

A las zonas más recónditas llegarán mejoras en educación



Este es el colegio Bicentenario, entregado en julio pasado. Está ubicado en Bosa, tiene un área de 13.992 m², es para 1.960 alumnos.

anterior por los incumplimientos de los contratistas. "Cuando llegamos no había ninguna terminación anticipada por incumplimiento y hoy estamos activando esos procesos y ya hemos comunicado 133 terminaciones anticipadas por incumplimiento", detalló González. El docente Ángel Pérez también destacó el esfuerzo que está realizando la ministra de Educación, María Victoria Angulo para recuperar esos líos de infraestructura que quedaron de la administración anterior en lo que tiene que ver con la construcción de colegios.

Megacolegios

Datos del Ministerio indican que con los megacolegios que se entregarán, los departamentos en los que más estudiantes se verán beneficiados son: Atlántico con 49.699 niños; seguido por Antioquia con 49.398; Cundinamarca con 42.686 y Valle del Cauca con 37.592.

Para Rosalba Burbano, rectora de la institución educativa Simón Bolívar, ubicada en el municipio de Gigante, Huila en donde hay más de 1.500 estudiantes, estas obras se desarrollaron en coordinación con la gobernación del Huila y fueron un excelente proyecto que le ha dado vida a esta institución.

"Tiene buenos acabados en su construcción, lo que hace comfortable las aulas. Se debe mantener la concertación y la socialización con la comunidad para el desarrollo de estas obras que son para beneficio de la comunidad", destaca la docente.

La profesora Elizabeth Consuegra rectora de la Institución Educativa Distrital Marco Fidel Suárez en Barranquilla, va un poco más allá ya segura que estas instituciones además de garantizar la educación para más jóvenes adoran el entorno del barrio en donde se ubican. La comunidad está muy contenta y los estudiantes quieren estar en estos colegios que han sido entregados con una infraestructura totalmente nueva", destacó.

Durante el periodo 2018-2022 se espera con la construcción de estas aulas (12.671), beneficiar a cerca de 600 establecimientos educativos y más de 500.000 estudiantes de todo el territorio nacional.

"Las metas del Plan Nacional de Infraestructura CONPES 3831 y las metas del Plan de Desarrollo están en número de aulas", describieron desde el Ministerio de Educación.

De las 12.671 aulas, se espera que para el 2019 se terminen 2.371 aulas normales y 920 funcionales; en el 2020 2.284 normales y 1.205 funcionales; en el 2021, 980 normales y 3.228 funcionales y en el 2022, 25 normales y 1.712 funcionales.



Con la convocatoria se conocieron instituciones en zonas muy recónditas que necesitan intervención. ARCHIVO PARTICULAR

Se construirán 12.671 aulas para mejorar la educación en el país

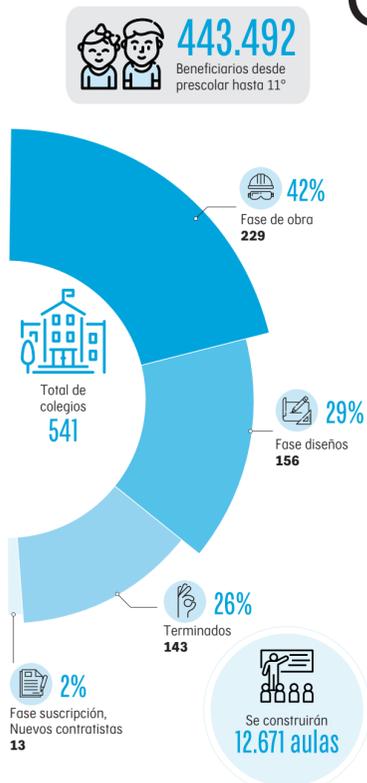


La institución educativa Bajo Cañada, sede El Carmelo, está ubicada en zona rural de La Plata, Huila. FOTOS: MINEDUCCIÓN



Este es el momento de la inauguración de la sede educativa Gabriel Mistral en Armenia Quindío, realizada el pasado mes de junio.

ASÍ AVANZA INFRAESTRUCTURA PARA COLEGIOS PÚBLICOS EN EL PAÍS



Una buena infraestructura educativa representada en colegios que tengan aulas especializadas en donde los alumnos puedan ir a cine, bibliotecas de fácil acceso, espacios deportivos y buenos laboratorios ayudan en el aprendizaje, bienestar y felicidad de los niños, así lo describe el docente y experto en educación Ángel Pérez y para este propósito el Gobierno Nacional y el Ministerio de Educación Nacional están sacando adelante grandes retos en la infraestructura educativa en el país.

Uno de ellos es terminar la construcción de 541 colegios para los alumnos que van desde preescolar hasta grado 11 y complementar la jornada única escolar. Estas obras vienen del gobierno pasado, pero según el Ministerio de Educación han tenido graves problemas en la contratación y ejecución, situaciones que se han ido solucionando en estos primeros 16 meses del gobierno del presidente Iván Duque con decisiones jurídicas, técnicas y presupuestales para el ajuste de precios correspondientes, también se dieron procesos de reasignación de algunas de estas obras.

Este proyecto de infraestructura para la educación además de ser liderado por el Ministerio de Educación Nacional, es cofinanciado con recursos de la Nación y de las Entidades Territoriales. Con estas obras, en total se construirán 12.671 aulas entre nuevas, mejoradas y especializadas, que beneficiarán a más de 440.000 estudiantes en todo el territorio nacional.

El presupuesto para estos proyectos es de 3.1 billones de pesos. "Las Entidades Territoriales Certificadas han aportado recursos de contrapartida para cofinanciar los proyectos por valor de 1.2 billones de pesos y la Nación ha aportado 1.9 billones de pesos", aseguraron desde el Ministerio de Educación Nacional.

"Estos recursos son administrados por el Fondo de Financiamiento de Infraestructura Educativa (FFIE) que es una cuenta especial del Ministerio de Educación y se constituyó una fiduciaría", destacó Adriana González, gerente del FFIE.

"A diciembre de 2019 de las 541 obras, 145 han sido

terminadas, esto significa que, de las 12.691 aulas a intervenir, 3.167 han sido ejecutadas. Adicionalmente, en fase de suscripción, es decir en proceso de asignación de nuevo contratista se encuentran 202 aulas. Otras 3.874 se encuentran en fase de estudios y diseños y las restantes 5.509 están en fase de construcción", aseguraron desde el Ministerio.

Adriana González manifestó que por hora están concentrados en la reactivación de las obras que no se cumplieron en el gobierno

durante el periodo 2018-2022 se espera con la construcción de estas aulas (12.671), beneficiar a cerca de 600 establecimientos educativos y más de 500.000 estudiantes de todo el territorio nacional.

"Las metas del Plan Nacional de Infraestructura CONPES 3831 y las metas del Plan de Desarrollo están en número de aulas", describieron desde el Ministerio de Educación.

De las 12.671 aulas, se espera que para el 2019 se terminen 2.371 aulas normales y 920 funcionales; en el 2020 2.284 normales y 1.205 funcionales; en el 2021, 980 normales y 3.228 funcionales y en el 2022, 25 normales y 1.712 funcionales.

145

Obras entregadas

Este es el número de colegios que han sido entregados al finalizar diciembre de 2019, según información del Ministerio de Educación Nacional.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Lo que se ha realizado hasta el final del 2019

A la fecha, el Fondo de Financiamiento de Infraestructura Educativa (FFIE) ha entregado 145 proyectos de infraestructura educativa a lo largo y ancho del territorio nacional, por la intervención de 3.167 aulas

nuevas, mejoradas y especializadas, entre bibliotecas, laboratorios, aulas polivalentes, aulas múltiples, aulas de tecnología y multimedia, además de nuevas zonas administrativas, zonas recreativas, comedores-cocina

y baterías sanitarias, para beneficiar 127.210 estudiantes. "Así mismo, junto con las comunidades educativas, Entidades Territoriales Certificadas, Gobierno Nacional, Ministerio de Educación Nacional y el FFIE, se

cesionaron (en proceso de entrega) 65 proyectos, los cuales ya están en ejecución. De la misma manera, 102 obras de infraestructura educativa, se encuentran en proceso de reasignación", destacaron desde el FFIE.

En muchos sectores rurales de Colombia, donde el acceso a la educación es difícil, se han encontrado instituciones educativas que no cuentan con las condiciones óptimas para que los niños estudien.

Algunas de las situaciones que influyen de manera negativa en la permanencia escolar son: baños o comedores con poca salubridad; paredes, techos o pisos en mal estado; bajo acceso a servicios públicos y espacios que no resultan agradables o apropiados para estudiar.

Teniendo en cuenta que no hay un censo oficial que permita esclarecer cuántas de las cerca de 53.000 instituciones públicas que hay en el país se encuentran en mal estado, el Ministerio de Educación se puso como tarea hacer la primera convocatoria de infraestructura educativa rural para que fuera la misma comunidad de los municipios la que postulara estos espacios que necesitan ser intervenidos y mejorados.

"En los colegios de las zonas rurales hay mayor ausencia de espacios cómodos. La mayor parte de la infraestructura rural tiene 50 o 60 años, incluso hemos encontrado internados con más de 100 años, por lo que es necesario generar ese reconocimiento y mejoramiento. Gracias al esfuerzo territorial se identificaron los predios y la misma comunidad postuló 4.500 espacios", explicó Sol Indira Quiceno, directora de cobertura y equidad del Ministerio de Educación.

Además del mejoramiento rural (saneamiento básico, instalaciones hidrosanitarias, cubiertas, revestimientos, etc), entre las líneas de intervención se destaca la alimentación escolar. Por

ello, se construirán comedores, cocinas y bodegas (espacios claves para garantizar una buena alimentación), ya que hay sedes que ni siquiera cuentan con estos escenarios.

Otra línea está especialmente dirigida a los pueblos indígenas, quienes cuentan con su propio modelo de educación, pero quienes también postularon sus sedes para ser intervenidas. Al igual que ocurre con algunas comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras.

Así mismo se intervendrán los internados que se están transformando en residencias escolares. Los cuales, generalmente, están

170

mil millones de pesos

es el presupuesto del Ministerio de Educación para intervenir y mejorar las 557 instituciones educativas que fueron priorizadas.

en zonas muy alejadas, como es el caso de Miriti Paraná, en el Amazonas, pues para llegar allí se debe viajar por río durante dos días, por lo que los estudiantes se quedan en residencias que no cuentan con condiciones óptimas ni para vivir ni estudiar.

El Ministerio aseguró que en el próximo año se invertirán 170.000 millones de pesos para mejorar las 557 instituciones educativas que fueron priorizadas. No obstante, señalaron que fueron habilitadas para apoyar cerca de 2.781 instituciones, por lo que seguirán buscando recursos para intervenirlas. Y frente a las instituciones que no cumplieron los requisitos, pues los predios no estaban saneados (no tienen certificado expedido de propiedad) se les guiará con el procedimiento para que puedan ser mejoradas más adelante.

Quicena aseguró que a estas instituciones se les hará una intervención integral, por lo que también formarán a los docentes, e implementarán el Programa de Alimentación Escolar (PAE) y rural para que la comunidad produzca sus propios alimentos. "Estamos contratando la puesta en marcha de este proyecto para que la mayoría de instituciones estén intervenidas entre el 2020 y 2021", precisó.

Jornada única: más cobertura y atención integral

A través de la jornada única los estudiantes de los colegios públicos son los principales beneficiados al tener mayor tiempo de calidad y de aprendizaje.

Este proyecto hace referencia al aumento del número de horas que pasan los estudiantes en las instituciones educativas dependiendo de la etapa educativa. De esta forma, los pequeños reciben en promedio de 5 a 6 horas de actividades al día, y los de educación secundaria y media un promedio de siete horas.

Además de las clases, esta jornada contempla los tiempos de actividades complementarias como lo es el descanso pedagógico y la alimentación escolar.

Actualmente, 1.112.805 niños disfrutan de más y mejor tiempo en la escuela. La meta de este Gobierno es que además de aumentar el número de estudiantes beneficiados con esta jornada, pasando del 12% (900.000 al iniciar el Gobierno) al 24% del total de niños matriculados en el sector oficial, es el enfoque que reciben los

niños y adolescentes durante estas horas extras.

Danit Torres, directora de calidad del Ministerio de Educación, aseguró al respecto: "Encontramos una jornada única con un énfasis muy marcado en competencias básicas: lenguaje, matemáticas, e inglés. Lo que proponemos es una jornada única que garantice un tiempo de calidad en los escenarios que promueven el proyecto de vida de los jóvenes: arte, deporte, ciencia e innovación".

Torres, además, aclaró que el Ministerio trabaja para que los niños de preescolar y primaria tengan un enfoque de atención integral, gracias al trabajo que vienen realizando de la mano con otras entidades. Es decir, que los pequeños reciben un conjunto de atenciones, que se desarrollan en la escuela, que les permiten tener acceso a la cultura, nutrición, vacunación, trabajo con las familias, desarrollo socioemocional y promoción de lectura, entre otros temas.

Y en la secundaria también se enfocarán para articular la edu-



El Ministerio de Educación trabaja para aumentar la cobertura de estudiantes con jornada única y para que reciban atención integral. ARCHIVO PARTICULAR

DANIT TORRES, DIRECTORA DE CALIDAD DEL MINEDUCCIÓN

Es mirar integralmente la vida de los niños y no solo desde el aprendizaje. Lo educativo cuenta, pero también lo cultural, la salud y la interacción".

cación media con la técnica.

Frente al impacto de la jornada única que ha tenido en los niños y jóvenes, Torres explicó que el Departamento Nacional de Planeación ha hecho dos evaluaciones sobre el tema, las cuales "muestran la potencia de la estrategia para promover comportamientos asertivos en convivencia, educación para la sexualidad, interacciones, prevención de consumo, etc. que ayudan a fortalecer las oportunidades del proyecto de vida para los jóvenes y niños".

Es importante resaltar que las instituciones educativas oficiales que quieren implementar la jornada única deben cumplir con una serie de condiciones que ga-

ranticen calidad: infraestructura, tiempo adicional, programa de alimentación escolar, capacidad para contratar nuevos docentes u horas extras para ellos, e innovación curricular.

El Ministerio asegura que el primer paso es un consenso entre el consejo directivo de las instituciones (padres de familia, estudiantes, docentes y directivos). Luego se toma una decisión concertada entre las secretarías de educación y las instituciones. Y finalmente se logra el acompañamiento del Ministerio de Educación.

"Este año hicimos una labor de acompañamiento y formación a 330 instituciones educativas, y un diagnóstico para hacer planes de mejora porque no todos los colegios cuentan con las condiciones para su implementación", dijo Torres y agregó "el próximo año formaremos a los maestros en arte, deporte, innovación y creatividad porque necesitamos maestros capacitados y acompañamiento técnico".

Premiaron a estudiantes más pilos

Durante el evento 'Supérate con el saber 2019' el Ministerio de Educación premió a los 10 estudiantes con los mejores puntajes de los 50 que llegaron a la final. Se trata de una competencia académica que busca potenciar conocimientos y habilidades de los estudiantes de los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11° de colegios públicos y privados del país. En total participaron 167.823 niños y adolescentes y la premiación de los 10 mejores resultados se llevó a cabo el pasado 6 de diciembre en Bogotá. Los estudiantes presentaron las pruebas de forma virtual en las áreas de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Ambiental, Inglés y Competencias Ciudadanas.

Nuevo ministerio, piden los sabios

La "misión de sabios" es un grupo integrado por 45 expertos en educación nacionales e internacionales quienes tienen como objetivo entregar propuestas para el desarrollo de la educación, la ciencia y la tecnología para los próximos 25 años. Gracias a este informe, el presidente Iván Duque anunció dos decisiones. La primera es que su informe sea asumido como un insumo para la Gran Conversación Nacional con todos los sectores. Y la segunda decisión es convertir las propuestas de la Misión de Sabios en la carta de navegación del nuevo Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. Por ello, el mandatario aseguró que dará el mayor salto de aporte al PIB al presupuesto de la ciencia y tecnología que haya visto Colombia en su historia.

