR NO FORMAL. EDUCACIÓN AMBIENTAL. "SOSTENIBILIDAD: BIENHECHOR QUE HA REALIZADO EN LA CIUDAD DE CARTAGENA DE INDIAS (COLOMBIA) EN EL MES DE MAYO DE 2000 Y CONYTO CON LA PARTICIPACIÓN DE PASAJES COMO: BOLIVIA, BRASIL, COLOMBIA, COSTA RICA, CUBA, GUATEMALA, MÉXICO, PERÚ Y VENEZUELA QUE HACEN PARTE DE ESTE PROYECTO Y QUE HAN VENIDO CONSOLIDANDO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS PARA LOS DESARROLLOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA REGIÓN.
3692	109	370.13946.M5349.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS DEL TERCER ENCUENTRO INTERNACIONAL: FORMACIÓN DE DIMENSIONES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	145 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-11-0449-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL AMÉRICA LATINA LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DESARROLLO SOSTENIBLE	QUEREMOS PRESENTAR A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA LAS MEMORIAS DEL TERCER ENCUENTRO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN DE DIMENSIONES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL, QUE SE LLEVO A CABO EN SANTA MARTA EN 1997. EN EL CUAL PARTICIPARON EDUCADORES AMBIENTALES DOCENTES Y NO DOCENTES, NO SÓLO DE COLOMBIA SINO DE DIVERSOS PAÍSES DEL MUNDO, CON ESTE EVENTO SE CONTRIBUYÓ AL FORTALECIMIENTO CONCEPTUAL, METODOLÓGICO Y ESTRATÉGICO, ASÍ COMO A LA DISCUSIÓN Y AL DIÁLOGO PERMANENTE CON PARES NACIONALES E INTERNACIONALES. AGRADECER ESTE ENCUENTRO PERMITIÓ LA PROFUNDIZACIÓN EN LA TEMÁTICA Y LA ORGANIZACIÓN PARA LA CONSOLIDACIÓN DE UN EQUIPO A NIVEL NACIONAL QUE PUEDA LIBERAR E IMPULSAR LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS DIFERENTES
3693	109	370.13946.M5349.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS DEL TERCER ENCUENTRO INTERNACIONAL: FORMACIÓN DE DIMENSIONES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	145 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-11-0449-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL AMÉRICA LATINA LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DESARROLLO SOSTENIBLE	QUEREMOS PRESENTAR A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA LAS MEMORIAS DEL TERCER ENCUENTRO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN DE DIMENSIONES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL, QUE SE LLEVO A CABO EN SANTA MARTA EN 1997. EN EL CUAL PARTICIPARON EDUCADORES AMBIENTALES DOCENTES Y NO DOCENTES, NO SÓLO DE COLOMBIA SINO DE DIVERSOS PAÍSES DEL MUNDO, CON ESTE EVENTO SE CONTRIBUYÓ AL FORTALECIMIENTO CONCEPTUAL, METODOLÓGICO Y ESTRATÉGICO, ASÍ COMO A LA DISCUSIÓN Y AL DIÁLOGO PERMANENTE CON PARES NACIONALES E INTERNACIONALES. AGRADECER ESTE ENCUENTRO PERMITIÓ LA PROFUNDIZACIÓN EN LA TEMÁTICA Y LA ORGANIZACIÓN PARA LA CONSOLIDACIÓN DE UN EQUIPO A NIVEL NACIONAL QUE PUEDA LIBERAR E IMPULSAR LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS DIFERENTES
3694	110	371.2.M5349.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	UNA NUEVA ESCUELA EN CONSTRUCCIÓN: DESDE LOS PROCESOS FORMATIVOS PARA EL DESARROLLO AMBIENTAL LOCAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	142 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-096-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL	SERIE ESTUDIOS E EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE LLOREDA MIERA, FRANCISCO JOSÉ INTRODUCCIÓN UBICACIÓN ESPACIO TEMPORAL LA INSTITUCIÓN Y LOS ASPECTOS TÉCNICO-CONCEPTUALES. BASES DE LA EXPERIENCIA DESARROLLO Y PROYECCIONES DE LA NUEVA ESCUELA APORTES DE LOS ACTORES EN EL PROCESO EDUCATIVO - AMBIENTAL
3695	110	371.2.M5349.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	UNA NUEVA ESCUELA EN CONSTRUCCIÓN: DESDE LOS PROCESOS FORMATIVOS PARA EL DESARROLLO AMBIENTAL LOCAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	142 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-096-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL	SERIE ESTUDIOS E EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE LLOREDA MIERA, FRANCISCO JOSÉ INTRODUCCIÓN UBICACIÓN ESPACIO TEMPORAL LA INSTITUCIÓN Y LOS ASPECTOS TÉCNICO-CONCEPTUALES. BASES DE LA EXPERIENCIA DESARROLLO Y PROYECCIONES DE LA NUEVA ESCUELA APORTES DE LOS ACTORES EN EL PROCESO EDUCATIVO - AMBIENTAL
3696	111	370.13946.M5349.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA UN FUTURO SOSTENIBLE EN AMÉRICA LATINA: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	282 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-119-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL AMÉRICA LATINA LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DESARROLLO SOSTENIBLE	SERIE ESTUDIOS UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS AMÉRICA LATINA LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DESARROLLO SOSTENIBLE PRESENTACIÓN ELEMENTOS ORIENTADORES PARA LA LECTURA CRÍTICA DE LAS EXPERIENCIAS CONTEXTO DE SIGNIFICADO DE LAS EXPERIENCIAS ELEMENTOS DE REFLEXIÓN Y DE PROYECCIÓN INSTRUMENTOS FUNDAMENTALES PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO ANEXOS
3697	111	370.13946.M5349.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2001	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA UN FUTURO SOSTENIBLE EN AMÉRICA LATINA: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	282 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-119-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL AMÉRICA LATINA LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DESARROLLO SOSTENIBLE	SERIE ESTUDIOS UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS AMÉRICA LATINA LEGISLACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DESARROLLO SOSTENIBLE PRESENTACIÓN ELEMENTOS ORIENTADORES PARA LA LECTURA CRÍTICA DE LAS EXPERIENCIAS CONTEXTO DE SIGNIFICADO DE LAS EXPERIENCIAS ELEMENTOS DE REFLEXIÓN Y DE PROYECCIÓN INSTRUMENTOS FUNDAMENTALES PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO ANEXOS

3698	112	371.911 MS34a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2001	TEXTO IMPRESO	UN APORTÉ PEDAGÓGICO PARA EL ÁREA CIENTÍFICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. x 23 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE CIEGOS	INICI ASIGNADO AL MENOR DE LA SALUD EN LAS AULAS CON LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LA CIENCIA	000308	HABLA DE CIENCIA EN UN CAMPO MÁS EXTENSO Y COMPLEJO E IMPULSA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN ESTE CAMPO A NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA Y MÁS CONCRETAMENTE HACIENDO REFERENCIA A SU ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN CIEGOS DE TEMAS QUE OCUPAN LAS PÁGINAS SIGUIENTES. EL MAESTRO REGULAR EN CUANTO A SU DESARROLLO EN RELACIÓN CON LAS CIENCIAS REQUIERE DE ELEMENTOS QUE FOMENTEN Y AMPLEN SU QUERER PEDAGÓGICO PARA PROMOVER EN LOS ESTUDIANTES UN ENTENDIMIENTO CRÍTICO Y UNA ACTITUD MOTIVANTE FRENTE A ESTA ÁREA DEL CONOCIMIENTO.
3699	1	371.207 MS34a E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DE LA EDUCACIÓN 2000-2002	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	151 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS	CON EL PROPÓSITO DE INICIAR LA ELABORACIÓN DE UNA SERIE DE DOCUMENTOS QUE PERMITAN CREAR MEMORIA INSTITUCIONAL Y REVISOR CIENTÍFICA A PASO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA DEL GOBIERNO DEL PRESIDENTE ANDRÉS PASTRANA ARRANGO, Y EN PARTICULAR DE LAS ACCIONES EMPRENDEDAS Y CONSOLIDADAS EN LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS DEL GOBIERNO EN EL MARCO DEL PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN 2000-2002, POR PARTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, NOS DECIDIMOS A PUBLICAR LAS "MEMORIAS DE LA EDUCACIÓN 2000-2002".	000309	
3700	1	371.207 MS34a E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	MEMORIA DE LA EDUCACIÓN 2000-2002	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	151 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS	CON EL PROPÓSITO DE INICIAR LA ELABORACIÓN DE UNA SERIE DE DOCUMENTOS QUE PERMITAN CREAR MEMORIA INSTITUCIONAL Y REVISOR CIENTÍFICA A PASO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA DEL GOBIERNO DEL PRESIDENTE ANDRÉS PASTRANA ARRANGO, Y EN PARTICULAR DE LAS ACCIONES EMPRENDEDAS Y CONSOLIDADAS EN LOS DOS ÚLTIMOS AÑOS DEL GOBIERNO EN EL MARCO DEL PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN 2000-2002, POR PARTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, NOS DECIDIMOS A PUBLICAR LAS "MEMORIAS DE LA EDUCACIÓN 2000-2002".	000310	
3701	2	372.4 MS34f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	FORMACIÓN DE LECTORES. ESCUELA, BIBLIOTECA PÚBLICA Y BIBLIOTECA MEMORIAS DE GESTIÓN / PROSPECTIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	375 p. x 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROMOCIÓN DE LECTURA	MINISTERIO DE CULTURA	000301	SIGNIFICA QUE COLOMBIA ESTÁ SINTONIZADA CON LA IMPORTANCIA DEL TEMA DE LA FORMACIÓN DE LECTORES, EN ESTE CASO ESPECIAL, A TRAVÉS DE TRES DE LOS VEHÍCULOS MÁS IMPORTANTES PARA TAL FIN, COMO SON LAS ESCUELAS, LAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS Y LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES. CON ESTE CONGRESO FUNDACIONAL QUISIERA CONTRIBUIR A TEMAS DE LA FORMACIÓN DE LECTORES, INTENDIENDO A QUE REFORMULEMOS PREGUNTAS TALES COMO ¿POR QUÉ LEER, PARA QUÉ, CÓMO FORMAR HABITOS LECTORES, Y MÁS QUE LEER, PARTICIPANTES EN EL CONGRESO
3702	2	378 MS34g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	ELEMENTOS DE POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA. PROSPECTIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	285 p. x 17 x 24 cm	N/A	98-11-0434-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR	ESTRATEGIAS DE INSPECCIÓN Y VIGILANCIA EXÁMENES DE ESTADO ACCIONES DE FOMENTO UNIVERSIDADES PÚBLICAS	000302	EL GOBIERNO QUE FINALIZA, CONSTITUYÓ UN ESPACIO PRODUCIDO PARA CONSTATAR A LOS DIFERENTES ACTORES DEL SECTOR INSTITUCIONAL, PADRES DE FAMILIA, PROFESORES, ESTUDIANTES, ASOCIACIONES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES SOBRE LAS NECESIDADES REALES DE ESTE NIVEL EDUCATIVO Y LAS POSIBLES ACCIONES QUE PROMUEVA EMPRENDENDSE PARA SU DESARROLLO EN ESTE NIVEL EDUCATIVO.
3703	4	371.9 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	CRITERIOS ADMINISTRATIVOS Y PEDAGÓGICOS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIÓN CON LIMITACIONES Y TALENTOS EXCEPCIONALES: HACIA LA CONQUISTA DE ESCUELAS EPÍCOLES PARA TODOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	58 p. x 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL	PRESENTACIÓN JUSTIFICACIÓN FUNDAMENTOS CONCEPTUALES PROYECTO EDUCATIVO FUNDAMENTOS LEGALES NÚMERO, NACOS, DIVINOS Y AULTOS CON CAPACIDADES EXCEPCIONALES Y LIMITACIONES	000303	EL PRESENTE DOCUMENTO DE TRABAJO TIENE COMO FINALIDAD HACER UNA SÍNTESIS DE LAS PROPUESTAS HECHAS POR EL MEN Y LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE NOTVIA DESDE HACE VARIOS AÑOS Y ANIMAR CRÍTICOS A LOS DIFERENTES ACTORES DEL SECTOR INSTITUCIONAL, PADRES DE FAMILIA, PROFESORES, ESTUDIANTES, ASOCIACIONES ACADÉMICAS Y PROFESIONALES CUMPLIMIENTO A SU COMPETENCIA EN CUANTO A LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LA POBLACIÓN CON LIMITACIONES O TALENTOS EXCEPCIONALES.
3704	5	370.778 MS34p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	ATENCIÓN INTEGRAL EN SECTORES SOCIALES PRIORITARIOS - PROYECTO MULTILÍNEAL OEA.2000	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. x 23 x 21 cm	N/A	98-691-156-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS EN EDUCACIÓN	DIRECCIÓN DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL COLOMBIA UNIÓN NACIONAL DE SORDOS MEXICO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PERU	000304	DESDE 1997, Y ASIGNADOS POR LA OEA, CHILE, PERU, MÉXICO Y COLOMBIA TRABAJAN UN PROYECTO ALTERNATIVO DE AMPLIACIÓN DE COBERTURA DE LA EDUCACIÓN INICIAL PARA LA POBLACIÓN INFANTIL MENOR DE CINCO AÑOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL. ADICIONAL, CONTRIBUYE A AMPLIAR LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA MEDIANTE LA INVESTIGACIÓN, VALIDACIÓN, INCORPORACIÓN Y GENERALIZACIÓN DE UN MODELO EDUCATIVO UTILIZANDO MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO LA RADIO Y LA TELEVISIÓN, CON LA PARTICIPACIÓN DIRECTA DE LA FAMILIA EN UN REGÍSTR DE SU PARTE DE PRIMEROS EDUCADORES DE SUS HIJOS, DE LA SOCIEDAD CIVIL ORGANIZADA Y EL TRABAJO COMUNITARIO SOSTENIDO.
3705	6	371.12 MS34e E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	EXPERIENCIA PEDAGÓGICA NACIONAL - UN VIAJE POR LAS ESCUELAS DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. x 22 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS	ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS ¿QUÉ ES LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA? FINALIDADES DE LA EXPERIENCIA OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA CARACTERÍSTICAS DOCENTE EXPERIENCIA	000305	POR SU CONCEPCIÓN ORGANIZATIVA Y METODOLÓGICA, POR SUS FINALIDADES Y OBJETIVOS Y POR LOS RESULTADOS QUE DEBE ABRILAR, LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SE DEFINE COMO UNA MOVILIZACIÓN SOCIAL DE CARÁCTER PEDAGÓGICO QUE TIENE POR OBJETO REALIZAR UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA EDUCACIÓN, ESPECIALMENTE SOBRE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, ESCOLARES, DE FORMACIÓN DE DOCENTES Y EL QUEHACER DE LOS MAESTROS. LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ES UNA MOVILIZACIÓN SOCIAL PORQUE ENTORNA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y COMUNITARIA, ENCUENTRO, DELIBERACIÓN Y COMPROMISO DE DIVERSOS SECTORES Y ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD.
3706	6	371.12 MS34e E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	EXPERIENCIA PEDAGÓGICA NACIONAL - UN VIAJE POR LAS ESCUELAS DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. x 22 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS	ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS ¿QUÉ ES LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA? FINALIDADES DE LA EXPERIENCIA OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA CARACTERÍSTICAS DOCENTE EXPERIENCIA	000306	POR SU CONCEPCIÓN ORGANIZATIVA Y METODOLÓGICA, POR SUS FINALIDADES Y OBJETIVOS Y POR LOS RESULTADOS QUE DEBE ABRILAR, LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA SE DEFINE COMO UNA MOVILIZACIÓN SOCIAL DE CARÁCTER PEDAGÓGICO QUE TIENE POR OBJETO REALIZAR UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA EDUCACIÓN, ESPECIALMENTE SOBRE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, ESCOLARES, DE FORMACIÓN DE DOCENTES Y EL QUEHACER DE LOS MAESTROS. LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ES UNA MOVILIZACIÓN SOCIAL PORQUE ENTORNA PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y COMUNITARIA, ENCUENTRO, DELIBERACIÓN Y COMPROMISO DE DIVERSOS SECTORES Y ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD.
3707	7	372.65 MS34e E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA BILINGÜE DE ATENCIÓN INTEGRAL AL NIÑO SORDO MENOR DE CINCO AÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. x 24 x 38 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE SORDOS	INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSDR	000307	EL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA SE CONSTITUYÓ EN EL MOMENTO ACTUAL EN EL PRINCIPAL MEDIO PARA LA CONEXIÓN DE UNA POLÍTICA NACIONAL, QUE CONTRIBUYA A CUBRIR LAS NECESIDADES Y ASPIRACIONES DE LA SOCIEDAD COLOMBIANA FRENTE A LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO FACTOR SOCIAL, ASOCIADA A LOS FINES DE SALUD, BIENESTAR Y CONDICIÓN FÍSICA DE LA POBLACIÓN, EN RELACIÓN ESTRECHA CON LOS PROYECTOS QUE DESE DIFERENTES CAMPOS BUSCAN CONSTRUIR LAS BASES DE UN PORVENIR DE CONVIVENCIA, DE CAMBIO Y DE PAZ.
3708	7	372.65 MS34e E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA BILINGÜE DE ATENCIÓN INTEGRAL AL NIÑO SORDO MENOR DE CINCO AÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. x 24 x 38 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE SORDOS	INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSDR	000308	EL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA SE CONSTITUYÓ EN EL MOMENTO ACTUAL EN EL PRINCIPAL MEDIO PARA LA CONEXIÓN DE UNA POLÍTICA NACIONAL, QUE CONTRIBUYA A CUBRIR LAS NECESIDADES Y ASPIRACIONES DE LA SOCIEDAD COLOMBIANA FRENTE A LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO FACTOR SOCIAL, ASOCIADA A LOS FINES DE SALUD, BIENESTAR Y CONDICIÓN FÍSICA DE LA POBLACIÓN, EN RELACIÓN ESTRECHA CON LOS PROYECTOS QUE DESE DIFERENTES CAMPOS BUSCAN CONSTRUIR LAS BASES DE UN PORVENIR DE CONVIVENCIA, DE CAMBIO Y DE PAZ.
3709	8	371.207 MS34e E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA - EDUCACIÓN FÍSICA: CONOCIMIENTO Y CONSTRUCCIÓN SOCIAL. 2002-2006	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	81 p. x 24 x 38 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN FUNDAMENTOS GENERALES DIAGNÓSTICO EL PLAN FINANCIACIÓN	000309	EL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA SE CONSTITUYÓ EN EL MOMENTO ACTUAL EN EL PRINCIPAL MEDIO PARA LA CONEXIÓN DE UNA POLÍTICA NACIONAL, QUE CONTRIBUYA A CUBRIR LAS NECESIDADES Y ASPIRACIONES DE LA SOCIEDAD COLOMBIANA FRENTE A LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO FACTOR SOCIAL, ASOCIADA A LOS FINES DE SALUD, BIENESTAR Y CONDICIÓN FÍSICA DE LA POBLACIÓN, EN RELACIÓN ESTRECHA CON LOS PROYECTOS QUE DESE DIFERENTES CAMPOS BUSCAN CONSTRUIR LAS BASES DE UN PORVENIR DE CONVIVENCIA, DE CAMBIO Y DE PAZ.
3710	8	371.207 MS34e E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA - EDUCACIÓN FÍSICA: CONOCIMIENTO Y CONSTRUCCIÓN SOCIAL. 2002-2006	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	81 p. x 24 x 38 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN FUNDAMENTOS GENERALES DIAGNÓSTICO EL PLAN FINANCIACIÓN	000310	EL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA SE CONSTITUYÓ EN EL MOMENTO ACTUAL EN EL PRINCIPAL MEDIO PARA LA CONEXIÓN DE UNA POLÍTICA NACIONAL, QUE CONTRIBUYA A CUBRIR LAS NECESIDADES Y ASPIRACIONES DE LA SOCIEDAD COLOMBIANA FRENTE A LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO FACTOR SOCIAL, ASOCIADA A LOS FINES DE SALUD, BIENESTAR Y CONDICIÓN FÍSICA DE LA POBLACIÓN, EN RELACIÓN ESTRECHA CON LOS PROYECTOS QUE DESE DIFERENTES CAMPOS BUSCAN CONSTRUIR LAS BASES DE UN PORVENIR DE CONVIVENCIA, DE CAMBIO Y DE PAZ.
3711	9	373.44 MS34f E1.1	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	LA LECTURA EN CONTEXTO, TEORÍAS, EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS DE LECTURA EN COLOMBIA - UN MARCO DE REFERENCIA PARA EL ESTUDIO PREL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	148 p. x 15 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA - ENSEÑANZA	CONCEPCIONES TEÓRICAS QUE HAN CONTRIBUIDO A CAMBIAR EL PARADIGMA DE LA LECTURA LA LECTURA EN LA ACTUALIDAD POLÍTICA EDUCATIVA LOS ESPACIOS DE FORMACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LAS CONCEPCIONES TEÓRICAS AL ALA DE LA CLASE LA LECTURA MÁS ALLÁ DE LA ESCUELA CONVIVENCIA Y CONVIVENCIA EN EL COTIDIANO QUE DEBE LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS, OEA	000311	EL PROPÓSITO DE ESTE TRABAJO ES EXAMINAR ALGUNOS DE LOS HECHOS MÁS SIGNIFICATIVOS QUE HAN CONTRIBUIDO A DESARROLLAR UN CAMBIO EN LA FORMA DE CONCEBIR Y ENSEÑAR LA LECTURA EN NUESTRO PAS POR LAS ÚLTIMAS DOS DÉCADAS Y QUE HAN TENIDO UN MAYOR IMPACTO EN LA FORMACIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y LOS JÓVENES. EL ANÁLISIS CONTIENE LAS NUEVAS CONCEPCIONES Y TEORÍAS SOBRE LA LECTURA, ASÍ COMO ALGUNOS DE LOS FENÓMENOS DE CARÁCTER SOCIAL Y EDUCATIVO QUE ESTÁN PROFUNDIZANDO ESTOS CAMBIOS.
3712	10	371.91 MS34f E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	IMPULSO AL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACION CON DISCAPACIDAD A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR - MODELO INSTRUCTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. x 17 x 24 cm	N/A	98-691-154-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES	ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA AUXILIADORA DE COPACABANA MONTEAL, ELEGINA ARECALA CORRIE ALZATE, JORGE IVAN LOPEZ LOPEL, JUAN DAVID	000312	ENTORNO DEL DESARROLLO HUMANO COMO MARXIMIZACIÓN DE POTENCIALIDADES. LOS MODULOS QUE SOPORTAN EL PROYECTO IMPULSO AL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y PREESCOLAR, PRETENDIENDO FUNDAMENTALMENTE ABRIR EL CONCEPTO DE DISCAPACIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA POLÍTICA QUE LA CONSIDERE COMO UNA OPORTUNIDAD PARA IMPLEMENTAR UNA EDUCACIÓN DESDE Y PARA EL DIVERSO.

3713	10	371.91.M534.F1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	IMPULSO AL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR. MÓDULO INSTRUCTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 17 x 24 cm	N/A	98-691-154-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES EDUCACIÓN ESPECIAL	ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS, OEA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA DE COPACABANA MONTOYA, EUGENIA ANGLA CORREA ALZATE, JORGE IVAN LOPERA LOPELA, JUAN DAVID CONTENIDO DE LOS MÓDULOS PRESENTACIÓN METODOLOGÍA	0003713	ENTENDIENDO EL DESARROLLO HUMANO COMO MAXIMIZACIÓN DE POTENCIALES, LOS MÓDULOS QUE SOPORTAN EL PROYECTO "IMPULSO AL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR", PRESENTAN CONSTA FUNDAMENTALMENTE ABRIR EL CONCEPTO DE DISCAPACIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA QUE LA CONSIDERA COMO UNA DISCAPACIDAD PARA IMPLEMENTAR UNA EDUCACIÓN DESESE Y PARA LA DIVERSIDAD.
3714	11	371.91.M534.F1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	IMPULSO AL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR. MÓDULO 1: MARCO JURÍDICO Y POLÍTICA DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. 17 x 24 cm	N/A	98-691-151-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES EDUCACIÓN ESPECIAL	ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS, OEA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA DE COPACABANA MONTOYA, EUGENIA ANGLA CORREA ALZATE, JORGE IVAN LOPERA LOPELA, JUAN DAVID MARCO JURÍDICO Y POLÍTICAS DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA PRESENTACIÓN METODOLOGÍA PREGUNTA PROBLEMA PROPÓSITO GENERAL POLÍTICAS MUNICIPALES FORMACIÓN DE ACTORES RESPONSABLES DE LA ATENCIÓN PEDAGÓGICA	0003714	LA PROPIETA PRESENTADA AQUÍ, SE INSCRIBE EN EL PROYECTO "IMPULSO A PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR", DESARROLLADO POR LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS (OEA). ESTA PROPIETA CONSTA DE TRES MÓDULOS, ADIAMS DE UN INSTRUTIVO DONDE SE PRECISAN TEMÁTICAS CON LAS QUE SE PRETENDEN BRINDAR ELEMENTOS CONCEPTUALES Y PRÁCTICOS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES COMPROMETIDAS CON LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EN EL MARCO DE LA DIVERSIDAD.
3715	11	371.91.M534.F1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	IMPULSO AL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR. MÓDULO 2: MARCO JURÍDICO Y POLÍTICA DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. 17 x 24 cm	N/A	98-691-151-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES EDUCACIÓN ESPECIAL	ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS, OEA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA DE COPACABANA MONTOYA, EUGENIA ANGLA CORREA ALZATE, JORGE IVAN LOPERA LOPELA, JUAN DAVID MARCO JURÍDICO Y POLÍTICAS DE LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA PRESENTACIÓN METODOLOGÍA PREGUNTA PROBLEMA PROPÓSITO GENERAL POLÍTICAS MUNICIPALES FORMACIÓN DE ACTORES RESPONSABLES DE LA ATENCIÓN PEDAGÓGICA	0003715	LA PROPIETA PRESENTADA AQUÍ, SE INSCRIBE EN EL PROYECTO "IMPULSO A PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR", DESARROLLADO POR LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS (OEA). ESTA PROPIETA CONSTA DE TRES MÓDULOS, ADIAMS DE UN INSTRUTIVO DONDE SE PRECISAN TEMÁTICAS CON LAS QUE SE PRETENDEN BRINDAR ELEMENTOS CONCEPTUALES Y PRÁCTICOS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES COMPROMETIDAS CON LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EN EL MARCO DE LA DIVERSIDAD.
3716	12	371.91.M534.F1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	IMPULSO AL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR. MÓDULO 2: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. 17 x 24 cm	N/A	98-691-153-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES EDUCACIÓN ESPECIAL	ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS, OEA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA DE COPACABANA MONTOYA, EUGENIA ANGLA CORREA ALZATE, JORGE IVAN LOPERA LOPELA, JUAN DAVID ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD UNA EDUCACIÓN DESESE Y PARA LA DIVERSIDAD LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA LOS EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN PREESCOLAR EN EL MARCO DE LA DIVERSIDAD	0003716	LA PROPIETA PRESENTADA AQUÍ, SE INSCRIBE EN EL PROYECTO "IMPULSO A PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR", DESARROLLADO POR LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS (OEA). ESTA PROPIETA CONSTA DE TRES MÓDULOS, ADIAMS DE UN INSTRUTIVO DONDE SE PRECISAN TEMÁTICAS CON LAS QUE SE PRETENDEN BRINDAR ELEMENTOS CONCEPTUALES Y PRÁCTICOS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES COMPROMETIDAS CON LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EN EL MARCO DE LA DIVERSIDAD.
3717	12	371.91.M534.F1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	IMPULSO AL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR. MÓDULO 2: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. 17 x 24 cm	N/A	98-691-153-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES EDUCACIÓN ESPECIAL	ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS, OEA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA DE COPACABANA MONTOYA, EUGENIA ANGLA CORREA ALZATE, JORGE IVAN LOPERA LOPELA, JUAN DAVID ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD UNA EDUCACIÓN DESESE Y PARA LA DIVERSIDAD LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA LOS EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN PREESCOLAR EN EL MARCO DE LA DIVERSIDAD	0003717	LA PROPIETA PRESENTADA AQUÍ, SE INSCRIBE EN EL PROYECTO "IMPULSO A PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR", DESARROLLADO POR LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS (OEA). ESTA PROPIETA CONSTA DE TRES MÓDULOS, ADIAMS DE UN INSTRUTIVO DONDE SE PRECISAN TEMÁTICAS CON LAS QUE SE PRETENDEN BRINDAR ELEMENTOS CONCEPTUALES Y PRÁCTICOS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES COMPROMETIDAS CON LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EN EL MARCO DE LA DIVERSIDAD.
3718	13	371.91.M534.F1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	IMPULSO AL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR. MÓDULO 3: FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y DIVERSIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. 14 x 24 cm	N/A	98-691-152-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES EDUCACIÓN ESPECIAL	ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS, OEA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA DE COPACABANA MONTOYA, EUGENIA ANGLA CORREA ALZATE, JORGE IVAN LOPERA LOPELA, JUAN DAVID PRESENTACIÓN FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y DIVERSIDAD ADAPTACIONES CURRICULARES	0003718	LA PROPIETA PRESENTADA AQUÍ, SE INSCRIBE EN EL PROYECTO "IMPULSO A PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR", DESARROLLADO POR LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS (OEA). ESTA PROPIETA CONSTA DE TRES MÓDULOS, ADIAMS DE UN INSTRUTIVO DONDE SE PRECISAN TEMÁTICAS CON LAS QUE SE PRETENDEN BRINDAR ELEMENTOS CONCEPTUALES Y PRÁCTICOS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES COMPROMETIDAS CON LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EN EL MARCO DE LA DIVERSIDAD.
3719	13	371.91.M534.F1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	IMPULSO AL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR. MÓDULO 3: FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y DIVERSIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. 14 x 24 cm	N/A	98-691-152-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES EDUCACIÓN ESPECIAL	ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS, OEA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA AUXILIADORA DE COPACABANA MONTOYA, EUGENIA ANGLA CORREA ALZATE, JORGE IVAN LOPERA LOPELA, JUAN DAVID PRESENTACIÓN FLEXIBILIDAD CURRICULAR Y DIVERSIDAD ADAPTACIONES CURRICULARES	0003719	LA PROPIETA PRESENTADA AQUÍ, SE INSCRIBE EN EL PROYECTO "IMPULSO A PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR", DESARROLLADO POR LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS (OEA). ESTA PROPIETA CONSTA DE TRES MÓDULOS, ADIAMS DE UN INSTRUTIVO DONDE SE PRECISAN TEMÁTICAS CON LAS QUE SE PRETENDEN BRINDAR ELEMENTOS CONCEPTUALES Y PRÁCTICOS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES COMPROMETIDAS CON LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EN EL MARCO DE LA DIVERSIDAD.
3720	14	371.2.M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	RECOPILACION BIBLIOGRAFICA 1980-2002	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	148 p. 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIBLIOGRAFIA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 1980-2002	0003720	CONTIENE ESTADO DE MINISTERIOS DE EDUCACIÓN DESESE 1980 AL 2002.
3721	15	371.91.M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	SOCIOLOGIA. ATENCIÓN INTEGRAL, INVESTIGACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDADES EDUCACIÓN ESPECIAL	INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSGR LLORENDA MERA, FRANCISCO JOSÉ DOCUMENTOS DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA POBLACIÓN SORDOCEGA DESCRIPCIÓN DE ALGUNAS CARACTERÍSTICAS A NIVEL MOTOR, COGNITIVO, SOCIAL Y NECESIDADES BÁSICAS DE UN GRUPO DE SORDOCEGOS	0003721	LA PROPIETA PRESENTADA AQUÍ, SE INSCRIBE EN EL PROYECTO "IMPULSO A PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR", DESARROLLADO POR LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS (OEA). ESTA PROPIETA CONSTA DE TRES MÓDULOS, ADIAMS DE UN INSTRUTIVO DONDE SE PRECISAN TEMÁTICAS CON LAS QUE SE PRETENDEN BRINDAR ELEMENTOS CONCEPTUALES Y PRÁCTICOS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES COMPROMETIDAS CON LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EN EL MARCO DE LA DIVERSIDAD.
3722	16	371.912.M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE EDUCANDOS CON LIMITACIÓN AUDITIVA USUARIOS DEL CASTELLANO A LA ESCUELA REGULAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDADES EDUCACIÓN ESPECIAL	INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSGR LLORENDA MERA, FRANCISCO JOSÉ INTRODUCCIÓN ¿QUIÉNES SON LOS EDUCANDOS CON LIMITACIÓN AUDITIVA? ¿QUÉ VA A SER PARTE DE UN PROYECTO EDUCATIVO PARA OYENTES? ¿A QUÉ NOS REFERIMOS CUANDO HABLAMOS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR? ¿QUÉ SIGNIFICA COMPETENCIA COMUNICATIVA? ¿CUAL ES SU IMPORTANCIA EN EL CONTEXTO ESCOLAR?	0003722	LA PROPIETA PRESENTADA AQUÍ, SE INSCRIBE EN EL PROYECTO "IMPULSO A PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR", DESARROLLADO POR LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS (OEA). ESTA PROPIETA CONSTA DE TRES MÓDULOS, ADIAMS DE UN INSTRUTIVO DONDE SE PRECISAN TEMÁTICAS CON LAS QUE SE PRETENDEN BRINDAR ELEMENTOS CONCEPTUALES Y PRÁCTICOS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES COMPROMETIDAS CON LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EN EL MARCO DE LA DIVERSIDAD.
3723	17	371.207.M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	T TALLER DE SEGUIMIENTO MUNICIPAL, PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR. MEMORIAS, COMPONENTE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS TALLERES - EVALUACIÓN ESCOLAR	PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR PROPÓSITO DEL TALLER RESULTADOS ESTRATÉGICOS OBJETIVO DEL PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR COMPONENTES DEL PASE	0003723	LA PROPIETA PRESENTADA AQUÍ, SE INSCRIBE EN EL PROYECTO "IMPULSO A PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD A LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR", DESARROLLADO POR LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS (OEA). ESTA PROPIETA CONSTA DE TRES MÓDULOS, ADIAMS DE UN INSTRUTIVO DONDE SE PRECISAN TEMÁTICAS CON LAS QUE SE PRETENDEN BRINDAR ELEMENTOS CONCEPTUALES Y PRÁCTICOS A LAS DIFERENTES INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES COMPROMETIDAS CON LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS/AS EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR EN EL MARCO DE LA DIVERSIDAD.
3724	18	371.207.M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	INFORME DE ACCIONES PERIODO 1998-2001 Y PROYECCIONES AÑO 2002	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA	PRESENTACIÓN ASISTENCIA TÉCNICA DESCENTRALIZACIÓN DE LOS MUNICIPIOS DE MAS DE CIN MIL HABITANTES ATENCIÓN A POBLACIÓN ESCOLAR DESPLAZADA POR LA VIOLENCIA PROCESO DE REORGANIZACIÓN EDUCATIVA AMPLIACIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA A TRAVÉS DEL PROGRAMA CAMINANTE COORDINACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO CONTRATADO CON LA IGLESIA CATÓLICA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA PROGRAMAS DE SUBSIDIO A LA PERMANENCIA EN EDUCACIÓN EMPLEO EN ACCIÓN	0003724	EN CUMPLIMIENTO DE LO DISPUESTO EN LOS DECRETOS 1953 DE 1994 Y 1413 DEL 2001, LA DIRECCIÓN DE APOYO A LA GESTIÓN EDUCATIVA TERRITORIAL CUMPLIÓ SUS FUNCIONES CON CRITERIOS DE CALIDAD Y EFICIENCIA, DE LO CUAL SE INFORMA SOBRE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PERIODO 1998-2001 Y EN ESPECIAL AQUELLAS ORIENTADAS EN EL PLAN ESTRATÉGICO DEL SECTOR EDUCATIVO 2000-2002, CON SUS RESPECTIVAS PROYECCIONES PARA EL AÑO 2002.
3725	19	371.207.M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	INFORME DE GESTIÓN, DIRECCIÓN DE APOYO A LA GESTIÓN EDUCATIVA TERRITORIAL, 1998-2002	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA	PRESENTACIÓN ASISTENCIA TÉCNICA DESCENTRALIZACIÓN DE LOS MUNICIPIOS DE MAS DE CIN MIL HABITANTES ATENCIÓN A POBLACIÓN ESCOLAR DESPLAZADA POR LA VIOLENCIA PROCESO DE REORGANIZACIÓN EDUCATIVA AMPLIACIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA A TRAVÉS DEL PROGRAMA CAMINANTE COORDINACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO CONTRATADO CON LA IGLESIA CATÓLICA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA PROGRAMAS DE SUBSIDIO A LA PERMANENCIA EN EDUCACIÓN EMPLEO EN ACCIÓN	0003725	EN CUMPLIMIENTO DE LO DISPUESTO EN LOS DECRETOS 1953 DE 1994 Y 1413 DEL 2001, LA DIRECCIÓN DE APOYO A LA GESTIÓN EDUCATIVA TERRITORIAL CUMPLIÓ SUS FUNCIONES CON CRITERIOS DE CALIDAD Y EFICIENCIA, DE LO CUAL SE INFORMA SOBRE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PERIODO 1998-2001 Y EN ESPECIAL AQUELLAS ORIENTADAS EN EL PLAN ESTRATÉGICO DEL SECTOR EDUCATIVO 2000-2002, CON SUS RESPECTIVAS PROYECCIONES PARA EL AÑO 2002.
3726	20	148.M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	REGULAMENTACIÓN DEL ARTICULO 14 DE LA LEY 735 DE 2001. INFORME FINAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	ATENCIÓN A COLEGIOS LABORALES - CEESE DE ACTIVIDADES	0003726	ESTE DOCUMENTO TIENE POR OBJETO ESTABLECER LAS BASES PARA LA REGULAMENTACIÓN DEL ARTICULO 14 DE LA LEY 735 DE 2001. EN PARTICULAR, SE DEFINE LA CANASTA EDUCATIVA, LA ASIGNACIÓN POR ALUMNO Y LA METODOLOGÍA PARA LA DISTRIBUCIÓN DE LOS RECURSOS DE EDUCACIÓN DEL SISTEMA GENERAL DE PARTICIPACIONES. DICHAS CANASTAS SE ESTIMA PARA LOS NIVELES BÁSICOS REPRESENTATIVOS DE LA OFERTA EDUCATIVA EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA Y EN LAS ÁREAS URBANA Y RURAL.

3727	21	371.829861.M534H	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2002	TEXTO IMPRESO	TRABAJANDO JUNTOS NUESTRA EDUCACIÓN PROPIA: DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO DE PUEBLO GUAMBIANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	347 p. : 21 x 29 cm	N/A	978-47-711-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INDÍGENA COLOMBIANA - ETNOEDUCACIÓN - COLOMBIA RESUMIDA EN LA EDUCACIÓN	CABEIRO INDIENZA DEL PUEBLO GUAMBIANO COMITÉ DE EDUCACIÓN RESGUARDO INDÍGENA DE GUAMBIA MUNICIPIO DE SUVA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO OBJETIVOS ESPECÍFICOS ESTRATEGIAS METODOLOGÍA INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS DEL PROYECTO CENSO DE LA POBLACIÓN ESCOLAR DESATENDIDA HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNOS OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS SOBRE NUESTRA EDUCACIÓN EN GUAMBIA	0003727	EL PRESENTE DOCUMENTO RECIBE LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES, DE ORDEN CUALITATIVO Y CUANTITATIVO, DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS COMO RESULTADO DE LA EDUCACIÓN DE LAS FASES I Y II DEL PROYECTO DE EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO GUAMBIANO COMO PROCESO DE EDUCACIÓN PROPIA, BENEFICIO E INTERCULTURAL PARA LA INFORMACIÓN EDUCATIVA. EN ESTE MARCO HAN PARTICIPADO LOS MIEMBROS DEL COMITÉ DE EDUCACIÓN, PROFESORAS MARIANO, ROSA TOMER Y FRANCISCA TUNUMBA, COORDINADORAS, PROFESOR GERARDO TUNUMBA VELECO, SECRETARIO, QUINERA Y SU VEZ, FORMANDO PARTE DEL EQUIPO DE EVALUACIÓN CONSTITUIDO PARA EJECUTAR EL PROYECTO.
3728	22	323.352.M534m	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2002	TEXTO IMPRESO	UN MUNDO MÁS JUSTO PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 20 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	BENEFICIOS DEL NIÑO BIENESTAR INFANTIL DERECHO A LA EDUCACIÓN	UNICEF MINISTERIO DE COMUNICACIONES MINISTERIO DE CULTURA ICFP DEFENSORA DEL PUEBLO ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ	0003728	EN MAYO DE 2002 LOS GOBIERNOS DE 190 NACIONES ADQUIRIERON UNA SERIE DE COMPROMISOS: TENERLOS COMO ESCENARIO LA SESIÓN ESPECIAL DE LA ASAMBLEA GENERAL DE NACIONES UNIDAS. DOS COMPROMISOS SON UN CONJUNTO DE METAS CONCRETAS QUE DEBEN CUMPLIRSE EN PLAZOS DEFINIDOS Y QUE ESTÁN ORIENTADAS AL BENEFICIO Y AL DESARROLLO DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS JÓVENES DEL MUNDO: JÓVENES MUNDIALES, JEFES DE ESTADO, REPRESENTANTES INTERNACIONALES DE ONGs, NIÑOS Y NIÑAS DE TODO EL MUNDO, SIRVIERON COMO TESTIGOS EN ESTA ACCIÓN QUE DEBE GARANTIZAR UN FUTURO MEJOR PARA LOS MÁS DESPROTEGIDOS DE TODO EL PLANETA.
3729	23	378.01.M534p	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2002	TEXTO IMPRESO	PLAN DE DESARROLLO PARA EL DEPORTE UNIVERSITARIO EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	188 p. : 24 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DEPORTE DESARROLLO EDUCACIÓN SUPERIOR	LLOREDA MERA, FRANCISCO JOSÉ ICFEY ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES, ASCLIN INTRODUCCIÓN ASPECTOS GENERALES DE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONES ASOCIADAS LA FILOSOFÍA DEL BIENESTAR UNIVERSITARIO MARCO LEGAL DEL DEPORTE PREMIA HISTORIA DE ASCENDIENTES NACIONALES	0003729	EN MI CONDICIÓN DE DIRECTOR EJECUTIVO DE LA ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES - ASCLIN, ME ES UN PRIVILEGIO PRESENTAR EL PLAN DE DESARROLLO PARA EL DEPORTE UNIVERSITARIO EN COLOMBIA, DESARROLLO Y ELABORADO COMO UNA INICIATIVA PROPIA DEL COMITÉ DEPORTE UNIVERSITARIO COLOMBIANO ASCUNDEPORTE. SON EL OBJETIVO BÁSICO DE AUTOEVALUARSE, PROYECTARSE Y FORTALECERSE EN SU GESTIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA. SIN OLVIDAR DADOS ESTE PLAN DE DESARROLLO DEBE SER CONSTITUIDO EN UN ESPERANZO CUALQUIER QUE PERMITA VISUMBAR Y ORIENTAR NUESTROS ESFUERZOS HACIA LO QUE QUEREMOS SER EL DEPORTE UNIVERSITARIO COLOMBIANO EN EL NUEVO MUNDO.
3730	24	378.003.M534a	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2002	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA PAZ Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL - INFORME DE GESTIÓN 1998-2002	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	115 p. : 24 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR PAZ DESARROLLO SOCIAL	ICFES INTRODUCCIÓN SÍNTESIS DEL PERÍODO 1998 - 2002 GESTIÓN DE OFICINAS 1998 - 2002 PRESUPUESTO POLÍTICAS NACIONALES TRANSVERSALES LISTAS DE PUBLICACIONES ICFES Y DOCUMENTOS DE LA MOVILIZACIÓN SOCIAL POR LA EDUCACIÓN SUPERIOR EPILOGO	0003730	RECONOCER, FORMALMENTE, PRESENTAR NUESTRO PROGRAMA EN TRES SECCIONES INTERRELACIONADAS: 1. SÍNTESIS DE LA GESTIÓN 1998-2002. ESTA SECCIÓN PRESENTA UNA VISIÓN GENERAL DEL PERÍODO DESTACANDO LOS HITOS MÁS IMPORTANTES. 2. GESTIÓN DE OFICINAS, QUE LISTA LOS LOGROS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS DE LAS TRES ÁREAS MORALES DE LOS 3. POLÍTICAS TRANSVERSALES NACIONALES IMPLEMENTADAS EN ICES RELACIONADAS CON OTROS MINISTERIOS Y AGENCIAS DEL GOBIERNO. EN ESTE SUBTEMATE NO SOLAMENTE HACER DESCRIPCIÓN DE UN PERÍODO DE TRANSICIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, SINO QUE NOS TENDRÍAMOS QUE TAMBIÉN DEJAR CONSTANCIA DE AQUELLAS POLÍTICAS Y ACCIONES COMETIDAS Y QUE DEFINITIVAMENTE MARCARÁN EL UNICO DE UNA NUEVA.
3731	25	371.94.M534j	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2002	TEXTO IMPRESO	EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES COMO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE INTEGRACIÓN PARA EL AUTISMO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. : 17 x 34 cm	N/A	98-11-0479-B	ESPAÑOL	COLOMBIA	AUTISMO EN NIÑOS HABILIDADES SOCIALES TRANSNORMAS DEL DESARROLLO INFANTIL	RODRIGUEZ TENENANZ, PAOLA TERRENDIA CHAPARRO CUBILLOS, KAREN USIBETH GAMBINO ARIAS, MIRIAM CARDONA FUNDACIÓN FRANCISCA RADKE ICFES VELLE WHITE, CECILIA MARIA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ASPECTOS FÓRMALES DE LA INVESTIGACIÓN ESTADOS DEL LÍMITE MOMENTO LÓGICO CONCEPTUALIZACIÓN AUTISMO PROCESO DE SOCIALIZACIÓN HABILIDADES SOCIALES	0003731	CON LA PRESENTACIÓN DE ESTE TRABAJO AUTÓRORAL, HOY EVALUAMOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL, DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, RESPONDIENDO A LA CUARTA CONVOCATORIA DEL PRIMER NACIONAL FRANCISCA RADKE, CREANDO UN ESPERANZO PROPIO PARA ELABORAR DE TEMAS PARTICULARES RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR. SU PROPUESTA DESARROLLA ADEMAS DE UNA IMPORTANTE FUNCIÓN DE INVESTIGACIÓN CONCEPTUAL, INVESTIGATIVA Y PEDAGÓGICA, LA REALIZACIÓN DE PRUEBAS DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES A DIVERTIDAS ACTIVIDADES, CUYOS RESULTADOS PERMITIRÁN ESTABLECER PARA CADA UNO DE ELLOS, EL TIPO DE ACTIVIDADES QUE FAVORECERÁN SU PROCESO DE SOCIALIZACIÓN Y LA ESTRUCTURA PEDAGÓGICA DADA A ESTA INVESTIGACIÓN.
3732	26	378.11.M534p	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2002	TEXTO IMPRESO	PLAN DE ACCIÓN VIENENA 2002 - SEGUIMIENTO A JUNIO 30 DE 2002	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA	OBJETIVO SECTORIAL: AMPLIAR COBERTURA CON EQUIDAD OBJETIVO SECTORIAL: MEJORAR LA CALIDAD OBJETIVO SECTORIAL: MODERNIZAR LOS AMBIENTES ESCOLARES OBJETIVO SECTORIAL: PONER LA CASA EN ORDEN OBJETIVO SECTORIAL: EDUCACIÓN SUPERIOR RESPONSABLE Y DE EXCELENCIA OBJETIVO SECTORIAL: MOVILIZACIÓN Y EDUCACIÓN CIUDADANA OBJETIVO SECTORIAL: FORTALECER INSTITUCIONES	0003732	CONTIENE OBJETIVOS SECTORIALES, INSTITUCIONALES - AMPLIAR COBERTURA CON EQUIDAD, MEJORAR LA CALIDAD, MODERNIZAR LOS AMBIENTES ESCOLARES, PONER LA CASA EN ORDEN, EDUCACIÓN SUPERIOR RESPONSABLE Y DE EXCELENCIA, MOVILIZACIÓN Y EDUCACIÓN CIUDADANA, DESARROLLO INSTITUCIONAL.
3733	27	378.19.M534e.E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2002	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN EXTERNA CON FINES DE ACREDITACIÓN DE CALIDAD Y DESARROLLO - ESCUELAS NORMALES SUPERIORES, FICHA DE REGISTRO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 28 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ACREDITACIÓN EDUCATIVA	LLOREDA MERA, FRANCISCO JOSÉ ICFEY PRESENTACIÓN REFERENTES DE CALIDAD CRITERIOS DE CALIDAD FACTORES PORTADORES DE CALIDAD OTROS ASPECTOS DIMENSIÓN TÉCNICO INSTRUMENTAL	0003733	EL PRESENTE DOCUMENTO CONSTITUYE LA FICHA DE REGISTRO DE LA EVALUACIÓN EXTERNA PRÁCTICA PARA LOS PARES ACADÉMICOS CON FINES DE ACREDITACIÓN DE CALIDAD Y DESARROLLO DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES. SE ELABORÓ TENIENDO COMO BASE EL DOCUMENTO MARCO DE ACREDITACIÓN Y CALIDAD Y DESARROLLO DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES, EXPEDIDO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA ORIENTAR EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN EXTERNA. SE UBICAN EN ESTE INSTRUMENTO LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA EVALUACIÓN EXTERNA, LOS CUALES PERMITEN EVIDENCIAR QUE LA INSTITUCIÓN FORMACIÓN DE MAESTROS POSEE EN SU REALIDAD INSTITUCIONAL Y EN SU
3734	27	378.19.M534e.E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2002	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN EXTERNA CON FINES DE ACREDITACIÓN DE CALIDAD Y DESARROLLO - ESCUELAS NORMALES SUPERIORES, FICHA DE REGISTRO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 28 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ACREDITACIÓN EDUCATIVA	LLOREDA MERA, FRANCISCO JOSÉ ICFEY PRESENTACIÓN REFERENTES DE CALIDAD CRITERIOS DE CALIDAD FACTORES PORTADORES DE CALIDAD OTROS ASPECTOS DIMENSIÓN TÉCNICO INSTRUMENTAL	0003734	EL PRESENTE DOCUMENTO CONSTITUYE LA FICHA DE REGISTRO DE LA EVALUACIÓN EXTERNA PRÁCTICA PARA LOS PARES ACADÉMICOS CON FINES DE ACREDITACIÓN DE CALIDAD Y DESARROLLO DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES. SE ELABORÓ TENIENDO COMO BASE EL DOCUMENTO MARCO DE ACREDITACIÓN Y CALIDAD Y DESARROLLO DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES, EXPEDIDO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA ORIENTAR EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN EXTERNA. SE UBICAN EN ESTE INSTRUMENTO LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA EVALUACIÓN EXTERNA, LOS CUALES PERMITEN EVIDENCIAR QUE LA INSTITUCIÓN FORMACIÓN DE MAESTROS POSEE EN SU REALIDAD INSTITUCIONAL Y EN SU
3735	28	378.104.M534p	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2002	TEXTO IMPRESO	PRESENTACIÓN EN LA MESA DE DISCUSIÓN SOBRE SIGNIFICADO, RESULTADOS, PERSPECTIVAS Y COORDINACIÓN PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS - CONFERENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ACREDITACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, ONA OSIRMA, JAHO ENRIQUE	0003735	EL SIGNIFICADO DE LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR MAY QUE ESTABLECIENDO EN EL MARCO EN CUAL SE GENERAN ESCENARIOS CON LA PRESENCIA DE POLÍTICAS PÚBLICAS QUE PERMITAN EMANAR LAS DECISIONES DE CONSENSO SURTIENDO DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS QUE CONFORMAN LA DENOMINADA SOCIEDAD CIVIL, DE TAL FORMA QUE SE PUEDA IMPULSAR CON LA PRESENCIA DE LOS REFERENTES FACTORES SOCIALES Y POLÍTICOS LA CONSTRUCCIÓN DE SU GOBIERNO Y EDUCACIÓN.
3736	29	378.158.M534a	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2002	TEXTO IMPRESO	LA EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CENTROAMÉRICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS - CONFERENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ACREDITACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, ONA GARCÓN ALBA, FRANCISCO ALGUNOS RASGOS CONTEXTUALES DE LA EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN A NIVEL CENTROAMERICANO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EL SISTEMA CENTROAMERICANO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR SECUNAR PRIMER SEMINARIO INTERNACIONAL EDUCACIÓN SUPERIOR, CALIDAD Y ACREDITACIÓN	0003736	EL CONTEXTO POLÍTICO Y ECONÓMICO DENTRO DEL CUAL FUNCIONAN HOY LAS UNIVERSIDADES CENTROAMERICANAS HA TENIDO CAMBIOS SIGNIFICATIVOS. DOS RASGOS NOTABLES RESULTAN HOY DÍA EN LA REGIÓN. PRIMERO, LA FIRMA DE ACUERDOS DE PAZ Y EL ESTABLECIMIENTO DE SISTEMAS DEMOCRÁTICOS QUE PONEN FIN AL CICLO DE REGÍMENES AUTORITARIOS, GUERRAS INTERNAS Y ENFATOS REVOLUCIONARIOS QUE COMO RECALIBRAMIENTO QUE RESPONDIERON A TODA LATINOAMÉRICA, ALIMENTARON LA INESTABILIDAD POLÍTICA DE LA REGIÓN DESDE EL COMIENZO DE LA GUERRA FRÍA.
3737	30	378.158.M534a	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2002	TEXTO IMPRESO	ACREDITACIÓN EN LOS ESTADOS UNIDOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	11 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS - CONFERENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ACREDITACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, ONA GARCÓN ALBA, FRANCISCO INTRODUCCIÓN CONTEXTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EE.UU. EL SISTEMA DE ACREDITACIÓN ACREDITACIONES REGIONALES ACREDITACIONES NACIONALES	0003737	ESTA PONENCIA ESTÁ DIVIDIDA EN DOS PARTES. EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ESTADOS UNIDOS, UNA DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE ACREDITACIÓN, LOS PROPÓSITOS DE LA ACREDITACIÓN, EL PROCESO DE ACREDITACIÓN, EL PAPEL DEL GOBIERNO FEDERAL Y EL ROL COMO FORNER EDUCATION ACCREDITATION (CHEA), ACREDITACIÓN INTERNACIONAL Y RESUMEN.
3738	31	378.158.M534a	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2002	TEXTO IMPRESO	LA EVALUACIÓN Y LA ACREDITACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN FRANCIA Y EN EUROPA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	10 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS - CONFERENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ACREDITACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, ONA GARCÓN ALBA, FRANCISCO INTRODUCCIÓN EL CNE Y LA METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL EL LUGAR DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL EN EUROPA CONCLUSIÓN	0003738	EN LOS ÚLTIMOS DIEZ AÑOS, LA EVALUACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FRANCIA HA EXPERIMENTADO UN CONSIDERABLE DESARROLLO. EL ORGANISMO ENCARGADO DE LA EVALUACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES ES EL COMITÉ NACIONAL DE EVALUACIÓN (CNE), MIENTRAS QUE, CUANDO SE TRATA DE LAS ESCUELAS DE INGENIEROS, LA COMISIÓN DEL TÍTULO DE INGENIERO (CTS) QUE HA ACREDITADO. EL CNE PUEDE SER EMBAJADO HACER EVALUACIONES INSTITUCIONALES DE LAS ESCUELAS EN DOS INSTANCIAS, Y LAS EVALUACIONES A LAS QUE PRECEDEN, NO SE COMPRENDEN SINÓ EL ESTADO DENTRO DEL CONTEXTO DEL SISTEMA EDUCATIVO EN SU CONJUNTO, UN RÁPIDO ANÁLISIS PODRÍA SUGERIR QUE EN FRANCIA, LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL, DIFERENTE DE CONDICIONES MÁS ESPECÍFICAS QUE NO SE TRATAN EN ESTE DOCUMENTO CON LAS EVALUACIONES QUE LLEVA

3739	32	373-158 MS34a	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2002	TEXTO IMPRESO	LA EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS- CONFERENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ACREDITACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR INTRODUCCIÓN	PRIMER SEMINARIO INTERNACIONAL EDUCACIÓN SUPERIOR, CALIDAD Y ACREDITACIÓN PARTICIPACIÓN ORGANISMOS DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE BERGOAMÉRICA, UNIÓN EUROPA Y ESTADOS UNIDOS CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, CNA AERCHGA URTIZUSTEGUI, HUGO LÓPEZ DE HEREDIA, ROCIO	0003739	LA PUBLICACIÓN DE RESULTOS EN LOS ÚLTIMOS 30 AÑOS DE IMPLEMENTACIÓN EN 20 MILIONES DE HABITANTES, CON UNA CRECIENTE TENDENCIA A LA INTERNACIONALIZACIÓN. SI BIEN LA TASA DE FLEXIBILIDAD HA DISMINUIDO DE 4.8 EN 1970 A 2.4 EN 2000, EL SECTOR ESTÁ DE 20 A 25 AÑOS DE HA IMPLEMENTADO POR 2-25 VECES. POR OTRA PARTE, EN EL ENTORNO SOCIOECONÓMICO DEL PAÍS SE HAN DADO CAMBIOS FUNDAMENTALES EN ESTAS TRES DÉCADAS, SENSADOS POR UN PROCESO DE INTERNACIONALIZACIÓN EN EL QUE LAS EXPORTACIONES PASARON DE ESTAR CONSTITUIDAS EN UN 80% POR PRODUCTOS NATURALES, A UN 80% ACTUAL DE MANUFACTURAS INDUSTRIALES. ELLO HA CREADO UNA DEMANDA CRECIENTE DE CUADROS PROFESIONALES, QUE HA DETERMINADO UNA CONSIDERABLE EXPANSIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA MATRÍCULA, COMO SI VEERA ENCLOSURADO, SE HA ACENTUADO EN CASO.
3740	33	373-158 MS34a	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2002	TEXTO IMPRESO	ASEGUAMIENTO DE LA CALIDAD EN TIEMPOS DE CAMBIO. LA EXPERIENCIA DE CHILE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS- CONFERENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ACREDITACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR	ACREDITACIÓN PARTICIPACIÓN ORGANISMOS DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE BERGOAMÉRICA, UNIÓN EUROPA Y ESTADOS UNIDOS CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, CNA AERCHGA URTIZUSTEGUI, HUGO LEMAITRE, MARIA JOSÉ AUGUSTO ANTECEDENTES HISTÓRICOS EL PROCESO DE REGULACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR LA DIFERENCIA INTERNACIONAL EN EL ÁMBITO DEL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	0003740	HASTA LOS AÑOS SETENTA, LA EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA ERA BÁSICAMENTE UNA RESPONSABILIDAD PÚBLICA, ASUMIDA POR EL ESTADO EN CUANTO AL FINANCIAMIENTO Y POR LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LO QUE SE REFIERE A REGULACIÓN. EN UN ORGANISMO QUE HA SIDO LLAMADO DE "AUTONOMÍA PRIVILEGIADA" DEBIDO A LA SEGURIDAD DE LOS RECURSOS ESTATALES. EN UN CONTEXTO DE AUTOREGULACIÓN CORPORATIVA BRUNNER Y BROWN, 1990. EN ESTE SISTEMA, LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR AUN LAS DE PROPIEDAD PRIVADA, COMO MUCHAS DE LAS MÁS PRESTIGIOSAS, UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS ACTUABAN CON UNA PERSPECTIVA PÚBLICA.
3741	34	373-158 MS34a	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2002	TEXTO IMPRESO	LA DIMENSIÓN INTERNACIONAL EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	11 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS- CONFERENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ACREDITACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR	PRIMER SEMINARIO INTERNACIONAL EDUCACIÓN SUPERIOR, CALIDAD Y ACREDITACIÓN PARTICIPACIÓN ORGANISMOS DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE BERGOAMÉRICA, UNIÓN EUROPA Y ESTADOS UNIDOS CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, CNA AERCHGA URTIZUSTEGUI, HUGO JESUS SEBASTIAN INTRODUCCIÓN LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR INTERNACIONALIZACIÓN Y ACREDITACIÓN INTERNACIONALIZACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES ENCARGADAS DE LA EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	0003741	EL OBJETIVO DE ESTA PONENCIA ES ANALIZAR ALGUNOS TEMAS QUE SE SUSCITAN EN LA EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUANDO SE INTENTAN LA DIMENSIÓN INTERNACIONAL. SE ABORDAN EN PRIMER LUGAR LAS RELACIONES ENTRE INTERNACIONALIZACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR EN UN SEGUNDO LUGAR SE ANALIZA LA DIMENSIÓN INTERNACIONAL EN EL ÁMBITO DE LA EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN CON EL OBJETIVO DE FACILITAR LA IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES CRÍTICOS QUE ESTÁN SIENDO CONSIDERADOS EN EL DEBATE EN EL QUE SE ENCUENTRAN DIFERENTES ACTORES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
3742	35	373-158 MS34a	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2002	TEXTO IMPRESO	EL SISTEMA ARGENTINO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS- CONFERENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ACREDITACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR	PRIMER SEMINARIO INTERNACIONAL EDUCACIÓN SUPERIOR, CALIDAD Y ACREDITACIÓN PARTICIPACIÓN ORGANISMOS DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE BERGOAMÉRICA, UNIÓN EUROPA Y ESTADOS UNIDOS CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, CNA VILLANUEVA, ERNESTO F. ALCANCES DEL SISTEMA REALIZACIONES DE LA CONEAU PERPETUA, LA CRISIS NACIONAL	0003742	HACIA MEDIADOS DEL SIGLO XX, LOS ESTABLECIMIENTOS DE ENSEÑANZA UNIVERSITARIA ARGENTINOS CONFORMABAN UN UNIVERSO RELATIVAMENTE PEQUEÑO Y SIMPLE. ESTABAN CENTRADOS EN TORNO A CARRERAS, VALDES Y ESPECIALIDADES TRADICIONALES. EL SISTEMA ESTABA ENTENDIDO POR SER UNIVERSIDADES FINANCIADAS POR EL ESTADO. AUNQUE EN 1960 EL SISTEMA OCUPABA UNA POSICIÓN DE VANGUARDIA EN AMÉRICA LATINA Y TENÍA UNA MATRÍCULA APROXIMADA DE 800,000 ALUMNOS, EN 1984 SE ESTABLECE LA GRATUIDAD DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, ESTO BRINDA A LOS SECTORES MEDIOS Y ALGUNOS UNA HOBIERNA DISOCIACIÓN HASTA ENTONCES.
3743	36	373-158 MS34a	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2002	TEXTO IMPRESO	PERSPECTIVAS DE LA EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA Y VIRTUALES EN EL ÁMBITO DEL PORTAL EDUCATIVO DE LAS AMÉRICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	14 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS- CONFERENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ACREDITACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR	ACREDITACIÓN PARTICIPACIÓN ORGANISMOS DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE BERGOAMÉRICA, UNIÓN EUROPA Y ESTADOS UNIDOS CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, CNA LUGO, MONICA G. NOTAS PRELIMINARES LA CONECTIVIDAD AL SERVICIO DEL DESARROLLO HUMANO EL PORTAL EDUCATIVO DE LAS AMÉRICAS: UN INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DEL POTENCIAL HUMANO EVALUACIÓN, ACREDITACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA Y VIRTUALES EN EL	0003743	LA ÚLTIMA DÉCADA HA SIDO ESCENARIO DE DIVERSOS AVANCEMIENTOS Y TENDENCIAS, ENTRE LOS CUALES SE DESTACA, A LOS FINES DE ESTA PRESENTACIÓN, EL ACCELERADO DESARROLLO E IMPACTO DE LA TECNOLOGÍA EN LA VIDA COTIDIANA DE PERSONAS Y PUEBLOS, SIN EMBARGO, EL AVANCEMIENTO NO HA POSIBILITADO LA COMUNICACIÓN Y ACCESO A LA INFORMACIÓN NO SE HA INSTALADO DE FORMA HOMOGÉNEA EN LA PLANTA Y ESPERAMOS RECONOCER QUE ELLO TORNA PARTICULARMENTE VULNERABLES A AMPLOS SECTORES DEL MANEJO, ENTRE ELLOS A AMÉRICA LATINA. EN EFECTO, DICHA VULNERABILIDAD SE ENCUENTRA EXPUESTA EN UN DESARROLLO SIMBÓTICO QUE ESPECÍFICAMENTE SE EVIDENCIA ANTE LA LIMITACIÓN Y FALTA DE DISPONIBILIDAD DE RECURSOS Y FERRAMIENTAS CONDUCTIVAS AL LOGRO DE UN MAYOR NIVEL DE CONECTIVIDAD Y, EN CONSECUENCIA, DE COMPETITIVIDAD EN LA ERA TECNOLÓGICA.
3744	37	373-158 MS34a	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2002	TEXTO IMPRESO	LA EVALUACIÓN Y LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS EN ESPAÑA Y EN LA UNIÓN EUROPEA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	11 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS- CONFERENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ACREDITACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR	PRIMER SEMINARIO INTERNACIONAL EDUCACIÓN SUPERIOR, CALIDAD Y ACREDITACIÓN PARTICIPACIÓN ORGANISMOS DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE BERGOAMÉRICA, UNIÓN EUROPA Y ESTADOS UNIDOS CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, CNA GONZALEZ, MARIA JOSÉ RESUMEN EL CONTEXTO EUROPEO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR INICIAS PARA LA ARMONIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR LA EVALUACIÓN EN LA CIUDAD	0003744	LA DECLARACIÓN DE BOLINA HA GENERADO UN CRECIENTE INTERÉS EN EUROPA POR INICIAR EN LOS PROCESOS DE TRANSFERENCIA Y COMPARABILIDAD DE LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR. UNO DE LOS MECANISMOS PARA ALCANZAR ESTOS OBJETIVOS PUEDE SER EL ESTABLECIMIENTO DE SISTEMAS DE ACREDITACIÓN. ESTA "PROBLEMATICA" SE ACTUALIZA EN LOS ÚLTIMOS AÑOS PASES EUROPEOS, ENTRE ELLOS ESPAÑA. EN ESTE ARTÍCULO PRESENTAMOS ALGUNAS DE LAS IDEAS QUE SE HAN SIDO DISCUTIDAS EN ESTOS MOMENTOS EN EUROPA EN TORNO A LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS.
3745	38	373-158 MS34a	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2002	TEXTO IMPRESO	MÓDELOS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR BRASILEÑA EN LOS AÑOS 90: TENDENCIAS Y TENSIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. : 21 x 27 cm	N/A </tr							

3771	64	379.158 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	SIGNIFICADO, RESULTADOS, PERSPECTIVAS Y COOPERACIÓN PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	8 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS - CONFERENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ACREDITACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR	PRIMER SEMINARIO INTERNACIONAL EDUCACIÓN SUPERIOR, CALIDAD Y ACREDITACIÓN PARTICIPACIÓN ORGANISMOS DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE BEROCAMÉRICA, UNIÓN EUROPEA Y ESTADOS UNIDOS CONEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, ONA LONDOÑO RESTREPO, GUILLERMO PEREZ PRÍNCIPI, MARIA DOLORES PRESENTACIÓN EN LA MESA DE TRABAJO SIGNIFICADO Y PERSPECTIVAS FORTALECIMIENTO DE LAS COMANDANTES ACADÉMICAS INVESTIGACIÓN ACERCA DE LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA ACREDITACIÓN Y SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PLANTEAMIENTO DE UN SISTEMA NACIONAL DE ASESORAMIENTO Y COOPERACIÓN PARA LA AUTOEVALUACIÓN Y EL MEJORAMIENTO CONTINUAMENTE INTERINSTITUCIONAL EDUCACIÓN SUPERIOR	0003771	EN ESTA PRESENTACIÓN SE ABRDAN DOS TÓPICOS: EN PRIMER LUGAR SE SEÑALARÁN ALGUNAS IDEAS CENTRALES SOBRE EL SIGNIFICADO Y PERSPECTIVAS QUE HAN TENIDO LOS PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL PAÍS, Y EN SEGUNDO LUGAR SE DELINEARÁN ALGUNAS PROPUESTAS PARA FORTALECER LOS MECANISMOS DE COOPERACIÓN Y AYUDA MUTUA ENTRE LAS INSTITUCIONES QUE SE HAN COMPROMETIDO CON EL PROCESO. EN ESTE APARTE SE LLAMARÁ LA ATENCIÓN ACERCA DE TRES ASPECTOS QUE SON MUY IMPORTANTES PARA EXAMINAR EL PROCESO, COMO SON: EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMANDANTES ACADÉMICAS; EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL IMPACTO DEL SISTEMA; Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA NECESIDAD DE ESTABLECER UN SISTEMA NACIONAL DE ASESORAMIENTO DE LA CALIDAD.
3772	65	379.158 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	SIGNIFICADO, RESULTADOS PERSPECTIVAS Y COOPERACIÓN DE LAS FACULTADES DE ADMINISTRACIÓN DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	6 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS - CONFERENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ACREDITACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR	PRIMER SEMINARIO INTERNACIONAL EDUCACIÓN SUPERIOR, CALIDAD Y ACREDITACIÓN PARTICIPACIÓN ORGANISMOS DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE BEROCAMÉRICA, UNIÓN EUROPEA Y ESTADOS UNIDOS CONEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, ONA LONDOÑO RESTREPO, GUILLERMO PEREZ PRÍNCIPI, MARIA DOLORES PRESENTACIÓN EN LA MESA DE TRABAJO SIGNIFICADO Y PERSPECTIVAS FORTALECIMIENTO DE LAS COMANDANTES ACADÉMICAS INVESTIGACIÓN ACERCA DE LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA ACREDITACIÓN Y SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PLANTEAMIENTO DE UN SISTEMA NACIONAL DE ASESORAMIENTO Y COOPERACIÓN PARA LA AUTOEVALUACIÓN Y EL MEJORAMIENTO CONTINUAMENTE INTERINSTITUCIONAL EDUCACIÓN SUPERIOR	0003772	LA ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACILITADORES DE ADMINISTRACIÓN ASOCIADA ATENDIENDO LA INVITACIÓN REALIZADA POR EL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN Y CONSENTID DE QUE EL DESARROLLO DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR ES RESPONSABILIDAD DE TODOS LOS ACTORES INTERPRETAN EN ESTOS PROCESOS, INVESTIGACIONES, REUNIONES, ASOCIACIONES Y ORGANISMOS GUBERNAMENTALES, APOYARÉ LA INVITACIÓN A PARTICIPAR EN ESTE SEMINARIO Y MANIFIESTA SU VOLUNTAD PARA CONTINUAR APOYANDO ESTAS REALIZACIONES.
3773	66	379.158 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	SISTEMAS Y ORGANISMOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BEROCAMÉRICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS - CONFERENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ACREDITACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR	PRIMER SEMINARIO INTERNACIONAL EDUCACIÓN SUPERIOR, CALIDAD Y ACREDITACIÓN PARTICIPACIÓN ORGANISMOS DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE BEROCAMÉRICA, UNIÓN EUROPEA Y ESTADOS UNIDOS CONEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, ONA LONDOÑO RESTREPO, GUILLERMO PEREZ PRÍNCIPI, MARIA DOLORES PRESENTACIÓN EN LA MESA DE TRABAJO SIGNIFICADO Y PERSPECTIVAS FORTALECIMIENTO DE LAS COMANDANTES ACADÉMICAS INVESTIGACIÓN ACERCA DE LA EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA ACREDITACIÓN Y SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PLANTEAMIENTO DE UN SISTEMA NACIONAL DE ASESORAMIENTO Y COOPERACIÓN PARA LA AUTOEVALUACIÓN Y EL MEJORAMIENTO CONTINUAMENTE INTERINSTITUCIONAL EDUCACIÓN SUPERIOR	0003773	CON OCASIÓN DEL PRIMER SEMINARIO INTERNACIONAL EDUCACIÓN SUPERIOR, CALIDAD Y ACREDITACIÓN PREVISTO PARA EL 30, 31 Y 2 DE AGOSTO DE 2002 EN LA CIUDAD DE CARTAGENA, EL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN ONA DE COLOMBIA CONSIDERO OPORTUNO ELABORAR UN PRIMER ESTUDIO QUE RECOGIERA LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN QUE OPERAN EN EL AMBITO BEROCAMERICANO. SU PROPOSITO FUE RESPONDER A LA INFORMACIÓN BASICA DE CADA UNO, Y DE UNA VISIÓN COMPARADA DEL CONJUNTO DE SISTEMAS PARA COMPARTIRLA CON ORGANISMOS SIMILARES Y CON QUIENES SE INTERESAN EN ESTOS TEMAS, EN LA ESPERANZA DE AMPLIAR EL CONOCIMIENTO Y FACILITAR INICIATIVAS COMO LA COOPERACIÓN EN RED.
3774	67	375.006 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	ESTÁNDARES PARA LA EXCELENCIA EN LA EDUCACIÓN - ESTÁNDARES CURRICULARES PARA LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS, LENGUA CASTELLANA Y CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CURRÍCULO - COLOMBIA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PLANIFICACIÓN CURRICULAR ACREDITACIÓN	DOCUMENTO DE ESTUDIO LONDEÑA MEIRA, FRANCISCO JOSE ESTÁNDARES PARA LA EXCELENCIA EN LA EDUCACIÓN ESTÁNDARES CURRICULARES PARA LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA ESTÁNDARES CURRICULARES PARA LA LENGUA CASTELLANA PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA ESTÁNDARES CURRICULARES PARA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA	0003774	LA ÚLTIMA DÉCADA SE HA CARACTERIZADO POR LOS ENORMES ESFUERZOS QUE COLOMBIA HA HECHO EN MATERIA EDUCATIVA, TENIENDO COMO PRECEPTO EL MANDO CONSTITUCIONAL DE GARANTAR A TODOS LOS NIÑOS (AS) Y LOS (AS) JÓVENES EL DERECHO DE RECIBIR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, QUE LES PERMITA VIVIR E INTERACTUAR EN LA SOCIEDAD EN EL PLACER DE CONDICIONES Y CONTINUAR APRENDIENDO DURANTE TODA LA VIDA, EN CONCORDANCIA CON LO ANTERIOR, LA LEY 1315 DE 1994 ESTABLECE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN, DEFINIENDO UN CONJUNTO DE ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES DEL CONOCIMIENTO Y DEJO ABIERTA LA POSIBILIDAD DE INTRODUCIR ASIGNATURAS OPTATIVAS, PERTINENTES Y NECESARIAS DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS LOCALES DONDE SE DESARROLLA LA ACCIÓN ESCOLAR.
3775	67	375.006 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	ESTÁNDARES PARA LA EXCELENCIA EN LA EDUCACIÓN - ESTÁNDARES CURRICULARES PARA LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS, LENGUA CASTELLANA Y CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CURRÍCULO - COLOMBIA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PLANIFICACIÓN CURRICULAR ACREDITACIÓN	DOCUMENTO DE ESTUDIO LONDEÑA MEIRA, FRANCISCO JOSE ESTÁNDARES PARA LA EXCELENCIA EN LA EDUCACIÓN ESTÁNDARES CURRICULARES PARA LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA ESTÁNDARES CURRICULARES PARA LA LENGUA CASTELLANA PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA ESTÁNDARES CURRICULARES PARA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA	0003775	LA ÚLTIMA DÉCADA SE HA CARACTERIZADO POR LOS ENORMES ESFUERZOS QUE COLOMBIA HA HECHO EN MATERIA EDUCATIVA, TENIENDO COMO PRECEPTO EL MANDO CONSTITUCIONAL DE GARANTAR A TODOS LOS NIÑOS (AS) Y LOS (AS) JÓVENES EL DERECHO DE RECIBIR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, QUE LES PERMITA VIVIR E INTERACTUAR EN LA SOCIEDAD EN EL PLACER DE CONDICIONES Y CONTINUAR APRENDIENDO DURANTE TODA LA VIDA, EN CONCORDANCIA CON LO ANTERIOR, LA LEY 1315 DE 1994 ESTABLECE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN, DEFINIENDO UN CONJUNTO DE ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES DEL CONOCIMIENTO Y DEJO ABIERTA LA POSIBILIDAD DE INTRODUCIR ASIGNATURAS OPTATIVAS, PERTINENTES Y NECESARIAS DE ACUERDO CON LAS CARACTERÍSTICAS LOCALES DONDE SE DESARROLLA LA ACCIÓN ESCOLAR.
3776	68	379.861 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	25 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA COLOMBIA	PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR UNA TAREA DE TODOS INTRODUCCIÓN ¿CÓMO ES LA PARTICIPACIÓN? A NIVEL MUNICIPAL FORTALEZAMOS LA PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN EDUCATIVA	0003776	LA PRESENTE CARTILLA HA SIDO ELABORADA POR EL PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR CON EL PROPOSITO DE DAR A CONOCER A LA COMUNIDAD EDUCATIVA LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA EDUCACIÓN. ESTE MATERIAL ES UNA HERRAMIENTA QUE LE PERMITE A LOS EDUCADORES, PADRES Y MADRES DE FAMILIA, DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES, ADMINISTRADORES ESCOLARES Y SERVIDORES, ASÍ COMO A OTRAS ORGANIZACIONES SOCIALES Y FOROS, INFORMARSE SOBRE LOS PROCESOS, INSTANCIAS Y ALCANCES DE LA PARTICIPACIÓN, TANTO EN LOS MUNICIPIOS COMO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.
3777	69	379.861 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR UNA TAREA DE TODOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	25 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA COLOMBIA	PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR UNA TAREA DE TODOS INTRODUCCIÓN ¿CÓMO ES LA PARTICIPACIÓN? A NIVEL MUNICIPAL FORTALEZAMOS LA PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN EDUCATIVA	0003777	LA PRESENTE CARTILLA HA SIDO ELABORADA PARA DAR A CONOCER DE UNA FORMA INTERNA Y SENSIBLE A LOS PROPOSITOS Y ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR. TRANSFORMACION DE LA GESTION Y LA PARTICIPACION EDUCATIVA. ESTE DOCUMENTO ESTA ORGADO PRINCIPALMENTE A NIVEL DE FAMILIA, ESTUDIANTES, DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES Y RECTORES, TAMBIEN CONSTITUYE UNA HERRAMIENTA DE GRAN UTILIDAD PARA LOS ALCALDES COMPROMETIDOS CON EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTION EDUCATIVA MUNICIPAL.
3778	69	379.861 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR UNA TAREA DE TODOS	EXPERIENCIAS EDUCATIVAS FORTOSAS	N/A	N/A	25 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA COLOMBIA	PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR UNA TAREA DE TODOS INTRODUCCIÓN ¿CÓMO ES LA PARTICIPACIÓN? A NIVEL MUNICIPAL FORTALEZAMOS LA PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN EDUCATIVA	0003778	LA PRESENTE CARTILLA HA SIDO ELABORADA PARA DAR A CONOCER DE UNA FORMA INTERNA Y SENSIBLE A LOS PROPOSITOS Y ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR. TRANSFORMACION DE LA GESTION Y LA PARTICIPACION EDUCATIVA. ESTE DOCUMENTO ESTA ORGADO PRINCIPALMENTE A NIVEL DE FAMILIA, ESTUDIANTES, DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES Y RECTORES, TAMBIEN CONSTITUYE UNA HERRAMIENTA DE GRAN UTILIDAD PARA LOS ALCALDES COMPROMETIDOS CON EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTION EDUCATIVA MUNICIPAL.
3779	70	371.3 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EXITOSAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	22 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PEDAGOGÍA - CONGRESOS CONFERENCIAS PENSAMIENTO CREATIVO JUEGOS EDUCATIVOS	ESCUELA NUEVA ES UNA INNOVACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA QUE INTERIOR, DE MANERA SISTEMÁTICA, ESTRATEGIAS CURRICULARES, COMUNITARIAS, DE CAPACITACION, SEGUIMIENTO Y ADMINISTRACION. FUE DESARROLLADA CON EL FIN DE OFRECER LA PRIMARIA COMPLETA Y MEJORAR LA CALIDAD DE LAS ESCUELAS RURALES DEL PAIS, ESPECIALMENTE LAS MULTIGRADO. ESENCIALMENTE PROMUEVE UN APRENDIZAJE ACTIVO, PARTICIPATIVO Y COOPERATIVO, UN FORTALECIMIENTO DE LA RELACION ESCUELA-COMUNIDAD Y UN MECANISMO DE PROMOCION FLEXIBLE ADAPTADO A LAS CONDICIONES Y NECESIDADES DE LA VIDA DE LA NIÑEZ CAMPESINA. LA PROMOCION FLEXIBLE PERMITE QUE LOS ALUMNOS AVANZEN DE UN GRADO A OTRO Y TERMINEN UNIDADES ACADÉMICAS A SU PROPIO RITMO.	0003779	ESCUELA NUEVA ES UNA INNOVACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA QUE INTERIOR, DE MANERA SISTEMÁTICA, ESTRATEGIAS CURRICULARES, COMUNITARIAS, DE CAPACITACION, SEGUIMIENTO Y ADMINISTRACION. FUE DESARROLLADA CON EL FIN DE OFRECER LA PRIMARIA COMPLETA Y MEJORAR LA CALIDAD DE LAS ESCUELAS RURALES DEL PAIS, ESPECIALMENTE LAS MULTIGRADO. ESENCIALMENTE PROMUEVE UN APRENDIZAJE ACTIVO, PARTICIPATIVO Y COOPERATIVO, UN FORTALECIMIENTO DE LA RELACION ESCUELA-COMUNIDAD Y UN MECANISMO DE PROMOCION FLEXIBLE ADAPTADO A LAS CONDICIONES Y NECESIDADES DE LA VIDA DE LA NIÑEZ CAMPESINA. LA PROMOCION FLEXIBLE PERMITE QUE LOS ALUMNOS AVANZEN DE UN GRADO A OTRO Y TERMINEN UNIDADES ACADÉMICAS A SU PROPIO RITMO.
3780	70	371.3 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EXITOSAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	22 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PEDAGOGÍA - CONGRESOS CONFERENCIAS PENSAMIENTO CREATIVO JUEGOS EDUCATIVOS	ESCUELA NUEVA ES UNA INNOVACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA QUE INTERIOR, DE MANERA SISTEMÁTICA, ESTRATEGIAS CURRICULARES, COMUNITARIAS, DE CAPACITACION, SEGUIMIENTO Y ADMINISTRACION. FUE DESARROLLADA CON EL FIN DE OFRECER LA PRIMARIA COMPLETA Y MEJORAR LA CALIDAD DE LAS ESCUELAS RURALES DEL PAIS, ESPECIALMENTE LAS MULTIGRADO. ESENCIALMENTE PROMUEVE UN APRENDIZAJE ACTIVO, PARTICIPATIVO Y COOPERATIVO, UN FORTALECIMIENTO DE LA RELACION ESCUELA-COMUNIDAD Y UN MECANISMO DE PROMOCION FLEXIBLE ADAPTADO A LAS CONDICIONES Y NECESIDADES DE LA VIDA DE LA NIÑEZ CAMPESINA. LA PROMOCION FLEXIBLE PERMITE QUE LOS ALUMNOS AVANZEN DE UN GRADO A OTRO Y TERMINEN UNIDADES ACADÉMICAS A SU PROPIO RITMO.	0003780	ESCUELA NUEVA ES UNA INNOVACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA QUE INTERIOR, DE MANERA SISTEMÁTICA, ESTRATEGIAS CURRICULARES, COMUNITARIAS, DE CAPACITACION, SEGUIMIENTO Y ADMINISTRACION. FUE DESARROLLADA CON EL FIN DE OFRECER LA PRIMARIA COMPLETA Y MEJORAR LA CALIDAD DE LAS ESCUELAS RURALES DEL PAIS, ESPECIALMENTE LAS MULTIGRADO. ESENCIALMENTE PROMUEVE UN APRENDIZAJE ACTIVO, PARTICIPATIVO Y COOPERATIVO, UN FORTALECIMIENTO DE LA RELACION ESCUELA-COMUNIDAD Y UN MECANISMO DE PROMOCION FLEXIBLE ADAPTADO A LAS CONDICIONES Y NECESIDADES DE LA VIDA DE LA NIÑEZ CAMPESINA. LA PROMOCION FLEXIBLE PERMITE QUE LOS ALUMNOS AVANZEN DE UN GRADO A OTRO Y TERMINEN UNIDADES ACADÉMICAS A SU PROPIO RITMO.
3781	71	371.26 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	EVALUAR PARA MEJORAR A PROPOSITO DE LOS EXAMENES DE ESTADO Y OTRAS EVALUACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	183 p. 20 x 27 cm	N/A	958-20-0650-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS RENDIMIENTO ACADÉMICO EVALUACIÓN EDUCATIVA	INTRODUCCIÓN LAS PRUEBAS ANALIZADAS LENGUAJE MATEMÁTICAS BIOLÓGIA FÍSICA HISTORIA GEOGRAFÍA FILOSOFÍA SUGERENCIAS GENERALES AUTORES DE LA SERIE "ANÁLISIS Y DIVULGACIÓN DE RESULTADOS"	0003781	MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA ES UNA PRIORIDAD INAPAZABLE. ENTRE LAS DIFERENTES ACCIONES QUE SE DEBEN DESARROLLAR PARA LOGRARLO ESTÁN EL ANÁLISIS Y LA INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS DISTINTAS EVALUACIONES REALIZADAS A GRANDES POBLACIONES. ESTOS DEBEN SERVIR PARA APOYAR LA PLANIFICACION DE PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO Y LA TOMA DE DECISIONES EN LOS DIFERENTES NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO. POR TAL MOTIVO, EL KEF CONVINO A UN GRUPO DE DOCENTES Y ESPECIALISTAS EN LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, PARA QUE DESDE SUS DIVERSAS EXPERIENCIAS, APORTARAN AL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS EN EL PAÍS DURANTE LA ÚLTIMA DÉCADA.
3782	71	371.26 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	EVALUAR PARA MEJORAR A PROPOSITO DE LOS EXAMENES DE ESTADO Y OTRAS EVALUACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	183 p. 20 x 27 cm	N/A	958-20-0650-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS RENDIMIENTO ACADÉMICO EVALUACIÓN EDUCATIVA	INTRODUCCIÓN LAS PRUEBAS ANALIZADAS LENGUAJE MATEMÁTICAS BIOLÓGIA FÍSICA HISTORIA GEOGRAFÍA FILOSOFÍA SUGERENCIAS GENERALES AUTORES DE LA SERIE "ANÁLISIS Y DIVULGACIÓN DE RESULTADOS"	0003782	MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA ES UNA PRIORIDAD INAPAZABLE. ENTRE LAS DIFERENTES ACCIONES QUE SE DEBEN DESARROLLAR PARA LOGRARLO ESTÁN EL ANÁLISIS Y LA INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS DISTINTAS EVALUACIONES REALIZADAS A GRANDES POBLACIONES. ESTOS DEBEN SERVIR PARA APOYAR LA PLANIFICACION DE PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO Y LA TOMA DE DECISIONES EN LOS DIFERENTES NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO. POR TAL MOTIVO, EL KEF CONVINO A UN GRUPO DE DOCENTES Y ESPECIALISTAS EN LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, PARA QUE DESDE SUS DIVERSAS EXPERIENCIAS, APORTARAN AL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS APLICADAS EN EL PAÍS DURANTE LA ÚLTIMA DÉCADA.

3783	72	373.861 MS34 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	LOS RESULTADOS PACES - EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA COBERTURA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	152 p. : 20 x 20 cm	N/A	958-691-099-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA PROGRAMAS CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	<p>SE RE ESTUDIOS</p> <p>LLORENDA MIERA, FRANCISCO JOSE ANTECEDENTES DEL PROGRAMA PACES CARACTERÍSTICAS DE PACES LAS INTERVENCIONES DE PACES METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN RESULTADOS EN COBERTURA RESULTADOS EN CALIDAD RESULTADOS EN GESTIÓN ESTUDIO DE COSTO EFECTIVIDAD FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN LA GESTIÓN PACES</p>	0003793	EL PROGRAMA DE MEDORAMIENTO DE LA COBERTURA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA, PACES, SE FORMULÓ EN 1994 COMO UNA ESTRATEGIA PARA ATACAR LOS PROBLEMAS DE BAJA CALIDAD Y COBERTURA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN DE LOS MUNICIPIOS Y LAS INSTITUCIONES ESCOLARES, Y POR TANTO, DE LA DESINTEGRALIZACIÓN EDUCATIVA. EL PRESENTE ESTUDIO BUSCA MEDIR EL IMPACTO GENERADO POR EL PROGRAMA EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS QUE FUERON OBJETO DE INTERVENCIÓN, TOMANDO COMO PUNTO DE PARTIDA LOS ASPECTOS MENCIONADOS EN EL DOCUMENTO DE PRESTAMO.
3784	72	373.861 MS34 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	LOS RESULTADOS PACES - EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA COBERTURA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	152 p. : 20 x 20 cm	N/A	958-691-099-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA PROGRAMAS CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	<p>SE RE ESTUDIOS</p> <p>LLORENDA MIERA, FRANCISCO JOSE ANTECEDENTES DEL PROGRAMA PACES CARACTERÍSTICAS DE PACES LAS INTERVENCIONES DE PACES METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN RESULTADOS EN COBERTURA RESULTADOS EN CALIDAD RESULTADOS EN GESTIÓN ESTUDIO DE COSTO EFECTIVIDAD FACTORES ASOCIADOS A LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN LA GESTIÓN PACES</p>	0003794	EL PROGRAMA DE MEDORAMIENTO DE LA COBERTURA Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA, PACES, SE FORMULÓ EN 1994 COMO UNA ESTRATEGIA PARA ATACAR LOS PROBLEMAS DE BAJA CALIDAD Y COBERTURA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DE GESTIÓN DE LOS MUNICIPIOS Y LAS INSTITUCIONES ESCOLARES, Y POR TANTO, DE LA DESINTEGRALIZACIÓN EDUCATIVA. EL PRESENTE ESTUDIO BUSCA MEDIR EL IMPACTO GENERADO POR EL PROGRAMA EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS QUE FUERON OBJETO DE INTERVENCIÓN, TOMANDO COMO PUNTO DE PARTIDA LOS ASPECTOS MENCIONADOS EN EL DOCUMENTO DE PRESTAMO.
4437	73	370.72 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO DEL MODELO DE TRABAJO - EL AULA: UN LUGAR DE ENCUENTRO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-97013-6-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	TALLERES DE MAESTROS	<p>SE RE: FORMACIÓN DE MAESTROS, ARTICULACIÓN PREESCOLAR- PRIMARIA</p> <p>DOCUMENTO NO. 1</p> <p>ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESCUELAS NORMALES SUPERIORES BETANCOURT MADICA, MABEL</p> <p>LLORENDA MIERA, FRANCISCO JOSE INTRODUCCIÓN AL TALLER PROPÓSITOS PREPARANDONOS PARA LA ENTREVISTA LAS CONQUISTAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TALLER EN EL MICROCENTRO Y EN EL AULA LECTURA COMPARTIDA PARA COMPARTIR Y REFLEXIONAR COMO DOCENTES</p>	0004437	UNA DE LAS OMBRES PREOCUPACIONES QUE SIEMPRE RONDA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ES PODER GARANTIZAR A TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PAÍS SU PERMANENCIA Y CONTINUIDAD EN UN SERVICIO EDUCATIVO CON CALIDAD, DESDE EL NIVEL DE PREESCOLAR HASTA LA MEDIA. ESTA PREOCUPACIÓN HA LLEVADO A BUSCAR DIFERENTES ESTRATEGIAS, TALES COMO CONVENIOS ENTRE ESCUELAS DE PRIMARIA Y COLEGIOS DE SECUNDARIA, PARA GARANTIZARLE A LOS ESTUDIANTES EL PREESCOLAR Y LA BÁSICA DE PRIMERO HASTA NOVENO GRADOS, O LA CONFIRMACIÓN DEL "COLEGIO COMPLETO" PARA QUE EN UNA O VARIAS SEDES, SE ORGANICE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE OFERZCA DESDE EL NIVEL DE PREESCOLAR HASTA LA MEDIA. SIN EMBARGO, NO BASTA PARA GARANTIR LA CONTINUIDAD DE LOS NIÑOS, OFERECERLES LOS DIFERENTES NIVELES EN UNA SOLA INSTITUCIÓN, AUNQUE ESO AYUDA
4438	73	370.72 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO DEL MODELO DE TRABAJO - EL AULA: UN LUGAR DE ENCUENTRO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-97013-6-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	TALLERES DE MAESTROS	<p>SE RE: FORMACIÓN DE MAESTROS, ARTICULACIÓN PREESCOLAR- PRIMARIA</p> <p>DOCUMENTO NO. 1</p> <p>ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESCUELAS NORMALES SUPERIORES BETANCOURT MADICA, MABEL</p> <p>LLORENDA MIERA, FRANCISCO JOSE INTRODUCCIÓN AL TALLER PROPÓSITOS PREPARANDONOS PARA LA ENTREVISTA LAS CONQUISTAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TALLER EN EL MICROCENTRO Y EN EL AULA LECTURA COMPARTIDA PARA COMPARTIR Y REFLEXIONAR COMO DOCENTES</p>	0004438	UNA DE LAS OMBRES PREOCUPACIONES QUE SIEMPRE RONDA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, ES PODER GARANTIZAR A TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PAÍS SU PERMANENCIA Y CONTINUIDAD EN UN SERVICIO EDUCATIVO CON CALIDAD, DESDE EL NIVEL DE PREESCOLAR HASTA LA MEDIA. ESTA PREOCUPACIÓN HA LLEVADO A BUSCAR DIFERENTES ESTRATEGIAS, TALES COMO CONVENIOS ENTRE ESCUELAS DE PRIMARIA Y COLEGIOS DE SECUNDARIA, PARA GARANTIZARLE A LOS ESTUDIANTES EL PREESCOLAR Y LA BÁSICA DE PRIMERO HASTA NOVENO GRADOS, O LA CONFIRMACIÓN DEL "COLEGIO COMPLETO" PARA QUE EN UNA O VARIAS SEDES, SE ORGANICE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE OFERZCA DESDE EL NIVEL DE PREESCOLAR HASTA LA MEDIA. SIN EMBARGO, NO BASTA PARA GARANTIR LA CONTINUIDAD DE LOS NIÑOS, OFERECERLES LOS DIFERENTES NIVELES EN UNA SOLA INSTITUCIÓN, AUNQUE ESO AYUDA
4439	74	370.72 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO DEL MODELO DE TRABAJO - OBJETOS, SABERES, HACERES Y PLACERES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-97013-6-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	TALLERES DE MAESTROS	<p>SE RE: FORMACIÓN DE MAESTROS, ARTICULACIÓN PREESCOLAR- PRIMARIA</p> <p>DOCUMENTO NO. 2</p> <p>ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESCUELAS NORMALES SUPERIORES BETANCOURT MADICA, MABEL</p> <p>LLORENDA MIERA, FRANCISCO JOSE INTRODUCCIÓN AL TALLER REFLEXIONES SOBRE EL TALLER PRESENTACIÓN PARA ANALIZAR Y CONFRONTAR COMO DOCENTES DE PREESCOLAR Y PRIMER GRADO PREPARANDONOS PARA LA ENTREVISTA ENTREVISTAS SUGERIDAS LAS CONQUISTAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TALLER EN EL MICROCENTRO Y EN EL AULA ¿QUÉ TIPO DE LETRA Y POR QUÉ? REFLEXIONES SOBRE EL TALLER</p>	0004439	UN SONIDO NACIONAL, A MAESTROS DE PREESCOLAR Y PRIMER GRADO, LLEVADO A CABO EN EL PAÍS EN EL AÑO 2000, SOBRE METODOLOGÍAS DE TRABAJO FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EN LA ENRIENZA DE LA LENGUA ESCRITA Y LAS MATEMÁTICAS, Y LAS EXPECTATIVAS DE APRENDIZAJE DE LOS MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA FRENTE A LOS NIÑOS, MOSTRO QUE EN ESTA RUPTURA, HICIERA LA CONTRIBUCIÓN DEL PAÍS Y PUERTE EN MARCON, LA COMARCACIÓN DE LOS MAESTROS, LA CONCEPCIÓN SOBRE EL SONORIZADO Y COMPONENTES BÁSICOS DE LAS ÁREAS, EL DESARROLLO DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS, LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA, LA FLEXIBILIDAD Y ACTUO LÓGICA DE LA MAESTRA O MAESTRO, ASÍ COMO LOS MAGNARIOS SOBRE ANUNCIO Y LO QUE DE ELLE SE ESPERA.
4440	75	370.72 MS349	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO DEL MODELO DE TRABAJO - YO ME QUIERO, ME CUIDO, ME ACEPTO Y ME PROTEJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-97013-6-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	TALLERES DE MAESTROS	<p>SE RE: FORMACIÓN DE MAESTROS, ARTICULACIÓN PREESCOLAR- PRIMARIA</p> <p>DOCUMENTO NO. 3</p> <p>ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESCUELAS NORMALES SUPERIORES BETANCOURT MADICA, MABEL</p> <p>LLORENDA MIERA, FRANCISCO JOSE INTRODUCCIÓN AL TALLER PROPÓSITOS PRESENTACIÓN PARA ANALIZAR Y CONFRONTAR COMO DOCENTES DE PREESCOLAR Y PRIMER GRADO PREPARANDONOS PARA LA ENTREVISTA ENTREVISTAS SUGERIDAS LAS CONQUISTAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TALLER EN EL MICROCENTRO Y EN EL AULA ¿QUÉ TIPO DE LETRA Y POR QUÉ? REFLEXIONES SOBRE EL TALLER</p>	0004440	PRESENTAR ESTAS PROPUESAS PARA LENGUA CASTELLANA EN EL MARCO DEL PROYECTO ARTICULACIÓN PREESCOLAR PRIMER GRADO, SE ME ASUME A UN DESAFÍO, CUALQUIER EXPRESIÓN MAL COLCOADA, ES UNA FORMA DE "TESTAR" UN LECTOR, DOMINAR FRENTE A PAPEL... ¿CABE LA POSIBILIDAD CONTRARIA? PERMITIRLE LA REFLEXIÓN, HACERLE PREGUNTAS CON LAS CUALES FORTALEZCA SU SENTIDO PARA ABANDONARLO ACCESOR ESTE TRABAJO, ASÍ QUE VEZ VEZ CONTRABA EN LAS PRIMERAS PÁGINAS DE UN LIBRO (LA FORTUNA DEL TIEMPO), UNA REFLEXIÓN: ¿CÓMO PODEMOS SONOJEROS O RÍRMONS DE ALGUNAS "TEORIAS FUNDAMENTALES" SOBRE LA OBSERVOY COMPRENSIÓN DEL UNIVERSO, ACASO NOSOTROS MISMOS, TENEMOS UNA TEORÍA MÁS SOLIDA? ¿CÓMO SON LOS NIÑOS, CUANDO EN NUESTRA CATEGORÍA "LA BIENDEBENEDICIÓN" (ANCHO Y LARGO) ES RENANTE... EL MUNDO DE HOY ES SECAGENTE... ¿SUS OTRAS DE FORMBA MATERIAL Y DE CANTIDAD MÉRITO, SON LA EVIDENCIA DE QUE EL "SUERO AMERICANO" Y EL ANHELO DE LA "TELUCIDAD INFINITA" MUESTRAN GRIETAS Y FRACTURAS... FALTAN DE LECTORES
4441	76	370.72 MS349	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO DEL MODELO DE TRABAJO - EL PAPEL DE LA TIRA CÓMICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-97013-6-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	TALLERES DE MAESTROS	<p>SE RE: FORMACIÓN DE MAESTROS, ARTICULACIÓN PREESCOLAR- PRIMARIA</p> <p>DOCUMENTO NO. 4</p> <p>ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESCUELAS NORMALES SUPERIORES BETANCOURT MADICA, MABEL</p> <p>LLORENDA MIERA, FRANCISCO JOSE INTRODUCCIÓN AL TALLER PROPÓSITOS PRESENTACIÓN PARA ANALIZAR Y CONFRONTAR COMO DOCENTES DE PREESCOLAR Y PRIMER GRADO PREPARANDONOS PARA LA ENTREVISTA ENTREVISTAS SUGERIDAS LAS CONQUISTAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TALLER EN EL MICROCENTRO Y EN EL AULA LECTURA COMPARTIDA</p>	0004441	EN LA ERA DE LA COMUNICACIÓN SE ESTÁ SOLO, NUESTRO ANAFABETISMO FUNCIONAL VUELE LA SOLIDAR EN DISTINGULO PARA LO PRIMARIO, YA QUE ENTRA EN LA LÓGICA DEL MERCADO INCIENDO PARTE DE EL CON LA LECTURA TENEMOS LA MISIÓN DE CONTRADICER ESTE FENÓMENO APARTANTE DE LA SENSIBILIDAD... ESEÑANOS A LER E ENTENDER QUE TODOS LOS DIAS DEBE EXISTIR ESPACIO PARA PRESENTARNOS POR EL MUNDO, POR EL UNIVERSO, SABER SI GUSTA E AUTOMATIZMO S O CONCIEMOS LAS INTENCIONES QUE PUEDEN EN SU AMBITO DE LA DISCIPLINA PARA NUESTROS VIDAS, ASÍ DE NUESTROS NIÑOS, ELLOS SON LA TERNURA DEL MUNDO QUE NO DEBE AUNFARSE, PARTE DE UN MOMENTO EN DONDE EL "MODO SARIOS-DEBES COMPLETO" SE HACE NECESARIO... LER ES CUESTIONAR EL MUNDO... ¿NO? SI GUSTA, NO NOS GUSTA... ¿NO? RESUMAMOS, POR QUÉ?
4442	77	370.72 MS34 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO DEL MODELO DE TRABAJO - RECREAR EL MUNDO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-97013-6-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	TALLERES DE MAESTROS	<p>SE RE: FORMACIÓN DE MAESTROS, ARTICULACIÓN PREESCOLAR- PRIMARIA</p> <p>DOCUMENTO NO. 5</p> <p>ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESCUELAS NORMALES SUPERIORES BETANCOURT MADICA, MABEL</p> <p>LLORENDA MIERA, FRANCISCO JOSE INTRODUCCIÓN AL TALLER PROPÓSITOS PRESENTACIÓN PARA ANALIZAR Y CONFRONTAR COMO DOCENTES DE PREESCOLAR Y PRIMER GRADO PREPARANDONOS PARA LA ENTREVISTA ENTREVISTAS SUGERIDAS LAS CONQUISTAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TALLER EN EL MICROCENTRO Y EN EL AULA ALGUNOS ASPECTOS BÁSICOS DE CONCEPTUALIZACIÓN PARA COMPARTIR Y ANALIZAR COMO DOCENTES DE PREESCOLAR Y PRIMER GRADO</p>	0004442	LA NIÑEZ ESTÁ EN MEDIO DEL MALESTAR EN LA CULTURA, PERO A LA "EDUCÓN" RENANTE EN ALGUNAS VIDAS, COMENZAMOS A DARLOS CUENTA QUE EL "SUÓN" PUEDE SER ESCRITO DE OTRA MANERA, E INCLUSO NOTO POR COMPLETO, ES MOMENTO PARA DARLE IDEAS AL MUNDO (A NUESTRO NOGAR TERNÁQUEO), PARA PREGUNTAS IRRESPONSABLES, ENTENDER LO VALIOSO DEL POR QUÉ Y EL PARA QUÉ, DESDIBUJAR DEL PAPEL LA LIBERTAD Y ESCRIBIRLA A DIBARRO EN NUESTRAS VIDAS, ASÍ COMO LA NIÑEZ, LOS MAESTROS HACEMOS PARTE DE EL MALESTAR EN LA CULTURA, PROMOCIONEMOS EL MUNDO DE CARLOS FURTES) NIÑO DE UNA NICOTIA NOROCCIDENTAL, EN LA CUAL LAS POLICOMIAS NOS HACEN CABEREROS Y FRAMOS EN LAS VENAS Y AFECTOS: COLOMBIANOS, A ESOS MAESTROS, QUE TRABAJAN CON ESA NIÑEZ, CONVIENE MÁS UNA MANARA DE PRESENTAS QUE DE CERTEZAS, ESO ES LER.
4443	77	370.72 MS34 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO DEL MODELO DE TRABAJO - RECREAR EL MUNDO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-97013-6-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	TALLERES DE MAESTROS	<p>SE RE: FORMACIÓN DE MAESTROS, ARTICULACIÓN PREESCOLAR- PRIMARIA</p> <p>DOCUMENTO NO. 5</p> <p>ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESCUELAS NORMALES SUPERIORES BETANCOURT MADICA, MABEL</p> <p>LLORENDA MIERA, FRANCISCO JOSE INTRODUCCIÓN AL TALLER PROPÓSITOS PRESENTACIÓN PARA ANALIZAR Y CONFRONTAR COMO DOCENTES DE PREESCOLAR Y PRIMER GRADO PREPARANDONOS PARA LA ENTREVISTA ENTREVISTAS SUGERIDAS LAS CONQUISTAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TALLER EN EL MICROCENTRO Y EN EL AULA ALGUNOS ASPECTOS BÁSICOS DE CONCEPTUALIZACIÓN PARA COMPARTIR Y ANALIZAR COMO DOCENTES DE PREESCOLAR Y PRIMER GRADO</p>	0004443	LA NIÑEZ ESTÁ EN MEDIO DEL MALESTAR EN LA CULTURA, PERO A LA "EDUCÓN" RENANTE EN ALGUNAS VIDAS, COMENZAMOS A DARLOS CUENTA QUE EL "SUÓN" PUEDE SER ESCRITO DE OTRA MANERA, E INCLUSO NOTO POR COMPLETO, ES MOMENTO PARA DARLE IDEAS AL MUNDO (A NUESTRO NOGAR TERNÁQUEO), PARA PREGUNTAS IRRESPONSABLES, ENTENDER LO VALIOSO DEL POR QUÉ Y EL PARA QUÉ, DESDIBUJAR DEL PAPEL LA LIBERTAD Y ESCRIBIRLA A DIBARRO EN NUESTRAS VIDAS, ASÍ COMO LA NIÑEZ, LOS MAESTROS HACEMOS PARTE DE EL MALESTAR EN LA CULTURA, PROMOCIONEMOS EL MUNDO DE CARLOS FURTES) NIÑO DE UNA NICOTIA NOROCCIDENTAL, EN LA CUAL LAS POLICOMIAS NOS HACEN CABEREROS Y FRAMOS EN LAS VENAS Y AFECTOS: COLOMBIANOS, A ESOS MAESTROS, QUE TRABAJAN CON ESA NIÑEZ, CONVIENE MÁS UNA MANARA DE PRESENTAS QUE DE CERTEZAS, ESO ES LER.

4444	78	070.72 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO DEL MODELO DE TRABAJO : YO ME LLAMO... TU TE LLAMAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-97013-6-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	TALLERES DE MAESTROS	<p>SERIE: FORMACIÓN DE MAESTROS. ARTICULACIÓN PREESCOLAR - PRIMARIA</p> <p>ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESCUELAS NORMALES SUPERIORES</p> <p>BETHANCOURT MADRIZ, ANABEL</p> <p>LLORENDA MEIRA, FRANCISCO JOSÉ</p> <p>INTRODUCCIÓN AL TALLER</p> <p>PROPOSITOS</p> <p>PREGUNTAS PARA ANALIZAR Y CONFRONTAR COMO DOCENTES DE PREESCOLAR Y PRIMER GRADO</p> <p>PREPARACIONES PARA LA ENTREVISTA</p> <p>ENTREVISTAS SUGERIDAS</p> <p>LAS CONSTATAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</p> <p>TALLER EN EL MICROENTORNO Y EN EL AULA</p> <p>ALGUNOS ASPECTOS BÁSICOS DE CONCEPTUALIZACIÓN PARA COMPARTIR Y REFLEXIONAR COMO DOCENTES</p> <p>CONTRIBUCIÓN COLECTIVA</p>	000444	EN LA LECTURA NO ES SÓLO LA "O" POR LO REDONDA, ES LA "O" COMO UN ESPACIO DE "TRANSMISIÓN", DE SABER, PORQUE QUÉ LE "O" DARÁ CUENTA, COMO MAESTRO Y LECTOR QUE HAY UN UNIVERSO QUE SE CREA (DE APROXIMADAMENTE 1 AÑO DE EDAD) EN LOS NIÑOS QUE NO PODRÁN... PODERÁN HACER "BIBLIOMANÍAS" LAS MENTES DE ESOS CIUDADANOS SI NO DEJAMOS QUE LOS SIGNOS DE ADMIRACIÓN E INTERROGACIÓN INTENEN A NUESTROS OJOS EN TRÁMITE VISUAL. LAS MENTES EXTERIORES DE LA COMUNICACIÓN NO SON FRUTO DE LA "INNOVACIÓN DEL LENGUAJE", SINO FRUTO DE COLABORAR EN LAS "FRONTERAS DE LO REMANENTE DE SU TIEMPO". LA DESDIBUJACIÓN, SE ATREVIERON A HACERSE PRESENCIABLES. ESO ES REALMENTE EL LEER: SUBVERTIR LAS CIENCIAS, LO HUMANO, A UNO MISMO.
4445	79	072.1 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	EL DESARROLLO DEL NIÑO Y LA NIÑA DE PREESCOLAR Y PRIMARIA Y EL PAPEL DE LAS ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	175 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-97013-7-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN PRIMARIA CURRÍCULOS	<p>SERIE: FORMACIÓN DE MAESTROS. ARTICULACIÓN PREESCOLAR - PRIMARIA</p> <p>ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESCUELAS NORMALES SUPERIORES</p> <p>ANGARITA PINZON, STELLA</p> <p>BARRASA LUNA, CARMEN</p> <p>CIJUENTES PEÑA, VIRGINIA</p> <p>LLORENDA MEIRA, FRANCISCO JOSÉ</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>LA EDUCACIÓN MORAL COMO DE INTEGRADOR DE LA EDUCACIÓN</p> <p>LENGUA ESCRITA</p> <p>EDUCACIÓN ARTÍSTICA</p> <p>EDUCACIÓN MUSICAL</p> <p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>DESARROLLO DEL NIÑO EN LA ESCUELA</p> <p>DESARROLLO DEL NIÑO EN LA ESCUELA</p> <p>ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESCUELAS NORMALES SUPERIORES</p>	000445	LA ARTICULACIÓN ENTRE PREESCOLAR Y PRIMER GRADO SE SUSTENTA EN UNA MIRADA INTEGRAL DE LA ESCUELA, TRADUCIDA EN UNA PROUESTA EDUCATIVA QUE ES SENSIBLE Y COHERENTE A LOS DIFERENTES PROCESOS QUE SE DESARROLLAN EN ELLA, ENTRE OTROS, LOS CURRÍCULARES, CUANDO SE PIENSA EN CURRÍCULO DE CURRÍCULO, QUE LE LLEVA SIGUIENDO CAMINOS DE QUE SE ADQUIE UNA PRIMACÍA DEL APRENDIZAJE SOBRE EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA, ENTENDIDA ESTA COMO LAS INTERVENCIÓNES QUE DESARROLAN Y GUÍAN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS. ES PERTINENTE CONSIDERAR TAMBIÉN QUE EL CURRÍCULO, CONOCIDO COMO UN PROCESO COHERENTE Y PROGRESIVO, DEBE POSIBILITAR LA ARTICULACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES NIVELES Y GRADOS DE LA ESCOLARIDAD.
3785	80	072.24 M534h E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	MANEJO GENERAL PARA UN MODELO DE ARTICULACIÓN PREESCOLAR - PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	173 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-97013-5-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN PRIMARIA CURRÍCULOS CARACTERIZACIÓN DOCENTE	<p>SERIE: FORMACIÓN DE MAESTROS. ARTICULACIÓN PREESCOLAR - PRIMARIA</p> <p>ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESCUELAS NORMALES SUPERIORES</p> <p>LOZANO RIVERO, MARTHA</p> <p>NIETO ROA, LISIA VICTORIA</p> <p>VÁSQUEZ RODRÍGUEZ, FERNANDO</p> <p>LLORENDA MEIRA, FRANCISCO JOSÉ</p> <p>ANTECEDENTES</p> <p>ARTICULACIÓN PREESCOLAR - PRIMER GRADO 1989 - 1992</p> <p>CONCEPTO SOBRE NECESIDADES, SABERES, PRÁCTICAS Y SUGERENCIAS DE LOS DOCENTES SOBRE LA ARTICULACIÓN ENTRE PREESCOLAR Y PRIMER GRADO</p> <p>DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR Y PRIMEROS GRADOS DE PRIMARIA</p> <p>REINVENCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</p> <p>PROYECTOS PEDAGÓGICOS</p>	0003785	ES DE TODOS CONOCIDA LA DESARTICULACIÓN ENTRE PREESCOLAR Y PRIMER GRADO MANIFESTADA, ENTRE OTRAS, EN: LA DESARTICULACIÓN ENTRE EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LOS PROYECTOS LÚDICO-PEDAGÓGICOS, ASÍ COMO ENTRE LAS PROPUESTAS PEDAGÓGICAS DE PREESCOLAR Y PRIMER GRADO LA POCA CLARIDAD SOBRE EL SENTIDO Y SIGNIFICADO DE PREESCOLAR, DONDE SE TRABAJA UNA SERIE DE ACTIVIDADES FRAGMENTADAS Y AISLADAS, LA FALTA DE CONTINUIDAD EN LA RELACIÓN AFECTIVA, LÚDICA Y FLEXIBLE QUE SE ESTABLECE EN EL PREESCOLAR Y SE DESDIBUJA EN PRIMER GRADO, EN ÁREA DE UNA "FORMALIZACIÓN" DEL PROCESO DE DESARROLLO Y DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS, LA AGENCIA MARCADA DE MATERIA, DIDÁCTICA EN ESTE ÚLTIMO GRADO Y LA DIFERENCIA DE HOMBROS Y ESPACIOS FÍSICOS ADJUDOS.
3786	80	072.24 M534h E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	MANEJO GENERAL PARA UN MODELO DE ARTICULACIÓN PREESCOLAR - PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	173 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-97013-5-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN PRIMARIA CURRÍCULOS CARACTERIZACIÓN DOCENTE	<p>SERIE: FORMACIÓN DE MAESTROS. ARTICULACIÓN PREESCOLAR - PRIMARIA</p> <p>ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESCUELAS NORMALES SUPERIORES</p> <p>LOZANO RIVERO, MARTHA</p> <p>NIETO ROA, LISIA VICTORIA</p> <p>VÁSQUEZ RODRÍGUEZ, FERNANDO</p> <p>LLORENDA MEIRA, FRANCISCO JOSÉ</p> <p>ANTECEDENTES</p> <p>ARTICULACIÓN PREESCOLAR - PRIMER GRADO 1989 - 1992</p> <p>CONCEPTO SOBRE NECESIDADES, SABERES, PRÁCTICAS Y SUGERENCIAS DE LOS DOCENTES SOBRE LA ARTICULACIÓN ENTRE PREESCOLAR Y PRIMER GRADO</p> <p>DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR Y PRIMEROS GRADOS DE PRIMARIA</p> <p>REINVENCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</p> <p>PROYECTOS PEDAGÓGICOS</p>	0003786	ES DE TODOS CONOCIDA LA DESARTICULACIÓN ENTRE PREESCOLAR Y PRIMER GRADO MANIFESTADA, ENTRE OTRAS, EN: LA DESARTICULACIÓN ENTRE EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LOS PROYECTOS LÚDICO-PEDAGÓGICOS, ASÍ COMO ENTRE LAS PROPUESTAS PEDAGÓGICAS DE PREESCOLAR Y PRIMER GRADO LA POCA CLARIDAD SOBRE EL SENTIDO Y SIGNIFICADO DE PREESCOLAR, DONDE SE TRABAJA UNA SERIE DE ACTIVIDADES FRAGMENTADAS Y AISLADAS, LA FALTA DE CONTINUIDAD EN LA RELACIÓN AFECTIVA, LÚDICA Y FLEXIBLE QUE SE ESTABLECE EN EL PREESCOLAR Y SE DESDIBUJA EN PRIMER GRADO, EN ÁREA DE UNA "FORMALIZACIÓN" DEL PROCESO DE DESARROLLO Y DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS, LA AGENCIA MARCADA DE MATERIA, DIDÁCTICA EN ESTE ÚLTIMO GRADO Y LA DIFERENCIA DE HOMBROS Y ESPACIOS FÍSICOS ADJUDOS.
3787	81	072.83 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	Ciencias Sociales en la Educación Básica. Lineamientos Curriculares - Áreas Obligatorias y Fundamentales	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CURRÍCULO. COLOMBIA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	<p>SERIE: LINEAMIENTOS CURRÍCULARES</p> <p>LLORENDA MEIRA, FRANCISCO JOSÉ</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>LA CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS</p> <p>EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA</p> <p>PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN CURRÍCULAR</p> <p>IMPLEMENTACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS CURRÍCULARES PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES</p> <p>SEMILO DE IMPLEMENTACIÓN</p>	0003787	EL PRESENTE DOCUMENTO HACE PARTE DE LAS PUBLICACIONES QUE VIENE HACIENDO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, MEN, SOBRE LINEAMIENTOS. PUBLICAR UNA ORIENTACIÓN CURRÍCULAR PARA LAS CIENCIAS SOCIALES ES UN DESARROLLO IMPORTANTE Y NECESARIO, PORQUE SE DEBEN CONCLAR LAS CARACTERÍSTICAS Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ÁREA CON LOS CREDITOS DE LA EDUCACIÓN, LOS INTERESES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES Y LA PERTINENCIA DE LO QUE SE ENSEÑA PARA COADYUVAR A FORMAR HOMBROS Y MUJERES QUE, DE UNA MANERA CRÍTICA, PROPOSITIVA Y ADICIONAL, AFIRMENTE LA PROBLEMÁTICA DE LA SOCIEDAD LOCAL, NACIONAL Y GLOBAL, POR ESO, DETERMINAR QUE SE DEBE SABER Y QUE SE DEBE ENSEÑAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA ES UN RETO QUE EL MEN ASUMIÓ, Y CUMPLIRLO CON BUEN FIN.
3788	82	000 M534c E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	Ciencias Sociales	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-150-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	<p>SERIE: LINEAMIENTOS CURRÍCULARES</p> <p>LLORENDA MEIRA, FRANCISCO JOSÉ</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>LA CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS</p> <p>EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA</p> <p>PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN CURRÍCULAR</p> <p>IMPLEMENTACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS CURRÍCULARES PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES</p> <p>SEMILO DE IMPLEMENTACIÓN</p>	0003788	EL PRESENTE DOCUMENTO HACE PARTE DE LAS PUBLICACIONES QUE VIENE HACIENDO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, MEN, SOBRE LINEAMIENTOS. PUBLICAR UNA ORIENTACIÓN CURRÍCULAR PARA LAS CIENCIAS SOCIALES ES UN DESARROLLO IMPORTANTE Y NECESARIO, PORQUE SE DEBEN CONCLAR LAS CARACTERÍSTICAS Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ÁREA CON LOS CREDITOS DE LA EDUCACIÓN, LOS INTERESES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES Y LA PERTINENCIA DE LO QUE SE ENSEÑA PARA COADYUVAR A FORMAR HOMBROS Y MUJERES QUE, DE UNA MANERA CRÍTICA, PROPOSITIVA Y ADICIONAL, AFIRMENTE LA PROBLEMÁTICA DE LA SOCIEDAD LOCAL, NACIONAL Y GLOBAL, POR ESO, DETERMINAR QUE SE DEBE SABER Y QUE SE DEBE ENSEÑAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA ES UN RETO QUE EL MEN ASUMIÓ, Y CUMPLIRLO CON BUEN FIN.
3789	82	000 M534c E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	Ciencias Sociales	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-150-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	<p>SERIE: LINEAMIENTOS CURRÍCULARES</p> <p>LLORENDA MEIRA, FRANCISCO JOSÉ</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>LA CONSTRUCCIÓN HISTÓRICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y SUS IMPLICACIONES EDUCATIVAS</p> <p>EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA</p> <p>PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN CURRÍCULAR</p> <p>IMPLEMENTACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS CURRÍCULARES PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES</p> <p>SEMILO DE IMPLEMENTACIÓN</p>	0003789	EL PRESENTE DOCUMENTO HACE PARTE DE LAS PUBLICACIONES QUE VIENE HACIENDO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, MEN, SOBRE LINEAMIENTOS. PUBLICAR UNA ORIENTACIÓN CURRÍCULAR PARA LAS CIENCIAS SOCIALES ES UN DESARROLLO IMPORTANTE Y NECESARIO, PORQUE SE DEBEN CONCLAR LAS CARACTERÍSTICAS Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ÁREA CON LOS CREDITOS DE LA EDUCACIÓN, LOS INTERESES DE LAS Y LOS ESTUDIANTES Y LA PERTINENCIA DE LO QUE SE ENSEÑA PARA COADYUVAR A FORMAR HOMBROS Y MUJERES QUE, DE UNA MANERA CRÍTICA, PROPOSITIVA Y ADICIONAL, AFIRMENTE LA PROBLEMÁTICA DE LA SOCIEDAD LOCAL, NACIONAL Y GLOBAL, POR ESO, DETERMINAR QUE SE DEBE SABER Y QUE SE DEBE ENSEÑAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA ES UN RETO QUE EL MEN ASUMIÓ, Y CUMPLIRLO CON BUEN FIN.
3790	83	071.26 M534f E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	FINALIDADES Y ALCANCES DEL DECRETO 230 DE 11 DE FEBRERO DE 2002: CURRÍCULO, EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS EDUCANDOS Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-97013-4-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCATIVA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA CURRÍCULO EVALUACIÓN CURRÍCULAR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	<p>SERIE: DOCUMENTOS ESPECIALES</p> <p>LLORENDA MEIRA, FRANCISCO JOSÉ</p> <p>PRIMERA EDICIÓN</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>EVOLUCIÓN DE LAS NORMAS NACIONALES EN MATERIA DE CURRÍCULO, EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN</p> <p>MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. FUNDAMENTACIÓN DEL DECRETO 230/2002</p> <p>APORTES IMPORTANTES PARA LA INTERPRETACIÓN Y APLICACIÓN DE LA NORMA</p>	0003790	LA MATEMÁTICA ES UN CAMPO DE CONOCIMIENTO EN EL QUE EL RETO DE DIRIGIR EL APRENDIZAJE HACIA LA BÚSQUERA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PREPARADAS PARA LA INDAGACIÓN GENUINA ES FUNDAMENTAL, PARA ELLO HA RESULTADO DE LA MAYOR IMPORTANCIA LA MEDICIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA HA EMPUJADO A REVOLUCIONAR EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO ABRIENDO NUEVOS CAMINOS A LA INVESTIGACIÓN MATEMÁTICA. SU IMPACTO ALCANZA TAMBIÉN A LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA, NO PUEDE DEJARSE DE LADO QUE ESE IMPACTO SE REFLEJA A NIVEL EPISTEMOLÓGICO. EN EFECTO, LAS POSIBILIDADES DE MANEJACIÓN SOBRE EL ESPACIO DE REPRESENTACIÓN DE UN COMPUTADOR O DE UNA CALCULADORA CON CAPACIDADES DE GRÁFICACIÓN, INHIBEN UNA REPLICACIÓN DE LOS OBJETOS MATEMÁTICOS QUE SE ESTUDIAN EN LAS INSTITUCIONES
3791	84	510 M534c E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO NACIONAL DE FORMACIÓN DE DOCENTES: USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA DE MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	387 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-97013	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS CONGRESOS - SEMINARIOS TECNOLOGÍA	<p>SERIE: MEMORIAS</p> <p>PROYECTO INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS AL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA DE COLOMBIA</p> <p>LLORENDA MEIRA, FRANCISCO JOSÉ</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PRIMER SEMINARIO NACIONAL DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN EL USO DE LA TECNOLOGÍA</p> <p>ARTÍCULOS SOBRE TECNOLOGÍA</p> <p>TALLERES PARA APOYAR EL SEGUIMIENTO</p> <p>CURSO DE PROFUNDIZACIÓN EN EL MANEJO DIDÁCTICO DE LA TECNOLOGÍA Y DISEÑO DE ACTIVIDADES</p>	0003791	LA MATEMÁTICA ES UN CAMPO DE CONOCIMIENTO EN EL QUE EL RETO DE DIRIGIR EL APRENDIZAJE HACIA LA BÚSQUERA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PREPARADAS PARA LA INDAGACIÓN GENUINA ES FUNDAMENTAL, PARA ELLO HA RESULTADO DE LA MAYOR IMPORTANCIA LA MEDICIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA HA EMPUJADO A REVOLUCIONAR EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO ABRIENDO NUEVOS CAMINOS A LA INVESTIGACIÓN MATEMÁTICA. SU IMPACTO ALCANZA TAMBIÉN A LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA, NO PUEDE DEJARSE DE LADO QUE ESE IMPACTO SE REFLEJA A NIVEL EPISTEMOLÓGICO. EN EFECTO, LAS POSIBILIDADES DE MANEJACIÓN SOBRE EL ESPACIO DE REPRESENTACIÓN DE UN COMPUTADOR O DE UNA CALCULADORA CON CAPACIDADES DE GRÁFICACIÓN, INHIBEN UNA REPLICACIÓN DE LOS OBJETOS MATEMÁTICOS QUE SE ESTUDIAN EN LAS INSTITUCIONES
3792	84	510 M534c E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	SEMINARIO NACIONAL DE FORMACIÓN DE DOCENTES: USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA DE MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	387 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-97013	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS CONGRESOS - SEMINARIOS TECNOLOGÍA	<p>SERIE: MEMORIAS</p> <p>PROYECTO INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS AL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA DE COLOMBIA</p> <p>LLORENDA MEIRA, FRANCISCO JOSÉ</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PRIMER SEMINARIO NACIONAL DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN EL USO DE LA TECNOLOGÍA</p> <p>ARTÍCULOS SOBRE TECNOLOGÍA</p> <p>TALLERES PARA APOYAR EL SEGUIMIENTO</p> <p>CURSO DE PROFUNDIZACIÓN EN EL MANEJO DIDÁCTICO DE LA TECNOLOGÍA Y DISEÑO DE ACTIVIDADES</p>	0003792	LA MATEMÁTICA ES UN CAMPO DE CONOCIMIENTO EN EL QUE EL RETO DE DIRIGIR EL APRENDIZAJE HACIA LA BÚSQUERA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PREPARADAS PARA LA INDAGACIÓN GENUINA ES FUNDAMENTAL, PARA ELLO HA RESULTADO DE LA MAYOR IMPORTANCIA LA MEDICIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA HA EMPUJADO A REVOLUCIONAR EL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO ABRIENDO NUEVOS CAMINOS A LA INVESTIGACIÓN MATEMÁTICA. SU IMPACTO ALCANZA TAMBIÉN A LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA, NO PUEDE DEJARSE DE LADO QUE ESE IMPACTO SE REFLEJA A NIVEL EPISTEMOLÓGICO. EN EFECTO, LAS POSIBILIDADES DE MANEJACIÓN SOBRE EL ESPACIO DE REPRESENTACIÓN DE UN COMPUTADOR O DE UNA CALCULADORA CON CAPACIDADES DE GRÁFICACIÓN, INHIBEN UNA REPLICACIÓN DE LOS OBJETOS MATEMÁTICOS QUE SE ESTUDIAN EN LAS INSTITUCIONES
3793	85	070.19 M534p E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	TEXTO IMPRESO	PROYECTO UNESCO 90: OLA OLA. EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS ENTORNOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON ESTUDIANTES DE ALTO LOGRO COGNITIVO. ENCUENTRO NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	148 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONFERENCIAS - CONGRESOS - SEMINARIOS DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	<p>SERIE: MEMORIAS</p> <p>UNESCO</p> <p>LLORENDA MEIRA, FRANCISCO JOSÉ</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>MANEJO GENERAL</p> <p>CONFERENCIAS</p> <p>EXPERIENCIAS</p> <p>MEJAS DE TRABAJO Y CONCLUSIONES</p> <p>LISTA DE PARTICIPANTES</p>	0003793	DESARROLLO DE SUS ESTUDIANTES SEMPRE SON MIRADAS CON RESPETO Y ADMIRACIÓN Y ATE LAS SIEMPRE SURGE LA INEVITABLE PREGUNTA: ¿CÓMO LO LOGRAN? ¿CÓMO HACEN QUE ESTO SEA POSIBLE? Y LA PREGUNTA: ¿CÓMO TRABAJAN EN LAS INSTITUCIONES CUYOS RESULTADOS NO SON LOS ESPERADOS ANTES DE ESTOS PREGUNTAS. RESULTAMOS ALGUNAS INSTITUCIONES QUE AUNQUE NACIONALMENTE HAN OBTENIDO ALTOS PUNTAJES EN LAS PRUEBAS DE ESTADO EN 2002, COMO UN INDICADOR ENTRE MUCHOS, DE CALIDAD. PARA QUÉ NOS CUENTEN COMO SON SUS INSTITUCIONES Y QUÉ HACEN PARA QUE LOS

3794	85	370.19 MS346 E 2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2002	TEXTO IMPRESO	PROYECTO UNISECO DO COL.66B. EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EXITOSAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON ESTUDIANTES DE ALTO LOGRO COGNITIVO - ENCUENTRO NACIONAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	148 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONFERENCIAS - CONGRESOS - SEMINARIOS DESARROLLO EDUCATIVO CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	ERRE- MEMORIAS LLOREDA MERA, FRANCISCO JOSE PRESENTACIÓN MARCO GENERAL CONFERENCIAS EXPERIENCIAS MESA DE TRABAJO Y CONCLUSIONES LISTA DE PARTICIPANTES	0003794	DESARROLLO DE SUS ESTUDIANTES SIEMPRE SON MIRADAS CON RESPETO Y ADMIRACIÓN Y ANTE ELAS SIEMPRE SURGE LA INEVITABLE PREGUNTA: ¿CÓMO LO LOGRAN?, ¿CÓMO HACEN PARA QUE ESTO SEA POSIBLE? Y LA PREGUNTA: ¿CÓMO TRABAJAN EN LAS INSTITUCIONES CUYOS RESULTADOS NO SON LOS ESPERADOS? ANTE ESTAS PREGUNTAS, REUNIMOS ALCUNAS INSTITUCIONES QUE A NIVEL NACIONAL HAN OBTENIDO ALTOS PUNTAJES EN LAS PRUEBAS DE ESTADO EN 2002, COMO UN INDICATIVO ENTRE MUCHOS, DE CALIDAD, PARA QUE NOS CUENTEN COMO SON SUS INSTITUCIONES Y QUE HACEN PARA QUE LOS
3795	86	370.19 MS346	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2002	TEXTO IMPRESO	PROYECTO UNISECO DO COL.66B. EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EXITOSAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON ESTUDIANTES DE ALTO LOGRO COGNITIVO - ENCUENTRO NACIONAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	148 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONFERENCIAS - CONGRESOS - SEMINARIOS DESARROLLO EDUCATIVO CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	ERRE- MEMORIAS LLOREDA MERA, FRANCISCO JOSE PRESENTACIÓN MARCO GENERAL CONFERENCIAS EXPERIENCIAS MESA DE TRABAJO Y CONCLUSIONES LISTA DE PARTICIPANTES	0003795	DESARROLLO DE SUS ESTUDIANTES SIEMPRE SON MIRADAS CON RESPETO Y ADMIRACIÓN Y ANTE ELAS SIEMPRE SURGE LA INEVITABLE PREGUNTA: ¿CÓMO LO LOGRAN?, ¿CÓMO HACEN PARA QUE ESTO SEA POSIBLE? Y LA PREGUNTA: ¿CÓMO TRABAJAN EN LAS INSTITUCIONES CUYOS RESULTADOS NO SON LOS ESPERADOS? ANTE ESTAS PREGUNTAS, REUNIMOS ALCUNAS INSTITUCIONES QUE A NIVEL NACIONAL HAN OBTENIDO ALTOS PUNTAJES EN LAS PRUEBAS DE ESTADO EN 2002, COMO UN INDICATIVO ENTRE MUCHOS, DE CALIDAD, PARA QUE NOS CUENTEN COMO SON SUS INSTITUCIONES Y QUE HACEN PARA QUE LOS
3796	87	910 MS346	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2002	TEXTO IMPRESO	GEORAFIA - CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	211 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-691-134-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	GEORAFIA EDUCACIÓN RURAL	LLOREDA MERA, FRANCISCO JOSE LOS ESCENARIOS EUROPEOS POLÍTICA Y Población DE EUROPA RISGOS ECONÓMICOS DE EUROPA LOS SÍMBOLOS VERNOSOS GEORAFIA FÍSICA DE AMÉRICA GEORAFIA DE LA TRANSFORMACIÓN AMERICANA LA ECONOMÍA DE AMÉRICA	0003796	TELESECUNDARIA- EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 7 LLOREDA MERA, FRANCISCO JOSE LOS ESCENARIOS EUROPEOS POLÍTICA Y Población DE EUROPA RISGOS ECONÓMICOS DE EUROPA LOS SÍMBOLOS VERNOSOS GEORAFIA FÍSICA DE AMÉRICA GEORAFIA DE LA TRANSFORMACIÓN AMERICANA LA ECONOMÍA DE AMÉRICA
3797	88	910 MS346	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2002	TEXTO IMPRESO	GEORAFIA - GUÍA DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	153 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-691-135-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	GEORAFIA EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA- EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 7 LLOREDA MERA, FRANCISCO JOSE EL VIEJO MUNDO TRANSFORMACIONES DEL VIEJO MUNDO RISGOS ECONÓMICOS DE EUROPA EL ORIGEN AMÉRICA FÍSICA AMÉRICA VIDA PARA EUROPA LA ECONOMÍA DE AMÉRICA	0003797	TELESECUNDARIA- EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 7 LLOREDA MERA, FRANCISCO JOSE EL VIEJO MUNDO TRANSFORMACIONES DEL VIEJO MUNDO RISGOS ECONÓMICOS DE EUROPA EL ORIGEN AMÉRICA FÍSICA AMÉRICA VIDA PARA EUROPA LA ECONOMÍA DE AMÉRICA
3798	89	930 MS346 E 1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2002	TEXTO IMPRESO	ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL- FÍSICA, QUÍMICA Y AMBIENTE - CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	250 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-691-138-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	FÍSICA QUÍMICA AMBIENTE EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA- EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 7 LLOREDA MERA, FRANCISCO JOSE INTRODUCCIÓN HORIZONTES DE LA FÍSICA, LA QUÍMICA Y EL AMBIENTE LA QUÍMICA Y EL AMBIENTE NOCIONES BÁSICAS DE ENERGÍA ORGANIZACIÓN ENTRE LA MATERIA Y LA ENERGÍA ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA SIN FUERZAS NO HAY NADA NOCIONES DE LA MATERIA Y SU ENERGÍA	0003798	TELESECUNDARIA- EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 7 LLOREDA MERA, FRANCISCO JOSE INTRODUCCIÓN HORIZONTES DE LA FÍSICA, LA QUÍMICA Y EL AMBIENTE LA QUÍMICA Y EL AMBIENTE NOCIONES BÁSICAS DE ENERGÍA ORGANIZACIÓN ENTRE LA MATERIA Y LA ENERGÍA ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA SIN FUERZAS NO HAY NADA NOCIONES DE LA MATERIA Y SU ENERGÍA
3799	89	930 MS346 E 2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2002	TEXTO IMPRESO	ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL- FÍSICA, QUÍMICA Y AMBIENTE - CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	250 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-691-138-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	FÍSICA QUÍMICA AMBIENTE EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA- EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 7 LLOREDA MERA, FRANCISCO JOSE INTRODUCCIÓN HORIZONTES DE LA FÍSICA, LA QUÍMICA Y EL AMBIENTE LA QUÍMICA Y EL AMBIENTE NOCIONES BÁSICAS DE ENERGÍA ORGANIZACIÓN ENTRE LA MATERIA Y LA ENERGÍA ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA SIN FUERZAS NO HAY NADA NOCIONES DE LA MATERIA Y SU ENERGÍA	0003799	TELESECUNDARIA- EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 7 LLOREDA MERA, FRANCISCO JOSE INTRODUCCIÓN HORIZONTES DE LA FÍSICA, LA QUÍMICA Y EL AMBIENTE LA QUÍMICA Y EL AMBIENTE NOCIONES BÁSICAS DE ENERGÍA ORGANIZACIÓN ENTRE LA MATERIA Y LA ENERGÍA ORGANIZACIÓN DE LA MATERIA SIN FUERZAS NO HAY NADA NOCIONES DE LA MATERIA Y SU ENERGÍA
3800	90	460 MS346	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2002	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL- CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	215 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-6964-4-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA- EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 7 LLOREDA MERA, FRANCISCO JOSE INTRODUCCIÓN LA COMUNICACIÓN COMUNICACIÓN ORAL COMUNICACIÓN ESCRITA REDACCIÓN ORTOGRAFÍA Y PUNTAJACIÓN TEXTOS INFORMATIVOS LITERATURA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	0003800	LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL 7º SE BRINDARÁ RECURSOS PARA ESTUDIAR MÁS EFICAZMENTE, APROVECHAR MEJORES LAS FUENTES DE INFORMACIÓN Y RECUPERAR, Y COMPRENDER MEJORES LOS CONCEPTOS EN LAS PRUEBAS DE ESTE RIGOR. EN OTROS PALABRAS, REPERCUTIRÁN SUS PALABRAS PARA ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y ESCRIBIR CON OBJETIVOS, EL PRESENTE LIBRO DE TEXTO OFRECE UNA GRAN VARIEDAD DE TEXTOS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN DE ESTUDIO Y ESCRIBIR, A MENUDO, INCLUIR PALABRAS QUE RECONOCEN EN FOTOS CLAS, ANTES DE CONSULTAR EL DICCIONARIO, OFRECE LA SECCIÓN DE VOCABULARIO EN LA GUÍA CORRESPONDIENTE A LA SESIÓN DE APRENDIZAJE QUE ESTE REALIZANDO, PÉSE EN ELA FIGURAN EJERCICIOS ÚTILES PARA DESCUBRIR LO QUE ESTO TERMINO SI QUIEREN SABER
3801	91	460 MS346	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2002	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL- GUÍA DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	300 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-69746-8-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA- EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 7 LLOREDA MERA, FRANCISCO JOSE HORIZONTES DEL ESPAÑOL MÉTODO PARA TODOS EJECOS DE REALIDAD FANTASMA CAMINOS DE LA CIENCIA ALCANCES DEL DIALOGO EL MUNDO DEL TEATRO CAMBIOS DEL SABER MÉTODOS VARIADOS	0003801	TELESECUNDARIA- EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 7 LLOREDA MERA, FRANCISCO JOSE HORIZONTES DEL ESPAÑOL MÉTODO PARA TODOS EJECOS DE REALIDAD FANTASMA CAMINOS DE LA CIENCIA ALCANCES DEL DIALOGO EL MUNDO DEL TEATRO CAMBIOS DEL SABER MÉTODOS VARIADOS
3802	92	372.86 MS346 E 1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2002	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FÍSICA - GUÍA DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	105 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-691-133-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA- EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 8 VOL 1 LLOREDA MERA, FRANCISCO JOSE INTRODUCCIÓN RECOMENDACIONES LA PREPARACIÓN FÍSICA LECCIONES INTRODUCTORIAS FUNDAMENTOS BÁSICOS EJERCICIOS ELEMENTALES EVALUACIÓN DE LA PREPARACIÓN FÍSICA VOLLEIBOL Y BALANCEO VOLLEIBOL RESPUESTA A LAS AUTOEVALUACIONES PROPUESTAS	0003802	ADOPCIÓN DE METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA QUE INTEREN LA TEMA Y LA PRÁCTICA A LA VIDA COTIDIANA, CON EL FIN DE QUE EL PROCESO EDUCATIVO LEVE AL ESTUDIANTE A UN ADECUADO Y ARMÓNICO DESARROLLO FÍSICO, MENTAL, AFECTIVO Y SOCIAL. LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIO FORMADOR, PROMOCIA Y DESARROLLA EN LA PERSONA FACTORES FUNDAMENTALES TALES COMO: LA CONCIENCIA DE UNA BUENA CONDICIÓN FÍSICA, LA ADQUISICIÓN DE UN MODO DE VIDA SALUDABLE, LA ADQUISICIÓN DE ADECUADOS HABITOS DE HIGIENE, LA APROXIMACIÓN DE UN ACEPTABLE IDEAL ESTÉTICO, LA ADQUISICIÓN Y POTENCIALIZACIÓN DE VALORES MORALES, EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES MOTRICES, LA SANA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE, LA PARTICIPACIÓN REGULAR Y SISTEMÁTICA EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS, LA CAPACIDAD PARA DESARROLLAR LA INICIATIVA Y LA CREATIVIDAD, LA CAPACIDAD DE INTERACTUAR Y DE RESPETAR AL OTRO, ENTRE OTROS. CON LO QUE SE PUEDE AFIRMAR EN TÉRMINOS GENERALES, QUE LA AMPLIA GAMMA DE ACTIVIDADES QUE OFERTE LA EDUCACIÓN FÍSICA, LA CONCIENCIA EN UNO DE LOS
3803	92	372.86 MS346 E 2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2002	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FÍSICA - GUÍA DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	105 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-691-133-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA- EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 8 VOL 1 LLOREDA MERA, FRANCISCO JOSE INTRODUCCIÓN RECOMENDACIONES LA PREPARACIÓN FÍSICA LECCIONES INTRODUCTORIAS FUNDAMENTOS BÁSICOS EJERCICIOS ELEMENTALES EVALUACIÓN DE LA PREPARACIÓN FÍSICA VOLLEIBOL Y BALANCEO VOLLEIBOL RESPUESTA A LAS AUTOEVALUACIONES PROPUESTAS	0003803	ADOPCIÓN DE METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA QUE INTEREN LA TEMA Y LA PRÁCTICA A LA VIDA COTIDIANA, CON EL FIN DE QUE EL PROCESO EDUCATIVO LEVE AL ESTUDIANTE A UN ADECUADO Y ARMÓNICO DESARROLLO FÍSICO, MENTAL, AFECTIVO Y SOCIAL. LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIO FORMADOR, PROMOCIA Y DESARROLLA EN LA PERSONA FACTORES FUNDAMENTALES TALES COMO: LA CONCIENCIA DE UNA BUENA CONDICIÓN FÍSICA, LA ADQUISICIÓN DE UN MODO DE VIDA SALUDABLE, LA ADQUISICIÓN DE ADECUADOS HABITOS DE HIGIENE, LA APROXIMACIÓN DE UN ACEPTABLE IDEAL ESTÉTICO, LA ADQUISICIÓN Y POTENCIALIZACIÓN DE VALORES MORALES, EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES MOTRICES, LA SANA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE, LA PARTICIPACIÓN REGULAR Y SISTEMÁTICA EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS, LA CAPACIDAD PARA DESARROLLAR LA INICIATIVA Y LA CREATIVIDAD, LA CAPACIDAD DE INTERACTUAR Y DE RESPETAR AL OTRO, ENTRE OTROS. CON LO QUE SE PUEDE AFIRMAR EN TÉRMINOS GENERALES, QUE LA AMPLIA GAMMA DE ACTIVIDADES QUE OFERTE LA EDUCACIÓN FÍSICA, LA CONCIENCIA EN UNO DE LOS
3804	93	372.86 MS346 E 1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2002	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FÍSICA - CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-691-133-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA- EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 8 VOL 2 LLOREDA MERA, FRANCISCO JOSE INTRODUCCIÓN RECOMENDACIONES BALANCEO RECREACIÓN JUEGOS RECREATIVOS RESPUESTA A LAS AUTOEVALUACIONES PROPUESTAS	0003804	ADOPCIÓN DE METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA QUE INTEREN LA TEMA Y LA PRÁCTICA A LA VIDA COTIDIANA, CON EL FIN DE QUE EL PROCESO EDUCATIVO LEVE AL ESTUDIANTE A UN ADECUADO Y ARMÓNICO DESARROLLO FÍSICO, MENTAL, AFECTIVO Y SOCIAL. LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIO FORMADOR, PROMOCIA Y DESARROLLA EN LA PERSONA FACTORES FUNDAMENTALES TALES COMO: LA CONCIENCIA DE UNA BUENA CONDICIÓN FÍSICA, LA ADQUISICIÓN DE UN MODO DE VIDA SALUDABLE, LA ADQUISICIÓN DE ADECUADOS HABITOS DE HIGIENE, LA APROXIMACIÓN DE UN ACEPTABLE IDEAL ESTÉTICO, LA ADQUISICIÓN Y POTENCIALIZACIÓN DE VALORES MORALES, EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES MOTRICES, LA SANA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE, LA PARTICIPACIÓN REGULAR Y SISTEMÁTICA EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS, LA CAPACIDAD PARA DESARROLLAR LA INICIATIVA Y LA CREATIVIDAD, LA CAPACIDAD DE INTERACTUAR Y DE RESPETAR AL OTRO, ENTRE OTROS. CON LO QUE SE PUEDE AFIRMAR EN TÉRMINOS GENERALES, QUE LA AMPLIA GAMMA DE ACTIVIDADES QUE OFERTE LA EDUCACIÓN FÍSICA, LA CONCIENCIA EN UNO DE LOS

8805	93	872.86 M5344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	EDUCACIÓN FÍSICA - CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. : 21 x 28 cm	N/A	98-691-133-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN FÍSICA.	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP	DIENES UNO CARACTERÍSTICAS Y MODO DE ENTRENAMIENTO DE UN EDUCADOR EN LA NOCIÓN DE METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA QUE INTERVIENEN LA TÉCNICA Y LA PRÁCTICA EN LA VIDA COTIDIANA, CON EL FIN DE QUE EL PROCESO EDUCATIVO, LEVANTE AL ESTUDIANTE Hacia ACCIONES Y APOYO DEL DESARROLLO FÍSICO, MENTAL, AFECTIVO Y SOCIAL. LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIO FORMADOR, PROPICIA Y DESARROLLA EN LA PERSONA FACTORES FUNDAMENTALES TALES COMO: LA CONFECCIÓN DE UNA BUENA CONDICIÓN FÍSICA, LA APROPIACIÓN DE UN MODO DE VIDA SALUDABLE, LA ADQUISICIÓN DE RECONOCIDOS HÁBITOS DE BIENESTAR, LA APROPIACIÓN DE UN ADECUADO ESTADO DE ANIMO, LA ADQUISICIÓN Y POTENCIACIÓN DE VALORES MORALES, EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES MOTRICES, LA SANA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE, LA PARTICIPACIÓN REGULAR Y SISTEMÁTICA EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS, LA CAPACIDAD PARA DESARROLLAR LA INICIATIVA Y LA CREATIVIDAD, LA CAPACIDAD DE INTERACTUAR Y SER RESPALTO AL OTRO, ENTRE OTROS, CON LO QUE SE PUEDE AFIRMAR EN TÉRMINOS GENERALES, QUE LA AMPLIA GAMA DE POSIBILIDADES QUE OFERTE LA EDUCACIÓN FÍSICA, LA CONSERVE EN BUEN	000805
8806	94	800 M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2002	CIENCIAS SOCIALES - CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	461 p. : 21 x 28 cm	N/A	98-691-146-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP	COLOMBIA HA DESARROLLADO IMPORTANTES CAMBIOS CUALITATIVOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS COMO ESPACIOS GENERADORES DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS. EN ESTE MARCO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA FIRMO CON LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE MÉXICO UN ACUERDO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA, CON EL PROPÓSITO DE ALCANZAR MAYORES NIVELES DE COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. EN EL ACUERDO, EL GOBIERNO DE MÉXICO A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, OFRECE AL GOBIERNO DE COLOMBIA EL MODELO PEDAGÓGICO DE TELESECUNDARIA, COMO UNA MODALIDAD EDUCATIVA EDUCATIVA APOYADA EN LA TELEVISIÓN EDUCATIVA COMO UNA ESTRATEGIA BÁSICA DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA RED SATELITAL EDUSAT.	000806
8807	1	627.8 M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	LA SORDECEGUERA: PROMOCIÓN, PREVENCIÓN Y DETECCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. : 17 x 15 cm	N/A	98-67324-4.4	ESPAÑOL	COLOMBIA	SORDECEGUERA - PREVENCIÓN Y CONTROL	INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSON	EL INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, "INSON", ESTABLECIMIENTO PÚBLICO DEL ORDEN NACIONAL, ASCRITO AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, TIENE DENTRO DE SUS RESPONSABILIDADES REALIZAR ACCIONES INTERSECTORIALES DE PROMOCIÓN, PREVENCIÓN Y DETECCIÓN QUE PERMITAN DIMINUIR LA PRESENCIA DE LA SORDECEGUERA EN LA POBLACIÓN COLOMBIANA. HAYO ESTE CONTEXTO Y EN SU MARCO CONSIDERADO LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR Y MANTENER ACCIONES DE INFORMACIÓN A LA COMUNIDAD EN GENERAL Y EN ESPECIAL A LOS NIÑOS DE FAMILIA EN EL RELACIONADO CON LOS ASPECTOS DE DEFINICIÓN DE LA SORDECEGUERA, CAUSAS, TIPOS DE SORDECEGUERA, MANIFESTACIÓN, METODOS PREVENTIVOS Y	000807
8808	1	627.8 M5344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA LA ATENCIÓN EN SALUD AUDITIVA Y COMUNICATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	65 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENFERMEDADES DE LOS OÍDOS - PREVENCIÓN	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP	SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO GRUPO DE LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN MARCO LEGAL MARCO CONCEPTUAL PROPUESTA DE ATENCIÓN EN SALUD AUDITIVA Y COMUNICATIVA	000808
8809	2	627.8 M5344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA LA ATENCIÓN EN SALUD AUDITIVA Y COMUNICATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	66 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENFERMEDADES DE LOS OÍDOS - PREVENCIÓN	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP	SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO GRUPO DE LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN MARCO LEGAL MARCO CONCEPTUAL PROPUESTA DE ATENCIÓN EN SALUD AUDITIVA Y COMUNICATIVA	000809
8810	3	878.07 M5344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	EDUCACIÓN SUPERIOR, CALIDAD Y ACREDITACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	282 p. : 17 x 24 cm	N/A	98-682-464-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS - CONFERENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ACREDITACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD	TOMO I CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, CNA PRIMERA EDICIÓN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN COLOMBIA	EL CONGRESO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, CNA, DE COLOMBIA, PRESENTA ANTE LA COMUNIDAD ACADÉMICA, ENTIDADES GUBERNAMENTALES Y PERSONAS INTERESADAS, EL LIBRO EDUCACIÓN SUPERIOR, CALIDAD Y ACREDITACIÓN QUE RECIBE EN TRES VOLUMENES LAS PONENCIAS Y LOS DOCUMENTOS DE ANÁLISIS QUE FUERON DISCUTIDOS EN EL SEMINARIO INTERNACIONAL QUE EL CNA CONVOCÓ EN CARTAGENA EN JUNIO DE 2002. LOS DOCUMENTOS QUE APARECEN EN EL LIBRO INVITAN A LA REFLEXIÓN SOBRE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS POLÍTICAS DE CALIDAD, LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS POLÍTICAS DE CALIDAD, LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL CONOCIMIENTO Y LA SOCIEDAD, Y LOS VERGIDOSOS PROCESOS DE	000810
8811	3	878.07 M5344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	EDUCACIÓN SUPERIOR, CALIDAD Y ACREDITACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	282 p. : 17 x 24 cm	N/A	98-682-464-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS - CONFERENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ACREDITACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD	TOMO II CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, CNA PRIMERA EDICIÓN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN COLOMBIA	EL CONGRESO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, CNA, DE COLOMBIA, PRESENTA ANTE LA COMUNIDAD ACADÉMICA, ENTIDADES GUBERNAMENTALES Y PERSONAS INTERESADAS, EL LIBRO EDUCACIÓN SUPERIOR, CALIDAD Y ACREDITACIÓN QUE RECIBE EN TRES VOLUMENES LAS PONENCIAS Y LOS DOCUMENTOS DE ANÁLISIS QUE FUERON DISCUTIDOS EN EL SEMINARIO INTERNACIONAL QUE EL CNA CONVOCÓ EN CARTAGENA EN JUNIO DE 2002. LOS DOCUMENTOS QUE APARECEN EN EL LIBRO INVITAN A LA REFLEXIÓN SOBRE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS POLÍTICAS DE CALIDAD, LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS POLÍTICAS DE CALIDAD, LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL CONOCIMIENTO Y LA SOCIEDAD, Y LOS VERGIDOSOS PROCESOS DE	000811
8812	4	878.07 M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	EDUCACIÓN SUPERIOR, CALIDAD Y ACREDITACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	268 p. : 17 x 24 cm	N/A	98-682-465-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS - CONFERENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ACREDITACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD	TOMO III CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, CNA PRIMERA EDICIÓN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN CONTEXTOS REGIONALES: AMÉRICA LATINA, EUROPA, ESTADOS UNIDOS Y ASIA	EL CONGRESO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, CNA, DE COLOMBIA, PRESENTA ANTE LA COMUNIDAD ACADÉMICA, ENTIDADES GUBERNAMENTALES Y PERSONAS INTERESADAS, EL LIBRO EDUCACIÓN SUPERIOR, CALIDAD Y ACREDITACIÓN QUE RECIBE EN TRES VOLUMENES LAS PONENCIAS Y LOS DOCUMENTOS DE ANÁLISIS QUE FUERON DISCUTIDOS EN EL SEMINARIO INTERNACIONAL QUE EL CNA CONVOCÓ EN CARTAGENA EN JUNIO DE 2002. LOS DOCUMENTOS QUE APARECEN EN EL LIBRO INVITAN A LA REFLEXIÓN SOBRE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS POLÍTICAS DE CALIDAD, LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS POLÍTICAS DE CALIDAD, LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL CONOCIMIENTO Y LA SOCIEDAD, Y LOS VERGIDOSOS PROCESOS DE	000812
8813	5	878.07 M5344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	EDUCACIÓN SUPERIOR, CALIDAD Y ACREDITACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	344 p. : 17 x 24 cm	N/A	98-682-466-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS - CONFERENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ACREDITACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD	TOMO III CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, CNA PRIMERA EDICIÓN AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR - INFORMACIÓN, RESULTADOS, PERSPECTIVAS Y COOPERACIÓN PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANAS	EL CONGRESO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, CNA, DE COLOMBIA, PRESENTA ANTE LA COMUNIDAD ACADÉMICA, ENTIDADES GUBERNAMENTALES Y PERSONAS INTERESADAS, EL LIBRO EDUCACIÓN SUPERIOR, CALIDAD Y ACREDITACIÓN QUE RECIBE EN TRES VOLUMENES LAS PONENCIAS Y LOS DOCUMENTOS DE ANÁLISIS QUE FUERON DISCUTIDOS EN EL SEMINARIO INTERNACIONAL QUE EL CNA CONVOCÓ EN CARTAGENA EN JUNIO DE 2002. LOS DOCUMENTOS QUE APARECEN EN EL LIBRO INVITAN A LA REFLEXIÓN SOBRE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS POLÍTICAS DE CALIDAD, LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS POLÍTICAS DE CALIDAD, LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL CONOCIMIENTO Y LA SOCIEDAD, Y LOS VERGIDOSOS PROCESOS DE	000813
8814	5	878.07 M5344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	EDUCACIÓN SUPERIOR, CALIDAD Y ACREDITACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	344 p. : 17 x 24 cm	N/A	98-682-466-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEMINARIOS - CONFERENCIAS EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ACREDITACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD	TOMO III CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, CNA PRIMERA EDICIÓN AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR - INFORMACIÓN, RESULTADOS, PERSPECTIVAS Y COOPERACIÓN PARA LA AUTOEVALUACIÓN EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANAS	EL CONGRESO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, CNA, DE COLOMBIA, PRESENTA ANTE LA COMUNIDAD ACADÉMICA, ENTIDADES GUBERNAMENTALES Y PERSONAS INTERESADAS, EL LIBRO EDUCACIÓN SUPERIOR, CALIDAD Y ACREDITACIÓN QUE RECIBE EN TRES VOLUMENES LAS PONENCIAS Y LOS DOCUMENTOS DE ANÁLISIS QUE FUERON DISCUTIDOS EN EL SEMINARIO INTERNACIONAL QUE EL CNA CONVOCÓ EN CARTAGENA EN JUNIO DE 2002. LOS DOCUMENTOS QUE APARECEN EN EL LIBRO INVITAN A LA REFLEXIÓN SOBRE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS POLÍTICAS DE CALIDAD, LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS POLÍTICAS DE CALIDAD, LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL CONOCIMIENTO Y LA SOCIEDAD, Y LOS VERGIDOSOS PROCESOS DE	000814
8815	6	793.3 M5344n1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	MANUAL DE DANZAS FOLCLÓRICAS DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA, COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	199 p. : 14 x 19 cm + 86 f + cd	N/A	33-22-99-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	DANZAS POPULARES Y NACIONALES. CUNDINAMARCA. MÚSICA FOLCLÓRICA - CUNDINAMARCA. DANZAS POPULARES Y NACIONALES. COLOMBIANAS	PATRIOTATO COLOMBIANO DESE ASES Y CIENCIAS FUNDACIÓN JOAQUÍN PRÉNEOS CORPAS	DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA, HOSI SIDO UNO DE LOS DEPARTAMENTOS DE LA RIQUEZA CULTURAL DEL NUESTRO DEPARTAMENTO, SINO QUE RECONSTRUIMOS UNA VEZ MÁS SU POTENCIAL. FOLCLÓRICO DE NUESTRO PAÍS, EN ESTE TRABAJO SE PRESENTAN TANTAS ABIGARRADAS MANIFESTACIONES TÍPICAS, MÚSICAS, SENSACIONALES, Y A VECES PASAN DESAPERCIBIDAS DE LA COLECTIVIDAD, PERO QUE SE ENCUENTRAN TANTO ABIGARRADAS EN PÚBLICO COMO INTERIORES EN EL FOLCLORE DE CUNDINAMARCA. GOZAMOS DE CULTURA MEJISTA, PRODUCTO DE LA FUSIÓN HISTÓRICA DE DIFERENTES PANELES, SUPERFICIAS, COMIDAS Y ESPERMAS	000815
8816	7	793.3 M5344n2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	MANUAL DE DANZAS FOLCLÓRICAS DE LA ZONA ANDINA DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	383 p. : 17 x 24 cm + 86 f	N/A	33-22-99-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	DANZAS POPULARES Y NACIONALES. MÚSICA FOLCLÓRICA. FOLCLORE. DANZAS POPULARES Y NACIONALES. COLOMBIANAS	PATRIOTATO COLOMBIANO DE artes Y CIENCIAS FUNDACIÓN JOAQUÍN PRÉNEOS CORPAS FUERTA NACIONAL DEL FOLCLORE	CON ESTE LIBRO SE HACE UN MÉRITO RECONOCIMIENTO A LOS DIFERENTES TALENTOS, COORDINADOS, BALANES CONDICIONES DE LA AUTENTICA MÚSICA Y DANZA FOLCLÓRICA NACIONAL, A LOS DESARROLLOS Y MODELOS DE LOS TRAJES TRADICIONALES, A LOS FOTOGRAFOS Y MODELOS DE LOS CASTINGS, A LOS INTERPRETES POR PAREDES, QUE HAN DECIDIDO A DEMOSTRAR CUAN VALIOSO ES EL BALANCE AUTÉNTICO Y RESPETO CADA UNO DE NUESTROS INTENTOS, QUE HAN SIDO RESULTADOS TANTO EN EL MARCHA, COMO EN EL MARCHA Y EN EL DIFÍCIL COMPACTO, DANZAS FOLCLÓRICAS DE LA ZONA ANDINA DE COLOMBIA, PARA QUE TODO EL PAÍS SE SIENTA ORGULLOSO DE ESTA RIQUEZA PURA Y TAN SUSA COMO LA TIBIA QUE NOS BRINDA SU APOYO, PARA QUE NUESTROS PIES LA AZARIBAN CARA VEZ QUE BALANEO AL SON DE UN	000816
8817	8	793.3 M5344n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	MANUAL DE DANZAS FOLCLÓRICAS DE LA ZONA ANDINA DE COLOMBIA: NORMAS PARA CALIFICAR LA DANZA FOLCLÓRICA DE COLOMBIA Y ORGANIZACIÓN DE FESTIVALES FOLCLÓRICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	87 p. : 27 x 24 cm + 86 f + foto	N/A	33-4893-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	DANZAS POPULARES Y NACIONALES. MÚSICA FOLCLÓRICA. FOLCLORE. DANZAS POPULARES Y NACIONALES. COLOMBIANAS	PATRIOTATO COLOMBIANO DE artes Y CIENCIAS FUNDACIÓN JOAQUÍN PRÉNEOS CORPAS FUERTA NACIONAL DEL FOLCLORE	ESTE UN APORTE DEL PATRIOTATO COLOMBIANO DE artes Y CIENCIAS NACIONAL DE FOLCLORE, DE LA FUNDACIÓN JOAQUÍN PRÉNEOS CORPAS, CONFORMADA POR PERSONAS DIFERENCIADAS Y DEDICADAS A LA INVESTIGACIÓN DE LA MÚSICA COLOMBIANA, COMO FOLCLORÓLOGOS, FOLCLORISTAS, MÚSICO INTERPRETE, COMPOSITORES DE TEMAS NACIONALES, Y AQUÍellos QUE INTERESADOS EN TODAS LAS MANIFESTACIONES QUE FORMAN NUESTRO FOLCLORE, TRATAMOS DE CONTRIBUIR AL BIENO DESARROLLO DEL DOCENTE PARA FORMAR EDUCANDOS QUE UTILICEN EL CONOCIMIENTO, LA EFECTIVIDAD Y LA SENSIBILIDAD DE MANERA ARMÓNICA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS.	000817

3811	19	346.015 MS34n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	MÓDULO 6.1: EL MUNICIPIO. COMPETENCIA: ADMINISTRACIÓN DEL ESTADO COLOMBIANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA - ESTADO	<p>GUIA DE COEDUCACIÓN FAMILIAR, CAFAM SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUADA REVOLUCIÓN EDUCATIVA. UNESICO</p> <p>ETAPA FUNDAMENTAL: SOCIALES INTRODUCCIÓN EL GOBIERNO DEL MUNICIPIO RAMA LEGISLATIVA EN EL MUNICIPIO: EL CONCEPTO RAMA EJECUTIVA EN EL MUNICIPIO: LA ALCALDÍA RAMA JUDICIAL EN EL MUNICIPIO: LOS JUZGADOS ORGANOS DE FISCALIZACIÓN Y CONTROL. LAS FINANZAS DEL MUNICIPIO</p>	0003811	<p>EL ESTUDIO DE ESTE MÓDULO PRESENTA LA ORGANIZACIÓN GENERAL DE UN MUNICIPIO COLOMBIANO: SU LOCALIZACIÓN ESPACIAL DADA UNA DE LAS RAMAS DE LOS PODERES MUNICIPALES, ES DECIR, LA LEGISLATIVA REPRESENTADA POR EL CONCEJO, LA EJECUTIVA REPRESENTADA POR LA ALCALDÍA, LA JUDICIAL REPRESENTADA POR LOS JUZGADOS, LOS ORGANOS DE FISCALIZACIÓN, LAS FINANZAS Y LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA. SE PONE ÉNFASIS EN LOS CAMBIOS INTRODUCIDOS POR LA NUEVA LEY DE ALCALDÍAS Y LA CONSTITUCIÓN DE 1991. LOS CAMBIOS PRINCIPALES QUE SE HAN PLANTEADO SE CENTRAN EN LA ELECCIÓN POPULAR DE ALCALDES.</p>
3812	20	346.015 MS34n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	MÓDULO 6.2: LA PARTICIPACIÓN Y LA RESPONSABILIDAD EN EL MARCO DE LA DEMOCRACIA. COMPETENCIA: ADMINISTRACIÓN DEL ESTADO COLOMBIANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PARTICIPACIÓN POLÍTICA PARTICIPACIÓN SOCIAL ADMINISTRACIÓN PÚBLICA - ESTADO	<p>GUIA DE COEDUCACIÓN FAMILIAR, CAFAM SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUADA REVOLUCIÓN EDUCATIVA. UNESICO</p> <p>ETAPA FUNDAMENTAL: SOCIALES INTRODUCCIÓN DE LA FAMILIA A LA COMUNIDAD BARRIO O VEREDAL: LA SOLIDARIDAD ANTE TODO EL CUIDADO Y SUS ESPACIOS DE CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN EL ESPACIO COLOMBIANO ES DE TODOS PREVENIR Y ACTUAR POR EL BIEN COMÚN LA CONSTITUCIÓN, BASE DE NUESTROS DERECHOS Y NUESTROS DEBERES</p>	0003812	<p>CADA VEZ QUE NOS REFERIMOS A LA RESPONSABILIDAD Y A LA PARTICIPACIÓN QUE COMO CIUDADANOS COLOMBIANOS DEBEMOS TENER CON NUESTRO SISTEMA DEMOCRÁTICO, EN ALGUNOS DE LOS CASOS, PODEMOS DECIR QUE EN LA MAYORÍA DE ELLOS, NOS PREGUNTAMOS ¿CÓMO SER PARTICIPANTES Y PARTICIPATIVOS EN NUESTRA DEMOCRACIA? ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE ESTE TÍTULO EN NUESTRA VIDA COTIDIANA? PUEDE BIEN SER COMO CIUDADANOS COLOMBIANOS, HACEMOS PARTE DE UN ESTADO PORQUE HABITAMOS EN SU TERRITORIO. SOMOS PARTE DE SU POBLACIÓN Y NOS REGIMOS EN LO POLÍTICO Y LO JURÍDICO POR UNA CONSTITUCIÓN Y UN GOBIERNO DE TIPO DEMOCRÁTICO.</p>
3813	21	610 MS34n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	MÓDULO 3.1: LOS ALIMENTOS Y LOS NUTRIENTES. COMPETENCIA: CONSERVACIÓN DE LA SALUD DEL ADULTO Y DEL NIÑO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALIMENTOS NUTRICIÓN SALUD SALUD DE LOS NIÑOS	<p>GUIA DE COEDUCACIÓN FAMILIAR, CAFAM SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUADA REVOLUCIÓN EDUCATIVA. UNESICO</p> <p>ETAPA FUNDAMENTAL: CIENCIAS INTRODUCCIÓN ALIMENTOS Y NUTRIENTES. CLASES, ALIMENTOS CONSTRUCTORES ALIMENTOS ENERGÉTICOS Y REGULADORES CUIDADO DE LOS ALIMENTOS</p>	0003813	<p>HOY DÍA LA NUTRICIÓN SE HA DESARROLLADO COMO UNA CIENCIA DE CRECIENTE IMPORTANCIA. POR ESO DEBEMOS QUERER DESARROLLAR EN ESTE MÓDULO CUATRO IDEAS FUNDAMENTALES: CLASES DE ALIMENTOS Y DE NUTRIENTES, CUIDADO DE LOS ALIMENTOS, NECESIDADES ALIMENTARIAS SEGUN LA EDAD, Y CONDICIONES BÁSICAS PARA ELABORAR UNA MUESTRA O DIETA DE ALIMENTACIÓN DIARIA. ESTAMOS CONVENCIDOS DE QUE LOS CONOCIMIENTOS AQUÍ EXPUESTOS, HARÁN VALIAR MUCHAS COSTUMBRES ALIMENTARIAS, PARA BENEFICIO DE LA SALUD DE LOS COLOMBIANOS.</p>
3814	22	610 MS34n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	MÓDULO 4.1: LA MENTE Y SU RELACIÓN CON EL MEDIO. COMPETENCIA: SALUD MENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SALUD MENTAL	<p>GUIA DE COEDUCACIÓN FAMILIAR, CAFAM SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUADA REVOLUCIÓN EDUCATIVA. UNESICO</p> <p>ETAPA FUNDAMENTAL: CIENCIAS INTRODUCCIÓN LA INTELIGENCIA MOTIVACIÓN, EMOCIONES</p>	0003814	<p>LA MENTE ES UNO DE LOS ASPECTOS MÁS IMPORTANTES, PERO MÁS DESCONOCIDOS, DEL SER HUMANO. GENERALMENTE, PENSAMOS QUE TENEMOS EMOCIONES, SENTIMIENTOS, ANHELOS, ESPÍRITU DE SUPERACIÓN, PERO POCO CONOCIMOS CÓMO SE PRODUCEN TALES FENÓMENOS Y COMO PODEMOS ENCAUZARLOS PARA SACAR PROVECHO DE ELLOS.</p>
3815	23	610 MS34n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	MÓDULO 4.2: PREVENCIÓN DE PROBLEMAS EMOCIONALES. COMPETENCIA: SALUD MENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SALUD MENTAL	<p>GUIA DE COEDUCACIÓN FAMILIAR, CAFAM SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUADA REVOLUCIÓN EDUCATIVA. UNESICO</p> <p>ETAPA FUNDAMENTAL: CIENCIAS INTRODUCCIÓN ASPECTOS DE LA VIDA PSICOLÓGICA DEL INDIVIDUO</p>	0003815	<p>EL CEREBRO ES EL CENTRO QUE DIRIGE TODO EL FUNCIONAMIENTO Y LA VIDA DEL ORGANISMO HUMANO. ALLÍ ESTÁN LOS CENTROS QUE LE PERMITEN Oír, VER, SENTIR, OLER, SENTIR FRÍO O CALOR, TAMBÉN LOS QUE LE PERMITEN NADAR, MEMORIZAR O GRABAR Y MANTENER UNA SERIE DE DATOS Y EXPERIENCIAS, INFORMACIÓN ESTA QUE LE LLEVA CUANDO LO CONSIDERE CONVENIENTE, SI A ALGUNAS DE LAS PARTES DE SU CEREBRO SE LESIONAN O DABAN, TENDRÁ UN MAL FUNCIONAMIENTO Y DECRETOS EN LAS ACTIVIDADES QUE DEBE DESARROLLAR.</p>
3816	24	610 MS34n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	MÓDULO 5.1: SANEAMIENTO AMBIENTAL Y COMUNITARIO. COMPETENCIA: CONSERVACIÓN DE LA SALUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SANEAMIENTO AMBIENTAL	<p>GUIA DE COEDUCACIÓN FAMILIAR, CAFAM SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUADA REVOLUCIÓN EDUCATIVA. UNESICO</p> <p>ETAPA FUNDAMENTAL: CIENCIAS INTRODUCCIÓN HIGIENE DE LA VIVIENDA EL PELIGRO DE RESERVAS, INSECTOS Y ANIMALES DOMESTICOS ENFERMEDADES TRANSMITIDAS AL HOMBRE POR EL AGUA Y LOS ALIMENTOS CONTAMINADOS PROBLEMAS ECOLÓGICOS Y COMO SOLUCIONARLOS</p>	0003816	<p>LA SALUD, POR SER UNO DE LOS BIENES MÁS PRECIOSOS DEL HOMBRE DEBE SER DEFENDIDA CON DECISION Y ACCIONES CONCRETAS. LA INFORMACIÓN ES EL PRIMER PASO PARA LA DEFENSA, DEBEMOS ENTENDernos DE LA MANERA MAS COMPLETA POSIBLE, ACERCA DE LAS ACCIONES QUE DEBEN REALIZARSE PARA CONSERVAR LA SALUD, ASÍ COMO TAMBÉN DE LOS FACTORES QUE LA PROMOVEN EN PLACER, DE LOS DOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES QUE LA MANTENDRÁN LA SALUD, LA HIGIENE Y LA NUTRICIÓN, VAMOS EN ESTE MÓDULO A ESTUDIAR LA HIGIENE DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE, PERO NO OLVIDAREMOS QUE SIN HIGIENE PERSONAL NO ES POSIBLE LA SALUD, NI LA SALUD, SIN LA SALUD, NO ES POSIBLE.</p>
3817	25	610 MS34n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	MÓDULO 5.2: SOY EL GUARDIAN DE MI SALUD. COMPETENCIA: CONSERVACIÓN DE LA SALUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	27 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SALUD	<p>GUIA DE COEDUCACIÓN FAMILIAR, CAFAM SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUADA REVOLUCIÓN EDUCATIVA. UNESICO</p> <p>ETAPA FUNDAMENTAL: CIENCIAS INTRODUCCIÓN HIGIENE PERSONAL PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES LA MEDICINA PREVENTIVA</p>	0003817	<p>LA MAYORÍA DE LAS VECES COMPARAMOS NUESTRO CUERPO CON UNA MÁQUINA, CON UNA CENTRAL TELEFÓNICA, O CON UNA COMPUTADORA. CUALQUIER TIPO DE MÁQUINA, NECESITA CUIDADOS ESPECIALES Y MANTENIMIENTO ESPECIAL, PARA QUE TRABAJE NORMALMENTE. NUESTRO ORGANISMO AL IGUAL, QUE LAS MÁQUINAS TAMBÉN NECESITA MANTENIMIENTO PARA PODER DESARROLLAR SUS FUNCIONES. SI LOS MANTENEMOS CON CUIDADOS, A DIFERENCIA DE LAS MÁQUINAS, NUESTROS CUERPOS REQUIEREN DE UNA ATENCIÓN DIARIA, CONSISTENTE Y EMERGENTE, PUESTO QUE SOMOS SERES SENTIENTES, MÁS COMPLEJOS Y POR CONSECUENTE MÁS DELICADOS.</p>
3818	26	610 MS34n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	MÓDULO 5.3: NUESTRO HIJO, APRENDAMOS PARA EDUCAR. COMPETENCIA: CONSERVACIÓN DE LA SALUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SALUD	<p>GUIA DE COEDUCACIÓN FAMILIAR, CAFAM SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUADA REVOLUCIÓN EDUCATIVA. UNESICO</p> <p>ETAPA FUNDAMENTAL: CIENCIAS INTRODUCCIÓN CUIDADOS DEL NIÑO NACIDO CUIDADOS DEL LACTANTE</p>	0003818	<p>LOS SERVICIOS DE SALUD, EDUCACIÓN, CAPACITACIÓN, RECREACIÓN, SUPLEMENTADOS, DIFERENCIAS, VIVIENDAS Y SUBSIDIO FAMILIAR EN DONDO, TENEN UN OBJETIVO BÁSICO: PROTEGER A LA FAMILIA COMO NÚCLEO SOCIAL. AL NIÑO, COMO EJE CENTRAL DE LA FAMILIA. A PESAR DE QUE CADA SERVIDO TIENE UN IMPORTANTE CUBRIMIENTO DE POBLACIÓN, EL SERVIDO PARA CUIDAR A LA NIÑA, EN FORMA DIRECTA EL NÚMERO DE PERSONAS QUE QUEREN POR ATENDER, EN FORMA DIRECTA O INDIRECTA, SON MUCHAS. POR ESO, EN ESTE MÓDULO, MEDIO CON EL CUAL, LLEGAREMOS A MÁS HOMRES PARA MEJORAR SUS CONOCIMIENTOS SOBRE EL MANEJO DE LOS NIÑOS.</p>
3819	27	610 MS34n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	MÓDULO 6.1: NORMAS DE SEGURIDAD. COMPETENCIA: PREVENIR ACCIDENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	65 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PREVENCIÓN DE ACCIDENTES	<p>GUIA DE COEDUCACIÓN FAMILIAR, CAFAM SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUADA REVOLUCIÓN EDUCATIVA. UNESICO</p> <p>ETAPA FUNDAMENTAL: CIENCIAS INTRODUCCIÓN LA SEGURIDAD EN EL HOGAR SEGURIDAD EN LAS VÍAS PÚBLICAS SEGURIDAD EN EL TRABAJO SEGURIDAD EN LOS ESPACIOS DE RECREACIÓN</p>	0003819	<p>LAS ESTADÍSTICAS DEMUESTRAN QUE EN COLOMBIA EXISTE UN ELEVADO NÚMERO DE ACCIDENTES. EN LAS CASAS EXISTEN MILES DE ACCIDENTES, ESPECIALMENTE EN LOS NIÑOS, EN LAS CALLES Y CARRETERAS, LOS VEHÍCULOS DEJAN UN SALDO IMPRESIONANTE DE MUERTOS Y HERIDOS. EN LAS FÁBRICAS, CON FRECUENCIA, SE PRESENTAN ACCIDENTES DE TRABAJO. EN LOS COLSEJOS, ESTADOS Y TEATROS, DE VEZ EN CUANDO, SUCEDEN ACCIDENTES CON RESULTADOS LAMENTABLES. LAS CAUSAS DE LA MAYORÍA DE LOS ACCIDENTES SON TRES: IMPROVISIÓN, IBERCONCIENCIA Y LA FALTA DE INFORMACIÓN SOBRE NORMAS DE SEGURIDAD.</p>
3840	28	610 MS34n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	MÓDULO 6.2: PRIMEROS AUXILIOS. COMPETENCIA: PREVENIR ACCIDENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PREVENCIÓN DE ACCIDENTES PRIMEROS AUXILIOS	<p>GUIA DE COEDUCACIÓN FAMILIAR, CAFAM SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUADA REVOLUCIÓN EDUCATIVA. UNESICO</p> <p>ETAPA FUNDAMENTAL: CIENCIAS INTRODUCCIÓN LOS PRIMEROS AUXILIOS ACCIDENTES EL SHOCK LA ADRINA LOS SEMAFOS LAS CONVULSIONES LOS GOLGUCHES LAS LUBRICACIONES FRACTURAS LAS HERIDAS LAS HEMORRAGIAS</p>	0003840	<p>EL PRESENTE MÓDULO NO PRETENDE, DE NINGUNA MANERA SUSTITUIR LA ACCIÓN DEL MÉDICO EN LOS CASOS DE ENFERMEDADES REPENTINAS O ACCIDENTES. EL MÉDICO CONTROLA SIENDO LA PERSONA QUE, POR SUS ESTUDIOS Y EXPERIENCIA, DEBE DIAGNOSTICAR Y TRATAR LAS ENFERMEDADES. EN LAS PÁGINAS SIGUIENTES APARECEN SOLAMENTE, DE UNA MANERA MUY SENCILLA, LAS MEDIDAS QUE SE DEBEN ADOPTAR ANTE DIFERENTES SITUACIONES CRÍTICAS EN LAS QUE EL LECTOR SE PUEDA VER OBLIGADO A PRESTAR LOS PRIMEROS AUXILIOS, MIENTRAS LLEGA EL MÉDICO, O EL ACCIDENTADO O ENFERMO INGRESA EN UN HOSPITAL.</p>
3841	29	371.27 MS34n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	MÓDULO DE EVALUACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN MEDICIÓN DEL CONOCIMIENTO	<p>GUIA DE COEDUCACIÓN FAMILIAR, CAFAM SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUADA REVOLUCIÓN EDUCATIVA. UNESICO</p> <p>ETAPA FUNDAMENTAL: CIENCIAS INTRODUCCIÓN ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS BERGAMERICANOS EVALUACIÓN DE PROCESOS TALLERES ETAPA FUNDAMENTAL: DE DESTREZAS TALLERES ETAPA FUNDAMENTAL: ÁREA DE MATEMÁTICAS TALLERES ÁREAS DE CIENCIAS Y SOCIALES. MAPAS DE IDEAS TALLERES DE ÁREA AFECTIVA</p>	0003841	<p>CONTIENE TANTO EL NUESTRO AMBIENTE, COMO EL NUESTRO, NUESTROS RECURSOS NATURALES, NUESTRAS NECESIDADES, CONOCIMOS NUESTRO CUERPO, LOS ALIMENTOS Y LOS NUTRIENTES, LA MENTE Y SU RELACIÓN CON EL MEDIO, PREVENCIÓN DE PROBLEMAS EMOCIONALES, SANEAMIENTO AMBIENTAL Y COMUNITARIO, SOY EL GUARDIAN DE MI SALUD, NUESTRO HIJO, APRENDAMOS PARA EDUCAR.</p>
3842	30	371.27 MS34n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	MÓDULO DE SEGUIMIENTO: ETAPAS DESARROLLO DE DESTREZAS Y FUNDAMENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	118 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN MEDICIÓN DEL CONOCIMIENTO	<p>GUIA DE COEDUCACIÓN FAMILIAR, CAFAM SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUADA REVOLUCIÓN EDUCATIVA. UNESICO</p> <p>ETAPA FUNDAMENTAL: CIENCIAS INTRODUCCIÓN ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS BERGAMERICANOS EVALUACIÓN DE PROCESOS TALLERES ETAPA FUNDAMENTAL: DE DESTREZAS TALLERES ETAPA FUNDAMENTAL: ÁREA DE MATEMÁTICAS TALLERES ÁREAS DE CIENCIAS Y SOCIALES. MAPAS DE IDEAS TALLERES DE ÁREA AFECTIVA</p>	0003842	<p>CONTIENE MATERIAL PARA EL DESARROLLO DE TALLERES EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS, ESPAÑOL Y CIENCIAS SOCIALES.</p>
3843	31	371.207 MS34n (E) 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA: PLAN SECTORIAL 2002-2006	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DESARROLLO EDUCATIVO	<p>DOCUMENTO NO. 1 REVOLUCIÓN EDUCATIVA: PLAN SECTORIAL "VELEZ INTI, CECILIA MARÍA" INTRODUCCIÓN</p>	0003843	<p>LA EDUCACIÓN ES UN FACTOR PRIMORDIAL, ESTRATÉGICO, PRIORITARIO Y CONDICIÓN ESENCIAL PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO DE CUALQUIER CONJUNTO HUMANO. ASIMISMO, ES UN DERECHO UNIVERSAL, UN DEBER DEL ESTADO Y DE LA SOCIEDAD, Y UN INSTRUMENTO ESENCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SOCIEDADES AUTÓNOMAS, JUSTAS E INEQUIVOCAS. DE SU COBERTURA Y CALIDAD DEPENDEN LAS POSIBILIDADES QUE TIENE UN PAÍS DE COMPETIR EN EL CONJUNTO DE LAS NACIONES. A PESAR DE LOS ESFUERZOS REALIZADOS, COLOMBIA ESTÁ LEJOS DE ABANDONAR LA TOTALIDAD DE LOS NIÑOS Y JOVENES CON UNA EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD. LOS INDICADORES DE COBERTURA, EFICIENCIA Y CALIDAD DE NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO SEÑALAN QUE LOS AVANCES HAN SIDO LENTOS E INSUFICIENTES.</p>

3844	31	371.207 MS34# EJ.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DESARROLLO EDUCATIVO	DOCUMENTO NO. 1 REVOLUCIÓN EDUCATIVA. PLAN SECTORIAL VELEZ WHITE, CELICIA MARIA INTRODUCCIÓN COBERTURA EDUCATIVA Y POLÍTICA DE AMPLIACIÓN DE COBERTURA CALIDAD EDUCATIVA Y POLÍTICA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EFICIENCIA DEL SECTOR EDUCATIVO Y LA POLÍTICA DE MEJORAMIENTO	2003844	LA EDUCACIÓN ES UN FACTOR PRIMORDIAL, ESTRATÉGICO, PRIORITARIO, Y CONDICIÓN ESENCIAL PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO DE CUALQUIER CONJUNTAMIENTO HUMANO. ASIMISMO, ES UN DERECHO UNIVERSAL, UN BIEN DEL ESTADO Y DE LA SOCIEDAD, UN INSTRUMENTO ESENCIAL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SOCIEDADES AUTÓNOMAS, JUSTAS Y DEMOCRÁTICAS. EN SU COBERTURA Y CALIDAD DEPENDE LAS POSIBILIDADES QUE TIENE UN PAÍS DE COMPLETAR EL CONCEPTO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL SIGLO XXI REALIZADOS. COLOMBIA ESTÁ LEJOS DE ABRANCAR LA TOTALIDAD DE LOS NIÑOS Y JOVENES CON UNA EDUCACIÓN BÁSICA DE CALIDAD. LOS INDICADORES DE COBERTURA, EFICIENCIA Y CALIDAD DE NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO SEÑALAN QUE LOS ANIMADOS POR SU INTERÉS INSUFICIENTE.
3845	32	372.7 MS34# EJ.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p : 21 x 26 cm	N/A	958-691-158-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE NIÑOS MATEMÁTICAS LENGUAJE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA LAS FAMILIAS DE COLOMBIA REVOLUCIÓN EDUCATIVA. MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN VELEZ WHITE, CELICIA MARIA ¿QUÉ ES ESO DE LOS ESTÁNDARES? ESTÁNDARES DE LENGUAJE. INTRODUCCIÓN ESTÁNDARES DE MATEMÁTICAS. INTRODUCCIÓN SÓLO PARA PADRES (Y TAMBIÉN PARA NIÑOS CURSOS)	2003845	LA SOCIEDAD, UNO DE LOS ELEMENTOS CLAVES DE LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA QUE SE HEMOS PROPIETADO AL PAÍS. SE TRATA DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS QUE DEBEMOS LOGRAR EN MATEMÁTICAS Y LENGUAJE. LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA. NUESTRO RETO ES LOGRAR QUE TODOS LOS QUE TENEMOS LA RESPONSABILIDAD DE TRANSFORMAR EL SISTEMA EDUCATIVO EN COLOMBIA, NOS FOMOS DE ACUERDO EN QUE NUESTRO PROBLEMA DEBE ESTAR CENTRADA EN LO QUE APRENDEM NUESTROS NIÑOS Y JOVENES Y EN PONER A FUNCIONAR UN SISTEMA QUE MEJORE PERMANENTEMENTE SUS PROBLEMAS.
3846	32	372.7 MS34# EJ.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p : 21 x 26 cm	N/A	958-691-158-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE NIÑOS MATEMÁTICAS LENGUAJE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA LAS FAMILIAS DE COLOMBIA REVOLUCIÓN EDUCATIVA. MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN VELEZ WHITE, CELICIA MARIA ¿QUÉ ES ESO DE LOS ESTÁNDARES? ESTÁNDARES DE LENGUAJE. INTRODUCCIÓN ESTÁNDARES DE MATEMÁTICAS. INTRODUCCIÓN SÓLO PARA PADRES (Y TAMBIÉN PARA NIÑOS CURSOS)	2003846	LA SOCIEDAD, UNO DE LOS ELEMENTOS CLAVES DE LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA QUE SE HEMOS PROPIETADO AL PAÍS. SE TRATA DE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS QUE DEBEMOS LOGRAR EN MATEMÁTICAS Y LENGUAJE. LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA. NUESTRO RETO ES LOGRAR QUE TODOS LOS QUE TENEMOS LA RESPONSABILIDAD DE TRANSFORMAR EL SISTEMA EDUCATIVO EN COLOMBIA, NOS FOMOS DE ACUERDO EN QUE NUESTRO PROBLEMA DEBE ESTAR CENTRADA EN LO QUE APRENDEM NUESTROS NIÑOS Y JOVENES Y EN PONER A FUNCIONAR UN SISTEMA QUE MEJORE PERMANENTEMENTE SUS PROBLEMAS.
3847	33	371.207 MS34# EJ.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p : 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR REFORMA EDUCATIVA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS	REVOLUCIÓN EDUCATIVA. MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN SERIE: GUÍAS NO. 2 VELEZ WHITE, CELICIA MARIA EL DOLOR DE LA CALIDAD ¿QUÉ SON VEINOS? ¿EN QUÉ ESTAMOS HOY? ¿YAMA DONDE VAMOS? PUNTO DE PARTIDA PARA MEDIDAR ¿A QUIÉNES HEMOS EVALUADO? ¿QUÉ MIDEN LAS PRUEBAS? ¿CÓMO SE INTERPRETAN LOS RESULTADOS?	2003847	LOS COLEGIOS SON, POR SUPUESTO, EL GRAN ESCENARIO DONDE SE APLICA LA POLÍTICA DE CALIDAD DE LA REVOLUCIÓN. SON LOS QUE PROMUEVEN LA APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES FIJADOS PARA FORMAR ESTUDIANTES COMPETENTES; SON EVALUADOS A TRAVÉS DE LOS RESULTADOS DE SUS ALUMNOS EN LAS PRUEBAS SABER Y EN PRUEBAS DE ESTADO, Y EN LA EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE SUS MAESTROS, LOS COLEGIOS, SUS DIRECTIVOS, MAESTROS, ALUMNOS Y PADRES, ENCONTRAMOS EN ESTA PUBLICACIÓN LOS OBJETIVOS, PÁGOS, CRONOLOGÍAS Y PÁPES, QUE CADA UNO CUMPLIRÁ EN ESTE PROCESO DE LA CALIDAD, COMO TAMBIÉN RESUMIDOS Y ACLARACIONES A LAS PREGUNTAS MÁS FRECUENTES SOBRE ESTA TAREA QUE PRIORITARIA EN LA COMPETENCIA DE ESTUDIANTES, LAS CAPACIDADES Y LOS
3848	33	371.207 MS34# EJ.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p : 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR REFORMA EDUCATIVA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS	REVOLUCIÓN EDUCATIVA. MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN SERIE: GUÍAS NO. 2 VELEZ WHITE, CELICIA MARIA EL DOLOR DE LA CALIDAD ¿QUÉ SON VEINOS? ¿EN QUÉ ESTAMOS HOY? ¿YAMA DONDE VAMOS? PUNTO DE PARTIDA PARA MEDIDAR ¿A QUIÉNES HEMOS EVALUADO? ¿QUÉ MIDEN LAS PRUEBAS? ¿CÓMO SE INTERPRETAN LOS RESULTADOS?	2003848	LOS COLEGIOS SON, POR SUPUESTO, EL GRAN ESCENARIO DONDE SE APLICA LA POLÍTICA DE CALIDAD DE LA REVOLUCIÓN. SON LOS QUE PROMUEVEN LA APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES FIJADOS PARA FORMAR ESTUDIANTES COMPETENTES; SON EVALUADOS A TRAVÉS DE LOS RESULTADOS DE SUS ALUMNOS EN LAS PRUEBAS SABER Y EN PRUEBAS DE ESTADO, Y EN LA EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE SUS MAESTROS, LOS COLEGIOS, SUS DIRECTIVOS, MAESTROS, ALUMNOS Y PADRES, ENCONTRAMOS EN ESTA PUBLICACIÓN LOS OBJETIVOS, PÁGOS, CRONOLOGÍAS Y PÁPES, QUE CADA UNO CUMPLIRÁ EN ESTE PROCESO DE LA CALIDAD, COMO TAMBIÉN RESUMIDOS Y ACLARACIONES A LAS PREGUNTAS MÁS FRECUENTES SOBRE ESTA TAREA QUE PRIORITARIA EN LA COMPETENCIA DE ESTUDIANTES, LAS CAPACIDADES Y LOS
3849	34	371.144 MS34# EJ.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p : 28 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES EVALUACIÓN DOCENTE	REVOLUCIÓN EDUCATIVA. MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN SERIE: GUÍAS NO. 3 VELEZ WHITE, CELICIA MARIA EVALUAR PARA MEDIDAR EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO. PORQUE LA META ES PROGRESAR MARCO LEGAL. LAS NORMAS COMPROMETIDAS CON LA CALIDAD MARCO CONCEPTUAL. PRECISIONES QUE NOS AYUDAN A ENTENDER PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES. CRITERIOS QUE GUÍAN UNA EVALUACIÓN PROPOSITIVA PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO. LA EVALUACIÓN NO ES ACCIÓN EN UN DÍA. ¿CÓMO TENEMOS QUE OBSERVAR LOS DATOS Y FORMAR METAS.	2003849	LOS COLEGIOS SON, POR SUPUESTO, EL GRAN ESCENARIO DONDE SE APLICA LA POLÍTICA DE CALIDAD DE LA REVOLUCIÓN. SON LOS QUE PROMUEVEN LA APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES FIJADOS PARA FORMAR ESTUDIANTES COMPETENTES; SON EVALUADOS A TRAVÉS DE LOS RESULTADOS DE SUS ALUMNOS EN LAS PRUEBAS SABER Y EN PRUEBAS DE ESTADO, Y EN LA EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE SUS MAESTROS, LOS COLEGIOS, SUS DIRECTIVOS, MAESTROS, ALUMNOS Y PADRES, ENCONTRAMOS EN ESTA PUBLICACIÓN LOS OBJETIVOS, PÁGOS, CRONOLOGÍAS Y PÁPES, QUE CADA UNO CUMPLIRÁ EN ESTE PROCESO DE LA CALIDAD, COMO TAMBIÉN RESUMIDOS Y ACLARACIONES A LAS PREGUNTAS MÁS FRECUENTES SOBRE ESTA TAREA QUE PRIORITARIA EN LA COMPETENCIA DE ESTUDIANTES, LAS CAPACIDADES Y LOS
3850	34	371.144 MS34# EJ.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p : 28 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES EVALUACIÓN DOCENTE	REVOLUCIÓN EDUCATIVA. MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN SERIE: GUÍAS NO. 3 VELEZ WHITE, CELICIA MARIA EVALUAR PARA MEDIDAR EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO. PORQUE LA META ES PROGRESAR MARCO LEGAL. LAS NORMAS COMPROMETIDAS CON LA CALIDAD MARCO CONCEPTUAL. PRECISIONES QUE NOS AYUDAN A ENTENDER PRINCIPIOS Y ORIENTACIONES. CRITERIOS QUE GUÍAN UNA EVALUACIÓN PROPOSITIVA PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO. LA EVALUACIÓN NO ES ACCIÓN EN UN DÍA. ¿CÓMO TENEMOS QUE OBSERVAR LOS DATOS Y FORMAR METAS.	2003850	LOS COLEGIOS SON, POR SUPUESTO, EL GRAN ESCENARIO DONDE SE APLICA LA POLÍTICA DE CALIDAD DE LA REVOLUCIÓN. SON LOS QUE PROMUEVEN LA APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES FIJADOS PARA FORMAR ESTUDIANTES COMPETENTES; SON EVALUADOS A TRAVÉS DE LOS RESULTADOS DE SUS ALUMNOS EN LAS PRUEBAS SABER Y EN PRUEBAS DE ESTADO, Y EN LA EVALUACIÓN DE DESARROLLO DE SUS MAESTROS, LOS COLEGIOS, SUS DIRECTIVOS, MAESTROS, ALUMNOS Y PADRES, ENCONTRAMOS EN ESTA PUBLICACIÓN LOS OBJETIVOS, PÁGOS, CRONOLOGÍAS Y PÁPES, QUE CADA UNO CUMPLIRÁ EN ESTE PROCESO DE LA CALIDAD, COMO TAMBIÉN RESUMIDOS Y ACLARACIONES A LAS PREGUNTAS MÁS FRECUENTES SOBRE ESTA TAREA QUE PRIORITARIA EN LA COMPETENCIA DE ESTUDIANTES, LAS CAPACIDADES Y LOS
3851	35	371.2 MS34# EJ.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN ESCOLAR EDUCACIÓN PRIVADA	REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE SERIE: GUÍAS NO. 4 VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN ASPECTOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN Y CLASIFICACIÓN PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR ESTRUCTURA DE INGRESOS Y COSTOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO ANEXOS	2003851	EL PRESENTE MANUAL, PARTE DEL DECRETO 2033 DE 1995 QUE REGULA EL ARTÍCULO 202 DE LA LEY 115 DE 1994, Y DESARROLLA LO DISPUESTO EN EL CAPÍTULO II DEL TÍTULO IV DE LA MENCIONADA LEY. EN CONSECUCIÓN, CONTIENE LOS PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE DEBEN SEGUIR LAS INSTITUCIONES PRIVADAS PRESTADORAS DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN FORMAL, PARA SU CLASIFICACIÓN Y LA DETERMINACIÓN DE LAS TARIAS QUE PODRÁN COBRAR DURANTE EL SIGUIENTE AÑO ACADÉMICO. LA APLICACIÓN DEL PRESENTE MANUAL ES OBLIGATORIA, EN TODOS LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS DEL TERRITORIO NACIONAL, NO OBLIGATORIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS DE CALIDAD, Y DURANTE EL AÑO 2003 PARA ESTABLECER LAS
3852	36	371.2 MS34# EJ.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN ESCOLAR EDUCACIÓN PRIVADA	REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE SERIE: GUÍAS NO. 4 VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN ASPECTOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN Y CLASIFICACIÓN PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR ESTRUCTURA DE INGRESOS Y COSTOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO ANEXOS	2003852	EL PRESENTE MANUAL, PARTE DEL DECRETO 2033 DE 1995 QUE REGULA EL ARTÍCULO 202 DE LA LEY 115 DE 1994, Y DESARROLLA LO DISPUESTO EN EL CAPÍTULO II DEL TÍTULO IV DE LA MENCIONADA LEY. EN CONSECUCIÓN, CONTIENE LOS PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE DEBEN SEGUIR LAS INSTITUCIONES PRIVADAS PRESTADORAS DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN FORMAL, PARA SU CLASIFICACIÓN Y LA DETERMINACIÓN DE LAS TARIAS QUE PODRÁN COBRAR DURANTE EL SIGUIENTE AÑO ACADÉMICO. LA APLICACIÓN DEL PRESENTE MANUAL ES OBLIGATORIA, EN TODOS LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS DEL TERRITORIO NACIONAL, NO OBLIGATORIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS DE CALIDAD, Y DURANTE EL AÑO 2003 PARA ESTABLECER LAS
3853	36	371.2 MS34# EJ.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN ESCOLAR EDUCACIÓN PRIVADA	REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE SERIE: GUÍAS NO. 4 VELEZ WHITE, CELICIA MARIA IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES Y CARACTERIZACIÓN DEL SERVICIO RECURSOS GENERALES IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES Y CARACTERIZACIÓN DEL SERVICIO EN ESTABLECIMIENTOS DE PREESCOLAR RECURSOS INSTITUCIONALES CARACTERIZACIÓN DE INSTITUCIONES DESARROLLO DE PROCESOS INSTITUCIONALES	2003853	CONTIENE FORMULARIOS DE IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES, CARACTERIZACIÓN DE INSTITACIONES, DESARROLLO DE PROCESOS INSTITUCIONALES, INGRESOS Y COSTOS DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS.
3854	36	371.2 MS34# EJ.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES ADMINISTRACIÓN ESCOLAR EDUCACIÓN PRIVADA	REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE SERIE: GUÍAS NO. 4 VELEZ WHITE, CELICIA MARIA IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES Y CARACTERIZACIÓN DEL SERVICIO RECURSOS GENERALES IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES Y CARACTERIZACIÓN DEL SERVICIO EN ESTABLECIMIENTOS DE PREESCOLAR RECURSOS INSTITUCIONALES CARACTERIZACIÓN DE INSTITUCIONES DESARROLLO DE PROCESOS INSTITUCIONALES	2003854	CONTIENE FORMULARIOS DE IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES, CARACTERIZACIÓN DE INSTITACIONES, DESARROLLO DE PROCESOS INSTITUCIONALES, INGRESOS Y COSTOS DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS.
3855	37	370.19346 MS34	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	173 p : 21 x 27 cm	N/A	958-691-155-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE POLÍTICA AMBIENTAL	MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE TONES CABRIBAGÓ, MARITZA 2. PREGUNTA Y AMBIENTE PRESENTACIÓN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. HAGA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y SUS PROYECCIONES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA SOCIEDAD LECTORA EN CONTEXTO. CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE SITUACIÓN Y PROBLEMAS AMBIENTALES. ESOS FUNDAMENTALES PARA LA ORIENTACIÓN DE PROPUESTAS EDUCATIVAS LA PROYECCIÓN COMUNITARIA. CAMPO DE INTERACCIÓN DE LA GESTIÓN DE LA PARTICIPACIÓN LA INTERDISCIPLINARIA. APROXIMACIÓN IMPORTANTE PARA EL DIÁLOGO DE SABERES LA INTERSECTORIAL. COMPROMISO RELEVANTE PARA LA CALIDAD DE LA	2003855	LA PROPUESTA QUE SE PRESENTA EN ESTE DOCUMENTO, ESTÁ DIRECTAMENTE RELACIONADA CON LOS PROPOSITOS GENERALES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, DE LA DIRECCIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y EN PARTICULAR CON LOS OBJETIVOS: "INCORPORACIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA, EN ZONAS URBANAS Y RURALES; Y EL CUIDADO DEL ESTE PROYECTO, A TRAVÉS DE SU EJECUCIÓN, HA VENIDO ACOMPAÑANDO LAS PROPUESTAS Y PROYECTOS, QUE EN MATERIA DE FORMACIÓN DE EDUCADORES AMBIENTALES SE HAN SIDO INICIANDO EN LOS DIFERENTES ECOSISTEMAS DEL PAÍS, CONCLUYENDO EL PROCESO DE INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

8856	18	378.365 MS344 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN CON EL MUNDO PRODUCTIVO : COMPETENCIAS LABORALES GENERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-691-262-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	COBERTURA EDUCATIVA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EMPLEO	<p>SERIE: GUÍAS NO. 21</p> <p>IMPORTE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CURRÍCULOS PERTINENTES REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE</p> <p>VELE WINTER, CELCIA MARÍA</p> <p>LOS JOVENES COLOMBIANOS SE EDUCAN PARA LA VIDA PRODUCTIVA</p> <p>COMPETENCIAS: SABER HACER PARA MEDIR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN</p> <p>¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS LABORALES?</p> <p>INDICADORES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS LABORALES GENERALES</p> <p>CLASES DE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES</p> <p>CARACTERÍSTICAS DE LAS COMPETENCIAS LABORALES GENERALES</p> <p>INCORPORAR LAS COMPETENCIAS LABORALES GENERALES A LA</p>	000856	EL PROPÓSITO DE LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA HA SIDO AMPLIAR LA COBERTURA EDUCATIVA, MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y MEJORAR, TAMBIÉN, LA EFICACIA DEL SECTOR. LA ESTRATEGIA PARA DISEÑAR Y PONER EN MARCHA UN SISTEMA PERMANENTE DE MEDICAMENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA COMPRENDE CUATRO COMPONENTES: I) EL DISEÑO Y DIFUSIÓN DE ESTADIOS EN COMPETENCIAS BÁSICAS; II) LA EVALUACIÓN CENSA Y SISTEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES; III) LA DIVULGACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES; IV) LA FORMULACIÓN Y APLICACIÓN DE PLANES DE MEDICAMENTO EN TODAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS.
8857	18	378.365 MS344 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN CON EL MUNDO PRODUCTIVO : COMPETENCIAS LABORALES GENERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-691-262-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	COBERTURA EDUCATIVA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EMPLEO	<p>SERIE: GUÍAS NO. 21</p> <p>IMPORTE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CURRÍCULOS PERTINENTES REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE</p> <p>VELE WINTER, CELCIA MARÍA</p> <p>LOS JOVENES COLOMBIANOS SE EDUCAN PARA LA VIDA PRODUCTIVA</p> <p>COMPETENCIAS: SABER HACER PARA MEDIR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN</p> <p>¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS LABORALES?</p> <p>INDICADORES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS LABORALES GENERALES</p> <p>CLASES DE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES</p> <p>CARACTERÍSTICAS DE LAS COMPETENCIAS LABORALES GENERALES</p> <p>INCORPORAR LAS COMPETENCIAS LABORALES GENERALES A LA</p>	000857	EL PROPÓSITO DE LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA HA SIDO AMPLIAR LA COBERTURA EDUCATIVA, MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y MEJORAR, TAMBIÉN, LA EFICACIA DEL SECTOR. LA ESTRATEGIA PARA DISEÑAR Y PONER EN MARCHA UN SISTEMA PERMANENTE DE MEDICAMENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA COMPRENDE CUATRO COMPONENTES: I) EL DISEÑO Y DIFUSIÓN DE ESTADIOS EN COMPETENCIAS BÁSICAS; II) LA EVALUACIÓN CENSA Y SISTEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES; III) LA DIVULGACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES; IV) LA FORMULACIÓN Y APLICACIÓN DE PLANES DE MEDICAMENTO EN TODAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS.
9268	09	371.334 MS344 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	TECNOLOGÍAS COMPUTACIONALES EN EL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	369 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-97023-9-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS - CONGRESOS ENSEÑANZA CON AYUDA DE COMPUTADORES TECNOLOGÍA EDUCATIVA MATEMÁTICAS	<p>SERIE: MEMORIAS</p> <p>ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS</p> <p>CONVESTAR - IPM</p> <p>SOCIEDAD COLOMBIANA MATEMÁTICAS</p> <p>ESCUELA COLOMBIANA DE INGENIERIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>EL CONGRESO</p> <p>CONFERENCIAS PLENARIAS</p> <p>PONENCIAS</p> <p>COMUNICACIONES CORTAS</p> <p>TALLERES</p>	000858	HACE YA VARIOS AÑOS, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SE PROPUSO ADELANTAR LOS TRABAJOS NECESARIOS PARA GENERAR UNA EVALUACIÓN CRÍTICA DEL PANORAMA GENERAL SOBRE LA INVESTIGACIÓN QUE SE DESARROLLA EN EL TERRITORIO DE LA DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS Y SU ARTICULACIÓN CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMPUTACIONALES E INFORMÁTICAS. PARA ELLO, ORGANIZÓ DIVERSOS SEMINARIOS Y ASÍ, POCO A POCO FUE GESTANDOLA IDEA DEL CONGRESO INTERNACIONAL DE TECNOLOGÍAS COMPUTACIONALES EN EL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS, FRUTO DEL CUAL SON LAS MEMORIAS QUE HOY PRESENTAMOS A LA COMUNIDAD.
8859	09	371.334 MS344 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	TECNOLOGÍAS COMPUTACIONALES EN EL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	369 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-97031-9-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS - CONGRESOS ENSEÑANZA CON AYUDA DE COMPUTADORES TECNOLOGÍA EDUCATIVA MATEMÁTICAS	<p>SERIE: MEMORIAS</p> <p>ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS</p> <p>CONVESTAR - IPM</p> <p>SOCIEDAD COLOMBIANA MATEMÁTICAS</p> <p>ESCUELA COLOMBIANA DE INGENIERIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>EL CONGRESO</p> <p>CONFERENCIAS PLENARIAS</p> <p>PONENCIAS</p> <p>COMUNICACIONES CORTAS</p> <p>TALLERES</p>	000859	HACE YA VARIOS AÑOS, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SE PROPUSO ADELANTAR LOS TRABAJOS NECESARIOS PARA GENERAR UNA EVALUACIÓN CRÍTICA DEL PANORAMA GENERAL SOBRE LA INVESTIGACIÓN QUE SE DESARROLLA EN EL TERRITORIO DE LAS MATEMÁTICAS Y SU ARTICULACIÓN CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMPUTACIONALES E INFORMÁTICAS. PARA ELLO, ORGANIZÓ DIVERSOS SEMINARIOS Y ASÍ, POCO A POCO FUE GESTANDOLA IDEA DEL CONGRESO INTERNACIONAL DE TECNOLOGÍAS COMPUTACIONALES EN EL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS, FRUTO DEL CUAL SON LAS MEMORIAS QUE HOY PRESENTAMOS A LA COMUNIDAD.
8860	40	370.114 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	ÉTICA Y VALORES HUMANOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	144 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-035-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ÉTICA VALORES HUMANOS EDUCACIÓN RURAL	<p>SERIE: TEXTOS</p> <p>LA POSTPRIMARIA. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL</p> <p>PROYECTO PER</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>EN BÚSQUEDA DE MI IDENTIDAD</p> <p>EL CONOCIMIENTO DE TI MISMO</p> <p>AMICURPO</p> <p>ME VIDA Y EL UNIVERSO DE LA VIDA</p> <p>NUESTRA MADRE, NATURALEZA</p> <p>TUS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS</p> <p>EL AMOR Y LA AMISTAD</p>	000860	LA ÉTICA Y LOS VALORES ADQUIERIDOS PRESENTAN A LA CONSIDERACIÓN, REFLEXIÓN Y UTILIZACIÓN CRÍTICA DE LOS EFECTOS DE UNA VISIÓN HUMANISTA SOCIAL, INTEGRAL, UNIVERSAL Y COMPROMETIDA DE LA EXISTENCIA Y DE LA VIDA PERSONAL, SOCIAL Y CIUDADANA. VISIÓN HUMANISTA PARTE DE LA NATURALEZA DEL SER HUMANO, SUS CARACTERÍSTICAS, POTENTIALIDADES Y SU GRUPO CONCRETO DE EXISTENCIA, ANALIZANDO SUS RELACIONES Y VIVENCIAS DENTRO DE SU MEDIO, VISIÓN INTERITAL PARTIENDO DE LA CUESTIÓN FUNDAMENTAL ¿QUÉEN SON YO?, TODAS LAS DIMENSIONES DEL SER HUMANO SON TENDIAS EN CUERPO: SER EXISTENTE EN UN MEDIO NATURAL; SER VIVIENTE; SER CORPOREO, EQUILIBRO Y SUJETO DE SENTIMIENTOS; SER FAMILIAR; SER HUMANO SOCIAL; POLÍTICO Y SUJETO DE DERECHOS Y RESPONSABILIDADES; SER TRANSICENTE POR TRANSICENTE; TRANSFORMADOR DEL MUNDO Y CONSTRUCTOR DE SI MISMO; ARTÍFICE DE CONOCIMIENTO Y LIBERTAD; SER ÉTICO. LLAMADO A VIVIR EN UN MUNDO DE SERVICIOS Y VALORES.
8861	41	305.4 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	INFORMÁTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	74 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-005-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMÁTICA EDUCACIÓN RURAL	<p>SERIE: TEXTOS</p> <p>LA POSTPRIMARIA. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL</p> <p>PORTILLA ORLANDO, LUIS ARMANDO</p> <p>PROYECTO PER</p> <p>HISTORIA DE LOS DEDOS AL COMPUTADOR</p> <p>EL COMPUTADOR EN LA ACTUALIDAD</p> <p>COMUNICACIÓN, EL USUARIO, LOS MEDIOS Y EL COMPUTADOR</p> <p>ANTONIO H. EL COMPIADADO PUEDE RESCART?</p> <p>SOFTWARE - PAQUETES DE APLICACIÓN</p>	000861	EL DIAGNÓSTICO DE LA ACTUAL SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS ÁREAS RURALES DE COLOMBIA PRESENTA UN PANORAMA COMPLEJO. SE ENCUENTRA SONER LA ACTIVIDAD ECONOMICA TIENE A ORGANIZARSE BAJO LA FORMA DE EMPRESAS MODERNAS EN EL MARCO DE LA INTEGRACIÓN DERIVANTE CON LA SUBSISTENCIA Y POR OTRA PARTE SE CONSTATAN EL BAJOS NIVELES DE EMPLEAMIENTO DE AQUELLOS GRUPOS DE LA POBLACION DIRECTAMENTE VINCULADA A LA PRODUCCION AGRICOLA TRADICIONAL.
8862	42	372.07 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	CREATIVIDAD, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	106 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-58-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CREATIVIDAD EDUCACIÓN RURAL	<p>SERIE: TEXTOS</p> <p>LA POSTPRIMARIA. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL</p> <p>FRANCO SUAREZ, JOSUE NOBERTO</p> <p>PROYECTO PER</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>CREATIVIDAD</p> <p>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</p> <p>TOMA DE DECISIONES</p>	000862	QUE TIENE FRENE A LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LAS ZONAS RURALES, NO HAY HECHADO ESFUERZOS PARA PRESENTAR INICIATIVAS Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO RURAL, ACTUALMENTE ESTÁ EN MARCHA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL "PER", QUE TIENE COMO OBJETIVOS: COBERTURA CON CALIDAD DEL SECTOR RURAL; CAPACITACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA FORTALECIDA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES; PROCESO DE FORMACIÓN DE LAS FISCALÍAS Y COMANDOS PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ.
8863	43	372.3 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	SAUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	156 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-009-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	SAUD EDUCACIÓN RURAL	<p>SERIE: TEXTOS</p> <p>LA POSTPRIMARIA. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL</p> <p>JOSEDA SIMA, OSCAR DAVID</p> <p>PROYECTO PER</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>SEÑALES DE VIDA EN EL CUERPO HUMANO</p> <p>TOMAMOS CONCIENCIA DE NUESTRO CUERPO</p> <p>FUNCIONES CORPORALES</p> <p>SEÑALES DE ENFERMEDAD EN LOS NIÑOS</p> <p>ENFERMEDADES MÁS COMUNES DURANTE LA NIÑEZ</p> <p>ENFERMEDADES RESERVADAS</p>	000863	LA ESTRUCTURA CURRICULAR, ADAPTA LOS CONTENIDOS A LA REALIDAD DEL MEDIO, COMBINANDO EN LOS MISMOS CIENCIA Y TECNOLOGÍA, PROPICIANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS CURRICULARES QUE SITUAN EN LA MISMA LINEA DE OBJETIVOS LA RELACIÓN TEORÍA-PRACTICA EN TODAS LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, ORIENTÁNDOLOS HACIA EL ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DE LOS DISTINGUIDOS QUE FRENAN EL DESARROLLO Y LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DERIVADOS DE LA PRODUCCIÓN E INTERACCIÓN COMUNITARIA.
8864	44	372.444 MS344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	ALIMENTOS Y GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PRODUCTOS LÁCTEOS, VEGETALES Y CARNES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	66 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-40-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALIMENTOS EDUCACIÓN RURAL	<p>SERIE: TEXTOS</p> <p>LA POSTPRIMARIA. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL</p> <p>REINOLDFIT WALKER, ANTONIO JOSE</p> <p>PROYECTO PER</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>GUÍA DE ELABORACIÓN DE PRODUCTOS LÁCTEOS</p> <p>GUÍA DE ELABORACIÓN DE PRODUCTOS VEGETALES</p> <p>GUÍA DE ELABORACIÓN DE PRODUCTOS CÁRNICOS</p>	000864	EN TORNO A ERES PROBLEMATICO, O PROYECTOS SELECCIONADOS A TRAVÉS DE PROCESOS PARTICIPATIVOS, QUE COMPROMETAN EN SU CONJUNTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, CON EL FIN DE QUE SE GENEREN CONOCIMIENTOS SOCIALMENTE ÚTILES, Y EL DESARROLLO DE LAS TENDENCIAS DE BIEN SER SELECCIONADAS SEGUN LAS NECESIDADES Y LA REALIDAD DEL MEDIO.
8865	45	370.10346 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN AMBIENTAL 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-020-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	<p>SERIE: TEXTOS</p> <p>LA POSTPRIMARIA. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL</p> <p>PATRIÑO DE GLADYS</p> <p>PROYECTO PER</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>LA CULTURA DEL SUELO</p> <p>BOGOSQUE Y FAUNA</p>	000865	EL OBJETIVO DE LA IMPORTANCIA VITA QUE TIENEN LOS BOGOSQUE Y LA FAUNA COMO RECURSOS NATURALES, COMO FACTORES DE EQUILIBRIO DE LOS ECOSISTEMAS, COMO REGULADORES DE LOS CUERPOS DE AGUA, COMO DETERMINANTES EN LA ESTABILIZACIÓN DEL SUELO, COMO ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LA SOCIEDAD Y SU MEJORAMIENTO EN LA CALIDAD DE VIDA. TAN ABUNDANTES SON LOS BOGOSQUE DE COLOMBIA Y SU FAUNA ASOCIADA, QUE HACE BASTANTE DIFÍCIL DESARROLLAR LOS DOS EN PARTES DE LA SUPERFICIE TOTAL DEL PAÍS. ACTUALMENTE, EN LA ZONA CENTRAL MONTAÑOSA, Y SOBRE 30 MILLONES DE HECTÁREAS APROXIMADAMENTE, SE HAN DESFUNDADO LOS BOGOSQUE, POR LO TANTO, LOS HABITOS PROSOS EN LA FAUNA, PARA SER SUSTITUIDOS POR UNA AGRICULTURA Y UNA GANADERÍA EXTENSIVA DE VERTIENTE Y DE LADERA, GENERALMENTE ANTIECÓLOGICA Y DE ESCASOS BENEFICIOS, Y POR EL CONTRARIO DESTRUYENDO LA ALTO.
8866	46	372.87 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	MÚSICA I	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	94 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-58-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÚSICA EDUCACIÓN RURAL	<p>SERIE: TEXTOS</p> <p>LA POSTPRIMARIA. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL</p> <p>VARGAS SANCHEZ, EDGAR ADOFIO</p> <p>GARZÓN ORTIZ, LEONARDO</p> <p>SANTAFÉ VILLAMARZÁN, OSCAR ORLANDO</p> <p>PROYECTO PER</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>TALLERES DE ARRESTAMIENTO</p> <p>ZONA ANDINA</p> <p>ZONA PACÍFICA</p>	000866	LA POSTPRIMARIA RURAL COMO UNA OPCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA, ENMARCADA DENTRO DEL OBJETIVO DE CALIDAD Y COBERTURA, SURGE A PARTIR DE INICIATIVAS EDUCATIVAS VIVIDAS EN LA DEGRADACIÓN DE LOS NOVENOS Y QUE FUERON ESPECIALMENTE, A LA INTRODUCCIÓN DE CAMBIOS EN LA METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE, EN LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR, EN EL DISEÑO DE MATERIALES, EN LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN, EN PROYECTOS CURRICULARES PERTINENTES EN EL MEDIO, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS INSTITUCIONALES DE EDUCACIÓN RURAL QUE GARANTIZARÁN ARTICULACIÓN SECUCENCIA Y CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO.
8867	47	372.87 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	MÚSICA II	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-57-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÚSICA EDUCACIÓN RURAL	<p>SERIE: TEXTOS</p> <p>LA POSTPRIMARIA. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL</p> <p>VARGAS SANCHEZ, EDGAR ADOFIO</p> <p>GARZÓN ORTIZ, LEONARDO</p> <p>SANTAFÉ VILLAMARZÁN, OSCAR ORLANDO</p> <p>PROYECTO PER</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>LOS LLANOS</p> <p>ZONA CARIBE</p> <p>NUUEVAS TENDENCIAS DE LA MÚSICA COLOMBIANA</p>	000867	LA POSTPRIMARIA RURAL COMO UNA OPCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA, ENMARCADA DENTRO DEL OBJETIVO DE CALIDAD Y COBERTURA, SURGE A PARTIR DE INICIATIVAS EDUCATIVAS VIVIDAS EN LA DEGRADACIÓN DE LOS NOVENOS Y QUE FUERON ESPECIALMENTE, A LA INTRODUCCIÓN DE CAMBIOS EN LA METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE, EN LAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN ESCOLAR, EN EL DISEÑO DE MATERIALES, EN LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN, EN PROYECTOS CURRICULARES PERTINENTES EN EL MEDIO, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS INSTITUCIONALES DE EDUCACIÓN RURAL QUE GARANTIZARÁN ARTICULACIÓN SECUCENCIA Y CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO.

3868	48	372.65 M5341	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	INGLES I	N/A	N/A	95 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-036-4	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS EDUCACIÓN RURAL	SEBIE: TEXTOS LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL. GÓMEZ FUGERINA, MYRIAM E. PROYECTO PER INTRODUCCIÓN ORIGEN DE LA LENGUA THEO SMITHING NEW FRIENDS BACK TO THE SCHOOL THE ALPHABET TEST A NEW NEIGHBOUR FLYING WORDS MOST AMBIGUOUS	EL DIAGNÓSTICO DE LA ACTUAL SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS ÁREAS RURALES DE COLOMBIA PRESENTA UN PANORAMA COMPLEJO. SE DÁ POR UNA PARTE, LA CRECIENTE MODERNIZACIÓN TECNOLÓGICA Y EMPRESARIAL DEL AGRICULTOR LA ACTIVIDAD ECONÓMICA TIENE A ORGANIZARSE BAJO LA FORMA DE EMPRESAS MODERNAS EN EL MARCO DE LA INTEGRACIÓN DEPENDIENTE CON LA AGRICULTURA Y POR OTRA PARTE SE CONSTATA EL PROGRESO Y CRECIENTE EMPLEAMIENTO DE AQUELLOS GRUPOS DE LA POBLACIÓN DIRECTAMENTE VINCULADA A LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TRADICIONAL. UNA DE LAS NECESIDADES INSATISFECHAS ES LA DE LA EDUCACIÓN, CONSIDERADA COMO UN ELEMENTO CLAVE EN CUALQUIER ESTRATEGIA QUE SE PROPONGA LOGRAR UN DESARROLLO RURAL EQUITATIVO. SE ALCIE AQUÍ ESPECÍFICAMENTE A LA EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA ESTABLECIDA POR LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991.
3869	49	372.65 M5341	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	INGLES II	N/A	N/A	51 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-037-2	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS EDUCACIÓN RURAL	SEBIE: TEXTOS LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL. GÓMEZ FUGERINA, MYRIAM E. PROYECTO PER PRESENTACIÓN WHAT'S HIS NAME AT THE ZOO TEST WHAT'S HIS NAME CLOTHES EVERY WHERE WHAT TIME IS IT? ES SABADO, JACK VISITA A MAGDA Y LA ENCUENTRA ESTUDIANDO CHRISTMAS CAROLS	EL DIAGNÓSTICO DE LA ACTUAL SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS ÁREAS RURALES DE COLOMBIA PRESENTA UN PANORAMA COMPLEJO. SE DÁ POR UNA PARTE, LA CRECIENTE MODERNIZACIÓN TECNOLÓGICA Y EMPRESARIAL DEL AGRICULTOR LA ACTIVIDAD ECONÓMICA TIENE A ORGANIZARSE BAJO LA FORMA DE EMPRESAS MODERNAS EN EL MARCO DE LA INTEGRACIÓN DEPENDIENTE CON LA AGRICULTURA Y POR OTRA PARTE SE CONSTATA EL PROGRESO Y CRECIENTE EMPLEAMIENTO DE AQUELLOS GRUPOS DE LA POBLACIÓN DIRECTAMENTE VINCULADA A LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TRADICIONAL. UNA DE LAS NECESIDADES INSATISFECHAS ES LA DE LA EDUCACIÓN, CONSIDERADA COMO UN ELEMENTO CLAVE EN CUALQUIER ESTRATEGIA QUE SE PROPONGA LOGRAR UN DESARROLLO RURAL EQUITATIVO. SE ALCIE AQUÍ ESPECÍFICAMENTE A LA EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA ESTABLECIDA POR LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991.
3870	50	372.5 M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	ARTE 1	N/A	N/A	66 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-001-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ARTE EDUCACIÓN RURAL	SEBIE: TEXTOS LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL. OLAYA PARRA, OLGA LUCÍA PROYECTO PER PRESENTACIÓN PROLOGO RECURSOS Y MATERIALES VER Y OBSERVAR EQUILIBRIO VISUAL EL ESPAZO VISUAL LOST COLOUR EL TEMA Y LA REPRESENTACIÓN	LA ACTUAL LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DEFINE LA EDUCACIÓN BÁSICA "COMO LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA"; COMPRENDE NUEVE GRADOS Y SE ESTRUCTURA EN TORNO A UN CURRÍCULO COMÚN, CONFORMADO POR LAS ÁREAS FUNDAMENTALES DEL CONOCIMIENTO Y DE LA ACTIVIDAD HUMANA, LAS CUALES DEBEN COMPRENDER POR LO MENOS EL 80% DEL PLAN DE ESTUDIOS. LOS DECRETOS REGULAMENTARIOS DE LA LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN SE REFIEREN A LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS SIGUIENTES TÉRMINOS: ES UN PROCESO PEDAGÓGICO QUE COMPRENDE NUEVE GRADOS Y DEBE ORGANIZARSE DE MANERA SECURICARNA Y ARTICULADA QUE FOMENTE EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, DE FORMACIÓN INTEGRAL, QUE FACILITE LA EVALUACIÓN POR LOGROS Y FORTALEZCA EL HÁBITO Y LA FUNDAMENTACIÓN DEL EDUCANDO DENTRO DEL SERVICIO EDUCATIVO (DECRETO 1860 DEL 96).
3871	51	372.5 M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	ARTE 2	N/A	N/A	87 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-002-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	ARTE EDUCACIÓN RURAL	SEBIE: TEXTOS LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL. OLAYA PARRA, OLGA LUCÍA PROYECTO PER PRESENTACIÓN PROLOGO RECURSOS Y MATERIALES EL DIBUJO Y SUS ELEMENTOS BÁSICOS EL DIBUJO Y LA TERCERA DIMENSIÓN LA PINTURA Y EL MUNDO DEL COLOR GRABADO, IMPRESIÓN Y DIVERSIÓN LA ESULTURA	LA POSTPRIMARIA SE PUEDE CONSIDERAR COMO UNA ESTRATEGIA INNOVADORA QUE INTENTA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL Y INFORMAL ESPECIALMENTE DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS JÓVENES EN EDAD ESCOLAR PARA OBRIGERLOS MÁS GRUPOS EN LAS ESCUELAS RURALES DESDE UN LOGRO DEL 1.º Y 2.º PRIMARIA Y PUEDE AMPLIAR LOS GRADOS ACUERDO A LA EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA DIRECTAMENTE O POR CONVENIO CON INSTITUCIONES RURALES ORGANIZADAS POR FUSIÓN O ASOCIACIÓN. HA DISEÑADO UN CONJUNTO DE MATERIALES CURRICULARES O TEXTOS GUÍAS DEL 1.º AL 9.º GRADOS DE APOYO PARA EL AUTO-APRENDIZAJE Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES, EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS.
3872	52	633 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	GRANJA ESCOLAR 1	N/A	N/A	138 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-012-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	AGRICULTURA EDUCACIÓN RURAL	SEBIE: TEXTOS LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL. SANTAFE SANTAFÉ, JOSÉ GABRIEL VILLAMIZAR LAMUL, LUIS CARLOS AYALA BARRERA, HUMBERTO PROYECTO PER INTRODUCCIÓN LA COMUNIDAD LA ESCUELA LA GANADERÍA ESTUDIO DEL SUELO LA FERTILIZACIÓN DEL SUELO LOS SUELOS ORGANICOS EL SUELO Y LA ACTIVIDAD AGRICOLA ESPESIAL	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CONSISTENTE DE LA RESPONSABILIDAD QUE TIENE FRENTE A LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LAS ZONAS RURALES, NO HA AHORRADO ESFUERZOS PARA PRESENTAR INNOVACIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO RURAL. ACTUALMENTE ESTÁ EN MARCHE EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL "PER" QUE TIENE COMO OBJETIVOS: COBERTURA CON CALIDAD EN EL SECTOR RURAL, CAPACIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA FORTALECIDA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES, PROCESOS DE FORMACIÓN DE LAS ESCUELAS Y COMUNIDADES PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ, Y UNA POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN TÉCNICA RURAL.
3873	53	636.07 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	GRANJA ESCOLAR 2	N/A	N/A	94 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-013-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	AGRICULTURA PRODUCCIÓN ANIMAL EDUCACIÓN RURAL	SEBIE: TEXTOS LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL. SANTAFE SANTAFÉ, JOSÉ GABRIEL VILLAMIZAR LAMUL, LUIS CARLOS AYALA BARRERA, HUMBERTO PROYECTO PER PRESENTACIÓN LAS AVES DE CORRAL CHICHENS POLLOS LOS PAJOS LA COCINAZ LAS AVES REVISIÓN DEL CERDO	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CONSISTENTE DE LA RESPONSABILIDAD QUE TIENE FRENTE A LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LAS ZONAS RURALES, NO HA AHORRADO ESFUERZOS PARA PRESENTAR INNOVACIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO RURAL. ACTUALMENTE ESTÁ EN MARCHE EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL "PER" QUE TIENE COMO OBJETIVOS: COBERTURA CON CALIDAD EN EL SECTOR RURAL, CAPACIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA FORTALECIDA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES, PROCESOS DE FORMACIÓN DE LAS ESCUELAS Y COMUNIDADES PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ, Y UNA POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN TÉCNICA RURAL.
3874	54	636.07 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	GRANJA ESCOLAR 3	N/A	N/A	116 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-014-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	AGRICULTURA PRODUCCIÓN ANIMAL EDUCACIÓN RURAL	SEBIE: TEXTOS LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL. SANTAFE SANTAFÉ, JOSÉ GABRIEL VILLAMIZAR LAMUL, LUIS CARLOS AYALA BARRERA, HUMBERTO PROYECTO PER INTRODUCCIÓN CABRAS LA PRODUCCIÓN DEL COMEDIO LA LOMBRIZ DE TIERRA Y SU UTILIDAD CULTIVO DE PICES Y SU EXPLOTACIÓN LA VACA LEONERA	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CONSISTENTE DE LA RESPONSABILIDAD QUE TIENE FRENTE A LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LAS ZONAS RURALES, NO HA AHORRADO ESFUERZOS PARA PRESENTAR INNOVACIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO RURAL. ACTUALMENTE ESTÁ EN MARCHE EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL "PER" QUE TIENE COMO OBJETIVOS: COBERTURA CON CALIDAD EN EL SECTOR RURAL, CAPACIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA FORTALECIDA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES, PROCESOS DE FORMACIÓN DE LAS ESCUELAS Y COMUNIDADES PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ, Y UNA POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN TÉCNICA RURAL.
3875	55	372.7 M5346n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - GRADO 6º	N/A	N/A	154 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-65-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	SEBIE: TEXTOS LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL. VILALDO MODOLEJÍA, JAMES R. ROSA MONTAÑE, LUIS ERNESTO GALLARDO DE PARADA, YOLANDA PROYECTO PER LOS SISTEMAS NUMERICOS LOS NÚMEROS NATURALES APRENDIENDO QUE ES LA LOGICA TRABAJAMOS CON CONJUNTOS ESTUDIAMOS GEOMETRÍA POLÍGONOS	EL DIAGNÓSTICO DE LA ACTUAL SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS ÁREAS RURALES DE COLOMBIA PRESENTA UN PANORAMA COMPLEJO. SE DÁ POR UNA PARTE, LA CRECIENTE MODERNIZACIÓN TECNOLÓGICA Y EMPRESARIAL DEL AGRICULTOR LA ACTIVIDAD ECONÓMICA TIENE A ORGANIZARSE BAJO LA FORMA DE EMPRESAS MODERNAS EN EL MARCO DE LA INTEGRACIÓN DEPENDIENTE CON LA AGRICULTURA Y POR OTRA PARTE SE CONSTATA EL PROGRESO Y CRECIENTE EMPLEAMIENTO DE AQUELLOS GRUPOS DE LA POBLACIÓN DIRECTAMENTE VINCULADA A LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TRADICIONAL. UNA DE LAS NECESIDADES INSATISFECHAS ES LA DE LA EDUCACIÓN, CONSIDERADA COMO UN ELEMENTO CLAVE EN CUALQUIER ESTRATEGIA QUE SE PROPONGA LOGRAR UN DESARROLLO RURAL EQUITATIVO. SE ALCIE AQUÍ ESPECÍFICAMENTE A LA EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA ESTABLECIDA POR LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991.
3876	56	372.41 M5341	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - GRADO 6º	N/A	N/A	151 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-61-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	SEBIE: TEXTOS LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL. PRUDIO CASTELLANOS, FLOR DELIA DELGADO TORRES, ANGEL PROYECTO PER PRESENTACIÓN ENTREMOS AL MUNDO DE LA POESÍA LEAMOS CUENTOS VIVAMOS EL MUNDO DE LA DESCRIPCIÓN RECONOCIENDO LA FÁBULA ENTRENAMOS AL TEXTO Y RECREAMOS SITUACIONES DE LA VIDA VIVAMOS POR EL MUNDO DEL MITO Y LA LEYENDA VIVAMOS UNOS ELEMENTOS DE FONÉTICA ORTOGRAFÍA Y LA ALFABETA	UNA DE LAS NECESIDADES INSATISFECHAS ES LA DE LA EDUCACIÓN, CONSIDERADA COMO UN ELEMENTO CLAVE EN CUALQUIER ESTRATEGIA QUE SE PROPONGA LOGRAR UN DESARROLLO RURAL EQUITATIVO. SE ALCIE AQUÍ ESPECÍFICAMENTE A LA EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA ESTABLECIDA POR LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991. LA ACTUAL LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DEFINE LA EDUCACIÓN BÁSICA "COMO LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA"; COMPRENDE NUEVE GRADOS Y SE ESTRUCTURA EN TORNO A UN CURRÍCULO COMÚN, CONFORMADO POR LAS ÁREAS FUNDAMENTALES DEL CONOCIMIENTO Y DE LA ACTIVIDAD HUMANA, LAS CUALES DEBEN COMPRENDER POR LO MENOS EL 80% DEL PLAN DE ESTUDIOS.
3877	57	668 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	Ciencias Naturales - GRADO 6º	N/A	N/A	150 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-63-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	Ciencias Naturales EDUCACIÓN RURAL	SEBIE: TEXTOS LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL. ALBARRACIN CONTRERAS, FANNY YOLANDA RECEBERA RIZZO, NIDIA MARGARITA ORTIZ CORDEIRO, MARIA ISABEL PROYECTO PER CONOCIENDO A CERCA DE LOS ECOSISTEMAS LOS SERES DE LA NATURALEZA EXPERIMENTANDO CON LA MATERIA EXPERIMENTANDO CERCA DE LAS MOLÉCULAS	LA ESTRUCTURA CURRICULAR, ADAPTA LOS CONTENIDOS A LA REALIDAD DEL MEDIO, COMBINANDO EN LOS MISMOS CENARIOS Y TECNOLOGÍA, PROMOCIENDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS CURRICULARES QUE SÍTEN EN LA MISMA LÍNEA DE OBJETIVOS LA RELACIÓN TEORÍA-PRACTICA Y EN TORNO A LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, ORIENTANDOS HACIA EL ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DE LOS DISTINGUIDO QUE FOMENTA EL DESARROLLO Y LA RESOLUCIÓN DE SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS DERIVADOS DE LA PRODUCCIÓN E INTERACCIÓN COMUNITARIA.
3878	58	372.86 M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FÍSICA - GRADO 6º	N/A	N/A	56 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-64-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN RURAL	SEBIE: TEXTOS LA POSTPRIMARIA: UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL. LÓPEZ ORTIZ, ALFREDO PROYECTO PER PRESENTACIÓN MENSAJE AL MAESTRO SENSACIONES PROPIOCEPTIVAS SENSACIONES INTROCEPTIVAS SENSACIONES EXTERIOCEPTIVAS GLOSARIO	LOS CONTENIDOS PRESENTADOS EN ESTOS MODULOS, PUEDEN SER TRABAJADOS EN TORNO A EES PROBLEMAS, O PROYECTOS SELECCIONADOS A TRAVÉS DE PROCESOS PARTICIPATIVOS, QUE COMPRENDEN TAN EN SU CONJUNTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, CON EL FIN DE QUE SE GENEREN CONOCIMIENTOS SOCIALMENTE ÚTILES. EL DESARROLLO DE LAS TEMÁTICAS DEBEN SER SELECCIONADAS SEGUN LAS NECESIDADES Y LA REALIDAD DEL MEDIO, ESPECIALMENTE EN LO REFERENTE A LAS ÁREAS OFERTIVAS EN LAS CUALES SE DEBE INTRODUCIR INNOVACIONES POR MEDIO DE LA ADAPTACIÓN Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS SEGUN LAS NECESIDADES, REALIDADES E INTERES DE LAS COMUNIDADES LOCALES.

3879	59	372.86 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	DEPORTE Y RECREACIÓN - GRADO 6°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-62.5	ESPAÑOL	COLOMBIA	DEPORTE RECREACIÓN EDUCACIÓN RURAL	<p>SERIE. TEXTOS</p> <p>LA POSTPRIMARIA. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL</p> <p>OLIVERO BELTRAN, EDUARDO</p> <p>JAVIERE MANTILLA, LUIS FRANCISCO</p> <p>PROYECTO PER</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>HACIA EL FLEETBOARD</p> <p>PRUEBAS DE PISTA</p> <p>PRUEBAS DE CAMPO</p> <p>LANZAMIENTOS</p>	<p>LA POSTPRIMARIA SE PUEDE CONSIDERAR COMO UNA ESTRATEGIA INNOVADORA QUE INTEGRAR EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL ESPECIALMENTE DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y JÓVENES EN EDAD ESCOLAR PARA DIFERENCIAR MÁS GRADOS EN LAS ESCUELAS RURALES QUE HAYAN LOGRADO EL 5° DE PRIMARIA Y PUEBAN AMPLIAR LOS GRADOS HASTA ALCANZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA DIRECTAMENTE O POR CONVENIO CON INSTITUCIONES RURALES ORGANIZADAS POR FUSIÓN O ASOCIACIÓN. PARA LO CUAL SE HA DISEÑADO UN CONVENIO DE MATERIALES CURRICULARES O TEXTOS GUÍAS DEL 6° AL 9° GRADOS DE APOYO PARA EL AUTO APRENDIZAJE Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES, EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS.</p>
3880	60	372.7 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - GRADO 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	162 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-71.4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	<p>SERIE. TEXTOS</p> <p>LA POSTPRIMARIA. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL</p> <p>VELAZCO MOSQUERA, JAMES R</p> <p>RODAS MONTAÑES, LUIS ERNESTO</p> <p>GALLARDO DE PARADA, YOLANDA</p> <p>PROYECTO PER</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>LOS NÚMEROS ENTEROS</p> <p>LOS NÚMEROS FRACCIONARIOS</p> <p>RELACIONES</p> <p>PROPORCIONALIDAD Y APLICACIONES</p> <p>CONJUNCIÓN Y SÍMBOLOS</p> <p>COMBINATORIA Y ESTADÍSTICA</p>	<p>LA ESTRUCTURA CURRICULAR, ADAPTA LOS CONTENIDOS A LA REALIDAD DEL MEDIO, COMBINANDO EN LOS MÓDULOS CIENCIA Y TECNOLOGÍA, PROFUNDIZANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS CURRICULARES QUE SITUAN EN LA MISMA LÍNEA DE OBJETIVOS LA RELACIÓN TEORÍA-PRACTICA, EN TODAS LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, ORIENTADAS HACIA EL ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DE LOS DISTÁNCIOS QUE FRENAN EL DESARROLLO Y LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS DERIVADOS DE LA PRODUCCIÓN E INTERACCIÓN COMUNITARIA.</p>
3881	61	372.41 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE, I PARTE - GRADO 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	376 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-73-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	<p>SERIE. TEXTOS</p> <p>LA POSTPRIMARIA. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL</p> <p>DELAGADO TORRES, ANGELO</p> <p>FRUJIO CASTELLANOS, FLORE DELIA</p> <p>PROYECTO PER</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>CUENTO COLOMBIANO</p> <p>NOVELA</p> <p>POESÍA Y PÉRFAMA</p> <p>LENGUAS, SIGNIFICADOS Y ESCRIBAMOS</p> <p>CUENTO HISPANOAMERICANO</p> <p>TEATRO</p> <p>COMPOSICIÓN ESCRITA</p>	<p>EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONGENTE DE LA RESPONSABILIDAD QUE TIENE FRENTE A LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LAS ZONAS RURALES, NO HA AHORRADO ESFUERZOS PARA PRESENTAR INNOVACIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO RURAL, ACTUALMENTE ESTÁ EN MARCHA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL "PER", QUE TIENE COMO OBJETIVOS COBERTURA CON CALIDAD EN EL SECTOR RURAL, CAPACIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA FORTALECIDA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES, PROCESO DE FORMACIÓN DE LAS ESCUELAS Y COMUNITARIAS PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ, Y UNA POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN TÉCNICA RURAL.</p>
3882	62	372.41 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE, II PARTE - GRADO 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	366 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-54.4	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	<p>SERIE. TEXTOS</p> <p>LA POSTPRIMARIA. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL</p> <p>DELAGADO TORRES, ANGELO</p> <p>FRUJIO CASTELLANOS, FLORE DELIA</p> <p>PROYECTO PER</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>CUENTO COLOMBIANO</p> <p>NOVELA</p> <p>POESÍA Y PÉRFAMA</p> <p>LENGUAS, SIGNIFICADOS Y ESCRIBAMOS</p> <p>CUENTO HISPANOAMERICANO</p> <p>TEATRO</p> <p>COMPOSICIÓN ESCRITA</p>	<p>EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONGENTE DE LA RESPONSABILIDAD QUE TIENE FRENTE A LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LAS ZONAS RURALES, NO HA AHORRADO ESFUERZOS PARA PRESENTAR INNOVACIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO RURAL, ACTUALMENTE ESTÁ EN MARCHA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL "PER", QUE TIENE COMO OBJETIVOS COBERTURA CON CALIDAD EN EL SECTOR RURAL, CAPACIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA FORTALECIDA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES, PROCESO DE FORMACIÓN DE LAS ESCUELAS Y COMUNITARIAS PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ, Y UNA POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN TÉCNICA RURAL.</p>
3883	63	608 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES - GRADO 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-70.6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN RURAL	<p>SERIE. TEXTOS</p> <p>LA POSTPRIMARIA. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL</p> <p>ALBARRACIN CONTRERAS, ANNIE YOLANDA</p> <p>BECKERIA RIZO, VIDIA MARGARITA</p> <p>ORGANIZACIÓN INTERNA DE LOS SERES VIVOS</p> <p>CARACTERÍSTICAS DE ALGUNOS ELEMENTOS QUÍMICOS</p> <p>MOVIMIENTO OBLICUOLINEAL</p>	<p>LA ESTRUCTURA CURRICULAR, ADAPTA LOS CONTENIDOS A LA REALIDAD DEL MEDIO, COMBINANDO EN LOS MÓDULOS CIENCIA Y TECNOLOGÍA, PROFUNDIZANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS CURRICULARES QUE SITUAN EN LA MISMA LÍNEA DE OBJETIVOS LA RELACIÓN TEORÍA-PRACTICA, EN TODAS LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, ORIENTADAS HACIA EL ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DE LOS DISTÁNCIOS QUE FRENAN EL DESARROLLO Y LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS DERIVADOS DE LA PRODUCCIÓN E INTERACCIÓN COMUNITARIA.</p>
3884	64	300 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES - GRADO 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	110 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-72.2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN RURAL	<p>SERIE. TEXTOS</p> <p>LA POSTPRIMARIA. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL</p> <p>GIL BARRANCO, CARLOS JOSE</p> <p>PROYECTO PER</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>LA TIERRA. UN MUNDO ORGANIZADO POR EL HOMBRE</p> <p>LA TIERRA. UN MUNDO DE HOMBRES QUE SE MULTIPLICAN</p> <p>LA TIERRA. EL MUNDO DE LAS CIUDADES DEL HOMBRE</p> <p>LA TIERRA. UN MUNDO DONDE AÚN EXISTE EL CAMBIO</p>	<p>LA ESTRUCTURA CURRICULAR, ADAPTA LOS CONTENIDOS A LA REALIDAD DEL MEDIO, COMBINANDO EN LOS MÓDULOS CIENCIA Y TECNOLOGÍA, PROFUNDIZANDO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS CURRICULARES QUE SITUAN EN LA MISMA LÍNEA DE OBJETIVOS LA RELACIÓN TEORÍA-PRACTICA, EN TODAS LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, ORIENTADAS HACIA EL ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DE LOS DISTÁNCIOS QUE FRENAN EL DESARROLLO Y LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS DERIVADOS DE LA PRODUCCIÓN E INTERACCIÓN COMUNITARIA.</p>
3885	65	372.86 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FÍSICA - GRADO 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	65 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-69.2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN RURAL	<p>SERIE. TEXTOS</p> <p>LA POSTPRIMARIA. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL</p> <p>DE LAZAR, ALFREDO</p> <p>PROYECTO PER</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>FORMAS BÁSICAS DEL MOVIMIENTO</p> <p>CARRERAS</p> <p>CALZAR</p> <p>LANZAR</p> <p>EMPUJAR</p> <p>ESCALAR Y TIRAR</p> <p>TIRAR</p>	<p>LA POSTPRIMARIA SE PUEDE CONSIDERAR COMO UNA ESTRATEGIA INNOVADORA QUE INTEGRAR EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL ESPECIALMENTE DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y JÓVENES EN EDAD ESCOLAR PARA DIFERENCIAR MÁS GRADOS EN LAS ESCUELAS RURALES QUE HAYAN LOGRADO EL 5° DE PRIMARIA Y PUEBAN AMPLIAR LOS GRADOS HASTA ALCANZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA DIRECTAMENTE O POR CONVENIO CON INSTITUCIONES RURALES ORGANIZADAS POR FUSIÓN O ASOCIACIÓN. PARA LO CUAL SE HA DISEÑADO UN CONVENIO DE MATERIALES CURRICULARES O TEXTOS GUÍAS DEL 6° AL 9° GRADOS DE APOYO PARA EL AUTO APRENDIZAJE Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES, EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS.</p>
3886	66	372.7 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - GRADO 8°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	168 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-020-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	<p>SERIE. TEXTOS</p> <p>LA POSTPRIMARIA. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL</p> <p>VELAZCO MOSQUERA, JAMES R</p> <p>RODAS MONTAÑES, LUIS ERNESTO</p> <p>GALLARDO DE PARADA, YOLANDA</p> <p>PROYECTO PER</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>LOS REALES</p> <p>EXPRESIONES ALGEBRAICAS</p> <p>FUNCIÓNES LINEALES Y CUADRÁTICAS</p> <p>GEOMETRÍA. MOVIMIENTO EN EL PLANO</p> <p>LÓGICA CUANTIFICACIONES</p>	<p>LOS CONTENIDOS PRESENTADOS EN ESTOS MÓDULOS, PUEDEN SER TRABAJADOS EN TORNOS A EES PROBLEMATIQUES, O PROYECTOS SELECCIONADOS, A TRÁVÉS DE PROCESOS PARTICIPATIVOS, QUE COMPROMETAN EN SU CONJUNTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, CON EL FIN DE QUE SE GENEREN CONOCIMIENTOS SOCIALMENTE ÚTILES. EL DESARROLLO DE LAS TEMÁTICAS DE BIEN SER COMUNICACIONES SEGUN LAS NECESIDADES Y LA REALIDAD DEL MEDIO, ESPECIALMENTE EN LO REFERENTE A LAS ÁREAS OPIATIVAS EN LAS CUALES SE DEBE INTRODUCIR INNOVACIONES POR MEDIO DE LA ADAPTACIÓN Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS SEGUN LAS NECESIDADES, REALIDADES E INTERESES DE LAS COMUNIDADES LOCALES.</p>
3887	67	372.41 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - GRADO 8°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	192 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-003-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	<p>SERIE. TEXTOS</p> <p>LA POSTPRIMARIA. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL</p> <p>BOLIVAR RAMON, JOSE DEL CARMEN</p> <p>SOLANZALEZ HERNANDEZ, GUIBERTO</p> <p>PROYECTO PER</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>LA COMUNICACIÓN</p> <p>QUE ES LA LITERATURA</p> <p>LA LITERATURA DE NUESTROS ANTEPASADOS</p> <p>EL MUNDO FIGURADO</p> <p>NOVELA COLOMBIANA</p>	<p>UNA DE LAS NECESIDADES INSATISFECHAS ES LA DE LA EDUCACIÓN, CONSIDERADA COMO UN ELEMENTO CLAVE EN CUALQUIER ESTRATEGIA QUE SE PROPONGA LOGRAR UN DESARROLLO RURAL EDUCATIVO, SE ALCIEN AQUEL, ESPECIALMENTE A LA EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA ESTABLECIDA POR LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991. LA ACTUAL LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DEFINE LA EDUCACIÓN BÁSICA "COMO LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA"; COMPRENDE NUEVE GRADOS Y SE ESTRUCTURA EN TORNOS A UN CURRÍCULO COMÚN, CONFORMADO POR LAS ÁREAS FUNDAMENTALES DEL CONOCIMIENTO Y DE LA ACTIVIDAD HUMANA, LAS CUALES DEBEN COMPRENDER EN LO MENOS EL BLEN PLANO DE ESTUDIOS, LOS DECRETOS REGLAMENTARIOS DE LA LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN SE REFIEREN A LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS SIGUIENTES TÉRMINOS: ES UN PROCESO PEDAGÓGICO QUE COMPRENDE NUEVE GRADOS Y DEBE ORGANIZARSE DE MANERA SECUENCIADA Y ARTICULADA QUE PERMITA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, DE FORMACIÓN INTEGRAL, QUE FACILITE LA EVALUACIÓN POR LOGROS Y FAVOREZCA EL AVANCE Y LA PERMANENCIA DEL EDUCANDO DENTRO DEL SERVICIO EDUCATIVO (DECRETO 1800 DE 1991).</p>
3888	68	608 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES - GRADO 8°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	154 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-76.5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN RURAL	<p>SERIE. TEXTOS</p> <p>LA POSTPRIMARIA. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL</p> <p>ALBARRACIN CONTRERAS, ANNIE YOLANDA</p> <p>BECKERIA RIZO, VIDIA MARGARITA</p> <p>PROYECTO PER</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>ORGANISMO DE ECOSISTEMAS</p> <p>GENÉTICA DE LOS ORGANISMOS</p> <p>CONCEPCIONES LOS ELEMENTOS Y COMPUESTOS QUÍMICOS</p> <p>ESTUDIEMOS LOS FLUIDOS</p>	<p>LA ACTUAL LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DEFINE LA EDUCACIÓN BÁSICA "COMO LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA"; COMPRENDE NUEVE GRADOS Y SE ESTRUCTURA EN TORNOS A UN CURRÍCULO COMÚN, CONFORMADO POR LAS ÁREAS FUNDAMENTALES DEL CONOCIMIENTO Y DE LA ACTIVIDAD HUMANA, LAS CUALES DEBEN COMPRENDER EN LO MENOS EL BLEN PLANO DE ESTUDIOS, LOS DECRETOS REGLAMENTARIOS DE LA LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN SE REFIEREN A LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS SIGUIENTES TÉRMINOS: ES UN PROCESO PEDAGÓGICO QUE COMPRENDE NUEVE GRADOS Y DEBE ORGANIZARSE DE MANERA SECUENCIADA Y ARTICULADA QUE PERMITA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, DE FORMACIÓN INTEGRAL, QUE FACILITE LA EVALUACIÓN POR LOGROS Y FAVOREZCA EL AVANCE Y LA PERMANENCIA DEL EDUCANDO DENTRO DEL SERVICIO EDUCATIVO (DECRETO 1800 DE 1991).</p>
3889	69	300 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES - GRADO 8°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-99.4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN RURAL	<p>SERIE. TEXTOS</p> <p>LA POSTPRIMARIA. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL</p> <p>RAMIREZ CASTELLANOS, ANGELO</p> <p>ROMERO DIAZ CARABAL, GUILLERMO LEON</p> <p>PROYECTO PER</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>¿PARA QUE NOS SIRVE LA HISTORIA?</p> <p>¿CÓMO SURGE LA HUMANIDAD?</p> <p>EL HOMBRE SE ORGANIZA POLÍTICAMENTE</p> <p>LOS PRIMEROS ESTADOS</p> <p>LOS HOMBRES OCCIDENTALES ORGANIZAN SU ESTADO Y ESCALAVAN</p> <p>LOS ROMANOS. EXPANSIÓN DE LA ESCLAVITUD</p> <p>EL PRIMER GRAN CHOQUE ENTRE LAS GRANDES DESIGUALDADES HUMANAS</p> <p>¿CÓMO SE ORGANIZA Y SE DESARROLA?</p>	<p>UNA DE LAS NECESIDADES INSATISFECHAS ES LA DE LA EDUCACIÓN, CONSIDERADA COMO UN ELEMENTO CLAVE EN CUALQUIER ESTRATEGIA QUE SE PROPONGA LOGRAR UN DESARROLLO RURAL EDUCATIVO, SE ALCIEN AQUEL, ESPECIALMENTE A LA EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA ESTABLECIDA POR LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991.</p>
3890	70	372.86 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2003	TEXTO IMPRESO	DEPORTE Y RECREACIÓN - GRADO 8°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-77.3	ESPAÑOL	COLOMBIA	DEPORTE RECREACIÓN EDUCACIÓN RURAL	<p>SERIE. TEXTOS</p> <p>LA POSTPRIMARIA. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL</p> <p>OLIVERO BELTRAN, EDUARDO</p> <p>JAVIERE MANTILLA, LUIS FRANCISCO</p> <p>PROYECTO PER</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>LA ESTRATEGIA DEPORTIVA</p> <p>ALGUNOS SISTEMAS DE FÚTBOL</p> <p>ALGUNOS SISTEMAS DE BALONCESTO</p> <p>ALGUNOS SISTEMAS DE VOLEIBOL</p> <p>LA TÉCNICA DEPORTIVA</p>	<p>LOS CONTENIDOS PRESENTADOS EN ESTOS MÓDULOS, PUEDEN SER TRABAJADOS EN TORNOS A EES PROBLEMATIQUES, O PROYECTOS SELECCIONADOS, A TRÁVÉS DE PROCESOS PARTICIPATIVOS, QUE COMPROMETAN EN SU CONJUNTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, CON EL FIN DE QUE SE GENEREN CONOCIMIENTOS SOCIALMENTE ÚTILES. EL DESARROLLO DE LAS TEMÁTICAS DE BIEN SER COMUNICACIONES SEGUN LAS NECESIDADES Y LA REALIDAD DEL MEDIO, ESPECIALMENTE EN LO REFERENTE A LAS ÁREAS OPIATIVAS EN LAS CUALES SE DEBE INTRODUCIR INNOVACIONES POR MEDIO DE LA ADAPTACIÓN Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS SEGUN LAS NECESIDADES, REALIDADES E INTERESES DE LAS COMUNIDADES LOCALES.</p>

3891	72	372.7 M534n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - GRADO 9°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	118 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-011-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL	<p>EBRE. TEXTO</p> <p>LA POSTPRIMARIA. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL. VILALDO RODRÍGUEZ, JAMES R. ROSA MONTAÑA, LUIS ERNESTO GALLARDO DE PARADA, YOLANDA PROYECTO PER</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>DESARROLLO DE EDUCACIONES MATEMÁTICAS DETERMINANTES SUCEDESIONES Y SUS APLICACIONES CANTIDADES MAGNITUDS FORMULACIONES Y COMBINACIONES OBJETOS Y PLANOS EN EL ESPACIO</p>	0003891	LA POSTPRIMARIA SE PUEDE CONSIDERAR COMO UNA ESTRATEGIA INNOVADORA QUE INTEGRAR EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL, E INFORMAL ESPECIALMENTE DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS QUIENES EN EDAD ESCOLAR HAN OBTENIDO MÁS GRADOS EN LAS ESCUELAS RURALES QUE HAYAN LOGRADO EL 5° DE PRIMARIA Y PUEDAN AMPLIAR LOS GRADOS HASTA ALCANZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA. DISEÑAMOS UN O POR CONVENIO CON INSTITUCIONES RURALES ORGANIZADAS POR FUSIÓN O ASOCIACIÓN PARA LA CUAL SE HA DESARROLLADO UN CONJUNTO DE MATERIALES CURRICULARES O TEXTOS GUÍAS DEL 6° AL 9° GRADOS DE APOYO PARA EL AUTO APRENDIZAJE Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES, EN LOS PROYECTOS TEMÁTICOS Y EN LOS PROYECTOS TEMÁTICOS PRODUCTIVOS.
3892	72	372.41 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - GRADO 9°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	280 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-004-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	<p>EBRE. TEXTO</p> <p>LA POSTPRIMARIA. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL. ROSAUR RAMOS, JOSÉ DEL CARMEN GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, GILBERTO PROYECTO PER</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>TIERRA SIN NOMBRE, SIN AMÉRICA, Y SE ARROJÓ UNA LÁMPARA EN LA TIERRA NUESTRA AMÉRICA MESTIZA CIVILIZACIÓN Y BARBARIE CANTOS DE VIDA Y ESPERANZA</p>	0003892	UNA DE LAS NECESIDADES INATENDIDAS EN EL DE LA EDUCACIÓN CONSIDERADA COMO UN ELEMENTO CLAVE EN CAUSAR OTRAS ESTRATEGIAS QUE SE PROMUEVA LOGRAR UN DESARROLLO RURAL EQUITATIVO. SE ALUDE AQUÍ ESPECIFICAMENTE A LA EDUCACIÓN BÁSICA CONJUNTO CON LA EDUCACIÓN PARA LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991. LA ACTUAL LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DEFINE LA EDUCACIÓN BÁSICA "COMO LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA"; COMPRENDE NUEVE GRADOS Y SE ESTRUCTURA EN TORNO A UN CURRÍCULO COMÚN, CONSIDERANDO PARA ÁREAS FUNDAMENTALES DEL CONOCIMIENTO Y DE LA ACTIVIDAD HUMANA, LAS CUALES DEBEN COMPRENDER POR LO MENOS EL 80% DEL PLAN DE ESTUDIOS.
3893	1	351.863 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	INFORME AL CONGRESO ALVARO URIBE VELEZ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	158 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-18-0296-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES - ADMINISTRACIÓN PÚBLICA POLÍTICA Y GOBIERNO POLÍTICA SOCIAL	<p>EBRE. TEXTO</p> <p>MENSAJE DEL PRESIDENTE BALANCE GENERAL. BRINDAR SEGURIDAD DEMOCRÁTICA CRECIMIENTO ECONÓMICO SOSTENIBLE Y GENERACIÓN DE EMPLEO. REACTIVACIÓN ECONÓMICA REACTIVACIÓN SOCIAL. 7 HERRAMIENTAS DE EQUIDAD REACTIVACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA</p>	0003893	EL PRESIDENTE URIBE VELEZ, EN SU MENSAJE A LAS CÁTERAS DE LA UNIVERSIDAD, NO HABÍA VACILADO EN RESPONDER: PRIMERO A LA POLÍTICA SOCIAL, SEGUNDA POLÍTICA SOCIAL NO HAY PAZ, DESPUÉS DE HABER OBSERVADO A COLOMBIA DURANTE TANTOS AÑOS, EL PAÍS HA LLEGADO A UNA SITUACIÓN TAL, QUE REQUIERE UN PRINCIPIO SÓLIDO DE PAZ PARA QUE HAYA INVERSIÓN, CREzca LA ECONOMÍA Y PODAMOS OBTENER LOS RECURSOS PARA HACER UNA POLÍTICA SOCIAL DE FONDO. SIN CRECIMIENTO DE LA ECONOMÍA QUE GENERE ECOS RECURSOS, ES IMPROBABLE ADELANTAR UNA
3896	3	338.9 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	COLOMBIA, ECONOMÍA Y SOCIEDAD. PASADO, PRESENTE Y FUTURO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	164 p. : 14 x 21 cm	N/A	958-96734-5-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ECONOMÍA. HISTORIA. COLOMBIA DESARROLLO ECONÓMICO	<p>ALMADA OSPINA, RAUL JARAMILLO URIBE, JAMÉ POVEDA RAMOS, GABRIEL COLECCIÓN CONTROVERSIA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>ANÁLISIS HISTÓRICO DE LA ECONOMÍA COLOMBIANA. DE SU PRERIFONÍA A SU PRESENTE. SERVICIOS Y REPLANTEAMIENTO DEL MODELO DE DESARROLLO FUTURO. HACIA UNA SOCIEDAD CON UN NUEVO MODELO DE DESARROLLO. UNA PROPUESTA PARA EL SIGLO XXI</p>	0003896	EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA SOCIEDAD Y LA ECONOMÍA COLOMBIANA, DE SUS FUNDAMENTOS INTERIORS EXTERNOS, DESDE LO PRECOLOMBIANO HASTA LA PENALTIMA DE CADA DEL SIGLO XX. DE SU ANÁLISIS PUEDEN REDUCIRSE TRES RANGOS CARACTERÍSTICOS GENERALES: A. EL PROBLEMA DE LO ELEGIDO. CON LA CONCIENCIA Y LA CONCIENCIA DE NUESTRO TIEMPO POR LOS PASADOS. MACROVISIÓN HISTÓRICA DE LA ECONOMÍA COLOMBIANA. DE SU PRERIFONÍA A SU PRESENTE. SERVICIOS Y REPLANTEAMIENTO DEL MODELO DE DESARROLLO FUTURO. HACIA UNA SOCIEDAD CON UN NUEVO MODELO DE DESARROLLO. UNA PROPUESTA PARA EL SIGLO XXI
3897	4	371.912 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	REQUERIMIENTOS PEDAGÓGICOS, ADMINISTRATIVOS Y DE SERVICIOS DE APOYO PARA LA ESCOLARIZACIÓN DE EDUCANDOS SORDOS - USUARIOS DEL CASTELLANO ORAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 16 x 24 cm	N/A	978-958-97889-9-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE SORDOS	<p>INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSGR SUBDIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO INTRODUCCIÓN</p> <p>LOS CONCEPTOS RECOMENDACIONES</p>	0003897	EL FIN EN EL CUMPLIMIENTO DE SU MISIÓN Y ATENDIENDO A LAS NECESIDADES QUE PRESENTAN LOS EDUCANDOS SORDOS USUARIOS DEL CASTELLANO AUDITIVO-VOCAL, QUE ESTÁN ESTUDIANDO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON DIFERENTES DESARROLLO UN PROCESO DE INVESTIGACIÓN CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS COMANDANTES DE NUESTROS SERVICIOS ESPECIALES DE 24 DEPARTAMENTOS, DE LOS REPRESENTANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS INVESTIGACIONALES Y DE LOS PROFESIONALES CENTROS DE SERVICIO DE APOYO DE SIETE CIUDADES, CON EL PROPÓSITO DE CONOCER LAS CONDICIONES ADMINISTRATIVAS, PEDAGÓGICAS Y DE SERVICIOS DE APOYO EN LAS QUE SE OFRECIE ESTA ALTERNATIVA EDUCATIVA.
3898	5	372.2 M534n E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN - UN MODELO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PÚBLICA Y ESTADO POLÍTICA EDUCATIVA	<p>EVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE MODERNIZACIÓN EFICACIA SUBDIRECCIÓN DE TALENTO HUMANO GARCÍA PARRA, MARIA CRISTINA TRIANA RIVERA, CARMEN SOFÍA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>PROYECTO DE MODERNIZACIÓN DEL MEN CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y EDUCACIÓN INDUCCIÓN AL ESTADO Y AL SERVICIO PÚBLICO CULTURA DEL SERVICIO PÚBLICO LA VINCULACIÓN AL SERVICIO PÚBLICO COMO RESULTA EL ESTADO SUS ACCIONES</p>	0003898	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL AVANZA A PASOS AGILITADOS EN EL CAMBIO HACIA LA MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL Y DE LAS ENTIDADES DEL SECTOR EDUCATIVO, CON EL FIN DE PROPÓSITO DE MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD, LA EFICIENCIA Y LA TRANSPARENCIA. ES POR ELLO, QUE HA CONCENTRADO SUS ESFUERZOS EN EL PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DEPARTAMENTAL Y MUNICIPAL, EN CABEZA DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN, Y AVANZA EN LA CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO DE REINGENIERÍA AL INTERIOR DEL MINISTERIO, PROPUESTO PARA REVISAR, MEJORAR, REORGANIZAR E IMPLEMENTAR LOS PROCESOS QUE SE DEBEN LLEVAR A CABO PARA LOGRAR EL MEJORAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.
3899	5	372.2 M534n E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN - UN MODELO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 13 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PÚBLICA Y ESTADO POLÍTICA EDUCATIVA	<p>EVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE MODERNIZACIÓN EFICACIA SUBDIRECCIÓN DE TALENTO HUMANO GARCÍA PARRA, MARIA CRISTINA TRIANA RIVERA, CARMEN SOFÍA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>PROYECTO DE MODERNIZACIÓN DEL MEN CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y EDUCACIÓN INDUCCIÓN AL ESTADO Y AL SERVICIO PÚBLICO CULTURA DEL SERVICIO PÚBLICO LA VINCULACIÓN AL SERVICIO PÚBLICO COMO RESULTA EL ESTADO SUS ACCIONES</p>	0003899	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL AVANZA A PASOS AGILITADOS EN EL CAMBIO HACIA LA MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL Y DE LAS ENTIDADES DEL SECTOR EDUCATIVO, CON EL FIN DE PROPÓSITO DE MEJORAR LA PRODUCTIVIDAD, LA EFICIENCIA Y LA TRANSPARENCIA. ES POR ELLO, QUE HA CONCENTRADO SUS ESFUERZOS EN EL PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN DEPARTAMENTAL Y MUNICIPAL, EN CABEZA DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN, Y AVANZA EN LA CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO DE REINGENIERÍA AL INTERIOR DEL MINISTERIO, PROPUESTO PARA REVISAR, MEJORAR, REORGANIZAR E IMPLEMENTAR LOS PROCESOS QUE SE DEBEN LLEVAR A CABO PARA LOGRAR EL MEJORAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.
3900	6	338.9 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	ENFOQUES SECTORIALES DEL DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	196 p. : 14 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO ECONÓMICO REFORMA AGSARIA SEGUROS DE DESEMPEÑO	<p>ALMADA OSPINA, RAUL COLECCIÓN APUNTES PRESENTACIÓN SECTOR RURAL</p> <p>PODRÍA UNA REFORMA AGSARIA HABER EVITADO LA CRISIS EN COLOMBIA LOS SUPUESTOS FUNDAMENTALES DE LA REFORMA AGSARIA Y SU VAUDEZ ACTUAL</p> <p>LAS ENTENDIMIENTOS FORESTALES SECTOR INDUSTRIAL UN PROYECTO DE REINDUSTRIALIZACIÓN NACIONAL SECTOR FISCAL SECTOR LABORAL UN SIGLO DE DESEMPEÑO</p>	0003900	COLOMBIA DE CRISIS ECONÓMICA COMO MEMBRADO CORRESPONDIENTES DE ACCESO A LA MEMBRADA DE NÚMERO DE QUIENES HAN CONCRETADO SUS INSUSTITUIBLES TÉCNICAS AL AMBITO DE LO QUE PODRÍAN LLAMAR ENFOQUES SECTORIALES DEL DESARROLLO. SE TRATA DE UN AMPLIO Y DIVERSO MOSAICO DE TEMAS QUE FONDA DE MANIFESTO EL CONJUNTO DE SITUACIONES QUE CARACTERIZAN A REALIDAD NACIONAL CONTEMPORÁNEA, ASÍ COMO LA PALMAB MANERA DE MEJORAR Y VALORARLAS POR QUIENES COMO INVESTIGADORES, PROFESORES UNIVERSITARIOS Y ANALISTAS TIENEN LA FUNCIÓN DE PERSEGUIR PROCESOS, CORRELACIONAR HECHOS, PRECISAR PROBLEMAS Y PLANTEAR ALTERNATIVAS, TRATANDO DE CARACTERIZARSE CONCEPTUAL COMO TÉCNICO, QUE APUNTA A LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS QUE SECULARMENTE HAN CONTRIBUIDO NUESTRAS PROBABILIDADES DE PROGRESO.
3901	7	371.912 M534n E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	ESTUDIANTES SORDOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. : 17 x 22 cm	N/A	958-97124-6-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE SORDOS EDUCACIÓN SUPERIOR	<p>INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSGR RAMBAREZ NA, PAULINA PARRA, INNET</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>CONTEXTO DE OPORTUNIDADES CONCEPTOS BÁSICOS EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES GESTIÓN ADMINISTRATIVA PROCESO DE ADMISIÓN E INDUCCIÓN ASPECTOS PEDAGÓGICOS Y SERVICIOS DE APOYO PARA USUARIOS DE SC</p>	0003901	EL FIN EN ESTE DOCUMENTO QUE CONTRIBUYERÍA PARA ORIENTAR LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES SORDOS EN PROGRAMAS TÉCNICOS Y SUPERIORES QUE SE DESARROLLEN EN UNIVERSIDADES, ESCUELAS TECNOLÓGICAS, INSTITUCIONES TÉCNICAS PROFESIONALES, LO MISMO QUE EN LOS PROGRAMAS DEL SECTOR ESPECIAL DE EDUCACIÓN LABORAL, QUE OFRICE EL SEN, INICIALMENTE SE PRESENTA UN APUNTAO PARA CONTEXTUALIZAR EN UN MARCO JURÍDICO LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE LAS PERSONAS SORDAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SE PLANTAN ANTES DE QUE SE PRESENTA EN ESTA POBLACIÓN, LUEGO SE EXPRESAN ALGUNOS CONCEPTOS REFERIDOS A LA CONDICIÓN SOCIO-LINGÜÍSTICA DE LAS PERSONAS SORDAS EN SU RELACIÓN CON LOS PROCESOS EDUCATIVOS Y FINALMENTE SE OFRIRAN ALGUNAS ESTRATEGIAS QUE CONTRIBUYERÍA A LA PARTICIPACIÓN EFECTIVA DE LOS ESTUDIANTES SORDOS
3902	7	371.912 M534n E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	ESTUDIANTES SORDOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. : 17 x 22 cm	N/A	958-97124-6-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE SORDOS EDUCACIÓN SUPERIOR	<p>INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSGR RAMBAREZ NA, PAULINA PARRA, INNET</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>CONTEXTO DE OPORTUNIDADES CONCEPTOS BÁSICOS EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES GESTIÓN ADMINISTRATIVA PROCESO DE ADMISIÓN E INDUCCIÓN ASPECTOS PEDAGÓGICOS Y SERVICIOS DE APOYO PARA USUARIOS DE SC</p>	0003902	EL FIN EN ESTE DOCUMENTO QUE CONTRIBUYERÍA PARA ORIENTAR LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES SORDOS EN PROGRAMAS TÉCNICOS Y SUPERIORES QUE SE DESARROLLEN EN UNIVERSIDADES, ESCUELAS TECNOLÓGICAS, INSTITUCIONES TÉCNICAS PROFESIONALES, LO MISMO QUE EN LOS PROGRAMAS DEL SECTOR ESPECIAL DE EDUCACIÓN LABORAL, QUE OFRICE EL SEN, INICIALMENTE SE PRESENTA UN APUNTAO PARA CONTEXTUALIZAR EN UN MARCO JURÍDICO LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE LAS PERSONAS SORDAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SE PLANTAN ANTES DE QUE SE PRESENTA EN ESTA POBLACIÓN, LUEGO SE EXPRESAN ALGUNOS CONCEPTOS REFERIDOS A LA CONDICIÓN SOCIO-LINGÜÍSTICA DE LAS PERSONAS SORDAS EN SU RELACIÓN CON LOS PROCESOS EDUCATIVOS Y FINALMENTE SE OFRIRAN ALGUNAS ESTRATEGIAS QUE CONTRIBUYERÍA A LA PARTICIPACIÓN EFECTIVA DE LOS ESTUDIANTES SORDOS
3903	8	363.74 M534f E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	EL RUIDO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. : 21 x 17 cm	N/A	958-97124-7-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	RUIDO CONTROL DEL RUIDO EFECTOS FISIOLÓGICOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS CONTAMINACIÓN POR RUIDO	<p>RUIDO CONTROL DEL RUIDO EFECTOS FISIOLÓGICOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS CONTAMINACIÓN POR RUIDO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>EL RUIDO ¿QUÉ ES? ¿CÓMO ESCUCHARLO? EN QUÉ CONDICIONES SE PRESENTA EL RUIDO? ¿QUÉ CLASES DE RUIDO HAY? ¿QUÉ EFECTOS PRODUCE EL RUIDO?</p>	0003903	EL PRESENTE DOCUMENTO ESTÁ DIRIGIDO A UN PÚBLICO AMPLIO, DENTRO DEL RANGO DE ACCIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS SÓNO. TIENE COMO PROPÓSITO INFORMAR ACERCA DEL FENÓMENO DEL RUIDO, SU ORIGEN, EFECTOS Y LAS MEDIDAS PARA EVITAR QUE SE PRESENTE EN NIVELES NOVEDOS PARA LA SALUD HUMANA Y PREVENIR LAS CONSECUENCIAS QUE PUEDE OCASIONAR LA EXPOSICIÓN A RUIDOS DE ALTA INTENSIDAD. EN PARTICULAR, LA INFORMACIÓN QUE SE CONSIGUA AQUÍ, SIRVA DE ÚTILIDAD PARA AQUELLAS PERSONAS QUE SE DESEMPEÑAN EN LOS PROGRAMAS DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN EL ÁREA DE SALUD Y TAMBIÉN PARA LOS EDUCADORES DEL CICLO DE BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA QUIEREN PARTICIPAR DEL PROGRAMA ESCUELA SALUDABLE.
3904	8	363.74 M534f E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	EL RUIDO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. : 21 x 17 cm	N/A	958-97124-7-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	RUIDO CONTROL DEL RUIDO EFECTOS FISIOLÓGICOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS CONTAMINACIÓN POR RUIDO	<p>RUIDO CONTROL DEL RUIDO EFECTOS FISIOLÓGICOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS CONTAMINACIÓN POR RUIDO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>EL RUIDO ¿QUÉ ES? ¿CÓMO ESCUCHARLO? EN QUÉ CONDICIONES SE PRESENTA EL RUIDO? ¿QUÉ CLASES DE RUIDO HAY? ¿QUÉ EFECTOS PRODUCE EL RUIDO?</p>	0003904	EL PRESENTE DOCUMENTO ESTÁ DIRIGIDO A UN PÚBLICO AMPLIO, DENTRO DEL RANGO DE ACCIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS SÓNO. TIENE COMO PROPÓSITO INFORMAR ACERCA DEL FENÓMENO DEL RUIDO, SU ORIGEN, EFECTOS Y LAS MEDIDAS PARA EVITAR QUE SE PRESENTE EN NIVELES NOVEDOS PARA LA SALUD HUMANA Y PREVENIR LAS CONSECUENCIAS QUE PUEDE OCASIONAR LA EXPOSICIÓN A RUIDOS DE ALTA INTENSIDAD. EN PARTICULAR, LA INFORMACIÓN QUE SE CONSIGUA AQUÍ, SIRVA DE ÚTILIDAD PARA AQUELLAS PERSONAS QUE SE DESEMPEÑAN EN LOS PROGRAMAS DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN EL ÁREA DE SALUD Y TAMBIÉN PARA LOS EDUCADORES DEL CICLO DE BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA QUIEREN PARTICIPAR DEL PROGRAMA ESCUELA SALUDABLE.

9905	9	370.7 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	143 p. x 16 x 23 cm	N/A	958-24-0830-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN- COLOMBIA CONCURSOS MÓDULOS DE INSEÑANZA	X PREMIO SANTILANA DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS PORQUE CREEMOS QUE LA EXPERIENCIA HACE MAESTROS PRESENTACIÓN COLECTORA DEL I PREMIO SANTILANA DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS	000905	ES MOTIVO DE SATISFACCIÓN PARA LA FUNDACIÓN SANTILANA COMPROMISO LOS DIFERENTES LOGROS Y REPERCUSIONES DEL PRIMER DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS, QUE LLEGA, CADA AÑO, A UN MAYOR NÚMERO DE MAESTROS E INSTRUCCIONES EDUCATIVAS, LOS RESULTADOS DE LA CONVOCATORIA, ARTE Y COMUNICACIÓN ESPACIO PARA APRENDER Y VIGILANTIA, REALIZADA CON EL APOYO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y LA CASA EDITORIAL EL TIEMPO, REFLEJA EL INTERÉS DE ESTUDIANTES, DOCENTES Y DIRECTIVOS EN CONTRIBUIR A LA EXPANSIÓN DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD. LAS 300 PROPUESTAS PRESENTADAS POR INSTITUCIONES DE 27 DEPARTAMENTOS Y 80 MUNICIPIOS, RESALTAN EL SIGNIFICADO Y LA IMPORTANCIA DEL ARTE, LA DANZA, EL TEATRO, LA MÚSICA Y LA LITERATURA DENTRO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS. LA POLÍTICA DE AMÉRICA LATINA COMO RESULTADO DE LA IRUPCIÓN DE FUERTES MOVIMIENTOS INDÍGENAS QUE RECLAMAN SUS DERECHOS Y EXIGEN LOS DERECHOS POR PARTE DE LOS ESTADOS. VARIOS FACTORES HAN CONDUCIDO PARA LA CONFIRMACIÓN DE ESTOS NUEVOS ESCENARIO, QUE SE HAN DADO CONJUNTAMENTE EN LOS DIVERSOS PAÍSES DEL CONTINENTE DONDE VIVEN LOS CASOS DE ABUSOS DE DERECHOS INDÍGENAS EN EL MEDIO. EN EL CASO DE GUATEMALA, BOLIVIA Y EL GUADAJARÓ, DONDE VIVEN EL 90% DE ELLOS, DE LAS DICTADURAS MILITARES Y LA EXPANSIÓN DE LA DEMOCRACIA EN LA REGIÓN CONSIDERA LA REVALORACIÓN DE LOS PUEBLOS INDÍGENOS POR SU ROL EN EL PROCESO DE ORGANIZACIÓN, LLEGA A CONCRETAR EN ESTOS PAÍSES LA POLÍTICA DE INCLUSIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO SOCIAL Y EL PRESENTE PÚBLICO. PRIMER DE UNA CALIDAD SERIE EN COLOMBIA Y LA ACADÉMICA COLOMBIANA DE HISTORIA CON MOTIVO DE SU CEN ANÁLISIS, EN LO QUE HA REALIZADO UNA TRÁNSITO EN LA GESTIÓN DE ESTUDIOS Y EVALUACIÓN DEL ACOTERER NACIONAL, SI BIEN ES CERTO QUE TODAS LAS ETAPAS DE NUESTRA EVOLUCIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL POLÍTICA Y DESDE LUGAR, SU TRÁNSITO EN EL PENSAMIENTO, HAN ESTADO EN GRAN PARTE DETERMINADAS POR LA INFLUENCIA DE LOS DISTINTOS MODELOS DEL PENSAMIENTO, SUCEDESIAMENTE EJERCIDO SOBRE NOSOTROS POR ESPAÑA, INGLATERRA Y LOS ESTADOS UNIDOS, INFLUJO QUE ES CONCRETA DE MANERA INEQUÍVOCAMENTE EN LA TEORÍA, LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS Y LAS MEDIDAS ADOPTADAS, NO MENOS CERTO ES QUE EN LOS ESCRITOS QUE HEMOS SELECCIONADO COMO REPRESENTATIVOS DEL TRABAJO INTELLECTUAL DE NUESTROS CONPATRIOTAS Y DE ALGUNOS EXTRANJEROS DE DISTINTAS NACIONALIDADES QUE HAN ESCRITO SOBRE COLOMBIA, EL HISTORICISMO Y NUESTROS MANEJOS EN ESTE CAMPO.	
9906	10	378.36 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	190 p. x 17 x 24 cm	N/A	958-97236-5-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR INDÍGENA - COLOMBIA POLÍTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR	MACRI AZUITE, AZUELA, BOLAÑOS DE TAYAT, GRACIELA, JURECO, JASUN, RESALC, CIRC, POBLACION INDIGENA Y TERRITORIO EN COLOMBIA. CONTEXTO, PROBLEMAS E IMPLICACIONES SOCIOCULTURALES POLÍTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LOS PUEBLOS INDIGENAS ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR EN COLOMBIA. PROBLEMÁTICA Y EXPECTATIVAS FRENTE A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN POBLACIONES INDIGENAS.	000906	ACADÉMICA COLOMBIANA DE CIENCIAS ECONÓMICAS COLECCIÓN ANTOLOGÍA ECONÓMICA COLOMBIANA PRIMER TOMO: ANTOLOGÍA ECONÓMICA COLOMBIANA ALAMANDA OSPINA, RAÚL. PROLOGO SOCIEDADES PREHISPANICAS COLOMBIANAS DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DEL NUEVO MUNDO DE GRANADA SIGLO XVI	ACADÉMICA COLOMBIANA DE CIENCIAS ECONÓMICAS COLECCIÓN ANTOLOGÍA ECONÓMICA COLOMBIANA PRIMER TOMO: ANTOLOGÍA ECONÓMICA COLOMBIANA ALAMANDA OSPINA, RAÚL. PROLOGO SOCIEDADES PREHISPANICAS COLOMBIANAS DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DEL NUEVO MUNDO DE GRANADA SIGLO XVI
9907	11	330.901 M5346 E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	991 p. x 17 x 24 cm	N/A	958-967-347-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	HISTORIA ECONÓMICA COLOMBIA	ACADÉMICA COLOMBIANA DE CIENCIAS ECONÓMICAS COLECCIÓN ANTOLOGÍA ECONÓMICA COLOMBIANA PRIMER TOMO: ANTOLOGÍA ECONÓMICA COLOMBIANA ALAMANDA OSPINA, RAÚL. PROLOGO SOCIEDADES PREHISPANICAS COLOMBIANAS DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DEL NUEVO MUNDO DE GRANADA SIGLO XVI	000907	ACADÉMICA COLOMBIANA DE HISTORIA CON MOTIVO DE SU CEN ANÁLISIS, EN LO QUE HA REALIZADO UNA TRÁNSITO EN LA GESTIÓN DE ESTUDIOS Y EVALUACIÓN DEL ACOTERER NACIONAL, SI BIEN ES CERTO QUE TODAS LAS ETAPAS DE NUESTRA EVOLUCIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL POLÍTICA Y DESDE LUGAR, SU TRÁNSITO EN EL PENSAMIENTO, HAN ESTADO EN GRAN PARTE DETERMINADAS POR LA INFLUENCIA DE LOS DISTINTOS MODELOS DEL PENSAMIENTO, SUCEDESIAMENTE EJERCIDO SOBRE NOSOTROS POR ESPAÑA, INGLATERRA Y LOS ESTADOS UNIDOS, INFLUJO QUE ES CONCRETA DE MANERA INEQUÍVOCAMENTE EN LA TEORÍA, LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS Y LAS MEDIDAS ADOPTADAS, NO MENOS CERTO ES QUE EN LOS ESCRITOS QUE HEMOS SELECCIONADO COMO REPRESENTATIVOS DEL TRABAJO INTELLECTUAL DE NUESTROS CONPATRIOTAS Y DE ALGUNOS EXTRANJEROS DE DISTINTAS NACIONALIDADES QUE HAN ESCRITO SOBRE COLOMBIA, EL HISTORICISMO Y NUESTROS MANEJOS EN ESTE CAMPO.	
9908	11	330.901 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	991 p. x 17 x 24 cm	N/A	958-967-347-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	HISTORIA ECONÓMICA COLOMBIA	ACADÉMICA COLOMBIANA DE CIENCIAS ECONÓMICAS COLECCIÓN ANTOLOGÍA ECONÓMICA COLOMBIANA PRIMER TOMO: ANTOLOGÍA ECONÓMICA COLOMBIANA ALAMANDA OSPINA, RAÚL. PROLOGO SOCIEDADES PREHISPANICAS COLOMBIANAS DESCUBRIMIENTO Y CONQUISTA DEL NUEVO MUNDO DE GRANADA SIGLO XVI	000908	ACADÉMICA COLOMBIANA DE HISTORIA CON MOTIVO DE SU CEN ANÁLISIS, EN LO QUE HA REALIZADO UNA TRÁNSITO EN LA GESTIÓN DE ESTUDIOS Y EVALUACIÓN DEL ACOTERER NACIONAL, SI BIEN ES CERTO QUE TODAS LAS ETAPAS DE NUESTRA EVOLUCIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL POLÍTICA Y DESDE LUGAR, SU TRÁNSITO EN EL PENSAMIENTO, HAN ESTADO EN GRAN PARTE DETERMINADAS POR LA INFLUENCIA DE LOS DISTINTOS MODELOS DEL PENSAMIENTO, SUCEDESIAMENTE EJERCIDO SOBRE NOSOTROS POR ESPAÑA, INGLATERRA Y LOS ESTADOS UNIDOS, INFLUJO QUE ES CONCRETA DE MANERA INEQUÍVOCAMENTE EN LA TEORÍA, LAS POLÍTICAS ECONÓMICAS Y LAS MEDIDAS ADOPTADAS, NO MENOS CERTO ES QUE EN LOS ESCRITOS QUE HEMOS SELECCIONADO COMO REPRESENTATIVOS DEL TRABAJO INTELLECTUAL DE NUESTROS CONPATRIOTAS Y DE ALGUNOS EXTRANJEROS DE DISTINTAS NACIONALIDADES QUE HAN ESCRITO SOBRE COLOMBIA, EL HISTORICISMO Y NUESTROS MANEJOS EN ESTE CAMPO.	
9909	12	303.6 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	410 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR INDÍGENA - COLOMBIA POLÍTICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR	CENTRO DE FORMACIÓN PARA LA PAZ VIVIR LABORDOR, MARIA LESUMA INTRODUCCIÓN ENVÍO SÍNTESIS SOBRE EL DESPLAZAMIENTO EN COLOMBIA Afecta a NIÑOS, NIÑAS Y MAESTROS, REVALORANDO LA PRÁCTICA EDUCATIVA, TODOS ESTOS ASPECTOS SE RESALTAN COMO UN RETO A LA HORA DE ROMPER CON LOS MODELOS TRADICIONALES Y PROMOVER UNA EDUCACIÓN QUE NO TIENE PROBLEMA PARA ENFRENTAR LAS SITUACIONES DE EMERGENCIA COMO ES EL DESPLAZAMIENTO. HABER LLEVADO A CABO ESTAS LECTURAS CON MAESTROS Y MAESTRAS PERMITIÓ RECONSTRUIR EL TRABAJO DOCENTE QUE LLEVA A CABO SUS REACCIONES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	000909	REFLEXIONAR SOBRE NUESTRA REALIDAD, DESDE LO INDIVIDUAL PERO TAMBIÉN DESDE LO COLECTIVO, ES MUY IMPORTANTE A LA HORA DE PLANTAR CAMBIOS O ALTERNATIVAS, TENER EN CUENTA LA SITUACIÓN EN DONDE SE VIVE LA ESCUELA POR EL DESPLAZAMIENTO Y LA MANERA COMO ESTE FENÓMENO AFECTA A NIÑOS, NIÑAS Y MAESTROS, REVALORANDO LA PRÁCTICA EDUCATIVA, TODOS ESTOS ASPECTOS SE RESALTAN COMO UN RETO A LA HORA DE ROMPER CON LOS MODELOS TRADICIONALES Y PROMOVER UNA EDUCACIÓN QUE NO TIENE PROBLEMA PARA ENFRENTAR LAS SITUACIONES DE EMERGENCIA COMO ES EL DESPLAZAMIENTO. HABER LLEVADO A CABO ESTAS LECTURAS CON MAESTROS Y MAESTRAS PERMITIÓ RECONSTRUIR EL TRABAJO DOCENTE QUE LLEVA A CABO SUS REACCIONES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	
9910	13	372.7 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	53 p. x 21 x 27 cm	N/A	958-9402-45-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	ESCUELA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE CADA UNIDAD	000910	REFLEXIONAR SOBRE NUESTRA REALIDAD, DESDE LO INDIVIDUAL PERO TAMBIÉN DESDE LO COLECTIVO, ES MUY IMPORTANTE A LA HORA DE PLANTAR CAMBIOS O ALTERNATIVAS, TENER EN CUENTA LA SITUACIÓN EN DONDE SE VIVE LA ESCUELA POR EL DESPLAZAMIENTO Y LA MANERA COMO ESTE FENÓMENO AFECTA A NIÑOS, NIÑAS Y MAESTROS, REVALORANDO LA PRÁCTICA EDUCATIVA, TODOS ESTOS ASPECTOS SE RESALTAN COMO UN RETO A LA HORA DE ROMPER CON LOS MODELOS TRADICIONALES Y PROMOVER UNA EDUCACIÓN QUE NO TIENE PROBLEMA PARA ENFRENTAR LAS SITUACIONES DE EMERGENCIA COMO ES EL DESPLAZAMIENTO. HABER LLEVADO A CABO ESTAS LECTURAS CON MAESTROS Y MAESTRAS PERMITIÓ RECONSTRUIR EL TRABAJO DOCENTE QUE LLEVA A CABO SUS REACCIONES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	
9911	14	370.11 M5346 E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	83 p. x 21 x 28 cm	N/A	958-97394-6-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES EDUCACIÓN COLOMBIANA	COPIEDUCACIÓN, CORPORACIÓN BÁSICA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS EN COLOMBIA FERNANDEZ C., EIBEL GENERALIDADES DEL PROGRAMA ACTORES RESPONSABLES DEL PROGRAMA DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE CICLO DE ACTIVIDADES NECESARIAS PARA INICIAR EL PROGRAMA EN LA ENTIDAD TERRITORIAL EL ACOMPANAMIENTO DURANTE EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	000911	COPIEDUCACIÓN, CORPORACIÓN BÁSICA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS EN COLOMBIA FERNANDEZ C., EIBEL GENERALIDADES DEL PROGRAMA ACTORES RESPONSABLES DEL PROGRAMA DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE CICLO DE ACTIVIDADES NECESARIAS PARA INICIAR EL PROGRAMA EN LA ENTIDAD TERRITORIAL EL ACOMPANAMIENTO DURANTE EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	
9912	14	370.11 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	83 p. x 21 x 28 cm	N/A	958-97394-6-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES EDUCACIÓN COLOMBIANA	COPIEDUCACIÓN, CORPORACIÓN BÁSICA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS EN COLOMBIA FERNANDEZ C., EIBEL GENERALIDADES DEL PROGRAMA ACTORES RESPONSABLES DEL PROGRAMA DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE CICLO DE ACTIVIDADES NECESARIAS PARA INICIAR EL PROGRAMA EN LA ENTIDAD TERRITORIAL EL ACOMPANAMIENTO DURANTE EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	000912	COPIEDUCACIÓN, CORPORACIÓN BÁSICA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS EN COLOMBIA FERNANDEZ C., EIBEL GENERALIDADES DEL PROGRAMA ACTORES RESPONSABLES DEL PROGRAMA DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE CICLO DE ACTIVIDADES NECESARIAS PARA INICIAR EL PROGRAMA EN LA ENTIDAD TERRITORIAL EL ACOMPANAMIENTO DURANTE EL DESARROLLO DEL PROGRAMA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	
9913	15	370.11 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. x 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES EDUCACIÓN COLOMBIANA	FUNDACIÓN INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA CONCEPTUAL, PIPC MATERIAL ABERTO MATERIAL EN VALIDACIÓN INTRODUCCIÓN PRESENTACIÓN DEL MANUAL OPERATIVO MODELO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE HISTORIA ASPECTOS GENERALES ASPECTOS RESPONSABLES IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EN UNA ENTIDAD TERRITORIAL ANEXOS	000913	LA CONDICIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA ESTABLECE, EN EL ARTÍCULO 40, QUE TODOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES TENDRÁN DERECHO A LA EDUCACIÓN Y A SER EN EL ESTADO, ENTRE OTROS, GENERAR ESTRATEGIAS QUE PERMITAN ENFRENTAR LAS SITUACIONES QUE IMPIDEN EL CUMPLIMIENTO DE ESTE DERECHO. UNO DE LOS FENÓMENOS QUE OBSTACULIZA EL AVANCE, PROMOCIÓN Y FINALIZACIÓN ESCOLAR DE LA POBLACIÓN INFANTIL Y JUVENIL DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO ES LA EXTREMADURA. EN 1998 EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL IDENTIFICÓ LA REPETICIÓN Y LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO PRINCIPALES CAUSAS DE TAL FENÓMENO. SEGUN SUS CIFRAS, EL 23% DE LOS NIÑOS MATRICULADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA TENÍAN UNA EDAD QUE NO CORRESPONDÍA A LA ESCUELA PARA EL GRADO QUE ESTABAN CURSANDO. SITUACIÓN AUN MÁS CRÍTICA EN LAS ÁREAS RURALES, DONDE LA	
9914	16	370.11 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES EDUCACIÓN COLOMBIANA	EDUCACIÓN BÁSICA FEDERACIÓN NACIONAL DE CAFETEROS EN COLOMBIA INTRODUCCIÓN EL PROGRAMA DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE ESTRUCTURA DE LOS MÓDULOS DE LOS ESTUDIANTES ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	000914	ESTE DOCUMENTO CONTIENE UNA PROPUESTA NOVENOSA PARA EL TRABAJO CON SUS ESTUDIANTES, NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES QUI ENFAN DESEOS DE APRENDER Y ADOQUIRIR LAS COMPETENCIAS BÁSICAS NECESARIAS PARA DESARROLLARSE COMO CIUDADANOS PARTICIPATIVOS, PRODUCTIVOS Y COMPETITIVOS EN UN MUNDO QUE ESTÁ EN PERMANENTE CAMBIO.	
9915	17	378.104 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. x 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	LECTER REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN CREDITO EDUCATIVO PROGRAMAS INTERNACIONALES FUNDACIONES DE ADMINISTRACION MODERNIZACIÓN INSTITUCIONAL NUESTROS RETOS ANEXOS	000915	ESTE DOCUMENTO SURTIÓ DEL DESEO DE COMPARTIR LA GESTIÓN REALIZADA POR EL LECTER DURANTE LOS AÑOS 2003-2004. EL LECTER, DURANTE ESTOS DOS ÚLTIMOS AÑOS, HA DESARROLLADO SU FUNCIÓN SOCIAL DE CONTRIBUIR CON LA FORMACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN DE LOS JÓVENES Y PROFESIONALES COLOMBIANOS, DE ACUERDO CON LAS METAS TRAZADAS EN LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, UNA DE CUYAS PRIORIDADES ES LA CALIDAD EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, COMO RESPUESTA A LA NECESIDAD DE APOYAR LA FORMACIÓN DE MÁS DE CINCO MIL COLOMBIANOS QUE EN EL PRÓXIMO CICLO CON CALIDAD A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, ACCES. ESTE ES UN ESFUERZO COLECTIVO EN EL QUE LOS ALUMNOS ESTADÍSTICOS, QUE HOY SUMAN 147, HAN CONJUNTO DE MANERA DECISIVA A RESPALDAR E IMPULSAR LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS JÓVENES MÁS VULNERABLES, EN PROGRAMAS QUE EL PAÍS	

9916	18	364.16 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	CULTURA DE LA LEGALIDAD - COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	181 p. · 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DECLINICENCIA JUVENIL. DERECHOS CIVILES	PROGRAMA PRESENCIAL DE LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN. REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE NACIONAL. ESTADO INFORMATION CENTER. PRIMERA EDICIÓN. INTRODUCCIÓN. LOS VALORES Y LA CULTURA DE LA LEGALIDAD. LA CULTURA Y EL RESPETO A LAS LEYES. LA DIVERSIFICACIÓN Y LA CORRUPCIÓN. PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD.	0009916	ESTE TEXTO SOBRE CULTURA DE LA LEGALIDAD DESARROLLA EL PLAN DE ESTUDIOS CON DOS GRANDES OBJETIVOS ARTICULADOS ENTRE SI: CON LOS CUALES BUSCAMOS DESARROLLAR Y FORTALECER HABILIDADES, ACTITUDES, CONOCIMIENTOS Y COMPROMISOS CIUDADANOS. EL PRIMER OBJETIVO BUSCA COMPRENDER POR QUE, COMO SERIOS SOCIEDADES QUE BUSAMOS NUESTRAS LEYES EN ACCIONES, ES IMPORTANTE PARA UNA SOCIEDAD INCENTIVAR UNA CULTURA DE LA LEGALIDAD. EL SEGUNDO OBJETIVO BUSCA PROMOVER EN NUESTRA SOCIEDAD Y EN LOS CIUDADANOS EL "ESTADO DE BIEN POD" PARA BUSCAR LOS OBJETIVOS, ES IMPORTANTE IDENTIFICAR QUE SON Y CUALES SON LAS NORMAS O LAS LEYES, IDENTIFICAR CUALES SON LOS MECANISMOS EN EL ESTADO DE BIEN POD Y ESPECIALMENTE EN NUESTRO ESTADO SOCIAL DE
9917	19	372.832 MS34c E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	COMPETENCIAS CIUDADANAS: DE LOS ESTÁNDARES AL AULA: UNA PROPUESTA DE INTEGRACIÓN A LAS ÁREAS ACADÉMICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	225 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CÍVICA. COMPETENCIA EN EDUCACIÓN. PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	EN LA INTRODUCCIÓN HACEMOS UNA SÍNTESIS DE LAS FORMAS COMO COMUNITARIAMENTE SE HA TRABAJADO LA FORMACIÓN CIUDADANA Y LAS CONTRATAMOS CON NUESTRA PROPUESTA. ADICIONALMENTE, HACEMOS UNA DESCRIPCIÓN SOBRE QUE SON LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS Y PRESENTAMOS ALGUNOS EJEMPLOS DE ELLAS. EN EL RESTO DEL LIBRO DESARROLLAMOS DE MANERA MÁS DETALLADA NUESTRA PROPUESTA SOBRE CÓMO PENSAMOS QUE PODRÍA OCURRIR LA INTEGRACIÓN TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. EN PARTICULAR, EN LA PRIMERA PARTE DEL LIBRO, PRESENTAMOS DIVERSAS ESTRATEGIAS DE AULA E INSTITUCIONALES QUE PENSAMOS QUE PUEDEN SER ÚTILES PARA LLEVAR A CABO ESTE TIPO DE FORMACIÓN EN CUALQUIER INSTITUCIÓN ESCOLAR.	0009917	EN LA INTRODUCCIÓN HACEMOS UNA SÍNTESIS DE LAS FORMAS COMO COMUNITARIAMENTE SE HA TRABAJADO LA FORMACIÓN CIUDADANA Y LAS CONTRATAMOS CON NUESTRA PROPUESTA. ADICIONALMENTE, HACEMOS UNA DESCRIPCIÓN SOBRE QUE SON LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS Y PRESENTAMOS ALGUNOS EJEMPLOS DE ELLAS. EN EL RESTO DEL LIBRO DESARROLLAMOS DE MANERA MÁS DETALLADA NUESTRA PROPUESTA SOBRE CÓMO PENSAMOS QUE PODRÍA OCURRIR LA INTEGRACIÓN TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. EN PARTICULAR, EN LA PRIMERA PARTE DEL LIBRO, PRESENTAMOS DIVERSAS ESTRATEGIAS DE AULA E INSTITUCIONALES QUE PENSAMOS QUE PUEDEN SER ÚTILES PARA LLEVAR A CABO ESTE TIPO DE FORMACIÓN EN CUALQUIER INSTITUCIÓN ESCOLAR.
9918	19	372.832 MS34c E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	COMPETENCIAS CIUDADANAS: DE LOS ESTÁNDARES AL AULA: UNA PROPUESTA DE INTEGRACIÓN A LAS ÁREAS ACADÉMICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	225 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CÍVICA. COMPETENCIA EN EDUCACIÓN. PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	EN LA INTRODUCCIÓN HACEMOS UNA SÍNTESIS DE LAS FORMAS COMO COMUNITARIAMENTE SE HA TRABAJADO LA FORMACIÓN CIUDADANA Y LAS CONTRATAMOS CON NUESTRA PROPUESTA. ADICIONALMENTE, HACEMOS UNA DESCRIPCIÓN SOBRE QUE SON LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS Y PRESENTAMOS ALGUNOS EJEMPLOS DE ELLAS. EN EL RESTO DEL LIBRO DESARROLLAMOS DE MANERA MÁS DETALLADA NUESTRA PROPUESTA SOBRE CÓMO PENSAMOS QUE PODRÍA OCURRIR LA INTEGRACIÓN TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. EN PARTICULAR, EN LA PRIMERA PARTE DEL LIBRO, PRESENTAMOS DIVERSAS ESTRATEGIAS DE AULA E INSTITUCIONALES QUE PENSAMOS QUE PUEDEN SER ÚTILES PARA LLEVAR A CABO ESTE TIPO DE FORMACIÓN EN CUALQUIER INSTITUCIÓN ESCOLAR.	0009918	EN LA INTRODUCCIÓN HACEMOS UNA SÍNTESIS DE LAS FORMAS COMO COMUNITARIAMENTE SE HA TRABAJADO LA FORMACIÓN CIUDADANA Y LAS CONTRATAMOS CON NUESTRA PROPUESTA. ADICIONALMENTE, HACEMOS UNA DESCRIPCIÓN SOBRE QUE SON LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS Y PRESENTAMOS ALGUNOS EJEMPLOS DE ELLAS. EN EL RESTO DEL LIBRO DESARROLLAMOS DE MANERA MÁS DETALLADA NUESTRA PROPUESTA SOBRE CÓMO PENSAMOS QUE PODRÍA OCURRIR LA INTEGRACIÓN TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN CIUDADANA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. EN PARTICULAR, EN LA PRIMERA PARTE DEL LIBRO, PRESENTAMOS DIVERSAS ESTRATEGIAS DE AULA E INSTITUCIONALES QUE PENSAMOS QUE PUEDEN SER ÚTILES PARA LLEVAR A CABO ESTE TIPO DE FORMACIÓN EN CUALQUIER INSTITUCIÓN ESCOLAR.
9919	20	370.114 MS34c E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	QUINCE EXPERIENCIAS PARA APRENDER CIUDADANÍA Y UNA MÁS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	111 p. · 21 x 28 cm	N/A	968-83-6758-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MORAL. ÉTICA	FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN. VEEZ WHITE, MAMA CECILIA. APRENDER PARA LA CONVIVENCIA. EMPRENDEDORES SOCIALES. EL JUEGO DE LA CONVIVENCIA. EL CAMINO DE LA SOLIDARIDAD. LOS MULTIPLICADORES DE PAZ, EJEMPLO DEL MUNDO. EL TIEMPO DEL FUTURO.	0009919	PROGRAMA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS ES UNA INICIATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL QUE BUSCA PROMOVER EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA HABILIDADES PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA, LA PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA Y LA VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS POR MEDIO DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES COGNITIVAS, AFECTIVAS Y COMUNICATIVAS ENMARCADAS DENTRO DEL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, PARA AVANZAR EN ESTE OBJETIVO SE HAN DEFINIDO ESTÁNDARES DE CALIDAD, SE HA APLICADO A PRUEBA SABER, SE HAN REALIZADO TALLERES DE SOCIALIZACIÓN DEL PROGRAMA, UN COLEGIO UNIVERSITARIO, Y SE HAN HECHO ALIANZAS CON DISTINTOS ORGANISMOS QUE DESARROLLAN PROGRAMAS SIMILARES A NIVEL INTERNACIONAL Y NACIONAL. UNA DE LAS PRINCIPALES LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA ES LA IDENTIFICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE INICIATIVAS EN COMPETENCIAS Y PROGRAMAS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.
9920	20	370.114 MS34c E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	QUINCE EXPERIENCIAS PARA APRENDER CIUDADANÍA Y UNA MÁS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	111 p. · 21 x 28 cm	N/A	968-83-6758-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN MORAL. ÉTICA	FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN. VEEZ WHITE, MAMA CECILIA. APRENDER PARA LA CONVIVENCIA. EMPRENDEDORES SOCIALES. EL JUEGO DE LA CONVIVENCIA. EL CAMINO DE LA SOLIDARIDAD. LOS MULTIPLICADORES DE PAZ, EJEMPLO DEL MUNDO. EL TIEMPO DEL FUTURO.	0009920	PROGRAMA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS ES UNA INICIATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL QUE BUSCA PROMOVER EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA HABILIDADES PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA, LA PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA Y LA VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS POR MEDIO DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES COGNITIVAS, AFECTIVAS Y COMUNICATIVAS ENMARCADAS DENTRO DEL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, PARA AVANZAR EN ESTE OBJETIVO SE HAN DEFINIDO ESTÁNDARES DE CALIDAD, SE HA APLICADO A PRUEBA SABER, SE HAN REALIZADO TALLERES DE SOCIALIZACIÓN DEL PROGRAMA, UN COLEGIO UNIVERSITARIO, Y SE HAN HECHO ALIANZAS CON DISTINTOS ORGANISMOS QUE DESARROLLAN PROGRAMAS SIMILARES A NIVEL INTERNACIONAL Y NACIONAL. UNA DE LAS PRINCIPALES LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROGRAMA ES LA IDENTIFICACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE INICIATIVAS EN COMPETENCIAS Y PROGRAMAS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS.
9921	21	371.26 MS34c E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	COMPETENCIAS CIUDADANAS - TALLERES REGIONALES PARA SOCIALIZAR EL PROGRAMA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	157 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CÍVICA. COMPETENCIA EN EDUCACIÓN. PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE UNA FORMA DIFERENTE DE ENTENDER EL APRENDIZAJE CÍVICO. OBJETIVOS. GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL PRIMER EJERCICIO: UN DILEMA MORAL. RECOMENDACIONES GENERALES. OBJETIVOS DE LA DISCUSIÓN DE DILEMAS. ORGANIZACIÓN DE DISCUSIONES MONIALES.	0009921	TRADICIONALES SOBRE EL APRENDIZAJE CÍVICO. BASTA CON ADOQUIRIR CONOCIMIENTOS SOBRE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL ESTADO Y SOBRE LOS COMPORTEMENTOS NECESARIOS PARA SER UN BIEN CIUDADANO. PARA EN EFECTO, SÍ, SI BIEN SE REQUIEREN CONOCIMIENTOS SOBRE ESTOS Y OTROS TEMAS, ESOS NO BASTAN PARA DISPONER A LAS PERSONAS A ACTUAR MORAL Y POLÍTICAMENTE CONSIDERANDO A LOS DEMÁS. TAMBIÉN ES NECESARIO DESARROLLAR EN LAS PERSONAS COMPETENCIAS COGNITIVAS, EMOCIONALES Y COMUNICATIVAS. ASÍ MISMO, SE INTIENDE FACILITAR EN LOS PARTICIPANTES LA COMPRESIÓN DE LA ESTRUCTURA Y CONTENIDO DE LA GUÍA Y LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS. FORMAR PARA LA CALIDAD PARA LA CALIDAD. PARA LA CALIDAD. PARA LA CALIDAD. PARA LA CALIDAD.
9922	21	371.26 MS34c E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	COMPETENCIAS CIUDADANAS - TALLERES REGIONALES PARA SOCIALIZAR EL PROGRAMA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	157 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CÍVICA. COMPETENCIA EN EDUCACIÓN. PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE UNA FORMA DIFERENTE DE ENTENDER EL APRENDIZAJE CÍVICO. OBJETIVOS. GUÍA PARA EL DESARROLLO DEL PRIMER EJERCICIO: UN DILEMA MORAL. RECOMENDACIONES GENERALES. OBJETIVOS DE LA DISCUSIÓN DE DILEMAS. ORGANIZACIÓN DE DISCUSIONES MONIALES.	0009922	TRADICIONALES SOBRE EL APRENDIZAJE CÍVICO. BASTA CON ADOQUIRIR CONOCIMIENTOS SOBRE LA ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL ESTADO Y SOBRE LOS COMPORTEMENTOS NECESARIOS PARA SER UN BIEN CIUDADANO. PARA EN EFECTO, SÍ, SI BIEN SE REQUIEREN CONOCIMIENTOS SOBRE ESTOS Y OTROS TEMAS, ESOS NO BASTAN PARA DISPONER A LAS PERSONAS A ACTUAR MORAL Y POLÍTICAMENTE CONSIDERANDO A LOS DEMÁS. TAMBIÉN ES NECESARIO DESARROLLAR EN LAS PERSONAS COMPETENCIAS COGNITIVAS, EMOCIONALES Y COMUNICATIVAS. ASÍ MISMO, SE INTIENDE FACILITAR EN LOS PARTICIPANTES LA COMPRESIÓN DE LA ESTRUCTURA Y CONTENIDO DE LA GUÍA Y LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS. FORMAR PARA LA CALIDAD PARA LA CALIDAD. PARA LA CALIDAD. PARA LA CALIDAD. PARA LA CALIDAD.
9923	22	371.26 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	ESTÁNDARES EN CIENCIAS - TALLERES REGIONALES PARA SOCIALIZAR EL PROGRAMA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CÍVICA. COMPETENCIA EN EDUCACIÓN. PLANIFICACIÓN EDUCATIVA. CIENCIAS NATURALES. CIENCIAS SOCIALES	REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA. SUBSECCIÓN DE ESTÁNDARES Y EVALUACIÓN. TALLERES DE SOCIALIZACIÓN. ESTRUCTURA DEL TALLER. CONTEXTO, ANTECEDENTES Y MOTIVACIÓN. CONCEPTUALIZACIÓN Y GESTIÓN. MEDICAMENTO. ANEXOS.	0009923	OBJETIVO DE ESTE TEXTO ES PRESENTAR LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS Y PROMOVERLOS COMO REFERENTE PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR. PROMOVER DIFERENTES ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR Y FORTALECER LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS A PARTIR DE LOS ESTÁNDARES. PRESENTAR Y ANALIZAR LOS RESULTADOS NORMATIVOS, DEPARTAMENTALES Y NACIONALES DE LAS PRUEBAS SABER COMO INDICIO PARA EL DISEÑO DE PLANES DE MEDICAMENTO INSTITUCIONAL. PROMOVER LA ORGANIZACIÓN, DESARROLLO Y PARTICIPACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. EN LOS FONDOS DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS MUNICIPALES, DEPARTAMENTALES Y EN EL FONDO NACIONAL. REVISAR UNA CULTURA DE BIEN POD PARTICIPATIVO Y RESPONSABLE EN LA GENERACIÓN Y ADOCIÓN DE UNA CULTURA QUE ACEPTA Y ENJA EL RESPETO Y LO FORTALECE. A LAS SITUACIONES DIFÍCILES Y A LA SUPERACIÓN NEGOCIADA DE LAS SITUACIONES DE CONFLICTO. EN EL CAMPO QUE LE OCUPA. ESPECÍFICAMENTE, EL FONDO DE PREVENCIÓN VIAL QUIERE ABORDAR DECIDIDAMENTE LAS NECESIDADES DE UN PROFESORADO QUE BUSCA CONTAR CON LOS RECURSOS NECESARIOS PARA REALIZAR CON MAYOR CALIDAD Y EFECTIVIDAD LAS NUEVAS TAREAS QUE LE CORRESPONDEN ASUMIR DEBERES EN EL DISEÑO CURRICULAR. EN EL DISEÑO CURRICULAR. EN EL DISEÑO CURRICULAR. EN EL DISEÑO CURRICULAR.
9924	23	343.0946 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL: MATERIAL DE TRABAJO PARA EL DOCENTE EN EL AULA / GRADO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. · 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SERIALES DE TRANSITO. REGLAMENTOS DE TRANSITO	GRADO 1. FONDO DE PREVENCIÓN VIAL. INTRODUCCIÓN. MARCO CONCEPTUAL. MATEMÁTICA ORIENTADORA. SUGERENCIAS GENERALES. SUGERENCIAS PARA LA ETAPA PREESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO.	0009924	INTERNACIONALES ES UNA DE LAS GRANDES PRIORIDADES EDUCATIVAS DEL PAÍS EN LA ACTUALIDAD Y SU OBJETIVO CENTRAL ES LA CREACIÓN DE UN NUEVO TIPO DE CIUDADANO PARTICIPATIVO Y RESPONSABLE EN LA GENERACIÓN Y ADOCIÓN DE UNA CULTURA QUE ACEPTA Y ENJA EL RESPETO Y LO FORTALECE. A LAS SITUACIONES DIFÍCILES Y A LA SUPERACIÓN NEGOCIADA DE LAS SITUACIONES DE CONFLICTO. EN EL CAMPO QUE LE OCUPA. ESPECÍFICAMENTE, EL FONDO DE PREVENCIÓN VIAL QUIERE ABORDAR DECIDIDAMENTE LAS NECESIDADES DE UN PROFESORADO QUE BUSCA CONTAR CON LOS RECURSOS NECESARIOS PARA REALIZAR CON MAYOR CALIDAD Y EFECTIVIDAD LAS NUEVAS TAREAS QUE LE CORRESPONDEN ASUMIR DEBERES EN EL DISEÑO CURRICULAR. EN EL DISEÑO CURRICULAR. EN EL DISEÑO CURRICULAR. EN EL DISEÑO CURRICULAR.
9925	24	343.0946 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL: MATERIAL DE TRABAJO PARA EL DOCENTE EN EL AULA / GRADO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. · 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SERIALES DE TRANSITO. REGLAMENTOS DE TRANSITO	FONDO 2. FONDO DE PREVENCIÓN VIAL. INTRODUCCIÓN. MARCO CONCEPTUAL. MATEMÁTICA ORIENTADORA. SUGERENCIAS GENERALES PARA DESARROLLAR EN LOS CURSOS SUGERENCIAS PARA LA ETAPA PREESCOLAR, PRIMERO Y SEGUNDO. GLOSARIO BÁSICO.	0009925	INTERNACIONALES ES UNA DE LAS GRANDES PRIORIDADES EDUCATIVAS DEL PAÍS EN LA ACTUALIDAD Y SU OBJETIVO CENTRAL ES LA CREACIÓN DE UN NUEVO TIPO DE CIUDADANO PARTICIPATIVO Y RESPONSABLE EN LA GENERACIÓN Y ADOCIÓN DE UNA CULTURA QUE ACEPTA Y ENJA EL RESPETO Y LO FORTALECE. A LAS SITUACIONES DIFÍCILES Y A LA SUPERACIÓN NEGOCIADA DE LAS SITUACIONES DE CONFLICTO. EN EL CAMPO QUE LE OCUPA. ESPECÍFICAMENTE, EL FONDO DE PREVENCIÓN VIAL QUIERE ABORDAR DECIDIDAMENTE LAS NECESIDADES DE UN PROFESORADO QUE BUSCA CONTAR CON LOS RECURSOS NECESARIOS PARA REALIZAR CON MAYOR CALIDAD Y EFECTIVIDAD LAS NUEVAS TAREAS QUE LE CORRESPONDEN ASUMIR DEBERES EN EL DISEÑO CURRICULAR. EN EL DISEÑO CURRICULAR. EN EL DISEÑO CURRICULAR. EN EL DISEÑO CURRICULAR.
9926	25	343.0946 MS34c E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL: MATERIAL DE TRABAJO PARA EL DOCENTE EN EL AULA / GRADO 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. · 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SERIALES DE TRANSITO. REGLAMENTOS DE TRANSITO	GRADO 3. FONDO DE PREVENCIÓN VIAL. INTRODUCCIÓN. MARCO CONCEPTUAL. MATEMÁTICA ORIENTADORA. SUGERENCIAS GENERALES PARA DESARROLLAR EN LOS CURSOS SUGERENCIAS PARA LA ETAPA TERCERO, CUARTO Y QUINTO. TERCERO. GLOSARIO BÁSICO.	0009926	INTERNACIONALES ES UNA DE LAS GRANDES PRIORIDADES EDUCATIVAS DEL PAÍS EN LA ACTUALIDAD Y SU OBJETIVO CENTRAL ES LA CREACIÓN DE UN NUEVO TIPO DE CIUDADANO PARTICIPATIVO Y RESPONSABLE EN LA GENERACIÓN Y ADOCIÓN DE UNA CULTURA QUE ACEPTA Y ENJA EL RESPETO Y LO FORTALECE. A LAS SITUACIONES DIFÍCILES Y A LA SUPERACIÓN NEGOCIADA DE LAS SITUACIONES DE CONFLICTO. EN EL CAMPO QUE LE OCUPA. ESPECÍFICAMENTE, EL FONDO DE PREVENCIÓN VIAL QUIERE ABORDAR DECIDIDAMENTE LAS NECESIDADES DE UN PROFESORADO QUE BUSCA CONTAR CON LOS RECURSOS NECESARIOS PARA REALIZAR CON MAYOR CALIDAD Y EFECTIVIDAD LAS NUEVAS TAREAS QUE LE CORRESPONDEN ASUMIR DEBERES EN EL DISEÑO CURRICULAR. EN EL DISEÑO CURRICULAR. EN EL DISEÑO CURRICULAR. EN EL DISEÑO CURRICULAR.
9927	25	343.0946 MS34c E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL: MATERIAL DE TRABAJO PARA EL DOCENTE EN EL AULA / GRADO 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. · 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SERIALES DE TRANSITO. REGLAMENTOS DE TRANSITO	GRADO 3. FONDO DE PREVENCIÓN VIAL. INTRODUCCIÓN. MARCO CONCEPTUAL. MATEMÁTICA ORIENTADORA. SUGERENCIAS GENERALES PARA DESARROLLAR EN LOS CURSOS SUGERENCIAS PARA LA ETAPA TERCERO, CUARTO Y QUINTO. TERCERO. GLOSARIO BÁSICO.	0009927	INTERNACIONALES ES UNA DE LAS GRANDES PRIORIDADES EDUCATIVAS DEL PAÍS EN LA ACTUALIDAD Y SU OBJETIVO CENTRAL ES LA CREACIÓN DE UN NUEVO TIPO DE CIUDADANO PARTICIPATIVO Y RESPONSABLE EN LA GENERACIÓN Y ADOCIÓN DE UNA CULTURA QUE ACEPTA Y ENJA EL RESPETO Y LO FORTALECE. A LAS SITUACIONES DIFÍCILES Y A LA SUPERACIÓN NEGOCIADA DE LAS SITUACIONES DE CONFLICTO. EN EL CAMPO QUE LE OCUPA. ESPECÍFICAMENTE, EL FONDO DE PREVENCIÓN VIAL QUIERE ABORDAR DECIDIDAMENTE LAS NECESIDADES DE UN PROFESORADO QUE BUSCA CONTAR CON LOS RECURSOS NECESARIOS PARA REALIZAR CON MAYOR CALIDAD Y EFECTIVIDAD LAS NUEVAS TAREAS QUE LE CORRESPONDEN ASUMIR DEBERES EN EL DISEÑO CURRICULAR. EN EL DISEÑO CURRICULAR. EN EL DISEÑO CURRICULAR. EN EL DISEÑO CURRICULAR.

9399	31	843.0946 M5344 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL: MATERIAL DE TRABAJO PARA EL DOCENTE EN EL AULA / GRADO 9	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. x 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEÑALES DE TRANSITO REGLAMENTOS DE TRANSITO	GRADO 9 FONDO DE PREVENCIÓN VIAL INTRODUCCIÓN MARCO CONCEPTUAL MATEMÁTICA ORIENTADORA SUGERENCIAS PARA LA ETAPA NOVENO, DÉCIMO Y UNDÉCIMO GLOSARIO BÁSICO	2003939	EL ELEMENTO Y DESPLAZAMIENTO DE LA POBLACIÓN, EL CRECIMIENTO DE PERIÓDICO, EL DETERIORO EN VÍAS Y SERVICIALIZACIÓN PARTO EN EL CAMPO COMO EN LAS CIUDADES HAN MODIFICADO NOTORIAMENTE EL SISTEMA DE VIDA DETERMINANDO IMPRONTAS, ENTRE CONDUCTORES, VEHÍCULOS Y USUARIOS DE LA VÍA EN GENERAL, QUE TRANSCORRAN UN AUMENTO DE LA ACCIDENTALIDAD. PERSISTE EN LA COMUNIDAD LA IMPRESIÓN DE QUE LA SEGURIDAD VIAL SÓLO PREOCUPA COMO PERTURBACIÓN EN LOS CURSOS SUGERENCIAS PARA LA ETAPA NOVENO, DÉCIMO Y UNDÉCIMO GLOSARIO BÁSICO
9340	32	843.0946 M5344 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL: MATERIAL DE TRABAJO PARA EL DOCENTE EN EL AULA / GRADO 10	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. x 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEÑALES DE TRANSITO REGLAMENTOS DE TRANSITO	GRADO 10 FONDO DE PREVENCIÓN VIAL INTRODUCCIÓN MARCO CONCEPTUAL MATEMÁTICA ORIENTADORA SUGERENCIAS GENERALES PARA DESARROLLAR EN LOS CURSOS SUGERENCIAS PARA LA ETAPA NOVENO, DÉCIMO Y UNDÉCIMO GLOSARIO BÁSICO	2003940	EL ELEMENTO Y DESPLAZAMIENTO DE LA POBLACIÓN, EL CRECIMIENTO DE PERIÓDICO, EL DETERIORO EN VÍAS Y SERVICIALIZACIÓN PARTO EN EL CAMPO COMO EN LAS CIUDADES HAN MODIFICADO NOTORIAMENTE EL SISTEMA DE VIDA DETERMINANDO IMPRONTAS, ENTRE CONDUCTORES, VEHÍCULOS Y USUARIOS DE LA VÍA EN GENERAL, QUE TRANSCORRAN UN AUMENTO DE LA ACCIDENTALIDAD. PERSISTE EN LA COMUNIDAD LA IMPRESIÓN DE QUE LA SEGURIDAD VIAL SÓLO PREOCUPA COMO PERTURBACIÓN EN LOS CURSOS SUGERENCIAS PARA LA ETAPA NOVENO, DÉCIMO Y UNDÉCIMO GLOSARIO BÁSICO
9341	32	843.0946 M5344 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL: MATERIAL DE TRABAJO PARA EL DOCENTE EN EL AULA / GRADO 10	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. x 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEÑALES DE TRANSITO REGLAMENTOS DE TRANSITO	GRADO 10 FONDO DE PREVENCIÓN VIAL INTRODUCCIÓN MARCO CONCEPTUAL MATEMÁTICA ORIENTADORA SUGERENCIAS GENERALES PARA DESARROLLAR EN LOS CURSOS SUGERENCIAS PARA LA ETAPA NOVENO, DÉCIMO Y UNDÉCIMO GLOSARIO BÁSICO	2003941	EL ELEMENTO Y DESPLAZAMIENTO DE LA POBLACIÓN, EL CRECIMIENTO DE PERIÓDICO, EL DETERIORO EN VÍAS Y SERVICIALIZACIÓN PARTO EN EL CAMPO COMO EN LAS CIUDADES HAN MODIFICADO NOTORIAMENTE EL SISTEMA DE VIDA DETERMINANDO IMPRONTAS, ENTRE CONDUCTORES, VEHÍCULOS Y USUARIOS DE LA VÍA EN GENERAL, QUE TRANSCORRAN UN AUMENTO DE LA ACCIDENTALIDAD. PERSISTE EN LA COMUNIDAD LA IMPRESIÓN DE QUE LA SEGURIDAD VIAL SÓLO PREOCUPA COMO PERTURBACIÓN EN LOS CURSOS SUGERENCIAS PARA LA ETAPA NOVENO, DÉCIMO Y UNDÉCIMO GLOSARIO BÁSICO
9342	33	843.0946 M5344 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL: MATERIAL DE TRABAJO PARA EL DOCENTE EN EL AULA / GRADO 11	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. x 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEÑALES DE TRANSITO REGLAMENTOS DE TRANSITO	GRADO 11 FONDO DE PREVENCIÓN VIAL INTRODUCCIÓN MARCO CONCEPTUAL MATEMÁTICA ORIENTADORA SUGERENCIAS GENERALES PARA DESARROLLAR EN LOS CURSOS SUGERENCIAS PARA LA ETAPA NOVENO, DÉCIMO Y UNDÉCIMO GLOSARIO BÁSICO	2003942	EL ELEMENTO Y DESPLAZAMIENTO DE LA POBLACIÓN, EL CRECIMIENTO DE PERIÓDICO, EL DETERIORO EN VÍAS Y SERVICIALIZACIÓN PARTO EN EL CAMPO COMO EN LAS CIUDADES HAN MODIFICADO NOTORIAMENTE EL SISTEMA DE VIDA DETERMINANDO IMPRONTAS, ENTRE CONDUCTORES, VEHÍCULOS Y USUARIOS DE LA VÍA EN GENERAL, QUE TRANSCORRAN UN AUMENTO DE LA ACCIDENTALIDAD. PERSISTE EN LA COMUNIDAD LA IMPRESIÓN DE QUE LA SEGURIDAD VIAL SÓLO PREOCUPA COMO PERTURBACIÓN EN LOS CURSOS SUGERENCIAS PARA LA ETAPA NOVENO, DÉCIMO Y UNDÉCIMO GLOSARIO BÁSICO
9343	33	843.0946 M5344 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL: MATERIAL DE TRABAJO PARA EL DOCENTE EN EL AULA / GRADO 11	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. x 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEÑALES DE TRANSITO REGLAMENTOS DE TRANSITO	GRADO 11 FONDO DE PREVENCIÓN VIAL INTRODUCCIÓN MARCO CONCEPTUAL MATEMÁTICA ORIENTADORA SUGERENCIAS GENERALES PARA DESARROLLAR EN LOS CURSOS SUGERENCIAS PARA LA ETAPA NOVENO, DÉCIMO Y UNDÉCIMO GLOSARIO BÁSICO	2003943	EL ELEMENTO Y DESPLAZAMIENTO DE LA POBLACIÓN, EL CRECIMIENTO DE PERIÓDICO, EL DETERIORO EN VÍAS Y SERVICIALIZACIÓN PARTO EN EL CAMPO COMO EN LAS CIUDADES HAN MODIFICADO NOTORIAMENTE EL SISTEMA DE VIDA DETERMINANDO IMPRONTAS, ENTRE CONDUCTORES, VEHÍCULOS Y USUARIOS DE LA VÍA EN GENERAL, QUE TRANSCORRAN UN AUMENTO DE LA ACCIDENTALIDAD. PERSISTE EN LA COMUNIDAD LA IMPRESIÓN DE QUE LA SEGURIDAD VIAL SÓLO PREOCUPA COMO PERTURBACIÓN EN LOS CURSOS SUGERENCIAS PARA LA ETAPA NOVENO, DÉCIMO Y UNDÉCIMO GLOSARIO BÁSICO
9344	34	372.372 M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. x 21 x 26 cm	N/A	958-691-008-3	ESPAÑOL	COLOMBIA		BRRIE TEXTO LA POSTERIORIDAD. UNA ALTERNATIVA PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA RURAL. PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL. MANASSE ACEVEDO, SELMA JANET EDGEM, ALBERTO LA EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL Y/O APARATO REPRODUCTOR MASCULINO UN MUNDO POR DESCUBRIR APARATO REPRODUCTOR FEMENINO. EL TALLER DE LA VIDA UNA PREGUNTA DE AMOR MISTIFICACIÓN ENTRE EL MITO Y LA REALIDAD IDENTIFICACIÓN DE LOS MENSAJES ERRÓNEOS	2003944	EL ELEMENTO Y DESPLAZAMIENTO DE LA POBLACIÓN, EL CRECIMIENTO DE PERIÓDICO, EL DETERIORO EN VÍAS Y SERVICIALIZACIÓN PARTO EN EL CAMPO COMO EN LAS CIUDADES HAN MODIFICADO NOTORIAMENTE EL SISTEMA DE VIDA DETERMINANDO IMPRONTAS, ENTRE CONDUCTORES, VEHÍCULOS Y USUARIOS DE LA VÍA EN GENERAL, QUE TRANSCORRAN UN AUMENTO DE LA ACCIDENTALIDAD. PERSISTE EN LA COMUNIDAD LA IMPRESIÓN DE QUE LA SEGURIDAD VIAL SÓLO PREOCUPA COMO PERTURBACIÓN EN LOS CURSOS SUGERENCIAS PARA LA ETAPA NOVENO, DÉCIMO Y UNDÉCIMO GLOSARIO BÁSICO
9345	35	373.19 M5341 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	TECNOLOGÍA INFORMÁTICA. INNOVACIÓN EN EL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	196 p. x 22 x 28 cm	N/A	958-67413-0-4	ESPAÑOL	COLOMBIA		PROYECTO: INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS AL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE COLOMBIA DIRECCIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA INTRODUCCIÓN CONTEXTO SOCIO CULTURAL Y EDUCATIVO MOTIVACIÓN Y ORIGEN ESTRUCTURACIÓN DESARROLLO MARCO TEÓRICO. UN INSTRUMENTO DE INTERPRETACIÓN EL PROYECTO EN LA PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN EVALUACIÓN. AVANCES Y RESULTADOS CONCLUSIONES Y LECCIONES APRENDIDAS	2003945	EL DESARROLLO CONTINUO DE LAS CIENCIAS Y LAS TECNOLOGÍAS HA HECHO DEL CONOCIMIENTO EL FACTOR FUNDAMENTAL DEL PROGRESO SOCIAL Y CULTURAL DE LAS NACIONES. COMO LOS RECURSOS EDUCATIVOS SON CADA DIA MÁS URGENCIAS E IMPORTANTES PARA EL DESARROLLO DE LAS PERSONAS Y DE LAS SOCIEDADES, LOS SISTEMAS EDUCATIVOS TIENEN UNA RESPONSABILIDAD SOCIAL ORIENTADA EN EL DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS CON LAS CUALES IMPARTIRAN LOS DESARROLLOS QUE YA NO HAN SIDO PLANTeadOS COMO NACIÓN. LA SOCIEDAD QUE HA ESTADO MARRANDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO POR EL PAPEL TAN CENTRAL QUE JUEGA ESTE EN EL PROCESO PRODUCTIVO Y EN TODOS LOS NIVELES DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL.
9346	35	373.19 M5341 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	TECNOLOGÍA INFORMÁTICA. INNOVACIÓN EN EL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	196 p. x 22 x 28 cm	N/A	958-67413-0-4	ESPAÑOL	COLOMBIA		PROYECTO: INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS AL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE COLOMBIA DIRECCIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA INTRODUCCIÓN CONTEXTO SOCIO CULTURAL Y EDUCATIVO MOTIVACIÓN Y ORIGEN ESTRUCTURACIÓN DESARROLLO MARCO TEÓRICO. UN INSTRUMENTO DE INTERPRETACIÓN EL PROYECTO EN LA PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN EVALUACIÓN. AVANCES Y RESULTADOS CONCLUSIONES Y LECCIONES APRENDIDAS	2003946	EL DESARROLLO CONTINUO DE LAS CIENCIAS Y LAS TECNOLOGÍAS HA HECHO DEL CONOCIMIENTO EL FACTOR FUNDAMENTAL DEL PROGRESO SOCIAL Y CULTURAL DE LAS NACIONES. COMO LOS RECURSOS EDUCATIVOS SON CADA DIA MÁS URGENCIAS E IMPORTANTES PARA EL DESARROLLO DE LAS PERSONAS Y DE LAS SOCIEDADES, LOS SISTEMAS EDUCATIVOS TIENEN UNA RESPONSABILIDAD SOCIAL ORIENTADA EN EL DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS CON LAS CUALES IMPARTIRAN LOS DESARROLLOS QUE YA NO HAN SIDO PLANTeadOS COMO NACIÓN. LA SOCIEDAD QUE HA ESTADO MARRANDO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO POR EL PAPEL TAN CENTRAL QUE JUEGA ESTE EN EL PROCESO PRODUCTIVO Y EN TODOS LOS NIVELES DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL.
9347	36	373.19 M5346 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	PENSAMIENTO VARIACIONAL Y TECNOLOGÍAS COMPUTACIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. x 22 x 28 cm	N/A	958-67413-9-9	ESPAÑOL	COLOMBIA		BRRIE DOCUMENTOS PROYECTO: INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS AL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE COLOMBIA DIRECCIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA INTRODUCCIÓN LA VARIACIÓN Y EL CAMBIO A LA LUZ DE LA HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS LA VARIACIÓN Y EL CAMBIO EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA DEL PAÍS. ATENDIENDO A ESTO, EN EL PRESENTE DOCUMENTO SE PRESENTAN IDEAS Y PROPUESTAS SOBRE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO VARIACIONAL Y EL USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS. USO DE TECNOLOGÍAS COMPUTACIONALES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO VARIACIONAL	2003947	EL ESTUDIO DE PROCESOS DE VARIACIÓN Y CAMBIO CONSTITUYE UNO DE LOS ASPECTOS DE GRAN RIQUEZA EN EL CONTEXTO ESCOLAR. EL DESARROLLO EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA ORIENTADO HACIA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO A PARTIR DE SITUACIONES PROBLEMATIZADAS SIGNIFICATIVAS PARA LOS ESTUDIANTES, HACEN DEL ESTUDIO DE LA VARIACIÓN Y EL CAMBIO CON MEDIACIÓN DE INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS COMPUTACIONALES GRÁFICOS Y ALGEBRACOS UN CAMPO DE ACCIÓN Y FORMACIÓN POTENTE EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA DEL PAÍS. ATENDIENDO A ESTO, EN EL PRESENTE DOCUMENTO SE PRESENTAN IDEAS Y PROPUESTAS SOBRE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO VARIACIONAL Y EL USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.
9348	36	373.19 M5346 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	PENSAMIENTO VARIACIONAL Y TECNOLOGÍAS COMPUTACIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. x 22 x 28 cm	N/A	958-67413-9-9	ESPAÑOL	COLOMBIA		BRRIE DOCUMENTOS PROYECTO: INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS AL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE COLOMBIA DIRECCIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA INTRODUCCIÓN LA VARIACIÓN Y EL CAMBIO A LA LUZ DE LA HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS LA VARIACIÓN Y EL CAMBIO EN EL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DE COLOMBIA EL PENSAMIENTO VARIACIONAL USO DE TECNOLOGÍAS COMPUTACIONALES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO VARIACIONAL	2003948	EL ESTUDIO DE PROCESOS DE VARIACIÓN Y CAMBIO CONSTITUYE UNO DE LOS ASPECTOS DE GRAN RIQUEZA EN EL CONTEXTO ESCOLAR. EL DESARROLLO EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA ORIENTADO HACIA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO A PARTIR DE SITUACIONES PROBLEMATIZADAS SIGNIFICATIVAS PARA LOS ESTUDIANTES, HACEN DEL ESTUDIO DE LA VARIACIÓN Y EL CAMBIO CON MEDIACIÓN DE INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS COMPUTACIONALES GRÁFICOS Y ALGEBRACOS UN CAMPO DE ACCIÓN Y FORMACIÓN POTENTE EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA DEL PAÍS. ATENDIENDO A ESTO, EN EL PRESENTE DOCUMENTO SE PRESENTAN IDEAS Y PROPUESTAS SOBRE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO VARIACIONAL Y EL USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.

3949	37	373.19 MS34p E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	PENSAMIENTO ESTADÍSTICO Y TECNOLOGÍAS COMPUTACIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 12 x 28 cm	N/A	988-87413-2-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	2003949	ESTADÍSTICA - ENSEÑANZA FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS TECNOLOGÍA EDUCATIVA SISTEMA DE ENSEÑANZA COMPUTACIONALES EN ESTADÍSTICA MATEMÁTICAS - INNOVACIONES TECNOLÓGICAS ESTADÍSTICA - INNOVACIONES TECNOLÓGICAS PROYECTO: INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS AL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE COLOMBIA DIRECCIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA INTRODUCCIÓN UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA ESTADÍSTICA LA ESTADÍSTICA EN EL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DE COLOMBIA LA ESTADÍSTICA Y EL ANÁLISIS DE DATOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR POTENCIAL PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO DE LAS TECNOLOGÍAS COMPUTACIONALES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ESTADÍSTICO ALGUNAS ACTIVIDADES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ESTADÍSTICO EN TECNOLOGÍA	ESTE DOCUMENTO PRESENTA LA CONTINUACIÓN CONSIDERA ALGUNAS DE LAS REFLEXIONES QUE SOBRE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ESTADÍSTICO MEDIANTE POR INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS, EN PARTICULAR CON EL USO DE LA CALCULADORA TI 92 PLUS, HECHO VIVIENDO CONCRETAMENTE A LO LARGO DE ESTOS AÑOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO "INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS AL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DE COLOMBIA". INTENTA PRODUCIR EN LOS LECTORES, SOBRE TODO EN LOS PROFESORES, EL INTERÉS POR CONTRIBUIR A QUE LOS TEMAS ESTADÍSTICOS SEAN INTRODUCIDOS EN LA ASUJETA DE CLASES DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LA FORMACIÓN DE UN CIUDADANO COMPETENTE EN EL TRATAMIENTO, ANÁLISIS Y USO DE LA CANTIDAD DE INFORMACIÓN QUE HAY TRÁMADO A DISPOSICIÓN, QUE ES NECESARIO COMPRENDER PORQUE ESTÁ ESCRITA EN UN LENGUAJE GRÁFICO, EN TABLAS O ESTÁ PRESENTADA A TRAVÉS DE MEDIAS REPRESENTATIVAS DE LOS DATOS.
3950	37	373.19 MS34p E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	PENSAMIENTO ESTADÍSTICO Y TECNOLOGÍAS COMPUTACIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 12 x 28 cm	N/A	988-87413-2-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	2003950	ESTADÍSTICA - ENSEÑANZA FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS TECNOLOGÍA EDUCATIVA SISTEMA DE ENSEÑANZA COMPUTACIONALES EN ESTADÍSTICA MATEMÁTICAS - INNOVACIONES TECNOLÓGICAS ESTADÍSTICA - INNOVACIONES TECNOLÓGICAS PROYECTO: INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS AL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE COLOMBIA DIRECCIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA INTRODUCCIÓN UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA ESTADÍSTICA LA ESTADÍSTICA EN EL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DE COLOMBIA LA ESTADÍSTICA Y EL ANÁLISIS DE DATOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR POTENCIAL PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO DE LAS TECNOLOGÍAS COMPUTACIONALES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ESTADÍSTICO ALGUNAS ACTIVIDADES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ESTADÍSTICO EN TECNOLOGÍA	ESTE DOCUMENTO PRESENTA LA CONTINUACIÓN CONSIDERA ALGUNAS DE LAS REFLEXIONES QUE SOBRE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ESTADÍSTICO MEDIANTE POR INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS, EN PARTICULAR CON EL USO DE LA CALCULADORA TI 92 PLUS, HECHO VIVIENDO CONCRETAMENTE A LO LARGO DE ESTOS AÑOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO "INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS AL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DE COLOMBIA". INTENTA PRODUCIR EN LOS LECTORES, SOBRE TODO EN LOS PROFESORES, EL INTERÉS POR CONTRIBUIR A QUE LOS TEMAS ESTADÍSTICOS SEAN INTRODUCIDOS EN LA ASUJETA DE CLASES DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LA FORMACIÓN DE UN CIUDADANO COMPETENTE EN EL TRATAMIENTO, ANÁLISIS Y USO DE LA CANTIDAD DE INFORMACIÓN QUE HAY TRÁMADO A DISPOSICIÓN, QUE ES NECESARIO COMPRENDER PORQUE ESTÁ ESCRITA EN UN LENGUAJE GRÁFICO, EN TABLAS O ESTÁ PRESENTADA A TRAVÉS DE MEDIAS REPRESENTATIVAS DE LOS DATOS.
3951	38	373.19 MS34p E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	PENSAMIENTO GEOMÉTRICO Y TECNOLOGÍAS COMPUTACIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	94 p. 12 x 28 cm	N/A	988-87413-4-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	2003951	GEOMETRÍA - ENSEÑANZA FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS TECNOLOGÍA EDUCATIVA SISTEMA DE ENSEÑANZA COMPUTACIONALES EN ESTADÍSTICA MATEMÁTICAS - INNOVACIONES TECNOLÓGICAS GEOMETRÍA - INNOVACIONES TECNOLÓGICAS PROYECTO: INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS AL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE COLOMBIA DIRECCIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA INTRODUCCIÓN LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR GEOMETRÍA EVOLUCIÓN DE LA GEOMETRÍA APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA POTENCIAL DIDÁCTICO DE LA GEOMETRÍA DINÁMICA EN EL APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA ALGUNAS EXPERIENCIAS DE AULA CON TECNOLOGÍA DE DOCENTES DEL	ESTE DOCUMENTO PRESENTA LA CONTINUACIÓN CONSIDERA ALGUNAS DE LAS REFLEXIONES QUE SOBRE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ESTADÍSTICO MEDIANTE POR INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS, EN PARTICULAR CON EL USO DE LA CALCULADORA TI 92 PLUS, HECHO VIVIENDO CONCRETAMENTE A LO LARGO DE ESTOS AÑOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO "INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS AL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE COLOMBIA". INTENTA PRODUCIR EN LOS LECTORES, SOBRE TODO EN LOS PROFESORES, EL INTERÉS POR CONTRIBUIR A QUE LOS TEMAS ESTADÍSTICOS SEAN INTRODUCIDOS EN LA ASUJETA DE CLASES DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LA FORMACIÓN DE UN CIUDADANO COMPETENTE EN EL TRATAMIENTO, ANÁLISIS Y USO DE LA CANTIDAD DE INFORMACIÓN QUE HAY TRÁMADO A DISPOSICIÓN, QUE ES NECESARIO COMPRENDER PORQUE ESTÁ ESCRITA EN UN LENGUAJE GRÁFICO, EN TABLAS O ESTÁ PRESENTADA A TRAVÉS DE MEDIAS REPRESENTATIVAS DE LOS DATOS.
3952	38	373.19 MS34p E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	PENSAMIENTO GEOMÉTRICO Y TECNOLOGÍAS COMPUTACIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	94 p. 12 x 28 cm	N/A	988-87413-4-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	2003952	GEOMETRÍA - ENSEÑANZA FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS TECNOLOGÍA EDUCATIVA SISTEMA DE ENSEÑANZA COMPUTACIONALES EN ESTADÍSTICA MATEMÁTICAS - INNOVACIONES TECNOLÓGICAS GEOMETRÍA - INNOVACIONES TECNOLÓGICAS PROYECTO: INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS AL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE COLOMBIA DIRECCIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA INTRODUCCIÓN LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR GEOMETRÍA EVOLUCIÓN DE LA GEOMETRÍA APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA POTENCIAL DIDÁCTICO DE LA GEOMETRÍA DINÁMICA EN EL APRENDIZAJE DE LA GEOMETRÍA ALGUNAS EXPERIENCIAS DE AULA CON TECNOLOGÍA DE DOCENTES DEL	ESTE DOCUMENTO PRESENTA LA CONTINUACIÓN CONSIDERA ALGUNAS DE LAS REFLEXIONES QUE SOBRE EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO ESTADÍSTICO MEDIANTE POR INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS, EN PARTICULAR CON EL USO DE LA CALCULADORA TI 92 PLUS, HECHO VIVIENDO CONCRETAMENTE A LO LARGO DE ESTOS AÑOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO "INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS AL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE COLOMBIA". INTENTA PRODUCIR EN LOS LECTORES, SOBRE TODO EN LOS PROFESORES, EL INTERÉS POR CONTRIBUIR A QUE LOS TEMAS ESTADÍSTICOS SEAN INTRODUCIDOS EN LA ASUJETA DE CLASES DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LA FORMACIÓN DE UN CIUDADANO COMPETENTE EN EL TRATAMIENTO, ANÁLISIS Y USO DE LA CANTIDAD DE INFORMACIÓN QUE HAY TRÁMADO A DISPOSICIÓN, QUE ES NECESARIO COMPRENDER PORQUE ESTÁ ESCRITA EN UN LENGUAJE GRÁFICO, EN TABLAS O ESTÁ PRESENTADA A TRAVÉS DE MEDIAS REPRESENTATIVAS DE LOS DATOS.
3953	39	370.21 MS34 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	TALLERES PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN EL USO DIDÁCTICO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. 12 x 28 cm	N/A	988-87413-1-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	2003953	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS TECNOLOGÍA EDUCATIVA SISTEMA DE ENSEÑANZA COMPUTACIONALES EN ESTADÍSTICA MATEMÁTICAS - INNOVACIONES TECNOLÓGICAS PROYECTO: INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS AL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE COLOMBIA DIRECCIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA INTRODUCCIÓN ASPECTOS GENERALES INTRODUCCIÓN AL MANEJO DE LA CALCULADORA SISTEMA DE ENSEÑANZA COMPUTACIONALES EN ESTADÍSTICA ALGUNAS EXPERIENCIAS DE AULA CON TECNOLOGÍA DE DOCENTES DEL	EL PRESENTE "CURSO BÁSICO" SE ENCUENTRA ESTRUCTURADO EN TALLERES QUE BUSCAN PROMOVER UN DOMINIO EN EL MANEJO DE LOS SISTEMAS COMPUTACIONALES ADECUADOS (EN ESTE CASO DE LA CALCULADORA TI92 PLUS) Y LA REFLEXIÓN SOBRE SUS POSIBILIDADES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN CONTEXTOS ESCOLARES. LOS TALLERES INICIALES BUSCAN AVANZAR EN LA EXPLORACIÓN DE LOS DIFERENTES RECURSOS QUE TIENE LA CALCULADORA TI92 PLUS EN GEOMETRÍA DINÁMICA. PLANTEA SITUACIONES DE EXPLORACIÓN DE OBJETOS Y CONSTRUCCIONES GEOMÉTRICAS QUE POTENCIEN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO.
3954	39	370.21 MS34 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	TALLERES PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN EL USO DIDÁCTICO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. 12 x 28 cm	N/A	988-87413-1-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	2003954	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS TECNOLOGÍA EDUCATIVA SISTEMA DE ENSEÑANZA COMPUTACIONALES EN ESTADÍSTICA MATEMÁTICAS - INNOVACIONES TECNOLÓGICAS PROYECTO: INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS AL CURRÍCULO DE MATEMÁTICAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE COLOMBIA DIRECCIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA INTRODUCCIÓN ASPECTOS GENERALES INTRODUCCIÓN AL MANEJO DE LA CALCULADORA SISTEMA DE ENSEÑANZA COMPUTACIONALES EN ESTADÍSTICA ALGUNAS EXPERIENCIAS DE AULA CON TECNOLOGÍA DE DOCENTES DEL	EL PRESENTE "CURSO BÁSICO" SE ENCUENTRA ESTRUCTURADO EN TALLERES QUE BUSCAN PROMOVER UN DOMINIO EN EL MANEJO DE LOS SISTEMAS COMPUTACIONALES ADECUADOS (EN ESTE CASO DE LA CALCULADORA TI92 PLUS) Y LA REFLEXIÓN SOBRE SUS POSIBILIDADES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN CONTEXTOS ESCOLARES. LOS TALLERES INICIALES BUSCAN AVANZAR EN LA EXPLORACIÓN DE LOS DIFERENTES RECURSOS QUE TIENE LA CALCULADORA TI92 PLUS EN GEOMETRÍA DINÁMICA. PLANTEA SITUACIONES DE EXPLORACIÓN DE OBJETOS Y CONSTRUCCIONES GEOMÉTRICAS QUE POTENCIEN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO GEOMÉTRICO.
3955	40	370.19342 MS34p E1.3	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 12 x 28 cm	N/A	988-87013-1-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	2003955	ETNOEDUCACIÓN - COLOMBIA AFROCOLOMBIANOS EDUCACIÓN DE MINORIAS DISCRIMINACIÓN RACIAL CONDICIONES SOCIALES REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA INTRODUCCIÓN OBJETIVOS CONTENUTUALIZACIÓN: UN MUNDO CULTURALMENTE DIVERSO Y GLOBALIZADO LA ETNOEDUCACIÓN: UNA REALIDAD Y UN DESAFÍO CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONALIZACIÓN DEL CONCEPTO DE ETNOEDUCACIÓN LA ETNOEDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS LA METODOLOGÍA TRANSVERSAL, DIFÍCILIDADES Y POSIBILIDADES FORMACIÓN DE LOS DOCENTES REVISIÓN DE LOS PARÁMETROS DE LAS EDUCACIONES	EL PLAN SECTORIAL "LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA" ESTÁ CENTRADO EN TRES ESES FUNDAMENTALES QUE SON: LA AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA EDUCATIVA (CON ÉNFASIS EN LAS POBLACIONES MÁS VULNERABLES), EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EN CONDICIONES DE EFICIENCIA. LA POLÍTICA DE CALIDAD PARTIÓ DE UN SUPUESTO DIFERENTE AL QUE TRADICIONALMENTE SE HA MANEJADO EN EL SECTOR EDUCATIVO, QUE SE ORIENTA A LOGRAR DE COMPETENCIAS BÁSICAS QUE PREPARAN AL INDIVIDUO PARA LA VIDA EN SOCIEDAD. EN EL RESPETO A LA DIFERENCIA Y LA EDUCACIÓN PARA LA TOLERANCIA Y LA PAZ. RECONOCER LA EDUCACIÓN COMO DERECHO FUNDAMENTAL IMPlica CONSIDERARLA ELEMENTO ESENCIAL DE LA DIGNIDAD HUMANA DE LOS COLOMBIANOS Y DE LA FINALIDAD SOCIAL DEL ESTADO.
3956	40	370.19342 MS34p E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 12 x 28 cm	N/A	988-87013-1-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	2003956	ETNOEDUCACIÓN - COLOMBIA AFROCOLOMBIANOS EDUCACIÓN DE MINORIAS DISCRIMINACIÓN RACIAL CONDICIONES SOCIALES REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA INTRODUCCIÓN OBJETIVOS CONTENUTUALIZACIÓN: UN MUNDO CULTURALMENTE DIVERSO Y GLOBALIZADO LA ETNOEDUCACIÓN: UNA REALIDAD Y UN DESAFÍO CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONALIZACIÓN DEL CONCEPTO DE ETNOEDUCACIÓN LA ETNOEDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS LA METODOLOGÍA TRANSVERSAL, DIFÍCILIDADES Y POSIBILIDADES FORMACIÓN DE LOS DOCENTES REVISIÓN DE LOS PARÁMETROS DE LAS EDUCACIONES	EL PLAN SECTORIAL "LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA" ESTÁ CENTRADO EN TRES ESES FUNDAMENTALES QUE SON: LA AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA EDUCATIVA (CON ÉNFASIS EN LAS POBLACIONES MÁS VULNERABLES), EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EN CONDICIONES DE EFICIENCIA. LA POLÍTICA DE CALIDAD PARTIÓ DE UN SUPUESTO DIFERENTE AL QUE TRADICIONALMENTE SE HA MANEJADO EN EL SECTOR EDUCATIVO, QUE SE ORIENTA A LOGRAR DE COMPETENCIAS BÁSICAS QUE PREPARAN AL INDIVIDUO PARA LA VIDA EN SOCIEDAD. EN EL RESPETO A LA DIFERENCIA Y LA EDUCACIÓN PARA LA TOLERANCIA Y LA PAZ. RECONOCER LA EDUCACIÓN COMO DERECHO FUNDAMENTAL IMPlica CONSIDERARLA ELEMENTO ESENCIAL DE LA DIGNIDAD HUMANA DE LOS COLOMBIANOS Y DE LA FINALIDAD SOCIAL DEL ESTADO.
3957	41	370.19342 MS34p E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	UNA ESCUELA DE OPORTUNIDADES PARA NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES EN MEDIO DEL CONFLICTO ARMADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	160 p. 16 x 22 cm	N/A	988-691-372-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	2003957	EDUCACIÓN - COLOMBIA CONFLICTOS SOCIALES EDUCACIÓN DE NIÑOS EDUCACIÓN DE JÓVENES REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA PRESENTACIÓN PROYECTO: DISEÑO Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES QUE ATENDEN EN EDUCACIÓN BÁSICA A NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES DESVINCULADOS DEL CONFLICTO ARMADO ALGUNAS EXPERIENCIAS DE AULA CON TECNOLOGÍA DE DOCENTES DEL	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA, DESDE LA DIRECCIÓN DE APOYO A LA GESTIÓN EDUCATIVA TERRITORIAL, PROFUSO EN EL AÑO 2000 A LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, DELA, ASISTENTE EN ESTUDIOS QUE HUBO CUENTA DEL FENÓMENO DE LA VINCULACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES A LAS FIAS DE LOS GRUPOS ARMADOS A MANERA DE LALEY. ESTE ESFUERZO TUVO EL PROPÓSITO ÚLTIMO DE FORMULAR UNA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS Y MAESTROS QUE ATENDEN A LOS MIEMBROS DE ZONAS AFECTADAS POR EL CONFLICTO Y A LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DESVINCULADOS DE ESOS GRUPOS. EL ESTUDIO INICIO EN EL AÑO 2001 CON LA DINÁMICA DEL PAÍS Y LA AGUDIZACIÓN DEL CONFLICTO ARMADO EXIGIAN TOMAR MEDIDAS DESDE TODOS LOS SECTORES PARA QUE A NIVEL NIÑO, NIÑA O JÓVEN LE FUERAN VINCULADOS SUS DERECHOS, ENTRE ELLOS LA EDUCACIÓN.
3958	41	370.19342 MS34p E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	UNA ESCUELA DE OPORTUNIDADES PARA NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES EN MEDIO DEL CONFLICTO ARMADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	160 p. 16 x 22 cm	N/A	988-691-372-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	2003958	EDUCACIÓN - COLOMBIA CONFLICTOS SOCIALES EDUCACIÓN DE NIÑOS EDUCACIÓN DE JÓVENES REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA PRESENTACIÓN PROYECTO: DISEÑO Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES QUE ATENDEN EN EDUCACIÓN BÁSICA A NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES DESVINCULADOS DEL CONFLICTO ARMADO ALGUNAS EXPERIENCIAS DE AULA CON TECNOLOGÍA DE DOCENTES DEL	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA, DESDE LA DIRECCIÓN DE APOYO A LA GESTIÓN EDUCATIVA TERRITORIAL, PROFUSO EN EL AÑO 2000 A LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS, DELA, ASISTENTE EN ESTUDIOS QUE HUBO CUENTA DEL FENÓMENO DE LA VINCULACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES A LAS FIAS DE LOS GRUPOS ARMADOS A MANERA DE LALEY. ESTE ESFUERZO TUVO EL PROPÓSITO ÚLTIMO DE FORMULAR UNA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN PARA LAS MAESTRAS Y MAESTROS QUE ATENDEN A LOS MIEMBROS DE ZONAS AFECTADAS POR EL CONFLICTO Y A LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DESVINCULADOS DE ESOS GRUPOS. EL ESTUDIO INICIO EN EL AÑO 2001 CON LA DINÁMICA DEL PAÍS Y LA AGUDIZACIÓN DEL CONFLICTO ARMADO EXIGIAN TOMAR MEDIDAS DESDE TODOS LOS SECTORES PARA QUE A NIVEL NIÑO, NIÑA O JÓVEN LE FUERAN VINCULADOS SUS DERECHOS, ENTRE ELLOS LA EDUCACIÓN.

3959	43	370-13942-M534L-EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	SISTEMATIZACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES SOBRESALENTES EN ETNOEDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. 22 x 28 cm	N/A	958-691-170-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COLOMBIA AFROCOLOMBIANOS EDUCACIÓN DE MINORÍAS DISCRIMINACIÓN RACIAL CONDICIONES SOCIALES	ESTUDIO NO. 1 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN EL ESTUDIO ETNOEDUCACIÓN Y AFROCOLOMBIANOS METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN LAS INSTITUCIONES PREMIADAS POR EL CONCURSO DEPARTAMENTOS, MUNICIPIOS Y DESCRIBCIÓN GENERAL DE LAS INSTITUCIONES QUE FORMAN PARTE DEL ESTUDIO LOS 60 Y 67 ETNOEDUCATIVOS IDEAS PARA RESALTAR	2003959	CON EL INTENTO DE RECONOCER E IDENTIFICAR INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN LAS QUE HA SIDO SIGNIFICATIVA LA LABOR DE LOS DOCENTES Y COMUNIDADES EDUCATIVAS, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ESTABLECIÓ EN 1991 EL CONCURSO PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES PFI SOBRESALENTES. HASTA EL MOMENTO, SE HAN REALIZADO CUATRO VERSIONES DEL CONCURSO. UNA DE ELAS, LA DE 1999, CORRESPONDIÓ AL SECTOR DE LA ETNOEDUCACIÓN. LOS GRUPOS GANADORES TIENEN EL DERECHO DE TRABAJAR Y DESARROLLAR PERI EMBAJADOS DENTRO DE LA LEGISLACIÓN VIGENTE, TENIENDO EN CUENTA ESTA CARACTERÍSTICA EL PLANTEAMIENTO Y DESARROLLO DE LOS PROCESOS, FUERON SELECCIONADOS 37 PROYECTOS, 19 DE ETNOEDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA Y 18 DE ETNOEDUCACIÓN INDÍGENA. EN EL AÑO 2000 SE REALIZÓ LA CEREMONIA DE PREMIACIÓN. ADIEMÁS DEL RECONOCIMIENTO SOCIAL, A CADA INSTITUCIÓN GANADORA SE LE ASIGNÓ UNA SUMA DE DÍENOS COMO ESTÍMULO PARA SU EDUCACIÓN.
3960	42	370-13942-M534L-EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	SISTEMATIZACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES SOBRESALENTES EN ETNOEDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. 22 x 28 cm	N/A	958-691-170-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COLOMBIA AFROCOLOMBIANOS EDUCACIÓN DE MINORÍAS DISCRIMINACIÓN RACIAL CONDICIONES SOCIALES	ESTUDIO NO. 1 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN EL ESTUDIO ETNOEDUCACIÓN Y AFROCOLOMBIANOS METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN LAS INSTITUCIONES PREMIADAS POR EL CONCURSO DEPARTAMENTOS, MUNICIPIOS Y DESCRIBCIÓN GENERAL DE LAS INSTITUCIONES QUE FORMAN PARTE DEL ESTUDIO LOS 60 Y 67 ETNOEDUCATIVOS IDEAS PARA RESALTAR	2003960	CON EL INTENTO DE RECONOCER E IDENTIFICAR INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN LAS QUE HA SIDO SIGNIFICATIVA LA LABOR DE LOS DOCENTES Y COMUNIDADES EDUCATIVAS, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ESTABLECIÓ EN 1991 EL CONCURSO PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES PFI SOBRESALENTES. HASTA EL MOMENTO, SE HAN REALIZADO CUATRO VERSIONES DEL CONCURSO. UNA DE ELAS, LA DE 1999, CORRESPONDIÓ AL SECTOR DE LA ETNOEDUCACIÓN. LOS GRUPOS GANADORES TIENEN EL DERECHO DE TRABAJAR Y DESARROLLAR PERI EMBAJADOS DENTRO DE LA LEGISLACIÓN VIGENTE, TENIENDO EN CUENTA ESTA CARACTERÍSTICA EL PLANTEAMIENTO Y DESARROLLO DE LOS PROCESOS, FUERON SELECCIONADOS 37 PROYECTOS, 19 DE ETNOEDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA Y 18 DE ETNOEDUCACIÓN INDÍGENA. EN EL AÑO 2000 SE REALIZÓ LA CEREMONIA DE PREMIACIÓN. ADIEMÁS DEL RECONOCIMIENTO SOCIAL, A CADA INSTITUCIÓN GANADORA SE LE ASIGNÓ UNA SUMA DE DÍENOS COMO ESTÍMULO PARA SU EDUCACIÓN.
3961	43	498-M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	INGI AYAFANGAE ATEW PA TAAK / GRAMÁTICA PEDAGÓGICA DE LA LENGUA COFÁN / 5/2 INGI AYAFANGAE ATEW PA TAAK / GRAMÁTICA PEDAGÓGICA DE LA LENGUA COFÁN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. 22 x 28 cm	N/A	958-97424-1-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAS INDÍGENAS - COLOMBIA VOCABULARIO ALFABETO	ESTUDIO NO. 2 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMERA EDICIÓN PALABRAS DE LOS MAYORES PROCESO METODOLÓGICO FASE 1. DIAGNÓSTICA FASE 2. LINGÜÍSTICA FASE 3. PEDAGÓGICA FASE 4. ARTICULACIÓN LINGÜÍSTICA Y PEDAGÓGICA FASE 5. PLAN DE ESTUDIOS FASE 6. PRODUCCIÓN DE MATERIALES	2003961	LA HISTORIA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS EN AMÉRICA LATINA, RECOGIDA POR VARIOS ESTUDIOS E INVESTIGADORES, EN LA PARTE LINGÜÍSTICA POR SERGIO PAUL RIVERA, ENTRE OTROS, Y EN LA PARTE DEL CONOCIMIENTO TRADICIONAL (CHAMANISMO), POSIMOS REFERIRNOS A UNO DE LOS GRANDES INVESTIGADORES RECHEL DOMÍNGUEZ, ENTRE OTROS, QUIENES HAN DESARROLLADO INVESTIGACIONES EN TERRITORIOS AMAGAZONOS Y NOS LLEVAN LA RECUERDA DE LOS VALORES QUE TENDEN, EL CONOCIMIENTO DE LOS ESTIENOS LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y LO QUE POSIMOS APORTAR A LA HUMANIDAD. A TRAVÉS DE NUESTROS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y NUESTROS ABORÍGENAS, CONCRETOS EN NUESTROS VALORES CULTURALES Y LA RIQUEZA DE NUESTRO CONOCIMIENTO DE LAS NORMAS ABORÍGENAS DE LA HUMANIDAD LA BUSQUEDA DE LA IDENTIDAD PROPIA, BASADOS EN LA
3962	44	498-M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	INGI AYAFANGAE ATEW PA TAAK / GRAMÁTICA PEDAGÓGICA DE LA LENGUA COFÁN / 4/3 INGI AYAFANGAE ATEW PA TAAK / GRAMÁTICA PEDAGÓGICA DE LA LENGUA COFÁN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	68 p. 22 x 28 cm	N/A	958-97424-2-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAS INDÍGENAS - COLOMBIA VOCABULARIO ALFABETO	ESTUDIO NO. 2 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMERA EDICIÓN PALABRAS DE LOS MAYORES PROCESO METODOLÓGICO FASE 1. DIAGNÓSTICA FASE 2. LINGÜÍSTICA FASE 3. PEDAGÓGICA FASE 4. ARTICULACIÓN LINGÜÍSTICA Y PEDAGÓGICA FASE 5. PLAN DE ESTUDIOS FASE 6. PRODUCCIÓN DE MATERIALES	2003962	LA HISTORIA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS EN AMÉRICA LATINA, RECOGIDA POR VARIOS ESTUDIOS E INVESTIGADORES, EN LA PARTE LINGÜÍSTICA POR SERGIO PAUL RIVERA, ENTRE OTROS, Y EN LA PARTE DEL CONOCIMIENTO TRADICIONAL (CHAMANISMO), POSIMOS REFERIRNOS A UNO DE LOS GRANDES INVESTIGADORES RECHEL DOMÍNGUEZ, ENTRE OTROS, QUIENES HAN DESARROLLADO INVESTIGACIONES EN TERRITORIOS AMAGAZONOS Y NOS LLEVAN LA RECUERDA DE LOS VALORES QUE TENDEN, EL CONOCIMIENTO DE LOS ESTIENOS LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y LO QUE POSIMOS APORTAR A LA HUMANIDAD. A TRAVÉS DE NUESTROS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y NUESTROS ABORÍGENAS, CONCRETOS EN NUESTROS VALORES CULTURALES Y LA RIQUEZA DE NUESTRO CONOCIMIENTO DE LAS NORMAS ABORÍGENAS DE LA HUMANIDAD LA BUSQUEDA DE LA IDENTIDAD PROPIA, BASADOS EN LA
3963	45	498-M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	INGI AYAFANGAE ATEW PA TAAK / GRAMÁTICA PEDAGÓGICA DE LA LENGUA COFÁN / 4/5 INGI AYAFANGAE ATEW PA TAAK / GRAMÁTICA PEDAGÓGICA DE LA LENGUA COFÁN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. 22 x 28 cm	N/A	958-97424-3-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAS INDÍGENAS - COLOMBIA VOCABULARIO ALFABETO	ESTUDIO NO. 2 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMERA EDICIÓN PALABRAS DE LOS MAYORES PROCESO METODOLÓGICO FASE 1. DIAGNÓSTICA FASE 2. LINGÜÍSTICA FASE 3. PEDAGÓGICA FASE 4. ARTICULACIÓN LINGÜÍSTICA Y PEDAGÓGICA FASE 5. PLAN DE ESTUDIOS FASE 6. PRODUCCIÓN DE MATERIALES	2003963	LA HISTORIA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS EN AMÉRICA LATINA, RECOGIDA POR VARIOS ESTUDIOS E INVESTIGADORES, EN LA PARTE LINGÜÍSTICA POR SERGIO PAUL RIVERA, ENTRE OTROS, Y EN LA PARTE DEL CONOCIMIENTO TRADICIONAL (CHAMANISMO), POSIMOS REFERIRNOS A UNO DE LOS GRANDES INVESTIGADORES RECHEL DOMÍNGUEZ, ENTRE OTROS, QUIENES HAN DESARROLLADO INVESTIGACIONES EN TERRITORIOS AMAGAZONOS Y NOS LLEVAN LA RECUERDA DE LOS VALORES QUE TENDEN, EL CONOCIMIENTO DE LOS ESTIENOS LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y LO QUE POSIMOS APORTAR A LA HUMANIDAD. A TRAVÉS DE NUESTROS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y NUESTROS ABORÍGENAS, CONCRETOS EN NUESTROS VALORES CULTURALES Y LA RIQUEZA DE NUESTRO CONOCIMIENTO DE LAS NORMAS ABORÍGENAS DE LA HUMANIDAD LA BUSQUEDA DE LA IDENTIDAD PROPIA, BASADOS EN LA
3964	46	370-13942-M534L-EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	NORMATIVIDAD BÁSICA PARA ETNOEDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. 19 x 26 cm	N/A	958-691-171-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN - ETNOEDUCACIÓN - COLOMBIA INDÍGENAS DE COLOMBIA GRUPOS ÉTNICOS EDUCACIÓN	NOIMAS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE SEGUNDA EDICIÓN LEY 1515 DE 1994 DECRETO 804 LEY 21 DE 1991 DECRETO 1222 DIRECTIVA MINISTERIAL N°78 DIRECTIVA MINISTERIAL N°11	2003964	LA HISTORIA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS EN AMÉRICA LATINA, RECOGIDA POR VARIOS ESTUDIOS E INVESTIGADORES, EN LA PARTE LINGÜÍSTICA POR SERGIO PAUL RIVERA, ENTRE OTROS, Y EN LA PARTE DEL CONOCIMIENTO TRADICIONAL (CHAMANISMO), POSIMOS REFERIRNOS A UNO DE LOS GRANDES INVESTIGADORES RECHEL DOMÍNGUEZ, ENTRE OTROS, QUIENES HAN DESARROLLADO INVESTIGACIONES EN TERRITORIOS AMAGAZONOS Y NOS LLEVAN LA RECUERDA DE LOS VALORES QUE TENDEN, EL CONOCIMIENTO DE LOS ESTIENOS LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y LO QUE POSIMOS APORTAR A LA HUMANIDAD. A TRAVÉS DE NUESTROS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y NUESTROS ABORÍGENAS, CONCRETOS EN NUESTROS VALORES CULTURALES Y LA RIQUEZA DE NUESTRO CONOCIMIENTO DE LAS NORMAS ABORÍGENAS DE LA HUMANIDAD LA BUSQUEDA DE LA IDENTIDAD PROPIA, BASADOS EN LA
3965	46	370-13942-M534L-EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	NORMATIVIDAD BÁSICA PARA ETNOEDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. 19 x 26 cm	N/A	958-691-171-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN - ETNOEDUCACIÓN - COLOMBIA INDÍGENAS DE COLOMBIA GRUPOS ÉTNICOS EDUCACIÓN	NOIMAS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE SEGUNDA EDICIÓN LEY 1515 DE 1994 DECRETO 804 LEY 21 DE 1991 DECRETO 1222 DIRECTIVA MINISTERIAL N°78 DIRECTIVA MINISTERIAL N°11	2003965	LA HISTORIA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS EN AMÉRICA LATINA, RECOGIDA POR VARIOS ESTUDIOS E INVESTIGADORES, EN LA PARTE LINGÜÍSTICA POR SERGIO PAUL RIVERA, ENTRE OTROS, Y EN LA PARTE DEL CONOCIMIENTO TRADICIONAL (CHAMANISMO), POSIMOS REFERIRNOS A UNO DE LOS GRANDES INVESTIGADORES RECHEL DOMÍNGUEZ, ENTRE OTROS, QUIENES HAN DESARROLLADO INVESTIGACIONES EN TERRITORIOS AMAGAZONOS Y NOS LLEVAN LA RECUERDA DE LOS VALORES QUE TENDEN, EL CONOCIMIENTO DE LOS ESTIENOS LOS PUEBLOS INDÍGENAS Y LO QUE POSIMOS APORTAR A LA HUMANIDAD. A TRAVÉS DE NUESTROS CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y NUESTROS ABORÍGENAS, CONCRETOS EN NUESTROS VALORES CULTURALES Y LA RIQUEZA DE NUESTRO CONOCIMIENTO DE LAS NORMAS ABORÍGENAS DE LA HUMANIDAD LA BUSQUEDA DE LA IDENTIDAD PROPIA, BASADOS EN LA
3966	47	370-13942-M534L-EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	FORO NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	188 p. 21 x 28 cm	N/A	958-691-169-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COLOMBIA AFROCOLOMBIANOS EDUCACIÓN DE MINORÍAS DISCRIMINACIÓN RACIAL CONDICIONES SOCIALES	MEMORIAS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN PALABRAS DE INSTALACIÓN LA POLÍTICA DE ETNOEDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA POLÍTICAS Y ACCIONES DE ORGANISMOS MULTILATERALES Y DE ENTES TERRITORIALES MULTICULTURALISMO, ETNOEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL EXPERIENCIAS ETNOEDUCATIVAS Y DE IMPLEMENTACIÓN DE LA CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS PROPUESTA PARA LA RED NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA RECONOCIMIENTO AL MAESTRO MANUEL ZAPATA OLIVELLA	2003966	NOS CONVINCIA EL PROPOSITO DE INTERCAMBIAR CONOCIMIENTOS, EXPERIENCIAS Y AVANCES SOBRE LA ETNOEDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA. EL ESCENARIO HA SIDO CONSIDERADO, NO COMO UN PUNTO DE LEGADA O DE RENOVACIÓN DE GUERRAS, SINO COMO EL ESPACIO PARA ENRIQUECER EL PROCESO CON NUEVOS APORTE PROVENIENTES DEL AMBITO INTERNACIONAL, DE LOS TRABAJOS REALIZADOS EN LAS AREAS DE LAS ESCUELAS Y COLEGIOS DE LAS REGIONES MÁS APARTADAS DE NUESTRA GEOGRAFIA, ASÍ COMO DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL NIVEL SUPERIOR. ES INDUBITABLE QUE EL NUEVO MARCO CONSTITUCIONAL DE 1991, PRODUCTO DE UNA DE LAS MOVILIZACIONES SOCIALES Y DEMOCRÁTICAS MÁS IMPORTANTES REALIZADAS EN NUESTRO PAÍS EN EL SIGLO XX, SE CONSTITUYÓ EN UN SIGNIFICATIVO AVANCE RESPECTO AL CONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD ÉTNICO-CULTURAL DE LA NACIÓN.
3967	47	370-13942-M534L-EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	FORO NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	188 p. 21 x 28 cm	N/A	958-691-169-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COLOMBIA AFROCOLOMBIANOS EDUCACIÓN DE MINORÍAS DISCRIMINACIÓN RACIAL CONDICIONES SOCIALES	MEMORIAS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN PALABRAS DE INSTALACIÓN LA POLÍTICA DE ETNOEDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA POLÍTICAS Y ACCIONES DE ORGANISMOS MULTILATERALES Y DE ENTES TERRITORIALES MULTICULTURALISMO, ETNOEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL EXPERIENCIAS ETNOEDUCATIVAS Y DE IMPLEMENTACIÓN DE LA CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS PROPUESTA PARA LA RED NACIONAL DE ETNOEDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA RECONOCIMIENTO AL MAESTRO MANUEL ZAPATA OLIVELLA	2003967	NOS CONVINCIA EL PROPOSITO DE INTERCAMBIAR CONOCIMIENTOS, EXPERIENCIAS Y AVANCES SOBRE LA ETNOEDUCACIÓN AFROCOLOMBIANA. EL ESCENARIO HA SIDO CONSIDERADO, NO COMO UN PUNTO DE LEGADA O DE RENOVACIÓN DE GUERRAS, SINO COMO EL ESPACIO PARA ENRIQUECER EL PROCESO CON NUEVOS APORTE PROVENIENTES DEL AMBITO INTERNACIONAL, DE LOS TRABAJOS REALIZADOS EN LAS AREAS DE LAS ESCUELAS Y COLEGIOS DE LAS REGIONES MÁS APARTADAS DE NUESTRA GEOGRAFIA, ASÍ COMO DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL NIVEL SUPERIOR. ES INDUBITABLE QUE EL NUEVO MARCO CONSTITUCIONAL DE 1991, PRODUCTO DE UNA DE LAS MOVILIZACIONES SOCIALES Y DEMOCRÁTICAS MÁS IMPORTANTES REALIZADAS EN NUESTRO PAÍS EN EL SIGLO XX, SE CONSTITUYÓ EN UN SIGNIFICATIVO AVANCE RESPECTO AL CONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD ÉTNICO-CULTURAL DE LA NACIÓN.
3968	48	379-361-M534L-EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS PARA POBLACIONES VULNERABLES 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	163 p. 21 x 28 cm	N/A	958-691-196-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INVESTIGACIONES COLOMBIA, EDUCACIÓN PROYECTOS SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	MEMORIAS 2 TODOS SOMAMOS, TODOS CONTAMOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE TODOS SOMAMOS TODOS CONTAMOS SENTIDOS DE LA CONVIVENCIA LAS CUARENTA EXPERIENCIAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS QUE ENSEÑAN LAS EXPERIENCIAS QUE HAN INICIADO UN IMPORTANTE CAMINO	2003968	CON EL PLENO CONVICCIÓN DE QUE, A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN, ES POSIBLE SUPERAR LA POBREZA Y CONSTRUIR LAS BASES DE UN PAÍS MÁS SOLIDARIO, TOLERANTE Y PAZIFICO, EL GOBIERNO NACIONAL, PROMOVIO LAS COLOMBIANAS UNA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, FUNDADOSE METAS MUY AMBICIOSAS EN TRES SECTORES: LA AMPLIACIÓN DE COBERTURA Y EL ESTABLECIMIENTO DE UN SISTEMA A LARGO PLAZO QUE PUEDA LOGRAR CONDICIONES UNIVERSALES, EL MEJORAMIENTO CONTINUO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO DE CONTENIDOS QUE SE PRESENTAN A LOS NIÑOS, JÓVENES ENFRONTARSE A LOS RETOS Y EXIGENCIAS DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO, EL DISEÑO DE INSTRUMENTOS QUE AGUERCEN LA EFICIENCIA DEL SECTOR, ASÍ, MEMOS ORIENTADO NUESTROS ESFUERZOS A DISEÑAR Y PROMOVER MARCO POLÍTICAS Y PROGRAMAS QUE NOS PERMITAN LLEVAR EDUCACIÓN DE CALIDAD A TODOS LOS RINCONES DEL PAÍS Y LLEGAR A ADULTOS MAYORES Y JÓVENES QUE MÁS LO NECESITAN Y QUE

29379	14	510 MS34m E1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS APLICADAS II	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	81 p. 12 x 28 cm	N/A	98-691-238-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	<p>MEJORADOR PEDAGÓGICO MORILLO ANDRADE, JOSE JAVIER</p> <p>EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CLEI IV - FASE I</p> <p>PROGRAMA SER UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE PRESENTACIÓN</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>NÚMEROS REALES</p> <p>ECUACIONES LINEALES</p> <p>SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES</p>	2003979	<p>EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL QUIERE CON LA PARTICIPACIÓN DE DIFERENTES ACTORES SOCIALES, QUE HAN VENIDO DESARROLLANDO TRABAJOS EN EL CAMPO, APUNTA FUNDAMENTALMENTE QUE LOS NIÑOS Y JÓVENES ENTRE 5 Y 18 AÑOS TENGAN ACCESO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN TODOS LOS NIVELES - PRE-ESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA Y BÁSICA SECUNDARIA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE MEDADORES PEDAGÓGICOS FLEXIBLES Y ADICUADOS A LA REALIDAD DEL CAMPO. EL CAUCA FUE LOCALIZADO ENTRE LOS 5 PRIMEROS DEPARTAMENTOS, PARA DESARROLLAR EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL EN MUNICIPIOS DE CALDITO, MIRANDA, MERCADEDES, JAMBÁ, TOTODÉ, SUCRE Y GUAPI, CON UNA CARACTERÍSTICA MUY PROPIA DE COMUNIDADES ÉTNO-COMUNARIANAS, INDÍGENAS Y MESTIZAS QUE LO CARACTERIZAN. ES MUY IMPORTANTE AÑOTAR QUE EL DEPARTAMENTO ES EMINENTEMENTE RURAL CON UN ÍNDICE DE URBANIDAD DEL 9,9%.</p>
29380	14	510 MS34m E2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS APLICADAS II	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	81 p. 12 x 28 cm	N/A	98-691-238-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	<p>MEJORADOR PEDAGÓGICO MORILLO ANDRADE, JOSE JAVIER</p> <p>EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CLEI IV - FASE I</p> <p>PROGRAMA SER UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE PRESENTACIÓN</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>NÚMEROS REALES</p> <p>ECUACIONES LINEALES</p> <p>SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES</p>	2003980	<p>EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL QUIERE CON LA PARTICIPACIÓN DE DIFERENTES ACTORES SOCIALES, QUE HAN VENIDO DESARROLLANDO TRABAJOS EN EL CAMPO, APUNTA FUNDAMENTALMENTE QUE LOS NIÑOS Y JÓVENES ENTRE 5 Y 18 AÑOS TENGAN ACCESO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN TODOS LOS NIVELES - PRE-ESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA Y BÁSICA SECUNDARIA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE MEDADORES PEDAGÓGICOS FLEXIBLES Y ADICUADOS A LA REALIDAD DEL CAMPO. EL CAUCA FUE LOCALIZADO ENTRE LOS 5 PRIMEROS DEPARTAMENTOS, PARA DESARROLLAR EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL EN MUNICIPIOS DE CALDITO, MIRANDA, MERCADEDES, JAMBÁ, TOTODÉ, SUCRE Y GUAPI, CON UNA CARACTERÍSTICA MUY PROPIA DE COMUNIDADES ÉTNO-COMUNARIANAS, INDÍGENAS Y MESTIZAS QUE LO CARACTERIZAN. ES MUY IMPORTANTE AÑOTAR QUE EL DEPARTAMENTO ES EMINENTEMENTE RURAL CON UN ÍNDICE DE URBANIDAD DEL 9,9%.</p>
29381	15	510 MS34m E1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS APLICADAS IV	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 12 x 28 cm	N/A	98-691-239-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	<p>MEJORADOR PEDAGÓGICO MORILLO ANDRADE, JOSE JAVIER</p> <p>EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CLEI IV</p> <p>PROGRAMA SER UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>EXPRESIONES ALGEBRAICAS</p> <p>FACTORIZACIÓN</p> <p>FRACCIONES ALGEBRAICAS</p> <p>GEOMETRÍA DE SÓLIDOS</p>	2003981	<p>EL ESTUDIO DE LAS MATEMÁTICAS EN PARTICULAR DE ALGEBRA ES BASTANTE AMPLIO Y DE MUCHA IMPORTANCIA PARA EL TRATAMIENTO DE LAS CONTINGENTES EN NUESTRA PREPARACIÓN ACADÉMICA Y EN EL DESARROLLO DE NUESTRAS ACTIVIDADES, DONDE DE UNA U OTRA MANERA LAS MATEMÁTICAS TIENEN UNA IMPORTANTE APLICACIÓN. AL MISMO TIEMPO PARA LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL MUNICIPIO DE TOTODÉ, ES INDISPENSABLE LA CONTINUACIÓN DEL CLEI IV EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS CON NUEVOS TEMAS DEL ALGEBRA QUE LES PERMITAN AMPLIAR SUS CONOCIMIENTOS Y PONERLOS A SU SERVICIO EN LA SITUACIÓN DE DIVERSAS SITUACIONES QUE A DIARBO SE PRESENTAN EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS TANTO EN LO PERSONAL COMO FAMILIAR Y EN SU COMUNIDAD. EN EL PRESENTE MEDADOR PEDAGÓGICO SE TIENEN EN CUENTA 4 UNIDADES TEMÁTICAS: EXPRESIONES ALGEBRAICAS, FACTORIZACIÓN, FRACCIONES ALGEBRAICAS Y GEOMETRÍA DE</p>
29382	15	510 MS34m E2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS APLICADAS IV	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 12 x 28 cm	N/A	98-691-239-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	<p>MEJORADOR PEDAGÓGICO MORILLO ANDRADE, JOSE JAVIER</p> <p>EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CLEI IV</p> <p>PROGRAMA SER UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>EXPRESIONES ALGEBRAICAS</p> <p>FACTORIZACIÓN</p> <p>FRACCIONES ALGEBRAICAS</p> <p>GEOMETRÍA DE SÓLIDOS</p>	2003982	<p>EL ESTUDIO DE LAS MATEMÁTICAS EN PARTICULAR DE ALGEBRA ES BASTANTE AMPLIO Y DE MUCHA IMPORTANCIA PARA EL TRATAMIENTO DE LAS CONTINGENTES EN NUESTRA PREPARACIÓN ACADÉMICA Y EN EL DESARROLLO DE NUESTRAS ACTIVIDADES, DONDE DE UNA U OTRA MANERA LAS MATEMÁTICAS TIENEN UNA IMPORTANTE APLICACIÓN. AL MISMO TIEMPO PARA LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL MUNICIPIO DE TOTODÉ, ES INDISPENSABLE LA CONTINUACIÓN DEL CLEI IV EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS CON NUEVOS TEMAS DEL ALGEBRA QUE LES PERMITAN AMPLIAR SUS CONOCIMIENTOS Y PONERLOS A SU SERVICIO EN LA SITUACIÓN DE DIVERSAS SITUACIONES QUE A DIARBO SE PRESENTAN EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS TANTO EN LO PERSONAL COMO FAMILIAR Y EN SU COMUNIDAD. EN EL PRESENTE MEDADOR PEDAGÓGICO SE TIENEN EN CUENTA 4 UNIDADES TEMÁTICAS: EXPRESIONES ALGEBRAICAS, FACTORIZACIÓN, FRACCIONES ALGEBRAICAS Y GEOMETRÍA DE</p>
29383	16	370-13942 MS34m E1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	NASA YUME / NUESTRA LENGUA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. 12 x 28 cm	N/A	98-691-237-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	<p>MEJORADOR PEDAGÓGICO BENGIO ORDOZGA, BLANCA LIDY</p> <p>REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE</p> <p>ALIANZA ESTRATÉGICA DEPARTAMENTAL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL</p> <p>UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE</p> <p>PROGRAMA SER EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CLEI IV</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>LOS SALUDOS COTIDIANOS DE LOS NASAS</p> <p>APRENDIDOS EN NUSA YUME ALGUNOS NOMBRES</p> <p>LOS NOMBRES HASTA EL 60</p> <p>OBSERVAR Y DESCRIBIR</p>	2003983	<p>COMO ES DE CONOCIMIENTO DE USUARIOS EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS, LA LENGUA MATERNA TIENE UNA GRAN SIGNIFICANCIA, LA CUAL, ENDEBIDA EN SU MEMORIA COLECTIVA LA HISTORIA DE UN PUEBLO SE PROPONE FORTALECER LA ESCRITURA DEL NUSA YUME, PARTIENDO DE LA TRADICIÓN ORAL, PARA RECUPERAR MITOS, CREENCIAS Y COSTUMBRES QUE SE MANTIENEN EN LAS COMUNIDADES. EN GENERAL, LAS COMUNIDADES INDÍGENAS TIENEN UNA CULTURA ORAL DE SU LENGUA, SITUACIÓN PROFUNDA PARA QUE LOS ESTUDIANTES, DE ACUERDO A LO QUE EDUCACIÓN Y HABILAN LO TRANSMITAN UTILIZANDO LA ESCRITURA, SIENDO ASÍ LA OBLIGADA UNA HERRAMIENTA PARA QUE SEER HUELLA DE LA CULTURA EN LA ESCRITURA ALFABÉTICA, LA PROPOSITA DEL SERVICIO EDUCATIVO RURAL, A TRAVÉS DEL USO DE UN NUCLEO TEMÁTICO: PROYECTO ESCRITURA COMUNITARIO. NUSA YUME, FACILITA POR MEDIO DEL MEDADOR PEDAGÓGICO, UN ACERCAMIENTO Y FAMILIARIDAD CON LA ESCRITURA EN EL MANEJO DEL NUSA YUME A LOS ESTUDIANTES DEL CLEI IV.</p>
29384	16	370-13942 MS34m E2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	NASA YUME / NUESTRA LENGUA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. 12 x 28 cm	N/A	98-691-237-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	<p>MEJORADOR PEDAGÓGICO BENGIO ORDOZGA, BLANCA LIDY</p> <p>REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE</p> <p>ALIANZA ESTRATÉGICA DEPARTAMENTAL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL</p> <p>UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE</p> <p>PROGRAMA SER EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CLEI IV</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>LOS SALUDOS COTIDIANOS DE LOS NASAS</p> <p>APRENDIDOS EN NUSA YUME ALGUNOS NOMBRES</p> <p>LOS NOMBRES HASTA EL 60</p> <p>OBSERVAR Y DESCRIBIR</p> <p>DESCRIBIR</p>	2003984	<p>COMO ES DE CONOCIMIENTO DE USUARIOS EN LAS COMUNIDADES INDÍGENAS, LA LENGUA MATERNA TIENE UNA GRAN SIGNIFICANCIA, LA CUAL, ENDEBIDA EN SU MEMORIA COLECTIVA LA HISTORIA DE UN PUEBLO SE PROPONE FORTALECER LA ESCRITURA DEL NUSA YUME, PARTIENDO DE LA TRADICIÓN ORAL, PARA RECUPERAR MITOS, CREENCIAS Y COSTUMBRES QUE SE MANTIENEN EN LAS COMUNIDADES. EN GENERAL, LAS COMUNIDADES INDÍGENAS TIENEN UNA CULTURA ORAL DE SU LENGUA, SITUACIÓN PROFUNDA PARA QUE LOS ESTUDIANTES, DE ACUERDO A LO QUE EDUCACIÓN Y HABILAN LO TRANSMITAN UTILIZANDO LA ESCRITURA, SIENDO ASÍ LA OBLIGADA UNA HERRAMIENTA PARA QUE SEER HUELLA DE LA CULTURA EN LA ESCRITURA ALFABÉTICA, LA PROPOSITA DEL SERVICIO EDUCATIVO RURAL, A TRAVÉS DEL USO DE UN NUCLEO TEMÁTICO: PROYECTO ESCRITURA COMUNITARIO. NUSA YUME, FACILITA POR MEDIO DEL MEDADOR PEDAGÓGICO, UN ACERCAMIENTO Y FAMILIARIDAD CON LA ESCRITURA EN EL MANEJO DEL NUSA YUME A LOS ESTUDIANTES DEL CLEI IV.</p>
29385	17	302-23 MS34m E1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. 12 x 28 cm	N/A	98-691-243-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDIOS DE COMUNICACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA RADIO PRENSA	<p>MEJORADOR PEDAGÓGICO CERON QUILINDO, JACQUELINE</p> <p>REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE</p> <p>ALIANZA ESTRATÉGICA DEPARTAMENTAL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL</p> <p>UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE</p> <p>PROGRAMA SER EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CLEI IV</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>CONVIVOS COMUNICACIONES</p> <p>MEDIOS DE INFORMACIÓN MASIVA</p>	2003985	<p>EN EL PRESENTE MEDADOR PEDAGÓGICO TIENEN LOS GRANDES CONTINGENTES TEMÁTICOS: UNIDAD UNO Y UNIDAD DOS, DONDE ABARCAMOS TODOS LOS TEMAS QUE CONVIERTE LA COMUNICACIÓN DESDE LO TÉCNICO HASTA LA PRÁCTICA, LOS CUALES SE DESARROLLAN HACIENDO ÉNFASIS EN LA ACTIVA PARTICIPACIÓN Y UTILIDAD QUE LOS CONTENIDOS TIENEN PARA LOS JÓVENES Y ADULTOS CAMPESINOS E INDÍGENAS DEL MUNICIPIO. TOTODÉ, ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA QUE PARA LOGRAR UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS APROPIANDOS DE LOS ORIENTES CONOCIMIENTOS, E INDISPENSABLE QUE DESARROLLEMOS LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DESCRITAS EN EL INTERIOR DEL PRESENTE MEDADOR PEDAGÓGICO TANTO A NIVEL INDIVIDUAL COMO AL INTERIOR DE CADA UNIDAD BÁSICA DE APRENDIZAJE PARTICIPATIVO LUMPI.</p>
29386	17	302-23 MS34m E2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	MEDIOS DE COMUNICACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. 12 x 28 cm	N/A	98-691-243-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDIOS DE COMUNICACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA RADIO PRENSA	<p>MEJORADOR PEDAGÓGICO CERON QUILINDO, JACQUELINE</p> <p>REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE</p> <p>ALIANZA ESTRATÉGICA DEPARTAMENTAL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL</p> <p>UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE</p> <p>PROGRAMA SER EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CLEI IV</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>CONVIVOS COMUNICACIONES</p> <p>MEDIOS DE INFORMACIÓN MASIVA</p>	2003986	<p>EN EL PRESENTE MEDADOR PEDAGÓGICO TIENEN LOS GRANDES CONTINGENTES TEMÁTICOS: UNIDAD UNO Y UNIDAD DOS, DONDE ABARCAMOS TODOS LOS TEMAS QUE CONVIERTE LA COMUNICACIÓN DESDE LO TÉCNICO HASTA LA PRÁCTICA, LOS CUALES SE DESARROLLAN HACIENDO ÉNFASIS EN LA ACTIVA PARTICIPACIÓN Y UTILIDAD QUE LOS CONTENIDOS TIENEN PARA LOS JÓVENES Y ADULTOS CAMPESINOS E INDÍGENAS DEL MUNICIPIO. TOTODÉ, ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA QUE PARA LOGRAR UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS APROPIANDOS DE LOS ORIENTES CONOCIMIENTOS, E INDISPENSABLE QUE DESARROLLEMOS LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DESCRITAS EN EL INTERIOR DEL PRESENTE MEDADOR PEDAGÓGICO TANTO A NIVEL INDIVIDUAL COMO AL INTERIOR DE CADA UNIDAD BÁSICA DE APRENDIZAJE PARTICIPATIVO LUMPI.</p>
29387	18	372-35 MS34m E1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	COMUNICACIONES Y TECNOLOGÍA INFORMÁTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 12 x 28 cm	N/A	98-691-243-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	TECNOLOGÍA COMUNICACIONES EDUCACIÓN RURAL EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA	<p>MEJORADOR PEDAGÓGICO COVERO MORALES, GUARDS SATHUBA</p> <p>REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE</p> <p>ALIANZA ESTRATÉGICA DEPARTAMENTAL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL</p> <p>UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE</p> <p>PROGRAMA SER EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CLEI IV</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>EL COMPUTADOR</p> <p>UTILIDADES</p> <p>INFORMÁTICA Y COMUNICACIÓN</p>	2003987	<p>EN LA PRÁCTICA NUESTRA SOCIEDAD SE ENCUENTRA EN LA ÉREA DE LAS COMUNICACIONES, LA INFORMÁTICA Y EL USO DE LOS COMPUTADORES PARA EL DESARROLLO DE MUCHAS DE LAS ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN DIARIAMENTE, TANTO AL INTERIOR DE LOS HOGARES COMO EN EL CAMPO LABRAL. EN EL CAMPO EDUCATIVO TAMBIÉN SE HA NECESARIO EL USO DEL COMPUTADOR, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMO UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA MÁS NO COMO OBJETO DE ESTUDIO. EL COMPUTADOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SE UTILIZA EN TODAS LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, SIEMPRE CUANDO LOS DOCENTES HAGAN UN BUEN USO DE ESTA HERRAMIENTA. ASÍ IGUAL QUE OBJETO DE UN NASO COMO POLÍTICO Y EL ECONÓMICO SE ENCUENTRAN EN UN PROCESO DE GLOBALIZACIÓN, DEBEMOS TENER EN CUENTA QUE LA GLOBALIZACIÓN TAMBIÉN SE DA EN EL CAMPO DE LA INFORMACIÓN HASTA TAL PUNTO QUE LAS PERSONAS Y NACIONES QUE POSEAN LA INFORMACIÓN, TIENEN SIEMPRE MAYOR PROBABILIDAD DE ALCANZAR Y</p>
29388	18	372-35 MS34m E2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	COMUNICACIONES Y TECNOLOGÍA INFORMÁTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 12 x 28 cm	N/A	98-691-243-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	TECNOLOGÍA COMUNICACIONES EDUCACIÓN RURAL EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA	<p>MEJORADOR PEDAGÓGICO COVERO MORALES, GUARDS SATHUBA</p> <p>REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE</p> <p>ALIANZA ESTRATÉGICA DEPARTAMENTAL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL</p> <p>UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE</p> <p>PROGRAMA SER EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CLEI IV</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>EL COMPUTADOR</p> <p>UTILIDADES</p> <p>INFORMÁTICA Y COMUNICACIÓN</p>	2003988	<p>EN LA PRÁCTICA NUESTRA SOCIEDAD SE ENCUENTRA EN LA ÉREA DE LAS COMUNICACIONES, LA INFORMÁTICA Y EL USO DE LOS COMPUTADORES PARA EL DESARROLLO DE MUCHAS DE LAS ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN DIARIAMENTE, TANTO AL INTERIOR DE LOS HOGARES COMO EN EL CAMPO LABRAL. EN EL CAMPO EDUCATIVO TAMBIÉN SE HA NECESARIO EL USO DEL COMPUTADOR, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMO UNA HERRAMIENTA DIDÁCTICA MÁS NO COMO OBJETO DE ESTUDIO. EL COMPUTADOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SE UTILIZA EN TODAS LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, SIEMPRE CUANDO LOS DOCENTES HAGAN UN BUEN USO DE ESTA HERRAMIENTA. ASÍ IGUAL QUE OBJETO DE UN NASO COMO POLÍTICO Y EL ECONÓMICO SE ENCUENTRAN EN UN PROCESO DE GLOBALIZACIÓN, DEBEMOS TENER EN CUENTA QUE LA GLOBALIZACIÓN TAMBIÉN SE DA EN EL CAMPO DE LA INFORMACIÓN HASTA TAL PUNTO QUE LAS PERSONAS Y NACIONES QUE POSEAN LA INFORMACIÓN, TIENEN SIEMPRE MAYOR PROBABILIDAD DE ALCANZAR Y</p>

19989	59	803.34 MS34E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	LIDERAZGO, ORGANIZACIÓN Y DEMOCRACIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 12 x 28 cm	N/A	958-691-240-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LIDERAZGO DEMOCRACIA EDUCACIÓN RURAL	MEMORIO PEDAGÓGICO SANCHEZ SAHONEL, ANTONIO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATÉGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE PROGRAMA SER EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CELIV - FASE I INTRODUCCIÓN EL LIBERAZGO LA ORGANIZACIÓN DESDE EL MUNICIPIO DE TOTONÓ DEMOCRACIA PARTICIPATIVA	2003989	LIBERAZGO QUE DURANTE MUCHOS AÑOS, NUESTROS COMUNITARIOS HAN LUCHADO POR MANTENER UNA ORGANIZACIÓN CONTEMPLEABLE, LIBRE DE PREJUICIOS QUE EN CALIDAD MOMENTO LA PUEDEN DESESTABILIZAR. LA PRESENTE MEDIACIÓN HACE PARTE DE LAS FORMAS DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA, CORRESPONDIENTE AL SECTOR CAMPESINO E INDÍGENA EN EL MUNICIPIO DE TOTONÓ, RECIBE ESPECIALMENTE LAS LEYENDAS Y PROCESOS GENERADOS EN AMBAS COMUNIDADES, EN EL ASPECTO SOCIAL, POLÍTICO CULTURAL Y ECONÓMICO LAS FORMAS MÁS GENERALES, A TRAVÉS DE ESTA MEDIACIÓN TRATAMOS DE BRINDAR LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA QUE SE CONOZCA Y A PARTIR DE ESTE RECONOCIMIENTO SE PUEDA EMPEZAR A FORTALECER, TAL COMO SE TIENE DISEÑADO DENTRO DE LA PROPUESTA DEL SER EN PRIMER LUGAR LA ESTRUCTURA DEL PRESENTE MEDIADOR ESTA FORMADO POR TRES UNIDADES SUMAMENTE IMPORTANTES DONDE LOS TEMAS SERÁN TRABAJO CON NUESTRA LOCALIZACIÓN, SU COORDINACIÓN EN LAS	
19990	59	803.34 MS34E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	LIDERAZGO, ORGANIZACIÓN Y DEMOCRACIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 12 x 28 cm	N/A	958-691-240-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LIDERAZGO DEMOCRACIA EDUCACIÓN RURAL	MEMORIO PEDAGÓGICO SANCHEZ SAHONEL, ANTONIO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATÉGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE PROGRAMA SER EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CELIV - FASE I INTRODUCCIÓN EL LIBERAZGO LA ORGANIZACIÓN DESDE EL MUNICIPIO DE TOTONÓ DEMOCRACIA PARTICIPATIVA	2003990	LIBERAZGO QUE DURANTE MUCHOS AÑOS, NUESTROS COMUNITARIOS HAN LUCHADO POR MANTENER UNA ORGANIZACIÓN CONTEMPLEABLE, LIBRE DE PREJUICIOS QUE EN CALIDAD MOMENTO LA PUEDEN DESESTABILIZAR. LA PRESENTE MEDIACIÓN HACE PARTE DE LAS FORMAS DE LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA, CORRESPONDIENTE AL SECTOR CAMPESINO E INDÍGENA EN EL MUNICIPIO DE TOTONÓ, RECIBE ESPECIALMENTE LAS LEYENDAS Y PROCESOS GENERADOS EN AMBAS COMUNIDADES, EN EL ASPECTO SOCIAL, POLÍTICO CULTURAL Y ECONÓMICO LAS FORMAS MÁS GENERALES, A TRAVÉS DE ESTA MEDIACIÓN TRATAMOS DE BRINDAR LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA QUE SE CONOZCA Y A PARTIR DE ESTE RECONOCIMIENTO SE PUEDA EMPEZAR A FORTALECER, TAL COMO SE TIENE DISEÑADO DENTRO DE LA PROPUESTA DEL SER EN PRIMER LUGAR LA ESTRUCTURA DEL PRESENTE MEDIADOR ESTA FORMADO POR TRES UNIDADES SUMAMENTE IMPORTANTES DONDE LOS TEMAS SERÁN TRABAJO CON NUESTRA LOCALIZACIÓN, SU COORDINACIÓN EN LAS	
19991	60	574 MS34E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	BIOLÓGIA APLICADA A LA AGRICULTURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 12 x 28 cm	N/A	958-691-240-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIOLÓGIA AGRICULTURA EDUCACIÓN RURAL	TRECEZ SEGURA, FRANCISCO SAUL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATÉGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE PROGRAMA SER EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CELIV - FASE I INTRODUCCIÓN CONCEPTUALIZACIÓN EL SUELO Y LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA LAS PLANTAS SUS PARTES Y FUNCIONES MEDICIONES PARA LA AGRICULTURA	2003991	EL MEDIADOR DE BIOLÓGIA APLICADA A LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA, BUSCA BRINDARLE A LOS JÓVENES Y ADULTOS DEL PROGRAMA SER DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE DE ANTIOQUIA, DEL MUNICIPIO DE TOTONÓ CAUCA, LA OPORTUNIDAD DE ANALIZAR Y COMPRENDER EL COMPORTAMIENTO BIOLÓGICO Y SUS INTERRELACIONES DE ADQUISICIÓN FACTORES QUE DE UNA U OTRA MANERA INTERVIENEN EN EL PROCESO DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA, EN LA AGRICULTURA, SIN LUGAR A DUDAS QUE ACTUALMENTE NOS ENFANTAMOS A IMPORTANTES Y GRANDES DESAFÍOS, EL INCREMENTO DEMANDADO DE LA POBLACIÓN, EL DETERIORO DEL AMBIENTE PROVOCADO POR LA ACTIVIDAD DEL HOMBRE, DESINTEGRACIÓN, DESIGUALDADES SOCIALES, ES DECIR SOMOS NUESTRA A LOS DESAFÍOS DEL FUTURO.	
19992	60	574 MS34E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	BIOLÓGIA APLICADA A LA AGRICULTURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 12 x 28 cm	N/A	958-691-240-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIOLÓGIA AGRICULTURA EDUCACIÓN RURAL	TRECEZ SEGURA, FRANCISCO SAUL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATÉGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE PROGRAMA SER EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CELIV - FASE I INTRODUCCIÓN CONCEPTUALIZACIÓN EL SUELO Y LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA LAS PLANTAS SUS PARTES Y FUNCIONES MEDICIONES PARA LA AGRICULTURA	2003992	EL MEDIADOR DE BIOLÓGIA APLICADA A LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA, BUSCA BRINDARLE A LOS JÓVENES Y ADULTOS DEL PROGRAMA SER DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE DE ANTIOQUIA, DEL MUNICIPIO DE TOTONÓ CAUCA, LA OPORTUNIDAD DE ANALIZAR Y COMPRENDER EL COMPORTAMIENTO BIOLÓGICO Y SUS INTERRELACIONES DE ADQUISICIÓN FACTORES QUE DE UNA U OTRA MANERA INTERVIENEN EN EL PROCESO DE LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA, EN LA AGRICULTURA, SIN LUGAR A DUDAS QUE ACTUALMENTE NOS ENFANTAMOS A IMPORTANTES Y GRANDES DESAFÍOS, EL INCREMENTO DEMANDADO DE LA POBLACIÓN, EL DETERIORO DEL AMBIENTE PROVOCADO POR LA ACTIVIDAD DEL HOMBRE, DESINTEGRACIÓN, DESIGUALDADES SOCIALES, ES DECIR SOMOS NUESTRA A LOS DESAFÍOS DEL FUTURO.	
19993	61	800 MS34E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES Y CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 12 x 28 cm	N/A	958-691-241-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN RURAL	CERON QUILINDO, JACQUELINE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATÉGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE PROGRAMA SER EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CELIV - FASE I INTRODUCCIÓN LA TIERRA NUESTRO HOGAR AMÉRICA SE INTEGRÓ AL MUNDO BUSCANDO NUEVOS CAMINOS	2003993	TENIMOS EN CUENTA LA PATRILINARIDAD GEOGRÁFICA Y CULTURAL DE NUESTRO TERRITORIO QUE SE ENCUENTRA ANTES DE UN GRAN PAÍS LLAMADO COLOMBIA, TE INVITO PARA QUE REALICEMOS UN RECORRIDO MUY INTERESANTE POR LAS CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS Y BIODIVERSIDAD EXISTENTES EN NUESTRO PAÍS, TENIENDO LA OPORTUNIDAD DE CONOCER EL INTERESANTE PROCESO HISTÓRICO DEL MUNDO, LOS ACOSTUMBRAMOS A IMPORTANTE QUE MARCARON NUEVAS ÉPOCAS Y NUEVOS CAMINOS EN LA FORMACIÓN DE LOS PAÍSES Y ESPECIALMENTE EN EL NUESTRO, DE IGUAL FORMA CONCERNEROS EL ORIGEN DE LA VIOLENCIA QUE POR MUCHAS DÉCADAS ACOMPAÑADO EL PROCESO DE FORMACIÓN DE NUESTRO PAÍS Y DEL MUNDO ENTERO, ASÍ COMO LOS ESFUERZOS DE PAÍSES, ORGANIZACIONES Y COMUNIDADES QUE HAN TRABAJADO SIN DESCANSO POR UN MISMO IDEAL "QUE LA PAZ SE CONVIERTA EN UN SENTIMIENTO PERMANENTE EN NUESTROS JÓVENES Y ADULTOS"	
19994	61	800 MS34E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES Y CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 12 x 28 cm	N/A	958-691-241-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN RURAL	CERON QUILINDO, JACQUELINE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATÉGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE PROGRAMA SER EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CELIV - FASE I INTRODUCCIÓN LA TIERRA NUESTRO HOGAR AMÉRICA SE INTEGRÓ AL MUNDO BUSCANDO NUEVOS CAMINOS	2003994	TENIMOS EN CUENTA LA PATRILINARIDAD GEOGRÁFICA Y CULTURAL DE NUESTRO TERRITORIO QUE SE ENCUENTRA ANTES DE UN GRAN PAÍS LLAMADO COLOMBIA, TE INVITO PARA QUE REALICEMOS UN RECORRIDO MUY INTERESANTE POR LAS CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS Y BIODIVERSIDAD EXISTENTES EN NUESTRO PAÍS, TENIENDO LA OPORTUNIDAD DE CONOCER EL INTERESANTE PROCESO HISTÓRICO DEL MUNDO, LOS ACOSTUMBRAMOS A IMPORTANTE QUE MARCARON NUEVAS ÉPOCAS Y NUEVOS CAMINOS EN LA FORMACIÓN DE LOS PAÍSES Y ESPECIALMENTE EN EL NUESTRO, DE IGUAL FORMA CONCERNEROS EL ORIGEN DE LA VIOLENCIA QUE POR MUCHAS DÉCADAS ACOMPAÑADO EL PROCESO DE FORMACIÓN DE NUESTRO PAÍS Y DEL MUNDO ENTERO, ASÍ COMO LOS ESFUERZOS DE PAÍSES, ORGANIZACIONES Y COMUNIDADES QUE HAN TRABAJADO SIN DESCANSO POR UN MISMO IDEAL "QUE LA PAZ SE CONVIERTA EN UN SENTIMIENTO PERMANENTE EN NUESTROS JÓVENES Y ADULTOS"	
19995	62	372.65 MS34E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	INGLÉS BÁSICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. 12 x 28 cm	N/A	958-691-240-X	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS EDUCACIÓN RURAL	ROJAS LARIBANDINO, JAIR DE FRANCISCO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATÉGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE PROGRAMA SER EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CELIV - FASE I INTRODUCCIÓN LET'S RECOVER THE GOOD CUSTOMS FIELD WORKS LET'S DESCRIBE OUR LANDSCAPES A CULTURAL LEGACY	2003995	EL PRESENTE MEDIADOR PEDAGÓGICO DE INGLÉS BÁSICO ES UNA PROPUESTA PARA JÓVENES Y ADULTOS INDÍGENAS Y CAMPESINOS DEL MUNICIPIO DE TOTONÓ, QUE DECIDIERON TOMAR OPORTUNAMENTE EL CURSO DE INGLÉS DENTRO DE LA PROPUESTA SER, PENSIENDO EN LA DIVERSIDAD CULTURAL Y EN LA NECESIDAD DE CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS Y CAMPESINAS, EL MEDIADOR PEDAGÓGICO BUSCA MOTIVAR Y SOCIALIZAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA EN ESPANOL COMO UNA OPCIÓN MÁS PARA EL DESARROLLO HUMANO Y EL ACERCAMIENTO A CONOCIMIENTO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA, ES IMPORTANTE RECONOCER QUE PARA NUESTRAS COMUNIDADES EL CONOCIMIENTO DEL IDIOMA INGLÉS ES UNA NECESIDAD, PUESQUE HOY EN DÍA SON MUCHAS LAS OPORTUNIDADES QUE TIENE EL INDÍGENA Y EL CAMPESINO PARA SALIR ADELANTE POR FUERA DE SU TERRITORIO, LOS ESPACIOS QUE SE HAN ABIERTO EN NUESTRA SOCIEDAD EXIGEN EL MANEJO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTE IDIOMA EXTRANJERO.	
19996	62	372.65 MS34E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	INGLÉS BÁSICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. 12 x 28 cm	N/A	958-691-240-X	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS EDUCACIÓN RURAL	ROJAS LARIBANDINO, JAIR DE FRANCISCO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATÉGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE PROGRAMA SER EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CELIV - FASE I INTRODUCCIÓN LET'S RECOVER THE GOOD CUSTOMS FIELD WORKS LET'S DESCRIBE OUR LANDSCAPES A CULTURAL LEGACY LET'S CHANGE A DESIGN IN LETTERS	2003996	EL PRESENTE MEDIADOR PEDAGÓGICO DE INGLÉS BÁSICO ES UNA PROPUESTA PARA JÓVENES Y ADULTOS INDÍGENAS Y CAMPESINOS DEL MUNICIPIO DE TOTONÓ, QUE DECIDIERON TOMAR OPORTUNAMENTE EL CURSO DE INGLÉS DENTRO DE LA PROPUESTA SER, PENSIENDO EN LA DIVERSIDAD CULTURAL Y EN LA NECESIDAD DE CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS Y CAMPESINAS, EL MEDIADOR PEDAGÓGICO BUSCA MOTIVAR Y SOCIALIZAR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA EXTRANJERO COMO UNA OPCIÓN MÁS PARA EL DESARROLLO HUMANO Y EL ACERCAMIENTO A CONOCIMIENTO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA, ES IMPORTANTE RECONOCER QUE PARA NUESTRAS COMUNIDADES EL CONOCIMIENTO DEL IDIOMA INGLÉS ES UNA NECESIDAD, PUESQUE HOY EN DÍA SON MUCHAS LAS OPORTUNIDADES QUE TIENE EL INDÍGENA Y EL CAMPESINO PARA SALIR ADELANTE POR FUERA DE SU TERRITORIO, LOS ESPACIOS QUE SE HAN ABIERTO EN NUESTRA SOCIEDAD EXIGEN EL MANEJO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN ESTE IDIOMA EXTRANJERO.	
19997	63	372.83 MS34F	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	FORMACIÓN CORPORAL, SENSIBLE Y AFECTIVA FCSA, GRADO 10	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	111p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN RURAL	CACERES CORTES, HENRY JOSE CAMACHO SERRANO, ALBERTO JAMES SORREZ, MANUEL ALBERTO MANUSSE ACEVEDO, ROS SELMA VELAZCO ESPIN, MARIA FRIEDRA ORIENTACIONES PARA LOS ESTUDIANTES Y LAS ESTUDIANTES CONTRIBUYENDO EL ELEMINAR PROBLEMAS DE CONOCIMIENTO DESARROLLO EN LOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJE PROSPECTIVA, CONSTRUCCIÓN DE FUTURO	2003997	UNA FORMA UN TANTO DIFERENTE DE DESARROLLAR SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE, ESPECIALMENTE SI NO PROVIENE DE LOS MODELOS EDUCATIVOS DE POSTPRIMARIA O TELECOLOMBIA, EL MODELO DE EDUCACIÓN RURAL, AQUEL PROYECTO, BUSCA GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CONSIGUIENTE CON LAS DEMANDAS Y EXPECTATIVAS DE LOS POBLADORES DEL SECTOR DIAGNÓSTICO CON LA VIDA COTIDIANA Y ESPECIALMENTE CON EL MUNDO PRODUCTIVO, LA IDEA FUNDAMENTAL QUE ALIMENTA ESTE MODELO PEDAGÓGICO ES QUE LOS JÓVENES Y LAS JÓVENES CULTIVAN UNA MENTALIDAD CRÍTICA, EMPRENDEDORA Y ÚTIL, PRODUCTORA DE IDEAS IMPORTANTES PARA AVANZAR EN LA BÚSQUEDA DE OPORTUNIDADES DE LAS CONDICIONES DE VIDA TANTO PERSONALES COMO COLECTIVAS, DE ACUERDO CON LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO, PPP - EL PLAN DE ESTUDIOS CONCERNIENDO, USTED DEBERÁ TRABAJAR LOS DIFERENTES SABERES EXPUESTOS EN CADA CAMPO DE FORMACIÓN, PARA BUSCAR COMPRENSIONES O
19998	64	370.18946 MS34F	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	FORMACIÓN CIENTÍFICO NATURAL Y MATEMÁTICA FOMN, GRADO 10	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	189 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN RURAL, CIENCIAS NATURALES MATEMÁTICAS	ALMEIDA, MELIAND AMARDEA SUAREZ, HENRY RODRIGUEZ CONTRERAS, DIEGO RODRIGUEZ SIBERA PEREZ, LUIS HIRSHBERTO ORIENTACIONES PARA LOS ESTUDIANTES Y LAS ESTUDIANTES CONTRIBUYENDO EL ELEMINAR PROBLEMAS DE CONOCIMIENTO DESARROLLO EN LOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJE PROSPECTIVA, CONSTRUCCIÓN DE FUTURO	2003998	UNA FORMA UN TANTO DIFERENTE DE DESARROLLAR SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE, ESPECIALMENTE SI NO PROVIENE DE LOS MODELOS EDUCATIVOS DE POSTPRIMARIA O TELECOLOMBIA, EL MODELO DE EDUCACIÓN RURAL, AQUEL PROYECTO, BUSCA GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CONSIGUIENTE CON LAS DEMANDAS Y EXPECTATIVAS DE LOS POBLADORES DEL SECTOR DIAGNÓSTICO CON LA VIDA COTIDIANA Y ESPECIALMENTE CON EL MUNDO PRODUCTIVO, LA IDEA FUNDAMENTAL QUE ALIMENTA ESTE MODELO PEDAGÓGICO ES QUE LOS JÓVENES Y LAS JÓVENES CULTIVAN UNA MENTALIDAD CRÍTICA, EMPRENDEDORA Y ÚTIL, PRODUCTORA DE IDEAS IMPORTANTES PARA AVANZAR EN LA BÚSQUEDA DE OPORTUNIDADES DE LAS CONDICIONES DE VIDA TANTO PERSONALES COMO COLECTIVAS, DE ACUERDO CON LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO, PPP - EL PLAN DE ESTUDIOS CONCERNIENDO, USTED DEBERÁ TRABAJAR LOS DIFERENTES SABERES EXPUESTOS EN CADA CAMPO DE FORMACIÓN, PARA BUSCAR COMPRENSIONES O

4033	89	372.044 M534c	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	CÓMO PODEMOS MEJORAR NUESTRA SALUD Y NUESTRO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	189 p. · 21 x 28 cm	N/A	986-691-180-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>UNIDADES 1 Y 2</p> <p>LENGUAJE CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL CIENCIAS SOCIALES FORMACIÓN CIUDADANA Y MATEMÁTICAS</p> <p>LENGUAJE CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL CIENCIAS SOCIALES FORMACIÓN CIUDADANA Y MATEMÁTICAS</p>	<p>UNIDADES 1 Y 2</p> <p>LENGUAJE, CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, CIENCIAS SOCIALES, FORMACIÓN CIUDADANA Y MATEMÁTICAS. CONTIENE TEMAS COMO: CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO, RELACIÓN ENTRE LOS SERES VIVOS, NUESTRO PAÍS, NÚMEROS, PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES, ACTIVIDADES ECONÓMICAS, DIFERENCIAS ENTRE TEXTOS DE LA CÉLULA, TEXTOS NARRATIVOS, EQUILIBRIO NATURAL.</p>	0004633
4034	90	372.044 M534c E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	CÓMO FORTALECEMOS Y DISFRUTAMOS NUESTRA CULTURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	189 p. · 21 x 28 cm	N/A	986-691-189-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>UNIDADES 3 Y 4</p> <p>LENGUAJE CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL CIENCIAS SOCIALES FORMACIÓN CIUDADANA Y MATEMÁTICAS</p>	<p>UNIDADES 3 Y 4</p> <p>LENGUAJE, CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, CIENCIAS SOCIALES, FORMACIÓN CIUDADANA Y MATEMÁTICAS. CONTIENE TEMAS COMO: ACCIONES SERES VIVOS, HERVA BIENAMADA, FRACCIÓNMOS, LA MATERIA, SOCIEDAD PRECOLOMBIANA, HERMANDAD Y FRATERNIDAD.</p>	0004634
4035	90	372.044 M534c E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	CÓMO FORTALECEMOS Y DISFRUTAMOS NUESTRA CULTURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	189 p. · 21 x 28 cm	N/A	986-691-189-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>UNIDADES 3 Y 4</p> <p>LENGUAJE CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL CIENCIAS SOCIALES FORMACIÓN CIUDADANA Y MATEMÁTICAS</p>	<p>UNIDADES 3 Y 4</p> <p>LENGUAJE, CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, CIENCIAS SOCIALES, FORMACIÓN CIUDADANA Y MATEMÁTICAS. CONTIENE TEMAS COMO: ACCIONES SERES VIVOS, HERVA BIENAMADA, FRACCIÓNMOS, LA MATERIA, SOCIEDAD PRECOLOMBIANA, HERMANDAD Y FRATERNIDAD.</p>	0004635
4036	91	372.044 M534c	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	CÓMO PODEMOS MEJORAR NUESTRA CONVIVENCIA A PARTIR DE LA DEMOCRACIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	189 p. · 21 x 28 cm	N/A	986-691-188-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>UNIDADES 5 Y 6</p> <p>LENGUAJE CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL CIENCIAS SOCIALES FORMACIÓN CIUDADANA Y MATEMÁTICAS</p>	<p>UNIDADES 5 Y 6</p> <p>LENGUAJE, CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, CIENCIAS SOCIALES, FORMACIÓN CIUDADANA Y MATEMÁTICAS. CONTIENE TEMAS COMO: INFORMACIÓN, ELECTRICIDAD, ESTADO COLOMBIANO, EXPRESIÓN ESCRITA, PERÍODO ESCOLAR, VIAJOS A PESCAL, AMBIOS Y REPÉLLES, INTERPRETA INFORMACIÓN, LA COOPERACIÓN.</p>	0004636
4037	92	372.044 M534c E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	CÓMO CONSTRUIAMOS NACIÓN DESDE NUESTROS VALORES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	151 p. · 21 x 28 cm	N/A	986-691-187-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>UNIDADES 7 Y 8</p> <p>LENGUAJE CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL CIENCIAS SOCIALES FORMACIÓN CIUDADANA Y MATEMÁTICAS</p>	<p>UNIDADES 7 Y 8</p> <p>LENGUAJE, CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, CIENCIAS SOCIALES, FORMACIÓN CIUDADANA Y MATEMÁTICAS. CONTIENE TEMAS COMO: INFORMACIÓN, ELECTRICIDAD, ESTADO COLOMBIANO, EXPRESIÓN ESCRITA, PERÍODO ESCOLAR, VIAJOS A PESCAL, AMBIOS Y REPÉLLES, INTERPRETA INFORMACIÓN, LA COOPERACIÓN.</p>	0004637
4038	92	372.044 M534c E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	CÓMO CONSTRUIAMOS NACIÓN DESDE NUESTROS VALORES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	151 p. · 21 x 28 cm	N/A	986-691-187-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>UNIDADES 7 Y 8</p> <p>LENGUAJE CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL CIENCIAS SOCIALES FORMACIÓN CIUDADANA Y MATEMÁTICAS</p>	<p>UNIDADES 7 Y 8</p> <p>LENGUAJE, CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, CIENCIAS SOCIALES, FORMACIÓN CIUDADANA Y MATEMÁTICAS. CONTIENE TEMAS COMO: INFORMACIÓN, ELECTRICIDAD, ESTADO COLOMBIANO, EXPRESIÓN ESCRITA, PERÍODO ESCOLAR, VIAJOS A PESCAL, AMBIOS Y REPÉLLES, INTERPRETA INFORMACIÓN, LA COOPERACIÓN.</p>	0004638
4039	93	361.2 M534p E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	PROYECTO ESCRITURAL COMUNITARIO I	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. · 22 x 28 cm	N/A	986-691-214-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>DESARROLLO DE LA COMUNIDAD PARTICIPACIÓN COMUNITARIA REDACCIÓN DE ESCRITOS EDUCACIÓN RURAL.</p>	<p>EL PROYECTO ESTRUCTURAL COMUNITARIO SURGE A PARTIR DE LA PREMISA DE QUE EL LENGUAJE ES QUEEN FORMA Y TRANSFORMA AL SER HUMANO. ESA INTERACCIÓN DINÁMICA ENTRE EL LENGUAJE Y EL SER HUMANO ES LA QUE, A NUESTRO ENTENDER, HACE QUE EL HOMBRE CUALITATIVAMENTE CREZCA Y EVOLUCIONE JUNTO A SU COMUNIDAD. PARA ENTENDER DESDE EL COMIENZO QUE LA ESCRITURA NO ES UN ACTO SOLITARIO NI AJENADO DE LA COMUNIDAD, SERÁ QUE INICIA A PARTIR DEL ACERCAMIENTO A LA REALIDAD Y</p>	0004639
4040	93	361.2 M534p E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	PROYECTO ESCRITURAL COMUNITARIO I	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. · 22 x 28 cm	N/A	986-691-214-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>DESARROLLO DE LA COMUNIDAD PARTICIPACIÓN COMUNITARIA REDACCIÓN DE ESCRITOS EDUCACIÓN RURAL.</p>	<p>EL PROYECTO ESTRUCTURAL COMUNITARIO SURGE A PARTIR DE LA PREMISA DE QUE EL LENGUAJE ES QUEEN FORMA Y TRANSFORMA AL SER HUMANO. ESA INTERACCIÓN DINÁMICA ENTRE EL LENGUAJE Y EL SER HUMANO ES LA QUE, A NUESTRO ENTENDER, HACE QUE EL HOMBRE CUALITATIVAMENTE CREZCA Y EVOLUCIONE JUNTO A SU COMUNIDAD. PARA ENTENDER DESDE EL COMIENZO QUE LA ESCRITURA NO ES UN ACTO SOLITARIO NI AJENADO DE LA COMUNIDAD, SERÁ QUE INICIA A PARTIR DEL ACERCAMIENTO A LA REALIDAD Y</p>	0004640
4041	94	361.2 M534p E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	PROYECTO ESCRITURAL COMUNITARIO II	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. · 22 x 28 cm	N/A	986-691-215-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>DESARROLLO DE LA COMUNIDAD PARTICIPACIÓN COMUNITARIA REDACCIÓN DE ESCRITOS EDUCACIÓN RURAL.</p>	<p>DESARROLLAR EL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN Y ESCRITURA PARA QUE SEAN FORMADORES DEL DEBATE, PARTIENDO DEL CONCEPTO DE LA REALIDAD CERCAÑA Y GLOBAL. LA JUVENTUD HULIENSE TIENE EXCELENTE CAPACIDADES Y VIRTUDES QUE FACILITA LA COMUNICACIÓN. EN ESTE SENTIDO, QUÉBRIDOS POTENCIALIDADES PERSONALES Y DE COMUNICACIÓN, EN TAL SENTIDO QUE SE CONCIERTAN EN EL MOTOR DEL DESARROLLO DE SU VIDA Y EL DE SU COMUNIDAD.</p>	0004641
4042	94	361.2 M534p E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	PROYECTO ESCRITURAL COMUNITARIO II	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. · 22 x 28 cm	N/A	986-691-215-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>DESARROLLO DE LA COMUNIDAD PARTICIPACIÓN COMUNITARIA REDACCIÓN DE ESCRITOS EDUCACIÓN RURAL.</p>	<p>DESARROLLAR EL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN Y ESCRITURA PARA QUE SEAN FORMADORES DEL DEBATE, PARTIENDO DEL CONCEPTO DE LA REALIDAD CERCAÑA Y GLOBAL. LA JUVENTUD HULIENSE TIENE EXCELENTE CAPACIDADES Y VIRTUDES QUE FACILITA LA COMUNICACIÓN. EN ESTE SENTIDO, QUÉBRIDOS POTENCIALIDADES PERSONALES Y DE COMUNICACIÓN, EN TAL SENTIDO QUE SE CONCIERTAN EN EL MOTOR DEL DESARROLLO DE SU VIDA Y EL DE SU COMUNIDAD.</p>	0004642
4043	95	362.14 M534f E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	RECONOCIMOS NUESTRA COMUNIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. · 22 x 28 cm	N/A	986-691-217-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>PARTICIPACIÓN COMUNITARIA PARTICIPACIÓN SOCIAL EDUCACIÓN CÍVICA EDUCACIÓN RURAL.</p>	<p>EL NÚCLEO TEMÁTICO RECONOCIMOS NUESTRA COMUNIDAD, ES DE GRAN IMPORTANCIA COMO ESPACIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO, TENIENDO EN CUENTA LA INFORMACIÓN VALIOSA QUE PUEDEN DARLOS LAS PERSONAS DE LA LOCALIDAD CON SUS APORTE EN CUANTO A LA HISTORIA, LAS FORTALEZAS Y NECESIDADES LOCALES, LOS ADULTOS MAYORES, LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS Y LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA NOS SIRVEN DE GRAN APOYTE, POR CUANTO TIENEN CONTACTO DIRECTO CON LAS COMUNIDADES Y CON SU PROPIA EXPERIENCIA CONOCEN EL ENTORNO QUE PERMITE HACER LA HISTORIA DE LA LOCALIDAD. ESTE MEDIADOR ES DISEÑADO PARA DARLES A LOS JÓVENES Y ADULTOS RURALES LA OPORTUNIDAD DE CONOCER LA HISTORIA SOCIAL, POLÍTICA Y CULTURAL DE SU COMUNIDAD.</p>	0004643
4044	95	362.14 M534f E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	RECONOCIMOS NUESTRA COMUNIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. · 22 x 28 cm	N/A	986-691-217-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>PARTICIPACIÓN COMUNITARIA PARTICIPACIÓN SOCIAL EDUCACIÓN CÍVICA EDUCACIÓN RURAL.</p>	<p>EL NÚCLEO TEMÁTICO RECONOCIMOS NUESTRA COMUNIDAD, ES DE GRAN IMPORTANCIA COMO ESPACIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO, TENIENDO EN CUENTA LA INFORMACIÓN VALIOSA QUE PUEDEN DARLOS LAS PERSONAS DE LA LOCALIDAD CON SUS APORTE EN CUANTO A LA HISTORIA, LAS FORTALEZAS Y NECESIDADES LOCALES, LOS ADULTOS MAYORES, LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS Y LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA NOS SIRVEN DE GRAN APOYTE, POR CUANTO TIENEN CONTACTO DIRECTO CON LAS COMUNIDADES Y CON SU PROPIA EXPERIENCIA CONOCEN EL ENTORNO QUE PERMITE HACER LA HISTORIA DE LA LOCALIDAD. ESTE MEDIADOR ES DISEÑADO PARA DARLES A LOS JÓVENES Y ADULTOS RURALES LA OPORTUNIDAD DE CONOCER LA HISTORIA SOCIAL, POLÍTICA Y CULTURAL DE SU COMUNIDAD.</p>	0004644
4045	96	363.4 M534k	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO HUMANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. · 22 x 28 cm	N/A	986-691-221-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>DESARROLLO HUMANO DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EDUCACIÓN RURAL.</p>	<p>EL PRESENTE MEDIADOR DE DESARROLLO HUMANO, TIENE COMO FINALIDAD LA BÚSQUEDA Y EXPEDICIÓN DE LA IDENTIDAD HULIENSE, A PARTIR DEL AUTOCONOCIMIENTO. PARA ELLO EL MEDIADOR PROPONER UNA CONCEPCIÓN DE DESARROLLO HUMANO ENTENDIDO COMO EL ALAMANTO DE LAS OPORTUNIDADES PARA QUE NUESTRAS COMUNIDADES PUEAN MARCHAR SU VIDA. CREEMOS QUE DESE LO MICRO PODEMOS Y AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA HULIENSIDAD, DE UNA IDENTIDAD QUE NOS MUESTRE COMO VECINAROS MEJORES DE CULTURA, PROCESOS, IDENTIDAD, DINAMISMO Y AMOR POR LO PROPIO. ES EVENTO QUE EN LAS ACTUALES CIRCUNSTANCIAS EL DESARROLLO HUMANO TOCA APERTOS ESPACIOS, POLÍTICOS, SOCIALES, SIN EMBARGO, SE TRATA DE AVANZAR Y SUPERAR ESA CONCEPCIÓN MANEJADA DE DESARROLLO DEL MANEJO DE LOS ELEMENTOS ESTUANTE "SER" DEL HUIA. ESTE MEDIADOR PEDAGÓGICO LE OFRECE A ESTE UNA POSIBILIDAD DE ENRIQUECER SUS CONOCIMIENTOS, SUS EXPERIENCIAS, Y UNA ALTERNATIVA PARA PROPONER A SU COMUNIDAD UNA FORMA DE VIDA DIFERENTE. EN ESTE MEDIADOR PEDAGÓGICO SE PROPONEN VARIAS ESTRATEGIAS QUE SE PERMITAN A LOS JÓVENES Y ADULTOS TRABAJAR EN GRUPO Y CONTRIBUIR EL CONOCIMIENTO A PARTIR DE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS EN EL CAMPO Y LOS SABRES ADQUIRIDOS EN SU FAMILIA DADA, PARA QUE PUEDAN INTEGRARLOS EN LA URBAN, ENRIQUECIÉNDOS Y TRANSFORMARLOS EN PROFUNDOS Y GRANDES PROYECTOS, QUE DE HECHO SERVIRÁN PARA SITUAR AL ESTUDIANTE AL DIFÍCIL CAMBIOS EN SU LENGUAJE PEDAGÓGICO Y DE ESTUANTE "SER" DEL HUIA. ESTE MEDIADOR PEDAGÓGICO LE OFRECE A ESTE UNA POSIBILIDAD DE ENRIQUECER SUS CONOCIMIENTOS, SUS EXPERIENCIAS, Y UNA ALTERNATIVA PARA PROPONER A SU COMUNIDAD UNA FORMA DE VIDA DIFERENTE. EN ESTE MEDIADOR PEDAGÓGICO SE PROPONEN VARIAS ESTRATEGIAS QUE SE PERMITAN A LOS JÓVENES Y ADULTOS TRABAJAR EN GRUPO Y CONTRIBUIR EL CONOCIMIENTO A PARTIR DE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS EN EL CAMPO Y LOS SABRES ADQUIRIDOS EN SU FAMILIA DADA, PARA QUE PUEDAN INTEGRARLOS EN LA URBAN, ENRIQUECIÉNDOS Y TRANSFORMARLOS EN PROFUNDOS Y GRANDES PROYECTOS, QUE DE HECHO SERVIRÁN PARA SITUAR AL ESTUDIANTE AL DIFÍCIL CAMBIOS EN SU LENGUAJE PEDAGÓGICO Y DE</p>	0004645
4046	97	363.4 M534k E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	ELABORAMOS NUESTRO PROYECTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. · 22 x 28 cm	N/A	986-691-218-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>DESARROLLO HUMANO DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EDUCACIÓN RURAL.</p>	<p>EL PRESENTE MEDIADOR DE DESARROLLO HUMANO, TIENE COMO FINALIDAD LA BÚSQUEDA Y EXPEDICIÓN DE LA IDENTIDAD HULIENSE, A PARTIR DEL AUTOCONOCIMIENTO. PARA ELLO EL MEDIADOR PROPONER UNA CONCEPCIÓN DE DESARROLLO HUMANO ENTENDIDO COMO EL ALAMANTO DE LAS OPORTUNIDADES PARA QUE NUESTRAS COMUNIDADES PUEAN MARCHAR SU VIDA. CREEMOS QUE DESE LO MICRO PODEMOS Y AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA HULIENSIDAD, DE UNA IDENTIDAD QUE NOS MUESTRE COMO VECINAROS MEJORES DE CULTURA, PROCESOS, IDENTIDAD, DINAMISMO Y AMOR POR LO PROPIO. ES EVENTO QUE EN LAS ACTUALES CIRCUNSTANCIAS EL DESARROLLO HUMANO TOCA APERTOS ESPACIOS, POLÍTICOS, SOCIALES, SIN EMBARGO, SE TRATA DE AVANZAR Y SUPERAR ESA CONCEPCIÓN MANEJADA DE DESARROLLO DEL MANEJO DE LOS ELEMENTOS ESTUANTE "SER" DEL HUIA. ESTE MEDIADOR PEDAGÓGICO LE OFRECE A ESTE UNA POSIBILIDAD DE ENRIQUECER SUS CONOCIMIENTOS, SUS EXPERIENCIAS, Y UNA ALTERNATIVA PARA PROPONER A SU COMUNIDAD UNA FORMA DE VIDA DIFERENTE. EN ESTE MEDIADOR PEDAGÓGICO SE PROPONEN VARIAS ESTRATEGIAS QUE SE PERMITAN A LOS JÓVENES Y ADULTOS TRABAJAR EN GRUPO Y CONTRIBUIR EL CONOCIMIENTO A PARTIR DE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS EN EL CAMPO Y LOS SABRES ADQUIRIDOS EN SU FAMILIA DADA, PARA QUE PUEDAN INTEGRARLOS EN LA URBAN, ENRIQUECIÉNDOS Y TRANSFORMARLOS EN PROFUNDOS Y GRANDES PROYECTOS, QUE DE HECHO SERVIRÁN PARA SITUAR AL ESTUDIANTE AL DIFÍCIL CAMBIOS EN SU LENGUAJE PEDAGÓGICO Y DE</p>	0004646
4047	97	363.4 M534k E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	ELABORAMOS NUESTRO PROYECTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. · 22 x 28 cm	N/A	986-691-218-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>DESARROLLO HUMANO DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EDUCACIÓN RURAL.</p>	<p>EL PRESENTE MEDIADOR DE DESARROLLO HUMANO, TIENE COMO FINALIDAD LA BÚSQUEDA Y EXPEDICIÓN DE LA IDENTIDAD HULIENSE, A PARTIR DEL AUTOCONOCIMIENTO. PARA ELLO EL MEDIADOR PROPONER UNA CONCEPCIÓN DE DESARROLLO HUMANO ENTENDIDO COMO EL ALAMANTO DE LAS OPORTUNIDADES PARA QUE NUESTRAS COMUNIDADES PUEAN MARCHAR SU VIDA. CREEMOS QUE DESE LO MICRO PODEMOS Y AVANZANDO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA HULIENSIDAD, DE UNA IDENTIDAD QUE NOS MUESTRE COMO VECINAROS MEJORES DE CULTURA, PROCESOS, IDENTIDAD, DINAMISMO Y AMOR POR LO PROPIO. ES EVENTO QUE EN LAS ACTUALES CIRCUNSTANCIAS EL DESARROLLO HUMANO TOCA APERTOS ESPACIOS, POLÍTICOS, SOCIALES, SIN EMBARGO, SE TRATA DE AVANZAR Y SUPERAR ESA CONCEPCIÓN MANEJADA DE DESARROLLO DEL MANEJO DE LOS ELEMENTOS ESTUANTE "SER" DEL HUIA. ESTE MEDIADOR PEDAGÓGICO LE OFRECE A ESTE UNA POSIBILIDAD DE ENRIQUECER SUS CONOCIMIENTOS, SUS EXPERIENCIAS, Y UNA ALTERNATIVA PARA PROPONER A SU COMUNIDAD UNA FORMA DE VIDA DIFERENTE. EN ESTE MEDIADOR PEDAGÓGICO SE PROPONEN VARIAS ESTRATEGIAS QUE SE PERMITAN A LOS JÓVENES Y ADULTOS TRABAJAR EN GRUPO Y CONTRIBUIR EL CONOCIMIENTO A PARTIR DE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS EN EL CAMPO Y LOS SABRES ADQUIRIDOS EN SU FAMILIA DADA, PARA QUE PUEDAN INTEGRARLOS EN LA URBAN, ENRIQUECIÉNDOS Y TRANSFORMARLOS EN PROFUNDOS Y GRANDES PROYECTOS, QUE DE HECHO SERVIRÁN PARA SITUAR AL ESTUDIANTE AL DIFÍCIL CAMBIOS EN SU LENGUAJE PEDAGÓGICO Y DE</p>	0004647

4048	98	303.4 M534E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	TECNOLOGÍA APLICADA A LA CONSTRUCCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 22 x 28 cm	N/A	98-691-216-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD TECNOLOGÍA CONSTRUCCIÓN EDUCACIÓN RURAL. SER CIE II ENCUENTROS EN EL GRATIFICANTE TEMA DE LA CONSTRUCCIÓN CONOCIMOS Y APRIQUEMOS LOS CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS DE LA CONSTRUCCIÓN A PONERSE EL OÍDRO. INSTALACIONES ELÉCTRICAS, HIDRÁULICAS Y SANITARIAS MANEJANDO LA CONSTRUCCIÓN	200448	QUE IMPORTANTE Y GRATIFICANTE, ES HABER TENIDO LA OPORTUNIDAD DE ELABORAR ESTE MEDIADOR PENANDO EN LISTES. EN BUENA HORA, LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ORIENTE TENGO EN ABRIR Y BROADAR A TRAVÉS DE LA PROPIETA SER, LA OPORTUNIDAD PARA QUE LISTES LOS JÓVENES Y ADULTOS, NO SIGAN MARGINADOS DEL SERVICIO EDUCATIVO. A TRAVÉS DEL MEDIADOR PEDAGÓGICO, TECNOLOGÍA APLICADA A LA CONSTRUCCIÓN, LISTES VAN A SER TESTIGOS Y PROTAGONISTAS A LA VEZ, DE UN NOVIDOSO Y AMENO PROCESO FORMATIVO, TECNOLOGÍA APLICADA A LA CONSTRUCCIÓN. ES ENTONCES UNA ESTRATEGIA PARA QUE LISTES QUERIDOS AMIGOS Y AMIGAS, SE CONVERTAN EN ARTIFICES DE SUS PROPIOS PROYECTOS CONSTRUCTIVOS A NIVEL FAMILIAR Y COMUNITARIO.
4049	98	303.4 M534E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	TECNOLOGÍA APLICADA A LA CONSTRUCCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 22 x 28 cm	N/A	98-691-216-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD TECNOLOGÍA CONSTRUCCIÓN EDUCACIÓN RURAL. SER CIE II ENCUENTROS EN EL GRATIFICANTE TEMA DE LA CONSTRUCCIÓN CONOCIMOS Y APRIQUEMOS LOS CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS TÉCNICOS DE LA CONSTRUCCIÓN A PONERSE EL OÍDRO. INSTALACIONES ELÉCTRICAS, HIDRÁULICAS Y SANITARIAS MANEJANDO LA CONSTRUCCIÓN	200449	QUE IMPORTANTE Y GRATIFICANTE, ES HABER TENIDO LA OPORTUNIDAD DE ELABORAR ESTE MEDIADOR PENANDO EN LISTES. EN BUENA HORA, LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ORIENTE TENGO EN ABRIR Y BROADAR A TRAVÉS DE LA PROPIETA SER, LA OPORTUNIDAD PARA QUE LISTES LOS JÓVENES Y ADULTOS, NO SIGAN MARGINADOS DEL SERVICIO EDUCATIVO. A TRAVÉS DEL MEDIADOR PEDAGÓGICO, TECNOLOGÍA APLICADA A LA CONSTRUCCIÓN, LISTES VAN A SER TESTIGOS Y PROTAGONISTAS A LA VEZ, DE UN NOVIDOSO Y AMENO PROCESO FORMATIVO, TECNOLOGÍA APLICADA A LA CONSTRUCCIÓN. ES ENTONCES UNA ESTRATEGIA PARA QUE LISTES QUERIDOS AMIGOS Y AMIGAS, SE CONVERTAN EN ARTIFICES DE SUS PROPIOS PROYECTOS CONSTRUCTIVOS A NIVEL FAMILIAR Y COMUNITARIO.
4050	99	362.65 M534B E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	BASIC ENGLISH	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. 22 x 28 cm	N/A	98-691-219-1	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EDUCACIÓN RURAL. SER CIE II INTRODUCCIÓN IMPORTANCIA DEL INGLÉS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL PERSONAL INFORMATION THE CLASSROOM	2004050	LAS RELACIONES ENTRE PAÍSES NOS ENFRENTAN A DIVERSAS CULTURAS, TENER ACCESO A ESTE CONOCIMIENTO CAMBIA LA VISIÓN DEL MUNDO. ES ALLÍ DONDE EL DESARROLLO INTELLECTUAL, SOCIAL Y CULTURAL ES PRIVILEGIO PARA ADULTOS QUE DOMINAN UNA LENGUA EXTRANJERA, ESPECIALMENTE EL INGLÉS. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDEZAR DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, REQUIERE DE UN REPENTAMIENTO CURRICULAR PARA DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES QUE LA GLOBALIZACIÓN EXIGE. AJUN CUANDO SE CONVIERTE EN UN RETO PROPONER UNA EDUCACIÓN DINAMIZADORA QUE BRINDE UNA CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DEL CONOCIMIENTO, COMO LA ADAPTE EL SERVICIO EDUCATIVO RURAL. SER, USADO POR LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE, QUIN PRETENDE EDUCAR DESDE LA COMUNIDAD CRISTIANA A TODOS
4051	99	362.65 M534B E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	BASIC ENGLISH	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. 22 x 28 cm	N/A	98-691-219-1	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EDUCACIÓN RURAL. SER CIE II INTRODUCCIÓN IMPORTANCIA DEL INGLÉS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL PERSONAL INFORMATION THE CLASSROOM	2004051	LAS RELACIONES ENTRE PAÍSES NOS ENFRENTAN A DIVERSAS CULTURAS, TENER ACCESO A ESTE CONOCIMIENTO CAMBIA LA VISIÓN DEL MUNDO. ES ALLÍ DONDE EL DESARROLLO INTELLECTUAL, SOCIAL Y CULTURAL ES PRIVILEGIO PARA ADULTOS QUE DOMINAN UNA LENGUA EXTRANJERA, ESPECIALMENTE EL INGLÉS. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDEZAR DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA, REQUIERE DE UN REPENTAMIENTO CURRICULAR PARA DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES QUE LA GLOBALIZACIÓN EXIGE. AJUN CUANDO SE CONVIERTE EN UN RETO PROPONER UNA EDUCACIÓN DINAMIZADORA QUE BRINDE UNA CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DEL CONOCIMIENTO, COMO LA ADAPTE EL SERVICIO EDUCATIVO RURAL. SER, USADO POR LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE, QUIN PRETENDE EDUCAR DESDE LA COMUNIDAD CRISTIANA A TODOS
4052	100	374.07 M534B E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	BIOLOGÍA HUMANA APLICADA A LA SALUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. 22 x 28 cm	N/A	98-691-220-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIOLOGÍA HUMANA SALUD EDUCACIÓN RURAL. SER CIE II PRESENTACIÓN ENFOQUE INTEGRAL EN EL MANEJO DE LA SALUD DE LOS SERES HUMANOS ASIMILACIÓN Y ELIMINACIÓN, SOCIOS INSEPARABLES SISTEMAS ESTRUCTURALES	2004052	PRETENDE LOGRAR EN LOS JÓVENES Y ADULTOS, EL MANEJO DE CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES Y EL DESARROLLO DE COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES QUE LES PERMITA COMPRENDER Y ENFRENTAR LA REALIDAD EN LAS COMUNIDADES RURALES DE LAS QUE FORMAN PARTE, CON CRITERIOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL E INTELLECTUAL, CONSIDRO MISMO, CON SUS FAMILIAS, SU MUNICIPIO, SU DEPARTAMENTO Y SU PAÍS, PARA TAL EFECTO, PROPONER LA INVESTIGACIÓN Y LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA COMO EL CONDUCTOR DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS QUE FORTALEZCAN TANTO EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVA, MATEMÁTICA Y COGNITIVA COMO EL DE LAS COMPETENCIAS RELACIONADAS CON LA AUTOSTEOSTIÓN
4053	100	374.07 M534B E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	BIOLOGÍA HUMANA APLICADA A LA SALUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	47 p. 22 x 28 cm	N/A	98-691-220-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIOLOGÍA HUMANA SALUD EDUCACIÓN RURAL. SER CIE II PRESENTACIÓN ENFOQUE INTEGRAL EN EL MANEJO DE LA SALUD DE LOS SERES HUMANOS ASIMILACIÓN Y ELIMINACIÓN, SOCIOS INSEPARABLES SISTEMAS ESTRUCTURALES	2004053	PRETENDE LOGRAR EN LOS JÓVENES Y ADULTOS, EL MANEJO DE CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES Y EL DESARROLLO DE COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES QUE LES PERMITA COMPRENDER Y ENFRENTAR LA REALIDAD EN LAS COMUNIDADES RURALES DE LAS QUE FORMAN PARTE, CON CRITERIOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL E INTELLECTUAL, CONSIDRO MISMO, CON SUS FAMILIAS, SU MUNICIPIO, SU DEPARTAMENTO Y SU PAÍS, PARA TAL EFECTO, PROPONER LA INVESTIGACIÓN Y LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA COMO EL CONDUCTOR DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS QUE FORTALEZCAN TANTO EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVA, MATEMÁTICA Y COGNITIVA COMO EL DE LAS COMPETENCIAS RELACIONADAS CON LA AUTOSTEOSTIÓN
4054	101	374.5 M534B E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	BIOLOGÍA APLICADA A LA PRODUCCIÓN PECUARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. 22 x 28 cm	N/A	98-691-223-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIOLOGÍA PRODUCCIÓN AGRICULTURA CRIA DE ANIMALES EDUCACIÓN RURAL. SER CIE II LOS SERES VIVOS ANIMALES DOMÉSTICOS, CARACTERÍSTICAS, ORGANIZACIÓN Y RELACIONES LA REPRODUCCIÓN EN ANIMALES	2004054	PRETENDE LOGRAR LA INTEGRACIÓN DE UNA SERIE DE ACCIONES EDUCATIVAS PARA PROMOVER EN LOS JÓVENES Y ADULTOS, LOS PROCESOS DE INSTRUCCIÓN Y FORMACIÓN QUE LES PERMITA COMPRENDER Y ENFRENTAR LA REALIDAD EN LAS COMUNIDADES RURALES DE LAS QUE FORMAN PARTE, CON CRITERIOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y COMPROMISO INTELLECTUAL, CONSIDRO MISMO, CON SU FAMILIA, EL MUNICIPIO, EL DEPARTAMENTO Y SU PAÍS, PARA TAL EFECTO, PROPONER LA INVESTIGACIÓN Y INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA COMO EL HELD CONDUCTOR DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS QUE GENEREN LOS SABERES BÁSICOS DE LA BIOLOGÍA CELULAR Y ANIMAL, FORTALECIENDO ACCIONES TRANSFORMADORAS DE LA REALIDAD DE LOS JÓVENES Y ADULTOS.
4055	101	374.5 M534B E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	BIOLOGÍA APLICADA A LA PRODUCCIÓN PECUARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. 22 x 28 cm	N/A	98-691-223-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIOLOGÍA PRODUCCIÓN AGRICULTURA CRIA DE ANIMALES EDUCACIÓN RURAL. SER CIE II LOS SERES VIVOS ANIMALES DOMÉSTICOS, CARACTERÍSTICAS, ORGANIZACIÓN Y RELACIONES LA REPRODUCCIÓN EN ANIMALES	2004055	PRETENDE LOGRAR LA INTEGRACIÓN DE UNA SERIE DE ACCIONES EDUCATIVAS PARA PROMOVER EN LOS JÓVENES Y ADULTOS, LOS PROCESOS DE INSTRUCCIÓN Y FORMACIÓN QUE LES PERMITA COMPRENDER Y ENFRENTAR LA REALIDAD EN LAS COMUNIDADES RURALES DE LAS QUE FORMAN PARTE, CON CRITERIO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y COMPROMISO INTELLECTUAL, CONSIDRO MISMO, CON LA FAMILIA, EL MUNICIPIO, EL DEPARTAMENTO Y EL PAÍS, PARA TAL EFECTO, PROPONER LA INVESTIGACIÓN Y INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA COMO EL HELD CONDUCTOR DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS QUE GENEREN LOS SABERES BÁSICOS DE LA BIOLOGÍA CELULAR Y ANIMAL, FORTALECIENDO ACCIONES TRANSFORMADORAS DE LA REALIDAD DE LOS JÓVENES Y ADULTOS.
4056	102	510 M534H E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA APLICADAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. 22 x 28 cm	N/A	98-691-222-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL. SER CIE II PRESENTACIÓN LÓGICA MATEMÁTICA CONJUNTOS SISTEMAS DE NUMERACIÓN	2004056	EL MEDIADOR PEDAGÓGICO DE MATEMÁTICAS APLICADAS, TIENE COMO PROPÓSITO SER UN TEXTO DE APOYO PARA LA CONSOLIDACIÓN Y ADQUISICIÓN DE INFORMACIONES, CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y COMPETENCIAS MATEMÁTICAS, QUE NOS PERMITAN NO SÓLO COMPRENDER MEJOR LA REALIDAD, SINO TAMBIÉN SOLUCIONAR ALGUNOS PROBLEMAS QUE SE NOS PRESENTAN, LOGRANDO ASÍ UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA PARA NOSOTROS, NUESTRAS FAMILIAS Y COMUNIDADES. EL ESTUDIO DISCIPLINADO Y RESPONSABLE DEL PRESENTE MEDIADOR, FAVORECE NUESTRO APRENDIZAJE PORQUE LAS TEMÁTICAS COMO LA LÓGICA CONSIDERAN LA GENIA DEL PENSAMIENTO, LA TEORÍA SOBRE CONJUNTOS, LA HISTORIA Y APLICACIÓN DE LOS SISTEMAS NUMÉRICOS, Y LAS PROPIEDADES Y OPERACIONES DEFINIDAS EN LOS NÚMEROS
4057	102	510 M534H E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA APLICADAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. 22 x 28 cm	N/A	98-691-222-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL. SER CIE II PRESENTACIÓN LÓGICA MATEMÁTICA CONJUNTOS SISTEMAS DE NUMERACIÓN	2004057	EL MEDIADOR PEDAGÓGICO DE MATEMÁTICAS APLICADAS, TIENE COMO PROPÓSITO SER UN TEXTO DE APOYO PARA LA CONSOLIDACIÓN Y ADQUISICIÓN DE INFORMACIONES, CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y COMPETENCIAS MATEMÁTICAS, QUE NOS PERMITAN NO SÓLO COMPRENDER MEJOR LA REALIDAD, SINO TAMBIÉN SOLUCIONAR ALGUNOS PROBLEMAS QUE SE NOS PRESENTAN, LOGRANDO ASÍ UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA PARA NOSOTROS, NUESTRAS FAMILIAS Y COMUNIDADES. EL ESTUDIO DISCIPLINADO Y RESPONSABLE DEL PRESENTE MEDIADOR, FAVORECE NUESTRO APRENDIZAJE PORQUE LAS TEMÁTICAS COMO LA LÓGICA CONSIDERAN LA GENIA DEL PENSAMIENTO, LA TEORÍA SOBRE CONJUNTOS, LA HISTORIA Y APLICACIÓN DE LOS SISTEMAS NUMÉRICOS, Y LAS PROPIEDADES Y OPERACIONES DEFINIDAS EN LOS NÚMEROS
4058	103	510 M534H E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA APLICADAS II	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 22 x 28 cm	N/A	98-691-224-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL. SER CIE II NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES SOLUCIÓN DE PROBLEMAS NÚMEROS ENTEROS NÚMEROS RACIONALES Y AL MISMO TIEMPO, SON ÚTIL PARA LA ADQUISICIÓN DE FUNDAMENTOS DE ESTADÍSTICA, DATOS Y RESULTADOS	2004058	EL MEDIADOR PEDAGÓGICO DE MATEMÁTICAS APLICADAS, TIENE COMO PROPÓSITO SER UN TEXTO DE APOYO PARA LA CONSOLIDACIÓN Y ADQUISICIÓN DE INFORMACIONES, CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y COMPETENCIAS MATEMÁTICAS, QUE NOS PERMITAN NO SÓLO COMPRENDER MEJOR LA REALIDAD, SINO TAMBIÉN SOLUCIONAR ALGUNOS PROBLEMAS QUE SE NOS PRESENTAN, LOGRANDO ASÍ UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA PARA NOSOTROS, NUESTRAS FAMILIAS Y COMUNIDADES. EL ESTUDIO DISCIPLINADO Y RESPONSABLE DEL PRESENTE MEDIADOR, FAVORECE NUESTRO APRENDIZAJE PORQUE LAS TEMÁTICAS COMO LA LÓGICA CONSIDERAN LA GENIA DEL PENSAMIENTO, LA TEORÍA SOBRE CONJUNTOS, LA HISTORIA Y APLICACIÓN DE LOS SISTEMAS NUMÉRICOS, Y LAS PROPIEDADES Y OPERACIONES DEFINIDAS EN LOS NÚMEROS NATURALES, PUES SON CONOCIMIENTOS QUE TIENEN UNA PERMANENTE APLICABILIDAD EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS Y AL MISMO TIEMPO, SON ÚTIL PARA LA ADQUISICIÓN DE FUNDAMENTOS DE ESTADÍSTICA, DATOS Y RESULTADOS
4059	103	510 M534H E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICA APLICADAS II	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 22 x 28 cm	N/A	98-691-224-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL. SER CIE II NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES SOLUCIÓN DE PROBLEMAS NÚMEROS ENTEROS NÚMEROS RACIONALES Y AL MISMO TIEMPO, SON ÚTIL PARA LA ADQUISICIÓN DE FUNDAMENTOS DE ESTADÍSTICA, DATOS Y RESULTADOS	2004059	EL MEDIADOR PEDAGÓGICO DE MATEMÁTICAS APLICADAS, TIENE COMO PROPÓSITO SER UN TEXTO DE APOYO PARA LA CONSOLIDACIÓN Y ADQUISICIÓN DE INFORMACIONES, CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS, PARA COMPRENDER MEJOR LA REALIDAD Y TRANSFORMARLA SI ES DEL CASO, NUESTRO COMPROMISO ANTES DE INICIAR EL ESTUDIO DEL PRESENTE MEDIADOR, ES ALCANZAR UNA BUENA COMPROMISO DE LOS TEMAS DADOS EN EL TEXTO DE MATEMÁTICAS APLICADAS (LÓGICA MATEMÁTICA, TEORÍA SOBRE CONJUNTOS, SISTEMAS NUMÉRICOS, PROPIEDADES Y OPERACIONES DEFINIDAS EN LOS NÚMEROS NATURALES, PUES SON CONOCIMIENTOS QUE TIENEN UNA PERMANENTE APLICABILIDAD EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS Y AL MISMO TIEMPO, SON ÚTIL PARA LA ADQUISICIÓN DE FUNDAMENTOS DE ESTADÍSTICA, DATOS Y RESULTADOS

4572	111	374.007 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	LA COLOMBIA DE TODOS NOSOTROS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	191 p. · 12 x 28 cm	N/A	958-691-180-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CINCIAS SOCIALES EDUCACIÓN DE ADULTOS	ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO 5 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE COPIFODUCACIÓN PRESENTACIÓN EST. MODELO EN MAPAS COLOMBIA CULTURAL COLOMBIA REGIONAL	0004072	EL MODELO EDUCATIVO DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE TIENE COMO PROPÓSITO AYUDAR A ESTOS NIÑOS DE NIÑOS Y NIÑAS COLOMBIANOS QUE EN EDAD SUPERIOR POR LO MENOS TRES AÑOS LA OBLIGADA PARA CURSAR LA PRIMARIA, DURANTE APROXIMADAMENTE UN AÑO, Y CON LA AYUDA DE LOS MAESTROS Y DE ESTOS MODULOS, SE ESPERA QUE RECIBEN EL GUSTO POR EL ESTUDIO, AMPLIAR SU POTENCIAL DE APRENDIZAJE Y VIVIR LA BÚSCA PRIMARIA. ESTE MODELO ESTÁ BASADO EN UN PROGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN CON ÉXITO EN BRASIL DESDE LA DÉCADA PASADA. DESPUÉS DE ESTUDIAR Y EVALUAR CUIDADOSAMENTE EL MODELO BRASILEÑO, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONSIDERA QUE ERA APLICABLE EN EL CONTEXTO
4573	112	374.007 MS346 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	OPERACIÓN: SALVAR LA TIERRA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	160 p. · 12 x 28 cm	N/A	958-691-174-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CINCIAS SOCIALES EDUCACIÓN DE ADULTOS	ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO 5 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE COPIFODUCACIÓN PRESENTACIÓN ¿NATURALEZA FRENTE AL DESARROLLO (EQUILIBRIO O Desequilibrio)? SI NO EXISTIERAN LOS ARBOLES Y LOS BOSQUES ¿NO EXISTIRÍA EL AGUA? ¿CÓMO PRESERVARLA?	0004073	EN 1991, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA REESTRUCTURACIÓN CAFETERA, CONTRATANDO CON LA CORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA COPIFODUCACIÓN LA ADAPTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE, Y LA REALIZACIÓN GRÁFICA DE LOS MATERIALES. ENTRE LOS AÑOS 2000 Y 2005 SE ATENDIÓ CON ESTE MODELO EN 10 DEPARTAMENTOS, A MÁS DE 21.000 NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES ENTRE 9 Y 16 AÑOS. ELLOS TERMINAN LA PRIMARIA CON ÉXITO Y RECIPIERON LA CONFIANZA EN SI MISMOS. LO QUE ES ESPECIAL EN LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS Y LA CONSTRUCCIÓN DE TIPO SOCIAL. ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE CUENTA CON MATERIALES PARA LOS ESTUDIANTES SIETE MODULOS ORGANIZADOS EN PROYECTOS, LOS CUALES SE DIVIDEN A SU VEZ EN SUBPROYECTOS.
4574	112	374.007 MS346 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	OPERACIÓN: SALVAR LA TIERRA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	160 p. · 12 x 28 cm	N/A	958-691-174-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CINCIAS SOCIALES EDUCACIÓN DE ADULTOS	ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE PROYECTO 5 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE COPIFODUCACIÓN PRESENTACIÓN ¿NATURALEZA FRENTE AL DESARROLLO (EQUILIBRIO O Desequilibrio)? SI NO EXISTIERAN LOS ARBOLES Y LOS BOSQUES ¿NO EXISTIRÍA EL AGUA? ¿CÓMO PRESERVARLA?	0004074	EN 1991, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA REESTRUCTURACIÓN CAFETERA, CONTRATANDO CON LA CORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA COPIFODUCACIÓN LA ADAPTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO DE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE, Y LA REALIZACIÓN GRÁFICA DE LOS MATERIALES. ENTRE LOS AÑOS 2000 Y 2005 SE ATENDIÓ CON ESTE MODELO EN 10 DEPARTAMENTOS, A MÁS DE 21.000 NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES ENTRE 9 Y 16 AÑOS. ELLOS TERMINAN LA PRIMARIA CON ÉXITO Y RECIPIERON LA CONFIANZA EN SI MISMOS. LO QUE ES ESPECIAL EN LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS Y LA CONSTRUCCIÓN DE TIPO SOCIAL. ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE CUENTA CON MATERIALES PARA LOS ESTUDIANTES SIETE MODULOS ORGANIZADOS EN PROYECTOS, LOS CUALES SE DIVIDEN A SU VEZ EN SUBPROYECTOS.
4575	113	376.21 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	286 p. · 12 x 28 cm	N/A	958-691-008-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PARA LA VIDA FAMILIAR EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN SEXUAL EDUCACIÓN SEXUAL	POSTPRIMARIA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE MANASSE ADEVISO, SILVIA JAMES GÓMEZ, ALBERTO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN LA EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL Y YO APARATO REPRODUCTOR MASCULINO APARATO REPRODUCTOR FEMENINO UNA FRASE DE AMOR	0004075	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONSIDERA QUE TENIENDO EN CUENTA LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LAS ZONAS RURALES, NO HA ADECUADO ESFUERZOS PARA PRESENTAR INNOVACIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO RURAL. ACTUALMENTE ESTÁ EN MARCHA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL "RER", QUE TIENE COMO OBJETIVOS: COBERTURA CON CALIDAD EN EL SECTOR RURAL, CAPACIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA FORTALECIDA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES, PROCESOS DE FORMACIÓN DE LAS ESCUELAS Y COMUNIDADES PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ, Y UNA POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN TIENE RURAL.
4576	114	370.98 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. · 12 x 28 cm	N/A	958-691-007-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	DERECHO A LA EDUCACIÓN	POSTPRIMARIA SILVIA MANASSE, CARLOS DÍAZ CARVALLO, EUGILMERO LEÓN SABRIZO CASTELLANOS, ANGELO GONZALO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN ¿QUÉ ES LA DEMOCRACIA? ANÁLISIS CON MARCAJAS ALGUNAS IDEAS QUE NOS AYUDAN A ENTENDER Y A CONSTRUIR LA DEMOCRACIA ¿CÓMO ESTÁ PASADA NUESTRA DEMOCRACIA? ¿CÓMO PARTICIPAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA DEMOCRACIA? ¿QUÉ CONDICIÓN SE NECESITAN?	0004076	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONSIDERA QUE TENIENDO EN CUENTA LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LAS ZONAS RURALES, NO HA ADECUADO ESFUERZOS PARA PRESENTAR INNOVACIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO RURAL. ACTUALMENTE ESTÁ EN MARCHA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL "RER", QUE TIENE COMO OBJETIVOS: COBERTURA CON CALIDAD EN EL SECTOR RURAL, CAPACIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA FORTALECIDA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES, PROCESOS DE FORMACIÓN DE LAS ESCUELAS Y COMUNIDADES PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ, Y UNA POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN TIENE RURAL.
4577	115	373.37 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	SAUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	166 p. · 12 x 28 cm	N/A	958-691-009-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	SAUD EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA FORENDO JIMENA, OSCAR DABO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN SEÑALES DE VIDA EN EL CUERPO HUMANO TOMANDO CONCIENCIA DE NUESTRO CUERPO FUNCIÓNES CORPORALES SEÑALES DE ENFERMEDAD EN LOS NIÑOS ENFERMEDADES MÁS COMUNES DURANTE LA NIÑEZ EVALUACIÓN POR LOGROS Y FORTALECIMIENTO DE LA NIÑEZ Y LA PRIMARIAS DE LOS ESCUELOS DEL SERVICIO EDUCATIVO (DECRETO 1860 DEL 96)	0004077	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONSIDERA QUE TENIENDO EN CUENTA LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LAS ZONAS RURALES, NO HA ADECUADO ESFUERZOS PARA PRESENTAR INNOVACIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO RURAL. ACTUALMENTE ESTÁ EN MARCHA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL "RER", QUE TIENE COMO OBJETIVOS: COBERTURA CON CALIDAD EN EL SECTOR RURAL, CAPACIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA FORTALECIDA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES, PROCESOS DE FORMACIÓN DE LAS ESCUELAS Y COMUNIDADES PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ, Y UNA POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN TIENE RURAL.
4578	116	341.3 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	ALIMENTOS 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. · 12 x 28 cm	N/A	958-691-9488-56-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALIMENTOS EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA BETANCOURT WALKER, ANTONIO JOSÉ REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN LA ALIMENTACIÓN, LA NUTRICIÓN Y LA CIENCIA EL HOMBRE: SUS ALIMENTOS Y SU MEDIO EL PROCESO DE LA VIDA Y EL CICLO BIOLÓGICO DE LOS ALIMENTOS CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS DETERMINACIÓN DE LA FRESCURA Y CALIDAD DE ALGUNOS ALIMENTOS	0004078	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONSIDERA QUE TENIENDO EN CUENTA LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LAS ZONAS RURALES, NO HA ADECUADO ESFUERZOS PARA PRESENTAR INNOVACIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO RURAL. ACTUALMENTE ESTÁ EN MARCHA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL "RER", QUE TIENE COMO OBJETIVOS: COBERTURA CON CALIDAD EN EL SECTOR RURAL, CAPACIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA FORTALECIDA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES, PROCESOS DE FORMACIÓN DE LAS ESCUELAS Y COMUNIDADES PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ, Y UNA POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN TIENE RURAL.
4579	117	370.19346 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN AMBIENTAL 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. · 12 x 28 cm	N/A	958-691-018-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA PATRICK DE SANTAFE, GLADYS JUSECHE MODOGILLO, MARIANO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN ¿LA OMBRA AMBIENTAL LA CULTURA DEL SERVICIO	0004079	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONSIDERA QUE TENIENDO EN CUENTA LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LAS ZONAS RURALES, NO HA ADECUADO ESFUERZOS PARA PRESENTAR INNOVACIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO RURAL. ACTUALMENTE ESTÁ EN MARCHA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL "RER", QUE TIENE COMO OBJETIVOS: COBERTURA CON CALIDAD EN EL SECTOR RURAL, CAPACIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA FORTALECIDA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES, PROCESOS DE FORMACIÓN DE LAS ESCUELAS Y COMUNIDADES PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ, Y UNA POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN TIENE RURAL.
4580	118	373.87 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	MÚSICA 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	94 p. · 12 x 28 cm	N/A	958-691-59-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÚSICA EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA MARGARITA SANCHEZ, EDGAR ADOLEFO GARDON ORTIZ, LEONARDO SANTAFE VILLANUEVA, OSCAR ORLANDO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN TALLERES DE APRESTAMIENTO ZONA ANDINA ZONA PACÍFICA	0004080	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONSIDERA QUE TENIENDO EN CUENTA LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LAS ZONAS RURALES, NO HA ADECUADO ESFUERZOS PARA PRESENTAR INNOVACIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO RURAL. ACTUALMENTE ESTÁ EN MARCHA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL "RER", QUE TIENE COMO OBJETIVOS: COBERTURA CON CALIDAD EN EL SECTOR RURAL, CAPACIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA FORTALECIDA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES, PROCESOS DE FORMACIÓN DE LAS ESCUELAS Y COMUNIDADES PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ, Y UNA POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN TIENE RURAL.
4581	119	345.49 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	ALIMENTOS 2 : GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PRODUCTOS LÁCTEOS, VEGETALES Y CARNES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	66 p. · 12 x 28 cm	N/A	958-691-60-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALIMENTOS EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA BETANCOURT WALKER, ANTONIO JOSÉ REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN GUÍA DE ELABORACIÓN DE PRODUCTOS LÁCTEOS GUÍA DE ELABORACIÓN DE PRODUCTOS VEGETALES GUÍA DE ELABORACIÓN DE PRODUCTOS CÁRNICOS	0004081	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONSIDERA QUE TENIENDO EN CUENTA LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LAS ZONAS RURALES, NO HA ADECUADO ESFUERZOS PARA PRESENTAR INNOVACIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO RURAL. ACTUALMENTE ESTÁ EN MARCHA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL "RER", QUE TIENE COMO OBJETIVOS: COBERTURA CON CALIDAD EN EL SECTOR RURAL, CAPACIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA FORTALECIDA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES, PROCESOS DE FORMACIÓN DE LAS ESCUELAS Y COMUNIDADES PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ, Y UNA POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN TIENE RURAL.
4582	120	370.19346 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN AMBIENTAL 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	86 p. · 12 x 28 cm	N/A	958-691-019-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA PATRICK DE SANTAFE, GLADYS JUSECHE MODOGILLO, MARIANO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN LA HISTORIA DE LA BIOSFERA ¿QUÉ ES UN ECOSISTEMA Y QUÉ ELEMENTOS LO FORMAN? TRANSFORMACIÓN DE LA MATERIA Y LA ENERGÍA EN LA NATURALEZA USO POTENCIAL DE LOS ECOSISTEMAS ECONÓMICOS USO SOCIAL DE LOS ECOSISTEMAS	0004082	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONSIDERA QUE TENIENDO EN CUENTA LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LAS ZONAS RURALES, NO HA ADECUADO ESFUERZOS PARA PRESENTAR INNOVACIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO RURAL. ACTUALMENTE ESTÁ EN MARCHA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL "RER", QUE TIENE COMO OBJETIVOS: COBERTURA CON CALIDAD EN EL SECTOR RURAL, CAPACIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA FORTALECIDA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES, PROCESOS DE FORMACIÓN DE LAS ESCUELAS Y COMUNIDADES PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ, Y UNA POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN TIENE RURAL.

4983	121	370.19346 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. 22 x 28 cm	N/A	958-691-020-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA PATRICIO DE SANTAFÉ, GLADYS JUSEPH MOGOLLÓN, MARIANO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN LA CULTURA DEL SURDO LA CULTURA DEL PROGRESO Y EL SEUJO ORIGEN, FORMACIÓN Y CARACTERÍSTICAS AMBIENTALES DE LOS SUELOS CAMBIERAS SECUNDARIAS DE LOS SUELOS BOSQUE Y FAUNA. EL BOSQUE Y LA FAUNA DE NUESTROS BOSQUES	2004983	LA ACTUAL LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DEFINE LA EDUCACIÓN BÁSICA COMO LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. COMPRENDE NUEVE GRADOS Y SE ESTRUCTURA EN TORNOS A UN CURRÍCULO COMÚN, CONFORMADO POR LAS ÁREAS FUNDAMENTALES DEL CONOCIMIENTO Y DE LA ACTIVIDAD HUMANA. LAS CUALES DEBEN COMPROMETER POR LO MENOS EL 80% DEL PLAN DE ESTUDIOS. LOS DECRETOS REGULAMENTARIOS DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN SE REFIEREN A LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS SIGUIENTES TÉRMINOS: ES UN PROCESO PEDAGÓGICO DE COMPRENDO NUEVE GRADOS Y DEBE ORGANIZARSE DE MANERA SELECCIONADA Y ARTICULADA QUE PERMITA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, DE FORMACIÓN INTEGRAL, QUE FACILITE LA EVALUACIÓN POR LOGROS Y FAVORICEN EL AVANCE Y LA PERMANENCIA DEL
4984	122	372.86 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. 22 x 28 cm	N/A	958-9488-64-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA LOPEZ OTTELO, ALFREDO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN MINISALE AL MAESTRO SITUACIONES PROPEDEUTICAS SITUACIONES INTERCEPTIVAS SITUACIONES EXTEROCEPTIVAS EJERCICIOS	2004984	LA POSTPRIMARIA SE PUEDE CONSIDERAR COMO UNA ESTRATEGIA INNOVADORA QUE INTEGRO EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL Y INFORMAL ESPECIALMENTE DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS JUVENES EN EDADE ESCOLAR PARA OBTENERSE MAS GRADOS EN LAS ESCUELAS RURALES QUE HAYAN LOGRADO EL 5º DE PRIMARIA Y PUEDE AMPLIAR LOS GRADOS HASTA ALCANZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA DIRECTAMENTE O POR CONVENIO CON INSTITUCIONES RURALES ORGANIZADAS POR FUSIÓN O ASOCIACIÓN, PARA LO CUAL SE HA DISEÑADO UN CONJUNTO DE MATERIALES CURRICULARES O TEXTOS GUÍAS DEL 6º AL 9º GRADOS DE APOYO PARA EL AUTO APRENDIZAJE Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES, EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS
4985	123	800 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	142 p. 22 x 28 cm	N/A	958-9488-66-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES 6 EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA GIL BARRIO, CARLOS JOSE SALVA CARRELLIO, JOEL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE INTRODUCCIÓN SOCIOPOLÍTICA PARA CONOCER LA TIERRA EL ESPACIO LA TIERRA NO ESTÁ SOLA EL UNIVERSO. UNA GRAN EXPLOSIÓN EL SISTEMA SOLAR EL SOL. LA ESTRELLA DE LA VIDA LOS COMPAÑEROS DE LA TIERRA LA AMIGA LUNA EL HOMBRE EN OTROS MUNDO LA TIERRA. NUESTRA ANADADA	2004985	EN TORNOS A EES PROBLEMATIÓNICOS, O PROYECTOS SELECCIONADOS A TRAVÉS DE PROCESOS PARTICIPATIVOS, QUE COMPROMETAN EN SU CONJUNTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, CON EL FIN DE QUE SE GENEREN CONOCIMIENTOS SOCIALMENTE ÚTILES. EL DESARROLLO DE LAS TEMÁTICAS DEBEN SER SELECCIONADAS SEGUN LAS NECESIDADES Y LA REALIDAD DEL MEDIO, ESPECIALMENTE EN LO REFERENTE A LAS ÁREAS OPTATIVAS EN LAS CUALES SE DEBE INTRODUCIR INNOVACIONES POR MEDIO DE LA ADAPTACIÓN Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS SEGUN LAS NECESIDADES, REALIDADES E INTERESES DE LAS COMUNIDADES LÓCALES. EN RELACIÓN CON LA METODOLOGÍA QUE IDENTIFICA EL DISEÑO DE LOS MATERIALES, NO SE PUEDE DEFINIR UNA ÚNICA METODOLOGÍA. DUNA ÚNICA METODOLOGÍA, CADA UNA DE LAS ÁREAS, DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRESENTA O AVUCA SU PROPIO PROCESO O PROCESOS METODOLÓGICOS, EL FIN ES BUSCAR LA PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE CONOCIMIENTOS ADAPTADOS A LAS NECESIDADES BÓGICAS DE APRENDIZAJE
4986	124	510 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	154 p. 22 x 28 cm	N/A	958-9488-65-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA HELEO MOSEGUERA, JAMES R ROJAS MOMANTEL, LUIS ERNESTO GALLARDO DE PARADA, YOLANDA CONOCIMIENTO, ORIENTACIONES PARA EL ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DE LOS DISTINGUOS QUE RELACIONAN EL DESARROLLO Y LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS PRESENTADOS EN ESTOS MÓDULOS, PUEDEN SER TRABAJADOS EN TORNOS A EES PROBLEMATIÓNICOS O PROYECTOS SELECCIONADOS A TRAVÉS DE PROCESOS PARTICIPATIVOS, QUE COMPROMETAN EN SU CONJUNTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, CON EL FIN DE QUE SE GENEREN CONOCIMIENTOS SOCIALMENTE ÚTILES	2004986	LA POSTPRIMARIA SE PUEDE CONSIDERAR COMO UNA ESTRATEGIA INNOVADORA QUE INTEGRO EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL Y INFORMAL ESPECIALMENTE DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS JUVENES EN EDADE ESCOLAR PARA OBTENERSE MAS GRADOS EN LAS ESCUELAS RURALES QUE HAYAN LOGRADO EL 5º DE PRIMARIA Y PUEDE AMPLIAR LOS GRADOS HASTA ALCANZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA DIRECTAMENTE O POR CONVENIO CON INSTITUCIONES RURALES ORGANIZADAS POR FUSIÓN O ASOCIACIÓN, PARA LO CUAL SE HA DISEÑADO UN CONJUNTO DE MATERIALES CURRICULARES O TEXTOS GUÍAS DEL 6º AL 9º GRADOS DE APOYO PARA EL AUTO APRENDIZAJE Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES, EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS
4987	125	510 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	162 p. 22 x 28 cm	N/A	958-9488-71-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA HELEO MOSEGUERA, JAMES R ROJAS MOMANTEL, LUIS ERNESTO GALLARDO DE PARADA, YOLANDA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO RURAL, ACTUALMENTE ESTÁ EN MARCHA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL "PER", QUE TIENE COMO OBJETIVOS: COBERTURA CON CALIDAD EN EL SECTOR RURAL, CAPACIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA FORTALECIDA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES, PROCESOS DE FORMACIÓN DE LAS ESCUELAS Y COMUNITARIOS PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ, Y UNA POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN TÉCNICA RURAL.	2004987	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CONSCIENTE DE LA RESPONSABILIDAD QUE TIENE FRENTE A LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LAS ZONAS RURALES, NO HA ANDRADO ESFUERZOS PARA PRESENTAR INNOVACIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO RURAL, ACTUALMENTE ESTÁ EN MARCHA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL "PER", QUE TIENE COMO OBJETIVOS: COBERTURA CON CALIDAD EN EL SECTOR RURAL, CAPACIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA FORTALECIDA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES, PROCESOS DE FORMACIÓN DE LAS ESCUELAS Y COMUNITARIOS PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ, Y UNA POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN TÉCNICA RURAL.
4988	126	372.6 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	275 p. 22 x 28 cm	N/A	958-9488-64-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA DELAGADO TORRES, ANGELO PUJOS CAJATELLANOS, FION DELIA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN CUBRETO COLOMBIANO NOVELA PIRELLA Y PIRELLA LEAMOS, SIGNIFICAMOS Y ESCRIBAMOS CUBRETO INTERCOMUNITARIO LEAMOS	2004988	LA ACTUAL LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DEFINE LA EDUCACIÓN BÁSICA COMO LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. COMPRENDE NUEVE GRADOS Y SE ESTRUCTURA EN TORNOS A UN CURRÍCULO COMÚN, CONFORMADO POR LAS ÁREAS FUNDAMENTALES DEL CONOCIMIENTO Y DE LA ACTIVIDAD HUMANA. LAS CUALES DEBEN COMPROMETER POR LO MENOS EL 80% DEL PLAN DE ESTUDIOS. LOS DECRETOS REGULAMENTARIOS DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN SE REFIEREN A LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS SIGUIENTES TÉRMINOS: ES UN PROCESO PEDAGÓGICO DE COMPRENDO NUEVE GRADOS Y DEBE ORGANIZARSE DE MANERA SELECCIONADA Y ARTICULADA QUE PERMITA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, DE FORMACIÓN INTEGRAL, QUE FACILITE LA EVALUACIÓN POR LOGROS Y FAVORICEN EL AVANCE Y LA PERMANENCIA DEL
4989	127	800 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	110 p. 22 x 28 cm	N/A	958-9488-72-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES 7 EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA GIL BARRIO, CARLOS JOSE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN LA TIERRA UN MUNDO ORGANIZADO POR EL HOMBRE LA TIERRA UN MUNDO DE HOMBRES QUE SE MULTIPLICAN LA TIERRA UN MUNDO DE HOMBRES IGUALES Y DIFERENTES LA TIERRA UN MUNDO DE LAS CIUDADES DEL HOMBRE LA TIERRA UN MUNDO DONDE AUN EXISTE EL CAMPO LA TIERRA COMO ESTÁ ORGANIZADO EL MUNDO HOY	2004989	EN TORNOS A EES PROBLEMATIÓNICOS, O PROYECTOS SELECCIONADOS A TRAVÉS DE PROCESOS PARTICIPATIVOS, QUE COMPROMETAN EN SU CONJUNTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, CON EL FIN DE QUE SE GENEREN CONOCIMIENTOS SOCIALMENTE ÚTILES. EL DESARROLLO DE LAS TEMÁTICAS DEBEN SER SELECCIONADAS SEGUN LAS NECESIDADES Y LA REALIDAD DEL MEDIO, ESPECIALMENTE EN LO REFERENTE A LAS ÁREAS OPTATIVAS EN LAS CUALES SE DEBE INTRODUCIR INNOVACIONES POR MEDIO DE LA ADAPTACIÓN Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS SEGUN LAS NECESIDADES, REALIDADES E INTERESES DE LAS COMUNIDADES LÓCALES. EN RELACIÓN CON LA METODOLOGÍA QUE IDENTIFICA EL DISEÑO DE LOS MATERIALES, NO SE PUEDE DEFINIR UNA ÚNICA METODOLOGÍA. DUNA ÚNICA METODOLOGÍA, CADA UNA DE LAS ÁREAS, DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRESENTA O AVUCA SU PROPIO PROCESO O PROCESOS METODOLÓGICOS, EL FIN ES BUSCAR LA PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE CONOCIMIENTOS ADAPTADOS A LAS NECESIDADES BÓGICAS DE APRENDIZAJE
4990	128	372.6 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	122 p. 22 x 28 cm	N/A	958-691-020-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA SOLUAR RAMON, JOSE DEL CARMEN GONZALEZ FERNANDEZ, GILBERTO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN LA COMUNICACIÓN ¿QUÉ ES LA LITERATURA? LA LITERATURA DE NUESTROS ANTEPASADOS EL MUNDO FIGURADO NOVELA COLOMBIANA VAYAMOS AL TEATRO LEAMOS SIGUIA COLOMBIANA SIGUIAMOS UN PERIÓDICO	2004990	LA POSTPRIMARIA SE PUEDE CONSIDERAR COMO UNA ESTRATEGIA INNOVADORA QUE INTEGRO EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL Y INFORMAL ESPECIALMENTE DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS JUVENES EN EDADE ESCOLAR PARA OBTENERSE MAS GRADOS EN LAS ESCUELAS RURALES QUE HAYAN LOGRADO EL 5º DE PRIMARIA Y PUEDE AMPLIAR LOS GRADOS HASTA ALCANZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA DIRECTAMENTE O POR CONVENIO CON INSTITUCIONES RURALES ORGANIZADAS POR FUSIÓN O ASOCIACIÓN, PARA LO CUAL SE HA DISEÑADO UN CONJUNTO DE MATERIALES CURRICULARES O TEXTOS GUÍAS DEL 6º AL 9º GRADOS DE APOYO PARA EL AUTO APRENDIZAJE Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES, EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS
4991	129	800 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	154 p. 22 x 28 cm	N/A	958-9488-76-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA ALABARRACIN CONTRERAS, FANNY YOLANDA REBERBA RIZO, WANDA MARGARITA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN DIVERSIDAD DE ECOSISTEMAS GENÉTICA DE LOS ORGANISMOS CONOCIMIENTOS LOS ELEMENTOS Y COMPUESTOS QUÍMICOS ESTUDIOS LOS FLUIDOS	2004991	EN TORNOS A EES PROBLEMATIÓNICOS, O PROYECTOS SELECCIONADOS A TRAVÉS DE PROCESOS PARTICIPATIVOS, QUE COMPROMETAN EN SU CONJUNTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, CON EL FIN DE QUE SE GENEREN CONOCIMIENTOS SOCIALMENTE ÚTILES. EL DESARROLLO DE LAS TEMÁTICAS DEBEN SER SELECCIONADAS SEGUN LAS NECESIDADES Y LA REALIDAD DEL MEDIO, ESPECIALMENTE EN LO REFERENTE A LAS ÁREAS OPTATIVAS EN LAS CUALES SE DEBE INTRODUCIR INNOVACIONES POR MEDIO DE LA ADAPTACIÓN Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS SEGUN LAS NECESIDADES, REALIDADES E INTERESES DE LAS COMUNIDADES LÓCALES. EN RELACIÓN CON LA METODOLOGÍA QUE IDENTIFICA EL DISEÑO DE LOS MATERIALES, NO SE PUEDE DEFINIR UNA ÚNICA METODOLOGÍA. DUNA ÚNICA METODOLOGÍA, CADA UNA DE LAS ÁREAS, DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRESENTA O AVUCA SU PROPIO PROCESO O PROCESOS METODOLÓGICOS, EL FIN ES BUSCAR LA PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE CONOCIMIENTOS ADAPTADOS A LAS NECESIDADES BÓGICAS DE APRENDIZAJE
4992	130	510 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	168 p. 22 x 28 cm	N/A	958-691-020-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA HELEO MOSEGUERA, JAMES R ROJAS MOMANTEL, LUIS ERNESTO GALLARDO DE PARADA, YOLANDA EMPRESAS MODERNAS EN EL MARCO INTERRELACIONADAS CON LA AGRICULTURA Y POR OTRA PARTE SE CONECTA EL PROGRESO Y CRECIENTE EMPLEAMIENTO DE AQUELLOS GRUPOS DE LA POBLACIÓN QUE VINCULA LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA TRADICIONAL UNA DE LAS NECESIDADES MATEMÁTICAS ES LA DE LA EDUCACIÓN, CONSIDERADA COMO UN ELEMENTO CLAVE EN CUALQUIER ESTRATEGIA QUE SE PROPONGA LOGRAR LOS OBJETIVOS PRESENTADOS EN ESTOS MÓDULOS, PUEDEN SER TRABAJADOS EN TORNOS A EES PROBLEMATIÓNICOS O PROYECTOS SELECCIONADOS A TRAVÉS DE PROCESOS PARTICIPATIVOS, QUE COMPROMETAN EN SU CONJUNTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, CON EL FIN DE QUE SE GENEREN CONOCIMIENTOS SOCIALMENTE ÚTILES. EL DESARROLLO DE LAS TEMÁTICAS DEBEN SER SELECCIONADAS SEGUN LAS NECESIDADES Y LA REALIDAD DEL MEDIO, ESPECIALMENTE EN LO REFERENTE A LAS ÁREAS OPTATIVAS EN LAS CUALES SE DEBE INTRODUCIR INNOVACIONES POR MEDIO DE LA ADAPTACIÓN Y SELECCIÓN DE CONTENIDOS SEGUN LAS NECESIDADES, REALIDADES E INTERESES DE LAS COMUNIDADES LÓCALES. EN RELACIÓN CON LA METODOLOGÍA QUE IDENTIFICA EL DISEÑO DE LOS MATERIALES, NO SE PUEDE DEFINIR UNA ÚNICA METODOLOGÍA. DUNA ÚNICA METODOLOGÍA, CADA UNA DE LAS ÁREAS, DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRESENTA O AVUCA SU PROPIO PROCESO O PROCESOS METODOLÓGICOS, EL FIN ES BUSCAR LA PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE CONOCIMIENTOS ADAPTADOS A LAS NECESIDADES BÓGICAS DE APRENDIZAJE	2004992	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CONSCIENTE DE LA RESPONSABILIDAD QUE TIENE FRENTE A LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA LAS ZONAS RURALES, NO HA ANDRADO ESFUERZOS PARA PRESENTAR INNOVACIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO RURAL, ACTUALMENTE ESTÁ EN MARCHA EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL "PER", QUE TIENE COMO OBJETIVOS: COBERTURA CON CALIDAD EN EL SECTOR RURAL, CAPACIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA FORTALECIDA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES, PROCESOS DE FORMACIÓN DE LAS ESCUELAS Y COMUNITARIOS PARA LA CONVIVENCIA Y LA PAZ, Y UNA POLÍTICA PARA LA EDUCACIÓN TÉCNICA RURAL.
4993	131	800 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. 22 x 28 cm	N/A	958-691-020-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA RAMIREZ CASTELLANOS, ANGELO DINACIO DÍAZ CARVALLO, GILBERTO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN PROBLEMAS HISTÓRICOS QUE NOS PLANTAMOS LOS LATINOAMERICANOS ¿CÓMO Y CUANDO SURGIO LATINOAMÉRICA? EL PAPEL DE LAS INSTITUCIONES Y DE LOS INNOVADORES EN EL SURGIMIENTO DE LA HISTORIA LATINOAMERICANA ANTECEDENTES DE LAS REVOLUCIONES AMERICANAS GUERRAS DE INDEPENDENCIA	2004993	LA ACTUAL LEY GENERAL DE EDUCACIÓN DEFINE LA EDUCACIÓN BÁSICA COMO LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA. COMPRENDE NUEVE GRADOS Y SE ESTRUCTURA EN TORNOS A UN CURRÍCULO COMÚN, CONFORMADO POR LAS ÁREAS FUNDAMENTALES DEL CONOCIMIENTO Y DE LA ACTIVIDAD HUMANA. LAS CUALES DEBEN COMPROMETER POR LO MENOS EL 80% DEL PLAN DE ESTUDIOS. LOS DECRETOS REGULAMENTARIOS DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN SE REFIEREN A LA EDUCACIÓN BÁSICA EN LOS SIGUIENTES TÉRMINOS: ES UN PROCESO PEDAGÓGICO DE COMPRENDO NUEVE GRADOS Y DEBE ORGANIZARSE DE MANERA SELECCIONADA Y ARTICULADA QUE PERMITA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS, DE FORMACIÓN INTEGRAL, QUE FACILITE LA EVALUACIÓN POR LOGROS Y FAVORICEN EL AVANCE Y LA PERMANENCIA DEL

4094	132	372.6 M5341	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 9	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	280 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-004-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	PODIPARRAMA: ESCUELA RAMÓN, JOSÉ DEL CARMEN GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, GILBERTO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN TIERRA MÍA UN NOMBRE, EN AMÉRICA Y SE APRENDE UNA LÁMPARA EN LA TIERRA TÍDIO MIZCLADO, UNO MANDANDO Y OTRO MANDANDO, TÍDIO MIZCLADO NUESTRA AMÉRICA MISTIA CIVILIZACIÓN Y BARBARIE CANTOS DE VIDA Y ESPERANZA	LA POSTPARRAMA SE PUEDE CONSIDERAR COMO UNA ESTRATEGIA INNOVADORA QUE INTENSA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL ESPECIALMENTE DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS CONVIVEN EN EDAD ESCOLAR PARA OBTENERSE MÁS GRADOS EN LAS ESCUELAS RURALES QUE HAYAN LOGRADO E 5º DE PRIMARIA Y PUEDE AMPLIAR LOS GRADOS HASTA ALCANZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA DIRECTAMENTE O POR CONVIVIO CON INSTITUCIONES RURALES EDUCATIVAS POR FUSIÓN ASOCIACIÓN. PARA LOCAL SE HA DISEÑADO UN CONJUNTO DE MATERIALES CURRICULARES O TEXTOS GUÍAS DEL 5º AL 7º GRADOS DE APOYO PARA EL AUTO APRENDIZAJE Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES, EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS.
4095	133	310 M5341h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 9	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	118 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-011-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	PODIPARRAMA: VILCADO RODRIGUEZ, JAMES R. ADRIÁN MONTAÑES, LUIS ERNESTO GALLARDO DE RAMONA YOLANDA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN SISTEMAS DE ECUACIONES MATRICES Y DETERMINANTES SUCESSIONES Y ANUCIACIONES CANTIDADES IMAGINARIAS RECTAS Y PLANOS EN EL ESPACIO	LA POSTPARRAMA SE PUEDE CONSIDERAR COMO UNA ESTRATEGIA INNOVADORA QUE INTENSA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL ESPECIALMENTE DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS CONVIVEN EN EDAD ESCOLAR PARA OBTENERSE MÁS GRADOS EN LAS ESCUELAS RURALES QUE HAYAN LOGRADO E 5º DE PRIMARIA Y PUEDE AMPLIAR LOS GRADOS HASTA ALCANZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA DIRECTAMENTE O POR CONVIVIO CON INSTITUCIONES RURALES EDUCATIVAS POR FUSIÓN ASOCIACIÓN. PARA LOCAL SE HA DISEÑADO UN CONJUNTO DE MATERIALES CURRICULARES O TEXTOS GUÍAS DEL 5º AL 7º GRADOS DE APOYO PARA EL AUTO APRENDIZAJE Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES, EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS.
4096	134	370.114 M534h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS. GUÍA DE APRENDIZAJE - CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	160 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-104-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ÉTICA EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR 6 y 7 TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LA FORMACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS ¿QUÉ ES SER VOY? ¿QUÉ NOS CONVINO? ¿POR QUÉ TODAS Y TODOS NOS NECESITAMOS?	LA POSTPARRAMA SE PUEDE CONSIDERAR COMO UNA ESTRATEGIA INNOVADORA QUE INTENSA EDUCACIÓN FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL ESPECIALMENTE DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS CONVIVEN EN EDAD ESCOLAR PARA OBTENERSE MÁS GRADOS EN LAS ESCUELAS RURALES QUE HAYAN LOGRADO E 5º DE PRIMARIA Y PUEDE AMPLIAR LOS GRADOS HASTA ALCANZAR LA EDUCACIÓN BÁSICA COMPLETA DIRECTAMENTE O POR CONVIVIO CON INSTITUCIONES RURALES EDUCATIVAS POR FUSIÓN ASOCIACIÓN. PARA LOCAL SE HA DISEÑADO UN CONJUNTO DE MATERIALES CURRICULARES O TEXTOS GUÍAS DEL 5º AL 7º GRADOS DE APOYO PARA EL AUTO APRENDIZAJE Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LAS ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES, EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS.
4097	135	372.3 M534h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA - GUÍA DE APRENDIZAJE - CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	273 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-112-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGRICULTURA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 6-9 MÓDULO 1: AGRICULTURA PRESENTACIÓN AGRICULTURA CULTIVO DE HORTALIZAS CULTIVO DE LEGUMINOSAS Y CEREALES ANAVICULTURA ALIMENTACIÓN ENFERMEDADES AVICOLAS OTRAS VARIEDADES DE AVES CULTIVACIÓN REPRODUCCIÓN Y ENFERMEDADES APROVECHAMIENTO DE LOS PRODUCTOS DEL CERDO	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 6-9 MÓDULO 1: AGRICULTURA PRESENTACIÓN AGRICULTURA CULTIVO DE HORTALIZAS CULTIVO DE LEGUMINOSAS Y CEREALES ANAVICULTURA ALIMENTACIÓN ENFERMEDADES AVICOLAS OTRAS VARIEDADES DE AVES CULTIVACIÓN REPRODUCCIÓN Y ENFERMEDADES APROVECHAMIENTO DE LOS PRODUCTOS DEL CERDO
4098	136	372.3 M534h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA - GUÍA DE APRENDIZAJE - CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	771 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-112-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA CINCULTURA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 6-9 MÓDULO 1: CINCULTURA PRESENTACIÓN AGRICULTURA CULTIVO DE HORTALIZAS CULTIVO DE LEGUMINOSAS Y CEREALES ANAVICULTURA ALIMENTACIÓN ENFERMEDADES AVICOLAS OTRAS VARIEDADES DE AVES CINCULTURA ALIMENTACIÓN, REPRODUCCIÓN Y ENFERMEDADES APROVECHAMIENTO DE LOS PRODUCTOS DEL CERDO	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 6-9 MÓDULO 1: CINCULTURA PRESENTACIÓN AGRICULTURA CULTIVO DE HORTALIZAS CULTIVO DE LEGUMINOSAS Y CEREALES ANAVICULTURA ALIMENTACIÓN ENFERMEDADES AVICOLAS OTRAS VARIEDADES DE AVES CINCULTURA ALIMENTACIÓN, REPRODUCCIÓN Y ENFERMEDADES APROVECHAMIENTO DE LOS PRODUCTOS DEL CERDO
4099	137	372.3 M534h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA - GUÍA DE APRENDIZAJE - CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	325 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-6946-1-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA CARPINTERÍA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 6-9 MÓDULO 2: CARPINTERÍA PRESENTACIÓN PRINCIPIOS BÁSICOS CARPINTERÍA Y HERRAMIENTAS ALBAÑILERÍA Y ELECTRICIDAD	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 6-9 MÓDULO 2: CARPINTERÍA PRESENTACIÓN PRINCIPIOS BÁSICOS CARPINTERÍA Y HERRAMIENTAS ALBAÑILERÍA Y ELECTRICIDAD
4100	138	372.3 M534h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA - GUÍA DE APRENDIZAJE - CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	385 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-990-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA PSICOCULTURA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 6-9 MÓDULO 3: PSICOCULTURA PRESENTACIÓN GENERALIDADES SOBRE LA PSICOCULTURA REQUISITOS PARA EL CULTIVO DE PECES CULTIVO DE CACHAMA, TILAPIA, MACHO Y TILACHA ENFERMEDADES Y APROVECHAMIENTO DE LOS PECES	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 6-9 MÓDULO 3: PSICOCULTURA PRESENTACIÓN GENERALIDADES SOBRE LA PSICOCULTURA REQUISITOS PARA EL CULTIVO DE PECES CULTIVO DE CACHAMA, TILAPIA, MACHO Y TILACHA ENFERMEDADES Y APROVECHAMIENTO DE LOS PECES
4101	139	372.3 M534h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA - GUÍA DE APRENDIZAJE - CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	357 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-120-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA PORCICULTURA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 6-9 MÓDULO 4: PORCICULTURA PRESENTACIÓN GENERALIDADES DE LA PORCICULTURA ALIMENTACIÓN Y REPRODUCCIÓN PREVENCIÓN, TRATAMIENTO Y CONTROL DE LAS ENFERMEDADES DEL CERDO APROVECHAMIENTO DE LOS PRODUCTOS DEL CERDO	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 6-9 MÓDULO 4: PORCICULTURA PRESENTACIÓN GENERALIDADES DE LA PORCICULTURA ALIMENTACIÓN Y REPRODUCCIÓN PREVENCIÓN, TRATAMIENTO Y CONTROL DE LAS ENFERMEDADES DEL CERDO APROVECHAMIENTO DE LOS PRODUCTOS DEL CERDO
4102	140	372.3 M534h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA - GUÍA DE APRENDIZAJE - CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	377 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-131-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA APICULTURA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 6-9 MÓDULO 5: APICULTURA PRESENTACIÓN GENERALIDADES SOBRE APICULTURA REPRODUCCIÓN Y ENFERMEDADES AVICOLAS APROVECHAMIENTO DE LOS PRODUCTOS AVICOLAS	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 6-9 MÓDULO 5: APICULTURA PRESENTACIÓN GENERALIDADES SOBRE APICULTURA REPRODUCCIÓN Y ENFERMEDADES AVICOLAS APROVECHAMIENTO DE LOS PRODUCTOS AVICOLAS
4103	141	372.3 M534h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA - GUÍA DE APRENDIZAJE - CONCEPTOS BÁSICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	391 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-126-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA FRUTICULTURA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 6-9 MÓDULO 6: FRUTICULTURA PRESENTACIÓN GENERALIDADES DE LA FRUTICULTURA EL HUERTO CULTIVO DE FRUTALES FRUTALES PREPARACIÓN Y CONSERVACIÓN DE FRUTAS	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP 6-9 MÓDULO 6: FRUTICULTURA PRESENTACIÓN GENERALIDADES DE LA FRUTICULTURA EL HUERTO CULTIVO DE FRUTALES FRUTALES PREPARACIÓN Y CONSERVACIÓN DE FRUTAS

4105	148	372.3 M534a	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	355 p. x 22 x 28 cm	N/A	958-869-463-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA CARPINTERÍA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL.	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP	2004045	EL PROGRAMA SE INICIA EN COLOMBIA A TRAVÉS DE UN ESTUDIO PILOTO EN EL MARCO DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL. POR OFERTA DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA EN EL AÑO 2000, REALIZANDO LAS ADAPTACIONES DE LOS MATERIALES IMPRESOS AL CONTEXTO COLOMBIANO. GRABANDO DIRECTAMENTE DE LA RED SATELITAL EDUCAT LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN EDUCATIVA, SELECCIONANDO LOS MÁS APROPIADOS A LAS NECESIDADES CURRICULARES DE SEXTO A NOVENO GRADO, ORGANIZANDO 41 EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LOS DEPARTAMENTOS DE ANTIOQUIA, CAUCA, CORDOBA, BOYACA, CUNDINAMARCA Y VALLE DEL CAUCA, CAPACITANDO DOCENTES DEL ÁREA RURAL. ATENDIENDO CERCA DE 2300 ALUMNOS EN SÉPTIMO GRADO. EL PILOTAJE CONTINUÓ EN EL AÑO 2001 EN SÉPTIMO GRADO, 2002 EN OCTAVO GRADO, TENIENDO PREVISTO DESARROLLAR EN EL AÑO 2003 EL PILOTAJE DEL GRADO NOVENO. EN LA ETAPA DE EXPANSIÓN DEL PILOTAJE SE INCLUIRÁN OTRAS ÁREAS EN EL PRESENTE AÑO DE BUENAS PRÁCTICAS EN EL MARCO DEL
4106	144	372.3 M534a	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	355 p. x 22 x 28 cm	N/A	958-691-120-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA PORCULCULTURA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL.	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP	2004046	COLOMBIA HA DESARROLLADO IMPORTANTES CAMBIOS CURRICULATIVOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS COMO ESPACIOS GENERADORES DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS. EN ESTE MARCO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA FIRMO CON LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE MÉXICO UN ACUERDO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA, CON EL PROPÓSITO DE ALCANZAR MAYORES NIVELES DE COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. EN EL ACUERDO, EL GOBIERNO DE MÉXICO A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, OFECE AL GOBIERNO DE COLOMBIA EL MODELO PEDAGÓGICO DE TELESECUNDARIA, COMO UNA MODALIDAD EDUCATIVA ESCOLARIZADA, APOYADA EN LA TELEVISIÓN EDUCATIVA COMO UNA ESTRATEGIA BÁSICA DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA RED SATELITAL EDUCAT. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA HA ENCONTRADO EN EL MODELO DE TELESECUNDARIA, UNA ALTERNATIVA PARA LA AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA, EN EL ÁREA RURAL Y PARA LA EXTENSIÓN DE LA APRENDIZAJE DE LOS
4107	146	372.3 M534a	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	375 p. x 22 x 28 cm	N/A	958-691-131-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA APICULTURA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL.	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP	2004047	EL PROGRAMA SE INICIA EN COLOMBIA A TRAVÉS DE UN ESTUDIO PILOTO EN EL MARCO DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL. POR OFERTA DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA EN EL AÑO 2000, REALIZANDO LAS ADAPTACIONES DE LOS MATERIALES IMPRESOS AL CONTEXTO COLOMBIANO. GRABANDO DIRECTAMENTE DE LA RED SATELITAL EDUCAT LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN EDUCATIVA, SELECCIONANDO LOS MÁS APROPIADOS A LAS NECESIDADES CURRICULARES DE SEXTO A NOVENO GRADO, ORGANIZANDO 41 EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LOS DEPARTAMENTOS DE ANTIOQUIA, CAUCA, CORDOBA, BOYACA, CUNDINAMARCA Y VALLE DEL CAUCA, CAPACITANDO DOCENTES DEL ÁREA RURAL. ATENDIENDO CERCA DE 2300 ALUMNOS EN SÉPTIMO GRADO. EL PILOTAJE CONTINUÓ EN EL AÑO 2001 EN SÉPTIMO GRADO, 2002 EN OCTAVO GRADO, TENIENDO PREVISTO DESARROLLAR EN EL AÑO 2003 EL PILOTAJE DEL GRADO NOVENO. EN LA ETAPA DE EXPANSIÓN DEL PILOTAJE SE INCLUIRÁN OTRAS ÁREAS EN EL PRESENTE AÑO DE BUENAS PRÁCTICAS EN EL MARCO DEL
4108	146	372.3 M534a	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	389 p. x 22 x 28 cm	N/A	958-691-126-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA FRUTICULTURA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL.	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP	2004048	COLOMBIA HA DESARROLLADO IMPORTANTES CAMBIOS CURRICULATIVOS EN LOS ÚLTIMOS AÑOS COMO ESPACIOS GENERADORES DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS. EN ESTE MARCO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA FIRMO CON LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE MÉXICO UN ACUERDO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA, CON EL PROPÓSITO DE ALCANZAR MAYORES NIVELES DE COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. EN EL ACUERDO, EL GOBIERNO DE MÉXICO A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, OFECE AL GOBIERNO DE COLOMBIA EL MODELO PEDAGÓGICO DE TELESECUNDARIA, COMO UNA MODALIDAD EDUCATIVA ESCOLARIZADA, APOYADA EN LA TELEVISIÓN EDUCATIVA COMO UNA ESTRATEGIA BÁSICA DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA RED SATELITAL EDUCAT. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA HA ENCONTRADO EN EL MODELO DE TELESECUNDARIA, UNA ALTERNATIVA PARA LA AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA, EN EL ÁREA RURAL Y PARA LA EXTENSIÓN DE LA APRENDIZAJE DE LOS
4109	147	372.3 M534a	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	257 p. x 22 x 28 cm	N/A	958-691-184-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AVICULTURA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL.	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP	2004049	EL PROGRAMA SE INICIA EN COLOMBIA A TRAVÉS DE UN ESTUDIO PILOTO EN EL MARCO DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL. POR OFERTA DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA EN EL AÑO 2000, REALIZANDO LAS ADAPTACIONES DE LOS MATERIALES IMPRESOS AL CONTEXTO COLOMBIANO. GRABANDO DIRECTAMENTE DE LA RED SATELITAL EDUCAT LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN EDUCATIVA, SELECCIONANDO LOS MÁS APROPIADOS A LAS NECESIDADES CURRICULARES DE SEXTO A NOVENO GRADO, ORGANIZANDO 41 EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LOS DEPARTAMENTOS DE ANTIOQUIA, CAUCA, CORDOBA, BOYACA, CUNDINAMARCA Y VALLE DEL CAUCA, CAPACITANDO DOCENTES DEL ÁREA RURAL. ATENDIENDO CERCA DE 2300 ALUMNOS EN SÉPTIMO GRADO. EL PILOTAJE CONTINUÓ EN EL AÑO 2001 EN SÉPTIMO GRADO, 2002 EN OCTAVO GRADO, TENIENDO PREVISTO DESARROLLAR EN EL AÑO 2003 EL PILOTAJE DEL GRADO NOVENO. EN LA ETAPA DE EXPANSIÓN DEL PILOTAJE SE INCLUIRÁN OTRAS VARIEDADES DE AVES
4110	148	372.3 M534a	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	278 p. x 22 x 28 cm	N/A	958-691-183-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA CUNICULTURA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN RURAL.	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP	2004010	EL PROGRAMA SE INICIA EN COLOMBIA A TRAVÉS DE UN ESTUDIO PILOTO EN EL MARCO DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL. POR OFERTA DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA EN EL AÑO 2000, REALIZANDO LAS ADAPTACIONES DE LOS MATERIALES IMPRESOS AL CONTEXTO COLOMBIANO. GRABANDO DIRECTAMENTE DE LA RED SATELITAL EDUCAT LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN EDUCATIVA, SELECCIONANDO LOS MÁS APROPIADOS A LAS NECESIDADES CURRICULARES DE SEXTO A NOVENO GRADO, ORGANIZANDO 41 EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LOS DEPARTAMENTOS DE ANTIOQUIA, CAUCA, CORDOBA, BOYACA, CUNDINAMARCA Y VALLE DEL CAUCA, CAPACITANDO DOCENTES DEL ÁREA RURAL. ATENDIENDO CERCA DE 2300 ALUMNOS EN SÉPTIMO GRADO. EL PILOTAJE CONTINUÓ EN EL AÑO 2001 EN SÉPTIMO GRADO, 2002 EN OCTAVO GRADO, TENIENDO PREVISTO DESARROLLAR EN EL AÑO 2003 EL PILOTAJE DEL GRADO NOVENO. EN LA ETAPA DE EXPANSIÓN DEL PILOTAJE SE INCLUIRÁN OTRAS VARIEDADES DE AVES
4111	149	500 M534c	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 7	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	495 p. x 22 x 28 cm	N/A	958-691-138-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL.	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP	2004011	EL PROGRAMA SE INICIA EN COLOMBIA A TRAVÉS DE UN ESTUDIO PILOTO EN EL MARCO DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL. POR OFERTA DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA EN EL AÑO 2000, REALIZANDO LAS ADAPTACIONES DE LOS MATERIALES IMPRESOS AL CONTEXTO COLOMBIANO. GRABANDO DIRECTAMENTE DE LA RED SATELITAL EDUCAT LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN EDUCATIVA, SELECCIONANDO LOS MÁS APROPIADOS A LAS NECESIDADES CURRICULARES DE SEXTO A NOVENO GRADO, ORGANIZANDO 41 EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LOS DEPARTAMENTOS DE ANTIOQUIA, CAUCA, CORDOBA, BOYACA, CUNDINAMARCA Y VALLE DEL CAUCA, CAPACITANDO DOCENTES DEL ÁREA RURAL. ATENDIENDO CERCA DE 2300 ALUMNOS EN SÉPTIMO GRADO. EL PILOTAJE CONTINUÓ EN EL AÑO 2001 EN SÉPTIMO GRADO, 2002 EN OCTAVO GRADO, TENIENDO PREVISTO DESARROLLAR EN EL AÑO 2003 EL PILOTAJE DEL GRADO NOVENO. EN LA ETAPA DE EXPANSIÓN DEL PILOTAJE SE INCLUIRÁN OTRAS VARIEDADES DE AVES
4112	150	500 M534c	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 7	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	331 p. x 22 x 28 cm	N/A	958-869-462-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL.	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP	2004012	EL PROGRAMA SE INICIA EN COLOMBIA A TRAVÉS DE UN ESTUDIO PILOTO EN EL MARCO DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL. POR OFERTA DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA EN EL AÑO 2000, REALIZANDO LAS ADAPTACIONES DE LOS MATERIALES IMPRESOS AL CONTEXTO COLOMBIANO. GRABANDO DIRECTAMENTE DE LA RED SATELITAL EDUCAT LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN EDUCATIVA, SELECCIONANDO LOS MÁS APROPIADOS A LAS NECESIDADES CURRICULARES DE SEXTO A NOVENO GRADO, ORGANIZANDO 41 EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LOS DEPARTAMENTOS DE ANTIOQUIA, CAUCA, CORDOBA, BOYACA, CUNDINAMARCA Y VALLE DEL CAUCA, CAPACITANDO DOCENTES DEL ÁREA RURAL. ATENDIENDO CERCA DE 2300 ALUMNOS EN SÉPTIMO GRADO. EL PILOTAJE CONTINUÓ EN EL AÑO 2001 EN SÉPTIMO GRADO, 2002 EN OCTAVO GRADO, TENIENDO PREVISTO DESARROLLAR EN EL AÑO 2003 EL PILOTAJE DEL GRADO NOVENO. EN LA ETAPA DE EXPANSIÓN DEL PILOTAJE SE INCLUIRÁN OTRAS VARIEDADES DE AVES
4113	152	460 M534d	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 7	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	213 p. x 22 x 28 cm	N/A	958-869-464-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN RURAL.	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP	2004013	EL PROGRAMA SE INICIA EN COLOMBIA A TRAVÉS DE UN ESTUDIO PILOTO EN EL MARCO DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL. POR OFERTA DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA EN EL AÑO 2000, REALIZANDO LAS ADAPTACIONES DE LOS MATERIALES IMPRESOS AL CONTEXTO COLOMBIANO. GRABANDO DIRECTAMENTE DE LA RED SATELITAL EDUCAT LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN EDUCATIVA, SELECCIONANDO LOS MÁS APROPIADOS A LAS NECESIDADES CURRICULARES DE SEXTO A NOVENO GRADO, ORGANIZANDO 41 EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LOS DEPARTAMENTOS DE ANTIOQUIA, CAUCA, CORDOBA, BOYACA, CUNDINAMARCA Y VALLE DEL CAUCA, CAPACITANDO DOCENTES DEL ÁREA RURAL. ATENDIENDO CERCA DE 2300 ALUMNOS EN SÉPTIMO GRADO. EL PILOTAJE CONTINUÓ EN EL AÑO 2001 EN SÉPTIMO GRADO, 2002 EN OCTAVO GRADO, TENIENDO PREVISTO DESARROLLAR EN EL AÑO 2003 EL PILOTAJE DEL GRADO NOVENO. EN LA ETAPA DE EXPANSIÓN DEL PILOTAJE SE INCLUIRÁN OTRAS VARIEDADES DE AVES
4114	153	460 M534d	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2004	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 7	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	388 p. x 22 x 28 cm	N/A	958-857-468-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN RURAL.	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP	2004014	EL PROGRAMA SE INICIA EN COLOMBIA A TRAVÉS DE UN ESTUDIO PILOTO EN EL MARCO DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL. POR OFERTA DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA EN EL AÑO 2000, REALIZANDO LAS ADAPTACIONES DE LOS MATERIALES IMPRESOS AL CONTEXTO COLOMBIANO. GRABANDO DIRECTAMENTE DE LA RED SATELITAL EDUCAT LOS PROGRAMAS DE TELEVISIÓN EDUCATIVA, SELECCIONANDO LOS MÁS APROPIADOS A LAS NECESIDADES CURRICULARES DE SEXTO A NOVENO GRADO, ORGANIZANDO 41 EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LOS DEPARTAMENTOS DE ANTIOQUIA, CAUCA, CORDOBA, BOYACA, CUNDINAMARCA Y VALLE DEL CAUCA, CAPACITANDO DOCENTES DEL ÁREA RURAL. ATENDIENDO CERCA DE 2300 ALUMNOS EN SÉPTIMO GRADO. EL PILOTAJE CONTINUÓ EN EL AÑO 2001 EN SÉPTIMO GRADO, 2002 EN OCTAVO GRADO, TENIENDO PREVISTO DESARROLLAR EN EL AÑO 2003 EL PILOTAJE DEL GRADO NOVENO. EN LA ETAPA DE EXPANSIÓN DEL PILOTAJE SE INCLUIRÁN OTRAS VARIEDADES DE AVES

4115	154	510 MS34n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 7	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	279 p. · 12 x 28 cm	N/A	958-669-467-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. VOL. I - CONCEPTOS Y GUÍA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE HORIZONTES DE LAS MATEMÁTICAS ARITMÉTICA INTRODUCCIÓN AL ALGEBRA ALGEBRA: MONOMIOS Y POLINOMIOS	0004115	QUE AFIRME SUS CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DEL TRABAJO INDIVIDUAL Y COLECTIVO. LAS SITUACIONES PROBLEMATIZADAS, CUESTIONES Y EJERCICIOS QUE SE TIENEN QUE PLANTEAR CONTRIBUYENDO A QUE DESARROLLE SUS HABILIDADES INTELLECTUALES Y ESTE EN CADA CASO MEJOR PREPARADO PARA RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS, LO MISMO QUE PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS Y DESARROLLARLOS CON ACERTADO EN LA VIDA COTIDIANA. NUESTRA META ES COLABORAR A TU DESARROLLO INTEGRAL PARA QUE EN EL FUTURO PUEDAS LLEGAR A TU REALIZACIÓN COMO SER HUMANO Y CONTRIBUIR AL
4116	155	510 MS34m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 7	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	339 p. · 12 x 28 cm	N/A	958-669-467-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. VOL. II - CONCEPTOS Y GUÍA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE EDUCACIONES LINEALES TRAZOS GEOMÉTRICOS ÁREAS MUESTRA DE LA INFORMACIÓN Y PROBABILIDAD	0004116	QUE AFIRME SUS CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DEL TRABAJO INDIVIDUAL Y COLECTIVO. LAS SITUACIONES PROBLEMATIZADAS, CUESTIONES Y EJERCICIOS QUE SE TIENEN QUE PLANTEAR CONTRIBUYENDO A QUE DESARROLLE SUS HABILIDADES INTELLECTUALES Y ESTE EN CADA CASO MEJOR PREPARADO PARA RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS, LO MISMO QUE PARA CONTINUAR SUS ESTUDIOS Y DESARROLLARLOS CON ACERTADO EN LA VIDA COTIDIANA. NUESTRA META ES COLABORAR A TU DESARROLLO INTEGRAL PARA QUE EN EL FUTURO PUEDAS LLEGAR A TU REALIZACIÓN COMO SER HUMANO Y CONTRIBUIR AL
4117	156	371-32 MS34f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	GUÍA DIDÁCTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	278 p. · 12 x 28 cm	N/A	958-691-141-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTES EDUCACIÓN RURAL	ESTA GUÍA DIDÁCTICA FUE ELABORADA CON LA FINALIDAD DE BRINDARLE UN APOYO PARA LA REALIZACIÓN DE SU LABORO EDUCATIVO. EN EL SE SUJEREN ALGUNAS FORMAS DE TRATAMIENTO PARA LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS CORRESPONDIENTES AL OCTAVO GRADO. ESTE VOLUMEN CONSIDERA LAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS CORRESPONDIENTES A LOS NÚCLEOS BÁSICOS DEL UNO AL OCHO. EN ESTE VOLUMEN SE AGREGAN FORMAS DE TRATAMIENTO Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS, POSIBLES CORRELACIONES CON OTRAS ASIGNATURAS, FORMAS Y ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN, ASÍ COMO LAS CLAVES DE RESPUESTA DE LAS SESIONES DE SOCIALIZACIÓN DE LA APRENDIZAJE DE CADA NÚCLEO BÁSICO.	0004117	ESTA GUÍA DIDÁCTICA FUE ELABORADA CON LA FINALIDAD DE BRINDARLE UN APOYO PARA LA REALIZACIÓN DE SU LABORO EDUCATIVO. EN EL SE SUJEREN ALGUNAS FORMAS DE TRATAMIENTO PARA LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS CORRESPONDIENTES AL OCTAVO GRADO. ESTE VOLUMEN CONSIDERA LAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS CORRESPONDIENTES A LOS NÚCLEOS BÁSICOS DEL UNO AL OCHO. EN ESTE VOLUMEN SE AGREGAN FORMAS DE TRATAMIENTO Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS, POSIBLES CORRELACIONES CON OTRAS ASIGNATURAS, FORMAS Y ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN, ASÍ COMO LAS CLAVES DE RESPUESTA DE LAS SESIONES DE SOCIALIZACIÓN DE LA APRENDIZAJE DE CADA NÚCLEO BÁSICO.
4118	157	510 MS34h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 8	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	469 p. · 12 x 28 cm	N/A	958-691-128-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. CONCEPTOS · GUÍA DE APRENDIZAJE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE HORIZONTES DE LAS MATEMÁTICAS ARITMÉTICA ALGEBRA SÓLIDOS PARALELOGRAMOS, TRIÁNGULOS Y CÍRCULOS MANEJO Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y LA PROBABILIDAD	0004118	ESTE TEXTO ESTÁ DISEÑADO PARA AYUDARTE EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. FUE HECHO CONSIDERANDO UNA PARTE IMPORTANTE INVOLUCRARTE EN LAS ACTIVIDADES QUE SE TE PLANTAN Y DISCUTIRLAS CON TUS COMPAÑEROS. CUANDO TRABAJES DE MANERA INDIVIDUAL DEBE CONCENTRARSE Y REALIZARLAS CON INTERÉS. EN REALIDAD, PARA APRENDER ES NECESARIO SOLO QUE DESEES HACERLO Y REALICES UN EJERCICIO CONTANTE EN SU APRENDIZAJE. EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EL OCHO GRADO NO ES BIEN PREPARABLE, PERO MUCHO AYUDAN LAS DISCUSIONES CON TUS COMPAÑEROS, PORQUE DE ESTAS APRENDIZAJES QUE TE NIEDE SER ÚTIL, CONVIENE QUE COMPARTAS LAS DIFERENTES FORMAS DE RESOLVER UN PROBLEMA. DE ESTE MODO SE PROMOVERÁ EL TRATAMIENTO DE LOS VALORES Y LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA, ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES SENSIBLES, CONTRIBUCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS, QUE PERMITEN A LOS ALUMNOS APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEJANDO EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA INTERIÓR DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL AULA, DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y LA DIFERENCIACIÓN DEL DOCENTE.
4119	158	460 MS34f E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 8	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	217 p. · 12 x 28 cm	N/A	958-691-143-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. CONCEPTOS BÁSICOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN LENGUA HABLADA LENGUA ESCRITA LECTURA REDACCIÓN RECREACIÓN LITERARIA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	0004119	ESTE TEXTO ESTÁ DISEÑADO PARA AYUDARTE EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. FUE HECHO CONSIDERANDO UNA PARTE IMPORTANTE INVOLUCRARTE EN LAS ACTIVIDADES QUE SE TE PLANTAN Y DISCUTIRLAS CON TUS COMPAÑEROS. CUANDO TRABAJES DE MANERA INDIVIDUAL DEBE CONCENTRARSE Y REALIZARLAS CON INTERÉS. EN REALIDAD, PARA APRENDER ES NECESARIO SOLO QUE DESEES HACERLO Y REALICES UN EJERCICIO CONTANTE EN SU APRENDIZAJE. EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EL OCHO GRADO NO ES BIEN PREPARABLE, PERO MUCHO AYUDAN LAS DISCUSIONES CON TUS COMPAÑEROS, PORQUE DE ESTAS APRENDIZAJES QUE TE NIEDE SER ÚTIL, CONVIENE QUE COMPARTAS LAS DIFERENTES FORMAS DE RESOLVER UN PROBLEMA. DE ESTE MODO SE PROMOVERÁ EL TRATAMIENTO DE LOS VALORES Y LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA, ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES SENSIBLES, CONTRIBUCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS, QUE PERMITEN A LOS ALUMNOS APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEJANDO EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA INTERIÓR DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL AULA, DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y LA DIFERENCIACIÓN DEL DOCENTE.
4120	158	460 MS34f E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 8	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	217 p. · 12 x 28 cm	N/A	958-691-143-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. CONCEPTOS BÁSICOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN LENGUA HABLADA LENGUA ESCRITA LECTURA REDACCIÓN RECREACIÓN LITERARIA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	0004120	ESTE TEXTO ESTÁ DISEÑADO PARA AYUDARTE EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. FUE HECHO CONSIDERANDO UNA PARTE IMPORTANTE INVOLUCRARTE EN LAS ACTIVIDADES QUE SE TE PLANTAN Y DISCUTIRLAS CON TUS COMPAÑEROS. CUANDO TRABAJES DE MANERA INDIVIDUAL DEBE CONCENTRARSE Y REALIZARLAS CON INTERÉS. EN REALIDAD, PARA APRENDER ES NECESARIO SOLO QUE DESEES HACERLO Y REALICES UN EJERCICIO CONTANTE EN SU APRENDIZAJE. EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EL OCHO GRADO NO ES BIEN PREPARABLE, PERO MUCHO AYUDAN LAS DISCUSIONES CON TUS COMPAÑEROS, PORQUE DE ESTAS APRENDIZAJES QUE TE NIEDE SER ÚTIL, CONVIENE QUE COMPARTAS LAS DIFERENTES FORMAS DE RESOLVER UN PROBLEMA. DE ESTE MODO SE PROMOVERÁ EL TRATAMIENTO DE LOS VALORES Y LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA, ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES SENSIBLES, CONTRIBUCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS, QUE PERMITEN A LOS ALUMNOS APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEJANDO EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA INTERIÓR DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL AULA, DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y LA DIFERENCIACIÓN DEL DOCENTE.
4121	159	460 MS34f E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 8	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	287 p. · 12 x 28 cm	N/A	958-691-140-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. GUÍA DE APRENDIZAJE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN HORIZONTES DE ESPAÑOL MUNDOS DE AVENTURAS UN MUNDO DE ACCIONES UN RISO QUE REFLEJA TIEMPOS DE ROMANTISMO Y REALISMO CLAVES DE NUESTRA ÉPOCA	0004121	ESTE TEXTO ESTÁ DISEÑADO PARA AYUDARTE EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. FUE HECHO CONSIDERANDO UNA PARTE IMPORTANTE INVOLUCRARTE EN LAS ACTIVIDADES QUE SE TE PLANTAN Y DISCUTIRLAS CON TUS COMPAÑEROS. CUANDO TRABAJES DE MANERA INDIVIDUAL DEBE CONCENTRARSE Y REALIZARLAS CON INTERÉS. EN REALIDAD, PARA APRENDER ES NECESARIO SOLO QUE DESEES HACERLO Y REALICES UN EJERCICIO CONTANTE EN SU APRENDIZAJE. EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EL OCHO GRADO NO ES BIEN PREPARABLE, PERO MUCHO AYUDAN LAS DISCUSIONES CON TUS COMPAÑEROS, PORQUE DE ESTAS APRENDIZAJES QUE TE NIEDE SER ÚTIL, CONVIENE QUE COMPARTAS LAS DIFERENTES FORMAS DE RESOLVER UN PROBLEMA. DE ESTE MODO SE PROMOVERÁ EL TRATAMIENTO DE LOS VALORES Y LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA, ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES SENSIBLES, CONTRIBUCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS, QUE PERMITEN A LOS ALUMNOS APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEJANDO EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA INTERIÓR DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL AULA, DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y LA DIFERENCIACIÓN DEL DOCENTE.
4122	159	460 MS34f E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 8	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	287 p. · 12 x 28 cm	N/A	958-691-140-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. GUÍA DE APRENDIZAJE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN HORIZONTES DE ESPAÑOL MUNDOS DE AVENTURAS UN MUNDO DE ACCIONES UN RISO QUE REFLEJA TIEMPOS DE ROMANTISMO Y REALISMO CLAVES DE NUESTRA ÉPOCA	0004122	ESTE TEXTO ESTÁ DISEÑADO PARA AYUDARTE EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. FUE HECHO CONSIDERANDO UNA PARTE IMPORTANTE INVOLUCRARTE EN LAS ACTIVIDADES QUE SE TE PLANTAN Y DISCUTIRLAS CON TUS COMPAÑEROS. CUANDO TRABAJES DE MANERA INDIVIDUAL DEBE CONCENTRARSE Y REALIZARLAS CON INTERÉS. EN REALIDAD, PARA APRENDER ES NECESARIO SOLO QUE DESEES HACERLO Y REALICES UN EJERCICIO CONTANTE EN SU APRENDIZAJE. EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EL OCHO GRADO NO ES BIEN PREPARABLE, PERO MUCHO AYUDAN LAS DISCUSIONES CON TUS COMPAÑEROS, PORQUE DE ESTAS APRENDIZAJES QUE TE NIEDE SER ÚTIL, CONVIENE QUE COMPARTAS LAS DIFERENTES FORMAS DE RESOLVER UN PROBLEMA. DE ESTE MODO SE PROMOVERÁ EL TRATAMIENTO DE LOS VALORES Y LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA, ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES SENSIBLES, CONTRIBUCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS, QUE PERMITEN A LOS ALUMNOS APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEJANDO EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA INTERIÓR DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL AULA, DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y LA DIFERENCIACIÓN DEL DOCENTE.
4123	160	500 MS34f E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 8	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	447 p. · 12 x 28 cm	N/A	958-691-137-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. CONCEPTOS BÁSICOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN HORIZONTES DE LA BILOGÍA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL TIPOLOGÍA, ORGANOS Y OTRAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN INTERNA DE LOS SERES VIVOS ESTRUCTURA Y FUNCIONES EN LOS SERES VIVOS. REPRODUCCIÓN Y EVOUCIÓN USO Y MANEJO DEL SUELO HORIZONTES DE LA FÍSICA, QUÍMICA Y AMBIENTE PRESENTACIONES Y PROPIEDADES MECANICAS DE LA MATERIA LA MATERIA Y SUS PROPIEDADES ELÉCTRICAS EL PAPEL DE LA ELECTRICIDAD EN LA FÍSICA, LA QUÍMICA Y EL AMBIENTE	0004123	ESTE TEXTO ESTÁ DISEÑADO PARA AYUDARTE EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. FUE HECHO CONSIDERANDO UNA PARTE IMPORTANTE INVOLUCRARTE EN LAS ACTIVIDADES QUE SE TE PLANTAN Y DISCUTIRLAS CON TUS COMPAÑEROS. CUANDO TRABAJES DE MANERA INDIVIDUAL DEBE CONCENTRARSE Y REALIZARLAS CON INTERÉS. EN REALIDAD, PARA APRENDER ES NECESARIO SOLO QUE DESEES HACERLO Y REALICES UN EJERCICIO CONTANTE EN SU APRENDIZAJE. EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EL OCHO GRADO NO ES BIEN PREPARABLE, PERO MUCHO AYUDAN LAS DISCUSIONES CON TUS COMPAÑEROS, PORQUE DE ESTAS APRENDIZAJES QUE TE NIEDE SER ÚTIL, CONVIENE QUE COMPARTAS LAS DIFERENTES FORMAS DE RESOLVER UN PROBLEMA. DE ESTE MODO SE PROMOVERÁ EL TRATAMIENTO DE LOS VALORES Y LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA, ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES SENSIBLES, CONTRIBUCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS, QUE PERMITEN A LOS ALUMNOS APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEJANDO EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA INTERIÓR DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL AULA, DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y LA DIFERENCIACIÓN DEL DOCENTE.
4124	160	500 MS34f E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 8	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	447 p. · 12 x 28 cm	N/A	958-691-137-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. CONCEPTOS BÁSICOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN HORIZONTES DE LA BILOGÍA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL TIPOLOGÍA, ORGANOS Y OTRAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN INTERNA DE LOS SERES VIVOS ESTRUCTURA Y FUNCIONES EN LOS SERES VIVOS. REPRODUCCIÓN Y EVOUCIÓN USO Y MANEJO DEL SUELO HORIZONTES DE LA FÍSICA, QUÍMICA Y AMBIENTE PRESENTACIONES Y PROPIEDADES MECANICAS DE LA MATERIA LA MATERIA Y SUS PROPIEDADES ELÉCTRICAS EL PAPEL DE LA ELECTRICIDAD EN LA FÍSICA, LA QUÍMICA Y EL AMBIENTE	0004124	ESTE TEXTO ESTÁ DISEÑADO PARA AYUDARTE EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. FUE HECHO CONSIDERANDO UNA PARTE IMPORTANTE INVOLUCRARTE EN LAS ACTIVIDADES QUE SE TE PLANTAN Y DISCUTIRLAS CON TUS COMPAÑEROS. CUANDO TRABAJES DE MANERA INDIVIDUAL DEBE CONCENTRARSE Y REALIZARLAS CON INTERÉS. EN REALIDAD, PARA APRENDER ES NECESARIO SOLO QUE DESEES HACERLO Y REALICES UN EJERCICIO CONTANTE EN SU APRENDIZAJE. EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EL OCHO GRADO NO ES BIEN PREPARABLE, PERO MUCHO AYUDAN LAS DISCUSIONES CON TUS COMPAÑEROS, PORQUE DE ESTAS APRENDIZAJES QUE TE NIEDE SER ÚTIL, CONVIENE QUE COMPARTAS LAS DIFERENTES FORMAS DE RESOLVER UN PROBLEMA. DE ESTE MODO SE PROMOVERÁ EL TRATAMIENTO DE LOS VALORES Y LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA, ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES SENSIBLES, CONTRIBUCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS, QUE PERMITEN A LOS ALUMNOS APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEJANDO EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA INTERIÓR DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL AULA, DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y LA DIFERENCIACIÓN DEL DOCENTE.
4125	161	500 MS34f E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 8	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	398 p. · 12 x 28 cm	N/A	958-691-136-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. GUÍA DE APRENDIZAJE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN HORIZONTES DE LA BILOGÍA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL TIPOLOGÍA, ORGANOS Y OTRAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN INTERNA DE LOS SERES VIVOS ESTRUCTURA Y FUNCIONES EN LOS SERES VIVOS. REPRODUCCIÓN Y EVOUCIÓN USO Y MANEJO DEL SUELO HORIZONTES DE LA FÍSICA, QUÍMICA Y AMBIENTE PRESENTACIONES Y PROPIEDADES MECANICAS DE LA MATERIA LA MATERIA Y SUS PROPIEDADES ELÉCTRICAS EL PAPEL DE LA ELECTRICIDAD EN LA FÍSICA, LA QUÍMICA Y EL AMBIENTE	0004125	ESTE TEXTO ESTÁ DISEÑADO PARA AYUDARTE EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. FUE HECHO CONSIDERANDO UNA PARTE IMPORTANTE INVOLUCRARTE EN LAS ACTIVIDADES QUE SE TE PLANTAN Y DISCUTIRLAS CON TUS COMPAÑEROS. CUANDO TRABAJES DE MANERA INDIVIDUAL DEBE CONCENTRARSE Y REALIZARLAS CON INTERÉS. EN REALIDAD, PARA APRENDER ES NECESARIO SOLO QUE DESEES HACERLO Y REALICES UN EJERCICIO CONTANTE EN SU APRENDIZAJE. EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EL OCHO GRADO NO ES BIEN PREPARABLE, PERO MUCHO AYUDAN LAS DISCUSIONES CON TUS COMPAÑEROS, PORQUE DE ESTAS APRENDIZAJES QUE TE NIEDE SER ÚTIL, CONVIENE QUE COMPARTAS LAS DIFERENTES FORMAS DE RESOLVER UN PROBLEMA. DE ESTE MODO SE PROMOVERÁ EL TRATAMIENTO DE LOS VALORES Y LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA, ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES SENSIBLES, CONTRIBUCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS, QUE PERMITEN A LOS ALUMNOS APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEJANDO EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA INTERIÓR DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL AULA, DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y LA DIFERENCIACIÓN DEL DOCENTE.

4126	161	800 MS34E E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 8	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	398 p. · 22 x 28 cm	N/A	986-691-136-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. GUÍA DE APRENDIZAJE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLEUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN HORIZONTES DE LA BIOLÓGICA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL TEXTOS, DIAGRAMAS Y OTRAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN INTERNA DE LOS SERES VIVOS ESTRUCTURA Y FUNCIONES EN LOS SERES VIVOS. REPRODUCCIÓN ESTRUCTURA Y FUNCIONES EN LOS SERES VIVOS. RESPIRACIÓN Y FOTOSÍNTESIS EL AGUO Y EL MANEJO DEL SUELO HORIZONTES DE LA FÍSICA, QUÍMICA Y AMBIENTE PRESENTACIONES Y PROPIEDADES MECÁNICAS DE LA MATERIA LA MATERIA Y SUS PROPIEDADES ELÉCTRICAS EL PAPEL DE LA ELECTRICIDAD EN LA FÍSICA, LA QUÍMICA Y EL AMBIENTE	EL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL SECTOR RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. PER. INICIO ACCIONES EN LOS DIEZ DEPARTAMENTOS FOCALIZADOS Y EN OCHO DE ELLOS: CAUCA, BOYACÁ, HUILA, ANTIOQUIA, CÓRDOBA, CUNDINAMARCA, BOLÍVAR Y NORTE DE SANTANDER SE ORGANIZAN POR DEMANDA NUEVAS EXPERIENCIAS DEL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA A PARTIR DEL AÑO 2002. AL PRESENTAR ESTE MATERIAL HOY LA COMUNIDAD EDUCATIVA COLOMBIANA, QUEREMOS AGRADECER A LA COMUNIDAD GOBIERNO DE MÉXICO, A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE MÉXICO - SEP Y DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO PARA LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA - ICLC, EL APOYO TÉCNICO Y LA GENEROSIDAD EN LA TRANSMISIÓN DE LOS AVANCES EDUCATIVOS Y TECNOLÓGICOS AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA.	0004236
4127	162	800 MS34E	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES 8	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	422 p. · 22 x 28 cm	N/A	986-691-146-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. CONCEPTOS BÁSICOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLEUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GENERALIDADES LOS ESPACIOS DEL CAMBIO COLOMBIANO, TIERRA DE CONTRASTES ENTRE PÁSAJES, MONTAÑAS Y CAÑE EL SUROCCIDENTE DEL PACÍFICO A LOS ANDES LA REGIÓN ANDINA, LA ZONA MÁS POBLADA DE COLOMBIA LA AMAZONIA: UNO DE LOS VIRREINOS LA ORINOQUÍA, UNA REGIÓN COMPARTIDA ENTRE PAÍSES HERMANOS HORIZONTES DE LA HISTORIA ILUSTRACIÓN Y REVOLUCIÓN EL APOYO DE LOS IMPERIOS. LAS NUEVAS POTENCIAS Y EL MUNDO COLUMBIANO.	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA HA ENCENTRADO EN EL MODELO DE TELESECUNDARIA, UNA ALTERNATIVA PARA LA AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN EL ÁREA RURAL. UNA ESTRATEGIA EFICIENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS. EL PROGRAMA SE INICIA EN COLOMBIA A TRAVÉS DE UNA ETAPA PÍLOTO. EN EL MARCO DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL, POR OFERTA DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA EN EL AÑO 2000, REALIZANDO LAS ADAPTACIONES DE LOS MATERIALES IMPRESOS AL CONTEXTO COLOMBIANO, ELABORANDO DIRECTAMENTE DE LA RED SATELITAL EDUCAT LOS PROGRAMAS DE TELESECIÓN EDUCATIVA, SELECCIONANDO LOS MÁS APROPIADOS A LAS NECESIDADES CURRICULARES DE SEXTO A NOVENO GRADO, ORGANIZANDO 41 EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LOS DEPARTAMENTOS DE ANTIOQUIA, CAUCA, CÓRDOBA, BOYACÁ, CUNDINAMARCA Y VALLE DEL CAUCA, CAPACITANDO DOCENTES EN EL ÁREA RURAL Y ATENDIENDO CERCA DE 1200 ALUMNOS EN SEXTO GRADO. EL PÍLOTEO CONTINUÓ EN EL AÑO 2001 EN SÉPTIMO GRADO.	0004237
4128	163	800 MS34E E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES 8	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	384 p. · 22 x 28 cm	N/A	986-691-142-x	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. GUÍA DE APRENDIZAJE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLEUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GENERALIDADES LOS ESPACIOS DEL CAMBIO COLOMBIANO, TIERRA DE CONTRASTES ENTRE PÁSAJES, MONTAÑAS Y CAÑE EL SUROCCIDENTE DEL PACÍFICO A LOS ANDES LA REGIÓN ANDINA, LA ZONA MÁS POBLADA DE COLOMBIA LA AMAZONIA: UNO DE LOS VIRREINOS LA ORINOQUÍA, UNA REGIÓN COMPARTIDA ENTRE PAÍSES HERMANOS HORIZONTES DE LA HISTORIA ILUSTRACIÓN Y REVOLUCIÓN EL APOYO DE LOS IMPERIOS. LAS NUEVAS POTENCIAS Y EL MUNDO COLUMBIANO.	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA HA ENCENTRADO EN EL MODELO DE TELESECUNDARIA, UNA ALTERNATIVA PARA LA AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN EL ÁREA RURAL. UNA ESTRATEGIA EFICIENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS.	0004238
4129	163	800 MS34E E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES 8	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	384 p. · 22 x 28 cm	N/A	986-691-142-x	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. GUÍA DE APRENDIZAJE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLEUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GENERALIDADES LOS ESPACIOS DEL CAMBIO COLOMBIANO, TIERRA DE CONTRASTES ENTRE PÁSAJES, MONTAÑAS Y CAÑE EL SUROCCIDENTE DEL PACÍFICO A LOS ANDES LA REGIÓN ANDINA, LA ZONA MÁS POBLADA DE COLOMBIA LA AMAZONIA: UNO DE LOS VIRREINOS LA ORINOQUÍA, UNA REGIÓN COMPARTIDA ENTRE PAÍSES HERMANOS HORIZONTES DE LA HISTORIA ILUSTRACIÓN Y REVOLUCIÓN EL APOYO DE LOS IMPERIOS. LAS NUEVAS POTENCIAS Y EL MUNDO COLUMBIANO.	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA HA ENCENTRADO EN EL MODELO DE TELESECUNDARIA, UNA ALTERNATIVA PARA LA AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN EL ÁREA RURAL. UNA ESTRATEGIA EFICIENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS.	0004239
4130	164	372.86 MS34E E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FÍSICA 8	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	160 p. · 22 x 28 cm	N/A	986-691-133-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. GUÍA Y CONCEPTOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLEUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE INTRODUCCIÓN RECOMENDACIONES LA PREPARACIÓN FÍSICA VOLLEIBOL Y BALONCESTO BALONCESTO RECREACIÓN	EL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL SECTOR RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. PER. INICIO ACCIONES EN LOS DIEZ DEPARTAMENTOS FOCALIZADOS Y EN OCHO DE ELLOS: CAUCA, BOYACÁ, HUILA, ANTIOQUIA, CÓRDOBA, CUNDINAMARCA, BOLÍVAR Y NORTE DE SANTANDER SE ORGANIZAN POR DEMANDA NUEVAS EXPERIENCIAS DEL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA A PARTIR DEL AÑO 2002. AL PRESENTAR ESTE MATERIAL HOY LA COMUNIDAD EDUCATIVA COLOMBIANA, QUEREMOS AGRADECER DE MANERA MUY ESPECIAL AL GOBIERNO DE MÉXICO, A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE MÉXICO - SEP Y DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO PARA LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA - ICLC, EL APOYO TÉCNICO Y LA GENEROSIDAD EN LA TRANSMISIÓN DE LOS AVANCES EDUCATIVOS Y TECNOLÓGICOS AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA.	0004330
4131	164	372.86 MS34E E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FÍSICA 8	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	160 p. · 22 x 28 cm	N/A	986-691-133-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. GUÍA Y CONCEPTOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLEUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE INTRODUCCIÓN RECOMENDACIONES LA PREPARACIÓN FÍSICA VOLLEIBOL Y BALONCESTO BALONCESTO RECREACIÓN	EL PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL SECTOR RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. PER. INICIO ACCIONES EN LOS DIEZ DEPARTAMENTOS FOCALIZADOS Y EN OCHO DE ELLOS: CAUCA, BOYACÁ, HUILA, ANTIOQUIA, CÓRDOBA, CUNDINAMARCA, BOLÍVAR Y NORTE DE SANTANDER SE ORGANIZAN POR DEMANDA 40 NUEVAS EXPERIENCIAS DEL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA A PARTIR DEL AÑO 2002. AL PRESENTAR ESTE MATERIAL HOY LA COMUNIDAD EDUCATIVA COLOMBIANA, QUEREMOS AGRADECER A LA COMUNIDAD GOBIERNO DE MÉXICO, A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE MÉXICO - SEP Y DEL INSTITUTO LATINOAMERICANO PARA LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA - ICLC, EL APOYO TÉCNICO Y LA GENEROSIDAD EN LA TRANSMISIÓN DE LOS AVANCES EDUCATIVOS Y TECNOLÓGICOS AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA.	0004331
4132	166	800 MS34E	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES 8	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	393 p. · 22 x 28 cm	N/A	986-691-142-x	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. GUÍA DE APRENDIZAJE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLEUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GENERALIDADES LOS ESPACIOS DEL CAMBIO COLOMBIANO, TIERRA DE CONTRASTES ENTRE PÁSAJES, MONTAÑAS Y CAÑE EL SUROCCIDENTE DEL PACÍFICO A LOS ANDES LA REGIÓN ANDINA, LA ZONA MÁS POBLADA DE COLOMBIA LA AMAZONIA: UNO DE LOS VIRREINOS LA ORINOQUÍA, UNA REGIÓN COMPARTIDA ENTRE PAÍSES HERMANOS HORIZONTES DE LA HISTORIA ILUSTRACIÓN Y REVOLUCIÓN EL APOYO DE LOS IMPERIOS. LAS NUEVAS POTENCIAS Y EL MUNDO COLUMBIANO.	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA HA ENCENTRADO EN EL MODELO DE TELESECUNDARIA, UNA ALTERNATIVA PARA LA AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN EL ÁREA RURAL. UNA ESTRATEGIA EFICIENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS.	0004332
4133	166	510 MS34E E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 9	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	553 p. · 22 x 28 cm	N/A	986-691-167-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. GUÍA DE APRENDIZAJE - CONCEPTOS BÁSICOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLEUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE HORIZONTES DE LAS MATEMÁTICAS NÚMROS REALES Y SUCECIONES PRODUCTOS NOTABLES Y FACTORIZACIÓN SISTEMAS Y SISTEMAS DE ECUACIONES SEMEJANZA TRIGONOMETRÍA	EL CAMBIO RECORRIDO EN EL DOMINIO DE LAS MATEMÁTICAS ESCOLARES REGULARMENTE Y HA MOSTRADO QUE LA SINDIA PRESENTA MUCHAS VARIACIONES. ES ASÍ COMO HAS RECORRIDO EN DIFERENTES REGIONES DE LAS MATEMÁTICAS: LOS NÚMROS, LA GEOMETRÍA, LAS MEDIDAS, LAS FUNCIONES Y EL ALGEBRA. LOS DATOS ESTADÍSTICOS Y LA PROBABILIDAD. PERO EL ABORDAR DE TALES CONTENIDOS HA SIDO DESDE UNA PERSPECTIVA QUE TOMA EN CONSIDERACIÓN TANTO LAS RELACIONES COMO LAS OPERACIONES ENTRE LOS OBJETOS DE ESAS REGIONES, SIN DESCUIDAR LAS CONEXIONES QUE SE DAN ENTRE ELLOS Y CON OTRAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, ADemás DE LAS ARTICULACIONES QUE TO MISMOS ESTABLECE PARA SATISFACER NECESIDADES Y PARA RESOLVER PROBLEMAS PROVENIENTES DEL MEDIO EN EL QUE SE DESARROLLAN Y EN EL QUE SE PROPONEN.	0004333
4134	166	510 MS34E E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 9	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	553 p. · 22 x 28 cm	N/A	986-691-167-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. GUÍA DE APRENDIZAJE - CONCEPTOS BÁSICOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLEUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE HORIZONTES DE LAS MATEMÁTICAS NÚMROS REALES Y SUCECIONES PRODUCTOS NOTABLES Y FACTORIZACIÓN SISTEMAS Y SISTEMAS DE ECUACIONES SEMEJANZA TRIGONOMETRÍA	EL CAMBIO RECORRIDO EN EL DOMINIO DE LAS MATEMÁTICAS ESCOLARES REGULARMENTE Y HA MOSTRADO QUE LA SINDIA PRESENTA MUCHAS VARIACIONES. ES ASÍ COMO HAS RECORRIDO EN DIFERENTES REGIONES DE LAS MATEMÁTICAS: LOS NÚMROS, LA GEOMETRÍA, LAS MEDIDAS, LAS FUNCIONES Y EL ALGEBRA. LOS DATOS ESTADÍSTICOS Y LA PROBABILIDAD. PERO EL ABORDAR DE TALES CONTENIDOS HA SIDO DESDE UNA PERSPECTIVA QUE TOMA EN CONSIDERACIÓN TANTO LAS RELACIONES COMO LAS OPERACIONES ENTRE LOS OBJETOS DE ESAS REGIONES, SIN DESCUIDAR LAS CONEXIONES QUE SE DAN ENTRE ELLOS Y CON OTRAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, ADemás DE LAS ARTICULACIONES QUE TO MISMOS ESTABLECE PARA SATISFACER NECESIDADES Y PARA RESOLVER PROBLEMAS PROVENIENTES DEL MEDIO EN EL QUE SE DESARROLLAN Y EN EL QUE SE PROPONEN.	0004334
4135	167	460 MS34E E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2004	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 9	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	384 p. · 22 x 28 cm	N/A	986-691-165-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. CONCEPTOS BÁSICOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLEUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ESTRUCTURA CURRICULAR LENGUA HABLA LENGUA ESCRITA RECREACIÓN LITERARIA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	LA TELESECUNDARIA EN UN MODELO EDUCATIVO ESCOLARIZADO, DIRIGIDO A FACILITAR A LOS DÑOS DEL ÁREA RURAL EL ACCESO A PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE SEXTO A NOVENO GRADO. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA, ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES PERSONALES, CONTRIBUCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS, QUE PERMITAN A LOS ALUMNOS APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEXIONAR EN EL SEGUIMIENTO DEL PROCESO DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA INTERSEA DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELESECIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA DE MODULOS DE APRENDIZAJE Y DE LA	0004335

4136	167	460 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 9	N/A	N/A	104 p. 12 x 28 cm	N/A	986-691-165-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. CONCEPTOS BÁSICOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLEUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ESTRUCTURA CURRICULAR LENGUA HABLADA LENGUA ESCRITA RECREACIÓN LITERARIA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA	2004136	LA TELESECUNDARIA ES UN MODELO EDUCATIVO ESCOLARIZADO, DIRIGIDO A FACILITAR A LOS JÓVENES DEL ÁREA RURAL EL ACCESO A PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE SEXTO A NOVENO GRADO. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES ESENCIALES, CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO DE CONTENIDOS BÁSICOS, QUE PERMITIRÁN A LOS ALUMNOS APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEXIONAR EN EL MECANISMO DE LA CALIDAD DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA INTERGRA DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y EN LA COLOMBIA SE CONSIDERAN LOS ÚLTIMOS AÑOS COMO ESPACIOS GENERADORES DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS. EN ESTE MARCO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA FIRMO CON LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE MÉXICO UN ACUERDO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA, CON EL PROPÓSITO DE ALCANZAR MAYORES NIVELES DE COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. EN EL ACUERDO EL GOBIERNO DE MÉXICO A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, OFRECIE AL GOBIERNO DE COLOMBIA EL MODELO PEDAGÓGICO DE TELESECUNDARIA, COMO UNA MODALIDAD EDUCATIVA ESCOLARIZADA, APOYADA EN LA TELEVISIÓN EDUCATIVA COMO UNA ESTRATEGIA BÁSICA DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA RED NATURAL EDUCAT. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA HA ENCONTRADO EN EL MODELO DE TELESECUNDARIA, UNA ALTERNATIVA PARA LA IMPULSIÓN DE LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN EL ÁREA RURAL Y UNA ESTRATEGIA EFICIENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LOS
4137	168	460 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 9	N/A	N/A	203 p. 12 x 28 cm	N/A	986-691-166-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. GUÍA DE APRENDIZAJE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLEUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ESTRUCTURA CURRICULAR FUNDAMENTOS DE LA COMUNICACIÓN SIN MODERNO AMBIENTE IMPRESIONES DEL MUNDO ACTUAL NOVELAS DE NUESTRO TIEMPO	2004137	LOS ÚLTIMOS AÑOS COMO ESPACIOS GENERADORES DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS. EN ESTE MARCO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA FIRMO CON LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE MÉXICO UN ACUERDO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA, CON EL PROPÓSITO DE ALCANZAR MAYORES NIVELES DE COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. EN EL ACUERDO EL GOBIERNO DE MÉXICO A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, OFRECIE AL GOBIERNO DE COLOMBIA EL MODELO PEDAGÓGICO DE TELESECUNDARIA, COMO UNA MODALIDAD EDUCATIVA ESCOLARIZADA, APOYADA EN LA TELEVISIÓN EDUCATIVA COMO UNA ESTRATEGIA BÁSICA DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA RED NATURAL EDUCAT. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA HA ENCONTRADO EN EL MODELO DE TELESECUNDARIA, UNA ALTERNATIVA PARA LA IMPULSIÓN DE LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN EL ÁREA RURAL Y UNA ESTRATEGIA EFICIENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LOS
4138	168	460 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 9	N/A	N/A	203 p. 12 x 28 cm	N/A	986-691-166-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. GUÍA DE APRENDIZAJE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLEUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ESTRUCTURA CURRICULAR FUNDAMENTOS DE LA COMUNICACIÓN SIN MODERNO AMBIENTE IMPRESIONES DEL MUNDO ACTUAL NOVELAS DE NUESTRO TIEMPO	2004138	LOS ÚLTIMOS AÑOS COMO ESPACIOS GENERADORES DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS. EN ESTE MARCO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA FIRMO CON LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE MÉXICO UN ACUERDO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA, CON EL PROPÓSITO DE ALCANZAR MAYORES NIVELES DE COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. EN EL ACUERDO EL GOBIERNO DE MÉXICO A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, OFRECIE AL GOBIERNO DE COLOMBIA EL MODELO PEDAGÓGICO DE TELESECUNDARIA, COMO UNA MODALIDAD EDUCATIVA ESCOLARIZADA, APOYADA EN LA TELEVISIÓN EDUCATIVA COMO UNA ESTRATEGIA BÁSICA DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA RED NATURAL EDUCAT. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA HA ENCONTRADO EN EL MODELO DE TELESECUNDARIA, UNA ALTERNATIVA PARA LA IMPULSIÓN DE LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN EL ÁREA RURAL Y UNA ESTRATEGIA EFICIENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LOS
4139	169	800 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES 9	N/A	N/A	272 p. 12 x 28 cm	N/A	986-691-164-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. CONCEPTOS BÁSICOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLEUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE INTRODUCCIÓN DESARROLLO DEL CONFLICTO LAS TRANSFORMACIONES DE LA ÉPOCA ACTUAL COLOMBIA A INICIOS DEL SIGLO XX MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MENA) LAS EVALUACIONES HISTÓRIAS EVALUAN TRES TÓPICOS: SOCIOCULTURAL, POLÍTICO Y ECONÓMICO, Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BUSCA CREAR EN LOS ESTUDIANTES LA CONCIENCIA DE LA RESPONSABILIDAD QUE CADA UNO TIENE FRENTE A SU	2004139	LA TELESECUNDARIA ES UN MODELO EDUCATIVO ESCOLARIZADO, DIRIGIDO A FACILITAR A LOS JÓVENES DEL ÁREA RURAL EL ACCESO A PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE SEXTO A NOVENO GRADO. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES ESENCIALES, CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO DE CONTENIDOS BÁSICOS, QUE PERMITIRÁN A LOS ALUMNOS APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEXIONAR EN EL MECANISMO DE LA CALIDAD DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA INTERGRA DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y EN LA COLOMBIA SE CONSIDERAN LOS ÚLTIMOS AÑOS COMO ESPACIOS GENERADORES DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS. EN ESTE MARCO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA FIRMO CON LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE MÉXICO UN ACUERDO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA, CON EL PROPÓSITO DE ALCANZAR MAYORES NIVELES DE COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. EN EL ACUERDO EL GOBIERNO DE MÉXICO A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, OFRECIE AL GOBIERNO DE COLOMBIA EL MODELO PEDAGÓGICO DE TELESECUNDARIA, COMO UNA MODALIDAD EDUCATIVA ESCOLARIZADA, APOYADA EN LA TELEVISIÓN EDUCATIVA COMO UNA ESTRATEGIA BÁSICA DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA RED NATURAL EDUCAT. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA HA ENCONTRADO EN EL MODELO DE TELESECUNDARIA, UNA ALTERNATIVA PARA LA IMPULSIÓN DE LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN EL ÁREA RURAL Y UNA ESTRATEGIA EFICIENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LOS
4140	169	800 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES 9	N/A	N/A	272 p. 12 x 28 cm	N/A	986-691-164-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. CONCEPTOS BÁSICOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLEUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE INTRODUCCIÓN DESARROLLO DEL CONFLICTO LAS TRANSFORMACIONES DE LA ÉPOCA ACTUAL COLOMBIA A INICIOS DEL SIGLO XX MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MENA) LAS EVALUACIONES HISTÓRIAS EVALUAN TRES TÓPICOS: SOCIOCULTURAL, POLÍTICO Y ECONÓMICO, Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BUSCA CREAR EN LOS ESTUDIANTES LA CONCIENCIA DE LA RESPONSABILIDAD QUE CADA UNO TIENE FRENTE A SU	2004140	LA TELESECUNDARIA ES UN MODELO EDUCATIVO ESCOLARIZADO, DIRIGIDO A FACILITAR A LOS JÓVENES DEL ÁREA RURAL EL ACCESO A PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE SEXTO A NOVENO GRADO. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES ESENCIALES, CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO DE CONTENIDOS BÁSICOS, QUE PERMITIRÁN A LOS ALUMNOS APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEXIONAR EN EL MECANISMO DE LA CALIDAD DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA INTERGRA DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL ÁREA DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y EN LA COLOMBIA SE CONSIDERAN LOS ÚLTIMOS AÑOS COMO ESPACIOS GENERADORES DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS. EN ESTE MARCO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA FIRMO CON LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE MÉXICO UN ACUERDO DE COOPERACIÓN EDUCATIVA, CON EL PROPÓSITO DE ALCANZAR MAYORES NIVELES DE COOPERACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. EN EL ACUERDO EL GOBIERNO DE MÉXICO A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, OFRECIE AL GOBIERNO DE COLOMBIA EL MODELO PEDAGÓGICO DE TELESECUNDARIA, COMO UNA MODALIDAD EDUCATIVA ESCOLARIZADA, APOYADA EN LA TELEVISIÓN EDUCATIVA COMO UNA ESTRATEGIA BÁSICA DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA RED NATURAL EDUCAT. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA HA ENCONTRADO EN EL MODELO DE TELESECUNDARIA, UNA ALTERNATIVA PARA LA IMPULSIÓN DE LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN EL ÁREA RURAL Y UNA ESTRATEGIA EFICIENTE PARA EL APRENDIZAJE DE LOS
4141	170	800 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES 9	N/A	N/A	113 p. 12 x 28 cm	N/A	986-691-161-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. GUÍA DE APRENDIZAJE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLEUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE INTRODUCCIÓN LA SEGUNDA GUERRA Y LA DESCOLOZACIÓN: LOS ORIGENES DEL CONFLICTO LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y LA DESCOLOZACIÓN: DESARROLLO LAS TRANSFORMACIONES DE LA ÉPOCA ACTUAL COLOMBIA A INICIOS DEL SIGLO XX GEOGRAFÍA CUANDO EL TERRITORIO SE TRANSFORMA LAS BONANZAS Y LA TRANSFORMACIÓN DEL TERRITORIO VIOLENCIA Y TERRITORIO MULTICULTURALIDAD Y TERRITORIO CONCEPTOS BÁSICOS DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA I LA CUESTIÓN AGRARIA CONCEPTOS BÁSICOS DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA II	2004141	PARA COMPRENDER LA COMPLEJIDAD DEL PROCESO HISTÓRICO DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO, ES IMPORTANTE QUE RECORDEMOS HECHOS ANTERIORES, YA QUE LA HISTORIA TIENE CONTINUIDAD, Y SÍGUE SI ESPERAN LOS HECHOS ACTUALES A PARTIR DE SITUACIONES PASADAS. EN EL RECORRIDO HISTÓRICO DE HECHOS Y SITUACIONES PROTAGONIZADAS POR EL HOMBRE, RECONOCERAS EL HECHO HISTÓRICO COMO CONTRIBUCIÓN A LA QUE ABREVA OTROS HECHOS SOCIALES Y ENTERRAN DIVERSOS ACTOS SOCIALES CON CONCEPCIONES Y TENDENCIAS DIFERENTES Y PERMANEN EN LA INTERACCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y COMPRENDERAS SU APORTE EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA HISTORIA. ES A PARTIR DE LA PERMANENCIA DEL HOMBRE EN SU ACOMETER QUE SE IDENTIFICA LA DIMENSIÓN DEL TIEMPO. EN CADA PRESENTE EXISTE UN PASADO QUE SE DESPIDE Y UN FUTURO QUE SE ANUNCIA, Y ES ESA CONCEPCIÓN DEL TIEMPO EN LA EXISTENCIA LA QUE DETERMINA LA COMPRENSIÓN DEL MISMO, DESDE EL EXISTIR, PERMANECER Y CONTINUAR.
4142	170	800 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES 9	N/A	N/A	113 p. 12 x 28 cm	N/A	986-691-161-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. GUÍA DE APRENDIZAJE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLEUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE INTRODUCCIÓN LA SEGUNDA GUERRA Y LA DESCOLOZACIÓN: LOS ORIGENES DEL CONFLICTO LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y LA DESCOLOZACIÓN: DESARROLLO LAS TRANSFORMACIONES DE LA ÉPOCA ACTUAL COLOMBIA A INICIOS DEL SIGLO XX GEOGRAFÍA CUANDO EL TERRITORIO SE TRANSFORMA LAS BONANZAS Y LA TRANSFORMACIÓN DEL TERRITORIO VIOLENCIA Y TERRITORIO MULTICULTURALIDAD Y TERRITORIO CONCEPTOS BÁSICOS DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA I LA CUESTIÓN AGRARIA CONCEPTOS BÁSICOS DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA II	2004142	PARA COMPRENDER LA COMPLEJIDAD DEL PROCESO HISTÓRICO DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO, ES IMPORTANTE QUE RECORDEMOS HECHOS ANTERIORES, YA QUE LA HISTORIA TIENE CONTINUIDAD, Y SÍGUE SI ESPERAN LOS HECHOS ACTUALES A PARTIR DE SITUACIONES PASADAS. EN EL RECORRIDO HISTÓRICO DE HECHOS Y SITUACIONES PROTAGONIZADAS POR EL HOMBRE, RECONOCERAS EL HECHO HISTÓRICO COMO CONTRIBUCIÓN A LA QUE ABREVA OTROS HECHOS SOCIALES Y ENTERRAN DIVERSOS ACTOS SOCIALES CON CONCEPCIONES Y TENDENCIAS DIFERENTES Y PERMANEN EN LA INTERACCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y COMPRENDERAS SU APORTE EN EL CONOCIMIENTO Y EN LA HISTORIA. ES A PARTIR DE LA PERMANENCIA DEL HOMBRE EN SU ACOMETER QUE SE IDENTIFICA LA DIMENSIÓN DEL TIEMPO. EN CADA PRESENTE EXISTE UN PASADO QUE SE DESPIDE Y UN FUTURO QUE SE ANUNCIA, Y ES ESA CONCEPCIÓN DEL TIEMPO EN LA EXISTENCIA LA QUE DETERMINA LA COMPRENSIÓN DEL MISMO, DESDE EL EXISTIR, PERMANECER Y CONTINUAR.
4143	171	800 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 9	N/A	N/A	449 p. 12 x 28 cm	N/A	986-691-181-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. CONCEPTOS BÁSICOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLEUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN HORIZONTES DE LA BIOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL LOS BIOTRANSFORMOS Y LAS BIOMOLECULAS EN EL METABOLISMO GENÉTICA: LA CIENCIA DE LA HERENCIA ESTRUCTURA Y FUNCIONES EN LOS SERES VIVOS. SISTEMA NERVIOSO Y PROPIOCINO INTRODUCCIÓN A LA BIOTECNOLOGÍA HORIZONTES DE LA FÍSICA, QUÍMICA Y AMBIENTE ENLACES Y REACCIONES QUÍMICAS CINÉTICA QUÍMICA COMBUSTIBLES QUÍMICOS Y EL PROBLEMA DE LAS COMBUSTIONES ACÚSTICA	2004143	LOS CONCEPTOS QUE SE PRESENTAN EN ESTE LIBRO FUERON PREPARADOS CON LOS MISMOS PROPÓSITOS BÁSICOS DE LOS GRANDES ANTERIORES. LOS TEMAS ABORDADOS CONTINUAN ESTRUCTURADOS DE ACUERDO CON LOS Ejes TEMÁTICOS, LOS DIFERENTES ASPECTOS DE LA BIOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL SE TRATAN DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LAS CARACTERÍSTICAS Y PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN LA DINÁMICA DE LOS ORGANISMOS. LA ESTRUCTURA DEL LIBRO DE CONCEPTOS BÁSICOS PROPORCIONA UN MARCO DE REFERENCIA QUE PERMITE ORGANIZAR LOS DISTINTOS HECHOS O EVENTOS DE LA BIOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, DE TAL MANERA QUE TENGAN SENTIDO Y SE HAGAN MÁS FÁCIL SU ESTUDIO. EN PRIMERA PARTE DEL CURSO, SE CONTINÚA CON LA LÍNEA DE PROYECTOS, SE PRESENTAN PRIMERO ALGUNOS CONCEPTOS SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LUEGO LOS ASPECTOS MÁS IMPORTANTES DE LOS "PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS". ESTOS PROYECTOS SON UNA ESTRATEGIA DEL MODELO DE TELESECUNDARIA RURAL, QUE PERMITE QUE LOS/AS ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DEMÁS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD PARTICIPEN DE MANERA ACTIVA EN LA EDUCACIÓN, PARA
4144	171	800 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 9	N/A	N/A	449 p. 12 x 28 cm	N/A	986-691-181-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA. EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. CONCEPTOS BÁSICOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLEUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN HORIZONTES DE LA BIOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL LOS BIOTRANSFORMOS Y LAS BIOMOLECULAS EN EL METABOLISMO GENÉTICA: LA CIENCIA DE LA HERENCIA ESTRUCTURA Y FUNCIONES EN LOS SERES VIVOS. SISTEMA NERVIOSO Y PROPIOCINO INTRODUCCIÓN A LA BIOTECNOLOGÍA HORIZONTES DE LA FÍSICA, QUÍMICA Y AMBIENTE ENLACES Y REACCIONES QUÍMICAS CINÉTICA QUÍMICA COMBUSTIBLES QUÍMICOS Y EL PROBLEMA DE LAS COMBUSTIONES ACÚSTICA	2004144	LOS CONCEPTOS QUE SE PRESENTAN EN ESTE LIBRO FUERON PREPARADOS CON LOS MISMOS PROPÓSITOS BÁSICOS DE LOS GRANDES ANTERIORES. LOS TEMAS ABORDADOS CONTINUAN ESTRUCTURADOS DE ACUERDO CON LOS Ejes TEMÁTICOS, LOS DIFERENTES ASPECTOS DE LA BIOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL SE TRATAN DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LAS CARACTERÍSTICAS Y PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN LA DINÁMICA DE LOS ORGANISMOS. LA ESTRUCTURA DEL LIBRO DE CONCEPTOS BÁSICOS PROPORCIONA UN MARCO DE REFERENCIA QUE PERMITE ORGANIZAR LOS DISTINTOS HECHOS O EVENTOS DE LA BIOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, DE TAL MANERA QUE TENGAN SENTIDO Y SE HAGAN MÁS FÁCIL SU ESTUDIO. EN PRIMERA PARTE DEL CURSO, SE CONTINÚA CON LA LÍNEA DE PROYECTOS, SE PRESENTAN PRIMERO ALGUNOS CONCEPTOS SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LUEGO LOS ASPECTOS MÁS IMPORTANTES DE LOS "PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS". ESTOS PROYECTOS SON UNA ESTRATEGIA DEL MODELO DE TELESECUNDARIA RURAL, QUE PERMITE QUE LOS/AS ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DEMÁS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD PARTICIPEN DE MANERA ACTIVA EN LA EDUCACIÓN, PARA

4145	172	500 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 9	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	382 p. 12 x 28 cm	N/A	958-691-182-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. GUÍA DE APRENDIZAJE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE HORIZONTES DE LA BIOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL LOS BIOMOLECULOS Y LAS BIOMOLECULAS EN EL METABOLISMO GENÉTICA LA CENICIA DE LA HERENCIA ESTRUCTURA Y FUNCIONES DE LOS SERES VIVOS. INTRODUCCIÓN A LA BIOTECNOLOGÍA HORIZONTES DE LA FÍSICA, LA QUÍMICA Y EL AMBIENTE. EL UNIVERSO, DE LO INFINITO A FINITEN ENLACES Y REACCIONES QUÍMICAS QUÍMICA QUÍMICA COMBUSTIBLES QUÍMICOS Y EL PROBLEMA DE LAS COMBUSTIONES ACÚSTICA	200445	LA TELESECUNDARIA ES UN MODELO EDUCATIVO ESCOLARIZADO, DIRIGIDO A FACILITAR A LOS JÓVENES DEL ÁREA RURAL EL ACCESO A PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE SEXTO A NOVENO GRADO. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA, ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES ESSENCIALES, CONTRIBUCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS, QUE PERMITAN A LOS ALUMNOS APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEXIONAR EN EL MEDIOAMBIENTE DE CALIDAD DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA INTEGRAR DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL AULA, DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y DE LA ORIENTACIÓN DEL DOCENTE.
4146	172	500 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 9	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	382 p. 12 x 28 cm	N/A	958-691-182-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. GUÍA DE APRENDIZAJE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE HORIZONTES DE LA BIOLOGÍA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL LOS BIOMOLECULOS Y LAS BIOMOLECULAS EN EL METABOLISMO GENÉTICA LA CENICIA DE LA HERENCIA ESTRUCTURA Y FUNCIONES DE LOS SERES VIVOS. SISTEMAS NERVIOSO Y ENDOCRINO INTRODUCCIÓN A LA BIOTECNOLOGÍA HORIZONTES DE LA FÍSICA, LA QUÍMICA Y EL AMBIENTE. EL UNIVERSO, DE LO INFINITO A FINITEN ENLACES Y REACCIONES QUÍMICAS QUÍMICA QUÍMICA COMBUSTIBLES QUÍMICOS Y EL PROBLEMA DE LAS COMBUSTIONES ACÚSTICA	200446	LA TELESECUNDARIA ES UN MODELO EDUCATIVO ESCOLARIZADO, DIRIGIDO A FACILITAR A LOS JÓVENES DEL ÁREA RURAL EL ACCESO A PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE SEXTO A NOVENO GRADO. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA, ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES ESSENCIALES, CONTRIBUCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS, QUE PERMITAN A LOS ALUMNOS APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEXIONAR EN EL MEDIOAMBIENTE DE CALIDAD DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA INTEGRAR DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL AULA, DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y DE LA ORIENTACIÓN DEL DOCENTE.
4147	178	372.86 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FÍSICA 9	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	121 p. 12 x 28 cm	N/A	958-691-163-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. GUÍA Y CONCEPTOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE RECOMENDACIONES GIMNASIA FUTBOL EL CAMPISMO	200447	ES UN MODELO EDUCATIVO ESCOLARIZADO, DIRIGIDO A FACILITAR A LOS JÓVENES DEL ÁREA RURAL EL ACCESO A PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE SEXTO A NOVENO GRADO. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA, ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES ESSENCIALES, CONTRIBUCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS, QUE PERMITAN A LOS ALUMNOS APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEXIONAR EN EL MEDIOAMBIENTE DE CALIDAD DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA INTEGRAR DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL AULA, DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y DE LA ORIENTACIÓN DEL DOCENTE.
4148	178	372.86 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FÍSICA 9	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	121 p. 12 x 28 cm	N/A	958-691-163-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. GUÍA Y CONCEPTOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE RECOMENDACIONES GIMNASIA FUTBOL EL CAMPISMO	200448	ES UN MODELO EDUCATIVO ESCOLARIZADO, DIRIGIDO A FACILITAR A LOS JÓVENES DEL ÁREA RURAL EL ACCESO A PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE SEXTO A NOVENO GRADO. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA, ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES ESSENCIALES, CONTRIBUCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS, QUE PERMITAN A LOS ALUMNOS APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEXIONAR EN EL MEDIOAMBIENTE DE CALIDAD DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA INTEGRAR DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL AULA, DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y DE LA ORIENTACIÓN DEL DOCENTE.
4149	174	372.86 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FÍSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	121 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. GUÍA DE APRENDIZAJE - CONCEPTOS BÁSICOS PARA UNA EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR 9 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP INTRODUCCIÓN RECOMENDACIONES GIMNASIA FUTBOL EL CAMPISMO	200449	ES UN MODELO EDUCATIVO ESCOLARIZADO, DIRIGIDO A FACILITAR A LOS JÓVENES DEL ÁREA RURAL EL ACCESO A PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE SEXTO A NOVENO GRADO. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA, ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES ESSENCIALES, CONTRIBUCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS, QUE PERMITAN A LOS ALUMNOS APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEXIONAR EN EL MEDIOAMBIENTE DE CALIDAD DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA INTEGRAR DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL AULA, DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y DE LA ORIENTACIÓN DEL DOCENTE.
4150	175	371.32 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	GUÍA DIDÁCTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTES EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. UNA EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR 9 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP ESPAÑOL ORIENTACIONES DIDÁCTICAS GUGERENCIAS DIDÁCTICAS HISTORIA GEOGRAFIA EDUCACIÓN FÍSICA	200450	ES UN MODELO EDUCATIVO ESCOLARIZADO, DIRIGIDO A FACILITAR A LOS JÓVENES DEL ÁREA RURAL EL ACCESO A PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE SEXTO A NOVENO GRADO. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA, ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES ESSENCIALES, CONTRIBUCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS, QUE PERMITAN A LOS ALUMNOS APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEXIONAR EN EL MEDIOAMBIENTE DE CALIDAD DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA INTEGRAR DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL AULA, DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y DE LA ORIENTACIÓN DEL DOCENTE.
4151	175	371.32 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	GUÍA DIDÁCTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTES EDUCACIÓN RURAL	TELESECUNDARIA, EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA PARA EL SECTOR RURAL. UNA EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR 9 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, SEP ESPAÑOL ORIENTACIONES DIDÁCTICAS GUGERENCIAS DIDÁCTICAS HISTORIA GEOGRAFIA EDUCACIÓN FÍSICA	200451	ES UN MODELO EDUCATIVO ESCOLARIZADO, DIRIGIDO A FACILITAR A LOS JÓVENES DEL ÁREA RURAL EL ACCESO A PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE SEXTO A NOVENO GRADO. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA, ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES ESSENCIALES, CONTRIBUCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS, QUE PERMITAN A LOS ALUMNOS APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEXIONAR EN EL MEDIOAMBIENTE DE CALIDAD DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA INTEGRAR DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL AULA, DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y DE LA ORIENTACIÓN DEL DOCENTE.
4152	176	864.1333 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	TEXTO IMPRESO	ADÓS A LAS TRAMPAS : COLOMBIA 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	101 p. 12 x 27 cm	N/A	958-36-0098-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMPLUPCIÓN	SECCIÓN DE OBRAS DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA FONDO DE CULTURA ECONOMICA MINISTERIO DE CULTURA BANCO DE LA REPUBLICA PROPÓSITO: ELABORAR UN MODELO DE PAÍS. COMPOSICIÓN EN TRES PARTES CUANDO SON LOS AÑOS. ESPERD DE TRAMPOSOS TRAMPAS A LA MORAL.	200452	ES UN MODELO EDUCATIVO ESCOLARIZADO, DIRIGIDO A FACILITAR A LOS JÓVENES DEL ÁREA RURAL EL ACCESO A PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA DE SEXTO A NOVENO GRADO. EL PROGRAMA DE TELESECUNDARIA, ESTÁ DIRIGIDO HACIA LA FORMACIÓN DE VALORES ESSENCIALES, CONTRIBUCIÓN DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS, QUE PERMITAN A LOS ALUMNOS APRENDER EN FORMA PERMANENTE, REFLEXIONAR EN EL MEDIOAMBIENTE DE CALIDAD DE VIDA FAMILIAR, ESCOLAR Y COMUNITARIA. LA TELESECUNDARIA INTEGRAR DIFERENTES ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN EL AULA, DE MÓDULOS DE APRENDIZAJE Y DE LA ORIENTACIÓN DEL DOCENTE.

4153	176	364.1323.M5344.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	101 p. : 27 x 27 cm	N/A	98-38.008-B	ESPAÑOL	COLOMBIA	CORUPCIÓN	SECRETARÍA DE LA FUNDACIÓN PÚBLICA (SFP) A LA QUE SUMAMON ESFUERZOS EL INSTITUTO FISCAL ELECTORAL (IFE), EL CONGRESO NACIONAL PARA LA CULTURA Y LAS ARTES EDUCACIONAL Y EL FONDO DE CULTURA ECONOMICA. EL PROPOSITO DE ESTE PROYECTO ES QUE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES PRESENTEN ALTERNATIVAS, NUEVAS VECES, PARA FORTALECER LA COMBINACION DE NUESTRO FONDO DE CULTURA ECONOMICA. EN COLOMBIA, A LA INICIATIVA DEL FONDO DE CULTURA ECONOMICA SE UNIERON EL MINISTERIO DE CULTURA, EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, EL PROGRAMA PRESIDENCIAL DE LUCHA CONTRA LA CORUPCION Y EL BANCO DE LA REPUBLICA. NUESTRA CONVOCATORIA INVITA A NIÑAS, NIÑOS Y JOVENES DEL PAIS, ENTRE LOS 5 Y 6 AÑOS, A PARTICIPAR CON UN DIBUJO Y UN TEXTO PROPONENDO COMO TEMA DE SU TRABAJO EL RESPECTO, LA HONESTIDAD Y LA TRANSPARENCIA. ENTRE MARZO Y MAYO DE 2004, RECIERDAMOS 37 MIL TRABAJO EN LAS OCHO CIUDADES SEDE DEL PROYECTO: BOGOTA, LITIOJA, PASTO, PEREIRA, QUIBRO, SANTA MARTA, TURIA Y VILLAVIEJA. CON EL APOYO DE PROFESIONALES EN EL AREA DE BELLAS ARTES, EN CADA CIUDAD SE SELECCIONARON CINCUENTA OBRAS QUE PRESENTAMOS AL PUBLICO EN EXPOSICIONES ABIERTAS EN LOS MESES DE AGOSTO Y SEPTIEMBRE DE 2004. CONTIENE RELACION DE LAS ACADEMIAS COLOMBIANAS PATRIMONIO DE LA EDUCACION
4154	177	372.044.M5344.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. : 23 x 34 cm	N/A	98-691-205-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	MÁGICO MUNDO DE LAS PALABRAS. APRENDERÁS A LEER, A ESCRIBIR, A ESCUCHAR Y A DIVERTIRTE CON TUS AMIGOS Y AMIGAS. ENCONTRARÁS CUENTOS DE ANIMALES, PÉRMAS DEL SOL Y LA LUNA. APRENDERÁS QUE LAS PALABRAS TAMBIÉN TIENEN COLORES, SABORES Y HECHOS VIVOS. ELAS ESTÁN LLENAS DE MAGIA Y TU SERÁS EL MÁGICO QUE LAS TRANSFORMARÁS. DIVIÉRTETE Y APRENDE. CONTIENE RELACION DE LAS ACADEMIAS COLOMBIANAS PATRIMONIO DE LA EDUCACION
4155	178	372.044.M5344.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 23 x 34 cm	N/A	98-691-606-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	¿CÓMO SE APRENDIÓ A PRELEER? ¿CÓMO SE APARTÓ TUS PÁRRAFOS, CONECTAR EL MÁGICO MUNDO DE LAS PALABRAS. APRENDERÁS A LEER, A ESCRIBIR, A ESCUCHAR Y A DIVERTIRTE CON TUS AMIGOS Y AMIGAS. ENCONTRARÁS CUENTOS DE ANIMALES, PÉRMAS DEL SOL Y LA LUNA. APRENDERÁS QUE LAS PALABRAS TAMBIÉN TIENEN COLORES, SABORES Y HECHOS VIVOS. ELAS ESTÁN LLENAS DE MAGIA Y TU SERÁS EL MÁGICO QUE LAS TRANSFORMARÁS. DIVIÉRTETE Y APRENDE. CONTIENE RELACION DE LAS ACADEMIAS COLOMBIANAS PATRIMONIO DE LA EDUCACION
4156	179	371.394.M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	180 p. : 25 x 34 cm	N/A	98-691-209-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	¿QUÉ PASARÍA SI UN NIÑO O NIÑA DE 5 AÑOS DE EDAD QUE NO HAN PODIDO ASISTIR A LA ESCUELA A CURSAR EL GRADO DE TRANSICIÓN, LOS ENCARGADOS DEL APRENDIZAJE EN ESTA EXPOSICIÓN CHIRRIQUETE LA AVENTURA DEL SABER EN CASA, SON LISTERES LOS PADRES, MADRES, HERMANOS MADRES, QUIENES CON MUCHO AMOR Y PACIENCIA ACOMPAÑAN A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN ESTA AVENTURA. SE HAN PREPARADO CUATRO GUÍAS PEDAGÓGICAS, PARA QUE LISTERES PUEDAN REALIZAR EL TRABAJO EN EL HOGAR, CADA UNA DE ELAS ESTA ACOMPAÑADA DE 4 PROGRAMAS RADIALES, PARA ORIENTAR Y FACILITAR EL TRABAJO QUE VAN A DESARROLLAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESTA PRIMERA GUÍA PEDAGÓGICA PRESENTA SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES, JUEGOS Y MATERIALES DE LOS PROGRAMAS RADIALES N.º 1, 2, 3, 4 Y QUE PODRÁN ENCONTRAR CONTIENE RELACION DE LAS ACADEMIAS COLOMBIANAS PATRIMONIO DE LA EDUCACION
4157	180	371.394.M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	180 p. : 25 x 34 cm	N/A	98-691-210-B	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	¿QUÉ PASARÍA SI UN NIÑO O NIÑA DE 5 AÑOS DE EDAD QUE NO HAN PODIDO ASISTIR A LA ESCUELA A CURSAR EL GRADO DE TRANSICIÓN, LOS ENCARGADOS DEL APRENDIZAJE EN ESTA EXPOSICIÓN CHIRRIQUETE LA AVENTURA DEL SABER EN CASA, SON LISTERES LOS PADRES, MADRES, HERMANOS MADRES, QUIENES CON MUCHO AMOR Y PACIENCIA ACOMPAÑAN A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN ESTA AVENTURA. SE HAN PREPARADO CUATRO GUÍAS PEDAGÓGICAS, PARA QUE LISTERES PUEDAN REALIZAR EL TRABAJO EN EL HOGAR, CADA UNA DE ELAS ESTA ACOMPAÑADA DE 4 PROGRAMAS RADIALES, PARA ORIENTAR Y FACILITAR EL TRABAJO QUE VAN A DESARROLLAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESTA PRIMERA GUÍA PEDAGÓGICA PRESENTA SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES, JUEGOS Y MATERIALES DE LOS PROGRAMAS RADIALES N.º 1, 2, 3, 4 Y QUE PODRÁN ENCONTRAR CONTIENE RELACION DE LAS ACADEMIAS COLOMBIANAS PATRIMONIO DE LA EDUCACION
4158	181	371.394.M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	180 p. : 25 x 34 cm	N/A	98-691-211-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	¿QUÉ PASARÍA SI UN NIÑO O NIÑA DE 5 AÑOS DE EDAD QUE NO HAN PODIDO ASISTIR A LA ESCUELA A CURSAR EL GRADO DE TRANSICIÓN, LOS ENCARGADOS DEL APRENDIZAJE EN ESTA EXPOSICIÓN CHIRRIQUETE LA AVENTURA DEL SABER EN CASA, SON LISTERES LOS PADRES, MADRES, HERMANOS MADRES, QUIENES CON MUCHO AMOR Y PACIENCIA ACOMPAÑAN A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN ESTA AVENTURA. SE HAN PREPARADO CUATRO GUÍAS PEDAGÓGICAS, PARA QUE LISTERES PUEDAN REALIZAR EL TRABAJO EN EL HOGAR, CADA UNA DE ELAS ESTA ACOMPAÑADA DE 4 PROGRAMAS RADIALES, PARA ORIENTAR Y FACILITAR EL TRABAJO QUE VAN A DESARROLLAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESTA PRIMERA GUÍA PEDAGÓGICA PRESENTA SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES, JUEGOS Y MATERIALES DE LOS PROGRAMAS RADIALES N.º 1, 2, 3, 4 Y QUE PODRÁN ENCONTRAR CONTIENE RELACION DE LAS ACADEMIAS COLOMBIANAS PATRIMONIO DE LA EDUCACION
4159	182	371.394.M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	180 p. : 25 x 34 cm	N/A	98-691-212-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	¿QUÉ PASARÍA SI UN NIÑO O NIÑA DE 5 AÑOS DE EDAD QUE NO HAN PODIDO ASISTIR A LA ESCUELA A CURSAR EL GRADO DE TRANSICIÓN, LOS ENCARGADOS DEL APRENDIZAJE EN ESTA EXPOSICIÓN CHIRRIQUETE LA AVENTURA DEL SABER EN CASA, SON LISTERES LOS PADRES, MADRES, HERMANOS MADRES, QUIENES CON MUCHO AMOR Y PACIENCIA ACOMPAÑAN A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN ESTA AVENTURA. SE HAN PREPARADO CUATRO GUÍAS PEDAGÓGICAS, PARA QUE LISTERES PUEDAN REALIZAR EL TRABAJO EN EL HOGAR, CADA UNA DE ELAS ESTA ACOMPAÑADA DE 4 PROGRAMAS RADIALES, PARA ORIENTAR Y FACILITAR EL TRABAJO QUE VAN A DESARROLLAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS. ESTA PRIMERA GUÍA PEDAGÓGICA PRESENTA SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES, JUEGOS Y MATERIALES DE LOS PROGRAMAS RADIALES N.º 1, 2, 3, 4 Y QUE PODRÁN ENCONTRAR CONTIENE RELACION DE LAS ACADEMIAS COLOMBIANAS PATRIMONIO DE LA EDUCACION
4160	1	323.6.M5344.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	327 p. : 16 x 24 cm	N/A	98-20-0852-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIUDADANÍA PARTICIPACIÓN SOCIAL DEMOCRACIA EDUCACIÓN CÍVICA	COMPRESIONES SOBRE CIUDADANÍA. VEINTITRÉS EXPERTOS INTERNACIONALES CONVERSAR SOBRE COMO CONSTRUIR CIUDADANÍA Y APRENDER A ENTENDERSE
4161	1	323.6.M5344.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	327 p. : 16 x 24 cm	N/A	98-20-0852-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIUDADANÍA PARTICIPACIÓN SOCIAL DEMOCRACIA EDUCACIÓN CÍVICA	COMPRESIONES SOBRE CIUDADANÍA. VEINTITRÉS EXPERTOS INTERNACIONALES CONVERSAR SOBRE COMO CONSTRUIR CIUDADANÍA Y APRENDER A ENTENDERSE
4162	2	371.114.M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 11 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ÉTICA VALORES HUMANOS	PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN MISIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL VISIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL COMPROMISO VALORES ÉTICOS COMPROMISOS ÉTICOS DIVULGACIÓN Y SOSTENIBILIDAD
4163	3	348.M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	394 p. : 17 x 34 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCATIVA	PATRIMONIO COLOMBIANO DE ARTES Y CIENCIAS CREACIÓN Y LEVÉS DE CADA UNA DE LAS ACADEMIAS, SOCIEDADES, COLEGIO MÁXIMO DE ACADEMIAS COLOMBIANAS Y PATRIMONIO COLOMBIANO DE ARTES Y CIENCIAS ACADEMIA COLOMBIANA DE LA LENGUA ACADEMIA NACIONAL DE MEDICINA DE COLOMBIA ACADEMIA COLOMBIANA DE INGENIERÍA SOCIEDAD COLOMBIANA DE JURISPRUDENCIA SOCIEDAD COLOMBIANA DE HISTORIA ACADEMIA COLOMBIANA DE CIENCIAS GEOGRÁFICAS ACADEMIA COLOMBIANA DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICAS Y NATURALES SOCIEDAD COLOMBIANA DE ARQUITECTOS ACADEMIA COLOMBIANA DE CIENCIAS ECONÓMICAS COLEGIO MÁXIMO DE LAS ACADEMIAS COLOMBIANAS Y PATRIMONIO COLOMBIANO DE ARTES Y CIENCIAS

4175	10	379.863 MS346 E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	TEXTO IMPRESO	CERTIFICACIÓN MUNICIPIOS MENORES DE CEN MIL HABITANTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DEScentralización Educativa Desarrollo Educativo	GUÍA NO. 9 REVISIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMARIA EDUCACIÓN PRESENTACIÓN EL PROCESO DE DEScentralIZACIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO RESPONSABILIDADES DE CADA NIVEL DE GOBIERNO EN EL ESCRIBIO DE LA CERTIFICACIÓN DE LOS MUNICIPIOS MENORES DE CEN MIL HABITANTES LAS COMPETENCIAS DEL SECTOR EDUCATIVO QUE DEBEN AUMENTAR LOS MUNICIPIOS UNA VEZ SEAN CERTIFICADOS PROCEDIMIENTOS PARA APLICAR A LA CERTIFICACIÓN REQUISITOS PARA OBTENER LA CERTIFICACIÓN ANEXOS	2004175	EL DOCUMENTO DEL DOCUMENTO 2005, "EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ELABORÓ LA PRESENTE GUÍA CON EL PROPÓSITO DE BRINDAR ORIENTACIONES A LAS AUTORIDADES DEPARTAMENTALES Y MUNICIPALES Y EN GENERAL A LOS FUNCIONARIOS INVOLUCRADOS EN LA GESTIÓN DE SERVICIO EDUCATIVO SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS TÉCNICOS PARA EL AJUSTAMIENTO, COMPLEMENTO Y VERIFICACIÓN DE LOS REQUISITOS LEGALES QUE DEBE ACREDITAR LOS MUNICIPIOS INTERESADOS EN OBTENER LA CERTIFICACIÓN. CARE RESALTAR QUE ESTE PROCESO EXIGE UNA MAYOR RESPONSABILIDAD Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL EN LOS MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO. EN EL SENTIDO DE PONER AL SERVIDO DEL ENTE LOCAL SU EXPERIENCIA EN EL MANEJO DEL SECTOR, INSTANCIA QUE LE PERMITIRÁ IDENTIFICAR DEBILIDADES Y SERÁ UNA OPORTUNIDAD PARA TOMAR CORRECTIVOS. EL MUNICIPIO LE DEMANDARÁ, DADAS LAS IMPLICACIONES EN EL CAMBIO DE SU GESTIÓN, ALCANZAR UN NIVEL QUE EN TÉRMINOS DE
4176	11	371.144 MS346 E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES EN PERÍODO DE PRUEBA- GUÍA METODOLÓGICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DOCENTE PEDAGOGÍA	GUÍA NO. 50 REVISIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VÍZEL WHITE, CELICIA MARIA EVALUAR PARA MEJORAR MARCO CONCEPTUAL LA EVALUACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN EVALUACIÓN DEL PERÍODO DE PRUEBA ANEXO 1: RESOLUCIÓN 2015 DE 2 DE JUNIO DE 2005 ANEXO 2: EJEMPLO DE ASPECTOS DE LAS COMPETENCIAS	2004176	ACCIONES QUE LE PERMITAN MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE LOGRAN LOS NIÑOS Y LAS JÓVENES COLOMBIANAS. UNA DE ESAS ESTRATEGIAS EN LA POLÍTICA ACTUAL ES LA DE EVALUAR PARA MEJORAR. EVALUAR PARA MEJORAR PARTE DE LA CONVICCIÓN DE QUE AL VALORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES, EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES Y LA ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, SE ALCANZA UN MAYOR CONCOMENTO DE LOS ACERTOS O EQUIVOCACIONES DADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y SE ESPECIFICA EL PUNTO EN EL QUE CADA UNO DE ELLOS SE
4177	11	371.144 MS346 E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES EN PERÍODO DE PRUEBA- GUÍA METODOLÓGICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. 20 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DOCENTE PEDAGOGÍA	GUÍA NO. 50 REVISIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VÍZEL WHITE, CELICIA MARIA EVALUAR PARA MEJORAR MARCO CONCEPTUAL LA EVALUACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN EVALUACIÓN DEL PERÍODO DE PRUEBA ANEXO 1: RESOLUCIÓN 2015 DE 2 DE JUNIO DE 2005 ANEXO 2: EJEMPLO DE ASPECTOS DE LAS COMPETENCIAS	2004177	ACCIONES QUE LE PERMITAN MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE LOGRAN LOS NIÑOS Y LAS JÓVENES COLOMBIANAS. UNA DE ESAS ESTRATEGIAS EN LA POLÍTICA ACTUAL ES LA DE EVALUAR PARA MEJORAR. EVALUAR PARA MEJORAR PARTE DE LA CONVICCIÓN DE QUE AL VALORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES, EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES Y LA ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, SE ALCANZA UN MAYOR CONCOMENTO DE LOS ACERTOS O EQUIVOCACIONES DADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y SE ESPECIFICA EL PUNTO EN EL QUE CADA UNO DE ELLOS SE
4178	12	375.006 MS346 E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	TEXTO IMPRESO	ESTRATEGIA MEN - ASCOFAD - FORMACIÓN DE FORMADORES EN ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS 2005	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	182 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR CAPACITACIÓN DOCENTE	DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA SUBDIRECCIÓN DE ESTÁNDARES Y EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE LAS ÁREAS DE LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS VÍZEL WHITE, CELICIA MARIA INTRODUCCIÓN MARCOS GENERALES LINDAJES DE LAS ÁREAS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAJE ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES	2004178	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN EL PROCESO DE POLÍTICAS DE CALIDAD CONTINUA EL MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS. LEVÓ A CABO EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA FORMACIÓN DE FORMADORES Y MAESTROS EN FORMACIÓN PARA LA APROPIACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS. A TRAVÉS DEL PROYECTO MEN-ASCOFAD. ESTA ESTRATEGIA BUSCO PROMOVER LA COMPENSIÓN Y APROPIACIÓN DE LOS ESTÁNDARES POR PARTE DE LOS FORMADORES DE FORMADORES Y MAESTROS EN FORMACIÓN DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN Y DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DEL PAÍS. POR ELLOS, SE DISEÑO UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE EMPRENSA SOCIAL Y AUTOFORMACIÓN CON TRES MOMENTOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA. IGUALMENTE LA ESTRATEGIA SE ENMARCO EN LAS PRÁCTICAS DE ALTA REALIZACIÓN COMO PARTE DEL PROCESO DE FORMACIÓN INICIAL DE LOS MAESTROS QUE CURSAR PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN Y DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DEL
4179	12	375.006 MS346 E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	TEXTO IMPRESO	ESTRATEGIA MEN - ASCOFAD - FORMACIÓN DE FORMADORES EN ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS 2005	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	182 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR CAPACITACIÓN DOCENTE	DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA SUBDIRECCIÓN DE ESTÁNDARES Y EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE LAS ÁREAS DE LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS VÍZEL WHITE, CELICIA MARIA INTRODUCCIÓN MARCOS GENERALES LINDAJES DE LAS ÁREAS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAJE ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES	2004179	CALIDAD CONTINUA EL MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS. LEVÓ A CABO EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA FORMACIÓN DE FORMADORES Y MAESTROS EN FORMACIÓN PARA LA APROPIACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS. A TRAVÉS DEL PROYECTO MEN-ASCOFAD. ESTA ESTRATEGIA BUSCO PROMOVER LA COMPENSIÓN Y APROPIACIÓN DE LOS ESTÁNDARES POR PARTE DE LOS FORMADORES DE FORMADORES Y MAESTROS EN FORMACIÓN DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN Y DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DEL PAÍS. POR ELLOS, SE DISEÑO UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE EMPRENSA SOCIAL Y AUTOFORMACIÓN CON TRES MOMENTOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA. IGUALMENTE LA ESTRATEGIA SE ENMARCO EN LAS PRÁCTICAS DE ALTA REALIZACIÓN COMO PARTE DEL PROCESO DE FORMACIÓN INICIAL DE LOS MAESTROS QUE CURSAR PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN Y DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES DEL
4180	13	375.006 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	TEXTO IMPRESO	APROPIACIÓN DE ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS : TALLERES REGIONALES 2005	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR CAPACITACIÓN DOCENTE	DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA SUBDIRECCIÓN DE ESTÁNDARES Y EVALUACIÓN ESTÁNDARES DE LAS ÁREAS DE LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS VÍZEL WHITE, CELICIA MARIA MARCOS GENERALES LINDAJES DE LAS ÁREAS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAJE ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES	2004180	CON ESTE TALLER SE BUSCA CONTRIBUIR CON LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS Y DE LOS FORMADORES DE FORMADORES, EN LOS PRINCIPALES TERCENARIOS, TENDENCIAS Y ENFOQUES EN LOS QUE SE SUSTENTAN LOS ESTÁNDARES, BÁSICOS DE CALIDAD Y EN SU EVALUACIÓN. BUSCA IGUALMENTE DESARROLLAR Y VALORAR PROPIETAS DE ALTA CON LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE CALIDAD COMO INSTRUMENTO PARA SU FORMACIÓN, Y QUE SEAN CONSONANTES CON LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES.
4181	14	372.1 MS346 E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	TEXTO IMPRESO	MÓDULO DEL ÁREA DE TECNOLOGÍA, BASADO EN PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 21 x 28 cm	N/A	986-691-226-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EDUCACIÓN RURAL	REVISIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA SUBDIRECCIÓN DE ESTÁNDARES Y EVALUACIÓN PROYECTO MEN-ASCOFAD TALLERES DE APROPIACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS VÍZEL WHITE, CELICIA MARIA MARCOS GENERALES LINDAJES DE LAS ÁREAS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAJE ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES	2004181	REVISIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA SUBDIRECCIÓN DE ESTÁNDARES Y EVALUACIÓN PROYECTO MEN-ASCOFAD TALLERES DE APROPIACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS VÍZEL WHITE, CELICIA MARIA MARCOS GENERALES LINDAJES DE LAS ÁREAS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAJE ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES
4182	14	372.1 MS346 E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	TEXTO IMPRESO	MÓDULO DEL ÁREA DE TECNOLOGÍA, BASADO EN PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 21 x 28 cm	N/A	986-691-226-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EDUCACIÓN RURAL	REVISIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA SUBDIRECCIÓN DE ESTÁNDARES Y EVALUACIÓN PROYECTO MEN-ASCOFAD TALLERES DE APROPIACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS VÍZEL WHITE, CELICIA MARIA MARCOS GENERALES LINDAJES DE LAS ÁREAS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAJE ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES	2004182	REVISIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA SUBDIRECCIÓN DE ESTÁNDARES Y EVALUACIÓN PROYECTO MEN-ASCOFAD TALLERES DE APROPIACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS VÍZEL WHITE, CELICIA MARIA MARCOS GENERALES LINDAJES DE LAS ÁREAS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAJE ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES
4183	15	371.922 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	TEXTO IMPRESO	HACIA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LAS AULAS PARA SORDOS: ORIENTACIONES PRELIMINARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE SORDOS CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSGOR LA SITUACIÓN DE LAS AULAS PARA SORDOS EN COLOMBIA EL AULA PARA SORDOS COMO PROYECTO DE INTERACCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LENGUAJE EN LA EDUCACIÓN ASPECTOS GENERALES PARA TENER EN CUENTA DENTRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA POR PARTE DE LOS MAESTROS PARA SORDOS ORIENTACIONES PRELIMINARES PARA EL TRABAJO DE LENGUA ESCRITA CON ESTUDIANTES DE AULAS PARA SORDOS ORGANIZACIÓN CURRICULAR DE LAS AULAS PARA SORDOS EN COLOMBIA UN BREVE VISTAZO A LA EDUCACIÓN DE LOS SORDOS EN COLOMBIA LOS NIÑOS LINGÜÍSTICOS SORDOS EN LA EDUCACIÓN DE	2004183	EL SIGUIENTE DOCUMENTO HA SIDO ELABORADO COMO BASE PARA LA PRESENTACIÓN DE LA PONENCIA "SITUACIÓN DE LAS AULAS PARA SORDOS EN COLOMBIA" DENTRO DEL EVENTO "HACIA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LAS AULAS PARA SORDOS" QUE REALIZÓ EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CON EL INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS INSGOR ENTRE EL 18 Y 20 DE MAYO DE 2005. VALE LA PENA RESALTAR LA COLABORACIÓN DE LA COMISIÓN PROFESIONAL DE LA SUBDIRECCIÓN TÉCNICA, CON SUS APORTE INFORMACIÓN SUMINISTRADA.
4184	16	348 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	TEXTO IMPRESO	LEGISLACIÓN Y NORMATIVIDAD ETNOEDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN NÓRMA ETNOEDUCACIÓN	UN PUNTO DE PARTIDA PRESENTACIÓN GENERAL OBJETIVOS JUSTIFICACIÓN CONTENIDO GENERAL PROGRAMA PARA DESARROLLAR EL PLAN TEMÁTICO EL CONVENIO 100 DE 1997 DE LA COT 12 DE MARZO DE 1997 DECRETO 084 DE MAYO DE 1995 LEY 70 DE DICIEMBRE 21 DE 2001 LEY 70 DE AGOSTO 27 DE 1993	2004184	ESTE DOCUMENTO SE ENCUENTRA EN LA CATEGORÍA DE NORMATIVIDAD EDUCATIVA, REFERIDA A LOS GRUPOS HUMANOS PORTADORES DE UNA ETNICIDAD Y CULTURA DIFERENCIADA. ESTOS GRUPOS QUE PROVIENEN DE PUEBLOS INDÍGENAS, ROM, RAZALES Y AFRODESCENDIENTES, EN LOS PROCESOS DE RELACIONAMIENTO CON LAS INSTITUCIONES DE LA SOCIEDAD MAYORITARIA, DEBEN SER TENIDOS EN CUENTA POR SUS PARTICIPACIONES ÉTNICAS Y CULTURALES, DE MODO QUE EL ESTADO A TRAVÉS DE DIFERENTES INSTANCIAS LOS TRATE MEDIANTE POLÍTICAS ESPECÍFICAS EN TODOS LOS CAMPOS, A FIN DE PROMOVER EL FORTALECIMIENTO DE CONDICIONES PARA SU DESARROLLO Y BIENESTAR EN PUEBLOS DISTINTOS. SE HAN TENIDO EN CUENTA LA IGUALDAD COMO COLOMBIANOS, SEA GUARDANDO DEBE ALCANZAR EN DIFERENCIA EL EJERCER, POR LA CAPACIDAD DE RECONOCER, RESPETAR Y VALORAR LAS DIFERENCIAS QUE
4185	17	378.15 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR	REVISIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN ANTO DEL PROYECTO COMPONENTES DEL PROYECTO FONDO CONCURSABLE PARA PROYECTOS DE INVERSIÓN QUE, POR SU CALIDAD Y PERTINENCIA, COMPARTEN LA PREFERENCIA DE LOS COLOMBIANOS (SE PRIMAR LUGAR QUE, TRADICIONALMENTE, HAN OCUPADO	2004185	REVISIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN ANTO DEL PROYECTO COMPONENTES DEL PROYECTO FONDO CONCURSABLE PARA PROYECTOS DE INVERSIÓN QUE, POR SU CALIDAD Y PERTINENCIA, COMPARTEN LA PREFERENCIA DE LOS COLOMBIANOS (SE PRIMAR LUGAR QUE, TRADICIONALMENTE, HAN OCUPADO

4186	18	375 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	CURRÍCULO PUEBLO CUBEO DEL CUDUYANI	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	893 p. : 24 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CURRÍCULOS ETNOEDUCACIÓN	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL VALLE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN CUBEO DEL CUDUYANI- LIDOC FUNDACIÓN CAMINOS DE IDENTIDAD- FUSO CHAPARRO, RUTH CONSUELO TRIANA, ALVARO SOLMEZ, VIVIAN PRESENTACIÓN FUNDAMENTOS GENERALES DEL CURRÍCULO DEFINICIÓN DE ÁREAS CURRÍCULARES PLAN DE ESTUDIOS METODOLOGÍA: UN EJERCICIO PARTICIPATIVO RECOMENDACIONES CONCLUSIONES	0004186	EL PRESENTE INFORME ES EL RESULTADO DE LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL CURRÍCULO CUBEO, DONDE PARTICIPARON DOCENTES, DOCENTES, AUTORIDADES TRADICIONALES, REPRESENTANTES DE LA LUDC Y DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL VALLE Y PROFESIONALES DE EDUCACIÓN. LA PRODUCCIÓN COLECTIVA HA SIDO FORTALECIDA CON UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LA ETNA CUBEO Y SOBRE LA REGIÓN DEL VALLE. EL PRESENTE INFORME CONTIENE LA PROPOSTA CURRÍCULAR CUBEO CON TODAS SUS FUNDAMENTACIONES. CONSTITUYE UN AVANCE IMPORTANTE PARA LA ETNOEDUCACIÓN EN EL RÍO CUDUYANI Y UNA ESPERANZA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LAS COMUNIDADES. ESTE INFORME FINAL VA ACOMPANADO DE UN DOCUMENTO QUE CONTIENE ANEXOS PARA CADA UNA DE LAS ÁREAS. ESTOS ANEXOS SON MANUALES SUFICIENTES EN EL CASO DE LOS ALUMNOS DE ASESORIA CONTIENE EL PLAN
4187	19	378.33 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE ASESORIA Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN MUNICIPALES Y A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CAJÍ Y CUCUTA, PARA CREAR CAPACIDAD TÉCNICA Y DE GESTIÓN EN LA INCORPORACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES Y ESPECÍFICAS EN LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES, SELECCIONADAS DE ESTOS MUNICIPIOS. (CARTELA 7. EMPRENDIMIENTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	EL ÉXITO PROFESIONAL SE SOPORTA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LABORALES GENERALES Y ESPECÍFICAS (EMPRENDIMIENTO) LOS JÓVENES Y EL MERCADO LABORAL. NUEVA INSTITUCIONALIDAD PARA LAS POLÍTICAS ORIENTADAS A JÓVENES LAS RESPUESTAS DE LAS POLÍTICAS JÓVENES EMPRENDEDORAS. EL PODER DE UNO PROGRAMAS PARA LA JUVENUDAD EN LA REGIÓN A MANERA DE CONCLUSIÓN PROGRAMA JÓVEN EMPRENDEDOR ANTECEDENTES DESEMPEÑO DEL PROGRAMA A SOLUCIONAR	0004187	CARTILLA QUE CONTIENE DIFERENTES ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ENFOCADAS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LABORALES GENERALES Y ESPECÍFICAS. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA, JUSTIFICACIÓN, ANÁLISIS, DEAS DE NÓGDO, ACTIVIDAD DE EMPRENDIMIENTO
4188	20	371.207 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	INFORME DE GESTIÓN 2004	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES DESARROLLO EDUCATIVO	INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSOB CIEGOS, INCI PRIMERA EDICIÓN INTRODUCCIÓN ÁREA MISIÓN/NA JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO PRODUCCIÓN Y MERCADO ÁREA DE APOYO SECRETARÍA GENERAL OFICINA ASESORA JURÍDICA OFICINA ASESORA PLANIFICACIÓN	0004188	EL PRESENTE INFORME CONTIENE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LAS ÁREAS REGIONAL Y DE APOYO DEL INCI DURANTE EL AÑO 2004 EN CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE DESARROLLO INCI 2003-2006 Y DEL PLAN ESTRATÉGICO 2004. EL PLAN ESTRATÉGICO COMO DOCUMENTO GUÍA INSTITUCIONAL ELABORADO CON LA PARTICIPACIÓN DE LAS ÁREAS REGIONAL Y DE APOYO DEL INCI, METAS LABORALES, PROGRAMAS, PROYECTOS DE INVERSIÓN BPN, PRESUPUESTOS, OBJETIVOS Y METAS QUE ORIENTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PARA LA VIGENCIA. INCLUYE ASÍ MISMO, LAS FUNCIONES REGIONALES Y LAS ACCIONES DE LAS ÁREAS ESTRATÉGICAS, LA METODOLOGÍA DE OPERATIVIZACIÓN DEL TRABAJO INSTITUCIONAL, Y PRESENTACIÓN DE INFORMACIÓN ACERCA DE LA SITUACIÓN DE LOS TRABAJADORES EDUCATIVOS EN EL SECTOR PÚBLICO EN EL 2003 ESTABLECIENDO LA POLÍTICA PÚBLICA DE EMPLEAMIENTO Y LOS COMPROMISOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN, COMO PARTE DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2003-2006 "HACIA EL ESTADO COMUNITARIO", ESTABLECIENDO LAS ESTRATEGIAS PARA SU DESARROLLO CON LA PARTICIPACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DEL ESTADO EN LAS DIFERENTES ENTIDADES TERRITORIALES, LA SOCIEDAD CIVIL Y LA CIUDADANÍA. LA POLÍTICA SE ENMARCA EN EL CONTEXTO DE LA PROTECCIÓN Y EL MANEJO SOCIAL DEL RIESGO, MEDIANTE EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS QUE PROMUEVEN COMPROMISOS ENTRE LOS DIFERENTES ACTORES QUE INTERVIENEN EN ACTITUDES POSITIVAS RESPECTO A LA DISCAPACIDAD Y LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, LA INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL, ACCESO A BIENES Y SERVICIOS, AL MERCADO LABORAL, SEGUIMIENTO SOCIAL, PROTECCIÓN LOS DERECHOS HUMANOS, ENTRE OTROS; Y FOMENTAN LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA PREVENCIÓN, MITIGACIÓN Y SUPERACIÓN DE INADAPTACIONES Y REHABILITACIÓN INTEGRAL DE LA SITUACIÓN DE RIESGOS.
4189	21	371.207 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	INFORME DE GESTIÓN 2005	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES DESARROLLO EDUCATIVO	INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSOB CIEGOS, INCI PRIMERA EDICIÓN INTRODUCCIÓN EL INCI ESTRUCTURA ORGANICA DEL INCI POBLACION BENEFICARIA CON LA GESTION DEL INCI PRESUPUESTO GENERAL DEL INCI POLITICAS Y ESTRATEGIAS GENERALES SISTEMAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION ANEXOS	0004189	EL PRESENTE INFORME CONTIENE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LAS ÁREAS REGIONAL Y DE APOYO DEL INCI DURANTE EL AÑO 2005 EN CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE DESARROLLO INCI 2003-2006 Y DEL PLAN ESTRATÉGICO 2004. EL PLAN ESTRATÉGICO COMO DOCUMENTO GUÍA INSTITUCIONAL ELABORADO CON LA PARTICIPACIÓN DE LAS ÁREAS REGIONAL Y DE APOYO DEL INCI, METAS LABORALES, PROGRAMAS, PROYECTOS DE INVERSIÓN BPN, PRESUPUESTOS, OBJETIVOS Y METAS QUE ORIENTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PARA LA VIGENCIA. INCLUYE ASÍ MISMO, LAS FUNCIONES REGIONALES Y LAS ACCIONES DE LAS ÁREAS ESTRATÉGICAS, LA METODOLOGÍA DE OPERATIVIZACIÓN DEL TRABAJO INSTITUCIONAL, Y PRESENTACIÓN DE INFORMACIÓN ACERCA DE LA SITUACIÓN DE LOS TRABAJADORES EDUCATIVOS EN EL SECTOR PÚBLICO EN EL 2003 ESTABLECIENDO LA POLÍTICA PÚBLICA DE EMPLEAMIENTO Y LOS COMPROMISOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN, COMO PARTE DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2003-2006 "HACIA EL ESTADO COMUNITARIO", ESTABLECIENDO LAS ESTRATEGIAS PARA SU DESARROLLO CON LA PARTICIPACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DEL ESTADO EN LAS DIFERENTES ENTIDADES TERRITORIALES, LA SOCIEDAD CIVIL Y LA CIUDADANÍA. LA POLÍTICA SE ENMARCA EN EL CONTEXTO DE LA PROTECCIÓN Y EL MANEJO SOCIAL DEL RIESGO, MEDIANTE EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS QUE PROMUEVEN COMPROMISOS ENTRE LOS DIFERENTES ACTORES QUE INTERVIENEN EN ACTITUDES POSITIVAS RESPECTO A LA DISCAPACIDAD Y LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, LA INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL, ACCESO A BIENES Y SERVICIOS, AL MERCADO LABORAL, SEGUIMIENTO SOCIAL, PROTECCIÓN LOS DERECHOS HUMANOS, ENTRE OTROS; Y FOMENTAN LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA PREVENCIÓN, MITIGACIÓN Y SUPERACIÓN DE INADAPTACIONES Y REHABILITACIÓN INTEGRAL DE LA SITUACIÓN DE RIESGOS.
4190	22	371.207 M534v	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	VAMOS A PODER BACHILLERATO CON ENFASIS EN ADMINISTRACIÓN DEL PODER PÚBLICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	383 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	COLCO EL PLANTEAMIENTO, MI PROYECTO, NOS PROYECTOS Y PROYECTOS NUESTRA REGIÓN COMO HE LEGADO A SER GEN SOY DONDE ESTOY MÓDULOS 1, 2 VÍVEZ WHITE, MARIA CECILIA PROLOGO CONVENCIONES POBLACION	0004190	EL PRESENTE INFORME CONTIENE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LAS ÁREAS REGIONAL Y DE APOYO DEL INCI DURANTE EL AÑO 2005 EN CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE DESARROLLO INCI 2003-2006 Y DEL PLAN ESTRATÉGICO 2004. EL PLAN ESTRATÉGICO COMO DOCUMENTO GUÍA INSTITUCIONAL ELABORADO CON LA PARTICIPACIÓN DE LAS ÁREAS REGIONAL Y DE APOYO DEL INCI, METAS LABORALES, PROGRAMAS, PROYECTOS DE INVERSIÓN BPN, PRESUPUESTOS, OBJETIVOS Y METAS QUE ORIENTAN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PARA LA VIGENCIA. INCLUYE ASÍ MISMO, LAS FUNCIONES REGIONALES Y LAS ACCIONES DE LAS ÁREAS ESTRATÉGICAS, LA METODOLOGÍA DE OPERATIVIZACIÓN DEL TRABAJO INSTITUCIONAL, Y PRESENTACIÓN DE INFORMACIÓN ACERCA DE LA SITUACIÓN DE LOS TRABAJADORES EDUCATIVOS EN EL SECTOR PÚBLICO EN EL 2003 ESTABLECIENDO LA POLÍTICA PÚBLICA DE EMPLEAMIENTO Y LOS COMPROMISOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN, COMO PARTE DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2003-2006 "HACIA EL ESTADO COMUNITARIO", ESTABLECIENDO LAS ESTRATEGIAS PARA SU DESARROLLO CON LA PARTICIPACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DEL ESTADO EN LAS DIFERENTES ENTIDADES TERRITORIALES, LA SOCIEDAD CIVIL Y LA CIUDADANÍA. LA POLÍTICA SE ENMARCA EN EL CONTEXTO DE LA PROTECCIÓN Y EL MANEJO SOCIAL DEL RIESGO, MEDIANTE EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS QUE PROMUEVEN COMPROMISOS ENTRE LOS DIFERENTES ACTORES QUE INTERVIENEN EN ACTITUDES POSITIVAS RESPECTO A LA DISCAPACIDAD Y LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES, LA INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL, ACCESO A BIENES Y SERVICIOS, AL MERCADO LABORAL, SEGUIMIENTO SOCIAL, PROTECCIÓN LOS DERECHOS HUMANOS, ENTRE OTROS; Y FOMENTAN LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA PREVENCIÓN, MITIGACIÓN Y SUPERACIÓN DE INADAPTACIONES Y REHABILITACIÓN INTEGRAL DE LA SITUACIÓN DE RIESGOS.
4191	23	372.4 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	AMÉRICA ATLAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ATLAS EDUCACIÓN DE CIEGOS	INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS, INCI PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN INSTITUCIONES GENERALES EDUCACIÓN DE CIEGOS	0004191	TEXTO DE TRABAJO EN BRASIL. ATLAS DE AMÉRICA
4192	24	912.861 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	ATLAS BÁSICO DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. : 23 x 30 cm	N/A	958-8257-19-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ATLAS COLOMBIANOS EDUCACIÓN DE CIEGOS	INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS, INCI PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN INSTITUCIONES GENERALES EDUCACIÓN DE CIEGOS	0004192	EL ATLAS BÁSICO DE COLOMBIA REUNIÓ, CONSULTÓ Y CENTRÓ ATENCIÓN EN LOS DATOS NECESARIOS PARA FACILITAR SU MANEJO. LOS DOS SON NECESARIOS A LA HORA DE UTILIZARLO. EN UNO SE ENCUENTRAN TODOS LOS MAPAS, Y EN EL OTRO LA INFORMACIÓN SOBRE LAS ÁREAS NATURALES RESERVADAS PARA UNO DE ELLOS. UN TRÁNSITO EN LA PARTE SUPERIOR DE CADA MAPA INDICA EL NORTE GEOGRÁFICO. CADA MAPA LLEVA SU TÍTULO Y SU LUGAR. LAS LETRAS MAYÚSCULAS A CADA DEPARTAMENTO EN EL MAPA. DIVISIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. NO COMPRENDEN EN ESTE CASO A LOS INDÍGENAS. NOMBRE DE CADA UNO DE ELLOS, CORRESPONDEN A LAS LETRAS DEL ALFABETO Y A LAS VOGALES TILDADAS, LIBERADAS DE NOMBRE Y SUITE Y DE EQUIDISTANCIA. PARA FACILITAR LA
4193	25	912.861 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	ATLAS BÁSICO DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. : 23 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ATLAS COLOMBIANOS EDUCACIÓN DE CIEGOS	INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS, INCI PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN INSTITUCIONES GENERALES EDUCACIÓN DE CIEGOS	0004193	TEXTO DE TRABAJO EN BRASIL. ATLAS BÁSICO DE COLOMBIA
4194	26	500 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	NATURALEZA I. CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	173 p. : 23 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN DE CIEGOS	INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS, INCI PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN INSTITUCIONES GENERALES EDUCACIÓN DE CIEGOS	0004194	EL ATLAS BÁSICO DE COLOMBIA REUNIÓ, CONSULTÓ Y CENTRÓ ATENCIÓN EN LOS DATOS NECESARIOS PARA FACILITAR SU MANEJO. LOS DOS SON NECESARIOS A LA HORA DE UTILIZARLO. EN UNO SE ENCUENTRAN TODOS LOS MAPAS, Y EN EL OTRO LA INFORMACIÓN SOBRE LAS ÁREAS NATURALES RESERVADAS PARA UNO DE ELLOS. UN TRÁNSITO EN LA PARTE SUPERIOR DE CADA MAPA INDICA EL NORTE GEOGRÁFICO. CADA MAPA LLEVA SU TÍTULO Y SU LUGAR. LAS LETRAS MAYÚSCULAS A CADA DEPARTAMENTO EN EL MAPA. DIVISIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. NO COMPRENDEN EN ESTE CASO A LOS INDÍGENAS. NOMBRE DE CADA UNO DE ELLOS, CORRESPONDEN A LAS LETRAS DEL ALFABETO Y A LAS VOGALES TILDADAS, LIBERADAS DE NOMBRE Y SUITE Y DE EQUIDISTANCIA. PARA FACILITAR LA
4195	27	370.19346 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	MI MUNDO Y YO 1°. UNIDADES 1 Y 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN PRIMARIA	PROYECTO DE ADAPTACIÓN DE ESCUELA NUEVA PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS UNITED STATES FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT ZIM FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA PRIMERA EDICIÓN DESCUBRIR MI NOMBRE CONOCER MI CUERPO RISGO Y MI DIVERSO ME QUIERO Y ME CUIDO ME QUIERO Y LOS DIVERSO ME CUIDAN Y ME PROTEGEN TENGO MI AMIGOS	0004195	CARTILLA DE APRENDIZAJE CON LAS SIGUIENTES UNIDADES: YO VENGO, YO VOY Y YA SABEN QUIÉNSOY Y CON QUIÉNSO AL LADO... VOY ACOMPAÑADO. LOS CÍRCULOS DE APRENDIZAJE OPERAN EN ESPACIOS COMUNITARIOS CON NIÑOS Y NIÑAS QUE ESTÁN EN TRANSICIÓN HACIA EL SISTEMA ESCOLAR Y DONDE LA ESCUELA SALE DEL ALA Y BUSCA ABERTURA HACIA LA COMUNIDAD. EN LOS CÍRCULOS SE PREFIENE SENTAR LAS BASES DE SU ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y SOCIAL. A LA VEZ QUE AVANZAN EN SU DESARROLLO COGNITIVO, SE PROPONE POR CREAR UNA RED AFECTIVA, PROPICIAR UN AMBIENTE LÚDICO, ANIMAR SOLIDARIAMENTE Y CONSTRUIR CONFIANZA.
4196	28	370.19346 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	MI MUNDO Y YO 1°. UNIDADES 3 Y 4	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN PRIMARIA	PROYECTO DE ADAPTACIÓN DE ESCUELA NUEVA PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS UNITED STATES FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT ZIM FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA PRIMERA EDICIÓN ME GUSTA ESTUDIAR EL DINERO Y LA NOCHE GESTOS Y SEÑALES NOS COMUNICAMOS CUIDO MI ENTORNO MIS ANIMALES PREFERIDOS MIS PAÍSES, MI CAMPIO Y MI CIUDAD	0004196	CARTILLA DE APRENDIZAJE CON LAS SIGUIENTES UNIDADES: LUGAR Y APRENDER ME HACEN SENTIR BIEN, ADMIRAR LUGARES, CAMPOS Y CIUDADES. LOS CÍRCULOS DE APRENDIZAJE OPERAN EN ESPACIOS COMUNITARIOS CON NIÑOS Y NIÑAS QUE ESTÁN EN TRANSICIÓN HACIA EL SISTEMA ESCOLAR Y DONDE LA ESCUELA SALE DEL ALA Y BUSCA ABERTURA HACIA LA COMUNIDAD. EN LOS CÍRCULOS SE PREFIENE SENTAR LAS BASES DE SU ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y SOCIAL. A LA VEZ QUE AVANZAN EN SU DESARROLLO COGNITIVO, SE PROPONE POR CREAR UNA RED AFECTIVA, PROPICIAR UN AMBIENTE LÚDICO, ANIMAR SOLIDARIAMENTE Y CONSTRUIR CONFIANZA.
4197	29	372.7 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 2°. GUÍAS DE APRENDIZAJE, UNIDADES 1 Y 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	67 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTILES MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUOLA DE NIÑOS Y NIÑAS UNITED STATES FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT ZIM FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN COMPRENSO Y UTILIZO LOS NÚMEROS PRELACIONES DE OBJETOS	0004197	CARTILLA DE APRENDIZAJE CON LAS SIGUIENTES GUÍAS: EL TODO Y SUS PARTES, COMPRENSO Y DESCOMPRENSO, APRENDIENDO CON EL ABACO, LETRUCAS Y ESCRIBIENDO DE NÚMEROS, CUÁNTO TENEMOS AHORRA? SUMANDO Y SUSTRAYENDO, LAS HORAS HAN PASADO, JARDÍN Y SUEÑO, ¿DÓNDE ESTOY? UNO DE LOS ASPECTOS MÁS DESTACADOS DEL PROYECTO DE ADAPTACIÓN DE ESCUELA NUEVA PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS HA SIDO LA PRODUCCIÓN DE LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE PARA TODOS LOS GRADOS DE BÁSICA PRIMARIA. LAS CUALES PROMUEVEN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS.
4198	30	372.7 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 2°. GUÍAS DE APRENDIZAJE, UNIDADES 3 Y 4	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS ESTUDIANTILES MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ESCUOLA DE NIÑOS Y NIÑAS UNITED STATES FOR INTERNATIONAL DEVELOPMENT ZIM FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN UTILIZO LAS MEDIDAS EL DIBUJO PARA LA COMUNICACIÓN	0004198	CARTILLA DE APRENDIZAJE CON LAS SIGUIENTES GUÍAS: EL TODO Y SUS PARTES, COMPRENSO Y DESCOMPRENSO, APRENDIENDO CON EL ABACO, LETRUCAS Y ESCRIBIENDO DE NÚMEROS, CUÁNTO TENEMOS AHORRA? SUMANDO Y SUSTRAYENDO, LAS HORAS HAN PASADO, JARDÍN Y SUEÑO, ¿DÓNDE ESTOY? UNO DE LOS ASPECTOS MÁS DESTACADOS DEL PROYECTO DE ADAPTACIÓN DE ESCUELA NUEVA PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS HA SIDO LA PRODUCCIÓN DE LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE PARA TODOS LOS GRADOS DE BÁSICA PRIMARIA. LAS CUALES PROMUEVEN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS.

4211	41	370.1942.M5344.E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO HUMANO FASE I	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. 12 x 28 cm	N/A	98-691-251-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN RURAL	<p>MEMADOR PEDAGÓGICO CERON QUININDO, JAQUELINE GALINDEZ, EDER FRANCO REVOLUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATEGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE</p> <p>PROGRAMA SER EDUCACION BASICA DE PERSONAS JOVENES Y ADULTAS</p> <p>CELE III PRESENTACION EL HOMBRE Y LA MUJER SERES INTEGRADOS EL HOMBRE Y LA MUJER EN LA NATURALEZA EL HOMBRE Y LA MUJER COSTUMBRES Y CREENCIAS RELIGIOSAS EL HOMBRE Y LA MUJER SERES SOCIALES POR NATURALEZA</p>	200411	<p>EL DESARROLLO HUMANO INTERACTUA EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO CONVIRTIENDO EN EL HOMBRE Y LA MUJER COMO SERES INDIVIDUALES, FORMADORES DE SU PROPIA EDUCACION Y A DE SU SOCIEDAD. NO SE PUEDE DESCONOCER QUE LA EDUCACION ES EL FENOMENO MAS IMPORTANTE PARA EL SER HUMANO A TRAVES DEL TIEMPO HA SENTIDO UNA GRAN PREOCUPACION POR ELLOS CON EL FIN DE FORMAR IGUALES COMPRENSIVOS A LAS NECESIDADES DE CADA INDIVIDUO YA QUE EL TIEMPO SOCIAL ES DE LOS QUE MAS TIENE EN CUENTA LA EDUCACION DE HOY REQUIERE CAMBIOS DE MENTALIDAD TANTO DE TUTORES COMO DE LOS ESTUDIANTE. PARA ELLOS DEBE EMPEZAR POR SER LOS MEJORES FORJADORES DE VALORES EN LA CONSTRUCCION DE UNA SOCIEDAD. ESTE MEDADOR NOS PERMITE A TRAVES DE SUS CUATRO UNIDADES: EL HOMBRE Y LA MUJER SERES INTEGRADOS, EL HOMBRE Y LA MUJER EN LA NATURALEZA, EL HOMBRE Y LA MUJER, COSTUMBRES Y CREENCIAS RELIGIOSAS, EL HOMBRE Y LA MUJER SERES SOCIALES POR NATURALEZA, HACER UN RECORRIDO POR LAS TEMAS DE LA EDUCACION EN LA COMUNIDAD. INTERPRETACION Y CREACION DE EL PRESENTE MEDADOR DE DESARROLLO HUMANO COMO CUATRO UNIDADES GENERALES SOBRE LA COMUNIDAD Y LA FAMILIA TOTOROZ. EL DESARROLLO DE LA PROPIETA DE TRABAJO A NIVEL INDIVIDUAL COMO CUATRO UNIDADES ESTAN PLANTEADAS PARA EL ENRIQUECIMIENTO PERSONAL Y SOCIAL. ESTE TRABAJO HA TENIDO EN CUENTA SUSPENDER Y PROPOSITAS HACIA A TRAVES DEL TIEMPO Y PARTICIPALMENTE POR ASESORES Y COORDINADOR DEL PROGRAMA SER, QUIENES SE HA COMPROMETIDO EN ESTE PROCESO DE FORMACION DE LA COMUNIDAD TOTOROZ QUE HA ESTADO POR FUERA DEL SERVICIO EDUCATIVO. ES CLARO QUE ESTA PROPIETA DE ESTUDIO Y CONDOMENIO SE HACE REALIDAD DESDE NUESTRA PROPIA DINAMICA DE TRABAJO E INTERES POR SUPERARNOS, ADQUIRIR UNA EDUCACION PROPIA Y DE PROTECCION HACIA LAS TEMAS CULTURALES.</p>
4212	42	370.1942.M5344.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO HUMANO FASE II	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. 12 x 28 cm	N/A	98-691-252-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN RURAL	<p>MEMADOR PEDAGÓGICO CERON QUININDO, JAQUELINE GALINDEZ, EDER FRANCO REVOLUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATEGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE</p> <p>PROGRAMA SER EDUCACION BASICA DE PERSONAS JOVENES Y ADULTAS</p> <p>CELE III PRESENTACION COMUNIDAD Y NACION LA FAMILIA</p>	200412	<p>EL PRESENTE MEDADOR DE DESARROLLO HUMANO II CONTIENE UNA TEMATICA GENERAL SOBRE LA COMUNIDAD Y LA FAMILIA TOTOROZ. EL DESARROLLO DE LA PROPIETA DE TRABAJO A NIVEL INDIVIDUAL COMO CUATRO UNIDADES ESTAN PLANTEADAS PARA EL ENRIQUECIMIENTO PERSONAL Y SOCIAL. ESTE TRABAJO HA TENIDO EN CUENTA SUSPENDER Y PROPOSITAS HACIA A TRAVES DEL TIEMPO Y PARTICIPALMENTE POR ASESORES Y COORDINADOR DEL PROGRAMA SER, QUIENES SE HA COMPROMETIDO EN ESTE PROCESO DE FORMACION DE LA COMUNIDAD TOTOROZ QUE HA ESTADO POR FUERA DEL SERVICIO EDUCATIVO. ES CLARO QUE ESTA PROPIETA DE ESTUDIO Y CONDOMENIO SE HACE REALIDAD DESDE NUESTRA PROPIA DINAMICA DE TRABAJO E INTERES POR SUPERARNOS, ADQUIRIR UNA EDUCACION PROPIA Y DE PROTECCION HACIA LAS TEMAS CULTURALES.</p>
4213	42	370.1942.M5344.E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO HUMANO FASE II	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. 12 x 28 cm	N/A	98-691-252-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACIÓN RURAL	<p>MEMADOR PEDAGÓGICO CERON QUININDO, JAQUELINE GALINDEZ, EDER FRANCO REVOLUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATEGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE</p> <p>PROGRAMA SER EDUCACION BASICA DE PERSONAS JOVENES Y ADULTAS</p> <p>CELE III PRESENTACION COMUNIDAD Y NACION LA FAMILIA</p>	200413	<p>EL PRESENTE MEDADOR DE DESARROLLO HUMANO II CONTIENE UNA TEMATICA GENERAL SOBRE LA COMUNIDAD Y LA FAMILIA TOTOROZ. EL DESARROLLO DE LA PROPIETA DE TRABAJO A NIVEL INDIVIDUAL COMO CUATRO UNIDADES ESTAN PLANTEADAS PARA EL ENRIQUECIMIENTO PERSONAL Y SOCIAL. ESTE TRABAJO HA TENIDO EN CUENTA SUSPENDER Y PROPOSITAS HACIA A TRAVES DEL TIEMPO Y PARTICIPALMENTE POR ASESORES Y COORDINADOR DEL PROGRAMA SER, QUIENES SE HA COMPROMETIDO EN ESTE PROCESO DE FORMACION DE LA COMUNIDAD TOTOROZ QUE HA ESTADO POR FUERA DEL SERVICIO EDUCATIVO. ES CLARO QUE ESTA PROPIETA DE ESTUDIO Y CONDOMENIO SE HACE REALIDAD DESDE NUESTRA PROPIA DINAMICA DE TRABAJO E INTERES POR SUPERARNOS, ADQUIRIR UNA EDUCACION PROPIA Y DE PROTECCION HACIA LAS TEMAS CULTURALES.</p>
4214	43	861.2.M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	TEXTO IMPRESO	PROYECTO ESCRITURAL COMUNITARIO I	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. 12 x 28 cm	N/A	98-691-256-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD PARTICIPACION COMUNITARIA REDACCION DE ESCRITOS EDUCACION RURAL	<p>MEMADOR PEDAGÓGICO MORILLO ANDRADE, JOSÉ JAVIER ANGULO BENAICH, ANA MARILEY REVOLUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATEGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE</p> <p>PROGRAMA SER EDUCACION BASICA DE PERSONAS JOVENES Y ADULTAS</p> <p>CELE III PRESENTACION EL LENGUAJE, LA LENGUA Y EL HABLA EN TOTOROZ EL INDIVIDUO, LA CONSERVACION Y LA EDUCACION</p>	200414	<p>EL SERVICIO DE EDUCACION RURAL SER. ES UNA METODOLOGIA AMPRENSIONAL Y ARTICULA EL AUTO APRENDIZAJE, EL DESARROLLO DE PRODUCTOS PRODUCTIVOS Y LA PARTICIPACION COMUNITARIA EN LA PERSPECTIVA DE AUTO GESTION EDUCATIVA Y LA CONSTRUCCION DE UNA ECONOMIA SOLIDARIA Y POPULAR. ESTE MEDADOR PEDAGOGICO ES UN PRODUCTO DE LA INVESTIGACION DE UN GRUPO DE DOCENTES Y LECTORES QUE DEBEN ESCRIBIR UNA PROPIETA DE EDUCACION RURAL DESDE Y PARA EL MUNICIPIO DE TOTOROZ, CON EL ACOMPAÑAMIENTO Y ASISTENCIA TECNICA DE LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE HONORIO ANTONIOVAL, QUE VIENE DESARROLLANDO ESTE PROGRAMA EN VARIOS DEPARTAMENTOS DEL PAIS.</p>
4215	44	861.2.M5344.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	TEXTO IMPRESO	PROYECTO ESCRITURAL COMUNITARIO II	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	41 p. 12 x 28 cm	N/A	98-691-257-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD PARTICIPACION COMUNITARIA REDACCION DE ESCRITOS EDUCACION RURAL	<p>MEMADOR PEDAGÓGICO MORILLO ANDRADE, JOSÉ JAVIER ANGULO BENAICH, ANA MARILEY REVOLUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATEGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE</p> <p>PROGRAMA SER EDUCACION BASICA DE PERSONAS JOVENES Y ADULTAS</p> <p>CELE III PRESENTACION HACIA LA ELABORACION DE LOS TEXTOS DESCRIPTIVOS LOS TEXTOS DESCRIPTIVOS, LA ORACION Y EL PARABAS</p>	200415	<p>MEJOR QUE SABER MORFOLOGIA, ES SABER HABLAR Y ESCRIBIR BIEN, MEJOR QUE SABER HABLAR Y ESCRIBIR BIEN ES HACER EL BIEN DE OBRAS Y PALABRAS. UNA VEZ TERMINADO EL MEDADOR DEL PROYECTO ESCRITURAL COMUNITARIO FASE UNO, CONTINUAREMOS AMPLIANDO NUESTROS CONOCIMIENTOS, FORTALECIENDO NUESTRA CAPACIDAD INVESTIGATIVA Y LAS POSIBILIDADES QUE TENEMOS PARA SER BUENOS LECTORES Y ESCRITORES, DE MANERA PRACTICA Y CREATIVA. EN LA FASE DOS, VEREMOS APRENDIENDO SOBRE LA ESCRITURA, LA REDACCION Y LA LECTURA DE LOS TEXTOS DESCRIPTIVOS, EXPLICATIVOS, ARGUMENTATIVOS, LOS PARABAS, LA ORACION Y SUS CLASES, FINALMENTE LAS CATEGORIAS GRAMATICALES COMO: SUSTANTIVOS, ADJETIVOS, VERBOS, ADVERBIOS, CONJUNCCIONES Y PREPOSICIONES.</p>
4216	44	861.2.M5344.E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	TEXTO IMPRESO	PROYECTO ESCRITURAL COMUNITARIO II	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	41 p. 12 x 28 cm	N/A	98-691-257-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD PARTICIPACION COMUNITARIA REDACCION DE ESCRITOS EDUCACION RURAL	<p>MEMADOR PEDAGÓGICO MORILLO ANDRADE, JOSÉ JAVIER ANGULO BENAICH, ANA MARILEY REVOLUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATEGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE</p> <p>PROGRAMA SER EDUCACION BASICA DE PERSONAS JOVENES Y ADULTAS</p> <p>CELE III PRESENTACION HACIA LA ELABORACION DE LOS TEXTOS DESCRIPTIVOS LOS TEXTOS DESCRIPTIVOS, LA ORACION Y EL PARABAS</p>	200416	<p>MEJOR QUE SABER MORFOLOGIA, ES SABER HABLAR Y ESCRIBIR BIEN, MEJOR QUE SABER HABLAR Y ESCRIBIR BIEN ES HACER EL BIEN DE OBRAS Y PALABRAS. UNA VEZ TERMINADO EL MEDADOR DEL PROYECTO ESCRITURAL COMUNITARIO FASE UNO, CONTINUAREMOS AMPLIANDO NUESTROS CONOCIMIENTOS, FORTALECIENDO NUESTRA CAPACIDAD INVESTIGATIVA Y LAS POSIBILIDADES QUE TENEMOS PARA SER BUENOS LECTORES Y ESCRITORES, DE MANERA PRACTICA Y CREATIVA. EN LA FASE DOS, VEREMOS APRENDIENDO SOBRE LA ESCRITURA, LA REDACCION Y LA LECTURA DE LOS TEXTOS DESCRIPTIVOS, EXPLICATIVOS, ARGUMENTATIVOS, LOS PARABAS, LA ORACION Y SUS CLASES, FINALMENTE LAS CATEGORIAS GRAMATICALES COMO: SUSTANTIVOS, ADJETIVOS, VERBOS, ADVERBIOS, CONJUNCCIONES Y PREPOSICIONES.</p>
4217	45	510.M5344.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	TEXTO IMPRESO	MATEMATICAS APLICADAS I	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. 12 x 28 cm	N/A	98-691-249-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS EDUCACION RURAL	<p>MEMADOR PEDAGÓGICO MORILLO ANDRADE, JOSÉ JAVIER REVOLUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATEGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE</p> <p>PROGRAMA SER EDUCACION BASICA DE PERSONAS JOVENES Y ADULTAS</p> <p>CELE III PRESENTACION EL CONJUNTO EN NUESTRA COMUNIDAD LAS PROPOSICIONES NÚMROS Y COMUNIDAD SUMA DE ESPERADOS Y DESARROLLO FORMAS Y FIGURAS DE NUESTRO TERRITORIO DATOS Y RESULTADOS</p>	200417	<p>RECIBIMOS NUESTRO JORNAL, ORGANIZAMOS LOS GRUPOS DE TRABAJO COMUNITARIO, EN MUCHAS OTRAS DE NUESTRAS ACTIVIDADES COTIDIANAS, ESTAMOS UTILIZANDO Y APLICANDO LAS MATEMATICAS POR ESTAS Y OTRAS RAZONES SE AFIRMA QUE LAS MATEMATICAS HAN ESTADO SIEMPRE Y ESTARAN PRESENTES EN EL DESARROLLO DE SER HUMANO. EL PRESENTE MEDADOR PEDAGOGICO, ESTÁ DIRIGIDO A LA POBLACION INDIGENA Y CAMPESINA DEL MUNICIPIO DE TOTOROZ, DEPARTAMENTO DEL CAUCA, LO CONSTITUYEN 6 UNIDADES TEMATICAS: EL CONJUNTO EN NUESTRA COMUNIDAD, LAS PROPOSICIONES, NÚMROS Y COMUNIDAD, SUMA DE ESPERADOS Y DESARROLLO, FORMAS Y FIGURAS DE NUESTRO TERRITORIO, DATOS, ANALISIS Y RESULTADOS, TEMAS QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS EN EL DESARROLLO DEL AREA DE MATEMATICAS CORRESPONDIENTE AL CELE III DE LA EDUCACION DE PERSONAS JOVENES Y ADULTAS, Y QUE ESTAN ACORDES CON LAS NECESIDADES DE TODA UNA COMUNIDAD DEL MUNICIPIO DE TOTOROZ Y CON LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. EL PROPOSITO QUE PERSEGUE EL PRESENTE MEDADOR PEDAGOGICO ES EL DE FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS Y LAS HABILIDADES DE LOS DIVERSOS CONOCIMIENTOS, CON ESTE PROPOSITO ABORDAMOS EN EL PRESENTE MEDADOR PEDAGOGICO, AQUELLAS TEMATICAS QUE NOS PERMITEN AVANZAR EN EL ESTUDIO DE LOS NÚMROS, LAS RELACIONES Y OPERACIONES ENTRE ELLOS. DURANTE EL RECORRIDO DEL PRESENTE MEDADOR ENCONTRAMOS CINCO UNIDADES TEMATICAS: ELEMENTOS, VINCULOS, RELACIONES Y RESULTADOS EN LA COMUNIDAD, MOVIMIENTOS Y DESPLAZAMIENTOS EN NUESTRA REGION, COMUNIDAD, UNIDAD Y PARTES, COMPARACION E EQUIVALENCIA DE CANTIDADES Y FIGURAS EN MOVIMIENTO. ESTAS UNIDADES TIENEN UNA GRAN AFILIABILIDAD EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES AGRICOLAS Y COMERCIALES, DESARROLLANDO POR PARTE DE LOS DIVERSOS Y ADULTOS DEL MUNICIPIO DE TOTOROZ, EL ASESORIO AL ENFOQUE DE LA COMUNIDAD SER.</p>
4218	45	510.M5344.E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	TEXTO IMPRESO	MATEMATICAS APLICADAS I	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. 12 x 28 cm	N/A	98-691-249-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS EDUCACION RURAL	<p>MEMADOR PEDAGÓGICO MORILLO ANDRADE, JOSÉ JAVIER REVOLUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATEGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE</p> <p>PROGRAMA SER EDUCACION BASICA DE PERSONAS JOVENES Y ADULTAS</p> <p>CELE III PRESENTACION EL CONJUNTO EN NUESTRA COMUNIDAD LAS PROPOSICIONES NÚMROS Y COMUNIDAD SUMA DE ESPERADOS Y DESARROLLO FORMAS Y FIGURAS DE NUESTRO TERRITORIO DATOS Y RESULTADOS</p>	200418	<p>RECIBIMOS NUESTRO JORNAL, ORGANIZAMOS LOS GRUPOS DE TRABAJO COMUNITARIO, EN MUCHAS OTRAS DE NUESTRAS ACTIVIDADES COTIDIANAS, ESTAMOS UTILIZANDO Y APLICANDO LAS MATEMATICAS POR ESTAS Y OTRAS RAZONES SE AFIRMA QUE LAS MATEMATICAS HAN ESTADO SIEMPRE Y ESTARAN PRESENTES EN EL DESARROLLO DE SER HUMANO. EL PRESENTE MEDADOR PEDAGOGICO, ESTÁ DIRIGIDO A LA POBLACION INDIGENA Y CAMPESINA DEL MUNICIPIO DE TOTOROZ, DEPARTAMENTO DEL CAUCA, LO CONSTITUYEN 6 UNIDADES TEMATICAS: EL CONJUNTO EN NUESTRA COMUNIDAD, LAS PROPOSICIONES, NÚMROS Y COMUNIDAD, SUMA DE ESPERADOS Y DESARROLLO, FORMAS Y FIGURAS DE NUESTRO TERRITORIO, DATOS, ANALISIS Y RESULTADOS, TEMAS QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS EN EL DESARROLLO DEL AREA DE MATEMATICAS CORRESPONDIENTE AL CELE III DE LA EDUCACION DE PERSONAS JOVENES Y ADULTAS, Y QUE ESTAN ACORDES CON LAS NECESIDADES DE TODA UNA COMUNIDAD DEL MUNICIPIO DE TOTOROZ Y CON LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. EL PROPOSITO QUE PERSEGUE EL PRESENTE MEDADOR PEDAGOGICO ES EL DE FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS Y LAS HABILIDADES DE LOS DIVERSOS CONOCIMIENTOS, CON ESTE PROPOSITO ABORDAMOS EN EL PRESENTE MEDADOR PEDAGOGICO, AQUELLAS TEMATICAS QUE NOS PERMITEN AVANZAR EN EL ESTUDIO DE LOS NÚMROS, LAS RELACIONES Y OPERACIONES ENTRE ELLOS. DURANTE EL RECORRIDO DEL PRESENTE MEDADOR ENCONTRAMOS CINCO UNIDADES TEMATICAS: ELEMENTOS, VINCULOS, RELACIONES Y RESULTADOS EN LA COMUNIDAD, MOVIMIENTOS Y DESPLAZAMIENTOS EN NUESTRA REGION, COMUNIDAD, UNIDAD Y PARTES, COMPARACION E EQUIVALENCIA DE CANTIDADES Y FIGURAS EN MOVIMIENTO. ESTAS UNIDADES TIENEN UNA GRAN AFILIABILIDAD EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES AGRICOLAS Y COMERCIALES, DESARROLLANDO POR PARTE DE LOS DIVERSOS Y ADULTOS DEL MUNICIPIO DE TOTOROZ, EL ASESORIO AL ENFOQUE DE LA COMUNIDAD SER.</p>
4219	46	510.M5344.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	TEXTO IMPRESO	MATEMATICAS APLICADAS II	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	61 p. 12 x 28 cm	N/A	98-691-250-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS EDUCACION RURAL	<p>MEMADOR PEDAGÓGICO MORILLO ANDRADE, JOSÉ JAVIER REVOLUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATEGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE</p> <p>PROGRAMA SER EDUCACION BASICA DE PERSONAS JOVENES Y ADULTAS</p> <p>CELE III PRESENTACION ELEMENTOS, VINCULOS, RELACIONES Y RESULTADOS EN LA COMUNIDAD MOVIMIENTOS Y DESPLAZAMIENTOS EN NUESTRA REGION COMUNIDAD, UNIDAD Y PARTES COMPARACION E EQUIVALENCIA DE CANTIDADES</p>	200419	<p>EN EL ESTUDIO DEL MOVIMIENTO EN LA COMUNIDAD Y LA POBLACION DE LOS DIVERSOS CONOCIMIENTOS, CON ESTE PROPOSITO ABORDAMOS EN EL PRESENTE MEDADOR PEDAGOGICO, AQUELLAS TEMATICAS QUE NOS PERMITEN AVANZAR EN EL ESTUDIO DE LOS NÚMROS, LAS RELACIONES Y OPERACIONES ENTRE ELLOS. DURANTE EL RECORRIDO DEL PRESENTE MEDADOR ENCONTRAMOS CINCO UNIDADES TEMATICAS: ELEMENTOS, VINCULOS, RELACIONES Y RESULTADOS EN LA COMUNIDAD, MOVIMIENTOS Y DESPLAZAMIENTOS EN NUESTRA REGION, COMUNIDAD, UNIDAD Y PARTES, COMPARACION E EQUIVALENCIA DE CANTIDADES Y FIGURAS EN MOVIMIENTO. ESTAS UNIDADES TIENEN UNA GRAN AFILIABILIDAD EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES AGRICOLAS Y COMERCIALES, DESARROLLANDO POR PARTE DE LOS DIVERSOS Y ADULTOS DEL MUNICIPIO DE TOTOROZ, EL ASESORIO AL ENFOQUE DE LA COMUNIDAD SER.</p>
4220	46	510.M5344.E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	TEXTO IMPRESO	MATEMATICAS APLICADAS II	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	61 p. 12 x 28 cm	N/A	98-691-250-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS EDUCACION RURAL	<p>MEMADOR PEDAGÓGICO MORILLO ANDRADE, JOSÉ JAVIER REVOLUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATEGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATOLICA DE ORIENTE</p> <p>PROGRAMA SER EDUCACION BASICA DE PERSONAS JOVENES Y ADULTAS</p> <p>CELE III PRESENTACION ELEMENTOS, VINCULOS, RELACIONES Y RESULTADOS EN LA COMUNIDAD MOVIMIENTOS Y DESPLAZAMIENTOS EN NUESTRA REGION COMUNIDAD, UNIDAD Y PARTES COMPARACION E EQUIVALENCIA DE CANTIDADES</p>	200420	<p>EN EL ESTUDIO DEL MOVIMIENTO EN LA COMUNIDAD Y LA POBLACION DE LOS DIVERSOS CONOCIMIENTOS, CON ESTE PROPOSITO ABORDAMOS EN EL PRESENTE MEDADOR PEDAGOGICO, AQUELLAS TEMATICAS QUE NOS PERMITEN AVANZAR EN EL ESTUDIO DE LOS NÚMROS, LAS RELACIONES Y OPERACIONES ENTRE ELLOS. DURANTE EL RECORRIDO DEL PRESENTE MEDADOR ENCONTRAMOS CINCO UNIDADES TEMATICAS: ELEMENTOS, VINCULOS, RELACIONES Y RESULTADOS EN LA COMUNIDAD, MOVIMIENTOS Y DESPLAZAMIENTOS EN NUESTRA REGION, COMUNIDAD, UNIDAD Y PARTES, COMPARACION E EQUIVALENCIA DE CANTIDADES Y FIGURAS EN MOVIMIENTO. ESTAS UNIDADES TIENEN UNA GRAN AFILIABILIDAD EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES AGRICOLAS Y COMERCIALES, DESARROLLANDO POR PARTE DE LOS DIVERSOS Y ADULTOS DEL MUNICIPIO DE TOTOROZ, EL ASESORIO AL ENFOQUE DE LA COMUNIDAD SER.</p>

4221	47	303.4 M534x E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	ELABOREMOS NUESTRO PROYECTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-253-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO HUMANO DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EDUCACIÓN RURAL	<p>MEJORADOR PEDAGÓGICO LONGO INVARRO, ARIEL ANTONIO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATÉGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE PROGRAMA SER EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CIEE II PRESENTACIÓN ¿CUAL ES LA SITUACIÓN DE NUESTRO CONTEXTO? CONSTRUYAMOS NUESTRO FUTURO ELABOREMOS NUESTRO PROYECTO</p>	0004221	EN LA ACTUALIDAD CON EL AUMENTO DE LA POBLACION EN LAS ZONAS URBANAS, TERRITORIALES, NACIONALES Y A NIVEL MUNDIAL, AUMENTA TAMBIEN LOS PROBLEMAS Y LA INSTABILIDAD DE NECESIDADES EN MUCHAS COMUNIDADES DE NUESTRA POBLACION, QUE VAN OBLIGADAS A ESTA SOCIEDAD A EMPRENDER Y MODIFICAR LAS NORMAS Y LAS ACTIVIDADES DEL PUEBLO PARA REGULAR LA INTERACCION HUMANA PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA SOCIAL. PREVIENDO QUE LA ELABORACION DE PROYECTOS NO ESTE UNA NORMA RIGIDA, EL MEDIDADOR "ELABOREMOS NUESTRO PROYECTO" PRESENTA DE MODO BASICO, UNA GUIA, PAUTAS O SUGERENCIAS PARA COMENZAR Y GESTIONAR PROYECTOS CON EL PROPOSITO DE BUSCAR EL DESARROLLO COMUNITARIO MEDIANTE LA INVESTIGACION Y AMPLIA PARTICIPACION COMUNITARIA DE LAS FAMILIAS EN EL QUE SE CONJUGUE EN EL ACTO, EL ESPACIO SOCIAL, EDUCATIVO,
4222	47	303.4 M534x E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	ELABOREMOS NUESTRO PROYECTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-253-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO HUMANO DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EDUCACIÓN RURAL	<p>MEJORADOR PEDAGÓGICO LONGO INVARRO, ARIEL ANTONIO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATÉGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE PROGRAMA SER EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CIEE II PRESENTACIÓN ¿CUAL ES LA SITUACIÓN DE NUESTRO CONTEXTO? CONSTRUYAMOS NUESTRO FUTURO ELABOREMOS NUESTRO PROYECTO</p>	0004222	EN LA ACTUALIDAD CON EL AUMENTO DE LA POBLACION EN LAS ZONAS URBANAS, TERRITORIALES, NACIONALES Y A NIVEL MUNDIAL, AUMENTA TAMBIEN LOS PROBLEMAS Y LA INSTABILIDAD DE NECESIDADES EN MUCHAS COMUNIDADES DE NUESTRA POBLACION, QUE VAN OBLIGADAS A EMPRENDER Y MODIFICAR LAS NORMAS Y LAS ACTIVIDADES DEL PUEBLO PARA REGULAR LA INTERACCION HUMANA PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA SOCIAL. PREVIENDO QUE LA ELABORACION DE PROYECTOS NO EXISTE UNA NORMA RIGIDA, EL MEDIDADOR "ELABOREMOS NUESTRO PROYECTO" PRESENTA DE MODO BASICO, UNA GUIA, PAUTAS O SUGERENCIAS PARA COMENZAR Y GESTIONAR PROYECTOS CON EL PROPOSITO DE BUSCAR EL DESARROLLO COMUNITARIO MEDIANTE LA INVESTIGACION Y AMPLIA PARTICIPACION COMUNITARIA DE LAS FAMILIAS EN EL QUE SE CONJUGUE EN EL ACTO, EL ESPACIO SOCIAL, EDUCATIVO,
4223	48	304.6 M534x E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	RECONOZCAMOS NUESTRO TERRITORIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	73 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-254-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	TERRITORIO ETNIAS HISTORIA COMUNIDAD EDUCACIÓN RURAL	<p>MEJORADOR PEDAGÓGICO LECRON QUILINDO, JACQUELINE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATÉGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE PROGRAMA SER EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CIEE II PRESENTACIÓN RECONOZCAMOS NUESTRO TERRITORIO INDIGENAS, CAMPESINOS Y AFROCOLOMBIANOS EN LA HISTORIA DE COLOMBIA LA UNIÓN HACE LA FUERZA</p>	0004223	EL MEDIDADOR RECONOZCAMOS NUESTRO TERRITORIO LLEGA A USTEDES CON UN INMENSO CARINO, CON EL ANHELO DE QUE SEA DE GRAN UTILIDAD Y QUE CONTRIBUYA AL FORTALECIMIENTO DE NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL, RESPONDIENDO A LAS INQUIETUDES DE UNA COMUNIDAD COMO ES LA DEL MUNICIPIO DE TOTODI, SIEMPRE EN BUSCA DE UNA EDUCACIÓN PROPIA, HE PUESTO EN EL DESARROLLO DE ESTE MEDIDADOR, EL RESGATE Y FORTALECIMIENTO DE NUESTROS VALORES CULTURALES, POR ELLO ENCONTRAMOS, LAS DOS PRIMERAS UNIDADES QUE ABORDAN EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRO MUNDO MÁS INMEDIATO, ASÍ COMO EL RESPETO Y ACEPTACION POR LAS DIFERENTES COSMOVISIONES EXISTENTES EN NUESTRAS COMUNIDADES.
4224	48	304.6 M534x E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	RECONOZCAMOS NUESTRO TERRITORIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	73 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-254-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	TERRITORIO ETNIAS HISTORIA COMUNIDAD EDUCACIÓN RURAL	<p>MEJORADOR PEDAGÓGICO LECRON QUILINDO, JACQUELINE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATÉGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE PROGRAMA SER EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CIEE II PRESENTACIÓN RECONOZCAMOS NUESTRO TERRITORIO INDIGENAS, CAMPESINOS Y AFROCOLOMBIANOS EN LA HISTORIA DE COLOMBIA LA UNIÓN HACE LA FUERZA</p>	0004224	EL MEDIDADOR RECONOZCAMOS NUESTRO TERRITORIO LLEGA A USTEDES CON UN INMENSO CARINO, CON EL ANHELO DE QUE SEA DE GRAN UTILIDAD Y QUE CONTRIBUYA AL FORTALECIMIENTO DE NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL, RESPONDIENDO A LAS INQUIETUDES DE UNA COMUNIDAD COMO ES LA DEL MUNICIPIO DE TOTODI, SIEMPRE EN BUSCA DE UNA EDUCACIÓN PROPIA, HE PUESTO EN EL DESARROLLO DE ESTAS UNIDADES, EL FORTALECIMIENTO DE NUESTROS VALORES CULTURALES, POR ELLO ENCONTRAMOS, LAS DOS PRIMERAS UNIDADES QUE ABORDAN EL RECONOCIMIENTO DE NUESTRO MUNDO MÁS INMEDIATO, ASÍ COMO EL RESPETO Y ACEPTACION POR LAS DIFERENTES COSMOVISIONES EXISTENTES EN NUESTRAS COMUNIDADES.
4225	49	630.715 M534x E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	AGROINDUSTRIA EN LA PRODUCCIÓN PECUARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-246-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AGROPECUARIA AGROINDUSTRIA EDUCACIÓN RURAL	<p>MEJORADOR PEDAGÓGICO TROCOZ SEGURA, FRANCISCO SAUL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATÉGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE PROGRAMA SER EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CIEE II PRESENTACIÓN EL GANADO BOVINO Y LA AGRINDUSTRIA AGROINDUSTRIA BOVINA</p>	0004225	EL MEDIDADOR DE AGRINDUSTRIA APLICADA A LA PRODUCCIÓN Pecuaria, BUSCA ABRICAR AL ESTUDIANTE A LAS DIFERENTES TECNOLOGIAS UTILIZADAS EN LA TRANSFORMACIÓN DE LOS PRODUCTOS PECUARIOS QUE SE PRODUCEN EN LAS COMUNIDADES CAMPESINAS E INDIGENAS DEL MUNICIPIO DE TOTODI, CON LA SERIE DE ACTIVIDADES QUE SE PLANTAN, SE INDICA E REFLEJAN SOBRE LAS POTENCIALIDADES Y DEBILIDADES QUE TENEMOS EN MATERIA DE AGRINDUSTRIA, COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS Y SU COMERCIALIZACION DE LOS PRODUCTOS EN EL SECTOR RURAL.
4226	49	630.715 M534x E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	AGROINDUSTRIA EN LA PRODUCCIÓN PECUARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-246-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AGROPECUARIA AGROINDUSTRIA EDUCACIÓN RURAL	<p>MEJORADOR PEDAGÓGICO TROCOZ SEGURA, FRANCISCO SAUL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATÉGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE PROGRAMA SER EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CIEE II PRESENTACIÓN EL GANADO BOVINO Y LA AGRINDUSTRIA AGROINDUSTRIA BOVINA</p>	0004226	EL MEDIDADOR DE AGRINDUSTRIA APLICADA A LA PRODUCCIÓN Pecuaria, BUSCA ABRICAR AL ESTUDIANTE A LAS DIFERENTES TECNOLOGIAS UTILIZADAS EN LA TRANSFORMACIÓN DE LOS PRODUCTOS PECUARIOS QUE SE PRODUCEN EN LAS COMUNIDADES CAMPESINAS E INDIGENAS DEL MUNICIPIO DE TOTODI, CON LA SERIE DE ACTIVIDADES QUE SE PLANTAN, SE INDICA E REFLEJAN SOBRE LAS POTENCIALIDADES Y DEBILIDADES QUE TENEMOS EN MATERIA DE AGRINDUSTRIA, COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS Y SU COMERCIALIZACION DE LOS PRODUCTOS EN EL SECTOR RURAL.
4227	50	374.07 M534x E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	BIOLOGÍA HUMANA APLICADA A LA SALUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-248-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIOLOGÍA HUMANA SALUD EDUCACIÓN RURAL	<p>MEJORADOR PEDAGÓGICO PUJICO MANGUILLO, TENDRO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATÉGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE PROGRAMA SER EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CIEE II PRESENTACIÓN EL SER HUMANO Y SU ESTRUCTURA Y SU VIDA PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE NUESTRA SALUD</p>	0004227	CONSIDERANDO QUE EN EL MUNICIPIO DE TOTODI SE CARACTERIZA POR LA MULTICULTURALIDAD EN DONDE CONVIVEN COMUNIDADES INDIGENAS (MESA, TOTODI) Y CAMPESINOS, SABRIENDO DE SU ALTO ÍNDICE DE POBLACION HABITANTE EN EL SECTOR RURAL (BPN) SE BUSCA CON EL PRESENTE MEDIDADOR PEDAGÓGICO EL RECONOCIMIENTO CULTURAL DE LA PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD HUMANA, LA IMPORTANCIA DEL PRESENTE MEDIDADOR PEDAGÓGICO ES CONOCER LA VERDADERA REALIDAD DE CÓMO ES NUESTRO DESARROLLO BIOLÓGICO Y QUE NECESITAMOS QUE TENEMOS PARA LOGRAR UNA VIDA SANA Y SALUDABLE. SOMOS CONCEDORES DE NUESTRAS GRANDES POTENCIALIDADES EN EL ASPECTO DE LA SALUD, SE TIENEN PROGRAMAS EN SALUD BÁSICA DE PREVENCIÓN COMO ES LA MEDICINA ALTERNATIVA ORIENTADA
4228	50	374.07 M534x E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	BIOLOGÍA HUMANA APLICADA A LA SALUD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-248-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIOLOGÍA HUMANA SALUD EDUCACIÓN RURAL	<p>MEJORADOR PEDAGÓGICO PUJICO MANGUILLO, TENDRO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ALIANZA ESTRATÉGICA DEPARTAMENTAL UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE PROGRAMA SER EDUCACIÓN BÁSICA DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS CIEE II PRESENTACIÓN EL SER HUMANO Y SU ESTRUCTURA Y SU VIDA PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE NUESTRA SALUD</p>	0004228	CONSIDERANDO QUE EN EL MUNICIPIO DE TOTODI SE CARACTERIZA POR LA MULTICULTURALIDAD EN DONDE CONVIVEN COMUNIDADES INDIGENAS (MESA, TOTODI) Y CAMPESINOS, SABRIENDO DE SU ALTO ÍNDICE DE POBLACION HABITANTE EN EL SECTOR RURAL (BPN) SE BUSCA CON EL PRESENTE MEDIDADOR PEDAGÓGICO EL RECONOCIMIENTO CULTURAL DE LA PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD HUMANA, LA IMPORTANCIA DEL PRESENTE MEDIDADOR PEDAGÓGICO ES CONOCER LA VERDADERA REALIDAD DE CÓMO ES NUESTRO DESARROLLO BIOLÓGICO Y QUE NECESITAMOS QUE TENEMOS PARA LOGRAR UNA VIDA SANA Y SALUDABLE. SOMOS CONCEDORES DE NUESTRAS GRANDES POTENCIALIDADES EN EL ASPECTO DE LA SALUD, SE TIENEN PROGRAMAS EN SALUD BÁSICA DE PREVENCIÓN COMO ES LA MEDICINA ALTERNATIVA ORIENTADA
4229	51	371.122 M534x E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	LÍNEAS DE ORIENTACIÓN DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN RURAL	<p>EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA RURAL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE MATERIAL DE PÉDAGOGIA MODELO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN MEDIA RURAL PUNTO DE PARTIDA DEL MODELO SISTEMA PROCEDIMENTAL DEL MODELO</p>	0004229	DESARROLLO DEL SECTOR RURAL DONDE SE ASEGURE EL MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE SUS POBLADORES, SE TIENE EL DESEÑO DE RESPONDER DESDE EL ESTADO, CON UN SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD PERTINENTE CON EL MEDIO, POTENCIADOR DEL TALENTO HUMANO QUE DEBEA CONCERNIR Y SACAR ADELANTE SUFICIENTES Y META EN PROCESO DE LA CONQUISTA DE MÁS Y MEJORES OPCIONES DE VIDA, EL MODELO DE EDUCACIÓN MEDIA RURAL - MEM RURAL QUE SE ENFOCA A CONTINUACIÓN, AJUSTAMENTE SE ORIENTA A TENER ESTE COMPROMISO, A TRAVÉS DE ESTE DOCUMENTO, SE ENCONTRARÁN LOS LINEAMIENTOS FUNDAMENTALES PARA LA COMPENSIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO, EL CUAL ESTÁ ORIENTADO A CREAR Y ORGANIZAR LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES QUE, BAJO EL ENFOQUE PEDAGÓGICO DE APRENDIZAJES PRODUCTIVOS DESARROLLADO POR EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN RURAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAUPORTONA, SE CONSIDERAN NECESARIAS PARA GARANTIZAR LA FORMACIÓN EN CONTEXTO, DE JÓVENES CON MENTALIDAD CRÍTICA PLANIFICADORA Y PRODUCTIVA INTELLECTUAL Y
4230	51	371.122 M534x E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	LÍNEAS DE ORIENTACIÓN DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN RURAL	<p>EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA RURAL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE MATERIAL DE PÉDAGOGIA MODELO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN MEDIA RURAL PUNTO DE PARTIDA DEL MODELO SISTEMA PROCEDIMENTAL DEL MODELO</p>	0004230	DESARROLLO DEL SECTOR RURAL DONDE SE ASEGURE EL MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE SUS POBLADORES, SE TIENE EL DESEÑO DE RESPONDER DESDE EL ESTADO, CON UN SERVICIO EDUCATIVO DE CALIDAD PERTINENTE CON EL MEDIO, POTENCIADOR DEL TALENTO HUMANO QUE DEBEA CONCERNIR Y SACAR ADELANTE SUFICIENTES Y META EN PROCESO DE LA CONQUISTA DE MÁS Y MEJORES OPCIONES DE VIDA, EL MODELO DE EDUCACIÓN MEDIA RURAL - MEM RURAL QUE SE ENFOCA A CONTINUACIÓN, AJUSTAMENTE SE ORIENTA A TENER ESTE COMPROMISO, A TRAVÉS DE ESTE DOCUMENTO, SE ENCONTRARÁN LOS LINEAMIENTOS FUNDAMENTALES PARA LA COMPENSIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO, EL CUAL ESTÁ ORIENTADO A CREAR Y ORGANIZAR LAS CONDICIONES INSTITUCIONALES QUE, BAJO EL ENFOQUE PEDAGÓGICO DE APRENDIZAJES PRODUCTIVOS DESARROLLADO POR EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN RURAL DE LA UNIVERSIDAD DE PAUPORTONA, SE CONSIDERAN NECESARIAS PARA GARANTIZAR LA FORMACIÓN EN CONTEXTO, DE JÓVENES CON MENTALIDAD CRÍTICA PLANIFICADORA Y PRODUCTIVA INTELLECTUAL Y
4231	52	370.114 M534x	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	FORMACIÓN CORPORAL, SENSIBLE Y AFECTIVA, GRADO 10*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CIVICA EDUCACIÓN SECUNDARIA LIBROS Y TEXTOS	<p>MANASSÉS REVEJIDO, ROSA ISLEMA VILACLOE DETHIN, MARIA ELEGIENNA CONTRIBUYAMOS EL EJERCICIO PROBLEMÁTICO CONSTRUYAMOS NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS DE CONOCIMIENTO DESARROLLEMOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJE PROSPECTIVA, CONSTRUCCIÓN DE FUTURO</p>	0004231	EN LA EDUCACIÓN MEDIA, SI PUEBLA QUE LOS DEL EJERCICIO ANTE UNA FORMA UN TANTO DIFERENTE DE DESARROLLAR SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE, ESPECIALMENTE SI NO PROVIENE DE LOS MODELOS EDUCATIVOS DE POSTGRADUADO EDUCACIONAL, EL MODELO DE EDUCACIÓN MEDIA RURAL, AQUEL PROYECTO, BUSCA GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CONCULTE CON LAS DEMANDAS Y EXPECTATIVAS DE LOS PORADORES DEL SECTOR, DIALOGADO CON LA VIDA COTIDIANA Y ESPECIALMENTE CON EL MUNICIPIO PRODUCTIVO, LA IDEA FUNDAMENTAL DEL ALUMNADO ESTE MODELO PEDAGÓGICO ES QUE LOS JÓVENES Y LAS JÓVENES CUENTEN UNA MENTALIDAD CRÍTICA, IMPRENDIDORA Y ÚTIL, PRODUCTORA DE IDEAS INNOVADORAS PARA AVANZAR EN LA BUSQUEDA DE MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE VIDA

4232	53	370.19346.M534F	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	FORMACIÓN TECNOLÓGICA, GRADO 10°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	349 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN MEDIA-ACADEMIA RURAL. REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE DÍAZ CARABAL, GUILLERMO LEÓN GIL RIBARDO, CARLOS JOSÉ LICIANO RUIZ, IVÁN DARÍO PORTILLA GRANADOS, LUIS ARMANDO RAMIRO SUÁREZ, JOSÉ NORBERTO CONSTRUYAMOS UN ESQUEMAO PROBLEMÁTICO CONSTRUYAMOS NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS DE CONOCIMIENTO DESARROLLEMOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJE PROSPECTIVA, CONTRIBUYENDO FUTURO	0004232	CUANDO SE FINALIZA EL AÑO SE PROPONIA BUSCAR NUEVOS SENTIDOS Y ALTERNATIVAS DE APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL MEJORAMIENTO DE SUS APRENDIZAJES Y DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LAS PERSONAS, PUEDEN ACUDIR A LA PROSPECTIVA, CONTRIBUYENDO FUTURO, COMO SE PUEDE VER, EL SISTEMA DE APRENDIZAJE QUE SE PROPONE, SE DA A PARTIR DE LA CONSTRUCCIÓN DE PROBLEMAS DE CONOCIMIENTO, QUE EN BUENA PARTE EN EL SECTOR RURAL, SURGEN DEL MUNDO DE LA VIDA Y DEL MUNDO PRODUCTIVO PARA UNA VEZ COMPRENDED EL PROBLEMA A LA LUZ DE LOS CONOCIMIENTOS QUE BRINDAN LOS DIFERENTES CAMPOS DE FORMACIÓN BUSCAR LOS MEJORES ARGUMENTOS PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD DE ACUERDO CON LAS ESPERECTIVAS DE MEJORAMIENTO QUE SE PREVEEN BASTANTE RÁPIDO EN EL ACUERDO CON LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO
4233	54	370.115.M534F	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	FORMACIÓN SOCIAL Y COMUNICATIVA F5C, GRADO 10	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	157 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ÉTICA VALORES HUMANOS EDUCACIÓN RURAL	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE DÍAZ CARABAL, GUILLERMO LEÓN GIL RIBARDO, CARLOS JOSÉ LICIANO RUIZ, IVÁN DARÍO PORTILLA GRANADOS, LUIS ARMANDO RAMIRO SUÁREZ, JOSÉ NORBERTO CONSTRUYAMOS UN ESQUEMAO PROBLEMÁTICO CONSTRUYAMOS NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS DE CONOCIMIENTO DESARROLLEMOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJE PROSPECTIVA, CONTRIBUYENDO FUTURO	0004233	PRODUCTIVO PPP Y EL PLAN DE ESTUDIOS CONCERNIDO, LISTED DEBEMOS TRABAJAR LOS DIFERENTES SABERES EXPUESTOS EN CADA CAMPO DE FORMACIÓN, PARA BUSCAR COMPRENSIONES O EXPLICACIONES A LOS DIFERENTES PROBLEMAS DE CONOCIMIENTO QUE VAN SURGIENDO EN EL PROYECTO O EN LA VIDA COTIDIANA. AL FINALIZAR EL AÑO ESCOLAR, LISTED PODRÁ REFLECTIR EL SENTIDO DE TODO LO APRENDIDO E INTENTAR PROPONER NUEVOS SENTIDOS Y FORMAS DE APLICACIÓN DE CONOCIMIENTO EN LA BÚSCA DE MEJORES OPCIONES DE VIDA, CONSIENTEMENTE CON ESTE MODELO PEDAGÓGICO, LOS MODELOS SON UN COMPONENTE DE APOYO PARA QUE VAYA DESARROLLANDO CADA UNO DE ESTOS MOMENTOS DE MANERA TECNOLÓGICA, LISTED PODRÁ ACUDIR A LOS PARA APOYARSE EN EL PROCESO DE ALINEAR LA EDUCACIÓN MEDIA, ES POSIBLE QUE LISTED SE ENCUENTRE ANTE UNA FORMA UN TANTO DIFERENTE DE DESARROLLAR SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE, ESPECIALMENTE SI NO PROVIENE DE LOS MODELOS EDUCATIVOS DE POSTGRADUADO O TELESECUNDARIA, EL MODELO DE EDUCACIÓN MEDIA RURAL, AQUEL PROPUESTO, BUSCA GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CONSISTENTE CON LAS DEMANDAS Y EXPECTATIVAS DE LOS POBLADORES DEL SECTOR, BASADO EN LA VIDA COTIDIANA Y ESPECIALMENTE CON EL MUNDO PRODUCTIVO, LA IDEA FUNDAMENTAL QUE ALIMENTA ESTE MODELO PEDAGÓGICO ES QUE LOS JÓVENES Y LAS JÓVENES CULTIVEN UNA MENTALIDAD CRÍTICA, PENSADORA Y ÚTIL, PRODUCTORA DE IDEAS IMPORTANTES PARA AVANZAR EN LA BÚSCA DE MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE VIDA
4234	55	370.19346.M534F	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	FORMACIÓN CIENTÍFICO NATURAL Y MATEMÁTICA, GRADO 10°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	190 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENCIA MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN MEDIA-ACADEMIA RURAL. REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE DÍAZ CARABAL, GUILLERMO LEÓN GIL RIBARDO, CARLOS JOSÉ LICIANO RUIZ, IVÁN DARÍO PORTILLA GRANADOS, LUIS ARMANDO RAMIRO SUÁREZ, JOSÉ NORBERTO CONSTRUYAMOS UN ESQUEMAO PROBLEMÁTICO CONSTRUYAMOS NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS DE CONOCIMIENTO DESARROLLEMOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJE PROSPECTIVA, CONTRIBUYENDO FUTURO	0004234	CUANDO SE FINALIZA EL AÑO SE PROPONIA BUSCAR NUEVOS SENTIDOS Y ALTERNATIVAS DE APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL MEJORAMIENTO DE SUS APRENDIZAJES Y DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LAS PERSONAS, PUEDEN ACUDIR A LA PROSPECTIVA, CONTRIBUYENDO FUTURO, COMO SE PUEDE VER, EL SISTEMA DE APRENDIZAJE QUE SE PROPONE, SE DA A PARTIR DE LA CONSTRUCCIÓN DE PROBLEMAS DE CONOCIMIENTO, QUE EN BUENA PARTE EN EL SECTOR RURAL, SURGEN DEL MUNDO DE LA VIDA Y DEL MUNDO PRODUCTIVO, PARA UNA VEZ COMPRENDED EL PROBLEMA A LA LUZ DE LOS CONOCIMIENTOS QUE BRINDAN LOS DIFERENTES CAMPOS DE FORMACIÓN BUSCAR LOS MEJORES ARGUMENTOS PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD DE ACUERDO CON LAS ESPERECTIVAS DE MEJORAMIENTO QUE SE PREVEEN BASTANTE RÁPIDO EN EL ACUERDO CON LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO
4235	56	370.19346.M534F	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	FORMACIÓN ECONÓMICA Y PRODUCTIVA FEP, GRADO 10°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ECONOMIA PRODUCTIVA EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN MEDIA-ACADEMIA RURAL. REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE DÍAZ CARABAL, GUILLERMO LEÓN GIL RIBARDO, CARLOS JOSÉ LICIANO RUIZ, IVÁN DARÍO PORTILLA GRANADOS, LUIS ARMANDO RAMIRO SUÁREZ, JOSÉ NORBERTO CONSTRUYAMOS UN ESQUEMAO PROBLEMÁTICO CONSTRUYAMOS NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS DE CONOCIMIENTO DESARROLLEMOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJE PROSPECTIVA, CONTRIBUYENDO FUTURO	0004235	CUANDO SE FINALIZA EL AÑO SE PROPONIA BUSCAR NUEVOS SENTIDOS Y ALTERNATIVAS DE APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL MEJORAMIENTO DE SUS APRENDIZAJES Y DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LAS PERSONAS, PUEDEN ACUDIR A LA PROSPECTIVA, CONTRIBUYENDO FUTURO, COMO SE PUEDE VER, EL SISTEMA DE APRENDIZAJE QUE SE PROPONE, SE DA A PARTIR DE LA CONSTRUCCIÓN DE PROBLEMAS DE CONOCIMIENTO, QUE EN BUENA PARTE EN EL SECTOR RURAL, SURGEN DEL MUNDO DE LA VIDA Y DEL MUNDO PRODUCTIVO, PARA UNA VEZ COMPRENDED EL PROBLEMA A LA LUZ DE LOS CONOCIMIENTOS QUE BRINDAN LOS DIFERENTES CAMPOS DE FORMACIÓN BUSCAR LOS MEJORES ARGUMENTOS PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD DE ACUERDO CON LAS ESPERECTIVAS DE MEJORAMIENTO QUE SE PREVEEN BASTANTE RÁPIDO EN EL ACUERDO CON LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO
4236	57	370.19346.M534F	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	FORMACIÓN POLÍTICA Y VALORATIVA PVV, GRADO 10°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	65 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN POLÍTICA VALORES HUMANOS EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN MEDIA-ACADEMIA RURAL. REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE CABEZA HERRERA, OSCAR JAVIER RAMÍREZ CASTELLANO, ANGEL ISMAICO MEZA APARICIO, DIEGO ANTONIO CONSTRUYAMOS UN ESQUEMAO PROBLEMÁTICO CONSTRUYAMOS NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS DE CONOCIMIENTO DESARROLLEMOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJE PROSPECTIVA, CONTRIBUYENDO FUTURO	0004236	CUANDO SE FINALIZA EL AÑO SE PROPONIA BUSCAR NUEVOS SENTIDOS Y ALTERNATIVAS DE APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL MEJORAMIENTO DE SUS APRENDIZAJES Y DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LAS PERSONAS, PUEDEN ACUDIR A LA PROSPECTIVA, CONTRIBUYENDO FUTURO, COMO SE PUEDE VER, EL SISTEMA DE APRENDIZAJE QUE SE PROPONE, SE DA A PARTIR DE LA CONSTRUCCIÓN DE PROBLEMAS DE CONOCIMIENTO, QUE EN BUENA PARTE EN EL SECTOR RURAL, SURGEN DEL MUNDO DE LA VIDA Y DEL MUNDO PRODUCTIVO, PARA UNA VEZ COMPRENDED EL PROBLEMA A LA LUZ DE LOS CONOCIMIENTOS QUE BRINDAN LOS DIFERENTES CAMPOS DE FORMACIÓN BUSCAR LOS MEJORES ARGUMENTOS PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD DE ACUERDO CON LAS ESPERECTIVAS DE MEJORAMIENTO QUE SE PREVEEN BASTANTE RÁPIDO EN EL ACUERDO CON LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO
4237	58	370.19346.M534F	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	FORMACIÓN TEOLÓGICA Y ADMINISTRATIVA, GRADO 10°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TEOLOGÍA FORMACIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN MEDIA-ACADEMIA RURAL. REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE CADORIN VARELA, ALBERTO RAMÍREZ CASTELLANO, ANGEL ISMAICO CONSTRUYAMOS UN ESQUEMAO PROBLEMÁTICO CONSTRUYAMOS NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS DE CONOCIMIENTO DESARROLLEMOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJE PROSPECTIVA, CONTRIBUYENDO FUTURO	0004237	CUANDO SE FINALIZA EL AÑO SE PROPONIA BUSCAR NUEVOS SENTIDOS Y ALTERNATIVAS DE APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL MEJORAMIENTO DE SUS APRENDIZAJES Y DE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LAS PERSONAS, PUEDEN ACUDIR A LA PROSPECTIVA, CONTRIBUYENDO FUTURO, COMO SE PUEDE VER, EL SISTEMA DE APRENDIZAJE QUE SE PROPONE, SE DA A PARTIR DE LA CONSTRUCCIÓN DE PROBLEMAS DE CONOCIMIENTO, QUE EN BUENA PARTE EN EL SECTOR RURAL, SURGEN DEL MUNDO DE LA VIDA Y DEL MUNDO PRODUCTIVO, PARA UNA VEZ COMPRENDED EL PROBLEMA A LA LUZ DE LOS CONOCIMIENTOS QUE BRINDAN LOS DIFERENTES CAMPOS DE FORMACIÓN BUSCAR LOS MEJORES ARGUMENTOS PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD DE ACUERDO CON LAS ESPERECTIVAS DE MEJORAMIENTO QUE SE PREVEEN BASTANTE RÁPIDO EN EL ACUERDO CON LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO
4238	59	864.1323.M5344.F1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	ADÓS A LAS TRAMPAS - COLOMBIA 2005	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	301 p. · 21 x 27 cm	N/A	958-88-016-K	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMUNICACIÓN	SECCIÓN DE OBRAS DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA FONDO DE CULTURA ECONOMICA MINISTERIO DE CULTURA BANCO DE LA REPUBLICA PRIMERA EDICIÓN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA BIENVENIDA LA VERDAD ADÓS A LAS TRAMPAS COLOMBIA, ¿HE ESTA INTENTADA EL CIELO ES GRIS CUANDO HAY TRAMPAS DE POR MEDIO	0004238	EL PROYECTO PRINCIPAL DE ADÓS A LAS TRAMPAS CONSISTE EN PROPONER ENTRE LOS JÓVENES REFLEXIONES Y ACTIVIDADES FAVORABLES A LA HONESTIDAD, EL RESPETO Y LA TRANSPARENCIA, MEDIANTE DEBATES REALIZADOS POR NIÑOS Y ADOLESCENTES ENTRE 6 Y 16 AÑOS, SE TRATA DE CONSEGUIR UN CAMBIO EN LA CULTURA Y EN LOS COMPORTAMIENTOS, DE MODO QUE LLEGUEMOS A UNA SOCIEDAD EN DONDE SEA MEJOR VISTO, MÁS ADMIRADO Y RESPETADO EL INDIVIDUO DECENTE QUE EL AVIVADO, EL QUE SE ENGAÑA O QUE LLEGA A LA VERDAD EN MÉXICO, ALI VARIAS INSTITUCIONES DEL ESTADO SE SUMARON A INICIATIVAS DE LA SECRETARÍA DE LA FUNCIÓN PÚBLICA, ENTRE ELLOS EL FONDO DE CULTURA ECONOMICA, QUE LA TRAO A COLOMBIA EN 2004, EN CONJUNTO FUE APOYADA POR LOS MINISTERIOS DE EDUCACIÓN Y DE CULTURA, EL BANCO DE LA REPUBLICA Y EL PROGRAMA DE LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN QUE DIRIGE LA VICEPRESIDENCIA
4239	59	864.1323.M5344.F.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	ADÓS A LAS TRAMPAS - COLOMBIA 2005	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	301 p. · 21 x 27 cm	N/A	958-88-016-K	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMUNICACIÓN	SECCIÓN DE OBRAS DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA FONDO DE CULTURA ECONOMICA MINISTERIO DE CULTURA BANCO DE LA REPUBLICA PRIMERA EDICIÓN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA BIENVENIDA LA VERDAD ADÓS A LAS TRAMPAS COLOMBIA, ¿HE ESTA INTENTADA EL CIELO ES GRIS CUANDO HAY TRAMPAS DE POR MEDIO	0004239	EL PROYECTO PRINCIPAL DE ADÓS A LAS TRAMPAS CONSISTE EN PROPONER ENTRE LOS JÓVENES REFLEXIONES Y ACTIVIDADES FAVORABLES A LA HONESTIDAD, EL RESPETO Y LA TRANSPARENCIA, MEDIANTE DEBATES REALIZADOS POR NIÑOS Y ADOLESCENTES ENTRE 6 Y 16 AÑOS, SE TRATA DE CONSEGUIR UN CAMBIO EN LA CULTURA Y EN LOS COMPORTAMIENTOS, DE MODO QUE LLEGUEMOS A UNA SOCIEDAD EN DONDE SEA MEJOR VISTO, MÁS ADMIRADO Y RESPETADO EL INDIVIDUO DECENTE QUE EL AVIVADO, EL QUE SE ENGAÑA O QUE LLEGA A LA VERDAD EN MÉXICO, ALI VARIAS INSTITUCIONES DEL ESTADO SE SUMARON A INICIATIVAS DE LA SECRETARÍA DE LA FUNCIÓN PÚBLICA, ENTRE ELLOS EL FONDO DE CULTURA ECONOMICA, QUE LA TRAO A COLOMBIA EN 2004, EN CONJUNTO FUE APOYADA POR LOS MINISTERIOS DE EDUCACIÓN Y DE CULTURA, EL BANCO DE LA REPUBLICA Y EL PROGRAMA DE LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN QUE DIRIGE LA VICEPRESIDENCIA
4240	60	370.19346.M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	CONTRATO DE 005 HCA- MEN UNIVERSIDAD DE PAMPLONA - MODELO DE EDUCACIÓN MEDIA ACADEMIA RURAL, MEMA RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. · 31 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL INFORMES EDUCACIÓN MEDIA	INFORME FINAL GENERAL 1 DE 2 UNIVERSIDAD DE PAMPLONA PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL SECTOR RURAL	0004240	TRABAJO DE APOYO LÓGICO AL PILOTAJE, TALLERES, VISTAS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS VINCULADAS AL PROYECTO, ESTAS ACTIVIDADES FUERON ORGANIZADAS MEDIANTE LA LABOR PERMANENTE DEL COORDINADOR Y DE LA PERSONA QUE CUMPLIÓ FUNCIONES DE ASISTENTE ADMINISTRATIVO DEL CONTRATO, EL COORDINADOR DE TIEMPO PARCIAL Y LA ASISTENTE DE TIEMPO COMPLETO, POR SU PARTE, DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DEL CONTRATO, LOS INTEREANTES DEL EQUIPO DE EXPERTOS DEBERON ALGUNAS VECES, TRABAJAR APOYANDO LA PARTE LÓGICA, ESPECIALMENTE CUANDO SE TRATÓ DE CONSULTAR LOS INSTRUMENTOS DE TRABAJO PARA TALLERES Y VISTAS, ELABORAR INFORME FINAL SERVICIOS DE CONSULTORÍA PARA EL PILOTAJE DE UN MODELO DE EDUCACIÓN MEDIA ACADEMIA RURAL EN LOS DEPARTAMENTOS DE BOYACÁ, CAQUETÁ, CUNDINAMARCA, HUILA, META, PUTUMAYO Y VALLE DEL CAUCA, ESTA CONSULTORÍA SE DESARROLLÓ CON UNA ESTRATEGIA DE CARACTERIZACIÓN IMPLEMENTACIÓN-SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN, DESDE TRES FRENTES DE ACCIÓN
4241	61	370.19346.M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	CONTRATO DE 005 HCA- MEN UNIVERSIDAD DE PAMPLONA - MODELO DE EDUCACIÓN MEDIA ACADEMIA RURAL, MEMA RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. · 31 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL INFORMES EDUCACIÓN MEDIA	INFORME FINAL GENERAL 2 DE 2 UNIVERSIDAD DE PAMPLONA PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA EL SECTOR RURAL	0004241	TRABAJO DE APOYO LÓGICO AL PILOTAJE, TALLERES, VISTAS A INSTITUCIONES EDUCATIVAS VINCULADAS AL PROYECTO, ESTAS ACTIVIDADES FUERON ORGANIZADAS MEDIANTE LA LABOR PERMANENTE DEL COORDINADOR Y DE LA PERSONA QUE CUMPLIÓ FUNCIONES DE ASISTENTE ADMINISTRATIVO DEL CONTRATO, EL COORDINADOR DE TIEMPO PARCIAL Y LA ASISTENTE DE TIEMPO COMPLETO, POR SU PARTE, DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DEL CONTRATO, LOS INTEREANTES DEL EQUIPO DE EXPERTOS DEBERON ALGUNAS VECES, TRABAJAR APOYANDO LA PARTE LÓGICA, ESPECIALMENTE CUANDO SE TRATÓ DE CONSULTAR LOS INSTRUMENTOS DE TRABAJO PARA TALLERES Y VISTAS, ELABORAR INFORME FINAL SERVICIOS DE CONSULTORÍA PARA EL PILOTAJE DE UN MODELO DE EDUCACIÓN MEDIA ACADEMIA RURAL EN LOS DEPARTAMENTOS DE BOYACÁ, CAQUETÁ, CUNDINAMARCA, HUILA, META, PUTUMAYO Y VALLE DEL CAUCA, ESTA CONSULTORÍA SE DESARROLLÓ CON UNA ESTRATEGIA DE CARACTERIZACIÓN IMPLEMENTACIÓN-SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN, DESDE TRES FRENTES DE ACCIÓN
4242	62	370.19346.M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2005	EVALUACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS QUE PROMUEVE EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - INFORME FINAL PARA COMENTARIOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	564 p. · 31 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES DESARROLLO EDUCATIVO EDUCACIÓN RURAL	TOMO 1 CAPITULOS 1 A 8 CENTRO DE ESTUDIOS REGIONALES CAFETEROS Y EMPRESARIALES, CRECE PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL UNIVERSIDAD DEL ROSARIO INTRODUCCIÓN EL ESTADO DEL ARTE DE LOS MODELOS EDUCATIVOS RURALES RESUMEN DE LA METODOLOGÍA CONTEXTO GENERAL EVALUACIÓN MODELO EDUCATIVO POSTGRADUADO MEN EVALUACIÓN MODELO EDUCATIVO TELESECUNDARIA EVALUACIÓN MODELO EDUCATIVO LEONARDO RODRÍGUEZ	0004242	PROGRAMA DE EDUCACIÓN RURAL PER DE MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL CUARTO PARTE DEL RECONOCIMIENTO DEL MODELO EDUCATIVO TRADICIONALMENTE LA CALIDAD HA SIDO ADOCCADA CON LA CALIDAD DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS POR LOS ALUMNOS, PERO ADemás DE LA CALIDAD DEL CONOCIMIENTO, EL CONCEPTO DE CALIDAD DE UN MODELO EDUCATIVO DEBE RESPONDER POR LA OPORTUNIDAD QUE BRINDA A LAS COMUNIDADES DE ACCEDER AL CONOCIMIENTO SOBRETUPO, POR LA FORMACIÓN DE VALORES CIDADANOS DENTRO DEL MARCO DE LA CONVIVENCIA PACÍFICA, Y POR EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES A PARTIR DE LA EDUCACIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA

4243	63	370.19346 M5346	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS QUE PROMUEVE EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - INFORME FINAL PARA COMUNIDADES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	308 p. 31 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES DESARROLLO EDUCATIVO EDUCACIÓN RURAL	TOMO 2 CAPÍTULOS 8 AL 16 CENTRO DE ESTUDIOS REGIONALES CARTEROS Y EMPRESARIALES, CREEC PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL UNIVERSIDAD DEL ROSARIO EVALUACIÓN MODELO EDUCATIVO SER	200443	DE ACUERDO CON LOS TÉRMINOS DE REFERENCIA, EL OBJETIVO GENERAL DE LA CONSULTORÍA ES EVALUAR LA CALIDAD DE LOS MODELOS QUE PROMUEVE EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN RURAL PER DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. EL OBJETIVO PARTE DE RECONOCIMIENTO DE QUE TRADICIONALMENTE LA CALIDAD HA SIDO ASOCIADA CON LA CALIDAD DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS POR LOS ALUMNOS, PERO ADIAMS DE LA CALIDAD EL CONOCIMIENTO, EL CONCEPTO DE CALIDAD DE UN MODELO EDUCATIVO DEBE RESPONDER POR LA OPORTUNIDAD QUE BRINDA A LAS COMUNIDADES DE ACCEDER AL CONOCIMIENTO COBERTURAL POR LA FORMACIÓN DE VALORES CIUDADANOS DENTRO DEL MARCO DE LA CONVIVENCIA PACÍFICA Y POR EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES A PARTIR DE SU RELACIÓN CON LA INSTITUCIÓN
4244	64	370.19346 M5346	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS QUE PROMUEVE EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - ACUERDADO DEL APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. 31 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES DESARROLLO EDUCATIVO EDUCACIÓN RURAL	CENTRO DE ESTUDIOS REGIONALES CARTEROS Y EMPRESARIALES, CREEC UNIVERSIDAD DEL ROSARIO INTRODUCCIÓN RESUMEN DE LA METODOLOGÍA DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS MODELOS EDUCATIVOS EVALUACIÓN MODELO APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	200444	DE ACUERDO CON LOS TÉRMINOS DE REFERENCIA, EL OBJETIVO GENERAL DE LA CONSULTORÍA ES EVALUAR LA CALIDAD DE LOS MODELOS QUE PROMUEVE EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL PER DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. TRADICIONALMENTE LA CALIDAD HA SIDO ASOCIADA A LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS POR LOS ESTUDIANTES, PERO EL CONCEPTO DE CALIDAD DE RELACIONA TAMBIÉN CON LA OPORTUNIDAD QUE SE BRINDA A LAS COMUNIDADES PARA ACCEDER A LOS CONOCIMIENTOS COBERTURALES CON LA FORMACIÓN DE VALORES CIUDADANOS, LA CONVIVENCIA PACÍFICA Y EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD A PARTIR DE SU RELACIÓN CON LA INSTITUCIÓN
4245	65	370.19346 M5346	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS QUE PROMUEVE EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - DOCUMENTO GENERAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	324 p. 31 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES DESARROLLO EDUCATIVO EDUCACIÓN RURAL	CENTRO DE ESTUDIOS REGIONALES CARTEROS Y EMPRESARIALES, CREEC UNIVERSIDAD DEL ROSARIO INTRODUCCIÓN DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS MODELOS EVALUADOS ESTADÍSTICA DE LA METODOLOGÍA CONTEXTO GESTIÓN DEPARTAMENTAL Y DE LOS OPERADORES RESULTADOS EN ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y CONVIVENCIA ESTUDIO DE LA CANASTA DE COSTOS DE LOS MODELOS EDUCATIVOS ANÁLISIS DE VALOR AGREGADO CONCLUSIONES	200445	DE ACUERDO CON LOS TÉRMINOS DE REFERENCIA, EL OBJETIVO GENERAL DE LA CONSULTORÍA ES EVALUAR LA CALIDAD DE LOS MODELOS QUE PROMUEVE EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL PER DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. DE LA MISMA MANERA, SE INCLUYE EN ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE LOS SEITE MODELOS QUE FUERON EVALUADOS. EL OBJETIVO DE LA CONSULTORÍA PARTE DE RECONOCER QUE TRADICIONALMENTE LA CALIDAD HA SIDO ASOCIADA CON EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDOS POR LOS ALUMNOS, PERO ADIAMS EL CONCEPTO DE CALIDAD RESPONDE POR LA OPORTUNIDAD QUE SE BRINDA A LAS COMUNIDADES DE ACCEDER AL CONOCIMIENTO COBERTURAL POR LA FORMACIÓN DE VALORES CIUDADANOS DENTRO DEL MARCO DE LA CONVIVENCIA PACÍFICA Y POR EL DESARROLLO DE LAS COMUNIDADES A PARTIR DE LA RELACIÓN ESCUELA - COMUNIDAD
4246	66	370.19346 M5346	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS QUE PROMUEVE EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - PROGRAMA DE EDUCACIÓN CONTINUADA CARM	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	113 p. 29 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES DESARROLLO EDUCATIVO EDUCACIÓN RURAL	CENTRO DE ESTUDIOS REGIONALES CARTEROS Y EMPRESARIALES, CREEC PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL UNIVERSIDAD DEL ROSARIO INTRODUCCIÓN RESUMEN DE LA METODOLOGÍA DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS MODELOS EDUCATIVOS EVALUACIÓN MODELO EDUCATIVO CARM	200446	LA PROPIUESTA CONSIDERA UNA SERIE DE APUESTAS TÉCNICAS, QUE FUERON ÚTILES PARA ABORDAR ANALÍTICA Y ESTADÍSTICAMENTE EL ESTUDIO, SE ENFATIZÓ EN LA IMPORTANCIA DE LA ESCUELA, EL ALMA, LOS PROCESOS, LOS MATERIALES EDUCATIVOS, EL CONTEXTO, LOS ALUMNOS Y LOS AGENTES DIRECTOS. ADICIONALMENTE, SE TUVO EN CUENTA EL ENTORNO INSTITUCIONAL EN QUE SE DESARROLLA CADA MODELO, TANTO DESDE EL PUNTO DE VISTA LOCAL COMO DEPARTAMENTAL, PARA CUMPLIR LOS OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA SE ELABORÓ UN PLANTAMIENTO METODOLÓGICO DIVIDIDO EN DOS PARTES RELEVANTES: LA EVALUACIÓN DE PROCESOS, CON LA CUAL SE PRETENDIÓ CONCIER LA ACCIÓN E INTERACCIÓN DE LOS OCHO ELEMENTOS QUE CARACTERIZAN CADA MODELO, Y LA EVALUACIÓN DE IMPACTO, EN QUE SE PUNTO CUMPLIR LOS OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA SE ELABORÓ UN PLANTAMIENTO METODOLÓGICO DIVIDIDO EN DOS PARTES RELEVANTES: LA EVALUACIÓN DE PROCESOS, CON LA CUAL SE PRETENDIÓ CONCIER LA ACCIÓN E INTERACCIÓN DE LOS OCHO ELEMENTOS QUE CARACTERIZAN CADA MODELO, Y LA EVALUACIÓN DE IMPACTO, EN QUE SE
4247	67	370.19346 M5346	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS QUE PROMUEVE EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - POST- PRIMARIA CALDAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	118 p. 29 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES DESARROLLO EDUCATIVO EDUCACIÓN RURAL	CENTRO DE ESTUDIOS REGIONALES CARTEROS Y EMPRESARIALES, CREEC PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL UNIVERSIDAD DEL ROSARIO INTRODUCCIÓN RESUMEN DE LA METODOLOGÍA DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS MODELOS EDUCATIVOS EVALUACIÓN MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA CALDAS ANEXOS	200447	PARA CUMPLIR LOS OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA SE ELABORÓ UN PLANTAMIENTO METODOLÓGICO DIVIDIDO EN DOS PARTES RELEVANTES: LA EVALUACIÓN DE PROCESOS, CON LA CUAL SE PRETENDIÓ CONCIER LA ACCIÓN E INTERACCIÓN DE LOS OCHO ELEMENTOS QUE CARACTERIZAN CADA MODELO, Y LA EVALUACIÓN DE IMPACTO, EN LA QUE SE ANALIZAN LOS RESULTADOS CONCRETOS DE CADA MODELO, CON ESTE FIN SE REALIZARON UN MUESTREO ESTADÍSTICAMENTE REPRESENTATIVO. DURANTE EL TRABAJO DE CAMPO SE VISITACION 30 MUNICIPIOS, DISTRIBUIDOS EN 10 DEPARTAMENTOS, Y SE EFECTUARON VISITAS A 224 EXPERIENCIAS DE LA MUESTRA. EN CADA VISITA SE ACUDIO A ESTUDIANTES, DOCENTES/ TUTORES, DIRECTORES/ COORDINADORES, PADRES Y A LA OBSERVACIÓN COMO PRINCIPALES FUENTES DE INFORMACIÓN.
4248	68	370.19346 M5346	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS QUE PROMUEVE EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - POSTPRIMARIA MEN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	129 p. 29 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES DESARROLLO EDUCATIVO EDUCACIÓN RURAL	CENTRO DE ESTUDIOS REGIONALES CARTEROS Y EMPRESARIALES, CREEC PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL UNIVERSIDAD DEL ROSARIO INTRODUCCIÓN RESUMEN DE LA METODOLOGÍA DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS MODELOS EDUCATIVOS EVALUACIÓN MODELO EDUCATIVO POSTPRIMARIA MEN ANEXOS	200448	PARA CUMPLIR LOS OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA SE ELABORÓ UN PLANTAMIENTO METODOLÓGICO DIVIDIDO EN DOS PARTES RELEVANTES: LA EVALUACIÓN DE PROCESOS, CON LA CUAL SE PRETENDIÓ CONCIER LA ACCIÓN E INTERACCIÓN DE LOS OCHO ELEMENTOS QUE CARACTERIZAN CADA MODELO, Y LA EVALUACIÓN DE IMPACTO, EN LA QUE SE ANALIZAN LOS RESULTADOS CONCRETOS DE CADA MODELO, CON ESTE FIN SE REALIZARON UN MUESTREO ESTADÍSTICAMENTE REPRESENTATIVO. DURANTE EL TRABAJO DE CAMPO SE VISITACION 30 MUNICIPIOS, DISTRIBUIDOS EN 10 DEPARTAMENTOS, Y SE EFECTUARON VISITAS A 224 EXPERIENCIAS DE LA MUESTRA. EN CADA VISITA SE ACUDIO A ESTUDIANTES, DOCENTES/ TUTORES, DIRECTORES/ COORDINADORES, PADRES Y A LA OBSERVACIÓN COMO PRINCIPALES FUENTES DE INFORMACIÓN.
4249	69	370.19346 M5346	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS QUE PROMUEVE EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - TELESECUNDARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	151 p. 29 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES DESARROLLO EDUCATIVO EDUCACIÓN RURAL	CENTRO DE ESTUDIOS REGIONALES CARTEROS Y EMPRESARIALES, CREEC PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL UNIVERSIDAD DEL ROSARIO INTRODUCCIÓN RESUMEN DE LA METODOLOGÍA DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS MODELOS EDUCATIVOS EVALUACIÓN MODELO EDUCATIVO TELESECUNDARIA ANEXOS	200449	PARA CUMPLIR LOS OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA SE ELABORÓ UN PLANTAMIENTO METODOLÓGICO DIVIDIDO EN DOS PARTES RELEVANTES: LA EVALUACIÓN DE PROCESOS, CON LA CUAL SE PRETENDIÓ CONCIER LA ACCIÓN E INTERACCIÓN DE LOS OCHO ELEMENTOS QUE CARACTERIZAN CADA MODELO, Y LA EVALUACIÓN DE IMPACTO, EN LA QUE SE ANALIZAN LOS RESULTADOS CONCRETOS DE CADA MODELO.
4250	70	370.19346 M5346	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS QUE PROMUEVE EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - SERVICIO EDUCATIVO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	126 p. 29 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES DESARROLLO EDUCATIVO EDUCACIÓN RURAL	CENTRO DE ESTUDIOS REGIONALES CARTEROS Y EMPRESARIALES, CREEC PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL UNIVERSIDAD DEL ROSARIO INTRODUCCIÓN RESUMEN DE LA METODOLOGÍA DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS MODELOS EDUCATIVOS CONTEXTO RESULTADOS ALCANZADOS POR EL MODELO ENTORNO INSTITUCIONAL HERRAMIENTAS EVALUACIÓN DE PROCESOS ANÁLISIS DE CONSISTENCIA INTERNA	200450	PARA CUMPLIR LOS OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA SE ELABORÓ UN PLANTAMIENTO METODOLÓGICO DIVIDIDO EN DOS PARTES RELEVANTES: LA EVALUACIÓN DE PROCESOS, CON LA CUAL SE PRETENDIÓ CONCIER LA ACCIÓN E INTERACCIÓN DE LOS OCHO ELEMENTOS QUE CARACTERIZAN CADA MODELO, Y LA EVALUACIÓN DE IMPACTO, EN LA QUE SE ANALIZAN LOS RESULTADOS CONCRETOS DE CADA MODELO, CON ESTE FIN SE REALIZARON UN MUESTREO ESTADÍSTICAMENTE REPRESENTATIVO. DURANTE EL TRABAJO DE CAMPO SE VISITACION 30 MUNICIPIOS, DISTRIBUIDOS EN 10 DEPARTAMENTOS, Y SE EFECTUARON VISITAS A 224 EXPERIENCIAS DE LA MUESTRA. EN CADA VISITA SE ACUDIO A ESTUDIANTES, DOCENTES/ TUTORES, DIRECTORES/ COORDINADORES, PADRES Y A LA OBSERVACIÓN COMO PRINCIPALES FUENTES DE INFORMACIÓN.
4251	71	370.19346 M5346	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS QUE PROMUEVE EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	166 p. 29 x 25 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES DESARROLLO EDUCATIVO EDUCACIÓN RURAL	CENTRO DE ESTUDIOS REGIONALES CARTEROS Y EMPRESARIALES, CREEC PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL UNIVERSIDAD DEL ROSARIO INTRODUCCIÓN RESUMEN DE LA METODOLOGÍA DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS MODELOS EDUCATIVOS EVALUACIÓN SISTEMA DE APRENDIZAJE TUTORIAL ANEXOS	200451	PARA CUMPLIR LOS OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA SE ELABORÓ UN PLANTAMIENTO METODOLÓGICO DIVIDIDO EN DOS PARTES RELEVANTES: LA EVALUACIÓN DE PROCESOS, CON LA CUAL SE PRETENDIÓ CONCIER LA ACCIÓN E INTERACCIÓN DE LOS OCHO ELEMENTOS QUE CARACTERIZAN CADA MODELO, Y LA EVALUACIÓN DE IMPACTO, EN LA QUE SE ANALIZAN LOS RESULTADOS CONCRETOS DE CADA MODELO, CON ESTE FIN SE REALIZARON UN MUESTREO ESTADÍSTICAMENTE REPRESENTATIVO. DURANTE EL TRABAJO DE CAMPO SE VISITACION 30 MUNICIPIOS, DISTRIBUIDOS EN 10 DEPARTAMENTOS, Y SE EFECTUARON VISITAS A 224 EXPERIENCIAS DE LA MUESTRA. EN CADA VISITA SE ACUDIO A ESTUDIANTES, DOCENTES/ TUTORES, DIRECTORES/ COORDINADORES, PADRES Y A LA OBSERVACIÓN COMO PRINCIPALES FUENTES DE INFORMACIÓN.
4252	72	370.19346 M5346	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE LOS MODELOS EDUCATIVOS QUE PROMUEVE EL PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - INFORME FINAL ANEXOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. 28 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES DESARROLLO EDUCATIVO EDUCACIÓN RURAL	CENTRO DE ESTUDIOS REGIONALES CARTEROS Y EMPRESARIALES, CREEC PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL UNIVERSIDAD DEL ROSARIO ANEXOS	200452	PARA CUMPLIR LOS OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA SE ELABORÓ UN PLANTAMIENTO METODOLÓGICO DIVIDIDO EN DOS PARTES RELEVANTES: LA EVALUACIÓN DE PROCESOS, CON LA CUAL SE PRETENDIÓ CONCIER LA ACCIÓN E INTERACCIÓN DE LOS OCHO ELEMENTOS QUE CARACTERIZAN CADA MODELO, Y LA EVALUACIÓN DE IMPACTO, EN LA QUE SE ANALIZAN LOS RESULTADOS CONCRETOS DE CADA MODELO, CON ESTE FIN SE REALIZARON UN MUESTREO ESTADÍSTICAMENTE REPRESENTATIVO. DURANTE EL TRABAJO DE CAMPO SE VISITACION 30 MUNICIPIOS, DISTRIBUIDOS EN 10 DEPARTAMENTOS, Y SE EFECTUARON VISITAS A 224 EXPERIENCIAS DE LA MUESTRA. EN CADA VISITA SE ACUDIO A ESTUDIANTES, DOCENTES/ TUTORES, DIRECTORES/ COORDINADORES, PADRES Y A LA OBSERVACIÓN COMO PRINCIPALES FUENTES DE INFORMACIÓN.
4253	73	370.11 M5344	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	ESCUELA Y DESPLAZAMIENTO: UNA PROPIUESTA PEDAGÓGICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. 28 x 29 cm	99-691-078-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	COLOMBIA DESPLAZADOS POR LA VIOLENCIA VIOLENCIA INFANTIL	PRIMERA COPIA SEGUNDA VERSIÓN PRODUCTO RECORDANDO LA HISTORIA EN EL NUEVO MILENIO INTRODUCCIÓN MARCO ÉTICO Y LEGAL: LA ESCUELA COMO TERRITORIO DE PAZ CONTINENTALIZACIÓN TEÓRICA EL MAESTRO Y LA MAESTRA: CONSTRUCTORES DE DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE PRESENTAN VIOLENCIA PSICOSOCIAL LA PROPIUESTA ESTRUCTURA DE LOS TALLERES DE MULTITRILACIÓN DE LAS RESPUESTAS A LAS EMERGENCIAS EDUCATIVAS ANTE DESPLAZAMIENTOS MASIVOS HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER PROCESO DE INCLUSIÓN EN LA ESCUELA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO URBANO/AL-INCUBAMUNO/INTERURBANO	200453	LA PROPIUESTA PEDAGÓGICA ESCUELA Y DESPLAZAMIENTO SURTIÓ COMO UN DISPOSITIVO DE EMERGENCIA DESDE LAS PERSPECTIVA DE FOCAL EN EL AÑO 1999 POR PARTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, PARA DAR RESPUESTA A LA SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO MASIVO QUE SE PRESENTABA EN LOS SIGUIENTES RETOS DESDE EL AMBITO EDUCATIVO: BRINDAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DIFERENTES CULTURAS DIFERENTES A LOS REFERENTES CULTURALES ESTADIOS. OFRECER ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE PRESENTAN VIOLENCIA PSICOSOCIAL DERIVADAS DE LA EXPERIENCIA DE DESPLAZAMIENTO. ARTICULAR LA ESCUELA A LA REALIDAD SOCIAL DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO, CUYOS PARÁMETROS INSTITUCIONALES ES, PER ENTEN, CUYO SE HAN CONSIDERADO SOBRE ESTA PROBLEMÁTICA Y EN OCASIONES HAN AGENAS A ELA.	
4254	14	370.732 M5347	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2005	TEXTO IMPRESO	FORMULACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS: MÓDULO PARA EL APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	156 p. 27 x 30 cm	99-8328-40-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	INNOVACIÓN EDUCATIVA DESARROLLO EDUCATIVO	CONVENIO ICA- MEN NOVIO BARRERO, ANDRÉS RICARDO ESTRUCTURA DEL MÓDULO DINÁMICA DE GRUPO DISTRIBUCIÓN DE CONOCIMIENTOS OBJETIVOS DEL MÓDULO UNIDAD DE INSTRUCCIÓN ANEXOS	200454	ESTE MODELO FUE PREPARADO CON EL PROPÓSITO DE QUE SIRVA PARA QUE DIRECTIVOS, DOCENTES Y ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES SE CAPACITEN EN LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS. SE ESPERA QUE AL TÉRMINO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN LOS QUE SE UTILIZADO, LAS PERSONAS DISPONGAN DE CAPACIDADES NECESARIAS PARA ELABORAR Y PRESENTAR PROPIETAS DE PROYECTOS QUE PUEDAN SER ACEPTADAS Y APROBADAS POR QUIENES LAS HABRÁN DE FINANCIAR Y APOYAR EN SU EJECUCIÓN. ESTE MATERIAL TIENE COMO OBJETIVO DE INSTRUCCIÓN QUE EL AUTOR ESCRIBO PARA EL PROYECTO DEL SERVICIO INTERMUNICIPAL PARA LA INVESTIGACIÓN AGRICOLA NACIONAL (OIAN), POR SU DUEÑA EN NUESTRO SOBRE "CAPACITACIÓN EN PLANTACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN AGRICOLA/FLORILIA", QUE ESTA ORGANIZACIÓN	

4255	1	171.912 M534m E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	LOS MODELOS LINGÜÍSTICOS SORDOS EN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES SORDOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. 14 x 22 cm	N/A	958-97880-0-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE SORDOS LENGUAJE POR SEÑAS	INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSDR INTRODUCCIÓN GENERALIDADES PERFILES DE LOS MODELOS LINGÜÍSTICOS SORDOS FUNCIONES LINGÜÍSTICO COMUNICATIVAS FUNCIONES SOCIO -COMUNITARIAS ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICO -COMUNICATIVAS SOCIO-COMUNITARIAS	2004255	EL INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS INSDR OFICINA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL. EL PRESENTE DOCUMENTO QUE INFORMA SOBRE EL PAPEL QUE PUEDEN DESEMPEÑAR LAS PERSONAS SORDAS ADULTAS USUARIAS DE LA LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA (ES) QUE TRABAJAN COMO MODELOS LINGÜÍSTICOS EN DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE ATENDEN ESTUDIANTES SORDOS. SE PLANTIAN ALGUNAS GENERALIDADES REFERENTES A LA IMPORTANCIA DE LOS MODELOS LINGÜÍSTICOS COMO FACILITADORES PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LSC DENTRO DE PROYECTOS EDUCATIVOS. SE PRESENTA EL PERFIL QUE SE REQUIERE PARA DESEMPEÑARSE COMO MODELO LINGÜÍSTICO EL CUAL ESTA SUJETO A LAS CONDICIONES DE LA REGIÓN. Y SE DEFINEN UNAS FUNCIONES QUE SIRVEN DE MARCO PARA QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL TERRITORIO PUEAN TRABAJAR DE FORMA
4256	1	171.912 M534m E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	LOS MODELOS LINGÜÍSTICOS SORDOS EN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES SORDOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. 14 x 22 cm	N/A	958-97880-0-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE SORDOS LENGUAJE POR SEÑAS	INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSDR INTRODUCCIÓN GENERALIDADES PERFILES DE LOS MODELOS LINGÜÍSTICOS SORDOS FUNCIONES DE LOS MODELOS LINGÜÍSTICOS FUNCIONES SOCIO -COMUNITARIAS ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICO -COMUNICATIVAS SOCIO-COMUNITARIAS	2004256	EL INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS INSDR OFICINA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL. EL PRESENTE DOCUMENTO QUE INFORMA SOBRE EL PAPEL QUE PUEDEN DESEMPEÑAR LAS PERSONAS SORDAS ADULTAS USUARIAS DE LA LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA (ES) QUE TRABAJAN COMO MODELOS LINGÜÍSTICOS EN DIFERENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE ATENDEN ESTUDIANTES SORDOS. SE PLANTIAN ALGUNAS GENERALIDADES REFERENTES A LA IMPORTANCIA DE LOS MODELOS LINGÜÍSTICOS COMO FACILITADORES PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LSC DENTRO DE PROYECTOS EDUCATIVOS. SE PRESENTA EL PERFIL QUE SE REQUIERE PARA DESEMPEÑARSE COMO MODELO LINGÜÍSTICO. EL CUAL ESTA SUJETO A LAS CONDICIONES DE LA REGIÓN. Y SE DEFINEN UNAS FUNCIONES QUE SIRVEN DE MARCO PARA QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL TERRITORIO PUEAN TRABAJAR DE FORMA
4257	2	171.9 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	EDUCACIÓN SUPERIOR Y PERSONAS CON LIMITACIÓN VISUAL Y AUDITIVA, ELIMINANDO BARRERAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	17 p. 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR EDUCACIÓN DE SORDOS EDUCACIÓN DE CIEGOS	INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS, INEI INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSDR FONDO DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE INTRODUCCIÓN EL ACCESO DE LOS ESTUDIANTES SORDOS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EDUCACIÓN SUPERIOR. LA EXPERIENCIA DE LAS PERSONAS CON LIMITACIÓN VISUAL UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA UNIVERSIDAD NACIONAL	2004257	EL INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS, INEI INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSDR FONDO DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE INTRODUCCIÓN EL ACCESO DE LOS ESTUDIANTES SORDOS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR EDUCACIÓN SUPERIOR. LA EXPERIENCIA DE LAS PERSONAS CON LIMITACIÓN VISUAL UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA UNIVERSIDAD NACIONAL
4258	1	170.986 M534m E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	BALANCE DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1996-2005. LA EDUCACIÓN UN COMPROMISO DE TODOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. 14 x 21 cm	N/A	958-93-9648-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - HISTORIA COLOMBIA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS	COMPENETRACIÓN FUNDACIÓN COMPARTIR FUNDACIÓN CORONA FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN FUNDACIÓN LUKER FUNDACIÓN PROGRAMAS FUNDACIÓN RESTEPO BARCO FUNDACIÓN TERRELL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1996-2005 PRESENTACIÓN EVOLUCIÓN INSTITUCIONAL DEL SECTOR EDUCATIVO 1996- 2005 MOVILIZACIÓN DE OPINIÓN Y POLÍTICA DE ESTADO EN EDUCACIÓN	2004258	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PRESENTA EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1996-2005. LA EDUCACIÓN UN COMPROMISO DE TODOS, COMO EL PRODUCTO DE LA REFLEXIÓN COLECTIVA Y EL DEBATE SOBRE EL RUMBO QUE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA DEBIA TOMAR EN LOS PRÓXIMOS DIEZ AÑOS. EL PLAN SE PLANTEO ENTONCES COMO UNA GRAN MOVILIZACIÓN NACIONAL POR LA EDUCACIÓN COLOMBIANA DEBIA TOMAR EN CUENTA QUE ESTA SE CONVERTIRIA EN UNA POLÍTICA DE ESTADO, CAPAZ DE SUPERAR LOS PERIÇOS ENFOQUES, SESGOS Y PREJUICIOS DE LA ADMINISTRACIÓN, DESDE SUS INICIOS. EL PLAN FUE CONCEBIDO COMO UN INSTRUMENTO INDICATIVO. EN EL QUE SE PASÓ PLASMO LOS PRONOSTOS Y LAS METAS DE LA EDUCACIÓN PARA CADA GRADO, Y ENCARNO A LAS ENTIDADES TERRITORIALES. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y LA SOCIEDAD EN GENERAL.
4259	1	170.986 M534m E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	BALANCE DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1996-2005. LA EDUCACIÓN UN COMPROMISO DE TODOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. 14 x 21 cm	N/A	958-93-9648-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - HISTORIA COLOMBIA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS	COMPENETRACIÓN FUNDACIÓN COMPARTIR FUNDACIÓN CORONA FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN FUNDACIÓN LUKER FUNDACIÓN PROGRAMAS FUNDACIÓN RESTEPO BARCO FUNDACIÓN TERRELL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1996-2005 PRESENTACIÓN EVOLUCIÓN INSTITUCIONAL DEL SECTOR EDUCATIVO 1996- 2005 MOVILIZACIÓN DE OPINIÓN Y POLÍTICA DE ESTADO EN EDUCACIÓN	2004259	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PRESENTA EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1996-2005. LA EDUCACIÓN UN COMPROMISO DE TODOS, COMO EL PRODUCTO DE LA REFLEXIÓN COLECTIVA Y EL DEBATE SOBRE EL RUMBO QUE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA DEBIA TOMAR EN LOS PRÓXIMOS DIEZ AÑOS. EL PLAN SE PLANTEO ENTONCES COMO UNA GRAN MOVILIZACIÓN NACIONAL POR LA EDUCACIÓN COLOMBIANA DEBIA TOMAR EN CUENTA QUE ESTA SE CONVERTIRIA EN UNA POLÍTICA DE ESTADO, CAPAZ DE SUPERAR LOS PERIÇOS ENFOQUES, SESGOS Y PREJUICIOS DE LA ADMINISTRACIÓN, DESDE SUS INICIOS. EL PLAN FUE CONCEBIDO COMO UN INSTRUMENTO INDICATIVO. EN EL QUE SE PASÓ PLASMO LOS PRONOSTOS Y LAS METAS DE LA EDUCACIÓN PARA CADA GRADO, Y ENCARNO A LAS ENTIDADES TERRITORIALES. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y LA SOCIEDAD EN GENERAL.
4260	4	637.89 M534m E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	USO, MANTENIMIENTO Y CUIDADO DEL AUDÍFONO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. 16 x 24 cm	N/A	958-97124-9-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	AUDICIÓN	INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSDR REY DE REYES, PATRICIA INTRODUCCIÓN CONCERNANDE AL AUDÍFONO PROCESO DE ADAPTACIÓN A LOS AUDÍFONOS PROFUNDIDADES EN EL USO DEL AUDÍFONO	2004260	EL INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSDR REY DE REYES, PATRICIA INTRODUCCIÓN CONCERNANDE AL AUDÍFONO PROCESO DE ADAPTACIÓN A LOS AUDÍFONOS PROFUNDIDADES EN EL USO DEL AUDÍFONO
4261	4	637.89 M534m E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	USO, MANTENIMIENTO Y CUIDADO DEL AUDÍFONO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. 16 x 24 cm	N/A	958-97124-9-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	AUDICIÓN	INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSDR REY DE REYES, PATRICIA INTRODUCCIÓN CONCERNANDE AL AUDÍFONO PROCESO DE ADAPTACIÓN A LOS AUDÍFONOS PROFUNDIDADES EN EL USO DEL AUDÍFONO	2004261	EL INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSDR REY DE REYES, PATRICIA INTRODUCCIÓN CONCERNANDE AL AUDÍFONO PROCESO DE ADAPTACIÓN A LOS AUDÍFONOS PROFUNDIDADES EN EL USO DEL AUDÍFONO
4262	5	170.00961 M534m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	MEMORIAS. SÉGUNDO CONGRESO INTERNACIONAL DE ESCUELAS NUEVAS, HACIA UNA ESCUELA NUEVA CON CALIDAD Y EQUIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	238 p. 16 x 24 cm	N/A	978-958-8299-20-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEMORIAS CONFERENCIAS	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GARTE PRIMERA EDUCACIÓN PRESENTACIÓN LA EDUCACIÓN, HERMANITA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL ESCUELA PARA LA EQUIDAD, EDUCAR PARA LA VIDA ESCUELA NUEVA UNA ESTRATEGIA NACIONAL ESCUELA NUEVA METAS Y METAS DEL MALENO EN COLOMBIA Y AMÉRICA LATINA ESCUELA NUEVA RESULTADOS DE CALIDAD ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA CIUDADANA ESCUELA NUEVA Y ACTIVA Y SU ADAPTACIÓN A NUEVAS POBLACIONES Y CONTEXTOS ESCUELA NUEVA Y MODELOS FLEXIBLES INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS ESCUELA NUEVA Y TEMAS TRANSVERSALES	2004262	EL SEGUNDO CONGRESO INTERNACIONAL DE ESCUELAS NUEVAS, EN UNA INICIATIVA PROMOVIDA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL LA FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GARTE. EN ESTE RECIENTO VAMOS A COMPARTIR AVANCES DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA EN COLOMBIA Y EN OTROS PAISES. SOCIALIZAMOS LOS LOGROS DE OTRAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS INSPIRADAS Y DESARROLLADAS A PARTIR DE ESCUELA NUEVA. COMPARTIREMOS NUESTROS EXPERIENCIAS EN CONTEXTOS DIFERENTES ESCOLARES DE ALTA VULNERABILIDAD. TAMBIÉN VAMOS A MOSTRAR COMO LAS ESCUELAS NUEVAS PROMUEVEN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y FORMANOS CONCERNEROS POR QUE CIEGA DE 35 PÁSES HAN VUELO A NUESTRO PAÍS EN BUSCA DE LAS EXPERIENCIAS, QUE HA APORTADO A MODELO ESCUELA NUEVA EN LOS EXPERIENCIAS LUGARES DEL PAÍS, Y COMO SE HAN NUTRIDO DE ESTAS EXPERIENCIAS. LAS CUALES SE HAN REFLECTADO EN OTROS PAISES.
4263	6	171.91 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	IIIER CONGRESO INTERNACIONAL DE DISCAPACIDAD INCLUSIÓN OPORTUNIDADES PARA TODOS. MEMORIAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	242 p. 12 x 17 cm	N/A	95-39-9844-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONGRESOS SEMINARIOS DISCAPACIDAD	INSTITUTO DE CAPACITACIÓN LOS ALAMOS FUNDACIÓN INTEGRAR PRIMERA EDUCACIÓN PRESENTACIÓN INSTITUTO DE CAPACITACIÓN LOS ALAMOS EDUCACIÓN INCLUSIÓN SOCIAL: UNA APROXIMACIÓN DESDE EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD FORMANDO FAMILIAS. 80 MUJES TRABAJANDO EN LAS MAJORES EMPRESAS DE PERÚ CURRÍCULUM FUNCIONAL - NATURAL PARA LA VIDA, DEFINICIÓN Y DESARROLLO COLEGIOS COMPROMETIDOS CON LA INCLUSIÓN HACIA LA AUTOR DETERMINACIÓN Y LA REPRESENTACIÓN METODOLÓGICA INCLUSIÓN	2004263	CON DISCAPACIDAD A PARTICIPAR PLANEAMENTE DE TODAS LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE EMPLEO, CONSUMO, RECREATIVAS, CONSUMO Y DOMESTICA QUE TIPIFICAN A LA SOCIEDAD DEL DIA A DIA INCLUSIÓN INTERNACIONAL 1998. POR TERCERA VEZ CONVOCAMOS AL CONGRESO INTERNACIONAL DE DISCAPACIDAD. EN ESTA OCASIÓN MEDIANTE UNA ALIANZA DE VOLUNTARIOS SUGERIDA ENTRE EL USU DE CAPACITACIÓN LOS ALAMOS Y LA FUNDACIÓN INTEGRAR, POR UN TIEMPO HAYO EL CUAL EL MUNDO LOS GOBIERNOS Y LAS INSTITUCIONES ESTAN PONIENDO SUS OJOS, EL CONGRESO SIRVA EN TORNO A LA TEMÁTICA LA INCLUSIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, SUS FAMILIAS Y LOS PROFESIONALES VINCULADOS DIRECTA E INDIRECTAMENTE CON LA ACTIVACIÓN. CONVOCAMOS EN QUE ESTE CONGRESO SERA UN MEDIO EFECTIVO PARA LA ACTUALIZACIÓN, EL CONCERNIMIENTO Y EL INTERCAMBIO DE IDEAS Y EXPERIENCIAS. PARA QUE ELLO SEA UN HEMISFERIO USUO NUESTRO INTERÉS Y NUESTRA
4264	7	171.334 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	INTEL EDUCAR PARA EL FUTURO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	178 p. 12 x 18 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA SISTEMAS - COMPUTACION	INTEL EDUCACIÓN INTRODUCCIÓN EN EDUCACIÓN DESARROLLO PROFESIONAL DEL CURRÍCULO Y CD-ROM EDUCACIÓN 11 CANDALI, DEBBIE COHENLY, DENNER FORT, JUDI KUM, PRICE COLOMBIA APRENDE, LA RED DEL CONOCIMIENTO INTRODUCCIÓN EL PROGRAMA INTEL EDUCAR PARA EL FUTURO EN QUE CONSISTE EL PROGRAMA INTEL EDUCAR PARA EL FUTURO METODOLOGÍA DE TRABAJO	2004264	EL PROGRAMA INTEL EDUCAR PARA EL FUTURO ES UNA INICIATIVA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES Y SERVIDOS, CON EL PROPÓSITO DE PREPARARLOS EN EL DESARROLLO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS Y CONSTRUCTIVOS, QUE INTERIEN LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA COMO UN RECURSO FACILITADOR DE APRENDIZAJE Y NO COMO UN FIN EN SI MISMA, FORTALECIENDO LAS ADQUISICIONES DE LOS ALUMNOS Y EL CONOCIMIENTO EN EL INTERCAMBIO DE IDEAS Y EXPERIENCIAS. PARA QUE ELLO SEA UN HEMISFERIO USUO NUESTRO INTERÉS Y NUESTRA
4265	8	170.2 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	INFORME FINAL. CONTRIBUCIÓN DE PROFESIONALES, REPRESENTACIONES Y OPINIONES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA "REVOLUCIÓN EDUCATIVA" EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	408p. 12 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES POLÍTICA EDUCATIVA MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE INTRODUCCIÓN LA CONTRIBUCIÓN DE LA AGENCIA INFORMATIVAS DE LA EDUCACIÓN EN LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN PERCEPCIÓN Y EFECTIVIDAD DE LOS CONTENIDOS INFORMATIVOS DEL MEDIO DE COMUNICACIÓN NACIONAL EN LOS MEDIOS INSTITUCIONALES CONTRIBUCIÓN DE PROFESIONALES, REPRESENTACIONES Y OPINIONES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA "REVOLUCIÓN EDUCATIVA" MANIFIESTA METODOLÓGICO	2004265	LA EDUCACIÓN COMO EJE CENTRAL EN LA FORMACIÓN DE UNA SOCIEDAD, DEBE SER UNA TEMÁTICA PRIORITARIA EN EL REFERENTE INDIVIDUAL Y COLECTIVO DE UN PAÍS. SIN ELLLO, UNA NACIÓN PERIÉRE TODA PRESPECTIVA DE FUTURO PORQUE INCONDA LA CONTRIBUCIÓN DE SU PROPIO PRESENTE COMO SOCIEDAD. DENTRO DE ESTE ASPECTO, COBRA ESPECIAL RELEVANCIA LA MANEJO COMO SE COMUNICA Y CIRCULA LA INFORMACIÓN EDUCATIVA DENTRO DE UN CONCOMIADO HUMANO. PUESTO QUE DETERMINA LA CALIDAD Y CUIDADO DE ESA COMUNICACIÓN, SE CONSTITUYE EN UN PUNTO DE PARTIDA EN LA CONFIGURACIÓN DE UN MODELO DE SOCIEDAD QUE SERA INFORMARSE, PARTICIPAR Y FISCALIZAR LOS PROCESOS Y PROBLEMAS EDUCATIVOS EXPERIMENTALES EN CONTEXTOS HISTÓRICOS CONCRETOS.
4266	9	028.8 M534m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	MI MANERA DE LEER - GUÍA PRÁCTICA PARA NAVEGAR EN LA BIBLIOTECA. 5 AÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. 17 x 23 cm	N/A	958-691-087-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROMOCIÓN DE LECTURA LIBROS Y LECTURA COMPRENSIÓN DE LECTURA	VELEZ WHITE, MARIA CECILIA PRIMERA EDUCACIÓN CIBERNAL UNICERO INTRODUCCIÓN AL DIOS DEL MAESTRO LA BIBLIOTECA PÚBLICA. ¿CÓMO CREAR EL VINCULO? EL CINE, OTRO TIPO DE LENGUAJE UNO DE LOS ESTUDIANTES ANEJOS	2004266	EL PLAN SELECCIÓN DE EDUCACIÓN 2002-2006, LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA UN DESARROLLO DE LA POLÍTICA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA, HA VENIDO IMPULSANDO ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES, DENTRO DE LAS CUALES SE CUENTA EL USO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. EN ESTE SENTIDO SE HA ARTICULADO CON LA POLÍTICA DEL PLAN DE DESARROLLO "HACIA UN ESTADO COMUNITARIO" QUE DETERMINA COMO UNO DE SUS Ejes FUNDAMENTALES EN MATERIA DE SEGURIDAD DEMOCRÁTICA LA PUESTA EN MARCHA DE UN PLAN NACIONAL DE LECTURA Y BIBLIOTECAS PARA LIDERADO POR EL MINISTERIO DE CULTURA. SU OBJETIVO FUNDAMENTAL ES EL PROMOVER LA LECTURA MEJORANDO EL ACCESO Y FORTALECIENDO EL INTERÉS DE LOS COLOMBIANOS HACIA DIFERENTES MEDIOS DE

4188	20	370-13942 M534f E.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	TEJIDO DE VIDA - GRADO 1º	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	366 p. · 21 x 27 cm	N/A	958-87919-3-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	ESCUELA NORMAL DE JÓVENES Y ADULTOS CALLES PROPRIA, ETNOEDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL, PROGRAMA DE LA CASAR WAKA WINE ASOCIACIÓN DE CABALLEROS INDÍGENAS DEL NORTE DEL CAUCA PRIMERA EDICIÓN REGRUPO INDÍGENA DE HUELLAS CALDITO PUNTO DE PARTIDA TRANSFORMAR INFORMACIÓN Y APLICAR CONOCIMIENTOS REORGANIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN GANADERÍA EL CUERPO, EL AMOR Y LA NUEVA VIDA ECONOMÍA LOCAL Y ECONOMÍA GLOBAL ECONOMÍA RURAL Y ECONOMÍA URBANA	2004288	EL ESTUDIO PUERDO Y CULTURA BUSCA TIENEN LOS PROCESOS COMUNITARIOS EN CALLES PROPRIA, ETNOEDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL, PROGRAMA DE LA MUJER, MOVIMIENTO JUVENIL, CATEDRA WAKA WINE (HISTORIA PROPRIA), ENTRE OTROS, TODOS ELLOS INCORPORADOS A RESISTENCIAS DE EQUILIBRIO LA ARMADURA DE LAS COMUNIDADES DE LOS RESGUARDOS INDÍGENAS DE LA ZONA NORTE DEL CAUCA. SE BUSCA AMBIENTAR EL CIUDADANO RÍGIDO, SOCIAL Y ESPIRITUAL DEL CIUDADANO Y LA FAMILIA, LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS Y JÓVENES Y LA RECUPERACIÓN DE LA MEMORIA, CUIDAR LA SALUD DE LA EXISTENCIA Y ALIMENTAR NUESTRO PLAN DE VIDA CON FUERTES CONTENIDOS REORGANIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN, GANADERÍA, EL CUERPO, EL AMOR Y LA NUEVA VIDA, ECONOMÍA LOCAL Y ECONOMÍA GLOBAL, ECOSISTEMAS AGRÍCOLAS Y PASTORILES, LA MUJER HOY, LA TIERRA Y EL SISTEMA SOLAR, BIENES HUMANOS, CAMBIO CULTURAL, RESISTENCIA E IDENTIDAD HOY, LA ECONOMÍA RURAL Y URBANA, ECONOMÍA LOCAL Y GLOBAL.
4289	21	370-11 M534f E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	CATORCE MANERAS DE DESARROLLAR PENSAMIENTO CENTRÍCO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	119 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-837991-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ENSEÑANZA PROGRAMADA	GRUPO SANTILLANA GAS NATURAL, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA PRIMERA EDICIÓN FIEZES WHITE, CECILIA MARÍA PREGUNTAR PARA APRENDER TRANSFORMAR INFORMACIÓN Y APLICAR CONOCIMIENTOS SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA AMBIBIA SAN JUAN NEPOMUCENO, BOLLAR MAMACAO, GUAMBA SUBA, BOGOTÁ	2004289	EDUCAR EN CIENCIAS SIGNIFICA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS Y CIUDADANAS CAPACES DE RAZONAR, DEBATIR, PRODUCIR, CONVIVIR Y DESARROLLAR AL MÁXIMO SU POTENCIAL CREATIVO. ESTE DESAFÍO PLANTEA LA RESPONSABILIDAD DE PROMOVER UNA EDUCACIÓN CRÍTICA, ÉTICA, TOLERANTE CON LA DIVERSIDAD Y COMPROMETIDA CON EL MEDIO AMBIENTE. UNA EDUCACIÓN QUE SE CONSTITUYA EN PUENTE PARA CREAR COMUNIDADES CON LAZOS DE SOLIDARIDAD, SENTIDO DE LA PERTENENCIA Y RESPONSABILIDAD FRENTE A LO PÚBLICO Y LO NACIONAL. DESDE 2003 EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, BAJO LA COORDINACIÓN DE LA ASOCIACIÓN DE FACULTADES DE EDUCACIÓN Y EN CONJUNTO CON MAESTROS, CATEDRÁTICOS Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, VIENE TRABAJANDO EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, BASADO EN LA DEFINICIÓN DE UNOS ESTÁNDARES BÁSICOS QUE PRETENDEN DESARROLLAR EN LOS NIÑOS LAS COMPETENCIAS Y HABILIDADES NECESARIAS QUE EXIGE EL MUNDO.
4290	21	370-11 M534f E.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	CATORCE MANERAS DE DESARROLLAR PENSAMIENTO CENTRÍCO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	119 p. · 21 x 28 cm	N/A	958-837991-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ENSEÑANZA PROGRAMADA	GRUPO SANTILLANA GAS NATURAL, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA PRIMERA EDICIÓN FIEZES WHITE, CECILIA MARÍA PREGUNTAR PARA APRENDER TRANSFORMAR INFORMACIÓN Y APLICAR CONOCIMIENTOS SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA AMBIBIA SAN JUAN NEPOMUCENO, BOLLAR MAMACAO, GUAMBA SUBA, BOGOTÁ	2004290	EDUCAR EN CIENCIAS SIGNIFICA CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS Y CIUDADANAS CAPACES DE RAZONAR, DEBATIR, PRODUCIR, CONVIVIR Y DESARROLLAR AL MÁXIMO SU POTENCIAL CREATIVO. ESTE DESAFÍO PLANTEA LA RESPONSABILIDAD DE PROMOVER UNA EDUCACIÓN CRÍTICA, ÉTICA, TOLERANTE CON LA DIVERSIDAD Y COMPROMETIDA CON EL MEDIO AMBIENTE. UNA EDUCACIÓN QUE SE CONSTITUYA EN PUENTE PARA CREAR COMUNIDADES CON LAZOS DE SOLIDARIDAD, SENTIDO DE LA PERTENENCIA Y RESPONSABILIDAD FRENTE A LO PÚBLICO Y LO NACIONAL. DESDE 2003 EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, BAJO LA COORDINACIÓN DE LA ASOCIACIÓN DE FACULTADES DE EDUCACIÓN Y EN CONJUNTO CON MAESTROS, CATEDRÁTICOS Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, VIENE TRABAJANDO EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, BASADO EN LA DEFINICIÓN DE UNOS ESTÁNDARES BÁSICOS QUE PRETENDEN DESARROLLAR EN LOS NIÑOS LAS COMPETENCIAS Y HABILIDADES NECESARIAS QUE EXIGE EL MUNDO.
4291	22	370-13942 M534f E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	YKAN JENEPÓ YURPA - GUÍA PARA EL DOCENTE YURPA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-305-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA COLECCIÓN YUWATPU INTRODUCCIÓN DIDACTE YURPA PUNTO DE PARTIDA DESARROLLO DEL PROYECTO YUWATPU QUE CLASE DE TEXTO ARMADON DEL TEXTO ENFOQUE DEL CURRÍCULO NIVELES DE APROPIACIÓN Y REVITALIZACIÓN DE LA CULTURA	2004291	LA GUÍA DE LA COMUNIDAD YURPA Y PARA LOS DOCENTES YURPA ES UN DOCUMENTO GUÍA QUE ORIENTA EL TRABAJO DEL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. BIENESQUE QUE COMPRENDE LOS NIVELES DE PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS YURPA EN EL DEPARTAMENTO DEL CESAR. PROYECTO APROBADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y ELABORADO POR UN EQUIPO DE INVESTIGACIÓN INTERCULTURAL "YUWATPU" DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA DE MANAURI, CESAR. EL PROYECTO "YUWATPU" COMPRENDE UNA GUÍA, DOCUMENTO MARCO Y LOS TEXTOS PARA NIVEL, TRES LIBROS, II NIVEL, CINCO LIBROS II NIVEL, CINCO LIBROS LA COLECCIÓN SE LE LLAMA "YUWATPU" QUE TRADUCE ANCIANO SABIO YURPA, ELLOS NOS ENSEÑAN.
4292	22	370-13942 M534f E.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	YKAN JENEPÓ YURPA - GUÍA PARA EL DOCENTE YURPA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-305-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA COLECCIÓN YUWATPU INTRODUCCIÓN DIDACTE YURPA PUNTO DE PARTIDA DESARROLLO DEL PROYECTO YUWATPU QUE CLASE DE TEXTO ARMADON DEL TEXTO ENFOQUE DEL CURRÍCULO NIVELES DE APROPIACIÓN Y REVITALIZACIÓN DE LA CULTURA	2004292	LA GUÍA DE LA COMUNIDAD YURPA Y PARA LOS DOCENTES YURPA ES UN DOCUMENTO GUÍA QUE ORIENTA EL TRABAJO DEL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER NIVEL DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. BIENESQUE QUE COMPRENDE LOS NIVELES DE PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS YURPA EN EL DEPARTAMENTO DEL CESAR. PROYECTO APROBADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y ELABORADO POR UN EQUIPO DE INVESTIGACIÓN INTERCULTURAL "YUWATPU" DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA DE MANAURI, CESAR. EL PROYECTO "YUWATPU" COMPRENDE UNA GUÍA, DOCUMENTO MARCO Y LOS TEXTOS PARA NIVEL, TRES LIBROS, II NIVEL, CINCO LIBROS II NIVEL, CINCO LIBROS LA COLECCIÓN SE LE LLAMA "YUWATPU" QUE TRADUCE ANCIANO SABIO YURPA, ELLOS NOS ENSEÑAN.
4293	23	510 M534h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - ACTIVIDADES DE APOYO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. · 21 x 27 cm	N/A	958-8402-46-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ESCUELA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA	2004293	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE NUMERACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE CANTIDADES Y OBJETOS.
4294	24	510 M534h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1: PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. · 21 x 27 cm	N/A	958-8402-42-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE JIGOS VANEGAS, LUZ NELLY SANCHEZ CARDONA, JAVIER CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA COMPAREMOS CONJUNTOS DE OBJETOS NÚMEROS DEL 0 AL 9 DESCOMPOGONAMOS NÚMEROS Y SUMEMOS NÚMEROS DEL 10 AL 9	2004294	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE COMPARACIÓN DE CONJUNTOS DE OBJETOS, NÚMEROS DEL 0 AL 9, OPERAR Y COMPARAR NÚMEROS.
4295	25	510 M534h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1: SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. · 21 x 27 cm	N/A	958-8402-43-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE JIGOS VANEGAS, LUZ NELLY SANCHEZ CARDONA, JAVIER CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA HAGAMOS GRUPOS DE A DIEZ DESCOMPOGONAMOS NÚMEROS Y SUMEMOS NÚMEROS DEL 10 AL 20 CON LA ADICIÓN Y LA SUSTRACCIÓN	2004295	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE HACER GRUPOS, DESCOMPONER NÚMEROS Y SUMAR, RESTAR, NÚMEROS DEL 11 AL 20 CON LA ADICIÓN Y LA SUSTRACCIÓN, NÚMEROS DEL 20 AL 99 CON LA ADICIÓN Y LA SUSTRACCIÓN.
4296	26	510 M534h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1: TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. · 21 x 27 cm	N/A	958-8402-46-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ESCUELA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE JIGOS VANEGAS, LUZ NELLY SANCHEZ CARDONA, JAVIER CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA AGRUPOMOS DE 10 EN 10 HASTA 100. PROCEDIMIENTO PARA SUMAR PROCEDIMIENTO PARA RESTAR OBSERVAMOS LAS FORMAS DE LOS OBJETOS	2004296	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE AGRUPAR DE 10 EN 10 HASTA 100, PROCEDIMIENTO PARA SUMAR, PROCEDIMIENTOS PARA RESTAR, OBSERVAR LAS FORMAS DE LOS OBJETOS, SIMETRÍA, MEDIDAS, ¿CÓMO MEDIMOS EL TIEMPO?
4297	27	510 M534h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - MANUAL DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. · 21 x 27 cm	N/A	958-8402-45-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ESCUELA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE MANUAL PARA EL DOCENTE RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE CADA UNIDAD COMPAREMOS CONJUNTOS DE OBJETOS NÚMEROS DEL 0 AL 9 ORDENAMOS Y COMPARAMOS NÚMEROS NÚMEROS DEL 10 AL 99 CON LA ADICIÓN Y LA SUSTRACCIÓN AGRUPOMOS DE 10 EN 10 HASTA 100 PROCEDIMIENTO PARA SUMAR PROCEDIMIENTO PARA RESTAR OBSERVAMOS LA FORMA DE LOS OBJETOS	2004297	CONTIENE RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APoyo Y EVALUACION Y ESTE MANUAL PARA EL DOCENTE, CON EL MANUAL SE AMPLIAR Y ENRIQUECEN LAS RECOMENDACIONES ACERCA DE CÓMO ACOMPAÑAR A LA NIÑA O AL NIÑO EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LOS CONCEPTOS QUE EN LAS PROPORCIÓN, EN LA MATERIA, QUE SE SIGUIER EN LAS GUÍAS, DEBE SER ELABORADO CON INTERFERENCIA PARA QUE ESTE LISTO EN EL MOMENTO EN QUE LA NIÑA O EL NIÑO LO VAYAN A UTILIZAR. LAS INSTRUCCIONES PARA SU CONSTRUCCIÓN APARECEN CUANDO ESTE SE NECESITE. ES INAPROPRIABLE QUE EL PROFESOR O PROFESORA LEA LAS GUÍAS CON EL NIÑO O LA NIÑA LO ORENTE TANTO EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, COMO EN EL DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO QUE CADA GUÍA REQUIERE. LAS CONCLUSIONES Y SÍNTESIS QUE FIGURAN EN LOS RECUADROS DE LA ACTIVIDAD A DEBEN LERSELAS AL NIÑO O LA NIÑA YA QUE ESTOS SON UN PRESEJO RESUMEN DEL PENSAMIENTO DE LA NIÑA O NIÑO QUE SE HA CONSTRUÍDO.
4298	28	510 M534h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 2: PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	120 p. · 21 x 27 cm	N/A	958-8402-47-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ESCUELA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA CURBENTES DE BARRITO, VIRGINIA CONTEO Y POSIBILIDADES COMO CONTAR MÁS FACILMENTE CONTAR AGRUPOANDO FACILITA ESCRIBIR LOS NÚMEROS MEDIDAS DE LONGITUD Y SITUACIÓN ADITIVA MEDICIÓN DE LONGITUDES HACIA NUESTRO SISTEMA DE NUMERACIÓN CONSERVACIONES Y REGULACIONES EN LOS OBJETOS	2004298	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE ¿CÓMO CONTAR MÁS FACILMENTE?, CONTAR AGRUPOANDO FACILITA ESCRIBIR LOS NÚMEROS, MEDICIÓN DE LONGITUDES, MEDICIÓN DE LONGITUDES HACIA NUESTRO SISTEMA DE NUMERACIÓN, FORMAS Y REGULARIDADES EN LOS OBJETOS, GRUPO Y ANGLIOS.
4299	29	510 M534h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 2: SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. · 21 x 27 cm	N/A	958-8402-48-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA CURBENTES DE BARRITO, VIRGINIA SITUACIÓN MULTIPLICATIVA Y MEDICIÓN DE ÁREAS SUMA DE SUMANDOS IGUALES AVANCIAMOS EN EL PROCESO DE MULTIPLICAR MEDIMOS ÁREAS OBSERVAMOS MÁS RELACIONES ENTRE DATOS MARCA Y CONTAR COSAS Y CASOS Y REPRESENTARLOS	2004299	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE SUMAS DE SUMANDOS IGUALES, AVANCIAMOS EN EL PROCESO DE MULTIPLICAR, MEDIMOS ÁREAS, VAMOS A CONTAR COSAS Y CASOS Y REPRESENTARLOS.

4300	31	460 MS34h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 2 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9402-59-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE JUSTAMANTE ZAMUDIO, GUILLELMO DE CASTRO DE ANGAITA, MARGARITA QUE POCO LE CANTAR RONANAS QUE SONTOSON LAS FÁBULAS APRENDIENDO A SEGUIR INSTRUCCIONES VAMOS A ESCRIBIR CARTAS QUE DEBEMOS COMPRENDER LOS CUENTOS	2004400	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE CANTIONES, FÁBULAS, CANTAR CÓMO SE JUEGA UNA RONDA, SEGUIR INSTRUCCIONES, ESCRIBIR CARTAS, EL CORRIÓ, COMPRENDER Y ESCRIBIR CUENTOS.
4301	32	460 MS34h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 2 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9402-60-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE JUSTAMANTE ZAMUDIO, GUILLELMO DE CASTRO DE ANGAITA, MARGARITA DESCRIBAMOS LAS ORACIONES DE UN PÁRRAFO APRENDIENDO A PARTICIPAR EN UNA MESA REDONDA SIN PLUMAS TAMBIÉN SE PUEDEN TRANSMITIR MENSAJES USANDO BIEN LAS PALABRAS UTILICEMOS NUESTRA BIBLIOTECA	2004401	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE DESCRIBIR LAS ORACIONES DE UN PÁRRAFO, APRENDER A PARTICIPAR EN UNA MESA REDONDA, APRENDER A PRESENTAR, TRANSMITIR MENSAJES USANDO BIEN LAS PALABRAS, APROVECHAR LA BIBLIOTECA, MANEJAR BIEN LOS LIBROS, ORGANIZAR EL FICHERO, TRABAJAR SOBRE UN RELATO, HACER FÓRMAS, COMPRENDER MEJOR UN CUENTO, TRABAJAR CON UN TEXTO EXPLICATIVO.
4302	33	500 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES 2 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	103 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-37-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES	ESCUELA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SERIE DE LA NATURALEZA OBSERVEMOS LOS SERES DE LA NATURALEZA AGRUPEMOS LOS SERES VIVOS POR ESPECIES, INDIVIDUOS Y SEXO COMPARAMOS LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES SEGUN SUS CARACTERÍSTICAS Y FORMAS DE REPRODUCCIÓN ESTUDIEMOS LAS PARTES QUE FORMAN UNA PLANTA Y LAS PARTES DE UN ANIMAL	2004402	ESTA CARTILLA DE CIENCIAS NATURALES LES PERMITIRAN CONOCER ALGO DEL MARCHILLO PORÉ EL QUE NACIMOS Y VIVIMOS. LAS CARTILLAS FUERON ELABORADAS PARA EL QUE NIÑOS Y NIÑAS DE COLOMBIA, ESPECIALMENTE LOS QUE VIVEN EN EL ÁREA RURAL, ESTUDIAN Y CONOCEN LA ENOMIA BIODIVERSIDAD DE LA NATURALEZA QUE LES RODEA, QUIERE QUE APRENDAN A COMPORTARSE Y A RELACIONARSE CON LA NATURALEZA, PARA QUE DEEDE HOY VIVAN CON SU FAMILIA Y SU COMUNITARIO A CONSERVAR Y UTILIZAR INTELIGENTEMENTE LOS RECURSOS NATURALES, PARA SU BIENESTAR Y EL DESARROLLO DE NUESTRO PAÍS. LOS NIÑOS Y NIÑAS DEBEN COMPRENDER QUE COLOMBIA ES UN PAÍS PRIVILEGIADO POR SU RIQUEZA NATURAL, Y EN CONSECUENCIA, DEBEMOS CUIDAR CON CARIÑO SU BIODIVERSIDAD. PORQUE ES
4303	34	500 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES 2 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-36-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES	ESCUELA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE SERIE DE LA VIDA CÍCLICO DE LA VIDA DE LA VIDA DE LOS ORGANISMOS VIVOS ALCOSUOS MACROS Y MEMBRAS DE PARENTEC, OTROS NO QUE PAGA CON LOS SERES VIVOS CUANDO TERMINA SU VIDA? MOVIMIENTO DE LOS SERES VIVOS OBSERVEMOS LAS DIFERENTES FORMAS DE MOVIMIENTO DE LOS SERES	2004403	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE ETAPAS DE LA VIDA DE LOS ORGANISMOS VIVOS, MACROS Y MEMBRAS DE PARENTEC, ¿QUÉ PAGA CON LOS SERES VIVOS CUANDO TERMINA SU VIDA? FORMAS DE MOVIMIENTO DE LOS SERES VIVOS, LAS PARTES DEL CUERPO QUE UTILIZAN LOS ANIMALES PARA MOVVERSE, ¿CÓMO SE MOVEN LAS PLANTAS?, ELEMENTOS QUE HACEN PARTE DEL MEDIO AMBIENTE, ¿CÓMO ES LA REACCIÓN DE LOS SERES VIVOS CON EL MEDIO AMBIENTE?, RELACIONES ENTRE LOS SERES VIVOS.
4304	35	500 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES 2 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-31-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES	ESCUELA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE FUNDACIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE PROPRIEDADES DE LA MATERIA OBSERVEMOS LOS ESTADOS DE LA MATERIA: SÓLIDO, LÍQUIDO Y GASEOSO CONOCIENDO LOS RECURSOS NATURALES IDENTIFICAMOS LOS RECURSOS NATURALES DE NUESTRA REGIÓN CLASIFICAMOS LOS RECURSOS: RENOVABLES Y NO RENOVABLES HAGAMOS UNA HUERTA EL SOL, FUENTE DE VIDA LA TIERRA, NUESTRA MADRE ESPECIAL OBSERVAMOS EL MOVIMIENTO DE ROTACIÓN DE LA TIERRA ESTUDIEMOS EL DÍA Y LA NOCHE	2004404	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE PROPRIEDADES DE LA MATERIA, ESTADOS DE LA MATERIA: SÓLIDO, LÍQUIDO Y GASEOSO, CONOCIENDO LOS RECURSOS NATURALES, IDENTIFICAR LOS RECURSOS NATURALES DE NUESTRA REGIÓN, CLASIFICANDO LOS RECURSOS: RENOVABLES Y NO RENOVABLES, HACER UNA HUERTA, EL SOL, FUENTE DE VIDA LA TIERRA, MOVIMIENTO DE ROTACIÓN DE LA TIERRA, ESTUDIANDO EL DÍA Y LA NOCHE.
4305	36	300 MS34c E:1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES 2 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-40-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	ESCUELA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ANDRADE, GERARDO BERNALDEZ, ANGELA GILZMAN, ROSA JULIA JARAMILLO, ROSARIO PÉREZ Y MÁS SERIOS	2004405	¿PUEDEMOS INTUIR EL FUTURO DE COLOMBIA? ¿DEBE CONOCER NUESTRA HISTORIA Y NUESTRA GEOGRAFÍA, TAMBIÉN DEBE CONOCER LA DE OTRAS PERSONAS, DE OTRAS SOCIEDADES, PORQUE AL ESTUDIAR A OTROS, TE COMPRENDES MEJOR A TI MISMO Y A TU PAÍS. PARA ESO TE SIRVEN LAS CIENCIAS SOCIALES. PERO ANTES, EL PASADO ES RICO DE CONOCER Y EL ESPACIO ES DIVERTIDO DE EXPLORAR. LA HISTORIA ES IGUAL A LOS CUENTOS: SÓLO QUE SON RELATOS SOBRE COSAS QUE SUCEDIERON. AL SER CUENTOS VIVIMOS LOS SENTIMOS QUE PODERAMOS APRENDER DE ELLOS. CON LOS CUENTOS Y CON LAS NOVELAS APRENDIENDO A CONOCER MEJOR A LAS PERSONAS. POR ESO SON INTERESANTES LA GEOGRAFÍA Y LA HISTORIA. ELAS NOS DAN EXPLICACIONES DE POR QUÉ Y CÓMO SUCEDEN LAS COSAS. ESTAS EXPLICACIONES ENRIQUECEN NUESTRAS EXPERIENCIAS, ESPERAMOS QUE CON ESTAS CARTILLAS TE DIVIERTAS Y QUE DESCUBRAS LO RICO QUE ES CONOCER EL PASADO Y TU MEDIO AMBIENTE. DEBEMOS COMPRENDER MEJOR TU PRESENTE Y PENSAR CÓMO QUERES QUE SEA
4306	36	300 MS34c E:2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES 2 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9488-40-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	ESCUELA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ANDRADE, GERARDO BERNALDEZ, ANGELA GILZMAN, ROSA JULIA JARAMILLO, ROSARIO PÉREZ Y MÁS SERIOS	2004406	¿PUEDEMOS INTUIR EL FUTURO DE COLOMBIA? ¿DEBE CONOCER NUESTRA HISTORIA Y NUESTRA GEOGRAFÍA, TAMBIÉN DEBE CONOCER LA DE OTRAS PERSONAS, DE OTRAS SOCIEDADES, PORQUE AL ESTUDIAR A OTROS, TE COMPRENDES MEJOR A TI MISMO Y A TU PAÍS. PARA ESO TE SIRVEN LAS CIENCIAS SOCIALES. PERO ANTES, EL PASADO ES RICO DE CONOCER Y EL ESPACIO ES DIVERTIDO DE EXPLORAR. LA HISTORIA ES IGUAL A LOS CUENTOS: SÓLO QUE SON RELATOS SOBRE COSAS QUE SUCEDIERON. AL SER CUENTOS VIVIMOS LOS SENTIMOS QUE PODERAMOS APRENDER DE ELLOS. CON LOS CUENTOS Y CON LAS NOVELAS APRENDIENDO A CONOCER MEJOR A LAS PERSONAS. POR ESO SON INTERESANTES LA GEOGRAFÍA Y LA HISTORIA. ELAS NOS DAN EXPLICACIONES DE POR QUÉ Y CÓMO SUCEDEN LAS COSAS. ESTAS EXPLICACIONES ENRIQUECEN NUESTRAS EXPERIENCIAS, ESPERAMOS QUE CON ESTAS CARTILLAS TE DIVIERTAS Y QUE DESCUBRAS LO RICO QUE ES CONOCER EL PASADO Y TU MEDIO AMBIENTE. DEBEMOS COMPRENDER MEJOR TU PRESENTE Y PENSAR CÓMO QUERES QUE SEA
4307	37	300 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES 2 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-41-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ANDRADE, GERARDO BERNALDEZ, ANGELA GILZMAN, ROSA JULIA JARAMILLO, ROSARIO PÉREZ Y MÁS SERIOS	2004407	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE ETOCAS, RAZAS, MEDIO AMBIENTE.
4308	38	300 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES 2 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-42-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	ESCUELA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ANDRADE, GERARDO BERNALDEZ, ANGELA GILZMAN, ROSA JULIA JARAMILLO, ROSARIO PÉREZ Y MÁS SERIOS	2004408	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE SERES NIÑO, HACER CUMPLIR NUESTROS DERECHOS, NUESTROS PROBLEMAS, AJOS, EL JUEGO Y LAS REGLAS, JUGAMOS Y APRENDIENDO.
4309	40	510 MS34h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 3 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	87 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9402-50-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE CASABUENAS SANTAMARÍA, CECILIA CUFUENTES DE BERTHIA, VIVIANA HERNÁNDEZ ARAÚZ Y PERMIETROS VOLVIMOS EN LOS CUERPOS PROCEDIMIENTOS PARA MULTIPLICAR	2004409	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE MEDIR ÁREAS Y PERÍMETROS, VOLUMEN DE LOS CUERPOS, PROCEDIMIENTOS PARA MULTIPLICAR
4310	41	460 MS34h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 3 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9402-61-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL	ESCUELA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE JUSTAMANTE ZAMUDIO, GUILLELMO DE CASTRO DE ANGAITA, MARGARITA VAMOS A CONTAR ANECDOTAS VAMOS A CANTAR Y RECITAR MEDIAMOS NUESTRA CAPACIDAD PARA ESCRIBIR VAMOS A ANALIZAR CUENTOS MEDIAMOS NUESTRA CAPACIDAD PARA DESCRIBIR ANIMALES JUGUEMOS SEMEJANZAS ENTRE LAS PALABRAS	2004410	EL LENGUAJE ES COMO UN JUEGO. UNO HABLA PORQUE SABE LAS REGLAS DE DE JUEGO. LAS ESTA APRENDIENDO SIN DARSE CUENTA DESDE QUE EMPIZA A OIR. PERO LEER Y ESCRIBIR BIEN NO LO PUEDEN HACER SIN LAS PERSONAS QUE DE SE DAN CUENTA DE CÓMO SON ESAS REGLAS. ESAS PERSONAS SABEN CÓMO FUNCIONA EL JUEGO, PUEDEN ENTENDER LO QUE LEEN Y SON CAPACES DE ESCRIBIR LO QUE PIENSAN Y SENTEN. LO QUE QUEREMOS ES, ESTAS COSAS PARA APRENDER Y GOCAR APRENDIENDO. POR ESO VALE LA PENA CUIDARLAS. RONANAS, ASÍ LA PUEDEN USAR TAMBIÉN OTROS. CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE ANECDOTAS, CANTAR Y RECITAR, CONSTRUIR UN INSTRUMENTO MUSICAL, CAPACIDAD PARA ESCRIBIR, LA PUESA, ANALIZAR CUENTOS, ESCRIBIR ANIMALES, SEMEJANZAS ENTRE LAS PALABRAS.
4311	42	460 MS34h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 3 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9402-62-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL	ESCUELA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE JUSTAMANTE ZAMUDIO, GUILLELMO DE CASTRO DE ANGAITA, MARGARITA DESCRIBAMOS EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS REFLEXIONEMOS SOBRE LOS EVENTOS OBSERVEMOS LAS RELACIONES APRENDIENDO MÁS SOBRE SINÓNIMOS Y ANTONIMOS CUANDO DOS PALABRAS SUENAN LO MISMO, (TAMBIÉN SIGNIFICA LO MISMO)	2004411	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE SINÓNIMOS Y ANTONIMOS, PALABRAS, EVENTOS, RELACIONES, DESCRIBIR PERSONAS, SINÓNIMOS Y ANTONIMOS, DOS PALABRAS QUE SUENAN LO MISMO, CLASIFICANDO CON FRONOS ASINÉTOS, PRESENTAR Y RESPONDER, COMPARTIR IDEAS EN UNA MESA REDONDA, APRENDER A RESUMIR.
4312	43	460 MS34h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	ESPAÑOL 3 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9402-63-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE JUSTAMANTE ZAMUDIO, GUILLELMO DE CASTRO DE ANGAITA, MARGARITA VAMOS A ANALIZAR FÁBULAS VAMOS A PALAZAR MITOS UTILICEMOS MEJOR NUESTRA BIBLIOTECA HAGAMOS UN TEATRO DE TITILES TRABAJEMOS SÓLOS SOBRE UN MITO INOVIDIA HAGAMOS NUESTRA ANIMACIÓN PARA CONJUNTO	2004412	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE ANALIZAR FÁBULAS, ANALIZAR MITOS, LEYENDAS DE NUESTRA REGIÓN, UTILIZAR MEJOR NUESTRA BIBLIOTECA, HAGAMOS UN TEATRO DE TITILES, MITO INOVIDIA, SEME DE INSTRUCCIONES, TEXTO EXPLICATIVO.

4326	58	800 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	CIENCIAS NATURALES 4 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-34-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES	ESCUOLA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE FUNCIÓN MULTICELULAR DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE DESCRIBAMOS LA CONTAMINACIÓN EN EL AGUA, EL AIRE Y EL SUELO IDENTIFIQUEMOS LAS FUENTES DE CONTAMINACIÓN CONOCIENDO LOS EFECTOS QUE PRODUCE LA CONTAMINACIÓN EN LOS SERES VIVOS ¿CÓMO PODEMOS EVITAR LA CONTAMINACIÓN? LA TIERRA: FORMA Y ESTRUCTURA EL SOL Y LOS PLANETAS	2004426	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE DESCRIBERMOA LA CONTAMINACIÓN EN EL AGUA, EL AIRE Y EL SUELO, IDENTIFICAR LAS FUENTES DE CONTAMINACIÓN, CONOCIENDO LOS EFECTOS QUE PRODUCE LA CONTAMINACIÓN EN LOS SERES VIVOS, ¿CÓMO PODEMOS EVITAR LA CONTAMINACIÓN?, LA TIERRA FORMA Y ESTRUCTURA, EL SOL Y LOS PLANETAS, LA FUERZA DE LA GRAVEDAD.
4327	59	800 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	CIENCIAS SOCIALES 4 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	115 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-46-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	ESCUOLA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE BERMUDEZ, ANGELA GONZALEZ, MIREYA JARAMILLO, ROSARIO MICHELENS, DENISE OSPINA, CONSUELO SANTA MARÍA, PATRICIA TALERO, ELBA ¿CÓMO LEER LOS MAPAS COLOMBIA: UN GRAN PAÍS POBLACIÓN Y SOCIEDAD	2004427	¿DÓNDE VIVIMOS EN EL FUTURO DE COLOMBIA DEBES CONOCER NUESTRA HISTORIA Y NUESTRA GEOGRAFÍA, TAMBIÉN DEBES CONOCER LA DE OTRAS PERSONAS, DE OTRAS SOCIEDADES, PORQUE AL ESTUDIAR A OTROS, TE COMPRENDES MEJOR A TI MISMO Y A TU PAÍS. PARA ESO TE SERVIRÁN LAS CIENCIAS SOCIALES. VIVIR ADENTRO, EL PASADO ES RICO DE CONOCER Y EL PASADO ES DIVERTIDO DE ESPERAR LA HISTORIA ES IGUAL A LOS CUENTOS, SÍSO QUE SON CUENTOS SOBRE COSAS QUE SI SUCEDIERON. ASÍ SIN RECIENTOS VIVADRODRO, SENTIMOS QUE PODEMOS APRENDER DE ELLOS. CON LOS CUENTOS Y CON LAS NOVELAS APRENDEREMOS A CONOCER MEJOR A LAS PERSONAS, POR ESO SON INTERESANTES LA GEOGRAFÍA Y LA HISTORIA. ELAS NOS DAN EXPLICACIONES DE POR QUÉ ¿CÓMO SUCEDIERON LAS COSAS, ESTAS EXPLICACIONES INFLUYEN EN NUESTRAS EXPERIENCIAS. ESPERAMOS QUE CON ESTAS CARTILLAS TE DIVERTAS Y QUE SEAS BIEN LO RICO QUE ES CONOCER TU MEDIO AMBIENTE, PARA COMPRENDER MEJOR TU PRESENTE Y PENSAR COMO QUIERES QUE SEA.
4328	60	800 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	CIENCIAS SOCIALES 4 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	120 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-47-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	ESCUOLA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE BERMUDEZ, ANGELA GONZALEZ, MIREYA JARAMILLO, ROSARIO MICHELENS, DENISE OSPINA, CONSUELO SANTA MARÍA, PATRICIA TALERO, ELBA ¿CÓMO LEER LOS MAPAS COLOMBIA: UN GRAN PAÍS POBLACIÓN Y SOCIEDAD	2004428	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE ENCONTRAR ALIMENTO, GRANDES GRANDES, INVENTOS Y DESCUBRIMIENTOS, LOS PRIMEROS PUEBLOS DE AMÉRICA, EL CAJUELO DEL MAÍZ, LAS FERRERONTERAS DE CACAGUASO Y SERÓNDO, ESPAÑA ANTES DE LA CONQUISTA DE AMÉRICA, REYES Y CABALLEROS, LA REINA DE ESPAÑA EN EL SIGLO XV.
4329	61	800 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	CIENCIAS SOCIALES 4 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	124 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-47-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	ESCUOLA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE BERMUDEZ, ANGELA GONZALEZ, MIREYA JARAMILLO, ROSARIO MICHELENS, DENISE OSPINA, CONSUELO SANTA MARÍA, PATRICIA TALERO, ELBA ¿CÓMO LEER LOS MAPAS COLOMBIA: UN GRAN PAÍS POBLACIÓN Y SOCIEDAD	2004429	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES, UN MUNDO NUEVO, LA CONQUISTA DE ESTAS TIERRAS, EL ESCENARIO, EXPLORANDO LA COSTA ATLÁNTICA, RÍOS, ESCUELAS, TIERRA Y CERO, MINERÍA, AGRICULTURA Y COMERCIO EN LA COLONIA.
4330	62	800 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	CIENCIAS SOCIALES 4 : CUARTA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-48-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	ESCUOLA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE DÍAZ, RAFAEL GUARINO, MARGARITA JARAMILLO, ROSARIO MICHELENS, DENISE OSPINA, CONSUELO SANTA MARÍA, PATRICIA TALERO, ELBA ¿CÓMO LEER LOS MAPAS COLOMBIA: UN GRAN PAÍS POBLACIÓN Y SOCIEDAD	2004430	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE EL GOBIERNO COLONIAL, LA IGLESIA EN LA COLONIA, LAS REFORMAS BORBÓNICAS, AFRICA ANTES DEL DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA, LA REAFIRMACIÓN DE FUERZAS ECONÓMICAS, EL BUENO Y EL MALO, QUE ES LO BUENO Y LO MALO, PROBLEMAS CON NUESTROS AMIGOS.
4331	63	510 MS34m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	MATEMÁTICAS 5 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9402-54-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ESCUOLA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE CURIENTES DE BIRITICA, VIRGINIA CASABIEBAS SANTAMARÍA, CECILIA ¿CÓMO OPERAR CON LOS NÚMEROS NATURALES HACIA LA POTENCIACIÓN	2004431	EN ESTOS MOMENTOS ESTÁS APRENDIENDO UN MUNDO DE LOS NÚMEROS NATURALES, ESTUDIAR Y APRENDER, ASÍ COMO LO MEJOR DE JUGAR ES DIVERTIRSE, LAS MATEMÁTICAS SE APRENDEN CON DANOS Y CANCHAS, CON FRUTAS Y FIEGAS, CON ANIMALES, CON LAS MANOS Y CON CARTILLAS COMO ESTA. EN LAS CARTILLAS VANA ENCONTRAR EXPLICACIONES PARA SUS PREGUNTAS Y VAN A CONOCER MUCHAS COSAS DE LA FAMILIOSA FAMILIA DE LOS NÚMEROS, CONTIENE TEMAS DE LOS NÚMEROS NATURALES, LAS OPERACIONES Y LAS RELACIONES ENTRE LOS NÚMEROS, SOLUCIONAR PROBLEMAS, HACER UN
4332	64	510 MS34m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	MATEMÁTICAS 5 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9402-55-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ESCUOLA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE CURIENTES DE BIRITICA, VIRGINIA CASABIEBAS SANTAMARÍA, CECILIA ¿CÓMO OPERAR CON LOS NÚMEROS FRACCIONARIOS RAZONES Y PROPORCIONALIDAD	2004432	EN ESTOS MOMENTOS ESTÁS APRENDIENDO UN MUNDO DE LOS NÚMEROS NATURALES, ESTUDIAR Y APRENDER, ASÍ COMO LO MEJOR DE JUGAR ES DIVERTIRSE, LAS MATEMÁTICAS SE APRENDEN CON DANOS Y CANCHAS, CON FRUTAS Y FIEGAS, CON ANIMALES, CON LAS MANOS Y CON CARTILLAS COMO ESTA. EN LAS CARTILLAS VANA ENCONTRAR EXPLICACIONES PARA SUS PREGUNTAS Y VAN A CONOCER MUCHAS COSAS DE LA FAMILIOSA FAMILIA DE LOS NÚMEROS, CONTIENE TEMAS DE LOS NÚMEROS NATURALES, LAS OPERACIONES Y LAS RELACIONES ENTRE LOS NÚMEROS, SOLUCIONAR PROBLEMAS, HACER UN
4333	65	510 MS34m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	MATEMÁTICAS 5 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9402-56-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ESCUOLA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE CURIENTES DE BIRITICA, VIRGINIA CASABIEBAS SANTAMARÍA, CECILIA ¿CÓMO OPERAR CON LOS NÚMEROS COMBINATORIA Y ESTADÍSTICA	2004433	EN ESTOS MOMENTOS ESTÁS APRENDIENDO UN MUNDO DE LOS NÚMEROS NATURALES, ESTUDIAR Y APRENDER, ASÍ COMO LO MEJOR DE JUGAR ES DIVERTIRSE, LAS MATEMÁTICAS SE APRENDEN CON DANOS Y CANCHAS, CON FRUTAS Y FIEGAS, CON ANIMALES, CON LAS MANOS Y CON CARTILLAS COMO ESTA. EN LAS CARTILLAS VANA ENCONTRAR EXPLICACIONES PARA SUS PREGUNTAS Y VAN A CONOCER MUCHAS COSAS DE LA FAMILIOSA FAMILIA DE LOS NÚMEROS, CONTIENE TEMAS DE REGULARIDADES EN LAS FIGURAS, REGULARIDADES EN
4334	66	460 MS34d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	ESPAÑOL 5 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9402-67-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL	ESCUOLA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE BUSTAMANTE ZAMUDIO, GUILLERMO DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA APRENDAMOS A EXPONER NUESTRAS RAZONES EXPRESEMOS NUESTROS SENTIMIENTOS CORRECTAMENTE TODAS LAS PALABRAS REESTIMOS COPIAS VAMOS A CONTAR CUENTOS DISFRUTEMOS EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS	2004434	EN ESTOS MOMENTOS ESTÁS APRENDIENDO UN MUNDO DE LOS NÚMEROS NATURALES, ESTUDIAR Y APRENDER, ASÍ COMO LO MEJOR DE JUGAR ES DIVERTIRSE, LAS MATEMÁTICAS SE APRENDEN CON DANOS Y CANCHAS, CON FRUTAS Y FIEGAS, CON ANIMALES, CON LAS MANOS Y CON CARTILLAS COMO ESTA. EN LAS CARTILLAS VANA ENCONTRAR EXPLICACIONES PARA SUS PREGUNTAS Y VAN A CONOCER MUCHAS COSAS DE LA FAMILIOSA FAMILIA DE LOS NÚMEROS, CONTIENE TEMAS DE REGULARIDADES EN LAS FIGURAS, REGULARIDADES EN
4335	67	460 MS34d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	ESPAÑOL 5 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	87 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9402-68-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL	ESCUOLA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE CASTRO, ALEJANDRO DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA VAMOS A ANALIZAR MITOS Y LENDAS COMPRENDIENDO ADECUADAMENTE NOTICIAS ESCUCHADAS Y LEÍDAS LEAMOS PERIÓDICOS ANALICEMOS POEMAS REESTIMOS NUESTROS POEMAS	2004435	EN ESTOS MOMENTOS ESTÁS APRENDIENDO UN MUNDO DE LOS NÚMEROS NATURALES, ESTUDIAR Y APRENDER, ASÍ COMO LO MEJOR DE JUGAR ES DIVERTIRSE, LAS MATEMÁTICAS SE APRENDEN CON DANOS Y CANCHAS, CON FRUTAS Y FIEGAS, CON ANIMALES, CON LAS MANOS Y CON CARTILLAS COMO ESTA. EN LAS CARTILLAS VANA ENCONTRAR EXPLICACIONES PARA SUS PREGUNTAS Y VAN A CONOCER MUCHAS COSAS DE LA FAMILIOSA FAMILIA DE LOS NÚMEROS, CONTIENE TEMAS DE REGULARIDADES EN LAS FIGURAS, REGULARIDADES EN
4336	68	460 MS34d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	ESPAÑOL 5 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9402-69-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL	ESCUOLA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE CASTRO, ALEJANDRO DE CASTRO DE ANGARITA, MARGARITA VAMOS A ESCRIBIR ARTÍCULOS EXPRESEMOS NUESTROS SENTIMIENTOS CORRECTAMENTE TODAS LAS PALABRAS REESTIMOS COPIAS VAMOS A CONTAR CUENTOS DISFRUTEMOS EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS	2004436	EN ESTOS MOMENTOS ESTÁS APRENDIENDO UN MUNDO DE LOS NÚMEROS NATURALES, ESTUDIAR Y APRENDER, ASÍ COMO LO MEJOR DE JUGAR ES DIVERTIRSE, LAS MATEMÁTICAS SE APRENDEN CON DANOS Y CANCHAS, CON FRUTAS Y FIEGAS, CON ANIMALES, CON LAS MANOS Y CON CARTILLAS COMO ESTA. EN LAS CARTILLAS VANA ENCONTRAR EXPLICACIONES PARA SUS PREGUNTAS Y VAN A CONOCER MUCHAS COSAS DE LA FAMILIOSA FAMILIA DE LOS NÚMEROS, CONTIENE TEMAS DE REGULARIDADES EN LAS FIGURAS, REGULARIDADES EN
4337	69	500 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	CIENCIAS NATURALES 5 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-35-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES	ESCUOLA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE FUNCIÓN MULTICELULAR DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE ESTRUCTURA DE LOS SERES VIVOS ¿QUÉ ES LA CELULA FUNCIONES VITALES DEL CUERPO HUMANO ¿CÓMO FUNCIONA EL APARATO DIGESTIVO? ¿CÓMO FUNCIONA MI APARATO CIRCULATORIO? ¿CÓMO RESPIRO? ¿CÓMO SE RELACIONAN LOS SERES VIVOS EN UN ECOSISTEMA? ¿CÓMO SE MANTIENE EL EQUILIBRIO ECOLÓGICO EN LA NATURALEZA?	2004437	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE ¿QUÉ ES LA CELULA?, ORGANISMOS UNICELULARES Y PLURICELULARES, RECONOCIENDO LOS DIFERENTES TIPOS QUE FORMAN LOS SERES VIVOS, ¿CÓMO FUNCIONA MI APARATO DIGESTIVO?, ¿CÓMO FUNCIONA MI APARATO CIRCULATORIO?, ¿CÓMO RESPIRO?, APARATO RESPIRATORIO DEL SER HUMANO, ¿CÓMO SE MANTIENE EL EQUILIBRIO ECOLÓGICO EN UN ECOSISTEMA?, ZONAS DE VIDA, ANÁLISIS DEL CLIMA Y SU RELACIÓN CON LOS SISTEMAS VIVIENTES Y LA AGRICULTURA.
4338	70	500 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	CIENCIAS NATURALES 5 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-9488-38-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES	ESCUOLA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE FUNCIÓN MULTICELULAR DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE ENERGÍA ESTUDIEMOS LAS FORMAS DE ENERGÍA CONOCIENDO LAS TRANSFORMACIONES DE LA ENERGÍA UTILIZEMOS RACIONALMENTE Y CONSERVEMOS LAS FUENTES DE ENERGÍA CONOCIENDO LA ENERGÍA SOLAR CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES ¿CÓMO PODEMOS EXPLOTAR Y UTILIZAR RACIONALMENTE NUESTROS RECURSOS NATURALES? PREVENIENDO Y CONSERVANDO NUESTROS RECURSOS NATURALES APRENDIENDO A PREVENIR Y A PREPARARNOS FRENTE A LOS DESASTRES	2004438	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE FORMAS DE ENERGÍA, TRANSFORMACIONES DE LA ENERGÍA, UTILIZAR RACIONALMENTE Y CONSERVAR LAS FUENTES DE ENERGÍA, CONOCIENDO LA ENERGÍA SOLAR, ¿CÓMO PODEMOS EXPLOTAR Y UTILIZAR RACIONALMENTE NUESTROS RECURSOS NATURALES?, PREVENIENDO Y CONSERVANDO NUESTROS RECURSOS NATURALES, PREVENIR Y PREPARARNOS FRENTE A LOS DESASTRES NATURALES.

4339	71	100 MS34c	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES 5 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9488-39-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES	ESCUELA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE FUNCIÓN MULTITALLER DE LA UNIVERSIDAD DEL VALLE EL UNIVERSO ¿CÓMO SE FORMÓ EL SISTEMA SOLAR? ESTRELLAS Y CONSTELACIONES GALAXIAS Y UNIVERSO LA EXPLORACIÓN DEL ESPACIO ¿QUÉ ES LA CIENCIA? LA CIENCIA: UNA MANERA DE CONOCER NUESTRO MUNDO EL MÉTODO CIENTÍFICO: OBSERVA, CLASIFICA, MIDE Y EXPERIMENTA.	2004339	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE ¿CÓMO SE FORMÓ EL SISTEMA SOLAR?, ESTRELLAS Y CONSTELACIONES, GALAXIAS Y UNIVERSO, LA EXPLORACIÓN DEL ESPACIO, LA CIENCIA. UNA MANERA DE CONOCER NUESTRO MUNDO, EL MÉTODO CIENTÍFICO: OBSERVA, CLASIFICA, MIDE Y EXPERIMENTA, ¿QUÉ SON HIPÓTESIS, MODELOS Y TEORÍAS?
4340	72	100 MS34c	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES 5 : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	185 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9488-51-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	ESCUELA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE CONSTANZA, GUDMAR JARAMILLO, ROSARIO FALERO, ELIA JIMENA, GIGORA SEÑALAMOS IMPORTANTES EN NUESTRA VIDA COLOMBIA: UN PAÍS DE MÚLTIPLES OFERTAS EL LUGAR EN QUE VIVIMOS LAS FORMAS DEL PASAJE EL CLIMA HIDROGRAFÍA LA RIQUEZA DE LA BIODIVERSIDAD	2004340	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE DECISIONES IMPORTANTES EN NUESTRA VIDA, EL LUGAR EN QUE VIVIMOS, LAS FORMAS DEL PASAJE, EL CLIMA, HIDROGRAFÍA, LA RIQUEZA DE LA BIODIVERSIDAD, EL HOMBRE TRANSFORMA SU MEDIO NATURAL, ¿QUÉEN DOMINA A QUÉEN?
4341	73	100 MS34c	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES 5 : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9488-50-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	ESCUELA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE BERNAUDEZ, ANGELA GUDMAR, ROSA ELIA JARAMILLO, ROSARIO SAMBRANO, FABIO NORMAS, LEYES Y CONSTITUCIÓN LA IMPORTANCIA DE LAS NORMAS Y LEYES YO PARTICIPO, ¿TU PARTICIPAS? EL PODER DE LA PARTICIPACIÓN EL VOTACIONTO DE UNA NACIÓN	2004341	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE LAS NORMAS Y LAS LEYES, CONSTITUCIÓN DE 1991, EL GOBIERNO COLOMBIANO, EL PODER DE LA PARTICIPACIÓN, LA PARTICIPACIÓN EN NUESTRA VIDA, COTIDIANA, LA PARTICIPACIÓN EN LA POLÍTICA DEL PAÍS Y DE TU LOCALIDAD, EL ESCENARIO MUNDIAL, LA LUCHA POR LA EMANICIPACIÓN, LA GRAN COLOMBIA.
4342	74	100 MS34c	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES 5 : TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	189 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9488-52-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE JARAMILLO, ROSARIO MEDINA, MEDFORD WILFEL, VERA DE ZUBIRIA, JUAN LA ÚNICA CONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN COLOMBIANA EL TRABAJO Y EL INTERCAMBIO COLOMBIA: UN PAÍS DE MÚLTIPLES OFERTAS	2004342	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE TRATADO DE UNIRLO NATURALMENTE SEPARADO, EL LARGO CAMBIO HACIA LA UNIDAD NACIONAL, BIGLO XL, LOS HOMBRES CREADORES DE RIQUEZA, EL HOMBRE CAMBIA LAS COSAS QUE LO RODEAN, YO TENGO, TU NECESITAS, TU TIENES, YO NECESITO, EL MERCADO MUNDIAL, EL TÁNCALO, EL CAJÉ.
4343	75	100 MS34c	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES 5 : CUARTA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	146 p. 21 x 28 cm	N/A	958-9488-53-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	ESCUELA NUEVA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE CORTÉS, MARÍA ENCISO, PATRICIA MEDIANA, MEDFORD BARRAQUETE, MARIA CRISTINA WILFEL, VERA DE LA MUJLA A EL AVON LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN COLOMBIA DIVERSIDAD CULTURAL	2004343	CARTILLA DE ACTIVIDADES, CONTIENE TEMAS DE COMO EN LOS VIEOS TIEMPOS, NUEVOS PRODUCTOS, NUEVOS MERCADOS, NUEVAS NECESIDADES, NUEVOS MEDIOS DE TRANSPORTE, LOS CANGIADOS EN LOS ANTIGUOS TIEMPOS, AFRICANOS AYER, COLOMBIANOS HOY, ¿QUE SABES DE LOS GRUPOS INDÍGENAS COLOMBIANOS?
4344	76	178 MS34c E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	CERES, CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR	GUÍA NO. 1 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMERA EDICIÓN COLOMBIA ES PAÍS QUE SON Y QUE NO SON LOS CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN QUE LUGAR SE CREA UN CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR COMO NACE UN CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR QUÉENES CONFORMAN UNA ALIANZA PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR CUAL ES EL APORTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	2004344	EL PROGRAMA DE CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR CERES, ES UNA ESTRATEGIA PARA DESCONCENTRAR OFERTA Y AMPLIAR COBERTURA. ESTE NUEVO MODELO PARTE DEL DÍAGNOS REGIONAL, SE CENTRA EN LA OFERTA DE PROGRAMAS PERTINENTES DE ACUERDO CON LA VOCACIÓN PRODUCTIVA DE LA ZONA Y PROMUEVE PROGRAMAS A DISTANCIA Y VIRTUALES Y ALIANZAS INTERINSTITUCIONALES, QUE POSIBILITAN EL USO COMPLETO DE RECURSOS, TANTO HUMANOS COMO DE INFRAESTRUCTURA Y CONECTIVIDAD. EL PROGRAMA HACE PARTE DE LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, QUE SE PROPONE DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE COBERTURA Y CALIDAD QUE REQUIERE EL PAÍS PARA ALCANZAR MEJORES CONDICIONES DE DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO Y MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN, Y MANTIENE TRES POLÍTICAS EDUCATIVAS BÁSICAS.
4345	76	178 MS34c E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	CERES, CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR	GUÍA NO. 1 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMERA EDICIÓN COLOMBIA ES PAÍS QUE SON Y QUE NO SON LOS CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN QUE LUGAR SE CREA UN CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR COMO NACE UN CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR QUÉENES CONFORMAN UNA ALIANZA PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR CUAL ES EL APORTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR	2004345	EL PROGRAMA DE CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR CERES, ES UNA ESTRATEGIA PARA DESCONCENTRAR OFERTA Y AMPLIAR COBERTURA. ESTE NUEVO MODELO PARTE DEL DÍAGNOS REGIONAL, SE CENTRA EN LA OFERTA DE PROGRAMAS PERTINENTES DE ACUERDO CON LA VOCACIÓN PRODUCTIVA DE LA ZONA Y PROMUEVE PROGRAMAS A DISTANCIA Y VIRTUALES Y ALIANZAS INTERINSTITUCIONALES, QUE POSIBILITAN EL USO COMPLETO DE RECURSOS, TANTO HUMANOS COMO DE INFRAESTRUCTURA Y CONECTIVIDAD. EL PROGRAMA HACE PARTE DE LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, QUE SE PROPONE DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE COBERTURA Y CALIDAD QUE REQUIERE EL PAÍS PARA ALCANZAR MEJORES CONDICIONES DE DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO Y MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN, Y MANTIENE TRES POLÍTICAS EDUCATIVAS BÁSICAS.
4346	77	171-9 MS34F	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL PARA LA ATENCIÓN EN EL SERVICIO EDUCATIVO A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, NEE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. 21 x 28 cm	N/A	958-691-273-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	LA POLÍTICA EDUCATIVA DE LAS PERSONAS POR SU CONDICIÓN NO NEE ES UNA DERIVACIÓN DEL ESTADO, SEGÚN LA CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA DE 1991, LAS LEYES 1615 DE 1994, 361 DE 1997 Y 712 DE 2001, DECRETOS REGlamentarios 380 DE 1994, 361 DE 1997 Y 715 DE 2001, DECRETOS REGlamentarios 380 DE 1994 Y 2002 DE 1996 Y LA RESOLUCIÓN 2965 DE 2003 ENTRE OTROS, LAS NORMAS ANTERIORES SE ESTRUCTURAN MEDIANTE LA POLÍTICA PÚBLICA (DPO) Y POLÍTICA SOCIAL (DPSMS DE 2004). ESTE TEXTO DESARROLLA LOS CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE LOS QUE SE ORIENTAN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES, LOS CUALES SON COMUNES A ESTUDIANTES SORDOS, SORDO-CIEGOS, CON LIMITACIÓN VISUAL, CON AUTISMO, CON DISCAPACIDAD COGNITIVA O DISCAPACIDAD MOTORA. DICHAS ORIENTACIONES SE ENCUENTRAN ELABORADAS EN DOCUMENTOS PARA CADA GRUPO DE ESTUDIANTES.	2004346	ESTE DOCUMENTO VA DIRIGIDO A LOS EDUCADORES DE GRADO, ÁREA, NÚCLEOS DISCIPLINARES Y DE SABER PEDAGÓGICO, PROFESIONALES DE APOYO VINCULADOS AL SERVICIO EDUCATIVO, QUE LIDERAN EL TRABAJO CON ESTUDIANTES CON AUTISMO, DE IGUAL MANERA, A AQUELLOS QUE ESTÁN MOTIVADOS POR INICIAR LA EXPERIENCIA, CON LA PRETENSÓN DE DAR CUENTA DE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A ESTOS ESTUDIANTES EN EL PAÍS. ESTE CONJUNTO DE ORIENTACIONES SE CONVIERTE EN HERRAMIENTA PARA QUE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN CUANTIFIQUEN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN COHERENCIA CON LA OFERTA DE SERVICIO, YA SEA A NIVEL DE INSTITUCIÓN O DE ÁREA Y, A LA VEZ, DIRECCIONEN LA ACCIÓN DE QUÉENES NECESITAN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON AUTISMO.
4347	78	171-9 MS34c	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON AUTISMO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. 21 x 28 cm	N/A	958-691-274-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA AUTISMO	GUÍA NO. 14 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN OBJETIVO GENERAL OBJETIVOS ESPECÍFICOS CONCEPTO DE AUTISMO EL ESTUDIANTE AUTISTA ORIENTACIONES GENERALES ASOCIADAS A LAS CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE HUMANIZACIÓN OFERTA EDUCATIVA	2004347	ESTE DOCUMENTO BUSCA QUE LOS CONSEJOS ACADÉMICOS Y DIRECTIVOS DE LAS INSTITUCIONES ACCEDAN A CONOCIMIENTO SOBRE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA, IDENTIFICABLES PARA COMPLETAR EL PAPEL QUE DEBEN CUMPLIR EN ADOCIÓN DE NORMAS, REQUISITOS Y ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A ESTOS ESTUDIANTES EN EL PAÍS. ESTE CONJUNTO DE ORIENTACIONES SE CONVIERTE EN HERRAMIENTA PARA QUE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN CUANTIFIQUEN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN COHERENCIA CON LA OFERTA DE SERVICIO, YA SEA A NIVEL DE INSTITUCIÓN O DE ÁREA Y, A LA VEZ, DIRECCIONEN LA ACCIÓN DE QUÉENES NECESITAN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON AUTISMO.
4348	79	171-9 MS34c	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 21 x 28 cm	N/A	958-691-265-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	GUÍA NO. 14 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN OBJETIVOS GENERAL OBJETIVOS ESPECÍFICOS CONCEPTO DE CARACTERIZACIÓN DE LA DISCAPACIDAD COGNITIVA MODELOS DE ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN DE LA DISCAPACIDAD COGNITIVA ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN FORMAL: PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA ORIENTACIONES PARA LOS ALCALDES	2004348	ESTE TEXTO BUSCA QUE LOS CONSEJOS ACADÉMICOS Y DIRECTIVOS DE LAS INSTITUCIONES ACCEDAN A CONOCIMIENTO SOBRE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA, IDENTIFICABLES PARA COMPLETAR EL PAPEL QUE DEBEN CUMPLIR EN ADOCIÓN DE NORMAS, REQUISITOS Y ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A ESTOS ESTUDIANTES EN EL PAÍS. ESTE CONJUNTO DE ORIENTACIONES SE CONVIERTE EN HERRAMIENTA PARA QUE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN CUANTIFIQUEN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN COHERENCIA CON LA OFERTA DE SERVICIO, YA SEA A NIVEL DE INSTITUCIÓN O DE ÁREA Y, A LA VEZ, DIRECCIONEN LA ACCIÓN DE QUÉENES NECESITAN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON AUTISMO.
4349	80	171-9 MS34c	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 21 x 28 cm	N/A	958-691-266-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DISCAPACIDAD MOTRIZ	GUÍA NO. 15 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN OBJETIVOS GENERAL OBJETIVOS ESPECÍFICOS REFERENCIA DEL DESARROLLO HUMANO PERPECTIVA ECOLÓGICA OFERTA EDUCATIVA PARA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD MOTORA MODALIDAD DE EDUCACIÓN FORMAL MODALIDAD DE EDUCACIÓN NO FORMAL	2004349	ESTE DOCUMENTO VA DIRIGIDO A LOS EDUCADORES DE GRADO, ÁREA, NÚCLEOS DISCIPLINARES Y DEL SABER PEDAGÓGICO, PROFESIONALES DE APOYO VINCULADOS AL SERVICIO EDUCATIVO, QUE LIDERAN EL TRABAJO CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORA, A AQUELLOS QUE ESTÁN MOTIVADOS POR INICIAR LA EXPERIENCIA, CON LA PRETENSÓN DE DAR CUENTA DE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A ESTOS ESTUDIANTES EN EL PAÍS. ESTE CONJUNTO DE ORIENTACIONES SE CONVIERTE EN HERRAMIENTA PARA QUE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN CUANTIFIQUEN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN COHERENCIA CON LA OFERTA DEL SERVICIO, YA SEA A NIVEL DE INSTITUCIÓN O DE ÁREA Y, A LA VEZ, DIRECCIONEN LA ACCIÓN DE QUÉENES NECESITAN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON AUTISMO.
4350	81	171-912 MS34c	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON LIMITACIÓN AUDITIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. 21 x 28 cm	N/A	958-691-267-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA SORDOS	GUÍA NO. 16 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN OBJETIVOS ORIENTACIONES DESDE EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI - COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN COMPONENTE DE INTERACCIÓN COMUNITARIA EDUCACIÓN SUPERIOR ANEXOS	2004350	ESTE DOCUMENTO VA DIRIGIDO A LOS EDUCADORES DE GRADO, ÁREA, NÚCLEOS DISCIPLINARES Y DEL SABER PEDAGÓGICO, PROFESIONALES DE APOYO VINCULADOS AL SERVICIO EDUCATIVO, QUE LIDERAN EL TRABAJO CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORA, A AQUELLOS QUE ESTÁN MOTIVADOS POR INICIAR LA EXPERIENCIA, CON LA PRETENSÓN DE DAR CUENTA DE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A ESTOS ESTUDIANTES EN EL PAÍS. ESTE CONJUNTO DE ORIENTACIONES SE CONVIERTE EN HERRAMIENTA PARA QUE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN CUANTIFIQUEN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN COHERENCIA CON LA OFERTA DEL SERVICIO, YA SEA A NIVEL DE INSTITUCIÓN O DE ÁREA Y, A LA VEZ, DIRECCIONEN LA ACCIÓN DE QUÉENES NECESITAN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON AUTISMO.

4351	82	371.913 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON LIMITACIÓN VISUAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 21 x 28 cm	N/A	958-691-268-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA CIEGOS	GUÍA NO. 17 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN OBJETIVO GENERAL OBJETIVOS ESPECÍFICOS ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DESDE EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL OFERTA MENORES DE 6 AÑOS RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS CON ESTUDIANTES QUE PRESENTAN BAJA VISIÓN	2004351	ESTE DOCUMENTO VA DIRIGIDO A LOS EDUCADORES DE GRADO, AREA, NIVELES DISCIPLINARES Y DEL SABER PEDAGÓGICO, PROFESIONALES DE APOYO VINCULADOS AL SERVICIO EDUCATIVO, QUE LIBERAN EL TRABAJO CON ESTUDIANTES CON LIMITACIÓN VISUAL, DE IGUAL MANERA, A AQUELLOS QUE ESTÁN MOTIVADOS POR INICIAR LA EXPERIENCIA, CON LA INTENCIÓN DE DAR CUENTA DE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A ESTOS ESTUDIANTES EN EL PAÍS. ESTE CONTENIDO HA SE CONVERTIDO EN HERAMIENTA PARA QUE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN CUMPLAN EN LA PRÁCTICA LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN CONCORDIA CON LA OFERTA DEL SERVICIO, YA SEA A NIVEL DE INSTITUCIÓN O DE AULA Y, A LA VEZ, DIRIGIENDO LA ATENCIÓN DE QUIENES INICIAN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON LIMITACIÓN VISIÓN
4352	83	371.91 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES SORDOSIGOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. 21 x 28 cm	N/A	958-691-269-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA SORDOSIGOS	GUÍA NO. 18 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN OBJETIVOS GENERALES ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA ESTUDIANTES SORDOSIGOS CONCEPTO ETIOLOGÍA DE LA SORDOSIGUEIRA ORIENTACIONES	2004352	ESTE DOCUMENTO VA DIRIGIDO A LOS EDUCADORES DE GRADO, AREA, NIVELES DISCIPLINARES Y DEL SABER PEDAGÓGICO, PROFESIONALES DE APOYO VINCULADOS AL SERVICIO EDUCATIVO, QUE LIBERAN EL TRABAJO CON ESTUDIANTES SORDOSIGOS, DE IGUAL MANERA, A AQUELLOS QUE ESTÁN MOTIVADOS POR INICIAR LA EXPERIENCIA, CON LA INTENCIÓN DE DAR CUENTA DE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A ESTOS ESTUDIANTES EN EL PAÍS. ESTE CONTENIDO HA SE CONVERTIDO EN HERAMIENTA PARA QUE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN CUMPLAN EN LA PRÁCTICA LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN CONCORDIA CON LA OFERTA DEL SERVICIO, YA SEA A NIVEL DE INSTITUCIÓN O DE AULA Y, A LA VEZ, DIRIGIENDO LA ACCIÓN DE QUIENES INICIAN LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON SORDOSIGUEIRA
4353	84	371.9 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. 21 x 28 cm	N/A	958-691-270-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	GUÍA NO. 19 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN ACARACTERIZACIÓN METODOLÓGICAS CARACTERIZACIÓN DE LAS PERSONAS CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES REFERENTE HISTÓRICO TENDENCIAS VULNERABLES EN EL PROCESO DE IDENTIFICACIÓN OPCIONES EDUCATIVAS PRIVILEGIADAS PARA LA ATENCIÓN DE LA PERSONA CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES CONTEXTO PSICOLÓGICO Y NORMATIVO	2004353	ESTE DOCUMENTO VA DIRIGIDO A LOS EDUCADORES DE GRADO, AREA, NIVELES DISCIPLINARES Y DEL SABER PEDAGÓGICO, PROFESIONALES DE APOYO VINCULADOS AL SERVICIO EDUCATIVO, QUE LIBERAN EL TRABAJO CON ESTUDIANTES CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES, EL DECRETO 2002 DE 1996 REGULAMTA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A PERSONAS CON LIMITACIONES Y CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES. EL DECRETO 2002 DE 1996 REGULAMTA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A PERSONAS CON LIMITACIONES Y CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES. EN SUS DISPOSICIONES FINALES, SE ESTABLECE QUE EL MINISTERIO PROPONERÁ LAS CRITERIOS Y LAS ORIENTACIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LO DISPUESTO EN EL DECRETO ART. 27) EN CONSECUENCIA CON LO ANTERIOR, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PRESENTA LAS SIGUIENTES ORIENTACIONES EDUCATIVAS QUE PRETENDEN SERVIR DE GUÍA PARA LA CARACTERIZACIÓN, IDENTIFICACIÓN Y ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTE SUBGRUPO DE ESTUDIANTES
4354	85	371.625 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	19 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EDIFICIOS ESCOLARES	GUÍA NO. 20 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN MARCO NORMATIVO ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE BIENES MUEBLES CONTROL DE LA ADMINISTRACIÓN DE LOS BIENES CÓDIGOS DE CLASIFICACIÓN CONTABLE CLASES DE BIENES MUEBLES	2004354	LOS BIENES MUEBLES E INMUEBLES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS FORMAN PARTE DEL AMBIENTE PEDAGÓGICO QUE FACILITA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE. ES NECESARIO, POR LO TANTO, QUE LOS DIRECTIVOS DE LAS SECRETARÍAS Y DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES, RECONOZCAN LA IMPORTANCIA DE ESTOS RECURSOS Y LA NECESIDAD DE MANTENERLOS EN BUENAS CONDICIONES PARA QUE CUMPLAN CON SU FUNCIÓN. LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y LOS RESPONSABLES DE DAR LAS DIRECTRICES DE ADMINISTRACIÓN Y USO DE LOS RECURSOS FÍSICOS, ASÍ COMO DE ASIGNAR RECURSOS QUE SE COMPLEMENTAN DE SER NECESARIO, CON LOS DEL MINISTERIO PARA EL MANTENIMIENTO PREVENTIVO QUE DEBERÁ REALIZARSE COMO ACTIVIDAD RUTINARIA. POR SU PARTE LOS RECTORES Y DIRECTORES DEBERÁN ADMINISTRAR LOS RECURSOS FÍSICOS Y PROMOVER SU USO DE CONFORMIDAD CON LAS NECESIDADES DEL PROCESO EDUCATIVO Y LA DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS
4355	85	371.625 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	19 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EDIFICIOS ESCOLARES	GUÍA NO. 20 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN MARCO NORMATIVO ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE BIENES MUEBLES CONTROL DE LA ADMINISTRACIÓN DE LOS BIENES CÓDIGOS DE CLASIFICACIÓN CONTABLE CLASES DE BIENES MUEBLES	2004355	LOS BIENES MUEBLES E INMUEBLES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS FORMAN PARTE DEL AMBIENTE PEDAGÓGICO QUE FACILITA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE. ES NECESARIO, POR LO TANTO, QUE LOS DIRECTIVOS DE LAS SECRETARÍAS Y DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES, RECONOZCAN LA IMPORTANCIA DE ESTOS RECURSOS Y LA NECESIDAD DE MANTENERLOS EN BUENAS CONDICIONES PARA QUE CUMPLAN CON SU FUNCIÓN. LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SON RESPONSABLES DE DAR LAS DIRECTRICES DE ADMINISTRACIÓN Y USO DE LOS RECURSOS FÍSICOS, ASÍ COMO DE ASIGNAR RECURSOS QUE SE COMPLEMENTAN DE SER NECESARIO, CON LOS DEL MINISTERIO PARA EL MANTENIMIENTO PREVENTIVO QUE DEBERÁ REALIZARSE COMO ACTIVIDAD RUTINARIA. POR SU PARTE LOS RECTORES Y DIRECTORES DEBERÁN ADMINISTRAR LOS RECURSOS FÍSICOS Y PROMOVER SU USO DE CONFORMIDAD CON LAS NECESIDADES DEL PROCESO EDUCATIVO Y LA DE BIENES MUEBLES E INMUEBLES DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS
4356	86	371.65 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	FORMAR EN LENGUAS EXTRANJERAS. EL RETO, LO QUE NECESITAMOS SABER Y SABER HACER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	43 p. 21 x 26 cm	N/A	958-691-292-1	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA ALGUNOS CONCEPTOS CLAVE EN EL PROGRAMA NACIONAL DE BILINGÜISMO LOS ESTÁNDARES EN EL CONTEXTO DEL PROGRAMA NACIONAL DE BILINGÜISMO ¿POR QUÉ ENSEÑAR INGLÉS EN COLOMBIA? INDICADORES QUE SUBYACEN A LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTÁNDARES LA ESTRUCTURA DE LOS ESTÁNDARES ESTÁNDARES BÁSICOS DE INGLÉS DE CUARTO Y QUINTO ESTÁNDARES BÁSICOS DE INGLÉS DE SEXTO A SÉPTIMO ESTÁNDARES BÁSICOS DE INGLÉS DE OCTAVO A NOVENO ESTÁNDARES BÁSICOS DE INGLÉS DE DÉCIMO A UNDÉCIMO RECOMENDACIONES PARA LA APROPIACIÓN DE LOS ESTÁNDARES (CÓPIA PARA EL ALUMNO)	2004356	ACTUALES Y FUTURAS DEL PAÍS, CON EL PROPÓSITO DE LOGRAR MEJORES CONDICIONES DE DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO. ES UNO DE LOS OBJETOS PROPUESTOS POR LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA. EN LA MISMA DIRECCIÓN EL MINISTERIO NACIONAL HA TRABAJADO EN DEFINIR Y SOCIALIZAR LOS ESTÁNDARES PARA TODOS LOS NIVELES DE LA EDUCACIÓN, DE MANERA QUE LOS PROPÓSITOS DEL SISTEMA EDUCATIVO SE UNIFICHEN EN FORMA COHERENTE Y ASÍ, INCLUIDAMENTE SE FORMULARÁN ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN INGLÉS, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIDADANAS. A ESTE GRUPO SE SUMAN LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS QUE APORTAN AL DESARROLLO DE UNA SEGUNDA LENGUA CON EL CONVICIONAMIENTO DE QUE COMENZAR EN UNA LENGUA EXTRANJERA ES UNA HABILIDAD INDISPENSABLE EN EL MUNDO DE HOY, QUE NO SÓLO HACE POSIBLE LA MOVILIDAD ACADÉMICA Y LABORAL DE LAS PERSONAS, SINO QUE ES UNA DE LAS BASES SOBRE LAS CUALES SE CONSTRUYE LA CAPACIDAD COMPETITIVA DE UNA SOCIEDAD Y UNA HERAMIENTA PARA ABIRSE A NUEVAS CULTURAS Y EXPERIENCIAS, PARA
4357	86	371.65 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	FORMAR EN LENGUAS EXTRANJERAS. EL RETO, LO QUE NECESITAMOS SABER Y SABER HACER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	43 p. 21 x 26 cm	N/A	958-691-292-1	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA ALGUNOS CONCEPTOS CLAVE EN EL PROGRAMA NACIONAL DE BILINGÜISMO LOS ESTÁNDARES EN EL CONTEXTO DEL PROGRAMA NACIONAL DE BILINGÜISMO ¿POR QUÉ ENSEÑAR INGLÉS EN COLOMBIA? INDICADORES QUE SUBYACEN A LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESTÁNDARES LA ESTRUCTURA DE LOS ESTÁNDARES ESTÁNDARES BÁSICOS DE INGLÉS DE CUARTO Y QUINTO ESTÁNDARES BÁSICOS DE INGLÉS DE SEXTO A SÉPTIMO ESTÁNDARES BÁSICOS DE INGLÉS DE OCTAVO A NOVENO ESTÁNDARES BÁSICOS DE INGLÉS DE DÉCIMO A UNDÉCIMO RECOMENDACIONES PARA LA APROPIACIÓN DE LOS ESTÁNDARES (CÓPIA PARA EL ALUMNO)	2004357	ACTUALES Y FUTURAS DEL PAÍS, CON EL PROPÓSITO DE LOGRAR MEJORES CONDICIONES DE DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO. ES UNO DE LOS OBJETOS PROPUESTOS POR LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA. EN LA MISMA DIRECCIÓN EL MINISTERIO NACIONAL HA TRABAJADO EN DEFINIR Y SOCIALIZAR LOS ESTÁNDARES PARA TODOS LOS NIVELES DE LA EDUCACIÓN, DE MANERA QUE LOS PROPÓSITOS DEL SISTEMA EDUCATIVO SE UNIFICHEN EN FORMA COHERENTE Y ASÍ, INCLUIDAMENTE SE FORMULARÁN ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN INGLÉS, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIDADANAS. A ESTE GRUPO SE SUMAN LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS QUE APORTAN AL DESARROLLO DE UNA SEGUNDA LENGUA CON EL CONVICIONAMIENTO DE QUE COMENZAR EN UNA LENGUA EXTRANJERA ES UNA HABILIDAD INDISPENSABLE EN EL MUNDO DE HOY, QUE NO SÓLO HACE POSIBLE LA MOVILIDAD ACADÉMICA Y LABORAL DE LAS PERSONAS, SINO QUE ES UNA DE LAS BASES SOBRE LAS CUALES SE CONSTRUYE LA CAPACIDAD COMPETITIVA DE UNA SOCIEDAD Y UNA HERAMIENTA PARA ABIRSE A NUEVAS CULTURAS Y EXPERIENCIAS, PARA
4358	87	371.207 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2006-2015 : 10 LA EDUCACIÓN A CONSULTA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN PLANIFICACIÓN EDUCATIVA POLÍTICA EDUCATIVA	GUÍA DE TRABAJO NO. 25 CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN OBJETIVO ESTRATÉGICO OBJETIVO OPERATIVO BALANCE DEL PLAN 1996 - 2005. RESUMEN AGENDA PARA UN BUEN DEBATE PÚBLICO	2004358	CIVIL Y ASAMBLA POR EL GOBIERNO NACIONAL A TRAVÉS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN 1996 EN CUMPLIMIENTO DEL MANDATO DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, SIEMPRE EN UN PRIMER EJERCICIO FUNDANTE DE UNA MANERA DIFERENTE DE ABRIR LA CONSTRUCCIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DEL ESPÍRITU DEMOCRÁTICO Y PARTICIPATIVO DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991 QUE CONSEGUA EL DERECHO DE LA CIUDADANÍA Y DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES A PARTICIPAR EN LA PLANIFICACIÓN, GESTIÓN Y CONTROL DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS
4359	87	371.207 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2006-2015 : 10 LA EDUCACIÓN A CONSULTA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN PLANIFICACIÓN EDUCATIVA POLÍTICA EDUCATIVA	GUÍA DE TRABAJO NO. 25 CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN OBJETIVO ESTRATÉGICO OBJETIVO OPERATIVO BALANCE DEL PLAN 1996 - 2005. RESUMEN AGENDA PARA UN BUEN DEBATE PÚBLICO	2004359	CIVIL Y ASAMBLA POR EL GOBIERNO NACIONAL A TRAVÉS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN 1996 EN CUMPLIMIENTO DEL MANDATO DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, SIEMPRE EN UN PRIMER EJERCICIO FUNDANTE DE UNA MANERA DIFERENTE DE ABRIR LA CONSTRUCCIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN, EN EL MARCO DEL ESPÍRITU DEMOCRÁTICO Y PARTICIPATIVO DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991 QUE CONSEGUA EL DERECHO DE LA CIUDADANÍA Y DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES A PARTICIPAR EN LA PLANIFICACIÓN, GESTIÓN Y CONTROL DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS
4360	88	371.207 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2006-2015 : DEBATE PÚBLICO PARA LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2006-2015	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN PLANIFICACIÓN EDUCATIVA POLÍTICA EDUCATIVA	CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN OBJETIVO DEL DEBATE PÚBLICO DISTRIBUCIÓN DEL PROCESO DEBATE PÚBLICO AGENDA PARA EL DEBATE PÚBLICO DELIBERACIÓN PRESENCIAL DELIBERACIÓN VIRTUAL PROPOSTAS CIUDADANAS ASAMBLA NACIONAL POR LA EDUCACIÓN DURACIÓN DEL PROCESO NIVELES DE COORDINACIÓN PLATAFORMA DE CONCERTACIÓN	2004360	QUE TENGAN IMPACTO EN LA REALIDAD EDUCATIVA DEL PAÍS. EL PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2006-2015 ES EL ESPACIO CREADO PARA QUE LOS COLOMBIANOS PROPONGAN, DEBATAN Y APOYEN A DEFINIR EL HORizonte DE LA EDUCACIÓN EN LOS PRÓXIMOS DIEZ AÑOS. EN LA SEGUNDA FASE DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA, QUE CULMINA EL DÍE DE DEBATE EN UN GRUPO DE PERSONALIDADES PROVENIENTES DE VARIOS SECTORES, QUE REPRESENTAN DIVERSAS IDEOLOGÍAS Y MANERAS DE PENSAR, FUERON ENTREGADAS A PROPONER UNA AGENDA DE DIEZ TEMAS QUE ORDENARÁN LA DELIBERACIÓN. UNA VEZ ESTABLECIDOS ESTOS TEMAS SE REALIZÓ LA CONSULTA INSTITUCIONAL EN UNA, PROCESO NOVEDOSO DE DEMOCRACIA DIRECTA EN EL QUE MÁS DE TREINTA Y DOS INSTITUCIONES SE MOVILIZARON, OPINARON Y DIERON VOTOS SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL PAÍS PARA ESTABLECER EN FORMA COLECTIVA LA AGENDA DEBEMTA A PARTIR DE LA CUAL SE
4361	88	371.207 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2006-2015 : DEBATE PÚBLICO PARA LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2006-2015	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN PLANIFICACIÓN EDUCATIVA POLÍTICA EDUCATIVA	CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN PRIMERA EDICIÓN PRESENTACIÓN OBJETIVO DEL DEBATE PÚBLICO DISTRIBUCIÓN DEL PROCESO DEBATE PÚBLICO AGENDA PARA EL DEBATE PÚBLICO DELIBERACIÓN PRESENCIAL DELIBERACIÓN VIRTUAL PROPOSTAS CIUDADANAS ASAMBLA NACIONAL POR LA EDUCACIÓN DURACIÓN DEL PROCESO NIVELES DE COORDINACIÓN PLATAFORMA DE CONCERTACIÓN	2004361	QUE TENGAN IMPACTO EN LA REALIDAD EDUCATIVA DEL PAÍS. EL PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2006-2015 ES EL ESPACIO CREADO PARA QUE LOS COLOMBIANOS PROPONGAN, DEBATAN Y APOYEN A DEFINIR EL HORizonte DE LA EDUCACIÓN EN LOS PRÓXIMOS DIEZ AÑOS. EN LA SEGUNDA FASE DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA, QUE CULMINA EL DÍE DE DEBATE EN UN GRUPO DE PERSONALIDADES PROVENIENTES DE VARIOS SECTORES, QUE REPRESENTAN DIVERSAS IDEOLOGÍAS Y MANERAS DE PENSAR, FUERON ENTREGADAS A PROPONER UNA AGENDA DE DIEZ TEMAS QUE ORDENARÁN LA DELIBERACIÓN. UNA VEZ ESTABLECIDOS ESTOS TEMAS SE REALIZÓ LA CONSULTA INSTITUCIONAL EN UNA, PROCESO NOVEDOSO DE DEMOCRACIA DIRECTA EN EL QUE MÁS DE TREINTA Y DOS INSTITUCIONES SE MOVILIZARON, OPINARON Y DIERON VOTOS SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL PAÍS PARA ESTABLECER EN FORMA COLECTIVA LA AGENDA DEBEMTA A PARTIR DE LA CUAL SE

4362	89	371-9123 MS344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN BILINGÜE PARA SORDOS. ETAPA ESCOLAR. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-67324-8.7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENSEÑANZA BILINGÜE EDUCACIÓN DE SORDOS	DOCUMENTO NO. 1 INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INDOR REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN FUNDAMENTOS CONCEPTUALES ORGANIZACIÓN CURRICULAR DE PROYECTOS EDUCATIVOS BILINGÜES Y BICULTURALES PARA SORDOS ANEXOS	2004642	EN CUMPLIMIENTO DE SU MISIÓN, EL INDOR PRODUCE ESTE DOCUMENTO, EL CUAL TIENE COMO OBJETIVO OFRECER ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO O MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE Y BICULTURAL PARA SORDOS EN ETAPA ESCOLAR. ESTA ALTERNATIVA EDUCATIVA SE OFERTA EN EL PAÍS PARA QUE DICHA POBLACIÓN ACCEDA A LA EDUCACIÓN FORMAL, RESPONDIDA LEGADAMENTE POR LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y MÁS ESPECÍFICAMENTE POR LA RESOLUCIÓN 1515 DE 2000 Y LA LEY 2000 DE 2003, VA DIRIGIDA A DOCENTES, MODELOS LINGÜÍSTICOS, INSTITUCIONES EDUCATIVAS, SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN Y A LA COMUNIDAD SORDA, ASÍ COMO A DEMÁS PROFESIONALES INTERESADOS EN DOCUMENTARSE
4363	89	371-9123 MS344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN BILINGÜE PARA SORDOS. ETAPA ESCOLAR. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	84 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-67324-8.7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENSEÑANZA BILINGÜE EDUCACIÓN DE SORDOS	DOCUMENTO NO. 1 INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INDOR REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN FUNDAMENTOS CONCEPTUALES ORGANIZACIÓN CURRICULAR DE PROYECTOS EDUCATIVOS BILINGÜES Y BICULTURALES PARA SORDOS ANEXOS	2004643	EN CUMPLIMIENTO DE SU MISIÓN, EL INDOR PRODUCE ESTE DOCUMENTO, EL CUAL TIENE COMO OBJETIVO OFRECER ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO O MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE Y BICULTURAL PARA SORDOS EN ETAPA ESCOLAR. ESTA ALTERNATIVA EDUCATIVA SE OFERTA EN EL PAÍS PARA QUE DICHA POBLACIÓN ACCEDA A LA EDUCACIÓN FORMAL, RESPONDIDA LEGADAMENTE POR LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Y MÁS ESPECÍFICAMENTE POR LA RESOLUCIÓN 1515 DE 2000 Y LA LEY 2000 DE 2003, VA DIRIGIDA A DOCENTES, MODELOS LINGÜÍSTICOS, INSTITUCIONES EDUCATIVAS, SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN Y A LA COMUNIDAD SORDA, ASÍ COMO A DEMÁS PROFESIONALES INTERESADOS EN DOCUMENTARSE
4364	90	372-10 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS Y CIUDADANAS. LO QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN SABER Y SABER HACER CON LO QUE APRENDE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	184 p. : 21 x 28 cm	N/A	958-691-200-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CURRÍCULOS EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA INTRODUCCIÓN ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAJE ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES	2004644	EL LIBRO QUE PRESENTAMOS REUNE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS FORMULADOS HASTA LA FECHA PARA LAS ÁREAS DE LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS, COMPARTÁNDOS DE UN BREVE MARCO CONCEPTUAL PARA CADA ÁREA, QUE PERMITIRÁ ACERCARSE A ELLOS, ENTENDER SU RAZÓN DE SER, LA CONDICIÓN QUE SON PARA ELLOS, SU REACCIÓN CON LOS NIVELAMIENTOS CURRICULARES Y ALGUNAS ORIENTACIONES SOBRE LA MANERA DE ABORDAR LAS ÁREAS, DE TAL SUERTE QUE EN EFECTO SE DESARROLLEN LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES
4365	91	371-207 MS344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	VISIÓN 2019: EDUCACIÓN, PROPUESTA PARA DISCUSIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ACCESO A LA EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	DOCUMENTO NO. 4 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMERA EDICIÓN POR QUÉ EDUCACIÓN: VISIÓN 2019 LA VISIÓN: ¿DÓNDE ESTAMOS EN 2019? MÁS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS PARA LA POBLACIÓN: ACCESO A LA EDUCACIÓN EN TODOS LOS NIVELES UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD FORTALECIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DE LA ADMINISTRACIÓN DEL SECTOR (EFICIENCIA) TRES PROGRAMAS ESTRATÉGICOS PARA MEJORAR LA CALIDAD Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	2004645	ESTE DOCUMENTO TIENE COMO PROPÓSITO PROFUNDIZAR EN LAS PROYECTOS EDUCATIVOS EXPUESTOS POR EL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN EN VISIÓN COLOMBIA. H CENTENARIOS, DESDE UNA PERSPECTIVA SECTORIAL, CADA UNO DE LOS OBJETIVOS DE LA AGENDA 2030 IMPONE DESAFÍOS AL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO, QUE AUNQUE EN LOS ÚLTIMOS AÑOS HA LOGRADO CRECER Y CONVERTIRSE EN UN SECTOR ESTRATÉGICO, DEBE CONSOLIDAR SUS FORTALEZAS Y SUPERAR EL RETO QUE TODAVÍA PRESENTA ALGUNOS PREJUCIOS. LOS RESTOS NO SE AGOTAN EN ALCANZAR COBERTURAS UNIVERSALES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA Y AMPLIAR LAS OPORTUNIDADES DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR
4366	91	371-207 MS344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	VISIÓN 2019: EDUCACIÓN, PROPUESTA PARA DISCUSIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ACCESO A LA EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	DOCUMENTO NO. 4 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMERA EDICIÓN POR QUÉ EDUCACIÓN: VISIÓN 2019 LA VISIÓN: ¿DÓNDE ESTAMOS EN 2019? MÁS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS PARA LA POBLACIÓN: ACCESO A LA EDUCACIÓN EN TODOS LOS NIVELES UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD FORTALECIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DE LA ADMINISTRACIÓN DEL SECTOR (EFICIENCIA) TRES PROGRAMAS ESTRATÉGICOS PARA MEJORAR LA CALIDAD Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	2004646	ESTE DOCUMENTO TIENE COMO PROPÓSITO PROFUNDIZAR EN LAS PROYECTOS EDUCATIVOS EXPUESTOS POR EL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN EN VISIÓN COLOMBIA. H CENTENARIOS, DESDE UNA PERSPECTIVA SECTORIAL, CADA UNO DE LOS OBJETIVOS DE LA AGENDA 2030 IMPONE DESAFÍOS AL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO, QUE AUNQUE EN LOS ÚLTIMOS AÑOS HA LOGRADO CRECER Y CONVERTIRSE EN UN SECTOR ESTRATÉGICO, DEBE CONSOLIDAR SUS FORTALEZAS Y SUPERAR EL RETO QUE TODAVÍA PRESENTA ALGUNOS PREJUCIOS. LOS RESTOS NO SE AGOTAN EN ALCANZAR COBERTURAS UNIVERSALES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA Y AMPLIAR LAS OPORTUNIDADES DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR
4367	92	375-103 MS341 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	ESTRATEGIA DE APROPIACIÓN DE ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO CURRICULAR	DOCUMENTO DE TRABAJO NO. 2 SUBREVISIÓN DE ESTÁNDARES Y EVALUACIÓN ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESCUELAS NORMALES SUPERIORES GUÍA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PRIMER ENCUENTRO DE LA ESTRATEGIA EN LAS REGIONES DE COSTA CARIBE, ANTIOQUIA, CHOCÓ, EJE CAFFETEIRO, SANTANDERES, SUR OCCIDENTE, CENTRO, CENTRO SUR INTRODUCCIÓN CIENCIAS SOCIALES CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL COMPETENCIAS CIUDADANAS LENGUAJE MATEMÁTICAS	2004647	EL PRESENTE DOCUMENTO ES UNA BREVE REFLEXIÓN ACERCA DE LOS LLAMADOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA DE CIENCIAS SOCIALES, PUBLICADOS EN EL AÑO 2004 Y UNA PROPUESTA DE TRABAJAR CON ESTOS, DE ESTA FORMA, SE INICIA UNA CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROCESO SIGUIENDO DESDE LA LEY GENERAL HASTA LOS ESTÁNDARES, SE ANALIZA SU ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN, SE SEÑALAN LOS PRINCIPALES ASPECTOS DE CONTROVERSIAS Y A LA FINA SE PROPONE UN TRAYECTO QUE TIENE COMO PROPÓSITO PROPONER UNA LECTURA Y UN ACERCAMIENTO A ESTOS POR PARTE DE LOS MAESTROS DEL ÁREA.
4368	92	375-103 MS341 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	ESTRATEGIA DE APROPIACIÓN DE ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO CURRICULAR	DOCUMENTO DE TRABAJO NO. 2 SUBREVISIÓN DE ESTÁNDARES Y EVALUACIÓN ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESCUELAS NORMALES SUPERIORES GUÍA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PRIMER ENCUENTRO DE LA ESTRATEGIA EN LAS REGIONES DE COSTA CARIBE, ANTIOQUIA, CHOCÓ, EJE CAFFETEIRO, SANTANDERES, SUR OCCIDENTE, CENTRO, CENTRO SUR INTRODUCCIÓN CIENCIAS SOCIALES CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL COMPETENCIAS CIUDADANAS LENGUAJE MATEMÁTICAS	2004648	EL PRESENTE DOCUMENTO ES UNA BREVE REFLEXIÓN ACERCA DE LOS LLAMADOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA DE CIENCIAS SOCIALES, PUBLICADOS EN EL AÑO 2004 Y UNA PROPUESTA DE TRABAJAR CON ESTOS, DE ESTA FORMA, SE INICIA UNA CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROCESO SIGUIENDO DESDE LA LEY GENERAL HASTA LOS ESTÁNDARES, SE ANALIZA SU ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN, SE SEÑALAN LOS PRINCIPALES ASPECTOS DE CONTROVERSIAS Y A LA FINA SE PROPONE UN TRAYECTO QUE TIENE COMO PROPÓSITO PROPONER UNA LECTURA Y UN ACERCAMIENTO A ESTOS POR PARTE DE LOS MAESTROS DEL ÁREA.
4369	93	370-11 MS341 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	INSTRUMENTO PARA DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL GRADO DE TRANSICIÓN: FUNDAMENTOS CONCEPTUALES, ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES Y REJILLAS DE APLICACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	86 p. : 28 x 21 cm	N/A	958-691-201-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA	DOCUMENTO DE TRABAJO NO. 4 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES CONCEPTUALES EL INSTRUMENTO REGISTRO Y ANÁLISIS DE DESEMPEÑO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ANEXOS REJILLA DE DESEMPEÑOS	2004649	EN ESTE MANUAL, EL MAESTRO O MAESTRA DEL GRADO TRANSICIÓN ENCONTRARÁ UN CAPÍTULO CON EL MARCO CONCEPTUAL QUE FUNDAMENTA LA PROPUESTA, CON LA DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, CIUDADANAS, MATEMÁTICAS Y CIENTÍFICAS, ASÍ COMO DE LOS FUNCIONAMIENTOS MENTALES DE TALES COMPETENCIAS Y SUS DESCRIPCIÓN DE DESEMPEÑO. OTRO CAPÍTULO REFERIDO AL INSTRUMENTO PROPONEMOS DICHO, SU ESTRUCTURA, LAS ACTIVIDADES, CON LOS DESCRIPCIÓN DE DESEMPEÑO QUE PERMITIRÁN EVIDENCIAR LOS FUNCIONAMIENTOS MENTALES DE LAS COMPETENCIAS, LAS ORIENTACIONES PARA SU DESARROLLO Y EL TIPO DE MATERIAL QUE SE REQUIERE EN CADA ACTIVIDAD. UN TERCER CAPÍTULO SOBRE EL REGISTRO Y ANÁLISIS DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES, CON LAS REJILLAS CORRESPONDIENTES.
4370	93	370-11 MS341 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	INSTRUMENTO PARA DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL GRADO DE TRANSICIÓN: FUNDAMENTOS CONCEPTUALES, ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES Y REJILLAS DE APLICACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	86 p. : 28 x 21 cm	N/A	958-691-201-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEACIÓN EDUCATIVA	DOCUMENTO DE TRABAJO NO. 4 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES CONCEPTUALES EL INSTRUMENTO REGISTRO Y ANÁLISIS DE DESEMPEÑO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ANEXOS REJILLA DE DESEMPEÑOS	2004370	EN ESTE MANUAL, EL MAESTRO O MAESTRA DEL GRADO TRANSICIÓN ENCONTRARÁ UN CAPÍTULO CON EL MARCO CONCEPTUAL QUE FUNDAMENTA LA PROPUESTA, CON LA DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, CIUDADANAS, MATEMÁTICAS Y CIENTÍFICAS, ASÍ COMO DE LOS FUNCIONAMIENTOS MENTALES DE TALES COMPETENCIAS Y SUS DESCRIPCIÓN DE DESEMPEÑO. OTRO CAPÍTULO REFERIDO AL INSTRUMENTO PROPONEMOS DICHO, SU ESTRUCTURA, LAS ACTIVIDADES, CON LOS DESCRIPCIÓN DE DESEMPEÑO QUE PERMITIRÁN EVIDENCIAR LOS FUNCIONAMIENTOS MENTALES DE LAS COMPETENCIAS, LAS ORIENTACIONES PARA SU DESARROLLO Y EL TIPO DE MATERIAL QUE SE REQUIERE EN CADA ACTIVIDAD. UN TERCER CAPÍTULO SOBRE EL REGISTRO Y ANÁLISIS DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES, CON LAS REJILLAS CORRESPONDIENTES.
4371	94	697-9587 MS344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4096. INGENIERÍA CIVIL Y ARQUITECTURA, PLANEAMIENTO Y DISEÑO DE INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES. COMENTARIOS SOBRE EL TEMA DE LA COMODIDAD AUDITIVA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4096. SEÑALIZACIÓN, SEÑALIZACIÓN PARA INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. : 21 x 30 cm	N/A	958-691-200-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTALACIONES EDUCATIVAS - SERIALES - INSTALACIONES EDUCATIVAS	SERIE NORMAS NO. 7 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE SEGUNDA EDICIÓN DIRECCIÓN DE DESCENTRALIZACIÓN OBJETIVO DEFINICIONES PLANEAMIENTO GENERAL CLASIFICACIÓN DE LOS AMBIENTES SEÑALIZACIÓN ESPECIAL DE ACCESIBILIDAD INSTALACIONES TÉCNICAS COMODIDAD SEGURIDAD	2004471	EN ESTE MANUAL, EL MAESTRO O MAESTRA DEL GRADO TRANSICIÓN ENCONTRARÁ UN CAPÍTULO CON EL MARCO CONCEPTUAL QUE FUNDAMENTA LA PROPUESTA, CON LA DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, CIUDADANAS, MATEMÁTICAS Y CIENTÍFICAS, ASÍ COMO DE LOS FUNCIONAMIENTOS MENTALES DE TALES COMPETENCIAS Y SUS DESCRIPCIÓN DE DESEMPEÑO. OTRO CAPÍTULO REFERIDO AL INSTRUMENTO PROPONEMOS DICHO, SU ESTRUCTURA, LAS ACTIVIDADES, CON LOS DESCRIPCIÓN DE DESEMPEÑO QUE PERMITIRÁN EVIDENCIAR LOS FUNCIONAMIENTOS MENTALES DE LAS COMPETENCIAS, LAS ORIENTACIONES PARA SU DESARROLLO Y EL TIPO DE MATERIAL QUE SE REQUIERE EN CADA ACTIVIDAD. UN TERCER CAPÍTULO SOBRE EL REGISTRO Y ANÁLISIS DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES, CON LAS REJILLAS CORRESPONDIENTES.
4372	94	697-9587 MS344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4096. INGENIERÍA CIVIL Y ARQUITECTURA, PLANEAMIENTO Y DISEÑO DE INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES. COMENTARIOS SOBRE EL TEMA DE LA COMODIDAD AUDITIVA NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4096. SEÑALIZACIÓN, SEÑALIZACIÓN PARA INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. : 21 x 30 cm	N/A	958-691-200-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTALACIONES EDUCATIVAS - SERIALES - INSTALACIONES EDUCATIVAS	SERIE NORMAS NO. 7 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE SEGUNDA EDICIÓN DIRECCIÓN DE DESCENTRALIZACIÓN OBJETIVO DEFINICIONES PLANEAMIENTO GENERAL CLASIFICACIÓN DE LOS AMBIENTES SEÑALIZACIÓN ESPECIAL DE ACCESIBILIDAD INSTALACIONES TÉCNICAS COMODIDAD SEGURIDAD	2004472	EN ESTE MANUAL, EL MAESTRO O MAESTRA DEL GRADO TRANSICIÓN ENCONTRARÁ UN CAPÍTULO CON EL MARCO CONCEPTUAL QUE FUNDAMENTA LA PROPUESTA, CON LA DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, CIUDADANAS, MATEMÁTICAS Y CIENTÍFICAS, ASÍ COMO DE LOS FUNCIONAMIENTOS MENTALES DE TALES COMPETENCIAS Y SUS DESCRIPCIÓN DE DESEMPEÑO. OTRO CAPÍTULO REFERIDO AL INSTRUMENTO PROPONEMOS DICHO, SU ESTRUCTURA, LAS ACTIVIDADES, CON LOS DESCRIPCIÓN DE DESEMPEÑO QUE PERMITIRÁN EVIDENCIAR LOS FUNCIONAMIENTOS MENTALES DE LAS COMPETENCIAS, LAS ORIENTACIONES PARA SU DESARROLLO Y EL TIPO DE MATERIAL QUE SE REQUIERE EN CADA ACTIVIDAD. UN TERCER CAPÍTULO SOBRE EL REGISTRO Y ANÁLISIS DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES, CON LAS REJILLAS CORRESPONDIENTES.
4373	95	371-334 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	CURSO FORMACIÓN VIRTUAL EN ESCUELA NUEVA. PARA DIRECTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. : 28 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN VIRTUAL	COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO INTRODUCCIÓN FUNDACIÓN MANUEL MESA COMENZAMOS POR LO QUE SABEMOS AMPLIAMOS NUESTRO CONOCIMIENTO HACIA NUEVAS PRÁCTICAS DEL APRENDIZAJE EN NUESTRO ENTORNO	2004473	ORIGINA UNA PEDAGOGÍA ACTIVA, MENOS CENTRADA EN EL MAESTRO Y MÁS CENTRADA EN LOS ESTUDIANTES, SIN EMBARGO, MUCHAS DE LAS VERTIENTES DE ESTA NUEVA PEDAGOGÍA DESARROLLAN MUCHO EL ACTUANDO, DONDE A NUESTROS NIÑOS SE LES MANTIENE EN MUCHAS ACTIVIDADES DISTINTAS DURANTE LOS PERIODOS ESCOLARES, PROFUNDIZANDO POR UN CONOCIMIENTO MÁS AMPLIO EN DIVERSOS TEMAS, UNA EXPERIENCIA PERMANENTE HACIA NUEVAS ACTIVIDADES QUE NO PERMITE EL DESARROLLO SOCIEDADAL DEL PROCESO DEL ESTUDIANTE Y MUCHO MENOS EL PROCESO INSTITUCIONAL QUE PERMITA QUE

4374	96	371.334.M534c	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	CURSO FORMACIÓN VIRTUAL EN ESCUELA NUEVA. PARA DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. : 28 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN VIRTUAL	<p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA INTRODUCCIÓN QUE ES ESCUELA NUEVA COMIENZAMOS POR LO QUE SABEMOS AMPLÍAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PRACTICAMOS LO APRENDIDO APLICAMOS EN NUESTRO ENTORNO</p> <p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA INTRODUCCIÓN QUE ES ESCUELA NUEVA COMIENZAMOS POR LO QUE SABEMOS AMPLÍAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PRACTICAMOS LO APRENDIDO APPLICAMOS EN NUESTRO ENTORNO</p>	000474	<p>EN ESTE TRABAJO ENCONTRARÁ EN LA PRIMERA UNIDAD QUE ES ESCUELA NUEVA Y CUALES SON SUS CARACTERÍSTICAS BÁSICAS Y COMPRENDERÁ POR QUÉ DEBE EMPESAR A IMPLEMENTAR EL MODELO PARA QUE CON SU GRUPO DE TRABAJOS, COMIENZE A DESARROLLAR SU PROYECTO PEDAGÓGICO. TRABAJO DE IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO ESCUELA NUEVA. CADA UNA DE LAS UNIDADES DEL CURSO ESTÁ COMPUESTA POR GUÍAS DE APRENDIZAJE Y TERCERA CADA UNA DE ELAS, A SU VEZ, ENCONTRARÁ LOS SIGUIENTES MOMENTOS: COMIENZAMOS POR LO QUE SABEMOS, AMPLÍAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS, PRACTICAMOS LO APRENDIDO, APLICAMOS EN NUESTRO ENTORNO, CONOCIMOS LO QUE APRENDIMOS EN CONCRETO EN EL SÍGLO XXI, AUNQUE CON AUTENTOS RIESGOS ALGUNOS AUTORES FUERON DESARROLLANDO ELEMENTOS QUE LA CARACTERIZABAN. TRABAJO DE ROTTERRAM (SILV, FRANCISCO ABRAHAM (2012), MICHEL PÉREZ DE MONTGOMERY (1988), HANSEN HANSEN ESTADDO COMO CONOCIMIENTO INTRODUCIR CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN, UN ANTECEDENTE IMPORTANTE SE ENCUENTRA EN LA OBRA "TRAYEL" DE JEAN BACQUE (1988) (1971) EN LA QUE EL MODELO ES CONSIDERADO CENTRO Y FIN DE LA EDUCACIÓN, LAS PRÁCTICAS ACTIVAS QUE COMIENZA A FORMARSE COMO EDUCACIÓN NUEVA DAN PRIORIDAD A LA UNIDAD PARA DESARROLLAR LOS CONCEPTOS METACOGNOSCIVOS DEL MODELO ESCUELA NUEVA. EL CURSO DE FORMACIÓN VIRTUAL EN ESCUELA NUEVA SE DISEÑÓ TENIENDO CUENTA TANTO LOS PRINCIPALES Y CONSTRUCCIONES EPISTEMOLÓGICAS DEL MODELO COMO LAS HERRAMIENTAS DE LA PLATAFORMA DE APRENDIZAJE, DE ALLÍ LA EDUCACIÓN DE LA PLATAFORMA MODELO, LA CUAL PERMITE, RECIBIR LA AYUDA DESARROLLATIVA EN LA QUE SE SIMULAN LAS DIFERENTES MEDIACIONES PEDAGÓGICAS Y OFRECER HERRAMIENTAS DE FÁCIL MANEJO, LAS CUALES SON EN CONCORDANCIA CON EL PROCESO DE APRENDIZAJE, APRENDIZAJE POR EL QUE SE PROPONE EL MODELO, POR ESO LE RECOMENDAMOS LEER CON ATENCIÓN EL PRESENTE MANUAL, EL CUAL CONTIENE LAS ORIENTACIONES Y LOS PROCEDIMIENTOS QUE DEBE USAR PARA EN CUENTA PARA EL USUO Y ACCESO A CADA UNO DE LOS CONTENIDOS Y</p>
4375	97	371.334.M534c	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	CURSO FORMACIÓN VIRTUAL EN ESCUELA NUEVA. PARA MULTIPLICADOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. : 28 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN VIRTUAL	<p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA PRESENTACIÓN COMO INGRESAR AL CURSO COMO NAVEGAR EN LA PLATAFORMA COMO SE ENTRA DE LAS NOVEDADES DE SU TUTOR COMO DESARROLLAR LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE COMIENZAMOS POR LO QUE SABEMOS AMPLÍAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PRACTICAMOS LO APRENDIDO APPLICAMOS EN NUESTRO ENTORNO</p> <p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA PRESENTACIÓN COMO INGRESAR AL CURSO COMO NAVEGAR EN LA PLATAFORMA COMO SE ENTRA DE LAS NOVEDADES DE SU TUTOR COMO DESARROLLAR LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE COMIENZAMOS POR LO QUE SABEMOS AMPLÍAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PRACTICAMOS LO APRENDIDO APPLICAMOS EN NUESTRO ENTORNO</p>	000475	<p>ESTABLECER UNA ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN PARA LAS ENTIDADES QUE EN EL FUTURO EMPIEEN EL CURSO VIRTUAL EN EL MODELO ESCUELA NUEVA. REQUIERE DE LA ASOCIACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE UN CONJUNTO INTERRELACIONADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, EN ESTE SENTIDO Y EN RESPUESTA A LO ESTABLECIDO DENTRO DE LA CONSULTORA CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL SIGUIENTE DOCUMENTO DE RECOMENDACIONES DE RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN, DERIVADA DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA FUNCIONAL, LA EXPERIENCIA DE LA FUNDACIÓN MANUEL MESA Y LAS SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES BRINDADAS POR LOS DISTINTOS ACTORES QUE INTERVINERON EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURSO.</p>
4376	98	371.334.M534H	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	MANUALES CURSO FORMACIÓN VIRTUAL EN ESCUELA NUEVA. TUTORES, ADMINISTRADOR, ESTUDIANTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. : 28 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN VIRTUAL	<p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA COMIENZAMOS POR LO QUE SABEMOS AMPLÍAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PRACTICAMOS LO APRENDIDO APPLICAMOS EN NUESTRO ENTORNO</p> <p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA COMIENZAMOS POR LO QUE SABEMOS AMPLÍAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PRACTICAMOS LO APRENDIDO APPLICAMOS EN NUESTRO ENTORNO</p>	000476	<p>ESTABLECER UNA ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN PARA LAS ENTIDADES QUE EN EL FUTURO EMPIEEN EL CURSO VIRTUAL EN EL MODELO ESCUELA NUEVA. REQUIERE DE LA ASOCIACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE UN CONJUNTO INTERRELACIONADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, EN ESTE SENTIDO Y EN RESPUESTA A LO ESTABLECIDO DENTRO DE LA CONSULTORA CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL SIGUIENTE DOCUMENTO DE RECOMENDACIONES DE RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN, DERIVADA DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA FUNCIONAL, LA EXPERIENCIA DE LA FUNDACIÓN MANUEL MESA Y LAS SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES BRINDADAS POR LOS DISTINTOS ACTORES QUE INTERVINERON EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURSO.</p>
4377	99	371.334.M534c	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	CURSO FORMACIÓN VIRTUAL EN ESCUELA NUEVA. HABILIDADES BÁSICAS DE NAVEGACIÓN, CARGA Y DESCARGA DE ARCHIVOS, COMPRESIÓN Y DESCOMPRESIÓN DE ARCHIVOS 3P Y LECTURA E IMPRESIÓN DE ARCHIVOS PDF, AYUDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 28 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN VIRTUAL	<p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA COMIENZAMOS POR LO QUE SABEMOS AMPLÍAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PRACTICAMOS LO APRENDIDO APPLICAMOS EN NUESTRO ENTORNO</p> <p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA COMIENZAMOS POR LO QUE SABEMOS AMPLÍAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PRACTICAMOS LO APRENDIDO APPLICAMOS EN NUESTRO ENTORNO</p>	000477	<p>ESTABLECER UNA ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN PARA LAS ENTIDADES QUE EN EL FUTURO EMPIEEN EL CURSO VIRTUAL EN EL MODELO ESCUELA NUEVA. REQUIERE DE LA ASOCIACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE UN CONJUNTO INTERRELACIONADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, EN ESTE SENTIDO Y EN RESPUESTA A LO ESTABLECIDO DENTRO DE LA CONSULTORA CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL SIGUIENTE DOCUMENTO DE RECOMENDACIONES DE RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN, DERIVADA DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA FUNCIONAL, LA EXPERIENCIA DE LA FUNDACIÓN MANUEL MESA Y LAS SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES BRINDADAS POR LOS DISTINTOS ACTORES QUE INTERVINERON EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURSO.</p>
4378	100	371.334.M534c	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	CURSO DE FORMACIÓN VIRTUAL EN ESCUELA NUEVA. DOCUMENTO DE DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA FUNCIONAL, RESULTADOS Y AJUSTES, CONTRATO NO. 038 DERIVADO DEL CONTRATO 029/2000 ICA- MEN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. : 28 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN VIRTUAL	<p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA PRESENTACIÓN LA PRUEBA FUNCIONAL ENFOQUE METODOLÓGICO ASPECTOS PEDAGÓGICOS EL SISTEMA DE EVALUACIÓN ASPECTOS GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO PILOTO DEL CURSO DE FORMACIÓN VIRTUAL EN ESCUELA NUEVA RESULTADOS DE LA PRUEBA FUNCIONAL Y AJUSTES DERIVADOS DE LA PRUEBA FUNCIONAL</p> <p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA PRESENTACIÓN LA PRUEBA FUNCIONAL ENFOQUE METODOLÓGICO ASPECTOS PEDAGÓGICOS EL SISTEMA DE EVALUACIÓN ASPECTOS GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO PILOTO DEL CURSO DE FORMACIÓN VIRTUAL EN ESCUELA NUEVA RESULTADOS DE LA PRUEBA FUNCIONAL Y AJUSTES DERIVADOS DE LA PRUEBA FUNCIONAL</p>	000478	<p>ESTABLECER UNA ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN PARA LAS ENTIDADES QUE EN EL FUTURO EMPIEEN EL CURSO VIRTUAL EN EL MODELO ESCUELA NUEVA. REQUIERE DE LA ASOCIACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE UN CONJUNTO INTERRELACIONADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, EN ESTE SENTIDO Y EN RESPUESTA A LO ESTABLECIDO DENTRO DE LA CONSULTORA CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL SIGUIENTE DOCUMENTO DE RECOMENDACIONES DE RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN, DERIVADA DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA FUNCIONAL, LA EXPERIENCIA DE LA FUNDACIÓN MANUEL MESA Y LAS SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES BRINDADAS POR LOS DISTINTOS ACTORES QUE INTERVINERON EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURSO.</p>
4379	101	371.334.M534d	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	DOCUMENTO CON RECOMENDACIONES PARA IMPLEMENTAR UNA ESTRATEGIA PARA LA EMISIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL CURSO VIRTUAL DE MODELO ESCUELA NUEVA, CONTRATO NO. 38 DERIVADO DEL CONTRATO 029/2000 ICA- MEN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	29 p. : 28 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN VIRTUAL	<p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA PRESENTACIÓN LA PRUEBA FUNCIONAL ENFOQUE METODOLÓGICO ASPECTOS PEDAGÓGICOS EL SISTEMA DE EVALUACIÓN ASPECTOS GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO PILOTO DEL CURSO DE FORMACIÓN VIRTUAL EN ESCUELA NUEVA RESULTADOS DE LA PRUEBA FUNCIONAL Y AJUSTES DERIVADOS DE LA PRUEBA FUNCIONAL</p> <p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA PRESENTACIÓN LA PRUEBA FUNCIONAL ENFOQUE METODOLÓGICO ASPECTOS PEDAGÓGICOS EL SISTEMA DE EVALUACIÓN ASPECTOS GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO CARACTERIZACIÓN DEL GRUPO PILOTO DEL CURSO DE FORMACIÓN VIRTUAL EN ESCUELA NUEVA RESULTADOS DE LA PRUEBA FUNCIONAL Y AJUSTES DERIVADOS DE LA PRUEBA FUNCIONAL</p>	000479	<p>ESTABLECER UNA ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN PARA LAS ENTIDADES QUE EN EL FUTURO EMPIEEN EL CURSO VIRTUAL EN EL MODELO ESCUELA NUEVA. REQUIERE DE LA ASOCIACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE UN CONJUNTO INTERRELACIONADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, EN ESTE SENTIDO Y EN RESPUESTA A LO ESTABLECIDO DENTRO DE LA CONSULTORA CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL SIGUIENTE DOCUMENTO DE RECOMENDACIONES DE RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN, DERIVADA DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA FUNCIONAL, LA EXPERIENCIA DE LA FUNDACIÓN MANUEL MESA Y LAS SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES BRINDADAS POR LOS DISTINTOS ACTORES QUE INTERVINERON EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURSO.</p>
4380	102	371.334.M534p	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	PRIMER ENCUENTRO. CURSO DE FORMACIÓN VIRTUAL EN ESCUELA NUEVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. : 28 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN VIRTUAL	<p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA COMIENZAMOS POR LO QUE SABEMOS AMPLÍAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PRACTICAMOS LO APRENDIDO APPLICAMOS EN NUESTRO ENTORNO</p> <p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA COMIENZAMOS POR LO QUE SABEMOS AMPLÍAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PRACTICAMOS LO APRENDIDO APPLICAMOS EN NUESTRO ENTORNO</p>	000480	<p>ESTABLECER UNA ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN PARA LAS ENTIDADES QUE EN EL FUTURO EMPIEEN EL CURSO VIRTUAL EN EL MODELO ESCUELA NUEVA. REQUIERE DE LA ASOCIACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE UN CONJUNTO INTERRELACIONADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, EN ESTE SENTIDO Y EN RESPUESTA A LO ESTABLECIDO DENTRO DE LA CONSULTORA CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL SIGUIENTE DOCUMENTO DE RECOMENDACIONES DE RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN, DERIVADA DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA FUNCIONAL, LA EXPERIENCIA DE LA FUNDACIÓN MANUEL MESA Y LAS SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES BRINDADAS POR LOS DISTINTOS ACTORES QUE INTERVINERON EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURSO.</p>
4381	103	371.372.M534p	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	PROYECTO PILOTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA: HACIA LA FORMACIÓN DE UNA POLÍTICA PÚBLICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. : 28 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL	<p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA COMIENZAMOS POR LO QUE SABEMOS AMPLÍAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PRACTICAMOS LO APRENDIDO APPLICAMOS EN NUESTRO ENTORNO</p> <p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA COMIENZAMOS POR LO QUE SABEMOS AMPLÍAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PRACTICAMOS LO APRENDIDO APPLICAMOS EN NUESTRO ENTORNO</p>	000481	<p>ESTABLECER UNA ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN PARA LAS ENTIDADES QUE EN EL FUTURO EMPIEEN EL CURSO VIRTUAL EN EL MODELO ESCUELA NUEVA. REQUIERE DE LA ASOCIACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE UN CONJUNTO INTERRELACIONADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, EN ESTE SENTIDO Y EN RESPUESTA A LO ESTABLECIDO DENTRO DE LA CONSULTORA CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL SIGUIENTE DOCUMENTO DE RECOMENDACIONES DE RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN, DERIVADA DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA FUNCIONAL, LA EXPERIENCIA DE LA FUNDACIÓN MANUEL MESA Y LAS SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES BRINDADAS POR LOS DISTINTOS ACTORES QUE INTERVINERON EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURSO.</p>
4382	104	371.19.M534i	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN A LA IMPLEMENTACIÓN DEL GRADO 17° DE DOS MODELOS DE EDUCACIÓN MEDIA PARA EL SECTOR RURAL EN SU FASE DE PRUEBA, EN LOS DEPARTAMENTOS DE BOYACÁ, CAJALÁ, CAQUETÁ, CUNDINAMARCA, META, QUINDÍO, RISARALDA, PUTUMAYO Y VALLE DEL CAUCA. SEGUNDO INFORME DE AVANCE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	318 p. : 28 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA PROGRAMAS EDUCACIÓN RURAL	<p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA COMIENZAMOS POR LO QUE SABEMOS AMPLÍAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PRACTICAMOS LO APRENDIDO APPLICAMOS EN NUESTRO ENTORNO</p> <p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA COMIENZAMOS POR LO QUE SABEMOS AMPLÍAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PRACTICAMOS LO APRENDIDO APPLICAMOS EN NUESTRO ENTORNO</p>	000482	<p>ESTABLECER UNA ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN PARA LAS ENTIDADES QUE EN EL FUTURO EMPIEEN EL CURSO VIRTUAL EN EL MODELO ESCUELA NUEVA. REQUIERE DE LA ASOCIACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE UN CONJUNTO INTERRELACIONADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, EN ESTE SENTIDO Y EN RESPUESTA A LO ESTABLECIDO DENTRO DE LA CONSULTORA CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL SIGUIENTE DOCUMENTO DE RECOMENDACIONES DE RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN, DERIVADA DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA FUNCIONAL, LA EXPERIENCIA DE LA FUNDACIÓN MANUEL MESA Y LAS SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES BRINDADAS POR LOS DISTINTOS ACTORES QUE INTERVINERON EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURSO.</p>
4383	105	371.19.M534i	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN A LA IMPLEMENTACIÓN DEL GRADO 17° DE DOS MODELOS DE EDUCACIÓN MEDIA PARA EL SECTOR RURAL EN SU FASE DE PRUEBA, EN LOS DEPARTAMENTOS DE BOYACÁ, CAJALÁ, CAQUETÁ, CUNDINAMARCA, META, META, QUINDÍO, RISARALDA, PUTUMAYO Y VALLE DEL CAUCA. INFORME FINAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	404 p. : 28 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA PROGRAMAS EDUCACIÓN RURAL	<p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA COMIENZAMOS POR LO QUE SABEMOS AMPLÍAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PRACTICAMOS LO APRENDIDO APPLICAMOS EN NUESTRO ENTORNO</p> <p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA COMIENZAMOS POR LO QUE SABEMOS AMPLÍAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PRACTICAMOS LO APRENDIDO APPLICAMOS EN NUESTRO ENTORNO</p>	000483	<p>ESTABLECER UNA ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN PARA LAS ENTIDADES QUE EN EL FUTURO EMPIEEN EL CURSO VIRTUAL EN EL MODELO ESCUELA NUEVA. REQUIERE DE LA ASOCIACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE UN CONJUNTO INTERRELACIONADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, EN ESTE SENTIDO Y EN RESPUESTA A LO ESTABLECIDO DENTRO DE LA CONSULTORA CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL SIGUIENTE DOCUMENTO DE RECOMENDACIONES DE RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN, DERIVADA DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA FUNCIONAL, LA EXPERIENCIA DE LA FUNDACIÓN MANUEL MESA Y LAS SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES BRINDADAS POR LOS DISTINTOS ACTORES QUE INTERVINERON EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURSO.</p>
4384	106	371.26.M534p	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN DE PERTINENCIA Y CALIDAD DE ALTERNATIVAS DE ATENCIÓN PARA TRANSICIÓN PROYECTO DE EDUCACIÓN RURAL (PER). CONTRATO NO. 330 DE 2001, ANEXO. INFORME FINAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	388 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	<p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA COMIENZAMOS POR LO QUE SABEMOS AMPLÍAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PRACTICAMOS LO APRENDIDO APPLICAMOS EN NUESTRO ENTORNO</p> <p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA COMIENZAMOS POR LO QUE SABEMOS AMPLÍAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PRACTICAMOS LO APRENDIDO APPLICAMOS EN NUESTRO ENTORNO</p>	000484	<p>ESTABLECER UNA ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN PARA LAS ENTIDADES QUE EN EL FUTURO EMPIEEN EL CURSO VIRTUAL EN EL MODELO ESCUELA NUEVA. REQUIERE DE LA ASOCIACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE UN CONJUNTO INTERRELACIONADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, EN ESTE SENTIDO Y EN RESPUESTA A LO ESTABLECIDO DENTRO DE LA CONSULTORA CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL SIGUIENTE DOCUMENTO DE RECOMENDACIONES DE RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN, DERIVADA DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA FUNCIONAL, LA EXPERIENCIA DE LA FUNDACIÓN MANUEL MESA Y LAS SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES BRINDADAS POR LOS DISTINTOS ACTORES QUE INTERVINERON EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURSO.</p>
4385	107	460.M534	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 21 x 27 cm	N/A	P68-6995-61-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	<p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA COMIENZAMOS POR LO QUE SABEMOS AMPLÍAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PRACTICAMOS LO APRENDIDO APPLICAMOS EN NUESTRO ENTORNO</p> <p>REVOLECCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO FUNDACIÓN MANUEL MESA COMIENZAMOS POR LO QUE SABEMOS AMPLÍAMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS PRACTICAMOS LO APRENDIDO APPLICAMOS EN NUESTRO ENTORNO</p>	000485	<p>ESTABLECER UNA ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN PARA LAS ENTIDADES QUE EN EL FUTURO EMPIEEN EL CURSO VIRTUAL EN EL MODELO ESCUELA NUEVA. REQUIERE DE LA ASOCIACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE UN CONJUNTO INTERRELACIONADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, EN ESTE SENTIDO Y EN RESPUESTA A LO ESTABLECIDO DENTRO DE LA CONSULTORA CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL SIGUIENTE DOCUMENTO DE RECOMENDACIONES DE RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN, DERIVADA DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA FUNCIONAL, LA EXPERIENCIA DE LA FUNDACIÓN MANUEL MESA Y LAS SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES BRINDADAS POR LOS DISTINTOS ACTORES QUE INTERVINERON EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURSO.</p>

4386	108	500 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-899-16-99	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL	MÓDULO 3 UNIDADES 1, 2, 3 Y 4 GUÍAS DE APRENDIZAJE ESCUELA NUEVA IDENTIFICA LA ACTIVIDAD QUE LAS EDUCACIONES COMO INDICACIÓN. QUE LA NATURALEZA Y PARA BIEN QUE PASOS DEBES SEGUIR. CON TU RESPONDERABILIDAD Y CON EL ENTUSIASMO Y APOYO DE TUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS Y DE PROFESORES O PROFESORAS. DISCURRAMOS QUE CAMBIOS SUCEDEN EN LOS SERES VIVOS LOS SERES DE LA NATURALEZA Y EL AMBIENTE. ADQUIRIRAS HABILIDADES Y DESTREZAS QUE PODRÁS APLICAR EN TU VIDA DIARIA.	2004486
4387	109	371-913 MS34p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	LOS PROFESIONALES DE APOYO EN EL MARCO DE ATENCIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON LIMITACIÓN VISUAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 16 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE CIEGOS PEDIAGOGÍA	INICI EDUCACIÓN ARCO IRIS TRABAJAMOS POR UNA FORMA DIFERENTE DE VER EL MUNDO JUSTIFICACIÓN ¿CÓMO SE INTEGRAN LAS UNIDADES DE ATENCIÓN INTEGRAL? ¿QUÉ FUNCIONES CUMPLE LA UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL? ¿CÓMO SE TRABAJA CON MAESTROS DE APOYO? PERFIL PROFESIONAL ACCIONES DEL MAESTRO DE APOYO SISTEMA DE LECTORES/SCRIBITURA BRAILLE TABLERO ORIENTACIÓN Y MOVILIDAD ¿CÓN QUE ELEMENTOS TROPOTÉCNICOS DEBE CONTAR EL AAE PARA DAR ATENCIÓN A LA POBLACIÓN CON LIMITACIÓN VISUAL?	2004487
4388	1	371-207 MS34 E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	LECCIONES APRENDIDAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	61 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	¿CORPORACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL PRIMERA INFANCIA 2007, RESULTADOS EXPERIENCIA PUZZLO COEF PRESENTACIÓN PRINCIPIOS FISIOLÓGICOS VISIÓN COEDED OBJETIVOS COEDI POLÍTICA DE CALIDAD ¿CÓMO NACIO EL PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN COEDED? ATENCIÓN BRINDADA A LA PRIMERA INFANCIA FICHA TÉCNICA ATENCIÓN INTEGRAL	2004488
4389	1	371-207 MS34 E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	LECCIONES APRENDIDAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	61 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	¿CORPORACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL PRIMERA INFANCIA 2007, RESULTADOS EXPERIENCIA PUZZLO COEF PRESENTACIÓN PRINCIPIOS FISIOLÓGICOS VISIÓN COEDED OBJETIVOS COEDI POLÍTICA DE CALIDAD ¿CÓMO NACIO EL PROGRAMA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN COEDED? ATENCIÓN BRINDADA A LA PRIMERA INFANCIA FICHA TÉCNICA ATENCIÓN INTEGRAL	2004489
4390	2	863-08 MS34c E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	COLOMBIA CUENTA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	199 p. : 16 x 23 cm	N/A	978-858-705-290-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CUENTOS INFANTILES COLOMBIANOS LITERATURA INFANTIL COLOMBIANA	DESDE EL AÑO 2007, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL JUNTO CON OTROS ENTIDADES DEL PAÍS SE HA UNIDO PARA DESARROLLAR EL CONCURSO NACIONAL DE CUENTO. EL PRINCIPAL INTERÉS DEL MINISTERIO HA SIDO GENERAR ESPACIOS DONDE LOS ESTUDIANTES POTENCIEN SUS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS ACERCÁNDOSE DE UNA MANERA AGRADEBLE A LA LECTURA Y LA ESCRITURA. PUES A TRAVÉS DE ÉSTA, EL SER HUMANO APROPIA REALIDADES, MEMORIAS HISTÓRICAS, INTERACCIÓN, EXPERIENCIAS SENTIDAS Y CONSTRUYE MEMORIAS. EN ESTE MARCO, EL CONCURSO NACIONAL DE CUENTO NOS HA DADO LA OPORTUNIDAD DE RECONOCER ORGULLOSAMENTE QUE EN COLOMBIA CONTAMOS CON NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES LECTORES Y PRODUCTORES DE TEXTO DE ALTO NIVEL, LO CUAL SE VE REFLEJADO EN LA CALIDAD DE SUS ESCRITOS Y EN LA NUMEROSA PARTICIPACIÓN EN LAS CONSIGNACIONES.	2004490
4391	2	863-08 MS34c E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	COLOMBIA CUENTA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	199 p. : 16 x 23 cm	N/A	978-858-705-290-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CUENTOS INFANTILES COLOMBIANOS LITERATURA INFANTIL COLOMBIANA	DESDE EL AÑO 2007, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL JUNTO CON OTROS ENTIDADES DEL PAÍS SE HA UNIDO PARA DESARROLLAR EL CONCURSO NACIONAL DE CUENTO. EL PRINCIPAL INTERÉS DEL MINISTERIO HA SIDO GENERAR ESPACIOS DONDE LOS ESTUDIANTES POTENCIEN SUS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS ACERCÁNDOSE DE UNA MANERA AGRADEBLE A LA LECTURA Y LA ESCRITURA. PUES A TRAVÉS DE ÉSTA, EL SER HUMANO APROPIA REALIDADES, MEMORIAS HISTÓRICAS, INTERACCIÓN, EXPERIENCIAS SENTIDAS Y CONSTRUYE MEMORIAS. EN ESTE MARCO, EL CONCURSO NACIONAL DE CUENTO NOS HA DADO LA OPORTUNIDAD DE RECONOCER ORGULLOSAMENTE QUE EN COLOMBIA CONTAMOS CON NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES LECTORES Y PRODUCTORES DE TEXTO DE ALTO NIVEL, LO CUAL SE VE REFLEJADO EN LA CALIDAD DE SUS ESCRITOS Y EN LA NUMEROSA PARTICIPACIÓN EN LAS CONSIGNACIONES.	2004491
4392	3	843-0946 MS34p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	ORIENTACIONES PARA LA EDUCACIÓN EN TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. : 22 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEGURIDAD VIAL	MESA DE TRABAJO INTERINSTITUCIONAL DE DEBERES A LA MISMA TABLA: COEDED, MINISTERIO DE TRANSPORTE PROYECTO CONVENIO DE LAS ORIENTACIONES CONVENIO ANDRÉS BELLO CONTEXTO CONCEPTUAL PROCESOS PEDAGÓGICOS FINALIDADES EDUCATIVAS ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN	2004492
4393	4	372-357 MS34p E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	PROYECTO. APOYO AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DEPARTAMENTO DE CÓCOPA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	81 p. : 22 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL	CONVENIO 862 DE 2005 - DOCUMENTO - INFORME FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DEPARTAMENTO DE CÓCOPA CDS - MEN - SECBAL, RECIBE LOS PRINCIPALES RESULTADOS DEBEMOS A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE UN PROCESO DE CAPACITACIÓN - FORMACIÓN, CUYOS INTENCIONALIDADES HAN SIDO CENTRADAS EN EL FORTALECIMIENTO Y CALIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS, QUE CONSTITUYEN PARTE DE LA COLUMNA VERTICAL DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y QUE SON FUNDAMENTALES PARA EL DESARROLLO DEB. TEMA EN EL MARCO TANTO DE LOS PLANES DE GESTIÓN DE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL, DESDE SUS INTENCIONALIDADES DE CONTRIBUCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL PARA EL DEPARTAMENTO DE CÓCOPA COMO DESDE LAS POLÍTICAS NACIONAL AMBIENTAL Y EDUCATIVA Y DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.	2004493
4394	4	372-357 MS34p E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	PROYECTO. APOYO AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DEPARTAMENTO DE CÓCOPA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	81 p. : 22 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL	CONVENIO 862 DE 2005 - DOCUMENTO - INFORME FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DEPARTAMENTO DE CÓCOPA CDS - MEN - SECBAL, RECIBE LOS PRINCIPALES RESULTADOS DEBEMOS A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE UN PROCESO DE CAPACITACIÓN - FORMACIÓN, CUYAS INTENCIONALIDADES HAN SIDO CENTRADAS EN EL FORTALECIMIENTO Y CALIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS, QUE CONSTITUYEN PARTE DE LA COLUMNA VERTICAL DE LA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y QUE SON FUNDAMENTALES PARA EL DESARROLLO DEB. TEMA EN EL MARCO TANTO DE LOS PLANES DE GESTIÓN DE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL, DESDE SUS INTENCIONALIDADES DE CONTRIBUCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL PARA EL DEPARTAMENTO DE CÓCOPA COMO DESDE LAS POLÍTICAS NACIONAL AMBIENTAL Y EDUCATIVA Y DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.	2004494
4395	5	378 MS34c E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	CERES, CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: HACIA UN CERES COMO ORGANIZACIÓN DE EXCELENCIA Y ALTO DESEMPEÑO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN	ESTE DOCUMENTO SE PROPONE INDICAR EN LOS CERES (CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR) LA CREACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE UNA CULTURA DE MEJORAMIENTO CONTINUO, MEDIANTE LA CUAL SE ADQUIERAN CADA VEZ MÁS A UN CUMPLIMIENTO PERENO DE SU MISIÓN Y LOGREN EFECTIVIDAD Y EL ALTO DESEMPEÑO QUE LOS HARÁ SOSTENIBLES E INDISPENSABLES PARA LA REGIÓN. LA METODOLOGÍA DE AUTOEVALUACIÓN PERMITE IDENTIFICAR Y VALORAR LA SITUACIÓN ACTUAL, GRACIAS A UNA REFLEXIÓN INSTITUCIONAL INTERNA Y AL RESULTADO DE UN JUICIO EXTERNO, HECHO POR PERSONAS AJENAS A LA ORGANIZACIÓN. POR CONSIGUIENTE, EL PRINCIPAL EVALUADOR ES EL PROPIO CERES.	2004495
4396	6	378 MS34c E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	CERES, CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: HACIA UN CERES COMO ORGANIZACIÓN DE EXCELENCIA Y ALTO DESEMPEÑO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN	ESTE DOCUMENTO SE PROPONE INDICAR EN LOS CERES (CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR) LA CREACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE UNA CULTURA DE MEJORAMIENTO CONTINUO, MEDIANTE LA CUAL SE ADQUIERAN CADA VEZ MÁS A UN CUMPLIMIENTO PERENO DE SU MISIÓN Y LOGREN EFECTIVIDAD Y EL ALTO DESEMPEÑO QUE LOS HARÁ SOSTENIBLES E INDISPENSABLES PARA LA REGIÓN. LA METODOLOGÍA DE AUTOEVALUACIÓN PERMITE IDENTIFICAR Y VALORAR LA SITUACIÓN ACTUAL, GRACIAS A UNA REFLEXIÓN INSTITUCIONAL INTERNA Y AL RESULTADO DE UN JUICIO EXTERNO, HECHO POR PERSONAS AJENAS A LA ORGANIZACIÓN. POR CONSIGUIENTE, EL PRINCIPAL EVALUADOR ES EL PROPIO CERES.	2004496

4397	6	510 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	CANTIDADES 1. CARTILLA COMPLEMENTARIA DEL ABC DE LA MATEMÁTICA. CANTIDADES 0 A 20	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 18 x 21 cm	N/A	978-958-98133-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS	GONZALEZ QUINTERO, JAVIER EDICIÓN ESPECIAL PARA EL PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO VISIÓN SOCIAL.	2004497	PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA BASICA HEMOS ORGANIZADO LOS CONTENIDOS EN 2 ETAPAS. ESTA CARTILLA (CANTIDADES 1) TIENE RELACION CON EL JUEGO "ABC DE LA MATEMÁTICA" CANTIDADES 0-20. ESTA DENOMINACIÓN "0-20" NO QUIERE DECIR QUE SOLAMENTE SE LLEVARA HASTA EL NUMERAL 20, SINO, SIMPLEMENTE, DE UNA REFERENCIA A LA ORGANIZACIÓN DE LAS FICHAS DE DICHO JUEGO. LAS PRIMERAS CINCO PAGINAS DE ESTA CARTILLA ESTÁN DIRIGIDAS A DESCUBRIR, CONFORMAR Y ENTENDER EL SISTEMA NUMÉRICO CONOCIDO COMO DECIMAL. YA QUE TIENE COMO BASE LA CANTIDAD DIEZ. SERÁ MUY ÚTIL UTILIZAR EN ESTE MOMENTO DE TOMA DE CONCIENCIA DEL SISTEMA NUMÉRICO EL ABACO VERTICAL, PERO SI NO SE TIENE, EL USO AVANZADO DE
4398	7	510 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	CANTIDADES 2. CARTILLA COMPLEMENTARIA DEL ABC DE LA MATEMÁTICA. CANTIDADES 0 A 20	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 18 x 21 cm	N/A	978-958-98133-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS	GONZALEZ QUINTERO, JAVIER EDICIÓN ESPECIAL PARA EL PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO VISIÓN SOCIAL.	2004498	QUE YA ESTÁN CONFORMADOS LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE CANTIDAD NUMERICAL SISTEMA NUMÉRICO ALGORITMOS DE LAS OPERACIONES BÁSICAS (SUMA, RESTA, MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN), TAMBIÉN, Y COMO APLICACIÓN DE LOS CONOCIDOS FUNDAMENTALES, SE INICIA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y LA POSIBILIDAD DE CONSULTAR OTROS EJEMPLOS. EN ESTA CARTILLA SE ENCONTRAN CANTIDADES 2 Y 3. EL AVANCE SERÁ MUCHO MÁS PROFUNDO NO SÓLO POR LAS BASES MATEMÁTICAS ADQUIRIDAS MEDIANTE LA EXPERIMENTACIÓN CON EL JUEGO DIDÁCTICO, SINO POR EL AVANCE EN EL ÁREA
4399	8	460 MS34b	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	ABCD ESPAÑOL - CARTILLA COMPLEMENTARIA DEL ABC ESPAÑOL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. 28 x 21 cm	N/A	978-958-98133-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL	GONZALEZ QUINTERO, JAVIER EDICIÓN ESPECIAL PARA EL PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO VISIÓN SOCIAL. PRIMERA ETAPA	2004499	ESTA CARTILLA ES COMPLEMENTARIA DEL "JUEGO DIDÁCTICO" "ABCESPañOL" CON LA QUE SE INICIA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA. EL PROCESO DE APRENDIZAJE NO SE INICIA AQUÍ EN LA CARTILLA. PRIMERO SE JUEGA EN GRUPO, PUES LA LIBERTAD ACCIÓN DE LOS ORDEN COLECTIVO. DE ESTA MANERA CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES APORTA LIBREMENTE SUS CONOCIMIENTOS, LOS COMPARTE CON LOS CONCOMITANTES DE LOS MIEMBROS DE SU GRUPO, SE DISCUTE EL ORDEN Y SE CONCIERNEAN CONCLUSIONES. EL MÉTODO ESTÁ ORGANIZADO EN 2 ETAPAS DE APRENDIZAJE. CADA UNA DE ESTAS ETAPAS COMPRENDE 5 PASOS Y CADA UNO DE ESTOS PASOS SE USARÁ EN TRES MOVIMIENTOS. ES NECESARIO QUE EL MONITOR O ANIMADOS DEL APRENDIZAJE CONCIENCIA PREVIAMENTE LOS COMPONENTES DEL JUEGO Y HAYA JUGADO EN GRUPO PARA QUE DISFRUTE SU PROPIA FORMACIÓN DE ANIMADOR. O SEA, DE QUIERDA LIBERTAD PARA QUE LOS APRENDICES DESCUBRAN, COMPRENDEAN Y AVANCE EN SUS NUEVOS CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE ACTIVIDADES Y PROBLEMAS. EN ESTA SEGUNDA ETAPA RECONSTRUIRÁN POR EL ORDEN DE LETRAS DESPUÉS DE RESOLVER ACERTIVAMENTE Y USARÁN LA EVALUACIÓN DE LA PRIMERA ETAPA.
4400	9	460 MS34b	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	ABCD ESPAÑOL - CARTILLA COMPLEMENTARIA DEL ABC ESPAÑOL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. 28 x 21 cm	N/A	978-958-98133-17	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL	GONZALEZ QUINTERO, JAVIER EDICIÓN ESPECIAL PARA EL PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO VISIÓN SOCIAL. SEGUNDA ETAPA	2004400	DESPUÉS DE LAS SÍLABAS MÁS SENCILLAS, RECONOCIDAS COMO DIRECTAS, YA QUE EL ORDEN DE SU CONFORMACIÓN ES EL CONSONANTE MÁS VOCAL, INICIAL, CA, MISA, PA, TO, EN ESTA ETAPA ASUMIREMOS EL APRENDIZAJE DE PALABRAS CUYA CONFORMACIÓN SUAVICA YA EN EL OTRO ORDEN VOCALES MÁS CONSONANTE (AR, BOL, MO, AN, TOR, CHA, L). POR ESTE RAZÓN, VOCALES MÁS CONSONANTE, ADEMÁS, ASUMIREMOS UN ORDEN DE COMPLEJIDAD ASUMIBLE. ESTÁN LAS PALABRAS QUE CONTIENEN GRUPOS CONSONANTICOS, TALES COMO BAL, BAL, DRA, FRA, GRA, GUA, PAL, ... (BR, CH, PL, MA, TA, BA, ...). DEBEMOS ANOTAR QUE EN ESTA ETAPA, EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA AVANZADA NO SÓLO EN LA CONFORMACIÓN SÍLABICA, SINO EN LA ESTRUCTURACIÓN MORFOSINTÁCTICA. UN NECESARIO DE ENLUCIDAMIENTO TÉCNICO FORMALES.
4401	10	972-1020 MS34E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	FUNDAMENTACIÓN Y SES. SES. QUE CONFORMAN EL CURRÍCULO DE PREESCOLAR Y LA BÁSICA PRIMARIA DEL PUEBLO COFÁN Y LOS CARIBLOS AWA, PATO, NUSA, YEMBA CHAMI	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-97424-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INGENIERA COLOMBIA	ASOCIACIÓN DE CARIBLOS, MESA PERMANENTE DE TRABAJO GOBERNACIÓN DEL PUTUMAYO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN EJECUCIÓN CULTURAL Y ORGANIZATIVA FUNDAMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DE PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA SES. O COMPONENTES DEL CURRÍCULO INTEGRADO E INTERCULTURAL DE LA BÁSICA PRIMARIA	2004401	EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PROPIA PARA FORTALECER LA LENGUA Y LA CULTURA E INICIAN UN TRABAJO INTENSO DE CONSOLIDACIÓN DE LA EDUCACIÓN PROPIA Y RESCATE CULTURAL, EN 2008 EN EL MARCO DEL PLAN DE VIDA DEL PUEBLO COFÁN Y CARIBLOS INGENIERA DEL VALLE DEL GUARUPE Y SAN MIGUEL, LA QUE SE INTERIENAN LAS COMUNIDADES NUSA, AWA, RICHONA, YEMBA Y PATO, DAN LAS DIRECTICES QUE SE CONCRETAN EN LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS A TRAVÉS DE LOS CUALES SE LLEVARÁN A LA PRÁCTICA LAS APLICACIONES QUE EN MATERIA DE EDUCACIÓN PROPIA SE REQUIEREN PARA FORTALECER EL PROCESO DE RECUPERACIÓN CULTURAL. ENTRE ELLAS, LA
4402	10	972-1020 MS34E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	FUNDAMENTACIÓN Y SES. SES. QUE CONFORMAN EL CURRÍCULO DE PREESCOLAR Y LA BÁSICA PRIMARIA DEL PUEBLO COFÁN Y LOS CARIBLOS AWA, PATO, NUSA, YEMBA CHAMI	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-97424-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INGENIERA COLOMBIA	ASOCIACIÓN DE CARIBLOS, MESA PERMANENTE DE TRABAJO GOBERNACIÓN DEL PUTUMAYO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN EJECUCIÓN CULTURAL Y ORGANIZATIVA FUNDAMENTACIÓN DEL CURRÍCULO DE PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA SES. O COMPONENTES DEL CURRÍCULO INTEGRADO E INTERCULTURAL DE LA BÁSICA PRIMARIA	2004402	EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PROPIA PARA FORTALECER LA LENGUA Y LA CULTURA E INICIAN UN TRABAJO INTENSO DE CONSOLIDACIÓN DE LA EDUCACIÓN PROPIA Y RESCATE CULTURAL, EN 2008 EN EL MARCO DEL PLAN DE VIDA DEL PUEBLO COFÁN Y CARIBLOS INGENIERA DEL VALLE DEL GUARUPE Y SAN MIGUEL, LA QUE SE INTERIENAN LAS COMUNIDADES NUSA, AWA, RICHONA, YEMBA Y PATO, DAN LAS DIRECTICES QUE SE CONCRETAN EN LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS A TRAVÉS DE LOS CUALES SE LLEVARÁN A LA PRÁCTICA LAS APLICACIONES QUE EN MATERIA DE EDUCACIÓN PROPIA SE REQUIEREN PARA FORTALECER EL PROCESO DE RECUPERACIÓN CULTURAL. ENTRE ELLAS, LA
4403	11	979-2 MS34 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	INFORME DE GESTIÓN 2007	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. 11 x 28 cm	N/A	978-958-96080-4.3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PÚBLICA Y ESTADO POLITICA EDUCATIVA	MELEZ WHITE, MARIA CECILIA KETTES PRESENTACIÓN SENTIMIENTO MACROECONÓMICO Y MERCADO PLAN ESTRATEGICO NEGOCIOS Y RESULTADOS MODERNIZACIÓN Y TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE RIESGOS ANEXOS	2004403	PRESENTACIÓN DEL INFORME DE GESTIÓN 2007. SELECCIÓN UNA ETAPA DE TRANSFORMACIÓN DE APOYO REAL A LOS JÓVENES MÁS NECESITADOS DEL PAÍS Y DE AVANCES TECNOLÓGICOS QUE LE HAN PERMITIDO PONER AL ALCAÑACE DE CIUDADAJEROS CIUDADANOS LOS SERVICIOS Y OPORTUNIDADES PARA FINANCIAR SU EDUCACIÓN SUPERIOR. ESTE GOBIERNO SE PROHÍBE RECONSTRUIRSE EL PAÍS QUE VENÍA CUMPLIENDO CETEX Y ADECUADO A LAS VERDADERAS NECESIDADES SOCIALES DE FINANCIAMIENTO Y ACCESO CON CALIDAD Y COBERTURA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. EL NUEVO PAÍS QUE AGUARDAMOS ENTENDE HA CONLEVADO EL MEJORAMIENTO DE LA EQUIDAD EN EL ACCESO, EL CUMPLIMIENTO DE TODAS LAS REGIONES DEL PAÍS GARANTIZANDO AL MÁXIMO TIEMPO SU SOSTENIBILIDAD FINANCIERA. PARA LOGRAR LO ANTERIOR, KETTES HA
4404	11	979-2 MS34 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	INFORME DE GESTIÓN 2007	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. 11 x 28 cm	N/A	978-958-96080-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PÚBLICA Y ESTADO POLITICA EDUCATIVA	MELEZ WHITE, MARIA CECILIA KETTES PRESENTACIÓN SENTIMIENTO MACROECONÓMICO Y MERCADO PLAN ESTRATEGICO NEGOCIOS Y RESULTADOS MODERNIZACIÓN Y TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE RIESGOS ANEXOS	2004404	CONLEVADO EL MEJORAMIENTO DE LA EQUIDAD EN EL ACCESO, EL CUMPLIMIENTO DE TODAS LAS REGIONES DEL PAÍS GARANTIZANDO AL MÁXIMO TIEMPO SU SOSTENIBILIDAD FINANCIERA. PARA LOGRAR LO ANTERIOR, KETTES HA MODERNIZADO SU ESTRUCTURA Y HA DOTADO POR NUEVAS TECNOLOGÍAS.
4405	12	971-207 MS34f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	RENDICIÓN DE CUENTAS - GESTIÓN 2006, UN ESPACIO PARA CONSTRUIR CAMINO HACIA LA CALIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PRESUPUESTO DESARROLLO EDUCATIVO	INSTITUTO COLOMBIANO PARA SOBROS, INSDR REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GESTIÓN FINANCIERA, CONTRATACIÓN Y ADMINISTRATIVA GESTIÓN MISIÓNAL 2006 GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA GESTIÓN FINANCIERA GESTIÓN CONTINUA ACTUAL 2006 GESTIÓN ADMINISTRATIVA GESTIÓN MISIÓNAL LÍNEAS DE ACCIÓN 2006	2004405	INFORME CON ESTADÍSTICAS, GRÁFICOS Y DESCRIPCIÓN DE LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN.
4406	13	971-207 MS34g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	PLAN INDICATIVO CUATRIENAL DE INVERSIONES 2007-2010	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PRESUPUESTO DESARROLLO EDUCATIVO	INSTITUTO NACIONAL PARA SOBROS, INSDR REVISIÓN DE LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS DISEÑO DE ESTRATEGIA, OBJETIVOS Y METAS VERIFICAR LAS NEGATIVAS ESTRATÉGICAS VERIFICAR RECURSOS OPERATIVOS FORMULAR INDICADORES PARA CADA NEGATIVA ANEXOS	2004406	TEXTO CON INFORMACIÓN DE MISIÓN, VISIÓN Y VALORES, FOROS TEMÁTICOS, TALLERES DE PLANEACIÓN PARTICIPATIVA, PROYECTOS DE INVERSIÓN.
4407	14	971-134 MS34g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA NACIONAL DE USO DE MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS - DIBOCCIONAMIENTO ESTRATEGICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TECNOLOGÍAS DE INFORMACION COMUNICACION	UNIVERSIDAD EAFIT, ABIERTA AL MUNDO CONVENIO DE COOPERACIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA NO. 55 DE 2007 INTRODUCCIÓN OBJETIVOS DEL DIBOCCIONAMIENTO ESTRATEGICO PLAN DE ACCIÓN ACCIONES A DESARROLLAR MEDIOS DE GESTIÓN AVANCE DE ACCIONES POR COMPONENTE AVANCE Y LOGROS OBTENIDOS EN EL COMPONENTE DIBOCCIONAMIENTO ESTRATEGICO AVANCE Y LOGROS OBTENIDOS EN EL COMPONENTE GESTIÓN DE CONTENIDOS AVANCE Y LOGROS OBTENIDOS EN EL COMPONENTE FOLY Y APLICACIÓN	2004407	ESTE DOCUMENTO PREPARADO PARA LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO E INFORMÁTICA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD EAFIT, CORRESPONDE AL PRIMER INFORME TÉCNICO DEL CONVENIO SIS DE 2007, SUSCRIPTO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA UNIVERSIDAD EAFIT, CON EL OBJETIVO DE "ASOSAR AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN LOS PROCESOS DE GESTIÓN A NIVEL GOBIERNAMENTAL PARA LA CONFECCIÓN Y DIBOCCIONAMIENTO ESTRATEGICO DEL PROYECTO DE USO DE MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES, EN SUS ACCIONES PRINCIPALES, SE INCLUYE EN ESTE DOCUMENTO EL PLAN DE ACCIÓN PARA EL DIBOCCIONAMIENTO ESTRATEGICO DEL PROGRAMA, EL MODELO DE GESTIÓN Y EL EQUIPO HUMANO ASIGNADO AL CONVENIO.

4408	15	371.134 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO. PROGRAMA NACIONAL DE USO DE MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	325 p. x 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN COMUNICACIÓN	INVENTARIO DE COOPERACION DE CIENCIA Y TECNOLOGIA No. 05 DE 2007 ATAURIA VINGAS, MARIA DEL ROSARIO TIRADO CALLES, MARIA NIES UNIVERSIDAD EAFIT IDENTIFICACION DEL PROYECTO REFERENTES Y DESCRIPTOR GENERAL DEL PROYECTO INTRODUCCION ASPECTOS DE TIPO METODOLÓGICO ALIANZAS Y CONVENIOS APORTES A LA PRÁCTICA DE USO DE TIC DIVULGACION DEL PROGRAMA SISTEMA DE INFORMACION (DINTEC) FOMENTO A LOS USOS Y APROPIACION DE TIC FORTALECIMIENTO DE LA FABRICACION DE GESTION DE LA INNOVACION	2004408	ESTE DOCUMENTO PREPARADO PARA LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO E INFORMÁTICA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD EAFIT, INCLUIE LAS CONCEPZIONALES, ACCIONES Y PROCESOS DESARROLLADOS POR LA UNIVERSIDAD EN EL MARCO DEL CONVENIO 055 DE 2005, SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA UNIVERSIDAD EAFIT, CON EL OBJETIVO DE, ASIGNADO AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DE GESTION A NIVEL GOBIERNAL PARA LA CONCEPZIONALES Y DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO DEL PROGRAMA NACIONAL DE USO DE MEDIOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS.
4409	16	378 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	150 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIA UNIVERSIDADES INVESTIGACIÓN	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE FORO INTERNACIONAL SOBRE EL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA 2007	2004409	ESTE DOCUMENTO SE FUNDAMENTA EN LA "GUÍA PARA LA VERIFICACIÓN DE CONDICIONES MÍNIMAS DE CALIDAD PARA LA CREACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR" DE LA COMISIÓN NACIONAL INTERSECTORIAL PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR "CONADE" QUE DESARROLLA LO ESTABLECIDO EN EL DECRETO 2566 DE SEPTIEMBRE DE 2003, EN LA "PROPUESTA DE POLÍTICA PÚBLICA SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR POR CICLOS "FORO COMPETENCIAS", ELABORADA POR EL CONSEJO DE ASOCIACIÓN "LEARNING COLOMBIA 2.0" Y EN LOS REFERENTES INTERNACIONALES ACERCA DE LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES SOBRE MODULOS Y PARTICIPACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.
4410	16	378 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	150 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIA UNIVERSIDADES INVESTIGACIÓN	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE FORO INTERNACIONAL SOBRE EL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA 2007	2004410	ESTE DOCUMENTO SE FUNDAMENTA EN LA "GUÍA PARA LA VERIFICACIÓN DE CONDICIONES MÍNIMAS DE CALIDAD PARA LA CREACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR" DE LA COMISIÓN NACIONAL INTERSECTORIAL PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR "CONADE" QUE DESARROLLA LO ESTABLECIDO EN EL DECRETO 2566 DE SEPTIEMBRE DE 2003, EN LA "PROPUESTA DE POLÍTICA PÚBLICA SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR POR CICLOS "FORO COMPETENCIAS", ELABORADA POR EL CONSEJO DE ASOCIACIÓN "LEARNING COLOMBIA 2.0" Y EN LOS REFERENTES INTERNACIONALES ACERCA DE LOS ASPECTOS MÁS RELEVANTES SOBRE MODULOS Y PARTICIPACIÓN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.
4411	17	374.032 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA PARA JÓVENES Y ADULTOS 1° BÁSICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	141 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-97386-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN	A CREER PARA VIDA, ORINOGUÍA ECOPETROL Y OCCIDENTAL DE COLOMBIA	2004411	EL PROGRAMA A CREER CONSISTE EN EL DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA PARA JÓVENES Y ADULTOS QUE SE ADAPTA A LAS DIFERENTES REGIONES DE COLOMBIA BUSCANDO UNA ALTA PERTINENCIA CON RELACIÓN AL CONTEXTO DE LOS PARTICIPANTES. LA PROYECTA METODOLÓGICA DEL PROGRAMA ESTIMULA LA PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL, FAMILIAR Y COMUNITARIA. COMO RESULTADO, SE ESPERA QUE SE INVOLUCREN EN PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL Y MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA, A PARTIR DE SUS PROPIOS VALORES Y DESE SU VIDA COTIDIANA.
4412	18	374.032 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA PARA JÓVENES Y ADULTOS 1° AVANZADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-97386-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN	A CREER PARA VIDA, ORINOGUÍA ECOPETROL Y OCCIDENTAL DE COLOMBIA GOBERNANTES Y LÍDERES NUESTRA ECONOMÍA CULTIVOS ORGANICOS HISTORIA DE MI REGIÓN ANIMALES EN ENTORNO DIALOGO FAMILIAR ESPECIES MENORES CURSADO DE LOS SERES VIVOS LA ECOLOGÍA UN MEDIO AMBIENTE SANO MIOS AMIGOS LA ETAPA PREHISTÓRICA NUESTRA MANEJA DEL TIEMPO ECOPETROL Y OCCIDENTAL DE COLOMBIA	2004412	EN EL DECENIO INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN PROCLAMADO POR LA UNESCO, EL PLAN IBEROAMERICANO DE ALFABETIZACIÓN Y EL PLAN SECTORIAL DE LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, EL PROGRAMA A CREER PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA PARA UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN Y LA PARTICIPACIÓN EN LOS JÓVENES Y ADULTOS PARTICIPANTES. CADA SESIÓN ES UN PROCESO DE DIALOGO Y AUTOAPPRENDIZAJE Y LA EXPERIENCIA DE LA MATERIA PRIMA PARA LAS ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS QUE SE REALIZAN.
4413	19	374.032 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA PARA JÓVENES Y ADULTOS 2°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	118 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-97386-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN	TRADICIÓN Y MEMORIA PROYECTOS PRODUCTORES, GRANDES NEGOCIOS EL NEGOCIO DE LA AGRICULTURA ORGANICA LAS COMANDANTES LLENAS FAUNA Y ZOOLOGIA LOS CAMINOS EN NUESTRAS FAMILIAS CAPACITACIÓN PARA LA PRODUCCIÓN SUELOS DE LA FINCA EL MUNICIPIO NO QUEME LOS SERES VIVOS LA CONQUISTA Y LA COLONIA CUIDADO CON LA IRA	2004413	EL PROGRAMA A CREER CONSISTE EN EL DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA PARA JÓVENES Y ADULTOS QUE SE ADAPTA A LAS DIFERENTES REGIONES DE COLOMBIA BUSCANDO UNA ALTA PERTINENCIA CON RELACIÓN AL CONTEXTO DE LOS PARTICIPANTES. LA PROYECTA METODOLÓGICA DEL PROGRAMA ESTIMULA LA PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL, FAMILIAR Y COMUNITARIA. COMO RESULTADO, SE ESPERA QUE SE INVOLUCREN EN PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL Y MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA, A PARTIR DE SUS PROPIOS VALORES Y DESE SU VIDA COTIDIANA.
4414	19	374.032 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA PARA JÓVENES Y ADULTOS 2°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	118 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-97386-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN	TRADICIÓN Y MEMORIA PROYECTOS PRODUCTORES, GRANDES NEGOCIOS EL NEGOCIO DE LA AGRICULTURA ORGANICA LAS COMANDANTES LLENAS FAUNA Y ZOOLOGIA LOS CAMINOS EN NUESTRAS FAMILIAS CAPACITACIÓN PARA LA PRODUCCIÓN SUELOS DE LA FINCA EL MUNICIPIO NO QUEME LOS SERES VIVOS LA CONQUISTA Y LA COLONIA CUIDADO CON LA IRA	2004414	EL PROGRAMA A CREER CONSISTE EN EL DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA PARA JÓVENES Y ADULTOS QUE SE ADAPTA A LAS DIFERENTES REGIONES DE COLOMBIA BUSCANDO UNA ALTA PERTINENCIA CON RELACIÓN AL CONTEXTO DE LOS PARTICIPANTES. LA PROYECTA METODOLÓGICA DEL PROGRAMA ESTIMULA LA PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL, FAMILIAR Y COMUNITARIA. COMO RESULTADO, SE ESPERA QUE SE INVOLUCREN EN PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL Y MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA, A PARTIR DE SUS PROPIOS VALORES Y DESE SU VIDA COTIDIANA.
4415	20	374.032 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA PARA JÓVENES Y ADULTOS 3°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	163 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-98934-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN	ECOPETROL Y OCCIDENTAL DE COLOMBIA ENTIDADES TERRITORIALES CON FUTURO FIJUNA Y PUNTA MEDICIONALES ORGANIZACIONES SOLIDARIAS FUTURO BUENO ARRANCO AJUSTANTE, OBJETIVOS Y RESULTADOS AMOROS ORGANICOS TIPOS DE FAMILIA HOY ESPECIES MENORES Y PSICULTURA RODILES DE VIDA EL LLANO EN LA INDEPENDENCIA CIRCULACIÓN MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA	2004415	A CREER, VERSIÓN ORINOGUÍA, RESCATA LA AUTOESTIMA Y LOS VALORES DE LOS HABITANTES DE LOS LINDOS COLOMBIANOS, CONTRIBUYE A MEJORAR SU ORGANIZACIÓN SOCIAL Y SUS PRÁCTICAS PRODUCTIVAS, MIENTRAS LOS GUÍA POR UN PROCESO DE ALFABETIZACIÓN Y POSTALFABETIZACIÓN QUE CULMINA CON EL FIN DE PROCESOS AUTOESTIMADOS Y AUTODETERMINADOS. EL PROYECTO ES UNA PROYECTA PARA ALCANZAR UN DESARROLLO LOCAL A PARTIR DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS INDIVIDUOS.
4416	20	374.032 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA PARA JÓVENES Y ADULTOS 3°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	163 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-98934-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN	ECOPETROL Y OCCIDENTAL DE COLOMBIA ENTIDADES TERRITORIALES CON FUTURO FIJUNA Y PUNTA MEDICIONALES ORGANIZACIONES SOLIDARIAS FUTURO BUENO ARRANCO AJUSTANTE, OBJETIVOS Y RESULTADOS AMOROS ORGANICOS TIPOS DE FAMILIA HOY ESPECIES MENORES Y PSICULTURA RODILES DE VIDA EL LLANO EN LA INDEPENDENCIA CIRCULACIÓN MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA	2004416	A CREER, VERSIÓN ORINOGUÍA, RESCATA LA AUTOESTIMA Y LOS VALORES DE LOS HABITANTES DE LOS LINDOS COLOMBIANOS, CONTRIBUYE A MEJORAR SU ORGANIZACIÓN SOCIAL Y SUS PRÁCTICAS PRODUCTIVAS, MIENTRAS LOS GUÍA POR UN PROCESO DE ALFABETIZACIÓN Y POSTALFABETIZACIÓN QUE CULMINA CON EL FIN DE PROCESOS AUTOESTIMADOS Y AUTODETERMINADOS. EL PROYECTO ES UNA PROYECTA PARA ALCANZAR UN DESARROLLO LOCAL A PARTIR DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS INDIVIDUOS.
4417	21	374.032 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA PARA JÓVENES Y ADULTOS 4°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	192 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-98934-1-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN	EL PETRÓLEO DEBECOS PIONAJOS ASOCIACIONES PRODUCTIVAS LA MACROCIENCIA Y LAS MICROCIENCIAS ECOLOGÍA Y AGRICULTURA TROPICAL EL SISTEMA DE INFORMACIÓN DIVERSIDAD HOY PARA TENER BUENA GESTIÓN FORMULACIÓN DE PROYECTOS COLOMBIA MÁS DE REGIONES EL GANADO	2004417	EL PROYECTO ES UNA PROYECTA PARA ALCANZAR UN DESARROLLO LOCAL A PARTIR DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS INDIVIDUOS, EN CADA GRUPO, ATRAVÉS DE LOS MÓDULOS ESTRECHAMENTE INTERRELACIONADOS DE FOMENTO MATEMÁTICO, COMUNICACIÓN, COMUNIDAD, MEDIO AMBIENTE PRODUCTOR, SE ABORDAN ASPECTOS CENTRALES PARA LA VIDA PERSONAL Y COMUNITARIA DE LOS PARTICIPANTES, DE ESTA MANERA, TEORÍA Y PRÁCTICA, CONOCIMIENTO ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN SOCIAL, PARA SER UN INDIVIDUO QUE SE COMPLEMENTA MUTUAMENTE. CADA SESIÓN ES UN PROCESO DE DIALOGO Y AUTOAPPRENDIZAJE Y LA EXPERIENCIA DE LA MATERIA PRIMA PARA LAS ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS QUE SE REALIZAN.

4418	21	374.012 MS344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA PARA JÓVENES Y ADULTOS 4*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	192 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-98394-1-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN	<p>OBJETIVO GENERAL: CREAR CONCIENCIA DE LA POBREZA Y OCIDENTAL DE COLOMBIA EL PERÍODO DE LOS AÑOS 1980-1990. ASOCIACIONES PRODUCTIVAS LA MADRIDUELA Y LAS MADRIDUELAS ECOLOGÍA Y AGRICULTURA TROPICAL EL PERÍODO REPRUBICADO JUVENITUD HOY PARA TENER BUENA OJEECCIÓN FORMULACIÓN DE PROYECTOS COLOMBIA PAS DE REGIONES EL GANADO</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: IDENTIFICAR LA POBREZA EN COLOMBIA Y OCIDENTAL DE COLOMBIA CREANDO FUTURO. MINICOMUNAS PRODUCTIVAS FAMILIA Y MUJER LA CADENA DE VALORES PLANES Y PROYECTOS AGRICULTURA ECOLÓGICA POTENCIALIDAD DEL TRABAJO AGRONOMICISTA EL LENGUAJE CENTRADO Y LOS ECOSISTEMAS LA TIERRA Y EL SISTEMA SOLAR EL GOBIERNO COLOMBIANO HISTORIA RECIENTE PREGUNTAS: ¿QUIÉNES SON TODOS?</p>	2004418	<p>EL PROYECTO ES UNA PROPUESTA PARA ALCANZAR UN DESARROLLO LOCAL A PARTIR DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS INDIVIDUOS. EN CADA GRADO, A TRAVÉS DE LOS MÓDULOS ESTROCIAMENTE INTERRELACIONADOS DE PENAMBIENTO MATEMÁTICO, COMUNICACIÓN, COMANDADO, MEDIO AMBIENTE PRODUCCIÓN, SE ABORDAN ASPECTOS CENTRALES PARA LA VIDA PERSONAL, COMUNITARIA DE LOS PARTICIPANTES, DE ESTA MANERA, TEORÍA Y PRÁCTICA, CONCIENTISMO ESCOLAR Y PARTICIPACIÓN SOCIAL, PASA A SER UNA UNIDAD QUE SE COMPLIMENTA MUTUALMENTE. CADA SESIÓN ES UN PROCESO DE DIÁLOGO Y AUTOAPRENDIZAJE Y LA EXPERIENCIA ES LA MATERIA PRIMA PARA LAS ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS QUE SE REALIZAN.</p>
4419	22	374.012 MS344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA PARA JÓVENES Y ADULTOS 5*	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	188 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-98394-2-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN	<p>OBJETIVO GENERAL: CREAR CONCIENCIA DE LA POBREZA Y OCIDENTAL DE COLOMBIA EL PERÍODO DE LOS AÑOS 1980-1990. ASOCIACIONES PRODUCTIVAS LA MADRIDUELA Y LAS MADRIDUELAS ECOLOGÍA Y AGRICULTURA TROPICAL EL PERÍODO REPRUBICADO JUVENITUD HOY PARA TENER BUENA OJEECCIÓN FORMULACIÓN DE PROYECTOS COLOMBIA PAS DE REGIONES EL GANADO</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: IDENTIFICAR LA POBREZA EN COLOMBIA Y OCIDENTAL DE COLOMBIA CREANDO FUTURO. MINICOMUNAS PRODUCTIVAS FAMILIA Y MUJER LA CADENA DE VALORES PLANES Y PROYECTOS AGRICULTURA ECOLÓGICA POTENCIALIDAD DEL TRABAJO AGRONOMICISTA EL LENGUAJE CENTRADO Y LOS ECOSISTEMAS LA TIERRA Y EL SISTEMA SOLAR EL GOBIERNO COLOMBIANO HISTORIA RECIENTE PREGUNTAS: ¿QUIÉNES SON TODOS?</p>	2004419	<p>EL PROGRAMA A CREAR CONSISTE EN EL DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA PARA JÓVENES Y ADULTOS QUE SE ADAPTA A LAS DIFERENTES REGIONES DE COLOMBIA BUSCANDO UNA ALTA PERTINENCIA CON RELACIÓN AL CONTEXTO DE LOS PARTICIPANTES. LA PROPUESTA METODOLÓGICA DEL PROGRAMA ESTIMA LA PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL, FAMILIAR Y COMUNITARIA. COMO RESULTADO, SE ESPERA QUE SE INVOLUCIEN EN PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL Y MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA, A PARTIR DE SUS PROPIOS VALORES Y DESDE SU VIDA COTIDIANA.</p>
4420	23	371.207 MS344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	MANUAL DEL TRANSFORMADOR (A)	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	170 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN POBREZA DESARROLLO SOCIAL	<p>TRANSFORMEMOS. FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL. PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN MATEMÁTICAS CIENCIAS SOCIALES</p>	2004420	<p>EL MODELO EDUCATIVO TRANSFORMEMOS BUSCA CONTRIBUIR A LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL, MEDIANTE LOS COMPONENTES DE: EDUCACIÓN FORMAL, CON UN DISEÑO COMPLEJO, BASADO EN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, PERTINENTE, FLEXIBLE Y SENSIBLE EN LA COMUNIDAD PARA GENERAR DESDE ELA PROCESOS CONSISTENTES, DESARROLLO SOCIAL, SOSTENIBLE, CON SENTIDO DE PERTINENCIA, IDENTIDAD CULTURAL Y VALORES QUE PROMUEVEN LA CONVIVENCIA EN ARMONÍA, Y ADAPTACIÓN DE LA INTENCIÓN PEDAGÓGICA CON TEXTOS Y UN PLAN DE ESTUDIOS QUE ABORDA DE FORMA TRANSVERSAL LA CULTURA, LOS VALORES, LOS HISTORIOS Y LA CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES</p>
4421	23	371.207 MS344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	MANUAL DEL TRANSFORMADOR (A)	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	170 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN POBREZA DESARROLLO SOCIAL	<p>TRANSFORMEMOS. FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL. PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN MATEMÁTICAS CIENCIAS SOCIALES</p>	2004421	<p>EL MODELO EDUCATIVO TRANSFORMEMOS BUSCA CONTRIBUIR A LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL, MEDIANTE LOS COMPONENTES DE: EDUCACIÓN FORMAL, CON UN DISEÑO COMPLEJO, BASADO EN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, PERTINENTE, FLEXIBLE Y SENSIBLE EN LA COMUNIDAD PARA GENERAR DESDE ELA PROCESOS CONSISTENTES, DESARROLLO SOCIAL, SOSTENIBLE, CON SENTIDO DE PERTINENCIA, IDENTIDAD CULTURAL Y VALORES QUE PROMUEVEN LA CONVIVENCIA EN ARMONÍA, Y ADAPTACIÓN DE LA INTENCIÓN PEDAGÓGICA CON TEXTOS Y UN PLAN DE ESTUDIOS QUE ABORDA DE FORMA TRANSVERSAL LA CULTURA, LOS VALORES, LOS HISTORIOS Y LA CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES</p>
4422	24	372.4 MS344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	LECTOESCRITURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8221-80-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA ESCRITURA EDUCACIÓN DE ADULTOS	<p>TRANSFORMEMOS. FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL. PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN VOCAL E VOCAL E VOCAL E VOCAL E</p>	2004422	<p>TRANSFORMEMOS. FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL. PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN VOCAL E VOCAL E VOCAL E VOCAL E</p>
4423	25	500 MS340	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8221-83-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIOLOGÍA CIENCIAS MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN DE ADULTOS	<p>PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN ¿DÓNDE ESTAMOS EN EL MUNDO?</p>	2004423	<p>COMPRENDER ESTRUCTURALMENTE EL CONTEXTO DONDE SE DESARROLLA LA COTIDIANIDAD DE LOS ESTUDIANTES, SU RELACION DIRECTA CON LA NATURALEZA Y EL IMPACTO SOBRE EL MEDIO. EL ÁMBITO DE LOS ESTUDIANTES CORRELVA OTRAS PROBLEMATIZACIONES, DE IGUAL IMPORTANCIA A LAS AMBIENTALES, RELACIONADAS CON SUS DERECHOS SOCIALES Y RESPECTIVAMENTE CON LAS COMUNIDADES DONDE EL INDICE DE EMBAZOS NO DESARDO EN ADOLESCENTES, LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LOS ALTOS NIVELES DE EDUCACIÓN E INCLUSIÓN ACESADA A LA POBLACIÓN JUVENIL, A LOS NIÑOS,</p>
4424	26	510 MS344n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 6	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8221-74-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN DE ADULTOS	<p>PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN NÚMEROS NATURALES PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN DIVISIÓN POTENCIACIÓN GEOMETRÍA</p>	2004424	<p>PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN NÚMEROS NATURALES PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN DIVISIÓN POTENCIACIÓN GEOMETRÍA</p>
4425	27	372.4 MS344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 6	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8221-89-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA ESCRITURA COMUNICACIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS	<p>TRANSFORMEMOS. FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL. PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN IMPORTANCIA DE LA ESCRITURA ORIGENES DEL PAPEL UNA MANERA DE RECORDAR LA HISTORIA DESCRIBIR EL PUNTO CON LOS SENTIDOS EL PAPEL DE LA ESCRITURA Y LA REALIDAD EN LA HISTORIA ¿DÓNDE ESTAMOS EN NUESTRA REGIÓN?</p>	2004425	<p>EN EL DESARROLLO DEL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA EL GRADO 6º, LOS ESTUDIANTES TIENEN LA POSIBILIDAD DE PROFUNDIZAR EN LAS SIGUIENTES DIMENSIONES DEL CONOCIMIENTO: IDENTIFICACIÓN, RESUMEN, INFORMACIÓN PREVIA, INTENCIONES DEL TEXTO Y GRAMÁTICA, LAS DIFERENTES ACTIVIDADES APUNTA A COMPRENDER, INTERPRETAR Y EVALUAR LA LITERATURA, ENTENDER COMO Y PARA QUÉ COMUNICARSE, Y SOBRE TODO, HABLAR Y ESCRIBIR PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN. ESTE TEXTO TIENE EL APORTE DE UN LIBRO DE LECTURAS, EN EL CUAL LOS ESTUDIANTES ENTENDIENDO DIFERENTES NARRACIONES, CUENTOS, MITOS, LEYENDAS, POEMAS, DE LA LITERATURA BARRERAMÉNTICA Y DEL CARIBE UNIVERSO.</p>
4426	28	500 MS340	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 6	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8221-84-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIOLOGÍA CIENCIAS MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN DE ADULTOS	<p>PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN NUESTRA IDENTIDAD HUMANA, PLANETARIA Y CÓSMICA LA CÉLULA. COMANDANDO A VIVIR TRANSFORMACIÓN DE ENERGÍA EN LOS SERES VIVOS, LA RED DE LA VIDA LOS ECOSISTEMAS Y MANTENIMIENTO DE LA VIDA.</p>	2004426	<p>LA CARTILLA BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 6 ABORDA LOS TEMAS DESDE UNA PERSPECTIVA EN LA CUAL EL ESTUDIANTE ESTÁ EN CAPACIDAD DE COMPRENDER LA COMPLEJIDAD DE LA VIDA. LA PRIMERA UNIDAD PRESENTA EL ORIGEN DEL UNIVERSO, NO SÓLO DESDE LA TEORÍA DEL BIG BANG, SINO DESDE LA COMPRENSIÓN DE LOS SERES VIVOS COMO SERES PLANETARIOS, RESPONSABLES POR EL MANTENIMIENTO DE LA VIDA EN LA TIERRA, DE UNA MANERA MANERA, LOS TEMAS DE LA CÉLULA, LAS FUNCIONES VITALES EN LOS SERES VIVOS, EL ECOSISTEMA ACUÁTICO Y EL EQUILIBRIO DINÁMICO SON TRATADOS INVOLUCRANDO LA REALIDAD Y EL CONTEXTO DE LOS ESTUDIANTES.</p>
4427	29	800 MS344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES 6	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8421-77-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN DE ADULTOS	<p>TRANSFORMEMOS. FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL. PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN FUNDAMENTOS PARA COMPRENDER LA PREHISTORIA ¿QUÉ ES LA HISTORIA? LAS CIVILIZACIONES Y LOS IMPERIOS</p>	2004427	<p>EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL GRADO 6º APORTA ELEMENTOS BÁSICOS PARA CONTRIBUIR A LOS PROCESOS DE ADOLESCENCIA DEL CONCEPTO DE REALIDAD EN LOS ESTUDIANTES, DESDE EL ANÁLISIS DE LOS RESHOS HISTÓRICOS EN DIFERENTES ÁMBITOS GEOGRÁFICOS, POLÍTICOS, SOCIO-ECONÓMICOS EN UNA PERSPECTIVA INTERGRADA. SE PROFUNDIZAN EN TEMAS TAN TRASCENDENTES PARA LA ESPECIE HUMANA COMO SON EL DE LAS PREHISTORIAS Y EL DE NUESTRA EVOLUCIÓN COMO SERES DIFERENTES TRAVÉS DE LAS GRANDES CIVILIZACIONES ASIÁTICAS, AFRICANAS Y EUROPEAS- LAS CIVILIZACIONES AMERICANAS SE ABORDARÁN EN EL CUARTO GRADO Y LOS GRANDES IMPERIOS Y SUS ESTRUCTURAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS</p>
4428	30	510 MS344n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 7	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8221-72-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN DE ADULTOS	<p>TRANSFORMEMOS. FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL. PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN RAZONES PROPORCIONES CONTINUACIÓN DE PROPORCIONES APLICACIÓN DE PROPORCIONES NÚMEROS DECIMALES</p>	2004428	<p>EL PROGRAMA A CREAR CONSISTE EN EL DISEÑO Y APLICACIÓN DE UNA METODOLOGÍA PEDAGÓGICA PARA JÓVENES Y ADULTOS QUE SE ADAPTA A LAS DIFERENTES REGIONES DE COLOMBIA BUSCANDO UNA ALTA PERTINENCIA CON RELACIÓN AL CONTEXTO DE LOS PARTICIPANTES. LA PROPUESTA METODOLÓGICA DEL PROGRAMA ESTIMA LA PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL, FAMILIAR Y COMUNITARIA. COMO RESULTADO, SE ESPERA QUE SE INVOLUCIEN EN PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL Y MEDICIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA, A PARTIR DE SUS PROPIOS VALORES Y DESDE SU VIDA COTIDIANA.</p>

4429	31	372.4 M534EJ.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 7	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8221-90-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA ESCRITURA COMUNICACIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS	PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER VILEZ WHITE, CECILIA MARÍA PRESENTACIÓN EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA GENCIAS NARRATIVAS LITERATURA EL CUENTO LAS PALABRAS Y SUS PARTES TEXTOS EXPOSITIVOS Y ARGUMENTATIVOS FORMAS PERSONALES DEL VERBO RECONOCIMIENTO DE LA BIBLIOTECA Y LA INFORMÁTICA LENGUAJE POPULAR Y LENGUAJE CULTO EL PERIÓDICO	2004429	LA PRESENTE CARTILLA ESTA DIVIDIDA EN 21 UNIDADES, MEDIANTE LAS CUALES SE DESARROLLAN LOS CONTENIDOS BÁSICOS PARA EL 7º NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA. CADA SESIÓN SE ESTRUCTURA DE MANERA TAL QUE INCLUYA UNA ACTIVIDAD DE LECTURA Y LITERARIA, CONTENIDOS RELACIONADOS CON LA GRAMÁTICA, EJERCICIOS PARA PRACTICAR EL VOCABULARIO, TÉCNICAS DE ESTUDIO DE TRABAJO Y UNA ACTIVIDAD PRÁCTICA PARA TRABAJAR EN GRUPO. TODOS LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN ESTE TEXTO TIENEN UN COMPLEMENTO DE PROFUNDIZACIÓN EN LA GUÍA DEL TRANSFORMADOR/A Y SON PARTE INTEGRAL DE ÉSTA, CON EJERCICIOS, REFERENCIAS Y EXPOSICIONES TEMÁTICAS ORIENTADAS POR EL MAESTRO/A.
4430	31	372.4 M534EJ.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 7	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8221-90-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA ESCRITURA COMUNICACIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS	PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER VILEZ WHITE, CECILIA MARÍA PRESENTACIÓN EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA GENCIAS NARRATIVAS LITERATURA EL CUENTO LAS PALABRAS Y SUS PARTES TEXTOS EXPOSITIVOS Y ARGUMENTATIVOS FORMAS PERSONALES DEL VERBO RECONOCIMIENTO DE LA BIBLIOTECA Y LA INFORMÁTICA LENGUAJE POPULAR Y LENGUAJE CULTO EL PERIÓDICO	2004430	LA PRESENTE CARTILLA ESTA DIVIDIDA EN 21 UNIDADES, MEDIANTE LAS CUALES SE DESARROLLAN LOS CONTENIDOS BÁSICOS PARA EL 7º NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA. CADA SESIÓN SE ESTRUCTURA DE MANERA TAL QUE INCLUYA UNA ACTIVIDAD DE LECTURA Y LITERARIA, CONTENIDOS RELACIONADOS CON LA GRAMÁTICA, EJERCICIOS PARA PRACTICAR EL VOCABULARIO, TÉCNICAS DE ESTUDIO DE TRABAJO Y UNA ACTIVIDAD PRÁCTICA PARA TRABAJAR EN GRUPO. TODOS LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN ESTE TEXTO TIENEN UN COMPLEMENTO DE PROFUNDIZACIÓN EN LA GUÍA DEL TRANSFORMADOR/A Y SON PARTE INTEGRAL DE ÉSTA, CON EJERCICIOS, REFERENCIAS Y EXPOSICIONES TEMÁTICAS ORIENTADAS POR EL MAESTRO/A.
4431	32	500 M5340	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 7	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8221-85-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIOLOGÍA CIENCIAS MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN DE ADULTOS	TRANSFORMADOR, FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER VILEZ WHITE, CECILIA MARÍA PRESENTACIÓN NÚCLEO CELULAR, EL ÁREA DE LA VIDA REPRODUCCIÓN DE LOS SERES VIVOS, MANTENIMIENTO DE LAS ESPECIES COMO NOS VENIMOS EN NUESTRO ENTENDO DONDE INTERACTUAMOS CON MATERIA VIVA, EL ECOSISTEMA ENTRENOS EN MATERIA, LA MATERIA, SU ORGANIZACIÓN Y PROPIEDADES	2004431	EL CONTENIDO TEMÁTICO DEL MÓDULO DE BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 7 SE DESARROLLA CON UNA METODOLOGÍA QUE PERMITE INTEGRAR: CORRELACIONAR, AMPLIAR Y COMPRENDER LOS TEMAS INHERENTES A LA MATERIA, COMPLEMENTARLA CON ACCIONES INNOVADORAS, A MEDIO DEL USO DE LA CALIDAD DE VIDA DEL ESTUDIANTE, SU FAMILIA Y LA COMUNIDAD. EN ESTE MÓDULO SE INDUCE AL ESTUDIANTE A OPTAR POR UNA LÍNEA PRODUCTIVA DE PROYECTO EMPRESARIAL DE LAS TRANSFORMADORAS EN LOS GRADOS ANTERIORES EN ESTE, QUE COMPLEMENTE LOS ELEMENTOS RELACIONADOS CON EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA, DESARROLLANDO EN EL CONTENIDO TEMÁTICO DEL ÁREA DE BIENESTAR, TODOS LOS CONTENIDOS DESARROLLADOS EN ESTE TEXTO TIENEN UN COMPLEMENTO DE PROFUNDIZACIÓN EN LA GUÍA DEL TRANSFORMADOR/A Y SON PARTE INTEGRAL DE ÉSTA, CON EJERCICIOS. TRANSFORMADOR, FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL
4432	33	800 M534C	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES 7	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8221-78-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN DE ADULTOS	PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER VILEZ WHITE, CECILIA MARÍA PRESENTACIÓN LA EDAAD MEDIA EN EUROPA HACIA LA MODERNIDAD, EL RENACIMIENTO CULTURAL Y EL MOVIMIENTO ARQUITECTÓNICO GENERAL DE LA COLONIZACIÓN DE AMÉRICA	2004432	LA COMPLEJIDAD DE NUESTRA DIVERSIDAD CULTURAL Y ÉTNICA EN EL MÓDULO 7 DE CIENCIAS SOCIALES SE DESARROLLA A PARTIR DE LA EDAAD MEDIA EN EUROPA, EL RENACIMIENTO, LA INTRODUCCIÓN DE HECHOS CARACTERÍSTICOS DE LA MODERNIDAD COMO LA CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO Y LOS MOVIMIENTOS CULTURALES, IDIOLÓGICOS Y POLÍTICOS COMO EL LIBERALISMO, EL HUMANISMO, LA ILUSTRACIÓN, QUE PERMITIÓ SU EVOLUCIÓN DESDE LA MODERNIDAD ARQUITECTÓNICA HACIA EL ESTADO LIBERAL DE LAS ÉPOCAS MODERNAS
4433	34	374.022 M534H	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	MANUAL PARA EL (LA) DOCENTE TRANSFORMADOR (A): GRADOS 1, 2 Y 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	446 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8227-2-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS BIOLOGÍA CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS CIENCIAS SOCIALES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	TRANSFORMADOR, FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VILEZ WHITE, CECILIA MARÍA PRESENTACIÓN LAS PALABRAS Y SUS PARTES TEXTOS EXPOSITIVOS Y ARGUMENTATIVOS FORMAS PERSONALES DEL VERBO RECONOCIMIENTO DE LA BIBLIOTECA Y LA INFORMÁTICA LENGUAJE POPULAR Y LENGUAJE CULTO EL PERIÓDICO	2004433	LA FUNDAMENTACIÓN QUE ORIENTA LA CONSTRUCCIÓN DEL MODELO EDUCATIVO TRANSFORMADOR EN ESTE MANUAL ES LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA, AMPLIA E INTEGRADORA, COMO A LA QUE DETERMINA LA METODOLOGÍA DE PROYECTO EDUCATIVO (UN PROGRAMA), CONSIDERANDO CONVENIENTE HACER EXPÍCITAS LAS RAZONES POR LAS CUALES SE ESCOGIÓ ESTA PERSPECTIVA Y NO OTRAS. AL VALIDAR LOS PROCEDIMIENTOS QUE SE UTILIZAN EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO, PUEDE TENER EN CUENTA LOS CONOCIMIENTOS IMPLÍCITOS O LAS EXPERIENCIAS PREVIAS DE LOS ESTUDIANTES, EL CONOCIMIENTO OTORGADO, EL USARSE ESTE TIPO DE CONOCIMIENTO ESCOLAR, SE FORTALECE LA ELABORACIÓN QUE IMPULSA EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN TAMBIÉN COMO UNO COLECTIVO
4434	34	658.11 M534A	1	COLOMBIA- FUNDACIÓN JANZADORA, 2017	TEXTO IMPRESO	ALFA PROACTIVA 6TO CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO GRADO 8 Y 9 AMBIENTE FOMATIVO EMPRESARIAL Y DE DESARROLLO HUMANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FUNDACIÓN JANZADORA	N/A	188 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-48-0891-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INDUSTRIAL NUEVAS EMPRESAS EMPRENDEDORES PUEBLA Y MEDIANA EMPRESA	PRIMERO PERIODO ACADÉMICO PROYECTO UNO, ¿QUE NECESITA MI BARRIO O VEREDA? - ¿QUÉ SON LAS SOLUCIONES INSTANTÁNEAS? - ¿QUÉ SON LAS SOLUCIONES POSIBLES EMPRESAS? SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO PROYECTO UNO, ¿PARA QUÉ SIRVE EL MERCADO? - ¿QUÉ SON LOS PRODUCTOS? - ¿QUÉ SON LOS SERVICIOS? - ¿QUÉ SON LAS EMPRESAS?	2004434	NUESTRO MODELO EDUCATIVO ES UNA PROYECTA EDUCATIVA ENFOCADA A LA EDUCACIÓN FORMAL BÁSICA Y MEDIA DE ADULTOS, SE ESTRUCTURA EN CÉLULAS LECTIVAS ESPECIALES INTEGRADAS, BAJO LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL, ESTÁ BASADA EN LAS DISPOSICIONES DE DECRETO 3011 DE 1997 EN LOS LINEAMIENTOS ENTREGADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA ESTE TIPO DE MODELOS, ORIENTADOS A PoblACIONES EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD.
4435	34	658.11 M534A1	1	COLOMBIA- FUNDACIÓN JANZADORA, 2017	TEXTO IMPRESO	ALFA PROACTIVA 5TO CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO GRADO 10 AMBIENTE FOMATIVO EMPRESARIAL Y DE DESARROLLO HUMANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FUNDACIÓN JANZADORA	N/A	86 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-48-0900-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INDUSTRIAL NUEVAS EMPRESAS EMPRENDEDORES PUEBLA Y MEDIANA EMPRESA	PRIMERO PERIODO ACADÉMICO PROYECTO UNO, ¿QUÉ VARIABLES EXTERNAS PUEDEN AFECTAR MI EMPRESA? - ¿CÓMO SE QUE UNA EMPRESA ES MEJOR QUE OTRA? - ¿QUÉ ES UNA CADENA DE VALOR? SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO PROYECTO UNO, ¿CÓMO PUEDO CONTRIBUIR A UNA EMPRESA?	2004435	NUESTRO MODELO EDUCATIVO ES UNA PROYECTA EDUCATIVA ENFOCADA A LA EDUCACIÓN FORMAL BÁSICA Y MEDIA DE ADULTOS, SE ESTRUCTURA EN CÉLULAS LECTIVAS ESPECIALES INTEGRADAS, BAJO LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL, ESTÁ BASADA EN LAS DISPOSICIONES DE DECRETO 3011 DE 1997 EN LOS LINEAMIENTOS ENTREGADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA ESTE TIPO DE MODELOS, ORIENTADOS A PoblACIONES EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD.
4436	34	658.11 M534A2	1	COLOMBIA- FUNDACIÓN JANZADORA, 2017	TEXTO IMPRESO	ALFA PROACTIVA 6TO CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO GRADO 11 AMBIENTE FOMATIVO EMPRESARIAL Y DE DESARROLLO HUMANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FUNDACIÓN JANZADORA	N/A	92 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-48-0907-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INDUSTRIAL NUEVAS EMPRESAS EMPRENDEDORES PUEBLA Y MEDIANA EMPRESA	PRIMERO PERIODO ACADÉMICO PROYECTO UNO, ¿TALLENTO HUMANO? ¿QUÉ ES ESO? - ¿CÓMO SE GESTIONA EL TALENTO HUMANO? - ¿CÓMO DESARROLLAR MI NEGOCIO? SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO PROYECTO UNO, ¿QUÉ ES EL PAIS DE MERCADO? - ¿QUÉ DEBO TENER EN CUENTA PARA DEFINIR LA PRESENCIA DE MI NEGOCIO EN EL PAIS?	2004436	NUESTRO MODELO EDUCATIVO ES UNA PROYECTA EDUCATIVA ENFOCADA A LA EDUCACIÓN FORMAL BÁSICA Y MEDIA DE ADULTOS, SE ESTRUCTURA EN CÉLULAS LECTIVAS ESPECIALES INTEGRADAS, BAJO LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL, ESTÁ BASADA EN LAS DISPOSICIONES DE DECRETO 3011 DE 1997 EN LOS LINEAMIENTOS ENTREGADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA ESTE TIPO DE MODELOS, ORIENTADOS A PoblACIONES EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD.
4446	35	374.022 M534B.EJ.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	GRADO 1: BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	400 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-98265-4-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS BIOLOGÍA CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS CIENCIAS SOCIALES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VILEZ WHITE, CECILIA MARÍA PRESENTACIÓN EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA GENCIAS NARRATIVAS LITERATURA EL CUENTO LAS PALABRAS Y SUS PARTES TEXTOS EXPOSITIVOS Y ARGUMENTATIVOS FORMAS PERSONALES DEL VERBO RECONOCIMIENTO DE LA BIBLIOTECA Y LA INFORMÁTICA LENGUAJE POPULAR Y LENGUAJE CULTO EL PERIÓDICO	2004446	EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA EL GRADO 1 DESARROLLA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA CON UN MÉTODO MIXTO, PARA QUE EL ESTUDIANTE LO HAGA DE FORMA SIGNIFICATIVA. EL TEXTO PERMITE A ESTUDIANTES Y TRANSFORMADORAS INTERACTUAR CON LA MEDIACIÓN DE LOS FONEMAS, GRAFEMAS, NARRACIONES, CUENTOS, LLENANOS, FRASES Y OTROS TEXTOS DE SU AUTORÍA. EL TEXTO TIENE UNA GUÍA PARA EL DOCENTE, TRANSFORMADOR/A, QUE DESARROLLA PASO A PASO LA METODOLOGÍA, SE PROPONEN UNOS INDICADORES DE LOGRO, UNAS EVALUACIONES POR UNIDAD Y UNAS RECOMENDACIONES PRÁCTICAS.
4447	35	374.022 M534B.EJ.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	GRADO 1: BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	400 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-98265-6-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS BIOLOGÍA CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS CIENCIAS SOCIALES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VILEZ WHITE, CECILIA MARÍA PRESENTACIÓN EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA GENCIAS NARRATIVAS LITERATURA EL CUENTO LAS PALABRAS Y SUS PARTES TEXTOS EXPOSITIVOS Y ARGUMENTATIVOS FORMAS PERSONALES DEL VERBO RECONOCIMIENTO DE LA BIBLIOTECA Y LA INFORMÁTICA LENGUAJE POPULAR Y LENGUAJE CULTO EL PERIÓDICO	2004447	EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA EL GRADO 1 DESARROLLA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA CON UN MÉTODO MIXTO, PARA QUE EL ESTUDIANTE LO HAGA DE FORMA SIGNIFICATIVA. EL TEXTO PERMITE A ESTUDIANTES Y TRANSFORMADORAS INTERACTUAR CON LA MEDIACIÓN DE LOS FONEMAS, GRAFEMAS, NARRACIONES, CUENTOS, LLENANOS, FRASES Y OTROS TEXTOS DE SU AUTORÍA. EL TEXTO TIENE UNA GUÍA PARA EL DOCENTE, TRANSFORMADOR/A, QUE DESARROLLA PASO A PASO LA METODOLOGÍA, SE PROPONEN UNOS INDICADORES DE LOGRO, UNAS EVALUACIONES POR UNIDAD Y UNAS RECOMENDACIONES PRÁCTICAS.
4448	36	374.022 M534B.EJ.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	GRADO 2: BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	320 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-98265-7-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS BIOLOGÍA CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS CIENCIAS SOCIALES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VILEZ WHITE, CECILIA MARÍA PRESENTACIÓN EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA GENCIAS NARRATIVAS LITERATURA EL CUENTO LAS PALABRAS Y SUS PARTES TEXTOS EXPOSITIVOS Y ARGUMENTATIVOS FORMAS PERSONALES DEL VERBO RECONOCIMIENTO DE LA BIBLIOTECA Y LA INFORMÁTICA LENGUAJE POPULAR Y LENGUAJE CULTO EL PERIÓDICO	2004448	EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA EL GRADO 2 DESARROLLA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA CON UN MÉTODO MIXTO, PARA QUE EL ESTUDIANTE LO HAGA DE FORMA SIGNIFICATIVA. EL TEXTO PERMITE A ESTUDIANTES Y TRANSFORMADORAS INTERACTUAR CON LA MEDIACIÓN DE LOS FONEMAS, GRAFEMAS, NARRACIONES, CUENTOS, LLENANOS, FRASES Y OTROS TEXTOS DE SU AUTORÍA. EL TEXTO TIENE UNA GUÍA PARA EL DOCENTE, TRANSFORMADOR/A, QUE DESARROLLA PASO A PASO LA METODOLOGÍA, SE PROPONEN UNOS INDICADORES DE LOGRO, UNAS EVALUACIONES POR UNIDAD Y UNAS RECOMENDACIONES PRÁCTICAS.
4449	36	374.022 M534B.EJ.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	GRADO 2: BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	320 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-98265-7-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS BIOLOGÍA CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS CIENCIAS SOCIALES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VILEZ WHITE, CECILIA MARÍA PRESENTACIÓN EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA GENCIAS NARRATIVAS LITERATURA EL CUENTO LAS PALABRAS Y SUS PARTES TEXTOS EXPOSITIVOS Y ARGUMENTATIVOS FORMAS PERSONALES DEL VERBO RECONOCIMIENTO DE LA BIBLIOTECA Y LA INFORMÁTICA LENGUAJE POPULAR Y LENGUAJE CULTO EL PERIÓDICO	2004449	EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA EL GRADO 2 DESARROLLA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA CON UN MÉTODO MIXTO, PARA QUE EL ESTUDIANTE LO HAGA DE FORMA SIGNIFICATIVA. EL TEXTO PERMITE A ESTUDIANTES Y TRANSFORMADORAS INTERACTUAR CON LA MEDIACIÓN DE LOS FONEMAS, GRAFEMAS, NARRACIONES, CUENTOS, LLENANOS, FRASES Y OTROS TEXTOS DE SU AUTORÍA. EL TEXTO TIENE UNA GUÍA PARA EL DOCENTE, TRANSFORMADOR/A, QUE DESARROLLA PASO A PASO LA METODOLOGÍA, SE PROPONEN UNOS INDICADORES DE LOGRO, UNAS EVALUACIONES POR UNIDAD Y UNAS RECOMENDACIONES PRÁCTICAS.
4450	37	374.022 M534B.EJ.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	GRADO 3: BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	320 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-98265-7-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS BIOLOGÍA CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS CIENCIAS SOCIALES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VILEZ WHITE, CECILIA MARÍA PRESENTACIÓN EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA GENCIAS NARRATIVAS LITERATURA EL CUENTO LAS PALABRAS Y SUS PARTES TEXTOS EXPOSITIVOS Y ARGUMENTATIVOS FORMAS PERSONALES DEL VERBO RECONOCIMIENTO DE LA BIBLIOTECA Y LA INFORMÁTICA LENGUAJE POPULAR Y LENGUAJE CULTO EL PERIÓDICO	2004450	EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA EL GRADO 3 DESARROLLA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA CON UN MÉTODO MIXTO, PARA QUE EL ESTUDIANTE LO HAGA DE FORMA SIGNIFICATIVA. EL TEXTO PERMITE A ESTUDIANTES Y TRANSFORMADORAS INTERACTUAR CON LA MEDIACIÓN DE LOS FONEMAS, GRAFEMAS, NARRACIONES, CUENTOS, LLENANOS, FRASES Y OTROS TEXTOS DE SU AUTORÍA. EL TEXTO TIENE UNA GUÍA PARA EL DOCENTE, TRANSFORMADOR/A, QUE DESARROLLA PASO A PASO LA METODOLOGÍA, SE PROPONEN UNOS INDICADORES DE LOGRO, UNAS EVALUACIONES POR UNIDAD Y UNAS RECOMENDACIONES PRÁCTICAS.

4451	37	374.012 MS34b E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	GRADO 3. BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-98265-8.4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS BIOLOGIA CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS CIENCIAS SOCIALES LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN NUEVAS IDEAS CAMBIO AL PROGRESO SENTEROS DEL CONOCIMIENTO EL TEJIDO DEL SABER ANÁLISIS EXTERNO/INTERNO	COMUNICACIÓN CONTIENE EL PROCESO DE FUNDAMENTAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS BÁSICAS QUE EL ESTUDIANTE HA VENIDO TRABAJANDO DESDE LOS GRADOS ANTERIORES (Oír, Leer y Escribir); LA COMUNICACIÓN EN ESTE GRADO PERMITE DECIR MÁS A LOS OTROS Y EXPRESAR SIMBÓLICAMENTE, UN POCO MÁS EL MUNDO QUE ROSA HA ESTUDIADO. ADICIONALMENTE, SUS NUEVOS APRENDIZOS SE PERMITEN ENRIQUECER ESTE MODELO CON EL ACHICAMIENTO A TODO, MAS ESTUDIAR EN LA LITERATURA NACIONAL O UNIVERSAL, Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN. TAMBIEN SON MÁS COMPLEJOS,
4452	38	510 MS34a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS : CICLO 2, GRADOS 5 Y 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	149 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-98267-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN DE ADULTOS	TRANSFORMEMOS, FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS MANUAL PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMANDOS EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN CONCEPTO SOBRE NÚMEROS FRACCIONARIOS FRACCIONES EQUIVALENTES, COMPLICAR, SIMPLIFICAR SUMA Y RESTA DE FRACCIONARIOS DE FRACCIONES POR UN NÚMERO ENTERO	EN ESTA GUÍA LÍTERO INCORPORA EN PRIMER LUGAR CUADROS CON LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA, LOS TEMAS MENCIONADOS Y LOS OBJETIVOS Y INDICADORES QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA AL INDAGAR SI EL ESTUDIANTE ALCANZO LAS COMPETENCIAS. LOS MODULOS DE EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS TIENEN COMO OBJETIVO PRINCIPAL EXPLORAR LOS SISTEMAS CONCRETOS QUE HA UTILIZADO EL ESTUDIANTE PARA PARTIR DESDE ELLO HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTOS ESTÁNDARES RESPECTIVOS, UNA VEZ SE INICIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTOS ESTÁNDARES SE DESEMBAJOLAR SISTEMAS SIMBÓLICOS PROPIOS, APRENDER LOS USUALES Y TRABAJAR DE LENGAS A OTROS (ENAJENAMIENTOS CURRICULARES). EN ESTA GUÍA LÍTERO ENCONTRARÁ EN PRIMER LUGAR CUADROS CON LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA, LOS TEMAS MENCIONADOS Y LOS OBJETIVOS E INDICADORES QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA AL INDAGAR SI EL ESTUDIANTE ALCANZO LAS COMPETENCIAS.
4453	39	372.4 MS34 E1.3	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN : CICLO 2, GRADOS 4 Y 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	109 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-98267-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA ESCRITURA COMUNICACIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS	TRANSFORMEMOS, EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS MANUAL PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMANDOS EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN NUEVAS IDEAS CAMBIO AL PROGRESO SENTEROS DEL CONOCIMIENTO EL TEJIDO DEL SABER ANÁLISIS EXTERNO/INTERNO	LOS MÓDULOS DE LENGUAJE TIENEN COMO OBJETIVO PRINCIPAL EXPLORAR LOS SISTEMAS CONCRETOS QUE HA UTILIZADO LOS ESTUDIANTE PARA PARTIR DESDE ELLO HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTOS ESTÁNDARES RESPECTIVOS, UNA VEZ SE INICIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTOS ESTÁNDARES SE DESEMBAJOLAR SISTEMAS SIMBÓLICOS PROPIOS, APRENDER LOS USUALES Y TRABAJAR DE LENGAS A OTROS (ENAJENAMIENTOS CURRICULARES). EN ESTA GUÍA LÍTERO ENCONTRARÁ EN PRIMER LUGAR CUADROS CON LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA, LOS TEMAS MENCIONADOS Y LOS OBJETIVOS E INDICADORES QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA AL INDAGAR SI EL ESTUDIANTE ALCANZO LAS COMPETENCIAS.
4454	39	372.4 MS34 E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN : CICLO 2, GRADOS 4 Y 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	129 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-98267-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA ESCRITURA COMUNICACIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS	TRANSFORMEMOS, EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS MANUAL PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMANDOS EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN NUEVAS IDEAS CAMBIO AL PROGRESO SENTEROS DEL CONOCIMIENTO EL TEJIDO DEL SABER ANÁLISIS EXTERNO/INTERNO	LOS MÓDULOS DE LENGUAJE TIENEN COMO OBJETIVO PRINCIPAL EXPLORAR LOS SISTEMAS CONCRETOS QUE HA UTILIZADO LOS ESTUDIANTE PARA PARTIR DESDE ELLO HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTOS ESTÁNDARES RESPECTIVOS, UNA VEZ SE INICIA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTOS ESTÁNDARES SE DESEMBAJOLAR SISTEMAS SIMBÓLICOS PROPIOS, APRENDER LOS USUALES Y TRABAJAR DE LENGAS A OTROS (ENAJENAMIENTOS CURRICULARES). EN ESTA GUÍA LÍTERO ENCONTRARÁ EN PRIMER LUGAR CUADROS CON LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA, LOS TEMAS MENCIONADOS Y LOS OBJETIVOS E INDICADORES QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA AL INDAGAR SI EL ESTUDIANTE ALCANZO LAS COMPETENCIAS.
4455	40	500 MS34b E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES : CICLO 2, GRADOS 4 Y 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	130 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-98267-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIOLOGIA CIENCIA MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN DE ADULTOS	TRANSFORMEMOS, EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS MANUAL PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMANDOS EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN ENTONDO PIVO ECOSISTEMAS DE NUESTRA REGIÓN ANTONIO FISIC, LA MATERIA Y SUS COMBINACIONES EL UNIVERSO Y EL MOVIMIENTO	LOS MÓDULOS DE BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 4 Y 5 TIENEN COMO OBJETIVO PRINCIPAL APROPIAR A LOS ESTUDIANTE LA CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE LOS PROCESOS QUE OCURREN Y OCURREN EN LA NATURALEZA, LOS CUALES EXPLICAN LA DINÁMICA ACTUAL DE LOS ECOSISTEMAS QUE NOS RODEAN. EN ESTA GUÍA LÍTERO ENCONTRARÁ EN PRIMER LUGAR CUADROS CON LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA, LOS TEMAS MENCIONADOS Y LOS OBJETIVOS E INDICADORES QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA AL INDAGAR SI EL ESTUDIANTE ALCANZO LAS COMPETENCIAS.
4456	40	500 MS34b E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES : CICLO 2, GRADOS 4 Y 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	130 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-98267-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIOLOGIA CIENCIA MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN DE ADULTOS	TRANSFORMEMOS, EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS MANUAL PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMANDOS EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN ENTONDO PIVO ECOSISTEMAS DE NUESTRA REGIÓN ENTONDO FISIC, LA MATERIA Y SUS COMBINACIONES EL UNIVERSO Y EL MOVIMIENTO	LOS MÓDULOS DE BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 4 Y 5 TIENEN COMO OBJETIVO PRINCIPAL APROPIAR A LOS ESTUDIANTE LA CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE LOS PROCESOS QUE OCURREN Y OCURREN EN LA NATURALEZA, LOS CUALES EXPLICAN LA DINÁMICA ACTUAL DE LOS ECOSISTEMAS QUE NOS RODEAN. EN ESTA GUÍA LÍTERO ENCONTRARÁ EN PRIMER LUGAR CUADROS CON LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA, LOS TEMAS MENCIONADOS Y LOS OBJETIVOS E INDICADORES QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA AL INDAGAR SI EL ESTUDIANTE ALCANZO LAS COMPETENCIAS.
4457	41	300 MS34 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES : CICLO 2, GRADOS 4 Y 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	303 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-98267-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN DE ADULTOS	TRANSFORMEMOS, EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS MANUAL PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMANDOS EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN LEJADOS CULTURALES QUE COMPARTIMOS AMÉRICA MULTICULTURAL: ENCUENTRO O DESCUBRIMIENTO LA COLONIA LA REVOLUCIÓN DE INDEPENDENCIA	EL OBJETIVO CENTRAL DE ESTA GUÍA, ES, PROPORCIONAR AL DOCENTE DE MATEMÁTICAS, ALGUNAS HERRAMIENTAS QUE LE SIRVAN COMO REFERENTES PARA EL TRABAJO DIARIO Y LAS PRÁCTICAS DE AULA, PERMITIENDO ASÍ, EL LOGRO DE NIVELES DE COMPETENCIA QUE A LA POSTRE CONTRIBUYEN EN LA FORMACIÓN DE INDIVIDUOS CREATIVOS, CAPAZES DE APLICAR CONOCIMIENTOS PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS COTIDIANOS, QUE SE PRESENTAN EN NIVEL O MENOR GRADO DE COMPLEJIDAD APLICADO A SU CONTEXTO Y ENTORNO SOCIAL.
4458	41	300 MS34 E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES : CICLO 2, GRADOS 4 Y 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	303 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-98267-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN DE ADULTOS	TRANSFORMEMOS, EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS MANUAL PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMANDOS EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN LEJADOS CULTURALES QUE COMPARTIMOS AMÉRICA MULTICULTURAL: ENCUENTRO O DESCUBRIMIENTO LA COLONIA LA REVOLUCIÓN DE INDEPENDENCIA	EL OBJETIVO CENTRAL DE ESTA GUÍA, ES, PROPORCIONAR AL DOCENTE DE MATEMÁTICAS, ALGUNAS HERRAMIENTAS QUE LE SIRVAN COMO REFERENTES PARA EL TRABAJO DIARIO Y LAS PRÁCTICAS DE AULA, PERMITIENDO ASÍ, EL LOGRO DE NIVELES DE COMPETENCIA QUE A LA POSTRE CONTRIBUYEN EN LA FORMACIÓN DE INDIVIDUOS CREATIVOS, CAPAZES DE APLICAR CONOCIMIENTOS PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS COTIDIANOS, QUE SE PRESENTAN EN NIVEL O MENOR GRADO DE COMPLEJIDAD APLICADO A SU CONTEXTO Y ENTORNO SOCIAL.
4459	42	510 MS34a E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS : CICLO 4, GRADOS 8 Y 9	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	84 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-98267-4.4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN DE ADULTOS	PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS MANUAL PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMANDOS EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN CONJUNTOS NUMÉRICOS EXPRESIONES ALGEBRAICAS Y POLINÓMIOS FACTORIZACIÓN DE POLINÓMIOS EQUACIONES LINEALES CON UNA VARIABLE DESIGUALDADES LINEALES EN UNA VARIABLE ELEMENTOS DE GEOMETRÍA	EL OBJETIVO CENTRAL DE ESTA GUÍA, ES, PROPORCIONAR AL DOCENTE DE MATEMÁTICAS, ALGUNAS HERRAMIENTAS QUE LE SIRVAN COMO REFERENTES PARA EL TRABAJO DIARIO Y LAS PRÁCTICAS DE AULA, PERMITIENDO ASÍ, EL LOGRO DE NIVELES DE COMPETENCIA QUE A LA POSTRE CONTRIBUYEN EN LA FORMACIÓN DE INDIVIDUOS CREATIVOS, CAPAZES DE APLICAR CONOCIMIENTOS PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS COTIDIANOS, QUE SE PRESENTAN EN NIVEL O MENOR GRADO DE COMPLEJIDAD APLICADO A SU CONTEXTO Y ENTORNO SOCIAL.
4460	42	510 MS34a E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS : CICLO 4, GRADOS 8 Y 9	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	84 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-98267-4.4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN DE ADULTOS	PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS MANUAL PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMANDOS EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN CONJUNTOS NUMÉRICOS EXPRESIONES ALGEBRAICAS Y POLINÓMIOS FACTORIZACIÓN DE POLINÓMIOS EQUACIONES LINEALES CON UNA VARIABLE DESIGUALDADES LINEALES EN UNA VARIABLE ELEMENTOS DE GEOMETRÍA	EL OBJETIVO CENTRAL DE ESTA GUÍA, ES, PROPORCIONAR AL DOCENTE DE MATEMÁTICAS, ALGUNAS HERRAMIENTAS QUE LE SIRVAN COMO REFERENTES PARA EL TRABAJO DIARIO Y LAS PRÁCTICAS DE AULA, PERMITIENDO ASÍ, EL LOGRO DE NIVELES DE COMPETENCIA QUE A LA POSTRE CONTRIBUYEN EN LA FORMACIÓN DE INDIVIDUOS CREATIVOS, CAPAZES DE APLICAR CONOCIMIENTOS PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS COTIDIANOS, QUE SE PRESENTAN EN NIVEL O MENOR GRADO DE COMPLEJIDAD APLICADO A SU CONTEXTO Y ENTORNO SOCIAL.
4461	43	372.4 MS34 E1.3	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN : CICLO 4, GRADOS 8 Y 9	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	147 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-98267-4.4	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA ESCRITURA COMUNICACIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS	TRANSFORMEMOS, EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS MANUAL PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMANDOS EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN LA TRADICIÓN ORAL EN LATINOAMÉRICA REFLEXIONES SOBRE LA PRÁCTICA DE LEER Y ESCRIBIR LITERATURA PRECOLONIAL LITERATURA HISPANOCOLONIAL SIGLOS XVI, XVII Y XVIII MODERNISMO NUESTRA PRODUCCIÓN TEXTUAL	EL CICLO CUARTO DE LENGUAJE PRETENDE, MEDIANTE UNA RÁPIDA MIRADA A LAS TRADICIONES PRECOLONIALES EN CUANTO A EXPRESIÓN ORAL Y PENSANDO POR LA REVISIÓN DE ALGUNAS DE LAS OBRAS QUE LA ESTRUCTURA DE LA ÉPOCA DE LA CONQUISTA Y LA COLONIA ESPAÑOLAS DESARROLLARON COMO HERENCIA, INDICAR AL ESTUDIANTE LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE DIVERSA INDICAR QUE UTILIZARÁN A LO LARGO DE SU VIDA. ESTA CATEGORÍA PROHÍBE, EN EL CONTEXTO ESPACIO-TIEMPO, INFORMACIÓN PARA QUE EL ESTUDIANTE COMPRENDA PROCESOS DE RESTRUCTURACIÓN LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA QUE HAN TENIDO LUGAR EN HISPANOAMÉRICA Y QUE HOY SON REALIDAD PARA MÁS DE CINCUENTA MILLONES.

4462	43	372.4 M5341 E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN : CICLO 4, GRADOS 8 Y 9	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	147 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-98267-4.4	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA ESCRITURA COMUNICACIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS MANUAL PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMADAS EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN LA TRADICIÓN ORAL EN LATINOAMÉRICA REFLEXIONES SOBRE LA PRÁCTICA DE LEER Y ESCRIBIR LITERATURA PRECOLOMBIANA LITERATURA HISPANOAMERICANA SIGLOS XVI, XVII Y XVIII MI OÍDIO/NUESTRA PRODUCCIÓN TEXTUAL	2004462	EL CUARTO DE LENGUAJE PERMITE, MEDIANTE UNA MÓDULO DIRIGIDA A LAS TRADICIONES PRECOLOMBIANAS EN CUANTO A EXPRESIÓN ORAL Y FOCADA POR LA REVISIÓN DE ALGUNAS DE LAS OBRAS QUE LA LITERATURA DE LA ÉPOCA DE LA CONQUISTA Y LA COLONIA. ESPECIALIZADO COMO HERENCIA, INCORPORANDO AL ESTUDIANTE EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE DIVERSA INDIQUE QUE UTILIZADA EN LOS GRADOS DE SU VIDA. ESTE MATERIAL PROMUEVE EN EL CONTEXTO ESPACIO-TIEMPO, INFORMACIÓN PARA QUE LOS ESTUDIANTES COMPROMISOS PROCESOS DE RESTRUKTURACIÓN LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA QUE HAN TENIDO LUGAR EN HISPANOAMÉRICA Y QUE HAY UN REALIZADO PARA MAS DE 800 MILLONES.
4463	44	500 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	BIOLÓGIA Y CIENCIAS AMBIENTALES : CICLO 4, GRADOS 8 Y 9	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	173 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-98267-4.4	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIOLÓGIA CIENCIAS MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN DE ADULTOS PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS MANUAL PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMADAS EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN ¿CÓMO COMPRENDER EL TERMO DE MATERIA Y ENERGÍA? LA GENÉTICA: TRANSMISIÓN DE CARACTERES PARA EL MANTENIMIENTO DE LA VIDA PRODIGACIÓN DE LA VIDA: SISTEMAS DE REPRODUCCIÓN LA BIODIVERSIDAD EN NUESTRO PLANETA	2004463	EL MÓDULO DE BIOLÓGIA Y CIENCIAS AMBIENTALES ABORDA LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS ESTÁNDARES DE EFICIENCIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA LOS GRADOS 8° Y 9°. TENIENDO EN CUENTA EL NIVEL DE COMPLEJIDAD, ESTO IMPLICA QUE EN EL GRADO DE TRABAJAR LAS BASES FUNDAMENTALES PARA PROFUNDIZAR Y ABARCAR NUEVO TEMAS EN EL POR TAL RAZÓN ES IMPORTANTE QUE ELA DUELO TRANSFORMADOR/A CONTIENE UTILIZANDO EL PRESENTE MÓDULO COMO GUÍA Y PROPORCIONE LOS TEMAS EN 9°.
4464	44	500 M5346 E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	BIOLÓGIA Y CIENCIAS AMBIENTALES : CICLO 4, GRADOS 8 Y 9	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	173 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-98267-4.4	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIOLÓGIA CIENCIAS MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN DE ADULTOS PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS MANUAL PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMADAS EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN ¿CÓMO COMPRENDER EL TERMO DE MATERIA Y ENERGÍA? LA GENÉTICA: TRANSMISIÓN DE CARACTERES PARA EL MANTENIMIENTO DE LA VIDA PRODIGACIÓN DE LA VIDA: SISTEMAS DE REPRODUCCIÓN LA BIODIVERSIDAD EN NUESTRO PLANETA	2004464	EL MÓDULO DE BIOLÓGIA Y CIENCIAS AMBIENTALES ABORDA LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS ESTÁNDARES DE EFICIENCIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA LOS GRADOS 8° Y 9°. TENIENDO EN CUENTA EL NIVEL DE COMPLEJIDAD, ESTO IMPLICA QUE EN EL GRADO DE TRABAJAR LAS BASES FUNDAMENTALES PARA PROFUNDIZAR Y ABARCAR NUEVO TEMAS EN EL POR TAL RAZÓN ES IMPORTANTE QUE ELA DUELO TRANSFORMADOR/A CONTIENE UTILIZANDO EL PRESENTE MÓDULO COMO GUÍA Y PROPORCIONE LOS TEMAS EN 9°.
4465	45	800 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES : CICLO 4, GRADOS 8 Y 9	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	194 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-98267-4.4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN DE ADULTOS PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS MANUAL PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMADAS EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN PROCESOS HISTÓRICOS DEL SIGLO XIX AMÉRICA Y COLOMBIA EN EL SIGLO XIX GEOGRAFÍA, ECONOMÍA, EL SER HUMANO Y LA ECONOMÍA	2004465	LA CARTILLA DE GRADO OCTAVO ACERCA A ESTUDIANTE A LOS HECHOS HISTÓRICOS DEL SIGLO XIX EN EL MUNDO, AMÉRICA Y COLOMBIA. LA COMPARACIÓN DE LOS CONTENIDOS LE PERMITE RELACIONAR UNA REPRESENTACIÓN DE LAS CONDICIONES HISTÓRICAS DE SU PAÍS EN ESE TIEMPO, QUE LE PERMITE REFLEXIONAR, A PARTIR DE LAS RELACIONES CON LOS HECHOS EXTERNOS, QUE MOTIVARON A LOS HECHOS SOCIALES DE LA ÉPOCA A REVELAR TRANSFORMACIONES EN EL CONTEXTO REGIONAL NACIONAL, LOS CAPÍTULOS SIRVEN EN TANTO A LOS SIGUIENTES EFECTOS: PROFUNDIZACIÓN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL, RELACIONES HISTÓRICAS, RELACIONES ESPACIALES, RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS, COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES.
4466	46	374.032 M5344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	ÁREAS INTEGRALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA : CICLO 2, GRADO 4	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	576 p. : 19 x 26 cm	N/A	978-958-98267-5.1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS BIOLÓGIA CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS LENGUAJE COMUNICACIÓN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN BIOLÓGIA Y CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	2004466	UNO DE LOS PRINCIPALES OBJETIVOS DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PERTINENTE QUE BUSCA LA FUNDACIÓN TRANSFORMADORES ES LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS DE APOYO QUE OFERCE EL MÓDULO EDUCATIVO TRANSFORMADORES. POR ELLO, EL MÓDULO QUE USTED TIENE HOY EN SUS MANOS ES PRODUCTO DE UN ARDUO TRABAJO EN EQUIPO MEDIADO POR UNA PROFUNDA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, MOTIVADA A SU VEZ POR LOS INTERESANTES RECORRIDOS A TRAVÉS DEL COMPONENTE DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO DEL MÓDULO EDUCATIVO.
4467	46	374.032 M5344 E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	ÁREAS INTEGRALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA : CICLO 2, GRADO 4	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	576 p. : 19 x 26 cm	N/A	978-958-98267-5.1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS BIOLÓGIA CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS LENGUAJE COMUNICACIÓN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN BIOLÓGIA Y CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	2004467	UNO DE LOS PRINCIPALES OBJETIVOS DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PERTINENTE QUE BUSCA LA FUNDACIÓN TRANSFORMADORES ES LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS DE APOYO QUE OFERCE EL MÓDULO EDUCATIVO TRANSFORMADORES. POR ELLO, EL MÓDULO QUE USTED TIENE HOY EN SUS MANOS ES PRODUCTO DE UN ARDUO TRABAJO EN EQUIPO MEDIADO POR UNA PROFUNDA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, MOTIVADA A SU VEZ POR LOS INTERESANTES RECORRIDOS A TRAVÉS DEL COMPONENTE DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO DEL MÓDULO EDUCATIVO.
4468	47	374.032 M5344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	ÁREAS INTEGRALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA : CICLO 2, GRADO 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	586 p. : 19 x 26 cm	N/A	978-958-98267-5.1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS BIOLÓGIA CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS LENGUAJE COMUNICACIÓN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN BIOLÓGIA Y CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	2004468	LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS DEBE, SEGUN LO ESTIPULADO EN EL DECRETO 3011 DE 1997, SER "UN PROCESO FORMATIVO TENDIENTE A QUE LAS PERSONAS DESARROLLEN LA CAPACIDAD DE INTERPRETAR LA REALIDAD DE ACTUAR DE MANERA TRANSFORMADORA. EN SU CONTEXTO, HACIENDO USO CREATIVO DE LOS CONOCIMIENTOS, VALORES Y HABILIDADES A TRAVÉS DE LA LECTURA ESCRITURA, MATEMÁTICA BÁSICA Y LA CULTURA PROFRA DE SU COMUNIDAD". PARA LOGRAR ESTE OBJETIVO HEMOS INTEGRADO LAS ÁREAS OBLIGATORIAS, SEGUN LO DISPUESTO EN EL ARTICULO 23 DE LA LEY 1313/04 GENERAL DE EDUCACIÓN. ESTA INTEGRACIÓN SE HA REALIZADO SIN DEJARSE SUS CONTENIDOS. EN BUSCA DE DARLE UN SIGNIFICADO ACORDE CON LOS INTERES DE SENTIDO DE LOS JÓVENES Y ADULTOS QUE SEAN NUESTROS.
4469	47	374.032 M5344 E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	ÁREAS INTEGRALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA : CICLO 2, GRADO 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	586 p. : 19 x 26 cm	N/A	978-958-98267-5.1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS BIOLÓGIA CIENCIAS AMBIENTALES LENGUAJE COMUNICACIÓN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN BIOLÓGIA Y CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	2004469	LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS DEBE, SEGUN LO ESTIPULADO EN EL DECRETO 3011 DE 1997, SER "UN PROCESO FORMATIVO TENDIENTE A QUE LAS PERSONAS DESARROLLEN LA CAPACIDAD DE INTERPRETAR LA REALIDAD DE ACTUAR DE MANERA TRANSFORMADORA. EN SU CONTEXTO, HACIENDO USO CREATIVO DE LOS CONOCIMIENTOS, VALORES Y HABILIDADES A TRAVÉS DE LA LECTURA ESCRITURA, MATEMÁTICA BÁSICA Y LA CULTURA PROFRA DE SU COMUNIDAD". PARA LOGRAR ESTE OBJETIVO HEMOS INTEGRADO LAS ÁREAS OBLIGATORIAS, SEGUN LO DISPUESTO EN EL ARTICULO 23 DE LA LEY 1313/04 GENERAL DE EDUCACIÓN. ESTA INTEGRACIÓN SE HA REALIZADO SIN DEJARSE SUS CONTENIDOS. EN BUSCA DE DARLE UN SIGNIFICADO ACORDE CON LOS INTERES DE SENTIDO DE LOS JÓVENES Y ADULTOS QUE SEAN NUESTROS.
4470	48	374.032 M5344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	ÁREAS INTEGRALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA : CICLO 4, GRADO 8	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	644 p. : 19 x 26 cm	N/A	978-958-98267-5.5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS BIOLÓGIA CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS LENGUAJE COMUNICACIÓN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN CIENCIAS SOCIALES MATEMÁTICAS BIOLÓGIA Y CIENCIAS AMBIENTALES	2004470	LOS TEXTOS Y GUÍAS DEL MÓDULO EDUCATIVO TRANSFORMADORES DESARROLLAN CADA GRADO DEL CICLO LECTIVO ESCOLAR INTEGRANDO LAS GUÍAS DEL TRANSFORMADOR/A TIENE LA CIRCULACIÓN EN CADA GRADO DEL CICLO Y PERMITE INCLUIR MODIFICACIONES FUNDAMENTALES EN LOS PÁRAFOS QUE SE LE DAN AL MÓDULO EDUCATIVO Y EN CADA CONTENIDO. LOS TEXTOS APORTAN ELEMENTOS BÁSICOS PARA LOGRAR COMPETENCIAS, SEGUN LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA, LA PROMOCIÓN DEL BIENESTAR HUMANO Y COMUNITARIO, LA CULTURA DEMOCRÁTICA Y LA PARTICIPACIÓN EN PROCESOS DE DESARROLLO SOCIAL EN SU CONTEXTO.
4471	48	374.032 M5344 E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	ÁREAS INTEGRALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA : CICLO 4, GRADO 8	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	644 p. : 19 x 26 cm	N/A	978-958-98267-5.5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS BIOLÓGIA CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS LENGUAJE COMUNICACIÓN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN CIENCIAS SOCIALES MATEMÁTICAS BIOLÓGIA Y CIENCIAS AMBIENTALES	2004471	LOS TEXTOS Y GUÍAS DEL MÓDULO EDUCATIVO TRANSFORMADORES DESARROLLAN CADA GRADO DEL CICLO LECTIVO ESCOLAR INTEGRANDO LAS GUÍAS DEL TRANSFORMADOR/A TIENE LA CIRCULACIÓN EN CADA GRADO DEL CICLO Y PERMITE INCLUIR MODIFICACIONES FUNDAMENTALES EN LOS PÁRAFOS QUE SE LE DAN AL MÓDULO EDUCATIVO Y EN CADA CONTENIDO. LOS TEXTOS APORTAN ELEMENTOS BÁSICOS PARA LOGRAR COMPETENCIAS, SEGUN LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA, LA PROMOCIÓN DEL BIENESTAR HUMANO Y COMUNITARIO, LA CULTURA DEMOCRÁTICA Y LA PARTICIPACIÓN EN PROCESOS DE DESARROLLO SOCIAL EN SU CONTEXTO.
4472	49	374.032 M5344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	ÁREAS INTEGRALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA : CICLO 4, GRADO 9	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	752 p. : 19 x 26 cm	N/A	978-958-98267-8.2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS BIOLÓGIA CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS LENGUAJE COMUNICACIÓN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN CIENCIAS SOCIALES MATEMÁTICAS BIOLÓGIA Y CIENCIAS AMBIENTALES	2004472	EL MÓDULO EDUCATIVO TRANSFORMADORES BUSCA CONTRIBUIR A LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL, MEDIANTE LOS COMPONENTES DE EDUCACIÓN FORMAL, CON UN DISEÑO COMPLEJO, BASADO EN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, PERTINENTE, FLEXIBLE E INENSIVA EN LA COMUNIDAD PARA GENERAR DESDE ELA PROCESOS CONSISTENTES Y DESARROLLO SOCIAL. SOSTIENIENDO CON SENTIDO DE PERTINENCIA IDENTIDAD CULTURAL Y VALORES QUE PROMUEVEN LA CONVIVENCIA EN ARMONÍA, Y ADAPTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA CON TEXTOS Y UN PLAN DE ESTUDIOS QUE ABORDA DE FORMA TRANSVERSAL LA CULTURA, LOS VALORES, LOS HITOS HISTÓRICOS Y LA CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES.
4473	49	374.032 M5344 E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	ÁREAS INTEGRALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA : CICLO 4, GRADO 9	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	752 p. : 19 x 26 cm	N/A	978-958-98267-8.2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS BIOLÓGIA CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS LENGUAJE COMUNICACIÓN PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER VELEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN CIENCIAS SOCIALES MATEMÁTICAS BIOLÓGIA Y CIENCIAS AMBIENTALES	2004473	EL MÓDULO EDUCATIVO TRANSFORMADORES BUSCA CONTRIBUIR A LA SUPERACIÓN DE LA POBREZA Y LA EXCLUSIÓN SOCIAL, MEDIANTE LOS COMPONENTES DE EDUCACIÓN FORMAL, CON UN DISEÑO COMPLEJO, BASADO EN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, PERTINENTE, FLEXIBLE E INENSIVA EN LA COMUNIDAD PARA GENERAR DESDE ELA PROCESOS CONSISTENTES Y DESARROLLO SOCIAL. SOSTIENIENDO CON SENTIDO DE PERTINENCIA IDENTIDAD CULTURAL Y VALORES QUE PROMUEVEN LA CONVIVENCIA EN ARMONÍA, Y ADAPTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA CON TEXTOS Y UN PLAN DE ESTUDIOS QUE ABORDA DE FORMA TRANSVERSAL LA CULTURA, LOS VALORES, LOS HITOS HISTÓRICOS Y LA CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES.

4474	50	379.861.MS348.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	BUENAS PRÁCTICAS EN GESTIÓN - UNA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA POR EL MEJORAMIENTO INTEGRAL DE LA GESTIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-293-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA POLITICA EDUCATIVA	DOCUMENTO 3 SISTEMA EDUCATIVO LOCAL DE ARMENIA REVOLUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARIA PRESENTACION ¿CUAL ES EL PROBLEMA? ¿CUAL ES LA BUENA PRACTICA? ¿CÓMO SE IMPLEMENTÓ? ¿CÓMO SE HA LOGRADO CON LA PRACTICA? ¿POR QUE ES UNA BUENA PRACTICA? ¿CÓMO CONTINUA LA PRACTICA EN EL FUTURO? GRAFICOS RESUMEN	0004474	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE LA DIRECCIÓN DE DESCENTRALIZACIÓN HA DESARROLLADO ESTA PUBLICACIÓN, CON EL FIN DE CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL DE LOS GOBIERNOS TERRITORIALES. SU OBJETIVO ES MOSTRAR A LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN DEL PAÍS UN EJEMPLO DE UNA BUENA PRACTICA EN GESTIÓN, PARA QUE ESTAS ENTIDADES CONOZCAN, ESTUDIEN Y CUANDO SEA EL CASO, AJUSTEN A SUS NECESIDADES ESTA EXPERIENCIA, DE MANERA QUE SE FAVOREZCAN LOS OBJETIVOS DE AMPLIACIÓN DE COBERTURA, Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y LA EFICIENCIA DE LA EDUCACIÓN.
4475	50	379.861.MS348.E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	BUENAS PRÁCTICAS EN GESTIÓN - UNA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA POR EL MEJORAMIENTO INTEGRAL DE LA GESTIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-293-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA POLITICA EDUCATIVA	DOCUMENTO 3 SISTEMA EDUCATIVO LOCAL DE ARMENIA REVOLUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARIA PRESENTACION ¿CUAL ES EL PROBLEMA? ¿CUAL ES LA BUENA PRACTICA? ¿CÓMO SE IMPLEMENTÓ? ¿CÓMO SE HA LOGRADO CON LA PRACTICA? ¿POR QUE ES UNA BUENA PRACTICA? ¿CÓMO CONTINUA LA PRACTICA EN EL FUTURO? GRAFICOS RESUMEN	0004475	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE LA DIRECCIÓN DE DESCENTRALIZACIÓN HA DESARROLLADO ESTA PUBLICACIÓN, CON EL FIN DE CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL DE LOS GOBIERNOS TERRITORIALES. SU OBJETIVO ES MOSTRAR A LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN DEL PAÍS UN EJEMPLO DE UNA BUENA PRACTICA EN GESTIÓN, PARA QUE ESTAS ENTIDADES CONOZCAN, ESTUDIEN Y CUANDO SEA EL CASO, AJUSTEN A SUS NECESIDADES ESTA EXPERIENCIA, DE MANERA QUE SE FAVOREZCAN LOS OBJETIVOS DE AMPLIACIÓN DE COBERTURA, Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y LA EFICIENCIA DE LA EDUCACIÓN.
4476	51	379.861.MS348.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	BUENAS PRÁCTICAS EN GESTIÓN - UNA EXPERIENCIA DE COOPERACIÓN PÚBLICO-PRIVADA PARA MEJORAR LA TOMA DE DECISIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-294-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA POLITICA EDUCATIVA	DOCUMENTO 4 SISTEMA INTERACTIVO DE CONSULTA DE INFRAESTRUCTURA- SICED PRESENTACION ¿CUAL ES EL PROBLEMA? ¿CUAL ES LA BUENA PRACTICA? ¿CÓMO SE IMPLEMENTÓ? ¿CÓMO SE HA LOGRADO CON LA PRACTICA? ¿POR QUE ES UNA BUENA PRACTICA? ¿CÓMO CONTINUA LA PRACTICA EN EL FUTURO? GRAFICOS RESUMEN	0004476	EN EL MARCO DE SU FUNCIÓN DE FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL DE LOS GOBIERNOS TERRITORIALES PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS SECTORIALES, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE LA DIRECCIÓN DE DESCENTRALIZACIÓN HA DESARROLLADO EL PRESENTE DOCUMENTO, UNA EXPERIENCIA DE COOPERACIÓN PÚBLICO-PRIVADA PARA MEJORAR LA TOMA DE DECISIONES. SISTEMA INTERACTIVO DE CONSULTA DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA SICED. SU OBJETIVO ES MOSTRAR A LAS DIFERENTES SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN DEL PAÍS UN EJEMPLO DE UNA BUENA PRACTICA EN GESTIÓN TERRITORIAL, CON EL FIN DE QUE ESTAS ENTIDADES CONOZCAN, ESTUDIEN Y, CUANDO SEA EL CASO, AJUSTEN A SUS NECESIDADES ESTA EXPERIENCIA.
4477	51	379.861.MS348.E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	BUENAS PRÁCTICAS EN GESTIÓN - UNA EXPERIENCIA DE COOPERACIÓN PÚBLICO-PRIVADA PARA MEJORAR LA TOMA DE DECISIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-294-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA POLITICA EDUCATIVA	DOCUMENTO 4 SISTEMA INTERACTIVO DE CONSULTA DE INFRAESTRUCTURA- SICED PRESENTACION ¿CUAL ES EL PROBLEMA? ¿CUAL ES LA BUENA PRACTICA? ¿CÓMO SE IMPLEMENTÓ? ¿CÓMO SE HA LOGRADO CON LA PRACTICA? ¿POR QUE ES UNA BUENA PRACTICA? ¿CÓMO CONTINUA LA PRACTICA EN EL FUTURO? GRAFICOS RESUMEN	0004477	EN EL MARCO DE SU FUNCIÓN DE FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD INSTITUCIONAL DE LOS GOBIERNOS TERRITORIALES PARA LA CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS SECTORIALES, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE LA DIRECCIÓN DE DESCENTRALIZACIÓN HA DESARROLLADO EL PRESENTE DOCUMENTO, UNA EXPERIENCIA DE COOPERACIÓN PÚBLICO-PRIVADA PARA MEJORAR LA TOMA DE DECISIONES. SISTEMA INTERACTIVO DE CONSULTA DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA SICED. SU OBJETIVO ES MOSTRAR A LAS DIFERENTES SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN DEL PAÍS UN EJEMPLO DE UNA BUENA PRACTICA EN GESTIÓN TERRITORIAL, CON EL FIN DE QUE ESTAS ENTIDADES CONOZCAN, ESTUDIEN Y, CUANDO SEA EL CASO, AJUSTEN A SUS NECESIDADES ESTA EXPERIENCIA.
4478	52	372.85.MS344		COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS. INGLÉS - TALLERES REGIONALES DE SOCIALIZACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	183 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	INGLÉS ENSEÑANZA		DOCUMENTO DE TRABAJO NO. 5 SUBROTECCIÓN DE ESTÁNDARES Y EVALUACIÓN REVOLUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARIA INTRODUCCIÓN LA TALLER: CONSIDERACIONES GENERALES ACTIVIDAD INTRODUCTORIA: ESCUCHA, REFLEXIÓN, INTERCambio O PREGUNTO MULTIPLICIDAD DE CALIDAD DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y PROGRAMA NACIONAL DE BILINGÜISMO ANTES DEL INICIO DE LA ACTIVIDAD ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS ¿CÓMO LEO Y UTILIZO LA GUIA? ¿CÓMO ATENDEO LOS ESTÁNDARES DE INGLÉS EN MI AULA DE CLASE?	0004478	ESTE TALLER TIENE COMO PROPÓSITO COMPARTIR CON LOS MAESTROS Y MAESTRAS DE INGLÉS DE COLOMBIA LA RUTINA DEL PROGRAMA NACIONAL DE BILINGÜISMO Y EL PAPEL QUE JUEGAN DENTRO DE ESTE PROGRAMA LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS. INGLÉS. UN SEGUNDO PROPÓSITO ES PROPONER FORMAS DE APROXIMARSE A LA LECTURA Y APPLICACIÓN EN EL AULA DE ESTOS ESTÁNDARES. PARA LOGRAR ESTOS PROPÓSITOS PROPONEMOS EL SIGUIENTE MATERIAL DE PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA Y DE LOS ESTÁNDARES Y SIGUIENDO UNA SERIE DE SESIONES DE PROFUNDIZACIÓN Y TALLERES QUE ESPERAMOS AYUDAR A UNA MEJOR COMPRENSIÓN Y APROPIACIÓN DE LOS PROPÓSITOS QUE SUBYACEN A LOS ESTÁNDARES.
4479	53	370.115.MS346.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	¿CÓMO PARTICIPAR EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LA ESCUELA?	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. x 20 x 26 cm	N/A	978-958-97482-2-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN DE PADRES DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	RETELEGRAMA 20 CATALLA PARA PADRES DE FAMILIA VELEZ WHITE, CECILIA MARIA CORRESPONDENCIA REVOLUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE INTRODUCCIÓN IMPORTANCIA DE RECIBIR UNA FORMACIÓN COMO PADRES UNA PROPUESTA DE APRENDIZAJE EL PAPEL DE LOS PADRES COMO EDUCADORES EN LA VIDA FAMILIAR Y EN LA COMUNIDAD LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS NIÑOS LOS PADRES Y LA FORMA DE ABORDAR SITUACIONES DIFÍCILES EN EL CRECIMIENTO DE LOS NIÑOS LAS ORGANIZACIONES DE LOS PADRES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LOS SERVICIOS A LOS PADRES	0004479	LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SE DEBEN CONVERTIR EN EL ESPACIO NATURAL DONDE LOS PADRES O PERSONAS RESPONSABLES DE LOS NIÑOS Y JOVENES, ADIEMÁS DE CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTOS, ENCUENTREN LA OPORTUNIDAD DE REFLEXIONAR SOBRE LA FORMA COMO SE DESEMPEÑAN COMO PADRES Y LA MANERA COMO PUEDEN SER PARTE ACTIVA EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS, EN LA MEDIDA QUE ESTABLEZCAN UNA RELACIÓN DE CORRESPONSABILIDAD EN LA FORMACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES CON DIRECTIVOS, DOCENTES, CON OTROS PADRES DE FAMILIA Y EN GENERAL, CON TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN BENEFICIO DE LOS NIÑOS.
4480	53	370.115.MS346.E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	¿CÓMO PARTICIPAR EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LA ESCUELA?	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. x 20 x 26 cm	N/A	978-958-97482-2-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN DE PADRES DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	RETELEGRAMA 20 CATALLA PARA PADRES DE FAMILIA VELEZ WHITE, CECILIA MARIA CORRESPONDENCIA REVOLUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE INTRODUCCIÓN IMPORTANCIA DE RECIBIR UNA FORMACIÓN COMO PADRES UNA PROPUESTA DE APRENDIZAJE EL PAPEL DE LOS PADRES COMO EDUCADORES EN LA VIDA FAMILIAR Y EN LA COMUNIDAD LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS NIÑOS LOS PADRES Y LA FORMA DE ABORDAR SITUACIONES DIFÍCILES EN EL CRECIMIENTO DE LOS NIÑOS LAS ORGANIZACIONES DE LOS PADRES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LOS SERVICIOS A LOS PADRES	0004480	LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SE DEBEN CONVERTIR EN EL ESPACIO NATURAL DONDE LOS PADRES O PERSONAS RESPONSABLES DE LOS NIÑOS Y JOVENES, ADIEMÁS DE CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTOS, ENCUENTREN LA OPORTUNIDAD DE REFLEXIONAR SOBRE LA FORMA COMO SE DESEMPEÑAN COMO PADRES Y LA MANERA COMO PUEDEN SER PARTE ACTIVA EN LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS, EN LA MEDIDA QUE ESTABLEZCAN UNA RELACIÓN DE CORRESPONSABILIDAD EN LA FORMACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE VALORES CON DIRECTIVOS, DOCENTES, CON OTROS PADRES DE FAMILIA Y EN GENERAL, CON TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN BENEFICIO DE LOS NIÑOS.
4481	54	371.006.MS349.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	GESTIÓN ESTRATÉGICA DEL SECTOR - ORIENTACIONES E INSTRUMENTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. x 20 x 26 cm	N/A	978-958-691-296-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORGANIZACIÓN EDUCATIVA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	GUIA 27 REVOLUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARIA INTRODUCCIÓN LA GESTIÓN PÚBLICA INTEGRAL ORIENTADA A RESULTADOS LA GESTIÓN ESTRATÉGICA EVALUACIÓN POR RESULTADOS: PROCESO FUNDAMENTAL DE LA GESTIÓN INFORME DE GESTIÓN DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN: BASE PARA LA RENOVACIÓN DE CUENTAS Y EL CONTROL SOCIAL EL EMPALME ENTRE ADMINISTRACIONES RECOMENDACIONES FINALES	0004481	ESTA PUBLICACIÓN DESARROLLA LAS ORIENTACIONES E INSTRUMENTOS QUE CONTRIBUYEN A FORTALECER LOS DE LOS PRINCIPALES PROCESOS DE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES - LA PLANEACIÓN Y LA EVALUACIÓN. ESTA DIRIGIDA ESPECIALMENTE A LOS JESES DE PLANEACIÓN DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES, AUNQUE SUS CONTENIDOS SON APLICABLES A LOS DIFERENTES NIVELES DEL SECTOR.
4482	54	371.006.MS349.E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	GESTIÓN ESTRATÉGICA DEL SECTOR - ORIENTACIONES E INSTRUMENTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. x 20 x 26 cm	N/A	978-958-691-296-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORGANIZACIÓN EDUCATIVA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	GUIA 27 REVOLUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARIA INTRODUCCIÓN LA GESTIÓN PÚBLICA INTEGRAL ORIENTADA A RESULTADOS LA GESTIÓN ESTRATÉGICA EVALUACIÓN POR RESULTADOS: PROCESO FUNDAMENTAL DE LA GESTIÓN INFORME DE GESTIÓN DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN: BASE PARA LA RENOVACIÓN DE CUENTAS Y EL CONTROL SOCIAL EL EMPALME ENTRE ADMINISTRACIONES RECOMENDACIONES FINALES	0004482	ESTA PUBLICACIÓN DESARROLLA LAS ORIENTACIONES E INSTRUMENTOS QUE CONTRIBUYEN A FORTALECER LOS DE LOS PRINCIPALES PROCESOS DE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES - LA PLANEACIÓN Y LA EVALUACIÓN. ESTA DIRIGIDA ESPECIALMENTE A LOS JESES DE PLANEACIÓN DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES, AUNQUE SUS CONTENIDOS SON APLICABLES A LOS DIFERENTES NIVELES DEL SECTOR.
4483	55	379.861.MS349.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	APRENDIZAJES PARA MEJORAR - GUIA PARA LA GESTIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. x 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-295-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA POLITICA EDUCATIVA	REVOLUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARIA PRESENTACION APRENDER A MEJORAR EL CICLO DE GESTIÓN DE BUENAS PRACTICAS GRAFICOS RESUMEN	0004483	DEPENDENCIAS, A LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN DEL PAÍS, A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y A AJADOS COMO EL SECTOR PRODUCTIVO, ESTA GUIA QUE ORIENTA LA IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE BUENAS PRACTICAS, CON EL FIN DE MEJORARLAS, SISTEMATIZARLAS Y, FINALMENTE, OFERTIZARLAS PARA QUE LAS ENTIDADES Y ACTORES DEL SECTOR PUEDAN APRENDER DE ELLAS. LA ENTIDAD ESPERA ASÍ FAVORECER LAS ACCIONES DE LOS DISTINTOS ACTORES DEL SISTEMA EDUCATIVO Y CONTRIBUIR A ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA.
4484	56	379.861.MS349.E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2007	TEXTO IMPRESO	APRENDIZAJES PARA MEJORAR - GUIA PARA LA GESTIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. x 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-295-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA POLITICA EDUCATIVA	REVOLUCION EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARIA PRESENTACION APRENDER A MEJORAR EL CICLO DE GESTIÓN DE BUENAS PRACTICAS GRAFICOS RESUMEN	0004484	DEPENDENCIAS, A LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN DEL PAÍS, A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y A AJADOS COMO EL SECTOR PRODUCTIVO, ESTA GUIA QUE ORIENTA LA IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE BUENAS PRACTICAS, CON EL FIN DE MEJORARLAS, SISTEMATIZARLAS Y, FINALMENTE, OFERTIZARLAS PARA QUE LAS ENTIDADES Y ACTORES DEL SECTOR PUEDAN APRENDER DE ELLAS. LA ENTIDAD ESPERA ASÍ FAVORECER LAS ACCIONES DE LOS DISTINTOS ACTORES DEL SISTEMA EDUCATIVO Y CONTRIBUIR A ALCANZAR LOS OBJETIVOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA.

4485	56	373.2 MS34.E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	NTC 5555: SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD PARA INSTITUCIONES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, NTC 5581: PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN EL ÁREA DE CUIDADOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 11 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA POLITICA EDUCATIVA INGLÉS	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO REQUERIDOS REVOUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE INTRODUCCIÓN OBJETIVO Y CAMPO DE APLICACIÓN REFERENCIAS NORMATIVAS TÉRMINOS Y DEFINICIONES APLICABLES A ESTA NORMA RESPONSABILIDAD DE LA DIRECCIÓN GESTIÓN DE LOS RECURSOS REALIZACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	2004485	ESTE DOCUMENTO ESTABLECE LAS NORMAS QUE REGEN A LAS INSTITUCIONES OFERTANTES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO. SON INSTITUCIONES OFERTANTES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO LAS SIGUIENTES: INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO, INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA, INSTITUCIONES CON PROGRAMAS TÉCNICOS PROFESIONALES Y TECNOLÓGICOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR QUE CUMPLEN CON REGISTRO CALIFICADO OTORGADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y QUE SEAN DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, LAS EMPRESAS QUE PRESTAN SERVICIOS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, LAS EMPRESAS QUE DESARROLLEN PROCESOS DE FORMACIÓN ORGANIZADOS Y SISTEMATIZADOS PARA SUS TRABAJADORES ACTUALES O POTENCIALES, QUE OFERTEN PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO.
4486	56	373.2 MS34.E1.2	2	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	NTC 5555: SISTEMAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD PARA INSTITUCIONES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, NTC 5581: PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN EL ÁREA DE CUIDADOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 11 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA POLITICA EDUCATIVA INGLÉS	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO REQUERIDOS REVOUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE INTRODUCCIÓN OBJETIVO Y CAMPO DE APLICACIÓN REFERENCIAS NORMATIVAS TÉRMINOS Y DEFINICIONES APLICABLES A ESTA NORMA RESPONSABILIDAD DE LA DIRECCIÓN GESTIÓN DE LOS RECURSOS REALIZACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	2004486	ESTE DOCUMENTO ESTABLECE LAS NORMAS QUE REGEN A LAS INSTITUCIONES OFERTANTES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO. SON INSTITUCIONES OFERTANTES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO LAS SIGUIENTES: INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA, INSTITUCIONES CON PROGRAMAS TÉCNICOS PROFESIONALES Y TECNOLÓGICOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR QUE CUMPLEN CON REGISTRO CALIFICADO OTORGADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y QUE SEAN DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, LAS EMPRESAS QUE PRESTAN SERVICIOS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, LAS EMPRESAS QUE DESARROLLEN PROCESOS DE FORMACIÓN ORGANIZADOS Y SISTEMATIZADOS PARA SUS TRABAJADORES ACTUALES O POTENCIALES, QUE OFERTEN PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO.
4487	57	371.911 MS34	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2007	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN JAFETADA VISUAL EN EL MARCO DEL SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 15 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE CIEGOS	COLECCIÓN ARCO IRIS TRABAJAMOS POR UNA FORMA DIFERENTE DE VER EL MUNDO FUNDAMENTO LEGAL ATENCIÓN A LA POBLACIÓN DE 0 A 6 AÑOS ORGANIZACIÓN PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO RECURSOS NECESARIOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA TUTORIAS	2004487	EL INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS INCI, ES UN ESTABLECIMIENTO PÚBLICO DEL ORDEN NACIONAL, DE CARÁCTER TÉCNICO E INTERSECTORIAL, ADSCRITO AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CUYA FUNCIÓN ES LA DE DISEÑAR Y EJECUTAR POLÍTICAS, PLANES Y PROGRAMAS DESTINADOS AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN CIEGA O CON BAJA VISIÓN, EN EL CONTEXTO DEL RESPETO POR LA DIVERSIDAD Y LA EQUIPARACIÓN DE OPORTUNIDADES.
4488	1	370.11 MS34	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	EL LIBRO COMO INSTRUMENTO DE DESARROLLO PEDAGÓGICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	2008	213 p. 11 x 23 cm	N/A	978-958-24-1307-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA CALIDAD DE LA EDUCACION PEDAGOGIA	PRESENTACIÓN ANTECEDENTES DEL LIBRO CONVOCATORIA ACTA DE ADJUDICACIÓN DEL PREMIO EXPERIENCIAS GANADORAS COLEGIOS PARTICIPANTES	2004488	PERDISTAMOS EN RENOVAR LOS ESFUERZOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, Y EL ESTUDIO PARA LOS COLEGIOS MAESTROS QUE TRABAJAN EN LA FORMACIÓN DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD COLOMBIANA. EL PREMIO MANTENIA EN SU EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y PEDAGÓGICAS UN NUEVO ENFOQUE SOBRE EL LIBRO Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, QUE DESAFIARA LAS POSTURAS TRADICIONALES SOBRE LA LECTURA Y ESCRITURA.
4489	2	378.36 MS34	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	SEGUNDA MEDICIÓN DE IMPACTO DEL CRÉDITO EDUCATIVO ACCES 2003-2008	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	84 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-96080-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR FINANCIACION - COLOMBIA CRÉDITO EDUCATIVO	DETECCIÓN UNIVERSIDAD DE LOS ANDES PRINCIPALES RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL CRÉDITO EDUCATIVO ACCES SOBRE EL ACCESO CON EQUIPARACIÓN, LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y EL TIEMPO DE GRADUACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA, PARA LA REGIÓN DE CALDAS Y EL SECTOR CON INFORMACIÓN ACADÉMICA, SOCIOECONÓMICA Y DEMOGRÁFICA. TIEMPO DE LOS ESTUDIANTES BENEFICIARIOS TRATADOS DEL CRÉDITO ACCES COMO DE ALUMNOS NO BENEFICIARIOS (CONTROLES)	2004489	LA INVESTIGACIÓN REALIZADA TIENE COMO OBJETIVO MOSTRAR LOS PRINCIPALES RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL CRÉDITO EDUCATIVO ACCES SOBRE EL ACCESO CON EQUIPARACIÓN, LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y EL TIEMPO DE GRADUACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA, PARA LA REGIÓN DE CALDAS Y EL SECTOR CON INFORMACIÓN ACADÉMICA, SOCIOECONÓMICA Y DEMOGRÁFICA. TIEMPO DE LOS ESTUDIANTES BENEFICIARIOS TRATADOS DEL CRÉDITO ACCES COMO DE ALUMNOS NO BENEFICIARIOS (CONTROLES)
4490	3	378 MS34.E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	CERES, CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: HACIA UN CERES COMO ORGANIZACIÓN DE EXCELENCIA Y ALTO DESEMPEÑO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR	GUÍA PARA LA AUTOEVALUACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR REVOUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE SEGUNDA EDICIÓN COLOMBIA ES PASIÓN LA AUTOEVALUACIÓN COMO CULTURA COMO PARTICIPA EN EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN METODOLOGÍA DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN CONTENIDO DEL INSTRUMENTO GUÍA PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN LA HERRAMIENTA DISEÑADA PARA LA AUTOEVALUACIÓN	2004490	ESTE DOCUMENTO SE PROPONE INDICAR EN LOS CERES CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR LA CREACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE UNA CULTURA DE MEJORAMIENTO CONTINUO, MEDIANTE LA CUAL SE ADQUIERAN CADA VEZ MÁS A UN COMPARTIMIENTO PLENTO DE SU MISIÓN Y LOGRAN LA EFECTIVIDAD Y EL ALTO DESEMPEÑO QUE LOS HARA SOSTENIBLES E INDISPENSABLES PARA LA REGIÓN. LA METODOLOGÍA DE AUTOEVALUACIÓN PERMITE IDENTIFICAR Y VALORAR LA SITUACIÓN ACTUAL, GRACIAS A UNA REFLEXIÓN INSTITUCIONAL INTERNA Y NO AL RESULTADO DE UN JUICIO EXTERNO, HECHO POR PERSONAS AJENAS A LA ORGANIZACIÓN. POR CONSIGUIENTE, EL PRINCIPAL EVALUADOR ES EL PROPIO CERES.
4491	1	378 MS34.E1.2	2	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	CERES, CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: HACIA UN CERES COMO ORGANIZACIÓN DE EXCELENCIA Y ALTO DESEMPEÑO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR	GUÍA PARA LA AUTOEVALUACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR REVOUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE SEGUNDA EDICIÓN COLOMBIA ES PASIÓN LA AUTOEVALUACIÓN COMO CULTURA COMO PARTICIPA EN EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN METODOLOGÍA DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN CONTENIDO DEL INSTRUMENTO GUÍA PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN LA HERRAMIENTA DISEÑADA PARA LA AUTOEVALUACIÓN METODOLOGÍA DE OPERACIÓN PARA PREGUNTAS ABIERTAS	2004491	ESTE DOCUMENTO SE PROPONE INDICAR EN LOS CERES CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR LA CREACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE UNA CULTURA DE MEJORAMIENTO CONTINUO, MEDIANTE LA CUAL SE ADQUIERAN CADA VEZ MÁS A UN COMPARTIMIENTO PLENTO DE SU MISIÓN Y LOGRAN LA EFECTIVIDAD Y EL ALTO DESEMPEÑO QUE LOS HARA SOSTENIBLES E INDISPENSABLES PARA LA REGIÓN. LA METODOLOGÍA DE AUTOEVALUACIÓN PERMITE IDENTIFICAR Y VALORAR LA SITUACIÓN ACTUAL, GRACIAS A UNA REFLEXIÓN INSTITUCIONAL INTERNA Y NO AL RESULTADO DE UN JUICIO EXTERNO, HECHO POR PERSONAS AJENAS A LA ORGANIZACIÓN. POR CONSIGUIENTE, EL PRINCIPAL EVALUADOR ES EL PROPIO CERES.
4492	4	371.26 MS34.E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	COLOMBIA EN PISA 2006: SÍNTESIS DE RESULTADOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	41 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS RENDIMIENTO ACADÉMICO EVALUACIÓN EDUCATIVA	ICES VELEZ WHITE, CELSIA PRESENTACIÓN ASPECTOS GENERALES DE PISA 2006 RESULTADOS PARA COLOMBIA REFLEXIONES FINALES MÁS INFORMACIÓN SOBRE PISA 2006 ANEXOS	2004492	EN EL AÑO 2006 COLOMBIA PARTICIPÓ POR PRIMERA VEZ EN LA EVALUACIÓN INTERNACIONAL DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE 15 AÑOS DE EDAD, PISA. HICIERON PARTE DE ESTE ESTUDIO 57 PAÍSES, 30 PERTENECIENTES A LA ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO - OCDE - Y CINCO LATINOAMERICANOS. EL PROGRAMA INTERNACIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES PISA, POR SU SIGLA EN INGLÉS PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT), ES UN PROYECTO INDICADO POR LA ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO OCDE A FINALES DE LOS NOVENTA CON EL FIN DE OBTENER EVIDENCIA COMPARATIVA DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL MUNDO EN LAS ÁREAS DE
4493	4	371.26 MS34.E1.2	2	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	COLOMBIA EN PISA 2006: SÍNTESIS DE RESULTADOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	41 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS RENDIMIENTO ACADÉMICO EVALUACIÓN EDUCATIVA	ICES VELEZ WHITE, CELSIA PRESENTACIÓN ASPECTOS GENERALES DE PISA 2006 RESULTADOS PARA COLOMBIA REFLEXIONES FINALES MÁS INFORMACIÓN SOBRE PISA 2006 ANEXOS	2004493	EN EL AÑO 2006 COLOMBIA PARTICIPÓ POR PRIMERA VEZ EN LA EVALUACIÓN INTERNACIONAL DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE 15 AÑOS DE EDAD, PISA. HICIERON PARTE DE ESTE ESTUDIO 57 PAÍSES, 30 PERTENECIENTES A LA ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO - OCDE - Y CINCO LATINOAMERICANOS. EL PROGRAMA INTERNACIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES PISA, POR SU SIGLA EN INGLÉS PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT), ES UN PROYECTO INDICADO POR LA ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO OCDE A FINALES DE LOS NOVENTA CON EL FIN DE OBTENER EVIDENCIA COMPARATIVA DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL MUNDO EN LAS ÁREAS DE
4494	5	371.26 MS34	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN EXTERNA DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES - INFORME Y ENTREGA DE PRODUCTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	102 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS RENDIMIENTO ACADÉMICO EVALUACIÓN EDUCATIVA	SUBDIRECCIÓN DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: VALDEBARRA Y PAUL ARANDINO GARCÍA, AL MINISTERO DE EDUCACIÓN NACIONAL; ALMA MATER, COMO ENTIDADES INTERVENIDAS Y CONTACTANTE RESPECTIVAMENTE. EL INFORME PREPARADO POR LOS PROFESIONALES EN RESPUESTA AL COMPROMISO DE BRINDAR INFORMACIÓN CLARA, PRECISA Y DETALLADA DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y DE LOS PRODUCTOS GENERALES ACORDADOS PARA LA ENTREGA, SON LAS SIGUIENTES:	2004494	ACTIVIDADES QUE PRESENTAN LOS PROFESIONALES HELENY CASTRO VALDEBARRA Y PAUL ARANDINO GARCÍA, AL MINISTERO DE EDUCACIÓN NACIONAL; ALMA MATER, COMO ENTIDADES INTERVENIDAS Y CONTACTANTE RESPECTIVAMENTE. EL INFORME PREPARADO POR LOS PROFESIONALES EN RESPUESTA AL COMPROMISO DE BRINDAR INFORMACIÓN CLARA, PRECISA Y DETALLADA DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y DE LOS PRODUCTOS GENERALES ACORDADOS PARA LA ENTREGA, SON LAS SIGUIENTES:
4495	6	370.106 MS34H	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	MENA - KIRA - HARVEI MAHE APPIH HARAVARE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	110 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDIGENA	FUGA GOBERNACIÓN DEL VALUPES MUNICIPIO DE MITÚ	2004495	TEXTO EN LENGUA CUBEO, UNIÓN DE INDIGENAS CUBO DE CUPUPATÁ VAUPÉS.
4496	7	372.21 MS34.E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	TRAVESÍA - CARTILLA DE APOYO AL DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-98666-0-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR PLANES DE ESTUDIO EDUCACIÓN PREESCOLAR INGENIERÍA EDUCACIÓN RURAL	REVOUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE UNIVERSIDAD DEL NORTE FUNDACIÓN SOCIAL, YES UNIVERSIDAD DE LA SABANA PRESENTACIÓN MODELO PEDAGÓGICO CPED HERRAMIENTAS	2004496	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN EL MARCO DE LA REVOUCIÓN EDUCATIVA Y ACORDÉ CON EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2006-2010, HA DEFINIDO UNA POLÍTICA DE CALIDAD Y COBERTURA QUE BUSCA GARANTIZAR QUE LOS ESTUDIANTES ACCEDAN AL SISTEMA, APRENDAN, PERMANEZCAN Y CUMPLEN SUS ESTUDIOS, DE MANERA QUE TODOS ADQUIERAN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS NECESARIAS PARA DESARROLLARSE COMO CIUDADANOS PRODUCTIVOS, COMPETITIVOS Y PARTICIPATIVOS.
4497	7	372.21 MS34.E1.2	2	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	TRAVESÍA - CARTILLA DE APOYO AL DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-98666-0-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR PLANES DE ESTUDIO EDUCACIÓN PREESCOLAR INGENIERÍA EDUCACIÓN RURAL	REVOUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE UNIVERSIDAD DEL NORTE FUNDACIÓN SOCIAL, YES UNIVERSIDAD DE LA SABANA PRESENTACIÓN MODELO PEDAGÓGICO CPED HERRAMIENTAS	2004497	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN EL MARCO DE LA REVOUCIÓN EDUCATIVA Y ACORDÉ CON EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2006-2010, HA DEFINIDO UNA POLÍTICA DE CALIDAD Y COBERTURA QUE BUSCA GARANTIZAR QUE LOS ESTUDIANTES ACCEDAN AL SISTEMA, APRENDAN, PERMANEZCAN Y CUMPLEN SUS ESTUDIOS, DE MANERA QUE TODOS ADQUIERAN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS NECESARIAS PARA DESARROLLARSE COMO CIUDADANOS PRODUCTIVOS, COMPETITIVOS Y PARTICIPATIVOS.
4498	8	371.97 MS34.E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN ORAL VIVA: LOS EMBERRA CHAMI DE RISARALDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-8272-88-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDIGENA	ESTUDIANTES INDIGENAS DE ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE FIBERIA, FACULTAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA EDICIÓN PRESENTACIÓN DESCRIBIENDO - COMUNIDAD INTRODUCCIÓN RECONOCIMIENTO	2004498	INDIGENAS EN EJERCICIO, DEL MUNICIPIO DE MISTRATO, RISARALDA. EN EL, MÁS QUE INTERVENIR SUS MANERAS Y REFLEXIONES, LAS DRAMATIZÓ TAL CUAL COMO FUERON ELABORADOS INICIALMENTE. EL CONVENIMIENTO DE SUBRASCAR A ESTA DECISIÓN, ES QUE ESTAMOS TRATANDO CON DOS COMUNITARIOS. SIEMPRE HAY QUE TENER EN CUENTA LA MANERA LA "DOCUMENTACIÓN" POR LO TANTO, CUANDO NOSOTROS, LOS NO EMBERA, INCIAMOS EN SUS TEXTOS, SIEMPRE SERÁ PARTIR DE NUESTRAS CLASIFICACIONES, NUESTROS MARCOS DE REFERENCIA Y NUESTROS VALORES. AUGUSTA MARIA AMARAL

4499	8	371.97 MS344 E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN ORAL VIVA: LOS EMBERA CHAMI DE ISARALDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-872-88-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	ESTUDANTES INDÍGENAS DE ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA DE FERRERÍA, FACULTAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ESCENARIO COMUNIDAD ESCENARIO ESCOLAR	000499	INDÍGENAS EN EJERCICIO, DEL MUNICIPIO DE MISTRATO, ISARALDA, EN EL MÁS QUE INTERVIENEN SUS MÁGICAS Y REFLEXIONES, LAS SARDANAS TAL CUAL COMO FUERON ELABORADAS INICIALMENTE. EL COMPORTAMIENTO SUBYACE A ESTA DECISIÓN, ES QUE ESTAMOS TRATANDO CON DOS COMANDANTES BIEN DIFERENCIADOS: LA EMBERA Y LA "SOCIEDAD" NOBLO TANTO CUANDO NOSOTROS, LOS NO EMBERA, INCIAMOS EN SUS TEXTOS, SIEMPRE SEHA A PARTIR DE NUESTRAS CLASIFICACIONES, BASADAS EN PARES DE OFESORADO
4500	9	372.21 MS344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	EXPERIENCIAS: CARTILLA DE TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. : 14 x 33 cm	N/A	978-958-88666-1-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR PLANES DE ESTUDIO EDUCACIÓN PREESCOLAR INSIANIAS EDUCACIÓN RURAL	MATERIAL DE VALIDACIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE UNIVERSIDAD DEL NORTE FUNDACIÓN SOCIAL, IES UNIVERSIDAD DE LA SABANA PROYECTOS DE AULA COMO USAR ESTA CARTILLA EDUCACION M AFECTIVIDAD ECO ECOCOLOGICO COLOMBIA. EL PAÍS EN EL QUE VIVO	000400	SE PROMUEVE LA IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS FLEXIBLES PARA LA ATENCIÓN DE LA POBLACION ESTUDIANTE DE LOS SECTORES URBANO Y RURAL. LOS MODELOS FLEXIBLES SON PROPIETAS EDUCATIVAS FUNDAMENTADAS QUE POSIBILITAN LA INTERACCION DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA PRACTICA EDUCATIVA. UNA DE ESTAS INICIATIVAS ES EL MODELO PEDAGOGICO CIRCULOS INTEGRALES DE DESARROLLO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR CIEP, DIRIGIDA A LA POBLACION INFANTIL DEL GRADO PREESCOLAR (ESCOLARIZADO O NO ESCOLARIZADO) QUE SE IMPLEMENTA EN BIAS AULAS EN TODO EL PAÍS. EL MODELO ES UNA PROPUESTA PEDAGOGICA CENTRADA EN LA FORMACION INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, QUE RECONOCE EL CONTEXTO Y LA CULTURA.
4501	9	372.21 MS344 E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	EXPERIENCIAS: CARTILLA DE TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. : 14 x 33 cm	N/A	978-958-88666-1-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR PLANES DE ESTUDIO EDUCACIÓN PREESCOLAR INSIANIAS EDUCACIÓN RURAL	MATERIAL DE VALIDACIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE UNIVERSIDAD DEL NORTE FUNDACIÓN SOCIAL, IES UNIVERSIDAD DE LA SABANA PRESENTACIÓN PROYECTOS DE AULA COMO USAR ESTA CARTILLA EDUCACION M AFECTIVIDAD ECO ECOCOLOGICO COLOMBIA. EL PAÍS EN EL QUE VIVO	000401	SE PROMUEVE LA IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS FLEXIBLES PARA LA ATENCIÓN DE LA POBLACION ESTUDIANTE DE LOS SECTORES URBANO Y RURAL. LOS MODELOS FLEXIBLES SON PROPIETAS EDUCATIVAS FUNDAMENTADAS QUE POSIBILITAN LA INTERACCION DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN LA PRACTICA EDUCATIVA. UNA DE ESTAS INICIATIVAS ES EL MODELO PEDAGOGICO CIRCULOS INTEGRALES DE DESARROLLO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR CIEP, DIRIGIDA A LA POBLACION INFANTIL DEL GRADO PREESCOLAR (ESCOLARIZADO O NO ESCOLARIZADO) QUE SE IMPLEMENTA EN BIAS AULAS EN TODO EL PAÍS. EL MODELO ES UNA PROPUESTA PEDAGOGICA CENTRADA EN LA FORMACION INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, QUE RECONOCE EL CONTEXTO Y LA CULTURA.
4502	10	374.02 MS344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	ÁREAS INTEGRALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA : CICLO 1, GRADO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	376 p. : 19 x 27 cm	N/A	978-958-885-0-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS BIOLOGIA CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS CIENCIAS SOCIALES LENGUAJE COMUNICACIÓN MATEMÁTICAS BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES CIENCIAS SOCIALES	TRANSFORMEMOS, FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS MANUAL PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMANDOS REVOLUCIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN MATEMÁTICAS BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES CIENCIAS SOCIALES	000402	EL MATERIAL DIDACTICO QUE SE DESARROLLA EN EL PRESENTE MODELO, SE ENMARCA EN LOS OBJETIVOS DE LA ETNOEDUCACIÓN PARA LA ÉTNA ARCOCOLMBIANA. EL PRODUCTO DE UNA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA QUE INCLuye UNA INVESTIGACIÓN BASE REALIDAD POR UN EQUIPO DE INVESTIGADORES EXPERTOS EN EL MANEJO DEL MODELO EDUCATIVO. LA INVESTIGACIÓN BASE QUE DETERMINA LOS LINEAMIENTOS DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR INDAGÓ CERCA DE LOS UNIVERSIOS DE SENTIDO DE LOS POBLADORES, EN ESTE CASO, DEL PACÍFICO COLOMBIANO Y SU 4 DEPARTAMENTOS.
4503	11	374.02 MS344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	ÁREAS INTEGRALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA : CICLO 1, GRADO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	386 p. : 19 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS BIOLOGIA CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS CIENCIAS SOCIALES LENGUAJE COMUNICACIÓN MATEMÁTICAS BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES CIENCIAS SOCIALES	TRANSFORMEMOS, FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS MANUAL PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMANDOS REVOLUCIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN MATEMÁTICAS BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES CIENCIAS SOCIALES	000403	EL MODELO QUE LISTE TIENE HOY EN SUS MANOS ES PRODUCTO DE UN ARBUD TRABAJO EN EQUIPO MEDADO POR UNA PROFUNDA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, MOTIVADA A SU VEZ POR LOS INTERFERENTES RECOGIDOS A TRAVÉS DEL COMPONENTE DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO DEL MODELO EDUCATIVO. AL LEER LOS DIVERSOS TEXTOS Y AL REALIZAR LOS EJERCICIOS Y ACTIVIDADES PROPUESTOS COMO PARTE DE LA PRACTICA DOCENTE SE EVIDENCIA EL ESFUERZO POR HACER UNA TRANSPOSICIÓN DIDACTICA ACORDE CON LOS UNIVERSIOS DE SENTIDO DE LOS JÓVENES Y ADULTOS A QUIENES VA DIRIGIDO ESTE MATERIAL DIDACTICO.
4504	11	374.02 MS344 E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	ÁREAS INTEGRALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA : CICLO 1, GRADO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	386 p. : 19 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS BIOLOGIA CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS CIENCIAS SOCIALES LENGUAJE COMUNICACIÓN MATEMÁTICAS BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES CIENCIAS SOCIALES	TRANSFORMEMOS, FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS MANUAL PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMANDOS REVOLUCIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN MATEMÁTICAS BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES CIENCIAS SOCIALES	000404	EL MODELO QUE LISTE TIENE HOY EN SUS MANOS ES PRODUCTO DE UN ARBUD TRABAJO EN EQUIPO MEDADO POR UNA PROFUNDA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, MOTIVADA A SU VEZ POR LOS INTERFERENTES RECOGIDOS A TRAVÉS DEL COMPONENTE DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO DEL MODELO EDUCATIVO. AL LEER LOS DIVERSOS TEXTOS Y AL REALIZAR LOS EJERCICIOS Y ACTIVIDADES PROPUESTOS COMO PARTE DE LA PRACTICA DOCENTE SE EVIDENCIA EL ESFUERZO POR HACER UNA TRANSPOSICIÓN DIDACTICA ACORDE CON LOS UNIVERSIOS DE SENTIDO DE LOS JÓVENES Y ADULTOS A QUIENES VA DIRIGIDO ESTE MATERIAL DIDACTICO.
4505	12	374.02 MS344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	ÁREAS INTEGRALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA : CICLO 1, GRADO 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	300 p. : 19 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS BIOLOGIA CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS CIENCIAS SOCIALES LENGUAJE COMUNICACIÓN MATEMÁTICAS BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES CIENCIAS SOCIALES	TRANSFORMEMOS, FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS MANUAL PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMANDOS REVOLUCIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN MATEMÁTICAS BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES CIENCIAS SOCIALES	000405	EL MODELO QUE LISTE TIENE HOY EN SUS MANOS ES PRODUCTO DE UN ARBUD TRABAJO EN EQUIPO MEDADO POR UNA PROFUNDA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, MOTIVADA A SU VEZ POR LOS INTERFERENTES RECOGIDOS A TRAVÉS DEL COMPONENTE DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO DEL MODELO EDUCATIVO. AL LEER LOS DIVERSOS TEXTOS Y AL REALIZAR LOS EJERCICIOS Y ACTIVIDADES PROPUESTOS COMO PARTE DE LA PRACTICA DOCENTE SE EVIDENCIA EL ESFUERZO POR HACER UNA TRANSPOSICIÓN DIDACTICA ACORDE CON LOS UNIVERSIOS DE SENTIDO DE LOS JÓVENES Y ADULTOS A QUIENES VA DIRIGIDO ESTE MATERIAL DIDACTICO.
4506	12	374.02 MS344 E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	ÁREAS INTEGRALES PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA : CICLO 1, GRADO 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	300 p. : 19 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS BIOLOGIA CIENCIAS AMBIENTALES MATEMÁTICAS CIENCIAS SOCIALES LENGUAJE COMUNICACIÓN MATEMÁTICAS BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES CIENCIAS SOCIALES	TRANSFORMEMOS, FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA JÓVENES Y ADULTOS MANUAL PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMANDOS REVOLUCIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN MATEMÁTICAS BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES CIENCIAS SOCIALES	000406	UNO DE LOS PRINCIPALES OBJETIVOS DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PERTINENTE QUE BUSCA LA FUNCIÓN TRANSFORMADORA ES HACER REALIDAD EN LA PRACTICA PEDAGÓGICA EL DERECHO CONSTITUCIONAL DE DIVERSAS ÉTNICAS A SER RESPETADAS, VALORADAS Y ENCLASADAS COMO PARTE ACTIVA DE NUESTRA NAZACION. PARA POSIBILITAR ESTE DERECHO SE HACE NECESARIO CURRÍCULOS EN DIVERSAS ÁREAS PARA HACER REALIDAD EN LA PRACTICA COTIDIANA DE AULA, EN LA VIDA FUERA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS, EN LA COMUNIDAD DONDE CONVIVEN TODOS LOS PROCESOS DE FORMACION EN BUSQUEDA DE SABERES PERTINENTES.
4507	13	375.92 MS344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA PADRES DE EDUCANDOS SORDOS QUE PARTICIPAN EN PROPUESAS BILINGÜES BICULTURALES. UNA EXPERIENCIA DESDE EL PEBBI	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 17 x 24 cm	N/A	958-88888-0-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE SORDOS PEDAGOGIA	INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSDR REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VÍDEO WHITE, CELCILA MARIA PRESENTACIÓN EDUCACIÓN BILINGÜE Y BICULTURAL PARA SORDOS - ETAPA ESCOLAR SOBRE QUE SE ENMARCA LA EDUCACIÓN BILINGÜE Y BICULTURAL PARA SORDOS? ¿CÓMO CARACTERIZA LAS PROPUESAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE Y BICULTURAL (DE QUE SE HABLA PARTICIPAN LOS PADRES Y LAS FAMILIAS EN LOS	000407	PARA LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS JÓVENES SORDOS LA EDUCACIÓN ES UN DERECHO ESTABLECIDO EN LA CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA Y EN LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN EN COLOMBIA EXISTEN LEYES, DECRETOS Y RESOLUCIONES QUE PROTEGEN LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS SORDAS Y GARANTIZAN EL ACCESO, LA PERMANENCIA Y LA PROMOCIÓN DE ESTA POBLACION EN EL SISTEMA EDUCATIVO, DE ACUERDO CON LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (115 DE 1994), LAS PERSONAS SORDAS EN COLOMBIA DEBEN CURSAR SU PROCESO EDUCATIVO EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FORMAL.
4508	14	378.104 MS344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	DESIGNO Y AJUSTES DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO BAJO ENFOQUE DE COMPETENCIAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-601-298-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EVALUACIÓN CURRICULAR	DOCUMENTO NO. 6 EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMERA EDUCÓN VÍDEO WHITE, CELCILA MARIA PRESENTACIÓN CARACTERÍSTICAS DE LA OFERTA DE FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS MOMENTOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS POR COMPETENCIAS ARTICULACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA	000408	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA PROMOVIDO UNA POLÍTICA DE CALIDAD QUE PARTE DE SEGUIR EL ANÁLISIS QUE ORIENTA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA ELABORACIÓN DE SUS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES. A PARTIR DE PROCESOS DE EVALUACIÓN, A LA LUZ DE ESTOS ESTÁNDARES, INVITA A LA DEFINICIÓN DE PLANES DE MEJORAMIENTO QUE REDUZCAN LAS BRECHAS PARA MEJORAR LA CALIDAD Y AUMENTAR LA PERTINENCIA, SIMULTANEAMENTE EL RETO PARA EL PROPIETARIO HA SIDO AMPLIAR LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS DE LOS COLOMBIANOS, POR ELLO, LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO, ANTES EDUCACIÓN NO FORMAL, SE IMPULSA CON UNA PROPUESTA HA SIDO AMPLIAR LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS DE LOS COLOMBIANOS, POR ELLO, LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO, ANTES EDUCACIÓN NO FORMAL, SE IMPULSA CON UNA NORMATIVIDAD QUE LE ABRICA COMO UN EJES IMPORTANTE DENTRO DEL SISTEMA QUE LA RETA A MEJORAR EN LA CULTURA DEL DESARROLLO Y
4509	14	378.104 MS344 E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	DESIGNO Y AJUSTES DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO BAJO ENFOQUE DE COMPETENCIAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-601-298-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EVALUACIÓN CURRICULAR	DOCUMENTO NO. 6 EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMERA EDUCÓN VÍDEO WHITE, CELCILA MARIA PRESENTACIÓN CARACTERÍSTICAS DE LA OFERTA DE FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS MOMENTOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS POR COMPETENCIAS ARTICULACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA	000409	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA PROMOVIDO UNA POLÍTICA DE CALIDAD QUE PARTE DE SEGUIR EL ANÁLISIS QUE ORIENTA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA ELABORACIÓN DE SUS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES. A PARTIR DE PROCESOS DE EVALUACIÓN, A LA LUZ DE ESTOS ESTÁNDARES, INVITA A LA DEFINICIÓN DE PLANES DE MEJORAMIENTO QUE REDUZCAN LAS BRECHAS PARA MEJORAR LA CALIDAD Y AUMENTAR LA PERTINENCIA, SIMULTANEAMENTE EL RETO PARA EL PROPIETARIO HA SIDO AMPLIAR LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS DE LOS COLOMBIANOS, POR ELLO, LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO, ANTES EDUCACIÓN NO FORMAL, SE IMPULSA CON UNA NORMATIVIDAD QUE LE ABRICA COMO UN EJES IMPORTANTE DENTRO DEL SISTEMA QUE LA RETA A MEJORAR EN LA CULTURA DEL DESARROLLO Y
4510	15	888.6020 MS344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	APLICACIÓN DE LAS NORMAS TÉCNICAS COLOMBIANAS PARA LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-601-297-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN PROFESIONAL NORMAS TÉCNICAS CAPACITACIÓN DE EMPLEADOS COLOMBIA CONTROL DE CALIDAD TRABAJO TRABAJADORES	DOCUMENTO NO. 7 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMERA EDUCÓN VÍDEO WHITE, CELCILA MARIA PRESENTACIÓN EL AGUARDAMIENTO DE LA CALIDAD DE LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO CERTIFICACIÓN DE CALIDAD CARACTERÍSTICAS DE LAS NORMAS DE CALIDAD DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	000410	A TRAVÉS DEL DECRETO 3020 DE 2008 SE CONFORMA EL SISTEMA DE CALIDAD DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO (SCAT), CON EL FIN DE CERTIFICAR QUE LA OFERTA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO CUENTA CON LOS MEDIOS Y LA CAPACIDAD PARA REALIZAR PROCESOS FORMATIVOS QUE RESPONDAN A LOS REQUERIMIENTOS DEL SECTOR PRODUCTIVO Y REJUNIAN LAS CONDICIONES PARA PRODUCIR BIENOS Y SERVICIOS. COMO PARTE DEL DESARROLLO DE ESTE SISTEMA SE CREÓ LA COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO (CAFT) Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL FUE RECONOCIDO COMO UNIDAD SECTORIAL DE NORMATIVACIÓN DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CON EL PROPÓSITO DE CONSTRUIR NORMAS DE CALIDAD.

4511	15	688.6020 M5344 E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTOS IMPRESOS	APLICACIÓN DE LAS NORMAS TÉCNICAS COLOMBIANAS PARA LA CERTIFICACIÓN DE CALIDAD DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-297-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	DOCUMENTO NO. 7 EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMERA ETAPA VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN EL AGUJERAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN DE CALIDAD DE LAS INSTITUCIONES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO CERTIFICACIÓN DE CALIDAD CARACTERÍSTICAS DE LAS NORMAS DE CALIDAD DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	2004611	LA TRAVÉS DEL OBJETIVO 2020 DE 2008 SE CONFIRMÓ EL SISTEMA DE CALIDAD DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO SCAT. CON EL FIN DE CERTIFICAR QUE LA OFERTA DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO CUENTA CON LOS MEDIOS Y LA CAPACIDAD PARA REALIZAR PROCESOS FORMATIVOS QUE RESPONDAN A LOS REQUERIMIENTOS DEL SECTOR PRODUCTIVO Y REJUNTA LAS CONDICIONES PARA PRODUCIR BUENOS RESULTADOS. COMO PARTE DEL SISTEMA DE CALIDAD DEL SISTEMA SE CREÓ LA COMISIÓN DE CALIDAD DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO SCAT Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL FUE RECONOCIDO COMO UNIDAD SECTORIAL EN NORMALIZACIÓN DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, CON EL PROPÓSITO DE CONSTRUIR NORMAS DE CALIDAD.
4512	16	371.207 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTOS IMPRESOS	PLAN SECTORIAL 2006-2010	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	68 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DOCUMENTO NO. 8 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE INTRODUCCIÓN SITUACIÓN DE LA COBERTURA EDUCATIVA POLÍTICA DE AMPLIACIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA ESTRATEGIAS PARA AUMENTAR LAS OPORTUNIDADES DE ACCESO Y PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL, PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA ESTRATEGIAS PARA AUMENTAR LAS OPORTUNIDADES DE ACCESO Y PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DIAGNÓSTICO DE LA CALIDAD EDUCATIVA POLÍTICA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA ESTRATEGIAS PARA MEDIR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL	2004612	LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA ES LA POLÍTICA QUE EL ACTUAL GOBIERNO HA DESARROLLADO Y ESTÁ IMPLEMENTANDO EN MATERIA EDUCATIVA. EN SU PRIMERA ETAPA, ESTA POLÍTICA GENERÓ UNA DINÁMICA DE TRANSFORMACIÓN DEL SECTOR QUE AHORA ESTAMOS PROFUNDIZANDO. EL ÉNFASIS EN LA EDUCACIÓN COMO UN VEHÍCULO PARA LOGRAR UNA SOCIEDAD MÁS EDUCATIVA SE TRADUJO EN RESULTADOS EN TÉRMINOS DE AMPLIACIÓN DE COBERTURA Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD. SIN EMBARGO, SE PUEDE REQUERIR, ADemás DE MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN, QUE ESTA SEA MÁS PERTINENTE FRENTE A LAS DEMANDAS DE LOS SECTORES PRODUCTIVOS EN UNA ECONOMÍA GLOBALIZADA.
4513	16	371.207 M5346 E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTOS IMPRESOS	PLAN SECTORIAL 2006-2010	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	68 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DOCUMENTO NO. 8 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE INTRODUCCIÓN SITUACIÓN DE LA COBERTURA EDUCATIVA POLÍTICA DE AMPLIACIÓN DE COBERTURA EDUCATIVA ESTRATEGIAS PARA AUMENTAR LAS OPORTUNIDADES DE ACCESO Y PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL, PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA ESTRATEGIAS PARA AUMENTAR LAS OPORTUNIDADES DE ACCESO Y PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DIAGNÓSTICO DE LA CALIDAD EDUCATIVA POLÍTICA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA ESTRATEGIAS PARA MEDIR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL	2004613	LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA ES LA POLÍTICA QUE EL ACTUAL GOBIERNO HA DESARROLLADO Y ESTÁ IMPLEMENTANDO EN MATERIA EDUCATIVA. EN SU PRIMERA ETAPA, ESTA POLÍTICA GENERÓ UNA DINÁMICA DE TRANSFORMACIÓN DEL SECTOR QUE AHORA ESTAMOS PROFUNDIZANDO. EL ÉNFASIS EN LA EDUCACIÓN COMO UN VEHÍCULO PARA LOGRAR UNA SOCIEDAD MÁS EDUCATIVA SE TRADUJO EN RESULTADOS EN TÉRMINOS DE AMPLIACIÓN DE COBERTURA Y MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD. SIN EMBARGO, SE PUEDE REQUERIR, ADemás DE MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN, QUE ESTA SEA MÁS PERTINENTE FRENTE A LAS DEMANDAS DE LOS SECTORES PRODUCTIVOS EN UNA ECONOMÍA GLOBALIZADA.
4514	17	371.12 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTOS IMPRESOS	ESTÁNDARES EN EL AULA. RELATOS DOCENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	188 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-300-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	DOCUMENTO NO. 9 VELEZ WHITE, CELICIA MARIA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN APRENDIZAJES A CONSTRUIR Y VALORAR A LOS DEMÁS EXPLORACIÓN DE NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL LEER Y ESCRIBIR EN SEGUNDO GRADO	2004614	LA TRANSICIÓN PEDAGÓGICA DE 1999 Y LA TRANSICIÓN EDUCACIONAL DE 2004 BUSCA A LOS MAESTROS DOCENTES PARA UN NUEVO ORDEN SOCIAL CARACTERIZADO POR CONTINUAS TRANSFORMACIONES Y EL SURGIMIENTO CONTANTE DE NUEVAS DEMANDAS FORMATIVAS. LOS CAMBIOS EN EL CONOCIMIENTO, EL DESARROLLO VIENTENOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN, Y LA EXPANSIÓN EN LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN HAN ROTO EL AGUJERAMIENTO HISTÓRICO Y CARACTERÍSTICO DEL MAESTRO DEL SIGLO XX, A LA VEZ QUE HAN GENERADO MODIFICACIONES FUNDAMENTALES EN LAS FORMAS DE PROFESAR Y APRENDER EN EL SIGLO XXI. TODO ESTO, SUMADO A LA INCERTIDUMBRE QUE CONLLEVA LA GLOBALIZACIÓN, HAN INSTADO A LOS FORMADORES DE FORMADORES A RECONSTRUIR Y REDEFINIR NUEVAS DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS DE LA PROFESIÓN DOCENTE, A BUSCAR OTRAS FORMAS PARA ATENDER LA CRESCIENTE COMPLEJIDAD DE SU PRÁCTICA. UNA DE ESTAS FORMAS SE SUSTENTA EN EL DESARROLLO DE MÁS Y MEJORES CAPACIDADES DE COMUNICACIÓN, DE COLABORACIÓN DE
4515	17	371.12 M5346 E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTOS IMPRESOS	ESTÁNDARES EN EL AULA. RELATOS DOCENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	188 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-300-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	DOCUMENTO NO. 9 VELEZ WHITE, CELICIA MARIA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN APRENDIZAJES A CONSTRUIR Y VALORAR A LOS DEMÁS EXPLORACIÓN DE NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL LEER Y ESCRIBIR EN SEGUNDO GRADO	2004615	LA TRANSICIÓN PEDAGÓGICA DE 1999 Y LA TRANSICIÓN EDUCACIONAL DE 2004 BUSCA A LOS MAESTROS DOCENTES PARA UN NUEVO ORDEN SOCIAL CARACTERIZADO POR CONTINUAS TRANSFORMACIONES Y EL SURGIMIENTO CONTANTE DE NUEVAS DEMANDAS FORMATIVAS. LOS CAMBIOS EN EL CONOCIMIENTO, EL DESARROLLO VIENTENOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN, Y LA EXPANSIÓN EN LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN HAN ROTO EL AGUJERAMIENTO HISTÓRICO Y CARACTERÍSTICO DEL MAESTRO DEL SIGLO XX, A LA VEZ QUE HAN GENERADO MODIFICACIONES FUNDAMENTALES EN LAS FORMAS DE PROFESAR Y APRENDER EN EL SIGLO XXI. TODO ESTO, SUMADO A LA INCERTIDUMBRE QUE CONLLEVA LA GLOBALIZACIÓN, HAN INSTADO A LOS FORMADORES DE FORMADORES A RECONSTRUIR Y REDEFINIR NUEVAS DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS DE LA PROFESIÓN DOCENTE, A BUSCAR OTRAS FORMAS PARA ATENDER LA CRESCIENTE COMPLEJIDAD DE SU PRÁCTICA. UNA DE ESTAS FORMAS SE SUSTENTA EN EL DESARROLLO DE MÁS Y MEJORES CAPACIDADES DE COMUNICACIÓN, DE COLABORACIÓN DE
4516	18	371.97 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTOS IMPRESOS	DWISWINGA ANDEKHHMBE INGI AYAFANGAE ATSW'PA TAKI 10 Y 11 / GRAMÁTICA PEDAGÓGICA DE LA LENGUA COFAN PARA BACHILLERATO 10 Y 11	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	348 p. 28 x 22 cm	N/A	978-958-8422-01-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA ESTUDIO NO. 2 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ASOCIACIÓN DE CABILDOS, MESA PERMANENTE DE TRABAJO FUNDACIÓN UNIÓN DE SABIDURIA	2004616	ENCUENTRAMOS QUE MUCHO DE NUESTRO TIEMPO HA SIDO PERDIDO, PORQUE MUY POCO NOS HEAMOS OCUPADO DE NUESTROS MISMOS. NOS RELATA LA HISTORIA SOBRE PUEBLOS CON SU IDIOMAS, SU SISTEMA DE ESCRITURA, TRASCENDIENDO A TRAVÉS DEL TIEMPO. LA ESCRITURA MIRA EN COLOMBIA, LOS ATRESAS, LOS MAYAS, LOS INCAS, EN REALIDAD NOS DAMOS CUENTA QUE PARA NUESTROS PUEBLOS, LA ESCRITURA INICIO DESDE TIEMPOS INMENSURABLES Y QUE LA HISTORIA CUENTA QUE ESTA FORMA DE COMUNICACIÓN ESCRITA, TAMBIÉN LA UTILIZAN OTRAS CULTURAS DEL MUNDO, COMO LA EGIPCIA DE LA CAL, HAY NUESTRAS EN LOS GRANDES MUSEOS DE ALGUNOS PAISES COMO EN
4517	18	371.97 M5346 E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTOS IMPRESOS	DWISWINGA ANDEKHHMBE INGI AYAFANGAE ATSW'PA TAKI 10 Y 11 / GRAMÁTICA PEDAGÓGICA DE LA LENGUA COFAN PARA BACHILLERATO 10 Y 11	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	348 p. 28 x 22 cm	N/A	978-958-8422-01-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA ESTUDIO NO. 2 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ASOCIACIÓN DE CABILDOS, MESA PERMANENTE DE TRABAJO FUNDACIÓN UNIÓN DE SABIDURIA	2004617	ENCUENTRAMOS QUE MUCHO DE NUESTRO TIEMPO HA SIDO PERDIDO, PORQUE MUY POCO NOS HEAMOS OCUPADO DE NUESTROS MISMOS. NOS RELATA LA HISTORIA SOBRE PUEBLOS CON SU IDIOMAS, SU SISTEMA DE ESCRITURA, TRASCENDIENDO A TRAVÉS DEL TIEMPO. LA ESCRITURA MIRA EN COLOMBIA, LOS ATRESAS, LOS MAYAS, LOS INCAS, EN REALIDAD NOS DAMOS CUENTA QUE PARA NUESTROS PUEBLOS, LA ESCRITURA INICIO DESDE TIEMPOS INMENSURABLES Y QUE LA HISTORIA CUENTA QUE ESTA FORMA DE COMUNICACIÓN ESCRITA, TAMBIÉN LA UTILIZAN OTRAS CULTURAS DEL MUNDO, COMO LA EGIPCIA DE LA CAL, HAY NUESTRAS EN LOS GRANDES MUSEOS DE ALGUNOS PAISES COMO EN
4518	19	612.6 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTOS IMPRESOS	PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA. LA DIMENSIÓN Y LA SEXUALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE NUESTROS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-989-449-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍA NO. 1 UNIPA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA UN POCO DE HISTORIA PARA COMPRENDER ESTA PROUESTA ¿QUE SIGNIFICA EDUCAR PARA LA SEXUALIDAD DESDE UN ENFOQUE DE DERECHOS? PARA QUE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS Y IDENTIFICAS EN LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD LA SEXUALIDAD COMO PARTE DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES	2004618	EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA ES UNA INICIATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA), CUYO PROPÓSITO ES CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DEL SECTOR EDUCATIVO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA POLÍTICA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD, CON UN ENFOQUE DE EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, SEXUALES Y REPRODUCTIVOS. EL PROGRAMA BUSCA QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DESARROLLEN PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD QUE PROPENDAN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES, INFORMADAS Y AUTÓNOMAS SOBRE EL PROPIO CUERPO.
4519	19	612.6 M5346 E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTOS IMPRESOS	PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA. LA DIMENSIÓN Y LA SEXUALIDAD EN LA EDUCACIÓN DE NUESTROS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-989-449-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍA NO. 1 UNIPA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA UN POCO DE HISTORIA PARA COMPRENDER ESTA PROUESTA ¿QUE SIGNIFICA EDUCAR PARA LA SEXUALIDAD DESDE UN ENFOQUE DE DERECHOS? PARA QUE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS Y IDENTIFICAS EN LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD LA SEXUALIDAD COMO PARTE DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES	2004619	EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA ES UNA INICIATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (UNFPA), CUYO PROPÓSITO ES CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DEL SECTOR EDUCATIVO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA POLÍTICA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD, CON UN ENFOQUE DE EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, SEXUALES Y REPRODUCTIVOS. EL PROGRAMA BUSCA QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DESARROLLEN PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD QUE PROPENDAN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES, INFORMADAS Y AUTÓNOMAS SOBRE EL PROPIO CUERPO.
4520	20	372.372 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTOS IMPRESOS	PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA. EL PROYECTO PEDAGÓGICO Y SUS HUSOS CONDUCTORES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍA NO. 2 UNIPA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA ¿QUE CARACTERÍSTICAS DEBE TENER UN PROYECTO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA? ¿QUE TIPO DE EDUCACIÓN IMPLICAN ESTOS PROYECTOS? ¿CÓMO CONSTRUIR UN PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA? ¿SERVIRÁ DE UNA EXPERIENCIA DE USO DE LOS HUSOS CONDUCTORES EN	2004620	UN PROYECTO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA ES UN PROCESO DELIBERADO E INTENCIONADO, DESARROLLADO PARTICIPATIVAMENTE POR CADA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA HACER CONTRIBUIR EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS. LA IGUALDAD ENTRE LOS HOMBRES Y LAS MUJERES, UNA INICIATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE CONSISTE EN CADA UNA DE LAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, SOLO MEDIANTE ESPACIOS GENERADOS DE PARTICIPACIÓN ES POSIBLE APRENDER A SEGUIR Y CONSERVAR, HABILIDADES QUE SUSTENTAN LA VIVENCIA DE UNA SEXUALIDAD PLENA, SALUDABLE Y RESPONSABLE.
4521	21	372.372 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTOS IMPRESOS	PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA. RUTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍA NO. 3 UNIPA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA LOS CUATRO COMPONENTES DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA DEFINICIÓN DE LOS PROCESOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA ¿CÓMO RELACIONAR LOS PROCESOS DE LOS COMPONENTES CON LA GUÍA PARA EL MONITOREO INSTITUCIONAL? ¿CÓMO EVALUAMOS Y MONITOREAMOS LO QUE HACEMOS? INDICADORES DE PROCESOS DE LA TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL	2004621	EN ESTE MÓDULO SE DEFINE UNA RUTA PEDAGÓGICA Y OPERATIVA PARA QUE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS DESARROLLEN PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD. SE OFRECEN CUATRO COMPONENTES QUE DEBE TENER TODO PROYECTO Y DE QUE FORMA ESTOS ELEMENTOS DEBEN TRANSFORMAR A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN Y MONITOREO. ES IMPORTANTE RESALTAR QUE SÓLO EN LA MEDIDA EN QUE SE CREEN AMBIENTES FAVORABLES PARA QUE LAS NIÑAS, LOS NIÑOS Y LOS JÓVENES DESARROLLEN COMPETENCIAS CIUDADANAS Y BÁSICAS SE CONSIGUA QUE ESTOS ENRIQUEZCAN SU PROYECTO DE VIDA Y EL DE QUIÉNES LOS ALORAN.

4522	31	372.372 MS346 E 2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA. RUTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO DE CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	28 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL	GUÍA NO. 21 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA LOS CUATRO COMPONENTES DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA DEFINICIÓN DE LOS PROCESOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA ¿CÓMO SE RELACIONAN LOS PROCESOS DE LOS COMPONENTES CON LA GUÍA PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL? ¿CÓMO EVALUAMOS Y MONITOREAMOS LO QUE HACEMOS? INDICADORES DE PROCESO DE LA TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL	000422	EN ESTE MÓDULO SE DEFINE UNA RUTA PEDAGÓGICA Y ORIENTADA PARA QUE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS DESARROLLEN PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD, SE ENFOCAN LOS CUATRO COMPONENTES QUE DEBE TENER TODO PROYECTO Y SE QUE FORMAN ESTOS ELEMENTOS DEBEN TRANSFORMAR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN Y MONITOREO SE IMPORTANTE REALIZAR QUE LA GUÍA PARA LA MEDIDA EN QUE SE CHEREN AMBIENTES FAVORABLES PARA QUE LAS NIÑAS, LOS NIÑOS Y LOS JÓVENES DESARROLLEN COMPETENCIAS CIUDADANAS Y BÁSICAS SE CONSEGUJA QUE ESTOS FORTALEZCAN SU PROYECTO DE VIDA Y EL DE SUERRES LOS NIÑOS.
4523	32	658.1324 MS346 E 1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	VERIFICACIÓN DE LOS REQUISITOS BÁSICOS DE FUNCIONAMIENTO DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	68 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-601-299-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN PROFESIONAL CAPACITACIÓN DE EMPLEADOS ADESTRAMIENTO PROFESIONAL TRABAJO Y TRABAJADORES	GUÍA NO. 22 EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO Y SU SISTEMA DE LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO REQUISITOS BÁSICOS PARA LA CREACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO NORMATIVIDAD EJECUCIÓN DE TÉRMINOS	000423	EL OBJETIVO PRINCIPAL DE ESTA GUÍA ES QUE SE CONVIERTA EN UNA HERRAMIENTA DE CONSULTA PARA LOS ACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE VERIFICACIÓN DE LOS REQUISITOS BÁSICOS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO. EN ESTE SE DESCRIBE EN PRIMERA INSTANCIA, EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO Y EL SISTEMA DE CALIDAD DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, DESPUÉS SE PRESENTAN LOS PASOS PARA LA VERIFICACIÓN DE LOS REQUISITOS BÁSICOS DE CALIDAD DEBEN CUMPLIR LOS PROGRAMAS PARA LA OBTENCIÓN DEL REGISTRO POR PARTE DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA EN EDUCACIÓN.
4524	33	658.1324 MS346 E 2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	VERIFICACIÓN DE LOS REQUISITOS BÁSICOS DE FUNCIONAMIENTO DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	68 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-601-299-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN PROFESIONAL CAPACITACIÓN DE EMPLEADOS ADESTRAMIENTO PROFESIONAL TRABAJO Y TRABAJADORES	GUÍA NO. 22 EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO Y SU SISTEMA DE LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO REQUISITOS BÁSICOS PARA LA CREACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO NORMATIVIDAD EJECUCIÓN DE TÉRMINOS	000424	EL OBJETIVO PRINCIPAL DE ESTA GUÍA ES QUE SE CONVIERTA EN UNA HERRAMIENTA DE CONSULTA PARA LOS ACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE VERIFICACIÓN DE LOS REQUISITOS BÁSICOS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO. EN ESTE SE DESCRIBE EN PRIMERA INSTANCIA, EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO Y EL SISTEMA DE CALIDAD DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO, DESPUÉS SE PRESENTAN LOS PASOS PARA LA VERIFICACIÓN DE LOS REQUISITOS BÁSICOS DE CALIDAD DEBEN CUMPLIR LOS PROGRAMAS PARA LA OBTENCIÓN DEL REGISTRO POR PARTE DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA EN EDUCACIÓN.
4525	33	607.801 MS346 E 1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	SER COMPETENTE EN TECNOLOGÍA: UNA NECESIDAD PARA EL DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. · 20 x 26 cm	N/A	978-958-601-296-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA ADESTRAMIENTO OCUPACIONAL	ORIENTACIONES GENERALES PARA LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA VELEZ WHITE, CELICIA MARIA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA TECNOLOGÍA: CONCEPTOS BÁSICOS LA AUTENTICACIÓN EN TECNOLOGÍA LA ESTRUCTURA GENERAL DE LAS TABLAS SUGERENCIAS PARA TRABAJAR ESTAS ORIENTACIONES EN LAS	000425	PRESENTACIONES EN ESTA GUÍA PRETENDEN MOTIVAR A NIÑOS, NIÑAS, JÓVENES Y MAESTROS HACIA LA COMPREENSIÓN Y LA APROPIACIÓN DE LA TECNOLOGÍA DESDE LAS RELACIONES QUE ESTABLECEN ENTRE SIEMPRE HUMANOS PARA SUPERAR SUS PROBLEMAS Y DESDE SU CAPACIDAD DE SOLICIONARLOS A TRAVÉS DE LA INVENCIÓN, CON EL FIN DE ESTIMULAR SUS POTENCIALIDADES CREATIVAS. QUEREMOS QUE LA DISTANCIA ENTRE EL CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO Y LA VIDA CIUDADANA SEA MENOR Y QUE LA EDUCACIÓN CONTIBUYA A PROMOVER
4526	33	607.801 MS346 E 2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	SER COMPETENTE EN TECNOLOGÍA: UNA NECESIDAD PARA EL DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. · 20 x 26 cm	N/A	978-958-601-296-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA ADESTRAMIENTO OCUPACIONAL	ORIENTACIONES GENERALES PARA LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA VELEZ WHITE, CELICIA MARIA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE LA TECNOLOGÍA: CONCEPTOS BÁSICOS LA AUTENTICACIÓN EN TECNOLOGÍA LA ESTRUCTURA GENERAL DE LAS TABLAS SUGERENCIAS PARA TRABAJAR ESTAS ORIENTACIONES EN LAS	000426	PRESENTACIONES EN ESTA GUÍA PRETENDEN MOTIVAR A NIÑOS, NIÑAS, JÓVENES Y MAESTROS HACIA LA COMPREENSIÓN Y LA APROPIACIÓN DE LA TECNOLOGÍA DESDE LAS RELACIONES QUE ESTABLECEN ENTRE SIEMPRE HUMANOS PARA SUPERAR SUS PROBLEMAS Y DESDE SU CAPACIDAD DE SOLICIONARLOS A TRAVÉS DE LA INVENCIÓN, CON EL FIN DE ESTIMULAR SUS POTENCIALIDADES CREATIVAS. QUEREMOS QUE LA DISTANCIA ENTRE EL CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO Y LA VIDA CIUDADANA SEA MENOR Y QUE LA EDUCACIÓN CONTIBUYA A PROMOVER
4527	34	371.12 MS346 E 1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	GUÍA METODOLÓGICA, EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO LABORAL: DOCENTES Y OBJETIVOS DOCENTES DEL ESTATUTO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DECRETO LEY 1278 DE 2002	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-601-308-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAL DOCENTE LEGISLACIÓN - COLOMBIA EVALUACIÓN EDUCATIVA	GUÍA NO. 31 VELEZ WHITE, CELICIA MARIA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE CONTEXTO LEGAL Y CONCEPTUAL METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN ANEXOS	000427	LA FORMACIÓN INTEGRAL ES POSIBLE CUANDO ESTA ORIENTADA POR MAESTROS QUE, CON SU SABER Y ENTUSIASMO, INVITAN DÍA A DÍA A SUS ESTUDIANTES A DISFRUTAR DEL CONOCIMIENTO, A COMPARTIR CON OTROS SUS DIFERENCIAS, A DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA Y A IDENTIFICAR EL CAMINO QUE SEGUIRAN EN SU FUTURO PERSONAL Y PROFESIONAL. EL TRABAJO DIARIO DE LOS DOCENTES CONTRIBUYE A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA MEJOR NACIÓN, POR LO QUE RESULTA IMPARABLE RECONOCER Y FORTALECER SUS APORTES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. POR ELLO, PARA PROMOVER LA REFLEXIÓN FIRMEMENTE SOBRE SUS POSIBILIDADES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y PROFESIONAL, SE HA DISEÑADO UN PROCESO DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO LABORAL DE DOCENTES Y OBJETIVOS DOCENTES.
4528	34	371.12 MS346 E 2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	GUÍA METODOLÓGICA, EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO LABORAL: DOCENTES Y OBJETIVOS DOCENTES DEL ESTATUTO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DECRETO LEY 1278 DE 2002	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-601-308-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAL DOCENTE LEGISLACIÓN - COLOMBIA EVALUACIÓN EDUCATIVA	GUÍA NO. 31 VELEZ WHITE, CELICIA MARIA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE CONTEXTO LEGAL Y CONCEPTUAL METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN ANEXOS	000428	LA FORMACIÓN INTEGRAL ES POSIBLE CUANDO ESTA ORIENTADA POR MAESTROS QUE, CON SU SABER Y ENTUSIASMO, INVITAN DÍA A DÍA A SUS ESTUDIANTES A DISFRUTAR DEL CONOCIMIENTO, A COMPARTIR CON OTROS SUS DIFERENCIAS, A DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA VIDA Y A IDENTIFICAR EL CAMINO QUE SEGUIRAN EN SU FUTURO PERSONAL Y PROFESIONAL. EL TRABAJO DIARIO DE LOS DOCENTES CONTRIBUYE A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA MEJOR NACIÓN, POR LO QUE RESULTA IMPARABLE RECONOCER Y FORTALECER SUS APORTES PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. POR ELLO, PARA PROMOVER LA REFLEXIÓN FIRMEMENTE SOBRE SUS POSIBILIDADES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y PROFESIONAL, SE HA DISEÑADO UN PROCESO DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO LABORAL DE DOCENTES Y OBJETIVOS DOCENTES.
4529	35	378.861 MS346	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA PARA LA COMPETITIVIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. · 21 x 23 cm	N/A	978-958-601-301-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA EDUCACIÓN SUPERIOR POLÍTICA EDUCATIVA	GUÍA NO. 32 ALIANZA ESTRATÉGICA DEL SECTOR PRODUCTIVO LA ACADÉMIA Y EL ESTADO FORMACIÓN DE TALENTO HUMANO PERTINENTE DISEÑOS CURRICULARES POR CICLOS Y BÁSICOS EN COMPETENCIAS VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN APROPIACIÓN A LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA EN COLOMBIA COMO IDENTIFICAR UN SECTOR PRODUCTIVO ESTRATÉGICO PARA LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA PREPARAR LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA FORMAR UNA ALIANZA PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA	000429	EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA PARA LA COMPETITIVIDAD ES UNA GUÍA CUYO OBJETIVO PRINCIPAL ES COMPRENDER LA DIMENSIÓN QUE TIENE EL COMPROMISO QUE SE ADQUIERE AL IMPULSAR E FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA EN COLOMBIA. NO SE TRATA DE UN MANUAL, SINO DE UN CONVENIO DE ORIENTACIONES QUE FUNDAMENTALMENTE A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR QUE SEGUIAN INCORPORAR EN SUS PLANES DE DESARROLLO LINEAS DE ACCIÓN PARA DISEÑAR O TRANSFORMAR DE PROGRAMAS PERTINENTES Y DE CALIDAD EN LOS NIVELES TÉCNICO PROFESIONAL Y TECNOLÓGICO.
4530	36	370.09861 MS346 E 1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL DE LA AUTOEVALUACIÓN AL PLAN DE MEJORAMIENTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	151 p. · 20 x 26 cm	N/A	978-958-601-306-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEJORAMIENTO CONTINUO CALIDAD DE LA EDUCACIÓN AUTOEVALUACIÓN EDUCACIÓN Y ESTADO	SERIE GUÍAS NO. 34 VELEZ WHITE, CELICIA MARIA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE EL MEJORAMIENTO DEL MARCO INSTITUCIONAL LA RUTA PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	000430	EL PRODUCTO DE CINCO AÑOS DE TRABAJO EN LAS REGIONES CON PROFESIONALES DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN, DOCENTES Y OBJETIVOS DOCENTES, LA GUÍA ESTÁ ORGANIZADA EN TRES ETAPAS QUE CONDUJEN AL MEJORAMIENTO PROGRESIVO DE LAS INSTITUCIONES DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL, LA ELABORACIÓN DE PLANES DE MEJORAMIENTO Y EL SEGUIMIENTO PERMANENTE AL DESARROLLO DE LOS PLANES DE MEJORAMIENTO
4531	36	370.09861 MS346 E 2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL DE LA AUTOEVALUACIÓN AL PLAN DE MEJORAMIENTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	151 p. · 20 x 26 cm	N/A	978-958-601-306-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEJORAMIENTO CONTINUO CALIDAD DE LA EDUCACIÓN AUTOEVALUACIÓN EDUCACIÓN Y ESTADO	SERIE GUÍAS NO. 34 VELEZ WHITE, CELICIA MARIA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE EL MEJORAMIENTO DEL MARCO INSTITUCIONAL LA RUTA PARA EL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	000431	EL PRODUCTO DE CINCO AÑOS DE TRABAJO EN LAS REGIONES CON PROFESIONALES DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN, DOCENTES Y OBJETIVOS DOCENTES, LA GUÍA ESTÁ ORGANIZADA EN TRES ETAPAS QUE CONDUJEN AL MEJORAMIENTO PROGRESIVO DE LAS INSTITUCIONES DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL, LA ELABORACIÓN DE PLANES DE MEJORAMIENTO Y EL SEGUIMIENTO PERMANENTE AL DESARROLLO DE LOS PLANES DE MEJORAMIENTO
4532	37	379.114 MS346	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	TRANSFORMEMOS EDUCANDO 1: AMAZONIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	386 p. · 19 x 26 cm	N/A	978-958-9851-6-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	TRANSFORMEMOS, FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CIENCIAS NATURALES CIENCIAS SOCIALES	000432	ESTE MÓDULO ES UNO DE LOS DIFERENTES MATERIALES DIDÁCTICOS INTERRELACIONADOS PARA CADA UNO DE LOS CICLOS LECTIVOS ESPECIALES, QUE EL MODELO EDUCATIVO TRANSFORMEMOS EDUCANDO DESARROLLA. SE ENMARCA DENTRO DEL CONCEPTO DE EDUCACIÓN PERTINENTE Y FLEXIBLE. BUSCA EL DESARROLLO SOCIAL, SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE COMO PARTE DEL IMPACTO GENERADO POR LA EDUCACIÓN FORMAL Y ESTÁ DIRIGIDO A JÓVENES Y ADULTOS EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD OCASIONADA POR DIFERENTES FACTORES.
4533	38	379.114 MS346	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	TRANSFORMEMOS EDUCANDO 2: AMAZONIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	352 p. · 19 x 26 cm	N/A	978-958-9851-8-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	TRANSFORMEMOS, FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CIENCIAS NATURALES CIENCIAS SOCIALES	000433	LOS MÚLTIPLES REFERENTES QUE ORIENTAN EL MODELO EDUCATIVO TRANSFORMEMOS EDUCANDO, CONSERVAN LA EDUCACIÓN COMO UN PROCESO SISTEMÁTICO QUE CONTRIBUYE EN GRAN MEDIDA A CONFORMAR EL ENTORNO DE RELACIONES BÁSICAS FAVORABLES DE NUESTRO PUEBLO COMO CIUDADANOS Y EDUCANDOS COMPROMETIDOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NACIÓN DIVERSA Y FORTALECIDA. LA EDUCACIÓN DEBEMOS TENER COMO OBJETIVO CENTRAL LA INCLUSIÓN DE NUESTROS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN FORMAL, Y POR LO TANTO VA MÁS ALLÁ DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.
4534	39	379.114 MS346	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	TRANSFORMEMOS EDUCANDO 3: AMAZONIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	400 p. · 19 x 26 cm	N/A	978-958-9851-9-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	TRANSFORMEMOS, FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CIENCIAS NATURALES CIENCIAS SOCIALES	000434	UNO DE LOS PRINCIPALES OBJETIVOS DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PERTINENTE QUE BUSCA LA FUNCIÓN TRANSFORMEMOS LA REGISALACIONAL SEGÚN LA DIVERSIDAD DEL CONTEXTO Y LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS DE APOYO QUE ORIENTE EL MODELO EDUCATIVO TRANSFORMEMOS, POR ELLO EL MÓDULO QUE SE TIENE HOY EN SUS MANOS ES PRODUCTO DE UN ANÁLISIS TRABAJADO EN EQUIPO MEDIANTE POR UNA PROFUNDA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA, MOTIVADA A SU VEZ POR LOS INTERROGANTES RECIBIDOS A TRAVÉS DEL COMPONENTE DE INVESTIGACIÓN, MONITOREO Y SEGUIMIENTO DEL MODELO EDUCATIVO.
4535	40	379.114 MS346 E 1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	TRANSFORMEMOS EDUCANDO 1: BOYACÁ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	386 p. · 19 x 26 cm	N/A	978-958-9851-6-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	TRANSFORMEMOS, FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN CIENCIAS NATURALES CIENCIAS SOCIALES	000435	ESTE MÓDULO ES UNO DE LOS DIFERENTES MATERIALES DIDÁCTICOS INTERRELACIONADOS PARA CADA UNO DE LOS CICLOS LECTIVOS ESPECIALES, QUE EL MODELO EDUCATIVO TRANSFORMEMOS EDUCANDO DESARROLLA. SE ENMARCA DENTRO DEL CONCEPTO DE EDUCACIÓN PERTINENTE Y FLEXIBLE. BUSCA EL DESARROLLO SOCIAL, SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE COMO PARTE DEL IMPACTO GENERADO POR LA EDUCACIÓN FORMAL Y ESTÁ DIRIGIDO A JÓVENES Y ADULTOS EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD OCASIONADA POR DIFERENTES FACTORES.

4551	42	375-114 MS34E	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	TRANSFORMEMOS EDUCANDO 1: NORTE DE SANTANDER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	186 p. : 19 x 26 cm	N/A	978-958-9851-6-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA LINGÜAJE Y COMUNICACIÓN CIENCIAS NATURALES CIENCIAS SOCIALES	2004651	UNO DE LOS PRINCIPALES OBJETIVOS DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PERTINENTE QUI BUSCA LA FUNDACIÓN TRANSFORMADORES ES LA REGIONALIZACIÓN SEGÚN LA DIVERSIDAD DEL CONTEXTO Y LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS DE APOYO QUE DEFIEN EL MODELO EDUCATIVO TRANSFORMADOR. POR ELLO, EL MODELO QUE LOS TIENE HOY EN SUS MANOS ES PRODUCTO DE UN ANUDO TRABAJADO EN EQUIPO MEDIANO POR UNA PROFESORA REVOLUCION PEDAGÓGICA, MOTIVADA A SU VEZ POR LOS INTERROGANTES RECIBIDOS A TRAVÉS DEL COMPONENTE DE INVESTIGACIÓN, MONITOREO Y SEGUIMIENTO DEL MODELO EDUCATIVO
4552	43	375-114 MS34E	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	TRANSFORMEMOS EDUCANDO BUENAVENTURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	184 p. : 19 x 26 cm	N/A	978-958-9851-6-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA LINGÜAJE Y COMUNICACIÓN CIENCIAS NATURALES CIENCIAS SOCIALES	2004652	LA INFORMACIÓN Y LOS CONTENIDOS QUE CIRCULAN EN LAS AULAS DEBEN RESPONDER A LAS NECESIDADES DE COMPLEJIDAD DEL CONOCIMIENTO ACTUAL. POR ELLO, NO BASTA CON UNA MIRADA UNIVERSAL O NACIONAL. LOS CONTEXTOS LOCALES SON EL ESCENARIO OBLIGADO PARA MOTIVAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, DESDE EL CONTEXTO DE LAS COMUNIDADES CONTRASTAR, RELACIONAR, GENERALIZAR, DIVERSIFICAR LAS CONCEPTUALIZACIONES QUE ABORDAMOS EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA. EL PRESENTE MODELO BÁSICA FACILITA LOS PROCESOS EDUCATIVOS PERTINENTES CON ENFASIS TEMÁTICOS DE SU REGIÓN.
4553	44	375-1523 MS34H E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	ME INCLUYES... TE INCLUYO: MANUAL DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	MANUAL PARA TRANSFORMADORES Y TRANSFORMADORAS TRANSFORMEMOS, FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN ASPECTOS GENERALES ALFABETIZACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DIFICULTADES VISUALES	2004653	LA FUNDACIÓN TRANSFORMEMOS AL LLEVAR SU PROGRAMA EDUCATIVO A LOCALIDADES Y POBLACIONES APARTADAS Y VULNERABLES, ENCUENTRA POBLACION DISCAPACITADA Y DOCENTES CON BUENA VOLUNTAD Y DISPOSICIÓN PARA TRABAJAR CON ESTA POBLACION PERO CON POCAS HERRAMIENTAS CONCEPTUALES Y PEDAGÓGICAS QUE HAGAN EFECTIVA SU INTERVENCIÓN. DE ALLÍ SURGE LA NECESIDAD DE VINCULAR A PROFESIONALES ESPECIALIZADOS QUE APORTEN SU SABER PARA DISEÑAR UN MATERIAL ESPECÍFICO DIRIGIDO AL DOCENTE, CON EL FIN DE QUE ESTE SE SENSIBILICE ANTE ESTA PROBLEMÁTICA, CONOZCA LOS DIFERENTES TIPOS DE DISCAPACIDADES Y SUS CARACTERÍSTICAS.
4554	44	375-1523 MS34H E1.2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	ME INCLUYES... TE INCLUYO : MANUAL DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	MANUAL PARA TRANSFORMADORES Y TRANSFORMADORAS TRANSFORMEMOS, FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN ASPECTOS GENERALES ALFABETIZACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DIFICULTADES VISUALES	2004654	LA FUNDACIÓN TRANSFORMEMOS AL LLEVAR SU PROGRAMA EDUCATIVO A LOCALIDADES Y POBLACIONES APARTADAS Y VULNERABLES, ENCUENTRA POBLACION DISCAPACITADA Y DOCENTES CON BUENA VOLUNTAD Y DISPOSICIÓN PARA TRABAJAR CON ESTA POBLACION PERO CON POCAS HERRAMIENTAS CONCEPTUALES Y PEDAGÓGICAS QUE HAGAN EFECTIVA SU INTERVENCIÓN. DE ALLÍ SURGE LA NECESIDAD DE VINCULAR A PROFESIONALES ESPECIALIZADOS QUE APORTEN SU SABER PARA DISEÑAR UN MATERIAL ESPECÍFICO DIRIGIDO AL DOCENTE, CON EL FIN DE QUE ESTE SE SENSIBILICE ANTE ESTA PROBLEMÁTICA, CONOZCA LOS DIFERENTES TIPOS DE DISCAPACIDADES Y SUS CARACTERÍSTICAS.
4555	45	375-114 MS34H	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	MANUAL PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMADORAS: CICLO 1, GRADOS 1, 2 Y 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	222 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-98511-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	TRANSFORMEMOS, FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA LINGÜAJE Y COMUNICACIÓN CIENCIAS NATURALES CIENCIAS SOCIALES MATEMÁTICAS	2004655	UNO DE LOS PRINCIPALES OBJETIVOS DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PERTINENTE QUI BUSCA LA FUNDACIÓN TRANSFORMADORES, ES HACER REALIDAD EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EL DERECHO CONSTITUCIONAL DE DIVERSAS ÉTNICAS A SER REPRESENTADAS, VALORADAS E INCLUIDAS COMO PARTE ACTIVA DE NUESTRA NACIÓN. PARA POSIBILITAR ESTE DERECHO SE HA CREADO UN MATERIAL CURRICULARMENTE ESA DIVERSIDAD, PARA HACERLA REALIDAD EN LA PRÁCTICA COTIDIANA DE AULA. EN LA VIDA DIARIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS, EN LA COMUNIDAD DEBE CONTEMPLAR TODOS LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CON RESPECTO DE SABERES PERTINENTES, COMO PARTE DE ESTE PROCESO, EL MATERIAL DIDÁCTICO QUE SE DESARROLLA EN EL PRESENTE MODELO, SE ENMARCA EN LOS OBJETIVOS DE LA ETNOEDUCACIÓN PARA LA ÉTICA
4556	46	375-114 MS34H E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMADORAS, TRANSFORMEMOS EDUCANDO : MÓDULOS INTEGRADOS 1, 2 Y 3. CICLO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	278 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-98551-7-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	TRANSFORMEMOS, FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PROPÓSITO METODOLÓGICO ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ÁREA DE CIENCIAS NATURALES ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES ÁREA DE MATEMÁTICAS ANEXOS FORMATOS DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL MODELO EDUCATIVO	2004656	LA GUÍA PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMADORAS, TRANSFORMEMOS EDUCANDO ES UNO DE LOS DIFERENTES MÓDULOS INTERRELACIONADOS PARA CADA UNO DE LOS CICLOS LECTIVOS ESPECIALES QUE EL MODELO EDUCATIVO TRANSFORMEMOS EDUCANDO DESARROLLA COMO PARTE DE SU MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO. SE ENMARCA DENTRO DEL CONCEPTO DE EDUCACIÓN PERTINENTE Y VISIBLE. BUSCA EL DESARROLLO SOCIAL SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE COMO PARTE DEL IMPACTO GENERADO POR LA EDUCACIÓN FORMAL. ESTA DIRIGIDA A JÓVENES Y ADULTOS EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD OCASIONADA POR DIVERSOS FACTORES.
4557	46	375-114 MS34H E1.2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMADORAS, TRANSFORMEMOS EDUCANDO : MÓDULOS INTEGRADOS 1, 2 Y 3. CICLO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	278 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-98551-7-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS	TRANSFORMEMOS, FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIAL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PROPÓSITO METODOLÓGICO ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ÁREA DE CIENCIAS NATURALES ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES ÁREA DE MATEMÁTICAS ANEXOS FORMATOS DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL MODELO EDUCATIVO	2004657	LA GUÍA PARA DOCENTES TRANSFORMADORES Y TRANSFORMADORAS, TRANSFORMEMOS EDUCANDO ES UNO DE LOS DIFERENTES MÓDULOS INTERRELACIONADOS PARA CADA UNO DE LOS CICLOS LECTIVOS ESPECIALES QUE EL MODELO EDUCATIVO TRANSFORMEMOS EDUCANDO DESARROLLA COMO PARTE DE SU MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO. SE ENMARCA DENTRO DEL CONCEPTO DE EDUCACIÓN PERTINENTE Y VISIBLE. BUSCA EL DESARROLLO SOCIAL SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE COMO PARTE DEL IMPACTO GENERADO POR LA EDUCACIÓN FORMAL. ESTA DIRIGIDA A JÓVENES Y ADULTOS EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD OCASIONADA POR DIVERSOS FACTORES.
4558	47	510 MS34H	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	159 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9395-82-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	GUÍAS DE APRENDIZAJE, ESCUELA NUEVA FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GARTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA ESTADISTAS DE MATEMÁTICAS DESCUBRAMOS Y DESCRIBAMOS NUESTRO ENTORNO COMPARANDO CON LOS NÚMEROS ¿CON TANTOS PROBLEMAS, CÓMO LOS RESOLVEMOS? ¿UTILIZAMOS NUESTRO INGENIO MIRANDO Y CONTANDO, CON LAS MATEMÁTICAS VAMOS JUGANDO	2004658	AMIGUITO, AMIGUITA ! ¡MIRA LO QUE ENCONTRÉ UNA CAJA DE SORPRESAS SOLO PARA TI, LLENA DE COLORES Y EMOCIONES, PARA QUE EMPRESES UNA AVENTURA SIN FIN. NO ES UNA MIERDA NI UN CALOR, NO ES UN GAMBO NI UN AVIÓN, ES TODO ESO Y MUCHO MÁS, CON LO QUE JUGANDO APRENDERÁS. SÍ LO ABRES, CONOCERÁS ANIMOS Y FANTASIA QUE SIEMPRE RECOMIENDAN, Y CON QUEJES Y POCAS APRENDE, A CONTAR, SUJERIR, JUGAR Y CONOCER. HACER. AQUÍ ESTÁN ALGUNOS DE TUS NUEVOS COMPANEROS. LAS FIGURAS, LAS LINEAS, EL MÁS Y EL MENOS, Y LOS NÚMEROS. ¿QUE CUANDO EN PROBLEMAS ESTÉN, TU LES PODRÁS AYUDAR A RESOLVER, COMO PUEDES VER, TU LIBRO DE MATEMÁTICAS TE PRESENTARÁ A LOS NUEVOS COMPANEROS QUE PODRÁS CONOCER
4559	48	372-14 MS34	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 1 : MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9395-19-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LENGUAJE	GUÍAS DE APRENDIZAJE, ESCUELA NUEVA FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GARTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA	2004659	HABLAR, A ESCRIBIR, A LEER, A ESCUCHAR Y A COMPRENDER TODO EL MEDIO QUE LES RODEA. EL MUNDO MÁGICO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA CONTRIBUYE DE MANERA DIRECTA, EN LA RIQUEZA DEL LENGUAJE Y EN EL DESARROLLO DEL PENSAAMIENTO, CADA UNA DE LAS CAPTURA RESPONDE A LA ESTRUCTURA METODOLÓGICA DE ESCUELA NUEVA - ESCUELA ACTIVA QUE COMPRENDE TRES FASES: A) , ACTIVIDADES BÁSICAS, B. ACTIVIDADES DE PRACTICA, C. ACTIVIDADES DE APLICACIÓN. LA ESCUELA SERÁ MÁS AGRADABLE Y EL TRABAJO CON LAS CARTILLAS HARÁ QUE EL APRENDIZAJE SEA MÁS DIVERTE E INTERESANTE. LOS DIFERENTES NIVELES DE APRENDIZAJE, APRENDER E DIVERTIRNOS CON NUESTROS COMPANEROS Y COMPAÑERAS Y EL PROFESOR O LA PROFESORA. SEÑALAN LAS ACTIVIDADES QUE DEBEMOS REALIZAR EN LA ESCUELA NUEVA. ESCUCHAR DIFERENTE LA LECTURA DE CIENTOS HARÁ QUE NUESTRA IMAGINACIÓN, INICIA EL CUADRO VARIADO Y UTILIZA EL COMBO. NUESTRO HARÁ QUE NOS MOTIVAMOS A SER Y A ESCRIBIR LA ORGANIZACIÓN DEL RINCÓN DEL NOMBRE, EL ÁRBOL MÁGICO DE PALABRAS Y EL JUGUETÓN. EL TRABAJO EN PEQUEÑOS GRUPOS Y TODAS LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN ESTAS GUÍAS PROPICIAN NUESTRO AVANCE EN LA FORMA DE EXPRESARNO A TRAVÉS DE LAS MAGNÉS, LAS PALABRAS Y LOS GESTOS, Y DE
4560	49	372-14 MS34	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 1 : MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9395-60-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LENGUAJE	GUÍAS DE APRENDIZAJE, ESCUELA NUEVA FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GARTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA	2004660	¿QUERIDOS NIÑOS Y QUERIDAS NIÑAS ! LAS MATEMÁTICAS ESTÁN EN TODAS LAS SITUACIONES DE LA VIDA DIARIA. ASÍ, CUANDO VAMOS A LA TIENDA A COMPRAR ALGUNA COSA, CUANDO NOS PESAMOS O PESAMOS OBJETOS, CUANDO NOS MEDIMOS, CUANDO VAMOS AL PARQUE DE DIVERSIONES, CUANDO PARTAMOS UNA PIZZA O UNA TORTA EN PORCIONES, TENEMOS QUE UTILIZAR LAS MATEMÁTICAS. POR ESO QUEREMOS QUE USTEDES APRENDAN A RESOLVER ENTOSAMENTE ESAS SITUACIONES QUE VIVEN A DIARIO EN SU CASA, EN LA CALLE, EN LA ESCUELA O EL COLEGIO, EN LA TIENDA, EN LOS JUEGOS CON SUS AMIGOS Y AMIGAS, EN FIN EN TODAS PARTES.
4561	50	510 MS34H	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 2 : MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9395-53-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	GUÍAS DE APRENDIZAJE, ESCUELA NUEVA FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GARTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA	2004661	¿QUERIDOS NIÑOS Y QUERIDAS NIÑAS ! LAS MATEMÁTICAS ESTÁN EN TODAS LAS SITUACIONES DE LA VIDA DIARIA. ASÍ, CUANDO VAMOS A LA TIENDA A COMPRAR ALGUNA COSA, CUANDO NOS PESAMOS O PESAMOS OBJETOS, CUANDO NOS MEDIMOS, CUANDO VAMOS AL PARQUE DE DIVERSIONES, CUANDO PARTAMOS UNA PIZZA O UNA TORTA EN PORCIONES, TENEMOS QUE UTILIZAR LAS MATEMÁTICAS. POR ESO QUEREMOS QUE USTEDES APRENDAN A RESOLVER ENTOSAMENTE ESAS SITUACIONES QUE VIVEN A DIARIO EN SU CASA, EN LA CALLE, EN LA ESCUELA O EL COLEGIO, EN LA TIENDA, EN LOS JUEGOS CON SUS AMIGOS Y AMIGAS, EN FIN EN TODAS PARTES.
4562	51	510 MS34H	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 2 : MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9395-54-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	GUÍAS DE APRENDIZAJE, ESCUELA NUEVA FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GARTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA	2004662	¿QUERIDOS NIÑOS Y QUERIDAS NIÑAS ! LAS MATEMÁTICAS ESTÁN EN TODAS LAS SITUACIONES DE LA VIDA DIARIA. ASÍ, CUANDO VAMOS A LA TIENDA A COMPRAR ALGUNA COSA, CUANDO NOS PESAMOS O PESAMOS OBJETOS, CUANDO NOS MEDIMOS, CUANDO VAMOS AL PARQUE DE DIVERSIONES, CUANDO PARTAMOS UNA PIZZA O UNA TORTA EN PORCIONES, TENEMOS QUE UTILIZAR LAS MATEMÁTICAS. POR ESO QUEREMOS QUE USTEDES APRENDAN A RESOLVER ENTOSAMENTE ESAS SITUACIONES QUE VIVEN A DIARIO EN SU CASA, EN LA CALLE, EN LA ESCUELA O EL COLEGIO, EN LA TIENDA, EN LOS JUEGOS CON SUS AMIGOS Y AMIGAS, EN FIN EN TODAS PARTES.
4563	52	372-14 MS34	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 2 : MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9395-61-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LENGUAJE	GUÍAS DE APRENDIZAJE, ESCUELA NUEVA FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GARTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA	2004663	¿QUERIDOS NIÑOS Y QUERIDAS NIÑAS ! BUSCA MEDIR CON SU COMPETENCIA COMERCIAL, SE DECOR, DE APRENDER A HABLAR, ESCRIBIR, A LEER, A ESCUCHAR Y A COMPRENDER TODO EL MEDIO QUE LES RODEA. EL PROPOSITO DE ESTE PRIMER FASCÍCULO, QUE CONTIENE CUATRO UNIDADES, ES PROPONER DIVERSAS ACTIVIDADES QUE LOS INVITAN A RELACIONAR, A GENERALIZAR, A RECONOCER Y ANALIZAR DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS, ORALES Y ESCRITOS, CON EL FIN DE ADEPTARSE EL MUNDO MÁGICO DE NUESTRO BELLO IDIOMA. LA ESCRITURA NUESTRA Y LA ESCRITURA DE NUESTROS COMPANEROS Y COMPAÑERAS EN LA ESCUELA NUEVA ES UNA GRAN AVENTURA HABILIDAD DONDE SON LOS PROTAGONISTAS DE NUESTRO PROPIO APRENDIZAJE. CON ESTAS GUÍAS, NOS DIVERTIREMOS TRABAJANDO EN EQUIPO CON NUESTROS COMPANEROS Y COMPAÑERAS, COMPARAREMOS IDEAS Y SENTIMIENTOS, ESCUCHANDO CON RESPETO A LAS DEMÁS PERSONAS, HABLANDO SIN TEMORES, LEYENDO COMPRENSIVAMENTE Y ESCRIBIENDO CADA VEZ MEJOR. APRENDEREMOS A TRABAJAR EN PEQUEÑOS GRUPOS, ORGANIZANOS Y UTILIZAREMOS EL COMBO HABILITOS, EL CENTRO DE INTERESES, EL RINCÓN DE RECURSOS, LA BIBLIOTECA, LA MATEMÁTICA Y LA LECTURA.
4564	53	372-14 MS34	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2008	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 2 : MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	111 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9395-62-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LENGUAJE	GUÍAS DE APRENDIZAJE, ESCUELA NUEVA FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GARTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA	2004664	¿QUERIDOS NIÑOS Y QUERIDAS NIÑAS ! BUSCA MEDIR CON SU COMPETENCIA COMERCIAL, SE DECOR, DE APRENDER A HABLAR, ESCRIBIR, A LEER, A ESCUCHAR Y A COMPRENDER TODO EL MEDIO QUE LES RODEA. EL PROPOSITO DE ESTE PRIMER FASCÍCULO, QUE CONTIENE CUATRO UNIDADES, ES PROPONER DIVERSAS ACTIVIDADES QUE LOS INVITAN A RELACIONAR, A GENERALIZAR, A RECONOCER Y ANALIZAR DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS, ORALES Y ESCRITOS, CON EL FIN DE ADEPTARSE EL MUNDO MÁGICO DE NUESTRO BELLO IDIOMA. LA ESCRITURA NUESTRA Y LA ESCRITURA DE NUESTROS COMPANEROS Y COMPAÑERAS EN LA ESCUELA NUEVA ES UNA GRAN AVENTURA HABILIDAD DONDE SON LOS PROTAGONISTAS DE NUESTRO PROPIO APRENDIZAJE. CON ESTAS GUÍAS, NOS DIVERTIREMOS TRABAJANDO EN EQUIPO CON NUESTROS COMPANEROS Y COMPAÑERAS, COMPARAREMOS IDEAS Y SENTIMIENTOS, ESCUCHANDO CON RESPETO A LAS DEMÁS PERSONAS, HABLANDO SIN TEMORES, LEYENDO COMPRENSIVAMENTE Y ESCRIBIENDO CADA VEZ MEJOR. APRENDEREMOS A TRABAJAR EN PEQUEÑOS GRUPOS, ORGANIZANOS Y UTILIZAREMOS EL COMBO HABILITOS, EL CENTRO DE INTERESES, EL RINCÓN DE RECURSOS, LA BIBLIOTECA, LA MATEMÁTICA Y LA LECTURA.

4565	14	100 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 2 : MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	98-9391-49-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL	GUÍAS DE APRENDIZAJE. ESCUELA NUEVA. FUNCIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELCIA MARIA. CONOCIENDO COMO VIVEN LOS SERES DE LA NATURALEZA IDENTIFIQUEMOS LAS PARTES QUE COMPONEN LOS SERES VIVOS OBSERVAMOS QUE CAMBIOS OCURREN EN LOS SERES VIVOS LOS CUERPOS NATURALES Y EL AMBIENTE	000465	ESTAS GUÍAS DE APRENDIZAJE PRESENTAN UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE PODRÁN DESARROLLAR EN FORMA INDIVIDUAL O EN EQUIPO CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. LAS ACTIVIDADES SE GUARÁN EN TODO MOMENTO, PARA QUE PUEDAN DESARROLLAR LAS TAREAS PROPUESTAS CONOCIENDO COMO VIVEN Y FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN EN LA NATURALEZA RECORRERÁ QUE HES PARTE DE LA NATURALEZA. ANTES DE REALIZAR UNA ACTIVIDAD, ES MUY IMPORTANTE QUE LEAS CUIDADAMENTE EL GUÍA INDICACIONAL, QUE LAS ANÁLISIS Y SEPAS BIEN QUE PASOS DEBES SEGUIR.
4566	15	100 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 2 : MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	98-9391-70-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL	FUNCIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELCIA MARIA. CÓMO SON LOS OBJETOS QUE NOS RODEAN? CONOCIENDO COMO CAMBIOS QUE SE PRESENTAN EN LA MATERIA COMPAÑEROS EL MOVIMIENTO DE LOS CUERPOS	000466	LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA BUSCA AMPLIAR LA COBERTURA, MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LA PERTINENCIA Y EFECTIVIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO, DE TAL MANERA QUE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS TENGAN LA POSIBILIDAD DE ACCEDER Y PERMANECER EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y DESARROLLAR LAS CAPACIDADES NECESARIAS PARA CONTRIBUIR A LA CONSTRUCCIÓN DE UN PAÍS MEJOR Y FORTALECER LAS ESTRUCTURAS DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.
4567	16	100 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS 2 : MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127p. : 21 x 27 cm	N/A	98-9391-86-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	FUNCIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELCIA MARIA. SOMOS PARTE DE UNA COMUNIDAD. CONOCIENDO NUESTROS DEBERES Y NUESTROS DEBERES EN LA ESCUELA O EL COLEGIO APRENDEREMOS PARTICIPANDO	000467	ESTAS GUÍAS DE APRENDIZAJE PRESENTAN UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE PODRÁN DESARROLLAR EN FORMA INDIVIDUAL O EN EQUIPO CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. LAS ACTIVIDADES SE GUARÁN EN TODO MOMENTO, PARA QUE PUEDAN DESARROLLAR LAS TAREAS PROPUESTAS CONOCIENDO COMO VIVEN Y FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN EN LA NATURALEZA RECORRERÁ QUE HES PARTE DE LA NATURALEZA. ANTES DE REALIZAR UNA ACTIVIDAD, ES MUY IMPORTANTE QUE LEAS CUIDADAMENTE EL GUÍA INDICACIONAL, QUE LAS ANÁLISIS Y SEPAS BIEN QUE PASOS DEBES SEGUIR.
4568	17	100 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS 2 : MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 21 x 27 cm	N/A	98-9391-80-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	FUNCIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELCIA MARIA. CUANDO LA COMUNIDAD TRABAJA UNIDA, SE HACE GRANDE CONOCIENDO LA HISTORIA DE NUESTRO MUNDO. SOMOS PARTE IMPORTANTE DE LA CULTURA DE NUESTRO MUNICIPIO	000468	ESTAS GUÍAS DE APRENDIZAJE PRESENTAN UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE PODRÁN DESARROLLAR EN FORMA INDIVIDUAL O EN EQUIPO CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. LAS ACTIVIDADES SE GUARÁN EN TODO MOMENTO, PARA QUE PUEDAN DESARROLLAR LAS TAREAS PROPUESTAS CONOCIENDO COMO VIVEN Y FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN EN LA NATURALEZA RECORRERÁ QUE HES PARTE DE LA NATURALEZA. ANTES DE REALIZAR UNA ACTIVIDAD, ES MUY IMPORTANTE QUE LEAS CUIDADAMENTE EL GUÍA INDICACIONAL, QUE LAS ANÁLISIS Y SEPAS BIEN QUE PASOS DEBES SEGUIR.
4569	18	110 MS34m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 3 : MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	98-9391-55-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	FUNCIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELCIA MARIA. ESTAMOS DE MATEMÁTICAS. QUE BIEN QUE EXISTEN LOS NÚMEROS EN TODOS LOS LUGARES, SEMPRE ENCONTRAMOS LOS NÚMEROS ¿CÓMO MÁS PODEREMOS HACER CON LOS NÚMEROS?	000469	ESTAS GUÍAS DE APRENDIZAJE PRESENTAN UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE PODRÁN DESARROLLAR EN FORMA INDIVIDUAL O EN EQUIPO CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. LAS ACTIVIDADES SE GUARÁN EN TODO MOMENTO, PARA QUE PUEDAN DESARROLLAR LAS TAREAS PROPUESTAS CONOCIENDO COMO VIVEN Y FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN EN LA NATURALEZA RECORRERÁ QUE HES PARTE DE LA NATURALEZA. ANTES DE REALIZAR UNA ACTIVIDAD, ES MUY IMPORTANTE QUE LEAS CUIDADAMENTE EL GUÍA INDICACIONAL, QUE LAS ANÁLISIS Y SEPAS BIEN QUE PASOS DEBES SEGUIR.
4570	19	110 MS34m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 3 : MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	98-9391-56-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	FUNCIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELCIA MARIA. ESTAMOS DE MATEMÁTICAS. AGREGAMOS SITUACIONES DE VARIACIÓN Y DE CAMBIO REPRESENTAMOS MATEMÁTICAMENTE NUESTRO ENTORNO	000470	ESTAS GUÍAS DE APRENDIZAJE PRESENTAN UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE PODRÁN DESARROLLAR EN FORMA INDIVIDUAL O EN EQUIPO CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. LAS ACTIVIDADES SE GUARÁN EN TODO MOMENTO, PARA QUE PUEDAN DESARROLLAR LAS TAREAS PROPUESTAS CONOCIENDO COMO VIVEN Y FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN EN LA NATURALEZA RECORRERÁ QUE HES PARTE DE LA NATURALEZA. ANTES DE REALIZAR UNA ACTIVIDAD, ES MUY IMPORTANTE QUE LEAS CUIDADAMENTE EL GUÍA INDICACIONAL, QUE LAS ANÁLISIS Y SEPAS BIEN QUE PASOS DEBES SEGUIR.
4571	60	172-4 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 3 : MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 21 x 27 cm	N/A	98-9391-43-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LENGUAJE	FUNCIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELCIA MARIA. ESTAMOS DE LENGUAJE. ACTIVIDADES BÁSICAS ACTIVIDADES DE PRÁCTICA ACTIVIDADES DE APLICACIÓN	000471	ESTAS GUÍAS DE APRENDIZAJE PRESENTAN UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE PODRÁN DESARROLLAR EN FORMA INDIVIDUAL O EN EQUIPO CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. LAS ACTIVIDADES SE GUARÁN EN TODO MOMENTO, PARA QUE PUEDAN DESARROLLAR LAS TAREAS PROPUESTAS CONOCIENDO COMO VIVEN Y FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN EN LA NATURALEZA RECORRERÁ QUE HES PARTE DE LA NATURALEZA. ANTES DE REALIZAR UNA ACTIVIDAD, ES MUY IMPORTANTE QUE LEAS CUIDADAMENTE EL GUÍA INDICACIONAL, QUE LAS ANÁLISIS Y SEPAS BIEN QUE PASOS DEBES SEGUIR.
4572	61	172-4 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 3 : MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 21 x 27 cm	N/A	98-9391-44-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LENGUAJE	FUNCIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELCIA MARIA. ESTAMOS DE LENGUAJE. ACTIVIDADES BÁSICAS ACTIVIDADES DE PRÁCTICA ACTIVIDADES DE APLICACIÓN	000472	ESTAS GUÍAS DE APRENDIZAJE PRESENTAN UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE PODRÁN DESARROLLAR EN FORMA INDIVIDUAL O EN EQUIPO CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. LAS ACTIVIDADES SE GUARÁN EN TODO MOMENTO, PARA QUE PUEDAN DESARROLLAR LAS TAREAS PROPUESTAS CONOCIENDO COMO VIVEN Y FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN EN LA NATURALEZA RECORRERÁ QUE HES PARTE DE LA NATURALEZA. ANTES DE REALIZAR UNA ACTIVIDAD, ES MUY IMPORTANTE QUE LEAS CUIDADAMENTE EL GUÍA INDICACIONAL, QUE LAS ANÁLISIS Y SEPAS BIEN QUE PASOS DEBES SEGUIR.
4573	62	100 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 3 : MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 21 x 27 cm	N/A	98-9391-71-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL	FUNCIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELCIA MARIA. CÓMO VIVEN LOS SERES VIVOS? ALIMENTARSE, UNA NECESIDAD BÁSICA DE LOS SERES VIVOS ¿CÓMO MÁS PODEREMOS HACER CON LOS NÚMEROS?	000473	ESTAS GUÍAS DE APRENDIZAJE PRESENTAN UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE PODRÁN DESARROLLAR EN FORMA INDIVIDUAL O EN EQUIPO CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. LAS ACTIVIDADES SE GUARÁN EN TODO MOMENTO, PARA QUE PUEDAN DESARROLLAR LAS TAREAS PROPUESTAS CONOCIENDO COMO VIVEN Y FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN EN LA NATURALEZA RECORRERÁ QUE HES PARTE DE LA NATURALEZA. ANTES DE REALIZAR UNA ACTIVIDAD, ES MUY IMPORTANTE QUE LEAS CUIDADAMENTE EL GUÍA INDICACIONAL, QUE LAS ANÁLISIS Y SEPAS BIEN QUE PASOS DEBES SEGUIR.
4574	63	100 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 3 : MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	98-9391-72-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL	GUÍAS DE APRENDIZAJE. ESCUELA NUEVA. FUNCIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELCIA MARIA. CONOCIENDO COMO CAMBIOS PRODUCIDOS POR EL CALOR OBSERVAMOS COMO SE RELACIONA LA FUERZA Y EL MOVIMIENTO LA ENERGÍA ESTÁ PRESENTE EN NUESTRA VIDA EXPERIENDO NUESTRO SISTEMA SOLAR.	000474	ESTAS GUÍAS DE APRENDIZAJE PRESENTAN UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE PODRÁN DESARROLLAR EN FORMA INDIVIDUAL O EN EQUIPO CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. LAS ACTIVIDADES SE GUARÁN EN TODO MOMENTO, PARA QUE PUEDAN DESARROLLAR LAS TAREAS PROPUESTAS CONOCIENDO COMO VIVEN Y FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN EN LA NATURALEZA RECORRERÁ QUE HES PARTE DE LA NATURALEZA. ANTES DE REALIZAR UNA ACTIVIDAD, ES MUY IMPORTANTE QUE LEAS CUIDADAMENTE EL GUÍA INDICACIONAL, QUE LAS ANÁLISIS Y SEPAS BIEN QUE PASOS DEBES SEGUIR.
4575	64	100 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS 3 : MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	98-9391-83-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	FUNCIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELCIA MARIA. TODOS ESTAMOS COMPROMETIDOS CON EL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS SI TRABAJAMOS ORGANIZADOS Y EN EQUIPO, ALCANZAREMOS NUESTRAS METAS. VIVIREMOS POR NUESTRO DEPARTAMENTO	000475	ESTAS GUÍAS DE APRENDIZAJE PRESENTAN UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE PODRÁN DESARROLLAR EN FORMA INDIVIDUAL O EN EQUIPO CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. LAS ACTIVIDADES SE GUARÁN EN TODO MOMENTO, PARA QUE PUEDAN DESARROLLAR LAS TAREAS PROPUESTAS CONOCIENDO COMO VIVEN Y FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN EN LA NATURALEZA RECORRERÁ QUE HES PARTE DE LA NATURALEZA. ANTES DE REALIZAR UNA ACTIVIDAD, ES MUY IMPORTANTE QUE LEAS CUIDADAMENTE EL GUÍA INDICACIONAL, QUE LAS ANÁLISIS Y SEPAS BIEN QUE PASOS DEBES SEGUIR.
4576	65	100 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS 3 : MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	98-9391-89-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	FUNCIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELCIA MARIA. VIVIREMOS NUESTRA RIQUEZA CULTURAL. OBSERVAMOS LAS MARAVILLAS DEL CAMPO Y DE LA CIUDAD IDENTIFICAMOS CON NUESTRA HISTORIA	000476	ESTAS GUÍAS DE APRENDIZAJE PRESENTAN UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE PODRÁN DESARROLLAR EN FORMA INDIVIDUAL O EN EQUIPO CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. LAS ACTIVIDADES SE GUARÁN EN TODO MOMENTO, PARA QUE PUEDAN DESARROLLAR LAS TAREAS PROPUESTAS CONOCIENDO COMO VIVEN Y FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN EN LA NATURALEZA RECORRERÁ QUE HES PARTE DE LA NATURALEZA. ANTES DE REALIZAR UNA ACTIVIDAD, ES MUY IMPORTANTE QUE LEAS CUIDADAMENTE EL GUÍA INDICACIONAL, QUE LAS ANÁLISIS Y SEPAS BIEN QUE PASOS DEBES SEGUIR.
4577	66	110 MS34m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 4 : MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 21 x 27 cm	N/A	98-9391-77-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	GUÍAS DE APRENDIZAJE. ESCUELA NUEVA. FUNCIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELCIA MARIA. ¿POR QUÉ NUESTRO ENTORNO? ¿CÓMO VIVEN LOS SERES VIVOS? ¿CÓMO MÁS PODEREMOS HACER CON LOS NÚMEROS? ¿CÓMO MÁS PODEREMOS HACER CON LOS NÚMEROS?	000477	ESTAS GUÍAS DE APRENDIZAJE PRESENTAN UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE PODRÁN DESARROLLAR EN FORMA INDIVIDUAL O EN EQUIPO CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. LAS ACTIVIDADES SE GUARÁN EN TODO MOMENTO, PARA QUE PUEDAN DESARROLLAR LAS TAREAS PROPUESTAS CONOCIENDO COMO VIVEN Y FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN EN LA NATURALEZA RECORRERÁ QUE HES PARTE DE LA NATURALEZA. ANTES DE REALIZAR UNA ACTIVIDAD, ES MUY IMPORTANTE QUE LEAS CUIDADAMENTE EL GUÍA INDICACIONAL, QUE LAS ANÁLISIS Y SEPAS BIEN QUE PASOS DEBES SEGUIR.
4578	67	110 MS34m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 4 : MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	98-9391-76-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	FUNCIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELCIA MARIA. ¿CÓMO PRESENTAN MEDICIONES CUYO RESULTADO NO ES NÚMERO ENTERO? ¿TENEMOS MUCHA INFORMACIÓN, ¿CÓMO SE CONSTANTES? ¿CÓMO VARIAN EN NUESTRO MUNDO, MUCHAS COSAS CRECEN, CAMBIAN, VIBRAN, ESTIRANSE.	000478	ESTAS GUÍAS DE APRENDIZAJE PRESENTAN UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE PODRÁN DESARROLLAR EN FORMA INDIVIDUAL O EN EQUIPO CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. LAS ACTIVIDADES SE GUARÁN EN TODO MOMENTO, PARA QUE PUEDAN DESARROLLAR LAS TAREAS PROPUESTAS CONOCIENDO COMO VIVEN Y FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN EN LA NATURALEZA RECORRERÁ QUE HES PARTE DE LA NATURALEZA. ANTES DE REALIZAR UNA ACTIVIDAD, ES MUY IMPORTANTE QUE LEAS CUIDADAMENTE EL GUÍA INDICACIONAL, QUE LAS ANÁLISIS Y SEPAS BIEN QUE PASOS DEBES SEGUIR.
4579	68	172-4 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 4 : MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	98-9391-45-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LENGUAJE	FUNCIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELCIA MARIA. ESTAMOS DE LENGUAJE. ACTIVIDADES BÁSICAS ACTIVIDADES DE PRÁCTICA ACTIVIDADES DE APLICACIÓN	000479	ESTAS GUÍAS DE APRENDIZAJE PRESENTAN UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE PODRÁN DESARROLLAR EN FORMA INDIVIDUAL O EN EQUIPO CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. LAS ACTIVIDADES SE GUARÁN EN TODO MOMENTO, PARA QUE PUEDAN DESARROLLAR LAS TAREAS PROPUESTAS CONOCIENDO COMO VIVEN Y FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN EN LA NATURALEZA RECORRERÁ QUE HES PARTE DE LA NATURALEZA. ANTES DE REALIZAR UNA ACTIVIDAD, ES MUY IMPORTANTE QUE LEAS CUIDADAMENTE EL GUÍA INDICACIONAL, QUE LAS ANÁLISIS Y SEPAS BIEN QUE PASOS DEBES SEGUIR.
4580	69	172-4 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 4 : MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	98-9391-46-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LENGUAJE	FUNCIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELCIA MARIA. ESTAMOS DE LENGUAJE. ACTIVIDADES BÁSICAS ACTIVIDADES DE PRÁCTICA ACTIVIDADES DE APLICACIÓN	000480	ESTAS GUÍAS DE APRENDIZAJE PRESENTAN UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE PODRÁN DESARROLLAR EN FORMA INDIVIDUAL O EN EQUIPO CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. LAS ACTIVIDADES SE GUARÁN EN TODO MOMENTO, PARA QUE PUEDAN DESARROLLAR LAS TAREAS PROPUESTAS CONOCIENDO COMO VIVEN Y FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN EN LA NATURALEZA RECORRERÁ QUE HES PARTE DE LA NATURALEZA. ANTES DE REALIZAR UNA ACTIVIDAD, ES MUY IMPORTANTE QUE LEAS CUIDADAMENTE EL GUÍA INDICACIONAL, QUE LAS ANÁLISIS Y SEPAS BIEN QUE PASOS DEBES SEGUIR.
4581	71	100 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 4 : MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 21 x 27 cm	N/A	98-9391-57-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL	FUNCIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELCIA MARIA. IDENTIFICAMOS LOS CAMBIOS EN EL ESTADO DE LA MATERIA ACTUANDO UNIDOS FRENTE A LOS PROBLEMAS AMBIENTALES CONOCIENDO NUESTRO SISTEMA SOLAR.	000481	ESTAS GUÍAS DE APRENDIZAJE PRESENTAN UNA SERIE DE ACTIVIDADES QUE PODRÁN DESARROLLAR EN FORMA INDIVIDUAL O EN EQUIPO CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. LAS ACTIVIDADES SE GUARÁN EN TODO MOMENTO, PARA QUE PUEDAN DESARROLLAR LAS TAREAS PROPUESTAS CONOCIENDO COMO VIVEN Y FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN EN LA NATURALEZA RECORRERÁ QUE HES PARTE DE LA NATURALEZA. ANTES DE REALIZAR UNA ACTIVIDAD, ES MUY IMPORTANTE QUE LEAS CUIDADAMENTE EL GUÍA INDICACIONAL, QUE LAS ANÁLISIS Y SEPAS BIEN QUE PASOS DEBES SEGUIR.

4582	72	300 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS 4 : MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9395-84-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	<p>BOBOS DE PIRRENTOS: ESCUELA NUEVA</p> <p>FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SONAMOS MUY IMPORTANTES COMO NIÑOS EN NUESTRA COMUNIDAD Y VIVIMOS EN EL ESPACIO QUE HABITAMOS</p>	2004682	<p>BOBOS DE PIRRENTOS: ESCUELA NUEVA</p> <p>FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SONAMOS MUY IMPORTANTES COMO NIÑOS EN NUESTRA COMUNIDAD Y VIVIMOS EN EL ESPACIO QUE HABITAMOS</p>
4583	73	300 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS 4 : MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9395-87-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	<p>FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>CONSTRUYAMOS LA HISTORIA DE AMÉRICA CONOCIENDO LA CULTURA DE NUESTRO PAÍS</p> <p>VIVIMOS EN EL MEDIO DONDE VIVIMOS</p> <p>¿CÓMO AMARIMOS NUESTRO PAÍS?</p>	2004683	<p>FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>CONSTRUYAMOS LA HISTORIA DE AMÉRICA CONOCIENDO LA CULTURA DE NUESTRO PAÍS</p> <p>VIVIMOS EN EL MEDIO DONDE VIVIMOS</p> <p>¿CÓMO AMARIMOS NUESTRO PAÍS?</p>
4584	75	510 MS34m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 5 : MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9395-78-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	<p>GUÍAS DE APRENDIZAJE, ESCUELA NUEVA</p> <p>FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS FIGURAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS LOS SÓLIDOS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS EL MUNDO REAL CON EL MUNDO ESPECIAL QUE OCUPAN NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>	2004684	<p>GUÍAS DE APRENDIZAJE, ESCUELA NUEVA</p> <p>FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS FIGURAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS LOS SÓLIDOS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS EL MUNDO REAL CON EL MUNDO ESPECIAL QUE OCUPAN NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>
4585	76	372.4 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 5 : MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9395-67-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LENGUAJE	<p>FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>	2004685	<p>FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>
4586	77	372.4 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 5 : MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9395-68-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LENGUAJE	<p>FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>	2004686	<p>FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>
4587	78	600 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 5 : MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9395-80-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LENGUAJE	<p>FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>	2004687	<p>FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>
4588	79	500 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 5 : MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9395-81-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL	<p>FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>	2004688	<p>FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>
4589	81	800 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS 5 : MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. : 21 x 27 cm	N/A	958-9395-88-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	<p>FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>	2004689	<p>FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>
4590	82	371.207 MS34p E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 10, 2006-2016 : PACTO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. : 20 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DESARROLLO SOCIAL	<p>DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DESARROLLO SOCIAL</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>	2004900	<p>DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DESARROLLO SOCIAL</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>
4591	82	371.207 MS34p E 2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 10, 2006-2016 : PACTO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. : 20 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DESARROLLO SOCIAL	<p>DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DESARROLLO SOCIAL</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>	2004901	<p>DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DESARROLLO SOCIAL</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>
4592	83	372.4 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	TEJIENDO EL ESPAÑOL EN LA SELVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	145 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-312-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL LENGUAJE	<p>REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>	2004902	<p>REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>
4593	84	331.13 MS34p E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	ESTRATEGIA NACIONAL PARA PREVENIR Y ERRADICAR LAS PEORES FORMAS DE TRABAJO INFANTIL Y PROTEGER AL NIÑO TRABAJADOR 2008-2015	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. : 14 x 21 cm	N/A	978-958-8361-45-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	TRABAJO INFANTIL DERECHOS DEL NIÑO	<p>COMITÉ INTERNETACIONAL NACIONAL, SECRETARÍA TÉCNICA UNICEF</p> <p>VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>	2004903	<p>COMITÉ INTERNETACIONAL NACIONAL, SECRETARÍA TÉCNICA UNICEF</p> <p>VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>
4594	84	331.13 MS34p E 2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	ESTRATEGIA NACIONAL PARA PREVENIR Y ERRADICAR LAS PEORES FORMAS DE TRABAJO INFANTIL Y PROTEGER AL NIÑO TRABAJADOR 2008-2015	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. : 14 x 21 cm	N/A	978-958-8361-45-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	TRABAJO INFANTIL DERECHOS DEL NIÑO	<p>COMITÉ INTERNETACIONAL NACIONAL, SECRETARÍA TÉCNICA UNICEF</p> <p>VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>	2004904	<p>COMITÉ INTERNETACIONAL NACIONAL, SECRETARÍA TÉCNICA UNICEF</p> <p>VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>
4595	85	863.08 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	COLOMBIA CUENTA 2008	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	189 p. : 16 x 23 cm	N/A	958-958-705-356-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LITERATURA INFANTIL	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</p> <p>VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>	2004905	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</p> <p>VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>
4596	86	370.13842 MS34p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	DAWINGNA ANDEKHWHINE NING ANYANGANE ATEM PA TARI 10 Y 11 / GRAMÁTICA PEDAGÓGICA DE LA LENGUA COFAN PARA BACHILLERATO 8 Y 9	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	251 p. : 28 x 22 cm	N/A	958-958-8442-60	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDIGENA	<p>ESTUDIO NO. 2</p> <p>REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>	2004906	<p>ESTUDIO NO. 2</p> <p>REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>
4597	87	370.13842 MS34p E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	DAWINGNA ANDEKHWHINE NING ANYANGANE ATEM PA TARI 10 Y 11 / GRAMÁTICA PEDAGÓGICA DE LA LENGUA COFAN PARA BACHILLERATO 6 Y 7	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	251 p. : 28 x 22 cm	N/A	958-958-97424-9-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDIGENA	<p>ESTUDIO NO. 2</p> <p>REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>	2004907	<p>ESTUDIO NO. 2</p> <p>REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARÍA</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p> <p>¿CÓMO COMPARAMOS NUESTROS CONCIENCIAS?</p>

4598	87	370.18942 M5348 E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	DWYWNGA ANDI DHWAME INGI AYAFANGAE ATEWA PA TARI 10 Y 11 / GRAMÁTICA FONOLOGICA DE LA LENGUA COFAN PARA BACHILLERATO 6 Y 7	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	251 p. : 28 x 22 cm	N/A	978-958-97424-9-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	ESTUDIO NO. 7 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ASOCIACIÓN DE CABALLOS, MESA PERMANENTE DE TRABAJO FUNDACIÓN UNIÓN DE SABANORA PRESENTACIÓN PRÓLOGO INTRODUCCIÓN PERFIL DEL ESTUDIANTE HISTORIA TRADICIONAL DE REFERENCIA NUESTRO PADRE NOS DIÓ ESTA TIERRA SISTEMA ALFABÉTICO CANTO DE LAS VOCALES EN ESPAÑOL MATEZ DE VOCALES EN ESPAÑOL	0004698	SI NOS DETENEMOS UN POCO, SOLOAMENTE UN SEGUNDO DE REFLEXIÓN, ENCONTRAMOS QUE MUCHO DE NUESTRO TIEMPO HA SIDO PERDIDO, PORQUE HAY POCO NOS HEMOS OCUPADO DE NUESTROS MANOS; NOS RELATA LA HISTORIA SOBRE PUEBLOS CON SUS RITMOLOGÍAS, SU SISTEMA DE ESCRITURA (TRASCENDE A TRAVÉS DEL TIEMPO), LA ESCRITURA MUSICA EN COLOMBIA, LOS ACTUALES Y ANTAJOS LOS RITMOS EN REALIZANDO NUESTROS CUENTA QUE PARA NUESTROS PUEBLOS, LA ESCRITURA INICIO DESDE TIEMPOS INMEMORABLES Y QUE LA HISTORIA CUENTA QUE ESTA FORMA DE COMUNICACIÓN ESCRITA TAMBIÉN LA UTILIZACIÓN OTRAS CULTURAS DEL MUNDO, COMO LA EGIPCIA LA CUAL HAY MUESTRAS EN LOS GRANDES MUSEOS DE ALGUNOS PÁISES COMO EN EL LOUVRE DE PARÍS (FRANCIA).
4599	88	374 M5348	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	TRANSFORMEMOS EDUCANDO NORTE DE SANTANDER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	400 p. : 19 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	REVOLUCIÓN EDUCATIVA COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN LINGÜAJE Y COMUNICACIÓN DESARROLLO DE LA COMUNIDAD MATEMÁTICAS	0004699	ESTE MÓDULO ES UNO DE LOS DIFERENTES MATERIALES DIDÁCTICOS ENTENDIDOS PARA CADA UNO DE LOS COLECTIVOS ESPECIALES, QUE EL MÓDULO EDUCATIVO TRANSFORMEMOS EDUCANDO DESARROLLA. SE ENMARCA DENTRO DEL CONCEPTO DE EDUCACIÓN PERIFÉRICA Y FLEXIBLE. BUSCA EL DESARROLLO SOCIAL SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE COMO PARTE DEL IMPACTO GENERADO POR LA EDUCACIÓN FORMAL, Y ESTÁ DIRIGIDO A JÓVENES Y ADULTOS EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD OCASIONADA POR DIFERENTES FACTORES.
4600	1	371.107 M5348 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	LOS DIEZ TEMAS Y SU MACRO OBJETIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. : 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DESARROLLO SOCIAL	PLAN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN 2000-2016 PACTO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN VELEZ WHITE, CECILIA MARIA UN PACTO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN VISIÓN DEL PROF 2006- 2016 ESTRUCTURA DEL PROF 2006- 2016 FINES Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI EDUCACIÓN EN Y PARA LA PAZ, LA CONVIVENCIA Y LA CIUDADANÍA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA Y USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA INTEGRADAS A LA EDUCACIÓN MÁS Y MEJOR INVERSIÓN EN EDUCACIÓN DESARROLLO INFANTE Y EDUCACIÓN INICIAL EQUIDAD, ACCESO, PERMANENCIA Y CALIDAD LIBERAZO: TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO DESARROLLO PROFESIONAL, DIGNIFICACIÓN Y FORMACIÓN DE DOCENTES	0004600	EL PLAN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN 2006-2016, PNEE, SE DEFINE COMO UN PACTO SOCIAL POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, Y TIENE COMO FINALIDAD SERVIR DE RUTA Y HORIZONTE PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO DEL PAÍS EN EL PRÓXIMO DECENIO, DE REFERENTE OBLIGATORIO DE PLANEACIÓN PARA TODOS LOS GOBIERNOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DE INSTRUMENTO DE MOVILIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA EN TORNO A LA DEFENSA DE LA EDUCACIÓN, ENTENDIDA ÉSTA COMO UN DERECHO FUNDAMENTAL DE LA PERSONA Y COMO UN SERVICIO PÚBLICO QUE, EN CONSECUENCIA, CUMPLA UNA FUNCIÓN SOCIAL.
4601	1	371.107 M5348 E1.2	3	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	LOS DIEZ TEMAS Y SU MACRO OBJETIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. : 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DESARROLLO SOCIAL	PLAN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN 2000-2016 PACTO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN VELEZ WHITE, CECILIA MARIA UN PACTO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN VISIÓN DEL PROF 2006- 2016 ESTRUCTURA DEL PROF 2006- 2016 FINES Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI EDUCACIÓN EN Y PARA LA PAZ, LA CONVIVENCIA Y LA CIUDADANÍA RENOVACIÓN PEDAGÓGICA Y USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA INTEGRADAS A LA EDUCACIÓN MÁS Y MEJOR INVERSIÓN EN EDUCACIÓN DESARROLLO INFANTE Y EDUCACIÓN INICIAL EQUIDAD, ACCESO, PERMANENCIA Y CALIDAD LIBERAZO: TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO DESARROLLO PROFESIONAL, DIGNIFICACIÓN Y FORMACIÓN DE DOCENTES	0004601	EL PLAN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN 2006-2016, PNEE, SE DEFINE COMO UN PACTO SOCIAL POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, Y TIENE COMO FINALIDAD SERVIR DE RUTA Y HORIZONTE PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO DEL PAÍS EN EL PRÓXIMO DECENIO, DE REFERENTE OBLIGATORIO DE PLANEACIÓN PARA TODOS LOS GOBIERNOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DE INSTRUMENTO DE MOVILIZACIÓN SOCIAL Y POLÍTICA EN TORNO A LA DEFENSA DE LA EDUCACIÓN, ENTENDIDA ÉSTA COMO UN DERECHO FUNDAMENTAL DE LA PERSONA Y COMO UN SERVICIO PÚBLICO QUE, EN CONSECUENCIA, CUMPLA UNA FUNCIÓN SOCIAL.
4602	3	328.5 M5348n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	MIL MANERAS DE LEER : GUÍA PRÁCTICA PARA NAVEGAR EN LA BIBLIOTECA, 5 A 8 AÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	92 p. : 16 x 23 cm	N/A	958-691-007-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	LIBROS Y LECTURA PARA NIÑOS PROMOCIÓN DE LA LECTURA	VELEZ WHITE, MARIA CECILIA CERINAC UNESCO INTRODUCCIÓN ¿CÓMO ESTÁN LAS GUÍAS AL OJO DEL MAESTRO ¿AULA Y BIBLIOTECA PÚBLICA, ¿CÓMO CREAR EL VÍNCULO? EL OJO, OTRO TIPO DE LENGUAJE EL OJO DE LOS ESTUDIANTES TERESA ALBERTI, MARÍA DEL CARMÉN GIRALDO OSORIO, ADRIANA MARIA NARANJO ARISTIZABAL, MARIA MERCEDES ASOCIACIÓN DE GRADUADOS UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES INTRODUCCIÓN REFERENTE CONCEPTUAL REFERENTE INSTITUCIONAL METODOLOGÍA DEL PROCESO DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS UAM PRIMERA FASE: INVESTIGACIÓN GRADUADOS UAM RESULTADOS: GRADUADO MOMENTO DEL GRADO: POSTGRADO NO RESULTADOS: GRADUADOS MET, MAM, MAS	0004602	EL OBJETIVO DE ESTAS GUÍAS ES ARTICULAR, A TRAVÉS DE ALGUNAS REFLEXIONES, ESTRATEGIAS Y JUEGOS, EL TRABAJO DE AGUA CON EL MATERIAL QUE OFRECE LAS BIBLIOTECAS PÚBLICAS MUNICIPALES. PROPONER COMO NO SOLO COMO UNA HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, SINO COMO UNA FUENTE DE INSPIRTE QUE PERMITE ENRIQUECER MÚLTIPLES ASPECTOS DE SU VIDA. ESTA GUÍA QUE TIENE EN SUS MANOS SE REFIERE ESPECÍFICAMENTE A PLANTAR IDEAS QUE SIRVAN DE APOYO A MAESTROS CON ALUMNOS ENTRE 5 Y 8 AÑOS.
4603	4	378.2 M5348 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	GRADUADOS UAM : CALIDAD Y PERTINENCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	157 p. : 17 x 23 cm	N/A	978-958-8208-9-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EGRESADOS UNIVERSITARIOS UNIVERSIDADES COLOMBIA ESTUDIANTES	VELEZ WHITE, MARIA CECILIA CERINAC UNESCO INTRODUCCIÓN ¿CÓMO ESTÁN LAS GUÍAS AL OJO DEL MAESTRO ¿AULA Y BIBLIOTECA PÚBLICA, ¿CÓMO CREAR EL VÍNCULO? EL OJO, OTRO TIPO DE LENGUAJE EL OJO DE LOS ESTUDIANTES TERESA ALBERTI, MARÍA DEL CARMÉN GIRALDO OSORIO, ADRIANA MARIA NARANJO ARISTIZABAL, MARIA MERCEDES ASOCIACIÓN DE GRADUADOS UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES INTRODUCCIÓN REFERENTE CONCEPTUAL REFERENTE INSTITUCIONAL METODOLOGÍA DEL PROCESO DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS UAM PRIMERA FASE: INVESTIGACIÓN GRADUADOS UAM RESULTADOS: GRADUADO MOMENTO DEL GRADO: POSTGRADO NO RESULTADOS: GRADUADOS MET, MAM, MAS	0004603	EL INFORME QUE SE PRESENTA EN ESTE DOCUMENTO CORRESPONDE A LOS RESULTADOS DEL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS UAM, QUE BUSCA EVALUAR LA CALIDAD Y PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PREGRADO Y POSTGRADO QUE CORRESPONDEN A LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UAM. LA FOCALIZACIÓN INSTITUCIONAL SIRVE COMO ESTUDIO DE CASO PARA HABLAR DEL CONTEXTO EDUCATIVO REGIONAL Y PERMITE OBSERVAR LA METODOLOGÍA PARA CONTINUAR CON ESTE TIPO DE ESTUDIOS.
4604	4	378.2 M5348 E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	GRADUADOS UAM : CALIDAD Y PERTINENCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	157 p. : 17 x 23 cm	N/A	978-958-8208-9-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EGRESADOS UNIVERSITARIOS UNIVERSIDADES COLOMBIA ESTUDIANTES	VELEZ WHITE, MARIA CECILIA CERINAC UNESCO INTRODUCCIÓN ¿CÓMO ESTÁN LAS GUÍAS AL OJO DEL MAESTRO ¿AULA Y BIBLIOTECA PÚBLICA, ¿CÓMO CREAR EL VÍNCULO? EL OJO, OTRO TIPO DE LENGUAJE EL OJO DE LOS ESTUDIANTES TERESA ALBERTI, MARÍA DEL CARMÉN GIRALDO OSORIO, ADRIANA MARIA NARANJO ARISTIZABAL, MARIA MERCEDES ASOCIACIÓN DE GRADUADOS UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES INTRODUCCIÓN REFERENTE CONCEPTUAL REFERENTE INSTITUCIONAL METODOLOGÍA DEL PROCESO DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS UAM PRIMERA FASE: INVESTIGACIÓN GRADUADOS UAM RESULTADOS: GRADUADO MOMENTO DEL GRADO: POSTGRADO NO RESULTADOS: GRADUADOS MET, MAM, MAS	0004604	EL INFORME QUE SE PRESENTA EN ESTE DOCUMENTO CORRESPONDE A LOS RESULTADOS DEL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS UAM, QUE BUSCA EVALUAR LA CALIDAD Y PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PREGRADO Y POSTGRADO QUE CORRESPONDEN A LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UAM. LA FOCALIZACIÓN INSTITUCIONAL SIRVE COMO ESTUDIO DE CASO PARA HABLAR DEL CONTEXTO EDUCATIVO REGIONAL Y PERMITE OBSERVAR LA METODOLOGÍA PARA CONTINUAR CON ESTE TIPO DE ESTUDIOS.
4605	5	378.2 M5348 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	CREACIÓN DE UN SISTEMA PILOTO DE INFORMACIÓN PARA SEGUIMIENTO A LOS GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA - FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	82 p. : 30 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EGRESADOS UNIVERSITARIOS UNIVERSIDADES COLOMBIA ESTUDIANTES	GRADUADOS COLOMBIA, OBSERVATORIO LABORAL PARA LA EDUCACIÓN PRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD OFICINA DE EGRESADOS UPB INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS ASPECTOS METODOLÓGICOS ANÁLISIS DEL ESTUDIO ANÁLISIS DEL PROCESO DE INSERCIÓN DE LOS GRADUADOS DE TRABAJO SOCIAL EN EL MERCADO LABORAL Y SUS CONDICIONES LABORALES PERTINENCIA OTRAS COMPETENCIAS DE LOS GRADUADOS METODOLOGÍA PARA EVALUAR LA PERTINENCIA DEL PROGRAMA ANÁLISIS DEL PROCESO DE INSERCIÓN DE LOS GRADUADOS EN EL MERCADO LABORAL	0004605	EN EL AÑO 2000, EL PREGRADO DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA, FUE ADECUADO COMO UN PROGRAMA ACADÉMICO DE ALTA CALIDAD POR PARTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, SEGÚN RESOLUCIÓN NÚMERO 3081 DEL 12 DE MAYO, FUE REACTIVADO POR UN PERÍODO DE 6 AÑOS MEDIANTE LA RESOLUCIÓN N° 3762 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DEL 28 DE MARZO DE 2005, Y ES MIEMBRO DEL CONSEJO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN EN TRABAJO SOCIAL (CONETS). AUNQUE ESTOS ELEMENTOS GARANTIZAN NIVELES DE FORMACIÓN DE CALIDAD, ES NECESARIO PROFUNDIZAR EN EL CONOCIMIENTO DE LOS ASPECTOS QUE REPERTELEN EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE DICHO PROGRAMA.
4606	5	378.2 M5348 E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	CREACIÓN DE UN SISTEMA PILOTO DE INFORMACIÓN PARA SEGUIMIENTO A LOS GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA - FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	82 p. : 30 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EGRESADOS UNIVERSITARIOS UNIVERSIDADES COLOMBIA ESTUDIANTES	GRADUADOS COLOMBIA, OBSERVATORIO LABORAL PARA LA EDUCACIÓN PRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD OFICINA DE EGRESADOS UPB INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS ASPECTOS METODOLÓGICOS ANÁLISIS DEL ESTUDIO ANÁLISIS DEL PROCESO DE INSERCIÓN DE LOS GRADUADOS DE TRABAJO SOCIAL EN EL MERCADO LABORAL Y SUS CONDICIONES LABORALES PERTINENCIA OTRAS COMPETENCIAS DE LOS GRADUADOS METODOLOGÍA PARA EVALUAR LA PERTINENCIA DEL PROGRAMA ANÁLISIS DEL PROCESO DE INSERCIÓN DE LOS GRADUADOS EN EL MERCADO LABORAL	0004606	EN EL AÑO 2000, EL PREGRADO DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA, FUE ADECUADO COMO UN PROGRAMA ACADÉMICO DE ALTA CALIDAD POR PARTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, SEGÚN RESOLUCIÓN NÚMERO 3081 DEL 12 DE MAYO, FUE REACTIVADO POR UN PERÍODO DE 6 AÑOS MEDIANTE LA RESOLUCIÓN N° 3762 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DEL 28 DE MARZO DE 2005, Y ES MIEMBRO DEL CONSEJO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN EN TRABAJO SOCIAL (CONETS). AUNQUE ESTOS ELEMENTOS GARANTIZAN NIVELES DE FORMACIÓN DE CALIDAD, ES NECESARIO PROFUNDIZAR EN EL CONOCIMIENTO DE LOS ASPECTOS QUE REPERTELEN EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS EGRESADOS DE DICHO PROGRAMA.
4607	6	386.106 50 M5348	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	COLECCIÓN BICENTENARIO : GUÍA DE USO DE LA COLECCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	188 p. : 21 x 23 cm	N/A	978-958-691-358-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	HISTORIA DE COLOMBIA	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE HISTORIA, POY, APRENDIZANDO CON EL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA VELEZ WHITE, CECILIA MARIA LA COLECCIÓN BICENTENARIO LAS FUENTES HISTÓRICAS CÓMO EMPLEAR A USAR LAS FUENTES RECOMENDACIONES GENERALES	0004607	EN SUS FUENTES HISTÓRICAS ENCONTRARÁN UNA GRAN VARIEDAD DE FUENTES HISTÓRICAS, NO SÓLO PORQUE SE HAN CONSERVADO DOCUMENTOS DE LA ÉPOCA Y ESTUDIOS RECIENTES SOBRE LA INDEPENDENCIA, SINO TAMBIÉN PORQUE HAY RECURSOS DE HISTORIA NATURAL: PARQUES, MANA, ACTUAL, RELATOS, MAPAS, LEYES, CARTAS, PINTURAS, ILUSTRACIONES, MONUMENTOS, FÁBULAS, LEYES, INSTRUMENTOS OTROS. TRABAJAR ESTE TIPO DE FUENTES IMPLICA UNOS REPOS PARTICULARES Y UNOS ANÁLISIS ESPECÍFICOS. POR LO MISMO, EN ESTA GUÍA DE USO, LOS LECTORES ENCONTRARÁN UNA
4608	7	370.11 M5348 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO DE CLASE: UNA EXPERIENCIA EN COLOMBIA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	175 p. : 17 x 24 cm	N/A	978-958-691-345-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICAS CIENCIAS NATURALES	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARIA PRESENTACIÓN ANTECEDENTES DEL ESTUDIO "ESTUDIO DE CLASE" EN COLOMBIA: CONVENIO MEN - ICA "EL ESTUDIO DE CLASE" UN MARCO CONCEPTUAL PROYECTOS DESARROLLADOS EN COLOMBIA Y EXPERIENCIAS DE "ESTUDIO DE CLASE" REFLEXIONES EN TORNO AL ESTUDIO DE CLASE. DOCENTES PARTICIPANTES DEL CONVENIO MEN - ICA.	0004608	LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA EN SU POLÍTICA DE CALIDAD, ESTABLECE EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES COMO EL CENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO, ALREDEDOR DE LO CUAL SE IMPLEMENTAN ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS, QUE IMPACTAN EL QUEHACER EDUCATIVO DE LOS DOCENTES Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DE MANEIRA, QUE CALIFICAN SUS ACCIONES PEDAGÓGICAS EN ÁREA DE ESTE PROYECTO NACIONAL.

4609	7	370.11 M5344 E.2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO DE CLASE: UNA EXPERIENCIA EN COLOMBIA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	175 p. : 17 x 24 cm	N/A	978-958-691-345-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	AGENCIA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL DEL JAPÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VIELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN ANTICEDENTES DEL ESTUDIO "ESTUDIO DE CLASE EN COLOMBIA: CONFINIO MEN- JICA EL "ESTUDIO DE CLASE" UN MARCO CONCEPTUAL PROYECTOS DESARROLLADOS EN COLOMBIA Y EXPERIENCIAS DE "ESTUDIO DE CLASE" REFLEXIONES EN TORNO AL ESTUDIO DE CLASE. DOCENTES PARTICIPANTES DEL CONVENIO MEN- JICA	200409	LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA EN SU POLÍTICA DE CALIDAD, ESTABLECE EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES COMO EL CENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO, ALREDEDOR DE LO CUAL SE IMPLEMENTAN ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS, QUE IMPACTA EL QUEHACER DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES Y OBREROS, DE MANERA, QUE CUALQUIERA SUS ACCIONES PEDAGÓGICAS EN ÁREA DE ESTE PROPOSITO NACIONAL.
4610	8	378.169 M5344 E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	DESERCIÓN ESTUDIANTE, EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA: METODOLOGIA DE SEGUIMIENTO, DIAGNÓSTICO Y ELEMENTOS PARA SU PREVENCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	156 p. : 18 x 24 cm	N/A	978-958-691-366-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESERCIÓN UNIVERSITARIA PRIMERA EDUCACIÓN VIELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRÓLOGO INTRODUCCIÓN TEORÍA UNA INTRODUCCIÓN A LOS MODELOS DE DURACIÓN PARA EL ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTE PRINCIPALES RESULTADOS DEL SEGUIMIENTO DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTE POLÍTICA Y ESTRATEGIAS DESDE LA ESFERA GUBERNAMENTAL ESTRATEGIAS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTE	200410	UNO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE ENFRENTA EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANO CONCERNE A LOS ALTO NIVEL DE DESERCIÓN ACADÉMICA EN EL PREGRADO, PESA A QUE LOS ÚLTIMOS AÑOS SE HAN CARACTERIZADO POR AUMENTOS DE COBERTURA E INGRESO DE ESTUDIANTES NUEVOS, EL NÚMERO DE ALUMNOS QUE LOGRA CUMPLIR SUS ESTUDIOS SUPERIORES NO ES ALTO, DEJANDO ENTREVÉR QUE UNA GRAN PARTE DE ESTOS ABANDONA SUS ESTUDIOS, PRINCIPALMENTE EN LOS PRIMEROS SEMESTRES, SEGÚN ESTADÍSTICAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DE CADA CIENTO ESTUDIANTES QUE INGRESAN A UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR CERCA DE LA MITAD NO LOGRA CUMPLIR SU CICLO ACADÉMICO Y OBTENER LA GRADUACIÓN.
4611	8	378.169 M5344 E.2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	DESERCIÓN ESTUDIANTE, EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA: METODOLOGIA DE SEGUIMIENTO, DIAGNÓSTICO Y ELEMENTOS PARA SU PREVENCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	156 p. : 18 x 24 cm	N/A	978-958-691-366-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESERCIÓN UNIVERSITARIA PRIMERA EDUCACIÓN VIELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRÓLOGO INTRODUCCIÓN TEORÍA UNA INTRODUCCIÓN A LOS MODELOS DE DURACIÓN PARA EL ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTE PRINCIPALES RESULTADOS DEL SEGUIMIENTO DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTE POLÍTICA Y ESTRATEGIAS DESDE LA ESFERA GUBERNAMENTAL ESTRATEGIAS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTE	200411	UNO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE ENFRENTA EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANO CONCERNE A LOS ALTO NIVEL DE DESERCIÓN ACADÉMICA EN EL PREGRADO, PESA A QUE LOS ÚLTIMOS AÑOS SE HAN CARACTERIZADO POR AUMENTOS DE COBERTURA E INGRESO DE ESTUDIANTES NUEVOS, EL NÚMERO DE ALUMNOS QUE LOGRA CUMPLIR SUS ESTUDIOS SUPERIORES NO ES ALTO, DEJANDO ENTREVÉR QUE UNA GRAN PARTE DE ESTOS ABANDONA SUS ESTUDIOS, PRINCIPALMENTE EN LOS PRIMEROS SEMESTRES, SEGÚN ESTADÍSTICAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DE CADA CIENTO ESTUDIANTES QUE INGRESAN A UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR CERCA DE LA MITAD NO LOGRA CUMPLIR SU CICLO ACADÉMICO Y OBTENER LA GRADUACIÓN.
4612	9	378.861 M5344 E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	CONSOLIDACIÓN DEL SEGUIMIENTO A GRADUADOS Y EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA INSTITUCIONAL POR LOS EMPLEADORES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8330-57-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EGRESADOS UNIVERSITARIOS UNIVERSIDADES COLOMBIA- ESTUDIANTES PRESENTACIÓN DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INSTITUCIONALIZACIÓN DEL SEGUIMIENTO A GRADUADOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A EMPLEADORES CONCLUSIONES	200412	PROMOVER LA COORDINACIÓN DE UN PROGRAMA INSTITUCIONAL DE SEGUIMIENTO, APOYO Y VINCULACIÓN CON EGRESADOS E EMPLEADORES, QUE PERMITA ESTABLECER UN ESPACIO DE REFLEXIÓN DE INDOLE ACADÉMICO, EMPRESARIAL Y SOCIAL PARA EVALUAR LA PERTINENCIA DE LOS CURRÍCULOS DE LOS OBJETIVOS GENERALES QUE ORIENTAN LAS ACCIONES DEL PROYECTO, LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PLANTEADOS PARA DESARROLLAR LA TAREA, SE DISTRIBUYEN LOGICAMENTE DE LA SIGUIENTE FORMA: VINCULAR A LOS EGRESADOS EN LOS COMITES CURRICULARES, CONSEJOS DE FACULTAD Y CONSEJO ACADÉMICO, COMO INTRODUCCIONES VALIDOS PARA LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LOS PROGRAMAS, CONOCER A LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE DEMANDAN LOS EMPLEADORES, A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA Y ACTUALIZACIÓN DEL REGISTRO DE LAS EMPRESAS.
4613	9	378.861 M5344 E.2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	CONSOLIDACIÓN DEL SEGUIMIENTO A GRADUADOS Y EVALUACIÓN DE LA PERTINENCIA INSTITUCIONAL POR LOS EMPLEADORES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8330-57-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EGRESADOS UNIVERSITARIOS UNIVERSIDADES COLOMBIA- ESTUDIANTES PRESENTACIÓN DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INSTITUCIONALIZACIÓN DEL SEGUIMIENTO A GRADUADOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A EMPLEADORES CONCLUSIONES	200413	PROMOVER LA COORDINACIÓN DE UN PROGRAMA INSTITUCIONAL DE SEGUIMIENTO, APOYO Y VINCULACIÓN CON EGRESADOS E EMPLEADORES, QUE PERMITA ESTABLECER UN ESPACIO DE REFLEXIÓN DE INDOLE ACADÉMICO, EMPRESARIAL Y SOCIAL PARA EVALUAR LA PERTINENCIA DE LOS CURRÍCULOS DE LOS OBJETIVOS GENERALES QUE ORIENTAN LAS ACCIONES DEL PROYECTO, LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PLANTEADOS PARA DESARROLLAR LA TAREA, SE DISTRIBUYEN LOGICAMENTE DE LA SIGUIENTE FORMA: VINCULAR A LOS EGRESADOS EN LOS COMITES CURRICULARES, CONSEJOS DE FACULTAD Y CONSEJO ACADÉMICO, COMO INTRODUCCIONES VALIDOS PARA LA ACTUALIZACIÓN PERMANENTE DE LOS PROGRAMAS, CONOCER A LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES QUE DEMANDAN LOS EMPLEADORES, A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA Y ACTUALIZACIÓN DEL REGISTRO DE LAS EMPRESAS.
4614	10	370.136 M5344	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS ESCOLARES EN ETNOMATEMÁTICAS: GRADOS 4 Y 5º DE BÁSICA PRIMARIA, ESCUELAS BILINGÜES DE ACMA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	375 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOCENTRISMO EDUCACIÓN INDÍGENA SISTEMATIZACIÓN PRESENTACIÓN FUNDAMENTACIÓN DEL MODELO DE SISTEMATIZACIÓN FACTORES A TENER EN CUENTA PARA ENTENDER LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN ETNOMATEMÁTICAS PRÁCTICAS PARA OBSERVACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN EN EL AULA APLICACIÓN DEL MODELO, EXPERIENCIAS CON ESTUDIANTES Y CON ESTUDIANTES PROCESO DE CONSTITUCIÓN Y APLICACIÓN DEL MODELO DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE ALUMNOS CON DOCENTES DE ACMA PRIMERA EXPERIENCIA DE SISTEMATIZACIÓN EN EL AULA CON LOS ESTUDIANTES REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS MARTINEZ JARAMILLO, AZBERTO MONTES GUTIERREZ, JABEL, CRISTINA ALMADRADO HURTADO, PAOLA MARIA ZULLUAGA DIAZ, FRANCISCO IVAN REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE UNIVERSIDAD EAFIT GRADUADOS COLOMBIA, OBSERVATORIO LABORAL PRESENTACIÓN MARCO CONCEPTUAL DE REFERENCIA EL PROGRAMA DE ECONOMÍA COMO OBJETO DE ESTUDIO METODOLOGÍA PARA EVALUAR LA PERTINENCIA ANÁLISIS DESCRIPTIVO MODELO DE VARIABLE LATENTE	200414	EL DOCUMENTO QUE TIENE ANTE USTED "SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS ESCOLARES EN ETNOMATEMÁTICAS" ES LA CONTINUACIÓN DEL PROYECTO FUNDACIONES QUE PRODUJO EL LIBRO "ETNOMATEMÁTICA PARA LOS GRADOS 4 Y 5º DE LAS ESCUELAS DE ACMA" (ASOCIACIÓN DE CAPACES DEL MIBIT- MANAGUANÓ 2007) CON LA PROPOSTA DE RECHERCHES Y UN SECTOR DE APLICACIÓN QUE VA A ENCONTRAR EN EL PRESENTE TRABAJO SE BUSCA COMPLEMENTAR EL EJERCICIO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE ACMA, COMO APARECE EN EL LIBRO DE ETNOMATEMÁTICA PARA 4º Y 5º, PARA QUE LOGREN MAYOR CONCIENCIA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES A PARTIR DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE AULA.
4615	11	330.09 M5349 E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA: UNA MIRADA DESDE LOS GRADUADOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	360 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-720-053-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	ECONOMÍA- ENSEÑANZA SUPERIOR PLANES DE ESTUDIO ECONOMÍA COMO PROFESIÓN PRESENTACIÓN MARCO CONCEPTUAL DE REFERENCIA EL PROGRAMA DE ECONOMÍA COMO OBJETO DE ESTUDIO METODOLOGÍA PARA EVALUAR LA PERTINENCIA ANÁLISIS DESCRIPTIVO MODELO DE VARIABLE LATENTE	200415	ESTE ESTUDIO CONSTITUYE UN ESFUERZO CONJUNTO DE LA UNIVERSIDAD EAFIT Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN, PARA OFRECER A LA COMUNIDAD ACADÉMICA UNA METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS GRADUADOS, EN PRIMERA INSTANCIA, Y DE SUS EMPLEADORES, DE MANERA COMPLEMENTARIA. LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS EN LA UNIVERSIDAD EAFIT SE INICIARON EN EL AÑO 2000, COMO PARTE DE LOS PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS, Y CON EL PROPOSITO ESPECIFICO DE OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LA PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA EVALUADO.
4616	11	330.09 M5349 E.2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE ECONOMÍA: UNA MIRADA DESDE LOS GRADUADOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	360 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-720-053-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	ECONOMÍA- ENSEÑANZA SUPERIOR PLANES DE ESTUDIO ECONOMÍA COMO PROFESIÓN PRESENTACIÓN MARCO CONCEPTUAL DE REFERENCIA EL PROGRAMA DE ECONOMÍA COMO OBJETO DE ESTUDIO METODOLOGÍA PARA EVALUAR LA PERTINENCIA ANÁLISIS DESCRIPTIVO MODELO DE VARIABLE LATENTE	200416	ESTE ESTUDIO CONSTITUYE UN ESFUERZO CONJUNTO DE LA UNIVERSIDAD EAFIT Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN, PARA OFRECER A LA COMUNIDAD ACADÉMICA UNA METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS GRADUADOS, EN PRIMERA INSTANCIA, Y DE SUS EMPLEADORES, DE MANERA COMPLEMENTARIA. LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS EN LA UNIVERSIDAD EAFIT SE INICIARON EN EL AÑO 2000, COMO PARTE DE LOS PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS, Y CON EL PROPOSITO ESPECIFICO DE OBTENER INFORMACIÓN SOBRE LA PERTINENCIA E IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA EVALUADO.
4617	12	379.203 M5344 E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	200 AÑOS, 200 PREGUNTAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COLOMBIA- HISTORIA INDEPENDENCIA BIENESTAR CARTA ABIERTA LOS PERSONAJES DESCONOCIDOS DE LA INDEPENDENCIA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA INDEPENDENCIA ARTES Y TRADICIONES EN LA INDEPENDENCIA COMERCIOS Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LAS PERSONAS EN LA INDEPENDENCIA QUE SE ENFRENTABA Y COMO SE ABORDABA EN LA INDEPENDENCIA COMO LAS PERSONAS SE RELACIONABAN CON EL TERRESTRO Y EL AMBIENTE DURANTE LA INDEPENDENCIA BATALLAS, ARMAS Y SOLDADOS EN LA INDEPENDENCIA LA NUEVA URBANÍA Y SU RELACIÓN CON EL MUNDO DURANTE LA	200417	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN EL MARCO DE LAS DISTINTAS ACCIONES PREVISTAS PARA LA CELEBRACIÓN DE LOS 200 AÑOS DE LA INDEPENDENCIA, LANZAN EN 2008 EL PROGRAMA HISTORIA HOY: APRENDIENDO CON EL BIENESTAR DE LA INDEPENDENCIA, DIRIGIDO A MOVILIZAR AL SECTOR EDUCATIVO EN TORNO A UNA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA FROSIANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES. EL PROGRAMA ES UN ESPACIO DE ENCUENTRO PARA QUE MAESTROS, ESTUDIANTES Y COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL, REFLEXIÓN SOBRE CUESTIONAMIENTOS COMO: ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA PARA ENTENDER NUESTRO PRESENTE? ¿QUÉ ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS USAMOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y CUÁL ES SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS? ¿CUÁLES SON LOS RELATOS HISTÓRICOS QUE SE HAN CONSTITUIDO SOBRE LA INDEPENDENCIA? Y COMO QUEREMOS CELEBRAR EL BICENTENARIO?
4618	12	379.203 M5344 E.2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	200 AÑOS, 200 PREGUNTAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COLOMBIA- HISTORIA INDEPENDENCIA BIENESTAR CARTA ABIERTA LOS PERSONAJES DESCONOCIDOS DE LA INDEPENDENCIA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA INDEPENDENCIA ARTES Y TRADICIONES EN LA INDEPENDENCIA COMERCIOS Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE LAS PERSONAS EN LA INDEPENDENCIA QUE SE ENFRENTABA Y COMO SE ABORDABA EN LA INDEPENDENCIA COMO LAS PERSONAS SE RELACIONABAN CON EL TERRESTRO Y EL AMBIENTE DURANTE LA INDEPENDENCIA BATALLAS, ARMAS Y SOLDADOS EN LA INDEPENDENCIA LA NUEVA URBANÍA Y SU RELACIÓN CON EL MUNDO DURANTE LA	200418	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN EL MARCO DE LAS DISTINTAS ACCIONES PREVISTAS PARA LA CELEBRACIÓN DE LOS 200 AÑOS DE LA INDEPENDENCIA, LANZAN EN 2008 EL PROGRAMA HISTORIA HOY: APRENDIENDO CON EL BIENESTAR DE LA INDEPENDENCIA, DIRIGIDO A MOVILIZAR AL SECTOR EDUCATIVO EN TORNO A UNA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA FROSIANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES. EL PROGRAMA ES UN ESPACIO DE ENCUENTRO PARA QUE MAESTROS, ESTUDIANTES Y COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL, REFLEXIÓN SOBRE CUESTIONAMIENTOS COMO: ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA PARA ENTENDER NUESTRO PRESENTE? ¿QUÉ ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS USAMOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y CUÁL ES SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS? ¿CUÁLES SON LOS RELATOS HISTÓRICOS QUE SE HAN CONSTITUIDO SOBRE LA INDEPENDENCIA? Y COMO QUEREMOS CELEBRAR EL BICENTENARIO?

4419	13	323.352 MS34h E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	LA NIÑA Y EL NIÑO NACEN CON LOS DERECHOS BAJO EL BRAZO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 12 x 28 cm	N/A	978-84-7666-212-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	DERECHOS DEL NIÑO NIÑOS - ASPECTOS JURÍDICOS	<p>APRENDIZAJE A EDUCAR MEJOR A NIÑAS Y NIÑOS PEQUEÑOS</p> <p>MÓDULO 1</p> <p>OBJETIVO VITAL</p> <p>CURSO DE HABILITACIÓN PARA AGENTES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</p> <p>SENA</p> <p>ORGANIZACIÓN DE ESTADOS BERBODAMERICANOS</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN QUE ALCANCES</p> <p>LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS TENER DERECHOS</p> <p>ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS COMO PROMOTORES DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS</p> <p>PARA FINALIZAR</p>	2004619	<p>UN EDUCADOR BASTARÍA LLAMADO PALLU FREIRE DIO QUE ESTUDIAN NO ES UN ACTO DE CONSUMIR IDEAS, SINO DE CREARLAS Y BENEFICIARLAS. ACORDE CON ESO, LO QUE VAYA ENCONTRAR EN ESTE MÓDULO, NO ES UN CONJUNTO DE AFIRMACIONES O VERDADES SOBRE LOS DERECHOS DE LA NIÑADA Y LA EDUCACIÓN PARA QUE LOS GUARDES DE MEMORIA Y SALGAS A REPETIRLOS POR SER LEGÍTIMOS O CORRECTOS... SINO UNA INVITACIÓN PARA QUE PENSES SOBRE ELLO Y OBSERVES LA REALIDAD DE LAS NIÑAS Y NIÑOS A PARTIR DE ESA VIDA. AUN MÁS, SE TRATA DE QUE LOS VEA COMO DERECHOS, Y QUE, POCO A POCO, CONTRIBUYAS UNA MIRADA MÁS PROFUNDA DE LA DIGNIDAD HUMANA DE CADA NIÑA Y NIÑO CON QUIENES TE ENCUENTRAS A DADO Y A QUIENES BENEFICIA TU TRABAJO DE EDUCADOR/A.</p>
4420	13	323.352 MS34h E1.2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	LA NIÑA Y EL NIÑO NACEN CON LOS DERECHOS BAJO EL BRAZO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 12 x 28 cm	N/A	978-84-7666-212-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	DERECHOS DEL NIÑO NIÑOS - ASPECTOS JURÍDICOS	<p>APRENDIZAJE A EDUCAR MEJOR A NIÑAS Y NIÑOS PEQUEÑOS</p> <p>MÓDULO 1</p> <p>OBJETIVO VITAL</p> <p>CURSO DE HABILITACIÓN PARA AGENTES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</p> <p>SENA</p> <p>ORGANIZACIÓN DE ESTADOS BERBODAMERICANOS</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN QUE ALCANCES</p> <p>LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS TENER DERECHOS</p> <p>ROL DE LOS AGENTES EDUCATIVOS COMO PROMOTORES DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS</p> <p>PARA FINALIZAR</p>	2004620	<p>UN EDUCADOR BASTARÍA LLAMADO PALLU FREIRE DIO QUE ESTUDIAN NO ES UN ACTO DE CONSUMIR IDEAS, SINO DE CREARLAS Y BENEFICIARLAS. ACORDE CON ESO, LO QUE VAYA ENCONTRAR EN ESTE MÓDULO, NO ES UN CONJUNTO DE AFIRMACIONES O VERDADES SOBRE LOS DERECHOS DE LA NIÑADA Y LA EDUCACIÓN PARA QUE LOS GUARDES DE MEMORIA Y SALGAS A REPETIRLOS POR SER LEGÍTIMOS O CORRECTOS... SINO UNA INVITACIÓN PARA QUE PENSES SOBRE ELLO Y OBSERVES LA REALIDAD DE LAS NIÑAS Y NIÑOS A PARTIR DE ESA VIDA. AUN MÁS, SE TRATA DE QUE LOS VEA COMO DERECHOS, Y QUE, POCO A POCO, CONTRIBUYAS UNA MIRADA MÁS PROFUNDA DE LA DIGNIDAD HUMANA DE CADA NIÑA Y NIÑO CON QUIENES TE ENCUENTRAS A DADO Y A QUIENES BENEFICIA TU TRABAJO DE EDUCADOR/A.</p>
4421	14	612.65 MS34h E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	NIÑAS Y NIÑOS SANOS PLENOS Y FELICES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 12 x 28 cm	N/A	978-84-7666-212-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DEL NIÑO	<p>APRENDIZAJE A EDUCAR MEJOR A NIÑAS Y NIÑOS PEQUEÑOS</p> <p>MÓDULO 2</p> <p>OBJETIVO VITAL</p> <p>CURSO DE HABILITACIÓN PARA AGENTES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</p> <p>SENA</p> <p>ORGANIZACIÓN DE ESTADOS BERBODAMERICANOS</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN QUE ALCANCES</p> <p>DESARROLLO O HUMANIZADO, LO COMÚN Y LO DIFERENTE EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA</p> <p>ESTILOS DE VIDA SALUDABLE PARA NIÑAS Y NIÑOS DESDE ANTES DE NACER</p> <p>CONSEJOS Y RECOMENDACIONES PARA LOS AÑOS</p> <p>PARA FINALIZAR</p>	2004621	<p>EN EL MÓDULO ANTERIOR PROFUNDIZAMOS LA IDEA DEL NIÑO COMO SUJETO DE DERECHOS, Y SI TUVIÉSEMOS QUE BUSCAR UNA FASE QUE INTEGRARA TODO LO QUE ELLO SIGNIFICA: SER "SANOS, PLENOS, Y FELICES", SE DEBERÍAN DESARROLLAR Y APRENDER CON QUIENES LOS AMAN Y FAVOREZCAN SU BIENESTAR INTEGRAL. EN ESTE MÓDULO DESEARÁMOS ELEMENTOS QUE TE PERMITAN CONOCER Y VALORAR LA IMPORTANCIA DEL CRECIMIENTO, DEL DESARROLLO INTEGRAL Y DEL APRENDIZAJE EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA, LO QUE FAVORECE SU POTENCIA, COMO PERSONA PERTENECIENTE A UNA DETERMINADA CULTURA. ELLO TE PERMITIRÁ JUNTO CON LA FAMILIA Y COMUNIDAD EDUCATIVA, APOYAR MEJOR Y FAVORECER ESTILOS DE VIDA SALUDABLE Y GENERAR MEJORES CONDICIONES PARA EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE.</p>
4422	14	612.65 MS34h E1.2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	NIÑAS Y NIÑOS SANOS PLENOS Y FELICES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 12 x 28 cm	N/A	978-84-7666-212-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DEL NIÑO	<p>APRENDIZAJE A EDUCAR MEJOR A NIÑAS Y NIÑOS PEQUEÑOS</p> <p>MÓDULO 2</p> <p>OBJETIVO VITAL</p> <p>CURSO DE HABILITACIÓN PARA AGENTES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</p> <p>SENA</p> <p>ORGANIZACIÓN DE ESTADOS BERBODAMERICANOS</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN QUE ALCANCES</p> <p>DESARROLLO O HUMANIZADO, LO COMÚN Y LO DIFERENTE EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA</p> <p>ESTILOS DE VIDA SALUDABLE PARA NIÑAS Y NIÑOS DESDE ANTES DE NACER</p> <p>CONSEJOS Y RECOMENDACIONES PARA LOS AÑOS</p> <p>PARA FINALIZAR</p>	2004622	<p>EN EL MÓDULO ANTERIOR PROFUNDIZAMOS LA IDEA DEL NIÑO COMO SUJETO DE DERECHOS, Y SI TUVIÉSEMOS QUE BUSCAR UNA FASE QUE INTEGRARA TODO LO QUE ELLO SIGNIFICA: SER "SANOS, PLENOS, Y FELICES", SE DEBERÍAN DESARROLLAR Y APRENDER CON QUIENES LOS AMAN Y FAVOREZCAN SU BIENESTAR INTEGRAL. EN ESTE MÓDULO DESEARÁMOS ELEMENTOS QUE TE PERMITAN CONOCER Y VALORAR LA IMPORTANCIA DEL CRECIMIENTO, DEL DESARROLLO INTEGRAL Y DEL APRENDIZAJE EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA, LO QUE FAVORECE SU POTENCIA, COMO PERSONA PERTENECIENTE A UNA DETERMINADA CULTURA. ELLO TE PERMITIRÁ JUNTO CON LA FAMILIA Y COMUNIDAD EDUCATIVA, APOYAR MEJOR Y FAVORECER ESTILOS DE VIDA SALUDABLE Y GENERAR MEJORES CONDICIONES PARA EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE.</p>
4423	15	070.194 MS34h E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	NIÑAS Y NIÑOS PLENOS Y FELICES EDUCADOS POR SUS FAMILIAS Y COMUNIDADES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 12 x 28 cm	N/A	978-84-7666-212-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR EDUCACIÓN COMUNITARIA	<p>APRENDIZAJE A EDUCAR MEJOR A NIÑAS Y NIÑOS PEQUEÑOS</p> <p>MÓDULO 3</p> <p>OBJETIVO VITAL</p> <p>CURSO DE HABILITACIÓN PARA AGENTES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</p> <p>SENA</p> <p>ORGANIZACIÓN DE ESTADOS BERBODAMERICANOS</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN QUE ALCANCES</p> <p>LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN SUS FAMILIAS Y COMUNIDADES EDUCADAS A LA NIÑEZ CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD PARA FINALIZAR</p>	2004623	<p>EN LOS MÓDULOS ANTERIORES HEMOS REVISADO LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS, Y HEMOS PROFUNDIZADO EL CONOCIMIENTO DE SUS CARACTERÍSTICAS, DESARROLLO Y APRENDIZAJE. CON ESTE MÓDULO PRETENDAMOS APOYAR EN TU NOBLE TAREA COMO EDUCADORA O EDUCADOR DE LA NIÑEZ DE 0 A 6 AÑOS, LA QUE IDEBAMENTE DEBE DESARROLLARSE EN UN ESPÍRITU CONJUNTO CON LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS QUE ATENDES Y EDUCAS, Y LA COMUNIDAD DONDE VIVES. LAS FAMILIAS, COMUNIDADES Y PERSONAS ADULTAS EN GENERAL, DESEMPEÑAN QUE TODAS LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SEAN SANOS, FELICES, INTELIGENTES, CARISIVOS, EQUILIBRADOS EMOCIONALMENTE, CREATIVOS, EXPRESIVOS, PREPARADOS PARA SER BUENAS PERSONAS, EJERCER UN TRABAJO DIGNO, CON VALORES COMO EL RESPETO, LA SOLIDARIDAD, LA RESPONSABILIDAD Y OTROS.</p>
4424	15	070.194 MS34h E1.2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	NIÑAS Y NIÑOS PLENOS Y FELICES EDUCADOS POR SUS FAMILIAS Y COMUNIDADES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 12 x 28 cm	N/A	978-84-7666-212-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FAMILIAR EDUCACIÓN COMUNITARIA	<p>APRENDIZAJE A EDUCAR MEJOR A NIÑAS Y NIÑOS PEQUEÑOS</p> <p>MÓDULO 3</p> <p>OBJETIVO VITAL</p> <p>CURSO DE HABILITACIÓN PARA AGENTES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</p> <p>SENA</p> <p>ORGANIZACIÓN DE ESTADOS BERBODAMERICANOS</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN QUE ALCANCES</p> <p>LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN SUS FAMILIAS Y COMUNIDADES EDUCADAS A LA NIÑEZ CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD PARA FINALIZAR</p>	2004624	<p>EN LOS MÓDULOS ANTERIORES HEMOS REVISADO LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS, Y HEMOS PROFUNDIZADO EL CONOCIMIENTO DE SUS CARACTERÍSTICAS, DESARROLLO Y APRENDIZAJE. CON ESTE MÓDULO PRETENDAMOS APOYAR EN TU NOBLE TAREA COMO EDUCADORA O EDUCADOR DE LA NIÑEZ DE 0 A 6 AÑOS, LA QUE IDEBAMENTE DEBE DESARROLLARSE EN UN ESPÍRITU CONJUNTO CON LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS QUE ATENDES Y EDUCAS, Y LA COMUNIDAD DONDE VIVES. LAS FAMILIAS, COMUNIDADES Y PERSONAS ADULTAS EN GENERAL, DESEMPEÑAN QUE TODAS LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SEAN SANOS, FELICES, INTELIGENTES, CARISIVOS, EQUILIBRADOS EMOCIONALMENTE, CREATIVOS, EXPRESIVOS, PREPARADOS PARA SER BUENAS PERSONAS, EJERCER UN TRABAJO DIGNO, CON VALORES COMO EL RESPETO, LA SOLIDARIDAD, LA RESPONSABILIDAD Y OTROS.</p>
4425	16	071.33 MS34h E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	NIÑAS Y NIÑOS APRENDEN EN AMBIENTES EDUCATIVOS POTENCIADORES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 12 x 28 cm	N/A	978-84-7666-212-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPACIOS DE ENSEÑANZA MATERIALES DE ENSEÑANZA	<p>APRENDIZAJE A EDUCAR MEJOR A NIÑAS Y NIÑOS PEQUEÑOS</p> <p>MÓDULO 4</p> <p>OBJETIVO VITAL</p> <p>CURSO DE HABILITACIÓN PARA AGENTES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</p> <p>SENA</p> <p>ORGANIZACIÓN DE ESTADOS BERBODAMERICANOS</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN QUE ALCANCES</p> <p>AMBIENTE EDUCATIVO DE CALIDAD, PRINCIPIOS Y CRITERIOS ELEMENTOS CLAVE PARA IMPLEMENTAR UN BUEN AMBIENTE EDUCATIVO INCLUSIVO, ATENDIENDO LA DIVERSIDAD CON ACTITUDES Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA FINALIZAR</p>	2004625	<p>EN LOS MÓDULOS ANTERIORES HEMOS REVISADO LO QUE SIGNIFICA CONOCER A LAS NIÑAS Y NIÑOS COMO SUJETOS DE DERECHOS, LUEGO, PROFUNDIZAMOS EL CONOCIMIENTO DE SU CRECIMIENTO Y DESARROLLO, ENFATIZANDO SUS CARACTERÍSTICAS Y SU PROPIA, POSTERIORMENTE ABORDAMOS LA IMPORTANCIA DEL ROL EDUCATIVO DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD. EN ESTE MÓDULO, NOS INTRODUCIREMOS EN EL TEMA DE LO QUE DEBE APRENDER LOS NIÑOS PEQUEÑOS Y COMO A PARTIR DE CERTOS AMBIENTES EDUCATIVOS QUE CARACTERIZAMOS COMO "POTENCIADORES" SE APROVECHA REALMENTE EL FANTÁSTICO POTENCIAL QUE ELLOS POSEEN.</p>
4426	16	071.33 MS34h E1.2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	NIÑAS Y NIÑOS APRENDEN EN AMBIENTES EDUCATIVOS POTENCIADORES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 12 x 28 cm	N/A	978-84-7666-212-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPACIOS DE ENSEÑANZA MATERIALES DE ENSEÑANZA	<p>APRENDIZAJE A EDUCAR MEJOR A NIÑAS Y NIÑOS PEQUEÑOS</p> <p>MÓDULO 4</p> <p>OBJETIVO VITAL</p> <p>CURSO DE HABILITACIÓN PARA AGENTES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</p> <p>SENA</p> <p>ORGANIZACIÓN DE ESTADOS BERBODAMERICANOS</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN QUE ALCANCES</p> <p>AMBIENTE EDUCATIVO DE CALIDAD, PRINCIPIOS Y CRITERIOS ELEMENTOS CLAVE PARA IMPLEMENTAR UN BUEN AMBIENTE EDUCATIVO INCLUSIVO, ATENDIENDO LA DIVERSIDAD CON ACTITUDES Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA FINALIZAR</p>	2004626	<p>EN LOS MÓDULOS ANTERIORES HEMOS REVISADO LO QUE SIGNIFICA CONOCER A LAS NIÑAS Y NIÑOS COMO SUJETOS DE DERECHOS, LUEGO, PROFUNDIZAMOS EL CONOCIMIENTO DE SU CRECIMIENTO Y DESARROLLO, ENFATIZANDO SUS CARACTERÍSTICAS Y SU PROPIA. POSTERIORMENTE ABORDAMOS LA IMPORTANCIA DEL ROL EDUCATIVO DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD. EN ESTE MÓDULO, NOS INTRODUCIREMOS EN EL TEMA DE LO QUE DEBE APRENDER LOS NIÑOS PEQUEÑOS Y COMO A PARTIR DE CERTOS AMBIENTES EDUCATIVOS QUE CARACTERIZAMOS COMO "POTENCIADORES" SE APROVECHA REALMENTE EL FANTÁSTICO POTENCIAL QUE ELLOS POSEEN.</p>
4427	17	070.11 MS34h E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS NECESITAN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PLANIFICADAS Y EVALUADAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. 12 x 28 cm	N/A	978-84-7666-212-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN DE NIÑOS	<p>APRENDIZAJE A EDUCAR MEJOR A NIÑAS Y NIÑOS PEQUEÑOS</p> <p>MÓDULO 5</p> <p>OBJETIVO VITAL</p> <p>CURSO DE HABILITACIÓN PARA AGENTES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</p> <p>SENA</p> <p>ORGANIZACIÓN DE ESTADOS BERBODAMERICANOS</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN QUE ALCANCES</p> <p>PLANIFICACIÓN EVALUACIÓN PARA FINALIZAR</p>	2004627	<p>EN EL MÓDULO ANTERIOR NOS REFERIMOS A FORMAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE POTENCIADORES PARA NUESTRAS NIÑAS Y NIÑOS, MEDIANTE LA INSTALACIÓN DEL CONJUNTO DE FACTORES QUE COMPONE EL CURRÍCULO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN INICIAL. ASÍ SEÑALAMOS LA RELEVANCIA DEL AMBIENTE HUMANO, DEL FÍSICO, Y DE LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO, Y DEBAMOS PENDIENTE PARA ESTE MÓDULO, LA PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN, DENTRO DE LOS ELEMENTOS QUE SELECCIONA UN AGENTE EDUCATIVO PARA ORGANIZAR SU TRABAJO EDUCATIVO, LA PLANIFICACIÓN Y LA EVALUACIÓN SON MUY IMPORTANTES. LA PLANIFICACIÓN CUMPLE CON UN ROL FUNDAMENTAL, DADO QUE ES EL INSTRUMENTO QUE ORIENTA A LOS APRENDIZADOS QUE SE DESEAN ALCANZAR, Y HACE POSIBLE LA ORGANIZACIÓN DEL QUEHACER PEDAGÓGICO A DISTINTOS NIVELES O PLAZOS, DESDE EL DÍA DE A DÍA.</p>
4428	17	070.11 MS34h E1.2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS NECESITAN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PLANIFICADAS Y EVALUADAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. 12 x 28 cm	N/A	978-84-7666-212-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN DE NIÑOS	<p>APRENDIZAJE A EDUCAR MEJOR A NIÑAS Y NIÑOS PEQUEÑOS</p> <p>MÓDULO 5</p> <p>OBJETIVO VITAL</p> <p>CURSO DE HABILITACIÓN PARA AGENTES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL</p> <p>SENA</p> <p>ORGANIZACIÓN DE ESTADOS BERBODAMERICANOS</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN QUE ALCANCES</p> <p>PLANIFICACIÓN EVALUACIÓN PARA FINALIZAR</p>	2004628	<p>EN EL MÓDULO ANTERIOR NOS REFERIMOS A FORMAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE POTENCIADORES PARA NUESTRAS NIÑAS Y NIÑOS, MEDIANTE LA INSTALACIÓN DEL CONJUNTO DE FACTORES QUE COMPONE EL CURRÍCULO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN INICIAL. ASÍ SEÑALAMOS LA RELEVANCIA DEL AMBIENTE HUMANO, DEL FÍSICO, Y DE LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO, Y DEBAMOS PENDIENTE PARA ESTE MÓDULO, LA PLANIFICACIÓN Y LA EVALUACIÓN, DENTRO DE LOS ELEMENTOS QUE SELECCIONA UN AGENTE EDUCATIVO PARA ORGANIZAR SU TRABAJO EDUCATIVO, LA PLANIFICACIÓN Y LA EVALUACIÓN SON MUY IMPORTANTES. LA PLANIFICACIÓN CUMPLE CON UN ROL FUNDAMENTAL, DADO QUE ES EL INSTRUMENTO QUE ORIENTA A LOS APRENDIZADOS QUE SE DESEAN ALCANZAR, Y HACE POSIBLE LA ORGANIZACIÓN DEL QUEHACER PEDAGÓGICO A DISTINTOS NIVELES O PLAZOS, DESDE EL DÍA DE A DÍA.</p>

4429	18	372-4 MS34h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	LAS NIÑAS Y NIÑOS SE COMUNICAN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 22 x 28 cm	N/A	978-84-7656-212-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE COMUNICACIÓN	<p>APRENDIZAJE A EDUCAR MEJOR A NIÑAS Y NIÑOS PEQUEÑOS</p> <p>MÓDULO 4</p> <p>AMARINEZ STARE, MARIEN FIGUEROA</p> <p>CURSO DE HABILITACIÓN PARA AGENTES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.</p> <p>SENA</p> <p>ORGANIZACIÓN DE ESTADOS BERODAMERICANOS</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR</p> <p>LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN LA COMUNICACIÓN</p> <p>ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE HABLAR, ESCUCHAR, LEER Y ESCRIBIR</p> <p>TEMAS DE TRABAJO:</p>	2004629	<p>INICIAMOS ESTE MÓDULO CON LA FRASE: LA CONSTRUCCIÓN DEL LENGUAJE ES UN PROCESO DE ACCIONES Y ACCIONES INTERACCIONES, POR ESO "ÚNICAMENTE LOS NIÑOS SABEN LO QUE BUSCAN, PERDÓN EL TIEMPO CON UNA MUÑECA DE TRINCO QUE VIBRA A SER LO MÁS IMPORTANTE PARA ELLOS" QUE CON TANTO ACERTADO Y EXPRESA "EL PROCESO" ELLOS, PORQUE NIÑAS Y NIÑOS EN SU APRENDIZAJE DEL LENGUAJE EXPERIMENTAN Y LO CONSTRUYEN MEDIANTE JUEGOS, ACCIONES, INTERACCIONES, PRUEBAS CONSTANTES DE SONIDOS, CANTONES, RIMAS Y POESÍAS. ASÍ MISMO OBSERVAN TODO LO QUE LOS NIÑOS Y LAS PERSONAS DE SU ENTORNO TIENEN UN SIGNIFICADO ESPECIAL PARA ELLOS.</p>
4430	19	372-5 MS34h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	NIÑAS Y NIÑOS CREATIVOS Y SENSIBLES A LAS ARTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 22 x 28 cm	N/A	978-84-7656-212-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA ARTE	<p>APRENDIZAJE A EDUCAR MEJOR A NIÑAS Y NIÑOS PEQUEÑOS</p> <p>MÓDULO 7</p> <p>SALAZAR, ROSAIDA</p> <p>CURSO DE HABILITACIÓN PARA AGENTES EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN INICIAL, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.</p> <p>SENA</p> <p>ORGANIZACIÓN DE ESTADOS BERODAMERICANOS</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR</p> <p>LA IMPORTANCIA DEL ARTE Y DE LA CREATIVIDAD</p> <p>COMUNICACIÓN VISUAL-LAS ARTES PLÁSTICAS</p> <p>COMUNICACIÓN AUDITIVA: LA MÚSICA</p> <p>TEMAS DE TRABAJO:</p>	2004630	<p>EL PROPÓSITO DE ESTE MÓDULO ES AYUDAR A ALCANZAR A LAS NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS A LAS DIFERENTES EXPRESIONES DEL ARTE Y PROVOCAR EN ELLOS EL SENTIMIENTO Y SENSIBILIDAD LO BELLO. LAS NIÑAS Y NIÑOS EN SU DESARROLLO TIENEN NECESIDAD DE EXPERIENCIAS Y EXPRESAR EMOCIONES DIVERSAS, BELLEZA Y PENSAR. SITUACIONES QUE LES PERMITAN ABRAZAR LAS ARTES. UN PSICÓLOGO DE ESTADOS UNIDOS MUY IMPORTANTE LLAMADO HOWARD GARDNER, DEFINIÓ A LA INFANCIA COMO "LA ÉPOCA DE ORO DE LA CREATIVIDAD". LA ÉPOCA EN QUE TODO NIÑO INHABIDA MANEJANDO ARTÍSTICA" A PESAR QUE SON PEQUEÑOS, DE SUS INSEGURIDADES Y DEL DESCONOCIMIENTO DE LAS TÉCNICAS DE REPRESENTACIÓN, LAS NIÑAS (OS) TRABAJAN CON UN ENORME POTENCIAL CREATIVO, QUE DEBEN LIBERAR EN EL PROCESO DE SU CRECIMIENTO Y DESARROLLO.</p>
4431	20	379-322 MS346 E 1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO : CONCEPTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-324-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN MEDIA	<p>GUÍA NO. 33</p> <p>REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE</p> <p>PRIMERA EDICIÓN</p> <p>VELEZ WHITE, CECILIA MARIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>LA DESCENTRALIZACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO</p> <p>EL CENTRO DEL SERVICIO EDUCATIVO SON LAS NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES</p> <p>LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y EL PAPEL DEL SECRETARIO</p> <p>LAS DIFERENCIAS SOBRE LA FUNCIÓN PROPIA DEL SECRETARIO DE EDUCACIÓN</p> <p>ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS</p> <p>RECURSOS DEL SECTOR EDUCATIVO</p>	2004631	<p>CON ESTA CARTILLA SE BUSCA DARLE UNA APROXIMACIÓN AL CARGO DEL SECRETARIO DE EDUCACIÓN, SU CONTEXTO, DEBIDOS, CONDICIONES Y REQUISITOS. LA INTENCIÓN ES PERMITIRLE VISUALIZAR LA COMPLEJIDAD Y LA LÓGICA DE LA GESTIÓN QUE ASUME, PARA LLEVARLA A CABO CON LOS MEDIOS REQUISITOS Y EL MAYOR IMPACTO. PARA ELLO, LA PRIMERA PARTE DE LA CARTILLA BUSCA PRESENTAR COMO ESTA ORGANIZADO EL SECTOR EDUCATIVO Y LA IMPORTANCIA DEL SERVICIO FUNDAMENTAL A LA EDUCACIÓN DEL CUAL SON GARANTES LOS SECRETARIOS DE EDUCACIÓN. LA SEGUNDA PARTE BRINDA DIRECCIONES SOBRE LA FUNCIÓN PROPIA DEL SECRETARIO DE EDUCACIÓN Y PRESENTA HERRAMIENTAS CON LAS QUE CUENTA PARA DESARROLLAR SU LABOR Y CUMPLIR CON LA MISIÓN A LA ENCARGADA TALE COMO LA</p>
4432	20	379-322 MS346 E 2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO : CONCEPTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-324-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA EDUCACIÓN MEDIA	<p>GUÍA NO. 33</p> <p>REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE</p> <p>PRIMERA EDICIÓN</p> <p>VELEZ WHITE, CECILIA MARIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>LA DESCENTRALIZACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO</p> <p>EL CENTRO DEL SERVICIO EDUCATIVO SON LAS NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES</p> <p>LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y EL PAPEL DEL SECRETARIO</p> <p>LOS SECRETARIOS Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL</p> <p>ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS</p> <p>RECURSOS DEL SECTOR EDUCATIVO</p>	2004632	<p>CON ESTA CARTILLA SE BUSCA DARLE UNA APROXIMACIÓN AL CARGO DEL SECRETARIO DE EDUCACIÓN, SU CONTEXTO, DEBIDOS, CONDICIONES Y REQUISITOS. LA INTENCIÓN ES PERMITIRLE VISUALIZAR LA COMPLEJIDAD Y LA LÓGICA DE LA GESTIÓN QUE ASUME, PARA LLEVARLA A CABO CON LOS MEDIOS REQUISITOS Y EL MAYOR IMPACTO. PARA ELLO, LA PRIMERA PARTE DE LA CARTILLA BUSCA PRESENTAR COMO ESTA ORGANIZADO EL SECTOR EDUCATIVO Y LA IMPORTANCIA DEL SERVICIO FUNDAMENTAL A LA EDUCACIÓN DEL CUAL SON GARANTES LOS SECRETARIOS DE EDUCACIÓN. LA SEGUNDA PARTE BRINDA DIRECCIONES SOBRE LA FUNCIÓN PROPIA DEL SECRETARIO DE EDUCACIÓN Y PRESENTA HERRAMIENTAS CON LAS QUE CUENTA PARA DESARROLLAR SU LABOR Y CUMPLIR CON LA MISIÓN A LA ENCARGADA TALE COMO LA</p>
4433	21	372-21 MS346	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	GUÍA OPERATIVA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	164 p. 16 x 23 cm	N/A	978-958-691-307-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE NIÑOS EDUCACIÓN PREESCOLAR EDUCACIÓN PRIMARIA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	<p>GUÍA NO. 31</p> <p>REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE</p> <p>PRIMERA EDICIÓN</p> <p>VELEZ WHITE, CECILIA MARIA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>ALCANTARAS GENERALES</p> <p>REFERENTES CONCEPTUALES</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>MODALIDAD DE ENTORNO FAMILIAR</p> <p>MODALIDAD DE ENTORNO COMUNITARIO</p> <p>MODALIDAD DE ENTORNO INSTITUCIONAL</p> <p>ANEXOS</p>	2004633	<p>EL PROPÓSITO DE ESTA GUÍA OPERATIVA ES PROMOVER EL DISEÑO, LA IMPLEMENTACIÓN, EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE PLANES DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA A TRAVÉS DE LOS CUAL SE COORDINEN TODOS LOS SECTORES A NIVEL LOCAL Y DE ASESORAR EL PROPIO Y DE CORRESPONSABILIDAD, GARANTIZAN LA NUTRICIÓN, LA SALUD Y LA EDUCACIÓN DE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0-6 AÑOS.</p>
4434	22	371-9 MS346	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESCRITA COMO SEGUNDA LENGUA EN LA BÁSICA PRIMARIA: UNA EXPERIENCIA DESDE EL PIBBI	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	76 p. 17 x 24 cm	N/A	978-958-9888-1-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCRITURA LECTURA ENSEÑANZA PRIMARIA EDUCACIÓN ESPECIAL	<p>DOCUMENTO NO. 4</p> <p>INSTRUMENTO NACIONAL PARA SOROSOS, MEXOR</p> <p>CARDENAS PEÑAZA, MARIA ANA</p> <p>REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE</p> <p>PRIMERA EDICIÓN</p> <p>VELEZ WHITE, CECILIA MARIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>FUNDAMENTOS CONCEPTUALES</p> <p>LA PROPOSTA PEDAGÓGICA</p> <p>PRIMER MOMENTO DE LA LECTURA EDUCATIVA</p> <p>SEGUNDO MOMENTO DE LA LECTURA EDUCATIVA</p> <p>REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE</p> <p>PRIMERA EDICIÓN</p> <p>VELEZ WHITE, CECILIA MARIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>ALGUNOS ASPECTOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA</p> <p>MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA, INCREMENTO EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>EQUIDAD EDUCATIVA EN LA DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE</p>	2004634	<p>LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESCRITA A LOS SOROSOS SE HA CONSTITUIDO BUEN TIEMPO TRABAJO EN UNO DE LOS PRINCIPALES FOCOS DE ATENCIÓN POR PARTE DE LAS INSTITUCIONES Y, POR ENDE, DE LOS MAESTROS. SON MÚLTIPLES LAS INICIATIVAS METODOLÓGICAS DESARROLLADAS EN DIVERSAS PROYECTOS EDUCATIVOS PARA COMENZAR A GENERALIZARME TIENEN HISTORIO DE SUS ESFUERZOS EN LA BÚSCA DE SOLUCIONES INMEDIATAS QUE BENEFICIAN A DIVERSAS COMUNIDADES LEGALES, ORGANIZADAS EL PROCESO HISTÓRICO DE LAS COMUNIDADES SOROSAS EN NUESTRO PAÍS EN LOS CAMPOS EDUCATIVO, SOCIAL Y LINGÜÍSTICO. EN ESTE CAMPO, LOS ESTUDIANTES SOROSOS HAN AVANZADO POR DIFERENTES PROCESOS ACADÉMICOS, INSTITUCIONALES.</p> <p>EN EL MARCO DE SUS COMPETENCIAS LEGALES LAS ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS, EN CALZADA DEL SECRETARIO DE EDUCACIÓN, DEBEN DIRIGIR, ORGANIZAR, PLANIFICAR Y PRESTAR EL SERVICIO EDUCATIVO EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA, EN CONDICIONES DE EQUIDAD, EFICIENCIA Y CALIDAD. PARA CUMPLIR CON SU TAREA LOS SECRETARIOS DE EDUCACIÓN CUENTAN CON EL APOYO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL QUE, A PARTIR DEL PROYECTO DE MODERNIZACIÓN DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN, HA DESARROLLADO ORIENTACIONES Y HERRAMIENTAS QUE FACILITAN LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DEL SECTOR.</p>
4435	23	371-01 MS346 E 1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	MODELOS DE DESEMPEÑO EN GESTIÓN : ESTUDIOS DE CASO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-323-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA	<p>REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE</p> <p>PRIMERA EDICIÓN</p> <p>VELEZ WHITE, CECILIA MARIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>ALGUNOS ASPECTOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA</p> <p>MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA, INCREMENTO EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>EQUIDAD EDUCATIVA EN LA DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE</p>	2004635	<p>EN EL MARCO DE SUS COMPETENCIAS LEGALES LAS ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS, EN CALZADA DEL SECRETARIO DE EDUCACIÓN, DEBEN DIRIGIR, ORGANIZAR, PLANIFICAR Y PRESTAR EL SERVICIO EDUCATIVO EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA, EN CONDICIONES DE EQUIDAD, EFICIENCIA Y CALIDAD. PARA CUMPLIR CON SU TAREA LOS SECRETARIOS DE EDUCACIÓN CUENTAN CON EL APOYO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL QUE, A PARTIR DEL PROYECTO DE MODERNIZACIÓN DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN, HA DESARROLLADO ORIENTACIONES Y HERRAMIENTAS QUE FACILITAN LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DEL SECTOR.</p>
4436	23	371-01 MS346 E 2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	MODELOS DE DESEMPEÑO EN GESTIÓN : ESTUDIOS DE CASO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	31 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-323-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA	<p>REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE</p> <p>PRIMERA EDICIÓN</p> <p>VELEZ WHITE, CECILIA MARIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>ALGUNOS ASPECTOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA</p> <p>MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA, INCREMENTO EN EL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>EQUIDAD EDUCATIVA EN LA DISTRIBUCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE</p>	2004636	<p>EN EL MARCO DE SUS COMPETENCIAS LEGALES LAS ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS, EN CALZADA DEL SECRETARIO DE EDUCACIÓN, DEBEN DIRIGIR, ORGANIZAR, PLANIFICAR Y PRESTAR EL SERVICIO EDUCATIVO EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA, EN CONDICIONES DE EQUIDAD, EFICIENCIA Y CALIDAD. PARA CUMPLIR CON SU TAREA LOS SECRETARIOS DE EDUCACIÓN CUENTAN CON EL APOYO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL QUE, A PARTIR DEL PROYECTO DE MODERNIZACIÓN DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN, HA DESARROLLADO ORIENTACIONES Y HERRAMIENTAS QUE FACILITAN LA GESTIÓN ESTRATÉGICA DEL SECTOR.</p>
4437	24	305-231 MS346 E 1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO INFANTIL Y COMPETENCIAS EN LA PRIMERA INFANCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	122 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-363-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA	<p>REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE</p> <p>PRIMERA EDICIÓN</p> <p>VELEZ WHITE, CECILIA MARIA</p> <p>CARTA DE LA MINISTRA</p> <p>UNA POLÍTICA EDUCATIVA PARA LA PRIMERA INFANCIA</p> <p>DESCUBRIENDO EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LA PRIMERA INFANCIA</p> <p>DESARROLLO Y COMPETENCIAS DE LOS BEBÉS DE 0 A 1 AÑO</p> <p>DESARROLLO Y COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS</p> <p>DESARROLLO Y COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS</p> <p>DESARROLLO Y COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS</p>	2004637	<p>CONTAR CON UNA POLÍTICA EDUCATIVA PARA LA PRIMERA INFANCIA, ALIMENTA LAS POSIBILIDADES DE DESARROLLO DE TODOS DESDE LOS PRIMEROS AÑOS A LO LARGO DE TODA LA VIDA. AHORA BIEN, MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS EN LOS PRIMEROS AÑOS, IMPULSA RECONOCER SUS MÚLTIPLES POSIBILIDADES DE DESARROLLO AFECTIVO, FÍSICO, SOCIAL Y COGNITIVO. ENTENDER, COMO TIENEN SUS EMOCIONES, SUS AFECTOS Y SUS VALORES" Y "COMO AVANZAN EN SUS FORMAS DE PERCEPTIVO Y DE INTERACCIÓN ESTAS SON PREGUNTAS CON RESPUESTAS PARCIALES, QUE NECESITAN LA CUIDADOSA RELECCIÓN DE TODAS LAS PERSONAS QUE TIENEN LA RESPONSABILIDAD DE CUIDAR Y EDUCAR A LOS NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS EN COLOMBIA. TENEMOS AQUÍ EL PROPÓSITO DE CONTESTAR EN LO POSIBLE ESTAS PREGUNTAS.</p>
4438	24	305-231 MS346 E 2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO INFANTIL Y COMPETENCIAS EN LA PRIMERA INFANCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	122 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-363-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA	<p>DOCUMENTO TRO. 33</p> <p>REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE</p> <p>PRIMERA EDICIÓN</p> <p>VELEZ WHITE, CECILIA MARIA</p> <p>CARTA DE LA MINISTRA</p> <p>UNA POLÍTICA EDUCATIVA PARA LA PRIMERA INFANCIA</p> <p>DESCUBRIENDO EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LA PRIMERA INFANCIA</p> <p>DESARROLLO Y COMPETENCIAS DE LOS BEBÉS DE 0 A 1 AÑO</p> <p>DESARROLLO Y COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS</p> <p>DESARROLLO Y COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS</p> <p>DESARROLLO Y COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS</p>	2004638	<p>CONTAR CON UNA POLÍTICA EDUCATIVA PARA LA PRIMERA INFANCIA, ALIMENTA LAS POSIBILIDADES DE DESARROLLO DE TODOS DESDE LOS PRIMEROS AÑOS A LO LARGO DE TODA LA VIDA. AHORA BIEN, MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS EN LOS PRIMEROS AÑOS, IMPULSA RECONOCER SUS MÚLTIPLES POSIBILIDADES DE DESARROLLO AFECTIVO, FÍSICO, SOCIAL Y COGNITIVO. ENTENDER, COMO TIENEN SUS EMOCIONES, SUS AFECTOS Y SUS VALORES" Y "COMO AVANZAN EN SUS FORMAS DE PERCEPTIVO Y DE INTERACCIÓN ESTAS SON PREGUNTAS CON RESPUESTAS PARCIALES, QUE NECESITAN LA CUIDADOSA RELECCIÓN DE TODAS LAS PERSONAS QUE TIENEN LA RESPONSABILIDAD DE CUIDAR Y EDUCAR A LOS NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS EN COLOMBIA. TENEMOS AQUÍ EL PROPÓSITO DE CONTESTAR EN LO POSIBLE ESTAS PREGUNTAS.</p>
4439	25	348-02 MS346 E 1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2009	TEXTO IMPRESO	FUNDAMENTACIONES Y ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL DECRETO 1290 DE 2009	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-367-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	<p>REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE</p> <p>PRIMERA EDICIÓN</p> <p>VELEZ WHITE, CECILIA MARIA</p> <p>CARTA DE LA MINISTRA</p> <p>ANTECEDENTES</p> <p>FINALIDADES Y ALCANCES DEL DECRETO 1290</p> <p>ÁMBITOS DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>LA EVALUACIÓN EN EL AJGA</p> <p>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN</p> <p>ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL</p> <p>PROMEDIOS ESCOLAR</p> <p>RESPONSABILIDADES, DEBERES Y OBLIGACIONES</p> <p>PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS PARA LA APLICACIÓN DEL DECRETO 1290</p>	2004639	<p>EL DECRETO 1290 DE 2009, NORMA CONTRIBUYE, BRINDA UNA OPORTUNIDAD ÚNICA PARA TODOS LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO: LOS ESTUDIANTES SERÁN BENEFICIARIOS DE UN PROCESO DE EVALUACIÓN COHERENTE CON LA FORMACIÓN REVISOR, LOS PADRES DE FAMILIA Y VINCULARÁN A LOS ACTORES EN LA CONSTRUCCIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN. ESTA GUÍA TIENE COMO PROPÓSITOS FUNDAMENTALES, PROPORCIONAR DIVERSOS ELEMENTOS PARA COMPRENDER Y APLICAR EL DECRETO 1290 DE 2009, IMPLEMENTAR LOS SISTEMAS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y FORTALECER LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SU AUTONOMÍA, SUS DIRECTIVOS, SUS DOCENTES Y SU GOBIERNO ESCOLAR.</p>

4640	25	48.02 MS34F E1.2	2	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 2009	TEXTO IMPRESO	FUNDAMENTACIONES Y ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL DECRETO 1290 DE 2009	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-367-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN	DOCUMENTO NO. 11 PRIMERA EDICIÓN VÉLEZ WHITE, CECILIA MARÍA CARTELA DE LA MINISTRA ANTERIORES FINALIDADES Y ALCANCES DEL DECRETO 1290 ÁMBITOS DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA EVALUACIÓN DE LA AULA SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN ESCOLAR DE VALORACIONES NACIONALES PROMOCIÓN ESCOLAR MEDIANIDAD, DEBERES Y DEBERES DOCENTES, ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS PARA LA APLICACIÓN DEL DECRETO 1290	000640	EL DECRETO 1290 DE 2009, NORMA CONCRETADA, BRINDA UNA OPORTUNIDAD ÚNICA PARA TODOS LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO. LOS ESTUDIANTES SERÁN BENEFICIARIOS DE UN PROCESO DE EVALUACIÓN CONCRETO CON LA FORMACIÓN RECIBIDA. LOS PADRES DE FAMILIA SE VINCULARÁN ACTIVAMENTE EN LA CONTRIBUCIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN. ESTA GUÍA TIENE COMO PROPÓSITOS FUNDAMENTALES: PROGRAMAS DE EVALUACIÓN DE ELEMENTOS PARA COMPRENDER Y APLICAR EL DECRETO 1290 DE 2009. IMPLEMENTAR LOS SISTEMAS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y FORTALECER LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SU AUTONOMÍA, SUS DIRECTIVOS, SUS DOCENTES Y SU GOBIERNO ESCOLAR.
4641	26	50.6923 MS34E E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 2009	TEXTO IMPRESO	NTC 5663. PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN LAS ÁREAS AUXILIARES DE LA SALUD; REQUISITOS, NTC 5664. PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL; REQUISITOS, NTC 5665. PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN LAS ÁREAS RELACIONADAS CON EL TURISMO; REQUISITOS, NTC 5666. PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN EL SECTOR DE SISTEMAS INFORMÁTICOS; REQUISITOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. 21 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	REVISIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ICONTIC INTRODUCCIÓN OBJETO Y CAMPO DE APLICACIÓN REFERENCIAS NORMATIVAS TÉRMINOS Y DEFINICIONES REQUISITOS DE CALIDAD GENERALIZADOS REQUISITOS SOBRE LA DENOMINACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO ESCENARIOS DE COCENENCIA SERVICIO AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL REQUISITOS SOBRE LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA REQUISITOS SOBRE LA EVALUACIÓN MEJORAMIENTO CONTINUO INFRAESTRUCTURA BIBLIOSGRAFÍA	000641	ESTE DOCUMENTO ESTABLECE LA NORMA QUE RIGE A LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN LAS ÁREAS AUXILIARES DE LA SALUD. LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN LAS ÁREAS AUXILIARES DE LA SALUD COMPRENDE LOS SIGUIENTES TIPOS DE PROGRAMAS: A) LOS PROGRAMAS DE LAS ÁREAS AUXILIARES DE LA SALUD OFERTADOS POR INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA QUE SEAN DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN LAS ÁREAS AUXILIARES DE LA SALUD.
4642	26	50.6923 MS34E E1.2	2	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 2009	TEXTO IMPRESO	NTC 5663. PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN LAS ÁREAS AUXILIARES DE LA SALUD; REQUISITOS, NTC 5664. PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL; REQUISITOS, NTC 5665. PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN LAS ÁREAS RELACIONADAS CON EL TURISMO; REQUISITOS, NTC 5666. PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN EL SECTOR DE SISTEMAS INFORMÁTICOS; REQUISITOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. 21 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	REVISIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE ICONTIC INTRODUCCIÓN OBJETO Y CAMPO DE APLICACIÓN REFERENCIAS NORMATIVAS TÉRMINOS Y DEFINICIONES REQUISITOS DE CALIDAD GENERALIZADOS REQUISITOS SOBRE LA DENOMINACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO ESCENARIOS DE COCENENCIA SERVICIO AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL REQUISITOS SOBRE LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA REQUISITOS SOBRE LA EVALUACIÓN MEJORAMIENTO CONTINUO INFRAESTRUCTURA BIBLIOSGRAFÍA	000642	ESTE DOCUMENTO ESTABLECE LA NORMA QUE RIGE A LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN LAS ÁREAS AUXILIARES DE LA SALUD. LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN LAS ÁREAS AUXILIARES DE LA SALUD COMPRENDE LOS SIGUIENTES TIPOS DE PROGRAMAS: A) LOS PROGRAMAS DE LAS ÁREAS AUXILIARES DE LA SALUD OFERTADOS POR INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA QUE SEAN DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN LAS ÁREAS AUXILIARES DE LA SALUD.
4643	1	370.9861 MS34E E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 2010	TEXTO IMPRESO	REVOLUCIÓN EDUCATIVA 2002 - 2010. ACCIONES Y LECCIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	266 p. 20 x 26 cm	N/A	978-958-691-391-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - ASPECTOS SOCIALES COLOMBIA ESTADÍSTICAS COLOMBIA - INVESTITIONES	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMERA EDICIÓN VÉLEZ WHITE, CECILIA MARÍA PRESENTACIÓN ¿POR QUÉ LA ARQUITECTURA? INSTITUCIONES EDUCATIVAS LEGISLACIÓN FRONTERAS Y EMERGENCIAS CONSTRUCCIÓN, DOTACIÓN Y CONCESIÓN EDUCATIVA PLAN PADRONO	000643	ESTAS MEMORIAS SON EL RESULTADO DE UN TRABAJO COLECTIVO DE REFLEXIÓN ALERNA DE LO QUE PASÓ EN LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA DURANTE LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS. TAMA QUE SEA ASÍ. DURANTE ESTE PERIODO TRABAJAMOS COMO UN EQUIPO Y LA ÚNICA MANERA DE RECONSTRUIR ESTE EQUIVOCADO ERA CON LOS RECURSOS Y EL APORTE DE TODOS. NO SOLO DE LA MINISTRA. UNA PARTE MUY IMPORTANTE DEL GRUPO SE MANTUVO DURANTE TODO ESTE TIEMPO, PERIODOS REVISAR LOS QUE YA HAN DE SER VINCULADOS AYUDAR A RECONSTRUIR Y REVISAR LO QUE HICIMOS. ESTA ES LA PRIMERA VEZ EN LA HISTORIA DEL PAÍS EN LA QUE UN EQUIPO DE TRABAJO GUBERNAMENTAL, TIENE LA OPORTUNIDAD DE APLICAR UNA POLÍTICA COHERENTE DURANTE OCHO AÑOS, QUE PARA MUCHOS DE NOSOTROS SE AVANZAN A CUATRO AÑOS Y MEDIO. DERECHOS DE LAS MUJERES PERSPECTIVAS, EN
4644	2	371.60986 MS34E E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 2010	TEXTO IMPRESO	INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. MEJORES ESPACIOS PARA APRENDER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	124 p. 22 x 22 cm	N/A	967-1096	ESPAÑOL	COLOMBIA	DOTACIÓN DE ESCUELAS COLOMBIA CONSTRUCCIONES EDUCATIVAS ESCOLARES - DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VÉLEZ WHITE, CECILIA MARÍA PRESENTACIÓN ¿POR QUÉ LA ARQUITECTURA? INSTITUCIONES EDUCATIVAS LEGISLACIÓN FRONTERAS Y EMERGENCIAS CONSTRUCCIÓN, DOTACIÓN Y CONCESIÓN EDUCATIVA PLAN PADRONO	000644	SABEMOS QUE LA EDUCACIÓN ES UNA DE LAS PRINCIPALES HERRAMIENTAS DE EQUIDAD Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL. Y QUE A TRAVÉS DE ELLA SE ABREN LOS CAMINOS PARA FORTALECER LA IDENTIDAD Y LA SINGULARIDAD DE LOS COLOMBIANOS. TAMBIÉN PERMITIÉNDONOS APLORAR EL TALENTO, LA CREATIVIDAD Y FORTALECER LA CAPACIDAD PARA PARTICIPAR DE MANERA ACTIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PAÍS, Y HACER REALIDAD EL Deseo QUE POR AÑOS HEMOS BUSCADO DE VIVIR EN UN PAÍS. INDUSTRIA META FORTALECER LA MARCHA UNA REVOLUCIÓN EDUCATIVA QUE TRANSFORMARÁ PROFUNDAMENTE EL SISTEMA. LO REORGANIZAN Y LO ORIENTAN HACIA EL OBJETIVO FUNDAMENTAL DE FORMAR A LOS CIUDADANOS DEL SIGLO XXI.
4645	2	371.60986 MS34E E1.2	2	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 2010	TEXTO IMPRESO	INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA. MEJORES ESPACIOS PARA APRENDER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	124 p. 22 x 22 cm	N/A	967-1096	ESPAÑOL	COLOMBIA	DOTACIÓN DE ESCUELAS COLOMBIA CONSTRUCCIONES EDUCATIVAS ESCOLARES - DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VÉLEZ WHITE, CECILIA MARÍA PRESENTACIÓN ¿POR QUÉ LA ARQUITECTURA? INSTITUCIONES EDUCATIVAS LEGISLACIÓN FRONTERAS Y EMERGENCIAS CONSTRUCCIÓN, DOTACIÓN Y CONCESIÓN EDUCATIVA PLAN PADRONO	000645	SABEMOS QUE LA EDUCACIÓN ES UNA DE LAS PRINCIPALES HERRAMIENTAS DE EQUIDAD Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL. Y QUE A TRAVÉS DE ELLA SE ABREN LOS CAMINOS PARA FORTALECER LA IDENTIDAD Y LA SINGULARIDAD DE LOS COLOMBIANOS. TAMBIÉN PERMITIÉNDONOS APLORAR EL TALENTO, LA CREATIVIDAD Y FORTALECER LA CAPACIDAD PARA PARTICIPAR DE MANERA ACTIVA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PAÍS, Y HACER REALIDAD EL Deseo QUE POR AÑOS HEMOS BUSCADO DE VIVIR EN UN PAÍS. INDUSTRIA META FORTALECER LA MARCHA UNA REVOLUCIÓN EDUCATIVA QUE TRANSFORMARÁ PROFUNDAMENTE EL SISTEMA. LO REORGANIZAN Y LO ORIENTAN HACIA EL OBJETIVO FUNDAMENTAL DE FORMAR A LOS CIUDADANOS DEL SIGLO XXI.
4646	3	881 MS34E E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 2010	TEXTO IMPRESO	EL AULA DEL BOTÁNICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. 11 x 16 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	BOTÁNICA	EXPOSICIONES BOTÁNICAS SIGLO XXI - JOSÉ CELESTINO MUTIS (1732 - 1808) 2010 AÑO INTERNACIONAL DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA LAS PLANTAS Y SU IMPORTANCIA EN LA VIDA ¿QUÉ ES LA BOTÁNICA? EL CLIMA LA FOTOSÍNTESIS, EL OXÍGENO Y LA VIDA LAS PLANTAS Y LA DIVERSIDAD DE LA VIDA LAS EXPOSICIONES BOTÁNICAS Y EL DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO NUESTRAS PLANTAS NATIVAS: CONOCIMIENTO, USO Y CONSERVACIÓN LA EXPOSICIÓN BOTÁNICA DE LA ESCUELA LA EXPOSICIÓN BOTÁNICA DEL SIGLO XXI	000646	LA PRESENTE EXPOSICIÓN HACE PARTE DEL PROYECTO EXPOSICIONES BOTÁNICAS SIGLO XXI - JOSÉ CELESTINO MUTIS (1732 - 1808). UNA INICIATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA PARA EXALTAR LA VIDA Y LA OBRA DE JOSÉ CELESTINO MUTIS, GESTOR Y PROMOTOR DE LA EXPOSICIÓN BOTÁNICA DEL NUEVO REINO DE GRANADA REALIZADA A FINALES DEL SIGLO XVIII Y COMIENZOS DEL SIGLO XIX. ES UNA INVITACIÓN A LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD COLOMBIANA PARA QUE DESCIUBRAN EL CAMINO DE LA CERCENIA A TRAVÉS DE LA BOTÁNICA Y SE AVENTUREN EN EL CONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA Y CULTURAL DEL PAÍS COMO EXPLICACIONES DEL SIGLO XXI.
4647	3	881 MS34E E1.2	2	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 2010	TEXTO IMPRESO	EL AULA DEL BOTÁNICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. 11 x 16 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	BOTÁNICA	EXPOSICIONES BOTÁNICAS SIGLO XXI - JOSÉ CELESTINO MUTIS (1732 - 1808) 2010 AÑO INTERNACIONAL DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA LAS PLANTAS Y SU IMPORTANCIA EN LA VIDA ¿QUÉ ES LA BOTÁNICA? EL CLIMA LA FOTOSÍNTESIS, EL OXÍGENO Y LA VIDA LAS PLANTAS Y LA DIVERSIDAD DE LA VIDA LAS EXPOSICIONES BOTÁNICAS Y EL DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO NUESTRAS PLANTAS NATIVAS: CONOCIMIENTO, USO Y CONSERVACIÓN LA EXPOSICIÓN BOTÁNICA DE LA ESCUELA LA EXPOSICIÓN BOTÁNICA DEL SIGLO XXI	000647	LA PRESENTE EXPOSICIÓN HACE PARTE DEL PROYECTO EXPOSICIONES BOTÁNICAS SIGLO XXI - JOSÉ CELESTINO MUTIS (1732 - 1808). UNA INICIATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA PARA EXALTAR LA VIDA Y LA OBRA DE JOSÉ CELESTINO MUTIS, GESTOR Y PROMOTOR DE LA EXPOSICIÓN BOTÁNICA DEL NUEVO REINO DE GRANADA REALIZADA A FINALES DEL SIGLO XVIII Y COMIENZOS DEL SIGLO XIX. ES UNA INVITACIÓN A LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD COLOMBIANA PARA QUE DESCIUBRAN EL CAMINO DE LA CERCENIA A TRAVÉS DE LA BOTÁNICA Y SE AVENTUREN EN EL CONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA Y CULTURAL DEL PAÍS COMO EXPLICACIONES DEL SIGLO XXI.
4648	4	373.209 MS34E E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 2010	TEXTO IMPRESO	APRENDER A PREGUNTAR Y PREGUNTAR PARA APRENDER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COLOMBIA- HISTORIA INDEPENDENCIA BICENTENARIO	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VÉLEZ WHITE, CECILIA MARÍA CARTELA ABERTA HISTORIA HOY - APRENDIENDO CON EL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA ¿POR QUÉ COMENZAR POR PREGUNTAR? ¿QUÉ TIPO DE AMBIENTES SE DESEA CONSTRUIR? ¿CÓMO MOTIVAR LAS PREGUNTAS? FORMULACIÓN DE PREGUNTAS ¿DESPUES DE LAS PREGUNTAS, QUÉ SIGUE?	000648	ESTE DOCUMENTO FORMA PARTE DE UNA SERIE DE CARTILLAS QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PUBLICARÁ PARA FORTALECER LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DOCENTE DEL PROYECTO HISTORIA HOY - APRENDIENDO CON EL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA. CON ESTO SE PRETENDE APROVECHAR EL CONTEXTO DE LA CELEBRACIÓN DEL BICENTENARIO PARA MOVILIZAR A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN TORNO A LA REFLEXIÓN SOBRE LA INSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y ASÍ DESARROLLAR EL FINAMIENTO CIENTÍFICO DE NUESTROS ESTUDIANTES. LOS INVITAMOS A INGRESAR A LA PÁGINA DE HISTORIA HOY EN EL PORTAL COLOMBIA APRENDE (WWW.COLOMBIAAPRENDE.EDU.CO/HISTORIAHOY) DONDE ENCONTRARÁN TODOS LOS DETALLES DEL PROYECTO, LOS CRONOGRAMAS DE LOS TALLERES DE FORMACIÓN, INSUMOS PARA EL TRABAJO EN AULA, ENLACES CON BIBLIOTECAS VIRTUALES Y OTROS RECURSOS. INVITACIONES A EVENTOS
4649	4	373.209 MS34E E1.2	2	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 2010	TEXTO IMPRESO	APRENDER A PREGUNTAR Y PREGUNTAR PARA APRENDER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COLOMBIA- HISTORIA INDEPENDENCIA BICENTENARIO	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VÉLEZ WHITE, CECILIA MARÍA CARTELA ABERTA HISTORIA HOY - APRENDIENDO CON EL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA ¿POR QUÉ COMENZAR POR PREGUNTAR? ¿QUÉ TIPO DE AMBIENTES SE DESEA CONSTRUIR? ¿CÓMO MOTIVAR LAS PREGUNTAS? FORMULACIÓN DE PREGUNTAS ¿DESPUES DE LAS PREGUNTAS, QUÉ SIGUE?	000649	ESTE DOCUMENTO FORMA PARTE DE UNA SERIE DE CARTILLAS QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PUBLICARÁ PARA FORTALECER LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DOCENTE DEL PROYECTO HISTORIA HOY - APRENDIENDO CON EL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA. CON ESTO SE PRETENDE APROVECHAR EL CONTEXTO DE LA CELEBRACIÓN DEL BICENTENARIO PARA MOVILIZAR A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN TORNO A LA REFLEXIÓN SOBRE LA INSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y ASÍ DESARROLLAR EL FINAMIENTO CIENTÍFICO DE NUESTROS ESTUDIANTES. LOS INVITAMOS A INGRESAR A LA PÁGINA DE HISTORIA HOY EN EL PORTAL COLOMBIA APRENDE (WWW.COLOMBIAAPRENDE.EDU.CO/HISTORIAHOY) DONDE ENCONTRARÁN TODOS LOS DETALLES DEL PROYECTO, LOS CRONOGRAMAS DE LOS TALLERES DE FORMACIÓN, INSUMOS PARA EL TRABAJO EN AULA, ENLACES CON BIBLIOTECAS VIRTUALES Y OTROS RECURSOS. INVITACIONES A EVENTOS

4650	5	370.13942.M5346.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	NATTA MADRE ON WEKE E ENNA. BUTTERYA PARELU RIGOWALA/ PROYECTO ETNOEDUCATIVO DEL PUEBLO ETTE ENNAKA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-321-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	DOCUMENTO DE POLÍTICA ETNOEDUCATIVA NO. 2 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VIELEZ WHITE, ECELIA MARIA PRESENTACIÓN PROYECTO ETNOEDUCATIVO COMPONENTE CONCEPTUAL COMPONENTE PEDAGÓGICO COMPONENTE INVESTIGATIVO COMPONENTE COMUNITARIO COMPONENTE PARTICIPATIVO COMPONENTE ADMINISTRATIVO COMPONENTE METODOLÓGICO	-COMUNITARIO	0004650	EL PROYECTO ETNOEDUCATIVO ES EL FORTALECIMIENTO DEL PENAMIENTO PROPIO MEDIANTE EL MEDORAMIENTO DE LOS PROCESOS FORMATIVOS Y EDUCATIVOS DESARROLLADOS EN NUESTROS TERRITORIOS PARA ESTE SE BASA EN LOS CRITERIOS DE TERRITORIALIDAD, AUTONOMÍA, CULTURA E IDIOMA PROPIO QUE NOS IDENTIFICAN COMO PUEBLO INDÍGENA. EL PROYECTO ETNOEDUCATIVO COMPRENDE EL ENTENDIMIENTO SOCIAL, TERRITORIAL, CULTURAL, ECONÓMICO Y RELIGIOSO ETTE ENNAKA Y LOS CONOCIMIENTOS E IDIOMA WAJUNA INDÍGENA PARA DEFENDER NUESTROS INTERES. SE TRATA DE UN PROCESO SOCIAL, PERMANENTE, PARA CREER COMO PERSONAS Y FORTALECERLOS COMO PUEBLO.
4651	5	370.13942.M5346.EJ.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	NATTA MADRE ON WEKE E ENNA. BUTTERYA PARELU RIGOWALA/ PROYECTO ETNOEDUCATIVO DEL PUEBLO ETTE ENNAKA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-321-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	DOCUMENTO DE POLÍTICA ETNOEDUCATIVA NO. 2 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VIELEZ WHITE, ECELIA MARIA PRESENTACIÓN PROYECTO ETNOEDUCATIVO COMPONENTE CONCEPTUAL COMPONENTE PEDAGÓGICO COMPONENTE INVESTIGATIVO COMPONENTE COMUNITARIO COMPONENTE PARTICIPATIVO COMPONENTE ADMINISTRATIVO COMPONENTE METODOLÓGICO	-COMUNITARIO	0004651	EL PROYECTO ETNOEDUCATIVO ES EL FORTALECIMIENTO DEL PENAMIENTO PROPIO MEDIANTE EL MEDORAMIENTO DE LOS PROCESOS FORMATIVOS Y EDUCATIVOS DESARROLLADOS EN NUESTROS TERRITORIOS PARA ESTE SE BASA EN LOS CRITERIOS DE TERRITORIALIDAD, AUTONOMÍA, CULTURA E IDIOMA PROPIO QUE NOS IDENTIFICAN COMO PUEBLO INDÍGENA. EL PROYECTO ETNOEDUCATIVO COMPRENDE EL ENTENDIMIENTO SOCIAL, TERRITORIAL, CULTURAL, ECONÓMICO Y RELIGIOSO ETTE ENNAKA Y LOS CONOCIMIENTOS E IDIOMA WAJUNA INDÍGENA PARA DEFENDER NUESTROS INTERES. SE TRATA DE UN PROCESO SOCIAL, PERMANENTE, PARA CREER COMO PERSONAS Y FORTALECERLOS COMO PUEBLO.
4652	6	370.13942.M5346.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	ANAA AALUA IPA/ PROYECTO ETNOEDUCATIVO DE LA NACIÓN WAUJU	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-322-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	DOCUMENTO DE POLÍTICA ETNOEDUCATIVA N.º 1 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VIELEZ WHITE, ECELIA MARIA PRESENTACIÓN PROYECTO ETNOEDUCATIVO DE LA NACIÓN WAUJU INTRODUCCIÓN QUIENES SOMOS Y DE DONDE VENIMOS COMPONENTE CONCEPTUAL COMPONENTE PEDAGÓGICO LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO EL PROCESO FORMATIVO ES EL ANAA AALUAPA COMPONENTE METODOLÓGICO DE IMPLEMENTACIÓN DEL ANAA AALUAPA COMPONENTE COMUNITARIO COMPONENTE ADMINISTRATIVO	-COMUNITARIO	0004652	CON EL PROPÓSITO DE GARANTIZAR PROCESOS EDUCATIVOS DIFERENCIADOS Y PERTENENTES, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, VIENE ADELANTANDO EL PROYECTO DE ATENCIÓN PERTINENTE A LA POBLACIÓN INDÍGENA EN EDAD ESCOLAR, CON TRES PUEBLOS INDÍGENAS DEL PASE UYWA, WAJUU ETTE ENNAKA. ESTE PROYECTO SE HA FUNDAMENTADO EN PROCESOS DE CONSULTA, CONCERTACIÓN Y METODOLÓGICAS PARTICIPATIVAS DE CONSTRUCCIÓN SOCIAL, RESPECTANDO LAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS E INSTANCIAS DE TOMA DE DECISIÓN DE CADA PUEBLO EN PARTICULAR. ESTE PROYECTO ETNOEDUCATIVO ES UNA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE LA MESA TÉCNICA DE PARTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN WAUJU CONFORMADA POR REPRESENTANTES DE LA COMUNITARIO EDUCATIVA WAUJU DE CADA UNO DE LOS MUNICIPIOS CON POBLACIÓN WAUJU EN EL DEPARTAMENTO DE LA GUABIA.
4653	6	370.13942.M5346.EJ.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	ANAA AALUA IPA/ PROYECTO ETNOEDUCATIVO DE LA NACIÓN WAUJU	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-322-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	DOCUMENTO DE POLÍTICA ETNOEDUCATIVA N.º 1 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VIELEZ WHITE, ECELIA MARIA PRESENTACIÓN PROYECTO ETNOEDUCATIVO DE LA NACIÓN WAUJU INTRODUCCIÓN QUIENES SOMOS Y DE DONDE VENIMOS COMPONENTE CONCEPTUAL COMPONENTE PEDAGÓGICO LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO EL PROCESO FORMATIVO ES EL ANAA AALUAPA COMPONENTE METODOLÓGICO DE IMPLEMENTACIÓN DEL ANAA AALUAPA COMPONENTE COMUNITARIO COMPONENTE ADMINISTRATIVO	-COMUNITARIO	0004653	CON EL PROPÓSITO DE GARANTIZAR PROCESOS EDUCATIVOS DIFERENCIADOS Y PERTENENTES, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, VIENE ADELANTANDO EL PROYECTO DE ATENCIÓN PERTINENTE A LA POBLACIÓN INDÍGENA EN EDAD ESCOLAR, CON TRES PUEBLOS INDÍGENAS DEL PASE UYWA, WAJUU ETTE ENNAKA. ESTE PROYECTO SE HA FUNDAMENTADO EN PROCESOS DE CONSULTA, CONCERTACIÓN Y METODOLÓGICAS PARTICIPATIVAS DE CONSTRUCCIÓN SOCIAL, RESPECTANDO LAS ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS E INSTANCIAS DE TOMA DE DECISIÓN DE CADA PUEBLO EN PARTICULAR. ESTE PROYECTO ETNOEDUCATIVO ES UNA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DE LA MESA TÉCNICA DE PARTE DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN WAUJU CONFORMADA POR REPRESENTANTES DE LA COMUNITARIO EDUCATIVA WAUJU DE CADA UNO DE LOS MUNICIPIOS CON POBLACIÓN WAUJU EN EL DEPARTAMENTO DE LA GUABIA.
4654	7	370.13942.M5346.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	KARRASA RUYIM/ GUARDIANES DE LA MADRE TIERRA. EL PLANETA AZUL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	102 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-320-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	DOCUMENTO DE POLÍTICA ETNOEDUCATIVA NO. 3 PROYECTO ETNOEDUCATIVO DEL PUEBLO INDÍGENA, U'WA DEL RESGUARDO UNDO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VIELEZ WHITE, ECELIA MARIA PRESENTACIÓN COMPONENTE CONCEPTUAL COMPONENTE PEDAGÓGICO COMPONENTE INVESTIGATIVO COMPONENTE ADMINISTRATIVO COMPONENTE PARTICIPATIVO	-COMUNITARIO	0004654	EL FUNDAMENTO DE LOS PROCESOS ETNOEDUCATIVOS Y FORMATIVOS DEL PUEBLO U'WA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA PROPIA, SUS TRADICIONES, USOS, CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y COSTUMBRES. CON EL PROYECTO ETNOEDUCATIVO SE BUSCA MEDIANTE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS COMUNIDADES MEDIANTE LA REVITALIZACIÓN DE NUESTRA IDENTIDAD ANTE LA SOCIEDAD MAYORITARIA. PLANEA UNA EDUCACIÓN QUE ARTICULA LOS DOS MUNDO (U'WA Y OCCIDENTAL) EN DEFENSA DE NUESTRA CULTURA Y DE LA MADRE TIERRA. CON EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO ETNOEDUCATIVO, LAS PERSONAS U'WA GOZARÁN DE UNA MAYOR AUTONOMÍA Y COMPETENCIA QUE SE DEMUESTREN EN SU IDENTIDAD, COMPROMISO COMUNITARIO Y RESPETO POR LA TRADICIÓN, A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE SU CAPACIDAD CRÍTICA, CREATIVA Y CONSTRUCTIVA.
4655	7	370.13942.M5346.EJ.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	KARRASA RUYIM/ GUARDIANES DE LA MADRE TIERRA. EL PLANETA AZUL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	102 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-320-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	DOCUMENTO DE POLÍTICA ETNOEDUCATIVA NO. 3 PROYECTO ETNOEDUCATIVO DEL PUEBLO INDÍGENA, U'WA DEL RESGUARDO UNDO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VIELEZ WHITE, ECELIA MARIA PRESENTACIÓN COMPONENTE CONCEPTUAL COMPONENTE PEDAGÓGICO COMPONENTE INVESTIGATIVO COMPONENTE ADMINISTRATIVO COMPONENTE PARTICIPATIVO	-COMUNITARIO	0004655	EL FUNDAMENTO DE LOS PROCESOS ETNOEDUCATIVOS Y FORMATIVOS DEL PUEBLO U'WA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA PROPIA, SUS TRADICIONES, USOS, CONOCIMIENTOS ANCESTRALES Y COSTUMBRES. CON EL PROYECTO ETNOEDUCATIVO SE BUSCA MEDIANTE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS COMUNIDADES MEDIANTE LA REVITALIZACIÓN DE NUESTRA IDENTIDAD ANTE LA SOCIEDAD MAYORITARIA. PLANEA UNA EDUCACIÓN QUE ARTICULA LOS DOS MUNDO (U'WA Y OCCIDENTAL) EN DEFENSA DE NUESTRA CULTURA Y DE LA MADRE TIERRA. CON EL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO ETNOEDUCATIVO, LAS PERSONAS U'WA GOZARÁN DE UNA MAYOR AUTONOMÍA Y COMPETENCIA QUE SE DEMUESTREN EN SU IDENTIDAD, COMPROMISO COMUNITARIO Y RESPETO POR LA TRADICIÓN, A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE SU CAPACIDAD CRÍTICA, CREATIVA Y CONSTRUCTIVA.
4656	8	370.13942.M5346.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	EPERA KURISA KAMABU/ TEIENDO SABOURIA EMBERA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	137 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-396-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	DOCUMENTO DE POLÍTICA ETNOEDUCATIVA NO. 4 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VIELEZ WHITE, ECELIA MARIA PRESENTACIÓN CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PROPIA DEL PUEBLO EMBERA DE CALDAS TERCER CONCEPTUAL TERCER PEDAGÓGICO TERCER COMUNITARIO TERCER ADMINISTRATIVO NECESIDADES, ESTRATEGIAS E IMPACTOS DEL PROYECTO ETNOEDUCATIVO	-COMUNITARIO	0004656	EL PROYECTO ETNOEDUCATIVO QUE SE PRESENTA EN ESTA PUBLICACIÓN PERTENECE AL PUEBLO INDÍGENA EMBERA DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS. ESTE PROYECTO FUE ELABORADO MEDIANTE PROCESOS PARTICIPATIVOS, COMUNITARIOS Y ORGANIZATIVOS MEDIANTE LOS CUALES EL PUEBLO EMBERA RETORNO EXPERIENCIAS Y PROCESOS ANTERIORES PARA FORMULAR ALTERNATIVAS ACORDES CON SU CULTURA. EL TRABAJO FUE ORIENTADO POR LAS AUTORIDADES INDÍGENAS, QUIENES SELECCIONARON UN EQUIPO DE PROFESIONALES INDÍGENAS QUIENES TAMBIÉN SE ENCARGARON DE LA REDACCIÓN DEL DOCUMENTO FINAL EN EL QUE RECOPILAN LAS REFLEXIONES Y DECISIONES TOMADAS EN LAS ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS DEL PUEBLO EMBERA DE CALDAS CON LA ASOCIACIÓN TÉCNICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
4657	8	370.13942.M5346.EJ.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	EPERA KURISA KAMABU/ TEIENDO SABOURIA EMBERA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	137 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-396-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	DOCUMENTO DE POLÍTICA ETNOEDUCATIVA NO. 4 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VIELEZ WHITE, ECELIA MARIA PRESENTACIÓN CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PROPIA DEL PUEBLO EMBERA DE CALDAS TERCER CONCEPTUAL TERCER PEDAGÓGICO TERCER COMUNITARIO TERCER ADMINISTRATIVO NECESIDADES, ESTRATEGIAS E IMPACTOS DEL PROYECTO ETNOEDUCATIVO	-COMUNITARIO	0004657	EL PROYECTO ETNOEDUCATIVO QUE SE PRESENTA EN ESTA PUBLICACIÓN PERTENECE AL PUEBLO INDÍGENA EMBERA DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS. ESTE PROYECTO FUE ELABORADO MEDIANTE PROCESOS PARTICIPATIVOS, COMUNITARIOS Y ORGANIZATIVOS MEDIANTE LOS CUALES EL PUEBLO EMBERA RETORNO EXPERIENCIAS Y PROCESOS ANTERIORES PARA FORMULAR ALTERNATIVAS ACORDES CON SU CULTURA. EL TRABAJO FUE ORIENTADO POR LAS AUTORIDADES INDÍGENAS, QUIENES SELECCIONARON UN EQUIPO DE PROFESIONALES INDÍGENAS QUIENES TAMBIÉN SE ENCARGARON DE LA REDACCIÓN DEL DOCUMENTO FINAL EN EL QUE RECOPILAN LAS REFLEXIONES Y DECISIONES TOMADAS EN LAS ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS DEL PUEBLO EMBERA DE CALDAS CON LA ASOCIACIÓN TÉCNICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
4658	9	305.231.M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	DESARROLLO INFANTIL Y COMPETENCIAS EN LA PRIMERA INFANCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	122 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-363-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA	DOCUMENTO DE POLÍTICA ETNOEDUCATIVA NO. 4 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VIELEZ WHITE, ECELIA MARIA PRESENTACIÓN CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PROPIA DEL PUEBLO EMBERA DE CALDAS TERCER CONCEPTUAL TERCER PEDAGÓGICO TERCER COMUNITARIO TERCER ADMINISTRATIVO NECESIDADES, ESTRATEGIAS E IMPACTOS DEL PROYECTO ETNOEDUCATIVO	-COMUNITARIO	0004658	CONTRA CON UNA POLÍTICA EDUCATIVA PARA LA PRIMERA INFANCIA, ADMITE LAS POSIBILIDADES DE DESARROLLO DE TODOS DESDE LOS PRIMEROS AÑOS Y A LO LARGO DE TODA LA VIDA. AHORA BIEN, MEDIANTE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS EN LOS PRIMEROS AÑOS, SE PUEDE CONOCER SUS MÚLTIPLES POSIBILIDADES DE DESARROLLO AFECTIVO, FÍSICO, SOCIAL Y COGNITIVO, INTENDIENDO, COMO TIENEN SUS EMOCIONES, SUS AFECTOS Y SUS VALORES, Y COMO MANEJAN EN SUS FORMAS, SE PENSAN EN LAS MANERAS DE INTERACCIÓN CON ESTAS SON PREGUNTAS CON RESPUESTAS PARCIALES, QUE NECESITAN LA CUIDADOSA REFLEXIÓN DE TODAS LAS PERSONAS QUE TIENEN LA RESPONSABILIDAD DE CUIDAR Y EDUCAR A LOS NIÑOS MENORES DE CINCO AÑOS EN COLOMBIA.
4659	10	305.4.M5346.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	COLOMBIA AFRODESCENDIENTE. LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS 2010	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	122 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-397-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS AFROCOLOMBIANOS HISTORIA DA BOPRA AFRIKANA ENSIÑANZA AFÍRICA - HISTORIA	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD SEGUNDA EDICIÓN CAMPO SAavedra MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ORIGEN Y SENTIDO DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS AFROCOLOMBIANOS HISTORIA DA BOPRA AFRIKANA ENSIÑANZA AFÍRICA - HISTORIA LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS PARA UNA SOCIEDAD MULTICULTURAL TRANSCURTOS AFRODESCENDIENTES HISTORIA DE AFÍRICA ENTRE LOS SIGLOS XV Y XVI EL SISTEMA MUNDO MODERNO COMO CONTEXTO DE EMERGENCIA DE LA MADRID	-COMUNITARIO	0004659	EL LECTOR O LECTORA TIENE EN SUS MANOS UNA VERSIÓN ACTUALIZADA Y CONTEXTUALIZADA DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS, LA CUAL, BUCA MOSTRAR EL AVANCE CON RELACIÓN AL PRIMER DOCUMENTO PUBLICADO HACE YA CASI DIEZ AÑOS, EN EL AÑO 2005. ESTA PUBLICACIÓN HA SIDO POSIBLE GRACIAS A LA REALIZACIÓN DE UN CONVENIO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA, PARA LA ACTUALIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS PARA EL AÑO 2006. EL CONVENIO FUE ELICITADO POR EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIONES CULTURALES, MOSTRA LA VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES DE LA UNIVERSIDAD, QUE PRESTÓ EL APOYO ADMINISTRATIVO.

4660	10	305.8 M534(E) 2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	COLOMBIA AFRODESCENDIENTE. LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS 2010	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	322 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-397-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS HISTORIA DIFUSORA AFRICANA INSIERRA AFRICA - HISTORIA TRANSICIONES AFRODESCENDIENTES HISTORIA DE AFRICA ENTRE LOS SIGLOS VII Y XIV EL SISTEMA MUNDO MODERNO COMO CONTEXTO DE EMERGENCIA DE LA EDUCACIÓN	DOCUMENTO NO. 12 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD SEGUNDA EDICIÓN CAMPO SAUVENIA MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ORIGEN Y SENTIDO DE LA CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS LA CATEDRA HOY AVANCES EN SU IMPLEMENTACIÓN AFROCOLOMBIANOS, DESARROLLO EN NOVIEMBRE DE AÑO 2009. LA CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS PARA UNA SOCIEDAD MULTICULTURAL TRANSICIONES AFRODESCENDIENTES HISTORIA DE AFRICA ENTRE LOS SIGLOS VII Y XIV EL SISTEMA MUNDO MODERNO COMO CONTEXTO DE EMERGENCIA DE LA EDUCACIÓN	2004660	EL LECTOR O LECTORA TIENE EN SUS MANOS UNA VERSIÓN ACTUALIZADA Y CONTEXTUALIZADA DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS, LA CUAL BUSCA MOSTRAR EL AVANCE CON RELACIÓN AL PRIMER DOCUMENTO PUBLICADO HACIA FIN DE LOS AÑOS EN EL AÑO 2001. ESTA PUBLICACIÓN HA SIDO POSIBLE GRACIAS A LA REALIZACIÓN DE UN CONVENIO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA UNIVERSIDAD DEL CAUCA, PARA LA ACTUALIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DE LA CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS, ELABORADO EN NOVIEMBRE DE AÑO 2009. EL CONVENIO FUE ELICITADO POR EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIONALES Y CULTURAS, ANEXO DE LA SECRETARÍA DE INVESTIGACIONES DE LA UNIVERSIDAD, QUE PRESTÓ EL APOYO ADMINISTRATIVO.
4661	11	370.157 M534(E) 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	APRENDER A JUGAR. INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN TRANSICIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	120 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-371-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	JUEGOS IMAGINACIÓN CREATIVIDAD	DOCUMENTO NO. 13 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMERA EDICIÓN VELEZ WHITE, CELICIA MARIA INTRODUCCIÓN GUÍA APRENDER A JUGAR, INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN TRANSICIÓN DIMENSIONES DEL DESARROLLO Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN TRANSICIÓN. HACIA UNA ARTICULACIÓN EL INSTRUMENTO APRENDER A JUGAR REGISTRO Y ANÁLISIS DE DESEMPEÑOS PROGRAMA DE ACTIVIDADES	2004661	LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE EDAD PRE-ESCOLAR CONSTITUYE A TODAS LUCES UNA ACTIVIDAD Y TAREA COMPLEJA. PROPONER ESCENARIOS QUE AFECTEN SIGNIFICATIVAMENTE SU DESARROLLO Y SU APRENDIZAJE, ESQUE A LAS MAESTRAS Y A TODOS LOS AGENTES RESPONSABLES DE SU CUIDADO Y EDUCACIÓN, CONOCER LA MANERA COMO ELLOS SE PRENSAN A SÍ MISMOS, A LAS DEMÁS PERSONAS, A LOS OBJETOS Y AL MUNDO EN EL QUE ESTÁN INMERSOS. LOGRAR UNA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE ALTA CALIDAD DEMANDA EL CONCIENTISMO Y RECONOCIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS QUE LOS NIÑOS UTILIZAN PARA CONSTRUIR ACTIVAMENTE SU SABER Y PODER RESPONDER A LOS DIFERENTES TIPOS DE SITUACIONES QUE ELLOS ENFRENTAN, DESDE ANTES DE ACCEDER A LA EDUCACIÓN FORMAL.
4662	11	370.157 M534(E) 2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	APRENDER A JUGAR. INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN TRANSICIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	120 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-371-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	JUEGOS IMAGINACIÓN CREATIVIDAD	DOCUMENTO NO. 13 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMERA EDICIÓN VELEZ WHITE, CELICIA MARIA INTRODUCCIÓN GUÍA APRENDER A JUGAR, INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN TRANSICIÓN DIMENSIONES DEL DESARROLLO Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN TRANSICIÓN. HACIA UNA ARTICULACIÓN EL INSTRUMENTO APRENDER A JUGAR REGISTRO Y ANÁLISIS DE DESEMPEÑOS PROGRAMA DE ACTIVIDADES	2004662	LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE EDAD PRE-ESCOLAR CONSTITUYE A TODAS LUCES UNA ACTIVIDAD Y TAREA COMPLEJA. PROPONER ESCENARIOS QUE AFECTEN SIGNIFICATIVAMENTE SU DESARROLLO Y SU APRENDIZAJE, ESQUE A LAS MAESTRAS Y A TODOS LOS AGENTES RESPONSABLES DE SU CUIDADO Y EDUCACIÓN, CONOCER LA MANERA COMO ELLOS SE PRENSAN A SÍ MISMOS, A LAS DEMÁS PERSONAS, A LOS OBJETOS Y AL MUNDO EN EL QUE ESTÁN INMERSOS. LOGRAR UNA EDUCACIÓN PREESCOLAR DE ALTA CALIDAD DEMANDA EL CONCIENTISMO Y RECONOCIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS QUE LOS NIÑOS UTILIZAN PARA CONSTRUIR ACTIVAMENTE SU SABER Y PODER RESPONDER A LOS DIFERENTES TIPOS DE SITUACIONES QUE ELLOS ENFRENTAN, DESDE ANTES DE ACCEDER A LA EDUCACIÓN FORMAL.
4663	12	372.01 M534(E) 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN MEDIA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	142 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-394-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	FILOSOFÍA EDUCACIÓN MEDIA	DOCUMENTO NO. 14 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMERA EDICIÓN VELEZ WHITE, CELICIA MARIA INTRODUCCIÓN LA FORMACIÓN DE LA FILOSOFÍA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PRESENTA CENTRALES DE LA TRADICIÓN FILOSÓFICA PROPUESTA CURRICULAR, DIDÁCTICA E IMPLEMENTACIÓN	2004663	COMO TODA APROXIMACIÓN QUE PUEDE HACERSE A UN CAMPO TAN AMPLIO COMO ES EL DE LA INGENIERÍA DE LA FILOSOFÍA, ESTA PROPIETA CONSTITUYE SÓLO UNA FORMA POSIBLE ENTRE MUCHAS OTRAS Y SIEMPRE PERFECTIBLE. NO OBTIENE, SE HA PRODUCIDO LLENAR UN VACÍO EXISTENTE EN EL PAÍS, CON EL FIN DE APORTAR AL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL CAMPO DE LA INGENIERÍA DE LA FILOSOFÍA. ESTE ESPUARDIO DEBE COMPLEMENTARSE CON PROCESOS PERMANENTES Y SISTEMÁTICOS DE FOMACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS DOCENTES ENCARJADOS DE MATRIALIZARLO EN LA PRÁCTICA.
4664	12	372.01 M534(E) 2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA FILOSOFÍA EN LA EDUCACIÓN MEDIA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	142 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-394-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	FILOSOFÍA EDUCACIÓN MEDIA	DOCUMENTO NO. 14 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMERA EDICIÓN VELEZ WHITE, CELICIA MARIA INTRODUCCIÓN LA FORMACIÓN DE LA FILOSOFÍA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PRESENTA CENTRALES DE LA TRADICIÓN FILOSÓFICA PROPUESTA CURRICULAR, DIDÁCTICA E IMPLEMENTACIÓN	2004664	COMO TODA APROXIMACIÓN QUE PUEDE HACERSE A UN CAMPO TAN AMPLIO COMO ES EL DE LA INGENIERÍA DE LA FILOSOFÍA, ESTA PROPIETA CONSTITUYE SÓLO UNA FORMA POSIBLE ENTRE MUCHAS OTRAS Y SIEMPRE PERFECTIBLE. NO OBTIENE, SE HA PRODUCIDO LLENAR UN VACÍO EXISTENTE EN EL PAÍS, CON EL FIN DE APORTAR AL MEJORAMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL CAMPO DE LA INGENIERÍA DE LA FILOSOFÍA. ESTE ESPUARDIO DEBE COMPLEMENTARSE CON PROCESOS PERMANENTES Y SISTEMÁTICOS DE FOMACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS DOCENTES ENCARJADOS DE MATRIALIZARLO EN LA PRÁCTICA.
4665	13	372.86 M534(E) 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-393-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN DEPORTE	DOCUMENTO NO. 15 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMERA EDICIÓN VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN LAS GRANDES METAS DE FORMACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS EN EDUCACIÓN FÍSICA	2004665	LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE PUEDE SER CONSIDERADA UNA DISCIPLINA PRIVILEGIADA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS INDIVIDUOS, EN LA MEDIDA EN QUE TIENE GRAN ALCANCE EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTE COMO ÁREA FUNDAMENTAL DEL CURRÍCULO Y SU IMPORTANCIA VIENE CRECIENDO PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL. EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA POLÍTICA DE LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, ELABORAR EL DOCUMENTO DE ORIENTACIONES PARA LA INGENIERÍA DE ESTA DISCIPLINA OFRECE LA OPORTUNIDAD DE EXAMINAR LOS VARIADOS INTERESES E INTERES QUE HAN REGISTRO SU ESTUDIO A LO LARGO DE LA HISTORIA, ASUMIENDO EL DEBIDO DE CONFRONTAR Y CONCILIAR LAS MÚLTIPLES EXPERIENCIAS Y LOS ADEPTOS REALIZADOS EN ESTE CAMPO, EN UN PAÍS DIVERSO COMO COLOMBIA.
4666	13	372.86 M534(E) 2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-393-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN DEPORTE	DOCUMENTO NO. 15 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRIMERA EDICIÓN VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN LAS GRANDES METAS DE FORMACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN CONTENIDOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS ORIENTACIONES DIDÁCTICAS COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS EN EDUCACIÓN FÍSICA	2004666	LA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE PUEDE SER CONSIDERADA UNA DISCIPLINA PRIVILEGIADA PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS INDIVIDUOS, EN LA MEDIDA EN QUE TIENE GRAN ALCANCE EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTE COMO ÁREA FUNDAMENTAL DEL CURRÍCULO Y SU IMPORTANCIA VIENE CRECIENDO PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL. EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA POLÍTICA DE LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, ELABORAR EL DOCUMENTO DE ORIENTACIONES PARA LA INGENIERÍA DE ESTA DISCIPLINA OFRECE LA OPORTUNIDAD DE EXAMINAR LOS VARIADOS INTERESES E INTERES QUE HAN REGISTRO SU ESTUDIO A LO LARGO DE LA HISTORIA, ASUMIENDO EL DEBIDO DE CONFRONTAR Y CONCILIAR LAS MÚLTIPLES EXPERIENCIAS Y LOS ADEPTOS REALIZADOS EN ESTE CAMPO, EN UN PAÍS DIVERSO COMO COLOMBIA.
4667	14	372.5 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN BÁSICA Y MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-393-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA ARTE	DOCUMENTO NO. 16 PRIMERA EDICIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN COMPETENCIAS, PROCESOS, PRODUCTOS Y CONTEXTOS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EDUCACIÓN ARTÍSTICA. COMPETENCIAS BÁSICAS, PLAN DE ESTUDIO, AMBIENTES DE APRENDIZAJE, EVALUACIÓN Y CURRÍCULO RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA POR GRADOS	2004667	LAS ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN BÁSICA Y MEDIA SE ORIGINAN EN EL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA, 2007-2010. FOMULADO DE MANERA CONJUNTA ENTRE LOS MINISTERIOS DE CULTURA Y EDUCACIÓN NACIONAL, RECOPILA LAS PERSPECTIVAS DE ARTISTAS, PEDAGOGOS Y TÉCNICOS DEL ARTE Y LA CULTURA, ASÍ COMO LOS APORTES CONCEPTUALES DE OTRAS DISCIPLINAS COMO LA PSICOLOGÍA, LA COMUNICACIÓN, LA SOCIOLOGÍA Y LA PSICOLOGÍA. DURANTE EL PROCESO DE ELABORACIÓN, COORDINADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, AL RECREAR EL DISEÑO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA, A DOCENTES DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN EJERCICIO Y A LOS ASESORES DE ÁREAS ARTÍSTICAS DE LA DIRECCIÓN DE ARTES DEL MINISTERIO DE CULTURA, Y FUERON VALIDADAS CON DIFERENTES GRUPOS ESCOLARES Y PROFESIONALES A LUZ DE DIFERENCIAS CONCRETAS DE REALIDAD EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN
4668	15	305.231 M534(E) 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	GUÍA OPERATIVA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	199 p. · 17 x 24 cm	N/A	978-958-691-307-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA	GUÍA NO. 38 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE SEGUNDA EDICIÓN VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN ACACIACIÓN GENERAL REFERENTES CONCEPTUALES REFERENTES OPERATIVOS MODULOS DE ENTORNO FAMILIAR MODULOS DE ENTORNO COMUNITARIO MODULOS DE ENTORNO INSTITUCIONAL ANEXOS	2004668	EL PROPÓSITO DE ESTA GUÍA OPERATIVA ES PROMOVER EL DISEÑO, LA IMPLEMENTACIÓN, EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE PLANES DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA A TRAVÉS DE LOS CUALES SE COORDINEN TODOS LOS SECTORES A NIVEL LOCAL, Y DE ACUERDO AL PRINCIPIO DE CORRESPONSABILIDAD, GARANTICEN LA NUTRICIÓN, LA SALUD Y LA EDUCACIÓN DE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL PAÍS. EL FUTURO DE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS HAS FUNDIDOS DEPENDE DE LA ATENCIÓN, EL CUIDADO Y LA EDUCACIÓN QUE LES BRINDAMOS HOY. LOS PRIMEROS AÑOS EN LA VIDA DE LOS SERES HUMANOS NO SÓLO TIENEN UNA IMPORTANCIA FUNDAMENTAL PARA SU CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES COGNITIVAS, COMUNICATIVAS Y SOCIALES SINO QUE SE CONVIERTEN TAMBIÉN EN EL PLÁN FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO DE UN PAÍS.
4669	15	305.231 M534(E) 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	GUÍA OPERATIVA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	199 p. · 17 x 24 cm	N/A	978-958-691-307-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA	GUÍA NO. 38 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE SEGUNDA EDICIÓN VELEZ WHITE, CELICIA MARIA PRESENTACIÓN ACACIACIÓN GENERAL REFERENTES CONCEPTUALES REFERENTES OPERATIVOS MODULOS DE ENTORNO FAMILIAR MODULOS DE ENTORNO COMUNITARIO MODULOS DE ENTORNO INSTITUCIONAL ANEXOS	2004669	EL PROPÓSITO DE ESTA GUÍA OPERATIVA ES PROMOVER EL DISEÑO, LA IMPLEMENTACIÓN, EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE PLANES DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA A TRAVÉS DE LOS CUALES SE COORDINEN TODOS LOS SECTORES A NIVEL LOCAL, Y DE ACUERDO AL PRINCIPIO DE CORRESPONSABILIDAD, GARANTICEN LA NUTRICIÓN, LA SALUD Y LA EDUCACIÓN DE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL PAÍS. EL FUTURO DE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS HAS FUNDIDOS DEPENDE DE LA ATENCIÓN, EL CUIDADO Y LA EDUCACIÓN QUE LES BRINDAMOS HOY. LOS PRIMEROS AÑOS EN LA VIDA DE LOS SERES HUMANOS NO SÓLO TIENEN UNA IMPORTANCIA FUNDAMENTAL PARA SU CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES COGNITIVAS, COMUNICATIVAS Y SOCIALES SINO QUE SE CONVIERTEN TAMBIÉN EN EL PLÁN FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO DE UN PAÍS.
4670	16	371.209 M534(E) 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-368-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA CAPACITACIÓN DOCENTE	GUÍA NO. 39 LAS RUTAS DEL SABER HACER EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS QUE TRANSFORMAN LA VIDA ESCOLAR LAS RUTAS DEL SABER HACER EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS QUE TRANSFORMAN LA VIDA ESCOLAR IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS EXPERIENCIAS QUE TIENE LUGAR EN CADA UNA DE LAS ÁREAS DE DESTINO ESCOLAR DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Y QUE FORTALEZCAN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES, CON LAS RUTAS DEL SABER HACER, QUE DEBERÁN SEGUIR AL PAÍS UNA SERIE DE PASOS QUE PRIMERA AVANZAN EN EL PROCESO DE HACER VISIBLE Y ASIGURAR PARA TODOS, EL TRABAJO DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS COLOMBIANOS QUE, DESDE SU LABOR DIARIA, MEJORAN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, LO MÁS IMPORTANTE, TRANSFORMAN LA VIDA ESCOLAR	2004670	EL PROPÓSITO DE ESTA GUÍA OPERATIVA ES PROMOVER EL DISEÑO, LA IMPLEMENTACIÓN, EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN PARTICIPATIVA DE PLANES DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA A TRAVÉS DE LOS CUALES SE COORDINEN TODOS LOS SECTORES A NIVEL LOCAL, Y DE ACUERDO AL PRINCIPIO DE CORRESPONSABILIDAD, GARANTICEN LA NUTRICIÓN, LA SALUD Y LA EDUCACIÓN DE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL PAÍS. EL FUTURO DE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS HAS FUNDIDOS DEPENDE DE LA ATENCIÓN, EL CUIDADO Y LA EDUCACIÓN QUE LES BRINDAMOS HOY. LOS PRIMEROS AÑOS EN LA VIDA DE LOS SERES HUMANOS NO SÓLO TIENEN UNA IMPORTANCIA FUNDAMENTAL PARA SU CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES COGNITIVAS, COMUNICATIVAS Y SOCIALES SINO QUE SE CONVIERTEN TAMBIÉN EN EL PLÁN FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO DE UN PAÍS.

4671	17	371.200 6 M3340 E1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA AUTORES DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS Y ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	63 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-369-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EVALUACIÓN CURRICULAR	DIRIGIDO 27 LAS RUTAS DEL SABER HACER EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS QUE TRANSFORMAN LA VIDA ESCOLAR REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VÉLEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN EL CAMINO DE LA SIGNIFICACIÓN: LAS RUTAS DEL SABER HACER COMO SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO A EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS ETAPA DE REGISTRO: PRIMER PASO DEL RECORRIDO POR EL CAMINO DE LA SIGNIFICACIÓN: EVALUAR PARA MEJORAR ETAPA DE PUBLICACIÓN: PARA MEJORAR ES NECESARIO COMPARTIR CON OTROS ETAPA DE ACOMPAÑAMIENTO: PARA AVANZAR EN EL CAMINO DE LA SIGNIFICACIÓN CONCLUSIONES	2004671	PARA LA POLÍTICA DE CUIDAD EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA, Y ESPECIFICAMENTE EN LO RELACIONADO CON EL PROCESO FOMENTO A MEDIOS PRÁCTICOS, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL BIEN RECONOCE LA IMPORTANCIA DE ACOMPAÑAR LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES. EN ESTE MARCO, SE HA DISEÑADO UN SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CON EL OBJETIVO DE "CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL EN SUS ÁREAS PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA, COMUNITARIA Y DIRECTIVA, A TRAVÉS DE LA IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y MONITOREO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DEL SECTOR RURAL Y URBANO".
4672	17	371.200 6 M3340 E2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA AUTORES DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS Y ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	63 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-369-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EVALUACIÓN CURRICULAR	DIRIGIDO 27 LAS RUTAS DEL SABER HACER EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS QUE TRANSFORMAN LA VIDA ESCOLAR REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VÉLEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN EL CAMINO DE LA SIGNIFICACIÓN: LAS RUTAS DEL SABER HACER COMO SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO A EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS ETAPA DE REGISTRO: PRIMER PASO DEL RECORRIDO POR EL CAMINO DE LA SIGNIFICACIÓN: EVALUAR PARA MEJORAR ETAPA DE PUBLICACIÓN: PARA MEJORAR ES NECESARIO COMPARTIR CON OTROS ETAPA DE ACOMPAÑAMIENTO: PARA AVANZAR EN EL CAMINO DE LA SIGNIFICACIÓN CONCLUSIONES	2004672	PARA LA POLÍTICA DE CUIDAD EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA, Y ESPECIFICAMENTE EN LO RELACIONADO CON EL PROCESO FOMENTO A MEDIOS PRÁCTICOS, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL BIEN RECONOCE LA IMPORTANCIA DE ACOMPAÑAR LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES. EN ESTE MARCO, SE HA DISEÑADO UN SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CON EL OBJETIVO DE "CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL EN SUS ÁREAS PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA, COMUNITARIA Y DIRECTIVA, A TRAVÉS DE LA IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y MONITOREO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DEL SECTOR RURAL Y URBANO".
4673	18	371.200 6 M3340 E1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA EVALUADORES DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-370-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EVALUACIÓN CURRICULAR	GUÍA NO. 38 LAS RUTAS DEL SABER HACER EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS QUE TRANSFORMAN LA VIDA ESCOLAR REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VÉLEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN EL CAMINO DE LA SIGNIFICACIÓN: EXPLICACIÓN DEL SISTEMA EL PROCESO DE EVALUACIÓN EL MÓDULO DE EVALUACIÓN RECOMENDACIONES LISTA DE GRÁFICOS	2004673	LAS PRESENTES ORIENTACIONES PARA EVALUADORES DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS, TIENEN POR OBJETIVO ORIENTAR A LOS EVALUADORES DE EXPERIENCIAS SOBRE EL PROCESO DE EVALUACIÓN, LOS PASOS PARA REALIZAR ESTE EJERCICIO, LOS CRITERIOS GENERALES Y PARTICULARES, LA ESCALA DE PUNTAJE Y LA APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS, ASÍ COMO PROPORCIONARLES LA INFORMACIÓN NECESARIA Y SUFICIENTE SOBRE EL INSTRUMENTO, SUS CARACTERÍSTICAS Y USO PARA FACILITAR EL DESARROLLO DE ESTE PROCESO.
4674	18	371.200 6 M3340 E2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA EVALUADORES DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-370-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EVALUACIÓN CURRICULAR	GUÍA NO. 38 LAS RUTAS DEL SABER HACER EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS QUE TRANSFORMAN LA VIDA ESCOLAR REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VÉLEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN EL CAMINO DE LA SIGNIFICACIÓN: EXPLICACIÓN DEL SISTEMA EL PROCESO DE EVALUACIÓN EL MÓDULO DE EVALUACIÓN RECOMENDACIONES LISTA DE GRÁFICOS	2004674	LAS PRESENTES ORIENTACIONES PARA EVALUADORES DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS, TIENEN POR OBJETIVO ORIENTAR A LOS EVALUADORES DE EXPERIENCIAS SOBRE EL PROCESO DE EVALUACIÓN, LOS PASOS PARA REALIZAR ESTE EJERCICIO, LOS CRITERIOS GENERALES Y PARTICULARES, LA ESCALA DE PUNTAJE Y LA APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS, ASÍ COMO PROPORCIONARLES LA INFORMACIÓN NECESARIA Y SUFICIENTE SOBRE EL INSTRUMENTO, SUS CARACTERÍSTICAS Y USO PARA FACILITAR EL DESARROLLO DE ESTE PROCESO.
4675	19	370.13342 M3340h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	MÓDULO DE EDUCACIÓN INTEGRADO E INTERCULTURAL PARA ADULTOS INDÍGENAS DEL PUEBLO COFÁN Y CARIBLOS INDÍGENAS AWÁ, NAWA, PASTO, KICHWA Y EMEREA. SEGUNDO CICLO, 4 Y 5 GRADO DE BÁSICA PRIMARIA.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	296 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8442-09-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	ASOCIACIÓN DE CABALDOS, MESA PERMANENTE DE TRABAJO FUNDACIÓN 200-A1 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE INTRODUCCIÓN METAS DE APRENDIZAJE DEL SEGUNDO CICLO ESTRUCTURA DE LA GUÍA RECOMENDACIONES PARA PROFESORES Y PROFESORAS (E.E. IDIOMA, EDUCACIÓN Y CULTURA (E.E. CARGAS TRADICIONALES, SISTEMAS DE PRODUCCIÓN, CONDICIONES Y CALIDAD DE VIDA (E.E. RECUPERACIÓN DEL TERRITORIO Y CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES (E.E. SALUD, CULTURA Y MEDICINA PREVENCIÓN URBANA PROBLEMAS DE LA VIDA DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y ESTUDIANTES	2004675	EN RESPUESTA A LOS POSTULADOS DEL PLAN DE VIDA DEL PUEBLO COFÁN Y CARIBLOS INDÍGENAS DEL VALLE DEL GUAMUZÉ Y SAN MIGUEL, EN SU COMPONENTE DE "EDUCACIÓN Y CULTURA", EN EL QUE SE FORMULA LA NECESIDAD DE REDUCIR LA TASA DE ANAFETERISMO Y CONTRIBUIR A QUE EL PUEBLO INDÍGENA INCREMENTE SU NIVEL DE FORMACIÓN, COMPTANDO UN MAYOR NÚMERO DE PERSONAS CON EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA HASTA EDUCACIÓN MEDIA, SE PRESENTA EL MÓDULO DE EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS, BUSCANDO BENEFICIAR A LA POBLACIÓN JUVENIL Y ADULTA QUE POR UNA RAZÓN U OTRA NO INICIARON O NO CUMPLAMON LOS CICLOS BÁSICOS DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO COMPLETARIA.
4676	20	370.13342 M3340h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	MÓDULO DE EDUCACIÓN INTEGRADO E INTERCULTURAL PARA ADULTOS INDÍGENAS DEL PUEBLO COFÁN Y CARIBLOS INDÍGENAS AWÁ, NAWA, PASTO, KICHWA Y EMEREA. CUARTO CICLO, 8 Y 9 GRADO DE BÁSICA SECUNDARIA.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	200 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8442-11-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	ASOCIACIÓN DE CABALDOS, MESA PERMANENTE DE TRABAJO FUNDACIÓN 200-A1 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE INTRODUCCIÓN METAS DE APRENDIZAJE DEL SEGUNDO CICLO ESTRUCTURA DE LA GUÍA RECOMENDACIONES PARA PROFESORES Y PROFESORAS (E.E. IDIOMA, EDUCACIÓN Y CULTURA (E.E. CARGAS TRADICIONALES, SISTEMAS DE PRODUCCIÓN, CONDICIONES Y CALIDAD DE VIDA (E.E. RECUPERACIÓN DEL TERRITORIO Y CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES (E.E. SALUD, CULTURA Y MEDICINA PREVENCIÓN URBANA PROBLEMAS DE LA VIDA DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y ESTUDIANTES	2004676	EN RESPUESTA A LOS POSTULADOS DEL PLAN DE VIDA DEL PUEBLO COFÁN Y CARIBLOS INDÍGENAS DEL VALLE DEL GUAMUZÉ Y SAN MIGUEL, EN SU COMPONENTE DE "EDUCACIÓN Y CULTURA", EN EL QUE SE FORMULA LA NECESIDAD DE REDUCIR LA TASA DE ANAFETERISMO Y CONTRIBUIR A QUE EL PUEBLO INDÍGENA INCREMENTE SU NIVEL DE FORMACIÓN, COMPTANDO UN MAYOR NÚMERO DE PERSONAS CON EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA HASTA EDUCACIÓN MEDIA, SE PRESENTA EL MÓDULO DE EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS, BUSCANDO BENEFICIAR A LA POBLACIÓN JUVENIL Y ADULTA QUE POR UNA RAZÓN U OTRA NO INICIARON O NO CUMPLAMON LOS CICLOS BÁSICOS DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO COMPLETARIA.
4677	21	370.13342 M3340h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	MÓDULO DE EDUCACIÓN INTEGRADO E INTERCULTURAL PARA ADULTOS INDÍGENAS DEL PUEBLO COFÁN Y CARIBLOS INDÍGENAS AWÁ, NAWA, PASTO, KICHWA Y EMEREA. CUARTO CICLO, 10 GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	291 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8442-07-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	ASOCIACIÓN DE CABALDOS, MESA PERMANENTE DE TRABAJO FUNDACIÓN 200-A1 REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE INTRODUCCIÓN METAS DE APRENDIZAJE DEL SEGUNDO CICLO ESTRUCTURA DE LA GUÍA RECOMENDACIONES PARA PROFESORES Y PROFESORAS (E.E. IDIOMA, EDUCACIÓN Y CULTURA (E.E. CARGAS TRADICIONALES, SISTEMAS DE PRODUCCIÓN, CONDICIONES Y CALIDAD DE VIDA (E.E. RECUPERACIÓN DEL TERRITORIO Y CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES (E.E. SALUD, CULTURA Y MEDICINA PREVENCIÓN URBANA PROBLEMAS DE LA VIDA DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y ESTUDIANTES	2004677	EN RESPUESTA A LOS POSTULADOS DEL PLAN DE VIDA DEL PUEBLO COFÁN Y CARIBLOS INDÍGENAS DEL VALLE DEL GUAMUZÉ Y SAN MIGUEL, EN SU COMPONENTE DE "EDUCACIÓN Y CULTURA", EN EL QUE SE FORMULA LA NECESIDAD DE REDUCIR LA TASA DE ANAFETERISMO Y CONTRIBUIR A QUE EL PUEBLO INDÍGENA INCREMENTE SU NIVEL DE FORMACIÓN, COMPTANDO UN MAYOR NÚMERO DE PERSONAS CON EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA HASTA EDUCACIÓN MEDIA, SE PRESENTA EL MÓDULO DE EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS, BUSCANDO BENEFICIAR A LA POBLACIÓN JUVENIL Y ADULTA QUE POR UNA RAZÓN U OTRA NO INICIARON O NO CUMPLAMON LOS CICLOS BÁSICOS DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO COMPLETARIA.
4678	22	727 M3340 E1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4995, INGENIERÍA CIVIL Y ARQUITECTURA, PLANEAMIENTO Y DISEÑO DE INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES. COMENTARIOS SOBRE EL TEMA DE LA COMODIDAD AUDITIVA. NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4996, SEÑALIZACIÓN PARA INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	102 p. : 21 x 30 cm	N/A	958-691-260-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	INGENIERÍA CIVIL COLOMBIA NORMAS TÉCNICAS	TERCERA EDICIÓN VÉLEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN OBJETIVO DEFINICIONES PLANEAMIENTO GENERAL CLASIFICACIÓN DE LOS AMBIENTES REQUISITOS ESPECIALES DE ACCESIBILIDAD COMODIDAD SEGURIDAD AFERENCIA TABLAS ESPECIALES	2004678	LO MISMO QUE LOS SUEROS, LAS NORMAS TÉCNICAS SIGUIENTES NO SON ORIGINARIAS, SON IGUAL QUE LAS REALIDADES ORIGINALES, LA EXPRESIÓN DE LAS CONDICIONES MÁS FAVORABLES DE LO QUE PUEDE CONSIDERARSE COMO BIENIO EN LAS CRISTIANSMAS EXISTENTES EN UN PAÍS COMO COLOMBIA. HAN SIDO FRUTO DE DOS AÑOS DE AMBIENTES DISCUSIONES ENTRE LAS DISTINTAS PERSONAS Y ENTIDADES QUE TIENEN QUE VER CON LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR. FERO MUCHAS DE ELAS RECOPEN TRES DECENIOS DE EXPERIENCIA ACUMULADOS POR EL ANTIGUO INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES (ICE). TODO SISTEMATIZADO POR EL INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN, INCTEC, LIBER CONTINENTAL EN SU ESPECIALIDAD, EL CUAL DESARROLLO SU TRABAJO MEDIANTE UN CONVENIO CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
4679	23	127 M3340 E2	3	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4995, INGENIERÍA CIVIL Y ARQUITECTURA, PLANEAMIENTO Y DISEÑO DE INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES. COMENTARIOS SOBRE EL TEMA DE LA COMODIDAD AUDITIVA. NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4996, SEÑALIZACIÓN PARA INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	102 p. : 21 x 30 cm	N/A	958-691-200-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	INGENIERÍA CIVIL COLOMBIA NORMAS TÉCNICAS	TERCERA EDICIÓN VÉLEZ WHITE, CELIA MARÍA PRESENTACIÓN OBJETIVO DEFINICIONES PLANEAMIENTO GENERAL CLASIFICACIÓN DE LOS AMBIENTES REQUISITOS ESPECIALES DE ACCESIBILIDAD COMODIDAD SEGURIDAD AFERENCIA TABLAS ESPECIALES	2004679	LO MISMO QUE LOS SUEROS, LAS NORMAS TÉCNICAS SIGUIENTES NO SON ORIGINARIAS, SON IGUAL QUE LAS REALIDADES ORIGINALES, LA EXPRESIÓN DE LAS CONDICIONES MÁS FAVORABLES DE LO QUE PUEDE CONSIDERARSE COMO BIENIO EN LAS CRISTIANSMAS EXISTENTES EN UN PAÍS COMO COLOMBIA. HAN SIDO FRUTO DE DOS AÑOS DE AMBIENTES DISCUSIONES ENTRE LAS DISTINTAS PERSONAS Y ENTIDADES QUE TIENEN QUE VER CON LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR. FERO MUCHAS DE ELAS RECOPEN TRES DECENIOS DE EXPERIENCIA ACUMULADOS POR EL ANTIGUO INSTITUTO COLOMBIANO DE CONSTRUCCIONES ESCOLARES (ICE). TODO SISTEMATIZADO POR EL INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS Y CERTIFICACIÓN, INCTEC, LIBER CONTINENTAL EN SU ESPECIALIDAD, EL CUAL DESARROLLO SU TRABAJO MEDIANTE UN CONVENIO CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
4680	23	372.7 M3340h E1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - MÓDULO DE PROFUNDIZACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	281 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE (PFC) FUNDACIÓN INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA CONCEPTUAL ALBERTO BERNARDI REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE MÓDULO DE PROFUNDIZACIÓN EN MATEMÁTICAS PARA EL MODELO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE INTRODUCCIÓN QUIEN SOY LA ESCUELA, ESPACIO DE CONVIVENCIA EL LUGAR DONDE VIVO EL MUNICIPIO LA COLOMBIA DE TODOS LOS DIAS	2004680	EL PRESENTE ES UN MÓDULO DE PROFUNDIZACIÓN PARA EL MODELO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE QUE SURTIÓ COMO RESPUESTA A UNA NECESIDAD DETECTADA EN EL ÁMBITO NACIONAL DURANTE ANTERIORES IMPLEMENTACIONES DEL MODELO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE. LA NECESIDAD DE PROFUNDIZAR EN CONTENIDOS CONCEPTUALES Y MATEMÁTICAS, ASÍ COMO DE FAVORECER EL DESARROLLO DE COHAPTENCIAS DE LOS ESTUDIANTES EN COMPRESIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS. EL MÓDULO BUSCA ENRIQUECER EL MODELO DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE, A TRAVÉS DE LA EXPLOTACIÓN DE CONTENIDOS MATEMÁTICOS DISTINTOS DE MANERA MARCADA EN LOS MÓDULOS, PROFUNDIZANDO EN ELLOS E INTRODUCIENDO CONTENIDOS Y ACTIVIDADES MULTICOLQUE SIGIENDO DE COMPLEMENTANDO A LOS ANTERIORES.

4681	23	372.7 M534h E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - MÓDULO DE PROFUNDIZACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	281 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE FPC. FUNCIÓN INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA CONCEPTUAL ALBERTO MIRAN REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE MÓDULO DE PROFUNDIZACIÓN EN MATEMÁTICAS PARA EL MODELO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE INTRODUCCIÓN ¿QUÉ ES UN ESPACIO DE CONVIVENCIA? EL LUGAR DONDE VIVO MI MUNICIPIO LA COLOMBIA DE TODOS NOSOTROS	000481	EL PRESENTE ES UN MÓDULO DE PROFUNDIZACIÓN PARA EL MODELO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE QUE SURGE COMO RESPUESTA A UNA NECESIDAD DETECTADA EN EL ÁMBITO NACIONAL DURANTE ANTERIORES IMPLEMENTACIONES DEL MODELO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE. LA NECESIDAD DE PROFUNDIZAR EN CONTENIDOS CONCERNIENTES A MATEMÁTICAS, ASÍ COMO DE FAVORECER EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES EN COMPROMISOS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS. EL MÓDULO BUSCA INTRODUCIR EL MÓDULO DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE, A TRAVÉS DE LA EXPLORACIÓN DE CONTENIDOS MATEMÁTICOS EXISTENTES DE MANERA IMPLÍCITA EN LOS MÓDULOS, PROFUNDIZANDO EN ELLOS E INTRODUCIENDO CONTENIDOS Y ACTIVIDADES NUEVOS QUE SUELEN SER COMPLEMENTO A LOS ANTERIORES.
4682	24	372 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	NIVEL BÁSICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	274 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LINGÜAJE MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE FPC. FUNCIÓN INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA CONCEPTUAL ALBERTO MIRAN REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE INTRODUCCIÓN TRABAJO DIRIGIDO TRABAJO EN GRUPO TRABAJO INDIVIDUAL DESAFÍO JUEGO	000482	EL MÓDULO PEDAGÓGICO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE ESTÁ DISEÑADO PARA IMPARTIR EL PROGRAMA DE LA ETAPAS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. UN ESTUDIANTE QUE INGRESA A ESTE MÓDULO DE ACCELERACIÓN ES PROMOVIDO AL GRADO SIGUIENTE SIN ENDEBIDO. SI EL ESTUDIANTE NO INGRESA NO GOZA DE UN BUEN NIVEL DE LECTURA Y COMPETENCIAS MATEMÁTICAS, ES MÁS POSIBLE QUE NO PUEDE LOGRAR LA META PROPUESTA CON LA INTENCIÓN DE INFLUENCIAR A LOS ESTUDIANTES EN TALENTOS Y COMPETENCIAS, Y LOGRAR CON ELLO QUE SE BENEFICEN AL MÁXIMO DEL MÓDULO PEDAGÓGICO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE. SE HA DISEÑADO ESTE MÓDULO NIVELATORIO.
4683	25	378.154 M534h E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 16 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TÉCNICA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA INDUSTRIA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA AGROINDUSTRIA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA AGROPECUARIO EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA AGROFORESTAL EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA TURISMO EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA SOFTWARE Y TELECOMUNICACIONES EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA DIRECTORIO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE	000483	AL PASA LA POSIBILIDAD DE MEJORAR LOS NIVELES DE VIDA DE SU POBLACIÓN Y AVANZAR EN UN DESARROLLO CREATIVO QUE LE PERMITA INTERVENIR EQUITATIVAMENTE CON SUS VECINOS Y CON EL MUNDO. POR ELLO, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONSENTA ESPERAR EN HACER DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA UNA OPCIÓN DE PROFESIONALIZACIÓN QUE, POR SU CALIDAD Y PERTINENCIA, COMPARTA EN LA PREFERENCIA DE LOS COLOMBIANOS ESE PRIMER LUGAR QUE, TRADICIONALMENTE, HA OCUPADO
4684	25	378.154 M534h E.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 16 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TÉCNICA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA INDUSTRIA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA AGROINDUSTRIA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA AGROPECUARIO EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA AGROFORESTAL EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA TURISMO EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA SOFTWARE Y TELECOMUNICACIONES EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA DIRECTORIO REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE	000484	AL PASA LA POSIBILIDAD DE MEJORAR LOS NIVELES DE VIDA DE SU POBLACIÓN Y AVANZAR EN UN DESARROLLO CREATIVO QUE LE PERMITA INTERVENIR EQUITATIVAMENTE CON SUS VECINOS Y CON EL MUNDO. POR ELLO, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONSENTA ESPERAR EN HACER DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA UNA OPCIÓN DE PROFESIONALIZACIÓN QUE, POR SU CALIDAD Y PERTINENCIA, COMPARTA EN LA PREFERENCIA DE LOS COLOMBIANOS ESE PRIMER LUGAR QUE, TRADICIONALMENTE, HA OCUPADO
4685	26	303.4833 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES TIC'S COMO ESTRATEGIAS DE COMPETITIVIDAD EDUCATIVA EN CALDAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	123 p. : 17 x 24 cm	N/A	978-958-44-7380-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN COMUNICACIÓN	YAMARA ARIZA, ZENY ALZARDEZ CAROLINA ALZATE, CARMEN ABELL CARMEN ALZATE, LUISA FERNANDA GOBERNACIÓN DE CALDAS UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA INTRODUCCIÓN CONCEPTOS DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (TIC) COMO ESTRATEGIA DE COMPETITIVIDAD EDUCATIVA CONCEPTOS DEL INSTRUMENTO METODOLÓGICO PARA LA CAPTURA DE INFORMACIÓN EN TIC'S ANÁLISIS DE RESULTADOS ARROJADOS EN EL DIAGNÓSTICO DE LAS TIC'S, EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CALDAS LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN QUE SE IMPLEMENTAN PARA LA SEGURIDAD EDUCACIÓN	000485	LA PRESENTE INVESTIGACIÓN TUVO COMO OBJETIVO CONOCER EL ESTADO A NIVEL DE INFRAESTRUCTURA, SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y CONECTIVIDAD DE 2006 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS. DICHAS CARACTERÍSTICAS EVALUADAS ENFERMARON EL GRADO DE DESARROLLO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA CON QUE CUENTAN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. LA INFORMACIÓN RECOLECTADA FUE GOBERNACIONADA PARA EL CRUC DE VARIABLES E IDENTIFICACIÓN DE ZONAS DE ALTO IMPACTO CON RESPECTO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. DICHA INFORMACIÓN SE DIVIDIÓ EN TRES COMPONENTES: INFRAESTRUCTURA, TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y AGROINDUSTRIA.
4686	27	374.9 M534h E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	CARTA DE VALORES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. : 14 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ÉTICA PROFESIONAL FUNCIONARIOS PÚBLICOS	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE INTRODUCCIÓN MISIÓN ALCALACE CARTA DE VALORES PRINCIPALES ÉTICAS VALORES ÉTICOS DIRECTRICES ÉTICAS RESOLUCIÓN 6215 DE 2010, POR LA CUAL SE ADOPTA LA CARTA DE VALORES Y DIRECTRICES ÉTICAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SEGUNDA EDUCACIÓN	000486	ASUMIMOS QUE LA ÉTICA PÚBLICA ES LA AUTOREGULACIÓN POR CONVENCIÓN PROPIA DE LOS SERVIDORES PÚBLICOS PARA EJERCER LA FUNCIÓN PÚBLICA DENTRO DEL ESTRUCTO CUMPLIMIENTO DE LA CONSTITUCIÓN Y LA LEY, EN TÉRMINOS DE EFICIENCIA, INTEGRIDAD, TRANSPARENCIA Y ORIENTACIÓN HACIA EL BIEN COMÚN, DESARROLLANDO DICHO CUMPLIMIENTO UNA SATISFACCIÓN CON NOSOTROS MISMOS.
4687	27	374.9 M534h E.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	CARTA DE VALORES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. : 14 x 20 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ÉTICA PROFESIONAL FUNCIONARIOS PÚBLICOS	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE INTRODUCCIÓN MISIÓN ALCALACE CARTA DE VALORES PRINCIPALES ÉTICAS VALORES ÉTICOS DIRECTRICES ÉTICAS RESOLUCIÓN 6215 DE 2010, POR LA CUAL SE ADOPTA LA CARTA DE VALORES Y DIRECTRICES ÉTICAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	000487	ASUMIMOS QUE LA ÉTICA PÚBLICA ES LA AUTOREGULACIÓN POR CONVENCIÓN PROPIA DE LOS SERVIDORES PÚBLICOS PARA EJERCER LA FUNCIÓN PÚBLICA DENTRO DEL ESTRUCTO CUMPLIMIENTO DE LA CONSTITUCIÓN Y LA LEY, EN TÉRMINOS DE EFICIENCIA, INTEGRIDAD, TRANSPARENCIA Y ORIENTACIÓN HACIA EL BIEN COMÚN, DESARROLLANDO DICHO CUMPLIMIENTO UNA SATISFACCIÓN CON NOSOTROS MISMOS.
4688	28	346.0482 M534h E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	LA GESTIÓN DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. : 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROPIEDAD INTELECTUAL DERECHOS DE AUTOR	DOCUMENTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARIA AGRADECIMIENTOS INTRODUCCIÓN ELEMENTOS DE CONSTITUCIONALIDAD Y EL MARCO NORMATIVO DE LA AUTONOMÍA EL CONTENIDO DE UN ESTATUTO EDUCATIVO SOBRE LA PROPIEDAD INTELECTUAL ANEXO 1: GLOSARIO DE TÉRMINOS LEGALES ANEXO 2: RÉGIMEN DE BONIFICACIONES A LOS CREADORES INTELECTUALES ANEXO 3: DE LAS RELACIONES UNIVERSIDAD-EMPRESA-ESTADO, EL CASO COLOMBIANO	000488	EN EL MARCO DE LA POLÍTICA DE CALIDAD Y EN PARTICULAR DE LAS ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL VIENE DESARROLLANDO ACCIONES CONCRETAS E FOMENTAN EL ACERCAMIENTO Y VINCULACIÓN ENTRE LAS UNIVERSIDADES Y EL SECTOR PRODUCTIVO. EN ESTE SENTIDO, AVANZAN CONJUNTAMENTE UN EQUIPO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE OTRAS ENTIDADES EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PROYECTA, QUE PERMITA ORIENTAR LA GESTIÓN DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL EN EL ENTENDIDO DE QUE ESTA SE CONSTITUYE EN UN CANAL DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y TECNOLOGÍA DERIVADOS DE LA INVESTIGACIÓN.
4689	28	346.0482 M534h E.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	LA GESTIÓN DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. : 14 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROPIEDAD INTELECTUAL DERECHOS DE AUTOR	DOCUMENTOS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARIA AGRADECIMIENTOS INTRODUCCIÓN ELEMENTOS DE CONSTITUCIONALIDAD Y EL MARCO NORMATIVO DE LA AUTONOMÍA EL CONTENIDO DE UN ESTATUTO EDUCATIVO SOBRE LA PROPIEDAD INTELECTUAL ANEXO 1: GLOSARIO DE TÉRMINOS LEGALES ANEXO 2: RÉGIMEN DE BONIFICACIONES A LOS CREADORES INTELECTUALES ANEXO 3: DE LAS RELACIONES UNIVERSIDAD-EMPRESA-ESTADO, EL CASO COLOMBIANO	000489	EN EL MARCO DE LA POLÍTICA DE CALIDAD Y EN PARTICULAR DE LAS ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL VIENE DESARROLLANDO ACCIONES CONCRETAS E FOMENTAN EL ACERCAMIENTO Y VINCULACIÓN ENTRE LAS UNIVERSIDADES Y EL SECTOR PRODUCTIVO. EN ESTE SENTIDO, AVANZAN CONJUNTAMENTE UN EQUIPO DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y DE OTRAS ENTIDADES EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PROYECTA, QUE PERMITA ORIENTAR LA GESTIÓN DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL EN EL ENTENDIDO DE QUE ESTA SE CONSTITUYE EN UN CANAL DE TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS Y TECNOLOGÍA DERIVADOS DE LA INVESTIGACIÓN.
4690	29	371.922 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA BILINGÜE DE ATENCIÓN INTEGRAL AL NIÑO SORDO MENOR DE CINCO AÑOS - ORIENTACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. : 23 x 36 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LINGÜA DE NIÑOS SORDOS EDUCACIÓN DE SORDOS EDUCACIÓN ESPECIAL	INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSON CRUZ R., LUZ STELLA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN MARCO CONCEPTUAL FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA PREFERENCIAS	000490	ESTE PROGRAMA FUE CREADO PARA DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN QUE VALORARÁ UNA PROPUESTA DE ATENCIÓN CENTRADA EN LAS HABILIDADES DE LOS NIÑOS Y EL RECONOCIMIENTO DE SU DIFERENCIA EN EL PLANO SICO LINGÜÍSTICO. TAL INVESTIGACIÓN FUE PROMOVIDA AL NIÑO POR EL BANCO DE PROYECTOS DEL DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACIÓN EN 1994, PARA INICIAR LA EJECUCIÓN A PARTIR DE
4691	30	381.62 M534h	1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE RONDAS Y JUEGOS INFANTILES DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	325 p. : 17 x 24 cm	N/A	958-83-889-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÚSICA FOLCLÓRICA	PREZANZA NACIONAL INTRODUCCIÓN UN PREÁMBULO AL JUEGO DE ENSEÑANZA DE JUEGOS, EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EL JUEGO COMO MOTOR DE LA EXPERIENCIA ESTÉTICA EN LA DANZA ACENA DEL VESTUARIO MÁS INFORMACIÓN REGIÓN DE LA COSTA ATLÁNTICA REGIÓN DE LA COSTA PACÍFICA REGIÓN DE LOS LLANOS ORIENTALES REGIÓN ANDINA REGIÓN CAUCASIA	000491	ESTE ESTUDIO SOBRE LAS RONDAS Y JUEGOS INFANTILES DE COLOMBIA, SE LO PRESENTAMOS A LOS PROFESORES Y ALUMNOS EN UN MANUAL, BUENO QUE CONTIENE LAS PARTES MÁS CONOCIDAS, RESERVA HISTÓRICAS, RAÍCES TRADICIONALES Y MÚSICA. VA ACOMPAÑADO DE UN VIDEO DIDÁCTICO CON 21 RONDAS Y JUEGOS DEL FOLCLO COLOMBIANO DISCO COMPACTO CON LA MÚSICA DE CADA UNA DE LAS RONDAS Y JUEGOS. SE TRANSMITE SUPERVIVENCIA DE TRADICIONES QUE SE EXPRESAN CON DIFERENTES MANIFESTACIONES CULTURALES DE NUESTRO PAÍS. ES IMPORTANTE DESTACAR LA INVESTIGACIÓN QUE SE HA REALIZADO PARA PODER HACER ESTE REGISTRO DE IMÁGENES Y SONIDOS TENIENDO ASÍ UNA PEQUEÑA PARTE DE NUESTRA TRADICIÓN, COMO AYUDA AL DESARROLLO EDUCATIVO DE NUESTRO PAÍS.
4692	31	393.3 M534h	1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	NORMAS PARA CALIFICAR LA DANZA FOLCLÓRICA DE COLOMBIA Y ORGANIZACIÓN DE FESTIVALES FOLCLÓRICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. : 17 x 24 cm	N/A	33-4893-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	DANZAS FOLCLÓRICAS	PREZANZA NACIONAL PRESENTACIÓN PUNTO Y LINEAS QUE SE PUEDEN TENER EN CUENTA EN LOS FESTIVALES FOLCLÓRICOS A NIVEL NACIONAL ADJUDICACIÓN ALIMENTACIÓN TRANSPORTE COMO CALIFICAR LA DANZA FOLCLÓRICA NACIONAL TABLAS DE CLASIFICACIÓN JUEGOS ENTRE LOS BANCOS DE LAS ZONAS ANDINA, CARIBE, PACÍFICA Y LLANOS SOBRE EL ESTILO DE PASOS EN LA INTERPRETACIÓN DE ALGUNOS RITMOS DE LA ZONA ANDINA DE COLOMBIA PROPIEDAD DE LOS RITMOS FOLCLÓRICOS ACCESORIOS QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA PARA CALIFICAR LA DANZA FOLCLÓRICA COLOMBIANA AL RESCATE DE LA IDENTIDAD NACIONAL	000492	ESTE ES UN APOYATE DEL PATRIMONIO CULTURAL DE ARTES Y OFICIOS, JUNTA NACIONAL DE FOLCLO, DE LA FUNDACIÓN JOAQUÍN PRÉTEROS CORPAS, CONFORMADA POR PERSONAS DIFERENTES Y DEDICADA A LA INVESTIGACIÓN DE LA DANZA COLOMBIANA, COMO FOLCLORÓLOGOS, FOLCLORISTAS, MÚSICOS, INTERPRETES, COMPOSITORES DE TEMAS NACIONALES, Y AQUILLOS INTERESADOS EN TODAS LAS MANIFESTACIONES QUE BUENO PUEDE FOLCLO. TRATAMOS DE CONTRIBUIR AL PLANO DESARROLLO DEL DOCENTE PARA FORMAR CIUDADANOS QUE UTILICEN EL CONOCIMIENTO, LA EFECTIVIDAD Y LA RESPONSABILIDAD DE MANERA AMONICA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS.

4703	44	370.136 MS34g	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	PIIT NIT PARATIANA- MANDATO EDUCATIVO DEL PUEBLO INDIGENA AVIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDIGENA	CONJUGACIÓN PIIT NIT PARATIANA- MANDATO EDUCATIVO DEL PUEBLO INDIGENA AVIA PRESENTACIÓN CONTEXTO GENERAL PIIT NIT PARATIANA- MANDATO EDUCATIVO DEL PUEBLO INDIGENA AVIA MÉTODOLÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PIIT NIT PARATIANA- MANDATO EDUCATIVO DEL PUEBLO INDIGENA AVIA MARCO CONCEPTUAL PRINCIPALES AVANCES DE LA EDUCACIÓN AVIA MANDATOS ANEXOS	2004703	DESPUÉS DE AÑOS DE LUCHA Y RESISTENCIA DEL PROCESO ORGANIZATIVO COMO PUEBLO INDIGENA AVIA, SEGUIREMOS FORTALECIENDO CON LA CONSTRUCCIÓN DE NUESTRA POLÍTICA EDUCATIVA, A LA QUE HEMOS DECIDIDO LLAMAR PIIT NIT PARATIANA MANDATO EDUCATIVO DEL PUEBLO INDIGENA AVIA. ESTABLECER, COMO EJE ARTICULADOR DE LOS AVANCES QUE EN MATERIA EDUCATIVA TENIMOS HASTA EL MOMENTO, EN NUESTRO PIIT NIT PARATIANA MANDATO EDUCATIVO RECONOCER EL PENSAMIENTO EDUCATIVO, EL PASADO Y PRESENTE DE NUESTRO PUEBLO, LÍD DE DIBUJO, PLANES, LINEAMIENTOS Y MANDATOS ORIENTADOS CON EL FIN DE MOVILIZAR A NUESTROS NIÑOS Y GARANTIZAR NUESTRA CONTINUIDAD CULTURAL COMO PUEBLO ORIGINARIO TOMANDO COMO REFERENCIA LOS CONOCIMIENTOS DE NUESTROS SABERES ANCESTRALES, LA MEMORIA DE NUESTROS MAYORES Y LA RIQUEZA Y SABERÍA DE NUESTRA NATURALEZA. CONTINUAMOS ESTE DOCUMENTO, QUE CONTIENE LA EXPLICACIÓN DE HOJA EN HOJA PRESENTACIÓN
4704	44	371.134 MS34E J.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	TALLER BIENVENIDA AL CURSO VIRTUAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN VIRTUAL COMPETENCIAS CIUDADANAS	CURSO VIRTUAL EN COMPETENCIAS CIUDADANAS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE OBJETIVOS DE NUESTRO TALLER HOLA BINGO EL PROGRAMA REDE APRENDE RECORDARIO VIRTUAL POR EL CURSO REDE APRENDE	2004704	A ESTE TALLER, EL CUAL ES UNA PARTE IMPORTANTE DEL CURSO VIRTUAL EN COMPETENCIAS CIUDADANAS DEL CUAL LISTEDES FORMAN PARTE PARA NOSOTROS ES VIVIR Y PRESENTAR UN ESPACIO DONDE PODAMOS CONOCERLO, VALDARNOS Y SOBROTODO CONSTRUIR UN DIÁLOGO DE SABERES QUE NOS PERMITA REFLEXIONAR SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS
4705	42	371.134 MS34E J.2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	TALLER BIENVENIDA AL CURSO VIRTUAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN VIRTUAL COMPETENCIAS CIUDADANAS	CURSO VIRTUAL EN COMPETENCIAS CIUDADANAS REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE OBJETIVOS DE NUESTRO TALLER HOLA BINGO EL PROGRAMA REDE APRENDE RECORDARIO VIRTUAL POR EL CURSO REDE APRENDE INTRODUCCIÓN A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2004705	A ESTE TALLER, EL CUAL ES UNA PARTE IMPORTANTE DEL CURSO VIRTUAL EN COMPETENCIAS CIUDADANAS DEL CUAL LISTEDES FORMAN PARTE PARA NOSOTROS ES VIVIR Y PRESENTAR UN ESPACIO DONDE LO VIRTUAL SE VUEVE PRESENCIAL, ESPACIOS DONDE PODAMOS CONOCERLO, VALDARNOS Y SOBROTODO CONSTRUIR UN DIÁLOGO DE SABERES QUE NOS PERMITA REFLEXIONAR SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS EN CONTEXTOS DEAMBIOS DE VIDA
4706	43	372.3 MS34E J.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	TALLER SOBRE COMPETENCIAS CIUDADANAS Y PROYECTOS PEDAGÓGICOS EN CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA, PFC- PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SOBRE EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA EN EL MARCO DE LA POLÍTICA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS, REDE APRENDE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	OBJETIVOS DEL TALLER CONCIBIENDO Y RECONOCIENDO COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ACCIÓN MANEJAR EL CONFLICTO, GENERACIÓN DE ALTERNATIVAS Y CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS RECOGAMOS IDEAS, RECAPITULEMOS EL TRABAJO DEL DÍA LA TORRE RECONOZCAMOS A NUESTROS ESTUDIANTES EL MUNDO DE LA CIUDADANÍA DEL DICHLO AL HECHO	2004706	LES DAMOS LA BIENVENIDA A ESTE TALLER, QUE ES UNA OPORTUNIDAD PARA CONFORMAR EQUIPOS DE TRABAJO, FORTALECER COMPRENSIONES, CONSTRUIR CONOCIMIENTOS, VIVIR EXPERIENCIAS TRANSFORMADORAS, PERO SOBRE TODO ES UNA EXCUSA PARA SEGUIR APRENDIENDO, VALDARNOS EL SABER DE OTROS Y CONFORMANDO UNA COMUNIDAD DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA QUE NOS PERMITA APORTAR A LA CONSTRUCCIÓN DE VERDADEROS AMBIENTES DEMOCRÁTICOS Y VIVIR COMO CIUDADANOS CRÍTICOS Y REFLEXIVOS.
4707	43	372.3 MS34E J.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	TALLER SOBRE COMPETENCIAS CIUDADANAS Y PROYECTOS PEDAGÓGICOS EN CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA, PFC- PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SOBRE EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA EN EL MARCO DE LA POLÍTICA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS, REDE APRENDE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	REVISIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE OBJETIVOS DEL TALLER CONCIBIENDO Y RECONOCIENDO COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ACCIÓN MANEJAR EL CONFLICTO, GENERACIÓN DE ALTERNATIVAS Y CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS RECOGAMOS IDEAS, RECAPITULEMOS EL TRABAJO DEL DÍA LA TORRE RECONOZCAMOS A NUESTROS ESTUDIANTES EL MUNDO DE LA CIUDADANÍA DEL DICHLO AL HECHO	2004707	LES DAMOS LA BIENVENIDA A ESTE TALLER, QUE ES UNA OPORTUNIDAD PARA CONFORMAR EQUIPOS DE TRABAJO, FORTALECER COMPRENSIONES, CONSTRUIR CONOCIMIENTOS, VIVIR EXPERIENCIAS TRANSFORMADORAS, PERO SOBRE TODO ES UNA EXCUSA PARA SEGUIR APRENDIENDO, VALDARNOS EL SABER DE OTROS Y CONFORMANDO UNA COMUNIDAD DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA QUE NOS PERMITA APORTAR A LA CONSTRUCCIÓN DE VERDADEROS AMBIENTES DEMOCRÁTICOS Y VIVIR COMO CIUDADANOS CRÍTICOS Y REFLEXIVOS.
4708	44	364.133 MS34E J.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	CUENTANOS, TU CUENTO Y CUENTANOS TU CLASE PASO A PASO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONRUPCIÓN COMPETENCIAS CIUDADANAS	BASES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CONCURSOS DE CUENTOS LEGALES REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARIA ¿POR QUÉ CUENTOS LEGALES ES UNA PROUESTA POTENTE Y NOVEDOSA SOBRE LA LEGISLACIÓN Y LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS? CUENTANOS TU CUENTO, PASO A PASO SELECCIÓN DE BUENOS CUENTOS LEGALES EN CADA ALA RESERVIATORIA SELECCIÓN DE BUENOS CUENTOS LEGALES EN CADA ALA SELECCIÓN DE BUENOS CUENTOS LEGALES EN CADA ALA RESECCION DE EXPERIENCIAS EDUCACIONALES, BUENAS	2004708	CULTURA DE LA LEGISLACIÓN Y UNA ESTRATEGIA IMPLEMENTADA POR LA INCORPORACIÓN DE LA REVISIÓN A TRAVÉS DE SU PROGRAMA PRESIDENCIAL DE MODERNIZACIÓN, EFICIENCIA, TRANSPARENCIA Y LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN, CUYO OBJETIVO PRINCIPAL ES INVITAR A LOS MAESTROS Y ALUMNOS DE COLOMBIA A REFLEXIONAR SOBRE EL TEMA DE LA LEGISLACIÓN. DURANTE DOS AÑOS, CULTURA DE LA LEGISLACIÓN DESARROLLÓ, CON LA AYUDA DE LOS MAESTROS, UN CONCURSO DE CUENTOS LLAMADO ASÍ LAS TRAMPAS. AHORA EL PROGRAMA SE ACERCA CON CUENTOS LEGALES, UN PROYECTO DESARROLLADO CONJUNTAMENTE CON EL EQUIPO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, QUE INVITA A NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DE COLOMBIA A PARTIR DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA A ESCRIBIR UN CUENTO SOBRE EL TEMA DE LA LEGISLACIÓN Y LAS TRAMPAS.
4709	44	364.133 MS34E J.2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	CUENTANOS, TU CUENTO Y CUENTANOS TU CLASE PASO A PASO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONRUPCIÓN COMPETENCIAS CIUDADANAS	BASES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CONCURSOS DE CUENTOS LEGALES REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARIA ¿POR QUÉ CUENTOS LEGALES ES UNA PROUESTA POTENTE Y NOVEDOSA SOBRE LA LEGISLACIÓN Y LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS? CUENTANOS TU CUENTO, PASO A PASO SELECCIÓN DE BUENOS CUENTOS LEGALES EN CADA ALA RESERVIATORIA SELECCIÓN DE BUENOS CUENTOS LEGALES EN CADA ALA SELECCIÓN DE BUENOS CUENTOS LEGALES EN CADA ALA RESECCION DE EXPERIENCIAS EDUCACIONALES, BUENAS	2004709	CULTURA DE LA LEGISLACIÓN Y UNA ESTRATEGIA IMPLEMENTADA POR LA INCORPORACIÓN DE LA REVISIÓN A TRAVÉS DE SU PROGRAMA PRESIDENCIAL DE MODERNIZACIÓN, EFICIENCIA, TRANSPARENCIA Y LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN, CUYO OBJETIVO PRINCIPAL ES INVITAR A LOS MAESTROS Y ALUMNOS DE COLOMBIA A REFLEXIONAR SOBRE EL TEMA DE LA LEGISLACIÓN. DURANTE DOS AÑOS, CULTURA DE LA LEGISLACIÓN DESARROLLÓ, CON LA AYUDA DE LOS MAESTROS, UN CONCURSO DE CUENTOS LLAMADO ASÍ LAS TRAMPAS. AHORA EL PROGRAMA SE ACERCA CON CUENTOS LEGALES, UN PROYECTO DESARROLLADO CONJUNTAMENTE CON EL EQUIPO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, QUE INVITA A NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DE COLOMBIA A PARTIR DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA A ESCRIBIR UN CUENTO SOBRE EL TEMA DE LA LEGISLACIÓN Y LAS TRAMPAS.
4710	45	372.832 MS34E J.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	BITA DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CIVICA COLOMBIA PROYECTOS EDUCACIÓN PARA LA PAZ	COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ACCIÓN, UN CAMINO, UNA PROUESTA DE PROYECTO RED PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SOBRE EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA EN EL MARCO DE LA POLÍTICA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS REDE APRENDE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARIA INTRODUCCIÓN PRESENTACIÓN COMO SE RED, CON SUS DIFICULTADES Y SOLUCIONES COMO SE PUERE HACER	2004710	ESTE LIBRO SE PUBLICA CON EL INTERÉS DE APOYAR Y FACILITAR EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DIDACTICAS QUE UTILICEN LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL EJERCICIO ESCOLAR. ES OBJETIVO DEL EQUIPO INTERINSTITUCIONAL DEL PROYECTO RED PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SOBRE EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA EN EL MARCO DE LA POLÍTICA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (REDE APRENDE), COMUNICAR LA EXPERIENCIA DE DISEÑO Y DESARROLLO DE UN CURSO VIRTUAL EN COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA ENRIQUECER EL ACRIVO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE INVOLUCRAN DONAS Y TENDRONS EN EL EJERCICIO DOCENTE EN EL PAÍS.
4711	45	372.832 MS34E J.2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	BITA DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CIVICA COLOMBIA PROYECTOS EDUCACIÓN PARA LA PAZ	COMPETENCIAS CIUDADANAS EN ACCIÓN, UN CAMINO, UNA PROUESTA DE PROYECTO RED PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SOBRE EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA EN EL MARCO DE LA POLÍTICA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS REDE APRENDE REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE VELEZ WHITE, CECILIA MARIA INTRODUCCIÓN PRESENTACIÓN COMO SE RED, CON SUS DIFICULTADES Y SOLUCIONES COMO SE PUERE HACER	2004711	ESTE LIBRO SE PUBLICA CON EL INTERÉS DE APOYAR Y FACILITAR EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DIDACTICAS QUE UTILICEN LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL EJERCICIO ESCOLAR. ES OBJETIVO DEL EQUIPO INTERINSTITUCIONAL DEL PROYECTO RED PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES SOBRE EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA EN EL MARCO DE LA POLÍTICA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS (REDE APRENDE), COMUNICAR LA EXPERIENCIA DE DISEÑO Y DESARROLLO DE UN CURSO VIRTUAL EN COMPETENCIAS CIUDADANAS PARA ENRIQUECER EL ACRIVO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE INVOLUCRAN DONAS Y TENDRONS EN EL EJERCICIO DOCENTE EN EL PAÍS.
4712	46	323.071 MS34g	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS : EDUCADORES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DERECHOS HUMANOS	REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE PRESENTACIÓN ¿POR QUÉ SE COMO EDUCAR PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LA ESCUELA? ¿DE DONDE SURGE LA EDUCACIÓN EN PARA LOS DERECHOS HUMANOS? EDUCACIÓN Y VIOLENCIA DE LOS DERECHOS HUMANOS EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS EDUCADORES.	2004712	FORMAR PARA LA CIUDADANÍA ES UNO DE LOS FOTOS MÁS GRANDES QUE HEMOS ASUMIDO DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POR ELLOS HEMOS DADO PARTICIPAR ENFASIS AL POSICIONAMIENTO DEL PROGRAMA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS Y LA CONSTRUCCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LOS PROGRAMAS TRANSVERSALES, ACORDE CON LA CONSTITUCIÓN DE 1991 Y LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN EN 1250, QUE ESTABLECE COMO UNO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN LA FORMACIÓN PARA EL RESPETO A LOS DERECHOS HUMANOS, EN ESPECIAL LA VIDA, LA PAZ, LA DEMOCRACIA, LA CONVIVENCIA, EL PLURALISMO Y EL EJERCICIO DE LA TOLERANCIA Y LA LIBERTAD.
4713	47	371.9047 MS34h J.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE FORMACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS, PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS: UNA ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y EL PROYECTO DE VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA DESARROLLO EDUCATIVO	CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN PREPARANDONOS PARA PLANEAR, EJECUTAR Y EVALUAR UN PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO EN NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLANANDO UN PPP EN NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EJECUTANDO UN PPP EN NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EVALUANDO UN PPP EN NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRADECIMIENTOS	2004713	ESTE DOCUMENTO HAYE DISEÑADO POR UN EQUIPO INTERINSTITUCIONAL FORTALEZCAN SU EXPERIENCIA EDUCATIVA, DESDE EL DISEÑO HASTA LA PUESTA EN MARCHA DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS (PPP), LOS CUALES HACEN PARTE DE LOS DIFERENTES ESPACIOS DE FORMACIÓN QUE UN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO OFRECE A SUS ESTUDIANTES Y A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS, PARA MANEJAR LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y FORTALECER LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN EL MARCO DE LAS OPORTUNIDADES PARA ACCEDER AL CONOCIMIENTO
4714	47	371.9047 MS34h J.2	2	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE FORMACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS, PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS: UNA ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y EL PROYECTO DE VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA DESARROLLO EDUCATIVO	CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN PREPARANDONOS PARA PLANEAR, EJECUTAR Y EVALUAR UN PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO EN NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLANANDO UN PPP EN NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EJECUTANDO UN PPP EN NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EVALUANDO UN PPP EN NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRADECIMIENTOS	2004714	ESTE DOCUMENTO HAYE DISEÑADO POR UN EQUIPO INTERINSTITUCIONAL FORTALEZCAN SU EXPERIENCIA EDUCATIVA, DESDE EL DISEÑO HASTA LA PUESTA EN MARCHA DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS (PPP), LOS CUALES HACEN PARTE DE LOS DIFERENTES ESPACIOS DE FORMACIÓN QUE UN ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO OFRECE A SUS ESTUDIANTES Y A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS, PARA MANEJAR LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y FORTALECER LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN EL MARCO DE LAS OPORTUNIDADES PARA ACCEDER AL CONOCIMIENTO
4715	48	370.13346 MS34h J.1	3	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	CARTILLA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS: UNA ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y EL PROYECTO DE VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL PROYECTOS PEDAGÓGICOS	CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ¿POR QUÉ UNA COMPRENSIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS INTRODUCCIÓN LA POLÍTICA AMBIENTAL DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS BITA INSTITUCIONAL Y PEDAGÓGICA DE LOS PPP	2004715	POLÍTICA DE COLOMBIA, LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, LEY 115 DE 1994 - LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES, LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y DEMÁS REFERENTES DE CALIDAD, BUSCA QUE TODOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CUENTEN CON OPORTUNIDADES PARA ACCEDER AL CONOCIMIENTO POR MEDIO DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y VALORES NECESARIOS PARA VIVIR, CONVIVIR, SER EMPRENDEDORES Y SEGUIR APRENDIENDO A LO LARGO DE SU VIDA. CARTILLA Y MANUAL TIENEN COMO OBJETIVO OFRECER LINEAMIENTOS GENERALES A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CARÁCTER ACADÉMICO Y TÉCNICO, URBANO Y RURAL, PARA QUE DE MANERA AUTÓNOMA Y PERTINENTE, PUEDAN REALIZAR ADAPTACIONES A LA PROUESTA, CONFORMAR A LAS NECESIDADES PARTICULARES DE CADA CONTEXTO.

4716	48		370.19346.M534L.EJ.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	CARTILLA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS. UNA ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y EL PROYECTO DE VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-399-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL. PROYECTOS PEDAGÓGICOS	CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN HACIA UNA COMPRENSIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS EL ENFOQUE AMBIENTAL DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS RUTA INSTITUCIONAL. PEDAGOGÍA DE LOS PPP	2004716	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ENTENDIENDO A LA CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA, LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, LEY 115 DE 1994, LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES, LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y DEMÁS REFERENTES DE CALIDAD, BUSCA QUE TODOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES CUENTEN CON OPORTUNIDADES PARA ACCEDER AL CONOCIMIENTO POR MEDIO DEL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS Y VALORES NECESARIOS PARA VIVIR, CONVIVIR, SER EMPRENEDORES Y SEGUIR APRENDIENDO LO LARGO DE SU VIDA. CARTILLA Y MANUAL TIENEN COMO OBJETIVO OFRECER LINEAMIENTOS GENERALES A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CARACTER ACADÉMICO Y TÉCNICO, URBANO Y RURAL, PARA QUE DE MANERA AUTÓNOMA Y PERTINENTE, PUEDAN REALIZAR ADAPTACIONES A LA PROPIA REALIDAD, CONFORME A LAS NECESIDADES PARTICULARES DE CADA CONTEXTO.
4717	49		371.207.M534G.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO INSTITUCIONAL. RECONOCIMIENTO A LAS LECCIONES APRENDIDAS EN EL PLAN DE INCENTIVOS 2009	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	67 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. DESARROLLO EDUCATIVO	EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMPO PARA LA PROSPERIDAD PRIMERA EDICIÓN CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO INSTITUCIONAL RECONOCIMIENTO A LAS LECCIONES APRENDIDAS EN EL PLAN DE INCENTIVOS 2009 PROCESO DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO PROMOCIÓN A LA FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA IMPLEMENTACIÓN DE NUEVOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN, A PARTIR DE LA PUESTA EN MARCHA DEL SISTEMA DE PERSONAL Y NOMINA PREVENCIÓN EN EL EJERCICIO DE LA FUNCIÓN DE INSPECCIÓN Y VIGILANCIA A INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	2004717	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CONSENTIDO DE LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LA PRODUCCIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO ENTRE LOS SERVIDORES DE LA ENTIDAD Y DE CONVERTIRLO EN CAPITAL INTELLECTUAL. SERVICIO DE TODOS, HA PROBADO LA RECOLECCIÓN Y DOCUMENTACIÓN DE LECCIONES APRENDIDAS Y DE BUENAS PRÁCTICAS A TRAVÉS DEL PLAN DE INCENTIVOS. ESTO QUEDÓ DECIR QUE PARA EL MINISTERIO NO BASTA CON DAR CUMPLIMIENTO A LA NORMATIVIDAD ESTABLECIDA PARA LAS ENTIDADES PÚBLICAS CON RESPECTO A LA MENCIONADO PLAN, SINO QUE ESTE SE CONVIERTE EN PLATAFORMA PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL ÁMBITO ORGANIZACIONAL.
4718	49		371.207.M534G.EJ.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO INSTITUCIONAL. RECONOCIMIENTO A LAS LECCIONES APRENDIDAS EN EL PLAN DE INCENTIVOS 2009	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	67 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. DESARROLLO EDUCATIVO	EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMPO PARA LA PROSPERIDAD PRIMERA EDICIÓN CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO INSTITUCIONAL RECONOCIMIENTO A LAS LECCIONES APRENDIDAS EN EL PLAN DE INCENTIVOS 2009 PROCESO DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO PROMOCIÓN A LA FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA IMPLEMENTACIÓN DE NUEVOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN, A PARTIR DE LA PUESTA EN MARCHA DEL SISTEMA DE PERSONAL Y NOMINA PREVENCIÓN EN EL EJERCICIO DE LA FUNCIÓN DE INSPECCIÓN Y VIGILANCIA A INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	2004718	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CONSENTIDO DE LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LA PRODUCCIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO ENTRE LOS SERVIDORES DE LA ENTIDAD Y DE CONVERTIRLO EN CAPITAL INTELLECTUAL. SERVICIO DE TODOS, HA PROBADO LA RECOLECCIÓN Y DOCUMENTACIÓN DE LECCIONES APRENDIDAS Y DE BUENAS PRÁCTICAS A TRAVÉS DEL PLAN DE INCENTIVOS. ESTO QUEDÓ DECIR QUE PARA EL MINISTERIO NO BASTA CON DAR CUMPLIMIENTO A LA NORMATIVIDAD ESTABLECIDA PARA LAS ENTIDADES PÚBLICAS CON RESPECTO A LA MENCIONADO PLAN, SINO QUE ESTE SE CONVIERTE EN PLATAFORMA PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL ÁMBITO ORGANIZACIONAL.
4719	50		370.196.M534L.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	JETA KACH MASHUKAPASH/ LOS NIÑOS ESCUCHAN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. 21 x 33 cm	N/A	978-958-691-302-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN. EDUCACIÓN INDÍGENA	KACHU/ PREESCOLAR ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA YUMATU/ COLECCIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GUÍA DIDÁCTICA HACIA LA HISTORIA DEL PRINCPIO	2004719	CON GRAN CARIBO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTILLA" PARA USARLES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGÁRSELES EN SUS MANOS PARA QUE APRENDAN A ESCRIBIR Y LEER LA LENGUA YURPA. PARA HACER EL RECORRIDO DIDÁCTICO DE LOS TEXTOS SE PARTE DE LA NARRACIÓN DE SU HISTORIA, QUE ES EL EJE CENTRAL DE LA DIDÁCTICA. ADENAS DE LOS NIVELES DE CONOCIMIENTO DE LA METODOLOGÍA ELABORADOS CON EL EQUIPO Y LA COMUNIDAD YURPA. DE LA NARRACIÓN SE DESPRENDE LOS CONCEPTOS CULTURALES ALREDEDOR DEL CUAL GRAN LOS CONOCIMIENTOS DE LOS NIÑOS Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.
4720	50		370.196.M534L.EJ.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	JETA KACH MASHUKAPASH/ LOS NIÑOS ESCUCHAN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. 21 x 33 cm	N/A	978-958-691-302-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN. EDUCACIÓN INDÍGENA	KACHU/ PREESCOLAR ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA YUMATU/ COLECCIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GUÍA DIDÁCTICA HACIA LA HISTORIA DEL PRINCPIO	2004720	CON GRAN CARIBO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTILLA" PARA USARLES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGÁRSELES EN SUS MANOS PARA QUE APRENDAN A ESCRIBIR Y LEER LA LENGUA YURPA. PARA HACER EL RECORRIDO DIDÁCTICO DE LOS TEXTOS SE PARTE DE LA NARRACIÓN DE SU HISTORIA, QUE ES EL EJE CENTRAL DE LA DIDÁCTICA. ADENAS DE LOS NIVELES DE CONOCIMIENTO DE LA METODOLOGÍA ELABORADOS CON EL EQUIPO Y LA COMUNIDAD YURPA. DE LA NARRACIÓN SE DESPRENDE LOS CONCEPTOS CULTURALES ALREDEDOR DEL CUAL GRAN LOS CONOCIMIENTOS DE LOS NIÑOS Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.
4721	51		370.196.M534Y.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	YSHK QIKAFAP KQIASH WOKU/ QUERO DECIR DOS PALABRAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	124 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-304-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN. EDUCACIÓN INDÍGENA	KAENOP/ PRIMERO ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA YUMATU/ COLECCIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE RECORRIDO DIDÁCTICO	2004721	"CARTILLA" PARA USARLES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGÁRSELES EN SUS MANOS PARA QUE APRENDAN A ESCRIBIR Y LEER LA LENGUA YURPA. PARA HACER EL RECORRIDO DIDÁCTICO DE LOS TEXTOS SE PARTE DE LA NARRACIÓN DE SU HISTORIA, QUE ES EL EJE CENTRAL DE LA DIDÁCTICA. ADENAS DE LOS NIVELES DE CONOCIMIENTO DE LA METODOLOGÍA ELABORADOS CON EL EQUIPO Y LA COMUNIDAD YURPA. DE LA NARRACIÓN SE DESPRENDE LOS CONCEPTOS CULTURALES ALREDEDOR DEL CUAL GRAN LOS CONOCIMIENTOS DE LOS NIÑOS Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.
4722	51		370.196.M534Y.EJ.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	YSHK QIKAFAP KQIASH WOKU/ QUERO DECIR DOS PALABRAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	124 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-304-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN. EDUCACIÓN INDÍGENA	KAENOP/ PRIMERO ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA YUMATU/ COLECCIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE RECORRIDO DIDÁCTICO	2004722	"CARTILLA" PARA USARLES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGÁRSELES EN SUS MANOS PARA QUE APRENDAN A ESCRIBIR Y LEER LA LENGUA YURPA. PARA HACER EL RECORRIDO DIDÁCTICO DE LOS TEXTOS SE PARTE DE LA NARRACIÓN DE SU HISTORIA, QUE ES EL EJE CENTRAL DE LA DIDÁCTICA. ADENAS DE LOS NIVELES DE CONOCIMIENTO DE LA METODOLOGÍA ELABORADOS CON EL EQUIPO Y LA COMUNIDAD YURPA. DE LA NARRACIÓN SE DESPRENDE LOS CONCEPTOS CULTURALES ALREDEDOR DEL CUAL GRAN LOS CONOCIMIENTOS DE LOS NIÑOS Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.
4723	52		370.196.M534Y.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	YSHK QIKAFAP KQIASH WOKU/ QUERO DECIR DOS PALABRAS. INICIACIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA YURPA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	110 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-303-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN. EDUCACIÓN INDÍGENA	KAENOP/ PRIMERO ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA YUMATU/ COLECCIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE NOTAS SOBRE EL ALFABETO YURPA RECORRIDO DIDÁCTICO DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS IDENTIFICACIÓN DE LA VOCAL O CONSONANTE EN UNA PALABRA APRENDER A ESCRIBIR LA LETRA IDENTIFICACIÓN DE LA LETRA EN UNA ACTIVIDAD COMPLEJA PRONUNCIACIÓN DE LAS PALABRAS PARA AFIANZAR EL HABLAR Y EL ESCRIBIR	2004723	CON GRAN CARIBO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTILLA" PARA USARLES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGÁRSELES EN SUS MANOS PARA QUE APRENDAN A ESCRIBIR Y LEER LA LENGUA YURPA. PARA HACER EL RECORRIDO DIDÁCTICO DE LOS TEXTOS SE PARTE DE LA NARRACIÓN DE SU HISTORIA, QUE ES EL EJE CENTRAL DE LA DIDÁCTICA. ADENAS DE LOS NIVELES DE CONOCIMIENTO DE LA METODOLOGÍA ELABORADOS CON EL EQUIPO Y LA COMUNIDAD YURPA. DE LA NARRACIÓN SE DESPRENDE LOS CONCEPTOS CULTURALES ALREDEDOR DEL CUAL GRAN LOS CONOCIMIENTOS DE LOS NIÑOS Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.
4724	52		370.196.M534Y.EJ.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	YSHK QIKAFAP KQIASH WOKU/ QUERO DECIR DOS PALABRAS. INICIACIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA YURPA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	110 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-303-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN. EDUCACIÓN INDÍGENA	KAENOP/ PRIMERO ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA YUMATU/ COLECCIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE NOTAS SOBRE EL ALFABETO YURPA RECORRIDO DIDÁCTICO DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS IDENTIFICACIÓN DE LA VOCAL O CONSONANTE EN UNA PALABRA APRENDER A ESCRIBIR LA LETRA IDENTIFICACIÓN DE LA LETRA EN UNA ACTIVIDAD COMPLEJA PRONUNCIACIÓN DE LAS PALABRAS PARA AFIANZAR EL HABLAR Y EL ESCRIBIR	2004724	CON GRAN CARIBO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTILLA" PARA USARLES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGÁRSELES EN SUS MANOS PARA QUE APRENDAN A ESCRIBIR Y LEER LA LENGUA YURPA. PARA HACER EL RECORRIDO DIDÁCTICO DE LOS TEXTOS SE PARTE DE LA NARRACIÓN DE SU HISTORIA, QUE ES EL EJE CENTRAL DE LA DIDÁCTICA. ADENAS DE LOS NIVELES DE CONOCIMIENTO DE LA METODOLOGÍA ELABORADOS CON EL EQUIPO Y LA COMUNIDAD YURPA. DE LA NARRACIÓN SE DESPRENDE LOS CONCEPTOS CULTURALES ALREDEDOR DEL CUAL GRAN LOS CONOCIMIENTOS DE LOS NIÑOS Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.
4725	53		370.196.M534H.EJ.1	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	DWAYAKATWATTA TRENCHUTO MUNI JETACHAPO/ LA MEMORIA COLECTIVA NOS CUENTA QUE: LECTURA Y ESCRITURA GRADO SEGUNDO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	142 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-315-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN. EDUCACIÓN INDÍGENA	PRIMERA EDICIÓN ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA YUMATU/ COLECCIÓN SEGUNDA EDICIÓN	2004725	CON GRAN CARIBO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTILLA" PARA USARLES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGÁRSELES EN SUS MANOS PARA QUE APRENDAN A ESCRIBIR Y LEER LA LENGUA YURPA.
4726	53		370.196.M534H.EJ.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	DWAYAKATWATTA TRENCHUTO MUNI JETACHAPO/ LA MEMORIA COLECTIVA NOS CUENTA QUE: LECTURA Y ESCRITURA GRADO TERCERO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	142 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-315-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN. EDUCACIÓN INDÍGENA	PRIMERA EDICIÓN ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA YUMATU/ COLECCIÓN SEGUNDA EDICIÓN	2004726	CON GRAN CARIBO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTILLA" PARA USARLES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGÁRSELES EN SUS MANOS PARA QUE APRENDAN A ESCRIBIR Y LEER LA LENGUA YURPA.
4727	54		370.196.M534H.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	DWAYAKATWATTA TRENCHUTO MUNI JETACHAPO/ LA MEMORIA COLECTIVA NOS CUENTA QUE: LECTURA Y ESCRITURA GRADO TERCERO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-316-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN. EDUCACIÓN INDÍGENA	PRIMERA EDICIÓN ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA YUMATU/ COLECCIÓN SEGUNDA EDICIÓN	2004727	CON GRAN CARIBO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTILLA" PARA USARLES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGÁRSELES EN SUS MANOS PARA QUE APRENDAN A ESCRIBIR Y LEER LA LENGUA YURPA.
4728	54		370.196.M534H.EJ.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	DWAYAKATWATTA TRENCHUTO MUNI JETACHAPO/ LA MEMORIA COLECTIVA NOS CUENTA QUE: LECTURA Y ESCRITURA GRADO CUARTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-316-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN. EDUCACIÓN INDÍGENA	PRIMERA EDICIÓN ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA YUMATU/ COLECCIÓN SEGUNDA EDICIÓN	2004728	CON GRAN CARIBO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTILLA" PARA USARLES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGÁRSELES EN SUS MANOS PARA QUE APRENDAN A ESCRIBIR Y LEER LA LENGUA YURPA.
4729	55		370.196.M534H	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	MUJO WETA JOI PAI/ ALREDEDOR DEL FUEGO: NOMIA YURPA GRADO CUARTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-326-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN. EDUCACIÓN INDÍGENA	TERCERA EDICIÓN CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA YURPA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA YUMATU/ COLECCIÓN SEGUNDA EDICIÓN	2004729	CON GRAN CARIBO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTILLA" PARA USARLES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGÁRSELES EN SUS MANOS PARA QUE APRENDAN A ESCRIBIR, LEER Y USAR LA LENGUA YURPA.
4730	56		370.196.M534H.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	MUJO WETA JOI PAI/ ALREDEDOR DEL FUEGO: MATEMÁTICAS GRADO QUINTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	156 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN. EDUCACIÓN INDÍGENA	TERCERA EDICIÓN CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA YURPA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA YUMATU/ COLECCIÓN SEGUNDA EDICIÓN	2004730	CON GRAN CARIBO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTILLA" PARA USARLES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGÁRSELES EN SUS MANOS PARA QUE APRENDAN A ESCRIBIR, LEER Y USAR LA LENGUA YURPA.
4731	56		370.196.M534H.EJ.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	MUJO WETA JOI PAI/ ALREDEDOR DEL FUEGO: MATEMÁTICAS GRADO QUINTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	156 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN. EDUCACIÓN INDÍGENA	TERCERA EDICIÓN CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA YURPA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA YUMATU/ COLECCIÓN SEGUNDA EDICIÓN	2004731	CON GRAN CARIBO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTILLA" PARA USARLES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGÁRSELES EN SUS MANOS PARA QUE APRENDAN A ESCRIBIR, LEER Y USAR LA LENGUA YURPA.
4732	57		370.196.M534H	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	LA MEMORIA COLECTIVA NOS CUENTA QUE:	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	22 x 28 cm	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN. EDUCACIÓN INDÍGENA	TERCERA EDICIÓN CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA YURPA YUMATU/ COLECCIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE GUÍA TENTATIVA PARA EL MAESTRO LA METODOLOGÍA MAS SOBRE LA METODOLOGÍA HOLA DE INTRODUCCIÓN A LA ENSEÑANZA DE LA PALABRA Y SU COMPOSICIÓN HOLA DE REPASO E INTRODUCCIÓN PROGRESIVA	2004732	EL DESARROLLO Y EL USO DE LIBRO DE LECTURA ESCRITURA YURPA COMBINA VARIOS MÉTODOS HACIÉNDOLO UN MATERIAL INTEGRAL, POR UN LADO ESTA METODOLOGÍA INTEGRAL, QUE PRETENDE HACER EL USO DE UN TODO HACIA LA PARTE Y POR EL OTRO LADO ACTIVIDADES SISTEMÁTICAS QUE LLEVAN AL ESTUDIANTE DESDE LA PARTE A TODO. EL MATERIAL INICIA CON UNA HISTORIA INTRODUCTORIA, LA CUAL LE LEE EN SU TOTALIDAD POR EL MAESTRO A SUS ESTUDIANTES. ESTE TEXTO TIENE VARIOS PROPÓSITOS. UNO ES PREPARAR AL ESTUDIANTE PARA ENTRENAR LA LECTURA COMO UNA FORMA DE COMUNICACIÓN, INTRODUCIENDO A LA LECTURA DE UNA MANERA SIGNIFICATIVA, TERCERO, ENFOCAR LA ATENCIÓN EN ORACIONES Y PALABRAS

4733	58	370.196 MS34H	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	LA MEMORIA COLECTIVA NOS CUENTA QUE...	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA YUPIA YUWATUPU. COLECCIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE	2004733	CON GRAN CARIBO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTELLA" PARA USISTES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGARLE EN SUS MANOS PARA QUE APRENDAN A ESCRIBIR, LEER Y USAR
4734	59	370.196 MS34G	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	DWAYATD TAWO TRENCHOTRO MUN JETACHA/POKATA NOKA.../LA MEMORIA COLECTIVA NOS CUENTA QUE...	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA YUPIA YUWATUPU. COLECCIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE	2004734	CON GRAN CARIBO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTELLA" PARA USISTES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGARLE EN SUS MANOS PARA QUE APRENDAN A ESCRIBIR, LEER Y USAR
4735	60	370.196 MS34E [1]	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	DWAYATWATATA TRENCHOTRO MUN JETACHA/POK LA MEMORIA COLECTIVA NOS CUENTA QUE: TERRITORIO GRADO TERCERO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	97 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-319-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA YUPIA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA YUWATUPU. COLECCIÓN SEGUNDA EDICIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE	2004735	CON GRAN CARIBO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTELLA" PARA USISTES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGARLE EN SUS MANOS PARA QUE APRENDAN A ESCRIBIR, LEER Y USAR
4736	60	370.196 MS34E [2]	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	DWAYATWATATA TRENCHOTRO MUN JETACHA/POK LA MEMORIA COLECTIVA NOS CUENTA QUE: TERRITORIO GRADO TERCERO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	97 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-319-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA YUPIA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA YUWATUPU. COLECCIÓN SEGUNDA EDICIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE	2004736	CON GRAN CARIBO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTELLA" PARA USISTES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGARLE EN SUS MANOS PARA QUE APRENDAN A ESCRIBIR, LEER Y USAR
4737	61	370.196 MS34E [1]	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	DWAYATWATATA TRENCHOTRO MUN JETACHA/POK LA MEMORIA COLECTIVA NOS CUENTA QUE: MATEMÁTICAS GRADO SEGUNDO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	114 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-317-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA MATEMÁTICAS	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA MATEMÁTICAS CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA YUPIA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA YUWATUPU. COLECCIÓN SEGUNDA EDICIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE	2004737	CON GRAN CARIBO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTELLA" PARA USISTES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGARLE EN SUS MANOS Y ASI APRENDAN LOS CONCEPTOS MATEMÁTICOS APROVECHANDO LOS OBJETOS CULTURALES.
4738	61	370.196 MS34E [2]	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	DWAYATWATATA TRENCHOTRO MUN JETACHA/POK LA MEMORIA COLECTIVA NOS CUENTA QUE: MATEMÁTICAS GRADO SEGUNDO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	114 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-317-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA MATEMÁTICAS	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA MATEMÁTICAS CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA YUPIA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA YUWATUPU. COLECCIÓN SEGUNDA EDICIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE	2004738	CON GRAN CARIBO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTELLA" PARA USISTES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGARLE EN SUS MANOS Y ASI APRENDAN LOS CONCEPTOS MATEMÁTICOS APROVECHANDO LOS OBJETOS CULTURALES.
4739	62	370.196 MS34E [1]	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	DWAYATWATATA TRENCHOTRO MUN JETACHA/POK LA MEMORIA COLECTIVA NOS CUENTA QUE: MATEMÁTICAS GRADO TERCERO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	118 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-318-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA MATEMÁTICAS	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA MATEMÁTICAS CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA YUPIA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA YUWATUPU. COLECCIÓN SEGUNDA EDICIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE	2004739	CON GRAN CARIBO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTELLA" PARA USISTES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGARLE EN SUS MANOS Y ASI APRENDAN LOS CONCEPTOS MATEMÁTICOS APROVECHANDO LOS OBJETOS CULTURALES.
4740	62	370.196 MS34E [2]	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	DWAYATWATATA TRENCHOTRO MUN JETACHA/POK LA MEMORIA COLECTIVA NOS CUENTA QUE: MATEMÁTICAS GRADO TERCERO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	118 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-318-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA MATEMÁTICAS	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA MATEMÁTICAS CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA YUPIA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA YUWATUPU. COLECCIÓN SEGUNDA EDICIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE	2004740	CON GRAN CARIBO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTELLA" PARA USISTES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGARLE EN SUS MANOS Y ASI APRENDAN LOS CONCEPTOS MATEMÁTICOS APROVECHANDO LOS OBJETOS CULTURALES.
4741	63	370.196 MS34H	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	MUJO WETA IOJ/ PA/ ALREDEDOR DEL FUEGO; MATEMÁTICAS GRADO CUARTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	118 p. 22 x 27 cm	N/A	978-958-691-325-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA MATEMÁTICAS	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA MATEMÁTICAS CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA YUPIA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA INMACULADA YUWATUPU. COLECCIÓN SEGUNDA EDICIÓN REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE	2004741	CON GRAN CARIBO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTELLA" PARA USISTES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGARLE EN SUS MANOS PARA QUE APRENDAN A ESCRIBIR, LEER Y USAR
4742	64	370.116 MS34A	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	124 p. 27 x 21 cm	N/A	978-958-691-439-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ACTIVIDADES RECREATIVAS	ACTIVIDADES RECREATIVAS CAMPAMENTO SAavedra, MARIA FERNANDA INTRODUCCIÓN EN EL AMBITO LOCAL Y COMUNIDAD ALGO PARA CONTAR LEGA Y CAMINTE SANAMANTE SOMOS LA OTRA MITAD DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE MOTIVOS Y CUERPOS EN ESCENA	2004742	INTRODUCCIÓN EN EL AMBITO LOCAL Y COMUNIDAD ALGO PARA CONTAR LEGA Y CAMINTE SANAMANTE SOMOS LA OTRA MITAD DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE MOTIVOS Y CUERPOS EN ESCENA
4743	65	371.207 MS34G	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010-2014	TEXTO IMPRESO	PLAN SECTORIAL 2010-2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	110 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA POLITICA EDUCATIVA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA POLITICA EDUCATIVA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD INTRODUCCIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA DE CALIDAD PARA LA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE UNA ATENCIÓN INTEGRAL. MEDICAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN TODOS LOS NIVELES DISMINUIR LAS BRECHAS EN ACCESO Y PERMANENCIA ENTRE POBLACION RURAL, URBANA, POBLACIONES DIVERSAS, VULNERABLES Y POR REGIONES FORTALECER LA GESTIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO PARA SER MODELO DE EFICIENCIA Y TRANSPARENCIA. ANEJO: OBJETIVOS Y ESTIMATIVAS DEL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN	2004743	EL SOLO XHO HA GENERADO MÚLTIPLES DESAFÍOS PARA LAS NACIONES DEL MUNDO, EN ESPECIAL, AQUELLAS QUE QUIEREN SUPERAR LOS DESAFÍOS DE MATERIA DE DESARROLLO Y CRECIMIENTO ECONÓMICO. LA GLOBALIZACIÓN NOS HA IMPULSADO A TODOS NUEVAS FORMAS DE RELACIÓN EN MERCADOS ABIERTOS Y COMPETITIVOS, ASÍ COMO LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS CADA VEZ MÁS COMPLEJOS Y SOSTRIFICADOS, QUE NO SÓLO AGREGAN VALOR SINO TAMBIÉN IMPONEN SU SELLO DE IDENTIDAD CON RELACION A LOS DEMÁS PAÍSES.
4744	66	305.231 MS34E [1]	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	FORO MUNDIAL DE GRUPOS DE TRABAJO POR LA PRIMERA INFANCIA. SOCIEDAD CIVIL - ESTADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	480 p. 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-372-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA TOMO I REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE WORLD FORUM FOUNDATION ICFP DERECHO A LA FELICIDAD FUNDACIÓN CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANANO COMISIÓN VALLECAUCANA POR LA EDUCACIÓN FORO MUNDIAL DE GRUPOS DE TRABAJO, PRIMERA INFANCIA INTRODUCCIÓN AVANCES Y SOSTENIBILIDAD DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA AVANCES EN LAS POLÍTICAS NACIONALES E INTERNACIONALES Y DESAFÍOS AJORTES DE LA INVESTIGACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA PRIMERA INFANCIA EXPERIENCIAS Y PROGRAMAS SIGNIFICATIVOS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EDUCACIÓN INDÍGENA, PEDAGOGÍA DE LA PRIMERA INFANCIA Y FORMACIÓN DE AGENTES	2004744	LOS DÍAS 4, 5 Y 6 DE NOVIEMBRE DEL AÑO 2009 SE REALIZÓ EN CALI, COLOMBIA EL FORO MUNDIAL DE GRUPOS DE TRABAJO POR LA PRIMERA INFANCIA SOCIEDAD CIVIL-ESTADO EL CUAL FUE AL MISMO TIEMPO EL FORO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN TEMPRANA, FUE ORGANIZADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR A TRAVÉS DE LAS RESPECTIVAS UNIDADES DE PRIMERA INFANCIA, POR LA COMISIÓN VALLECAUCANA POR LA EDUCACIÓN Y POR EL CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANANO - CINDÉ.
4745	66	305.231 MS34E [2]	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	FORO MUNDIAL DE GRUPOS DE TRABAJO POR LA PRIMERA INFANCIA. SOCIEDAD CIVIL - ESTADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	480 p. 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-372-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA TOMO I REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE WORLD FORUM FOUNDATION ICFP DERECHO A LA FELICIDAD FUNDACIÓN CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANANO COMISIÓN VALLECAUCANA POR LA EDUCACIÓN FORO MUNDIAL DE GRUPOS DE TRABAJO, PRIMERA INFANCIA VELEZ WHITE, CELSIA INTRODUCCIÓN AVANCES Y SOSTENIBILIDAD DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA AVANCES EN LAS POLÍTICAS NACIONALES E INTERNACIONALES Y DESAFÍOS AJORTES DE LA INVESTIGACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA PRIMERA INFANCIA EXPERIENCIAS Y PROGRAMAS SIGNIFICATIVOS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EDUCACIÓN INDÍGENA, PEDAGOGÍA DE LA PRIMERA INFANCIA Y FORMACIÓN DE AGENTES	2004745	LOS DÍAS 4, 5 Y 6 DE NOVIEMBRE DEL AÑO 2009 SE REALIZÓ EN CALI, COLOMBIA EL FORO MUNDIAL DE GRUPOS DE TRABAJO POR LA PRIMERA INFANCIA SOCIEDAD CIVIL-ESTADO EL CUAL FUE AL MISMO TIEMPO EL FORO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN TEMPRANA, FUE ORGANIZADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR A TRAVÉS DE LAS RESPECTIVAS UNIDADES DE PRIMERA INFANCIA, POR LA COMISIÓN VALLECAUCANA POR LA EDUCACIÓN Y POR EL CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANANO - CINDÉ.
4746	67	305.231 MS34E [1]	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	FORO MUNDIAL DE GRUPOS DE TRABAJO POR LA PRIMERA INFANCIA. SOCIEDAD CIVIL - ESTADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	326 p. 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-373-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA TOMO I REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COLOMBIA APRENDE WORLD FORUM FOUNDATION ICFP DERECHO A LA FELICIDAD FUNDACIÓN CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANANO COMISIÓN VALLECAUCANA POR LA EDUCACIÓN FORO MUNDIAL DE GRUPOS DE TRABAJO, PRIMERA INFANCIA VELEZ WHITE, CELSIA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA CON ENFOQUE DIVERSO PROTECCIÓN Y RESTITUCIÓN DE DERECHOS CULTURALES DIVERSOS SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y PRIMERA INFANCIA ALCANCE Y RESPONSABILIDAD DE LA SOCIEDAD CIVIL CON LA PRIMERA INFANCIA EL TRABAJO EN RED POR LA PRIMERA INFANCIA	2004746	EN ESTE BLOQUE TEMÁTICO SE ENCUENTRAN PONENCIAS QUE REFEREN EXPERIENCIAS DE PROTECCIÓN Y RESTITUCIÓN DE DERECHOS VULNERADOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA PRIMERA INFANCIA. EN ESTE CONTEXTO, EL LECTOR ENCONTRARÁ HERRAMIENTAS QUE PERMITAN LA IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES DE VIOLENCIA EN LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SUS PRIMEROS AÑOS DE VIDA, ASÍ COMO ELEMENTOS DE ORDEN TEMÁTICO Y PEDAGÓGICO QUE PROPICIAN LA RESPUESTA Y EL RECOMENDADO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS COMO SUJETOS.

4747	67	305.231.M534f.E.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	FORO MUNDIAL DE GRUPOS DE TRABAJO POR LA PRIMERA INFANCIA. SOCIEDAD CIVIL - ESTADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	126 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-373-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA	REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE WORLD FORUM FOUNDATION DERECHO A LA FELICIDAD FUNDACIÓN CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO HUMANO COMISIÓN VALLECANA POR LA EDUCACIÓN FORO MUNDIAL DE GRUPOS DE TRABAJO. PRIMERA INFANCIA VÍVEZ WHITE, CELICIA MARIA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA CON ENFOQUE EXTERNO PROTECCIÓN Y RESTITUCIÓN DE DERECHOS ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN CONTEXTOS SOCIALES Y CULTURALES DIVERSOS SITUACIÓN DE VIOLENCIA Y PRIMERA INFANCIA BUCANSE Y RESPONSABILIDAD DE LA SOCIEDAD CIVIL CON LA PRIMERA INFANCIA EL TRABAJO EN RED POR LA PRIMERA INFANCIA ASOCIACIÓN NACIONAL DE TRABAJADORAS Y TRABAJADORES DE ASESORIA	2004747	EN ESTE BLOQUE TEMÁTICO SE ENCUENTRAN PONENCIAS QUE REFLEJAN EXPERIENCIAS DE PROTECCIÓN Y RESTITUCIÓN DE DERECHOS DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA PRIMERA INFANCIA. EN ESTE CONTEXTO, EL LECTOR ENCUENTRA VARIAMENTE QUE PERMITE LA IDENTIFICACIÓN DE SITUACIONES DE VIOLACIÓN EN LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SUS PRIMEROS AÑOS DE VIDA, ASÍ COMO ELEMENTOS DE ORDEN TEMÁTICO Y PEDAGÓGICO QUE PROPICIA LA RESILIENCIA Y EL RECONOCIMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS COMO SUJETOS.
4748	68	510.M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	RECORDANDO MI PRIMARIA: MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	156 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-418-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPUS SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN SOLUCIONAMOS ALGUNAS SITUACIONES CON LOS NÚMEROS NATURALES EXPLORAMOS LAS FRACCIONES	2004748	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, PRESENTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA LA NUEVA VERSIÓN DEL MODELO POSTPRIMARIA RURAL. EN SU PROPOSITO DE DESARROLLAR LAS BIENES EDUCATIVOS DEL PAIS EN CUANTIA A PERMANENCIA Y CALIDAD EN TODOS LOS NIVELES. ESTE MATERIAL SE PRESENTA COMO UNA ALTERNATIVA QUE BUSCA DAR RESPUESTA, A LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO EN POBLACIONES DE LAS ZONAS RURALES Y URBANO-MARGINALES. LA PROPIETA PEDAGOGICA DEL MODELO POSTPRIMARIA, SE DESARROLLA A TRAVES DE UNA RED DEDUCTIVA QUE PERMITE A LOS ESTUDIANTES ANALIZAR E INTERPRETAR DIVERSAS SITUACIONES PROBLEMA. PARA APROXIMARSE A SU COTIDIANIDAD, CONTROLAR SABERES Y CONVERTIRLOS EN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA SUS VIDAS.
4749	69	372.5.M534f.E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN ARTÍSTICA 6° Y 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	214 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-416-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA ARTE EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY O' ECHONDA CAMPUS SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN CONOCIENDO EL CUERPO VIVE TUS ESPACIOS ¿CÓMO NOS PODAMOS EXPRESAR DE FORMAS CREATIVAS? ¿CÓMO SON LAS MOTIVACIONES DEL ARTE DE LOS ARTISTAS?	2004749	POSTPRIMARIA RURAL. CUENTA CON UN MATERIAL DE SUPLEMENTACIÓN EN EL QUE SE PRESENTA EL ENFOQUE PEDAGÓGICO Y ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS QUE PUEDEN APLICAR EN CADA ÁREA CURRICULAR. ESTAS SON UNA HERRAMIENTA DE APOYO PARA EL DOCENTE PORQUE LE FACILITA, CON AYUDA DE SU CREATIVIDAD E INICIATIVA PERSONAL, PROVOCAR UNA EDUCACIÓN PERTINENTE PARA EL ESTUDIANTE DE LA ZONA RURAL Y URBANO MARGINAL, E INCREMENTAR EL INTERÉS POR AMPLIAR SU ESCOLARIDAD, HASTA ALCANZAR LA CALIFICACIÓN DEL CICLO BÁSICO. ESTE MODELO ES UNA OPORTUNIDAD PARA IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES COMO CIUDADANOS COLOMBIANOS, TODA VEZ QUE CON ELLO SE CONTRIBUYE A AMPLIAR SUS POSIBILIDADES DE VIDA DIGNA Y RESPONSABLE.
4750	70	372.5.M534f.E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN ARTÍSTICA 6° Y 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	214 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-416-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA ARTE EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY O' ECHONDA CAMPUS SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN CONOCIENDO EL CUERPO VIVE TUS ESPACIOS ¿CÓMO NOS PODAMOS EXPRESAR DE FORMAS CREATIVAS? ¿CÓMO SON LAS MOTIVACIONES DEL ARTE DE LOS ARTISTAS?	2004750	POSTPRIMARIA RURAL. CUENTA CON UN MATERIAL DE SUPLEMENTACIÓN EN EL QUE SE PRESENTA EL ENFOQUE PEDAGÓGICO Y ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS QUE PUEDEN APLICAR EN CADA ÁREA CURRICULAR. ESTAS SON UNA HERRAMIENTA DE APOYO PARA EL DOCENTE PORQUE LE FACILITA, CON AYUDA DE SU CREATIVIDAD E INICIATIVA PERSONAL, PROVOCAR UNA EDUCACIÓN PERTINENTE PARA EL ESTUDIANTE DE LA ZONA RURAL Y URBANO MARGINAL, E INCREMENTAR EL INTERÉS POR AMPLIAR SU ESCOLARIDAD, HASTA ALCANZAR LA CALIFICACIÓN DEL CICLO BÁSICO. ESTE MODELO ES UNA OPORTUNIDAD PARA IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES COMO CIUDADANOS COLOMBIANOS, TODA VEZ QUE CON ELLO SE CONTRIBUYE A AMPLIAR SUS POSIBILIDADES DE VIDA DIGNA Y RESPONSABLE.
4751	70	370.114.M534f.E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN ÉTICA, VALORES HUMANOS Y DEMOCRACIA 6° Y 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	214 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-412-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ÉTICA VALORES HUMANOS EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY O' ECHONDA CAMPUS SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN AUTORREGULACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA LOS VALORES SON NECESARIOS PARA RELACIONARSE CON LOS DEMÁS Y PARTICIPAR ELEMENTOS QUE GENERAN SEGURIDAD E IDENTIDAD LOS BENEFICIOS DE UNA ACTITUD POSITIVA, DIALOGANTE Y TOLERANTE CREATIVIDAD, VIDA EN SOCIEDAD Y RESPONSABILIDAD	2004751	BIENVENIDO A ESTE NUEVO CURSO DE ÉTICA, VALORES HUMANOS Y DEMOCRACIA DE LA POSTPRIMARIA RURAL. ESPERAMOS QUE ESTA EXPERIENCIA SEA ENRIQUECEDORA. TANTO PARA TI, COMO PARA TODOS LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD. LA PROPIETA PEDAGOGICA DEL MODELO POSTPRIMARIA, SE DESARROLLA A TRAVES DE UNA RED DEDUCTIVA QUE PERMITE A LOS ESTUDIANTES ANALIZAR E INTERPRETAR DIVERSAS SITUACIONES PROBLEMA. PARA APROXIMARSE A SU COTIDIANIDAD, CONTROLAR SABERES Y CONVERTIRLOS EN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA SUS VIDAS.
4752	70	370.114.M534f.E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN ÉTICA, VALORES HUMANOS Y DEMOCRACIA 6° Y 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	214 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-412-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ÉTICA VALORES HUMANOS EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY O' ECHONDA CAMPUS SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN AUTORREGULACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA LOS VALORES SON NECESARIOS PARA RELACIONARSE CON LOS DEMÁS Y PARTICIPAR ELEMENTOS QUE GENERAN SEGURIDAD E IDENTIDAD LOS BENEFICIOS DE UNA ACTITUD POSITIVA, DIALOGANTE Y TOLERANTE CREATIVIDAD, VIDA EN SOCIEDAD Y RESPONSABILIDAD	2004752	BIENVENIDO A ESTE NUEVO CURSO DE ÉTICA, VALORES HUMANOS Y DEMOCRACIA DE LA POSTPRIMARIA RURAL. ESPERAMOS QUE ESTA EXPERIENCIA SEA ENRIQUECEDORA. TANTO PARA TI, COMO PARA TODOS LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD. LA PROPIETA PEDAGOGICA DEL MODELO POSTPRIMARIA, SE DESARROLLA A TRAVES DE UNA RED DEDUCTIVA QUE PERMITE A LOS ESTUDIANTES ANALIZAR E INTERPRETAR DIVERSAS SITUACIONES PROBLEMA. PARA APROXIMARSE A SU COTIDIANIDAD, CONTROLAR SABERES Y CONVERTIRLOS EN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA SUS VIDAS.
4753	71	372.86.M534f.E.1	3	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 6° Y 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	156 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-414-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN DEPORTE EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY O' ECHONDA CAMPUS SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ELABORA TU MATERIAL DIDÁCTICO CONOCE Y DESARROLLA TUS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES DESARROLLA TUS PATRONES BÁSICOS DE MOVIMIENTO POTENCIA TUS CAPACIDADES FÍSICAS VIVE LA EMOCIÓN DEL DEPORTE CON LOS JUEGOS DEPORTEVIVOS	2004753	PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS QUE SE PROPONEN EN ESTE TEXTO, SE HA DESARROLLADO UN CONJUNTO DE MATERIALES DE APRENDIZAJE QUE ABORDAN LAS ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES, LAS CUALES DESARROLLAN CONTENIDOS ACTUALIZADOS QUE INCORPORAN LOS REFERENTES DE CALIDAD DEL MEN, ESPECIALMENTE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS. TAMBIÉN EL MODELO BIRRA MATERIA EDUCATIVO, QUE PERMITE A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS IMPLEMENTAR PROYECTOS DE ALIMENTACIÓN, TIEMPO LIBRE, SALUD Y NUTRICIÓN.
4754	71	372.86.M534f.E.2	3	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE 6° Y 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	156 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-414-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN DEPORTE EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY O' ECHONDA CAMPUS SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ELABORA TU MATERIAL DIDÁCTICO CONOCE Y DESARROLLA TUS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES DESARROLLA TUS PATRONES BÁSICOS DE MOVIMIENTO POTENCIA TUS CAPACIDADES FÍSICAS VIVE LA EMOCIÓN DEL DEPORTE CON LOS JUEGOS DEPORTEVIVOS	2004754	PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS QUE SE PROPONEN EN ESTE TEXTO, SE HA DESARROLLADO UN CONJUNTO DE MATERIALES DE APRENDIZAJE QUE ABORDAN LAS ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES, LAS CUALES DESARROLLAN CONTENIDOS ACTUALIZADOS QUE INCORPORAN LOS REFERENTES DE CALIDAD DEL MEN, ESPECIALMENTE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS. TAMBIÉN EL MODELO BIRRA MATERIA EDUCATIVO, QUE PERMITE A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS IMPLEMENTAR PROYECTOS DE ALIMENTACIÓN, TIEMPO LIBRE, SALUD Y NUTRICIÓN.
4755	72	372.37.M534f.E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	ALIMENTACIÓN, SALUD Y NUTRICIÓN 6° Y 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	307 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-435-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SANITARIA ALIMENTACIÓN SALUD NUTRICIÓN EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY O' ECHONDA CAMPUS SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN CARACTERIZACIÓN, RECONOCIMIENTO EN REGIÓN Y LA ALIMENTACIÓN DE LAS RESERVOAS CARACTERIZACIÓN - SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS APRENDIDO A ORGANIZAR INFORMACIÓN PARA PODER ANALIZAR LA SITUACIÓN DE NUTRICIÓN Y SALUD DE MI INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONTRIBUYENDO MI PROYECTO DE NUTRICIÓN Y SALUD ELABORANDO EL PLAN DE TRABAJO DE MI PROYECTO DE ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y SALUD EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO APRENDIDO A CONOCER SI EL APRENDIZAJE DE MI PROYECTO SE ADECUÓ	2004755	TENER EN CUENTA LA NECESIDAD DE LAS NUEVAS GENERACIONES DE LAS ZONAS RURALES SE PRODUCE EL TRABAJO CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS, EL CUAL OFECE UN DOBLE BENEFICIO: POR UN LADO, SE CONVIERTE EN LA OPORTUNIDAD DE DESARROLLAR APRENDIZAJES PRÁCTICOS, CON LO QUE SE FOMENTA NO SOLO EL SABER SINO EL SABER HACER EN EL CONTEXTO DEL ESTUDIANTE; POR OTRO, SE PROMUEVE EL ESPÍRITU EMPRESARIAL, QUE PERMITE A LOS JÓVENES COMPRENDER BASTANTES POSIBILIDADES PRODUCTIVAS. ESTE MODELO ES UNA OPORTUNIDAD PARA IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES COMO CIUDADANOS COLOMBIANOS, TODA VEZ QUE CON ELLO SE CONTRIBUYE A AMPLIAR SUS POSIBILIDADES DE VIDA DIGNA Y RESPONSABLE.
4756	72	372.37.M534f.E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	ALIMENTACIÓN, SALUD Y NUTRICIÓN 6° Y 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	307 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-435-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SANITARIA ALIMENTACIÓN SALUD NUTRICIÓN EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY O' ECHONDA CAMPUS SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN CARACTERIZACIÓN, RECONOCIMIENTO EN REGIÓN Y LA ALIMENTACIÓN DE LAS RESERVOAS CARACTERIZACIÓN - SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS APRENDIDO A ORGANIZAR INFORMACIÓN PARA PODER ANALIZAR LA SITUACIÓN DE NUTRICIÓN Y SALUD DE MI INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONTRIBUYENDO MI PROYECTO DE NUTRICIÓN Y SALUD ELABORANDO EL PLAN DE TRABAJO DE MI PROYECTO DE ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y SALUD EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO APRENDIDO A CONOCER SI EL APRENDIZAJE DE MI PROYECTO SE ADECUÓ	2004756	TENER EN CUENTA LA NECESIDAD DE LAS NUEVAS GENERACIONES DE LAS ZONAS RURALES SE PRODUCE EL TRABAJO CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS, EL CUAL OFECE UN DOBLE BENEFICIO: POR UN LADO, SE CONVIERTE EN LA OPORTUNIDAD DE DESARROLLAR APRENDIZAJES PRÁCTICOS, CON LO QUE SE FOMENTA NO SOLO EL SABER SINO EL SABER HACER EN EL CONTEXTO DEL ESTUDIANTE; POR OTRO, SE PROMUEVE EL ESPÍRITU EMPRESARIAL, QUE PERMITE A LOS JÓVENES COMPRENDER BASTANTES POSIBILIDADES PRODUCTIVAS. ESTE MODELO ES UNA OPORTUNIDAD PARA IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES COMO CIUDADANOS COLOMBIANOS, TODA VEZ QUE CON ELLO SE CONTRIBUYE A AMPLIAR SUS POSIBILIDADES DE VIDA DIGNA Y RESPONSABLE.
4757	73	370.11861.M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS 6° Y 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	198 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-437-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	DIRETIVOS EDUCATIVOS PLANIFICACIÓN EDUCATIVA LIBROS DE TEXTO EMPENDIMIENTO EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY O' ECHONDA CAMPUS SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN RECONOCIMOS NUESTRO ENTORNO Y SUS RELACIONES ¿QUÉ ELEMENTOS CONTRIBUYEN A INTERPRETAR UN DISEÑO/PROYECTO? ¿CÓMO AFECTOS SE ORDENAN EN CUENTA EN LA GESTIÓN DEL PROYECTO? ¿CÓMO VERIFICO Y EVALUO LOS RESULTADOS OBTENIDOS SI ASISTAN A LOS OBJETIVOS DE MI PROYECTO? ¿CÓMO SE ARTICULAN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS CON	2004757	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, PRESENTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA LA NUEVA VERSIÓN DEL MODELO POSTPRIMARIA RURAL. EN SU PROPOSITO DE DESARROLLAR LAS BIENES EDUCATIVOS DEL PAIS EN CUANTIA A PERMANENCIA Y CALIDAD EN TODOS LOS NIVELES. ESTE MATERIAL SE PRESENTA COMO UNA ALTERNATIVA QUE BUSCA DAR RESPUESTA, A LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO EN POBLACIONES DE LAS ZONAS RURALES Y URBANO-MARGINALES. LA PROPIETA PEDAGOGICA DEL MODELO POSTPRIMARIA, SE DESARROLLA A TRAVES DE UNA RED DEDUCTIVA QUE PERMITE A LOS ESTUDIANTES ANALIZAR E INTERPRETAR DIVERSAS SITUACIONES PROBLEMA. PARA APROXIMARSE A SU COTIDIANIDAD, CONTROLAR SABERES Y CONVERTIRLOS EN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA SUS VIDAS.

4169	80	372.4 M534 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 6°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	258 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-431-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY O' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ¿CÓMO LO CUENTAN? DE LA ORALIDAD A LA ESCRITURA EN LA LITERATURA LOS TEXTOS QUE ME INFORMAN TIBA LA LIRA, TARA LA LARA.	2004769	BIENENDO A ESTE NUEVO CURSO DE ETICA, VALORES HUMANOS Y DEMOCRACIA DE LA POSTPRIMARIA RURAL, ESPERAMOS QUE ESTA EXPERIENCIA SEA ENRIQUECEDORA TANTO PARA TI, COMO PARA TODOS LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD. LA PROPUESTA PEDAGOGICA DEL MODELO POSTPRIMARIA, SE DESARROLLA A TRAVES DE UNA RUTA DIDACTICA QUE PERMITE A LOS ESTUDIANTES ANALIZAR E INTERPRETAR DIVERSAS SITUACIONES PROBLEMA, PARA APROXIMARSE A SU COTIDIANIDAD, CONSTRUIR SABERES Y CONVERTIR LOS CONTENIDOS EN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA SUS VIVOS.
4270	80	372.4 M534 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 6°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	258 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-431-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY O' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ¿CÓMO LO CUENTAN? DE LA ORALIDAD A LA ESCRITURA EN LA LITERATURA LOS TEXTOS QUE ME INFORMAN TIBA LA LIRA, TARA LA LARA.	2004770	BIENENDO A ESTE NUEVO CURSO DE ETICA, VALORES HUMANOS Y DEMOCRACIA DE LA POSTPRIMARIA RURAL, ESPERAMOS QUE ESTA EXPERIENCIA SEA ENRIQUECEDORA TANTO PARA TI, COMO PARA TODOS LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD. LA PROPUESTA PEDAGOGICA DEL MODELO POSTPRIMARIA, SE DESARROLLA A TRAVES DE UNA RUTA DIDACTICA QUE PERMITE A LOS ESTUDIANTES ANALIZAR E INTERPRETAR DIVERSAS SITUACIONES PROBLEMA, PARA APROXIMARSE A SU COTIDIANIDAD, CONSTRUIR SABERES Y CONVERTIR LOS CONTENIDOS EN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA SUS VIVOS.
4271	81	500 M534 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 6°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	288 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-423-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY O' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ¿CÓMO ES LO QUE NOS RODEA? LA VIDA ¿CÓMO FUNCIONA TU ENTORNO? ¿CÓMO PODEMOS ACTUAR FRENTE A LOS PROBLEMAS DE NUESTRO ENTORNO? Y DE NUESTRO CUERPO ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ENERGÍA?	2004771	PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS QUE SE PROPONEN EN ESTE TEXTO, SE HA DISEÑADO UN CONJUNTO DE MATERIALES DE APRENDEAE QUE ABRIGAN LAS ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES, LAS CUALES DESARROLLAN CONTENIDOS ACTUALIZADOS QUE INCORPORAN LOS REFERENTES DE CALIDAD DEL MEN, ESPECIALMENTE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS. TAMBIEN EL MODELO BRINDA MATERIA EDUCATIVO, QUE PERMITE A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS IMPLEMENTAR PROYECTOS DE ALIMENTACIÓN, TIEMPO LIBRE, SALUD Y NUTRICIÓN.
4272	81	500 M534 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 6°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	288 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-423-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY O' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ¿CÓMO ES LO QUE NOS RODEA? LA VIDA ¿CÓMO FUNCIONA TU ENTORNO? ¿CÓMO PODEMOS ACTUAR FRENTE A LOS PROBLEMAS DE NUESTRO ENTORNO Y DE NUESTRO CUERPO? ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ENERGÍA?	2004772	PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS QUE SE PROPONEN EN ESTE TEXTO, SE HA DISEÑADO UN CONJUNTO DE MATERIALES DE APRENDEAE QUE ABRIGAN LAS ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES, LAS CUALES DESARROLLAN CONTENIDOS ACTUALIZADOS QUE INCORPORAN LOS REFERENTES DE CALIDAD DEL MEN, ESPECIALMENTE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS. TAMBIEN EL MODELO BRINDA MATERIA EDUCATIVO, QUE PERMITE A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS IMPLEMENTAR PROYECTOS DE ALIMENTACIÓN, TIEMPO LIBRE, SALUD Y NUTRICIÓN.
4273	82	800 M534 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	CENCIAS SOCIALES 6°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	324 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-427-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY O' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN PUEBLOS ORIGINARIOS DEL MUNDO. HABITANTES DE AYER Y HOY SABERES DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DEL MUNDO LOS PUEBLOS ORIGINARIOS Y SUS TERRITORIOS ECONOMIA, POBLACION Y USO DE LOS RECURSOS NATURALES PODER Y POLITICA EN LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.	2004773	TENIENDO EN CUENTA LA NECESIDAD DE LAS NUEVAS GENERACIONES DE LAS ZONAS RURALES, SE PROPONE EL TRABAJO CON PROYECTOS PEDAGOGICOS PRODUCTIVOS, EL CUAL OFRECE UN DOBLE BENEFICIO: POR UN LADO, SE CONCIERTE EN LA OPORTUNIDAD DE DESARROLLAR APRENDIZAJES PRÁCTICOS, CON LO QUE SE FOMENTA NO SOLO EL SABER SINO EL SABER HACER EN EL CONTEXTO DEL ESTUDIANTE; Y POR OTRO, SE PROMUEVE EL ESPÍRITU EMPRESARIAL, QUE PERMITE A LOS JÓVENES COMPRENDER DISTINTAS POSEIBILIDADES PRODUCTIVAS. ESTE MODELO ES UNA OPORTUNIDAD PARA IMPULSAR LA PARTICIPACION ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES COMO CIUDADANOS COLOMBIANOS, TODA VEZ QUE CON ELLO SE CONTRIBUYE A AMPLIAR SUS POSEIBILIDADES DE VIDA DIGNA Y RESPONSABLE.
4274	83	800 M534 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	CENCIAS SOCIALES 6°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	324 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-427-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY O' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN PUEBLOS ORIGINARIOS DEL MUNDO. HABITANTES DE AYER Y HOY SABERES DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DEL MUNDO LOS PUEBLOS ORIGINARIOS Y SUS TERRITORIOS ECONOMIA, POBLACION Y USO DE LOS RECURSOS NATURALES PODER Y POLITICA EN LOS PUEBLOS ORIGINARIOS.	2004774	TENIENDO EN CUENTA LA NECESIDAD DE LAS NUEVAS GENERACIONES DE LAS ZONAS RURALES, SE PROPONE EL TRABAJO CON PROYECTOS PEDAGOGICOS PRODUCTIVOS, EL CUAL OFRECE UN DOBLE BENEFICIO: POR UN LADO, SE CONCIERTE EN LA OPORTUNIDAD DE DESARROLLAR APRENDIZAJES PRÁCTICOS, CON LO QUE SE FOMENTA NO SOLO EL SABER SINO EL SABER HACER EN EL CONTEXTO DEL ESTUDIANTE; Y POR OTRO, SE PROMUEVE EL ESPÍRITU EMPRESARIAL, QUE PERMITE A LOS JÓVENES COMPRENDER DISTINTAS POSEIBILIDADES PRODUCTIVAS. ESTE MODELO ES UNA OPORTUNIDAD PARA IMPULSAR LA PARTICIPACION ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES COMO CIUDADANOS COLOMBIANOS, TODA VEZ QUE CON ELLO SE CONTRIBUYE A AMPLIAR SUS POSEIBILIDADES DE VIDA DIGNA Y RESPONSABLE.
4275	83	510 M534 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	MATEMATICAS 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	328 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-420-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY O' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN REPRESENTO RELACIONES MATEMATICAS AVANZANDO SOBRE GRANDES SISTEMAS NUMERICOS ALGO SOBRE LA VARIACION ENTRE MAGNITUDES CAPACIDAD Y VOLUMEN, DOS MAGNITUDES MUY RELACIONADAS LA MAGIA DEL MOVIMIENTO	2004775	POSTPRIMARIA RURAL CUENTA CON UN MANUAL DE IMPLEMENTACION EN EL QUE SE PRESENTA EL MODELO PEDAGOGICO Y ALTERNATIVAS DIDACTICAS QUE SE PUEDEN APLICAR EN CADA AREA CURRICULAR. ESTAS SON UNA HERAMIENTA DE APOYO PARA EL DOCENTE PORQUE LE FACILITA, CON AYUDA DE SU CREATIVIDAD E INICIATIVA PERSONAL, PROMOVER UNA EDUCACION PERTINENTE PARA EL ESTUDIANTE DE LA ZONA RURAL Y URBANO MARGINAL, E INCREMENTAR ENTRES POR AMPLIAR SU ESCOLARIDAD, HASTA ALCANZAR LA CALAMACION DEL CICLO BASICO. ESTE MODELO ES UN OPORTUNIDAD PARA IMPULSAR LA PARTICIPACION ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES COMO CIUDADANOS COLOMBIANOS, TODA VEZ QUE CON ELLO SE CONTRIBUYE A AMPLIAR SUS POSEIBILIDADES DE VIDA DIGNA Y RESPONSABLE.
4276	83	510 M534 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	MATEMATICAS 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	328 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-420-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY O' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN REPRESENTO RELACIONES MATEMATICAS AVANZANDO SOBRE GRANDES SISTEMAS NUMERICOS ALGO SOBRE LA VARIACION ENTRE MAGNITUDES CAPACIDAD Y VOLUMEN, DOS MAGNITUDES MUY RELACIONADAS LA MAGIA DEL MOVIMIENTO	2004776	POSTPRIMARIA RURAL CUENTA CON UN MANUAL DE IMPLEMENTACION EN EL QUE SE PRESENTA EL MODELO PEDAGOGICO Y ALTERNATIVAS DIDACTICAS QUE SE PUEDEN APLICAR EN CADA AREA CURRICULAR. ESTAS SON UNA HERAMIENTA DE APOYO PARA EL DOCENTE PORQUE LE FACILITA, CON AYUDA DE SU CREATIVIDAD E INICIATIVA PERSONAL, PROMOVER UNA EDUCACION PERTINENTE PARA EL ESTUDIANTE DE LA ZONA RURAL Y URBANO MARGINAL, E INCREMENTAR ENTRES POR AMPLIAR SU ESCOLARIDAD, HASTA ALCANZAR LA CALAMACION DEL CICLO BASICO. ESTE MODELO ES UN OPORTUNIDAD PARA IMPULSAR LA PARTICIPACION ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES COMO CIUDADANOS COLOMBIANOS, TODA VEZ QUE CON ELLO SE CONTRIBUYE A AMPLIAR SUS POSEIBILIDADES DE VIDA DIGNA Y RESPONSABLE.
4277	84	372.4 M534 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	252 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-430-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY O' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN EL ARTE DE LA NARRACIÓN EL ENRIQUECEDOR MUNDO DE LOS TEXTOS SUSTRITO MAS IDEAS CON ARGUMENTACION AL ENTORNO HABLA	2004777	BIENENDO A ESTE NUEVO CURSO DE LENGUAJE DE LA POSTPRIMARIA RURAL, ESPERAMOS QUE ESTA EXPERIENCIA SEA ENRIQUECEDORA TANTO PARA TI, COMO PARA TODOS LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD. LA PROPUESTA PEDAGOGICA DEL MODELO POSTPRIMARIA, SE DESARROLLA A TRAVES DE UNA RUTA DIDACTICA QUE PERMITE A LOS ESTUDIANTES ANALIZAR E INTERPRETAR DIVERSAS SITUACIONES PROBLEMA, PARA APROXIMARSE A SU COTIDIANIDAD, CONSTRUIR SABERES Y CONVERTIR LOS CONTENIDOS EN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA SUS VIVOS.
4278	84	372.4 M534 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	252 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-430-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY O' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN EL ARTE DE LA NARRACIÓN EL ENRIQUECEDOR MUNDO DE LOS TEXTOS SUSTRITO MAS IDEAS CON ARGUMENTACION AL ENTORNO HABLA	2004778	BIENENDO A ESTE NUEVO CURSO DE LENGUAJE DE LA POSTPRIMARIA RURAL, ESPERAMOS QUE ESTA EXPERIENCIA SEA ENRIQUECEDORA TANTO PARA TI, COMO PARA TODOS LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD. LA PROPUESTA PEDAGOGICA DEL MODELO POSTPRIMARIA, SE DESARROLLA A TRAVES DE UNA RUTA DIDACTICA QUE PERMITE A LOS ESTUDIANTES ANALIZAR E INTERPRETAR DIVERSAS SITUACIONES PROBLEMA, PARA APROXIMARSE A SU COTIDIANIDAD, CONSTRUIR SABERES Y CONVERTIR LOS CONTENIDOS EN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA SUS VIVOS.
4279	85	500 M534 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	303 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-424-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	POSTPRIMARIA EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY O' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ¿CÓMO SON NUESTROS CIOS? ¿LA TIERRA Y SUS ORGANISMOS VIVOS HACEN PARTE DE UN GRAN SISTEMA? ¿CÓMO PODEMOS AYUDAR? LA VIDA Y LA ENERGÍA	2004779	PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS QUE SE PROPONEN EN ESTE TEXTO, SE HA DISEÑADO UN CONJUNTO DE MATERIALES DE APRENDEAE QUE ABRIGAN LAS ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES, LAS CUALES DESARROLLAN CONTENIDOS ACTUALIZADOS QUE INCORPORAN LOS REFERENTES DE CALIDAD DEL MEN, ESPECIALMENTE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS. TAMBIEN EL MODELO BRINDA MATERIA EDUCATIVO, QUE PERMITE A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS IMPLEMENTAR PROYECTOS DE ALIMENTACIÓN, TIEMPO LIBRE, SALUD Y NUTRICIÓN.
4280	85	600 M534 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	303 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-424-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY O' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN EL UNIVERSO Y LA MATERIA LA VIDA ANTE NUESTROS CIOS ¿LA TIERRA Y SUS ORGANISMOS VIVOS HACEN PARTE DE UN GRAN SISTEMA? ¿CÓMO PODEMOS AYUDAR? LA VIDA Y LA ENERGÍA	2004780	PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS QUE SE PROPONEN EN ESTE TEXTO, SE HA DISEÑADO UN CONJUNTO DE MATERIALES DE APRENDEAE QUE ABRIGAN LAS ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES, LAS CUALES DESARROLLAN CONTENIDOS ACTUALIZADOS QUE INCORPORAN LOS REFERENTES DE CALIDAD DEL MEN, ESPECIALMENTE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS. TAMBIEN EL MODELO BRINDA MATERIA EDUCATIVO, QUE PERMITE A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS IMPLEMENTAR PROYECTOS DE ALIMENTACIÓN, TIEMPO LIBRE, SALUD Y NUTRICIÓN.

4781	86	800 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	286 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-428-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN RURAL	POSTPROMBARIA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN SOCIEDADES DE LOS SIGLOS V AL XV. RELACIONES ORIENTE OCCIDENTE SABERES EN LAS SOCIEDADES DE LOS SIGLOS V AL XV AMBIENTE Y TERRITORIO EN LAS SOCIEDADES DE LOS SIGLOS V AL XV SISTEMAS, CONDICIONES Y RELACIONES DE PRODUCCIÓN EN LAS SOCIEDADES DE LOS SIGLOS V AL XV SISTEMAS POLÍTICOS DE LAS SOCIEDADES DE LOS SIGLOS V AL XV SOBRE COMO RESOLVER LOS CONFLICTOS Y TENSIONES SOCIALES	2004781	TENIENDO EN CUENTA LA NECESIDAD DE LAS NUEVAS GENERACIONES DE LAS ZONAS RURALES, SE PROPONE EL TRABAJO CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS, EL CUAL OFRECE UN DOBLE BENEFICIO: POR UN LADO, SE CONVIERTE EN LA OPORTUNIDAD DE DESARROLLAR APRENDIZAJES PRÁCTICOS, CON LO QUE SE FOMENTA NO SOLO EL SABER SINO EL SABER HACER EN EL CONTEXTO DEL ESTUDIANTE; Y POR OTRO, SE PROMUEVE EL ESPÍRITU EMPRESARIAL, QUE PERMITE A LOS JÓVENES COMPRENDER BASTANTES POSIBILIDADES PRODUCTIVAS. ESTE MODELO ES UNA OPORTUNIDAD PARA IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES COMO CIUDADANOS COLOMBIANOS, TODA VEZ QUE CON ELLO SE CONTRIBUYE A AMPLIAR SUS POSIBILIDADES DE VIDA DIGNA Y RESPONSABLE.
4782	86	800 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES 7°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	286 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-428-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN RURAL	POSTPROMBARIA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN SOCIEDADES DE LOS SIGLOS V AL XV. RELACIONES ORIENTE OCCIDENTE SABERES EN LAS SOCIEDADES DE LOS SIGLOS V AL XV AMBIENTE Y TERRITORIO EN LAS SOCIEDADES DE LOS SIGLOS V AL XV SISTEMAS, CONDICIONES Y RELACIONES DE PRODUCCIÓN EN LAS SOCIEDADES DE LOS SIGLOS V AL XV SISTEMAS POLÍTICOS DE LAS SOCIEDADES DE LOS SIGLOS V AL XV SOBRE COMO RESOLVER LOS CONFLICTOS Y TENSIONES SOCIALES	2004782	TENIENDO EN CUENTA LA NECESIDAD DE LAS NUEVAS GENERACIONES DE LAS ZONAS RURALES, SE PROPONE EL TRABAJO CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS, EL CUAL OFRECE UN DOBLE BENEFICIO: POR UN LADO, SE CONVIERTE EN LA OPORTUNIDAD DE DESARROLLAR APRENDIZAJES PRÁCTICOS, CON LO QUE SE FOMENTA NO SOLO EL SABER SINO EL SABER HACER EN EL CONTEXTO DEL ESTUDIANTE; Y POR OTRO, SE PROMUEVE EL ESPÍRITU EMPRESARIAL, QUE PERMITE A LOS JÓVENES COMPRENDER BASTANTES POSIBILIDADES PRODUCTIVAS. ESTE MODELO ES UNA OPORTUNIDAD PARA IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES COMO CIUDADANOS COLOMBIANOS, TODA VEZ QUE CON ELLO SE CONTRIBUYE A AMPLIAR SUS POSIBILIDADES DE VIDA DIGNA Y RESPONSABLE.
4783	87	872.4 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 8°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	283 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-433-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	POSTPROMBARIA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN COLOMBIA PRECOLOMBINA. PALABRAS Y TRADICIONES LITERATURA DE LA COLOMBIA Y LA INDEPENDENCIA. SUEÑOS DE LIBERTAD EL SIGLO XIX EN LETRAS LÉY Y DISFRUTO LA LECTURA DE TEXTOS LITERARIOS LATINOAMERICANOS	2004783	POSTPROMBARIA RURAL. CUENTA CON UN MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN EN EL QUE SE PRESENTA EL ENFOQUE PEDAGÓGICO Y ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS QUE PUEDEN APLICAR EN CADA ÁREA CURRICULAR. ÉSTA SON UNA HERRAMIENTA DE APOYO PARA EL DOCENTE PORQUE LE FACILITA, CON AYUDA DE SU CREATIVIDAD E INICIATIVA PERSONAL, PROMOVER UNA EDUCACIÓN PERTINENTE PARA EL ESTUDIANTE DE LA ZONA RURAL Y URBANO MARGINAL, E INCREMENTAR EL INTERÉS POR AMPLIAR SU ESCOLARIDAD, HASTA ALCANZAR LA CULMINACIÓN DEL CICLO BÁSICO. ESTE MODELO ES UNA OPORTUNIDAD PARA IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES COMO CIUDADANOS COLOMBIANOS, TODA VEZ QUE CON ELLO SE CONTRIBUYE A AMPLIAR SUS
4784	87	872.4 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 8°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	283 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-433-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	POSTPROMBARIA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN COLOMBIA PRECOLOMBINA. PALABRAS Y TRADICIONES LITERATURA DE LA COLOMBIA Y LA INDEPENDENCIA. SUEÑOS DE LIBERTAD EL SIGLO XIX EN LETRAS LÉY Y DISFRUTO LA LECTURA DE TEXTOS LITERARIOS LATINOAMERICANOS	2004784	POSTPROMBARIA RURAL. CUENTA CON UN MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN EN EL QUE SE PRESENTA EL ENFOQUE PEDAGÓGICO Y ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS QUE PUEDEN APLICAR EN CADA ÁREA CURRICULAR. ÉSTA SON UNA HERRAMIENTA DE APOYO PARA EL DOCENTE PORQUE LE FACILITA, CON AYUDA DE SU CREATIVIDAD E INICIATIVA PERSONAL, PROMOVER UNA EDUCACIÓN PERTINENTE PARA EL ESTUDIANTE DE LA ZONA RURAL Y URBANO MARGINAL, E INCREMENTAR EL INTERÉS POR AMPLIAR SU ESCOLARIDAD, HASTA ALCANZAR LA CULMINACIÓN DEL CICLO BÁSICO. ESTE MODELO ES UNA OPORTUNIDAD PARA IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES COMO CIUDADANOS COLOMBIANOS, TODA VEZ QUE CON ELLO SE CONTRIBUYE A AMPLIAR SUS
4785	88	800 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 8°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	267 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-425-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ¿CÓMO SE MANTIENEN LAS ESPECIES EN EL TIEMPO? ¿CÓMO SE REPLICAN LA VIDA? ¿CÓMO SE MANTIENEN LAS ESPECIES EN EL TIEMPO? LA NATURALEZA LOS HACE Y ELLOS SE LANTAN MUCHAS ESPECIES UN MISMO ORIGEN LAS SUSTANCIAS Y SUS PROPIEDADES	2004785	BIENVENIDO A ESTE NUEVO CURSO DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA POSTPROMBARIA RURAL. ESPERAMOS QUE ESTA EXPERIENCIA SEA ENRIQUECEDORA TANTO PARA TI, COMO PARA TODOS LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD. LA PROPOSTA PEDAGÓGICA DEL MODELO POSTPROMBARIA, SE DESARROLLA A TRAVÉS DE UNA RUTA DIDÁCTICA QUE PERMITE A LOS ESTUDIANTES ANALIZAR E INTERPRETAR DIVERSAS SITUACIONES PROBLEMA, PARA APROXIMARSE A SU COTIDIANIDAD, CONSTRUIR SABERES Y CONVERTIR LOS CONTENIDOS EN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA SUS VIDAS.
4786	88	800 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 8°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	267 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-425-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ¿CÓMO SE REPLICAN LA VIDA? ¿CÓMO SE MANTIENEN LAS ESPECIES EN EL TIEMPO? LA NATURALEZA LOS HACE Y ELLOS SE LANTAN MUCHAS ESPECIES UN MISMO ORIGEN LAS SUSTANCIAS Y SUS PROPIEDADES	2004786	BIENVENIDO A ESTE NUEVO CURSO DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA POSTPROMBARIA RURAL. ESPERAMOS QUE ESTA EXPERIENCIA SEA ENRIQUECEDORA TANTO PARA TI, COMO PARA TODOS LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD. LA PROPOSTA PEDAGÓGICA DEL MODELO POSTPROMBARIA, SE DESARROLLA A TRAVÉS DE UNA RUTA DIDÁCTICA QUE PERMITE A LOS ESTUDIANTES ANALIZAR E INTERPRETAR DIVERSAS SITUACIONES PROBLEMA, PARA APROXIMARSE A SU COTIDIANIDAD, CONSTRUIR SABERES Y CONVERTIR LOS CONTENIDOS EN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA SUS VIDAS.
4787	89	800 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES 8°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	240 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-429-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN RURAL	POSTPROMBARIA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN LOS ORÍGENES DE NUESTRA NACIÓN NUESTRO AMBIENTE Y EL IMPACTO EN NUESTRA VIDA LAS CAUSAS DE LAS MIGRACIONES Y DESPLAZAMIENTOS HUMANOS EN LOS SIGLOS XIX Y XX Y SU IMPACTO SOCIAL Y ECONÓMICO EN EL PAÍS EN BUSQUEDA DE LA INCLUSIÓN, LA PAZ Y LA DIVERSIDAD	2004787	PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS QUE SE PROPONEN EN ESTE TEXTO, SE HA DISEÑADO UN CONJUNTO DE MATERIALES DE APRENDIZAJE QUE ABORDAN LAS ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES, LAS CUALES DESARROLLAN CONTENIDOS ACTUALIZADOS QUE INCORPORAN LOS REFERENTES DE CALIDAD DEL MEN, ESPECIALMENTE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS. TAMBIÉN EL MODELO BRINDA MATERIA EDUCATIVO, QUE PERMITE A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS IMPLEMENTAR PROYECTOS DE ALIMENTACIÓN, TIEMPO LIBRE, SALUD Y NUTRICIÓN.
4788	89	800 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES 8°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	240 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-429-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN RURAL	POSTPROMBARIA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN LOS ORÍGENES DE NUESTRA NACIÓN NUESTRO AMBIENTE Y EL IMPACTO EN NUESTRA VIDA LAS CAUSAS DE LAS MIGRACIONES Y DESPLAZAMIENTOS HUMANOS EN LOS SIGLOS XIX Y XX Y SU IMPACTO SOCIAL Y ECONÓMICO EN EL PAÍS EN BUSQUEDA DE LA INCLUSIÓN, LA PAZ Y LA DIVERSIDAD	2004788	PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS QUE SE PROPONEN EN ESTE TEXTO, SE HA DISEÑADO UN CONJUNTO DE MATERIALES DE APRENDIZAJE QUE ABORDAN LAS ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES, LAS CUALES DESARROLLAN CONTENIDOS ACTUALIZADOS QUE INCORPORAN LOS REFERENTES DE CALIDAD DEL MEN, ESPECIALMENTE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS. TAMBIÉN EL MODELO BRINDA MATERIA EDUCATIVO, QUE PERMITE A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS IMPLEMENTAR PROYECTOS DE ALIMENTACIÓN, TIEMPO LIBRE, SALUD Y NUTRICIÓN.
4789	90	800 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 9°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	210 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-422-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	POSTPROMBARIA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN SISTEMA DE ECUACIONES LINEALES DE 2 X 2 CONOCIENDO LAS FUNCIONES ALGO MÁS SOBRE SEMEJANZA ALGO MÁS SOBRE LA PROBABILIDAD	2004789	TENIENDO EN CUENTA LA NECESIDAD DE LAS NUEVAS GENERACIONES DE LAS ZONAS RURALES, SE PROPONE EL TRABAJO CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS, EL CUAL OFRECE UN DOBLE BENEFICIO: POR UN LADO, SE CONVIERTE EN LA OPORTUNIDAD DE DESARROLLAR APRENDIZAJES PRÁCTICOS, CON LO QUE SE FOMENTA NO SOLO EL SABER SINO EL SABER HACER EN EL CONTEXTO DEL ESTUDIANTE; Y POR OTRO, SE PROMUEVE EL ESPÍRITU EMPRESARIAL, QUE PERMITE A LOS JÓVENES COMPRENDER BASTANTES POSIBILIDADES PRODUCTIVAS. ESTE MODELO ES UNA OPORTUNIDAD PARA IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES COMO CIUDADANOS COLOMBIANOS, TODA VEZ QUE CON ELLO SE CONTRIBUYE A AMPLIAR SUS POSIBILIDADES DE VIDA DIGNA Y RESPONSABLE.
4790	90	800 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 9°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	210 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-422-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	POSTPROMBARIA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN SISTEMA DE ECUACIONES LINEALES DE 2 X 2 CONOCIENDO LAS FUNCIONES ALGO MÁS SOBRE SEMEJANZA ALGO MÁS SOBRE LA PROBABILIDAD	2004790	TENIENDO EN CUENTA LA NECESIDAD DE LAS NUEVAS GENERACIONES DE LAS ZONAS RURALES, SE PROPONE EL TRABAJO CON PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS, EL CUAL OFRECE UN DOBLE BENEFICIO: POR UN LADO, SE CONVIERTE EN LA OPORTUNIDAD DE DESARROLLAR APRENDIZAJES PRÁCTICOS, CON LO QUE SE FOMENTA NO SOLO EL SABER SINO EL SABER HACER EN EL CONTEXTO DEL ESTUDIANTE; Y POR OTRO, SE PROMUEVE EL ESPÍRITU EMPRESARIAL, QUE PERMITE A LOS JÓVENES COMPRENDER BASTANTES POSIBILIDADES PRODUCTIVAS. ESTE MODELO ES UNA OPORTUNIDAD PARA IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES COMO CIUDADANOS COLOMBIANOS, TODA VEZ QUE CON ELLO SE CONTRIBUYE A AMPLIAR SUS POSIBILIDADES DE VIDA DIGNA Y RESPONSABLE.
4791	91	872.4 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 9°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	260 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-434-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN AMÉRICA, ANTES DE LLAMARSE ASÍ CONQUISTA CULTURAL, MIRADA Y PALABRA LATINOAMERICANA Y SU LITERATURA EN EL SIGLO XIX LUN "ROMP" EN LA LITERATURA	2004791	POSTPROMBARIA RURAL. CUENTA CON UN MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN EN EL QUE SE PRESENTA EL ENFOQUE PEDAGÓGICO Y ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS QUE PUEDEN APLICAR EN CADA ÁREA CURRICULAR. ÉSTA SON UNA HERRAMIENTA DE APOYO PARA EL DOCENTE PORQUE LE FACILITA, CON AYUDA DE SU CREATIVIDAD E INICIATIVA PERSONAL, PROMOVER UNA EDUCACIÓN PERTINENTE PARA EL ESTUDIANTE DE LA ZONA RURAL Y URBANO MARGINAL, E INCREMENTAR EL INTERÉS POR AMPLIAR SU ESCOLARIDAD, HASTA ALCANZAR LA CULMINACIÓN DEL CICLO BÁSICO. ESTE MODELO ES UNA OPORTUNIDAD PARA IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES COMO CIUDADANOS COLOMBIANOS, TODA VEZ QUE CON ELLO SE CONTRIBUYE A AMPLIAR SUS
4792	91	872.4 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 9°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	260 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-601-434-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN AMÉRICA, ANTES DE LLAMARSE ASÍ CONQUISTA CULTURAL, MIRADA Y PALABRA LATINOAMERICANA Y SU LITERATURA EN EL SIGLO XIX LUN "ROMP" EN LA LITERATURA	2004792	POSTPROMBARIA RURAL. CUENTA CON UN MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN EN EL QUE SE PRESENTA EL ENFOQUE PEDAGÓGICO Y ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS QUE PUEDEN APLICAR EN CADA ÁREA CURRICULAR. ÉSTA SON UNA HERRAMIENTA DE APOYO PARA EL DOCENTE PORQUE LE FACILITA, CON AYUDA DE SU CREATIVIDAD E INICIATIVA PERSONAL, PROMOVER UNA EDUCACIÓN PERTINENTE PARA EL ESTUDIANTE DE LA ZONA RURAL Y URBANO MARGINAL, E INCREMENTAR EL INTERÉS POR AMPLIAR SU ESCOLARIDAD, HASTA ALCANZAR LA CULMINACIÓN DEL CICLO BÁSICO. ESTE MODELO ES UNA OPORTUNIDAD PARA IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES COMO CIUDADANOS COLOMBIANOS, TODA VEZ QUE CON ELLO SE CONTRIBUYE A AMPLIAR SUS

4004	98	500 M534E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 1 GRADO - FICHAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. : 36 x 29 cm	N/A	978-958-8712-44-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	Ciencias Naturales Educación Ambiental Educación Rural	1 GRADO MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMPO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA LULY Y SONIDO EL CUERPO HUMANO LA MATERIA	2004004	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: DESCRIBIR CARACTERÍSTICAS DE SERES VIVOS Y OBJETOS INERTES; RESPETAR Y CUIDAR LOS SERES VIVOS; CLASIFICAR Y COMPARAR OBJETOS SEGÚN USO; DESCRIBIR MI TIEMPO Y EL DE MIS COMPAÑEROS; OBSERVAR MI ENTORNO.
4805	98	500 M534E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 1 GRADO - FICHAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. : 36 x 29 cm	N/A	978-958-8712-44-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	Ciencias Naturales Educación Ambiental Educación Rural	1 GRADO MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMPO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA LULY Y SONIDO EL CUERPO HUMANO LA MATERIA	2004005	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: DESCRIBIR CARACTERÍSTICAS DE SERES VIVOS Y OBJETOS INERTES; RESPETAR Y CUIDAR LOS SERES VIVOS; CLASIFICAR Y COMPARAR OBJETOS SEGÚN USO; DESCRIBIR MI TIEMPO Y EL DE MIS COMPAÑEROS; OBSERVAR MI ENTORNO.
4006	09	500 M534E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	CENCIAS SOCIALES 1 GRADOS - FICHAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. : 36 x 29 cm	N/A	978-958-8712-02-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	Ciencias Sociales Educación Rural	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMPO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA VIVAMOS POR NUESTRO CUERPO, FORMA DE SER, FAMILIA Y REGIÓN ¿QUÉ ES LA FAMILIA?	2004006	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: RECONOCER DIVERSOS ASPECTOS MÍOS Y DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES; IDENTIFICAR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, SOCIALES, CULTURALES Y EMOCIONALES; RESPETAR MIS DERECHOS INDIVIDUALES Y LOS DE OTRAS PERSONAS; CUIDAR MI CUERPO Y MIS RELACIONES CON LOS DEMÁS.
4807	09	500 M534E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	CENCIAS SOCIALES 1 GRADOS - FICHAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. : 36 x 29 cm	N/A	978-958-8712-02-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	Ciencias Sociales Educación Rural	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMPO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA VIVAMOS POR NUESTRO CUERPO, FORMA DE SER, FAMILIA Y REGIÓN ¿QUÉ ES LA FAMILIA?	2004807	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: RECONOCER DIVERSOS ASPECTOS MÍOS Y DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES; IDENTIFICAR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, SOCIALES, CULTURALES Y EMOCIONALES; RESPETAR MIS DERECHOS INDIVIDUALES Y LOS DE OTRAS PERSONAS; CUIDAR MI CUERPO Y MIS RELACIONES CON LOS DEMÁS.
4808	100	510 M534H.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	81 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-32-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	1 GRADO MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMPO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA MÁS SOBRE LOS NÚMEROS HASTA 999 ALGUNOS SÓLIDOS Y FIGURAS PLANAS MÁS SOBRE MEDIDAS DE LONGITUD	2004808	EN ESTA GUÍA SE RETOMAN LAS REPRESENTACIONES DE LOS NÚMEROS DE TRES CIFRAS COMO PUNTA, BARRAS Y CUADROS QUE SE HECHON EN LAS GUÍAS 13, 14 Y 15 DE PRIMER GRADO. EN LA GUÍA SE HACE ALGO SEMEJANTE A LA ANTERIOR PERO CON LA RESTA. ESTO LE VA A RESULTAR UN POCO MÁS DIFÍCIL QUE EN EL CASO DE LA SUMA, POR ESO ES IMPORTANTE APOYAR A LOS NIÑOS QUE NO LOGREN INTERPRETAR LOS DOS MÉTODOS. EN LA GUÍA 2A SE PRESENTA OTRA FORMA CONCRETA DE REPRESENTAR LOS NÚMEROS (FICHAS DE COLORES) EN LA GUÍA 2B SE PRESENTAN DOS FORMAS DE SUMAR. LA GUÍA 2C ES UN PASO ADICIONAL HACIA UN SISTEMA POSICIONAL, AQUÍ SE INTRODUCE EL ABACO. LA GUÍA 3 INTRODUCE A LOS NIÑOS EN PROBLEMAS QUE EXIGEN RESPONDER VARIAS VECES UN NÚMERO. EN LA GUÍA 4 SE INVITA AL NIÑO A SEGUIR TRAYECTORIAS
4809	100	510 M534H.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	81 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-32-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	1 GRADO MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMPO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA MÁS SOBRE LOS NÚMEROS HASTA 999 ALGUNOS SÓLIDOS Y FIGURAS PLANAS MÁS SOBRE MEDIDAS DE LONGITUD	2004809	EN ESTA GUÍA SE RETOMAN LAS REPRESENTACIONES DE LOS NÚMEROS DE TRES CIFRAS COMO PUNTA, BARRAS Y CUADROS QUE SE HECHON EN LAS GUÍAS 13, 14 Y 15 DE PRIMER GRADO. EN LA GUÍA SE HACE ALGO SEMEJANTE A LA ANTERIOR PERO CON LA RESTA. ESTO LE VA A RESULTAR UN POCO MÁS DIFÍCIL QUE NO LOGREN INTERPRETAR LOS DOS MÉTODOS. EN LA GUÍA 2A SE PRESENTA OTRA FORMA CONCRETA DE REPRESENTAR LOS NÚMEROS (FICHAS DE COLORES) EN LA GUÍA 2B SE PRESENTAN DOS FORMAS DE SUMAR. LA GUÍA 2C ES UN PASO ADICIONAL HACIA UN SISTEMA POSICIONAL, AQUÍ SE INTRODUCE EL ABACO. LA GUÍA 3 INTRODUCE A LOS NIÑOS EN PROBLEMAS QUE EXIGEN RESPONDER VARIAS VECES UN NÚMERO. EN LA GUÍA 4 SE INVITA AL NIÑO A SEGUIR TRAYECTORIAS
4810	101	510 M534H.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-31-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMPO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA LOS NÚMEROS HASTA EL 10.000 DISTRIBUCIÓN DE ALGUNOS EVENTOS	2004810	HASTA 10.000. EN LA GUÍA 1 SE EXTIENDEN LOS TRES PROCEDIMIENTOS PARA SUMAR Y RESTAR QUE SE HAN VIVIDO TRABAJANDO EL DE ABACO, EL DE TABLA Y DE DESCOMPOSICIÓN. EN LA GUÍA 2 SE REALIZA LA PRÁCTICA DE PESAR CON BALANZA DE BRAZOS IGUALES. EN LA GUÍA 3 SE BUSCA QUE LOS NIÑOS SE APROPIEN DE LOS MÉTODOS DE DUPLICACIÓN PARA RESOLVER BUSCANDO SI DESPUÉS LO APLICAN PARA RESOLVER PROBLEMAS DE REPARTICIÓN. EN LA GUÍA 4 SE AMPLIA EL CONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS PARA MEDIR LA DURACIÓN DE
4811	101	510 M534H.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-31-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMPO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA LOS NÚMEROS HASTA EL 10.000 DISTRIBUCIÓN DE ALGUNOS EVENTOS	2004811	HASTA 10.000. EN LA GUÍA 1 SE EXTIENDEN LOS TRES PROCEDIMIENTOS PARA SUMAR Y RESTAR QUE SE HAN VIVIDO TRABAJANDO EL DE TABLA Y DE DESCOMPOSICIÓN. EN LA GUÍA 2 SE REALIZA LA PRÁCTICA DE PESAR CON BALANZA DE BRAZOS IGUALES. EN LA GUÍA 3 SE BUSCA QUE LOS NIÑOS SE APROPIEN DE LOS MÉTODOS DE DUPLICACIÓN PARA RESOLVER BUSCANDO SI DESPUÉS LO APLICAN PARA RESOLVER PROBLEMAS DE REPARTICIÓN. EN LA GUÍA 4 SE AMPLIA EL CONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS PARA MEDIR LA DURACIÓN DE
4812	102	372-4 M534E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	73 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-17-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMPO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA JUEGOS CON LAS PALABRAS ¿PARA QUE SIRVEN LAS PALABRAS?	2004812	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: EXPRESAR EN FORMA CLARA MIS IDEAS Y SENTIMIENTOS; UTILIZAR LA ENTONACIÓN Y LOS MATEDES AFECTIVOS DE VOZ; PONER Y DEFENDER MIS IDEAS EN FUNCIÓN DE LA SITUACIÓN COMUNICATIVA; LEER DIFERENTES CLASES DE TEXTOS; ELABORAR RESÚMENES Y ESQUEMAS QUE DAN CUENTA DEL SENTIDO DEL TEXTO; RELACIONAR GRÁFICAS CON TEXTO ESCRITO; COMPARAR TEXTOS DE ACUERDO CON SUS FORMATOS.
4813	102	372-4 M534E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	73 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-17-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMPO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA JUEGOS CON LAS PALABRAS ¿PARA QUE SIRVEN LAS PALABRAS?	2004813	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: EXPRESAR EN FORMA CLARA MIS IDEAS Y SENTIMIENTOS; UTILIZAR LA ENTONACIÓN Y LOS MATEDES AFECTIVOS DE VOZ; PONER Y DEFENDER MIS IDEAS EN FUNCIÓN DE LA SITUACIÓN COMUNICATIVA; LEER DIFERENTES CLASES DE TEXTOS; ELABORAR RESÚMENES Y ESQUEMAS QUE DAN CUENTA DEL SENTIDO DEL TEXTO; RELACIONAR GRÁFICAS CON TEXTO ESCRITO; COMPARAR TEXTOS DE ACUERDO CON SUS FORMATOS.
4814	103	372-4 M534E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	84 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-18-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMPO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA APRENDER JUGANDO APRENDER HACIENDO	2004814	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: ELABORAR INSTRUCCIONES QUE EVIDENCIAN SECUENCIAS LÓGICAS; RECONOCER LA FUNCIÓN SOCIAL DE LOS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS; IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO DE UN TEXTO; ELABORAR RESÚMENES Y ESQUEMAS QUE DAN CUENTA DEL SENTIDO DE UN TEXTO; LEER FÁBULAS, CUENTOS, POEMAS, RELATOS MITOLÓGICOS, LEYENDAS O CUALQUIER OTRO TEXTO LITERARIO.
4815	103	372-4 M534E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	84 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-18-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMPO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA APRENDER JUGANDO APRENDER HACIENDO	2004815	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: ELABORAR INSTRUCCIONES QUE EVIDENCIAN SECUENCIAS LÓGICAS; RECONOCER LA FUNCIÓN SOCIAL DE LOS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS; IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO DE UN TEXTO; ELABORAR RESÚMENES Y ESQUEMAS QUE DAN CUENTA DEL SENTIDO DE UN TEXTO; LEER FÁBULAS, CUENTOS, POEMAS, RELATOS MITOLÓGICOS, LEYENDAS O CUALQUIER OTRO TEXTO LITERARIO.
4006	104	372-4 M534E	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-19-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMPO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA EL DIALOGO LENGUAJES SIN PALABRAS?	2004816	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: DESCRIBIR PERSONAS, OBJETOS, LUGARES, ETC.; DESCRIBIR EVENTOS DE MANERA SECUENCIAL; EXPONER Y DEFENDER MIS IDEAS Y SENTIMIENTOS; ELABORAR Y SOCIALIZAR HIPÓTESIS; BUSCAR EL TIPO DE TEXTO QUE RESUELVE MI PROPÓSITO COMUNICATIVO; EXPONER Y DEFENDER MIS IDEAS.
4817	105	500 M534E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL - PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	62 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-04-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	Ciencias Naturales Educación Ambiental Educación Rural	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMPO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA SERIES DE LA NATURALEZA	2004817	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: OBSERVAR MI ENTORNO; DESCRIBIR CARACTERÍSTICAS DE SERES VIVOS Y OBJETOS INERTES; FOMULAR PREGUNTAS SOBRE OBJETOS, ORGANISMOS Y FENÓMENOS; RECONOCER QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SE PARECEN A SUS PADRES; EXPLICAR ADAPTACIONES DE LOS SERES VIVOS; IDENTIFICAR Y DESCRIBIR LA FLORA, LA FAUNA, EL AGUA Y EL SUELO DE MI ENTORNO.
4818	105	500 M534E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL - PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	62 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-04-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	Ciencias Naturales Educación Ambiental Educación Rural	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMPO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA SERIES DE LA NATURALEZA	2004818	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: OBSERVAR MI ENTORNO; DESCRIBIR CARACTERÍSTICAS DE SERES VIVOS Y OBJETOS INERTES; FOMULAR PREGUNTAS SOBRE OBJETOS, ORGANISMOS Y FENÓMENOS; RECONOCER QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SE PARECEN A SUS PADRES; EXPLICAR ADAPTACIONES DE LOS SERES VIVOS; IDENTIFICAR Y DESCRIBIR LA FLORA, LA FAUNA, EL AGUA Y EL SUELO DE MI ENTORNO.
4819	105	500 M534E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-05-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	Ciencias Naturales Educación Ambiental Educación Rural	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMPO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA ¿CUÁLES SON LOS CICLOS DE LA VIDA? MOVIMIENTO DE LOS SERES VIVOS MIRANDO LAS CASCADAS	2004819	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: OBSERVAR MI ENTORNO; DESCRIBIR E IDENTIFICAR CICLOS DE VIDA EN LOS SERES VIVOS; IDENTIFICAR PATRONES COMUNES A LOS SERES VIVOS; RESPETAR Y CUIDAR LOS SERES VIVOS; RECONOCER QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS SE PARECEN A SUS PADRES; DESCRIBIR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS QUE SE HEREDAN.

4820	106	500 MS346 EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	Ciencias Naturales y Educación Ambiental - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-05-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	Ciencias Naturales Educación Ambiental Educación Rural	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA ¿CUALES SON LOS CICLOS DE LA VIDA? MOVIMIENTO DE LOS SERES VIVOS	0004820	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: OBSERVAR MI ENTORNO, DESCRIBIR E IDENTIFICAR CICLOS DE VIDA DE LOS SERES VIVOS, IDENTIFICAR PATRONOS COMUNES A LOS SERES VIVOS, RESPETAR Y CUIDAR LOS SERES VIVOS, RECONOCER QUE LOS HOSY Y LAS HUSAS SE FAMILIEN A SUS PADRES Y DESCRIBIR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS QUE SE HEREDAN.
4821	107	500 MS346 EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	Ciencias Naturales y Educación Ambiental - TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-06-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	Ciencias Naturales Educación Ambiental Educación Rural	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PROPIEDADES DE LA MATERIA RECURSOS NATURALES	0004821	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: OBSERVAR MI ENTORNO, DESCRIBIR E IDENTIFICAR CICLOS DE VIDA DE LOS SERES VIVOS, IDENTIFICAR PATRONOS COMUNES A LOS SERES VIVOS, RESPETAR Y CUIDAR LOS SERES VIVOS, RECONOCER QUE LOS HOSY Y LAS HUSAS SE FAMILIEN A SUS PADRES Y DESCRIBIR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS QUE SE HEREDAN.
4822	108	500 MS346 EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	Ciencias Naturales y Educación Ambiental - TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-06-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	Ciencias Naturales Educación Ambiental Educación Rural	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PROPIEDADES DE LA MATERIA RECURSOS NATURALES	0004822	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: OBSERVAR MI ENTORNO, DESCRIBIR E IDENTIFICAR CICLOS DE VIDA DE LOS SERES VIVOS, IDENTIFICAR PATRONOS COMUNES A LOS SERES VIVOS, RESPETAR Y CUIDAR LOS SERES VIVOS, RECONOCER QUE LOS HOSY Y LAS HUSAS SE FAMILIEN A SUS PADRES Y DESCRIBIR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS QUE SE HEREDAN.
4823	108	510 MS346h EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-33362-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA ALGO MAS SOBRE LAS OPERACIONES DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN PROPIEDADES DE LOS NÚMEROS NATURALES	0004823	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: RECONOCER PROPIEDADES DE LOS NÚMEROS Y RELACIONES ENTRE ELLOS, USAR DIVERSAS ESTRATEGIAS DE CÁLCULO, DESCRIBIR, COMPARAR Y CUANTIFICAR SITUACIONES CON NÚMEROS, EN DIFERENTES CONTEXTOS, USAR DIVERSAS ESTRATEGIAS DE CÁLCULO.
4824	108	510 MS346h EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-33362-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA ALGO MAS SOBRE LAS OPERACIONES DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN PROPIEDADES DE LOS NÚMEROS NATURALES	0004824	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: RECONOCER PROPIEDADES DE LOS NÚMEROS Y RELACIONES ENTRE ELLOS, USAR DIVERSAS ESTRATEGIAS DE CÁLCULO, DESCRIBIR, COMPARAR Y CUANTIFICAR SITUACIONES CON NÚMEROS, EN DIFERENTES CONTEXTOS, USAR DIVERSAS ESTRATEGIAS DE CÁLCULO.
4825	109	510 MS346h EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	97 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-35-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA NUEVAMENTE EL SISTEMA DE NUMERACIÓN AVANZANDO EN LO MULTIPLICATIVO	0004825	EN LA GUÍA SE DE AMPLIA LA NUMERACIÓN HASTA UN MILLÓN. LA ACTIVIDAD 2 DE LA GUÍA 11A, BUSCA ORIENTAR A LOS NIÑOS PARA QUE VIVAN ENTENDIENDO EL SIGNIFICADO DE HACERSE PRESUNTAS. EN LA GUÍA 13 SE TRABAJAN ALGUNAS PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN. EN LA GUÍA 14 SE EXPLORAN ALGUNOS SÓLIDOS Y ALGUNAS FIGURAS PLANAS. EN LA GUÍA 18 SE PRESENTA LA IDEA DE ANGULO RECTO COMO UN GRUPO DE CUARTO DE VUELTA.
4826	109	510 MS346h EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	97 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-35-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA NUEVAMENTE EL SISTEMA DE NUMERACIÓN AVANZANDO EN LO MULTIPLICATIVO	0004826	EN LA GUÍA 11A, BUSCA ORIENTAR A LOS NIÑOS PARA QUE VIVAN ENTENDIENDO EL SIGNIFICADO DE HACERSE PRESUNTAS. EN LA GUÍA 13 SE TRABAJAN ALGUNAS PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN. EN LA GUÍA 14 SE EXPLORAN ALGUNOS SÓLIDOS Y ALGUNAS FIGURAS PLANAS. EN LA GUÍA 18 SE PRESENTA LA IDEA DE ANGULO RECTO COMO UN GRUPO DE CUARTO DE VUELTA.
4827	110	372.4 MS341 EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-20-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA VAMOS A RELATAR VAMOS A DESCRIBIR	0004827	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: UTILIZAR UN VOCABULARIO ADECUADO PARA EXPRESAR MIS IDEAS, DETERMINAR EL TEMA, EL POSIBLE LECTOR DE MI TEXTO Y EL PROPÓSITO COMUNICATIVO; REVISAR, SOCIALIZAR Y CORREGIR MIS ESCRITOS; ESTABLECER SEMANZAS Y DIFERENCIAS, LEER DIFERENTES CLASES DE TEXTOS.
4828	110	372.4 MS341 EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-20-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA VAMOS A RELATAR VAMOS A DESCRIBIR	0004828	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: UTILIZAR UN VOCABULARIO ADECUADO PARA EXPRESAR MIS IDEAS, DETERMINAR EL TEMA, EL POSIBLE LECTOR DE MI TEXTO Y EL PROPÓSITO COMUNICATIVO; REVISAR, SOCIALIZAR Y CORREGIR MIS ESCRITOS; ESTABLECER SEMANZAS Y DIFERENCIAS, LEER DIFERENTES CLASES DE TEXTOS.
4829	111	372.4 MS341 EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-21-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS ALGUNOS SECRETOS DE LAS PALABRAS	0004829	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: LEER DIFERENTES CLASES DE TEXTOS; EXPONER Y DEFENDER MIS IDEAS EN FUNCIÓN DE LA SITUACIÓN; DESCRIBIR PERSONAS, OBJETOS, LUGARES; TENER EN CUENTA ASPECTOS SEMANTICOS Y MORFOSINTACTICOS; DESCRIBIR ESPORTES DE MANERA SECUCIONAL; BUSCAR INFORMACIÓN EN DISTINTAS FUENTES; EXPRESAR EN FORMA CLARA MIS IDEAS.
4830	111	372.4 MS341 EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-21-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS ALGUNOS SECRETOS DE LAS PALABRAS	0004830	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: LEER DIFERENTES CLASES DE TEXTOS; EXPONER Y DEFENDER MIS IDEAS EN FUNCIÓN DE LA SITUACIÓN; DESCRIBIR PERSONAS, OBJETOS, LUGARES; TENER EN CUENTA ASPECTOS SEMANTICOS Y MORFOSINTACTICOS; DESCRIBIR ESPORTES DE MANERA SECUCIONAL; BUSCAR INFORMACIÓN EN DISTINTAS FUENTES; EXPRESAR EN FORMA CLARA MIS IDEAS.
4831	112	372.4 MS341 EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-22-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA HABITAMOS LA ESCENA HABITAMOS LA LETRA	0004831	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: ELABORAR INSTRUCCIONES QUE FORTALEZCAN SENTENCIAS LÓGICAS; LEER FÁBULAS, CUENTOS, POEMAS, RELATOS MITOLÓGICOS, LETANAS; DIFERENCIAR POEMAS, CUENTOS Y OBRAS DE TEATRO; TENER EN CUENTA ASPECTOS SEMANTICOS Y MORFOSINTACTICOS; IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO; PARTICIPAR EN LA ELABORACIÓN DE GUIONES PARA TEATRO DE TITILES.
4832	112	372.4 MS341 EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-22-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA HABITAMOS LA ESCENA HABITAMOS LA LETRA	0004832	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: ELABORAR INSTRUCCIONES QUE FORTALEZCAN SENTENCIAS LÓGICAS; LEER FÁBULAS, CUENTOS, POEMAS, RELATOS MITOLÓGICOS, LETANAS; DIFERENCIAR POEMAS, CUENTOS Y OBRAS DE TEATRO; TENER EN CUENTA ASPECTOS SEMANTICOS Y MORFOSINTACTICOS; IDENTIFICAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO; PARTICIPAR EN LA ELABORACIÓN DE GUIONES PARA TEATRO DE TITILES.
4833	113	500 MS346 EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	Ciencias Naturales Educación Ambiental Educación Rural	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-07-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	Ciencias Naturales Educación Ambiental Educación Rural	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS LA ALIMENTACIÓN EN LOS SERES VIVOS	0004833	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: OBSERVAR MI ENTORNO, IDENTIFICAR Y DESCRIBIR LA FLORA Y LA FAUNA, HACER CONJETURAS PARA RESPONDER A MIS PREGUNTAS; CUMPLIR MI FUNCIÓN Y RESPETAR LA DE OTRAS PERSONAS EN EL TRABAJO EN GRUPO; COMPARAR FÓSILES Y SERES VIVOS; VALORAR Y UTILIZAR EL CONOCIMIENTO DE DIVERSAS PERSONAS DE MI ENTORNO.
4834	113	500 MS346 EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	Ciencias Naturales Educación Ambiental Educación Rural	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-07-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	Ciencias Naturales Educación Ambiental Educación Rural	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS LA ALIMENTACIÓN EN LOS SERES VIVOS	0004834	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: OBSERVAR MI ENTORNO, IDENTIFICAR Y DESCRIBIR LA FLORA Y LA FAUNA, HACER CONJETURAS PARA RESPONDER A MIS PREGUNTAS; CUMPLIR MI FUNCIÓN Y RESPETAR LA DE OTRAS PERSONAS EN EL TRABAJO EN GRUPO; COMPARAR FÓSILES Y SERES VIVOS; VALORAR Y UTILIZAR EL CONOCIMIENTO DE DIVERSAS PERSONAS DE MI ENTORNO.
4835	114	500 MS346 EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	Ciencias Naturales y Educación Ambiental - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-08-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	Ciencias Naturales Educación Ambiental Educación Rural	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CAMBIOS EN EL SER HUMANO MOVIMIENTO DEL SER HUMANO	0004835	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: OBSERVAR MI ENTORNO; OBSERVAR Y DESCRIBIR CAMBIOS EN MI DESARROLLO Y EN EL DE OTROS SERES VIVOS; RESPETAR Y CUIDAR LOS SERES VIVOS Y LOS OBJETOS DE MI ENTORNO.
4836	114	500 MS346 EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	Ciencias Naturales y Educación Ambiental - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-08-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	Ciencias Naturales Educación Ambiental Educación Rural	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CAMBIOS EN EL SER HUMANO MOVIMIENTO DEL SER HUMANO	0004836	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: OBSERVAR MI ENTORNO; OBSERVAR Y DESCRIBIR CAMBIOS EN MI DESARROLLO Y EN EL DE OTROS SERES VIVOS; RESPETAR Y CUIDAR LOS SERES VIVOS Y LOS OBJETOS DE MI ENTORNO.

4817	115	500 MS34e E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL - TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	85 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-09-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA LOS CAMBIOS DE LA MATERIA EL CICLO DEL AGUA Y LA FORMACIÓN DEL SUELO	0004817	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: REGISTRAR MIS OBSERVACIONES EN FORMA ORGANIZADA Y RIGUROSA; DESCRIBIR Y CLASIFICAR OBJETOS SEGÚN CARACTERÍSTICAS; DISEÑAR Y REALIZAR EXPERIENCIAS PARA PONER A PRUEBA MIS CONJETURAS; REGISTRAR MIS OBSERVACIONES EN FORMA ORGANIZADA Y RIGUROSA; IDENTIFICAR DIFERENTES ESTADOS FÍSICOS DE LA MATERIA; IDENTIFICAR CONDICIONES QUE INFLUYEN EN LOS RESULTADOS DE UNA EXPERIENCIA.
4818	115	500 MS34e E.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL - TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	85 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-09-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA LOS CAMBIOS DE LA MATERIA EL CICLO DEL AGUA Y LA FORMACIÓN DEL SUELO	0004818	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: REGISTRAR MIS OBSERVACIONES EN FORMA ORGANIZADA Y RIGUROSA; DESCRIBIR Y CLASIFICAR OBJETOS SEGÚN CARACTERÍSTICAS; DISEÑAR Y REALIZAR EXPERIENCIAS PARA PONER A PRUEBA MIS CONJETURAS; REGISTRAR MIS OBSERVACIONES EN FORMA ORGANIZADA Y RIGUROSA; IDENTIFICAR DIFERENTES ESTADOS FÍSICOS DE LA MATERIA; IDENTIFICAR CONDICIONES QUE INFLUYEN EN LOS RESULTADOS DE UNA EXPERIENCIA.
4819	116	510 MS34h E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	103 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-36-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA NUEVAMENTE EL SISTEMA DECIMAL DE NUMERACIÓN	0004819	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS, SE OFRECEN EXPERIENCIAS PARA AVANZAR A LOS NIÑOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA CAPACIDAD DE TRABAJAR CON COMPOSICIONES DE CORRESPONDENCIA MÚLTIPLES, SE ENSEÑAN PROCEDIMIENTOS MÁS RÁPIDOS PARA CALCULAR MULTIPLICACIONES Y DIVISIONES, SE ENSEÑAN ALGUNOS TRUCOS PARA CALCULAR EL RESULTADO DE MULTIPLICACIONES A PARTIR DE OTRAS CONOCIDAS, SE AVANZA EN EL CONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS DECIMALES.
4840	116	510 MS34h E.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	103 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-36-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA NUEVAMENTE EL SISTEMA DECIMAL DE NUMERACIÓN	0004840	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DE LOS NIÑOS, SE OFRECEN EXPERIENCIAS PARA AVANZAR A LOS NIÑOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA CAPACIDAD DE TRABAJAR CON COMPOSICIONES DE CORRESPONDENCIA MÚLTIPLES, SE ENSEÑAN PROCEDIMIENTOS MÁS RÁPIDOS PARA CALCULAR MULTIPLICACIONES Y DIVISIONES, SE ENSEÑAN ALGUNOS TRUCOS PARA CALCULAR EL RESULTADO DE MULTIPLICACIONES A PARTIR DE OTRAS CONOCIDAS, SE AVANZA EN EL CONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS DECIMALES.
4841	117	510 MS34h E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	183 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-37-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA LEJUELOS LOS DECIMALES PERIMETROS, ÁREAS Y VOLÚMENES	0004841	EN ESTA GUÍA SE ENSEÑA A LOS NIÑOS A UTILIZAR LOS NÚMEROS DECIMALES, TAMBIÉN SE BUSCA ORIENTAR A LOS NIÑOS PARA QUE INVESTIGUE LA VARIACIÓN DE UNA MAGNITUD CON OTRA, SE ENVA A LOS NIÑOS EN LA IDEA DE VOLÚMEN Y SE PRESENTAN ALGUNAS UNIDADES Y SUS RELACIONES, SE AVANZA A LOS NIÑOS PARA QUE REPRESENTEN MEDIANTE TABLAS DE COBLE ENTRADA Y DIAGRAMAS DE ARBOLE, SE ENDE A LOS NIÑOS COORDINAR VALORES DIFERENTES DE DOS ATRIBUTOS, SE INTRODUCE AL NIÑO EN EL ESTUDIO DE VARIACIONES DE LOS VALORES DE UNA MAGNITUD CUANDO OTRA TOMA VALORES DIFERENTES.
4842	117	510 MS34h E.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	183 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-37-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA LEJUELOS LOS DECIMALES PERIMETROS, ÁREAS Y VOLÚMENES	0004842	EN ESTA GUÍA SE ENSEÑA A LOS NIÑOS A UTILIZAR LOS NÚMEROS DECIMALES, TAMBIÉN SE BUSCA ORIENTAR A LOS NIÑOS PARA QUE INVESTIGUE LA VARIACIÓN DE UNA MAGNITUD CON OTRA, SE ENVA A LOS NIÑOS EN LA IDEA DE VOLÚMEN Y SE PRESENTAN ALGUNAS UNIDADES Y SUS RELACIONES, SE AVANZA A LOS NIÑOS PARA QUE REPRESENTEN MEDIANTE TABLAS DE COBLE ENTRADA Y DIAGRAMAS DE ARBOLE, SE ENDE A LOS NIÑOS COORDINAR VALORES DIFERENTES DE DOS ATRIBUTOS, SE INTRODUCE AL NIÑO EN EL ESTUDIO DE VARIACIONES DE LOS VALORES DE UNA MAGNITUD CUANDO OTRA TOMA VALORES DIFERENTES.
4843	118	372-4 MS34 E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-23-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA A DIVERSIFICAR EN SIBO EL DISEÑO Y LAS PALABRAS	0004843	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: LEER DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS, COMPARAR TEXTOS NARRATIVOS, LÍRICOS Y EXPOSITIVOS; ORGANIZAR MIS IDEAS PARA PRODUCIR UN TEXTO ORAL, ADECUAR LA INTONACIÓN Y LA PRONUNCIACIÓN A LAS SITUACIONES; SELECCIONAR Y CLASIFICAR LA INFORMACIÓN ENTREGA POR LOS DIFERENTES MEDIOS DE COMUNICACIÓN; RECONOCER Y USAR CÓDIGOS NO VERBALES; IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA COMUNICACIÓN.
4844	118	372-4 MS34 E.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-23-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA A DIVERSIFICAR EN SIBO EL DISEÑO Y LAS PALABRAS	0004844	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: LEER DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS, COMPARAR TEXTOS NARRATIVOS, LÍRICOS Y EXPOSITIVOS; ORGANIZAR MIS IDEAS PARA PRODUCIR UN TEXTO ORAL, ADECUAR LA INTONACIÓN Y LA PRONUNCIACIÓN A LAS SITUACIONES; SELECCIONAR Y CLASIFICAR LA INFORMACIÓN ENTREGA POR LOS DIFERENTES MEDIOS DE COMUNICACIÓN; RECONOCER Y USAR CÓDIGOS NO VERBALES; IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA COMUNICACIÓN.
4845	119	372-4 MS34 E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	105 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-24-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA LAS PALABRAS Y LOS SERES HUMANOS LOS HECHOS Y EL SIGNIFICADO	0004845	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: IDENTIFICAR LA INTENCIÓN COMUNICATIVA DE CADA UNO DE LOS TEXTOS LEÍDOS; UTILIZAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA, SELECCIÓN Y MANEJAMIENTO DE INFORMACIÓN; DETERMINAR ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA BUSCAR, SELECCIONAR Y ALMACENAR INFORMACIÓN; PRODUCIR TEXTOS ORALES Y ESCRITOS CON BASE EN PLANES, ESTABLECER DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS, SOCIALIZAR, ANALIZAR Y CORREGIR LOS TEXTOS PRODUCIDOS; DISEÑAR UN PLAN PARA ELABORAR UN TEXTO
4846	119	372-4 MS34 E.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	105 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-24-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA LAS PALABRAS Y LOS SERES HUMANOS LOS HECHOS Y EL SIGNIFICADO	0004846	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: IDENTIFICAR LA INTENCIÓN COMUNICATIVA DE CADA UNO DE LOS TEXTOS LEÍDOS; UTILIZAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA, SELECCIÓN Y MANEJAMIENTO DE INFORMACIÓN; DETERMINAR ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA BUSCAR, SELECCIONAR Y ALMACENAR INFORMACIÓN; PRODUCIR TEXTOS ORALES Y ESCRITOS CON BASE EN PLANES, ESTABLECER DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS, SOCIALIZAR, ANALIZAR Y CORREGIR LOS TEXTOS PRODUCIDOS; DISEÑAR UN PLAN PARA ELABORAR UN TEXTO
4847	120	372-4 MS34 E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-25-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA LAS PERSONAS SE RELACIONAN CUANDO LAS PALABRAS LAS PALABRAS SE RELACIONAN ENTRE SI	0004847	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: ELABORAR UN PLAN PARA LA PRODUCCIÓN DE MIS IDEAS; SELECCIONAR EL LÉXICO APROPIADO; ADECUAR LA INTONACIÓN Y LA PRONUNCIACIÓN; RECONOCER Y USAR CÓDIGOS NO VERBALES EN SITUACIONES COMUNICATIVAS; DISEÑAR UN PLAN PARA ELABORAR UN TEXTO INFORMATIVO; LEER DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS; RELACIONAR LAS HIPOTESIS PREDICTIVAS QUE SURGEN DE LOS TEXTOS QUE SE LEEN.
4848	120	372-4 MS34 E.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-25-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA LAS PERSONAS SE RELACIONAN CUANDO LAS PALABRAS LAS PALABRAS SE RELACIONAN ENTRE SI	0004848	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: ELABORAR UN PLAN PARA LA PRODUCCIÓN DE MIS IDEAS; SELECCIONAR EL LÉXICO APROPIADO; ADECUAR LA INTONACIÓN Y LA PRONUNCIACIÓN; RECONOCER Y USAR CÓDIGOS NO VERBALES EN SITUACIONES COMUNICATIVAS; DISEÑAR UN PLAN PARA ELABORAR UN TEXTO INFORMATIVO; LEER DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS; RELACIONAR LAS HIPOTESIS PREDICTIVAS QUE SURGEN DE LOS TEXTOS QUE SE LEEN.
4849	121	500 MS34e E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-14-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA ESPECIE Y REPRODUCCIÓN MOVIMIENTO DE LOS CUERPOS	0004849	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: FORMULAR PREGUNTAS A PARTIR DE UNA OBSERVACIÓN O EXPERIENCIA Y ESCOGER ALGUNAS DE ELAS PARA BUSCAR POSIBLES; RECONOCER QUE LOS NIÑOS Y LAS NIJAS SE PARECEN A SUS PADRES Y DESCRIBIR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS QUE SE HEREDAN; RESPETAR Y CUIDAR LOS SERES VIVOS Y LOS OBJETOS DE MI ENTORNO.
4850	121	500 MS34e E.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-14-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA ESPECIE Y REPRODUCCIÓN MOVIMIENTO DE LOS CUERPOS	0004850	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: FORMULAR PREGUNTAS A PARTIR DE UNA OBSERVACIÓN O EXPERIENCIA Y ESCOGER ALGUNAS DE ELAS PARA BUSCAR POSIBLES; RECONOCER QUE LOS NIÑOS Y LAS NIJAS SE PARECEN A SUS PADRES Y DESCRIBIR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS QUE SE HEREDAN; RESPETAR Y CUIDAR LOS SERES VIVOS Y LOS OBJETOS DE MI ENTORNO.
4851	122	500 MS34e E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL - TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-12-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CONTAMINACIÓN	0004851	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: PROPONER RESPUESTAS A PREGUNTAS Y COMPARARLAS CON OTRAS PERSONAS; ANALIZAR CARACTERÍSTICAS AMBIENTALES DE MI ENTORNO Y PREGUNTAS QUE LO ALIMENTAN; PROPONER ALTERNATIVAS PARA CUIDAR MI ENTORNO Y EVITAR PELIGROS QUE LO ALIMENTAN; BUSCAR INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES; ANALIZAR CARACTERÍSTICAS AMBIENTALES DE MI ENTORNO; COMUNICAR SIN PAUSA LAS IDEAS QUE SE ENVIAN.
4852	122	500 MS34e E.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL - TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-12-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CONTAMINACIÓN	0004852	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: PROPONER RESPUESTAS A PREGUNTAS Y COMPARARLAS CON OTRAS PERSONAS; ANALIZAR CARACTERÍSTICAS AMBIENTALES DE MI ENTORNO Y PREGUNTAS QUE LO ALIMENTAN; PROPONER ALTERNATIVAS PARA CUIDAR MI ENTORNO Y EVITAR PELIGROS QUE LO ALIMENTAN; BUSCAR INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES; ANALIZAR CARACTERÍSTICAS AMBIENTALES DE MI ENTORNO; COMUNICAR SIN PAUSA LAS IDEAS QUE SE ENVIAN.
4853	123	510 MS34h E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2010	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-38-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCERO D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA NUEVAMENTE COMO VARIAN MAGNITUDES AUNO MÁS SOBRE FRACCIONARIOS	0004853	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: IDENTIFICAR LA IDEA DE RAZONES Y PROPORCIONES, EN ESTAS GUÍAS SE BUSCA AYUDAR A LOS NIÑOS A CHEQUEAR SI UNOS SON EXPRESIONES FRACCIONARIAS, RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS EN SITUACIONES DE PROPORCIONALIDAD DIRECTA, INVERSA Y PRODUCTO DE MEDIDAS, MODELAR SITUACIONES DE DEPENDENCIA MEDIANTE LA PROPORCIONALIDAD DIRECTA E INVERSA, DESCRIBIR E INTERPRETAR VARIACIONES REPRESENTADAS EN GRÁFICOS; ANALIZAR Y EXPLICAR RELACIONES DE DEPENDENCIA ENTRE CANTIDADES EN

4854	123	500 MS34h E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-38-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	5 GRADO MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA NUEVAMENTE COMO VARIAS MAGNITUDES AUNQUE MAS SOBRE FRACCIONES	2004854	COMPENSIÓN INTUITIVA DE PROBLEMAS QUE PARA LA MIRADA ADULTA INVOLUCRAN LAS IDEAS DE RAZONES Y PROPORCIONES. EN ESTAS GUÍAS SE BUSCA ANCLAR A LOS NIÑOS A CONTEXTOS SIGNIFICATIVOS Y EXPRESIONES FRACCIONARIAS. RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS EN SITUACIONES DE PROPORCIONALIDAD DIRECTA, INVERSA Y PRODUCTO DE MEDICIÓN. MODELAR SITUACIONES DE DEFICIENCIA MEDIANTE LA PROPORCIONALIDAD DIRECTA E INVERSA, DESCRIBIR E INTERPRETAR VARIACIONES REPRESENTADAS EN GRÁFICOS; ANALIZAR Y APLICAR RELACIONES DE PROPORCIONALIDAD ENTRE CANTIDADES QUE
4855	124	500 MS34h E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-39-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	5 GRADO MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA ALGORITMOS DE LA MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN UNA NUEVA OPERACIÓN	2004855	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES. RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS CON ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN REQUERIDA DE LAS RELACIONES Y PROPORCIONES DE LOS NÚMEROS NATURALES Y SUS OPERACIONES. RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS EN SITUACIONES DE PROPORCIONALIDAD DIRECTA E INVERSA. USAR DIVERSAS ESTRATEGIAS DE CÁLCULO Y DE ESTIMACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS EN SITUACIONES ADITIVAS Y MULTIPLICATIVAS.
4856	124	500 MS34h E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-39-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	5 GRADO MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA ALGORITMOS DE LA MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN UNA NUEVA OPERACIÓN	2004856	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES. RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS CON ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN REQUERIDA DE LAS RELACIONES Y PROPORCIONES DE LOS NÚMEROS NATURALES Y SUS OPERACIONES. RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS EN SITUACIONES DE PROPORCIONALIDAD DIRECTA E INVERSA. USAR DIVERSAS ESTRATEGIAS DE CÁLCULO Y DE ESTIMACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS EN SITUACIONES ADITIVAS Y MULTIPLICATIVAS.
4857	125	500 MS34h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS - TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	87 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-40-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS EDUCACIÓN RURAL	5 GRADO MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA ALGO MAS SOBRE RAZONES Y PROPORCIONES	2004857	EN ESTA GUÍA SE ENSEÑAN LOS ALGORITMOS ESTANDARIZADOS PARA CALCULAR OPERACIONES CON DECIMALES. SE ENSEÑAN ESCALAS Y PORCENTAJES. SE ESTUDIO DE LA VARIACIÓN ENTRE DOS MAGNITUDES, EL CONTEO DE ARREGLOS. SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES. INTERPRETAR LAS FRACCIONES EN DIFERENTES CONTEXTOS, IDENTIFICAR Y USAR MEDIDA RELATIVA. UTILIZAR LA NOTACIÓN DECIMAL PARA EXPRESAR FRACCIONES. RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS EN SITUACIONES ADITIVAS DE COMPOSICIÓN.
4858	126	372-4 MS34 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-26-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	5 GRADO MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA EXPRESIONES CON PROFUNDIDAD EL ORDEN DE LAS PALABRAS	2004858	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES. ORGANIZAR MAS IDEAS PARA PRODUCIR UN TEXTO ORAL, SELECCIONAR EL LÉXICO APROPIADO, ADECUAR LA ENTONACIÓN Y LA PRONUNCIACIÓN. PRODUCIR UN TEXTO ORAL. LEER DIVERSOS TIPOS DE TEXTO LITERARIO, IDENTIFICAR EN SITUACIONES COMUNICATIVAS REALES LOS ROLLES LAS INTENCIONES DE LOS INTERLOCUTORES Y EL RESPETO POR LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA COMUNICACIÓN.
4859	126	372-4 MS34 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	87 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-26-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	5 GRADO MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA EXPRESIONES CON PROFUNDIDAD EL ORDEN DE LAS PALABRAS	2004859	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES. ORGANIZAR MAS IDEAS PARA PRODUCIR UN TEXTO ORAL, SELECCIONAR EL LÉXICO APROPIADO, ADECUAR LA ENTONACIÓN Y LA PRONUNCIACIÓN. PRODUCIR UN TEXTO ORAL. LEER DIVERSOS TIPOS DE TEXTO LITERARIO, IDENTIFICAR EN SITUACIONES COMUNICATIVAS REALES LOS ROLLES LAS INTENCIONES DE LOS INTERLOCUTORES Y EL RESPETO POR LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA COMUNICACIÓN.
4860	127	372-4 MS34 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-27-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	5 GRADO MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA LA INFORMACIÓN TRANSFORMA LA MANERA COMO NOS COMUNICAMOS ENTENDIENDO Y DISFRUTAMOS LA LITERATURA PALABRAS, CONTEXTOS Y PROPOSITOS	2004860	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES. RECONOCER Y USAR CÓDIGOS NO VERBALES EN SITUACIONES COMUNICATIVAS AUTÉNTICAS, SELECCIONAR Y CLASIFICAR LA INFORMACIÓN ENTIDA POR LOS DIFERENTES MEDIOS DE COMUNICACIÓN, DETERMINAR ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA BUSCAR, SELECCIONAR Y PALANCIAR INFORMACIÓN, IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA COMUNICACIÓN: INTERLOCUTORES, CÓDIGO, CANAL, MENSAJE Y CONTEXTOS, CARACTERIZAR LOS ROLLES DESAMPERADOS POR LOS SUJETOS QUE PARTICIPAN DEL PROCESO COMUNIARIO.
4861	127	372-4 MS34 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-27-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	5 GRADO MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA LA INFORMACIÓN TRANSFORMA LA MANERA COMO NOS COMUNICAMOS ENTENDIENDO Y DISFRUTAMOS LA LITERATURA PALABRAS, CONTEXTOS Y PROPOSITOS	2004861	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES. ORGANIZAR PLANES ESCRITALES CON LA INFORMACIÓN SELECCIONADA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. PRODUCIR TEXTOS ORALES Y ESCRITOS CON BASE EN PLANES. LEER UN TEXTO PARA PRODUCIR TEXTOS ESCRITOS. UTILIZAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA, PROPONER HIPOTESIS PRECISAS Y VERIFICARLAS EN UN TEXTO LITERARIO. LEER DIVERSOS TIPOS DE TEXTO LITERARIO: RELATOS MITOLÓGICOS, LEYENDAS, CUENTOS, FÁBULAS, ROMANOS Y OBRAS TEATRALES.
4862	128	372-4 MS34h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE - TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	103 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-28-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE EDUCACIÓN RURAL	5 GRADO MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA ESCRIBAMOS CADA VEZ MEJOR LOS PROTOGRAMAS	2004862	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES. ORGANIZAR PLANES ESCRITALES CON LA INFORMACIÓN SELECCIONADA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. PRODUCIR TEXTOS ORALES Y ESCRITOS CON BASE EN PLANES. LEER UN TEXTO PARA PRODUCIR TEXTOS ESCRITOS. UTILIZAR ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA, PROPONER HIPOTESIS PRECISAS Y VERIFICARLAS EN UN TEXTO LITERARIO. LEER DIVERSOS TIPOS DE TEXTO LITERARIO: RELATOS MITOLÓGICOS, LEYENDAS, CUENTOS, FÁBULAS, ROMANOS Y OBRAS TEATRALES.
4863	128	500 MS34 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL - PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	110 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-13-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	5 GRADO MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA ESTRUCTURA DE LOS SERES VIVOS ¿CÓMO FUNCIONA EL CUERPO HUMANO?	2004863	ESTÁNDAR DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LOS GRADOS CUARTO Y QUINTO: IDENTIFICAR ESTRUCTURAS DE LOS SERES VIVOS QUE LES PERMITEN DESARROLLARSE EN UN ENTORNO Y QUE PUEDEN UTILIZAR COMO CENTROS DE CLASIFICACIÓN. UBICARSE EN EL ENTORNO Y TENER EN CUENTA CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA, FENÓMENOS FÍSICOS Y MANIFESTACIONES DE LA ENERGÍA EN EL ENTORNO. IDENTIFICAR LOS NIVELES DE ORGANIZACIÓN CELULAR DE LOS SERES VIVOS. REPRESENTAR LOS DIVERSOS ESTADOS DE LA MATERIA EN LOS CAMBIOS DE ESTADO DE ALGUNAS SUSTANCIAS. ESTABLECER RELACIONES ENTRE MATERIAS, CORRIENTES MARINAS, MOVIMIENTO
4864	129	500 MS34 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL - PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	110 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-13-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	5 GRADO MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA ESTRUCTURA DE LOS SERES VIVOS ¿CÓMO FUNCIONA EL CUERPO HUMANO?	2004864	ESTÁNDAR DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LOS GRADOS CUARTO Y QUINTO: IDENTIFICAR ESTRUCTURAS DE LOS SERES VIVOS QUE LES PERMITEN DESARROLLARSE EN UN ENTORNO Y QUE PUEDEN UTILIZAR COMO CENTROS DE CLASIFICACIÓN. UBICARSE EN EL ENTORNO Y TENER EN CUENTA CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA, FENÓMENOS FÍSICOS Y MANIFESTACIONES DE LA ENERGÍA EN EL ENTORNO. IDENTIFICAR LOS NIVELES DE ORGANIZACIÓN CELULAR DE LOS SERES VIVOS. REPRESENTAR LOS DIVERSOS ESTADOS DE LA MATERIA EN LOS CAMBIOS DE ESTADO DE ALGUNAS SUSTANCIAS. ESTABLECER RELACIONES ENTRE MATERIAS, CORRIENTES MARINAS, MOVIMIENTO
4865	130	500 MS34 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-14-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	5 GRADO MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA ENERGÍA CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES	2004865	EN LA PRÁCTICA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LOS GRADOS CUARTO Y QUINTO: IDENTIFICAR TRANSFORMACIONES EN SU ENTORNO A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE ALGUNOS PRINCIPIOS FÍSICOS, QUÍMICOS Y BIOLÓGICOS QUE PERMITEN EL DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS. APLICAR LA DINÁMICA DE UN ECOSISTEMA, TENIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES DE ENERGÍA Y NUTRIENTES DE LOS SERES VIVOS. DESCRIBIR Y VERIFICAR EL EFECTO DE LA TRANSFERENCIA DE ENERGÍA TÉRMICA EN LOS CAMBIOS DE ESTADO DE ALGUNAS SUSTANCIAS. ESTABLECER RELACIONES ENTRE MATERIAS, CORRIENTES MARINAS, MOVIMIENTO
4866	130	500 MS34 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL - SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-14-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	5 GRADO MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA ENERGÍA CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES	2004866	EN LA PRÁCTICA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LOS GRADOS CUARTO Y QUINTO: IDENTIFICAR TRANSFORMACIONES EN SU ENTORNO A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE ALGUNOS PRINCIPIOS FÍSICOS, QUÍMICOS Y BIOLÓGICOS QUE PERMITEN EL DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS. APLICAR LA DINÁMICA DE UN ECOSISTEMA, TENIENDO EN CUENTA LAS NECESIDADES DE ENERGÍA Y NUTRIENTES DE LOS SERES VIVOS. DESCRIBIR Y VERIFICAR EL EFECTO DE LA TRANSFERENCIA DE ENERGÍA TÉRMICA EN LOS CAMBIOS DE ESTADO DE ALGUNAS SUSTANCIAS. ESTABLECER RELACIONES ENTRE MATERIAS, CORRIENTES MARINAS, MOVIMIENTO
4867	131	500 MS34 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL - TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-15-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	5 GRADO MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA EL UNIVERSO LA METODOLOGÍA CIENTÍFICA	2004867	TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES. PROPONER RESPUESTAS A PREGUNTAS Y COMPARARLAS CON LAS DE OTROS; DESCRIBIR LOS PRINCIPALES ELEMENTOS DEL SISTEMA SOLAR Y ESTABLECER RELACIONES DE TAMAÑO, MOVIMIENTO Y POSICIÓN; ESCUCHAR ACTIVAMENTE A COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS RECORDANDO PUNTOS DE VISTA DIFERENTES; BUSCAR INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES; OBSERVAR EL MUNDO EN EL QUE VIVO; PROPONER EXPLICACIONES PROVISIONALES PARA RESPONDER MAS PREGUNTAS; PROPONER ALTERNATIVAS PARA CUIDAR MI ENTORNO Y EVITAR PELIGROS QUE
4868	131	500 MS34 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL - TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-15-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL EDUCACIÓN RURAL	5 GRADO MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY D' ECHONA CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA EL UNIVERSO LA METODOLOGÍA CIENTÍFICA	2004868	TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES. PROPONER RESPUESTAS A PREGUNTAS Y COMPARARLAS CON LAS DE OTROS; DESCRIBIR LOS PRINCIPALES ELEMENTOS DEL SISTEMA SOLAR Y ESTABLECER RELACIONES DE TAMAÑO, MOVIMIENTO Y POSICIÓN; ESCUCHAR ACTIVAMENTE A COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS RECORDANDO PUNTOS DE VISTA DIFERENTES; BUSCAR INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES; OBSERVAR EL MUNDO EN EL QUE VIVO; PROPONER EXPLICACIONES PROVISIONALES PARA RESPONDER MAS PREGUNTAS; PROPONER ALTERNATIVAS PARA CUIDAR MI ENTORNO Y EVITAR PELIGROS QUE
4869	132	371-1 MS34h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	119 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-44-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y ESTUDIO PEDAGÓGICO - INVESTIGACIONES EDUCACIÓN RURAL	POSTGRUADO RURAL PROSPERIDAD PARA TODOS GINA PARCODY D' ECHONA PRESENTACIÓN MANUAL DEL MODELO POSTGRUADO RURAL IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO POSTGRUADO RURAL ACOMPANAMIENTO Y SEGUIMIENTO	2004869	ESTE MANUAL TIENE COMO PROPOSITOS BRINDAR ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO POSTGRUADO RURAL Y PROPORCIONAR A LAS INSTITUCIONES QUE LO HAN IMPLEMENTADO, UN APOYO PARA SU ACTUALIZACIÓN. EL MANUAL PRESENTA LA RUTA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO POSTGRUADO RURAL, MEDIANTE LA PRESENTACIÓN DE SU FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA, LA DESCRIPCIÓN DE SUS COMPONENTES, LA IDENTIFICACIÓN PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y EL PAÑO A PAÑO PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN O CENTRO EDUCATIVO, ASÍ COMO LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS QUE REFINAN TANTO A LAS INSTITUCIONES COMO A LAS

4870	133	371.32 MS34 E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	GUÍA DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	382 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-389-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>PROYECTO: MODELO EDUCATIVO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>PROFUNDIDAD PARA TODOS</p> <p>GINA PARCELY D'ECHONA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>¿QUÉ ES EL MODELO EDUCATIVO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE?</p> <p>¿QUÉ POBLACION ATIENDE EL MODELO?</p> <p>¿QUÉ QUE MANERA EL MODELO APORTA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES SUPEREN SU EXPERIENCIA DE FRACASO ESCOLAR?</p> <p>¿POR QUÉ LOS APRENDIZAS EN EL MODELO SON APRENDIZAS SIGNIFICATIVOS?</p> <p>¿LA INTERDISCIPLINARIEDAD, PRINCIPIO METODOLÓGICO DEL MODELO EL TRABAJO POR PROYECTOS-HACE POSIBLE LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL AULA</p> <p>ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE ¿UNA PROUESTA FORMATIVA DE</p>	<p>ESTA GUÍA HA SIDO DISEÑADA PARA ACOMPAÑAR EL PROCESO PEDAGÓGICO EN LAS AULAS DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE. LAS SUPERVENCIONES Y ORIENTACIONES QUE SE EXPONEN SE FUNDAMENTAN EN LOS LINEAMIENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN RELACION CON LOS REFERENTES DE CALIDAD (ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS, LINEAMIENTOS CURRICULARES Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS), LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO, COMPONENTES DEL CICLO DE CALIDAD.</p>
4871	133	371.32 MS34 E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	GUÍA DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	382 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-389-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>PROYECTO: MODELO EDUCATIVO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>PROFUNDIDAD PARA TODOS</p> <p>GINA PARCELY D'ECHONA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>¿QUÉ ES EL MODELO EDUCATIVO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE?</p> <p>¿QUÉ POBLACION ATIENDE EL MODELO?</p> <p>¿QUÉ QUE MANERA EL MODELO APORTA A LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES SUPEREN SU EXPERIENCIA DE FRACASO ESCOLAR?</p> <p>¿POR QUÉ LOS APRENDIZAS EN EL MODELO SON APRENDIZAS SIGNIFICATIVOS?</p> <p>¿LA INTERDISCIPLINARIEDAD, PRINCIPIO METODOLÓGICO DEL MODELO EL TRABAJO POR PROYECTOS-HACE POSIBLE LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL AULA</p> <p>ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE ¿UNA PROUESTA FORMATIVA DE</p>	<p>ESTA GUÍA HA SIDO DISEÑADA PARA ACOMPAÑAR EL PROCESO PEDAGÓGICO EN LAS AULAS DE ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE. LAS SUPERVENCIONES Y ORIENTACIONES QUE SE EXPONEN SE FUNDAMENTAN EN LOS LINEAMIENTOS DE POLÍTICA EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN RELACION CON LOS REFERENTES DE CALIDAD (ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS, LINEAMIENTOS CURRICULARES Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS), LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS Y EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO, COMPONENTES DEL CICLO DE CALIDAD.</p>
4872	134	371.28 MS34 E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	INVIETARIO: TODOS-HACIA EL ÉXITO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	221 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-381-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>PROYECTO: MODELO EDUCATIVO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>PROFUNDIDAD PARA TODOS</p> <p>GINA PARCELY D'ECHONA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>CONOCIMIENTOS</p> <p>RECONOCIENDO LA ESCUELA</p> <p>EXPERIENCIA DE LECTURA</p> <p>CONSTRUYENDO MI LIBRO</p>	<p>EN EL PROYECTO INVIETARIO TODOS-HACIA EL ÉXITO VAS A FORTALECER TUS HABILIDADES, ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS Y ADQUIRIR ESTRATEGIAS PARA QUE TE SENTAS MÁS SEGURO AL MOMENTO DE LEER Y PRODUCIR TUS PROPIOS ESCRITOS. A LO LARGO DEL PROYECTO EXPORARÁS DIVERSOS TEXTOS: ADVANZADAS, TRABALES MATEMÁTICAS, CUENTOS, FÁBULAS, CANCIONES, NOTICIAS Y TEXTOS INFORMATIVOS. ADemás APRENDERÁS A RESOLVER Y CREAR PROBLEMAS MATEMÁTICOS Y A FINALIZAR PROYECTOS EXPONER UN LIBRO CON TODAS TUS PRODUCCIONES Y OBSERVAR CON ATENCIÓN TODOS TUS AVANCES.</p>
4873	134	371.28 MS34 E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	INVIETARIO: TODOS-HACIA EL ÉXITO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	221 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-381-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>PROYECTO: MODELO EDUCATIVO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>PROFUNDIDAD PARA TODOS</p> <p>GINA PARCELY D'ECHONA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>CONOCIMIENTOS</p> <p>RECONOCIENDO LA ESCUELA</p> <p>EXPERIENCIA DE LECTURA</p> <p>CONSTRUYENDO MI LIBRO</p>	<p>EN EL PROYECTO INVIETARIO TODOS-HACIA EL ÉXITO VAS A FORTALECER TUS HABILIDADES, ACTITUDES Y CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS Y ADQUIRIR ESTRATEGIAS PARA QUE TE SENTAS MÁS SEGURO AL MOMENTO DE LEER Y PRODUCIR TUS PROPIOS ESCRITOS. A LO LARGO DEL PROYECTO EXPORARÁS DIVERSOS TEXTOS: ADVANZADAS, TRABALES MATEMÁTICAS, CUENTOS, FÁBULAS, CANCIONES, NOTICIAS Y TEXTOS INFORMATIVOS. ADemás APRENDERÁS A RESOLVER Y CREAR PROBLEMAS MATEMÁTICOS Y A FINALIZAR PROYECTOS EXPONER UN LIBRO CON TODAS TUS PRODUCCIONES Y OBSERVAR CON ATENCIÓN TODOS TUS AVANCES.</p>
4874	136	371.28 MS34 E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	¿QUÉN SOY YO?	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	289 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-382-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>PROYECTO: MODELO EDUCATIVO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>PROFUNDIDAD PARA TODOS</p> <p>GINA PARCELY D'ECHONA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>DESCUBRIR MI IDENTIDAD</p> <p>MI FAMILIA Y YO</p> <p>ALIMENTACIÓN Y CALIDAD DE VIDA</p>	<p>CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, BIOLÓGICAS, SOCIALES, CULTURALES Y EMOCIONALES QUE TE IDENTIFICAN Y TE CONVIERTEN EN UN SER ÚNICO. ADemás, REALIZARÁS CONSTANTES REFLEXIONES CON RESPECTO A LA MANERA COMO RACIONAS ANTE CIERTAS SITUACIONES QUE TE PRESENTAN A TIPO DE RELACION QUE ESTABLECES CON LOS MIEMBROS DE TU FAMILIA, CON TUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DE GRUPO Y CONTIGO MISMO. ANALIZARÁS LA IMPORTANCIA DE MANTENER TU CUERPO SANO Y COMPARTIR TUS PREFERENCIAS. TUS</p>
4875	135	371.28 MS34 E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	¿QUÉN SOY YO?	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	289 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-382-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>PROYECTO: MODELO EDUCATIVO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>PROFUNDIDAD PARA TODOS</p> <p>GINA PARCELY D'ECHONA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>DESCUBRIR MI IDENTIDAD</p> <p>MI FAMILIA Y YO</p> <p>ALIMENTACIÓN Y CALIDAD DE VIDA</p>	<p>CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, BIOLÓGICAS, SOCIALES, CULTURALES Y EMOCIONALES QUE TE IDENTIFICAN Y TE CONVIERTEN EN UN SER ÚNICO. ADemás, REALIZARÁS CONSTANTES REFLEXIONES CON RESPECTO A LA MANERA COMO RACIONAS ANTE CIERTAS SITUACIONES QUE TE PRESENTAN A TIPO DE RELACION QUE ESTABLECES CON LOS MIEMBROS DE TU FAMILIA, CON TUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DE GRUPO Y CONTIGO MISMO. ANALIZARÁS LA IMPORTANCIA DE MANTENER TU CUERPO SANO Y COMPARTIR TUS PREFERENCIAS. TUS</p>
4876	136	371.28 MS34 E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	LA ESCUELA: ESPACIO DE CONVIVENCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	305 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-383-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>PROYECTO: MODELO EDUCATIVO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>PROFUNDIDAD PARA TODOS</p> <p>GINA PARCELY D'ECHONA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>LA ESCUELA AYER</p> <p>LA ESCUELA QUE TENGO HOY</p> <p>LA ESCUELA QUE DESEO: UN LUGAR BONITO Y AGRADABLE</p>	<p>EN EL PROYECTO "LA ESCUELA: ESPACIO DE CONVIVENCIA" APRENDERÁS A ESTABLECER ACUERDOS PARA GARANTIZAR UNA SANA CONVIVENCIA ENTRE TODOS ADULTOS QUE COMPARTEN CONTIGO EL ESPACIO ESCOLAR. VAS A RECONOCER LA ESCUELA COMO UN ESPACIO DONDE INTERACTUAS CON PERSONAS DIFERENTES Y QUE TE BRINDA LA POSIBILIDAD DE CONSTRUIR NUEVOS CONOCIMIENTOS, ADemás DE FORTALECER VALORES COMO LA TOLERANCIA O EL RESPETO HACIA LOS DEMÁS EN MEDIO DE LA DIVERSIDAD. EN EL DESARROLLO DE ESTE PROYECTO HARÁS ENTREVISTAS, CONSULTAS E INVESTIGACIONES CON EL FIN DE RECONSTRUIR LA HISTORIA DE TU ESCUELA.</p>
4877	136	371.28 MS34 E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	LA ESCUELA: ESPACIO DE CONVIVENCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	305 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-383-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>PROYECTO: MODELO EDUCATIVO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>PROFUNDIDAD PARA TODOS</p> <p>GINA PARCELY D'ECHONA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>LA ESCUELA AYER</p> <p>LA ESCUELA QUE TENGO HOY</p> <p>LA ESCUELA QUE DESEO: UN LUGAR BONITO Y AGRADABLE</p>	<p>EN EL PROYECTO "LA ESCUELA: ESPACIO DE CONVIVENCIA" APRENDERÁS A ESTABLECER ACUERDOS PARA GARANTIZAR UNA SANA CONVIVENCIA ENTRE TODOS ADULTOS QUE COMPARTEN CONTIGO EL ESPACIO ESCOLAR. VAS A RECONOCER LA ESCUELA COMO UN ESPACIO DONDE INTERACTUAS CON PERSONAS DIFERENTES Y QUE TE BRINDA LA POSIBILIDAD DE CONSTRUIR NUEVOS CONOCIMIENTOS, ADemás DE FORTALECER VALORES COMO LA TOLERANCIA O EL RESPETO HACIA LOS DEMÁS EN MEDIO DE LA DIVERSIDAD. EN EL DESARROLLO DE ESTE PROYECTO HARÁS ENTREVISTAS, CONSULTAS E INVESTIGACIONES CON EL FIN DE RECONSTRUIR LA HISTORIA DE TU ESCUELA.</p>
4878	137	371.28 MS34 E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	EL LUGAR DONDE VIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	303 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-384-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>PROYECTO: MODELO EDUCATIVO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>PROFUNDIDAD PARA TODOS</p> <p>GINA PARCELY D'ECHONA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>LA DIRECCIÓN DE MI CASA</p> <p>EL TRABAJO, LA PRODUCCIÓN DE RIQUEZAS Y EL BIENESTAR</p> <p>ALREDEDOR AL AIRE LIBRE</p> <p>SAÚDE ES VIDA</p>	<p>EN EL PROYECTO EL LUGAR DONDE VIVO VAS A RECONOCER LAS CARACTERÍSTICAS QUE IDENTIFICAN EL BARRIO O LA VEREDA EN LA QUE HABITAS. REALIZARÁS UN RECORRIDO POR SUS ALREDEDORES Y JUNTO A TUS COMPAÑEROS, COMPAÑERAS Y EXPONERÁS PLANTEAMOS LAS POSIBLES SOLUCIONES A LAS PROBLEMÁTICAS QUE SE PRESENTAN EN TU COMUNIDAD Y QUE GENERAN CONSECUENCIAS PARA TODOS ADULTOS QUE COMPARTEN ESTE ESPACIO. RECONOCER EL APORTE QUE CADA PERSONA REALIZA A LA COMUNIDAD. RECORDAR LOS LUGOS QUE COMPARTES CON TUS AMIGOS Y VECINOS, VALORAR EL SABER TRADICIONAL Y LA EXPERIENCIA DE LAS PERSONAS MAYORES.</p>
4879	137	371.28 MS34 E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	EL LUGAR DONDE VIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	303 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-384-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>PROYECTO: MODELO EDUCATIVO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>PROFUNDIDAD PARA TODOS</p> <p>GINA PARCELY D'ECHONA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>LA DIRECCIÓN DE MI CASA</p> <p>EL TRABAJO, LA PRODUCCIÓN DE RIQUEZAS Y EL BIENESTAR</p> <p>ALREDEDOR AL AIRE LIBRE</p> <p>SAÚDE ES VIDA</p>	<p>EN EL PROYECTO EL LUGAR DONDE VIVO VAS A RECONOCER LAS CARACTERÍSTICAS QUE IDENTIFICAN EL BARRIO O LA VEREDA EN LA QUE HABITAS. REALIZARÁS UN RECORRIDO POR SUS ALREDEDORES Y JUNTO A TUS COMPAÑEROS, COMPAÑERAS Y EXPONERÁS PLANTEAMOS LAS POSIBLES SOLUCIONES A LAS PROBLEMÁTICAS QUE SE PRESENTAN EN TU COMUNIDAD Y QUE GENERAN CONSECUENCIAS PARA TODOS ADULTOS QUE COMPARTEN ESTE ESPACIO. RECONOCER EL APORTE QUE CADA PERSONA REALIZA A LA COMUNIDAD. RECORDAR LOS LUGOS QUE COMPARTES CON TUS AMIGOS Y VECINOS, VALORAR EL SABER TRADICIONAL Y LA EXPERIENCIA DE LAS PERSONAS MAYORES.</p>
4880	138	371.28 MS34 E.1	2	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	MI MUNICIPIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	326 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-385-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>PROYECTO: MODELO EDUCATIVO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>PROFUNDIDAD PARA TODOS</p> <p>GINA PARCELY D'ECHONA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>PROMOCIONAR MI MUNICIPIO</p> <p>LA CONTRIBUCIÓN DEL BIENESTAR DEL MUNICIPIO</p>	<p>EN EL PROYECTO 4 MI MUNICIPIO VAS A RECONOCER LOS ATRACTIVOS NATURALES, CULTURALES, HISTÓRICOS Y ECONÓMICOS CON LOS QUE CUENTA TU MUNICIPIO, A IDENTIFICAR ALGUNAS DE LAS FUNCIONES DE LA ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL Y A ESTUDIAR LA CONDICIÓN EN LA QUE SE ENCUENTRAN LOS SERVICIOS DE ENERGÍA ELÉCTRICA, ACUEDO Y ALCANTARILLADO Y DE RECOLECCIÓN DE BASURAS QUE SE PRESTAN A LA COMUNIDAD.</p>
4881	138	371.28 MS34 E.2	2	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	MI MUNICIPIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	326 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-385-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>PROYECTO: MODELO EDUCATIVO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>PROFUNDIDAD PARA TODOS</p> <p>GINA PARCELY D'ECHONA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>PROMOCIONAR MI MUNICIPIO</p> <p>LA CONTRIBUCIÓN DEL BIENESTAR DEL MUNICIPIO</p>	<p>EN EL PROYECTO 4 MI MUNICIPIO VAS A RECONOCER LOS ATRACTIVOS NATURALES, CULTURALES, HISTÓRICOS Y ECONÓMICOS CON LOS QUE CUENTA TU MUNICIPIO, A IDENTIFICAR ALGUNAS DE LAS FUNCIONES DE LA ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL Y A ESTUDIAR LA CONDICIÓN EN LA QUE SE ENCUENTRAN LOS SERVICIOS DE ENERGÍA ELÉCTRICA, ACUEDO Y ALCANTARILLADO Y DE RECOLECCIÓN DE BASURAS QUE SE PRESTAN A LA COMUNIDAD.</p>
4882	139	371.28 MS34 E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	LA COLOMBIA DE TODOS NOSOTROS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	288 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-386-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>PROYECTO: MODELO EDUCATIVO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>PROFUNDIDAD PARA TODOS</p> <p>GINA PARCELY D'ECHONA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>COLOMBIA EN MAPAS</p> <p>COLOMBIA CULTURAL</p> <p>COLOMBIA REGIONAL</p>	<p>COLOMBIA COMO UN PAÍS DIVERSO. UN PAÍS QUE SE HA ENRIQUECIDO CON LOS APORTE QUE CADA GENERACIÓN HA DEJADO COMO LEGADO HISTÓRICO Y CULTURAL A TRAVÉS DEL TIEMPO. DURANTE ESTE PROYECTO APRENDERÁS A INTERPRETAR LA INFORMACIÓN QUE SE PRESENTA POR MEDIO DE LOS MAPAS, IDENTIFICARAS DIFERENTES MANIFESTACIONES CULTURALES QUE CIRCUNDA A LO LARGO Y ANCHO DE LA NACION Y ANALIZARÁS COMO A TRAVÉS DE ESTAS MANIFESTACIONES SE PUEDEN REVELAR LAS COSTUMBRES, SENTIMIENTOS,</p>
4883	139	371.28 MS34 E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	LA COLOMBIA DE TODOS NOSOTROS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	288 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-386-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>PROYECTO: MODELO EDUCATIVO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>PROFUNDIDAD PARA TODOS</p> <p>GINA PARCELY D'ECHONA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>COLOMBIA EN MAPAS</p> <p>COLOMBIA CULTURAL</p> <p>COLOMBIA REGIONAL</p>	<p>COLOMBIA COMO UN PAÍS DIVERSO. UN PAÍS QUE SE HA ENRIQUECIDO CON LOS APORTE QUE CADA GENERACIÓN HA DEJADO COMO LEGADO HISTÓRICO Y CULTURAL A TRAVÉS DEL TIEMPO. DURANTE ESTE PROYECTO APRENDERÁS A INTERPRETAR LA INFORMACIÓN QUE SE PRESENTA POR MEDIO DE LOS MAPAS, IDENTIFICARAS DIFERENTES MANIFESTACIONES CULTURALES QUE CIRCUNDA A LO LARGO Y ANCHO DE LA NACION Y ANALIZARÁS COMO A TRAVÉS DE ESTAS MANIFESTACIONES SE PUEDEN REVELAR LAS COSTUMBRES, SENTIMIENTOS,</p>
4884	140	371.28 MS34 E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	OPERACIÓN: SALVAR LA TIERRA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	254 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-387-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>PROYECTO: MODELO EDUCATIVO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p>PROFUNDIDAD PARA TODOS</p> <p>GINA PARCELY D'ECHONA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>NATURALEZA PRINTE AL DESARROLLO (EQUILIBRIO O Desequilibrio?)</p> <p>¿POR QUÉ NO EXISTIRAN LOS ARBOLES Y LOS ROSALES, ¿POR QUÉ EXISTIRÍA EL AGUA, ¿CÓMO PRESERVARLA?</p>	<p>ANALIZARÁS LAS ACCIONES HUMANAS E IDENTIFICARÁS CUÁLES AFECTAN EL EQUILIBRIO NATURAL. REFLEXIONARÁS SOBRE EL COMPORTAMIENTO QUE DEBES MANTENER HACIA LA PROTECCIÓN DE LA PLANETA Y LOS RECURSOS QUE ÉSTE TE OFRECEN PARA TU SUBSISTENCIA. DURANTE TODA TU EXISTENCIA NECESITARÁS RELACIONARTE CON LO QUE LA PLANETA TE OFRECE. ES MOMENTO QUE TE INTERPRETES COMO UN CIUDADANO RESPONSABLE DE LA CALIDAD DE TU</p>

4901	1	305.231.M534.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	LEGAN LAS CARTAS PARA LA CRANZA, CIUDADO Y EDUCACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS EN SUS PRIMEROS AÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. : 19 x 12 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA	DE CERCO A SIEMPRE DIRECCIÓN DE PRIMERA INFANCIA EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CUIDARTE COMER COMPARAR BARRERSE ENFERMARSE LUDAR JUGAR DORMIR Y DESPERTAR PATALLAS	000491	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DESDE EL AÑO 2009 VIENE IMPLEMENTANDO LA POLÍTICA EDUCATIVA PARA LA PRIMERA INFANCIA CON EL OBJETIVO DE GARANTIZAR EL DERECHO QUE TIENEN TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SUS PRIMEROS AÑOS, A ACCEDER A EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE UNA ATENCIÓN INTEGRAL. ESTA POLÍTICA SE DESARROLLA A TRAVÉS DE CINCO ESTRATEGIAS. ACCESO A EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MEJORES DE 5 AÑOS. CONSTRUCCIÓN DE CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL. FORMACIÓN A AGENTES EDUCATIVOS. FORTALECIMIENTO TERRITORIAL. PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA, Y CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE CERTIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CALIDAD DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE UNA ATENCIÓN INTEGRAL.
4902	1	305.231.M534.E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	LEGAN LAS CARTAS PARA LA CRANZA, CIUDADO Y EDUCACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS EN SUS PRIMEROS AÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. : 19 x 12 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA	DE CERCO A SIEMPRE DIRECCIÓN DE PRIMERA INFANCIA EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CUIDARTE COMER COMPARAR BARRERSE ENFERMARSE LUDAR JUGAR DORMIR Y DESPERTAR PATALLAS	000492	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DESDE EL AÑO 2009 VIENE IMPLEMENTANDO LA POLÍTICA EDUCATIVA PARA LA PRIMERA INFANCIA CON EL OBJETIVO DE GARANTIZAR EL DERECHO QUE TIENEN TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SUS PRIMEROS AÑOS, A ACCEDER A EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE UNA ATENCIÓN INTEGRAL. ESTA POLÍTICA SE DESARROLLA A TRAVÉS DE CINCO ESTRATEGIAS. ACCESO A EDUCACIÓN INICIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MEJORES DE 5 AÑOS. CONSTRUCCIÓN DE CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL. FORMACIÓN A AGENTES EDUCATIVOS. FORTALECIMIENTO TERRITORIAL. PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA, Y CONSTRUCCIÓN DE UN SISTEMA DE CERTIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CALIDAD DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE UNA ATENCIÓN INTEGRAL.
4903	1	863.08.M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	COLOMBIA CUENTA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	247 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CUENTOS INFANTILES COLOMBIANOS LITERATURA INFANTIL COLOMBIANA	CUENTOS GANADORES ROMANA A PALACIOS, JOSE EUSTAZO RICH CAMPO SAVERDRA, MARIA FERNANDA CONCURSO NACIONAL DE CUENTO ESTUDIANTES HASTA SEPTIMO GRADO ESTUDIANTES DE OCTAVO HASTA UNDECIMO GRADO ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	000493	CON EL PROPÓSITO DE PROMOVER LA ESCRITURA CREATIVA ENTRE NIÑOS, NIÑAS, JÓVENES Y ADULTOS DEL PAÍS, PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y HACER UN APORTE A LA FORMACIÓN DE MEDIOS CUIDADOSOS, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y ICM RABO Y TERREÓN REALIZAN ANUALMENTE EL CONCURSO NACIONAL DE CUENTO. CIENTO TREINTA MIL CUENTOS PARTICIPANTES DE LOS 32 DEPARTAMENTOS DE COLOMBIA, ESCRITOS POR ESTUDIANTES Y DOCENTES, SON LA EVIDENCIA DE UN FENÓMENO LITERARIO QUE HA VENIDO VIVIENDO EL PAÍS DESDE 2007.
4904	3	863.08.M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	COLOMBIA CUENTA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	120 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CUENTOS INFANTILES COLOMBIANOS LITERATURA INFANTIL COLOMBIANA	CONCURSO NACIONAL DE CUENTO RICH EDICIÓN ESPECIAL. SELECCIÓN DE CUENTOS 2007/2010 SELECCIÓN Y PRÓLOGO DE OSCAR COLAZOZ CAMPO SAVERDRA, MARIA FERNANDA CONCURSO NACIONAL DE CUENTO ESTUDIANTES DE OCTAVO HASTA UNDECIMO GRADO ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	000494	CON EL PROPÓSITO DE PROMOVER LA ESCRITURA CREATIVA ENTRE NIÑOS, NIÑAS, JÓVENES Y ADULTOS DEL PAÍS, PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y HACER UN APORTE A LA FORMACIÓN DE MEDIOS CUIDADOSOS, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y ICM RABO Y TERREÓN REALIZAN ANUALMENTE EL CONCURSO NACIONAL DE CUENTO. CIENTO TREINTA MIL CUENTOS PARTICIPANTES DE LOS 32 DEPARTAMENTOS DE COLOMBIA, ESCRITOS POR ESTUDIANTES Y DOCENTES, SON LA EVIDENCIA DE UN FENÓMENO LITERARIO QUE HA VENIDO VIVIENDO EL PAÍS DESDE 2007.
4905	4	370.114.M534c.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	CÓDIGO DE ÉTICA Y BUEN GOBIERNO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. : 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ÉTICA LEGISLACIÓN	EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAVERDRA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL POLÍTICAS DE BUEN GOBIERNO PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ADMINISTRACIÓN DEL CÓDIGO DE BUEN GOBIERNO	000495	EL CÓDIGO DE ÉTICA Y BUEN GOBIERNO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ES UNA HERRAMIENTA QUE CONTIENE EL CONJUNTO DE POLÍTICAS RESPECTO A LA GESTIÓN DE LA ENTIDAD CON CRITERIOS DE ÉTICA, INTEGRIDAD, TRANSPARENCIA Y EFICIENCIA, PARA ASEGURAR QUE LOS SERVIDORES PÚBLICOS ORIENTEN SU ACTUAR AL CUMPLIMIENTO DE LOS FINES MISIONALES Y DEL ESTADO. ESTE DOCUMENTO RECOGES LAS DISPOSICIONES Y ORIENTACIONES PERTINENTES CON SU NATURALEZA LEGAL, A MANERA DE REFERENCIACIÓN COMO LO SON LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, EL MODELO EDUCATIVO NACIONAL, CONTROL INTERNO (INICIO), EL CÓDIGO DISCIPLINARIO ÚNICO, EL NUEVO ESTADUTO ANTI-CORUPCIÓN Y LAS LEYES DE CONTRATACIÓN Y LOS PROCESOS
4906	4	370.114.M534c.E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	CÓDIGO DE ÉTICA Y BUEN GOBIERNO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. : 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ÉTICA LEGISLACIÓN	EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAVERDRA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL POLÍTICAS DE BUEN GOBIERNO PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ADMINISTRACIÓN DEL CÓDIGO DE BUEN GOBIERNO	000496	EL CÓDIGO DE ÉTICA Y BUEN GOBIERNO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ES UNA HERRAMIENTA QUE CONTIENE EL CONJUNTO DE POLÍTICAS RESPECTO A LA GESTIÓN DE LA ENTIDAD CON CRITERIOS DE ÉTICA, INTEGRIDAD, TRANSPARENCIA Y EFICIENCIA, PARA ASEGURAR QUE LOS SERVIDORES PÚBLICOS ORIENTEN SU ACTUAR AL CUMPLIMIENTO DE LOS FINES MISIONALES Y DEL ESTADO. ESTE DOCUMENTO RECOGES LAS DISPOSICIONES Y ORIENTACIONES PERTINENTES CON SU NATURALEZA LEGAL, A MANERA DE REFERENCIACIÓN COMO LO SON LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, EL MODELO EDUCATIVO NACIONAL, CONTROL INTERNO (INICIO), EL CÓDIGO DISCIPLINARIO ÚNICO, EL NUEVO ESTADUTO ANTI-CORUPCIÓN Y LAS LEYES DE CONTRATACIÓN Y LOS PROCESOS
4907	5	370.19.M534.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA LA RÉFICA DEL TALLER DE ACTUALIZACIÓN Y PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO AL MODELO ACELERACIÓN DE APRENDIZAJE EN 36 ENTIDADES TERRITORIALES EN EL MARCO DEL CONTRATO 515 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	137 p. : 22 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INNOVACIÓN EDUCATIVA DESARROLLO EDUCATIVO	EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAVERDRA, MARIA FERNANDA INTRODUCCIÓN IMPLEMENTACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL MODELO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE EN 36 ENTIDADES TERRITORIALES TALLER DE ACTUALIZACIÓN EN EL MODELO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO	000497	ESTE DOCUMENTO ORIENTACIONES PARA LA RÉFICA DEL TALLER DE ACTUALIZACIÓN Y PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL MODELO ACELERACIÓN DE APRENDIZAJE EN 36 ENTIDADES TERRITORIALES EN EL MARCO DEL CONTRATO 515 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. SE HA DESARROLLADO POR LA CORPORACIÓN INFANCIA Y DESARROLLO EN EL MARCO DEL CONTRATO 515 SUSCRITO CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. CUYO OBJETIVO ES: REALIZAR UN EVENTO DE ACTUALIZACIÓN TÉCNICA, PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN DEL MODELO EDUCATIVO ACELERACIÓN DE LA APRENDIZAJE A CADA UNO DE LOS EQUIPOS MULTIPLICADORES DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS DEL PAÍS, CON EL FIN DE QUE REALICEN LA CAPACITACIÓN NECESARIA EN SU JURISDICCIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN
4908	5	370.19.M534.E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA LA RÉFICA DEL TALLER DE ACTUALIZACIÓN Y PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO AL MODELO ACELERACIÓN DE APRENDIZAJE EN 36 ENTIDADES TERRITORIALES EN EL MARCO DEL CONTRATO 515 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	137 p. : 22 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INNOVACIÓN EDUCATIVA DESARROLLO EDUCATIVO	EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAVERDRA, MARIA FERNANDA INTRODUCCIÓN IMPLEMENTACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL MODELO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE EN 36 ENTIDADES TERRITORIALES TALLER DE ACTUALIZACIÓN EN EL MODELO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO	000498	ESTE DOCUMENTO ORIENTACIONES PARA LA RÉFICA DEL TALLER DE ACTUALIZACIÓN Y PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DEL MODELO ACELERACIÓN DE APRENDIZAJE EN 36 ENTIDADES TERRITORIALES EN EL MARCO DEL CONTRATO 515 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. SE HA DESARROLLADO POR LA CORPORACIÓN INFANCIA Y DESARROLLO EN EL MARCO DEL CONTRATO 515 SUSCRITO CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. CUYO OBJETIVO ES: REALIZAR UN EVENTO DE ACTUALIZACIÓN TÉCNICA, PEDAGÓGICA Y DE GESTIÓN DEL MODELO EDUCATIVO ACELERACIÓN DE LA APRENDIZAJE A CADA UNO DE LOS EQUIPOS MULTIPLICADORES DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS DEL PAÍS, CON EL FIN DE QUE REALICEN LA CAPACITACIÓN NECESARIA EN SU JURISDICCIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN
4909	6	378.M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE FUNCIONAMIENTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. : 18 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MANUALES EDUCACIÓN SUPERIOR	EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CERES, CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR CAMPO SAVERDRA, MARIA FERNANDA INTRODUCCIÓN DEFINICIONES Y ORIENTACIONES PARA GARANTIZAR EL FUNCIONAMIENTO DE LAS ORIENTACIONES GENERALES PARA GARANTIZAR EL FUNCIONAMIENTO DEL CERES	000499	EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CERES, CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR CAMPO SAVERDRA, MARIA FERNANDA INTRODUCCIÓN DEFINICIONES Y ORIENTACIONES PARA GARANTIZAR EL FUNCIONAMIENTO DE LAS ORIENTACIONES GENERALES PARA GARANTIZAR EL FUNCIONAMIENTO DEL CERES
4910	7	305.231.M534.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	ATENCIÓN INTEGRAL. PROSPERIDAD PARA LA PRIMERA INFANCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA	DE CERCO A SIEMPRE. ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA CAMPO SAVERDRA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ¿QUÉ ES LA ESTRATEGIA "DE CERCO A SIEMPRE"? ¿A QUIÉN VA DIRIGIDA? ¿POR QUÉ LA PRIMERA INFANCIA? ¿POR QUÉ, LA ESTRATEGIA "DE CERCO A SIEMPRE"? ¿CÓMO SE PROMUEVE LA ESTRATEGIA "DE CERCO A SIEMPRE"? ¿QUÉ ES LO INTEGRAL DE LA ESTRATEGIA? ¿QUÉ DIRIGE LA ESTRATEGIA "DE CERCO A SIEMPRE" PARA SU IMPLEMENTACIÓN? ¿CÓMO SE RELACIONA LA ESTRATEGIA CON LOS GOBIERNOS TERRITORIALES? ¿CÓMO SE IMPLEMENTA LA ESTRATEGIA EN LOS TERRITORIOS?	0004910	EN COLOMBIA HAY MÁS DE CINCO MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS EN PRIMERA INFANCIA. MÁS DE LA MITAD DE ELLOS ENFRONTAN CONDICIONES DE POBREZA QUE GENERAN EXCLUSIÓN Y FALTA DE OPORTUNIDADES, QUEREMOS QUE ESTO CAMBIE Y QUE CADA NIÑO Y NIÑA PUEDA GOZAR DE OPORTUNIDADES QUE FAVOREZCAN SU DESARROLLO INTEGRAL. TODOS TENEMOS EN ELLO UNA RESPONSABILIDAD DIRECTA. GOBIERNANTES, FAMILIAS, PERSONAS CUIDADORAS, DOCENTES, AGENTES COMUNITARIOS, LA SOCIEDAD TODA. POR ELLO ES NECESARIO ACTUAR DE MANERA ARTICULADA Y COORDINADA, COMO UNA MANERA DE CONTRIBUIR A ESTE PROPÓSITO. HAY PRESENTAMOS A LISTES DE LA PRIMERA, DE UNA SERIE DE PUBLICACIONES QUE ESTAMOS PREPARANDO EN EL MARCO DE LA COMISIÓN INTERSECTORIAL DE PRIMERA INFANCIA, PARA DISEÑAR Y APOYAR EN TODOS LOS TERRITORIOS LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA "DE CERCO A SIEMPRE".
4911	7	305.231.M534.E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	ATENCIÓN INTEGRAL. PROSPERIDAD PARA LA PRIMERA INFANCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	27 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA	DE CERCO A SIEMPRE. ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA CAMPO SAVERDRA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ¿QUÉ ES LA ESTRATEGIA "DE CERCO A SIEMPRE"? ¿A QUIÉN VA DIRIGIDA? ¿POR QUÉ LA PRIMERA INFANCIA? ¿POR QUÉ, LA ESTRATEGIA "DE CERCO A SIEMPRE"? ¿CÓMO SE PROMUEVE LA ESTRATEGIA "DE CERCO A SIEMPRE"? ¿QUÉ ES LO INTEGRAL DE LA ESTRATEGIA? ¿QUÉ DIRIGE LA ESTRATEGIA "DE CERCO A SIEMPRE" PARA SU IMPLEMENTACIÓN? ¿CÓMO SE RELACIONA LA ESTRATEGIA CON LOS GOBIERNOS TERRITORIALES? ¿CÓMO SE IMPLEMENTA LA ESTRATEGIA EN LOS TERRITORIOS? ¿CUAL ES SU COMPROMISO COMO GOBIERNANTE?	0004911	EN COLOMBIA HAY MÁS DE CINCO MILLONES DE NIÑOS Y NIÑAS EN PRIMERA INFANCIA. MÁS DE LA MITAD DE ELLOS ENFRONTAN CONDICIONES DE POBREZA QUE GENERAN EXCLUSIÓN Y FALTA DE OPORTUNIDADES, QUEREMOS QUE ESTO CAMBIE Y QUE CADA NIÑO Y NIÑA PUEDA GOZAR DE OPORTUNIDADES QUE FAVOREZCAN SU DESARROLLO INTEGRAL. TODOS TENEMOS EN ELLO UNA RESPONSABILIDAD DIRECTA. GOBIERNANTES, FAMILIAS, PERSONAS CUIDADORAS, DOCENTES, AGENTES COMUNITARIOS, LA SOCIEDAD TODA. POR ELLO ES NECESARIO ACTUAR DE MANERA ARTICULADA Y COORDINADA, COMO UNA MANERA DE CONTRIBUIR A ESTE PROPÓSITO. HAY PRESENTAMOS A LISTES DE LA PRIMERA, DE UNA SERIE DE PUBLICACIONES QUE ESTAMOS PREPARANDO EN EL MARCO DE LA COMISIÓN INTERSECTORIAL DE PRIMERA INFANCIA, PARA DISEÑAR Y APOYAR EN TODOS LOS TERRITORIOS LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA "DE CERCO A SIEMPRE".

4912	8	379.2 MS344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	DOCUMENTO BASE DE POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. CONVENIO 881 DE 2012	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	177 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA DESARROLLO EDUCATIVO	<p>ORIENTACIONES PARA GARANTIZAR CAPACIDAD INSTALADA Y SOSTENIBILIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO FLEXIBLE. GRUPOS JUVENILES CREATIVOS EN 14 ENTIDADES TERRITORIALES: AMALUCA, BARRANQUILLA, BUCARAMANGA, BUENAVENTURA, CORDOBA, CUNDINAMARCA, FUNZA, BAGUE, POPAYAN, QUIBDO, SINCELEO, TOLIMA, CHAPARRAL, TUMACO, TURBO Y VALLE</p> <p>ORIENTACIONES PARA GARANTIZAR CAPACIDAD INSTALADA Y SOSTENIBILIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO FLEXIBLE. GRUPOS JUVENILES CREATIVOS EN 14 ENTIDADES TERRITORIALES: AMALUCA, BARRANQUILLA, BUCARAMANGA, BUENAVENTURA, CORDOBA, CUNDINAMARCA, FUNZA, BAGUE, POPAYAN, QUIBDO, SINCELEO, TOLIMA, CHAPARRAL, TUMACO, TURBO Y VALLE</p>	0004912	<p>EL PROPÓSITO DE UN MARCO DE POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA ES UN GRAN RETO Y UNA VALIOSA OPORTUNIDAD QUE CONCRETA LOS EFUERTOS QUE EL PAÍS VIENE DESARROLLANDO DESDE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, PASANDO POR LOS DISTINTOS PLANES DECAENALES Y SECTORIALES DE HACER REAL EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, ESPECIALMENTE A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CON ACCESO PARA TODA LA POBLACIÓN COLOMBIANA. EL PRESENTE DOCUMENTO BASE DE POLÍTICA PROPONE UN MARCO CONCEPTUAL Y VARIOS CAMBIOS POSIBLES PARA QUE EN COLOMBIA SE AVANCE HACIA LA GENERACIÓN DE CONDICIONES QUE HAGAN POSIBLE GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS, DESDE LA PRIMERA INFANCIA HASTA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.</p>
4913	9	372.65 MS341 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	INGLÉS · CICLO 5 Y 6	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	164 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA	<p>ORIENTACIONES PARA GARANTIZAR CAPACIDAD INSTALADA Y SOSTENIBILIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO FLEXIBLE. GRUPOS JUVENILES CREATIVOS EN 14 ENTIDADES TERRITORIALES: AMALUCA, BARRANQUILLA, BUCARAMANGA, BUENAVENTURA, CORDOBA, CUNDINAMARCA, FUNZA, BAGUE, POPAYAN, QUIBDO, SINCELEO, TOLIMA, CHAPARRAL, TUMACO, TURBO Y VALLE</p>	0004913	<p>EN EL MARCO DE LA PROPUESTA CURRICULAR DESARROLLADA POR EL MODELO CREATIVO DE EDUCACIÓN JUVENIL (GEJ), HAY DOS ÁREAS DE APRENDIZAJE. LA PRIMERA ÁREA ESTÁ RELACIONADA CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICA Y LA SEGUNDA ÁREA ESTÁ RELACIONADA CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE SE MANTENDRÁN EN UNA LÍNEA MÁS PROFUNDA PARA APOYAR Y CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES EN ESTE CONTEXTO. EL ÁREA DE INGLÉS ASUME UNA LÍNEA PROFUNDA DESDE UNA CONDICIÓN ESENCIALMENTE ACADÉMICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES INSCRITOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA.</p>
4914	9	372.65 MS341 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	INGLÉS · CICLO 5 Y 6	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	164 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA	<p>ORIENTACIONES PARA GARANTIZAR CAPACIDAD INSTALADA Y SOSTENIBILIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO FLEXIBLE. GRUPOS JUVENILES CREATIVOS EN 14 ENTIDADES TERRITORIALES: AMALUCA, BARRANQUILLA, BUCARAMANGA, BUENAVENTURA, CORDOBA, CUNDINAMARCA, FUNZA, BAGUE, POPAYAN, QUIBDO, SINCELEO, TOLIMA, CHAPARRAL, TUMACO, TURBO Y VALLE</p>	0004914	<p>EN EL MARCO DE LA PROPUESTA CURRICULAR DESARROLLADA POR EL MODELO CREATIVO DE EDUCACIÓN JUVENIL (GEJ), HAY DOS ÁREAS DE APRENDIZAJE. LA PRIMERA ÁREA ESTÁ RELACIONADA CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICA Y LA SEGUNDA ÁREA ESTÁ RELACIONADA CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES ESPECÍFICAS QUE SE MANTENDRÁN EN UNA LÍNEA MÁS PROFUNDA PARA APOYAR Y CONTRIBUIR A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES EN ESTE CONTEXTO. EL ÁREA DE INGLÉS ASUME UNA LÍNEA PROFUNDA DESDE UNA CONDICIÓN ESENCIALMENTE ACADÉMICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES INSCRITOS EN LA ESCUELA SECUNDARIA.</p>
4915	10	371.207 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA GARANTIZAR CAPACIDAD INSTALADA Y SOSTENIBILIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO FLEXIBLE. GRUPOS JUVENILES CREATIVOS EN 14 ENTIDADES TERRITORIALES: AMALUCA, BARRANQUILLA, BUCARAMANGA, BUENAVENTURA, CORDOBA, CUNDINAMARCA, FUNZA, BAGUE, POPAYAN, QUIBDO, SINCELEO, TOLIMA, CHAPARRAL, TUMACO, TURBO Y VALLE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA DESARROLLO EDUCATIVO PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	<p>ORIENTACIONES PARA GARANTIZAR CAPACIDAD INSTALADA Y SOSTENIBILIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO FLEXIBLE. GRUPOS JUVENILES CREATIVOS EN 14 ENTIDADES TERRITORIALES: AMALUCA, BARRANQUILLA, BUCARAMANGA, BUENAVENTURA, CORDOBA, CUNDINAMARCA, FUNZA, BAGUE, POPAYAN, QUIBDO, SINCELEO, TOLIMA, CHAPARRAL, TUMACO, TURBO Y VALLE</p>	0004915	<p>ES INTENCIÓN DE LA POLÍTICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DEAR CAPACIDAD INSTALADA EN CADA UNA DE LAS REGIONES EN DONDE DESARROLLAR PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN, PARTICIPAMENTE EN EL PROGRAMA DE MODELOS FLEXIBLES GRUPOS CREATIVOS JUVENILES, INTERESA QUE EN CADA UNA DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN SE CONSOLIDEN EQUIPOS HUMANOS Y SE CREEN CONDICIONES ADMINISTRATIVAS QUE SE CONSTITUYAN EN GARANTÍA PARA LA CONTINUIDAD DE PROGRAMAS QUE ATENDAN A LA POBLACION DE JUVENES QUE POR DIFERENTES RAZONES HAN DESERTADO DEL SISTEMA ESCOLAR. EN ESTA DIRECCIÓN SE HA PREPARADO UN DOCUMENTO ORIENTADOR.</p>
4916	10	371.207 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA GARANTIZAR CAPACIDAD INSTALADA Y SOSTENIBILIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO FLEXIBLE. GRUPOS JUVENILES CREATIVOS EN 14 ENTIDADES TERRITORIALES: AMALUCA, BARRANQUILLA, BUCARAMANGA, BUENAVENTURA, CORDOBA, CUNDINAMARCA, FUNZA, BAGUE, POPAYAN, QUIBDO, SINCELEO, TOLIMA, CHAPARRAL, TUMACO, TURBO Y VALLE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA DESARROLLO EDUCATIVO PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	<p>ORIENTACIONES PARA GARANTIZAR CAPACIDAD INSTALADA Y SOSTENIBILIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO FLEXIBLE. GRUPOS JUVENILES CREATIVOS EN 14 ENTIDADES TERRITORIALES: AMALUCA, BARRANQUILLA, BUCARAMANGA, BUENAVENTURA, CORDOBA, CUNDINAMARCA, FUNZA, BAGUE, POPAYAN, QUIBDO, SINCELEO, TOLIMA, CHAPARRAL, TUMACO, TURBO Y VALLE</p>	0004916	<p>ES INTENCIÓN DE LA POLÍTICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DEAR CAPACIDAD INSTALADA EN CADA UNA DE LAS REGIONES EN DONDE DESARROLLAR PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN, PARTICIPAMENTE EN EL PROGRAMA DE MODELOS FLEXIBLES GRUPOS CREATIVOS JUVENILES, INTERESA QUE EN CADA UNA DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN SE CONSOLIDEN EQUIPOS HUMANOS Y SE CREEN CONDICIONES ADMINISTRATIVAS QUE SE CONSTITUYAN EN GARANTÍA PARA LA CONTINUIDAD DE PROGRAMAS QUE ATENDAN A LA POBLACION DE JUVENES QUE POR DIFERENTES RAZONES HAN DESERTADO DEL SISTEMA ESCOLAR. EN ESTA DIRECCIÓN SE HA PREPARADO UN DOCUMENTO ORIENTADOR.</p>
4917	11	370.1936 MS349 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA USO DE LA CANASTA EDUCATIVA · EDUCACIÓN MEDIA RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS · MANUALES EDUCACIÓN RURAL	<p>GUÍA PARA MANEJO DE LOS MÓDULOS DE FORMACIÓN</p> <p>GUÍA PARA MANEJO DE LA BIBLIOTECA</p> <p>GUÍA PARA MANEJO DEL LABORATORIO DE QUÍMICA Y FÍSICA</p> <p>GUÍA PARA ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PRODUCTIVO</p>	0004917	<p>EL MODELO DE EDUCACIÓN MEDIA RURAL ESTÁ APOYADO EN UNA CANASTA EDUCATIVA QUE LA CONSTITUYEN: LOS MÓDULOS DE FORMACIÓN, LA BIBLIOTECA Y EL LABORATORIO DE QUÍMICA Y FÍSICA. ASERVAL, EN ALGUNAS OPORTUNIDADES POR RECURSOS FINANCIEROS PARA DESARROLLAR PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS. LA PRESENTE GUÍA ES UNA AYUDA PARA EL DOCENTE, DE TAL FORMA QUE CUENTE CON ALGUNAS PAUTAS BÁSICAS A TENER EN CUENTA PARA LAS ORIENTACIONES A SUS ESTUDIANTES EN EL TRABAJO CON LOS RESPECTIVOS MATERIALES DE ESTA CANASTA. POR LO TANTO, EN LA GUÍA SE INCLUYEN ORIENTACIONES PARA LOS EFICIENTE Y PRODUCTIVO DE LOS MÓDULOS Y DE LA BIBLIOTECA, SE PRESENTAN ALGUNAS NORMAS Y ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO CON CADA UNO DE LOS ELEMENTOS QUE COMPONEN EL LABORATORIO DE QUÍMICA Y EL LABORATORIO DE FÍSICA Y FINALMENTE, QUIENES CUENTEN CON RECURSOS PARA LA FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DE UN PROYECTO PRODUCTIVO.</p>
4918	11	370.1936 MS349 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA USO DE LA CANASTA EDUCATIVA · EDUCACIÓN MEDIA RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS · MANUALES EDUCACIÓN RURAL	<p>GUÍA PARA MANEJO DE LOS MÓDULOS DE FORMACIÓN</p> <p>GUÍA PARA MANEJO DE LA BIBLIOTECA</p> <p>GUÍA PARA MANEJO DEL LABORATORIO DE QUÍMICA Y FÍSICA</p> <p>GUÍA PARA ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PRODUCTIVO</p>	0004918	<p>EL MODELO DE EDUCACIÓN MEDIA RURAL ESTÁ APOYADO EN UNA CANASTA EDUCATIVA QUE LA CONSTITUYEN: LOS MÓDULOS DE FORMACIÓN, LA BIBLIOTECA Y EL LABORATORIO DE QUÍMICA Y FÍSICA. ASERVAL, EN ALGUNAS OPORTUNIDADES POR RECURSOS FINANCIEROS PARA DESARROLLAR PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS. LA PRESENTE GUÍA ES UNA AYUDA PARA EL DOCENTE, DE TAL FORMA QUE CUENTE CON ALGUNAS PAUTAS BÁSICAS A TENER EN CUENTA PARA LAS ORIENTACIONES A SUS ESTUDIANTES EN EL TRABAJO CON LOS RESPECTIVOS MATERIALES DE ESTA CANASTA. POR LO TANTO, EN LA GUÍA SE INCLUYEN ORIENTACIONES PARA LOS EFICIENTE Y PRODUCTIVO DE LOS MÓDULOS Y DE LA BIBLIOTECA, SE PRESENTAN ALGUNAS NORMAS Y ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO CON CADA UNO DE LOS ELEMENTOS QUE COMPONEN EL LABORATORIO DE QUÍMICA Y EL LABORATORIO DE FÍSICA Y FINALMENTE, QUIENES CUENTEN CON RECURSOS PARA LA FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DE UN PROYECTO PRODUCTIVO.</p>
4919	12	371.1465 H	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	LÍNEAMIENTOS PARA LA SISTEMATIZACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE MODELOS EDUCATIVOS BAJO EL ENFOQUE PEDAGÓGICO DE APRENDIZAJES PRODUCTIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-98074-3-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MODELOS DE ENSEÑANZA PEDAGOGÍA	<p>ORIENTACIONES PARA GARANTIZAR CAPACIDAD INSTALADA Y SOSTENIBILIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO FLEXIBLE. GRUPOS JUVENILES CREATIVOS EN 14 ENTIDADES TERRITORIALES: AMALUCA, BARRANQUILLA, BUCARAMANGA, BUENAVENTURA, CORDOBA, CUNDINAMARCA, FUNZA, BAGUE, POPAYAN, QUIBDO, SINCELEO, TOLIMA, CHAPARRAL, TUMACO, TURBO Y VALLE</p>	0004919	<p>EN LA APLICACIÓN DE UN MODELO EDUCATIVO, LA METODOLOGÍA QUE EMPLEEN LOS ACTORES EDUCATIVOS EN LOS ESPACIOS FÍSICOS, CONCEPTUAL E INSTRUMENTAL NO ES AJENA A LOS SESGOS PROPIOS DE LA INTERPRETACIÓN TEÓRICA Y DE LAS VARIANTES DE LAS CIRCUNSTANCIAS PARTICULARES DE SU IMPLEMENTACIÓN. AMBOS FACTORES EXPRESAN LAS DINÁMICAS DEL CONTEXTO Y DE LOS AJUSTES PROPIOS DEL MISMO SISTEMA EDUCATIVO. POR ELLO, LA IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS ENVALENTA A LOS PARTICIPANTES VALORACIONES, REFLEXIONES Y RESPUESTAS MEDIANTE MECANISMOS DE ADAPTABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD. LA MAYORÍA DE LAS FUERZAS QUE MOVUEEN EL CAMBIO SON LAS QUE CONTRIBUYEN A LA MODIFICACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO EN LAS INSTITUCIONES, GENERALMENTE SON AJENAS A LA VOLUNTAD DE LOS ACTORES QUE LO ACCIONAN, NO OBTENDIENDO EL DESEADO EL ENTRENAR EN LAS CONDICIONES FAVORABLES PARA SU IMPLEMENTACIÓN.</p>
4920	13	658.421 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	GUÍA DE FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN · PROYECTOS DE INVERSIÓN PRODUCTIVA, ENFOQUE ARIENADONES PRODUCTIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	133 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-98074-0-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EMPRENDIMIENTO EDUCACIÓN SECUNDARIA GUÍAS APTITUDE CREADORA DE NEGOCIOS · GUÍAS	<p>ORIENTACIONES PARA GARANTIZAR CAPACIDAD INSTALADA Y SOSTENIBILIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO FLEXIBLE. GRUPOS JUVENILES CREATIVOS EN 14 ENTIDADES TERRITORIALES: AMALUCA, BARRANQUILLA, BUCARAMANGA, BUENAVENTURA, CORDOBA, CUNDINAMARCA, FUNZA, BAGUE, POPAYAN, QUIBDO, SINCELEO, TOLIMA, CHAPARRAL, TUMACO, TURBO Y VALLE</p>	0004920	<p>EL ENFOQUE PEDAGÓGICO DE APRENDIZAJES PRODUCTIVOS, ESTÁ ORIENTADO AL DESARROLLO DE JÓVENES EMPRENDEDORES CON UNA MENTALIDAD CRÍTICA, PLANIFICADORA, PRODUCTIVA Y PROSPECTIVA EN EL MARCO DE UNA FORMACIÓN CIUDADANA Y HUMANISTA. PARA ATENDER ESTE PROCESOS LOS DISCURSOS Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE SE ASUMEN DEBERÁN INCORPORARSE DE MANERA QUE TRASCENDAN EL NIVEL DE LA CLASE Y TENDAN EN CUENTA COMO PARTE IMPORTANTE EN LA FORMACIÓN DE LA MENTALIDAD PRODUCTIVA. LA PRESENTE GUÍA PRETENDE SER DE AYUDA PARA LOS ESTUDIANTES, COMO HERRAMIENTA BÁSICA EN TORMO A LA FORMACIÓN DEL ESPÍRITU EMPRENDEADOR Y PRODUCTIVO Y TRÁVÉS DE LA FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN PRODUCTIVA. PERO ALGO MÁS DE ESTÁ, SE PRESENTA EL PROCESO DETALLE A DETALLE DE CADA UNO DE LOS PUNTOS QUE SE DEBEN ASORBAR EN LA FORMULACIÓN DEL PLAN DE NEGOCIO, EN QUE SE SUSTENTA SU PVP.</p>
4921	14	419 MS348	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	DICCIONARIO BÁSICO DE LA LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	578 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-9788-1-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE DE SEÑAS DICCIONARIOS LENGUAJE DE SORDO MUDOS	<p>ORIENTACIONES PARA GARANTIZAR CAPACIDAD INSTALADA Y SOSTENIBILIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO FLEXIBLE. GRUPOS JUVENILES CREATIVOS EN 14 ENTIDADES TERRITORIALES: AMALUCA, BARRANQUILLA, BUCARAMANGA, BUENAVENTURA, CORDOBA, CUNDINAMARCA, FUNZA, BAGUE, POPAYAN, QUIBDO, SINCELEO, TOLIMA, CHAPARRAL, TUMACO, TURBO Y VALLE</p>	0004921	<p>EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y EL INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS PRESENTAN EL DICCIONARIO BÁSICO DE LA LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA. ESTE INSTRUMENTO LEXICOGRAFICO ES EL PRIMER PASO A LA ESTANDARIZACIÓN DE ESTA LENGUA, EN LA MEDIDA EN QUE RECIBE LA IDENTIDAD Y SENTIDO DE PERTENENCIA DE LA COMUNIDAD SORDA COLOMBIANA. SE CONVIERTE TAMBIÉN EN EL PRIMER GRAN COMPENDIO LÉXICO QUE FACILITA LOS PROCESOS COMUNICATIVOS Y DE INTERACCIÓN DE LA COMUNIDAD SORDA DEL PAÍS, EN TANTO QUE CONSTITUYE UNA HERRAMIENTA DE TRABAJO PARA DOCENTES, INTERPRETES DE LENGUA DE SEÑAS, MODELOS LINGÜÍSTICOS Y FORMAS PROFESIONALES VINCULADOS EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE LAS PERSONAS SORDAS.</p>

4922	15	630.077 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	LAS CIENCIAS NATURALES APLICADAS AL CONTEXTO AGRICOLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	67 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8365-91-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	AGRICULTURA ECOLOGIA PROPAGACION DE LAS PLANTAS	CONVENIO 0671 DE 2011, FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDEMAR CORONADO PRIMERA EDICIÓN, 2009 INTRODUCCIÓN LA CELULA HERENCIA Y EVOLUCIÓN LAS PLANTAS LA PROPAGACION DE LAS PLANTAS EL SUELO LA ECOLOGIA LISTA DE FIGURAS	0004922	CONTINUACION DE PRESENTAR EL LIBRO DE ESTUDIO "LAS CIENCIAS NATURALES APLICADAS AL CONTEXTO AGRICOLA", EL CUAL PUEDE SER DE GRAN AYUDA EN EL ESTUDIO DE DIFERENTES ESPECIES AGRICOLAS O CAMPOS DE ACCIÓN, COMO LA PALMA DE ACEITE, EL CAFÉ, EL ARROZ Y EN EL MANEJO DE SUELOS Y AGUAS, ENTRE OTROS. EN EL CAPÍTULO 1 SE ABORDA EL TEMA DE LA CELULA COMO UNIDAD FUNDAMENTAL, BASICA Y ESTRUCTURAL DE LA VIDA Y SE CARACTERIZAN SUS ASPECTOS PRINCIPALES. EN EL SIGUIENTE CAPÍTULO SE DESARROLLAN LOS TEMAS DE HERENCIA Y EVOLUCIÓN, SUS CONCEPTOS, PRINCIPIOS Y MECANISMOS. EL CAPÍTULO 3 CORRESPONDE A LAS PLANTAS, SU DEFINICIÓN, ESTRUCTURA, FUNCIONES, FISIOLOGIA Y PROPIEDADES, A SU TURNO, EN EL CAPÍTULO 4 SE ESTUDIA LA PROPAGACIÓN Y SUS DIFERENTES MÉTODOS.
4923	15	630.077 MS346 E1.2	2	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	LAS CIENCIAS NATURALES APLICADAS AL CONTEXTO AGRICOLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	67 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8365-91-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	AGRICULTURA ECOLOGIA PROPAGACION DE LAS PLANTAS	CONVENIO 0671 DE 2011, FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDEMAR CORONADO PRIMERA EDICIÓN, 2009 INTRODUCCIÓN LA CELULA HERENCIA Y EVOLUCIÓN LAS PLANTAS LA PROPAGACION DE LAS PLANTAS EL SUELO LA ECOLOGIA LISTA DE FIGURAS	0004923	CONTINUACION DE PRESENTAR EL LIBRO DE ESTUDIO "LAS CIENCIAS NATURALES APLICADAS AL CONTEXTO AGRICOLA", EL CUAL PUEDE SER DE GRAN AYUDA EN EL ESTUDIO DE DIFERENTES ESPECIES AGRICOLAS O CAMPOS DE ACCIÓN, COMO LA PALMA DE ACEITE, EL CAFÉ, EL ARROZ Y EN EL MANEJO DE SUELOS Y AGUAS, ENTRE OTROS. EN EL CAPÍTULO 1 SE ABORDA EL TEMA DE LA CELULA COMO UNIDAD FUNDAMENTAL, BASICA Y ESTRUCTURAL DE LA VIDA Y SE CARACTERIZAN SUS ASPECTOS PRINCIPALES. EN EL SIGUIENTE CAPÍTULO SE DESARROLLAN LOS TEMAS DE HERENCIA Y EVOLUCIÓN, SUS CONCEPTOS, PRINCIPIOS Y MECANISMOS. EL CAPÍTULO 3 CORRESPONDE A LAS PLANTAS, SU DEFINICIÓN, ESTRUCTURA, FUNCIONES, FISIOLOGIA Y PROPIEDADES, A SU TURNO, EN EL CAPÍTULO 4 SE ESTUDIA LA PROPAGACIÓN Y SUS DIFERENTES MÉTODOS.
4924	16	658.11 MS341 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD EMPRESARIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8365-48-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INDUSTRIAL NUEVAS EMPRESAS EMPRENDIMIENTOS PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA	CONVENIO 0671 DE 2011, FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDEMAR SANABRIA TELIEZ, JOHN ALBINO PRIMERA EDICIÓN-REIMPRESIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN EMPRENDIMIENTO Y CULTURAS TRANSFORMADORAS EMPRESA Y EMPRESARIO LA SOCIEDAD Y SUS MECANISMOS DE PLANEACIÓN CREATIVIDAD E IDEAS DE NEGOCIO PROYECTOS EMPRESARIALES LISTA DE FIGURAS Y GRÁFICOS	0004924	DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS CONCEPTOS, ASPECTOS Y ELEMENTOS QUE HACEN PARTE DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR, Y DE LOS PROCESOS BÁSICOS INDISPENSABLES, PARA ANALIZAR Y GENERAR PROYECTOS QUE TENGAN COMO FINALIDAD EL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO DE LOS TERRITORIOS. EL TEXTO ESTÁ ORGANIZADO EN CINCO CAPÍTULOS, CADA UNO CON UN OBJETIVO CONCRETO DE APRENDIZAJE. EL PRIMERO HACE REFERENCIA AL EMPRENDEDOR Y AL EMPRENDEDIMIENTO COMO CONCEPTOS. AGUI BUSCA DESARROLLAR UNA COMPRENSIÓN TOTAL DE LO QUE IMPLICA PARA EL SER HUMANO TENER UNA ACTITUD EMPRENDEDORA FRENTE A LAS DIFERENTES SITUACIONES DE LA VIDA.
4925	16	658.11 MS341 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD EMPRESARIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8365-48-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INDUSTRIAL NUEVAS EMPRESAS EMPRENDIMIENTOS PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA	CONVENIO 0671 DE 2011, FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDEMAR SANABRIA TELIEZ, JOHN ALBINO PRIMERA EDICIÓN-REIMPRESIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN EMPRENDIMIENTO Y CULTURAS TRANSFORMADORAS EMPRESA Y EMPRESARIO LA SOCIEDAD Y SUS MECANISMOS DE PLANEACIÓN CREATIVIDAD E IDEAS DE NEGOCIO PROYECTOS EMPRESARIALES LISTA DE FIGURAS Y GRÁFICOS	0004925	DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS CONCEPTOS, ASPECTOS Y ELEMENTOS QUE HACEN PARTE DEL ESPÍRITU EMPRENDEDOR, Y DE LOS PROCESOS BÁSICOS INDISPENSABLES, PARA ANALIZAR Y GENERAR PROYECTOS QUE TENGAN COMO FINALIDAD EL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO DE LOS TERRITORIOS. EL TEXTO ESTÁ ORGANIZADO EN CINCO CAPÍTULOS, CADA UNO CON UN OBJETIVO CONCRETO DE APRENDIZAJE. EL PRIMERO HACE REFERENCIA AL EMPRENDEDOR Y AL EMPRENDEDIMIENTO COMO CONCEPTOS. AGUI BUSCA DESARROLLAR UNA COMPRENSIÓN TOTAL DE LO QUE IMPLICA PARA EL SER HUMANO TENER UNA ACTITUD EMPRENDEDORA FRENTE A LAS DIFERENTES SITUACIONES DE LA VIDA.
4926	17	170.20 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	CIUDADANÍA Y VALORES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8365-47-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	VALORES FIDELIDAD ÉTICA CIUDADANÍA CONFLICTO ARMADO COLOMBIA	CONVENIO 0671 DE 2011, FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDEMAR GOMEZ CRUZ, JUAN CARLOS PRIMERA EDICIÓN, 2008 INTRODUCCIÓN ¿CÓMO SE HACE UN PROYECTO ANOLÓGICO? ¿QUÉ ES TRABAJAR EN EQUIPO? LA ÉTICA Y LA MORAL ¿QUÉ SON LOS VALORES? LA DEMOCRACIA LOS VALORES CÍVICO SOCIALES LIBRO ANEXO VALORES ECOLÓGICOS EL CONFLICTO EN COLOMBIA	0004926	LOS VALORES SON LOS IDEALES QUE COMPARTEN Y ACEPTAN LOS MIEMBROS DE UN GRUPO SOCIAL. ÉSTOS SE REFIEREN A CONDUCTAS DESIRABLES QUE ORIENTAN LAS ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE UNA COMUNIDAD. LA IDEA CENTRAL SE ABORDA EN EL TEXTO DESARROLLO DE LA CIUDADANÍA Y LOS VALORES ES LA REFLEXIÓN EN TORNO A AQUELLO QUE ES IMPORTANTE PARA LAS PERSONAS. QUE LAS LEVA A PRESENTARSE POR LO QUE DA SENTIDO A SUS VIDAS COMO ESTE SENTIDO DE VIDA, DESDE LOS VALORES, AFECTA SU DESARROLLO PERSONAL, SU RELACION CON LOS DEMÁS Y EL DESARROLLO COMO CIUDADANOS, DENTRO DEL SISTEMA SOCIAL DEL CUAL FORMAN PARTE.
4927	17	170.20 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	CIUDADANÍA Y VALORES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8365-47-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	VALORES FIDELIDAD ÉTICA CIUDADANÍA CONFLICTO ARMADO COLOMBIA	CONVENIO 0671 DE 2011, FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDEMAR GOMEZ CRUZ, JUAN CARLOS PRIMERA EDICIÓN, 2008 INTRODUCCIÓN ¿CÓMO SE HACE UN PROYECTO ANOLÓGICO? ¿QUÉ ES TRABAJAR EN EQUIPO? LA ÉTICA Y LA MORAL ¿QUÉ SON LOS VALORES? LA DEMOCRACIA LOS VALORES CÍVICO SOCIALES LIBRO ANEXO VALORES ECOLÓGICOS EL CONFLICTO EN COLOMBIA	0004927	LOS VALORES SON LOS IDEALES QUE COMPARTEN Y ACEPTAN LOS MIEMBROS DE UN GRUPO SOCIAL. ÉSTOS SE REFIEREN A CONDUCTAS DESIRABLES QUE ORIENTAN LAS ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS DE UNA COMUNIDAD. LA IDEA CENTRAL SE ABORDA EN EL TEXTO DESARROLLO DE LA CIUDADANÍA Y LOS VALORES ES LA REFLEXIÓN EN TORNO A AQUELLO QUE ES IMPORTANTE PARA LAS PERSONAS. QUE LAS LEVA A PRESENTARSE POR LO QUE DA SENTIDO A SUS VIDAS COMO ESTE SENTIDO DE VIDA, DESDE LOS VALORES, AFECTA SU DESARROLLO PERSONAL, SU RELACION CON LOS DEMÁS Y EL DESARROLLO COMO CIUDADANOS, DENTRO DEL SISTEMA SOCIAL DEL CUAL FORMAN PARTE.
4928	18	348.34 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	63 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8365-46-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	VIDA ESPIRITUAL CONDUCTA ÉTICA AUTORREALIZACIÓN RELACIONES HUMANAS PROYECTO DE VIDA	CONVENIO 0671 DE 2011, FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDEMAR CARDENAS, FREDY ESTEBAN PRIMERA EDICIÓN, 2008 INTRODUCCIÓN HACIA UNA MIRADA INTERIOR DEFINIENDO EL CONTEXTO ESTRUCTURAR MI PROYECTO	0004928	INTENCIONES DE PRESENTAR EL PROYECTO DE VIDA EN UN AMBITO PERSONAL, FAMILIAR Y PROFESIONAL. EL LIBRO "COMUNICACIÓN EN DIFERENTES ESCENARIOS APLICADA AL SECTOR PALMERO" ES UNA AMPLIACIÓN DEL LIBRO "COMUNICACIÓN EN DIFERENTES ESCENARIOS" DE LAS AUTORAS LUZ MARINA TRIANA Y KAREN ULLOA Y TIENE COMO OBJETIVO PRINCIPAL FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LA LECTURA Y LA ESCRITURA PARA SER APLICADOS EN DIFERENTES CONTEXTOS, DE LA MISMA FORMA, BUSCA POTENCIAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, INTERPRETATIVA, ARGUMENTATIVA Y PROPOSITIVAS DE LOS TRABAJADORES DEL SECTOR PRODUCTIVO PARA QUE SEAN GESTORES DE PROCESOS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA, ORGANIZACIÓN Y EXPRESIÓN DE SUS IDEAS MEDIANTE LA APROPIACIÓN DE LA LENGUA ESCRITA. TODO ESTO CON EL FIN DE FAVORECER SU DESARROLLO EN EL AMBITO COTIDIANO, ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
4929	18	348.34 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	63 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8365-46-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	VIDA ESPIRITUAL CONDUCTA ÉTICA AUTORREALIZACIÓN RELACIONES HUMANAS PROYECTO DE VIDA	CONVENIO 0671 DE 2011, FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDEMAR CARDENAS, FREDY ESTEBAN PRIMERA EDICIÓN, 2008 INTRODUCCIÓN HACIA UNA MIRADA INTERIOR DEFINIENDO EL CONTEXTO ESTRUCTURAR MI PROYECTO	0004929	INTENCIONES DE PRESENTAR EL PROYECTO DE VIDA EN UN AMBITO PERSONAL, FAMILIAR Y PROFESIONAL. EL LIBRO "COMUNICACIÓN EN DIFERENTES ESCENARIOS APLICADA AL SECTOR PALMERO" ES UNA AMPLIACIÓN DEL LIBRO "COMUNICACIÓN EN DIFERENTES ESCENARIOS" DE LAS AUTORAS LUZ MARINA TRIANA Y KAREN ULLOA Y TIENE COMO OBJETIVO PRINCIPAL FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LA LECTURA Y LA ESCRITURA PARA SER APLICADOS EN DIFERENTES CONTEXTOS, DE LA MISMA FORMA, BUSCA POTENCIAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, INTERPRETATIVA, ARGUMENTATIVA Y PROPOSITIVAS DE LOS TRABAJADORES DEL SECTOR PRODUCTIVO PARA QUE SEAN GESTORES DE PROCESOS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA, ORGANIZACIÓN Y EXPRESIÓN DE SUS IDEAS MEDIANTE LA APROPIACIÓN DE LA LENGUA ESCRITA. TODO ESTO CON EL FIN DE FAVORECER SU DESARROLLO EN EL AMBITO COTIDIANO, ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
4930	19	802.1 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	COMUNICACIÓN EN DIFERENTES ESCENARIOS APLICADA AL SECTOR PALMERO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8035-00-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMUNICACIÓN ORAL INSTRUMENTOS DE ESCRITURA INSTRUMENTOS DE ESCRITURA LIBROS LECTURA	CONVENIO 0671 DE 2011, FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDEMAR TRIANA, LUZ MARINA PRIMERA EDICIÓN, 2010 INTRODUCCIÓN LECTURA Y ESCRITURA EN EL CONTEXTO DE LA COMUNICACIÓN EL PROCESO DE LA ESCRITURA TIPOS DE ESTRUCTURAS TEXTUALES ASPECTOS GRAMATICALES DOS TIPOS DE TEXTO COMUNICACIÓN ORAL LISTA DE TABLAS	0004930	EL LIBRO "COMUNICACIÓN EN DIFERENTES ESCENARIOS APLICADA AL SECTOR PALMERO" ES UNA AMPLIACIÓN DEL LIBRO "COMUNICACIÓN EN DIFERENTES ESCENARIOS" DE LAS AUTORAS LUZ MARINA TRIANA Y KAREN ULLOA Y TIENE COMO OBJETIVO PRINCIPAL FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LA LECTURA Y LA ESCRITURA PARA SER APLICADOS EN DIFERENTES CONTEXTOS, DE LA MISMA FORMA, BUSCA POTENCIAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, INTERPRETATIVA, ARGUMENTATIVA Y PROPOSITIVAS DE LOS TRABAJADORES DEL SECTOR PRODUCTIVO PARA QUE SEAN GESTORES DE PROCESOS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA, ORGANIZACIÓN Y EXPRESIÓN DE SUS IDEAS MEDIANTE LA APROPIACIÓN DE LA LENGUA ESCRITA. TODO ESTO CON EL FIN DE FAVORECER SU DESARROLLO EN EL AMBITO COTIDIANO, ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
4931	19	802.1 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	COMUNICACIÓN EN DIFERENTES ESCENARIOS APLICADA AL SECTOR PALMERO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8035-00-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMUNICACIÓN ORAL INSTRUMENTOS DE ESCRITURA INSTRUMENTOS DE ESCRITURA LIBROS LECTURA	CONVENIO 0671 DE 2011, FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDEMAR TRIANA, LUZ MARINA PRIMERA EDICIÓN, 2010 INTRODUCCIÓN LECTURA Y ESCRITURA EN EL CONTEXTO DE LA COMUNICACIÓN EL PROCESO DE LA ESCRITURA TIPOS DE ESTRUCTURAS TEXTUALES ASPECTOS GRAMATICALES DOS TIPOS DE TEXTO COMUNICACIÓN ORAL LISTA DE TABLAS	0004931	EL LIBRO "COMUNICACIÓN EN DIFERENTES ESCENARIOS APLICADA AL SECTOR PALMERO" ES UNA AMPLIACIÓN DEL LIBRO "COMUNICACIÓN EN DIFERENTES ESCENARIOS" DE LAS AUTORAS LUZ MARINA TRIANA Y KAREN ULLOA Y TIENE COMO OBJETIVO PRINCIPAL FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS SOBRE LA LECTURA Y LA ESCRITURA PARA SER APLICADOS EN DIFERENTES CONTEXTOS, DE LA MISMA FORMA, BUSCA POTENCIAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, INTERPRETATIVA, ARGUMENTATIVA Y PROPOSITIVAS DE LOS TRABAJADORES DEL SECTOR PRODUCTIVO PARA QUE SEAN GESTORES DE PROCESOS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA, ORGANIZACIÓN Y EXPRESIÓN DE SUS IDEAS MEDIANTE LA APROPIACIÓN DE LA LENGUA ESCRITA. TODO ESTO CON EL FIN DE FAVORECER SU DESARROLLO EN EL AMBITO COTIDIANO, ACADÉMICO Y PROFESIONAL.
4932	20	510 MS346m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	LAS MATEMÁTICAS UNA HERRAMIENTA PARA LA GESTIÓN ÓPTIMA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	63 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8365-50-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	CONVENIO 0671 DE 2011, FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDEMAR GALINDO GALINDO, MARY LUCA PRIMERA EDICIÓN-REIMPRESIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN CONCEPTOS NUMÉRICOS FRACCIONES, DECIMALES Y PROPORCIONES SISTEMA INTERNACIONAL DE UNIDADES GEOMETRÍA LISTA DE FIGURAS	0004932	ESTE TEXTO BUSCA PARA EL MÓDULO "LAS MATEMÁTICAS UNA HERRAMIENTA PARA LA GESTIÓN ÓPTIMA" FUE ESCRITO CON EL OBJETIVO DE CONTRIBUIR EN EL APRENDIZAJE DE LOS MATEMÁTICOS EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA QUE ADELANTE ACTUALMENTE. EL TEXTO SE ENCUENTRA ESTRUCTURADO EN CUATRO CAPÍTULOS, CADA UNO DE LOS CUALES CONTIENE DIVERSAS EMPERLUMBRACIONES QUE BUSCAN LA COMPRENSIÓN DE LOS TEMAS QUE SE VAN A TRATAR. EL PRIMERO CAPÍTULO PRETENDIÓ QUE EL ESTUDIANTE TENGA LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA QUE PUEDA IDENTIFICAR Y DESARROLLAR LOS CONCEPTOS NUMÉRICOS DEL SISTEMA DECIMAL DE NUMERACIÓN, ASÍ COMO LAS RELACIONES DE PROPORCIONALIDAD.
4933	21	658.404 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	CONTABILIZACIÓN Y FINANZAS EN LA FINCA PALMERA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8036-20-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	INDUSTRIA DE LA PALMA AFRICANA FINANZAS INDUSTRIA DEL ACEITE DE PALMA CONTABILIDAD	CONVENIO 0671 DE 2011, FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDEMAR TRIANA, LUZ MARINA PRIMERA EDICIÓN, 2011 INTRODUCCIÓN TIPOS DE CUENTAS Y SU AFECTACIÓN LOS ESTADOS FINANCIEROS LA CONTABILIDAD DE COSTOS PRESUPUESTOS GOLDBARD INDICE DE FIGURAS	0004933	LA CONTABILIDAD PERMITE TENER UNA VISIÓN GLOBAL DE LA EMPRESA PALMERA, APORTA INFORMACIÓN ACTUALIZADA QUE AYUDA A CONTROLAR EL NEGOCIO Y SUS RESULTADOS, A REALIZAR PROYECCIONES DEL MOMENTO Y TOMAR LOS CORRECTIVOS DEL CASO, CUANDO LOS RESULTADOS SE DESVIAN DE LO QUE SE HABÍA PLANIFICADO. APORTA A LOS ADMINISTRADORES EL CONOCIMIENTO NECESARIO SOBRE LOS RECURSOS DE LOS QUE DISPONEN Y COMO HACER USO DE ELLOS DE LA FORMA MÁS PROVECHOSA POSIBLE, PARA OBTENER UNOS BIENEFICIOS. EL PRESENTE TEXTO RELATA LOS PROCESOS PARA IDENTIFICAR, MEDIR, REGISTRAR Y CLASIFICAR LA INFORMACIÓN CONTABLE A PARTIR DE UN HECHO ECONÓMICO, HASTA LA ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN ESTADO FINANCIERO.
4934	21	658.404 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	CONTABILIZACIÓN Y FINANZAS EN LA FINCA PALMERA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8036-20-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	INDUSTRIA DE LA PALMA AFRICANA FINANZAS INDUSTRIA DEL ACEITE DE PALMA CONTABILIDAD	CONVENIO 0671 DE 2011, FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDEMAR TRIANA, LUZ MARINA PRIMERA EDICIÓN, 2011 INTRODUCCIÓN TIPOS DE CUENTAS Y SU AFECTACIÓN LOS ESTADOS FINANCIEROS LA CONTABILIDAD DE COSTOS PRESUPUESTOS GOLDBARD INDICE DE FIGURAS	0004934	LA CONTABILIDAD PERMITE TENER UNA VISIÓN GLOBAL DE LA EMPRESA PALMERA, APORTA INFORMACIÓN ACTUALIZADA QUE AYUDA A CONTROLAR EL NEGOCIO Y SUS RESULTADOS, A REALIZAR PROYECCIONES DEL MOMENTO Y TOMAR LOS CORRECTIVOS DEL CASO, CUANDO LOS RESULTADOS SE DESVIAN DE LO QUE SE HABÍA PLANIFICADO. APORTA A LOS ADMINISTRADORES EL CONOCIMIENTO NECESARIO SOBRE LOS RECURSOS DE LOS QUE DISPONEN Y COMO HACER USO DE ELLOS DE LA FORMA MÁS PROVECHOSA POSIBLE, PARA OBTENER UNOS BIENEFICIOS. EL PRESENTE TEXTO RELATA LOS PROCESOS PARA IDENTIFICAR, MEDIR, REGISTRAR Y CLASIFICAR LA INFORMACIÓN CONTABLE A PARTIR DE UN HECHO ECONÓMICO, HASTA LA ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN ESTADO FINANCIERO.

4935	23	634-9745 MS346 E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EMPRESARIALES PALMEROS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 11 x 28 cm	N/A	978-958-8616-18-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>CONVENIO 0971 DE 2011, FEDEPALMA, UNMINUTO, UNALD, USENAR, MÓDULO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN</p> <p>AGUIRRE, JULIANA CUELLAR, DAVID</p> <p>PRIMERA EDICIÓN, 2012</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>CONSIDERACIONES INICIALES</p> <p>PREPARACIÓN DEL PROYECTO</p> <p>EVALUACIÓN DE PROYECTOS</p> <p>PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO FINAL</p> <p>ESQUEMA DE APLICACIÓN EN PRODUCCIÓN Y PROCESAMIENTO DE HERBAS AROMÁTICAS, CON PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD</p> <p>EVALUACIÓN DE PROYECTOS</p> <p>ÍNDICE DE FIGURAS</p>	2004935	<p>DURANTE EL DISEÑO DE 1960, LA AGENCIA PARA EL DESARROLLO DE LOS ESTADOS UNIDOS USANDO DISEÑOS AGRÍCOLAS PARA EVALUAR LOS PROYECTOS QUE LE PRESENTABAN, PARA SUSTENTABLE FINANCIACIÓN.</p> <p>INCORPORAR QUE MUCHOS DE ELLOS, AJUNTE TENDIAN IDEAS DE NEGOCIOS Y AUNQUE, NO MOSTRARAN CUIDADOS EN LO QUE BUSCABAN, OTROS NO ERAN ÚTILES EN LA FASE DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO, MENOS AUN PARA HACER UN MONITOREO DE SU DESARROLLO Y TAMBIÉN SERÍAN PARA SU EVALUACIÓN, POR TANTO, NINGUNO LOGRABA LA APROBACIÓN DEL FINANCIADOR. POR ESTAS RAZONES, USADO SOLICITÓ UN CONSORCIO QUE DESARROLLARA UN MÉTODO QUE FACILITARA, A QUE SE FORMULARAN PROYECTOS, LA ELABORACIÓN DE LOS MISMOS, DE AQUELLA CONSULTORÍA SURTIÓ LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO PARA LA FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS.</p>
4936	22	634-9745 MS346 E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EMPRESARIALES PALMEROS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 11 x 28 cm	N/A	978-958-8616-18-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>CONVENIO 0971 DE 2011, FEDEPALMA, UNMINUTO, UNALD, USENAR, MÓDULO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN</p> <p>AGUIRRE, JULIANA CUELLAR, DAVID</p> <p>PRIMERA EDICIÓN, 2012</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>CONSIDERACIONES INICIALES</p> <p>PREPARACIÓN DEL PROYECTO</p> <p>EVALUACIÓN DE PROYECTOS</p> <p>PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO FINAL</p> <p>ESQUEMA DE APLICACIÓN EN PRODUCCIÓN Y PROCESAMIENTO DE HERBAS AROMÁTICAS, CON PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD</p> <p>EVALUACIÓN DE PROYECTOS</p> <p>ÍNDICE DE FIGURAS</p>	2004936	<p>DURANTE EL DISEÑO DE 1960, LA AGENCIA PARA EL DESARROLLO DE LOS ESTADOS UNIDOS USANDO DISEÑOS AGRÍCOLAS PARA EVALUAR LOS PROYECTOS QUE LE PRESENTABAN, PARA SUSTENTABLE FINANCIACIÓN.</p> <p>INCORPORAR QUE MUCHOS DE ELLOS, AJUNTE TENDIAN IDEAS DE NEGOCIOS Y AUNQUE, NO MOSTRARAN CUIDADOS EN LO QUE BUSCABAN, OTROS NO ERAN ÚTILES EN LA FASE DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO, MENOS AUN PARA HACER UN MONITOREO DE SU DESARROLLO Y TAMBIÉN SERÍAN PARA SU EVALUACIÓN, POR TANTO, NINGUNO LOGRABA LA APROBACIÓN DEL FINANCIADOR. POR ESTAS RAZONES, USADO SOLICITÓ UN CONSORCIO QUE DESARROLLARA UN MÉTODO QUE FACILITARA, A QUE SE FORMULARAN PROYECTOS, LA ELABORACIÓN DE LOS MISMOS, DE AQUELLA CONSULTORÍA SURTIÓ LA MATRIZ DE MARCO LÓGICO PARA LA FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS.</p>
4937	23	634-9745 MS346 E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	GESTIÓN DE COMERCIALIZACIÓN DE PRODUCTOS Y SERVICIOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	58 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8616-27-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>INDUSTRIA DE LA PALMA AFRICANA</p> <p>ADMINISTRACIÓN</p> <p>ADMINISTRACIÓN DE MERCADO</p> <p>PALMA AFRICANA - CULTIVO</p> <p>PALMA AFRICANA - PRODUCCIÓN</p> <p>ÍNDICE DE FIGURAS</p>	2004937	<p>LA GESTIÓN DE COMERCIALIZACIÓN SE REFIERE AL CONJUNTO DE DECISIONES Y ACTIVIDADES EMPRESARIALES DIRIGIDAS A PLANIFICAR, VALORAR, DETERMINAR PRECIOS, PROMOVER Y DISTRIBUIR PRODUCTOS, SERVICIOS O IDEAS Y OBTENER BENEFICIOS QUE SATISFACERAN LAS NECESIDADES DE LOS CONSUMIDORES TANTO EXTERNOS COMO INTERNOS DE LA EMPRESA. TODAS LAS EMPRESAS REALIZAN FUNCIONES DE INTERCAMBIO Y, POR TANTO, EL CONJUNTO DE CÓMO SE REALIZAN PERMITIÉNDOSE COMO MEDIDAS, CORRIERES Y FORTALEZAS TALES FUNCIONES, ESTAS SON DE GRAN IMPORTANCIA, PUES LA GESTIÓN DE COMERCIALIZACIÓN ES FUNDAMENTAL EN LA FORMULACIÓN DE UNA ESTRATEGIA EMPRESARIAL, PORQUE MUCHAS DECISIONES BÁSICAS DEPENDEN DE ANÁLISIS DE MERCADO.</p>
4938	23	634-9745 MS346 E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	GESTIÓN DE COMERCIALIZACIÓN DE PRODUCTOS Y SERVICIOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	58 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8616-27-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>INDUSTRIA DE LA PALMA AFRICANA</p> <p>ADMINISTRACIÓN</p> <p>ADMINISTRACIÓN DE MERCADO</p> <p>PALMA AFRICANA - CULTIVO</p> <p>PALMA AFRICANA - PRODUCCIÓN</p> <p>ÍNDICE DE FIGURAS</p>	2004938	<p>LA GESTIÓN DE COMERCIALIZACIÓN SE REFIERE AL CONJUNTO DE DECISIONES Y ACTIVIDADES EMPRESARIALES DIRIGIDAS A PLANIFICAR, VALORAR, DETERMINAR PRECIOS, PROMOVER Y DISTRIBUIR PRODUCTOS, SERVICIOS O IDEAS Y OBTENER BENEFICIOS QUE SATISFACERAN LAS NECESIDADES DE LOS CONSUMIDORES TANTO EXTERNOS COMO INTERNOS DE LA EMPRESA. TODAS LAS EMPRESAS REALIZAN FUNCIONES DE INTERCAMBIO Y, POR TANTO, EL CONJUNTO DE CÓMO SE REALIZAN PERMITIÉNDOSE COMO MEDIDAS, CORRIERES Y FORTALEZAS TALES FUNCIONES, ESTAS SON DE GRAN IMPORTANCIA, PUES LA GESTIÓN DE COMERCIALIZACIÓN ES FUNDAMENTAL EN LA FORMULACIÓN DE UNA ESTRATEGIA EMPRESARIAL, PORQUE MUCHAS DECISIONES BÁSICAS DEPENDEN DE ANÁLISIS DE MERCADO.</p>
4939	24	633-381 MS346 E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	GESTIÓN DEL CONTROL AMBIENTAL EN PALMA DE ACEITE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8616-21-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>CONVENIO 0971 DE 2011, FEDEPALMA, UNMINUTO, UNALD, USENAR, MÓDULO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN</p> <p>MONTES PALUDO, CARMEN ROSA</p> <p>PRIMERA EDICIÓN, 2012</p> <p>ÍNDICE DE FIGURAS</p> <p>INDICE DE TABLAS</p> <p>MEDIDAS PARA LA PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES Y LA BIODIVERSIDAD</p> <p>EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL EN ÁREAS DE CULTIVOS DE PALMA Y EN SU ZONA DE INFLUENCIA</p> <p>PRACTICAS Y CONTROL AMBIENTAL A LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA PLANTACIÓN DE PALMA</p> <p>AMBIENTES</p>	2004939	<p>EL PRESENTE DOCUMENTO PROPORCIONA A ESTUDIANTES ORIENTACIONES PARA QUE COMPROMETA Y PARTICIPE EN SU ESPACIO DE TRABAJO DICHOS PRINCIPIOS, CON EL OBJETIVO DE CONTROLAR O VERIFICAR SU CUMPLIMIENTO DENTRO DE LA EMPRESA PRODUCTORA DE FRUTOS DE ACEITE DE PALMA. LOS PRINCIPIOS Y CRITERIOS REFERIDOS CORRESPONDEN A LA IDENTIFICACIÓN DEL ESTADO DE CONSERVACIÓN Y ALTERNACIÓN DE HABITATS, ESPECIES DE FLORA Y FAUNA QUE PUEDEN SER AFECTADAS POR EL CULTIVO Y POR EL ESTABLECIMIENTO DE NUEVAS PLANTACIONES, EL MANEJO ADECUADO DE RESERVORES Y RECIPIENTES DE RIEGOS, LA MANEJO DE LA ENERGÍA, EL USO EFICIENTE DE LA ENERGÍA, EL NO USO DE FUEGO A FIN DE PREPARAR LA TIERRA PARA LA SEMBRAR Y ELIMINAR RESERVORES Y, FINALMENTE, EL DESARROLLO DE CONTROLES DE LAS ACCIONES LLAMADAS A REDUCIR LA CONTAMINACIÓN.</p>
4940	24	633-381 MS346 E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	GESTIÓN DEL CONTROL AMBIENTAL EN PALMA DE ACEITE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8616-21-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>CONVENIO 0971 DE 2011, FEDEPALMA, UNMINUTO, UNALD, USENAR, MÓDULO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN</p> <p>MONTES PALUDO, CARMEN ROSA</p> <p>PRIMERA EDICIÓN, 2012</p> <p>ÍNDICE DE FIGURAS</p> <p>INDICE DE TABLAS</p> <p>MEDIDAS PARA LA PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES Y LA BIODIVERSIDAD</p> <p>EVALUACIÓN DE IMPACTO AMBIENTAL EN ÁREAS DE CULTIVOS DE PALMA Y EN SU ZONA DE INFLUENCIA</p> <p>PRACTICAS Y CONTROL AMBIENTAL A LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN LA PLANTACIÓN DE PALMA</p> <p>AMBIENTES</p>	2004940	<p>EL PRESENTE DOCUMENTO PROPORCIONA A ESTUDIANTES ORIENTACIONES PARA QUE COMPROMETA Y PARTICIPE EN SU ESPACIO DE TRABAJO DICHOS PRINCIPIOS, CON EL OBJETIVO DE CONTROLAR O VERIFICAR SU CUMPLIMIENTO DENTRO DE LA EMPRESA PRODUCTORA DE FRUTOS DE ACEITE DE PALMA. LOS PRINCIPIOS Y CRITERIOS REFERIDOS CORRESPONDEN A LA IDENTIFICACIÓN DEL ESTADO DE CONSERVACIÓN Y ALTERNACIÓN DE HABITATS, ESPECIES DE FLORA Y FAUNA QUE PUEDEN SER AFECTADAS POR EL CULTIVO Y POR EL ESTABLECIMIENTO DE NUEVAS PLANTACIONES, EL MANEJO ADECUADO DE RESERVORES Y RECIPIENTES DE RIEGOS, LA MANEJO DE LA ENERGÍA, EL USO EFICIENTE DE LA ENERGÍA, EL NO USO DE FUEGO A FIN DE PREPARAR LA TIERRA PARA LA SEMBRAR Y ELIMINAR RESERVORES Y, FINALMENTE, EL DESARROLLO DE CONTROLES DE LAS ACCIONES LLAMADAS A REDUCIR LA CONTAMINACIÓN.</p>
4941	25	634-9745 MS346 E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	GESTIÓN DE RECURSOS PARA LA PRODUCCIÓN DE LA FINCA PALMERA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8616-09-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>PALMA AFRICANA - PRODUCCIÓN</p> <p>PALMA AFRICANA - INDUSTRIA Y COMERCIO</p> <p>CONTROL DE CALIDAD</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PROCESOS Y RECURSOS</p> <p>GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE RECURSOS</p> <p>GESTIÓN DE CALIDAD</p> <p>EL CAMBIO</p> <p>ÍNDICE DE FIGURAS</p>	2004941	<p>EL CONVENIO DE ASOCIACIÓN PALMA DE ACEITE HA ELABORADO EL PRESENTE TEXTO QUE TIENE LA VIRTUD DE ESTAR PREPARADO ESPECIALMENTE PARA TRABAJAR EN AMBIENTES DE PRODUCCIÓN DE LA FINCA PALMERA. ESTE TEXTO CONTIENE LA INFORMACIÓN RELEVANTE PARA COMPRENDER Y ANALIZAR PROCESOS, RECURSOS Y LA MANEJO DE HACER GESTIÓN ADECUADA DE LOS RECURSOS, EL RECURSO ES UN ELEMENTO (HUMANOS, MATERIA, TEMPORAL, ESPACIAL, TÉCNICO, TECNOLÓGICO O ECONÓMICO) QUE APORTA AL DESARROLLO DE UN DETERMINADO PROCESO. RECURSOS Y PROCESOS NO DEBEN TOMAR DE MANERA AISLADA, ESPECIALMENTE CUANDO EL OBJETIVO ES PROMOVER SU ADECUADA GESTIÓN O MANEJO. POR TANTO, ES NECESARIO CONOCER COMO PARTICIPAN DICHOS RECURSOS EN EL TODO Y COMO HACER ÓPTIMA SU INTERVENCIÓN.</p>
4942	25	634-9745 MS346 E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	GESTIÓN DE RECURSOS PARA LA PRODUCCIÓN DE LA FINCA PALMERA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8616-09-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>PALMA AFRICANA - PRODUCCIÓN</p> <p>PALMA AFRICANA - INDUSTRIA Y COMERCIO</p> <p>CONTROL DE CALIDAD</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>PROCESOS Y RECURSOS</p> <p>GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE RECURSOS</p> <p>GESTIÓN DE CALIDAD</p> <p>EL CAMBIO</p> <p>ÍNDICE DE FIGURAS</p>	2004942	<p>EL CONVENIO DE ASOCIACIÓN PALMA DE ACEITE HA ELABORADO EL PRESENTE TEXTO QUE TIENE LA VIRTUD DE ESTAR PREPARADO ESPECIALMENTE PARA TRABAJAR EN AMBIENTES DE PRODUCCIÓN DE LA FINCA PALMERA. ESTE TEXTO CONTIENE LA INFORMACIÓN RELEVANTE PARA COMPRENDER Y ANALIZAR PROCESOS, RECURSOS Y LA MANEJO DE HACER GESTIÓN ADECUADA DE LOS MISMOS. UN RECURSO ES UN ELEMENTO (HUMANOS, MATERIA, TEMPORAL, ESPACIAL, TÉCNICO, TECNOLÓGICO O ECONÓMICO) QUE APORTA AL DESARROLLO DE UN DETERMINADO PROCESO. RECURSOS Y PROCESOS NO DEBEN TOMAR DE MANERA AISLADA, ESPECIALMENTE CUANDO EL OBJETIVO ES PROMOVER SU ADECUADA GESTIÓN O MANEJO. POR TANTO, ES NECESARIO CONOCER COMO PARTICIPAN DICHOS RECURSOS EN EL TODO Y COMO HACER ÓPTIMA SU INTERVENCIÓN.</p>
4943	26	634-9745 MS346 E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	PARTICIPACIÓN EN PROCESOS DE PLANEACIÓN EN LA FINCA PALMERA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8616-16-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>ACÉITE DE PALMA</p> <p>PRODUCCIÓN</p> <p>PLANIFICACIÓN</p> <p>PALMA AFRICANA</p> <p>CONVENIO 0971 DE 2011, FEDEPALMA, UNMINUTO, UNALD, USENAR, MÓDULO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN</p> <p>AGUIRRE, JULIANA CUELLAR, DAVID</p> <p>PRIMERA EDICIÓN, 2012</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>¿QUÉ ES LA PLANEACIÓN?</p> <p>¿PARA QUÉ SIRVE LA PLANEACIÓN?</p> <p>¿CÓMO PLANEAR EL PLAN?</p> <p>LIMITACIÓN DE RECURSOS</p> <p>PLANIFICACIÓN POR MEDIO DE "MICROSOFT PROJECT"</p> <p>PROCESO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</p> <p>FORMATOS DE REGISTRO</p> <p>PRESENTACIÓN DE INFORMES</p> <p>ESTRUCTURA DE COSTOS EN LA PRODUCCIÓN DE ACEITE DE PALMA</p>	2004943	<p>¿CUÁNTAS VECES HA SENTIDO USADO QUE NO ALCANZA A REALIZAR LAS COSAS QUE QUIERE?, ¿CUÁNTAS VECES SIENTE QUE PERDE EL TIEMPO HACIENDO COSAS QUE NO LO LLEVAN A LOGRAR LO QUE BUSCA?, ¿CUÁNTAS VECES SIENTE QUE GASTA MÁS RECURSOS DE LOS NECESARIOS EN UNA ACTIVIDAD? DESDE HACER MILES DE AÑOS, LAS PERSONAS SE DEDICAN CUENTA DE QUE ESTAS PREGUNTAS ERAN RECURRENTES Y GENERABAN MUCHO MALESTAR EN SUS VIDAS, COMO SOLUCIÓN A TALES SITUACIONES COMENZARON A PLANEAR. LA PLANEACIÓN ES UN PROCESO QUE SE LLEVA A CABO PARA DETERMINAR LOS PASOS QUE SE DEBEN SEGUIR Y LOS RECURSOS NECESARIOS CUANDO SE PRETENDE EL LOGRO DE UN OBJETIVO DETERMINADO.</p>
4944	26	634-9745 MS346 E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	PARTICIPACIÓN EN PROCESOS DE PLANEACIÓN EN LA FINCA PALMERA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8616-16-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>ACÉITE DE PALMA</p> <p>PRODUCCIÓN</p> <p>PLANIFICACIÓN</p> <p>PALMA AFRICANA</p> <p>CONVENIO 0971 DE 2011, FEDEPALMA, UNMINUTO, UNALD, USENAR, MÓDULO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN</p> <p>AGUIRRE, JULIANA CUELLAR, DAVID</p> <p>PRIMERA EDICIÓN, 2012</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>¿QUÉ ES LA PLANEACIÓN?</p> <p>¿PARA QUÉ SIRVE LA PLANEACIÓN?</p> <p>¿CÓMO PLANEAR EL PLAN?</p> <p>LIMITACIÓN DE RECURSOS</p> <p>PLANIFICACIÓN POR MEDIO DE "MICROSOFT PROJECT"</p> <p>PROCESO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</p> <p>FORMATOS DE REGISTRO</p> <p>PRESENTACIÓN DE INFORMES</p> <p>ESTRUCTURA DE COSTOS EN LA PRODUCCIÓN DE ACEITE DE PALMA</p>	2004944	<p>¿CUÁNTAS VECES HA SENTIDO USADO QUE NO ALCANZA A REALIZAR LAS COSAS QUE QUIERE?, ¿CUÁNTAS VECES SIENTE QUE PERDE EL TIEMPO HACIENDO COSAS QUE NO LO LLEVAN A LOGRAR LO QUE BUSCA?, ¿CUÁNTAS VECES SIENTE QUE GASTA MÁS RECURSOS DE LOS NECESARIOS EN UNA ACTIVIDAD? DESDE HACER MILES DE AÑOS, LAS PERSONAS SE DEDICAN CUENTA DE QUE ESTAS PREGUNTAS ERAN RECURRENTES Y GENERABAN MUCHO MALESTAR EN SUS VIDAS, COMO SOLUCIÓN A TALES SITUACIONES COMENZARON A PLANEAR. LA PLANEACIÓN ES UN PROCESO QUE SE LLEVA A CABO PARA DETERMINAR LOS PASOS QUE SE DEBEN SEGUIR Y LOS RECURSOS NECESARIOS CUANDO SE PRETENDE EL LOGRO DE UN OBJETIVO DETERMINADO.</p>

4545	27	658.301 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8616-24	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTRIBUYE DE 2011. FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNAD, UDEMAR. MÓDULO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN AGUIRRE, JULIANA COLLAR, OWEN PRIMERA EDICIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN LA ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS ADMINISTRACIÓN PERSONAL EVALUACIÓN DE PERSONAL SELECCIÓN DE PERSONAL SALUD OCUPACIONAL CONTRATACIÓN SALARIOS CAPACITACIÓN SUPERVISIÓN POLÍTICAS DE SALUD OCUPACIONAL GUIOSARIO	200445	EL PAPEL DEL PROFESIONAL DEPENDIENDO DEL TIPO DE LA ORGANIZACIÓN EN LA QUE SE DESARROLLA: BIEN SEA CON FUNCIONES DIRECTIVAS EN EMPRESAS O COMO PISQUEAÑO, CON FUNCIONES DE LIDERAZGO EN SUPERVISIÓN DE CAMPO O COMO CAPATAZ EN EMPRESAS GRANDES. COMO OBJETIVO, YA SEA EN PEQUEÑAS EMPRESAS QUE PRODUCEN FRUTO DE PALMA O QUE OFERTEN SERVICIOS TALES COMO TRANSPORTE, MUESTREO SANITARIO, PROVISIÓN DE INSUMOS Y REALIZACIÓN DE PROYECTOS ESPECÍFICOS. SE TENDRÁN EN CUENTA QUE VAN MÁS ALLÁ DE DAR ORDENES PARA QUE SE CUMPLAN LOS COMPROMISOS. ACTUARÁN EN LA DIRECCIÓN SE CONOCERÁ COMO UN PLAN Y COMO EL DIRECTIVO DEBE TENER (1) LIDERAZGO PARA CONVOCAR A TODOS LOS MIEMBROS DE LA ORGANIZACIÓN, INCLUIDOS LOS SOCIOS Y EL COMITÉ DEL PERSONAL, EN FUNCIÓN DEL LIDERO DE LOS OBJETIVOS EMPRESARIALES. (2) SEGUIR PARA BUSCAR OPORTUNIDADES Y OBRERÍA ALTERNATIVA Y (3) CAPACIDAD PARA ORGANIZAR EL TRABAJO, ADMINISTRAR RECURSOS CON METAS, ASEGURAR LA VIABILIDAD ECONOMICA Y FINANCIERA A LARGO PLAZO.
4546	28	658.402 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	ESTRUCTURA DEL PLAN DE NEGOCIOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	68 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8616-35-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVENIO 0971 DE 2011. FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNAD, UDEMAR. MÓDULO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN RIVERA QUIANO, MARTHA PATRICIA PRIMERA EDICIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN PLANIFICACIÓN DE NEGOCIOS ADMINISTRACIÓN FINANCIERA PLANIFICACION EMPRESARIAL PLAN DE NEGOCIOS PLANIFICACION ESTRATEGICA	200446	EL MEDIADOR DEL SIGO XL LAS INVERSIONES ERAN REALIZADAS POR LOS PRODUCTORES Y COMERCIANTES BARRIOS DE SUHETIENDE. LA EXPERIENCIA DE OTROS EN EL MISMO NEGOCIO, LO CUAL GENERABA MÚLTIPLES PACAJOS EN LOS PROYECTOS EMPRESARIALES. ESTE TEXTO SE REFIERE A LOS ESTUDIOS QUE SE DEBEN DESARROLLAR CON ANTERIORIDAD A INICIAR UN PROYECTO O NEGOCIO, ASÍ COMO LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA REALIZAR SU EVALUACIÓN FINANCIERA. EL CONTENIDO SE PRESENTA EN TRES CAPÍTULOS. EL CAPÍTULO 1 SE REFIERE A LA DEFINICIÓN DEL PLAN DE NEGOCIOS Y SU UTILIZACIÓN, DESCRIBE LOS PROYECTOS, SU DEFINICIÓN, TIPOS Y FINES; LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO DE DECISIÓN PARA DETERMINAR SI SE DEBE REALIZAR O NO APLICANDO LA DEFINICIÓN DE PROYECTO, LAS TÉCNICAS MÁS USADAS EN PROYECTOS, LA RESTAURACIÓN DE PROYECTOS.
4547	29	658.11 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LA IDEA DE NEGOCIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	58 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8616-30-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVENIO 0971 DE 2011. FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNAD, UDEMAR. MÓDULO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN SANABRIA TELLEZ, JOHN ALBINO PRIMERA EDICIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN CONCEPTOS BÁSICOS EMPRESARIALES ENTENDIENDO EMPRESARIALMENTE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN DE NEGOCIO GUIOSARIO	200447	HASTA AHORA SE HA TRABAJADO EN EL ESPÍRITU EMPRENDEDOR DEL ESTUDIANTE, PERMITIENDO QUE ESTE IDENTIFIQUE LAS DIFERENTES VARIABLES DEL TERRITORIO EN EL QUE HABITA, QUE LE FACILITAN PLANTEAR PROYECTOS DE NEGOCIO PERTINENTES PARA EL DESARROLLO DEL MUNDO QUE TENGA PROYECCIONES REALES DE IMPLEMENTACIÓN Y VANTAJAS CON LA CADENA PRODUCTIVA DEL SECTOR EN EL QUE SE DESARROLLA. ESTE SIGUENDO TODO NO CONOCE LA IDENTIFICAR EN FORMA MÁS CLARA LO QUE DEBE SER INCLUIDO EN EL PROCESO EMPRESARIAL, BRINDANDO LAS BASES PARA EVALUAR UNA NUEVA PROYECTOS DE NEGOCIO O ALTERNATIVAS DE FORTALECIMIENTO O DESARROLLO PARA PRODUCTOS EXISTENTES.
4548	30	519.5 M534h E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	MANEJO DE LA ESTADÍSTICA EN LA EMPRESA PALMERA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-861636-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVENIO 0971 DE 2011. FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNAD, UDEMAR. MÓDULO BÁSICO DOMÍNGUEZ VILLAFRAN, ARGERMO PRIMERA EDICIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN PENSAMIENTO ESTADÍSTICO MANEJO DEL DATO CONCEPTOS BÁSICOS DE ESTADÍSTICA SOFTWARE APPLICATIVO GUIOSARIO	200448	EL TEXTO MANEJA LA ESTADÍSTICA EN LA EMPRESA PALMERA SE REFIERE AL CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS QUE SE APLICAN EN FORMA CONJUNTA A LAS ACTIVIDADES, SEAN DE TIPO ADMINISTRATIVO, DE PRODUCCIÓN O DE INVESTIGACIÓN QUE SE DESARROLLAN EN LAS EMPRESAS PALMERAS. LA ESTADÍSTICA SE DEBE CONSIDERAR DESDE UN PRINCIPAL CUANDO SE PLANEAN Y DESARROLAN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES. PARTICIPAN TANTO EN LA ELECCIÓN COMO EN LA OBTENCIÓN DE LOS DATOS BUSCANDO SIEMPRE LA MEJOR CALIDAD DE ELLOS, Y REALIZAR LOS ANÁLISIS APROPIADOS EN LOS MÉTODOS Y EL PENSAMIENTO ESTADÍSTICO, SIEMPRE CUIDANDO QUE LA INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS ESTE ACOMPAÑADA DE UN CONTEXTO PARA QUE SU APLICACIÓN CORRESPONDA A NECESIDADES.
4549	30	519.5 M534h E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	MANEJO DE LA ESTADÍSTICA EN LA EMPRESA PALMERA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-861636-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVENIO 0971 DE 2011. FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNAD, UDEMAR. MÓDULO BÁSICO DOMÍNGUEZ VILLAFRAN, ARGERMO PRIMERA EDICIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN PENSAMIENTO ESTADÍSTICO MANEJO DEL DATO CONCEPTOS BÁSICOS DE ESTADÍSTICA SOFTWARE APPLICATIVO GUIOSARIO	200449	EL TEXTO "MANEJO DE LA ESTADÍSTICA EN LA EMPRESA PALMERA" SE REFIERE AL CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS QUE SE APLICAN EN FORMA CONJUNTA A LAS ACTIVIDADES, SEAN DE TIPO ADMINISTRATIVO, DE PRODUCCIÓN O DE INVESTIGACIÓN QUE SE DESARROLLAN EN LAS EMPRESAS PALMERAS. LA ESTADÍSTICA SE DEBE CONSIDERAR DESDE UN PRINCIPAL CUANDO SE PLANEAN Y DESARROLAN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES. PARTICIPAN TANTO EN LA ELECCIÓN COMO EN LA OBTENCIÓN DE LOS DATOS APROPIADOS EN LOS MÉTODOS Y EL PENSAMIENTO ESTADÍSTICO, SIEMPRE CUIDANDO QUE LA INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS ESTE ACOMPAÑADA DE UN CONTEXTO PARA QUE SU APLICACIÓN CORRESPONDA A NECESIDADES.
4550	31	504 M534 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	TÉCNICO PROFESIONAL EN PRODUCCIÓN DE PALMA DE ACEITE - MÓDULOS GENERALES, APLICACIÓN DE LA INFORMÁTICA AL SECTOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8365-58-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVENIO 0971 DE 2011. FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNAD, UDEMAR. TORNES, ANA TULIA INTRODUCCIÓN PALMAS CULTIVO - AUTOMATIZACIÓN DE SISTEMAS DE OFICINA DESARROLLO DE PROGRAMAS PARA COMPUTADOR	200450	EL USO DE LA INTERNET Y SUS HERRAMIENTAS PARA LA ADQUISICIÓN DE LA INFORMACIÓN, SE HA CONVERTIDO EN NUESTRO MEDIO EN UNA NECESIDAD MUY IMPORTANTE PARA CONSULTAR DIFERENTES FUENTES INFORMATIVAS Y DESARROLLAR TRABAJO QUE NOS SEPARAN DISTINTAS ACTIVIDADES TANTO ACADÉMICAS COMO LABORALES, AL IGUAL QUE NUESTRAS NECESIDADES COTIDIANAS. ES POR ESTO, QUE ESTE LIBRO REPRESENTA UN PUEBLO APOYAR A DIFERENTES COMUNIDADES QUE DESEAN CONOCER Y APRENDER A UTILIZAR ESTAS TECNOLOGÍAS QUE HOY POR HOY SE HAN CONVERTIDO EN HERRAMIENTAS FUNDAMENTALES DE COMUNICACIÓN Y DE INTERACCIÓN CON EL.
4551	31	504 M534 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	TÉCNICO PROFESIONAL EN PRODUCCIÓN DE PALMA DE ACEITE - MÓDULOS GENERALES, APLICACIÓN DE LA INFORMÁTICA AL SECTOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8365-58-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVENIO 0971 DE 2011. FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNAD, UDEMAR. TORNES, ANA TULIA INTRODUCCIÓN PALMAS CULTIVO - AUTOMATIZACIÓN DE SISTEMAS DE OFICINA DESARROLLO DE PROGRAMAS PARA COMPUTADOR	200451	EL USO DE LA INTERNET Y SUS HERRAMIENTAS PARA LA ADQUISICIÓN DE LA INFORMACIÓN, SE HA CONVERTIDO EN NUESTRO MEDIO EN UNA NECESIDAD MUY IMPORTANTE PARA CONSULTAR DIFERENTES FUENTES INFORMATIVAS Y DESARROLLAR TRABAJO QUE NOS SEPARAN DISTINTAS ACTIVIDADES TANTO ACADÉMICAS COMO LABORALES, AL IGUAL QUE NUESTRAS NECESIDADES COTIDIANAS. ES POR ESTO, QUE ESTE LIBRO REPRESENTA UN PUEBLO APOYAR A DIFERENTES COMUNIDADES QUE DESEAN CONOCER Y APRENDER A UTILIZAR ESTAS TECNOLOGÍAS QUE HOY POR HOY SE HAN CONVERTIDO EN HERRAMIENTAS FUNDAMENTALES DE COMUNICACIÓN Y DE INTERACCIÓN CON EL.
4552	32	519.5 M534 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE EXPERIMENTACIÓN ESTADÍSTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8616-34-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVENIO 0971 DE 2011. FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNAD, UDEMAR. MÓDULO GENERAL DOMÍNGUEZ VILLAFRAN, ARGERMO PRIMERA EDICIÓN, 2011 INTRODUCCIÓN CONCEPTOS GENERALES DE INVESTIGACIÓN EN CAMPO ESTADÍSTICA EXPERIMENTAL DISEÑO DE EXPERIMENTOS SOFTWARE PARA ANÁLISIS DE VARIANZA GUIOSARIO	200452	ESTE TEXTO SE REFIERE A UN CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS ESTADÍSTICAS PARA LA EXPERIMENTACIÓN EN CAMPO, INVERNADERO O LABORATORIO EN LA EMPRESA PALMERA, CON UN ENFOQUE DE PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y RECURSOS NECESARIOS PARA HACER INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. SE PRESENTAN LOS TEMAS A PARTIR DE UNA CONCEPTUALIZACIÓN DE QUÉ ES PARA QUÉ SE HACE ESTADÍSTICA EXPERIMENTAL Y SE HACE ÉNFASIS EN LOS DISEÑOS EXPERIMENTALES BÁSICOS: "COMPLEMENTARIE A AZAR" Y "BLOQUES COMPLETOS AL AZAR", SE DESARROLLAN LAS TÉCNICAS MÁS COMUNES PARA HACER PRUEBAS DE COMPARACIÓN DE MEDIAS COMO LA DUNCAN, TURKEY Y DUNNETT Y SE FINALIZA CON UN PASO PARA REALIZAR LOS ANÁLISIS DE VARIANZA CON LAS HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS DE DATOS QUE TIENE LA HOJA.
4553	32	519.5 M534 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE EXPERIMENTACIÓN ESTADÍSTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	46 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-34-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVENIO 0971 DE 2011. FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNAD, UDEMAR. MÓDULO GENERAL DOMÍNGUEZ VILLAFRAN, ARGERMO PRIMERA EDICIÓN, 2011 INTRODUCCIÓN CONCEPTOS GENERALES DE INVESTIGACIÓN EN CAMPO ESTADÍSTICA EXPERIMENTAL DISEÑO DE EXPERIMENTOS SOFTWARE PARA ANÁLISIS DE VARIANZA GUIOSARIO	200453	ESTE TEXTO SE REFIERE A UN CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS ESTADÍSTICAS PARA LA EXPERIMENTACIÓN EN CAMPO, INVERNADERO O LABORATORIO EN LA EMPRESA PALMERA, CON UN ENFOQUE DE PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y RECURSOS NECESARIOS PARA HACER INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. SE PRESENTAN LOS TEMAS A PARTIR DE UNA CONCEPTUALIZACIÓN DE QUÉ ES PARA QUÉ SE HACE EXPERIMENTACIÓN, LUEGO SE INCENTIVA LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ESTADÍSTICA EXPERIMENTAL Y SE HACE ÉNFASIS EN LOS DISEÑOS EXPERIMENTALES BÁSICOS: "COMPLEMENTARIE A AZAR" Y "BLOQUES COMPLETOS AL AZAR", SE DESARROLLAN LAS TÉCNICAS MÁS COMUNES PARA HACER PRUEBAS DE COMPARACIÓN DE MEDIAS COMO LA DUNCAN, TURKEY Y DUNNETT Y SE FINALIZA CON UN PASO PARA REALIZAR LOS ANÁLISIS DE VARIANZA CON LAS HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS DE DATOS QUE TIENE LA HOJA.
4554	33	634.974 M534 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	CAPTURA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA EN PLANTACIONES DE PALMA DE ACEITE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	110 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-45-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVENIO 0971 DE 2011. FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNAD, UDEMAR. MÓDULO GENERAL GOMEZ LARROTE, DOUGLAS ANDRES PINCHON ROSARIO, VICTOR OSORIO PRIMERA EDICIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN CONCEPTO DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA USO DEL RECEPTOR GPS CAPTURA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA DE CAMPO DESARROLLO DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA ESTRUCTURACIÓN DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA ELABORACIÓN DE CARTOGRAFÍA TEMÁTICA GUIOSARIO	200454	EN EL SECTOR APROPIANDO LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA HA ADQUIRIDO GRAN IMPORTANCIA DEBIDO A LA CONSTANTE SIMPLIFICACIÓN PARA EL MANEJO DEL SOFTWARE ESPECIALIZADO (SOFTWARES SIG) Y AL DESARROLLO DE METODOLOGÍAS QUE LES FACILITAN A LAS PERSONAS NO ESPECIALIZADAS EL EMPLEO DE DICHA INFORMACIÓN. ASIMISMO, EN EL SECTOR PALMERO, LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA HA SIDO PROMOVIDA POR LAS MISMAS PLANTACIONES A TRAVÉS DE SU PERSONAL TÉCNICO Y PROFESIONALES ESPECIALIZADOS QUE DESARROLLAN APLICACIONES GEOGRÁFICAS PERSONALIZADAS EN EL MANEJO Y LA ADMINISTRACIÓN DEL CULTIVO DE PALMA DE ACEITE.
4555	33	634.974 M534 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	CAPTURA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA EN PLANTACIONES DE PALMA DE ACEITE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	110 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-45-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVENIO 0971 DE 2011. FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNAD, UDEMAR. MÓDULO GENERAL GOMEZ LARROTE, DOUGLAS ANDRES PINCHON ROSARIO, VICTOR OSORIO PRIMERA EDICIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN CONCEPTO DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA USO DEL RECEPTOR GPS CAPTURA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA DE CAMPO DESARROLLO DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA ESTRUCTURACIÓN DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA ELABORACIÓN DE CARTOGRAFÍA TEMÁTICA GUIOSARIO	200455	EN EL SECTOR APROPIANDO LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA HA ADQUIRIDO GRAN IMPORTANCIA DEBIDO A LA CONSTANTE SIMPLIFICACIÓN PARA EL MANEJO DEL SOFTWARE ESPECIALIZADO (SOFTWARES SIG) Y AL DESARROLLO DE METODOLOGÍAS QUE LES FACILITAN A LAS PERSONAS NO ESPECIALIZADAS EL EMPLEO DE DICHA INFORMACIÓN. ASIMISMO, EN EL SECTOR PALMERO, LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA HA SIDO PROMOVIDA POR LAS MISMAS PLANTACIONES A TRAVÉS DE SU PERSONAL TÉCNICO Y PROFESIONALES ESPECIALIZADOS QUE DESARROLLAN APLICACIONES GEOGRÁFICAS PERSONALIZADAS EN EL MANEJO Y LA ADMINISTRACIÓN DEL CULTIVO DE PALMA DE ACEITE.

4956	34	658.542.4534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GESTIÓN DE CALIDAD EN EMPRESAS PALMERAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-47-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVENIO 0677 DE 2011. FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDENAR MÓDULO GÉNÉRICO TORO SANDOVAL, WILSON PRIMERA EDICIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD REALIZACIÓN DEL PRODUCTO MEJORA CONTINUA GLOSARIO REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ANEXOS ÍNDICE DE FIGURAS	0004956	ESTE TEXTO TIENE COMO PROPOSITO AYUDAR LA CAPACITACION DE LOS ESTUDIANTES O PERSONAS DEDICADAS AL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE, PARA QUE PUEDAN DESARROLLAR O ADOPTAR UN "SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD" BAJO LOS REQUISITOS DE LA NORMA TECNICA NTC ISO 9001 : 2008. EL MÓDULO SE DISEÑO SIGUIENDO LA ESTRUCTURA ORIGINAL DE LA NORMA TECNICA MENCIONADA. EN SU CONTENIDO EL ESTUDIANTE ENCONTRARA RECURSOS EN LOS QUE SE TRANSCRIBIÓ TEXTUALMENTE LA NORMA TECNICA, INMEDIATAMENTE DESPUES DE CADA RECURSO SE PRESENTA LA ORIENTACION METODOLÓGICA, QUE LE AYUDARA A DAR RESPUESTA A CADA REQUISITO, ADemás DE ALGUNOS EJEMPLOS DE IMPLEMENTACION.
4957	34	658.542.4534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	CAPTURA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA EN PLANTACIONES DE PALMA DE ACEITE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	110 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-46-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVENIO 0677 DE 2011. FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDENAR MÓDULO GÉNÉRICO GOMEZ LANIOTE, DOUGLAS ANDRES RINCON ROMERO, VICTOR ORLANDO PRIMERA EDICIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN CONCEPTO DE INFORMACION GEOGRAFICA EN AGRICULTURA ACEITE DE PALMA PROCESAMIENTO DE DATOS PALMA AFRICANA CULTIVO AUTOMATIZACION	0004957	ESTE TEXTO TIENE COMO PROPOSITO AYUDAR LA CAPACITACION DE LOS ESTUDIANTES O PERSONAS DEDICADAS AL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE, PARA QUE PUEDAN DESARROLLAR O ADOPTAR UN "SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD" BAJO LOS REQUISITOS DE LA NORMA TECNICA NTC ISO 9001 : 2008. EL MÓDULO SE DISEÑO SIGUIENDO LA ESTRUCTURA ORIGINAL DE LA NORMA TECNICA MENCIONADA. EN SU CONTENIDO EL ESTUDIANTE ENCONTRARA RECURSOS EN LOS QUE SE TRANSCRIBIÓ TEXTUALMENTE LA NORMA TECNICA, INMEDIATAMENTE DESPUES DE CADA RECURSO SE PRESENTA LA ORIENTACION METODOLÓGICA, QUE LE AYUDARA A DAR RESPUESTA A CADA REQUISITO, ADemás DE ALGUNOS EJEMPLOS DE IMPLEMENTACION.
4958	35	338.1.4534h.6.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	MANEJO DE INFORMACIÓN UTIL PARA LA GESTIÓN DE LA FINCA PALMERA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-8616-37-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVENIO 0677 DE 2011. FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDENAR MÓDULO GÉNÉRICO RUBIANO CALDERON, GUSTAVO PRIMERA EDICIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN PALMA AFRICANA INDUSTRIA Y GENERICO CULTIVO - INDICADORES ADMINISTRACION DE EMPRESAS INDUSTRIAS DE LA PALMA ADMINISTRACION	0004958	EN CERCA DE UN CENTENAR DE MUNICIPIOS DE COLOMBIA EXISTEN 360.000 HECTÁREAS DE SIEMBRA DE PALMA DE ACEITE, QUE CONSTITUYEN EL CULTIVO DE MAYOR CRECIMIENTO EN EL PAÍS. ESTE ES, A SU VEZ, LA PRINCIPAL FUENTE DE ABASTECIMIENTO DE MATERIAS PRIMAS PARA LA FABRICACION DE ACEITES Y GRASAS COMESTIBLES, JAMONES Y OTROS PRODUCTOS Y SUBPRODUCTOS DE CONSUMO INTERNO Y, ADemás, ES GENERADOR DE EMPLEO EN LAS REGIONES DONDE SU LOCALIZACION GEOGRAFICA OYEECE LAS OPORTUNIDADES DE CREAR APARTAS PARA ESTABLECER EL CULTIVO. LA COMPETITIVIDAD, LA RELACION CON OTROS PAISES, EL FORTALECIMIENTO DEL CAPITAL SOCIAL, LA LOGISTICA, LA CREATIVIDAD, LA ECOLOGIA, LOS MODELOS ORGANIZATIVOS Y EL MEJORAMIENTO CONTINUO, ENTRE OTROS, DARIAN RESULTADOS POSITIVOS EN LA MEDIDA EN QUE LA GERENCIA Y LOS MANEJOS MEDIOS DE ESTAS FINCAS SE PREPARAN PARA ENFRENTAR EL FUTURO.
4959	35	338.1.4534h.6.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	MANEJO DE INFORMACIÓN UTIL PARA LA GESTIÓN DE LA FINCA PALMERA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-8616-37-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVENIO 0677 DE 2011. FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDENAR MÓDULO GÉNÉRICO RUBIANO CALDERON, GUSTAVO PRIMERA EDICIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN PALMA AFRICANA INDUSTRIA Y GENERICO CULTIVO - INDICADORES ADMINISTRACION DE EMPRESAS INDUSTRIAS DE LA PALMA ADMINISTRACION	0004959	EN CERCA DE UN CENTENAR DE MUNICIPIOS DE COLOMBIA EXISTEN 360.000 HECTÁREAS DE SIEMBRA DE PALMA DE ACEITE, QUE CONSTITUYEN EL CULTIVO DE MAYOR CRECIMIENTO EN EL PAÍS. ESTE ES, A SU VEZ, LA PRINCIPAL FUENTE DE ABASTECIMIENTO DE MATERIAS PRIMAS PARA LA FABRICACION DE ACEITES Y GRASAS COMESTIBLES, JAMONES Y OTROS PRODUCTOS Y SUBPRODUCTOS DE CONSUMO INTERNO Y, ADemás, ES GENERADOR DE EMPLEO EN LAS REGIONES DONDE SU LOCALIZACION GEOGRAFICA OYEECE LAS OPORTUNIDADES DE CREAR APARTAS PARA ESTABLECER EL CULTIVO. LA COMPETITIVIDAD, LA RELACION CON OTROS PAISES, EL FORTALECIMIENTO DEL CAPITAL SOCIAL, LA LOGISTICA, LA CREATIVIDAD, LA ECOLOGIA, LOS MODELOS ORGANIZATIVOS Y EL MEJORAMIENTO CONTINUO, ENTRE OTROS, DARIAN RESULTADOS POSITIVOS EN LA MEDIDA EN QUE LA GERENCIA Y LOS MANEJOS MEDIOS DE ESTAS FINCAS SE PREPARAN PARA ENFRENTAR EL FUTURO.
4960	36	428.4534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	COMPOSICIÓN DE ORACIONES EN INGLÉS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-8616-30-2	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	CONVENIO 0677 DE 2011. FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDENAR MÓDULO GÉNÉRICO GULLA FISHERBERG, KAREN PRIMERA EDICIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN NORMAS GRAMATICALES LA ORACION LA ORACION	0004960	ESTE TEXTO SE CENTRARA EN LA COMPOSICION DE ORACIONES EN INGLÉS. AGUÍ SE RECLAMAN CONCEPTOS Y ACTIVIDADES QUE LE PERMITIRAN FAMILIARIZARSE CON LA ESTRUCTURA DE LAS ORACIONES EN ESTE IDIOMA Y LOS COMPONENTES DE LA GRAMÁTICA QUE, COMO EN ESPAÑOL, CUMPLEN UNA FUNCIÓN COMUNICATIVA. SON FUNDAMENTALES PARA PODER ESCRIBIR Y HACER UN USO ADECUADO DEL LENGUAJE. SEGUN LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA LA GRAMÁTICA ES LA CIENCIA QUE ESTUDA LOS ELEMENTOS DE UNA LENGUA Y SUS COMBINACIONES. EN EL PRESENTE TEXTO ESTUDIAMOS LAS ORACIONES FUNDAMENTALES DE ESTA CIENCIA Y SUS APLICACIONES PRÁCTICAS ELEMENTALES PARA QUE LOS ESTUDIANTES FORTALEZCAN SUS CONOCIMIENTOS DEL HABLE, COMPRENDAN LAS CLAVES DEL INGLÉS Y SEAN CAPACES DE
4961	37	428.4534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	HABILIDADES DE COMPRESION DE LECTURA EN INGLÉS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-31-5	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	CONVENIO 0677 DE 2011. FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDENAR MÓDULO GÉNÉRICO GULLA FISHERBERG, KAREN PRIMERA EDICIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN LOS UNIDADES DE UN TEXTO TIPOS DE TEXTOS COMPRESION DE LOS TEXTOS ELEMENTOS DEL TEXTO QUE DETERMINAN LA COMPRESION LECTORES Y CLASE DE LECTURAS	0004961	CONSTRUIR ORACIONES, DE EXPRESARSE Y COMPRENDER MEDIO LOS TEXTOS LEER EN FAVORABLE SENTIDO A UN TEXTO ES COMPRENDERLO PARA SABER LO QUE QUIERO DECIR UN AUTOR SOBRE E MISMO, SOBRE OTRO, SOBRE UN DESCRIBIMIENTO, UNA OBRA O UN HECHO INDIVIDUAL. LA LECTURA ES UN PROCESO Y NO UN COMPLETAR EL QUE RELACIONAN LOS TEXTOS. UN TEXTO Y UN LECTOR QUE TIENE LA CAPACIDAD DE INTERPRETAR, RECONOCER, APRENDER Y SABER LOS CONTENIDOS DE LO QUE LE EL LECTOR ES, ADemás, EL QUE LE DA SENTIDO A LO QUE ESTA ESCRITO, EN RAZON A UN PROCESO SUBJETIVO, A SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS, A SUS INTERESES Y A SU ENTENDIMIENTO. EN LA LECTURA, DA UN PROCESO DE INTERACCION CLAVE ENTRE EL LECTOR Y EL TEXTO, INDEPENDIENTEMENTE DEL IDIOMA EN EL QUE ESTE ESTE ESCRITO.
4962	38	633.851.4534h.6.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	ALISTAMIENTO Y MANTENIMIENTO DE EQUIPOS Y HERRAMIENTAS EN PLANTACIONES DE PALMA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	74 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-40-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVENIO 0677 DE 2011. FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDENAR MÓDULO DE CULTIVO MOTERO RICARDO, JOSÉ CARRINERO, RAFAEL PRIMERA EDICIÓN, 2011 ALISTAMIENTO Y MANEJO DE HERRAMIENTAS, MAQUINARIAS Y EQUIPOS UTILIZADOS EN LAS LABORES DE ESTABLECIMIENTO, MANTENIMIENTO Y PRODUCCION DEL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE MANTENIMIENTO Y CORRECCION DE FALLAS MENORES EN MAQUINARIAS Y EQUIPOS UTILIZADOS EN EL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE MANTENIMIENTO PREVENTIVO EN HERRAMIENTAS DE CORTE GLOSARIO ÍNDICE DE FIGURAS	0004962	EL ALISTAMIENTO Y MANEJO DE HERRAMIENTAS EN EL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE ES UN FACTOR CLAVE QUE SE DEBE TENER EN CUENTA EN EL MANEJO DE LAS PLANTACIONES, EN ELLO RADICA LA OPORTUNIDAD DE REALIZAR LAS LABORES DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS QUE EXIGE EL CULTIVO. LA FALTA DE CAPACITACION Y CONOCIMIENTO HA ORIGINADO PROBLEMAS EN LA LOGISTICA, ESTOS AFECTAN LA CALIDAD EN LAS LABORES DE CAMPO, Y POR CONSEQUENTE, OCASIONAN ALTOS COSTOS DE MANTENIMIENTO QUE INCIDEN DE MANERA SIGNIFICATIVA EN EL BALANCE ECONOMICO DE LA PRODUCCION DEL ACEITE DE PALMA.
4963	38	633.851.4534h.6.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	ALISTAMIENTO Y MANTENIMIENTO DE EQUIPOS Y HERRAMIENTAS EN PLANTACIONES DE PALMA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	74 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-40-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVENIO 0677 DE 2011. FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDENAR MÓDULO DE CULTIVO MOTERO RICARDO, JOSÉ CARRINERO, RAFAEL PRIMERA EDICIÓN, 2011 ALISTAMIENTO Y MANEJO DE HERRAMIENTAS, MAQUINARIAS Y EQUIPOS UTILIZADOS EN LAS LABORES DE ESTABLECIMIENTO, MANTENIMIENTO Y PRODUCCION DEL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE MANTENIMIENTO Y CORRECCION DE FALLAS MENORES EN MAQUINARIAS Y EQUIPOS UTILIZADOS EN EL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE MANTENIMIENTO PREVENTIVO EN HERRAMIENTAS DE CORTE GLOSARIO ÍNDICE DE FIGURAS	0004963	EL ALISTAMIENTO Y MANEJO DE HERRAMIENTAS EN EL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE ES UN FACTOR CLAVE QUE SE DEBE TENER EN CUENTA EN EL MANEJO DE LAS PLANTACIONES, EN ELLO RADICA LA OPORTUNIDAD DE REALIZAR LAS LABORES DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS QUE EXIGE EL CULTIVO. LA FALTA DE CAPACITACION Y CONOCIMIENTO HA ORIGINADO PROBLEMAS EN LA LOGISTICA, ESTOS AFECTAN LA CALIDAD EN LAS LABORES DE CAMPO, Y POR CONSEQUENTE, OCASIONAN ALTOS COSTOS DE MANTENIMIENTO QUE INCIDEN DE MANERA SIGNIFICATIVA EN EL BALANCE ECONOMICO DE LA PRODUCCION DEL ACEITE DE PALMA.
4964	39	633.851.4534h.6.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	ALISTAMIENTO DE AREAS DE SIEMBRA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-98349-0-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVENIO 0677 DE 2011. FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDENAR MÓDULO DE CULTIVO FRANCO BAUTISTA, PEDRO NEL PRIMERA EDICIÓN, 2010 INTRODUCCIÓN PREPARACION DE SUELOS PARA EL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE TRAZADO DE AREAS DE SIEMBRA EN VIÑETOS Y LOTES DE CULTIVO COMBUSTION Y ANÁLISIS DEL SUELO MANEJO DE INFORMACION ADMINISTRATIVA Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL Y DE SALUD OCUPACIONAL GLOSARIO ÍNDICE DE FIGURAS	0004964	EL PROCESO PRODUCTIVO DEL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE TIENE TRES COMPONENTES FUNDAMENTALES: LA SIEMBRA, EL MANTENIMIENTO, LA COSECHA O PRODUCCION. LA SIEMBRA ES UN PROCESO DECIDIVO EN EL CICLO PRODUCTIVO, PORQUE SI SE CUMPLEN LOS PARAMETROS TECNICOS A CABALIDAD ES POSIBLE (1) MINIMIZAR EL IMPACTO DE FACTORES QUE REDUCEN LA PRODUCTIVIDAD, (2) REDUCIR LOS COSTOS (3) OPTIMIZAR LOS RECURSOS PARA EL MANEJO AGRONÓMICO DEL CULTIVO. PARA REALIZAR LA SIEMBRA DEL CULTIVO, ADemás DE ALISTAR EL MATERIAL VEGETAL, TAL COMO INDICA EL TEXTO DE FIEBRO NEL FRANCO, SIEMBRA DE MATERIA VEGETAL, ES NECESARIO ELEGIR UNA SERIE DE PREPARATIVOS QUE SE CONDEN COMO ACTIVIDADES DE AJUSTAMIENTO DE AREAS PARA LA SIEMBRA.
4965	39	633.851.4534h.6.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	ALISTAMIENTO DE AREAS DE SIEMBRA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-98349-0-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVENIO 0677 DE 2011. FEDEPALMA, UNINUNUTO, UNALD, UDENAR MÓDULO DE CULTIVO FRANCO BAUTISTA, PEDRO NEL PRIMERA EDICIÓN, 2010 INTRODUCCIÓN PREPARACION DE SUELOS PARA EL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE TRAZADO DE AREAS DE SIEMBRA EN VIÑETOS Y LOTES DE CULTIVO COMBUSTION Y ANÁLISIS DEL SUELO MANEJO DE INFORMACION ADMINISTRATIVA Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL Y DE SALUD OCUPACIONAL GLOSARIO ÍNDICE DE FIGURAS	0004965	EL PROCESO PRODUCTIVO DEL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE TIENE TRES COMPONENTES FUNDAMENTALES: LA SIEMBRA, EL MANTENIMIENTO, LA COSECHA O PRODUCCION. LA SIEMBRA ES UN PROCESO DECIDIVO EN EL CICLO PRODUCTIVO, PORQUE SI SE CUMPLEN LOS PARAMETROS TECNICOS A CABALIDAD ES POSIBLE (1) MINIMIZAR EL IMPACTO DE FACTORES QUE REDUCEN LA PRODUCTIVIDAD, (2) REDUCIR LOS COSTOS (3) OPTIMIZAR LOS RECURSOS PARA EL MANEJO AGRONÓMICO DEL CULTIVO. PARA REALIZAR LA SIEMBRA DEL CULTIVO, ADemás DE ALISTAR EL MATERIAL VEGETAL, TAL COMO INDICA EL TEXTO DE FIEBRO NEL FRANCO, SIEMBRA DE MATERIA VEGETAL, ES NECESARIO ELEGIR UNA SERIE DE PREPARATIVOS QUE SE CONDEN COMO ACTIVIDADES DE AJUSTAMIENTO DE AREAS PARA LA SIEMBRA.

4966	40	835.977.M5346.E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	COSECHA DEL FRUTO DE LA PALMA DE ACEITE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-13-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	PALMA AFRICANA COSECHA INDUSTRIA DEL ACEITE DE PALMA ALIENADA DE PALMA PALMA AFRICANA - RECOLECCION Y MANEJO	CONVENIO 8977 DE 2011, FEDEPALMA, UNINARUTO, UNALD, UDEMAR MÓDULO DE CULTIVO FRANCO BAUTISTA, PEDRO NEL PRIMERA EDICIÓN-REIMPRESIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN SELECCIÓN DE NACIMOS POR COSECHAR RECOLECCION DEL FRUTO COSECHADO ENTREGA DE FRUTO DE PALMA DE ACEITE EN LA PLANTA DE BENEFICIO MANEJO DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL Y DE SALUD OCUPACIONAL GLOSARIO ÍNDICE DE FIGURAS	0004966	EL PROCESO PRODUCTIVO DEL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE SE AGRUPA EN TRES GRANDES COMPONENTES: LA SIEMBRÁ, EL MANTENIMIENTO, LA COSECHA O PRODUCCIÓN. LA COSECHA TIENE COMO OBJETIVO PRINCIPAL EL CORTE Y RECOLECCIÓN EN LA TOTALIDAD DEL FRUTO MADURO DE PALMA, EN FORMA OPORTUNA, DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS TÉCNICOS ESTABLECIDOS. EL TEXTO QUE SE PRESENTA A CONTINUACIÓN DESCRIBE EN FORMA DETALLADA LAS ACTIVIDADES Y CRITERIOS TÉCNICOS RELACIONADOS CON LA COSECHA DEL FRUTO DE PALMA DE ACEITE. PARA FACILITAR SU CONSULTA, EL CONTENIDO SE HA ORGANIZADO EN SEIS CAPÍTULOS, CON LA FINALIDAD DE ESTRUCTURAR LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA QUE EL TÉCNICO TENGA LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR EN DETALLE LA TEMÁTICA TÉCNICA Y ADMINISTRATIVA.
4967	40	835.977.M5346.E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	COSECHA DEL FRUTO DE LA PALMA DE ACEITE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-13-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	PALMA AFRICANA COSECHA INDUSTRIA DEL ACEITE DE PALMA ALIENADA DE PALMA PALMA AFRICANA - RECOLECCION Y MANEJO	CONVENIO 8977 DE 2011, FEDEPALMA, UNINARUTO, UNALD, UDEMAR MÓDULO DE CULTIVO FRANCO BAUTISTA, PEDRO NEL PRIMERA EDICIÓN-REIMPRESIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN ASPECTOS GENERALES DE LA AGRICULTURA DE LA PALMA DE ACEITE CORTES DE NACIMOS POR COSECHAR CORTES DE NACIMOS EN LA PALMA DE ACEITE RECOLECCION DEL FRUTO COSECHADO ENTREGA DE FRUTO DE PALMA DE ACEITE EN LA PLANTA DE BENEFICIO MANEJO DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL Y DE SALUD OCUPACIONAL GLOSARIO ÍNDICE DE FIGURAS	0004967	EL PROCESO PRODUCTIVO DEL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE SE AGRUPA EN TRES GRANDES COMPONENTES: LA SIEMBRÁ, EL MANTENIMIENTO, LA COSECHA O PRODUCCIÓN. LA COSECHA TIENE COMO OBJETIVO PRINCIPAL EL CORTE Y RECOLECCIÓN EN LA TOTALIDAD DEL FRUTO MADURO DE PALMA, EN FORMA OPORTUNA, DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS TÉCNICOS ESTABLECIDOS. EL TEXTO QUE SE PRESENTA A CONTINUACIÓN DESCRIBE EN FORMA DETALLADA LAS ACTIVIDADES Y CRITERIOS TÉCNICOS RELACIONADOS CON LA COSECHA DEL FRUTO DE PALMA DE ACEITE. PARA FACILITAR SU CONSULTA, EL CONTENIDO SE HA ORGANIZADO EN SEIS CAPÍTULOS, CON LA FINALIDAD DE ESTRUCTURAR LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA QUE EL TÉCNICO TENGA LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR EN DETALLE LA TEMÁTICA TÉCNICA Y ADMINISTRATIVA.
4968	41	833.851.M5346.E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	CONTEXTO Y SOSTENIBILIDAD DE LA AGRICULTURA DE LA PALMA DE ACEITE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	86 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-00-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	PALMA AFRICANA - CULTIVO - ENSEÑANZA PALMA AFRICANA - PRODUCCION - ENSEÑANZA ACEITE DE PALMA - COMERCIO	CONVENIO 8977 DE 2011, FEDEPALMA, UNINARUTO, UNALD, UDEMAR MÓDULO DE CULTIVO FRANCO BAUTISTA, PEDRO NEL PRIMERA EDICIÓN-REIMPRESIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN ASPECTOS GENERALES DE LA AGRICULTURA DE LA PALMA DE ACEITE PRODUCTOS BÁSICOS DE LA PALMA DE ACEITE LA AGRICULTURA DE LA PALMA DE ACEITE EN COLOMBIA Y EN EL MUNDO CONSIDERACIONES PARA EL ESTABLECIMIENTO Y MANEJO DE CULTIVOS DE PALMA DE ACEITE ESTABLECIMIENTO, MANTENIMIENTO Y PRODUCCIÓN DE CULTIVOS DE PALMA DE ACEITE ESTABLECIMIENTO DE NUEVAS PLANTACIONES SERVICIOS DE APOYO AL PRODUCTOR DE PALMA DE ACEITE ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA AGRICULTURA DE LA PALMA DE ACEITE EN COLOMBIA SOSTENIBILIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LA AGRICULTURA DE LA PALMA DE ACEITE	0004968	LA AGRICULTURA DE LA PALMA DE ACEITE HA TENIDO UN AMPLIO DESARROLLO EN COLOMBIA. ELLO HA MOTIVADO EL INTERÉS DE ESTE SECTOR PRODUCTIVO EN PARTICIPAR EN PROCESOS FORMATIVOS DE CAPACITACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE PERSONAL CALIFICADO, A NIVEL DE MANEJO MEDIO DE LAS PLANTACIONES DE PALMA DE ACEITE ESTABLECIDAS EN EL PAÍS. POR TAL RAZÓN, COMO COMPLEMENTO BÁSICO PARA EL PROCESO FORMATIVO, SE HAN DISEÑADO TEXTOS TÉCNICOS. ENTRE ELLOS SE DESTACA LA PRESENTE INTRODUCCIÓN GENERAL SOBRE LOS ASPECTOS MÁS IMPORTANTES DE LA AGRICULTURA DE LA PALMA DE ACEITE EN COLOMBIA Y EL MUNDO.
4969	41	833.851.M5346.E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	CONTEXTO Y SOSTENIBILIDAD DE LA AGRICULTURA DE LA PALMA DE ACEITE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	86 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-00-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	PALMA AFRICANA - CULTIVO - ENSEÑANZA PALMA AFRICANA - PRODUCCION - ENSEÑANZA ACEITE DE PALMA - COMERCIO	CONVENIO 8977 DE 2011, FEDEPALMA, UNINARUTO, UNALD, UDEMAR MÓDULO DE CULTIVO FRANCO BAUTISTA, PEDRO NEL PRIMERA EDICIÓN-REIMPRESIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN ASPECTOS GENERALES DE LA AGRICULTURA DE LA PALMA DE ACEITE PRODUCTOS BÁSICOS DE LA PALMA DE ACEITE LA AGRICULTURA DE LA PALMA DE ACEITE EN COLOMBIA Y EN EL MUNDO CONSIDERACIONES PARA EL ESTABLECIMIENTO Y MANEJO DE CULTIVOS DE PALMA DE ACEITE ESTABLECIMIENTO, MANTENIMIENTO Y PRODUCCIÓN DE CULTIVOS DE PALMA DE ACEITE ESTABLECIMIENTO DE NUEVAS PLANTACIONES SERVICIOS DE APOYO AL PRODUCTOR DE PALMA DE ACEITE ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA AGRICULTURA DE LA PALMA DE ACEITE EN COLOMBIA SOSTENIBILIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LA AGRICULTURA DE LA PALMA DE ACEITE	0004969	LA AGRICULTURA DE LA PALMA DE ACEITE HA TENIDO UN AMPLIO DESARROLLO EN COLOMBIA. ELLO HA MOTIVADO EL INTERÉS DE ESTE SECTOR PRODUCTIVO EN PARTICIPAR EN PROCESOS FORMATIVOS DE CAPACITACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE PERSONAL CALIFICADO, A NIVEL DE MANEJO MEDIO DE LAS PLANTACIONES DE PALMA DE ACEITE ESTABLECIDAS EN EL PAÍS. POR TAL RAZÓN, COMO COMPLEMENTO BÁSICO PARA EL PROCESO FORMATIVO, SE HAN DISEÑADO TEXTOS TÉCNICOS. ENTRE ELLOS SE DESTACA LA PRESENTE INTRODUCCIÓN GENERAL SOBRE LOS ASPECTOS MÁS IMPORTANTES DE LA AGRICULTURA DE LA PALMA DE ACEITE EN COLOMBIA Y EL MUNDO.
4970	42	833.851.M5346.E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	DETERMINACIÓN DEL ESTADO DE SANIDAD DEL CULTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	86 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-11-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	PALMA AFRICANA - CULTIVO - ASPECTOS SANITARIOS PALMA AFRICANA - ENFERMEDADES Y PLAGAS	CONVENIO 8977 DE 2011, FEDEPALMA, UNINARUTO, UNALD, UDEMAR MÓDULO DE CULTIVO FRANCO BAUTISTA, PEDRO NEL PRIMERA EDICIÓN, 2010 INTRODUCCIÓN GENERALIDADES DE LOS INSECTOS PRINCIPALES ENFERMEDADES QUE AFECTAN EL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE EN COLOMBIA PRINCIPALES ENFERMEDADES QUE AFECTAN EL CULTIVO DE PALMA DE ACEITE EN COLOMBIA SEÑALES PARA LA DETECCIÓN DE PLAGAS Y ENFERMEDADES ANEXO GLOSARIO	0004970	EL PROCESO PRODUCTIVO DE LA PALMA DE ACEITE SE AGRUPA EN TRES GRANDES COMPONENTES: LA SIEMBRÁ, EL MANTENIMIENTO, LA COSECHA O PRODUCCIÓN. EL MANTENIMIENTO DEL CULTIVO TIENE COMO OBJETIVO PRINCIPAL MINIMIZAR EL IMPACTO DE LOS FACTORES DEPRISIVOS DE LA PRODUCCIÓN, COMO SON LAS MALEZAS, LAS ENFERMEDADES, LAS PLAGAS, EL EXCESO DE AGUA Y LA NUTRICIÓN. ENTRE OTROS, EN EL PRESENTE TEXTO TÉCNICO SE ABORDA LO RELACIONADO CON LA DETERMINACIÓN DEL ESTADO DE SANIDAD DEL CULTIVO. DURANTE TODA SU VIDA, EL CULTIVO DE PALMA DE ACEITE SE VE AFECTADO POR UN NÚMERO IMPORTANTE DE INSECTOS PLAGA Y PATÓGENOS QUE AFECTAN SU CRECIMIENTO, DESARROLLO Y PRODUCTIVIDAD.
4971	42	833.851.M5346.E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	DETERMINACIÓN DEL ESTADO DE SANIDAD DEL CULTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	86 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-11-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	PALMA AFRICANA - CULTIVO - ASPECTOS SANITARIOS PALMA AFRICANA - ENFERMEDADES Y PLAGAS	CONVENIO 8977 DE 2011, FEDEPALMA, UNINARUTO, UNALD, UDEMAR MÓDULO DE CULTIVO FRANCO BAUTISTA, PEDRO NEL PRIMERA EDICIÓN, 2010 INTRODUCCIÓN GENERALIDADES DE LOS INSECTOS PRINCIPALES PLAGAS QUE ATACAN EL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE EN COLOMBIA PRINCIPALES ENFERMEDADES QUE AFECTAN EL CULTIVO DE PALMA DE ACEITE EN COLOMBIA SEÑALES PARA LA DETECCIÓN DE PLAGAS Y ENFERMEDADES ANEXO GLOSARIO	0004971	EL PROCESO PRODUCTIVO DE LA PALMA DE ACEITE SE AGRUPA EN TRES GRANDES COMPONENTES: LA SIEMBRÁ, EL MANTENIMIENTO, LA COSECHA O PRODUCCIÓN. EL MANTENIMIENTO DEL CULTIVO TIENE COMO OBJETIVO PRINCIPAL MINIMIZAR EL IMPACTO DE LOS FACTORES DEPRISIVOS DE LA PRODUCCIÓN, COMO SON LAS MALEZAS, LAS ENFERMEDADES, LAS PLAGAS, EL EXCESO DE AGUA Y LA NUTRICIÓN. ENTRE OTROS, EN EL PRESENTE TEXTO TÉCNICO SE ABORDA LO RELACIONADO CON LA DETERMINACIÓN DEL ESTADO DE SANIDAD DEL CULTIVO. DURANTE TODA SU VIDA, EL CULTIVO DE PALMA DE ACEITE SE VE AFECTADO POR UN NÚMERO IMPORTANTE DE INSECTOS PLAGA Y PATÓGENOS QUE AFECTAN SU CRECIMIENTO, DESARROLLO Y PRODUCTIVIDAD.
4972	43	832.6.M5346.E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	INTERVENCIÓN DE LA PRESENCIA DE INSECTOS Y PATÓGENOS EN EL CULTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	62 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-12-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL DE INSECTOS PLAGAS AGRÍCOLAS PALMA AFRICANA - ENFERMEDADES Y PLAGAS	CONVENIO 8977 DE 2011, FEDEPALMA, UNINARUTO, UNALD, UDEMAR MÓDULO DE CULTIVO FRANCO BAUTISTA, PEDRO NEL PRIMERA EDICIÓN, 2010 INTRODUCCIÓN PLAGAS Y ESTRATEGIAS DE CONTROL LOS PLAGUICIDAS Y SU USO TÉCNICAS DE APLICACIÓN DE PLAGUICIDAS PARA EL CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES MANEJO SIGURO DE PLAGUICIDAS ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LOS PRINCIPALES INSECTOS PLAGA QUE ATACAN LA PALMA DE ACEITE ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS PRINCIPALES ENFERMEDADES QUE ATACAN LA PALMA DE ACEITE ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE OTRO TIPO DE PLAGAS QUE ATACAN LA PALMA DE ACEITE	0004972	EL TEXTO QUE SE PRESENTA A CONTINUACIÓN DESCRIBE EN FORMA DETALLADA LAS ACTIVIDADES Y CRITERIOS TÉCNICOS ALREDEDOR DEL MANEJO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES, Y DE LA ELIMINACIÓN DE PALMAS ENFERMAS. PARA FACILITAR SU CONSULTA, EL CONTENIDO SE HA ORGANIZADO EN OCHO CAPÍTULOS CON LA FINALIDAD DE ESTRUCTURAR LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA QUE EL TÉCNICO TENGA LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR EN DETALLE LA TEMÁTICA TÉCNICA Y ADMINISTRATIVA. EL TEXTO TÉCNICO SE HA COMPLEMENTADO CON UNA GUIA DE ESTUDIO Y EVALUACIÓN PARA EL ESTUDIANTE, QUE LE PERMITA VERIFICAR SU PROCESO DE APRENDIZAJE Y AVANZAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS.
4973	43	832.6.M5346.E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	INTERVENCIÓN DE LA PRESENCIA DE INSECTOS Y PATÓGENOS EN EL CULTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	62 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-12-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL DE INSECTOS PLAGAS AGRÍCOLAS PALMA AFRICANA - ENFERMEDADES Y PLAGAS	CONVENIO 8977 DE 2011, FEDEPALMA, UNINARUTO, UNALD, UDEMAR MÓDULO DE CULTIVO FRANCO BAUTISTA, PEDRO NEL PRIMERA EDICIÓN, 2010 INTRODUCCIÓN PLAGAS Y ESTRATEGIAS DE CONTROL LOS PLAGUICIDAS Y SU USO TÉCNICAS DE APLICACIÓN DE PLAGUICIDAS PARA EL CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES MANEJO SIGURO DE PLAGUICIDAS ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LOS PRINCIPALES INSECTOS PLAGA QUE ATACAN LA PALMA DE ACEITE ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS PRINCIPALES ENFERMEDADES QUE ATACAN LA PALMA DE ACEITE ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE OTRO TIPO DE PLAGAS QUE ATACAN LA PALMA DE ACEITE	0004973	EL TEXTO QUE SE PRESENTA A CONTINUACIÓN DESCRIBE EN FORMA DETALLADA LAS ACTIVIDADES Y CRITERIOS TÉCNICOS ALREDEDOR DEL MANEJO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES, Y DE LA ELIMINACIÓN DE PALMAS ENFERMAS. PARA FACILITAR SU CONSULTA, EL CONTENIDO SE HA ORGANIZADO EN OCHO CAPÍTULOS CON LA FINALIDAD DE ESTRUCTURAR LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA QUE EL TÉCNICO TENGA LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR EN DETALLE LA TEMÁTICA TÉCNICA Y ADMINISTRATIVA. EL TEXTO TÉCNICO SE HA COMPLEMENTADO CON UNA GUIA DE ESTUDIO Y EVALUACIÓN PARA EL ESTUDIANTE, QUE LE PERMITA VERIFICAR SU PROCESO DE APRENDIZAJE Y AVANZAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS.
4974	44	833.851.M5346.E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	LA PALMA DE ACEITE COMO UN LABORATORIO BIOTÉCNICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-20-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	PALMA AFRICANA - CULTIVO - TÉCNICAS PALMA AFRICANA - CULTIVO - ANÁLISIS	CONVENIO 8977 DE 2011, FEDEPALMA, UNINARUTO, UNALD, UDEMAR MÓDULO DE CULTIVO MOSQUERA VASQUEZ, TERESA SILGADO NIÑO, MARIA CECILIA PRIMERA EDICIÓN, 2012 REPRODUCCIÓN EN LAS PLANTAS Y SISTEMAS DE PROPAGACIÓN DETERMINACIÓN DE LA ESTRUCTURA, CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE UNA PALMA DE ACEITE DETERMINACIÓN DE LOS REQUISITOS NUTRICIONALES Y CLIMÁTICOS PARA EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA PALMA DE ACEITE FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO Y CALIDAD DEL ACEITE GLOSARIO ÍNDICE DE FIGURAS ÍNDICE DE TABLAS	0004974	LAS PLANTAS, PARA SU SUPERVIVENCIA, EN EVOLUCIÓN HAN DESARROLLADO DIFERENTES MECANISMOS BIOLÓGICOS MEDIANTE LOS CUALES SE REPRODUCEN, CRECEN Y SE DESARROLLAN. EL CRECIMIENTO DE ESTOS MECANISMOS HA PERMITIDO A SER HUMANO INTERVENIR CON EFICIENCIA EN TALENTOS PROCESOS PARA APLICARLOS EN PRODUCTOS LABORIZADOS POR LA PLANTA. ESTE TEXTO PRESENTA AL LECTOR LOS FENÓMENOS BIOLÓGICOS Y BIOTÉCNICOS RELEVANTES IMPLICADOS EN LA REPRODUCCIÓN, EN LOS SISTEMAS DE PROPAGACIÓN, EN LA DETERMINACIÓN DE LA ESTRUCTURA, CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE UNA PALMA DE ACEITE.

4975	44	633.851.M534g.E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	LA PALMA DE ACEITE COMO UN LABORATORIO BIOLÓGICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-00-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	PALMA AFRICANA - CULTIVO - TÉCNICAS PALMA AFRICANA - CULTIVO - ANÁLISIS	CONTRIBUYE 2011. FEDEPALMA, UNININUTO, UNAD, UDEMAR MÓDULO DE CULTIVO FRANCO BAUTISTA, PERDIO NEL PRIMERA EDICIÓN REIMPRESIÓN, 2012 REPRODUCCIÓN EN LAS PLANTAS Y SISTEMAS DE PROPAGACIÓN DE UNA PALMA DE ACEITE DETERMINACIÓN DE LA ESTRUCTURA, CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LAS MALEZAS Y LAS ESTRATEGIAS PARA SU CONTROL. TÉCNICAS PARA EL CONTROL DE MALEZAS EN CULTIVOS DE PALMA EDIFICOS UTILIZADOS PARA EL CONTROL QUÍMICO DE MALEZAS Y ESPECIFICACIONES GENERALES DE USO PODA EN EL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE MANEJO DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL Y DE SALUD OCUPACIONAL GLOSARIO ÍNDICE DE FIGURAS	2004975	LAS PLANTAS, PARA SU SUPERVIVENCIA, EN SU EVOLUCIÓN HAN DESARROLLADO DIFERENTES MECANISMOS BIOLÓGICOS MEDIANTE LOS CUALES SE REPRODUCEN, CRECEN Y SE DESARROLLAN. EL CONOCIMIENTO DE ESTOS MECANISMOS HA PERMITIDO AL SER HUMANO INTERVENIR CON EFICACIA TALES PROCESOS PARA APROVECHAR LOS PRODUCTOS LABORADOS POR EL CULTIVO. EN ESTE MANUAL SE PRESENTA AL LECTOR LOS FENÓMENOS NUTRICIONALES Y BIOLÓGICOS MÁS IMPLICADOS EN LA REPRODUCCIÓN, EN LOS SISTEMAS DE PROPAGACIÓN, Y EN LA DETERMINACIÓN DE LA ESTRUCTURA, CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE UNA PALMA DE ACEITE.
4976	45	633.851.M534.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	SAJORES CULTURALES DEL CULTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-05-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	PALMA AFRICANA - ENFERMEDADES PALMA AFRICANA - CONTROL DE MALEZAS - CULTIVO	CONTRIBUYE 2011. FEDEPALMA, UNININUTO, UNAD, UDEMAR MÓDULO DE CULTIVO FRANCO BAUTISTA, PERDIO NEL PRIMERA EDICIÓN REIMPRESIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN LAS MALEZAS Y LAS ESTRATEGIAS PARA SU CONTROL. TÉCNICAS PARA EL CONTROL DE MALEZAS EN CULTIVOS DE PALMA EDIFICOS UTILIZADOS PARA EL CONTROL QUÍMICO DE MALEZAS Y ESPECIFICACIONES GENERALES DE USO PODA EN EL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE MANEJO DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL Y DE SALUD OCUPACIONAL GLOSARIO	2004976	EL PROCESO PRODUCTIVO DE LA PALMA DE ACEITE SE AGRUPA EN TRES GRANDES COMPONENTES: LA SIEMBRAS, EL MANTENIMIENTO, LA COSECHA O PRODUCCIÓN. EL MANTENIMIENTO DEL CULTIVO HACE REFERENCIA AL MANEJO DE PLAGAS, ENFERMEDADES Y MALEZAS, O LA PODA Y LA NUTRICIÓN. POR LA AMPLITUD DE ESTE COMPONENTE, EL PRESENTE TEXTO SOLAMENTE ABORDARÁ UNA PARTE DE LAS LABORES CULTURALES DEL MANTENIMIENTO: EL CONTROL DE MALEZAS Y LA PODA DEL CULTIVO. EL CONTROL DE MALEZAS ES DETERMINANTE, YA QUE ESTÁS COMPETIENDO EL CULTIVO POR AGUA, USZ NUTRIENTES Y ESPACIO. LA PODA, POR SU PARTE, AFECTA DE MANERA DIRECTA LA COSECHA, TANTO EN SU OPORTUNIDAD COMO EN SU CALIDAD. CUANDO LA PODA DE LA PALMA SE ENCUENTRA AL DÍA, ES FÁCIL REALIZAR LA COSECHA; PERO CUANDO ESTÁ ATRASADA, LA COSECHA SE TORNA DIFÍCIL O IMPOSIBLE.
4977	45	633.851.M534.E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	SAJORES CULTURALES DEL CULTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-05-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	PALMA AFRICANA - ENFERMEDADES PALMA AFRICANA - CONTROL DE MALEZAS - CULTIVO	CONTRIBUYE 2011. FEDEPALMA, UNININUTO, UNAD, UDEMAR MÓDULO DE CULTIVO FRANCO BAUTISTA, PERDIO NEL PRIMERA EDICIÓN REIMPRESIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN LAS MALEZAS Y LAS ESTRATEGIAS PARA SU CONTROL. TÉCNICAS PARA EL CONTROL DE MALEZAS EN CULTIVOS DE PALMA EDIFICOS UTILIZADOS PARA EL CONTROL QUÍMICO DE MALEZAS Y ESPECIFICACIONES GENERALES DE USO PODA EN EL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE MANEJO DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL Y DE SALUD OCUPACIONAL GLOSARIO	2004977	EL PROCESO PRODUCTIVO DE LA PALMA DE ACEITE SE AGRUPA EN TRES GRANDES COMPONENTES: LA SIEMBRAS, EL MANTENIMIENTO, LA COSECHA O PRODUCCIÓN. EL MANTENIMIENTO DEL CULTIVO HACE REFERENCIA AL MANEJO DE PLAGAS, ENFERMEDADES Y MALEZAS, O LA PODA Y LA NUTRICIÓN. POR LA AMPLITUD DE ESTE COMPONENTE, EL PRESENTE TEXTO SOLAMENTE ABORDARÁ UNA PARTE DE LAS LABORES CULTURALES DEL MANTENIMIENTO: EL CONTROL DE MALEZAS Y LA PODA DEL CULTIVO. EL CONTROL DE MALEZAS ES DETERMINANTE, YA QUE ESTÁS COMPETIENDO EL CULTIVO POR AGUA, USZ NUTRIENTES Y ESPACIO. LA PODA, POR SU PARTE, AFECTA DE MANERA DIRECTA LA COSECHA, TANTO EN SU OPORTUNIDAD COMO EN SU CALIDAD. CUANDO LA PODA DE LA PALMA SE ENCUENTRA AL DÍA, ES FÁCIL REALIZAR LA COSECHA; PERO CUANDO ESTÁ ATRASADA, LA COSECHA SE TORNA DIFÍCIL O IMPOSIBLE.
4978	46	633.851.M534m.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	MONITOREO DE ÁREAS DE CULTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	61 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-08-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	PALMA AFRICANA - CULTIVO ACEITE DE PALMA - ASPECTOS AMBIENTALES AGRICULTURA - MEDIDAS DE SEGURIDAD SALUD OCUPACIONAL	CONTRIBUYE 2011. FEDEPALMA, UNININUTO, UNAD, UDEMAR MÓDULO DE CULTIVO FRANCO BAUTISTA, PERDIO NEL PRIMERA EDICIÓN REIMPRESIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN ESTADÍSTICA, ANÁLISIS Y CRECIMIENTO DE LA PALMA DE ACEITE MEDIDAS DE CRECIMIENTO DE LA PALMA DE ACEITE MEDIDAS DE PRODUCCIÓN EN EL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE ANORMALIDADES DE LA PALMA DE ACEITE MANEJO DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL Y DE SALUD OCUPACIONAL GLOSARIO	2004978	EL PRESENTE TEXTO TÉCNICO, ADIEMÁS DEL CONOCIMIENTO DE LA ANATOMÍA GENERAL DE LA PALMA, DESCRIBE EN FORMA DETALLADA LAS ANORMALIDADES Y CARACTERÍSTICAS NORMALES DE TODAS LAS PARTES DE UNA PALMA. CON ESTOS ELEMENTOS, SE HACE POSIBLE DIFERENCIAR LAS ANORMALIDADES QUE SE ASOCIAN CON LAS SIGUIENTES PROBLEMÁTICAS: SÍNTOMAS DE ENFERMEDADES, DEFICIENCIAS NUTRICIONALES, ATAQUE DE UNA PLAGA, TRASTORNO DE TIPO FISIOLÓGICO, ANORMALIDAD GENÉTICA, EFECTO DE ALGUN FACTOR AMBIENTAL. ESTE TEXTO TÉCNICO TAMBIÉN SE REFIERE A LAS ACTIVIDADES Y OBJETIVOS TÉCNICOS ASERVIDOS DE LOS PROCESOS DE MEDICIÓN DE LOS PARÁMETROS DE CRECIMIENTO, LA REALIZACIÓN DE CENSOS DE PRODUCCIÓN Y LA IDENTIFICACIÓN DE PALMAS ANORMALES PRESENTES EN EL CULTIVO.
4979	46	633.851.M534.E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	MONITOREO DE ÁREAS DE CULTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	61 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-08-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	PALMA AFRICANA - CULTIVO ACEITE DE PALMA - ASPECTOS AMBIENTALES AGRICULTURA - MEDIDAS DE SEGURIDAD SALUD OCUPACIONAL	CONTRIBUYE 2011. FEDEPALMA, UNININUTO, UNAD, UDEMAR MÓDULO DE CULTIVO FRANCO BAUTISTA, PERDIO NEL PRIMERA EDICIÓN REIMPRESIÓN, 2012 INTRODUCCIÓN ESTADÍSTICA, ANATOMÍA Y CRECIMIENTO DE LA PALMA DE ACEITE MEDIDAS DE CRECIMIENTO DE LA PALMA DE ACEITE MEDIDAS DE PRODUCCIÓN EN EL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE ANORMALIDADES DE LA PALMA DE ACEITE MANEJO DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL Y DE SALUD OCUPACIONAL GLOSARIO	2004979	EL PRESENTE TEXTO TÉCNICO, ADIEMÁS DEL CONOCIMIENTO DE LA ANATOMÍA GENERAL DE LA PALMA, DESCRIBE EN FORMA DETALLADA LAS ANORMALIDADES Y CARACTERÍSTICAS NORMALES DE TODAS LAS PARTES DE UNA PALMA. CON ESTOS ELEMENTOS, SE HACE POSIBLE DIFERENCIAR LAS ANORMALIDADES QUE SE ASOCIAN CON LAS SIGUIENTES PROBLEMÁTICAS: SÍNTOMAS DE ENFERMEDADES, DEFICIENCIAS NUTRICIONALES, ATAQUE DE UNA PLAGA, TRASTORNO DE TIPO FISIOLÓGICO, ANORMALIDAD GENÉTICA, EFECTO DE ALGUN FACTOR AMBIENTAL. ESTE TEXTO TÉCNICO TAMBIÉN SE REFIERE A LAS ACTIVIDADES Y OBJETIVOS TÉCNICOS ASERVIDOS DE LOS PROCESOS DE MEDICIÓN DE LOS PARÁMETROS DE CRECIMIENTO, LA REALIZACIÓN DE CENSOS DE PRODUCCIÓN Y LA IDENTIFICACIÓN DE PALMAS ANORMALES PRESENTES EN EL CULTIVO.
4980	47	633.851.M534.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	REGULACIÓN DEL BALANCE HÍDRICO DEL CULTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-07-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	PALMA AFRICANA - RIEGO PALMA AFRICANA - CULTIVO BALANCE HÍDRICO	CONTRIBUYE 2011. FEDEPALMA, UNININUTO, UNAD, UDEMAR MÓDULO DE CULTIVO FRANCO BAUTISTA, PERDIO NEL PRIMERA EDICIÓN 2010 INTRODUCCIÓN RELACIÓN -RIEGO-AGUA -PLANTA RIEGO Y DISEÑO EN CULTIVOS DE PALMA DE ACEITE MANTENIMIENTO DE CANALES DE RIEGO Y DISEÑO LA APLICACIÓN DEL RIEGO TÉCNICAS DE CONSERVACIÓN DE LA HUMEDAD DEL SUELO PARA CULTIVOS DE PALMA DE ACEITE MANEJO DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL Y DE SALUD OCUPACIONAL GLOSARIO	2004980	EL TEXTO SE PRESENTA Y ORGANIZA REFERENCIALMENTE POR TORNOS DETALLADA LAS ACTIVIDADES Y OBJETIVOS TÉCNICOS RELACIONADOS CON LA REGULACIÓN DEL BALANCE HÍDRICO DEL CULTIVO. PARA FACILITAR SU CONSULTA, EL CONTENIDO SE HA ORGANIZADO EN SES CARTILLAS CON LA FINALIDAD DE ESTABLECER LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA QUE EL ESTUDIANTE TENGA LA OPORTUNIDAD DE CONOCER EN DETALLE LA TEMÁTICA TÉCNICA Y ADMINISTRATIVA. ESTE TEXTO TÉCNICO SE HA COMPLEMENTADO CON UNA GUÍA DE ESTUDIO Y EVALUACIÓN PARA EL ESTUDIANTE, QUE LE PERMITA VERIFICAR SU PROCESO DE APRENDIZAJE Y AFANZAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS. UNA VEZ LA LEYER EL TEXTO TÉCNICO Y DESARROLLE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DE APOYO A LA GUÍA DE ESTUDIO, EL ESTUDIANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE DIRIGIR Y CONTROLAR EL MANTENIMIENTO DE CANALES DE RIEGO Y DISEÑAR, DIRIGIR Y CONTROLAR LA ANEGACIÓN DE RIEGO EN CULTIVO, Y DIRIGIR Y CONTROLAR LAS PRÁCTICAS DE CONSERVACIÓN DE HUMEDAD DEL SUELO.
4981	47	633.851.M534.E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	REGULACIÓN DEL BALANCE HÍDRICO DEL CULTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-07-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	PALMA AFRICANA - RIEGO PALMA AFRICANA - CULTIVO BALANCE HÍDRICO	CONTRIBUYE 2011. FEDEPALMA, UNININUTO, UNAD, UDEMAR MÓDULO DE CULTIVO FRANCO BAUTISTA, PERDIO NEL PRIMERA EDICIÓN 2010 INTRODUCCIÓN RELACIÓN -RIEGO-AGUA -PLANTA RIEGO Y DISEÑO EN CULTIVOS DE PALMA DE ACEITE MANTENIMIENTO DE CANALES DE RIEGO Y DISEÑO LA APLICACIÓN DEL RIEGO TÉCNICAS DE CONSERVACIÓN DE LA HUMEDAD DEL SUELO PARA CULTIVOS DE PALMA DE ACEITE MANEJO DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL Y DE SALUD OCUPACIONAL GLOSARIO	2004981	EL TEXTO SE PRESENTA Y ORGANIZA REFERENCIALMENTE POR TORNOS DETALLADA LAS ACTIVIDADES Y OBJETIVOS TÉCNICOS RELACIONADOS CON LA REGULACIÓN DEL BALANCE HÍDRICO DEL CULTIVO. PARA FACILITAR SU CONSULTA, EL CONTENIDO SE HA ORGANIZADO EN SES CARTILLAS CON LA FINALIDAD DE ESTABLECER LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA QUE EL ESTUDIANTE TENGA LA OPORTUNIDAD DE CONOCER EN DETALLE LA TEMÁTICA TÉCNICA Y ADMINISTRATIVA. ESTE TEXTO TÉCNICO SE HA COMPLEMENTADO CON UNA GUÍA DE ESTUDIO Y EVALUACIÓN PARA EL ESTUDIANTE, QUE LE PERMITA VERIFICAR SU PROCESO DE APRENDIZAJE Y AFANZAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS. UNA VEZ LA LEYER EL TEXTO TÉCNICO Y DESARROLLE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DE APOYO A LA GUÍA DE ESTUDIO, EL ESTUDIANTE ESTARÁ EN CAPACIDAD DE DIRIGIR Y CONTROLAR EL MANTENIMIENTO DE CANALES DE RIEGO Y DISEÑAR, DIRIGIR Y CONTROLAR LA ANEGACIÓN DE RIEGO EN CULTIVO, Y DIRIGIR Y CONTROLAR LAS PRÁCTICAS DE CONSERVACIÓN DE HUMEDAD DEL SUELO.
4982	48	632.96.M534f.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	REGULACIÓN BIOLÓGICA DE PLAGAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-19-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL BIOLÓGICO DE PLAGAS PATOLOGÍA VEGETAL PLAGAS AGRÍCOLAS	CONTRIBUYE 2011. FEDEPALMA, UNININUTO, UNAD, UDEMAR MÓDULO DE CULTIVO FRANCO BAUTISTA, PERDIO NEL PRIMERA EDICIÓN 2012 INTRODUCCIÓN LAS PLANTAS RECIBIERAN CONTROLADORES BIOLÓGICOS MANEJO DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL Y DE SALUD OCUPACIONAL ANEXO: RELACION DE LOS PARÁMETROS DE PREDIAGNOSIS Y ENTOMOPATÓGENOS MÁS RECONOCIDOS EN LAS PRINCIPALES PLAGAS DE LA PALMA DE ACEITE EN COLOMBIA GLOSARIO	2004982	LA REGULACIÓN BIOLÓGICA DE PLAGAS CONSTITUYE UN COMPONENTE FUNDAMENTAL DEL SISTEMA PRODUCTIVO DE PALMA DE ACEITE. APLICAR CONOCIMIENTOS EN TÉCNICAS PARA REALIZAR EL MANEJO DE PLANTAS AMIGABLES Y CONTROLADORES BIOLÓGICOS, PARA FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DE CONTROL NATURAL Y BIOLÓGICO DE PLAGAS QUE ATACAN EL CULTIVO. LA REALIZACIÓN CABAL DE ESTAS PRÁCTICAS PARA EL MANEJO Y CONTROL DE LAS PLAGAS QUE ATACAN EL CULTIVO Y SU RENOVAMIENTO FACILITA EL USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS EN EL MOMENTO DE SU REALIZACIÓN, ASÍ COMO LA CONSERVACIÓN DE UNA CONDICIÓN ADECUADA PARA EL DESARROLLO DEL CULTIVO, EN LA BÚSQUEDA DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y ECONÓMICA, SEGÚN LOS PRINCIPIOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL EN SU ENTORNO REGIONAL.
4983	48	632.96.M534f.E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	REGULACIÓN BIOLÓGICA DE PLAGAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-19-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL BIOLÓGICO DE PLAGAS PATOLOGÍA VEGETAL PLAGAS AGRÍCOLAS	CONTRIBUYE 2011. FEDEPALMA, UNININUTO, UNAD, UDEMAR MÓDULO DE CULTIVO FRANCO BAUTISTA, PERDIO NEL PRIMERA EDICIÓN 2012 INTRODUCCIÓN LAS PLANTAS RECIBIERAN CONTROLADORES BIOLÓGICOS MANEJO DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL Y DE SALUD OCUPACIONAL ANEXO: RELACION DE LOS PARÁMETROS DE PREDIAGNOSIS Y ENTOMOPATÓGENOS MÁS RECONOCIDOS EN LAS PRINCIPALES PLAGAS DE LA PALMA DE ACEITE EN COLOMBIA GLOSARIO	2004983	LA REGULACIÓN BIOLÓGICA DE PLAGAS CONSTITUYE UN COMPONENTE FUNDAMENTAL DEL SISTEMA PRODUCTIVO DE PALMA DE ACEITE. APLICAR CONOCIMIENTOS EN TÉCNICAS PARA REALIZAR EL MANEJO DE PLANTAS AMIGABLES Y CONTROLADORES BIOLÓGICOS, PARA FORTALECER LAS ESTRATEGIAS DE CONTROL NATURAL Y BIOLÓGICO DE PLAGAS QUE ATACAN EL CULTIVO. LA REALIZACIÓN CABAL DE ESTAS PRÁCTICAS PARA EL MANEJO Y CONTROL DE LAS PLAGAS QUE ATACAN EL CULTIVO Y SU RENOVAMIENTO FACILITA EL USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS EN EL MOMENTO DE SU REALIZACIÓN, ASÍ COMO LA CONSERVACIÓN DE UNA CONDICIÓN ADECUADA PARA EL DESARROLLO DEL CULTIVO, EN LA BÚSQUEDA DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y ECONÓMICA, SEGÚN LOS PRINCIPIOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL EN SU ENTORNO REGIONAL.
4984	49	634.974.M534f.E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	SIEMBRAS DE MATERIAL VEGETAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-01-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	PALMA AFRICANA. PRODUCCIÓN PALMA AFRICANA - CULTIVO INGENIERÍA SEMILLAS DE PALMA AFRICANA	CONTRIBUYE 2011. FEDEPALMA, UNININUTO, UNAD, UDEMAR MÓDULO DE CULTIVO FRANCO BAUTISTA, PERDIO NEL PRIMERA EDICIÓN -REIMPRESIÓN, 2012 SEMENAL DE SEMILLA DE PALMA DE ACEITE TRANSPORTE DE PLANTULAS EN VIVIEROS Y EN SITIO DEFINITIVO DE SIEMBRAS MANEJO ADMINISTRATIVO Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL Y DE SEGURIDAD OCUPACIONAL GLOSARIO ÍNDICE DE FIGURAS	2004984	LA SIEMBRAS DE MATERIAL VEGETAL CONSTITUYE UN COMPONENTE FUNDAMENTAL DEL SISTEMA PRODUCTIVO DE LA PALMA DE ACEITE. APLICAR CONOCIMIENTOS EN AJUSTAMIENTO, SIEMBRAS DE SEMILLAS DE PLANTULAS, EN VIVIEROS Y EN SITIO DEFINITIVO, EL PARTE INICIAL, IMPORTANTE DEL ESTABLECIMIENTO Y MANEJO DE NÚEVOS VIVIEROS CULTIVOS. LA REALIZACIÓN CABAL DE ESTAS PRÁCTICAS AGRONÓMICAS FACILITA EL USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS EN SU EJECUCIÓN, ASÍ COMO LA CREACIÓN DE UN NICHU AMBIENTAL ADECUADO PARA EL DESARROLLO POSTERIOR DE LAS PLANTULAS DEL VIVIERO Y DE LAS PALMAS DE CULTIVO, EN LA BÚSQUEDA DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y ECONÓMICA Y SEGÚN LOS PRINCIPIOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL.

4885	49	634.974 MS346 E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	SIEMBRA DE MATERIAL VEGETAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-01-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>CONVENIO 09-71 DE 2011. FEDEPALMA, UNININUTO, UNAD, UDEMAR</p> <p>MÓDULO DE CULTIVO</p> <p>FRANCO BAUTISTA, PEDRO NEL</p> <p>PRIMERA EDICIÓN-REIMPRESIÓN, 2012</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>SIEMBRA DE SEMILLA DE PALMA DE ACEITE</p> <p>TRANSPLANTE DE PLANTULAS EN VIVIERO Y EN SITO DEFINITIVO DE SIEMBRAS</p> <p>MANEJO ADMINISTRATIVO Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL Y DE SEGURIDAD OCUPACIONAL</p> <p>GLOSARIO</p> <p>ÍNDICE DE FIGURAS</p>	200485	<p>LA SEMBRA DE MATERIAL VEGETAL CONSTITUYE UN COMPONENTE FUNDAMENTAL DEL SISTEMA PRODUCTIVO DE LA PALMA DE ACEITE. IMPLICA CONOCIMIENTOS EN PLANTAMIENTO, SIEMBRAS DE SEMILLAS DE PLANTULAS EN VIVIERO Y EN SITO DEFINITIVO, EL PARTE INICIAL E IMPORTANTE DEL ESTABLECIMIENTO Y MANEJO DE NUOVOS VIVIEROS Y CULTIVOS. LA REALIZACIÓN CABA DE ESTAS PRÁCTICAS AGRONÓMICAS FACILITA EL USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS EN EL MOMENTO DE SIEMBRA, ADECUANDO EL MANEJO DE UN HORTAL AMBIENTAL ADECUADO PARA EL DESARROLLO POSTERIOR DE LAS PLANTULAS DEL VIVIERO Y DE LAS PALMAS DE CULTIVO, EN LA BÚSQUEDA DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y ECONÓMICA. A REGIONES PRINCIPALES DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL.</p>
4886	50	633.851 MS346 E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	SUPERVISIÓN DE LABORES AGRÍCOLAS PARA EL MANEJO INTEGRADO DEL CULTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-29-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>MÓDULO DE CULTIVO</p> <p>FRANCO BAUTISTA, PEDRO NEL</p> <p>PRIMERA EDICIÓN, 2011</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>SUPERVISIÓN DE LA PODA DE HOJAS NO NECESARIAS E INFLORESCENCIAS NO FUNCIONALES</p> <p>SUPERVISIÓN DE LOS CENSOS Y ELABORACIÓN DE ESTADIMOS DE PRODUCCIÓN</p> <p>VERIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN SOBRE CRECIMIENTO Y ESTADO PRODUCTIVO DE LA PALMA</p> <p>SUPERVISIÓN DE LA TOMA DE MUESTRAS FOLIARES Y DE SUELOS</p> <p>PROGRAMACIÓN DE LA LOGÍSTICA PARA UN PROGRAMA DE NUTRICIÓN</p> <p>SUPERVISIÓN DE LA COSECHA DE FRUTO DE PALMA</p> <p>SUPERVISIÓN DEL MANEJO DEL RIEGO, DRENAL Y CONSERVACIÓN DE LA HUMEDAD DEL SUELO EN CULTIVO</p> <p>NORMAS SEGURIDAD E HIGIENE Y RESPONSABILIDAD AMBIENTAL EN LA SECCIÓN DE LABORES AGRONÓMICAS DEL CULTIVO</p> <p>GLOSARIO</p>	200486	<p>EL MANEJO INTEGRADO DEL CULTIVO CONSISTE EN INTEGRAR UNA DIVERSIDAD DE ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS PLAGAS, ENFERMEDADES, MALEZAS Y, EN GENERAL, DEL MANEJO AGRONÓMICO DEL CULTIVO. A SU VEZ, TODA ESTRATEGIA DE MANEJO EN EL CULTIVO, TIENE UNA ESTRUCTURA DE PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO PARA ASIGURAR QUE SE CUMPLE CON LAS ESPECIFICACIONES O CRITERIOS TÉCNICOS, ESTABLECIDOS REGIONALMENTE O FIADOS POR CADA ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL. EL PRESENTE TEXTO TÉCNICO HA SIDO PREPARADO PARA BRINDAR ALCUNOS ELEMENTOS E HERRAMIENTAS DE APOYO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL FUTURO TECNÓLOGO EN GESTIÓN DE PLANTACIONES DE PALMA DE ACEITE, QUE TIENE COMO MISIÓN ESPECIAL LA PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES Y EL CONTROL DE CALIDAD DE LAS MISMAS, EN LO QUE COMUNITAMENTE SE DENOMINA LA SUPERVISIÓN DE CAMPO EN LAS PLANTACIONES.</p>
4887	50	633.851 MS346 E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	SUPERVISIÓN DE LABORES AGRÍCOLAS PARA EL MANEJO INTEGRADO DEL CULTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-8616-29-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>CONVENIO 09-71 DE 2011. FEDEPALMA, UNININUTO, UNAD, UDEMAR</p> <p>MÓDULO DE CULTIVO</p> <p>FRANCO BAUTISTA, PEDRO NEL</p> <p>PRIMERA EDICIÓN, 2011</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>SUPERVISIÓN DE LA PODA DE HOJAS NO NECESARIAS E INFLORESCENCIAS NO FUNCIONALES</p> <p>SUPERVISIÓN DE LOS CENSOS Y ELABORACIÓN DE ESTADIMOS DE PRODUCCIÓN</p> <p>VERIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN SOBRE CRECIMIENTO Y ESTADO PRODUCTIVO DE LA PALMA</p> <p>SUPERVISIÓN DE LA TOMA DE MUESTRAS FOLIARES Y DE SUELOS</p> <p>PROGRAMACIÓN DE LA LOGÍSTICA PARA UN PROGRAMA DE NUTRICIÓN</p> <p>SUPERVISIÓN DE LA COSECHA DE FRUTO DE PALMA</p> <p>SUPERVISIÓN DEL MANEJO DEL RIEGO, DRENAL Y CONSERVACIÓN DE LA HUMEDAD DEL SUELO EN CULTIVO</p> <p>NORMAS SEGURIDAD E HIGIENE Y RESPONSABILIDAD AMBIENTAL EN LA SECCIÓN DE LABORES AGRONÓMICAS DEL CULTIVO</p> <p>GLOSARIO</p>	200487	<p>EL MANEJO INTEGRADO DEL CULTIVO CONSISTE EN INTEGRAR UNA DIVERSIDAD DE ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LAS PLAGAS, ENFERMEDADES, MALEZAS Y, EN GENERAL, DEL MANEJO AGRONÓMICO DEL CULTIVO. A SU VEZ, TODA ESTRATEGIA DE MANEJO EN EL CULTIVO, TIENE UNA ESTRUCTURA DE PLANEACIÓN Y SEGUIMIENTO PARA ASIGURAR QUE SE CUMPLE CON LAS ESPECIFICACIONES O CRITERIOS TÉCNICOS, ESTABLECIDOS REGIONALMENTE O FIADOS POR CADA ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL. EL PRESENTE TEXTO TÉCNICO HA SIDO PREPARADO PARA BRINDAR ALCUNOS ELEMENTOS E HERRAMIENTAS DE APOYO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL FUTURO TECNÓLOGO EN GESTIÓN DE PLANTACIONES DE PALMA DE ACEITE, QUE TIENE COMO MISIÓN ESPECIAL LA PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES Y EL CONTROL DE CALIDAD DE LAS MISMAS, EN LO QUE COMUNITAMENTE SE DENOMINA LA SUPERVISIÓN DE CAMPO EN LAS PLANTACIONES.</p>
4888	51	633.851 MS346 E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	TÉCNICAS DE MUESTRO PARA EL ANÁLISIS NUTRICIONAL Y LA FERTILIZACIÓN DEL CULTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-978-8616-10-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>CONVENIO 09-71 DE 2011. FEDEPALMA, UNININUTO, UNAD, UDEMAR</p> <p>MÓDULO DE CULTIVO</p> <p>FRANCO BAUTISTA, PEDRO NEL</p> <p>PRIMERA EDICIÓN-REIMPRESIÓN, 2012</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>TOMA DE MUESTRAS DE SUELO</p> <p>TOMA DE MUESTRAS FOLIARES</p> <p>LOS FERTILIZANTES Y LA NUTRICIÓN DEL CULTIVO</p> <p>APLICACIÓN DE FERTILIZANTES QUÍMICOS Y FOLIARES EN LOS VIVIEROS Y EN EL CULTIVO DE PALMA DE ACEITE</p> <p>MANEJO DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL Y DE SALUD OCUPACIONAL</p> <p>GLOSARIO</p> <p>ÍNDICE DE FIGURAS</p>	200488	<p>LAS TÉCNICAS DE MUESTRO PARA EL ANÁLISIS NUTRICIONAL Y LA FERTILIZACIÓN DEL CULTIVO CONSTITUYEN UN COMPONENTE FUNDAMENTAL DEL SISTEMA PRODUCTIVO DE LA PALMA DE ACEITE. IMPLICA CONOCIMIENTOS SOBRE LA TOMA DE MUESTRAS DE SUELOS Y LA TOMA DE MUESTRAS FOLIARES Y SOBRE LAS TÉCNICAS DE APLICACIÓN DE FERTILIZANTES EN FORMA MANUAL O MECÁNICA. LA REALIZACIÓN CABA DE ESTAS PRÁCTICAS AGRONÓMICAS PERMITE MEJORAR EN EL NUTRICIONAL DEL CULTIVO. ELLO HACE POSIBLE CORREGIR UNO DE LOS PROBLEMAS MÁS FRECUENTES Y RESPONSABLES DE LA MALA PRODUCTIVIDAD DEL CULTIVO, CUAL ES LA FERTILIZACIÓN. UN BUEN PROGRAMA DE NUTRICIÓN, COMPLEMENTADO CON BUENAS PRÁCTICAS EN LA APLICACIÓN DE LOS FERTILIZANTES, FAVORECE EL COMPROMETIMIENTO PRODUCTIVO, ASÍ COMO LA BÚSQUEDA DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y ECONÓMICA. LA APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL EN EL ENTORNO REGIONAL.</p>
4889	51	633.851 MS346 E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	TÉCNICAS DE MUESTRO PARA EL ANÁLISIS NUTRICIONAL Y LA FERTILIZACIÓN DEL CULTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-978-8616-10-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>CONVENIO 09-71 DE 2011. FEDEPALMA, UNININUTO, UNAD, UDEMAR</p> <p>MÓDULO DE CULTIVO</p> <p>FRANCO BAUTISTA, PEDRO NEL</p> <p>PRIMERA EDICIÓN-REIMPRESIÓN, 2012</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>TOMA DE MUESTRAS DE SUELO</p> <p>TOMA DE MUESTRAS FOLIARES</p> <p>LOS FERTILIZANTES Y LA NUTRICIÓN DEL CULTIVO</p> <p>APLICACIÓN DE FERTILIZANTES QUÍMICOS Y FOLIARES EN LOS VIVIEROS Y EN EL CULTIVO DE PALMA DE ACEITE</p> <p>MANEJO DE INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA Y NORMATIVIDAD AMBIENTAL Y DE SALUD OCUPACIONAL</p> <p>GLOSARIO</p> <p>ÍNDICE DE FIGURAS</p>	200489	<p>LAS TÉCNICAS DE MUESTRO PARA EL ANÁLISIS NUTRICIONAL Y LA FERTILIZACIÓN DEL CULTIVO CONSTITUYEN UN COMPONENTE FUNDAMENTAL DEL SISTEMA PRODUCTIVO DE LA PALMA DE ACEITE. IMPLICA CONOCIMIENTOS SOBRE LA TOMA DE MUESTRAS DE SUELOS Y LA TOMA DE MUESTRAS FOLIARES Y SOBRE LAS TÉCNICAS DE APLICACIÓN DE FERTILIZANTES EN FORMA MANUAL O MECÁNICA. LA REALIZACIÓN CABA DE ESTAS PRÁCTICAS AGRONÓMICAS PERMITE MEJORAR EN EL NUTRICIONAL DEL CULTIVO. ELLO HACE POSIBLE CORREGIR UNO DE LOS PROBLEMAS MÁS FRECUENTES Y RESPONSABLES DE LA MALA PRODUCTIVIDAD DEL CULTIVO, CUAL ES LA FERTILIZACIÓN. UN BUEN PROGRAMA DE NUTRICIÓN, COMPLEMENTADO CON BUENAS PRÁCTICAS EN LA APLICACIÓN DE LOS FERTILIZANTES, FAVORECE EL COMPROMETIMIENTO PRODUCTIVO, ASÍ COMO LA BÚSQUEDA DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL Y ECONÓMICA. LA APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL EN EL ENTORNO REGIONAL.</p>
4900	52	633.851 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	SUPERVISIÓN DEL MANEJO FITOSANITARIO INTEGRADO DEL CULTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-978-8616-28-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>MÓDULO DE CULTIVO</p> <p>FRANCO BAUTISTA, PEDRO NEL</p> <p>PRIMERA EDICIÓN-REIMPRESIÓN, 2012</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>SUPERVISIÓN DE CENSOS PARA LA DETECCIÓN DE PLAGAS Y ENFERMEDADES</p> <p>SUPERVISIÓN DEL ESTABLECIMIENTO Y DESARROLLO DE PLANTAS RECEPTIVAS</p> <p>SUPERVISIÓN DE LA RECOLECCIÓN Y LIBERACIÓN DE CONTROLADORES BIOLÓGICOS</p> <p>SUPERVISIÓN DEL MANEJO INTEGRADO DE MALEZAS EN VIVIERO Y EN CULTIVO</p> <p>SUPERVISIÓN DEL CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES EN VIVIERO Y EN CULTIVO</p> <p>NORMAS DE SEGURIDAD E HIGIENE Y RESPONSABILIDAD AMBIENTAL EN LA SECCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE CAMPO PARA EL MANEJO DE LA SANIDAD DEL CULTIVO</p> <p>GLOSARIO</p>	200490	<p>EL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE HA EVOLUCIONADO EN FORMA SIGNIFICATIVA EN COLOMBIA, MEDIANTE LA INCORPORACIÓN DE AVANCES TECNOLÓGICOS PROPORCIONADOS POR LA INVESTIGACIÓN Y LA TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA, Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PRODUCTORES. COMO RESULTADO DE ESTOS AVANCES, LOS PROCESOS AGRÍCOLAS Y LAS LABORES AGRONÓMICAS SE VAN LEVANTANDO EN FORMA AGUDA, SIENDO SI SE LE DA UN MANEJO INTEGRADO Y ES POR ELLO QUE, EN EL PRESENTE TEXTO TÉCNICO, SE ABORDA EL TEMA ESPECÍFICO DE LA SUPERVISIÓN DEL MANEJO FITOSANITARIO DEL CULTIVO, CON ÉNFASIS EN LOS PROCESOS AGRÍCOLAS Y EN LAS LABORES AGRONÓMICAS, RELACIONADAS CON EL MANEJO DE LAS PLAGAS, LAS ENFERMEDADES Y LAS MALEZAS PROPIAS DEL CULTIVO DE LA PALMA DE ACEITE.</p>
4901	53	663.11 MS346 E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	MULTIMEDIA PALMA DE ACEITE ALTO OLEICO (HIBRIDO OVO) DVD, MANUAL DE SALUD OCUPACIONAL PARA LA AGRINDUSTRIA DE LA PALMA DE ACEITE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. : 20 x 28 cm + 2 DVD	N/A	98-973168-4-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>CONVENIO 09-71 DE 2011. FEDEPALMA, UNININUTO, UNAD, UDEMAR</p> <p>MÓDULO DE CULTIVO</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>UNIDAD DE COMPETENCIA</p> <p>SUNIDADES DE APRENDIZAJE</p> <p>CALENDARIO DEL MÓDULO</p> <p>METODOLOGÍA</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>POLÍTICAS</p> <p>COMPETENCIAS</p>	200491	<p>ESTE MÓDULO BUSCA QUE EL FUTURO PROFESIONAL TENGA LA CAPACIDAD PARA PARTICIPAR EN LA ELABORACIÓN DE UN DIAGNÓSTICO DE CONDICIONES DE HIGIENE Y SEGURIDAD EN SU AMBIENTE DE TRABAJO Y EN EL CONTROL DE FACTORES DE RIESGO HIGIENICOS Y DE SEGURIDAD EN SU AMBIENTE DE TRABAJO PARA BENEFICIO DE LA EMPRESA, DE LOS TRABAJADORES Y DE SU ENTORNO. EL ESTUDIANTE CONTARÁ CON DOCUMENTOS ELABORADOS CON EL APOYO DE FEDEPALMA, LOS CUALES LE FACILITARÁN DEJAR Y CONCEPTOS PRÁCTICOS PARA LA COMPRESIÓN DE LOS PRINCIPALES COMPONENTES DE LA SALUD, HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL, QUE ES NECESARIO INCORPORAR EN LA OPERACIÓN DE LAS EMPRESAS PALMERAS.</p>
4902	53	663.11 MS346 E 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	MULTIMEDIA PALMA DE ACEITE ALTO OLEICO (HIBRIDO OVO) DVD, MANUAL DE SALUD OCUPACIONAL PARA LA AGRINDUSTRIA DE LA PALMA DE ACEITE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. : 20 x 28 cm + 2 DVD	N/A	98-973168-4-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>CONVENIO 09-71 DE 2011. FEDEPALMA, UNININUTO, UNAD, UDEMAR</p> <p>MÓDULO DE CULTIVO</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>UNIDAD DE COMPETENCIA</p> <p>SUNIDADES DE APRENDIZAJE</p> <p>CALENDARIO DEL MÓDULO</p> <p>METODOLOGÍA</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>POLÍTICAS</p> <p>COMPETENCIAS</p>	200492	<p>ESTE MÓDULO BUSCA QUE EL FUTURO PROFESIONAL TENGA LA CAPACIDAD PARA PARTICIPAR EN LA ELABORACIÓN DE UN DIAGNÓSTICO DE CONDICIONES DE HIGIENE Y SEGURIDAD EN SU AMBIENTE DE TRABAJO Y EN EL CONTROL DE FACTORES DE RIESGO HIGIENICOS Y DE SEGURIDAD EN SU AMBIENTE DE TRABAJO PARA BENEFICIO DE LA EMPRESA, DE LOS TRABAJADORES Y DE SU ENTORNO. EL ESTUDIANTE CONTARÁ CON DOCUMENTOS ELABORADOS CON EL APOYO DE FEDEPALMA, LOS CUALES LE FACILITARÁN DEJAR Y CONCEPTOS PRÁCTICOS PARA LA COMPRESIÓN DE LOS PRINCIPALES COMPONENTES DE LA SALUD, HIGIENE Y SEGURIDAD INDUSTRIAL, QUE ES NECESARIO INCORPORAR EN LA OPERACIÓN DE LAS EMPRESAS PALMERAS.</p>
4903	54	634.974 MS346 E 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	PALMA DE ACEITE HIBRIDO ALTO OLEICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>CONVENIO 09-71 DE 2011. FEDEPALMA, UNININUTO, UNAD, UDEMAR</p> <p>MÓDULO DE CULTIVO</p> <p>CORREGIDOR</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>GENERALIDADES</p> <p>MANEJO DE PREVIERO Y VIVIERO</p> <p>ESTABLECIMIENTO Y MANTENIMIENTO DEL CULTIVO</p> <p>MANEJO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES</p> <p>NUTRICIÓN Y FERTILIZACIÓN</p> <p>POLEACIÓN Y COSECHA</p> <p>MANEJO Y USO DE AGROQUÍMICOS</p> <p>GLOSARIO</p> <p>ÍNDICE DE FIGURAS</p>	200493	<p>POR LA IMPORTANCIA QUE HA ADQUIRIDO LA SIEMBRA DE CULTIVOS DE PALMA DE ACEITE CON MATERIALES HIBRIDOS, OGL, EL CONVENIO DE ASOCIACIÓN EN PALMA DE ACEITE CON LAS AUTORIZACIONES PERTINENTES DE LA CORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO AGRARIOEMPRESARIAL (TUMADO) CORREGIDORAS REPRODUCE EL PRESENTE MATERIAL PARA APOYAR LA ELECTIVA, QUE SOBRE ESTE TEMA FIGURA EN LA MALLA CURRÍCULAR DEL PROGRAMA TECNOLÓGICO EN GESTIÓN DE PLANTACIONES DE PALMA DE ACEITE. LA ELABORACIÓN DE ESTA CARTILLA FUE POSIBLE GRACIAS AL APOYO DE LA OFICINA DE LAS NACIONES UNIDAS CONTRA LA DROGA Y EL TRAFICO INTERNACIONAL DE LAS DROGAS (UNODC) Y LA AGRICULTURA PRESIDENCIAL PARA LA ACCIÓN SOCIAL Y LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL (ACCIÓN SOCIAL) PROGRAMA CONTRA CULTIVOS ILÍCITOS (PCI), POR MEDIO DE LA COOPERACIÓN DE LA CORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO AGRARIOEMPRESARIAL DE TUMADO (CORREGIDORAS).</p>

4994	54	834.9745.05346.61.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	PALMA DE ACEITE HÍBRIDO ALTO OLEICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ACEITE DE PALMA - PRODUCCIÓN PALMA AFRICANA - CULTIVO PALMA AFRICANA - ENFERMEDADES Y PLAGAS	CONFERENCIA DE 2011, FEDEPALMA, UNINORTE, UNAL, ODEMA DE ACEITE CON MATERIALES HÍBRIDOS DEL EL CONSORCIO DE ASOCIACIONES COORDINADOR INTRODUCCIÓN GENERALIDADES MANEJO DE PREVENIR Y VIVIR ESTABLECIMIENTO Y MANTENIMIENTO DEL CULTIVO MANEJO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES NUTRICIÓN Y FERTILIZACIÓN POLINIZACIÓN Y COSECHA MANEJO Y USO DE AGROQUÍMICOS (GLIFOSATO)	200494	FOR LA IMPORTANCIA QUE HA ADOBLADO LA SIEMBRAS DE CULTIVOS DE PALMA DE ACEITE CON MATERIALES HÍBRIDOS DEL EL CONSORCIO DE ASOCIACIONES COORDINADOR INTRODUCCIÓN GENERALIDADES MANEJO DE PREVENIR Y VIVIR ESTABLECIMIENTO Y MANTENIMIENTO DEL CULTIVO MANEJO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES NUTRICIÓN Y FERTILIZACIÓN POLINIZACIÓN Y COSECHA MANEJO Y USO DE AGROQUÍMICOS (GLIFOSATO)
4995	55	324.3.05346n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	MANUAL DOCENTES - GRUPOS JUVENILES CREATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	82 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAUVENIDA, MARIA FERNANDA	INTRODUCCIÓN CONTESTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA GRUPOS JUVENILES CREATIVOS COMPONENTE CURRICULAR COMPONENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL	200495	SUSTENTAR LA ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA GRUPOS JUVENILES CREATIVOS, ESTE PROGRAMA FUE CONSIDERADO, DESARROLLADO Y ADOPTADO POR VARIAS INSTITUCIONES CON EL PROPÓSITO DE OFERTAR UNA OPORTUNIDAD EDUCATIVA PARA LOS JÓVENES, QUE POR MEDIO DE LA PARTICIPACIÓN EN ESTE PROGRAMA PUEDAN RETOMAR SU PROCESO EDUCATIVO Y AVANZAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA. ESTE DOCUMENTO ESTÁ ESCRITO FUNDAMENTAMENTE PARA LOS DOCENTES QUE SON LOS RESPONSABLES DE LA IMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y OPERATIVA DEL PROGRAMA GRUPOS JUVENILES CREATIVOS. EN SU POSIBLE CASO, EL APOYO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE SIACHA, LA AGENCIA DE LOS ESTADOS UNIDOS PARA EL DESARROLLO INTERNACIONAL, USAID, LA ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES OIM, EL CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REGUADOS CON Y LA CAJA COLOMBIANA DE SUBSIDIO FAMILIAR COLOMBIANO, LE CUAL TIENE COMO PROPÓSITO QUE TODOS LOS JÓVENES, QUE POR DIFERENTES CIRCUNSTANCIAS SE HAN RETIRADO DEL SISTEMA EDUCATIVO, TENGAN LA OPORTUNIDAD DE FORMARSE Y AVANZAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUS SUEÑOS. PARA PODER CUMPLIR ESTE OBJETIVO, EL PROGRAMA HA DESARROLLADO UNA ESTRUCTURA CURRICULAR DISEÑADA A SER REVISADA EN CUADROS PARTE DEL PAPEL POR PERSONAS CAPACITADO CON HABILIDADES PARA EL TRABAJO COMUNITARIO. ESTE EQUIPO DE TRABAJO INCLUYE: REPRESENTANTES DE CAMPEO Y COORDINADOR
4996	56	324.3.05346n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	MANUAL TUTORIS - GRUPOS JUVENILES CREATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	177 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAUVENIDA, MARIA FERNANDA	PRESENTACIÓN CAPACITACIÓN INTRODUCTORIA CAPACITACIÓN DE FUNDAMENTACIÓN CAPACITACIÓN PERMANENTE DE FORMACIÓN CAPACITACIÓN PERMANENTE EDUCACIÓN	200496	MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAUVENIDA, MARIA FERNANDA. PRESENTACIÓN CAPACITACIÓN INTRODUCTORIA CAPACITACIÓN DE FUNDAMENTACIÓN CAPACITACIÓN PERMANENTE DE FORMACIÓN CAPACITACIÓN PERMANENTE EDUCACIÓN
4997	57	324.3.05346n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	MÓDULO CAPACITACIÓN DOCENTES Y TUTORIS - GRUPOS JUVENILES CREATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAUVENIDA, MARIA FERNANDA	PRESENTACIÓN PROPUESTA DE APRENDIZAJE EN GRUPOS JUVENILES CREATIVOS ¿QUÉINES SON NUESTROS TITULARES? ¿CÓMO SE ENFOCAN PEDAGÓGICAMENTE LOS MOMENTOS QUE ACOMPAÑAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE? ¿CÓMO SE VALORAN LOS MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN? ¿CÓMO SE ENFOCAN PEDAGÓGICAMENTE LOS MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN?	200497	MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAUVENIDA, MARIA FERNANDA. PRESENTACIÓN PROPUESTA DE APRENDIZAJE EN GRUPOS JUVENILES CREATIVOS ¿QUÉINES SON NUESTROS TITULARES? ¿CÓMO SE ENFOCAN PEDAGÓGICAMENTE LOS MOMENTOS QUE ACOMPAÑAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE? ¿CÓMO SE VALORAN LOS MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN? ¿CÓMO SE ENFOCAN PEDAGÓGICAMENTE LOS MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN?
4998	58	324.3.05346n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	MÓDULO INTRODUCTORIO - GRUPOS JUVENILES CREATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAUVENIDA, MARIA FERNANDA	PRESENTACIÓN PROPUESTA DE APRENDIZAJE EN GRUPOS JUVENILES CREATIVOS ¿QUÉINES SON NUESTROS TITULARES? ¿CÓMO SE ENFOCAN PEDAGÓGICAMENTE LOS MOMENTOS QUE ACOMPAÑAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE? ¿CÓMO SE VALORAN LOS MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN? ¿CÓMO SE ENFOCAN PEDAGÓGICAMENTE LOS MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN?	200498	MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAUVENIDA, MARIA FERNANDA. PRESENTACIÓN PROPUESTA DE APRENDIZAJE EN GRUPOS JUVENILES CREATIVOS ¿QUÉINES SON NUESTROS TITULARES? ¿CÓMO SE ENFOCAN PEDAGÓGICAMENTE LOS MOMENTOS QUE ACOMPAÑAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE? ¿CÓMO SE VALORAN LOS MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN? ¿CÓMO SE ENFOCAN PEDAGÓGICAMENTE LOS MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN?
4999	59	324.3.05346n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS - AMBIENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	140 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAUVENIDA, MARIA FERNANDA	PRESENTACIÓN ¿CÓMO VAS A ENCONTRAR EN ESTA GUÍA? RECORREMO NUESTRO ENTORNO LA VIDA EN UN PEQUEÑO ESPACIO EL AGUA, EL AIRE Y EL TIEMPO LA NATURALEZA VEA POR TU EXISTENCIA EL MUNDO DE UN CUBRO DE HIELO LOS INVENTOS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS LA TABLA PERIÓDICA, LENGUAJE DE LA QUÍMICA LA ENERGÍA, MOTOR DEL UNIVERSO	200499	MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAUVENIDA, MARIA FERNANDA. PRESENTACIÓN ¿CÓMO VAS A ENCONTRAR EN ESTA GUÍA? RECORREMO NUESTRO ENTORNO LA VIDA EN UN PEQUEÑO ESPACIO EL AGUA, EL AIRE Y EL TIEMPO LA NATURALEZA VEA POR TU EXISTENCIA EL MUNDO DE UN CUBRO DE HIELO LOS INVENTOS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LAS CIENCIAS LA TABLA PERIÓDICA, LENGUAJE DE LA QUÍMICA LA ENERGÍA, MOTOR DEL UNIVERSO
5000	60	324.3.05346n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS - COMUNICATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	101 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAUVENIDA, MARIA FERNANDA	PRESENTACIÓN ¿CÓMO VAS A ENCONTRAR EN ESTA GUÍA? CAMBIOS LINGÜÍSTICOS, ENFAMOR CON LÍRICAS ENFOCAN EL CUENTO LEERES LEER EL MUNDO LETRAS LECTURAS ESCRITURA PARA LA VIDA PALABRAS TAN SOLO PALABRAS COMUNICACIÓN CONECTA TUS IDEAS EN PUNTO. ¿DÓNDE ESTÁ EL MUNDO? ¿CÓMO DIBUJAS?	200500	MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAUVENIDA, MARIA FERNANDA. PRESENTACIÓN ¿CÓMO VAS A ENCONTRAR EN ESTA GUÍA? CAMBIOS LINGÜÍSTICOS, ENFAMOR CON LÍRICAS ENFOCAN EL CUENTO LEERES LEER EL MUNDO LETRAS LECTURAS ESCRITURA PARA LA VIDA PALABRAS TAN SOLO PALABRAS COMUNICACIÓN CONECTA TUS IDEAS EN PUNTO. ¿DÓNDE ESTÁ EL MUNDO? ¿CÓMO DIBUJAS?
5001	61	324.3.05346n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS - ESPEJOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	105 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAUVENIDA, MARIA FERNANDA	PRESENTACIÓN ¿CÓMO VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA? SOCIALIZACIÓN Y PLANEACIÓN PERSONAL A FLOR DE PIEL LIBERANDO Y EXPRESANDO VOZ AL TEJER EL PÚBLICO EJERCITATE FÍSICA Y MENTALMENTE MIS PALABRAS ME ENTRENAN DECORANDO EL BAUL	200501	MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAUVENIDA, MARIA FERNANDA. PRESENTACIÓN ¿CÓMO VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA? SOCIALIZACIÓN Y PLANEACIÓN PERSONAL A FLOR DE PIEL LIBERANDO Y EXPRESANDO VOZ AL TEJER EL PÚBLICO EJERCITATE FÍSICA Y MENTALMENTE MIS PALABRAS ME ENTRENAN DECORANDO EL BAUL
5002	62	324.3.05346n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS - LÓGICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	108 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAUVENIDA, MARIA FERNANDA	PRESENTACIÓN ¿CÓMO VAS A ENCONTRAR EN ESTA GUÍA? CONSTRUCTORES FIGURAS A TU ALREDEDOR MÚLTIPLES Y DIVERSOS FRACCIONES PUNTO DE REFERENCIA MENDANDO TÉRMINOS	200502	MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAUVENIDA, MARIA FERNANDA. PRESENTACIÓN ¿CÓMO VAS A ENCONTRAR EN ESTA GUÍA? CONSTRUCTORES FIGURAS A TU ALREDEDOR MÚLTIPLES Y DIVERSOS FRACCIONES PUNTO DE REFERENCIA MENDANDO TÉRMINOS
5003	63	324.3.05346n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS - RAICES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	150 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAUVENIDA, MARIA FERNANDA	PRESENTACIÓN ¿CÓMO VAMOS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA? ORIGENES ANTERIORES LOS HIJOS DEL MAÍZ TURBA QUEBRO EL REGISTRO DE MI PAÍS PREPARAMOS EL PRODUCTO VIDA	200503	MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAUVENIDA, MARIA FERNANDA. PRESENTACIÓN ¿CÓMO VAMOS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA? ORIGENES ANTERIORES LOS HIJOS DEL MAÍZ TURBA QUEBRO EL REGISTRO DE MI PAÍS PREPARAMOS EL PRODUCTO VIDA

5004	64	324.3 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS: SOCIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	65 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>MATERIA DE VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS</p> <p>CICLO 4 CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA</p> <p>PRESENTACIÓN ¿QUE VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA? EL PAÑO DEL MITO AL LOGO ENTRE EL QUEJIDO Y EL SILECIO HAY AGO TRABAJA EN EQUIPO Y EN EQUIPO TRABAJA LA SOCIEDAD ORGANIZADA TODOS SOMOS TODOS EL ORIGEN DEL ATE MUNDO QUE HABLAN DESCUBRIENDO EL MUNDO "A.3.3." "DESDEJUNTO HACIA LA DEMOCRACIA</p>	305004	<p>TENES EN TUS MANOS UN PLAN DE TRABAJO QUE TE AYUDARA A DESARROLLAR COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES COMO: COGNITIVAS, PROCEDIMENTALES, INTERPERSONALES E INTRAPERSONALES. COGNITIVAS: ESTAN REFERIDAS AL MANEJO CONCEPTUAL Y SUS APLICACIONES EN AMBITOS Y CONTEXTOS PARTICULARES. OTRAS APLICACIONES SE CONCENTRAN EN EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, Y LOS AMBITOS SE ENMARCAN EN TORNOS DE CONOCIMIENTO DISCIPLINAR. POR TANTO, ESTAS COMPETENCIAS SON NECESARIAS TANTO EN EL AMBITO ACADÉMICO COMO EN LA COTIDIANIDAD PARA BUSCAR ALTERNATIVAS Y RESOLVER PROBLEMAS. PROCEDIMENTALES: REFERIDAS AL MANEJO DE TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS OPERATIVAS. PARA BUSCAR, SELECCIONAR, ORGANIZAR Y UTILIZAR INFORMACION SIGNIFICATIVA, CONFIDABLE Y RECONOCIBLE. COMPETENCIAS NECESARIAS PARA AFONTAR DE MANERA EFICIENTE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN DIFERENTES CONTEXTOS Y PERSPECTIVAS.</p>
5005	65	324.3 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS: AMBIENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	155 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>MATERIA DE VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS</p> <p>CICLO 4 CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA</p> <p>PRESENTACIÓN ¿QUE VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA? DE TRÁSPASO AL ASTILLA EL AÓN TIENE ERRORES DE CODIFICACIÓN PARA TI HUBO ¿LE PRESTAS ATENCIÓN A TU ENTORNO? TODOS CAMBIA LA MAQUINA DEL TIEMPO LA VIDA EN MINUTARIA FEBRATERO</p>	305005	<p>TENES EN TUS MANOS UN PLAN DE TRABAJO QUE TE AYUDARA A DESARROLLAR COMPETENCIAS DE CIENCIAS NATURALES COMO: INTERPRETA SITUACIONES, ESTABLECE CONDICIONES Y PLANTEAM. ARGUMENTAR HIPOTESIS Y REGULARIDADES. INTERPRETA SITUACIONES. ESTA PRIMERA COMPETENCIA ESTA INTIMAMENTE RELACIONADA CON EL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR DE LAS CIENCIAS NATURALES, PERO ES IMPORTANTE ENFATIZAR QUE NO SE TRATA QUE EL ESTUDIANTE MEMORICE LOS CONCEPTOS Y TEORIAS, SINO QUE LOS COMPRENDA, QUE ENCUENTRE RELACIONES ENTRE LA FISICA, LA QUIMICA Y LA BIOLOGIA Y QUE SEPA APLICAR SUS CONOCIMIENTOS EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS. LAS PRESENTES RELACIONACIONES CON ESTA COMPETENCIA SE HAN ESTRUCTURADO TENIENDO EN CUENTA DOS ASPECTOS, UNO ES EL CONOCIMIENTO QUE SE VA ADQUIRIENDO TANTO EN LA VIDA COTIDIANA COMO EN LA FORMACION ESCOLAR. EN LA MEDIDA EN QUE AMBOS PERMITEN APROPIANDOS, EN DIFERENTES GRADOS, A LA COMPRESION DEL ENTORNO Y A RECIBIR LAS INTERACCIONES QUE SE TIENEN TANTO CON LA NATURALEZA.</p>
5006	66	324.3 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS: COMUNICATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>MATERIA DE VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS</p> <p>CICLO 4 CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA</p> <p>PRESENTACIÓN ¿QUE VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA? ALERTA LINGUAJE ORAL LINGUAJE ESCRITO MAPAS Y EQUIPOS DE SERIA LATINO AMERICA SEGUN SUS ESCRITORES HOY AMBITO 1</p>	305006	<p>TENES EN TUS MANOS UN PLAN DE TRABAJO QUE TE AYUDARA A DESARROLLAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS COMO SON LAS DENOMINADAS CONCEPTUAL, LINGÜÍSTICA, LITERARIA Y SEMIÓTICA. CONCEPTUAL: ENTENDIDA COMO LA CAPACIDAD QUE TIENE EL INDIVIDUO PARA EXPRESARSE DE UNA MANERA ORAL, O ESCRITA, ENMARCANO DENTRO DE LAS NORMAS Y ESTRATEGIAS ESTABLECIDAS QUE PERMITEN LA EMISIÓN DE MENSAJES ADECUADOS A LAS SITUACIONES COMUNICATIVAS QUE SE PUEDAN PRESENTAR EN DIFERENTES CONTEXTOS. LINGÜÍSTICA: REFERIDA COMO LA CAPACIDAD QUE TIENE EL INDIVIDUO PARA PRODUCIR DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS ORALES O ESCRITOS, CON COHERENCIA Y COESIÓN RECONOCIENDO Y USANDO LOS RECURSOS Y EL LÉXICO DE MANERA PERTINENTE DE ACUERDO CON EL CONTEXTO, ENMARCADOS EN EL ADECUADO USO DE REGLAS FONÉTICAS, MORFOLÓGICAS, FONOLÓGICAS Y FONÉTICAS. LITERARIA: ENTENDIDA COMO LA CAPACIDAD QUE TIENE EL INDIVIDUO DE PONER EN JUEGO, EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA, UN SABER LITERARIO SURSIDO EN LA EXPERIENCIA DE LECTURA Y ANÁLISIS DE LA LINGUA MENTAL Y DEL CONOCIMIENTO DIRECTO DE UN</p>
5007	67	324.3 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS: ESPEJOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	182 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>MATERIA DE VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS</p> <p>CICLO 4 CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA</p> <p>PRESENTACIÓN ¿QUE VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA? SOCIALIZACIÓN Y PLANEACIÓN PERSONAL A FIAN DE PIEL LIDERANZO Y DESPRECIANDO YO, ANTE EL PUBLICO LIBERTATI FISICA Y MENTALMENTE MI GRUPO MIS PALABRAS MI ENTORNO DECORANDO EL BAUL</p>	305007	<p>TENES EN TUS MANOS UN PLAN DE TRABAJO QUE TE AYUDARA A REFLEXIONAR EN TORNO A LA IMPORTANCIA DE TU ENTORNO Y TU RELACION EN EL CONTEXTO SOCIAL A TRAVES DE LA INTEGRACION DE CONCEPTOS, HABILIDADES Y VALORES QUE LE LLEVABAN A LAS COMPETENCIAS PROPIAS DE LAS DIFERENTES DIMENSIONES (LABORAL, CIUDADANA, CORPORAL Y ACADÉMICA). TÍPOLOS, EN BUSCA DEL SELLO DE TU IDENTIDAD? ES UNA CARTILLA QUE TE PROPORCIONA DIFERENTES HERAMIENTAS QUE TE PERMITEN RECONOCER CARACTERISTAS EMOCIONALES, INTELECTUALES, SENTIMENTALES, BIOLÓGICAS, SOCIALES Y CULTURALES QUE TE FACILITAN LA CONSTRUCCION DE TU IDENTIDAD. CUAL SE ENCUENTRA EN CONSTANTE PROCESO DE CAMBIO, LO QUE IMPLICA LA AFIRMACION DE PARTICIPACIONES, PERO TAMBIEN DE DIFERENCIAS Y RELACIONES CON LOS OTROS. A LA VEZ, ESTABLECE UN CENTRO DE GRAVEDAD EN TORNO A SI MISMO, QUE IMPLICA QUE MÁS ALLÁ DE LOS CAMBIOS INTERNOS Y EXTERNOS, MÁS ALLÁ DE LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS Y SABERES QUE INCORPORA, HAY UN YO RELATIVAMENTE ESTABLE.</p>
5008	68	324.3 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS: MENSAJES CORPORALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	121 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>MATERIA DE VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS</p> <p>CICLO 4 CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA</p> <p>PRESENTACIÓN ¿QUE VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA? SOCIALIZACIÓN Y PLANEACIÓN EMOCIONES EXPRESANDO EMOCIONES ¿QUE CUENTO? NARRANDO NAVEGANZO POR LA VIDA TU VECES LA CONSTRUCCION DEL MENSAJE</p>	305008	<p>TRADICIONALMENTE LA SEXUALIDAD SE ABORDA DESDE EL PLANO ORGANICO, POR ELLO QUO SIEMPRE CUANDO TE HABIAS ENTRAJO PERO SIEMPRE LA SEXUALIDAD TE HANCIAN CUATRO ASPECTOS: LA FISIOLOGIA DEL APARATO REPRODUCTIVO Y DEL ACTO SEXUAL, LOS MATOS ANTOCOPREIVOS, LAS EXPERIENCIAS DE TRANSICION EN LA RELACIONACION CON EL EMBARAZO Y EL PARTO. SIN EMBARGO EN ESTE PROYECTO LA SEXUALIDAD TAMBIEN SE DESARROLLA DESDE EL PLANO PSICOLOGICO, SOCIAL Y CULTURAL, YA SI BIEN LA SEXUALIDAD HA SIDO HASTA EL PRESENTE LA BASE DE LA REPRODUCCION DE LAS DISTINTAS ESPECIES, EN LOS GRUPOS HUMANOS ES TAMBIEN COMBINO DE LA CULTURA Y DE LAS RELACIONES SOCIALES. ES UN PROCESO SOCIOCULTURAL DE CONVIVENCIA.</p>
5009	69	324.3 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS: PLANETA VERDE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	133 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>MATERIA DE VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS</p> <p>CICLO 4 CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA</p> <p>PRESENTACIÓN ¿QUE VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA? SOCIALIZACIÓN Y PLANEACIÓN EN SINTONIA CON MI PLANETA SE HACE CAMINO AL ANDAR SER DE HELLO JUN PLANETA DE AGUA DANZANDO POR MI PLANETA REVOLUCION AMBIENTAL</p>	305009	<p>EN EL MUNDO HAY MUCHA GENTE QUE DESHA HACER ALGO POR LA TIERRA, PERO LAS CAMPAÑAS ECOLOGICAS NO PUEDEN GANAR EST LA LUCHA, NECESITAN DE LA COOPERACION DE TODOS NOSOTROS. SER CONSCIENTES QUE PERTENECIMOS AL MUNDO NATURAL DEBE SER UNA LABOR DE LA EDUCACION DESDE QUE SOMOS CREADOS EN EL SENO DEL HOGAR, PERO LASTIMADAMENTE POCOS SEROS HUMANOS SON FORMADOS PARA CONSERVAR SU PLANETA. CADA UNO EXISTEN MAS ROSQUES ENCARBOS Y ESPECIES DE ANIMALES DESAPARECIDOS. ES POR ESO EL PROYECTO CREATIVO PLANETA VERDE. INTIENDE RECONOCER ALGUNAS HERAMIENTAS QUE CONTRIBUYAN A LA CONSERVACION DEL MEDIO NATURAL, CREANDO ALTERNATIVAS DE INTERACCION Y SOLUCION A PROBLEMATICAS DIFERENCIALES, DETERMINADAS EN LA COMUNIDAD.</p>
5010	70	324.3 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS: RAICES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	141 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>MATERIA DE VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS</p> <p>CICLO 4 CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA</p> <p>PRESENTACIÓN ¿QUE VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA? ORIGINES HERENCIA MANTENIENDO LOS HUESOS DEL MAIZ TIERRA QUEJIDA EL RICOTRO DE MI PAS MANTENIENDO EL PROYECTO</p>	305010	<p>NUESTROS COMPORTAMIENTOS NO SON CARACTERISTAS MISTERIOSAS. LO QUE SOMOS Y NUESTRO ESTA INTIMAMENTE LIGADO CON NUESTRA PROPIA HISTORIA. NUESTRA HISTORIA COMIENZA EN NUESTRA INFANCIA. LOS COMPORTAMIENTOS DE LOS PADRES SE TRANSMITEN DE MANERA INFANJURE A LOS NIOS. A SEI DE HOS HUESOS SE FORMAN NUESTROS MOMENTOS Y CIRCUNSTANCIAS INDIVIDUALES. SABER CUAL ES EL ORIGEN Y EL PRINCIPIO DE LA VIDA, LA VEZ NO SIDO POR MUCHOS AÑOS UNA DE LAS INCONCIENCIAS MÁS DESIACAS POR EL HOMBRE. POR ESO EL PROYECTO QUE TE LLEGA A TUS MANOS SERA LA PUERTA ABERTA EN BUSCA DE SUS ORIGENES. EL PROYECTO CREATIVO RAICES, TRASA LAS PUEBLAS DE SUS ORIGENES BIOLÓGICOS Y CULTURALES. TE BRINDA HERAMIENTAS PARA QUE LOQUES CONSTRUIR CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE TE AYUDAN A IDENTIFICAR ALGUNOS ASPECTOS DE TU SOCIOCULTURAL AFECTIVO Y BIOLÓGICO. PARA RECONOCER LOS FACTORES QUE COMPLEMENTAN TU PASADO.</p>
5011	71	324.3 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS: SOCIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	67 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>MATERIA DE VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS</p> <p>CICLO 4 CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA</p> <p>PRESENTACIÓN ¿QUE VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA? "Y YO OS NOMBRÉ..." TODOS VAMOS INVENTOS QUE CAMBIARON EL MUNDO EL ESTADO NACION LOS VALORES DE DON CRISTOBAL EL FIN DEL FEUDALISMO E SE ANUNCIÓ LA REVOLUCION ... LA INDEPENDENCIA DE AMERICA.</p>	305011	<p>TENES EN TUS MANOS UN PLAN DE TRABAJO QUE TE AYUDARA A DESARROLLAR COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES COMO: COGNITIVAS, PROCEDIMENTALES, INTERPERSONALES E INTRAPERSONALES. COGNITIVAS: ESTAN REFERIDAS AL MANEJO CONCEPTUAL Y SUS APLICACIONES EN AMBITOS Y CONTEXTOS PARTICULARES. OTRAS APLICACIONES SE CONCENTRAN EN EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, Y LOS AMBITOS SE ENMARCAN EN TORNOS DE CONOCIMIENTO DISCIPLINAR. POR TANTO, ESTAS COMPETENCIAS SON NECESARIAS TANTO EN EL AMBITO ACADÉMICO COMO EN LA COTIDIANIDAD PARA BUSCAR ALTERNATIVAS Y RESOLVER PROBLEMAS. PROCEDIMENTALES: REFERIDAS AL MANEJO DE TÉCNICAS, PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS OPERATIVAS. PARA BUSCAR, SELECCIONAR, ORGANIZAR Y UTILIZAR INFORMACION SIGNIFICATIVA, CONFIDABLE Y RECONOCIBLE. COMPETENCIAS NECESARIAS PARA AFONTAR DE MANERA EFICIENTE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN DIFERENTES CONTEXTOS Y PERSPECTIVAS.</p>
5012	72	324.3 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS: AMBIENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	84 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	<p>MATERIA DE VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS</p> <p>CICLO 3 CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA</p> <p>PRESENTACIÓN ¿QUE VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA? TODO LO QUE EXISTE EN UNA TABLA CONSIDERADA PARA FERMAR UNO SÓLO ¿QUE SE COMPONE TODO LO QUE VEMOS? EL MUNDO EN LOS NOMBRES DE LAS JUSTANCIAS EN LA FORMACION DE LOS COMPLEJOS QUIMICOS EL PROBLEMA DE LOS EXCESOS</p>	305012	<p>TENES EN TUS MANOS UN PLAN DE TRABAJO QUE TE AYUDARA A DESARROLLAR COMPETENCIAS DE CIENCIAS NATURALES COMO: INTERPRETA SITUACIONES, ESTABLECE CONDICIONES Y PLANTEAM. ARGUMENTAR HIPOTESIS Y REGULARIDADES. INTERPRETA SITUACIONES. ESTA PRIMERA COMPETENCIA ESTA INTIMAMENTE RELACIONADA CON EL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR DE LAS CIENCIAS NATURALES, PERO ES IMPORTANTE ENFATIZAR QUE NO SE TRATA QUE EL ESTUDIANTE MEMORICE LOS CONCEPTOS Y TEORIAS, SINO QUE LOS COMPRENDA, QUE ENCUENTRE RELACIONES ENTRE LA FISICA, LA QUIMICA Y LA BIOLOGIA Y QUE SEPA APLICAR SUS CONOCIMIENTOS EN LA RESOLUCION DE PROBLEMAS. LAS PRESENTES RELACIONACIONES CON ESTA COMPETENCIA SE HAN ESTRUCTURADO TENIENDO EN CUENTA DOS ASPECTOS, UNO ES EL CONOCIMIENTO QUE SE VA ADQUIRIENDO TANTO EN LA VIDA COTIDIANA COMO EN LA FORMACION ESCOLAR. EN LA MEDIDA EN QUE AMBOS PERMITEN APROPIANDOS, EN DIFERENTES GRADOS, A LA COMPRESION DEL ENTORNO Y A RECIBIR LAS INTERACCIONES QUE SE TIENEN TANTO CON LA NATURALEZA.</p>

5013	73	24.3.1.535346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS - COMUNICATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GRUPOS JUVENILES DESARROLLO DE COMPETENCIAS CREATIVIDAD LENGUAJE COMUNICACIÓN MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CICLO 5 CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ¿QUÉ VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA? LÍNGUA ARGUMENTATIVO DISEÑO FORMALIDADES EN FORMALIDADES PANORAMA LITERARIO RE-SEÑA	2005013	TENES EN TU MONDO UN PLAN DE TRABAJO QUE TE AYUDARÁ A DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS COMO SON LAS DENOMINADAS COMUNICATIVA, LINGÜÍSTICA, LITERARIA Y SEMIÓTICA. COMUNICATIVA ENTENDE COMO LA CAPACIDAD QUE TIENE EL INDIVIDUO PARA EXPRESARSE DE UNA MANERA ORAL Y/O ESCRITA, ENMARCADO DENTRO DE LAS NORMAS Y ESTRATEGIAS ESTABLECIDAS QUE FAVORECEN LA ENTENSA DE MENSAJES ADECUADOS A LAS SITUACIONES COMUNICATIVAS QUE SE PRESENTAN PRESENTAR EN DIFERENTES CONTEXTOS. LINGÜÍSTICA: REFERIDA A LA CAPACIDAD QUE TIENE EL INDIVIDUO PARA PRODUCIR DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS ORALES O ESCRITOS, CON COHERENCIA Y COESIÓN RECONOCIENDO Y USANDO LOS SIGNIFICADOS Y EL LENGUAJE EN MANERA PERTINENTE DE ACUERDO CON EL CONTEXTO. SEMIÓTICA: ENMARCADOS EN EL ADECUADO USO DE REGLAS SINTÁCTICAS, MORFOLÓGICAS, FONOLÓGICAS Y FÓNICA. LITERARIA: ENTENDE COMO LA CAPACIDAD QUE TIENE EL INDIVIDUO DE PONER EN JUEGO, EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA, UN SABER LITERARIO SURGIDO DE LA EXPERIENCIA DE LECTURA Y ANÁLISIS DE LAS OBRAS LINGÜÍSTICAS Y SU CONOCIMIENTO DIRECTO DE UN
5014	74	24.3.1.535346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS - INCUBANDO SUEÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	146 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GRUPOS JUVENILES DESARROLLO DE COMPETENCIAS CREATIVIDAD MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CICLO 5 CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ¿QUÉ VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA? SOCIALIZACIÓN Y PLANEACIÓN NEGOCIANDO ESBOZANDO TRANSFORMANDO ANALIZANDO CREANDO PREPARANDO LA FERIA (DEBATE)	2005014	AL HABLAR DE PROYECTOS PRODUCTIVOS, NOS REFERIMOS A LA CAPACIDAD QUE TENES COMO PERSONA DE EMPRENDER UN OBJETIVO Y CREAR ESTRATEGIAS PARA CONSEGUIRLO, ASÍ COMO EN LA COTIDIANIDAD DESPUÉS HABILIDADES PARA OBTENER LO QUE TE PROPONES, PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS DEBES ESTABLECER ESTRATEGIAS Y FORMAS DE ALCANZAR TUS SUEÑOS. LOS PROYECTOS SE INICIA A PARTIR DE UNA IDEA, ESTA ES LA GENERADORA DE LA ACCIÓN, LA ORGANIZADORA DEL PROCESO DE FORMULACIÓN DE UN PROYECTO. CULO OBJETIVO ES TRATAR DE DETERMINAR LA VIABILIDAD DE LA APLICACIÓN DE ESA IDEA. EN PAIS, TU COMUNIDAD Y EN GENERAL, LA SOCIEDAD NECESITA DE PERSONAS EMPRENDEDORAS QUE PUEDAN ENFRENTAR EL MUNDO LABORAL, NO SOLO A TRAVÉS DEL EMPLEO SINO TAMBIÉN COMO GENERADORES DE EMPLEO, TUS IDEAS, TUS SUEÑOS PUEDEN COMENZAR
5015	75	24.3.1.535346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS - MENSAJES CORPORALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GRUPOS JUVENILES DESARROLLO DE COMPETENCIAS CREATIVIDAD MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CICLO 5 CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ¿QUÉ VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA? SOCIALIZACIÓN Y PLANEACIÓN CANTOS POÉTICOS EXPRESANDO EMOCIONES (QUE CUENTOS) VALORANDO NAVEGANDO POR LA VIDA TU DECIDES A CONQUISTAR EL MERCADO	2005015	TRADICIONALMENTE LA SEXUALIDAD SE ABORDA DESDE EL PLANO ORGÁNICO, POR LO CUAL SIEMPRE CUANDO SE HABLABA COMO DÍVEN SOBRE LA SEXUALIDAD SE MENCIONAN CUATRO ASPECTOS: LA FISIOLÓGICA, EL APARATO REPRODUCTIVO Y DEL ACTO SEXUAL, LOS MOTIVOS ANTICONGESTIVO, LAS EMPERMEABILIDADES DE TRANSMISIÓN VIRAL, EL RELACIONADO CON EL EMBARAZO Y EL PARTO, SIN EMBARGO EN ESTE PROYECTO LA SEXUALIDAD TAMBIÉN EN OBSERVAMOS DESDE SU PLANO AFECTIVO, SOCIAL Y CULTURAL, YA SI BIEN LA SEXUALIDAD HA SIDO MUY PRESENTE EN LA BASE DE LA REPRODUCCIÓN DE LAS DIFERENTES ESPECIES, EN LOS GRUPOS HUMANOS ES TAMBIÉN DOMINIO DE LA CULTURA Y DE LAS RELACIONES SOCIALES, ES UN PROCESO SOCIOCULTURAL DE CONVIVENCIA.
5016	76	24.3.1.535346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS - PLANETA VERDE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	183 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GRUPOS JUVENILES DESARROLLO DE COMPETENCIAS CREATIVIDAD DESARROLLO DE COMPETENCIAS CREATIVIDAD EDUCACIÓN AMBIENTAL MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CICLO 5 CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA SOCIALIZACIÓN Y PLANEACIÓN EN SIN FONIA CON MI PLANETA CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL ¿QUÉ VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA? EN SIN FONIA CON MI PLANETA CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL ERA DEL HIELO SUN PLANETA DE AGUA CAMBIANDO POR MI PLANETA LA REVOLUCIÓN AMBIENTAL DE FERIA POR MI PLANETA UN ALTO	2005016	EN EL MUNDO HAY MUCHA GENTE QUE DESHA HACER ALGO POR LA TIERRA, PERO LAS CAMBIARAS ECOLÓGICAS NO PUEDEN GANAR ESTA LUCHA, NECESITAN DE LA COOPERACIÓN DE TODOS NOSOTROS. SER CONSCIENTES QUE PERTENECIMOS AL MUNDO NATURAL, DEBERIA SER UNA LUCHA DE LA EDUCACIÓN DESDE QUE SONAMOS CREADOS EN EL SENO DEL MODO, PERO LAMENTABLEMENTE POCOS SERES HUMANOS SON FORMADOS PARA CONSERVAR SU PLANETA. CADA DÍA EXISTEN MUCHOS INDIVIDUOS INCONSCIENTES Y CERCERES DE ANIMALES DESARARMADOS, ES POR ESO EL PROYECTO CREATIVO PLANETA VERDE, PREFIENE RECONOCER ALGUNAS HERRAMIENTAS QUE CONTRIBUYA A LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO NATURAL, CREANDO ALTERNATIVAS DE INTERACCIÓN Y SOLUCIÓN A PROBLEMAS DEFINIDAS, DETERMINADAS EN LA COMUNIDAD.
5017	77	24.3.1.535346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS - SOCIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GRUPOS JUVENILES DESARROLLO DE COMPETENCIAS CREATIVIDAD CIENCIAS SOCIALES MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CICLO 5 CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ¿QUÉ VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA? IDEAS Y FORMAS, PARA ACERCARNOS A LA VERDAD DESDE LA FILOSOFÍA ¿POR QUÉ PUEDE CREER? ECONOMÍA LATINOAMERICANA FILOSOFÍA POLÍTICA	2005017	TENES EN TU MONDO UN PLAN DE TRABAJO QUE TE AYUDARÁ A DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES COMO: CONCEPTOS, PROCEDIMIENTALES, INTERPERSONALES E INTRAPERSONALES. CONCEPTOS: ESTAS REFERIDOS AL MANEJO CONCEPTUAL Y SUS APLICACIONES EN ÁMBITOS Y CONTEXTOS PARTICULARES. BUSCA APLICACIONES SE CONDEN EN EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL, Y LOS ÁMBITOS SE ENMARCAN EN TÓRNS DEL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR. POR TANTO, ESTAS COMPETENCIAS SON NECESARIAS TANTO EN EL ÁMBITO ACADÉMICO COMO EN LA COTIDIANIDAD PARA MANEJAR LA INFORMACIÓN, RESOLVER PROBLEMAS, PROCEDIMIENTALES: REFERIDAS AL MANEJO DE TÉCNICAS, PROCESOS Y ESTRATEGIAS OPERATIVAS, PARA BUSCAR, SELECCIONAR, ORGANIZAR Y UTILIZAR INFORMACIÓN SIGNIFICATIVA, CONFIDABLE Y RECONOCIBLE. COMPETENCIA NECESARIA PARA APROFUNDAR DE MANERA EFICIENTE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN DIFERENTES CONTEXTOS Y
5018	78	24.3.1.535346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS Y REAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	143 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GRUPOS JUVENILES DESARROLLO DE COMPETENCIAS CREATIVIDAD MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CICLO 5 CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA SOCIALIZACIÓN Y PLANEACIÓN TELEFONO ROTO OSCA, MIREL, YEA... TU VEO COCINANDO LA PENSA MAGNANIMO POR LA AUTORPIA PREPARACIÓN PARA CERRER DE PROYECTO EVALUACIÓN DEL PROYECTO	2005018	TENES EN TU MONDO UN PLAN DE TRABAJO QUE TE AYUDARÁ A REFLEXIONAR SOBRE LA INFLUENCIA QUE TIENES LOS MEDIOS PRESENTES POR LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN DE TU IDENTIDAD, POR MEDIO DE LA INTEGRACIÓN DE CONCEPTOS, CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y VALORES PROPIOS DE LAS DIFERENTES EMISORAS DEL PROGRAMA CIUDADANA, LABORAL, CORPORAL Y ACADÉMICA. ESTA ES UNA CARTILLA QUE TE PROPORCIONA DIFERENTES HERRAMIENTAS CONCEPTIVAS PARA QUE IDENTIFIQUES DE QUE MANERA INFLUYEN LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN SOBRE LAS PERSONAS, MODIFICANDO SUS MODELOS, SUS REACCIONES, SUS COSTUMBRES, SU CONDUCTA, SU OPINIÓN PÚBLICA Y SU VEZ TE PERMITIRÁ SER MÁS CRÍTICO CON LA INFORMACIÓN QUE SUMINISTRAN, ROBERTANDO QUE EN TU PROCESO FORMATIVO REALMENTE UTILICES LA INFORMACIÓN IMPORTANTE EN BUSCA DE TU BIENESTAR A NIVEL INDIVIDUAL Y COMUNITARIO.
5019	79	24.3.1.535346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS - AMBIENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	82 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GRUPOS JUVENILES DESARROLLO DE COMPETENCIAS CREATIVIDAD CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CICLO 6 CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA ¿QUÉ VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA? ¿CÓMO SE VEN LOS CAMBIOS DEL ALUCAR PREPARANDO ALGO EL CAMBIO SIGUIENDO LA PISTA AL LÍQUIDO DE COLOR NEGRO	2005019	TENES EN TU MONDO UN PLAN DE TRABAJO QUE TE AYUDARÁ A DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DE CIENCIAS NATURALES COMO: INTERPRETA SITUACIONES, ESTABLECE CONDICIONES Y PLANTEA, ARGUMENTA HIPOTESIS Y REGULARIDADES, INTERPRETA SITUACIONES. ESTA PRIMERA COMPETENCIA ESTÁ INTRINSECAMENTE RELACIONADA CON EL CONOCIMIENTO DISCIPLINAR DE LAS CIENCIAS NATURALES, PERO ES IMPORTANTE ENFATIZAR QUE NO SE TRATA QUE EL ESTUDIANTE MEMORICE LOS CONCEPTOS Y TEORIAS, SINO QUE LOS COMPRENDA, QUE ENCUENTRE RELACIONES ENTRE LA FÍSICA, LA QUÍMICA Y LA BIOLOGÍA Y QUE SEPA APLICAR SUS CONOCIMIENTOS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. LAS PRESUNTA REALIZACIONES CON ESTA COMPETENCIA SE HAN ESTRUCTURADO TENIENDO EN CUENTA DOS ASPECTOS, UNO ES EL CONOCIMIENTO QUE SE VA ADQUIRIENDO TANTO EN LA VIDA COTIDIANA COMO EN LA FORMACIÓN ESCOLAR, EN LA MEDIDA EN QUE AMBOS PRESENTAN APROXIMACIONES, EN DIFERENTES GRADOS, A LA COMPRENSIÓN DEL ENTORNO Y A
5020	80	24.3.1.535346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS - COMUNICATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GRUPOS JUVENILES DESARROLLO DE COMPETENCIAS CREATIVIDAD LENGUAJE COMUNICACIÓN MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CICLO 6 CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA ¿QUÉ VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA? ENSAJANDO Y ARGUMENTANDO DISEÑO ENSAYO NESAYAS LITERATURA CLÁSICA	2005020	TENES EN TU MONDO UN PLAN DE TRABAJO QUE TE AYUDARÁ A DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS COMO SON LAS DENOMINADAS COMUNICATIVA, LINGÜÍSTICA, LITERARIA Y SEMIÓTICA. COMUNICATIVA ENTENDE COMO LA CAPACIDAD QUE TIENE EL INDIVIDUO PARA EXPRESARSE DE UNA MANERA ORAL Y/O ESCRITA, ENMARCADO DENTRO DE LAS NORMAS Y ESTRATEGIAS ESTABLECIDAS QUE FAVORECEN LA ENTENSA DE MENSAJES ADECUADOS A LAS SITUACIONES COMUNICATIVAS QUE SE PRESENTAN PRESENTAR EN DIFERENTES CONTEXTOS. LINGÜÍSTICA: REFERIDA A LA CAPACIDAD QUE TIENE EL INDIVIDUO PARA PRODUCIR DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS ORALES O ESCRITOS, CON COHERENCIA Y COESIÓN RECONOCIENDO Y USANDO LOS SIGNIFICADOS Y EL LENGUAJE EN MANERA PERTINENTE DE ACUERDO CON EL CONTEXTO. SEMIÓTICA: ENMARCADOS EN EL ADECUADO USO DE REGLAS SINTÁCTICAS, MORFOLÓGICAS, FONOLÓGICAS Y FÓNICA. LITERARIA: ENTENDE COMO LA CAPACIDAD QUE TIENE EL INDIVIDUO DE PONER EN JUEGO, EN LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA, UN SABER LITERARIO SURGIDO DE LA EXPERIENCIA DE LECTURA Y ANÁLISIS DE LAS OBRAS LINGÜÍSTICAS Y SU CONOCIMIENTO DIRECTO DE UN
5021	81	24.3.1.535346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS - INCUBANDO SUEÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	168 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GRUPOS JUVENILES DESARROLLO DE COMPETENCIAS CREATIVIDAD MATERIAL EN VALIDACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CICLO 6 CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ¿QUÉ VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTILLA? SOCIALIZACIÓN Y PLANEACIÓN NEGOCIANDO ESBOZANDO TRANSFORMANDO ANALIZANDO CREANDO PREPARANDO LA FERIA (DEBATE)	2005021	AL HABLAR DE PROYECTOS PRODUCTIVOS, NOS REFERIMOS A LA CAPACIDAD QUE TENES COMO PERSONA DE EMPRENDER UN OBJETIVO Y CREAR ESTRATEGIAS PARA CONSEGUIRLO, ASÍ COMO EN LA COTIDIANIDAD DESPUÉS HABILIDADES PARA OBTENER LO QUE TE PROPONES, PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS DEBES ESTABLECER ESTRATEGIAS Y FORMAS DE ALCANZAR TUS SUEÑOS. LOS PROYECTOS SE INICIA A PARTIR DE UNA IDEA, ESTA ES LA GENERADORA DE LA ACCIÓN, LA ORGANIZADORA DEL PROCESO DE FORMULACIÓN DE UN PROYECTO. CULO OBJETIVO ES TRATAR DE DETERMINAR LA VIABILIDAD DE LA APLICACIÓN DE ESA IDEA. EN PAIS, TU COMUNIDAD Y EN GENERAL, LA SOCIEDAD NECESITA DE PERSONAS EMPRENDEDORAS QUE PUEDAN ENFRENTAR EL MUNDO LABORAL, NO SOLO A TRAVÉS DEL EMPLEO SINO TAMBIÉN COMO GENERADORES DE EMPLEO, TUS IDEAS, TUS SUEÑOS PUEDEN COMENZAR

5022	82	324.3 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS. LÓGICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GRUPOS JUVENILES DESARROLLO DE COMPETENCIAS CREATIVIDAD	MATERIA EN VALORACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CICLO 6 CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ¿QUÉ VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTELA? CONTROL EL ELABORAR DISEÑOS Y SERIES ANIMADAS MATERIA EN VALORACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CICLO 6 CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ¿QUÉ VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTELA? GIRANDO, GIRANDO EL MUNDO SE VA GLOBALIZANDO EL NUEVO ORDEN MUNDIAL TORIA FAMA Y... MATERIA EN VALORACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CICLO 6 CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ¿QUÉ VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTELA? SOCIALIZACIÓN Y PLANEACIÓN TELEFONO MOTO COSA, MIRE, VEA... VEYO CUCIENDO LA PIENSA IMAGINANDO POR LA ALTERNATE PREPARACIÓN PARA CERRE DE PROYECTO	2005022	EL PROGRAMA AGUZA LA FORMACIÓN DEL CUADRO LÓGICO COMO UN FUNDAMENTO PARA QUE DESARROLLE ESTRUCTURALMENTE QUE SE HANAN MÁS COMPETENTE EN DIVERSOS CONTEXTOS. TEXTO APLICA QUE RECONOCER LAS ESTRATEGIAS DE DIFERENTES TIPOS DE FENOMENOS LÓGICO Y MATEMÁTICO QUE UTILIZAS PARA TOMAR DECISIONES INFORMADAS, PARA PROPORCIONAR JUSTIFICACIONES RAZONABLES O REFUTAR LAS APARENTES Y PARA EJERCER LA CIUDADANIA CRÍTICA. EL SEJOR, PARA QUE PARTICIPE EN LA PREPARACION, DIFUSION, TOMA DE DECISIONES Y PARA QUE DESARROLLE ACCIONES QUE COLLECTIVAMENTE PUEDAN TRANSFORMAR LA SOCIEDAD A TRAVES DE ESTA AREA PIENSA Y JUEGA YA QUE ESTA ORGANIZADA CON BASE EN EL ENFOQUE DE SISTEMAS QUE INTERFIENEN LOS CONTENIDOS DE LA MATEMATICA PARA QUE PUEDA UTILIZALOS EN LA VIDA DIARIA Y EN LA APLICACION DE LOS
5023	83	324.3 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS. SOCIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GRUPOS JUVENILES DESARROLLO DE COMPETENCIAS CREATIVIDAD CIENCIAS SOCIALES	MATERIA EN VALORACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CICLO 6 CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ¿QUÉ VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTELA? SOCIALIZACIÓN Y PLANEACIÓN TELEFONO MOTO COSA, MIRE, VEA... VEYO CUCIENDO LA PIENSA IMAGINANDO POR LA ALTERNATE PREPARACIÓN PARA CERRE DE PROYECTO	2005023	TIENE EN LOS MANOS UN PLAN DE TRABAJO QUE LE AYUDARÁ A REFINANAR SOBRE LA INFLUENCIA QUE TIENEN LOS MODELOS PRESENTADOS POR LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN DE TU IDENTIDAD, POR MEDIO DE LA INTERSECCIÓN DE CONCEPTOS, CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y VALORES PROPIOS DE LAS DIFERENTES DIMENSIONES DEL PROGRAMA (CIUDADANIA, LABORAL, CORPORAL Y ACADÉMICA). ESTE ES UNA CARTELA QUE LE PROPORCIONA DIFERENTES HERRAMIENTAS COMUNICATIVAS PARA QUE IDENTIFIQUE DE QUE MANERA INFLUYEN LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN SOBRE LAS PERSONAS, MODIFICANDO SUS MODELOS, SUS ELECCIONES, SUS COSTUMBRES, SU CONSUMO, SU OPINIÓN PÚBLICA Y A SU VEZ LE PERMITE SER MÁS CRÍTICO CON LA INFORMACIÓN QUE SUBMINISTRA, POSIBILITANDO QUE EN TU PROCESO FORMATIVO REALMENTE UTILICES LA INFORMACIÓN IMPORTANTE EN BUSCA DE TU BIENESTAR A NIVEL INDIVIDUAL Y COMUNITARIO.
5024	84	324.3 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	GRUPOS JUVENILES CREATIVOS Y REAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GRUPOS JUVENILES DESARROLLO DE COMPETENCIAS CREATIVIDAD	MATERIA EN VALORACIÓN EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CICLO 6 CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ¿QUÉ VAS A ENCONTRAR EN ESTA CARTELA? SOCIALIZACIÓN Y PLANEACIÓN TELEFONO MOTO COSA, MIRE, VEA... VEYO CUCIENDO LA PIENSA IMAGINANDO POR LA ALTERNATE PREPARACIÓN PARA CERRE DE PROYECTO	2005024	TIENE EN LOS MANOS UN PLAN DE TRABAJO QUE LE AYUDARÁ A REFINANAR SOBRE LA INFLUENCIA QUE TIENEN LOS MODELOS PRESENTADOS POR LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN DE TU IDENTIDAD, POR MEDIO DE LA INTERSECCIÓN DE CONCEPTOS, CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y VALORES PROPIOS DE LAS DIFERENTES DIMENSIONES DEL PROGRAMA (CIUDADANIA, LABORAL, CORPORAL Y ACADÉMICA). ESTE ES UNA CARTELA QUE LE PROPORCIONA DIFERENTES HERRAMIENTAS COMUNICATIVAS PARA QUE IDENTIFIQUE DE QUE MANERA INFLUYEN LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN SOBRE LAS PERSONAS, MODIFICANDO SUS MODELOS, SUS ELECCIONES, SUS COSTUMBRES, SU CONSUMO, SU OPINIÓN PÚBLICA Y A SU VEZ LE PERMITE SER MÁS CRÍTICO CON LA INFORMACIÓN QUE SUBMINISTRA, POSIBILITANDO QUE EN TU PROCESO FORMATIVO REALMENTE UTILICES LA INFORMACIÓN IMPORTANTE EN BUSCA DE TU BIENESTAR A NIVEL INDIVIDUAL Y COMUNITARIO.
5025	85	324.3 M534g E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	CONSTRUCCIÓN DE BUENAS PRACTICAS PLAN DE INCENTIVOS 2010. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO INSTITUCIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO - METODOLOGIA - MANUALES	PRIMERA EDICIÓN CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN SISTEMATIZACIÓN Y DIGITALIZACIÓN DE LOS DOCUMENTOS SOPORTES DEL PERFECCIONAMIENTO Y EJECUCIÓN DE LOS CONTRATOS. BIBLIOTECA DE CONTRATACIÓN LUGO PEDAGÓGICO DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ADQUISICIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS INVERTIDOS POR LAS COOPERATIVAS Y MUTUALES EN EDUCACIÓN FORMAL. LOS MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES. UNA RESPUESTA INNOVADORA DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD DE POBLACIONES. ASesoría Y SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS DE CONTRATACIÓN	2005025	PRESENTAMOS A CONTINUACIÓN LA COMPILACIÓN DE VENTUN BUENAS PRACTICAS, QUE DEMUESTRAN CON FUNDAMENTOS, FACTORES DE ÉXITO QUE CONLLEVA AL LOGRO DE LA EFICACIA, EFICIENCIA, PRODUCTIVIDAD, INNOVACIÓN Y EFICACIA EN LOS PROCESOS DE GESTIÓN POR TAL MOTIVO, INVITAMOS A TODOS LOS SERVIDORES A UTILIZAR ESTE DOCUMENTO COMO UNA HERRAMIENTA DE CONSULTA PARA LA INCORPORACIÓN DEL CONOCIMIENTO ORGANIZACIONAL EN SUS LABORES DIARIOS. SEGUIMOS CONCENTRANOS, ENTONCES, DE LA IMPORTANCIA DE CONSOLIDAR UNA CULTURA ORGANIZACIONAL ORIENTADA HACIA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, PUESTO QUE ESTA NOS PERMITE GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD.
5026	85	324.3 M534g E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	CONSTRUCCIÓN DE BUENAS PRACTICAS PLAN DE INCENTIVOS 2010. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO INSTITUCIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO - METODOLOGIA - MANUALES	PRIMERA EDICIÓN CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN SISTEMATIZACIÓN Y DIGITALIZACIÓN DE LOS DOCUMENTOS SOPORTES DEL PERFECCIONAMIENTO Y EJECUCIÓN DE LOS CONTRATOS. BIBLIOTECA DE CONTRATACIÓN LUGO PEDAGÓGICO DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL. EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ADQUISICIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE RECURSOS INVERTIDOS POR LAS COOPERATIVAS Y MUTUALES EN EDUCACIÓN FORMAL. LOS MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES. UNA RESPUESTA INNOVADORA DE LA EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD DE POBLACIONES. ASesoría Y SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS DE CONTRATACIÓN	2005026	PRESENTAMOS A CONTINUACIÓN LA COMPILACIÓN DE VENTUN BUENAS PRACTICAS, QUE DEMUESTRAN CON FUNDAMENTOS, FACTORES DE ÉXITO QUE CONLLEVA AL LOGRO DE LA EFICACIA, EFICIENCIA, PRODUCTIVIDAD, INNOVACIÓN Y EFICACIA EN LOS PROCESOS DE GESTIÓN POR TAL MOTIVO, INVITAMOS A TODOS LOS SERVIDORES A UTILIZAR ESTE DOCUMENTO COMO UNA HERRAMIENTA DE CONSULTA PARA LA INCORPORACIÓN DEL CONOCIMIENTO ORGANIZACIONAL EN SUS LABORES DIARIOS. SEGUIMOS CONCENTRANOS, ENTONCES, DE LA IMPORTANCIA DE CONSOLIDAR UNA CULTURA ORGANIZACIONAL ORIENTADA HACIA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO, PUESTO QUE ESTA NOS PERMITE GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD.
5027	86	428 M534g E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	SIANT EN COLOMBIA. UNA EXPERIENCIA DE LIDERAZGO ESCOLAR PARA EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	978-958-691-403-1	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS	EDUCACIÓN EN CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN PROYECTO SIANT PROYECTOS PILOTO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ EXPERIENCIAS ÉXITOSAS EN ESCUELAS NORMALES SUPERIORES	2005027	LA ACTUAL POLÍTICA "EDUCACIÓN DE CALIDAD EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD", PROPONE HACER UN TRABAJO AMPLIO Y SOSTENIDO EN EL PAÍS CON EL FIN DE ALCANZAR MEJORES SUSTANCIAS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, ENTENDIENDO QUE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD ES AQUELLA QUE FORMA MEJORES SERES HUMANOS, CIUDADANOS CON VALORES ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EJERCEN LOS SERVICIOS HUMANOS Y CONVIVEN EN PAZ. UNA EDUCACIÓN COMPETITIVA, QUE CONTRIBUYE A CERRAR BRECHAS DE INEQUIDAD, CONTRIBUYE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y EN LA CUAL PARTICIPA TODA LA SOCIEDAD.
5028	86	428 M534g E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	SIANT EN COLOMBIA. UNA EXPERIENCIA DE LIDERAZGO ESCOLAR PARA EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	978-958-691-403-1	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS	EDUCACIÓN EN CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN PROYECTO PILOTO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ EXPERIENCIAS ÉXITOSAS EN ESCUELAS NORMALES SUPERIORES	2005028	LA ACTUAL POLÍTICA "EDUCACIÓN DE CALIDAD EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD", PROPONE HACER UN TRABAJO AMPLIO Y SOSTENIDO EN EL PAÍS CON EL FIN DE ALCANZAR MEJORES SUSTANCIAS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, ENTENDIENDO QUE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD ES AQUELLA QUE FORMA MEJORES SERES HUMANOS, CIUDADANOS CON VALORES ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EJERCEN LOS SERVICIOS HUMANOS Y CONVIVEN EN PAZ. UNA EDUCACIÓN COMPETITIVA, QUE CONTRIBUYE A CERRAR BRECHAS DE INEQUIDAD, CONTRIBUYE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y EN LA CUAL PARTICIPA TODA LA SOCIEDAD.
5029	87	372.3 M534g E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	CUADERNILLO CON LAS REJILLAS DE REGISTRO DEL INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS. APRENDER A JUGAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENSEÑANZA - COMPETENCIAS EDUCATIVAS	EDUCACIÓN EN CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA INTRODUCCIÓN REJILLAS DE REGISTRO DE ACTIVIDADES ¿QUÉ PASARÁ? CUENTO PARA ENTRENAR EXPERIENCIAS LAS PRIMERAS IDEAS SOBRE LA ESCRITURA. SIEMPRE DE REGULA DE LA COMANDOS VAMOS ABRIR UN NUEVO ZOOLOGICO EL ZOOLOGICO ANIMAS ESTA CERVIDO ¿QUIÉN FUE?	2005029	REGISTRE EN CADA REJILLA LA INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, LA SÍDE Y LAS CONDICIONES EN LAS QUE SE APLICA CADA ACTIVIDAD, DATOS QUE SON REQUERIDOS PARA PODER IDENTIFICAR FACILMENTE EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y LA SÍDE EN LA CUAL SE APLICÓ EL INSTRUMENTO, LO CUAL SERÁ DE UTILIDAD PARA CUANDO SE VAYAN A GENERAR LOS REPORTES DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO. AL MOMENTO DE APLICAR CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES ANTE EN LA REJILLA DE REGISTRO LA EDAD Y EL SEXO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CON EL QUE ESTE TRABAJANDO, ADICIONALMENTE MARQUE CON UNA X EL DESCRIPTOR DE DESARROLLO QUE MÁS REPRESENTA LOS COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS POR CADA NIÑO(A) DURANTE LA APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD.
5030	87	372.3 M534g E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	CUADERNILLO CON LAS REJILLAS DE REGISTRO DEL INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS. APRENDER A JUGAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENSEÑANZA - COMPETENCIAS EDUCATIVAS	EDUCACIÓN EN CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA INTRODUCCIÓN REJILLAS DE REGISTRO DE ACTIVIDADES ¿QUÉ PASARÁ? CUENTO PARA ENTRENAR EXPERIENCIAS LAS PRIMERAS IDEAS SOBRE LA ESCRITURA. SIEMPRE DE REGULA DE LA COMANDOS VAMOS ABRIR UN NUEVO ZOOLOGICO EL ZOOLOGICO ANIMAS ESTA CERVIDO ¿QUIÉN FUE?	2005030	REGISTRE EN CADA REJILLA LA INFORMACIÓN BÁSICA SOBRE EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, LA SÍDE Y LAS CONDICIONES EN LAS QUE SE APLICA CADA ACTIVIDAD, DATOS QUE SON REQUERIDOS PARA PODER IDENTIFICAR FACILMENTE EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO Y LA SÍDE EN LA CUAL SE APLICÓ EL INSTRUMENTO, LO CUAL SERÁ DE UTILIDAD PARA CUANDO SE VAYAN A GENERAR LOS REPORTES DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO. AL MOMENTO DE APLICAR CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES ANTE EN LA REJILLA DE REGISTRO LA EDAD Y EL SEXO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRUPO CON EL QUE ESTE TRABAJANDO, ADICIONALMENTE MARQUE CON UNA X EL DESCRIPTOR DE DESARROLLO QUE MÁS REPRESENTA LOS COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS POR CADA NIÑO(A) DURANTE LA APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD.
5031	88	372.334 M534g E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	REPÚBLICA DEL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO PAE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SISTEMATIZACIÓN DESARROLLO EDUCATIVO	CONTRATO 238 DE 2010 TERCERA ENTREGA, SISTEMATIZACIÓN CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN CONTEXTUALIZACIÓN DESARROLLO LA REPÚBLICA Y SUS RESULTADOS LA REPÚBLICA Y SUS ACERTOS LA REPÚBLICA Y SUS IMPACTOS LA REPÚBLICA Y SUS APRENDIZAJES LA REPÚBLICA Y LAS RELACIONES ESTABLECIDAS LA REPÚBLICA Y SUS INNOVACIONES SOCIALES LA REPÚBLICA Y SUS INNOVACIONES	2005031	EL OBJETIVO DE ESTE TEXTO ES PRESENTAR, A TRAVÉS DE UN PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN, LA EXPERIENCIA DE REPÚBLICA PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO PAE. FUE DESARROLLADO POR LA IES UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE FERRERA (COLOMBIA), ENTRE AGOSTO DE 2000 Y FEBRERO DE 2011. EL MONTE DE TEXTO TIENE DOS ENFOQUES. EL PRIMERO, METODOLÓGICO, PUESTO QUE LA SISTEMATIZACIÓN DE LA REPÚBLICA APORTA DE MANERA CONCRETA Y ESPECÍFICA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA EN DIFERENTES FRENTES, PUDIENDO PERCIBIRSE DESEOS ÁMBITOS Y AGENTES NO SÓLO EDUCATIVOS, SINO SOCIALES Y CULTURALES. EL SEGUNDO, SIGNIFICATIVO, EN DONDE EL ANÁLISIS DESARROLLADO DENTRO DEL PROGRAMA CONSTITUYE UN APORTA AL PAÍS EN EDUCACIÓN PARA LA POBLACION PROVENIENTE DE ZONAS DE FRONTERA, QUE SERÁ REFERENTE PARA EXPERIENCIAS EN OTROS SE Y ESCENARIOS POSIBLES.

5044	95	630.7 MS34F E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL- 2011	TEXTO IMPRESO	FORMACIÓN POLÍTICA Y VALORATIVA - GRADO 10	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-285-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AGRÍCOLA AGRICULTURA - ENSEÑANZA	PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAVERDRA, MARIA FERNANDA PARADY D' ECHENOA, GINA ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES DESARROLLO PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLO PENSAMIENTO PLANIFICADOR DESARROLLO PENSAMIENTO PRODUCTIVO DESARROLLO PENSAMIENTO PROSPECTIVO	0005044	ENOMINADA "INOCUENOS NUESTRA REALIDAD" CORRESPONDIENTE AL PRIMER MOMENTO DEL MODELO, PODREMOS ACUDIR AL MÓDULO PARA APOYARNOS EN SUS LECTURAS, CONCEPTOS, NOCIONES E INTERESANTES, CON EL FIN DE ABORDAR LOS DESAFÍOS DE CONOCIMIENTO O NECESIDADES DE APRENDIZAJE QUE VAMOS PLANTANDO DURANTE EL DESARROLLO DEL CICLO LÓGICO DE APRENDIZAJE C/A Y DEL PLAN DE ESTUDIO CONCERNIDO, CON LAS IDEAS ALLÍ EXPUESTAS Y DEBIDAS EXPLICACIONES DEL DOCENTE, PODREMOS APROPIARNOS DE LOS CONOCIMIENTOS UNIVERSALES Y ENRIQUECER LA
5045	95	630.7 MS34F E.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL- 2011	TEXTO IMPRESO	FORMACIÓN POLÍTICA Y VALORATIVA - GRADO 10	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-285-X	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AGRÍCOLA AGRICULTURA - ENSEÑANZA	PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAVERDRA, MARIA FERNANDA PARADY D' ECHENOA, GINA ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES DESARROLLO PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLO PENSAMIENTO PLANIFICADOR DESARROLLO PENSAMIENTO PRODUCTIVO DESARROLLO PENSAMIENTO PROSPECTIVO	0005045	ENOMINADA "INOCUENOS NUESTRA REALIDAD" CORRESPONDIENTE AL PRIMER MOMENTO DEL MODELO, PODREMOS ACUDIR AL MÓDULO PARA APOYARNOS EN SUS LECTURAS, CONCEPTOS, NOCIONES E INTERESANTES, CON EL FIN DE ABORDAR LOS DESAFÍOS DE CONOCIMIENTO O NECESIDADES DE APRENDIZAJE QUE VAMOS PLANTANDO DURANTE EL DESARROLLO DEL CICLO LÓGICO DE APRENDIZAJE C/A Y DEL PLAN DE ESTUDIO CONCERNIDO, CON LAS IDEAS ALLÍ EXPUESTAS Y DEBIDAS EXPLICACIONES DEL DOCENTE, PODREMOS APROPIARNOS DE LOS CONOCIMIENTOS UNIVERSALES Y ENRIQUECER LA
5046	96	658.406 MS34F E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL- 2011	TEXTO IMPRESO	FORMACIÓN TELEOLÓGICA Y ADMINISTRATIVA - GRADO 10	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-275-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAMBIO ORGANIZACIONAL - ENSEÑANZA TÉCNICA ADMINISTRATIVAS - ENSEÑANZA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAVERDRA, MARIA FERNANDA PARADY D' ECHENOA, GINA ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES DESARROLLO PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLO PENSAMIENTO PLANIFICADOR DESARROLLO PENSAMIENTO PRODUCTIVO DESARROLLO PENSAMIENTO PROSPECTIVO	0005046	ENOMINADA "INOCUENOS NUESTRA REALIDAD" CORRESPONDIENTE AL PRIMER MOMENTO DEL MODELO, PODREMOS ACUDIR AL MÓDULO PARA APOYARNOS EN SUS LECTURAS, CONCEPTOS, NOCIONES E INTERESANTES, CON EL FIN DE ABORDAR LOS DESAFÍOS DE CONOCIMIENTO O NECESIDADES DE APRENDIZAJE QUE VAMOS PLANTANDO DURANTE EL DESARROLLO DEL CICLO LÓGICO DE APRENDIZAJE C/A Y DEL PLAN DE ESTUDIO CONCERNIDO, CON LAS IDEAS ALLÍ EXPUESTAS Y DEBIDAS EXPLICACIONES DEL DOCENTE, PODREMOS APROPIARNOS DE LOS CONOCIMIENTOS UNIVERSALES Y ENRIQUECER LA
5047	96	658.406 MS34F E.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL- 2011	TEXTO IMPRESO	FORMACIÓN TELEOLÓGICA Y ADMINISTRATIVA - GRADO 10	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-275-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAMBIO ORGANIZACIONAL - ENSEÑANZA TÉCNICA ADMINISTRATIVAS - ENSEÑANZA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAVERDRA, MARIA FERNANDA PARADY D' ECHENOA, GINA ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES DESARROLLO PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLO PENSAMIENTO PLANIFICADOR DESARROLLO PENSAMIENTO PRODUCTIVO DESARROLLO PENSAMIENTO PROSPECTIVO	0005047	ENOMINADA "INOCUENOS NUESTRA REALIDAD" CORRESPONDIENTE AL PRIMER MOMENTO DEL MODELO, PODREMOS ACUDIR AL MÓDULO PARA APOYARNOS EN SUS LECTURAS, CONCEPTOS, NOCIONES E INTERESANTES, CON EL FIN DE ABORDAR LOS DESAFÍOS DE CONOCIMIENTO O NECESIDADES DE APRENDIZAJE QUE VAMOS PLANTANDO DURANTE EL DESARROLLO DEL CICLO LÓGICO DE APRENDIZAJE C/A Y DEL PLAN DE ESTUDIO CONCERNIDO, CON LAS IDEAS ALLÍ EXPUESTAS Y DEBIDAS EXPLICACIONES DEL DOCENTE, PODREMOS APROPIARNOS DE LOS CONOCIMIENTOS UNIVERSALES Y ENRIQUECER LA
5048	97	372.832 MS34F E.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL- 2011	TEXTO IMPRESO	FORMACIÓN CORPORAL, SENSIBLE Y AFECTIVA - GRADO 10	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	180 p. : 22 x 28 cm	N/A	958-691-281-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CÍVICA ENSEÑANZA SOCIOCURSIVA LIBROS DE TEXTO	PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAVERDRA, MARIA FERNANDA PARADY D' ECHENOA, GINA ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES DESARROLLO PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLO PENSAMIENTO PLANIFICADOR DESARROLLO PENSAMIENTO PRODUCTIVO DESARROLLO PENSAMIENTO PROSPECTIVO	0005048	ENOMINADA "INOCUENOS NUESTRA REALIDAD" CORRESPONDIENTE AL PRIMER MOMENTO DEL MODELO, PODREMOS ACUDIR AL MÓDULO PARA APOYARNOS EN SUS LECTURAS, CONCEPTOS, NOCIONES E INTERESANTES, CON EL FIN DE ABORDAR LOS DESAFÍOS DE CONOCIMIENTO O NECESIDADES DE APRENDIZAJE QUE VAMOS PLANTANDO DURANTE EL DESARROLLO DEL CICLO LÓGICO DE APRENDIZAJE C/A Y DEL PLAN DE ESTUDIO CONCERNIDO, CON LAS IDEAS ALLÍ EXPUESTAS Y DEBIDAS EXPLICACIONES DEL DOCENTE, PODREMOS APROPIARNOS DE LOS CONOCIMIENTOS UNIVERSALES Y ENRIQUECER LA

5049	97	372.832 MS34F E 2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 2011	TEXTO IMPRESO	FORMACIÓN CORPORAL, SENSIBLE Y AFECTIVA : GRADO 10	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	180 p. : 22 x 28 cm	N/A	98-691-281-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CÍVICA ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO	PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PARODY D' EcheDIA, GINA ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES DESARROLLEMOS PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLEMOS PENSAMIENTO PLANIFICADOR DESARROLLEMOS PENSAMIENTO PRODUCTIVO DESARROLLEMOS PENSAMIENTO PROSPECTIVO	2005049	EL NIVEL DE LA EDUCACIÓN MEDIA TIENE DESAFÍOS DIFERENTES AL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y, POR TANTO, ENCONTRAREMOS A LO LARGO DE ESTE MÓDULO, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DIFERENTES, QUE ENRIQUEZCAN LOS PROCESOS FORMATIVOS QUE VENIMOS DESARROLLANDO A LO LARGO DE TU PROCESO EDUCATIVO. SEGURAMENTE, SI PROVIENES DE LOS MÓDULOS EDUCATIVOS DE POSTGRADUADO O TELESECUNDARIA, NO NOTARÁS TANTA DIFERENCIA. EL MÓDULO DE EDUCACIÓN MEDIA RURAL EMPL, APOYADO POR ESTOS MÓDULOS, BUSCA GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD QUE RESPONDA TANTO A LOS ESTÁNDARES EDUCATIVOS NACIONALES COMO A LAS DEMANDAS Y EXPECTATIVAS DE LOS POBLADORES DEL SECTOR RURAL, EN UN DIALOGO COHERENTE CON LA VIDA COTIDIANA Y DE MANERA PARTICULAR, CON
5050	98	370.115 MS34F E 1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 2011	TEXTO IMPRESO	FORMACIÓN SOCIAL Y COMUNICATIVA : GRADO 10	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	213 p. : 22 x 28 cm	N/A	98-691-277-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVIVENCIA - ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO LIBROS DE TEXTO ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO EDUCACIÓN CÍVICA - ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO	PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PARODY D' EcheDIA, GINA ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES DESARROLLEMOS PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLEMOS PENSAMIENTO PLANIFICADOR DESARROLLEMOS PENSAMIENTO PRODUCTIVO DESARROLLEMOS PENSAMIENTO PROSPECTIVO	2005050	DE DENOMINADA "INDAGUEMOS NUESTRA REALIDAD", CORRESPONDIENTE AL PRIMER MOMENTO DEL MODELO, PODREMOS ACCIONAR EL MÓDULO PARA APOYARNOS EN SUS LECTURAS, CONCEPTOS, NOCIONES E INTERROGANTES, CON EL FIN DE ABORDAR LOS DESAFÍOS DE CONOCIMIENTO O NECESIDADES DE APRENDIZAJE QUE VAMOS PLANTEANDO DURANTE EL DESARROLLO DEL CICLO LÓGICO DE APRENDIZAJE CUA Y DEL PLAN DE ESTUDIO CONCRETADO, CON LAS IDEAS ALLÍ EXPUESTAS Y DEBIDAS EXPLICACIONES DEL DOCENTE, PODREMOS APROPIARNOS DE LOS CONOCIMIENTOS UNIVERSALES Y ENRIQUECER LA
5051	98	370.115 MS34F E 2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 2011	TEXTO IMPRESO	FORMACIÓN SOCIAL Y COMUNICATIVA : GRADO 10	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	213 p. : 22 x 28 cm	N/A	98-691-277-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVIVENCIA - ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO LIBROS DE TEXTO ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO EDUCACIÓN CÍVICA - ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO	PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PARODY D' EcheDIA, GINA ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES DESARROLLEMOS PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLEMOS PENSAMIENTO PLANIFICADOR DESARROLLEMOS PENSAMIENTO PRODUCTIVO DESARROLLEMOS PENSAMIENTO PROSPECTIVO	2005051	DE DENOMINADA "INDAGUEMOS NUESTRA REALIDAD", CORRESPONDIENTE AL PRIMER MOMENTO DEL MODELO, PODREMOS ACCIONAR EL MÓDULO PARA APOYARNOS EN SUS LECTURAS, CONCEPTOS, NOCIONES E INTERROGANTES, CON EL FIN DE ABORDAR LOS DESAFÍOS DE CONOCIMIENTO O NECESIDADES DE APRENDIZAJE QUE VAMOS PLANTEANDO DURANTE EL DESARROLLO DEL CICLO LÓGICO DE APRENDIZAJE CUA Y DEL PLAN DE ESTUDIO CONCRETADO, CON LAS IDEAS ALLÍ EXPUESTAS Y DEBIDAS EXPLICACIONES DEL DOCENTE, PODREMOS APROPIARNOS DE LOS CONOCIMIENTOS UNIVERSALES Y ENRIQUECER LA
5052	99	310 MS34F E 1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 2011	TEXTO IMPRESO	FORMACIÓN CIENTÍFICA NATURAL Y MATEMÁTICA : GRADO 11	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	423 p. : 22 x 28 cm	N/A	98-691-280-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO CIENCIAS NATURALES - ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO	CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PARODY D' EcheDIA, GINA ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES DESARROLLEMOS PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLEMOS PENSAMIENTO PLANIFICADOR DESARROLLEMOS PENSAMIENTO PRODUCTIVO	2005052	DE PROBLEMAS DE CONOCIMIENTO PLANTEADOS DESE NUESTRO ENTORNO Y DESARROLLADOS A LA LUZ DE LOS CONOCIMIENTOS QUE BRINDAN LOS DIFERENTES CAMPOS DE FORMACIÓN. EN CONSECUENCIA, INVITA A BUSCAR EN ESTOS MÓDULOS Y EN TODAS LAS FUENTES POSIBLES DE CONSULTA, LOS ARGUMENTOS QUE NECESITAMOS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD SEGUN NUESTRAS EXPECTATIVAS DE MEJORAMIENTO TANTO EN LO PERSONAL
5053	99	310 MS34F E 2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 2011	TEXTO IMPRESO	FORMACIÓN CIENTÍFICA NATURAL Y MATEMÁTICA : GRADO 11	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	423 p. : 22 x 28 cm	N/A	98-691-280-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO CIENCIAS NATURALES - ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO	CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PARODY D' EcheDIA, GINA ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES DESARROLLEMOS PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLEMOS PENSAMIENTO PLANIFICADOR DESARROLLEMOS PENSAMIENTO PRODUCTIVO	2005053	DE PROBLEMAS DE CONOCIMIENTO PLANTEADOS DESE NUESTRO ENTORNO Y DESARROLLADOS A LA LUZ DE LOS CONOCIMIENTOS QUE BRINDAN LOS DIFERENTES CAMPOS DE FORMACIÓN. EN CONSECUENCIA, INVITA A BUSCAR EN ESTOS MÓDULOS Y EN TODAS LAS FUENTES POSIBLES DE CONSULTA, LOS ARGUMENTOS QUE NECESITAMOS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD SEGUN NUESTRAS EXPECTATIVAS DE MEJORAMIENTO TANTO EN LO PERSONAL
5054	100	630.7 MS34F E 1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 2011	TEXTO IMPRESO	FORMACIÓN ECONÓMICA Y PRODUCTIVA : GRADO 11	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. : 22 x 28 cm	N/A	98-691-284-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AGRÍCOLA AGRICULTURA - ENSEÑANZA	PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PARODY D' EcheDIA, GINA ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES DESARROLLEMOS PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLEMOS PENSAMIENTO PLANIFICADOR DESARROLLEMOS PENSAMIENTO PRODUCTIVO DESARROLLEMOS PENSAMIENTO PROSPECTIVO	2005054	EL NIVEL DE LA EDUCACIÓN MEDIA TIENE DESAFÍOS DIFERENTES AL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y, POR TANTO, ENCONTRAREMOS A LO LARGO DE ESTE MÓDULO, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DIFERENTES, QUE ENRIQUEZCAN LOS PROCESOS FORMATIVOS QUE VENIMOS DESARROLLANDO A LO LARGO DE TU PROCESO EDUCATIVO. SEGURAMENTE, SI PROVIENES DE LOS MÓDULOS EDUCATIVOS DE POSTGRADUADO O TELESECUNDARIA, NO NOTARÁS TANTA DIFERENCIA. EL MÓDULO DE EDUCACIÓN MEDIA RURAL EMPL, APOYADO POR ESTOS MÓDULOS, BUSCA GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD QUE RESPONDA TANTO A LOS ESTÁNDARES EDUCATIVOS NACIONALES COMO A LAS DEMANDAS Y EXPECTATIVAS DE LOS POBLADORES DEL SECTOR RURAL, EN UN DIALOGO COHERENTE CON LA VIDA COTIDIANA Y DE MANERA PARTICULAR, CON

9595	100	930.7 MS34F E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	FORMACIÓN ECONÓMICA Y PRODUCTIVA - GRADO 11	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-284-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AGRÍCOLA AGRICULTURA - ENSEÑANZA	PROFESORÍA PARA TODOS CAMPO SAAVEDRA, MARIA FERNANDA PARODY D' ECHENOA, GINA ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES DESARROLLO PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLO PENSAMIENTO PLANIFICADOR DESARROLLO PENSAMIENTO PRODUCTIVO DESARROLLO PENSAMIENTO PROSPECTIVO	200595	EN NIVEL DE LA EDUCACIÓN MEDIA TIENE DESAFÍOS DIFERENTES AL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y, POR TANTO, ENCONTRAREMOS A LO LARGO DE ESTE MÓDULO, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DIFERENTES, QUE ENRIQUECERÁN LOS PROCESOS FORMATIVOS QUE VAMOS DESARROLLANDO A LO LARGO DE TU PROCESO EDUCATIVO. SEGURAMENTE, SI PROVIENES DE LOS MÓDULOS EDUCATIVOS DE POSTGRADUADO Y TELESELECCION, NO NOTARÁS TANTA DIFERENCIA. EL MODO DE EDUCACIÓN MEDIA RURAL EMR, APOYADO POR ESTOS MÓDULOS, BUSCA GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD QUE RESPONDA TANTO A LOS ESTÁNDARES EDUCATIVOS NACIONALES COMO A LAS DEMANDAS Y EXPECTATIVAS DE LOS POBLADORES DEL SECTOR RURAL, EN UN DIÁLOGO COHERENTE CON LA VIDA COTIDIANA Y DE MANERA PARTICULAR, CON
9596	101	971.3078 MS34F E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	FORMACIÓN TECNOLÓGICA - GRADO 11	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	129 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-287-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO	PROFESORÍA PARA TODOS CAMPO SAAVEDRA, MARIA FERNANDA PARODY D' ECHENOA, GINA ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES DESARROLLO PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLO PENSAMIENTO PLANIFICADOR DESARROLLO PENSAMIENTO PRODUCTIVO DESARROLLO PENSAMIENTO PROSPECTIVO	200596	BENOMINADA "INDAGUEMOS NUESTRA REALIDAD", CORRESPONDIENTE AL PRIMER MOMENTO DEL MODELO, PODEREMOS ACCEDER AL MÓDULO PARA APOYARNOS EN SUS LECTURAS, CONCEPTOS, NOCIONES E INTERROGANTES, CON EL FIN DE ABORDAR LOS DESAFÍOS DE CONOCIMIENTO O NECESIDADES DE APRENDIZAJE QUE VAMOS PLANTANDO DURANTE EL DESARROLLO DEL CICLO LÓGICO DE APRENDIZAJE CUA Y DEL PLAN DE ESTUDIO CONCERTADO, CON LAS IDEAS ALLI EXPUESTAS Y DEBIDAS EXPLICACIONES DEL DOCENTE, PODEREMOS APROPIARNOS DE LOS CONOCIMIENTOS UNIVERSALES Y ENRIQUECER LA
9597	101	971.3078 MS34F E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	FORMACIÓN TECNOLÓGICA - GRADO 11	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	129 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-287-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO	PROFESORÍA PARA TODOS CAMPO SAAVEDRA, MARIA FERNANDA PARODY D' ECHENOA, GINA ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES DESARROLLO PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLO PENSAMIENTO PLANIFICADOR DESARROLLO PENSAMIENTO PRODUCTIVO DESARROLLO PENSAMIENTO PROSPECTIVO	200597	BENOMINADA "INDAGUEMOS NUESTRA REALIDAD", CORRESPONDIENTE AL PRIMER MOMENTO DEL MODELO, PODEREMOS ACCEDER AL MÓDULO PARA APOYARNOS EN SUS LECTURAS, CONCEPTOS, NOCIONES E INTERROGANTES, CON EL FIN DE ABORDAR LOS DESAFÍOS DE CONOCIMIENTO O NECESIDADES DE APRENDIZAJE QUE VAMOS PLANTANDO DURANTE EL DESARROLLO DEL CICLO LÓGICO DE APRENDIZAJE CUA Y DEL PLAN DE ESTUDIO CONCERTADO, CON LAS IDEAS ALLI EXPUESTAS Y DEBIDAS EXPLICACIONES DEL DOCENTE, PODEREMOS APROPIARNOS DE LOS CONOCIMIENTOS UNIVERSALES Y ENRIQUECER LA
9598	102	930.7 MS34F E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	FORMACIÓN POLÍTICA Y VALORATIVA - GRADO 11	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	115 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-286-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AGRÍCOLA AGRICULTURA - ENSEÑANZA	PROFESORÍA PARA TODOS CAMPO SAAVEDRA, MARIA FERNANDA PARODY D' ECHENOA, GINA ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES DESARROLLO PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLO PENSAMIENTO PLANIFICADOR DESARROLLO PENSAMIENTO PRODUCTIVO DESARROLLO PENSAMIENTO PROSPECTIVO	200598	DE PROBLEMAS DE CONOCIMIENTO PLANTADOS DESDE NUESTRO ENTORNO Y DESARROLLADOS A LA LUZ DE LOS CONOCIMIENTOS QUE BRINDAN LOS DIFERENTES CAMPOS DE FORMACIÓN. EN CONSECUENCIA, INVITA A BUSCAR EN ESTOS MÓDULOS Y EN TODAS LAS FUENTES POSIBLES DE CONSULTA, LOS ARGUMENTOS QUE NECESITAMOS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD SEGUN NUESTRAS EXPECTATIVAS DE MEJORAMIENTO TANTO EN LO PERSONAL COMO EN LO COLECTIVO.
9599	102	930.7 MS34F E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	FORMACIÓN POLÍTICA Y VALORATIVA - GRADO 11	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	115 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-286-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AGRÍCOLA AGRICULTURA - ENSEÑANZA	PROFESORÍA PARA TODOS CAMPO SAAVEDRA, MARIA FERNANDA PARODY D' ECHENOA, GINA ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES DESARROLLO PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLO PENSAMIENTO PLANIFICADOR DESARROLLO PENSAMIENTO PRODUCTIVO DESARROLLO PENSAMIENTO PROSPECTIVO	200599	DE PROBLEMAS DE CONOCIMIENTO PLANTADOS DESDE NUESTRO ENTORNO Y DESARROLLADOS A LA LUZ DE LOS CONOCIMIENTOS QUE BRINDAN LOS DIFERENTES CAMPOS DE FORMACIÓN. EN CONSECUENCIA, INVITA A BUSCAR EN ESTOS MÓDULOS Y EN TODAS LAS FUENTES POSIBLES DE CONSULTA, LOS ARGUMENTOS QUE NECESITAMOS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD SEGUN NUESTRAS EXPECTATIVAS DE MEJORAMIENTO TANTO EN LO PERSONAL COMO EN LO COLECTIVO.
9600	103	668.406 MS34F E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	FORMACIÓN TEOLÓGICA Y ADMINISTRATIVA - GRADO 11	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	129 p. · 22 x 28 cm + 96#	N/A	958-691-276-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAMBIO ORGANIZACIONAL - ENSEÑANZA TÉCNICAS ADMINISTRATIVAS - ENSEÑANZA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS - ENSEÑANZA	PROFESORÍA PARA TODOS CAMPO SAAVEDRA, MARIA FERNANDA PARODY D' ECHENOA, GINA ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES DESARROLLO PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLO PENSAMIENTO PLANIFICADOR DESARROLLO PENSAMIENTO PRODUCTIVO DESARROLLO PENSAMIENTO PROSPECTIVO	200590	EN NIVEL DE LA EDUCACIÓN MEDIA TIENE DESAFÍOS DIFERENTES AL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y, POR TANTO, ENCONTRAREMOS A LO LARGO DE ESTE MÓDULO, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DIFERENTES, QUE ENRIQUECERÁN LOS PROCESOS FORMATIVOS QUE VAMOS DESARROLLANDO A LO LARGO DE TU PROCESO EDUCATIVO. SEGURAMENTE, SI PROVIENES DE LOS MÓDULOS EDUCATIVOS DE POSTGRADUADO Y TELESELECCION, NO NOTARÁS TANTA DIFERENCIA. EL MODO DE EDUCACIÓN MEDIA RURAL EMR, APOYADO POR ESTOS MÓDULOS, BUSCA GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD QUE RESPONDA TANTO A LOS ESTÁNDARES EDUCATIVOS NACIONALES COMO A LAS DEMANDAS Y EXPECTATIVAS DE LOS POBLADORES DEL SECTOR RURAL, EN UN DIÁLOGO COHERENTE CON LA VIDA COTIDIANA Y DE MANERA PARTICULAR, CON
9601	108	668.406 MS34F E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	FORMACIÓN TEOLÓGICA Y ADMINISTRATIVA - GRADO 11	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	129 p. · 22 x 28 cm + 96#	N/A	958-691-276-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAMBIO ORGANIZACIONAL - ENSEÑANZA TÉCNICAS ADMINISTRATIVAS - ENSEÑANZA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS - ENSEÑANZA	PROFESORÍA PARA TODOS CAMPO SAAVEDRA, MARIA FERNANDA PARODY D' ECHENOA, GINA ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES DESARROLLO PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLO PENSAMIENTO PLANIFICADOR DESARROLLO PENSAMIENTO PRODUCTIVO DESARROLLO PENSAMIENTO PROSPECTIVO	200591	EN NIVEL DE LA EDUCACIÓN MEDIA TIENE DESAFÍOS DIFERENTES AL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y, POR TANTO, ENCONTRAREMOS A LO LARGO DE ESTE MÓDULO, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DIFERENTES, QUE ENRIQUECERÁN LOS PROCESOS FORMATIVOS QUE VAMOS DESARROLLANDO A LO LARGO DE TU PROCESO EDUCATIVO. SEGURAMENTE, SI PROVIENES DE LOS MÓDULOS EDUCATIVOS DE POSTGRADUADO Y TELESELECCION, NO NOTARÁS TANTA DIFERENCIA. EL MODO DE EDUCACIÓN MEDIA RURAL EMR, APOYADO POR ESTOS MÓDULOS, BUSCA GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD QUE RESPONDA TANTO A LOS ESTÁNDARES EDUCATIVOS NACIONALES COMO A LAS DEMANDAS Y EXPECTATIVAS DE LOS POBLADORES DEL SECTOR RURAL, EN UN DIÁLOGO COHERENTE CON LA VIDA COTIDIANA Y DE MANERA PARTICULAR, CON
9602	104	973.832 MS34F E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	FORMACIÓN CORPORAL SENSIBLE Y AFECTIVA - GRADO 11	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	147 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-282-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CÍVICA ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO	PROFESORÍA PARA TODOS CAMPO SAAVEDRA, MARIA FERNANDA PARODY D' ECHENOA, GINA ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES DESARROLLO PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLO PENSAMIENTO PLANIFICADOR DESARROLLO PENSAMIENTO PRODUCTIVO DESARROLLO PENSAMIENTO PROSPECTIVO	200592	BENOMINADA "INDAGUEMOS NUESTRA REALIDAD", CORRESPONDIENTE AL PRIMER MOMENTO DEL MODELO, PODEREMOS ACCEDER AL MÓDULO PARA APOYARNOS EN SUS LECTURAS, CONCEPTOS, NOCIONES E INTERROGANTES, CON EL FIN DE ABORDAR LOS DESAFÍOS DE CONOCIMIENTO O NECESIDADES DE APRENDIZAJE QUE VAMOS PLANTANDO DURANTE EL DESARROLLO DEL CICLO LÓGICO DE APRENDIZAJE CUA Y DEL PLAN DE ESTUDIO CONCERTADO, CON LAS IDEAS ALLI EXPUESTAS Y DEBIDAS EXPLICACIONES DEL DOCENTE, PODEREMOS APROPIARNOS DE LOS CONOCIMIENTOS UNIVERSALES Y ENRIQUECER LA
9603	104	973.832 MS34F E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	FORMACIÓN CORPORAL SENSIBLE Y AFECTIVA - GRADO 11	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	147 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-282-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CÍVICA ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO	PROFESORÍA PARA TODOS CAMPO SAAVEDRA, MARIA FERNANDA PARODY D' ECHENOA, GINA ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES DESARROLLO PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLO PENSAMIENTO PLANIFICADOR DESARROLLO PENSAMIENTO PRODUCTIVO DESARROLLO PENSAMIENTO PROSPECTIVO	200593	BENOMINADA "INDAGUEMOS NUESTRA REALIDAD", CORRESPONDIENTE AL PRIMER MOMENTO DEL MODELO, PODEREMOS ACCEDER AL MÓDULO PARA APOYARNOS EN SUS LECTURAS, CONCEPTOS, NOCIONES E INTERROGANTES, CON EL FIN DE ABORDAR LOS DESAFÍOS DE CONOCIMIENTO O NECESIDADES DE APRENDIZAJE QUE VAMOS PLANTANDO DURANTE EL DESARROLLO DEL CICLO LÓGICO DE APRENDIZAJE CUA Y DEL PLAN DE ESTUDIO CONCERTADO, CON LAS IDEAS ALLI EXPUESTAS Y DEBIDAS EXPLICACIONES DEL DOCENTE, PODEREMOS APROPIARNOS DE LOS CONOCIMIENTOS UNIVERSALES Y ENRIQUECER LA
9604	106	970.115 MS34F E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	FORMACIÓN SOCIAL Y COMUNICATIVA - GRADO 11	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	200 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-278-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVIVENCIA - ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO LIDERANZO - ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO EDUCACIÓN CÍVICA - ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO	PROFESORÍA PARA TODOS CAMPO SAAVEDRA, MARIA FERNANDA PARODY D' ECHENOA, GINA ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES DESARROLLO PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLO PENSAMIENTO PLANIFICADOR DESARROLLO PENSAMIENTO PRODUCTIVO DESARROLLO PENSAMIENTO PROSPECTIVO	200594	DE PROBLEMAS DE CONOCIMIENTO PLANTADOS DESDE NUESTRO ENTORNO Y DESARROLLADOS A LA LUZ DE LOS CONOCIMIENTOS QUE BRINDAN LOS DIFERENTES CAMPOS DE FORMACIÓN. EN CONSECUENCIA, INVITA A BUSCAR EN ESTOS MÓDULOS Y EN TODAS LAS FUENTES POSIBLES DE CONSULTA, LOS ARGUMENTOS QUE NECESITAMOS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD SEGUN NUESTRAS EXPECTATIVAS DE MEJORAMIENTO TANTO EN LO PERSONAL COMO EN LO COLECTIVO.
9605	106	970.115 MS34F E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	FORMACIÓN SOCIAL Y COMUNICATIVA - GRADO 11	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	200 p. · 22 x 28 cm	N/A	958-691-278-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVIVENCIA - ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO LIDERANZO - ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO EDUCACIÓN CÍVICA - ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO	PROFESORÍA PARA TODOS CAMPO SAAVEDRA, MARIA FERNANDA PARODY D' ECHENOA, GINA ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES DESARROLLO PENSAMIENTO CRÍTICO DESARROLLO PENSAMIENTO PLANIFICADOR DESARROLLO PENSAMIENTO PRODUCTIVO DESARROLLO PENSAMIENTO PROSPECTIVO	200595	DE PROBLEMAS DE CONOCIMIENTO PLANTADOS DESDE NUESTRO ENTORNO Y DESARROLLADOS A LA LUZ DE LOS CONOCIMIENTOS QUE BRINDAN LOS DIFERENTES CAMPOS DE FORMACIÓN. EN CONSECUENCIA, INVITA A BUSCAR EN ESTOS MÓDULOS Y EN TODAS LAS FUENTES POSIBLES DE CONSULTA, LOS ARGUMENTOS QUE NECESITAMOS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA REALIDAD SEGUN NUESTRAS EXPECTATIVAS DE MEJORAMIENTO TANTO EN LO PERSONAL COMO EN LO COLECTIVO.
9606	106	971.92 MS346	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y LA LENGUA ESCRITA EN LA EDUCACIÓN BILINGÜE Y BICULTURAL PARA SORDOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. · 16 x 23 cm	N/A	978-958-87880-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE SORDOS BILINGÜE Y BICULTURAL PARA SORDOS	DOCUMENTO NO. 2 INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSDR EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMBIO PARA LA PROSPERIDAD CAMPO SAAVEDRA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y LA LENGUA ESCRITA EN LA EDUCACIÓN BILINGÜE Y BICULTURAL PARA SORDOS EL TRAZADO DE LA RUTA DE TRABAJO LA PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO CIERRE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO LA LENGUA ESCRITA EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS INTEGRADOS ACTIVIDADES DE PRESENCIA Y AFICERAMIENTO ACTIVIDADES DE APOYO	200596	DE SERÁ COLOMBIANA, LSC, COMO PRIMERA LENGUA, EL FACILITADOR RECONOCERÁ A NIVEL LEGAL, ACADÉMICO Y CONCEPTUAL DESDE HACER RELATIVAMENTE POCO TIEMPO EN EL PANORAMA NACIONAL. ELLO HA DADO ORIGEN A PROYECTOS EDUCATIVOS DE CARÁCTER BILINGÜE Y BICULTURAL, QUE TIENEN COMO PROPÓSITO OFRECER A ESTA POBLACIÓN, LAS CONDICIONES LINGÜÍSTICAS Y EDUCATIVAS QUE GARANTICEN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO PERMANENTE DE SU PRIMERA LENGUA Y A TRAVÉS DE ELLA, VISIBILIZAR LA CURSOS JORNAL DE TODOS LOS CICLOS Y DEBIDAMENTE ASESORADOS, ESTOS PROYECTOS PROMUEVEN QUE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES SORDOS CONSTRUYAN UNA IDENTIDAD PERSONAL, SOCIAL Y COMUNITARIA DE CON LOS SORDOS, ACCEDAN A LA SEGUNDA LENGUA: LENGUA CASTELLANA ESCRITA, CONSTRUYAN CONOCIMIENTOS SOBRE EL MUNDO DE LA VIDA Y SOBRE LAS CULTURAS QUE CONVIVEN EN LA ESCUELA, Y SE PROYECTEN ACADÉMICAMENTE PARA PARTICIPAR EN LA VIDA COTIDIANA Y DE MANERA PARTICULAR, CON
9607	107	971.92 MS346	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS EN MATEMÁTICAS A ESTUDIANTES SORDOS - UNA EXPERIENCIA DESDE EL PEBBI	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. · 16 x 23 cm	N/A	978-958-8888-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE SORDOS MATEMÁTICAS	INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSDR EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMBIO PARA LA PROSPERIDAD CAMPO SAAVEDRA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN ASPECTOS CONCEPTUALES QUE CONTRIBUYEN AL DISEÑO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS EN MATEMÁTICAS ASPECTOS PRÁCTICOS Y PROCEDIMENTALES PARA EL DISEÑO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS	200597	MATEMÁTICAS PARA ESTUDIANTES SORDOS - UNA EXPERIENCIA DESDE EL PEBBI - ES UNA PRODUCCIÓN DE LABORAR A PARTIR DE LAS EXPERIENCIAS, DEBATES, ANÁLISIS Y REFLEXIONES DE UN EQUIPO DE TRABAJO, EN TORNO A LAS IMPLICACIONES DE LA FORMACIÓN DOCENTE, LA FORMA DE ORIENTACIÓN Y CUALIFICAR LAS PRÁCTICAS Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PROFESORES EN CONDICIONES DE ORDEN CONCEPTUAL, METODOLÓGICO Y COMUNICATIVO QUE REQUIERE UN TIPO DE PRÁCTICA PERTINENTE PARA LA FORMACIÓN MATEMÁTICA
9608	108	938.04 MS34E E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS - ORIENTACIONES GENERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-402-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EMPRENDIMIENTO - ASPECTOS EDUCATIVOS INICIATIVA EMPRESARIAL	INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS, INSDR EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMBIO PARA LA PROSPERIDAD CAMPO SAAVEDRA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN CÓMO FOMENTAR UNA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS? ¿QUÉ ESTÁN HACIENDO LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PARA	200598	ESTE DOCUMENTO PRESENTA ALGUNAS ORIENTACIONES ORIENTADAS A DOCENTES Y OBJETIVOS DOCENTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA QUE PUEDAN AVANZAR EN EL PROCESO DE CONCEPTUALIZACIÓN DE LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO A PARTIR DE UNA MIRADA INTERIOR QUE INVOLUCRE LAS ACTIVIDADES EXPERIENCIALES Y EMPRESARIALES, DE MANERA QUE PUEDAN ENCONTRAR NUEVAS Y HEREDADAS MANERAS DE INCORPORARLA EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL, REFERENCIANDO EN VALIDAS EXPERIENCIAS QUE HAN ADELANTADO ALGUNOS ESTABLECIMIENTOS DE SU PAÍS

5669	108	338.04 MS34c E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS: ORIENTACIONES GENERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-402-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EMPRENDIMIENTO - ASPECTOS EDUCATIVOS INICIATIVA EMPRESARIAL	GUÍA DE EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROFERIDAD PARA TODOS CAMPO SAAVEDRA, MARÍA FERNANDA PRESENTACIÓN ¿EN QUÉ CONSISTE LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS? ¿CÓMO FOMENTAR UNA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS? ¿QUÉ ESTÁN HACIENDO LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PARA	2005669	ESTE DOCUMENTO PRESENTA ALGUNAS ORIENTACIONES DIRIGIDAS A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA QUE PUEDAN MANEJAR EL PROCESO DE CONCEPTUALIZACIÓN DE LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO A PARTIR DE UNA MIRADA INTEGRAL QUE INVOLUCRE LAS ACTIVIDADES EMPRENDEDORAS Y LA IDENTIFICACIÓN DE MANERAS QUE PUEDAN ENCONTRAR RUTAS Y HERRAMIENTAS PARA INVOLUCRAR A LOS DIFERENTES ÁMBITOS DE LA GESTIÓN EDUCACIONAL, REFERENCIADOS EN VALIOSAS EXPERIENCIAS QUE HAN ADELANTADO ALGUNOS ESTABLECIMIENTOS DEL PAÍS.
5670	109	371.262 MS34g E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	GUÍA DE AUTOREVALUACIÓN EN LA OFERTA EN EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	61 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-404-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROFERIDAD PARA TODOS CAMPO SAAVEDRA, MARÍA FERNANDA INTRODUCCIÓN CARACTERÍSTICAS, LINEAS DE ACCIÓN Y ENFOQUES DE LA GUÍA DIAGRAMA DE LOS SISTEMAS OBJETO DE AUTOEVALUACIÓN MÓDULO GENERAL DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN MEJORAMIENTO ESTRUCTURA DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS ALIANZAS ESTRATÉGICAS Y DE LOS PROGRAMAS DEL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA EN COLOMBIA EL PLAN DE MEJORAMIENTO GUÍA PARA FORMULAR EL PLAN DE MEJORAMIENTO	2005670	LAS ALIANZAS ESTRATÉGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA, ALIANZAS FETI, HAN CONTRIBUIDO A AMPLIAR LA OFERTA TÉCNICA PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA EN EL PAÍS, MEDIANTE EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN QUE RESPONDEN A LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS POR EL SECTOR EDUCATIVO, EL SECTOR PRODUCTIVO Y LAS AUTORIDADES DE GOBIERNO LOCAL. ¿QUÉ HAN SIDO HASTA HOY SUS ACTORES PRINCIPALES. ESTA ESTRATEGIA TIENE COMO OBJETIVO EXTENDER COBERTURA CON CALIDAD Y PERTINENCIA, LA SOSTENIBILIDAD Y LA REPÚBLICA LA EXPERIENCIA DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS SON ASPECTO DE FUNDAMENTAL IMPORTANCIA Y ESTÁN UNIDAS A LA PRÁCTICA DE POLÍTICAS DE CALIDAD TANTO COMO A LA PRODUCCIÓN DEL POSICIONAMIENTO CULTURAL Y SOCIAL DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL Y TECNOLÓGICO.
5671	109	371.262 MS34g E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	GUÍA DE AUTOREVALUACIÓN EN LA OFERTA EN EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	61 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-404-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROFERIDAD PARA TODOS CAMPO SAAVEDRA, MARÍA FERNANDA INTRODUCCIÓN CARACTERÍSTICAS, LINEAS DE ACCIÓN Y ENFOQUES DE LA GUÍA DIAGRAMA DE LOS SISTEMAS OBJETO DE AUTOEVALUACIÓN MÓDULO GENERAL DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN MEJORAMIENTO ESTRUCTURA DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS ALIANZAS ESTRATÉGICAS Y DE LOS PROGRAMAS DEL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA EN COLOMBIA EL PLAN DE MEJORAMIENTO GUÍA PARA FORMULAR EL PLAN DE MEJORAMIENTO	2005671	LAS ALIANZAS ESTRATÉGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA, ALIANZAS FETI, HAN CONTRIBUIDO A AMPLIAR LA OFERTA TÉCNICA PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA EN EL PAÍS, MEDIANTE EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN QUE RESPONDEN A LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS POR EL SECTOR EDUCATIVO, EL SECTOR PRODUCTIVO Y LAS AUTORIDADES DE GOBIERNO LOCAL. ¿QUÉ HAN SIDO HASTA HOY SUS ACTORES PRINCIPALES. ESTA ESTRATEGIA TIENE COMO OBJETIVO EXTENDER COBERTURA CON CALIDAD Y PERTINENCIA, LA SOSTENIBILIDAD Y LA REPÚBLICA LA EXPERIENCIA DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS SON ASPECTO DE FUNDAMENTAL IMPORTANCIA Y ESTÁN UNIDAS A LA PRÁCTICA DE POLÍTICAS DE CALIDAD TANTO COMO A LA PRODUCCIÓN DEL POSICIONAMIENTO CULTURAL Y SOCIAL DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL Y TECNOLÓGICO.
5672	130	378 MS34g E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	NTC 5663 PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN LAS ÁREAS AUXILIARES DE LA SALUD. REQUISITOS. NTC 5664 PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL. REQUISITOS. NTC 5665 PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN LAS ÁREAS RELACIONADAS CON EL TURISMO. REQUISITOS. NTC 5666 PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN EL SECTOR DE SISTEMAS INFORMÁTICOS. REQUISITOS. NTC 5655 PROGRAMAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD PARA INSTITUCIONES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO. REQUISITOS. NTC 5381 PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO. REQUISITOS. NTC 5380 PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN ÁREAS DE BIENESTAR.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. 21 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAL DE LA SALUD - FORMACIÓN PROFESIONAL FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL FORMACIÓN TURÍSTICA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	NORMAS NO. 4. EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO PROFERIDAD PARA TODOS	2005672	ESTE DOCUMENTO ESTABLECE LA NORMA QUE RIGE A LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN LAS ÁREAS AUXILIARES DE LA SALUD. LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN LAS ÁREAS AUXILIARES DE LA SALUD COMPRENDE LOS SIGUIENTES TIPOS DE PROGRAMAS: A) LOS PROGRAMAS DE LAS ÁREAS AUXILIARES DE LA SALUD DIFERENCIADOS POR INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. B) LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA QUE SEAN DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN LAS ÁREAS AUXILIARES DE LA SALUD.
5673	130	378 MS34g E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	NTC 5663 PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN LAS ÁREAS AUXILIARES DE LA SALUD. REQUISITOS. NTC 5664 PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN EL ÁREA DE FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL. REQUISITOS. NTC 5665 PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN LAS ÁREAS RELACIONADAS CON EL TURISMO. REQUISITOS. NTC 5666 PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN EL SECTOR DE SISTEMAS INFORMÁTICOS. REQUISITOS. NTC 5655 PROGRAMAS DE GESTIÓN DE LA CALIDAD PARA INSTITUCIONES DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO. REQUISITOS. NTC 5381 PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO. REQUISITOS. NTC 5380 PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN ÁREAS DE BIENESTAR.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. 21 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAL DE LA SALUD - FORMACIÓN PROFESIONAL FORMACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL FORMACIÓN TURÍSTICA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	NORMAS NO. 4. EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO PROFERIDAD PARA TODOS	2005673	ESTE DOCUMENTO ESTABLECE LA NORMA QUE RIGE A LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN LAS ÁREAS AUXILIARES DE LA SALUD. LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN LAS ÁREAS AUXILIARES DE LA SALUD COMPRENDE LOS SIGUIENTES TIPOS DE PROGRAMAS: A) LOS PROGRAMAS DE LAS ÁREAS AUXILIARES DE LA SALUD DIFERENCIADOS POR INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. B) LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA QUE SEAN DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN LAS ÁREAS AUXILIARES DE LA SALUD.
5674	111	300 MS34c E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES: PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	131 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-97482-4-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROFERIDAD PARA TODOS GUÍA PARODY CAMPO SAAVEDRA, MARÍA FERNANDA ¿QUÉ SON LOS ASPECTOS QUE SE MANTENDRÁN EN MI EN LAS ORGANIZACIONES. IDENTIFICAR Y DESCRIBIR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DE COMUNIDADES.	2005674	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: IDENTIFICAR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, SOCIALES, CULTURALES Y EMOCIONALES QUE HACEN DE MI UN SER ÚNICO. RESPETAR MIS RASGOS INDIVIDUALES Y LOS DE OTRAS PERSONAS. HACER PREGUNTAS SOBRE MÍ Y SOBRE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES A LAS QUE PERTENECZO. IDENTIFICAR Y DESCRIBIR CAMBIOS Y ASPECTOS QUE SE MANTENDRÁN EN MÍ EN LAS ORGANIZACIONES. IDENTIFICAR Y DESCRIBIR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DE COMUNIDADES.
5675	111	300 MS34c E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES: PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	131 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-97482-4-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROFERIDAD PARA TODOS GUÍA PARODY CAMPO SAAVEDRA, MARÍA FERNANDA ¿QUÉ SON LOS ASPECTOS QUE SE MANTENDRÁN EN MI EN LAS ORGANIZACIONES. IDENTIFICAR Y DESCRIBIR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DE COMUNIDADES.	2005675	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: IDENTIFICAR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, SOCIALES, CULTURALES Y EMOCIONALES QUE HACEN DE MI UN SER ÚNICO. RESPETAR MIS RASGOS INDIVIDUALES Y LOS DE OTRAS PERSONAS. HACER PREGUNTAS SOBRE MÍ Y SOBRE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES A LAS QUE PERTENECZO. IDENTIFICAR Y DESCRIBIR CAMBIOS Y ASPECTOS QUE SE MANTENDRÁN EN MÍ EN LAS ORGANIZACIONES. IDENTIFICAR Y DESCRIBIR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DE COMUNIDADES.
5676	112	300 MS34c E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES: SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	92 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-97482-5-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROFERIDAD PARA TODOS GUÍA PARODY CAMPO SAAVEDRA, MARÍA FERNANDA EL PAISAJE GEOGRÁFICO Y LA VIDA DE LAS COMUNIDADES LAS COMUNIDADES Y SU HISTORIA	2005676	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: RECONOCER DIVERSAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN DE LA TIERRA. ESTABLECER RELACIONES ENTRE LOS ACCIDENTES GEOGRÁFICOS Y SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA. USAR DIVERSAS FUENTES PARA OBTENER LA INFORMACIÓN QUE NECESITO (ENTREVISTAS A MIS FAMILIARES Y PROFESORES, FOTOGRAFÍAS, TEXTOS SOCIALES Y OTROS).
5677	112	300 MS34c E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES: SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	92 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-97482-5-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROFERIDAD PARA TODOS GUÍA PARODY CAMPO SAAVEDRA, MARÍA FERNANDA EL PAISAJE GEOGRÁFICO Y LA VIDA DE LAS COMUNIDADES LAS COMUNIDADES Y SU HISTORIA	2005677	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: RECONOCER DIVERSAS FORMAS DE REPRESENTACIÓN DE LA TIERRA. ESTABLECER RELACIONES ENTRE LOS ACCIDENTES GEOGRÁFICOS Y SU REPRESENTACIÓN GRÁFICA. USAR DIVERSAS FUENTES PARA OBTENER LA INFORMACIÓN QUE NECESITO (ENTREVISTAS A MIS FAMILIARES Y PROFESORES, FOTOGRAFÍAS, TEXTOS SOCIALES Y OTROS).
5678	113	300 MS34c E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES: PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	83 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-97482-6-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROFERIDAD PARA TODOS GUÍA PARODY CAMPO SAAVEDRA, MARÍA FERNANDA EL ROL DEL TIEMPO ¿CÓMO ORIENTAMOS Y UBICAMOS GEOGRÁFICAMENTE? COLOMBIA Y SUS DEPARTAMENTOS	2005678	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: IDENTIFICAR FORMAS DE MEDIR EL TIEMPO Y RELACIONARLA CON LAS ACTIVIDADES DE LAS PERSONAS. RESPETAR MIS RASGOS INDIVIDUALES Y LOS DE OTRAS PERSONAS. IDENTIFICAR Y DESCRIBIR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DE COMUNIDADES A LAS QUE PERTENECZO. IDENTIFICAR MIS DERECHOS Y DEBERES Y LOS DE OTRAS PERSONAS EN LAS COMUNIDADES.
5679	113	300 MS34c E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES: PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	83 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-97482-6-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROFERIDAD PARA TODOS GUÍA PARODY CAMPO SAAVEDRA, MARÍA FERNANDA EL ROL DEL TIEMPO ¿CÓMO ORIENTAMOS Y UBICAMOS GEOGRÁFICAMENTE? COLOMBIA Y SUS DEPARTAMENTOS	2005679	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: IDENTIFICAR FORMAS DE MEDIR EL TIEMPO Y RELACIONARLA CON LAS ACTIVIDADES DE LAS PERSONAS. RESPETAR MIS RASGOS INDIVIDUALES Y LOS DE OTRAS PERSONAS. IDENTIFICAR Y DESCRIBIR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DE COMUNIDADES A LAS QUE PERTENECZO. IDENTIFICAR MIS DERECHOS Y DEBERES Y LOS DE OTRAS PERSONAS EN LAS COMUNIDADES.
5680	114	300 MS34c E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES: SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-97482-7-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROFERIDAD PARA TODOS GUÍA PARODY CAMPO SAAVEDRA, MARÍA FERNANDA ¿CÓMO ORIENTAMOS Y UBICAMOS GEOGRÁFICAMENTE? COLOMBIA Y SUS DEPARTAMENTOS	2005680	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: RECONOCER CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LA DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL EN COLOMBIA. IDENTIFICAR LOS ASPECTOS CULTURALES QUE LA COMPARAN Y OTROS DIFERENTES A LA MÍA HAN HECHO A LO QUE SOMOS HOY. IDENTIFICAR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, SOCIALES, CULTURALES Y EMOCIONALES QUE HACEN DE MI UN SER ÚNICO. RECONOCER EN MI ENTORNO CERCAHO LAS HUELLAS QUE DEJANON LAS COMUNIDADES QUE LO OCUPAN EN EL PASADO.
5681	114	300 MS34c E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES: SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-97482-7-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	MODELO EDUCATIVO, ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROFERIDAD PARA TODOS GUÍA PARODY CAMPO SAAVEDRA, MARÍA FERNANDA ¿CÓMO ORIENTAMOS Y UBICAMOS GEOGRÁFICAMENTE? COLOMBIA Y SUS DEPARTAMENTOS	2005681	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: RECONOCER CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LA DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL EN COLOMBIA. IDENTIFICAR LOS ASPECTOS CULTURALES QUE LA COMPARAN Y OTROS DIFERENTES A LA MÍA HAN HECHO A LO QUE SOMOS HOY. IDENTIFICAR ALGUNAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, SOCIALES, CULTURALES Y EMOCIONALES QUE HACEN DE MI UN SER ÚNICO. RECONOCER EN MI ENTORNO CERCAHO LAS HUELLAS QUE DEJANON LAS COMUNIDADES QUE LO OCUPAN EN EL PASADO.

5082	115	800 MS34E.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. : 12 x 28 cm	N/A	978-958-97482-8-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: IDENTIFICAR Y DESCRIBIR CARACTERÍSTICAS SOCIALES, POLÍTICAS, ECONÓMICAS Y CULTURALES DE LAS PRIMERAS ORGANIZACIONES HUMANAS. IDENTIFICAR Y EXPLICAR FENÓMENOS SOCIALES Y ECONÓMICOS QUE FENITUBIERON EL PASADO. NOMINARLO AL SERTERARIO AGRIICULTURA, DIVISION DE TRABAJO UTILIZAR DIVERSAS FORMAS DE EXPRESIÓN (EXPOSICIÓN ORAL, DRIBIOS, CARTILLAS, TEXTOS CORTOS). HACER PREGUNTAS ACERCA DE LOS FENÓMENOS POLÍTICOS, ECONÓMICOS SOCIALES Y CULTURALES ESTUDIADOS.	0005082
5083	115	800 MS34E.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. : 12 x 28 cm	N/A	978-958-97482-8-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: IDENTIFICAR Y DESCRIBIR CARACTERÍSTICAS SOCIALES, POLÍTICAS, ECONÓMICAS Y CULTURALES DE LAS PRIMERAS ORGANIZACIONES HUMANAS. IDENTIFICAR Y EXPLICAR FENÓMENOS SOCIALES Y ECONÓMICOS QUE FENITUBIERON EL PASADO. NOMINARLO AL SERTERARIO AGRIICULTURA, DIVISION DE TRABAJO UTILIZAR DIVERSAS FORMAS DE EXPRESIÓN (EXPOSICIÓN ORAL, DRIBIOS, CARTILLAS, TEXTOS CORTOS). HACER PREGUNTAS ACERCA DE LOS FENÓMENOS POLÍTICOS, ECONÓMICOS SOCIALES Y CULTURALES ESTUDIADOS.	0005083
5084	116	800 MS34E.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	124 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-97482-9-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: RECONOCER LOS DIFERENTES USOS QUE SE LE DAN A LA TIERRA Y A LOS RECURSOS NATURALES. UTILIZAR DIVERSAS FORMAS DE EXPRESIÓN PARA COMUNICAR LOS RESULTADOS DE MI INVESTIGACIÓN. UTILIZAR COORDENADAS, ESCALAS Y CONVENCIONES PARA UBICAR LOS FENÓMENOS HISTÓRICOS Y CULTURALES EN MAPAS Y PLANOS DE REPRESENTACIÓN. IDENTIFICAR Y DESCRIBIR ALGUNAS DE LAS CARACTERÍSTICAS HUMANAS DE LAS DIFERENTES REGIONES NATURALES DEL MUNDO.	0005084
5085	116	800 MS34E.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	124 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-97482-9-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: RECONOCER LOS DIFERENTES USOS QUE SE LE DAN A LA TIERRA Y A LOS RECURSOS NATURALES. UTILIZAR DIVERSAS FORMAS DE EXPRESIÓN PARA COMUNICAR LOS RESULTADOS DE MI INVESTIGACIÓN. UTILIZAR COORDENADAS, ESCALAS Y CONVENCIONES PARA UBICAR LOS FENÓMENOS HISTÓRICOS Y CULTURALES EN MAPAS Y PLANOS DE REPRESENTACIÓN. IDENTIFICAR Y DESCRIBIR ALGUNAS DE LAS CARACTERÍSTICAS HUMANAS DE LAS DIFERENTES REGIONES NATURALES DEL MUNDO.	0005085
5086	117	800 MS34E.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	108 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-8712-00-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: IDENTIFICAR LOS PROPOSITOS DE LAS ORGANIZACIONES COLOMBIANAS ESPAÑOLAS Y DESCRIBIR ASPECTOS BÁSICOS DE SU FUNCIONAMIENTO. IDENTIFICAR Y COMPARAR ALGUNAS CAUSAS QUE TIENDEN LIGAR A LOS DIFERENTES PERIODOS HISTÓRICOS EN COLOMBIA. EXPLICAR EL IMPACTO DE ALGUNOS HECHOS HISTÓRICOS EN LA FORMACIÓN LIMITE DEL TERRITORIO COLOMBIANO. UTILIZAR DIFERENTES TIPOS DE FUENTES PARA OBTENER LA INFORMACIÓN QUE NECESITO (TEXTOS ESCOLARES, CUENTOS Y RELATOS, ENTREVISTAS A PROFESORES Y FAMILIARES, BÚRQUIS, FOTOGRAFÍAS Y RECURSOS VIRTUALES).	0005086
5087	117	800 MS34E.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES : PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	108 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-8712-00-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: IDENTIFICAR LOS PROPOSITOS DE LAS ORGANIZACIONES COLOMBIANAS ESPAÑOLAS Y DESCRIBIR ASPECTOS BÁSICOS DE SU FUNCIONAMIENTO. IDENTIFICAR Y COMPARAR ALGUNAS CAUSAS QUE TIENDEN LIGAR A LOS DIFERENTES PERIODOS HISTÓRICOS EN COLOMBIA. EXPLICAR EL IMPACTO DE ALGUNOS HECHOS HISTÓRICOS EN LA FORMACIÓN LIMITE DEL TERRITORIO COLOMBIANO. UTILIZAR DIFERENTES TIPOS DE FUENTES PARA OBTENER LA INFORMACIÓN QUE NECESITO (TEXTOS ESCOLARES, CUENTOS Y RELATOS, ENTREVISTAS A PROFESORES Y FAMILIARES, BÚRQUIS, FOTOGRAFÍAS Y RECURSOS VIRTUALES).	0005087
5088	118	800 MS34E.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	109 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-8712-01-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: CUIDAR EL ENTORNO QUE ME RODEA Y MANTENER RESPONSABLEMENTE LAS RESURAS. USAR RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS (PAPEL, AGUA, ALIMENTO, ENERGÍA). ESTABLECER RELACIONES ENTRE INFORMACIÓN LOCALIZADA EN DIFERENTES FUENTES Y PROPONER RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS QUE PLANTEO. RECONOCER LOS DIFERENTES USOS QUE SE LE DAN A LA TIERRA Y A LOS RECURSOS NATURALES EN MI ENTORNO Y EN OTROS.	0005088
5089	118	800 MS34E.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	CIENCIAS SOCIALES : SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	109 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-8712-01-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	EN ESTA CARTILLA SE BUSCA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: CUIDAR EL ENTORNO QUE ME RODEA Y MANTENER RESPONSABLEMENTE LAS RESURAS. USAR RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS (PAPEL, AGUA, ALIMENTO, ENERGÍA). ESTABLECER RELACIONES ENTRE INFORMACIÓN LOCALIZADA EN DIFERENTES FUENTES Y PROPONER RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS QUE PLANTEO. RECONOCER LOS DIFERENTES USOS QUE SE LE DAN A LA TIERRA Y A LOS RECURSOS NATURALES EN MI ENTORNO Y EN OTROS.	0005089
5090	119	376.21 MS34E	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	COEDUCACIÓN HORIZONTE COEDUCATIVO CON PERSPECTIVA DE DERECHOS. CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA Y ENFOQUE DE GÉNERO. FEMINIDADES Y MASCLULINIDADES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8888-17-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	COEDUCACIÓN HORIZONTE COEDUCATIVO CON PERSPECTIVA DE DERECHOS. CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA Y ENFOQUE DE GÉNERO. FEMINIDADES Y MASCLULINIDADES	0005090	
5091	120	808.068 MS34E	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	LEER ES MI CUENTO 1. DE VIVA VOZ	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-9177-63-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CUENTOS INFANTILES - COLECCIONES POSIDA INFANTIL	LOS CUENTOS, NOVIAS Y FÁBULAS QUE PRESENTAMOS EN ESTE LIBRO TIENEN COMO PROPÓSITO HACER QUE LOS LECTORES, NIÑOS Y GRANDES, ADQUIERAN EL GUSTO POR LAS PALABRAS. EN ELLOS ESTÁN EXPRESADOS ALGUNOS DE LOS VALORES QUE SON PERTINENTES A LA HUMANIDAD SOBRE VIVIR, Y QUE SON RESPONABLES PARA LA CONSERVACIÓN DE LA ESPECIE. Además, DESARROLLAN LA INTELIGENCIA, REFINAN EL GUSTO LITERARIO, Y SOBRE TODO OFRECEN INFORMACIÓN VALIOSA SOBRE EL MUNDO. APROXIMADO A QUI SE DIVERSIFICA. LEVANTADOS, PUES CREEMOS QUE EL MEDIO APRENDIZAJE ES EL QUE SE OBTIENE SIN DARSE CUENTA, SOLO PASÁNDOLA BIEN. SOLO JUGANDO. MIENTRAS MÁS SE DISFRUTE SU LECTURA, MÁS PODEROSOS Y BENEFICIOS SERÁN LOS RESULTADOS.	0005091
5092	121	862.391 MS34E	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	ESTUDIO NACIONAL DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN POBLACIÓN ESCOLAR. COLOMBIA - 2011	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	172 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-90962-3-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCOLARES - CONSUMO DE DROGAS - COLOMBIA - JÓVENES - CONSUMO DE DROGAS - ESTADÍSTICAS	EL PRESENTE RESUMEN CONTIENE LOS PRINCIPALES RESULTADOS DEL ESTUDIO NACIONAL DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN POBLACIÓN ESCOLAR, COLOMBIA 2011. EL PROPÓSITO FUNDAMENTAL DEL MEDIO ESTIMAR EL MAGNITUD DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN Dicha POBLACION, COMO TAMBIEN CONOCER LA PERCEPCION DE RIESGO EN ESTE GRUPO FRENTE AL USO DE DROGAS, LA PERCEPCION DEL NIVEL DE ACCESIBILIDAD Y LA OFERTA DIRECTA DE DROGAS, ASÍ COMO SU USO EN EL ENTORNO EDUCATIVO. PARA ELLO SE SELECCIONÓ UNA MUESTRA ALTERNATIVA DE 35.303 ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO AL UNDÉCIMO, PERTENECIENTES A 1.314 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE 303 MUNICIPIOS, QUE REPRESENTA A UNA POBLACIÓN DE 3.5 MILLONES DE PERSONAS DEL SISTEMA ESCOLAR THATO PÚBLICO COMO PRIVADO, EN 27 DEPARTAMENTOS DE COLOMBIA. ESTADOS POR ESTUDIANTES Y DOCENTES, SON	0005092
5093	122	863.08 MS34E	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	COLOMBIA CUENTA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	285 p. : 17 x 23 cm	N/A	978-958-705-650-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CUENTOS COLOMBIANOS - CONCURSOS	CON ESTE PROPOSITO SE PROMUEVE LA DESCOBERTA DE CORTOS DE HISTORIA, NOVIAS, JÓVENES Y DOCENTES DEL PAÍS, PARA FAVORCER EL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y HACER UN APORTE A LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y RION BANDO Y TELEVISIÓN REALIZAN ANUALMENTE EL CONCURSO NACIONAL DE CUENTOS. MÁS DE CINCUENTA MIL CUENTOS PARTICIPANTES DE LOS 32 DEPARTAMENTOS DE COLOMBIA. ESCRITOS POR ESTUDIANTES Y DOCENTES, SON	0005093

5094	1	378.101 M534g E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	TEXTO IMPRESO	GOBIERNO CORPORATIVO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	270 p. 17 x 24 cm	N/A	978-958-8722-31-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA GOBIERNO CORPORATIVO EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSIDADES PÚBLICAS UNIVERSIDADES PRIVADAS	RESTRITO ACCIONARIO. JOSE MANUEL TRUJILLO DAVILA, MARIA ANDREA GUZMAN VAQUEZ, ALEXANDER COLLEJO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE ADMINISTRACIÓN. CESA PROYECTO FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. PRÓLOGO INTRODUCCIÓN GOBIERNO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR GOBIERNO Y CONFLICTOS DE INTERÉS EN UNIVERSIDADES OFICIALES GOBIERNO Y CONFLICTOS DE INTERÉS EN OTRO TIPO DE IES OFICIALES GOBIERNO Y CONFLICTOS DE INTERÉS EN UNIVERSIDADES PRIVADAS GOBIERNO Y CONFLICTOS DE INTERÉS EN OTRO TIPO DE IES PRIVADAS	2005094	EL DEBATE SOBRE EL GOBIERNO CORPORATIVO SE HA CENTRADO EN EL SECTOR PRODUCTIVO, SIEMPRE ASUMIENDO COMO REFERENTE LOS PRINCIPIOS DE SINTETIA DE INFORMACIÓN Y COMPENSACIÓN NECESARIOS PARA QUE LOS ACTORES DEL MERCADO PUEDAN CUMPLIR SU LABOR. LOS REGULADORES GOBIERNAN Y LOS ORGANISMOS MULTILATERALES HAN FORMADO UNA SERIE DE RECOMENDACIONES Y HAN ESTABLECIDO RESGOS QUE DEBEN SER SUPERVIGADOS POR TODAS LAS ECONOMÍAS. ESTE DEBATE, AL CUAL COLOMBIA NO RESULTA AJENA, HA ORGANIZADO LA ACTUALIZACIÓN DE LOGROS DE BUENAS PRÁCTICAS PARA EMPRESAS LISTADAS EN BOLSA Y HA IMPULSADO PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DE BUENAS PRÁCTICAS EN PIMEY, EMPRESAS FAMILIARES.
5095	1	378.101 M534g E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	TEXTO IMPRESO	GOBIERNO CORPORATIVO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	270 p. 17 x 24 cm	N/A	978-958-8722-31-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA GOBIERNO CORPORATIVO EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSIDADES PÚBLICAS UNIVERSIDADES PRIVADAS	RESTRITO ACCIONARIO. JOSE MANUEL TRUJILLO DAVILA, MARIA ANDREA GUZMAN VAQUEZ, ALEXANDER COLLEJO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE ADMINISTRACIÓN. CESA PROYECTO FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. PRÓLOGO INTRODUCCIÓN GOBIERNO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR GOBIERNO Y CONFLICTOS DE INTERÉS EN UNIVERSIDADES OFICIALES GOBIERNO Y CONFLICTOS DE INTERÉS EN OTRO TIPO DE IES OFICIALES GOBIERNO Y CONFLICTOS DE INTERÉS EN UNIVERSIDADES PRIVADAS GOBIERNO Y CONFLICTOS DE INTERÉS EN OTRO TIPO DE IES PRIVADAS	2005095	EL DEBATE SOBRE EL GOBIERNO CORPORATIVO SE HA CENTRADO EN EL SECTOR PRODUCTIVO, SIEMPRE ASUMIENDO COMO REFERENTE LOS PRINCIPIOS DE SINTETIA DE INFORMACIÓN Y COMPENSACIÓN NECESARIOS PARA QUE LOS ACTORES DEL MERCADO PUEDAN CUMPLIR SU LABOR. LOS REGULADORES GOBIERNAN Y LOS ORGANISMOS MULTILATERALES HAN FORMADO UNA SERIE DE RECOMENDACIONES Y HAN ESTABLECIDO RESGOS QUE DEBEN SER SUPERVIGADOS POR TODAS LAS ECONOMÍAS. ESTE DEBATE, AL CUAL COLOMBIA NO RESULTA AJENA, HA ORGANIZADO LA ACTUALIZACIÓN DE LOGROS DE BUENAS PRÁCTICAS PARA EMPRESAS LISTADAS EN BOLSA Y HA IMPULSADO PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DE BUENAS PRÁCTICAS EN PIMEY, EMPRESAS FAMILIARES.
5096	2	363.34 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	TEXTO IMPRESO	DERECHO A LA EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS - GUÍA PARA LA REFLEXIÓN Y LA ACCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	92 p. 21 x 27 cm	N/A	978-958-8134-58-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	PREVENCIÓN DE DESASTRES - INGENIERÍA DERECHO A LA EDUCACIÓN	PREVENCIÓN DE DESASTRES - INGENIERÍA DERECHO A LA EDUCACIÓN	2005096	FINALIZADO EN 2011, LA CORPORACIÓN REGIÓN, CONVOCADA POR UNICEF Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ASUME EL RETO DE DESARROLLAR UN PROYECTO DE TRANSFERENCIA METODOLÓGICA LA ESTRATEGIA "SOSQUEBIDA ACTIVA DE NIÑOS Y NIÑOS POR FUERA DEL SISTEMA EDUCATIVO", A LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO Y BOLIVAR, FOCALIZADAS POR SU GRAN AFECTACIÓN EN LA OLA INFERNAL, E INTERFERENCIAS CON EL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN PARA EL MANEJO DE LAS EMERGENCIAS QUE AFECTAN EL DERECHO A LA EDUCACIÓN, CARITÁ ALBERDO MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y UNICEF, DICHO PROYECTO SE DESARROLLÓ EN LOS MUNICIPIOS DE MALAMBO, CAMPO DE LA CRUZ, MANATÍ Y SANTA LUCÍA EN EL DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO, Y EN SAN FERNANDO, MARGARITA Y MAMPORÉ EN EL DEPARTAMENTO DE BOLIVAR.
5097	3	371.317 M534H	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	TEXTO IMPRESO	MANUAL PARA LA FORMULACIÓN Y EJECUCIÓN DE PLANES DE EDUCACIÓN RURAL - CALIDAD Y EQUIPARO PARA LA POBLACION DE LA ZONA RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. 22 x 28 cm + 64	N/A	978-958-805-526-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL - PLANIFICACIÓN COLOMBIA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN - COLOMBIA - MANUALES	EDUCACIÓN RURAL - PLANIFICACIÓN COLOMBIA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN - COLOMBIA - MANUALES	2005097	COLOMBIA TIENE EN ESTE MOMENTO UNA OPORTUNIDAD HISTÓRICA PARA CERRAR LAS BRECHAS DE MEQUIDAD EXISTENTES EN LA SOCIEDAD, MUY MARCADAS ENTRE LAS ZONAS RURALES Y LAS ZONAS URBANAS DEL PAÍS. POR ESO, EL DESARROLLO DE LAS ZONAS RURALES ESTÁ EN EL CENTRO DE LOS ESFUERZOS DE POLÍTICA ACTUAL DEL GOBIERNO NACIONAL. EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO "PROSPERIDAD PARA TODOS" (2010-2014) SE ENFOCA EN UNO DE SUS OBJETIVOS A LA SUPERACIÓN DE LA INEQUIDAD Y EN LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO CON ENFOQUE TERRITORIAL. EL AGUJE DE LA INEQUIDAD Y LA DEFICITACIÓN DE SERVICIOS BÁSICOS, LA RESTAURACIÓN DE MEJOROPORTUNIDADES FORESTALES, DE PLANTACIÓN Y AGRINDUSTRIALES, LOS NUEVOS PROYECTOS EMERGENCIAS Y LA REGULARIZACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA
5098	4	510 M534g E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	TEXTO IMPRESO	GUÍAS DE ESTUDIO - PROCESOS LÓGICOS MATEMÁTICOS, DESARROLLO DEL PENSAMIENTO TECNOLÓGICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LÓGICA - MATEMÁTICAS	EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS COLLABORANDO CON TODO LO QUE TE MERECES PRESENTACIÓN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO TECNOLÓGICO PROCESOS LÓGICOS - MATEMÁTICOS. RELACIONES ESPACIALES SEE TEMÁTICO: CONTEXTO ESCOLAR MAMPORÉ TORRELAGA	2005098	EL MATERIAL DIDÁCTICO QUE SE PRESENTA A CONTINUACIÓN NACE DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE PERSONAS EN EDAD EXTRA ESCOLAR QUE ACUDE A NUESTROS CENTROS EDUCATIVOS, QUI NO HAN DESARROLLADO LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS Y TECNOLÓGICAS NECESARIAS PARA QUE LES PERMITA HACER PARTE DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO Y PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN SITUACIONES SOCIALES, POLÍTICAS, ECONÓMICAS Y CULTURALES EN CONDICIONES DE EQUIDAD Y AUTONOMÍA. SU CONSTRUCCIÓN SE BASA EN UN CONVENIO DE REFLEXIONES TÉCNICO PRÁCTICAS DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN Y RECIBE DOS GRANDES LINEAS DE EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.
5099	4	510 M534g E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	TEXTO IMPRESO	GUÍAS DE ESTUDIO - PROCESOS LÓGICOS MATEMÁTICOS, DESARROLLO DEL PENSAMIENTO TECNOLÓGICO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LÓGICA - MATEMÁTICAS	EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS COLLABORANDO CON TODO LO QUE TE MERECES PRESENTACIÓN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO TECNOLÓGICO PROCESOS LÓGICOS - MATEMÁTICOS. RELACIONES ESPACIALES SEE TEMÁTICO: CONTEXTO ESCOLAR MAMPORÉ TORRELAGA	2005099	EL MATERIAL DIDÁCTICO QUE SE PRESENTA A CONTINUACIÓN NACE DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE PERSONAS EN EDAD EXTRA ESCOLAR QUE ACUDE A NUESTROS CENTROS EDUCATIVOS, QUI NO HAN DESARROLLADO LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS Y TECNOLÓGICAS NECESARIAS QUE LES PERMITA HACER PARTE DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO Y PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN SITUACIONES SOCIALES, POLÍTICAS, ECONÓMICAS Y CULTURALES EN CONDICIONES DE EQUIDAD Y AUTONOMÍA. SU CONSTRUCCIÓN SE BASA EN UN CONVENIO DE REFLEXIONES TÉCNICO PRÁCTICAS DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN Y RECIBE DOS GRANDES LINEAS DE EXPERIENCIA PEDAGÓGICA.
5100	5	378.158 M534g E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	TEXTO IMPRESO	1992-2012 CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN: 20 AÑOS DE LOGROS EN ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ACREDITACIÓN - EDUCACIÓN - COLOMBIA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN - INGENIERÍA - COLOMBIA UNIVERSIDADES	CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN PROSPERIDAD PARA TODOS PRÓLOGO EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA EL SISTEMA DE ASESORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EL SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN (SNA) Y EL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN (CNA) EL PROCESO DE ACREDITACIÓN DESARROLLADO POR EL CNA LOGROS DEL CNA EN 20 AÑOS DE TRABAJO POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN UNA MIRADA AL FUTURO: RETOS Y DESAFÍOS CONSERVACIÓN DEL CNA	2005100	EL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN DE COLOMBIA CUMPLE EN 2012 VEINTE AÑOS DE CREACIÓN, LOS CUALES HA DEDICADO A TRABAJAR POR LA EXCELENCIA DE LA EDUCACIÓN. ESTE IMPORTANTE ACOMPLIMIENTO LO CULBERAMOS CON DOS EVENTOS DE TRASCENDENCIA. LA CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL POR EL CUMPLIMIENTO DE BUENAS PRÁCTICAS QUE LE HA SIDO OTORGADA POR LA RED BERNOGAMERICANA PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR TRÁCEAS Y A INTERNACIONAL NETWORK FOR QUALITY ASSURANCE AGENCIAS IN CHARGE EDUCATION (INGAAE), Y LA PUBLICACIÓN DE ESTE INFORME QUE LE CUENTA DE LAS GESTIONES Y EL COMPROMISO CON LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
5101	5	378.158 M534g E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	TEXTO IMPRESO	1992-2012 CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN: 20 AÑOS DE LOGROS EN ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ACREDITACIÓN - EDUCACIÓN - COLOMBIA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN - INGENIERÍA - COLOMBIA UNIVERSIDADES	CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN PROSPERIDAD PARA TODOS PRÓLOGO EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA EL SISTEMA DE ASESORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EL SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN (SNA) Y EL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN (CNA) EL PROCESO DE ACREDITACIÓN DESARROLLADO POR EL CNA LOGROS DEL CNA EN 20 AÑOS DE TRABAJO POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR ANÁLISIS DEL IMPACTO DEL SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN UNA MIRADA AL FUTURO: RETOS Y DESAFÍOS CONSERVACIÓN DEL CNA	2005101	EL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN DE COLOMBIA CUMPLE EN 2012 VEINTE AÑOS DE CREACIÓN, LOS CUALES HA DEDICADO A TRABAJAR POR LA EXCELENCIA DE LA EDUCACIÓN. ESTE IMPORTANTE ACOMPLIMIENTO LO CULBERAMOS CON DOS EVENTOS DE TRASCENDENCIA. LA CERTIFICACIÓN INTERNACIONAL POR EL CUMPLIMIENTO DE BUENAS PRÁCTICAS QUE LE HA SIDO OTORGADA POR LA RED BERNOGAMERICANA PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR TRÁCEAS Y A INTERNACIONAL NETWORK FOR QUALITY ASSURANCE AGENCIAS IN CHARGE EDUCATION (INGAAE), Y LA PUBLICACIÓN DE ESTE INFORME QUE LE CUENTA DE LAS GESTIONES Y EL COMPROMISO CON LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.
5102	6	371.307 M534g E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	TEXTO IMPRESO	INFORME DE GESTIÓN 2002-2012	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	102 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORME DE GESTIÓN INVERSIÓN EDUCATIVA	PROSPERIDAD PARA TODOS I.C.E.T.E. PRESENTACIÓN LA ENTIDAD IMPACTO SOCIAL APOYO A LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR SUMA DE ESFUERZOS Y FONDOS EN ADMINISTRACIÓN ATENCIÓN AL USUARIO GESTIÓN FINANCIERA GESTIÓN ADMINISTRATIVA	2005102	LA LIBERTAD DE ESCOGER UNA CARRERA Y ESTUDIARLA EN UNA INSTITUCIÓN DE BUENA CALIDAD ES EL MEJOR REGALO QUE SE LES PUEDE BRINDAR A LOS COLOMBIANOS, ESPECIALMENTE A LOS MÁS JÓVENES Y DE ESCASOS RECURSOS. LO MÁS IMPORTANTE EN LA VIDA ES TENER UNA OPORTUNIDAD REAL Y EL C.E.T.E., DESPUÉS DE UNA DÉCADA DE LABOR CAMARÓ, HOY ES LA PRINCIPAL FUENTE NACIONAL DE OPORTUNIDADES REALES PARA QUE TODAS LAS PERSONAS SIN IMPORTAR SU CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA LOGREN CUMPLIR SU SUERIO DE ESTUDIAR LO QUE QUIEREN DONDE QUIEREN. EL INSTITUTO NACIO HACI 62 AÑOS CON UN PROPÓSITO: HACER DE CARRERAS APOYO PARA ESTUDIOS DE POSGRADO EN EL EXTERIOR. HACIA LA DÉCADA DE LOS AÑOS 70 COMENZÓ A FINANCIAR CREDITOS PARA ESTUDIOS EN EL PAÍS. EN LOS AÑOS 80 IMPULSÓ ESTOS ESTUDIOS NACIONALES, PERO EN LOS AÑOS 90 SE DINAMISMO DEL CREDITO SE VIO AFECTADO POR EFECTOS DE LA ECONOMÍA QUE ARRIVÓ EL FINANCIAMIENTO A LAS CALLES COLOMBIANAS. FUERON
5103	6	371.307 M534g E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	TEXTO IMPRESO	INFORME DE GESTIÓN 2002-2012	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	102 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORME DE GESTIÓN INVERSIÓN EDUCATIVA	PROSPERIDAD PARA TODOS I.C.E.T.E. PRESENTACIÓN LA ENTIDAD IMPACTO SOCIAL APOYO A LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR SUMA DE ESFUERZOS Y FONDOS EN ADMINISTRACIÓN ATENCIÓN AL USUARIO GESTIÓN FINANCIERA GESTIÓN ADMINISTRATIVA	2005103	LA LIBERTAD DE ESCOGER UNA CARRERA Y ESTUDIARLA EN UNA INSTITUCIÓN DE BUENA CALIDAD ES EL MEJOR REGALO QUE SE LES PUEDE BRINDAR A LOS COLOMBIANOS, ESPECIALMENTE A LOS MÁS JÓVENES Y DE ESCASOS RECURSOS. LO MÁS IMPORTANTE EN LA VIDA ES TENER UNA OPORTUNIDAD REAL Y EL C.E.T.E., DESPUÉS DE UNA DÉCADA DE LABOR CAMARÓ, HOY ES LA PRINCIPAL FUENTE NACIONAL DE OPORTUNIDADES REALES PARA QUE TODAS LAS PERSONAS SIN IMPORTAR SU CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA LOGREN CUMPLIR SU SUERIO DE ESTUDIAR LO QUE QUIEREN DONDE QUIEREN. EL INSTITUTO NACIO HACI 62 AÑOS CON UN PROPÓSITO: HACER DE CARRERAS APOYO PARA ESTUDIOS DE POSGRADO EN EL EXTERIOR. HACIA LA DÉCADA DE LOS AÑOS 70 COMENZÓ A FINANCIAR CREDITOS PARA ESTUDIOS EN EL PAÍS. EN LOS AÑOS 80 IMPULSÓ ESTOS ESTUDIOS NACIONALES, PERO EN LOS AÑOS 90 SE DINAMISMO DEL CREDITO SE VIO AFECTADO POR EFECTOS DE LA ECONOMÍA QUE ARRIVÓ EL FINANCIAMIENTO A LAS CALLES COLOMBIANAS. FUERON
5104	7	371.4 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIÓN SOCIO-OCCUPACIONAL EN EL AULA - UNA NUEVA PERSPECTIVA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACIÓN PROFESIONAL - COLOMBIA GUÍAS ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL - COLOMBIA	GUÍA PARA DOCENTES PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA UN PROFESOR EXAMINA UN ASUNTO IMPORTANTE UNA CONVERSACIÓN IMPROVISTA UN MOMENTO DE DECISIÓN EL DOCENTE INTENTA PONER EN PRÁCTICA LO APRENDIDO	2005104	SU DISPOSICIÓN ESTE MATERIAL, EL CUAL FUE ELABORADO ESPECIALMENTE PENSANDO EN EL PAÍS, QUI TIENEN LOS RECURSOS COMO ORIENTADORES Y GUÍAS DE SUS ESTADIOS DE EDUCACIÓN MEDIA. ESTE MATERIAL BUSCA FACILITAR UNA EXPERIENCIA DE DESCUBRIMIENTO VINCULAR A LOS DIFERENTES PROCESOS QUE SE GENERAN AL ABRIRSE EL TIEMPO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL, DESDE UNA PERSPECTIVA DE LA ORIENTACIÓN SOCIO-OCCUPACIONAL, Y DE PROPORCIONAR ALGUNAS HERRAMIENTAS DE APOYO PARA LA LABOR DE ORIENTACIÓN EN EL AULA.

5105	15	371.1 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-538-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÉTODOS DE ENSEÑANZA	<p>SERIE GUÍAS NO. 44 GUÍA PARA LOS GRADOS 4º A 9º PROPIEDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA</p> <p>MICROINDICANDO LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS ZONAS RURALES MOMENTOS</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>APRENDIZAJE COOPERATIVO: UNA HERRAMIENTA PARA CONSTRUIR LA EDUCACIÓN PARA EL APRENDIZAJE. ALGUNAS PROPOSTAS SOBRE COMO REALIZARLA EN EL AULA</p> <p>CLASIFICACIÓN EFECTIVA PARA EL TRABAJO EN EL AULA</p>	2005105	<p>EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA COBERTURA CON CALIDAD PARA EL SECTOR RURAL, PARA FASE I TIENE COMO UNO DE SUS OBJETIVOS "FORTALECER LA GESTIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS RURALES PARA ALCANZAR RESULTADOS MEJORES Y MÁS EQUITATIVOS EN ACCESO, TERMINACIÓN Y CALIDAD DEL APRENDIZAJE" (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - MIN. 2012). PARA LOGRAR ESTE OBJETIVO SE HA ORIGINADO ESTE GUÍA, QUE LE PROPORCIONARÁ DIFERENTES ESTRATEGIAS PARA UTILIZAR EN LAS CLASES CON ESTUDIANTES DE LOS GRADOS CUARTO HASTA EL GRADO TERCERO, DE MANERA QUE PUEDA AYUDARLE A LOGRAR LOS APRENDIZAJES QUE USTED PLANTEA.</p>
5106	8	370.115 M5346 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	22 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACIÓN PROFESIONAL - COLOMBIA - GUÍAS ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL - COLOMBIA - COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p>PROPIEDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA</p> <p>OBJETIVO GENERAL DE LA JORNADA</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>RESULTADO ESPERADO</p> <p>DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA JORNADA</p> <p>GENERACIÓN DE CONFIANZA</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA</p> <p>EVALUACIÓN DE LA INICIATIVA PEDAGÓGICA</p> <p>ANEXO 1: CASOS Y SITUACIONES DE LA VIDA</p> <p>ANEXO 2: PREGUNTAS GENERADORAS PARA LA RETROALIMENTACIÓN DE LOS CASOS</p>	2005106	<p>ESTADÍSTICAS SOCIALES, HOY REALIZAMOS LA ACTIVIDAD FINAL DEL MÓDULO INICIAL DEMOCRACIA PARTICIPATIVA EN LA ESCUELA. CON ESTA JORNADA REALIZAREMOS UN DEBATE CONCEPTUAL Y PEDAGÓGICO SOBRE DICHO MÓDULO Y DESARROLLAMOS EJERCICIOS RELACIONADOS CON LOS DIVERSOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS Y LA PERTINENCIA DE CADA UNO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS CIUDADANAS. DURANTE ESTA SEGUNDA JORNADA PRESENCIAL VAMOS A EJERCITAR NUESTRAS CREATIVIDADES EN LA GENERACIÓN DE ALTERNATIVAS QUE INCORPORAN LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LAS CIRCUNSTANCIAS COTIDIANAS, LO ANTERIOR NOS CONDUCE A UNA REFLEXIÓN SOBRE LAS INICIATIVAS PEDAGÓGICAS QUE USTEDES PROMUEVEN EN SUS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Y LA IDENTIFICACIÓN DE MECANISMOS PARA INCORPORAR COMPETENCIAS ESTADÍSTICAS EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS FINALES DEL MÓDULO INICIAL DEMOCRACIA PARTICIPATIVA EN LA ESCUELA. CON ESTA JORNADA REALIZAREMOS UN DEBATE CONCEPTUAL Y PEDAGÓGICO SOBRE DICHO MÓDULO Y DESARROLLAMOS EJERCICIOS RELACIONADOS CON LOS DIVERSOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS Y LA PERTINENCIA DE CADA UNO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS CIUDADANAS. DURANTE ESTA SEGUNDA JORNADA PRESENCIAL VAMOS A EJERCITAR NUESTRAS CREATIVIDADES EN LA GENERACIÓN DE ALTERNATIVAS QUE INCORPORAN LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LAS CIRCUNSTANCIAS COTIDIANAS, LO ANTERIOR NOS CONDUCE A UNA REFLEXIÓN SOBRE LAS INICIATIVAS PEDAGÓGICAS QUE USTEDES PROMUEVEN EN SUS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Y LA IDENTIFICACIÓN DE MECANISMOS PARA INCORPORAR COMPETENCIAS ESTADÍSTICAS EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS FINALES DEL MÓDULO INICIAL DEMOCRACIA PARTICIPATIVA EN LA ESCUELA.</p>
5107	8	370.115 M5346 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	22 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACIÓN PROFESIONAL - COLOMBIA - GUÍAS ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL - COLOMBIA - COMPETENCIAS CIUDADANAS	<p>PROPIEDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA</p> <p>OBJETIVO GENERAL DE LA JORNADA</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>RESULTADOS ESPERADOS</p> <p>DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA JORNADA</p> <p>GENERACIÓN DE CONFIANZA</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA</p> <p>EVALUACIÓN DE LA INICIATIVA PEDAGÓGICA</p> <p>ANEXO 1: CASOS Y SITUACIONES DE LA VIDA</p> <p>ANEXO 2: PREGUNTAS GENERADORAS PARA LA RETROALIMENTACIÓN DE LOS CASOS</p>	2005107	<p>ESTADÍSTICAS SOCIALES, HOY REALIZAMOS LA ACTIVIDAD FINAL DEL MÓDULO INICIAL DEMOCRACIA PARTICIPATIVA EN LA ESCUELA. CON ESTA JORNADA REALIZAREMOS UN DEBATE CONCEPTUAL Y PEDAGÓGICO SOBRE DICHO MÓDULO Y DESARROLLAMOS EJERCICIOS RELACIONADOS CON LOS DIVERSOS ENFOQUES PEDAGÓGICOS Y LA PERTINENCIA DE CADA UNO PARA LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS CIUDADANAS. DURANTE ESTA SEGUNDA JORNADA PRESENCIAL VAMOS A EJERCITAR NUESTRAS CREATIVIDADES EN LA GENERACIÓN DE ALTERNATIVAS QUE INCORPORAN LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS EN LAS CIRCUNSTANCIAS COTIDIANAS, LO ANTERIOR NOS CONDUCE A UNA REFLEXIÓN SOBRE LAS INICIATIVAS PEDAGÓGICAS QUE USTEDES PROMUEVEN EN SUS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Y LA IDENTIFICACIÓN DE MECANISMOS PARA INCORPORAR COMPETENCIAS ESTADÍSTICAS EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS FINALES DEL MÓDULO INICIAL DEMOCRACIA PARTICIPATIVA EN LA ESCUELA.</p>
5108	9	371.134 M5346 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	157 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-476-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	SISTEMAS INFORMATIVOS SISTEMATIZACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	<p>PROPIEDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA</p> <p>ESTADO DEL ARTE OBJETOS DE APRENDIZAJE CONTEXTO NACIONAL 2005 - 2011</p> <p>ESTADO DEL ARTE OBJETOS DE APRENDIZAJE CONTEXTO INTERNACIONAL 2005 - 2011</p> <p>CONCEPTOS BÁSICOS</p> <p>ESTRATEGIA NACIONAL DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES ABIERTOS</p> <p>LINEAMIENTOS NACIONALES E INSTITUCIONALES</p> <p>ANEXOS</p> <p>GRÁFICOS</p>	2005108	<p>ENTRE LOS AÑOS 2005 Y 2011 EL GOBIERNO NACIONAL, A TRAVÉS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN) LLEVÓ A CABO VALIOSOS ESFUERZOS PARA PROMOVER LA PRODUCCIÓN Y GESTIÓN DE OBJETOS DE APRENDIZAJE, COMO UNA ESTRATEGIA PARA FOMENTAR EL USO Y APROPIACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC), EN ESPECIAL LAS ORIENTADAS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ESTA INICIATIVA SE ENFOCÓ PRINCIPALMENTE EN ASPECTOS DE CONCEPTUALIZACIÓN ORIENTADOS A LA PRODUCCIÓN, USO Y APROPIACIÓN DE CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES. ESTE DOCUMENTO DE ESTADO DEL ARTE, CONTEXTUALIZA Y HACE UN RECORRIDO A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA DE OBJETOS DE APRENDIZAJE, Y BUSCA DAR ELEMENTOS QUE RETROALIMENTEN Y ORIENTEN DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA Y REFLEXIVA, LA ESTRATEGIA NACIONAL DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES ABIERTOS.</p>
5109	9	371.134 M5346 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	157 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-476-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	SISTEMAS INFORMATIVOS SISTEMATIZACIÓN CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	<p>PROPIEDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA</p> <p>ESTADO DEL ARTE OBJETOS DE APRENDIZAJE CONTEXTO NACIONAL 2005 - 2011</p> <p>ESTADO DEL ARTE OBJETOS DE APRENDIZAJE CONTEXTO INTERNACIONAL 2005 - 2011</p> <p>CONCEPTOS BÁSICOS</p> <p>ESTRATEGIA NACIONAL DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES ABIERTOS</p> <p>LINEAMIENTOS NACIONALES E INSTITUCIONALES</p> <p>ANEXOS</p> <p>GRÁFICOS</p>	2005109	<p>ENTRE LOS AÑOS 2005 Y 2011 EL GOBIERNO NACIONAL, A TRAVÉS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN) LLEVÓ A CABO VALIOSOS ESFUERZOS PARA PROMOVER LA PRODUCCIÓN Y GESTIÓN DE OBJETOS DE APRENDIZAJE, COMO UNA ESTRATEGIA PARA FOMENTAR EL USO Y APROPIACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC), EN ESPECIAL LAS ORIENTADAS A LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ESTA INICIATIVA SE ENFOCÓ PRINCIPALMENTE EN ASPECTOS DE CONCEPTUALIZACIÓN ORIENTADOS A LA PRODUCCIÓN, USO Y APROPIACIÓN DE CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES. ESTE DOCUMENTO DE ESTADO DEL ARTE, CONTEXTUALIZA Y HACE UN RECORRIDO A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA DE OBJETOS DE APRENDIZAJE, Y BUSCA DAR ELEMENTOS QUE RETROALIMENTEN Y ORIENTEN DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA Y REFLEXIVA, LA ESTRATEGIA NACIONAL DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES ABIERTOS.</p>
5110	10	371.9 M5346 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 21 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL	<p>PROPIEDAD PARA TODOS INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS DOCUMENTO DE TRABAJO CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>MARKET DE REFERENCIA</p> <p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>PROMISAS Y ALCANCES</p> <p>ANTECEDENTES DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD</p> <p>MARKET DE ACCIÓN PARA LA GARANTÍA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD</p> <p>ENFOQUES Y CONDICIONES</p> <p>DISPOSICIONES GENERALES, TÉCNICAS Y OPERATIVAS</p>	2005110	<p>EL DOCUMENTO DE ORIENTACIONES GENERALES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LAS POBLACIONES CON DISCAPACIDAD EN EL MARCO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN, QUE TIENE A SU DISPOSICIÓN, ES UNA HERRAMIENTA DE TRABAJO PARA APOYAR LA GESTIÓN DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN EN SU PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, Y DE ESTABLECER LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO, CON UN ENFOQUE DE INCLUSIÓN. EL TEXTO SE CONSTRUYE DESDE UN HORIZONTE POLÍTICO Y COMO UNA PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN DE LA POLÍTICA, LA PRÁCTICA Y LA CULTURA FRENTE A LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD.</p>
5111	10	371.9 M5346 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 21 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL	<p>PROPIEDAD PARA TODOS INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS INSTITUTO NACIONAL PARA SORDOS DOCUMENTO DE TRABAJO CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>MARKET DE REFERENCIA</p> <p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>PROMISAS Y ALCANCES</p> <p>ANTECEDENTES DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD</p> <p>MARKET DE ACCIÓN PARA LA GARANTÍA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD</p> <p>ENFOQUES Y CONDICIONES</p> <p>DISPOSICIONES GENERALES, TÉCNICAS Y OPERATIVAS</p>	2005111	<p>EL DOCUMENTO DE ORIENTACIONES GENERALES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LAS POBLACIONES CON DISCAPACIDAD EN EL MARCO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN, QUE TIENE A SU DISPOSICIÓN, ES UNA HERRAMIENTA DE TRABAJO PARA APOYAR LA GESTIÓN DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN EN SU PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, Y DE ESTABLECER LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO, CON UN ENFOQUE DE INCLUSIÓN. EL TEXTO SE CONSTRUYE DESDE UN HORIZONTE POLÍTICO Y COMO UNA PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN DE LA POLÍTICA, LA PRÁCTICA Y LA CULTURA FRENTE A LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD.</p>
5112	11	371.2 M5346 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-476-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIONES ESCOLARES FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN PRESUPUESTO - EDUCACIÓN	<p>EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS ACTUALIZACIÓN GUÍA NO. 8 SEGUNDA EDICIÓN CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>ASPECTOS GENERALES DEL SISTEMA PRESUPUESTAL</p> <p>MONITOREO AL USO DE RECURSOS</p> <p>INFORMACIÓN: DESCRIPCIÓN DE GASTOS DE PERSONAL FINANCIADOS CON SGP</p>	2005112	<p>EN EL EJERCICIO DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, LAS DECISIONES REFERENTES A LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS DEBEN ORIENTARSE A UN PROCESO LUCIDO DE PLANEACIÓN, DENTRO DEL MARCO DE LAS POLÍTICAS SECTORIALES Y DEL PLAN DE GOBIERNO, CONSIDERANDO LA IMPORTANCIA DE LA INVERSIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO PARA EL PROGRESO DE LA SOCIEDAD, ES NECESARIO ACTUALIZAR Y FORTALECER A LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN EN LA ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS DEL SECTOR EDUCATIVO, CON EL FIN DE GARANTIZAR LA OBTENCIÓN DE RESULTADOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL ACTUAL GOBIERNO DEMOCRÁTICO "EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD". ESTE TEXTO COMO OBJETIVO GENERAL, LAS BARRERAS EN LAS CONDICIONES DE ACCESO, PERMANENCIA Y CALIDAD EDUCATIVA EN TODOS LOS NIVELES, ENTRE ZONAS RURALES URBANAS, ENTRE POBLACIONES DIVERSAS Y VULNERABLES Y LAS QUE NO LO SON, ACORDES CON LAS POLÍTICAS SECTORIALES Y DEL PLAN DE GOBIERNO.</p>
5113	11	371.2 M5346 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	69 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-476-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIONES ESCOLARES FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN PRESUPUESTO - EDUCACIÓN	<p>EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS ACTUALIZACIÓN GUÍA NO. 8 SEGUNDA EDICIÓN CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>ASPECTOS GENERALES DEL SISTEMA PRESUPUESTAL</p> <p>MONITOREO AL USO DE RECURSOS</p> <p>INFORMACIÓN: DESCRIPCIÓN DE GASTOS DE PERSONAL FINANCIADOS CON SGP</p>	2005113	<p>EN EL EJERCICIO DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, LAS DECISIONES REFERENTES A LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS DEBEN ORIENTARSE A UN PROCESO LUCIDO DE PLANEACIÓN, DENTRO DEL MARCO DE LAS POLÍTICAS SECTORIALES Y DEL PLAN DE GOBIERNO, CONSIDERANDO LA IMPORTANCIA DE LA INVERSIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO PARA EL PROGRESO DE LA SOCIEDAD, ES NECESARIO ACTUALIZAR Y FORTALECER A LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN EN LA ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS DEL SECTOR EDUCATIVO, CON EL FIN DE GARANTIZAR LA OBTENCIÓN DE RESULTADOS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DEL ACTUAL GOBIERNO DEMOCRÁTICO "EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD". ESTE TEXTO COMO OBJETIVO GENERAL, LAS BARRERAS EN LAS CONDICIONES DE ACCESO, PERMANENCIA Y CALIDAD EDUCATIVA EN TODOS LOS NIVELES, ENTRE ZONAS RURALES URBANAS, ENTRE POBLACIONES DIVERSAS Y VULNERABLES Y LAS QUE NO LO SON, ACORDES CON LAS POLÍTICAS SECTORIALES Y DEL PLAN DE GOBIERNO.</p>
5114	12	338.04 M5346 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-402-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN - INICIATIVA EMPRESARIAL EMPENDIMIENTO - ASPECTOS EDUCATIVOS - COLOMBIA - GUÍAS	<p>GUÍA NO. 39 PROPIEDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA</p> <p>CARTA DE LA MINISTRA</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>¿EN QUÉ CONSISTE LA CULTURA DEL EMPENDIMIENTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS?</p> <p>¿CÓMO FOMENTAR UNA CULTURA DEL EMPENDIMIENTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS?</p> <p>¿CÓMO PUEEN HACER LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PARA FOMENTAR LA CULTURA DEL EMPENDIMIENTO Y LA EMPRESARIALIDAD?</p>	2005114	<p>ESTE DOCUMENTO PRESENTA ALGUNAS ORIENTACIONES ORIENTADAS A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA QUE PUEDAN AVANZAR EN EL PROCESO DE CONCEPTUALIZACIÓN DE LA CULTURA DEL EMPENDIMIENTO. A PARTIR DE UNA MIRADA INTEGRAL QUE INCLUYE LAS ACTIVIDADES EMPENDIDORAS Y LA EMPRESARIALIDAD, DE MANERA QUE PUEDAN ENCONTRAR NUEVAS HERRAMIENTAS QUE INVOLUCARAN EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL, REFERENCIADOS EN VARIAS EXPERIENCIAS QUE HAN ADELANTADO ALGUNOS ESTABLECIMIENTOS DEL PAÍS.</p>

5115	12	138.04 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS: ORIENTACIONES GENERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-402-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN - INICIATIVA EMPRESARIAL EMPRENDIMIENTO - ASPECTOS EDUCATIVOS COLOMBIA - GUÍAS	GUÍA No. 36 PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARÍA FERNANDA CARTA DE LA MUESTRA PRESENTACIÓN ¿EN QUÉ CONSISTE LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS? ¿CÓMO FOMENTAR UNA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS? ¿CÓMO PUEDEN HACER LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PARA FOMENTAR LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO Y LA EMPRENDIBILIDAD? EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD	2005115	ESTE DOCUMENTO PRESENTA ALGUNAS ORIENTACIONES DIRIGIDAS A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA PARA QUE PUEDAN INICIAR EN EL PROCESO DE CONCEPTUALIZACIÓN DE LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO A PARTIR DE UNA MIRADA INTEGRAL QUE INVOLUCRE LAS ACTIVIDADES EMPRENDEDORAS Y LA EMPRENDIBILIDAD, DE MANERA QUE PUEDAN ENCONTRARSE CON LAS HERRAMIENTAS PARA INVOLUCRARLA EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL, REFERENCIANDO EN VARIAS EXPERIENCIAS QUE HAN DESARROLLADO ALGUNOS ESTABLECIMIENTOS DEL PAÍS.
5116	13	863.34 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	EL DERECHO A LA EDUCACIÓN: UNA METODOLOGÍA PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES AFECTADOS POR DESASTRES NATURALES EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	120 p. 16 x 22 cm	N/A	978-958-8469-69-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	PREVENCIÓN DE DESASTRES - INFANCIA DERECHO A LA EDUCACIÓN METODOLOGÍA RESULTADOS Y ANÁLISIS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES REFERENCIAS	2005116	LAS RECONSTRUCCIONES DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA QUE HA SIDO DESTRUIDA O AFECTADA POR DESASTRES NATURALES, ES UN PROCESO QUE SE ENMARCA EN DENTRO DE UNA COMPLEJA INTERACCIÓN DE FACTORES SOCIALES, POLÍTICOS, ECONÓMICOS Y CULTURALES, QUE IMPLICAN UNA SERIE DE DESAFÍOS TÉCNICOS, TÉCNICO-LOGÍSTICOS Y OPERATIVOS. ESTE COMPLEJO SISTEMA EXIGE A LOS ORGANISMOS GOBIERNAMENTALES Y A LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES IMPLICADAS EN EL DESARROLLO CONTINUA CON UNA SÓLIDA BASE EMPÍRICA QUE PERMITA A LA COMUNIDAD METODOLÓGICA Y TÉCNICA, SER EFICIENTES PARA ENFRENTAR LOS DIVERSOS Y MUCHAS VECES IMPREDECIBLES RETOS QUE SURTIEN AL EMPEÑARSE EN LA RECONSTRUCCIÓN DE LAS INSTALACIONES NECESARIAS PARA EL DESPILPE DEL SERVICIO A LA EDUCACIÓN	
5117	14	371.207 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	INFORME DE GESTIÓN 2012 - AVANZANDO HACIA LA REDEFINICIÓN INSTITUCIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	122 p. 23 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORME DE GESTIÓN INVERSIÓN EDUCATIVA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	2005117	EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD FONDO DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EQUIPO DE TRABAJO PARTICIPACIÓN DEL ESTADO ESCUELAS COLEGIADOS INFORMES	EL FONDO DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR FODESEP, COMO CONTRIBUCIÓN AL FOMENTO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, PRESENTA EL SOFTWARE "FOSEPPROSPER" VERSIÓN 2.0 HERRAMIENTA DESARROLLADA A PARTIR DEL ESTUDIO EDUCACION PARA EL FODESEP POR LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, "LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD ¿QUÉ?"; LA VERSIÓN 2.0 LE PERMITIRÁ A CADA UNO DE LOS PRODUCTORES SUS INVERSIONES Y LA FINANCIACIÓN REQUERIDA A PARTIR DE LAS METAS PROPUESTAS PARA LA OPORTUNIDAD, ATENDIENDO LAS VARIABLES QUE DETERMINAN LAS CONDICIONES DE CALIDAD, PERTINENCIA Y COBERTURA CON EQUIDAD.
5118	15	372.21 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	EXPEDICIONARIOS - CARTILLA DE TRABAJO EDUCACIÓN PRIMARIAL - ENSEÑANZA EDUCACIÓN RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 24 x 33 cm	N/A	978-958-98666-1-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIAL - PLANES DE ESTUDIO EDUCACIÓN PRIMARIAL - ENSEÑANZA EDUCACIÓN RURAL	2005118	PROSPERIDAD PARA TODOS PARAGUÍ Y EICHONA, GUÍA PRESENTACIÓN PROYECTOS DE AGUA ¿CÓMO USAR ESTA CARTILLA? EDUCACIÓN MI PROYECTO EDUCACIÓN RURAL ¿CÓMO USAR EL QUE VIVO CUENTAME UN CUENTO	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN EL MARCO DEL PROGRAMA EDUCACIÓN DE CALIDAD EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD Y ACORDE CON EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2012-2014, HA DEFINIDO UNA POLÍTICA DE CALIDAD Y COBERTURA QUE BUSCA GARANTIZAR QUE LOS ESTUDIANTES ACCEDAN AL SISTEMA, APRENDA, PERMANEZCAN Y CUMPLEN SUS ESTUDIOS, DE MANERA QUE TODOS ADQUIERAN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS NECESARIAS PARA DESARROLLARSE COMO CIUDADANOS PRODUCTIVOS, COMPETITIVOS Y PARTICIPATIVOS. EN ESTE MARCO, SE PROMUEVE LA IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS FLEXIBLES PARA LA ATENCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTE DE LOS SECTORES URBANO Y RURAL. LOS MODELOS FLEXIBLES SON PROPIETAS EDUCATIVAS FUNDAMENTADAS QUE POSIBILITAN LA INTERACCIÓN DE LA
5119	16	372.21 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	TRAVESÍA - CARTILLA DE APOYO AL DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-98666-0-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIAL - PLANES DE ESTUDIO EDUCACIÓN PRIMARIAL - ENSEÑANZA EDUCACIÓN RURAL	2005119	UNIVERSIDAD DEL NORTE FUNDACIÓN FES UNIVERSIDAD DE LA SABANA MATERIAL INVALUACIÓN PROSPERIDAD PARA TODOS PARAGUÍ Y EICHONA, GUÍA PRESENTACIÓN MODELO PEDAGÓGICO ODEP HERRAMIENTAS PROMOCIONALES ¿CÓMO USAR LA CARTILLA EXPEDICIONARIO?	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN EL MARCO DEL PROGRAMA EDUCACIÓN DE CALIDAD EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD Y ACORDE CON EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2012-2014, HA DEFINIDO UNA POLÍTICA DE CALIDAD Y COBERTURA QUE BUSCA GARANTIZAR QUE LOS ESTUDIANTES ACCEDAN AL SISTEMA, APRENDA, PERMANEZCAN Y CUMPLEN SUS ESTUDIOS, DE MANERA QUE TODOS ADQUIERAN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS NECESARIAS PARA DESARROLLARSE COMO CIUDADANOS PRODUCTIVOS, COMPETITIVOS Y PARTICIPATIVOS.
5120	16	372.21 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	TRAVESÍA - CARTILLA DE APOYO AL DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-98666-0-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIAL - PLANES DE ESTUDIO EDUCACIÓN PRIMARIAL - ENSEÑANZA EDUCACIÓN RURAL	2005120	UNIVERSIDAD DEL NORTE FUNDACIÓN FES UNIVERSIDAD DE LA SABANA MATERIAL INVALUACIÓN PROSPERIDAD PARA TODOS PARAGUÍ Y EICHONA, GUÍA PRESENTACIÓN MODELO PEDAGÓGICO ODEP HERRAMIENTAS PROMOCIONALES ¿CÓMO USAR LA CARTILLA EXPEDICIONARIO?	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN EL MARCO DEL PROGRAMA EDUCACIÓN DE CALIDAD EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD Y ACORDE CON EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2012-2014, HA DEFINIDO UNA POLÍTICA DE CALIDAD Y COBERTURA QUE BUSCA GARANTIZAR QUE LOS ESTUDIANTES ACCEDAN AL SISTEMA, APRENDA, PERMANEZCAN Y CUMPLEN SUS ESTUDIOS, DE MANERA QUE TODOS ADQUIERAN LAS COMPETENCIAS BÁSICAS NECESARIAS PARA DESARROLLARSE COMO CIUDADANOS PRODUCTIVOS, COMPETITIVOS Y PARTICIPATIVOS.
5121	17	378.125 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	MI PLAN, MI VIDA Y MI FUTURO. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	108 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-660-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	PEDAGOGÍA EDUCACIÓN ECONÓMICA EDUCACIÓN FINANCIERA	2005121	DOCUMENTO No. 36 PROSPERIDAD PARA TODOS ASOGANCARIA CAMPO SAavedra, MARÍA FERNANDA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA CONTEXTO Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA ¿CÓMO DESARROLLAR LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA EN EL ÁMBITO ESCOLAR? ¿CÓMO GESTIONAR LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO? ANEXOS	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN SU COMPROMISO POR CONCLUIDA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, HA AUMENTADO EL RETO DE PROMOVER LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA (EEF) EN EL PAÍS, EN CONCORDANCIA CON SU MISIÓN DE FORMAR MEJORES SERES HUMANOS, CIUDADANOS CON VALORES ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EJERCEN LOS DERECHOS HUMANOS Y CONVIVEN EN PAZ. PARA EL MINISTERIO, LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA TIENE COMO PROPÓSITO DESARROLLAR EN LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES LOS CONOCIMIENTOS, LAS HABILIDADES Y LAS ACTITUDES NECESARIAS PARA LA TOMA DE DECISIONES INFORMADAS Y LAS ACCIONES RESPONSABLES EN LOS CONTEXTOS ECONÓMICOS Y FINANCIEROS PRESENTES EN SU COTIDIANIDAD.
5122	17	378.125 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	MI PLAN, MI VIDA Y MI FUTURO. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	108 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-660-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	PEDAGOGÍA EDUCACIÓN ECONÓMICA EDUCACIÓN FINANCIERA	2005122	DOCUMENTO No. 36 PROSPERIDAD PARA TODOS ASOGANCARIA CAMPO SAavedra, MARÍA FERNANDA PRESENTACIÓN FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA CONTEXTO Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA ¿CÓMO DESARROLLAR LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA EN EL ÁMBITO ESCOLAR? ¿CÓMO GESTIONAR LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO? ANEXOS	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN SU COMPROMISO POR CONCLUIDA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, HA AUMENTADO EL RETO DE PROMOVER LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA (EEF) EN EL PAÍS, EN CONCORDANCIA CON SU MISIÓN DE FORMAR MEJORES SERES HUMANOS, CIUDADANOS CON VALORES ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EJERCEN LOS DERECHOS HUMANOS Y CONVIVEN EN PAZ. PARA EL MINISTERIO, LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA TIENE COMO PROPÓSITO DESARROLLAR EN LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES LOS CONOCIMIENTOS, LAS HABILIDADES Y LAS ACTITUDES NECESARIAS PARA LA TOMA DE DECISIONES INFORMADAS Y LAS ACCIONES RESPONSABLES EN LOS CONTEXTOS ECONÓMICOS Y FINANCIEROS PRESENTES EN SU COTIDIANIDAD.
5123	18	305.31 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	CALIDAD EN LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA. PARA LA PROMOCIÓN DE SU DESARROLLO INTEGRAL. DECENARIO CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA	2005123	HUMANIDAD INSTITUCIONAL DE CERJO SIEMPRE EDUCACIÓN DE CALIDAD PROSPERIDAD PARA TODOS PRESENTACIÓN ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA Y LA EDUCACIÓN INICIAL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL - CD SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD PARA LOS CD CONDICIONES DE CALIDAD PARA LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL	DESPUES DE EN EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2012-2014 "PROSPERIDAD PARA TODOS" QUE SE ENCUENTRA REAFIRMADO POR LA LEY 1449 DE 2011, EN EL CARTELÓN SE ESTABLECE ACCIONES Y ESTRATEGIAS DEL FIN DE GARANTIZAR LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA DE CALIDAD. ESTE DOCUMENTO ES EL RESULTADO DE LAS DISCUSIONES Y ACUERDOS TÉCNICOS DADOS ENTRE LAS DISTINTAS INSTITUCIONES QUE HACEN PARTE DE LA COMISIÓN INTERSECTORIAL PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE LA MISIÓN DE CALIDAD. CUYO PROCESO HA ESTADO DIRIGIDO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
5124	19	808.068 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	LEER ES MI CUENTO 2: CON POMBO Y PATILLOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 21 x 27 cm	N/A	978-958-9177-67-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROSPERIDAD PARA TODOS DE CERJO SIEMPRE EDUCACIÓN DE CALIDAD CAMPO SAavedra, MARÍA FERNANDA EDUCACIÓN DE CALIDAD CAMPO SAavedra, MARÍA FERNANDA MIRIRINGA MIRIRINGA EL RINOCEROSO MAGADOR JUAN CHUNGUEIRO PASTORCITA JUAN MATACHÓN TIA PASOTROTTE LAS SIETE VIDAS DEL GATO LA POBRE VILECITA	2005124	ESTE LIBRO ES UN REGALO PARA LOS NIÑOS DE COLOMBIA EN EL CENTENARIO DE LA MUERTE DE SU POETA MÁS QUERIDO: LOS POEMAS INFANTILES DE RUISEÑOR POMBO HAN SIDO LEÍDOS POR VARIAS GENERACIONES DE COLOMBIANOS Y CONTINÚAN SIENDO UNA PARTE FUNDAMENTAL DE SU LEGADO CULTURAL. LOS NIÑOS HAN CONOCIDO A LAS MARAVILLAS DE JUGAR CON LAS PALABRAS ENTRE LAS RISAS PROCURADAS POR LA LECTURA DE SUS CUENTOS PINTADOS, CON ESTA OPORTUNIDAD, EL MINISTERIO DE CULTURA Y DE EDUCACIÓN APROPIA Y REPERTEA ESTA TRADICIÓN.	
5125	19	808.068 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	LEER ES MI CUENTO 2: CON POMBO Y PATILLOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 21 x 27 cm	N/A	978-958-9177-67-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROSPERIDAD PARA TODOS DE CERJO SIEMPRE EDUCACIÓN DE CALIDAD CAMPO SAavedra, MARÍA FERNANDA EDUCACIÓN DE CALIDAD CAMPO SAavedra, MARÍA FERNANDA MIRIRINGA MIRIRINGA EL RINOCEROSO MAGADOR JUAN CHUNGUEIRO PASTORCITA JUAN MATACHÓN TIA PASOTROTTE LAS SIETE VIDAS DEL GATO LA POBRE VILECITA	2005125	ESTE LIBRO ES UN REGALO PARA LOS NIÑOS DE COLOMBIA EN EL CENTENARIO DE LA MUERTE DE SU POETA MÁS QUERIDO: LOS POEMAS INFANTILES DE RUISEÑOR POMBO HAN SIDO LEÍDOS POR VARIAS GENERACIONES DE COLOMBIANOS Y CONTINÚAN SIENDO UNA PARTE FUNDAMENTAL DE SU LEGADO CULTURAL. LOS NIÑOS HAN CONOCIDO A LAS MARAVILLAS DE JUGAR CON LAS PALABRAS ENTRE LAS RISAS PROCURADAS POR LA LECTURA DE SUS CUENTOS PINTADOS, CON ESTA OPORTUNIDAD, EL MINISTERIO DE CULTURA Y DE EDUCACIÓN APROPIA Y REPERTEA ESTA TRADICIÓN.	
5126	1	439 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	ÉL ÁTOMO NO ES ASÍ, DESDE LA ANTIGUA CHINA HASTA ROMA: EL ÁTOMO EN LA ANTIGÜEDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 21 x 23 cm	N/A	978-958-9205-82-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	TEORÍA ATÓMICA - HISTORIA LITERARIA JUVENIL ÁTOMOS - LITERARIA JUVENIL	2005126	PLAZA RINCÓN, JAVIER ACADEMIA COLOMBIANA DE CIENCIAS EXACTAS, FÍSICAS Y NATURALES COLECCIÓN DUDOS GÓMEZ, LUIS NO. 1. CHINCHES Y INDIOS... EL CUENTO EMPREZA JORGE Y RODRIGUEZ... EN LA JUGADA Y PAFANÓN LOS SOLIS	COMO UNO DE SUS OBJETIVOS OFRECER A LA COMUNIDAD EN GENERAL PUBLICACIONES QUE INFORMEN SOBRE DIVERSOS ASPECTOS RELEVANTES RELATIVOS AL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO ORIGINADO PRINCIPALMENTE EN EL PAÍS O PROCESADO POR CIENTÍFICOS COLOMBIANOS. EN EL PRESENTE, ÉN LA ACADEMIA HA QUERIDO UNIRSE A LA CELEBRACIÓN DEL CENTENARIO DE LA FUNDACIÓN DE LA TEORÍA ATÓMICA DE EICHH PUBUCANDO LA OBRA "ÉL ÁTOMO NO ES ASÍ" DEL QUÍMICO Y FÍSICO JAVIER PLAZA RINCÓN (1946) COMO UN VOLUMEN DE LA COLECCIÓN LUIS DUDOS GÓMEZ DE LIBROS

5127	2	378.006 M534g E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA LA CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE CÓDIGOS DE BUEN GOBIERNO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	84 p. 23 x 23 cm	N/A	978-958-691-556-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	UNIVERSIDADES - ADMINISTRACIÓN - COLOMBIA EDUCACIÓN SUPERIOR - COLOMBIA	PROFUNDIDAD PARA TODOS CAMPO SAUVEDRA, MARÍA FERNANDA INTRODUCCIÓN CONTEXTO GENERAL FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL CONTENIDO PROPUESTO PARA EL CÓDIGO DE BUEN GOBIERNO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PROCEDIMIENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CÓDIGO DE BUEN GOBIERNO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ESTRATEGIAS PARA LA ADOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CÓDIGO DE BUEN GOBIERNO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR GLOSARIO DE TÉRMINOS BIBLIOGRAFÍA	0005127	EN EL MARCO DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO Y DEL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2010-2014, SE ORIENTAN LAS ACCIONES DEL SECTOR HACIA LOS OBJETIVOS DE LOGRAR UNA REDUCCIÓN SIGNIFICATIVA DE LAS BRECHAS DE INEQUIDAD, AUMENTAR LA CALIDAD Y PROFUNDIDAD POR UN NUEVO MODELO DE GESTIÓN QUE PROMUEVA LA EFICIENCIA Y TRANSPARENCIA EN EDUCACIÓN A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL Y ROBUSTICAR LA CAPACIDAD DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CONJUNTO CON LA COMUNIDAD PARA MANEJAR CONTINUAMENTE LA APLICACIÓN Y EL SEGUIMIENTO DE LOS RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS Y FINANCIEROS, GARANTIZANDO CON ELLO LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN CONDICIONES DE CALIDAD, OPORTUNIDAD Y EFICIENCIA, GENERANDO LA POSIBILIDAD DE ACTUAR EN CONTEXTO Y DE RESPONDER PERMANENTEMENTE AL CAMBIO.
5128	2	378.006 M534g E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA LA CREACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE CÓDIGOS DE BUEN GOBIERNO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	84 p. 23 x 23 cm	N/A	978-958-691-556-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	UNIVERSIDADES - ADMINISTRACIÓN - COLOMBIA EDUCACIÓN SUPERIOR - COLOMBIA	PROFUNDIDAD PARA TODOS CAMPO SAUVEDRA, MARÍA FERNANDA INTRODUCCIÓN CONTEXTO GENERAL FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL CONTENIDO PROPUESTO PARA EL CÓDIGO DE BUEN GOBIERNO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PROCEDIMIENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CÓDIGO DE BUEN GOBIERNO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ESTRATEGIAS PARA LA ADOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CÓDIGO DE BUEN GOBIERNO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR GLOSARIO DE TÉRMINOS BIBLIOGRAFÍA	0005128	EN EL MARCO DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO Y DEL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2010-2014, SE ORIENTAN LAS ACCIONES DEL SECTOR HACIA LOS OBJETIVOS DE LOGRAR UNA REDUCCIÓN SIGNIFICATIVA DE LAS BRECHAS DE INEQUIDAD, AUMENTAR LA CALIDAD Y PROFUNDIDAD POR UN NUEVO MODELO DE GESTIÓN QUE PROMUEVA LA EFICIENCIA Y TRANSPARENCIA EN EDUCACIÓN A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL Y ROBUSTICAR LA CAPACIDAD DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN CONJUNTO CON LA COMUNIDAD PARA MANEJAR CONTINUAMENTE LA APLICACIÓN Y EL SEGUIMIENTO DE LOS RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS Y FINANCIEROS, GARANTIZANDO CON ELLO LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN CONDICIONES DE CALIDAD, OPORTUNIDAD Y EFICIENCIA, GENERANDO LA POSIBILIDAD DE ACTUAR EN CONTEXTO Y DE RESPONDER PERMANENTEMENTE AL CAMBIO.
5129	2	371.897 M524f E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	DOSSIER DE PRENSA 2012/2013	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. 11 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PRENSA - COLOMBIA MATERIALES DE ENSEÑANZA	TODO APRENDE, PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA PROFUNDIDAD PARA TODOS REPTERIO SOBRE EDUCACIÓN	0005129	TEXTO CON ANUNCIOS PERIODÍSTICOS RELACIONADOS CON EDUCACIÓN
5130	3	371.897 M524f E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	DOSSIER DE PRENSA 2012/2013	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. 11 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PRENSA - COLOMBIA MATERIALES DE ENSEÑANZA	TODO APRENDE, PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA PROFUNDIDAD PARA TODOS REPTERIO SOBRE EDUCACIÓN	0005130	TEXTO CON ANUNCIOS PERIODÍSTICOS RELACIONADOS CON EDUCACIÓN
5131	4	371.4046 M534f	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	LÍNEAS DE ORIENTACIÓN DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACIÓN PARA TODOS MODELO DE EDUCACIÓN MEDIA RURAL RAMIREZ CASTELLANOS, ANGEL IGNACIO PUNTO DE PARTIDAS: MODELO SISTEMA PROCEDIMENTAL DEL MODELO DE EDUCACIÓN MEDIA RURAL ANEXOS	0005131	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN) ESTABLECE CINCO PROYECTOS ESTRATÉGICOS PARA DESARROLLAR LA POLÍTICA DE CALIDAD PARA EL CUATRINIO 2010-2014. ASÍ: TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA - FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA, CALIDAD PARA LA EDADES, ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS NIVELES DE PRESECUNAR, BÁSICA Y MEDIA, Y EL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE EDUCADORES. EN EL MARCO DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE EDUCADORES SE RECONOCE LA IMPORTANCIA DE CONSOLIDAR LA POLÍTICA Y EL SISTEMA COLOMBIANO DE FORMACIÓN DE EDUCADORES.	
5132	5	371.2 M534f E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	SISTEMA COLOMBIANO DE FORMACIÓN DE EDUCADORES Y LINEAMIENTOS DE POLÍTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	148 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-691-566-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN RURAL	PROFUNDIDAD PARA TODOS CAMPO SAUVEDRA, MARÍA FERNANDA PRESENTACIÓN CONTEXTO GENERAL SISTEMA COLOMBIANO DE FORMACIÓN DE EDUCADORES SUBSISTEMAS DE FORMACIÓN DE EDUCADORES: INICIAL, EN SERVICIO Y JUVENIL LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA COLOMBIANA DE FORMACIÓN DE EDUCADORES REFERENCIAS ÍNDICE DE TABLAS	0005132	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN) ESTABLECE CINCO PROYECTOS ESTRATÉGICOS PARA DESARROLLAR LA POLÍTICA DE CALIDAD PARA EL CUATRINIO 2010-2014. ASÍ: TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA - FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA, CALIDAD PARA LA EDADES, ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS NIVELES DE PRESECUNAR, BÁSICA Y MEDIA, Y EL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE EDUCADORES. EN EL MARCO DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE EDUCADORES SE RECONOCE LA IMPORTANCIA DE CONSOLIDAR LA POLÍTICA Y EL SISTEMA COLOMBIANO DE FORMACIÓN DE EDUCADORES.
5133	5	371.2 M534f E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	SISTEMA COLOMBIANO DE FORMACIÓN DE EDUCADORES Y LINEAMIENTOS DE POLÍTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	148 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-691-566-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN RURAL	PROFUNDIDAD PARA TODOS CAMPO SAUVEDRA, MARÍA FERNANDA PRESENTACIÓN CONTEXTO GENERAL SISTEMA COLOMBIANO DE FORMACIÓN DE EDUCADORES SUBSISTEMAS DE FORMACIÓN DE EDUCADORES: INICIAL, EN SERVICIO Y JUVENIL LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA COLOMBIANA DE FORMACIÓN DE EDUCADORES REFERENCIAS ÍNDICE DE TABLAS	0005133	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN) ESTABLECE CINCO PROYECTOS ESTRATÉGICOS PARA DESARROLLAR LA POLÍTICA DE CALIDAD PARA EL CUATRINIO 2010-2014. ASÍ: TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA - FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA, CALIDAD PARA LA EDADES, ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS NIVELES DE PRESECUNAR, BÁSICA Y MEDIA, Y EL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE EDUCADORES. EN EL MARCO DEL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN DE EDUCADORES SE RECONOCE LA IMPORTANCIA DE CONSOLIDAR LA POLÍTICA Y EL SISTEMA COLOMBIANO DE FORMACIÓN DE EDUCADORES.
5134	5	378.101 M534g E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	LA URGENCIA DE IR HACIA ADELANTE: PERSPECTIVAS DESDE LA EXPERIENCIA INTERNACIONAL PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	93 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-523-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	REFORMA EDUCATIVA EDUCACIÓN SUPERIOR	PROFUNDIDAD PARA TODOS CONVENIO ANDRÉS BELLO CAMPO SAUVEDRA, MARÍA FERNANDA INTRODUCCIÓN PANORAMA DE LAS REFORMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LOS PAÍSES DE LA OCDE PANORAMA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANO: FORTALEZAS Y ÁREAS POR MEJORAR OPCIONES PARA LAS REFORMAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA CONCLUSIÓN: OPORTUNIDADES Y RETOS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA REFERENCIAS	0005134	EL PRINCIPAL OBJETIVO DE ESTE INFORME ES OFRECER AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, BAJO EL LIBERAZGO DEL VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, UNA VISIÓN COMPRENSIVA DE LAS PRINCIPALES REFORMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EMPRENDIDAS POR LOS PAÍSES DE LA OCDE Y OTROS PAÍSES DESARROLLADOS EN LA ÚLTIMA DÉCADA. ESTA SÍNTESIS SIRVE DE INSUMO PARA ANALIZAR LA POSICIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANO EN EL ESCENARIO INTERNACIONAL MÁS ALLÁ DEL SOLO CONTEXTO REGIONAL DE AMÉRICA LATINA. TENEMOS TAMBIÉN EL PROPÓSITO DE IDENTIFICAR LAS FORTALEZAS DE LAS INSTITUCIONES COLOMBIANAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LOS DESAFÍOS QUE ESTAS ENFRENTAN PARA UN MEJOR CUMPLIMIENTO CON SU MISIÓN DE SER INSTRUMENTOS VITALES DE DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO QUE REQUIERE EL PAÍS, BAJO ESTE REFERENTE INTERNACIONAL.
5135	5	378.101 M534g E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	LA URGENCIA DE IR HACIA ADELANTE: PERSPECTIVAS DESDE LA EXPERIENCIA INTERNACIONAL PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	93 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-523-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	REFORMA EDUCATIVA EDUCACIÓN SUPERIOR	PROFUNDIDAD PARA TODOS CONVENIO ANDRÉS BELLO CAMPO SAUVEDRA, MARÍA FERNANDA INTRODUCCIÓN PANORAMA DE LAS REFORMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LOS PAÍSES DE LA OCDE PANORAMA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANO: FORTALEZAS Y ÁREAS POR MEJORAR OPCIONES PARA LAS REFORMAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA CONCLUSIÓN: OPORTUNIDADES Y RETOS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA REFERENCIAS	0005135	EL PRINCIPAL OBJETIVO DE ESTE INFORME ES OFRECER AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, BAJO EL LIBERAZGO DEL VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, UNA VISIÓN COMPRENSIVA DE LAS PRINCIPALES REFORMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EMPRENDIDAS POR LOS PAÍSES DE LA OCDE Y OTROS PAÍSES DESARROLLADOS EN LA ÚLTIMA DÉCADA. ESTA SÍNTESIS SIRVE DE INSUMO PARA ANALIZAR LA POSICIÓN DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANO EN EL ESCENARIO INTERNACIONAL MÁS ALLÁ DEL SOLO CONTEXTO REGIONAL DE AMÉRICA LATINA. TENEMOS TAMBIÉN EL PROPÓSITO DE IDENTIFICAR LAS FORTALEZAS DE LAS INSTITUCIONES COLOMBIANAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LOS DESAFÍOS QUE ESTAS ENFRENTAN PARA UN MEJOR CUMPLIMIENTO CON SU MISIÓN DE SER INSTRUMENTOS VITALES DE DESARROLLO DEL CAPITAL HUMANO QUE REQUIERE EL PAÍS, BAJO ESTE REFERENTE INTERNACIONAL.
5136	7	370.13946 M534h	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	MANUAL PARA LA FORMULACIÓN Y SECCIÓN DE PLANES DE EDUCACIÓN RURAL: CALIDAD Y EQUIDAD PARA LA POBLACION DE LA ZONA RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	85 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL - PLANIFICACIÓN CAMPO SAUVEDRA, MARÍA FERNANDA PRESENTACIÓN PLANES DE EDUCACIÓN RURAL: CONCEPTO Y CONTEXTO FORMULACIÓN DEL PLAN DE EDUCACIÓN RURAL GESTIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PLAN SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN	0005136	DIVERSOS TENDENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICOS PERMITEN PENSAR QUE LA ZONA RURAL COLOMBIANA TENDRÁ QUE ESTAR EN EL CENTRO DE LAS PREOCUPACIONES DEL PAÍS DURANTE LOS PRÓXIMOS AÑOS. EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO PROFUNDIDAD PARA TODOS, QUE TIENE UNO DE SUS EJES EN LA SUPERACIÓN DE LA INEQUIDAD Y ENFOCA EN EL DESARROLLO CON ENFOQUE TERRITORIAL, EL AUGE DE LA MINERÍA Y LA EXPLOTACIÓN DE HIDROCARBUROS; LA RECUPERACIÓN DE MEGADIVERSOS FORESTALES DE PLANTACIONES AGROINDUSTRIALES; LOS NUEVOS PROYECTOS ENERGÉTICOS Y VALES; LA REGULAMENTACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA LEY DE VÍCTIMAS Y RESTITUCIÓN DE TIERRAS; LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE LEY DE TIERRAS DESARROLLO RURAL; LAS CONVERSACIONES ENTRE EL GOBIERNO Y LOS GRUPOS GOBERNABLES.	
5137	8	379.158 M534f E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS PARA LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS DE PREGRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-691-551-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR	PROFUNDIDAD PARA TODOS CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, ONA CONVENIO ANDRÉS BELLO CAMPO SAUVEDRA, MARÍA FERNANDA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD COMO PARTE DEL SISTEMA INTEGRADO DE ASESORAMIENTO DE LA CALIDAD PRINCIPALES OBJETIVOS DE LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS DE PREGRADO LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO FACTORES DE EVALUACIÓN	0005137	ESTE DOCUMENTO CONTIENE LOS LINEAMIENTOS PARA EL PROCESO DE ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PREGRADO. ES EL RESULTADO DE UNA CONSTRUCCIÓN CONJUNTA ENTRE EL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN ONA, ASOCIACIONES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA COMUNIDAD ACADÉMICA, BASADA EN LA EXPERIENCIA ACUMULADA HASTA POR EL CONSEJO COMO POR LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES. ESTA NUEVA PROPUESTA REFLEJA EL ESFUERZO POR MEJORAR EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN Y ARMARONAR LOS CRITERIOS DE ACREDITACIÓN CON LOS NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CONTEXTO DE LAS DINÁMICAS NACIONALES Y GLOBALES.
5138	8	379.158 M534f E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS PARA LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS DE PREGRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-691-551-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR	PROFUNDIDAD PARA TODOS CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN, ONA CONVENIO ANDRÉS BELLO CAMPO SAUVEDRA, MARÍA FERNANDA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD COMO PARTE DEL SISTEMA INTEGRADO DE ASESORAMIENTO DE LA CALIDAD PRINCIPALES OBJETIVOS DE LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS DE PREGRADO LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO FACTORES DE EVALUACIÓN	0005138	ESTE DOCUMENTO CONTIENE LOS LINEAMIENTOS PARA EL PROCESO DE ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PREGRADO. ES EL RESULTADO DE UNA CONSTRUCCIÓN CONJUNTA ENTRE EL CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN ONA, ASOCIACIONES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA COMUNIDAD ACADÉMICA, BASADA EN LA EXPERIENCIA ACUMULADA HASTA POR EL CONSEJO COMO POR LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES. ESTA NUEVA PROPUESTA REFLEJA EL ESFUERZO POR MEJORAR EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN Y ARMARONAR LOS CRITERIOS DE ACREDITACIÓN CON LOS NUEVOS RETOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CONTEXTO DE LAS DINÁMICAS NACIONALES Y GLOBALES.
5139	9	370.317 M534h	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	METODOLOGÍAS QUE TRANSFORMAN: SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	81 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-691-530-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL - COLOMBIA PARTICIPACIONES CIUDADANA - COLOMBIA	PROFUNDIDAD PARA TODOS CAMPO SAUVEDRA, MARÍA FERNANDA INTRODUCCIÓN RECOMENDACIONES GENERALES INCLUIA LITRA SUBSEDA EMOCIONES CIUDADANÍA MEDIO AMBIENTE EQUIDAD DE GÉNERO DIVERSIDAD DERECHOS HUMANOS CORRESPONSABILIDAD	0005139	EL DOCUMENTO QUE TIENE EN SUS MANOS HA SIDO DISEÑADO PARA ACOMPAÑARLO DURANTE SU DESARROLLO EN LA ADVERTENCIA QUE VA DECIDIDO ACEPTAR, AL INICIAR UN PROCESO DE FORMACIÓN EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS. EL EQUIPO DE LA ESTRATEGIA PER Y DE PROGRAMA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS, ANTES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, LE DAMOS LA BIENVENIDA A ESTA SECUENCIA DIDÁCTICA, DIRIGIDA A PROFESORES DE TODAS LAS ÁREAS DEL GRADO DE INO. LA ESTRATEGIA PER Y BUSCA RESPONDER A LAS NECESIDADES MÁS RELEVANTES IDENTIFICADAS EN LOS INFORMES DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN RURAL EN COLOMBIA.

S140	10	371.1 M534h E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	HACIA LA CREACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE UN PLAN DE INCENTIVOS PARA DOCENTES Y OBJETIVOS DOCENTES DEL SECTOR OFICIAL, CON MIRAS AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	123 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-567-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	INCENTIVOS - PERSONAL DOCENTE - COLOMBIA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	PROFESORÍA PARA TODOS CAMPO SAVERDUA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN CONCEPTOS PRELIMINARES REFERENTES CONCEPTUALES ANTECEDENTES INTERNACIONALES Y NACIONALES CONTEXTO COLOMBIANO E INCENTIVOS ESCENARIO DEL PLAN DE INCENTIVOS PROYECTO DE ACTO ADMINISTRATIVO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE INCENTIVOS LISTADO DE TABLAS	2005140	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, HA DECIDIDO CREAR Y COORDINAR UN PLAN NACIONAL DE INCENTIVOS PARA DOCENTES Y OBJETIVOS DOCENTES QUE RECONOZA Y VALORE LOS AVANCES SIGNIFICATIVOS EN EL DESEMPEÑO, EXCELENCIA EN LA CALIFICACIÓN PEDAGÓGICA, EXCELENCIA EN LA GESTIÓN DIRECTIVA, PRÁCTICAS INVESTIGATIVAS QUE APUNTA A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMATICA EDUCATIVAS Y GENERACION DE PROYECTOS INNOVADORES DE IMPACTO A NIVEL LOCAL, REGIONAL O NACIONAL. SIN DESCORRER LOS BENEFICIOS ADQUIRIDOS Y LOS ESTÁNDARES CONTINGENTES EN EL DECRETO 1278 DE 2002, ESTATUTO DOCENTE 2277 DE 1979, LA LEY 151 DE 1994, LEY 197 DE 2009, EL DECRETO 531 DE 2010 Y DEMÁS DISPOSICIONES VIGENTES. HOY, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PRESENTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA LOS LINEAMIENTOS BÁSICOS PARA LA CREACIÓN, FORTALECIMIENTO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN NACIONAL DE INCENTIVOS PARA EDUCADORES
S141	10	371.1 M534h E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	HACIA LA CREACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE UN PLAN DE INCENTIVOS PARA DOCENTES Y OBJETIVOS DOCENTES DEL SECTOR OFICIAL, CON MIRAS AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	123 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-567-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	INCENTIVOS - PERSONAL DOCENTE - COLOMBIA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	PROFESORÍA PARA TODOS CAMPO SAVERDUA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN CONCEPTOS PRELIMINARES REFERENTES CONCEPTUALES ANTECEDENTES INTERNACIONALES Y NACIONALES CONTEXTO COLOMBIANO E INCENTIVOS ESCENARIO DEL PLAN DE INCENTIVOS PROYECTO DE ACTO ADMINISTRATIVO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE INCENTIVOS LISTADO DE TABLAS	2005141	UN PLAN NACIONAL DE INCENTIVOS PARA DOCENTES Y OBJETIVOS DOCENTES QUE RECONOZA Y VALORE LOS AVANCES SIGNIFICATIVOS EN EL DESEMPEÑO, EXCELENCIA EN LA CALIFICACIÓN PEDAGÓGICA, EXCELENCIA EN LA GESTIÓN DIRECTIVA, PRÁCTICAS INVESTIGATIVAS QUE APUNTA A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMATICA EDUCATIVAS Y GENERACION DE PROYECTOS INNOVADORES DE IMPACTO A NIVEL LOCAL, REGIONAL O NACIONAL. SIN DESCORRER LOS BENEFICIOS ADQUIRIDOS Y LOS ESTÁNDARES CONTINGENTES EN EL DECRETO 1278 DE 2002, ESTATUTO DOCENTE 2277 DE 1979, LA LEY 151 DE 1994, LEY 197 DE 2009, EL DECRETO 531 DE 2010 Y DEMÁS DISPOSICIONES VIGENTES. HOY, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PRESENTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA LOS LINEAMIENTOS BÁSICOS PARA LA CREACIÓN, FORTALECIMIENTO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN NACIONAL DE INCENTIVOS PARA EDUCADORES
S142	11	330.71 M534h E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN MEDIA CON ENFOQUE AGROPECUARIO - ORIENTACIONES GENERALES PARA SU FORTALECIMIENTO EN LAS INSTITUCIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-484-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AGRÍCOLA - ENSEÑANZA MEDIA	PROFESORÍA PARA TODOS CAMPO SAVERDUA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN EDUCACIÓN MEDIA CON ENFOQUE AGROPECUARIO. FUNDAMENTOS, RETOS Y POTENCIALIDADES PARA LA PERTINENCIA Y LA SOSTENIBILIDAD ANÁLISIS DE LOS ENTORNOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON ENFOQUE AGROPECUARIO PARA LA DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS CURRICULARES ACCIONES DE ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN PERMANENTE ANEXO	2005142	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ATENDIENDO LA NECESIDAD DE ESTABLECER ORIENTACIONES RELACIONADAS CON LA PROMOCIÓN DE LA PERTINENCIA EN LA EDUCACIÓN MEDIA PARA LAS INSTITUCIONES CON ENFOQUE AGROPECUARIO, PRESENTA A LOS DIRECTIVOS, DOCENTES Y COMUNIDAD EDUCATIVA, ESTE DOCUMENTO QUE CONTIENE UN CONJUNTO DE INSTRUMENTOS CONCEPTUALES, ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE FACILITAN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN EL RELACIONADO CON LA ACTUALIZACIÓN DE ENFOQUES Y CONTENIDOS, PROYECION DE INNOVACIONES CURRICULARES Y PEDAGÓGICAS, PROYECCION DE ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL Y FORMULACION DE ACCIONES PARA EL SEGUIMIENTO Y
S143	11	330.71 M534h E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN MEDIA CON ENFOQUE AGROPECUARIO - ORIENTACIONES GENERALES PARA SU FORTALECIMIENTO EN LAS INSTITUCIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-484-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AGRÍCOLA - ENSEÑANZA MEDIA	PROFESORÍA PARA TODOS CAMPO SAVERDUA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN EDUCACIÓN MEDIA CON ENFOQUE AGROPECUARIO. FUNDAMENTOS, RETOS Y POTENCIALIDADES PARA LA PERTINENCIA Y LA SOSTENIBILIDAD ANÁLISIS DE LOS ENTORNOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON ENFOQUE AGROPECUARIO PARA LA DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS CURRICULARES ACCIONES DE ACTUALIZACIÓN E INNOVACIÓN PERMANENTE ANEXO	2005143	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ATENDIENDO LA NECESIDAD DE ESTABLECER ORIENTACIONES RELACIONADAS CON LA PROMOCIÓN DE LA PERTINENCIA EN LA EDUCACIÓN MEDIA PARA LAS INSTITUCIONES CON ENFOQUE AGROPECUARIO, PRESENTA A LOS DIRECTIVOS, DOCENTES Y COMUNIDAD EDUCATIVA, ESTE DOCUMENTO QUE CONTIENE UN CONJUNTO DE INSTRUMENTOS CONCEPTUALES, ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE FACILITAN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN EL RELACIONADO CON LA ACTUALIZACIÓN DE ENFOQUES Y CONTENIDOS, PROYECCION DE INNOVACIONES CURRICULARES Y PEDAGÓGICAS, PROYECCION DE ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL Y FORMULACION DE ACCIONES PARA EL SEGUIMIENTO Y
S144	12	378.9861 M534h E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS POLITICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	148 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-624-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR - COLOMBIA POLITICA EDUCATIVA - COLOMBIA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR - COLOMBIA	PROFESORÍA PARA TODOS CAMPO SAVERDUA, MARIA FERNANDA ABREVIATURAS PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: ENFOQUE CONCEPTUAL DINÁMICA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA: PROCESO, PRINCIPIOS Y RETOS ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA ANEXO: MARCO NORMATIVO DE LOS GRUPOS PRIORIZADOS PARA LA	2005144	PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL DOCUMENTO DE LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA ES EL FRUTO DE LOS AVANCES REALIZADOS HASTA LA FECHA POR NUESTRA INSTITUCIÓN EN SU BÚSQUEDA POR UNA SOCIEDAD INCLUYENTE. ESTE DOCUMENTO TIENE LA VIRTUD DE ABORDAR EL TEMA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE UNA BASE CONCEPTUAL SÓLIDA, LA CUAL PERMITE DEFINIR ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE POLÍTICA PÚBLICA PERTINENTES, EN EL MARCO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CUANDO NUESTRO PLAN SECTORIAL 2010-2014 HACE REFERENCIA, EN RELACIÓN A LA CALIDAD, A LA FORMACIÓN DE "MEJORES SERES HUMANOS, CUIDADOSOS CON VALORES ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EMBECEN LOS DERECHOS HUMANOS Y CONVIVEN EN PAZ". LA EDUCACIÓN INCLUSIVA TIENE MUCHO QUE APORTAR.
S145	12	378.9861 M534h E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS POLITICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	148 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-624-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR - COLOMBIA POLITICA EDUCATIVA - COLOMBIA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR - COLOMBIA	PROFESORÍA PARA TODOS CAMPO SAVERDUA, MARIA FERNANDA ABREVIATURAS PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: ENFOQUE CONCEPTUAL DINÁMICA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA: PROCESO, PRINCIPIOS Y RETOS ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA ANEXO: MARCO NORMATIVO DE LOS GRUPOS PRIORIZADOS PARA LA	2005145	PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EL DOCUMENTO DE LINEAMIENTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA ES EL FRUTO DE LOS AVANCES REALIZADOS HASTA LA FECHA POR NUESTRA INSTITUCIÓN EN SU BÚSQUEDA POR UNA SOCIEDAD INCLUYENTE. ESTE DOCUMENTO TIENE LA VIRTUD DE ABORDAR EL TEMA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE UNA BASE CONCEPTUAL SÓLIDA, LA CUAL PERMITE DEFINIR ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE POLÍTICA PÚBLICA PERTINENTES, EN EL MARCO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD CUANDO NUESTRO PLAN SECTORIAL 2010-2014 HACE REFERENCIA, EN RELACIÓN A LA CALIDAD, A LA FORMACIÓN DE "MEJORES SERES HUMANOS, CUIDADOSOS CON VALORES ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EMBECEN LOS DERECHOS HUMANOS Y CONVIVEN EN PAZ". LA EDUCACIÓN INCLUSIVA TIENE MUCHO QUE APORTAR.
S146	13	612.6 M534h E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	MALETA PEDAGÓGICA - RECURSOS PARA DIALOGAR SOBRE SEXUALIDAD Y DERECHOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	148 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-527-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL	PROFESORÍA PARA TODOS JUNPPA. FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA PRESENTACIÓN ORIENTACIONES GENERALES DE LAS POSIBILIDADES DE USO PEDAGÓGICO CATALOGO DE CONTENIDOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PEECC COEFORMACIÓN DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS REVELADOS, DESDE TODAS LAS POSICIONES 15 AÑOS DE CAMPAÑAS EN TELEVISIÓN SOBRE PREVENCIÓN DEL VIH Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN COLOMBIA	2005146	"FORMAR MEJORES SERES HUMANOS, CUIDADOSOS CON VALORES ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EMBECEN LOS DERECHOS HUMANOS Y CONVIVEN EN PAZ". ESTE GRAN OBJETIVO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA, "EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD", DEFINIDA EN EL PLAN SECTORIAL 2010-2014, SOLO ES POSIBLE CON EL COMPROMISO DE TODOS LOS CIUDADANOS, EL ESTADO Y LA FAMILIA. ESTA EDUCACIÓN DE CALIDAD BUCA QUE TODOS LOS ESTUDIANTES, INDEPENDIEMENTE DE SU PROCEDENCIA, SITUACIÓN SOCIAL, ECONÓMICA Y CULTURAL, CUENTEN CON OPORTUNIDADES PARA ADQUIRIR CONOCIMIENTOS Y DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA VIVIR, CONVIVIR, SER PRODUCTIVOS Y SEGUIR APRENDIENDO A LO LARGO DE LA VIDA.
S147	13	612.6 M534h E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	MALETA PEDAGÓGICA - RECURSOS PARA DIALOGAR SOBRE SEXUALIDAD Y DERECHOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	148 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-527-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL	PROFESORÍA PARA TODOS JUNPPA. FONDO DE POBLACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA PRESENTACIÓN ORIENTACIONES GENERALES DE LAS POSIBILIDADES DE USO PEDAGÓGICO CATALOGO DE CONTENIDOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA - PEECC COEFORMACIÓN DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS REVELADOS, DESDE TODAS LAS POSICIONES 15 AÑOS DE CAMPAÑAS EN TELEVISIÓN SOBRE PREVENCIÓN DEL VIH Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN COLOMBIA	2005147	"FORMAR MEJORES SERES HUMANOS, CUIDADOSOS CON VALORES ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EMBECEN LOS DERECHOS HUMANOS Y CONVIVEN EN PAZ". ESTE GRAN OBJETIVO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA, "EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD", DEFINIDA EN EL PLAN SECTORIAL 2010-2014, SOLO ES POSIBLE CON EL COMPROMISO DE TODOS LOS CIUDADANOS, EL ESTADO Y LA FAMILIA. ESTA EDUCACIÓN DE CALIDAD BUCA QUE TODOS LOS ESTUDIANTES, INDEPENDIEMENTE DE SU PROCEDENCIA, SITUACIÓN SOCIAL, ECONÓMICA Y CULTURAL, CUENTEN CON OPORTUNIDADES PARA ADQUIRIR CONOCIMIENTOS Y DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA VIVIR, CONVIVIR, SER PRODUCTIVOS Y SEGUIR APRENDIENDO A LO LARGO DE LA VIDA.
S148	14	371.3 M534h E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	ESTRATEGIAS PARA HACER MÁS EFICIENTE EL TIEMPO EN EL AULA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-536-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÉTODOS DE ENSEÑANZA	PROFESORÍA PARA TODOS CAMPO SAVERDUA, MARIA FERNANDA MEDIANDO LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS ZONAS RURALES ANEXOS INTRODUCCIÓN APRENDIZAJE COOPERATIVO: UNA HERRAMIENTA PARA CONTRIBUIR A LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE, ALGUNAS PROPUESTAS PROPUESTAS SOBRE COMO REALIZARLA EN EL AULA PLANIFICACIÓN EFECTIVA PARA EL TRABAJO EN EL AULA	2005148	EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA COBERTURA CON CALIDAD PARA EL SECTOR RURAL, PER FASE I TIENE COMO UNO DE SUS OBJETIVOS "FORTALECER LA GESTIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS RURALES PARA ALCANZAR RESULTADOS MEJORES Y MÁS EQUITATIVOS EN ACCESO, TERMINACIÓN Y CALIDAD DEL APRENDIZAJE" (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - MEN, 2012). PARA LOGRAR ESTE OBJETIVO SE HA DESARROLLADO ESTA GUÍA, QUE LE PROPORCIONARÁ DIFERENTES ESTRATEGIAS PARA UTILIZAR EN LAS CLASES CON ESTUDIANTES DESDE EL GRADO CERO HASTA EL GRADO TERCERO, DE MANERA QUE PUEDA AYUDARLE A LOGRAR LOS APRENDIZAJES QUE LISTO PLANTEA. ESTA GUÍA OFRECE UNA MIRADA ARTICULADA CON LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS CIUDADANAS, POR LO QUE RESULTA SER UN PRIMER ACERCAMIENTO A LA
S149	14	371.3 M534h E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	ESTRATEGIAS PARA HACER MÁS EFICIENTE EL TIEMPO EN EL AULA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-536-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÉTODOS DE ENSEÑANZA	PROFESORÍA PARA TODOS CAMPO SAVERDUA, MARIA FERNANDA MEDIANDO LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS ZONAS RURALES ANEXOS INTRODUCCIÓN APRENDIZAJE COOPERATIVO: UNA HERRAMIENTA PARA CONTRIBUIR A LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE, ALGUNAS PROPUESTAS PROPUESTAS SOBRE COMO REALIZARLA EN EL AULA PLANIFICACIÓN EFECTIVA PARA EL TRABAJO EN EL AULA	2005149	EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA COBERTURA CON CALIDAD PARA EL SECTOR RURAL, PER FASE I TIENE COMO UNO DE SUS OBJETIVOS "FORTALECER LA GESTIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS RURALES PARA ALCANZAR RESULTADOS MEJORES Y MÁS EQUITATIVOS EN ACCESO, TERMINACIÓN Y CALIDAD DEL APRENDIZAJE" (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - MEN, 2012). PARA LOGRAR ESTE OBJETIVO SE HA DESARROLLADO ESTA GUÍA, QUE LE PROPORCIONARÁ DIFERENTES ESTRATEGIAS PARA UTILIZAR EN LAS CLASES CON ESTUDIANTES DESDE EL GRADO CERO HASTA EL GRADO TERCERO, DE MANERA QUE PUEDA AYUDARLE A LOGRAR LOS APRENDIZAJES QUE LISTO PLANTEA. ESTA GUÍA OFRECE UNA MIRADA ARTICULADA CON LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS CIUDADANAS, POR LO QUE RESULTA SER UN PRIMER ACERCAMIENTO A LA
S150	15	371.3 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	ESTRATEGIAS PARA HACER MÁS EFICIENTE EL TIEMPO EN EL AULA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-538-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÉTODOS DE ENSEÑANZA	PROFESORÍA PARA TODOS CAMPO SAVERDUA, MARIA FERNANDA MEDIANDO LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS ZONAS RURALES ANEXOS INTRODUCCIÓN APRENDIZAJE COOPERATIVO: UNA HERRAMIENTA PARA CONTRIBUIR A LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE, ALGUNAS PROPUESTAS PROPUESTAS SOBRE COMO REALIZARLA EN EL AULA PLANIFICACIÓN EFECTIVA PARA EL TRABAJO EN EL AULA	2005150	EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA COBERTURA CON CALIDAD PARA EL SECTOR RURAL, PER FASE I TIENE COMO UNO DE SUS OBJETIVOS "FORTALECER LA GESTIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS RURALES PARA ALCANZAR RESULTADOS MEJORES Y MÁS EQUITATIVOS EN ACCESO, TERMINACIÓN Y CALIDAD DEL APRENDIZAJE" (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - MEN, 2012). PARA LOGRAR ESTE OBJETIVO SE HA DESARROLLADO ESTA GUÍA, QUE LE PROPORCIONARÁ DIFERENTES ESTRATEGIAS PARA UTILIZAR EN LAS CLASES CON ESTUDIANTES DESDE EL GRADO CERO HASTA EL GRADO TERCERO, DE MANERA QUE PUEDA AYUDARLE A LOGRAR LOS APRENDIZAJES QUE LISTO PLANTEA. ESTA GUÍA OFRECE UNA MIRADA ARTICULADA CON LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS CIUDADANAS, POR LO QUE RESULTA SER UN PRIMER ACERCAMIENTO A LA

5151	16	372.832 MS346 E.1	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	117 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-99482-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CÍVICA - GESTIÓN - COLOMBIA: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	<p>DIRIGIDA AL SISTEMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR PROPIEDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN SABER DECIR HACER</p> <p>REVISAR Y AJUSTAR</p> <p>ANEXO 1: CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS</p> <p>ANEXO 2: METODOLOGÍA PARA LA GESTIÓN DE ALIANZAS</p> <p>ANEXO 3: CRITERIOS - ESTRATEGIA DE MOVILIZACIÓN SOCIAL</p> <p>ANEXO 4: INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN</p> <p>ANEXO 5: REGISTRO ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL</p> <p>PROPÓSITO PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE DE CONVIVENCIAS</p>	2005151	EL GOBIERNO NACIONAL ENTIENDE QUE LAS CIRCUNSTANCIAS CULTURALES, SOCIALES Y POLÍTICAS QUE HAN CARACTERIZADO A COLOMBIA EXHIBEN HOY MÁS QUE NUNCA PERSONAS FORMADAS PARA EJERCER UNA CIUDADANÍA RESPONSABLE, QUE LES PERMITA DESARROLLARSE INTEGRALMENTE COMO SERES HUMANOS Y QUE LES OFERTA LIBERTAD PARA CREAR Y PARTICIPAR DE MANERA ACTIVA Y SIGNIFICATIVA EN LAS TRANSFORMACIONES DEL PAÍS. ESTOS GRANDES RETOS DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, PROMOVIDOS DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, SE FUNDAMENTAN EN OTROS ASPECTOS, EN DESARROLLAR EN TODOS Y TODOS LOS ESTUDIANTES LAS HABILIDADES, LOS CONOCIMIENTOS Y LAS DESTREZAS NECESARIAS PARA CONSTRUIR UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, PARTICIPATIVA, INCULCANTE, PLURALISTA Y CAPAZ DE CONVIVIR EN PAZ.
5152	16	372.832 MS346 E.2	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	117 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-99482-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CÍVICA - GESTIÓN - COLOMBIA: PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	<p>DIRIGIDA AL SISTEMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR PROPIEDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN SABER DECIR HACER</p> <p>REVISAR Y AJUSTAR</p> <p>ANEXO 1: CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS</p> <p>ANEXO 2: METODOLOGÍA PARA LA GESTIÓN DE ALIANZAS</p> <p>ANEXO 3: CRITERIOS - ESTRATEGIA DE MOVILIZACIÓN SOCIAL</p> <p>ANEXO 4: INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN</p> <p>ANEXO 5: REGISTRO ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL</p> <p>PROPÓSITO PARA LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE DE CONVIVENCIAS</p>	2005152	EL GOBIERNO NACIONAL ENTIENDE QUE LAS CIRCUNSTANCIAS CULTURALES, SOCIALES Y POLÍTICAS QUE HAN CARACTERIZADO A COLOMBIA EXHIBEN HOY MÁS QUE NUNCA PERSONAS FORMADAS PARA EJERCER UNA CIUDADANÍA RESPONSABLE, QUE LES PERMITA DESARROLLARSE INTEGRALMENTE COMO SERES HUMANOS Y QUE LES OFERTA LIBERTAD PARA CREAR Y PARTICIPAR DE MANERA ACTIVA Y SIGNIFICATIVA EN LAS TRANSFORMACIONES DEL PAÍS. ESTOS GRANDES RETOS DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, PROMOVIDOS DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, SE FUNDAMENTAN EN OTROS ASPECTOS, EN DESARROLLAR EN TODOS Y TODOS LOS ESTUDIANTES LAS HABILIDADES, LOS CONOCIMIENTOS Y LAS DESTREZAS NECESARIAS PARA CONSTRUIR UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, PARTICIPATIVA, INCULCANTE, PLURALISTA Y CAPAZ DE CONVIVIR EN PAZ.
5153	17	371.782 MS346 E.1	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	GUÍAS PEDAGÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR - LEY 5620 DE 2013- DECRETO 1965 DE 2013	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	297 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-99482-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVIVENCIA ESTUDIANTIL - COLOMBIA - GUÍAS DISCIPLINA ESCOLAR	<p>GUÍA NO. 40</p> <p>SISTEMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR PROPIEDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN</p> <p>GUÍA PEDAGÓGICA: MANUAL DE CONVIVENCIA</p> <p>GUÍA PEDAGÓGICA: RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>GUÍA PEDAGÓGICA: ¿QUÉ PUEDO HACER PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR?</p> <p>GUÍA PEDAGÓGICA: CONVIVENCIA Y DERECHOS SEXUALES Y</p>	2005153	LAS GUÍAS QUE ENCONTRARÁ A CONTINUACIÓN BRINDAN HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS A LOS DE TODO EL PAÍS Y SU COMUNIDAD EDUCATIVA PARA FACILITAR EL PROCESO DE AJUSTE DE LOS MANUALES DE CONVIVENCIA DE MANERA PARTICIPATIVA, LA PUESTA EN MARCHA DE LA RUTA DE PROMOCIÓN, PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR. LA DEFINICIÓN DEL PÁPULO QUE JUEGAN LAS FAMILIAS, EL EQUIPO DOCENTE Y EL GRUPO DE ESTUDIANTES EN ESTOS PROCESOS Y FINALMENTE, LA PROFUNDIZACIÓN QUE TIENE PARA EL PROYECTO DE VIDA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, LA VIVIENCIA Y EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS.
5154	17	371.782 MS346 E.2	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	GUÍAS PEDAGÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR - LEY 5620 DE 2013- DECRETO 1965 DE 2013	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	297 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-99482-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVIVENCIA ESTUDIANTIL - COLOMBIA - GUÍAS DISCIPLINA ESCOLAR	<p>GUÍA NO. 40</p> <p>SISTEMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR PROPIEDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN</p> <p>GUÍA PEDAGÓGICA: MANUAL DE CONVIVENCIA</p> <p>GUÍA PEDAGÓGICA: RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <p>GUÍA PEDAGÓGICA: ¿QUÉ PUEDO HACER PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR?</p> <p>GUÍA PEDAGÓGICA: CONVIVENCIA Y DERECHOS SEXUALES Y</p>	2005154	LAS GUÍAS QUE ENCONTRARÁ A CONTINUACIÓN BRINDAN HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS A LOS DE TODO EL PAÍS Y SU COMUNIDAD EDUCATIVA PARA FACILITAR EL PROCESO DE AJUSTE DE LOS MANUALES DE CONVIVENCIA DE MANERA PARTICIPATIVA, LA PUESTA EN MARCHA DE LA RUTA DE PROMOCIÓN, PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR. LA DEFINICIÓN DEL PÁPULO QUE JUEGAN LAS FAMILIAS, EL EQUIPO DOCENTE Y EL GRUPO DE ESTUDIANTES EN ESTOS PROCESOS Y FINALMENTE, LA PROFUNDIZACIÓN QUE TIENE PARA EL PROYECTO DE VIDA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, LA VIVIENCIA Y EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS.
5155	18	372.357 MS346	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	SECUENCIAS DIDÁCTICAS EN CIENCIAS NATURALES - EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	159 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-545-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES - EDUCACIÓN PRIMARIA LIBROS DE TEXTO	<p>SECTOR EDUCATIVO RURAL PERI II</p> <p>COPIACIÓN INFANCIA Y DESARROLLO PROPIEDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN</p> <p>CIENCIAS - GRADO PRIMERO: ¿CÓMO RECONOCIO LAS COSAS QUE ME INTERESAN?</p> <p>CIENCIAS - GRADO SEGUNDO: ¿POR QUÉ HAY LUZ, HAY SOMBRAS?</p> <p>CIENCIAS - GRADO TERCERO: ¿CÓMO FUNCIONA UNA GUITARRA?</p> <p>CIENCIAS - GRADO CUARTO: ¿EN QUÉ SE PARECEN UNA BALANZA, UNA CARRETERA Y UNAS PISCINAS?</p> <p>CIENCIAS - GRADO QUINTO: ¿QUÉ SERES VIVOS HAY EN MI JARDÍN Y CÓMO PROGRAMAR EL FORTALECIMIENTO DE LA COBERTURA CON CALIDAD PARA EL</p>	2005155	LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE CIENCIAS NATURALES FUERON ELABORADAS A PARTIR DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN POR INDAGACIÓN, EN ARMONÍA CON LO QUE SE INCORPORA DENTRO DE LA LÍNEA CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE ACTIVO Y BAJO LA GUÍA DEL DOCENTE POSICIONA A LOS ESTUDIANTES COMO ACTIVOS GENERADORES DE CONOCIMIENTO ESCOLAR, COMO METODOLOGÍA ACTIVA, LA ENSEÑANZA POR INDAGACIÓN ESTÁ EN CONTRAPOSICIÓN CON LA ENSEÑANZA TRANSMISIONISTA DE CONTENIDOS QUE PRIVILEGIAN EL APRENDIZAJE MEMORÍSTICO DE CONCEPTOS, ANUNCIANDO SU CENTRO ESTÁ PUESTO EN LA CONSTRUCCIÓN, SU AJUSTE DA UN LUGAR IMPORTANTE AL MAESTRO COMO ORIENTADOR DEL PROCESO, A DIFERENCIA DE METODOLOGÍAS COMO LA ENSEÑANZA POR DESCUBRIMIENTO, EN LA QUE SE ESPERA QUE LOS ESTUDIANTES APRENDAN POR SÍ SOLOS.
5156	19	372.357 MS346 E.1	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	SECUENCIAS DIDÁCTICAS EN CIENCIAS NATURALES - EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	140 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-547-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES - EDUCACIÓN SECUNDARIA LIBROS DE TEXTO	<p>SECTOR EDUCATIVO RURAL PERI II</p> <p>COPIACIÓN INFANCIA Y DESARROLLO PROPIEDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN</p> <p>CIENCIAS - GRADO SEPTIMO: ¿QUÉ NECESITAMOS PARA CONSTRUIR UNA LAMPARILLA Y HACERLA FUNCIONAR?</p> <p>CIENCIAS - GRADO OCTAVO: ¿CÓMO HONOS SON COMO LOS PLANETAS?</p> <p>CIENCIAS - GRADO SÉPTIMO: ¿DE QUÉ ESTÁ HECHO EL SUELO?</p> <p>CIENCIAS - GRADO OCTAVO: ¿CÓMO HONOS SON COMO LOS PLANETAS?</p> <p>PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE LA COBERTURA CON CALIDAD PARA EL SECTOR EDUCATIVO RURAL PERI II</p>	2005156	LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS QUE ENCONTRARÁN AQUÍ SE CARACTERIZAN POR PRIVILEGIAR UN PAR DE IDEAS O CONCEPTOS CLAVE DE LAS CIENCIAS NATURALES, PERO SU PROPOSITO NO ES QUE LOS ESTUDIANTES SE APRENDAN LAS DEFINICIONES DE MEMORIA, SINO QUE TIENAN EL TIEMPO PARA CONSTRUIRLOS Y COMPROMETERSE REALMENTE PARA ESTOS CONCEPTOS. ASÍ MISMO, SE APUNTAN AL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES NO SOLO EN CONTEXTOS REALES Y CERCANOS A LOS ESTUDIANTES, SINO A TRAVÉS DE SITUACIONES RETADORAS EN LAS QUE DEBERÁN HACER USO CREATIVO Y FLEXIBLE DE SUS SABERES, APORTANDO ASÍ AL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS.
5157	19	372.357 MS346 E.2	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	SECUENCIAS DIDÁCTICAS EN CIENCIAS NATURALES - EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	140 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-547-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES - EDUCACIÓN SECUNDARIA LIBROS DE TEXTO	<p>SECTOR EDUCATIVO RURAL PERI II</p> <p>COPIACIÓN INFANCIA Y DESARROLLO PROPIEDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN</p> <p>CIENCIAS - GRADO SEPTIMO: ¿QUÉ NECESITAMOS PARA CONSTRUIR UNA LAMPARILLA Y HACERLA FUNCIONAR?</p> <p>CIENCIAS - GRADO OCTAVO: ¿CÓMO HONOS SON COMO LOS PLANETAS?</p> <p>CIENCIAS - GRADO SÉPTIMO: ¿DE QUÉ ESTÁ HECHO EL SUELO?</p> <p>CIENCIAS - GRADO OCTAVO: ¿CÓMO HONOS SON COMO LOS PLANETAS?</p> <p>PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE LA COBERTURA CON CALIDAD PARA EL SECTOR EDUCATIVO RURAL PERI II</p>	2005157	LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS QUE ENCONTRARÁN AQUÍ SE CARACTERIZAN POR PRIVILEGIAR UN PAR DE IDEAS O CONCEPTOS CLAVE DE LAS CIENCIAS NATURALES, PERO SU PROPOSITO NO ES QUE LOS ESTUDIANTES SE APRENDAN LAS DEFINICIONES DE MEMORIA, SINO QUE TIENAN EL TIEMPO PARA CONSTRUIRLOS Y COMPROMETERSE REALMENTE. PARA ESTO LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS SE APUNTAN AL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES NO SOLO EN CONTEXTOS REALES Y CERCANOS A LOS ESTUDIANTES, SINO A TRAVÉS DE SITUACIONES RETADORAS EN LAS QUE DEBERÁN HACER USO CREATIVO Y FLEXIBLE DE SUS SABERES, APORTANDO ASÍ AL DESARROLLO DE SUS COMPETENCIAS.
5158	20	372.357 MS346 E.1	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	SECUENCIAS DIDÁCTICAS EN CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS - EDUCACIÓN MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	150 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-548-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES - EDUCACIÓN MEDIA MATEMÁTICAS - EDUCACIÓN MEDIA LIBROS DE TEXTO	<p>SECTOR EDUCATIVO RURAL PERI II</p> <p>COPIACIÓN INFANCIA Y DESARROLLO PROPIEDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN</p> <p>CIENCIAS - GRADO DÉCIMO: ¿CÓMO PODEMOS CONSERVAR LOS NÚMEROS?</p> <p>CIENCIAS - GRADO ONCE: ¿CÓMO HACER UN SUBMARINO?</p> <p>MATEMÁTICAS - INTRODUCCIÓN MATEMÁTICAS</p> <p>MATEMÁTICAS - GRADO DÉCIMO: ¿QUÉ FIGURAS CÓNICAS SE REQUIEREN EN LA FABRICACIÓN DE UN HOMO SÓLIDAMENTE?</p> <p>MATEMÁTICAS - GRADO ONCE: ¿CÓMO SE CONFORMA EL AGUA QUE BEBEMOS?</p>	2005158	EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA COBERTURA CON CALIDAD PARA EL SECTOR EDUCATIVO RURAL (PERI FASE I Y II), QUE BUSCA MITIGAR LOS PROBLEMAS QUE AFECTAN LA CALIDAD DE LA COBERTURA EDUCATIVA EN ZONAS RURALES, AL COMO CONTRIBUIR A SUPERAR LA BRECHA EXISTENTE ENTRE LA EDUCACIÓN RURAL Y URBANA, PUES EL GOBIERNO NACIONAL CONSIDERA A LA EDUCACIÓN COMO EL INSTRUMENTO MÁS PODEROSO PARA REDUCIR LA POBREZA Y EL CAMINO MÁS EFECTIVO PARA ALCANZAR LA PROSPERIDAD. EN SUS DOS FASES, ESTE PROGRAMA LLEVA MÁS DE UNA DÉCADA DE EDUCACIÓN Y HA SIDO FINANCIADO POR UN ACUERDO DE PRÉSTAMO CON EL BANCO MUNDIAL.
5159	20	372.357 MS346 E.2	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	SECUENCIAS DIDÁCTICAS EN CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS - EDUCACIÓN MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	150 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-548-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES - EDUCACIÓN MEDIA MATEMÁTICAS - EDUCACIÓN MEDIA LIBROS DE TEXTO	<p>SECTOR EDUCATIVO RURAL PERI II</p> <p>COPIACIÓN INFANCIA Y DESARROLLO PROPIEDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN</p> <p>CIENCIAS - GRADO DÉCIMO: ¿CÓMO PODEMOS CONSERVAR LOS NÚMEROS?</p> <p>CIENCIAS - GRADO ONCE: ¿CÓMO HACER UN SUBMARINO?</p> <p>MATEMÁTICAS - INTRODUCCIÓN MATEMÁTICAS</p> <p>MATEMÁTICAS - GRADO DÉCIMO: ¿QUÉ FIGURAS CÓNICAS SE REQUIEREN EN LA FABRICACIÓN DE UN HOMO SÓLIDAMENTE?</p> <p>MATEMÁTICAS - GRADO ONCE: ¿CÓMO SE CONFORMA EL AGUA QUE BEBEMOS?</p>	2005159	EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA COBERTURA CON CALIDAD PARA EL SECTOR EDUCATIVO RURAL (PERI FASE I Y II), QUE BUSCA MITIGAR LOS PROBLEMAS QUE AFECTAN LA CALIDAD DE LA COBERTURA EDUCATIVA EN ZONAS RURALES, AL COMO CONTRIBUIR A SUPERAR LA BRECHA EXISTENTE ENTRE LA EDUCACIÓN RURAL Y URBANA, PUES EL GOBIERNO NACIONAL CONSIDERA A LA EDUCACIÓN COMO EL INSTRUMENTO MÁS PODEROSO PARA REDUCIR LA POBREZA Y EL CAMINO MÁS EFECTIVO PARA ALCANZAR LA PROSPERIDAD. EN SUS DOS FASES, ESTE PROGRAMA LLEVA MÁS DE UNA DÉCADA DE EDUCACIÓN Y HA SIDO FINANCIADO POR UN ACUERDO DE PRÉSTAMO CON EL BANCO MUNDIAL.
5160	21	372.357 MS346 E.1	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	SECUENCIAS DIDÁCTICAS EN MATEMÁTICAS - EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	183 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-546-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - EDUCACIÓN PRIMARIA LIBROS DE TEXTO	<p>SECTOR EDUCATIVO RURAL PERI II</p> <p>COPIACIÓN INFANCIA Y DESARROLLO PROPIEDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN</p> <p>MATEMÁTICAS - GRADO PRIMER: ¿CÓMO SE CONFORMA EL AGUA QUE BEBEMOS?</p> <p>MATEMÁTICAS - GRADO SEGUNDO: ¿CÓMO SE CONFORMA EL AGUA QUE BEBEMOS?</p> <p>MATEMÁTICAS - GRADO TERCERO: ¿CÓMO SE CONFORMA EL AGUA QUE BEBEMOS?</p> <p>MATEMÁTICAS - GRADO CUARTO: ¿CÓMO SE CONFORMA EL AGUA QUE BEBEMOS?</p> <p>MATEMÁTICAS - GRADO QUINTO: ¿CÓMO SE CONFORMA EL AGUA QUE BEBEMOS?</p> <p>MATEMÁTICAS - GRADO SEPTIMO: ¿CÓMO SE CONFORMA EL AGUA QUE BEBEMOS?</p> <p>MATEMÁTICAS - GRADO OCTAVO: ¿CÓMO SE CONFORMA EL AGUA QUE BEBEMOS?</p> <p>MATEMÁTICAS - GRADO SÉPTIMO: ¿CÓMO SE CONFORMA EL AGUA QUE BEBEMOS?</p> <p>MATEMÁTICAS - GRADO OCTAVO: ¿CÓMO SE CONFORMA EL AGUA QUE BEBEMOS?</p> <p>MATEMÁTICAS - GRADO SÉPTIMO: ¿CÓMO SE CONFORMA EL AGUA QUE BEBEMOS?</p> <p>MATEMÁTICAS - GRADO OCTAVO: ¿CÓMO SE CONFORMA EL AGUA QUE BEBEMOS?</p> <p>MATEMÁTICAS - GRADO SÉPTIMO: ¿CÓMO SE CONFORMA EL AGUA QUE BEBEMOS?</p> <p>MATEMÁTICAS - GRADO OCTAVO: ¿CÓMO SE CONFORMA EL AGUA QUE BEBEMOS?</p>	2005160	LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS SON UN EJERCICIO UN POSIBLE MODELO QUE SE PROPONE AL DOCENTE INTERESADO EN EXPLORAR NUEVAS FORMAS DE ENSEÑAR LAS MATEMÁTICAS. EN ESTE APARATO DE PRESENTACIÓN LAS TEMÁTICAS DIDÁCTICAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS, QUE CON UNA TEMÁTICA SELECCIONADA APRENDIDA PARA CADA GRUPO, TIENEN EL PROPOSITO DE AYUDAR AL DOCENTE EN LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE VARIAS SESIONES DE CLASE, Y ESTÁN DESARROLLADAS PARA LA PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE BASADO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. LA INDICACIÓN SE TRATA ENTONCES DE UN MATERIAL QUE FACILITARÁ AL DOCENTE QUE TRABAJAR REFLEXIVA Y CRÍTICAMENTE, INDICANDO LOS CONOCIMIENTOS DIDÁCTICOS DEL CONTENIDO MATEMÁTICO, Y AL ESTUDIANTE ENCONTRAR EL SENTIDO Y EL SIGNIFICADO DE LO QUE ESTÁ APRENDIENDO, UN PROPOSITO QUE INVOLUCRA

5161	21	372.7 M5344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	SECUENCIAS DIDÁCTICAS EN MATEMÁTICAS : EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	183 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-546-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - EDUCACIÓN PRIMARIA LIBROS DE TEXTO	PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE LA COBERTURA CON CALIDAD PARA EL SECTOR EDUCATIVO RURAL PERI I CORPORACIÓN INFANCIA Y DESARROLLO PROMOTIVO PARA TODOS CAMPO SAUVEDRA, MARIA FERNANDA	2005161	LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS SON UN EJERCICIO UN POSIBLE MODELO QUE SE PROPONE AL DOCENTE INTERESADO EN EPLOAR NUEVAS FORMAS DE ENSEÑAR LAS MATEMÁTICAS. EN ESTE APARATADO SE PRESENTAN LAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS. QUE CON UNA TEMÁTICA SELECCIONADA APROPIADA PARA CADA GRADO, TIENEN EL PROPÓSITO DE AYUDAR AL DOCENTE EN LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE VARIAS SESIONES DE CLASE Y ESTAR DESARROLLANDO DESDE LA PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE BASADO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y LA INDAGACIÓN. SE TRATA ENTONCES DE UN MATERIAL QUE FACILITARÁ AL DOCENTE QUE TRABAJA REFLEXIVA Y CRÍTICAMENTE, ENFOQUEZCER SUS CONOCIMIENTOS DIDÁCTICOS DEL CONTENIDO MATEMÁTICO, Y AL ESTUDIANTE ENCOMENDAR EL SENTIDO Y EL SIGNIFICADO DE LO QUE ESTÁ APRENDIENDO. UN PROPÓSITO QUE INCLUSIVE
5162	22	372.7 M5344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	SECUENCIAS DIDÁCTICAS EN MATEMÁTICAS : EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	153 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-548-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - EDUCACIÓN SECUNDARIA LIBROS DE TEXTO	PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE LA COBERTURA CON CALIDAD PARA EL SECTOR EDUCATIVO RURAL PERI I CORPORACIÓN INFANCIA Y DESARROLLO PROMOTIVO PARA TODOS CAMPO SAUVEDRA, MARIA FERNANDA	2005162	ESTAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE MATEMÁTICAS COLOCAN LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS COMO UN COMPONENTE TRANSVERSA, NECESARIO PARA LA CONSTRUCCIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS. TODAS ESTAS REALIDADES SON POSIBLES SI SE ORGANIZAN Y SE FACILITAN DIÁLOGOS EN EL AULA, ESTIMULANDO EL COMPARTIR Y VALIDAR CONOCIMIENTOS PARA LOGRAR COMPRENSIONES. DE ESTA MANERA, LAS SECUENCIAS DAN A LOS ESTUDIANTES LA OPORTUNIDAD DE EXPRESARSE EN SUS PROPIAS PALABRAS, DE ESCRIBIR SUS PROPIAS OPINIONES, HIPÓTESIS Y CONCLUSIONES, A TRAVÉS DE UN PROCESO COLABORATIVO Y LIBRE QUE LE NUMERTE LA COMPANÍA EN SÍ MISMO Y SU AUTONOMÍA COMO APRENDEZ.
5163	22	372.7 M5344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	SECUENCIAS DIDÁCTICAS EN MATEMÁTICAS : EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	153 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-548-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - EDUCACIÓN SECUNDARIA LIBROS DE TEXTO	PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE LA COBERTURA CON CALIDAD PARA EL SECTOR EDUCATIVO RURAL PERI I CORPORACIÓN INFANCIA Y DESARROLLO PROMOTIVO PARA TODOS CAMPO SAUVEDRA, MARIA FERNANDA	2005163	ESTAS SECUENCIAS DIDÁCTICAS DE MATEMÁTICAS COLOCAN LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS COMO UN COMPONENTE TRANSVERSA, NECESARIO PARA LA CONSTRUCCIÓN Y PERFECCIONAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS. TODAS ESTAS REALIDADES SON POSIBLES SI SE ORGANIZAN Y SE FACILITAN DIÁLOGOS EN EL AULA, ESTIMULANDO EL COMPARTIR Y VALIDAR CONOCIMIENTOS PARA LOGRAR COMPRENSIONES. DE ESTA MANERA, LAS SECUENCIAS DAN A LOS ESTUDIANTES LA OPORTUNIDAD DE EXPRESARSE EN SUS PROPIAS PALABRAS, DE ESCRIBIR SUS PROPIAS OPINIONES, HIPÓTESIS Y CONCLUSIONES, A TRAVÉS DE UN PROCESO COLABORATIVO Y LIBRE QUE LE NUMERTE LA COMPANÍA EN SÍ MISMO Y SU AUTONOMÍA COMO APRENDEZ.
5164	23	372.65 M5344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	MY ABC ENGLISH KIT : SUPPLEMENTARY MATERIALS FOR ENGLISH LEARNING AND TEACHING IN PRIMARY SCHOOLS IN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	61 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-534-2	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE LA COBERTURA CON CALIDAD PARA EL SECTOR EDUCATIVO RURAL PERI I CORPORACIÓN INFANCIA Y DESARROLLO PROMOTIVO PARA TODOS CAMPO SAUVEDRA, MARIA FERNANDA	2005164	“NUESTRO PROPÓSITO ES FORMAR CIUDADANOS COMPETITIVOS, CAPACES DE INTERACTUAR CON EL MUNDO, A TRAVÉS DE UNA LENGUA ESTÁNDAR: LA INVERSIÓN SOCIAL A TRAVÉS DEL ACCESO A UNA EDUCACIÓN PERTINENTE Y DE CALIDAD ES UNA PRIORIDAD DEL GOBIERNO NACIONAL. EN EL PLAN DE DESARROLLO 2010-2014 SE CONSIDERA EL MANEJO DE UNA LENGUA EXTRANJERA, PARTICULARMENTE EL INGLÉS, COMO UN VEHÍCULO PARA LOGRAR UNA MAYOR COMPETITIVIDAD DEL PAÍS. POR LO SO, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN TRABAJA EN LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN, COMO UNA IMPORTANTE OPORTUNIDAD DE APOYAR LA CONSOLIDACIÓN DE LA POLÍTICA EXTERIOR CON UN ENFOQUE HACIA LA DIVERSIFICACIÓN DE LA AGENDA INTERNACIONAL DEL PAÍS.”
5165	23	372.65 M5344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	MY ABC ENGLISH KIT : SUPPLEMENTARY MATERIALS FOR ENGLISH LEARNING AND TEACHING IN PRIMARY SCHOOLS IN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	61 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-534-2	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	PROGRAMA FORTALECIMIENTO DE LA COBERTURA CON CALIDAD PARA EL SECTOR EDUCATIVO RURAL PERI I CORPORACIÓN INFANCIA Y DESARROLLO PROMOTIVO PARA TODOS CAMPO SAUVEDRA, MARIA FERNANDA	2005165	“NUESTRO PROPÓSITO ES FORMAR CIUDADANOS COMPETITIVOS, CAPACES DE INTERACTUAR CON EL MUNDO, A TRAVÉS DE UNA LENGUA ESTÁNDAR: LA INVERSIÓN SOCIAL A TRAVÉS DEL ACCESO A UNA EDUCACIÓN PERTINENTE Y DE CALIDAD ES UNA PRIORIDAD DEL GOBIERNO NACIONAL. EN EL PLAN DE DESARROLLO 2010-2014 SE CONSIDERA EL MANEJO DE UNA LENGUA EXTRANJERA, PARTICULARMENTE EL INGLÉS, COMO UN VEHÍCULO PARA LOGRAR UNA MAYOR COMPETITIVIDAD DEL PAÍS. POR LO SO, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN TRABAJA EN LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN, COMO UNA IMPORTANTE OPORTUNIDAD DE APOYAR LA CONSOLIDACIÓN DE LA POLÍTICA EXTERIOR CON UN ENFOQUE HACIA LA DIVERSIFICACIÓN DE LA AGENDA INTERNACIONAL DEL PAÍS.”
5166	24	372.65 M5344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	MY ABC ENGLISH KIT : SUPPLEMENTAR MATERIALS FOR ENGLISH LEARNING AND TEACHING IN PRIMARY SCHOOLS IN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	300 p. : 26 x 28 cm	N/A	978-958-99799-1-4	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	GUÍA METODOLÓGICA 2, RECURSOS PROPIEDAD PARA TODOS BRITISH COUNCIL CAMPO SAUVEDRA, MARIA FERNANDA	2005166	COMO ID HECHO MENCIONADO, LA INTENCIÓN FUNDAMENTAL DE MY ABC ENGLISH KIT ES APOYAR Y ORIENTAR EN LA MEJOR MANERA POSIBLE A LOS DOCENTES DE PRIMARIA ESPECIALMENTE NO LICENCIADOS EN INGLÉS Y NORMALISTAS SUPERIORES QUE HAN AUMENTADO EL RETO DE CONTRIBUIR PARA QUE A TRAVÉS DE SUS CLASES LOS NIÑOS TENGAN CONTACTO CON EL IDIOMA INGLÉS DESDE MUY TEMPRANA EDA. EN LAS ANTERIORES SECCIONES NO HEMOS APROBADO A LOS PRINCIPALES ENFOQUES Y METODOLÓGICAS QUE PUEDEN ORIENTAR ESTE CAMINO DE UNA MEJOR MANERA. POSTERIORMENTE ABRIDAMOS EL TEMA DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS POR COMPETENCIAS, COMO ESTÁN PLANTeadOS POR EL MEN EN LA CARTILLA DE ESTÁNDARES DE INGLÉS, DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y DE COMO ESTAS PUEDEN SER MEJOR
5167	24	372.65 M5344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	MY ABC ENGLISH KIT : SUPPLEMENTAR MATERIALS FOR ENGLISH LEARNING AND TEACHING IN PRIMARY SCHOOLS IN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	300 p. : 26 x 28 cm	N/A	978-958-99799-1-4	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	GUÍA METODOLÓGICA 2, RECURSOS PROPIEDAD PARA TODOS BRITISH COUNCIL CAMPO SAUVEDRA, MARIA FERNANDA	2005167	COMO ID HECHO MENCIONADO, LA INTENCIÓN FUNDAMENTAL DE MY ABC ENGLISH KIT ES APOYAR Y ORIENTAR EN LA MEJOR MANERA POSIBLE A LOS DOCENTES DE PRIMARIA ESPECIALMENTE NO LICENCIADOS EN INGLÉS Y NORMALISTAS SUPERIORES QUE HAN AUMENTADO EL RETO DE CONTRIBUIR PARA QUE A TRAVÉS DE SUS CLASES LOS NIÑOS TENGAN CONTACTO CON EL IDIOMA INGLÉS DESDE MUY TEMPRANA EDA. EN LAS ANTERIORES SECCIONES NO HEMOS APROBADO A LOS PRINCIPALES ENFOQUES Y METODOLÓGICAS QUE PUEDEN ORIENTAR ESTE CAMINO DE UNA MEJOR MANERA. POSTERIORMENTE ABRIDAMOS EL TEMA DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS POR COMPETENCIAS, COMO ESTÁN PLANTeadOS POR EL MEN EN LA CARTILLA DE ESTÁNDARES DE INGLÉS, DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y DE COMO ESTAS PUEDEN SER MEJOR
5168	25	372.65 M5344 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	ANIMALES LOCOS Y OTRAS ACTIVIDADES PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS PARA NIÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-99799-2-1	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	BRITISH COUNCIL TEACHERS ENGLISH PROPIEDAD PARA TODOS CAMPO SAUVEDRA, MARIA FERNANDA	2005168	EXISTEN MUCHOS LIBROS DE ACTIVIDADES PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EL SALÓN DE CLASE DE PRIMARIA, PERO ESTE LIBRO ES DIFERENTE. ES DIFERENTE PORQUE TODAS LAS ACTIVIDADES HAN SIDO ENRIQUES Y EVALUADAS POR LAS MISMAS PERSONAS QUE LAS VAN A UTILIZAR, PROFESORES COMO USTED. ESTOS PROFESORES TRABAJAN EN LOS CONTEXTOS Y CONDICIONES MÁS DIVERSAS, ALGUNAS VECES CON CLASES NUMEROSAS, CON GRUPOS MUY PEQUEÑOS, CON TODOS LOS RECURSOS DESARROLADOS, Y OTRAS VECES SOLO CON UN TABLERO COMO SOPORTE PARA SU ENSEÑANZA. SIN EMBARGO, FALDO COMPLETAR EL DESEO DE AYUDAR A SUS ESTUDIANTES A APRENDER INGLÉS DE FORMA AGRADEBLE, MANEJANDO QUE USTED TAMBIÉN COMPARTE ESTE DESEO Y ES POR ETO QUE HAS ESCOGIDO ESTE LIBRO.
5169	25	372.65 M5344 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	ANIMALES LOCOS Y OTRAS ACTIVIDADES PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS PARA NIÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-99799-2-1	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	BRITISH COUNCIL TEACHERS ENGLISH PROPIEDAD PARA TODOS CAMPO SAUVEDRA, MARIA FERNANDA	2005169	EXISTEN MUCHOS LIBROS DE ACTIVIDADES PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EL SALÓN DE CLASE DE PRIMARIA, PERO ESTE LIBRO ES DIFERENTE. ES DIFERENTE PORQUE TODAS LAS ACTIVIDADES HAN SIDO ENRIQUES Y EVALUADAS POR LAS MISMAS PERSONAS QUE LAS VAN A UTILIZAR, PROFESORES COMO USTED. ESTOS PROFESORES TRABAJAN EN LOS CONTEXTOS Y CONDICIONES MÁS DIVERSAS, ALGUNAS VECES CON CLASES NUMEROSAS, CON GRUPOS MUY PEQUEÑOS, CON TODOS LOS RECURSOS DESARROLADOS, Y OTRAS VECES SOLO CON UN TABLERO COMO SOPORTE PARA SU ENSEÑANZA. SIN EMBARGO, FALDO COMPLETAR EL DESEO DE AYUDAR A SUS ESTUDIANTES A APRENDER INGLÉS DE FORMA AGRADEBLE, MANEJANDO QUE USTED TAMBIÉN COMPARTE ESTE DESEO Y ES POR ETO QUE HAS ESCOGIDO ESTE LIBRO.
5170	26	372.65 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	BRITISH COUNCIL TEACHERS ENGLISH PROPIEDAD PARA TODOS CAMPO SAUVEDRA, MARIA FERNANDA	2005170	FICHAS CON DIBUJOS PARA DINÁMICAS EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS.
5175	21	372.65 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	BRITISH COUNCIL TEACHERS ENGLISH PROPIEDAD PARA TODOS CAMPO SAUVEDRA, MARIA FERNANDA	2000225	FICHAS CON DIBUJOS PARA DINÁMICAS EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS.
8184	1	372.65 M53462	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	BRITISH COUNCIL MATERIAL DIDÁCTICO	2003894	FICHAS CON DIBUJOS PARA DINÁMICAS EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS.
8895	1	372.66 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	BRITISH COUNCIL MATERIAL DIDÁCTICO	2003895	FICHAS CON DIBUJOS PARA DINÁMICAS EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS.
4009	1	372.65 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	BRITISH COUNCIL MATERIAL DIDÁCTICO	2004009	FICHAS CON DIBUJOS PARA DINÁMICAS EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS.
4012	1	372.65 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	BRITISH COUNCIL MATERIAL DIDÁCTICO	2004012	FICHAS CON DIBUJOS PARA DINÁMICAS EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS.
4020	1	372.65 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	BRITISH COUNCIL MATERIAL DIDÁCTICO	2004020	FICHAS CON DIBUJOS PARA DINÁMICAS EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS.

4104		372.65 M5346 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	BRITISH COUNCIL	-FICHAS MEDIANAS Y PREGUERAS	0004104	FICHAS CON DIBUJOS PARA DINÁMICAS EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS.
6409		372.65 M5346 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	BRITISH COUNCIL	-FICHAS MEDIANAS Y PREGUERAS	0005409	FICHAS CON DIBUJOS PARA DINÁMICAS EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS.
7441		372.65 M5346 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	BRITISH COUNCIL	-FICHAS MEDIANAS Y PREGUERAS	0005441	FICHAS CON DIBUJOS PARA DINÁMICAS EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS.
6457		372.65 M5346 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	BRITISH COUNCIL	-FICHAS MEDIANAS Y PREGUERAS	0005457	FICHAS CON DIBUJOS PARA DINÁMICAS EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS.
6458		372.65 M5346 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	BRITISH COUNCIL	-FICHAS MEDIANAS Y PREGUERAS	0005458	FICHAS CON DIBUJOS PARA DINÁMICAS EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS.
6459		372.65 M5346 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	BRITISH COUNCIL	-FICHAS MEDIANAS Y PREGUERAS	0005459	FICHAS CON DIBUJOS PARA DINÁMICAS EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS.
6464		372.65 M5346 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	BRITISH COUNCIL	-FICHAS MEDIANAS Y PREGUERAS	0005464	FICHAS CON DIBUJOS PARA DINÁMICAS EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS.
6465		372.65 M5346 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	BRITISH COUNCIL	-FICHAS MEDIANAS Y PREGUERAS	0005465	FICHAS CON DIBUJOS PARA DINÁMICAS EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS.
6466		372.65 M5346 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	BRITISH COUNCIL	-FICHAS MEDIANAS Y PREGUERAS	0005466	FICHAS CON DIBUJOS PARA DINÁMICAS EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS.
6469		372.65 M5346 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS ENSEÑANZA EDUCACIÓN PRIMARIA	PAQUETE DE FICHAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS PERTENECIENTES A MY ABC ENGLISH KIT	BRITISH COUNCIL	-FICHAS MEDIANAS Y PREGUERAS	0005469	FICHAS CON DIBUJOS PARA DINÁMICAS EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS.
5171	27	372.12 M5341 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES : APORTES PARA LA REFLEXIÓN Y EL DEBATE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	346 p. : 17 x 24 cm	N/A	978-958-716-638-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS - METODOLOGÍA INNOVACIONES EDUCATIVAS INVESTIGACIONES	PRESENTACIÓN MARCO GENERAL DEL ESTUDIO CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS PROPUESTAS CURRICULARES PROGRAMA GENERAL DE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA. OBJETIVOS, ÁMBITOS Y ESTRATEGIAS	BRITISH COUNCIL	-FICHAS MEDIANAS Y PREGUERAS	0005171	LA OBRERA TRATA DE LOS RESULTADOS DE UNA INVESTIGACIÓN DE CORTE EXPERIMENTAL CON USO DE MÉTODOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS SOBRE LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN EN DISEÑOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN EN LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA, ARTES Y HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS. CON CONCIENCIA LA OBRERA PLASMA DENTRAS DE SUS DISEÑOS TEMÁTICAS QUE APORTAN A LA AGENDA CONTEMPORÁNEA DE LOS INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN, DE LOS FORMADORES DE POLÍTICA Y DE LOS MISMOS DOCENTES, EN RELACIÓN CON EL SENTIDO QUE LA FORMACIÓN OTORGA A LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN, LAS ESTRATEGIAS CON QUE SE LEVA A CABO, LAS DIFICULTADES REPORTADAS EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y LOS RETOS QUE ELLO PLANTEA.
5172	27	372.12 M5341 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES : APORTES PARA LA REFLEXIÓN Y EL DEBATE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	346 p. : 17 x 24 cm	N/A	978-958-716-638-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS - METODOLOGÍA INNOVACIONES EDUCATIVAS INVESTIGACIONES	PRESENTACIÓN MARCO GENERAL DEL ESTUDIO CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS PROPUESTAS CURRICULARES PROGRAMA GENERAL DE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA. OBJETIVOS, ÁMBITOS Y ESTRATEGIAS	BRITISH COUNCIL	-FICHAS MEDIANAS Y PREGUERAS	0005172	LA OBRERA TRATA DE LOS RESULTADOS DE UNA INVESTIGACIÓN DE CORTE EXPERIMENTAL CON USO DE MÉTODOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS SOBRE LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN EN DISEÑOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN EN LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA, ARTES Y HUMANIDADES, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICAS. CON CONCIENCIA LA OBRERA PLASMA DENTRAS DE SUS DISEÑOS TEMÁTICAS QUE APORTAN A LA AGENDA CONTEMPORÁNEA DE LOS INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN, DE LOS FORMADORES DE POLÍTICA Y DE LOS MISMOS DOCENTES, EN RELACIÓN CON EL SENTIDO QUE LA FORMACIÓN OTORGA A LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN, LAS ESTRATEGIAS CON QUE SE LEVA A CABO, LAS DIFICULTADES REPORTADAS EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y LOS RETOS QUE ELLO PLANTEA.
5173	28	372.4142 M5341 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	LEER PARA COMPRENDER, ESCRIBIR PARA TRANSFORMAR : PALABRAS QUE ABREN NUEVOS CAMINOS EN LA ESCUELA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	351 p. : 17 x 23 cm	N/A	978-958-691-531-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA LECTURA - INSEÑANZA PROMOCIÓN DE LA LECTURA ARTE DE ESCRIBIR PROMOCIÓN DE LA ESCRITURA	SERIE RIO DE LETRAS PROSPERIDAD PARA TODOS PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA CAMPO SAavedra, I. MARIA FERNANDA PRÓLOGO LA VOZ PROPIA EL PLACER DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA ESCUELA TESTIMONIO DE UN LECTOR ¿QUE SIGNIFICA LEER Y ESCRIBIR? LA SUSTANCIA OCULTA DE LOS CIENITOS ENTRE LA VOZ Y LAS LETRAS ENTRE LA ANTIGUA Y LA NUEVA PALABRA, NUESTROS MUNDO	BRITISH COUNCIL	-FICHAS MEDIANAS Y PREGUERAS	0005173	CON ESTA PRIMERA PUBLICACIÓN DE LA SERIE RIO DE LETRAS DEL PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA "LEER ES MI CUENTOS" DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, BUSCAMOS UNA APROXIMACIÓN A LOS SIGNIFICADOS QUE ENVUELVEN E INNOVAN LA LECTURA Y LA ESCRITURA COMO PRÁCTICAS ÍNTIMAS, ESTÉTICAS, DE ACCESO Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO. PERO TAMBIÉN COMO CONDUCTAS SOCIALES Y CULTURALES DESDE DONDE PODAMOS ALCANZAR EL EJERCICIO DE UNA CIUDADANÍA PLENA. LEER PARA COMPRENDER, ESCRIBIR PARA TRANSFORMAR, PRETENDE SER UN COMPULSO DE LOS PENSAMIENTOS Y DESEOS DE MILLES DE MAESTROS EN NUESTRO PAÍS, UN TESTIGO DE SUS LECCIONES Y PROCESOS DE ENSEÑANZA Y UN ALIADO EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO, DESDE EL SABER E INTERESES QUE DOCENTES Y ESTUDIANTES COMPARTEN DIA A DIA EN LA AULA.
5174	28	372.4142 M5341 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	LEER PARA COMPRENDER, ESCRIBIR PARA TRANSFORMAR : PALABRAS QUE ABREN NUEVOS CAMINOS EN LA ESCUELA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	351 p. : 17 x 23 cm	N/A	978-958-691-531-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA LECTURA - INSEÑANZA PROMOCIÓN DE LA LECTURA ARTE DE ESCRIBIR PROMOCIÓN DE LA ESCRITURA	SERIE RIO DE LETRAS PROSPERIDAD PARA TODOS PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA CAMPO SAavedra, I. MARIA FERNANDA PRÓLOGO LA VOZ PROPIA EL PLACER DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN LA ESCUELA TESTIMONIO DE UN LECTOR ¿QUE SIGNIFICA LEER Y ESCRIBIR? LA SUSTANCIA OCULTA DE LOS CIENITOS ENTRE LA VOZ Y LAS LETRAS ENTRE LA ANTIGUA Y LA NUEVA PALABRA, NUESTROS MUNDO	BRITISH COUNCIL	-FICHAS MEDIANAS Y PREGUERAS	0005174	CON ESTA PRIMERA PUBLICACIÓN DE LA SERIE RIO DE LETRAS DEL PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA "LEER ES MI CUENTOS" DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, BUSCAMOS UNA APROXIMACIÓN A LOS SIGNIFICADOS QUE ENVUELVEN E INNOVAN LA LECTURA Y LA ESCRITURA COMO PRÁCTICAS ÍNTIMAS, ESTÉTICAS, DE ACCESO Y PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO. PERO TAMBIÉN COMO CONDUCTAS SOCIALES Y CULTURALES DESDE DONDE PODAMOS ALCANZAR EL EJERCICIO DE UNA CIUDADANÍA PLENA. LEER PARA COMPRENDER, ESCRIBIR PARA TRANSFORMAR, PRETENDE SER UN COMPULSO DE LOS PENSAMIENTOS Y DESEOS DE MILLES DE MAESTROS EN NUESTRO PAÍS, UN TESTIGO DE SUS LECCIONES Y PROCESOS DE ENSEÑANZA Y UN ALIADO EN LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO, DESDE EL SABER E INTERESES QUE DOCENTES Y ESTUDIANTES COMPARTEN DIA A DIA EN LA AULA.
5175	29	372.72 M5341 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	COMPETENCIAS TIC PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-760-762-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	INNOVACIONES EDUCATIVAS DESARROLLO CURRICULAR PLANIFICACION EDUCATIVA	PROSPERIDAD PARA TODOS COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA INTRODUCCIÓN MARCO DE REFERENCIA COMPETENCIAS TIC PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE ORIENTACIONES REFERENCIAS ANEXOS	BRITISH COUNCIL	-FICHAS MEDIANAS Y PREGUERAS	0005175	EN MARZO DE 2008 EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN) PRESENTÓ A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EL DOCUMENTO APROBADO DE TIC EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE (RUTA DE APROXIMACIÓN DE TIC EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE) PARA ORIENTAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN EN EL USO DE TIC QUE SE ESTABAN OBRRIENDO A LOS DOCENTES DEL PAÍS. LA RUTA SE DEFINIÓ CON EL FIN DE PREPARAR A LOS DOCENTES DE FORMA ESTRUCTURAL, PARA PARTICIPAR AL USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC, PARTICIPAR EN REDES, COMUNIDADES VIRTUALES Y PROYECTOS COLABORATIVOS, Y SISTEMATIZAR EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CON EL USO DE LAS TIC.
6608	29	372.72 M5341 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	COMPETENCIAS TIC PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-760-762-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	INNOVACIONES EDUCATIVAS DESARROLLO CURRICULAR PLANIFICACION EDUCATIVA	PROSPERIDAD PARA TODOS COLOMBIA APRENDE LA RED DEL CONOCIMIENTO CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA INTRODUCCIÓN MARCO DE REFERENCIA COMPETENCIAS TIC PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE ORIENTACIONES REFERENCIAS ANEXOS	BRITISH COUNCIL	-FICHAS MEDIANAS Y PREGUERAS	0005176	EN MARZO DE 2008 EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN) PRESENTÓ A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EL DOCUMENTO APROBADO DE TIC EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE (RUTA DE APROXIMACIÓN DE TIC EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE) PARA ORIENTAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN EN EL USO DE TIC QUE SE ESTABAN OBRRIENDO A LOS DOCENTES DEL PAÍS. LA RUTA SE DEFINIÓ CON EL FIN DE PREPARAR A LOS DOCENTES DE FORMA ESTRUCTURAL, PARA PARTICIPAR AL USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC, PARTICIPAR EN REDES, COMUNIDADES VIRTUALES Y PROYECTOS COLABORATIVOS, Y SISTEMATIZAR EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CON EL USO DE LAS TIC.
5176	30	370.19346 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	ESCUELA NUEVA ESTRATEGIAS PARA SU IMPLEMENTACION	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA - MÉTODOS EDUCACIÓN RURAL	PROYECTO EDUCATIVO ESCUELA NUEVA PROSPERIDAD PARA TODOS SIN PARAR DE CRECER INTRODUCCIÓN CONCEPTOS BÁSICOS EN EDUCACIÓN LA EDUCACIÓN RURAL Y CAMPESINA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE METODOLOGÍA ACTIVA LA ESCUELA NUEVA COMO PROYECTO COLOMBIANO PRINCIPIOS DE LA ESCUELA NUEVA LA GUÍA COMO APOYO DEL PROCESO EDUCATIVO CONTINUADOS Y APERTURADOS GUÍAS DE INTERMEDIACIÓN PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS, ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE	BRITISH COUNCIL	-FICHAS MEDIANAS Y PREGUERAS	0005176	COMO UN APOYO A LA EDUCACIÓN RURAL DEL DEPARTAMENTO DEL META Y DEL PAÍS, PRESENTAMOS ESTE DOCUMENTO DISEÑADO TANTO PARA LOS DOCENTES EN EJERCICIO, COMO PARA ESTUDIANTES DE ESCUELAS NORMALES INTERESADOS EN PROFUNDIZAR AL CONCEPTO DE LA METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA. SU DISEÑO CORRESPONDE CON EL LAS ÁREAS QUE TRABAJAMOS LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, DE MANERA QUE EL DESARROLLO DE LOS TALLERES PROPUESTOS EN ESTA FAMILIARIZACIÓN, FACILITARA LA COMPENSIÓN DE LA DINÁMICA DE IMPLEMENTACIÓN Y APLICACIÓN DEL PROGRAMA EN SUS SITIOS DE TRABAJO.
5177	31	379.2 M5341 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	CONSTRUIAMOS UN CAMINO DE OPORTUNIDADES PARA TODOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	5 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PÚBLICA Y ESTADO POLÍTICA EDUCATIVA	EDUCACIÓN PARA TODOS EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA : CREAMOS CONDICIONES PARA QUE TODOS LOS NIÑOS INGRESEN Y PERSEVEREN EN LA ESCUELA PROGRAMA TODOS A APRENDER PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA "LEER ES MI CUENTOS" HONORAR A LOS MAESTROS NUESTRO ALIADOS INNOVACIÓN EDUCATIVA CON USO DE TIC HONORAR A LOS MAESTROS NUESTRO ALIADOS AMBUDAMOS LOS ESPACIOS PARA APRENDER EDUCACIÓN SUPERIOR. MULTICOMUNIDAD OPORTUNIDADES DE LOS NIÑOS PARA DESARROLLAR SU PROYECTO DE VIDA	BRITISH COUNCIL	-FICHAS MEDIANAS Y PREGUERAS	0005177	SABEMOS QUE CONSTRUIR UN PAÍS EN PAZ, CON MAYOR EQUIDAD SOCIAL, MÁS COMPETITIVO Y CON OPORTUNIDADES, DEPENDE EN GRAN PARTE DE LA FORMACIÓN DE SUS CIUDADANOS. NOS PROPARAMOS A TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN PARA FORMAR CIUDADANOS ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO QUE TENGAN MUCHAS OPORTUNIDADES DE PROGRESAR Y VERBA BRACOS HAS DE INIGUIDAD. NOS PROPUSIMOS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FORMAR CIUDADANOS PARA LA PAZ.

5178	31	379.2 M534E J.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	CONSTRUIAMOS UN CAMINO DE OPORTUNIDADES PARA TODOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	5 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PÚBLICA Y ESTADO POLÍTICA EDUCATIVA	DOGRS 2002-2003 PROSPERIDAD PARA TODOS EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA. CREAMOS CONDICIONES PARA QUE TODOS LOS NIÑOS INGRESEN Y PERMANEZCAN EN LA ESCUELA PROGRAMADA TODOS A APRENDER PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA "LEER ES MI CUENTO" MEDICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CIDADANAS INNOVACIÓN EDUCATIVA CON USO DE TIC MIGRACIÓN A LOS MAESTROS NUESTROS ALIADOS MIGRAMOS LOS ESPACIOS PARA APRENDER EDUCACIÓN SUPERIOR. MULTICANALIDAD. OPORTUNIDADES DE LOS JOVENES PARA DESARROLLAR SU PROYECTO DE VIDA	2005178	SABERES QUE CONSTRUIR UN PAÍS EN PAZ, CON MAYOR EQUIDAD SOCIAL, MÁS COMPETITIVO Y CON OPORTUNIDADES, DEPENDE EN GRAN PARTE DE LA FORMACIÓN DE SUS CIUDADANOS. NOS PROPUSIMOS TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN PARA FORMAR CIUDADANOS EFICAZES, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO QUE TIENAN MUY BUENAS OPORTUNIDADES DE PROGRESAR Y CREAR BARRERAS DE INEQUIDAD. NOS PROPUSIMOS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FORMAR CIUDADANOS PARA LA PAZ.
5179	32	379.2 M534F E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	EL PODER TRANSFORMADOR DE LA EDUCACIÓN 2010-2013: LA EDUCACIÓN ES EL PRINCIPAL MOTOR DE LA MOVILIDAD SOCIAL, CON SU PODER TRANSFORMADOR ESTAMOS CONSTRUYENDO UN PAÍS MÁS JUSTO, CON MAYOR EQUIDAD SOCIAL Y PROSPERIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	5 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PÚBLICA Y ESTADO POLÍTICA EDUCATIVA	PROSPERIDAD PARA TODOS Y (¿CÓMO) LO ESTAMOS HACIENDO? CERNE DE LAS BARRERAS MEDICAMENTO DE LA CALIDAD TRABAJAMOS POR UN PAÍS MÁS JUSTO PARA CONSTRUIR UN PAÍS PARA LA PAZ EJECUCIÓN PRESUPUESTAL	2005179	LA EDUCACIÓN ES EL PRINCIPAL MOTOR DE MOVILIDAD SOCIAL, CON SU PODER TRANSFORMADOR ESTAMOS CONSTRUYENDO UN PAÍS MÁS JUSTO, CON MAYOR EQUIDAD SOCIAL Y PROSPERIDAD. ESTO SE REALIZA CONCENTRANDO NUESTROS ESFUERZOS, RECURSOS FINANCIEROS Y DE GESTIÓN A TRAVÉS DE DOS GRANDES APUESTAS QUE BUSCAN: CREAR BARRERAS DE COBERTURA, PERMANENCIA, CALIDAD Y PERTINENCIA ENTRE UNAS REGIONES Y OTRAS, UNAS POBLACIONES Y OTRAS, UNA INSTITUCIONES Y OTRAS, MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN TODOS LOS NIVELES. POR ESTAS RAZONES, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN HA FOCALIZADO SUS POLÍTICAS EN QUEHES MÁS LO NECESITAN Y PROMUEVE LA INVERSIÓN EN LAS REGIONES Y POBLACIONES CON MAYORES NECESIDADES
5180	32	379.2 M534F E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	EL PODER TRANSFORMADOR DE LA EDUCACIÓN 2010-2013: LA EDUCACIÓN ES EL PRINCIPAL MOTOR DE LA MOVILIDAD SOCIAL, CON SU PODER TRANSFORMADOR ESTAMOS CONSTRUYENDO UN PAÍS MÁS JUSTO, CON MAYOR EQUIDAD SOCIAL Y PROSPERIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	5 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PÚBLICA Y ESTADO POLÍTICA EDUCATIVA	PROSPERIDAD PARA TODOS Y (¿CÓMO) LO ESTAMOS HACIENDO? CERNE DE LAS BARRERAS MEDICAMENTO DE LA CALIDAD TRABAJAMOS POR UN PAÍS MÁS JUSTO PARA CONSTRUIR UN PAÍS PARA LA PAZ EJECUCIÓN PRESUPUESTAL	2005180	LA EDUCACIÓN ES EL PRINCIPAL MOTOR DE MOVILIDAD SOCIAL, CON SU PODER TRANSFORMADOR ESTAMOS CONSTRUYENDO UN PAÍS MÁS JUSTO, CON MAYOR EQUIDAD SOCIAL Y PROSPERIDAD. ESTO SE REALIZA CONCENTRANDO NUESTROS ESFUERZOS, RECURSOS FINANCIEROS Y DE GESTIÓN A TRAVÉS DE DOS GRANDES APUESTAS QUE BUSCAN: CREAR BARRERAS DE COBERTURA, PERMANENCIA, CALIDAD Y PERTINENCIA ENTRE UNAS REGIONES Y OTRAS, UNAS POBLACIONES Y OTRAS, UNA INSTITUCIONES Y OTRAS, MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN TODOS LOS NIVELES. POR ESTAS RAZONES, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN HA FOCALIZADO SUS POLÍTICAS EN QUEHES MÁS LO NECESITAN Y PROMUEVE LA INVERSIÓN EN LAS REGIONES Y POBLACIONES CON MAYORES NECESIDADES
5181	33	346.0482 M534G E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	PROPUESTA PARA LA TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA Y PROPIEDAD INTELECTUAL EN LAS UNIDADES DEL SISTEMA UNIVERSITARIO DE MANIZALES-SUMA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 16 x 22 cm + 4H	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DERECHOS DE AUTOR - COLOMBIA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA	CONVOCATORIA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS EN EL EXTERIOR INTRODUCCIÓN METODOLOGÍA DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS MÓDULO DE OFICINAS DE TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA Y PROPIEDAD INTELECTUAL PARA LAS UNIVERSIDADES MIEMBROS DE LA ALIANZA SUMA. MARCO BIBLIOGRÁFICO DE REFERENCIA ANEXO. PERSONAS ENTREVISTADAS TABLA DE ILUSTRACIONES	2005181	EN MEDIOS ACADÉMICOS CADA DÍA SE USA CON MÁS FRECUENCIA EL CONCEPTO DE UNIVERSIDADES DE TERCERA GENERACIÓN O 3GU (POR SUS SIGLAS EN INGLÉS THIRD GENERATION UNIVERSITY). ESTE TÉRMINO ACALORADO POR EL ESPÍRITU HOLANDES HANSE WISEMAN PLANTEA UNA NUEVA CONCEPCIÓN DE LA UNIVERSIDAD. EN LA OPINIÓN DE WISEMAN, EN UNA PRIMERA GENERACIÓN LAS UNIVERSIDADES ESTAN ORIENTADAS ÚNICAMENTE A LA FORMACIÓN, ES DECIR, CON UN ENFOQUE PROFESIONIZANTE BASADO EN LA DOCENCIA. LA SEGUNDA GENERACIÓN SE RELACIONA CON UN ENFOQUE HACIA LA INVESTIGACIÓN, PARA POR ÚLTIMO EVOLUCIONAR A UNA UNIVERSIDAD DE TERCERA GENERACIÓN, DONDE LA UNIVERSIDAD TIENE UN ENFOQUE DE INNOVACIÓN, CONECTADA CON LAS EMPRESAS Y CON EL ESTADO HAYENDO UN
5182	33	346.0482 M534G E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	PROPUESTA PARA LA TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA Y PROPIEDAD INTELECTUAL EN LAS UNIDADES DEL SISTEMA UNIVERSITARIO DE MANIZALES-SUMA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. : 16 x 22 cm + 4H	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DERECHOS DE AUTOR - COLOMBIA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA	CONVOCATORIA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS EN EL EXTERIOR INTRODUCCIÓN METODOLOGÍA DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS MÓDULO DE OFICINAS DE TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA Y PROPIEDAD INTELECTUAL PARA LAS UNIVERSIDADES MIEMBROS DE LA ALIANZA SUMA. MARCO BIBLIOGRÁFICO DE REFERENCIA ANEXO. PERSONAS ENTREVISTADAS TABLA DE ILUSTRACIONES	2005182	EN MEDIOS ACADÉMICOS CADA DÍA SE USA CON MÁS FRECUENCIA EL CONCEPTO DE UNIVERSIDADES DE TERCERA GENERACIÓN O 3GU (POR SUS SIGLAS EN INGLÉS THIRD GENERATION UNIVERSITY). ESTE TÉRMINO ACALORADO POR EL ESPÍRITU HOLANDES HANSE WISEMAN PLANTEA UNA NUEVA CONCEPCIÓN DE LA UNIVERSIDAD. EN LA OPINIÓN DE WISEMAN, EN UNA PRIMERA GENERACIÓN LAS UNIVERSIDADES ESTAN ORIENTADAS ÚNICAMENTE A LA FORMACIÓN, ES DECIR, CON UN ENFOQUE PROFESIONIZANTE BASADO EN LA DOCENCIA. LA SEGUNDA GENERACIÓN SE RELACIONA CON UN ENFOQUE HACIA LA INVESTIGACIÓN, PARA POR ÚLTIMO EVOLUCIONAR A UNA UNIVERSIDAD DE TERCERA GENERACIÓN, DONDE LA UNIVERSIDAD TIENE UN ENFOQUE DE INNOVACIÓN, CONECTADA CON LAS EMPRESAS Y CON EL ESTADO HAYENDO UN
5183	34	378.007 M534F E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	LA RELACIÓN CON EL SABER: LOS ESTUDIANTES Y LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. : 17 x 24 cm	N/A	978-958-771-014-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS APRENDIZAJE MÉTODOS DE ENSEÑANZA INVESTIGACIÓN ACADÉMICA	CONVOCATORIA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS EN EL EXTERIOR INTRODUCCIÓN RELACIÓN CON EL SABER: ENFOQUE, PROBLEMA Y METODOLOGÍA DIMENSIONES DE LA RELACIÓN CON EL SABER EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS HERRAMIENTAS PARA EL ESTUDIO DE LA RELACIÓN CON EL SABER EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS HERRAMIENTAS PARA EL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL SABER SÍNTESIS DEL ESTUDIO ANEXO. PROTOCOLO DE ENTREVISTA SEMIDIRECTIVA O SEMIDIRECTIVA A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS TABLA DE ILUSTRACIONES	2005183	LA INVESTIGACIÓN TIUVO COMO HIPÓTESIS FUNDAMENTAL LA IDEA SEGUN LA CUAL LA RESPUESTA QUE DAN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A LAS EXIGENCIAS DE LAS FORMAS DE LOS SABERES ENSEÑADOS EN LA UNIVERSIDAD DEPENDE EN GRAN PARTE DE SU "RELACIÓN CON EL SABER" Y DE LAS ACTITUDES "LAS PRÁCTICAS O ENFOQUES QUE ESTA RELACIÓN IMPLICA. EN EL CAPÍTULO UNO SE EXPONEN CONSIDERACIONES ESPECÍFICAS SOBRE EL OBJETO, ENFOQUE, JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.
5184	34	378.007 M534F E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	LA RELACIÓN CON EL SABER: LOS ESTUDIANTES Y LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. : 17 x 24 cm	N/A	978-958-771-014-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS APRENDIZAJE MÉTODOS DE ENSEÑANZA INVESTIGACIÓN ACADÉMICA	CONVOCATORIA REALIZACIÓN DE ESTUDIOS EN EL EXTERIOR INTRODUCCIÓN RELACIÓN CON EL SABER: ENFOQUE, PROBLEMA Y METODOLOGÍA DIMENSIONES DE LA RELACIÓN CON EL SABER EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS HERRAMIENTAS PARA EL ESTUDIO DE LA RELACIÓN CON EL SABER EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS HERRAMIENTAS PARA EL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL SABER SÍNTESIS DEL ESTUDIO ANEXO. PROTOCOLO DE ENTREVISTA SEMIDIRECTIVA O SEMIDIRECTIVA A ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS TABLA DE ILUSTRACIONES	2005184	LA INVESTIGACIÓN TIUVO COMO HIPÓTESIS FUNDAMENTAL LA IDEA SEGUN LA CUAL LA RESPUESTA QUE DAN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS A LAS EXIGENCIAS DE LAS FORMAS DE LOS SABERES ENSEÑADOS EN LA UNIVERSIDAD DEPENDE EN GRAN PARTE DE SU "RELACIÓN CON EL SABER" Y DE LAS ACTITUDES "LAS PRÁCTICAS O ENFOQUES QUE ESTA RELACIÓN IMPLICA. EN EL CAPÍTULO UNO SE EXPONEN CONSIDERACIONES ESPECÍFICAS SOBRE EL OBJETO, ENFOQUE, JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.
5185	1	370.13942 M534A	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	AL REDEDOR DE LA TULPA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 17 x 23 cm	N/A	978-958-691-597-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	TIBALTO, LULU ENDEDA EDICIÓN BILINGÜE NUSA YUVI ESPAÑOL LEER ES MI CUENTO SERIE RÍO DE LETRAS PROSPERIDAD PARA TODOS PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA CAMPO SAVEDRA, MARÍA FERNANDA HISTORIAS DEL BAMA SOBRE TERRITORIOS MARRADOS INTRODUCCIÓN LOS NUSA RACONTEOS NIÑOS Y NIÑAS LAS TRES TULPAS TABLA DE ILUSTRACIONES	2005185	EN EL CENTRO DE LA VIDA Y CULTURA NUSA ESTÁ LA TULPA, ES DECIR, EL FUEGO, EL FLOJO, LA CASA. ESTE FUEGO, QUE SIRVE PARA COCINAR LOS ALIMENTOS Y CALIENTAR LA CASA, TAMBIÉN SIRVE PARA DAR UN SENTIDO A LO VIVENCIO, ALEJAR LAS MALAS ENFERMEDADES, CONJURAR LAS BURNAS Y SOBRE TODO, CONECTAR A LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD. ESTE FUEGO ES LA VIDA EN LA CHAMA COTIDIANA, LOS CONOCIMIENTOS TRADICIONALES, EL Deseo DE CONSERVAR LA TRADICIÓN, Y FUER ALREDEDOR DE ESTE FUEGO QUI SURTIÓ ESTE LIBRO.
5186	2	370.13942 M534B	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	BAMACHIGA/ HISTORIAS DEL BAMA, DOCENTES DE LA COMUNIDAD TIBUNA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. : 17 x 23 cm	N/A	978-958-691-605-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	EDICIÓN BILINGÜE TIBUNA ESPAÑOL LEER ES MI CUENTO SERIE RÍO DE LETRAS PROSPERIDAD PARA TODOS PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA CAMPO SAVEDRA, MARÍA FERNANDA HISTORIAS DEL BAMA SOBRE TERRITORIOS MARRADOS INTRODUCCIÓN HISTORIA DE BAMA EN LA FIESTA DE LA PUERTADA LA HISTORIA DE PAITA, EL HOMBRE VENADO ORIGEN DE LOS PLANTAS MEDICINALES Y DEL SABER DE LOS CHAMANES EL TIBRE DEL AGUA	2005186	LOS TIBUNA HABITAN UN ÁREA SIGNIFICATIVA DE LA CONCIENCIA FRONTERIZA DE COLOMBIA, BRASIL Y PERÚ. EN CASEROS DISPERSOS A LO LARGO DEL RÍO AMAZONAS Y ALDEOS DE SUS PUERTAS, EN COLOMBIA LA LOCALIDAD EN EL TERRITORIO AMAZONICÓ, EN POBLACIONES COMO NAZARETH, PUERTO MAÑRÓ, MACIONDA, POCO REDONDO Y PUERTO ESPERANZA, PRINCIPALMENTE, ASÍ COMO EN EL ÁREA DE INFLUENCIA DE LETICIA, LA CAPITAL DEL DEPARTAMENTO. SU POBLACIÓN, SEGUN DATOS DEL CENSO DE 2005, ES DE 4.749. IMPROBABLEMENTE, DE ESTE CUALES CÍRCA DE 400 HABITAN SU LENGUA, LA CUAL ESTÁ CLASIFICADA COMO DE "ESTRIFE ÚNICA", ES DECIR, QUE NO HA SIDO POSIBLE EMPARENTARLA CON NINGUNA OTRA.
5187	3	370.13942 M534E J.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	KAY VUPERAKINO ENKANTOMU/ CUENTOS DE EL ENCANTO, RELATOS DE LA TRADICIÓN MURURI PARA NIÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	68 p. : 22 x 22 cm	N/A	978-958-691-601-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	EDICIÓN BILINGÜE TIBUNA ESPAÑOL LEER ES MI CUENTO SERIE RÍO DE LETRAS PROSPERIDAD PARA TODOS PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA CAMPO SAVEDRA, MARÍA FERNANDA CUENTOS DEL ENCANTO SOBRE TERRITORIOS MARRADOS INTRODUCCIÓN LOS MURURI	2005187	CUENTOS DE EL ENCANTO ES UNA RECOLECCIÓN DE MARRACIONES QUE BUSCA FIJAR Y DEFINIR LOS RELATOS TRADICIONALES DEL PUEBLO MURURI. LOS MIEMBROS DE ESTA COMUNIDAD, RESIDENTES EN EL ENCANTO (AMAZONAS), HAN RECIBIDO UNA IMPORTANTE TRADICIÓN ORAL PRESENTADA EN FORMA DE CUENTOS, CON LOS QUE BUSCAN ILUSTRAR A NIÑOS Y JOVENES SOBRE ASPECTOS COMO LA DISCIPLINA, EL CARÁCTER Y EL TRABAJO, ENTRE OTROS VALORES.
5188	4	370.13942 M534J	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	INTULU WAYULU, GUARITA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. : 22 x 22 cm	N/A	978-958-691-599-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	PELAL WYOLUWU, AMINTA EDICIÓN BILINGÜE WAYUPURUNO ESPAÑOL LEER ES MI CUENTO SERIE RÍO DE LETRAS PROSPERIDAD PARA TODOS PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA CAMPO SAVEDRA, MARÍA FERNANDA CUENTOS DEL ENCANTO SOBRE TERRITORIOS MARRADOS INTRODUCCIÓN	2005188	MANIRA ES WOLMANHAT, NUESTRA TIERRA Y TERRITORIO. ES EN SU MISMA UNA FUENTE DE INCONTABLES RELATOS. INNUMERABLES REGIONES ES LA PRESENCIA DE LOS ABUELOS, ENSEÑANDO LAS TRADICIONES DE UNA GENERACIÓN A OTRA A TRAVÉS DE LAS MONTAÑAS, LOS CAMPOS, LAS FUENTES DE AGUA, EL DÍA, LA NOCHE, LA CLAYUDA, LA OSCURIDAD, LA PALABRA, HABLADA Y OÍDADA. NUESTRO TERRITORIO ESTÁ SIEMPRE AQUÍ, MARRANDO LA VIDA, COMO OTROS PUEBLOS INDÍGENAS DE COLOMBIA Y AMÉRICA. LOS WAYUU HEMOS RECIBIDO COMO HERENCIA DE NUESTROS ANCESTROS UNA EXTENSA TRADICIÓN ORAL.

5189	5	370.19342 M534h E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. 17 x 23 cm	N/A	978-958-691-611-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	EDICIÓN BILINGÜE NUSA Y/MI CUENTO LEER ES MI CUENTO SERIE RÍO DE LETRAS PROFUNDIDAD PARA TODOS PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA CAMPUS SAVEDRA, MARIA FERNANDA PROFESORADO PARA TODOS PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA CAMPUS SAVEDRA, MARIA FERNANDA INTRODUCCIÓN LOS NUSA EL MEDIO AMBIENTE LA CASA LA SIERRA	2005189	LOS NUSA O PAICES SON UN PUEBLO INDÍGENA DE LA ZONA ANDINA COLOMBIANA QUE HABITA EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA. SU LENGUA ES EL NUSA Y/MI O PAIZ, EN LA QUE LA PALABRA "NUSA" SIGNIFICA "GENTE". FUERA DEL CAUCA, LOS NUSA TAMBIÉN SE ENCUENTRAN EN DEPARTAMENTOS COMO VALLE DEL CAUCA, TOPIA, PUTUMAYO, HUILA, CAQUETA Y META. A LA LEGADA DE LOS CONQUISTADORES, EN EL SIGLO XVI, DIFUNDIERON UNA DURA RESISTENCIA Y, AUN HOY EN DÍA, MANTIENEN UNA SÓLIDA DEFENSA EN SU TERRITORIO. ACTUALMENTE, LOS NUSA HABITAN CASI UN CENTENA DE RESGUARDOS EN TODO EL PAÍS, Y EN MUCHOS DE ELLOS CONVIVEN ADÉMÁS CON OTRAS ETNIAS ORIGINARIAS Y CERCANAS CULTURALMENTE, COMO LOS GUAMBIANO O MISAK, LOS COCONUCO Y LOS TOTORO.
5190	5	370.19342 M534h E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. 17 x 23 cm	N/A	978-958-691-611-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	EDICIÓN BILINGÜE NUSA Y/MI CUENTO LEER ES MI CUENTO SERIE RÍO DE LETRAS PROFUNDIDAD PARA TODOS PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA CAMPUS SAVEDRA, MARIA FERNANDA INTRODUCCIÓN LOS NUSA EL MEDIO AMBIENTE LA CASA LA SIERRA	2005190	LOS NUSA O PAICES SON UN PUEBLO INDÍGENA DE LA ZONA ANDINA COLOMBIANA QUE HABITA EN EL DEPARTAMENTO DEL CAUCA. SU LENGUA ES EL NUSA Y/MI O PAIZ, EN LA QUE LA PALABRA "NUSA" SIGNIFICA "GENTE". FUERA DEL CAUCA, LOS NUSA TAMBIÉN SE ENCUENTRAN EN DEPARTAMENTOS COMO VALLE DEL CAUCA, TOPIA, PUTUMAYO, HUILA, CAQUETA Y META. A LA LEGADA DE LOS CONQUISTADORES, EN EL SIGLO XVI, DIFUNDIERON UNA DURA RESISTENCIA Y, AUN HOY EN DÍA, MANTIENEN UNA SÓLIDA DEFENSA EN SU TERRITORIO. ACTUALMENTE, LOS NUSA HABITAN CASI UN CENTENA DE RESGUARDOS EN TODO EL PAÍS, Y EN MUCHOS DE ELLOS CONVIVEN ADÉMÁS CON OTRAS ETNIAS ORIGINARIAS Y CERCANAS CULTURALMENTE, COMO LOS GUAMBIANO O MISAK, LOS COCONUCO Y LOS TOTORO.
5191	6	370.19342 M534h	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	58 p. 12 x 22 cm	N/A	978-958-691-607-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	EDICIÓN BILINGÜE YUPKA ESPAÑOL LEER ES MI CUENTO SERIE RÍO DE LETRAS PROFUNDIDAD PARA TODOS PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA CAMPUS SAVEDRA, MARIA FERNANDA LA HISTORIA DEL CUERO DEL MAIZ SOBRE TERRITORIOS NARRADOS SU TERRITORIO TERCI EL ORIGEN DE LA HISTORIA DE MI, EL CUERO DEL MAIZ	2005191	LOS YUPKA SON EL ÚNICO PUEBLO DE FILIACIÓN LINGÜÍSTICA CARIBE QUE HABITA EN EL TERRITORIO COLOMBIANO. SUS PRINCIPALES ASENTAMIENTOS SE ENCUENTRAN EN LA SIERRA DEL PERÚ. LA POSICIÓN MASAL NOROCCIDENTAL Y LA SIERRA ORIENTAL, A AMBOS LADOS DE LA FRONTERA COLOMBIANO VENEZOLANA, ENTRE EL DEPARTAMENTO DEL CESAR Y EL ESTADO DE ZULIA. EN EL LAJO COLOMBIANO OCUPAN SIETE RESGUARDOS (LA PAZ, BOCA, SOCOMPA, MENENDE, HARRY Y GUAYABACOS) EN LOS DEPARTAMENTOS DEL CESAR, BOCA, BECERRA, COCAZI Y LA PAZ. EL PRIMER REGISTRO HISTÓRICO DEL PUEBLO YUPKA DATA DE MEDIADOS DEL SIGLO XIX, CUANDO EL EXPLORADOR Y CONQUISTADOR ALEMÁN AMBRONIO ALTMAYER ENCONTRÓ EN ESTAS AGUERRADAS TRIBUS DISTRIBUIDAS DESDE EL LAJO DE MAMACABO HASTA LOS VALLES DEL RÍO CESAR.
5192	7	370.19342 M534h E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 12 x 22 cm	N/A	978-958-691-603-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	EDICIÓN BILINGÜE KURIN ESPAÑOL LEER ES MI CUENTO SERIE RÍO DE LETRAS PROFUNDIDAD PARA TODOS PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA CAMPUS SAVEDRA, MARIA FERNANDA SOBRE TERRITORIOS NARRADOS INTRODUCCIÓN LOS ABRIJAZOS DE JEWIRWA	2005192	LA PARCALDAD DE JEWIRWA ESTÁ UBICADA AL SUR OCCIDENTE DEL RESGUARDO ABRIJAZO A 1.300 M.S.N.M. SUS TERRAS PERTENECEN AL DEPARTAMENTO DEL CESAR Y MAGDALENA, ESPECÍFICAMENTE A LOS MUNICIPIOS DE PUEBLO BELLO Y FUNDACIÓN. ESTA ZONA ES DE TOPOGRAFÍA QUEBRADA, AUNQUE TAMBIÉN SE ENCUENTRAN ZONAS PLANAS A OLLAS DEL RÍO QUE LA ATIENEN EN DIRECCIÓN NORTE SUR. LOS PRINCIPALES CERROS SON: EN LA ZONA NOROCCIDENTE, CERRO INYERREA, CERRO INYERREA POR EL NOROCCIDENTE, CERRO GALLITO, POR EL SUROCCIDENTE, CERRO BURWA, POR EL SUR, CERRO BUN AWAGAYA Y CERRO GYENYERREA, POR EL ORIENTE, CERRO JEWIRWA, DEL CUAL TOMA NOMBRE LA REGIÓN, Y POR EL NOROCCIDENTE, EL CERRO CHINZONJU.
5193	7	370.19342 M534h E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 12 x 22 cm	N/A	978-958-691-603-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	EDICIÓN BILINGÜE KURIN ESPAÑOL LEER ES MI CUENTO SERIE RÍO DE LETRAS PROFUNDIDAD PARA TODOS PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA CAMPUS SAVEDRA, MARIA FERNANDA SOBRE TERRITORIOS NARRADOS INTRODUCCIÓN LOS ABRIJAZOS DE JEWIRWA SERIE DE PROYECTO MERCEDES PATRIMONIO COLOMBIANO DE ARTES Y CIENCIAS FUNDACIÓN JACQUIN PRÉDRES COPPAS	2005193	LA PARCALDAD DE JEWIRWA ESTÁ UBICADA AL SUR OCCIDENTE DEL RESGUARDO ABRIJAZO A 1.300 M.S.N.M. SUS TERRAS PERTENECEN AL DEPARTAMENTO DEL CESAR Y MAGDALENA, ESPECÍFICAMENTE A LOS MUNICIPIOS DE PUEBLO BELLO Y FUNDACIÓN. ESTA ZONA ES DE TOPOGRAFÍA QUEBRADA, AUNQUE TAMBIÉN SE ENCUENTRAN ZONAS PLANAS A OLLAS DEL RÍO QUE LA ATIENEN EN DIRECCIÓN NORTE SUR. LOS PRINCIPALES CERROS SON: EN LA ZONA NOROCCIDENTE, CERRO INYERREA, CERRO INYERREA POR EL NOROCCIDENTE, CERRO GALLITO, POR EL SUROCCIDENTE, CERRO BURWA, POR EL SUR, CERRO BUN AWAGAYA Y CERRO GYENYERREA, POR EL ORIENTE, CERRO JEWIRWA, DEL CUAL TOMA NOMBRE LA REGIÓN, Y POR EL NOROCCIDENTE, EL CERRO CHINZONJU.
5194	8	398.20961 M534h	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	86 p. 17 x 24 cm	N/A	978-958-99937-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	FOLCLO - COLOMBIA LITERATURA FOLCLÓRICA COLOMBIANA	EDICIÓN BILINGÜE KURIN ESPAÑOL LEER ES MI CUENTO SERIE RÍO DE LETRAS PROFUNDIDAD PARA TODOS PRESENTACIÓN FOLCLOR TERMIANO EL HABLA POPULAR LA PARADIGMÁTICA COPPERO NARRACIONES LAS PLANETES	2005194	LA COMUNICACIÓN ORAL O ESCRITA CONSTITUYE UNA EFICAZ MANERA DE IDENTIFICAR TANTO A LAS PERSONAS COMO A LAS COMUNIDADES. DE AHÍ QUE, SI QUEREMOS CONOCER VERADERAMENTE A NUESTRO PUEBLO, ES NECESARIO QUE ESTABLECIAMOS LOS ASPECTOS TÍPICOS, TRADICIONALES Y VIGENTES DE SU COMUNICACIÓN ORAL O ESCRITA. ASPECTOS QUE SON: EL FOLCLOR LITERARIO (PALABRAS, GIROS, REFRASES, MODISMOS, ADORNADOS, COLPAS, CUENTOS, LEYENDAS, ETC. ESTA CARTILLA, SOBRE TAN INTERESANTE TEMA, QUIERE SER UNA HERRAMIENTA DE TRABAJO PARA LAS PERSONAS QUE LABORAN CON LAS COMUNIDADES.
5195	9	788.32 M534f	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 17 x 24 cm	N/A	978-958-99937-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	FLAUTA/CAMILLERA FLAUTAS CLASIFICACIÓN COMPOSITORES COLOMBIANOS	EDICIÓN BILINGÜE KURIN ESPAÑOL LEER ES MI CUENTO SERIE RÍO DE LETRAS PROFUNDIDAD PARA TODOS PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA CAMPUS SAVEDRA, MARIA FERNANDA AJANJAS POR UN MEJOR ESTADO PRESENTACIÓN MARCOS CONCEPTUAL METODOLOGÍA PARA LA FORMALIZACIÓN, FORTALECIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD FORMALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO EVALUACIÓN Y TRANSFERENCIA LÍNEAS TRANSVERSALES SEGUIMIENTO COMUNICACIONES MARCOS JURÍDICO, CONTRACTUAL Y FINANCIERO	2005195	EL PATRIMONIO COLOMBIANO DE ARTES Y CIENCIAS, CONOCIENDO EL VALOR MUSICAL DE LA FLAUTA/CAMILLERA, SE LE ENCOMENDÓ AL INVESTIGADOR FOLCLOLOGO INFANTE ARCANIO RAMOS GARCIBALDO, MIEMBRO DE LA CORPORACIÓN CULTURAL CARIBOL, REALIZAR UN ESTUDIO SOBRE ESTE EXTRAORDINARIO INSTRUMENTO DE TANTA TRASCENDENCIA E IMPORTANCIA, CONFORME A LA DEFENSA PARA QUE NO DESAPAREZCA DE NUESTRO MEDIO MUSICAL Y DE POR SI DANÉTICO. QUEREMOS HACER UN HOMENAJE A SUS MÁS DESTACADOS INTERPRETES COMO SON: LOS MAESTROS PEDRO BELTRAN CASTRO "RAMANA", SANTIAGO OSPINA SANTANA, VICTOR "EL NIÑO" RAMOS Y AURELIO FERNÁNDEZ, QUIENES SIEMPRE HAN PARTICIPADO EN GRANDES EVENTOS.
5196	10	371.2861 M534h E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. 24 x 22 cm	N/A	978-958-691-609-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA - COLOMBIA EDUCACIÓN Y ESTADO - COLOMBIA POLÍTICA EDUCATIVA	2005196	LAS ALIANZAS PÚBLICO PRIVADAS GESTIONADAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, IMEN TUVERON UN CRECIMIENTO ACELERADO ENTRE 2011 Y 2014, TANTO EN EL NÚMERO DE LOS AJORNOS FINANCIEROS Y EL NÚMERO DE ALIANZAS, COMO EN LA OFERTA DE COOPERACIÓN TÉCNICA PARA LAS INICIATIVAS PRIORIZADAS POR LA ENTIDAD. LO ANTERIOR PLANTEA LA NECESIDAD DE CREAR UN MODELO QUE PERMITA CAPITALIZAR LA EXPERIENCIA DEL MEN E INCORPORAR LAS OPORTUNIDADES DE MEJORA QUE SE HAN VENIDO IDENTIFICANDO DURANTE EL PROCESO.	
5197	10	371.2861 M534h E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	75 p. 24 x 22 cm	N/A	978-958-691-609-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA - COLOMBIA EDUCACIÓN Y ESTADO - COLOMBIA POLÍTICA EDUCATIVA	2005197	LAS ALIANZAS PÚBLICO PRIVADAS GESTIONADAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, IMEN TUVERON UN CRECIMIENTO ACELERADO ENTRE 2011 Y 2014, TANTO EN EL NÚMERO DE LOS AJORNOS FINANCIEROS Y EL NÚMERO DE ALIANZAS, COMO EN LA OFERTA DE COOPERACIÓN TÉCNICA PARA LAS INICIATIVAS PRIORIZADAS POR LA ENTIDAD. LO ANTERIOR PLANTEA LA NECESIDAD DE CREAR UN MODELO QUE PERMITA CAPITALIZAR LA EXPERIENCIA DEL MEN E INCORPORAR LAS OPORTUNIDADES DE MEJORA QUE SE HAN VENIDO IDENTIFICANDO DURANTE EL PROCESO.	
5198	11	327.8 M534b E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. 17 x 23 cm	N/A	978-958-691-657-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIBLIOTECAS ESCOLARES - POLÍTICA PÚBLICA - COLOMBIA	2005198	ESCOLAR TODO CUANTO SE PROMUEVE DESDE EL R. CRUCIAL EN EL APRENDIZAJE Y LOS LOGROS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES. POR OTRO LADO, LOS PAÍSES QUE CUENTAN CON UNA POLÍTICA PÚBLICA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES PROPONEN PARA UNA ARTICULACIÓN, CADA VEZ MÁS PROFUNDA DE ÉSTA CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y EN LOS RESULTADOS NO SOLO EN LOS ESTUDIANTES SINO EN TODO EL TENDIDO ESCOLAR. SON ESTOS ALGUNOS DE LOS ELEMENTOS QUE HAN MOTIVADO QUE LA BIBLIOTECA ESCOLAR SEA UNA PRIORIDAD PARA EL PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA. "LEER ES MI	
5199	11	327.8 M534b E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	56 p. 17 x 23 cm	N/A	978-958-691-657-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIBLIOTECAS ESCOLARES - POLÍTICA PÚBLICA - COLOMBIA	2005199	ESCOLAR TODO CUANTO SE PROMUEVE DESDE EL R. CRUCIAL EN EL APRENDIZAJE Y LOS LOGROS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES. POR OTRO LADO, LOS PAÍSES QUE CUENTAN CON UNA POLÍTICA PÚBLICA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES PROPONEN PARA UNA ARTICULACIÓN, CADA VEZ MÁS PROFUNDA DE ÉSTA CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y EN LOS RESULTADOS NO SOLO EN LOS ESTUDIANTES SINO EN TODO EL TENDIDO ESCOLAR. SON ESTOS ALGUNOS DE LOS ELEMENTOS QUE HAN MOTIVADO QUE LA BIBLIOTECA ESCOLAR SEA UNA PRIORIDAD PARA EL PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA. "LEER ES MI	

5200	12	372.4 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	PRÁCTICAS DE LECTURA EN EL AULA - ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA DOCENTES	N/A	N/A	47 p. 12 x 22 cm	N/A	978-958-691-619-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	1 LEE MI CUENTO SERIE RÍO DE LETRAS PROFUNDIDAD PARA TODOS PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA CAMPUS SAavedra, MARIA FERNANDA LECTURA - ENSEÑANZA - METODOLOGÍA INTRODUCCIÓN ALGUNAS CONCEPCIONES SOBRE LA LECTURA EN LA ESCUELA NACIONAL PARA LEER PRÁCTICA DE AULA. UNA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA LEER CON SENTIDO	200520	ESTE MÓDULO ESTÁ DIRIGIDO A LAS PERSONAS QUE TRABAJAN EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES MEDIANOS DE LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA, SOBRE TODO EN LOS GRADOS SUPERIORES. SU INTENCIÓN CENTRAL ES OFRECER UN CONJUNTO DE HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA ORIENTAR LAS JORNADAS DE ENCUENTRO CON LOS DOCENTES INTERESADOS EN MEJORAR SUS PRÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA. ESTE CONJUNTO NO SOLO PARA TRABAJAR CON LOS DOCENTES DEL ÁREA DE LENGUAJE, SINO CON LOS DE MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES, SOCIALES, INFORMÁTICA, EDUCACIÓN ARTÍSTICA, INCLUSIVE INGLÉS. BASO EL PRINCIPIO DE QUE SE LEE Y SE ESCRIBE A LO LARGO DEL CURRÍCULO Y QUE ES RESPONSABILIDAD DE TODOS LOS DOCENTES ASUMIR ESA ENSEÑANZA. PUESE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, LAS INTENCIONES DE LECTURA, LOS TEXTOS VARIAN EN CADA UNA DE LAS ASIGNATURAS.
5201	12	372.4 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	PRÁCTICAS DE LECTURA EN EL AULA - ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA DOCENTES	N/A	N/A	47 p. 12 x 22 cm	N/A	978-958-691-619-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	1 LEE MI CUENTO SERIE RÍO DE LETRAS PROFUNDIDAD PARA TODOS PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA CAMPUS SAavedra, MARIA FERNANDA LECTURA - ENSEÑANZA - METODOLOGÍA INTRODUCCIÓN ALGUNAS CONCEPCIONES SOBRE LA LECTURA EN LA ESCUELA NACIONAL PARA LEER PRÁCTICA DE AULA. UNA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA LEER CON SENTIDO	2005201	ESTE MÓDULO ESTÁ DIRIGIDO A LAS PERSONAS QUE TRABAJAN EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES MEDIANOS DE LECTURA EN LA ESCUELA PRIMARIA, SOBRE TODO EN LOS GRADOS SUPERIORES. SU INTENCIÓN CENTRAL ES OFRECER UN CONJUNTO DE HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS PARA ORIENTAR LAS JORNADAS DE ENCUENTRO CON LOS DOCENTES INTERESADOS EN MEJORAR SUS PRÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE LENGUAJE, SINO CON LOS DE MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES, SOCIALES, INFORMÁTICA, EDUCACIÓN ARTÍSTICA, INCLUSIVE INGLÉS. BASO EL PRINCIPIO DE QUE SE LEE Y SE ESCRIBE A LO LARGO DEL CURRÍCULO Y QUE ES RESPONSABILIDAD DE TODOS LOS DOCENTES ASUMIR ESA ENSEÑANZA. PUESE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, LAS INTENCIONES DE LECTURA, LOS TEXTOS VARIAN EN CADA UNA DE LAS ASIGNATURAS.
5202	13	372.4 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	PRÁCTICAS DE LECTURA EN EL AULA - ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA DOCENTES	N/A	N/A	48 p. 12 x 22 cm	N/A	978-958-691-621-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	1 LEE MI CUENTO SERIE RÍO DE LETRAS PROFUNDIDAD PARA TODOS PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA CAMPUS SAavedra, MARIA FERNANDA LECTURA - ENSEÑANZA - METODOLOGÍA INTRODUCCIÓN ALGUNAS CONCEPCIONES SOBRE LA ESCRITURA EN LA ESCUELA NACIONAL PARA ESCRIBIR	2005202	OBJETIVO DE ESTAS PUBLICACIONES ES BRINDAR HERRAMIENTAS QUE PERMITAN A FORMADORES Y MAESTROS VOLVER LA MIRADA SOBRE SUS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA, EXTRAÑARSE DE LAS MISMAS, AJUSTARSE Y, CON EL LENTE DE OBSERVADORES PERSPECTIVAS, TRATAR DE DECIDIR QUE HAY ESTRATEGIAS DE LAS QUE INTENCIONES LAS CONFIGURAN, CUÁL ES SU ROL COMO MAESTROS, QUE PAPEL LUEGAN LOS ESTUDIANTES Y, ASÍ MISMO IMPORTANTE, PARA QUE SE LEE Y SE ESCRIBE EN ESE MICROMUNDO QUE ES LA ESCUELA, ES CLARO QUE ELA DEBE GENERAR LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZO SUFICIENTES PARA QUE NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES SEAN SUJITOS DE DERECHO Y COLEGASOS ACTIVOS EN SU CONTEXTUALIZACIÓN CULTURAL Y PROPIETARIO.
5203	14	123.071 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS - EDUCACIONES, PROCESOS QUE FUNDAMENTAN LA EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS	N/A	N/A	28 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-691-595-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTE SEGUNDO MÓDULO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SE ESTRUCTURA COMO RESPUESTA A LA SIGUIENTE PREGUNTA: ¿CUÁLES SON LOS PROCESOS QUE FUNDAMENTAN LA EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN UN USAR QUE PROMUEVA EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES EL EJERCICIO DE SUS DERECHOS? EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS EDUCACIONES ES UNA INICIATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CUYO PROPÓSITO ES CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DEL SECTOR EDUCATIVO EN EL DESARROLLO DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, CON UN ENFOQUE DE DERECHOS Y COMPETENCIAS.	2005203	ESTE SEGUNDO MÓDULO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, SE ESTRUCTURA COMO RESPUESTA A LA SIGUIENTE PREGUNTA: ¿CUÁLES SON LOS PROCESOS QUE FUNDAMENTAN LA EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN UN USAR QUE PROMUEVA EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES EL EJERCICIO DE SUS DERECHOS? EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS EDUCACIONES ES UNA INICIATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CUYO PROPÓSITO ES CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DEL SECTOR EDUCATIVO EN EL DESARROLLO DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, CON UN ENFOQUE DE DERECHOS Y COMPETENCIAS.
5204	14	123.071 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS - EDUCACIONES, PROCESOS QUE FUNDAMENTAN LA EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS	N/A	N/A	28 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-691-595-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTE SEGUNDO MÓDULO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, SE ESTRUCTURA COMO RESPUESTA A LA SIGUIENTE PREGUNTA: ¿CUÁLES SON LOS PROCESOS QUE FUNDAMENTAN LA EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN UN USAR QUE PROMUEVA EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES EL EJERCICIO DE SUS DERECHOS? EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS EDUCACIONES ES UNA INICIATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CUYO PROPÓSITO ES CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DEL SECTOR EDUCATIVO EN EL DESARROLLO DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, CON UN ENFOQUE DE DERECHOS Y COMPETENCIAS.	2005204	ESTE SEGUNDO MÓDULO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, SE ESTRUCTURA COMO RESPUESTA A LA SIGUIENTE PREGUNTA: ¿CUÁLES SON LOS PROCESOS QUE FUNDAMENTAN LA EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN UN USAR QUE PROMUEVA EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES EL EJERCICIO DE SUS DERECHOS? EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS EDUCACIONES ES UNA INICIATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CUYO PROPÓSITO ES CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DEL SECTOR EDUCATIVO EN EL DESARROLLO DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, CON UN ENFOQUE DE DERECHOS Y COMPETENCIAS.
5205	15	123.071 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	PLANEEN, PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS	N/A	N/A	112 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS - COLOMBIA DERECHOS HUMANOS - ENSEÑANZA - COLOMBIA	2005205	SIN DUDA LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS ES LA VÍA MÁS RACIONAL Y PROMETEDORA PARA APRENDER Y TOMAR CONCIENCIA ACERCA DE LOS VALORES Y PRINCIPIOS QUE ENLACE LA DIGNIDAD DEL SER HUMANO, DESTACA LA IMPORTANCIA QUE HAN ACQUIRIDO PARA REGULACIÓN DE LAS RELACIONES DEL ESTADO Y LA SOCIEDAD, COMPRENDER DE QUE MANERA LOS DERECHOS HUMANOS SE HAN TRANSFORMADO EN UNA FUENTE DE INSPIRACIÓN PARA CONTRIBUIR RESPUESTAS AJUSTADAS A LA CRECIENTE COMPLEJIDAD SOCIOPOLÍTICA, A LOS CONTINUOS CAMBIOS SOCIALES, A LAS NUEVAS DEMANDAS QUE SE DESEN AL SISTEMA EDUCATIVO Y DETERMINAR LAS RESPONSABILIDADES QUE CORRESPONDEN AL ESTADO EN ESTE ESCENARIO.
5206	15	123.071 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	PLANEEN, PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS	N/A	N/A	112 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PARA LOS DERECHOS HUMANOS - COLOMBIA DERECHOS HUMANOS - ENSEÑANZA - COLOMBIA	2005206	SIN DUDA LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS ES LA VÍA MÁS RACIONAL Y PROMETEDORA PARA APRENDER Y TOMAR CONCIENCIA ACERCA DE LOS VALORES Y PRINCIPIOS QUE ENLACE LA DIGNIDAD DEL SER HUMANO, DESTACA LA IMPORTANCIA QUE HAN ACQUIRIDO PARA REGULACIÓN DE LAS RELACIONES DEL ESTADO Y LA SOCIEDAD, COMPRENDER DE QUE MANERA LOS DERECHOS HUMANOS SE HAN TRANSFORMADO EN UNA FUENTE DE INSPIRACIÓN PARA CONTRIBUIR RESPUESTAS AJUSTADAS A LA CRECIENTE COMPLEJIDAD SOCIOPOLÍTICA, A LOS CONTINUOS CAMBIOS SOCIALES, A LAS NUEVAS DEMANDAS QUE SE DESEN AL SISTEMA EDUCATIVO Y DETERMINAR LAS RESPONSABILIDADES QUE CORRESPONDEN AL ESTADO EN ESTE ESCENARIO.
5207	16	376.11 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	SECTOR EDUCACIÓN - DIALOGO DE GESTIÓN	N/A	N/A	65 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROFUNDIDAD PARA TODOS PRINCIPALES LOGROS AGOSTO 2010 - DICIEMBRE 2013 PRINCIPALES RETOS PARA AGOSTO 2014	2005207	PUBLICACIÓN QUE RECOPILA INFORMACIÓN DE LOS LOGROS EN EL SECTOR EDUCATIVO AÑOS 2010 A 2013.
5208	16	376.11 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	SECTOR EDUCACIÓN - DIALOGO DE GESTIÓN	N/A	N/A	65 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROFUNDIDAD PARA TODOS PRINCIPALES LOGROS AGOSTO 2010 - DICIEMBRE 2013 PRINCIPALES RETOS PARA AGOSTO 2014	2005208	PUBLICACIÓN QUE RECOPILA INFORMACIÓN DE LOS LOGROS EN EL SECTOR EDUCATIVO AÑOS 2010 A 2013.
5209	17	379.122 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	550 MIL ESTUDIANTES REGRESAN A LA ESCUELA - EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA DURANTE EL FENÓMENO DE LA NIÑA. 2010-2011	N/A	N/A	64 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-691-665-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA - COLOMBIA EDUCACIÓN ESTADÍSTICA - COLOMBIA DERECHO A LA EDUCACIÓN - COLOMBIA ENFOQUE Y METODOLOGÍA CONTEXTO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS APRENDIZAJES EN CLAVE DE FUTURO REFERENCIAS	2005209	ENTRE 2010 Y 2011, COLOMBIA SE ENFRENTÓ A LA PROFUNDA INVIERNA DE SU HISTORIA. LAS LUVAS CAÍDAS POR EL FENÓMENO DE LA NIÑA, DEJARON MÁS DE 3 MILLONES DE PERSONAS DAMNIFICADAS Y AFECTADAS EN TODO EL PAÍS. MILLONES DE HERCIERAS Y MILES DE VIVIENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DESTRUÍDAS, LOS CUALS AMENAZO CON DESDESCARBAR A MÁS DE 500 MIL ESTUDIANTES. LA EMERGENCIA PLANTEO UNO DE LOS MAYORES RETOS PARA EL GOBIERNO NACIONAL, QUE DE INMEDIATO ASUMIÓ CON RESPONSABILIDAD, EFICAZ Y EFICIENTE LA MISIÓN DE HACERLE FRENTE A LOS PROFUNDOS ESTRAGOS DEL INVIERNO. A TRAVÉS DE TRES FASES: HUMANITARIA, DE REHABILITACIÓN Y DE RECONSTRUCCIÓN DE LAS ZONAS AFECTADAS.
5210	17	379.122 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	550 MIL ESTUDIANTES REGRESAN A LA ESCUELA - EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA DURANTE EL FENÓMENO DE LA NIÑA. 2010-2011	N/A	N/A	64 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-691-665-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA - COLOMBIA EDUCACIÓN ESTADÍSTICA - COLOMBIA DERECHO A LA EDUCACIÓN - COLOMBIA ENFOQUE Y METODOLOGÍA CONTEXTO EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS APRENDIZAJES EN CLAVE DE FUTURO REFERENCIAS	2005210	ENTRE 2010 Y 2011, COLOMBIA SE ENFRENTÓ A LA PROFUNDA INVIERNA DE SU HISTORIA. LAS LUVAS CAÍDAS POR EL FENÓMENO DE LA NIÑA, DEJARON MÁS DE 3 MILLONES DE PERSONAS DAMNIFICADAS Y AFECTADAS EN TODO EL PAÍS. MILLONES DE HERCIERAS Y MILES DE VIVIENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DESTRUÍDAS, LOS CUALS AMENAZO CON DESDESCARBAR A MÁS DE 500 MIL ESTUDIANTES. LA EMERGENCIA PLANTEO UNO DE LOS MAYORES RETOS PARA EL GOBIERNO NACIONAL, QUE DE INMEDIATO ASUMIÓ CON RESPONSABILIDAD, EFICAZ Y EFICIENTE LA MISIÓN DE HACERLE FRENTE A LOS PROFUNDOS ESTRAGOS DEL INVIERNO. A TRAVÉS DE TRES FASES: HUMANITARIA, DE REHABILITACIÓN Y DE RECONSTRUCCIÓN DE LAS ZONAS AFECTADAS.
5211	18	376.115 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	SER CON DERECHOS. PROGRAMA DE FORMACIÓN SOBRE DESARROLLO Y ARTICULACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES Y TRANSVERSALIDAD Y ESCUELA. APROXIMACIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	N/A	N/A	44 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-688-26-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA PROFUNDIDAD PARA TODOS CAMPUS SAavedra, MARIA FERNANDA INTRODUCCIÓN ALGUNAS NOTAS SOBRE LOS CONCEPTOS QUE FUNDAMENTAN NUESTRA PERSPECTIVA TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD Y TRANSDISCIPLINARIEDAD LA LECTURA DE CONTEXTO ¿CÓMO ENTENDEMOS POR CONTEXTO? ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE	2005211	LA PROPOSITO DE CONTRIBUIR Y CONSOLIDAR LA PRESENCIA DE LOS PROGRAMAS TRANSVERSALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS, CONSTITUIRE UNA INICIATIVA DEL MEN PARA ALIARSE CON ENTIDADES QUE, EMPRENIDAS POR LAS FORMAS EDUCATIVAS EN PAISES DE EUROPA, EN ESTADOS UNIDOS Y EN GRAN PARTE DE AMÉRICA LATINA, HAN RECONOCIDO NECESARIO TRANSFORMAR UNA CONCEPCIÓN TÉCNICA Y UNA IMAGEN LINEAL DEL CURRÍCULO BASADA EN CONTENIDOS, PARA AVANZAR EN EL ESTABLECIMIENTO DE VINCULOS MÁS CLAROS, DIRECTOS Y OPORTUNOS ENTRE ESCUELA Y SOCIEDAD.
5212	18	376.115 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	SER CON DERECHOS. PROGRAMA DE FORMACIÓN SOBRE DESARROLLO Y ARTICULACIÓN DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES Y TRANSVERSALIDAD Y ESCUELA. APROXIMACIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	N/A	N/A	44 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-688-26-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA PROFUNDIDAD PARA TODOS CAMPUS SAavedra, MARIA FERNANDA INTRODUCCIÓN ALGUNAS NOTAS SOBRE LOS CONCEPTOS QUE FUNDAMENTAN NUESTRA PERSPECTIVA TRANSVERSALIDAD INTERDISCIPLINARIEDAD Y TRANSDISCIPLINARIEDAD LA LECTURA DE CONTEXTO ¿CÓMO ENTENDEMOS POR CONTEXTO? ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE	2005212	LA PROPOSITO DE CONTRIBUIR Y CONSOLIDAR LA PRESENCIA DE LOS PROGRAMAS TRANSVERSALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS, CONSTITUIRE UNA INICIATIVA DEL MEN PARA ALIARSE CON ENTIDADES QUE, EMPRENIDAS POR LAS FORMAS EDUCATIVAS EN PAISES DE EUROPA, EN ESTADOS UNIDOS Y EN GRAN PARTE DE AMÉRICA LATINA, HAN RECONOCIDO NECESARIO TRANSFORMAR UNA CONCEPCIÓN TÉCNICA Y UNA IMAGEN LINEAL DEL CURRÍCULO BASADA EN CONTENIDOS, PARA AVANZAR EN EL ESTABLECIMIENTO DE VINCULOS MÁS CLAROS, DIRECTOS Y OPORTUNOS ENTRE ESCUELA Y SOCIEDAD.
5213	19	688.301 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	CALEIFICACIÓN DEL TALENTO HUMANO QUE TRABAJA CON PRIMERA INFANCIA	N/A	N/A	41 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-691-6387	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROFUNDIDAD PARA TODOS CAMPUS SAavedra, MARIA FERNANDA INTRODUCCIÓN IMPORTANCIA DE LA CALIFICACIÓN DEL TALENTO HUMANO QUE TRABAJA CON PRIMERA INFANCIA ELEMENTOS PRÁCTICOS PARA EL DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO, MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE CALIFICACIÓN	2005213	LA CALIFICACIÓN DEL TALENTO HUMANO QUE TRABAJA POR Y CON LA PRIMERA INFANCIA TIENE COMO SENTIDO EL FORTALECIMIENTO Y TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS Y SABERES DE LOS DIFERENTES ACTORES QUE TIENEN RESPONSABILIDAD EN LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA. LOS CUALES PUEDEN IDENTIFICARSE EN: PLANIFICACIÓN, DISEÑO Y DISEÑO DE LA EDUCACIÓN EN TORNO A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA PRIMERA INFANCIA. SON LAS PERSONAS QUE TIENEN A SU CARGO EL DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE LAS POLÍTICAS QUE TRABAJA A LA PRIMERA INFANCIA. EN ESTE GRUPO SE INCLUYAN LAS AUTORIDADES QUE REPRESENTAN AL GOBIERNO.

5214	19	668-302 MS341 EJ.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2014	TEXTO IMPRESO	CUALIFICACION DEL TALENTO HUMANO QUE TRABAJA CON PRIMERA INFANCIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-691-6387	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACION DE RECURSOS HUMANOS ADMINISTRACION DE PERSONAL EVALUACIONES PERSONAL SELECCION DE PERSONAL SAUD OCUPACIONAL PRIMERA INFANCIA	DOCUMENTO NO. 19 "REFERENCIAL" TÉCNICOS PARA LA CUALIFICACION DEL TALENTO HUMANO QUE TRABAJA CON PRIMERA INFANCIA DE CERDO SIEMPRE, ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROPÓSITO PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA INTRODUCCIÓN IMPORTANCIA DE LA CUALIFICACION DEL TALENTO HUMANO QUE TRABAJA CON PRIMERA INFANCIA ELEMENTOS PRÁCTICOS PARA EL DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO, MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA CUALIFICACION	2005214	LA CUALIFICACION DEL TALENTO HUMANO QUE TRABAJA POR Y CON LA PRIMERA INFANCIA TIENE COMO SENTIDOS: FORTALECIMIENTO Y TRANSFORMACION DE LAS PRÁCTICAS Y SABERES DE LOS DIFERENTES ACTORES QUE TIENEN RESPONSABILIDAD EN LA PROMOCION DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA. LOS RESULTADOS SE IDENTIFICARÁN EN: PLANIFICACION, DISEÑADORES Y TOMADORES DE DECISIONES EN TERCERAS Y CUARTAS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA PRIMERA INFANCIA Y LAS PERSONAS QUE TIENEN A SU CARGO EL DISEÑO Y PLANIFICACION DE LAS POLÍTICAS QUE ATENDAN A LA PRIMERA INFANCIA. EN ESTE GRUPO SE IDENTIFICAN LAS AUTORIDADES QUE REPRESENTAN AL GRUPO.
5215	20	972-21 MS341 E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2014	TEXTO IMPRESO	SENTIDO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	83 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-691-6257	ESPAÑOL	COLOMBIA	PRIMERA INFANCIA EDUCACIÓN INICIAL	DOCUMENTO NO. 20 "SERIE DE ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA LA EDUCACION INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCION INTEGRAL" DE CERDO SIEMPRE, ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROPÓSITO PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA INTRODUCCIÓN UN RECORRIDO POR LA HISTORIA DE LA EDUCACION DE LA PRIMERA INFANCIA LA EDUCACION INICIAL: MARCO GENERAL	2005215	CADA SOCIEDAD, DE ACUERDO CON SU TRAYECTORIA HISTORICA, HA TENIDO DISTINTAS CONCEPCIONES DE LA INFANCIA, DE SU DESARROLLO Y DE SU EDUCACION. ESTAS CONCEPCIONES SOCIALES ESTAN INFLUENCIADAS POR LAS IDEAS Y LAS PRÁCTICAS CULTURALES QUE ESTAN PRESENTES EN LA VIDA DIARIA, ASÍ COMO POR LOS AVANCES QUE SE VAN DANDO EN EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO. LAS MOTIVACIONES DE LAS POBLACIONES Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y NORMATIVAS EN CURSO. LAS MANERAS DE NOMBRAR Y REFERIR A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, LAS FORMAS DE ATENDERLOS, CUIDARLOS Y EDUCARLOS SON DINÁMICAS, CAMBIANTES E HISTÓRICAS, DE TAL FORMA QUE LO QUE SE ENTIENDE ACTUALMENTE POR EDUCACION PARA LA PRIMERA INFANCIA NO ES LO MISMO QUE LO QUE SE ENTENDIA HACE UNO O DOS SIGLOS ATRÁS.
5216	20	972-21 MS341 E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2014	TEXTO IMPRESO	SENTIDO DE LA EDUCACIÓN INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	83 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-691-6257	ESPAÑOL	COLOMBIA	PRIMERA INFANCIA EDUCACIÓN INICIAL	DOCUMENTO NO. 20 "SERIE DE ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA LA EDUCACION INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCION INTEGRAL" DE CERDO SIEMPRE, ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROPÓSITO PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA INTRODUCCIÓN UN RECORRIDO POR LA HISTORIA DE LA EDUCACION DE LA PRIMERA INFANCIA LA EDUCACION INICIAL: MARCO GENERAL	2005216	CADA SOCIEDAD, DE ACUERDO CON SU TRAYECTORIA HISTORICA, HA TENIDO DISTINTAS CONCEPCIONES DE LA INFANCIA, DE SU DESARROLLO Y DE SU EDUCACION. ESTAS CONCEPCIONES SOCIALES ESTAN INFLUENCIADAS POR LAS IDEAS Y LAS PRÁCTICAS CULTURALES QUE ESTAN PRESENTES EN LA VIDA DIARIA, ASÍ COMO POR LOS AVANCES QUE SE VAN DANDO EN EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO. LAS MOTIVACIONES DE LAS POBLACIONES Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y NORMATIVAS EN CURSO. LAS MANERAS DE NOMBRAR Y REFERIR A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, LAS FORMAS DE ATENDERLOS, CUIDARLOS Y EDUCARLOS SON DINÁMICAS, CAMBIANTES E HISTÓRICAS, DE TAL FORMA QUE LO QUE SE ENTIENDE ACTUALMENTE POR EDUCACION PARA LA PRIMERA INFANCIA NO ES LO MISMO QUE LO QUE SE ENTENDIA HACE UNO O DOS SIGLOS ATRÁS.
5217	21	972-5 MS344 E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2014	TEXTO IMPRESO	EL ARTE EN LA EDUCACIÓN INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	94 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-691-6271	ESPAÑOL	COLOMBIA	ARTE - EDUCACION INICIAL TRABAJO MANUALES INGENIERIA BASICA DIBUJO - EDUCACION INICIAL	DOCUMENTO NO. 21 "SERIE DE ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA LA EDUCACION INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCION INTEGRAL" DE CERDO SIEMPRE, ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROPÓSITO PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA INTRODUCCIÓN EL ARTE EN LA EDUCACION INICIAL LA EXPRESION DRAMATICA LA EXPRESION MUSICAL LAS ARTES PLASTICAS Y VISUALES	2005217	POR NATURALEZA, EL SER HUMANO ES CREADOR Y PARA PODER COMUNICAR Y EXPRESAR SUS IDEAS, PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS RECURRE A UNA DIVERSIDAD DE LENGUAJES QUE EMPLEAN DIFERENTES SÍMBOLOS Y CÓDIGOS QUE REPRESENTAN, ORGANIZAN Y AGRUPAN SIGNIFICADOS Y SIGNIFICANTES. NOTACIONES MUSICALES, PALETAS DE COLORES Y ALFABETOS. ENTRE MUCHOS OTROS MÁS, A TRAVÉS DEL ARTE LAS IDEAS, EMOCIONES, INCLUTIDES Y LAS PERSPECTIVAS DE VER LA VIDA SE MANIFIESTAN POR MEDIO DE TRAZOS, RITMOS, GESTOS Y MOVIMIENTOS QUE SON DOTADOS DE SENTIDO. EL ARTE SE HACE PRESENTE EN LA VIDA DE CADA PERSONA Y SE COMPARTIE DE MANERAS DIVERSAS.
5218	21	972-5 MS344 E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2014	TEXTO IMPRESO	EL ARTE EN LA EDUCACIÓN INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	94 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-691-6271	ESPAÑOL	COLOMBIA	ARTE - EDUCACION INICIAL TRABAJO MANUALES INGENIERIA BASICA DIBUJO - EDUCACION INICIAL	DOCUMENTO NO. 21 "SERIE DE ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA LA EDUCACION INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCION INTEGRAL" DE CERDO SIEMPRE, ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROPÓSITO PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA INTRODUCCIÓN EL ARTE EN LA EDUCACION INICIAL LA EXPRESION DRAMATICA LA EXPRESION MUSICAL LAS ARTES PLASTICAS Y VISUALES	2005218	POR NATURALEZA, EL SER HUMANO ES CREADOR Y PARA PODER COMUNICAR Y EXPRESAR SUS IDEAS, PENSAMIENTOS Y SENTIMIENTOS RECURRE A UNA DIVERSIDAD DE LENGUAJES QUE EMPLEAN DIFERENTES SÍMBOLOS Y CÓDIGOS QUE REPRESENTAN, ORGANIZAN Y AGRUPAN SIGNIFICADOS Y SIGNIFICANTES. NOTACIONES MUSICALES, PALETAS DE COLORES Y ALFABETOS. ENTRE MUCHOS OTROS MÁS, A TRAVÉS DEL ARTE LAS IDEAS, EMOCIONES, INCLUTIDES Y LAS PERSPECTIVAS DE VER LA VIDA SE MANIFIESTAN POR MEDIO DE TRAZOS, RITMOS, GESTOS Y MOVIMIENTOS QUE SON DOTADOS DE SENTIDO. EL ARTE SE HACE PRESENTE EN LA VIDA DE CADA PERSONA Y SE COMPARTIE DE MANERAS DIVERSAS.
5219	22	971-33 MS341 E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2014	TEXTO IMPRESO	EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-691-6318	ESPAÑOL	COLOMBIA	JUEGOS EDUCATIVOS - INVESTIGACIONES	DOCUMENTO NO. 22 "SERIE DE ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA LA EDUCACION INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCION INTEGRAL" DE CERDO SIEMPRE, ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROPÓSITO PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA INTRODUCCIÓN UNA VENTANA PARA OBSERVAR EL JUEGO GIRANDO ALREDEDOR DEL JUEGO COMO EL TIEMPO SOBRE SI MISMO LA PRUESTA EN ESCENA DEL JUEGO	2005219	MAGNANER EL MUNDO DE LA INFANCIA SIN EL JUEGO ES CASI IMPOSIBLE. LAS PRIMERAS INTERACCIONES CORPORALES CON EL BEBE ESTAN IMPREGNADAS DEL ESPÍRITU LÚDICO - LAS COSQUILLAS, LOS BARRANCOS, SESOS JUEGOS DE CHANZA DE LOS QUE HABLA CAMELES (2016) - "LOS JUEGOS DE CHANZA DAN NACIMIENTO A LO QUE ENTENEMOS JUEGO CORPORAL, NOMBRANDO COMO JUEGOS CORPORALES REMITE A LA PRESENCIA DEL CUERPO Y SUS MANIFESTACIONES. IMPLICA ESSENCIALMENTE TOMAR Y PONER EL CUERPO COMO OBJETO Y MOTOR DEL JUEGO.
5220	22	971-33 MS341 E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2014	TEXTO IMPRESO	EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	49 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-691-6318	ESPAÑOL	COLOMBIA	JUEGOS EDUCATIVOS - INVESTIGACIONES	DOCUMENTO NO. 22 "SERIE DE ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA LA EDUCACION INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCION INTEGRAL" DE CERDO SIEMPRE, ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROPÓSITO PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA INTRODUCCIÓN UNA VENTANA PARA OBSERVAR EL JUEGO GIRANDO ALREDEDOR DEL JUEGO COMO EL TIEMPO SOBRE SI MISMO LA PRUESTA EN ESCENA DEL JUEGO	2005220	MAGNANER EL MUNDO DE LA INFANCIA SIN EL JUEGO ES CASI IMPOSIBLE. LAS PRIMERAS INTERACCIONES CORPORALES CON EL BEBE ESTAN IMPREGNADAS DEL ESPÍRITU LÚDICO - LAS COSQUILLAS, LOS BARRANCOS, SESOS JUEGOS DE CHANZA DE LOS QUE HABLA CAMELES (2016) - "LOS JUEGOS DE CHANZA DAN NACIMIENTO A LO QUE ENTENEMOS JUEGO CORPORAL, NOMBRANDO COMO JUEGOS CORPORALES REMITE A LA PRESENCIA DEL CUERPO Y SUS MANIFESTACIONES. IMPLICA ESSENCIALMENTE TOMAR Y PONER EL CUERPO COMO OBJETO Y MOTOR DEL JUEGO.
5221	23	972-41 MS341 E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2014	TEXTO IMPRESO	LA LITERATURA EN LA EDUCACIÓN INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	42 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-691-6332	ESPAÑOL	COLOMBIA	LITERATURA - EDUCACION INICIAL	DOCUMENTO NO. 23 "SERIE DE ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA LA EDUCACION INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCION INTEGRAL" DE CERDO SIEMPRE, ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROPÓSITO PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA INTRODUCCIÓN EL LUGAR DE LA LITERATURA EN LA EDUCACION INICIAL PROPUESTAS PARA VIVIR LA LITERATURA EN LA EDUCACION INICIAL	2005221	HOY SE SABE QUE LA VARIACION, EL DISEÑO Y LA CALIDAD DE LAS DIFERENCIAS VERBALES Y NO VERBALES BRINDADAS AL BEBE CONTRIBUYEN SU CEREBRO, Y ES IGUALMENTE CERTO QUE LA VIDA EMOCIONAL ESTÁ ENRAZADA EN EL VÍNCULO AFECTIVO CON LAS PERSONAS MÁS CERCANAS, QUE LO INVOLUCRA ENTRE MÚLTIPLES LENGUAJES. ESA NUTRICION, TAN IMPORTANTE COMO LA NUTRICION FISIOLOGICA, OFRECE SEGURIDAD EMOCIONAL Y OPORTUNIDADES PERMANENTES LA NIÑA O AL NIÑO PARA SABER QUIEN ES, QUE SIENTE, DÓNDE TERMINA Y DÓNDE COMENZAN LOS DEMÁS.
5222	23	972-41 MS341 E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2014	TEXTO IMPRESO	LA LITERATURA EN LA EDUCACIÓN INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	42 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-691-6332	ESPAÑOL	COLOMBIA	LITERATURA - EDUCACION INICIAL	DOCUMENTO NO. 23 "SERIE DE ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA LA EDUCACION INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCION INTEGRAL" DE CERDO SIEMPRE, ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROPÓSITO PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA INTRODUCCIÓN EL LUGAR DE LA LITERATURA EN LA EDUCACION INICIAL PROPUESTAS PARA VIVIR LA LITERATURA EN LA EDUCACION INICIAL	2005222	HOY SE SABE QUE LA VARIACION, EL DISEÑO Y LA CALIDAD DE LAS DIFERENCIAS VERBALES Y NO VERBALES BRINDADAS AL BEBE CONTRIBUYEN SU CEREBRO, Y ES IGUALMENTE CERTO QUE LA VIDA EMOCIONAL ESTÁ ENRAZADA EN EL VÍNCULO AFECTIVO CON LAS PERSONAS MÁS CERCANAS, QUE LO INVOLUCRA ENTRE MÚLTIPLES LENGUAJES. ESA NUTRICION, TAN IMPORTANTE COMO LA NUTRICION FISIOLOGICA, OFRECE SEGURIDAD EMOCIONAL Y OPORTUNIDADES PERMANENTES LA NIÑA O AL NIÑO PARA SABER QUIEN ES, QUE SIENTE, DÓNDE TERMINA Y DÓNDE COMENZAN LOS DEMÁS.
5223	24	970-11 MS344 E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL_ 2014	TEXTO IMPRESO	LA EXPLORACION DEL MEDIO EN LA EDUCACIÓN INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-691-6295	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTUDIO DEL MEDIO - NATURALEZA MEDIO AMBIENTE EDUCACION INICIAL	PROPUESTAS PARA VIVIR LA LITERATURA EN LA EDUCACION INICIAL DE CERDO SIEMPRE, ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROPÓSITO PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA INTRODUCCIÓN ¿POR QUÉ SE HABLA DE EXPLORACION DEL MEDIO COMO ACTIVIDAD TIPICA DE LA PRIMERA INFANCIA? ¿QUÉ SE EXPLORA? ¿CÓMO DE EXPLORAR? ¿CÓMO QUE MANTIENE LA MAESTRA, EL MAESTRO Y LOS AGENTES EDUCATIVOS ACOMPAÑAN LA EXPLORACION DEL MEDIO? ¿CÓMO SE ABORDA LA EXPLORACION DEL MEDIO EN LA PRIMERA INFANCIA?	2005223	EXPLORAR EL MEDIO ES UNA DE LAS ACTIVIDADES MÁS CARACTERÍSTICAS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA. AL OBSERVARLOS, SE PUEDE VER QUE PERMANENTEMENTE ESTÁN TOCANDO, PROBARANDO, EXPERIMENTANDO Y EMPESANDO TODO CUANTO LES HACE INTERÉS. ELLOS ESTÁN EN UNA CONSTANTE BÚSQUEDA DE COMPRENDER Y CONOCER EL MUNDO. UN MUNDO CONFINADO POR ASPECTOS FÍSICOS, BIOLÓGICOS, SOCIALES Y CULTURALES. EN LOS CUALES, ACTUAL, INTERACTIVO Y SE ENTABLAN RELACIONES CON EL ENTORNO DEL CUAL HACEN PARTE.

5224	24	370.151 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO EN LA EDUCACIÓN INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-6295	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTUDIO DEL MEDIO - NATURALEZA MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN INICIAL REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROPIEDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA INTRODUCCIÓN ¿POR QUÉ SE HABLA DE EXPLORACIÓN DEL MEDIO COMO ACTIVIDAD PROPIA DE LA PRIMERA INFANCIA? ¿QUÉ SE ESPERAN? ¿CÓMO SE ESPERAN? ¿CÓMO SE ESPERAN? (¿CÓMO MANEJA LA MAESTRA, EL MAESTRO Y LOS AGENTES EDUCATIVOS ACOMPAÑAR LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO?) ¿CÓMO MANEJA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO?	0005224	EXPLORAR EL MEDIO EN UNA DE LAS ACTIVIDADES MÁS CARACTERÍSTICAS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA. AL OBSERVARLOS, SE PUEDE VER QUE FUNDAMENTALMENTE ESTÁN TOCANDO, PROBAR, EXPERIMENTANDO Y EXPLORANDO TODO CUANTO LES RODEA. EL AS Y ELLOS ESTÁN EN UNA CONTINUA BÚSQUEDA DE COMPRENDER Y ENTENDER EL MUNDO. UN MUNDO CONFORMADO POR ASPECTOS FÍSICOS, BIOLÓGICOS, SOCIALES Y CULTURALES. EN LOS CUALES ACTÚAN, INTERACTÚAN Y SE INTERRELACIONAN CON EL ENTORNO DEL CUAL HACEN PARTE.
5225	25	370.155 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-6356	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA EDUCACIÓN INICIAL REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA INTRODUCCIÓN EL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL MECANISMOS PARA REALIZAR SEGUIMIENTO EN LA EDUCACIÓN INICIAL ¿CÓMO MANEJA EL SEGUIMIENTO? ¿UNA TABLA QUE SE HACE CON LA DOCUMENTACIÓN NO. 25. SERIE DE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL.	0005225	DISFRUTAR A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARA VOLAR SUS CAPACIDADES, IDENTIFICAR DIFICULTADES Y ACOMPAÑAR SENSIBLE E INTENCIONALMENTE SU PROCESO DE CRECIMIENTO, APRENDIZAJE Y DESARROLLO. ES UNA TABLA QUE IMPLICA DOCUMENTAR LA COTIDIANIDAD, HACER SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INTEGRAL, TENER LA POSIBILIDAD DE TRABAJAR EN PALABRAS, ILUSTRAR EN IMÁGENES, REGISTRAR A TRAVÉS DE LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, Y DE SUS PRODUCCIONES, LOS PROGRESOS AVANES, RETROCESOS, DIFICULTADES E INTERESES, CON EL FIN DE RESPONDER A SUS CARACTERÍSTICAS DESE DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA, ASÍ COMO COMPARTIR ESTE PROCESO CON SU FAMILIA, CON OTRAS MAESTRAS, MAESTROS Y AGENTES INCLUIDOS A SU ATENCIÓN INTEGRAL.
5226	25	370.155 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-6356	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO INFANTIL EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA EDUCACIÓN INICIAL REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA INTRODUCCIÓN EL SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL MECANISMOS PARA REALIZAR SEGUIMIENTO EN LA EDUCACIÓN INICIAL ¿CÓMO MANEJA EL SEGUIMIENTO? ¿UNA TABLA QUE SE HACE CON LA DOCUMENTACIÓN NO. 25. SERIE DE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL.	0005226	DISFRUTAR A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARA VOLAR SUS CAPACIDADES, IDENTIFICAR DIFICULTADES Y ACOMPAÑAR SENSIBLE E INTENCIONALMENTE SU PROCESO DE CRECIMIENTO, APRENDIZAJE Y DESARROLLO. ES UNA TABLA QUE IMPLICA DOCUMENTAR LA COTIDIANIDAD, HACER SEGUIMIENTO AL DESARROLLO INTEGRAL, TENER LA POSIBILIDAD DE TRABAJAR EN PALABRAS, ILUSTRAR EN IMÁGENES, REGISTRAR A TRAVÉS DE LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, Y DE SUS PRODUCCIONES, LOS PROGRESOS AVANES, RETROCESOS, DIFICULTADES E INTERESES, CON EL FIN DE RESPONDER A SUS CARACTERÍSTICAS DESE DE LA ACCIÓN PEDAGÓGICA, ASÍ COMO COMPARTIR ESTE PROCESO CON SU FAMILIA, CON OTRAS MAESTRAS, MAESTROS Y AGENTES INCLUIDOS A SU ATENCIÓN INTEGRAL.
5227	26	370.186 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	MODALIDADES Y CONDICIONES DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	76 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-6417	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN INICIAL REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA INTRODUCCIÓN BASES CONCEPTUALES DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA MODALIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL ¿CÓMO MANEJA EL SEGUIMIENTO? ¿UNA TABLA QUE SE HACE CON LA DOCUMENTACIÓN NO. 25. SERIE DE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL.	0005227	CON EL PROPÓSITO DE PARTIR DE UNA COMPRENSIÓN COMÚN, EN ESTE APARTE SE PRESENTAN LOS CONCEPTOS BÁSICOS PLANTEADOS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS, POLÍTICOS Y DE GESTIÓN DE LA ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA, (COMISIÓN INTERSECTORIAL PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA 2013). 24, 26, LOS CONCEPTOS APROPIADOS SE CONVIERTE EN LA LISTA COMÚN ACERCA DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN PRIMERA INFANCIA QUE DEBERN COMPARTIR QUIÉNES INTERVIENEN EN LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES, TANTO A NIVEL NACIONAL COMO TERRITORIAL, EN ESTE CASO RESPECTO A LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE UNA ATENCIÓN INTEGRAL.
5228	26	370.186 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	MODALIDADES Y CONDICIONES DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	76 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-6417	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN INICIAL REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA INTRODUCCIÓN BASES CONCEPTUALES DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA MODALIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL ¿CÓMO MANEJA EL SEGUIMIENTO? ¿UNA TABLA QUE SE HACE CON LA DOCUMENTACIÓN NO. 25. SERIE DE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL.	0005228	CON EL PROPÓSITO DE PARTIR DE UNA COMPRENSIÓN COMÚN, EN ESTE APARTE SE PRESENTAN LOS CONCEPTOS BÁSICOS PLANTEADOS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS, POLÍTICOS Y DE GESTIÓN DE LA ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA, (COMISIÓN INTERSECTORIAL PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA 2013). 24, 26, LOS CONCEPTOS APROPIADOS SE CONVIERTE EN LA LISTA COMÚN ACERCA DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN PRIMERA INFANCIA QUE DEBERN COMPARTIR QUIÉNES INTERVIENEN EN LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES, TANTO A NIVEL NACIONAL COMO TERRITORIAL, EN ESTE CASO RESPECTO A LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE UNA ATENCIÓN INTEGRAL.
5229	27	370.186 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES DE CALIDAD EN LA MODALIDAD INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	186 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-5643-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN INICIAL REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA INTRODUCCIÓN COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES SOCIALES COMPONENTE SALUD Y NUTRICIÓN COMPONENTE PROCESO PEDAGÓGICO COMPONENTE TALENTO HUMANO COMPONENTE AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES	0005229	ESTE TEXTO SE CONVIERTE EN UNA HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA PROMOVER EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL Y ESTÁN A DISPOSICIÓN PARA SER APROPIADOS DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES Y PARTICULARIDADES DE LOS DISTINTOS CONTEXTOS QUE CARACTERIZAN LA DIVERSIDAD DEL PAÍS, DE MANERA QUE SE DESPLIEGUE, EN CONSONANCIA CON ESTOS, UNA MOVILIZACIÓN QUE FORTALEZCA LA EDUCACIÓN QUE BRINDAMOS A NUESTRAS NIÑAS Y NIÑOS EN PRIMERA INFANCIA, DESEDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA, EQUITATIVA Y SOLIDARIA.
5230	27	370.186 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES DE CALIDAD EN LA MODALIDAD INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	186 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-5643-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN INICIAL REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA INTRODUCCIÓN COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES SOCIALES COMPONENTE SALUD Y NUTRICIÓN COMPONENTE PROCESO PEDAGÓGICO COMPONENTE TALENTO HUMANO	0005230	ESTE TEXTO SE CONVIERTE EN UNA HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA PROMOVER EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL Y ESTÁN A DISPOSICIÓN PARA SER APROPIADOS DE ACUERDO CON LAS CONDICIONES Y PARTICULARIDADES DE LOS DISTINTOS CONTEXTOS QUE CARACTERIZAN LA DIVERSIDAD DEL PAÍS, DE MANERA QUE SE DESPLIEGUE, EN CONSONANCIA CON ESTOS, UNA MOVILIZACIÓN QUE FORTALEZCA LA EDUCACIÓN QUE BRINDAMOS A NUESTRAS NIÑAS Y NIÑOS EN PRIMERA INFANCIA, DESEDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA, EQUITATIVA Y SOLIDARIA.
5231	28	370.186 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES DE CALIDAD EN LA MODALIDAD FAMILIAR DE EDUCACIÓN INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	124 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-6455	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN INICIAL EDUCACIÓN FAMILIAR REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA INTRODUCCIÓN COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES SOCIALES COMPONENTE SALUD Y NUTRICIÓN COMPONENTE PROCESO PEDAGÓGICO COMPONENTE TALENTO HUMANO COMPONENTE AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES	0005231	LAS NIÑAS Y NIÑOS EN PRIMERA INFANCIA SON EL PRESENTE DE COLOMBIA Y TENDRÁN LA VALIOSA OPORTUNIDAD DE PROMOVER MEJORES CONDICIONES PARA QUE CREZCAN EN ENTORNOS EDUCATIVOS EN LOS QUE SEAN RECONOCIDOS COMO SUJETOS DE DERECHO, SERES SOCIALES, SINGULARES Y DIVERSOS; ESTABLEN LA OPORTUNIDAD DE CONTRIBUIR, DESEDE LAS ACCIONES EDUCATIVAS, A LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS PARTICIPATIVOS, CRÍTICOS, AUTÓNOMOS, CREATIVOS, SENSIBLES, ÉTICOS Y COMPROMETIDOS CON EL ENTORNO NATURAL Y LA PRESERVACIÓN DE NUESTRO PATRIMONIO SOCIAL Y CULTURAL.
5232	28	370.186 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES DE CALIDAD EN LA MODALIDAD FAMILIAR DE EDUCACIÓN INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	124 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-6455	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN INICIAL EDUCACIÓN FAMILIAR REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA INTRODUCCIÓN COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES SOCIALES COMPONENTE SALUD Y NUTRICIÓN COMPONENTE PROCESO PEDAGÓGICO COMPONENTE TALENTO HUMANO COMPONENTE AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES	0005232	LAS NIÑAS Y NIÑOS EN PRIMERA INFANCIA SON EL PRESENTE DE COLOMBIA Y TENDRÁN LA VALIOSA OPORTUNIDAD DE PROMOVER MEJORES CONDICIONES PARA QUE CREZCAN EN ENTORNOS EDUCATIVOS EN LOS QUE SEAN RECONOCIDOS COMO SUJETOS DE DERECHO, SERES SOCIALES, SINGULARES Y DIVERSOS; ESTABLEN LA OPORTUNIDAD DE CONTRIBUIR, DESEDE LAS ACCIONES EDUCATIVAS, A LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS PARTICIPATIVOS, CRÍTICOS, AUTÓNOMOS, CREATIVOS, SENSIBLES, ÉTICOS Y COMPROMETIDOS CON EL ENTORNO NATURAL Y LA PRESERVACIÓN DE NUESTRO PATRIMONIO SOCIAL Y CULTURAL.

5233	29	370.986 MS346 E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	TEXTO IMPRESO	GUÍAS TÉCNICAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES DE CALIDAD EN LAS MODALIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	123 p. x 26 x 30 cm	N/A	978-958-691-6479	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAUIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL DE CERDO SIEMPRE, ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA GOBIERNO DE COLOMBIA REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA GUÍA TÉCNICA DE ESQUERNA DE VINCULACIÓN GUÍA TÉCNICA DE ENFERMEDADES PREVALENTES EN LA PRIMERA INFANCIA GUÍA TÉCNICA DE MINUTAS PATRON CEF GUÍA TÉCNICA DE VALIDACIÓN NUTRICIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN PRIMERA INFANCIA GUÍA TÉCNICA DE SUPLEMENTACIÓN CON MACRONUTRIENTES GUÍA TÉCNICA DE BUENAS PRÁCTICAS DE MANUFACTURA GUÍA TÉCNICA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MANEJAMIENTO BÁSICO GUÍA TÉCNICA PARA EL BUEN TRATO	2005233	EN ESTE TEXTO SE DESCRIBEN LAS DIFERENTES GUÍAS TÉCNICAS REFERENTES A CONDICIONES DE CALIDAD EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL.
5234	29	370.986 MS346 E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	TEXTO IMPRESO	GUÍAS TÉCNICAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LAS CONDICIONES DE CALIDAD EN LAS MODALIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	123 p. x 26 x 30 cm	N/A	978-958-691-6479	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAUIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL DE CERDO SIEMPRE, ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA GOBIERNO DE COLOMBIA REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA GUÍA TÉCNICA DE ESQUERNA DE VINCULACIÓN GUÍA TÉCNICA DE ENFERMEDADES PREVALENTES EN LA PRIMERA INFANCIA GUÍA TÉCNICA DE MINUTAS PATRON CEF GUÍA TÉCNICA DE VALIDACIÓN NUTRICIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN PRIMERA INFANCIA GUÍA TÉCNICA DE SUPLEMENTACIÓN CON MACRONUTRIENTES GUÍA TÉCNICA DE BUENAS PRÁCTICAS DE MANUFACTURA GUÍA TÉCNICA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MANEJAMIENTO BÁSICO GUÍA TÉCNICA PARA EL BUEN TRATO	2005234	EN ESTE TEXTO SE DESCRIBEN LAS DIFERENTES GUÍAS TÉCNICAS REFERENTES A CONDICIONES DE CALIDAD EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL.
5235	30	370.116 MS34F E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	TEXTO IMPRESO	FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL PARA LAS MODALIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-6394	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN INICIAL	GUÍA NO. 36 "SERIE DE ORIENTACIONES PARA FAVORECER LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL DE CERDO SIEMPRE, ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA GOBIERNO DE COLOMBIA REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA INTRODUCCIÓN ¿QUÉ ES EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL? ¿PARA QUÉ EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL? ¿DÓNDE Y QUIÉNES HACEN EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL? ¿CÓMO SE MANTIENE EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL? GUÍA NO. 37 "SERIE DE ORIENTACIONES PARA FAVORECER LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL DE CERDO SIEMPRE, ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA GOBIERNO DE COLOMBIA REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA INTRODUCCIÓN ¿QUÉ ES EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL? ¿PARA QUÉ EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL? ¿DÓNDE Y QUIÉNES HACEN EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL? ¿CÓMO SE MANTIENE EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL? PROSPERIDAD PARA TODOS	2005235	ESTA GUÍA ES UNA INVITACIÓN PARA COMPENETRARSE Y CREAR CONDICIONES, OPORTUNIDADES Y OPORTUNIDADES PARA PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA A TRAVÉS DE UNA ATENCIÓN INTEGRAL Y DE CALIDAD EN LOS ENTORNOS EDUCATIVOS. SE TRATA DE UNA EXPERIENCIA DE BUENO DE CANGIARDES Y CONSTRUCCIÓN DE COMPROMISOS EN LA QUE LUSTE, QUIERO LECTOR O LECTORA, PUEDE ENCONTRAR DIVERSAS HERRAMIENTAS PARA EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE LAS MODALIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL (FAMILIAR E INSTITUCIONAL) HACIENDO DE ESTAS LUGARES DONDE LA CALIDAD SE DESARROLLA EN LA CIUDADANÍA Y CUIDO FIN LITMO ES EL DE PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE LA PERSPECTIVA DE DERECHOS PARA NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA.
5236	30	370.116 MS34F E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	TEXTO IMPRESO	FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL PARA LAS MODALIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-6394	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN INICIAL	GUÍA NO. 36 "SERIE DE ORIENTACIONES PARA FAVORECER LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL DE CERDO SIEMPRE, ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA GOBIERNO DE COLOMBIA REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA INTRODUCCIÓN ¿QUÉ ES EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL? ¿PARA QUÉ EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL? ¿DÓNDE Y QUIÉNES HACEN EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL? ¿CÓMO SE MANTIENE EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL? GUÍA NO. 37 "SERIE DE ORIENTACIONES PARA FAVORECER LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL DE CERDO SIEMPRE, ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA GOBIERNO DE COLOMBIA REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA CARTA DE LA MINISTRA INTRODUCCIÓN ¿QUÉ ES EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL? ¿PARA QUÉ EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL? ¿DÓNDE Y QUIÉNES HACEN EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL? ¿CÓMO SE MANTIENE EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL? PROSPERIDAD PARA TODOS	2005236	ESTA GUÍA ES UNA INVITACIÓN PARA COMPENETRARSE Y CREAR CONDICIONES, OPORTUNIDADES Y OPORTUNIDADES PARA PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA A TRAVÉS DE UNA ATENCIÓN INTEGRAL Y DE CALIDAD EN LOS ENTORNOS EDUCATIVOS. SE TRATA DE UNA EXPERIENCIA DE BUENO DE CANGIARDES Y CONSTRUCCIÓN DE COMPROMISOS EN LA QUE LUSTE, QUIERO LECTOR O LECTORA, PUEDE ENCONTRAR DIVERSAS HERRAMIENTAS PARA EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE LAS MODALIDADES DE EDUCACIÓN INICIAL (FAMILIAR E INSTITUCIONAL) HACIENDO DE ESTAS LUGARES DONDE LA CALIDAD SE DESARROLLA EN LA CIUDADANÍA Y CUIDO FIN LITMO ES EL DE PROMOVER EL DESARROLLO INTEGRAL DESDE LA PERSPECTIVA DE DERECHOS PARA NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMERA INFANCIA.
5237	31	370.116 MS34F E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	TEXTO IMPRESO	FOMENTO A LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: APRENDIZAJES DESDE LA EXPERIENCIA DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-653-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	COOPERACIÓN INTERNACIONAL EDUCATIVA - COLOMBIA EDUCACIÓN SUPERIOR - COLOMBIA	ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS NOTA METODOLÓGICA PRÓLOGO HISTORIAS DE CASO ACCIÓN PARA REDES UNIVERSITARIAS EN EL POSICIONAMIENTO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA GOBIERNO E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIDAS PARA LA PROMOCIÓN INTERNACIONAL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO EN INTERNACIONALIZACIÓN UNIDAD-COLOMBIA: UNA ALIANZA INTERNACIONAL PARA FIRMAR GESTIONES DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PROSPERIDAD PARA TODOS	2005237	DESDE EL AÑO 2009, VARIAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES) DE COLOMBIA LIDEBAN DOS INICIATIVAS EN LAS CUALES SE MANEJA COLABORATIVA, CONJUGAN SUS ESFUERZOS DE PROMOCIÓN Y POSICIONAMIENTO INTERNACIONAL: LA CONFERENCIA LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE SOBRE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (RACHE) LIDEBRADA POR LA RED COLOMBIANA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (RCC) Y LA CAMPANA INTERNACIONAL COLOMBIANA CHALLENGE YOUR KNOWLEDGE (CCVY), LIDEBRADA POR UN GRUPO ORGANIZADO DE IES CON ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD.
5238	31	370.116 MS34F E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	TEXTO IMPRESO	FOMENTO A LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: APRENDIZAJES DESDE LA EXPERIENCIA DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. x 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-653-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	COOPERACIÓN INTERNACIONAL EDUCATIVA - COLOMBIA EDUCACIÓN SUPERIOR - COLOMBIA	ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS NOTA METODOLÓGICA PRÓLOGO HISTORIAS DE CASO ACCIÓN PARA REDES UNIVERSITARIAS EN EL POSICIONAMIENTO INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA GOBIERNO E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIDAS PARA LA PROMOCIÓN INTERNACIONAL PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO EN INTERNACIONALIZACIÓN UNIDAD-COLOMBIA: UNA ALIANZA INTERNACIONAL PARA FIRMAR GESTIONES DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PROSPERIDAD PARA TODOS	2005238	DESDE EL AÑO 2009, VARIAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES) DE COLOMBIA LIDEBAN DOS INICIATIVAS EN LAS CUALES SE MANEJA COLABORATIVA, CONJUGAN SUS ESFUERZOS DE PROMOCIÓN Y POSICIONAMIENTO INTERNACIONAL: LA CONFERENCIA LATINOAMERICANA Y DEL CARIBE SOBRE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (RACHE) LIDEBRADA POR LA RED COLOMBIANA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (RCC) Y LA CAMPANA INTERNACIONAL COLOMBIANA CHALLENGE YOUR KNOWLEDGE (CCVY), LIDEBRADA POR UN GRUPO ORGANIZADO DE IES CON ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD.
5239	32	325.218 MS346 E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	TEXTO IMPRESO	COLECCIÓN SEMILLA - LIBROS PARA SEMBRAR Y COSECHAR BIBLIOTECAS ESCOLARES, CATÁLOGO 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	218 p. x 21 x 30 x 68	N/A	978-958-691-649-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIBLIOTECAS ESCOLARES - LIBROS BÁSICOS - CATALOGOS	SERIE RID DE LETRAS MANUALES Y CARTILLAS, PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN CATÁLOGO REFERENCIA INFORMÁTICAS LITERATURA MANUALES	2005239	LA PALABRA CATALOGO REFIERE A UNA LISTA DE DATOS QUE TIENEN ALGO EN COMÚN. "MUESTROS LIBROS DE LA COLECCIÓN SEMILLA, EFECTIVAMENTE, COMPARTEN MUCHOS ASPECTOS: SON DE EXCELENTE CALIDAD, HAN SIDO ELEGIDOS CUIDADOSAMENTE Y SON LA MATERIA PRIMA PARA QUE BROTEN LAS MEJORES BIBLIOTECAS ESCOLARES DEL PAÍS. ESTA COLECCIÓN ES UNA SEMILLA QUE, UNA VEZ SE HAYA SEMBRADO, CUIDADO Y FERTILIZADO EN UN ENTORNO ESCOLAR FAVORABLE, ESPERAMOS QUE BRINDE NUEVAS Y MEJORES HERRAMIENTAS PARA ENRIQUECER LAS PRÁCTICAS DE LOS MAESTROS Y EL ALUMNO Y EL QUERER DE LOS BIBLIOTECARIOS Y QUE, AL CREAR Y FORTALECERSE, PROMUEVA LA EXISTENCIA DE ESA BIBLIOTECA ESCOLAR QUE TODOS LOS NIÑOS Y
5240	32	325.218 MS346 E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	TEXTO IMPRESO	COLECCIÓN SEMILLA - LIBROS PARA SEMBRAR Y COSECHAR BIBLIOTECAS ESCOLARES, CATÁLOGO 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	218 p. x 21 x 30 x 68	N/A	978-958-691-649-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	BIBLIOTECAS ESCOLARES - LIBROS BÁSICOS - CATALOGOS	SERIE RID DE LETRAS MANUALES Y CARTILLAS, PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN CATÁLOGO REFERENCIA INFORMÁTICAS LITERATURA MANUALES	2005240	LA PALABRA CATALOGO REFIERE A UNA LISTA DE DATOS QUE TIENEN ALGO EN COMÚN. "MUESTROS LIBROS DE LA COLECCIÓN SEMILLA, EFECTIVAMENTE, COMPARTEN MUCHOS ASPECTOS: SON DE EXCELENTE CALIDAD, HAN SIDO ELEGIDOS CUIDADOSAMENTE Y SON LA MATERIA PRIMA PARA QUE BROTEN LAS MEJORES BIBLIOTECAS ESCOLARES DEL PAÍS. ESTA COLECCIÓN ES UNA SEMILLA QUE, UNA VEZ SE HAYA SEMBRADO, CUIDADO Y FERTILIZADO EN UN ENTORNO ESCOLAR FAVORABLE, ESPERAMOS QUE BRINDE NUEVAS Y MEJORES HERRAMIENTAS PARA ENRIQUECER LAS PRÁCTICAS DE LOS MAESTROS Y EL ALUMNO Y EL QUERER DE LOS BIBLIOTECARIOS Y QUE, AL CREAR Y FORTALECERSE, PROMUEVA LA EXISTENCIA DE ESA BIBLIOTECA ESCOLAR QUE TODOS LOS NIÑOS Y
5241	33	378.86 MS34F E.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	TEXTO IMPRESO	REFLEXIONES PARA LA POLÍTICA DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	297 p. x 17 x 24 cm	N/A	978-958-691-666-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA COLOMBIA EDUCACIÓN SUPERIOR INTERNACIONAL REFORMA EDUCATIVA - COLOMBIA POLÍTICA - EDUCATIVA COLOMBIA ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR	PROSPERIDAD PARA TODOS 35 AÑOS, OBSERVATORIO COLOMBIANO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA PRÓLOGO PRESENTACIÓN EDITORIAL EL DESAFÍO DE PENSAR UNA POLÍTICA DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA PENSANDO LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN SUS PRÓXIMOS 20 AÑOS: AVANCES Y RETOS EL SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA PRODUCCIÓN DE INDICADORES SOBRE INTERNACIONALIZACIÓN INTERNACIONALIZACIÓN Y CALIDAD EN COLOMBIA: EL ROL ESTRATÉGICO DE LA ACREDITACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR POLÍTICA Y GESTIÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	2005241	COLOMBIA SE HA PROPUESTO SER UNO DE LOS TRES PAÍSES MÁS COMPETITIVOS DE AMÉRICA LATINA PARA EL AÑO 2032. ESTA ASPIRACIÓN LE IMPONE AL SECTOR EDUCATIVO EL GRAN RETO DE CONSTRUCCIÓN UNA TRANSFORMACIÓN HACIA UNA EDUCACIÓN CON ALTA CALIDAD, INNOVADORA Y MÁS PERTINENTE. EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO ES AJENO A ESTA NECESIDAD DE CAMBIO. DE HECHO, EL SECTOR ESTÁ LLAMADO A LIDEBRADA UNA TRANSFORMACIÓN QUE BRINDE A LOS AVENES COLOMBIANOS ESPACIOS ADECUADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS QUE SE NECESITAN PARA INTERGARSSE A UNA SOCIEDAD GLOBAL, INTERCULTURAL.
5242	33	378.86 MS34F E.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	TEXTO IMPRESO	REFLEXIONES PARA LA POLÍTICA DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	297 p. x 17 x 24 cm	N/A	978-958-691-666-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR PRIVADA COLOMBIA EDUCACIÓN SUPERIOR INTERNACIONAL REFORMA EDUCATIVA - COLOMBIA POLÍTICA - EDUCATIVA COLOMBIA ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR	PROSPERIDAD PARA TODOS 35 AÑOS, OBSERVATORIO COLOMBIANO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA CAMPO SAVERDIA, MARIA FERNANDA PRÓLOGO PRESENTACIÓN EDITORIAL EL DESAFÍO DE PENSAR UNA POLÍTICA DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA PENSANDO LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN SUS PRÓXIMOS 20 AÑOS: AVANCES Y RETOS EL SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA PRODUCCIÓN DE INDICADORES SOBRE INTERNACIONALIZACIÓN INTERNACIONALIZACIÓN Y CALIDAD EN COLOMBIA: EL ROL ESTRATÉGICO DE LA ACREDITACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR POLÍTICA Y GESTIÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	2005242	COLOMBIA SE HA PROPUESTO SER UNO DE LOS TRES PAÍSES MÁS COMPETITIVOS DE AMÉRICA LATINA PARA EL AÑO 2032. ESTA ASPIRACIÓN LE IMPONE AL SECTOR EDUCATIVO EL GRAN RETO DE CONSTRUCCIÓN UNA TRANSFORMACIÓN HACIA UNA EDUCACIÓN CON ALTA CALIDAD, INNOVADORA Y MÁS PERTINENTE. EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO ES AJENO A ESTA NECESIDAD DE CAMBIO. DE HECHO, EL SECTOR ESTÁ LLAMADO A LIDEBRADA UNA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA QUE BRINDE A LOS AVENES COLOMBIANOS ESPACIOS ADECUADOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS QUE SE NECESITAN PARA INTERGARSSE A UNA SOCIEDAD GLOBAL, INTERCULTURAL.

5243	34	376.11 M5341 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	INFORME DE GESTIÓN 2010-2014 - EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	360 p. : 23 x 24 cm	N/A	978-958-8375-56-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAIDAD DE LA EDUCACIÓN - COLOMBIA POLITICA EDUCATIVA - COLOMBIA	CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA MODELO DE GESTIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL. MEDIDAMIENTOS DE LA CALIDAD EN TODOS LOS NIVELES. CICLIME DE BIRCHAS PARA EL ACCESO Y PERMANENCIA EN TODOS LOS NIVELES. FORTALECIMIENTO A LAS CAPACIDADES DEL SECTOR EDUCATIVO. GESTION Y DISTRIBUCION DE RECURSOS. DESARROLLO NORMATIVO. LISTADO DE GRAFICOS.	2005243	EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO HA LOGRADO DAR UN IMPULSO IMPORTANTE Y MOSTRAR AVANCES SIGNIFICATIVOS EN UN CONTEXTO ECONOMICO POSITIVO. COLOMBIA HA MOSTRADO UN CRECIMIENTO SOSTENIDO A TASA SUPERIORES AL 4% DESDE 2010. LA REDUCCION DEL DESERTEO A TASA DE UN (DIGITO 0.2%) EN 2014 Y LA DISMINUCION DE LA DESIGUALDAD, CONFIRMADA POR UNA DISMINUCION DEL INDICADOR SIM DE 0.36 A 0.35. SE HAN ASIGNADO MAYORES RECURSOS A LA NACION PARA GARANTIZAR LA OFERTA DEL SERVICIO EDUCATIVO, Y SE HA MEJORADO LA DISTRIBUCION DE ESTOS CON LA REFORMA DE LAS TIPOLOGIAS PARA SU ASIGNACION.
5244	34	376.11 M5341 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	INFORME DE GESTIÓN 2010-2014 - EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	360 p. : 23 x 24 cm	N/A	978-958-8375-56-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAIDAD DE LA EDUCACIÓN - COLOMBIA POLITICA EDUCATIVA - COLOMBIA	CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA MODELO DE GESTIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL. MEDIDAMIENTOS DE LA CALIDAD EN TODOS LOS NIVELES. CICLIME DE BIRCHAS PARA EL ACCESO Y PERMANENCIA EN TODOS LOS NIVELES. FORTALECIMIENTO A LAS CAPACIDADES DEL SECTOR EDUCATIVO. GESTION Y DISTRIBUCION DE RECURSOS. DESARROLLO NORMATIVO. LISTADO DE GRAFICOS.	2005244	EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO HA LOGRADO DAR UN IMPULSO IMPORTANTE Y MOSTRAR AVANCES SIGNIFICATIVOS EN UN CONTEXTO ECONOMICO POSITIVO. COLOMBIA HA MOSTRADO UN CRECIMIENTO SOSTENIDO A TASA SUPERIORES AL 4% DESDE 2010. LA REDUCCION DEL DESERTEO A TASA DE UN (DIGITO 0.2%) EN 2014 Y LA DISMINUCION DE LA DESIGUALDAD, CONFIRMADA POR UNA DISMINUCION DEL INDICADOR SIM DE 0.36 A 0.35. SE HAN ASIGNADO MAYORES RECURSOS A LA NACION PARA GARANTIZAR LA OFERTA DEL SERVICIO EDUCATIVO, Y SE HA MEJORADO LA DISTRIBUCION DE ESTOS CON LA REFORMA DE LAS TIPOLOGIAS PARA SU ASIGNACION.
5245	35	376.12 M534 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DE PLANES ESCOLARES PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	66 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-664-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLITICA EDUCATIVA - COLOMBIA EDUCACION Y ESTADO - COLOMBIA DERECHO A LA EDUCACION - COLOMBIA	CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACION CONCEPTOS CENTRALES PARA LA FORMULACION DE LOS PLANES ESCOLARES PARA LA GESTION DEL RIESGO ENFOQUE DE DERECHOS EN LA EDUCACION PARA LA GESTION DEL RIESGO DE LA EDUCACION PARA LA GESTION DEL RIESGO EN LA ESCUELA PROTECTORA Y PROTEGIDA LA EDUCACION PARA LA GESTION DEL RIESGO EN LA ORGANIZACION ESCOLAR CONSTRUCCION DEL CURRICULO PARA LA EDUCACION EN LA GESTION DEL RIESGO DEL RIESGO A LA EDUCACION	2005245	EN EL MARCO DE LA CONSTITUCION POLITICA Y DE LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO RATIFICADA POR EL ESTADO COLOMBIANO, SE ESTABLECE QUE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PREVALECEN SOBRE LOS DEMAS. ES ASÍ COMO EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2010-2014 "PROSPERIDAD PARA TODOS", CONCEDE ESPECIAL RELEVANCIA A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN EL ENFOQUE DE PROTECCION INTERNA, Y PLANTEA QUE LAS ESTRATEGIAS TENDRAN EN ENFOQUE DE PROTECCION INTERNA, QUE IMPONE A LAS FAMILIAS, A LAS COMUNIDADES Y AL ESTADO, EN CABA DE SUS INSTITUCIONES, LAS OBLIGACIONES DE: RECONOCER LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES, ASEGURAR SU GARANTIA Y CUMPLIMIENTO, PREVENIR QUE SEAN AMENAZADOS Y ESTABLECER AGUJELLOS DERECHOS QUE LES HAN SIDO VIOLADOS.
5246	35	376.12 M534 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DE PLANES ESCOLARES PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	66 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-664-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLITICA EDUCATIVA - COLOMBIA EDUCACION Y ESTADO - COLOMBIA DERECHO A LA EDUCACION - COLOMBIA	CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACION CONCEPTOS CENTRALES PARA LA FORMULACION DE LOS PLANES ESCOLARES PARA LA GESTION DEL RIESGO ENFOQUE DE DERECHOS EN LA EDUCACION PARA LA GESTION DEL RIESGO DE LA EDUCACION PARA LA GESTION DEL RIESGO EN LA ESCUELA PROTECTORA Y PROTEGIDA LA EDUCACION PARA LA GESTION DEL RIESGO EN LA ORGANIZACION ESCOLAR CONSTRUCCION DEL CURRICULO PARA LA EDUCACION EN LA GESTION DEL RIESGO DEL RIESGO A LA EDUCACION	2005246	EN EL MARCO DE LA CONSTITUCION POLITICA Y DE LA CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO RATIFICADA POR EL ESTADO COLOMBIANO, SE ESTABLECE QUE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PREVALECEN SOBRE LOS DEMAS. ES ASÍ COMO EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2010-2014 "PROSPERIDAD PARA TODOS", CONCEDE ESPECIAL RELEVANCIA A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN EL ENFOQUE DE PROTECCION INTERNA, Y PLANTEA QUE LAS ESTRATEGIAS TENDRAN EN ENFOQUE DE PROTECCION INTERNA, QUE IMPONE A LAS FAMILIAS, A LAS COMUNIDADES Y AL ESTADO, EN CABA DE SUS INSTITUCIONES, LAS OBLIGACIONES DE: RECONOCER LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES, ASEGURAR SU GARANTIA Y CUMPLIMIENTO, PREVENIR QUE SEAN AMENAZADOS Y ESTABLECER AGUJELLOS DERECHOS QUE LES HAN SIDO VIOLADOS.
5247	36	376.12 M534 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	EXPERIENCIA DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE DESARROLLO PROFESIONAL SITUADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	83 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-676-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACION DOCENTE POLITICA EDUCATIVA - COLOMBIA EDUCACION Y ESTADO - COLOMBIA DERECHO A LA EDUCACION - COLOMBIA	CONTRATO 07344-003-2013 SISTEMAS DE DESARROLLO SITUADO CARACTERIZACION Y CONTEXTO DE LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO PROFESIONAL SITUADO PIENARES DE LA ESTRATEGIA DE DPS EN PALABRAS DE LOS ACTORES LA REFLEXION SOBRE LAS PRACTICAS DE AULA A PARTIR DE LOS PORTAFOLIOS DE LOS DOCENTES EXPERIENCIAS DESTACADAS EN EL MARCO DEL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO PROFESIONAL SITUADO CIRCULOS DE ESTUDIO Y LA CONSTRUCCION DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EL PAPEL DE LAS SECRETARIAS DE EDUCACION Y LOS ALIADOS EN LA ESTRATEGIA EL PAPEL DE LOS TUTORES EN EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS SEDES EDUCATIVAS APRENDIZAJES	2005247	EL PRESENTE DOCUMENTO CORRESPONDE A LA SISTEMATIZACION DEL PROYECTO REALIZADO EN EL MARCO DEL CONTRATO 07344-003-2013, SUGERIDO EL DIA 12 DE JULIO DE 2011 ENTRE LA FIDUCIATARIA LA PREVISORA S.A., EN SU CALIDAD DE VICEYO ADMINISTRADOR DEL PATRIMONIO AUTONOMO PROYECTO EDUCACION RURAL PER II, Y LA UNION TEMPORAL QUALIFICACION COERD, CONTIENE PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO CONDENTE EN PROPVEER SERVICIOS DE FORMACION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS DOCENTES EN LA IMPLEMENTACION UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE DESARROLLO PROFESIONAL SITUADO PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE SEDES EDUCATIVAS RURALES EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA COBERTURA CON CALIDAD PARA EL SECTOR EDUCATIVO RURAL, FASE I ZONA 1.
5248	36	376.12 M534 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	EXPERIENCIA DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE DESARROLLO PROFESIONAL SITUADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	83 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-676-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACION DOCENTE POLITICA EDUCATIVA - COLOMBIA EDUCACION Y ESTADO - COLOMBIA DERECHO A LA EDUCACION - COLOMBIA	CONTRATO 07344-003-2013 SISTEMAS DE DESARROLLO SITUADO CARACTERIZACION Y CONTEXTO DE LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO PROFESIONAL SITUADO PIENARES DE LA ESTRATEGIA DE DPS EN PALABRAS DE LOS ACTORES LA REFLEXION SOBRE LAS PRACTICAS DE AULA A PARTIR DE LOS PORTAFOLIOS DE LOS DOCENTES EXPERIENCIAS DESTACADAS EN EL MARCO DEL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE DESARROLLO PROFESIONAL SITUADO CIRCULOS DE ESTUDIO Y LA CONSTRUCCION DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EL PAPEL DE LAS SECRETARIAS DE EDUCACION Y LOS ALIADOS EN LA ESTRATEGIA EL PAPEL DE LOS TUTORES EN EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS SEDES EDUCATIVAS APRENDIZAJES	2005248	EL PRESENTE DOCUMENTO CORRESPONDE A LA SISTEMATIZACION DEL PROYECTO REALIZADO EN EL MARCO DEL CONTRATO 07344-003-2013, SUGERIDO EL DIA 12 DE JULIO DE 2011 ENTRE LA FIDUCIATARIA LA PREVISORA S.A., EN SU CALIDAD DE VICEYO ADMINISTRADOR DEL PATRIMONIO AUTONOMO PROYECTO EDUCACION RURAL PER II, Y LA UNION TEMPORAL QUALIFICACION COERD, CONTIENE PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO CONDENTE EN PROPVEER SERVICIOS DE FORMACION Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS DOCENTES EN LA IMPLEMENTACION UNA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE DESARROLLO PROFESIONAL SITUADO PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE SEDES EDUCATIVAS RURALES EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA COBERTURA CON CALIDAD PARA EL SECTOR EDUCATIVO RURAL, FASE II ZONA 1.
5249	37	366.13 M534e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	(PROLOGO) NOVELAS DE LA HISTORIA PATRIA. UN CHISTOSO DE LA ALDEA (CUADRO DE COSTUMBRES POPULARES)	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	180 p. : 17 x 24 cm	N/A	978-958-611-311-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	NOVELA COLOMBIANA NOVELA HISTORICA COLOMBIANA COLOMBIA - VIDA SOCIAL Y COSTUMBRES - NOVELA	PROLOGO PATRIMONIO COLOMBIANO DE ARTES Y CIENCIAS ACADEMIA DE HISTORIA DE CUNDINAMARCA PRESENTACION EL VALDE DE GUADUAS EN 1809 LA FRUSTA DE SAN MIGUEL QUIER FAL EL OMBRO REVOLUCION DE 1810 EL ASIADO ESPAÑOL UN VIAJE DESASTRADO DES AÑOS DESPUES LA VENGANZA DEL OMBRO	2005249	ENTRE LOS MUCHOS ASPECTOS QUE SOPRENDEN DE LA OBRA LITERARIA DE SOLORZA ACCEA DE GAMBRA ESTÁ SU EXTENSAS Y AHENDAS. BUENA PARTE DE ELA MARICADA POR SU INTERÉS EN LA HISTORIA DEL SIGLO XIX. ESTOS EPISODIOS NOVELICES DE LA HISTORIA PATRIA. UN CHISTOSO DE ALDEA, CUADROS DE COSTUMBRES POPULARES, OBRA QUE NOS TRANSPORTA A ESCASAS TRASCENDENTES EN QUE NACE LA PUBLICIA, CON UNA VISIÓN PARTICULAR Y MUY HONORABLE, AVANZADA PARA SU TIEMPO, Y REFLEXIONADO SOBRE ALGUNOS HECHOS QUE TODO COLOMBIANO DEBE CONOCER Y APRECIAR, POR SER LOS QUE DIERON ORIGEN A LA DEFINICION DEL ESTADO DE DEHECHO QUE HOY TENEMOS, NOS LEVA A LA VEZ A DESPLAZAR LOS DESARROLLOS PROFESIONALES DE UNA HISTORIA PROVINCIAL CARGADA DE AMENIDAD.
5250	38	793.339 M534m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE DANZAS FOLCLÓRICAS DEPARTAMENTO DEL TOLIMA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	118 p. : 17 x 24 cm	N/A	978-958-99937-0-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	DANZAS POPULARES Y NACIONALES TOLIMA MUSICA FOLCLORICA - TOLIMA FOLCLORE DANZAS POPULARES Y NACIONALES COLOMBIA	PROLOGO DIVISION POLITICA DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA CONVENCIONES VESTUARIO DE LAS DANZAS DANZAS INTRUMENTOS FOLCLORICOS DEL TOLIMA GRUPO MUSICAL CUADRO DESCRIPTIVO DE LAS DANZAS	2005250	CON ESTE LIBRO TRABAJA REALIZADO POR EL DIFUSIONISTAS TRADICIONALES DE COLOMBIA, DIRIGIDO POR EL PROFESOR RENALDO MENEZ GUTIARRIZ, SE PUBLICA EL MANUAL DE DANZAS TRADICIONALES DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA, PARA REAFIRMAR LA DANZA FOLCLORICA DE ESA REGION, INVESTIGADAS, RESERVADAS Y TRANSMITIDAS POR LOS FOLCLOLOGOS: INÉS ROSA LUNA, MABEL DEYAN MOJICA, GUADALUPE DE LOS RIOS, MERCE HURTADO DE PUERTO, YOLANDA AZUBERO MEDA, JORGE ENRIQUE MIRQUEZ Y LIBRADO UZANO MOYA, QUIEREN CON SENTIDO DE AMOR POR SU TERRUÑO, RESPONSABILIDAD, SABIDURIA Y BUEN GUSTO, HECHEREN RESALTAR Y LOGRAR LA DEFENSA DE LOS RITMOS: BALSALVA, VALS, SERRANUNDO, BUNDOS, BAMBUCOS, CABAS, PASILLOS Y GUABANAS PARA HACER CONOCER LAS
5251	39	372.65 M534e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	ENGLISH, PLEASE! 3: STUDENT'S BOOK	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	205 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-651-6	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	BRITISH COUNCIL FUNDACION EMPRESARIOS POR LA EDUCACION CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA PRESENTACION THE FUTURE IS IN YOUR HANDS GLOBAL CITIZENSHIP DISCOVERING MY REALITY DISCOVERING MY REALITY	2005251	FORTALECIMIENTO AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LENGUAS ESTRAÑAS SE CONTACTA EN ENTERRALIAS INGLÉS. PLACERES UNA ESTRATEGIA CREADA PARA LOS JÓVENES COLOMBIANOS ALCANZAR MEJORES NIVELES DE INGLÉS Y LOGRAR ASÍ ACCEDER A MUNDO GLOBALIZADO, IDENTIFICÁNDOSE CON JÓVENES DE OTROS PAÍSES Y CONTEXTOS, Y REFLEXIONANDO SOBRE OTROS CULTURAS, SOCIEDADES Y ESTILOS DE VIDA. ESTA SERIE SE CONSTITUYE EN UN IMPORTANTE AVANCE PARA PROMOVER EN LOS JÓVENES COLOMBIANOS CONCIENCIA INTERCULTURAL, A TRAVÉS DEL ABRANZAMIENTO DE LA LENGUA INGLÉS.
5252	40	376.196 M534e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	SOCIALIZACION DE EXPERIENCIAS INSPIRADORAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	115 p. : 24 x 22 cm	N/A	978-958-691-669-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION INTERCULTURAL DESARROLLO EDUCATIVO	PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAavedra, MARIA FERNANDA SOCIALIZACION DE EXPERIENCIAS INSPIRADORAS 2014 SOCIALIZACION DE EXPERIENCIAS INSPIRADORAS EN LA PRIMERA FECHA DEL CONCERNIMIENTO: TODOS A APRENDER INTERCAMBIO DE SABERES MONTAÑA SOCIALIZACION DE EXPERIENCIAS INSPIRADORAS EN LA SEGUNDA FECHA DEL CONCERNIMIENTO: TODOS A APRENDER INTERCAMBIO DE SABERES TOLIMA, DIBONDIA Y MANANANZA SOCIALIZACION DE EXPERIENCIAS INSPIRADORAS EN LA TERCERA FECHA DEL CONCERNIMIENTO: TODOS A APRENDER INTERCAMBIO DE SABERES BARRANQUILLA SOCIALIZACION DE EXPERIENCIAS INSPIRADORAS EN LA CUARTA FECHA DEL CONCERNIMIENTO: TODOS A APRENDER INTERCAMBIO DE SABERES "MIDWINTER" REPORT DE LAS EXPERIENCIAS INSPIRADORAS PRESENTACION EN EL MARCO	2005252	EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL HA DEFINIDO COMO TAREA CENTRAL DEL PLAN SECTORIAL 2011-2014 EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION DE ACUERDO CON DICHO PLAN ESTO SUPONE FORMAR MEJORES SERES HUMANOS, CUIDANDOS CON VALORES ETICOS, RESPETUOSOS DE LO PUBLICO, QUE EJERCEN LOS DERECHOS HUMANOS Y CONVIVEN EN PAZ. LOGRAR UNA EDUCACION QUE GENERE OPORTUNIDADES LEGITIMAS DE PROGRESO Y PROSPERIDAD PARA EL PAIS CONTRIBUYENDO A CREAR BARRERAS DE HECHIDAD. CON EL FIN DE CUMPLIR ESTE OBJETIVO, EL MINISTERIO A TRAVES DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER - PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACION DE LA CALIDAD EDUCATIVA, SE HA PROYECTADO MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE TAL MANERA QUE OPTIMICEN SU DESARROLLO EN LA ESCALA DE EVALUACION DE LAS PRUEBAS SABER.

5253	41	371.207 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	2005253	CAMPO SAABERÍA, MARÍA FERNANDA INTRODUCCIÓN MARCO POLÍTICO Y NORMATIVO EL SERVIDIO DE LOS PROGRAMAS TRANSVERSALES INVESTIGACIONES - COLOMBIA PLANIFICACION EDUCATIVA - COLOMBIA LA ARTICULACION DE LOS PROGRAMAS TRANSVERSALES LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS LOS RETOS DE LA TRANSVERSALIDAD LISTA DE GRÁFICOS	CONCORDANTES DE LOS RETOS QUE TIENE EL PAÍS DE ABRIRLA A TRANSVERSALIDAD Y LOS TEMAS TRANSVERSALES. SE HA CONSTRUIDO EL SIGUIENTE DOCUMENTO DE TRABAJO, QUE RECOGE ALGUNAS DE LAS REFLEXIONES Y DECISIONES QUE HA REALIZADO LOS CUADROS DE LOS PROGRAMAS TRANSVERSALES Y EL PROGRAMA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CON EL SECTOR EDUCATIVO, Y OTROS SECTORES DEL DESARROLLO DEL PAÍS POR MÁS DE 50 AÑOS. ESTE DOCUMENTO REZONDE LOS PROCESOS EDUCATIVOS QUE SE VIENEN DESARROLLANDO EN COLOMBIA, E INVITA A LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN Y A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS, Y A TODOS LOS ACTORES DEL PAÍS CON COMPETENCIAS Y RESPONSABILIDADES EN EL TEMAS, A QUE EN EL MARCO DE SUS
5254	42	371.911 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. 23 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	2005254	TOCOS POR UN NUEVO PAÍS. PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN PROSPERIDAD PARA TODOS PLAN ESTRATÉGICO 2010 - 2014 SERVICIOS INCI POBLACION CON DISCAPACIDAD VISUAL EN COLOMBIA POBLACION INCLUIDA POBLACION INCLUIDA SEGUN NIVEL 2014 LOS PROCESOS INCLUIDOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR ANÁLISIS DEL ESTADO DE LA POBLACIÓN DISCAPACITADA VISUAL ALIANZA - SENA - AGRORA	EL INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS INCI, TIENE COMO RETOS Y PERSPECTIVAS: APOYAR LA FORMACION DOCENTE EN HERRAMIENTAS DIDACTICAS Y PEDAGOGICAS PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL, A TRAVÉS DE CURSOS VIRTUALES Y PRESENCIALES, ASESORIA EN LA ACCESIBILIDAD EN LAS PRUEBAS EVALUATIVAS, PRECISAR LA INFORMACION SUMINISTRADA POR EL SENA EN RELACION A LA DISCAPACIDAD VISUAL, A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE A LOS RECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, ARTICULAR DE MANERA PERMANENTE CON EL MEN EL ACOMPAÑAMIENTO A LAS ENTIDADES TERRITORIALES DESE LAS DIFERENTES SUBDIRECCIONES.
5255	42	371.911 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. 23 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	2005255	TOCOS POR UN NUEVO PAÍS. PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN PROSPERIDAD PARA TODOS PLAN ESTRATÉGICO 2010 - 2014 SERVICIOS INCI POBLACION CON DISCAPACIDAD VISUAL EN COLOMBIA POBLACION INCLUIDA POBLACION INCLUIDA SEGUN NIVEL 2014 LOS PROCESOS INCLUIDOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR ANÁLISIS DEL ESTADO DE LA POBLACIÓN DISCAPACITADA VISUAL ALIANZA - SENA - AGRORA	EL INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS INCI, TIENE COMO RETOS Y PERSPECTIVAS: APOYAR LA FORMACION DOCENTE EN HERRAMIENTAS DIDACTICAS Y PEDAGOGICAS PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL, A TRAVÉS DE CURSOS VIRTUALES Y PRESENCIALES, ASESORIA EN LA ACCESIBILIDAD EN LAS PRUEBAS EVALUATIVAS, PRECISAR LA INFORMACION SUMINISTRADA POR EL SENA EN RELACION A LA DISCAPACIDAD VISUAL, A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE A LOS RECTORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, ARTICULAR DE MANERA PERMANENTE CON EL MEN EL ACOMPAÑAMIENTO A LAS ENTIDADES TERRITORIALES DESE LAS DIFERENTES SUBDIRECCIONES.
5256	43	379.158 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	105 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-598-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	2005256	PROYECTOS RECORDATORIOS 2013 CNA CONVENIO ANDRÉS BELLO CAMPO SAABERÍA, MARÍA FERNANDA PRESENTACION REFLEXIONAR SOBRE LA CALIDAD DE LA INTERNACIONALIZACION EN EL MARCO DE LA ACREDITACION LA INTERNACIONALIZACION EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DEL NIVEL SUPERIOR INTERNACIONALIZACION DE LA EDUCACION SUPERIOR: UNA MEDICION PARA LA CALIDAD BUENAS PRÁCTICAS EN INTERNACIONALIZACION EN EL MARCO DE LA	LA INTERNACIONALIZACION DE LA EDUCACION SUPERIOR DURANTE LA ÚLTIMA DÉCADA HA DESDOL DE SER UN PROCESO PREDECIBLE, PARA CONVERTIRSE EN UNA REALIDAD INEVITABLE. LA IMPORTANCIA ORIENTADA DE LA INTERNACIONALIZACION EN LA EDUCACION SUPERIOR, DE UNA PARTE, HA PROPICIADO QUE LAS INSTITUCIONES ESTABLEZCAN PRIORIDADES Y ESTRATEGIAS QUE LES PERMITAN ALCANZAR MAYOR PRESENCIA Y VISIBILIDAD INTERNACIONAL EN UN MUNDO CADA VEZ MAS GLOBALIZADO. DE OTRA, SE HA CONVERTIDO EN UN RETO PARA LOS GOBIERNOS NACIONALES Y A LAS ENTIDADES RESPONSABLES DE LA EDUCACION SUPERIOR EN CADA UNO DE LOS PAISES, EN CUANTO DEBEN TRABAJAR POR LA CONSOLIDACION DE CRITERIOS DE CALIDAD GLOBALMENTE ACEPTADOS, QUE RESPALDEN LOS PROCESOS DESARROLLADOS POR LAS INSTITUCIONES.
5257	44	371.9 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. 25 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	2005257	PERSONAS CON DISCAPACIDADES ASPECTOS JURÍDICOS DERECHOS HUMANOS LEGISLACION SUMARIO TENDIENDO NUDOS DE AFECTO, CONSTRUIMOS UN PAÍS DESDE LA DIFERENCIA PRELUDIO ARTICULOS DEL UNO AL CINCUENTA	EL PROPÓSITO DE LA PRESENTE CONVENCION ES PROMOVER EL PROGRESO Y ARGUMENTAR EL LOGRO FINO EN CONDICIONES DE IGUALDAD DE TODOS LOS SERVIDIOS HUMANOS Y LIBERTADES FUNDAMENTALES POR TODAS LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, Y PROMOVER EL RESPETO DE SU DIGNIDAD INHERENTE. LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INCLUIDAS EN LA SOCIEDAD, EN CUANTO DEBEN PARTICIPAR EN LA VIDA SOCIAL, EN LA ECONOMIA, EN LA CULTURA, EN LA EDUCACION Y EN LA PARTICIPACION POLITICA Y EFECTIVA EN LA SOCIEDAD. EN IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DEBEN ESTABLECER, DOCUMENTAR, IMPLEMENTAR Y MANTENER UN SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD Y MEJORAR CONTINUAMENTE SU EFICACIA, EFICACIA Y EFECTIVIDAD, DE ACUERDO CON LOS REQUISITOS DE ESTA NORMA. ESTE SISTEMA INCLUYE DE MANERA INTEGRAL TODOS LOS PROCESOS DE LA ENTIDAD QUE LE PERMITAN CUMPLIR SU FUNCION. LA ENTIDAD DEBE DETERMINAR LOS PROCESOS QUE LE PERMITAN CUMPLIR LA FUNCION QUE SE LE HA ASIGNADO, DETERMINAR LA SECUENCIA E INTERACCION DE ESTOS PROCESOS, DETERMINAR LOS OBJETIVOS Y METODOS NECESARIOS PARA ASEGURARSE DE QUE TANTO LA OPERACION COMO EL CONTROL DE ESTOS PROCESOS SEAN EFICACES Y EFICIENTES, ASEGURARSE DE LA DISPONIBILIDAD DE RECURSOS E INFORMACION NECESARIOS PARA APOYAR LA OPERACION Y EL SEGUIMIENTO DE
5258	45	851.9861 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	2005258	ADMINISTRACION PÚBLICA - COLOMBIA - NORMAS TÉCNICAS ADMINISTRACION PÚBLICA - LEGISLACION - COLOMBIA ADMINISTRACION PÚBLICA - COLOMBIA - TERMINOLOGIA NORMA TÉCNICA DE CALIDAD EN LA GESTIÓN PÚBLICA GP 1000-2009 SOLUCIONES SAS, INNOVACION EN GESTIÓN EMPRESARIAL RESPONSABILIDAD DE LA CALIDAD GESTION DE LOS RECURSOS REALIZACION DEL PRODUCTO O PRESTAMO DEL SERVICIO MEDICION, ANÁLISIS Y MEJORA	NORMA TÉCNICA DE CALIDAD EN LA GESTIÓN PÚBLICA GP 1000-2009 SOLUCIONES SAS, INNOVACION EN GESTIÓN EMPRESARIAL RESPONSABILIDAD DE LA CALIDAD GESTION DE LOS RECURSOS REALIZACION DEL PRODUCTO O PRESTAMO DEL SERVICIO MEDICION, ANÁLISIS Y MEJORA
5259	45	851.9861 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	2005259	ADMINISTRACION PÚBLICA - COLOMBIA - NORMAS TÉCNICAS ADMINISTRACION PÚBLICA - LEGISLACION - COLOMBIA ADMINISTRACION PÚBLICA - COLOMBIA - TERMINOLOGIA NORMA TÉCNICA DE CALIDAD EN LA GESTIÓN PÚBLICA GP 1000-2009 SOLUCIONES SAS, INNOVACION EN GESTIÓN EMPRESARIAL RESPONSABILIDAD DE LA CALIDAD GESTION DE LOS RECURSOS REALIZACION DEL PRODUCTO O PRESTAMO DEL SERVICIO MEDICION, ANÁLISIS Y MEJORA	NORMA TÉCNICA DE CALIDAD EN LA GESTIÓN PÚBLICA GP 1000-2009 SOLUCIONES SAS, INNOVACION EN GESTIÓN EMPRESARIAL RESPONSABILIDAD DE LA CALIDAD GESTION DE LOS RECURSOS REALIZACION DEL PRODUCTO O PRESTAMO DEL SERVICIO MEDICION, ANÁLISIS Y MEJORA
5260	1	372 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. 21 x 28 cm	N/A	998-691-783-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	2005260	INTRODUCCION MODELOS DE AGRUPACION EVENTOS ESPECIALES FICHAS TÉCNICAS PRESENTACION COMO USAR EL MANUAL AJULAS BÁSICAS CONVOCATORIA - COCENA SALA DOCENTE AJULAS TECNOLÓGICAS, INNOVACION Y MULTIMEDIA LABORATORIO DE CIENCIAS LABORATORIO INTEGRADO DE FÍSICA Y QUÍMICA BIBLIOTECA PRESENTACION MARCO JURÍDICO DETENIDOR	EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2014-2018 ENUNCIA QUE LA EDUCACIÓN ES EL MÁS PODEROSO INSTRUMENTO DE IGUALDAD SOCIAL Y CRECIMIENTO ECONÓMICO EN EL LARGO PLAZO, CON UNA VISIÓN ORIENTADA A CERRAR BRECHAS EN ACCESO Y CALIDAD AL SISTEMA EDUCATIVO, ENTRE INDIVIDUOS, GRUPOS POBLACIONALES Y ENTRE REGIONES, ADECUADO AL PAÍS A ALTOS ESTÁNDARES INTERNACIONALES Y LOGRANDO LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA TODOS LOS CIUDADANOS. EN ESTE CONTEXTO, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN HA TRABAJADO PARA ESTE PERÍODO LAS SIGUIENTES OBRAS DE ACCIÓN QUE LE PERMITAN OBTENER LAS METAS DE COBERTURA Y CALIDAD EDUCATIVA: EXCELENCIA DOCENTE, COLOMBIA BILINGÜE, COLOMBIA, LIBRE DE ANÁLISIS DEL ESTADO, JORNADA ÚNICA, MÁS ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD.
5261	1	372 MS346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-783-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	2005261	INTRODUCCION MODELOS DE AGRUPACION EVENTOS ESPECIALES FICHAS TÉCNICAS PRESENTACION COMO USAR EL MANUAL AJULAS BÁSICAS CONVOCATORIA - COCENA SALA DOCENTE AJULAS TECNOLÓGICAS, INNOVACION Y MULTIMEDIA LABORATORIO DE CIENCIAS LABORATORIO INTEGRADO DE FÍSICA Y QUÍMICA BIBLIOTECA PRESENTACION MARCO JURÍDICO DETENIDOR	EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2014-2018 ENUNCIA QUE LA EDUCACIÓN ES EL MÁS PODEROSO INSTRUMENTO DE IGUALDAD SOCIAL Y CRECIMIENTO ECONÓMICO EN EL LARGO PLAZO, CON UNA VISIÓN ORIENTADA A CERRAR BRECHAS EN ACCESO Y CALIDAD AL SISTEMA EDUCATIVO, ENTRE INDIVIDUOS, GRUPOS POBLACIONALES Y ENTRE REGIONES, ADECUADO AL PAÍS A ALTOS ESTÁNDARES INTERNACIONALES Y LOGRANDO LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA TODOS LOS CIUDADANOS. EN ESTE CONTEXTO, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN HA TRABAJADO PARA ESTE PERÍODO LAS SIGUIENTES OBRAS DE ACCIÓN QUE LE PERMITAN OBTENER LAS METAS DE COBERTURA Y CALIDAD EDUCATIVA: EXCELENCIA DOCENTE, COLOMBIA BILINGÜE, COLOMBIA, LIBRE DE ANÁLISIS DEL ESTADO, JORNADA ÚNICA, MÁS ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD.
5262	1	351.851 MS346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A	978-958-691-761-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	2005262	INTRODUCCION MODELOS DE AGRUPACION EVENTOS ESPECIALES FICHAS TÉCNICAS PRESENTACION COMO USAR EL MANUAL AJULAS BÁSICAS CONVOCATORIA - COCENA SALA DOCENTE AJULAS TECNOLÓGICAS, INNOVACION Y MULTIMEDIA LABORATORIO DE CIENCIAS LABORATORIO INTEGRADO DE FÍSICA Y QUÍMICA BIBLIOTECA PRESENTACION MARCO JURÍDICO DETENIDOR CONSTRUCCION	EL MANUAL DE DOTACION ES UNA GUIA DE RECOMENDACIONES PARA QUE LA COMUNIDAD EDUCATIVA REALICE LA DOTACION DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PÚBLICOS A NIVEL NACIONAL, EN EL MARCO DEL PLAN NACIONAL DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PAE 2015-2018, CON EL CUAL SE BUSCA CUMPLIR CON UNO DE LOS PLANES DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO "TODOS POR UN NUEVO PAÍS" PARA QUE COLOMBIA SEA EL PAÍS MÁS EDUCADO EN EL 2025. EL PROYECTO ESTÁ DISEÑADO PARA ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS NUEVOS, AMPLIACION Y ADECUACION, RECONSTRUCCION, MANTENIMIENTO Y RECUPERACION DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA ADIANTAR LA JORNADA ÚNICA EDUCAR.

5383	1	351.851 MS34h E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE DOTACIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	978-958-693-761-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	ARQUITECTURA DOTACIONES ESCOLARES MANTENIMIENTO CONSTRUCCIONES EDUCATIVAS	INTRODUCCIÓN MODELOS DE AGRUPACIÓN ENVOLVENTES ESPECIALES FICHAS TÉCNICAS PRESENTACIÓN COMO USAR EL MANUAL AJULAS BÁSICAS CONVENIO - COENA SALA ODONTE AJULAS TECNOLÓGICAS, INNOVACIÓN Y MULTIMEDIA LABORATORIO DE CIENCIAS LABORATORIO INTEGRADO DE FÍSICA Y QUÍMICA BIBLIOTECA PRESENTACIÓN MARCO JURÍDICO DETENIMIENTO CONSERVACIÓN	2005263	EL MANUAL DE DOTACIÓN ES UNA GUÍA DE RECOMENDACIONES PARA QUE LA COMUNIDAD EDUCATIVA REALICE LA DOTACIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PÚBLICOS A NIVEL NACIONAL, EN EL MARCO DEL PLAN NACIONAL DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PNEI 2015-2018. CON EL CUAL SE BUSCA CUMPLIR CON UNO DE LOS PLANEOS DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO "TODOS POR UN NUEVO PAÍS" PARA QUE COLOMBIA SEA EL PAÍS MÁS EDUCADO EN EL 2020. EL PROYECTO ESTÁ DISEÑADO PARA ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS NUEVOS, AMPLIACIÓN Y ADECUACIÓN, RECONSTRUCCIÓN, MEJORAMIENTO Y REHABILITACIÓN DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PARA ADELANTAR LA FORMACIÓN ÚNICA ESCOLAR.
5384	1	351.85 MS34h E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE USO, CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	978-958-693-765-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ARQUITECTURA DOTACIONES ESCOLARES MANTENIMIENTO CONSTRUCCIONES EDUCATIVAS	INTRODUCCIÓN MODELOS DE AGRUPACIÓN ENVOLVENTES ESPECIALES FICHAS TÉCNICAS PRESENTACIÓN COMO USAR EL MANUAL AJULAS BÁSICAS CONVENIO - COENA SALA ODONTE AJULAS TECNOLÓGICAS, INNOVACIÓN Y MULTIMEDIA LABORATORIO DE CIENCIAS LABORATORIO INTEGRADO DE FÍSICA Y QUÍMICA BIBLIOTECA PRESENTACIÓN MARCO JURÍDICO DETENIMIENTO	2005264	ESTE MANUAL DE MANTENIMIENTO TIENE POR OBJETIVO LOGRAR EL ADECUADO ESTADO DE CONSERVACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA A NIVEL NACIONAL. PARA ELLO, INDICA A LAS PERSONAS QUE INTEGRAN EL SISTEMA EDUCATIVO EL CONDICIONADO BÁSICO Y LOS PROCEDIMIENTOS DE BUEN CUIDADO REQUERIDOS PARA GARANTIZAR CONDICIONES DE SEGURIDAD Y EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.
5385	1	351.86 MS34h E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE USO, CONSERVACIÓN Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	978-958-693-765-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ARQUITECTURA DOTACIONES ESCOLARES MANTENIMIENTO CONSTRUCCIONES EDUCATIVAS	INTRODUCCIÓN MODELOS DE AGRUPACIÓN ENVOLVENTES ESPECIALES FICHAS TÉCNICAS PRESENTACIÓN COMO USAR EL MANUAL AJULAS BÁSICAS CONVENIO - COENA SALA ODONTE AJULAS TECNOLÓGICAS, INNOVACIÓN Y MULTIMEDIA LABORATORIO DE CIENCIAS LABORATORIO INTEGRADO DE FÍSICA Y QUÍMICA BIBLIOTECA PRESENTACIÓN MARCO JURÍDICO DETENIMIENTO	2005265	ESTE MANUAL DE MANTENIMIENTO TIENE POR OBJETIVO LOGRAR EL ADECUADO ESTADO DE CONSERVACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA A NIVEL NACIONAL. PARA ELLO, INDICA A LAS PERSONAS QUE INTEGRAN EL SISTEMA EDUCATIVO EL CONDICIONADO BÁSICO Y LOS PROCEDIMIENTOS DE BUEN CUIDADO REQUERIDOS PARA GARANTIZAR CONDICIONES DE SEGURIDAD Y EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.
5366	2	697.95 MS34h E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4995: PLANEAMIENTO Y DISEÑO DE INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 21 x 30 cm	978-958-693-781-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTALACIONES EDUCATIVAS COLOMBIA - NORMAS TÉCNICAS SEÑALES - INSTALACIONES EDUCATIVAS	SEGURIDAD ACTUALIZACIÓN, EDITADA 2015 - 11 - 27 OBJETO REFERENCIAS NORMATIVAS TÉRMINOS Y DEFINICIONES PLANEAMIENTO GENERAL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) Y AMBIENTES ESCOLARES REQUISITOS ESPECIALES DE ACCESIBILIDAD INSTALACIONES TÉCNICAS COMODIDAD SEGURIDAD ANEXOS ESQUEMAS	2005266	ESTA NORMA ESTABLECE LOS REQUISITOS PARA EL PLANEAMIENTO Y DISEÑO FÍSICO ESPECIAL DE NUEVAS INSTALACIONES ESCOLARES, ORIENTADO A MEDIDAR LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO EN ARMONÍA CON LAS CONDICIONES LOCALES, REGIONALES Y NACIONALES. ADICIONALMENTE, PUEDE SER UTILIZADA PARA LA EVALUACIÓN Y ADAPTACIÓN DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES EXISTENTES. ESTA NORMA ABARCA AQUELLAS INSTALACIONES Y AMBIENTES COMO EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, LAS AULAS, LOS LABORATORIOS, ETC. EN LA CONCEPCIÓN TRADICIONAL QUE SON GENERADOS POR PROCESOS EDUCATIVOS QUE SE LLEVAN A CABO DE MANERA INTENCIONAL Y SISTEMÁTICA.
5367	2	697.95 MS34h E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4995: PLANEAMIENTO Y DISEÑO DE INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 21 x 30 cm	978-958-693-781-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTALACIONES EDUCATIVAS COLOMBIA - NORMAS TÉCNICAS SEÑALES - INSTALACIONES EDUCATIVAS	SEGURIDAD ACTUALIZACIÓN, EDITADA 2015 - 11 - 27 OBJETO REFERENCIAS NORMATIVAS TÉRMINOS Y DEFINICIONES PLANEAMIENTO GENERAL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) Y AMBIENTES ESCOLARES REQUISITOS ESPECIALES DE ACCESIBILIDAD INSTALACIONES TÉCNICAS COMODIDAD SEGURIDAD ANEXOS ESQUEMAS	2005267	ESTA NORMA ESTABLECE LOS REQUISITOS PARA EL PLANEAMIENTO Y DISEÑO FÍSICO ESPECIAL DE NUEVAS INSTALACIONES ESCOLARES, ORIENTADO A MEDIDAR LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO EN ARMONÍA CON LAS CONDICIONES LOCALES, REGIONALES Y NACIONALES. ADICIONALMENTE, PUEDE SER UTILIZADA PARA LA EVALUACIÓN Y ADAPTACIÓN DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES EXISTENTES. ESTA NORMA ABARCA AQUELLAS INSTALACIONES Y AMBIENTES COMO EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, LAS AULAS, LOS LABORATORIOS, ETC. EN LA CONCEPCIÓN TRADICIONAL QUE SON GENERADOS POR PROCESOS EDUCATIVOS QUE SE LLEVAN A CABO DE MANERA INTENCIONAL Y SISTEMÁTICA.
5368	3	372.73 MS34c	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	CONSTRUYENDO SISTEMAS DE NUMERACIÓN GRADOS 6 Y 7	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	178 p. : 12 x 17 cm	978-958-59027-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ECUACIONES DIDÁCTICAS CON MATERIAL MANIPULATIVO Y SOFTWARE EDUCATIVO ARITMÉTICA - ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO SISTEMA DECIMAL ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO	ECUACIONES DIDÁCTICAS CON MATERIAL MANIPULATIVO Y SOFTWARE EDUCATIVO PRESENTACIÓN PRUEBA DIAGNÓSTICA REPRESENTACIÓN Y VISTAS ESTIMACIÓN CONSTRUCCIÓN DE CULTIVO ESTADÍSTICO POBLACION, MUESTRA Y VARIABLE TABLA DE FRECUENCIA Y GRÁFICO DE BARRAS GRÁFICO CIRCULAR O PASTEL MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL PROYECTO FINAL APÉNDICE	2005268	CON RESPECTO A LA ENSEÑANZA Y LA APRENDIZAJE DE LOS SISTEMAS DE NUMERACIÓN, ESTOS SE INTRODUJERON EN EL SISTEMA EDUCATIVO COMO PARTE FUNDAMENTAL Y FUNDAMENTAL DE LAS MATEMÁTICAS, SU IMPORTANCIA NO SÓLOMENTE RADICA EN SU VALOR HISTÓRICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE NÚMERO, SINO COMO UNA HERRAMIENTA DE REPRESENTACIÓN Y DE CÁLCULO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. LA CARTILLA CONSTRUYENDO SISTEMAS DE NUMERACIÓN TIENE POR OBJETIVO PRESENTAR A LOS DOCENTES UNA SECUCENCIA DIDÁCTICA QUE SE APOYA EN EL USO DE MATERIAL MANIPULATIVO Y EN EL USO DE SOFTWARE EDUCATIVO PARA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO SEXTO Y SÉPTIMO DE BÁSICA SECUNDARIA CONSOLIDEN EN LA PRÁCTICA, LA MAYORÍA DE LOS PROCESOS QUE ENCONTRAMOS EN LA VIDA DIARIA SON PENSADOS POR LAS MATEMÁTICAS. EN PARTICULAR, LA ESTADÍSTICA ESTÁ PRESENTE EN MUCHOS DE ESTOS PROCESOS, TENIENDO COMO UNO DE SUS OBJETOS, PRESENTARLOS EN FORMA MÁS CLARA Y PRECISA PARA UN PÚBLICO NO MATEMÁTICO. MUCHA DE ESTA INFORMACIÓN SE ENCUENTRA EN FORMATOS QUE NO SE PUEDEN LEER POR UNA EMPRESA CON CONCEPTOS LIMITADOS EN MATEMÁTICA. ES AQUÍ DONDE LA ESTADÍSTICA NOS PERMITE COMPRENDER FENÓMENOS QUE DE OTRO MODO SERÍAN INCOMPRENSIBLES.
5369	4	519.507 MS34h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	HAGAMOS ESTADÍSTICA GRADOS 6 Y 7	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	188 p. : 22 x 27 cm	978-958-59027-0-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICA MATEMÁTICA - ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO	ECUACIONES DIDÁCTICAS CON MATERIAL MANIPULATIVO Y SOFTWARE EDUCATIVO PRESENTACIÓN PRUEBA DIAGNÓSTICA REPRESENTACIÓN Y VISTAS ESTIMACIÓN CONSTRUCCIÓN DE CULTIVO ESTADÍSTICO POBLACION, MUESTRA Y VARIABLE TABLA DE FRECUENCIA Y GRÁFICO DE BARRAS GRÁFICO CIRCULAR O PASTEL MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL PROYECTO FINAL APÉNDICE	2005269	CON RESPECTO A LA ENSEÑANZA Y LA APRENDIZAJE DE LOS SISTEMAS DE NUMERACIÓN, ESTOS SE INTRODUJERON EN EL SISTEMA EDUCATIVO COMO PARTE FUNDAMENTAL Y FUNDAMENTAL DE LAS MATEMÁTICAS, SU IMPORTANCIA NO SÓLOMENTE RADICA EN SU VALOR HISTÓRICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONCEPTO DE NÚMERO, SINO COMO UNA HERRAMIENTA DE REPRESENTACIÓN Y DE CÁLCULO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. LA CARTILLA CONSTRUYENDO SISTEMAS DE NUMERACIÓN TIENE POR OBJETIVO PRESENTAR A LOS DOCENTES UNA SECUCENCIA DIDÁCTICA QUE SE APOYA EN EL USO DE MATERIAL MANIPULATIVO Y EN EL USO DE SOFTWARE EDUCATIVO PARA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO SEXTO Y SÉPTIMO DE BÁSICA SECUNDARIA CONSOLIDEN EN LA PRÁCTICA, LA MAYORÍA DE LOS PROCESOS QUE ENCONTRAMOS EN LA VIDA DIARIA SON PENSADOS POR LAS MATEMÁTICAS. EN PARTICULAR, LA ESTADÍSTICA ESTÁ PRESENTE EN MUCHOS DE ESTOS PROCESOS, TENIENDO COMO UNO DE SUS OBJETOS, PRESENTARLOS EN FORMA MÁS CLARA Y PRECISA PARA UN PÚBLICO NO MATEMÁTICO. MUCHA DE ESTA INFORMACIÓN SE ENCUENTRA EN FORMATOS QUE NO SE PUEDEN LEER POR UNA EMPRESA CON CONCEPTOS LIMITADOS EN MATEMÁTICA. ES AQUÍ DONDE LA ESTADÍSTICA NOS PERMITE COMPRENDER FENÓMENOS QUE DE OTRO MODO SERÍAN INCOMPRENSIBLES.
5270	5	510712 MS34h	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS PARA ESCUELA NUEVA GRADOS "6 Y 7"	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	289 p. : 22 x 27 cm	978-958-59027-4-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO	ECUACIONES DIDÁCTICAS CON MATERIAL MANIPULATIVO Y SOFTWARE EDUCATIVO PRESENTACIÓN PRUEBA DIAGNÓSTICA REPRESENTACIÓN Y VISTAS ESTIMACIÓN CONSTRUCCIÓN DE CULTIVO ESTADÍSTICO POBLACION, MUESTRA Y VARIABLE TABLA DE FRECUENCIA Y GRÁFICO DE BARRAS GRÁFICO CIRCULAR O PASTEL MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL CONVERSIONES ENTRE BASES EMPACOTAMIENTO	2005270	EL GRUPO GEDES (GRUPO DE ESTUDIO) Y DESARROLLO DE SOFTWARE DE LA UNIVERSIDAD DEL QUINDIO, DADA SU EXPERIENCIA DE 15 AÑOS EN LA CREACIÓN DE MATERIALES Y SOFTWARE EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y EL USO RESPONSABLE DE TIC SE HA COMPROMETIDO CON LA EDUCACIÓN DE NUESTRA REGIÓN. POR LO ANTERIOR, MEDIANTE CONVENIO CON LAS ENTIDADES DEL MUN. COLOMBIANO DE LA UNIVERSIDAD DEL QUINDIO SE IMPLEMENTÓ EL PROYECTO "MATEMÁTICAS DE LAS TIC EN UN PROCESO DIDÁCTICO AL DESARROLLAR EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ESCUELA NUEVA". EL FINANCIO DE ESTE PROYECTO FUE LA FORMACIÓN DE MAESTROS, LA IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍAS APROPIADAS EN NUESTRO ENTORNO Y EL USO DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO GEDES SE IMPLEMENTÓ EL PROYECTO.
5271	6	372.73 MS34c	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	VISUALIZACIÓN ESPACIAL GRADOS 6 Y 7	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	153 p. : 21 x 27 cm	978-958-59027-4-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	GEOMETRÍA - ENSEÑANZA SECUNDARIA - LIBROS DE TEXTO	ECUACIONES DIDÁCTICAS CON MATERIAL MANIPULATIVO Y SOFTWARE EDUCATIVO PRESENTACIÓN PRUEBA DIAGNÓSTICA CONSTRUCCIÓN Y CONTEO REPRESENTACIONES Y VISTAS CORRELACIÓN Y ESTIMACIÓN CONSTRUCCIÓN Y ESTADÍSTICOS POLIEDROS SOLUCIONARIO	2005271	DURANTE LOS ÚLTIMOS AÑOS, LA GEOMETRÍA SE ENSEÑA EN NIVELES EXCLUSIVAMENTE BIDIMENSIONAL, CUANDO LA REALIDAD EN LA QUE VIVIMOS ESTÁ ESTRUCTURADA POR UN MUNDO TRIDIMENSIONAL. ESTE ES PRECISAMENTE EL PUNTO DE PARTIDA QUE PODRÍA SER EMPLEADO EN EXPERIENCIAS MATEMÁTICAS DESDE LA GEOMETRÍA EN EL AULA, PARA CONTRIBUIR A QUE NIÑOS Y NIÑAS PERCIERAN EN LAS PROPRIEDADES DE LOS OBJETOS TRIDIMENSIONALES Y MEJOR APRENDIZAJE EN EL USO DE REPRESENTACIONES PLANAS DE LAS FORMAS. POR OTRA PARTE, LAS REPRESENTACIONES PLANAS DEL COMPONENTE GEOMÉTRICO-MÉTRICO DESDE LAS CARACTERÍSTICAS ELEMENTALES DE OBJETOS B-DIMENSIONALES, LO QUE CONLLEVA A LA NECESIDAD DE REALIZAR UNA SECUCENCIA DIDÁCTICA EN TORNO A LA VISUALIZACIÓN GEOMÉTRICA, MEDIANTE SITUACIONES PROBLEMA DESDE CADA UNO DE LOS ASPECTOS DE LA VISUALIZACIÓN: CONCEPTO REPRESENTACIONAL, MATERIALES, DISEÑO Y REPRESENTACIÓN, CONDICIONES Y REPRESENTACIONES COMO UNA DE LAS PRÁCTICAS DE BUEN CUIDADO EDUCATIVO.
5272	7	378.026 MS34 E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS PARA SOLICITUD, OTORGAMIENTO Y RENOVACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO, PROGRAMAS DE FREGADO Y POSGRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. : 21 x 28 cm	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PROFESIONAL PROGRAMAS POSGRADO PROGRAMAS POSGRADO	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN EL SISTEMA DE ASESORAMIENTO DE LA CALIDAD PROGRAMAS POSGRADO CONDICIONES CONCEPTUALES CONDICIONES DE PROGRAMAS ALGUNAS CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL REGISTRO CALIFICADO PARA PROGRAMAS A DISTANCIA	2005272	EL DOCUMENTO DENOMINADO "LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA" DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN ORG. HACE, YA MÁS DE UNA DÉCADA, EL SISTEMA DE ASESORAMIENTO DE LA CALIDAD CON EL PROPOSITO DE MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA BAO EL PRINCIPIO RECTOR DE LA EQUIDAD. Y EN RESPUESTA A LA PREOCUPACIÓN DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR QUE SURGIERON DESDE LA FORMULACIÓN DE LA LEY 30 DE 1992. ES DE PRECISAR QUE EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA CALIDAD QUE FOMENTE EL MEJORAMIENTO CONTINUO, SE ASPIRA A QUE LAS IES TRANSGRAN LA OBLIGATORIEDAD DEL PROCESO DE RENOVACIÓN Y SE ORIENTEN HACIA LA BÚSCADA DE LA ACREDITACIÓN VOLUNTARIA DE SUS PROGRAMAS UNA VEZ CUMPLAN CON LAS CONDICIONES QUE ESTABLECE EL CONSEJO NACIONAL DE

5273	7	378.006 MS34EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS PARA SOLICITUD, OTORGAMIENTO Y RENOVACION DE REGISTRO CALIFICADO. PROGRAMAS DE FREGADO Y POSGRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	82 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PROFESIONAL PROGRAMAS FREGADO PROGRAMAS POSGRADO	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN EL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD FUNDAMENTOS CONCEPTUALES CONDICIONES DE PROGRAMA MAGNAN CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE EL REGISTRO CALIFICADO PARA PROGRAMAS A DISTANCIA	2005273	COMO UNA DE LAS TRES POLITICAS DEL PLAN DE DESARROLLO EDUCATIVO 2003-2006, DENOMINADO "LA REVOLUCION EDUCATIVA" EL MINISTERIO DE EDUCACION CREADO HACE YA MAS DE UNA DECADA, EL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD CON EL PROPOSITO DE MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA ABOGADO EL PRINCIPAL SECTOR DE LA EDUCACION Y EN RESPUESTA A LA PROFERACION DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS DE EDUCACION SUPERIOR QUE SUPERAN CONTINUA LA FOMULACION DE LA LEY 80 DE 1993. EL DE PRECISAR QUE EN EL MARCO DE UNA CULTURA DE LA CALIDAD QUE FOMENTE EL MEJORAMIENTO CONTINUA SE APRIMA A QUE LAS INSTITUCIONES DE LA OBLIGATORIEDAD DEL PROCESO DE RENOVACION Y SE ORIENTEN HACIA LA BUSQUEDA DE LA ACREDITACION VOLUNTARIA EN SUS PROGRAMAS, LAS VEZ CUMPLAN CON LAS CONDICIONES QUE ESTABLECE EL CONSENSO NACIONAL DE
5274	8	378.007 MS34EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	EL FUTURO DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA. RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAUIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACION SUPERIOR	INTRODUCCION EL PERFILAMIENTO INSTITUCIONAL. EL FOMENTO A LA DIVERSIDAD PARA EVALUAR A LOS ESTUDIANTES. A LOS PROGRAMAS CURRICULARES Y A LAS INSTITUCIONES EDUCACION SUPERIOR. GARANTIA QUE LAS ES Y LOS PROGRAMAS CURRICULARES CUMPLAN CON UNAS CONDICIONES MINIMAS DE CALIDAD PARA FUNCIONAR. ADMITIR Y GRADUAR ESTUDIANTES. CONTRIBUYA A LA CULTURA DE LA EXCELENCIA EN LAS ES. PUES ELAS PRIMERO CONCENTRAN SUS RECURSOS Y ESFUERZOS EN LA ACREDITACION DE SUS PROGRAMAS	2005274	ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA TIENE LAS SIGUIENTES FORTALEZAS: CUENTA CON CRITERIOS Y MECANISMOS PARA EVALUAR A LOS ESTUDIANTES, A LOS PROGRAMAS CURRICULARES Y A LAS INSTITUCIONES EDUCACION SUPERIOR. GARANTIA QUE LAS ES Y LOS PROGRAMAS CURRICULARES CUMPLAN CON UNAS CONDICIONES MINIMAS DE CALIDAD PARA FUNCIONAR. ADMITIR Y GRADUAR ESTUDIANTES. CONTRIBUYE A LA CULTURA DE LA EXCELENCIA EN LAS ES. PUES ELAS PRIMERO CONCENTRAN SUS RECURSOS Y ESFUERZOS EN LA ACREDITACION DE SUS PROGRAMAS
5275	8	378.007 MS34EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	EL FUTURO DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA. RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAUIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACION SUPERIOR	INTRODUCCION EL PERFILAMIENTO INSTITUCIONAL. EL FOMENTO A LA DIVERSIDAD PARA EVALUAR A LOS ESTUDIANTES. A LOS PROGRAMAS CURRICULARES Y A LAS INSTITUCIONES EDUCACION SUPERIOR. GARANTIA QUE LAS ES Y LOS PROGRAMAS CURRICULARES CUMPLAN CON UNAS CONDICIONES MINIMAS DE CALIDAD PARA FUNCIONAR. ADMITIR Y GRADUAR ESTUDIANTES. CONTRIBUYE A LA CULTURA DE LA EXCELENCIA EN LAS ES. PUES ELAS PRIMERO CONCENTRAN SUS RECURSOS Y ESFUERZOS EN LA ACREDITACION DE SUS PROGRAMAS	2005275	ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA TIENE LAS SIGUIENTES FORTALEZAS: CUENTA CON CRITERIOS Y MECANISMOS PARA EVALUAR A LOS ESTUDIANTES, A LOS PROGRAMAS CURRICULARES Y A LAS INSTITUCIONES EDUCACION SUPERIOR. GARANTIA QUE LAS ES Y LOS PROGRAMAS CURRICULARES CUMPLAN CON UNAS CONDICIONES MINIMAS DE CALIDAD PARA FUNCIONAR. ADMITIR Y GRADUAR ESTUDIANTES. CONTRIBUYE A LA CULTURA DE LA EXCELENCIA EN LAS ES. PUES ELAS PRIMERO CONCENTRAN SUS RECURSOS Y ESFUERZOS EN LA ACREDITACION DE SUS PROGRAMAS
5276	9	378.103 MS34E	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD E INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EXPERIENCIA A TRAVÉS DE HISTORIAS DE VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 11 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	INTRODUCCION PRESENTACION ASPECTOS CURRICULARES DEL PROGRAMA DE EXTENSION. DIFUNDIDO DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD E INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR FUNDAMENTACION TEORICA FUNDAMENTACION METODOLÓGICA FORTALEZAS DEL DIPLOMADO ESTRUCTURA DEL DIPLOMADO DIVERSIDAD INTERCULTURALIDAD E INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR OBJETIVO GENERAL. APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES Y APRENDIZAJE	2005276	EL PRESENTE TEXTO TIENE COMO INTENCIONALIDAD DIVULGAR LA EXPERIENCIA DE UNOVARIO QUE SE EFECTO COMO RESPUESTA A LA CONVOCATORIA REALIZADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACION EN RELACION CON LA CREACION Y MODIFICACION DE PROGRAMAS CON FOCOS DE EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA. ASÍ, LA UNIVERSIDAD MANUELA BELTRAN EN ALIANZA CON EL COLECTIVO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS AFROCOLOMBIANOS CENARA, DESARROLLA UNA PROUESTA QUE FUE ACCIONADA Y VALIDADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DE 2013. EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL LINDA LA CONVOCATORIA DE CREACION Y MODIFICACION DE PROGRAMAS CON ENFOQUE DE EDUCACION INCLUSIVA.
5277	10	370.11 MS34EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	COLOMBIA. LA MEJOR EDUCADA EN EL 2020. LINEAS ESTRATEGICAS DE LA POLITICA EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	125 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO CALIDAD DE LA EDUCACIÓN CARACTERIZACIÓN DOCENTE	INTRODUCCION DE LA EDUCACION MEDIA. JORNADA UNICA EXCELENCIA DOCENTE - PROGRAMA DE BECAS DOCENTES EXCELENCIA DOCENTE - PROGRAMA TODOS A APRENDER EXCELENCIA DOCENTE - ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE POLITICA DE EXCELENCIA DOCENTE EVALUACION DOCENTE INICENTIVOS POR LA CALIDAD EDUCATIVA COLOMBIA APRENDE Y RED DE MAESTROS, CONEXIÓN TOTAL CON COLOMBIA LIBRE DE ANAUFABETISMO EDUCACION INICIAL.	2005277	EN EL AÑO 2015 EN COLOMBIA SE EFECTO LA LEY 1753, DENOMINADA LEY DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2014-2018 "TODOS POR UN NUEVO PAÍS". LA CUAL TIENE COMO OBJETIVO CONSTRUIR UNA COLOMBIA EN PAZ, EDUCATIVA Y EDUCADA. SI CONSIDERAMOS QUE EL PLAN DE DESARROLLO SE CONVIERTE EN EL INSTRUMENTO ORIENTADOR DE LA ACCIÓN DEL ESTADO, RESULTA SIGNIFICATIVO QUE POR PRIMERA VEZ, DESDE LA EXPEDICIÓN DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991, ESTE INSTRUMENTO TENGA DENTRO DE SUS PRINCIPALES PUNOS LA EDUCACION COMO GRAN REFERENTE DE ACCIÓN PARA UN GOBIERNO. ESTE DOCUMENTO TIENE COMO PROPOSITO DAR A CONOCER LAS LINEAS ESTRATEGICAS DE LA POLITICA EDUCATIVA. E INVITARLOS A VISITAR LA PAGINA WEB INSTITUCIONAL WWW.MINEDUCACION.GOV.CO, PARA PROFUNDIR EN CADA UNA DE LAS LINEAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS, MEDIANTE LOS CUALES SE PRETENDEN GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACION DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DE COLOMBIA.
5278	10	370.11 MS34EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	COLOMBIA. LA MEJOR EDUCADA EN EL 2020. LINEAS ESTRATEGICAS DE LA POLITICA EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	125 p. 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO CALIDAD DE LA EDUCACIÓN CARACTERIZACIÓN DOCENTE	INTRODUCCION DE LA EDUCACION MEDIA. JORNADA UNICA EXCELENCIA DOCENTE - PROGRAMA DE BECAS DOCENTES EXCELENCIA DOCENTE - PROGRAMA TODOS A APRENDER EXCELENCIA DOCENTE - ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE POLITICA DE EXCELENCIA DOCENTE EVALUACION DOCENTE INICENTIVOS POR LA CALIDAD EDUCATIVA COLOMBIA APRENDE Y RED DE MAESTROS, CONEXIÓN TOTAL CON COLOMBIA LIBRE DE ANAUFABETISMO EDUCACION INICIAL.	2005278	EN EL AÑO 2015 EN COLOMBIA SE EFECTO LA LEY 1753, DENOMINADA LEY DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2014-2018 "TODOS POR UN NUEVO PAÍS". LA CUAL TIENE COMO OBJETIVO CONSTRUIR UNA COLOMBIA EN PAZ, EDUCATIVA Y EDUCADA. SI CONSIDERAMOS QUE EL PLAN DE DESARROLLO SE CONVIERTE EN EL INSTRUMENTO ORIENTADOR DE LA ACCIÓN DEL ESTADO, RESULTA SIGNIFICATIVO QUE POR PRIMERA VEZ, DESDE LA EXPEDICIÓN DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991, ESTE INSTRUMENTO TENGA DENTRO DE SUS PRINCIPALES PUNOS LA EDUCACION COMO GRAN REFERENTE DE ACCIÓN PARA UN GOBIERNO. ESTE DOCUMENTO TIENE COMO PROPOSITO DAR A CONOCER LAS LINEAS ESTRATEGICAS DE LA POLITICA EDUCATIVA. E INVITARLOS A VISITAR LA PAGINA WEB INSTITUCIONAL WWW.MINEDUCACION.GOV.CO, PARA PROFUNDIR EN CADA UNA DE LAS LINEAS, PROGRAMAS Y PROYECTOS, MEDIANTE LOS CUALES SE PRETENDEN GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACION DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DE COLOMBIA.
5279	11	370.11 MS34E	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	COLOMBIA. LA MEJOR EDUCADA DE AMÉRICA LATINA EN 2020: METAS DE LAS LINEAS ESTRATEGICAS DEL SECTOR EDUCATIVO 2015 - 2108	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 24 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO CALIDAD DE LA EDUCACIÓN CARACTERIZACIÓN DOCENTE	PROLOGO JORNADA UNICA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PLAN DE ALIMENTACION ESCOLAR PROGRAMA TODOS A APRENDER PTA 2.0 BECAS DOCENTES ACOMPAÑAMIENTO PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA SEGUIMIENTO A LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE BILINGÜISMO PLAN NACIONAL DE LECTURA ALFABETIZACION EDUCACION INICIAL.	2005279	EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, CON EL FIN DE APOYAR LOS PROCESOS DE PLANIFICACION, IMPLEMENTACION Y SEGUIMIENTO DE LOS PROGRAMAS PIONEROS DEL SECTOR EDUCATIVO, HA DESARROLLADO ESTA GUÍA OPERATIVA COMO UNA HERRAMIENTA ORIENTADORA PARA LA GESTIÓN DE ALCALDES Y GOBIERNADORES. ESTE DOCUMENTO CONSOLA LAS PRINCIPALES LINEAS ESTRATEGICAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, ENTENDIDAS COMO EL CONJUNTO DE ACCIONES ORDENADAS, CON OBJETIVOS, INDICADORES Y METAS QUE GUÍAN LA INTERVENCIÓN DE LOS RESPONSABLES DE GARANTIZAR, PROTEGER Y REALIZAR EL DERECHO A LA EDUCACION DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN COLOMBIA.
5280	12	378.98 MS34E	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	EXPERIENCIAS E INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA EN BEROMBEMBA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	172 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-651-569-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR INVESTIGACIONES - AMÉRICA LATINA	INTRODUCCION METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE SOBRE EXPERIENCIAS E INVESTIGACIONES A NIVEL IBEROAMERICANO EN EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA MARCO TEÓRICO DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN ANÁLISIS DEL ESTADO DEL ARTE RESULTADOS Y CONCLUSIONES REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS EN EL ESTADO DEL ARTE	2005280	EN CONCORDANCIA CON EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA Y LA CORPORACION PARA LA EDUCACION Y LAS TEC. HAN EMERENDADO EL DESARRO DE OFERTAS DE EDUCACION DE CALIDAD INCLUYENTE Y EQUITATIVA, CON MIRAS A LA PROPIEDAD SOCIAL, REGIONAL, NACIONAL Y GLOBAL, MAXIMIZANDO LA DIVERSIDAD COMO OPORTUNIDAD DE ENRIQUECIMIENTO EN EL INTERCAMBIO DE SABERES. EN ESTE SENTIDO, EL PROYECTO ACADÉMICO PRAGMÁTICO SOLIDARIO DE LAS UNAS CONTEMPLA EL TEMA DE LA INCLUSIÓN COMO UNA DE SUS RESPONSABILIDADES MISIONALES EN RESPUESTA A LA URGENTE NECESIDAD DE ESTABLECER ESTRATEGIAS ENCAMINADAS NO SOLO A LA SUPERACION DE LAS NEQUIDADES QUE SE HAN VENIDO GENERANDO POR LA CONDICIÓN
5281	13	373.829661 MS34E	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	CONSULTA PREVIA DEL SISTEMA EDUCATIVO INDÍGENA PROPIO - SEP. GUÍA METODOLÓGICA PARA LA CONSULTA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	18 p. 11 x 28 cm	N/A	978-958-58805-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	PRESENTACION PROLOGO OBJETIVOS ESPECIFICOS METODOLOGIA PRINCIPALES DESCRIPCION DE LA GUÍA TEMAS CONTENIDOS DEL SISTEMA EDUCATIVO INDIGENA PROPIO COMPONENTE POLITICO - ORGANIZATIVO COMPONENTE PRAGMATICO COMPONENTE ADMINISTRATIVO	2005281	MEDIANTE EL DECRETO 2466 DE 2007, SE REGLAMENTA EL ESPACIO DE DIALOGO Y CONCERTACION PARA CON LOS PUEBLOS INDIGENAS CONTEMP. COMISIÓN NACIONAL DE TRABAJO Y CONCERTACION DE EDUCACION PARA PUEBLOS INDIGENAS, COMO EL ESPACIO QUE PROPONIA LA COORDINACION DE POLITICAS PUBLICAS EN MATERIA EDUCATIVA DE PARA LOS PUEBLOS INDIGENAS. EN ESTE ESPACIO SE SURTIÓ EL CONCEPTO DE SISTEMA EDUCATIVO INDIGENA PROPIO SEP, COMO MECANISMO DE CONCERTACION DE LA EDUCACION, EN EL QUE HA DE CONTRIBUIR A ASEGURAR LA PERSISTENCIA FISICA Y CULTURAL DE LOS 107 PUEBLOS INDIGENAS DE COLOMBIA.
5282	14	370.11 MS34E	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	AMAZONAS COLOMBIA. LA MEJOR EDUCADA DE AMÉRICA LATINA EN 2020: METAS DE LAS LINEAS ESTRATEGICAS DEL SECTOR EDUCATIVO 2015 - 2108	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	44 p. 24 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO EDUCATIVO CALIDAD DE LA EDUCACIÓN CARACTERIZACIÓN DOCENTE	PROLOGO JORNADA UNICA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA PLAN DE ALIMENTACION ESCOLAR PROGRAMA TODOS A APRENDER PTA 2.0 BECAS DOCENTES ACOMPAÑAMIENTO PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA SEGUIMIENTO A LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE BILINGÜISMO PLAN NACIONAL DE LECTURA ALFABETIZACION EDUCACION INICIAL.	2005282	EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, CON EL FIN DE APOYAR LOS PROCESOS DE PLANIFICACION, IMPLEMENTACION Y SEGUIMIENTO DE LOS PROGRAMAS PIONEROS DEL SECTOR EDUCATIVO, HA DESARROLLADO ESTA GUÍA OPERATIVA COMO UNA HERRAMIENTA ORIENTADORA PARA LA GESTIÓN DE ALCALDES Y GOBIERNADORES. ESTE DOCUMENTO CONSOLA LAS PRINCIPALES LINEAS ESTRATEGICAS DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, ENTENDIDAS COMO EL CONJUNTO DE ACCIONES ORDENADAS, CON OBJETIVOS, INDICADORES Y METAS QUE GUÍAN LA INTERVENCIÓN DE LOS RESPONSABLES DE GARANTIZAR, PROTEGER Y REALIZAR EL DERECHO A LA EDUCACION DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN COLOMBIA.
5283	15	372.44534E	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	NIVELAMOS LENGUAJE 2 NIVELAMOS MATEMÁTICA 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-605-407-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE MATEMÁTICA EDUCACIÓN PRIMARIA	APRENDAMOS A DESCRIBIR COSAS QUE CONTIENEN SON LAS FAMILIAS APRENDAMOS A SEGUIR INSTRUCCIONES VAMOS A ESCRIBIR CARTAS VAMOS A ENTENDER LOS CUENTOS SON NARRAMOS TAMBIEN SE PUEDEN TRANSMITIR MENSAJES APROVECHEMOS NUESTRA BIBLIOTECA CONOCIAMOS OTRAS FORMAS DE REPRESENTAR LOS NUMEROS Y SUERAMOS EXPERIMENTEMOS CON LAS FORMAS EXPERIMENTEMOS CON MEDIDAS DE LONGITUD INGUAMOS CUENTAS CON NUMEROS MANEJEMOS DE MIL JUGUAMOS JUEGOS Y TRAJEMOS RECORDARIOS	2005283	LA PROUESTA NIVELAMOS PARA LOS ESTUDIANTES QUE INCIAN TERCER GRADO DE EDUCACION BASICA PRIMARIA, BUSCA FORTALECER SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LAS AREAS DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE. CON EL FIN DE APOYAR LA SUPERACION DE ALGUNAS DIFICULTADES QUE PUEDAN TENER, TANTO EN LA COMPRENSIÓN DE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ÁREA, COMO EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO OPERADOS PARA EL GRADO. ESTA INTERACCIÓN LE PERMITIRÁ A LOS ALUMNOS CONTINUAR AVANZANDO EN SU DESARROLLO, MEJORAR SU AUTOESTIMA Y ADAPTARSE E INTERESARSE DE FORMA MAS TRANQUILA CON SU GRUPO SOCIAL ESCOLAR.

5284	16	328-4861 M534h E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	MARATONES DE LECTURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	14 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROMOCIÓN DE LECTURA	MARATONES DE LECTURA PRIMARIA BIENVENIDO A LA MARATÓN DE LECTURA DE "LEER ES M CUENTO" ENTRENSE PARA LA CARRERA DURANTE EL MARATÓN RECOMENDACIONES PARA SELECCIONAR EL MATERIAL DE LECTURA DURANTE LA MARATÓN NO FIRMAN EL IMPULSO, SIAN LEYENDO DESPUÉS DE LA MARATÓN	2005284	LA MARATÓN ES UN INVITACIÓN A LEER Y DESARROLLAR ACTIVIDADES RELACIONADAS CON ESTA PRÁCTICA Y EL MANEJO DE LOS LIBROS DURANTE 30 DIAS CALENDARIO, CON EL OBJETIVO DE MEJORAR EL COMPORTAMIENTO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES, ES DECIR, PARA QUE LEAN MÁS, MEJOR Y CON GUSTO, Y SE INTERESEN CADA VEZ MÁS POR LA LECTURA, CADA COLEGIO PÚBLICO PRIVADO INTERESADO EN "COMER" LA MARATÓN DESARROLLARÁ DIARIAMENTE SESIONES DE LECTURA DE UNA HORAS QUE SE DISTRIBUIRÁN ASÍ: 15 A 30 MINUTOS SE DEDICARÁN EXCLUSIVAMENTE A LEER Y EL RESTO DEL TIEMPO SE LEVANTARÁ A CARGO ACTIVIDADES, PROYECTOS O TALLERES RELACIONADOS QUE PERMITAN ENRIQUECER LA EXPERIENCIA DE LECTURA, LA META QUE PROPONEMOS ES LA LECTURA COMPARTIDA O AUTÓNOMA DE UN LIBRO DIARIO, DE ESTA FORMA LOS ESTUDIANTES PODRÁN LEER 20 TÍTULOS AL
5285	16	328-4861 M534h E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	MARATONES DE LECTURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	14 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROMOCIÓN DE LECTURA	MARATONES DE LECTURA PRIMARIA BIENVENIDO A LA MARATÓN DE LECTURA DE "LEER ES M CUENTO" ENTRENSE PARA LA CARRERA DURANTE EL MARATÓN RECOMENDACIONES PARA SELECCIONAR EL MATERIAL DE LECTURA DURANTE LA MARATÓN NO FIRMAN EL IMPULSO, SIAN LEYENDO DESPUÉS DE LA MARATÓN	2005285	LA MARATÓN ES UN INVITACIÓN A LEER Y DESARROLLAR ACTIVIDADES RELACIONADAS CON ESTA PRÁCTICA Y EL MANEJO DE LOS LIBROS DURANTE 30 DIAS CALENDARIO, CON EL OBJETIVO DE MEJORAR EL COMPORTAMIENTO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES, ES DECIR, PARA QUE LEAN MÁS, MEJOR Y CON GUSTO, Y SE INTERESEN CADA VEZ MÁS POR LA LECTURA, CADA COLEGIO PÚBLICO PRIVADO INTERESADO EN "COMER" LA MARATÓN DESARROLLARÁ DIARIAMENTE SESIONES DE LECTURA DE UNA HORAS QUE SE DISTRIBUIRÁN ASÍ: 15 A 30 MINUTOS SE DEDICARÁN EXCLUSIVAMENTE A LEER Y EL RESTO DEL TIEMPO SE LEVANTARÁ A CARGO ACTIVIDADES, PROYECTOS O TALLERES RELACIONADOS QUE PERMITAN ENRIQUECER LA EXPERIENCIA DE LECTURA, LA META QUE PROPONEMOS ES LA LECTURA COMPARTIDA O AUTÓNOMA DE UN LIBRO DIARIO, DE ESTA FORMA LOS ESTUDIANTES PODRÁN LEER 20 TÍTULOS AL
5286	17	370.10 M534g E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE INCENTIVOS: LA RUTA HACIA LA EXCELENCIA EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	¿PIENSA SU META ¿CUÁL ES EL INCENTIVO A LA CALIDAD? ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE UN PROGRAMA DE INCENTIVOS A LA CALIDAD? ¿CUÁLES ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS PUEBEN PARTICIPAR? ¿CUÁLES SON LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS ELIGIBLES PARA INCENTIVOS? ¿CUÁNTO ES ELIGIBLE PARA EL PROGRAMA DE INCENTIVOS A LA CALIDAD? ¿CUÁLES SON LOS REQUISITOS PARA VINCULARSE AL PROGRAMA DE INCENTIVOS POR EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD? ¿CÓMO SE CALCULAN LOS INCENTIVOS A LA CALIDAD DE LAS ETC? ¿CÓMO CALCULAN LOS RECTORES Y MAESTROS LOS INCENTIVOS? ¿CÓMO SE CALCULAN LOS INCENTIVOS PARA LOS COLEGIOS? ¿Y SI UN COLEGIO NO TIENE MEDIA? ¿QUÉ ACCIONES PUEDO TOMAR PARA ALCANZAR MIS METAS? ¿CUÁL ES EL TIEMPO DE VIGENCIA DEL PACTO POR LA EXCELENCIA? ¿CUÁLES SON LAS FECHAS MÁXIMAS PARA FIRMAR EL PACTO POR LA EXCELENCIA?	2005286	UN INCENTIVO A LA CALIDAD ES UN ESTÍMULO ECONÓMICO POR EL LOGRO DE RESULTADOS EN CALIDAD Y GESTIÓN EDUCATIVA. EL PRIMERO USADO AL EMPUJÓN DE LOS COLEGIOS POR MEJORAR EL LOGRO, ESPECÍFICAMENTE SUPERANDO EL MEJORAMIENTO ANUAL: ANUAL, DIARIA Y LOGRADO LA META DE EXCELENCIA (MDE) DEL COLEGIO, Y EL SEGUNDO, POR EVINCENAR MEJORAMIENTO EN LA GESTIÓN EDUCATIVA TERRITORIAL DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN (SE), PARA ALCANZAR LA TOTALIDAD DEL INCENTIVO DEBE EXISTIR CORRESPONDENCIA DE TODOS LOS ACTORES INVOLUCADOS, LOS DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES Y FUNCIONARIOS ADMINISTRATIVOS DE LOS COLEGIOS QUE LOGRO SOBREPASAR SU META, TENDRÁN ESTE BENEFICIO, EL CUAL EQUIVALE A HASTA POR UNA ASIGNACIÓN BÁSICA MENSUAL, PROPORCIONAL AL CUMPLIMIENTO DE LA META DE EXCELENCIA (MDE). EL RECONOCIMIENTO SERÁ ENTREGADO POR UNA VEZ, EN LA VIGENCIA SIGUIENTE (MES DE JUNIO), TENIENDO EN CUENTA EL SALARIO DE LA VIGENCIA ANTERIOR.
5287	17	370.10 M534g E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE INCENTIVOS: LA RUTA HACIA LA EXCELENCIA EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	12 p. 22 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	¿PIENSA SU META ¿CUÁL ES EL INCENTIVO A LA CALIDAD? ¿CUÁL ES EL PROPÓSITO DE UN PROGRAMA DE INCENTIVOS A LA CALIDAD? ¿CUÁLES ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS PUEBEN PARTICIPAR? ¿CUÁLES SON LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS ELIGIBLES PARA INCENTIVOS? ¿CUÁNTO ES ELIGIBLE PARA EL PROGRAMA DE INCENTIVOS A LA CALIDAD? ¿CUÁLES SON LOS REQUISITOS PARA VINCULARSE AL PROGRAMA DE INCENTIVOS POR EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD? ¿CÓMO SE CALCULAN LOS INCENTIVOS A LA CALIDAD DE LAS ETC? ¿CÓMO CALCULAN LOS RECTORES Y MAESTROS LOS INCENTIVOS? ¿CÓMO SE CALCULAN LOS INCENTIVOS PARA LOS COLEGIOS? ¿Y SI UN COLEGIO NO TIENE MEDIA? ¿QUÉ ACCIONES PUEDO TOMAR PARA ALCANZAR MIS METAS? ¿CUÁL ES EL TIEMPO DE VIGENCIA DEL PACTO POR LA EXCELENCIA? ¿CUÁLES SON LAS FECHAS MÁXIMAS PARA FIRMAR EL PACTO POR LA EXCELENCIA?	2005287	UN INCENTIVO A LA CALIDAD ES UN ESTÍMULO ECONÓMICO POR EL LOGRO DE RESULTADOS EN CALIDAD Y GESTIÓN EDUCATIVA. EL PRIMERO USADO AL EMPUJÓN DE LOS COLEGIOS POR MEJORAR EL LOGRO, ESPECÍFICAMENTE SUPERANDO EL MEJORAMIENTO ANUAL: ANUAL, DIARIA Y LOGRADO LA META DE EXCELENCIA (MDE) DEL COLEGIO, Y EL SEGUNDO, POR EVINCENAR MEJORAMIENTO EN LA GESTIÓN EDUCATIVA TERRITORIAL DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN (SE), PARA ALCANZAR LA TOTALIDAD DEL INCENTIVO DEBE EXISTIR CORRESPONDENCIA DE TODOS LOS ACTORES INVOLUCADOS, LOS DIRECTIVOS DOCENTES, DOCENTES Y FUNCIONARIOS ADMINISTRATIVOS DE LOS COLEGIOS QUE LOGRO SOBREPASAR SU META, TENDRÁN ESTE BENEFICIO, EL CUAL EQUIVALE A HASTA POR UNA ASIGNACIÓN BÁSICA MENSUAL, PROPORCIONAL AL CUMPLIMIENTO DE LA META DE EXCELENCIA (MDE). EL RECONOCIMIENTO SERÁ ENTREGADO POR UNA VEZ, EN LA VIGENCIA SIGUIENTE (MES DE JUNIO), TENIENDO EN CUENTA EL SALARIO DE LA VIGENCIA ANTERIOR.
5288	18	372.1 M534f E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	66 p. 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA	GRADOS 1 AL 11 LENGUAJE GRADOS 1 AL 11 MATEMÁTICAS GRADOS 1 AL 11	2005288	PADRES Y MADRES DE FAMILIA - INCREMENTEN AQUEL TODOO QUE SUS HIJOS DEBER SABER EN LENGUAJE MATEMÁTICAS DESDE 1° HASTA 11°, PARA ASÍ PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN SUS PROCESOS EDUCATIVOS.
5289	18	372.1 M534f E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	66 p. 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA	GRADOS 1 AL 11 LENGUAJE GRADOS 1 AL 11 MATEMÁTICAS GRADOS 1 AL 11	2005289	PADRES Y MADRES DE FAMILIA - INCREMENTEN AQUEL TODOO QUE SUS HIJOS DEBER SABER EN LENGUAJE MATEMÁTICAS DESDE 1° HASTA 11°, PARA ASÍ PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN SUS PROCESOS EDUCATIVOS.
5290	19	371.207 M534d	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	DIAGNÓSTICO DOCUMENTAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL: INFORME FINAL - RESENA HISTÓRICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 20 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	HISTORIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN - COLOMBIA	LA ORGANIZACIÓN EN COLOMBIA: HISTORIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NATURALIZA JURÍDICA MISIÓN VISION OBJETIVOS SERVICIOS HISTORIA BIBLIOGRAFÍA	2005290	LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN NUESTRO PAÍS ESTÁ ESTRECHAMENTE LIGADA A LA GLESA CATÓLICA Y A LA POLÍTICA. INTENTAMOS AQUE RECONSTRUIR CONSERVANTE LA HISTORIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ENSE RECTOR Y EJECUTOR DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS DE LOS DERIBENTES GOBIERNOS Y DE LAS ORIENTACIONES POLÍTICAS, LA VINCULACIÓN ETRÉFICA DEL PARTIDO CONSERVADOR CON LA GLESA CATÓLICA Y LAS ORIENTACIONES LACAS DEL PARTIDO LIBERA, SEGERAN FRECUENTEMENTE EL DEBATE SOBRE LA ORIENTACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA.
5291	20	370.10 M534f	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	INFORME FINAL: CONOCIMIENTO Y PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA, EL ISE Y EL DSE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	97 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	ANTECEDENTES OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN GRUPO OBJETIVO METODOLOGÍA ACTIVIDADES DE PLANEACIÓN Y EJECUCIÓN INFORME FINAL CONCLUSIONES ANEXO 1: INSTRUMENTOS ANEXO 2: PERFILES DE ASISTENCIA A SESIONES Y ENTREVISTAS	2005291	EL DÍA DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA ES "DÍA E" FUE ESTABLECIDO POR EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA, DR. JUAN MANUEL SANTOS. ESTE DÍA ES UNA ESTRATEGIA PARA QUE LOS DIRECTIVOS DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO PUEBAN REFLECCIONAR Y ANALIZAR EL DESEMPEÑO EDUCATIVO DE SU COLEGIO, REPRESENTANDO EN LA INDICE SINTEO DE CALIDAD EDUCATIVA (CE) Y DE ESTA MANERA LOGRAN CONCRETAR UN PLAN DE MEJORA EDUCATIVA PARA SU MEJORAMIENTO, EN CONCORDANCIA CON LOS INTERIO, EL PASADO 25 DE MARZO LOS DIRECTIVOS DOCENTES Y MAESTROS DE TODOS LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL PAÍS ABARATARON EL TALLER DEL "DÍA E" GENERANDO COMO PRODUCTO FINAL LA DEFINICIÓN DE UN "ACUERDO POR LA EXCELENCIA" PARA CADA ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.
5292	21	378.125 M534g	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	M PLAN, MI VIDA Y MI FUTURO: ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	108 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PSICOLOGÍA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	DOCUMENTALES 26 PROPÓSITO PARA TODOS ADOBANCARIA CAMARON SÁENZ, MARÍA FERNANDA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA CONTEXTO Y CONCEPTUALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA CÓMO DESARROLLAR LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA EN EL PAÍS? ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO? ANEXO 1	2005292	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN SU COMPROMISO POR CONCRETAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, HA ADOPTADO EL RETO DE PROMOVER LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA (EEF) EN EL PAÍS, EN CONCORDANCIA CON SU MISIÓN DE FORMAR MEJORES SERES HUMANOS, CUIDADOSOS CON VALORES ÉTICOS, RESORTIJSOS DE LO PÚBLICO, QUE EJERCEN LOS SERVICIOS HUMANOS Y CONVIVEN EN PAZ. PARA EL MINISTERIO, LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA TIENE COMO PROPÓSITO DESARROLLAR EN LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES LOS CONOCIMIENTOS, LAS HABILIDADES Y LAS ACTITUDES NECESARIAS PARA LA TOMA DE DECISIONES INFORMADAS Y LAS ACCIONES RESPONSABLES EN LOS CONTEXTOS ECONÓMICOS Y FINANCIEROS PRESENTES EN SU COTIDIANO. ASÍ MISMO INCENTIVAR EL USO Y ADMINISTRACIÓN RESPONSABLE DE LOS RECURSOS Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y RESPONSABLE EN LA SUPERACIÓN DEL BIENESTAR. LOS KOFAN UNO E FINA INDIGENA SE APROXIMAMENTE 3200
5293	22	371.829661 M534f	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	TU TU KUKU E' HA THE KUE'U. TU CONEJO QUERE SER GRANDE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. 22 x 22 cm	N/A	978-958-691-694-6	ESPAÑOL	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDIGENA	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LOS KOFAN	2005293	HABITANTES, QUE VIVEN EN LA AMAZONIA COLOMBIANA Y ECUATORIANA, EN LA ZONA FRONTERA ENTRE AMBOS PAÍSES, ENTRE LOS RÍOS GUARAZAPÉ (AFUENTE DEL PUTUMAYO) Y EL AGUICHO (AFUENTE DEL RÍO NAPO). EN COLOMBIA VIVEN PRINCIPALMENTE EN EL PUEBLO DE YAMBO, Y EN LA FRONTERA CON ECUADOR, EN LENGUA, EL KOFAN O'YANGA, NO TIENE FIBLACIÓN CON LAS FAMILIAS LINGÜÍSTICAS CONGRESAS, ORIGINARIAMENTE, ESTA ETNIA PRÁCTICLA LA HORTICULTURA DE TALA Y QUEMA, LA CAZA, LA PESCA Y LA RECOLECCIÓN SIN EMBARGO, CON LA EXPANSIÓN DE LA COLOMBIANIZACIÓN, LOS KOFAN SE INTERESAN AL MERCADO REGIONAL Y ADELAN PLAN AGROPECUARIO COMERCIAL, PRINCIPALMENTE DE MAÍZ Y ARROZ, CRANZA DE ANIMALES DOMÉSTICOS, SUBSISTENCIA DE LA MADERA Y LA ABRILACIÓN DE ARTESANOS	
5294	23	371.829661 M534f	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	UXAN NASA PAL KUBAYAN: ALVARO NASA PAL Y LA MOJANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. 22 x 22 cm	N/A	978-958-691-691-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDIGENA	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LOS NASA	2005294	PLAZA DE VENTAS DE YAMBO QUE PRESENTA DIFERENTE TIPO DE TIBES SIN CANASHE, NO VIVIMOS QUE LOS NACES SEPARAR LOS CONQUISTADORES Y ESTO NOS ENRIQUECE PARA SEGUIR ADELANTE Y NO TENEMOS MIEDO A LA MADRE, POR ESO NO TEMO A QUE LOTESERES PIERDA Y QUE SON VIENTOS, SI SON VIENTOS PÁCES, SEBEN REALIZAR ESTE MUNDO EN LA NUESTRA MANO A MANO DE PARA ADELANTE
5295	24	371.829661 M534f	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	GAUCÉ PEKUNU U'JUGA. CHIVITO, EL NIÑO VALERO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. 22 x 22 cm	N/A	978-958-691-685-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDIGENA	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LOS NASA	2005295	LOS PERSONALES CHIVITO, LE PROTAGONISTA DE LA SUBJETIVIDAD, ES UN NIÑO QUE TIENE PODERES, ES CAPAZ DE COMUNICARSE CON LOS ESPÍRITUS DE LA NATURALEZA, ESTE DON PONE DE RELIEVE UN ASPECTO IMPORTANTE DE LA CULTURA NASA, EL HECHO DE QUE LA NATURALEZA SE CONTRAPONE AL SER HUMANO EN UNA MERA CUESTIÓN DE RECURSOS, NO, EL HOMBRE EN PARTES DE LA NATURALEZA, ES LA NATURALEZA, Y ABORGANSE EL PAPEL DE DOMINAR O CONTENDER LOS RECURSOS NO PUERE TENER EL RESULTADO DISTINTO QUE ABORGANSE EN LA MENTE DE UNO QUE TIENE EL MANDO COORDINADO Y LAS
5296	25	371.829661 M534f	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	SAJUAN PE UNWASIGAN: RELATOS DEL PUEBLO SIRIANI	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. 22 x 22 cm	N/A	978-958-691-683-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDIGENA	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LOS SIRIANI AMIC Y LAPA ENCANTAN EN ABBOL DE LOS ALIMENTOS LOS ANIMALES DESERIBEN EL ARBOZ KAWANWINNINE LA MUJER DE KAWÉ CREACIÓN DE LOS PECES LA HISTORIA DE LERONAWA LA JOVEN SIENNA EL HOMBRE PAJANO SIRIANI EL HAMBREITO	2005296	SABANAS VENEZOLANAS, EN COLOMBIA, LA FAMILIA SIRIANI HABITA LOS DEPARTAMENTOS DE META, VICHADA, ARAUCA, CAQUETÁ, GUAINÍAS Y GUAVARÉ, CON UNA POBLACIÓN APROXIMADA DE 2000 HABITANTES. LA LENGUA SIRIANI FORMA PARTE DE LA FAMILIA LINGÜÍSTICA GUARANI. HISTÓRICAMENTE, LOS SIRIANI RESISTIERON A LOS INTENTOS REDUCCIONISTAS POR PARTE DE LOS MISIONEROS, LOS CONQUISTADORES Y LAS INGRESIONES DE GRUPOS INDÍGENAS CARIBES, SE VIERON DAMNANTE AFECTADOS POR LAS CAMARAS GUARANIAS O CACERÍA DE INDÍGENAS, INCENTIVADAS EN LA LLEGADA DE LOS SIENNA DA, SIGLO PASADO POR LOS PRIMEROS FUNDADORES DE POTOS GUANEROS Y AUTÓNOMAS EN EL SECTOR PUNAL, MUNICIPIO DE PUERTO GALÁN, PARA ANTIQUILARLOS Y DERROCARLOS DE SUS TIERRAS.

5297	26	371.829861 M534w	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	WASPIEN - WOUNMAN DU: LOS WASPIEN, ESPIRITOS DE LA SELVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. : 22 x 22 cm	N/A	978-958-691-689-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LOS WOUNMAN EL ORIGEN DE LOS WASPIEN LOS WOUNMAN POSIBLES ESPIRITUALES DE LOS WASPIEN LOS WASPIEN Y SUS DIFERENTES REPRESENTACIONES CEREMONIA DE ENTREGA DE PODERES Y PETICIONES LOS WASPIEN Y LA VIDA COTIDIANA WOUNMAN	2005297	DEL CAUCA, SOBRE LOS RÍOS SAN JUAN, ATARATO, BAUDO Y ALGUNOS AFILIENES DEL BAUDO Y JURADO ENTRE OTROS, ANQUE EN SUS INICIOS FUERON UN PUEBLO MÓVIL, SE HAN IDENTIFICADO EN LAS CUENCAS DE LOS RÍOS Y DESARROLLAN SU VIDA COTIDIANA EN LA PRÁCTICA ARTESANAL Y EN EL CULTIVO DE PRODUCTOS COMO PACHONA, PLATANO, BANANO Y CACAO, ENTRE OTROS. ADemás, SE DEDICAN A LA CACERÍA Y LA PESCA. LAS MUJERES REALIZAN LAS LABORES ARTESANAS Y ELABORAN PRODUCTOS COMO EL CANTARERO, WIRREQUE, CASQUILLAS DE CHOCOLATE Y PLATOS DE
5298	27	371.829861 M534j	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	ZOMARA E INA BEMA EMINI NE KA: JUROS INFANTES Y ARTES TRADICIONALES DEL PUEBLO EBERA KATO DEL CAU	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	36 p. : 22 x 22 cm	N/A	978-958-691-687-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LOS EBERA KATO ARTES TRADICIONALES DEL PUEBLO EBERA KATO JUEGOS TRADICIONALES DEL PUEBLO EBERA KATO	2005298	LOS EBERA PALABRA QUE EN SU LENGUA, PERTENECE A LA FAMILIA LINGÜÍSTICA CHOCÓ. SIGNIFICA "GENTE" DE ACHONCHIA CABEL, LUCHADOR CONTRA LOS ESPAÑOLES Y SE DICE SU LEGUADA POR DEFENDER SU CULTURA Y SU TIERRA. HISTÓRICAMENTE SU TERRITORIO HA COMPRENDIDO ZONAS QUE HOY CORRESPONDEN A LOS DEPARTAMENTOS DE CHOCÓ, COCORA, PUTUMAYO Y RISARALDA. LA UNIÓN SOCIAL MÁS IMPORTANTE HA SIDO LA FAMILIA CUYA VIVIENDA TRADICIONAL SE DENOMINA TAMBIÉN Y EN ALGUNAS CONDICIONES EL HOMBRE MÁS ANCIANO HA HECHO LAS VECES DE LA COMUNIDAD. NO OBSTANTE, Y DE MODO PAREJOS Y SEGUARAMENTE, SE HAN CONSIDERADO CAMBIOS, CON EL OBJETO DE DIBUJAR PROBLEMAS SOCIALES, CONVICIÓN A LA COMUNIDAD PARA LA TOMA DE DECISIONES Y ESTABLECER RELACIONES CON EL
5299	28	371.829861 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	OH JABANA ARIBADA OME: EL JABANA Y EL MOHANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 22 x 22 cm	N/A	978-958-691-695-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LOS EBERA CHAMA	2005299	ETHA EBERA. ESTE GRUPO, QUE CUANDO LLEGARON LOS EUROPEOS VIVÍA EN LAS CUENCAS ALTAJAS DE LOS RÍOS ATARATO Y SAN JUAN (CHOCÓ, RISARALDA Y ANTIOQUIA), ACTUALMENTE ESTÁ DISPERSO A LO LARGO DE MÁS DE MIL KILOMETROS EN VARIAS REGIONES DE COLOMBIA Y DEL LITORAL PACÍFICO DE PANAMAMA Y DE ECUADOR. TAL FRACCIONAMIENTO HA SIDO CONSECUENCIA DE LA CONQUISTA Y LA COLONIA. EL HECLAMO DE TIERRAS, LAS MISIONES EVANGELIZADORAS Y EL CONFLICTO ARMADO. SIN EMBARGO A PESAR DE LA DISPERSIÓN, TODO COMPARTEN EL JABANISMO, LA TRADICIÓN ORAL, LA
5300	29	371.829861 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	OH UOSHAN PIGS: LOS CERDOS OCEÁNICOS Y OTROS RELAZOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 22 x 22 cm	N/A	978-958-691-697-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN COMUNIDAD RAZAL LOS CERDOS OCEÁNICOS Y LOS DELFINES TERRENALES EL PERI Y EL CARACOL EL HOMBRE TIGRE	2005300	EVIDENCIA CLARA Y FENECIENTE DE LA RIQUETZA LINGÜÍSTICA DE NUESTRO DEPARTAMENTO ARCHIEPELADO SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA, ENVOLVIDA POR NUESTRO OCEANO QUE FORMA PARTE DE NUESTRA SOCIEDAD. ÉTICA Y NUESTRA CULTURA ANCESTRAL. LA LENGUA MATERNA DE ESTE ES UNA FUENTE DIVERSIFICADA EN UN LENGUAJE ENRIQUECIDO POR SU DIVERSO ENTORNO. EL INGLÉS ES EL IDIOMA UNIVERSAL POR EXCELENCIA. HABIENDO LA MANTENIDA EN PASES DEL MUNDO. Y OBTENIENDO EL PRIVILEGIO DE QUE FORME PARTE DE NUESTRO PATRIMONIO GRAMATICAL. POR SU TIPO, EL ESPAÑOL ES LA LENGUA DE NUESTRO PATRIMONIO LINGÜÍSTICO. EN EL MUNDO, SON UNA ETNA INDÍGENA QUE HABITA EN LOS LLANOS COLOMBIANOS Y VENEZOLANOS. EN COLOMBIA LA POBLACION SIKUANI TIENE CERCA DE 23000 PERSONAS QUE RESIDEN EN LOS DEPARTAMENTOS DE CASANARE, GUAYARÉ, VAUPÉS, VICHADA, MANICÁ, META Y GUAINÍA. A LO LARGO DE LOS RÍOS META, MOYANA, OROQUIÑO Y MANACANAS, EN LAS SABANAS ABIERTAS, SU LENGUA, EL SIKUANI, FORMA PARTE DE LA FAMILIA LINGÜÍSTICA GUAYANA. DE ESTA SE RECONOCEN CUATRO DIALECTOS, AUNQUE TAMBIÉN HAY OTROS EN QUE SE MEZCLA CON EL CUIBA. EL SIKUANI TAMBIÉN TIENE RELACION CON LA FAMILIA LINGÜÍSTICA ARAWAK. PERO NO POR HERENCIA, SINO POR PRESTAMOS LINGÜÍSTICOS RESULTANTES DEL
5301	30	371.829861 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	TAUUME LWASU: MI LENGUA SIKUANI	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	58 p. : 22 x 22 cm	N/A	978-958-691-699-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LOS SIKUANI	2005301	EN SU MUNDO, TAMBIÉN CONOCIDOS COMO HIVE (GENTE) O GUARIOS, SON UNA ETNA INDÍGENA QUE HABITA EN LOS LLANOS COLOMBIANOS Y VENEZOLANOS. EN COLOMBIA LA POBLACION SIKUANI TIENE CERCA DE 23000 PERSONAS QUE RESIDEN EN LOS DEPARTAMENTOS DE CASANARE, GUAYARÉ, VAUPÉS, VICHADA, MANICÁ, META Y GUAINÍA. A LO LARGO DE LOS RÍOS META, MOYANA, OROQUIÑO Y MANACANAS, EN LAS SABANAS ABIERTAS, SU LENGUA, EL SIKUANI, FORMA PARTE DE LA FAMILIA LINGÜÍSTICA GUAYANA. DE ESTA SE RECONOCEN CUATRO DIALECTOS, AUNQUE TAMBIÉN HAY OTROS EN QUE SE MEZCLA CON EL CUIBA. EL SIKUANI TAMBIÉN TIENE RELACION CON LA FAMILIA LINGÜÍSTICA ARAWAK. PERO NO POR HERENCIA, SINO POR PRESTAMOS LINGÜÍSTICOS RESULTANTES DEL
5302	31	371.829861 M534k	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	KUTYUYUWE: PALABRA Y TUL NUSA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. : 22 x 22 cm	N/A	978-958-691-701-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LOS NAGA TIO CONO Y LA MANGA DE MAIZ LA ABUELLA CON GRANDES EL CUECO GALIANA Y EL GRANO DE MAIZ	2005302	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LOS NAGA TIO CONO Y LA MANGA DE MAIZ LA ABUELLA CON GRANDES EL CUECO GALIANA Y EL GRANO DE MAIZ
5303	32	371.829861 M534j. E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	KWEN TAMA A: AJAN TAMA DE LA ESTRELLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. : 22 x 22 cm	N/A	978-958-691-699-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LOS NAGA	2005303	ADOLFO VONDA CANENCO, JOVEN NUSA DEL RESERVARIO DE AMALÁO DEPARTAMENTO DEL CAUCA, CONSTITUYE UN IMPORTANTE APOYTE PARA LA CULTURA Y EL QUEHACER DE NUESTROS JÓVENES INDÍGENAS DE COLOMBIA. LA OIRA CONJUGA LA NECESIDAD DE DIFUNDIR UNA PARTE FUNDAMENTAL DE LA MEMORIA DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS NAGA Y NUSA CON UNA PROPOSITA DE
5304	33	371.32 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	DIARIO DE INDOCCION	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. : 22 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CARTILLA - CAPACITACION - LIBROS DE TEXTO	ACTIVIDADES PREVIAS 1 JORNADA PRESENCIAL 1 ACTIVIDADES PREVIAS 2 JORNADA PRESENCIAL 2 DOCUMENTOS ÚTILES	2005304	EDUCACIÓN NACIONAL Y ESTÁ A PUNTO DE EMPEZAR TU PROCESO DE INDUCCIÓN. AUNQUE ESTÁ DISPUESTO EN UN ORDEN LOGICO PODRÁS VIVIRLO SEGUN TUS PROPIOS PROPOSITOS Y EXPECTATIVAS. AQUÍ TENDRÁS LAS HERRAMIENTAS PARA PODER AVANZAR EN TU PROYECTO DE VIDA. COMPARTIENDO CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL UNA MISIÓN Y UNA MANERA DE HACER LAS COSAS. LAS PERSONAS DINÁMICAS Y LAS MATERIAS CON LAS QUE CONTARÁS A PARTIR DE HOY SON: LA ESCUELA TU COMPRENSION GENERAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y MOTIVARTE A QUE TE ATREVAS A CONCRETAR MAS. ESTE LIBRO SERA TU COMPANERO DE RECORRIDO EN LAS PRÓXIMAS EXPERIENCIAS EN EL MINISTERIO PARA SABER COMO FUNCIONA, QUE SE ESPERA DE TI Y CON QUE RECURSOS
5305	34	370.19 M534g E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	PORTAFOLIO DE LA EXCELENCIA DE LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. : 26 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALEIDAD DE LA EDUCACIÓN	JORNADA ÚNICA EXCELENCIA DOCENTE BILINGÜISMO ALFABETIZACIÓN MEDIA	2005305	TEXTO CON LOS INDICES DE SATISFACCIÓN PARA LOS TEMAS DE JORNADA ÚNICA, EXCELENCIA DOCENTE, BILINGÜISMO, ALFABETIZACIÓN, EDUCACIÓN MEDIA, PISA 2015.
5306	34	370.19 M534g E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	PORTAFOLIO DE LA EXCELENCIA DE LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. : 26 x 31 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALEIDAD DE LA EDUCACIÓN	JORNADA ÚNICA EXCELENCIA DOCENTE BILINGÜISMO ALFABETIZACIÓN MEDIA	2005306	TEXTO CON LOS INDICES DE SATISFACCIÓN PARA LOS TEMAS DE JORNADA ÚNICA, EXCELENCIA DOCENTE, BILINGÜISMO, ALFABETIZACIÓN, EDUCACIÓN MEDIA, PISA 2015.
5307	35	371.3 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	ESTRATEGIAS PARA HACER MAS EFICIENTE EL TIEMPO EN EL AULA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-535-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÉTODOS DE ENSEÑANZA	SERE GUÍA NO. 44 GUÍA PARA LOS GRADOS 4° A 9° PROSPERIDAD PARA TODOS CAMPO SAN ANDRÉS, MARIA FERNANDA MODOBANDO LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS ZONAS RURALES MOMENTOS INTRODUCCIÓN APRENDIZAJE COOPERATIVO: UNA HERRAMIENTA PARA CONSTRUIR LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE. ALGUNAS PROPIETAS PROPIETAS SOBRE COMO REALIZAR EN EL AULA PLANIFICACION EFECTIVA PARA EL TRABAJO EN EL AULA	2005307	EL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA COBERTURA CON CALIDAD PARA EL SECTOR RURAL, PER PASA Y TIENE COMO UNO DE SUS OBJETIVOS FORTALECER LA GESTION EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS RURALES PARA LOGRAR RESULTADOS MEJORES Y MAS EQUITATIVOS EN ACCESO, TERMINACION Y CALIDAD DEL APRENDIZAJE (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - MIN. 2012). PARA LOGRAR ESTE OBJETIVO SE HA DISEÑADO ESTA GUÍA, QUE LE PROPORCIONARA DIFERENTES ESTRATEGIAS PARA UTILIZAR EN LAS CLASES CON ESTUDIANTES DESDE EL GRADO CUARTO HASTA EL GRADO NOVENO, DE MANERA QUE PUEDA AYUDARLE A LOGRAR LOS APRENDIZAJES QUE USTED NECESITA
5308	36	370.19346 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL SINÁ - INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	111 p. : 21 x 27 cm 388 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-97989-0-3 978-958-99893-1-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL	OBJETIVOS LINEAMIENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS PRINCIPIOS QUE ORIENTAN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL ESTRATEGIAS Y METODOS FUENTES DE FINANCIACION RECOMENDACIONES ANEXOS PRESENTACION EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LOS RETOS DE LA INVESTIGACIÓN, ENFOQUES, PERSPECTIVAS Y PROTECCIONES. REFLEXIONES CRÍTICAS LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y SU IMPORTANCIA EN LA INVESTIGACIÓN Y LA ACCIÓN, EN MATERIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL REFLEXIONES CRÍTICAS ESTUDIO DE CASO. PAÍS INVITADO - MÉXICO. ORIGEN Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL COLOMBIA: LA INVESTIGACIÓN, UN EJERCICIO DE EXPLORACIÓN PARA EL	2005308	EN LA INTENCIONALIDAD DE APORTAR A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN EL TERRITORIO ANTIOQUEÑO, A PARTIR DE LA INSTALACIÓN DE COMUNIDADES CRÍTICAS, RESPONSABLES, ÉTICAS, CAPACES DE GENERAR TRANSFORMACIONES EN SUS FORMAS DE VER EL MUNDO, DE GESTIONAR LOS ADAPTANTOS EN LA MATERIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PAÍS Y PLAZAMA UN DISEÑO ESTRATÉGICO QUE CORRESPONDA A LA PROBLEMÁTICA LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL DETECTADA, A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROYECTO COMÚN POR PARTE DE LOS MINISTERIOS PARA LA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DEL ÁREA RURAL Y URBANA DEL PAÍS.
5354		333.72 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	TEXTO IMPRESO	INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL - APUESTAS INVESTIGATIVAS PERTINENTES A LOS CAMPOS DE REFLEXIÓN E INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ESCRITANTOQUÍA	N/A	188 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-988-99893-1-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL	PRESENTACIÓN A LOS LECTORES CARTILLA 1: EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LOS RETOS DE LA INVESTIGACIÓN: ENFOQUES, PERSPECTIVAS Y PROTECCIONES. REFLEXIONES CRÍTICAS CARTILLA 2: LAS REPRESENTACIONES SOCIALES Y SU IMPORTANCIA EN LA INVESTIGACIÓN Y LA ACCIÓN, EN MATERIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. REFLEXIONES CRÍTICAS CARTILLA 3: ESTUDIO DE CASO. PAÍS INVITADO MÉXICO: ORIGEN Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL CARTILLA 4: COLOMBIA: LA INVESTIGACIÓN, UN EJERCICIO DE EXPLORACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA REFLEXIÓN Y LA ACCIÓN	2005354	EN LA INTENCIONALIDAD DE APORTAR A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA AMBIENTAL EN EL TERRITORIO ANTIOQUEÑO, A PARTIR DE LA INSTALACIÓN DE COMUNIDADES CRÍTICAS, RESPONSABLES, ÉTICAS, CAPACES DE GENERAR TRANSFORMACIONES EN SUS FORMAS DE VER EL MUNDO, DE GESTIONAR LOS ADAPTANTOS EN LA MATERIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PAÍS Y PLAZAMA UN DISEÑO ESTRATÉGICO QUE CORRESPONDA A LA PROBLEMÁTICA LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL DETECTADA, A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROYECTO COMÚN POR PARTE DE LOS MINISTERIOS PARA LA INCLUSIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DEL ÁREA RURAL Y URBANA DEL PAÍS.
5309	37	372.65 M534k	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	ENGLISH TEACHING: FELLOWSHIP PROGRAM	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	63 p. : 28 x 22 cm	N/A	N/A	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	WHAT IS THE PROGRAM COLOMBIA BILINGUE 2014 - 2019? WHAT ARE THE BENEFITS OF EACH OF THE ENTITIES AND PERSONS PARTICIPATING IN THE PROGRAM? THE CLASS HOW IS THE IMPACT GOING TO BE MEASURED IN THE ENGLISH COMPONENT? ON THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS LIVING IN COLOMBIA	2005309	¿QUÉ ES EL PROGRAMA COLOMBIA BILINGUE 2014-2019? ESTE PROGRAMA PERMITE MEDIR LA COMPETITIVIDAD Y AUMENTAR LA PROBABILIDAD QUE LAS PERSONAS TIENEN DE ESTAR VINCULADAS AL MERCADO DE TRABAJO CON UN TRABAJO BIEN PAGADO. ¿CÓMO? LA PRESENTE UNA AMPLIA INTERACCIÓN EN AMBIENTES DE TRABAJO CON UN ACCESO A LA CULTURA, EN UNA SOCIEDAD GLOBALIZADA COMO LA DE HOY, ES ESENCIAL, QUE MÁS TRABAJADORES Y CIUDADANOS PUEDAN INTERACTUAR FACILMENTE EN DIFERENTES LENGUAJES.

3100	38	371.2913 MS34h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	ENCUESTA NACIONAL DE DESECCIÓN ESCOLAR - ENDE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	134 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-471-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESECCIÓN ESCOLAR	PRESENTACIÓN DE LA POLÍTICA DE PERMANENCIA ESCOLAR LA DESECCIÓN ESCOLAR EN EL PAÍS: CONTEXTO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN ¿CÓMO ES LA ENCUESTA NACIONAL DE DESECCIÓN ESCOLAR? RESULTADOS DE LA ENCUESTA QUE COMPARA UN GRUPO DE DESERTORES CON UN GRUPO CONTROL RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES, DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES Y SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN SEGÚN NIVELES DE DESECCIÓN POR ESCUELA - JORNADA EL DESARROLLO DE ACCIONES FOCALIZADAS Y REGIONALIZADAS DE PERMANENCIA ESCOLAR. LOS RETOS DE LA POLÍTICA	200510	UNA DE LAS GRANDES DEBIDAS DEL PAÍS ES LA EDUCACIÓN EDUCATIVA. ESPOR ESTO QUE DEBE EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO. PROGRESAR PARA TODOS, Y DESDE LA POLÍTICA EDUCATIVA, EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PERMANENCIA, NOS HANOS COMPROMETIDOS CON EL CIERRE DE LAS BRECHAS EN EDUCACIÓN. CUANDO HABLEMOS DE BRECHAS EDUCATIVAS NOS REFERIMOS A LAS SITUACIONES DE INEGUALDAD EN LAS OPORTUNIDADES Y CONDICIONES DE ACCESO AL APRENDIZAJE. EN LOS PROCESOS Y RESULTADOS DE LA DISTRIBUCIÓN DE OPORTUNIDADES Y REALIZACIONES EDUCATIVAS EN LAS ESCUELAS, NIÑAS Y JOVENES INSUFICIENTEMENTE DE SU CONDICIÓN DE GÉNERO, LA ZONA EN QUE VIVEN (RURAL-URBANA), SU ETNIA O SUS CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS. ENTRE OTROS, PUEBAN TENER LAS MISMAS POSIBILIDADES DE GOZAR UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD Y CONSIGUIR BUENOS RESULTADOS EN TÉRMINOS DE LOGROS. DESARROLLO Y CALIDAD EDUCATIVA
3111	39	370.19 MS34h E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE POSICIONAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LA AGENDA PÚBLICA ELECTORAL DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	61 p. 21 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	INTRODUCCIÓN JORNADA ÚNICA EXCELENCIA DOCENTE - PROGRAMA DE BECAS DOCENTES EXCELENCIA DOCENTE - PROGRAMA TODOS APRENDEMOS (PTA) COLOMBIA BILINGÜE COLOMBIA LIBRE DE ANAFALETISMO EDUCACIÓN INICIAL MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA	200511	EN EL AÑO 2015, EN COLOMBIA SE PRESENTARON DOS HECHOS QUE RESULTARÁN RELEVANTES PARA LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y LA VIDA DE LOS COLOMBIANOS DURANTE LOS PRÓXIMOS CUATRO AÑOS. ELLOS SON: LA EXPEDICIÓN DE LA LEY 1715 DE 2015, QUE MODIFICÓ LA LEY DEL PLAN "TODOS POR UN NUEVO PAÍS" Y LOS COMICIOS ELECTORALES DE OCTUBRE EN LOS QUE SE ELEJERAN DEMOCRÁTICAMENTE A LAS AUTORIDADES MUNICIPALES Y DEPARTAMENTALES QUE REGIRÁN LOS DESTINOS EN 32 DEPARTAMENTOS, 1096 MUNICIPIOS Y 5 DISTRITOS. SI CONSIDERAMOS QUE EL PLAN DE DESARROLLO SE CONVIERTE EN EL INSTRUMENTO ORIENTADOR DE LA ACCIÓN DEL ESTADO, RESULTA SIGNIFICATIVO QUE POR PRIMERA VEZ, DESDE LA EXPEDICIÓN DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991, ESTE INSTRUMENTO TENGA DERECHO DE SUS PRINCIPALES PLANES A LA EDUCACIÓN COMO GRAN REFERENTE DE ACCIÓN PARA EL AÑO 2015. EN COLOMBIA SE PRESENTARON DOS HECHOS QUE RESULTARÁN RELEVANTES PARA LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y LA VIDA DE LOS COLOMBIANOS DURANTE LOS PRÓXIMOS CUATRO AÑOS. ELLOS SON: LA EXPEDICIÓN DE LA LEY 1715 DE 2015, QUE MODIFICÓ LA LEY DEL PLAN "TODOS POR UN NUEVO PAÍS" Y LOS COMICIOS ELECTORALES DE OCTUBRE EN LOS QUE SE ELEJERAN DEMOCRÁTICAMENTE A LAS AUTORIDADES MUNICIPALES Y DEPARTAMENTALES QUE REGIRÁN LOS DESTINOS EN 32 DEPARTAMENTOS, 1096 MUNICIPIOS Y 5 DISTRITOS. SI CONSIDERAMOS QUE EL PLAN DE DESARROLLO SE CONVIERTE EN EL INSTRUMENTO ORIENTADOR DE LA ACCIÓN DEL ESTADO, RESULTA SIGNIFICATIVO QUE POR PRIMERA VEZ, DESDE LA EXPEDICIÓN DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991, ESTE INSTRUMENTO TENGA DERECHO DE SUS PRINCIPALES PLANES A LA EDUCACIÓN COMO GRAN REFERENTE DE ACCIÓN PARA EL AÑO 2015.
3112	39	370.19 MS34h E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE POSICIONAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LA AGENDA PÚBLICA ELECTORAL DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	61 p. 21 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	INTRODUCCIÓN JORNADA ÚNICA EXCELENCIA DOCENTE - PROGRAMA DE BECAS DOCENTES EXCELENCIA DOCENTE - PROGRAMA TODOS APRENDEMOS (PTA) COLOMBIA BILINGÜE COLOMBIA LIBRE DE ANAFALETISMO EDUCACIÓN INICIAL MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA	200512	EN EL AÑO 2015, EN COLOMBIA SE PRESENTARON DOS HECHOS QUE RESULTARÁN RELEVANTES PARA LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y LA VIDA DE LOS COLOMBIANOS DURANTE LOS PRÓXIMOS CUATRO AÑOS. ELLOS SON: LA EXPEDICIÓN DE LA LEY 1715 DE 2015, QUE MODIFICÓ LA LEY DEL PLAN "TODOS POR UN NUEVO PAÍS" Y LOS COMICIOS ELECTORALES DE OCTUBRE EN LOS QUE SE ELEJERAN DEMOCRÁTICAMENTE A LAS AUTORIDADES MUNICIPALES Y DEPARTAMENTALES QUE REGIRÁN LOS DESTINOS EN 32 DEPARTAMENTOS, 1096 MUNICIPIOS Y 5 DISTRITOS. SI CONSIDERAMOS QUE EL PLAN DE DESARROLLO SE CONVIERTE EN EL INSTRUMENTO ORIENTADOR DE LA ACCIÓN DEL ESTADO, RESULTA SIGNIFICATIVO QUE POR PRIMERA VEZ, DESDE LA EXPEDICIÓN DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991, ESTE INSTRUMENTO TENGA DERECHO DE SUS PRINCIPALES PLANES A LA EDUCACIÓN COMO GRAN REFERENTE DE ACCIÓN PARA EL AÑO 2015.
3113	40	372.82 MS34h E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	"NUESTRA FAMILIA HACE PARTE DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA"	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN FAMILIAR	¿QUÉ SON LAS FAMILIAS QUE Hacen PARTE DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA? ¿CÓMO PODEMOS ORGANIZAR EL TALLER? ¿CUÁLES SON LOS EQUIPOS REQUERIDOS ¿CÓMO INICIAMOS? UN MODELO DE INVITACIÓN ¿DÓNDE REALIZAMOS EL TALLER? MOMENTO. NUESTRA RUTA HACIA LA EXCELENCIA ¿TALLER. QUEREMOS? ¿QUÉ VAMOS A LOGRAR? ¿POR QUÉ ESTAMOS AQUÍ? TODO QUEDA EN FAMILIA LAS PARTES DEL COLEGIO SE ABREN PARA LA FAMILIA. CONOCAMOS EL ÍNDICE SINTÉTICO DE EDUCATIVA - ISE - Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE. - DBA - ¿CÓMO SE ABRE LA RUTA HACIA LA EXCELENCIA EDUCATIVA?	200513	LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SU COLEGIO HACE PARTE DE LA EXCELENCIA. EN ESTE SENTIDO, Y A PARTIR DE LA REALIZACIÓN DEL "DÍA A DÍA DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA", PROPONEMOS CONTINUAR CON EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES RELEVANTES PARA AVANZAR HACIA LA CALIDAD EDUCATIVA DE NUESTRO PAÍS. EN ESTA OCASIÓN TRABAJAMOS DIRECTAMENTE CON LOS PADRES, MADRES O ACUDIENDES DE LOS ESTUDIANTES, INVITÁNDOS A REFLEXIONAR Y ANALIZAR EL DESARROLLO EDUCATIVO DE SU COLEGIO. CON ESTA PROPUESTA DE TRABAJO DE 3 HORAS, QUE INCLUYE LA SERIALIZACIÓN, EL ANÁLISIS Y LA SELECCIÓN DE LA ACERCA DE LOS PROCESOS Y RESULTADOS DE LOS COLEGIOS, BASADOS EN EL ÍNDICE SINTÉTICO DE CALIDAD EDUCATIVA (ISE), LAS METAS PROPUESTAS EN EL ACUERDO POR LA EXCELENCIA Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA), INVITAR A LAS FAMILIAS A SER PARTE DE LA RUTA HACIA LA EXCELENCIA EDUCATIVA.
3114	40	372.82 MS34h E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	"NUESTRA FAMILIA HACE PARTE DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA"	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	55 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN FAMILIAR	¿QUÉ SON LAS FAMILIAS QUE Hacen Parte de la Excelencia Educativa? ¿Cómo podemos organizar el taller? ¿Cuáles son los equipos requeridos ¿Cómo iniciamos? Un modelo de invitación ¿Dónde realizamos el taller? Momento. Nuestra ruta hacia la Excelencia ¿Taller. Queremos? ¿Qué vamos a lograr? ¿Por qué estamos aquí? Todo queda en familia Las partes del colegio se abren para la familia. Conozcamos el Índice Sintético de Educativa - ISE - y los derechos básicos de aprendizaje. - DBA - ¿Cómo se abre la ruta hacia la Excelencia Educativa?	200514	LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SU COLEGIO HACE PARTE DE LA EXCELENCIA. EN ESTE SENTIDO, Y A PARTIR DE LA REALIZACIÓN DEL "DÍA A DÍA DE LA EXCELENCIA EDUCATIVA", PROPONEMOS CONTINUAR CON EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES RELEVANTES PARA AVANZAR HACIA LA CALIDAD EDUCATIVA DE NUESTRO PAÍS. EN ESTA OCASIÓN TRABAJAMOS DIRECTAMENTE CON LOS PADRES, MADRES O ACUDIENDES DE LOS ESTUDIANTES, INVITÁNDOS A REFLEXIONAR Y ANALIZAR EL DESARROLLO EDUCATIVO DE SU COLEGIO. CON ESTA PROPUESTA DE TRABAJO DE 3 HORAS, QUE INCLUYE LA SERIALIZACIÓN, EL ANÁLISIS Y LA SELECCIÓN DE LA ACERCA DE LOS PROCESOS Y RESULTADOS DE LOS COLEGIOS, BASADOS EN EL ÍNDICE SINTÉTICO DE CALIDAD EDUCATIVA (ISE), LAS METAS PROPUESTAS EN EL ACUERDO POR LA EXCELENCIA Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA), INVITAR A LAS FAMILIAS A SER PARTE DE LA RUTA HACIA LA EXCELENCIA EDUCATIVA.
3115	41	378 MS34h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD: NUESTRO SUEÑO Y REALIDAD PARA EL 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR	OBJETIVOS DEL TALLER PRESENTA OBJETIVOS DEL MENÚ PLAN SECTORIAL 2010- 2014 METODOLOGÍA DEL TALLER PREMIAS DE TRABAJO DEL TALLER MÉTODOS DE PRIMERA PARTE: MESAS DE CONVERSACIÓN ¿CÓMO ES EL DIALOGO? DEBATES DE VALOR METODOLOGÍA SEGUNDA PARTE: CONSTRUCCIÓN DE DEBATES DE VALOR	200515	DEBATES DE VALOR DE LOS GRUPOS DE INTERÉS EXTERNOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. DIALOGAR CON LOS GRUPOS DE INTERÉS SOBRE LAS LÍNEAS DE ACCIÓN PARA CUMPLIR LA GESTIÓN DE MENÚ EN EL 2014. EDUCAR LAS NECESIDADES Y PROPUESTAS DE LOS GRUPOS DE INTERÉS PARA PODER COORDINAR LAS ACTIVIDADES Y REALIZAR POSIBLES ACCIONES DE TRABAJO, ADECUAR E INICIAR LAS POLÍTICAS DEL MENÚ A LA LUZ DE LAS NECESIDADES DE LOS GRUPOS DE INTERÉS. EN LA CONVENCIÓN ACTUAL, CONTINUAR LAS DEBATES DE VALOR PARA LOS GRUPOS DE INTERÉS EXTERNOS DEL MINISTERIO.
3116	42	363 MS34h E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	TRAS LAS HUELLAS DE LA COLECCIÓN SEMELA: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DEL PNLE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	143 p. 17 x 23 cm	N/A	978-958-691-671-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA - ENSEÑANZA PRIMARIA PROMOCIÓN DE LECTURA LECTURA - ENSEÑANZA - METODOLOGÍA	INTRODUCCIÓN AMAZONAS: LA MALETA VIAJERA CON PROTECCIÓN A LA COMUNIDAD MAGDALENA: CÍRCULO DE LECTORES "HACIA UNA LECTURA CRÍTICA" BOLIVAR: CLUB DE LECTURA CON PADRINOS Y AHUADOS ANTIOQUIA: A LEER, ESCRIBIR Y COMUNICAR CESAR: LA DIVERSIDAD CULTURAL. UN ESPACIO IDEAL PARA LA COLECCIÓN SEMELA LA GUAIRA: ABRE TU MUNDO SANTANDER: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EN PROCESOS DE LECTURA META: DE TODOS APRENDIMOS BOLIVAR: ANIMANDO LECTORES MAGDALENA: BIBLIOTECANDO AÑO CORDOBA: TE CUENTO, ME CUENTAS BOLIVAR: ESCUELA: BIBLIOTECA PARA LA INCLUSIÓN Y GENERACIÓN DE PAZ TE INVITAMOS A VISITARNOS EN EL MUNDO DE LOS LIBROS	200516	EL PROYECTO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LECTURA Y ESCRITURA ES UNA ESTRATEGIA DE IDENTIFICACIÓN, RECONOCIMIENTO, FORTALECIMIENTO Y COMUNICACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LECTURA Y ESCRITURA, EN EL MARCO DEL PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA "LEER ES MI CUENTO" (PNLE). CON EL PROYECTO BUSCAMOS ABRIR ESPACIOS DE APRENDIZAJE, A PARTIR DE LAS PRÁCTICAS DE COCENES, DIRECTIVOS Y OTROS ACTORES EDUCATIVOS, DONDE SE REALIZAN ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO, SISTEMATIZACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE LAS EXPERIENCIAS, ADemás DE INCLUIR EN PROCESOS DE DIVULGACIÓN A TRAVÉS DE LOS DIFERENTES MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LOS QUE CUENTA EL PNLE.
3117	42	363 MS34h E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	TRAS LAS HUELLAS DE LA COLECCIÓN SEMELA: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DEL PNLE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	143 p. 17 x 23 cm	N/A	978-958-691-677-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	LECTURA - ENSEÑANZA PRIMARIA PROMOCIÓN DE LECTURA LECTURA - ENSEÑANZA - METODOLOGÍA	INTRODUCCIÓN AMAZONAS: LA MALETA VIAJERA CON PROTECCIÓN A LA COMUNIDAD MAGDALENA: CÍRCULO DE LECTORES "HACIA UNA LECTURA CRÍTICA" BOLIVAR: CLUB DE LECTURA CON PADRINOS Y AHUADOS ANTIOQUIA: A LEER, ESCRIBIR Y COMUNICAR CESAR: LA DIVERSIDAD CULTURAL. UN ESPACIO IDEAL PARA LA COLECCIÓN SEMELA LA GUAIRA: ABRE TU MUNDO SANTANDER: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EN PROCESOS DE LECTURA META: DE TODOS APRENDIMOS BOLIVAR: ANIMANDO LECTORES MAGDALENA: BIBLIOTECANDO AÑO CORDOBA: TE CUENTO, ME CUENTAS BOLIVAR: ESCUELA: BIBLIOTECA PARA LA INCLUSIÓN Y GENERACIÓN DE PAZ TE INVITAMOS A VISITARNOS EN EL MUNDO DE LOS LIBROS	200517	EL PROYECTO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LECTURA Y ESCRITURA ES UNA ESTRATEGIA DE IDENTIFICACIÓN, RECONOCIMIENTO, FORTALECIMIENTO Y COMUNICACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LECTURA Y ESCRITURA, EN EL MARCO DEL PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA "LEER ES MI CUENTO" (PNLE). CON EL PROYECTO BUSCAMOS ABRIR ESPACIOS DE APRENDIZAJE, A PARTIR DE LAS PRÁCTICAS DE COCENES, DIRECTIVOS Y OTROS ACTORES EDUCATIVOS, DONDE SE REALIZAN ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO, SISTEMATIZACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE LAS EXPERIENCIAS, ADemás DE INCLUIR EN PROCESOS DE DIVULGACIÓN A TRAVÉS DE LOS DIFERENTES MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LOS QUE CUENTA EL PNLE.
3118	43	370.19346 MS34h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL: ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y FUNCIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. 24 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL	INTRODUCCIÓN PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL LA ESTRUCTURA COMPONENTES CAPACITACIÓN - FORMACIÓN SISTEMATIZACIÓN - INVESTIGACIÓN COMUNICACIÓN - INFORMACIÓN INTERINSTITUCIONALIZACIÓN APOYO A LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA PROTECCIÓN PROPAGACIÓN PROPAGACIÓN SUSTENTABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD EN EL TERRITORIO	200518	A TRAVÉS DE ESTE DOCUMENTO EL VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA (DIRECCIÓN DE CALIDAD DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL), PRESENTA SU PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, RECONOCIDO COMO UNO DE LOS PROGRAMAS TRANSVERSALES QUE, HOY POR HOY, JUEGA UN PAPEL MUY IMPORTANTE EN LA AJUSTE DE FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA. ESTRATEGIA EN LA ACTUAL POLÍTICA DE CALIDAD DE ESTE MINISTERIO, COMO EN LA INTERVENCIÓN QUE, EN CUMPLIMIENTO DE LAS RESPONSABILIDADES QUE LE CORRESPONDE, ESTABLECE CON EL SECTOR AMBIENTAL, LOS DIFERENTES SECTORES DEL DESARROLLO DEL PAÍS, COMPROMETIDOS EN EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE COLOMBIA.
3119	44	371.207 MS34h E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	DE LA PROSPERIDAD HACIA UN NUEVO PAÍS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES DESARROLLO - COLOMBIA	RETRATO SOCIAL PROSPERIDAD PARA TODOS: ¿MÁS CALIFICACIONES? SOBREPASAMOS LAS AMBICIOSAS METAS QUE NOS PLANTAMOS EN EL MOMENTO? ¿CREAR 2 MILLONES DE EMPLEOS, INICIAR LA CONSTRUCCIÓN DE 1 MILLÓN DE VIVIENDAS O CUANTIFICAR LAS CONEXIONES DE BANDA ANCHA A INTERNET? ¿BIEN LAS METAS ERAN MUY AMBICIOSAS, HOY PODRÍAMOS DECIR CON CONFIANZA QUE LA GRAN MAYORÍA DE ESTAS METAS SE CUMPLIERON, AUNQUE NO LAS SOBREPASAMOS. EN ESTE DOCUMENTO RESUMIMOS ALGUNOS DE LOS LOGROS DE ESTE PRIMER PERÍODO DE GOBIERNO. ESCOGIMOS LOS QUE MOSTRAN AUMENTO DE RESULTADOS DEL PLAN DE DESARROLLO 2010-2014. EN DONDE EN TODAS LAS ÁREAS DE GOBIERNO HAY RESULTADOS POSITIVOS. ESTO SÓLO FUE POSIBLE GRACIAS AL TRABAJO CONJUNTO CON LOS GOBIERNOS DEPARTAMENTALES Y MUNICIPALES, EL CONGRESO, EL SECTOR PRIVADO, LA PARTICIPACIÓN DE LA CIUDADANÍA Y LA COOPERACIÓN	200519	RETRATO SOCIAL PROSPERIDAD PARA TODOS: ¿MÁS CALIFICACIONES? SOBREPASAMOS LAS AMBICIOSAS METAS QUE NOS PLANTAMOS EN EL MOMENTO? ¿CREAR 2 MILLONES DE EMPLEOS, INICIAR LA CONSTRUCCIÓN DE 1 MILLÓN DE VIVIENDAS O CUANTIFICAR LAS CONEXIONES DE BANDA ANCHA A INTERNET? ¿BIEN LAS METAS ERAN MUY AMBICIOSAS, HOY PODRÍAMOS DECIR CON CONFIANZA QUE LA GRAN MAYORÍA DE ESTAS METAS SE CUMPLIERON, AUNQUE NO LAS SOBREPASAMOS. EN ESTE DOCUMENTO RESUMIMOS ALGUNOS DE LOS LOGROS DE ESTE PRIMER PERÍODO DE GOBIERNO. ESCOGIMOS LOS QUE MOSTRAN AUMENTO DE RESULTADOS DEL PLAN DE DESARROLLO 2010-2014. EN DONDE EN TODAS LAS ÁREAS DE GOBIERNO HAY RESULTADOS POSITIVOS. ESTO SÓLO FUE POSIBLE GRACIAS AL TRABAJO CONJUNTO CON LOS GOBIERNOS DEPARTAMENTALES Y MUNICIPALES, EL CONGRESO, EL SECTOR PRIVADO, LA PARTICIPACIÓN DE LA CIUDADANÍA Y LA COOPERACIÓN

5320	44	371.207 M534g E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	DE LA PROSPERIDAD HACIA UN NUEVO PAÍS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFORMES DE DESARROLLO - COLOMBIA	BIENESTAR SOCIAL EMPLEO SALUD VIVIENDA ECONOMÍA MINAS Y ENERGÍA COMERCIO INFRAESTRUCTURA DE TRANSPORTES MEDIO AMBIENTE EQUIDAD SOCIAL EDUCACIÓN CULTURA SEGURIDAD JURÍDICA PAZ	2005320	CUANDO PROFESIONAMOS AL PAÍS ES PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2010-2014 "PROSPERIDAD PARA TODOS" NOS CALIFICARON EN EDUCACIONES POR LAS AMBITOSAS METAS QUE NOS PLANTEAMOS EN ESE MOMENTO · CREAR 2 MILLONES DE EMPLEOS, INICIAR LA CONSTRUCCIÓN DE 1 MILLÓN DE VIVIENDAS, D CUADRIPLICAR LAS CONEXIONES DE BANDA ANCHA A INTERNET, SI BIEN LAS METAS ERAN MUY AMBITIOSAS, HOY PODEMOS DECIR CON ORGULLO QUE LO LOGRAMOS. EN ESTE DOCUMENTO RESUMAMOS ALGUNOS DE LOS LOGROS DE LOS PRIMER PERIODOS DE GOBIERNO ESCOLARIZADO QUE NOS HAN SORPASAMOS. EN ESTE DOCUMENTO RESUMAMOS ALGUNOS DE LOS LOGROS DE LA VARIEDAD DE RESULTADOS DEL PLAN DE DESARROLLO 2010-2014, EN DONDE EN TODAS LAS ÁREAS DE GOBIERNO HAY RESULTADOS POSITIVOS, ESTO SÓLO FUE POSIBLE GRACIAS AL TRABAJO CONJUNTO CON LOS GOBIERNOS DEPARTAMENTALES Y MUNICIPALES, EL CONGRESO, EL SECTOR PRIVADO, LA SOCIEDAD Y LAS EMPRESAS BOMBA DE ORO.
5321	45	372.65 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	ENGLISH, PLEASE! 1. STUDENT'S BOOK	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. · 21 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	PRESENTACIÓN TRENINERIES OUR CULTURAL HERITAGE LIFESTYLES AND HEALTH TRAINING GREEN	2005321	INGLISH, PLEASE! ES UNA SERIE DE ALTA CALIDAD DESARROLLADA PARA LOS GRADOS 1, 2º Y 3º Y 1º Y 2º MEDIANTE LA CUAL LOS DOCENTES PUEDEN TRANSFORMAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA Y GARANTIZAR MEJORES RESULTADOS. SU LÍNEA ESTE ORIENTADO A LOS NIVELES AL Y AL EXPOSICIÓN PROGRESIVA HACIA NIVELES SUPERIORES (B1), ESPECIALMENTE EN LAS HABILIDADES RECEPTIVAS. ESTE LIBRO ES COMPLEMENTARIO Y SE ORIENTA POR MACROTEMAS (TOPIC BASED SYLLABUS) QUE PERMITEN UN TRABAJO INTERDISCIPLINAR CON EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD, EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA.
5322	46	370.19 M534E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	ESTADO DEL ARTE DEL SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN Y IDENTIFICACIÓN DE RUTAS Y TÓPICOS DE INVESTIGACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE CALIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	207 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-540-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	INTRODUCCIÓN EN RELACION CON LA METODOLOGÍA EL CONTENIDO EL CONCEPTO DE CALIDAD PARA EL CNA LOS CONCEPTOS EMITIDOS POR EL CNA AL MEN Y A RECTORES CAMBIOS POR CONTRIBUIR BIBLIOGRAFÍA ANEXOS ÍNDICE DE TABLAS ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	2005322	LA INTRODUCCIÓN EN EL PROCESO INHERENTE A LAS DINÁMICAS HUMANAS Y CULTURALES LA HUMANIDAD NO ES UNA MASA ESTANCADA SINO UN ORGANISMO VIVIENTE QUE SE TRANSFORMA DE MANERA CONTINUA. EL SENTIDO DE SU EXISTENCIA DEPENDE DE LA POTENCIA PARA LA METAMORFOSISACIÓN. SI LAS MAQUINAS REQUIEREN INSUMOS Y AJUSTES, CON MAYOR RAZÓN LAS ACCIONES HUMANAS DEMANDAN DE FUNDACIONES Y AJUSTES PARA LA CUANTIFICACIÓN DE LAS ACCIONES MISMAS. ES NATURAL EN LA CONDICIÓN HUMANA HACER EL ACÚO EN EL CAMINO, MIRAR HACIA ATRÁS Y LEJOS AVISORAR UN HORIZONTE PARA CONTINUAR. NO SE TRATA DE IR A LA DERIVA CON AZAR SINO DE PREVER SITUACIONES A LA VEZ QUE SE GAMA.
5323	46	370.19 M534E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	ESTADO DEL ARTE DEL SISTEMA NACIONAL DE ACREDITACIÓN Y IDENTIFICACIÓN DE RUTAS Y TÓPICOS DE INVESTIGACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS CONDICIONES DE CALIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	207 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-540-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	INTRODUCCIÓN EN RELACION CON LA METODOLOGÍA EL CONTENIDO EL CONCEPTO DE CALIDAD PARA EL CNA LOS CONCEPTOS EMITIDOS POR EL CNA AL MEN Y A RECTORES CAMBIOS POR CONTRIBUIR BIBLIOGRAFÍA ANEXOS ÍNDICE DE TABLAS ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	2005323	LA INTRODUCCIÓN EN EL PROCESO INHERENTE A LAS DINÁMICAS HUMANAS Y CULTURALES LA HUMANIDAD NO ES UNA MASA ESTANCADA SINO UN ORGANISMO VIVIENTE QUE SE TRANSFORMA DE MANERA CONTINUA. EL SENTIDO DE SU EXISTENCIA DEPENDE DE LA POTENCIA PARA LA METAMORFOSISACIÓN. SI LAS MAQUINAS REQUIEREN INSUMOS Y AJUSTES, CON MAYOR RAZÓN LAS ACCIONES HUMANAS DEMANDAN DE FUNDACIONES Y AJUSTES PARA LA CUANTIFICACIÓN DE LAS ACCIONES MISMAS. ES NATURAL EN LA CONDICIÓN HUMANA HACER EL ACÚO EN EL CAMINO, MIRAR HACIA ATRÁS Y LEJOS AVISORAR UN HORIZONTE PARA CONTINUAR. NO SE TRATA DE IR A LA DERIVA CON AZAR SINO DE PREVER SITUACIONES A LA VEZ QUE SE CAMINA.
5324	47	372.3 M534E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	92 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DERECHO A LA EDUCACIÓN APRENDIZAJE - MATEMÁTICAS APRENDIZAJE LENGUAJE	¿QUÉ SON LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE? ¿CÓMO SON LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE? ¿CÓMO ES LA RELACION DE LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE CON LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA? ¿CÓMO ES SU ESTRUCTURA. ¿A QUÉ OBLIGACIONES ESTÁN DIRIGIDOS Y CÓMO SE PUEDEN UTILIZAR? ¿CÓMO ES EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN Y CÓMO PODEMOS SER PARTÍCIPES DE ESTE? ¿POR QUÉ MATEMÁTICAS Y LENGUAJE INCLUMAMENTE?	2005324	EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD ES UNO DE LOS COMPROMISOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, POR ELLO PROPONE Y DESARROLLA EN CONJUNTO CON LA COMUNITAD EDUCATIVA DIFERENTES HERRAMIENTAS Y DOCUMENTOS PARA ORIENTAR LAS PRÁCTICAS ESCOLARES HACIA LA MEJORA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DE NUESTROS PAÍSES. EN ESTA OPORTUNIDAD PRESENTA LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) UN CONJUNTO DE SABERES Y HABILIDADES FUNDAMENTALES QUE HAN DE APRENDER LOS ESTUDIANTES EN CADA UNO DE LOS GRADOS DE EDUCACIÓN ESCOLAR, DE PRIMERO A OCHO, Y EN LAS ÁREAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS. LA EDUCACIÓN DE CALIDAD ES EL DERECHO FUNDAMENTAL Y SOCIAL QUE TIENE
5325	47	372.3 M534E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	92 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DERECHO A LA EDUCACIÓN APRENDIZAJE - MATEMÁTICAS APRENDIZAJE LENGUAJE	¿QUÉ SON LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE? ¿CÓMO SON LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE? ¿CÓMO ES LA RELACION DE LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE CON LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA? ¿CÓMO ES SU ESTRUCTURA. ¿A QUÉ OBLIGACIONES ESTÁN DIRIGIDOS Y CÓMO SE PUEDEN UTILIZAR? ¿CÓMO ES EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN Y CÓMO PODEMOS SER PARTÍCIPES DE ESTE? ¿POR QUÉ MATEMÁTICAS Y LENGUAJE INCLUMAMENTE?	2005325	EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD ES UNO DE LOS COMPROMISOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, POR ELLO PROPONE Y DESARROLLA EN CONJUNTO CON LA COMUNITAD EDUCATIVA DIFERENTES HERRAMIENTAS Y DOCUMENTOS PARA ORIENTAR LAS PRÁCTICAS ESCOLARES HACIA LA MEJORA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DE NUESTROS PAÍSES. EN ESTA OPORTUNIDAD PRESENTA LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) UN CONJUNTO DE SABERES Y HABILIDADES FUNDAMENTALES QUE HAN DE APRENDER LOS ESTUDIANTES EN CADA UNO DE LOS GRADOS DE EDUCACIÓN ESCOLAR, DE PRIMERO A OCHO, Y EN LAS ÁREAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS. LA EDUCACIÓN DE CALIDAD ES EL DERECHO FUNDAMENTAL Y SOCIAL QUE TIENE
5326	48	374.26 M534m E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO A CREER PARA LA VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	144 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-335-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD ALFABETIZACIÓN - EDUCACIÓN DE ADULTOS	NUESTRA TRADICIÓN PEQUEÑOS PRODUCTORES, GRANDES NEGOCIOS EL NEGOCIO DE LA AGRICULTURA ORGANICA LAS COMUNIDADES RURALES Y ZONAS LOS CAMBIOS EN NUESTRAS FAMILIAS CAPACITACIÓN Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN SUELOS Y GUERRAS EL MANEJO TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE LA CONQUISTA Y COLONIA CIUDAD CON LA IRA LA COSTA PACÍFICA	2005326	EN EL MARCO DE LA DÉCADA DE LA ALFABETIZACIÓN 2003-2012, DECLARADA POR LAS NACIONES UNIDAS, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PUSO EN MARCHA EL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS, DIRIGIDO A TODAS AQUELLAS PERSONAS, JÓVENES Y ADULTAS ANAFABETAS, MAYORES DE 15 AÑOS, CON ESTE SE BUSCA GARANTIZAR EL ACCESO Y PERMANENCIA DE ESTA POBLACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL, ORIENTANDO LA CONSOLIDACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS FUNDAMENTALES PARA EL DESARROLLO PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL, LOGRANDO ASÍ EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA.
5327	48	374.26 M534m E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO A CREER PARA LA VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	144 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-335-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD ALFABETIZACIÓN - EDUCACIÓN DE ADULTOS	NUESTRA TRADICIÓN PEQUEÑOS PRODUCTORES, GRANDES NEGOCIOS EL NEGOCIO DE LA AGRICULTURA ORGANICA LAS COMUNIDADES RURALES Y ZONAS LOS CAMBIOS EN NUESTRAS FAMILIAS CAPACITACIÓN Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN SUELOS Y GUERRAS EL MANEJO TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE LA CONQUISTA Y COLONIA CIUDAD CON LA IRA LA COSTA PACÍFICA	2005327	EN EL MARCO DE LA DÉCADA DE LA ALFABETIZACIÓN 2003-2012, DECLARADA POR LAS NACIONES UNIDAS, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PUSO EN MARCHA EL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS, DIRIGIDO A TODAS AQUELLAS PERSONAS, JÓVENES Y ADULTAS ANAFABETAS, MAYORES DE 15 AÑOS, CON ESTE SE BUSCA GARANTIZAR EL ACCESO Y PERMANENCIA DE ESTA POBLACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL, ORIENTANDO LA CONSOLIDACIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS FUNDAMENTALES PARA EL DESARROLLO PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL, LOGRANDO ASÍ EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA.
5328	49	374.26 M534m E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO A CREER PARA LA VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	136 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-331-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD ALFABETIZACIÓN - EDUCACIÓN DE ADULTOS	PRIMERA CARTILLA - LAS VOCALES RECURSOS NATURALES LA FAMILIA PARTICIPACIÓN NUESTRO MEDIO LA CASA Y LA COMUNIDAD PRODUCCIÓN AGRICOLA CULTURA Y SOCIEDAD TERRITORIO SALUD CULTIVOS SANOS ECONOMÍA SOLIDARIA	2005328	LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA DESARROLLANDO Y APOYO TÉCNICAMENTE LA ADAPTACIÓN DE LOS MATERIALES DE A CREER PARA EL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS EN LAS REGIONES ATLÁNTICA, PACÍFICA, AMAZÓNICA Y ANDINA, DE ACUERDO A LOS PRINCIPIOS DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL, PERTENENCIA, FLEXIBILIDAD Y PARTICIPACIÓN, PRESCRITOS PARA LOS PROCESOS FORMATIVOS DE JÓVENES Y ADULTOS.
5329	49	374.26 M534m E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO A CREER PARA LA VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	136 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-331-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD ALFABETIZACIÓN - EDUCACIÓN DE ADULTOS	PRIMERA CARTILLA - LAS VOCALES RECURSOS NATURALES LA FAMILIA PARTICIPACIÓN NUESTRO MEDIO LA CASA Y LA COMUNIDAD PRODUCCIÓN AGRICOLA CULTURA Y SOCIEDAD TERRITORIO SALUD CULTIVOS SANOS ECONOMÍA SOLIDARIA	2005329	LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA DESARROLLANDO Y APOYO TÉCNICAMENTE LA ADAPTACIÓN DE LOS MATERIALES DE A CREER PARA EL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS EN LAS REGIONES ATLÁNTICA, PACÍFICA, AMAZÓNICA Y ANDINA, DE ACUERDO A LOS PRINCIPIOS DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL, PERTENENCIA, FLEXIBILIDAD Y PARTICIPACIÓN, PRESCRITOS PARA LOS PROCESOS FORMATIVOS DE JÓVENES Y ADULTOS.
5330	50	374.26 M534m E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO A CREER PARA LA VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	102 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-334-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD ALFABETIZACIÓN - EDUCACIÓN DE ADULTOS	PRIMERA CARTILLA - LAS VOCALES RECURSOS NATURALES LA FAMILIA PARTICIPACIÓN NUESTRO MEDIO LA CASA Y LA COMUNIDAD PRODUCCIÓN AGRICOLA CULTURA Y SOCIEDAD TERRITORIO SALUD CULTIVOS SANOS ECONOMÍA SOLIDARIA	2005330	LA PROPUESTA METODOLÓGICA DE A CREER SE ORIENTA AL DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS JÓVENES Y ADULTOS, ARTICULANDO EL CONDOMINIO LOCAL DE LOS PARTICIPANTES CON LOS SABERES UNIVERSALES. LAS ÁREAS BÁSICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS SE INTEGRAN A TRAVÉS DE TEMÁTICAS RELEVANTES Y PERTINENTES PARA LOS ALUMNOS. EL PAPEL DE LOS FACILITADORES ES FAVORECER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES INDIVIDUALES, GRUPALES Y COMUNITARIAS, QUE FORTALEZCAN EL DESARROLLO INTEGRAL Y LA APROPRIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA.

5311	50	374.26 M534m (L2)	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO A CRECER PARA LA VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	102 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-693-334-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD AJUABITACIÓN - EDUCACIÓN DE ADULTOS	REGISTRA CARTILLA COMO ESTADIA NUESTRA ECONOMÍA CULTIVOS ORGÁNICOS TRADICIÓN ORAL DE MI REGIÓN LA ECOLOGÍA LA CONEXIÓN ESPERES QUE SE ACABAN CUANDO DE LOS SUCESOS ESPERES MENORES UN MEDIO AMBIENTE SANO EL RÍO AMIGO LA ITINA PREHISPÁNICA LAS UNIDADES TERRITORIALES Y LA VERDEA	2005311	LA PROPUESTA METODOLÓGICA DE A CREER SE ORIENTA AL DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS JÓVENES Y ADULTOS. ARTICULANDO EL CONOCIMIENTO LOCAL DE LOS PARTICIPANTES CON LOS SABERES UNIVERSITALES. LAS ÁREAS BÁSICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS SE INTEGRAN A TRAVÉS DE TEMÁTICAS RELEVANTES Y PERTINENTES PARA LOS ALUMNOS. EL PAPEL DE LOS FACILITADORES ES FAVORECER UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, A TRAVÉS DE LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES INDIVIDUALES, GRUPALES Y COMUNITARIAS, QUE FORTALEZCAN EL DESARROLLO INTEGRAL Y LA APROPIACIÓN DE LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA.
5332	51	374.26 M534m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO A CRECER PARA LA VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	101 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-693-336-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA COMUNIDAD AJUABITACIÓN - EDUCACIÓN DE ADULTOS	CUENTA CASTILLA · CELLO 1 · REGIÓN ATLÁNTICA ENTIDADES TERRITORIALES CON FUTURO LA ENERGÍA ORGANIZACIONES SOLIDARIAS FUTURO QUELLE MIRANDO ADELANTE. OBJETIVOS Y RESULTADOS PÁGOS PRODUCTIVOS TIPOS DE FAMILIAS HOY LA PÉGICA COMO SE ORGANIZA LA VIDA LA INSUFICIENCIA Y LA PATRIA BOBA CIRCULACIÓN MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA	2005332	EL MODELO A CRECER SE ORIENTA AL DESARROLLO DE LA PRODUCTIVIDAD Y LA CIUDADANÍA DE LOS JÓVENES ADULTOS, ASÍ COMO A LA CONEXIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. COMO RESULTADO, SE ESPERA QUE LOS PARTICIPANTES SE INVOLUCIEN EN PROCESOS DE DESARROLLO INTEGRAL Y MEJORAMIENTO DE SU CALIDAD DE VIDA. LA USE SUS FAMILIAS Y COMUNIDADES. ESTE MODELO HACE PARTE DEL PROGRAMA NACIONAL DE AJUABITACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DIRIGIDA A JÓVENES Y ADULTOS ANAFABETOS, MAYORES DE 15 AÑOS.
5333	52	372.6 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	NIVELAMOS LENGUAJE 1 NIVELAMOS MATEMÁTICAS 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-442-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	CÓMO ES NIVELAMOS ESTUDIANTE? NARRACIONES FANTASIA CUADERNO DE ACTIVIDADES COMPLECIÓN DE SABERES PREVIOS EXPLORA LO QUE SABES NÚMEROS HASTA 99 NÚMEROS HASTA 99 CUENTAS CON BARRAS CUADROS APRENDAMOS ASÍ SOBRE CUENTAS OTRA FORMA DE RESOLVER SUMAS Y RESTAS HÁGAMOS CUENTAS DIBUJANDO Y SIN DIBUJAR SINETIAS	2005333	LA PROPUESTA NIVELAMOS PARA LOS ESTUDIANTES QUE INICIAN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. BUSCA FORTALECER SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS Y LENGUAJE, CON EL FIN DE APOYAR LA SUPERACIÓN DE ALGUNAS DIFICULTADES QUE PUEDAN TENER, TANTO EN LA COMPRENSIÓN DE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ÁREA, COMO EN LOS PROCESOS Y DESARROLLOS ESPERADOS PARA EL GRADO. ESTA REVELACIÓN LE PERMITIRÁ A LOS ALUMNOS CONTINUAR AVANZANDO EN SU DESARROLLO, MEJORAR SU AUTOESTIMA Y ADAPTARSE E INTEGRARSE DE FORMA MÁS TRANQUILA CON SU GRUPO SOCIAL ESCOLAR.
5334	53	372.6 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	NIVELAMOS LENGUAJE 2 NIVELAMOS MATEMÁTICAS 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	138 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-405-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	PRESENTACIÓN APRENDAMOS A DESCRIBIR COSAS QUE CONTIENEN LAS TABLAS APRENDAMOS A SEGUIR INSTRUCCIONES VAMOS A ESCRIBIR CARTAS VAMOS A ENTENDER LOS CUENTOS SIN PALABRAS TAMBIÉN SE PUEDEN TRANSMITIR MENSAJES APROVECHEMOS NUESTRA BIBLIOTECA HALLAMOS VALORES DE DESARROLLOS CONOCAMOS OTRA FORMA DE REPRESENTAR LOS NÚMEROS Y SUMAMOS CONJUNAMOS OTROS FORMAS DE CALCULAR RESTAS RESOLVAMOS PROBLEMAS QUE NOS EXIGEN REPETICIÓN EXPERIMENTEMOS CON LAS FORMAS EXPERIMENTEMOS CON MEDIDAS DE LONGITUD HÁGAMOS CUENTAS CON NÚMEROS MAYORES DE MIL	2005334	LA PROPUESTA NIVELAMOS PARA LOS ESTUDIANTES QUE INICIAN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. BUSCA FORTALECER SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS Y LENGUAJE, CON EL FIN DE APOYAR LA SUPERACIÓN DE ALGUNAS DIFICULTADES QUE PUEDAN TENER, TANTO EN LA COMPRENSIÓN DE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ÁREA, COMO EN LOS PROCESOS Y DESARROLLOS ESPERADOS PARA EL GRADO. ESTA REVELACIÓN LE PERMITIRÁ A LOS ALUMNOS CONTINUAR AVANZANDO EN SU DESARROLLO, MEJORAR SU AUTOESTIMA Y ADAPTARSE E INTEGRARSE DE FORMA MÁS TRANQUILA CON SU GRUPO SOCIAL ESCOLAR.
5335	54	372.6 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	NIVELAMOS LENGUAJE 3 NIVELAMOS MATEMÁTICAS 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	143 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-443-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	QUÉ TIPO DE CUENTE PRESENTACIÓN CONTENIDOS ANECDÓTOS MEDIREMOS NUESTRA CAPACIDAD PARA ESCRIBIR DESCRIBAMOS PERSONAS QUE INTERVIENEN EN LA HISTORIA VAMOS A ANALIZAR CUENTOS LA HISTORIA VAMOS A ANALIZAR FÁBULAS APRENDAMOS ALGUNOS TRUCOS PARA CALCULAR CALCULAMOS SUMAS Y RESTAS COMO HACEN LOS ADULTOS ESTIMEMOS EL RESULTADO DE ADICIONES Y SUSTRACCIONES CONOCAMOS UNA NUEVA OPERACIÓN USAREMOS LAS TABLAS DE MULTIPLICAR ESTUDIEMOS RELACIONES MULTIPLICATIVAS	2005335	LA PROPUESTA NIVELAMOS PARA LOS ESTUDIANTES QUE INICIAN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. BUSCA FORTALECER SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS Y LENGUAJE, CON EL FIN DE APOYAR LA SUPERACIÓN DE ALGUNAS DIFICULTADES QUE PUEDAN TENER, TANTO EN LA COMPRENSIÓN DE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ÁREA, COMO EN LOS PROCESOS Y DESARROLLOS ESPERADOS PARA EL GRADO. ESTA REVELACIÓN LE PERMITIRÁ A LOS ALUMNOS CONTINUAR AVANZANDO EN SU DESARROLLO, MEJORAR SU AUTOESTIMA Y ADAPTARSE E INTEGRARSE DE FORMA MÁS TRANQUILA CON SU GRUPO SOCIAL ESCOLAR.
5336	55	372.6 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	NIVELAMOS LENGUAJE 4 NIVELAMOS MATEMÁTICAS 4	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	166 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-406-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	PRESENTACIÓN IMÁGENES Y PALABRAS PARA REER CONTRIBUYAMOS UN PÁRRAFO ¿EL LENGUAJE TAMBIÉN NOMBRA LO QUE NO EXISTE? ¿EL LENGUAJE TAMBIÉN SIRVE PARA CONOCER LAS PALABRAS SIGNIFICAN OTRAS COSAS LA POSICIÓN, OTRA RELACIÓN ENTRE PALABRAS AVANZAMOS EN EL CONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA DEL SON AVANZAMOS EN EL ESTUDIO DE LAS RELACIONES ENTRE LOS NÚMEROS CONJUNAMOS OTRAS FRACCIONES ESTUDIEMOS VALORES DE MEDIDAS CON DECIMALES ESTUDIEMOS ALGO MÁS SOBRE PERÍMETROS Y ÁREAS APRENDAMOS ALGO MÁS SOBRE ARRIELLO	2005336	LA PROPUESTA NIVELAMOS PARA LOS ESTUDIANTES QUE INICIAN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. BUSCA FORTALECER SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS Y LENGUAJE, CON EL FIN DE APOYAR LA SUPERACIÓN DE ALGUNAS DIFICULTADES QUE PUEDAN TENER, TANTO EN LA COMPRENSIÓN DE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ÁREA, COMO EN LOS PROCESOS Y DESARROLLOS ESPERADOS PARA EL GRADO. ESTA REVELACIÓN LE PERMITIRÁ A LOS ALUMNOS CONTINUAR AVANZANDO EN SU DESARROLLO, MEJORAR SU AUTOESTIMA Y ADAPTARSE E INTEGRARSE DE FORMA MÁS TRANQUILA CON SU GRUPO SOCIAL ESCOLAR.
5337	56	372.6 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	NIVELAMOS LENGUAJE 4 NIVELAMOS MATEMÁTICAS 4	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	64 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-408-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE MATEMÁTICAS EDUCACIÓN PRIMARIA	QUÉ TIPO DE CUENTE PRESENTACIÓN IMÁGENES Y PALABRAS PARA REER CONTRIBUYAMOS UN PÁRRAFO ¿EL LENGUAJE TAMBIÉN NOMBRA LO QUE NO EXISTE? ¿EL LENGUAJE TAMBIÉN SIRVE PARA CONOCER LAS PALABRAS SIGNIFICAN OTRAS COSAS LA POSICIÓN, OTRA RELACIÓN ENTRE PALABRAS AVANZAMOS EN EL CONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA DEL SON AVANZAMOS EN EL ESTUDIO DE LAS RELACIONES ENTRE LOS NÚMEROS CONJUNAMOS OTRAS FRACCIONES ESTUDIEMOS VALORES DE MEDIDAS CON DECIMALES ESTUDIEMOS ALGO MÁS SOBRE PERÍMETROS Y ÁREAS APRENDAMOS ALGO MÁS SOBRE ARRIELLO	2005337	LA PROPUESTA NIVELAMOS PARA LOS ESTUDIANTES QUE INICIAN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. BUSCA FORTALECER SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE MATEMÁTICAS Y LENGUAJE, CON EL FIN DE APOYAR LA SUPERACIÓN DE ALGUNAS DIFICULTADES QUE PUEDAN TENER, TANTO EN LA COMPRENSIÓN DE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ÁREA, COMO EN LOS PROCESOS Y DESARROLLOS ESPERADOS PARA EL GRADO. ESTA REVELACIÓN LE PERMITIRÁ A LOS ALUMNOS CONTINUAR AVANZANDO EN SU DESARROLLO, MEJORAR SU AUTOESTIMA Y ADAPTARSE E INTEGRARSE DE FORMA MÁS TRANQUILA CON SU GRUPO SOCIAL ESCOLAR.
5338	57	910.202 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	FUNDAMENTOS DE TURISMO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	92 p. · 22 x 22 cm	N/A	978-958-759-126-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	TURISMO	PRESENTACIÓN CONOCAMOS LAS GENERALIDADES DEL TURISMO LA HISTORIA Y LA CONCEPTUALIZACIÓN TURÍSTICA EN EL MARCO MUNDIAL Y NACIONAL ¿QUÉ ENTIDADES ESTÁN A CARGO DE LA OPERACIÓN Y LA ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO? PRESTADORES DE SERVICIOS TURÍSTICOS INSTITUCIONES Y LEGISLACIÓN TURÍSTICA	2005338	EL PRESENTE MÓDULO PARA ESTUDIANTES HACE PARTE DE LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA LA ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA LA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS RURALES. ESTE MATERIAL EDUCATIVO SIGUE LOS PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA Y OFECE LOS CONTENIDOS GENERALES DE LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS DEL TURISMO CONTINUA EN EL PLAN CURRICULAR DEL PROGRAMA (NIVEL TÉCNICO).
5339	58	910.202 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	GUANZA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	96 p. · 22 x 22 cm	N/A	978-958-759-123-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	VIAJES - GUÍAS - TURISMO	PRESENTACIÓN GUÍA TURÍSTICA ORIENTA - ¿DÓNDE - ¿CÓMO? - ¿POR QUÉ? ¿CÓMO SE PRESENTA LA GUANZA? ¿QUÉN ES EL GUÍA DE TURISMO? ¿CÓMO SE PRESENTA LA GUANZA? ¿QUÉN ES EL GUÍA DE TURISMO? ¿CÓMO SE PRESENTA LA GUANZA? ¿QUÉN ES EL GUÍA DE TURISMO? ¿CÓMO SE PRESENTA LA GUANZA? ¿QUÉN ES EL GUÍA DE TURISMO?	2005339	EL PRESENTE MÓDULO PARA ESTUDIANTES HACE PARTE DE LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA LA ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA LA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS RURALES. ESTE MATERIAL EDUCATIVO SIGUE LOS PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA Y OFECE LOS CONTENIDOS GENERALES DE LA ASIGNATURA GUANZA CONTINUA EN EL PLAN CURRICULAR DEL PROGRAMA (NIVEL TÉCNICO).

5340	59	910.202.M5340	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	PATRIMONIO ARTISTICO Y CULTURAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIVERSIDAD DE CALDAS. UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES. COLEGIO INTEGRADO DE ORIENTE DE CALDAS DNOIC. SOBERANACION DEL CALDAS. COMITE DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DE CALDAS.	N/A	96 p. 22 x 22 cm	N/A	978-958-759-121-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	TURISMO EDUCACION ARTISTICA Y CULTURAL	PRESENTACION PATRIMONIO ARTISTICO Y CULTURAL PARA DISFRUTAR NUESTRO LEGADO E PRECISO SABER QUE ES FUNDAMENTOS DE NUESTRA HOTELERIA CONCERNIENDO LA ORGANIZACION EN LOS HOSTILES DEPARTAMENTOS OPERATIVOS Y ADMINISTRATIVOS EN UN HOTEL EL TURISMO RURAL COMO ALTERNATIVA DE DESARROLLO LOCAL.	RECONOCIMIENTO UNESCO INMATERIAL	2005340	EL PRESENTE MODULO PARA ESTUDIANTES HACE PARTE DE LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA LA ETAPA DE IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA LA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS RURALES. ESTE MATERIAL EDUCATIVO SIGUE LOS PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA Y OFECE LOS CONTENIDOS GENERALES DE LA ASIGNATURA PATRIMONIO ARTISTICO Y CULTURAL CONTENIDA EN EL PLAN CURRICULAR DEL PROGRAMA (NIVEL TECNICO).
5341	60	910.202.M5340	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	HOTELERIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIVERSIDAD DE CALDAS. UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES. COLEGIO INTEGRADO DE ORIENTE DE CALDAS DNOIC. SOBERANACION DEL CALDAS. COMITE DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DE CALDAS.	N/A	108 p. 22 x 22 cm	N/A	978-958-759-120-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACION HOTELERA. ENSEÑANZA	PRESENTACION VIVAMOS LA HOTELERIA DESDE SUS FUNDAMENTOS CONCERNIENDO LA ORGANIZACION EN LOS HOSTILES DEPARTAMENTOS OPERATIVOS Y ADMINISTRATIVOS EN UN HOTEL EL TURISMO RURAL COMO ALTERNATIVA DE DESARROLLO LOCAL.		2005341	EL PRESENTE MODULO PARA ESTUDIANTES HACE PARTE DE LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA LA ETAPA DE IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA LA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS RURALES. ESTE MATERIAL EDUCATIVO SIGUE LOS PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA Y OFECE LOS CONTENIDOS GENERALES DE LA ASIGNATURA HOTELERIA CONTENIDA EN EL PLAN CURRICULAR DEL PROGRAMA (NIVEL TECNICO).
5342	61	910.202.M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	ANIMACION TURISTICA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIVERSIDAD DE CALDAS. UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES. COLEGIO INTEGRADO DE ORIENTE DE CALDAS DNOIC. SOBERANACION DEL CALDAS. COMITE DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DE CALDAS.	N/A	70 p. 22 x 22 cm	N/A	978-958-759-118-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	TURISMO	PRESENTACION ANIMACION TURISTICA Y RESECCION CONCERNIENDO LA ANIMACION TURISTICA EL ANIMADOR EN EL ENTORNO TURISTICO TECNICA DE ANIMACION TURISTICA.		2005342	EL PRESENTE MODULO PARA ESTUDIANTES HACE PARTE DE LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA LA ETAPA DE IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA LA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS RURALES. ESTE MATERIAL EDUCATIVO SIGUE LOS PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA Y OFECE LOS CONTENIDOS GENERALES DE LA ASIGNATURA ANIMACION TURISTICA CONTENIDA EN EL PLAN CURRICULAR DEL PROGRAMA (NIVEL TECNICO).
5343	62	910.202.M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	PROYECTOS DE DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIVERSIDAD DE CALDAS. UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES. COLEGIO INTEGRADO DE ORIENTE DE CALDAS DNOIC. SOBERANACION DEL CALDAS. COMITE DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DE CALDAS.	N/A	24 p. 22 x 22 cm	N/A	978-958-759-128-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO TURISTICO	PRESENTACION PROYECTOS DE DESARROLLO COMO DINAMIZADORES DEL TURISMO INDICADORES ACADMICOS INDICADORES DE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES CARACTERISTICAS DEL SECTOR TURISTICO FORMULACION Y EVALUACION DE PROYECTOS GENERACION DE LA IDEA DEL PROYECTO METODOLOGIAS PARA IDENTIFICACION DE PROBLEMAS EN EL AREA DE PROYECTOS ESTUDIO DE MERCADO ESTUDIO TECNICO ESTUDIO ECONOMICO Y FINANCIERO IMPACTO AMBIENTAL PREFACTIBILIDAD		2005343	EL PRESENTE MODULO PARA ESTUDIANTES HACE PARTE DE LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA LA ETAPA DE IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA LA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS RURALES. ESTE MATERIAL EDUCATIVO SIGUE LOS PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA Y OFECE LOS CONTENIDOS GENERALES DE LA ASIGNATURA PROYECTOS DE DESARROLLO CONTENIDA EN EL PLAN CURRICULAR DEL PROGRAMA (NIVEL TECNICO).
5344	63	910.202.M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	SOS SISTEMAS DE DISTRIBUCION GLOBAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIVERSIDAD DE CALDAS. UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES. COLEGIO INTEGRADO DE ORIENTE DE CALDAS DNOIC. SOBERANACION DEL CALDAS. COMITE DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DE CALDAS.	N/A	76 p. 22 x 22 cm	N/A	978-958-759-119-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	TURISMO	PRESENTACION LOS SISTEMAS DE RESERVAS EN LAS EMPRESAS DE SERVICIOS TURISTICOS LOS SISTEMAS DE DISTRIBUCION GLOBAL JAMAMBUS (PUNTO DE RESERVAS DE UN PASAJERO - PASSENGER NAME RECORD)		2005344	EL PRESENTE MODULO PARA ESTUDIANTES HACE PARTE DE LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA LA ETAPA DE IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA LA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS RURALES. ESTE MATERIAL EDUCATIVO SIGUE LOS PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA Y OFECE LOS CONTENIDOS GENERALES DE LA ASIGNATURA SISTEMAS DE DISTRIBUCION GLOBAL CONTENIDA EN EL PLAN CURRICULAR DEL PROGRAMA (NIVEL TECNICO).
5345	64	910.202.M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	ALIMENTOS Y BEBIDAS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIVERSIDAD DE CALDAS. UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES. COLEGIO INTEGRADO DE ORIENTE DE CALDAS DNOIC. SOBERANACION DEL CALDAS. COMITE DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DE CALDAS.	N/A	72 p. 22 x 22 cm	N/A	978-958-759-125-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	TURISMO BEBIDAS ALIMENTOS	PRESENTACION ALIMENTOS Y BEBIDAS ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA GASTRONOMIA ECONOMIA, BODEGA Y ALMACEN APRENDIZAMOS UN POCO MAS SOBRE COCINA		2005345	EL PRESENTE MODULO PARA ESTUDIANTES HACE PARTE DE LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA LA ETAPA DE IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA LA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS RURALES. ESTE MATERIAL EDUCATIVO SIGUE LOS PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA Y OFECE LOS CONTENIDOS GENERALES DE LA ASIGNATURA ALIMENTOS Y BEBIDAS CONTENIDA EN EL PLAN CURRICULAR DEL PROGRAMA (NIVEL TECNICO).
5346	65	910.202.M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	EDUCACION AMBIENTAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIVERSIDAD DE CALDAS. UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES. COLEGIO INTEGRADO DE ORIENTE DE CALDAS DNOIC. SOBERANACION DEL CALDAS. COMITE DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DE CALDAS.	N/A	44 p. 22 x 22 cm	N/A	978-958-759-129-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	TURISMO EDUCACION AMBIENTAL	PRESENTACION EDUCACION AMBIENTAL PARA EL TURISMO TURISMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE TURISMO Y SOCIEDAD		2005346	EL PRESENTE MODULO PARA ESTUDIANTES HACE PARTE DE LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA LA ETAPA DE IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA LA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS RURALES. ESTE MATERIAL EDUCATIVO SIGUE LOS PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA Y OFECE LOS CONTENIDOS GENERALES DE LA ASIGNATURA EDUCACION AMBIENTAL CONTENIDA EN EL PLAN CURRICULAR DEL PROGRAMA (NIVEL TECNICO).
5347	66	910.202.M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	OPERACION DE PROGRAMAS TURISTICOS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIVERSIDAD DE CALDAS. UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES. COLEGIO INTEGRADO DE ORIENTE DE CALDAS DNOIC. SOBERANACION DEL CALDAS. COMITE DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DE CALDAS.	N/A	98 p. 22 x 22 cm	N/A	978-958-759-127-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	TURISMO PROGRAMAS TURISTICOS	PRESENTACION PLANEACION Y ORGANIZACION PARA LA OPERACION DE PROGRAMAS TURISTICOS "INVENTARIO TURISTICO, CONCEPTO, ELABORACION" CONCEPTUALIZACION Y ELABORACION DEL INVENTARIO TURISTICO LOCAL APROPIACION DEL PATRIMONIO Y DISEÑO DE RUTAS TURISTICAS PLANEACION DE RUTAS E IDENTIFICACION DE PAQUETES TURISTICOS ORGANIZACION DE EQUIPOS PARA LA GUANAJA TURISTICA		2005347	EL PRESENTE MODULO PARA ESTUDIANTES HACE PARTE DE LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA LA ETAPA DE IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA LA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS RURALES. ESTE MATERIAL EDUCATIVO SIGUE LOS PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA Y OFECE LOS CONTENIDOS GENERALES DE LA ASIGNATURA OPERACION DE PROGRAMAS TURISTICOS CONTENIDA EN EL PLAN CURRICULAR DEL PROGRAMA (NIVEL TECNICO).
5348	67	910.202.M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	BARISMO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIVERSIDAD DE CALDAS. UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES. COLEGIO INTEGRADO DE ORIENTE DE CALDAS DNOIC. SOBERANACION DEL CALDAS. COMITE DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DE CALDAS.	N/A	96 p. 22 x 22 cm	N/A	978-958-759-124-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	TURISMO MANEJO DE MAQUINAS	PRESENTACION EL ARTE DE PREPARAR CAFÉ CONCERNIENDO EL CAPE MAQUINARIA Y EQUIPO ESPECIALIZADO MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DE PREPARACION CAFEACION		2005348	EL PRESENTE MODULO PARA ESTUDIANTES HACE PARTE DE LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA LA ETAPA DE IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA LA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS RURALES. ESTE MATERIAL EDUCATIVO SIGUE LOS PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA Y OFECE LOS CONTENIDOS GENERALES DE LA ASIGNATURA BARISMO CONTENIDA EN EL PLAN CURRICULAR DEL PROGRAMA (NIVEL TECNICO).
5349	68	910.202.M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	SOCIOLOGIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIVERSIDAD DE CALDAS. UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALES. COLEGIO INTEGRADO DE ORIENTE DE CALDAS DNOIC. SOBERANACION DEL CALDAS. COMITE DEPARTAMENTAL DE CAFETEROS DE CALDAS.	N/A	70 p. 22 x 22 cm	N/A	978-958-759-122-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	TURISMO SOCIOLOGIA	PRESENTACION SOCIOLOGIA DEL TURISMO INTERACCION DEL SER HUMANO CON LOS ESPACIOS TURISTICOS EL HOMBRE Y LA TRANSFORMACION DEL TERRITORIO PARA EL TURISMO TURISMO Y SOCIEDAD		2005349	EL PRESENTE MODULO PARA ESTUDIANTES HACE PARTE DE LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA LA ETAPA DE IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA LA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS RURALES. ESTE MATERIAL EDUCATIVO SIGUE LOS PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA ESCUELA NUEVA Y OFECE LOS CONTENIDOS GENERALES DE LA ASIGNATURA SOCIOLOGIA CONTENIDA EN EL PLAN CURRICULAR DEL PROGRAMA (NIVEL TECNICO).

5350	69	371-122 M534p	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	PROCESO DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA WAYA FORMACIÓN DE TUTORES REGIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	LOPEZ VILLEGAS, JUAN, MORENO FRANCO, MIGUEL FERNANDO, RIZOBOL, DIEGO FERNANDO	N/A	39 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GUÍAS- MANUALES EDUCACIÓN DOCENTE	INTRODUCCIÓN OBJETIVOS GENERAL ESPECÍFICOS VALORES DE FORMACIÓN BIBLIOGRAFÍA ANEXOS EJERCICIOS DE CÁMARA GELLÉ RECOMENDACIONES PARA EL TUTOR REGIONAL.	EL SIGUIENTE DOCUMENTO ES UNA GUÍA PARA ORIENTAR LA LABOR FORMATIVA DE LOS TUTORES REGIONALES. POR ESTA RAZÓN, CONTIENE ASPECTOS METODOLÓGICOS, QUE BUSCAN DAR HERRAMIENTAS QUE PERMITAN CULMINAR A LOS TUTORES COMO ORIENTADORES Y FACILITADORES DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DE EDUCADORES. ESTA GUÍA, SE COMPONE DE DOS PARTES. LA PRIMERA CONTIENE EL DESARROLLO METODOLÓGICO NECESARIO PARA LA FORMACIÓN DE LOS TUTORES, Y ADEMÁS TRAMA COMO LA RESOLUCIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES; EL MARCO GENERAL DE LAS CONTENIDAS CURRICULARES, LOS DERECHOS HUMANOS; ALGUNOS ASPECTOS SOBRE COMUNICACIÓN, Y DEMÁS DE ELEMENTOS CLAVE PARA EL
5351	1	372-6 M534t	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	TRANSICIÓN LENGUAJE- PROYECTOS LUDICOPEAGÓGICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CASTRO, AURA MARIANA, Pineda Silva, Alejandra	N/A	127 p. 24 x 34 cm	N/A	978-958-8814-32-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE - ENSEÑANZA	PRESENTACIÓN '¿QUIÉN SOY YO?' '¿CONOZCO MI ENTORNO Y QUIÉNES ME RODEAN?' '¿CÓMO NUNCA QUE ME AGOBIAN APRENDIENDO JUGANDO'	ESTRATEGIAS CONCRETAS PARA ORIENTAR LOS PROCESOS DE APRENDIZO Y APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS QUE INGRESAN AL SISTEMA ESCOLAR EN UN COMPLEJIDAD Y UNA HETEROGENEIDAD MUY ESPECIAL. ESTO IMPLICA, DADA NUESTRA MISIÓN Y VISIÓN, CONVERTIR LAS OPORTUNIDADES QUE TENAMOS EN DIFERENTES ESPACIOS DE APRENDIZAJE. LA PROPOSTA DE TRABAJO CON EL DESARROLLO DE GUÍAS- PROYECTOS, BASADO EN LA METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA ACTIVA, NOS SERÁ MUY ÚTIL SI LOGRAMOS COMPRENDER Y APROPIARNOS. ESTA PROPOSTA ESTÁ FUNDAMENTADA EN LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE PEDAGOGÍA ACTIVA, DONDE EL APRENDIZAJE SE CONCEBE COMO UN PROCESO DE ASIMILACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO Y DE SIGNIFICADO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS. EL ROL DEL DOCENTE ES ENTENDER EL UN POSIBILITADOR Y CREADOR DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE ADECUADAS A NUESTROS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE UN
5352	2	510 M534t	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	DESCUBRE MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	OHUN MING, ERIC SHAN, COLE, DANIEL WILLIAM, KAI KOW, JOSEPH YEO	N/A	271 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-773-788-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS- ENSEÑANZA	METODO SINGAPUR- LIBRO DEL ESTUDIANTE NÚMEROS HASTA EL 20 ADICIÓN DE NÚMEROS HASTA EL 20 SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS HASTA EL 20 NÚMEROS HASTA EL 100 ADICIÓN DE NÚMEROS HASTA EL 100 SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS HASTA EL 100 GEOMETRÍA POSICIONES RELATIVAS ENTRE OBJETOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS FIGURAS PLANAS Y PLANO CARTESIANO MEDICIÓN Y ESTADÍSTICA COMPARACIÓN DE ATRIBUTOS MEDIBLES	LOS LIBROS DE TEXTO DE DESCUBRE MATEMÁTICAS FORMAN PARTE DE UN PAQUETE DE APRENDIZAJE INTEGRAL QUE CUMPLE CON LOS REQUISITOS DEL NUEVO PAPEL DE ESTUDIOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE SINGAPUR. EN EL LIBRO SE IMPLEMENTA EL ENFOQUE CONCRETO-PÍCTICO-ABSTRACTO (CPA) Y LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LA INMERSIÓN DE LAS MATEMÁTICAS PARA QUE SEAN OVERTIDAS Y RELEVANTES PARA LOS NIÑOS, DENTRO DE LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL LIBRO SE ENCUENTRAN: HABLAMOS SOBRE... PREPARA A LOS NIÑOS PARA APRENDER LOS CONCEPTOS MATEMÁTICOS QUE SE VAN A EXPLICAR, EL PROFESOR FACILITA EL INTERCAMBIO Y HACE QUE LOS NIÑOS HABLEN SOBRE UNA IMAGEN Y UN CUENTO RELACIONADOS CON EL TEMA.
5353	3	510 M534t	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	DESCUBRE MATEMÁTICAS 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	OHUN MING, ERIC SHAN, COLE, DANIEL WILLIAM, KAI KOW, JOSEPH YEO	N/A	271 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-773-787-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS- ENSEÑANZA	METODO SINGAPUR- LIBRO DEL ESTUDIANTE NÚMEROS HASTA EL 200 ADICIÓN DE NÚMEROS DE TRES CIFRAS SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS DE TRES CIFRAS LA MULTIPLICACIÓN "LA DIVISIÓN" LA DIVISIÓN FRACCIONES GEOMETRÍA PLANA Y DEL ESPACIO RECONOCIMIENTO DE LÍNEAS FIGURAS PLANAS Y SÓLIDOS GEOMÉTRICOS POSICIONES, DIRECCIONES Y DECLARACIONES MEDICIÓN Y ESTADÍSTICA ESTIMACIÓN Y CONSTRUCCIÓN: ÁREA, CAPACIDAD Y PESO EL TIEMPO.	LOS LIBROS DE TEXTO DE DESCUBRE MATEMÁTICAS FORMAN PARTE DE UN PAQUETE DE APRENDIZAJE INTEGRAL QUE CUMPLE CON LOS REQUISITOS DEL NUEVO PAPEL DE ESTUDIOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE SINGAPUR. EN EL LIBRO SE IMPLEMENTA EL ENFOQUE CONCRETO-PÍCTICO-ABSTRACTO (CPA) Y LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LA INMERSIÓN DE LAS MATEMÁTICAS PARA QUE SEAN OVERTIDAS Y RELEVANTES PARA LOS NIÑOS, DENTRO DE LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL LIBRO SE ENCUENTRAN: HABLAMOS SOBRE... PREPARA A LOS NIÑOS PARA APRENDER LOS CONCEPTOS MATEMÁTICOS QUE SE VAN A EXPLICAR, EL PROFESOR FACILITA EL INTERCAMBIO Y HACE QUE LOS NIÑOS HABLEN SOBRE UNA IMAGEN Y UN CUENTO RELACIONADOS CON EL TEMA.
5354	4	510 M534t	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	DESCUBRE MATEMÁTICAS 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	OHUN MING, ERIC SHAN, COLE, DANIEL WILLIAM, KAI KOW, JOSEPH YEO	N/A	271 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-773-786-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS- ENSEÑANZA	METODO SINGAPUR- LIBRO DEL ESTUDIANTE NÚMEROS HASTA 1.000.000 ADICIÓN DE NÚMERO HASTA 1.000.000 SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS HASTA 1.000.000 MULTIPLICACIÓN, DIVISIÓN Y FRACCIONES GEOMETRÍA ÁNGULOS Y RECTAS TRÁNSFORMACIONES Y LÍNEAS SIMETRÍA, AMPLIACIONES Y REDUCCIONES MEDICIÓN Y ESTADÍSTICA CONSTRUCCIÓN: PESO, CAPACIDAD Y VOLUMEN PERÍMETRO, ÁREA Y TIEMPO	LOS LIBROS DE TEXTO DE DESCUBRE MATEMÁTICAS FORMAN PARTE DE UN PAQUETE DE APRENDIZAJE INTEGRAL QUE CUMPLE CON LOS REQUISITOS DEL NUEVO PAPEL DE ESTUDIOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE SINGAPUR. EN EL LIBRO SE IMPLEMENTA EL ENFOQUE CONCRETO-PÍCTICO-ABSTRACTO (CPA) Y LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN LA INMERSIÓN DE LAS MATEMÁTICAS PARA QUE SEAN OVERTIDAS Y RELEVANTES PARA LOS NIÑOS, DENTRO DE LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL LIBRO SE ENCUENTRAN: HABLAMOS SOBRE... PREPARA A LOS NIÑOS PARA APRENDER LOS CONCEPTOS MATEMÁTICOS QUE SE VAN A EXPLICAR, EL PROFESOR FACILITA EL INTERCAMBIO Y HACE QUE LOS NIÑOS HABLEN SOBRE UNA IMAGEN Y UN CUENTO RELACIONADOS CON EL TEMA.
5355	5	510 M534t E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	TRANSICIÓN MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	BRAVO MORENO, MARIA	N/A	80 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-35-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS- ENSEÑANZA	PRESENTACIÓN ADIVINA ADIVINADOR (¿QUE APRENDIENDO SOY?) ADIVINA ADIVINADOR (¿CUÁNTOS ESTADOS SOY?) ADIVINA ADIVINADOR (¿QUE OTROS NÚMEROS CONOZCO YO?) ADIVINA ADIVINADOR (¿HASTA CUÁNTO CUENTO YO?)	INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR CONVENIENDO DE RELACIONES Y CONCEPTOS QUE BUSCAN MOTIVAR A LOS Y LAS ESTUDIANTES PARA QUE APRENDAN A PARTIR DE EXPERIENCIAS DE SU VIDA DIARIA, DEL JUEGO O DE LA INTERACCIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS, CON SU ENTORNO FÍSICO Y SOCIAL, Y CON DIVERSOS MATERIALES DIDÁCTICOS. SIMULTANEAMENTE, LES PERMITIRÁN DESARROLLAR DESTREZAS Y HABILIDADES PARA EL MANEJO AUTÓNOMO DE LAS GUÍAS. FEN AUTORIZA FOTOCOPIAR ESTE CUADERNO COMO MATERIAL
5356	6	510 M534t E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	TRANSICIÓN MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	BRAVO MORENO, MARIA	N/A	80 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-35-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS- ENSEÑANZA	PRESENTACIÓN ADIVINA ADIVINADOR (¿QUE APRENDIENDO SOY?) ADIVINA ADIVINADOR (¿CUÁNTOS ESTADOS SOY?) ADIVINA ADIVINADOR (¿QUE OTROS NÚMEROS CONOZCO YO?) ADIVINA ADIVINADOR (¿HASTA CUÁNTO CUENTO YO?)	INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINAR CONVENIENDO DE RELACIONES Y CONCEPTOS QUE BUSCAN MOTIVAR A LOS Y LAS ESTUDIANTES PARA QUE APRENDAN A PARTIR DE EXPERIENCIAS DE SU VIDA DIARIA, DEL JUEGO O DE LA INTERACCIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS, CON SU ENTORNO FÍSICO Y SOCIAL, Y CON DIVERSOS MATERIALES DIDÁCTICOS. SIMULTANEAMENTE, LES PERMITIRÁN DESARROLLAR DESTREZAS Y HABILIDADES PARA EL MANEJO AUTÓNOMO DE LAS GUÍAS. FEN AUTORIZA FOTOCOPIAR ESTE CUADERNO COMO MATERIAL.
5357	6	372-6 M534t E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	TRANSICIÓN LENGUAJE- PROYECTOS LUDICOPEAGÓGICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CASTRO, AURA MARIANA, Pineda Silva, Alejandra	N/A	80 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-33-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE - ENSEÑANZA	PRESENTACIÓN '¿QUIÉN SOY YO?' '¿CONOZCO MI ENTORNO Y QUIÉNES ME RODEAN?' '¿CÓMO NUNCA QUE ME AGOBIAN APRENDIENDO JUGANDO'	ESTRATEGIAS CONCRETAS PARA ORIENTAR LOS PROCESOS DE APRENDIZO Y APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS QUE INGRESAN AL SISTEMA ESCOLAR EN UN COMPLEJIDAD Y UNA HETEROGENEIDAD MUY ESPECIAL. ESTO IMPLICA, DADA NUESTRA MISIÓN Y VISIÓN, CONVERTIR LAS OPORTUNIDADES QUE TENAMOS EN DIFERENTES ESPACIOS DE APRENDIZAJE. LA PROPOSTA DE TRABAJO CON EL DESARROLLO DE GUÍAS- PROYECTOS, BASADO EN LA METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA ACTIVA, NOS SERÁ MUY ÚTIL SI LOGRAMOS COMPRENDER Y APROPIARNOS. ESTA PROPOSTA ESTÁ FUNDAMENTADA EN LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE PEDAGOGÍA ACTIVA, DONDE EL APRENDIZAJE SE CONCEBE COMO UN PROCESO DE ASIMILACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO Y DE SIGNIFICADO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS. EL ROL DEL DOCENTE ES ENTENDER EL UN POSIBILITADOR Y CREADOR DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE ADECUADAS A NUESTROS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE UN
5358	6	372-6 M534t E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	TRANSICIÓN LENGUAJE- PROYECTOS LUDICOPEAGÓGICOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CASTRO, AURA MARIANA, Pineda Silva, Alejandra	N/A	80 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-33-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE - ENSEÑANZA	PRESENTACIÓN '¿QUIÉN SOY YO?' '¿CONOZCO MI ENTORNO Y QUIÉNES ME RODEAN?' '¿CÓMO NUNCA QUE ME AGOBIAN APRENDIENDO JUGANDO'	ESTRATEGIAS CONCRETAS PARA ORIENTAR LOS PROCESOS DE APRENDIZO Y APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS QUE INGRESAN AL SISTEMA ESCOLAR EN UN COMPLEJIDAD Y UNA HETEROGENEIDAD MUY ESPECIAL. ESTO IMPLICA, DADA NUESTRA MISIÓN Y VISIÓN, CONVERTIR LAS OPORTUNIDADES QUE TENAMOS EN DIFERENTES ESPACIOS DE APRENDIZAJE. LA PROPOSTA DE TRABAJO CON EL DESARROLLO DE GUÍAS- PROYECTOS, BASADO EN LA METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA ACTIVA, NOS SERÁ MUY ÚTIL SI LOGRAMOS COMPRENDER Y APROPIARNOS. ESTA PROPOSTA ESTÁ FUNDAMENTADA EN LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE PEDAGOGÍA ACTIVA, DONDE EL APRENDIZAJE SE CONCEBE COMO UN PROCESO DE ASIMILACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO Y DE SIGNIFICADO PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS. EL ROL DEL DOCENTE ES ENTENDER EL UN POSIBILITADOR Y CREADOR DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE ADECUADAS A NUESTROS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE UN
5359	7	372-6 M534t E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CASTRO, AURA MARIANA, CALHA JANCHEBROS, MERY	N/A	80 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-37-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE - ENSEÑANZA	PRESENTACIÓN JUEGO, APRENDIENDO Y ME DIVERTO APRENDIENDO Y ME DIVERTO CON LAS PERSONAS OBSERVANDO, ME DIVERTO Y APRENDO PREGUNTO, DESCUBRO Y APRENDO	ESTE CUADERNO DE TRABAJO Y LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE SE BASAN EN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES, LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. PROMUEVEN DIVERSOS PROYECTOS LUDICOS QUE BUSCAN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, INCLUYENDO SUS HABILIDADES COMUNICATIVAS, POR MEDIO DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA CULTURA PARA SU MANEJO AUTÓNOMO DE LAS GUÍAS. FEN AUTORIZA FOTOCOPIAR ESTE CUADERNO COMO MATERIAL. COMPLEMENTARIO DE LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE
5360	7	372-6 M534t E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CASTRO, AURA MARIANA, CALHA JANCHEBROS, MERY	N/A	80 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-37-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE - ENSEÑANZA	PRESENTACIÓN JUEGO, APRENDIENDO Y ME DIVERTO APRENDIENDO Y ME DIVERTO CON LAS PERSONAS OBSERVANDO, ME DIVERTO Y APRENDO PREGUNTO, DESCUBRO Y APRENDO	ESTE CUADERNO DE TRABAJO Y LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE SE BASAN EN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES, LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. BUSCAN DESARROLLAR EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE MANERA SIGNIFICATIVA Y DIVERTIDA. PROMUEVEN ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL RECONOCIMIENTO DE LOS SONIDOS DEL ALFABETO, LA LECTURA DE GESTOS, IMÁGENES Y TEXTOS, LA EXPRESIÓN DE IDEAS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES, Y EL AVANZAMIENTO MOTIVAR. FEN AUTORIZA FOTOCOPIAR ESTE CUADERNO COMO MATERIAL. COMPLEMENTARIO DE LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE
5361	8	510 M534t E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	BRAVO MORENO, MARIA	N/A	81 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-39-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS- ENSEÑANZA	CUADERNO DE TRABAJO PRESENTACIÓN ¿CÓMO SON LOS NUESTROS AMIGOS Y LOS NUESTROS CUANDO CONTAMOS, APRENDIENDO RECONOCIENDO NUESTRO ENTORNO? APRENDIENDO EN EL JUGUETOS CON LAS OPERACIONES MATEMÁTICAS	ESTE CUADERNO DE TRABAJO Y LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE SE BASAN EN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES, LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN MATEMÁTICAS, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. A PARTIR DE ACTIVIDADES LUDICAS Y DE LA MANIPULACIÓN DE MATERIAL DIDACTICO CONCRETO, BUSCAN QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CONSIDEREN PROCEDIMIENTOS Y ALGORITMOS MATEMÁTICOS BÁSICOS Y LOS APLICAN EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CERCANOS A ELLOS. FEN AUTORIZA FOTOCOPIAR ESTE CUADERNO COMO MATERIAL. COMPLEMENTARIO DE LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE
5362	8	510 M534t E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	BRAVO MORENO, MARIA	N/A	81 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-39-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS- ENSEÑANZA	CUADERNO DE TRABAJO PRESENTACIÓN ¿CÓMO SON LOS NUESTROS AMIGOS Y LOS NUESTROS CUANDO CONTAMOS, APRENDIENDO RECONOCIENDO NUESTRO ENTORNO? APRENDIENDO EN EL JUGUETOS CON LAS OPERACIONES MATEMÁTICAS	ESTE CUADERNO DE TRABAJO Y LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE SE BASAN EN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES, LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN MATEMÁTICAS, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. A PARTIR DE ACTIVIDADES LUDICAS Y DE LA MANIPULACIÓN DE MATERIAL DIDACTICO CONCRETO, BUSCAN QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CONSIDEREN PROCEDIMIENTOS Y ALGORITMOS MATEMÁTICOS BÁSICOS Y LOS APLICAN EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CERCANOS A ELLOS. FEN AUTORIZA FOTOCOPIAR ESTE CUADERNO COMO MATERIAL. COMPLEMENTARIO DE LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE

5363	9	510 MS34m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	BRAVO MORENO, MARIA	N/A	156 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-38-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	CUADERNO DE TRABAJO PRESENTACIÓN ACERQUEMOS A NUESTROS AMIGOS LOS NÚMEROS CUANDO CONTAMOS, APRENDIENDO RECONOCIAMOS NUESTRO ENTORNO Y APRENDIEMOS DE EL JUGAMOS CON LAS OPERACIONES MATEMÁTICAS	2005163	ESTE CUADERNO DE TRABAJO Y LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE SE BASAN EN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES, LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN MATEMÁTICAS, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. A PARTIR DE ACTIVIDADES LÓGICAS Y DE MANIPULACIÓN DE MATERIAL DIDACTICO CONCRETO, BUSCAN QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CONCIENAN LOS ALGORITMOS MATEMÁTICOS BÁSICOS Y LOS ARJEN EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CONCRETOS A ELLOS. FIN AUTÓNOMA FOTOCOPIAR ESTE CUADERNO COMO MATERIAL COMPLEMENTARIO DE LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE
5364	10	372.6 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CASTRO, AURA MARINA	N/A	190 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-40-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE ¿ME CONOCZO Y ME GUSTA ESTUDIAR? ¿ME INTERESA EL TIEMPO Y EL ESPACIO? ¿ACTUAMOS Y PENSAMOS DIFERENTE? ¿VIVIMOS Y ESCRIBIMOS ALEGRIAS EN VIVIR?	2005164	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. PROMUEVEN EL DIÁLOGO, LA LECTURA, LA ESCRITURA, EL ANÁLISIS, LA INTERPRETACIÓN Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS, CON EL FIN DE QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN DE MANERA INTEGRAL SU COMUNICACIÓN
5365	11	510 MS34m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	BOTERO ACEVEDO, MARIA, GUIVARA ALVAREZ, CAMPO ELIAS, SIERRA SUÑERRO, PEDRO	N/A	176 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-41-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE ¿CUANTO MÁS APRENDIEMOS, MÁS CRECIEMOS? ¿SIGAMOS CONOCIENDO Y APRENDIENDO? ¿PONIAMOS A PRUEBA NUESTRO INTERÉS? ¿REPARTAMOS EQUITATIVAMENTE Y REPRESENTAMOS DATOS?	2005165	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN MATEMÁTICAS, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. SUJEREN ACTIVIDADES DIDACTICAS A PRUEBAS, A TRAVÉS DE LAS CUALES LOS ESTUDIANTES PUEDEN UTILIZAR MATERIALES CONCRETOS (JABONES, BLOQUES LÓGICOS, REGLETAS DE COLORES, GEOPLANOS, ENTRE OTROS), CON EL FIN DE CONSTRUIR Y REPRESENTAR
5366	12	577-354 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ADURRAMAN FERNANDES, WILSON, ALDANA DOZAMPO, LESIA, SANDOZ GONZALEZ, SILVANA	N/A	160 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-42-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENCIAS NATURALES - ENSEÑANZA EDUCACIÓN AMBIENTAL - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE ¿LOS SERES VIVOS HABITAN EN DIFERENTES MEDIOS SEGUN SUS CARACTERÍSTICAS? ¿LOS SERES VIVOS SE DESARROLAN Y SUFREN CAMBIOS ESTACIONALES EN LA ENERGÍA Y EL MOVIMIENTO TODO LO QUE DEPENDE DE SU MEDIO?	2005166	ESTAS GUÍAS DE APRENDIZAJE SE BASAN EN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES Y EN LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. PROMUEVEN EL DESARROLLO DE HABILIDADES CIENTÍFICAS EN LOS Y LAS ESTUDIANTES, ESTIMULAN SU CURIOSIDAD POR EXPLORAR EL MUNDO NATURAL, A LA VEZ QUE LOS INCITA A SER SÚCTIVOS Y RESPONSABLES DE LA COBERNANCIA DE LA VIDA EN LA NATURALEZA DE LA SALUD DE SU CUERPO.
5367	13	372.6 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CASTRO, AURA MARINA	N/A	192 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-43-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE ¿CONOCZO DIVERSAS FORMAS DE EXPRESARME? ¿TODO CAMBIA CON EL PASO DEL TIEMPO? ¿LAS PALABRAS TIENEN MAGIA, ACTUAMOS? ¿EL LENGUAJE ENRIQUECE MI PENSAMIENTO?	2005167	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. PROMUEVEN EL DIÁLOGO, LA LECTURA, LA ESCRITURA, EL ANÁLISIS, LA INTERPRETACIÓN Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS, CON EL FIN DE QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN DE MANERA INTEGRAL SU COMUNICACIÓN
5368	14	510 MS34m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	BOTERO ACEVEDO, MARIA, GUIVARA ALVAREZ, CAMPO ELIAS, SIERRA SUÑERRO, PEDRO	N/A	190 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-44-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE ¿QUE BIENES QUE EXISTEN LOS NÚMEROS? ¿¿QUE MÁS PODEMOS HACER CON LOS NÚMEROS? ¿¿UTILIZAMOS LAS OPERACIONES MATEMÁTICAS EN DIFERENTES SITUACIONES? ¿¿REPRESENTAMOS MATEMÁTICAMENTE NUESTRO ENTORNO?	2005168	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN MATEMÁTICAS, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. DESARROLLAN LA COMPETENCIA MATEMÁTICA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA INTEGRACIÓN DE LOS DISTINTOS PENSAMIENTOS DEL ÁREA, CON EL FIN DE QUE APRENDAN A FORMULAR Y RESOLVER PROBLEMAS A PARTIR DE SITUACIONES DE LA VIDA DIARIA, A RAZÓN LÓGICAMENTE, A ARGUMENTAR Y A APLICAR ADECUADAMENTE CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ALGORITMOS
5369	15	577-354 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ADURRAMAN FERNANDES, WILSON, ALDANA DOZAMPO, LESIA, SANDOZ GONZALEZ, SILVANA	N/A	160 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-45-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENCIAS NATURALES - ENSEÑANZA EDUCACIÓN AMBIENTAL - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE ¿¿QUÉ SON LOS SERES VIVOS Y EL LUGAR DONDE VIVEN? ¿¿CÓMO SE ADAPTAN AL MEDIO SEGUN SUS FUNCIONES VITALES? ¿¿CÓMO SE TRANSFORMAN LAS ESPECIES? ¿¿CÓMO SE MUEVEN POR ACCIÓN DE LA FUERZA?	2005169	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. PROMUEVEN EN UN NÚMERO DE ACTIVIDADES LA OBSERVACIÓN, LA DESCRIPCIÓN DE HECHOS Y FENÓMENOS NATURALES, LA FORMULACIÓN DE PREGUNTAS SOBRE ELLOS, LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN, EL ANÁLISIS, LA COMPARACIÓN, EL DIÁLOGO, LA INTERACCIÓN, CON EL FIN DE QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN HABILIDADES Y ACTITUDES ADECUADAS PRINTE LA ENTORNOS NATURALES
5370	16	372.6 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 4	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CASTRO, AURA MARINA, LINDEROZ, MERY, LUCER, CANABIA, HADÓN Y CANÓN	N/A	192 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-46-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE ¿¿LAS ESCRIPIONES Y NARRACIONES ENRIQUECEN MI PENSAMIENTO? ¿¿LOS TEXTOS LITERARIOS POFÉTICOS DESPIERTAN MI CREATIVIDAD? ¿¿CÓMO SE CANTA, HADÓN Y CANÓN? ¿¿LOS MEDIOS Y LA ÉTICA AL COMUNICAR?	2005170	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. PROMUEVEN EL DESARROLLO DE HABILIDADES CIENTÍFICAS EN LOS Y LAS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA INTEGRACIÓN DE LOS DISTINTOS PENSAMIENTOS DEL ÁREA, CON EL FIN DE QUE APRENDAN A FORMULAR Y RESOLVER PROBLEMAS A PARTIR DE SITUACIONES DE LA VIDA DIARIA, A RAZÓN LÓGICAMENTE, A ARGUMENTAR Y A APLICAR ADECUADAMENTE CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ALGORITMOS
5371	17	510 MS34m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 4	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	BOTERO ACEVEDO, MARIA, GUIVARA ALVAREZ, CAMPO ELIAS, SIERRA SUÑERRO, PEDRO	N/A	205 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-47-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE ¿¿EXPLORAMOS NUESTRO ENTORNO? ¿¿CÓMO SE ADAPTAN AL MEDIO SEGUN SUS FUNCIONES VITALES? ¿¿CÓMO SE MUEVEN POR ACCIÓN DE LA FUERZA?	2005171	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN MATEMÁTICAS, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. PROMUEVEN EL DESARROLLO DE HABILIDADES CIENTÍFICAS EN LOS Y LAS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA INTEGRACIÓN DE LOS DISTINTOS PENSAMIENTOS DEL ÁREA, CON EL FIN DE QUE APRENDAN A FORMULAR Y RESOLVER PROBLEMAS A PARTIR DE SITUACIONES DE LA VIDA DIARIA, A RAZÓN LÓGICAMENTE, A ARGUMENTAR Y A APLICAR ADECUADAMENTE CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ALGORITMOS
5372	18	577-354 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 4	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ADURRAMAN FERNANDES, WILSON, ALDANA DOZAMPO, LESIA, SANDOZ GONZALEZ, SILVANA	N/A	176 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-884-48-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENCIAS NATURALES - ENSEÑANZA EDUCACIÓN AMBIENTAL - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE ¿¿DIFERENCIAMOS ALGUNAS FUNCIONES VITALES EN LOS SERES HUMANOS? ¿¿INDICAMOS ALGUNAS DE LAS ECOSISTEMAS? ¿¿DIFERENCIAMOS CON ALGUNAS SUSTANCIAS Y LOS CAMBIOS DE ESTADO LA TIERRA ES UN PLANETA MARRULLO?	2005172	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. PROMUEVEN EL DESARROLLO DE HABILIDADES CIENTÍFICAS EN LOS Y LAS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA INTEGRACIÓN DE LOS DISTINTOS PENSAMIENTOS DEL ÁREA, CON EL FIN DE QUE APRENDAN A FORMULAR Y RESOLVER PROBLEMAS A PARTIR DE SITUACIONES DE LA VIDA DIARIA, A RAZÓN LÓGICAMENTE, A ARGUMENTAR Y A APLICAR ADECUADAMENTE CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ALGORITMOS
5373	19	372.6 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CASTRO, AURA MARINA	N/A	192 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-49-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE ¿¿LEO Y CONSTRUYO DIVERSOS TEXTOS NARRATIVOS Y DESCRIPTIVOS? ¿¿LENGUAJE, POESÍA, PALABRAS... ¿¿CONOCIAMOS FORMAS DE DISFRUTAR Y UTILIZAR EL LENGUAJE? ¿¿AVANZAMOS EN EL CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE?	2005173	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. SU PROPOSITO PRINCIPAL ES DESARROLLAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES CON EL APOYO DE RECURSOS Y ESTRATEGIAS COMO LA BIBLIOTECA, LA BIBLIOTECA, EL CORRIEJO DE LA AMISTAD, LA BÚSQUEDA DE SUPERACIONES, EL PERÍODO MIRA, EL DIARIO DEL ESTUDIANTE, ENTRE OTROS
5374	20	510 MS34m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	BOTERO ACEVEDO, MARIA, GUIVARA ALVAREZ, CAMPO ELIAS, SIERRA SUÑERRO, PEDRO	N/A	208 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-50-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE ¿¿LOS NÚMEROS TAMBIEN CUMPLEN REGLAS? ¿¿CÓMO SE ADAPTAN AL MEDIO SEGUN SUS FUNCIONES VITALES? ¿¿CÓMO SE MUEVEN POR ACCIÓN DE LA FUERZA?	2005174	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN MATEMÁTICAS, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. A LA VEZ QUE DESARROLLAN LA COMPETENCIA MATEMÁTICA EN LOS Y LAS ESTUDIANTES, ESTIMULAN SU CURIOSIDAD POR ESTA, UTILIZANDO EL RAZONAMIENTO LÓGICO, CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ALGORITMOS MATEMÁTICOS PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS
5375	21	577-354 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ADURRAMAN FERNANDES, WILSON, ALDANA DOZAMPO, LESIA, SANDOZ GONZALEZ, SILVANA	N/A	172 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-51-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENCIAS NATURALES - ENSEÑANZA EDUCACIÓN AMBIENTAL - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE ¿¿INDICAMOS ALGUNAS DE LAS ORGANIZACIONES INTERNAS DE LOS SERES VIVOS? ¿¿INDICAMOS ALGUNAS DE LAS ECOSISTEMAS? ¿¿DIFERENCIAMOS CON ALGUNAS SUSTANCIAS Y LOS CAMBIOS DE ESTADO LA TIERRA ES UN PLANETA MARRULLO? ¿¿CÓMO SE MUEVEN POR ACCIÓN DE LA FUERZA?	2005175	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. PROMUEVEN EL DESARROLLO DE HABILIDADES CIENTÍFICAS, LA ADQUISICIÓN Y GENERACIÓN DE CONOCIMIENTOS, LA CAPACIDAD CRÍTICA Y ANALÍTICA, A LA VEZ QUE FOMENTAN HÁBITOS RELACIONADOS CON EL CUIDADO DE LA SALUD Y LA ENTORNOS NATURALES
5376	22	372.6 MS341	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 6	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	PIÑEDA TRIANA, CRISTIAN, VILLACOBOS ECHINOZ, MARITZA	N/A	160 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-53-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE - MÓDULO 1 ¿¿EXPRESO MIS IDEAS Y SENTIMIENTOS MEDIANTE LA LITERATURA? ¿¿SOPROFANISTA DE MI HISTORIA? ¿¿INTERPRETO Y USO INSTRUCCIONES? ¿¿CONOCZO Y APRENDO LEYENDO TEXTOS QUE NOS INFORMAN?	2005176	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. INCENTIVAN A LOS Y LAS ESTUDIANTES A RELACIONAR SUS VIVENCIAS CON DIVERSOS TEXTOS, TANTO LOS PROVENIENTES DE LA TRADICIÓN ORAL, COMO LOS DESCRIPTIVOS, NARRATIVOS, INFORMATIVOS, INSTITUCIONALES Y ARGUMENTATIVOS, CON EL FIN DE FORTALECER LA COMPETENCIA COMUNICATIVA
5377	22	372.6 MS342	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 6	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	PIÑEDA TRIANA, CRISTIAN, VILLACOBOS ECHINOZ, MARITZA	N/A	160 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-53-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE - MÓDULO 2 ¿¿LA CLAVE ES ARGUMENTAR? ¿¿CONOCIEMOS NUESTRAS IDEAS DE MANERA EFICAZ? ¿¿INTERPRETO Y USO INSTRUCCIONES? ¿¿CONOCIAMOS PERSONALES DE NOVELA?	2005177	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. INCENTIVAN A LOS Y LAS ESTUDIANTES A RELACIONAR SUS VIVENCIAS CON DIVERSOS TEXTOS, TANTO LOS PROVENIENTES DE LA TRADICIÓN ORAL, COMO LOS DESCRIPTIVOS, NARRATIVOS, INFORMATIVOS, INSTITUCIONALES Y ARGUMENTATIVOS, CON EL FIN DE FORTALECER LA COMPETENCIA COMUNICATIVA
5378	23	510 MS34m1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 6	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	SONZALES BUITRAGO, MARIA, BLANCA ESTRELLA, FANNY	N/A	159 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-51-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE - MÓDULO 1 ¿¿CONTAR Y MEDIR: UNA NECESIDAD HUMANA? ¿¿NUESTRO MUNDO, UN MUNDO DE FIGURAS? ¿¿RECONOCIEMOS OTROS REPRESENTACIONES DE LOS NÚMEROS? ¿¿CONOCIENDO UN MUNDO CAMBIANTE?	2005178	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN MATEMÁTICAS, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. PROMUEVEN EL DESARROLLO DE HABILIDADES CIENTÍFICAS EN LOS Y LAS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA INTEGRACIÓN DE LOS DISTINTOS PENSAMIENTOS DEL ÁREA, CON EL FIN DE QUE APRENDAN A FORMULAR Y RESOLVER PROBLEMAS A PARTIR DE SITUACIONES DE LA VIDA DIARIA, A RAZÓN LÓGICAMENTE, A ARGUMENTAR Y A APLICAR ADECUADAMENTE CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ALGORITMOS

5379	23	510 M53462	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTOS IMPRESOS	MATEMÁTICAS 6	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	SONJAZES BUITRAGO, MARIA TRIANA ESTRELLA, THAMY	N/A	159 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-55-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE - MÓDULO 2 INTERPRETAMOS DATOS ESTADÍSTICOS REALIZAMOS CÁLCULOS CON NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES	2005179	ESTAS GUÍAS FUERON ELABORADAS PARA FACILITAR Y ORIENTAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. A TRAVÉS DE ACTIVIDADES INNOVADORAS, CREATIVAS Y CERCA A LA REALIDAD DE LOS ESTUDIOS, ASÍ PODEMOS COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS TIENEN APLICACIÓN EN MUCHAS DE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS, COMO EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y SITUACIONES AJADAS PLANTEARLAS APRENDER A RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS NO SOLO MATEMÁTICOS SINO TAMBIÉN EN LA VIDA DIARIA. A PARTIR DE ESTAS GUÍAS SE UTILIZARÁ EL LENGUAJE MATEMÁTICO, IGUALMENTE, LOS ACERCARÁN A LOS DISTINTOS CAMPOS DE LAS MATEMÁTICAS ESCOLARES, COMO SON LOS NÚMEROS, LA GEOMETRÍA, LAS MEDIDAS, LA PROBABILIDAD Y LOS DATOS.
5380	24	577-554 M53463	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTOS IMPRESOS	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 6	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ADURRAMAN FERNÁNDEZ, NELSON, ALDANA CAMPO, LUISA, SANCHEZ GONZÁLEZ, JULIANA	N/A	144 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-57-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES - ENSEÑANZA EDUCACIÓN AMBIENTAL - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE - MÓDULO 1 APRENDIMOS MÁS ACERCA DE LA NATURALEZA Y LA ESTRUCTURA DE LA MATERIA ESTUDIAMOS CON EL MOVIMIENTO, LA FUERZA Y LA ENERGÍA (¿CUÁLES SON LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA LA VIDA EN LA TIERRA? ¿CÓMO INTERACTUAN LOS SERES VIVOS CON EL AMBIENTE?)	2005180	ESTAS GUÍAS FUERON ELABORADAS PARA FACILITAR Y ORIENTAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. A TRAVÉS DE ACTIVIDADES INNOVADORAS, CREATIVAS Y CERCA A LA REALIDAD DE LOS ESTUDIOS, ASÍ PODEMOS COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS TIENEN APLICACIÓN EN MUCHAS DE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS, COMO EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y SITUACIONES AJADAS PLANTEARLAS APRENDER A RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS NO SOLO MATEMÁTICOS SINO TAMBIÉN EN LA VIDA DIARIA. A PARTIR DE ESTAS GUÍAS SE UTILIZARÁ EL LENGUAJE MATEMÁTICO, IGUALMENTE, LOS ACERCARÁN A LOS DISTINTOS CAMPOS DE LAS MATEMÁTICAS ESCOLARES, COMO SON LOS NÚMEROS, LA GEOMETRÍA, LAS MEDIDAS, LA PROBABILIDAD Y LOS DATOS.
5381	24	577-554 M53462	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTOS IMPRESOS	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 6	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ADURRAMAN FERNÁNDEZ, NELSON, ALDANA CAMPO, LUISA, SANCHEZ GONZÁLEZ, JULIANA	N/A	144 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-57-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES - ENSEÑANZA EDUCACIÓN AMBIENTAL - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE - MÓDULO 2 PROFUNDIZAMOS EN EL ESTUDIO DE LA CÉLULA ESTUDIAMOS LA NUTRICIÓN DE LOS SERES VIVOS ¿QUÉ SABEMOS DEL PROCESO DE RESPIRACIÓN DE LOS SERES VIVOS?	2005181	ESTAS GUÍAS FUERON ELABORADAS PARA FACILITAR Y ORIENTAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. A TRAVÉS DE ACTIVIDADES INNOVADORAS, CREATIVAS Y CERCA A LA REALIDAD DE LOS ESTUDIOS, ASÍ PODEMOS COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS TIENEN APLICACIÓN EN MUCHAS DE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS, COMO EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y SITUACIONES AJADAS PLANTEARLAS APRENDER A RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS NO SOLO MATEMÁTICOS SINO TAMBIÉN EN LA VIDA DIARIA. A PARTIR DE ESTAS GUÍAS SE UTILIZARÁ EL LENGUAJE MATEMÁTICO, IGUALMENTE, LOS ACERCARÁN A LOS DISTINTOS CAMPOS DE LAS MATEMÁTICAS ESCOLARES, COMO SON LOS NÚMEROS, LA GEOMETRÍA, LAS MEDIDAS, LA PROBABILIDAD Y LOS DATOS.
5382	25	572-6 M53461	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTOS IMPRESOS	LENGUAJE 7	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	PINEDA TRIANA, CRISTIAN, PILARDO GILCHAGUE, MARITZA	N/A	160 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-59-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE - MÓDULO 1 CONTINUAMOS TEXTOS NARRATIVOS CON IMÁGENES VARIACIONES Y VIVIMOS LA TRANSICIÓN. ORA PRODUZAMOS TEXTOS PARA INFORMAR CONCIENCIAS TEXTOS PERIODÍSTICOS POR MEDIO DEL DIÁLOGO	2005182	ESTAS GUÍAS FUERON ELABORADAS PARA FACILITAR Y ORIENTAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. A TRAVÉS DE ACTIVIDADES INNOVADORAS, CREATIVAS Y CERCA A LA REALIDAD DE LOS ESTUDIOS, ASÍ PODEMOS COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS TIENEN APLICACIÓN EN MUCHAS DE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS, COMO EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y SITUACIONES AJADAS PLANTEARLAS APRENDER A RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS NO SOLO MATEMÁTICOS SINO TAMBIÉN EN LA VIDA DIARIA. A PARTIR DE ESTAS GUÍAS SE UTILIZARÁ EL LENGUAJE MATEMÁTICO, IGUALMENTE, LOS ACERCARÁN A LOS DISTINTOS CAMPOS DE LAS MATEMÁTICAS ESCOLARES, COMO SON LOS NÚMEROS, LA GEOMETRÍA, LAS MEDIDAS, LA PROBABILIDAD Y LOS DATOS.
5383	25	572-6 M53462	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTOS IMPRESOS	LENGUAJE 7	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	PINEDA TRIANA, CRISTIAN, PILARDO GILCHAGUE, MARITZA	N/A	160 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-59-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE - MÓDULO 2 DESCURRAMOS LA FANTASÍA Y LA REALIDAD EN LA NOVELA RELACIONAMOS CON TEXTOS QUE DESCRIBEN Y INFORMAN PLANTEAMOS Y DESARROLLAMOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS CONCERNIDOS Y REPRESENTAMOS TEXTOS CONVERSACIONALES	2005183	ESTAS GUÍAS FUERON ELABORADAS PARA FACILITAR Y ORIENTAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. A TRAVÉS DE ACTIVIDADES INNOVADORAS, CREATIVAS Y CERCA A LA REALIDAD DE LOS ESTUDIOS, ASÍ PODEMOS COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS TIENEN APLICACIÓN EN MUCHAS DE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS, COMO EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y SITUACIONES AJADAS PLANTEARLAS APRENDER A RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS NO SOLO MATEMÁTICOS SINO TAMBIÉN EN LA VIDA DIARIA. A PARTIR DE ESTAS GUÍAS SE UTILIZARÁ EL LENGUAJE MATEMÁTICO, IGUALMENTE, LOS ACERCARÁN A LOS DISTINTOS CAMPOS DE LAS MATEMÁTICAS ESCOLARES, COMO SON LOS NÚMEROS, LA GEOMETRÍA, LAS MEDIDAS, LA PROBABILIDAD Y LOS DATOS.
5384	26	510 M53461	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTOS IMPRESOS	MATEMÁTICAS 7	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	SONJAZES BUITRAGO, MARIA TRIANA ESTRELLA, THAMY	N/A	160 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-61-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE - MÓDULO 1 ESTUDIAMOS EL CONJUNTO DE LOS NÚMEROS ENTEROS ESTUDIAMOS LAS FIGURAS BIDIMENSIONALES Y SUS MOVIMIENTOS EN EL PLANO ANALIZAMOS RELACIONES ENTRE MAGNITUDES	2005184	ESTAS GUÍAS FUERON ELABORADAS PARA FACILITAR Y ORIENTAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. A TRAVÉS DE ACTIVIDADES INNOVADORAS, CREATIVAS Y CERCA A LA REALIDAD DE LOS ESTUDIOS, ASÍ PODEMOS COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS TIENEN APLICACIÓN EN MUCHAS DE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS, COMO EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y SITUACIONES AJADAS PLANTEARLAS APRENDER A RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS NO SOLO MATEMÁTICOS SINO TAMBIÉN EN LA VIDA DIARIA. A PARTIR DE ESTAS GUÍAS SE UTILIZARÁ EL LENGUAJE MATEMÁTICO, IGUALMENTE, LOS ACERCARÁN A LOS DISTINTOS CAMPOS DE LAS MATEMÁTICAS ESCOLARES, COMO SON LOS NÚMEROS, LA GEOMETRÍA, LAS MEDIDAS, LA PROBABILIDAD Y LOS DATOS.
5385	26	510 M53462	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTOS IMPRESOS	MATEMÁTICAS 7	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	SONJAZES BUITRAGO, MARIA TRIANA ESTRELLA, THAMY	N/A	160 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-61-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE - MÓDULO 2 ANALIZAMOS DATOS Y SITUACIONES DE PROBABILIDAD ESTUDIAMOS LAS MAGNITUDES PRESIONES EN NUESTRO ENTORNO ESTUDIAMOS SITUACIONES DE VARIACIÓN EFECTUAMOS OPERACIONES CON NÚMEROS RACIONALES	2005185	ESTAS GUÍAS FUERON ELABORADAS PARA FACILITAR Y ORIENTAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. A TRAVÉS DE ACTIVIDADES INNOVADORAS, CREATIVAS Y CERCA A LA REALIDAD DE LOS ESTUDIOS, ASÍ PODEMOS COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS TIENEN APLICACIÓN EN MUCHAS DE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS, COMO EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y SITUACIONES AJADAS PLANTEARLAS APRENDER A RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS NO SOLO MATEMÁTICOS SINO TAMBIÉN EN LA VIDA DIARIA. A PARTIR DE ESTAS GUÍAS SE UTILIZARÁ EL LENGUAJE MATEMÁTICO, IGUALMENTE, LOS ACERCARÁN A LOS DISTINTOS CAMPOS DE LAS MATEMÁTICAS ESCOLARES, COMO SON LOS NÚMEROS, LA GEOMETRÍA, LAS MEDIDAS, LA PROBABILIDAD Y LOS DATOS.
5386	27	577-554 M53463	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTOS IMPRESOS	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 7	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ADURRAMAN FERNÁNDEZ, NELSON, ALDANA CAMPO, LUISA, SANCHEZ GONZÁLEZ, JULIANA	N/A	144 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-63-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES - ENSEÑANZA EDUCACIÓN AMBIENTAL - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE - MÓDULO 1 ¿QUÉ CONOCIMOS DEL UNIVERSO? AGREGAMOS COMO CIENTÍFICOS AL ESTUDIO DE LA COMPOSICIÓN DE LA MATERIA RELACIONAMOS LA DIVERSIDAD DE LOS ECOSISTEMAS CON LA DE LOS SERES VIVOS CONCERNIMOS NUESTRA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y PARTICIPAMOS EN SU SOLUCIÓN	2005186	ESTAS GUÍAS FUERON ELABORADAS PARA FACILITAR Y ORIENTAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. A TRAVÉS DE ACTIVIDADES INNOVADORAS, CREATIVAS Y CERCA A LA REALIDAD DE LOS ESTUDIOS, ASÍ PODEMOS COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS TIENEN APLICACIÓN EN MUCHAS DE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS, COMO EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y SITUACIONES AJADAS PLANTEARLAS APRENDER A RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS NO SOLO MATEMÁTICOS SINO TAMBIÉN EN LA VIDA DIARIA. A PARTIR DE ESTAS GUÍAS SE UTILIZARÁ EL LENGUAJE MATEMÁTICO, IGUALMENTE, LOS ACERCARÁN A LOS DISTINTOS CAMPOS DE LAS MATEMÁTICAS ESCOLARES, COMO SON LOS NÚMEROS, LA GEOMETRÍA, LAS MEDIDAS, LA PROBABILIDAD Y LOS DATOS.
5387	27	577-554 M53462	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTOS IMPRESOS	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 7	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ADURRAMAN FERNÁNDEZ, NELSON, ALDANA CAMPO, LUISA, SANCHEZ GONZÁLEZ, JULIANA	N/A	144 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-63-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES - ENSEÑANZA EDUCACIÓN AMBIENTAL - ENSEÑANZA	GUÍAS DE APRENDIZAJE - MÓDULO 2 INDAGAMOS ACERCA DE LA REPRODUCCIÓN CELULAR CONOCIENDO EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA CIRCULATORIO EN LOS SERES VIVOS ESTUDIAMOS LOS SERES VIVOS REQUERIMOS ESTRUCTURAS ESPECIALIZADAS PARA MOVERSE Y DESPLAZARSE	2005187	ESTAS GUÍAS FUERON ELABORADAS PARA FACILITAR Y ORIENTAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. A TRAVÉS DE ACTIVIDADES INNOVADORAS, CREATIVAS Y CERCA A LA REALIDAD DE LOS ESTUDIOS, ASÍ PODEMOS COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS TIENEN APLICACIÓN EN MUCHAS DE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS, COMO EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y SITUACIONES AJADAS PLANTEARLAS APRENDER A RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS NO SOLO MATEMÁTICOS SINO TAMBIÉN EN LA VIDA DIARIA. A PARTIR DE ESTAS GUÍAS SE UTILIZARÁ EL LENGUAJE MATEMÁTICO, IGUALMENTE, LOS ACERCARÁN A LOS DISTINTOS CAMPOS DE LAS MATEMÁTICAS ESCOLARES, COMO SON LOS NÚMEROS, LA GEOMETRÍA, LAS MEDIDAS, LA PROBABILIDAD Y LOS DATOS.
5388	1	578-9861 M5346	1	COLOMBIA, 2013	TEXTOS IMPRESOS	LINEAMIENTOS POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	122 p. · 23 x 22 cm	N/A	978-958-691-624-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR - COLOMBIA POLÍTICA EDUCATIVA - COLOMBIA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR - COLOMBIA ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA ANEXO: MARCO NORMATIVO DE LOS GRUPOS PRIORIZADOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA	2005188	LOS AVANCES LOGRADOS DURANTE LOS ÚLTIMOS AÑOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR SUPLENEN GRANDES RETOS PARA DIVERSOS ACTORES DEL SISTEMA EDUCACIONAL NACIONAL. EL PLAN VICTORIAL DE EDUCACIÓN 2010-2014 PROMUEVE LA EDUCACIÓN DE CALIDAD COMO EL CAMPO PARA LA PROFESIONALIZACIÓN, EL ACCESO A LA AMPLIA REALIDAD ENTRE LOS PROCESOS EDUCATIVOS DEL PAÍS CON EL CRECIMIENTO Y LA PRODUCTIVIDAD, LA COMPETITIVIDAD Y LA DIMINUCIÓN DE LA POBREZA E INEQUIDAD.	
5389	2	500 M5346	1	COLOMBIA: SANMARTIN OBRERON & CIA. LTDA. 2013	TEXTOS IMPRESOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS EN CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	140 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES - ENSEÑANZA EDUCACIÓN SECUNDARIA	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN CIENCIAS - GRADO SEPTIMO ¿QUÉ NECESITAMOS PARA CONSTRUIR UNA LAMPARA Y HACERLA FUNCIONAR? CIENCIAS - GRADO SÉPTIMO ¿DE QUÉ ESTÁ HECHO EL SUELO? CIENCIAS - GRADO OCTAVO ¿CÓMO SON COMO LOS FRUTOS? CIENCIAS - GRADO NOVENO ¿CÓMO CONSTRUIR UN MOTOR ELÉCTRICO?	2005189	ESTAS GUÍAS FUERON ELABORADAS PARA FACILITAR Y ORIENTAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. A TRAVÉS DE ACTIVIDADES INNOVADORAS, CREATIVAS Y CERCA A LA REALIDAD DE LOS ESTUDIOS, ASÍ PODEMOS COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS TIENEN APLICACIÓN EN MUCHAS DE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS, COMO EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y SITUACIONES AJADAS PLANTEARLAS APRENDER A RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS NO SOLO MATEMÁTICOS SINO TAMBIÉN EN LA VIDA DIARIA. A PARTIR DE ESTAS GUÍAS SE UTILIZARÁ EL LENGUAJE MATEMÁTICO, IGUALMENTE, LOS ACERCARÁN A LOS DISTINTOS CAMPOS DE LAS MATEMÁTICAS ESCOLARES, COMO SON LOS NÚMEROS, LA GEOMETRÍA, LAS MEDIDAS, LA PROBABILIDAD Y LOS DATOS.
5390	3	500 M5346 E1.1	1	COLOMBIA: SANMARTIN OBRERON & CIA. LTDA. 2013	TEXTOS IMPRESOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS EN CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	159 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES - ENSEÑANZA EDUCACIÓN SECUNDARIA	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ¿CÓMO RECONOCER LAS COSAS QUE ME RODEAN? ¿SIEMPRE QUE HAY LUZ, HAY SOMBRAS? ¿CÓMO FUNCIONA UNA GUITARRA? ¿CÁRTELAS Y UNAS PRINZAS? ¿CÓMO SON VIVOS HAY EN EL JARDÍN Y CÓMO VIVEN?	2005190	ESTAS GUÍAS FUERON ELABORADAS PARA FACILITAR Y ORIENTAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. A TRAVÉS DE ACTIVIDADES INNOVADORAS, CREATIVAS Y CERCA A LA REALIDAD DE LOS ESTUDIOS, ASÍ PODEMOS COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS TIENEN APLICACIÓN EN MUCHAS DE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS, COMO EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y SITUACIONES AJADAS PLANTEARLAS APRENDER A RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS NO SOLO MATEMÁTICOS SINO TAMBIÉN EN LA VIDA DIARIA. A PARTIR DE ESTAS GUÍAS SE UTILIZARÁ EL LENGUAJE MATEMÁTICO, IGUALMENTE, LOS ACERCARÁN A LOS DISTINTOS CAMPOS DE LAS MATEMÁTICAS ESCOLARES, COMO SON LOS NÚMEROS, LA GEOMETRÍA, LAS MEDIDAS, LA PROBABILIDAD Y LOS DATOS.
5391	3	500 M5346 E1.2	1	COLOMBIA: SANMARTIN OBRERON & CIA. LTDA. 2013	TEXTOS IMPRESOS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS EN CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	159 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES - ENSEÑANZA EDUCACIÓN SECUNDARIA	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ¿CÓMO RECONOCER LAS COSAS QUE ME RODEAN? ¿SIEMPRE QUE HAY LUZ, HAY SOMBRAS? ¿CÓMO FUNCIONA UNA GUITARRA? ¿CÁRTELAS Y UNAS PRINZAS? ¿CÓMO SON VIVOS HAY EN EL JARDÍN Y CÓMO VIVEN?	2005191	ESTAS GUÍAS FUERON ELABORADAS PARA FACILITAR Y ORIENTAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. A TRAVÉS DE ACTIVIDADES INNOVADORAS, CREATIVAS Y CERCA A LA REALIDAD DE LOS ESTUDIOS, ASÍ PODEMOS COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS TIENEN APLICACIÓN EN MUCHAS DE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS, COMO EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y SITUACIONES AJADAS PLANTEARLAS APRENDER A RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS NO SOLO MATEMÁTICOS SINO TAMBIÉN EN LA VIDA DIARIA. A PARTIR DE ESTAS GUÍAS SE UTILIZARÁ EL LENGUAJE MATEMÁTICO, IGUALMENTE, LOS ACERCARÁN A LOS DISTINTOS CAMPOS DE LAS MATEMÁTICAS ESCOLARES, COMO SON LOS NÚMEROS, LA GEOMETRÍA, LAS MEDIDAS, LA PROBABILIDAD Y LOS DATOS.
5392	4	572-65 M5346	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA, 2013	TEXTOS IMPRESOS	ENGLISH, PLEASE! 1: TEACHER'S GUIDE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	202 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-563-2	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	TEENAGER'S CULTURAL HERITAGE LIFESTYLES AND HEALTH THINKING GREEN	2005192	ESTAS GUÍAS FUERON ELABORADAS PARA FACILITAR Y ORIENTAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. A TRAVÉS DE ACTIVIDADES INNOVADORAS, CREATIVAS Y CERCA A LA REALIDAD DE LOS ESTUDIOS, ASÍ PODEMOS COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS TIENEN APLICACIÓN EN MUCHAS DE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS, COMO EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y SITUACIONES AJADAS PLANTEARLAS APRENDER A RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS NO SOLO MATEMÁTICOS SINO TAMBIÉN EN LA VIDA DIARIA. A PARTIR DE ESTAS GUÍAS SE UTILIZARÁ EL LENGUAJE MATEMÁTICO, IGUALMENTE, LOS ACERCARÁN A LOS DISTINTOS CAMPOS DE LAS MATEMÁTICAS ESCOLARES, COMO SON LOS NÚMEROS, LA GEOMETRÍA, LAS MEDIDAS, LA PROBABILIDAD Y LOS DATOS.
5393	5	572-65 M5346	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA, 2014	TEXTOS IMPRESOS	ENGLISH, PLEASE! 2: STUDENT'S BOOK	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	207 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-618-9	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	TEEN CULTURE MONY KAYES THE WORLD GO AROUND WE ARE ALL DIFFERENT ECO-TOURISM	2005193	ESTAS GUÍAS FUERON ELABORADAS PARA FACILITAR Y ORIENTAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS. A TRAVÉS DE ACTIVIDADES INNOVADORAS, CREATIVAS Y CERCA A LA REALIDAD DE LOS ESTUDIOS, ASÍ PODEMOS COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS TIENEN APLICACIÓN EN MUCHAS DE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS, COMO EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y SITUACIONES AJADAS PLANTEARLAS APRENDER A RESOLVER Y FORMULAR PROBLEMAS NO SOLO MATEMÁTICOS SINO TAMBIÉN EN LA VIDA DIARIA. A PARTIR DE ESTAS GUÍAS SE UTILIZARÁ EL LENGUAJE MATEMÁTICO, IGUALMENTE, LOS ACERCARÁN A LOS DISTINTOS CAMPOS DE LAS MATEMÁTICAS ESCOLARES, COMO SON LOS NÚMEROS, LA GEOMETRÍA, LAS MEDIDAS, LA PROBABILIDAD Y LOS DATOS.

5394	6	372.65 M534	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA, 2014	TEXTO IMPRESO	ENGLISH, PLEASE! 1: TEACHER'S GUIDE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	211 p. : 21 x 28 cm + cd	N/A	978-958-691-621-3	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	TEEN CULTURE MOMENT MAKES THE WORLD GO AROUND WE ARE ALL DIFFERENT ETCOURNEM	2005394	INGLIS: PLEASE ES UNA SERIE DE ALTA CALIDAD DESARROLLADA PARA LOS GRADOS 9.º, 10.º Y 11.º MEDIANTE LA CUAL LOS DOCENTES PUEDEN TRANSFORMAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA Y GARANTIZAR MEJORES RESULTADOS. SU DISEÑO ESTÁ ORIENTADO A LOS NIVELES A1 Y A2 CON EXPOSICIÓN PROGRESIVA HACIA NIVELES SUPERIORES (B1), ESPECIALMENTE EN LAS HABILIDADES RECEPTIVAS. ESTE LIBRO ES COMUNICATIVO Y SE ORIENTA POR MACROTEMAS (TOPIC BASED SYLLABUS) QUE PERMITEN UN TRABAJO INTERDISCIPLINAR CON EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD, EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA
5395	7	372.65 M534	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA, 2014	TEXTO IMPRESO	ENGLISH, PLEASE! 3: STUDENT'S BOOK	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	207 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-951-6	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	GLOBAL CITIZENSHIP DISCOVERING MY IDENTITY SAVING PACHAMAMA. IT'S NOW OR NEVER!	2005395	INGLIS: PLEASE ES UNA SERIE DE ALTA CALIDAD DESARROLLADA PARA LOS GRADOS 9.º, 10.º Y 11.º MEDIANTE LA CUAL LOS DOCENTES PUEDEN TRANSFORMAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA Y GARANTIZAR MEJORES RESULTADOS. SU DISEÑO ESTÁ ORIENTADO A LOS NIVELES A1 Y A2 CON EXPOSICIÓN PROGRESIVA HACIA NIVELES SUPERIORES (B1), ESPECIALMENTE EN LAS HABILIDADES RECEPTIVAS. ESTE LIBRO ES COMUNICATIVO Y SE ORIENTA POR MACROTEMAS (TOPIC BASED SYLLABUS) QUE PERMITEN UN TRABAJO INTERDISCIPLINAR CON EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD, EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA
5396	8	372.65 M534	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA, 2014	TEXTO IMPRESO	ENGLISH, PLEASE! 3: TEACHER'S GUIDE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	211 p. : 21 x 28 cm + cd	N/A	978-958-691-652-3	ESPAÑOL INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	THE FUTURE IS YOUR HANDS GLOBAL CITIZENSHIP DISCOVERING MY IDENTITY SAVING PACHAMAMA. IT'S NOW OR NEVER!	2005396	INGLIS: PLEASE ES UNA SERIE DE ALTA CALIDAD DESARROLLADA PARA LOS GRADOS 9.º, 10.º Y 11.º MEDIANTE LA CUAL LOS DOCENTES PUEDEN TRANSFORMAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA Y GARANTIZAR MEJORES RESULTADOS. SU DISEÑO ESTÁ ORIENTADO A LOS NIVELES A1 Y A2 CON EXPOSICIÓN PROGRESIVA HACIA NIVELES SUPERIORES (B1), ESPECIALMENTE EN LAS HABILIDADES RECEPTIVAS. ESTE LIBRO ES COMUNICATIVO Y SE ORIENTA POR MACROTEMAS (TOPIC BASED SYLLABUS) QUE PERMITEN UN TRABAJO INTERDISCIPLINAR CON EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD, EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA
5397	9	373.974 M534m	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2013	TEXTO IMPRESO	METODOLOGÍAS QUE TRANSFORMAN. SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	61 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-530-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL - COLOMBIA PARTICIPACIÓN CIUDADANA	MEJORANDO LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN LAS ZONAS RURALES INTRODUCCIÓN RECOMENDACIONES GENERALES AJUSTA SUGERIDA INCLUIÓN	2005397	EL DOCUMENTO QUE TIENE EN SUS MANOS HA SIDO DISEÑADO PARA ACOMPAÑARLO DURANTE UN SEMESTRE, EN LA AVENTURA QUE HA DECIDIDO ACEPTAR. AL INICIAR UN PROCESO DE FORMACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS. EL EQUIPO DE LA ESTRATEGIA PER Y DEL PROGRAMA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS, AMBOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, LE DAMOS LA BIENVENIDA A ESTA SECUENCIA DIDÁCTICA, SUGERIDA A PROFESORES DE TODAS LAS ÁREAS DE LOS GRADOS 6º a 9º.
5398	10	372.5 M534m E1.1	1	COLOMBIA: ACEVEDO IMPRESORES LTDA, 2013	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS DEL EVENTO VALORACIÓN DE LOS PROCESOS DE CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL EN EL MARCO DE LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS. BOGOTÁ, 26 Y 27 DE JUNIO DE 2013	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	76 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-568-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA CULTURA	INTRODUCCIÓN UNA APROXIMACIÓN AL ESTADO DEL ARTE EN COLOMBIA Y OTROS PAÍSES SOBRE LA DISCUSIÓN INVESTIGACIÓN CREACIÓN EN ARTES JUVENES Y PROPUESTAS TEMAS DE DISCUSIÓN EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE PROGRAMAS DE ARTES EN EL MARCO DE LA ACREDITACIÓN PONENCIAS	2005398	INTRODUCCIÓN UNA APROXIMACIÓN AL ESTADO DEL ARTE EN COLOMBIA Y OTROS PAÍSES SOBRE LA DISCUSIÓN INVESTIGACIÓN CREACIÓN EN ARTES JUVENES Y PROPUESTAS TEMAS DE DISCUSIÓN EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE PROGRAMAS DE ARTES EN EL MARCO DE LA ACREDITACIÓN PONENCIAS
5399	10	372.5 M534m E1.2	1	COLOMBIA: ACEVEDO IMPRESORES LTDA, 2013	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS DEL EVENTO VALORACIÓN DE LOS PROCESOS DE CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL EN EL MARCO DE LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS. BOGOTÁ, 26 Y 27 DE JUNIO DE 2013	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	76 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-568-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA CULTURA	INTRODUCCIÓN UNA APROXIMACIÓN AL ESTADO DEL ARTE EN COLOMBIA Y OTROS PAÍSES SOBRE LA DISCUSIÓN INVESTIGACIÓN CREACIÓN EN ARTES JUVENES Y PROPUESTAS TEMAS DE DISCUSIÓN EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE PROGRAMAS DE ARTES EN EL MARCO DE LA ACREDITACIÓN PONENCIAS	2005399	INTRODUCCIÓN UNA APROXIMACIÓN AL ESTADO DEL ARTE EN COLOMBIA Y OTROS PAÍSES SOBRE LA DISCUSIÓN INVESTIGACIÓN CREACIÓN EN ARTES JUVENES Y PROPUESTAS TEMAS DE DISCUSIÓN EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE PROGRAMAS DE ARTES EN EL MARCO DE LA ACREDITACIÓN PONENCIAS
5400	11	378.01 M534m E1.1	1	COLOMBIA: SERVIMAFAC'S SERVICIOS GRAFICOS INTEGRALES SAS, 2014	TEXTO IMPRESO	MODELO DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD PARA LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MARCO DEL MEJORAMIENTO CONTINUO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	98 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-614-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIA	INTRODUCCIÓN EL CONCEPTO DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y LAS INSTITUCIONES DE ALTO DESEMPEÑO ENCLAVAMIENTO DEL MODELO PROPUESTO EL MODELO PROPUESTO: SUBSISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD COMPONENTE 1: GOBIERNO Y DIRECCIÓN COMPONENTE 2: EDUCACIÓN COMPONENTE 3: APOYO ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO	2005400	OBJETIVO PRINCIPAL DEL CONTRATO MEN-038 DE 2013 ES DISEÑAR UN MODELO DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD PARA LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MARCO DEL MEJORAMIENTO CONTINUO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA. EN DESARROLLO DEL OBJETO DEL CONTRATO SE ADELANTARON DIVERSAS ACTIVIDADES, TODAS ELAS RELACIONADAS CON EL OBJETO CONTRACTUAL PRINCIPAL, ES DECIR, EL DISEÑO DEL MODELO DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD.
5401	11	378.01 M534m E1.2	1	COLOMBIA: SERVIMAFAC'S SERVICIOS GRAFICOS INTEGRALES SAS, 2014	TEXTO IMPRESO	MODELO DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD PARA LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MARCO DEL MEJORAMIENTO CONTINUO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	98 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-614-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIA	INTRODUCCIÓN EL CONCEPTO DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y LAS INSTITUCIONES DE ALTO DESEMPEÑO ENCLAVAMIENTO DEL MODELO PROPUESTO EL MODELO PROPUESTO: SUBSISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD COMPONENTE 1: GOBIERNO Y DIRECCIÓN COMPONENTE 2: EDUCACIÓN COMPONENTE 3: APOYO ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO	2005401	OBJETIVO PRINCIPAL DEL CONTRATO MEN-038 DE 2013 ES DISEÑAR UN MODELO DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD PARA LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MARCO DEL MEJORAMIENTO CONTINUO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA. EN DESARROLLO DEL OBJETO DEL CONTRATO SE ADELANTARON DIVERSAS ACTIVIDADES, TODAS ELAS RELACIONADAS CON EL OBJETO CONTRACTUAL PRINCIPAL, ES DECIR, EL DISEÑO DEL MODELO DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD.
5402	12	378.01 M534 E1.1	1	COLOMBIA: AYOVO PUBLICIDAD Y MEDIOS IMPRESOS, 2013	TEXTO IMPRESO	SEIS TEMAS CENTRALES ASOCIADOS A LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	115 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-553-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIA	INTRODUCCIÓN FLEXIBILIDAD CURRICULAR INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREACIÓN RELACIONES CON EL SECTOR EXTERNO AUTOEVALUACIÓN BIENESTAR UNIVERSITARIO O BIENESTAR INSTITUCIONAL MEDIOS EDUCATIVOS	2005402	LAS CONDICIONES DE CALIDAD QUE DEBEN CONSERVARSE EN LA AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CINCO DE ELLOS CORRESPONDEN A CONDICIONES DE CALIDAD DEFINIDAS EN EL DECRETO 1295 DE 2010 PARA EL REGISTRO CALIFICADO DE PROGRAMAS E INSTITUCIONES. PROCESO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREACIÓN, RELACIONES CON EL SECTOR EXTERNO, MEDIOS EDUCATIVOS, AUTOEVALUACIÓN Y BIENESTAR INSTITUCIONAL, EL OTRO, FLEXIBILIDAD, HACE PARTE DE LO QUE DEBE SER TENIDO EN CUENTA A PROPOSITO DE LOS
5403	12	378.01 M534 E1.2	1	COLOMBIA: AYOVO PUBLICIDAD Y MEDIOS IMPRESOS, 2013	TEXTO IMPRESO	SEIS TEMAS CENTRALES ASOCIADOS A LAS CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD DE INSTITUCIONES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	115 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-553-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIA	INTRODUCCIÓN FLEXIBILIDAD CURRICULAR INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREACIÓN RELACIONES CON EL SECTOR EXTERNO AUTOEVALUACIÓN BIENESTAR UNIVERSITARIO O BIENESTAR INSTITUCIONAL MEDIOS EDUCATIVOS	2005403	LAS CONDICIONES DE CALIDAD QUE DEBEN CONSERVARSE EN LA AUTOEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CINCO DE ELLOS CORRESPONDEN A CONDICIONES DE CALIDAD DEFINIDAS EN EL DECRETO 1295 DE 2010 PARA EL REGISTRO CALIFICADO DE PROGRAMAS E INSTITUCIONES. PROCESO DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREACIÓN, RELACIONES CON EL SECTOR EXTERNO, MEDIOS EDUCATIVOS, AUTOEVALUACIÓN Y BIENESTAR INSTITUCIONAL, EL OTRO, FLEXIBILIDAD, HACE PARTE DE LO QUE DEBE SER TENIDO EN CUENTA A PROPOSITO DE LOS
5404	13	658.1324 M534	1	COLOMBIA, 2008	TEXTO IMPRESO	VERIFICACIÓN DE LOS REQUISITOS BÁSICOS DE FUNCIONAMIENTO DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO SUELA 29	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2008	68 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-290-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN PROFESIONAL - CALIDAD COLOMBIA CAPACITACIÓN DE EMPLEADOS - COLOMBIA AJUSTAMIENTO OCUPACIONAL COLOMBIA TRABAJO Y TRABAJADORES	EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO Y SU SISTEMA DE LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO - SCAPT REQUISITOS BÁSICOS PARA LA CREACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO MONEDARIO GLOSARIO DE TÉRMINOS BIBLIOGRAFÍA ANEXO: PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO EN EL ÁREA DE IDIOMAS	2005404	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DISE SU POLÍTICA EDUCATIVA DENOMINADA "LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA" BUSCA DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE COBERTURA Y CALIDAD QUE REQUIERE EL PAÍS PARA ALCANZAR MEJORES CONDICIONES DE DESARROLLO SOCIAL Y ECONÓMICO, Y MEDIR LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN. EL OBJETIVO DEL SISTEMA EDUCATIVO LOGRAR QUE LAS PERSONAS QUE ACCEDEN A SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO APRENDAN LO QUE NECESITAN APRENDER Y LO SEPAN APLICAR Y APROVECHAR A LO LARGO DE SU VIDA.
5405	14	310 M534 E1.1	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA, 2016	TEXTO IMPRESO	COMPENDIO ESTADÍSTICO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	367 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICA - COMPENDIO - COLOMBIA	OFERTA INSTITUCIONAL OFERTA DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEMANDA POTENCIAL Y EFECTIVA POBLACIÓN ATENDIDA GRADUADOS RECURSOS FINANCIEROS DEL SECTOR INDICADORES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	2005405	EDUCATIVA Y A LA SOCIEDAD EL COMPENDIO ESTADÍSTICO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA QUE EN SUS CUATRO CAPÍTULOS REVELA LAS SERIES ESTADÍSTICAS RELACIONADAS CON LA OFERTA INSTITUCIONAL, LA OFERTA DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR, LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, LA DEMANDA POTENCIAL Y EFECTIVA, LA POBLACIÓN ATENDIDA, LOS GRADUADOS DEL SISTEMA, LOS RECURSOS FINANCIEROS DEL SECTOR Y LOS RESULTADOS DE PAÍS EN LOS INDICADORES DE EDUCACIÓN SUPERIOR RELACIONADOS CON EL ACCESO, PERMANENCIA, GRADUACIÓN Y VINCULACIÓN
5406	14	310 M534 E1.2	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA, 2016	TEXTO IMPRESO	COMPENDIO ESTADÍSTICO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	367 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICA - COMPENDIO - COLOMBIA	OFERTA INSTITUCIONAL OFERTA DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEMANDA POTENCIAL Y EFECTIVA POBLACIÓN ATENDIDA GRADUADOS RECURSOS FINANCIEROS DEL SECTOR INDICADORES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	2005406	EDUCATIVA Y A LA SOCIEDAD EL COMPENDIO ESTADÍSTICO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA QUE EN SUS CUATRO CAPÍTULOS REVELA LAS SERIES ESTADÍSTICAS RELACIONADAS CON LA OFERTA INSTITUCIONAL, LA OFERTA DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR, LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, LA DEMANDA POTENCIAL Y EFECTIVA, LA POBLACIÓN ATENDIDA, LOS GRADUADOS DEL SISTEMA, LOS RECURSOS FINANCIEROS DEL SECTOR Y LOS RESULTADOS DE PAÍS EN LOS INDICADORES DE EDUCACIÓN SUPERIOR RELACIONADOS CON EL ACCESO, PERMANENCIA, GRADUACIÓN Y VINCULACIÓN
5407	15	344.076 M534m	1	COLOMBIA: CENTRO DE RECURSOS INFORMÁTICOS Y EDUCATIVOS UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA	TEXTO IMPRESO	MEMORIAS MESA DE FINANCIACIÓN SU-AEM. COMISIÓN INTERINSTITUCIONAL PARA EL ANÁLISIS DEL DOCUMENTO "DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA"	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	SISTEMA UNIVERSITARIO ESTIVAL - SUÉ	N/A	119 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIA	PRESENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA COMISIÓN INTERINSTITUCIONAL PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA FASE I PRESENTACIÓN DEL OBJETO Y LEGISLAO UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA PRESENTACIÓN IMPACTOS 1279 CASO UNIVERSIDAD NACIONAL PRESENTACIÓN PARA METROS INFRAESTRUCTURA Y TIC PRESENTACIÓN COSTOS DE OBSECUENCIA CASO UNIVERSIDAD DE PEREIRA PRESENTACIÓN COSTOS AJALAS DE VIDEOCONFERENCIA Y SALONES INTERACTIVOS PRESENTACIÓN PARÁMETROS ACREDITACIÓN Y SISTEMAS DE GESTIÓN IMPLEMENTACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DEL SISTEMA DE CALIDAD Y MEJORAMIENTO CONTINUO	2005407	EL DOCUMENTO "DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA: LA REALIDAD DE LA CRISIS EN EL SISTEMA DE FINANCIACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES ESTADIALES" EN EL CUAL SE EXPONE EL RESULTADO DE LOS EJERCICIOS REALIZADOS POR LA COMISIÓN TÉCNICA DE VERIFICACIONES ADMINISTRATIVAS Y FINANCIERAS DEL SUÉ, EN EL QUE MEDIANTE UN ESTUDIO PRESUPUESTARIO DEL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE LOS AÑOS 2011 Y 2012 SE EVALUÓ EL PORFOLIO DE LA INGRESIVIDAD DEL SISTEMA DE FINANCIACIÓN ESTADÍSTICO A TRAVÉS DE LA LET Y 30 PARA ATENDER A LOS REQUISITOS REALES DE OPERACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES, EN EL LANZAMIENTO DEL DOCUMENTO OTROADO, LA MINISTRIA DE EDUCACIÓN NACIONAL, DRA. MARÍA FERNANDA CAMPO SAENZERA Y LA VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, DRA. PATRICIA MARTÍNEZ BARRIOS, ANUNCIARON LA CREACIÓN DE UNA MESA DE TRABAJO QUE ESTABA CONSTITUIDA POR REPRESENTANTES DEL MINISTERIO DE

5408	16	978.103.M5346.EJ.1	1	COLOMBIA., 2013	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	REPUBLICA DE COLOMBIA	94 p. 12 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GÓBIERNO - EDUCACIÓN SUPERIOR	PROLOGO CONTENIDUALIZACIÓN CONTENIDO PROPUESTO PARA EL CÓDIGO DE BUEN GOBIERNO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PROCEDIMIENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CÓDIGO DE BUEN GOBIERNO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ESTRATEGIA PARA LA ADOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL CÓDIGO DE BUEN GOBIERNO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR GLOSARIO DE TÉRMINOS	2005408	EN EL MARCO DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO DEL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2010-2014, SE ORIENTAN LAS ACCIONES DEL SECTOR HACIA LOS OBJETIVOS DE LOGRAR UNA REDUCCIÓN SIGNIFICATIVA DE LAS BRECHAS DE INEQUIDAD, AJUSTAR LA CALIDAD Y PROFUNDIDAD POR UN NUEVO MODELO DE GESTIÓN QUE PROMUEVA LA EFICIENCIA Y TRANSPARENCIA EN EDUCACIÓN A NIVEL NACIONAL, INTERNACIONAL Y ROBUSTEZ DE LA CAPACIDAD DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN, CON EL FIN DE GARANTIZAR LA MANERA CONTRIBUYA A LA APLICACIÓN Y EL SEGUIMIENTO DE LOS RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS Y FINANCIEROS, GARANTIZANDO CON CUIDADO LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN CONDICIONES DE CALIDAD, OPORTUNIDAD Y EFICIENCIA, GENERANDO LA POSIBILIDAD DE ACTUAR EN CONTEXTO Y EN INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. DENTRO DE LA LÍNEA DECAHA HA DEADO DE SER UN PROCESO PRESENCIAL, PARA CONVERTIRSE EN UNA REALIDAD INNEGABLE, LA IMPORTANCIA CRESCIENTE DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DE UNA PARTE, HA PROPICIADO QUE LAS INSTITUCIONES ESTABLEZCAN PRIORIDADES Y ESTRATEGIAS QUE LES PERMITAN ALCANZAR MAYOR PRESENCIA Y VISIBILIDAD INTERNACIONAL EN UN MUNDO CADA VEZ MAS GLOBALIZADO, DE OTRA, SE HA CONVERTIDO EN UN RETO PARA LOS GOBIERNOS NACIONALES Y LAS ENTIDADES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CADA UNO DE LOS PAISES, EN CUANTO DEBEN TRABAJAR POR LA CONSOLIDACIÓN DE CRITERIOS DE CALIDAD GOBIERNAMENTE REAFIRMADOS, QUE RESPALDEN LOS PROCESOS DESARROLLADOS POR LAS
5410	17	978.158.M5346.EJ.1	1	COLOMBIA., 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	REPUBLICA DE COLOMBIA	105 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	PRESENTACIÓN EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN EL MARCO DE LA ACREDITACIÓN INTERNACIONALIZACIÓN EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DEL NIVEL SUPERIOR INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA MEDIACIÓN PARA LA CALIDAD BUENAS PRÁCTICAS E INTERNACIONALIZACIÓN EN EL MARCO DE LA ACREDITACIÓN (BPI)	2005410	LA LINEA DECAHA HA DEADO DE SER UN PROCESO PRESENCIAL, PARA CONVERTIRSE EN UNA REALIDAD INNEGABLE, LA IMPORTANCIA CRESCIENTE DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DE UNA PARTE, HA PROPICIADO QUE LAS INSTITUCIONES ESTABLEZCAN PRIORIDADES Y ESTRATEGIAS QUE LES PERMITAN ALCANZAR MAYOR PRESENCIA Y VISIBILIDAD INTERNACIONAL EN UN MUNDO CADA VEZ MAS GLOBALIZADO, DE OTRA, SE HA CONVERTIDO EN UN RETO PARA LOS GOBIERNOS NACIONALES Y LAS ENTIDADES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CADA UNO DE LOS PAISES, EN CUANTO DEBEN TRABAJAR POR LA CONSOLIDACIÓN DE CRITERIOS DE CALIDAD GOBIERNAMENTE REAFIRMADOS, QUE RESPALDEN LOS PROCESOS DESARROLLADOS POR LAS
5411	17	978.158.M5346.EJ.2	1	COLOMBIA., 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	REPUBLICA DE COLOMBIA	105 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	PRESENTACIÓN EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN EL MARCO DE LA ACREDITACIÓN INTERNACIONALIZACIÓN EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DEL NIVEL SUPERIOR INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA MEDIACIÓN PARA LA CALIDAD BUENAS PRÁCTICAS E INTERNACIONALIZACIÓN EN EL MARCO DE LA ACREDITACIÓN (BPI)	2005411	LA LINEA DECAHA HA DEADO DE SER UN PROCESO PRESENCIAL, PARA CONVERTIRSE EN UNA REALIDAD INNEGABLE, LA IMPORTANCIA CRESCIENTE DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DE UNA PARTE, HA PROPICIADO QUE LAS INSTITUCIONES ESTABLEZCAN PRIORIDADES Y ESTRATEGIAS QUE LES PERMITAN ALCANZAR MAYOR PRESENCIA Y VISIBILIDAD INTERNACIONAL EN UN MUNDO CADA VEZ MAS GLOBALIZADO, DE OTRA, SE HA CONVERTIDO EN UN RETO PARA LOS GOBIERNOS NACIONALES Y LAS ENTIDADES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CADA UNO DE LOS PAISES, EN CUANTO DEBEN TRABAJAR POR LA CONSOLIDACIÓN DE CRITERIOS DE CALIDAD GOBIERNAMENTE REAFIRMADOS, QUE RESPALDEN LOS PROCESOS DESARROLLADOS POR LAS
5412	18	978.154.M5346	1	COLOMBIA. QUILITE, 2011	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	REPUBLICA DE COLOMBIA	84 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TÉCNICA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	INTRODUCCIÓN CARACTERÍSTICAS, LINEAS DE ACCIÓN Y ENFOQUES DE LA GUÍA DIAGRAMA DE LOS SISTEMAS OBJETO DE AUTOEVALUACIÓN MAPA GENERAL DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN OBJETIVO ESTRATEGIAS DE LAS ALIANZAS ESTRATEGICAS Y DE LOS PROGRAMAS DEL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA EN COLOMBIA EL PLAN DE MEDICAMENTO	2005412	LAS ALIANZAS ESTRATEGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA, ALIANZAS FETI, HAN CONTRIBUIDO A AMPLIAR LA OFERTA TÉCNICA PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA EN EL PAIS, MEDIANTE EL DISEÑO DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN QUE RESPONDEN A LAS NECESIDADES IDENTIFICADAS POR EL SECTOR EDUCATIVO, EL SECTOR PRODUCTIVO Y LAS AUTORIDADES DE GOBIERNO EN LOS DIFERENTES NIVELES, HOY SUS ACTORES PRINCIPALES. ESTA ESTRATEGIA TIENE COMO OBJETIVO EXTENDER COBERTURA CON CALIDAD Y PERTINENCIA.
5413	19	978.01.M5346.EJ.1	1	COLOMBIA. IMPRESIÓN DIGITAL QUILLITE LITDA, 2011	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	REPUBLICA DE COLOMBIA	92 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TÉCNICA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	PRESENTACIÓN ANTECEDENTES DE LA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA EN COLOMBIA ESTADO ACTUAL DE LOS PROGRAMAS TÉCNICOS PROFESIONALES Y TECNOLÓGICOS EN COLOMBIA REFLEXIONES SOBRE EL DISEÑO DE LA OFERTA EDUCATIVA TÉCNICA PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA EN EL MARCO DE LAS ALIANZAS ESTRATEGICAS CONSIDERACIONES GENERALES EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DE PROGRAMAS TÉCNICOS PROFESIONALES Y TECNOLÓGICOS LINEAMIENTOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA EN COLOMBIA DERIVADOS DE LAS REFLEXIONES DE LA AUTOEVALUACIÓN DE	2005413	EL GOBIERNO NACIONAL, DURANTE EL PERIODO 2002-2010 PROPUSO AMPLIAR LA COBERTURA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, BAJO LA POLÍTICA DE REVOLUCIÓN EDUCATIVA PARA LLEGAR A UNA TASA BRUTA DEL 74,7% (200 MIL NUEVOS CUPOS EN EL 2010). REVERTIR LA COMPOSICIÓN DE LA MATRIZ DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA EN EL MARCO DE LAS ALIANZAS ESTRATEGICAS POLITICA DE PERTINENCIA, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ESTA EJECUTANDO EL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO A LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA EN COLOMBIA (FETI), CUYOS BASES Y ORIENTACIÓN TÉCNICA ESTÁN DADAS POR EL CONEPES 3860 DE JUNIO DE 2006.
5414	20	972.6.M5346h	1	COLOMBIA., 2010	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	POSTGRUATO JAMARDO, GUILLEMO; SALAZAR CHIRIV, DANIE DE ANARBITA, MARIBETH.	2010 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	COLOMBIA	107 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-871-25-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENLACE - ENSEÑANZA - EDUCACIÓN RURAL	PRESENTACIÓN LAS PERSONAS SE RELACIONAN USANDO LAS PALABRAS LAS PALABRAS SE RELACIONAN ENTRE SI LAS PALABRAS SE RELACIONAN CON LAS IMÁGENES	2005414	EL GOBIERNO Y LOS DOCENTES INTERESADOS EN DESARROLLAR NUEVAS FORMAS DE ENSEÑAR LAS MATEMÁTICAS, EN ESTE APARATADO SE PRESENTAN LAS SUCESIONES DIDACTICAS DEL AREA DE MATEMÁTICAS, QUE CON UNA TEMÁTICA SELECCIONADA APROPIADA PARA CADA GRADO, TIENEN EL PROPÓSITO DE AYUDAR AL DOCENTE EN LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE VARIAS SESIONES DE CLASE, Y ESTÁN DESARROLLADAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE BASADO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y LA INDICACIÓN. SE TRATA DE UNO DE LOS MATERIALES QUE FACILITAN AL DOCENTE EL TRABAJO REFLEXIVO Y CRITICAMENTE, ENFOQUE SUS CONOCIMIENTOS DIDACTICOS DEL CONTENIDO MATEMÁTICO, Y EL ESTUDIANTE ENCONTRA EL SENTIDO Y EL SIGNIFICADO DE LO QUE ESTÁ APRENDIENDO. UN PROPÓSITO QUE PROPICIA LAS SUCESIONES DIDACTICAS SON UN EJERCICIO UN POSIBLE MODELO QUE SE PROPONE AL DOCENTE INTERESADO EN DESARROLLAR NUEVAS FORMAS DE ENSEÑAR LAS MATEMÁTICAS, EN ESTE APARATADO SE PRESENTAN LAS SUCESIONES DIDACTICAS DEL AREA DE MATEMÁTICAS, QUE CON UNA TEMÁTICA SELECCIONADA APROPIADA PARA CADA GRADO, TIENEN EL PROPÓSITO DE AYUDAR AL DOCENTE EN LA PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE VARIAS SESIONES DE CLASE, Y ESTÁN DESARROLLADAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE BASADO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y LA INDICACIÓN. SE TRATA DE UNO DE LOS MATERIALES QUE FACILITAN AL DOCENTE EL TRABAJO REFLEXIVO Y CRITICAMENTE, ENFOQUE SUS CONOCIMIENTOS DIDACTICOS DEL CONTENIDO MATEMÁTICO, Y EL ESTUDIANTE ENCONTRA EL SENTIDO Y EL SIGNIFICADO DE LO QUE ESTÁ APRENDIENDO. UN PROPÓSITO QUE PROPICIA
5415	21	510.M5341	1	COLOMBIA. PROCESOS AS PAPER S.A.S., 2013	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	COLOMBIA	183 p. 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-546-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA - EDUCACIÓN PRIMARIA	PRESENTACIÓN MATEMÁTICAS - GRADO PRIMERO: ¿QUÉ DEBO TENER EN CUENTA PARA ORGANIZAR LAS LECCIONES QUE VENDEREN EN UNA TIENDA? MATEMÁTICAS - GRADO SEGUNDO: ¿QUÉ DEBO TENER EN CUENTA PARA EL DISEÑO DE TETAS? MATEMÁTICAS - GRADO TERCERO: ¿CÓMO EVALUAR UNA GUÍA TURÍSTICA QUE PERMITA REALIZAR UN RECORRIDO POR TU REGIÓN? MATEMÁTICAS - GRADO CUARTO: ¿CÓMO ORGANIZAR LAS LECCIONES DE CUANTAS FORMAS DIFERENTES PUEDE SEMBRAR SEMILLAS? MATEMÁTICAS - GRADO QUINTO: ¿QUÉ ESTÁN REPRESENTANDO LOS NÚMEROS QUE SE USAN EN LA INFORMACIÓN TURÍSTICA EN UN ALBERGUEO?	2005415	LA LINEA DECAHA HA DEADO DE SER UN PROCESO PRESENCIAL, PARA CONVERTIRSE EN UNA REALIDAD INNEGABLE, LA IMPORTANCIA CRESCIENTE DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DE UNA PARTE, HA PROPICIADO QUE LAS INSTITUCIONES ESTABLEZCAN PRIORIDADES Y ESTRATEGIAS QUE LES PERMITAN ALCANZAR MAYOR PRESENCIA Y VISIBILIDAD INTERNACIONAL EN UN MUNDO CADA VEZ MAS GLOBALIZADO, DE OTRA, SE HA CONVERTIDO EN UN RETO PARA LOS GOBIERNOS NACIONALES Y LAS ENTIDADES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CADA UNO DE LOS PAISES, EN CUANTO DEBEN TRABAJAR POR LA CONSOLIDACIÓN DE CRITERIOS DE CALIDAD GOBIERNAMENTE REAFIRMADOS, QUE RESPALDEN LOS PROCESOS DESARROLLADOS POR LAS
5416	22	510.M5342	1	COLOMBIA. PROCESOS AS PAPER S.A.S., 2013	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	COLOMBIA	153 p. 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-548-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA - EDUCACIÓN SECUNARIA	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN MATEMÁTICAS - GRADO SÉPTIMO: ¿CÓMO DETERMINAR LA DISTANCIA PROMEDIADA PARA QUE RECIBAN LOS ESTUDIANTES DE ZONAS RURALES, DESDE LA CASA HASTA EL COLEGIO? MATEMÁTICAS - GRADO SÉPTIMO: ¿CÓMO DESCRIBIR VARIACIONES SOBRE EL LLENADO DE TANQUES DE ALMACENAMIENTO? MATEMÁTICAS - GRADO OCTAVO: ¿CUÁL ES LA PROBABILIDAD DE OBTENER UN RESULTADO FALSO? MATEMÁTICAS - GRADO NOVENO: ¿CÓMO DESCRIBIR VARIACIONES DEL TAMAÑO DE CEREBROS PARA LOS ANIMALES?	2005416	LA LINEA DECAHA HA DEADO DE SER UN PROCESO PRESENCIAL, PARA CONVERTIRSE EN UNA REALIDAD INNEGABLE, LA IMPORTANCIA CRESCIENTE DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DE UNA PARTE, HA PROPICIADO QUE LAS INSTITUCIONES ESTABLEZCAN PRIORIDADES Y ESTRATEGIAS QUE LES PERMITAN ALCANZAR MAYOR PRESENCIA Y VISIBILIDAD INTERNACIONAL EN UN MUNDO CADA VEZ MAS GLOBALIZADO, DE OTRA, SE HA CONVERTIDO EN UN RETO PARA LOS GOBIERNOS NACIONALES Y LAS ENTIDADES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CADA UNO DE LOS PAISES, EN CUANTO DEBEN TRABAJAR POR LA CONSOLIDACIÓN DE CRITERIOS DE CALIDAD GOBIERNAMENTE REAFIRMADOS, QUE RESPALDEN LOS PROCESOS DESARROLLADOS POR LAS
5417	23	500.M5346	1	COLOMBIA. SARABANTIN OBREGÓN & CIA. LTDA., 2013	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	COLOMBIA	160 p. 21 x 27 cm	N/A	978-958-691-549-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	Ciencias NATURALES - ENSEÑANZA - EDUCACIÓN MEDIA MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA - EDUCACIÓN MEDIA	PRESENTACIÓN CIENCIAS INTRODUCCIÓN CIENCIAS CIENCIAS CONSERVAR LOS ALIMENTOS? - GRADO DÉCIMO: ¿CÓMO PODEMOS CONSERVAR LOS ALIMENTOS? CIENCIAS MATEMÁTICAS INTRODUCCIÓN MATEMÁTICAS MATEMÁTICAS - GRADO DÉCIMO: ¿QUÉ FIGURAS SE REQUIEREN EN LA FABRICACIÓN DE UN HORNOS SOLAR CASERO? MATEMÁTICAS - GRADO ONCE: ¿CUÁL ES EL CONSUMO DE AGUA QUE TIENE LA PUNCA EN CUALQUIER INSTANTE?	2005417	EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO "PROSPERIDAD PARA TODOS" (2010-2014) TIENE COMO UNO DE SUS OBJETIVOS LA SUPRESIÓN DE LA INEQUIDAD Y EL CEREBE DE BRECHAS Y ENFATIZA EL DESARROLLO CON ENFOQUE TERRITORIAL, EL AJUSTE DE LA MINERÍA Y LA EXPLOTACIÓN DE HIDROCARBUROS, LA INSTAURACIÓN DE MECANISMOS ORIENTALES DE PLANIFICACIÓN Y MONITOREO DE LOS NUEVOS PROYECTOS ENERGÉTICOS Y VALE LA REGULACIÓN Y EFECTUACIÓN DE ALIENES VICTIMAS Y RESTITUCIÓN DE TIERRAS, ASÍ COMO EL PROYECTO DE LEY DE TIERRAS Y DESARROLLO RURAL, SON TODOS EJECUTADOS ANÁLISIS, PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACCIONES ENCOMENDADAS A MEDIANTE LAS CONDICIONES DE VIDA DE LAS COMUNIDADES QUE HABITAN NUESTRAS ZONAS RURALES, QUE DEBEN INCLUIR A LA EDUCACIÓN COMO UN EJE CENTRAL.
5418	24	978.2.M5346.EJ.1	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA, 2010	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	COLOMBIA	229 p. 19 x 24 cm	N/A	978-958-691-738-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERMANENCIA - GRADOS UNIVERSIARIOS - EDUCACIÓN SUPERIOR	INTRODUCCIÓN MODELO DE GESTIÓN DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL CÓMO IMPLEMENTAR EL MODELO DE GESTIÓN DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL CUAL DE HERRAMIENTAS, POLÍTICAS, ESTRATEGIAS, ACCIONES E INSTRUMENTOS DE GESTIÓN POSICIONAMIENTO Y FORMALIZACIÓN CULTURA DE LA INFORMACIÓN MEDICAMENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA TRABAJO CONJUNTO CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA (EM) PROGRAMAS DE APOYO PARA ESTUDIANTES COMPROMISO DEL NÚCLEO FAMILIAR GESTIÓN DE RECURSOS	2005418	LAS POLÍTICAS DESARROLLADAS POR EL GOBIERNO NACIONAL EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, PARA AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DE ACCESO Y LA COBERTURA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, HAN TRAZADO NUEVOS RETOS A LAS INSTITUCIONES, LAS CUALES SE HAN VOTO EN LA NECESIDAD DE REFORZAR SUS ACCIONES PARA PROMOVER NO SOLO EL INGRESO DE NOVIOS ESTUDIANTES, SINO TAMBIÉN LA CUMPLACIÓN EFECTIVA DE SUS ESTUDIOS, LA GRADUACIÓN ESTUDIANTIL, EL RESPALDO AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ESTE SE LLEGA A PARTIR DEL DESARROLLO DE PROCESOS FORMATIVOS Y LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PERTINENTES EN CADA ETAPA DEL CICLO DEL ESTUDIANTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DESDE SU INGRESO HASTA SU GRADUACIÓN.
5419	24	978.2.M5346.EJ.2	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA, 2015	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	COLOMBIA	209 p. 19 x 24 cm	N/A	978-958-691-735-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERMANENCIA - GRADOS UNIVERSIARIOS - EDUCACIÓN SUPERIOR	INTRODUCCIÓN MODELO DE GESTIÓN DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL CÓMO IMPLEMENTAR EL MODELO DE GESTIÓN DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL CUAL DE HERRAMIENTAS, POLÍTICAS, ESTRATEGIAS, ACCIONES E INSTRUMENTOS DE GESTIÓN POSICIONAMIENTO Y FORMALIZACIÓN CULTURA DE LA INFORMACIÓN MEDICAMENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA TRABAJO CONJUNTO CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN MEDIA (EM) PROGRAMAS DE APOYO PARA ESTUDIANTES COMPROMISO DEL NÚCLEO FAMILIAR GESTIÓN DE RECURSOS	2005419	LAS POLÍTICAS DESARROLLADAS POR EL GOBIERNO NACIONAL EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, PARA AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DE ACCESO Y LA COBERTURA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, HAN TRAZADO NUEVOS RETOS A LAS INSTITUCIONES, LAS CUALES SE HAN VOTO EN LA NECESIDAD DE REFORZAR SUS ACCIONES PARA PROMOVER NO SOLO EL INGRESO DE NOVIOS ESTUDIANTES, SINO TAMBIÉN LA CUMPLACIÓN EFECTIVA DE SUS ESTUDIOS, LA GRADUACIÓN ESTUDIANTIL, EL RESPALDO AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ESTE SE LLEGA A PARTIR DEL DESARROLLO DE PROCESOS FORMATIVOS Y LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PERTINENTES EN CADA ETAPA DEL CICLO DEL ESTUDIANTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DESDE SU INGRESO HASTA SU GRADUACIÓN.
5420	25	971.2861.23.M5346.EJ.1	1	COLOMBIA., 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	WHITE, BEATRIZ IRENE; MONTAÑA, MONICA VIVIANA; AMBUELA, JORGE MARIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	COLOMBIA	75 p. 24 x 22 cm x 97	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA - COLOMBIA EDUCACIÓN Y ESTUDIO - COLOMBIA POLITICA EDUCATIVA - COLOMBIA LINEAS TRANSVERSALES	PRESENTACIÓN CONTEXTO MARCO CONCEPTUAL METODOLOGÍA PARA LA FORMALIZACIÓN, FORTALECIMIENTO Y SEGUIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ESTE LIBRO CUATRO AÑOS, DE MODOS TAL QUE SE CUENTE CON UN INSTRUMENTO QUE FORTALEZCA LOS PROCESOS, LAS RELACIONES LA COMUNIDAD, LA EFICIENCIA Y LA TRANSPARENCIA, QUE MOTIVA A MAYORES Y MEJORES CAPACIDADES PARA TRABAJAR CONJUNTAMENTE EN AJUSTES ESTRATEGICOS ENLACZADOS CON EL SECTOR EDUCATIVO Y A SU VEZ PUEDE SER USADO POR MULTIPLES SECTORES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESQUEMAS DE COOPERACIÓN Y TRABAJO CONJUNTO.	2005420	EL PRESENTE REBOLDO TIENE COMO FIN SERVIR DE GUÍA PARA LA GESTIÓN DE ALIANZAS ENTRE LOS SECTORES PÚBLICOS Y PRIVADO, PARTIENDO DE LA EXPERIENCIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, MEDIANTE LOS APRENDIZAJES Y CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LOS ÚLTIMOS CUATRO AÑOS, DE MODOS TAL QUE SE CUENTE CON UN INSTRUMENTO QUE FORTALEZCA LOS PROCESOS, LAS RELACIONES LA COMUNIDAD, LA EFICIENCIA Y LA TRANSPARENCIA, QUE MOTIVA A MAYORES Y MEJORES CAPACIDADES PARA TRABAJAR CONJUNTAMENTE EN AJUSTES ESTRATEGICOS ENLACZADOS CON EL SECTOR EDUCATIVO Y A SU VEZ PUEDE SER USADO POR MULTIPLES SECTORES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESQUEMAS DE COOPERACIÓN Y TRABAJO CONJUNTO.

5421	25	371.2861 23 MS34# E1.2	1	COLOMBIA, 2014	TEXTO IMPRESO	MODELO DE ALIANZAS PÚBLICO PRIVADAS. UNA PROPUESTA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	WHITE, BEATRIZ BERNAL, MONTOYA M., MONICA VIVIANA, HERRERA Z., JOSE MARIO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	75 p. 24 x 22 cm 61	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COLOMBIA - EDUCACIÓN Y ESTADO - COLOMBIA POLITICA EDUCATIVA - COLOMBIA	PRESENTACION CONTEXTO MARCO CONCEPTUAL METODOLOGIA PARA LA FORMALIZACION, FORTALECIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD LINEAS TRANSVERSALES ENTREVISTADOS Y VALIDADORES PARA LA REALIZACION DE ESTE MODELO ANEXOS	2005421	EL PRESIDENTE MICHAEL PENA COMO FIR SEÑOR DE GUÍA PARA LA GESTIÓN DE ALIANZAS ENTRE LOS SECTORES PÚBLICO Y PRIVADO. PARTIENDO DE LA EXPERIENCIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MIRA DE LOS APRENDIZAJES Y CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LOS ÚLTIMOS CUATRO AÑOS; DE TODO LO QUE SE CUENTE CON UN INSTRUMENTO QUE FORTALEZCA LOS PROCESOS, LAS RELACIONES, LA CONFIANZA, LA EFICIENCIA Y LA TRANSPARENCIA, QUE MOTIVE A MAYORES Y MEJORES CAPACIDADES PARA TRABAJAR CONJUNTAMENTE EN AJUSTOS ESTRATÉGICOS RELACIONADOS CON EL SECTOR EDUCATIVO Y A SU VEZ PUEDE SER USADO POR DIFERENTES SECTORES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESCUELAS DE COOPERACIÓN Y TRABAJO CONJUNTO.
5422	26	370.986148 MS34# E1.1	1	COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA, 2006	TEXTO IMPRESO	ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN CON EL MUNDO PRODUCTIVO. COMPETENCIAS LABORALES GENERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	49 p. 21 x 27 cm	N/A	958-691-262-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN - COLOMBIA COMPETENCIAS LABORALES - COLOMBIA	LOS JÓVENES COLOMBIANOS SE EDUCAN PARA LA VIDA PRODUCTIVA COMPETENCIAS LABORALES GENERALES LA EDUCACIÓN QUE SON LAS COMPETENCIAS LABORALES GENERALES RAZONES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS LABORALES GENERALES CLASES DE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES INCORPORAR LAS COMPETENCIAS LABORALES GENERALES A LA EDUCACIÓN. UN RETO PEDAGÓGICO ¿CÓMO SON LOS RESPONSABLES DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LABORALES GENERALES? ¿CÓMO ARTICULAR LAS COMPETENCIAS LABORALES GENERALES AL ARTÍCULO? RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN	2005422	EL PROPÓSITO DE LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA HA SIDO AMPLIAR LA COBERTURA EDUCATIVA, MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y MEJORAR, TAMBIÉN, LA EFICIENCIA DEL SECTOR. LA ESTRATEGIA PARA DISEÑAR Y PONER EN MARCHA UN SISTEMA PERMANENTE DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA COMPRENDE CUATRO COMPONENTES: I) EL DISEÑO Y DIFUSIÓN DE ESTÁNDARES EN COMPETENCIAS BÁSICAS; II) LA EVALUACIÓN CENAL Y SISTEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES; III) LA DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE ESAS EVALUACIONES; Y IV) LA FORMALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE PLANES DE MEJORAMIENTO EN TODAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS.
5423	26	370.986148 MS34# E1.2	1	COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA, 2006	TEXTO IMPRESO	ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN CON EL MUNDO PRODUCTIVO. COMPETENCIAS LABORALES GENERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	49 p. 21 x 27 cm	N/A	958-691-262-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN - COLOMBIA COMPETENCIAS LABORALES - COLOMBIA	LOS JÓVENES COLOMBIANOS SE EDUCAN PARA LA VIDA PRODUCTIVA COMPETENCIAS LABORALES GENERALES LA EDUCACIÓN QUE SON LAS COMPETENCIAS LABORALES GENERALES RAZONES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS LABORALES GENERALES CLASES DE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES INCORPORAR LAS COMPETENCIAS LABORALES GENERALES A LA EDUCACIÓN. UN RETO PEDAGÓGICO ¿CÓMO SON LOS RESPONSABLES DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LABORALES GENERALES? ¿CÓMO ARTICULAR LAS COMPETENCIAS LABORALES GENERALES AL ARTÍCULO? RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN	2005423	EL PROPÓSITO DE LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA HA SIDO AMPLIAR LA COBERTURA EDUCATIVA, MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y MEJORAR, TAMBIÉN, LA EFICIENCIA DEL SECTOR. LA ESTRATEGIA PARA DISEÑAR Y PONER EN MARCHA UN SISTEMA PERMANENTE DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA COMPRENDE CUATRO COMPONENTES: I) EL DISEÑO Y DIFUSIÓN DE ESTÁNDARES EN COMPETENCIAS BÁSICAS; II) LA EVALUACIÓN CENAL Y SISTEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES; III) LA DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE ESAS EVALUACIONES; Y IV) LA FORMALIZACIÓN Y APLICACIÓN DE PLANES DE MEJORAMIENTO EN TODAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS.
5424	27	379.2 MS34	1	COLOMBIA LAGOS & LAGOS IMPRESORES, 2005	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIONES VULNERABLES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	VULNERABILIDAD - EDUCACIÓN - COLOMBIA	PRESENTACION ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIONES VULNERABLES EL DERECHO A LA EDUCACIÓN LA VULNERABILIDAD. PRINCIPIOS PARA SUPERARLA ARTICULACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LAS POBLACIONES VULNERABLES SITUACIONES ÉTNICAS POBLACIONES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ¿CÓMO ARTICULAR LAS COMPETENCIAS LABORALES GENERALES AL ARTÍCULO? RECOMENDACIONES PARA LA ACCIÓN	2005424	LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COMO INSTRUMENTO PRINCIPAL DE EQUIDAD SOCIAL DEL GOBIERNO NACIONAL, SE EJECUTA POR MEDIO DE LA ARTICULACIÓN DE TRES EJES FUNDAMENTALES DE POLÍTICA: LA AMPLIACIÓN DE COBERTURA DIRIGIDA A LA CREACIÓN DE 1.5 MILLONES DE CURSOS EDUCATIVOS, DANDO ESPECIAL ATENCIÓN A LA POBLACIÓN MÁS VULNERABLE, COMO UN MECANISMO PARA ASIGURAR MAYOR EQUIDAD EN EL DISEÑO DE LA POLÍTICA DE CALIDAD QUE BUSCA MOVILIZAR EL SISTEMA EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL MEJORAMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DE LA NOTIFICACIÓN DE LOS NIÑOS POR EL ACCESO AL CONOCIMIENTO, PARA QUE APRENDAN LO QUE NECESITAN APRENDER Y LO DEBEN APRENDER Y APROVECHAR A LOS AÑOS DEL GOBIERNO / ENTALAR LAS BATERAS HACIENDO TENDAS PROMOTORIAS. EN MEDIO DE LOS PROGRAMAS RETOS QUE PRESENTA LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS, ES INDISPENSABLE PRIORIZAR Y HACER UN ESFUERZO MAYOR SOBRE LOS AJUSTOS MÁS CRÍTICOS DE LOS RETOS: POR CADA AÑO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA ELABORADO UN PLAN ESTRATÉGICO, ORIENTADO A CONCENTRAR LAS ACCIONES EN LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS ESTRUCTURALES, Y EN LA
5425	28	371.2861 23 MS34#	1	COLOMBIA FREELANCE, 2001	TEXTO IMPRESO	PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN 2000 - 2002	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	16 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	INTRODUCCIÓN AMPLIAR COBERTURA CON EQUIDAD MEJORAR LA CALIDAD MODERNIZAR LOS AMBIENTES ESCOLARES PONER LA CASA EN ORDEN LOGRAR UNA EDUCACIÓN SUPERIOR RESPONSABLE Y DE EXCELENCIA	2005425	LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA, COMO INSTRUMENTO PRINCIPAL DE EQUIDAD SOCIAL DEL GOBIERNO NACIONAL, SE EJECUTA POR MEDIO DE LA ARTICULACIÓN DE TRES EJES FUNDAMENTALES DE POLÍTICA: LA AMPLIACIÓN DE COBERTURA DIRIGIDA A LA CREACIÓN DE 1.5 MILLONES DE CURSOS EDUCATIVOS, DANDO ESPECIAL ATENCIÓN A LA POBLACIÓN MÁS VULNERABLE, COMO UN MECANISMO PARA ASIGURAR MAYOR EQUIDAD EN EL DISEÑO DE LA POLÍTICA DE CALIDAD QUE BUSCA MOVILIZAR EL SISTEMA EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL MEJORAMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DE LA NOTIFICACIÓN DE LOS NIÑOS POR EL ACCESO AL CONOCIMIENTO, PARA QUE APRENDAN LO QUE NECESITAN APRENDER Y LO DEBEN APRENDER Y APROVECHAR A LOS AÑOS DEL GOBIERNO / ENTALAR LAS BATERAS HACIENDO TENDAS PROMOTORIAS. EN MEDIO DE LOS PROGRAMAS RETOS QUE PRESENTA LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS, ES INDISPENSABLE PRIORIZAR Y HACER UN ESFUERZO MAYOR SOBRE LOS AJUSTOS MÁS CRÍTICOS DE LOS RETOS: POR CADA AÑO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA ELABORADO UN PLAN ESTRATÉGICO, ORIENTADO A CONCENTRAR LAS ACCIONES EN LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS ESTRUCTURALES, Y EN LA
5426	29	371.3286 MS34#	1	COLOMBIA CP GRAPHICS, 1995	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE TEXTOS ESCOLARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. 22 x 23 cm	N/A	402-39-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LIBROS DE TEXTO - EVALUACIÓN - COLOMBIA	PRESENTACION INTRODUCCIÓN ACERCA DEL TEXTO ESCOLAR EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS LA EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE TEXTOS ESCOLARES FACTORES Y PROCEDIMIENTOS PARA EVALUAR Y SELECCIONAR LOS TEXTOS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CUADRO SINTESIS DE LOS TÍTULOS DEMANDADOS POR EL PLANTEL	2005426	EN EL MARCO DE LA POLÍTICA DE CALIDAD, QUE PROMUEVE LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS CON VALORES ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EJERCAN LOS DERECHOS HUMANOS, CUMPLAN SUS DEBERES SOCIALES Y QUE CONVIVAN EN PAZ, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA ELABORADO EL DOCUMENTO "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA", EL CUAL BRINDA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS ELEMENTOS CONCEPTUALES, PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS QUE POSIBILITAN UNA RESIGNIFICACIÓN DE LA SEGURIDAD EN LOS ESPACIOS ABERTOS AL PÚBLICO.
5427	30	370.114 MS34# E1.1	1	COLOMBIA, 2016	TEXTO IMPRESO	GUÍA DE LINEAS DE ACCIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESCUELAS SECUNDARIAS INCLUSIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	AMBIENTE ESCOLAR - VALORES - ÉTICA - ENSEÑANZA	TÍTULO DE DERECHOS ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESCUELAS SECUNDARIAS INCLUSIVAS VALORES ÉTICA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESCUELAS SECUNDARIAS INCLUSIVAS	2005427	RECOPILACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN DIFERENTES INSTITUCIONES DEL PAÍS.
5428	30	370.114 MS34# E1.2	1	COLOMBIA, 2016	TEXTO IMPRESO	GUÍA DE LINEAS DE ACCIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESCUELAS SECUNDARIAS INCLUSIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	AMBIENTE ESCOLAR - VALORES - ÉTICA - ENSEÑANZA	TÍTULO DE DERECHOS ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESCUELAS SECUNDARIAS INCLUSIVAS VALORES ÉTICA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESCUELAS SECUNDARIAS INCLUSIVAS	2005428	RECOPILACIÓN DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN DIFERENTES INSTITUCIONES DEL PAÍS.
5429	31	363.12 MS34# E1.1	1	COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA, 2014	TEXTO IMPRESO	SABER MOVVERSE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS EN MOVILIDAD SEGURA UN ENFOQUE DE EDUCACIÓN VAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-662-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEGURIDAD VAL - ENSEÑANZA	ANTECEDENTES INTERNACIONALES ANTECEDENTES NACIONALES POLÍTICA PÚBLICA PARA LA EDUCACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA ¿POR QUÉ HABLAR DE MOVILIDAD SEGURA? COMPETENCIAS PROPUESTAS PARA LA MOVILIDAD SEGURA FACTORES DE LA MOVILIDAD SEGURA RELACIÓN ENTRE FORMACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA Y LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO ARTICULACIÓN ENTRE EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS Y UN MODELO DE PREVENCIÓN RUTA PARA LA EDUCACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA DESDE LOS COMPROMISOS A NIVEL SECTORIAL ADAPTACIÓN DE LAS ÁREAS DE GESTIÓN PROPUESTAS TRANSVERSALIDAD CONSEJERÍA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN MOVILIDAD SEGURA	2005429	EN EL MARCO DE LA POLÍTICA DE CALIDAD, QUE PROMUEVE LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS CON VALORES ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EJERCAN LOS DERECHOS HUMANOS, CUMPLAN SUS DEBERES SOCIALES Y QUE CONVIVAN EN PAZ, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA ELABORADO EL DOCUMENTO "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA", EL CUAL BRINDA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS ELEMENTOS CONCEPTUALES, PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS QUE POSIBILITAN UNA RESIGNIFICACIÓN DE LA SEGURIDAD EN LOS ESPACIOS ABERTOS AL PÚBLICO.
5430	31	363.12 MS34# E1.2	1	COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA, 2014	TEXTO IMPRESO	SABER MOVVERSE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS EN MOVILIDAD SEGURA UN ENFOQUE DE EDUCACIÓN VAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-662-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEGURIDAD VAL - ENSEÑANZA	ANTECEDENTES INTERNACIONALES ANTECEDENTES NACIONALES POLÍTICA PÚBLICA PARA LA EDUCACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA ¿POR QUÉ HABLAR DE MOVILIDAD SEGURA? COMPETENCIAS PROPUESTAS PARA LA MOVILIDAD SEGURA FACTORES DE LA MOVILIDAD SEGURA RELACIÓN ENTRE FORMACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA Y LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO ARTICULACIÓN ENTRE EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS Y UN MODELO DE PREVENCIÓN RUTA PARA LA EDUCACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA DESDE LOS COMPROMISOS A NIVEL SECTORIAL ADAPTACIÓN DE LAS ÁREAS DE GESTIÓN PROPUESTAS TRANSVERSALIDAD CONSEJERÍA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN MOVILIDAD SEGURA	2005430	EN EL MARCO DE LA POLÍTICA DE CALIDAD, QUE PROMUEVE LA FORMACIÓN DE CIUDADANOS CON VALORES ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EJERCAN LOS DERECHOS HUMANOS, CUMPLAN SUS DEBERES SOCIALES Y QUE CONVIVAN EN PAZ, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA ELABORADO EL DOCUMENTO "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA", EL CUAL BRINDA A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL PAÍS ELEMENTOS CONCEPTUALES, PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS QUE POSIBILITAN UNA RESIGNIFICACIÓN DE LA SEGURIDAD EN LOS ESPACIOS ABERTOS AL PÚBLICO.
5431	32	371.782 MS34#	1	COLOMBIA AMADO IMPRESORES S.A.S., 2013	TEXTO IMPRESO	GUÍAS PEDAGÓGICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR LEY 1620 DE 2013 - DECRETO 396 DE 2013	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	297 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-69482-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONVIVENCIA ESTUDIANTES - COLOMBIA - GUÍAS ESCOLARES - COLOMBIA - GUÍAS	GUÍA NO. 40 SISTEMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR PROPÓSITO PARA TODOS CAMPO SAVEDRA, MARIA FERNANDA PRESENTACION GUÍA PEDAGÓGICA. MARCA DE CONVIVENCIA GUÍA PEDAGÓGICA. RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR GUÍA PEDAGÓGICA. ¿QUÉ PODEO HACER PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR? GUÍA PEDAGÓGICA. CONVIVENCIA Y DERECHOS SEXUALES Y	2005431	EN EL MARCO DEL OBJETIVO FUNDAMENTAL DE CERRAR LAS BRECHAS DE DESENGAJE RECORDADO EN EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2010-2014 COMO LA "PROSPERIDAD" EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA CONSTITUYEN EL HORIZONTE DE LA POLÍTICA NACIONAL PARA FORMAR A LAS CIUDADANAS Y CIUDADANOS QUE EL PAÍS NECESITA. UNA CIUDADANA O CIUDADANO EN CAPACIDAD DE CONTRIBUIR A LOS PROCESOS DE DESARROLLO CULTURAL, ECONÓMICO, POLÍTICO Y SOCIAL Y EN LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN EL EJERCICIO DE UNA CIUDADANÍA ACTIVA, REFLEXIVA, CRÍTICA Y PARTICIPATIVA, QUE CONVIVA PACÍFICAMENTE Y EN ARMONÍA COMO PARTE DE UNA NACIÓN PROSPERA, DEMOCRÁTICA Y INCLuyente.
5432	33	372.5 MS34#	1	COLOMBIA, 2010	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN BÁSICA Y MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	90 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-395-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA - ENSEÑANZA CULTURA - ENSEÑANZA	PRESENTACION INTRODUCCIÓN COMPETENCIAS, PROCESOS, PRODUCTOS Y CONTEXTOS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EDUCACIÓN ARTÍSTICA. COMPETENCIAS BÁSICAS, PLAN DE ESTUDIO, AMBIENTES DE APRENDIZAJE, EVALUACIÓN Y CURRÍCULO RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA POR GRADOS REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	2005432	LAS ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN BÁSICA Y MEDIA SE ORIGINAN EN EL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA, 2007-2010, FORMULADO DE MANERA CONJUNTA ENTRE LOS MINISTERIOS DE CULTURA Y EDUCACIÓN NACIONAL. RECOPILA LOS RESULTADOS DE LOS ARTÍCULOS PEDAGÓGICOS Y TÉCNICOS DEL ARTE Y LA CULTURA, ASÍ COMO LOS APORTES CONCEPTUALES DE OTROS DISCIPLINADOS COMO LA PSICOLOGÍA, LA COMUNICACIÓN Y LA PSICOPEDAGOGÍA, DURANTE SU PROCESO DE ELABORACIÓN, COORDINADO POR EL VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA. SE CONCRETÓ A INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, RECTORES Y DIRECTIVOS DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.
5433	34	697-9587 MS34#	1	COLOMBIA IMPRENTA NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4096 INGENIERÍA CIVIL Y ARQUITECTURA. PLANEAMIENTO Y DISEÑO DE INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES. COMENTARIOS SOBRE EL TEMA DE LA CONFORMIDAD AUDITIVA. NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4096 SEÑALIZACIÓN PARA INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TÉCNICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	102 p. 21 x 30 cm	N/A	958-691-260-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTALACIONES EDUCATIVAS - COLOMBIA - NORMAS TÉCNICAS SERIALES - INSTALACIONES EDUCATIVAS - COLOMBIA	PRESENTACION OBJETO DEFINICIONES PLANEAMIENTO GENERAL REQUISITOS EN LOS AMBIENTES REQUISITOS ESPECIALES DE ACCESIBILIDAD INSTALACIONES TÉCNICAS CONFORMIDAD SEGURIDAD SEÑALIZACIÓN PARA INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES OBJETO DEFINICIONES COMPLEMENTOS DEL SISTEMA DE SEÑALIZACIÓN	2005433	ESTA NORMA ESTABLECE LOS REQUISITOS PARA EL PLANEAMIENTO Y DISEÑO FÍSICO-ESPACIAL DE NUEVAS INSTALACIONES ESCOLARES, ORIENTADA A MEJORAR LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO EN ARMONÍA CON LAS CONDICIONES SOCIALES, REGIONALES Y NACIONALES. ADICIONALMENTE, PUEDE SER UTILIZADA PARA LA EVALUACIÓN Y ADAPTACIÓN DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES EXISTENTES. ESTA NORMA ABARCA AQUELLAS INSTALACIONES Y AMBIENTES COMO EL COLEJO, LAS AULAS, LOS LABORATORIOS, ETC. EN LA CONCEPCIÓN TRADICIONAL QUE SON GENERADOS POR PROCESOS DE DISEÑO QUE SE LLEVAN A CABO DE MANERA INTENCIONAL Y SISTEMÁTICA.

5434	35	371.12 M534g	1	COLOMBIA, 2008	TEXTO IMPRESO	GUÍA METODOLÓGICA EVALUACIÓN ANUAL DEL DESEMPEÑO LABORAL. DOCENTES Y OBJETIVOS DOCENTES DEL ESTATUTO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE DECRETO 1471 2008 DE 2002	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-308-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAL DOCENTE - LEGISLACIÓN - COLOMBIA - EVALUACIÓN EDUCATIVA	GUÍA NO. 31 TRIEZ WHITE, EUCEDIA MARÍA PRESUPUESTO DE INGRESOS. COLOMBIA APRENDE CONTEXTO LEGAL Y CONCEPTUAL DE LOS DOCUMENTOS DE EVALUACIÓN ANEXOS	2005434	LA ESTRATEGIA DE MEDICIÓN DE LA CALIDAD INCLUYE TRES COMPONENTES QUE SE ARTICULAN EN EL LAMARCO EDUCATIVO DE CALIDAD: LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA, LOS PLANES DE MEDICIÓN Y LA EVALUACIÓN. EL PRIMER COMPONENTE BUSCA OFRECER REFERENTES A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LO QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN APRENDER Y APRENDER A HACER A LO LARGO DEL SISTEMA EDUCATIVO. EL COMPONENTE DE PLANES DE MEDICIÓN PRETENDE QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN DESARROLLEN HERRAMIENTAS DE GESTIÓN QUE REFLECTEN SOBRE LOS LOGROS DE LOS ESTUDIANTES Y EL COMPONENTE DE LA EVALUACIÓN TIENE COMO PROPÓSITO PROPORCIONAR INFORMACIÓN ACERCA DE LOS LOGROS Y DESARROLLO DE ESTUDIANTES. INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ELABORAN EL PRESENTE DOCUMENTO PARA APOYAR A LAS ENTIDADES TERRITORIALES EN LA PLANIFICACIÓN Y USO DE LOS RECURSOS QUE FINANCIAN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO, NACIENDO ESPECIAL ENFASIS EN LA DEFINICIÓN Y UNIFICACIÓN DE LOS CONCEPTOS, CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS RELATIVOS A LA CALIDAD EDUCATIVA Y SEGUIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN PARA EDUCACIÓN DEL SISTEMA GENERAL DE PARTICIPACIONES, SGP, QUE LA NACIÓN TRANSFIERE A LOS DEPARTAMENTOS, DISTRITOS Y MUNICIPIOS CERTIFICADOS DE QUE TRATA LA LEY 705 DE 2003.
5435	36	371.2 M534g	1	COLOMBIA, 2004	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS DEL SECTOR EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	UNESCO	N/A	32 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS	GUÍA NÚMERO 8 PRESENTACIÓN ASPECTOS GENERALES DEL SISTEMA PRESUPUESTAL PRESUPUESTO DE INGRESOS. PUENTES Y LOGOS DEL SECTOR EDUCATIVO PRESUPUESTO DE GASTOS DEL SECTOR EDUCATIVO ANEXO: DESCRIPCIÓN DE GASTOS DE PERSONAL FINANCIADOS CON EL SISTEMA GENERAL DE PARTICIPACIONES, SGP	2005435	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ELABORA EL PRESENTE DOCUMENTO PARA APOYAR A LAS ENTIDADES TERRITORIALES EN LA PLANIFICACIÓN Y USO DE LOS RECURSOS QUE FINANCIAN LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO, NACIENDO ESPECIAL ENFASIS EN LA DEFINICIÓN Y UNIFICACIÓN DE LOS CONCEPTOS, CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS RELATIVOS A LA CALIDAD EDUCATIVA Y SEGUIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN PARA EDUCACIÓN DEL SISTEMA GENERAL DE PARTICIPACIONES, SGP, QUE LA NACIÓN TRANSFIERE A LOS DEPARTAMENTOS, DISTRITOS Y MUNICIPIOS CERTIFICADOS DE QUE TRATA LA LEY 705 DE 2003.
5436	37	372.6 M534h	1	COLOMBIA, 2010	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO ESCUELA NUEVA LENGUAJE TERCERA CARTILLA 5 GRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	AMARIBO, GUILERMO; GONZALEZ CHIRIV, DAMAR; DE ANGARITA, MARGARITA; GARCIA, ALVARO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	103 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-28-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE - ENSEÑANZA - EDUCACIÓN RURAL	PRESENTACIÓN ESCRIBAMOS CADA VEZ MEJOR LOS PICTOGRAMAS - ACTIVIDADES LIBRES	2005436	EL SIGUIENTE TEXTO PERMITE DESARROLLAR COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: ELABORAR UN PLAN PARA LA EXPOSICIÓN DE VARIAS IDEAS, SELECCIONAR EL LÉXICO APROPIADO Y ACOMODAR MI ESTILO AL PLAN DE EXPOSICIÓN; RECONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS DIFERENTES MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA; DISEÑAR UN PLAN PARA ELABORAR UN TEXTO INFORMATIVO; LEER DIVERSOS TIPOS DE TEXTO, PROPONER HIPÓTESIS PREDICTIVAS ACERCA DE UN TEXTO DE LITERARIA.
5437	38	510 M534o	1	COLOMBIA, EDICIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA. CUADERNO DE TRABAJO MATEMÁTICAS EDICIÓN ESPECIAL 4 PROYECTO SE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	2012 EDICIONES SM, S.A.	31 p. 22 x 27 cm	N/A	978-958-705-587-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	DATOS DE MI COLEGIO EL PLANO DE MI COLEGIO MI CURSERO Y MIS COMPAÑEROS LOS OBJETOS DE MI SALÓN EL HORARIO DE CLASE TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA - AJUEGOS - TRUCOS - CURIOSIDADES A LA VIDA DEL RECIBO LA BIBLIOTECA FIESTA DEL COLEGIO LA SEMANA DEPORTIVA	2005437	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE SU PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA, QUIERE APOYAR TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN DENTRO DE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ OBSERVAR Y COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS ESTÁN PRESENTES EN MUCHOS ASPECTOS DE LA VIDA DIARIA, DESDE TU HORARIO CUERPO Y ESPACIO DE VIDA MÁS PRÓXIMO, HASTA LA INVENCIÓN DEL UNIVERSO. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS.
5438	39	510 M534o	1	COLOMBIA, EDICIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA. CUADERNO DE TRABAJO MATEMÁTICAS EDICIÓN ESPECIAL 4 PROYECTO SE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	2012 EDICIONES SM, S.A.	39 p. 22 x 27 cm	N/A	978-958-705-587-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	COMPRENSIÓN LECTORA - CURIOSIDADES INDUSTRIA Y COMERCIO ASPECTOS TURÍSTICOS MERCADOS ARTESANALES CENTROS EDUCATIVOS PERSONAJES ILUSTRES ACTUALIDAD ECONOMICA	2005438	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE SU PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA, QUIERE APOYAR TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN DENTRO DE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ OBSERVAR Y COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS ESTÁN PRESENTES EN MUCHOS ASPECTOS DE LA VIDA DIARIA, DESDE TU HORARIO CUERPO Y ESPACIO DE VIDA MÁS PRÓXIMO, HASTA LA INVENCIÓN DEL UNIVERSO. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS.
5439	40	371.26 M534h	1	COLOMBIA, 2010	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO ESCUELA NUEVA BITÁCORA. SEGUIMIENTO A MIS DESARROLLOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ENCISO PATRÍO, PATRICIA	2010 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	211 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8712-45-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	SEGUIMIENTO EDUCATIVO	PRESENTACIÓN LENGUAJE CIENCIAS SOCIALES MATEMÁTICAS CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	2005439	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE SU PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA, QUIERE APOYAR TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN DENTRO DE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ OBSERVAR Y COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS ESTÁN PRESENTES EN MUCHOS ASPECTOS DE LA VIDA DIARIA, DESDE TU HORARIO CUERPO Y ESPACIO DE VIDA MÁS PRÓXIMO, HASTA LA INVENCIÓN DEL UNIVERSO. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS.
5440	41	310.021 M534g	1	COLOMBIA, 2012	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL MANEJO DEL INGRESO QUE CONTIENE LOS REPORTES DE RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA PARA LAS ÁREAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. 26 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADÍSTICA - LENGUAJE - PRUEBAS - COLOMBIA ESTADÍSTICA - MATEMÁTICAS - PRUEBAS - COLOMBIA	INTRODUCCIÓN LOS REPORTES PARA EL ESTUDIANTE LOS REPORTES PARA EL DOCENTE REPORTES PARA EL RECTOR REPORTES PARA EL RESPONSABLE DE LA ENTIDAD TERRITORIAL	2005440	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE SU PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA, QUIERE APOYAR TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN DENTRO DE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ OBSERVAR Y COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS ESTÁN PRESENTES EN MUCHOS ASPECTOS DE LA VIDA DIARIA, DESDE TU HORARIO CUERPO Y ESPACIO DE VIDA MÁS PRÓXIMO, HASTA LA INVENCIÓN DEL UNIVERSO. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS.
5442	43	378.861 M534h E J 1	1	COLOMBIA, PICTOGRAMA CREATIVOS, 2014	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA Y EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD	N/A	159 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-615-567-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN A DISTANCIA - COLOMBIA EDUCACIÓN SUPERIOR - COLOMBIA	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL METODOLOGÍA PROCESO INVESTIGATIVO DESARROLLADO RESULTADOS Y ANÁLISIS CONCLUSIONES GENERALES REFERENCIAS LISTA DE FIGURAS	2005442	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE SU PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA, QUIERE APOYAR TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN DENTRO DE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ OBSERVAR Y COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS ESTÁN PRESENTES EN MUCHOS ASPECTOS DE LA VIDA DIARIA, DESDE TU HORARIO CUERPO Y ESPACIO DE VIDA MÁS PRÓXIMO, HASTA LA INVENCIÓN DEL UNIVERSO. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS.
5443	44	370.11 M534g	1	COLOMBIA, 2006	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2006 - 2015. LA EDUCACIÓN A CONSULTA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA - COLOMBIA EDUCACIÓN Y ESTADO - COLOMBIA	GUÍA DE TRABAJO NO. 25 PRESENTACIÓN DISEÑO ESTRATÉGICO DISEÑO OPERATIVO ANEXO DE PLAN 1996 - 2005; RESUMEN AGENDA PARA UN DEBATE PÚBLICO	2005443	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE SU PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA, QUIERE APOYAR TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN DENTRO DE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ OBSERVAR Y COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS ESTÁN PRESENTES EN MUCHOS ASPECTOS DE LA VIDA DIARIA, DESDE TU HORARIO CUERPO Y ESPACIO DE VIDA MÁS PRÓXIMO, HASTA LA INVENCIÓN DEL UNIVERSO. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS.
5444	45	372.6 M534h	1	COLOMBIA, 2010	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO ESCUELA NUEVA LENGUAJE TERCERA CARTILLA 3 GRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	BUSTAMANTE ZAMUDIO, GUILERMO; GONZALEZ CHIRIV, DAMAR; DE ANGARITA, MARGARITA	2010 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	95 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-22-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE - ENSEÑANZA - EDUCACIÓN RURAL	PRESENTACIÓN HABITAMOS LA LETRA HABITAMOS LA IMAGEN	2005444	EL SIGUIENTE TEXTO PERMITE DESARROLLAR COMPETENCIAS EN LENGUAJE TENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: UTILIZAN DE ACUERDO CON EL CONTEXTO, UN VOCABULARIO ADECUADO PARA EXPRESAR MIS IDEAS; LEER FÁBULAS, CUENTOS, POEMAS, RELATOS MITOLÓGICOS, LÉYENDAS O CUALQUIER OTRO TEXTO LITERARIO; ELABORAR Y SOLICITAR HIPÓTESIS PREDICTIVAS ACERCA DEL CONTENIDO DE LOS TEXTOS; EXPRESAR EN FORMA CLARA MIS IDEAS Y SENTIMIENTOS, SEGÚN LA SITUACIÓN COMUNICATIVA.
5445	46	372.104 24 M534h	1	COLOMBIA, 2010	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO ESCUELA NUEVA MANUAL IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE 2 A 5 GRADO. TOMO II	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	2010 MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	251 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8712-42-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ENSEÑANZA - ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS - EDUCACIÓN RURAL	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE SEGUNDO A QUINTO LENGUAJE EN ESCUELA NUEVA MATEMÁTICA EN ESCUELA NUEVA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN ESCUELA NUEVA EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE EN ESCUELA NUEVA	2005445	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE SU PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA, QUIERE APOYAR TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN DENTRO DE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ OBSERVAR Y COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS ESTÁN PRESENTES EN MUCHOS ASPECTOS DE LA VIDA DIARIA, DESDE TU HORARIO CUERPO Y ESPACIO DE VIDA MÁS PRÓXIMO, HASTA LA INVENCIÓN DEL UNIVERSO. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS.
5446	47	362.20 M534g E J 1	1	COLOMBIA, EDUCAR EDITORES S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS I	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	2012 EDUCAR EDITORES S.A.	160 p. 21 x 27 cm	N/A	978-958-05-1372-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE Y LENGUAS - ENSEÑANZA PRIMARIA - LIBROS DE TEXTO	PRESENTACIÓN APRENDO A LEER Y A ESCRIBIR COMPRENDO LA REALIDAD EXPRESO SENTIMIENTOS	2005446	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE SU PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA, QUIERE APOYAR TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN DENTRO DE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ OBSERVAR Y COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS ESTÁN PRESENTES EN MUCHOS ASPECTOS DE LA VIDA DIARIA, DESDE TU HORARIO CUERPO Y ESPACIO DE VIDA MÁS PRÓXIMO, HASTA LA INVENCIÓN DEL UNIVERSO. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS.
5447	47	362.20 M534g E J 2	1	COLOMBIA, EDUCAR EDITORES S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA. COMPETENCIAS COMUNICATIVAS I	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	2012 EDUCAR EDITORES S.A.	160 p. 21 x 27 cm	N/A	978-958-05-1372-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE Y LENGUAS - ENSEÑANZA PRIMARIA - LIBROS DE TEXTO	PRESENTACIÓN APRENDO A LEER Y A ESCRIBIR COMPRENDO LA REALIDAD EXPRESO SENTIMIENTOS	2005447	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE SU PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA, QUIERE APOYAR TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN DENTRO DE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ OBSERVAR Y COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS ESTÁN PRESENTES EN MUCHOS ASPECTOS DE LA VIDA DIARIA, DESDE TU HORARIO CUERPO Y ESPACIO DE VIDA MÁS PRÓXIMO, HASTA LA INVENCIÓN DEL UNIVERSO. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS.
5448	48	371.6 M534g	1	COLOMBIA, DP GRÁFICAS, 1996	TEXTO IMPRESO	LA ESCUELA: EL LUGAR PREDILECTO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS POR UNA MEJOR EDUCACIÓN PARA LA COLOMBIA QUE SOMOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	MEJIA, JORGE; TORO, JOSE BERNARDO; SIBBE, CLAUDIA	N/A	15 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTE ESCOLAR	PRESENTACIÓN PROGRAMA NACIONAL DE INCENTIVOS PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN 1996 - 1998 LA MEJOR ESCUELA: UN LUGAR DIGNO, BELLO Y BULLICIOSO DONDE TODOS LOS ALUMNOS PUEDAN APRENDER LA DOTACIÓN DE NUESTRA ESCUELA Y SUS RECURSOS: ESCUELA Y SUS RECURSOS: CONDICIONES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE UNA BUENA ORGANIZACIÓN ESCOLAR: EDUCADORES, PADRES Y ALUMNOS JALANDO PARA EL MISMO LADO EL RECTOR: DIRECTOR, LÍDER Y EJEMPLO DE UNIÓN Y ENTUSIASMO EN EL PLANTEL RELACIONES EXTERNAS E INTERNAS AMBIENTE ESCOLAR: UNA ESCUELA AMIGA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EL MEJOR EDUCADOR ES EL QUE GARANTIZA QUE TODOS SUS ALUMNOS APRENDAN. REAL CALIDAD DEBEMOS QUE APRENDAMOS EL MEJORAMIENTO DE NUESTRO	2005448	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE SU PROGRAMA DE TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA, QUIERE APOYAR TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN DENTRO DE UNA PERSPECTIVA INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ OBSERVAR Y COMPRENDER QUE LAS MATEMÁTICAS ESTÁN PRESENTES EN MUCHOS ASPECTOS DE LA VIDA DIARIA, DESDE TU HORARIO CUERPO Y ESPACIO DE VIDA MÁS PRÓXIMO, HASTA LA INVENCIÓN DEL UNIVERSO. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS.

5449	49	303.483.1 M534h	1	COLOMBIA, 1995	MANUAL DEL USUARIO MISIÓN DE APOYO A LA DESCENTRALIZACIÓN Y FOCALIZACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	63 p. 22 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SISTEMAS INFORMATIVOS SISTEMATIZACIÓN CIUDAD DE LA EDUCACIÓN	INTRODUCCIÓN MISIÓN DEL SABER MISIÓN GENERAL DEL SABER ADMINISTRADOR DE SISTEMAS GUÍA DEL USUARIO FINAL DEL SABER	2005449	CONTRIBUCIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN DE EDUCACIÓN. SE PUEDE DISEÑAR EL SABER. SISTEMA DE INFORMACIÓN BÁSICA PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PERMITE ADMINISTRAR LA INFORMACIÓN DEL SECTOR A NIVEL DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA. CONSTA DE DOS INSTRUMENTOS. EL FORMULARIO SABE SO A TRAVÉS DEL CUAL SE RECOPILA LA INFORMACIÓN SOBRE EL ESTABLECIMIENTO, RECURSO HUMANO, ALUMNADO Y PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO. EL SISTEMA DE INFORMACIÓN DEL SABER, QUE ES UN CONJUNTO DE PROGRAMAS PARA COMPUTADOR CUYAS FUNCIONES EN FORMA AUTOMÁTICA SON LAS SIGUIENTES: ADMINISTRAR Y CLASIFICAR LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN EL FORMULARIO SABE SO, DETECTAR ERRORES E INCONSISTENCIAS DE LA INFORMACIÓN, CALCULAR LOS INDICADORES QUE PERMITEN ESTABLECER LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO Y EVALUAR LA SITUACIÓN ACTUAL. REFERENTE A PLANES INSTITUCIONALES O GENERALES.
5450	50	379.201 M534c	1	COLOMBIA, 2011	CÓDIGO DE ÉTICA Y BUEN GOBIERNO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ÉTICA - GOBIERNO - COLOMBIA	PRESENTACIÓN ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL POLÍTICAS DE BUEN GOBIERNO PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ADMINISTRACIÓN DEL CÓDIGO DE BUEN GOBIERNO SLOGAN DE TENDENCIAS	2005450	EL CÓDIGO DE ÉTICA Y BUEN GOBIERNO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ES UNA HERRAMIENTA QUE CONTIENE EL CONJUNTO DE POLÍTICAS RESPECTO A LA GESTIÓN DE LA ENTIDAD CON DESTINOS DE ÉTICA, INTEGRIDAD, TRANSPARENCIA Y EFICIENCIA, PARA ASEGURAR QUE LOS SERVIDORES PÚBLICOS ORIENTEN SU ACTUAR AL COMPROMETIDO DE LOS FINES MISIONALES Y DEL ESTADO. ESTE DOCUMENTO RECOPILA LAS DISPOSICIONES Y ORIENTACIONES PERTINENTES CON SU NATURALEZA LEGAL, A MANERA DE REFERENCIONADO COMO LO SON LA CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA, EL MODELO DE TENDENCIA DE CONTROL INTERNO (MECI), EL CÓDIGO DISCIPLINARIO ÚNICO, EL NUEVO ESTATUTO ANTICORUPCIÓN Y LAS LEYES DE CONTRATACIÓN Y LOS PROCESOS
5451	51	371.59 M534e E.1	1	COLOMBIA, 2000	PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR. TRANSFORMACIÓN DE LA GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. 17 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMUNIDAD Y ESCUELA CAJÓN DE LA EDUCACIÓN	PRESENTACIÓN MARCO INSTITUCIONAL EL PROGRAMA OBJETIVO MECANISMOS DE EJECUCIÓN COMPONENTES ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL DEL PROGRAMA BENEFICIOS PARA EL SECTOR EDUCATIVO REFERENCIO	2005451	CON EL PRESENTE DOCUMENTO, QUE DESCRIBE LOS ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR, TRANSFORMACIÓN DE LA GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN EDUCATIVA, LINKADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE LA UNIDAD COORDINADORA, SE DA A CONOCER LOS OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y MECANISMOS DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA, CON EL FIN DE FACILITAR SU COMPRESIÓN Y PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LAS ACCIONES PROPUESTAS.
5452	51	371.59 M534e E.2	1	COLOMBIA, 2000	PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR. TRANSFORMACIÓN DE LA GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. 17 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMUNIDAD Y ESCUELA CAJÓN DE LA EDUCACIÓN	PRESENTACIÓN MARCO INSTITUCIONAL EL PROGRAMA OBJETIVO MECANISMOS DE EJECUCIÓN COMPONENTES ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL DEL PROGRAMA BENEFICIOS PARA EL SECTOR EDUCATIVO REFERENCIO	2005452	CON EL PRESENTE DOCUMENTO, QUE DESCRIBE LOS ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA NUEVO SISTEMA ESCOLAR, TRANSFORMACIÓN DE LA GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN EDUCATIVA, LINKADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE LA UNIDAD COORDINADORA, SE DA A CONOCER LOS OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y MECANISMOS DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA, CON EL FIN DE FACILITAR SU COMPRESIÓN Y PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LAS ACCIONES PROPUESTAS.
5453	52	371.122 M534h	1	COLOMBIA. EDITORIAL SHERWATSAI LTDA., 2016	MODELO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE FORMADORES NATIVOS EXTRANJEROS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	33 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN DOCENTE LENGUA EXTRANJERA	PRESENTACIÓN PROGRAMAS DE FORMADORES EXTRANJEROS EN EL MUNDO: ALGUNOS CASOS EXPERIENCIAS PREVIAS EN COLOMBIA COLOMBIA BILINGÜE 2014 - 2018 NUESTRO MODELO. PROGRAMA DE FORMADORES NATIVOS EXTRANJEROS EXPERIENCIAS DE LOS IIE, CONDICE, 2016	2005453	COMPROMETIDOS DE MANEJA EFICAZ CON UNO DE LOS PLANES NACIONALES DE DESARROLLO 2014-2018 "TODOS POR UN NUEVO PAÍS", CON MIRAS A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA COLOMBIA EDUCATIVA, EDUCADA Y EN PAZ, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA ESTABLECIDO CINCO NUEVAS ESTRATEGIAS ORIENTADAS A DETERMINAR EL BUENDO DE LA EDUCACIÓN DEL PAÍS, EXCELENCIA EDUCATIVA, JORNADA EDUCATIVA, COLOMBIA LIBRE DE ANALFABETISMO Y MÁS ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD. DENTRO DE ESTE MARCO DE DESARROLLO DE PAÍS, COLOMBIA BILINGÜE TRAZA COMO OBJETIVO GENERAL, PROPONER OPORTUNIDADES PARA QUE NIÑAS, NIÑOS Y JOVENES COLOMBIANOS LOGREN COMENZARSE A TRAVÉS DE LA LENGUA INGLESA, AL TIEMPO QUE OFERCE A LOS DOCENTES DE INGLÉS UN
5454	53	370.11 M534c E.1	1	COLOMBIA. ARFM PRODUCCION GRAFICA S.A.S., 2016	COLOMBIA LA MEJOR EDUCADA 2025. INFORME DE GESTIÓN 2014 - 2016	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	467 p. 24 x 33 cm	N/A	978-958-691-998-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN COLOMBIA - INFORMES PLANIFICACIÓN EDUCATIVA INFORMES	INTRODUCCIÓN RESUMEN EJECUTIVO EDUCACIÓN INICIAL JORNADA ÚNICA ACUERDOS DE CALIDAD PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0 PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN PARA JOVENES EXCELENCIA EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR OBSERVATORIO LABORAL PARA LA EDUCACIÓN FOMENTO EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SISTEMA DE ASESORAMIENTO DE LA CALIDAD SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TECNARIA GOBERNABILIDAD EN LOS CUS Y LOS CO SOSTENIBILIDAD FINANCIERA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR REFERENCIO NACIONAL E INTERNACIONAL	2005454	EN EL AÑO 2015, EN COLOMBIA SE EMPEZO LA LEY 1753, DENOMINADA LEY DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2014-2018 "TODOS POR UN NUEVO PAÍS", LA CUAL TIENE COMO OBJETIVO CONSTRUIR UNA COLOMBIA EN PAZ, EDUCATIVA Y EDUCADA. LO CONSIDERAMOS QUE EL PLAN DE DESARROLLO SE CONVIERTE EN EL INSTRUMENTO ORIENTADOR DE LA ACCIÓN DE DESARROLLO DE LA POLÍTICA SIGNIFICATIVOS QUE POR PRIMERA VEZ, DESDE LA EXPEDICIÓN DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991, ESTE INSTRUMENTO TENGA DENTRO DE SUS PRINCIPALES PLANES A LA EDUCACIÓN COMO GRAN REFERENTE DE ACCIÓN PARA SU GOBIERNO.
5470	53	370.11 M534c E.2	1	COLOMBIA. ARFM PRODUCCION GRAFICA S.A.S., 2016	COLOMBIA LA MEJOR EDUCADA 2025. INFORME DE GESTIÓN 2014 - 2016	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	467 p. 24 x 33 cm	N/A	978-958-691-998-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN COLOMBIA - INFORMES PLANIFICACIÓN EDUCATIVA INFORMES	INTRODUCCIÓN RESUMEN EJECUTIVO EDUCACIÓN INICIAL JORNADA ÚNICA ACUERDOS DE CALIDAD PROGRAMA TODOS A APRENDER 2.0 PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN PARA JOVENES EXCELENCIA EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR OBSERVATORIO LABORAL PARA LA EDUCACIÓN FOMENTO EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SISTEMA DE ASESORAMIENTO DE LA CALIDAD SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN TECNARIA GOBERNABILIDAD EN LOS CUS Y LOS CO SOSTENIBILIDAD FINANCIERA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR REFERENCIO NACIONAL E INTERNACIONAL	2005470	EN EL AÑO 2015, EN COLOMBIA SE EMPEZO LA LEY 1753, DENOMINADA LEY DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2014-2018 "TODOS POR UN NUEVO PAÍS", LA CUAL TIENE COMO OBJETIVO CONSTRUIR UNA COLOMBIA EN PAZ, EDUCATIVA Y EDUCADA. LO CONSIDERAMOS QUE EL PLAN DE DESARROLLO SE CONVIERTE EN EL INSTRUMENTO ORIENTADOR DE LA ACCIÓN DE DESARROLLO DE LA POLÍTICA SIGNIFICATIVOS QUE POR PRIMERA VEZ, DESDE LA EXPEDICIÓN DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991, ESTE INSTRUMENTO TENGA DENTRO DE SUS PRINCIPALES PLANES A LA EDUCACIÓN COMO GRAN REFERENTE DE ACCIÓN PARA SU GOBIERNO.
5455	54	370.986 M534f	1	COLOMBIA. DIVISION DE PROCESOS EDITORIALES DE LA SECRETARIA GENERAL DEL ICES, 1998	REFORMA EDUCATIVA Y PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL. INFORME AL CONGRESO 1994 - 1998	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	724 p. 16 x 24 cm	N/A	958-11-0414-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN COLOMBIA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA COLOMBIA	INTRODUCCIÓN RESUMEN EJECUTIVO. QUE HICIMOS EN EL ACTUAL GOBIERNO LA EDUCACIÓN EN EL GOBIERNO DE LA GENTE. EXPECTATIVA Y OPINIONES EL PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL. COLOMBIA EN TERCERA CONSTRUCCIÓN UN NUEVO PAÍS. CADA DÍA EN CADA ESCUELA MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO REINVENCIÓN DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR EDUCACIÓN ÚTIL, ACTUAL Y GLOBAL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN; DISEÑO CONCEPTUAL E INSTITUCIONAL Y AVANCE A SU IMPLEMENTACIÓN CORRELTURA, CALIDAD Y FORTALECIMIENTO FINANZAS EDUCATIVAS. OPTIMIZANDO NUESTROS RECURSOS EDUCACIÓN SUPERIOR. RECURSOS HUMANOS PARA EL BIENESTAR Y LA COMPETITIVIDAD REFERENCIO NACIONAL E INTERNACIONAL	2005455	PRESENTO A LA CONSIDERACIÓN DEL HONORABLE CONGRESO DE LA REPUBLICA, EN LOS TÉRMINOS PREVISTOS EN EL ARTÍCULO 208 DE NUESTRA CONSTITUCIÓN POLITICA, EL INFORME DE LA EDUCACIÓN DE LOS PROYECTOS Y PROGRAMAS QUE DESARROLLÓ EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DURANTE EL PERÍODO 1994-1998. LA CONDICIÓN POLITICA DE 1991 DEFINIÓ UN NUEVO MOODY Y TAMBIEN UNA CLARA RAZÓN DE SER DE NUESTRA EDUCACIÓN Y SUS DESARROLLOS LEGISLATIVOS Y ADMINISTRATIVOS, QUE COMPLEMENTARON EL MARCO JURÍDICO E INSTITUCIONAL DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO PÚBLICO EDUCATIVO, HAN PERMITIDO LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA PROFUNDA REFORMA EDUCATIVA. CUYAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS SE CONCORDAN EN EL PRESENTE INFORME.
5456	55	154 M534d	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 1999	EDUCACIÓN PARA EL CAMBIO ASUNTO DE TODOS. INFORME AL CONGRESO 1998 - 1999	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	269 p. 21 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COLOMBIA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL INFORMES	INTRODUCCIÓN BASES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS DESARROLLADOS LOS MOTORES DE LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN ES CALIDAD DIRIGIDAS CONSTRUCTORES DE UN PAÍS COLOMBIA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO COLOMBIA NACIÓN EDUCADORA PROGRAMAS Y PROYECTOS ESPECIALES PROGRAMAS Y PROYECTOS CONJUNTOS GESTIÓN INTERNACIONAL COOPERACIÓN MULTILATERAL CONSTRUCCIÓN ALTERNATIVA	2005456	ESTE DOCUMENTO PRESENTA DE FORMA SINTÉTICA LOS PRINCIPALES PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE DESARROLLÓ EN LA ACTUALIDAD EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, PARA SU DISPOSICIÓN, HAN SIDO ORGANIZADOS, A MANERA DE FICHAJE, DE ACUERDO CON EL MOTOR QUE LOS IMPULSA Y SEGUN UN PLAN, COMO A TODOS, QUE PERMITE CONOCER SU ESTADO, LAS PRINCIPALES DIFICULTADES QUE AFORNTA Y SU PLANIFICACIÓN PARA EL PERÍODO 1999-2000. SON VARIOS LOS ESTUDIOS QUE DURANTE EL ÚLTIMO AÑO SE HAN HECHO, IDENTIFICANDO LAS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA, LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, EL PLAN DESECCIONAL, LOS INSTRUMENTOS COMO EL PLAN ANUAL DE CONVIVENCIA O EL GOBIERNO ESCOLAR, SON ALGUNOS DE LOS DIAGNÓSTICOS QUE HAN CONTRIBUIDO A BUSCAR LAS DIFICULTADES DEL SECTOR EDUCATIVO Y A IMPLEMENTAR MEDIDAS TENDIENTES A SOLUCIONARLAS.
5460	58	379.12 M534h	1	COLOMBIA. GRAFOS LTDA., 2003	MANUAL DE EVALUACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS PARA DEFINICIÓN DE TANTAS. RESOLUCIÓN NUMERO 2616, OCTUBRE DE 2003	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	70 p. 22 x 28 cm	N/A	958-691-129-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN ADMINISTRACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA	PRESENTACIÓN ASPECTOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN Y CLASIFICACIÓN PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS CON PRESENCIA BÁSICA Y MEDIA PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR ESTRUCTURA DE INGRESOS Y COSTOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO ANEXOS	2005460	ESTE PRESENTE MANUAL PARA LA DEFINICIÓN DE TANTAS, DEBE SER INTERNO DEL RESUMEN A LA LEY 1253 DE 2010, Y DESARROLLA LO DISPUESTO EN EL CAPTULO II DEL TITULO I DE LA MENCIONADA LEY EN CONSECUCENCIA, CONTIENE LOS PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE DEBE SEGUIR LAS INSTITUCIONES PRIVADAS PRESTADORAS DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN FORMAL, PARA SU CLASIFICACIÓN Y TANTAS EN EL MARCO DEL PLAN DESECCIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA. EN TODOS LOS ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DEBEN SER ELABORADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, EN MARCA DEL PROYECTO EDUCATIVO RURAL (PER), EN LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y EN LA CATEGORÍA AGROCOMUNAL, QUE SON ESTRATEGIAS QUE DEBEN SER ADECUADAS PARA ATENDER LAS NECESIDADES DEL SECTOR EDUCATIVO RURAL, INDICANDO LA CALIDAD DEL SERVICIO. PUES SE PROPONE MEJORAR EL ACCESO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES DE LAS ZONAS RURALES (UNA EDUCACIÓN INICIAL) BÁSICA Y CALIDAD, MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS PERTINENTES QUE PROMUEVAN LA ARTICULACIÓN CON EL DESARROLLO PRODUCTIVO, CIENTÍFICO, CULTURAL Y TECNOLÓGICO.
5461	59	371.335 B M534	1	COLOMBIA, 2012	TV EDUCATIVA SUGERENCIAS DE USO. EDUCACIÓN PRIMARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	104 p. 22 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TELEVISIÓN EDUCATIVA INSERCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA	LA MALETA DE TELEVISIÓN EDUCATIVA PARA POBLACIÓN RURAL POR QUE UTILIZA LA TELEVISIÓN EN EL AULA COMO UTILIZA LA MALETA DE TV EDUCATIVA PARA POBLACIÓN RURAL EN EL AULA LAS CATEGORIAS DE SUGERENCIA DE USO EL PAPEL DEL DOCENTE BÁSICA PRIMARIA	2005461	LA MALETA DE TELEVISIÓN EDUCATIVA PARA POBLACIÓN RURAL, LEVANTADA EN UNO DE LOS PUNTOS DE MILES DE VOTOS QUE DESDE DIVERSOS ESCENARIOS, DENTRO DE LOS QUE PODEROS INCLUIR UNA GRAN DIVERSIDAD DE TERRITORIOS DE NUESTRA NACIÓN HASTA NUESTROS MANOSEROS DE PERSONALES, ANIMADOS, TOMA VOTOS MODERNOS LAS MÚLTIPLES ESTRATEGIAS QUE SE PUEDEN CONSTRUIR SOBRE COLOMBIA. ESAS MILES DE VOTOS QUE HAN SIDO CONSIDERADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS PERTINENTES QUE PROMUEVAN LA ARTICULACIÓN CON EL DESARROLLO PRODUCTIVO, CIENTÍFICO, CULTURAL Y TECNOLÓGICO.
5462	60	371.335 B M534	1	COLOMBIA, 2012	TV EDUCATIVA SUGERENCIAS DE USO. EDUCACIÓN SECUNDARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	110 p. 22 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TELEVISIÓN EDUCATIVA INSERCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA	LA MALETA DE TELEVISIÓN EDUCATIVA PARA POBLACIÓN RURAL POR QUE UTILIZA LA TELEVISIÓN EN EL AULA COMO UTILIZA LA MALETA DE TV EDUCATIVA PARA POBLACIÓN RURAL EN EL AULA LAS CATEGORIAS DE SUGERENCIA DE USO EL PAPEL DEL DOCENTE BÁSICA SECUNDARIA	2005462	LA MALETA DE TELEVISIÓN EDUCATIVA PARA POBLACIÓN RURAL, LEVANTADA EN UNO DE LOS PUNTOS DE MILES DE VOTOS QUE DESDE DIVERSOS ESCENARIOS, DENTRO DE LOS QUE PODEROS INCLUIR UNA GRAN DIVERSIDAD DE TERRITORIOS DE NUESTRA NACIÓN HASTA NUESTROS MANOSEROS DE PERSONALES, ANIMADOS, TOMA VOTOS MODERNOS LAS MÚLTIPLES ESTRATEGIAS QUE SE PUEDEN CONSTRUIR SOBRE COLOMBIA. ESAS MILES DE VOTOS QUE HAN SIDO CONSIDERADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS PERTINENTES QUE PROMUEVAN LA ARTICULACIÓN CON EL DESARROLLO PRODUCTIVO, CIENTÍFICO, CULTURAL Y TECNOLÓGICO.

5463	41	371.335.8.M534n	1	COLOMBIA, 2012	TEXTO IMPRESO	TV EDUCATIVA SUGERENCIAS DE USO. EDUCACIÓN MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 12 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TELEVISIÓN EDUCATIVA INSTRUCCIÓN EDUCACIÓN MEDIA	LA MALETA DE TELEVISIÓN EDUCATIVA PARA POBLACIÓN RURAL POR QUE UTILIZAR LA TELEVISIÓN EN EL AULA COMO UTILIZAR LA MALETA DE TV EDUCATIVA PARA POBLACIÓN RURAL EN EL AULA LAS CARTILLAS DE SUGERENCIA DE USO EL PAPEL DEL DOCENTE BÁSICO MEDIA	2005463	LA MALETA DE TV EDUCATIVA PARA POBLACIÓN RURAL BUSCA RECONOCER Y REPRESENTAR LA DIVERSIDAD QUE CARACTERIZA NUESTRA NACIÓN Y SE CONVIERTE EN UN APOYATE PARA LAS ESCUELAS RURALES EN LA MEDIDA QUE CONTRIBUYE A FORTALECER EL CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS COLOMBIANOS CONTRINAMOS NUESTRA NACIÓN. ADÉMÁS EN ELA SE RECONOCEN QUE EL ENTORNO RURAL ES UN ESPACIO EN EL QUE EL ESTUDIANTE TIENE LA OPORTUNIDAD DE ESTAR EN CONTACTO INTERACCIONANDO CON LA NATURALEZA Y CON OTROS ELEMENTOS DEL ENTORNO VIVO. ASPECTOS FUNDAMENTALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE QUE ENRIQUEZCAN LOS CONOCIMIENTOS Y PERMITAN CONSTRUIR RELACIONES DE APRENDIZAJE EXPERIENCIAL
5467	1	372.7.M534n.E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016	TEXTO IMPRESO	TRANSICIÓN MATEMÁTICAS: GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	127 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-34-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	PRESENTACIÓN ADVINA AVIADOR (¿QUE APRENDEREMOS HOY? ADVINA AVIADOR (¿CUÁNTOS ESTAMOS HOY? ADVINA AVIADOR (¿QUE OTROS NÚMEROS CONOZCO YO? ADVINA AVIADOR (¿HASTA CUÁNTO CUENTO YO?	2005467	COMPLEMENTARIOS. SE BASAN EN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES EN PRECOLOMB. FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. BUSCAN MOTIVAR A LOS Y LAS ESTUDIANTES PARA QUE APRENDAN A PARTIR DE EXPERIENCIAS DE SU VIDA DIARIA. DEL JUEGO Y DE LA INTERACCIÓN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS. CON SU ENTORNO FAMILIAR Y CON DIVERSOS MATERIALES DIDÁCTICOS. SIMILARMENTE, LES PERMITIRÁN DESARROLLAR PROCEDIMIENTOS Y ALGORITMOS MATEMÁTICOS BÁSICOS Y LOS APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CERCANOS A ELLOS. FIN AUTOREGIA FOTOCOPIAR ESTE CUADERNO COM MATERIAL COMPLEMENTARIO DE LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE
5468	1	372.7.M534n.E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016	TEXTO IMPRESO	TRANSICIÓN MATEMÁTICAS: GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	127 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-34-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	PRESENTACIÓN ADVINA AVIADOR (¿QUE APRENDEREMOS HOY? ADVINA AVIADOR (¿CUÁNTOS ESTAMOS HOY? ADVINA AVIADOR (¿QUE OTROS NÚMEROS CONOZCO YO? ADVINA AVIADOR (¿HASTA CUÁNTO CUENTO YO?	2005468	COMPLEMENTARIOS. SE BASAN EN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES EN PRECOLOMB. FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. BUSCAN MOTIVAR A LOS Y LAS ESTUDIANTES PARA QUE APRENDAN A PARTIR DE EXPERIENCIAS DE SU VIDA DIARIA. DEL JUEGO Y DE LA INTERACCIÓN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS. CON SU ENTORNO FAMILIAR Y CON DIVERSOS MATERIALES DIDÁCTICOS. SIMILARMENTE, LES PERMITIRÁN DESARROLLAR PROCEDIMIENTOS Y ALGORITMOS MATEMÁTICOS BÁSICOS Y LOS APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CERCANOS A ELLOS. FIN AUTOREGIA FOTOCOPIAR ESTE CUADERNO COM MATERIAL COMPLEMENTARIO DE LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE
5471	3	372.7.M534n.E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1. GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	156 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-38-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ACERQUÉMONOS A NUESTROS AMIGOS: LOS NÚMEROS CUANDO CONTAMOS, APRENDIMOS RECONOCIAMOS NUESTRO ENTORNO Y APRENDIMOS DE EL JUGUETEMOS CON LAS OPERACIONES MATEMÁTICAS	2005471	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN MATEMÁTICAS, FORMULADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. A PARTIR DE ACTIVIDADES LÓGICAS Y DE LA MANIPULACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CONCRETO. BUSCAN QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CONCIEN PROCEDIMIENTOS Y ALGORITMOS MATEMÁTICOS BÁSICOS Y LOS APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CERCANOS A ELLOS. FIN AUTOREGIA FOTOCOPIAR ESTE CUADERNO COM MATERIAL COMPLEMENTARIO DE LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE
5472	3	372.7.M534n.E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1. GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	156 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-38-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ACERQUÉMONOS A NUESTROS AMIGOS: LOS NÚMEROS CUANDO CONTAMOS, APRENDIMOS RECONOCIAMOS NUESTRO ENTORNO Y APRENDIMOS DE EL JUGUETEMOS CON LAS OPERACIONES MATEMÁTICAS	2005472	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN MATEMÁTICAS, FORMULADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. A PARTIR DE ACTIVIDADES LÓGICAS Y DE LA MANIPULACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CONCRETO. BUSCAN QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CONCIEN PROCEDIMIENTOS Y ALGORITMOS MATEMÁTICOS BÁSICOS Y LOS APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CERCANOS A ELLOS. FIN AUTOREGIA FOTOCOPIAR ESTE CUADERNO COM MATERIAL COMPLEMENTARIO DE LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE
5473	4	372.7.M534n.E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1. CUADERNO DE TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	63 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-39-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ACERQUÉMONOS A NUESTROS AMIGOS: LOS NÚMEROS CUANDO CONTAMOS, APRENDIMOS RECONOCIAMOS NUESTRO ENTORNO Y APRENDIMOS DE EL JUGUETEMOS CON LAS OPERACIONES MATEMÁTICAS	2005473	ESTE CUADERNO DE TRABAJO Y LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE SE BASAN EN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES, LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN MATEMÁTICAS, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. A PARTIR DE ACTIVIDADES LÓGICAS Y DE LA MANIPULACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CONCRETO. BUSCAN QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CONCIEN PROCEDIMIENTOS Y ALGORITMOS MATEMÁTICOS BÁSICOS Y LOS APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CERCANOS A ELLOS. FIN AUTOREGIA FOTOCOPIAR ESTE CUADERNO COM MATERIAL COMPLEMENTARIO DE LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE
5474	4	372.7.M534n.E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 1. CUADERNO DE TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	61 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-39-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	ACERQUÉMONOS A NUESTROS AMIGOS: LOS NÚMEROS CUANDO CONTAMOS, APRENDIMOS RECONOCIAMOS NUESTRO ENTORNO Y APRENDIMOS DE EL JUGUETEMOS CON LAS OPERACIONES MATEMÁTICAS	2005474	ESTE CUADERNO DE TRABAJO Y LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE SE BASAN EN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES, LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN MATEMÁTICAS, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. A PARTIR DE ACTIVIDADES LÓGICAS Y DE LA MANIPULACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CONCRETO. BUSCAN QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CONCIEN PROCEDIMIENTOS Y ALGORITMOS MATEMÁTICOS BÁSICOS Y LOS APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CERCANOS A ELLOS. FIN AUTOREGIA FOTOCOPIAR ESTE CUADERNO COM MATERIAL COMPLEMENTARIO DE LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE
5475	5	372.7.M534n.E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 2. GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	172 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-41-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	CUÁNTO MÁS APRENDIMOS MÁS CRECEMOS SIGAMOS CONCENRIENDO Y APRENDIENDO PONGÁMOS A PRUEBA NUESTRO INGENIO REPARÉMOS EQUITATIVAMENTE Y REPRESENTEMOS DATOS	2005475	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN MATEMÁTICAS, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. A TRAVÉS DE LAS CUALES LOS ESTUDIANTES PUEDEN UTILIZAR MATERIALES CONCRETOS (ÁBACOS, BLOQUES LÓGICOS, REGLETAS DE COLORES, GEOPLANOS, ENTRE OTROS), CON EL FIN DE CONTRIBUIR Y REPRESENTAR NUESTRO ENTORNO
5476	5	372.7.M534n.E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 2. GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	172 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-41-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	CUÁNTO MÁS APRENDIMOS MÁS CRECEMOS SIGAMOS CONCENRIENDO Y APRENDIENDO PONGÁMOS A PRUEBA NUESTRO INGENIO REPARÉMOS EQUITATIVAMENTE Y REPRESENTEMOS DATOS	2005476	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN MATEMÁTICAS, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. A TRAVÉS DE LAS CUALES LOS ESTUDIANTES PUEDEN UTILIZAR MATERIALES CONCRETOS (ÁBACOS, BLOQUES LÓGICOS, REGLETAS DE COLORES, GEOPLANOS, ENTRE OTROS), CON EL FIN DE CONTRIBUIR Y REPRESENTAR NUESTRO ENTORNO
5477	6	372.7.M534n.E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 3. GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	188 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-44-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	¿QUE BUENO QUI EXISTEN LOS NÚMEROS QUE MÁS PODEROS HACER CON LOS NÚMEROS UTILIZEMOS LAS OPERACIONES MATEMÁTICAS EN DIFERENTES SITUACIONES REPRESENTEMOS MATEMÁTICAMENTE NUESTRO ENTORNO	2005477	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN MATEMÁTICAS, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. DESARROLLAN LA COMPETENCIA MATEMÁTICA EN LOS Y LAS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA INTEGRACIÓN DE LOS DISTINTOS PENSAMIENTOS O SISTEMAS DEL ÁREA, CON EL FIN DE QUE APRENDAN A FORMULAR Y RESOLVER PROBLEMAS A PARTIR DE SITUACIONES DE LA VIDA DIARIA, A RAZÓN LOGICAMENTE, A ARGUMENTAR Y A APLICAR ADECUADAMENTE CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ALGORITMOS
5478	6	372.7.M534n.E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 3. GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	188 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-44-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	¿QUE BUENO QUI EXISTEN LOS NÚMEROS QUE MÁS PODEROS HACER CON LOS NÚMEROS UTILIZEMOS LAS OPERACIONES MATEMÁTICAS EN DIFERENTES SITUACIONES REPRESENTEMOS MATEMÁTICAMENTE NUESTRO ENTORNO	2005478	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN MATEMÁTICAS, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. DESARROLLAN LA COMPETENCIA MATEMÁTICA EN LOS Y LAS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA INTEGRACIÓN DE LOS DISTINTOS PENSAMIENTOS O SISTEMAS DEL ÁREA, CON EL FIN DE QUE APRENDAN A FORMULAR Y RESOLVER PROBLEMAS A PARTIR DE SITUACIONES DE LA VIDA DIARIA, A RAZÓN LOGICAMENTE, A ARGUMENTAR Y A APLICAR ADECUADAMENTE CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ALGORITMOS
5479	7	372.7.M534n.E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 4. GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	205 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-47-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	EXPLORÉMOS NUESTRO ENTORNO ¿ME DIVIERTO CON MIS CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS ¿QUE SUCEDE CUANDO LAS UNIDADES NO ESTÁN COMPLETAS? OTROS NÚMEROS... OTROS USOS	2005479	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN MATEMÁTICAS, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. ESTIMULAN EL RAZONAMIENTO LÓGICO Y LA COMUNICACIÓN MATEMÁTICA, CON EL FIN DE QUE LOS Y LAS ESTUDIANTES DESARROLLEN HABILIDADES PARA ARGUMENTAR, COMUNICARSE CON CONCIENCIA Y RESOLVER PROBLEMAS
5480	7	372.7.M534n.E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 4. GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	205 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-47-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	EXPLORÉMOS NUESTRO ENTORNO ¿ME DIVIERTO CON MIS CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS ¿QUE SUCEDE CUANDO LAS UNIDADES NO ESTÁN COMPLETAS? OTROS NÚMEROS... OTROS USOS	2005480	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN MATEMÁTICAS, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. ESTIMULAN EL RAZONAMIENTO LÓGICO Y LA COMUNICACIÓN MATEMÁTICA, CON EL FIN DE QUE LOS Y LAS ESTUDIANTES DESARROLLEN HABILIDADES PARA ARGUMENTAR, COMUNICARSE CON CONCIENCIA Y RESOLVER PROBLEMAS
5481	8	372.7.M534n.E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 5. GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	205 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-50-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	LOS NÚMEROS TAMBIÉN CUMPLEN REGLAS CON LOS NÚMEROS PODEROS HACER NÚMEROS CALCULOS UTILIZEMOS ADECUADAMENTE LOS SISTEMAS DE MEDIDA APLICUÉMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2005481	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN MATEMÁTICAS, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. A LA VEZ QUE DESARROLLAN LA COMPETENCIA MATEMÁTICA EN LOS Y LAS ESTUDIANTES, ESTIMULAN SU INTERÉS Y CURIOSIDAD POR ESTA, UTILIZANDO EL RAZONAMIENTO LÓGICO, CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ALGORITMOS MATEMÁTICOS PARA SOLUCIONAR
5482	8	372.7.M534n.E1.2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 5. GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	205 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-50-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	LOS NÚMEROS TAMBIÉN CUMPLEN REGLAS CON LOS NÚMEROS PODEROS HACER NÚMEROS CALCULOS UTILIZEMOS ADECUADAMENTE LOS SISTEMAS DE MEDIDA APLICUÉMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2005482	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN MATEMÁTICAS, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. A LA VEZ QUE DESARROLLAN LA COMPETENCIA MATEMÁTICA EN LOS Y LAS ESTUDIANTES, ESTIMULAN SU INTERÉS Y CURIOSIDAD POR ESTA, UTILIZANDO EL RAZONAMIENTO LÓGICO, CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ALGORITMOS MATEMÁTICOS PARA SOLUCIONAR
5483	9	372.7.M534n.E1.1	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 6. GUÍAS DE APRENDIZAJE MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	160 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-54-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	CONTAR Y MEDIR. UNA NECESIDAD HUMANA NUESTRO MUNDO. UN MUNDO DE FIGURAS RECONOCIMOS OTRAS REPRESENTACIONES DE LOS NÚMEROS EXPLORANDO UN MUNDO CAMBIANTE	2005483	LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN MATEMÁTICAS, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. DESARROLLAN LA COMPETENCIA MATEMÁTICA EN LOS Y LAS ESTUDIANTES, FORTALECIENDO SU CAPACIDAD PARA RAZONAR LOGICAMENTE, ARGUMENTAR, COMPRENDER CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ALGORITMOS DEL ÁREA, CON EL FIN DE APLICARLOS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE LA VIDA DIARIA

5501	18	372.357 MS34c E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 6. GUÍAS DE APRENDIZAJE MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	344 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-56-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENCIAS NATURALES - EDUCACIÓN AMBIENTAL	APRENDAMOS MÁS ACERCA DE LA NATURALEZA Y LA ESTRUCTURA DE LA MATERIA EXPERIMENTAMOS CON EL MOVIMIENTO, LA FUERZA Y LA ENERGÍA ¿CUÁLES SON LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA LA VIDA EN LA TIERRA? COMO INTERACTUAN LOS SERES VIVOS CON EL AMBIENTE	2005021	EN LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES Y EN LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. PROMUEVEN EN LOS Y LAS ESTUDIANTES EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y ACTITUDES CIENTÍFICAS, A LA VEZ QUE FOMENTAN HÁBITOS RELACIONADOS CON EL CUIDADO DEL AMBIENTE Y LA PROTECCIÓN DEL PLANETA TIERRA.
5502	18	372.357 MS34c E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 6. GUÍAS DE APRENDIZAJE MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	344 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-56-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENCIAS NATURALES - EDUCACIÓN AMBIENTAL	APRENDAMOS MÁS ACERCA DE LA NATURALEZA Y LA ESTRUCTURA DE LA MATERIA EXPERIMENTAMOS CON EL MOVIMIENTO, LA FUERZA Y LA ENERGÍA ¿CUÁLES SON LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA LA VIDA EN LA TIERRA? COMO INTERACTUAN LOS SERES VIVOS CON EL AMBIENTE	2005022	EN LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. PROMUEVEN EN LOS Y LAS ESTUDIANTES EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y ACTITUDES CIENTÍFICAS, A LA VEZ QUE FOMENTAN HÁBITOS RELACIONADOS CON EL CUIDADO DEL AMBIENTE Y LA PROTECCIÓN DEL PLANETA TIERRA.
5503	19	372.357 MS34c E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 6. GUÍAS DE APRENDIZAJE MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	343 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-57-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENCIAS NATURALES - EDUCACIÓN AMBIENTAL	PROFUNDIZAMOS EN EL ESTUDIO DE LA CÉLULA SOPRENDENMOS CON LA DIVERSIDAD DE LOS SERES VIVOS ESTUDIAMOS LA NUTRICIÓN DE LOS SERES VIVOS QUE SOBREVIVEN. PROCESO DE RESPIRACIÓN DE LOS SERES VIVOS	2005033	EN LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. FOMENTAN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y ACTITUDES CIENTÍFICAS, ASÍ COMO LA CAPACIDAD CRÍTICA Y REFLEXIVA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES QUE LES PERMITEN A LOS Y LAS ESTUDIANTES FORMULARSE PREGUNTAS, PLANTEAR HIPÓTESIS, BUSCAR EVIDENCIAS, ANALIZAR INFORMACIÓN, ARGUMENTAR Y COMUNICARSE.
5504	19	372.357 MS34c E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 6. GUÍAS DE APRENDIZAJE MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	343 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-57-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENCIAS NATURALES - EDUCACIÓN AMBIENTAL	PROFUNDIZAMOS EN EL ESTUDIO DE LA CÉLULA SOPRENDENMOS CON LA DIVERSIDAD DE LOS SERES VIVOS ESTUDIAMOS LA NUTRICIÓN DE LOS SERES VIVOS QUE SOBREVIVEN. PROCESO DE RESPIRACIÓN DE LOS SERES VIVOS	2005034	EN LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. FOMENTAN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y ACTITUDES CIENTÍFICAS, ASÍ COMO LA CAPACIDAD CRÍTICA Y REFLEXIVA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES QUE LES PERMITEN A LOS Y LAS ESTUDIANTES FORMULARSE PREGUNTAS, PLANTEAR HIPÓTESIS, BUSCAR EVIDENCIAS, ANALIZAR INFORMACIÓN, ARGUMENTAR Y COMUNICARSE.
5505	20	372.357 MS34c E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 7. GUÍAS DE APRENDIZAJE MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	344 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-62-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENCIAS NATURALES - EDUCACIÓN AMBIENTAL	¿CÓMO CONOCEMOS DEL UNIVERSO? ¿ACERQUEMOS COMO CIENTÍFICOS AL ESTUDIO DE LA COMPOSICIÓN DE LA MATERIA RELACIONAMOS LA DIVERSIDAD DE LOS ECOSISTEMAS CON LA VE DE LOS SERES VIVOS. CONOCIAMOS NUESTRA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y PARTICIPAMOS EN SU SOLUCIÓN	2005025	EN LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. ADIRAMA DE DESARROLLAR EN LOS Y LAS ESTUDIANTES EL PENSAMIENTO Y LAS COMPETENCIAS CIENTÍFICAS BÁSICAS, BUSCAR CONCIENCIAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PROTECCIÓN DEL AMBIENTE Y DEL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES, IGUALMENTE, LOS ORIENTAN EN LA CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO DE PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES PARA SOLUCIONAR NUESTRA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL.
5506	20	372.357 MS34c E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 7. GUÍAS DE APRENDIZAJE MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	344 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-62-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENCIAS NATURALES - EDUCACIÓN AMBIENTAL	¿CÓMO CONOCEMOS DEL UNIVERSO? ¿ACERQUEMOS COMO CIENTÍFICOS AL ESTUDIO DE LA COMPOSICIÓN DE LA MATERIA RELACIONAMOS LA DIVERSIDAD DE LOS ECOSISTEMAS CON LA VE DE LOS SERES VIVOS. CONOCIAMOS NUESTRA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y PARTICIPAMOS EN SU SOLUCIÓN	2005026	EN LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. ADIRAMA DE DESARROLLAR EN LOS Y LAS ESTUDIANTES EL PENSAMIENTO Y LAS COMPETENCIAS CIENTÍFICAS BÁSICAS, BUSCAR CONCIENCIAS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PROTECCIÓN DEL AMBIENTE Y DEL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES, IGUALMENTE, LOS ORIENTAN EN LA CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO DE PROYECTOS EDUCATIVOS AMBIENTALES PARA SOLUCIONAR NUESTRA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL.
5507	21	372.357 MS34c E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 7. GUÍAS DE APRENDIZAJE MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	341 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-63-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENCIAS NATURALES - EDUCACIÓN AMBIENTAL	INDAGUAMOS ACERCA DE LA REPRODUCCIÓN CELULAR EXPLIQUEMOS EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA CIRCULATORIO EN LOS SERES VIVOS LA FARMACIÓN DE DESECHOS ES UN PROCESO NORMAL Y ESENCIAL LOS SERES VIVOS REQUIEREN ESTRUCTURAS ESPECIALIZADAS PARA MOVVERSE Y DESPLAZARSE	2005027	EN LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. BRINDAN HERRAMIENTAS CONCEPTUALES Y PROCEDIMIENTALES PARA QUE LOS Y LAS ESTUDIANTES DESARROLLEN HABILIDADES CIENTÍFICAS Y ASUMAN ACTITUDES POSITIVAS HACIA EL CUIDADO DEL AMBIENTE Y LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES. IGUALMENTE, DESARROLLAN EL PROCESO DE INDAGACIÓN, ENFOQUE RENOVADOR DE LAS CIENCIAS NATURALES, POR MEDIO DEL CUAL APUNTA EL SABER CIENTÍFICO EN SUS ACTIVIDADES DIARIAS, A PARTIR
5508	21	372.357 MS34c E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 7. GUÍAS DE APRENDIZAJE MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	341 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-63-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENCIAS NATURALES - EDUCACIÓN AMBIENTAL	INDAGUAMOS ACERCA DE LA REPRODUCCIÓN CELULAR EXPLIQUEMOS EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA CIRCULATORIO EN LOS SERES VIVOS LA FARMACIÓN DE DESECHOS ES UN PROCESO NORMAL Y ESENCIAL LOS SERES VIVOS REQUIEREN ESTRUCTURAS ESPECIALIZADAS PARA MOVVERSE Y DESPLAZARSE	2005028	EN LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. BRINDAN HERRAMIENTAS CONCEPTUALES Y PROCEDIMIENTALES PARA QUE LOS Y LAS ESTUDIANTES DESARROLLEN HABILIDADES CIENTÍFICAS Y ASUMAN ACTITUDES POSITIVAS HACIA EL CUIDADO DEL AMBIENTE Y LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES. IGUALMENTE, DESARROLLAN EL PROCESO DE INDAGACIÓN, ENFOQUE RENOVADOR DE LAS CIENCIAS NATURALES, POR MEDIO DEL CUAL APUNTA EL SABER CIENTÍFICO EN SUS ACTIVIDADES DIARIAS, A PARTIR
5509	22	372.357 MS34c E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 8. GUÍAS DE APRENDIZAJE MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	355 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-68-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENCIAS NATURALES - EDUCACIÓN AMBIENTAL	PROFUNDIZAMOS EN EL ESTUDIO DE LA MATERIA. PROPIEDADES Y TRANSFORMACIONES ESTUDIAMOS LA REPRODUCCIÓN Y LA VARIABILIDAD GENÉTICA DE LOS SERES VIVOS RELACIONAMOS LA DIVERSIDAD DE LOS ECOSISTEMAS CON LA VE DE LOS SERES VIVOS RELACIONAMOS EL ESTUDIO DE LAS ONDAS CON EL DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO	2005029	EN LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. PROMUEVEN EL PROCESO DE INDAGACIÓN EN LOS Y LAS ESTUDIANTES, MEDIANTE ACTIVIDADES QUE LES PERMITEN FORMULARSE PREGUNTAS, PLANTEAR HIPÓTESIS, BUSCAR EVIDENCIAS Y ANALIZAR INFORMACIÓN. IGUALMENTE BUSCAN DESARROLLAR HABILIDADES Y ACTITUDES CIENTÍFICAS QUE FOMENTEN EN LOS Y LAS ESTUDIANTES LA CAPACIDAD CRÍTICA Y REFLEXIVA.
5510	22	372.357 MS34c E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	CENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 8. GUÍAS DE APRENDIZAJE MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	355 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-68-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENCIAS NATURALES - EDUCACIÓN AMBIENTAL	PROFUNDIZAMOS EN EL ESTUDIO DE LA MATERIA. PROPIEDADES Y TRANSFORMACIONES ESTUDIAMOS LA REPRODUCCIÓN Y LA VARIABILIDAD GENÉTICA DE LOS SERES VIVOS RELACIONAMOS LA DIVERSIDAD DE LOS ECOSISTEMAS CON LA VE DE LOS SERES VIVOS RELACIONAMOS EL ESTUDIO DE LAS ONDAS CON EL DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO	2005030	EN LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. PROMUEVEN EL PROCESO DE INDAGACIÓN EN LOS Y LAS ESTUDIANTES, MEDIANTE ACTIVIDADES QUE LES PERMITEN FORMULARSE PREGUNTAS, PLANTEAR HIPÓTESIS, BUSCAR EVIDENCIAS Y ANALIZAR INFORMACIÓN. IGUALMENTE BUSCAN DESARROLLAR HABILIDADES Y ACTITUDES CIENTÍFICAS QUE FOMENTEN EN LOS Y LAS ESTUDIANTES LA CAPACIDAD CRÍTICA Y REFLEXIVA.
5511	23	372.6 MS34c E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	TRANSICIÓN LENGUAJE: PROYECTOS LIDOPEDAGÓGICOS CUADERNO DE TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	80 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-33-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	PRESENTACIÓN ¿QUIÉN SOY YO? ¿CONOZCO MI ENTORNO Y QUIÉNES ME RODEAN? ¿CÓMO SON LAS COSAS NUEVAS QUE ME ASOMBRAAN APRENDIMOS JUGANDO	2005011	PARA HACER MUY AGRADEBLE LA VIDA EN LA ESCUELA DE COLEGIO, MEMOS ELABORADO ESTE MATERIAL QUE SERÁ COMO UNO DE ESOS OBJETOS QUE ESTEDES TANTO QUIEREN Y CUIDAN. EN ESTOS GUÍAS ENCONTRARÁN UNOS DIBUJOS Y FOTOGRAFÍAS QUE LOS INVITARAN A dialogar con SUS COMPAÑEROS, COMPAÑERAS Y SU PROFE. PODRAN COMPARTIR Y APRENDER CON SUS FAMILIARES, AMIGOS Y AMIGAS, RESOLVER Y LEER CUENTOS, NOVIAS, CANCIONES, RIMAS, TRABALINGÜAS, Y LO MÁS IMPORTANTE, COMUNICARSE SIN TERCEROS, APRENDER A JUGAR Y DIVERTIRSE CON LAS PALABRAS, A LEERLAS, ESCRIBIRLAS, PRONUNCIARLAS, Y A COMPARTIR TODO LO QUE PENSAN Y SENTEN. SOLO ASÍ, DESCUBRIRÁN QUE COMUNICARNOS NOS AYUDA A MEJORAR
5512	23	372.6 MS34c E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	TRANSICIÓN LENGUAJE: PROYECTOS LIDOPEDAGÓGICOS CUADERNO DE TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	80 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-33-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	PRESENTACIÓN ¿QUIÉN SOY YO? ¿CONOZCO MI ENTORNO Y QUIÉNES ME RODEAN? ¿CÓMO SON LAS COSAS NUEVAS QUE ME ASOMBRAAN APRENDIMOS JUGANDO	2005012	PARA HACER MUY AGRADEBLE LA VIDA EN LA ESCUELA DE COLEGIO, MEMOS ELABORADO ESTE MATERIAL QUE SERÁ COMO UNO DE ESOS OBJETOS QUE ESTEDES TANTO QUIEREN Y CUIDAN. EN ESTOS GUÍAS ENCONTRARÁN UNOS DIBUJOS Y FOTOGRAFÍAS QUE LOS INVITARAN A dialogar con SUS COMPAÑEROS, COMPAÑERAS Y SU PROFE. PODRAN COMPARTIR Y APRENDER CON SUS FAMILIARES, AMIGOS Y AMIGAS, RESOLVER Y LEER CUENTOS, NOVIAS, CANCIONES, RIMAS, TRABALINGÜAS, Y LO MÁS IMPORTANTE, COMUNICARSE SIN TERCEROS, APRENDER A JUGAR Y DIVERTIRSE CON LAS PALABRAS, A LEERLAS, ESCRIBIRLAS, PRONUNCIARLAS, Y A COMPARTIR TODO LO QUE PENSAN Y SENTEN. SOLO ASÍ, DESCUBRIRÁN QUE COMUNICARNOS NOS AYUDA A MEJORAR
5513	24	372.6 MS34c E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	TRANSICIÓN LENGUAJE: PROYECTOS LIDOPEDAGÓGICOS GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	125 p. · 24 x 34 cm	N/A	978-958-8814-32-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	PRESENTACIÓN ¿QUIÉN SOY YO? ¿CONOZCO MI ENTORNO Y QUIÉNES ME RODEAN? APRENDIMOS JUGANDO	2005013	PARA HACER MUY AGRADEBLE LA VIDA EN LA ESCUELA DE COLEGIO, MEMOS ELABORADO ESTE MATERIAL QUE SERÁ COMO UNO DE ESOS OBJETOS QUE ESTEDES TANTO QUIEREN Y CUIDAN. EN ESTOS GUÍAS ENCONTRARÁN UNOS DIBUJOS Y FOTOGRAFÍAS QUE LOS INVITARAN A dialogar con SUS COMPAÑEROS, COMPAÑERAS Y SU PROFE. PODRAN COMPARTIR Y APRENDER CON SUS FAMILIARES, AMIGOS Y AMIGAS, RESOLVER Y LEER CUENTOS, NOVIAS, CANCIONES, RIMAS, TRABALINGÜAS, Y LO MÁS IMPORTANTE, COMUNICARSE SIN TERCEROS, APRENDER A JUGAR Y DIVERTIRSE CON LAS PALABRAS, A LEERLAS, ESCRIBIRLAS, PRONUNCIARLAS, Y A COMPARTIR TODO LO QUE PENSAN Y SENTEN. SOLO ASÍ, DESCUBRIRÁN QUE COMUNICARNOS NOS AYUDA A MEJORAR
5514	24	372.6 MS34c E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	TRANSICIÓN LENGUAJE: PROYECTOS LIDOPEDAGÓGICOS GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	125 p. · 24 x 34 cm	N/A	978-958-8814-32-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	PRESENTACIÓN ¿QUIÉN SOY YO? ¿CONOZCO MI ENTORNO Y QUIÉNES ME RODEAN? APRENDIMOS JUGANDO	2005014	PARA HACER MUY AGRADEBLE LA VIDA EN LA ESCUELA DE COLEGIO, MEMOS ELABORADO ESTE MATERIAL QUE SERÁ COMO UNO DE ESOS OBJETOS QUE ESTEDES TANTO QUIEREN Y CUIDAN. EN ESTOS GUÍAS ENCONTRARÁN UNOS DIBUJOS Y FOTOGRAFÍAS QUE LOS INVITARAN A dialogar con SUS COMPAÑEROS, COMPAÑERAS Y SU PROFE. PODRAN COMPARTIR Y APRENDER CON SUS FAMILIARES, AMIGOS Y AMIGAS, RESOLVER Y LEER CUENTOS, NOVIAS, CANCIONES, RIMAS, TRABALINGÜAS, Y LO MÁS IMPORTANTE, COMUNICARSE SIN TERCEROS, APRENDER A JUGAR Y DIVERTIRSE CON LAS PALABRAS, A LEERLAS, ESCRIBIRLAS, PRONUNCIARLAS, Y A COMPARTIR TODO LO QUE PENSAN Y SENTEN. SOLO ASÍ, DESCUBRIRÁN QUE COMUNICARNOS NOS AYUDA A MEJORAR
5515	26	372.6 MS34c E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 1 GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	109 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-36-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	PRESENTACIÓN JUGUE, APRENDIENDO Y ME DIVIERTO OBSERVO, ME DIVIERTO CON LAS PERSONAS OBSERVATIVO, ME DIVIERTO Y APRENDO	2005015	EN LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DINAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. REAFIRMAN DESARROLLAR EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE MANERA SIGNIFICATIVA Y DIVERTIDA. PROMUEVEN ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL RECONOCIMIENTO DE LOS SONIDOS DEL ALFABETO, LA LECTURA DE IMÁGENES, GESTOS Y TEXTOS, LA EXPRESIÓN DE IDEAS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES, Y EL MANEJO DE LA MANIPULACIÓN.

5516	25	372.6 M534 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 1 GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	159 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-36-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	PRESENTACION JUEGO, APRENDIENDO Y ME DIVERTO APRENDIENDO Y ME DIVERTO CON LAS PERSONAS OBSERVO, ME DIVERTO Y APRENDO PREGUNTO, DESCUBRO Y APRENDO	000516	LOS ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DYNAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. BUSCAN DESARROLLAR EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE MANERA SIGNIFICATIVA Y DIVERSITA. PROPONEN ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL RECONOCIMIENTO DE LOS SONIDOS DEL ALFABETO, LA LECTURA DE IMÁGENES, GESTOS Y TEXTOS, LA EXPRESIÓN DE IDEAS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES, Y EL ARRAJAMAMIENTO MOTIVIZ. EN AUTORIZA FOTOCOPIAR ESTE CUADERNO COMO MATERIAL COMPLEMENTARIO DE LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE.
5517	26	372.6 M534 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 1 CUADERNO DE TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	80 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-37-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	PRESENTACION JUEGO, APRENDIENDO Y ME DIVERTO APRENDIENDO Y ME DIVERTO CON LAS PERSONAS OBSERVO, ME DIVERTO Y APRENDO PREGUNTO, DESCUBRO Y APRENDO	000517	ESTE CUADERNO DE TRABAJO Y LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE SE BASAN EN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES, LOS ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DYNAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. BUSCAN DESARROLLAR EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE MANERA SIGNIFICATIVA Y DIVERSITA. PROPONEN ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL RECONOCIMIENTO DE LOS SONIDOS DEL ALFABETO, LA LECTURA DE GESTOS, IMÁGENES Y TEXTOS, LA EXPRESIÓN DE IDEAS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES, Y EL ARRAJAMAMIENTO MOTIVIZ. EN AUTORIZA FOTOCOPIAR ESTE CUADERNO COMO MATERIAL COMPLEMENTARIO DE LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE.
5518	26	372.6 M534 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 1 CUADERNO DE TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	80 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-37-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	PRESENTACION JUEGO, APRENDIENDO Y ME DIVERTO APRENDIENDO Y ME DIVERTO CON LAS PERSONAS OBSERVO, ME DIVERTO Y APRENDO PREGUNTO, DESCUBRO Y APRENDO	000518	ESTE CUADERNO DE TRABAJO Y LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE SE BASAN EN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES, LOS ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DYNAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. BUSCAN DESARROLLAR EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE MANERA SIGNIFICATIVA Y DIVERSITA. PROPONEN ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL RECONOCIMIENTO DE LOS SONIDOS DEL ALFABETO, LA LECTURA DE GESTOS, IMÁGENES Y TEXTOS, LA EXPRESIÓN DE IDEAS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES, Y EL ARRAJAMAMIENTO MOTIVIZ. EN AUTORIZA FOTOCOPIAR ESTE CUADERNO COMO MATERIAL COMPLEMENTARIO DE LAS GUÍAS DE APRENDIZAJE.
5519	27	372.6 M534 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 2 GUÍAS DE TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	188 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-40-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	ME CONOZCO Y ME GUSTA ESTUDIAR ME LLEVO EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO ACTUAMOS Y PENSAMOS DIFERENTE VIVIAM Y ESCRIBIR ALEGRIAS MI VIVIR	000519	LOS ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DYNAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. PROMUEVEN EL DIALOGO, LA LECTURA, LA ESCRITURA, EL ANALISIS, LA INTERPRETACIÓN Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS, CON EL FIN DE QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN DE MANERA SIGNIFICATIVA Y DIVERSITA.
5520	27	372.6 M534 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 2 GUÍAS DE TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	188 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-40-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	ME CONOZCO Y ME GUSTA ESTUDIAR ME LLEVO EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO ACTUAMOS Y PENSAMOS DIFERENTE VIVIAM Y ESCRIBIR ALEGRIAS MI VIVIR	000520	LOS ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DYNAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. PROMUEVEN EL DIALOGO, LA LECTURA, LA ESCRITURA, EL ANALISIS, LA INTERPRETACIÓN Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS, CON EL FIN DE QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN DE MANERA SIGNIFICATIVA Y DIVERSITA.
5521	28	372.6 M534 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 3 GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	189 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-43-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	CONOZCO DIVERSAS FORMAS DE EXPRESARME TODO CAMBIA CON EL PASO DEL TIEMPO LAS PALABRAS TIENEN MAGIA, ACTUAMOS EL LENGUAJE ENRIQUECE MI PENSAAMIENTO	000521	LOS ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DYNAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. PROMUEVEN EL DIALOGO, LA LECTURA, LA ESCRITURA, EL ANALISIS, LA INTERPRETACIÓN Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS, CON EL FIN DE QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN DE MANERA SIGNIFICATIVA Y DIVERSITA.
5522	28	372.6 M534 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 3 GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	189 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-43-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	CONOZCO DIVERSAS FORMAS DE EXPRESARME TODO CAMBIA CON EL PASO DEL TIEMPO LAS PALABRAS TIENEN MAGIA, ACTUAMOS EL LENGUAJE ENRIQUECE MI PENSAAMIENTO	000522	LOS ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DYNAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. PROMUEVEN EL DIALOGO, LA LECTURA, LA ESCRITURA, EL ANALISIS, LA INTERPRETACIÓN Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS, CON EL FIN DE QUE LOS ESTUDIANTES DESARROLLEN DE MANERA SIGNIFICATIVA Y DIVERSITA.
5523	29	372.6 M534 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 4 GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	189 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-46-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	LAS DESCRIPCIONES Y NARRACIONES ENRIQUEZCAN MI PENSAAMIENTO LOS TEXTOS LITERARIOS POETICOS DESPERTAN MI CREATIVIDAD LUCES, CAMARA... ACCIÓN Y CANCIÓN LOS MEDIOS Y LA ÉTICA AL COMUNICAR	000523	LOS ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DYNAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. SUS ACTIVIDADES INVITAN A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS A EXPONER EL MARCHALIZADO DE NUESTRO BELLO IDIOMA MEDIANTE LA EXPRESION ORAL, LA LECTURA, LA COMPRESION Y LA PRODUCCIÓN DE DIVERSOS TEXTOS, CON EL PROPOSITO DE FORMARLOS EN SU LENGUAJE MATERNO.
5524	29	372.6 M534 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 4 GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	189 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-46-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	LAS DESCRIPCIONES Y NARRACIONES ENRIQUEZCAN MI PENSAAMIENTO LOS TEXTOS LITERARIOS POETICOS DESPERTAN MI CREATIVIDAD LUCES, CAMARA... ACCIÓN Y CANCIÓN LOS MEDIOS Y LA ÉTICA AL COMUNICAR	000524	LOS ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DYNAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. SUS ACTIVIDADES INVITAN A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS A EXPONER EL MARCHALIZADO DE NUESTRO BELLO IDIOMA MEDIANTE LA EXPRESION ORAL, LA LECTURA, LA COMPRESION Y LA PRODUCCIÓN DE DIVERSOS TEXTOS, CON EL PROPOSITO DE FORMARLOS EN SU LENGUAJE MATERNO.
5525	30	372.6 M534 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 5 GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	189 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-49-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	LEO Y CONSTRUYO DIVERSOS TEXTOS NARRATIVOS Y DESCRIPTIVOS LENGUAJE, POESIA, PALABRAS... CONOCIAMOS FORMAS DE DISFRUTAR Y UTILIZAR EL LENGUAJE AVANZAMOS EN EL CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE	000525	LOS ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DYNAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. SUS PROPOSITOS SON DESARROLLAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES CON EL APOYO DE RECURSOS Y ESTRATEGIAS COMO LA BIBLIOTECA-ALFA, EL COMBO DE LA AMISTAD, EL BULZÓN DE SUGERENCIAS, EL PERIÓDICO MURAL, EL DIARIO DE APRENDIZAJE Y EL BULZÓN DE SUGERENCIAS.
5526	30	372.6 M534 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 5 GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	189 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-49-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	LEO Y CONSTRUYO DIVERSOS TEXTOS NARRATIVOS Y DESCRIPTIVOS LENGUAJE, POESIA, PALABRAS... CONOCIAMOS FORMAS DE DISFRUTAR Y UTILIZAR EL LENGUAJE AVANZAMOS EN EL CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE	000526	LOS ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DYNAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. SUS PROPOSITOS SON DESARROLLAR LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES CON EL APOYO DE RECURSOS Y ESTRATEGIAS COMO LA BIBLIOTECA-ALFA, EL COMBO DE LA AMISTAD, EL BULZÓN DE SUGERENCIAS, EL PERIÓDICO MURAL, EL DIARIO DE APRENDIZAJE Y EL BULZÓN DE SUGERENCIAS.
5527	31	372.6 M534 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 6 GUÍAS DE APRENDIZAJE MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	159 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-52-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	EXPRESO MIS IDEAS Y SENTIMIENTOS MEDIANTE LA LITERATURA SOY PROFESIONISTA DE MI HISTORIA INTERPRETO Y USO INSTRUCCIONES CONOZCO Y APRENDO LEYENDO TEXTOS QUE NOS INFORMAN	000527	LOS ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DYNAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. INCENTIVAN A LOS Y LAS ESTUDIANTES A RELACIONAR SUS VIVENCIAS CON DIVERSOS TEXTOS, TANTO LOS PROPRIETARIOS DE LA TRADICIÓN ORAL, COMO LOS DESCRIPTIVOS, NARRATIVOS, INFORMATIVOS, INSTRUCTIVOS Y ARGUMENTATIVOS, CON EL FIN DE FORTALECER SU LENGUAJE MATERNO.
5528	31	372.6 M534 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 6 GUÍAS DE APRENDIZAJE MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	159 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-52-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	EXPRESO MIS IDEAS Y SENTIMIENTOS MEDIANTE LA LITERATURA SOY PROFESIONISTA DE MI HISTORIA INTERPRETO Y USO INSTRUCCIONES CONOZCO Y APRENDO LEYENDO TEXTOS QUE NOS INFORMAN	000528	LOS ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DYNAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. INCENTIVAN A LOS Y LAS ESTUDIANTES A RELACIONAR SUS VIVENCIAS CON DIVERSOS TEXTOS, TANTO LOS PROPRIETARIOS DE LA TRADICIÓN ORAL, COMO LOS DESCRIPTIVOS, NARRATIVOS, INFORMATIVOS, INSTRUCTIVOS Y ARGUMENTATIVOS, CON EL FIN DE FORTALECER SU LENGUAJE MATERNO.
5529	32	372.6 M534 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 6 GUÍAS DE APRENDIZAJE MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	159 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-53-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	LA CLAVE ES ARGUMENTAR COMPRENDIMOS NUESTRAS IDEAS DE MANERA EFICAZ INTERPRETAMOS TEXTOS NARRATIVOS CONOCIAMOS PERSONAJES DE NOVELA	000529	LOS ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DYNAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. DESARROLLAN LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES PROMOVENDO LA REFLEXIÓN Y LA CRÍTICA POR MEDIO DEL ANALISIS DE TEXTOS EXPOSITIVOS, ARGUMENTATIVOS Y NARRATIVOS.
5530	32	372.6 M534 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 6 GUÍAS DE APRENDIZAJE MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	159 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-53-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	LA CLAVE ES ARGUMENTAR COMPRENDIMOS NUESTRAS IDEAS DE MANERA EFICAZ INTERPRETAMOS TEXTOS NARRATIVOS CONOCIAMOS PERSONAJES DE NOVELA	000530	LOS ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DYNAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. DESARROLLAN LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS Y LAS ESTUDIANTES PROMOVENDO LA REFLEXIÓN Y LA CRÍTICA POR MEDIO DEL ANALISIS DE TEXTOS EXPOSITIVOS, ARGUMENTATIVOS Y NARRATIVOS.
5531	33	372.6 M534 E1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 7 GUÍAS DE APRENDIZAJE MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	160 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-58-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	CONSTRUYAMOS TEXTOS NARRATIVOS CON IMÁGENES VALOREMOS Y VIVAMOS LA TRADICIÓN ORAL PRODUZCAMOS TEXTOS PARA INFORMAR CREEMOS TEXTOS PERIODÍSTICOS POR MEDIO DEL DIALOGO	000531	LOS ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DYNAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. PROMUEVEN ACTIVIDADES EN LAS QUE LOS Y LAS ESTUDIANTES DESARROLLAN LA COMPETENCIA MEDIANTE EN EL USO DEL COMBO DE LA COMPRESION Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS, LA ARGUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EFICAZ.
5532	33	372.6 M534 E1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 7 GUÍAS DE APRENDIZAJE MÓDULO 1	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVIMOS A LA GENTE	160 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-58-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	CONSTRUYAMOS TEXTOS NARRATIVOS CON IMÁGENES VALOREMOS Y VIVAMOS LA TRADICIÓN ORAL PRODUZCAMOS TEXTOS PARA INFORMAR CREEMOS TEXTOS PERIODÍSTICOS POR MEDIO DEL DIALOGO	000532	LOS ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, DYNAMIZAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. PROMUEVEN ACTIVIDADES EN LAS QUE LOS Y LAS ESTUDIANTES DESARROLLAN LA COMPETENCIA MEDIANTE EN EL USO DEL COMBO DE LA COMPRESION Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS, LA ARGUMENTACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EFICAZ.

5533	14	372.6 M534 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 7 GUÍAS DE APRENDIZAJE MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE	159 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-59-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	DESCUBRAMOS LA FANTASIA Y LA REALIDAD EN LA NOVELA. RELACIONAMOS CON TEXTOS QUE DESCRIBEN E INFORMAN PLANTEAMOS Y DESARROLLAMOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS CONCERNIDOS Y REPRESENTAMOS TEXTOS CONVERSACIONALES	2005533	ESTAS GUÍAS DE APRENDIZAJE SE BASAN EN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES, LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DESARROLLAN Y ORIENTAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. ESTIMULAN A LOS Y LAS ESTUDIANTES A QUE REFLESIONEN SOBRE DIFERENTES SITUACIONES COMUNICATIVAS, INVITÁNDOLOS A REALIZAR SUS PROPIAS CREACIONES A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS Y DE LA COMPRESIÓN DE SU ENTORNO.
5534	14	372.6 M534 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 7 GUÍAS DE APRENDIZAJE MÓDULO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE	159 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-59-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	DESCUBRAMOS LA FANTASIA Y LA REALIDAD EN LA NOVELA. RELACIONAMOS CON TEXTOS QUE DESCRIBEN E INFORMAN PLANTEAMOS Y DESARROLLAMOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS CONCERNIDOS Y REPRESENTAMOS TEXTOS CONVERSACIONALES	2005534	ESTAS GUÍAS DE APRENDIZAJE SE BASAN EN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES, LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DESARROLLAN Y ORIENTAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. ESTIMULAN A LOS Y LAS ESTUDIANTES A QUE REFLESIONEN SOBRE DIFERENTES SITUACIONES COMUNICATIVAS, INVITÁNDOLOS A REALIZAR SUS PROPIAS CREACIONES A PARTIR DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS Y DE LA COMPRESIÓN DE SU ENTORNO.
5535	35	372.6 M534 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 8 GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE	287 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-66-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	DE PASO POR LA CULTURA Y LAS TRADICIONES DE COLOMBIA SEAMOS PRODIGOS DE NUESTRA REVISTA INFORMEMONOS Y ENTRENAMOS EN ACCIÓN JUNTA SOCIEDAD HECHA DE PALABRAS E IMÁGENES	2005535	ESTAS GUÍAS DE APRENDIZAJE SE BASAN EN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES, LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DESARROLLAN Y ORIENTAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. PROPONEN QUE LOS Y LAS ESTUDIANTES COMPANEN EL SENTIDO GLOBAL Y LA INTENCIÓN COMUNICATIVA DE VERBOS TEXTOS A LA VEZ QUE PRODUCEN LOS PROPIOS, DONDE ARGUMENTAN SUS IDEAS Y ENTRENAN SUS CONOCIMIENTOS SOBRE LA ESTRUCTURA DE LA LENGUA. ASIMISMO, PROMUEVEN LA LECTURA Y LA
5536	35	372.6 M534 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE 8 GUÍAS DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	FUNDACION ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE	287 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8814-66-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	DE PASO POR LA CULTURA Y LAS TRADICIONES DE COLOMBIA SEAMOS PRODIGOS DE NUESTRA REVISTA INFORMEMONOS Y ENTRENAMOS EN ACCIÓN JUNTA SOCIEDAD HECHA DE PALABRAS E IMÁGENES	2005536	ESTAS GUÍAS DE APRENDIZAJE SE BASAN EN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES, LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN LENGUAJE, FORMULADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Y DESARROLLAN Y ORIENTAN LA METODOLOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA ACTIVA. PROPONEN QUE LOS Y LAS ESTUDIANTES COMPANEN EL SENTIDO GLOBAL Y LA INTENCIÓN COMUNICATIVA DE VERBOS TEXTOS A LA VEZ QUE PRODUCEN LOS PROPIOS, DONDE ARGUMENTAN SUS IDEAS Y ENTRENAN SUS CONOCIMIENTOS SOBRE LA ESTRUCTURA DE LA LENGUA. ASIMISMO, PROMUEVEN LA LECTURA Y LA
5537	36	371.32 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2012	TEXTO IMPRESO	CATALOGO COLECCIONES DE CONTENIDOS EDUCATIVOS: RED LATINOAMERICANA DE PORTALES EDUCATIVOS - RELPE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	N/A p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	AYUDAS EDUCATIVAS	COLECCIÓN ACTIVIDADES CON CMC COLECCIÓN APRENDER TAMBIÉN CON LA MUNDIAL COLECCIÓN APRENDER POR PROYECTOS EN TECNOLOGÍA COLECCIÓN BANCO DE RECURSOS INTERACTIVOS COLECCIÓN BERNI PARA NIÑOS Y DOCENTES COLECCIÓN EDUCAR IDEAS, CONCEPTOS Y PALABRAS DE 1885	2005537	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ESTÁ COMPROMETIDO CON EL mejoramiento de la CALIDAD EDUCATIVA COMO PROYECTO NACIONAL. PARA ALCANZAR ESTE OBJETIVO ES NECESARIO UNA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA QUE INTIENE LOS FACTORES QUE MEDICAN EN ELA. LAS OPORTUNIDADES DE INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES TIC, SON HERRAMIENTAS QUE POSIBILITAN MEJORAR LOS PROCESOS DE DESARROLLO APRENDIZAJE. SUS USOS DEBEN PERMITIR HALLAR NUEVAS Y MEJORES OPCIONES PARA ATENDER DIFERENTES NECESIDADES, LA VEZ QUE AMPLIA LAS OPORTUNIDADES DE FORMAR CIUDADANOS CRITICOS Y RESPONSABLES, A LA VEZ QUE AMPLIA LAS OPORTUNIDADES DE FORMAR
5538	37	372.7 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2012	TEXTO IMPRESO	PROYECTO SE. GUÍA DEL MAESTRO MATEMÁTICAS 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	119 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-705-587-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS	PLAN GENERAL DE CONTENIDO LOS PROGRAMAS CURRICULARES DE MATEMÁTICAS EN COLOMBIA REFERENTES DE CURRÍCULARES INDICIÓN DE COMPETENCIAS DIAGNÓSTICO 1290 SOBRE EVALUACIÓN FORMACIÓN EN VALORES ASÍ SON LOS NIÑOS A QUIENES NOS DIRIGIMOS ASÍ ES DE MATEMÁTICAS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUGERENCIAS SOLUCIONARIO LIBRO DEL ESTUDIANTE	2005538	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE TODOS A APRENDER - PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS.
5539	38	372.7 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2012	TEXTO IMPRESO	PROYECTO SE. MATEMÁTICAS 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	151 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-705-590-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS	PRESENTACIÓN PENSAMIENTO NUMÉRICO LOS NÚMEROS HASTA EL 99 PENSAMIENTO NUMÉRICO LOS NÚMEROS HASTA 99 PENSAMIENTO ESPACIAL SÓLIDOS, FIGURAS PLANAS Y LÍNEAS PENSAMIENTO MÉTRICO MEDIR, CONTAR Y RECOLECTAR DATOS	2005539	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE TODOS A APRENDER - PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS.
5540	39	372.7 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2012	TEXTO IMPRESO	PROYECTO SE. GUÍA DEL MAESTRO MATEMÁTICAS 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	127 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-705-592-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS	PLAN GENERAL DE CONTENIDO LOS PROGRAMAS CURRICULARES DE MATEMÁTICAS EN COLOMBIA REFERENTES DE CURRÍCULARES INDICIÓN DE COMPETENCIAS DIAGNÓSTICO 1290 SOBRE EVALUACIÓN FORMACIÓN EN VALORES ASÍ SON LOS NIÑOS A QUIENES NOS DIRIGIMOS ASÍ ES DE MATEMÁTICAS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUGERENCIAS SOLUCIONARIO LIBRO DEL ESTUDIANTE	2005540	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE TODOS A APRENDER - PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS.
5541	40	372.7 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2012	TEXTO IMPRESO	PROYECTO SE. MATEMÁTICAS 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	143 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-705-593-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS	PRESENTACIÓN PENSAMIENTO NUMÉRICO NÚMEROS DE TRES CIFRAS LA MULTIPLICACIÓN Y LA DIVISIÓN PENSAMIENTO ESPACIAL GEOMETRÍA PLANA Y DEL ESPACIO MEDICIÓN, ESTADÍSTICA Y VARIACIÓN	2005541	EL INICIO DE UN NUEVO AÑO ESCOLAR Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CON TODOS A APRENDER - PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA, QUIERE ACOMPAÑARTE CON ESTE MARAVILLOSO LIBRO. PARA QUE CADA DÍA SE CONVIERTA EN UNA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS PARA TU VIDA. A LO LARGO DE SUS PÁGINAS PODRÁS VER EL MUNDO A TRAVÉS DE LAS MATEMÁTICAS CON LOS NÚMEROS, LAS FORMAS DE LA NATURALEZA, EL ESPACIO, LAS MEDIDAS, ENTRE MUCHOS OTROS. ELEMENTOS SOBREPARENTALES A MEDIDA QUE VAS HACIENDO ESTOS DESCUBRIMIENTOS, TAMBIÉN VAS APRENDIENDO CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS Y HABILIDADES NECESARIAS QUE HACEN DE ESTA ÁREA UN SABER
5542	41	372.7 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2012	TEXTO IMPRESO	PROYECTO SE. GUÍA DEL MAESTRO MATEMÁTICAS 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	127 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-705-595-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS	PLAN GENERAL DE CONTENIDO LOS PROGRAMAS CURRICULARES DE MATEMÁTICAS EN COLOMBIA REFERENTES DE CURRÍCULARES INDICIÓN DE COMPETENCIAS DIAGNÓSTICO 1290 SOBRE EVALUACIÓN FORMACIÓN EN VALORES ASÍ SON LOS NIÑOS A QUIENES NOS DIRIGIMOS ASÍ ES DE MATEMÁTICAS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUGERENCIAS SOLUCIONARIO LIBRO DEL ESTUDIANTE	2005542	EL INICIO DE UN NUEVO AÑO ESCOLAR Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CON TODOS A APRENDER - PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA, QUIERE ACOMPAÑARTE CON ESTE MARAVILLOSO LIBRO. PARA QUE CADA DÍA SE CONVIERTA EN UNA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS PARA TU VIDA. A LO LARGO DE SUS PÁGINAS PODRÁS VER EL MUNDO A TRAVÉS DE LAS MATEMÁTICAS CON LOS NÚMEROS, LAS FORMAS DE LA NATURALEZA, EL ESPACIO, LAS MEDIDAS, ENTRE MUCHOS OTROS. ELEMENTOS SOBREPARENTALES A MEDIDA QUE VAS HACIENDO ESTOS DESCUBRIMIENTOS, TAMBIÉN VAS APRENDIENDO CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS Y HABILIDADES NECESARIAS QUE HACEN DE ESTA ÁREA UN SABER IMPORTANTE PARA TU DESARROLLO EN DIFERENTES CONTEXTOS.
5543	42	372.7 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2012	TEXTO IMPRESO	PROYECTO SE. MATEMÁTICAS 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	143 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-705-596-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS	PRESENTACIÓN PENSAMIENTO NUMÉRICO ADICIÓN Y MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS NATURALES DIVISIÓN DE NÚMEROS NATURALES, FRACCIONES PENSAMIENTO ESPACIAL RECTAS, ÁNGULOS Y POLÍGONOS. MOVIMIENTOS EN EL PLANO Y SÓLIDOS PENSAMIENTO MÉTRICO MEDICIÓN, ESTADÍSTICA Y VARIACIÓN	2005543	EL INICIO DE UN NUEVO AÑO ESCOLAR Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CON TODOS A APRENDER - PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA, QUIERE ACOMPAÑARTE CON ESTE MARAVILLOSO LIBRO. PARA QUE CADA DÍA SE CONVIERTA EN UNA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS PARA TU VIDA. A LO LARGO DE SUS PÁGINAS PODRÁS VER EL MUNDO A TRAVÉS DE LAS MATEMÁTICAS CON LOS NÚMEROS, LAS FORMAS DE LA NATURALEZA, EL ESPACIO, LAS MEDIDAS, ENTRE MUCHOS OTROS. ELEMENTOS SOBREPARENTALES A MEDIDA QUE VAS HACIENDO ESTOS DESCUBRIMIENTOS, TAMBIÉN VAS APRENDIENDO CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS Y HABILIDADES NECESARIAS QUE HACEN DE ESTA ÁREA UN SABER
5544	43	372.7 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2012	TEXTO IMPRESO	PROYECTO SE. MATEMÁTICAS 3. CUADERNO DE TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	39 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-705-594-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS	CIUDADES Y NÚMEROS GRANDES CIUDADES ALGUNAS METROPOLIS DE COLOMBIA LOS SERVICIOS PÚBLICOS VÍAS DE ACCESO A UNA CIUDAD FIESTAS DEL MUNDO LA INDUSTRIA Y EL COMERCIO EN LAS CIUDADES ATRACTIVOS TURÍSTICOS LUGARES DE CULTO Y JORNAS ARQUITECTÓNICAS LOS ESCENARIOS DEPORTIVOS LOS SERVICIOS DE SALUD EL PRINCIPIO LUGARES DE RESPONDERE CIVILIZACIÓN INDICIALES	2005544	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE TODOS A APRENDER - PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS.
5545	44	372.7 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2012	TEXTO IMPRESO	PROYECTO SE. GUÍA DEL MAESTRO MATEMÁTICAS 4	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	135 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-705-596-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS	PLAN GENERAL DE CONTENIDO LOS PROGRAMAS CURRICULARES DE MATEMÁTICAS EN COLOMBIA REFERENTES DE CURRÍCULARES INDICIÓN DE COMPETENCIAS DIAGNÓSTICO 1290 SOBRE EVALUACIÓN FORMACIÓN EN VALORES ASÍ SON LOS NIÑOS A QUIENES NOS DIRIGIMOS ASÍ ES DE MATEMÁTICAS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUGERENCIAS SOLUCIONARIO LIBRO DEL ESTUDIANTE	2005545	PARA LOGRAR NUESTRO OBJETIVO DE CALIDAD, HECHO DISEÑADO TODOS A APRENDER - PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA, COMO PROYECTO SE MUESTRAN LOS APRENDIZAJES DE UN PROGRAMA DE MÁSCA PRIMARIA EN LENGUAJE Y MATEMÁTICAS. EN EL MARCO DE ESTE PROGRAMA, HACEMOS ENTREGA DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS LOGREN APRENDER LO QUE DEBEN APRENDER EN SU PASO POR EL SISTEMA EDUCATIVO, Y A LA VEZ APOYAN LA LABOR EN EL AULA DE SUS DOCENTES. ASÍ MISMO, HECHO DISEÑADO CIUDADANOS EN UN PLAN DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LOS DOCENTES EN SUS PROPIAS AULAS, PUES ESTAMOS SEGUROS QUE EN LA INTERACCIÓN ENTRE PADRES Y ENTRE EDUCADORES Y SUS ALUMNOS, EN DONDE OCURREN LAS VERDADERAS TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS.

5546	45	372.7 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2012	TEXTO IMPRESO	PROYECTO SE. MATEMATICAS 4	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	151 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-705-599-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS	PRESENTACION PENSAMIENTO NUMÉRICO OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES. TEORÍA DE NÚMEROS LAS FRACCIONES Y LOS DECIMALES PENSAMIENTO ESPACIAL ÁNGULOS Y POSICIONES. MOVIMIENTOS EN EL PLANO Y SÓLIDOS PENSAMIENTO MÉTRICO MEDICIÓN. ESTADÍSTICA Y VARIACIÓN	200546	ES EL FIN DE UN NUEVO AÑO ESCOLAR Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CON TODOS A APRENDER: PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA. QUERE ACOMPAÑARTE CON ESTE MARAVILLOSO LIBRO, PARA QUE CADA DÍA SE CONVIERTA EN UNA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA TU VIDA. A LO LARGO DE SUS PÁGINAS PODRÁS VER EL MUNDO A TRAVÉS DE LAS MATEMÁTICAS CON LOS NÚMEROS, LAS FORMAS DE LA NATURALEZA, EL ESPACIO, LAS MEDIDAS. ENTRE MUCHOS OTROS ELEMENTOS SORPRENDENTES. A MEDIDA QUE VAS HACIENDO ESTOS DESCUBRIMIENTOS, TAMBIÉN VAS APRENDIENDO CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS Y HABILIDADES NECESARIAS QUE HACEN DE ESTA ÁREA UN SABER	
5547	46	372.7 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2012	TEXTO IMPRESO	PROYECTO SE. MATEMATICAS 4. CUADERNO DE TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-705-597-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS	DEFINICIONES Y TERMIOS UBICACIÓN EN EL MAPA ELEVANDO LA CUENTA PRINCIPALES MONTAÑAS RÍOS Y LAGUNAS NOMBRES DEL MUNDO INDUSTRIA Y COMERCIO ATRIBUTOS TURÍSTICOS CIUDADES DE TAREAS MERCADOS ARTESANALES CENTROS EDUCATIVOS LOS WAYU Y EL TERRITORIO QUE HABITAN PERSONAJES ILUSTRES	200547	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE TODOS A APRENDER: PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL. PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS.	
5548	47	372.7 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2012	TEXTO IMPRESO	PROYECTO SE. GUÍA DEL MAESTRO MATEMATICAS 5	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	181 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-705-601-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS	PROYECTO DE APRENDIZAJE PARA TUS COMPONENTES DEL PROYECTO SE PLAN GENERAL DE CONTENIDO LOS PROGRAMAS CURRICULARES DE MATEMÁTICAS EN COLOMBIA REFERENTES DE CURRÍCULARES MÓDULOS DE COMPETENCIAS DECRETO 1200 SOBRE EVALUACIÓN FORMACIÓN EN VALORES ASÍ CON LOS NIÑOS A QUEÑES NOS DIRIGIMOS ASÍ SE MATEMÁTICAS PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUGERENCIAS SOLUCIONARIO LIBRO DEL ESTUDIANTE	200548	PARA LOGRAR NUESTRO OBJETIVO DE CALIDAD, DEBEMOS DESARROLLAR TODOS A APRENDER: PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA, CUYO PROPÓSITO ES MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA EN LENGUAJE Y MATEMÁTICAS. EN EL MARCO DE ESTE PROGRAMA, HACEMOS ENTREGA DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS GOCEN APRENDIENDO LO QUE DEBEN APRENDER EN SU PASAJE POR EL SISTEMA EDUCATIVO, Y A LA VEZ APOYEN LA LABOR EN EL AULA DE SUS DOCENTES. ASÍ MISMO, HECHOS DEBIDO CUADRO DE UN PLAN DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA LOS DOCENTES EN SUS PUNTO AULAS, PUES ESTAMOS SEGUROS QUE ES EN LA INTERACCIÓN ENTRE PADRES Y ENTRE EDUCADORES Y SUS ALUMNOS, EN DONDE OCURREN LAS VERDADERAS TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS.	
5549	48	372.7 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2012	TEXTO IMPRESO	PROYECTO SE. MATEMATICAS 5	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	175 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-705-600-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS	PRESENTACION PENSAMIENTO NUMÉRICO OPERACIONES CON NÚMEROS Y TEORÍA DE NÚMEROS FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES PENSAMIENTO ESPACIAL SÓLIDOS, POSICIONES Y ELEMENTOS GEOMÉTRICOS PENSAMIENTO MÉTRICO MEDICIÓN PENSAMIENTOS ALATORO Y NACIONAL ESTADÍSTICA Y VARIACIÓN	200549	ES EL FIN DE UN NUEVO AÑO ESCOLAR Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, CON TODOS A APRENDER: PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA. QUERE ACOMPAÑARTE CON ESTE MARAVILLOSO LIBRO, PARA QUE CADA DÍA SE CONVIERTA EN UNA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA TU VIDA. A LO LARGO DE SUS PÁGINAS PODRÁS VER EL MUNDO A TRAVÉS DE LAS MATEMÁTICAS, ENTRE MUCHOS OTROS ELEMENTOS SORPRENDENTES. A MEDIDA QUE VAS HACIENDO ESTOS DESCUBRIMIENTOS, TAMBIÉN VAS APRENDIENDO CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS Y HABILIDADES NECESARIAS QUE HACEN DE ESTA ÁREA UN SABER	
5550	49	372.7 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2012	TEXTO IMPRESO	PROYECTO SE. MATEMATICAS 5. CUADERNO DE TRABAJO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	39 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-705-600-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS	REGIONES NATURALES DE COLOMBIA MAYORALZAS DEL MUNDO MÓNICA OFICIAL DIAMONDS DEL MANDO EL FOLCLOR COLOMBIANO CALENDARIO DE FESTIVIDADES SEBINO 2008 - UN MUNDO, UN SUERO PRODUCTOS DE EXPORTACIÓN ATRIBUTOS TURÍSTICOS JERARQUÍA LA CIUDAD DE LAS RELIGIONES PLATOS TÍPICOS GRANDES DESEÑOS	200550	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE TODOS A APRENDER: PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL. PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS.	
5551	50	371.32 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2012	TEXTO IMPRESO	CATÁLOGO COLECCIONES DE CONTENIDOS EDUCATIVOS MEDIATECA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	AYUDAS EDUCATIVAS	COLECCIÓN ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DE LOS SERES VIVOS COLECCIÓN NÚMEROS COLECCIÓN ORGANISMOS, AMBIENTES Y SUS INTERACCIONES COLECCIÓN CIENCIAS PARA NIÑOS COLECCIÓN SINC. SISTEMA NACIONAL DE INFORMACIÓN CULTURAL DE COLOMBIA COLECCIÓN COMISIÓN OCEANOGRÁFICA INTERGUBERNAMENTAL COLECCIÓN ACCIONES DE APRENDIZAJE COLECCIÓN SOFTWARE EDUCATIVO COLECCIÓN FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO	200551	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, ESTA COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA COMO PROPÓSITO NACIONAL, QUE AFIANCA EL PROGRESO SOCIAL DEL PAÍS, ENTENDIENDO QUE PARA ALCANZAR ESTE OBJETIVO ES NECESARIO UNA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA QUE INTEGRE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN ELA. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES TIC, SON HERRAMIENTAS QUE PERMITIRÁN MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. SU USO REFERENCIO CREATIVO PERMITE Hallar nuevas y mejores opciones para abordar diferentes temáticas. A LA VEZ QUE AMPLIA LAS OPORTUNIDADES DE FORMAR CIUDADANOS CRÍTICOS Y NECESARIOS, LA VEZ QUE DESARROLLA LAS OPORTUNIDADES DE FORMAR	
5552	51	372.357 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2003	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN AMBIENTAL POLITICA NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	MINISTERIO DE AMBIENTE	N/A	N/A	98 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL	INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS LINEAMIENTOS CONCEPTUALES BÁSICOS ESTRATEGIAS Y METOS FUENTES DE FINANCIACIÓN RECOMENDACIONES ANEXOS	200552	ESTE DOCUMENTO FORMA PARTE DE LA SERIE DE GUIAS QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA VENIDO PUBLICANDO PARA DAR A CONOCER A LA COMUNIDAD EDUCATIVA COLOMBIANA LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN DIVERSAS ÁREAS Y NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA. LAS ORIENTACIONES GENERALES PARA LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA, MUEVE WHITE, CELCIA MARIA REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE LA TECNOLOGÍA. CONCEPTOS BÁSICOS LA FABRICACIÓN EN TECNOLOGÍA LA ESTRUCTURA GENERAL DE LAS TAREAS SUGERENCIAS PARA TRABAJAR ESTAS ORIENTACIONES EN LAS INSTITUCIONES
5553	52	607.801 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	SER COMPETENTE EN TECNOLOGÍA: UNA NECESIDAD PARA EL DESARROLLO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	MINISTERIO DE AMBIENTE	N/A	N/A	31 p. : 20 x 26 cm	N/A	978-958-601-296-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA ADAPTAMIENTO OCUPACIONAL	SERIE GUÍA NO. 10 ORIENTACIONES GENERALES PARA LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA MUEVE WHITE, CELCIA MARIA REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE LA TECNOLOGÍA. CONCEPTOS BÁSICOS LA FABRICACIÓN EN TECNOLOGÍA LA ESTRUCTURA GENERAL DE LAS TAREAS SUGERENCIAS PARA TRABAJAR ESTAS ORIENTACIONES EN LAS INSTITUCIONES	200553	ESTE DOCUMENTO FORMA PARTE DE LA SERIE DE GUIAS QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA VENIDO PUBLICANDO PARA DAR A CONOCER A LA COMUNIDAD EDUCATIVA COLOMBIANA LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN DIVERSAS ÁREAS Y NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA. LAS ORIENTACIONES GENERALES PARA LA EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA, MUEVE WHITE, CELCIA MARIA REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE LA TECNOLOGÍA. CONCEPTOS BÁSICOS LA FABRICACIÓN EN TECNOLOGÍA LA ESTRUCTURA GENERAL DE LAS TAREAS SUGERENCIAS PARA TRABAJAR ESTAS ORIENTACIONES EN LAS INSTITUCIONES
5555		374.007 M534p		COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	PROYECTO 5 LA COLOMBIA DE TODOS NOSOTROS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	399 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CENCIAS SOCIALES EDUCACION DE ADULTOS	ACELERACION DEL APRENDIZAJE PROYECTO 5 REVOLUCIÓN EDUCATIVA. COLOMBIA APRENDE CONFERENCIACIÓN PRESENTACIÓN COLOMBIA EN MAPAS COLOMBIA CULTURAL	200555	COLOMBIA COMO PAIS DIVERSO. UN PAIS QUE HA ENRIQUECIDO CON LOS APORTE QUE CADA GENERACIÓN HA DEJADO COMO LEGADO HISTÓRICO Y CULTURAL A TRAVÉS DEL TIEMPO. DURANTE ESTE PROYECTO APRENDERÁS A INTERPRETAR LA INFORMACIÓN QUE SE PRESENTA POR MEDIO DE LOS MAPAS, IDENTIFICARAS DIFERENTES MANIFESTACIONES CULTURALES QUE CIRCUNDA A LO LARGO Y ANCHO DE LA NACIÓN Y ANALIZARÁS COMO A TRAVÉS DE ESTAS MANIFESTACIONES SE PUEDEN REFLEJAR LAS COSTUMBRES, SENTIMIENTOS, TRADICIONES Y TRASMISIÓN DE VALORES.	
5556	54	370.19346 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	LA ESCUELA: ESPACIO DE CONVENCIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	305 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS EDUCACION RURAL	PRESENTACION INTRODUCCIÓN SUBPROYECTO I: MI ESCUELA LIBRE SUBPROYECTO II: LA ESCUELA QUE TENGO HOY SUBPROYECTO III: LA ESCUELA QUE DESEO: UN ESPACIO DE CONVENCIA SUBPROYECTO IV: LA ESCUELA QUE DESEO: UN ESPACIO DE CONVENCIA AGRADECIMIENTOS SUBPROYECTO V: EL JUEGO DE LAS VECINAS SUBPROYECTO VI: SALUD EN VIDA SUBPROYECTO VII: MI RESPONSABILIDAD COMO MIEMBRO DE LA COMUNIDAD	200556	LA EDUCACIÓN EN UN DEBERO ESTABLECIDO EN LA CONSTITUCIÓN POLITICA Y OBLIGATORIA ENTRE LOS 5 Y LOS 15 AÑOS DE EDAD. SIN EMBARGO, MUCHOS NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES DE TODO EL PAÍS COMENZAN SUS ESTUDIOS EN RANGOS DE EDAD SUPERIORES Y TIENEN QUE RETORAR DE LA ESCUELA ANTES DE QUEDARSE POR DISTINTAS RAZONES. NECESARIO ES TRABAJAR, CAMBIO DE DOMICILIO, DESPLAZAMIENTO HACIA OTRAS REGIONES DEL PAÍS O LA FALTA DE UNO O MÁS CURSOS. CUANDO ESTOS NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES DECIDEN FORMARSE O TORNAR SUS ESTUDIOS YA TIENEN MÁS EDAD QUE LA ESTABLECIDA PARA CURSAR UN DE TERMINADO GRADO O NIVEL, LO QUE GENERA EN ELLOS SENTIMIENTOS DE FRUSTRACIÓN Y INCOMODIDAD.	
5557	55	370.19346 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 2010	TEXTO IMPRESO	EL LUGAR DONDE VIVO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	303 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE ADULTOS EDUCACION RURAL	PRESENTACION INTRODUCCIÓN SUBPROYECTO I: LA DIRECCIÓN DE MI CASA SUBPROYECTO II: EL TRABAJO, LA PRODUCCIÓN DE RIQUEZAS Y EL BIENESTAR SUBPROYECTO III: JUEGOS DE AJRE LIBRE SUBPROYECTO IV: SALUD EN VIDA SUBPROYECTO V: MI RESPONSABILIDAD COMO MIEMBRO DE LA COMUNIDAD	200557	EL MODELO EDUCATIVO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE TIENE COMO PROPÓSITO AYUDAR A ESTOS NIÑOS DE NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES COLOMBIANOS CUYA EDAD SUPERA EN POR LO MENOS TRES AÑOS A LA ESPERADA, PARA CUMPLIR LA PRIMARIA. DURANTE APROXIMADAMENTE UN AÑO, CON AYUDA DE SUS MAESTROS, ESTOS MODULOS, SE ESPERA QUE ELLOS RECONOCERÁN SU PASAJE POR EL ESTUDIO, AMPLIEN SU POTENCIAL DE APRENDIZAJE Y NIVELEN LA BÁSICA PRIMARIA. ESTE MODELO ESTÁ BASADO EN UN PROGRAMA QUE PERMITE SEGUIR LA DIRECCIÓN DE LA FORMACIÓN POSEE UNA VISIÓN INTEGRAL DE LOS PROCESOS Y DE LAS ACTIVIDADES REQUERIDAS, Y A TENER UNOS DESARROLLOS PERTINENTES Y OPORTUNOS EN FAVOR DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.	
5558	56	370.19346 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 2008	TEXTO IMPRESO	LAS CARTILLAS DE ESCUELA NUEVA UN CAMINO HACIA LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	154 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACION	SERIE EDUCAR PRESENTACION BASES, HORIZONTES Y BÚSQUEDA DE LOGROS EN ESCUELA NUEVA LA ESCUELA NUEVA Y LAS ÁREAS MÁS LOGRADO LA GESTIÓN INSTITUCIONAL Y EL MODELO ESCUELA NUEVA LOS REFERENTES DEL CURRÍCULO Y EL MODELO ESCUELA NUEVA LAS ÁREAS COMO ESCENARIOS RETRIBUTIVOS DE CALIDAD PRIMAR GRADO SEMBLERO DE PROCESO EN LA RUTA DE LOS ESTÁNDARES RELACIONES ENTRE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LAS CARTILLAS DE CIENCIAS SOCIALES RELACIONES ENTRE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LAS CARTILLAS DE CIENCIAS NATURALES RELACIONES ENTRE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LAS CARTILLAS DE LENGUAJE RELACIONES ENTRE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LAS CARTILLAS DE MATEMÁTICAS.	200558	LA DIFUSIÓN DE LOS ESTÁNDARES CONSTITUYE UN AVANCE HACIA EL PROPÓSITO DE GENUINA CONCERNIDA. EN LOS INTERS DE LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS, AGENDA LA NECESARIA LA CONVENCIA Y LA POSIBILIDAD DE QUE LOS ESTUDIANTE ALCANZEN ALTOS NIVELES DE COMPETENCIAS DESDE LOS AÑOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. Y EL EMPÍRICO POR INCENTIVAR, EXPLICITAR Y TENER EN CUENTA LAS RELACIONES QUE LIGAN LOS ESTÁNDARES CON LOS REFERENTES DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, CONSTITUYE UN AVANCE TOWARD MAPA PORQUE SE GUÍA. OFRECE LA FORMACIÓN POSEE UNA VISIÓN INTEGRAL DE LOS PROCESOS Y DE LAS ACTIVIDADES REQUERIDAS, Y A TENER UNOS DESARROLLOS PERTINENTES Y OPORTUNOS EN FAVOR DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.	

5559	57	371.33 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	CONTRATO 978 DE 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	58 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TECNOLOGÍA EDUCATIVA	INTRODUCCIÓN DESCRIPCIÓN GENERAL ASPECTOS TECNOLÓGICOS ARQUITECTURA TECNOLÓGICA REQUERIMIENTOS SOFTWARE REQUERIMIENTOS HARDWARE CONEXIONES ADSCRIBCIÓN VISUAL DE LA PLATAFORMA ASPECTOS DE CONTENIDO PORTAL INICIAL PANTALLAS DE NAVEGACIÓN PARA EL ESTUDIANTE PANTALLAS DE NAVEGACIÓN PARA EL PROFESOR REGISTRO Y CAPACITACIÓN MANTENIMIENTO	2005559	EL PRESENTE INFORME DETALLA EL AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO DE CADA UNA DE LAS OBLIGACIONES ACORDADAS POR TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS COLABORATIVAS S.A., DURANTE LA EJECUCIÓN DEL CONTRATO 978 DE 2014. BUSCANDO INFLUENCIAR ENTENDIENDO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, COMO OBJETO DEL "ADQUISICIÓN E INSTALACIÓN DE UN SISTEMA DE GESTIÓN UNIFICADA DE INTELIGENTE PEGUS A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN LAS CIUDADES BENEFICIARIAS EN EL MARCO DEL PROCESO DE APOYO AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA"
5560	58	371.33 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	EL ABC DE PEGUI. CONTENIDOS PARA LA APROPIACIÓN Y USO DE LA PLATAFORMA PEGUI EDUCO. PLATAFORMA EDUCATIVA DE GESTIÓN UNIFICADA E INTELIGENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	94 p. : 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TECNOLOGÍA EDUCATIVA	INTRODUCCIÓN DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO ÍNDICE DE PLATAFORMA GLOSARIO TALLER DE USO DE LA PLATAFORMA DIRECTORES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO COORDINADORES ACADÉMICOS DOCENTE TALLER DE VOCACIÓN TI PARA ESTUDIANTES 9.50 Y 11	2005560	ESTA CARTILLA SE CONSTITUYE COMO UNA HERRAMIENTA PARA LA LLEGADA DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA DE GESTIÓN UNIFICADA E INTELIGENTE PEGUI A LAS CIUDADES BENEFICIARIAS EN LAS CIUDADES DE PASTO, BUCARAMANGA, VALLEDUPAR Y VENEZIA. IMPLEMENTADA A TRAVÉS DE UNA PODEROSA ALIANZA ENTRE MINTIC, FINDETIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, COMPUTADORES PARA EDUCAR Y LAS CIUDADES BENEFICIARIAS. EN EL MARCO DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA DE GESTIÓN UNIFICADA E INTELIGENTE PEGUS SE CONTEMPLA LA PUESTA EN FUNCIONAMIENTO DURANTE SEIS MESES DE UNA PLATAFORMA EDUCATIVA CON CONTENIDOS DE CALIDAD EN CADA UNO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES Y SUS SEDES. EN LAS CUATRO CIUDADES BENEFICIARIAS EN EL PLAN NACIONAL REGIONAL DE EDUCACIÓN 2006-2016 SE SENSIBILIZA
5561	59	371.33 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	TEXTO IMPRESO	INFORME DE GESTIÓN DE CONOCIMIENTO: PROGRAMA NACIONAL DE USO DE MEDIOS Y TIC SISTEMA NACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA CON USO DE TIC	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	72 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TECNOLOGÍA EDUCATIVA	PRESENTACIÓN PROGRAMA NACIONAL DE USO DE MEDIOS Y TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN - PRÁCTICA CONSTRUCCIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN DE CONOCIMIENTO ANÁLISIS, RESULTADOS Y CONSIDERACIONES MAPA DE INFORMACIÓN Y DE CONOCIMIENTO REFERENCIAS Y FUENTES DE INFORMACIÓN ACTORES DE CONOCIMIENTO GLOSARIO DEL PRÁCTICO REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	2005561	NECESIDAD DE GARANTIZAR UN SISTEMA EDUCATIVO COHERENTE EN SUS DIFERENTES NIVELES DE FORMACIÓN, DE TAL MANERA QUE INCLUYA LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO, QUE RESPONDA A LAS DEMANDAS SOCIOECONÓMICAS, POLÍTICAS, CULTURALES Y LEGALES DEL PAÍS Y QUE TENGA EN CUENTA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES, INVESTIGATIVAS, CIUDADANAS, DE MANEJO DE UNA SEGUNDA LENGUA Y DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN. FRENTE A ESTE COMPROMISO, LA POLÍTICA DE PERTINENCIA EN EDUCACIÓN EDUCATIVA DURANTE EL PERÍODO 2002-2010 BUSCÓ EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES Y COMPETENCIAS DEL RECURSO HUMANO REQUERIDO PARA ALIMENTAR LA
5562	60	371.32 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	TEXTO IMPRESO	CATÁLOGO COLECCIONES Y CONTENIDOS EDUCATIVOS. NACIONES UNIDAS - MANOS AMIGAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	AYUDAS EDUCATIVAS	COLECCIÓN ALIMENTACIÓN COLECCIÓN ACREDITAMIENTOS HUMANOS COLECCIÓN ASISTENCIA HUMANITARIA Y DE SOCORRO EN CASOS DE DESASTRE COLECCIÓN CAMBIO CLIMÁTICO COLECCIÓN DEMOCRACIA COLECCIÓN DERECHOS HUMANOS COLECCIÓN DESARROLLO COLECCIÓN DESPLAZAMIENTO COLECCIÓN DROGAS COLECCIÓN EDUCACIÓN, CIENCIA Y CULTURA COLECCIÓN FAMILIA COLECCIÓN GOBERNANZA COLECCIÓN INFANCIA COLECCIÓN INMIGRANTES	2005562	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ESTÁ COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA COMO PROPOSITO NACIONAL QUE APALANCA EL PROGRESO SOCIAL DEL PAÍS, ENTENDIENDO QUE PARA ALCANZAR ESTE OBJETIVO SE NECESITA UNA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA QUE INTENTE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN ELA. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES TIC, SON HERRAMIENTAS QUE POSIBILITAN MEJORAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA. SU USO RELEVANTE Y CREATIVO PERMITE HALLAR NUEVAS Y MEJORES OPCIONES PARA ATENDER DIFERENTES NECESIDADES, A LA VEZ QUE APUNTA LAS OPORTUNIDADES DE FORMAR CIUDADANOS CRÍTICOS Y COMPETENTES, A LA VEZ QUE APUNTA LAS OPORTUNIDADES DE FORMAR CIUDADANOS CRÍTICOS Y COMPETENTES.
5563	61	371.7 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	NIVELAMOS 2 MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	188 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	CONOCIMOS OTRA FORMA DE REPRESENTAR LOS NÚMEROS Y SUMAMOS COMPARAMOS OTRAS FORMAS DE CALCULAR RESTAS RESOLVAMOS PROBLEMAS QUE NOS ENSEÑEN REPETICIÓN OPERACIONES CON MEDIDAS DE LONGITUD HAGAMOS CUENTAS CON NÚMEROS MAYORES DE MIL HAGAMOS GROS Y TRÁNSITOS RECORDAMOS REGLAS DE VALIDACIÓN QUE DESARROLLAN	2005563	EN TU LIBRO TIENES UN LIBRO QUE PUEDE SER TU COMPÁÑERO. EL TE PODRÁ OFRECER ALGUNAS PROPUESTAS EN AQUELLOS MOMENTOS QUE NO QUEDAS CLAROS O EN LOS QUE AÚN NECESITAS UN POCO DE AYUDA PARA COMPRENDER. INICIA SIEMPRE POR RESOLVER LAS ACTIVIDADES CON LAS QUE COMIENZA CADA UNO. LA EXPLORACIÓN DE CONCEPTOS PREVIOS, AL DESARROLLARLAS TE DARÁN CUENTA QUE TANTO MÁS QUE APRENDES, MÁS FACIL TE VA A DAR. NO TE COMPROMETAS, CON LA AYUDA DE TUS PROFESORES, PADRES, COMPAÑEROS, Y TU COMPROMISO, PODRÁS SUPERAR ESTOS INCONVENIENTES. ¡ESTÁS EN TU OPORTUNIDAD DE ALCANZAR TODOS LOS OBJETIVOS DE TU GRADO!
5564	62	371.33 M534b 1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	BUENAS PRÁCTICAS EN USO DE TIC EN LAS ESCUELAS INNOVADORAS DEL CARIBE COLOMBIANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	285 p. : 17 x 25 cm	N/A	978-958-8862-36-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	INNOVACIÓN EDUCATIVA TECNOLOGÍA EDUCATIVA	PRESENTACIÓN GESTIÓN EDUCATIVA MEDIADA POR LAS TIC EN LAS ESCUELAS INNOVADORAS DEL CENTRO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA REGIONAL NOROCCIDENTE DEL CARIBE COLOMBIANO* RECORDE LAS VIVENCIAS Y Hallazgos DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN "CONSTRUYENDO BUENAS PRÁCTICAS EN USO EDUCATIVO DE TIC EN LAS ESCUELAS INNOVADORAS DEL CARIBE COLOMBIANO, QUE IMPACTAN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA REGIÓN CARIBE". DESARROLLADO DURANTE LOS AÑOS 2015 Y 2016. ESTE PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN, TIENE SU ORIGEN EN EL CONTRATO CELEBRADO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA A TRAVÉS DE SU OFICINA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y EL GOBIERNO DE COLOMBIA DEL SUR, MEDIANTE EL CUAL SE OBTIENE EL PRESTAMO DEL SECTOR BANCARIO EN LA EMPRESA EL ONE LTDA. PARA LA FINANCIACIÓN DEL PROYECTO "CONSTRUYENDO CAPACIDADES EN EL USO DE TIC Y DESARROLLO DE CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES". EN EL MARCO DEL CUAL SE CREÓ CINCO (5) CENTROS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA REGIONAL, UNO EN CADA REGIÓN DEL PAÍS: NOROCCIDENTE, SUR, ORIENTE Y OCCIDENTE.	2005564	EL LIBRO "BUENAS PRÁCTICAS EN USO DE TIC EN LAS ESCUELAS INNOVADORAS DEL CARIBE COLOMBIANO" RECORDE LAS VIVENCIAS Y Hallazgos DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN "CONSTRUYENDO BUENAS PRÁCTICAS EN USO EDUCATIVO DE TIC EN LAS ESCUELAS INNOVADORAS DEL CARIBE COLOMBIANO, QUE IMPACTAN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA REGIÓN CARIBE". DESARROLLADO DURANTE LOS AÑOS 2015 Y 2016. ESTE PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN, TIENE SU ORIGEN EN EL CONTRATO CELEBRADO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA A TRAVÉS DE SU OFICINA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y EL GOBIERNO DE COLOMBIA DEL SUR, MEDIANTE EL CUAL SE OBTIENE EL PRESTAMO DEL SECTOR BANCARIO EN LA EMPRESA EL ONE LTDA. PARA LA FINANCIACIÓN DEL PROYECTO "CONSTRUYENDO CAPACIDADES EN EL USO DE TIC Y DESARROLLO DE CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES". EN EL MARCO DEL CUAL SE CREÓ CINCO (5) CENTROS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA REGIONAL, UNO EN CADA REGIÓN DEL PAÍS: NOROCCIDENTE, SUR, ORIENTE Y OCCIDENTE.
5565	62	371.33 M534b 1 2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	BUENAS PRÁCTICAS EN USO DE TIC EN LAS ESCUELAS INNOVADORAS DEL CARIBE COLOMBIANO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	285 p. : 17 x 25 cm	N/A	978-958-8862-36-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	INNOVACIÓN EDUCATIVA TECNOLOGÍA EDUCATIVA	PRESENTACIÓN GESTIÓN EDUCATIVA MEDIADA POR LAS TIC EN LAS ESCUELAS INNOVADORAS DEL CENTRO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA REGIONAL NOROCCIDENTE DEL CARIBE COLOMBIANO* RECORDE LAS VIVENCIAS Y Hallazgos DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN "CONSTRUYENDO BUENAS PRÁCTICAS EN USO EDUCATIVO DE TIC EN LAS ESCUELAS INNOVADORAS DEL CARIBE COLOMBIANO, QUE IMPACTAN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA REGIÓN CARIBE". DESARROLLADO DURANTE LOS AÑOS 2015 Y 2016. ESTE PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN, TIENE SU ORIGEN EN EL CONTRATO CELEBRADO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA A TRAVÉS DE SU OFICINA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y EL GOBIERNO DE COLOMBIA DEL SUR, MEDIANTE EL CUAL SE OBTIENE EL PRESTAMO DEL SECTOR BANCARIO EN LA EMPRESA EL ONE LTDA. PARA LA FINANCIACIÓN DEL PROYECTO "CONSTRUYENDO CAPACIDADES EN EL USO DE TIC Y DESARROLLO DE CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES". EN EL MARCO DEL CUAL SE CREÓ CINCO (5) CENTROS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA REGIONAL, UNO EN CADA REGIÓN DEL PAÍS: NOROCCIDENTE, SUR, ORIENTE Y OCCIDENTE.	2005565	EL LIBRO "BUENAS PRÁCTICAS EN USO DE TIC EN LAS ESCUELAS INNOVADORAS DEL CARIBE COLOMBIANO" RECORDE LAS VIVENCIAS Y Hallazgos DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN "CONSTRUYENDO BUENAS PRÁCTICAS EN USO EDUCATIVO DE TIC EN LAS ESCUELAS INNOVADORAS DEL CARIBE COLOMBIANO, QUE IMPACTAN LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA REGIÓN CARIBE". DESARROLLADO DURANTE LOS AÑOS 2015 Y 2016. ESTE PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN, TIENE SU ORIGEN EN EL CONTRATO CELEBRADO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE COLOMBIA A TRAVÉS DE SU OFICINA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y EL GOBIERNO DE COLOMBIA DEL SUR, MEDIANTE EL CUAL SE OBTIENE EL PRESTAMO DEL SECTOR BANCARIO EN LA EMPRESA EL ONE LTDA. PARA LA FINANCIACIÓN DEL PROYECTO "CONSTRUYENDO CAPACIDADES EN EL USO DE TIC Y DESARROLLO DE CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES". EN EL MARCO DEL CUAL SE CREÓ CINCO (5) CENTROS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA REGIONAL, UNO EN CADA REGIÓN DEL PAÍS: NOROCCIDENTE, SUR, ORIENTE Y OCCIDENTE.
5566	63	371.334 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO, PRODUCCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE CURSOS VIRTUALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	76 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-533-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	TECNOLOGÍA EDUCATIVA ENSEÑANZA CON AYUDA DE COMPUTADORES	INTRODUCCIÓN ASPECTOS BÁSICOS SOBRE CURSOS VIRTUALES ETAPAS PARA EL DISEÑO, PRODUCCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE CURSOS VIRTUALES DISEÑO PEDAGÓGICO PRODUCCIÓN DE RECURSOS Y MODELADO EDUCATIVO MONITOREO EN PLATAFORMA IMPLEMENTACIÓN (DEPURACIÓN) Y ACTUALIZACIÓN GLOSARIO	2005566	EL PROCESO QUE SE ADELANTA PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA CON USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TEL) DEL LIBRO LA OFICINA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA CON USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, TIENE COMO SUS PROPOSITOS ADELANTA LA SISTEMATIZACIÓN Y DOCUMENTACIÓN DE SUS PROYECTOS, INICIATIVAS Y EXPERIENCIAS. DE ESTE MODO SE PUEDE ELABORAR UN DOCUMENTO QUE PERMITE CONTRIBUIR A MEJORAR Y FORTALECER LOS REFERENTES, CONCEPTOS, PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS CON EL DISEÑO, PRODUCCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE CURSOS VIRTUALES.
5567	64	371.6 M534a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2009	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO ESCUELA NUEVA 5 GRADO LENGUAJE TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	103 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-8712-28-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE - ENSEÑANZA	HAGAMOS UN RESUMEN UNA PEQUEÑA INVESTIGACIÓN MAGNÉTICOS A PARTIR DE PALABRAS COMPOSICIÓN Y SIGNIFICADO PICTORRALES PROGRAMADOS ACTIVIDADES LIBRES CON UN CUENTO ACTIVIDADES LIBRES CON RELATOS ACTIVIDADES LIBRES CON RELATOS	2005567	EL SIGUIENTE TEXTO PERMITE DESARROLLAR COMPETENCIAS EN LENGUAJE ENTENIENDO EN CUENTA LOS SIGUIENTES ESTÁNDARES: ELABORAR UN PLAN PARA LA PRODUCCIÓN DE MEDIOS AUDIOVISUALES SELECCIONAR EL LENGUAJE MÁS ADECUADO PARA COMUNICAR SU MENSAJE. SELECCIONAR EL LENGUAJE MÁS ADECUADO PARA COMUNICAR SU MENSAJE. SELECCIONAR EL LENGUAJE MÁS ADECUADO PARA COMUNICAR SU MENSAJE. SELECCIONAR EL LENGUAJE MÁS ADECUADO PARA COMUNICAR SU MENSAJE.
5568	65	863.08 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	COLOMBIA CUENTA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COLOMBIA	NOVENO CONCURSO NACIONAL DE CUENTO VOLUMEN I EL ONE: UN ESPACIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES MOVILIZACIÓN HISTÓRICA COMUNICACIONES CON LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EMPEÑAMOS A NARRAR EL FUTURO CATEGORÍA 1. ESTUDIANTES DE PRIMERO A CUARTO GRADO CATEGORÍA 2. ESTUDIANTES DE QUINTO NOVENO GRADO ACTA DEL JURADO	2005568	EL LIBRO QUE AHORA TIENES EN SU MANO NO SOLO RECOLETA LOS 25 CUENTOS GANADORES DE LA NOVENA EDICIÓN DEL CONCURSO NACIONAL DE CUENTO POC MINISTRO DE EDUCACIÓN NACIONAL, SINO ADÉMÁS SE ENCARNA DE RECORRIDO A LOS CINCO NOVIOS NARRADORES COLOMBIANOS, QUE REALIZARON UN BUEN TRABAJO DE TODO EL RECONOCIMIENTO Y QUE SON EL RESULTADO DEL TRABAJO A HISTORIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TODO EL PAÍS. NOS ALEGRA DECIRLO QUE "COLOMBIA CUENTA" MARCA TAMBIÉN EL COMIENZO DE UN NUEVO CAPÍTULO EN LA HISTORIA DEL PAÍS. EL CAPÍTULO DE LA PAZ, DE LA IGUALDAD, LA ESPERANZA Y LA RECONSTRUCCIÓN. ESTE LIBRO NOS AYUDA A PASAR LA PÁGINA DE LA VIOLENCIA. COLOMBIA SE PREPARA CON EL LEGADO MÁS VALIOSO QUE HEREDAMOS: SER UN PUEBLO QUE SE EDUCACIÓN.
5569	66	371.122 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	COMPETENCIAS TIC PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-750-760-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE INNOVACIONES EDUCATIVAS DESARROLLO CURRICULAR PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	INTRODUCCIÓN CAMPO SAavedra, MARÍA FERNANDA INTRODUCCIÓN MARCO DE REFERENCIA COMPETENCIAS TIC PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE REFERENCIAS	2005569	LA FICCIÓN DEL SIGLO PASADO NO SE ASUSTA A LAS NECESIDADES DEL SIGLO XXI. DESARROLLAMOS UNA EDUCACIÓN QUE ESTIMULA LOS TALENTOS Y LA PRODUCCIÓN INDIVIDUAL DE CADA UNO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS COLOMBIANOS. LIBERAMOS SU CREATIVIDAD Y PERMITIÉNDOLES DESCRIBIR SU VOCACIÓN, EN LENGUAJE DE HOMÓNIMOS Y EMBLEMÁTICA, VALORES IMPRONTANTES EN LA EDUCACIÓN DEL SIGLO PASADO. LOS EDUCAMOS PARA LA NECESANTE FLEXIBILIDAD MENTAL Y FOMATIVA QUE DEMANDA EL NUEVO SIGLO.

5582		888.20986162 MS34# E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	NEGREO HE SIDO, NEGREO SOY, NEGREO VENGO, NEGREO VOY / COMUNIDAD EDUCATIVA DE GUAP (CAUCA) 20	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	SAVE THE CHILDREN	N/A	N/A	50 p. 14 x 22 cm	978-958-691-875-6	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FOLCLOR - COLOMBIA - NEGREO - AFROCOLOMBIANO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR LA INMACULADA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN GUAP, ESTRELLA DEL MAR CANTOS GUAPRIESES CANCIONES DE LUNA ARRULLOS CANCIONES DE ROSA BAMBUCOS VIECOS -BUNDES -JUGAS -LOAS -VELOCIDOS DE ANGELO D' OCHOAGA -ALABROS -ZUCULOR MUSICAL DE GUAP -PREAMBULO	200582	¿VAMOS POR NUESTRA HISTORIA GUAPRIESA IMPULSA UN RECORRIDO QUE EMPIEZA EN LO MÁS SUBLIME DE NUESTROS RECIERDOS Y LLEGA A NUESTRO DÍA A DÍA, DE ESTA MANERA VAMOS CONSTRUYENDO Y RECONSTRUYENDO NUESTRA CULTURA CON TODO LO QUE HACEMOS, SENTIMOS Y VIVIMOS. GRACIAS A ESTE EJERCICIO DE MEMORIA Y RECREACIÓN PODEMOS HOY PUSIÉRAMOS LA COTIDIANIDAD Y LA ESPIRITUALIDAD QUE NOS DEFINE Y A TRAVÉS DE LOS RITMOS Y CANTIONES QUE NOS ACOMPAÑAN DESEAR NUESTRO NACIMIENTO HASTA LA LEGADA INACETABLE DE LA MUERTE.
5583	80	372.10 MS34# E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2006	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS Y CIUDADANAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	183 p. 21 x 28 cm	N/A	958-691-200-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN PRIMARIA - CURRÍCULO EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - CURRÍCULO PLANEAMIENTO CURRICULAR	PLANEAMIENTO DE LA MINISTERIA DE EDUCACIÓN NACIONAL ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAL ¿POR QUÉ? ¿PARA QUÉ SIRVEN? ¿CÓMO FUERON FORMULADOS? FORMAR EN LENGUAJE: APERTURA DE CAMINOS PARA LA INTERLOCUCIÓN ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS POTENCIAR EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO, UN RETO ESCOLAR ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES LA FORMACIÓN EN CIENCIAS: EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES	200583	EL LIBRO QUE HOY PRESENTAMOS REUNE LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS FORMULADOS HASTA LA FECHA PARA LAS ÁREAS DE LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS. ACOMPAÑADOS DE UN BREVE MARCO CONCEPTUAL PARA CADA ÁREA, Y MATERIAL PRÁCTICO PARA EL ESTUDIO EN EL AULA, ESTE LIBRO OFRECE A LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES UN INSTRUMENTO QUE HARÁ DEFRUTAR LOS SUJECOS CON LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES Y ADELANTAR ORIENTACIONES SOBRE LA MANERA DE ABORDAR LAS ÁREAS, DE TAL SUERTE QUE EN EFECTOS SE DESARROLLEN LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES.	
5584		888.20986162 MS34# E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	NEGREO HE SIDO, NEGREO SOY, NEGREO VENGO, NEGREO VOY / COMUNIDAD EDUCATIVA DE GUAP (CAUCA) 20	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	SAVE THE CHILDREN	N/A	N/A	50 p. 14 x 22 cm	978-958-691-875-6	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FOLCLOR - COLOMBIA - NEGREO - AFROCOLOMBIANO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR LA INMACULADA PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN GUAP, ESTRELLA DEL MAR CANTOS GUAPRIESES CANCIONES DE LUNA ARRULLOS CANCIONES DE ROSA BAMBUCOS VIECOS -BUNDES -JUGAS -LOAS -VELOCIDOS DE ANGELO D' OCHOAGA -ALABROS -ZUCULOR MUSICAL DE GUAP -PREAMBULO	200584	¿VAMOS POR NUESTRA HISTORIA GUAPRIESA IMPULSA UN RECORRIDO QUE EMPIEZA EN LO MÁS SUBLIME DE NUESTROS RECIERDOS Y LLEGA A NUESTRO DÍA A DÍA, DE ESTA MANERA VAMOS CONSTRUYENDO Y RECONSTRUYENDO NUESTRA CULTURA CON TODO LO QUE HACEMOS, SENTIMOS Y VIVIMOS. GRACIAS A ESTE EJERCICIO DE MEMORIA Y RECREACIÓN PODEMOS HOY PUSIÉRAMOS LA COTIDIANIDAD Y LA ESPIRITUALIDAD QUE NOS DEFINE Y A TRAVÉS DE LOS RITMOS Y CANTIONES QUE NOS ACOMPAÑAN DESEAR NUESTRO NACIMIENTO HASTA LA LEGADA INACETABLE DE LA MUERTE.
5585	81	378.169 MS34# E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	ESTRATEGIAS PARA LA PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	347 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-723-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO UNIVERSITARIA	DEL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL A LA APUESTA POR LA PERMANENCIA Y LA GRADUACIÓN HACIA UNA RUTA DE MEJORAMIENTO: EJERCICIO DE AUTOEVALUACIÓN FOCO DE LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DOCUMENTADAS COMPONENTE: SENSIBILIZACIÓN Y POSICIONAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA COMPONENTE CULTURA DE LA INFORMACIÓN EDUCATIVA Y ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA COMPONENTE DE GESTIÓN DE RECURSOS COMPONENTE DE FORTALECIMIENTO DE PROGRAMAS DE FOMENTO A LA PERMANENCIA COMPONENTE DE CORRESPONSABILIDAD DE LAS FAMILIAS HACIA UN PLAN DE MEJORA PARA PROMOVER LA PERMANENCIA	200585	EN ESTOS AÑOS COLOMBIA HA DADO GRANDES PASOS EN MATERIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. LA CREACIÓN DE NUEVAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS ACADÉMICOS, LA REGULACIÓN DE LA FORMACIÓN POR CICLOS PROFESIONALES Y LOS AVANCES EN LA DISTRIBUCIÓN DE LAS BRECHAS DE ACCESO A TRAVÉS DEL ACCESO A LA TECNOLOGÍA. HOY EN DÍA EL PAÍS SE ENFRENTA A UN NUEVO DESAFÍO: INCREMENTAR LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LOGRAR MEJORES TASAS DE GRADUACIÓN. DE ACUERDO CON EL ESTUDIO REALIZADO EN 2012 POR LA ORGANIZACIÓN PARA EL DESARROLLO Y LA COOPERACIÓN ECONÓMICA OCDE, SOBRE EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANO, EL AUMENTO EN LA COBERTURA ES INDICADOR DE LOS AVANCES DEL GOBIERNO NACIONAL POR FORTALECER LA EDUCACIÓN TÉCNICA, TECNOLÓGICA Y PROFESIONAL.	
5586	81	378.169 MS34# E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	ESTRATEGIAS PARA LA PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	347 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-723-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO UNIVERSITARIA	DEL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL A LA APUESTA POR LA PERMANENCIA Y LA GRADUACIÓN HACIA UNA RUTA DE MEJORAMIENTO: EJERCICIO DE AUTOEVALUACIÓN FOCO DE LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DOCUMENTADAS COMPONENTE: SENSIBILIZACIÓN Y POSICIONAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE PERMANENCIA COMPONENTE CULTURA DE LA INFORMACIÓN EDUCATIVA Y ARTICULACIÓN CON LA EDUCACIÓN MEDIA COMPONENTE DE GESTIÓN DE RECURSOS COMPONENTE DE FORTALECIMIENTO DE PROGRAMAS DE FOMENTO A LA PERMANENCIA COMPONENTE DE CORRESPONSABILIDAD DE LAS FAMILIAS HACIA UN PLAN DE MEJORA PARA PROMOVER LA PERMANENCIA	200586	EN ESTOS AÑOS COLOMBIA HA DADO GRANDES PASOS EN MATERIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. LA CREACIÓN DE NUEVAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS ACADÉMICOS, LA REGULACIÓN DE LA FORMACIÓN POR CICLOS PROFESIONALES Y LOS AVANCES EN LA DISTRIBUCIÓN DE LAS BRECHAS DE ACCESO A TRAVÉS DEL ACCESO A LA TECNOLOGÍA. HOY EN DÍA EL PAÍS SE ENFRENTA A UN NUEVO DESAFÍO: INCREMENTAR LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANO. EL AUMENTO EN LA COBERTURA ES INDICADOR DE LOS AVANCES DEL GOBIERNO NACIONAL POR FORTALECER LA EDUCACIÓN TÉCNICA, TECNOLÓGICA Y PROFESIONAL.	
5587		371.384 MS34#	1	COLOMBIA, 2014	TALLERES PRESENCIALES OTRAS ÁREAS MÓDULOS DE FORMACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	300 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - APRENDIZAJE - TICs	PALABRAS DE LA MINISTERIA MÓDULO DESARROLLO DE COMPETENCIAS TIC CONTEXTUALIZACIÓN DEL USO DEL APRENDIZAJE DESARROLLO DE RECURSOS DIGITALES PARA LA APRENDIZAJE DESARROLLO DE RECURSOS DIGITALES PARA LA APRENDIZAJE PRESENTACIÓN DE MÓDULO DE APRENDIZAJE DISEÑO DE UNIDADES DIDÁCTICAS APYDAS CON LAS TIC APLICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS APYDAS CON LAS TIC IMPLEMENTACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS - INVESTIGACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS	200587	¿QUÉ SON MAESTROS Y MAESTRAS DE COLOMBIA. ES UN DILEMA PARA MI DIBUJAR LA BIENVENIDA AL PROGRAMA DE FORMACIÓN CRÍTIC. PROPONER, DISEÑAR Y CREAR APRENDIZAJES CON LAS TIC. ESTÁ CLARO QUE EN LAS SOCIEDADES DEL SIGLO XXI NOS ENFRENTAMOS DE MANERA CONSTANTE A NUEVOS DESAFÍOS EDUCATIVOS, UNIDOS A LA NECESIDAD DE MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN TODOS LOS NIVELES: PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y EDUCACIÓN SUPERIOR. POR ESE MOTIVO, GANAREMOS QUE TODOS LOS NIÑOS Y JÓVENES DE COLOMBIA PUEDAN TENER ACCESO A UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD HA SIDO NUESTRO PROPÓSITO. RETO COMO MAESTRO, DEBEMOS CONTRIBUIR AL CIERRE DE LAS BRECHAS DE NECESIDAD QUE EXISTEN DESDE HACE TIEMPO ENTRE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y ENTRE UNA REGIONES Y PROFESIONES COLOMBIANAS. SE TIENE LA PREOCUPACIÓN DE CAMBIAR LOS ENUNCIADOS DESDE LAS ABORDAJES DE LA PAZ CON JUSTICIA SOCIAL QUE TODOS ANHELAN; LA EDUCACIÓN AMBIENTAL; LAS POSIBILIDADES COMO UNA FUENTE DE INSPIRACIÓN Y CREATIVIDAD PARA LA TRANSFORMACIÓN DE REALIDADES QUE HACEN DINÁMICA LA PLURALIDAD DE NUESTROS CONTEXTOS DE VIDA, DESDE LOS CUALES SURGEN GRANDES RETOS PARA NUESTRA FORMACIÓN COMO CIUDADANOS RESPONSABLES Y CONSCIENTES DE LA RELACIÓN COMPLEJA QUE DEBE SIEMPRE TENER ESTABLECIDO CON ELLO, COMO PARTE QUE SOMOS DE LA DIVERSIDAD NATURAL Y SOCIOCULTURAL QUE SIEMPRE DEBE SER EL FUNDAMENTO DE NUESTROS TRÁNSITOS.
5588	83	363.7 MS34#	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	LOS PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES PRAE EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	212 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8901-25-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	GESTIÓN AMBIENTAL- PROYECTOS AMBIENTALES ESCOLARES	INTRODUCCIÓN PROLOGO ESCUELA Y COMUNIDAD CAMINANDO HACIA LA SOSTENIBILIDAD DEL AGUA Y EL SUELO DE SU MUNICIPIO: CASO DE RIO CORCOBA HAY UN COMPROMISO, UN COMPROMISO DE TODOS: HACIA LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL DE SANDBONA HACIA LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL DEL BOSQUE SECC TROPICAL EN EL MUNICIPIO DE SANTA CATALINA DE ALIQUANDIA ¿MAYOR CAMBIA LA ESCUELA EL CONOCIMIENTO SE INCORPORA EFECTIVAMENTE EN LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA AMBIENTAL	200588	PROFESIONALES COLOMBIANOS SE TIENE LA PREOCUPACIÓN DE CAMBIAR LOS ENUNCIADOS DESDE LAS ABORDAJES DE LA PAZ CON JUSTICIA SOCIAL QUE TODOS ANHELAN; LA EDUCACIÓN AMBIENTAL; LAS POSIBILIDADES COMO UNA FUENTE DE INSPIRACIÓN Y CREATIVIDAD PARA LA TRANSFORMACIÓN DE REALIDADES QUE HACEN DINÁMICA LA PLURALIDAD DE NUESTROS CONTEXTOS DE VIDA, DESDE LOS CUALES SURGEN GRANDES RETOS PARA NUESTRA FORMACIÓN COMO CIUDADANOS RESPONSABLES Y CONSCIENTES DE LA RELACIÓN COMPLEJA QUE DEBE SIEMPRE TENER ESTABLECIDO CON ELLO, COMO PARTE QUE SOMOS DE LA DIVERSIDAD NATURAL Y SOCIOCULTURAL QUE SIEMPRE DEBE SER EL FUNDAMENTO DE NUESTROS TRÁNSITOS.	
5589	84	372.157 MS34#	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	OPERACIÓN: SALVAR LA TIERRA. PROYECTO 6	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	254 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN AMBIENTAL	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ¿NATURALEZA FRENTE AL DESARROLLO: EQUILIBRIO O DESAGUIBUO? ¿SI NO EXISTIERAN LOS ARBOLÉS Y LOS BOSQUES, NO EXISTIRÍAN EL AGUA, ¿COMO PRESERVARLA? PROTEGIENDO EL PLANETA ¡SOY PARTE DE LA SOLUCIÓN!	200589	LA EDUCACIÓN ES UN RECURSO ESTABLECIDO EN NUESTRA CONSTITUCIÓN POLÍTICA, Y ES OBLIGATORIA ENTRE LOS 5 Y LOS 16 AÑOS DE EDAD. SIN EMBARGO, MUCHOS NIÑOS EN TODO EL PAÍS COMENZAN SUS ESTUDIOS MUY TARDE O TIENEN QUE RETORNAR DE LA ESCUELA ANTES DE GRADUARSE POR DIFÍCILES RAZONES: NECESIDAD DE TRABAJAR, CAMBIO DE COMARCAS, DESPLAZAMIENTO HACIA OTRAS REGIONES DEL PAÍS O LA REPETICIÓN DE UNO MÁS CURSOS. CUANDO ESTOS NIÑOS Y NIÑAS DEBEN EMPICAR Y RETORNAR SUS ESTUDIOS YA TIENEN MÁS EDAD QUE LA ADECUADA PARA CURSAR UN DETERMINADO GRADO O NIVEL, LO QUE GENERA EN ELLOS SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD E INCOMODIDAD, QUE TERMINAN LLEVANDO A QUE POCAMENTE ABANDONAN DICHOS ESTUDIOS. EL MÓDULO EDUCATIVO DE ACERCA DEL APRENDIZAJE TIENE COMO PROPÓSITO AYUDAR A ESTOS NIÑOS Y NIÑAS COLOMBIANOS CITA ENBA SUPERAR EN POR LO MENOS TRES ÁREAS:
5590		372.65 MS34#	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2017	ENGLISH TEACHING: FELLOWSHIP PROGRAM	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	N/A	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	INTRODUCCIÓN WHAT IS THE 2014 -2018 COLOMBIA BILINGUAL PROGRAM? REPRESENTATIVES OF PROGRAM FACILITATORS AND PARTICIPANTS CLASSES HOW IS THE IMPACT OF THE ENGLISH TEACHING FELLOWSHIP PROGRAM MEASURED? MOTIVATES SCHOOL	200590	EL CONOCIMIENTO DE UNA SEGUNDA LENGUA MEJORA LA COMPETITIVIDAD Y AUMENTA LA PROBABILIDAD DE ENCONTRAR UN TRABAJO MEJOR EN DIFERENTES DE ACCESO A LA CULTURA. POR ESTA RAZÓN, EL GOBIERNO NACIONAL DE COLOMBIA HA DECIDIDO FOCALIZARSE EN LA MEDIDA DE LAS HABILIDADES DE INGLÉS DE LA POBLACIÓN, SERVICIO A LA PROMOCIÓN DEL INGLÉS EN UNA ESCUELA MUNDIAL EN CONTEXTOS COMO EDUCACIÓN, NEGOCIOS Y CULTURA.
5591		888.20986162 MS34# E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	ESTO DIO EL ARMADILLO COPLAS Y MEDICINA TRADICIONAL / COMUNIDAD EDUCATIVA DE PATIA (CAUCA) 19	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	SAVE THE CHILDREN	N/A	N/A	40 p. 14 x 22 cm	978-958-691-873-2	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FOLCLOR - COLOMBIA - POESIA - AFROCOLOMBIANO	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN EL PATIA CORPORALES PATIANAS HISTORIA DEL PATIA EL GENTE PATIANAS CANTO DEL JORNALERO - EL BAMBUCO PATIANAS PATIA MEDICINA PARA EL ALMA Y EL CUERPO	200591	EL PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA "LEER ES AHORRANTO" COMO EL PROYECTO TERRITORIOS NARRADOS COMO UNA INICIATIVA PEDAGÓGICA QUE BUSCA FOMENTAR LAS COMPETENCIAS EN LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD DE ESTUDIANTES PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA EN LOS CONTEXTOS DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA PROPIA Y LA ETNOEDUCACIÓN. EL PROYECTO PREMUNDE QUE LAS PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA SEAN DE INTERÉS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL Y LA ATENCIÓN EDUCATIVA A GRUPOS ÉTNICOS DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
5592	87	372 MS34# E1.1	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	INTERCAMBIO DE SABERES: REFLEXIONES, DIDÁCTICAS Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	289 p. 19 x 27 cm	N/A	978-958-8704-72-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMPETENCIAS CIUDADANAS - ENSEÑANZA	GOBIERNO NACIONAL SE HA PROPUESTO CONVERTIR DEL PLAN POLÍTICA EDUCATIVA CONVERTIR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN UN PROPÓSITO NACIONAL. CON EL CUAL, TODOS LOS MIEMBROS DE LA SOCIEDAD SE IDENTIFICARÁN, COMPROMETERÁN, PARTICIPARÁN Y ACTUARÁN EN EL MARCO DEL PLAN SECTORIAL 2010-2014 "EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD". EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA DISEÑADO Y PUESTO EN EJECUCIÓN EL PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA "TODOS A APRENDER". CUYO OBJETIVO ES MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DE TRANSICIÓN Y BÁSICA PRIMARIA EN LAS ÁREAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS, Y DE MANERA FOCALIZADA, GARANTIZAR UN EDUCACIÓN DE CALIDAD EN AQUELLOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS QUE POR DIVERSAS RAZONES, ENFERMIAN	200592	GOBIERNO NACIONAL SE HA PROPUESTO CONVERTIR DEL PLAN POLÍTICA EDUCATIVA CONVERTIR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN UN PROPÓSITO NACIONAL. CON EL CUAL, TODOS LOS MIEMBROS DE LA SOCIEDAD SE IDENTIFICARÁN, COMPROMETERÁN, PARTICIPARÁN Y ACTUARÁN EN EL MARCO DEL PLAN SECTORIAL 2010-2014 "EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD". EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA DISEÑADO Y PUESTO EN EJECUCIÓN EL PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA "TODOS A APRENDER". CUYO OBJETIVO ES MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DE TRANSICIÓN Y BÁSICA PRIMARIA EN LAS ÁREAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS, Y DE MANERA FOCALIZADA, GARANTIZAR UN EDUCACIÓN DE CALIDAD EN AQUELLOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS QUE POR DIVERSAS RAZONES, ENFERMIAN	
5593	87	372 MS34# E1.2	1	COLOMBIA- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	INTERCAMBIO DE SABERES: REFLEXIONES, DIDÁCTICAS Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	289 p. 19 x 27 cm	N/A	978-958-8704-72-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMPETENCIAS CIUDADANAS - ENSEÑANZA	PRESENTACIÓN REFLEXIONES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICA LINGÜÍSTICA MATEMÁTICAS SIDO PEDAGÓGICO DE LAS TIC COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	200593	GOBIERNO NACIONAL SE HA PROPUESTO CONVERTIR DEL PLAN POLÍTICA EDUCATIVA CONVERTIR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN UN PROPÓSITO NACIONAL. CON EL CUAL, TODOS LOS MIEMBROS DE LA SOCIEDAD SE IDENTIFICARÁN, COMPROMETERÁN, PARTICIPARÁN Y ACTUARÁN EN EL MARCO DEL PLAN SECTORIAL 2010-2014 "EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD". EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA DISEÑADO Y PUESTO EN EJECUCIÓN EL PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA "TODOS A APRENDER". CUYO OBJETIVO ES MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DE TRANSICIÓN Y BÁSICA PRIMARIA EN LAS ÁREAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS, Y DE MANERA FOCALIZADA, GARANTIZAR UN EDUCACIÓN DE CALIDAD EN AQUELLOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS QUE POR DIVERSAS RAZONES, ENFERMIAN	

5194	88	370.136 M534s	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS INSPIRADORAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	115 p. 24 x 21 cm	N/A	978-958-691-668-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - EXPERIENCIAS	SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS INSPIRADORAS EN LA PRIMERA FECHA DEL CONOCIMIENTO: TODOS A APRENDER INTERCAMBIO DE SABERES MONTEBIA SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS INSPIRADORAS EN LA SEGUNDA FECHA DEL CONOCIMIENTO: TODOS A APRENDER INTERCAMBIO DE SABERES TOTAL. ORINOCIA Y AMAZONIA SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS INSPIRADORAS EN LA TERCERA FECHA DEL CONOCIMIENTO: TODOS A APRENDER INTERCAMBIO DE SABERES BARRANQUILLA SOCIALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS INSPIRADORAS EN LA CUARTA FECHA DEL CONOCIMIENTO: TODOS A APRENDER INTERCAMBIO DE SABERES MEDELLIN METOS DE LAS EXPERIENCIAS INSPIRADORAS PRESENTADAS EN EL MARCO DE LAS REDES REGIONALES	2005194	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL HA DEFINIDO COMO TAREA CENTRAL DEL PLAN SECTORIAL 2011-2014 EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE ACUERDO CON DICHO PLAN ESTO SUPONE FORMAR MEJORES SERES HUMANOS, CIUDADANOS CON VALORES ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EJERCEN LOS DERECHOS HUMANOS Y CONVIVEN EN PAZ. LOGRAR UNA EDUCACIÓN QUE GENERE OPORTUNIDADES PARA LA PROMOCIÓN Y OBTENCIÓN DE PROSPERIDAD PARA LA PAZ CONTRIBUYENDO A CERRAR BRECHAS DE INEQUIDAD CON EL FIN DE CAMBIAR ESTE QUOTIDIANO. EL PROYECTO PROMUEVE DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER - PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA. SE HA PROYECTADO MEJORAR LAS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE TAL MANERA QUE OPTIMIZEN SU DESEMPEÑO EN LA ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS PRUEBAS SABER.
5195		988.20986162 M534a E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	ESTO DIJO EL ARMADILLO COPAL Y MEDICINA TRADICIONAL : COMUNIDAD EDUCATIVA DE PATTA (CAUCA)	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	SAVE THE CHILDREN	N/A	48 p. 24 x 22 cm	978-958-691-873-2	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FOLCLOR - COLOMBIA - POESÍA - AFROCOLOMBIANO	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LA PATTA COPAL PATANAS HISTORIA DE LA PATTA M GENTE PATIANA CANTO DEL JORNALERO EL BARRICHO PATANANO EL BO PATIA -MEDICINA PARA EL ALMA Y EL CUERPO EL PAICO	2005195	EL PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA "LEER ES MI CUENTO" CREÓ EL PROYECTO TERRITORIOS NARRADOS COMO UNA INICIATIVA PEDAGÓGICA QUE BUSCA FOMENTAR LAS COMPETENCIAS EN LECTURA, ESCRITURA Y ORACIÓN DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA, BASADA EN MEDIO DE LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA PROPIA Y LA FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO PROMUEVE LAS PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA SEAN HERRAMIENTAS ESPECIALES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL Y LA ATENCIÓN EDUCATIVA A GRUPOS ÉTNICOS DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
5196		988.20986162 M534a E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	VISIONES Y SERES MARAVILLOSOS DEL PACÍFICO : COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CHARRCO Y LA TOLA (NARIÑO) 21	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	SAVE THE CHILDREN	N/A	47 p. 24 x 22 cm	978-958-691-871-0	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FOLCLOR - COLOMBIA - AFROCOLOMBIANO - LEYENDAS	INTRODUCCIÓN PRESENTACIÓN EL CHARRCO LA TOLA LA MADRE DE AGUA EL RIVIEL LA CUCURUGUA EL MARRABELI EL QUEJADOR DEL AGUA EL DUENDE	2005196	ENTRE LOS PUEBLOS AFROCOLOMBIANOS HAY PERSONAS DOTADAS DE PODERES MÁGICOS. SON ESPÍRITUS QUE SURGEN DE LA COSMOVISIÓN DEL HOMBRE NEGRO Y EN DE SENTIDO, SON UN REFLEJO DE SUS CREENCIAS ANCESTRALES Y DE SU RELACIÓN CON EL ENTORNO. ESTE LIBRO OFEREE INFORMACIÓN SOBRE LOS SERES MÁS REPRESENTATIVOS DE LA COSTA DEL PACÍFICO NARIÑENSE. ANECDOTAS AJUSTADAS DE SUS APARICIONES Y COPALAS QUE NECESAN EL IMAGINARIO POPULAR. DE LA TOLA Y EL CHARRCO.
5197	91	145.861025 M534i	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS PARA EL SECTOR EDUCATIVO DIRIGIDOS A LA ATENCIÓN, ASISTENCIA Y REPARACIÓN INTEGRAL A VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA LEY 1448 DE 2011, DE VÍCTIMAS Y RESTITUCIÓN DE BIENES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA - LEGISLACIÓN - COLOMBIA	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN EL MARCO LEGISLATIVO PARA EL SECTOR EDUCATIVO: EDUCAR PARA LA PAZ EN UN PAÍS EN CONFLICTO MARCO JURÍDICO DE LA LEY DE VÍCTIMAS Y RESTITUCIÓN DE BIENES Y POLÍTICA EDUCATIVA PERSPECTIVAS Y METOS PARA LA POLÍTICA Y LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA LEY 1448 DE 2011, DE VÍCTIMAS Y RESTITUCIÓN DE BIENES LINEAMIENTOS DIRIGIDOS PARA UNA ACCIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD QUE RESPONDA A LA POLÍTICA DE ATENCIÓN, ASISTENCIA Y REPARACIÓN INTEGRAL A VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO LINEAMIENTOS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A VÍCTIMAS MOVILIZACIÓN Y COMUNICACIÓN	2005197	LA SUBSECCIÓN DE FOMENTO DE COMPETENCIAS CALIDAD DEL MEN, EL GRUPO DE MEMORIA HISTÓRICA, EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS, CONTRIBUCIÓN DE LA PAZ Y RECONCILIACIÓN PRESENTAN EL DOCUMENTO "LINEAMIENTOS PARA EL SECTOR EDUCATIVO DIRIGIDOS A LA ATENCIÓN, ASISTENCIA Y REPARACIÓN INTEGRAL A VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO, EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA LEY 1448 DE 2011, DE VÍCTIMAS Y RESTITUCIÓN DE BIENES", COMO REFERENCIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS, QUE EN CUMPLIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DEL ESTADON, RESPONSABILIDAD DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS DEL ORDEN DEPARTAMENTAL, DISTRITAL, MUNICIPAL Y LOCAL.
5198	92	363.8 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA LA DETECCIÓN Y REMISIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DESNUTRIDOS EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-866-168-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESNUTRICIÓN INFANTIL - GUÍAS	PRESENTACIÓN DESNUTRICIÓN INFANTIL PROCESO DE DETECCIÓN Y REMISIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DESNUTRIDOS EN COLOMBIA RECOMENDACIONES FINALES	2005198	LA GUÍA PARA LA DETECCIÓN Y REMISIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS DESNUTRIDOS EN COLOMBIA SE HA DESARROLLADO EN EL MARCO DEL PROYECTO PROGRAMA "PROYECTO DE FORTALECIMIENTO A LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE COLOMBIA", CONVINO SUJECITO ENTRE LA AGENCIA PRESIDENCIAL PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL (ALICIA) SOCIAL Y LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y AGROPECUARIO (FAO), A CONTINUACIÓN SE PROPONEN MÉTODOS ÚTILES Y PRÁCTICOS UTILIZADOS PARA LA DETECCIÓN Y REMISIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE DESNUTRICIÓN, EN ESPECIAL SE ABORDAN LOS INDICADORES ANROPONÉTICOS Y LOS SIGNOS FÍSICOS QUE SE IDENTIFICAN.
5199	93	370 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	LAS RUTAS DEL SABER HACER: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS QUE TRANSFORMAN LA VIDA ESCOLAR. ORIENTACIONES PARA LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-368-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - EXPERIENCIAS	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LAS RUTAS DEL SABER HACER: SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO A EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EL QUÉ HACER LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO COMO COORDINAR EL ÉXITO DE LAS RUTAS DEL SABER HACER: MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA	2005199	"LAS RUTAS DEL SABER HACER: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS QUE TRANSFORMAN LA VIDA ESCOLAR" ES UNA SERIE DE DOCUMENTOS QUE INCLUYEN LOS LINEAMIENTOS E INSTRUMENTOS QUE FACILITAN LA IDENTIFICACIÓN, EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS EXPERIENCIAS QUE TIENE LUGAR EN CADA UNA DE LAS ÁREAS DE GESTIÓN ESCOLAR DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS Y QUE FORTALECEN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES, CON LAS RUTAS DEL SABER HACER, QUEREMOS SEGUIR AL PAÍS PARA ABERTURAS QUE PERMITAN AVANZAR EN EL PROCESO DE HACER VISIBLE Y ASIGURAR PARA TODOS, EL TRABAJO DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS COLOMBIANAS QUE, DESDE SU LABOR DIARIO, MEJORAN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y, LO MÁS IMPORTANTE,
5200	94	372.83 M534k	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	ESCUELA NUEVA CIENCIAS SOCIALES 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	116 p. 22 x 28 cm	N/A	958-8488-41-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES - EDUCACIÓN RURAL	LOS OFICIOS PODERAMOS HACER DISTINTOS OFICIOS LAS PERSONAS DE AYUDAN CON LOS OFICIOS LAS CREENCIAS ¿DE DÓNDE VENGO? SOMOS DE DIFERENTES RAZAS AN HISTORIA ¿QUÉ ES UNO DEL MEDIO AMBIENTE? EL MUNDO A TU ALREDEOR SOMOS UNA CASA SIN FIN	2005200	"CREENCIAS QUE LAS CONDICIONES ESTÁN DADAS COMO NUNCA PARA EL CAMBIO SOCIAL, Y QUE LA EDUCACIÓN SERÁ SU ORGANIZADOR MAESTRO. UNA EDUCACIÓN DESDE LA CUNA HASTA LA TUMBA, INCONFORME Y REFLEXIVA, QUE NOS INSPIRE UN NUEVO MODO DE PENSAR Y NOS AYUDE A DESCUBRIR QUÉ SOMOS DE UNA SOCIEDAD QUE SE QUIERA MÁS A SI MISMA, QUE APROVECHE AL MÁXIMO NUESTRO CREATIVIDAD INAGOTABLE Y CONCEIBA UNA ÉTICA Y TAL VEZ UNA ESTÉTICA PARA NUESTRO MUNDO DESARROLLADO Y LEGÍTIMO DE SUPERACIÓN PERSONAL. POR EL PAÍS PROSPERO Y JUSTO QUE SOBORNAN: AL ALCANCE DE LOS NIÑOS".
5201	95	371.207 M534j	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	PLAN SECTORIAL 2010- 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	110 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	EDUCACIÓN RURAL PARA LA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE UNA ATENCIÓN INTEGRAL. MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN TODOS LOS NIVELES. COMBATIR LAS BRECHAS EN ACCESO Y PERMANENCIA POBLACIONAL RURAL - URBANA. POBLACIONES DIVERSAS VULNERABLES Y POR REGIONES EDUCAR CON PERTINENCIA DEL SECTOR EDUCATIVO PARA SER MODELOS DE EFICIENCIA Y TRANSPARENCIA.	2005201	EL SIGLO XXI HA GENERADO MÚLTIPLES DESAFÍOS PARA LAS NACIONES DEL MUNDO, EN ESPECIAL, AQUELLAS QUE QUIEREN SUPERAR LOS RETOS EN MATERIA DE DESARROLLO Y CRECIMIENTO ECONÓMICO. LA GLOBALIZACIÓN NOS HA PERMITIDO A TODOS NUEVAS FORMAS DE RELACIÓN EN MERCADOS ABIERTOS Y COMPETITIVOS, ASÍ COMO LA PRODUCCIÓN DE BIENES Y SERVICIOS A UN PÍZ MÁS COMPLEJO Y SOSTRATIFICADO, QUE NO SÓLO AGREGAN VALOR SINO TAMBIEN, IMPORNOAN SU VALOR DE DIFERENTES CON RELACIÓN A LOS DIFERENTES PAÍSES.
5202		988.20986162 M534a E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	VISIONES Y SERES MARAVILLOSOS DEL PACÍFICO : COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CHARRCO Y LA TOLA (NARIÑO) 21	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	SAVE THE CHILDREN	N/A	47 p. 24 x 22 cm	978-958-691-871-0	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FOLCLOR - COLOMBIA - AFROCOLOMBIANO - LEYENDAS	INTRODUCCIÓN LA PATTA COPAL PATANAS HISTORIA DE LA PATTA M GENTE PATIANA CANTO DEL JORNALERO EL BARRICHO PATANANO EL BO PATIA -MEDICINA PARA EL ALMA Y EL CUERPO EL PAICO	2005202	ENTRE LOS PUEBLOS AFROCOLOMBIANOS HAY PERSONAS DOTADAS DE PODERES MÁGICOS. SON ESPÍRITUS QUE SURGEN DE LA COSMOVISIÓN DEL HOMBRE NEGRO Y EN DE SENTIDO, SON UN REFLEJO DE SUS CREENCIAS ANCESTRALES Y DE SU RELACIÓN CON EL ENTORNO. ESTE LIBRO OFEREE INFORMACIÓN SOBRE LOS SERES MÁS REPRESENTATIVOS DE LA COSTA DEL PACÍFICO NARIÑENSE. ANECDOTAS AJUSTADAS DE SUS APARICIONES Y COPALAS QUE NECESAN EL IMAGINARIO POPULAR. DE LA TOLA Y EL CHARRCO.
5203		988.3561 M534a E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	DEL AJO A LA YERBAMORA ABC MEDICINAL : INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUEBLO NUEVO COPAL, EL TAMBÓ (CAUCA)	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	SAVE THE CHILDREN	N/A	47 p. 24 x 22 cm	978-958-691-881-7	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FOLCLOR - BOTÁNICA - MEDICINA	COMUNIDAD EDUCATIVA DE PUEBLO NUEVO COPAL, EL TAMBÓ (CAUCA) PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN EL AJO LA YERBAMORA ABC MEDICINAL RECIBE EN FORMA DE COPALAS ESTA SABIDURÍA PROPIA DE LOS PUEBLOS AFRODESCENDIENTES DEL CAUCA Y LA POPE	2005203	ENRQUEZCEN LOS CAMPOS Y MONTAÑAS DEL CAUCA HA SIDO UNO DE LOS RICHOS ANCESTRALES MÁS PREGADOS POR LOS HABITANTES DE PUEBLO NUEVO COPAL Y QUILICAZ, EN EL TAMBÓ. EL AJO ESTÁ RIGUERA NATURAL A LA QUE ELLOS HAN RECURRIDO DESDE HACE SIGLOS PARA TRATAR TODO TIPO DE MALES, TANTO LOS QUE ADQUIEREN EL CUERPO COMO LOS QUE ATORMENTA EL ALMA. DEL AJO A LA YERBAMORA - ABC MEDICINAL RECIBE EN FORMA DE COPALAS ESTA SABIDURÍA PROPIA DE LOS PUEBLOS AFRODESCENDIENTES DEL CAUCA Y LA POPE
5204		988.3561 M534a E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	DEL AJO A LA YERBAMORA ABC MEDICINAL : INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUEBLO NUEVO COPAL, EL TAMBÓ (CAUCA)	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	SAVE THE CHILDREN	N/A	47 p. 24 x 22 cm	978-958-691-881-7	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FOLCLOR - BOTÁNICA - MEDICINA	COMUNIDAD EDUCATIVA DE PUEBLO NUEVO COPAL, EL TAMBÓ (CAUCA) PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN EL AJO LA YERBAMORA ABC MEDICINAL RECIBE EN FORMA DE COPALAS ESTA SABIDURÍA PROPIA DE LOS PUEBLOS AFRODESCENDIENTES DEL CAUCA Y LA POPE	2005204	ENRQUEZCEN LOS CAMPOS Y MONTAÑAS DEL CAUCA HA SIDO UNO DE LOS RICHOS ANCESTRALES MÁS PREGADOS POR LOS HABITANTES DE PUEBLO NUEVO COPAL Y QUILICAZ, EN EL TAMBÓ. EL AJO ESTÁ RIGUERA NATURAL A LA QUE ELLOS HAN RECURRIDO DESDE HACE SIGLOS PARA TRATAR TODO TIPO DE MALES, TANTO LOS QUE ADQUIEREN EL CUERPO COMO LOS QUE ATORMENTA EL ALMA. DEL AJO A LA YERBAMORA - ABC MEDICINAL RECIBE EN FORMA DE COPALAS ESTA SABIDURÍA PROPIA DE LOS PUEBLOS AFRODESCENDIENTES DEL CAUCA Y LA POPE
5205	99	373 M534l	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	ENTREMOS EN EL CUENTO A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS APRENDIENDO HACIENDO Y Y	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	126 p. 29 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	RECONOCER LAS MISIONES PARA ESTA PRIMERA PAZ CONTINUIDAD Y CAMBIO EN LA VIDA SOCIAL ORÍGENES DE LOS CAMBIOS SOCIALES CAMBIOS ECONÓMICOS EN NUESTRO PAÍS SIGLO XIX Y PRIMERA Y PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CLASIFICAR? ¿QUÉ ES UNA CATEGORÍA TAXINOMÍCA? ¿QUÉ ES UN EJEMPLO? USO DE LAS PRINCIPALES PREPOSICIONES EL APOYIVO ORACIONES COMPUESTAS EL PARADOJO	2005205	HEMOS LLEGADO AL ÚLTIMO MOMENTO DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DEL PPP PARA LOS GRADOS 8 Y 9. ¿QUÉ NOS HA REPRESENTADO LLEGAR HASTA ESTE MOMENTO? HEMOS ALCANZADO UNA MONTAÑA ALTO Y UNO DE LOS SERVIDOS APRENDIZAJE PORQUE HEMOS APRENDIDO HACIENDO, APLICADO NUESTROS CONOCIMIENTOS, REFLEXIONADO SOBRE LOS APRENDIDOS Y ANALIZADO SUSTO A LAS ACCIONES QUE NOS HAN PERMITIDO UNA INTERACCIÓN CON NUESTRO ENTORNO. HEMOS APRENDIDO A DETERMINAR CUALES SON LOS FACTORES RELEVANTES QUE NOS PERMITEN LLEGAR A PENOSAS Y SOLUCIONES A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO PARA NUESTRO PPP. HEMOS APRENDIDO NUESTRA HABILIDAD PARA TOMAR DECISIONES Y LLEGAR A ACUERDOS CON LOS DEMÁS. LO QUE NOS HA PERMITIDO AVANZAR DE MANERA SENCILLA.
5206	100	370.7 M534m	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	APRENDER A INVESTIGAR E INVESTIGAR PARA APRENDER	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-359-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	¿QUÉ ES LA HISTORIA HOY? APRENDIENDO CON EL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA ¿EN QUÉ VAMOS? ¿QUÉ ES LA HISTORIA HOY? ¿DÓNDE? CONTENDIENDO RESPUESTAS COMO COMENZÓ? CONVIRTIENDO LAS PREGUNTAS EN PROBLEMAS ESTAL EN LA ONDA DE HISTORIA HOY ¿HAS PARTIBACIONES DE LAS ONDAS EN HISTORIA HOY? EL LUGAR DE LAS PREGUNTAS EN LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA LA SUPERVISIÓN DE LAS ONDAS EN HISTORIA HOY. DE LAS PREGUNTAS EL SENTIDO COMO A PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ¿CÓMO INVESTIGÓ? RECORRIENDO LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN EL DISEÑO DE LAS TRAYECTORIAS DE LA INDAGACIÓN EN LA HISTORIA HOY EL RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN EN HISTORIA HOY	2005206	LA CARTILLA N°2 CONTENDIENDO RESPUESTAS SE CONBINE COMO UNA GUÍA DE PUNTE RECORRER LAS DISTINTAS PASES DE LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA, MEDIANTE LA CUAL LOS ESTUDIANTES, JUNTO A SUS DOCENTES, PODRÁN CONTRIBUIR SUS RESPUESTAS SOBRE LAS PREGUNTAS QUE HAN FORMULADO SOBRE EL PRÓPIO DE LA INDEPENDENCIA. LA CARTILLA PLANTEA UN RECORRIDO A TRAVÉS DE TRES ÁREAS QUE SU VEZ ESTAN DIVIDIDAS EN ETAPAS SIGUIENDO LA LINEA DE TIEMPO DE LA HISTORIA DE NUESTRO PROGRAMA ONDAS DE COLOMBIAS. LAS ETAPAS ORIENTAN EL PROCESO DE CONTRIBUCIÓN DE RESPUESTAS Y MANEJO DE MOMENTOS PEDAGÓGICOS DE FORMACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO A LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y REFLEXIONES SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

5618	122	372.37 M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2009	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	165 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SAUD ALIMENTACIÓN NUTRICIÓN	PRESENTACIÓN ¿CÓMO ES LA ALIMENTACIÓN Y LA NUTRICIÓN EN MI INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y EN LA COMUNIDAD? ¿CÓMO ES LA ALIMENTACIÓN EN MI FAMILIA Y EN MI INSTITUCIÓN EDUCATIVA? IDENTIFICACIÓN Y DIFERENCIACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE SALUD MÁS RELEVANTES EN MI INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y EN LA COMUNIDAD. ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y SALUD ¿MANEJA LA OBRERA CONTINUA CON EL DESARROLLO DE TU PROYECTO DE ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y SALUD? PRESENTACIÓN ¿CÓMO ES LA ALIMENTACIÓN Y LA NUTRICIÓN EN MI INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y EN LA COMUNIDAD? ¿CÓMO ES LO QUE NOS RODEA? ¿CÓMO FUNCIONA TU ENTORNO? ¿CÓMO SE MANEJA LA ENERGÍA? ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA ENERGÍA? ¿PODEMOS SER INVESTIGADORES?	2005618	EN ESTE MÓDULO APRENDERÁS CUÁLES SON LOS PRINCIPALES NUTRIENTES QUE APORTAN LOS ALIMENTOS Y SU IMPORTANCIA PARA EL ADECUADO FUNCIONAMIENTO DEL CUERPO. TAMBIÉN APRENDERÁS UNA TÉCNICA DE MEDICIÓN DEL PESO Y LA TALLA PARA IDENTIFICAR TU ESTADO NUTRICIONAL Y EL DE TUS COMPAÑEROS. ESTE EJERCICIO TE PERMITIRÁ COMPARAR LAS CIFRAS LOCALES DEPARTAMENTALES Y NACIONALES EN LO RELACIONADO A TALLA Y PESO. PARA DESARROLLAR EL MÓDULO, SE PROPONEN DIFERENTES ACTIVIDADES QUE FACILITARÁN TU PROCESO DE APRENDIZAJE. VALS COMO LECTURA, CÁLCULOS MATEMÁTICOS, COMPARACIÓN DE DATOS, ENTRE OTROS.
5619	113	372.357 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2009	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	186 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL	PRESENTACIÓN ¿CÓMO ES LA MATERIA Y LAS PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DE LAS SUSTANCIAS QUE LA CONSTITUYEN. EN ESTE MÓDULO ENCONTRARÁS 6 GUÍAS QUE TE PERMITIRÁN DESCRIBIR LO QUE TE RODEA, EXPLICAR SU ORIGEN Y APLICAR LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE LAS CONDICIONES LAS CONDICIONES TAL COMO LAS CONOCERES. VAS A PODER DESARROLLAR ALGUNOS CONCEPTOS QUE SE RELACIONAN CON ACCIONES DE PENSAMIENTO ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LAS GUÍAS.	2005619	ESTRATEGIAS RECOMENDADAS PARA TENER BUENOS RESULTADOS EN MICROSCOPÍA DE LA MATERIA Y LAS PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DE LAS SUSTANCIAS QUE LA CONSTITUYEN. EN ESTE MÓDULO ENCONTRARÁS 6 GUÍAS QUE TE PERMITIRÁN DESCRIBIR LO QUE TE RODEA, EXPLICAR SU ORIGEN Y APLICAR LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE LAS CONDICIONES LAS CONDICIONES TAL COMO LAS CONOCERES. VAS A PODER DESARROLLAR ALGUNOS CONCEPTOS QUE SE RELACIONAN CON ACCIONES DE PENSAMIENTO ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LAS GUÍAS.
5620	114	372.357 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2009	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	203 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL	PRESENTACIÓN ¿CÓMO ES LA MATERIA Y LAS PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DE LAS SUSTANCIAS QUE LA CONSTITUYEN. EN ESTE MÓDULO ENCONTRARÁS 6 GUÍAS QUE TE PERMITIRÁN DESCRIBIR LO QUE TE RODEA, EXPLICAR SU ORIGEN Y APLICAR LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE LAS CONDICIONES LAS CONDICIONES TAL COMO LAS CONOCERES. VAS A PODER DESARROLLAR ALGUNOS CONCEPTOS QUE SE RELACIONAN CON ACCIONES DE PENSAMIENTO ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LAS GUÍAS.	2005620	MICROSCOPÍA DE LA MATERIA Y LAS PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DE LAS SUSTANCIAS QUE LA CONSTITUYEN. EN ESTE MÓDULO ENCONTRARÁS 6 GUÍAS QUE TE PERMITIRÁN DESCRIBIR LO QUE TE RODEA, EXPLICAR SU ORIGEN Y APLICAR LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE LAS CONDICIONES LAS CONDICIONES TAL COMO LAS CONOCERES. VAS A PODER DESARROLLAR ALGUNOS CONCEPTOS QUE SE RELACIONAN CON ACCIONES DE PENSAMIENTO ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LAS GUÍAS.
5621	115	372.357 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2009	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	172 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL	PRESENTACIÓN ¿CÓMO ES LA MATERIA Y LAS PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DE LAS SUSTANCIAS QUE LA CONSTITUYEN. EN ESTE MÓDULO ENCONTRARÁS 6 GUÍAS QUE TE PERMITIRÁN DESCRIBIR LO QUE TE RODEA, EXPLICAR SU ORIGEN Y APLICAR LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE LAS CONDICIONES LAS CONDICIONES TAL COMO LAS CONOCERES. VAS A PODER DESARROLLAR ALGUNOS CONCEPTOS QUE SE RELACIONAN CON ACCIONES DE PENSAMIENTO ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LAS GUÍAS.	2005621	EN ESTE MÓDULO ENCONTRARÁS 6 GUÍAS QUE TE PERMITIRÁN EXPLICAR LA VARIABILIDAD DE ESPECIES EN EL PLANETA TIENEN EN CUENTA LOS CAMBIOS GENÉTICOS QUE SE DAN POR EL PROCESO DE REPRODUCCIÓN. PODRÁS ADEMAS IDENTIFICAR LA MANEIRA EN LA QUE LA SELECCIÓN NATURAL ACTÚA Y COMO ESTO REPRESENTA LA INFLUENCIA SOBRE DIFERENTES ASPECTOS DE LAS POBLACIONES INCLUYENDO LA REPRODUCCIÓN. TAMBIÉN ENCONTRARÁS LA EXPLICACIÓN A TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS QUE LA INGENIERÍA GENÉTICA HA HECHO QUE CADA VEZ SEA MÁS FACIL TRATAR LAS ENFERMEDADES GENÉTICAS ACCEDER A PRODUCTOS QUE MEJORAN LA CALIDAD DE VIDA EN LAS POBLACIONES.
5622	116	370.314 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2009	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	186 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ÉTICA VALORES HUMANOS	PRESENTACIÓN ¿CÓMO ES LA VIDA Y LAS PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DE LAS SUSTANCIAS QUE LA CONSTITUYEN. EN ESTE MÓDULO ENCONTRARÁS 6 GUÍAS QUE TE PERMITIRÁN DESCRIBIR LO QUE TE RODEA, EXPLICAR SU ORIGEN Y APLICAR LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE LAS CONDICIONES LAS CONDICIONES TAL COMO LAS CONOCERES. VAS A PODER DESARROLLAR ALGUNOS CONCEPTOS QUE SE RELACIONAN CON ACCIONES DE PENSAMIENTO ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LAS GUÍAS.	2005622	EN ESTE MÓDULO APRENDERÁS QUÉ ES EL SER Y COMO SE EXPRESA A TRAVÉS DE SU COMPORTAMIENTO, SUS EMOCIONES Y SU CAPACIDAD DE TRABAJAR. CON ELLO ENTENDERÁS LA IMPORTANCIA DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS EN LAS RELACIONES QUE ESTABLECES CONTIGO MISMO Y CON OTRAS PERSONAS. COMPRENDERÁS LA IMPORTANCIA DE SER UN CIUDADANO RURAL, SUS RESPONSABILIDADES, COMPROMISOS Y ACCIONES QUE HAYEN QUE CADA VEZ SEA MÁS FACIL TRATAR LAS ENFERMEDADES GENÉTICAS ACCEDER A PRODUCTOS QUE MEJORAN LA CALIDAD DE VIDA EN LAS POBLACIONES.
5623	117	372 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2009	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	169 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CUMBRILLOS	PRESENTACIÓN ¿CÓMO ES LA VIDA Y LAS PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DE LAS SUSTANCIAS QUE LA CONSTITUYEN. EN ESTE MÓDULO ENCONTRARÁS 6 GUÍAS QUE TE PERMITIRÁN DESCRIBIR LO QUE TE RODEA, EXPLICAR SU ORIGEN Y APLICAR LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE LAS CONDICIONES LAS CONDICIONES TAL COMO LAS CONOCERES. VAS A PODER DESARROLLAR ALGUNOS CONCEPTOS QUE SE RELACIONAN CON ACCIONES DE PENSAMIENTO ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LAS GUÍAS.	2005623	EN ESTE MÓDULO APRENDERÁS QUÉ ES EL SER Y COMO SE EXPRESA A TRAVÉS DE SU COMPORTAMIENTO, SUS EMOCIONES Y SU CAPACIDAD DE TRABAJAR. CON ELLO ENTENDERÁS LA IMPORTANCIA DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS EN LAS RELACIONES QUE ESTABLECES CONTIGO MISMO Y CON OTRAS PERSONAS. COMPRENDERÁS LA IMPORTANCIA DE SER UN CIUDADANO RURAL, SUS RESPONSABILIDADES, COMPROMISOS Y ACCIONES QUE HAYEN QUE CADA VEZ SEA MÁS FACIL TRATAR LAS ENFERMEDADES GENÉTICAS ACCEDER A PRODUCTOS QUE MEJORAN LA CALIDAD DE VIDA EN LAS POBLACIONES.
5624	118	372.83 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2009	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	161 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	PRESENTACIÓN ¿CÓMO ES LA VIDA Y LAS PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DE LAS SUSTANCIAS QUE LA CONSTITUYEN. EN ESTE MÓDULO ENCONTRARÁS 6 GUÍAS QUE TE PERMITIRÁN DESCRIBIR LO QUE TE RODEA, EXPLICAR SU ORIGEN Y APLICAR LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE LAS CONDICIONES LAS CONDICIONES TAL COMO LAS CONOCERES. VAS A PODER DESARROLLAR ALGUNOS CONCEPTOS QUE SE RELACIONAN CON ACCIONES DE PENSAMIENTO ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LAS GUÍAS.	2005624	EN ESTE MÓDULO VAS A APRENDER SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y CULTURALES DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS. ESTOS PUEBLOS SON DIFERENTES HACER PARTE DE LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD. PARA CONOCERLOS ES IMPORTANTE QUE TE INTERESAS POR CONOCERLOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES. COMO EL PUEBLO ORIGINARIO, CULTURA, SOCIEDAD, AMBIENTE E IDENTIDAD. ES IMPORTANTE QUE AL FINALIZAR EL MÓDULO, ESTABLEZCAS RELACIONES ENTRE LOS ACONTECIMIENTOS DEL PASADO Y LA UBICACIÓN ESPACIAL DE ESTOS PUEBLOS. ADEMAS PODRÁS IDENTIFICAR LOS LEGADOS QUE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DEJAN O APORTAN A TU CONTEXTO EN PARTICULAR.
5625	119	372.83 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2009	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	157 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	PRESENTACIÓN ¿CÓMO ES LA VIDA Y LAS PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DE LAS SUSTANCIAS QUE LA CONSTITUYEN. EN ESTE MÓDULO ENCONTRARÁS 6 GUÍAS QUE TE PERMITIRÁN DESCRIBIR LO QUE TE RODEA, EXPLICAR SU ORIGEN Y APLICAR LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE LAS CONDICIONES LAS CONDICIONES TAL COMO LAS CONOCERES. VAS A PODER DESARROLLAR ALGUNOS CONCEPTOS QUE SE RELACIONAN CON ACCIONES DE PENSAMIENTO ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LAS GUÍAS.	2005625	EN LAS SOCIEDADES PREMODERNAS, SE CONCERNIA LAS CONDUCTAS COMO UN ASUNTO COLECTIVO Y EL INDIVIDUO NO ENTENDÍA LAS ACTIVIDADES Y LOS MODOS DE PENSAR, SE ORIENTABA HACIA EL PASADO, SE CONCERNIA A COMPROMISOS DE LA REALIDAD QUE SUSTENTA EN LAS CIENCIAS DE LA RELIGIÓN Y LA TRADICIÓN. LA AUTORIDAD ES EJERCIDA EN DOS DIFERENTES DERECHOS LOS HOMBRES, SE MANTIENE EN LA SOCIEDAD SE ORDENA JERÁRQUICAMENTE Y SE DISTINGUE CLARAMENTE LAS DIFERENCIAS SOCIALES.
5626	120	372.83 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2009	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	169 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	PRESENTACIÓN ¿CÓMO ES LA VIDA Y LAS PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DE LAS SUSTANCIAS QUE LA CONSTITUYEN. EN ESTE MÓDULO ENCONTRARÁS 6 GUÍAS QUE TE PERMITIRÁN DESCRIBIR LO QUE TE RODEA, EXPLICAR SU ORIGEN Y APLICAR LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE LAS CONDICIONES LAS CONDICIONES TAL COMO LAS CONOCERES. VAS A PODER DESARROLLAR ALGUNOS CONCEPTOS QUE SE RELACIONAN CON ACCIONES DE PENSAMIENTO ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LAS GUÍAS.	2005626	ALGUNAS VEZ TE HAS PREGUNTADO ¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE EL DIBUJO? ¿SIEMPRE QUE ASÍ SUCEDE EN OTROS PAÍSES? EN ESTE MÓDULO CONOCERÁS DIFERENTES SISTEMAS ECONÓMICOS POR LOS QUE LOS PAÍSES HAN DESARROLLADO Y COMENZARÁS TU PAPEL EN LA ECONOMÍA DEL PAÍS Y EN TU COMUNIDAD. ESTUDARÁS TEMAS QUE SIGNIFICA VIVIR EN UN MUNDO GLOBALIZADO Y POR ÚLTIMO HAREMOS UN RECORRIDO POR LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN. TE INVITAMOS A PREGUNTAR, DEBATIR, FORMULAR HIPÓTESIS Y RESPETAR LAS OPINIONES DE TUS COMPAÑEROS.
5627	121	372.372 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2009	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	175 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL	PRESENTACIÓN ¿CÓMO ES LA VIDA Y LAS PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DE LAS SUSTANCIAS QUE LA CONSTITUYEN. EN ESTE MÓDULO ENCONTRARÁS 6 GUÍAS QUE TE PERMITIRÁN DESCRIBIR LO QUE TE RODEA, EXPLICAR SU ORIGEN Y APLICAR LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE LAS CONDICIONES LAS CONDICIONES TAL COMO LAS CONOCERES. VAS A PODER DESARROLLAR ALGUNOS CONCEPTOS QUE SE RELACIONAN CON ACCIONES DE PENSAMIENTO ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LAS GUÍAS.	2005627	AS SUGERENTES SON LAS COMPETENCIAS QUE VAS A DESARROLLAR TENIENDO EN CUENTA EL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONTRIBUCIÓN DE CIUDADANÍA. ENTENDE QUE EXISTEN DIFERENTES FORMAS DE SENTIR E HECHO DE SER HOMBRE O MUJER. COMPRENDE QUE TODAS LAS PERSONAS TENEMOS DERECHO A LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y ACTUO DENTRO DE LA LIMITACIÓN QUE IMPONE EL DERECHO DE LOS DERECHOS Y EL BIENESTAR FÍSICO, PSICOLÓGICO Y SOCIAL EN TODOS LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON EL SISTEMA REPRODUCTIVO. EN FIN EN OTROS, EMPLEO
5628	122	372.372 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2009	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	176 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SEXUAL	PRESENTACIÓN ¿CÓMO ES LA VIDA Y LAS PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DE LAS SUSTANCIAS QUE LA CONSTITUYEN. EN ESTE MÓDULO ENCONTRARÁS 6 GUÍAS QUE TE PERMITIRÁN DESCRIBIR LO QUE TE RODEA, EXPLICAR SU ORIGEN Y APLICAR LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE LAS CONDICIONES LAS CONDICIONES TAL COMO LAS CONOCERES. VAS A PODER DESARROLLAR ALGUNOS CONCEPTOS QUE SE RELACIONAN CON ACCIONES DE PENSAMIENTO ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LAS GUÍAS.	2005628	AS SUGERENTES SON LAS COMPETENCIAS QUE VAS A DESARROLLAR TENIENDO EN CUENTA EL PROYECTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONTRIBUCIÓN DE CIUDADANÍA. COMPRENDE QUE LA CULTURA HA ASIGNADO COMPORTAMIENTOS Y CADA GÉNERO, QUE PUEDE MODIFICAR PARA QUE SEAN MÁS EQUITATIVOS Y PERMITAN A MUJERES Y HOMBRES DESARROLLARSE COMO INDIVIDUOS, COMO PADRES, COMO FAMILIA Y COMO MIEMBROS ACTIVOS DE UNA SOCIEDAD. PARTICIPAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO FEMILEAS, IGUALITARIOS Y DISINFECTANTES, QUE PERMITAN LA VIVENCIA DE DIFERENTES OPCIONES DE VIDA ENTRE HOMBRES Y MUJERES EN UN MARCO DE EQUITAD. COMPRENDE QUE LA REALIDAD ES UNA FUENTE DE PLACER Y QUE TODOS TENEMOS DERECHO A ELLEGIR COMO
5629	123	372.7 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	137 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	PRESENTACIÓN ¿CÓMO ES LA VIDA Y LAS PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DE LAS SUSTANCIAS QUE LA CONSTITUYEN. EN ESTE MÓDULO ENCONTRARÁS 6 GUÍAS QUE TE PERMITIRÁN DESCRIBIR LO QUE TE RODEA, EXPLICAR SU ORIGEN Y APLICAR LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE LAS CONDICIONES LAS CONDICIONES TAL COMO LAS CONOCERES. VAS A PODER DESARROLLAR ALGUNOS CONCEPTOS QUE SE RELACIONAN CON ACCIONES DE PENSAMIENTO ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LAS GUÍAS.	2005629	EN ESTE MÓDULO RESOLVERÁS PROBLEMAS EN CONTEXTO DE MEDIDAS RELATIVAS Y DE VARIACIÓN EN LAS MEDIDAS. UTILIZAR NÚMEROS RACIONALES EN SUS DIFERENTES REPRESENTACIONES (FRACCIONES, DECIMALES, DECIMALES O PORCENTAJES), PARA RESOLVER PROBLEMAS EN CONTEXTO DE MEDIDA. RESOLVERÁS Y FORMULARÁS PROBLEMAS UTILIZANDO PROPIEDADES BÁSICAS DE LA TÉCNICA DE NÚMEROS, JUSTIFICARÁS PROCEDIMIENTOS DE CÁLCULO ARITMÉTICOS, UTILIZANDO LAS RELACIONES Y LAS PROPIEDADES DE LAS OPERACIONES; FORMULARÁS Y RESOLVERÁS PROBLEMAS EN SITUACIONES DE
5630	124	372.7 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	139 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	PRESENTACIÓN ¿CÓMO ES LA VIDA Y LAS PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DE LAS SUSTANCIAS QUE LA CONSTITUYEN. EN ESTE MÓDULO ENCONTRARÁS 6 GUÍAS QUE TE PERMITIRÁN DESCRIBIR LO QUE TE RODEA, EXPLICAR SU ORIGEN Y APLICAR LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE LAS CONDICIONES LAS CONDICIONES TAL COMO LAS CONOCERES. VAS A PODER DESARROLLAR ALGUNOS CONCEPTOS QUE SE RELACIONAN CON ACCIONES DE PENSAMIENTO ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LAS GUÍAS.	2005630	EN ESTE MÓDULO RESOLVERÁS PROBLEMAS EN CONTEXTO DE MEDIDAS RELATIVAS Y DE VARIACIÓN EN LAS MEDIDAS. UTILIZAR NÚMEROS RACIONALES EN SUS DIFERENTES REPRESENTACIONES (FRACCIONES, DECIMALES, DECIMALES O PORCENTAJES), PARA RESOLVER PROBLEMAS EN CONTEXTO DE MEDIDA. RESOLVERÁS Y FORMULARÁS PROBLEMAS UTILIZANDO PROPIEDADES BÁSICAS DE LA TÉCNICA DE NÚMEROS, JUSTIFICARÁS PROCEDIMIENTOS DE CÁLCULO ARITMÉTICOS, UTILIZANDO LAS RELACIONES Y LAS PROPIEDADES DE LAS OPERACIONES; FORMULARÁS Y RESOLVERÁS PROBLEMAS EN SITUACIONES DE
5631	125	372.7 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	143 p. : 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	PRESENTACIÓN ¿CÓMO ES LA VIDA Y LAS PROPIEDADES FÍSICAS Y QUÍMICAS DE LAS SUSTANCIAS QUE LA CONSTITUYEN. EN ESTE MÓDULO ENCONTRARÁS 6 GUÍAS QUE TE PERMITIRÁN DESCRIBIR LO QUE TE RODEA, EXPLICAR SU ORIGEN Y APLICAR LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE LAS CONDICIONES LAS CONDICIONES TAL COMO LAS CONOCERES. VAS A PODER DESARROLLAR ALGUNOS CONCEPTOS QUE SE RELACIONAN CON ACCIONES DE PENSAMIENTO ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LAS GUÍAS.	2005631	DESMAROLLA EN ESTE MÓDULO: UTILIZAR NÚMEROS RACIONALES EN SUS DIFERENTES REPRESENTACIONES (FRACCIONES, DECIMALES, DECIMALES O PORCENTAJES), PARA RESOLVER PROBLEMAS EN CONTEXTO DE MEDIDA. JUSTIFICAR LA EXTENSIÓN DE LA REPRESENTACIÓN NUMÉRICA DECIMAL IGUAL DE LOS NÚMEROS RACIONALES, UTILIZANDO LAS PROPIEDADES DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL, RELACIONAR Y GENERALIZAR LAS PROPIEDADES DE RELACIONES ENTRE NÚMEROS RACIONALES (ARITMÉTICA, TRANSITIVIDAD Y DE LAS OPERACIONES ENTRE ELLOS (COMUTATIVIDAD, ASOCIATIVIDAD) EN DIFERENTES

5632	126	978.861.M534.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA Y EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL. AMBIENTA Y A DISTANCIA. - UNAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	159 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN A DISTANCIA. - COLOMBIA. EDUCACIÓN SUPERIOR. - COLOMBIA.	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL METODOLOGÍA PROCESO INVESTIGATIVO DESARROLLADO RESULTADOS Y ANÁLISIS CONCLUSIONES GENERALES REFERENCIAS LISTA DE TABLAS LISTA DE FIGURAS	2005632	LA EDUCACIÓN SUPERIOR PRELATIVA EN COLOMBIA ES UN CONCEPTO NUEVO, DESARROLLADO A PARTIR DE DIFERENTES PROYECTOS Y CONTIENE PRESUPUESTOS QUE VAN MÁS ALLÁ DE LA INTEGRACIÓN Y LA PERMANENCIA EN EL SISTEMA DE LOS SUJETOS CON RESPECTO DE EXCLUSIÓN SOCIAL, CON LA IDEA DE CONOCER DICHA EVOLUCIÓN CONCEPTUAL, TANTO DE LOS ÁMBITOS ACADÉMICOS COMO DE LAS EXPERIENCIAS DE BASE. SE LLEVA A CABO EL PRESENTE INVESTIGACIÓN, LA CUAL, PARTIENDO COMO CUENTA DE LA UBICACIÓN DEMOGRÁFICA DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS EN EL PAÍS, LAS DEFINICIONES Y ENFOQUES QUE SE MANTIENEN SOBRE EL TEMA, LA MANERA COMO SE DEBE ABORDAR Y LAS APROXIMACIONES EN CUANTO A UN NUEVO CONCEPTO. TAMBIÉN PARTIENDO DE LAS ACCIONES REALIZADAS EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA, QUE SE DESARROLLAN AL INTERIOR DE LA UNAD, COMO PARTE IMPORTANTE DE SU EN CONCORDANCIA CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, LA UNIVERSIDAD NACIONAL, AMBIENTA Y A DISTANCIA Y LA CORPORACIÓN PARA LA EDUCACIÓN Y LAS TIC, HAN ENFRENTADO EL DESAFÍO DE OFRECER UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD INCLUSIVE Y EDUCATIVA, COMO PARTE DE LA PROSPERIDAD SOCIAL, REGIONAL, NACIONAL Y GLOBOVAL, VALORANDO LA DIVERSIDAD COMO DORTUNIDAD DE EMBOLECIMIENTO EN EL INTERCAMBIO DE SABERES. EN ESTE SENTIDO, EL PROYECTO ACADÉMICO PENSABAMOS SOLO DE LA UNIDAD CONTENIDA EL TEMA DE LA INCLUSIÓN COMO UNA DE SUS RESPONSABILIDADES INDIVIDUALES EN SERVICIO A LA LIBERTAD Y NECESIDAD DE ESTABLECER ESTRATEGIAS ENCAMINADAS NO SÓLO A LA SUPERACIÓN DE LAS NECESIDADES QUE SE HAN ENCONTRADO, SINO A LA CONDICIÓN
5633	127	978.861.M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	EXPERIENCIAS E INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA EN BERDAMÉRICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	172 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR. - AMÉRICA LATINA. INVESTIGACIONES.	PRÓLOGO PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DEL ESTADO DEL ARTE SOBRE EXPERIENCIAS E INVESTIGACIONES A NIVEL BERDAMERICANO, EN EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA MARCO TEÓRICO DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN ANÁLISIS DEL ESTADO DEL ARTE RESULTADOS Y CONCLUSIONES REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS EN EL ESTADO DEL ARTE	2005633	EN CONCORDANCIA CON EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, LA UNIVERSIDAD NACIONAL, AMBIENTA Y A DISTANCIA Y LA CORPORACIÓN PARA LA EDUCACIÓN Y LAS TIC, HAN ENFRENTADO EL DESAFÍO DE OFRECER UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD INCLUSIVE Y EDUCATIVA, COMO PARTE DE LA PROSPERIDAD SOCIAL, REGIONAL, NACIONAL Y GLOBOVAL, VALORANDO LA DIVERSIDAD COMO DORTUNIDAD DE EMBOLECIMIENTO EN EL INTERCAMBIO DE SABERES. EN ESTE SENTIDO, EL PROYECTO ACADÉMICO PENSABAMOS SOLO DE LA UNIDAD CONTENIDA EL TEMA DE LA INCLUSIÓN COMO UNA DE SUS RESPONSABILIDADES INDIVIDUALES EN SERVICIO A LA LIBERTAD Y NECESIDAD DE ESTABLECER ESTRATEGIAS ENCAMINADAS NO SÓLO A LA SUPERACIÓN DE LAS NECESIDADES QUE SE HAN ENCONTRADO, SINO A LA CONDICIÓN
5634	128	978.83.M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	ESCUELA NUEVA CIENCIAS SOCIALES 3 PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	109 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-43-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	PRIMERA CARTILLA ¿EL LUGAR DONDE VIVIMOS ¿POR QUÉ VIVIMOS EN ESTE LUGAR? VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE VIVIR EN LA CIUDAD VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE VIVIR EN EL CAMPO LA CIUDAD Y EL CAMPO ¿CÓMO SON LAS CIUDADES DE HOY? VIVIR Y TRABAJAR EN LA CIUDAD EL CAMPO ALIMENTA LA CIUDAD ¿CÓMO GUANAMOS Y LLEGAMOS ¿DÓNDE ESTÁN LAS COLINAS? ¿DÓNDE ESTOY?	2005634	LA GENTE QUE NO CONOCE SU HISTORIA, NO SABE HACER DONDE VA, TENE QUE HACER LO QUE OTROS LE DIGAN. SI QUIERES INFLUIR EN EL FUTURO DE COLOMBIA DEBES CONOCER NUESTRA HISTORIA Y NUESTRA SOCIEDAD. TAMBIÉN DEBES CONOCER LA DE OTRAS PERSONAS, DE OTRAS SOCIEDADES, PUES EL ESTUDAR A OTROS, TE COMPRENDES MEJOR A TI MISMO Y A TU PAÍS. PARA ESO TE SIRVEN LAS CIENCIAS SOCIALES, PERO ADemás, EL PASADO ES RICO DE CONOCER Y EL ESPACIO ES DIVERTIDO DE ESPORAR. LA HISTORIA ES IGUAL A LOS CUENTOS, SÓLO QUE SON RELATOS SOBRE COSAS QUE SE SUCEDIRON. AL SER RECIBIDOS VERDADEROS SENTIMOS QUE PODEMOS APRENDER DE ELLOS, CON LOS CUENTOS Y CON LAS NOVIAS APRENDIMOS A CONOCER MEJOR A LAS PERSONAS.
5635	129	978.83.M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	ESCUELA NUEVA CIENCIAS SOCIALES 3 TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	109 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-45-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	¿DÓNDE VIVIMOS Y QUÉ VIVIMOS COMO NUNCA PARA EL CAMBIO SOCIAL, Y QUE LA EDUCACIÓN SERÁ SU ORGANIZADO MAESTRO. UNA EDUCACIÓN DESDE LA CUNA HASTA LA TUMBA, INCONFORME Y REFLEXIVA, QUE NOS INSPIRE UN NUEVO MODO DE PENSAR Y NOS INCITE A DESCUBRIR QUIÉNES SOMOS EN UNA SOCIEDAD QUE SE QUIERBA MÁS A SI MISMA, QUE APROVECHE AL MÁXIMO NUESTRA CREATIVIDAD INAGOTABLE Y CONCEIBA UNA ÉTICA Y TAL VEZ UNA ESTÉTICA PARA NUESTRO AFÁN DESARROJADO Y LEGÍTIMO DE SUPERACIÓN PERSONAL. POR EL PAÍS PROSPERO Y JUSTO QUE SOÑAMOS: AL ALCANCE DE LOS NIÑOS.	2005635	¿DÓNDE VIVIMOS Y QUÉ VIVIMOS COMO NUNCA PARA EL CAMBIO SOCIAL, Y QUE LA EDUCACIÓN SERÁ SU ORGANIZADO MAESTRO. UNA EDUCACIÓN DESDE LA CUNA HASTA LA TUMBA, INCONFORME Y REFLEXIVA, QUE NOS INSPIRE UN NUEVO MODO DE PENSAR Y NOS INCITE A DESCUBRIR QUIÉNES SOMOS EN UNA SOCIEDAD QUE SE QUIERBA MÁS A SI MISMA, QUE APROVECHE AL MÁXIMO NUESTRA CREATIVIDAD INAGOTABLE Y CONCEIBA UNA ÉTICA Y TAL VEZ UNA ESTÉTICA PARA NUESTRO AFÁN DESARROJADO Y LEGÍTIMO DE SUPERACIÓN PERSONAL. POR EL PAÍS PROSPERO Y JUSTO QUE SOÑAMOS: AL ALCANCE DE LOS NIÑOS.
5636	130	978.83.M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	ESCUELA NUEVA CIENCIAS SOCIALES 3 PRIMERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	115 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-46-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	¿DÓNDE VIVIMOS Y QUÉ VIVIMOS COMO NUNCA PARA EL CAMBIO SOCIAL, Y QUE LA EDUCACIÓN SERÁ SU ORGANIZADO MAESTRO. UNA EDUCACIÓN DESDE LA CUNA HASTA LA TUMBA, INCONFORME Y REFLEXIVA, QUE NOS INSPIRE UN NUEVO MODO DE PENSAR Y NOS INCITE A DESCUBRIR QUIÉNES SOMOS EN UNA SOCIEDAD QUE SE QUIERBA MÁS A SI MISMA, QUE APROVECHE AL MÁXIMO NUESTRA CREATIVIDAD INAGOTABLE Y CONCEIBA UNA ÉTICA Y TAL VEZ UNA ESTÉTICA PARA NUESTRO AFÁN DESARROJADO Y LEGÍTIMO DE SUPERACIÓN PERSONAL. POR EL PAÍS PROSPERO Y JUSTO QUE SOÑAMOS: AL ALCANCE DE LOS NIÑOS.	2005636	¿DÓNDE VIVIMOS Y QUÉ VIVIMOS COMO NUNCA PARA EL CAMBIO SOCIAL, Y QUE LA EDUCACIÓN SERÁ SU ORGANIZADO MAESTRO. UNA EDUCACIÓN DESDE LA CUNA HASTA LA TUMBA, INCONFORME Y REFLEXIVA, QUE NOS INSPIRE UN NUEVO MODO DE PENSAR Y NOS INCITE A DESCUBRIR QUIÉNES SOMOS EN UNA SOCIEDAD QUE SE QUIERBA MÁS A SI MISMA, QUE APROVECHE AL MÁXIMO NUESTRA CREATIVIDAD INAGOTABLE Y CONCEIBA UNA ÉTICA Y TAL VEZ UNA ESTÉTICA PARA NUESTRO AFÁN DESARROJADO Y LEGÍTIMO DE SUPERACIÓN PERSONAL. POR EL PAÍS PROSPERO Y JUSTO QUE SOÑAMOS: AL ALCANCE DE LOS NIÑOS.
5637	131	978.83.M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	ESCUELA NUEVA CIENCIAS SOCIALES 3 SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-47-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	¿DÓNDE VIVIMOS Y QUÉ VIVIMOS COMO NUNCA PARA EL CAMBIO SOCIAL, Y QUE LA EDUCACIÓN SERÁ SU ORGANIZADO MAESTRO. UNA EDUCACIÓN DESDE LA CUNA HASTA LA TUMBA, INCONFORME Y REFLEXIVA, QUE NOS INSPIRE UN NUEVO MODO DE PENSAR Y NOS INCITE A DESCUBRIR QUIÉNES SOMOS EN UNA SOCIEDAD QUE SE QUIERBA MÁS A SI MISMA, QUE APROVECHE AL MÁXIMO NUESTRA CREATIVIDAD INAGOTABLE Y CONCEIBA UNA ÉTICA Y TAL VEZ UNA ESTÉTICA PARA NUESTRO AFÁN DESARROJADO Y LEGÍTIMO DE SUPERACIÓN PERSONAL. POR EL PAÍS PROSPERO Y JUSTO QUE SOÑAMOS: AL ALCANCE DE LOS NIÑOS.	2005637	¿DÓNDE VIVIMOS Y QUÉ VIVIMOS COMO NUNCA PARA EL CAMBIO SOCIAL, Y QUE LA EDUCACIÓN SERÁ SU ORGANIZADO MAESTRO. UNA EDUCACIÓN DESDE LA CUNA HASTA LA TUMBA, INCONFORME Y REFLEXIVA, QUE NOS INSPIRE UN NUEVO MODO DE PENSAR Y NOS INCITE A DESCUBRIR QUIÉNES SOMOS EN UNA SOCIEDAD QUE SE QUIERBA MÁS A SI MISMA, QUE APROVECHE AL MÁXIMO NUESTRA CREATIVIDAD INAGOTABLE Y CONCEIBA UNA ÉTICA Y TAL VEZ UNA ESTÉTICA PARA NUESTRO AFÁN DESARROJADO Y LEGÍTIMO DE SUPERACIÓN PERSONAL. POR EL PAÍS PROSPERO Y JUSTO QUE SOÑAMOS: AL ALCANCE DE LOS NIÑOS.
5638	132	978.83.M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	ESCUELA NUEVA CIENCIAS SOCIALES 4 CUARTA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-48-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	¿DÓNDE VIVIMOS Y QUÉ VIVIMOS COMO NUNCA PARA EL CAMBIO SOCIAL, Y QUE LA EDUCACIÓN SERÁ SU ORGANIZADO MAESTRO. UNA EDUCACIÓN DESDE LA CUNA HASTA LA TUMBA, INCONFORME Y REFLEXIVA, QUE NOS INSPIRE UN NUEVO MODO DE PENSAR Y NOS INCITE A DESCUBRIR QUIÉNES SOMOS EN UNA SOCIEDAD QUE SE QUIERBA MÁS A SI MISMA, QUE APROVECHE AL MÁXIMO NUESTRA CREATIVIDAD INAGOTABLE Y CONCEIBA UNA ÉTICA Y TAL VEZ UNA ESTÉTICA PARA NUESTRO AFÁN DESARROJADO Y LEGÍTIMO DE SUPERACIÓN PERSONAL. POR EL PAÍS PROSPERO Y JUSTO QUE SOÑAMOS: AL ALCANCE DE LOS NIÑOS.	2005638	¿DÓNDE VIVIMOS Y QUÉ VIVIMOS COMO NUNCA PARA EL CAMBIO SOCIAL, Y QUE LA EDUCACIÓN SERÁ SU ORGANIZADO MAESTRO. UNA EDUCACIÓN DESDE LA CUNA HASTA LA TUMBA, INCONFORME Y REFLEXIVA, QUE NOS INSPIRE UN NUEVO MODO DE PENSAR Y NOS INCITE A DESCUBRIR QUIÉNES SOMOS EN UNA SOCIEDAD QUE SE QUIERBA MÁS A SI MISMA, QUE APROVECHE AL MÁXIMO NUESTRA CREATIVIDAD INAGOTABLE Y CONCEIBA UNA ÉTICA Y TAL VEZ UNA ESTÉTICA PARA NUESTRO AFÁN DESARROJADO Y LEGÍTIMO DE SUPERACIÓN PERSONAL. POR EL PAÍS PROSPERO Y JUSTO QUE SOÑAMOS: AL ALCANCE DE LOS NIÑOS.
5639	133	978.83.M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	ESCUELA NUEVA CIENCIAS SOCIALES 5 SEGUNDA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	127 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-50-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	¿DÓNDE VIVIMOS Y QUÉ VIVIMOS COMO NUNCA PARA EL CAMBIO SOCIAL, Y QUE LA EDUCACIÓN SERÁ SU ORGANIZADO MAESTRO. UNA EDUCACIÓN DESDE LA CUNA HASTA LA TUMBA, INCONFORME Y REFLEXIVA, QUE NOS INSPIRE UN NUEVO MODO DE PENSAR Y NOS INCITE A DESCUBRIR QUIÉNES SOMOS EN UNA SOCIEDAD QUE SE QUIERBA MÁS A SI MISMA, QUE APROVECHE AL MÁXIMO NUESTRA CREATIVIDAD INAGOTABLE Y CONCEIBA UNA ÉTICA Y TAL VEZ UNA ESTÉTICA PARA NUESTRO AFÁN DESARROJADO Y LEGÍTIMO DE SUPERACIÓN PERSONAL. POR EL PAÍS PROSPERO Y JUSTO QUE SOÑAMOS: AL ALCANCE DE LOS NIÑOS.	2005639	¿DÓNDE VIVIMOS Y QUÉ VIVIMOS COMO NUNCA PARA EL CAMBIO SOCIAL, Y QUE LA EDUCACIÓN SERÁ SU ORGANIZADO MAESTRO. UNA EDUCACIÓN DESDE LA CUNA HASTA LA TUMBA, INCONFORME Y REFLEXIVA, QUE NOS INSPIRE UN NUEVO MODO DE PENSAR Y NOS INCITE A DESCUBRIR QUIÉNES SOMOS EN UNA SOCIEDAD QUE SE QUIERBA MÁS A SI MISMA, QUE APROVECHE AL MÁXIMO NUESTRA CREATIVIDAD INAGOTABLE Y CONCEIBA UNA ÉTICA Y TAL VEZ UNA ESTÉTICA PARA NUESTRO AFÁN DESARROJADO Y LEGÍTIMO DE SUPERACIÓN PERSONAL. POR EL PAÍS PROSPERO Y JUSTO QUE SOÑAMOS: AL ALCANCE DE LOS NIÑOS.
5640	134	978.83.M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	ESCUELA NUEVA CIENCIAS SOCIALES 5 TERCERA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	139 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-52-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	¿DÓNDE VIVIMOS Y QUÉ VIVIMOS COMO NUNCA PARA EL CAMBIO SOCIAL, Y QUE LA EDUCACIÓN SERÁ SU ORGANIZADO MAESTRO. UNA EDUCACIÓN DESDE LA CUNA HASTA LA TUMBA, INCONFORME Y REFLEXIVA, QUE NOS INSPIRE UN NUEVO MODO DE PENSAR Y NOS INCITE A DESCUBRIR QUIÉNES SOMOS EN UNA SOCIEDAD QUE SE QUIERBA MÁS A SI MISMA, QUE APROVECHE AL MÁXIMO NUESTRA CREATIVIDAD INAGOTABLE Y CONCEIBA UNA ÉTICA Y TAL VEZ UNA ESTÉTICA PARA NUESTRO AFÁN DESARROJADO Y LEGÍTIMO DE SUPERACIÓN PERSONAL. POR EL PAÍS PROSPERO Y JUSTO QUE SOÑAMOS: AL ALCANCE DE LOS NIÑOS.	2005640	¿DÓNDE VIVIMOS Y QUÉ VIVIMOS COMO NUNCA PARA EL CAMBIO SOCIAL, Y QUE LA EDUCACIÓN SERÁ SU ORGANIZADO MAESTRO. UNA EDUCACIÓN DESDE LA CUNA HASTA LA TUMBA, INCONFORME Y REFLEXIVA, QUE NOS INSPIRE UN NUEVO MODO DE PENSAR Y NOS INCITE A DESCUBRIR QUIÉNES SOMOS EN UNA SOCIEDAD QUE SE QUIERBA MÁS A SI MISMA, QUE APROVECHE AL MÁXIMO NUESTRA CREATIVIDAD INAGOTABLE Y CONCEIBA UNA ÉTICA Y TAL VEZ UNA ESTÉTICA PARA NUESTRO AFÁN DESARROJADO Y LEGÍTIMO DE SUPERACIÓN PERSONAL. POR EL PAÍS PROSPERO Y JUSTO QUE SOÑAMOS: AL ALCANCE DE LOS NIÑOS.
5641	135	978.83.M534	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	ESCUELA NUEVA CIENCIAS SOCIALES 5 CUARTA CARTILLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	146 p. 21 x 27 cm	N/A	958-9488-53-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	¿DÓNDE VIVIMOS Y QUÉ VIVIMOS COMO NUNCA PARA EL CAMBIO SOCIAL, Y QUE LA EDUCACIÓN SERÁ SU ORGANIZADO MAESTRO. UNA EDUCACIÓN DESDE LA CUNA HASTA LA TUMBA, INCONFORME Y REFLEXIVA, QUE NOS INSPIRE UN NUEVO MODO DE PENSAR Y NOS INCITE A DESCUBRIR QUIÉNES SOMOS EN UNA SOCIEDAD QUE SE QUIERBA MÁS A SI MISMA, QUE APROVECHE AL MÁXIMO NUESTRA CREATIVIDAD INAGOTABLE Y CONCEIBA UNA ÉTICA Y TAL VEZ UNA ESTÉTICA PARA NUESTRO AFÁN DESARROJADO Y LEGÍTIMO DE SUPERACIÓN PERSONAL. POR EL PAÍS PROSPERO Y JUSTO QUE SOÑAMOS: AL ALCANCE DE LOS NIÑOS.	2005641	¿DÓNDE VIVIMOS Y QUÉ VIVIMOS COMO NUNCA PARA EL CAMBIO SOCIAL, Y QUE LA EDUCACIÓN SERÁ SU ORGANIZADO MAESTRO. UNA EDUCACIÓN DESDE LA CUNA HASTA LA TUMBA, INCONFORME Y REFLEXIVA, QUE NOS INSPIRE UN NUEVO MODO DE PENSAR Y NOS INCITE A DESCUBRIR QUIÉNES SOMOS EN UNA SOCIEDAD QUE SE QUIERBA MÁS A SI MISMA, QUE APROVECHE AL MÁXIMO NUESTRA CREATIVIDAD INAGOTABLE Y CONCEIBA UNA ÉTICA Y TAL VEZ UNA ESTÉTICA PARA NUESTRO AFÁN DESARROJADO Y LEGÍTIMO DE SUPERACIÓN PERSONAL. POR EL PAÍS PROSPERO Y JUSTO QUE SOÑAMOS: AL ALCANCE DE LOS NIÑOS.
5642	136	964.36.M534.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2016	LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EL MARCO DEL SRPA - SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL PARA ADOLESCENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-883-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	DELINCUENCIA JUVENIL	MARCO CONCEPTUAL Y NORMATIVO DEL SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL PARA ADOLESCENTES EL DERECHO A LA EDUCACIÓN SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL PARA ADOLESCENTES LA EDUCACIÓN EN EL SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL PARA ADOLESCENTES CONTRATACIÓN ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	2005642	EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2014-2018 "TODOS POR UN NUEVO PAÍS" HA ORIENTADO SUS ESPERANZAS AL ENTRENAMIENTO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE TRES PILARES FUNDAMENTALES: LA PAZ, LA EQUIDAD Y LA EDUCACIÓN. ÉSTA ÚLTIMA ES CONSIDERADA COMO UN INSTRUMENTO INDISPENSABLE CAPAZ DE GENERAR LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA QUE LA SOCIEDAD PROGRESAR HACIA PROCESOS DE PAZ, EQUIDAD, LIBERTAD Y JUSTICIA SOCIAL. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, IMPEY, CON EL PROPÓSITO DE HACER DE COLOMBIA EL PAÍS MEJOR EDUCADO DE LA REGIÓN EN EL 2025, HA PROGRIJADO CON ESPECIAL ATENCIÓN LOS PLANES, POLÍTICAS, PROYECTOS Y ACCIONES ESPECÍFICAS EN FAVOR DE LAS POBLACIONES MÁS VULNERABLES, ENTRE LAS QUE SE ENCUENTRAN
5643	136	964.36.M534.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2016	LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EL MARCO DEL SRPA - SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL PARA ADOLESCENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	107 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-883-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	DELINCUENCIA JUVENIL	MARCO CONCEPTUAL Y NORMATIVO DEL SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL PARA ADOLESCENTES EL DERECHO A LA EDUCACIÓN SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL PARA ADOLESCENTES LA EDUCACIÓN EN EL SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL PARA ADOLESCENTES CONTRATACIÓN ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS	2005643	EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2014-2018 "TODOS POR UN NUEVO PAÍS" HA ORIENTADO SUS ESPERANZAS AL ENTRENAMIENTO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE TRES PILARES FUNDAMENTALES: LA PAZ, LA EQUIDAD Y LA EDUCACIÓN. ÉSTA ÚLTIMA ES CONSIDERADA COMO UN INSTRUMENTO INDISPENSABLE CAPAZ DE GENERAR LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA QUE LA SOCIEDAD PROGRESAR HACIA PROCESOS DE PAZ, EQUIDAD, LIBERTAD Y JUSTICIA SOCIAL. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, IMPEY, CON EL PROPÓSITO DE HACER DE COLOMBIA EL PAÍS MEJOR EDUCADO DE LA REGIÓN EN EL 2025, HA PROGRIJADO CON ESPECIAL ATENCIÓN LOS PLANES, POLÍTICAS, PROYECTOS Y ACCIONES ESPECÍFICAS EN FAVOR DE LAS POBLACIONES MÁS VULNERABLES, ENTRE LAS QUE SE ENCUENTRAN
5644	137	971.9.M534.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2009	ORIENTACIONES GENERALES PARA LA ESCUELA Y LA FAMILIA EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON CAPACIDADES Y TALENTOS EXCEPCIONALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	103 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-980-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL	CÓMO UTILIZAR EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO? UNA BREVE INTRODUCCIÓN PARA LOS EDUCADORES Y LAS FAMILIAS RECOMENDANDO A LAS FAMILIAS EXPLORANDO NUESTRAS CREENCIAS E IMAGINARIOS SOBRE LAS CAPACIDADES Y TALENTOS EXCEPCIONALES COMPRENDIENDO LAS DEFINICIONES ORIENTADAS DE CAPACIDADES Y TALENTOS EXCEPCIONALES CREANDO CONDICIONES PARA INCLUIR EL TALENTO Y LAS CAPACIDADES EXCEPCIONALES EN LA ESCUELA CONSTRUYENDO OPORTUNIDADES DE RECONOCIMIENTO Y DESARROLLO COMPRENDIENDO LOS DESEMPEÑOS DE LAS FAMILIAS LA IMPORTANCIA DE LA COOPERACIÓN DE LOS	2005644	ESTE DOCUMENTO ESTÁ ORIENTADO EN SU CONTENIDO "CADA NIÑO CON SU RITMO". LA PRIMERA PARTE ORIENTA A LOS EDUCADORES Y EL COMPONE DE BREVES LECTURAS QUE EL DOCENTE U ORIENTADOR DEBE HACER DE MANERA AUTÓNOMA O GUIADA POR OTRO PROFESIONAL QUE COORDINE EL TEMA CON FIN DE PREPARARSE APROPIADAMENTE Y, ASÍ, APOYAR A LAS FAMILIAS. PARA OBTENER MEJORES RESULTADOS, RECOMENDAMOS QUE ANTES DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES CON LA FAMILIA, EL EDUCADOR REALICE "CONTACTOS PREVIOS" Y ACTIVIDADES RELEVANTES QUE ENCONTRARA EN LA PRIMERA PARTE DE CADA MÓDULO. ADemás, ES DE VITAL IMPORTANCIA QUE ANTES DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES, QUE SEÑALAN EN QUÉ LUGAR DEL "DOCUMENTO DE ORIENTACIONES TÉCNICAS, ADMINISTRATIVAS Y PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON CAPACIDADES Y TALENTOS

5657	148	371.92 MS346	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	DOCUMENTO NÚMERO 1- LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y LA LENGUA ESCRITA EN LA EDUCACIÓN BILINGÜE Y BICULTURAL PARA SORDOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. : 16 x 23 cm	N/A	978-958-97880-8-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE SORDOS	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS Y LA LENGUA EN LA EDUCACIÓN BILINGÜE Y BICULTURAL PARA SORDOS LA DEFINICIÓN EL TRAZADO DE LA RUTA DE TRABAJO LA PUESTA EN MARCHA DEL PROYECTO CÓDICE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO LA LENGUA ESCRITA EN LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS ACTIVIDADES DE PRESENCIA Y ACERCAMIENTO ACTIVIDADES DE APOYO	2009567	LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y JÓVENES SORDOS DE FUENTE LA LENGUA DE SORDO COLOMBIANO, S.C. COMO PRIMERA LENGUA, SE ENCUENTRA RECONOCIDA A NIVEL LEGAL, ACADÉMICO Y CONCEPTUAL, DESDE HACER RELATIVAMENTE POCO TIEMPO EN EL PROGRAMA NACIONAL. ELUJIA DADO OBRIGAS A PROPIETAS EDUCATIVAS DE CARÁCTER BILINGÜE Y BICULTURAL QUE TIENEN COMO PROPÓSITO OFRECER A ESTA POBLACIÓN, LAS CONDICIONES LINGÜÍSTICAS Y EDUCATIVAS QUE GARANTEN LA ADQUISICIÓN Y ENRIQUECIMIENTO PERMANENTE DE SU PRIMERA LENGUA Y A TRAVÉS DE LA VARIACIÓN DE CURSO FORMAS DE TODOS LOS NIVELES Y GRADOS ESCOLARES. SE ASUME ESTAS PROPIETAS PROMUEVEN QUE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES SORDOS CONTINUEN SU IDENTIDAD PERSONAL, SOCIAL Y COMUNITARIA DE SU FONDO SORDO, ACCEDAN A LA SEGUNDA LENGUA - LENGUA CASTELLANA ESCRITA. CONTINUEN CONOCIMIENTOS SOBRE EL MUNDO DE LA VIDA Y SOBRE LAS CULTURAS QUE CONVIVEN EN LA ESCUELA, Y SE PROYECTAN ACADÉMICAMENTE PARA PARTICIPAR EN LA VIDA CIDADANA Y LA PARTICIPACIÓN.
5658	149	84-36 MS340	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2017	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EL MARCO DEL SIPRA - SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL PARA ADOLESCENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	24 p. : 17 x 23 cm + 1 CD	N/A	978-958-5424-1-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	DELINCUENCIA JUVENIL	PRESENTACIÓN COMPONENTE INDIVIDUAL COMPONENTE COMUNITARIO ESPECTATIVAS Y RESULTADOS ESPERADOS	2009568	LA PRESENTACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO EN EL DESARROLLO DE ESTATEGIAS DE CARÁCTER TÉCNICO, ADMINISTRATIVO Y PEDAGÓGICO QUE GARANTEN EL BUEN VIVIR Y EFECTIVO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES SIN NINGUN TIPO DE DISCRIMINACIÓN. DE ESTA MANERA, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, MENI, CON EL PROPÓSITO DE CONSOLIDAR A COLOMBIA COMO EL PAÍS MEJOR EDUCADO DE LA REGIÓN, PRIORIZA COMO UNA DE LAS POBLACIONES VULNERABLES DE ESPECIAL ATENCIÓN A LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES EN EL PRESENTE ESCUELO. PROPONE LAS ORIENTACIONES DEL PRESENTE EDUCACIÓN ARTÍSTICA QUE SE ENMARCA EN EL CURRÍCULO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL. EL PROPOSITO FUNDAMENTAL ES BINAR HERRAMIENTAS A MAESTROS Y MAESTRAS QUE POSIBILITEN MAYORES EXPERIENCIAS, SONEN LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN SU ENTORNO DE CONSTRUCCIÓN SOCIAL, CULTURAL Y DE TRANSFORMACIÓN DE SU ENTORNO. PARA QUE ESTA ESTRATEGIA CUMPLA CON SU PROPOSITO, ES NECESARIO QUE LOS MAESTROS Y MAESTRAS TIENGAN EN CUENTA, LA RESPECTIVA CULTURA, LOS COMPROMISOS, HECHOS Y LOS APERTOS QUE DEBE CONTENER UNA PROPUESTA DE CURRÍCULO COHERENTE, TRANSVERSAL E INTERSECTORIAL QUE INVOLUCRE LOS APRENDIZAJES ESSENCIALES DEL BUEN VIVIR Y CONTRIBUYA A LA VIDA CIDADANA EN EL PAÍS. EN EL MARCO DEL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS Y TODAS, LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO DE BOGOTÁ, PROMUEVE EL DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA EL BUEN VIVIR, DE APRENDIZAJES ACADÉMICOS DE EXCELENCIA, ASÍ COMO LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA. LO ANTERIOR IMPLICA CONTAR CON UN CURRÍCULO INTEGRAL QUE SE DESARROLLE EN LA ESCUELA Y EN LA CIUDADANÍA QUE ENLACE A LA ESCUELA CON LA CIUDAD EN SU CIUDADANÍA. ESTE DOCUMENTO TIENE COMO PROPOSITO OFRECER ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICAS, EN EL MARCO DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN CURRÍCULAR PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL Y LA EXCELENCIA ACADÉMICA. DE ESTE MODO, SE PRESENTA AQUÍ EL ALUMNO Y LAS MANERAS EN LAS QUE SE PROMUEVE LA INTEGRACIÓN CURRÍCULAR, PUNTO CON SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRIAL Y LA SECRETARIA DISTRIAL DE CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE, A PARTIR DE UN COMPROMISO CON UNA EDUCACIÓN QUE PROMUEVA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA EL BUEN VIVIR, DE APRENDIZAJES ACADÉMICOS DE EXCELENCIA, ASÍ COMO LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA. SE ENMARCA DENTRO DEL DESARROLLO DEL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2012-2016 CALIDAD PARA TODOS Y TODAS, ASÍ COMO DEL PLAN SECTORIAL DE CULTURA BOGOTÁ S.C. 2012-2013. ESTE DOCUMENTO TIENE COMO PROPÓSITO OFRECER ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DESDE LA APUESTA DE
5659	150	372.5 MS346	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	TEXTO IMPRESO	CURRÍCULO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL: ORIENTACIONES PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	61 p. : 20 x 19 cm	N/A	978-958-8878-19-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	PRESENTACIÓN DESARROLLO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN LOS CONTEXTOS INTERNACIONAL, NACIONAL Y DISTRIAL PROPUESTA DE INTEGRACIÓN CURRÍCULAR EL ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN EL CURRÍCULO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL LOS CENTROS DE INTERÉS REFERENCIAS	2009569	PRESENTACIÓN DESARROLLO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN LOS CONTEXTOS INTERNACIONAL, NACIONAL Y DISTRIAL PROPUESTA DE INTEGRACIÓN CURRÍCULAR EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL CURRÍCULO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL LOS CENTROS DE INTERÉS REFERENCIAS
5660	151	372.7 MS346	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	TEXTO IMPRESO	CURRÍCULO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL: ORIENTACIONES PARA EL ÁREA DE MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. : 20 x 19 cm	N/A	978-958-8878-13-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	PRESENTACIÓN DESARROLLO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN LOS CONTEXTOS INTERNACIONAL, NACIONAL Y DISTRIAL PROPUESTA DE INTEGRACIÓN CURRÍCULAR EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL CURRÍCULO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL LOS CENTROS DE INTERÉS REFERENCIAS	2009560	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRIAL Y LA SECRETARIA DISTRIAL DE CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE, A PARTIR DE UN COMPROMISO CON UNA EDUCACIÓN QUE PROMUEVA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA EL BUEN VIVIR, DE APRENDIZAJES ACADÉMICOS DE EXCELENCIA, ASÍ COMO LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA. SE ENMARCA DENTRO DEL DESARROLLO DEL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2012-2016 CALIDAD PARA TODOS Y TODAS, ASÍ COMO DEL PLAN SECTORIAL DE CULTURA BOGOTÁ S.C. 2012-2013. ESTE DOCUMENTO TIENE COMO PROPÓSITO OFRECER ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DESDE LA APUESTA DE
5661	152	372.832 MS346	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	TEXTO IMPRESO	CURRÍCULO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL: ORIENTACIONES PARA EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	58 p. : 20 x 19 cm	N/A	978-958-8878-21-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CÍVICA	PRESENTACIÓN DESARROLLO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN LOS CONTEXTOS INTERNACIONAL, NACIONAL Y DISTRIAL PROPUESTA DE INTEGRACIÓN CURRÍCULAR EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL LOS CENTROS DE INTERÉS REFERENCIAS	2009561	SECRETARIA DE EDUCACIÓN DISTRIAL Y LA SECRETARIA DISTRIAL DE CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE, A PARTIR DE UN COMPROMISO CON UNA EDUCACIÓN QUE PROMUEVA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA EL BUEN VIVIR, DE APRENDIZAJES ACADÉMICOS DE EXCELENCIA, ASÍ COMO LA EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LA CONVIVENCIA. SE ENMARCA DENTRO DEL DESARROLLO DEL PLAN SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2012-2016 CALIDAD PARA TODOS Y TODAS, ASÍ COMO DEL PLAN SECTORIAL DE CULTURA BOGOTÁ S.C. 2012-2013. ESTE DOCUMENTO TIENE COMO PROPÓSITO OFRECER ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DESDE LA APUESTA DE
5662	153	375 MS346	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	TEXTO IMPRESO	CURRÍCULO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL: ORIENTACIONES GENERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	76 p. : 20 x 19 cm	N/A	978-958-8878-07-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CURRÍCULOS	PRESENTACIÓN CURRÍCULO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL REFERENCIAS	2009562	GENERALES DEL CURRÍCULO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL, UNO DE LOS PROYECTOS PROFESIONALES DE POLÍTICA EDUCATIVA, HUMANIZA QUE BUSCA REFORZAR LA SERVIDUMBRE Y LA GERMINACIÓN Y HACER DEL SERVIDOR EL CENTRO DE LAS PRODUCCIONES DEL DESARROLLO. ESTE DOCUMENTO TIENE COMO PROPÓSITO OFRECER ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DESDE LA APUESTA DE
5663	154	371.9 MS340	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2017	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA LA TRANSICIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD Y CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA, BÁSICA Y MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	54 p. : 17 x 24 cm	N/A	978-958-5424-1-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN ESPECIAL	PRESENTACIÓN ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA? ¿QUÉ SON LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS? ¿CÓMO SE ENLACE A LOS ACTORES INVOLUCRADOS EN LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS Y LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS? ¿CÓMO SE ENLACE A LOS ACTORES INVOLUCRADOS Y CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES? ¿CÓMO SE ENLACE A LOS ACTORES INVOLUCRADOS Y CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES? ¿CÓMO SE ENLACE A LOS ACTORES INVOLUCRADOS Y CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES?	2009563	GENERALES DEL CURRÍCULO PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y LA FORMACIÓN INTEGRAL, UNO DE LOS PROYECTOS PROFESIONALES DE POLÍTICA EDUCATIVA, HUMANIZA QUE BUSCA REFORZAR LA SERVIDUMBRE Y LA GERMINACIÓN Y HACER DEL SERVIDOR EL CENTRO DE LAS PRODUCCIONES DEL DESARROLLO. ESTE DOCUMENTO TIENE COMO PROPÓSITO OFRECER ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DESDE LA APUESTA DE
5664	155	374 MS340	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LENGUA MATERNA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	98 p. : 17 x 24 cm	N/A	978-958-8865-79-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN	PRESENTACIÓN EL SERVICIO EDUCATIVO RURAL RECONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA LENGUA MATERNA DESDE LA EXPERIENCIA Y LAS NARRACIONES INTRODUCCIÓN A LOS PROCESOS DE LECTO-ESCRITURA LA AVENTURA DEL PROCESO	2009564	PRESENTACIÓN ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA? ¿QUÉ SON LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS? ¿CÓMO SE ENLACE A LOS ACTORES INVOLUCRADOS EN LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS Y LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS? ¿CÓMO SE ENLACE A LOS ACTORES INVOLUCRADOS Y CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES? ¿CÓMO SE ENLACE A LOS ACTORES INVOLUCRADOS Y CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES? ¿CÓMO SE ENLACE A LOS ACTORES INVOLUCRADOS Y CON CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES?
5665	156	378.86 MS346	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2002	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DE PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO (NUEVOS, ACTUALIZACIONES Y EXTENSIONES)	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. : 17 x 24 cm	3692-0546	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DOCTORADOS MAESTRÍAS	PRESENTACIÓN FORMATO PARA PRESENTACIÓN DE PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO FORMATO PARA REPORTAR LOS DATOS DE LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN QUE SOPORTAN LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO FORMATO PARA FICHA DE ESTUDIANTES EN EL CASO DE EXTENSIONES Y ACTUALIZACIONES FORMATO PARA NOTAS DE VIDA FORMATO PARA INFORMACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN NOTAS ACADÉMICAS A LOS FORMATOS DECRETO NÚMERO 916 DE 2005 DECRETO NÚMERO 272 DE 1998 DECRETO NÚMERO 272 DE 1998	2009565	LA COMISIÓN NACIONAL DE DOCTORADOS Y MAESTRÍAS (CNOM) PRESENTA A LA COMISIÓN UNIVERSITARIA NACIONAL LA VERSIÓN FINAL DE LOS FORMATOS PREPARADOS PARA LA PRESENTACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y EXTENSIÓN DE PROGRAMAS DE DOCTORADO Y MAESTRÍA, DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO EN LA NORMATIVACIÓN VIGENTE, COMO COMPLEMENTO A LOS FORMATOS, HECHOS INCLUIDO UNA NOTAS ACLARATORIAS PARA SU MEJOR UTILIZACIÓN, EL TEXTO COMPLETO DE LOS DECRETOS 272 DE 1998, 272 DE 1998 Y 916 DE 2005, DECRETOS QUE REGULAN ESSENCIALES PARA COMPRENDER LA BASE LEGAL DE EXISTENCIA DE DOCTORADOS Y MAESTRÍAS EN COLOMBIA Y QUE CONSTITUYEN PRINCIPALES HECHOS QUE REGULA LA ACTIVIDAD DE LA CNOM.
5666	157	371.9046 MS340	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ACCESIBILIDAD Y PERMANENCIA DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO: ACCIONES QUE FAVORECEN EL ACCESO, RETENCIÓN Y GRADUACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	81 p. : 16 x 23 cm	N/A	978-958-8866-28-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INCLUSIVA EDUCACIÓN SUPERIOR - ASPECTOS SOCIALES ORIENTACIÓN ESTUDIANTIL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	PRESENTACIÓN GUÍA METODOLÓGICA PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ACCESIBILIDAD Y PERMANENCIA DE GRUPOS TÉCNICOS ROMPIENDO EL CÍRCULO DE LA EXCLUSIÓN Y LA POBREZA ALGUNOS PASOS METODOLÓGICOS PARA CONSIDERAR	2009566	LA DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA ACCESIBILIDAD Y PERMANENCIA DE POBLACIONES DIVERSAS DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO SE CONVIERTE EN UN PROCESO QUE SE ENRIQUECE EN LOS DIFERENTES ESPACIOS DE REFLEXIÓN QUE SE TIENEN EN LO LARGO DEL PROCESO DE
5667	158	371.9046 MS340	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	VULNERABILIDAD SOCIAL Y ECONÓMICA EN LA EDUCACIÓN: ELEMENTOS PARA LA RETENCIÓN Y LA PERMANENCIA ESTUDIANTIL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	57 p. : 16 x 23 cm	N/A	978-958-8866-24-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INCLUSIVA RESERVA UNIVERSITARIA - ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS IDENTIDAD COLECTIVA DERECHO A LA EDUCACIÓN SOCIOLÓGIA DE LA EDUCACIÓN RELACIONES MAESTRO-ESTUDIANTE RESPONSABILIDAD SOCIAL	INTRODUCCIÓN ALGUNAS PREOCUPACIONES PREVIAS RESERVA UNIVERSITARIA - ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS IDENTIDAD COLECTIVA DERECHO A LA EDUCACIÓN SOCIOLÓGIA DE LA EDUCACIÓN RELACIONES MAESTRO-ESTUDIANTE RESPONSABILIDAD SOCIAL	2009567	PRESENTACIÓN APROXIMACIONES CONCEPTUALES ANÁLISIS Y Hallazgos CONCLUSIONES REFERENCIAS ANEXOS
5668	159	371.9046 MS340	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES, ÉTICA DIVERSA Y VULNERABILIDAD SOCIOECONÓMICA: CARACTERIZACIÓN DE FACTORES PARA SU RETENCIÓN Y PERMANENCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	91 p. : 16 x 23 cm	N/A	978-958-8866-30-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INCLUSIVA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES GRUPOS TÉCNICOS - EDUCACIÓN INCLUSIVA - ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS	PRESENTACIÓN APROXIMACIONES CONCEPTUALES ANÁLISIS Y Hallazgos CONCLUSIONES REFERENCIAS ANEXOS	2009568	EN EL PRESENTE ESTUDIO SE REALIZÓ LA CARACTERIZACIÓN DE LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL ACCESO, LA RETENCIÓN Y LA PERMANENCIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, ÉTICA DIVERSA Y VULNERABILIDAD SOCIOECONÓMICA, RECONSTRUYENDO SU HISTORIA ACADÉMICA, DESARROLLANDO SUS CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS Y ANALIZANDO SUS PROCESOS DE ADAPTACIÓN A LA EDUCACIÓN FORMAL, SE DESCRIBE, ANÁLISIS, LA RESERVA INSTITUCIONAL EN CUANTO A CULTURA Y DINÁMICAS RESPECTO A LA EMERGENCIA DE LOS PROCESOS INCLUSIVOS.

5669	160	371.9046 MS34h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	MEGA INTERUNIVERSITARIA POR LA DISCAPACIDAD TIENEN REDES DE INCLUSIÓN: SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	58 p. x 16 x 23 cm	N/A	978-958-8866-21-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INCLUSIVA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES DERECHO A LA EDUCACIÓN RESPONSABILIDAD SOCIAL - DESARROLLO DEL PROCESO SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	INTRODUCCIÓN ELEMENTOS CONTEXTUALES DISCUSIONES REFERENCIALES CONCOMITANTES / APRENDIZAJES DE LA EXPERIENCIA ANÁLISIS DEL PROCESO EDUCACIONAL SOCIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN	2005669	LA MISIA INTERUNIVERSITARIA POR LA DISCAPACIDAD, REGIÓN SUBOCIDENTE, SE CONSTITUYE EN UN ESCENARIO PARA EL ENCUENTRO E INTERCAMBIO DE INICIATIVAS SOBRE LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN QUE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR LLEVAN A CABO. SI BIEN LAS ORIENTACIONES Y LA EDUCACIÓN APUNTA HACIA EL LOGRO DE UNA META CONCRETAS REFERIDAS A PROCESOS DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR, SE REQUIERE INSTITUCIONALMENTE TOMAR CONCIENCIA DEL CAMBIO NECESARIO EN LOS PAÍSES QUE SE VAN ANANDO, SOBRE TODO CUANDO EL AJUSTE DE LA CULTURA ORGANIZACIONAL ESTÁ VINCULADO A LA TRANSFORMACIÓN DE ACTITUDES Y APERTURAS PERSONALES, EN LAS QUE EL RECONOCIMIENTO DE LA DIFERENCIA Y LAS INTERVENCIONES DE CADA PAÍS EN LOS MEMBROS DE LA COMUNIDAD
5670	163	375.006 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1971	EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DEL SISTEMA NIEM	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR	INTRODUCCIÓN MARCO CONCEPTUAL PARA LA EVALUACIÓN MODELO BÁSICO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS SUBSISTEMAS CURRICULAR MATEMÁTICA ANÁLISIS DE RESULTADOS ANALÍTICOS A ESTUDIANTES INSTRUMENTOS APLICABLES A PROFESORES INSTRUMENTOS MANEJADOS EXCLUSIVAMENTE POR EXPERTO O LOS INVESTIGADORES	2005670	PROYECTO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DEL SISTEMA NIEM. TALLAS EN LOS DISEÑOS GENERALES PRESENTADOS EN EL DOCUMENTO N° 1 PRESENTACIÓN DEL PROYECTO GENERAL. ELEMENTOS METODOLÓGICOS DEL SEMINARIO Y DE LA EVALUACIÓN DE LOS NIEM. LA EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA TERCERA ETAPA COMO PROYECTO IDENTIFICAR LAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN RELACIONADAS CON LOS DIFERENTES NIVELES DEL SUBSISTEMA CURRICULAR. OBTENER ESA INFORMACIÓN Y SUMINISTRARLA A LOS USUARIOS INVESTIGADORES
5671	162	371.32 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1977	DIVISIÓN DE MATERIALES IMPRESOS Y AUDIOVISUALES PROYECTO INVENTARIO NACIONAL DE RECURSOS EDUCATIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	23 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	TEXTOS EDUCATIVOS	PRESENTACIÓN OBJETIVO TERMINAL OBJETIVOS ESPECÍFICOS IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DEFINICIÓN DE LA FUENTE DEFINICIÓN DEL FORMULARIO UBICACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LA EMPRESA UBICACIÓN E IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO ANEXOS	2005671	EL PROYECTO INTERUNIVERSITARIO NACIONAL DE RECURSOS EDUCATIVOS NACE DE UNA NECESIDAD DE CONOCER LA REALIDAD QUE EL SECTOR EDUCATIVO VIVE CON RESPECTO A LA EXISTENCIA, APROVECHAMIENTO, UTILIZACIÓN Y MANEJO, FUENTES DE MANTENIMIENTO, MERCADEO Y DISTRIBUCIÓN DE MATERIALES IMPRESOS Y AUDIOVISUALES, DESDE AHÍ HASTA DE UNA REDEN DE ÁREAS, LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS COLOMBIANAS, TANTO DEL SECTOR PÚBLICO COMO PRIVADO, HAN BUSCADO UN CAMBIO EN LOS PROCESOS EDUCACIONALES, LA MAYORÍA DE LAS VECES CON ENFOQUES DESAJUSTADOS DE UNA VERDADERA FLOJERÍA DE USO Y APROVECHAMIENTO DE MEDIOS, CADA VEZ MÁS RECURRENDO A LA COMPRA INDIVIDUAL DE EQUIPOS, Y ESPORÁDICAMENTE, MATERIALES, ESTO SIN QUE MEDIR UNA OBSERVACIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA CORRESPONDIENTE CON UNA POLITICA DE
5672	163	343.0745 MS34d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1989	LA ESCUELA AUTOGESTIONADA COMO PROYECTO CULTURAL. UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO RURAL	LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN RURAL COLOMBIANA ESTRATEGIAS DEL DESARROLLO SOCIAL Y PROGRAMAS EDUCATIVOS IMPLEMENTADOS POR EL ACTUAL GOBIERNO LA ESCUELA AUTO SUGESTIONADA COMO PROYECTO CULTURAL	2005672	PROBLEMATICA DE LA EDUCACION RURAL COLOMBIANA. RESERVA LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE ESTE SECTOR Y PROPONER ALGUNAS ACCIONES, QUE A PARTIR DE LAS ACTUALES POLITICAS EDUCATIVAS CONSIDERAR UNA ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO RURAL COMUNITARIO. EN EFECTO, UN ANÁLISIS DE LOS DATOS Y CUANTIFICAR LOS CONDICIONES SE VERA AREA RURAL COMPARTADAS CON LAS DEL AREA URBANA, DEMUESTRAN QUE EL SECTOR RURAL HA SIDO MENOS ATENDIDO EN TÉRMINOS DE SERVICIOS SOCIALES Y EDUCACIONALES
5673	164	379.11 MS34f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1972	RECOMENDACIONES PARA LA ASIGNACIÓN DE RECURSOS DE INVERSIÓN EN EDUCACIÓN PARA 1973	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN	INTRODUCCIÓN DISCIPLINA Y DIAGNÓSTICO POLÍTICAS PROGRAMAS ESPECÍFICOS FINANCIAMIENTO REQUERIDO ANEXOS	2005673	MANIFESTANDO, SE ENCUENTRA QUE EL DE MAYOR INCIDENCIA ES EL FINANCIAMIENTO, PUESTO QUE TODOS LOS SEMAOS LO INCLUYEN COMO UN COMÓN DENOMINADOR. EL PROBLEMA FINANCIERO SE ORIGINA EN LA FORMA COMO COMO HAN CRECIDO LAS DEMANDAS SOCIALES POR EDUCACIÓN Y LOS RECURSOS QUE PARA ATENDERLOS SE HAN GENERADO. POR LO QUE SE HAN CONSIDERADO LAS POLÍTICAS Y CUANTIFICAR LOS CONDICIONES SE VERA AREA RURAL COMPARTADAS CON LAS DEL AREA URBANA, DEMUESTRAN QUE EL SECTOR RURAL HA SIDO MENOS ATENDIDO EN TÉRMINOS DE SERVICIOS SOCIALES Y EDUCACIONALES
5674	165	371.207 MS34f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1979	REUNIÓN DE MINISTROS DE EDUCACIÓN Y DE LA PLANIFICACIÓN ECONÓMICA DE LOS PAÍSES DE AMÉRICA LATINA Y DEL CARIBE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO EDUCATIVO DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN COOPERACIÓN INTERNACIONAL	PRESENTACIÓN EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN EL PERÍODO 70- 79 EL CAMBIO A REALIZAR EN LA EDUCACIÓN DE MÉXICO ENTRE EL '71 Y EL '33 DICIEMBRE DE 1979. EL DOCUMENTO DESCRIBE EN LA PRIMERA PARTE LA EVOLUCIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN EN LOS CONFINES DE LA PERIODO NUESTRA COMO LA MATRÍCULA HA AUMENTADO EN TODOS LOS NIVELES, SIENDO LA EDUCACIÓN SUPERIOR LA QUE PRESENTA EL MAYOR	2005674	EL PLANIFICACION EDUCATIVA DE LOS PAISES DE AMERICA LATINA Y DEL CARIBE A REALIZAR EN LA EDUCACION DE MEXICO ENTRE EL '71 Y EL '33 DICIEMBRE DE 1979. EL DOCUMENTO DESCRIBE EN LA PRIMERA PARTE LA EVOLUCION Y DESARROLLO DE LA EDUCACION EN LOS CONFINES DE LA PERIODO NUESTRA COMO LA MATRÍCULA HA AUMENTADO EN TODOS LOS NIVELES, SIENDO LA EDUCACION SUPERIOR LA QUE PRESENTA EL MAYOR
5675	166	370.113 MS34f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1973	LA REESTRUCTURACIÓN EN LAS ESCUELAS NORMALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	21 p. x 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN VOCACIONAL	LA SITUACIÓN EL PROBLEMA LA ESTRUCTURA NECESARIA EL DOCUMENTO DEL COLEJO SOLUCIONES ACORDESIBLES OBSERVACIÓN FINAL ANEXO: EL PLAN DE ASIGNATURAS	2005675	LA EDUCACION NORMAL SON ESTABLECIMIENTOS DE NIVEL MEDIO. ACTUALMENTE EL GOBIERNO NACIONAL ADIANTAN UNA ACCION CONTINUADA DE CAMBIO EN LA ENSEÑANZA DE NIVEL MEDIO, CUPO PROYECTO PRINCIPAL SON LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACION MEDIA, NIEM. EL PROBLEMA EN LAS ESCUELAS NORMALES SE REFLEJA EN: NO EXISTEN CON PERSONAL DOCENTE LICENCIADOS, SINO DE NIVEL MEDIO; SE DEBE GRADUADO PARA ENSEÑAR EN PRIMARIA; NO CONCIDE LA ENSEÑANZA POR AREA NI TRABAJO EN EQUIPO; NO TIENEN POSIBILIDAD DE TRANSFERENCIA A OTRAS RAMAS, DE QUE NACE LA SITUACION DE QUEDARSE FORZADOS A TRABAJAR CON LOS ALUMNOS QUE NO PUEDEN ENTENR A LOS CONTENIDOS DE LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZA
5676	167	371.331 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1973	SEMINARIO DE ESTUDIO SOBRE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	41 p. x 21 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN EDUCATIVA	PARTICIPANTES ANTECEDENTES OBJETIVOS DEL SEMINARIO BREVE RESERVA DEL SEMINARIO PROCEDIMIENTO DE TRABAJO INFORMES DE LOS CUATRO GRUPOS DE TRABAJO CONCLUSIONES Y PROPOSICIONES GENERALES	2005676	EL OBJETIVO FUNDAMENTAL DEL SEMINARIO FUE EL ESTUDIO Y CONSIDERACION DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN, LA GUÍA PARA LA EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCACIONALES. ESTE DOCUMENTO DE TRABAJO CONTIENE EL INFORME FINAL DEL SEMINARIO DE ESTUDIO QUE SOBRE EL TEMA ENVIADO Y ORGANIZADO POR LA OFICINA DE PLANEAMIENTO DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Y LA MISIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA DE LA UNESCO, SE REALIZÓ DURANTE LOS DÍAS 9, 10, 11 Y 12 DE OCTUBRE DE 1973 EN EL CENTRO NACIONAL DE PERFECCIONAMIENTO EDUCATIVO) CON SEDE EN BOGOTÁ. ESTE INFORME OFRECE UNA SINTESIS DE LOS RESULTADOS FINALES DEL SEMINARIO Y PROCEDE EL MATERIAL PRODUCIDO EN SUS ASPECTOS FUNDAMENTALES, TODO LO CUAL PERMITIRÁ A QUIENES INTERESA, OBTENER UNA IDEA DE LA POSIBLE PROTECCIÓN DE LOS TRABAJOS Y TRABAJOS
5677	168	348 MS34h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1962	MANUAL NORMATIVO DE ADMINISTRACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	78 p. x 21 x 32 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN EDUCATIVA	DICRETO 1862 POR EL CUAL SE ESTABLECE LA ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA FUNDAMENTOS PARA LA REFORMA DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN MEDIA CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD Y DEL HOMBRE COLOMBIANO TENDENCIAS UNIVERSALES DE LA EDUCACIÓN PRINCIPIOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA CARACTERÍSTICAS DE LOS INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN MEDIA	2005677	RECOLECCIÓN DE NORMAS ADMINISTRATIVAS REFERENTES A LA ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA EN EL PAÍS. LA ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA ENTENDIDA COMO LA ETAPA POSTERIOR A LA EDUCACIÓN ELEMENTAL Y DURANTE LA CUAL EL ALUMNO TIENE OPORTUNIDAD DE FORMARSE INTERAMENTE, A LA VEZ QUE PUEDE ELIGER ENTRE VARIAS ÁREAS DE ESTUDIO, LA QUE MÁS SE AJUSTE A SUS NECESIDADES, INTERESES Y HABILIDADES. ASÍ EL ALUMNO PUEDE INGRESAR A LA UNIVERSIDAD O DESEMPEÑAR MÁS EFECTIVAMENTE UNA DETERMINADA FUNCIÓN EN SU COMUNIDAD.
5678	169	371.3 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1977	CONSIDERACIONES BÁSICAS SOBRE MEDIOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. x 22 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN A DISTANCIA - COLOMBIA EDUCACIÓN SUPERIOR - COLOMBIA	NATURALEZA DE LA COMUNICACIÓN LOS MEDIOS MÁS MODOS DE COMUNICACIÓN LOS MEDIOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA INTENTO DE DEFINICIÓN DE TELECLASE Y TELEPRESENCIA	2005678	DOCUMENTACIÓN DE MEDIOS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA PRESENTA A ESTE DOCUMENTO A TODOS AQUELLOS QUE DE UNA UTRA MANERA COLABORAN EN NUESTRA GESTIÓN, DESDE LOS DISEÑADORES DEL CURRÍCULO HASTA A LOS TÉCNICOS DE LOS MEDIOS, PASANDO POR TODA LA GAMA DE PROFESIONALES QUE TRABAJAN EN LA PRODUCCIÓN DE MATERIAL IMPRESO O AUDIOVISUAL AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN. NO PUEDE SER UN ENLACE DIALÓGICO SOBRE LOS MEDIOS MÁS MODOS DE COMUNICACIÓN, O SOBRE EL MANEJO CENTRAL DEL SISTEMA EDUCATIVO, POR DOS RAZONES. EN PRIMER LUGAR, PORQUE LA CONTERVENCIA, INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS SOBRE ESOS FENÓMENOS CORRESPONDE A LOS ESPECIALISTAS QUE DEDICADOS A DISCUTIR ENTRE SÍ, AUN NO SE PUEDE ACORDAR, SIENDO MUCHOS CASOS POCO AJUSTABLES A LA REALIDAD SUS PLANTAMIENTOS, Y SEGUNDO, PORQUE AUNQUE LA MAYOR
5679	170	370.1524 MS34d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1973	DOMINIO INTEGRAL DEL APRENDIZAJE TEORÍA Y PRÁCTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	210 p. x 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	APRENDIZAJE	PRESENTACIÓN PREFACIO SELECCIÓN SOBRE EL DOMINIO INTEGRAL DEL APRENDIZAJE INTRODUCCIÓN AL DOMINIO INTEGRAL DEL APRENDIZAJE. TEORÍA Y PRÁCTICA CONSECUENCIAS EFECTIVAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR PROBLEMAS DE MEDICIÓN RELACIONADOS CON EL CONCEPTO DE APRENDIZAJE PARA LOGRAR SU DOMINIO EL DOMINIO INTEGRAL DEL APRENDIZAJE PROCEDIMIENTOS OPERATIVOS PARA LOGRAR EL DOMINIO INTEGRAL DEL APRENDIZAJE	2005679	UNA DE LAS MÁS POSIBLES IDEAS QUE ESTÁ COMENZANDO A CONFORMAR LAS PRÁCTICAS Y PUNTOS DE VISTA EN EL TERRENO EDUCACIONAL ES LA DEL DOMINIO INTEGRAL DEL APRENDIZAJE. LA PRESUNCIÓN QUE TODOS, O AL MENOS CUA TODOS LOS ALUMNOS APRENDEN, SIEMPRE AL MISMO TIEMPO LOS PROCEDIMIENTOS ESPECÍFICOS QUE SE DEBEN USAR EN LA SALA DE CLASES Y MEDIANTE LOS CUALES TODOS SIEMPRE EN SU MOMENTO ALTO NIVELES DE RENDIMIENTO. POCAS IDEAS NUEVAS HAN PRODUCIDO EFECTOS TAN INSTANTÁNEOS Y POSITIVOS EN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO O TAN GENERADOS MÁS INTERÉS E INVESTIGACIONES SOBRE EL SISTEMA ESCOLAR QUE LA DEL DOMINIO INTEGRAL DEL APRENDIZAJE.
5680	171	371.202 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1976	INFORME FINAL AREA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS PARA EL SISTEMA EDUCATIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	151 p. x 20 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CAPACITACIÓN DOCENTE	INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES CONCLUSIONES Y RESULTADOS PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL EN SERVICIO DEL SISTEMA EDUCATIVO COLABORAR EN EL DESARROLLO DE UN DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD EDUCACIONAL DE COLOMBIA CON ENFOQUE EN EL CURRÍCULO EN GENERAL Y EN LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN PARTICULAR COLABORAR EN EL DESARROLLO DE UN MODELO TEÓRICO PARA EL PERFECCIONAMIENTO DOCENTE EN EL PAÍS COLABORAR EN LA EXPERIMENTACIÓN DEL MODELO TEÓRICO COLOMBIANO CON LOS EQUIPOS TÉCNICOS NACIONALES EN LA PROGRAMACIÓN DE LA APLICACIÓN EXPERIMENTAL DE LA RED DE CURRÍCULO Y PERFECCIONAMIENTO EN SERVICIO COLABORAR EN LA CAPACITACIÓN DE TÉCNICOS, ESPECIALISTAS, SUBDIRECTORES, SUPERVISORES Y MAESTROS APUNTES PARA PONER EN MARCHA	2005680	EL INFORME QUE SE PRESENTA EN ESTE DOCUMENTO HA SIDO ORGANIZADO DE TAL MANERA QUE EN SU CONJUNTO RESPONDA A UN CUADRO COHERENTE DE LOGROS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. POR ESTA RAZÓN, SE HA HECHO UN ESFUERZO POR ENFATIZAR EN EL ANÁLISIS LOS ASPECTOS EMINENTEMENTE CUANTITATIVOS Y POR IDENTIFICAR LOS OBJETIVOS ESPECIALES DEL PROYECTO, EL PROYECTO PARTICIPAR, POR CONSIGUIENTE, EN UN PROCESO, NO HA TERMINADO Y CONCLUYENDO NADA ESPERA QUE ESTE PROCESO DE PERFECCIONAMIENTO HUMANOS DEL SECTOR EDUCATIVO COLOMBIANO NUNCA SE DETERRINE A SE DETERRINE. HA AVANZADO A MEDIRLO EN SU AÑO, NOS SENTIMOS SATISFECHEOS PORQUE QUISIERA DECIR QUE NOS HEMOS ESTACIONADO EN ESTOS TRES AÑOS.
5681	172	371.3 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1987	SEMINARIO TALLER ESTRATEGIAS PARA HACER DE LA ADMINISTRACIÓN UN MOTOR DE CAMBIO EN EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	180 p. x 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN	PRESENTACIÓN INVESTIGACIÓN DE APOYO DESCRIPCIÓN PROGRAMAS IDENTIFICADOS UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PLAN DE DESARROLLO PARA EL SECTOR EDUCATIVO 1987 - 1990 POLÍTICAS PROGRAMAS ORGANIZACIÓN Y MODERNIZACIÓN ADMINISTRATIVA EFECTORES ESTATALES	2005681	LA PROMESA ES EL RESULTADO DE UNA INVESTIGACIÓN ADIANTADA POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CON EL APOYO DEL BANCO MUNDIAL, POR CONSIDERAR QUE LOS RESULTADOS DE DICHA INVESTIGACIÓN APUNTAN ELEMENTOS DE RIESGO PARA Y PROMOTOR DEL DEBATE EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN TORNO AL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA. ASIMISMO, LOS PLANTAMIENTOS QUE SE PRESENTAN Y EL ESQUEMA DESARROLLADO, OBEDECEN A UNA PARTICIPACIÓN REAL DE ENTIDADES OFICIALES Y PRIVADAS PARA DARLE AUTENTICIDAD Y SENTIDO NACIONAL.

5682	173	04-83 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	AUTO 173 DE 2014. LECTURA FACIL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	35 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESPLAZAMIENTO FORZADO	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>¿QUÉ HA HECHO EL GOBIERNO? DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS PLAZO PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO Y SUS FAMILIAS</p> <p>DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA PARA LA PROTECCIÓN SUPERVIVENCIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS FAMILIAS FRENTE AL DESPLAZAMIENTO FORZADO</p> <p>LAS INSTITUCIONES DEL GOBIERNO, LA POBLACIÓN DESPLAZADA CON DISCAPACIDAD, SUS FAMILIAS, LOS CIUDADANOS Y LAS ORGANIZACIONES SOCIALES RELACIONADAS DEBEN PARTICIPAR EN EL DISEÑO DE ESTAS MEDIDAS</p> <p>RELACIONAR LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE DISCAPACIDAD CON LAS POLÍTICAS DE DESPLAZAMIENTO FORZADO</p> <p>PROTECCIÓN CONCRETA PARA LAS 15 PERSONAS DESPLAZADAS CON DISCAPACIDAD QUE PRESENTARON SUS CASOS A LA CORTE, PARA SUS FAMILIAS Y CIUDADANOS</p> <p>RECOMENDACIONES</p>	2005682	<p>LA PARTIR DEL AUTO 173 DEL 2014 DE LA CORTE CONSTITUCIONAL DE COLOMBIA LAS PERSONAS CUENTAN CON UNA HERRAMIENTA LEGAL QUE ASSEGURA LA PROTECCIÓN Y GOCE DE LOS DERECHOS HUMANOS PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO. COLOMBIA GARANTIZA POR MEDIO DE ESTE AUTO A TODAS LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DERECHOS Y OPORTUNIDADES A ESTA POBLACIÓN. LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO TIENEN LAS MISMAS NECESIDADES DE INFORMACIÓN Y LOS MISMOS DERECHOS QUE LOS DEMÁS CIUDADANOS. SIN EMBARGO, LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS TENDRÁN NO PERMITEN EL ACCESO A LA INFORMACIÓN A UN GRAN NÚMERO DE PERSONAS QUE TIENEN DISMINUIDAS SUS CAPACIDADES PARA LA LECTURA, LA ESCRITURA O LA COMPRENSIÓN.</p>
5683	174	371.207 MS34g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1993	TEXTO IMPRESO	PLAN DECENTAL DE EDUCACIÓN 1993 - 2003	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO EDUCATIVO	<p>PRESENTACIÓN</p> <p>CONVENCIÓN DEL PLAN DECENTAL</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>CONDICIONES GENERALES DE LA EDUCACIÓN</p> <p>NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO</p> <p>MODALIDADES, CONDICIONES Y ESTRATEGIAS ESPECIALES DEL SISTEMA EDUCATIVO</p> <p>FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO</p> <p>CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: FORMACIÓN, CAPACITACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES</p> <p>EDUCACIÓN, CIENCIA E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA</p> <p>ADMINISTRACIÓN Y CONTEXTO INTERNACIONAL, INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA</p> <p>ESQUEMAS DEL ÁREA EDUCATIVA Y PROPUESTAS DEL PLAN FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN</p>	2005683	<p>EL PLAN DECENTAL PROPONE ESTRATEGIAS Y MEDIDAS PARA QUE EL PROCESO EDUCATIVO HAGA REALIDAD LA FINALIDAD Y LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACIÓN, ESTABLECIDOS EN LA CONSTITUCIÓN, LA LEY Y DEMÁS DOCUMENTOS OFICIALES. EL PROCESO EDUCATIVO, SEEN SE AFIRMA, SE LLEVA, GENERALMENTE, A LA RUTINA TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS SISTEMATIZADOS, DE INFORMACIÓN MÁS QUE DE EDUCACIÓN. AL PLANIFICAR LA EDUCACIÓN ES NECESARIO PLANEAR, COMO UNA NECESIDAD INALCANZABLE Y PERMANENTE, HACER LAS INICIATIVAS Y LOS OBJETIVOS EN REALIDADES, SI SE PREFIERE ALCANZAR UNA EDUCACIÓN CON LA PERTINENCIA Y CALIDAD QUE REQUIERE EL PAÍS DE HOY Y DE MAÑANA.</p>
5684	175	886.103 MS34c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2009	TEXTO IMPRESO	COLECCIÓN BICENTENARIO: 11 RELATOS PARA VOLVER A CONTAR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	95 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	HISTORIA. COLOMBIA	<p>LA ESCUELA COLOMBIANA HACE 200 AÑOS, AL DEBERO Y AL REVER LAS AVENTURAS CIENTÍFICAS DEL SABIO CALDÉS Y SALVADOR CHOPIN LA INDEPENDENCIA CONTADA POR UN MUOCHACHO DE BOGOTÁ</p> <p>HISTORIAS DE CARTAGENA SOBRE LA INDEPENDENCIA</p> <p>UN NIÑO DE LA INDEPENDENCIA</p> <p>HISTORIA EN UN RUMOR EN TEMPOS DE LA INDEPENDENCIA</p> <p>LA HISTORIA DECONSTRUCCIÓN DE MICHONA METO UNA PATIOTISTA VALIENTE</p> <p>LA COLOMBIA QUE YÉ CONOCÍ</p> <p>ANA MARIA MATAMBA, LOS CAMINOS CRUZADOS DE LA ESCAVITUD Y LA LIBERTAD</p> <p>EL ÁMBULO DE LA PLAZA</p>	2005684	<p>TE CUENTO LA INDEPENDENCIA. 11 RELATOS PARA VOLVER A CONTAR EN UN LIBRO PENSADO Y ESCRITO POR HISTORIADORES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS COLOMBIANAS Y HISTORIA DE LA HISTORIA. HECHO REAL QUE SUCEDIÓ EN EL AÑO 1810 Y QUE NO HUBIERA SIDO COMENTADO SI NO FUERA POR UNOS NIÑOS SORPORTADOS POR EL TRABAJO, LA INVESTIGACIÓN Y LOS DATOS RECOLECTADOS CONUENTE AÑO POR LOS HISTORIADORES Y CUENTA EN ESTAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SONFATIVAS QUE SURGIERON DE IMPLEMENTAR EL MODELO DE FORMACIÓN PARA LA PAZ (MODELO PACULUTOR), QUE NACE DEL GOBIERNO ESTABLECIDO ENTRE LA CORPORACIÓN ORIENTADA PARA LA PAZ, LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDRÍA, Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ENTRE:</p>
5685	176	370.115 MS34g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	PACULCUTURA PARA UNA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	260 p. · 17 x 23 cm	N/A	978-958-849-8-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR	<p>PRESENTACIÓN</p> <p>CONTEXTO GENERAL DE LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>ELEMENTOS CONCEPTUALES DEL MODELO PACULCUTOR</p> <p>HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DEL MODELO PACULCUTOR</p> <p>EDUCACIÓN INCLUSIVA. UNA MIRADA INSTITUCIONAL DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDRÍA Y DEL EL CURRÍCULO DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES</p> <p>LOS INDICADORES DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA DE INCLUSIÓN INICIAIVAS INVESTIGATIVAS</p> <p>LA VOZ DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. TESTIMONIOS DE LOS PARTICIPANTES</p>	2005685	<p>EL PROPÓSITO DE ESTE LIBRO DE MEMORIA, PACULCUTURA PARA UNA EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA, ES COMPARTE EL CONOCIMIENTO EXPERIENCIAL DE ESTUDIANTES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS, RESULTADO DE LOS VALORES FORMATIVOS PACULCUTORES COMO UNA SEMILLA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SONFATIVAS QUE SURGIERON DE IMPLEMENTAR EL MODELO DE FORMACIÓN PARA LA PAZ (MODELO PACULCUTOR), QUE NACE DEL GOBIERNO ESTABLECIDO ENTRE LA CORPORACIÓN ORIENTADA PARA LA PAZ, LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDRÍA, Y EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ENTRE:</p>
5686	177	371.5046 MS34d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	EDUCACIÓN INCLUSIVA CONCEPTOS Y RUTAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	113 p. · 17 x 24 cm	N/A	978-958-8856-10-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INCLUSIVA	<p>INTRODUCCIÓN: UNA MIRADA PRELIMINAR A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA</p> <p>EL DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA</p> <p>LOS DERECHOS ENFOCOS</p> <p>POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD FÍSICA Y SENSORIAL</p> <p>CONDICIONES DE LA INCLUSIÓN EN LA UNIVERSIDAD</p> <p>RESPONSABILIDAD SOCIAL, EDUCACIÓN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</p>	2005686	<p>ESTE DOCUMENTO OFRECE UN CONJUNTO DE RECURSOS PEDAGÓGICOS PARA EL LECTOR POR LO MENOS CUATRO ÁREAS CLAVES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. EN PARTICULAR, SE HA CONCENTRADO EN LA ESPACIDAD EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD, PERO CON SUGERENCIA TAMBIÉN PARA SER CONSIDERADAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, BÁSICA, MEDIA VOCACIONAL Y DE OTROS NIVELES DE LA EDUCACIÓN DADOSE EL CONTEXTO INTERNACIONAL.</p>
5687	178	613.2 MS34n	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.	TEXTO IMPRESO	MANUAL DE PREVENCIÓN Y NOTIFICACIÓN DE ETA. ENFERMEDADES TRANSMISIDAS POR ALIMENTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	20 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PREVENCIÓN - ALIMENTOS - ENFERMEDADES	<p>OBJETIVOS</p> <p>GENERALIDADES</p> <p>PREVENCIÓN</p> <p>NOTIFICACIÓN</p> <p>SABAS QUE</p>	2005687	<p>EN ESTE DOCUMENTO SON PRESENTADOS LOS PROCEDIMIENTOS QUE SE DEBEN OBTENER EN EL PAÍS EN TODO EL TERRITORIO NACIONAL. LAS ENFERMEDADES DE ORIGEN ALIMENTARIO SON PROCESOS POR EL CONSUMO DE ALIMENTOS O AGUA CONTAMINADOS CON MICROBOS O SUSTANCIAS QUÍMICAS. SE PUEDEN PREVENIR POR LA FALTA DE CONTROL EN EL PROCESO DE FABRICACIÓN, MANIPULACIÓN, CONSERVACIÓN, TRANSPORTE, DISTRIBUCIÓN O COMERCIALIZACIÓN DE LOS MISMOS. ESTA DEFINICIÓN NO INCLUYE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIDAS POR LOS ANIMALES.</p>
5688	179	370.1346 MS34v G.1	1	COLOMBIA. . 2017	TEXTO IMPRESO	¡VISTEMOS JUNTOS LA HUERTA ESCOLAR SEMBRANDO CONOCIMIENTOS! IMPLEMENTACIÓN PLAZO DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO DE BÁSICA PRIMARIA	SOTO AGUDELO, LUZ ALBA MOLINA DUQUE, FANEED	N/A	N/A	35 p. · 16 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROYECTOS EDUCATIVOS - PROYECTOS PEDAGÓGICOS - EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO (PPP)</p> <p>EL NIÑO</p> <p>LA HUERTA ESCOLAR</p> <p>APORTE DEL PPP</p> <p>IMPACTO GENERADO POR EL PPP</p> <p>CONCLUSIONES</p> <p>RECOMENDACIONES</p>	2005688	<p>ESTE DOCUMENTO MUESTRA LA SECUENCIA METODOLÓGICA PARA CREAR LA HUERTA ESCOLAR Y CONSTA DE ACTIVIDADES DE DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN. LA METODOLÓGICA DE IMPLEMENTACIÓN DE ESTE PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO, SE APOYA EN UNA ESTRATEGIA QUE INTERA EN SITUACIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, PROPORCIONANDO A LOS ESTUDIANTES EL CONOCIMIENTO DE LA CIENCIA E INCORPORANDO NUEVOS APRENDIZAJES A SU VIDA COTIDIANA, DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO.</p>
5689	179	378.169 MS34d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	DIPLOMADO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA POBLACIÓN EN CONTEXTOS ADVERSOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	286 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INCLUSIVA	<p>PROGRAMACIÓN CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DE LA UNIVERSIDAD EN EL MARCO INTERNACIONAL Y NACIONAL. ENFOQUES, POLÍTICAS Y PERSPECTIVAS</p> <p>LEGISLACIÓN COLOMBIANA SOBRE INTEGRACIÓN ESCOLAR: DERECHO A LA EDUCACIÓN EN CONDICIONES DE IGUALDAD</p> <p>MANIFESTACIONES DE POBLACIONES PROVENIENTES DE CONTEXTOS ADVERSOS</p> <p>ABORDAJE PSICOSOCIAL DE POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD</p> <p>ABORDAJE PEDAGÓGICO DE POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD</p> <p>GENERACIÓN DE REDES DE COLABORACIÓN ENTRE ESCUELAS Y SERVICIOS DE LA COMUNIDAD</p> <p>GENERACIÓN DE REDES DE COLABORACIÓN ENTRE ESCUELAS Y SERVICIOS DE LA COMUNIDAD</p>	2005689	<p>LA INTERFERENCIA QUE SE DA DEL TÉRMINO ES CADA VEZ MÁS AMPLIA. ENTENDIENDO COMO UNA HERMANA QUE APOYA Y ACEPTA DE BUEN GRADO LA DIVERSIDAD DE TODOS LOS EDUCANDOS. LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES UN PROCESO QUE COMPROMETE LA TRANSFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS Y DE OTROS ESPACIOS DE APRENDIZAJE PARA ATENDER A TODOS LOS NIÑOS EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS, LOS ALUMNOS QUE PERTENECEN A GRUPOS ÉTNICOS Y LINGÜÍSTICOS ADVERSOS Y A POBLACIONES RURALES. AQUELLOS AFECTADOS POR EL VIH Y EL SIDA O CON DISCAPACIDAD Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, Y PARA BRINDAR TAMBIÉN OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE A TODOS LOS JOVENES Y ADULTOS. TIENE POR OBJETIVO ACABAR CON LA EXCLUSIÓN QUE ES CONSECUENCIA DE ACTITUDES NEGATIVAS Y DE UNA FALTA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN MATERIA DE PAZ, SITUACIÓN ECONÓMICA, CLASE SOCIAL, DISCAPACIDAD FÍSICA, RELIGIÓN, LENGUAJE, ETNIA, ETC.</p>
5690	180	371.912 MS34g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA EL DISEÑO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE INCLUSIVO EN EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE SORDOS	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>REFERENTE CONCEPTUAL</p> <p>EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA</p> <p>FASE DE DESARROLLO DEL MODELO DE EDUCACIÓN SUPERIOR INCLUSIVA PARA PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD CON DEFICIENCIA AUDITIVA EN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA</p> <p>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</p>	2005690	<p>LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES AQUELLA EN LA QUE TODOS Y TODAS FORMAMOS SER PARTICIPES, INDEPENDIENTEMENTE DE NUESTRAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES, SOCIALES, ECONÓMICAS, PREFERENCIAS, ENTRE OTROS. ASÍ COMO PUEDE SER CATALIZADA COMO UN VALOR QUE CONTRIBUYE AL DESARROLLO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN COLOMBIA Y A LA CONSTRUCCIÓN DEL SUERZO DE NUESTRO PAÍS. EN ESTE SENTIDO, EL DISEÑO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE, MEDIANTE POR OTRAS PARTE, LA EDUCACIÓN INCLUSIVA NOS LLEVA A PENSAR EN LAS REALIDADES SOCIO-EDUCATIVAS DEL PAÍS.</p>
5691	181	378.103 MS34d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD E INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EXPERIENCIA A TRAVÉS DE HISTORIAS DE VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	53 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>ASPECTOS CURRICULARES DEL PROGRAMA DE EXTENSIÓN, DIPLOMADO EN DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD E INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</p> <p>FORTALEZAS DEL DIPLOMADO</p> <p>ESTRUCTURA DEL DIPLOMADO: DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD E INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>OBJETIVOS DE LOS DOCENTES EXPERTOS</p>	2005691	<p>LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ES AQUELLA EN LA QUE TODOS Y TODAS FORMAMOS SER PARTICIPES, INDEPENDIENTEMENTE DE NUESTRAS CARACTERÍSTICAS PERSONALES, SOCIALES, ECONÓMICAS, PREFERENCIAS, ENTRE OTROS. ASÍ COMO PUEDE SER CATALIZADA COMO UN VALOR QUE CONTRIBUYE AL DESARROLLO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN COLOMBIA Y A LA CONSTRUCCIÓN DEL SUERZO DE NUESTRO PAÍS. EN ESTE SENTIDO, EL DISEÑO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE, MEDIANTE POR OTRAS PARTE, LA EDUCACIÓN INCLUSIVA NOS LLEVA A PENSAR EN LAS REALIDADES SOCIO-EDUCATIVAS DEL PAÍS.</p>
5692	182	371.912 MS34f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	TECNIENCIA EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA SORDOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	71 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SUPERIOR - EDUCACIÓN DE SORDOS	<p>PRESENTACIÓN</p> <p>PERSPECTIVAS DE UN MODELO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA SORDOS A NIVEL SUPERIOR</p> <p>HERRAMIENTA DE UBICACIÓN ESPACIAL PARA LA COMUNIDAD DE LA UNIVERSIDAD ESCUELA COLOMBIANA DE CÁMERA INDUSTRIALES EN EL ÁMBITO DE ACCESO Y COMUNICACIÓN PARA PERSONAS SORDAS EN LA INVESTIGACIÓN EDO - IURECO</p> <p>PROPUESTA METODOLÓGICA PARA ANÁLISIS RAZONABLES CURRICULARES EN LA ENTRENADA DE LA PERSONA EN EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>CULTURA LINGÜÍSTICA INSTITUCIONAL PARA INCLUSIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LA POBLACIÓN SORDA</p>	2005692	<p>LA EDICIÓN ESPECIAL DE TECNIENCIA QUE SE ENTREGA A NUESTRA COMUNIDAD ACADÉMICA Y A NUESTRO SOCIEDAD, TIENE POR OBJETIVO DIVULGAR LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN DERIVADOS DE LA REALIZACIÓN DE UN PROYECTO QUE PERMITIÓ GRANDES AVANCES EN EL DESARROLLO DE UN MODELO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA ESTUDIANTES SORDOS EN UNIVERSIDAD. EL OBJETIVO DE ESTE PROYECTO ES EL MANEJO DE LA CONVOCATORIA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL QUE BUSCA "LA CREACIÓN O MODIFICACIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS Y/O EL FORTALECIMIENTO DE PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR CON ENFOQUE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA".</p>

5693	183	378.103 MS34c	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	106 p. : 21 x 30 cm	N/A	978-9942-07-424-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN INCLUSIVA	NINDE AGRACIEMENTOS PRESENTACIÓN: TODOS Y TODOS EN LA EDUCACIÓN ESTADO DE SITUACIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL PAÍS OBJETIVOS DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA CUANDO SE GARANTIZA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA OFERTA EDUCATIVA Y SERVICIOS DE APOYO COMPONENTES DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	2005693	DE LA CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LA RECOLECCIÓN DE UN APRENDIZAJE COMPARTIDO PARA HONRAR Y ASEGURAR EL CUMPLIMIENTO DE LAS POLÍTICAS NACIONALES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA. PROPÓSITOS ORIENTACIONES PARA QUE EL SISTEMA EDUCATIVO TOQUE A LA PUNTA DE CADA HOGAR Y CREE PRENSA ORIENTADORA DESDE SU FUNCION, GENERANDO MECANISMOS DE GARANTÍA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS LOS SECTORES IMPLICADOS Y COMBATIENDO EL ABANDONO. LOS PAÍSES ESTABLECIDOS EN LA CAJA DE HERRAMIENTAS PRESENTAN ALCANCES COMO VEZ MÁS UNA REALIDAD EN LA QUE EL SISTEMA EDUCATIVO TIENE LA CAPACIDAD DE RESPONDER POSITIVAMENTE A LA DIVERSIDAD DE CONTEXTOS Y SITUACIONES EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS PÁSA QUE CADA NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE QUE SE ENCUENTRE EN EL SISTEMA.	
5694	184	372.65 MS34a	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	ENGLISH, PLEASE. STUDENT'S BOOK 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	161 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-783-4	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	INTRODUCCIÓN THIS IS ME MY FAMILY SCHOOL, LIFE AND PEOPLE FROM DAY TO DAY LOCAL COLOR SPECIAL DAYS WHAT WE EAT TAKE GOOD CARE TIME FOR FUN THE WORLD WE LIVE IN PROBLEMS AND SOLUTIONS INTERSECTION HAVING FUN TEEN POWER SPENDING TIME WELL WHAT WE SPEND HOW THE WORLD WORKS READY TO CHANGE DIFFERENT LOOKS, DIFFERENT LIFESTYLES BE YOURSELF MIND YOUR MANNERS ECO TOURISM PROTECT YOUR NATIVE CULTURE AND ENVIRONMENT	2005694	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DEL PROGRAMA BINGUÉ, HA DESARROLLADO Y PRODUCIDO LA SERIE "ENGLISH, PLEASE" (EDUCATION FAST TRACK), COMO UN CONJUNTO DE TEXTOS ESCOLARES QUE APOYARÁ Y ACOMPAÑARÁ TU APRENDIZAJE DE INGLÉS DURANTE LOS GRADOS 9º, 10º Y 11º. ESTA SERIE DE TEXTOS ES UNA HERRAMIENTA DE ENSEÑA CON LA QUE QUEREMOS PARA LOGRAR UN NIVEL DE INGLÉS PRE-INTERMEDIO AL CUMPLIR EL GRADO 11, Y CON EL CUAL PODRÁS INTERACTUAR DE FORMA SENCILLA CON TUS COMPAÑEROS, PROFESORES Y CON PERSONAS DE ADELANTE DEL MUNDO. PARA LOGRARLO, TE ESPERAMOS INTERACTUAR Y ACTIVIDADES AMENAS E INTERESANTES RELACIONADAS CON TUS VIVENCIAS COMO JÓVEN, TU HERENCIA CULTURAL, LOS ESTILOS DE VIDA Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL (GRADO 9º).	
5695	185	372.65 MS34a	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	ENGLISH, PLEASE. STUDENT'S BOOK 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	162 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-783-4	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	INTRODUCCIÓN HAVING FUN TEEN POWER SPENDING TIME WELL WHAT WE SPEND HOW THE WORLD WORKS READY TO CHANGE DIFFERENT LOOKS, DIFFERENT LIFESTYLES BE YOURSELF MIND YOUR MANNERS ECO TOURISM PROTECT YOUR NATIVE CULTURE AND ENVIRONMENT	2005695	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DEL PROGRAMA BINGUÉ, HA DESARROLLADO Y PRODUCIDO LA SERIE "ENGLISH, PLEASE" (EDUCATION FAST TRACK), COMO UN CONJUNTO DE TEXTOS ESCOLARES QUE APOYARÁ Y ACOMPAÑARÁ TU APRENDIZAJE DE INGLÉS DURANTE LOS GRADOS 9º, 10º Y 11º. ESTA SERIE DE TEXTOS ES UNA HERRAMIENTA DE ENSEÑA CON LA QUE QUEREMOS PARA LOGRAR UN NIVEL DE INGLÉS PRE-INTERMEDIO AL CUMPLIR EL GRADO 11, Y CON EL CUAL PODRÁS INTERACTUAR DE FORMA SENCILLA CON TUS COMPAÑEROS, PROFESORES Y CON PERSONAS DE ADELANTE DEL MUNDO. PARA LOGRARLO, TE ESPERAMOS INTERACTUAR Y ACTIVIDADES AMENAS E INTERESANTES RELACIONADAS CON TUS VIVENCIAS COMO JÓVEN, TU HERENCIA CULTURAL, LOS ESTILOS DE VIDA Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL (GRADO 9º).	
5696		370.19346 MS34a E1.2	1	COLOMBIA, 2017	TEXTO IMPRESO	SISTEMAS JUNTOS: LA HUERTA ESCOLAR SEMBRANDO CONOCIMIENTOS. IMPLEMENTACIÓN PLUOTO DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO DE BÁSICA PRIMARIA	SOTO AGUDELO, LUZ ALBA	MOLINA DUQUE, YANED	N/A	25 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	PROYECTOS EDUCATIVOS - PROYECTOS PEDAGÓGICOS - EDUCACIÓN PRIMARIA	PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO (PPP) EL ORIGEN LA HUERTA ESCOLAR MOMENTO DEL PPP CONCLUSIONES	2005696	ESTE DOCUMENTO INVESTIGA LA EFECTIVIDAD METODOLÓGICA PARA CREAR LA HUERTA ESCOLAR Y CONSTA DE ACTIVIDADES DE INICIO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN. LA METODOLOGÍA DE IMPLEMENTACIÓN DE ESTE PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO SE APOYA EN UNA ESTRATEGIA QUE INTEGRAR SITUACIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, PROPORCIONANDO A LOS ESTUDIANTES EL CONOCIMIENTO DE LA CENAGA E INCORPORANDO NUEVOS APRENDIZAJES A SU VIDA COTIDIANA, DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO.	
5697		841.59 934c	1	COLOMBIA: PANAMERICANA FORMAS E IMPRESOS S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	COZINAS LEJANAS PLATOS NAVIDEÑOS DEL MUNDO	REISE, HANNE	N/A	N/A	176p. : 22 x 22 cm	N/A	978-958-655-215-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	COCINA - COCINA INTERNACIONAL - NAVIDAD	INTRODUCCIÓN EUROPA OCCIDENTAL EUROPA CENTRAL Y MERIDIONAL EUROPA ORIENTAL ÁFRICA ORIENTE PRÓXIMO ASIA SUDAMÉRICA	2005697	LA CELEBRACIÓN DE LA NAVIDAD SE HA EXTENDIDO POR TODO EL MUNDO, Y LAS TRADICIONES Y LAS RECETAS CULINARIAS DE CADA RINCON DEL PLANETA. ESTE LIBRO CONTIENE 50 RECETAS DE PLATOS TRADICIONALES NAVIDEÑOS Y UNA EXPLICACIÓN DEL CONTEXTO CULTURAL DE SU LUGAR DE ORIGEN. LOS TEXTOS QUE ACOMPAÑAN LAS RECETAS EXPLORAN LAS TRADICIONES Y LAS COSTUMBRES NAVIDEÑAS NO SOLO DE LAS ZONAS DEL MUNDO DONDE EL CRISTIANISMO HA SIEMPRE SIDO LA RELIGIÓN MAYORITARIA SINO TAMBIÉN DE AQUELLOS LUGARES QUE HAN HECHO SUYA LA CELEBRACIÓN DE LA NAVIDAD Y YA HAN INTEREGADO EN SU CULTURAS, PESE A QUE LOS CRISTIANOS REPRESENTAN ALLÍ UNA MINORÍA.	
5698	188	304.83 MS34a	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 1999	TEXTO IMPRESO	ESCUELA Y DESPLAZAMIENTO: UNA PROYECTA PEDAGÓGICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	208 p. : 16 x 23 cm	N/A	958-691-078-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESPLAZAMIENTO FORZADO	PROLOGO INTRODUCCIÓN CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA LA INVESTIGACIÓN LA PROYECTA ESTRUCTURA DE LOS TALLERES DE MULTIPLICACIÓN DE LAS RESPUESTAS A LAS EMERGENCIAS EDUCATIVAS: ESCUELA, DESPLAZAMIENTO	2005698	ELABORACIÓN DE LA PROYECTA "ESCUELA Y DESPLAZAMIENTO" QUE EN ESTA PUBLICACIÓN, PRESENTA A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA NACIONAL, CON EL OBJETIVO DE AMPLIAR EL CONCURSO DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA, DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS, DE LOS DIRECTIVOS ESCOLARES, DE ASESORES, DE ENSEÑANTES EN COLEGIOS ESCUELA O PRIMARIA, SE HAN HECHO. TEMA DE LA PAZ Y PALEER PERMANENTE, PARA LA CONSTRUCCIÓN CIERTA Y CONCRETA DE LA PAZ SOCIAL NACIONAL. UN TALLER DONDE SEA POSIBLE CONTRIBUIR LA UNIDAD Y LA IDENTIDAD A PARTIR DE LAS DIFERENCIAS QUE, HASTA AHORA, HAN SIDO LA DIVISIÓN DE LA DIVERSIDAD. PROBLEMA SOCIOCULTURAL DE LA POBLACION SOBRIA COLOMBIANA, RESOLVER DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Y DE OTROS ENTIDADES ESTATALES EN LA NORMATIZACION Y DESARROLLO DE INSTRUMENTOS PARA LA ATENCION A ESTA POBLACION, Y COMO PROMOTOR EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES DEL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS TENDIENTES A MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACION SOBRIA. SE HA PROPUUESTO EN EL CUATRIENIO 2005-2009 FORTALECER LA GESTION TERRITORIAL ORGANIZACIONAL PARA LA ATENCION A TODOS LOS RINCONES DEL PAIS. ORGANIZACION PARA LA COOPERACION Y EL DESARROLLO ECONOMICO, 2006. EL GOBIERNO NACIONAL, CONCIENTE DEL NUMERO CRECIENTE DE GRADUADOS Y LA NECESIDAD DE CREAR UNA FUERZA LABORAL CADA VEZ MAS CALIFICADA, HA VENIDO TRABAJANDO EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE LOS	
5699		371.9 IN560	1	COLOMBIA: PUBLICIDUO LTDA, 2009	TEXTO IMPRESO	BOLETIN OBSERVATORIO SOCIAL POBLACION SOBRIA COLOMBIANA: ESTADISTICAS E INFORMACION PARA CONTRIBUIR EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACION SOBRIA COLOMBIANA	INSTITUTO NACIONAL PARA SOZIOS INOVAR	N/A	N/A	39 p. : 22 x 22 cm	445-6909	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESTADISTICAS - EDUCACION DE SOZIOS - COLOMBIA	PRESENTACIÓN OBJETIVOS Y CONCLUSIONES DESTACADAS CIFRAS GENERALES DE LA POBLACION SOBRIA COLOMBIANA TRABAJO EN CIFRAS CALIDAD EN CIFRAS PARTICIPACION EN CIFRAS RECOMENDACIONES PARA LA CONTINUIDAD DEL TRABAJO INTERINSTITUCIONAL	2005699	REPRESENTATIVAS SE VEN ADECUADAS A RESPALDAR, REINVENTAR Y ADECUAR DE MANERA PERMANENTE SU QUERER. DE ESTA MANERA, TANTO LA GESTION COMO LA EJECUCION DE RECURSOS, CONLLEVAN AL DESARROLLO DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE MANERA EFECTIVA Y PERTINENTE EN BENEFICIO EN CIERTOS CONTEXTOS Y PARTICULARES DE LOS COLOMBIANOS. EN ESTE MARCO, Y EN EL DESARROLLO DE SU MISION, EL INSTITUTO PARA SOZIOS INOVAR, COMO ENTIDAD DEL ESTADO, HA SIDO UNO DE LOS ACTORES CLAVES EN LA ATENCION A ESTA POBLACION, Y COMO PROMOTOR EN LAS ENTIDADES TERRITORIALES DEL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS TENDIENTES A MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACION SOBRIA. SE HA PROPUUESTO EN EL CUATRIENIO 2005-2009 FORTALECER LA GESTION TERRITORIAL ORGANIZACIONAL PARA LA ATENCION A TODOS LOS RINCONES DEL PAIS. ORGANIZACION PARA LA COOPERACION Y EL DESARROLLO ECONOMICO, 2006. EL GOBIERNO NACIONAL, CONCIENTE DEL NUMERO CRECIENTE DE GRADUADOS Y LA NECESIDAD DE CREAR UNA FUERZA LABORAL CADA VEZ MAS CALIFICADA, HA VENIDO TRABAJANDO EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES DE LOS	
5700		371.122 MS34a E1.1	1	COLOMBIA: PUBLICARTE PRODUCCION GRAFICA LTDA, 2017	TEXTO IMPRESO	EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DEL PROGRAMA FORMADORES NATIVOS EXTRANJEROS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2017	96p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-785-068-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACION DOCENTE - LENGUA EXTRANJERA	CONTENIDO AGRACIEMENTOS INTRODUCCIÓN SIGLAS MÉTODOLÓGICA CONCLUSIONES	RESUMEN EJECUTIVO PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA CAPÍTULO HABILIDADES REFERENCIAS	2005700	ALGUNOS TALLERES EXISTEN TANTO EN RELACIÓN CON LA PUNTA DE CADA HOGAR Y CREE PRENSA ORIENTADORA DESDE SU FUNCION, GENERANDO MECANISMOS DE GARANTÍA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS LOS SECTORES IMPLICADOS Y COMBATIENDO EL ABANDONO. LOS PAÍSES ESTABLECIDOS EN LA CAJA DE HERRAMIENTAS PRESENTAN ALCANCES COMO VEZ MÁS UNA REALIDAD EN LA QUE EL SISTEMA EDUCATIVO TIENE LA CAPACIDAD DE RESPONDER POSITIVAMENTE A LA DIVERSIDAD DE CONTEXTOS Y SITUACIONES EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS PÁSA QUE CADA NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE QUE SE ENCUENTRE EN EL SISTEMA.
5701		371.122 MS34a E1.2	1	COLOMBIA: PUBLICARTE PRODUCCION GRAFICA LTDA, 2017	TEXTO IMPRESO	EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DEL PROGRAMA FORMADORES NATIVOS EXTRANJEROS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2017	96p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-785-068-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACION DOCENTE - LENGUA EXTRANJERA	CONTENIDO AGRACIEMENTOS INTRODUCCIÓN SIGLAS MÉTODOLÓGICA CONCLUSIONES	RESUMEN EJECUTIVO PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA CAPÍTULO HABILIDADES REFERENCIAS	2005701	ALGUNOS TALLERES EXISTEN TANTO EN RELACIÓN CON LA PUNTA DE CADA HOGAR Y CREE PRENSA ORIENTADORA DESDE SU FUNCION, GENERANDO MECANISMOS DE GARANTÍA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS LOS SECTORES IMPLICADOS Y COMBATIENDO EL ABANDONO. LOS PAÍSES ESTABLECIDOS EN LA CAJA DE HERRAMIENTAS PRESENTAN ALCANCES COMO VEZ MÁS UNA REALIDAD EN LA QUE EL SISTEMA EDUCATIVO TIENE LA CAPACIDAD DE RESPONDER POSITIVAMENTE A LA DIVERSIDAD DE CONTEXTOS Y SITUACIONES EN LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS PÁSA QUE CADA NIÑO, NIÑA O ADOLESCENTE QUE SE ENCUENTRE EN EL SISTEMA.
5702		371-4 MS34a	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA, 2016	TEXTO IMPRESO	BITAS DE VIDA - MANUAL DE ACOMPAÑAMIENTO EN ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	128p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACION VOCACIONAL - EDUCACION VOCACIONAL	CONTENIDO INTRODUCCIÓN LA ORIENTACION SOCIO OCUPACIONAL ¿QUÉ ES LA ORIENTACION SOCIO OCUPACIONAL? ¿QUÉ ES LA ORIENTACION SOCIO OCUPACIONAL? ¿CÓMO IMPLEMENTAR LA ORIENTACION SOCIO OCUPACIONAL? LA INSTITUCIONALIZACIÓN LA CONSTRUCCIÓN DE PLANES DE ORIENTACION SOCIO OCUPACIONAL HERRAMIENTAS PARA LA ORIENTACION SOCIO OCUPACIONAL	2005702	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DEL PROGRAMA BINGUÉ, HA DESARROLLADO Y PRODUCIDO LA SERIE "ENGLISH, PLEASE" (EDUCATION FAST TRACK), COMO UN CONJUNTO DE TEXTOS ESCOLARES QUE APOYARÁ Y ACOMPAÑARÁ TU APRENDIZAJE DE INGLÉS DURANTE LOS GRADOS 9º, 10º Y 11º. ESTA SERIE DE TEXTOS ES UNA HERRAMIENTA DE ENSEÑA CON LA QUE QUEREMOS PARA LOGRAR UN NIVEL DE INGLÉS PRE-INTERMEDIO AL CUMPLIR EL GRADO 11, Y CON EL CUAL PODRÁS INTERACTUAR DE FORMA SENCILLA CON TUS COMPAÑEROS, PROFESORES Y CON PERSONAS DE ADELANTE DEL MUNDO. PARA LOGRARLO, TE ESPERAMOS INTERACTUAR Y ACTIVIDADES AMENAS E INTERESANTES RELACIONADAS CON TUS VIVENCIAS COMO JÓVEN, TU HERENCIA CULTURAL, LOS ESTILOS DE VIDA Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL (GRADO 9º).	
5703		371-4 MS34a	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA, 2016	TEXTO IMPRESO	SECUENCIA DIDÁCTICA DE ORIENTACIÓN SOCIO-OCUPACIONAL PARA DOCENTES DE LOS GRADOS 10º Y 11º	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	123p. : 11 x 28 cm	N/A	978-958-691-898-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACION VOCACIONAL - EDUCACION VOCACIONAL	INTRODUCCIÓN ELEMENTOS CENTRALES DE LA ORIENTACION SOCIO OCUPACIONAL DESDE EL TRABAJO EN RED SEÑALES SEÑALES DE LA ORIENTACION SOCIO OCUPACIONAL DESDE EL TRABAJO EN RED SEÑALES DE LA ORIENTACION SOCIO OCUPACIONAL DESDE EL TRABAJO EN RED SEÑALES DE LA ORIENTACION SOCIO OCUPACIONAL DESDE EL TRABAJO EN RED	2005703	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DEL PROGRAMA BINGUÉ, HA DESARROLLADO Y PRODUCIDO LA SERIE "ENGLISH, PLEASE" (EDUCATION FAST TRACK), COMO UN CONJUNTO DE TEXTOS ESCOLARES QUE APOYARÁ Y ACOMPAÑARÁ TU APRENDIZAJE DE INGLÉS DURANTE LOS GRADOS 9º, 10º Y 11º. ESTA SERIE DE TEXTOS ES UNA HERRAMIENTA DE ENSEÑA CON LA QUE QUEREMOS PARA LOGRAR UN NIVEL DE INGLÉS PRE-INTERMEDIO AL CUMPLIR EL GRADO 11, Y CON EL CUAL PODRÁS INTERACTUAR DE FORMA SENCILLA CON TUS COMPAÑEROS, PROFESORES Y CON PERSONAS DE ADELANTE DEL MUNDO. PARA LOGRARLO, TE ESPERAMOS INTERACTUAR Y ACTIVIDADES AMENAS E INTERESANTES RELACIONADAS CON TUS VIVENCIAS COMO JÓVEN, TU HERENCIA CULTURAL, LOS ESTILOS DE VIDA Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL (GRADO 9º).	
5704	194	372.65 MS34a	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	TEXTO IMPRESO	ENGLISH, PLEASE 2 STUDENT'S BOOK	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	207 p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-618-9	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	HAVING FUN TEEN POWER SPENDING TIME WISELY WHAT WE SPEND HOW THE WORLD WORKS READY TO CHANGE DIFFERENT LOOKS, DIFFERENT LIFESTYLES YOUR OWN REALITY: BE WHO YOU ARE MIND YOUR MANNERS ECO-FRIENDLY HOLIDAYS ECOTOURISM: TREASURES AND CULTURES TO PROTECT	2005704	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DEL PROGRAMA BINGUÉ, HA DESARROLLADO Y PRODUCIDO LA SERIE "ENGLISH, PLEASE" (EDUCATION FAST TRACK), COMO UN CONJUNTO DE TEXTOS ESCOLARES QUE APOYARÁ Y ACOMPAÑARÁ TU APRENDIZAJE DE INGLÉS DURANTE LOS GRADOS 9º, 10º Y 11º. ESTA SERIE DE TEXTOS ES UNA HERRAMIENTA DE ENSEÑA CON LA QUE QUEREMOS PARA LOGRAR UN NIVEL DE INGLÉS PRE-INTERMEDIO AL CUMPLIR EL GRADO 11, Y CON EL CUAL PODRÁS INTERACTUAR DE FORMA SENCILLA CON TUS COMPAÑEROS, PROFESORES Y CON PERSONAS DE ADELANTE DEL MUNDO. PARA LOGRARLO, TE ESPERAMOS INTERACTUAR Y ACTIVIDADES AMENAS E INTERESANTES RELACIONADAS CON TUS VIVENCIAS COMO JÓVEN, TU HERENCIA CULTURAL, LOS ESTILOS DE VIDA Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL (GRADO 9º).	

5305	195	372.65 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	TEXTO IMPRESO	ENGLISH, PLEASE 3 STUDENT'S BOOK	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	307 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-651-6	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	LEARNING AHEAD WHAT I NEED TO KNOW ABOUT FOOD FOR THOUGHT HOW YOU MAKE THE DIFFERENCE MEETING THE CHALLENGES OF THE MODERN WORLD MY WORLD AND BUILDING HEALTHY RELATIONSHIPS UNDERSTANDING MY SEXUALITY DEVELOPMENT IMPACT HUMAN DEVELOPMENT OR ENVIRONMENTAL PRESERVATION?	0005705	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN EL MARCO DEL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS SE COMPROMIETE EN ENTRENAR EN INGLÉS. PLANEAR UNA ESTRATEGIA CREADA PARA QUE LOS JÓVENES COLOMBIANOS ALCANZAN MEJORES NIVELES DE INGLÉS Y LOGREN ASÍ ACCEDER A UN MUNDO GLOBALIZADO, IDENTIFICÁNDOSE CON JÓVENES DE OTROS PAÍSES Y CONTEXTOS, REFLEXIONANDO SOBRE OTRAS CULTURAS, SOCIEDADES Y ESTILOS DE VIDA. ÉSTA SIRVE SE CONSTITUYE EN UN IMPORTANTE AVANCE PARA PROMOVER EN LOS JÓVENES COLOMBIANOS CONCIENCIA INTERCULTURAL A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLÉSA.
5706	196	372.65 MS34	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	ENGLISH, PLEASE 3 STUDENT'S BOOK FAST TRACK	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	161 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-783-4	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	LEARNING AHEAD WHAT I NEED TO KNOW ABOUT... OFF TO UNIVERSITY YOU CAN MAKE A DIFFERENCE MEETING THE CHALLENGES OF THE MODERN WORLD HOW TO SHARE THE FUTURE MY WORLD AND UNDERSTANDINGS MY SEXUALITY HEALTH AND RESPONSIBILITY DEVELOPMENT IMPACT HUMAN DEVELOPMENT OR ENVIRONMENTAL PRESERVATION?	0005706	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN EL MARCO DEL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS SE COMPROMIETE EN ENTRENAR EN INGLÉS. PLANEAR UNA ESTRATEGIA CREADA PARA QUE LOS JÓVENES COLOMBIANOS ALCANZAN MEJORES NIVELES DE INGLÉS Y LOGREN ASÍ ACCEDER A UN MUNDO GLOBALIZADO, IDENTIFICÁNDOSE CON JÓVENES DE OTROS PAÍSES Y CONTEXTOS, REFLEXIONANDO SOBRE OTRAS CULTURAS, SOCIEDADES Y ESTILOS DE VIDA. ÉSTA SIRVE SE CONSTITUYE EN UN IMPORTANTE AVANCE PARA PROMOVER EN LOS JÓVENES COLOMBIANOS CONCIENCIA INTERCULTURAL A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLÉSA.
5707	197	372.65 MS34w	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	WAY TO GO! 6 GRADE TEACHER'S GUIDE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	383 p. · 22 x 28 cm**	N/A	978-958-691-950-0	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	GENERAL DESCRIPTION OBJECTIVES AND CHARACTERISTICS LEADERSHIP AND PERSONAL RESPONSIBILITIES COMPETENCES TEACHING & LEARNING APPROACH LESSON PLANNING MODULES STRUCTURE GET TO KNOW YOUR SERIES WORKBOOK TEACHER'S GUIDE	0005707	NO COMPROMETE PRESIDENTIAL AL PASA SERIE DE TEXTO DE INGLÉS WAY TO GO!, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTE Y DOCENTES DE LOS GRADOS SEXTO (6°), SEPTIMO (7°) Y OCTAVO (8°) DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA, MATERIALES ENFOCADOS EN CUATRO Ejes TEMÁTICOS TRANSVERSALES: DEMOCRACIA Y PAZ, SALUD, MEDIO AMBIENTE Y GLOBALIZACIÓN. LOS TEXTOS WAY TO GO! FUERON DESARROLLADOS BAJO EL ENFOQUE COMUNICATIVO Y LAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE POR TAREAS Y PROYECTOS, Y SE ENCUENTRAN ALINEADOS CON EL CURRÍCULO SUGERIDO DE INGLÉS PARA GRADOS SEXTO (6°) A ONCE (11°) Y CON LA CARTILLA DE LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS DE ESTA MANERA, CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI DE LOS ESTUDIANTE, FUTUROS CIUDADANOS CRÍTICOS, AUTÓNOMOS, SEGUROS Y MEJOR PREPARADOS PARA ENFRENTARSE A RETOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES PARA QUE PUEDAN APROVECHAR LOS DESAFÍOS Y LAS
5308	198	372.65 MS34w	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	WAY TO GO! 6 GRADE WORKBOOK	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-944-0	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	HELLO HOW DO YOU DO? MY PHONE MY BODY IS AN AMAZING MACHINE PEOPLE CAN DO A LOT OF THINGS! MY HEALTH CARE ROUTINE I'M FRIENDLY HOME BELONG TO A COMMUNITY EVERY JOB IS IMPORTANT ONE WORLD WEATHER CHANGES LET'S CELEBRATE!	0005708	NO COMPROMETE PRESIDENTIAL AL PASA SERIE DE TEXTO DE INGLÉS WAY TO GO!, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTE Y DOCENTES DE LOS GRADOS SEXTO (6°), SEPTIMO (7°) Y OCTAVO (8°) DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA, MATERIALES ENFOCADOS EN CUATRO Ejes TEMÁTICOS TRANSVERSALES: DEMOCRACIA Y PAZ, SALUD, MEDIO AMBIENTE Y GLOBALIZACIÓN. LOS TEXTOS WAY TO GO! FUERON DESARROLLADOS BAJO EL ENFOQUE COMUNICATIVO Y LAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE POR TAREAS Y PROYECTOS, Y SE ENCUENTRAN ALINEADOS CON EL CURRÍCULO SUGERIDO DE INGLÉS PARA GRADOS SEXTO (6°) A ONCE (11°) Y CON LA CARTILLA DE LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS DE ESTA MANERA, CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI DE LOS ESTUDIANTE, FUTUROS CIUDADANOS CRÍTICOS, AUTÓNOMOS, SEGUROS Y MEJOR PREPARADOS PARA ENFRENTARSE A RETOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES PARA QUE PUEDAN APROVECHAR LOS DESAFÍOS Y LAS
5709	199	372.65 MS34w	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	WAY TO GO! 6 GRADE STUDENT'S BOOK	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	180 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-398-8	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	LIVING TOGETHER IN THE CLASSROOM HEALTHY HABITS GREEN COMMUNITY AROUND THE WORLD COMMUNICATIVE ACTIVITIES GRAMMAR CHARTS VOCABULARY LISTS	0005709	NO COMPROMETE PRESIDENTIAL AL PASA SERIE DE TEXTO DE INGLÉS WAY TO GO!, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTE Y DOCENTES DE LOS GRADOS SEXTO (6°), SEPTIMO (7°) Y OCTAVO (8°) DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA, MATERIALES ENFOCADOS EN CUATRO Ejes TEMÁTICOS TRANSVERSALES: DEMOCRACIA Y PAZ, SALUD, MEDIO AMBIENTE Y GLOBALIZACIÓN. LOS TEXTOS WAY TO GO! FUERON DESARROLLADOS BAJO EL ENFOQUE COMUNICATIVO Y LAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE POR TAREAS Y PROYECTOS, Y SE ENCUENTRAN ALINEADOS CON EL CURRÍCULO SUGERIDO DE INGLÉS PARA GRADOS SEXTO (6°) A ONCE (11°) Y CON LA CARTILLA DE LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS DE ESTA MANERA, CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI DE LOS ESTUDIANTE, FUTUROS CIUDADANOS CRÍTICOS, AUTÓNOMOS, SEGUROS Y MEJOR PREPARADOS PARA ENFRENTARSE A RETOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES PARA QUE PUEDAN APROVECHAR LOS DESAFÍOS Y LAS
5710	200	372.65 MS34w E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	WAY TO GO! 7 GRADE TEACHER'S GUIDE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	384 p. · 22 x 28 cm**	N/A	978-958-691-952-4	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	GENERAL DESCRIPTION OBJECTIVES AND CHARACTERISTICS LEADERSHIP AND PERSONAL RESPONSIBILITIES COMPETENCES TEACHING & LEARNING APPROACH LESSON PLANNING MODULES STRUCTURE GET TO KNOW YOUR SERIES WORKBOOK TEACHER'S GUIDE	0005710	NO COMPROMETE PRESIDENTIAL AL PASA SERIE DE TEXTO DE INGLÉS WAY TO GO!, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTE Y DOCENTES DE LOS GRADOS SEXTO (6°), SEPTIMO (7°) Y OCTAVO (8°) DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA, MATERIALES ENFOCADOS EN CUATRO Ejes TEMÁTICOS TRANSVERSALES: DEMOCRACIA Y PAZ, SALUD, MEDIO AMBIENTE Y GLOBALIZACIÓN. LOS TEXTOS WAY TO GO! FUERON DESARROLLADOS BAJO EL ENFOQUE COMUNICATIVO Y LAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE POR TAREAS Y PROYECTOS, Y SE ENCUENTRAN ALINEADOS CON EL CURRÍCULO SUGERIDO DE INGLÉS PARA GRADOS SEXTO (6°) A ONCE (11°) Y CON LA CARTILLA DE LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS DE ESTA MANERA, CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI DE LOS ESTUDIANTE, FUTUROS CIUDADANOS CRÍTICOS, AUTÓNOMOS, SEGUROS Y MEJOR PREPARADOS PARA ENFRENTARSE A RETOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES PARA QUE PUEDAN APROVECHAR LOS DESAFÍOS Y LAS
5711	201	372.65 MS34w E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	WAY TO GO! 7 GRADE WORKBOOK	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-946-3	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	ENJOY YOUR FREE TIME I CAN TAKE CARE OF MY BODY TAKING CARE OF MYSELF AND OF OTHER PEOPLE LET THE GAMES BEGIN TELL YOUR STORY NO RESULTING AHEAD OUR BEAUTIFUL NATURAL WORLD NATURE IS LIFE CONSERVATION IS A MUST LET'S SEE THE WORLD TRAVELLING AROUND COLOMBIA WONDERFUL CULTURES	0005711	NO COMPROMETE PRESIDENTIAL AL PASA SERIE DE TEXTO DE INGLÉS WAY TO GO!, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTE Y DOCENTES DE LOS GRADOS SEXTO (6°), SEPTIMO (7°) Y OCTAVO (8°) DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA, MATERIALES ENFOCADOS EN CUATRO Ejes TEMÁTICOS TRANSVERSALES: DEMOCRACIA Y PAZ, SALUD, MEDIO AMBIENTE Y GLOBALIZACIÓN. LOS TEXTOS WAY TO GO! FUERON DESARROLLADOS BAJO EL ENFOQUE COMUNICATIVO Y LAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE POR TAREAS Y PROYECTOS, Y SE ENCUENTRAN ALINEADOS CON EL CURRÍCULO SUGERIDO DE INGLÉS PARA GRADOS SEXTO (6°) A ONCE (11°) Y CON LA CARTILLA DE LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS DE ESTA MANERA, CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI DE LOS ESTUDIANTE, FUTUROS CIUDADANOS CRÍTICOS, AUTÓNOMOS, SEGUROS Y MEJOR PREPARADOS PARA ENFRENTARSE A RETOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES PARA QUE PUEDAN APROVECHAR LOS DESAFÍOS Y LAS
5712	202	372.65 MS34w E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	WAY TO GO! 7 GRADE STUDENT'S BOOK	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	180 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-940-1	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	INTERNAL PERSONAL CARE! BULLYING AND CONFLICT A WORLD OF WONDERS INTERNATIONAL CULTURES COMMUNICATIVE ACTIVITIES GRAMMAR CHARTS VOCABULARY LISTS	0005712	NO COMPROMETE PRESIDENTIAL AL PASA SERIE DE TEXTO DE INGLÉS WAY TO GO!, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTE Y DOCENTES DE LOS GRADOS SEXTO (6°), SEPTIMO (7°) Y OCTAVO (8°) DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA, MATERIALES ENFOCADOS EN CUATRO Ejes TEMÁTICOS TRANSVERSALES: DEMOCRACIA Y PAZ, SALUD, MEDIO AMBIENTE Y GLOBALIZACIÓN. LOS TEXTOS WAY TO GO! FUERON DESARROLLADOS BAJO EL ENFOQUE COMUNICATIVO Y LAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE POR TAREAS Y PROYECTOS, Y SE ENCUENTRAN ALINEADOS CON EL CURRÍCULO SUGERIDO DE INGLÉS PARA GRADOS SEXTO (6°) A ONCE (11°) Y CON LA CARTILLA DE LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS DE ESTA MANERA, CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI DE LOS ESTUDIANTE, FUTUROS CIUDADANOS CRÍTICOS, AUTÓNOMOS, SEGUROS Y MEJOR PREPARADOS PARA ENFRENTARSE A RETOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES PARA QUE PUEDAN APROVECHAR LOS DESAFÍOS Y LAS
5713	202	372.65 MS34w E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	WAY TO GO! 7 GRADE STUDENT'S BOOK	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	180 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-940-1	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	INTERNAL PERSONAL CARE! BULLYING AND CONFLICT A WORLD OF WONDERS INTERNATIONAL CULTURES COMMUNICATIVE ACTIVITIES GRAMMAR CHARTS VOCABULARY LISTS	0005713	NO COMPROMETE PRESIDENTIAL AL PASA SERIE DE TEXTO DE INGLÉS WAY TO GO!, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTE Y DOCENTES DE LOS GRADOS SEXTO (6°), SEPTIMO (7°) Y OCTAVO (8°) DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA, MATERIALES ENFOCADOS EN CUATRO Ejes TEMÁTICOS TRANSVERSALES: DEMOCRACIA Y PAZ, SALUD, MEDIO AMBIENTE Y GLOBALIZACIÓN. LOS TEXTOS WAY TO GO! FUERON DESARROLLADOS BAJO EL ENFOQUE COMUNICATIVO Y LAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE POR TAREAS Y PROYECTOS, Y SE ENCUENTRAN ALINEADOS CON EL CURRÍCULO SUGERIDO DE INGLÉS PARA GRADOS SEXTO (6°) A ONCE (11°) Y CON LA CARTILLA DE LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS DE ESTA MANERA, CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI DE LOS ESTUDIANTE, FUTUROS CIUDADANOS CRÍTICOS, AUTÓNOMOS, SEGUROS Y MEJOR PREPARADOS PARA ENFRENTARSE A RETOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES PARA QUE PUEDAN APROVECHAR LOS DESAFÍOS Y LAS
5714	203	372.65 MS34w E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	WAY TO GO! 7 GRADE TEACHER'S GUIDE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	384 p. · 22 x 28 cm**	N/A	978-958-691-954-8	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	GENERAL DESCRIPTION OBJECTIVES AND CHARACTERISTICS LEADERSHIP AND PERSONAL RESPONSIBILITIES COMPETENCES TEACHING & LEARNING APPROACH LESSON PLANNING MODULES STRUCTURE GET TO KNOW YOUR SERIES WORKBOOK TEACHER'S GUIDE	0005714	NO COMPROMETE PRESIDENTIAL AL PASA SERIE DE TEXTO DE INGLÉS WAY TO GO!, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTE Y DOCENTES DE LOS GRADOS SEXTO (6°), SEPTIMO (7°) Y OCTAVO (8°) DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA, MATERIALES ENFOCADOS EN CUATRO Ejes TEMÁTICOS TRANSVERSALES: DEMOCRACIA Y PAZ, SALUD, MEDIO AMBIENTE Y GLOBALIZACIÓN. LOS TEXTOS WAY TO GO! FUERON DESARROLLADOS BAJO EL ENFOQUE COMUNICATIVO Y LAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE POR TAREAS Y PROYECTOS, Y SE ENCUENTRAN ALINEADOS CON EL CURRÍCULO SUGERIDO DE INGLÉS PARA GRADOS SEXTO (6°) A ONCE (11°) Y CON LA CARTILLA DE LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS DE ESTA MANERA, CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI DE LOS ESTUDIANTE, FUTUROS CIUDADANOS CRÍTICOS, AUTÓNOMOS, SEGUROS Y MEJOR PREPARADOS PARA ENFRENTARSE A RETOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES PARA QUE PUEDAN APROVECHAR LOS DESAFÍOS Y LAS
5715	204	372.65 MS34w E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	WAY TO GO! 7 GRADE WORKBOOK	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	90 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-946-7	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	HUMAN ACTIONS AND THE ENVIRONMENT THINK GREEN! CARING FOR THE ENVIRONMENT WHAT IS AN EATING DISORDER? HEALTHY FOOD CHOICES BODY AND MIND CONNECTION SOLVING PROBLEMS WITH OTHERS HAVE YOU BEEN A MODEL CITIZEN? MAKING PEACE THROUGH WORDS AND ACTIONS	0005715	NO COMPROMETE PRESIDENTIAL AL PASA SERIE DE TEXTO DE INGLÉS WAY TO GO!, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTE Y DOCENTES DE LOS GRADOS SEXTO (6°), SEPTIMO (7°) Y OCTAVO (8°) DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA, MATERIALES ENFOCADOS EN CUATRO Ejes TEMÁTICOS TRANSVERSALES: DEMOCRACIA Y PAZ, SALUD, MEDIO AMBIENTE Y GLOBALIZACIÓN. LOS TEXTOS WAY TO GO! FUERON DESARROLLADOS BAJO EL ENFOQUE COMUNICATIVO Y LAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE POR TAREAS Y PROYECTOS, Y SE ENCUENTRAN ALINEADOS CON EL CURRÍCULO SUGERIDO DE INGLÉS PARA GRADOS SEXTO (6°) A ONCE (11°) Y CON LA CARTILLA DE LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DE INGLÉS DE ESTA MANERA, CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL SIGLO XXI DE LOS ESTUDIANTE, FUTUROS CIUDADANOS CRÍTICOS, AUTÓNOMOS, SEGUROS Y MEJOR PREPARADOS PARA ENFRENTARSE A RETOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES PARA QUE PUEDAN APROVECHAR LOS DESAFÍOS Y LAS

5716		372.49 MS34a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2017	TEXTO IMPRESO	UNIDAD DE EDUCACIÓN BILINGÜA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FUNDACIÓN CARVAJAL	N/A	N/A	60 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - LENGUAJE - INSIERNO	INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES PROPÓSITOS PRINCIPIOS DEL PROGRAMA PÚBLICA QUE ATENDE BILINGÜA ENFOQUE CONCEPTUAL DEFINICIÓN DE COMPETENCIA	2005716	QUE SURGE COMO RESPUESTA A LA NECESIDAD DE OFRECER ESTRATEGIAS DIDACTICAS, EN EL MARCO DE LAS METODOLOGIAS FLEXIBLES, CENTRADAS EN LA MOTIVACION DEL CONOCIMIENTO, LAS OPERACIONES MATEMATICAS BASICAS Y LA RECUPERACION DE LA AUTOESTIMA, ESTABLECIENDO PUENTES ENTRE LA FAMILIA Y EL COLEGIO EDUCANDO A LOS BENEFICIARIOS ENTRE Y JOVENES ENTRE 9 Y 15 AÑOS, EN SITUACION DE DESENGLOZAMIENTO, EXTRAORDINARIO DEVENIR GRADO (EM) Y FINACIO ESCOLAR EN EL PROCESO EDUCATIVO
5717	206	372.65 MS34a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	INGLÉS, PLEASE! TEACHER'S GUIDE 1 FAST TRACK 9 GRADE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	319 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-798-6	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	INTRODUCTION YOUR WORLD HOW WE LIVE HOW WE LIVE PROTECT THE EARTH	2005717	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DEL PROGRAMA COLOMBIA BILINGÜE, SE COMPROMETE EN ENTREGAR AL PAÍS LA SERIE "ENGLISH PLEASE!" EDUCACIÓN FAST TRACK, UNA ESTRATEGIA QUE BUSCA AYUDAR A CONSTRUIR EL CAMINO HACIA LA CONSOLIDACIÓN DE LOS PROCESOS DE CALIDAD EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS COLEGIOS OFICIALES COLOMBIANOS, CUYA META ES CONTRIBUIR A QUE NUESTROS JOVENES ESTUDIANTES ALCANZEN UN NIVEL DE INGLÉS PRE-INTERMEDIO (B1) EN GRADO 9. INGLÉS, PLEASE! EDUCACIÓN FAST TRACK SE ENCUENTRA ALINEADO CON LA GUÍA 22 "ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA EN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS" Y TOMA COMO REFERENTE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS DE LA "PROPUESTA DE CURRÍCULO SUPERIOR DE INGLÉS"	
5718	207	372.65 MS34a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	INGLÉS, PLEASE! TEACHER'S GUIDE 2 FAST TRACK 10 GRADE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	319 p. : 22 x 28 cm** H	N/A	978-958-691-791-9	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	INTRODUCTION TEEN CULTURE MONEY MAKES THE WORLD GO ROUND WE ARE ALL DIFFERENT OUR NATURAL ENVIRONMENT	2005718	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DEL PROGRAMA COLOMBIA BILINGÜE, SE COMPROMETE EN ENTREGAR AL PAÍS LA SERIE "ENGLISH PLEASE!" EDUCACIÓN FAST TRACK, UNA ESTRATEGIA QUE BUSCA AYUDAR A CONSTRUIR EL CAMINO HACIA LA CONSOLIDACIÓN DE LOS PROCESOS DE CALIDAD EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS COLEGIOS OFICIALES COLOMBIANOS, CUYA META ES CONTRIBUIR A QUE NUESTROS JOVENES ESTUDIANTES ALCANZEN UN NIVEL DE INGLÉS PRE-INTERMEDIO (B1) EN GRADO 10. INGLÉS, PLEASE! EDUCACIÓN FAST TRACK SE ENCUENTRA ALINEADO CON LA GUÍA 22 "ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA EN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS" Y TOMA COMO REFERENTE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS DE LA "PROPUESTA DE CURRÍCULO SUPERIOR DE INGLÉS"	
5719	208	372.65 MS34a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	INGLÉS, PLEASE! TEACHER'S GUIDE 3 FAST TRACK 11 GRADE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	319 p. : 22 x 28 cm** H	N/A	978-958-691-793-3	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	LOOKING AHEAD WHAT I NEED TO KNOW ABOUT GOOD OR THOUGHT WHO YOU ARE MAKES THE DIFFERENCE MEETING THE CHALLENGES OF THE MODERN WORLD MY WORLD AND I BUILDING HEALTHY RELATIONSHIPS UNDERSTANDING MY GENEALITY DEVELOPMENT IMPACT HUMAN DEVELOPMENT OR PRESERVATION? WHAT'S NEXT?	2005719	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DEL PROGRAMA COLOMBIA BILINGÜE, SE COMPROMETE EN ENTREGAR AL PAÍS LA SERIE "ENGLISH PLEASE!" EDUCACIÓN FAST TRACK, UNA ESTRATEGIA QUE BUSCA AYUDAR A CONSTRUIR EL CAMINO HACIA LA CONSOLIDACIÓN DE LOS PROCESOS DE CALIDAD EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS COLEGIOS OFICIALES COLOMBIANOS, CUYA META ES CONTRIBUIR A QUE NUESTROS JOVENES ESTUDIANTES ALCANZEN UN NIVEL DE INGLÉS PRE-INTERMEDIO (B1) EN GRADO 11. INGLÉS, PLEASE! EDUCACIÓN FAST TRACK SE ENCUENTRA ALINEADO CON LA GUÍA 22 "ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA EN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS" Y TOMA COMO REFERENTE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS DE LA "PROPUESTA DE CURRÍCULO SUPERIOR DE INGLÉS"	
5720	209	372.65 MS34a E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	IMPLEMENTATION MODEL OF AN ENGLISH FELLOWSHIP PROGRAMME	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	PRESENTATION FELLOWSHIP PROGRAMMES AROUND THE WORLD: SOME CASES PREVIOUS EXPERIENCES IN COLOMBIA COLOMBIA BILINGUE 2014 - 2018 OUR MODEL: ENGLISH TEACHING FELLOWSHIP PROGRAMME FELLOWS EXPERIENCES, 2016	2005720	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DEL PROGRAMA COLOMBIA BILINGÜE, SE COMPROMETE EN ENTREGAR AL PAÍS LA SERIE "ENGLISH PLEASE!" EDUCACIÓN FAST TRACK, UNA ESTRATEGIA QUE BUSCA AYUDAR A CONSTRUIR EL CAMINO HACIA LA CONSOLIDACIÓN DE LOS PROCESOS DE CALIDAD EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS COLEGIOS OFICIALES COLOMBIANOS, CUYA META ES CONTRIBUIR A QUE NUESTROS JOVENES ESTUDIANTES ALCANZEN UN NIVEL DE INGLÉS PRE-INTERMEDIO (B1) EN GRADO 11. INGLÉS, PLEASE! EDUCACIÓN FAST TRACK SE ENCUENTRA ALINEADO CON LA GUÍA 22 "ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA EN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS" Y TOMA COMO REFERENTE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS DE LA "PROPUESTA DE CURRÍCULO SUPERIOR DE INGLÉS"	
5721	209	372.65 MS34a E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	IMPLEMENTATION MODEL OF AN ENGLISH FELLOWSHIP PROGRAMME	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	PRESENTATION FELLOWSHIP PROGRAMMES AROUND THE WORLD: SOME CASES PREVIOUS EXPERIENCES IN COLOMBIA COLOMBIA BILINGUE 2014 - 2018 OUR MODEL: ENGLISH TEACHING FELLOWSHIP PROGRAMME FELLOWS EXPERIENCES, 2016	2005721	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DEL PROGRAMA COLOMBIA BILINGÜE, SE COMPROMETE EN ENTREGAR AL PAÍS LA SERIE "ENGLISH PLEASE!" EDUCACIÓN FAST TRACK, UNA ESTRATEGIA QUE BUSCA AYUDAR A CONSTRUIR EL CAMINO HACIA LA CONSOLIDACIÓN DE LOS PROCESOS DE CALIDAD EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LOS COLEGIOS OFICIALES COLOMBIANOS, CUYA META ES CONTRIBUIR A QUE NUESTROS JOVENES ESTUDIANTES ALCANZEN UN NIVEL DE INGLÉS PRE-INTERMEDIO (B1) EN GRADO 11. INGLÉS, PLEASE! EDUCACIÓN FAST TRACK SE ENCUENTRA ALINEADO CON LA GUÍA 22 "ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA EN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS" Y TOMA COMO REFERENTE LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS DE LA "PROPUESTA DE CURRÍCULO SUPERIOR DE INGLÉS"	
5722		371.4 MS34-1	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA, 2013	TEXTO IMPRESO	RUTAS DE VIA : MANUAL DE ACOMPAÑAMIENTO EN ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	129p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-594-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACIÓN VOCACIONAL - EDUCACIÓN OCUPACIONAL	CONTENIDO INTRODUCCIÓN ¿PARA QUÉ HACER ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL? DEFINICIONES BÁSICAS MOMENTOS DE TRANSICIÓN OCUPACIONAL ¿CÓMO IMPLEMENTAR LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL? -LA INSTITUCIONALIZACIÓN -LA CONSTRUCCIÓN DE PLANES DE ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL -HERRAMIENTAS PARA LA ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL	2005722	"TODOS POR UN NUEVO PAÍS" ES LA INICIATIVA QUE DESARROLLA EL PLAN NACIONAL 2014-2018 EN LA CUAL, TIENE COMO OBJETIVO PRINCIPAL LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PAZ PACÍFICA, JUSTA Y EDUCADA. COLOMBIA. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR ES EL ESPALDA DE "TODOS POR UN NUEVO PAÍS" Y ESTABLECE LINEAS ESTRATEGICAS QUE CONTRIBUYEN A LOGRAR ESTE OBJETIVO PRINCIPAL. DETERMINAR LA DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS. EXCELENCIA DOCENTE, JORNADA ÚNICA, COLOMBIA BILINGÜE, COLOMBIA LIBRE DE ANalfabetismo Y MÁS ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD.	
5723	211	374.26 MS34p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA JOVENES Y ADULTOS - CÍCULO 1 - CUARTA OPORTUNIDAD - REGIÓN ATLÁNTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	191 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-336-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN - EDUCACIÓN DE ADULTOS	ESTUDIOS TERRITORIALES CON FUTURO LA FEMBRER ORGANIZACIONES SOLIDARIAS FUTURO BUENO MIRANDO ADELANTE, OBJETIVOS Y RESULTADOS PROYECTOS PRODUCTIVOS PROYECTOS PRODUCTIVOS CÓMO SE ORGANIZA LA VIDA LA INDEPENDENCIA Y LA PATRIA BOBA MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA AGUACERO DE MAYO	2005723	"TODOS POR UN NUEVO PAÍS" ES LA INICIATIVA QUE DESARROLLA EL PLAN NACIONAL 2014-2018 EN LA CUAL, TIENE COMO OBJETIVO PRINCIPAL LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PAZ PACÍFICA, JUSTA Y EDUCADA. COLOMBIA. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR ES EL ESPALDA DE "TODOS POR UN NUEVO PAÍS" Y ESTABLECE LINEAS ESTRATEGICAS QUE CONTRIBUYEN A LOGRAR ESTE OBJETIVO PRINCIPAL. DETERMINAR LA DIRECCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL PAÍS. EXCELENCIA DOCENTE, JORNADA ÚNICA, COLOMBIA BILINGÜE, COLOMBIA LIBRE DE ANalfabetismo Y MÁS ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD.	
5724		371.4 MS34p	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA, 2014	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA PADRES SOBRE ORIENTACIÓN SOCIO-OCUPACIONAL DE ESTUDIANTES GRADO 10° Y 11°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	42p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-866-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACIÓN VOCACIONAL - EDUCACIÓN OCUPACIONAL	CONTENIDO ¿CUAL ES LA ESTRUCTURA DEL MATERIAL? ¿QUÉ DEBE TENER EN CUENTA EL DOCENTE? GUÍA 1 (¿CÓMO CONVERSAR CON MIS HIJOS SOBRE SU FUTURO?) GUÍA 2 (¿CÓMO TANTO CONOCER A MI HIJO? ¿CÓMO LO AYUDO A EXPLORAR MÁS SOBRE SUS GUSTOS E INTERESES?) GUÍA 3 (¿QUÉ CAMINO TOMAR?) ¿CÓMO AYUDAR EL PROCESO DE DECISIÓN DE MI HIJO? GUÍA 4 (¿QUÉ RECURSOS IMPLICA LA DECISIÓN QUE TOMAR MI HIJO?) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA CALIDAD EDUCATIVA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA ESTUDIANTES BILINGÜES CON NUEVAS OPORTUNIDADES ANTE EL MUNDO EDUCACIÓN DE CALIDAD CON RESULTADOS VISIBLES PRUEBA PISA HERRAMIENTAS DIGITALES PARA INNOVAR EN EDUCACIÓN	2005724	EN GENERAL, LOS PADRES DE FAMILIA CONSIDERAN QUE NO CUENTAN CON LAS HERRAMIENTAS PARA ACERCARSE A SUS HIJOS, MOTIVADOS PARA PENSAR EN LAS OPCIONES PARA SU FUTURO Y AYUDARLES A TOMAR DECISIONES INFORMADAS SOBRE LA CONTINUIDAD DE SUS ESTUDIOS EN COLEGIOS PARA ENTORNOS EDUCATIVOS POSITIVOS. EN VISTA DE ESA NECESIDAD, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PROPONE ESTE MATERIAL PARA QUE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA, PUEDAN CONTAR CON ALGUNOS ELEMENTOS PARA ACOMPAÑAR A SUS HIJOS EN LO QUE ES "LO QUE IMPLICA PLANTARSE UNA TRAYECTORIA DE VIDA Y SEGUIR UNA CARRERA."	
5725	213	371.207 MS34p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	RENDICIÓN DE CUENTAS VIGENCIA 2016	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	15 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO EDUCATIVO	EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA CALIDAD EDUCATIVA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA ESTUDIANTES BILINGÜES CON NUEVAS OPORTUNIDADES ANTE EL MUNDO EDUCACIÓN DE CALIDAD CON RESULTADOS VISIBLES PRUEBA PISA HERRAMIENTAS DIGITALES PARA INNOVAR EN EDUCACIÓN	2005725	COLOMBIA SE HA TRAZADO UNA AMBICIOSA META. POSICIONARSE COMO EL PAÍS MÁS BIEN EDUCADO DE AMÉRICA LATINA EN EL AÑO 2020. ESTE GRAN PROPÓSITO NACIONAL RECONOCE LA EDUCACIÓN DE CALIDAD COMO LA BASE MÁS SÓLIDA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PAÍS EN PAZ Y CON EQUIDAD, QUE GARANTICE LAS MISMAS OPORTUNIDADES PARA TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS SIN IMPORTAR SUS CONDICIONES ECONÓMICAS; UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD QUE CONTRIBUYA A FORMAR MEJORES SERES HUMANOS; A TRANSFORMAR SUS VIDAS Y A HACER REALIDAD SUS SUEÑOS.	
5726		371.263 MS34a E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2018	TEXTO IMPRESO	ME QUEDÉ EN LA ESCUELA PROTEJO MIS SUEÑOS: GUÍA DE PREVENCIÓN DEL RIESGO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR POR RECLUTAMIENTO, UTILIZACIÓN Y DELINCUENCIA JUVENIL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	63p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESERCIÓN ESCOLAR PEDAGOGÍA - PARTICIPACIÓN ESCOLAR	INTRODUCCIÓN GUÍA PARA FACILITADORES PROTOCOLO DEL TALLER PROTOCOLO POR TEMÁTICAS LECTURA DEL CONTENIDO TEMÁTICA DERECHOS HUMANOS, DERECHOS FUNDAMENTALES Y DERECHOS DE NIÑA DERECHOS DE NIÑA TEMÁTICA EMPATÍA TEMÁTICA COMUNICACIÓN REFLEXIVA TEMÁTICA RESILIENCIA TEMÁTICA RELACIONES INTERPERSONALES TEMÁTICA PENSAMIENTO CRÍTICO Y PENSAMIENTO CREATIVO TEMÁTICA MANEJO DE PROBLEMATICAS Y CONFLICTOS TEMÁTICA TOMA DE DECISIONES	2005726	ME QUEDÉ EN LA ESCUELA, PROTEJO MIS SUEÑOS... INTENTA EXPERIMENTAR LA VIDA ESCOLAR COMO SI FUERAS IMPORTANTE Y SIGNIFICANTE EN LO QUE SE NOTARÁN APRENDIZAJES QUE AYUDAN AL DESARROLLO PERSONAL Y LA PROTECCIÓN DE VIDA DE NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES. COMPRENDEDO LA ESCUELA COMO UN ESPACIO PROTECTOR QUE BRINDA AYUDA Y ORIENTACIÓN EL PROYECTO INTENTA MOTIVAR EL SENTIDO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL DEL ALUMNO, MIRANDO LA DESERCIÓN ESCOLAR, MEDIANTE LA GESTIÓN DE PROCESOS QUE FORTALEZCA LA PARTICIPACIÓN, EL ADECUAMIENTO A LAS OPORTUNIDADES, LAS SOLUCIONES Y GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES QUE HACEN O SE CONSTRUYEN EN LAS INTERACCIONES ARMÓNICAS ENTRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y LA PUESTA EN PRÁCTICA DE HABILIDADES PARA LA VIDA.	
5727	215	371.144 MS34a E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	BALANCE GENERAL SOBRE EXPERIENCIAS NACIONALES APLICADAS A LA EVALUACIÓN DOCENTE CON ENFASIS EN PROPIETAS DE FORMACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	343 p. : 17 x 23 cm	N/A	978-958-691-886-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DOCENTE	INTRODUCCIÓN CONTEXTO DE LAS REFORMAS DE LA FORMACIÓN DOCENTE A PARTIR DE LA DÉCADA DE 1990 DE LAS BUENAS PRÁCTICAS AL ANÁLISIS DE PRÁCTICAS COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN RELACIONES ENTRE POLÍTICAS DE EVALUACIÓN Y POLÍTICAS DE FORMACIÓN DOCENTE EN BÚSCA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EXPERIENCIAS INTERNACIONALES DE EVALUACIÓN DOCENTE Y RELACIÓN CON LA FORMACIÓN CONTINUA: ESTUDIO DE CASOS BALANCE: CONTRASTACIÓN Y VALIDACIÓN CRÍTICA CONCLUSIONES Y PROSPECTIVAS	2005727	EL PROPÓSITO DE ESTA PARTE ES CARACTERIZAR LAS EXPERIENCIAS Y LOS REFERENTES LEGALES Y CONCEPTUALES DE LAS DIFERENTES PROPUESTAS DE EVALUACIÓN A DOCENTES EN PAISES DE AMÉRICA LATINA, EL CARIBE Y EUROPA, SE SEÑALAN LAS TENDENCIAS, TENDENCIAS, MEDIOS Y FINALIDADES DE ESTE TIPO DE PROPUESTAS LA VEZ QUE SE EN CARICAN A LOS SIGUIENTES INTERROGANTES: ¿PARA QUÉ EVALUAN? ¿QUÉ EVALUAN? ¿CÓMO LO HACEN? IGUALMENTE, SE CONTRASTAN LOS APORTES Y ASPECTOS CONTRIBUYENTES QUE DE ALI SE DEBEVAN, PARA PLANTAR EN BALANCE EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN CONTINUA Y DE DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES EN EJERCICIO.	
5728	215	371.144 MS34a E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	TEXTO IMPRESO	BALANCE GENERAL SOBRE EXPERIENCIAS NACIONALES APLICADAS A LA EVALUACIÓN DOCENTE CON ENFASIS EN PROPIETAS DE FORMACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	343 p. : 17 x 23 cm	N/A	978-958-691-886-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN DOCENTE	INTRODUCCIÓN CONTEXTO DE LAS REFORMAS DE LA FORMACIÓN DOCENTE A PARTIR DE LA DÉCADA DE 1990 DE LAS BUENAS PRÁCTICAS AL ANÁLISIS DE PRÁCTICAS COMO OBJETO DE INVESTIGACIÓN RELACIONES ENTRE POLÍTICAS DE EVALUACIÓN Y POLÍTICAS DE FORMACIÓN DOCENTE EN BÚSCA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EXPERIENCIAS INTERNACIONALES DE EVALUACIÓN DOCENTE Y RELACIÓN CON LA FORMACIÓN CONTINUA: ESTUDIO DE CASOS BALANCE: CONTRASTACIÓN Y VALIDACIÓN CRÍTICA CONCLUSIONES Y PROSPECTIVAS	2005728	EL PROPÓSITO DE ESTA PARTE ES CARACTERIZAR LAS EXPERIENCIAS Y LOS REFERENTES LEGALES Y CONCEPTUALES DE LAS DIFERENTES PROPUESTAS DE EVALUACIÓN A DOCENTES EN PAISES DE AMÉRICA LATINA, EL CARIBE Y EUROPA, SE SEÑALAN LAS TENDENCIAS, TENDENCIAS, MEDIOS Y FINALIDADES DE ESTE TIPO DE PROPUESTAS LA VEZ QUE SE EN CARICAN A LOS SIGUIENTES INTERROGANTES: ¿PARA QUÉ EVALUAN? ¿QUÉ EVALUAN? ¿CÓMO LO HACEN? IGUALMENTE, SE CONTRASTAN LOS APORTES Y ASPECTOS CONTRIBUYENTES QUE DE ALI SE DEBEVAN, PARA PLANTAR EN BALANCE EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN CONTINUA Y DE DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES EN EJERCICIO.	

5729	216	370.7 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	SUBSISTEMA DE FORMACIÓN DE EDUCADORES EN SERVICIO. LINEAMIENTOS PARA LA FORMACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA EVALUACIÓN DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. : 17 x 23 cm	N/A	978-958-691-888-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	VALIDACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN - METAS Y OBJETIVOS EVALUACIÓN EDUCATIVA MAESTROS ENTRENAMIENTO ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS EDUCACIÓN - ENSEÑANZA EDUCACIÓN CURRÍCULOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VOLUMEN I PRINCIPIOS DEL SUBSISTEMA LA RED DE SISTEMA CRITERIOS, COMPONENTES Y ASPECTOS DE LA FORMACIÓN EN SERVICIO LA FORMACIÓN PRIMERA CRITERIO: EL CONTEXTO SEGUNDO CRITERIO: CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA TERCER CRITERIO: PRAXIS PEDAGÓGICA CUARTO CRITERIO: CONVIVENCIA Y VALORES REFERENCIAS FIGURAS INSTITUCIONALES Y TABLAS TABLA 3. EFECTOS DE LA EDUCACIÓN SOBRE EL SUJETO	2005729	EL PROPÓSITO DE ESTA PARTE ES CARACTERIZAR LAS EXPERIENCIAS Y LOS REFERENTES LEGALES Y CONCEPTUALES DE LAS DIFERENTES PROPUESTAS DE EVALUACIÓN A DOCENTES EN PAÍSES DE AMÉRICA LATINA, EL CARIBE Y EUROPA. SE SEÑALAN LAS TENDENCIAS, TENDENCIAS, MEDIOS Y FINALIDADES DE ESTE TIPO DE PROPUESTAS A LA VEZ QUE SE DA CARIIDAD A LOS SUJETOS INTERROGANTES. (¿PARA QUÉ EVALUAR? ¿CÓMO EVALUAR? ¿CÓMO LO HACEN? EIGUALMENTE, SE CONTRASTAN LOS APORTES Y ASPECTOS CONTRIBUYENTES QUE DE ALI SE DERIVAN, PARA PLANTEAR EN BALANCE EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN CONTINUA Y DE DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES EN EJERCICIO.
5730	216	370.7 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	SUBSISTEMA DE FORMACIÓN DE EDUCADORES EN SERVICIO. LINEAMIENTOS PARA LA FORMACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA EVALUACIÓN DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	45 p. : 17 x 23 cm	N/A	978-958-691-888-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	VALIDACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN - METAS Y OBJETIVOS EVALUACIÓN EDUCATIVA MAESTROS ENTRENAMIENTO ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS EDUCACIÓN - ENSEÑANZA EDUCACIÓN CURRÍCULOS ENSEÑANZA APRENDIZAJE	VOLUMEN I PRINCIPIOS DEL SUBSISTEMA LA RED DE SISTEMA CRITERIOS, COMPONENTES Y ASPECTOS DE LA FORMACIÓN EN SERVICIO LA FORMACIÓN PRIMERA CRITERIO: EL CONTEXTO SEGUNDO CRITERIO: CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA TERCER CRITERIO: PRAXIS PEDAGÓGICA CUARTO CRITERIO: CONVIVENCIA Y VALORES REFERENCIAS FIGURAS INSTITUCIONALES Y TABLAS TABLA 3. EFECTOS DE LA EDUCACIÓN SOBRE EL SUJETO	2005730	EL PROPÓSITO DE ESTA PARTE ES CARACTERIZAR LAS EXPERIENCIAS Y LOS REFERENTES LEGALES Y CONCEPTUALES DE LAS DIFERENTES PROPUESTAS DE EVALUACIÓN A DOCENTES EN PAÍSES DE AMÉRICA LATINA, EL CARIBE Y EUROPA. SE SEÑALAN LAS TENDENCIAS, TENDENCIAS, MEDIOS Y FINALIDADES DE ESTE TIPO DE PROPUESTAS A LA VEZ QUE SE DA CARIIDAD A LOS SUJETOS INTERROGANTES. (¿PARA QUÉ EVALUAR? ¿CÓMO EVALUAR? ¿CÓMO LO HACEN? EIGUALMENTE, SE CONTRASTAN LOS APORTES Y ASPECTOS CONTRIBUYENTES QUE DE ALI SE DERIVAN, PARA PLANTEAR EN BALANCE EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN CONTINUA Y DE DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES EN EJERCICIO.
5731	217	370.7 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DE CURSOS DE FORMACIÓN PARA EDUCADORES PARTICIPANTES DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA FORMATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 17 x 23 cm	N/A	978-958-691-934-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS INNOVACIONES EDUCATIVAS PEDAGOGÍA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN - METODOLOGÍA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE MAESTROS, ENTRENAMIENTO EDUCACIÓN - LEGISLACIÓN MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS	VOLUMEN II INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES CONCEPTOS BÁSICOS ECFY Y GENERALIDADES DE LA FORMACIÓN EN SERVICIO CONDICIONES DE DISEÑO PARA LA CONFIGURACIÓN DE LOS CURSOS GRÁFICAS Y TABLAS TABLA 1: ENFASIS DE LA FORMACIÓN Y SU ORIENTACIÓN EN LA FORMACIÓN EN SERVICIO TABLA 2: MÓDULO COMÚN Y MÓDULOS DE ENFASIS	2005731	PARA CONCRETAR Y COORDINAR COMO EL PRIMER MOMENTO EDUCATIVO DE AMÉRICA LATINA EN 2015, UNO DE LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES DEL SECTOR EDUCATIVO DEBE SER MEJORAR LAS COMPETENCIAS Y LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES, PARA LO CUAL ES NECESARIO BUSCAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN DOCENTE Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS EN EL AULA. POR ESTA RAZÓN, ADemás DE LOS ESPERADOS REALIZADOS POR MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL CUATRIENIO PASADO, SE ESTABLECE LA EXCELENCIA DOCENTE COMO LINEA ESTRATÉGICA PARA LA ACTUAL POLÍTICA EDUCATIVA EN LA QUE SE IDENTIFICA LA NECESIDAD DE ADELANTAR INDICADORES QUE CURSAN TODA LA "RUTA DE LA DOCENCIA" EN SUS DIFERENTES FASES: (I) ATACÓN; (II) FORMACIÓN PREVIA AL SERVICIO; (III) ADMÓN; (IV) INDUCCIÓN; (V) FORMACIÓN EN SERVICIO; (VI) ASESÓY Y REEVALUACIÓN (PROCESO REQUERIDO PARA QUE LOS DOCENTES DEL ESTADO
5732	217	370.7 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO DE CURSOS DE FORMACIÓN PARA EDUCADORES PARTICIPANTES DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA FORMATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 17 x 23 cm	N/A	978-958-691-934-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	FORMACIÓN PROFESIONAL DE MAESTROS INNOVACIONES EDUCATIVAS PEDAGOGÍA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA EDUCACIÓN - METODOLOGÍA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE MAESTROS, ENTRENAMIENTO EDUCACIÓN - LEGISLACIÓN MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS	VOLUMEN II INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES CONCEPTOS BÁSICOS ECFY Y GENERALIDADES DE LA FORMACIÓN EN SERVICIO CONDICIONES DE DISEÑO PARA LA CONFIGURACIÓN DE LOS CURSOS GRÁFICAS Y TABLAS TABLA 1: ENFASIS DE LA FORMACIÓN Y SU ORIENTACIÓN EN LA FORMACIÓN EN SERVICIO TABLA 2: MÓDULO COMÚN Y MÓDULOS DE ENFASIS	2005732	PARA CONCRETAR Y COORDINAR COMO EL PRIMER MOMENTO DE AMÉRICA LATINA EN 2015, UNO DE LOS OBJETIVOS FUNDAMENTALES DEL SECTOR EDUCATIVO DEBE SER MEJORAR LAS COMPETENCIAS Y LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES, PARA LO CUAL ES NECESARIO BUSCAR EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN DOCENTE Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS EN EL AULA. POR ESTA RAZÓN, ADemás DE LOS ESPERADOS REALIZADOS POR MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL CUATRIENIO PASADO, SE ESTABLECE LA EXCELENCIA DOCENTE COMO LINEA ESTRATÉGICA PARA LA ACTUAL POLÍTICA EDUCATIVA EN LA QUE SE IDENTIFICA LA NECESIDAD DE ADELANTAR INDICADORES QUE CURSAN TODA LA "RUTA DE LA DOCENCIA" EN SUS DIFERENTES FASES: (I) ATACÓN; (II) FORMACIÓN PREVIA AL SERVICIO; (III) ADMÓN; (IV) INDUCCIÓN; (V) FORMACIÓN EN SERVICIO; (VI) ASESÓY Y REEVALUACIÓN (PROCESO REQUERIDO PARA QUE LOS DOCENTES DEL ESTADO
5733	218	371.425 M5346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2013	TEXTO IMPRESO	CÁTEDRA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. : 16 x 23 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	PRESENTACIÓN JUSTIFICACIÓN OBJETIVOS MARCO REFERENCIAL DIFERENCIACIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL ESTRUCTURA CURRICULAR DE LA CÁTEDRA DE OVP	2005733	TECNOLÓGICA O UNIVERSITARIA, O DE HERRAMIENTAS MANEJO LABORAL PARA DESARROLLAR UNA OCUPACIÓN, ANTES DE OPCIÓN QUE PERMITA LABO MÁS TARDE, DESARROLLAR UNA ACTIVIDAD ECONÓMICA ACORDE CON SUS CAPACIDADES INTELECTUALES EN ESTA DECISIÓN, MANEJO DE MANEJO DIRECTA E INDIRECTA FACTORES TALES COMO RECURSOS ECONÓMICOS, LA OFERTA EDUCATIVA, SISTEMA FAMILIAR, LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, RECURSOS, Y CON ELLAS LA NECESIDAD DE INVERTIR UN TIEMPO PRELENTE EN LA REFLEXIÓN DE LO QUE ANHILA CONSTRUIR COMO PROYECTO DE VIDA, DECISIONES QUE DETERMINARÁN EL FUTURO DE LOS QUINCE A LOS VEINTE DE
5734	1	371.2913 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2018	TEXTO IMPRESO	ME QUÉDO EN LA ESCUELA. PROYECTO MIS SUÑOS. GUÍA DE PREVENCIÓN DEL RIESGO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR POR RECLUTAMIENTO, UTILIZACIÓN Y DELINCUENCIA JUVENIL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DERECHO ESCOLAR PEDAGOGÍA - PARTICIPACIÓN ESCOLAR	INTRODUCCIÓN GUÍA PARA FACILITADORES PROTOCOLO DEL TALLER PROTOCOLOS POR TEMÁTICAS LECTURA DEL CONTEXTO TEMÁTICA DERECHOS HUMANOS, DERECHOS FUNDAMENTALES Y DERECHOS DE NIÑA TEMÁTICA EMPATÍA TEMÁTICA COMUNICACIÓN REFLEXIVA TEMÁTICA RESILIENCIA TEMÁTICA RELACIONES INTERPERSONALES TEMÁTICA PENSAMIENTO CRÍTICO Y PENSAMIENTO CREATIVO TEMÁTICA MANEJO DE PROBLEMÁTICAS Y CONFLICTOS TEMÁTICA TOMA DE DECISIONES	2005734	"ME QUÉDO EN LA ESCUELA. PROYECTO MIS SUÑOS", INVITA A EXPERIMENTAR LA VIDA ESCOLAR COMO SE CUELLO UN CAMINO QUE PERMITE A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES APRENDER, CREER COMO PERSONAS Y PROTEGER SU VIDA. LA VIDA EN LA ESCUELA PARA MUCHOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES (MAY) VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN NUESTRO PAÍS, ESTA ATRAVESADA POR RIESGOS Y DIFICULTADES QUE DEBEN SORTIR "QUE MUCHAS VECES LES IMPIDE MANTENERSE EN EL SISTEMA EDUCATIVO, RAZÓN POR LA CUAL ES IMPROBABLE CONTAR CON INTENDOS PROTECTORES SEGUROS Y MANEJABLES, QUE INVOLUCREN A TODA LA COMUNIDAD Y QUE HAGAN DE LA ESCUELA UN LUGAR DONDE SE PROTEGE LOS SUÑOS DE LAS PERSONAS MÁS JÓVENES.
5735	1	371.2913 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2017	TEXTO IMPRESO	ME QUÉDO EN LA ESCUELA. PROYECTO MIS SUÑOS. GUÍA DE USO PEDAGÓGICO DEL TALLER PREVENCIÓN DEL RIESGO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR POR EMBARRAZO ADOLESCENTE. ME QUÉDO EN LA ESCUELA. PROYECTO MIS SUÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DERECHO ESCOLAR PEDAGOGÍA - PARTICIPACIÓN ESCOLAR	INTRODUCCIÓN GUÍA PARA FACILITADORES PROTOCOLO DEL TALLER PROTOCOLOS POR TEMÁTICA TEMÁTICA MARCO REFERENCIAL TEMÁTICA DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS TEMÁTICA NIÑOS Y NIÑAS TEMÁTICA FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO TEMÁTICA TOMA DE DECISIONES TEMÁTICA PROYECTO DE VIDA TEMÁTICA RUTAS DE ATENCIÓN Y RIESGO DE APOYO	2005735	"ME QUÉDO EN LA ESCUELA. PROYECTO MIS SUÑOS", INVITA A EXPERIMENTAR LA VIDA ESCOLAR COMO SE CUELLO UN CAMINO QUE PERMITE A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES APRENDER, CREER COMO PERSONAS Y PROTEGER SU VIDA. LA VIDA EN LA ESCUELA PARA MUCHOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES (MAY) VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN NUESTRO PAÍS, ESTA ATRAVESADA POR RIESGOS Y DIFICULTADES QUE DEBEN SORTIR "QUE MUCHAS VECES LES IMPIDE MANTENERSE EN EL SISTEMA EDUCATIVO, RAZÓN POR LA CUAL ES IMPROBABLE CONTAR CON INTENDOS PROTECTORES SEGUROS Y MANEJABLES, QUE INVOLUCREN A TODA LA COMUNIDAD Y QUE HAGAN DE LA ESCUELA UN LUGAR DONDE SE PROTEGE LOS SUÑOS DE LAS PERSONAS MÁS JÓVENES.
5736	1	371.2913 M5346 E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2017	TEXTO IMPRESO	ME QUÉDO EN LA ESCUELA. PROYECTO MIS SUÑOS. GUÍA DE USO PEDAGÓGICO DEL TALLER PREVENCIÓN DEL RIESGO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR POR EMBARRAZO ADOLESCENTE. ME QUÉDO EN LA ESCUELA. PROYECTO MIS SUÑOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DERECHO ESCOLAR PEDAGOGÍA - PARTICIPACIÓN ESCOLAR	INTRODUCCIÓN GUÍA PARA FACILITADORES PROTOCOLO DEL TALLER PROTOCOLOS POR TEMÁTICA TEMÁTICA MARCO REFERENCIAL TEMÁTICA DERECHOS SEXUALES Y DERECHOS REPRODUCTIVOS TEMÁTICA NIÑOS Y NIÑAS TEMÁTICA FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO TEMÁTICA TOMA DE DECISIONES TEMÁTICA PROYECTO DE VIDA TEMÁTICA RUTAS DE ATENCIÓN Y RIESGO DE APOYO	2005736	"ME QUÉDO EN LA ESCUELA. PROYECTO MIS SUÑOS", INVITA A EXPERIMENTAR LA VIDA ESCOLAR COMO SE CUELLO UN CAMINO QUE PERMITE A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES APRENDER, CREER COMO PERSONAS Y PROTEGER SU VIDA. LA VIDA EN LA ESCUELA PARA MUCHOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES (MAY) VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN NUESTRO PAÍS, ESTA ATRAVESADA POR RIESGOS Y DIFICULTADES QUE DEBEN SORTIR "QUE MUCHAS VECES LES IMPIDE MANTENERSE EN EL SISTEMA EDUCATIVO, RAZÓN POR LA CUAL ES IMPROBABLE CONTAR CON INTENDOS PROTECTORES SEGUROS Y MANEJABLES, QUE INVOLUCREN A TODA LA COMUNIDAD Y QUE HAGAN DE LA ESCUELA UN LUGAR DONDE SE PROTEGE LOS SUÑOS DE LAS PERSONAS MÁS JÓVENES.
5737	1	371.2913 M5346 E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2017	TEXTO IMPRESO	ME QUÉDO EN LA ESCUELA. PROYECTO MIS SUÑOS. GUÍA DE USO PEDAGÓGICO DEL MATERIAL DE APOYO PARA PREVENCIÓN DEL RIESGO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR POR RECLUTAMIENTO, UTILIZACIÓN Y DELINCUENCIA JUVENIL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DERECHO ESCOLAR PEDAGOGÍA - PARTICIPACIÓN ESCOLAR	INTRODUCCIÓN GUÍA PARA FACILITADORES PROTOCOLO DEL TALLER PROTOCOLOS POR TEMÁTICAS TEMÁTICA DERECHOS HUMANOS, DERECHOS FUNDAMENTALES Y DERECHOS DE NIÑA TEMÁTICA EMPATÍA TEMÁTICA COMUNICACIÓN ASERTIVA TEMÁTICA RESILIENCIA TEMÁTICA RELACIONES INTERPERSONALES TEMÁTICA PENSAMIENTO CRÍTICO Y PENSAMIENTO CREATIVO TEMÁTICA MANEJO DE PROBLEMÁTICAS Y CONFLICTOS TEMÁTICA TOMA DE DECISIONES	2005737	TAL COMO LO SEÑALA LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991 "LA EDUCACIÓN ES UN DERECHO DE LA PERSONA Y UN SERVICIO PÚBLICO QUE TIENE UNA FUNCIÓN SOCIAL" (CORTE CONSTITUCIONAL, 1991, PÁG. 23-24) Y ES AL ESTADO AL CUAL CORRESPONDE ASEGURAR A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES, LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA ACCEDER Y PERMANECER EN EL SISTEMA EDUCATIVO, EN ESTE CASO, CUANDO SE ENCUENTRAN EXPUESTOS A RIESGOS SOCIALES ASOCIADOS AL CONFLICTO ARMADO, QUE AMENAZAN SU VIDA, INTERIOR Y DESARROLLO PERSONAL, SITUACIONES QUE AMENAZAN LAS POSIBILIDADES DE DESERCIÓN ESCOLAR.
5738	1	371.2913 M5346 E1.3	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2017	TEXTO IMPRESO	ME QUÉDO EN LA ESCUELA. PROYECTO MIS SUÑOS. GUÍA DE USO PEDAGÓGICO DEL MATERIAL DE APOYO PARA PREVENCIÓN DEL RIESGO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR POR RECLUTAMIENTO, UTILIZACIÓN Y DELINCUENCIA JUVENIL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	81p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DERECHO ESCOLAR PEDAGOGÍA - PARTICIPACIÓN ESCOLAR	INTRODUCCIÓN GUÍA PARA FACILITADORES PROTOCOLO DEL TALLER PROTOCOLOS POR TEMÁTICAS TEMÁTICA DERECHOS HUMANOS, DERECHOS FUNDAMENTALES Y DERECHOS DE NIÑA TEMÁTICA EMPATÍA TEMÁTICA COMUNICACIÓN ASERTIVA TEMÁTICA RESILIENCIA TEMÁTICA RELACIONES INTERPERSONALES TEMÁTICA PENSAMIENTO CRÍTICO Y PENSAMIENTO CREATIVO TEMÁTICA MANEJO DE PROBLEMÁTICAS Y CONFLICTOS TEMÁTICA TOMA DE DECISIONES	2005738	TAL COMO LO SEÑALA LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991 "LA EDUCACIÓN ES UN DERECHO DE LA PERSONA Y UN SERVICIO PÚBLICO QUE TIENE UNA FUNCIÓN SOCIAL" (CORTE CONSTITUCIONAL, 1991, PÁG. 23-24) Y ES AL ESTADO AL CUAL CORRESPONDE ASEGURAR A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES, LAS CONDICIONES NECESARIAS PARA ACCEDER Y PERMANECER EN EL SISTEMA EDUCATIVO, EN ESTE CASO, CUANDO SE ENCUENTRAN EXPUESTOS A RIESGOS SOCIALES ASOCIADOS AL CONFLICTO ARMADO, QUE AMENAZAN SU VIDA, INTERIOR Y DESARROLLO PERSONAL, SITUACIONES QUE AMENAZAN LAS POSIBILIDADES DE DESERCIÓN ESCOLAR.

5750	233	371.207 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	PROCESO DE CARACTERIZACIÓN DE LOS MODELOS DE ASEGURAMIENTO O GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LOS DIFERENTES NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. RUTAS PARA SU INTERACCIÓN O ARTICULACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	253 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO EDUCATIVO	COLOMBIA EL REFERENTE PARADIGMÁTICO: LAS ESTRATEGIAS PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN SIEMPRE APROXIMACIONES AL CONCEPTO DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, SEGUN LA LEGISLACION COLOMBIANA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN LAS PRUEBAS EXTERNAS SE ENFOCAN PARA ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EL CONTEXTO ESPECIFICO DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA LA NECESIDAD DEL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD CON PROPOSITO DE DESARROLLO REGIONAL E INCLUYENTE EL SENTIDO DE LA ARTICULACIÓN LOS ACENTOS PARA LA ARTICULACIÓN Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA LAS ESPERANZAS EN LA ARTICULACIÓN DE LOS NIVELES Y LOS CICLOS PARA LA DEFINICIÓN DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EL SENTIDO DE LA PROPIEDAD DE ARTICULACIÓN Y LAS ESTRATEGIAS PARA ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.	2005750	EXPONE AQUÍ EL "DOCUMENTO CON LA PROPOSTA DE PROYECTO DE INTERACCIÓN Y ARTICULACIÓN DE LOS SISTEMAS DE CALIDAD DE CADA UNO DE LOS NIVELES EDUCATIVOS: PRIMARIA INFANCIA, PRESECUNDARIA BÁSICA, MEDIA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO", EN EL MARCO DEL PROYECTO "PROCESO DE CARACTERIZACIÓN DE LOS MODELOS DE ASEGURAMIENTO O GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LOS DIFERENTES NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. RUTAS PARA SU INTERACCIÓN O ARTICULACIÓN", CUYO DESARROLLO HA TRANSCURRIDO DESDE EL MES DE SEPTIEMBRE DE 2013, AL PRIMAR EL MES DE ABRIL DE 2014. HASTA EL MES DE ABRIL CUANDO SE HACE ENTREGA DE LAS VERSIONES DEFINITIVAS DE LOS PRODUCTOS. LUEGO LAS LAY QUE SE INTERSECCIONAN PROGRESIVAMENTE SEGUN LAS NIVELAS ACORDADAS ENTRE LOS EQUIPOS DEL TRABAJO DEL MES Y EL GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD.
5751	334	371.207 M534g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	PROCESO DE CARACTERIZACIÓN DE LOS MODELOS DE ASEGURAMIENTO O GESTIÓN DE LA CALIDAD EN LOS DIFERENTES NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. RUTAS PARA SU INTERACCIÓN O ARTICULACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	113 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO EDUCATIVO	LA PROSPECCIÓN DE LOS CONSEJOS NACIONALES DE POLÍTICA ECONÓMICA SOCIAL, CONSEJO EN EDUCACIÓN LA ARTICULACIÓN ENTRE LOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y LA INNOVACIÓN Y INVESTIGACIÓN SECTOR PRODUCTIVO EN LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO SEÑALES DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA. RESULTADOS EN LOS EXAMENES DE ESTADO SABER PRE SOBRE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA DESSEGREGADA SÍNTESIS DE LA PROPOSTA PARA LA ARTICULACIÓN DE LOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO Y REFERENTES PARA EL DISEÑO DE INSTRUMENTOS EN EL MARCO DEL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAS	2005751	ENTRE LOS MESES DE OCTUBRE DE 2013 Y FEBRERO DE 2014 SE ADELANTO ESTE ESTUDIO. EL PROYECTO APUNTA HACIA LA IDENTIFICACIÓN DE LAS RUTAS POSIBLES PARA LA ARTICULACIÓN E INTEGRACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO, EN LA PERSPECTIVA DE ASEGURAR SU CALIDAD. EN EL PROYECTO TÉCNICO, SOLICITADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, SE CONSIDERÓ QUE LA ARTICULACIÓN ENTRE LOS NIVELES DEL SISTEMA ES UNA CONDICIÓN PARA CONTRIBUIR UN MODELO DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. ASIMISMO, SE SEÑALÓ QUE LA COMPLEMENTACIÓN TAL TRABA IMPLICABA UN TRABAJO COOPERATIVO ENTRE EL MINISTERIO Y EL GRUPO DE LA UNIVERSIDAD. EN UNA PRIMERA FASE, Y LA INTERSECCION CON OTROS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN UNA SEGUNDA FASE.
5752	235	370.9863 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	TEXTO IMPRESO	HACIA LA CREACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE UN PLAN DE INCENTIVOS PARA DOCENTES DEL SECTOR OFICIAL, CON MIRAS AL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	123 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	PROCESO PRESENTACIÓN CONCEPTOS BÁSICOS FUNDAMENTACIÓN ANTECEDENTES INTERNACIONALES Y NACIONALES ANTECEDENTES NACIONALES PROPOSTA PLAN NACIONAL DE INCENTIVOS PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DEL SECTOR OFICIAL APORTES FINANCIEROS PLAN NACIONAL DE INCENTIVOS PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	2005752	EL PRESENTE DOCUMENTO TIENE COMO OBJETIVO PRESENTAR AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, LOS LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE INCENTIVOS PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DEL SECTOR OFICIAL, CON EL OBJETIVO DE MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN IMPARTIDA EN COLOMBIA. EN EL PLAN DE INCENTIVOS ACCIONES EN EDUCACIÓN NACIONAL, EN Y ARTICULACIÓN CON EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2010-2014. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2010-2014 Y PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2010-2014), Y LOS PROGRAMAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.
5753	236	370.115 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	TEXTO IMPRESO	MODULO DE ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN SOCIAL	PALABRAS DE LA MINISTRA PRESENTACIÓN COMPONENTE CONCEPTUAL COMPONENTE PEDAGÓGICO Y DIDÁCTICO COMPONENTE OPERATIVO COMPONENTE DE EVALUACIÓN COMPONENTE DE CONCERTACIÓN INTRASECTORIAL E INTERSECTORIAL RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PARA LA PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES	2005753	ESTAS ORIENTACIONES SON UN APORTE AL ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN PARA LA COLOMBIANA DE LA POLÍTICA SECTORIAL 2010-2014 denominadas "EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL CAMINO HACIA LA PROSPERIDAD". EN SU OBJETIVO DE FORMAR "HOMBRES BENEHUMANOS, EDUCADOS CON VALORES DEMOCRÁTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EJERCEN LOS DERECHOS HUMANOS, CUMPLEN SUS RESPONSABILIDADES SOCIALES Y CONVIVEN EN PAZ". ESTE MODULO ES UNA INICIATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL Y DE OTROS ORGANISMOS DEL ESTADO, QUE OFERCE A LAS ENTIDADES TERRITORIALES ORIENTACIONES CONCEPTUALES, PEDAGÓGICAS Y OPERATIVAS PARA GUIAR A LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS.
5754	237	371.207 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	RESULTADOS 2015 Y APUESTA DE SOSTENIBILIDAD CIER NORTE. PROYECCIÓN 2016 AL 2018	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANEAMIENTO EDUCATIVO	PROYECTO DE LA EDUCACIÓN DE LA ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN Y ASESORADOS CON EL PLANEAMIENTO EN EL DOCUMENTO "EDUCACIÓN PARA TODOS EN LAS AMÉRICAS: MARCO DE ACCIÓN REGIONAL DE LA OEA. LA CIER NORTE, EN SU ETAPA DE SOSTENIBILIDAD HA ADOPTADO EL RETO DE IMPULSAR LA APROXIMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE UNA EDUCACIÓN INCLUYENTE EN EL MARCO DEL CONTEXTO CARIBE, A PARTIR DE LA MEDIACIÓN DE LAS TIC. LA CIER NORTE ADOCE LA DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN INCLUYENTE LA UNIÓN "PROCESO DE ADOCIÓN" Y RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DE LAS NECESIDADES DE TODOS LOS ALUMNOS A TRAVÉS DE LA CRECIENTE PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE. LAS ENTIDADES Y LAS COMUNIDADES, EN LA EDUCACIÓN DE LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA	2005754	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS.
5755	338	371.3028 M534c	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	GER OCCIDENTE. CREATIVIDAD E INNOVACIÓN PARA LA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	21 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INNOVACIONES EDUCATIVAS EDUCACIÓN - CREATIVIDAD	QUE ES EL CIERP MATERIAL EDUCATIVO CIER LAB CIER BACK OFFICE CIER LAB DISEÑO GRAFICO RECURSOS DIGITALES DISEÑO INSTRUCCIONAL	2005755	PROYECTO DE LA EDUCACIÓN DE LA ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN Y ASESORADOS CON EL PLANEAMIENTO EN EL DOCUMENTO "EDUCACIÓN PARA TODOS EN LAS AMÉRICAS: MARCO DE ACCIÓN REGIONAL DE LA OEA. LA CIER NORTE, EN SU ETAPA DE SOSTENIBILIDAD HA ADOPTADO EL RETO DE IMPULSAR LA APROXIMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE UNA EDUCACIÓN INCLUYENTE EN EL MARCO DEL CONTEXTO CARIBE, A PARTIR DE LA MEDIACIÓN DE LAS TIC. LA CIER NORTE ADOCE LA DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN INCLUYENTE LA UNIÓN "PROCESO DE ADOCIÓN" Y RESPUESTA A LA DIVERSIDAD DE LAS NECESIDADES DE TODOS LOS ALUMNOS A TRAVÉS DE LA CRECIENTE PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE. LAS ENTIDADES Y LAS COMUNIDADES, EN LA EDUCACIÓN DE LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA
5756	239	371.3078 M534d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	PROYECTO CONSTRUYENDO CAPACIDADES EN USO DE TIC PARA INNOVAR EN EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. · 28 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INNOVACIÓN EDUCATIVA TECNOLOGÍA EDUCATIVA	ANTECEDENTES OBJETIVO INDICADORES ESTRATEGIA ARQUITECTURA DEL MENSAJE HERRAMIENTAS TÁCTICAS CRONOGRAMA INDICADORES	2005756	EL PRESENTE DOCUMENTO SURGE EN EL MARCO DEL CONVENIO DE ASOCIACIÓN 2012 DE 2014 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EL MINISTERIO DE CULTURA Y LA FUNCIÓN CARIVAH. CUYO OBJETIVO ES IMPLEMENTAR LAS ESTRATEGIAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA (JEC) EN LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN CERTIFICADA DE BOVARR, MUNICIPIO DE MAMATRE, CORREGIMIENTO DE SAN BASILIO DE PALENQUE CON UNA COBERTURA DE 500 ESTUDIANTES. EL CONVENIO PLANTEA UN JO DE SUS OBJETIVOS ESPECIFICOS: "DESARROLLAR CONCEPTUAL Y METODOLÓGICAMENTE EL MODULO DE PATRIMONIO CULTURAL EN EL MARCO DE LAS JEC" PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTE DOCUMENTO. LA FUNCIÓN CARIVAH SE SOPORTA PRINCIPALMENTE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA JEC. ENTRE LOS MESES DE FEBRERO A OCTUBRE DE 2014, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDICTO BOHO DEL MUNICIPIO DE MAMATRE, CORREGIMIENTO DE SAN BASILIO DE PALENQUE EN EL DEPARTAMENTO DE BOVARR, CON UN NÚMERO DE 500 ESTUDIANTES.
5757	240	374 M534j	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2008	TEXTO IMPRESO	GUÍA DE EVALUACIÓN MODELO EDUCATIVO TRANSFORMAMOS: PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA JÓVENES Y ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN - EDUCACIÓN DE ADULTOS	INTRODUCCIÓN MARCO TÉCNICO CARACTERIZACIÓN LINEAS DE ACCIÓN PRINCIPIOS DE TRANSFORMAMOS DESARROLLO HUMANO EN COMUNIDAD EQUIDAD PERTINENCIA CONSEJOS ESTADÍSTICA PAUTAS PARA EVALUAR PERMANENTEMENTE AL ESTUDIANTE	2005757	ESTIMAMOS TRANSFORMACIONAL EVALUAR EL APRENDIZAJE NO ES SOLO CONSIDERAR QUE SE APRENDE, SINO COMO SE APRENDE Y QUE SE HACE CON LO APRENDIDO. ES DECIR CUALS SON SUS COMPETENCIAS, PARA QUE SE DE LA EXPERIENCIA DEL APRENDIZAJE, UN ESTUDIANTE DEBE TENER UNA META, TAL COMO COMPROMETIDO A COMPARTIR UNA VIDA Y ESTAR ACTIVAMENTE COMPROMETIDO EN TRATAR DE LLEGAR A ELLA. APRENDER ES UN PROCESO DE CONSTRUCCIÓN. LA META PARA LA CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS ES LO QUE YA SE CONOCYÓ Y SE ACTIVA EN EL PRIMER MOMENTO DEL PROCESO.
5758	241	371.244 M534j E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	ALFA ALTERNIA. LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA COMPLEMENTARIA EDUCATIVA Y CULTURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-6224-93-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	JORNADA ESCOLAR	PRESENTACIÓN REFERENTES DE CONTEXTO REFERENTES LEGALES REFERENTES TÉCNICO TÉCNICOS ORIENTACIONES GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA ARTICULADA A LAS ESTRATEGIAS DE SALVAGUARDIA, CONCOMITENTE Y FOMENTO DEL PATRIMONIO CULTURAL, LA IDENTIDAD CULTURAL, PALENQUERA. UN APORTE A LA SALVAGUARDIA Y LA APROPIACIÓN DEL PATRIMONIO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA COMPLEMENTARIA EDUCATIVA Y CULTURAL. RECOMENDACIONES REFERENCIAS ANEXOS	2005758	EL PRESENTE DOCUMENTO SURGE EN EL MARCO DEL CONVENIO DE ASOCIACIÓN 2012 DE 2014 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EL MINISTERIO DE CULTURA Y LA FUNCIÓN CARIVAH. CUYO OBJETIVO ES IMPLEMENTAR LAS ESTRATEGIAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA (JEC) EN LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN CERTIFICADA DE BOVARR, MUNICIPIO DE MAMATRE, CORREGIMIENTO DE SAN BASILIO DE PALENQUE CON UNA COBERTURA DE 500 ESTUDIANTES. EL CONVENIO PLANTEA UN JO DE SUS OBJETIVOS ESPECIFICOS: "DESARROLLAR CONCEPTUAL Y METODOLÓGICAMENTE EL MODULO DE PATRIMONIO CULTURAL EN EL MARCO DE LAS JEC" PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTE DOCUMENTO. LA FUNCIÓN CARIVAH SE SOPORTA PRINCIPALMENTE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA JEC. ENTRE LOS MESES DE FEBRERO A OCTUBRE DE 2014, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDICTO BOHO DEL MUNICIPIO DE MAMATRE, CORREGIMIENTO DE SAN BASILIO DE PALENQUE EN EL DEPARTAMENTO DE BOVARR, CON UN NÚMERO DE 500 ESTUDIANTES.
5759	241	371.244 M534j E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	ALFA ALTERNIA. LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA COMPLEMENTARIA EDUCATIVA Y CULTURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-6224-93-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	JORNADA ESCOLAR	PRESENTACIÓN REFERENTES DE CONTEXTO REFERENTES LEGALES REFERENTES TÉCNICO TÉCNICOS ORIENTACIONES GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA ARTICULADA A LAS ESTRATEGIAS DE SALVAGUARDIA, CONCOMITENTE Y FOMENTO DEL PATRIMONIO CULTURAL, LA IDENTIDAD CULTURAL, PALENQUERA. UN APORTE A LA SALVAGUARDIA Y LA APROPIACIÓN DEL PATRIMONIO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA COMPLEMENTARIA EDUCATIVA Y CULTURAL. RECOMENDACIONES REFERENCIAS ANEXOS	2005759	EL PRESENTE DOCUMENTO SURGE EN EL MARCO DEL CONVENIO DE ASOCIACIÓN 2012 DE 2014 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EL MINISTERIO DE CULTURA Y LA FUNCIÓN CARIVAH. CUYO OBJETIVO ES IMPLEMENTAR LAS ESTRATEGIAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA (JEC) EN LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN CERTIFICADA DE BOVARR, MUNICIPIO DE MAMATRE, CORREGIMIENTO DE SAN BASILIO DE PALENQUE CON UNA COBERTURA DE 500 ESTUDIANTES. EL CONVENIO PLANTEA UN JO DE SUS OBJETIVOS ESPECIFICOS: "DESARROLLAR CONCEPTUAL Y METODOLÓGICAMENTE EL MODULO DE PATRIMONIO CULTURAL EN EL MARCO DE LAS JEC" PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTE DOCUMENTO. LA FUNCIÓN CARIVAH SE SOPORTA PRINCIPALMENTE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA JEC. ENTRE LOS MESES DE FEBRERO A OCTUBRE DE 2014, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDICTO BOHO DEL MUNICIPIO DE MAMATRE, CORREGIMIENTO DE SAN BASILIO DE PALENQUE EN EL DEPARTAMENTO DE BOVARR, CON UN NÚMERO DE 500 ESTUDIANTES.
5760	242	375.001 M534i	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2006	TEXTO IMPRESO	INSTRUMENTO PARA LA DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL GRADO DE TRANSICIÓN. FUNDAMENTOS CONCEPTUALES, ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO, DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES Y REALES DE SU APLICACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	86 p. · 28 x 21 cm	N/A	958-691-201-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ANTECEDENTES CONCEPTUALES EL INSTRUMENTO REGISTRO Y ANÁLISIS DE DESEMPEÑO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES BIBLIOGRAFÍA ANEXOS REJILLA DE DESEMPEÑOS REJILLA DE FUNCIONAMIENTOS MENTALES	2005760	EL PRESENTE DOCUMENTO SURGE EN EL MARCO DEL CONVENIO DE ASOCIACIÓN 2012 DE 2014 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, EL MINISTERIO DE CULTURA Y LA FUNCIÓN CARIVAH. CUYO OBJETIVO ES IMPLEMENTAR LAS ESTRATEGIAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA (JEC) EN LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN CERTIFICADA DE BOVARR, MUNICIPIO DE MAMATRE, CORREGIMIENTO DE SAN BASILIO DE PALENQUE CON UNA COBERTURA DE 500 ESTUDIANTES. EL CONVENIO PLANTEA UN JO DE SUS OBJETIVOS ESPECIFICOS: "DESARROLLAR CONCEPTUAL Y METODOLÓGICAMENTE EL MODULO DE PATRIMONIO CULTURAL EN EL MARCO DE LAS JEC" PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTE DOCUMENTO. LA FUNCIÓN CARIVAH SE SOPORTA PRINCIPALMENTE EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA JEC. ENTRE LOS MESES DE FEBRERO A OCTUBRE DE 2014, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BENEDICTO BOHO DEL MUNICIPIO DE MAMATRE, CORREGIMIENTO DE SAN BASILIO DE PALENQUE EN EL DEPARTAMENTO DE BOVARR, CON UN NÚMERO DE 500 ESTUDIANTES.

5761	243	375.006 M534e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2009	TEXTO IMPRESO	ESTRATEGIA MIN-ASOFARDE. FORMACIÓN DE FORMADORES EN ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS 2009.	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	132 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN CURRICULAR. CARACTERIZACIÓN DOCENTE	<p>DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR. ESTÁNDARES DE LAS ÁREAS DE LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS</p> <p>VELEZ WHITE, CECILIA MARIA</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>MARCOS GENERALES</p> <p>UNIDADES DE LAS ÁREAS</p> <p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN LENGUAJE</p> <p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS</p> <p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS NATURALES</p> <p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES</p>	2005761	EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL EN EL MARCO DE SU POLÍTICA DE CALIDAD ENTENDIDA EN EL MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS, LEVANTÓ CABO EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE FORMADORES Y MAESTROS EN FORMACIÓN PARA LA PROFESIÓN COMO UNO DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS. A TRAVÉS DEL PROYECTO MIN-ASOFARDE. ESTA ESTRATEGIA BUSCO PROFUNDAR LA COMPETENCIA Y APLICACIÓN DE LOS ESTÁNDARES POR PARTE DE LOS FORMADORES DE FORMADORES Y MAESTROS EN FORMACIÓN DE LAS FACULTADES DE EDUCACIÓN Y DE LAS ESCUELAS NORMALES SUPERIORES Y CONSOLIDAR EQUIPOS CALIFICADOS QUE APORTEN AL PROCESO DE EDUCACIÓN, COMPETENCIA Y INCORPORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES COMO REFERENTES BÁSICOS EN LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS PARA LA
5762		371.207 M534e	1	COLOMBIA. AFIRM PROGRAM GRÁFICA S.A.S. 2017	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2016-2026: EL CAMINO HACIA LA CALIDAD Y LA EQUIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	82 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN. PLANIFICACIÓN EDUCATIVA. POLÍTICA EDUCATIVA	<p>PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2016-2026: EL CAMINO HACIA LA CALIDAD Y LA EQUIDAD</p> <p>MANEJO DE REFERENCIA</p> <p>DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN</p> <p>METODOLOGÍA</p> <p>LOS LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS PARA EL DESARROLLO DE LOS DESEMPEÑOS</p> <p>EL PLAN 2026</p> <p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2016-2026</p> <p>AGRADECIMIENTOS</p>	2005762	LA EDUCACIÓN ESTE CONSIDERADA COMO UN DERECHO FUNDAMENTAL EN COLOMBIA. EL ARTÍCULO 19 DE LA CONSTITUCIÓN POLITICA LE OTORGA EL DERECHO COMO UN SERVICIO PÚBLICO QUE TIENE UNA FUNCIÓN SOCIAL, QUE BUSCA EL ACCESO AL CONOCIMIENTO, A LA CIENCIA, A LA TÉCNICA Y A LOS RECURSOS HUMANOS DE LA CULTURA. EN LOS ÚLTIMOS AÑOS, EL PAÍS HA DADO PASOS TRANSICIONALES PARA QUE A TODOS LOS NIÑOS Y JÓVENES, SIN EXCEPCIÓN, SE LES PROPORCIONE LA EDUCACIÓN. ESTE DERECHO, EN SU DIMENSIÓN EDUCATIVA, DEBE TRANSICIONAR HASTA EL GRADO CERO, PARA QUE LA FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS GUARDE DE SER UNA BARRERA QUE LES IMPIDIERA A LOS PADRES LLEVAR A SUS HIJOS AL COLEGIO.
5763		371.4 M534e	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA. 2016	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIÓN SOCIO-OCCUPACIONAL EN EL AULA. UNA NUEVA PERSPECTIVA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL GUÍA PARA DOCENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	ORIENTACIÓN SOCIO OCUPACIONAL EN EL AULA. 2016	26p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-9874-5-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ORIENTACIÓN VOCACIONAL - EDUCACIÓN OCCUPACIONAL	<p>CONTENIDO</p> <p>PROLOGO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>UN PROFESOR EXAMINAR ASUETO IMPORTANTE</p> <p>UNA CONVERSACIÓN IMPREVISTA</p> <p>UN MOMENTO DE DECISIÓN</p> <p>EL DOCENTE PUEDE PONER EN PRÁCTICA LO APRENDIDO.</p>	2005763	SU DISPOSICIÓN ESTE MATERIAL, EL CUAL FUE ELABORADO ESPECIALMENTE PENSANDO EN LOS PADRES QUE TIENEN SUS PROFESORES COMO ORIENTADORES Y GUÍAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA. ESTE MATERIAL BUSCA FACILITAR UNA SE EFECTIVA AL ABORDAR EL TEMA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL, DESDE UNA PERSPECTIVA DE LA ORIENTACIÓN SOCIOOCUPACIONAL, Y DE PROPORCIONAR ALGUNOS HERRAMIENTAS DE APOYO
5764		378.86 M34e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.	TEXTO IMPRESO	PROYECTOS DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	68p. · 26 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - EDUCACIÓN TECNOLÓGICA - INVESTIGACIÓN	<p>PRESENTACIÓN</p> <p>PROYECTOS DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA</p> <p>INDUSTRIA</p> <p>PROYECTOS DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA</p> <p>AGROINDUSTRIA</p> <p>PROYECTOS DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA</p> <p>TURISMO</p> <p>PROYECTOS DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA</p> <p>SOFTWARE</p> <p>PROYECTOS DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y</p>	2005764	PARA EL GOBIERNO NACIONAL, LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA OFRECE AL PAÍS LA POSIBILIDAD DE MEDIANZ LOS NIVELES DE VIDA DE SU POBLACIÓN Y AVANZAR EN UN DESARROLLO CREATIVO QUE LE PERMITA INTERACTUAR EQUIVAMENTE CON SUS VECINOS Y CON EL MUNDO. POR ELLO, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL CONCENTRA ESFUERZO EN HACER DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA UNA OPCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA QUE, POR SU CALIDAD Y PERTINENCIA, COMPARTA EN LA PREFERENCIA DE LOS CIUDADANOS Y SE SIGA LUGAR QUE, TRADICIONALMENTE, HAN OCUPADO OTROS CAMBIOS PROFESIONALES.
5765	247	323.110 M534e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2015	TEXTO IMPRESO	PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2010 - 2014 / BASES PARA EL PROGRAMA DE GARANTÍAS DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	106 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	GRUPOS ÉTNICOS - DERECHOS CIVILES - COLOMBIA	<p>PRESENTACIÓN</p> <p>PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2010 - 2014</p> <p>ANEXO IV ACUERDOS CON LOS PUEBLOS INDÍGENAS</p> <p>ANEXO IV C.1 DEL PLAN DE DESARROLLO 2010 - 2014</p> <p>PROGRAMA DE GARANTÍAS DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS</p> <p>CONTENIDO</p> <p>SUSTENTACIÓN</p> <p>PROGRAMA DE GARANTÍA DE DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS</p> <p>CONTENIDO CONCERTADO</p>	2005765	EL GOBIERNO DE LA PROPIEDAD PARA TODOS HA ESTABLECIDO EN SU PLATAFORMA 2010-2014 LOS Ejes TRANSVERSALES QUE DEBEN ESTAR PRESENTES EN TODAS LAS ESFERAS DE LA QUINQUENAL NACIONAL EN SU CAMBIO HACIA LA PROPIEDAD, CON ENFOQUE DE DERECHOS, PARA LA ATENCIÓN DIFERENCIAL, INNOVACIÓN, BUEN GOBIERNO, RELACIONACIÓN INTERGRANULAR Y SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL SON LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES PRINCIPALES Y DEFINIDORES, DE MANERA CONCRETAS CON LOS PUEBLOS INDÍGENAS EN ESTOS GRANDES RETOS DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO. EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO Y EL DERECHO LEY DE VÍCTIMAS, EN SINTONÍA DE ELLO, Y POR LA NATURALEZA MULTITÉCNICA COLOMBIANA QUE SE OPONE, DESDE LA CULTURA INDÍGENA, EN LA EXISTENCIA DE SUS 107 PUEBLOS ANCESTRALES, LOS CUALES CUENTAN CON UN LEGADO HISTÓRICO Y CULTURAL INVALUABLE PRESENTE EN 27 DE LOS 33 DEPARTAMENTOS, SON ELLOS, SIN UNA ALGUNA UN GRUPO POBLACIONAL.
5766	248	633.851 M534e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2009	TEXTO IMPRESO	CONTEXTO Y SOSTENIBILIDAD DE LA AGROINDUSTRIA DE LA PALMA DE ACEITE: MALDAD DE CULTIVO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	85 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PALMA AFRICANA - PRODUCCIÓN - ENERGÍA - PALMA AFRICANA - CULTIVO - INDIGENAS	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>ASPECTOS GENERALES DE LA AGROINDUSTRIA DE LA PALMA DE ACEITE</p> <p>PRODUCTOS BÁSICOS DE LA PALMA DE ACEITE</p> <p>LA AGROINDUSTRIA DE LA PALMA DE ACEITE EN COLOMBIA</p> <p>EN EL MUNDO</p> <p>CONSIDERACIONES PARA EL ESTABLECIMIENTO Y MANEJO DE CULTIVOS DE PALMA DE ACEITE Y PLANTAS DE BIENESTAR</p> <p>ESTABLECIMIENTO, MANTENIMIENTO Y PRODUCCIÓN DE CULTIVOS DE PALMA DE ACEITE</p> <p>ESTABLECIMIENTO DE NUEVAS PLANTACIONES</p> <p>SERVICIOS DE APOYO AL PRODUCTOR DE PALMA DE ACEITE</p> <p>ORGANIZACIÓN OREMAL DE LA AGROINDUSTRIA DE LA PALME DE ACEITE EN COLOMBIA</p> <p>SOSTENIBILIDAD Y COMPETITIVIDAD DE LA AGROINDUSTRIA DE PALMA DE</p>	2005766	LA AGROINDUSTRIA DE LA PALMA DE ACEITE HA TENIDO UN AMPARO DESARROLLO EN COLOMBIA. ELLO HA MOTIVADO A INGRESOS DE ESTE SECTOR PRODUCTIVO EN PARTICIPAR EN PROCESOS FORMALES DE CALIFICACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE PERSONAL CALIFICADO, A NIVEL DE MANEJO MEDIO DE LAS PLANTACIONES DE PALMA DE ACEITE ESTABLECIDAS EN EL PAÍS. POR TAL RAZÓN, COMO COMPONENTE BÁSICO PARA EL PROCESO FORMATIVO, SE HAN DESARROLLADO TEXTOS TÉCNICOS, ENTRE ELLOS ESTOS LA PRESENTE. INTRODUCCIÓN GENERAL SOBRE LOS ASPECTOS MÁS IMPORTANTES DE LA AGROINDUSTRIA DE LA PALMA DE ACEITE EN COLOMBIA Y EL MUNDO.
5767	249	372.832 M534f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	GUÍA NÚMERO 48: RUTA DE GESTIÓN PARA ALIANZAS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	117 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-9924-4-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN CIVICA - GESTIÓN - COLOMBIA	<p>EDUCACIÓN CIVICA - GESTIÓN - COLOMBIA</p> <p>PLANIFICACIÓN EDUCATIVA</p> <p>ALTERNATIVAS CONTRACTUALES</p> <p>CRITERIOS PARA LA ESTRATEGIA DE MOVILIZACIÓN SOCIAL</p> <p>INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN</p> <p>REGISTRO ACOMPAÑAMIENTO VIRTUAL</p> <p>PROPUESTA PARA LA ASIGNACIÓN DE ROL DE COMPETENCIAS CIUDADANAS</p> <p>APLICACIÓN CONCEPTUAL</p> <p>CRITERIOS PARA LA INCORPORACIÓN DEL ENFOQUE DE COMPETENCIAS CIUDADANAS</p> <p>PREGUNTAS FRECUENTES</p> <p>ANEXOS</p> <p>INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA PRODUCCIÓN</p>	2005767	EL GOBIERNO NACIONAL ENTIENDE QUE LAS CIRCUNSTANCIAS CULTURALES, SOCIALES Y POLÍTICAS QUE HAN CARACTERIZADO A COLOMBIA EXISTEN HOY MÁS QUE NUNCA PERSONAS FORMADAS PARA EJERCER UNA CIUDADANÍA RESPONSABLE, QUE LES PERMITA DESARROLLARSE INTEGRALMENTE COMO SERES HUMANOS Y QUE LES DE PLENA LIBERTAD PARA CREAR Y PARTICIPAR DE MANERA ACTIVA Y SIGNIFICATIVA EN LAS TRANSFORMACIONES DE SUS ESTOS GRANDES RETOS DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, PROMOVIDOS DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL SE FUNDAMENTAN EN TRES PROCESOS QUE TRANSFORMAN LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, PARTICIPATIVA, INCULCANTO, JURADISTA Y CAPAZ DE CONVIVIR EN PAZ.
5768	250	351.003 M534h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	MANUAL DEL JEFE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	88 p. · 19 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	JEFES EJECUTIVOS	<p>¿CÓMO ES EL ROL DEL JEFE? MOMENTO 1</p> <p>¿EN QUÉ CONSISTE EL MOMENTO 2?</p> <p>¿LA INTRODUCCIÓN</p> <p>¿CÓMO ESTÁ ESTRUCTURADO?</p> <p>¿CÓMO ES EL ROL DEL JEFE?</p> <p>MOMENTO 1. BIENVENIDA PERSONALIZADA</p> <p>RECOMENDACIONES GENERALES PARA LAS CONVERSACIONES CON LOS SERVIDORES EN MOMENTOS DE CAMBIO</p> <p>¿CÓMO ES EL SENTIDO COMÚN</p> <p>¿CÓMO ES EL SENTIDO?</p>	2005768	UNA DE LAS CARACTERÍSTICAS MÁS IMPORTANTES DE LOS LÍDERES EN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL ES SU TALENTO PARA INSPIRAR A LOS COLABORADORES EN SU DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL DURANTE SU CICLO DE VIDA EN LA ENTIDAD, DESDE QUE INGRESAN HASTA EL MOMENTO EN QUE SE RETIRAN. LA RESPONSABILIDAD DE VIVIR EL CAMBIO COMO UNA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE Y CRECIMIENTO ES, EN PRIMER LUGAR, DEL SERVIDOR QUE SI VA O QUE LLEGA, PUES ES CADA PERSONA QUE DA SENTIDO A ESTE MOMENTO EN PLAN DE VIDA. UN SEGUNDO LUGAR ES EL JEFE QUE LO ACOMPAÑA EN SU REINVENCIÓN Y LEGADADA, BUSCANDO QUE LA ADAPTACIÓN SEA CONSTRUCTIVA PARA SÍ MISMOS PERSONA Y PARA EL EQUIPO, Y QUE IMPACTE POSITIVAMENTE EN LOS PROCESOS QUE TRANSFORMAN BENEFICIAN AL CIUDADANO Y A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
5769		370.9861 M534EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2010	TEXTO IMPRESO	REVOLUCIÓN EDUCATIVA 2010 - 2010 : ACCIONES Y LECCIONES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	266 p. · 20 x 26 cm	N/A	978-958-691-391-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - ASPECTOS SOCIALES - EDUCACIÓN - COLOMBIA - ESTADÍSTICAS - EDUCACIÓN - COLOMBIA - INVESTIGACIONES	<p>VELEZ WHITE, CECILIA MARIA</p> <p>PRIMERA EDICIÓN</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>LA EDUCACIÓN: UNA PARTICIPACIÓN INICENTIVADA</p> <p>TRANSFORMACIONES CRUCIALES</p> <p>EDUCACIÓN PARA LA EDUCACIÓN</p> <p>EDUCACIÓN PERTINENTE Y DE CALIDAD</p> <p>LA FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN</p>	2005769	ESTA MEMORIA SOBRE EL RESULTADO DE UN TRABAJO COLECTIVO DE REFLEXIÓN CERCA DE LO QUE PASÓ EN LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA DURANTE LOS ÚLTIMOS OCHO AÑOS. TENIA QUE SER ASÍ: DURANTE ESTE PERIODO TRABAJAMOS COMO UN EQUIPO Y LA ÚNICA MANERA DE RECONSTRUIR ESTE ESPERADO ERA CON LOS RECUERDOS Y EL APOYO DE TODOS Y NO SOLO DE LA MINISTRIA. UNA PARTE MUY IMPORTANTE DE ESTO ES EL MANTENIMIENTO DE TODO ESTE TIEMPO, PERO MUCHOS DE LOS QUE YA NO ESTÁN SE VINCULARON Y AYUDARON A RECONSTRUIR Y REVISAR LO QUE HECHOS. ESTA ES LA PRIMERA VEZ EN LA HISTORIA DEL PAÍS EN LA QUE UN EQUIPO DE TRABAJO GUBERNAMENTAL TIENE LA OPORTUNIDAD DE APLICAR UNA POLÍTICA COHERENTE DURANTE OCHO AÑOS, QUE PARA MUCHOS DE NOSOTROS SE ANEGAN A CUATRO AÑOS Y MEDIO, DENTRO DE LAS MISMAS PERSPECTIVAS EN
5770		371.1 M534e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FUNDACIÓN CARVAJAL	FUNDACIÓN CARVAJAL. 2014	47p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-9224-2-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN ESCOLAR - JORNADA ESCOLAR - APRENDIZAJE	<p>CONTENIDO</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>OBJETIVO DE LA GUÍA</p> <p>¿QUÉ ES LA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA?</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA JORNADA COMPLEMENTARIA</p> <p>IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA</p>	2005770	MODIFICACIÓN LA FORMA DE ENTENDER LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y CULTURALES DEL PAÍS, GENERANDO MANERAS DE VIVIR, MOTIVACIONES Y SOCIALES QUE TRANSFORMAN LAS PERCEPCIONES Y LAS MANERAS DE ASISTIR LAS INTERVENCIONES EN LOS CAMBIOS DE LA CULTURA Y LA EDUCACIÓN. ESTE APRENDIZAJE HA PERMITIDO QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y EL MINISTERIO DE CULTURA RECONOCAN LA NECESIDAD DE INVOLUCRAR OTROS CONTEXTOS DE APRENDIZAJE, PARA QUE MAESTROS Y ESTERIOS CULTURALES PUEDAN CONTRIBUIR DE FORMA ARTICULADA AL DESARROLLO DE SUS
5771	251	364.16 M34f	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	RUTA PEDAGÓGICA SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL PARA ADOLESCENTES. PREVENIR ES EL CUENTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	37 p. · 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	DELINCUENCIA JUVENIL	<p>¿POR QUÉ DEBE SER RESPONSABLE DEL DELITO? ¿POR QUÉ DEBE SER?</p> <p>¿CÓMO INSTITUCIONES HACEN PARTE DE ESTE SISTEMA?</p> <p>¿CÓMO DEBE HACER SU CONCIENCIA ALGUNO CASO DE UN ADOLESCENTE RESPONSABLE DE COMETER UN DELITO?</p> <p>¿CÓMO SON LAS CONDUCTAS PENALES EN QUE PUEDEN INCURRIR UN ADOLESCENTE?</p> <p>SAS SANCIONES</p> <p>ALGUNAS SEÑALES DE ESTUDIANTES EN RIESGO DE VINCULACIÓN AL SRPA</p> <p>DERECHO DE LAS VÍCTIMAS Y LOS ADOLESCENTES QUE COMETEN PRESUNTOS DELITOS</p> <p>¿CÓMO SON LAS VÍCTIMAS TIENEN DERECHO</p> <p>¿QUÉ PASA EN UN CASO DE PRESUNTO DELITO. EL COLEGIO DEBE ACTUAR CON</p> <p>IMPARCIALIDAD</p> <p>PASOS A SEGUIR</p> <p>CONSECUENCIAS PARA LAS VÍCTIMAS DE LOS COMPORTAMIENTOS DELICTIVOS</p> <p>¿CÓMO SE DEBE COMPORTAR?</p>	2005771	LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PROPONE HERRAMIENTAS DE ORIENTACIÓN Y APOYO A LAS COMUNIDADES EDUCATIVAS OFRECIENDO REQUERIDAS PEDAGÓGICAS DESDE UN ENFOQUE DIFERENCIAL Y DE GARANTÍA DE DERECHOS, A TRAVÉS DE LA DIVULGACIÓN Y IMPLEMENTACIÓN DE LA RUTA PEDAGÓGICA "SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL PARA ADOLESCENTES PREVENIR ES MI CUENTO". ESTE ENFOQUE DE TRABAJO PERMITE A LOS DOCENTES COMO MEDIADORES Y PROTECTORES PARA REALIZAR ACCIONES PREVENTIVAS DE RIESGO PSICOSOCIALES MEDIANTE LA INCORPORACIÓN DE ESTA INICIATIVA AL CURRÍCULO ESCOLAR, LO QUE FACILITA LA FORMACIÓN INTEGRAL, HACIA LA TRANSFORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL, GENERANDO ESPACIOS DE REFLEXIÓN DE PROBLEMÁTICAS SOCIALES Y ESCOLARES.

5772	254	343.0524 M534C	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	REGALÍAS - GRUPOS ÉTNICOS	PRESENTACIÓN PROCESO INTRODUCCIÓN GUÍA DE USO ¿QUÉ SON LAS REGALÍAS Y COMO ME BENEFICIAN? LOS PROYECTOS EL SISTEMA GENERAL DE REGALÍAS ANEXOS	2005772	EL OBJETIVO DE ESTA CARTILLA ES PRESENTAR Y EDUCAR A LOS GRUPOS ÉTNICOS: PUEBLO INDÍGENA; POBLACIÓN NEGRA; AFROCOLOMBIANA; PALAQUEÑERA, RAZAL, Y EL PUEBLO RORO OTIAGO. COMO SE DISEÑAN, FORMULAN, IMPLEMENTAN Y FINANCIAN PROYECTOS DE INVERSIÓN DISEÑADOS A MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA. ESTE DOCUMENTO PRESENTA UNA SERIE DE INSTRUMENTOS QUE PERMITEN DISEÑAR Y APOYAR A LAS COMUNIDADES ÉTNICAS A ESTRUCTURAR PROYECTOS QUE PUEDAN SER MEJORABLES Y PRESENTAR Y CLASIFICAR EL USO DE LAS REGLAS E INSTRUMENTOS QUE DISPONE EL GOBIERNO NACIONAL PARA APOYAR A LAS COMUNIDADES EN EL PROCESO DE PRESENTAR Y FINANCIAR SU PROPIA INICIATIVA DE SISTEMA DE REGALÍAS.
5773		371.1 M534B	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL,	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FUNDACIÓN CARVAJAL	N/A	80p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN ESCOLAR -JORNADA ESCOLAR - APRENDIZAJE	INTRODUCCIÓN OBJETIVO DE LA GUÍA JUSTIFICACIÓN COMPLEMENTARIA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR REFERENTES LEGALES CONTENIDOS FINALES REFERENCIAL	2005773	PROPUESTA CURRICULAR DE LOS CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS DE LA GUÍA DE USO DE LOS MATERIALES DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA. Y CUYO OBJETIVO ES ORIENTAR PEDAGÓGICAMENTE LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN ACTIVIDADES QUE FORTALZCAN LAS CONTENIDAS BÁSICAS Y CUIDAMOS ESPECIALMENTE A LOS NIÑOS, NIÑAS, INDÍGENAS Y OTROS GRUPOS ÉTNICOS DE MANEJO DE BARRERAS PARA UNA PROPUESTA CURRICULAR QUE IMPULSE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA NACIONAL, REGIONALES, LOCALES E INSTITUCIONALES. UNA NORMATIVA, UNA POLÍTICA EDUCATIVA, UNA CONVENCIÓN PEDAGÓGICA Y METODOLÓGICA UN PROCESO PARTICIPATIVO DE CONSTRUCCIÓN Y FORMULACIÓN UN AMBIENTE SOCIOCULTURAL PARA SU DESARROLLO Y APLICACIÓN PERO ADemás DEBE ESTAR NORDEADA EN UNA VOLUNTAD Y DECISION POLITICA EN TODOS LOS NIVELES Y UNA CAPACIDAD DE GESTIÓN CON EL PROPÓSITO DE SERVIR A UNA COMUNIDAD EDUCATIVA Y PROPONER A SUS NECESIDADES Y EXPECTATIVAS CON INTEGRIDAD Y PERTINENCIA. DE ESTE MODO SE CONTRIBUYA A LOS FINES DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA Y EN ESTE CASO PARTICULAR DE LA ETNOEDUCACIÓN A UNA COMUNICACIÓN Y RESPETO INTERCULTURAL QUE FACILITE Y ASEGURE EL ANHELO DE TODOS LOS COLOMBIANOS: LA CONVIVENCIA PACÍFICA EN LA CONVIVENCIA CULTURAL Y ÉTNICA.
5774	256	370.196 M534p	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2003	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	INTRODUCCIÓN MARCO LEGAL DE ETNOEDUCACIÓN MARCO CONCEPTUAL DE ETNOEDUCACIÓN MARCO REFERENCIAL Y CONTEXTUAL DESARROLLO DE LA PROPUESTA CURRICULAR CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL INSTRUMENTO PARA ADELANTAR EL TRABAJO DE LOS DOCENTES EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR DE ETNOEDUCACIÓN MATERIALES ELABORADOS POR LOS DOCENTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR	2005774	PROPUESTA CURRICULAR PARA EL PROYECTO DE ETNOEDUCACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS MUNICIPIOS DE OMA Y OZMA- PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN DE LOS GRUPOS INDÍGENAS
5775		862.291 M534E f.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	183p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-96995-37	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCOLARES - CONSUMO DE DROGAS -COLOMBIA -JÓVENES - CONSUMO DE DROGAS -ESTADÍSTICAS	INFORME FINAL RESUMEN EJECUTIVO INTRODUCCIÓN OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DISEÑO DE LA MUESTRA Y DE LA POBLACIÓN REPRESENTADA RESULTADOS CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS FACTORES EN RELACIÓN A FACTORES SOCIOECONÓMICOS DISPONIBILIDAD Y OFERTA DE SUSTANCIAS ESCALAS DE INGRESO INVOLUCRADOS COMPARACIÓN ESTUDIOS 2004-2011-2016	2005775	ESTUDIO NACIONAL DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN POBLACIÓN ESCOLAR COLOMBIA - 2016
5776	258	379.2 M534E f.1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA	ANTECEDENTES REFERENTE LEGAL JUSTIFICACIÓN HISTÓRICO- CULTURAL CONCEPTOS BÁSICOS CRITERIOS ORIENTADORES COMPONENTE PEDAGÓGICO ESTADÍSTICAS	2005776	POLÍTICA PÚBLICA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE LAS COMUNIDADES NEGRAS DE NARIÑO
5777	258	379.2 M534E f.1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA	ANTECEDENTES REFERENTE LEGAL JUSTIFICACIÓN HISTÓRICO- CULTURAL CONCEPTOS BÁSICOS CRITERIOS ORIENTADORES COMPONENTE PEDAGÓGICO ESTADÍSTICAS	2005777	POLÍTICA PÚBLICA DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE LAS COMUNIDADES NEGRAS DE NARIÑO
5778	259	370.196 M534E f.1.1	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	82 p. 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN	INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN PROPIA AFROANARIENSE UNA MIRADA ATRÁS- HISTORIA DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN LAS COMUNIDADES AFROANARIENSES SOBRE EL PENSAMIENTO PROPIO Y EL SISTEMA DE EDUCACIÓN PROPIA SOBRE EL MODELO PEDAGÓGICO PROCEDIMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO ETNOEDUCATIVO	2005778	PROYECTO ETNOEDUCATIVO AFROANARIENSE PRETAN
5779	259	370.196 M534E f.1.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	82 p. 20 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN	INTRODUCCIÓN JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN PROPIA AFROANARIENSE UNA MIRADA ATRÁS- HISTORIA DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN LAS COMUNIDADES AFROANARIENSES SOBRE EL PENSAMIENTO PROPIO Y EL SISTEMA DE EDUCACIÓN PROPIA SOBRE EL MODELO PEDAGÓGICO PROCEDIMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO ETNOEDUCATIVO	2005779	PROYECTO ETNOEDUCATIVO AFROANARIENSE PRETAN
5780		862.291 M534E f.2	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	183p. 12 x 28 cm	N/A	978-958-96999-37	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESCOLARES - CONSUMO DE DROGAS -COLOMBIA -JÓVENES - CONSUMO DE DROGAS -ESTADÍSTICAS	INFORME FINAL RESUMEN EJECUTIVO INTRODUCCIÓN OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DISEÑO DE LA MUESTRA Y DE LA POBLACIÓN REPRESENTADA RESULTADOS CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS FACTORES EN RELACIÓN A FACTORES SOCIOECONÓMICOS DISPONIBILIDAD Y OFERTA DE SUSTANCIAS ESCALAS DE INGRESO INVOLUCRADOS COMPARACIÓN ESTUDIOS 2004-2011-2016	2005780	ESTUDIO NACIONAL DE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN POBLACIÓN ESCOLAR COLOMBIA - 2016
5781	260	333.4861 M534L	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2011	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	112 p. 24 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDAD -ASPECTOS GERALES DERECHOS HUMANOS LEGISLACIÓN	ELABORADO POR EL COMITÉ INTERSECTORIAL Y EL ESTUDIO Y ELABORANDO HILOS TEJENDO NUDOS DE AFECTOS CONSTRUIMOS UN PAÍS SINÓN LA DIFERENCIA PREPARADO PROPÓSITO DEFINICIONES PRINCIPALES GENERALES OBLIGACIONES GENERALES Mujeres con discapacidad NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD TOMA DE CONCIENCIA ACCESIBILIDAD SITUACIONES DE RIESGO Y EMERGENCIAS HUMANITARIAS IGUAL RECONOCIMIENTO COMO PERSONA ANTE LA LEY PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA	2005781	CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
5782	262	378.103 M534a	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	124 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INCLUSIÓN EDUCATIVA	INTRODUCCIÓN MARCO CONCEPTUAL Y REFERENCIAL SOBRE LA GARANTÍA DEL DERECHO A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD REFERENTES DEL ESTUDIO LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: CONTEXTO EN CIFRAS EXCLUSIÓN ACTUAL - POBLACIÓN DE 5 A 14 AÑOS QUE NO ASISTE AL SISTEMA EDUCATIVO EXCLUSIÓN POTENCIAL - POBLACIÓN DE 5 A 14 AÑOS QUE NO ASISTE AL SISTEMA EDUCATIVO UNA MIRADA A LA SITUACIÓN DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LAS EXPERIENCIAS DE LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO Y LOS MODELOS EDUCATIVOS EXISTENTES BARRERAS DE EXCLUSIÓN EN EL CONTEXTO REGIONAL Y NACIONAL LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DESDE LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DESDE LOS MODELOS EDUCATIVOS EXISTENTES	2005782	UNA MIRADA A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA
5783	263	348 M534B	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2013	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	184 p. 23 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN- PERSONAS CON DISCAPACIDAD	DEFINICIONES Y PRINCIPIOS DIMENSIÓN NORMATIVA OBLIGACIONES DEL ESTADO Y LA SOCIEDAD DERECHOS DE LA SOCIEDAD DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CON DISCAPACIDAD ACOMPANAMIENTO A LAS FAMILIAS DERECHO A LA HABILITACIÓN Y REHABILITACIÓN INTEGRAL DERECHO A LA SALUD DERECHO A LA EDUCACIÓN DERECHO A LA PROTECCIÓN SOCIAL DERECHO Y ACCESIBILIDAD DERECHO A LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES DERECHO A LA CULTURA DERECHO A LA PARTICIPACIÓN Y GOBIERNO LOCAL DERECHO A LA PARTICIPACIÓN Y GOBIERNO LOCAL	2005783	LEY ESTADUARIA NÚMERO 1618 DE 27 DE FEBRERO DE 2013: POR MEDIO DE LA CUAL SE ESTABLECEN LAS DISPOSICIONES PARA GARANTIZAR EL PLENO EJERCICIO DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
5784	264	371.334 M534C	1	COLOMBIA-MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2015	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	9 p. 12 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	APRENDIZAJE- TICs	BLANCO DE TAREAS CÓPIA DEL TIEMPO GIMNASIO DEL SABER PLAN NACIONAL DE LECTURA ESCRITURA RETO DE APRENDIZAJE CONTENIDOS PARA APRENDER	2005784	COLOMBIA APRENDE EL PORTAL EDUCATIVO DE COLOMBIA

5785	265	123-4861 MS34q E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	GUÍAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA REHABILITACION BASADA EN LA COMUNIDAD	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	104 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES - ASPECTOS JURÍDICOS DERECHOS HUMANOS LEGISLACION	PRESENTACIÓN PROGRAMAS ESTRATEGIA RBC Y ESCUELA RBC COMO ESTRATEGIA DE DESARROLLO COMUNITARIO CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES INCLUYENTES. EL PAPEL DE LAS TECNOLOGÍAS DE ASISTENCIA EL SABER HACER DE LA ESTRATEGIA RBC. CONSTRUCCIÓN DE APOYOS ESTRATEGIA RBC Y ESCUELA GESTIÓN DE PROYECTOS RBC DESDE LA COMUNIDAD DISPOSICIONES NORMATIVAS	2005795	ESTRATEGIA REHABILITACION BASADA EN COMUNIDAD RBC. DESDE SUS INICIOS CUANDO FUE FORMULADA POR LA OMS EN LA DÉCADA DE LOS 70. RECONOCIÓ QUE PARA TENER LOS EFECTOS QUE SE PRETENDIAN DE INCLUSIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, TENDRÍA QUE TRABAJAR DE MANERA COMUNITARIA E INTERSECTORIAL. MUESTRA DE ELLO EN 1994 Y EN 2005, LAS AGENCIAS INTERNACIONALES OIT, UNICEF Y OMS SE UNIERON PARA FORMULAR PONENCIAS COMUNITARIAS RECOMENDANDO LA ESTRATEGIA Y DANDO UNIMETODOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN. EL DOCUMENTO QUE SE PRESENTA A CONTINUACIÓN SON LAS GUÍAS DIDÁCTICAS PARA LOS DOCENTES, DOCENTES Y COMUNIDAD. CONSTA DE 5 CAPÍTULOS DONDE SE PRESENTA EL TEMA Y ORIENTACIONES PARA REALIZAR LOS TALLERES CORRESPONDIENTES. ASÍ COMO A LA ESTRATEGIA REHABILITACION EN COMUNIDAD RBC. DESDE SUS INICIOS CUANDO FUE FORMULADA POR LA OMS EN LA DÉCADA DE LOS 70. RECONOCIÓ QUE PARA TENER LOS EFECTOS QUE SE PRETENDIAN DE INCLUSIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, TENDRÍA QUE TRABAJAR DE MANERA COMUNITARIA E INTERSECTORIAL. MUESTRA DE ELLO EN 1994 Y EN 2005, LAS AGENCIAS INTERNACIONALES OIT, UNICEF Y OMS SE UNIERON PARA FORMULAR PONENCIAS COMUNITARIAS RECOMENDANDO LA ESTRATEGIA Y DANDO UNIMETODOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN. EL DOCUMENTO QUE SE PRESENTA A CONTINUACIÓN SON LAS GUÍAS DIDÁCTICAS PARA LOS DOCENTES, DOCENTES Y COMUNIDAD. CONSTA DE 5 CAPÍTULOS DONDE SE PRESENTA EL TEMA Y ORIENTACIONES PARA REALIZAR LOS TALLERES CORRESPONDIENTES. ASÍ COMO
5786	265	123-4861 MS34q E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	GUÍAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA REHABILITACION BASADA EN LA COMUNIDAD	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	104 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES - ASPECTOS JURÍDICOS DERECHOS HUMANOS LEGISLACION	PRESENTACIÓN PROGRAMAS ESTRATEGIA RBC Y ESCUELA RBC COMO ESTRATEGIA DE DESARROLLO COMUNITARIO CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES INCLUYENTES. EL PAPEL DE LAS TECNOLOGÍAS DE ASISTENCIA EL SABER HACER DE LA ESTRATEGIA RBC. CONSTRUCCIÓN DE APOYOS ESTRATEGIA RBC Y ESCUELA GESTIÓN DE PROYECTOS RBC DESDE LA COMUNIDAD DISPOSICIONES NORMATIVAS	2005796	ESTRATEGIA REHABILITACION BASADA EN COMUNIDAD RBC. DESDE SUS INICIOS CUANDO FUE FORMULADA POR LA OMS EN LA DÉCADA DE LOS 70. RECONOCIÓ QUE PARA TENER LOS EFECTOS QUE SE PRETENDIAN DE INCLUSIÓN SOCIAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, TENDRÍA QUE TRABAJAR DE MANERA COMUNITARIA E INTERSECTORIAL. MUESTRA DE ELLO EN 1994 Y EN 2005, LAS AGENCIAS INTERNACIONALES OIT, UNICEF Y OMS SE UNIERON PARA FORMULAR PONENCIAS COMUNITARIAS RECOMENDANDO LA ESTRATEGIA Y DANDO UNIMETODOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN. EL DOCUMENTO QUE SE PRESENTA A CONTINUACIÓN SON LAS GUÍAS DIDÁCTICAS PARA LOS DOCENTES, DOCENTES Y COMUNIDAD. CONSTA DE 5 CAPÍTULOS DONDE SE PRESENTA EL TEMA Y ORIENTACIONES PARA REALIZAR LOS TALLERES CORRESPONDIENTES. ASÍ COMO
5787	366	597-9587 MS34i	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2010	NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4956 INGENIERIA CIVIL Y ARQUITECTURA PLANEAMIENTO Y DISEÑO DE INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES. COMENTARIOS SOBRE EL TEMA DE LA CONMODIDAD AUDITIVA. NORMA TÉCNICA COLOMBIANA NTC 4956 SERVICIUM PARA INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	102 p. · 21 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTALACIONES EDUCATIVAS - COLOMBIA - NORMAS TÉCNICAS SERIALES - INSTALACIONES EDUCATIVAS	PRESENTACIÓN OBJETIVO DEFINICIONES PLANTEAMIENTO GENERAL CLASIFICACIÓN DE LOS AMBIENTES REQUISITOS ESPECIALES DE ACCESIBILIDAD INSTALACIONES TÉCNICAS CONMODIDAD SEGURIDAD SERIACIÓN PARA INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES OBJETIVO DEFINICIONES COMPONENTES DEL SISTEMA DE SERIACIÓN	2005787	ESTA NORMA ESTABLECE LOS REQUISITOS PARA EL PLANEAMIENTO Y DISEÑO ESPACIAL DE NUEVAS INSTALACIONES ESCOLARES. ORIENTADA A MEJORAR A CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO EN AMBITOS COMO LAS CONDICIONES LOCALES, REGIONALES Y NACIONALES. ADICIONALMENTE, PUEDE SER UTILIZADA PARA LA EVALUACIÓN Y ADAPTACIÓN DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES EXISTENTES. ESTA NORMA ABARCA AQUELLAS INSTALACIONES Y AMBIENTES COMO EL COLEGIO, LAS AULAS, LOS LABORATORIOS, ETC., EN LA CONCEPCIÓN TRADICIONAL QUE SON GENERADOS POR PROCESOS EDUCATIVOS QUE SE LLEVAN A CABO DE MANERA INTENCIONAL Y SISTEMÁTICA.
5788	267	372.63 MS34p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	PRÁCTICAS DE ESCRITURA EN EL AULA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	46 p. · 22 x 22 cm	N/A	978-958-691-621-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL 2014 CENTRO REGIONAL PARA EL FOMENTO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE HUIFACASTAJO, 2014	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN ALGUNAS CONCEPCIONES SOBRE LA ESCRITURA EN LA ESCUELA RAZONES PARA ESCRIBIR PRÁCTICA DE AULA. UNA SECUENCIA DIDÁCTICA PARA LEER CON SENTIDO	2005788	ESTE DOCUMENTO PRETENDIÓ SER UN INSTRUMENTO DE PROMOCIÓN DE SUS FORMACIONES ACOMPAÑAR A LOS DOCENTES DE PRIMARIA EN LA REFLEXIÓN SOBRE SUS PRÁCTICAS DE AULA. ESPECIALMENTE EN EL MODO EN QUE ASUMEN LA ESCRITURA EN LA ESCUELA. SE ENTENDE COMO UN APOYO, PUES NO ES UNA GUÍA DE FUNDOS, SIN ORIENTACIONES EN EL SENTIDO DE QUE HAY UN POTENCIAL Y UNOS SABERES DE CADA UNO. SABEMOS QUE LOS QUE PODEMOS AMPLIAR, COMPLEMENTAR Y TRANSCENDER LOS PLANTEAMIENTOS AQUÍ
5789		379-154 84466a	1	COLOMBIA. LITÓSICAL, 2009	MEMORIAS Y FOROS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS 2009 / AÑO DE LA EDUCACIÓN PARA LA INNOVACIÓN Y LA COMPETITIVIDAD PERTINENCIA EDUCATIVA EN COLOMBIA EQUIPO DE CALIDAD EDUCATIVA	SECRETARIA DE EDUCACION DE BOGOTA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	118 p. · 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INNOVACIONES EDUCATIVAS - CALIDAD EN LA EDUCACION - EVALUACION	CONTENIDO -PERTINENCIA Y EVALUACION. DOS CLAVES PARA MEJORAR LA CALIDAD -ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LA ESCUELA. LOS ESPACIOS ESCOLARES LA INVESTIGACION Y LA INNOVACION EN AMBIENTES DE PERTINENCIA Y COMPETITIVIDAD -LECTURAS PLURALES SOBRE LA PERTINENCIA DE LA EDUCACION -UN ENFOQUE PROSPECTIVO DE LA COMPETITIVIDAD -LECTURAS PLURALES SOBRE LA PERTINENCIA DE LA EDUCACION -UN ENFOQUE PROSPECTIVO DE LA COMPETITIVIDAD -LAS EMPRESAS PRODUCTIVAS Y EDUCATIVAS AGRICULTURA. UNA ALTERNATIVA DE PRODUCCION COSTO-BENEFICIA OTRA MIRADA A LA REALIDAD. -REDES Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL MUNDO PRODUCTIVO -REDES Y NUEVAS TECNOLOGIAS EN EDUCACION, TERRITORIO PARA SOBRA, INNOVAY Y CREAR. DISCURSO FORO PROVISIONAL EN VILA DE LEYVA DEL ALCALDE KARINKA RUYINA. BELINGUSIMO -LOS RETOS DE LA SOCIEDAD GLOBAL -MÁS ALLÁ DE LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS -EL BELINGUSIMO EN BOGOTÁ -LAS MÚLTIPLES Y EL	2005789	EL MUNDO CADA VEZ ES MÁS INTERACTUANTE, INTERRELACIONADO, E INTERCONECTADO. ES UNA GRAN BARRERA, MUY GRANDE, DE COMUNICARSE EN OTRO IDIOMA. NO SIRVE PARA NADA QUE DOS PERSONAS TENGAN SUS COMPUTADORES, PERO SI MANEJA IDIOMAS DISTINTOS NO PUEDEN COMUNICARSE. EN ESTE SENTIDO, EN NUESTRO TERRITORIO, DENTRO DEL GLOBO TERRESTRE ESTÁ AMÉRICA DONDE EL IDIOMA PREDOMINANTE ES EL INGLÉS. POR SUPUESTO UN DESCONOCER EL CONTINENTE EUROPEO DONDE EL FRANCÉS TIENE UN BUENO VALOR, PERO TAMBIÉN SE DEBE DESCONOCER QUE EN EL MUNDO MODERNO ORIENTAL SE HABLA EL MANDARÍN DEBIDO AL GRAN DESPLIEGUE COMERCIAL Y FINANCIERO. ES IMPRESCINDIBLE FORTALECER NUESTRA CAPACIDAD COMUNICATIVA.
5790	369	803-66 MS34e	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2014	EDUCACIÓN PARA LA PAZ: LA ESCUELA, ESPACIO VITAL PARA EL DIÁLOGO, LA RECONCILIACIÓN Y EL PERDÓN	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	2014 FUNDACION SANTIAGANA PARA AMERICA	208 p. · 21 x 23 cm	N/A	978-958-24-3080-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION PARA LA PAZ - LIBROS DE TEXTO	PRESENTACIÓN EL PREMIO SANTIAGANA Y SU HISTORIA INTERSABERES DEL JURADO EDUCACIÓN PARA LA PAZ LA ESCUELA ESPACIO VITAL PARA EL DIÁLOGO, LA RECONCILIACIÓN Y EL PERDÓN CONVOCATORIA ACTA DE ADJUDICACIÓN DEL PREMIO EXPERIENCIAS GANADORAS UN DESARROLLO DE LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA DIDÁCTICA VIVA Y LA EDUCACIÓN PARA UNA CULTURA DE PAZ -LOS PREDA. UN VIAJE AL EDICIÓN CONSTRUCCIÓN DEL LIBRADO ESTUDIANTE PARA EL FOMENTO DE UNA CULTURA DE PAZ -LABORIOS DE PARTICIPACIÓN, PAZ Y CONVIVENCIA -UNA PROPUESTA DE REVISIÓN E INTERVENCIÓN DEL MAESTRO	2005790	ALIAS SIN FRONTERAS ES UN ESPUEIRO DE LA UNICOLI. LA UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DE BOGOTÁ Y EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL POR APOYAR EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION OFRECIDA A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE SERES EDUCATIVAS UNICOLAS EN ZONAS REMOTAS DEL PAÍS. CONVENCIONES QUE SE AYUDAN A AMPLIAR EN APRENDIZAJE SIN CONVIVENCIA. PRINCIPALMENTE, DE ALUMNOS EN LA CALIDAD DE LOS CONTENIDOS, DE LA ENSEÑANZA Y DEL TRABAJO QUE HACEN LOS ESTUDIANTES. EL PROYECTO BUSCA LLEGAR DIRECTAMENTE AL ALUMNO DE CLASE POR MEDIO DE VIDEOS Y GUÍAS PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES.
5791	370	372.3 MS34a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016	AULAS SIN FRONTERAS: CIENCIAS 7. GUÍA DEL DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	403 p. · 26 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS - ENSEÑANZA	LA CIENCIA. EL LENGUAJE DE LA CIENCIA Y EL MÉTODO CIENTÍFICO ¿QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE LA CIENCIA? PREGUNTA CIENTÍFICA CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS ¿CÓMO SE CLASIFICAN LOS SERES VIVOS? ESTRUCTURA DE LOS ECOSISTEMAS. ¿CÓMO ESTÁN FORMADOS? DE LOS ECOSISTEMAS A LOS INDIVIDUOS. TODO LO VIVO ESTÁ CONSTITUIDO POR CÉLULAS DE LOS INDIVIDUOS A LA CÉLULA. SOMOS LO QUE COMEMOS LA MATERIA MATERIA Y ENERGÍA PRESENTACIÓN LA CIENCIA. EL LENGUAJE DE LA CIENCIA Y EL MÉTODO CIENTÍFICO ¿QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE LA CIENCIA? PREGUNTA CIENTÍFICA HIPÓTESIS MÉTODO CIENTÍFICO EL AMBIENTE Y PROBLEMAS AMBIENTALES PROBLEMAS AMBIENTALES SOCIALES DIFERENCIACIÓN Y CONTAMINACIÓN DEL AGUA INTERVENCIÓN Y DETECCIÓN DE FUENTES	2005791	ALIAS SIN FRONTERAS ES UN ESPUEIRO DE LA UNICOLI. LA UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DE BOGOTÁ Y EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL POR APOYAR EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION OFRECIDA A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE SERES EDUCATIVAS UNICOLAS EN ZONAS REMOTAS DEL PAÍS. CONVENCIONES QUE SE AYUDAN A AMPLIAR EN APRENDIZAJE SIN CONVIVENCIA. PRINCIPALMENTE, DE ALUMNOS EN LA CALIDAD DE LOS CONTENIDOS, DE LA ENSEÑANZA Y DEL TRABAJO QUE HACEN LOS ESTUDIANTES. EL PROYECTO BUSCA LLEGAR DIRECTAMENTE AL ALUMNO DE CLASE POR MEDIO DE VIDEOS Y GUÍAS PARA ESTUDIANTES Y DOCENTES.
5792	371	372.3 MS34a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016	AULAS SIN FRONTERAS: CIENCIAS 7 PRIMER BIMESTRE. GUÍA DEL ESTUDIANTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	97 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-809-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS - APRENIZAJE	LA CIENCIA. EL LENGUAJE DE LA CIENCIA Y EL MÉTODO CIENTÍFICO ¿QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE LA CIENCIA? PREGUNTA CIENTÍFICA HIPÓTESIS MÉTODO CIENTÍFICO EL AMBIENTE Y PROBLEMAS AMBIENTALES PROBLEMAS AMBIENTALES SOCIALES DIFERENCIACIÓN Y CONTAMINACIÓN DEL AGUA INTERVENCIÓN Y DETECCIÓN DE FUENTES	2005792	¿QUIERES ESTUDIANTE - ESTE ES SU LIBRO. ES UN LIBRO CREADO PARA APOYAR LAS CLASES DEL PROYECTO AULAS SIN FRONTERAS, DONDE CADA LETRA, CADA SÍMBOLO Y CADA DIBUJO FUERON PENSAOS PARA AYUDARLE A DESARROLLAR HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE LE AYUDEN A AMPLIAR SUS HORIZONTES Y POSIBILIDADES, A DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA PROFHO SOBRE BASES SOCIALES, CAPAZ DE AYUDAR AL PROGRESO DE SU REGIÓN Y SU PAÍS. ESTE ES UN LIBRO MUY IMPORTANTE, PORQUE NADA ABRE TANTAS PUERTAS COMO UNA BUENA EDUCACIÓN.
5793	372	372.3 MS34a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016	AULAS SIN FRONTERAS: CIENCIAS 7 SEGUNDO BIMESTRE. GUÍA DEL ESTUDIANTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	105 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-808-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS - APRENIZAJE	ESTRUCTURA DE LOS ECOSISTEMAS. ¿CÓMO ESTÁN FORMADOS CICLOS BIOGEOQUÍMICOS FLUJO DE ENERGÍA. INVERTE Y REDES TRÓFICAS EFICIENCIA ECOLÓGICA. LA LETRA DE Y LA BIOMIMÉTICA UN DIVERSIDAD DE ECOSISTEMAS EN COLOMBIA MANGLARES Y SELVAS TROPICALES ECOSISTEMAS EN EL CHOCÓ Y EL PLANETA	2005793	¿QUIERES ESTUDIANTE - ESTE ES SU LIBRO. ES UN LIBRO CREADO PARA APOYAR LAS CLASES DEL PROYECTO AULAS SIN FRONTERAS, DONDE CADA LETRA, CADA SÍMBOLO Y CADA DIBUJO FUERON PENSAOS PARA AYUDARLE A DESARROLLAR HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE LE AYUDEN A AMPLIAR SUS HORIZONTES Y POSIBILIDADES, A DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA PROFHO SOBRE BASES SOCIALES, CAPAZ DE AYUDAR AL PROGRESO DE SU REGIÓN Y SU PAÍS. ESTE ES UN LIBRO MUY IMPORTANTE, PORQUE NADA ABRE TANTAS PUERTAS COMO UNA BUENA EDUCACIÓN.
5794	373	372.3 MS34a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016	AULAS SIN FRONTERAS: CIENCIAS 7 TERCER BIMESTRE. GUÍA DEL ESTUDIANTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	388 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-806-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS - APRENIZAJE	CONSTITUIDO POR CÉLULAS DE LOS ECOSISTEMAS A LOS INDIVIDUOS. TODO LO VIVO ESTÁ FORMADO POR ÁTOMOS, ELEMENTOS Y BIOMOLECULOS DE LOS INDIVIDUOS A LA CÉLULA. SOMOS LO QUE COMEMOS ESTRUCTURAS CELULARES FUNCIONAMIENTO DE LA MEMBRANA CELULAR ENFERMEDADES INFECCIOSAS	2005794	¿QUIERES ESTUDIANTE - ESTE ES SU LIBRO. ES UN LIBRO CREADO PARA APOYAR LAS CLASES DEL PROYECTO AULAS SIN FRONTERAS, DONDE CADA LETRA, CADA SÍMBOLO Y CADA DIBUJO FUERON PENSAOS PARA AYUDARLE A DESARROLLAR HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE LE AYUDEN A AMPLIAR SUS HORIZONTES Y POSIBILIDADES, A DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA PROFHO SOBRE BASES SOCIALES, CAPAZ DE AYUDAR AL PROGRESO DE SU REGIÓN Y SU PAÍS. ESTE ES UN LIBRO MUY IMPORTANTE, PORQUE NADA ABRE TANTAS PUERTAS COMO UNA BUENA EDUCACIÓN.
5795	374	372.3 MS34a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016	AULAS SIN FRONTERAS: CIENCIAS 7 CUARTO BIMESTRE. GUÍA DEL ESTUDIANTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	423 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-808-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS - APRENIZAJE	LA MATERIA Y ENERGÍA ESTRUCTURA DE LA MATERIA TRANSFORMACIONES DE LA MATERIA SEPARACIÓN DE MEZCLAS EVALUANDO EL APRENDIDO	2005795	¿QUIERES ESTUDIANTE - ESTE ES SU LIBRO. ES UN LIBRO CREADO PARA APOYAR LAS CLASES DEL PROYECTO AULAS SIN FRONTERAS, DONDE CADA LETRA, CADA SÍMBOLO Y CADA DIBUJO FUERON PENSAOS PARA AYUDARLE A DESARROLLAR HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE LE AYUDEN A AMPLIAR SUS HORIZONTES Y POSIBILIDADES, A DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA PROFHO SOBRE BASES SOCIALES, CAPAZ DE AYUDAR AL PROGRESO DE SU REGIÓN Y SU PAÍS. ESTE ES UN LIBRO MUY IMPORTANTE, PORQUE NADA ABRE TANTAS PUERTAS COMO UNA BUENA EDUCACIÓN.
5796	375	372-89 MS34a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016	AULAS SIN FRONTERAS: SOCIALES 7. GUÍA DEL DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	460 p. · 26 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES - ENSEÑANZA	PRESENTACIÓN CAMBIOS DE IDENTIDAD EN LA CONCEPCIÓN DEL UNIVERSO COORDINADAS GEOGRÁFICAS Y HORARIOS ESPACIO Y TIEMPO CONSTRUCCIÓN DEL PODER Y LA FORMACIÓN DE NACIONES EUROPEAS CRISIS SIGLO XV TRANSFORMACIONES Y MAQUILADO CONCEPTO DE COLONIA. ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS COLONIAS ESPAÑOLAS ECONOMÍA, SOCIEDAD Y CULTURA POLICIAL MINERÍA Y ESCLEVIDUD COLONIZACIÓN: ADMINISTRACIÓN POLÍTICA Y ECONOMÍA ORGANIZACIÓN POLÍTICA, ECONOMÍA Y SOCIAL DE LAS COLONIAS FRANCISAS	2005796	ALIAS SIN FRONTERAS ES MÁS QUE UN PROYECTO EDUCATIVO. ES EL RESULTADO DE LA ALIANZA Y EL DESEMPEÑO DE DIFERENTES EQUIPOS DE DOCENTES DE DOS REGIONES DEL PAÍS QUE, POR LO GENERAL, TIENEN POCAS OPORTUNIDADES DE TRABAJAR JUNTOS. MUESTRA QUE, CUANDO EXISTE UNA META COMÚN Y LA VOLUNTAD DE CUMPLIRLA, LOS MUROS DEL AULA, LAS BARRERAS GEOGRÁFICAS Y LAS DIFERENCIAS CULTURALES SE DISMINUYEN O DESAPARECEN. TAL QUE NO CABE SIN CUMPLIRSE POR QUE UNAS Y OTRAS HAN LEGADO A HACER PARTE DE UN IMAGINARIO COLECTIVO.

5797	276	372.89 M534a	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	ALIAS SIN FRONTERAS: SOCIALES 7 PRIMER BIMESTRE. GUÍA DEL ESTUDIANTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	48 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-803-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES - APRENDIZAJE	CONSTITUCIÓN Y REPRESENTACIÓN DE FRACCIONES COORDENADAS GEOGRÁFICAS Y RUSOS HORARIOS CROMATOLOGÍA Y LÍNEA DE TIEMPO EXPLICACIÓN ESPECIAL: NOY EN EN LA CADENA DEL IMPERIO ROMANO E INVASIONES BÁRBARAS INVASIONES BÁRBARAS SIGLOS V Y X Y CANCERARIO LA IGLESIA MEDIEVAL	2005797	QUERIDO ESTUDIANTE: ESTE ES SU LIBRO. ES UN LIBRO CREADO PARA APOYAR LAS CLASES DEL PROYECTO ALIAS SIN FRONTERAS, DONDE CADA LETRA, CADA SÍMBOLO Y CADA DIBUJO FUERON PENSADOS PARA AYUDARLE A DESARROLLAR HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE LE AYUDEN A AMPLIAR SUS HORIZONTES Y POSIBILIDADES, A DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA PROFHO SOBRE BASES SÓLIDAS, CAPAZ DE AYUDAR AL PROGRESO DE SU REGIÓN Y SU PAÍS. ESTE ES UN LIBRO MUY IMPORTANTE, PORQUE NADA ABRE TANTAS PUERTAS COMO UNA BUENA EDUCACIÓN.
5798	277	372.89 M534a	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	ALIAS SIN FRONTERAS: SOCIALES 7 SEGUNDO BIMESTRE. GUÍA DEL ESTUDIANTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	91 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-801-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES - APRENDIZAJE	CONSTITUCIÓN DEL PODER Y LA FORMACIÓN DE NACIONES EUROPIAS RENAJIMIENTO DE MAQUILADO HUMANISMO, ARTE Y CIENCIA PROCESO DE LA ECONOMÍA Y SOCIEDAD RENACENTISTA VIAJES DE EXPLORACIÓN Y HUELLAS DE DOS MUNDOS CONQUISTA ESPAÑOLA DE AMÉRICA CONQUISTA DE COLOMBIA CONCEPTOS BÁSICOS DE ECONOMÍA Y SOCIEDAD EN LOS SIGLOS XV Y XVI ECONOMÍA, SOCIEDAD Y CULTURA COLONIAL MINERÍA Y ESCAVIDAD CAMBIAMIENTOS DESCUBRIMIENTOS DE PUEBLOS Y ORIGEN DE LA MÚSICA TENENCIA DE LA TIERRA EN LA COLONIA Y EN LA ACTUALIDAD TRÁFICO DE TONDESIJAS Y LAS COLONIZACIONES PORTUGUESES Y HOLANDESES	2005798	QUERIDO ESTUDIANTE: ESTE ES SU LIBRO. ES UN LIBRO CREADO PARA APOYAR LAS CLASES DEL PROYECTO ALIAS SIN FRONTERAS, DONDE CADA LETRA, CADA SÍMBOLO Y CADA DIBUJO FUERON PENSADOS PARA AYUDARLE A DESARROLLAR HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE LE AYUDEN A AMPLIAR SUS HORIZONTES Y POSIBILIDADES, A DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA PROFHO SOBRE BASES SÓLIDAS, CAPAZ DE AYUDAR AL PROGRESO DE SU REGIÓN Y SU PAÍS. ESTE ES UN LIBRO MUY IMPORTANTE, PORQUE NADA ABRE TANTAS PUERTAS COMO UNA BUENA EDUCACIÓN.
5799	278	372.89 M534a	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	ALIAS SIN FRONTERAS: SOCIALES 7 TERCER BIMESTRE. GUÍA DEL ESTUDIANTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	116 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-691893-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES - APRENDIZAJE	ORGANIZACIÓN POLÍTICA, ECONÓMICA Y SOCIAL DE LAS COLONIAS FRANJAS REVOLUCIÓN INDUSTRIAL MERCANTILISMO, CAPITALISMO Y SUS TEÓRICOS TEORÍA POLÍTICA DE HOBBS Y DE LOCKE INDEPENDENCIA DE LOS ESTADOS UNIDOS DERECHO DIVINO, ABSOLUTISMO ILUSTRACIÓN	2005799	QUERIDO ESTUDIANTE: ESTE ES SU LIBRO. ES UN LIBRO CREADO PARA APOYAR LAS CLASES DEL PROYECTO ALIAS SIN FRONTERAS, DONDE CADA LETRA, CADA SÍMBOLO Y CADA DIBUJO FUERON PENSADOS PARA AYUDARLE A DESARROLLAR HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE LE AYUDEN A AMPLIAR SUS HORIZONTES Y POSIBILIDADES, A DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA PROFHO SOBRE BASES SÓLIDAS, CAPAZ DE AYUDAR AL PROGRESO DE SU REGIÓN Y SU PAÍS. ESTE ES UN LIBRO MUY IMPORTANTE, PORQUE NADA ABRE TANTAS PUERTAS COMO UNA BUENA EDUCACIÓN.
5800	279	372.89 M534a	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	ALIAS SIN FRONTERAS: SOCIALES 7 CUARTO BIMESTRE. GUÍA DEL ESTUDIANTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	184 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-904-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES - APRENDIZAJE	ORGANIZACIÓN POLÍTICA, ECONÓMICA Y SOCIAL DE LAS COLONIAS FRANJAS REVOLUCIÓN INDUSTRIAL MERCANTILISMO, CAPITALISMO Y SUS TEÓRICOS TEORÍA POLÍTICA DE HOBBS Y DE LOCKE INDEPENDENCIA DE LOS ESTADOS UNIDOS DERECHO DIVINO, ABSOLUTISMO ILUSTRACIÓN	2005800	QUERIDO ESTUDIANTE: ESTE ES SU LIBRO. ES UN LIBRO CREADO PARA APOYAR LAS CLASES DEL PROYECTO ALIAS SIN FRONTERAS, DONDE CADA LETRA, CADA SÍMBOLO Y CADA DIBUJO FUERON PENSADOS PARA AYUDARLE A DESARROLLAR HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE LE AYUDEN A AMPLIAR SUS HORIZONTES Y POSIBILIDADES, A DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA PROFHO SOBRE BASES SÓLIDAS, CAPAZ DE AYUDAR AL PROGRESO DE SU REGIÓN Y SU PAÍS. ESTE ES UN LIBRO MUY IMPORTANTE, PORQUE NADA ABRE TANTAS PUERTAS COMO UNA BUENA EDUCACIÓN.
5801	280	372.7 M534a	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	ALIAS SIN FRONTERAS: MATEMÁTICAS 7. GUÍA DEL DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	336 p. : 26 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	IDENTIFICACIÓN DEFINICIÓN Y REPRESENTACIÓN DE FRACCIONES SUMA DE FRACCIONES HOMOGÉNEAS, AMPLIFICACIÓN Y SIMPLIFICACIÓN DE FRACCIONES SUMA Y RESTA DE FRACCIONES CON DENOMINADOR COMÚN, SUMA Y RESTA CON NÚMEROS MIXTOS DECIMALES, COMPARACIÓN DE DECIMALES, SUMA Y RESTA CON DECIMALES UNIDADES DE LONGITUD CONVERSIÓN DE UNIDADES DE LONGITUD NÚMEROS ENTEROS - PLANO CARTESIANO NÚMEROS OPUESTOS Y VALOR ABSOLUTO ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS ENTEROS EXPRESIONES ALGEBRAICAS - VALOR NUMÉRICO, LENGUAJE COMÚN, LENGUAJE ALGEBRAICO, SIMPLIFICACIÓN DE EXPRESIONES ALGEBRAICAS EVALUACIÓN DE EXPRESIONES ALGEBRAICAS	2005801	ESTA GUÍA ESTÁ DISEÑADA PARA FACILITAR EL TRABAJO EN EL AULA CON LOS MATERIALES DISEÑADOS PARA FACILITAR EL TRABAJO EN EL PROYECTO ALIAS SIN FRONTERAS EN LA ENCONTRADA UNA GUÍA DE TALLAS DE CÓMO COMPLEMENTAR EL USO DE VIDEOS, DE EJERCICIOS, DE EXPLICACIONES Y EVALUACIONES SEGUN LOS TEMAS QUE SE VAN SELECCIONANDO A LO LARGO DEL AÑO. LA SELECCIÓN DE LOS TEMAS SE HICHO PRIORIZANDO LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL DEPARTAMENTO, DETECTADAS MEDIANTE LAS PRUEBAS SABER Y ALCUNOS DIAGNÓSTICOS APLICADOS POR NUESTRO EQUIPO. PERO TAMBIÉN TENIENDO EN CUENTA LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y LOS REQUISITOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE PROPUESTOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL.
5802	281	372.7 M534a	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	ALIAS SIN FRONTERAS: MATEMÁTICAS 7 PRIMER BIMESTRE. GUÍA DEL ESTUDIANTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	111 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-800-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - APRENDIZAJE	IDENTIFICACIÓN DE FRACCIONES COMPARACIÓN DE FRACCIONES ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE FRACCIONES SUMA Y RESTA DE FRACCIONES DE DISTINTO DENOMINADOR SUMA Y RESTA CON NÚMEROS MIXTOS FRACCIÓN DE UNA CANTIDAD MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES DIVISIÓN DE FRACCIONES RAZONES Y PROPORCIONES APLICACIONES DE LA PROPORCIONALIDAD. LA ESCALA ESCALAS Y MAGNITUDES DIRECTAMENTE O INVERSAAMENTE PROPORCIONALES MAGNITUDES INVERSEMENTE PROPORCIONALES Y REGLA DE TRES SIMPLE DIRECTA MAGNITUDES INVERSEMENTE PROPORCIONALES - TANTO POR CIENTO MAGNITUDES DE LA ESCALA CIRCULAR	2005802	QUERIDO ESTUDIANTE: ESTE ES SU LIBRO. ES UN LIBRO CREADO PARA APOYAR LAS CLASES DEL PROYECTO ALIAS SIN FRONTERAS, DONDE CADA LETRA, CADA SÍMBOLO Y CADA DIBUJO FUERON PENSADOS PARA AYUDARLE A DESARROLLAR HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE LE AYUDEN A AMPLIAR SUS HORIZONTES Y POSIBILIDADES, A DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA PROFHO SOBRE BASES SÓLIDAS, CAPAZ DE AYUDAR AL PROGRESO DE SU REGIÓN Y SU PAÍS. ESTE ES UN LIBRO MUY IMPORTANTE, PORQUE NADA ABRE TANTAS PUERTAS COMO UNA BUENA EDUCACIÓN.
5803	281	372.7 M534a	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION, 2017	TEXTO IMPRESO	ALIAS SIN FRONTERAS: MATEMÁTICAS 7 PRIMER Y SEGUNDO BIMESTRE. GUÍA DEL DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	172 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - APRENDIZAJE	LOS NÚMEROS FRACCIONARIOS OPERACIONES ENTRE FRACCIONARIOS RAZONES Y PROPORCIONES MEDIDAS LINEALES Y DE ÁREA FIGURAS EN EL PLANO Y EN EL ESPACIO CLASIFICACIÓN DE TRIANGULOS Y CUADRÁTEROS ÁREAS Y PERÍMETROS LA CIRCUNFERENCIA Y EL CÍRCULO CLASIFICACIÓN DE TRIANGULOS Y CUADRÁTEROS OPERACIONES ENTRE ENTEROS LOS NÚMEROS RACIONALES POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN TEOREMA DE PITÁGORAS SIGNIFICADO DE VARIABLE Ecuaciones Elementales	2005803	ESTAS GUÍAS CONTIENEN DIDÁCTICAS INNOVADORAS Y ESTÁN ORIENTADAS PARA QUE DE LA MANO DE LOS PROFESORES, LOS ESTUDIANTES ADQUIERAN UN ROL ACTIVO EN EL DESARROLLO DE SU EDUCACIÓN, PORQUE SU PARTICIPACIÓN Y SU MOTIVACIÓN PARA ADQUIRIR CONOCIMIENTOS HABILIDADES QUE AYUDEN A CREAR SUS PROYECTOS DE VIDA SOBRE LA EDUCACIÓN, SU INTERÉS A QUE DE LA MANO DE LOS EQUIPOS QUE HAN CREADO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA, REVIER LOS MATERIALES DE TRABAJO DISPONIBLES EN HTTP://WWW.ALIAS.SINFRONTERAS.ORG/ Y CON BASE EN SUS SUGERENCIAS, PODAMOS NECESARIAMENTE TRABAJAR JUNTOS POR LA EDUCACION DE LAS GENERACIONES FUTURAS QUE SERÁN RESPONSABLES DE LOS CAMBIOS EN NUESTRA SOCIEDAD.
5804	282	372.7 M534a E.1	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	ALIAS SIN FRONTERAS: MATEMÁTICAS 7 SEGUNDO BIMESTRE. GUÍA DEL ESTUDIANTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	206 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-801-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - APRENDIZAJE	FRACCIÓN COMPARACIÓN DE DECIMALES - ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE DECIMALES UNIDADES DE LONGITUD CONVERSIÓN DE UNIDADES DE LONGITUD POLÍGONOS CLASIFICACIÓN DE LOS TRIANGULOS PERÍMETRO UNIDADES DE ÁREA - CONVERSIÓN DE UNIDADES CONVERSIÓN DE UNIDADES ÁREA DE FIGURAS COMPLEJAS Y ÁREA DE REGIONES SOMBRADAS LONGITUD DE LA CIRCUNFERENCIA Y ÁREA DEL CÍRCULO	2005804	QUERIDO ESTUDIANTE: ESTE ES SU LIBRO. ES UN LIBRO CREADO PARA APOYAR LAS CLASES DEL PROYECTO ALIAS SIN FRONTERAS, DONDE CADA LETRA, CADA SÍMBOLO Y CADA DIBUJO FUERON PENSADOS PARA AYUDARLE A DESARROLLAR HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE LE AYUDEN A AMPLIAR SUS HORIZONTES Y POSIBILIDADES, A DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA PROFHO SOBRE BASES SÓLIDAS, CAPAZ DE AYUDAR AL PROGRESO DE SU REGIÓN Y SU PAÍS. ESTE ES UN LIBRO MUY IMPORTANTE, PORQUE NADA ABRE TANTAS PUERTAS COMO UNA BUENA EDUCACIÓN.
5805	282	372.7 M534a E.2	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	ALIAS SIN FRONTERAS: MATEMÁTICAS 7 SEGUNDO BIMESTRE. GUÍA DEL ESTUDIANTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	326 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-801-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - APRENDIZAJE	FRACCIÓN COMPARACIÓN DE DECIMALES - ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE DECIMALES UNIDADES DE LONGITUD CONVERSIÓN DE UNIDADES DE LONGITUD POLÍGONOS CLASIFICACIÓN DE LOS TRIANGULOS PERÍMETRO UNIDADES DE ÁREA - CONVERSIÓN DE UNIDADES CONVERSIÓN DE UNIDADES ÁREA DE FIGURAS COMPLEJAS Y ÁREA DE REGIONES SOMBRADAS LONGITUD DE LA CIRCUNFERENCIA Y ÁREA DEL CÍRCULO	2005805	QUERIDO ESTUDIANTE: ESTE ES SU LIBRO. ES UN LIBRO CREADO PARA APOYAR LAS CLASES DEL PROYECTO ALIAS SIN FRONTERAS, DONDE CADA LETRA, CADA SÍMBOLO Y CADA DIBUJO FUERON PENSADOS PARA AYUDARLE A DESARROLLAR HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE LE AYUDEN A AMPLIAR SUS HORIZONTES Y POSIBILIDADES, A DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA PROFHO SOBRE BASES SÓLIDAS, CAPAZ DE AYUDAR AL PROGRESO DE SU REGIÓN Y SU PAÍS. ESTE ES UN LIBRO MUY IMPORTANTE, PORQUE NADA ABRE TANTAS PUERTAS COMO UNA BUENA EDUCACIÓN.
5806	283	372.7 M534a	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	ALIAS SIN FRONTERAS: MATEMÁTICAS 7 TERCER BIMESTRE. GUÍA DEL ESTUDIANTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	354 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-890-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - APRENDIZAJE	NÚMEROS ENTEROS - PLANO CARTESIANO NÚMEROS OPUESTOS Y VALOR ABSOLUTO ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS ENTEROS MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE NÚMEROS ENTEROS NÚMEROS RACIONALES - ORDEN EN LOS RACIONALES Y REPRESENTACIÓN DECIMAL ORDEN EN LOS RACIONALES - REPRESENTACIÓN DECIMAL MOTIVACIÓN RADICACIÓN DE NÚMEROS ENTEROS Y RACIONALES - ORDEN EN LAS OPERACIONES CON NÚMEROS RACIONALES ORDEN EN LAS OPERACIONES CON NÚMEROS RACIONALES	2005806	QUERIDO ESTUDIANTE: ESTE ES SU LIBRO. ES UN LIBRO CREADO PARA APOYAR LAS CLASES DEL PROYECTO ALIAS SIN FRONTERAS, DONDE CADA LETRA, CADA SÍMBOLO Y CADA DIBUJO FUERON PENSADOS PARA AYUDARLE A DESARROLLAR HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE LE AYUDEN A AMPLIAR SUS HORIZONTES Y POSIBILIDADES, A DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA PROFHO SOBRE BASES SÓLIDAS, CAPAZ DE AYUDAR AL PROGRESO DE SU REGIÓN Y SU PAÍS. ESTE ES UN LIBRO MUY IMPORTANTE, PORQUE NADA ABRE TANTAS PUERTAS COMO UNA BUENA EDUCACIÓN.
5807	284	372.7 M534a	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	ALIAS SIN FRONTERAS: MATEMÁTICAS 7 CUARTO BIMESTRE. GUÍA DEL ESTUDIANTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	463 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-691-902-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - APRENDIZAJE	IDENTIFICACIÓN DEFINICIÓN Y REPRESENTACIÓN DE FRACCIONES SUMA DE FRACCIONES HOMOGÉNEAS, AMPLIFICACIÓN Y SIMPLIFICACIÓN DE FRACCIONES SUMA Y RESTA DE FRACCIONES CON DENOMINADOR COMÚN, SUMA Y RESTA CON NÚMEROS MIXTOS DECIMALES, COMPARACIÓN DE DECIMALES, SUMA Y RESTA CON DECIMALES UNIDADES DE LONGITUD CONVERSIÓN DE UNIDADES DE LONGITUD NÚMEROS ENTEROS - PLANO CARTESIANO NÚMEROS OPUESTOS Y VALOR ABSOLUTO ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS ENTEROS EXPRESIONES ALGEBRAICAS - VALOR NUMÉRICO, LENGUAJE COMÚN, LENGUAJE ALGEBRAICO, SIMPLIFICACIÓN DE EXPRESIONES ALGEBRAICAS EVALUACIONES PROBLEMAS RESUELTOS CON ECUACIONES CONCEPTOS BÁSICOS DE ESTADÍSTICA - TABLAS DE DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE TABLAS DE FRECUENCIA	2005807	QUERIDO ESTUDIANTE: ESTE ES SU LIBRO. ES UN LIBRO CREADO PARA APOYAR LAS CLASES DEL PROYECTO ALIAS SIN FRONTERAS, DONDE CADA LETRA, CADA SÍMBOLO Y CADA DIBUJO FUERON PENSADOS PARA AYUDARLE A DESARROLLAR HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE LE AYUDEN A AMPLIAR SUS HORIZONTES Y POSIBILIDADES, A DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA PROFHO SOBRE BASES SÓLIDAS, CAPAZ DE AYUDAR AL PROGRESO DE SU REGIÓN Y SU PAÍS. ESTE ES UN LIBRO MUY IMPORTANTE, PORQUE NADA ABRE TANTAS PUERTAS COMO UNA BUENA EDUCACIÓN.
5808	284	372.7 M534a	1	COLOMBIA: MINISTERIO DE EDUCACION, 2017	TEXTO IMPRESO	ALIAS SIN FRONTERAS: MATEMÁTICAS 8 SEGUNDO BIMESTRE. GUÍA DEL ESTUDIANTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	80 p. : 22 x 28 cm	N/A	978-958-5042-3-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - APRENDIZAJE	TERMINOS SEMEJANTES ADICIÓN DE POLINOMIOS TERMINOS SEMEJANTES MULTIPLICACIÓN ENTRE POLINOMIOS DIVISIÓN DE EXPRESIONES ALGEBRAICAS PROPIEDADES DE LOS TRIANGULOS Y EXPRESIONES ALGEBRAICAS TRIANGULOS ESPECIALES ANGULOS ENTRE PARALELAS CORTADAS POR UNA SECANTE	2005808	QUERIDO ESTUDIANTE: ESTE ES SU LIBRO. ES UN LIBRO CREADO PARA APOYAR LAS CLASES DEL PROYECTO ALIAS SIN FRONTERAS, DONDE CADA LETRA, CADA SÍMBOLO Y CADA DIBUJO FUERON PENSADOS PARA AYUDARLE A DESARROLLAR HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE LE AYUDEN A AMPLIAR SUS HORIZONTES Y POSIBILIDADES, A DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA PROFHO SOBRE BASES SÓLIDAS, CAPAZ DE AYUDAR AL PROGRESO DE SU REGIÓN Y SU PAÍS. ESTE ES UN LIBRO MUY IMPORTANTE, PORQUE NADA ABRE TANTAS PUERTAS COMO UNA BUENA EDUCACIÓN.

8809	285	372.6 M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	ALIAS SIN FRONTERAS: LENGUAJE 7. GUÍA DEL DOCENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	N/A	174 p. · 26 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE - ENSEÑANZA	PRESENTACIÓN EL CIRCUITO COMUNICATIVO LAS FORMAS DE COMUNICACIÓN COMUNICACIÓN ORAL DIFERENCIACIÓN ENTRE EL TEXTO LITERARIO Y EL NO LITERARIO CLASIFICACIÓN DE LOS TEXTOS LITERARIOS COMUNICACIÓN DE LOS GÉNEROS LITERARIOS TEXTOS DE FICCIÓN Y NO FICCIÓN COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS ELEMENTOS ESTRUCTURALES DE LOS TEXTOS EXPOSITIVOS DESARROLLO DE OPINIÓN DEBATE ORAL	2005809	EN ESTE LIBRO PARA DOCENTES, USTED ENCONTRARÁ EL PLAN GENERAL PARA SEPTIMO GRADO, SEGUIDO DE LAS PLANEACIONES DETALLADAS PARA EL PRIMER BIMESTRE DE CLASES. AUNQUE EL CALENDARIO ACADÉMICO CONTIENE LA CUENTA SEMANAL, NUESTRO PENSAMIENTO, DESANDANDO CINCO SE HORARIEN A CADA PROFESOR AJUSTAR LOS PLANES SEGUN LAS NECESIDADES PARTICULARES DE CADA CURSO Y LAS CLASES EN QUE SE REBASE DEBIDO A OTRAS ACTIVIDADES ESCOLARES O PARTICULARES. ESTOS MATERIALES SON EL RESULTADO DEL TRABAJO DE EQUIPOS COMPROMETIDOS DE DOCENTES DE VARIOS COLEGIOS MIEMBROS DE LA UNIÓN Y REFLEJAN PRÁCTICAS QUE HAN SIDO REVISADAS EN NUESTRAS AULAS. ALGUNAS DE ELLAS SERÁN NUESTRAS PARA USTED, OTRAS SERÁN CONOCIDAS. ESPERAMOS QUE TODAS LE SEAN ÚTILES Y LE AYUDEN A LOGRAR LO QUE TODOS BUSCAMOS, QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS TENGAN UNA BUENA EDUCACIÓN.
8810	286	372.6 M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	ALIAS SIN FRONTERAS: LENGUAJE 7 PRIMER BIMESTRE. GUÍA DEL ESTUDIANTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	N/A	77 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-601-806-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE - APRENDIZAJE	LA COMUNICACIÓN ORAL TEXTOS DISCONTINUOS LECTURA Y ABARCOMACIÓN DE TEXTOS DISCONTINUOS SELECCIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS NARRACIÓN Y SUS ORGONES COMPRENSIÓN DE LECTURA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS ACTIVIDAD EVALUATIVA	2005810	QUERIDO ESTUDIANTE - ESTE ES SU LIBRO. ES UN LIBRO CREADO PARA APOYAR LAS CLASES DEL PROYECTO ALIAS SIN FRONTERAS, DONDE CADA LETRA, CADA SÍMBOLO Y CADA DIBUJO FUERON PENSADOS PARA AYUDARLE A DESARROLLAR HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE LE AYUDEN A AMPLIAR SUS HORIZONTES Y POSIBILIDADES, A DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA PROPIO SOBRE BASES SÓLIDAS, CAPAZ DE AYUDAR AL PROGRESO DE SU REGIÓN Y SU PAÍS. ESTE ES UN LIBRO MUY IMPORTANTE, PORQUE NADA ABRE TANTAS PUERTAS COMO UNA BUENA EDUCACIÓN.
8811	287	372.6 M5344 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	ALIAS SIN FRONTERAS: LENGUAJE 7 SEGUNDO BIMESTRE. GUÍA DEL ESTUDIANTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	N/A	187 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-602-807-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE - APRENDIZAJE	DIFERENCIACIÓN ENTRE TEXTO LITERARIO Y NO LITERARIO ACTIVIDAD EVALUATIVA LA LÍNEA Y SU MUSICALIDAD DECLAMACIÓN DE POEMAS Y APROXIMACIÓN AL LENGUAJE LITERARIO LA NARRACIÓN Y SUS ORGONES ELEMENTOS DE LA NARRATIVA COHERENCIA Y COHESIÓN EN EL TEXTO NARRATIVO REESCRITURA DEL CUENTO INTRODUCCIÓN AL GÉNERO DRAMÁTICO COMO SI FUERA SU MAMÁ.	2005811	QUERIDO ESTUDIANTE - ESTE ES SU LIBRO. ES UN LIBRO CREADO PARA APOYAR LAS CLASES DEL PROYECTO ALIAS SIN FRONTERAS, DONDE CADA LETRA, CADA SÍMBOLO Y CADA DIBUJO FUERON PENSADOS PARA AYUDARLE A DESARROLLAR HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE LE AYUDEN A AMPLIAR SUS HORIZONTES Y POSIBILIDADES, A DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA PROPIO SOBRE BASES SÓLIDAS, CAPAZ DE AYUDAR AL PROGRESO DE SU REGIÓN Y SU PAÍS. ESTE ES UN LIBRO MUY IMPORTANTE, PORQUE NADA ABRE TANTAS PUERTAS COMO UNA BUENA EDUCACIÓN.
8812	287	372.6 M5344 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	ALIAS SIN FRONTERAS: LENGUAJE 7 SEGUNDO BIMESTRE. GUÍA DEL ESTUDIANTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	N/A	187 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-601-807-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE - APRENDIZAJE	DIFERENCIACIÓN ENTRE TEXTO LITERARIO Y NO LITERARIO ACTIVIDAD EVALUATIVA LA LÍNEA Y SU MUSICALIDAD DECLAMACIÓN DE POEMAS Y APROXIMACIÓN AL LENGUAJE LITERARIO LA NARRACIÓN Y SUS ORGONES ELEMENTOS DE LA NARRATIVA COHERENCIA Y COHESIÓN EN EL TEXTO NARRATIVO REESCRITURA DEL CUENTO INTRODUCCIÓN AL GÉNERO DRAMÁTICO COMO SI FUERA SU MAMÁ.	2005812	QUERIDO ESTUDIANTE - ESTE ES SU LIBRO. ES UN LIBRO CREADO PARA APOYAR LAS CLASES DEL PROYECTO ALIAS SIN FRONTERAS, DONDE CADA LETRA, CADA SÍMBOLO Y CADA DIBUJO FUERON PENSADOS PARA AYUDARLE A DESARROLLAR HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE LE AYUDEN A AMPLIAR SUS HORIZONTES Y POSIBILIDADES, A DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA PROPIO SOBRE BASES SÓLIDAS, CAPAZ DE AYUDAR AL PROGRESO DE SU REGIÓN Y SU PAÍS. ESTE ES UN LIBRO MUY IMPORTANTE, PORQUE NADA ABRE TANTAS PUERTAS COMO UNA BUENA EDUCACIÓN.
8813	288	372.6 M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	ALIAS SIN FRONTERAS: LENGUAJE 7 TERCER BIMESTRE. GUÍA DEL ESTUDIANTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	N/A	268 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-601-894-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE - APRENDIZAJE	TEXTOS DE FICCIÓN Y NO FICCIÓN COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS ACTIVIDAD EVALUATIVA EL TEXTO INFORMATIVO INTRODUCCIÓN AL TEXTO BIOGRÁFICO LA ESTRUCTURA DE LA BIOGRAFÍA INTRODUCCIÓN AL RESUMEN RESUMEN DE TEXTOS EXTERNOS INTRODUCCIÓN AL TEXTO ACADÉMICO REDACCIÓN DEL PARÁFRASIS INTRODUCCIÓN DEL TEXTO ACADÉMICO REDACCIÓN DE PARÁFRASIS DE DESARROLLO EVALUACIÓN DEL TEXTO ACADÉMICO	2005813	QUERIDO ESTUDIANTE - ESTE ES SU LIBRO. ES UN LIBRO CREADO PARA APOYAR LAS CLASES DEL PROYECTO ALIAS SIN FRONTERAS, DONDE CADA LETRA, CADA SÍMBOLO Y CADA DIBUJO FUERON PENSADOS PARA AYUDARLE A DESARROLLAR HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE LE AYUDEN A AMPLIAR SUS HORIZONTES Y POSIBILIDADES, A DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA PROPIO SOBRE BASES SÓLIDAS, CAPAZ DE AYUDAR AL PROGRESO DE SU REGIÓN Y SU PAÍS. ESTE ES UN LIBRO MUY IMPORTANTE, PORQUE NADA ABRE TANTAS PUERTAS COMO UNA BUENA EDUCACIÓN.
8814	289	372.6 M5344	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION, 2016	TEXTO IMPRESO	ALIAS SIN FRONTERAS: LENGUAJE 7 CUARTO BIMESTRE. GUÍA DEL ESTUDIANTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	UNIÓN DE COLEGIOS INTERNACIONALES DIRECTV	N/A	N/A	340 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-601-906-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE - APRENDIZAJE	ACTIVIDAD EVALUATIVA LA ARGUMENTACIÓN ESCRITA EL TEXTO ARGUMENTATIVO LA RESPONSABILIDAD DEL ARGUMENTADOR EL CRITERIO DE VALORACIÓN Y LA AUTOCRÍTICA EN LA ARGUMENTACIÓN LA ESTRUCTURA Y PREPARACIÓN DE UN DEBATE LA ARGUMENTACIÓN ESTRATEGIAS DE ESCRITURA PARA UN TEXTO ARGUMENTATIVO EL TEXTO PUBLICITARIO	2005814	QUERIDO ESTUDIANTE - ESTE ES SU LIBRO. ES UN LIBRO CREADO PARA APOYAR LAS CLASES DEL PROYECTO ALIAS SIN FRONTERAS, DONDE CADA LETRA, CADA SÍMBOLO Y CADA DIBUJO FUERON PENSADOS PARA AYUDARLE A DESARROLLAR HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS QUE LE AYUDEN A AMPLIAR SUS HORIZONTES Y POSIBILIDADES, A DESARROLLAR UN PROYECTO DE VIDA PROPIO SOBRE BASES SÓLIDAS, CAPAZ DE AYUDAR AL PROGRESO DE SU REGIÓN Y SU PAÍS. ESTE ES UN LIBRO MUY IMPORTANTE, PORQUE NADA ABRE TANTAS PUERTAS COMO UNA BUENA EDUCACIÓN.
8815		371.9 M5340	1	COLOMBIA. GUARA EDUCACIONES,	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN DE FAMILIAS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL / COGNITIVA SI CREEMOS JUNTOS, APRENDIMOS A VIVIR JUNTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-601-733-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAS CON DISCAPACIDADES - EDUCACIÓN	TEMA I. LA FAMILIA, PRIMERA RED DE APOYO EN LA GARANTÍA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL / COGNITIVA TEMA II. DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL / COGNITIVA TEMA III. DISCAPACIDAD INTELLECTUAL / COGNITIVA EN UN EMPLEO DE DERECHOS "TEMA IV. EDUCACIÓN INCLUSIVA TEMA V. RUTAS DE ACCESO : A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA CAPÍTULO VI. SELECCIÓN DE HERRAMIENTAS ANEXOS - TALLERES PARA LA FORMACIÓN DE FAMILIAS	2005815	TENDENCIAS PARA LA FORMACIÓN DE FAMILIAS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL / COGNITIVA, SI CREEMOS JUNTOS APRENDIMOS A VIVIR JUNTOS ES UN DOCUMENTO QUE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL OFRECE A LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN, A LOS DIRECTIVOS INTELLECTUAL Y A LOS DOCENTES, CON EL PROPÓSITO DE ORIENTAR SU TRABAJO EN EL FORTALECIMIENTO DE LAS FAMILIAS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL / COGNITIVA. SUS ORIENTACIONES SE BASAN EN LA FAMILIA ES LA PRIMERA RED DE APOYO DE DERECHOS, COMPARTIENDO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE TODOS LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES, CONVIRTIÉNDOSE ASÍ EN EL GENERADOR DE APOYOS NECESARIOS PARA SU INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA.	
8816		372.19 M5341	1	COLOMBIA. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE,	TEXTO IMPRESO	LETO ESCRITURA Y MATEMÁTICAS EN ACCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	83 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - LENGUAJE - INSEÑANZA	LECTOESCRITURA LOS TEXTOS Y SUS LENGUAJES MENORES EL ALFABETO, LAS VOCALES Y LAS CONSONANTES ESCRIBIMOS BEBÉ LA IDENTIDAD UNIDAD DE COMUNICACIÓN LAS FRASES Y LAS ORACIONES EN EL TEXTO MATEMÁTICAS LAS TIPOS DE TEXTO LAS MATEMÁTICAS EN LA VIDA COTIDIANA LAS MATEMÁTICAS EN SITUACIONES DIFÍCILES EL SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL ENTRE FORMAS MÉTODOS, RELACIONES Y OPERACIONES ARITMÉTICAS BÁSICAS PARA LA CONTINUIDAD	2005816	PARA COMPLETAR LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LOS PRIMEROS MÓDULOS DEL CUI, ESTAMOS PRESENTANDO UNA GUÍA DE EJERCICIOS PRÁCTICOS QUE FAVORECEN LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL LÚDICO FRENTE DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y MATEMÁTICAS. INVITAMOS AL ESTUDIANTE PARA QUE REALICE CADA UNO DE ESTOS EJERCICIOS EN MANERA PRECISA, NO IMPORTA EL TIEMPO QUE DEDIQUE A CADA UNO DE LOS EJERCICIOS, LO IMPORTANTE ES CUMPLIR LAS METAS ESTIPULADAS.	
8817		373.2 M5346 E.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL,	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA PARA LA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE UNA ATENCIÓN INTEGRAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	9 p. · 13 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PRIMERA INFANCIA - POLÍTICA Y GOBIERNO	CONTENIDO -¿QUÉ BUSCAMOS CON ESTA POLÍTICA? -LA EDUCACIÓN INICIAL ES LA PALANCA PARA EL DESARROLLO INFANTIL. -¿POR QUÉ HABLAMOS DEL DERECHO DE LA PRIMERA INFANCIA A UNA ATENCIÓN INTEGRAL? -¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ATENDER INTEGRALMENTE A LA PRIMERA INFANCIA? -¿CUÁLES SON NUESTRAS ESTRATEGIAS? -A ACCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS A UNA ATENCIÓN EDUCATIVA, EN EL MARCO DE UNA ATENCIÓN INTEGRAL. B. CONSTRUCCIÓN DE CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA C. FORMACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA CON UN ENFOQUE DE COMPETENCIAS E INCLUSIÓN D. FORTALECIMIENTO TERRITORIAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INICIAL, EN EL MARCO DE UNA ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA E. SISTEMA DE CERTIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CALIDAD DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL, EN EL MARCO DE UNA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA -¿QUÉNES	2005817	LA EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA ES UN PROCESO CONTINUO Y PERMANENTE DE INTERACCIONES Y RELACIONES SOCIALES DE CALIDAD, OPORTUNAS Y PERTINENTES QUE POSIBILITA A LOS NIÑOS Y A LAS NIÑAS POTENCIAR SUS CAPACIDADES Y ADQUIRIR COMPETENCIAS PARA LA VIDA EN FUNCIÓN DE UN DESARROLLO PLENO COMO SUJETOS DE DERECHOS.	
8818		373.2 M5346 E.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL,	TEXTO IMPRESO	POLÍTICA EDUCATIVA PARA LA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE UNA ATENCIÓN INTEGRAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	9 p. · 13 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PRIMERA INFANCIA - POLÍTICA Y GOBIERNO	CONTENIDO -¿QUÉ BUSCAMOS CON ESTA POLÍTICA? -LA EDUCACIÓN INICIAL ES LA PALANCA PARA EL DESARROLLO INFANTIL. -¿POR QUÉ HABLAMOS DEL DERECHO DE LA PRIMERA INFANCIA A UNA ATENCIÓN INTEGRAL? -¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ATENDER INTEGRALMENTE A LA PRIMERA INFANCIA? -¿CUÁLES SON NUESTRAS ESTRATEGIAS? -A ACCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS A UNA ATENCIÓN EDUCATIVA, EN EL MARCO DE UNA ATENCIÓN INTEGRAL. B. CONSTRUCCIÓN DE CENTROS DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA C. FORMACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN INICIAL Y ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA CON UN ENFOQUE DE COMPETENCIAS E INCLUSIÓN D. FORTALECIMIENTO TERRITORIAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INICIAL, EN EL MARCO DE UNA ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA E. SISTEMA DE CERTIFICACIÓN Y ACREDITACIÓN DE CALIDAD DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL, EN EL MARCO DE UNA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA -¿QUÉNES	2005818	LA EDUCACIÓN PARA LA PRIMERA INFANCIA ES UN PROCESO CONTINUO Y PERMANENTE DE INTERACCIONES Y RELACIONES SOCIALES DE CALIDAD, OPORTUNAS Y PERTINENTES QUE POSIBILITA A LOS NIÑOS Y A LAS NIÑAS POTENCIAR SUS CAPACIDADES Y ADQUIRIR COMPETENCIAS PARA LA VIDA EN FUNCIÓN DE UN DESARROLLO PLENO COMO SUJETOS DE DERECHOS.	

5819	372-65 MS34	1	COLOMBIA. PRODUCCIÓN GRÁFICA LTDA, 2017	TEXTO IMPRESO	SIGNIFICANT EXPERIENCES FROM THE ENGLISH TEACHING FELLOWSHIP PROGRAMME 2017	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2017	99 p. 11 x 23 cm	N/A	N/A	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS - ENSEÑANZA	ACKNOWLEDGEMENTS EXECUTIVE SUMMARY INTRODUCTION ACKNOWLEDGEMENTS PRESENTATION OF THE STUDY ON SIGNIFICANT EXPERIENCES FROM THE ENGLISH TEACHING FELLOWSHIP PROGRAMME METHODOLOGY COMMUNICATION SKILLS COMPONENT MULTICULTURALISM COMPONENT CLASS MANAGEMENT AND MOTIVATION COMPONENT CONCLUSIONS	2009619	ESTE DOCUMENTO ES EL RESULTADO DEL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO DE UN EQUIPO DE PROFESIONALES Y NATIVOS EXTRANJEROS DE DIFERENTES PAÍSES QUE UNIERON SUS FUERZOS PARA RECOPILAR LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE ENGLISH TEACHING FELLOWSHIP PROGRAMME 2017. NOS GUSTARÍA DAR GRACIAS ESPECIALES A DIRECTORES, MAESTROS Y ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS BONAERAS EN CASOS DE ÉXITO TOMANDO SU LUGAR PARA SU COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES COLOMBIANOS, ASÍ COMO SU PARTICIPACIÓN.
5820	371-59 AP644g		COLOMBIA, 2015	TEXTO IMPRESO	GUÍA TÉCNICA DE APOYO A LOS COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA	ALCALDÍA MUNICIPAL DE POPAYÁN - CALICA	N/A	N/A	96 p. 17 x 22 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PARTICIPACIÓN ESCOLAR - CONVIVENCIA ESTUDIANTIL - AMBIENTE ESTUDIANTIL	PRESENTACIÓN -TÍTULO LINDO INTERVENCIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA -CAPÍTULO DOS DERECHOS HUMANOS, IGUALES Y REPRODUCTIVOS -CAPÍTULO TRES LA LÍNEA ARTICULACIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA CON LA GUÍA TÉCNICA -CAPÍTULO CUARTO CASÍSTICA. MANEJO DE CASOS SEGUN LA RUTA DE ATENCIÓN	2009620	ESTE MANUAL DE TRES DECENARIOS EN COLOMBIA, EL LÍMITE ESCOLAR HA OBTENIDO UN LUGAR DESTACADO EN INVESTIGACIONES EN TÓRNO A LOS EFECTOS QUE TIENE ESTA VARIABLE EN LAS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA ESCUELA. POR TANTO, EL MENÚ SE DEFINE COMO UN CONJUNTO DE PATRONES DE CONDUCTA QUE LAS PERSONAS DESARROLLAN COMO FRUTO DE LA EXPERIENCIA ACADÉMICA EN LA ESCUELA Y DEL MANEJO DE LAS NORMAS, METAS, VALORES, LAS RELACIONES INTERPERSONALES, LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Y LAS ESTRUCTURAS ORGANIZACIONALES. DENTRO DE ESTA PERSPECTIVA, EL CLIMA ESCOLAR ABARCA TANTO LAS EXPERIENCIAS PERSONALES, QUE HAN TENIDO ESTUDIANTES Y DOCENTES DURANTE SU VIDA ESCOLAR PROFESIONAL, ASÍ COMO EL SISTEMA DE NORMAS Y VALORES QUE CONDICIONAN LAS INTERACCIONES QUE ELLOS TIENEN EN LOS SUPLENIENTES
5821	363-183 MS34h	1	COLOMBIA, 2010	TEXTO IMPRESO	HACIA UNA VIVIENDA SALUDABLE QUE VIVA SU HOGAR MANUAL EDUCATIVO NACIONAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL MINISTERIO DE AMBIENTE, VIVIENDA Y DESARROLLO TERRITORIAL; MINISTERIO DE AGRICULTURA	211 p. 27 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SAÚDE - SAUDE PÚBLICA	PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN DEL COMPONENTE EDUCATIVO EN LA VIVIENDA COMO ESPACIO VITAL TEMA 1: LA VIVIENDA COMO ESPACIO VITAL TEMA 2: SOBROS DE VIDA TEMA 3: LAS ECRIETAS Y LAS AGUAS SUCIAS ANDAN POR AHÍ TEMA 4: LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA VIVIENDA TEMA 5: CUIDO CON LAS PLAGAS TEMA 6: HIGIENE EN LA VIVIENDA Y SUS MODADORES TEMA 7: DINÁMICA FAMILIAR Y COMUNITARIA BIBLIOGRAFÍA	2009621	EL MEDICAMENTO DE LAS CONDICIONES SOCIO-AMBIENTALES Y SANITARIAS DEL ENTORNO IMPLICA ACTUAR SOBRE LOS DETERMINANTES DE LA SALUD A TRAVÉS DE PROCESOS PARTICIPATIVOS DE PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN DE LA SALUD ORGANIZADOS ALREDEDOR DE ENTORNOS ESPECÍFICOS COMO LA VIVIENDA, LA ESCUELA Y EL LUGAR DE TRABAJO. BAJO ESTE CONCEPTO EN ARMONÍA CON LOS PRINCIPIOS DE ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD, LOS COMPONENTES DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y LAS RECOMENDACIONES DEL INFORME DE LA COMISIÓN SOBRE DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD (OMS, 2008), COLOMBIA HA TENIDO IMPULSANDO LA ESTRATEGIA DE ENTORNOS SALUDABLES (ES) COMO MECANISMO PARA CONTRIBUIR A LA SEGURIDAD HUMANA, EL DESARROLLO HUMANO SUSTENTABLE Y LA EQUIDAD EN SALUD, MEDIANTE ACCIONES QUE INFLUYAN SOBRE LOS DETERMINANTES DE LA SALUD BAJO ENFOQUES QUE PRIORIZAN A LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.
5822	371-102 MS34g E.1	1	COLOMBIA. PANAMERICANA FORMAS E IMPRESOS S.A., 2016	TEXTO IMPRESO	GUÍA DE USO PEDAGÓGICO DE LOS MATERIALES DE LA CAJA SIEMPRE DÍA E	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-920-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÉTODOS DE ENSEÑANZA - MATERIALES DE ENSEÑANZA - PEDAGOGÍA	CONTENIDO ESTRATEGIA SIEMPRE DÍA E? EL SENTIDO DE LA CAJA SIEMPRE DÍA E 3. ¿QUE IMPLICA HACER USO PEDAGÓGICO DE LOS MATERIALES? MATERIALES DE LA CAJA SIEMPRE DÍA E 4. RECORRIDO POR LOS MATERIALES DE LA CAJA SIEMPRE DÍA E 5. LINEAS SUGERIDAS PARA EL USO PEDAGÓGICO DE LOS MATERIALES DE LA CAJA SIEMPRE DÍA E 6. EL SEGUIMIENTO -UNA CLAVE PARA MEJORAR LEMINOS DE ARTICULACIÓN Y USO PEDAGÓGICO	2009622	ESTA GUÍA ESTÁ DISEÑADA PARA QUE LOS DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES DE LOS COLEGIOS CONOCERAN LOS MATERIALES DE LA CAJA SIEMPRE DÍA E Y LAS LINEAS DE USO QUE SURGEN A PARTIR DE LA ARTICULACIÓN DE ESTOS DOCUMENTOS, COMO APOYO A LA REVISIÓN DE LOS PROCESOS CURRICULARES DE LOS COLEGIOS PARA PROPORCIONAR ACCIONES DE MEDIDA QUE FORTALICEN LOS PLANES DE ÁREA Y LAS PRÁCTICAS DE ÁGUA PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES. ADICIONALMENTE ESTE DOCUMENTO ES UN APOYO PARA LOS EQUIPOS DE CALIDAD DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN (SE) EN EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS QUE LIBERAN EN SUS ENTIDADES TERRITORIALES.
5823	371-102 MS34g E.2	1	COLOMBIA. PANAMERICANA FORMAS E IMPRESOS S.A., 2016	TEXTO IMPRESO	GUÍA DE USO PEDAGÓGICO DE LOS MATERIALES DE LA CAJA SIEMPRE DÍA E	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-691-920-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÉTODOS DE ENSEÑANZA - MATERIALES DE ENSEÑANZA - PEDAGOGÍA	CONTENIDO ESTRATEGIA SIEMPRE DÍA E? EL SENTIDO DE LA CAJA SIEMPRE DÍA E 3. ¿QUE IMPLICA HACER USO PEDAGÓGICO DE LOS MATERIALES? MATERIALES DE LA CAJA SIEMPRE DÍA E 4. RECORRIDO POR LOS MATERIALES DE LA CAJA SIEMPRE DÍA E 5. LINEAS SUGERIDAS PARA EL USO PEDAGÓGICO DE LOS MATERIALES DE LA CAJA SIEMPRE DÍA E 6. EL SEGUIMIENTO -UNA CLAVE PARA MEJORAR LEMINOS DE ARTICULACIÓN Y USO PEDAGÓGICO	2009623	ESTA GUÍA ESTÁ DISEÑADA PARA QUE LOS DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES DE LOS COLEGIOS CONOCERAN LOS MATERIALES DE LA CAJA SIEMPRE DÍA E Y LAS LINEAS DE USO QUE SURGEN A PARTIR DE LA ARTICULACIÓN DE ESTOS DOCUMENTOS, COMO APOYO A LA REVISIÓN DE LOS PROCESOS CURRICULARES DE LOS COLEGIOS PARA PROPORCIONAR ACCIONES DE MEDIDA QUE FORTALICEN LOS PLANES DE ÁREA Y LAS PRÁCTICAS DE ÁGUA PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES. ADICIONALMENTE ESTE DOCUMENTO ES UN APOYO PARA LOS EQUIPOS DE CALIDAD DE LAS SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN (SE) EN EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS QUE LIBERAN EN SUS ENTIDADES TERRITORIALES.
5824	371-27 MS34g E.1	1	COLOMBIA. PANAMERICANA FORMAS E IMPRESOS S.A., 2016	TEXTO IMPRESO	INFORME POR COLEGIO 2016 RESULTADOS PRUEBAS SABER 3°, 5° Y 9°	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS - EDUCACIÓN PRIMARIA - EDUCACIÓN SECUNDARIA	CONTENIDO SABER 3° - LENGUAJE - MATEMÁTICAS SABER 5° - LENGUAJE - MATEMÁTICAS SABER 9° - LENGUAJE - MATEMÁTICAS	2009624	ESTE REPORTE BUSCA VISIBILIZAR EL ESTADO DE LAS COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES EN MATEMÁTICAS Y LENGUAJE EN SU ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DE CUIERDO CON LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 3°, 5° Y 9°, HACIENDO ÉNFASIS EN AQUELLOS APRENDIZAJES EN LOS QUE DEBEN REALIZAR ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL MEJORAMIENTO.
5825	370-19346 MS34h	1	COLOMBIA. GESTIÓN EMPRESARIAL., 2017	TEXTO IMPRESO	MANUAL PARA LAS BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTAL CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO 3 GRADOS 4 Y 5 AGUA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	26 p. 21 x 27 cm	N/A	978-958-48-0877-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDIO AMBIENTE - EDUCACIÓN PRIMARIA - NATURALIZA - EDUCACIÓN AMBIENTAL	MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE - AGUA PROACTIVA ÍNDICE DESARROLLO Y COMPETENCIAS OBJETIVO PRESENTACIÓN ¿QUÉ ES EL AGUA? ¿QUE SONOR PROVIENE EL AGUA? CICLO DEL AGUA -EL TAMAÑO DE TU HUUELA ECOLÓGICA CAUSA Y EFECTO DE LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA	2009625	ESTA SERÁ UNA AVENTURA DIVERTIDA EN LA QUE APRENDEREMOS NUEVAS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN NUESTRO PLANETA. EN EL MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES ENCONTRAREMOS CÓMO Y PORQUÉ FUNCIONAN LOS DIFERENTES ELEMENTOS NATURALES, CONCERNIENDO LOS COMPONENTES: AGUA, ECOSISTEMAS, SUELOS, AIRE, ENERGÍA, ASÍ COMO LO QUE SIGNIFICA EL CAMBIO CLIMÁTICO, SU IMPACTO Y LA MANERA DE ADAPTARNOS A ÉL.
5826	370-19346 MS34h1	1	COLOMBIA. GESTIÓN EMPRESARIAL., 2017	TEXTO IMPRESO	MANUAL PARA LAS BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTAL CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO 3 GRADOS 6 Y 7 ECOSISTEMAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. 21 x 27 cm	N/A	978-958-48-1824-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDIO AMBIENTE - EDUCACIÓN PRIMARIA - NATURALIZA - EDUCACIÓN AMBIENTAL	MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE - AGUA PROACTIVA ÍNDICE DESARROLLO Y COMPETENCIAS OBJETIVO PRESENTACIÓN ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA FUERZA? ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA FUERZA? ECOSISTEMAS ¿QUÉ ES LA BIODIVERSIDAD? - BUENAS PRÁCTICAS - CALENDARIO, FECHAS	2009626	ESTA SERÁ UNA AVENTURA DIVERTIDA EN LA QUE APRENDEREMOS NUEVAS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN NUESTRO PLANETA. EN EL MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES ENCONTRAREMOS CÓMO Y PORQUÉ FUNCIONAN LOS DIFERENTES ELEMENTOS NATURALES, CONCERNIENDO LOS COMPONENTES: AGUA, ECOSISTEMAS, SUELOS, AIRE, ENERGÍA, ASÍ COMO LO QUE SIGNIFICA EL CAMBIO CLIMÁTICO, SU IMPACTO Y LA MANERA DE ADAPTARNOS A ÉL.
5827	370-19346 MS34h2	1	COLOMBIA. GESTIÓN EMPRESARIAL., 2017	TEXTO IMPRESO	MANUAL PARA LAS BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTAL CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO 3 GRADOS 8 Y 9 SUELO - AIRE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	34 p. 21 x 27 cm	N/A	978-958-48-1828-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDIO AMBIENTE - EDUCACIÓN PRIMARIA - NATURALIZA - EDUCACIÓN AMBIENTAL	MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE - AGUA PROACTIVA ÍNDICE DESARROLLO Y COMPETENCIAS OBJETIVO PRESENTACIÓN ¿QUÉ ES EL AIRE? CONTAMINACIÓN - EL SUELO Y SU IMPORTANCIA - SEGURIDAD ALIMENTARIA - RESIDUOS SÓLIDOS - RESIDUOS NO APROVECHABLES	2009627	ESTA SERÁ UNA AVENTURA DIVERTIDA EN LA QUE APRENDEREMOS NUEVAS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN NUESTRO PLANETA. EN EL MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES ENCONTRAREMOS CÓMO Y PORQUÉ FUNCIONAN LOS DIFERENTES ELEMENTOS NATURALES, CONCERNIENDO LOS COMPONENTES: AGUA, ECOSISTEMAS, SUELOS, AIRE, ENERGÍA, ASÍ COMO LO QUE SIGNIFICA EL CAMBIO CLIMÁTICO, SU IMPACTO Y LA MANERA DE ADAPTARNOS A ÉL.
5828	370-19346 MS34h3	1	COLOMBIA. GESTIÓN EMPRESARIAL., 2017	TEXTO IMPRESO	MANUAL PARA LAS BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTAL CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO 5 Y 6 GRADOS 10 Y 11 AMBIENTAL CAMBIO CLIMÁTICO Y ENERGÍAS RENOVABLES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	30 p. 21 x 27 cm	N/A	978-958-48-1832-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDIO AMBIENTE - EDUCACIÓN PRIMARIA - NATURALIZA - EDUCACIÓN AMBIENTAL	MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE - AGUA PROACTIVA ÍNDICE DESARROLLO Y COMPETENCIAS OBJETIVO PRESENTACIÓN ¿QUÉ ES EL CAMBIO CLIMÁTICO? - EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO - ENERGÍAS RENOVABLES - APLICACIONES ENERGÍAS RENOVABLES	2009628	ESTA SERÁ UNA AVENTURA DIVERTIDA EN LA QUE APRENDEREMOS NUEVAS Y PRÁCTICAS AMBIENTALES EN NUESTRO PLANETA. EN EL MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES ENCONTRAREMOS CÓMO Y PORQUÉ FUNCIONAN LOS DIFERENTES ELEMENTOS NATURALES, CONCERNIENDO LOS COMPONENTES: AGUA, ECOSISTEMAS, SUELOS, AIRE, ENERGÍA, ASÍ COMO LO QUE SIGNIFICA EL CAMBIO CLIMÁTICO, SU IMPACTO Y LA MANERA DE ADAPTARNOS A ÉL.

5840	122	370.196.9064.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	COMPRENDIENDO Y COMUNICANDO LOS SABERES Y HACERES EN COMUNIDAD. CICLO 3	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS. -NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS. -NRC	127 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-99320-4-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	EN ESTE MÓDULO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACÍFICO PRESENTACIÓN ¿QUÉ NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO CICLO 3 UNIDAD 1 COMUNICACIÓN Y CREACIÓN DE TEXTOS CICLO 3 UNIDAD 2 COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN DE SABERES CICLO 3 UNIDAD 3 VALORACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CICLO 3 UNIDAD 4 COMUNICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN COMUNITARIA CICLO 3 UNIDAD 5	2005940	EN ESTE CICLO VEREMOS LOS BENEFICIOS DE PLANEAR Y ESTRUCTURAR LOS TEXTOS QUE SE QUIERE PRODUCIR. DE ESTE MODO NOS FAMILIARIZAREMOS CON ELEMENTOS PROPIOS DEL LENGUAJE QUE LE DANA A ESTE ESTRUCTURA Y SENTIDO, PARA UTILIZARLOS EN LA PRODUCCIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA. ADemás DE ESTO, IDENTIFICAREMOS MENSAJES Y FORMAS DE SEGREGACIÓN QUE USAN LOS MEDIOS MASIVOS, PARA ASI OBSERVAR DE QUE MANERA EL USO DEL LENGUAJE PUEDE AFECTAR A UNA POBLACION EN ESPECIFICO. RECORDAMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPUSTAS POR 6 MOMENTOS.
5841	133	370.196.9064.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	COMPRENDIENDO Y COMUNICANDO LOS SABERES Y HACERES EN COMUNIDAD. CICLO 4	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS. -NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS. -NRC	128 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-99320-5-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	EN ESTE MÓDULO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACÍFICO PRESENTACIÓN ¿QUÉ NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO CICLO 4 UNIDAD 1 COMUNICACIÓN Y CREACIÓN DE TEXTOS CICLO 4 UNIDAD 2 COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN DE SABERES CICLO 4 UNIDAD 3 VALORACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CICLO 4 UNIDAD 4 COMUNICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN COMUNITARIA CICLO 4 UNIDAD 5	2005941	EN ESTE CICLO VEREMOS LOS BENEFICIOS DE PLANEAR Y ESTRUCTURAR LOS TEXTOS QUE SE QUIERE PRODUCIR. DE ESTE MODO NOS FAMILIARIZAREMOS CON ELEMENTOS PROPIOS DEL LENGUAJE QUE LE DANA A ESTE ESTRUCTURA Y SENTIDO, PARA UTILIZARLOS EN LA PRODUCCIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA. ADemás DE ESTO, IDENTIFICAREMOS MENSAJES Y FORMAS DE SEGREGACIÓN QUE USAN LOS MEDIOS MASIVOS, PARA ASI OBSERVAR DE QUE MANERA EL USO DEL LENGUAJE PUEDE AFECTAR A UNA POBLACION EN ESPECIFICO. RECORDAMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPUSTAS POR 6 MOMENTOS.
5842	133	370.196.9064.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	COMPRENDIENDO Y COMUNICANDO LOS SABERES Y HACERES EN COMUNIDAD. CICLO 4	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS. -NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS. -NRC	128 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-99320-5-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	EN ESTE MÓDULO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACÍFICO PRESENTACIÓN ¿QUÉ NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO CICLO 4 UNIDAD 1 COMUNICACIÓN Y CREACIÓN DE TEXTOS CICLO 4 UNIDAD 2 COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN DE SABERES CICLO 4 UNIDAD 3 VALORACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CICLO 4 UNIDAD 4 COMUNICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN COMUNITARIA CICLO 4 UNIDAD 5	2005942	EN ESTE CICLO VEREMOS LOS BENEFICIOS DE PLANEAR Y ESTRUCTURAR LOS TEXTOS QUE SE QUIERE PRODUCIR. DE ESTE MODO NOS FAMILIARIZAREMOS CON ELEMENTOS PROPIOS DEL LENGUAJE QUE LE DANA A ESTE ESTRUCTURA Y SENTIDO, PARA UTILIZARLOS EN LA PRODUCCIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA. ADemás DE ESTO, IDENTIFICAREMOS MENSAJES Y FORMAS DE SEGREGACIÓN QUE USAN LOS MEDIOS MASIVOS, PARA ASI OBSERVAR DE QUE MANERA EL USO DEL LENGUAJE PUEDE AFECTAR A UNA POBLACION EN ESPECIFICO. RECORDAMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPUSTAS POR 6 MOMENTOS.
5843	134	370.196.9064.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	COMPRENDIENDO Y COMUNICANDO LOS SABERES Y HACERES EN COMUNIDAD. CICLO 5	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS. -NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS. -NRC	129 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-99320-6-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	EN ESTE MÓDULO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACÍFICO PRESENTACIÓN ¿QUÉ NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO CICLO 5 UNIDAD 1 COMUNICACIÓN Y CREACIÓN DE TEXTOS CICLO 5 UNIDAD 2 COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN DE SABERES CICLO 5 UNIDAD 3 VALORACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CICLO 5 UNIDAD 4 COMUNICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN COMUNITARIA CICLO 5 UNIDAD 5	2005943	EN ESTE CICLO VEREMOS LOS BENEFICIOS DE PLANEAR Y ESTRUCTURAR LOS TEXTOS QUE SE QUIERE PRODUCIR. DE ESTE MODO NOS FAMILIARIZAREMOS CON ELEMENTOS PROPIOS DEL LENGUAJE QUE LE DANA A ESTE ESTRUCTURA Y SENTIDO, PARA UTILIZARLOS EN LA PRODUCCIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA. ADemás DE ESTO, IDENTIFICAREMOS MENSAJES Y FORMAS DE SEGREGACIÓN QUE USAN LOS MEDIOS MASIVOS, PARA ASI OBSERVAR DE QUE MANERA EL USO DEL LENGUAJE PUEDE AFECTAR A UNA POBLACION EN ESPECIFICO. RECORDAMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPUSTAS POR 6 MOMENTOS.
5844	134	370.196.9064.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	COMPRENDIENDO Y COMUNICANDO LOS SABERES Y HACERES EN COMUNIDAD. CICLO 5	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS. -NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS. -NRC	129 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-99320-6-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	EN ESTE MÓDULO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACÍFICO PRESENTACIÓN ¿QUÉ NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO CICLO 5 UNIDAD 1 COMUNICACIÓN Y CREACIÓN DE TEXTOS CICLO 5 UNIDAD 2 COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN DE SABERES CICLO 5 UNIDAD 3 VALORACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CICLO 5 UNIDAD 4 COMUNICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN COMUNITARIA CICLO 5 UNIDAD 5	2005944	EN ESTE CICLO VEREMOS LOS BENEFICIOS DE PLANEAR Y ESTRUCTURAR LOS TEXTOS QUE SE QUIERE PRODUCIR. DE ESTE MODO NOS FAMILIARIZAREMOS CON ELEMENTOS PROPIOS DEL LENGUAJE QUE LE DANA A ESTE ESTRUCTURA Y SENTIDO, PARA UTILIZARLOS EN LA PRODUCCIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA. ADemás DE ESTO, IDENTIFICAREMOS MENSAJES Y FORMAS DE SEGREGACIÓN QUE USAN LOS MEDIOS MASIVOS, PARA ASI OBSERVAR DE QUE MANERA EL USO DEL LENGUAJE PUEDE AFECTAR A UNA POBLACION EN ESPECIFICO. RECORDAMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPUSTAS POR 6 MOMENTOS.
5845	135	370.196.9064.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	COMPRENDIENDO Y COMUNICANDO LOS SABERES Y HACERES EN COMUNIDAD. CICLO 6	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS. -NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS. -NRC	130 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-99320-7-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	EN ESTE MÓDULO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACÍFICO PRESENTACIÓN ¿QUÉ NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO CICLO 6 UNIDAD 1 COMUNICACIÓN Y CREACIÓN DE TEXTOS CICLO 6 UNIDAD 2 COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN DE SABERES CICLO 6 UNIDAD 3 VALORACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CICLO 6 UNIDAD 4 COMUNICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN COMUNITARIA CICLO 6 UNIDAD 5	2005945	EN ESTE CICLO VEREMOS LOS BENEFICIOS DE PLANEAR Y ESTRUCTURAR LOS TEXTOS QUE SE QUIERE PRODUCIR. DE ESTE MODO NOS FAMILIARIZAREMOS CON ELEMENTOS PROPIOS DEL LENGUAJE QUE LE DANA A ESTE ESTRUCTURA Y SENTIDO, PARA UTILIZARLOS EN LA PRODUCCIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA. ADemás DE ESTO, IDENTIFICAREMOS MENSAJES Y FORMAS DE SEGREGACIÓN QUE USAN LOS MEDIOS MASIVOS, PARA ASI OBSERVAR DE QUE MANERA EL USO DEL LENGUAJE PUEDE AFECTAR A UNA POBLACION EN ESPECIFICO. RECORDAMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPUSTAS POR 6 MOMENTOS.
5846	136	370.196.9064.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	COMPRENDIENDO Y COMUNICANDO LOS SABERES Y HACERES EN COMUNIDAD. CICLO 6	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS. -NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS. -NRC	130 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-99320-7-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	EN ESTE MÓDULO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACÍFICO PRESENTACIÓN ¿QUÉ NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO CICLO 6 UNIDAD 1 COMUNICACIÓN Y CREACIÓN DE TEXTOS CICLO 6 UNIDAD 2 COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN DE SABERES CICLO 6 UNIDAD 3 VALORACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CICLO 6 UNIDAD 4 COMUNICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN COMUNITARIA CICLO 6 UNIDAD 5	2005946	EN ESTE CICLO VEREMOS LOS BENEFICIOS DE PLANEAR Y ESTRUCTURAR LOS TEXTOS QUE SE QUIERE PRODUCIR. DE ESTE MODO NOS FAMILIARIZAREMOS CON ELEMENTOS PROPIOS DEL LENGUAJE QUE LE DANA A ESTE ESTRUCTURA Y SENTIDO, PARA UTILIZARLOS EN LA PRODUCCIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA. ADemás DE ESTO, IDENTIFICAREMOS MENSAJES Y FORMAS DE SEGREGACIÓN QUE USAN LOS MEDIOS MASIVOS, PARA ASI OBSERVAR DE QUE MANERA EL USO DEL LENGUAJE PUEDE AFECTAR A UNA POBLACION EN ESPECIFICO. RECORDAMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPUSTAS POR 6 MOMENTOS.
5847	136	370.196.9064.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	CONSTRUYENDO COMUNIDAD. CONSERVAMOS NUESTRA REGION. CICLO 1	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS. -NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS. -NRC	131 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-99320-8-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	EN ESTE MÓDULO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACÍFICO PRESENTACIÓN ¿QUÉ NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO CICLO 1 UNIDAD 1 CONSERVACIÓN Y DESARROLLO CULTURAL CICLO 1 UNIDAD 2 CONSERVACIÓN Y DESARROLLO CULTURAL CICLO 1 UNIDAD 3 ORGANIZACIÓN COMUNITARIA CICLO 1 UNIDAD 4 ORGANIZACIÓN COMUNITARIA CICLO 1 UNIDAD 5	2005947	DURANTE ESTE MÓDULO ABORDAREMOS LOS CONOCIMIENTOS EN TÓRNO A NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL. REFLEXIONAREMOS SOBRE LA HISTORIA Y LOS BAILES ANCESTRALES DE NUESTRA COMUNIDAD, VISITAREMOS LOS ELEMENTOS PROPIOS DE NUESTRA CULTURA CON EL FIN DE ANALIZARLOS, IDENTIFICAREMOS LOS BAILES ANCESTRALES, CONSERVAREMOS Y DESARROLLOREMOS NUESTROS ANCESTRALES, EMPAZAREMOS EN LOS CASOS COTIDIANOS E HISTÓRICOS DE NUESTRAS COMUNIDADES NEGRAS DE COLOMBIA. RECORDAMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPUSTAS POR 6 MOMENTOS.
5848	137	370.196.9064.EJ.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	COMPRENDIENDO Y COMUNICANDO LOS SABERES Y HACERES EN COMUNIDAD. CICLO 2	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS. -NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS. -NRC	131 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-99320-9-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	EN ESTE MÓDULO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACÍFICO PRESENTACIÓN ¿QUÉ NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO CICLO 2 UNIDAD 1 COMUNICACIÓN Y CREACIÓN DE TEXTOS CICLO 2 UNIDAD 2 COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN DE SABERES CICLO 2 UNIDAD 3 VALORACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CICLO 2 UNIDAD 4 COMUNICACIÓN Y CONSTRUCCIÓN COMUNITARIA CICLO 2 UNIDAD 5	2005948	EN ESTE SEGUNDO CICLO CONTINUAREMOS LA CLAUPIACIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO DE LA IDENTIDAD. LA LECTURA Y LA ESCRITURA INCREMENTANDO EL USO DE NUESTROS TEXTOS, LOS EJERCICIOS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA Y LOS EJERCICIOS DE PRODUCCIÓN ESCRITA. DE MISMODO, REFERENCIAREMOS PRODUCCIONES DE AUTORES Y AUTORAS DE LA REGION PARA QUE LOS CONOZCAMOS Y A LA VEZ RECONOZCAMOS SUS APORTES A LA IDENTIDAD DE LAS COMUNIDADES AFROCOLOMBIANAS DEL PACIFICO. RECORDAMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPUSTAS POR 6 MOMENTOS.
5849	137	370.196.9064.EJ.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	CONSTRUYENDO COMUNIDAD. CONSERVAMOS NUESTRA REGION. CICLO 2	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS. -NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS. -NRC	131 p. · 22 x 28 cm	N/A	978-958-99320-9-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	EN ESTE MÓDULO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACÍFICO PRESENTACIÓN ¿QUÉ NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO CICLO 2 UNIDAD 1 CONSERVACIÓN Y DESARROLLO CULTURAL CICLO 2 UNIDAD 2 CONSERVACIÓN Y DESARROLLO CULTURAL CICLO 2 UNIDAD 3 ORGANIZACIÓN COMUNITARIA CICLO 2 UNIDAD 4 ORGANIZACIÓN COMUNITARIA CICLO 2 UNIDAD 5	2005949	DURANTE ESTE MÓDULO PROPONEMOS UN ANÁLISIS CRÍTICO DE NUESTROS BAILES CULTURALES CON EL FIN DE RECONOCER Y CONSERVAR LO MEJOR DE NUESTRAS TRADICIONES. ES VITAL HACER UN RECONOCIMIENTO DE LOS ESPACIOS COMUNITARIOS Y DONDE SE HA CONSTRUIDO HISTÓRICAMENTE NUESTRA CULTURA NEGRA. TAMBIÉN ANALIZAREMOS NUESTROS SABERES ANCESTRALES Y GENERALES RELACIONADOS CON LOS ENTORNOS SOCIALES Y NATURALES. RECORDAMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPUSTAS POR 6 MOMENTOS.

5850	118	370.196.906a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	CONSTRUYENDO COMUNIDAD, CONSERVAMOS NUESTRA REGIÓN. CICLO 3	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	99 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-00-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	<p>SEERIE: MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACIFICO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>¿QUIÉNES NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO?</p> <p>CICLO 3 UNIDAD 1</p> <p>VALOREMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD</p> <p>CICLO 3 UNIDAD 2</p> <p>CONSERVACIÓN Y DESARROLLO CULTURAL</p> <p>CICLO 3 UNIDAD 3</p> <p>CONSERVAMOS NUESTRO ENTORNO</p> <p>CICLO 3 UNIDAD 4</p> <p>CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO</p> <p>CICLO 3 UNIDAD 5</p> <p>CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO</p>	2005650	<p>EN ESTE CICLO ABRDAREMOS MANIFESTACIONES LITERARIAS COMO LAS DÉCimas Y VERBOSOS DE QUE ANTERA ESTAS HAN SERVIDO PARA CONSOLIDACIÓN DE LA IDENTIDAD DE NUESTRAS COMUNIDADES. ASÍ MISMO, MEDIANTE EJERCICIOS DE ARGUMENTACIÓN INTENTAREMOS EXPLICAR LOS FENÓMENOS SOCIALES QUE SE RELACIONAN CON LA HISTORIA LOCAL Y REGIONAL, RECORDEMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPLETAS POR 6 MOMENTOS.</p>
5851	119	370.196.906a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	CONSTRUYENDO COMUNIDAD, CONSERVAMOS NUESTRA REGIÓN. CICLO 4	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	99 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-01-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	<p>SEERIE: MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACIFICO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>¿QUIÉNES NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO?</p> <p>CICLO 4 UNIDAD 1</p> <p>VALOREMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD</p> <p>CICLO 4 UNIDAD 2</p> <p>CONSERVACIÓN Y DESARROLLO CULTURAL</p> <p>CICLO 4 UNIDAD 3</p> <p>CONSERVAMOS NUESTRO ENTORNO</p> <p>CICLO 4 UNIDAD 4</p> <p>CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO</p> <p>CICLO 4 UNIDAD 5</p> <p>CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO</p>	2005651	<p>PODEREMOS VALORAR LA DIVERSIDAD DE EXPRESIONES ARTÍSTICAS Y CULTURALES DE OTRAS COMUNIDADES, QUE INTENAN EN DIALOGO CON LAS EXPRESIONES PROPIAS DE LAS COMUNIDADES NEGRAS DEL PACIFICO COLOMBIANO. DEL MISMO MODO, IDENTIFICAREMOS LAS PRÁCTICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL QUE NOS PODRÍAN AYUDAR A RECONOCER Y VALORAR DE LO PROPIO. RECORDEMOS QUE EN ESTE CICLO SON MUY IMPORTANTES LOS ENCUENTROS DE SABERES, COMO ESCRIBAMOS PARA REFLEXIONAR EN TORNO A LA POLITICA Y LA CULTURA Y LA ECONOMÍA DE NUESTRA REGIÓN. RECORDEMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPLETAS POR 6 MOMENTOS.</p>
5852	120	370.196.906a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	CONSTRUYENDO COMUNIDAD, CONSERVAMOS NUESTRA REGIÓN. CICLO 5	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	99 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-02-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	<p>SEERIE: MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACIFICO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>¿QUIÉNES NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO?</p> <p>CICLO 5 UNIDAD 1</p> <p>VALOREMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD</p> <p>CICLO 5 UNIDAD 2</p> <p>CONSERVACIÓN Y DESARROLLO CULTURAL</p> <p>CICLO 5 UNIDAD 3</p> <p>CONSERVAMOS NUESTRO ENTORNO</p> <p>CICLO 5 UNIDAD 4</p> <p>CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO</p> <p>CICLO 5 UNIDAD 5</p> <p>CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO</p>	2005652	<p>DURANTE EL CICLO 5 ANALIZAREMOS TODOS AQUELLOS ELEMENTOS ÉTNICOS (LINGÜAJE, EXPRESIONES CULTURALES Y APLICACIÓN DEL TERRITORIO), QUE ESTÁN PRESENTES EN EL PROCESO DE CONSOLIDACIÓN DE NUESTRAS COMUNIDADES, DE ESTA MANERA PODREMOS PROPONER ESTRATEGIAS QUE TENGAN COMO OBJETIVO CONSERVAR NUESTRA CULTURA. RECORDAMOS QUE ESTAS ESTRATEGIAS NOS AYUDARÁN TAMBIÉN A APROFUNDAR Y HACER UN USO DE LOS RECURSOS NATURALES CON LOS QUE CONTAMOS. AL FINAL DE ESTE MÓDULO HAREMOS CONTRIBUCIÓN UN ANTEPROYECTO, EL CUAL DESARROLLAREMOS EN EL SIGUIENTE CICLO. RECORDEMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPLETAS POR 6 MOMENTOS.</p>
5853	121	370.196.906a	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	CONSTRUYENDO COMUNIDAD, CONSERVAMOS NUESTRA REGIÓN. CICLO 6	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	99 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-03-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	<p>SEERIE: MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACIFICO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>¿QUIÉNES NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO?</p> <p>CICLO 6 UNIDAD 1</p> <p>VALOREMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD</p> <p>CICLO 6 UNIDAD 2</p> <p>CONSERVACIÓN Y DESARROLLO CULTURAL</p> <p>CICLO 6 UNIDAD 3</p> <p>CONSERVAMOS NUESTRO ENTORNO</p> <p>CICLO 6 UNIDAD 4</p> <p>CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO</p> <p>CICLO 6 UNIDAD 5</p> <p>CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO</p>	2005653	<p>DURANTE LOS CICLOS ANTERIORES TUVIMOS LA OPORTUNIDAD DE EXPONER TODOS AQUELLOS ASPECTOS QUE CONSTRUYEN NUESTRAS COMUNIDADES, COMO LAS EXPERIENCIAS QUE NUESTROS PADRES HAN VIVIDO A LO LARGO DE LA HISTORIA, EL ESTABLECIMIENTO DE CENTROS URBANOS Y ECONÓMICOS BASADOS EN LOS RECURSOS Y LAS DESTREZAS QUE HEREDAMOS DE NUESTROS ANCESTROS. DURANTE EL CICLO 6 VAMOS A LLEVAR A CABO UN PROYECTO PRODUCTIVO ENFOCADO EN LA ATENCIÓN A ALGUNA NECESIDAD QUE NUESTRA COMUNIDAD TENGA. ESTO LO HAREMOS EN TRES ETAPAS: EL PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA, LA REFLEXIÓN Y LA SOCIALIZACIÓN. RECORDEMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPLETAS POR 6 MOMENTOS.</p>
5854	122	370.196.906b	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	BIODIVERSIDAD, NUESTRO PROPÓSITO DE VIDA EN COMUNIDAD. CICLO 1	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	99 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-04-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	<p>SEERIE: MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACIFICO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>¿QUIÉNES NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO?</p> <p>CICLO 1 UNIDAD 1</p> <p>VALOREMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD</p> <p>CICLO 1 UNIDAD 2</p> <p>VALOREMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD</p> <p>CICLO 1 UNIDAD 3</p> <p>CONSERVAMOS NUESTRO ENTORNO</p> <p>CICLO 1 UNIDAD 4</p> <p>CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO</p> <p>CICLO 1 UNIDAD 5</p> <p>CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO</p>	2005654	<p>ESTE NÚCLEO PROPONE UN ACERCAMIENTO A LOS DIVERSOS LENGUAJES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA, PRINCIPALMENTE LA DANZA, LA EXPRESIÓN CORPORAL Y TEATRAL, LA MÚSICA Y LAS ARTES PLÁSTICAS, DEBANDO ABRIRLAS OTRAS POSIBILIDADES COMO LOS LENGUAJES AUDIOVISUALES, DE ACUERDO CON LAS POSIBILIDADES DE NUESTRAS COMUNIDADES. PROMOVEREMOS EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIDAD, LAS POSIBILIDADES EXPRESIVAS Y LA CAPACIDAD CREATIVA DE NUESTRA COMUNIDAD. RECORDEMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPLETAS POR 6 MOMENTOS.</p>
5855	123	370.196.906b E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	BIODIVERSIDAD, NUESTRO PROPÓSITO DE VIDA EN COMUNIDAD. CICLO 2	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	99 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-05-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	<p>SEERIE: MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACIFICO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>¿QUIÉNES NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO?</p> <p>CICLO 2 UNIDAD 1</p> <p>VALOREMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD</p> <p>CICLO 2 UNIDAD 2</p> <p>VALOREMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD</p> <p>CICLO 2 UNIDAD 3</p> <p>CONSERVAMOS NUESTRO ENTORNO</p> <p>CICLO 2 UNIDAD 4</p> <p>CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO</p> <p>CICLO 2 UNIDAD 5</p> <p>CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO</p>	2005655	<p>A PARTIR DE ESTE CICLO, REFLEXIONAREMOS SOBRE CONCEPTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS TALES COMO: VIDA, CICLOS DE VIDA, CÉLULA, NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS, MASA, PESO Y VOLUMEN, ENERGÍA Y ELECTRICIDAD, MOVIMIENTOS DEL SOL Y LA LUNA, CLIMA REGIONAL, SUELO Y AGUA, ECOSISTEMAS, RELACIONES ECOSISTEMICAS, BENEFICIOS DE LA NATURALIEZA, MEZCLAS Y COMBINACIONES. ESTOS CONCEPTOS LOS ABRDAREMOS DE MANERA CONTEXTUAL, SIEMPRE ACOMPAÑADOS POR LOS SABERES ANCESTRALES Y RESPONDIENDO LAS PREGUNTAS RETO, PARA ASÍ OBTENER EL PRODUCTO PROPUESTO PARA CADA UNA DE LAS GUÍAS RECORDEMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPLETAS POR 6 MOMENTOS.</p>
5856	124	370.196.906b E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	BIODIVERSIDAD, NUESTRO PROPÓSITO DE VIDA EN COMUNIDAD. CICLO 2	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	99 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-05-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	<p>SEERIE: MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACIFICO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>¿QUIÉNES NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO?</p> <p>CICLO 2 UNIDAD 1</p> <p>VALOREMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD</p> <p>CICLO 2 UNIDAD 2</p> <p>VALOREMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD</p> <p>CICLO 2 UNIDAD 3</p> <p>CONSERVAMOS NUESTRO ENTORNO</p> <p>CICLO 2 UNIDAD 4</p> <p>CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO</p> <p>CICLO 2 UNIDAD 5</p> <p>CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO</p>	2005656	<p>A PARTIR DE ESTE CICLO, REFLEXIONAREMOS SOBRE CONCEPTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS TALES COMO: VIDA, CICLOS DE VIDA, CÉLULA, NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS, MASA, PESO Y VOLUMEN, ENERGÍA Y ELECTRICIDAD, MOVIMIENTOS DEL SOL Y LA LUNA, CLIMA REGIONAL, SUELO Y AGUA, ECOSISTEMAS, RELACIONES ECOSISTEMICAS, BENEFICIOS DE LA NATURALIEZA, MEZCLAS Y COMBINACIONES. ESTOS CONCEPTOS LOS ABRDAREMOS DE MANERA CONTEXTUAL, SIEMPRE ACOMPAÑADOS POR LOS SABERES ANCESTRALES Y RESPONDIENDO LAS PREGUNTAS RETO, PARA ASÍ OBTENER EL PRODUCTO PROPUESTO PARA CADA UNA DE LAS GUÍAS RECORDEMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPLETAS POR 6 MOMENTOS.</p>
5857	124	370.196.906b E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	BIODIVERSIDAD, NUESTRO PROPÓSITO DE VIDA EN COMUNIDAD. CICLO 3	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	99 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-06-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	<p>SEERIE: MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACIFICO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>¿QUIÉNES NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO?</p> <p>CICLO 3 UNIDAD 1</p> <p>VALOREMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD</p> <p>CICLO 3 UNIDAD 2</p> <p>VALOREMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD</p> <p>CICLO 3 UNIDAD 3</p> <p>CONSERVAMOS NUESTRO ENTORNO</p> <p>CICLO 3 UNIDAD 4</p> <p>CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO</p> <p>CICLO 3 UNIDAD 5</p> <p>CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO</p>	2005657	<p>ESTE NÚCLEO PROPONE UN ACERCAMIENTO A LOS DIVERSOS LENGUAJES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA, PRINCIPALMENTE LA DANZA, LA EXPRESIÓN CORPORAL Y TEATRAL, LA MÚSICA Y LAS ARTES PLÁSTICAS, DEBANDO ABRIRLAS OTRAS POSIBILIDADES COMO LOS LENGUAJES AUDIOVISUALES, DE ACUERDO CON LAS POSIBILIDADES DE NUESTRAS COMUNIDADES. PROMOVEREMOS EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIDAD, LAS POSIBILIDADES EXPRESIVAS Y LA CAPACIDAD CREATIVA DE NUESTRA COMUNIDAD. RECORDEMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPLETAS POR 6 MOMENTOS.</p>
5858	124	370.196.906b E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	BIODIVERSIDAD, NUESTRO PROPÓSITO DE VIDA EN COMUNIDAD. CICLO 3	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	99 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-06-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	<p>SEERIE: MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACIFICO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>¿QUIÉNES NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO?</p> <p>CICLO 3 UNIDAD 1</p> <p>VALOREMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD</p> <p>CICLO 3 UNIDAD 2</p> <p>VALOREMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD</p> <p>CICLO 3 UNIDAD 3</p> <p>CONSERVAMOS NUESTRO ENTORNO</p> <p>CICLO 3 UNIDAD 4</p> <p>CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO</p> <p>CICLO 3 UNIDAD 5</p> <p>CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO</p>	2005658	<p>ESTE NÚCLEO PROPONE UN ACERCAMIENTO A LOS DIVERSOS LENGUAJES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA, PRINCIPALMENTE LA DANZA, LA EXPRESIÓN CORPORAL Y TEATRAL, LA MÚSICA Y LAS ARTES PLÁSTICAS, DEBANDO ABRIRLAS OTRAS POSIBILIDADES COMO LOS LENGUAJES AUDIOVISUALES, DE ACUERDO CON LAS POSIBILIDADES DE NUESTRAS COMUNIDADES. PROMOVEREMOS EL DESARROLLO DE LA SENSIBILIDAD, LAS POSIBILIDADES EXPRESIVAS Y LA CAPACIDAD CREATIVA DE NUESTRA COMUNIDAD. RECORDEMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPLETAS POR 6 MOMENTOS.</p>
5859	125	370.196.906b E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	BIODIVERSIDAD, NUESTRO PROPÓSITO DE VIDA EN COMUNIDAD. CICLO 4	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	99 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-07-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	<p>SEERIE: MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACIFICO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>¿QUIÉNES NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO?</p> <p>CICLO 4 UNIDAD 1</p> <p>VALOREMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD</p> <p>CICLO 4 UNIDAD 2</p> <p>VALOREMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD</p> <p>CICLO 4 UNIDAD 3</p> <p>CONSERVAMOS NUESTRO ENTORNO</p> <p>CICLO 4 UNIDAD 4</p> <p>CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO</p> <p>CICLO 4 UNIDAD 5</p> <p>CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO</p>	2005659	<p>PALENDIQUEMOS Y PALENDIQUEMOS, HASTA EL MOMENTO HEIMOS VISTO DE QUÉ MANERA LOS ELEMENTOS DE LA BIODIVERSIDAD EN NUESTRA REGIÓN INFLUYEN EN NUESTRA VIDA COTIDIANA. EN ESTE CICLO VEREMOS CÓMO SE ESTRUCTURAN INTERNAMENTE LOS ORGANISMOS DESDE SU ADÁN Y CÓMO ESTA ESTRUCTURA ESTABLECE LAS DIFERENCIAS EN CADA ESPECIE. RECORDEMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPLETAS POR 6 MOMENTOS.</p>

5860	125	370.196.9061d E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	BIODIVERSIDAD, NUESTRO PROPÓSITO DE VIDA EN COMUNIDAD. CICLO 4	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS.- NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS.- NRC	99 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-07-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	SEBIE- MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACÍFICO PRESENTACIÓN ¿QUIÉNES NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO? CICLO 4 UNIDAD 1 VALIDAREMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD CICLO 4 UNIDAD 2 VALIDAREMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD CICLO 4 UNIDAD 3 CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO CICLO 4 UNIDAD 4 VALIDAREMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD CICLO 4 UNIDAD 4	2005660	PALENDQUÉROS Y PALENDQUEBAS, HASTA EL MOMENTO HEMOS VISTO DE QUÉ MANERA LOS ELEMENTOS DE LA BIODIVERSIDAD EN NUESTRA REGIÓN INFLUYEN EN NUESTRA VIDA COTIDIANA. EN ESTE CICLO VEREMOS CÓMO SE ESTRUCTURAN INTERAMENTE LOS ORGANISMOS DESDE SU ADÁN Y COMO ESTA ESTRUCTURA ESTABLECE LAS DIFERENCIAS EN CADA ESPECIE. RECOMENDAMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPLETAS POR 6 MOMENTOS.
5861	126	370.196.9061d E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	BIODIVERSIDAD, NUESTRO PROPÓSITO DE VIDA EN COMUNIDAD. CICLO 5	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS.- NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS.- NRC	79 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-08-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	SEBIE- MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACÍFICO PRESENTACIÓN ¿QUIÉNES NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO? CICLO 5 UNIDAD 1 VALIDAREMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD CICLO 5 UNIDAD 2 CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO CICLO 5 UNIDAD 3 ¿CÓMO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS CICLO 5 UNIDAD 4	2005661	TOMANDO COMO PUNTO DE PARTIDA LA GRAN RIQUEZA CULTURAL CON LA QUE CUENTA LA REGIÓN PACÍFICA DE COLOMBIA, HEMOS PODIDO ESTABLECER RELACIONES ENTRE SABERES ANCESTRALES Y SABERES GENERALES, EN TORNTO A LOS FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN EN LA NATURALEZA. DURANTE ESTE CICLO RECONOCEREMOS LA IMPORTANCIA DE ESTABLECER ÁREAS PROTEGIDAS EN NUESTRA REGIÓN Y ASÍ MISMO PROMOVER ACCIONES QUE APORTEN SU SOSTENIMIENTO. POR OTRO LADO VEREMOS LA IMPORTANCIA DE TENER UNOS HÁBITOS ALIMENTARIOS SANOS Y LO QUE ESTO SIGNIFICA PARA EL BIENESTAR DE LOS HABITANTES DE NUESTRAS COMUNIDADES. AL FINAL DE ESTE MÓDULO HAREMOS CONSTRUÍDO UN ANTEPROYECTO RELACIONADO CON LA PROTECCIÓN DE LA BIODIVERSIDAD DE NUESTRA REGIÓN. ESTE ANTEPROYECTO SERÁ DESARROLLADO EN EL SIGUIENTE CICLO.
5862	126	370.196.9061d E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	BIODIVERSIDAD, NUESTRO PROPÓSITO DE VIDA EN COMUNIDAD. CICLO 5	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS.- NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS.- NRC	79 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-08-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	SEBIE- MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACÍFICO PRESENTACIÓN ¿QUIÉNES NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO? CICLO 5 UNIDAD 1 VALIDAREMOS NUESTRA BIODIVERSIDAD CICLO 5 UNIDAD 2 CONSERVEMOS NUESTRO ENTORNO CICLO 5 UNIDAD 3 ¿CÓMO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS CICLO 5 UNIDAD 4	2005662	TOMANDO COMO PUNTO DE PARTIDA LA GRAN RIQUEZA CULTURAL CON LA QUE CUENTA LA REGIÓN PACÍFICA DE COLOMBIA, HEMOS PODIDO ESTABLECER RELACIONES ENTRE SABERES ANCESTRALES Y SABERES GENERALES, EN TORNTO A LOS FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN EN LA NATURALEZA. DURANTE ESTE CICLO RECONOCEREMOS LA IMPORTANCIA DE ESTABLECER ÁREAS PROTEGIDAS EN NUESTRA REGIÓN Y ASÍ MISMO PROMOVER ACCIONES QUE APORTEN SU SOSTENIMIENTO. POR OTRO LADO VEREMOS LA IMPORTANCIA DE TENER UNOS HÁBITOS ALIMENTARIOS SANOS Y LO QUE ESTO SIGNIFICA PARA EL BIENESTAR DE LOS HABITANTES DE NUESTRAS COMUNIDADES. AL FINAL DE ESTE MÓDULO HAREMOS CONSTRUÍDO UN ANTEPROYECTO RELACIONADO CON LA PROTECCIÓN DE LA BIODIVERSIDAD DE NUESTRA REGIÓN. ESTE ANTEPROYECTO SERÁ DESARROLLADO EN EL SIGUIENTE CICLO.
5863	127	370.196.9061d E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	BIODIVERSIDAD, NUESTRO PROPÓSITO DE VIDA EN COMUNIDAD. CICLO 6	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS.- NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS.- NRC	66 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-09-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	SEBIE- MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACÍFICO PRESENTACIÓN ¿QUIÉNES NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO? CICLO 6 UNIDAD 1 PROBLEMA CICLO 6 UNIDAD 2 EJECUCIÓN CICLO 6 UNIDAD 3	2005663	TOMANDO COMO PUNTO DE PARTIDA LA GRAN RIQUEZA CULTURAL CON LA QUE CUENTA LA REGIÓN PACÍFICA DE COLOMBIA, HEMOS PODIDO ESTABLECER RELACIONES ENTRE SABERES ANCESTRALES Y SABERES GENERALES, EN TORNTO A LOS FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN EN LA NATURALEZA. DURANTE ESTE CICLO RECONOCEREMOS LA IMPORTANCIA DE ESTABLECER ÁREAS PROTEGIDAS EN NUESTRA REGIÓN Y ASÍ MISMO PROMOVER ACCIONES QUE APORTEN SU SOSTENIMIENTO. POR OTRO LADO VEREMOS LA IMPORTANCIA DE TENER UNOS HÁBITOS ALIMENTARIOS SANOS Y LO QUE ESTO SIGNIFICA PARA EL BIENESTAR DE LOS HABITANTES DE NUESTRAS COMUNIDADES. AL FINAL DE ESTE MÓDULO HAREMOS CONSTRUÍDO UN ANTEPROYECTO RELACIONADO CON LA PROTECCIÓN DE LA BIODIVERSIDAD DE NUESTRA REGIÓN. ESTE ANTEPROYECTO SERÁ DESARROLLADO EN EL SIGUIENTE CICLO.
5864	127	370.196.9061d E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	BIODIVERSIDAD, NUESTRO PROPÓSITO DE VIDA EN COMUNIDAD. CICLO 6	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS.- NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS.- NRC	66 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-09-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	SEBIE- MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACÍFICO PRESENTACIÓN ¿QUIÉNES NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO? CICLO 6 UNIDAD 1 PROBLEMA CICLO 6 UNIDAD 2 EJECUCIÓN CICLO 6 UNIDAD 3	2005664	TOMANDO COMO PUNTO DE PARTIDA LA GRAN RIQUEZA CULTURAL CON LA QUE CUENTA LA REGIÓN PACÍFICA DE COLOMBIA, HEMOS PODIDO ESTABLECER RELACIONES ENTRE SABERES ANCESTRALES Y SABERES GENERALES, EN TORNTO A LOS FENÓMENOS QUE SE PRESENTAN EN LA NATURALEZA. DURANTE ESTE CICLO RECONOCEREMOS LA IMPORTANCIA DE ESTABLECER ÁREAS PROTEGIDAS EN NUESTRA REGIÓN Y ASÍ MISMO PROMOVER ACCIONES QUE APORTEN SU SOSTENIMIENTO. POR OTRO LADO VEREMOS LA IMPORTANCIA DE TENER UNOS HÁBITOS ALIMENTARIOS SANOS Y LO QUE ESTO SIGNIFICA PARA EL BIENESTAR DE LOS HABITANTES DE NUESTRAS COMUNIDADES. AL FINAL DE ESTE MÓDULO HAREMOS CONSTRUÍDO UN ANTEPROYECTO RELACIONADO CON LA PROTECCIÓN DE LA BIODIVERSIDAD DE NUESTRA REGIÓN. ESTE ANTEPROYECTO SERÁ DESARROLLADO EN EL SIGUIENTE CICLO.
5865	128	370.196.9061d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	JUGAMOS, CREAMOS Y RECREAMOS EL MUNDO. CICLO 1	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS.- NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS.- NRC	99 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-10-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	SEBIE- MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACÍFICO PRESENTACIÓN ¿QUIÉNES NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO? CICLO 1 UNIDAD 1 VALIDACIÓN DEL CUERPO COMO TERRITORIO CICLO 1 UNIDAD 2 VALIDACIÓN DEL CUERPO COMO TERRITORIO CICLO 1 UNIDAD 3 TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO CICLO 1 UNIDAD 4 TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO CICLO 1 UNIDAD 5	2005665	EN ESTE CICLO INICIAREMOS UNA APROXIMACIÓN GENERAL AL UNIVERSO DE LOS LENGUAJES DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA, DESDE LA REPRESENTACIÓN Y LA EXPERIACIÓN, EN ESTE SENTIDO, TANTO LA BATUCÓN, LA CABRITA, EL BANCO DE MATERIALES, LAS DISPOSICIONES DE LOS BLOQUES DE ENTORNO Y LOS ACCIONES, NOS ACOMPAÑARÁN COMO RECURSOS QUE FACILITAN LA SINTONÍA DE NUESTRAS PERCEPCIONES, EXPERIENCIAS Y VIVENCIAS CON NUESTROS PROCESOS DE DESARROLLO. RECOMENDAMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPLETAS POR 6 MOMENTOS.
5866	129	370.196.9061d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	JUGAMOS, CREAMOS Y RECREAMOS EL MUNDO. CICLO 2	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS.- NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS.- NRC	94 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-11-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	SEBIE- MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACÍFICO PRESENTACIÓN ¿QUIÉNES NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO? CICLO 2 UNIDAD 1 VALIDACIÓN DEL CUERPO COMO TERRITORIO CICLO 2 UNIDAD 2 VALIDACIÓN DEL CUERPO COMO TERRITORIO CICLO 2 UNIDAD 3 TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO CICLO 2 UNIDAD 4 TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO CICLO 2 UNIDAD 5	2005666	EN ESTE CICLO LOGRAREMOS VER DE QUÉ MANERA LOS ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN NUESTRA BIODIVERSIDAD SE RELACIONAN CON NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL. PARA ESTO, RECORREREMOS A EJERCICIOS DE IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS, LOS CUALES NOS PERMITIRÁN TRABAJAR NUESTRAS ESTRATEGIAS QUE SE HAN PUESTO EN MARCHA PARA LA CONSERVACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS EN NUESTRA REGIÓN. RECOMENDAMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPLETAS POR 6 MOMENTOS.
5867	130	370.196.9061d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	JUGAMOS, CREAMOS Y RECREAMOS EL MUNDO. CICLO 3	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS.- NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS.- NRC	101 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-12-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	SEBIE- MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACÍFICO PRESENTACIÓN ¿QUIÉNES NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO? CICLO 3 UNIDAD 1 VALIDACIÓN DEL CUERPO COMO TERRITORIO CICLO 3 UNIDAD 2 VALIDACIÓN DEL CUERPO COMO TERRITORIO CICLO 3 UNIDAD 3 TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO CICLO 3 UNIDAD 4 TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO CICLO 3 UNIDAD 5	2005667	EN ESTE CICLO COMPRENDEREMOS EL SENTIDO DE EXPRESIONES ARTÍSTICAS COMO EL CANTO, LA DANZA Y EL LENGUAJE CORPORAL, Y SU RELACIÓN CON NUESTRA VIDA COTIDIANA. ASÍ, MEDIANTE ESTAS EXPRESIONES, APRENDEREMOS A COMUNICAR EXPERIENCIAS PERSONALES Y COLECTIVAS. TAMBIÉN INTENTAREMOS CONSTRUIR NUEVAS FORMAS DE EXPRESIÓN, COMBINANDO LOS SABERES LOCALES CON OTRO TIPO DE SABERES. RECOMENDAMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPLETAS POR 6 MOMENTOS.
5868	131	370.196.9061d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	JUGAMOS, CREAMOS Y RECREAMOS EL MUNDO. CICLO 4	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS.- NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS.- NRC	97 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-13-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	SEBIE- MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACÍFICO PRESENTACIÓN ¿QUIÉNES NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO? CICLO 4 UNIDAD 1 VALIDACIÓN DEL CUERPO COMO TERRITORIO CICLO 4 UNIDAD 2 VALIDACIÓN DEL CUERPO COMO TERRITORIO CICLO 4 UNIDAD 3 TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO CICLO 4 UNIDAD 4 TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO CICLO 4 UNIDAD 5	2005668	HASTA EL MOMENTO HEMOS ABORDADO DIFERENTES EXPRESIONES ARTÍSTICAS PROPIAS DE NUESTRAS COMUNIDADES, RELACIONADAS CON NUESTRAS PROPIAS PRODUCCIONES Y MODOS DE APLICAR EL MUNDO. EN ESTE CICLO NOS ACERCAREMOS UN POCO MÁS A LAS COMPOSICIONES MUSICALES Y LOS INSTRUMENTOS TRADICIONALES QUE SE USAN EN ELAS, ES POR ESTO QUE ESTABLECEREMOS RELACIONES CON ESTOS RITMOS CON NUESTRA VIDA COTIDIANA, Y VEREMOS COMO ESTA MUSICALIZACIÓN TAMBIÉN SE REFLEJA EN OTRAS EXPRESIONES CULTURALES, COMO EN LOS JUEGOS Y OTRAS FORMAS LINGÜÍSTICAS QUE NOS CARACTERIZAN. RECOMENDAMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPLETAS POR 6 MOMENTOS.
5869	132	370.196.9061d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	JUGAMOS, CREAMOS Y RECREAMOS EL MUNDO. CICLO 5	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS.- NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS.- NRC	97 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-14-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	SEBIE- MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACÍFICO PRESENTACIÓN ¿QUIÉNES NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO? CICLO 5 UNIDAD 1 VALIDACIÓN DEL CUERPO COMO TERRITORIO CICLO 5 UNIDAD 2 VALIDACIÓN DEL CUERPO COMO TERRITORIO CICLO 5 UNIDAD 3 TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO CICLO 5 UNIDAD 4 TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO CICLO 5 UNIDAD 5	2005669	DURANTE LOS CICLOS ANTERIORES HEMOS RECOGIDO LAS HERRAMIENTAS QUE NOS PERMITIRÁN ACERCARNOS A LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS DE NUESTRAS COMUNIDADES, DESDE UN PROYECTO PRODUCTIVO. POR ESTA RAZÓN, EN CADA MÓDULO HAREMOS NUESTRO INTENTO PARA CONOCER LAS ROSEDADES INVESTIGATIVAS QUE ESTE NOS OFRECE, DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA DANZA, LAS ATENEMAS, LAS TRADICIONES, Y OTROS ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN NUESTRA CULTURA. AL FINAL DE ESTE MÓDULO HAREMOS CONSTRUÍDO UN ANTEPROYECTO, EL CUAL DESARROLLAREMOS EN EL SIGUIENTE CICLO.

5870	133	370.196.906j	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	JUGAMOS, CREAMOS Y RECREAMOS EL MUNDO. CICLO 6	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	62 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-15-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACION - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	SE RE: MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACIFICO PRESENTACION ¿QUÉ NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO? CICLO 6 UNIDAD 1 PROBLEMA CICLO 6 UNIDAD 2 EJECUCIÓN CICLO 6 UNIDAD 3	0005970	DURANTE LOS CICLOS ANTERIORES TUVIAMOS LA OPORTUNIDAD DE EXPLORAR TODOS AZULELLOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS DE NUESTRA REGIÓN Y DEL RESTO DEL PAÍS. EN ESTE CICLO NOS CONCENTRAREMOS EN LA PUESTA EN MARCHA DE UN PROYECTO DE GESTIÓN CULTURAL EN NUESTRA COMUNIDAD, QUE PERMITA ACCEDER A BENEFICIOS Y PRÁCTICAS CULTURALES, ASÍ COMO LA CONSERVACIÓN DE LAS PRÁCTICAS ARTÍSTICAS ANCESTRALES. ESTO LO HAREMOS EN TRES ETAPAS: 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, LA ELECCIÓN Y LA SOCIALIZACIÓN. RECORDAMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPLETAS POR 6 MOMENTOS.
5871	134	370.196.906sp	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	PENSANDO Y RAZONANDO EN COMUNIDAD. CICLO 1	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	97 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-16-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACION - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	SE RE: MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACIFICO PRESENTACION ¿QUÉ NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO? CICLO 1 UNIDAD 1 ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS Y PRODUCTIVAS CICLO 1 UNIDAD 2 RECONOCIMIENTO DE NUESTRO TERRITORIO CICLO 1 UNIDAD 3 CARACTERIZACIÓN COMUNITARIA CICLO 1 UNIDAD 4	0005971	EL APRENDIZAJE QUE INICIAMOS DURANTE ESTE PRIMER CICLO ESTÁ ENCAMINADO A LOS PROCESOS DE ALFABETIZACIÓN MATEMÁTICA, PARTIENDO DESDE LA ESCRITURA Y RECONOCIENDO LOS PRINCIPALES CÍRCULOS DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL. DURANTE EL DESARROLLO DE TODAS LAS GUÍAS SE TRABAJARÁN ACTIVIDADES QUE FUNDAMENTARÁN LOS PROCESOS DE ADQUISICIÓN DEL NÚMERO Y SU SIGNIFICADO, DANDO INICIO A LA COMPRENSIÓN DE LOS SISTEMAS MATEMÁTICOS. RECORDAMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPLETAS POR 6 MOMENTOS.
5872	135	370.196.906sp	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	PENSANDO Y RAZONANDO EN COMUNIDAD. CICLO 2	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	98 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-17-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACION - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	SE RE: MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACIFICO PRESENTACION ¿QUÉ NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO? CICLO 2 UNIDAD 1 ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS Y PRODUCTIVAS CICLO 2 UNIDAD 2 RECONOCIMIENTO DE NUESTRO TERRITORIO CICLO 2 UNIDAD 3 CARACTERIZACIÓN COMUNITARIA CICLO 2 UNIDAD 4	0005972	LOS ESCENARIOS A TRAVÉS DE ESTE CICLO TIENEN UN CONTENIDO QUE NOS PERMITIRÁN EL DESARROLLO DE DIFERENTES SITUACIONES QUE FORTALEZCAN NUESTROS PROCESOS DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO. EN PARTICULAR, TRABAJAREMOS EN LA CONTINUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LOS NÚMEROS Y LA RELACIÓN DE ÉSTOS EN DIFERENTES SITUACIONES COTIDIANAS. USAREMOS EL PENSAMIENTO NUMÉRICO COMO SE DE TRABAJO ARTICULADO CON LOS ELEMENTOS DE CONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO MÉTRICO Y ESPACIAL. RECORDAMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPLETAS POR 6 MOMENTOS.
5873	136	370.196.906sp	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	PENSANDO Y RAZONANDO EN COMUNIDAD. CICLO 3	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	97 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-18-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACION - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	SE RE: MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACIFICO PRESENTACION ¿QUÉ NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO? CICLO 3 UNIDAD 1 ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS Y PRODUCTIVAS CICLO 3 UNIDAD 2 RECONOCIMIENTO DE NUESTRO TERRITORIO CICLO 3 UNIDAD 3 CARACTERIZACIÓN COMUNITARIA CICLO 3 UNIDAD 4	0005973	EN ESTE CICLO HAREMOS ÉNFASIS EN LA IMPORTANCIA DE HACER UN BUEN USO DE LOS RECURSOS DEL ENTORNO, SOBRE TODO DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS Y PRODUCTIVAS. ADICIONALMENTE IDENTIFICAREMOS LOS SABERES ANCESTRALES, LOCALES Y GENERALES PRESENTES EN LAS ACCIONES QUE CONFORMAN ESTAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS, EN OPORTUNIDADES COMPARAR NUESTROS MODELOS DE NUESTRAS COMUNIDADES CON MODELOS DE OTROS ESPACIOS. FINALMENTE HAREMOS EJERCICIOS DE REPRESENTACIÓN DEL TERRITORIO TENIENDO EN CUENTA LA LOCALIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL ESPACIO. RECORDAMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPLETAS POR 6 MOMENTOS.
5874	137	370.196.906sp	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	PENSANDO Y RAZONANDO EN COMUNIDAD. CICLO 4	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	98 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-19-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACION - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	SE RE: MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACIFICO PRESENTACION ¿QUÉ NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO? CICLO 4 UNIDAD 1 ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS Y PRODUCTIVAS CICLO 4 UNIDAD 2 RECONOCIMIENTO DE NUESTRO TERRITORIO CICLO 4 UNIDAD 3 CARACTERIZACIÓN COMUNITARIA CICLO 4 UNIDAD 4	0005974	HASTA EL MOMENTO HEMOS VISTO COMO LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y COTIDIANAS EMPLEAN PROCESOS DE MADURAMIENTO, LOS CUALES NOS PERMITEN DESARROLLAR EFICIENTEMENTE ESTAS ACTIVIDADES. EN ESTE CICLO SEGUIREMOS PROFUNDIZANDO EN LAS OPERACIONES LOGICOMATEMÁTICAS QUE REALIZAMOS EN LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS, EN OPORTUNIDADES QUEREMOS SISTEMATIZAR EL PROCESO QUE SE LEVA A CABO EN CADA UNA DE LLAS, ADICIONALMENTE VISITAREMOS ALGUNAS COMUNIDADES DE ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA EL ESPACIO CON EL QUE CONTAMOS, DESDE NUESTROS SABERES LOCALES Y ANCESTRALES. RECORDAMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPLETAS POR 6 MOMENTOS.
5875	138	370.196.906sp	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	PENSANDO Y RAZONANDO EN COMUNIDAD. CICLO 5	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	77 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-20-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACION - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	SE RE: MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACIFICO PRESENTACION ¿QUÉ NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO? CICLO 5 UNIDAD 1 ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS Y PRODUCTIVAS CICLO 5 UNIDAD 2 RECONOCIMIENTO DE NUESTRO TERRITORIO CICLO 5 UNIDAD 3 CARACTERIZACIÓN COMUNITARIA CICLO 5 UNIDAD 4	0005975	EN LOS CICLOS ANTERIORES HEMOS RECOGIDO TODAS LAS HERRAMIENTAS QUE NOS PERMITIRÁN PLANEAR UN PROYECTO PRODUCTIVO QUE INCIDA EN NUESTRA COMUNIDAD. DURANTE ESTE CICLO COMPLETAREMOS AQUELLO QUE SABEMOS, ANALIZANDO LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS Y COTIDIANAS EN RELACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE. DE ESTA MANERA ESTABLECIEREMOS LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA ACTIVIDAD QUE REALIZAMOS DURANTE Y EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES. AL FINAL DE ESTE MÓDULO HAREMOS CONTRIBUCIÓN UN ANTEPROYECTO, EL CUAL DESARROLLAREMOS EN EL SIGUIENTE CICLO.
5876	139	370.196.906sp	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	PENSANDO Y RAZONANDO EN COMUNIDAD. CICLO 6	CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	2016 CONSEJO NOROCCIDENTAL PARA REFUGIADOS - NRC	59 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-8985-21-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACION - COMUNIDADES AFRODESCENDIENTES	SE RE: MODELO ETNOEDUCATIVO PARA COMUNIDADES NEGRAS DEL PACIFICO PRESENTACION ¿QUÉ NOS GUARÁN EN NUESTROS APRENDIZAJES? ¿CÓMO SE ORGANIZA CADA MÓDULO? ¿EN QUÉ MOMENTO DE MI FORMACIÓN ME ENCUENTRO? CICLO 6 UNIDAD 1 ADMINISTRACIÓN DE LOS RECURSOS EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS Y PRODUCTIVAS CICLO 6 UNIDAD 2 RECONOCIMIENTO DE NUESTRO TERRITORIO CICLO 6 UNIDAD 3 CARACTERIZACIÓN COMUNITARIA CICLO 6 UNIDAD 4	0005976	DURANTE LOS CICLOS ANTERIORES TUVIAMOS LA OPORTUNIDAD DE EXPLORAR TODOS AZULELLOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS PROCESOS DE MADURAMIENTO PRESENTES EN LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS Y PRODUCTIVAS QUE SE REALIZAN EN NUESTRA REGIÓN. EN ESTE CICLO NOS CONCENTRAREMOS EN LA LACIA DE UN PROYECTO QUE PERMITA INICIAR Y REALIZAR ALGUN PROBLEMA DE NUESTRA COMUNIDAD Y QUE SE RELACIONE CON LA PRODUCTIVIDAD Y EL APRENDIZAJE DE NUESTROS RECURSOS. ESTO LO HAREMOS EN TRES ETAPAS: EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, LA EJECUCIÓN Y LA SOCIALIZACIÓN. RECORDAMOS QUE CADA MÓDULO CUENTA CON 18 GUÍAS, LAS CUALES ESTARÁN COMPLETAS POR 6 MOMENTOS.
5877		370.1931.MS344v1	1	COLOMBIA: DISEÑAL S.A.S. 2017	TEXTO IMPRESO	CEI III MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO" MULTIBERNO DE TRABAJO INTEGRADOR FUNDAMENTACIÓN BÁSICA. PRIMER PERIODO SEMESTRE A	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	327 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SOLEDAD - COMUNIDAD	INDICE ECONOMÍA FAMILIAR "MI PRIMERA ARIELUGA" IDENTIFICANDO RECURSOS SÓLIDOS "¿DÓNDE ESTOY... ¿PARA DÓNDE VOY?"	0005977	EL PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL Y PRODUCTIVA EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO", ESTÁ ENFOCADO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL. DIRIGIÉNDOSSE OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONOCIMIENTO DESDE DIFERENTES ÁNGULOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O PRODUCTIVA.
5878		370.1931.MS344v2	1	COLOMBIA: DISEÑAL S.A.S. 2017	TEXTO IMPRESO	CEI III MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO" MULTIBERNO DE TRABAJO INTEGRADOR FUNDAMENTACIÓN BÁSICA. SEGUNDO PERIODO SEMESTRE A	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	285 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SOLEDAD - COMUNIDAD	INDICE EL AGUA: PASADO, PRESENTE Y FUTURO DE UNA SOCIEDAD CIEGA "FINANZAS SANAS - ECONOMÍA ESTABLE" VIAGES INESPERADOS UNOS GRAMOS DE AUTOSTIMA	0005978	EL PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL Y PRODUCTIVA EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO", ESTÁ ENFOCADO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL. DIRIGIÉNDOLES OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONOCIMIENTO DESDE DIFERENTES ÁNGULOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O PRODUCTIVA.
5879		370.1931.MS344v3	1	COLOMBIA: DISEÑAL S.A.S. 2017	TEXTO IMPRESO	CEI III MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO" MULTIBERNO DE TRABAJO INTEGRADOR FUNDAMENTACIÓN BÁSICA. TERCER PERIODO SEMESTRE B	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	199 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SOLEDAD - COMUNIDAD	INDICE "Y TU... ¿QUE TANTA ENERGÍA GASTAS?" "LA EVOLUCIÓN DEL NOMBRE - HERENCIA CULTURAL" EL LENGUAJE DE LA PIEL: TODO UN BARRIO DE COLORES "IDENTIDAD Y PERTENENCIA CON MI LENGUA MATERNA"	0005979	EL PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL Y PRODUCTIVA EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO", ESTÁ ENFOCADO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL. DIRIGIÉNDOLES OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONOCIMIENTO DESDE DIFERENTES ÁNGULOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O PRODUCTIVA.
5880		370.158.699v1	1	COLOMBIA: IMPRENTA NACIONAL. 1938	TEXTO IMPRESO	TRATADOS Y CONVENIOS DE COLOMBIA	GUZMÁN ESPONDA, EDUARDO	N/A	N/A	1053 p. 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN - EDUCACIÓN	FACTOS ANTERIORES A 1919. APROBADOS DESPUÉS DE AGUIR. AÑO 1919. FACTOS POSTERIORES A 1919 CONVENCIÓN DEL TRATADO 1918 - 1929	0005880	EL LIBRO DE HECHOS HISTÓRICOS QUE SE ENCUENTRA EN ESTE LIBRO, ES EL RESULTADO DE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y DE UN TRABAJO DE REDACCIÓN. EL LIBRO SE ENFOCA EN EL TRABAJO DE RELACIONES EXTERIORES, COMO QUE NO EXISTE ACTUALMENTE UNA BIBLIOTECA DE CONSULTA SOBRE LOS FACTOS QUE ORIGINAN LA REPÚBLICA, PRINCIPALMENTE EN LO TOCANTE A ÉPOCA RECIENTE, FELICIDAD COMO NINGUNA EN COMPROMISOS INTERNACIONALES. SON CONOCIDAS Y CITADAS FRECUENTEMENTE LAS COLECCIONES DE TRATADOS Y CONVENIOS, DADOS A LA PUBLICIDAD EN DIVERSAS OCAIONES. LOS NOMBRES DE PERIODICIDAD: CÁDIZ, ANTONIO JOSÉ URBEL, RAMÓN RIVERO Y JOSÉ MANUEL PÉREZ SARRMENTO, HAN DEJADO HUELLA BENEFICIA EN LA LABOR A QUE NOS REFERIMOS.
5881		305.82.879a	1	COLOMBIA: EDITORIAL KAMPFERS LTDA. 2008	TEXTO IMPRESO	APROXIMACIÓN JURÍDICA A LA FIRMA DIGITAL Y DE LOS SERVICIOS DE CERTIFICACIÓN DIGITAL EN LA COMUNIDAD ANÓNIMA DE NACIONES	RINCÓN CARDENAS, ERICK	N/A	CAMARA DE COMERCIO DE BOGOTÁ	270 p. 17 x 24 cm	N/A	978-958-688-232-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	FIRMAS DIGITALES - ASPECTOS LEGALES	NOTA INTRODUCTORIA INTRODUCCIÓN A LA REGULACIÓN DEL COMERCIO ELECTRÓNICO SEGURIDAD JURÍDICA EN ENTORNOS ELECTRÓNICOS FIRMA DIGITAL COMO MECANISMO DE SEGURIDAD TÉCNICA Y JURÍDICA APLICACIONES DE LA FIRMA DIGITAL EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO POSIBILIDADES DE APLICACIÓN DE LA FIRMA DIGITAL CONTRATACIÓN ELECTRÓNICA ANEXO GLOSARIO DE TÉRMINOS	0005881	EL COMERCIO ELECTRÓNICO EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO, TRAS MÁS DE CINCO AÑOS DE ANÁLISIS, ESTOS INSTRUMENTOS NORMATIVOS SE HAN MOSTRADO COMO DETERMINANTES AL MOMENTO DE CALIFICAR LA SEGURIDAD JURÍDICA DE UN MENSAJE DE DATOS EMPLEADO EN CUALQUIER TIPO DE COMUNICACIÓN ELECTRÓNICA. POR CUANTO ESTABLECIERON LOS MECANISMOS TÉCNICOS CON CERTOS ATRIBUTOS QUE HACEN PRESUMIR LA CONFIDABILIDAD DE UN MENSAJE DE DATOS. EN ESTE ENTORNO, SE PRECISA ANALIZAR LA FIRMA ELECTRÓNICA Y SU RELACIONAMIENTO CON LA FIRMA DIGITAL.

5882	3	379.158 MS343	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 1986	TEXTO IMPRESO	JURISPRUDENCIA Y CONSULTAS RELACIONADAS CON EL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL. VOLUMENES I Y II	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	2642 p. - 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN - EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL FALLOS DEL H. CONSEJO DE ESTADO - SALA DE LO CONTENCIOSO ADMINISTRATIVO CONSEJO DE LA SALA DE CONSULTA Y SERVICIO CIVIL DEL H. CONSEJO DE ESTADO FALLOS DE LOS TRIBUNALES ADMINISTRATIVOS	0005882	CONTIENE INDICE CRONOLOGICO DE LAS SENTENCIAS DE LA CORTE SUPREMA DE JUSTICIA, FALLOS CONTENCIOSOS ADMINISTRATIVOS Y CONSULTAS. INDICE ALFABETICO POR MATERIA.
5883	4	379.158 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 1990	TEXTO IMPRESO	COMPLIACION DE NORMAS VIGENTES. VOLUMEN I	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	537 p. - 24 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN - EDUCACIÓN	DECRETOS SUSTITUIDAS LEYES DECRETOS RESOLUCIONES	0005883	CONTIENE RELACION DE NORMAS TRANSITORIAS, DEROGADAS MODIFICADAS O SUSTITUIDAS. INDICE CRONOLOGICO GENERAL. INDICE ALFABETICO POR MATERIA.
5884	5	379.158 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 1990	TEXTO IMPRESO	COMPLIACION DE NORMAS VIGENTES. VOLUMEN II	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	805 p. - 24 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN - EDUCACIÓN	CONTINUACION DECRETOS EXTRAORDINARIO 80 DE 1980 DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DISPOSICIONES ESPECIALES DE LAS INSTITUCIONES NO OFICIALES PRINCIPIOS GENERALES RECONOCIMIENTO Y DISOLUCION DISPOSICIONES ESPECIALES DE LA CREACION DE SECCIONALES DE LA EXTENSION Y DE LA EDUCACION PERMANENTE DEL MENESTAR DE LOS DERECHOS PECUNIARIOS DEL PERSONAL ESTUDIANTE	0005884	CONTIENE RELACION DE NORMAS TRANSITORIAS, DEROGADAS MODIFICADAS O SUSTITUIDAS. INDICE CRONOLOGICO GENERAL. INDICE ALFABETICO POR MATERIA.
5885	6	379.158 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 1990	TEXTO IMPRESO	COMPLIACION DE NORMAS VIGENTES. VOLUMEN III	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	2687 p. - 24 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN - EDUCACIÓN	DECRETO NUMERO 874 DE 1981 DECRETO NUMERO 080 DE 1981 DECRETO NUMERO 893 DE 1981 DECRETO NUMERO 808 DE 1981	0005885	CONTIENE RELACION DE NORMAS TRANSITORIAS, DEROGADAS MODIFICADAS O SUSTITUIDAS. INDICE CRONOLOGICO GENERAL. INDICE ALFABETICO POR MATERIA.
5886	7	342.0292 MS344 T.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 1991	TEXTO IMPRESO	DIARIO DE LA ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. TOMO I	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. - 29 x 35 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PUBLICACIONES SERIADAS - COLOMBIA ASAMBLAS CONSTITUYENTES - PUBLICACIONES SERIADAS	BOGOTÁ D.E. MARTES 5 DE FEBRERO DE 1991 ORDEN DEL DIA LISTA DE HONORABLES CONSTITUYENTES SESION DE INSTALACION DEL DIA MARTES 5 DE FEBRERO DE 1991	0005886	BOGOTÁ D.E. MARTES 5 DE FEBRERO DE 1991 ORDEN DEL DIA LISTA DE HONORABLES CONSTITUYENTES SESION DE INSTALACION DEL DIA MARTES 5 DE FEBRERO DE 1991
5887	8	342.0292 MS344 T.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 1991	TEXTO IMPRESO	DIARIO DE LA ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. TOMO II	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	N/A p. - 29 x 35 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PUBLICACIONES SERIADAS - COLOMBIA ASAMBLAS CONSTITUYENTES - PUBLICACIONES SERIADAS	BOGOTÁ D.E. MARTES 5 DE FEBRERO DE 1991 ORDEN DEL DIA LISTA DE HONORABLES CONSTITUYENTES SESION DE INSTALACION DEL DIA MARTES 5 DE FEBRERO DE 1991	0005887	BOGOTÁ D.E. MARTES 5 DE FEBRERO DE 1991 ORDEN DEL DIA LISTA DE HONORABLES CONSTITUYENTES SESION DE INSTALACION DEL DIA MARTES 5 DE FEBRERO DE 1991
5888	9	344.08 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 1992	TEXTO IMPRESO	ESTATUTO DOCENTE Y NORMAS REGLAMENTARIAS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	DESAPCHO DEL MINISTRO	N/A	334 p. - 23 x 33 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PERSONAL DOCENTE - LEGISLACION - COLOMBIA LEGISLACION EN EDUCACION - COLOMBIA	TRABAJO COORDINADO POR DR. GUILBERMO RIOS VIELLA PRESIDENTE JUNTA NACIONAL ESCALARON CONTROL DE ACTUALIZACIONES DECRETOS RESOLUCIONES CONCLUSIONES	0005888	TRABAJO COORDINADO POR DR. GUILBERMO RIOS VIELLA PRESIDENTE JUNTA NACIONAL ESCALARON CONTROL DE ACTUALIZACIONES DECRETOS RESOLUCIONES CONCLUSIONES
5889	10	379.158 MS343	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 1986	TEXTO IMPRESO	COMPLIACION DE NORMAS VIGENTES VOLUMEN I	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	OFICINA JURIDICA	N/A	330 p. - 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN - EDUCACIÓN	ACTUALIZACION NUMERO 4 PREAMBULO ASPECTOS TECNICOS DE LA OBRA BASES JURIDICAS CUADRO PARA EL CONTROL DE ENVIOS PERIODICOS RELACION DE NORMAS TRANSITORIAS, DEROGADAS MODIFICADAS O SUSTITUIDAS LEYES - DECRETOS Y RESOLUCIONES	0005889	EDUCACION. DE INSTRUMENTOS MAS APTOS Y TECNICAMENTE EFICAZES. LA OFICINA JURIDICA HA AGRUPADO Y ACTUALIZADO EN LA PRESENTE COMPLICACION LAS DISPOSICIONES LEGALES VIGENTES RELACIONADAS CON EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. NO SOLAMENTE LAS ATINENTES AL CAMPO EDUCATIVO PROPRIAMENTE DICHO, SINO TAMBIEN TODAS LAS NORMAS DE CARACTER GENERAL QUE ESTABLECEN Y REGULAN LOS OBJETIVOS, FUNCIONES Y COMPETENCIAS DEL MINISTERIO Y DE LOS ESTABLECIMIENTOS PUBLICOS QUE LE ESTAN ADSCRITOS. EN RESUMEN TODAS LAS NORMAS LEGALES Y
5890	11	379.158 MS342	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 1986	TEXTO IMPRESO	COMPLIACION DE NORMAS VIGENTES VOLUMEN II PRIMERA PARTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	OFICINA JURIDICA	N/A	376 p. - 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN - EDUCACIÓN	ACTUALIZACION NUMERO 4 PREAMBULO ASPECTOS TECNICOS DE LA OBRA BASES JURIDICAS CUADRO PARA EL CONTROL DE ENVIOS PERIODICOS RELACION DE NORMAS TRANSITORIAS, DEROGADAS MODIFICADAS O SUSTITUIDAS LEYES - DECRETOS Y RESOLUCIONES	0005890	EDUCACION. DE INSTRUMENTOS MAS APTOS Y TECNICAMENTE EFICAZES. LA OFICINA JURIDICA HA AGRUPADO Y ACTUALIZADO EN LA PRESENTE COMPLICACION LAS DISPOSICIONES LEGALES VIGENTES RELACIONADAS CON EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. NO SOLAMENTE LAS ATINENTES AL CAMPO EDUCATIVO PROPRIAMENTE DICHO, SINO TAMBIEN TODAS LAS NORMAS DE CARACTER GENERAL QUE ESTABLECEN Y REGULAN LOS OBJETIVOS, FUNCIONES Y COMPETENCIAS DEL MINISTERIO Y DE LOS ESTABLECIMIENTOS PUBLICOS QUE LE ESTAN ADSCRITOS. EN RESUMEN TODAS LAS NORMAS LEGALES Y
5891	12	379.158 MS343	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 1986	TEXTO IMPRESO	COMPLIACION DE NORMAS VIGENTES VOLUMEN II SEGUNDA PARTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	OFICINA JURIDICA	N/A	356 p. - 23 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN - EDUCACIÓN	ACTUALIZACION NUMERO 4 PREAMBULO ASPECTOS TECNICOS DE LA OBRA BASES JURIDICAS CUADRO PARA EL CONTROL DE ENVIOS PERIODICOS RELACION DE NORMAS TRANSITORIAS, DEROGADAS MODIFICADAS O SUSTITUIDAS LEYES - DECRETOS Y RESOLUCIONES	0005891	EDUCACION. DE INSTRUMENTOS MAS APTOS Y TECNICAMENTE EFICAZES. LA OFICINA JURIDICA HA AGRUPADO Y ACTUALIZADO EN LA PRESENTE COMPLICACION LAS DISPOSICIONES LEGALES VIGENTES RELACIONADAS CON EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. NO SOLAMENTE LAS ATINENTES AL CAMPO EDUCATIVO PROPRIAMENTE DICHO, SINO TAMBIEN TODAS LAS NORMAS DE CARACTER GENERAL QUE ESTABLECEN Y REGULAN LOS OBJETIVOS, FUNCIONES Y COMPETENCIAS DEL MINISTERIO Y DE LOS ESTABLECIMIENTOS PUBLICOS QUE LE ESTAN ADSCRITOS. EN RESUMEN TODAS LAS NORMAS LEGALES Y
5892	13	379.158 MS343	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 1987	TEXTO IMPRESO	JURISPRUDENCIA Y CONSULTAS RELACIONADAS CON EL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL. VOLUMEN II	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	OFICINA JURIDICA	N/A	336 p. - 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN - EDUCACIÓN	PREAMBULO INDICE CRONOLOGICO DE LAS SENTENCIAS DE LA CORTE SUPREMA DE JUSTICIA, FALLOS CONTENCIOSOS ADMINISTRATIVOS Y CONSULTAS CORTE SUPREMA DE JUSTICIA SENTENCIAS CONCEPTOS DE LA SALA DE CONSULTA Y SERVICIO CIVIL DEL CONSEJO DE ESTADO FALLOS DE LOS TRIBUNALES ADMINISTRATIVOS MINISTERIO PUBLICO	0005892	PREAMBULO INDICE CRONOLOGICO DE LAS SENTENCIAS DE LA CORTE SUPREMA DE JUSTICIA, FALLOS CONTENCIOSOS ADMINISTRATIVOS Y CONSULTAS CORTE SUPREMA DE JUSTICIA SENTENCIAS CONCEPTOS DE LA SALA DE CONSULTA Y SERVICIO CIVIL DEL CONSEJO DE ESTADO FALLOS DE LOS TRIBUNALES ADMINISTRATIVOS MINISTERIO PUBLICO
5893	14	379.158 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 1989	TEXTO IMPRESO	COMPLIACION DE NORMAS VIGENTES VOLUMEN I	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	OFICINA JURIDICA	N/A	536 p. - 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN - EDUCACIÓN	RELACION DE NORMAS TRANSITORIAS, DEROGADAS MODIFICADAS O SUSTITUIDAS LEYES DECRETOS RESOLUCIONES INDICE CRONOLOGICO GENERAL	0005893	RELACION DE NORMAS TRANSITORIAS, DEROGADAS MODIFICADAS O SUSTITUIDAS. INDICE CRONOLOGICO GENERAL. INDICE ALFABETICO POR MATERIA.
5894	15	379.158 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 1989	TEXTO IMPRESO	COMPLIACION DE NORMAS VIGENTES VOLUMEN II PRIMERA PARTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	OFICINA JURIDICA	N/A	378 p. - 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN - EDUCACIÓN	DECRETO 2688 DE 1936 DECRETO 707 DE 1938 DECRETO 1570 DE 1939 DECRETO 105 DE 1940 DECRETO 1340 DE 1941 DECRETO 976 DE 1942 DECRETO 1333 DE 1942 DECRETO 1732 DE 1942 DECRETO 2485 DE 1942 DECRETO 2405 DE 1946 DECRETO 2867 DE 1946 DECRETO 1548 DE 1978 DECRETO 1580 DE 1978 DECRETO 1590 DE 1978 DECRETO 1657 DE 1978 DECRETO 1616 DE 1978 DECRETO 2668 DE 1978	0005894	CONTIENE RELACION DE NORMAS TRANSITORIAS, DEROGADAS MODIFICADAS O SUSTITUIDAS.
5895	16	379.158 MS346	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 1989	TEXTO IMPRESO	COMPLIACION DE NORMAS VIGENTES VOLUMEN II SEGUNDA PARTE	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	OFICINA JURIDICA	N/A	378 p. - 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACIÓN - EDUCACIÓN	DECRETO 976 DE 1942 DECRETO 1333 DE 1942 DECRETO 1732 DE 1942 DECRETO 2485 DE 1942 DECRETO 2405 DE 1946 DECRETO 2867 DE 1946 DECRETO 1548 DE 1978 DECRETO 1580 DE 1978 DECRETO 1590 DE 1978 DECRETO 1657 DE 1978 DECRETO 1616 DE 1978 DECRETO 2668 DE 1978 DECRETO 673 DE 1979 DECRETO 1036 DE 1979 DECRETO 1039 DE 1979 DECRETO 1652 DE 1979 DECRETO 1704 DE 1979 DECRETO 1807 DE 1979	0005895	CONTIENE RELACION DE NORMAS TRANSITORIAS, DEROGADAS MODIFICADAS O SUSTITUIDAS.

5896	17	375-158 MS34C7	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1989	TEXTO IMPRESO	COMPLIACION DE NORMAS VIGENTES VOLUMEN III	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	OFICINA JURIDICA	N/A	366 p. : 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACION - EDUCACION	RESOLUCION NUMERO 377 DE 1989 RESOLUCION NUMERO 483 DE 1990 RESOLUCION NUMERO 860 DE 1991 RESOLUCION NUMERO 861 DE 1991 RESOLUCION NUMERO 1139 DE 1991 RESOLUCION NUMERO 1863 DE 1991 RESOLUCION NUMERO 2474 DE 1992 RESOLUCION NUMERO 855 DE 1993 RESOLUCION NUMERO 1780 DE 1993 RESOLUCION NUMERO 3308 DE 1993 RESOLUCION NUMERO 0554 DE 1997 RESOLUCION NUMERO 2394 DE 1998 RESOLUCION NUMERO 3441 DE 1999 RESOLUCION NUMERO 975 DE 2008	2005496	CONTIENE RELACION DE NORMAS TRANSITORIAS, DEROGADAS MODIFICADAS O SUSTITUIDAS.
5897	18	375-158 MS34E8	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1989	TEXTO IMPRESO	COMPLIACION DE NORMAS VIGENTES VOLUMEN IV	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	OFICINA JURIDICA	N/A	3735 p. : 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACION - EDUCACION	RESOLUCION NUMERO 483 DE 1990 RESOLUCION NUMERO 2401 DE 1990 RESOLUCION NUMERO 2098 DE 1991 RESOLUCION NUMERO 860 DE 1991 RESOLUCION NUMERO 855 DE 1993 RESOLUCION NUMERO 1139 DE 1991 RESOLUCION NUMERO 1863 DE 1991 RESOLUCION NUMERO 2024 DE 1992 RESOLUCION NUMERO 427 DE 1992 RESOLUCION NUMERO 855 DE 1993 RESOLUCION NUMERO 975 DE 1998	2005497	CONTIENE RELACION DE NORMAS TRANSITORIAS, DEROGADAS MODIFICADAS O SUSTITUIDAS.
5898	19	342-861 MS34D9	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1990	TEXTO IMPRESO	COMPLIACION DE CONCEPTOS VOLUMEN I	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	OFICINA JURIDICA	N/A	664 p. : 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONCEPTOS - LEGISLACION	PREAMBULO ABANDONO DE CARGO ACCION DE NULLIDAD ACCION DISCIPLINARIA ACTA DE POSESION DE CARGOS PUBLICOS ACTIVIDADES PARTIDISTAS ACUMULACION DE AGENCIOS ADMINISTRADORES DE EMPRESAS ADSCRIPCION DE FUNCIONES ALFABETIZACION	2005508	DESDE LA LEYATURA DE LA OFICINA JURIDICA DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, CARGO QUE OCUPÉ HASTA EL MES DE FEBRERO DE 1990, CONSIGUIERE ÚTIL Y CONVENIENTE QUE DICHA OFICINA, PREVIA INVESTIGACIÓN Y REVISIÓN DE LOS ARCHIVOS DE CORRESPONDENCIA, RECOPIARA LOS CONCEPTOS EMITIDOS POR DICHA DEPENDENCIA, CON POSTERIORIDAD A LA VIGENCIA DEL ACTUAL ESTATUTO DOCENTE, ES DECIR, DESDE EL AÑO DE 1988. BASICAMENTE TUVO POR OBJETO LO ANTERIOR, RECOGER EN FORMAS SELECCIONADA Y SISTEMATIZADA, EN LA OBRA QUE HOY SE PRESENTA, AQUELLOS CONCEPTOS QUE POR REVERTIR ESPECIAL IMPORTANCIA, SIRVIERAN DE CONSULTA Y ORIENTACIÓN A LOS FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO, SOBRE LOS CRITERIOS QUE HAN FUNDAMENTADO LOS CONCEPTOS EMITIDOS, PARA ATENDER LAS CONSULTAS QUE LAS ENTIDADES OFICIALES Y LOS PARTICULARES HAN FORMULADO A LA OFICINA JURIDICA, EN RELACION CON LAS MATERIAS A CARGO DEL MINISTERIO
5899	20	375-158 MS34E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1982	TEXTO IMPRESO	JURISPRUDENCIA Y CONSULTAS RELACIONADAS CON EL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL, VOLUMEN II	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	OFICINA JURIDICA	N/A	3642 p. : 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACION - EDUCACION	RECOPIACION DE LAS JURISPRUDENCIAS ANTERIORES NACIONALES, VA SOLO LA DE PUBLICAR LOS ULTIMOS FALLOS QUE TRATAN LO RELACIONADO CON EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO DE LA NACIONALIZACION DEL SERVIDO DE LA EDUCACION NACIONAL, DE QUE TRATA LA LEY 3 DE 1975. LAS SENTENCIAS, FALLOS, CONCEPTOS, SALVAMIENTOS DE VOTO Y CONCEPTOS DEL MINISTERIO PUBLICO, QUE AMBIEEN EN EL PRESENTE VOLUMEN, HAN SIDO TRANSCRITOS Y REVISADOS DIRECTAMENTE DE LAS FOTOCOPIAS DE LOS ORIGINALES RESPECTIVOS, QUE AMBIEEN EN LOS ARCHIVOS DE LAS ALTAS CORPORACIONES DEL MINISTERIO PUBLICO. CONCEPTOS DE LAS FISCALIAS	2005499	RECOPIACION DE LAS JURISPRUDENCIAS ANTERIORES NACIONALES, VA SOLO LA DE PUBLICAR LOS ULTIMOS FALLOS QUE TRATAN LO RELACIONADO CON EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO DE LA NACIONALIZACION DEL SERVIDO DE LA EDUCACION NACIONAL, DE QUE TRATA LA LEY 3 DE 1975. LAS SENTENCIAS, FALLOS, CONCEPTOS, SALVAMIENTOS DE VOTO Y CONCEPTOS DEL MINISTERIO PUBLICO, QUE AMBIEEN EN EL PRESENTE VOLUMEN, HAN SIDO TRANSCRITOS Y REVISADOS DIRECTAMENTE DE LAS FOTOCOPIAS DE LOS ORIGINALES RESPECTIVOS, QUE AMBIEEN EN LOS ARCHIVOS DE LAS ALTAS CORPORACIONES DEL MINISTERIO PUBLICO. CONCEPTOS DE LAS FISCALIAS
5900	21	375-158 MS34D2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1982	TEXTO IMPRESO	JURISPRUDENCIA Y CONSULTAS RELACIONADAS CON EL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL, VOLUMEN III	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	OFICINA JURIDICA	N/A	3260 p. : 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACION - EDUCACION	PREAMBULO CUADRO PARA EL CONTROL DE ENVÍOS PERIÓDICOS, QUE HARÁ LA OFICINA JURIDICA DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. NOTAS IMPORTANTES CRONOLOGICO DE LAS SENTENCIAS DE LA CORTE SUPREMA DE JUSTICIA, FALLOS CONTENIDOS ADMINISTRATIVOS Y CONSULTAS CORTE SUPREMA DE JUSTICIA FALLOS DE LOS TRIBUNALES ADMINISTRATIVOS MINISTERIO PUBLICO CONCEPTOS DE LAS FISCALIAS	2005500	CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES QUE LE COMPETEN, DE CONFORMIDAD CON LO ORDENADO EN EL ARTICULO 27 DEL DECRETO LEY 5988 DE 1968 Y ARTICULO 277 DEL DECRETO LEY 88 DE 1974, ATENDIENDO LOS DESIGOS DEL SEÑOR MINISTRO DE EDUCACION NACIONAL, DOCTOR ANTONIO FERRE PARRA, HA ELABORADO EL TERCER VOLUMEN DE LA COMPLICACION DE JURISPRUDENCIA Y CONSULTAS, RELACIONADAS CON EL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL. EL PRESENTE TRABAJO, COMO OBRA DE CONSULTA SERA DE GRAN UTILIDAD, YA QUE RECOGE EN FORMA SISTEMATIZADA LAS JURISPRUDENCIAS CONSTITUCIONAL Y ADMINISTRATIVA, CON EL APOYO DE TRES EJECUTIVOS ADMINISTRATIVOS Y ACTUALIZADOS PARA LOS VOLUMENES I, II Y III DE LA OBRA, ASÍ: CRONOLOGICO DE LAS SENTENCIAS DE LA CORTE SUPREMA DE JUSTICIA, FALLOS CONTENIDOS ADMINISTRATIVOS Y CONSULTAS EMITIDOS POR EL CONSEJO DE ESTADO COMO CUARTO CONSULTIVO DEL GOBIERNO, ALFABETICO POR MATERIAS, CRONOLOGICO DE LAS NORMAS JURIDICAS DEL SECTOR EDUCATIVO NACIONAL, A LAS CUALES SE HA REFERIDO MEDIANTE SENTENCIA, FALLO O CONCEPTO
5901	22	342-861 MS34E1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1990	TEXTO IMPRESO	COMPLIACION DE CONCEPTOS VOLUMEN I	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	664 p. : 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONCEPTOS - LEGISLACION	PREAMBULO ABANDONO DE CARGO ACCION DE NULLIDAD ACCION DISCIPLINARIA ACTA DE POSESION DE CARGOS PUBLICOS ACTIVIDADES PARTIDISTAS ACUMULACION DE AGENCIOS ADMINISTRADORES DE EMPRESAS ADSCRIPCION DE FUNCIONES ALFABETIZACION	2005501	DESDE LA LEYATURA DE LA OFICINA JURIDICA DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, CARGO QUE OCUPÉ HASTA EL MES DE FEBRERO DE 1990, CONSIGUIERE ÚTIL Y CONVENIENTE QUE DICHA OFICINA, PREVIA INVESTIGACIÓN Y REVISIÓN DE LOS ARCHIVOS DE CORRESPONDENCIA, RECOPIARA LOS CONCEPTOS EMITIDOS POR DICHA DEPENDENCIA, CON POSTERIORIDAD A LA VIGENCIA DEL ACTUAL ESTATUTO DOCENTE, ES DECIR, DESDE EL AÑO DE 1988. BASICAMENTE TUVO POR OBJETO LO ANTERIOR, RECOGER EN FORMAS SELECCIONADA Y SISTEMATIZADA, EN LA OBRA QUE HOY SE PRESENTA, AQUELLOS CONCEPTOS QUE POR REVERTIR ESPECIAL IMPORTANCIA, SIRVIERAN DE CONSULTA Y ORIENTACIÓN A LOS FUNCIONARIOS DEL MINISTERIO, SOBRE LOS CRITERIOS QUE HAN FUNDAMENTADO LOS CONCEPTOS EMITIDOS, PARA ATENDER LAS CONSULTAS QUE LAS ENTIDADES OFICIALES Y LOS PARTICULARES HAN FORMULADO A LA OFICINA JURIDICA, EN RELACION CON LAS MATERIAS A CARGO DEL MINISTERIO
5902	22	342-861 MS34E1.1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1990	TEXTO IMPRESO	COMPLIACION DE CONCEPTOS VOLUMEN I	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	664 p. : 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONCEPTOS - LEGISLACION	PREAMBULO ABANDONO DE CARGO ACCION DE NULLIDAD ACCION DISCIPLINARIA ACTA DE POSESION DE CARGOS PUBLICOS ACTIVIDADES PARTIDISTAS ACUMULACION DE AGENCIOS ADMINISTRADORES DE EMPRESAS ADSCRIPCION DE FUNCIONES	2005502	CONTIENE RELACION DE NORMAS TRANSITORIAS, DEROGADAS MODIFICADAS O SUSTITUIDAS.
5903	22	342-861 MS34E1.2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1990	TEXTO IMPRESO	COMPLIACION DE CONCEPTOS VOLUMEN I	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	664 p. : 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONCEPTOS - LEGISLACION	PREAMBULO ABANDONO DE CARGO ACCION DE NULLIDAD ACCION DISCIPLINARIA ACTA DE POSESION DE CARGOS PUBLICOS ACTIVIDADES PARTIDISTAS ACUMULACION DE AGENCIOS ADMINISTRADORES DE EMPRESAS ADSCRIPCION DE FUNCIONES	2005503	CONTIENE RELACION DE NORMAS TRANSITORIAS, DEROGADAS MODIFICADAS O SUSTITUIDAS.
5904	24	375-158 MS34E2	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1990	TEXTO IMPRESO	COMPLIACION DE NORMAS VIGENTES VOLUMEN III	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	2587 p. : 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACION - EDUCACION	DECRETO NUMERO 402 DE 1981 DECRETO 400 DE 1981 DECRETO 895 DE 1981 DECRETO NUMERO 868 DE 1981 DECRETO NUMERO 1233 DE 1981 DECRETO NUMERO 1582 DE 1981	2005504	CONTIENE RELACION DE NORMAS TRANSITORIAS, DEROGADAS MODIFICADAS O SUSTITUIDAS.
5905	25	375-158 MS34E3	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 1990	TEXTO IMPRESO	COMPLIACION DE NORMAS VIGENTES VOLUMEN III	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	2587 p. : 23 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACION - EDUCACION	DECRETO 249 DE 1981 DECRETO 299 DE 1981 DECRETO 312 DE 1981 DECRETO 311 DE 1981 DECRETO 332 DE 1981 DECRETO 413 DE 1981 ACUERDO NUMERO 151 DE 1989	2005505	CONTIENE RELACION DE NORMAS TRANSITORIAS, DEROGADAS MODIFICADAS O SUSTITUIDAS.
5906		344-07 MS34H	1	COLOMBIA. UNIVERSIDAD LIBRE, 2012	TEXTO IMPRESO	MEMORANDO DE DERECHO	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	UNIVERSIDAD LIBRE	N/A	248 p. : 17 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LEGISLACION - EDUCACION	PRESENTE COMITE EDITORIAL PRESENTACION ARTICULO RESULTADOS O AVANCE DE INVESTIGACION LA RESPONSABILIDAD DEL MINISTERIO PUBLICO FRENTE A LOS PROCESOS DE JURISDICCION INTERNA NUEVAS FORMAS DE PARTICIPACION CIUDADANA FRENTE AL PODER JUDICIAL INVIOLABILIDAD ESTUVO EN LA LEGISLACION MUNICIPAL EN COLOMBIA LA LIBERTAD DE EXPRESION Y EL SISTEMA REGIONAL DE PROTECCION: LA GOBERNANCIA LA JUSTICIA PENAL MILITAR COLOMBIANA Y LOS PRINCIPIOS PROCESALES CONSTITUCIONALES DE INDEPENDENCIA E IMPARCIALIDAD, DESPUES DE LA SEPARACION DE LA FUNCION DE JURISDICCION CON LA FUNCION DE	2005506	ESTE TEXTO ES FRUTO DEL ESFUERZO DE LOS PROFESORES Y ESTUDIANTES INVESTIGADORES DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD LIBRE REGIONAL FIEBBA, ESTA OBRITA TIENE LA BUENALCUNA DE CONCEPTOS METODOLÓGICOS DE ALTA CALIDAD CIENTÍFICA QUE CORRESPONDAN FUNDAMENTAMENTE A RESULTADOS DE PROYECTOS DE INVESTIGACION, ARTICULADOS EN REFLEXIÓN Y REVISIONES BIBLIOGRAFICAS RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DE LA JUSTICIA JURIDICA Y EL ESTADO DEL ARTE DE LOS CAMPOS JURIDICO Y SOCIO JURIDICO
5907		649-7 MS34I	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 2013	TEXTO IMPRESO	DOCUMENTO DE REFERENTES CONCEPTUALES Y ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO AFECTIVO, LOS LENGUAJES EXPRESIVOS Y LA PROMOCION DE LA RESILIENCIA FAMILIAR DE LA PRIMERA INFANCIA	INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR	PSINAPS-HUMANAS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	99 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	RESILIENCIA (PSICOLOGIA) - INFANCIA	INTRODUCCION REFERENTES CONCEPTUALES ORIENTACIONES EDUCATIVAS PARA PROMOVER LA RESILIENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR BIBLIOGRAFIA	2005507	EN EL AÑO 2008 EL PROYECTO DE PROMOCION DE LA RESILIENCIA FAMILIAR, "TEJERENDO VINCULOS, TEJERENDO SUÑOS, TEJERENDO VIDA DESDE LA PRIMERA INFANCIA" EJECUTADO E

9925		101 MS34h2	1	COLOMBIA : SISTEMAS LITOGRAFICOS, 2017	TEXTO IMPRESO	LOGRANDO METAS EDUCACIÓN DE ADULTOS CLEI 4 MATEMÁTICAS CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CONFENALCO ANTIOQUIA	N/A	140 p. · 22 x 27 cm	N/A	978-958-97339-1-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - EDUCACIÓN ADULTOS	UNIDAD DIDÁCTICA UNO SISTEMAS DE ECUACIONES Y FUNCIONES POLINÓMICAS DE 2º GRADO UNIDAD DIDÁCTICA DOS NÚMEROS REALES Y COMPLEJOS OPERACIONES Y PROPIEDADES UNIDAD DIDÁCTICA TRES ECUACIÓN DE 2º GRADO FUNCIÓN EXPONENCIAL Y LOGARÍTMICA UNIDAD DIDÁCTICA CUATRO	000925	EL PRESENTE MÓDULO TIENE COMO PROPÓSITO BRINDAR LAS HERRAMIENTAS SUFICIENTES Y NECESARIAS PARA MEJORAR EL TRABAJO ALBERGADO EN EL DESARROLLO DE LOS DIFERENTES TIPOS DE ECUACIONES, EL MANEJO DE LOS TRIÁNGULOS Y SU RELACIONAMIENTO CON DIFERENTES TIPOS DE FIGURAS QUE CONOCEN, SI ALUMNO CONOCER LA CIRCUNFERENCIA Y SU RELACIÓN CON OTROS ELEMENTOS IMPORTANTES.
9926		101 MS34h3	1	COLOMBIA : SISTEMAS LITOGRAFICOS, 2017	TEXTO IMPRESO	LOGRANDO METAS EDUCACIÓN DE ADULTOS CLEI 5 MATEMÁTICAS CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CONFENALCO ANTIOQUIA	N/A	140 p. · 22 x 27 cm	N/A	978-958-98958-1-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - EDUCACIÓN ADULTOS	UNIDAD DIDÁCTICA UNO RELACIONES Y FUNCIONES IMPORTANCIA Y APLICACIÓN UNIDAD DIDÁCTICA DOS FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS IDENTIDADES Y ECUACIONES UNIDAD DIDÁCTICA TRES APLICACIÓN DEL ALGEBRA EN LA GEOMETRÍA MEDIANTE UN SISTEMA DE COORDENADAS UNIDAD DIDÁCTICA CUATRO ESTADÍSTICA – ORGANIZACIÓN – SÍNTESIS Y ANÁLISIS DE DATOS	000926	EL PRESENTE MÓDULO HA SIDO ELABORADO CON EL FIN DE PROPORCIONAR HERRAMIENTAS QUE PERMITAN RESOLVER PROBLEMAS DE LA CADA UNA DE LAS UNIDADES APPLICANDO LAS VIDA DIARIA, SIN DEJAR DE LADO LAS ESTRUCTURAS LÓGICAS EN EL DESARROLLO DE CADA UNA DE LAS TEMAS QUE SE PROPONEN, LAS CUALES ESTÁN DESARROLLADAS EN UN PERÍODO DE VARIOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS PLANTeadOS COMO "LO QUE QUEREMOS LOGRAR".
9927		972.6 MS34	1	COLOMBIA : SISTEMAS LITOGRAFICOS, 2017	TEXTO IMPRESO	LOGRANDO METAS EDUCACIÓN DE ADULTOS CLEI 3 LENGUA CASTELLANA CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CONFENALCO ANTIOQUIA	N/A	142 p. · 22 x 27 cm	N/A	978-958-97339-1-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL - LENGUAJE	UNIDAD DIDÁCTICA UNO EL MUNDO Y LA LENGUA UNIDAD DIDÁCTICA DOS EL MUNDO Y LA LENGUA UNIDAD DIDÁCTICA TRES LA POESÍA UNIDAD DIDÁCTICA CUATRO	000927	APRECIADO ESTUDIANTE, ES EN ESTE MOMENTO EN EL QUE INICIAS UN VERDADERO ACERCAMIENTO AL MARAVILLOSO MUNDO DEL LENGUAJE, DEBES ESTAR COMPLETAMENTE ENTUSIASMADO ANTE EL NUEVO UNIVERSO QUE SE TE PRESENTA EN LOS LIBROS Y EN EL EXTENSO CAMPO DEL LENGUAJE COMO TAL ES IMPORTANTE QUE RECUERDES QUE EL SER HUMANO EN UN SER SOCIABLE POR NATURALEZA, QUE INTERACTUA CON SUS SEMEJANTES Y CON EL ENTORNO EN QUE SE MUEVE.
9928		972.6 MS341	1	COLOMBIA : SISTEMAS LITOGRAFICOS, 2017	TEXTO IMPRESO	LOGRANDO METAS EDUCACIÓN DE ADULTOS CLEI 4 LENGUA CASTELLANA CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CONFENALCO ANTIOQUIA	N/A	180 p. · 22 x 27 cm	N/A	978-958-97339-1-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL - LENGUAJE	UNIDAD DIDÁCTICA UNO NARRATIVA LATINOAMERICANA UNIDAD DIDÁCTICA DOS LITERATURA PREHISPÁNICA UNIDAD DIDÁCTICA TRES LÍRICA LATINOAMERICANA UNIDAD DIDÁCTICA CUATRO	000928	HAY MUCHAS RAZONES QUE DEFINEN EL PROCESO DE ENSEÑAR Y APRENDER, SE BUSCA ALMAS VIVAS QUE PRETENDAN LEGAR MUY LEJOS EN EL MUNDO Y A TRAVÉS DE ESTE TRABAJO INTENTAMOS PROPORCIONAR LAS HERRAMIENTAS Y LOS MEDIOS PARA LOGRARLO. EL APRENDIZAJE EN LA LENGUA CASTELLANA ES FUNDAMENTAL, YA QUE EL LENGUAJE ESTÁ RELACIONADO CON LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, CON LA VIDA Y CON LA SOCIEDAD.
9929		972.6 MS342	1	COLOMBIA : SISTEMAS LITOGRAFICOS, 2017	TEXTO IMPRESO	LOGRANDO METAS EDUCACIÓN DE ADULTOS CLEI 5 LENGUA CASTELLANA CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CONFENALCO ANTIOQUIA	N/A	114 p. · 22 x 27 cm	N/A	978-958-97339-1-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL - LENGUAJE	UNIDAD DIDÁCTICA UNO ORIGEN DEL CASTELLANO UNIDAD DIDÁCTICA DOS LA ESPAÑA MEDIEVAL UNIDAD DIDÁCTICA TRES ROMANTICISMO Y REALISMO UNIDAD DIDÁCTICA CUATRO	000929	EN ESTE CILE TE ENCONTRARÁS CON UN ACERCAMIENTO AL MUNDO NARRATIVO, LIBRO Y DRAMÁTICO: ES CUAL PERMITIRÁ UNA MOTIVACIÓN PARA CREAR UN HABITO LECTOR. ADEMÁS TENDRÁS LA OPORTUNIDAD DE CONOCER LA HISTORIA DE LA LENGUA Y LAS CARACTERÍSTICAS MÁS IMPORTANTES QUE HAN NALIZADO EN ELLA CON EL PASAR DEL TIEMPO, DEBES ESTAR COMPLETAMENTE ENTUSIASMADO ANTE EL NUEVO UNIVERSO QUE SE TE PRESENTA EN LOS LIBROS Y EN EL EXTENSO CAMPO DEL LENGUAJE COMO TAL.
9930		800 MS34	1	COLOMBIA : SISTEMAS LITOGRAFICOS, 2017	TEXTO IMPRESO	LOGRANDO METAS EDUCACIÓN DE ADULTOS CLEI 3 CIENCIAS SOCIALES CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CONFENALCO ANTIOQUIA	N/A	112 p. · 22 x 27 cm	N/A	978-958-97339-1-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	UNIDAD DIDÁCTICA UNO LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES UNIDAD DIDÁCTICA DOS FUNDAMENTALES DE COLOMBIA UNIDAD DIDÁCTICA TRES LA DADA MEDIA UNIDAD DIDÁCTICA CUATRO	000930	EN LA PRIMERA UNIDAD DE ESTE MÓDULO VAMOS LAS CIVILIZACIONES MÁS ANTIGUAS DE QUE TENEMOS NOTICIA. EGIPTO, LAS CIVILIZACIONES DE LA MESOPOTAMIA, INDIA Y CHINA, EN DONDE SE DESARROLLARON LOS RAGOS FUNDAMENTALES QUE DISTINGUEN ESTA FORMA DE ORGANIZACIÓN Y ADELANTE ESTÁN GRECIA Y ROMA, LAS DOS CIVILIZACIONES QUE ESTÁN EN EL ORIGEN DEL MUNDO OCCIDENTAL, VEREMOS SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS POLÍTICAS, SOCIALES, ECONÓMICAS Y CULTURALES.
9931		800 MS341	1	COLOMBIA : SISTEMAS LITOGRAFICOS, 2017	TEXTO IMPRESO	LOGRANDO METAS EDUCACIÓN DE ADULTOS CLEI 4 CIENCIAS SOCIALES CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CONFENALCO ANTIOQUIA	N/A	132 p. · 22 x 27 cm	N/A	978-958-97339-1-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	UNIDAD DIDÁCTICA UNO REVOLUCIÓN FRANCESA Y REVOLUCIÓN INDUSTRIAL UNIDAD DIDÁCTICA DOS EL SÓLO NO UNIDAD DIDÁCTICA TRES LAS GUERRAS MUNDIALES UNIDAD DIDÁCTICA CUATRO	000931	EN LAS PÁGINAS SIGUIENTES VAMOS A DAR UNA MIRADA A LOS PROCESOS Y ACOMPLTIMIENTOS QUE TERMINARON POR DEFINIR EL MUNDO EN EL QUE HOY VIVIMOS, ENMARCADOS TODOS DENTRO DE LO QUE HEMOS LLAMADO A LA EDAD CONTEMPORÁNEA. NUESTROS ACTUALES SISTEMAS POLÍTICOS, NUESTRO SISTEMA ECONÓMICO, LA FORMA QUE HAN TOMADO NUESTROS SOCIALES E INCLUSO NUESTRO CONCEPTO DEL UNIVERSO Y DE NUESTRO LUGAR EN EL, EMPEZAN A CONCLUIDER A PARTIR DE LAS CIVILIZACIONES DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA Y LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.
9932		972.04 MS34	1	COLOMBIA : SISTEMAS LITOGRAFICOS, 2017	TEXTO IMPRESO	LOGRANDO METAS EDUCACIÓN DE ADULTOS CLEI 2 CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CONFENALCO ANTIOQUIA	N/A	265 p. · 22 x 27 cm	N/A	978-958-98958-1-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES - CIENCIAS NATURALES - LENGUAJE - MATEMÁTICAS	UNIDAD DIDÁCTICA UNO CLASIFICACIÓN DE LOS SERES DE LA NATURALEZA UNIDAD DIDÁCTICA DOS EL SER HUMANO UNIDAD DIDÁCTICA TRES LAS GUERRAS MUNDIALES UNIDAD DIDÁCTICA CUATRO	000932	ES EVIDENTE QUE LOS PRIMEROS ÁRBOLES DE EXISTENCIA SON FUNDAMENTALES PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE, A LO LARGO DE ELLOS RECONOCIMOS EXPERIENCIAS FUNDAMENTALES Y DESARROLLAMOS HABILIDADES BÁSICAS QUE, MÁS TARDE, DEFINIRÁN NUESTRA MANERA DE RELACIONARNOS CON EL MUNDO COMO EL SER HUMANO. LA MANEJOS DE LOS MÉTODOS Y SISTEMAS EDUCATIVOS EMPIEZAN POR HACER ENFASIS EN LA ETAPA DEL APRENDIZAJE Y DE PROCESOS DE FORMACIÓN.
9933		971.262 MS34	1	COLOMBIA : SISTEMAS LITOGRAFICOS, 2017	TEXTO IMPRESO	LOGRANDO METAS 11* PREPARATE PARA EL ICYES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CONFENALCO ANTIOQUIA	N/A	376 p. · 22 x 27 cm	N/A	978-958-97339-0-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES - CIENCIAS NATURALES - LENGUAJE - MATEMÁTICAS - INGLÉS	UNIDAD DIDÁCTICA UNO LECTURA CRÍTICA PARTE 1 INGLÉS UNIDAD DIDÁCTICA DOS LECTURA CRÍTICA PARTE 2 UNIDAD DIDÁCTICA TRES LECTURA CRÍTICA PARTE 3 MATEMÁTICAS UNIDAD DIDÁCTICA CUATRO	000933	TEXTO CON PREGUNTAS Y RESPUESTAS PARA EL EXAMEN DE ESTADO.
9934		972.04 MS341	1	COLOMBIA : SISTEMAS LITOGRAFICOS, 2017	TEXTO IMPRESO	LOGRANDO METAS CLEI CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CONFENALCO ANTIOQUIA	N/A	303 p. · 22 x 27 cm	N/A	978-958-98958-1-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES - CIENCIAS NATURALES - LENGUAJE - MATEMÁTICAS - INGLÉS	UNIDAD DIDÁCTICA UNO APRENDIZAJE UNIDAD DOS UNIDAD TRES UNIDAD CUATRO	000934	SE BUSCA QUE EL ESTUDIANTE DESARROLLE O MEJORE SU MOTIVACIÓN FINA A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DIRIGIDAS Y LIBRES QUE PERMITAN SU APLICACIÓN Y CALIDAD EN LA ESCRITURA FUTURA. EL USO EFECTIVO Y COORDINADO DE LOS MÓDULOS PERMITE AL ESTUDIANTE PAGAR DE UNA COORDINACIÓN GRÁFICA HICHA UNA FINAL LOGRANDO HABILIDADES BÁSICAS QUE SON LA BASE PARA LA LECTO ESCRITURA.
9935		800 MS341	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN ITEXIS, 2017	TEXTO IMPRESO	CLEI IV CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FUNDACIÓN ITEXIS	N/A	164 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES - CIENCIAS NATURALES	UNIDAD DIDÁCTICA UNO MEDIO AMBIENTE UNIDAD DOS CIENCIAS NATURALES UNIDAD TRES CIENCIAS NATURALES UNIDAD CUATRO	000935	EL PRESENTE MÓDULO DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL DESARROLLA DE MANERA DINÁMICA E INTEGRAL EL MODELO PEDAGÓGICO DE CONOCIMIENTO DE LA FUNDACIÓN ITEXIS. DE TAL SENTIDO, LAS UNIDADES ESTÁN CONSTITUIDAS POR LOS SIGUIENTES TEMAS: SABERES PREVIOS, NUESTROS SABERES Y SABERES EN CONTEXTO.
9936		971.1 MS341	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN ITEXIS, 2017	TEXTO IMPRESO	CLEI V FILOSOFÍA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FUNDACIÓN ITEXIS	N/A	90 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	FILOSOFÍA EDUCACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA UNO LA FILOSOFÍA ES IMPORTANTE PARA NUESTRO DESARROLLO PLENO UNIDAD DOS APRENDIZAJE SOBRE FILOSOFÍA CRISTIANA UNIDAD TRES CONOCIENDO LA EDAD MEDIA UNIDAD CUATRO ¿POR QUÉ RENASCIMIENTO?	000936	EN ESTE TRABAJO SE PRESENTA LA FILOSOFÍA POR EL PARTICIPACIÓN EN EL ESPACIO DE LOS DEBATES, DE SIGNIFICATIVA CONFIANZA, LOS SISTEMAS SE SUCEDEN EN CONTINUOS BALANCEOS. UNO QUE DIOS ESTÁ PRESENTE EN TODO Y A TODAS HORAS, OTROS AFIRMAN QUE DIOS NO EXISTE CON LAS ILUSTRACIONES QUE LOS CIENTÍFICOS COMPARTEN INCLUSO SIN PREOCUPARSE DE LA VERDAD QUE, ES EXTERNA, Y QUE REQUIERE NUEVOS
9937		972.114 MS342	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN LANZADERA, 2017	TEXTO IMPRESO	AULA PROACTIVA 200 CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO GRADOS 4 Y 5 AMBIENTE FORMATIVO ETICO SOCIAL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FUNDACIÓN ITEXIS	N/A	122 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-48-089-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ÉTICA - VALORES HUMANOS	PRIMER PERIODO EN NUESTRO PLANETA HAY MUCHOS ENTORNOS DIFERENTES ¿CÓMO CAMBIAN NUESTROS RECURSOS? ¿CÓMO ME LIBRO EN UN MUNDO? SEGUNDO PERIODO LOS CAMBIOS DE MI VIDA Y EN MI ENTORNO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS NUESTROS ANTEPASADOS TAMBIÉN ESTABAN ORGANIZADOS	000937	NUESTRO MODELO EDUCATIVO ES UNA PROPUESTA EDUCATIVA ENFOCADA EN LA EDUCACIÓN FORMAL BÁSICA Y MEDIA DE ADULTOS, SE ESTRUCTURA EN CICLOS LECTIVOS ESPECIALES INTEGRADOS, BAJO LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL, ESTÁ BASADA EN LAS DISPOSICIONES DEL DECRETO 3015 DE 1997 EN LOS LINEAMIENTOS ENTREGADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. PARA ESTE TIPO DE MODELOS, ORIENTADOS A PoblACIONES EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD.
9938		972.114 MS343	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN LANZADERA, 2017	TEXTO IMPRESO	AULA PROACTIVA 410 CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO GRADOS 8 Y 9 AMBIENTE FORMATIVO ETICO SOCIAL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FUNDACIÓN ITEXIS	N/A	122 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-48-089-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ÉTICA - VALORES HUMANOS	PRIMER PERIODO ¿LA GEOGRAFÍA COMO ESCENARIO DE MI VIDA (CÓMO INFLUYE EL MEDIO AMBIENTE EN LA ECONOMÍA Y LA SOCIEDAD)? LAS FORMAS DE ADAPTACIÓN DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS SEGUNDO PERIODO ¿CÓMO LAS CULTURAS SE RELACIONAN CON SU ENTORNO? (CÓMO SE USA LA TIERRA)	000938	NUESTRO MODELO EDUCATIVO ES UNA PROPUESTA EDUCATIVA ENFOCADA EN LA EDUCACIÓN FORMAL BÁSICA Y MEDIA DE ADULTOS, SE ESTRUCTURA EN CICLOS LECTIVOS ESPECIALES INTEGRADOS, BAJO LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL, ESTÁ BASADA EN LAS DISPOSICIONES DEL DECRETO 3015 DE 1997 EN LOS LINEAMIENTOS ENTREGADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. PARA ESTE TIPO DE MODELOS, ORIENTADOS A PoblACIONES EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD.
9939		900 MS342	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN ITEXIS, 2017	TEXTO IMPRESO	CLEI III CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FUNDACIÓN ITEXIS	N/A	157 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES	UNIDAD DIDÁCTICA UNO ¿QUÉ VIVO YO, ESTE ES MI PLANETA UNIDAD 2 ¿TODO TIEMPO PASADO NO FUE MEJOR UNIDAD 3 ¿CÓMO ES EL CONTINENTE JOVEN UNIDAD 4 COLOMBIA, UN PAÍS DE MARAVILLAS	000939	EL MUNDO ESTÁ EN CONSTANTE CAMBIO, ESTE CAMBIO SE EVIDENCIA A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS CONTINENTES CAMBIANDO DE LAS CIENCIAS SOCIALES, CUANDO SE HACE REFERENCIA AL CAMBIO DEL MUNDO, NO SE PUEDE IGNORAR QUE LA EDUCACIÓN HACE PARTE FUNDAMENTAL EN SU CONSTRUCCIÓN, CON EL PROPÓSITO DE COMPRENSIÓN, SE PROPONE EL TRABAJO POR COMPETENCIAS, BUSCANDO AJUSTAR LOS CONTENIDOS
9940		971.3 MS34	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN ITEXIS, 2017	TEXTO IMPRESO	CLEI IV COMPETENCIA COMUNICATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FUNDACIÓN ITEXIS	N/A	169 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMUNICACIÓN	UNIDAD 1 ¿CÓMO SURTIÓ NUESTRO IDIOMA ESPAÑOL? UNIDAD 2 ¿QUÉ ME ENSEÑAN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN? UNIDAD 3 APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN CON ARGUMENTOS UNIDAD 4 DESARROLLAMOS LOS ORÍGENES DE NUESTRA LITERATURA	000940	EN ESTA INTERACCIÓN, EL LENGUAJE MEDIA COMO EL ÚNICO INSTRUMENTO PARA TRANSMITIR PRESENTACIONES, SENSACIONES O SENTIMIENTOS AL RECEPTOR (SALUSURE), EL LENGUAJE PERMITE CONSTRUIR Y RECONSTRUIR EL CONOCIMIENTO EN FORMA DE ECUACIONES MENTALES QUE SE BASAN EN TEMAS CONCRETOS. A SU VEZ, EL DOMINIO DEL LENGUAJE PERMITE EN SU INTERACCIÓN CON EL ENTORNO, LA IDENTIFICACIÓN DE LA REALIDAD.
9941		971.3 MS341	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN ITEXIS, 2017	TEXTO IMPRESO	CLEI V COMPETENCIA COMUNICATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FUNDACIÓN ITEXIS	N/A	88 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMUNICACIÓN	UNIDAD 1 ¿CÓMO SURTIÓ NUESTRO IDIOMA ESPAÑOL? UNIDAD 2 ¿QUÉ ME ENSEÑAN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN? UNIDAD 3 APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN CON ARGUMENTOS UNIDAD 4 LA LITERATURA ES REFLEJO DE NUESTRA CULTURA	000941	EN ESTA INTERACCIÓN, EL LENGUAJE MEDIA COMO EL ÚNICO INSTRUMENTO PARA TRANSMITIR PRESENTACIONES, SENSACIONES O SENTIMIENTOS AL RECEPTOR (SALUSURE), EL LENGUAJE PERMITE CONSTRUIR Y RECONSTRUIR EL CONOCIMIENTO EN FORMA DE ECUACIONES MENTALES QUE SE BASAN EN TEMAS CONCRETOS. A SU VEZ, EL DOMINIO DEL LENGUAJE PERMITE EN SU INTERACCIÓN CON EL ENTORNO, LA IDENTIFICACIÓN DE LA REALIDAD.
9942		971.3 MS342	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN ITEXIS, 2017	TEXTO IMPRESO	CLEI VI COMPETENCIA COMUNICATIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FUNDACIÓN ITEXIS	N/A	88 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMUNICACIÓN	UNIDAD 1 ENTRE DIOS Y HÉROES UNIDAD 2 LA POESÍA ES LA EXPRESIÓN FUNDAMENTAL DE NUESTROS SENTIMIENTOS UNIDAD 3 ESCRIBIMOS BIEN UNIDAD 4 LOS MÉTODOS DE ESCRITURA SON DIFERENTES	000942	EN ESTA INTERACCIÓN, EL LENGUAJE MEDIA COMO EL ÚNICO INSTRUMENTO PARA TRANSMITIR PRESENTACIONES, SENSACIONES O SENTIMIENTOS AL RECEPTOR (SALUSURE), EL LENGUAJE PERMITE CONSTRUIR Y RECONSTRUIR EL CONOCIMIENTO EN FORMA DE ECUACIONES MENTALES QUE SE BASAN EN TEMAS CONCRETOS. A SU VEZ, EL DOMINIO DEL LENGUAJE PERMITE EN SU INTERACCIÓN CON EL ENTORNO, LA IDENTIFICACIÓN DE LA REALIDAD.

9843		370.1931 M5344	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN ITEXDIS, 2017	TEXTO IMPRESO	PROYECTOS PRODUCTIVOS SOCIALES Y COMUNITARIOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FUNDACIÓN ITEXDIS	N/A	N/A	90 p. · 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SOLEDAD · COMUNIDAD	INTRODUCCIÓN UNIDAD 1 APRENDIENDO A PARTICIPAR UNIDAD 2 TRABAJANDO EN RED UNIDAD 3 PROYECTO DE VIDA, MI REALIZACIÓN PERSONAL UNIDAD 4 LA ORGANIZACIÓN SOCIAL EN UNA GRAN ALTERNATIVA DE DESARROLLO	200943	HERRAMIENTA PEDAGÓGICA GUÍA DE PROYECTOS PRODUCTIVOS SOCIALES Y COMUNITARIOS, CON EL PROPÓSITO DE QUE, DESDE LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, EL FACILITADOR LE ASE COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA Y PARTICIPATIVO COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE QUE ARTICULA LO PEDAGÓGICO CON LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, EXPERIENCIAS Y SABERES DE LOS ESTUDIANTES.
9844		372.6 M534H	1	COLOMBIA: COREDI, 2018	TEXTO IMPRESO	HUMANIDADES - LENGUA CASTELLANA EL LENGUAJE EN NUESTRO CONTEXTO? O MODELO EDUCATIVO SETA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CORPORACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL COREDI	N/A	N/A	189 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL - LENGUAJE	INTRODUCCIÓN UNIDAD 1 ESCRIBIR BIEN, HABLAR MEJOR UNIDAD 2 LA MAGIA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA UNIDAD 3 PRÁCTICA LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA UNIDAD 4 EXPERIMENTANDO MI ENTENDIMIENTO	200944	INTELIGENCIA EN UN SER SOCIAL. EL LENGUAJE ES EL VINCULO BÁSICO DE ESTE INTERCAMBIO JUSTO QUE TRANSITE CONCEPTOS Y MANIFESTACIONES DE NUESTRA INFORMACIÓN, POR LO TANTO, LA GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE "EL LENGUAJE EN NUESTRO CONTEXTO", PARA LA GRADO 5° DE LA BÁSICA SECUNDARIA, SE HA ELABORADO FUNDADO EN LA REALIDAD INTERACTIVA DE LA VULGARIZACIÓN EDUCATIVA.
9845		600 M5346	1	COLOMBIA: COREDI, 2018	TEXTO IMPRESO	Ciencias Naturales y Educación Ambiental Vida P' MODELO EDUCATIVO SETA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CORPORACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL COREDI	N/A	N/A	99 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL CIENCIAS NATURALES	INTRODUCCIÓN CONTENIDO UNIDAD 1 EL LENGUAJE QUÍMICO UNIDAD 2 LA MAGIA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA UNIDAD 3 PRÁCTICA LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA UNIDAD 4 APLICACIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA ENERGÍA	200945	LA GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE PARA EL GRADO 5° VIDA, ENVOLVER LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y METODOLÓGICA DE LAS DEMÁS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO. PARTIENDO POR INTEGRAR LA QUÍMICA CON LA FÍSICA Y ASÍ ESTAR QUE SE FRAGMENTE EL CONOCIMIENTO Y LA PRÁCTICA, ADEMÁS AMBOS HACEN PARTE DEL AREA DE LAS CIENCIAS NATURALES, LAS QUE POR OBRAS RAZONES, HEMOS DENOMINADO Y CONCENCIOS CON EL NOMBRE DE: CITA LETRA INICIAL. ESTE DOCUMENTO SE ENFOCA EN:
9846		600 M53461	1	COLOMBIA: COREDI, 2018	TEXTO IMPRESO	Ciencias Naturales y Educación Ambiental Química y Física Vida 10' MODELO EDUCATIVO SETA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CORPORACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL COREDI	N/A	N/A	166 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL CIENCIAS NATURALES - QUÍMICA Y FÍSICA	INTRODUCCIÓN CONTENIDO UNIDAD 1 ESTRUCTURA ATÓMICA DE LA MATERIA UNIDAD 2 ESTRUCTURA MOLECULAR DE LA MATERIA UNIDAD 3 EL MOVIMIENTO EN EL UNIVERSO UNIDAD 4 APLICACIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA ENERGÍA	200946	EL PRESENTE MANUAL DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL, DESARROLLA DE MANERA DINÁMICA E INTEGRAL EL MODELO PEDAGÓGICO RED DE CONOCIMIENTOS, DE LA FUNCIÓN INTEGRAL, EN SU SENTIDO, LAS UNIDADES ESTÁN CONSTITUIDAS POR LOS SIGUIENTES TRES MOMENTOS: SABERES PREVIOS, NUEVOS SABERES Y SABERES EN CONTEXTO.
9847		600 M5346	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN ITEXDIS, 2017	TEXTO IMPRESO	CIEN III CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CORPORACIÓN EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL COREDI	N/A	N/A	159 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDIO AMBIENTE EDUCACIÓN AMBIENTAL CIENCIAS NATURALES	INTRODUCCIÓN CONTENIDO UNIDAD 1 ESTRUCTURA ATÓMICA DE LA MATERIA UNIDAD 2 ESTRUCTURA MOLECULAR DE LA MATERIA UNIDAD 3 EL MOVIMIENTO EN EL UNIVERSO UNIDAD 4 APLICACIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA ENERGÍA	200947	LA FUNDACIÓN LANZADERA EN EL EJERCICIO DE SU LEMA "TENIENDO LAZOS DE AMOR PARA VIVIR CON DIGNIDAD", PRESENTA A LOS DIRECTIVOS, COORDINADORES Y AL GRUPO GENERAL DE FACILITADORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EL MANUAL PRÁCTICO DEL FACILITADOR BRANADO POR EL MES AULA PROACTIVA, QUE RESPONDE A LA MANEJACIÓN DE LOS ELEMENTOS QUE COMPONEN E IDENTIFICAN AL MODELO, ASÍ COMO A LAS PRINCIPALES CONSIDERACIONES QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA PARA LOGRAR QUE LOS ESTUDIANTES ASIRAN EN ADECUACIÓN SU PROCESO FORMATIVO.
9848		370.1946 M5346	1	COLOMBIA: FUNDACIÓN LANZADERA, 2017	TEXTO IMPRESO	AULA PROACTIVA AMBIENTE FORMATIVO NATURAL Y AMBIENTAL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE MANUAL DEL FACILITADOR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FUNDACIÓN ITEXDIS	N/A	N/A	134 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-48-1406-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDIO AMBIENTE · EDUCACIÓN AMBIENTAL	INTRODUCCIÓN CONTENIDO UNIDAD 1 ESTRUCTURA ATÓMICA DE LA MATERIA UNIDAD 2 ESTRUCTURA MOLECULAR DE LA MATERIA UNIDAD 3 EL MOVIMIENTO EN EL UNIVERSO UNIDAD 4 APLICACIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA ENERGÍA	200948	LA FUNDACIÓN LANZADERA EN EL EJERCICIO DE SU LEMA "TENIENDO LAZOS DE AMOR PARA VIVIR CON DIGNIDAD", PRESENTA A LOS DIRECTIVOS, COORDINADORES Y AL GRUPO GENERAL DE FACILITADORES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EL MANUAL PRÁCTICO DEL FACILITADOR BRANADO POR EL MES AULA PROACTIVA, QUE RESPONDE A LA MANEJACIÓN DE LOS ELEMENTOS QUE COMPONEN E IDENTIFICAN AL MODELO, ASÍ COMO A LAS PRINCIPALES CONSIDERACIONES QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA PARA LOGRAR QUE LOS ESTUDIANTES ASIRAN EN ADECUACIÓN SU PROCESO FORMATIVO.
9849		372.86 M5346 E1	1	COLOMBIA: VISIÓN SOCIAL, 2016	TEXTO IMPRESO	OCULO Y CARTILLA 1 ¿CÓMO ES LA MAGIA DEL DEPORTE? MODELO TONTO CONTAMOS UNA OPORTUNIDAD PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	VISIÓN SOCIAL	N/A	N/A	168 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-886-14-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE CIENCIAS SOCIALES LENGUAJE	INDICE CONTENIDO CONTEXTO DE APRENDIZAJE 1: ¿CÓMO ESTOY HOY? RETO 1: MOVIMIENTO POR LA REGIÓN CONTEXTO DE APRENDIZAJE 2: ¿QUÉ PASO ANTES? RETO 1: EL DEPORTE HACE COMUNIDAD CONTEXTO DE APRENDIZAJE 3: ¿A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR? RETO 1: SER MEDALLA DE ORO CONTEXTO DE APRENDIZAJE 4: ¿QUÉ VAMOS A HACER? RETO 1: GRÁFICO	200949	EL MODELO TODOS CONTAMOS PARA JÓVENES Y ADULTOS SE UNE A LA INTENCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE OBRIR EN EDUCACIÓN PERIFÉRICA Y CALIDAD A TODAS LAS PERSONAS QUE NO HAN INICIADO O NO CUMPLIMAN TODAVÍA SUS ESTUDIOS DE BÁSICA Y MEDIA. ESTA ES LA CLAVE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA Y TRANSFORMAR LOS CONCEPTOS PERSONALES, FAMILIARES, COMUNITARIOS Y SOCIALES.
9850		372.86 M5346H E1	1	COLOMBIA: VISIÓN SOCIAL, 2016	TEXTO IMPRESO	OCULO Y CARTILLA 2 ¿CÓMO ME MUEVO ENTRE NÚMEROS Y NOTAS MUSICALES? MODELO TODOS CONTAMOS UNA OPORTUNIDAD PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	VISIÓN SOCIAL	N/A	N/A	168 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-886-15-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MÚSICA DANZA	INDICE CONTENIDO CONTEXTO DE APRENDIZAJE 1: ¿CÓMO ESTOY HOY? RETO 1: CONOZCO LA MÚSICA COLOMBIANA CONTEXTO DE APRENDIZAJE 2: ¿QUÉ PASO ANTES? RETO 1: HISTORIA DE LA DANZA CONTEXTO DE APRENDIZAJE 3: ¿A DÓNDE QUEREMOS LLEGAR? RETO 1: CONOZCO LOS INSTRUMENTOS MUSICALES CONTEXTO DE APRENDIZAJE 4: ¿QUÉ VAMOS A HACER? RETO 1: 3	200950	EL MODELO TODOS CONTAMOS PARA JÓVENES Y ADULTOS SE UNE A LA INTENCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE OBRIR EN EDUCACIÓN PERIFÉRICA Y CALIDAD A TODAS LAS PERSONAS QUE NO HAN INICIADO O NO CUMPLIMAN TODAVÍA SUS ESTUDIOS DE BÁSICA Y MEDIA. ESTA ES LA CLAVE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA Y TRANSFORMAR LOS CONCEPTOS PERSONALES, FAMILIARES, COMUNITARIOS Y SOCIALES.
9851		370.115 M53463	1	COLOMBIA: VISIÓN SOCIAL, 2017	TEXTO IMPRESO	CEI II MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO" COMPETENCIAS CIUDADANAS Y COMPETENCIAS LABORALES GENERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	81 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICE PÁGADO Y PRESINTE DE LA FAMILIA EMPRESAS Y CÁMARA DE COMERCIO GLOSARIO GENERAL	200951	LA PROPOSITA PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA Y DIDÁCTICA DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO", ESTÁ ENFOCADA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL, OPORTUNIDADES OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONCOMIENTO DE DIFERENTES ANGILOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENECEN.
9852		370.1931 M53464	1	COLOMBIA: DISERNA S.A.S, 2017	TEXTO IMPRESO	CEI IV MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO" MULTIBURO DE TRABAJO INTEGRADOR FUNDAMENTACIÓN BÁSICA PRIMER PERIODO SEMESTRE A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	VISIÓN SOCIAL	N/A	N/A	229 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SOLEDAD · COMUNIDAD	INDICE - BARRIOS Y MARGASTAS TU DINERO? - ¡RETO! LA MAGIA DE OBRAS DEL FUTURO - ACTIVOS PRENTE A LA INTELIGENCIA	200952	LA PROPOSITA PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA Y DIDÁCTICA DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO", ESTÁ ENFOCADA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL, OPORTUNIDADES OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONCOMIENTO DE DIFERENTES ANGILOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENECEN.
9853		370.1931 M5346H1	1	COLOMBIA: DISERNA S.A.S, 2017	TEXTO IMPRESO	CEI IV MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO" MULTIBURO DE TRABAJO INTEGRADOR FUNDAMENTACIÓN BÁSICA SEGUNDO PERIODO SEMESTRE A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	VISIÓN SOCIAL	N/A	N/A	191 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SOLEDAD · COMUNIDAD	INDICE DISEÑO "PRODUCCIÓN Y CONSUMO VITA" - INVESTIGACIÓN: BUSCANDO RESPUESTAS "MI PLANES SUPERHERO"	200953	LA PROPOSITA PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA Y DIDÁCTICA DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO", ESTÁ ENFOCADA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL, OPORTUNIDADES OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONCOMIENTO DE DIFERENTES ANGILOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENECEN.
9854		370.1931 M53462	1	COLOMBIA: DISERNA S.A.S, 2017	TEXTO IMPRESO	CEI IV MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO" MULTIBURO DE TRABAJO INTEGRADOR FUNDAMENTACIÓN BÁSICA TERCER PERIODO SEMESTRE B	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	VISIÓN SOCIAL	N/A	N/A	191 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SOLEDAD · COMUNIDAD	INDICE CONFLICTO ARMADO: EL ALTO COSTO DE LAS VIDAS HUMANAS LEO HOUSE - SUPERA EL TEMOR A EMPRENDER TU PROPIO NEGOCIO	200954	LA PROPOSITA PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA Y DIDÁCTICA DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO", ESTÁ ENFOCADA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL, OPORTUNIDADES OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONCOMIENTO DE DIFERENTES ANGILOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENECEN.
9855		370.1931 M53463	1	COLOMBIA: DISERNA S.A.S, 2017	TEXTO IMPRESO	CEI IV MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO" MULTIBURO DE TRABAJO INTEGRADOR FUNDAMENTACIÓN BÁSICA CUARTO PERIODO SEMESTRE B	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	VISIÓN SOCIAL	N/A	N/A	185 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SOLEDAD · COMUNIDAD	INDICE REDES SOCIALES · INTERNET, UN ENEMIGO SILENCIOSO MINERIA · LOS RECURSOS NATURALES Y SU APROVECHAMIENTO - SUPERA EL TEMOR A EMPRENDER TU PROPIO NEGOCIO - ¿PARA QUÉ UN PROYECTO DE VIDA?	200955	LA PROPOSITA PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA Y DIDÁCTICA DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO", ESTÁ ENFOCADA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL, OPORTUNIDADES OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONCOMIENTO DE DIFERENTES ANGILOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENECEN.
9856		372.86 M5346	1	COLOMBIA: DISERNA S.A.S, 2017	TEXTO IMPRESO	CEI II MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO" EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES FUNDAMENTACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	76 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE	INDICE CUIDADO PREVINTIVO DEL CUERPO CAPACIDADES FÍSICAS VOCABULARIO BÁSICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	200956	LA PROPOSITA PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA Y DIDÁCTICA DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO", ESTÁ ENFOCADA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL, OPORTUNIDADES OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONCOMIENTO DE DIFERENTES ANGILOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENECEN.
9857		370.115 M53462	1	COLOMBIA: DISERNA S.A.S, 2017	TEXTO IMPRESO	CEI II MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO" COMPETENCIAS CIUDADANAS Y COMPETENCIAS LABORALES GENERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	86 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICE INTRODUCCIÓN A LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS - EJERCER Y DISFRUTAR MIS DERECHOS - DESCRIBIR EL ROL CONDUCTOR DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS - DERECHOS Y DEBERES PARA UNA SOCIEDAD PAZ - RECUPERARME LA URBANDIDAD DE CARRERO - ELEMENTOS BÁSICOS DE LA URBANDIDAD DE CARRERO - CONSENTO LA CUESTA DE EMPRENDIMIENTO	200957	LA PROPOSITA PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA Y DIDÁCTICA DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO", ESTÁ ENFOCADA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL, OPORTUNIDADES OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONCOMIENTO DE DIFERENTES ANGILOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENECEN.
9858		370.1931 M53464H	1	COLOMBIA: DISERNA S.A.S, 2017	TEXTO IMPRESO	CEI II MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO" MULTIBURO DE TRABAJO INTEGRADOR FUNDAMENTACIÓN BÁSICA PRIMER PERIODO SEMESTRE A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	365 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICE - ¿PREFERO A MANEJAR EL PRESUPUESTO FAMILIAR - LEO COMPENIO Y CIEO - LA HUERTA CASERA COMO MOTOR AL MEJORAMIENTO DE LA ALIMENTACIÓN Y LA ECONOMÍA FAMILIAR - LA DEMOCRACIA - PARTICIPATIVA PERMITIR ACCEDER A MIS DERECHOS	200958	LA PROPOSITA PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA Y DIDÁCTICA DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO", ESTÁ ENFOCADA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL, OPORTUNIDADES OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONCOMIENTO DE DIFERENTES ANGILOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENECEN.
9859		370.1931 M5346H5	1	COLOMBIA: DISERNA S.A.S, 2017	TEXTO IMPRESO	CEI II MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO" MULTIBURO DE TRABAJO INTEGRADOR FUNDAMENTACIÓN BÁSICA SEGUNDO PERIODO SEMESTRE A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	255 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICE - IDENTIDAD NACIONAL: ¿PODEMOS MI FAMILIA Y YO APORTAR PARA HACER UNA COLOMBIA MEJOR? - ¿EJ. MANEJO PLÁSTICO? - LA LECTURA ME LLEVA A CONOCER EL MUNDO - LAS DIMENSIONES DEL MUNDO QUE NOS RODEA	200959	LA PROPOSITA PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA Y DIDÁCTICA DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO", ESTÁ ENFOCADA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL, OPORTUNIDADES OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONCOMIENTO DE DIFERENTES ANGILOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENECEN.
9860		370.1931 M53466	1	COLOMBIA: DISERNA S.A.S, 2017	TEXTO IMPRESO	CEI II MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO" MULTIBURO DE TRABAJO INTEGRADOR FUNDAMENTACIÓN BÁSICA TERCER PERIODO SEMESTRE B	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	209 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICE - ESPEROS PARA LA CONVIVENCIA - LOS MÚSICOS, GUARDIANES DE LA HISTORIA Y DEL PATRIMONIO CULTURAL - ¿CÓMO ME COMUNICO CON EL PRESENTE, EL PASADO Y EL FUTURO? - ESTAMOS DISPUESTO A PAGAR POR VIVIR	200960	LA PROPOSITA PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA Y DIDÁCTICA DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO", ESTÁ ENFOCADA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL, OPORTUNIDADES OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONCOMIENTO DE DIFERENTES ANGILOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENECEN.
9861		370.1931 M5346H7	1	COLOMBIA: DISERNA S.A.S, 2017	TEXTO IMPRESO	CEI II MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO" MULTIBURO DE TRABAJO INTEGRADOR FUNDAMENTACIÓN BÁSICA CUARTO PERIODO SEMESTRE B	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	N/A	199 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INDICE - ¿QUÉ ME DEBERAN LOS JUDEOS MATEMÁTICOS? - LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA VIDA FAMILIAR - APRENDER A VALORAR LA ALIJA - SOLUCIONAMOS NUESTRAS DIFERENCIAS DE FORMA PACÍFICA	200961	LA PROPOSITA PEDAGÓGICA, METODOLÓGICA Y DIDÁCTICA DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO", ESTÁ ENFOCADA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL, OPORTUNIDADES OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONCOMIENTO DE DIFERENTES ANGILOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENECEN.

9562	371.1 M534p	1	COLOMBIA: 2017	TEXTO IMPRESO	PLAN DE INTERVENCIÓN PEI MODELO FLEXIBLE COMPENALCO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	COMPENALCO ANTIOQUIA	N/A	N/A	8 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MODELOS DE ENSEÑANZA - PEDAGOGÍA - EDUCACIÓN	<p>1 FASE: ¿CÓMO ESTAMOS?</p> <p>2 FASE: ¿CÓMO NOS LEMOS?</p> <p>3 FASE: ¿EN QUÉ NOS FOCALIZAMOS?</p> <p>4 FASE: ¿CÓMO HACERLO?</p> <p>- FASES</p>	2005962	<p>1) PROPÓSITO PEDAGÓGICO: "ENTENDER Y COMPRENDER EL PROCESO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVIMOS EDUCANDO", ESTÁ ENFOCADA A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL, ORIENTADOS EN ENTORNOS DE AMPLIA SUSTENTABILIDAD ACCEDIENDO AL CONOCIMIENTO DESDE DIFERENTES ÁNGULOS, PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O COMUNITARIA DE SU ENTORNO Y SU COLECCIÓN DE FICHAS</p>
9563	371.27 M534i E1.2	1	COLOMBIA: PANAMERICANA FORMAS E IMPRESOS S.A., 2016	TEXTO IMPRESO	INFORME POR COLEGIO 2016 RESULTADOS PRUEBAS SABER 3 ^o , 5 ^o Y 9 ^o	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	40 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEDICIONES Y PRUEBAS EDUCATIVAS - EDUCACIÓN PRIMARIA - EDUCACIÓN SECUNDARIA	<p>SABER 3^o</p> <p>- LENGUAJE</p> <p>- MATEMÁTICAS</p> <p>SABER 5^o</p> <p>- LENGUAJE</p> <p>- MATEMÁTICAS</p> <p>SABER 9^o</p> <p>- LENGUAJE</p> <p>- MATEMÁTICAS</p>	2005963	<p>ESTE REPORTE BUSCA VISUALIZAR EL ESTADO DE LAS COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS EN MATEMÁTICAS Y LENGUAJE EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS EN LAS PRUEBAS SABER 3^o, 5^o Y 9^o, HACIENDO ÉNFASIS EN LOS DESEMPEÑOS EN LOS QUE DEBEN REALIZAR ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL MEJORAMIENTO.</p>
9564	372.19 M534i	1	COLOMBIA: PANAMERICANA FORMAS E IMPRESOS S.A., 2016	TEXTO IMPRESO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA V.1 CIENCIAS NATURALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	48 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-601-911-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	CURRÍCULOS - EDUCACIÓN PRIMARIA - EDUCACIÓN SECUNDARIA	<p>SIEMPRE DIA 4: CAJA DE MATERIALES 2016</p> <p>CONTENIDO</p> <p>-1. INTRODUCCIÓN</p> <p>2. EL CAMINO RECORRIDO</p> <p>-3. ¿QUÉ SON LOS DBA?</p> <p>-3.1 ESTRUCTURA DE LOS DBA</p> <p>COMENTARIOS FINALES SOBRE LOS DBA</p>	2005964	<p>LA EDUCACIÓN DE CALIDAD ES UN DERECHO FUNDAMENTAL Y SOCIAL QUE DEBE SER GARANTIZADO PARA TODOS. PRESUPONE EL DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y VALORES QUE FORMAN A LA PERSONA DE MANERA INTEGRAL. ESTE DERECHO DEBE SER EXTENDIDO A TODOS LOS CIUDADANOS EN TANTO ES CONDICIÓN ESENCIAL PARA LA DEMOCRACIA Y LA EJECUCIÓN DE OBTENDIENDO LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA), UN CONJUNTO DE APRENDIZAJES ESTRUCTURANTES QUE HAN DE APRENDER LOS ESTUDIANTES EN CADA UNO DE LOS GRADOS DE EDUCACIÓN ESCOLAR, DESDE TRANSICIÓN HASTA ONCE, Y EN LAS ÁREAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS EN SU SEGUNDA VERSIÓN, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES EN SU PRIMERA VERSIÓN. LOS DBA DE CIENCIAS SOCIALES SE PUBLICARÁN VIRTUALMENTE DADO EL MOMENTO HISTÓRICO DE NUESTRO PAÍS QUE INVITA A SU CONSTRUCCIÓN CONSULTA CIUDADANOS POR PARTE DE TODAS LAS COLOMBIANAS Y LOS COLOMBIANOS.</p>	
9565	372.19 M534i	1	COLOMBIA: PANAMERICANA FORMAS E IMPRESOS S.A., 2016	TEXTO IMPRESO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA V.2 LENGUAJE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-601-912-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CURRÍCULOS - EDUCACIÓN PRIMARIA - EDUCACIÓN SECUNDARIA	<p>SIEMPRE DIA 4: CAJA DE MATERIALES 2016</p> <p>CONTENIDO</p> <p>-1. INTRODUCCIÓN</p> <p>2. EL CAMINO RECORRIDO</p> <p>-3. ¿QUÉ SON LOS DBA?</p> <p>-3.1 ESTRUCTURA DE LOS DBA</p> <p>COMENTARIOS FINALES SOBRE LOS DBA</p>	2005965	<p>EN ESTA OCASIÓN, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN) PRESENTA LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA), UN CONJUNTO DE APRENDIZAJES ESTRUCTURANTES QUE HAN DE APRENDER LOS ESTUDIANTES EN CADA UNO DE LOS GRADOS DE EDUCACIÓN ESCOLAR, DESDE TRANSICIÓN HASTA ONCE, Y EN LAS ÁREAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS EN SU SEGUNDA VERSIÓN, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES EN SU PRIMERA VERSIÓN. LOS DBA DE CIENCIAS SOCIALES SE PUBLICARÁN VIRTUALMENTE DADO EL MOMENTO HISTÓRICO DE NUESTRO PAÍS QUE INVITA A SU CONSTRUCCIÓN CONSULTA CIUDADANOS POR PARTE DE TODAS LAS COLOMBIANAS Y LOS COLOMBIANOS.</p>	
9566	372.19 M534i	1	COLOMBIA: PANAMERICANA FORMAS E IMPRESOS S.A., 2016	TEXTO IMPRESO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DBA V.2 MATEMÁTICAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	89 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-601-913-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	CURRÍCULOS - EDUCACIÓN PRIMARIA - EDUCACIÓN SECUNDARIA	<p>SIEMPRE DIA 4: CAJA DE MATERIALES 2016</p> <p>CONTENIDO</p> <p>-1. INTRODUCCIÓN</p> <p>2. EL CAMINO RECORRIDO</p> <p>-3. ¿QUÉ SON LOS DBA?</p> <p>-3.1 ESTRUCTURA DE LOS DBA</p> <p>COMENTARIOS FINALES SOBRE LOS DBA</p>	2005966	<p>EN ESTA OCASIÓN, EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN) PRESENTA LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA), UN CONJUNTO DE APRENDIZAJES ESTRUCTURANTES QUE HAN DE APRENDER LOS ESTUDIANTES EN CADA UNO DE LOS GRADOS DE EDUCACIÓN ESCOLAR, DESDE TRANSICIÓN HASTA ONCE, Y EN LAS ÁREAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS EN SU SEGUNDA VERSIÓN, CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES EN SU PRIMERA VERSIÓN. LOS DBA DE CIENCIAS SOCIALES SE PUBLICARÁN VIRTUALMENTE DADO EL MOMENTO HISTÓRICO DE NUESTRO PAÍS QUE INVITA A SU CONSTRUCCIÓN CONSULTA CIUDADANOS POR PARTE DE TODAS LAS COLOMBIANAS Y LOS COLOMBIANOS.</p>	
9567	372.19 M534i	1	COLOMBIA: PANAMERICANA FORMAS E IMPRESOS S.A., 2016	TEXTO IMPRESO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE TRANSICIÓN V.1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-601-914-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	CURRÍCULOS - EDUCACIÓN PRIMARIA	<p>SIEMPRE DIA 4: CAJA DE MATERIALES 2016</p> <p>CONTENIDO</p> <p>-¿QUÉ ES EL SENTIDO DE DBA?</p> <p>-¿CÓMO ESTÁN ESTRUCTURADOS LOS DBA PARA EL GRADO TRANSICIÓN?</p> <p>-¿LOS DBA Y EL PASO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN A PRIMARIO?</p> <p>-¿QUÉ ES SU PROCESO DE CONSTRUCCIÓN? ¿CÓMO PODEMOS SER MATRICES DE ESTE?</p> <p>-LOS DBA</p>	2005967	<p>EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN), EN EL MARCO DE LA Ley de Desarrollo Integral para la Primera Infancia presenta los derechos básicos de aprendizaje (DBA) para el grado transición. Los DBA son el conjunto de aprendizajes estructurantes que constituyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.</p>	
9568	373.2 M534i E1.1	1	COLOMBIA: PANAMERICANA FORMAS E IMPRESOS S.A., 2016	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS CIENCIAS NATURALES GRADOS: 7 ^o , 9 ^o , 11 ^o	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	123 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-601-917-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - CIENCIAS NATURALES	<p>NATURALES</p> <p>COMPETENCIA INDAGACIÓN</p> <p>-ORIENTACIÓN 2: COMPETENCIA USO DE CONCEPTOS</p> <p>-ORIENTACIÓN 3: COMPETENCIA EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS</p> <p>COMPETENCIA USO DE CONCEPTOS</p> <p>-ORIENTACIÓN 5: COMPETENCIA INDAGACIÓN</p> <p>FENÓMENOS PEDAGÓGICOS 9^o CIENCIAS NATURALES</p> <p>-ORIENTACIÓN 1: COMPETENCIA INDAGACIÓN</p> <p>-ORIENTACIÓN 2: COMPETENCIA INDAGACIÓN</p> <p>-ORIENTACIÓN 3: COMPETENCIA EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS</p> <p>-ORIENTACIÓN 4: COMPETENCIA INDAGACIÓN</p> <p>-ORIENTACIÓN 5: COMPETENCIA USO DE CONCEPTOS</p> <p>-ORIENTACIÓN 6: COMPETENCIA EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS</p>	2005968	<p>EL TEXTO CONTIENE ESES DE ORIENTACIÓN COMPUESTO DE: COMPETENCIA, APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS. DESCRIBE CADA UNA DE ESTAS CON EJERCICIOS Y ACTIVIDADES PRÁCTICAS.</p>	
9569	373.2 M534i E1.2	1	COLOMBIA: PANAMERICANA FORMAS E IMPRESOS S.A., 2016	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS CIENCIAS NATURALES GRADOS: 7 ^o , 9 ^o , 11 ^o	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	123 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-601-917-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - CIENCIAS NATURALES	<p>NATURALES</p> <p>COMPETENCIA INDAGACIÓN</p> <p>-ORIENTACIÓN 2: COMPETENCIA USO DE CONCEPTOS</p> <p>-ORIENTACIÓN 3: COMPETENCIA EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS</p> <p>COMPETENCIA USO DE CONCEPTOS</p> <p>-ORIENTACIÓN 5: COMPETENCIA INDAGACIÓN</p> <p>FENÓMENOS PEDAGÓGICOS 9^o CIENCIAS NATURALES</p> <p>-ORIENTACIÓN 1: COMPETENCIA INDAGACIÓN</p> <p>-ORIENTACIÓN 2: COMPETENCIA INDAGACIÓN</p> <p>-ORIENTACIÓN 3: COMPETENCIA EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS</p> <p>-ORIENTACIÓN 4: COMPETENCIA INDAGACIÓN</p> <p>-ORIENTACIÓN 5: COMPETENCIA USO DE CONCEPTOS</p> <p>-ORIENTACIÓN 6: COMPETENCIA EXPLICACIÓN DE FENÓMENOS</p>	2005969	<p>EL TEXTO CONTIENE ESES DE ORIENTACIÓN COMPUESTO DE: COMPETENCIA, APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS. DESCRIBE CADA UNA DE ESTAS CON EJERCICIOS Y ACTIVIDADES PRÁCTICAS.</p>	
9570	373.2 M534i	1	COLOMBIA: PANAMERICANA FORMAS E IMPRESOS S.A., 2016	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS LENGUAJE GRADOS: 3 ^o , 5 ^o , 7 ^o , 9 ^o , 11 ^o	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	145 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-601-915-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - LENGUAJE	<p>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 3^o LENGUAJE</p> <p>-DIMENSIÓN 1: DIMENSIÓN SINÁCTICA</p> <p>-ORIENTACIÓN 2: COMPETENCIA COMUNICATIVA</p> <p>-DIMENSIÓN SEMÁNTICA</p> <p>-ORIENTACIÓN 3: COMPETENCIA COMUNICATIVA</p> <p>-DIMENSIÓN PRAGMÁTICA</p> <p>-ORIENTACIÓN 4: COMPETENCIA COMUNICATIVA</p> <p>-DIMENSIÓN SINÁCTICA</p> <p>-ORIENTACIÓN 5: DIMENSIÓN SEMÁNTICA</p> <p>-ORIENTACIÓN 6: COMPETENCIA COMUNICATIVA</p> <p>-ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 5^o LENGUAJE</p> <p>ORIENTACIÓN 1: COMPETENCIA COMUNICATIVA</p> <p>-DIMENSIÓN SINÁCTICA</p> <p>-ORIENTACIÓN 2: COMPETENCIA COMUNICATIVA</p> <p>-DIMENSIÓN SEMÁNTICA</p> <p>-ORIENTACIONES 3: COMPETENCIA COMUNICATIVA</p> <p>-DIMENSIÓN PRAGMÁTICA</p> <p>-ORIENTACIÓN 4: COMPETENCIA COMUNICATIVA</p> <p>-DIMENSIÓN SINÁCTICA</p> <p>-ORIENTACIÓN 5: COMPETENCIA COMUNICATIVA</p> <p>-DIMENSIÓN SEMÁNTICA</p>	2005970	<p>EL TEXTO CONTIENE ESES DE ORIENTACIÓN COMPUESTO DE: COMPETENCIA, APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS. DESCRIBE CADA UNA DE ESTAS CON EJERCICIOS Y ACTIVIDADES PRÁCTICAS.</p>	
9571	373.2 M534i E1.1	1	COLOMBIA: PANAMERICANA FORMAS E IMPRESOS S.A., 2016	TEXTO IMPRESO	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS MATEMÁTICAS GRADOS: 3 ^o , 5 ^o , 7 ^o , 9 ^o , 11 ^o	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	154 p. 21 x 28 cm	N/A	978-958-601-916-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN - MATEMÁTICAS	<p>SIEMPRE DIA 4: CAJA DE MATERIALES 2016</p> <p>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 3^o MATEMÁTICAS</p> <p>-ORIENTACIÓN 1: COMPONENTE ESPACIAL/MÉTRICO</p> <p>-ORIENTACIÓN 2: COMPETENCIA COMUNICATIVA</p> <p>-COMPONENTE ALGEBRAICO</p> <p>-ORIENTACIÓN 3: COMPETENCIA RAZONAMIENTO</p> <p>-COMPONENTE NUMÉRICO/VARIABLES</p> <p>-ORIENTACIÓN 4: COMPETENCIA RAZONAMIENTO</p> <p>-COMPONENTE ESPACIAL/MÉTRICO</p> <p>-ORIENTACIÓN 5: COMPETENCIA RESOLUCIÓN</p> <p>-COMPONENTE ALGEBRAICO</p> <p>-ORIENTACIÓN 6: COMPETENCIA RESOLUCIÓN</p> <p>-COMPONENTE NUMÉRICO</p>	2005971	<p>EL TEXTO CONTIENE ESES DE ORIENTACIÓN COMPUESTO DE: COMPETENCIA, APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS. DESCRIBE CADA UNA DE ESTAS CON EJERCICIOS Y ACTIVIDADES PRÁCTICAS.</p>	

9579	972.6 M534H	1	COLOMBIA, EDICIONES SM S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROYECTO SE LENGUA CASTELLANA 9 GUÍA DEL MAESTRO	PROYECTO SE	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	482 p. · 21 x 29 cm	N/A	978-958-705-477-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL	<p>CONTENIDO</p> <p>COMPLEMENTOS DEL PROYECTO SE</p> <p>LA PROGRAMACIÓN DEL LENGUAJE EN COLOMBIA</p> <p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DEL LENGUAJE</p> <p>FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DEL LENGUAJE</p> <p>LAS COMPETENCIAS EN EL PROYECTO SE</p> <p>EL PROYECTO SE Y EL DECRETO 1290 SOBRE EVALUACIÓN</p> <p>EDUCACIÓN EN VALORES</p> <p>ASÍ ES EL LENGUAJE</p> <p>PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS</p> <p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>SOLUCIONARIO</p> <p>PREHISTORIA Y COLONIAL</p> <p>-UNIDAD 1 - LITERATURA</p> <p>-UNIDAD 2 - LA CRÓNICA PERIÓDICA</p> <p>- LITERATURA DEL SIGLO XIX</p> <p>-UNIDAD 4 - EL INFORME</p> <p>-UNIDAD 5 - LA PRIMERA MITAD DEL S. XX</p> <p>-UNIDAD 6 - EL FOLLETO</p>	2005979	<p>EL LIBRO DEL ESTUDIANTE SE DIVIDE EN 6 UNIDADES. LAS UNIDADES INICIAN TRABAJANDO LITERATURA Y SISTEMAS SIMBÓLICOS; LAS PÁRTE, TIPOLOGÍA, GRAMÁTICA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN. EN TODAS LAS UNIDADES SE DESARROLLAN TEMAS DE SEMIÓTICA, ORTOGRAFÍA, ÉTICA DE LA COMUNICACIÓN, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN. LAS ACTIVIDADES, LOS TALLERES Y LOS PROYECTOS DE LOS LIBROS SE ORIENTAN A SER DISCIPLINADOS, CUIDADOSAMENTE PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL USO DE LA LENGUA. ESTOS BUSCAN DAR COBERTURA DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LA COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS.</p>
9580	972.6 M534h	1	COLOMBIA, EDITORIAL DELFIN LTDA., 2012	TEXTO IMPRESO	EVALUACIONES 1290 LENGUA CASTELLANA 9 REDES DE APRENDIZAJE PARA LA VIDA PROYECTO SE	EDICIONES SM S.A	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	10 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-477-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUA CASTELLANA	<p>CONTENIDO</p> <p>- EL PROYECTO SE Y EL DECRETO 1290</p> <p>ÁMBITOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>- LA EVALUACIÓN EN EL AULA</p> <p>- SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN</p> <p>- ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL</p> <p>- PROMOCIÓN ESCOLAR Y PROMOCIÓN ANTIOPADA</p> <p>- RESPONSABILIDADES, DERECHOS Y DEBERES</p> <p>PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS PARA LA APLICACIÓN DEL DECRETO 1290</p> <p>- LA EVALUACIÓN EN PROYECTO SE</p> <p>- EVALUACIONES 1290</p> <p>TIPOLOGÍA TEXTUAL</p> <p>- GRAMÁTICA</p> <p>VOCABULARIO Y ORTOGRAFÍA</p> <p>PROYECTO SE, REDES DE APRENDIZAJE PARA LA VIDA</p> <p>COMPONENTES</p> <p>PLAN GENERAL DE CONTENIDOS</p> <p>LOS PROGRAMAS CURRICULARES DE MATEMÁTICAS EN COLOMBIA</p> <p>FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>ASÍ ES MATEMÁTICAS 8</p> <p>PROGRAMACIONES Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS</p> <p>REPRODUCCIÓN DEL LIBRO DEL ESTUDIANTE</p> <p>SOLUCIONARIO</p> <p>PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS</p> <p>BIBLIOGRAFÍA</p> <p>SOLUCIONARIO</p> <p>-CONTENIDO</p> <p>1. NÚMEROS REALES.</p> <p>2. POLINOMIOS</p> <p>3. FACTORIZACIÓN Y FRACCIONES ALGEBRAICAS</p> <p>4. ECUACIONES E INECUACIONES</p> <p>5. FUNCIONES LINEALES Y CUADRÁTICAS</p> <p>6. GEOMETRÍA PLANA Y DEL ESPACIO</p> <p>7. ÁREAS DE FIGURAS</p>	2005980	<p>DADA LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO SE HACE IMPRESIONABLE CONocer EN DETALLE LA NORMATIVIDAD QUE LA ORIENTA Y QUE DA PUNTOS PARA SU ORGANIZACIÓN EN CADA ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO. EL PRESENTE DOCUMENTO, QUE SE ELABORÓ A PARTIR DEL ESTUDIO DEL DOCUMENTO N°1 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, FUNDAMENTACIONES Y ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL DECRETO 1290 DE 2009, OFERCE UNA VISIÓN DETALLADA DE LAS FINALIDADES Y ALCANCES DEL DECRETO Y EXPONE IDEAS QUE FACILITARÁN SU IMPLEMENTACIÓN EN LAS AULAS.</p>
9581	510 M534h	1	COLOMBIA, EDICIONES SM S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROYECTO SE MATEMÁTICAS 8 GUÍA DEL MAESTRO	PROYECTO SE	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	464 p. · 21 x 29 cm	N/A	978-958-705-507-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	<p>CONTENIDO</p> <p>1. NÚMEROS REALES.</p> <p>2. POLINOMIOS</p> <p>3. FACTORIZACIÓN Y FRACCIONES ALGEBRAICAS</p> <p>4. ECUACIONES E INECUACIONES</p> <p>5. FUNCIONES LINEALES Y CUADRÁTICAS</p> <p>6. GEOMETRÍA PLANA Y DEL ESPACIO</p> <p>7. ÁREAS DE FIGURAS</p>	2005981	<p>EL PROYECTO SE MATEMÁTICAS SECUNDARIA ES UNA PROPUESTA METODOLÓGICA FUNDAMENTADA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECÍFICAS DEL ÁREA. LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y PROMULGADOS EN LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS, LAS ORIENTACIONES PRESENTADAS EN EL DOCUMENTO N°1 DE ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS Y EL PROYECTO SE DEL DECRETO 1290 EN RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES.</p>
9582	510 M534h	1	COLOMBIA, EDITORIAL DELFIN LTDA., 2012	TEXTO IMPRESO	EVALUACIONES 1290 MATEMÁTICAS 8 REDES DE APRENDIZAJE PARA LA VIDA PROYECTO SE	EDICIONES SM S.A	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	10 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-507-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	<p>CONTENIDO</p> <p>- EL PROYECTO SE MATEMÁTICAS Y EL DECRETO 1290</p> <p>ÁMBITOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>- LA EVALUACIÓN EN EL AULA</p> <p>- SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN</p> <p>ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL</p> <p>- PROMOCIÓN ESCOLAR Y PROMOCIÓN ANTIOPADA</p> <p>- RESPONSABILIDADES, DERECHOS Y DEBERES</p> <p>PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS PARA LA APLICACIÓN DEL DECRETO 1290</p> <p>- EVALUACIONES 1290</p> <p>- HOJA DE SOLUCIONES</p> <p>PLANILLA DE SEGUIMIENTO</p> <p>TABLA DE REZAGADOS</p>	2005982	<p>DADA LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO SE HACE IMPRESIONABLE CONocer EN DETALLE LA NORMATIVIDAD QUE LA ORIENTA Y QUE DA PUNTOS PARA SU ORGANIZACIÓN EN CADA ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO. EL PRESENTE DOCUMENTO, QUE SE ELABORÓ A PARTIR DEL ESTUDIO DEL DOCUMENTO N°1 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, FUNDAMENTACIONES Y ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL DECRETO 1290 DE 2009, OFERCE UNA VISIÓN DETALLADA DE LAS FINALIDADES Y ALCANCES DEL DECRETO Y EXPONE IDEAS QUE FACILITARÁN SU IMPLEMENTACIÓN EN LAS AULAS.</p>
9583	510 M534h	1	COLOMBIA, EDICIONES SM S.A., 2017	TEXTO IMPRESO	MATEMÁTICAS 11 LIBRO DEL ESTUDIANTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2017	240 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-689-080-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	<p>CONTENIDO</p> <p>CAPÍTULO 1</p> <p>NÚMEROS REALES</p> <p>CAPÍTULO 2</p> <p>FUNCIONES</p> <p>CAPÍTULO 3</p> <p>SUCESIONES Y LÍMITES</p> <p>CAPÍTULO 4</p> <p>CONTINUIDAD Y DERIVADAS</p> <p>CAPÍTULO 5</p> <p>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE FUNCIONES</p> <p>CAPÍTULO 6</p> <p>PROB</p> <p>PERÍODO 1</p> <p>¿QUÉ HACEN LAS VOCALES?</p> <p>EL REGALO DE MELI</p> <p>EL LAGARTO ESTÁ LLEGANDO (POEMA)</p> <p>EL PINTOR DE PAJARITOS</p> <p>LA RANA DANRO DONADA</p> <p>EL CARACOL</p> <p>UNA NUTRIA AMISABLE</p> <p>EL ONITOMORFO</p> <p>COBRES, COBRENCA</p> <p>PERÍODO 2</p> <p>PERÍODO 3</p> <p>UNA MARIPOSA ASTRONAUTA</p> <p>UNA CIUDAD EN EL ESPACIO</p> <p>EL ZORRO Y EL ARMADILLO</p> <p>LA TIBURRA</p> <p>EL LOBITO BUENO</p> <p>PERÍODO 4</p> <p>PERÍODO 5</p> <p>PERÍODO 6</p> <p>PERÍODO 7</p> <p>PERÍODO 8</p> <p>PERÍODO 9</p> <p>PERÍODO 10</p> <p>PERÍODO 11</p> <p>PERÍODO 12</p> <p>PERÍODO 13</p> <p>PERÍODO 14</p> <p>PERÍODO 15</p> <p>PERÍODO 16</p> <p>PERÍODO 17</p> <p>PERÍODO 18</p> <p>PERÍODO 19</p> <p>PERÍODO 20</p> <p>PERÍODO 21</p> <p>PERÍODO 22</p> <p>PERÍODO 23</p> <p>PERÍODO 24</p> <p>PERÍODO 25</p> <p>PERÍODO 26</p> <p>PERÍODO 27</p> <p>PERÍODO 28</p> <p>PERÍODO 29</p> <p>PERÍODO 30</p> <p>PERÍODO 31</p> <p>PERÍODO 32</p> <p>PERÍODO 33</p> <p>PERÍODO 34</p> <p>PERÍODO 35</p> <p>PERÍODO 36</p> <p>PERÍODO 37</p> <p>PERÍODO 38</p> <p>PERÍODO 39</p> <p>PERÍODO 40</p> <p>PERÍODO 41</p> <p>PERÍODO 42</p> <p>PERÍODO 43</p> <p>PERÍODO 44</p> <p>PERÍODO 45</p> <p>PERÍODO 46</p> <p>PERÍODO 47</p> <p>PERÍODO 48</p> <p>PERÍODO 49</p> <p>PERÍODO 50</p> <p>PERÍODO 51</p> <p>PERÍODO 52</p> <p>PERÍODO 53</p> <p>PERÍODO 54</p> <p>PERÍODO 55</p> <p>PERÍODO 56</p> <p>PERÍODO 57</p> <p>PERÍODO 58</p> <p>PERÍODO 59</p> <p>PERÍODO 60</p> <p>PERÍODO 61</p> <p>PERÍODO 62</p> <p>PERÍODO 63</p> <p>PERÍODO 64</p> <p>PERÍODO 65</p> <p>PERÍODO 66</p> <p>PERÍODO 67</p> <p>PERÍODO 68</p> <p>PERÍODO 69</p> <p>PERÍODO 70</p> <p>PERÍODO 71</p> <p>PERÍODO 72</p> <p>PERÍODO 73</p> <p>PERÍODO 74</p> <p>PERÍODO 75</p> <p>PERÍODO 76</p> <p>PERÍODO 77</p> <p>PERÍODO 78</p> <p>PERÍODO 79</p> <p>PERÍODO 80</p> <p>PERÍODO 81</p> <p>PERÍODO 82</p> <p>PERÍODO 83</p> <p>PERÍODO 84</p> <p>PERÍODO 85</p> <p>PERÍODO 86</p> <p>PERÍODO 87</p> <p>PERÍODO 88</p> <p>PERÍODO 89</p> <p>PERÍODO 90</p> <p>PERÍODO 91</p> <p>PERÍODO 92</p> <p>PERÍODO 93</p> <p>PERÍODO 94</p> <p>PERÍODO 95</p> <p>PERÍODO 96</p> <p>PERÍODO 97</p> <p>PERÍODO 98</p> <p>PERÍODO 99</p> <p>PERÍODO 100</p>	2005983	<p>EL PROYECTO MATEMÁTICAS 11 ES UNA NOVEDOSA SOLUCIÓN EDUCATIVA QUE FACILITA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y ESPECÍFICAS DEL ÁREA. A TRAVÉS DE UNA ESTRATEGIA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EL CENTRAL DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL ÁREA, ESTIMULA LA PARTICIPACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Y MOTIVA A LOS ALUMNOS A MEJORAR SU APRENDIZAJE.</p>
9584	972.6 M534Z	1	COLOMBIA,	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE ENTRE TEXTOS 1º GRADO CUADERNO DE TRABAJO SEMESTRE A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	126 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-5424-04-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	<p>PERÍODO 1</p> <p>¿QUÉ HACEN LAS VOCALES?</p> <p>EL REGALO DE MELI</p> <p>EL LAGARTO ESTÁ LLEGANDO (POEMA)</p> <p>EL PINTOR DE PAJARITOS</p> <p>LA RANA DANRO DONADA</p> <p>EL CARACOL</p> <p>UNA NUTRIA AMISABLE</p> <p>EL ONITOMORFO</p> <p>COBRES, COBRENCA</p> <p>PERÍODO 2</p> <p>PERÍODO 3</p> <p>UNA MARIPOSA ASTRONAUTA</p> <p>UNA CIUDAD EN EL ESPACIO</p> <p>EL ZORRO Y EL ARMADILLO</p> <p>LA TIBURRA</p> <p>EL LOBITO BUENO</p> <p>PERÍODO 4</p> <p>PERÍODO 5</p> <p>PERÍODO 6</p> <p>PERÍODO 7</p> <p>PERÍODO 8</p> <p>PERÍODO 9</p> <p>PERÍODO 10</p> <p>PERÍODO 11</p> <p>PERÍODO 12</p> <p>PERÍODO 13</p> <p>PERÍODO 14</p> <p>PERÍODO 15</p> <p>PERÍODO 16</p> <p>PERÍODO 17</p> <p>PERÍODO 18</p> <p>PERÍODO 19</p> <p>PERÍODO 20</p> <p>PERÍODO 21</p> <p>PERÍODO 22</p> <p>PERÍODO 23</p> <p>PERÍODO 24</p> <p>PERÍODO 25</p> <p>PERÍODO 26</p> <p>PERÍODO 27</p> <p>PERÍODO 28</p> <p>PERÍODO 29</p> <p>PERÍODO 30</p> <p>PERÍODO 31</p> <p>PERÍODO 32</p> <p>PERÍODO 33</p> <p>PERÍODO 34</p> <p>PERÍODO 35</p> <p>PERÍODO 36</p> <p>PERÍODO 37</p> <p>PERÍODO 38</p> <p>PERÍODO 39</p> <p>PERÍODO 40</p> <p>PERÍODO 41</p> <p>PERÍODO 42</p> <p>PERÍODO 43</p> <p>PERÍODO 44</p> <p>PERÍODO 45</p> <p>PERÍODO 46</p> <p>PERÍODO 47</p> <p>PERÍODO 48</p> <p>PERÍODO 49</p> <p>PERÍODO 50</p> <p>PERÍODO 51</p> <p>PERÍODO 52</p> <p>PERÍODO 53</p> <p>PERÍODO 54</p> <p>PERÍODO 55</p> <p>PERÍODO 56</p> <p>PERÍODO 57</p> <p>PERÍODO 58</p> <p>PERÍODO 59</p> <p>PERÍODO 60</p> <p>PERÍODO 61</p> <p>PERÍODO 62</p> <p>PERÍODO 63</p> <p>PERÍODO 64</p> <p>PERÍODO 65</p> <p>PERÍODO 66</p> <p>PERÍODO 67</p> <p>PERÍODO 68</p> <p>PERÍODO 69</p> <p>PERÍODO 70</p> <p>PERÍODO 71</p> <p>PERÍODO 72</p> <p>PERÍODO 73</p> <p>PERÍODO 74</p> <p>PERÍODO 75</p> <p>PERÍODO 76</p> <p>PERÍODO 77</p> <p>PERÍODO 78</p> <p>PERÍODO 79</p> <p>PERÍODO 80</p> <p>PERÍODO 81</p> <p>PERÍODO 82</p> <p>PERÍODO 83</p> <p>PERÍODO 84</p> <p>PERÍODO 85</p> <p>PERÍODO 86</p> <p>PERÍODO 87</p> <p>PERÍODO 88</p> <p>PERÍODO 89</p> <p>PERÍODO 90</p> <p>PERÍODO 91</p> <p>PERÍODO 92</p> <p>PERÍODO 93</p> <p>PERÍODO 94</p> <p>PERÍODO 95</p> <p>PERÍODO 96</p> <p>PERÍODO 97</p> <p>PERÍODO 98</p> <p>PERÍODO 99</p> <p>PERÍODO 100</p>	2005984	<p>TEXTO CON ACTIVIDADES PRÁCTICAS DEL ÁREA DE LENGUAJE GRADO 1º.</p>
9585	972.6 M534I	1	COLOMBIA,	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE ENTRE TEXTOS 1º GRADO CUADERNO DE TRABAJO SEMESTRE B	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	134 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-5424-05-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	<p>PERÍODO 1</p> <p>¿QUÉ HACEN LAS VOCALES?</p> <p>EL REGALO DE MELI</p> <p>EL LAGARTO ESTÁ LLEGANDO (POEMA)</p> <p>EL PINTOR DE PAJARITOS</p> <p>LA RANA DANRO DONADA</p> <p>EL CARACOL</p> <p>UNA NUTRIA AMISABLE</p> <p>EL ONITOMORFO</p> <p>COBRES, COBRENCA</p> <p>PERÍODO 2</p> <p>PERÍODO 3</p> <p>UNA MARIPOSA ASTRONAUTA</p> <p>UNA CIUDAD EN EL ESPACIO</p> <p>EL ZORRO Y EL ARMADILLO</p> <p>LA TIBURRA</p> <p>EL LOBITO BUENO</p> <p>PERÍODO 4</p> <p>PERÍODO 5</p> <p>PERÍODO 6</p> <p>PERÍODO 7</p> <p>PERÍODO 8</p> <p>PERÍODO 9</p> <p>PERÍODO 10</p> <p>PERÍODO 11</p> <p>PERÍODO 12</p> <p>PERÍODO 13</p> <p>PERÍODO 14</p> <p>PERÍODO 15</p> <p>PERÍODO 16</p> <p>PERÍODO 17</p> <p>PERÍODO 18</p> <p>PERÍODO 19</p> <p>PERÍODO 20</p> <p>PERÍODO 21</p> <p>PERÍODO 22</p> <p>PERÍODO 23</p> <p>PERÍODO 24</p> <p>PERÍODO 25</p> <p>PERÍODO 26</p> <p>PERÍODO 27</p> <p>PERÍODO 28</p> <p>PERÍODO 29</p> <p>PERÍODO 30</p> <p>PERÍODO 31</p> <p>PERÍODO 32</p> <p>PERÍODO 33</p> <p>PERÍODO 34</p> <p>PERÍODO 35</p> <p>PERÍODO 36</p> <p>PERÍODO 37</p> <p>PERÍODO 38</p> <p>PERÍODO 39</p> <p>PERÍODO 40</p> <p>PERÍODO 41</p> <p>PERÍODO 42</p> <p>PERÍODO 43</p> <p>PERÍODO 44</p> <p>PERÍODO 45</p> <p>PERÍODO 46</p> <p>PERÍODO 47</p> <p>PERÍODO 48</p> <p>PERÍODO 49</p> <p>PERÍODO 50</p> <p>PERÍODO 51</p> <p>PERÍODO 52</p> <p>PERÍODO 53</p> <p>PERÍODO 54</p> <p>PERÍODO 55</p> <p>PERÍODO 56</p> <p>PERÍODO 57</p> <p>PERÍODO 58</p> <p>PERÍODO 59</p> <p>PERÍODO 60</p> <p>PERÍODO 61</p> <p>PERÍODO 62</p> <p>PERÍODO 63</p> <p>PERÍODO 64</p> <p>PERÍODO 65</p> <p>PERÍODO 66</p> <p>PERÍODO 67</p> <p>PERÍODO 68</p> <p>PERÍODO 69</p> <p>PERÍODO 70</p> <p>PERÍODO 71</p> <p>PERÍODO 72</p> <p>PERÍODO 73</p> <p>PERÍODO 74</p> <p>PERÍODO 75</p> <p>PERÍODO 76</p> <p>PERÍODO 77</p> <p>PERÍODO 78</p> <p>PERÍODO 79</p> <p>PERÍODO 80</p> <p>PERÍODO 81</p> <p>PERÍODO 82</p> <p>PERÍODO 83</p> <p>PERÍODO 84</p> <p>PERÍODO 85</p> <p>PERÍODO 86</p> <p>PERÍODO 87</p> <p>PERÍODO 88</p> <p>PERÍODO 89</p> <p>PERÍODO 90</p> <p>PERÍODO 91</p> <p>PERÍODO 92</p> <p>PERÍODO 93</p> <p>PERÍODO 94</p> <p>PERÍODO 95</p> <p>PERÍODO 96</p> <p>PERÍODO 97</p> <p>PERÍODO 98</p> <p>PERÍODO 99</p> <p>PERÍODO 100</p>	2005985	<p>TEXTO CON ACTIVIDADES PRÁCTICAS DEL ÁREA DE LENGUAJE GRADO 1º.</p>

9586	372.6 M534E	1	COLOMBIA,	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE ENTRE TEXTOS 4º GRADO CUADRENO DE TRABAJO SEMESTRE A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-5424-10-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	PERIODO 1 EL ELEFANTE CURIOSO (CURIOSO) BUENA CANTIDAD POR LA MARIQUITERIA (CURIOSO) EPOYO HOMINÍDAS COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD (NOTICIA) EL CASTILLO AEREO DEL BRILLO PERIODO 2 LA PRINCESA Y EL GUSANTE (CURIOSO) LOS DOS AMIGOS Y EL OSO (FÁBULA) EL TRIANGULO DE LAS BENDICIONES EL YETI EL ELEFANTE Y SU SOMBRA LOS ELEFANTES, ANIMALES EXTRAORDINARIOS EL BOHO	2005986	TEXTO CON ACTIVIDADES PRÁCTICAS DEL ÁREA DE LENGUAJE GRADO 4º
9587	372.6 M534I	1	COLOMBIA,	TEXTO IMPRESO	LENGUAJE ENTRE TEXTOS 4º GRADO CUADRENO DE TRABAJO SEMESTRE B	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	100 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-5424-11-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	PERIODO 1 EL DÍA Y LA NOCHE (LEYENDA) EL BALSACO DE LAS ALMAS (LEYENDA) EL TLAQUACHE Y EL FUEGO (LEYENDA) EL ORIGEN DEL CALAMATE (LEYENDA) LA ROSA DE FUEGO (LEYENDA) LA PRINCESA Y EL GUSANTE (CURIOSO) PERIODO 2 LA VENDEDORA DE CERILLAS (CURIOSO) LORD PASTELLES Y LA MUELA ¿CÓMO SE CONVIERTE UNA POSIBILIDAD DISTINTA PARA VER PELICULAS CON LOS NIÑOS?	2005987	TEXTO CON ACTIVIDADES PRÁCTICAS DEL ÁREA DE LENGUAJE GRADO 4º
9588	510 M534V	1	COLOMBIA, EDICIONES SM, S.A., 2017	TEXTO IMPRESO	VAMOS A APRENDER MATEMÁTICAS CUADRENO DE TRABAJO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2017	79 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-780-195-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	CONTENIDO NÚMEROS HASTA EL 2000 MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN GEOMETRÍA MEDICIÓN ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD VARIACIÓN	2005988	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PRESENTA EL SIGUIENTE MATERIAL DE APOYO PARA EL PROCESO PEDAGÓGICO DE ENSEÑANZA DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS DE ALTA CALIDAD. ESTE MATERIAL HA SIDO SELECCIONADO DE MANERA JUZGADA POR EXPERTOS, PARA QUE DOCENTES Y ESTUDIANTES LO INCORPOREN A LA PRÁCTICA DE AULA. LOS TRABAJEN, LOS DISFRUTEN CON SU FAMILIA, APRENDAN CON ELLOS Y DESCUBRAN UN MUNDO DE NARRACIONES MÁGICAS Y PROBLEMAS MATEMÁTICOS QUE LES DARÁ PASO A UN NUEVO MUNDO DE APRENDIZAJE.
9589	510 M534W	1	COLOMBIA, EDICIONES SM, S.A., 2017	TEXTO IMPRESO	VAMOS A APRENDER MATEMÁTICAS GUÍA DEL DOCENTE 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2017	176 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-780-190-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	PROYECTO VAMOS A APRENDER TABLA DE ALCANCE Y SECUENCIA 1º A 5º PROPÓSICIÓN DEL APRENDIZAJE POR UNIDAD COMPARACIÓN DE LA MATRIZ DE CONTENIDOS DEL MEN CON EL PROYECTO VAMOS A APRENDER TEMAS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES SUGERENCIAS DIDÁCTICAS POR UNIDAD PRUEBAS TIPO SABER	2005989	EL PROYECTO VAMOS A APRENDER PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA ES UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE BUSCA QUE LOS ESTUDIANTES ALCANZEN UN APRENDIZAJE EFICAZ Y SIGNIFICATIVO. PARA ELLO TIENE EN CUENTA CÓMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES, QUE APRENDEN, POR QUÉ APRENDEN Y PARA QUÉ APRENDEN.
9590	510 M534X	1	COLOMBIA, EDICIONES SM, S.A., 2017	TEXTO IMPRESO	VAMOS A APRENDER MATEMÁTICAS LIBRO DEL ESTUDIANTE 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2017	160 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-780-195-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	CONTENIDO MILLONES FRACCIONES GEOMETRÍA MEDICIÓN ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD VARIACIÓN	2005990	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PRESENTA EL SIGUIENTE MATERIAL DE APOYO PARA EL PROCESO PEDAGÓGICO DE ENSEÑANZA DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS DE ALTA CALIDAD. ESTE MATERIAL HA SIDO SELECCIONADO DE MANERA JUZGADA POR EXPERTOS, PARA QUE DOCENTES Y ESTUDIANTES LO INCORPOREN A LA PRÁCTICA DE AULA. LOS TRABAJEN, LOS DISFRUTEN CON SU FAMILIA, APRENDAN CON ELLOS Y DESCUBRAN UN MUNDO DE NARRACIONES MÁGICAS Y PROBLEMAS MATEMÁTICOS QUE LES DARÁ PASO A UN NUEVO MUNDO DE APRENDIZAJE.
9591	510 M534Y	1	COLOMBIA, EDICIONES SM, S.A., 2017	TEXTO IMPRESO	VAMOS A APRENDER MATEMÁTICAS CUADRENO DE TRABAJO 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2017	79 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-780-231-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	CONTENIDO MILLONES FRACCIONES GEOMETRÍA MEDICIÓN ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD VARIACIÓN	2005991	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PRESENTA EL SIGUIENTE MATERIAL DE APOYO PARA EL PROCESO PEDAGÓGICO DE ENSEÑANZA DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS DE ALTA CALIDAD. ESTE MATERIAL HA SIDO SELECCIONADO DE MANERA JUZGADA POR EXPERTOS, PARA QUE DOCENTES Y ESTUDIANTES LO INCORPOREN A LA PRÁCTICA DE AULA. LOS TRABAJEN, LOS DISFRUTEN CON SU FAMILIA, APRENDAN CON ELLOS Y DESCUBRAN UN MUNDO DE NARRACIONES MÁGICAS Y PROBLEMAS MATEMÁTICOS QUE LES DARÁ PASO A UN NUEVO MUNDO DE APRENDIZAJE.
9592	510 M534Z	1	COLOMBIA, EDICIONES SM, S.A., 2017	TEXTO IMPRESO	VAMOS A APRENDER MATEMÁTICAS GUÍA DEL DOCENTE 4	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2017	176 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-780-235-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	PROYECTO VAMOS A APRENDER TABLA DE ALCANCE Y SECUENCIA 1º A 5º PROPÓSICIÓN DEL APRENDIZAJE POR UNIDAD COMPARACIÓN DE LA MATRIZ DE CONTENIDOS DEL MEN CON EL PROYECTO VAMOS A APRENDER TEMAS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES SUGERENCIAS DIDÁCTICAS POR UNIDAD PRUEBAS TIPO SABER	2005992	EL PROYECTO VAMOS A APRENDER PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA ES UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE BUSCA QUE LOS ESTUDIANTES ALCANZEN UN APRENDIZAJE EFICAZ Y SIGNIFICATIVO. PARA ELLO TIENE EN CUENTA CÓMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES, QUE APRENDEN, POR QUÉ APRENDEN Y PARA QUÉ APRENDEN.
9593	510 M534S	1	COLOMBIA, EDICIONES SM, S.A., 2017	TEXTO IMPRESO	VAMOS A APRENDER MATEMÁTICAS LIBRO DEL ESTUDIANTE 4	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2017	160 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-780-226-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	CONTENIDO OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES GEOMETRÍA MEDICIÓN ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD VARIACIÓN	2005993	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PRESENTA EL SIGUIENTE MATERIAL DE APOYO PARA EL PROCESO PEDAGÓGICO DE ENSEÑANZA DE LENGUAJE Y MATEMÁTICAS DE ALTA CALIDAD. ESTE MATERIAL HA SIDO SELECCIONADO DE MANERA JUZGADA POR EXPERTOS, PARA QUE DOCENTES Y ESTUDIANTES LO INCORPOREN A LA PRÁCTICA DE AULA. LOS TRABAJEN, LOS DISFRUTEN CON SU FAMILIA, APRENDAN CON ELLOS Y DESCUBRAN UN MUNDO DE NARRACIONES MÁGICAS Y PROBLEMAS MATEMÁTICOS QUE LES DARÁ PASO A UN NUEVO MUNDO DE APRENDIZAJE.
9594	510 M534G	1	COLOMBIA, EDICIONES SM, S.A., 2017	TEXTO IMPRESO	VAMOS A APRENDER MATEMÁTICAS GUÍA DEL DOCENTE 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2017	176 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-780-193-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	PROYECTO VAMOS A APRENDER TABLA DE ALCANCE Y SECUENCIA 1º A 5º PROPÓSICIÓN DEL APRENDIZAJE POR UNIDAD COMPARACIÓN DE LA MATRIZ DE CONTENIDOS DEL MEN CON EL PROYECTO VAMOS A APRENDER TEMAS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES SUGERENCIAS DIDÁCTICAS POR UNIDAD PRUEBAS TIPO SABER	2005994	EL PROYECTO VAMOS A APRENDER PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA ES UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE BUSCA QUE LOS ESTUDIANTES ALCANZEN UN APRENDIZAJE EFICAZ Y SIGNIFICATIVO. PARA ELLO TIENE EN CUENTA CÓMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES, QUE APRENDEN, POR QUÉ APRENDEN Y PARA QUÉ APRENDEN.
9595	510 M534F	1	COLOMBIA, EDICIONES SM, S.A., 2017	TEXTO IMPRESO	VAMOS A APRENDER MATEMÁTICAS GUÍA DEL DOCENTE 6	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2017	200 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-780-193-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	PROYECTO VAMOS A APRENDER TABLA DE ALCANCE Y SECUENCIA DE 6º A 11º PROPÓSICIÓN DEL APRENDIZAJE POR UNIDAD COMPARACIÓN DE LA MATRIZ DE CONTENIDOS DEL MEN CON EL PROYECTO VAMOS A APRENDER TEMAS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES SUGERENCIAS DIDÁCTICAS POR UNIDAD PRUEBAS TIPO SABER	2005995	EL PROYECTO VAMOS A APRENDER PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA ES UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE BUSCA QUE LOS ESTUDIANTES ALCANZEN UN APRENDIZAJE EFICAZ Y SIGNIFICATIVO. PARA ELLO TIENE EN CUENTA CÓMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES, QUE APRENDEN, POR QUÉ APRENDEN Y PARA QUÉ APRENDEN. A TRAVÉS DE CONTENIDOS RELACIONADOS CON EL ENTORNO MÁS INMEDIATO, SE TRABAJAN COMPETENCIAS ESSENCIALES PARA PODER DESARROLLAR LAS HABILIDADES QUE LA VIDA EXIJA EL DÍA DE MAÑANA.
9596	372.623 M534E	1	COLOMBIA, EDITORA RYL DISEÑO, 2017	TEXTO IMPRESO	LECTURA Y COMPOSICIÓN EN ESPAÑOL 3ª SEGUNDA EDICIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	COLEGIO LOS NOGALES, 2017	102 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-56326-3-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL - LENGUAJE	PERIODO 1 CLASIFICACIÓN UNIDAD 2 EL PARRAFO UNIDAD 3 DESCRIPCIÓN DE OBJETOS UNIDAD 4 DESCRIPCIÓN DE ANIMALES UNIDAD 5 DESCRIPCIÓN DE PERSONAS UNIDAD 6	2005996	TEXTO CON ACTIVIDADES PRÁCTICAS DEL ÁREA DE ESPAÑOL GRADO 3º.
9597	372.623 M534I	1	COLOMBIA, EDITORA RYL DISEÑO, 2017	TEXTO IMPRESO	LECTURA Y COMPOSICIÓN EN ESPAÑOL 3ª GUÍA DE USO PARA EL MAESTRO CON ESTRATEGIAS Y RESPUESTAS SEGUNDA EDICIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	COLEGIO LOS NOGALES, 2017	185 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-56326-3-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL - LENGUAJE	PERIODO 1 CAPÍTULO 1 MARCO CONCEPTUAL CAPÍTULO II LOS MANUALES COMO UNA HERRAMIENTA CAPÍTULO III CÓMO IMPLEMENTAR LOS MANUALES CAPÍTULO IV CÓMO IMPLEMENTAR UNA UNIDAD DIDÁCTICA CAPÍTULO V ALCANCE Y SECUENCIA CAPÍTULO VI ESTRATEGIAS Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS BIBLIOGRAFÍA	2005997	LOS MANUALES DE LECTURA Y COMPOSICIÓN EN ESPAÑOL SON UNA HERRAMIENTA DE TRABAJO EN EL AULA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ESTÁN DISEÑADOS PARA QUE LOS ESTUDIANTES, GUIADOS POR EL DOCENTE, DESARROLLEN SUS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS CON BASE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO. POR ESTAS ACTIVIDADES O DESEMPEÑOS DISEÑADOS EN LOS MANUALES, IMPLICAN UNOS CONSULTAR TRABAJOS COLECTIVOS Y NO SOLO INDIVIDUAL, EN EL CUAL LOS ESTUDIANTES INTERACTÚAN SINERGICAMENTE ENTRE SI Y CON EL PROFESOR.
9598	372.623 M534O	1	COLOMBIA, EDITORA RYL DISEÑO, 2017	TEXTO IMPRESO	LECTURA Y COMPOSICIÓN EN ESPAÑOL 4ª SEGUNDA EDICIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	COLEGIO LOS NOGALES, 2017	104 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-56326-4-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL - LENGUAJE	PERIODO 1 UNIDAD 1 EL PARRAFO UNIDAD 2 FUNCIONES DE LOS PARRAFOS UNIDAD 3 DESCRIPCIÓN DE PERSONAS UNIDAD 4 COMPARACIÓN UNIDAD 5 DESCRIPCIÓN DE ESTRUCTURA UNIDAD 6 DESCRIPCIÓN DE LUGAR UNIDAD 7	2005998	TEXTO CON ACTIVIDADES PRÁCTICAS DEL ÁREA DE ESPAÑOL GRADO 4º.

5999	372.623 MS343	1	COLOMBIA, EDITORA RYL DISEÑO, 2017	TEXTO IMPRESO	LECTURA Y COMPOSICIÓN EN ESPAÑOL. 4ª GUÍA DE USO PARA EL MAESTRO CON ESTRATEGIAS Y RESPUESTAS SEGUNDA EDICIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	COLEGIO LOS NOGALES, 2017	183 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-56326-8 4	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL - LENGUAJE	2005999	LOS MANUALES LECTURA Y COMPOSICIÓN EN ESPAÑOL SON UNA HERRAMIENTA DE TRABAJO EN EL AULA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ESTAN DISEÑADOS PARA QUE LOS ESTUDIANTES, GUARDADOS POR EL DOCENTE, DESARROLLEN SUS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS CON BASE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO. POR ESTAS ACTIVIDADES O DESARROLLOS DISEÑADOS EN LOS MANUALES IMPLICAN UN CONSTANTE TRABAJO COLECTIVO Y NO SOLO INDIVIDUAL, EN EL CUAL LOS ESTUDIANTES INTERCAMBIAN DINÁMICAMENTE ENTRE SÍ Y CON EL PROFESOR.
6000	372.623 MS344	1	COLOMBIA, EDITORA RYL DISEÑO, 2017	TEXTO IMPRESO	LECTURA Y COMPOSICIÓN EN ESPAÑOL. 5ª SEGUNDA EDICIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	COLEGIO LOS NOGALES, 2017	96 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-56326-3 5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL	2006000	LOS MANUALES LECTURA Y COMPOSICIÓN EN ESPAÑOL SON UNA HERRAMIENTA DE TRABAJO EN EL AULA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ESTAN DISEÑADOS PARA QUE LOS ESTUDIANTES, GUARDADOS POR EL DOCENTE, DESARROLLEN SUS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS CON BASE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO. POR ESTAS ACTIVIDADES O DESARROLLOS DISEÑADOS EN LOS MANUALES IMPLICAN UN CONSTANTE TRABAJO COLECTIVO Y NO SOLO INDIVIDUAL, EN EL CUAL LOS ESTUDIANTES INTERCAMBIAN DINÁMICAMENTE ENTRE SÍ Y CON EL PROFESOR.
6001	372.623 MS345	1	COLOMBIA, EDITORA RYL DISEÑO, 2017	TEXTO IMPRESO	LECTURA Y COMPOSICIÓN EN ESPAÑOL. 5ª GUÍA DE USO PARA EL MAESTRO CON ESTRATEGIAS Y RESPUESTAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	COLEGIO LOS NOGALES, 2017	177 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-56326-9 1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ESPAÑOL	2006001	LOS MANUALES LECTURA Y COMPOSICIÓN EN ESPAÑOL SON UNA HERRAMIENTA DE TRABAJO EN EL AULA PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA. ESTAN DISEÑADOS PARA QUE LOS ESTUDIANTES, GUARDADOS POR EL DOCENTE, DESARROLLEN SUS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS CON BASE EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO. POR ESTAS ACTIVIDADES O DESARROLLOS DISEÑADOS EN LOS MANUALES IMPLICAN UN CONSTANTE TRABAJO COLECTIVO Y NO SOLO INDIVIDUAL, EN EL CUAL LOS ESTUDIANTES INTERCAMBIAN DINÁMICAMENTE ENTRE SÍ Y CON EL PROFESOR.
6002	374.01 MS344 E1.1	1	COLOMBIA, 2018	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PACES · VIAJE POR EL EMPRENDIMIENTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ASUN ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES	N/A	80 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-785-146-5 978-958-785-188-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN · PEDAGOGÍA · CURRÍCULO	2006002	ESTO ES PACES, UN MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE DISEÑADO A PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS, POR MEDIO DEL CUAL CURSAN EL CICLO 1 DE EDUCACIÓN BÁSICA FORMAL (ALFABETIZACIÓN, PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO). PACES TIENE COMO PUNTO DE PARTIDA LAS EXPERIENCIAS Y LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS PARTICIPANTES PARA QUE, A PARTIR DE ELLOS, CONTRIBUYAN NUEVOS APRENDIZAJES Y LUEVA A BUEN PUERTO SU PROCESO DE FORMACIÓN. PARA LOGRAR LAS METAS DE APRENDIZAJE CORRESPONDIENTES AL CICLO 1, SE HAN DISPUESTO LOS SIGUIENTES MATERIALES EDUCATIVOS: EL VIAJE DE CECILIA, MANUAL DE PRÁCTICAS INICIALES DE LECTURA Y ESCRITURA, TRAVESÍA CUATRO DE VIAJE · PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO.
6003	374.01 MS344 E1.2	1	COLOMBIA, 2018	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PACES · VIAJE POR EL EMPRENDIMIENTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ASUN ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES	N/A	80 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-785-146-5 978-958-785-188-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN · PEDAGOGÍA · CURRÍCULO	2006003	ESTO ES PACES, UN MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE DISEÑADO A PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS, POR MEDIO DEL CUAL CURSAN EL CICLO 1 DE EDUCACIÓN BÁSICA FORMAL (ALFABETIZACIÓN, PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER GRADO). PACES TIENE COMO PUNTO DE PARTIDA LAS EXPERIENCIAS Y LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS PARTICIPANTES PARA QUE, A PARTIR DE ELLOS, CONTRIBUYAN NUEVOS APRENDIZAJES Y LUEVA A BUEN PUERTO SU PROCESO DE FORMACIÓN. PARA LOGRAR LAS METAS DE APRENDIZAJE CORRESPONDIENTES AL CICLO 1, SE HAN DISPUESTO LOS SIGUIENTES MATERIALES EDUCATIVOS: EL VIAJE DE CECILIA, MANUAL DE PRÁCTICAS INICIALES DE LECTURA Y ESCRITURA, TRAVESÍA CUATRO DE VIAJE · PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO.
6004	372.62 MS344m E1.1	1	COLOMBIA, 2017	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PACES EL VIAJE DE CECILIA · MANUAL DE PRÁCTICAS INICIALES DE LECTURA Y ESCRITURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ASUN ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES	N/A	40 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-5443-56-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN · PEDAGOGÍA · CURRÍCULO	2006004	PRESENTACIÓN UNA EXPLORACIÓN ANTES DE LAS TRAVESÍAS INTRODUCCIÓN ESTACIÓN 1. EL VIAJE DE CECILIA ESTACIÓN 2. TRAZOS, LETRAS Y PALABRAS ESTACIÓN 3. TRAZOS Y GEOMETRÍA ESTACIÓN 4. LA LIBRETA DE APUNTES DE CECILIA LECTURAS PARA VIAJAR BIBLIOGRAFÍAS REFERENCIA
6005	372.62 MS344m E1.2	1	COLOMBIA, 2017	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PACES EL VIAJE DE CECILIA · MANUAL DE PRÁCTICAS INICIALES DE LECTURA Y ESCRITURA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ASUN ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES	N/A	40p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-5443-56-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN · PEDAGOGÍA · CURRÍCULO	2006005	PRESENTACIÓN UNA EXPLORACIÓN ANTES DE LAS TRAVESÍAS INTRODUCCIÓN ESTACIÓN 1. EL VIAJE DE CECILIA ESTACIÓN 2. TRAZOS, LETRAS Y PALABRAS ESTACIÓN 3. TRAZOS Y GEOMETRÍA ESTACIÓN 4. LA LIBRETA DE APUNTES DE CECILIA LECTURAS PARA VIAJAR BIBLIOGRAFÍAS REFERENCIA
6006	374.01 MS344m E1.1	1	COLOMBIA, 2018	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PACES · MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN DOCUMENTO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ASUN ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES	N/A	198p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-785-146-5 978-958-785-188-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN · PEDAGOGÍA · CURRÍCULO	2006006	PRESENTACIÓN UNA EXPLORACIÓN ANTES DE LAS TRAVESÍAS INTRODUCCIÓN ESTACIÓN 1. EL VIAJE DE CECILIA ESTACIÓN 2. TRAZOS, LETRAS Y PALABRAS ESTACIÓN 3. TRAZOS Y GEOMETRÍA ESTACIÓN 4. LA LIBRETA DE APUNTES DE CECILIA LECTURAS PARA VIAJAR BIBLIOGRAFÍAS REFERENCIA
6007	374.01 MS344m E1.2	1	COLOMBIA, 2018	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PACES · MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN DOCUMENTO 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ASUN ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES	N/A	198p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-785-146-5 978-958-785-188-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN · PEDAGOGÍA · CURRÍCULO	2006007	PRESENTACIÓN UNA EXPLORACIÓN ANTES DE LAS TRAVESÍAS INTRODUCCIÓN ESTACIÓN 1. EL VIAJE DE CECILIA ESTACIÓN 2. TRAZOS, LETRAS Y PALABRAS ESTACIÓN 3. TRAZOS Y GEOMETRÍA ESTACIÓN 4. LA LIBRETA DE APUNTES DE CECILIA LECTURAS PARA VIAJAR BIBLIOGRAFÍAS REFERENCIA
6008	374.01 MS344m E1.1	1	COLOMBIA, 2018	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PACES · MANUAL PEDAGÓGICO REFERENTES PEDAGÓGICOS DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO DOCUMENTO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ASUN ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES	N/A	165p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-785-146-5 978-958-785-190-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN · PEDAGOGÍA · CURRÍCULO	2006008	TABLA DE ABBREVIATURAS INTRODUCCIÓN 1. REFERENTES NORMATIVOS 2. CARACTERIZACIÓN DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS 3. ENFOQUES GENERALES DE PACES 4. PROPOSITOS GENERALES DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PACES 5. ROL DEL FORMADOR Y DEL PARTICIPANTE FRENTE A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE 6. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE PACES 7. DISEÑO CURRICULAR DE PACES 8. REFERENTES CONCEPTUALES Y PEDAGÓGICOS DE LAS ÁREAS 9. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES 10. RECOMENDACIONES BIBLIOGRÁFICAS
6009	374.01 MS344m E1.2	1	COLOMBIA, 2018	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PACES · MANUAL PEDAGÓGICO REFERENTES PEDAGÓGICOS DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO DOCUMENTO 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ASUN ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES	N/A	165p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-785-146-5 978-958-785-190-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACIÓN · PEDAGOGÍA · CURRÍCULO	2006009	TABLA DE ABBREVIATURAS INTRODUCCIÓN 1. REFERENTES NORMATIVOS 2. CARACTERIZACIÓN DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS 3. ENFOQUES GENERALES DE PACES 4. PROPOSITOS GENERALES DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PACES 5. ROL DEL FORMADOR Y DEL PARTICIPANTE FRENTE A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE 6. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE PACES 7. DISEÑO CURRICULAR DE PACES 8. REFERENTES CONCEPTUALES Y PEDAGÓGICOS DE LAS ÁREAS 9. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES 10. RECOMENDACIONES BIBLIOGRÁFICAS

6037	374.01.M534.E1.2	1	COLOMBIA, 2018	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PACES : TEER LA MEMORIA TRAVESA 7	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	ASUN ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES	N/A	N/A	98p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-785-178-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACION - PEDAGOGIA - CURRICULO	PRESENTACION ESTRUCTURA GENERAL DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PACES CARTA AL LECTOR PUNTO DE PARTIDA 7. TEER LA MEMORIA VIAJE POR LAS ARTES VIAJE POR LAS MATEMATICAS VIAJE POR LAS CIENCIAS SOCIALES VIAJE POR LA TECNOLOGIA	200637	PAZES TIENE COMO PUNTO DE PARTIDA LAS EXPERIENCIAS Y LOS CONCIENCIOS PREVIOS DE LOS PARTICIPANTES PARA QUE, A PARTIR DE ELLOS, CONTINUAN NUEVOS APRENDIZAJES Y LLEVEN A BUEN PUERTO SU PROCESO DE FORMACION. PARA LOGRAR LAS METAS DE APRENDIZAJE CORRESPONDIENTES AL CICLO 1, SE HAN DISPUESTO LOS SIGUIENTES MATERIALES EDUCATIVOS: TRAVESIAS, EL MODELO PRESENTA 7 TRAVESIAS A TRAVES DE LOS CUAALES LOS PARTICIPANTES RECIBIRAN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS PARA EL CICLO DE EDUCACION BASICA, DESDE EL NIVEL DE ALFABETIZACION HASTA EL GRADO 3. A LO LARGO DE LAS TRAVESIAS, LOS PARTICIPANTES RECIBIRAN MÚLTIPLES EXPERIENCIAS A TRAVÉS DE DIVERSAS ÁREAS DE FORMACIÓN (ARTE, LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA).
6038	374.01.M534.E1.1	1	COLOMBIA, 2018	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PACES : TEER LA MEMORIA CUADERNO DE VIAJE 7	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	ASUN ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES	N/A	N/A	50p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-785-180-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACION - PEDAGOGIA - CURRICULO	PRESENTACION CARTA AL LECTOR PUNTO DE PARTIDA 7. VIAJE POR LAS ARTES VIAJE POR LAS MATEMATICAS VIAJE POR LAS CIENCIAS SOCIALES VIAJE POR LA TECNOLOGIA	200638	CONCIENCIOS PREVIOS DE LOS PARTICIPANTES PARA QUE, A PARTIR DE ELLOS, CONTINUAN NUEVOS APRENDIZAJES Y LLEVEN A BUEN PUERTO SU PROCESO DE FORMACION. PARA LOGRAR LAS METAS DE APRENDIZAJE CORRESPONDIENTES AL CICLO 1, SE HAN DISPUESTO LOS SIGUIENTES MATERIALES EDUCATIVOS: CUADERNO DE VIAJE, CADA TRAVESA TIENE UN CUADERNO DE VIAJE EN EL QUE LOS PARTICIPANTES REALIZAN ACTIVIDADES DE APROPIO. EN ESTE CUADERNO REFLEJARAN LOS AVANCES DE SU PROCESO DE APRENDIZAJE, MIENTRAS DEAN
6039	374.01.M534.E1.2	1	COLOMBIA, 2018	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PACES : TEER LA MEMORIA CUADERNO DE VIAJE 7	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	ASUN ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES	N/A	N/A	50p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-785-180-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACION - PEDAGOGIA - CURRICULO	PRESENTACION CARTA AL LECTOR PUNTO DE PARTIDA 7. TEER LA MEMORIA VIAJE POR LAS ARTES VIAJE POR LAS MATEMATICAS VIAJE POR LAS CIENCIAS SOCIALES VIAJE POR LA TECNOLOGIA	200639	CONCIENCIOS PREVIOS DE LOS PARTICIPANTES PARA QUE, A PARTIR DE ELLOS, CONTINUAN NUEVOS APRENDIZAJES Y LLEVEN A BUEN PUERTO SU PROCESO DE FORMACION. PARA LOGRAR LAS METAS DE APRENDIZAJE CORRESPONDIENTES AL CICLO 1, SE HAN DISPUESTO LOS SIGUIENTES MATERIALES EDUCATIVOS: CUADERNO DE VIAJE, CADA TRAVESA TIENE UN CUADERNO DE VIAJE EN EL QUE LOS PARTICIPANTES REALIZAN ACTIVIDADES DE APROPIO. EN ESTE CUADERNO REFLEJARAN LOS AVANCES DE SU PROCESO DE APRENDIZAJE, MIENTRAS DEAN
6040	374.01.M534.E1.1	1	COLOMBIA, 2018	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PACES : ¡QUE VIVA LA DIFERENCIAL! TRAVESA 8	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	ASUN ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES	N/A	N/A	96p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-785-182-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACION - PEDAGOGIA - CURRICULO	PRESENTACION ESTRUCTURA GENERAL DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PACES CARTA AL LECTOR PUNTO DE PARTIDA 8. ¡QUE VIVA LA DIFERENCIAL! VIAJE POR LAS ARTES VIAJE POR LAS MATEMATICAS VIAJE POR LAS CIENCIAS SOCIALES VIAJE POR LA TECNOLOGIA	200640	PAZES TIENE COMO PUNTO DE PARTIDA LAS EXPERIENCIAS Y LOS CONCIENCIOS PREVIOS DE LOS PARTICIPANTES PARA QUE, A PARTIR DE ELLOS, CONTINUAN NUEVOS APRENDIZAJES Y LLEVEN A BUEN PUERTO SU PROCESO DE FORMACION. PARA LOGRAR LAS METAS DE APRENDIZAJE CORRESPONDIENTES AL CICLO 1, SE HAN DISPUESTO LOS SIGUIENTES MATERIALES EDUCATIVOS: TRAVESIAS, EL MODELO PRESENTA 8 TRAVESIAS A TRAVES DE LOS CUAALES LOS PARTICIPANTES RECIBIRAN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS PARA EL CICLO DE EDUCACION BASICA, DESDE EL NIVEL DE ALFABETIZACION HASTA EL GRADO 3. A LO LARGO DE LAS TRAVESIAS, LOS PARTICIPANTES RECIBIRAN MÚLTIPLES EXPERIENCIAS A TRAVÉS DE DIVERSAS ÁREAS DE FORMACIÓN (ARTE, LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA).
6041	374.01.M534.E1.2	1	COLOMBIA, 2018	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PACES : ¡QUE VIVA LA DIFERENCIAL! TRAVESA 8	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	ASUN ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES	N/A	N/A	96p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-785-182-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACION - PEDAGOGIA - CURRICULO	PRESENTACION ESTRUCTURA GENERAL DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PACES CARTA AL LECTOR PUNTO DE PARTIDA 8. ¡QUE VIVA LA DIFERENCIAL! VIAJE POR LAS ARTES VIAJE POR LAS MATEMATICAS VIAJE POR LAS CIENCIAS SOCIALES VIAJE POR LA TECNOLOGIA	200641	CONCIENCIOS PREVIOS DE LOS PARTICIPANTES PARA QUE, A PARTIR DE ELLOS, CONTINUAN NUEVOS APRENDIZAJES Y LLEVEN A BUEN PUERTO SU PROCESO DE FORMACION. PARA LOGRAR LAS METAS DE APRENDIZAJE CORRESPONDIENTES AL CICLO 1, SE HAN DISPUESTO LOS SIGUIENTES MATERIALES EDUCATIVOS: TRAVESIAS, EL MODELO PRESENTA 8 TRAVESIAS A TRAVES DE LOS CUAALES LOS PARTICIPANTES RECIBIRAN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS PARA EL CICLO DE EDUCACION BASICA, DESDE EL NIVEL DE ALFABETIZACION HASTA EL GRADO 3. A LO LARGO DE LAS TRAVESIAS, LOS PARTICIPANTES RECIBIRAN MÚLTIPLES EXPERIENCIAS A TRAVÉS DE DIVERSAS ÁREAS DE FORMACIÓN (ARTE, LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA).
6042	374.01.M534.E1.1	1	COLOMBIA, 2018	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PACES : ¡QUE VIVA LA DIFERENCIAL! CUADERNO DE VIAJE 8	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	ASUN ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES	N/A	N/A	50p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-785-184-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACION - PEDAGOGIA - CURRICULO	PRESENTACION CARTA AL LECTOR PUNTO DE PARTIDA 8. ¡QUE VIVA LA DIFERENCIAL! VIAJE POR LAS ARTES VIAJE POR LAS MATEMATICAS VIAJE POR LAS CIENCIAS SOCIALES VIAJE POR LA TECNOLOGIA	200642	CONCIENCIOS PREVIOS DE LOS PARTICIPANTES PARA QUE, A PARTIR DE ELLOS, CONTINUAN NUEVOS APRENDIZAJES Y LLEVEN A BUEN PUERTO SU PROCESO DE FORMACION. PARA LOGRAR LAS METAS DE APRENDIZAJE CORRESPONDIENTES AL CICLO 1, SE HAN DISPUESTO LOS SIGUIENTES MATERIALES EDUCATIVOS: CUADERNO DE VIAJE, CADA TRAVESA TIENE UN CUADERNO DE VIAJE EN EL QUE LOS PARTICIPANTES REALIZAN ACTIVIDADES DE APROPIO. EN ESTE CUADERNO REFLEJARAN LOS AVANCES DE SU PROCESO DE APRENDIZAJE, MIENTRAS DEAN
6043	374.01.M534.E1.2	1	COLOMBIA, 2018	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PACES : ¡QUE VIVA LA DIFERENCIAL! CUADERNO DE VIAJE 8	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	ASUN ASOCIACION COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES	N/A	N/A	50p. : 21 x 28 cm	N/A	978-958-785-184-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	ALFABETIZACION - PEDAGOGIA - CURRICULO	PRESENTACION CARTA AL LECTOR PUNTO DE PARTIDA 8. ¡QUE VIVA LA DIFERENCIAL! VIAJE POR LAS ARTES VIAJE POR LAS MATEMATICAS VIAJE POR LAS CIENCIAS SOCIALES VIAJE POR LA TECNOLOGIA	200643	CONCIENCIOS PREVIOS DE LOS PARTICIPANTES PARA QUE, A PARTIR DE ELLOS, CONTINUAN NUEVOS APRENDIZAJES Y LLEVEN A BUEN PUERTO SU PROCESO DE FORMACION. PARA LOGRAR LAS METAS DE APRENDIZAJE CORRESPONDIENTES AL CICLO 1, SE HAN DISPUESTO LOS SIGUIENTES MATERIALES EDUCATIVOS: CUADERNO DE VIAJE, CADA TRAVESA TIENE UN CUADERNO DE VIAJE EN EL QUE LOS PARTICIPANTES REALIZAN ACTIVIDADES DE APROPIO. EN ESTE CUADERNO REFLEJARAN LOS AVANCES DE SU PROCESO DE APRENDIZAJE, MIENTRAS DEAN
6044	510.M534q	1	COLOMBIA. EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	GUÍA DEL DOCENTE MATEMÁTICAS EL VALOR DE EDUCAR : PROYECTO SE 2	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	119p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS	PROYECTO SE EL VALOR DE EDUCAR COMPONENTES DEL PROYECTO DE CONTENIDO DEL AREA 1. FUNDAMENTACIÓN DEL AREA 2. ESTRUCTURA DEL TEXTO 3. AMPLIACIÓN TEMÁTICA 4. SOLUCIONARIO 5. RECURSOS DE EVALUACIÓN	200644	SE ATIENDE LAS DISPOSICIONES OFICIALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, QUE SE EXPRESAN EN LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS PARA LAS DIGNITAS DISCIPLINAS, Y EN EL DECRETO 1260 PARA LA EVALUACIÓN, RESPECTIVAMENTE. EN ESTE SENTIDO, EL PROYECTO SIGUE LAS ORIENTACIONES CURRICULARES DEL MINISTERIO PARA CADA ÁREA Y SE CONVIERTE EN PORTAVOZ ACTIVO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL ESTADO. SE DESARROLLA UNA METODOLOGÍA INTERACTORA QUE FOSIBILITA EL DIÁLOGO DE SABERES ENTRE MAESTROS Y ESTUDIANTES, A PARTIR DE LA COMBINACIÓN DE DIVERSAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS, QUE INCLUYEN LA ACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS, LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS GUÍADAS, LA MODERACIÓN Y EL APRENDIZAJE
6045	510.M534q	1	COLOMBIA. EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	GUÍA DEL DOCENTE MATEMÁTICAS EL VALOR DE EDUCAR : PROYECTO SE 3	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	119p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS	PROYECTO SE EL VALOR DE EDUCAR COMPONENTES DEL PROYECTO DE CONTENIDO DEL AREA 1. FUNDAMENTACIÓN DEL AREA 2. ESTRUCTURA DEL TEXTO 3. AMPLIACIÓN TEMÁTICA 4. SOLUCIONARIO 5. RECURSOS DE EVALUACIÓN	200645	SE ATIENDE LAS DISPOSICIONES OFICIALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, QUE SE EXPRESAN EN LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS PARA LAS DIGNITAS DISCIPLINAS, Y EN EL DECRETO 1260 PARA LA EVALUACIÓN, RESPECTIVAMENTE. EN ESTE SENTIDO, EL PROYECTO SIGUE LAS ORIENTACIONES CURRICULARES DEL MINISTERIO PARA CADA ÁREA Y SE CONVIERTE EN PORTAVOZ ACTIVO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL ESTADO. SE DESARROLLA UNA METODOLOGÍA INTERACTORA QUE FOSIBILITA EL DIÁLOGO DE SABERES ENTRE MAESTROS Y ESTUDIANTES, A PARTIR DE LA COMBINACIÓN DE DIVERSAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS, QUE INCLUYEN LA ACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS, LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS GUÍADAS, LA MODERACIÓN Y EL APRENDIZAJE
6046	510.M534q	1	COLOMBIA. EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	GUÍA DEL DOCENTE MATEMÁTICAS EL VALOR DE EDUCAR : PROYECTO SE 4	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	119p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS	PROYECTO SE EL VALOR DE EDUCAR COMPONENTES DEL PROYECTO DE CONTENIDO DEL AREA 1. FUNDAMENTACIÓN DEL AREA 2. ESTRUCTURA DEL TEXTO 3. AMPLIACIÓN TEMÁTICA 4. SOLUCIONARIO 5. RECURSOS DE EVALUACIÓN	200646	SE ATIENDE LAS DISPOSICIONES OFICIALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, QUE SE EXPRESAN EN LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS PARA LAS DIGNITAS DISCIPLINAS, Y EN EL DECRETO 1260 PARA LA EVALUACIÓN, RESPECTIVAMENTE. EN ESTE SENTIDO, EL PROYECTO SIGUE LAS ORIENTACIONES CURRICULARES DEL MINISTERIO PARA CADA ÁREA Y SE CONVIERTE EN PORTAVOZ ACTIVO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL ESTADO. SE DESARROLLA UNA METODOLOGÍA INTERACTORA QUE FOSIBILITA EL DIÁLOGO DE SABERES ENTRE MAESTROS Y ESTUDIANTES, A PARTIR DE LA COMBINACIÓN DE DIVERSAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS, QUE INCLUYEN LA ACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS, LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS GUÍADAS, LA MODERACIÓN Y EL APRENDIZAJE
6047	510.M534q	1	COLOMBIA. EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	GUÍA DEL DOCENTE MATEMÁTICAS EL VALOR DE EDUCAR : PROYECTO SE 5	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	119p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMATICAS	PROYECTO SE EL VALOR DE EDUCAR COMPONENTES DEL PROYECTO DE CONTENIDO DEL AREA 1. FUNDAMENTACIÓN DEL AREA 2. ESTRUCTURA DEL TEXTO 3. AMPLIACIÓN TEMÁTICA 4. SOLUCIONARIO 5. RECURSOS DE EVALUACIÓN	200647	SE ATIENDE LAS DISPOSICIONES OFICIALES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, QUE SE EXPRESAN EN LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS PARA LAS DIGNITAS DISCIPLINAS, Y EN EL DECRETO 1260 PARA LA EVALUACIÓN, RESPECTIVAMENTE. EN ESTE SENTIDO, EL PROYECTO SIGUE LAS ORIENTACIONES CURRICULARES DEL MINISTERIO PARA CADA ÁREA Y SE CONVIERTE EN PORTAVOZ ACTIVO DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL ESTADO. SE DESARROLLA UNA METODOLOGÍA INTERACTORA QUE FOSIBILITA EL DIÁLOGO DE SABERES ENTRE MAESTROS Y ESTUDIANTES, A PARTIR DE LA COMBINACIÓN DE DIVERSAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS, QUE INCLUYEN LA ACTIVACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS, LA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS GUÍADAS, LA MODERACIÓN Y EL APRENDIZAJE
6048	372.6.M534p	1	COLOMBIA. EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: PROYECTO SE LENGUAJE EL VALOR DE EDUCAR 1	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	184 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-783-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	EL FINCO DE UN NIVELADO ESCOLAR Y EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, CON TODOS A APRENDER : PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACION DE LA CALIDAD EDUCATIVA, CUERE ACOMPAÑARTE CON ESTE MANUALES LIBRO, PARA QUE CADA DÍA SE CONVIERTA EN UNA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA TI VIVA. A LO LARGO DE SUS PÁGINAS PODRÁS VIVIR EL PLEASER DE CONOCER OTROS MUNDO Y REALIDADES, RECONOCER Y CONTINUAR CON EL DESARROLLO DE TUS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA, ASÍ COMO LA COMPRENSIÓN DE LO QUE LEES Y OBSERVAS EN TU ENTORNO.	200648	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: PROYECTO SE LENGUAJE EL VALOR DE EDUCAR 1
6049	372.6.M534p	1	COLOMBIA. EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: GUÍA DEL DOCENTE PROYECTO SE LENGUAJE EL VALOR DE EDUCAR 1	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	119 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-758-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	PROYECTO SE EL VALOR DE EDUCAR COMPONENTES DEL PROYECTO DE CONTENIDO DEL AREA 1. FUNDAMENTACIÓN DEL AREA 2. ESTRUCTURA DEL TEXTO 3. AMPLIACIÓN TEMÁTICA 4. SOLUCIONARIO 5. RECURSOS DE EVALUACIÓN	200649	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: GUÍA DEL DOCENTE PROYECTO SE LENGUAJE EL VALOR DE EDUCAR 1
6050	372.6.M534p	1	COLOMBIA. EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: CUADERNO DE ACTIVIDADES PROYECTO SE LENGUAJE EL VALOR DE EDUCAR 1	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	79 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-751-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	1. SEMÁNTICA, ORDEN ALFABÉTICO 2. SEMÁNTICA, SINÓNIMOS 3. SEMÁNTICA, ANTONIMOS 4. SEMÁNTICA, FRASES DE PALABRAS 5. SEMÁNTICA, CONSTRUCCIÓN DE PALABRAS 6. SEMÁNTICA, LOS ALIMENTATIVOS 7. SEMÁNTICA, LOS SINÓNIMOS	200650	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: CUADERNO DE ACTIVIDADES PROYECTO SE LENGUAJE EL VALOR DE EDUCAR 1
6051	372.6.M534p	1	COLOMBIA. EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: PROYECTO SE LENGUAJE EL VALOR DE EDUCAR 2	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	184 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-782-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	1. LA NARRACIÓN 2. LA FÁBULA 3. LA ENCICLOPEDIA 4. EL TEATRO 5. LAS INSTRUCCIONES 6. EL TEATRO 7. LA ENCICLOPEDIA	200651	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: PROYECTO SE LENGUAJE EL VALOR DE EDUCAR 2

6052	372.6 M534g	1	COLOMBIA EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA : GUÍA DEL DOCENTE PROYECTO SE LENGUAJE EL VALOR DE EDUCAR 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	119 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-759-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	PROYECTO SE, EL VALOR DE EDUCAR COMPONENTES DEL PROYECTO SE CONTENIDO DEL ÁREA 1. FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA 2. ESTRUCTURA DEL TEXTO 3. AMPLIACIÓN TEMÁTICA 4. SOLUCIONARIO 5. RECURSOS DE EVALUACIÓN	PLAN GENERAL DE	0006052	EDUCACIÓN DE CALIDAD: EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD 2010-2014 MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, ENTENDIDA COMO AQUELLA QUE FORMA MEJORES SERES HUMANOS, CIUDADANOS CON VALORES ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EJERCEN LOS DERECHOS HUMANOS Y CONVIVEN EN PAZ. UNA EDUCACIÓN QUE GENERA OPORTUNIDADES LEGÍTIMAS DE PROGRESO Y PROSPERIDAD PARA ELLOS Y PARA EL PAÍS. UNA EDUCACIÓN COMPETITIVA, QUE CONTRIBUYE A CERRAR BRECHAS DE INEQUIDAD, CENTRADA EN EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES.
6053	372.6 M534c	1	COLOMBIA EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: CUADERNO DE ACTIVIDADES PROYECTO SE LENGUAJE EL VALOR DE EDUCAR 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	79 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-754-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	CONTENIDO: 1. SEMÁNTICA, LOS SINÓNIMOS 2. SEMÁNTICA, LOS ANTONIMOS 3. SEMÁNTICA, LOS GENTÍLICOS 4. SEMÁNTICA, LOS ADJETIVOS Y LOS DARNATIVOS 5. SEMÁNTICA, EL CAMPO SEMÁNTICO 6. SEMÁNTICA, LOS DARNATIVOS 7. SEMÁNTICA, PRECISIÓN LÓGICA 8. SEMÁNTICA, LAS PALABRAS POLISÉMICAS	PLAN GENERAL DE	0006053	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS, COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ DESCOBRIR EL VALOR DE LA PALABRA, A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA EXPRESIÓN DE TU IDEA PARA CONOCER Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA.
6054	372.6 M534d	1	COLOMBIA EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: PROYECTO SE LENGUAJE EL VALOR DE EDUCAR 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	184 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-752-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	1. LA FÁBULA 2. LA NOTICIA 3. LA LETRERA Y EL CUENTO 4. LA BIOGRAFÍA 5. LOS TEXTOS NORMATIVOS 6. LAS INSTRUCCIONES 7. EL TEXTO	PLAN GENERAL DE	0006054	EDUCACIÓN DE CALIDAD: EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD 2010-2014 MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, ENTENDIDA COMO AQUELLA QUE FORMA MEJORES SERES HUMANOS, CIUDADANOS CON VALORES ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EJERCEN LOS DERECHOS HUMANOS Y CONVIVEN EN PAZ. UNA EDUCACIÓN QUE GENERA OPORTUNIDADES LEGÍTIMAS DE PROGRESO Y PROSPERIDAD PARA ELLOS Y PARA EL PAÍS. UNA EDUCACIÓN COMPETITIVA, QUE CONTRIBUYE A CERRAR BRECHAS DE INEQUIDAD, CENTRADA EN EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES.
6055	372.6 M534e	1	COLOMBIA EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA : GUÍA DEL DOCENTE PROYECTO SE LENGUAJE EL VALOR DE EDUCAR 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	119 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-760-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	PROYECTO SE, EL VALOR DE EDUCAR COMPONENTES DEL PROYECTO SE CONTENIDO DEL ÁREA 1. FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA 2. ESTRUCTURA DEL TEXTO 3. AMPLIACIÓN TEMÁTICA 4. SOLUCIONARIO 5. RECURSOS DE EVALUACIÓN	PLAN GENERAL DE	0006055	EDUCACIÓN DE CALIDAD: EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD 2010-2014 MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, ENTENDIDA COMO AQUELLA QUE FORMA MEJORES SERES HUMANOS, CIUDADANOS CON VALORES ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EJERCEN LOS DERECHOS HUMANOS Y CONVIVEN EN PAZ. UNA EDUCACIÓN QUE GENERA OPORTUNIDADES LEGÍTIMAS DE PROGRESO Y PROSPERIDAD PARA ELLOS Y PARA EL PAÍS. UNA EDUCACIÓN COMPETITIVA, QUE CONTRIBUYE A CERRAR BRECHAS DE INEQUIDAD, CENTRADA EN EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES.
6056	372.6 M534c	1	COLOMBIA EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: CUADERNO DE ACTIVIDADES PROYECTO SE LENGUAJE EL VALOR DE EDUCAR 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	79 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-753-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	CONTENIDO: 1. SEMÁNTICA, LOS SINÓNIMOS 2. SEMÁNTICA, LOS ANTONIMOS 3. SEMÁNTICA, LOS GENTÍLICOS 4. SEMÁNTICA, LOS ADJETIVOS Y LOS DARNATIVOS 5. SEMÁNTICA, EL CAMPO SEMÁNTICO 6. SEMÁNTICA, LAS PALABRAS POLISÉMICAS	PLAN GENERAL DE	0006056	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS, COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ DESCOBRIR EL VALOR DE LA PALABRA, A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA EXPRESIÓN DE TU IDEA PARA CONOCER Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA.
6057	372.6 M534d	1	COLOMBIA EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: PROYECTO SE LENGUAJE EL VALOR DE EDUCAR 4	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	184 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-752-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	1. LAS NARRACIONES 2. LOS TEXTOS NORMATIVOS 3. EL CUENTO 4. LOS TEXTOS REFERENCIALES 5. LA POESÍA 6. LOS TEXTOS NORMATIVOS 7. EL TEXTO	PLAN GENERAL DE	0006057	EDUCACIÓN DE CALIDAD: EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD 2010-2014 MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, ENTENDIDA COMO AQUELLA QUE FORMA MEJORES SERES HUMANOS, CIUDADANOS CON VALORES ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EJERCEN LOS DERECHOS HUMANOS Y CONVIVEN EN PAZ. UNA EDUCACIÓN QUE GENERA OPORTUNIDADES LEGÍTIMAS DE PROGRESO Y PROSPERIDAD PARA ELLOS Y PARA EL PAÍS. UNA EDUCACIÓN COMPETITIVA, QUE CONTRIBUYE A CERRAR BRECHAS DE INEQUIDAD, CENTRADA EN EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES.
6058	372.6 M534g	1	COLOMBIA EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA : GUÍA DEL DOCENTE PROYECTO SE LENGUAJE EL VALOR DE EDUCAR 4	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	119 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-761-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	PROYECTO SE, EL VALOR DE EDUCAR COMPONENTES DEL PROYECTO SE CONTENIDO DEL ÁREA 1. FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA 2. ESTRUCTURA DEL TEXTO 3. AMPLIACIÓN TEMÁTICA 4. SOLUCIONARIO 5. RECURSOS DE EVALUACIÓN	PLAN GENERAL DE	0006058	EDUCACIÓN DE CALIDAD: EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD 2010-2014 MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, ENTENDIDA COMO AQUELLA QUE FORMA MEJORES SERES HUMANOS, CIUDADANOS CON VALORES ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EJERCEN LOS DERECHOS HUMANOS Y CONVIVEN EN PAZ. UNA EDUCACIÓN QUE GENERA OPORTUNIDADES LEGÍTIMAS DE PROGRESO Y PROSPERIDAD PARA ELLOS Y PARA EL PAÍS. UNA EDUCACIÓN COMPETITIVA, QUE CONTRIBUYE A CERRAR BRECHAS DE INEQUIDAD, CENTRADA EN EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES.
6059	372.6 M534c	1	COLOMBIA EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: CUADERNO DE ACTIVIDADES PROYECTO SE LENGUAJE EL VALOR DE EDUCAR 4	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	79 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-756-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	CONTENIDO: 1. SEMÁNTICA, LOS SINÓNIMOS 2. SEMÁNTICA, LOS GENTÍLICOS 3. SEMÁNTICA, LA POESÍA 4. SEMÁNTICA, SINÓNIMOS Y ANTONIMOS 5. SEMÁNTICA, LAS ONOMATOPÉYAS Y LAS INTERECCIONES 6. SEMÁNTICA, PALABRAS HOMÓNIMAS 7. SEMÁNTICA, PALABRAS NUMÉRICAS 8. SEMÁNTICA, LAS PALABRAS POLISÉMICAS	PLAN GENERAL DE	0006059	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS, COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ DESCOBRIR EL VALOR DE LA PALABRA, A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA EXPRESIÓN DE TU IDEA PARA CONOCER Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA.
6060	372.6 M534d	1	COLOMBIA EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: PROYECTO SE LENGUAJE EL VALOR DE EDUCAR 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	184 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-779-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	1. LETRERAS Y FONDOS 2. LOS TEXTOS PERIODÍSTICOS 3. EL CUENTO 4. LOS TEXTOS DEDICATIVOS 5. LA POESÍA 6. LOS TEXTOS INSTRUCTIVOS 7. EL TEXTO	PLAN GENERAL DE	0006060	EDUCACIÓN DE CALIDAD: EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD 2010-2014 MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, ENTENDIDA COMO AQUELLA QUE FORMA MEJORES SERES HUMANOS, CIUDADANOS CON VALORES ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EJERCEN LOS DERECHOS HUMANOS Y CONVIVEN EN PAZ. UNA EDUCACIÓN QUE GENERA OPORTUNIDADES LEGÍTIMAS DE PROGRESO Y PROSPERIDAD PARA ELLOS Y PARA EL PAÍS. UNA EDUCACIÓN COMPETITIVA, QUE CONTRIBUYE A CERRAR BRECHAS DE INEQUIDAD, CENTRADA EN EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES.
6061	372.6 M534g	1	COLOMBIA EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA : GUÍA DEL DOCENTE PROYECTO SE LENGUAJE EL VALOR DE EDUCAR 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	119 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-760-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	PROYECTO SE, EL VALOR DE EDUCAR COMPONENTES DEL PROYECTO SE CONTENIDO DEL ÁREA 1. FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA 2. ESTRUCTURA DEL TEXTO 3. AMPLIACIÓN TEMÁTICA 4. SOLUCIONARIO 5. RECURSOS DE EVALUACIÓN	PLAN GENERAL DE	0006061	EDUCACIÓN DE CALIDAD: EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD 2010-2014 MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, ENTENDIDA COMO AQUELLA QUE FORMA MEJORES SERES HUMANOS, CIUDADANOS CON VALORES ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EJERCEN LOS DERECHOS HUMANOS Y CONVIVEN EN PAZ. UNA EDUCACIÓN QUE GENERA OPORTUNIDADES LEGÍTIMAS DE PROGRESO Y PROSPERIDAD PARA ELLOS Y PARA EL PAÍS. UNA EDUCACIÓN COMPETITIVA, QUE CONTRIBUYE A CERRAR BRECHAS DE INEQUIDAD, CENTRADA EN EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES.
6062	372.6 M534c	1	COLOMBIA EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: CUADERNO DE ACTIVIDADES PROYECTO SE LENGUAJE EL VALOR DE EDUCAR 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	79 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-757-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	CONTENIDO: 1. SEMÁNTICA, PARTES DE UNA PALABRA: LOS PREFIJOS 2. SEMÁNTICA, LOS SUFIJOS 3. SEMÁNTICA, SINÓNIMOS 4. SEMÁNTICA, ANTONIMOS 5. SEMÁNTICA, LOS HETERÓNIMOS 6. SEMÁNTICA, EXTRANJERISMOS 7. SEMÁNTICA, PALABRAS HOMÓNIMAS CON B Y V	PLAN GENERAL DE	0006062	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS, COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ DESCOBRIR EL VALOR DE LA PALABRA, A TRAVÉS DE LA LECTURA Y LA EXPRESIÓN DE TU IDEA PARA CONOCER Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA.
6063	510 M534d	1	COLOMBIA EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: MATEMÁTICAS EL VALOR DE EDUCAR PROYECTO SE 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	184 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-768-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	CONTENIDO: 1. LOS NÚMEROS HASTA EL 9 2. UBICACIÓN ESPAÑOL 3. LOS NÚMEROS HASTA 99 4. MEDIR Y CONTAR 5. LOS NÚMEROS HASTA 999 6. LAS LÍNEAS 7. PRÁCTICA DE LA ADICIÓN Y LA SUSTRACCIÓN	PLAN GENERAL DE	0006063	EDUCACIÓN DE CALIDAD: EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD 2010-2014 MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, ENTENDIDA COMO AQUELLA QUE FORMA MEJORES SERES HUMANOS, CIUDADANOS CON VALORES ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EJERCEN LOS DERECHOS HUMANOS Y CONVIVEN EN PAZ. UNA EDUCACIÓN QUE GENERA OPORTUNIDADES LEGÍTIMAS DE PROGRESO Y PROSPERIDAD PARA ELLOS Y PARA EL PAÍS. UNA EDUCACIÓN COMPETITIVA, QUE CONTRIBUYE A CERRAR BRECHAS DE INEQUIDAD, CENTRADA EN EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES.
6064	510 M534g	1	COLOMBIA EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA : GUÍA DEL DOCENTE MATEMÁTICAS EL VALOR DE EDUCAR PROYECTO SE 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	119 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-773-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	CONTENIDO DEL PROYECTO SE 1. FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA 2. ESTRUCTURA DEL TEXTO 3. AMPLIACIÓN TEMÁTICA 4. SOLUCIONARIO	PLAN GENERAL DE	0006064	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS, COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA.
6065	510 M534d	1	COLOMBIA EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: CUADERNO DE ACTIVIDADES MATEMÁTICAS EL VALOR DE EDUCAR PROYECTO SE 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	79 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-778-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	CONTENIDO: 1. LOS NÚMEROS HASTA 9 2. SÓLIDOS Y FIGURAS PLANAS 3. LOS NÚMEROS HASTA 99 4. MEDIR Y CONTAR 5. LOS NÚMEROS HASTA 999 6. LAS LÍNEAS 7. PRÁCTICA DE LA ADICIÓN Y LA SUSTRACCIÓN	PLAN GENERAL DE	0006065	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS, COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA.
6066	510 M534d	1	COLOMBIA EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: MATEMÁTICAS EL VALOR DE EDUCAR PROYECTO SE 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	184p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-767-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	CONTENIDO: 1. NÚMEROS DE TRES CIFRAS 2. RECTAS, SÓLIDOS Y FIGURAS PLANAS 3. LA MEDICIÓN 4. NÚMEROS DE CINCO CIFRAS 5. LA MULTIPLICACIÓN 6. ÁNGULOS Y SIMETRÍA 7. LA DIVISIÓN 8. ESTADÍSTICA Y VARIACIÓN	PLAN GENERAL DE	0006066	EDUCACIÓN DE CALIDAD: EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD 2010-2014 MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, ENTENDIDA COMO AQUELLA QUE FORMA MEJORES SERES HUMANOS, CIUDADANOS CON VALORES ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EJERCEN LOS DERECHOS HUMANOS Y CONVIVEN EN PAZ. UNA EDUCACIÓN QUE GENERA OPORTUNIDADES LEGÍTIMAS DE PROGRESO Y PROSPERIDAD PARA ELLOS Y PARA EL PAÍS. UNA EDUCACIÓN COMPETITIVA, QUE CONTRIBUYE A CERRAR BRECHAS DE INEQUIDAD, CENTRADA EN EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES.
6067	510 M534d	1	COLOMBIA EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: CUADERNO DE ACTIVIDADES MATEMÁTICAS EL VALOR DE EDUCAR PROYECTO SE 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	79 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-777-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	CONTENIDO: 1. NÚMEROS DE TRES CIFRAS 2. RECTAS, SÓLIDOS Y FIGURAS PLANAS 3. NÚMEROS DE CUATRO CIFRAS 4. MAGNITUDES Y MEDIDA 5. LA MULTIPLICACIÓN 6. ÁNGULOS Y SIMETRÍA 7. LA DIVISIÓN 8. ESTADÍSTICA Y VARIACIÓN	PLAN GENERAL DE	0006067	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS, COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA.
6068	510 M534d	1	COLOMBIA EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: MATEMÁTICAS EL VALOR DE EDUCAR PROYECTO SE 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	184p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-766-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	CONTENIDO: 1. ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES 2. RECTAS, ÁNGULOS Y POLÍGONOS 3. MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS NATURALES 4. LA MEDICIÓN 5. DIVISIÓN DE NÚMEROS NATURALES 6. MOVIMIENTOS EN EL PLANO Y SÓLIDOS GEOMÉTRICOS 7. FRACCIONES	PLAN GENERAL DE	0006068	EDUCACIÓN DE CALIDAD: EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD 2010-2014 MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, ENTENDIDA COMO AQUELLA QUE FORMA MEJORES SERES HUMANOS, CIUDADANOS CON VALORES ÉTICOS, RESPETUOSOS DE LO PÚBLICO, QUE EJERCEN LOS DERECHOS HUMANOS Y CONVIVEN EN PAZ. UNA EDUCACIÓN QUE GENERA OPORTUNIDADES LEGÍTIMAS DE PROGRESO Y PROSPERIDAD PARA ELLOS Y PARA EL PAÍS. UNA EDUCACIÓN COMPETITIVA, QUE CONTRIBUYE A CERRAR BRECHAS DE INEQUIDAD, CENTRADA EN EL INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES.
6069	510 M534d	1	COLOMBIA EDCIONES SM, S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: CUADERNO DE ACTIVIDADES MATEMÁTICAS EL VALOR DE EDUCAR PROYECTO SE 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	79 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-776-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	CONTENIDO: 1. ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES 2. RECTAS, ÁNGULOS Y POLÍGONOS 3. MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS NATURALES 4. LA MEDICIÓN 5. DIVISIÓN DE NÚMEROS NATURALES 6. MOVIMIENTOS EN EL PLANO Y SÓLIDOS GEOMÉTRICOS 7. FRACCIONES	PLAN GENERAL DE	0006069	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS, COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFRECEMOS UNA VALIOSA HERRAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA.

6070	510 MS340	1	COLOMBIA EDUCIONES S.M.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: MATEMÁTICAS EL VALOR DE EDUCAR. PROYECTO SE 4	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	184p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-765-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	1. OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES 2. RECTAS, ÁNGULOS Y POLÍGONOS 3. DIVISIÓN DE NATURALES Y TEORÍA DE NÚMEROS 4. MEDICIÓN 5. LAS FRACCIONES Y SUS OPERACIONES 6. MOVIMIENTOS EN EL PLANO 7. LOS DECIMALES Y SUS OPERACIONES	0006070	NACIONAL, CON TODOS A APRENDER: PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA. QUERE ACOMPAÑARTE CON ESTE MANUALEJO LIBRO, PARA QUE CADA DÍA SE CONVIERTA EN UNA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA TU VIDA. A LO LARGO DE SUS PÁGINAS PODRÁS DESPLIEGAR Y PUEDES CONOCER OTROS MANOS Y REALIDADES, RECONOCER Y CONTINUAR CON EL DESARROLLO DE TUS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA, ASÍ COMO LA
6071	510 MS340	1	COLOMBIA EDUCIONES S.M.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: CUADERNO DE ACTIVIDADES MATEMÁTICAS EL VALOR DE EDUCAR. PROYECTO SE 4	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	79 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-775-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	1. ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES 2. RECTAS, ÁNGULOS Y POLÍGONOS 3. MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS NATURALES 4. LA MEDICIÓN 5. DIVISIÓN DE NÚMEROS NATURALES 6. MOVIMIENTOS EN EL PLANO Y SÓLIDOS GEOMÉTRICOS 7. FRACCIONES	0006071	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFERECIMOS UNA VALIOSA HERAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER A DESARROLLAR TUS HABILIDADES Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS
6072	510 MS340	1	COLOMBIA EDUCIONES S.M.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: MATEMÁTICAS EL VALOR DE EDUCAR. PROYECTO SE 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	184p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-764-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	1. OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES. TEORÍA DE NÚMEROS 2. ÁNGULOS, RECTAS Y POLÍGONOS 3. FRACCIONES. OPERACIONES 4. MEDICIÓN 5. NÚMEROS DECIMALES. OPERACIONES 6. SÓLIDOS GEOMÉTRICOS 7. PROPORCIONALIDAD. APLICACIONES	0006072	NACIONAL, CON TODOS A APRENDER: PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA. QUERE ACOMPAÑARTE CON ESTE MANUALEJO LIBRO, PARA QUE CADA DÍA SE CONVIERTA EN UNA OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA TU VIDA. A LO LARGO DE SUS PÁGINAS PODRÁS DESPLIEGAR Y PUEDES CONOCER OTROS MANOS Y REALIDADES, RECONOCER Y CONTINUAR CON EL DESARROLLO DE TUS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA, ASÍ COMO LA
6073	510 MS340	1	COLOMBIA EDUCIONES S.M.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: CUADERNO DE ACTIVIDADES MATEMÁTICAS EL VALOR DE EDUCAR. PROYECTO SE 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	79 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-705-774-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	1. OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES. TEORÍA DE NÚMEROS 2. ÁNGULOS, RECTAS Y POLÍGONOS 3. FRACCIONES. OPERACIONES CON FRACCIONES 4. MEDICIÓN 5. DECIMALES 6. MOVIMIENTOS EN EL PLANO Y SÓLIDOS GEOMÉTRICOS 7. FRACCIONES	0006073	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFERECIMOS UNA VALIOSA HERAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER A DESARROLLAR TUS HABILIDADES Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS
6074	510 MS340	1	COLOMBIA EDUCIONES S.M.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: CUADERNO DE TRABAJO MATEMÁTICAS EDICIÓN ESPECIAL: 1 PROYECTO SE 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	31 p. : 22 x 27 cm	N/A	978-958-705-588-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	CONTENIDO - DATOS DE MI COLEGIO EL PLANO DEL COLEGIO MI CURSITO Y MIS COMPAÑEROS LOS OBJETOS DE MI SALÓN EL HORARIO DE CLASE TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORIA JUEGOS - TRUCOS - CURIOSIDADES A LA HORA DEL RECORDO LA BIBLIOTECA FIESTAS DEL COLEGIO LA SEMANA DEPORTIVA	0006074	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE TODOS A APRENDER: PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFERECIMOS UNA VALIOSA HERAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER A DESARROLLAR TUS HABILIDADES Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS
6075	510 MS340	1	COLOMBIA EDUCIONES S.M.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: CUADERNO DE TRABAJO MATEMÁTICAS EDICIÓN ESPECIAL: 1 PROYECTO SE 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	33 p. : 22 x 27 cm	N/A	978-958-705-591-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	CONTENIDO - DATOS DE MI COLEGIO EL PLANO DEL COLEGIO MI CURSITO Y MIS COMPAÑEROS LOS OBJETOS DE MI SALÓN EL HORARIO DE CLASE TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORIA JUEGOS - TRUCOS - CURIOSIDADES A LA HORA DEL RECORDO LA BIBLIOTECA FIESTAS DEL COLEGIO LA SEMANA DEPORTIVA	0006075	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, A TRAVÉS DE TODOS A APRENDER: PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFERECIMOS UNA VALIOSA HERAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER A DESARROLLAR TUS HABILIDADES Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS
6076	372.62 MS340	1	COLOMBIA EDUCACION EDITORES S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: GUÍA DEL DOCENTE: COMPETENCIAS COMUNICATIVAS 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	39 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-05-1373-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE Y LENGÜAS - ENSEÑANZA PRIMARIA - LIBROS DE TEXTO	CONTENIDO TABLA DE CONTENIDO PROYECTO PEDAGÓGICO EDUCAR PRESENTACIÓN Y ESES DEL PROYECTO PORTAFOLIO DE ENRIQUECIMIENTO SERIE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS ESTRUCTURA PEDAGÓGICA DE LA SERIE REFERENCIAL PARA EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA	0006076	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFERECIMOS UNA VALIOSA HERAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER A DESARROLLAR TUS HABILIDADES Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS
6077	372.62 MS340	1	COLOMBIA EDUCACION EDITORES S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: CUADERNO DE ACTIVIDADES COMPETENCIAS COMUNICATIVAS 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	56 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-05-1367-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE Y LENGÜAS - ENSEÑANZA PRIMARIA - LIBROS DE TEXTO	CONTENIDO UNIDAD 1 ME COMUNICO UNIDAD 2 ANÁLISIS INFORMACION UNIDAD 3 COMPRENDO LA REALIDAD UNIDAD 4 EXPRESO SENTIMIENTOS ORTOGRAFIA	0006077	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFERECIMOS UNA VALIOSA HERAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER A DESARROLLAR TUS HABILIDADES Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS
6078	372.62 MS340	1	COLOMBIA EDUCACION EDITORES S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: COMPETENCIAS COMUNICATIVAS 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	126 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-05-1373-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE Y LENGÜAS - ENSEÑANZA PRIMARIA - LIBROS DE TEXTO	CONTENIDO UNIDAD 1 ME COMUNICO UNIDAD 2 ANÁLISIS INFORMACION UNIDAD 3 COMPRENDO LA REALIDAD UNIDAD 4 EXPRESO SENTIMIENTOS	0006078	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFERECIMOS UNA VALIOSA HERAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER A DESARROLLAR TUS HABILIDADES Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS
6079	372.62 MS340	1	COLOMBIA EDUCACION EDITORES S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: GUÍA DEL DOCENTE: COMPETENCIAS COMUNICATIVAS 2	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	40 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-05-1370-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE Y LENGÜAS - ENSEÑANZA PRIMARIA - LIBROS DE TEXTO	CONTENIDO TABLA DE CONTENIDO PROYECTO PEDAGÓGICO EDUCAR PRESENTACIÓN Y ESES DEL PROYECTO PORTAFOLIO DE ENRIQUECIMIENTO SERIE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS ESTRUCTURA PEDAGÓGICA DE LA SERIE REFERENCIAL PARA EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA	0006079	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFERECIMOS UNA VALIOSA HERAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER A DESARROLLAR TUS HABILIDADES Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS
6080	070.1931 MS340H	1	COLOMBIA OSERNA S.A., 2017	TEXTO IMPRESO	GUIA DE MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVAMOS EDUCANDO" MULTIBLOQUE DE TRABAJO INTEGRADO FUNDAMENTACIÓN BÁSICA CUARTO PERIODO SEMESTRE B	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	171 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SOCIEDAD - COMUNIDAD	INDICE ARRASANDO VIDA "TODOS DERECHO IMPULSA UN DEBER" "LA HISTORIA DE LAS OJAS"	0006080	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFERECIMOS UNA VALIOSA HERAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER A DESARROLLAR TUS HABILIDADES Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS
6081	372.62 MS340	1	COLOMBIA EDUCACION EDITORES S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: COMPETENCIAS COMUNICATIVAS 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	126 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-05-1374-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE Y LENGÜAS - ENSEÑANZA PRIMARIA - LIBROS DE TEXTO	CONTENIDO UNIDAD 1 ME COMUNICO UNIDAD 2 ANÁLISIS INFORMACION UNIDAD 3 COMPRENDO LA REALIDAD UNIDAD 4 EXPRESO SENTIMIENTOS	0006081	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFERECIMOS UNA VALIOSA HERAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER A DESARROLLAR TUS HABILIDADES Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS
6082	372.62 MS340	1	COLOMBIA EDUCACION EDITORES S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: GUÍA DEL DOCENTE: COMPETENCIAS COMUNICATIVAS 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	40 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-05-1370-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE Y LENGÜAS - ENSEÑANZA PRIMARIA - LIBROS DE TEXTO	CONTENIDO TABLA DE CONTENIDO PROYECTO PEDAGÓGICO EDUCAR PRESENTACIÓN Y ESES DEL PROYECTO PORTAFOLIO DE ENRIQUECIMIENTO SERIE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS ESTRUCTURA PEDAGÓGICA DE LA SERIE REFERENCIAL PARA EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA	0006082	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFERECIMOS UNA VALIOSA HERAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER A DESARROLLAR TUS HABILIDADES Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS
6083	372.62 MS340	1	COLOMBIA EDUCACION EDITORES S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: CUADERNO DE ACTIVIDADES COMPETENCIAS COMUNICATIVAS 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	64 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-05-1369-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE Y LENGÜAS - ENSEÑANZA PRIMARIA - LIBROS DE TEXTO	CONTENIDO UNIDAD 1 ME COMUNICO UNIDAD 2 ANÁLISIS INFORMACION UNIDAD 3 COMPRENDO LA REALIDAD UNIDAD 4 EXPRESO SENTIMIENTOS	0006083	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFERECIMOS UNA VALIOSA HERAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER A DESARROLLAR TUS HABILIDADES Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS
6084	372.62 MS340	1	COLOMBIA EDUCACION EDITORES S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: COMPETENCIAS COMUNICATIVAS 4	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	126 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-05-1375-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE Y LENGÜAS - ENSEÑANZA PRIMARIA - LIBROS DE TEXTO	CONTENIDO UNIDAD 1 ME COMUNICO UNIDAD 2 ANÁLISIS INFORMACION UNIDAD 3 COMPRENDO LA REALIDAD UNIDAD 4 EXPRESO SENTIMIENTOS	0006084	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFERECIMOS UNA VALIOSA HERAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER A DESARROLLAR TUS HABILIDADES Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS
6085	372.62 MS340	1	COLOMBIA EDUCACION EDITORES S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: GUÍA DEL DOCENTE: COMPETENCIAS COMUNICATIVAS 4	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	40 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-05-1380-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE Y LENGÜAS - ENSEÑANZA PRIMARIA - LIBROS DE TEXTO	CONTENIDO TABLA DE CONTENIDO PROYECTO PEDAGÓGICO EDUCAR PRESENTACIÓN Y ESES DEL PROYECTO PORTAFOLIO DE ENRIQUECIMIENTO SERIE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS ESTRUCTURA PEDAGÓGICA DE LA SERIE REFERENCIAL PARA EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA	0006085	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFERECIMOS UNA VALIOSA HERAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER A DESARROLLAR TUS HABILIDADES Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS
6086	372.62 MS340	1	COLOMBIA EDUCACION EDITORES S.A., 2012	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA: CUADERNO DE ACTIVIDADES COMPETENCIAS COMUNICATIVAS 4	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2012	64 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-05-1370-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE Y LENGÜAS - ENSEÑANZA PRIMARIA - LIBROS DE TEXTO	CONTENIDO UNIDAD 1 ME COMUNICO UNIDAD 2 ANÁLISIS INFORMACION UNIDAD 3 COMPRENDO LA REALIDAD UNIDAD 4 EXPRESO SENTIMIENTOS	0006086	PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA APOYA TU PROCESO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN INTEGRAL, PARA QUE SEAS UN CIUDADANO COMPROMETIDO CON EL MEJORAMIENTO DE TU REGIÓN Y DEL PAÍS. COMO PARTE DE ESTE PROGRAMA, TE OFERECIMOS UNA VALIOSA HERAMIENTA QUE TE PERMITIRÁ APRENDER A DESARROLLAR TUS HABILIDADES Y DESARROLLAR HABILIDADES PARA OBSERVAR Y COMPRENDER EL MUNDO QUE TE RODEA. EL LIBRO SE MATEMÁTICAS

6113	370.986 M534h	1	COLOMBIA , 2008	TEXTO IMPRESO	CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CENTROS EDUCATIVOS, SEDE DE INSTITUCIÓN Y SEDES DE CENTRO EN EL DEPARTAMENTO DE PUTUMAYO - INFORME FINAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	AAC- AGRICULTURAL ASSESSMENTS INTERNATIONAL CORPORATION	N/A	162 p. x 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - TERRITORIO - NOBLENAS	<p>INDICE</p> <p>PRESENTACIÓN SIGLAS Y ABBREVIATURAS BIBLIOGRAFÍA</p> <p>1. OBJETIVOS</p> <p>1.1 GENERAL 1.2 ESPECÍFICO</p> <p>2. ALCANCE CONCEPTUAL DEL CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE PUTUMAYO 2.1 INTRODUCCIÓN 2.2 MARCO LEGAL DE LA ETNOEDUCACIÓN 2.3 BASES CONCEPTUALES DE LA ETNOEDUCACIÓN 2.4 COMPONENTES DE LA ETNOEDUCACIÓN 2.5 DEFINICIONES</p> <p>CONCEPTUALES</p> <p>3. METODOLOGÍA CENSAL 3.1 DEFINICIONES BÁSICAS 3.2 CONSTRUCCIÓN DEL MARCO CENSAL 3.3 CONSTRUCCIÓN</p> <p>4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL CENSO DE PROYECTOS</p>	200613	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN INTERESADO EN EL ESTABLECIMIENTO DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN QUE PERMITA CONOCER CONFIDABLEMENTE LA REALIDAD DEL AVANCE DE LA POLÍTICA ETNOEDUCATIVA EN EL PAÍS, LA CUAL SE HA VENIDO IMPLEMENTANDO EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS, CONTRATO A LA FIRMA AGRICULTURAL ASSESSMENTS INTERNATIONAL CORPORATION AAC PARA QUE REALIZABA EL CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN INSTITUCIONES CENTROS Y SEDES EN EL DEPARTAMENTO DE PUTUMAYO, EL CUAL PERMITIRÁ FORMULAR ACCIONES ESPECÍFICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO ETNOEDUCATIVO Y ASÍ MISMO FORTALECER SU CAPACIDAD DE PLANEACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA ETNOEDUCATIVO.
6114	370.986 M534g	1	COLOMBIA , 2008	TEXTO IMPRESO	CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CENTROS EDUCATIVOS, SEDE DE INSTITUCIÓN Y SEDES DE CENTRO EN EL DEPARTAMENTO DE GUAINIA - MANUAL DEL EQUIPO DE CAMPO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	AAC- AGRICULTURAL ASSESSMENTS INTERNATIONAL CORPORATION	N/A	47 p. x 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - TERRITORIO - NOBLENAS	<p>INDICE</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>1. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA DEL ESTUDIO 1.1 METODOLOGÍA DE LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS EN CAMPO 1.2 OPERATIVO DE CAMPO</p> <p>2. LOS FORMULARIOS 2.1 MODULO I - PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS 2.2 MODULO II - POBLACION ESTUDIANTE ÉTNICA 2.3 MODULO III - DOCENTES</p>	200614	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN INTERESADO EN EL ESTABLECIMIENTO DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN QUE PERMITA CONOCER CONFIDABLEMENTE LA REALIDAD DEL AVANCE DE LA POLÍTICA ETNOEDUCATIVA EN EL PAÍS, LA CUAL SE HA VENIDO IMPLEMENTANDO EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS, CONTRATO A LA FIRMA AGRICULTURAL ASSESSMENTS INTERNATIONAL CORPORATION AAC PARA QUE REALIZABA EL CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN INSTITUCIONES CENTROS Y SEDES EN EL DEPARTAMENTO DE GUAINIA, EL CUAL PERMITIRÁ FORMULAR ACCIONES ESPECÍFICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO ETNOEDUCATIVO Y ASÍ MISMO FORTALECER SU CAPACIDAD DE PLANEACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA ETNOEDUCATIVO.
6115	370.986 M534n	1	COLOMBIA , 2008	TEXTO IMPRESO	CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CENTROS EDUCATIVOS, SEDE DE INSTITUCIÓN Y SEDES DE CENTRO EN EL DEPARTAMENTO DE GUAINIA - MANUAL DE CRÍTICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	AAC- AGRICULTURAL ASSESSMENTS INTERNATIONAL CORPORATION	N/A	57 p. x 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - TERRITORIO - NOBLENAS	<p>INDICE</p> <p>1. GUÍAS BÁSICAS PARA LA CRÍTICA - CODIFICACIÓN 1.1 CONTROL DE COBERTURA EN OFICINA 1.2 CRÍTICA - CODIFICACIÓN DEL FORMULARIO 1.3 MÓDULO I - PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS</p> <p>CAPÍTULO I. IDENTIFICACIÓN Y UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>CAPÍTULO II. CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>CAPÍTULO III. CARACTERÍSTICAS DE LA PLANTA FÍSICA, MOBILIARIO Y RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>3.2 MÓDULO 2 - POBLACION ESTUDIANTE ÉTNICA 3.3 MÓDULO 3 - DOCENTES</p> <p>VINCULADOS A LOS PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS</p> <p>CAPÍTULO I. IDENTIFICACIÓN Y UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>MANUAL DE CÓDIGOS</p>	200615	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN INTERESADO EN EL ESTABLECIMIENTO DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN QUE PERMITA CONOCER CONFIDABLEMENTE LA REALIDAD DEL AVANCE DE LA POLÍTICA ETNOEDUCATIVA EN EL PAÍS, LA CUAL SE HA VENIDO IMPLEMENTANDO EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS, CONTRATO A LA FIRMA AGRICULTURAL ASSESSMENTS INTERNATIONAL CORPORATION AAC PARA QUE REALIZABA EL CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN INSTITUCIONES CENTROS Y SEDES EN EL DEPARTAMENTO DE GUAINIA, EL CUAL PERMITIRÁ FORMULAR ACCIONES ESPECÍFICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO ETNOEDUCATIVO Y ASÍ MISMO FORTALECER SU CAPACIDAD DE PLANEACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA ETNOEDUCATIVO.
6116	370.986 M534d	1	COLOMBIA , 2008	TEXTO IMPRESO	CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CENTROS EDUCATIVOS, SEDE DE INSTITUCIÓN Y SEDES DE CENTRO EN EL DEPARTAMENTO DE GUAINIA - OPERATIVO DE CAMPO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	AAC- AGRICULTURAL ASSESSMENTS INTERNATIONAL CORPORATION	N/A	28 p. x 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - TERRITORIO - NOBLENAS	<p>INDICE</p> <p>1. INTRODUCCIÓN 1.1 GENERALIDADES 1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y LÍMITES 1.3 DISTRIBUCIÓN POLÍTICO - ADMINISTRATIVA 1.4 FÍSIOGRAFÍA</p> <p>2.4 HIDROGRAFÍA</p> <p>3. CURSO DE CAPACITACIÓN 3.1 OPERATIVO DE CAMPO 3.2 INFORME DE CAMPO</p>	200616	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN INTERESADO EN EL ESTABLECIMIENTO DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN QUE PERMITA CONOCER CONFIDABLEMENTE LA REALIDAD DEL AVANCE DE LA POLÍTICA ETNOEDUCATIVA EN EL PAÍS, LA CUAL SE HA VENIDO IMPLEMENTANDO EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS, CONTRATO A LA FIRMA AGRICULTURAL ASSESSMENTS INTERNATIONAL CORPORATION AAC PARA QUE REALIZABA EL CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN INSTITUCIONES CENTROS Y SEDES EN EL DEPARTAMENTO DE GUAINIA, EL CUAL PERMITIRÁ FORMULAR ACCIONES ESPECÍFICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO ETNOEDUCATIVO Y ASÍ MISMO FORTALECER SU CAPACIDAD DE PLANEACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA ETNOEDUCATIVO.
6117	370.986 M534c1	1	COLOMBIA , 2007	TEXTO IMPRESO	CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CENTROS EDUCATIVOS, SEDE DE INSTITUCIÓN Y SEDES DE CENTRO EN EL DEPARTAMENTO DE CESAR - ANEXO 2 MANUAL EQUIPO DE CAMPO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	AAC- AGRICULTURAL ASSESSMENTS INTERNATIONAL CORPORATION	N/A	57 p. x 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - TERRITORIO - NOBLENAS	<p>INDICE</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>1. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA DEL ESTUDIO 1.1 METODOLOGÍA DE LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS EN CAMPO 1.2 OPERATIVO DE CAMPO</p> <p>4. LOS FORMULARIOS 4.1 DILIGENCIAMIENTO DE LOS FORMULARIOS 4.2 MODULO I - PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS 4.3 DILIGENCIAMIENTO DE LOS FORMULARIOS 4.4 MODULO II - POBLACION ESTUDIANTE ÉTNICA 4.5 MODULO III - DOCENTES</p>	200617	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN INTERESADO EN EL ESTABLECIMIENTO DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN QUE PERMITA CONOCER CONFIDABLEMENTE LA REALIDAD DEL AVANCE DE LA POLÍTICA ETNOEDUCATIVA EN EL PAÍS, LA CUAL SE HA VENIDO IMPLEMENTANDO EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS, CONTRATO A LA FIRMA AGRICULTURAL ASSESSMENTS INTERNATIONAL CORPORATION AAC PARA QUE REALIZABA EL CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN INSTITUCIONES CENTROS Y SEDES EN EL DEPARTAMENTO DE CESAR, EL CUAL PERMITIRÁ FORMULAR ACCIONES ESPECÍFICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO ETNOEDUCATIVO Y ASÍ MISMO FORTALECER SU CAPACIDAD DE PLANEACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA ETNOEDUCATIVO.
6118	370.986 M534n	1	COLOMBIA , 2007	TEXTO IMPRESO	CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CENTROS EDUCATIVOS, SEDE DE INSTITUCIÓN Y SEDES DE CENTRO EN EL DEPARTAMENTO DE CESAR - ANEXO 3 MANUAL DE CRÍTICA - CODIFICACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	AAC- AGRICULTURAL ASSESSMENTS INTERNATIONAL CORPORATION	N/A	30 p. x 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - TERRITORIO - NOBLENAS	<p>INDICE</p> <p>1. GUÍAS BÁSICAS PARA LA CRÍTICA - CODIFICACIÓN 1.1 CONTROL DE COBERTURA EN OFICINA 1.2 CRÍTICA - CODIFICACIÓN DEL FORMULARIO 1.3 MÓDULO I - PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS</p> <p>CAPÍTULO I. IDENTIFICACIÓN Y UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>CAPÍTULO II. CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>CAPÍTULO III. CARACTERÍSTICAS DE LA PLANTA FÍSICA, MOBILIARIO Y RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>3.2 MÓDULO 2 - POBLACION ESTUDIANTE ÉTNICA 3.3 MÓDULO 3 - DOCENTES</p> <p>VINCULADOS A LOS PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS</p> <p>CAPÍTULO I. IDENTIFICACIÓN Y UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>MANUAL DE CÓDIGOS</p>	200618	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN INTERESADO EN EL ESTABLECIMIENTO DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN QUE PERMITA CONOCER CONFIDABLEMENTE LA REALIDAD DEL AVANCE DE LA POLÍTICA ETNOEDUCATIVA EN EL PAÍS, LA CUAL SE HA VENIDO IMPLEMENTANDO EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS, CONTRATO A LA FIRMA AGRICULTURAL ASSESSMENTS INTERNATIONAL CORPORATION AAC PARA QUE REALIZABA EL CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN INSTITUCIONES CENTROS Y SEDES EN EL DEPARTAMENTO DE CESAR, EL CUAL PERMITIRÁ FORMULAR ACCIONES ESPECÍFICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO ETNOEDUCATIVO Y ASÍ MISMO FORTALECER SU CAPACIDAD DE PLANEACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA ETNOEDUCATIVO.
6119	370.986 M534c	1	COLOMBIA , 2007	TEXTO IMPRESO	CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CENTROS, SEDE DE INSTITUCIONES Y SEDES DE CENTRO EN EL DEPARTAMENTO DE CHOCO - ANEXO 2 MANUAL EQUIPO DE CAMPO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	AAC- AGRICULTURAL ASSESSMENTS INTERNATIONAL CORPORATION	N/A	58 p. x 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - TERRITORIO - NOBLENAS	<p>INDICE</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>1. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA DEL ESTUDIO 1.1 METODOLOGÍA DE LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS EN CAMPO 1.2 OPERATIVO DE CAMPO</p> <p>4. LOS FORMULARIOS 4.1 DILIGENCIAMIENTO DE LOS FORMULARIOS 4.2 MODULO I - PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS 4.3 DILIGENCIAMIENTO DE LOS FORMULARIOS 4.4 MODULO II - POBLACION ESTUDIANTE ÉTNICA 4.5 MODULO III - DOCENTES</p>	200619	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN INTERESADO EN EL ESTABLECIMIENTO DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN QUE PERMITA CONOCER CONFIDABLEMENTE LA REALIDAD DEL AVANCE DE LA POLÍTICA ETNOEDUCATIVA EN EL PAÍS, LA CUAL SE HA VENIDO IMPLEMENTANDO EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS, CONTRATO A LA FIRMA AGRICULTURAL ASSESSMENTS INTERNATIONAL CORPORATION AAC PARA QUE REALIZABA EL CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN INSTITUCIONES CENTROS Y SEDES EN EL DEPARTAMENTO DE CHOCO, EL CUAL PERMITIRÁ FORMULAR ACCIONES ESPECÍFICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO ETNOEDUCATIVO Y ASÍ MISMO FORTALECER SU CAPACIDAD DE PLANEACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA ETNOEDUCATIVO.
6120	370.986 M534n	1	COLOMBIA , 2007	TEXTO IMPRESO	CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CENTROS, SEDE DE INSTITUCIONES Y SEDES DE CENTRO EN EL DEPARTAMENTO DE CHOCO - ANEXO 3 MANUAL DE CRÍTICA - CODIFICACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	AAC- AGRICULTURAL ASSESSMENTS INTERNATIONAL CORPORATION	N/A	44 p. x 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - TERRITORIO - NOBLENAS	<p>INDICE</p> <p>1. GUÍAS BÁSICAS PARA LA CRÍTICA - CODIFICACIÓN 1.1 CONTROL DE COBERTURA EN OFICINA 1.2 CRÍTICA - CODIFICACIÓN DEL FORMULARIO 1.3 MÓDULO I - PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS</p> <p>CAPÍTULO I. IDENTIFICACIÓN Y UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>CAPÍTULO II. CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>CAPÍTULO III. CARACTERÍSTICAS DE LA PLANTA FÍSICA, MOBILIARIO Y RECURSOS EDUCATIVOS</p> <p>3.2 MÓDULO 2 - POBLACION ESTUDIANTE ÉTNICA 3.3 MÓDULO 3 - DOCENTES</p> <p>VINCULADOS A LOS PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS</p> <p>CAPÍTULO I. IDENTIFICACIÓN Y UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>MANUAL DE CÓDIGOS</p>	200620	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN INTERESADO EN EL ESTABLECIMIENTO DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN QUE PERMITA CONOCER CONFIDABLEMENTE LA REALIDAD DEL AVANCE DE LA POLÍTICA ETNOEDUCATIVA EN EL PAÍS, LA CUAL SE HA VENIDO IMPLEMENTANDO EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS, CONTRATO A LA FIRMA AGRICULTURAL ASSESSMENTS INTERNATIONAL CORPORATION AAC PARA QUE REALIZABA EL CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN INSTITUCIONES CENTROS Y SEDES EN EL DEPARTAMENTO DE CHOCO, EL CUAL PERMITIRÁ FORMULAR ACCIONES ESPECÍFICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO ETNOEDUCATIVO Y ASÍ MISMO FORTALECER SU CAPACIDAD DE PLANEACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA ETNOEDUCATIVO.
6121	370.986 M534c	1	COLOMBIA , 2007	TEXTO IMPRESO	CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CENTROS, SEDE DE INSTITUCIONES Y SEDES DE CENTRO EN EL DEPARTAMENTO DE CHOCO - ANEXO 4 INFORME DEL OPERATIVO DE CAMPO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	AAC- AGRICULTURAL ASSESSMENTS INTERNATIONAL CORPORATION	N/A	28 p. x 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - TERRITORIO - NOBLENAS	<p>INDICE</p> <p>1. INTRODUCCIÓN 1.1 CARACTERIZACIÓN GEOGRÁFICA DEL DEPARTAMENTO 1.2 ASPECTOS SOCIALES 1.3 ASPECTOS ECONÓMICOS</p> <p>3. CURSO DE CAPACITACIÓN 3.1 OPERATIVO DE CAMPO 3.2 INFORME DE CAMPO</p> <p>4.1 DISTRIBUCIÓN DE ENCUESTADOS POR ZONAS 4.2 DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL OPERATIVO DE CAMPO 4.3 INFORME TRABAJADO DE CAMPO EN EL DEPARTAMENTO DE AMAZONAS</p>	200621	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN INTERESADO EN EL ESTABLECIMIENTO DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN QUE PERMITA CONOCER CONFIDABLEMENTE LA REALIDAD DEL AVANCE DE LA POLÍTICA ETNOEDUCATIVA EN EL PAÍS, LA CUAL SE HA VENIDO IMPLEMENTANDO EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS, CONTRATO A LA FIRMA AGRICULTURAL ASSESSMENTS INTERNATIONAL CORPORATION AAC PARA QUE REALIZABA EL CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN INSTITUCIONES CENTROS Y SEDES EN EL DEPARTAMENTO DE CHOCO, EL CUAL PERMITIRÁ FORMULAR ACCIONES ESPECÍFICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO ETNOEDUCATIVO Y ASÍ MISMO FORTALECER SU CAPACIDAD DE PLANEACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA ETNOEDUCATIVO.

6122	370.986 M534h	1	COLOMBIA - 2008	TEXTO IMPRESO	CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CENTROS EDUCATIVOS, SEDE DE INSTITUCIÓN Y SEDES DE CENTRO EN EL DEPARTAMENTO DE MAGDALENA - WORME PIVAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	182 p. - 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - TERRITORIO - INDÍGENAS	INDICE PRESENTACIÓN SIGLAS Y ABBREVIATURAS BIBLIOGRAFÍA 1 OBJETIVOS 1.1 GENERAL 1.2 ESPECÍFICO 3 ALCANCE CONCEPTUAL DEL CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN EL DEPARTAMENTO DE MAGDALENA 2.1 INTRODUCCIÓN 2.2 MARCO LEGAL DE LA ETNOEDUCACIÓN 3 ASESORÍA CONCEPTUAL DE LA ETNOEDUCACIÓN 3.4 COMPONENTES DE LA ETNOEDUCACIÓN 3.5 DEFINICIONES CONCEPTUALES 3 METODOLOGÍA CENSA 3.1 DEFINICIONES BÁSICAS 3.2 CONSTRUCCIÓN DEL MARCO CENSA 4 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL CENSO DE PROYECTOS	200622	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN INTERESADO EN EL ESTABLECIMIENTO DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN QUE PERMITA CONOCER CONFIABLEMENTE LA REALIDAD DEL AVANCE DE LA POLÍTICA ETNOEDUCATIVA EN EL PAÍS, LA CUAL SE HA VENIDO IMPLEMENTANDO EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS, CONTRATO A LA FIRMA AGRICULTURAL ASSESSMENTS INTERNATIONAL CORPORATION AIC PARA QUE REALIZARA EL CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y SEDES DE ESTABLECIMIENTO DEL MAGDALENA, EL CUAL PERMITIRÁ FORMULAR ACCIONES ESPECÍFICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO ETNOEDUCATIVO Y ASÍ MISMO FORTALECER SU CAPACIDAD DE PLANEACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA ETNOEDUCATIVO.
6123	370.986 M534c	1	COLOMBIA - 2007	TEXTO IMPRESO	CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS MANUAL DEL EQUIPO DE CAMPO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. - 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - TERRITORIO - INDÍGENAS	ÁREA DE CONTENIDO PRESENTACIÓN 1. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA DEL ESTUDIO 2. METODOLOGÍA DE LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS EN CAMPO 3. OPERATIVO DE CAMPO 4. LOS FORMULARIOS 5. DILIGENCIAMIENTO DE LOS FORMULARIOS MÓDULO I PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS - MÓDULO II POBLACION ESTUDIANTIL ÉTNICA - MÓDULO III RESULTADOS	200623	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN INTERESADO EN EL ESTABLECIMIENTO DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN QUE PERMITA CONOCER CONFIABLEMENTE LA REALIDAD DEL AVANCE DE LA POLÍTICA ETNOEDUCATIVA EN EL PAÍS, LA CUAL SE HA VENIDO IMPLEMENTANDO EN LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS, CONTRATO A LA FIRMA AGRICULTURAL ASSESSMENTS INTERNATIONAL CORPORATION AIC PARA QUE REALIZARA EL CENSO DE PROYECTOS ETNOEDUCATIVOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y SEDES EN LOS DEPARTAMENTOS DEL CECIL, CESVA Y AMAZONAL, EL CUAL PERMITIRÁ FORMULAR ACCIONES ESPECÍFICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO ETNOEDUCATIVO Y ASÍ MISMO FORTALECER SU CAPACIDAD DE PLANEACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL SISTEMA ETNOEDUCATIVO.
6124	371.71 M534j E.1	1	COLOMBIA EDITORES CONARTI S.A.S. - 2009	TEXTO IMPRESO	GUÍA METODOLÓGICA PARA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ENTORNOS SALUDABLES DOCUMENTO 08	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. - 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROMOCIÓN DE LA SALUD - SALUD ESCOLAR	INDICE - CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN ¿QUÉ ES UN ENTORNO SALUDABLE? ¿QUÉ ES VIVIENDA SALUDABLE? ¿CÓMO SE APLICA? COMPONENTE EDUCATIVO - OBJETIVO GENERAL - OBJETIVOS ESPECÍFICOS COMPONENTE TECNOLÓGICO - OBJETIVO GENERAL - OBJETIVOS ESPECÍFICOS - METODOLOGÍA	200624	UN ENTORNO SALUDABLE ALUDE A UN ÁMBITO DE LA VIDA QUE CARECE O PRESENTA FACTORES DE RIESGOS CONTROLADOS Y PREVENIBLES E INCLUYE FACTORES PROMOTORES DE LA SALUD Y EL BIENESTAR. ENTORNO SE IDENTIFICA COMO: UN ESPACIO FÍSICO DEFINIDO, UN GRUPO DE PERSONAS CON ROL DEFINIDO, UNA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL, LOS ENTORNOS SALUDABLES, ÁMBITOS DE LOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO FÍSICO, BIOLÓGICO O DEL ECOSISTEMA QUE RODEA A LAS PERSONAS, SON LOS RELACIONADOS CON EL ÁMBITO SOCIAL DONDE INTERACTUA EL SER HUMANO CON LOS DEMÁS. LOS ENTORNOS SALUDABLES SON EL MARCO PARA IDENTIFICAR LOS FACTORES PROTECTORES (FÍSICOS Y SOCIALES) Y COMPRENDER COMO ESTOS CONTRIBUYEN A LA SALUD, LA CALIDAD DE VIDA Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE.
6125	371.71 M534j E.2	1	COLOMBIA EDITORES CONARTI S.A.S. - 2009	TEXTO IMPRESO	GUÍA METODOLÓGICA PARA LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ENTORNOS SALUDABLES DOCUMENTO 08	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	60 p. - 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	PROMOCIÓN DE LA SALUD - SALUD ESCOLAR	INDICE - CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN ¿QUÉ ES UN ENTORNO SALUDABLE? ¿QUÉ ES VIVIENDA SALUDABLE? ¿CÓMO SE APLICA? COMPONENTE EDUCATIVO - OBJETIVO GENERAL - OBJETIVOS ESPECÍFICOS COMPONENTE TECNOLÓGICO - OBJETIVO GENERAL - OBJETIVOS ESPECÍFICOS - METODOLOGÍA	200625	UN ENTORNO SALUDABLE ALUDE A UN ÁMBITO DE LA VIDA QUE CARECE O PRESENTA FACTORES DE RIESGOS CONTROLADOS Y PREVENIBLES E INCLUYE FACTORES PROMOTORES DE LA SALUD Y EL BIENESTAR. ENTORNO SE IDENTIFICA COMO: UN ESPACIO FÍSICO DEFINIDO, UN GRUPO DE PERSONAS CON ROL DEFINIDO, UNA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL, LOS ENTORNOS SALUDABLES, ÁMBITOS DE LOS RELACIONADOS CON EL ESPACIO FÍSICO, BIOLÓGICO O DEL ECOSISTEMA QUE RODEA A LAS PERSONAS, SON LOS RELACIONADOS CON EL ÁMBITO SOCIAL DONDE INTERACTUA EL SER HUMANO CON LOS DEMÁS. LOS ENTORNOS SALUDABLES SON EL MARCO PARA IDENTIFICAR LOS FACTORES PROTECTORES (FÍSICOS Y SOCIALES) Y COMPRENDER COMO ESTOS CONTRIBUYEN A LA SALUD, LA CALIDAD DE VIDA Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y SUSTENTABLE.
6126	510.7 M534i	1	COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - 2011	TEXTO IMPRESO	KOSA WONKU OCH KAS YAP KASENOPA PRIMERO - QUERO DECIR DOS PALABRAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	63 p. - 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - MATEMÁTICAS - INDÍGENAS	CONTENIDO MATEMÁTICAS GRADO PRIMERO - TULAMASH TASAS PUNTA 2. EN NUESTRO TERRITORIO HAY MUCHAS COSAS PARA CLASIFICAR - KOSAKH TASAS PUNTA 2, NOSOTROS HABLAMOS DE MONTONES Y LOS OTROS. - KOSACH TASAS PUNTA 2, NOSOTROS HABLAMOS DE BASTANTE Y USTES DE CANTIDAD - TAPCH NONCH TASAS PUNTA 4. AGRUPAMOS, QUITAMOS Y DEJAMOS MONTONES - TEXMA YOMAS TASAS	200626	CON GRAN CARÑO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTELA" PARA USTEDES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGARLES EN SUS MANOS PARA QUE APRENDAN A ESCRIBIR Y LEER LA LENGUA YUP'KA. LA PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS CULTURALES PROPIOS MATEMÁTICOS SE HACE A TRAVÉS DE UNA HOJA DE INTRODUCCIÓN QUE MUESTRA LA CULTURA PROPIA DONDE EL NIÑO SE IDENTIFICA O HACE PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO.
6127	510.7 M534j	1	COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - 2011	TEXTO IMPRESO	KASINOPA HANO PRIMERO - QUERO DECIR DOS PALABRAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	61 p. - 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - MATEMÁTICAS - INDÍGENAS	CONTENIDO MATEMÁTICAS GRADO PRIMERO - KUMASHI TASAS PUNTA 3. EN NUESTRO TERRITORIO HAY MUCHAS COSAS PARA CLASIFICAR - KOSAKPHI TASAS PUNTA 2, NOSOTROS HABLAMOS DE MONTONES Y LOS OTROS. - KOSHASHI TASAS PUNTA 3, NOSOTRO HABLAMOS DE BASTANTE Y USTES DE CANTIDAD - KOSATASHI TASAS PUNTA 4. AGRUPAMOS, QUITAMOS Y DEJAMOS MONTONES - TASAS 5. PUNTA 5.	200627	CON GRAN CARÑO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTELA" PARA USTEDES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGARLES EN SUS MANOS PARA QUE APRENDAN A ESCRIBIR Y LEER LA LENGUA YUP'KA. LA PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS CULTURALES PROPIOS MATEMÁTICOS SE HACE A TRAVÉS DE UNA HOJA DE INTRODUCCIÓN QUE MUESTRA LA CULTURA PROPIA DONDE EL NIÑO SE IDENTIFICA O HACE PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO.
6128	372.6 M534k	1	COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - 2011	TEXTO IMPRESO	KASINOPA RHANO PRIMERO - QUERO DECIR DOS PALABRAS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	50 p. - 11 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - ESPAÑOL - INDÍGENAS	CONTENIDO LECTO - ESCRITURA GRADO PRIMERO - NOTAS SOBRE EL ALFABETO YUP'KA COLOMBIA - PUNTA 2. CON LA ESCRITURA NOS COMUNICAMOS - PUNTA 2, KOSATASHI TASAS LO ORAL SE PUEDE ESCRIBIR	200628	CON GRAN CARÑO AMIGUITOS Y AMIGUITAS QUEREMOS PRESENTARLE ESTA "CARTELA" PARA USTEDES QUE CON BASTANTE AFECTO LO HICIMOS PARA ENTREGARLES EN SUS MANOS PARA QUE APRENDAN A ESCRIBIR Y LEER LA LENGUA YUP'KA. EL SISTEMA DE ESCRITURA PARA LA LENGUA YUP'KA DE COLOMBIA CONSTA DE UN ALFABETO UNIFICADO PERO CON LA PRESENCIA DE SÍMBOLOS QUE OBTENDRAN A CADA VARIANTE DIALECTAL, LAS LETRAS USADAS PARA LA ESCRITURA YUP'KA DE COLOMBIA SON 20: A, CH, CH, E, I, K, KW, M, N, P, SH, T, U, U, W.
6129	372.6 M534l	1	COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	PSHEK OIKANAP KQASH WOKNU/ QUERO DECIR DOS PALABRAS KASINOPA PRIMERO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	53 p. - 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA - ESPAÑOL	CONTENIDO INICIACIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA YUP'KA PUNTA 1. MI LENGUA TIENE UNA VOCAL MÁS KODIA TASHA PUNTA 2, CON LA ESCRITURA NOS COMUNICAMOS - KOSASHI TASAS PUNTA 3. NOSOTRO HABLAMOS DE BASTANTE Y USTES DE CANTIDAD - KOSATASHI TASAS PUNTA 4. AGRUPAMOS, QUITAMOS Y DEJAMOS MONTONES - TASAS 5. PUNTA 5.	200629	EL ALFABETO YUP'KA CONSTA DE 16 LETRAS: A, CH, E, I, K, M, N, O, P, SH, T, U, U, W, E, YUP'KA QUE YA SABE LEER EN ESPAÑOL PUEDE LEER TAMBIÉN EN SU IDIOMA, TENIENDO EN CUENTA LAS SIGUIENTES REGLAS: EL ALFABETO YUP'KA SE PRONUNCIA IGUAL QUE EN CASTELLANO, CON ALGUNAS EXCEPCIONES QUE SURGEN DE LA FONÉTICA YUP'KA.
6130	372.6 M534m	1	COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - 2011	TEXTO IMPRESO	MUJO WET JIJ P / ALREDEDOR DEL FUEGO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	53 p. - 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA - ESPAÑOL	CONTENIDO INICIACIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA YUP'KA PUNTA 1. MI LENGUA TIENE UNA VOCAL MÁS KODIA TASHA PUNTA 2, CON LA ESCRITURA NOS COMUNICAMOS - KOSASHI TASAS PUNTA 3. NOSOTRO HABLAMOS DE BASTANTE Y USTES DE CANTIDAD - KOSATASHI TASAS PUNTA 4. AGRUPAMOS, QUITAMOS Y DEJAMOS MONTONES - TASAS 5. PUNTA 5.	200630	EL ALFABETO YUP'KA CONSTA DE 16 LETRAS: A, CH, E, I, K, M, N, O, P, SH, T, U, U, W, E, YUP'KA QUE YA SABE LEER EN ESPAÑOL PUEDE LEER TAMBIÉN EN SU IDIOMA, TENIENDO EN CUENTA LAS SIGUIENTES REGLAS: EL ALFABETO YUP'KA SE PRONUNCIA IGUAL QUE EN CASTELLANO, CON ALGUNAS EXCEPCIONES QUE SURGEN DE LA FONÉTICA YUP'KA.
6131	370.1842 M534p	1	COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	TEXTO IMPRESO	PLAN BINACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO CULTURAL, NATURAL Y AMBIENTAL DEL NIJO DE LA WUKA O DE LOS PASTOS SHAGU'NAN EN CAMINO DE LOS ESPINOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	166 p. - 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	ÁREA DE CONTENIDO PRESENTACIÓN INTRODUCCIÓN 1. MARCO CONCEPTUAL 2. MARCO JURÍDICO E INSTITUCIONAL 3. METODOLOGÍA 4. GENERALIDADES DEL CONTEXTO REGIONAL 5. ESES ESTRUCTURANTES DEL PLAN BINACIONAL 6. PROSPECTIVA DE DESARROLLO DEL PUEBLO DE LOS PASTOS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GLOSARIO	200631	EL PLAN BINACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO CULTURAL, NATURAL Y AMBIENTAL DEL NIJO DE LOS PASTOS, ES UN PROYECTO POLÍTICO DE CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE REGIONES DE INICIATIVA PROPIA DE LAS COMUNIDADES INDÍGENAS, QUE HACIENDO USO Y APLICACIÓN DE SUS PRINCIPIOS, VALORES Y PRÁCTICAS ANCESTRALES SOCIALES, ECONÓMICAS, NATURALES, CULTURALES Y POLÍTICAS, Y CON EL RECONOCIMIENTO Y APOYO TÉCNICO Y FINANCIERO DE LA NACIÓN Y LAS ENTIDADES TERRITORIALES DEL ORDEN LOCAL, REGIONAL, NACIONAL Y DE COOPERACIÓN, SE PROPONE PROMOVER UNA PARADIGMA PARA CONTRIBUIR A LAS AMENAZAS DE DEGRADACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS ESTRATÉGICOS, SE DETERMINÓ EL SUJETO A DESARROLLAR EN LOS CAJALILES DE LAS TIENDES HÍBRIDAS, EL DESARROLLO INSOSTENIBLE Y DEBILITAMIENTO DE LA CULTURA, SE TRABAJA QUE A FUTURO SE GARANTICE UNA ECONOMÍA SUSTENTABLE.
6132	370.1842 M534q	1	COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - 2012	TEXTO IMPRESO	PROYECTO ETNOEDUCATIVO DEL PUEBLO ETE ENNAKA - CARTELA PEDAGÓGICA FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CULTURAL DEL PROCESO ETNOEDUCATIVO ETE BUTTERFA EN LOS CICLOS MOOMATE Y MOONGRANUNA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	49 p. - 11 x 27 cm	N/A	978-958-46-1304-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	ÁREA DE CONTENIDO - PRESENTACIÓN - BIBLIOGRAFÍA GUÍA N°1 GUÍA ORIENTADORA DE LOS PROCESOS FORMATIVOS FAMILIARES DEL CICLO MOOMATE YAOBIBELA GUÍA N°2 GUÍA ORIENTADORA DE LA ARTICULACIÓN DE LOS SABORES MAYORES Y DOCENTES ETNOEDUCADORES EN LA ATENCIÓN FORMATIVA DE LOS NIÑOS (S) EN EL CICLO MOOMATE GRITA KAWIBIBELA GUÍA N°3 GUÍA ORIENTADORA DE LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN, ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS ETNOEDUCADORES GUÍA N°4 GUÍA ORIENTADORA DE LA PRODUCCIÓN DE MATERIAL Y DESARROLLO DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO CULTURAL DEL PUEBLO MOONGRANUNA - BIBLIOGRAFÍA	200632	EN CALIDAD DE GOBERNADORA DEL CABILDO ETE ENNAKA Y REPRESENTANTE LEGAL DEL RESGUARDO INDÍGENA CHIBELA CRISTINA / ETE BUTTERFA DE SABANAS DE SAN ANGELO, DEPARTAMENTO DEL MAGDALENA, HAGO PÚBLICO EL TRABAJO MANEJADO EN MI PUEBLO MOONGRANUNA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CULTURAL DEL MODELO ETNOEDUCATIVO ETE BUTTERFA EN LOS CICLOS MOOMATE Y MOONGRANUNA.

6133	305.8 M5340	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2012	TEXTO IMPRESO	DAYA KAWABU EPRANATA EDUCACIÓN PROPIA INTERCULTURAL DEL PUEBLO EBERA KATIO DEL ALTO SINO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	38 p. : 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA - TERRITORIO	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>II. UBICACIÓN DE PUEBLO EBERA KATIO DEL ALTO SINO III. PENSAMIENTO ANCESTRAL IV. COSMOGONÍA V. EDUCACIÓN TRADICIONAL VI. CICLOS DE VIDA Y CICLOS DE APRENDIZAJE VII. EDUCACIÓN ESCOLARIZADA VIII. DESEOS Y NECESIDADES DE LA EDUCACIÓN IX. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA EDUCACIÓN X. CONCLUSIONES</p>	2006133	ESTA CARTILLA ES UNA GUÍA CORTA DEL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE LA EDUCACIÓN PROPIA INTERCULTURAL DEL PUEBLO EBERA KATIO DEL ALTO SINO "PARA MANTENER LO QUE SABEMOS", PROYECTO FINANCIADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DURANTE LOS AÑOS 2011 Y 2012. DICHO PROCESO SE CARACTERIZÓ PRINCIPALMENTE POR SER UNA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA Y COMUNITARIA QUE CONTÓ CON LOS APORTE Y RECURSOS DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL PUEBLO EBERA.
6134	372.6 M5341	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	LA LENGUA DUMJANA PUEBLO WIVA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ORGANIZACIÓN WIVA YUGAMAMUN BUNJUNARRUA TAYRONA OWYET	N/A	25 p. : 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA - LENGUAJE	<p>CONTENIDO</p> <p>-ORGANIZACIÓN WIVA YUGAMAMUN -PRESENTACIÓN</p> <p>-OBJETIVOS</p> <p>-LA LENGUA Y CULTURA WIVA</p> <p>-EL DUMJANA EN EL CONTEXTO ESCOLAR</p> <p>-CONSEGUIMIENTO DEL ALFABETO DUMJANA -GRAMÁTICA</p> <p>-PEDAGOGÍA PARA EL FORTALECIMIENTO CULTURAL Y LINGÜÍSTICO DEL PUEBLO WIVA</p>	2006134	ESTA CARTILLA ES UNA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA DUMJANA EN EL CONTEXTO ESCOLAR PRINCIPALMENTE, NO ES UN MATERIAL REFUTIVO, PUES ESTABA EN CONSTANTE CONSTRUCCIÓN CONSIDERANDO APORTE DE LOS DIVERSOS SECTORES EDUCATIVOS, FAMILIAS, MAESTROS, AUTORIDADES, NIÑOS Y NIÑAS CON SUS CONOCIMIENTOS ESPIRITUALES, COMUNITARIO EN GENERAL, Y LA ORGANIZACIÓN WIVA YUGAMAMUN BUNJUNARRUA TAYRONA.
6135	305.8 M5342	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.	TEXTO IMPRESO	TIEMPOS DE CRIANZA FORMATIVA 1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGRICOLA ELIABARRA INDÍGENA PANANÁ	N/A	32 p. : 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA - TERRITORIO	<p>CONTENIDOS</p> <p>-PROPOSITOS DE LA CARTILLA</p> <p>1.-ALCANZES PARA LA FORMACIÓN ARTÍSTICA TEATRAL DEL ESTUDIANTE</p> <p>2.-AFIRMACIONES DEL ESTUDIANTE</p> <p>ORIENTACIÓN FORADORA DE LOS CAMINOS DEL AJUCA</p> <p>4.- HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE POR LOS CAMINOS AJUCAS DEL CUECHO, BÚSQUEDA DE SENTIDOS Y SABERES DEL TERRITORIO PARA MANTENER EN ACCIONES CORPORALES</p> <p>5.- HERRAMIENTAS DE REFLEXIÓN</p>	2006135	ESTA CARTILLA SÓLO PROPONE ALGUNAS PUNTAJAS QUE HAYAN DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, CONTINUAS REFLEXIONES QUE REVIVEN LA MEMORIA GUARDADA COLECTIVAMENTE. LAS EXPERIENCIAS TEATRALES QUE SE LEVANTAN A CABO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SE PLANEA Y SE REFLEJA EN LA PARTE MÍTICA DE LOS ANTEPADROS, EN ELLOS RENACE Y SE CONCENTRA LA PARTE ESPIRITUAL, EN RELACIÓN CON LA NATURALEZA, LOS ACOSUROS QUE PARA MANEJAR, FORTALECER Y MEJORAR LA EDUCACIÓN DESDE EL ESPÍRITU DEL PENSAMIENTO, DEL CUECHO Y DEL ESPÍRITU QUE SOBREVIVIRÁ PARA PERMANECER EN LA PROPIA EDUCACIÓN.
6136	370.9 M5340	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.	TEXTO IMPRESO	PROYECTO DE EDUCACIÓN PROPIA ZENÚ UN TRENZADO COLECTIVO PARA LA VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	181 p. : 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - HISTORIA EDUCACIÓN INDÍGENA	<p>1.- MIRADA HISTÓRICA O DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS REALIZADOS EN LOS TERRITORIOS DEL PUEBLO ZENÚ</p> <p>2.- METODOLOGÍA</p> <p>3.- DISTINTAS PERCEPCIONES DE ACUERDO A LOS CINCO PILARES MUNICIPALES</p> <p>4.- TRENZADO NUESTRA EDUCACIÓN</p> <p>5.- AUTORES INDÍGENAS</p> <p>6.- PADRES DE FAMILIA</p> <p>7.- ESTUDIANTES</p> <p>8.- DOCENTES</p> <p>9.- POSICIONES, PENSAMIENTO Y PERCEPCIONES EN LA CONSTRUCCIÓN DE NUESTRO MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADO E INTERCULTURAL</p>	2006136	EN EL PUEBLO ZENÚ TENEMOS UN IMAGINARIO CULTURAL Y UN UNIVERSO METODOLÓGICO Y PEDAGÓGICO A TRAVÉS DEL CUAL NOS RELACIONAMOS CON EL MUNDO, ASUMIENDO COMO EL EJE TRANSVERSAL QUE CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS CINCO PILARES FUNDAMENTALES QUE DISEÑAMOS PLAN DE VIDA: UNIÓN TERRITORIO, CULTURA Y AUTONOMÍA. COMO RESULTADO DEL ACCIÓN COMUNITARIO Y SON NUESTRA BASE EPIDEMIOLOGICA, FORTALECIMIENTO NUESTRA COMPOSICIÓN E IDENTIDAD. ESTE PLAN SE MANTIENE EN EL PENSAMIENTO, LA ORIGINALIDAD Y LAS ACCIONES DE LOS MAESTROS Y TALENTOS EN LA TOMA DE ALGUNAS DECISIONES QUE AFECTAN AL COLECTIVO. PERMANECIENDO AFIRMADOS COMO INDÍGENAS CONSCIENTES DE LA PERTENENCIA A UN TRONCO COMÚN, ÚNICO Y DISTINTO A LOS DEMÁS.
6137	370.9 M5341	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.	TEXTO IMPRESO	SENTIR Y PENSAR ZENÚ UN TRENZADO DE NUESTRA EDUCACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	77 p. : 21 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - HISTORIA EDUCACIÓN INDÍGENA	<p>SENTIR Y PENSAR ZENÚ: UN TRENZADO DE NUESTRA EDUCACIÓN</p> <p>1.- PUNTAJAS PARA EL TRENZADO</p> <p>2.- PLAN DE SABERES Y PENSAMIENTOS</p> <p>3.- ASÍ TRENZAMOS NUESTROS SABERES</p> <p>4.- ASÍ TRENZAMOS NUESTRA EDUCACIÓN</p> <p>5.- A</p> <p>6.- CALENDARIOS, HORARIOS Y RECURSOS</p> <p>7.- NUESTRA GENTE EN LA EDUCACIÓN</p> <p>8.- EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ESTUDIANTE ZENÚ</p> <p>9.- ENTES ADMINISTRATIVOS DE LA EDUCACIÓN PROPIA</p>	2006137	LA CONTINUACIÓN PRESENTAMOS EL PRODUCTO DEL ESFUERZO DE MUCHOS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS INDÍGENAS, LÍDERES TRADICIONALES CONOCEDORES DE LA LEGISLACIÓN Y EL GOBIERNO PROPIO, QUE NOS ORIENTAN BAJO SUS PRENSAS EN TODO LOS RELACIONADO EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN FORMAR E INFORMAR DE NUESTRO TERRITORIO, EN COMPAÑÍA DE ESPÍRITU INSTITUCIONALES POR CONTRIBUIR A LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADO E INTERCULTURAL QUE RESPONDA A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL PUEBLO ZENÚ, ENMARCADAS EN NUESTRO SISTEMA DE EDUCACIÓN INDÍGENA PROPIO, QUE FUERON DESARROLLADOS A LO LARGO DE VARIOS AÑOS EJECUTANDO DISTINTAS EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN PROPIA QUE APORTAN DE MANERA SIGNIFICATIVA EL DESARROLLO DE NUESTRO PUEBLO.
6138	371.1175 M5340	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.	TEXTO IMPRESO	PROYECTO ETNOEDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE KOREBAU FASE I FORMULACIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	SUBSEMINARIO DE CAQUETA	N/A	78 p. : 24 x 30 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - BILINGÜISMO EDUCACIÓN INDÍGENA	<p>CONTENIDO</p> <p>-CAPÍTULO 1: CONSTRUCCIÓN DEL PUEBLO KOREBAU</p> <p>-CAPÍTULO 2: LINEAMIENTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN KOREBAU</p> <p>-CAPÍTULO 3: EL TERCERO DEL PENSAMIENTO Y CONCOMIENTO EN LA EDUCACIÓN KOREBAU</p> <p>-CAPÍTULO 4: CAPTULO 4: ORIENTACIÓN PARA LA SELECCIÓN DE SABERES Y PRÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL PUEBLO KOREBAU</p>	2006138	NUESTRO PUEBLO KOREBAU A PESAR DE SER NOMÁDA, AHORA REDUCIDO A PEQUEÑOS ESPACIOS SOBRE LA RIBERA DE LOS RÍOS CAQUETA, ORREGUAGA, ENDEGA, MECA Y PENEY. ESCALAMENTE, HA COMPLETADO POR MUCHOS AÑOS UNA HISTORIA DE ORIGEN, UN PENSAMIENTO, UNA LENGUA, QUE HACE QUE NUESTRA DINÁMICA CULTURAL, USOS, TRADICIONES Y COSTUMBRES PERMANEZCAN EN EL TIEMPO Y ESPACIO.
6139	372.6 M5341	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.	TEXTO IMPRESO	341 DICCIONARIO AWÁ "WAN PIT"	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ORANDO ORDÓÑEZ PERINO VICENTE	N/A	80 p. : 18 x 25 cm	N/A	978-958-44-1558-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - LENGUAJE EDUCACIÓN INDÍGENA	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>-INVESTIGADOR</p> <p>-CONVERSACIONES</p> <p>GOBERNADORES INDÍGENAS DE 26 RESGUARDOS DEL PUEBLO AWA</p> <p>-ORGANIZADO EN LA UWA</p>	2006139	EL PRIMER DICCIONARIO AWÁ ES EL FRUTO DE UNA INVESTIGACIÓN DE CERCA DE VEINTE AÑOS. DENTRO DEL TRABAJO DE CAMPO DESARROLLADO EN EL TERRITORIO AWA DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO, COMO EL RESULTADO EN REGIMEN DEL PUEBLO INDÍGENA AWA DEL ECUADOR. HAN SIDO EL ABORTE SUJECIÓN Y EL MATERIAL BÁSICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTE PRIMER DICCIONARIO (WAWI) DENOMINADO "WAN PIT".
6140	371.1175 M5340	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.	TEXTO IMPRESO	MODELO ETNOEDUCATIVO DEL PUEBLO SIKUANI UNA EDUCACIÓN PROPIA INTERCULTURAL BILINGÜE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	118 p. : 22 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - BILINGÜISMO EDUCACIÓN INDÍGENA	<p>MODELO ETNOEDUCATIVO SIKUANI DEL CONTRATO NÚMERO 301 DE 2012 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y LA FUNDACIÓN INDÍGENA INTERCULTURAL PUSHPANA"</p> <p>-CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN</p> <p>-CAPÍTULO 2. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR</p> <p>-CAPÍTULO 3. DIMENSIÓN DIDÁCTICA Y LÓGICA DEL PUEBLO SIKUANI</p> <p>-CAPÍTULO 4. DIMENSIÓN FORMATIVA</p> <p>-CAPÍTULO 5. DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA</p>	2006140	LA REALIDAD QUE SE VIVE EN EL TERRITORIO EN LOS RESGUARDOS PARA PARE DEL GOBIERNO NACIONAL, HA SIDO INEFICIENTE E INEQUICENTE, NO SE HA PODIDO LA COBERTURA A LAS COMENDAS MÁS AVANZADAS SE VIVE DESARROLLANDO DESDE LAS LUCHAS DE REINDICACIÓN, HA SIDO PROCURAR POR UN FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL Y LA AUTODETERMINACIÓN COMO PUEBLOS DESARROLLADOS EN EL CONTEXTO DE LA INTERCULTURALIDAD, ESTO SE VE REFLEJADO EN LAS NORMAS ESPECIALES Y EN LOS PROCESOS ETNOEDUCATIVOS DESARROLLADOS A TRAVÉS DE LOS PROCESOS QUE LIDERAN LAS ORGANIZACIONES DEL CAL. HAY EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
6141	370.18942 M5340	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	PROYECTO ETNOEDUCATIVO DEL PUEBLO YURPA "PIMANO YWONUK" VARIANTE SUR	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	138 p. : 22 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN EDUCACIÓN INDÍGENA	<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>COMPONENTE SITUACIONAL</p> <p>COMPONENTE PEDAGÓGICO</p> <p>COMPONENTE FORMATIVO</p> <p>COMPONENTE COMUNITARIO Y ADMINISTRATIVO</p>	2006141	CARTILLA EN LENGUA YURPA.
6142	372.6 M5340	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.	TEXTO IMPRESO	PROYECTO ETNOEDUCATIVO DEL PUEBLO INGA TENIENDO EL PENSAMIENTO, CHACANA, SAMAN KAGUSANGAPA, KAGUSANGAPALLA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	186 p. : 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - LENGUAJE EDUCACIÓN INDÍGENA	<p>TENIENDO EL PENSAMIENTO</p> <p>CARTILLA DE LENGUAJE</p> <p>DIVERSAS MANERAS DE ESCRIBIR Y GUARDAR MEMORIA EN OTRAS CULTURAS</p> <p>LOS ALFABETOS COMO OTRAS FORMAS DE ESCRITURA</p> <p>LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA</p> <p>CHACANA - CARTILLA TERRITORIO</p> <p>-UNIDAD DE TIEMPO</p> <p>-ESPACIO EN NUNANCHA PACHAL</p> <p>-BAJAMOS EL CIELO</p> <p>-NUESTRO TERRITORIO COMO PARTE DEL TERRITORIO INCA</p> <p>-CUSCO COMO CENTRO DEL TERRITORIO INCA</p> <p>SAMAN KAGUSANGAPA - CARTILLA</p> <p>MEICINIA</p> <p>PREVISIONES NECESARIAS EN LA RELACIÓN DE NUESTRA MEDICINA CON LA CULTURA MAYORITARIA</p> <p>-OTRAS PRÁCTICAS MEDICINALES EN NUESTRA CULTURA</p> <p>KAUSANSAPALLA</p> <p>-EL CARNAVAL COMO ESPACIO SOCIALIZADOR DE NUESTRA CULTURA</p> <p>-PRINCIPALES CENTROS TEJIDOS ORGANIZATIVOS EN NUESTRA CULTURA</p>	2006142	NO SOMOS UN TEXTO PARA MEMORIZAR, NI PARA COPIAR EL CUADRO, SONAMOS UN TEXTO DE IDEAS QUE ORIENTAN EL DESARROLLO DE ALGUNOS CONCEPTOS ASOCIADOS AL E LENGUAJE Y SIGNIFICADOS Y OTROS DEBES DE NUESTRO PROYECTO ETNOEDUCATIVO TOMANDO COMO ACTIVIDAD CENTRAL UNA ACTIVIDAD PROPIA DE NUESTRA CULTURA. EL TERMO DE HILOS Y PENSAMIENTO.
6143	372.6 M5341	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2011	TEXTO IMPRESO	KOSA WOKUKI OCH KAS WAP/ QUERO DECIR DOS PALABRAS KASINDA PRIMERO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	108 p. : 21 x 17 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - LENGUAJE EDUCACIÓN INDÍGENA	<p>NOTAS SOBRE EL ALFABETO YURPA COLOMBIA</p> <p>-KUSAPPA "WOKAK" NAN</p> <p>YONE YANAK PUNTAJAS 1. LA DIGNIDAD TENIENDO UNA LÓGICA MÁS</p> <p>MA YAN YUNEMUN NANA TUNWETAS PUNTAJAS 2. CON LA ESCRITURA NOS COMUNICAMOS</p> <p>YONE EYATE TUNEMUN PUNTAJAS 3. LO ORAL SE PUEDE ESCRIBIR</p>	2006143	EL SISTEMA DE ESCRITURA PARA LA LENGUA YURPA DE COLOMBIA CONSTA DE UN ALFABETO UNIFICADO PERO CON LA PRESENCIA DE SÍMBOLOS DE COMPARACIÓN A CADA VARIANTE DIALECTAL. LAS LETRAS USADAS PARA LA ESCRITURA YURPA DE COLOMBIA SON 30 : A, CH, CE, E, L, I, K, KW, M, N, O, P, R, S, SH, U, U, W, Y.
6144	371.121 M5340	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	PROGRAMA DE FORMACIÓN INTERCULTURAL DE MAESTROS DEL PUEBLO NUKAK ORIGINALIDAD E IDENTIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	ESCUELA NORMAL SUPERIOR NUKAK AULIULADOKA	N/A	164 p. : 21 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ETNOEDUCACIÓN - FORMACIÓN DOCENTE EDUCACIÓN INDÍGENA	<p>CONTENIDO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>1.-JUSTIFICACIÓN</p> <p>2.-PRINCIPIOS Y CONCEPTOS DE LA EDUCACIÓN PARA EL PUEBLO NUKAK</p> <p>3.-ESTRATEGIAS PARA LA CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE LA EDUCACIÓN PROPIA</p> <p>-RUTAS PEDAGÓGICAS</p> <p>-UNA COMPRENSIÓN DESDE EL MUNDO DE LA VIDA Y LA COTIDIANIDAD DE LOS NUKAK</p> <p>4.-DESCRIPCIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO DEL PUEBLO NUKAK</p> <p>UNA EDUCACIÓN QUE CAMBIE CON NOSOTROS</p> <p>5.-PROGRAMA DE FORMACIÓN PARA MAESTROS</p> <p>ANEXOS</p>	2006144	EL PRESENTE DOCUMENTO REFLEJA EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE CONCEPTOS, ORIENTACIONES, LINEAMIENTOS Y APROXIMACIONES DEL DEBER SER DE LA EDUCACIÓN PROPIA E INTERCULTURAL DEL PUEBLO NUKAK. REFLEJA LOS RESULTADOS Y RECURSOS DE COORDINACIÓN PRODUCTO DE LOS ENCUENTROS, VISTAS, RECORRIDOS Y TALLERES COMUNITARIOS QUE POSIBILITAN EL ACERCAMIENTO A LA COTIDIANIDAD Y DINAMICA PROPIAS DE LOS NUKAK NUKAK. CON ELLOS SE ESTABLECEN UNA LINEA DE TRABAJO, LAS ACCIONES Y LOS PRIMEROS DOCUMENTOS ORIENTACIONES DEL PROCESO EDUCATIVO CONSOLIDADO EN UN PRIMER DOCUMENTO DENOMINADO MODELO EDUCATIVO DEL PUEBLO NUKAK.

6345	370.19346 M334u	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	UNA UTOPIA NACIONAL... HACIA UN MODELO DE EDUCACIÓN SUPERIOR RURAL PARA LA PAZ Y EL POSCONFLICTO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	UNIVERSIDAD DE LA SALLE	N/A	N/A	177 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN RURAL. EDUCACIÓN SUPERIOR - JÓVENES	CONCEPTOS RESUMEN EJECUTIVO CAPÍTULO 1. ELEMENTOS DE CONTEXTO PARA UN MODELO DE EDUCACIÓN SUPERIOR RURAL EN COLOMBIA CAPÍTULO 2. EL PROYECTO UTOPIA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE. UN MODELO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN SUPERIOR RURAL PARA LA PAZ Y EL POSCONFLICTO EN COLOMBIA CAPÍTULO 3. BUENAS PRÁCTICAS DEL PROYECTO UTOPIA COMO APOYOS A LA FLEXIBILIZACIÓN Y REGULARIZACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR CAPÍTULO 4. EL EMPUJE PEDAGÓGICO DEL	EN NOVIEMBRE DE 2010, EL PROYECTO UTOPIA RECIBIÓ LA PRIMERA COHORTE DE ESTUDIANTES, E INICIO LA CONTRUCCIÓN DE UN NUEVO MODELO DE EDUCACIÓN SUPERIOR RURAL PARA LA PAZ Y EL POSCONFLICTO. CUANTOS LOS CINCO AÑOS QUE LLEVA LA OPERACIÓN DEL PROYECTO HA SIDO VISITADO POR MÚLTIPLES ACTORES NACIONALES E INTERNACIONALES, PÚBLICOS Y PRIVADOS, QUIENES HA CONOCIDO DE PRIMERA MANO LA EXPERIENCIA EDUCATIVA QUE HA PERMITIDO LA TRANSFORMACIÓN EN LA VIDA DE JÓVENES RURALES AFECTADOS POR LA VIOLENCIA Y LA POBREZA.
6346	310.3634m	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA. 2015	TEXTO IMPRESO	LOS SUPERHEROES... LOS PELUDO EN LA CORALLERA DE LOS ANDES MATEMÁTICAS GRADO 1. MÓDULO C. CIUDADELLLO DEL ESTUDIANTE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	137 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS - ENSEÑANZA	SITUACIÓN PROBLEMA: "LOS SUPERHEROES" - CENTRO 1 LAS SUPER TABLAS SECRETAS - CENTRO 2 MISIONES - CENTRO 3 EL TIEMPO DE UNA MISION - CENTRO 4 LOS SUPERHEROES SE ROMPEN LA CABEZA - CENTRO 5 LOS SOBRES	DESCRIPCION DE PROBLEMAS Y ACTIVIDADES PARA EL ESTUDIANTE EN EL AREA DE MATEMATICAS.	
6347	310.3634a2	1	COLOMBIA. EDICIONES SM S.A., 2017	TEXTO IMPRESO	VAMOS A APRENDER MATEMÁTICAS LIBRO DEL ESTUDIANTE 3	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2017	160 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-780-225-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	CONTENIDO MILIONES FRACCIONES GEOMETRIA MEDICION ESTADISTICA Y PROBABILIDAD VARIACION	MATEMÁTICAS DE ALTA CALIDAD. ESTE MATERIAL HA SIDO SELECCIONADO DE MANERA INCLUSIVE PARA ESPERITOS, PARA QUI DESENTEN Y ESTUDIANTE LO INCORPORA LA PRÁCTICA DE ALTA LOS TRABAJEN, LOS DESIFRENTEN SU FAMILIA, APRENDAN CON ELLOS Y DESCUBRAN UN MUNDO DE NARRACIONES MÁGICAS Y PROBLEMAS MATEMÁTICAS QUE LES DARA PASO A UN NUEVO	
6348	378.36 M34f E1	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 2018	TEXTO IMPRESO	REFERENTES DE CALIDAD... UNA PROPUESTA PARA LA EVOLUCIÓN DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	102 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-785-103-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR - COLOMBIA	TABLA DE CONTENIDO PRESENTACIÓN 1. ANÁLISIS DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR 2. REFERENTES DE CALIDAD... UNA PROPUESTA PARA LA EVOLUCIÓN DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD 3. GLOSARIO REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN), A FIN DE ATENDER LAS RECOMENDACIONES DE ESTOS ESTUDIOS, PRESENTA UNA PROPUESTA PARA ACTUALIZAR SUS PROCESOS DE EVALUACIÓN MEDIANTE LA DEFINICIÓN DE REFERENTES DE CALIDAD (TAMBIÉN CONOCIDOS COMO MATRICES DE VALORACIÓN), PARA, DE MANERA INSTRUCTIVA, MAS NO PRESCRIPTIVA, ESTABLECER CRITERIOS Y NIVELES DE DESEMPEÑO PARA CADA UNO DE LOS PROCESOS DEL SAC, REGISTRO CALIFICADO, RENOVACIÓN DEL REGISTRO CALIFICADO, ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD, DE MODO QUE SE LOGRE LA OBJETIVIDAD Y CONSISTENCIA EN LA EVALUACIÓN Y SE HAGA EFECTIVO UN CONTINUO DE	
6349	378.36 M34f E2	1	COLOMBIA. IMPRENTA NACIONAL, 2018	TEXTO IMPRESO	REFERENTES DE CALIDAD... UNA PROPUESTA PARA LA EVOLUCIÓN DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	102 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-785-103-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR - COLOMBIA	TABLA DE CONTENIDO PRESENTACIÓN 1. ANÁLISIS DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR 2. REFERENTES DE CALIDAD... UNA PROPUESTA PARA LA EVOLUCIÓN DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD 3. GLOSARIO REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN), A FIN DE ATENDER LAS RECOMENDACIONES DE ESTOS ESTUDIOS, PRESENTA UNA PROPUESTA PARA ACTUALIZAR SUS PROCESOS DE EVALUACIÓN MEDIANTE LA DEFINICIÓN DE REFERENTES DE CALIDAD (TAMBIÉN CONOCIDOS COMO MATRICES DE VALORACIÓN), PARA, DE MANERA INSTRUCTIVA, MAS NO PRESCRIPTIVA, ESTABLECER CRITERIOS Y NIVELES DE DESEMPEÑO PARA CADA UNO DE LOS PROCESOS DEL SAC, REGISTRO CALIFICADO, RENOVACIÓN DEL REGISTRO CALIFICADO, ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD, DE MODO QUE SE LOGRE LA OBJETIVIDAD Y CONSISTENCIA EN LA EVALUACIÓN Y SE HAGA EFECTIVO UN CONTINUO DE	
6350	378.007 M334	1	COLOMBIA. UNINCCA, 2016	TEXTO IMPRESO	EVALUACIÓN INTEGRAL UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA	N/A	122 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EVALUACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR - COLOMBIA	PRESENTACIÓN 1. LÍNEA DE TIEMPO INSPECCIÓN Y VIGILANCIA 2. RESERVA INSTITUCIONAL 3. INTRODUCCIÓN 4. DESARROLLO DE LOS COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN FINAL - COMPONENTE 1: CAUSAS QUE ORIGINAN LAS MEDIDAS - COMPONENTE 2: CONCLUSIONES GENERALES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL DE LA UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA	ESTA EVALUACIÓN INTEGRAL SE REALIZA CON EL ANIMO DE VIGILANCIA LA SUPERVISIÓN DE Hallazgos que ocasionaron las medidas preventivas y de VIGILANCIA ESPECIAL, ASÍ COMO LA EVOLUCIÓN Y LA MADUREZ QUE HA ADQUIRIDO LA UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA. UNINCCA. A LO LARGO DEL CUANTIFICARTE QUE SOBRO LA INSTITUCIÓN BASA LA INSPECCIÓN ACOMPAÑAMIENTO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MEN A TRAVÉS DE LA SUBDIRECCIÓN DE NOPECCIÓN Y VIGILANCIA DE LA DIRECCIÓN DE LA CALIDAD	
6351	378.101 M334g	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	GUÍA DE USO DE LA HERRAMIENTA INDICADORES DE GESTIÓN PARA LOS CONSEJOS SUPERIORES Y DIRECTIVOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	216 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN - GESTIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR - COLOMBIA	1. INTRODUCCIÓN 2. OBJETIVO 3. ANTECEDENTES 4. METODOLOGÍA 5. DOCUMENTOS BASE O RELACIONADOS 6. CONTENIDO DE LA HERRAMIENTA MENU PRINCIPAL	ESTE MANUAL TIENE COMO OBJETIVO HACER UN APOYOTE AL DESARROLLO DEL SUBSISTEMA DE CONTROL DE LA GESTIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CONFIERTE DE UN INSTRUMENTO DE ALTA GERENCIA, QUE SUMINISTRE A LOS MIEMBROS DE LOS CONSEJOS SUPERIORES Y/O DIRECTIVO, INFORMACIÓN DIFORTUNA, VERAZ Y OBJETIVA QUE LE SIRVA DE ELEMENTO VALIDO PARA EJERCER EL CONTROL Y EL PROCESO DE RETROALIMENTACIÓN COMPARTANDOSE ENTRE A SUS RESULTADOS "BUSCANDO UNA MEJOR Y OPTIMA PRODUCCIÓN GERENCIAL.	
6352	378.101 M334h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2016	TEXTO IMPRESO	GUÍA DE USO PARA LA "HERRAMIENTA DE SEGUIMIENTO A LOS PROCESOS DE CALIDAD ACADÉMICA DESDE LOS CONSEJOS SUPERIORES Y DIRECTIVOS"	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ADMINISTRACIÓN - GESTIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR - COLOMBIA	CONTENIDO 1. INTRODUCCIÓN 2. OBJETIVO 3. ANTECEDENTES 4. METODOLOGÍA 5. DOCUMENTOS BASE O RELACIONADOS 6. CONTENIDO DE LA HERRAMIENTA 7. GLOSARIO	EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL RESALTANDO LA IMPORTANCIA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PAÍS HA CONFORMADO UN GRUPO DE PROFESIONALES CON EXPERIENCIA JURÍDICA, FINANCIERA, ACADÉMICA Y DE GESTIÓN QUE LES DA SOPORTE A LOS DELEGADOS DE LA MINISTRA ANTE LOS CONSEJOS SUPERIORES Y/O DIRECTIVOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICAS. EN ESTA ESTRATEGIA LOS DELEGADOS DE LA MINISTRA ASUMEN EL ROL PRÁCTICO Y PARTICIPATIVO, EN DONDE SE PROPONE REALIZAR SEGUIMIENTO Y APOYO A LOS EES ESTRATÉGICOS DE LAS IES, SERVIR DE CANAL DE COMUNICACIÓN ENTRE EL MINISTERIO Y LA INSTITUCIÓN, IMPULSAR LAS POLÍTICAS DE GOBIERNO Y VELAR POR EL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS DEL	
6353	364.1323 M334i	1	COLOMBIA. AZDAMA CRITERIO, 2015	TEXTO IMPRESO	INDICE DE TRANSPARENCIA NACIONAL RESULTADOS 2013 - 2014	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CORPORACIÓN TRANSPARENCIA POR COLOMBIA	CORPORACIÓN TRANSPARENCIA POR COLOMBIA	50 p. · 22 x 26 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONTROL PÚBLICO - COMARCAS ESTADÍSTICAS - GESTIÓN PÚBLICA	CONTENIDO PRESENTACIÓN FACTORES E INDICADORES DE MEDICIÓN HANNING NACIONAL EL RESULTADO GENERAL... MEJORES CALIFICACIONES PARA LOS ÓRGANOS DE CONTROL Y SANCIÓN, PORES PARA LA RAMA LEGISLATIVA Y JUDICIAL... RESULTADOS POR SECTORES: AGRICULTURA, JUSTICIA Y VIVIENDA PLANTAN LOS MAYORES RETOS... VISIBILIDAD: DEL HECHO AL HECHO JUNI HAY TRÉCHO... INSTITUCIONALIDAD... TROPZOS Y PROBLEMAS EN LA GESTIÓN PÚBLICA CONTROL Y SANCIÓN: EL DESARROLLO ENTRE RETOS Y CONTRAFUROS... INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR RESULTADOS 2013-2014... HANNING UNIVERSIDADES... HANNING INSTITUTOS TECNOLÓGICOS Y TECNOLÓGICOS... APRECIOS METODOLÓGICOS ESPECÍFICOS PARA LA MEDICIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR... SE MANAN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR... VISIBILIDAD, UN ESCENARIO QUE AJUN PLANTEA MUCHOS RETOS INSTITUCIONALIDAD... UNA DEBILIDAD PREOCPANTE CONTROL Y SANCIÓN: UN CAMINO MUY ESCABROSO	EL ÍNDICE DE TRANSPARENCIA NACIONAL ES UNA INDICATIVA DE CONTROL SOCIAL PERO TAMBIÉN UNA HERRAMIENTA PARA CONTRIBUIR A LA CONSTRUCCIÓN DE LO PÚBLICO Y AL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA. LOS RESULTADOS QUE PRESENTA EN 2015 INVITAN A LA PROTECCIÓN DE LOS RECURSOS PÚBLICOS QUE ADMINISTRAN LAS ENTIDADES ESTATALES, MEDIANTE LOS INSTRUMENTOS DE CONTROL Y SANCIÓN EN LOS SECTORES PÚBLICOS Y PRIVADOS, MEDIANTE MECANISMOS DE CONTROL Y SANCIÓN TANTO NORMATIVO Y LEGALES COMO SOCIALES Y POLÍTICOS. ESTE LLAMADO COMPLEMENTA LA GESTIÓN DE AUTORIDADES PÚBLICAS Y MIEMBROS DE LA SOCIEDAD CIVIL, ASÍ COMO AL CONTROL PRIVADO QUE INCIDE EN LAS CONDICIONES DEL MERCADO.	
6354	379.154 M334f E1	1	COLOMBIA. OCEC, 2016	TEXTO IMPRESO	REVISIÓN DE POLÍTICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN... LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	OCEC, 2016	OCEC, 2016	384 p. · 16 x 23 cm	N/A	978-926-4250-59-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA - INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA - SISTEMA EDUCATIVO	SIGLAS Y ABBREVIATURAS RESUMEN EJECUTIVO COLOMBIA Y SU SISTEMA EDUCATIVO EDUCACIÓN INICIAL Y ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA EN COLOMBIA EDUCACIÓN PRIMARIA Y BÁSICA SECUNDARIA EN COLOMBIA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA	QUE QUE MANERA PUERE COLOMBIA MEDIR LA CALIDAD Y LA IGUALDAD DE SU SISTEMA DE EDUCACIÓN, AL TIEMPO QUE ABORDA SUS PROBLEMAS DE EFICACIA DURANTE LAS ÚLTIMAS DOS DÉCADAS. COLOMBIA ENFRENTA DOS DESAFÍOS CRÍTICOS: ALTOS NIVELES DE DESIGUALDAD DESDE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN; UN BAJO NIVEL DE CALIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO. ESTE INFORME EVALUA LAS POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE COLOMBIA, EN COMPARACIÓN CON LAS MEJORES PROPUESTAS DE EDUCACIÓN Y LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS DE LOS PAÍSES MIEMBROS DE LA OCEC.	
6355	379.154 M334f E2	1	COLOMBIA. OCEC, 2016	TEXTO IMPRESO	REVISIÓN DE POLÍTICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN... LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	OCEC, 2016	OCEC, 2016	384 p. · 16 x 23 cm	N/A	978-926-4250-59-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	POLÍTICA EDUCATIVA - INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA - SISTEMA EDUCATIVO	SIGLAS Y ABBREVIATURAS RESUMEN EJECUTIVO COLOMBIA Y SU SISTEMA EDUCATIVO EDUCACIÓN INICIAL Y ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA EN COLOMBIA EDUCACIÓN PRIMARIA Y BÁSICA SECUNDARIA EN COLOMBIA EDUCACIÓN MEDIA EN COLOMBIA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA	QUE QUE MANERA PUERE COLOMBIA MEDIR LA CALIDAD Y LA IGUALDAD DE SU SISTEMA DE EDUCACIÓN, AL TIEMPO QUE ABORDA SUS PROBLEMAS DE EFICACIA DURANTE LAS ÚLTIMAS DOS DÉCADAS. COLOMBIA ENFRENTA DOS DESAFÍOS CRÍTICOS: ALTOS NIVELES DE DESIGUALDAD DESDE LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN; UN BAJO NIVEL DE CALIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO. ESTE INFORME EVALUA LAS POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE COLOMBIA, EN COMPARACIÓN CON LAS MEJORES PROPUESTAS DE EDUCACIÓN Y LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS DE LOS PAÍSES MIEMBROS DE LA OCEC.	
6356	378.166 M334h	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2017	TEXTO IMPRESO	MARCO NACIONAL DE CALIFICACIONES COLOMBIA INTRODUCCIÓN AL MNC	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	39 p. · 16 x 24 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	APRENDIZAJE - PRUEBAS - COMPETENCIAS LABORALES - CALIFICACIONES	INTRODUCCIÓN ¿POR QUÉ UN MARCO NACIONAL DE CALIFICACIONES PARA COLOMBIA? ¿A QUIÉNES BENEFICIA EL MNC? ¿CÓMO SE CONSTRUYÓ EL MNC? ¿CÓMO DE ESTÁ CONTRIBUYENDO EL MNC? - ESTRUCTURA DEL MNC - HOJA DE RUTA DEL MNC - PREGUNTAS FRECUENTES	EL GOBIERNO NACIONAL COMO UNA INICIATIVA PARA AVANZAR HACIA LA META PROPUESTA, ESTABLECE EN EL ARTÍCULO 86 DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2014-2018: TODOS POR UN NUEVO PAÍS, LA CREACIÓN DEL "MARCO NACIONAL DE CALIFICACIONES (MNC), COMO INSTRUMENTO PARA CLASIFICAR Y ESTRUCTURAR EN UN ESQUEMA DE NIVELES LOS CONOCIMIENTOS, LAS DESTREZAS Y LAS ACTITUDES, DE ACUERDO CON UN CONJUNTO DE CRITERIOS SOBRE LOS APRENDIZAJES LOGRADOS POR LAS PERSONAS.	

13410	372.65 MS341	COLOMBIA-FONDO EDITORIAL SAGITARIO, S.A., 2016	TEXTO IMPRESO	MÓDULO DE AUTOAPRENDIZAJE IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS COMUNICARSE CON EL MUNDO CUI-3 CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO GRADOS 6° - 7° EDUCACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FONDO EDITORIAL SAGITARIO	FONDO EDITORIAL SAGITARIO, 2016	144 p. · 20 x 27 cm	N/A	978-958-8772-87-5	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS	COLECCIÓN APRENDIENDO TRANSICIÓN/LINARIO · COMUNICACIÓN FORMACIÓN BÁSICA Y MEDIA CONTENIDO ¿CÓMO ES VIVIR APRENDIENDO CÓMO UTILIZAR LA COLECCIÓN APRENDIENDO PRESENTATION TO THE STUDENTS PRESENTATION GENERAL DEL MÓDULO UNIDAD 1 / UNIT ONE · PRONOUNS / THE VERB TO BE / SIMPLE PRESENT UNIDAD 2 / UNIT TWO · PAST AND FUTURE OF THE VERBS "BE" AND "HAVE" UNIDAD 3 / UNIT THREE · LET'S TALK ABOUT THE TIME UNIDAD 4 / UNIT FOUR · PAST AND FUTURE	13410	PRESENTAMOS LA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA QUE SOPORTA EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE HOLÍSTICO CREADO POR LA CORPORACIÓN EDUCACIÓN SIN FRONTERAS · LA "COLECCIÓN APRENDIENDO" · CONFORMADA POR 39 MÓDULOS DE AUTOAPRENDIZAJE PARA JÓVENES Y ADULTOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA Y UN MÓDULO GUÍA PARA LOS DOCENTES.
13411	372.65 MS342	COLOMBIA-FONDO EDITORIAL SAGITARIO, S.A., 2016	TEXTO IMPRESO	MÓDULO DE AUTOAPRENDIZAJE IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS COMUNICARSE CON EL MUNDO CUI-4 CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO GRADOS 8° - 9° EDUCACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FONDO EDITORIAL SAGITARIO	FONDO EDITORIAL SAGITARIO, 2016	144 p. · 20 x 27 cm	N/A	978-958-8772-88-2	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS	COLECCIÓN APRENDIENDO TRANSICIÓN/LINARIO · COMUNICACIÓN FORMACIÓN BÁSICA Y MEDIA CONTENIDO ¿CÓMO ES VIVIR APRENDIENDO CÓMO UTILIZAR LA COLECCIÓN APRENDIENDO PRESENTATION TO THE STUDENTS PRESENTATION GENERAL DEL MÓDULO UNIDAD 1 / UNIT ONE · VERB TO BE · PRESENT SIMPLE · PRESENTE CONTINUOUS UNIDAD 2 / UNIT TWO · ASKING QUESTIONS · WH QUESTIONS · UNIDAD 3 / UNIT THREE · DESCRIPTION AND GRAMMAR OF THE PLURAL NOUNS · HERRAMIENTAS GRAMATICALES / GRAMMAR TOOLS	13411	PRESENTAMOS LA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA QUE SOPORTA EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE HOLÍSTICO CREADO POR LA CORPORACIÓN EDUCACIÓN SIN FRONTERAS · LA "COLECCIÓN APRENDIENDO" · CONFORMADA POR 39 MÓDULOS DE AUTOAPRENDIZAJE PARA JÓVENES Y ADULTOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA Y UN MÓDULO GUÍA PARA LOS DOCENTES.
13412	372.65 MS343	COLOMBIA-FONDO EDITORIAL SAGITARIO, S.A., 2016	TEXTO IMPRESO	MÓDULO DE AUTOAPRENDIZAJE IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS COMUNICARSE CON EL MUNDO CUI-5 CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO GRADO 10° EDUCACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FONDO EDITORIAL SAGITARIO	FONDO EDITORIAL SAGITARIO, 2016	156 p. · 20 x 27 cm	N/A	978-958-8772-89-9	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS	COLECCIÓN APRENDIENDO TRANSICIÓN/LINARIO · COMUNICACIÓN FORMACIÓN BÁSICA Y MEDIA CONTENIDO ¿CÓMO ES VIVIR APRENDIENDO CÓMO UTILIZAR LA COLECCIÓN APRENDIENDO PRESENTATION TO THE STUDENTS PRESENTATION GENERAL DEL MÓDULO UNIDAD 1 / UNIT ONE · QUANTITY EXPRESSIONS AND PROGRESSIVE TIME UNIDAD 2 / UNIT TWO · PREPOSITIONS AND ADVERBS UNIDAD 3 / UNIT THREE · TALKING ABOUT QUANTITY UNIDAD 4 / UNIT FOUR · COMPARISONS AND OTHER EMPHATIC	13412	PRESENTAMOS LA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA QUE SOPORTA EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE HOLÍSTICO CREADO POR LA CORPORACIÓN EDUCACIÓN SIN FRONTERAS · LA "COLECCIÓN APRENDIENDO" · CONFORMADA POR 39 MÓDULOS DE AUTOAPRENDIZAJE PARA JÓVENES Y ADULTOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA Y UN MÓDULO GUÍA PARA LOS DOCENTES.
13413	372.65 MS344	COLOMBIA-FONDO EDITORIAL SAGITARIO, S.A., 2016	TEXTO IMPRESO	MÓDULO DE AUTOAPRENDIZAJE IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS COMUNICARSE CON EL MUNDO CUI-6 CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO GRADO 11° EDUCACIÓN BÁSICA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FONDO EDITORIAL SAGITARIO	FONDO EDITORIAL SAGITARIO, 2016	123 p. · 20 x 27 cm	N/A	978-958-8772-90-5	INGLÉS	COLOMBIA	INGLÉS	COLECCIÓN APRENDIENDO TRANSICIÓN/LINARIO · COMUNICACIÓN FORMACIÓN BÁSICA Y MEDIA CONTENIDO ¿CÓMO ES VIVIR APRENDIENDO CÓMO UTILIZAR LA COLECCIÓN APRENDIENDO PRESENTATION TO THE STUDENTS PRESENTATION GENERAL DEL MÓDULO UNIDAD 1 / UNIT ONE · VERBS IN THE PAST TENSE UNIDAD 2 / UNIT TWO · PERFECT TENSE UNIDAD 3 / UNIT THREE · CONDITIONAL SENTENCES AND FORMS OF THE VERBS UNIDAD 4 / UNIT FOUR · MODAL VERBS	13413	PRESENTAMOS LA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA QUE SOPORTA EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE HOLÍSTICO CREADO POR LA CORPORACIÓN EDUCACIÓN SIN FRONTERAS · LA "COLECCIÓN APRENDIENDO" · CONFORMADA POR 39 MÓDULOS DE AUTOAPRENDIZAJE PARA JÓVENES Y ADULTOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA Y UN MÓDULO GUÍA PARA LOS DOCENTES.
13414	372.04 MS341	COLOMBIA · VISIÓN SOCIAL · 2016	TEXTO IMPRESO	OCULO CARTILLA 2 ¿CÓMO RECONOCER Y VALORAR LA TRADICIÓN ORAL? MODELO TODOS CONTAMOS UNA OPORTUNIDAD PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	VISIÓN SOCIAL	N/A	136 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-89133-8-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE · MATEMÁTICAS · CIENCIAS NATURALES · CIENCIAS SOCIALES	-	ESTAS CARTILLAS... PROPONEN CONTENIDOS DEFINIDOS A PARTIR DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES Y ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL · TRABAJAN CONTENIDOS DE LAS ÁREAS FUNDAMENTALES, CON ENFASIS EN LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES, INGLÉS, PRODUCTIVIDAD Y TECNOLOGÍA.	
13415	372.04 MS342	COLOMBIA · VISIÓN SOCIAL · 2016	TEXTO IMPRESO	OCULO CARTILLA 2 ¿CÓMO LEER Y ESCRIBIR MI VIDA? MODELO TODOS CONTAMOS UNA OPORTUNIDAD PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	VISIÓN SOCIAL	N/A	136 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-98133-9-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE · MATEMÁTICAS · CIENCIAS NATURALES · CIENCIAS SOCIALES	-	ESTAS CARTILLAS... PROPONEN CONTENIDOS DEFINIDOS A PARTIR DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES Y ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL · TRABAJAN CONTENIDOS DE LAS ÁREAS FUNDAMENTALES, CON ENFASIS EN LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES, INGLÉS, PRODUCTIVIDAD Y TECNOLOGÍA.	
13416	372.04 MS343	COLOMBIA · VISIÓN SOCIAL · 2016	TEXTO IMPRESO	OCULO CARTILLA 3 ¿CÓMO APROVECHAR MI TIEMPO LIBRE? MODELO TODOS CONTAMOS UNA OPORTUNIDAD PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	VISIÓN SOCIAL	N/A	136 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8986-05-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE · MATEMÁTICAS · CIENCIAS NATURALES · CIENCIAS SOCIALES	-	ESTAS CARTILLAS... PROPONEN CONTENIDOS DEFINIDOS A PARTIR DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES Y ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL · TRABAJAN CONTENIDOS DE LAS ÁREAS FUNDAMENTALES, CON ENFASIS EN LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES, INGLÉS, PRODUCTIVIDAD Y TECNOLOGÍA.	
13417	372.04 MS344	COLOMBIA · VISIÓN SOCIAL · 2016	TEXTO IMPRESO	OCULO CARTILLA 4 ¿CÓMO ESCOGER MI CAMINO? MODELO TODOS CONTAMOS UNA OPORTUNIDAD PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	VISIÓN SOCIAL	N/A	136 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8986-01-2	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE · MATEMÁTICAS · CIENCIAS NATURALES · CIENCIAS SOCIALES	-	ESTAS CARTILLAS... PROPONEN CONTENIDOS DEFINIDOS A PARTIR DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES Y ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL · TRABAJAN CONTENIDOS DE LAS ÁREAS FUNDAMENTALES, CON ENFASIS EN LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES, INGLÉS, PRODUCTIVIDAD Y TECNOLOGÍA.	
13418	300 MS341h	COLOMBIA · VISIÓN SOCIAL · 2016	TEXTO IMPRESO	OCULO CARTILLA 1 ¿CÓMO MEJORO MIS CONDICIONES Y LAS DE MI FAMILIA? MODELO TODOS CONTAMOS UNA OPORTUNIDAD PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	VISIÓN SOCIAL	N/A	168 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8986-02-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE · CIENCIAS SOCIALES	-	ESTAS CARTILLAS... PROPONEN CONTENIDOS DEFINIDOS A PARTIR DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES Y ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL · TRABAJAN CONTENIDOS DE LAS ÁREAS FUNDAMENTALES, CON ENFASIS EN LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES, INGLÉS, PRODUCTIVIDAD Y TECNOLOGÍA.	
13419	300 MS342	COLOMBIA · VISIÓN SOCIAL · 2016	TEXTO IMPRESO	OCULO CARTILLA 2 ¿CÓMO MI RELACIONO CON MIS VECINOS? MODELO TODOS CONTAMOS UNA OPORTUNIDAD PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	VISIÓN SOCIAL	N/A	168 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8986-03-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE · SOCIEDAD · COMUNIDAD · CIENCIAS SOCIALES	-	ESTAS CARTILLAS... PROPONEN CONTENIDOS DEFINIDOS A PARTIR DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES Y ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL · TRABAJAN CONTENIDOS DE LAS ÁREAS FUNDAMENTALES, CON ENFASIS EN LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES, INGLÉS, PRODUCTIVIDAD Y TECNOLOGÍA.	
13420	300 MS343	COLOMBIA · VISIÓN SOCIAL · 2016	TEXTO IMPRESO	OCULO CARTILLA 3 ¿CÓMO SE VIVE EN MI REGIÓN? MODELO TODOS CONTAMOS UNA OPORTUNIDAD PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	VISIÓN SOCIAL	N/A	168 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8986-04-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	HISTORIA · GEOGRAFÍA · CIENCIAS SOCIALES	-	ESTAS CARTILLAS... PROPONEN CONTENIDOS DEFINIDOS A PARTIR DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES Y ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL · TRABAJAN CONTENIDOS DE LAS ÁREAS FUNDAMENTALES, CON ENFASIS EN LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES, INGLÉS, PRODUCTIVIDAD Y TECNOLOGÍA.	
13421	300 MS344h	COLOMBIA · VISIÓN SOCIAL · 2016	TEXTO IMPRESO	OCULO CARTILLA 4 ¿CÓMO MEJORO MI PASO? MODELO TODOS CONTAMOS UNA OPORTUNIDAD PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	VISIÓN SOCIAL	N/A	168 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8986-05-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	HISTORIA · GEOGRAFÍA · CIENCIAS SOCIALES	-	ESTAS CARTILLAS... PROPONEN CONTENIDOS DEFINIDOS A PARTIR DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES Y ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL · TRABAJAN CONTENIDOS DE LAS ÁREAS FUNDAMENTALES, CON ENFASIS EN LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES, INGLÉS, PRODUCTIVIDAD Y TECNOLOGÍA.	
13422	300 MS342	COLOMBIA · VISIÓN SOCIAL · 2016	TEXTO IMPRESO	OCULO CARTILLA 1 ¿CÓMO CONSTRUYO UNA SANA CONVIVENCIA? MODELO TODOS CONTAMOS UNA OPORTUNIDAD PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	VISIÓN SOCIAL	N/A	168 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-8986-06-7	ESPAÑOL	COLOMBIA	CIENCIAS SOCIALES · COMUNIDAD · LENGUAJE	-	ESTAS CARTILLAS... PROPONEN CONTENIDOS DEFINIDOS A PARTIR DE LOS LINEAMIENTOS CURRICULARES Y ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL · TRABAJAN CONTENIDOS DE LAS ÁREAS FUNDAMENTALES, CON ENFASIS EN LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES, INGLÉS, PRODUCTIVIDAD Y TECNOLOGÍA.	

13445	370.19346 MS3448	COLOMBIA, FUNDACIÓN LANZADERA,	TEXTO IMPRESO	ALIA PROACTIVA 6TO CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO GRADO 11 AMBIENTE FORMATIVO NATURAL Y AMBIENTA. MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	79 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MEIO AMBIENTE CIENCIAS NATURALES	PRIMER PERIODO. PROYECTO UNO -LA ENERGÍA NO SE CREA NI SE DESTRUYE - SÓLO SE TRANSFORMA PRIMER PERIODO. PROYECTO DOS - ¿TODO LO QUE CONSUMO ME BENEFICIA? SEGUNDO PERIODO. PROYECTO UNO - EL MANEJO DE BASURAS - UNA PROYECTA PARA MI BARRIO SEGUNDO PERIODO. PROYECTO DOS - ¿QUÉ APORTES CIENTÍFICOS HEMOS HECHO?	13445	LA FUNDACIÓN LANZADERA OFECE UNA ALTERNATIVA DE APRENDIZAJE PARA LA POBLACIÓN VULNERABLE QUE PUEDE SER DIVERSAS RAZONES Y PODERON CONCLUIR SUS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA Y MEDIO SECUNDARIA Y POR SU EDUCACIÓN MANEJO PARA ESTAR EN LA RED. EL MODELO DE SUSTENTA EN TRES DIMENSIONES FUNDAMENTALES PARA SU ÉXITO. LA PRÁCTICA, LA PEDAGÓGICA Y LA OPERATIVA.
13446	372.46 MS345	COLOMBIA, FUNDACIÓN LANZADERA, 2017	TEXTO IMPRESO	ALIA PROACTIVA 6TO CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO GRADO 11 AMBIENTE FORMATIVO RECREATIVO MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FREDDY ALEXANDER ARANGO LOZADA	FREDDY ALEXANDER ARANGO LOZADA,2017	79 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-48-0965-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	PRIMER PERIODO. PROYECTO UNO - MI CORAZÓN ¿CÓMO ME AYUDA EN EL ACTIVIDAD DEPORTIVA? PRIMER PERIODO. PROYECTO DOS - EL MONTAJE ARTÍSTICO: UNA EXPRESIÓN CULTURAL, LÓGICA Y FÍSICA SEGUNDO PERIODO. PROYECTO UNO - LAS PRUEBAS ATLÉTICAS DE PISTA Y DE CALLE SEGUNDO PERIODO. PROYECTO DOS - ¿QUÉ EVALUACIÓN DEBEMOS HACER?	13446	EL MODELO EDUCATIVO ES UNA PROYECTA EDUCATIVA ENFOCADA A LA EDUCACIÓN FORMAL BÁSICA Y MEDIA Y DE ADULTOS. SE ESTRUCTURA EN CICLOS ESPECIALES INTEGRADOS, BAJO LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL. ESTÁ BASADA EN LAS DISPOSICIONES DEL DECRETO 3011 DE 1997 EN LOS LINEAMIENTOS ELABORADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA ESTE TIPO DE MODELOS, ORIENTADOS A POBLACIONES EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD.
13447	372.6 MS345	COLOMBIA, FUNDACIÓN LANZADERA, 2017	TEXTO IMPRESO	ALIA PROACTIVA 6TO CICLO LECTIVO ESPECIAL INTEGRADO GRADO 11 AMBIENTE FORMATIVO COMUNICATIVO Y CRÍTICO MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FREDDY ALEXANDER ARANGO LOZADA	FREDDY ALEXANDER ARANGO LOZADA,2017	92 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-48-0966-3	ESPAÑOL	COLOMBIA	LITERATURA LENGUAJE LECTURA EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	PRIMER PERIODO. PROYECTO UNO - ¿ENSAYAMOS A DECIR? CON LA VISTA DEL AUTOR QUE ESTOY LEYENDO? PRIMER PERIODO. PROYECTO DOS - ¿ESTOY DE ACUERDO CON EL PUNTO DE VISTA DEL AUTOR QUE ESTOY LEYENDO? SEGUNDO PERIODO. PROYECTO UNO - EL GAFIY - ¿OTRA FORMA DE EXPRESIÓN? SEGUNDO PERIODO. PROYECTO DOS - ¿SÓLO INCLUYENTE CON LA FORMA DE EXPRESIÓN?	13447	EL MODELO EDUCATIVO ES UNA PROYECTA EDUCATIVA ENFOCADA A LA EDUCACIÓN FORMAL BÁSICA Y MEDIA Y DE ADULTOS. SE ESTRUCTURA EN CICLOS ESPECIALES INTEGRADOS, BAJO LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL. ESTÁ BASADA EN LAS DISPOSICIONES DEL DECRETO 3011 DE 1997 EN LOS LINEAMIENTOS ELABORADOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL PARA ESTE TIPO DE MODELOS, ORIENTADOS A POBLACIONES EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD.
13448	372.86 MS346	COLOMBIA, FUNDACIÓN LANZADERA, 2017	TEXTO IMPRESO	ALIA PROACTIVA MANUAL DEL FACILITADOR AMBIENTE FORMATIVO RECREATIVO MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FREDDY ALEXANDER ARANGO LOZADA	FREDDY ALEXANDER ARANGO LOZADA,2017	118 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-48-1407-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE	MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PRESENTACIÓN DEL MANUAL PRESENTACIÓN DEL MODELO OBJETIVO DE FUNDAMENTOS CONCEPTUALES, METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS EVALUACIÓN ESTUDIANTES - MATERIAL EDUCATIVO ENFOQUE DISCIPLINAR (DE CADA ÁREA)	13448	LA FUNDACIÓN LANZADERA EN EL EJERCICIO DE SU LEYMA "TENDIENDO LAZOS DE AMOR PARA VIVIR CON DIGNIDAD" PRESENTA A LOS DIRECTIVOS, COORDINADORES Y AL GRUPO GENERAL DE FACILITADORES, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EL MANUAL PRÁCTICO DEL FACILITADOR ORIENTADO POR EL MEI ALIA PROACTIVA, QUE PROPONE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ELEMENTOS QUE COMPONEN E IDENTIFICAN AL MODELO, ASÍ COMO LAS PRINCIPALES CONSIDERACIONES QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA PARA LOGRAR QUE LOS ESTUDIANTES ASIMILEN ADECUADAMENTE SU PROCESO FORMATIVO.
13449	372.86 MS346	COLOMBIA, FUNDACIÓN LANZADERA, 2017	TEXTO IMPRESO	ALIA PROACTIVA MANUAL DEL FACILITADOR AMBIENTE FORMATIVO COMUNICATIVO Y CRÍTICO MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FREDDY ALEXANDER ARANGO LOZADA	FREDDY ALEXANDER ARANGO LOZADA,2017	111 p. · 21 x 27 cm	N/A	978-958-48-1403-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LITERATURA LENGUAJE LECTURA EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PRESENTACIÓN DEL MANUAL PRESENTACIÓN DEL MODELO OBJETIVO DE FUNDAMENTOS CONCEPTUALES, METODOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS EVALUACIÓN ESTUDIANTES - MATERIAL EDUCATIVO ENFOQUE DISCIPLINAR (DE CADA ÁREA)	13449	LA FUNDACIÓN LANZADERA EN EL EJERCICIO DE SU LEYMA "TENDIENDO LAZOS DE AMOR PARA VIVIR CON DIGNIDAD" PRESENTA A LOS DIRECTIVOS, COORDINADORES Y AL GRUPO GENERAL DE FACILITADORES, DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EL MANUAL PRÁCTICO DEL FACILITADOR ORIENTADO POR EL MEI ALIA PROACTIVA, QUE PROPONE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS ELEMENTOS QUE COMPONEN E IDENTIFICAN AL MODELO, ASÍ COMO LAS PRINCIPALES CONSIDERACIONES QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA PARA LOGRAR QUE LOS ESTUDIANTES ASIMILEN ADECUADAMENTE SU PROCESO FORMATIVO.
13450	370.115 MS343	COLOMBIA, DISERAL S.A.S.	TEXTO IMPRESO	CEI IV MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVIMOS EDUCANDO" COMPETENCIAS CIUDADANAS * COMPETENCIA LABORALES GENERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	117 p. · 12 x 19 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMPETENCIAS CIUDADANAS - INSIERTE COMPETENCIAS LABORALES	INDICE COMPETENCIAS CIUDADANAS RUTA A LA FORMACIÓN INTEGRAL TALLER N°1 DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN: MI PAISAJE - INMEDIADAD DE LOS SUJETOS TALLER N°2 DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN: HISTORIA DE LA CIUDAD Y EVALUACIÓN: PROBLEMÁTICA DE MI COMUNITARIO	13450	EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVIMOS EDUCANDO" ESTÁ ENFOCADO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL. OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONOCIMIENTO DESE DIFERENTES ANGIOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENEZCAN.
13451	370.115 MS344	COLOMBIA, DISERAL S.A.S.	TEXTO IMPRESO	CEI V MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVIMOS EDUCANDO" COMPETENCIAS CIUDADANAS * COMPETENCIAS LABORALES GENERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	86 p. · 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	COMPETENCIAS CIUDADANAS - INSIERTE COMPETENCIAS LABORALES	INDICE CONSTITUCIÓN NACIONAL Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA 1. INTRODUCCIÓN A LA CONSTITUCIÓN NACIONAL TALLER N°1 DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN: - TALLER N°2 DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN: 1.3 PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA CONSTITUCIÓN Y LA CONSTITUCIÓN DE 1991	13451	EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVIMOS EDUCANDO" ESTÁ ENFOCADO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL. OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONOCIMIENTO DESE DIFERENTES ANGIOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENEZCAN.
13452	370.1931 MS344n1	COLOMBIA, DISERAL S.A.S.	TEXTO IMPRESO	CEI V MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVIMOS EDUCANDO" MULTIBARRIO DE TRABAJO INTEGRADOR FUNDAMENTACIÓN BÁSICA. PRIMER PERIODO SEMESTRE A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	265 p. · 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SOCIEDAD - COMUNIDAD DERECHOS HUMANOS	INDICE PROYECTO PEDAGÓGICO N°1 EL ASISTO COMO PROBLEMA SOCIAL TALLER N°1. 1. ANÁLISIS CRONOLÓGICO DERECHOS HUMANOS TALLER N°2 A LOS DERECHOS HUMANOS - WORDSHOP N°1 THIRD CONDICIONAL, WHERE DO SUPERSTITIONS COME FROM?	13452	EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVIMOS EDUCANDO" ESTÁ ENFOCADO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL. OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONOCIMIENTO DESE DIFERENTES ANGIOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENEZCAN.
13453	370.1931 MS344n2	COLOMBIA, DISERAL S.A.S.	TEXTO IMPRESO	CEI V MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVIMOS EDUCANDO" MULTIBARRIO DE TRABAJO INTEGRADOR FUNDAMENTACIÓN BÁSICA. SEGUNDO PERIODO SEMESTRE B	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	279 p. · 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SOCIEDAD - COMUNIDAD DERECHOS HUMANOS	INDICE PROYECTO PEDAGÓGICO N°1 EL CINE TALLER N°1. 1. EL LENGUAJE DEL CINE TALLER N°2. 6. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN TIC TALLER N°3. 7. ¿CÓMO OCURRE LA TRANSMISIÓN DE INFORMACIÓN GENÉTICA?	13453	EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVIMOS EDUCANDO" ESTÁ ENFOCADO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL. OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONOCIMIENTO DESE DIFERENTES ANGIOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENEZCAN.
13454	370.115 MS345	COLOMBIA, DISERAL S.A.S.	TEXTO IMPRESO	CEI VI MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVIMOS EDUCANDO" COMPETENCIAS CIUDADANAS * COMPETENCIAS LABORALES GENERALES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	86 p. · 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SOCIEDAD - COMUNIDAD DERECHOS HUMANOS	INDICE LA ACCIÓN DE TUTELA Y EL DERECHO DE PETICIÓN 1. LA TUTELA, MI NUEVA MEJOR AMIGA TALLER N°1 APLICACIÓN Y EVALUACIÓN: PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS DE LA ACCIÓN DE TUTELA - IDEAS Y OPORTUNIDADES DE NEGOCIO 2. EL PLAN DE NEGOCIOS - IDEAS Y OPORTUNIDADES DE NEGOCIOS	13454	EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVIMOS EDUCANDO" ESTÁ ENFOCADO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL. OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONOCIMIENTO DESE DIFERENTES ANGIOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENEZCAN.
13455	370.1931 MS344n1	COLOMBIA, DISERAL S.A.S.	TEXTO IMPRESO	CEI VI MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVIMOS EDUCANDO" MULTIBARRIO DE TRABAJO INTEGRADOR FUNDAMENTACIÓN BÁSICA. PRIMER PERIODO SEMESTRE A	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	217 p. · 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SOCIEDAD - COMUNIDAD ORGANIZACIÓN - JUVENUTO MATEMÁTICAS DESPLAZAMIENTO	INDICE PROYECTO PEDAGÓGICO N°1 LA DROGACIÓN - PROBLEMA SOCIAL DE GRANDES MANTUENTES ORGANICA TALLER N°1. 1. LA LECTURA CRÍTICA TALLER N°2. 3. DESPLAZAMIENTO FORZADO EN COLOMBIA TALLER N°4. DESIGUALDADES - WORKSHOP N°5. PRESENT PERFECT SIMPLE VS PRESENT PERFECT CONTINUOUS	13455	EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVIMOS EDUCANDO" ESTÁ ENFOCADO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL. OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONOCIMIENTO DESE DIFERENTES ANGIOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENEZCAN.
13456	370.1931 MS344n2	COLOMBIA, DISERAL S.A.S.	TEXTO IMPRESO	CEI VI MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVIMOS EDUCANDO" MULTIBARRIO DE TRABAJO INTEGRADOR FUNDAMENTACIÓN BÁSICA. SEGUNDO PERIODO SEMESTRE B	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	280 p. · 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	SOCIEDAD - COMUNIDAD DERECHO - LEGISLACION CIENCIAS SOCIALES	INDICE PROYECTO PEDAGÓGICO N°1 PLANETA INFERNO - FUTURO INCERTO TALLER N°1 BIODIVERSIDAD TALLER N°1. COLOMBIA EN PASAJE POR BARRIOS TALLER N°2. 4. ESPACIO GEOGRÁFICO Y RELACIONES DE PODER	13456	EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVIMOS EDUCANDO" ESTÁ ENFOCADO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL. OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONOCIMIENTO DESE DIFERENTES ANGIOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENEZCAN.
13457	374 MS346	COLOMBIA, 2016	TEXTO IMPRESO	LA PEDAGOGÍA DEL TEXTO MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE - COMPONENTES SOCIOLOGICAS, NORMATIVOS, PEDAGÓGICOS Y ADMINISTRATIVOS PROPUESTA GENERAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CORPORACIÓN EDUCATIVA CLEBA	N/A	89 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDAGOGÍA	LISTA DE SIGLAS PARABOLÓGICOS PRESENTACIÓN DIAGNÓSTICO DE LA POBLACIÓN Y EXPERIENCIA INSTITUCIONAL I. EDUCACIÓN DE ADULTOS AMBITO INTERNACIONAL Y EN COLOMBIA - II. REFERENTES CONCEPTUALES Y OPCIONES INSTITUCIONALES - III. PROYECTA METODOLÓGICA - IV. LA PEDAGOGÍA DEL TEXTO COMO	13457	EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVIMOS EDUCANDO" ESTÁ ENFOCADO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL. OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONOCIMIENTO DESE DIFERENTES ANGIOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENEZCAN.
13458	374 MS346	COLOMBIA, 2016	TEXTO IMPRESO	COMPONENTES PEDAGÓGICO - METODOLÓGICOS - LA PEDAGOGÍA DEL TEXTO MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CORPORACIÓN EDUCATIVA CLEBA	N/A	306 p. · 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDAGOGÍA MATEMÁTICAS LENGUAJE CIENCIAS SOCIALES CIENCIAS NATURALES	LISTA DE SIGLAS PRESENTACIÓN INTERACCIONALES DEL MODELO I. FUNDAMENTOS, OPCIONES E INNOVACIONES II. LA PEDAGOGÍA DEL TEXTO, ABRIDORE EDUCATIVO III. PROYECTA METODOLÓGICA IV. ÁREA DE	13458	EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVIMOS EDUCANDO" ESTÁ ENFOCADO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL. OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONOCIMIENTO DESE DIFERENTES ANGIOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENEZCAN.
13459	374 MS346	COLOMBIA, 2016	TEXTO IMPRESO	COMPONENTES ADMINISTRATIVO-OPERATIVOS - LA PEDAGOGÍA DEL TEXTO MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CORPORACIÓN EDUCATIVA CLEBA	N/A	340 p. · 12 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDAGOGÍA	CONTENIDO PRESENTACIÓN CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES JÓVENES Y ADULTOS I. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL MODELO II. RUTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO III. EVALUACIÓN DEL COMPONENTE	13459	EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVIMOS EDUCANDO" ESTÁ ENFOCADO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL. OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONOCIMIENTO DESE DIFERENTES ANGIOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENEZCAN.
13460	374 MS341	COLOMBIA, 2016	TEXTO IMPRESO	SECUENCIAS DIDÁCTICAS ABORDA INTERDISCIPLINAR E INTERCULTURAL DE PROBLEMATICA - ENFOQUE PEDAGOGÍA DEL TEXTO MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE (CEI II - GRADO 1° Y 2°)	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CORPORACIÓN EDUCATIVA CLEBA	N/A	155 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDAGOGÍA	PRESENTACIÓN IDENTIDAD PERSONAL Y CULTURAL I. DIGNIDAD HUMANIA Y AUTOESTIMA II. TRABAJO Y NUTRICIÓN - III. ESTADO DE SALUD SALUDABLE JUGUETE	13460	EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVIMOS EDUCANDO" ESTÁ ENFOCADO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL. OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONOCIMIENTO DESE DIFERENTES ANGIOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENEZCAN.
13461	374 MS342	COLOMBIA, 2016	TEXTO IMPRESO	SECUENCIAS DIDÁCTICAS ABORDA INTERDISCIPLINAR E INTERCULTURAL DE PROBLEMATICA - ENFOQUE PEDAGOGÍA DEL TEXTO MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE (CEI II - GRADO 4°)	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CORPORACIÓN EDUCATIVA CLEBA	N/A	163 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDAGOGÍA	MÓDULO DE MASTRISTROS - 2 I. EL MUNDO, EL DE LA VIDA CUIDADANA II. USO ADECUADO DE LOS MEDICAMENTOS - IV. NUTRIRSE PARA CUIDAR LA SALUD	13461	EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVIMOS EDUCANDO" ESTÁ ENFOCADO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL. OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONOCIMIENTO DESE DIFERENTES ANGIOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENEZCAN.
13462	374 MS343	COLOMBIA, 2016	TEXTO IMPRESO	SECUENCIAS DIDÁCTICAS ABORDA INTERDISCIPLINAR E INTERCULTURAL DE PROBLEMATICA - ENFOQUE PEDAGOGÍA DEL TEXTO MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE (CEI II - GRADO 6°)	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CORPORACIÓN EDUCATIVA CLEBA	N/A	180 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDAGOGÍA MEDIO AMBIENTE	MÓDULO DE MASTRISTROS - 3 PRESENTACIÓN DE VIDA I. LA DIVERSIDAD DEL MEDIO AMBIENTE - IV. EL DESPLAZAMIENTO FORZADO	13462	EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "CONVIVIMOS EDUCANDO" ESTÁ ENFOCADO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE JÓVENES, ADULTOS Y POBLACIONES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD SOCIAL. OPORTUNIDADES DE AMPLIAR SUS PERSPECTIVAS ACCEDIENDO AL CONOCIMIENTO DESE DIFERENTES ANGIOS PERMITIÉNDOLES TOMAR DECISIONES Y ACTUAR CON LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL, CULTURAL O ECONOMICA DE LAS COMUNIDADES A LAS QUE PERTENEZCAN.

13463	374 MS3464	COLOMBIA, 2016	TEXTO IMPRESO	SECUENCIAS DIDÁCTICAS ABORDA INTERDISCIPLINAR E INTERCULTURAL DE PROBLEMATICAS: ENFOQUE PEDAGOGIA DEL TEXTO MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE CLE II - GRADO 5°	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	CORPORACION EDUCATIVA CLEBA	N/A	225 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE ADULTOS ALFABETIZACION DE ADULTOS - PEDAGOGIA - MEDIO AMBIENTE - CULTURA	PRESENTACION - CULTURAS E INTERCULTURALIDAD - PERSONAS ADULTAS TIENEN DERECHO A LA EDUCACION - EL SALUD Y ENFERMEDAD EN LA CIDADANIDAD - EL PROCESOS PRODUCTIVOS Y COSTO EDUCATIVO	13463	ESTE MODULO FORMARÁ PARTE DE UN COLECTIVO DE MODULOS PEDAGOGICOS. ESTE MODULO TIENE COMO OBJETIVO DE APRENDIZAJE: DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS Y VALORES QUE LE PERMITAN COMPRENDER DE MANERA MAS PROFUNDA LA REALIDAD SOCIAL, CULTURAL Y NATURAL EN LA QUE VIVE. PARA PODER INTERVENIR EN SU TRANSFORMACION. TODOS ESOS APRENDIZAJES LE VAN A PERMITIR, ADemás, PARTICIPAR COMO CIUDADANO O CIUDADANA EN LA SOCIEDAD Y TOMAR EN SUS MANOS, DE MANERA RESPONSABLE, SU PROPIO DESTINO Y EL DE SU FAMILIA.
13464	374 MS3461	COLOMBIA, 2016	TEXTO IMPRESO	COMPRENDER PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD: GUÍA DE ESTUDIANTES - 1 CLE II GRADO 1° Y 2°	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	CORPORACION EDUCATIVA CLEBA	N/A	122 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE ADULTOS ALFABETIZACION DE ADULTOS - PEDAGOGIA - SALUD - NUTRICION	PRESENTACION - IDENTIFICACION CULTURAL - IDENTIFICACION EQUILIBRADA Y COSTO DE LOS ALIMENTOS - DIGNIDAD HUMANA Y AUTOESTIMA - TRABAJO Y OPORTUNIDAD DE LA MUJER - DESPLAZAMIENTO FORZADO EN LA MUJER	13464	ESTE MODULO EDUCATIVO EN EL QUE PARTICIPA ALGUN QUE LTERES RECIBE SUS CONOCIMIENTOS Y APROPIE OTROS NIVELES, DESARROLLANDO CAPACIDADES, COMPETENCIAS Y VALORES QUE LE PERMITAN COMPRENDER DE MANERA MAS PROFUNDA LA REALIDAD SOCIAL, CULTURAL Y NATURAL EN LA QUE VIVE. PARA PODER INTERVENIR EN SU TRANSFORMACION. TODOS ESOS APRENDIZAJES LE VAN A PERMITIR, ADemás, PARTICIPAR COMO CIUDADANO O CIUDADANA EN LA SOCIEDAD Y TOMAR EN SUS MANOS, DE MANERA RESPONSABLE, SU PROPIO DESTINO Y EL DE SU FAMILIA.
13465	374 MS3462	COLOMBIA, 2016	TEXTO IMPRESO	COMPRENDER PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD: GUÍA DE ESTUDIANTES - 2 CLE II GRADO 3°	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	CORPORACION EDUCATIVA CLEBA	N/A	189 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE ADULTOS ALFABETIZACION DE ADULTOS - PEDAGOGIA - SALUD - NUTRICION	PRESENTACION - MUNICIPIO, DEJE DE LA VIDA CIUDADANA - IGUALDAD DE GENERO - USO ADECUADO DE LOS MEDICAMENTOS - NUTRIRSE PARA CUIDAR LA SALUD	13465	ESTE MODULO EDUCATIVO EN EL QUE PARTICIPA ALGUN QUE LTERES RECIBE SUS CONOCIMIENTOS Y APROPIE OTROS NIVELES, DESARROLLANDO CAPACIDADES, COMPETENCIAS Y VALORES QUE LE PERMITAN COMPRENDER DE MANERA MAS PROFUNDA LA REALIDAD SOCIAL, CULTURAL Y NATURAL EN LA QUE VIVE. PARA PODER INTERVENIR EN SU TRANSFORMACION. TODOS ESOS APRENDIZAJES LE VAN A PERMITIR, ADemás, PARTICIPAR COMO CIUDADANO O CIUDADANA EN LA SOCIEDAD Y TOMAR EN SUS MANOS, DE MANERA RESPONSABLE, SU PROPIO DESTINO Y EL DE SU FAMILIA.
13466	374 MS3463	COLOMBIA, 2016	TEXTO IMPRESO	COMPRENDER PARA TRANSFORMAR LA REALIDAD: GUÍA DE ESTUDIANTES - 3 CLE II GRADO 4°	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	CORPORACION EDUCATIVA CLEBA	N/A	212 p. · 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE ADULTOS ALFABETIZACION DE ADULTOS - PEDAGOGIA - SALUD - NUTRICION	PRESENTACION - FUENTE DE VIDA - LA DIVERSIDAD NOS ENRIQUECE - PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE - DESPLAZAMIENTO FORZADO	13466	ESTE MODULO EDUCATIVO EN EL QUE PARTICIPA ALGUN QUE LTERES RECIBE SUS CONOCIMIENTOS Y APROPIE OTROS NIVELES, DESARROLLANDO CAPACIDADES, COMPETENCIAS Y VALORES QUE LE PERMITAN COMPRENDER DE MANERA MAS PROFUNDA LA REALIDAD SOCIAL, CULTURAL Y NATURAL EN LA QUE VIVE. PARA PODER INTERVENIR EN SU TRANSFORMACION. TODOS ESOS APRENDIZAJES LE VAN A PERMITIR, ADemás, PARTICIPAR COMO CIUDADANO O CIUDADANA EN LA SOCIEDAD Y TOMAR EN SUS MANOS, DE MANERA RESPONSABLE, SU PROPIO DESTINO Y EL DE SU FAMILIA.
13467	371.3 MS3461	COLOMBIA FUNDACION CARVAIAL, 2016	TEXTO IMPRESO	BRUJULA COMPETENCIAS DE VIDA Y ALGO MAS VOLUMEN I	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	FUNDACION CARVAIAL	FUNDACION CARVAIAL, 2016	214 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-9224-99-1	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS - COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE - LENGUAJE - MATEMATICAS - CULTURA CIUDADANA	- PILARES DEL PROGRAMA - INVITACION - PERSONALES Y AUTORES - INVITACION ESPECIAL - ICONOS Y ORIENTACIONES - SUBPROYECTO 1: VIAJE PARA MI ENCUENTRO - LOS SERES MAGICOS - CÓMO - SUBPROYECTO 2: PREPARANDONOS PARA EL VIAJE - JUGUETOS - SUBPROYECTO 3: UN VIAJE PARA LA REGIÓN PACÍFICA - "VEO, VEO, ¿QUÉ VEO?" - FLORA Y FAUNA DEL PACÍFICO - SUBPROYECTO 4: POR LOS CAMINOS DE LOS ANDES - "VEO, VEO, ¿QUÉ VEO?" - FLORA Y FAUNA DEL PACÍFICO - SUBPROYECTO 5: SOL Y MAR EN LA REGIÓN CARIBE - "VEO, VEO, ¿QUÉ VEO?" - FLORA Y FAUNA EN PELIGRO DE EXTINCIÓN - SUBPROYECTO 6: ESPERANDO Y MAGIA DE LA AMAZONIA - "VEO, VEO, ¿QUÉ VEO?" - FAUNA EN PELIGRO DE EXTINCIÓN - SUBPROYECTO 7: "GENTE BRAVÍA, QUE VIVA LA ORINOCOQUIA" - "VEO, VEO, ¿QUÉ VEO?" - FAUNA EN PELIGRO DE EXTINCIÓN - SUBPROYECTO 8: "DESPUÉS DE TANTO VIAJE, VAMOS A DESCANSAR" - "VEO, VEO, ¿QUÉ VEO?" - FLORA Y FAUNA DEL PACÍFICO - SUBPROYECTO 4: POR LOS CAMINOS DE LOS ANDES - "VEO, VEO, ¿QUÉ VEO?"	13467	BRUJULA ES UN PROGRAMA DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LENGUAJE, MATEMATICAS Y CULTURA CIUDADANA, DIRIGIDO A NIÑOS Y JOVENES, ARTICULADO A LA POLITICA PUBLICA NACIONAL, GENERA AMBIENTES SOCIALES FAVORABLES PARA ENFRENTAR LOS DESAFIOS EN SU NUEVO RECORRIDO EDUCATIVO Y PARA ACCEDER A LAS OPORTUNIDADES DE INCLUSION QUE SE CONSTRUYEN CON LA APROBACION DE LA TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION.
13468	371.3 MS3462	COLOMBIA FUNDACION CARVAIAL, 2016	TEXTO IMPRESO	BRUJULA COMPETENCIAS DE VIDA Y ALGO MAS VOLUMEN II	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	FUNDACION CARVAIAL	FUNDACION CARVAIAL, 2016	222 p. · 21 x 28 cm	N/A	978-958-93099-0-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS - COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE - LENGUAJE - MATEMATICAS - CULTURA CIUDADANA	- PILARES DEL PROGRAMA - UN VIAJE POR COLOMBIA - SUBPROYECTO 1: SOL Y MAR EN LA REGIÓN CARIBE - "VEO, VEO, ¿QUÉ VEO?" - FLORA Y FAUNA EN PELIGRO DE EXTINCIÓN - SUBPROYECTO 2: ESPERANDO Y MAGIA DE LA AMAZONIA - "VEO, VEO, ¿QUÉ VEO?" - FAUNA EN PELIGRO DE EXTINCIÓN - SUBPROYECTO 3: "GENTE BRAVÍA, QUE VIVA LA ORINOCOQUIA" - "VEO, VEO, ¿QUÉ VEO?" - FAUNA EN PELIGRO DE EXTINCIÓN - SUBPROYECTO 4: POR LOS CAMINOS DE LOS ANDES - "VEO, VEO, ¿QUÉ VEO?" - FLORA Y FAUNA DEL PACÍFICO - SUBPROYECTO 5: SOL Y MAR EN LA REGIÓN CARIBE - "VEO, VEO, ¿QUÉ VEO?" - FLORA Y FAUNA EN PELIGRO DE EXTINCIÓN - SUBPROYECTO 6: ESPERANDO Y MAGIA DE LA AMAZONIA - "VEO, VEO, ¿QUÉ VEO?" - FAUNA EN PELIGRO DE EXTINCIÓN - SUBPROYECTO 7: "GENTE BRAVÍA, QUE VIVA LA ORINOCOQUIA" - "VEO, VEO, ¿QUÉ VEO?" - FAUNA EN PELIGRO DE EXTINCIÓN - SUBPROYECTO 8: "DESPUÉS DE TANTO VIAJE, VAMOS A DESCANSAR" - "VEO, VEO, ¿QUÉ VEO?" - FLORA Y FAUNA DEL PACÍFICO - SUBPROYECTO 4: POR LOS CAMINOS DE LOS ANDES - "VEO, VEO, ¿QUÉ VEO?"	13468	BRUJULA ES UN PROGRAMA DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LENGUAJE, MATEMATICAS Y CULTURA CIUDADANA, DIRIGIDO A NIÑOS Y JOVENES, ARTICULADO A LA POLITICA PUBLICA NACIONAL, GENERA AMBIENTES SOCIALES FAVORABLES PARA ENFRENTAR LOS DESAFIOS EN SU NUEVO RECORRIDO EDUCATIVO Y PARA ACCEDER A LAS OPORTUNIDADES DE INCLUSION QUE SE CONSTRUYEN CON LA APROBACION DE LA TECNOLOGIA DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION.
13469	365.66 MS341	COLOMBIA, 2014	TEXTO IMPRESO	MODELO PEDAGOGICO PARA LA REHABILITACION SOCIAL HUMANIZANTE HACIA UNA REINTEGRACION SOCIAL HUMANIZANTE: "APRENDIZAJE A PARTIR DE VIVENCIAS ADVERSAS SIGNIFICATIVAS A.V.A.S."	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	AGREDO MALDONADO, JUAN PABLO	N/A	223 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE ADULTOS PEDAGOGIA - REINTEGRACION SOCIAL - TRABAJO SOCIAL	PRESENTACION - FUNDAMENTACION LEGAL DEL MODELO PEDAGOGICO PARA LA REINTEGRACION SOCIAL HUMANIZANTE: APRENDIZAJE A PARTIR DE VIVENCIAS ADVERSAS SIGNIFICATIVAS A.V.A.S. - NOMINATIVIDAD INTERNA - FUNDAMENTACION - TEORIA DEL MODELO PEDAGOGICO PARA LA REINTEGRACION SOCIAL HUMANIZANTE: APRENDIZAJE A PARTIR DE VIVENCIAS ADVERSAS SIGNIFICATIVAS A.V.A.S. - REFERENTE SOCIOLOGICO - REFERENTE PSICOLOGICO - EL PERSONALIS Y EL HOMBRE COMO INCONSCIENTE - EL EGO - EL SUPERYO - EL YO - "VEO, VEO, ¿QUÉ VEO?" - EL	13469	EL MODELO PEDAGOGICO "HACIA UNA REINTEGRACION SOCIAL HUMANIZANTE APRENDIZAJE A PARTIR DE VIVENCIAS ADVERSAS SIGNIFICATIVAS A.V.A.S. ES UNA PROPUESTA DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA, QUE EN ESSENCIA, PRETENDE QUE CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES PRIVADOS DE LA LIBERTAD, IDENTIFIQUEN, CONSCIENTEN, ENTENDAN, COMPROMETAN Y ACEPTEN LOS REFERENTES MENTALES QUE DISPONIBLERON SUS COMPROMISOS DEL MUNDO, SUS COMPROMETIDOS Y SUS CONDUCTAS, EN LOS MOMENTOS DE SU VIDA EN LOS QUE COMETIERON EL DELITO, PARA ENTENDER, COMPROMETER Y ACEPTAR LA RELACION CAUSA-EFECTO DE ESTOS, CON SU REALIDAD EN ESTADO DE RECLUSION ACTUAL.
13470	365.66 MS342	COLOMBIA, 2014	TEXTO IMPRESO	MODELO PEDAGOGICO PARA LA REINTEGRACION SOCIAL HUMANIZANTE "APRENDIZAJE A PARTIR DE VIVENCIAS ADVERSAS SIGNIFICATIVAS: A.V.A.S" MODULO 3: SABER SER Y TRANSICION	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	AGREDO MALDONADO, JUAN PABLO	N/A	167 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE ADULTOS PEDAGOGIA - REINTEGRACION SOCIAL - TRABAJO SOCIAL	PRESENTACION - GENIOGRAMA - HISTORIA DE MI VIDA - GRAFICO DE MI FELICIDAD - ETAPA DE RECONOCIMIENTO - DINAMICA: EL CAMBIO DE LA VIDA - ACTIVIDAD PROYECTIVA - EL CARIÓ TIPO DE LA VIDA - OBSERVACIONES - TRABAJO - SIGMUND FREUD, EL PSICOANALISIS Y EL HOMBRE COMO INCONSCIENTE - EL EGO - EL SUPERYO - EL YO	13470	LA CONSTRUCCION DEL PRESENTE MODULO, RESPONDE A LA NECESIDAD DE RECONSTRUIR DE MANERA PRACTICA "AUTO REFLEXIVA EL MODELO PEDAGOGICO "HACIA UNA REINTEGRACION SOCIAL HUMANIZANTE A.V.A.S. DESTINADO A SER DESARROLLADO CON ESTUDIANTES EN ESTADO DE RECLUSION, BRINDANDELES LA OPORTUNIDAD DE CONOCERSE EN LOS DIFERENTES AMBIENTES DE VIDA Y QUE DESDE ESTE MUNDO AUTOCONCIERTO DE MANERA REFLECTIVA, INCIEN Y CULMINAN CON ESTO SU PROPIO PROCESO DE REINTEGRACION SOCIAL RECONOCIENDOSE COMO SERES CON DIFICULTADES.
13471	365.66 MS343	COLOMBIA, 2014	TEXTO IMPRESO	MODELO PEDAGOGICO PARA LA REHABILITACION SOCIAL HUMANIZANTE HACIA UNA REINTEGRACION SOCIAL HUMANIZANTE: DISEÑO CURRICULAR	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	AGREDO MALDONADO, JUAN PABLO	N/A	419 p. · 21 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE ADULTOS PEDAGOGIA - REINTEGRACION SOCIAL - TRABAJO SOCIAL	PSICOLOGIA PARA EL SER Y EL SABER SER - AREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL - AREA DE CIENCIAS SOCIALES - AREA DE MATEMATICAS - AREA DE HUMANIDADES - INGLES - GRAFICO DE MI FELICIDAD - AREA DE	13471	EL MODELO PEDAGOGICO "HACIA UNA REINTEGRACION SOCIAL HUMANIZANTE APRENDIZAJE A PARTIR DE VIVENCIAS ADVERSAS SIGNIFICATIVAS A.V.A.S. ES UNA PROPUESTA DE EXPERIENCIA PEDAGOGICA, QUE EN ESSENCIA, PRETENDE QUE CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES PRIVADOS DE LA LIBERTAD, IDENTIFIQUEN, CONSCIENTEN, ENTENDAN, COMPROMETAN Y ACEPTEN LOS REFERENTES MENTALES QUE DISPONIBLERON SUS COMPROMISOS DEL MUNDO, SUS COMPROMETIDOS Y SUS CONDUCTAS, EN LOS MOMENTOS DE SU VIDA EN LOS QUE COMETIERON EL DELITO, PARA ENTENDER, COMPROMETER Y ACEPTAR LA RELACION CAUSA-EFECTO DE ESTOS, CON SU REALIDAD EN ESTADO DE RECLUSION ACTUAL.
13472	374 MS3461	COLOMBIA FUNDACION LANZADERA, 2016	TEXTO IMPRESO	PROPUESTA PARA LA PRESTACION DEL SERVICIO PUBLICO EDUCATIVO FORMAL DE JOVENES Y ADULTOS, EN SITUACION DE VULNERABILIDAD DE EDUCACION BASICA Y MEDIA, EN CICLOS LECTIVOS ESPECIALES INTEGRADOS, BAJO LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL MEDIANTE LA IMPLEMENTACION DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE AULA PRODUCTIVA	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	ARANGO LOZADA, FREDDY ALEXANDER	N/A	273 p. · 22 x 29 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE ADULTOS ALFABETIZACION DE ADULTOS - PEDAGOGIA	PRESENTACION - TITULO - FUNDACION LANZADERA - OBJETIVOS DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE AULA PRODUCTIVA - CARACTERISTICAS BASICAS DE LA POBLACION OBJETIVO - SUSTENTAN EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE	13472	EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE AULA PRODUCTIVA SURGE COMO UNA PROPUESTA PARA LA EDUCACION FORMAL BASICA Y MEDIA DE ADULTOS, ESTRUCTURADA EN CICLOS LECTIVOS ESPECIALES INTEGRADOS QUE, BAJO LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL, BASADA EN LAS DISPOSICIONES ESTABLECIDAS EN EL CODIGO EDUCATIVO, SECCION 3, QUE CUMPLA EL DECRETO 3011 DE 1997.
13473	374 MS3462	COLOMBIA FUNDACION LANZADERA, 2016	TEXTO IMPRESO	MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE AULA PRODUCTIVA UNA PROPUESTA PARA LA PRESTACION DEL SERVICIO PUBLICO EDUCATIVO FORMAL DE JOVENES Y ADULTOS, EN SITUACION DE VULNERABILIDAD DE EDUCACION BASICA Y MEDIA, EN CICLOS LECTIVOS ESPECIALES INTEGRADOS, BAJO LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	ARANGO LOZADA, FREDDY ALEXANDER	N/A	186 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE ADULTOS ALFABETIZACION DE ADULTOS - PEDAGOGIA	PRESENTACION - TITULO - FUNDACION LANZADERA - RESUMEN EJECUTIVO - ENFOQUE CONCEPTUAL - PROPUESTA TECNICA	13473	EL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE AULA PRODUCTIVA SURGE COMO UNA PROPUESTA PARA LA EDUCACION FORMAL BASICA Y MEDIA DE ADULTOS, ESTRUCTURADA EN CICLOS LECTIVOS ESPECIALES INTEGRADOS QUE, BAJO LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL, BASADA EN LAS DISPOSICIONES ESTABLECIDAS EN EL CODIGO EDUCATIVO, SECCION 3, QUE CUMPLA EL DECRETO 3011 DE 1997.
13474	374 MS346	COLOMBIA,	TEXTO IMPRESO	PROMOCION HUMANA MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE PARA JOVENES Y ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL	N/A	N/A	181 p. · 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACION DE ADULTOS ALFABETIZACION DE ADULTOS - PEDAGOGIA - REINTEGRACION SOCIAL	PRESENTACION - MARCO REFERENCIAL - JUSTIFICACION - MARCO TEORICO - MARCO LEGAL - MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "PROMOCION HUMANA" PARA JOVENES Y ADULTOS - ASPECTOS CURRICULARES BASICOS DEL MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE "PROMOCION HUMANA"	13474	LA OBRA SOCIAL "EL CARIÓ TIPO INTERESADA EN BRINDAR EDUCACION A JOVENES Y ADULTOS DEL SECTOR URBANO Y RURAL DEL MUNICIPIO DE PASTO Y DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO, PLATEA UN MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE DENOMINADO "PROMOCION HUMANA", BASADO EN EL PLAN DE REVISIÓN Y EVALUACION DEL PADRE JOSÉ FELIX PINZÓN Y CONSIDERADO COMO EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y PEDAGOGICAS QUE PERMITEN MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES COMO PERSONAS.

13475	174 MS348		COLOMBIA,	TEXTO IMPRESO	MÓDULO DE LENGUA CASTELLANA CICLO IV PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	105 p. - 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDAGOGÍA LENGUA CASTELLANA	<p>ÁREA DE CONTENIDO UNIDAD 1</p> <p>1. GÉNEROS LITERARIOS MAYORES Y GÉNEROS LITERARIOS MENORES</p> <p>1.1 LITERATURA LATINOAMERICANA</p> <p>1.1.1 PERIODO PREHISPÁNICO, SUS PRINCIPALES AUTORES Y OBRAS</p> <p>2. GÉNEROS LITERARIOS MAYORES Y GÉNEROS LITERARIOS MENORES</p> <p>2.1 LITERATURA LATINOAMERICANA</p> <p>2.1.1 EL ROMANTICISMO, SUS PRINCIPALES AUTORES Y OBRAS</p> <p>2.1.2 EL MODERNISMO, SUS PRINCIPALES AUTORES Y OBRAS</p> <p>3. GÉNEROS LITERARIOS MENORES</p> <p>3.1 LITERATURA LATINOAMERICANA</p> <p>3.1.1 LITERATURA LATINOAMERICANA</p> <p>3.1.2 EL MODERNISMO, SUS PRINCIPALES AUTORES Y OBRAS</p>	13475	EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA TRABAJA CON UN ENFOQUE SEMIÁNTICO COMUNICATIVO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIA CON SENTIDO HUMANIZANTE CONOCIMIENTOS Y VALORES, PROMUEVE EN SUS ESTUDIANTES LA CAPACIDAD DE RESOLVER CONFLICTOS, SER CRÍTICO, CREATIVO Y ASERTIVO, CAPAZ DE ASUMIR, COMPRENDER Y CUMPLIR RESPONSABILIDADES Y PROPOSITIVAMENTE DIFERENTES TEXTOS Y CONTEXTOS LINGÜÍSTICOS Y EXTRA LINGÜÍSTICOS EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO Y SOCIAL, COMPRENDER Y RESPONDER CON LA INFORMACIÓN OFRECIDA POR LOS DIFERENTES MEDIOS Y TIPOS DE LENGUAJE.
13476	174 MS349		COLOMBIA,	TEXTO IMPRESO	MÓDULO DE MATEMÁTICAS CICLO V Y VI PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	108 p. - 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDAGOGÍA MATEMÁTICAS	<p>UNIDAD 1</p> <p>1.1.1 FUNCIÓN REAL</p> <p>1.1.2 FUNCIONES POLINÓMICAS</p> <p>1.1.3 FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS</p> <p>2.1.1 GRÁFICA DE LA FUNCIÓN SENO</p> <p>2.1.2 GRÁFICA DE LA FUNCIÓN COSENO</p> <p>3. DISTRIBUCIONES DE PROBABILIDAD</p> <p>3.1 DISTRIBUCIONES DE PROBABILIDAD</p>	13476	EL PROPÓSITO GENERAL DE LOS CONTENIDOS PLANTEADOS EN LOS MÓDULOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS, ES DESARROLLAR EN JÓVENES Y ADULTOS, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS QUE LES PERMITAN ENTENDER EL MUNDO QUE LOS RODEA Y A LA VEZ TIENEN VALORES SU IMPORTANCIA EN LOS AVANCES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA, YA QUE NOS RESULTARÁ DIFÍCIL PERSEGUIR UN DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO REALIZADO AL MARGEN DE LA CIENCIA DE LOS NÚMEROS.
13477	174 MS349		COLOMBIA, 2017	TEXTO IMPRESO	PROCESO DE INTERVENCIÓN, REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA Y METODOLÓGICA A LOS MATERIALES EDUCATIVOS: MÓDULOS DE ÁREAS INTEGRADAS Y PLATAFORMA ACADÉMICA DEL PORTAL DEL MODELO - INFORME DE EJECUCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	CORPORACIÓN PROYECTO SER HERMANO	N/A	106 p. - 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDAGOGÍA	<p>PROYECTO SER HERMANO</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>EQUIPO CONSULTOR</p> <p>GENERALIDADES DEL DESARROLLO DEL PROCESO</p> <p>PRIMERA FASE</p> <p>ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA LA PLATAFORMA ACADÉMICA</p> <p>SEGUNDA FASE</p> <p>ACTUALIZACIÓN DE LOS MATERIALES DE LA CANASTA EDUCATIVA</p> <p>2.1 DEL MANUAL DEL TUTOR</p> <p>2.2 DISEÑO E INCORPORACIÓN DE ACTIVIDADES O TRABAJO CON LAS TIC</p> <p>2.3 DEL MANUAL DE INSTITUCIONALIZACIÓN DEL MODELO</p> <p>2.4 MANUAL DE FUNCIONES</p> <p>CONCLUSIONES DEL PROCESO</p>	13477	LOS MATERIALES EDUCATIVOS SON DISPOSITIVOS CON QUE CUENTA UN MODELO EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS CON LOS USUARIOS DEL SISTEMA. PARA EL MODELO, ESTOS MATERIALES ESTÁN REPRESENTADOS EN LOS MÓDULOS DE ÁREAS INTEGRADAS, COMPLETOS POR UNA BATERÍA DE TREINTA Y UN LIBRO REPRESENTADOS EN CINCO MÓDULOS DE ÁREAS INTEGRADAS PARA SESIONES DE TRABAJO EN GRUPO. HAY UN MANUAL DEL TUTOR FACILITADOR, LOS MATERIALES EDUCATIVOS, POR UNA DISPOSICIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN HAN DE SER ACTUALIZADOS CADA TRES AÑOS.
13478	174 MS348		COLOMBIA, INDUSGRAFICA DE OCCIDENTE LTDA.	TEXTO IMPRESO	DISEÑANDO LA VIDA INDIVIDUAL, FAMILIA Y NATURALIZADA. MODELO DE EDUCACIÓN FORMAL, ESPECIAL Y FLEXIBLE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	FUNDACIÓN TIERRA DE PAZ	N/A	112 p. - 21 x 28 cm	N/A	978-958-57871-4-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	EDUCACIÓN DE ADULTOS ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS PEDAGOGÍA	<p>ÁREA DE CONTENIDO UNIDAD 1</p> <p>1.1 COMPONENTE TERRITORIO</p> <p>1.1.1 TRAMA: MI CUERPO, CREACIÓN Y EXPRESIÓN DE VIDA</p> <p>1.1.2 TRAMA: CUERPO Y RELACIONES DE PODER</p> <p>1.1.3 TRAMA: CUERPO EN CONFLICTOS DE PAZ</p> <p>1.1.4 TRAMA: EL CUERPO FUENTE DE AGUA, ENERGÍA Y VIDA</p> <p>1.1.5 COMPONENTE DE DERECHOS</p> <p>1.1.6 DISCUBRIENDO LA VIDA</p> <p>1.1.7 TRAMA: ORGANIZANDO LA VIDA</p> <p>1.1.8 TRAMA: LA VIDA A TRAVÉS DEL LÍMITE</p> <p>1.1.9 TRAMA: LA VIDA EN LA TIERRA</p> <p>1.1.10 COMPONENTE CONVIVENCIA</p> <p>1.1.11 TRAMA: LA VIDA EN LA TIERRA</p> <p>1.1.12 TRAMA: LA VIDA EN LA TIERRA</p>	13478	ESTE MODELO EDUCATIVO ES UNA APUESTA POR DEJAR UNA HUELLA HEREDADERA EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y RECONSTRUCCIÓN DEL TERCER SOCIAL, QUE HA SIDO ROTIVO POR ESTA INJUSTA GUERRA. YA APRENDIMOS BASTANTE SOBRE LA GUERRA Y LAS VIOLENCIAS QUE A DIARIO LLEGARON DIRECTAMENTE O INDIRECTAMENTE A TRAVÉS DE HISTORIAS Y FOTOGRAFÍAS. NUESTRAS VIDAS, AHORA HAY QUE APRENDER A CONVIVIR CON LOS OTROS, LAS OTRAS Y LA NATURALIZADA, APRENDER A HACER DE LA PAZ UNA REALIDAD.
13479	330 MS349		COLOMBIA, LYDIAN EDITORES,	TEXTO IMPRESO	GUÍA PRÁCTICA DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA PARA DOCENTES	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	99 p. - 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	ECONOMÍA ENSEÑANZA JÓVENES DINERO	<p>EDUCACIÓN ECONÓMICA, FINANCIERA Y EMPRENDEDIMIENTO</p> <p>CONTENIDO</p> <p>PERIODO 1 VALOR DEL DINERO</p> <p>PERIODO 2 ECONOMÍA DIARIA INFLACIÓN</p> <p>PERIODO 3 CONTROL DEL VALOR DEL DINERO</p> <p>PERIODO 4 RESPONSABILIDAD FINANCIERA PLANEACIÓN</p> <p>EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD</p> <p>PROSPERIDAD PARA TODOS</p> <p>CON ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES</p> <p>PRIMERA EDICIÓN</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>MARCO TEÓRICO DEL ESTUDIO</p> <p>METODOLOGÍA</p> <p>RESULTADOS Y ANÁLISIS</p> <p>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</p> <p>REFERENCIAS</p> <p>ANEXOS</p>	13479	EL PRESENTE MANUAL ES UN INSTRUMENTO DE APOYO AL DOCENTE QUE LYDIAN EDITORES PRESENTA A LOS EDUCADORES PARA FACILITAR LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA A LOS NIÑOS Y JÓVENES EN COLOMBIA.
13480	363.34 MS348 E2	1	COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2012	TEXTO IMPRESO	EL DERECHO A LA EDUCACIÓN. UNA METODOLOGÍA PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE AMBIENTES ESCOLARES AFECTADOS POR DESASTRES NATURALES EN COLOMBIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	120 p. - 16 x 22 cm	N/A	978-958-8469-69-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	PREVENCIÓN DE DESASTRES ENSEÑANZA DERECHO A LA EDUCACIÓN	<p>EDUCACIÓN DE CALIDAD. EL CAMINO PARA LA PROSPERIDAD</p> <p>PROSPERIDAD PARA TODOS</p> <p>CON ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL PARA LAS MIGRACIONES</p> <p>PRIMERA EDICIÓN</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>MARCO TEÓRICO DEL ESTUDIO</p> <p>METODOLOGÍA</p> <p>RESULTADOS Y ANÁLISIS</p> <p>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</p> <p>REFERENCIAS</p> <p>ANEXOS</p>	13480	LAS RECONSTRUCCIONES DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA QUE HA SIDO DESTRUIDA O AFECTADA POR DESASTRES NATURALES, ES UN PROCESO QUE SE FINANCIA DENTRO DE UNA COMPLEJA INTERACCIÓN DE FACTORES SOCIALES, POLÍTICOS, ECONÓMICOS Y CULTURALES, QUE IMPULSAN UNA SERIE DE DESAFÍOS CIENTÍFICOS, TÉCNICOS, LOGÍSTICOS Y OPERATIVOS. ESTE COMPILADO ESCENA ENFOCA A LOS ORGANISMOS GUBERNAMENTALES Y A LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES IMPLICADAS EN SU DESARROLLO CONTAR CON UNA SÓLIDA BASE EMPÍRICA QUE PERMITA EVALUAR QUE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS SON EFICIENTES PARA ENFRENTAR LOS DIVERSOS Y MÚLTIPLES VEZ IMPREDECIBLES RETOS QUE SURGEN AL IMPLEMENTAR LA RECONSTRUCCIÓN DE LAS INSTALACIONES NECESARIAS PARA EL disfrute DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN.
13481	371-01 MS349	1	COLOMBIA, EXE EDITORES LTDA., 1999	TEXTO IMPRESO	ENCUENTRO DE ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO POR LA PAZ EXPERIENCIA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	59 p. - 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN ENSEÑANZA EDUCACIÓN POR LA PAZ DERECHOS HUMANOS MEDIO AMBIENTE	<p>BOSQUÉ, 31 DE MAYO, 1 Y 2 DE JUNIO DE 1999</p> <p>ÁREA DE CONTENIDO UNIDAD 1</p> <p>PRESENTACIÓN</p> <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>CAPÍTULO 1</p> <p>EXPERIENCIAS PRESENTADAS POR LAS INSTITUCIONES</p> <p>CAPÍTULO 2</p> <p>LAS REDES PEDAGÓGICAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DE DOCENTES</p> <p>ANEXO</p> <p>RELACION DE LOS ASISTENTES AL ENCUENTRO DE ESCUELAS ASOCIADAS, 1999.</p>	13481	LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA - UNESCO DESDE HACER Y VARIAS DECISIONES PASOS QUE A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN SE PODRÍA TENER UN MUNDO MEJOR Y CON TAL FIN CREO UN MOVIMIENTO DENOMINADO "ESCUELAS ASOCIADAS A LA ORGANIZACIÓN". LAS ESCUELAS ASOCIADAS A LA UNESCO SON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, SECUNDARIA, TÉCNICA O NORMALISTA DE LOS ESTADOS MIEMBROS DE LA UNESCO.

13482		978-M534C		COLOMBIA	TEXTO IMPRESO	COLOMBIA DESTINO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE CALIDAD	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	51 p. 14 x 21 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN - EDUCACIÓN SUPERIOR SECTOR EDUCATIVO	CONTENIDO: ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES AGENCIA PRESIDENCIAL DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL DE COLOMBIA - AIC DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN - COLCIENCIAS SERVIDIO NACIONAL DE APRENDIZAJE - SENA INSTITUTO COLOMBIANO DE CREDITO EDUCATIVO Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS	13482	EN ESTA PUBLICACIÓN SE ENCONTRAN UN DIRECTORIO DE LAS INSTITUCIONES QUE CONFIRMAN EL VICTOR EDUCACION EN COLOMBIA Y DE LA CONFORMACION DEL SISTEMA DE EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA.
13483		970-11-M534p1	1	COLOMBIA ; 2006	TEXTO IMPRESO	PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2016 - 2025. COLOMBIA EL PAÍS MEJOR EDUCADO DE AMÉRICA LATINA EN 2025	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	52 p. 22 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	EXCELENCIA DOCENTE INDUCCIÓN A LA CARRERA DOCENTE FORMACIÓN EN SERVICIO EVALUACIÓN DOCENTE Bases para la construcción del Plan Decenal. Estrategias para la construcción del Plan Decenal. Estrategias para la excelencia docente Inducción a la carrera docente Formación en servicio Evaluación docente	13483	LA MOVILIZACIÓN SOCIAL IMPULSADA POR DIVERSOS ACTORES DE LA SOCIEDAD CIVIL Y ASUMIDA POR EL GOBIERNO NACIONAL A TRAVÉS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN EN 1996 EN CUMPLIMIENTO DEL MANDATO DE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, SIGNIFICÓ UN PRIMER EJERCICIO FUNDANTE DE UNA MANERA DIFERENTE DE ABORDAR LA CONSTRUCCIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN EN EL MARCO DEL ESPÍRITU DEMOCRÁTICO Y PARTICIPATIVO DE LA CONSTITUCIÓN DE 1991 QUE CONGRUÍA EL DERECHO DE LA CIUDADANÍA Y DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES A PARTICIPAR EN LA PLANIFICACIÓN, GESTIÓN Y CONTROL DE LOS ASUNTOS PÚBLICOS.	
13484		983-69-M534EJ.1		COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2014	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A POBLACIÓN VULNERABLE Y VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	101 p. 22 x 28 cm	N/A	978-958-58531-2-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	CONFLICTO ARMADO. EDUCACIÓN POBLACIÓN VULNERABLE	PRESENTACIÓN MARCO NORMATIVO Y DE CONTEXTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN ATENCIÓN A LA POBLACIÓN VULNERABLE Y VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO DESDE EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL ARTICULACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO LA ESCUELA PROTECTORA Y PROTEGIDA POBLACIONES VULNERABLES LA POBLACIÓN VÍCTIMA DEL CONFLICTO ARMADO INTERNO	13484	UNO DE LOS PRINCIPALES RETOS PARA EL GOBIERNO NACIONAL EN LA ATENCIÓN EDUCATIVA ES GARANTIZAR EL ACCESO EN CONDICIONES DE RESPETO Y DIGNIDAD A NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES NNMT Y ADULTOS SIN QUE SEAN DISCRIMINADOS POR SU CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA, ÉTNICA O DE GÉNERO, MEDIANTE LA ATENCIÓN DE SUS NECESIDADES ESPECIALES O CIRCUNSTANCIAS DE DESPROTECCIÓN Y DE VIOLENCIA.

13498	303.54 MS34b	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2020	TEXTO IMPRESO	ESCUELA DE LIDERAZGO DIRECTIVOS DOCENTES - BASES PARA SU DESPLIEGUE CURRICULAR ENTREGABLE N°1 CONVENIO ENTRE FESE Y LA ODI N°066 DE 2020	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN ESE	N/A	57 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LIDERAZGO -DESARROLLO EDUCACIÓN -FORMACIÓN	PRESENTACIÓN -INTRODUCCIÓN -CAPÍTULO 1. ¿POR QUÉ UNA ESCUELA DE LIDERAZGO PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DIRECTIVOS DOCENTES? -CAPÍTULO 2. EL LIDERAZGO DIRECTIVO Y SUS PRÁCTICAS -CAPÍTULO 3. LOS COMPONENTES DE LA ESCUELA DE LIDERAZGO -CAPÍTULO 4. ESTRATEGIAS	13498	UNA EDUCACIÓN PARA TODOS LOS COLOMBIANOS ES UN GRAN ANHELO DE PAÍS. UNA EDUCACIÓN QUE SEA CAPAZ DE SUPERAR EN TODOS LOS NIVELES LOS DEBIDOS ESTRECHOS EN EL ACCESO, LA PERMANENCIA Y LA CALIDAD TRAYENDO EN ZONAS URBANAS COMO, ESPECIALMENTE, EN LAS ZONAS RURALES. ESTO CON EL FIN DE SEGUIR SUMANDO A LOS AVANCES QUE EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS EN COLOMBIA SE HAN LOGRADO EN IGUALDAD Y ACCESO PARA LA MAYORÍA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES.
13499	303.54 MS34d	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 2020	TEXTO IMPRESO	ESCUELA DE LIDERAZGO DIRECTIVOS DOCENTES - DOCUMENTO DE ORIENTACIONES PARA ALIADOS A NIVEL TERRITORIAL ENTREGABLE N°2 CONVENIO ENTRE FESE Y LA ODI N°066 DE 2020	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN ESE	N/A	37 p. 21 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	LIDERAZGO -DESARROLLO EDUCACIÓN -FORMACIÓN	PRESENTACIÓN -INTRODUCCIÓN -CAPÍTULO 1. ¿POR QUÉ UNA ESCUELA DE LIDERAZGO PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DIRECTIVOS DOCENTES? -CAPÍTULO 2. EL LIDERAZGO DIRECTIVO Y SUS PRÁCTICAS -CAPÍTULO 3. LOS COMPONENTES DE LA ESCUELA DE LIDERAZGO -CAPÍTULO 4. ESTRATEGIAS	13499	DESDE LA ESCUELA DE LIDERAZGO PARA DIRECTIVOS DOCENTES (EDLD) SE RECONOCIÓ LA NECESIDAD DE CONECTAR DIFERENTES ACCIONES, PROYECTOS, INICIATIVAS Y NIVELES DEL SECTOR EDUCATIVO CON EL PROPÓSITO DE FORTALECER EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DIRECTIVOS DOCENTES DESDE LA TRANSFORMACIÓN DE SUS PRÁCTICAS DE LIDERAZGO PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA DEL PAÍS.
13500	306.098 MS34b	1	COLOMBIA.	TEXTO IMPRESO	BASES PARA EL DESARROLLO DE LA POLÍTICA INTEGRAL DE LA ECONOMÍA CREATIVA - POLÍTICA NARANJA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	80 p. 15 x 28 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INDUSTRIAS CREATIVAS - POLÍTICAS PÚBLICAS SOSTENIBILIDAD - ECONOMÍA NARANJA	ÍNDICE -¿CÓMO ES LA RUTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA? -¿CUAL ES LA VISIÓN DE LA POLÍTICA? -¿QUÉ ACCIONES CONFORMAN EL SECTOR NARANJA? -¿CUAL HA SIDO LA DINÁMICA DEL SECTOR? -¿CUALES SON LAS PRINCIPALES OPORTUNIDADES PARA LA SOSTENIBILIDAD Y EL CRECIMIENTO DEL SECTOR? -¿CUALES SON LOS ACUERDOS BASE PARA EL DISEÑO Y DESARROLLO DE LA POLÍTICA DE ECONOMÍA NARANJA? -ESQUEMA BASES DE GOBERNANZA -LINEAS DE POLÍTICA	13500	CARTILLA INFORMATIVA DIRIGIDA A LA POLÍTICA PÚBLICA ECONOMÍA NARANJA

13501		810 M534v	1	COLOMBIA. EDICIONES SM, S.A., 2017	TEXTO IMPRESO	VAMOS A APRENDER MATEMÁTICAS LIBRO DEL ESTUDIANTE 9	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2017	208 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-780-388-0	ESPAÑOL	COLOMBIA	MATEMÁTICAS	CONTENIDO: NÚMEROS REALES CIRCUNFERENCIA. RAZONES TRIGONOMÉTRICAS CONJUNTOS. ÁREAS Y VOLÚMENES ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD FUNCIÓN LINEAL. SISTEMAS DE ECUACIONES FUNCIONES.	13501	EL PROYECTO VAMOS A APRENDER PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA ES UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE BUSCA QUE LOS ESTUDIANTES ADQUIERAN UN APRENDIZAJE EFICAZ Y SIGNIFICATIVO. PARA ELLO TIENE EN CUENTA COMO APRENDIZAJE LOS ESTUDIANTES QUE APRENDEN, POR QUÉ APRENDEN Y PARA QUÉ APRENDEN. A TRAVÉS DE CONTENIDOS RELACIONADOS CON EL ENTORNO MÁS INMEDIATO, SE TRABAJAN COMPETENCIAS BÁSICAS PARA PODER EFICAZ: EN LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES	
13502		808.068 M534p	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	LEER ES MI CUENTO 15: EL PATITO FEO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 30 x 27 cm	N/A	978-958-8959-07-8	ESPAÑOL	COLOMBIA	CUENTOS INFANTILES - COLECCIONES LITERATURA INFANTIL	MINISTERIO DE CULTURA -LEER ES MI CUENTO PARROTÍ DE CHECHONA, OYNA EL PATITO FEO HANS CHRISTIAN ANDERSEN	13502	CUENTOS DE HADAS, HANS CHRISTIAN ANDERSEN, HA SIDO DESDE HACE MUCHOS AÑOS LEÍDO CON EMOCIÓN POR SECTORES DE TODAS LAS EDADES. EL PATITO FEO NOS RECUERDA LA NECESIDAD DE SER TOLERANTES, DE ACEPTAR A QUIENES PIENSAN DIFERENTE, PERTENECEMOS A UNA RAZA, CULTURA O RELIGIÓN. LA NECESIDAD DE RESPETAR A TODOS AQUELLOS QUE COMO NOSOTROS VIVEN EN ESTE MUNDO, YA QUE LA ÚNICA POSIBILIDAD DE QUE LA SOCIEDAD PROGRESE EFICAZ: EN LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES	
13503		808.068 M534q	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	LEER ES MI CUENTO 13: DON QUIJOTE DE LA MANCHA CAPÍTULOS I Y VIII	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 30 x 27 cm	N/A	978-958-8959-05-4	ESPAÑOL	COLOMBIA	CUENTOS INFANTILES - COLECCIONES LITERATURA INFANTIL	MINISTERIO DE CULTURA -LEER ES MI CUENTO PARROTÍ DE CHECHONA, OYNA DON QUIJOTE DE LA MANCHA CAPÍTULOS I Y VIII MIGUEL DE CERVANTES	13503	QUE HA CONTADO LA LENGUA ESPAÑOLA, DON MIGUEL DE CERVANTES SAVANORRA. A EL DEBEMOS LA HISTORIA DE EL INGENIERO HERRALDO DON QUIJOTE DE LA MANCHA. CON ESTAS LAS PAGINAS MÁS HEROSICAS DE CUENTAS SE HA EFICAZ: EN LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES	
13504		808.068 M534r1	1	COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2016	TEXTO IMPRESO	LEER ES MI CUENTO 11: LOS PIGMEOS	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	N/A	32 p. : 30 x 27 cm	N/A	978-958-8827-46-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	CUENTOS INFANTILES - COLECCIONES LITERATURA INFANTIL	MINISTERIO DE CULTURA -LEER ES MI CUENTO PARROTÍ DE CHECHONA, OYNA LOS PIGMEOS	13504	TODOS LOS TIEMPOS, DESDE AQUELLOS EN LOS QUE LA TIERRA ERA AÓN NAÑA. Y QUIEREN INVENCIONAR ESTOS METOS? LOS INVENCIONAN LOS CRIOLLOS, QUIEREN DIFUNDIR EN SU CULTURA POR TODAS PARTES Y EN TODAS LAS EPOCAS. FUERON ELLOS QUIENES HICIERON COMPRENSIÓN A LOS LEYES QUE GOBIERNAN EL MUNDO, Y SUS GRANDES ESCRITORES, SUS SABIOS, LAS CONTARON DE MANERA DIVERSITA, MÁGICA, MARAVILLOSA, ENTRETENIDA Y BELLA PARA QUE TODOS EFICAZ: EN LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES	
13505		372.6 M534v	1	COLOMBIA. EDICIONES SM, S.A., 2017	TEXTO IMPRESO	VAMOS A APRENDER LENGUAJE LIBRO DEL ESTUDIANTE 9	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2017	208 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-780-300-9	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	CONTENIDO: UNIDAD 1 POPOL VUH. TERCERA PARTE UNIDAD 2 BIBLIOTECA: RELACIÓN DE LA DESTRUCCIÓN DE LAS INDIAS UNIDAD 3 AMALIA UNIDAD 4 CAMBARRONES UNIDAD 5 OOA A RODRIGUEZ UNIDAD 6 EL LIBRO DE ARENA UNIDAD 7 LOS MIERIQUES UNIDAD 8: FANTASMA DE DONALD DUMBAULT	13505	EL PROYECTO VAMOS A APRENDER PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA ES UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA ORIENTADA A QUE LOS ESTUDIANTES ADQUIERAN UN APRENDIZAJE EFICAZ. CUMPLE SU FUNCIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA DIRIGIENDO AL DOCENTE LA POSIBILIDAD DE DARLE VIDA A LOS MATERIALES, HACIENDOSLOS SIGNIFICATIVOS PARA LOS ESTUDIANTES. ESTA PROPUESTA ENTIENDE LA ESCUELA COMO UN ESPACIO DE CONVIVENCIA IMPRESCINDIBLE PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS.	
13506		372.6 M534H	1	COLOMBIA. EDICIONES SM, S.A., 2017	TEXTO IMPRESO	VAMOS A APRENDER LENGUAJE LIBRO DEL ESTUDIANTE 10	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2017	240 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-780-214-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	CONTENIDO: UNIDAD 1 CÁRCEL DE AMOR UNIDAD 2 LA CELESTINA UNIDAD 3 LA DANNA UNIDAD 4 EL COLOSO DE LOS PERROS UNIDAD 5 LA VIDA ES SUEÑO UNIDAD 6 SON JUAN TUENRO UNIDAD 7 EL MIEDO	13506	EL PROYECTO VAMOS A APRENDER PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA ES UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA ORIENTADA A QUE LOS ESTUDIANTES ADQUIERAN UN APRENDIZAJE EFICAZ. CUMPLE SU FUNCIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA DIRIGIENDO AL DOCENTE LA POSIBILIDAD DE DARLE VIDA A LOS MATERIALES, HACIENDOSLOS SIGNIFICATIVOS PARA LOS ESTUDIANTES. ESTA PROPUESTA ENTIENDE LA ESCUELA COMO UN ESPACIO DE CONVIVENCIA IMPRESCINDIBLE PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS.	
13507		372.6 M534a	1	COLOMBIA. EDICIONES SM, S.A., 2017	TEXTO IMPRESO	VAMOS A APRENDER LENGUAJE LIBRO DEL ESTUDIANTE 11	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2017	240 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-780-201-6	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	CONTENIDO: UNIDAD 1 BIRIBIRÓN UNIDAD 2 DIVINA COMEDIA UNIDAD 3 EL MERCADER DE VENECIA UNIDAD 4 IVIL EL PESCADOR UNIDAD 5 HISTORIA DE FANTASMAS UNIDAD 6 LA CABA 20 UNIDAD 7 EL PLAN AMERICANO	13507	EL PROYECTO VAMOS A APRENDER PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA ES UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA ORIENTADA A QUE LOS ESTUDIANTES ADQUIERAN UN APRENDIZAJE EFICAZ. CUMPLE SU FUNCIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA DIRIGIENDO AL DOCENTE LA POSIBILIDAD DE DARLE VIDA A LOS MATERIALES, HACIENDOSLOS SIGNIFICATIVOS PARA LOS ESTUDIANTES. ESTA PROPUESTA ENTIENDE LA ESCUELA COMO UN ESPACIO DE CONVIVENCIA IMPRESCINDIBLE PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS.	
13508		372.6 M534v	1	COLOMBIA. EDICIONES SM, S.A., 2017	TEXTO IMPRESO	VAMOS A APRENDER LENGUAJE CUADERNO DE TRABAJO 5	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	N/A	EDICIONES SM S.A., 2017	79 p. : 21 x 27 cm	N/A	978-958-780-208-5	ESPAÑOL	COLOMBIA	LENGUAJE	CONTENIDO: DIMENSIÓN SEMÁNTICA-COMPRESIÓN LECTURA EL GATO OCISO DIMENSIÓN SEMÁNTICA-COMPRESIÓN LECTURA LOS DOS AMIGOS Y EL USO DIMENSIÓN SEMÁNTICA-COMPRESIÓN LECTURA EL ORIGEN DEL ORO	13508	EL PROYECTO VAMOS A APRENDER PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA ES UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA ORIENTADA A QUE LOS ESTUDIANTES ADQUIERAN UN APRENDIZAJE EFICAZ.	
14823		371.6 M534	1	COLOMBIA. DISEÑOS AGENCIA, S.A.S.,	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS PARA LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	MC ARQUITECTOS	N/A	113 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFRAESTRUCTURA SECTOR RURAL	DISEÑO ARQUITECTÓNICO	INTRODUCCIÓN 1. CONTEXTO 2. LINEAMIENTOS DE PLANIFICACIÓN 3. LINEAMIENTO DE ARQUITECTURA 4. RECOMENDACIONES Y CRITERIOS PARA EL DISEÑO ARQUITECTÓNICO	14823	ESTE DOCUMENTO CONTIENE RECOMENDACIONES PARA LA PLANIFICACIÓN Y DISEÑO ARQUITECTÓNICO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL, RESPALDADAS EN UNA INVESTIGACIÓN QUE DETECTA COMO GRAN VALOR DIFERENCIAL DE LA RURALIDAD COLOMBIANA LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA, CLIMÁTICA Y CULTURAL, CONCLUYENDO QUE EN EL RECONOCIMIENTO Y VALIDACIÓN DE ESTA HUELA ESTÁ EL PRINCIPIO DE LAS SOLUCIONES.
14824		884.1 M534c	1	COLOMBIA. DISEÑOS AGENCIA, S.A.S.,	TEXTO IMPRESO	COMPLEMENTO AL MANUAL DE DOTACIONES DE MOBILIARIO ESCOLAR RURAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	MC ARQUITECTOS	N/A	90 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MUEBLES SECTOR RURAL	DOTACION MOBILIARIO	CONTENIDO: 1. CONTEXTO 2. CRITERIOS DE DISEÑO 3. FICHAS TÉCNICAS 4. CONCLUSIÓN	14824	ESTE DOCUMENTO SE PRESENTA COMO COMPLEMENTO AL MANUAL DE DOTACIONES DE MOBILIARIO ESCOLAR RURAL, COMO COMPLEMENTO AL MANUAL DE DOTACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, AQUÍ SE ENCONTRARÁ INFORMACIÓN DETALLADA DE MUEBLES DE USO INDEPENDIENTE Y COLECTIVO, PENSADOS PRINCIPALMENTE PARA LA PRIMERA INFANCIA CON UN ENFOQUE LÚDICO.
14825		371.6 M534a	1	COLOMBIA. DISEÑOS AGENCIA, S.A.S.,	TEXTO IMPRESO	LINEAMIENTOS PARA LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL ANEXO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	MC ARQUITECTOS	N/A	241 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	INFRAESTRUCTURA SECTOR RURAL	DISEÑO ARQUITECTÓNICO	CONTENIDO: ANEXO 1. PEDAGOGÍA ANEXO 2. RECOMENDACIONES SOCIOLINGÜÍSTICAS ANEXO 3. RECOMENDACIONES ESTRUCTURALES ANEXO 4. RECOMENDACIONES ELÉCTRICAS ANEXO 5. RECOMENDACIONES ACÚSTICAS	14825	ESTE TEXTO CONTIENE UN APARTADO INVESTIGATIVO QUE RECOGE LOS ANTECEDENTES, LAS NECESIDADES Y LAS EXPECTATIVAS DE LA INFRAESTRUCTURA ESCOLAR EN LAS ZONAS RURALES DEL PAÍS.
14826		884.1 M534a	1	COLOMBIA. DISEÑOS AGENCIA, S.A.S.,	TEXTO IMPRESO	COMPLEMENTO AL MANUAL DE DOTACIONES DE MOBILIARIO ESCOLAR RURAL ANEXO	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL	MC ARQUITECTOS	N/A	72 p. : 22 x 27 cm	N/A	N/A	ESPAÑOL	COLOMBIA	MUEBLES SECTOR RURAL	DOTACION MOBILIARIO	CONTENIDO: ANEXO 1. PROTOCOLO DE EVALUACIÓN	14826	ESTE DOCUMENTO CONTIENE LOS REQUISITOS Y PROYECTOS TÉCNICOS DE PROTOTIPOS DE MUEBLES ESCOLARES PLASMADOS DENTRO DEL PROYECTO DE CONSULTACIÓN DE COMPLEMENTOS A LOS LINEAMIENTOS EN INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA RURAL Y AL MANUAL DE DOTACIONES DE MOBILIARIO ESCOLAR CON ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA Y CON ENFOQUE ÉTNICO COMO INSTRUMENTO DE ACERCAMIENTO.