



Una mirada al sistema escolar colombiano

Informe de la OCDE y reflexiones para seguir avanzando

Panelistas

Andreas Schleicher.

Es Director de Educación y Habilidades, y Asesor Especial en Política Educativa para el Secretario General de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Inició y supervisa el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) y otros instrumentos internacionales que crean una plataforma global para que los responsables de la formulación de políticas, los investigadores y los educadores innoven y transformen las políticas y prácticas educativas.

Ha trabajado durante más de 20 años con ministros y líderes educativos de todo el mundo para mejorar la calidad y la equidad en la educación. El secretario de Educación de EE. UU., Arne Duncan, dijo sobre Andreas en *The Atlantic* (7/2011) que él "entiende los problemas y desafíos mundiales tan bien o mejor que cualquiera que haya conocido, y me dice la verdad".

El Secretario de Estado Michael Gove en el Reino Unido llamó a Andreas "el hombre más importante en la educación inglesa", sin importar que él es alemán y vive en Francia. Andreas ha recibido muchos honores y premios, incluido el premio "Theodor Heuss", otorgado por "compromiso democrático ejemplar" en nombre del primer presidente de la República Federal de Alemania. Tiene una cátedra honoraria en la Universidad de Heidelberg.

Natalia González.

Es economista de la Universidad del Valle, con maestrías en economía de la Universidad de Londres y de Harwick y PhD en economía de la Universidad de Harwick. Trabajó en la Universidad Icesi en

Calle 43 No. 57 - 14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C.

PBX: +57 (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co



Cali como profesora en el departamento de economía y como asistente de investigación para el Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo en la Universidad de Warwick en Inglaterra.

Obtuvo la beca, Vice-Chancellors' Scholarship en la Universidad de Warwick y fue Teaching Fellow de la misma universidad. Desde noviembre de 2017 es la Directora Técnica de Evaluación del Icfes.

Pentti Moilanen.

Es profesor (emérito) de educación en la Universidad de Jyväskylä, Finlandia. Ha trabajado como formador de docentes durante 35 años. Sus intereses de investigación incluyen la formación docente, el desarrollo curricular, la educación basada en los fenómenos y la pedagogía centrada en el estudiante.

Sus últimas publicaciones se ocupan de la comparación de la educación finlandesa e inglesa, la educación superior centrada en el estudiante y el desarrollo del currículo basado en los fenómenos en la formación docente.

Sylvia Irene Schmelkes del Valle.

Socióloga, Maestría en Investigación y Desarrollo Educativo por la Universidad Iberoamericana. Investigadora de la educación desde 1970. Ha publicado más de 150 trabajos, entre libros y artículos, sobre los temas de calidad de la educación, educación de adultos, formación en valores y educación intercultural. Fundó y fue Coordinadora General de Educación Intercultural y Bilingüe de la Secretaría de Educación Pública (2001-2007) de México.

Fungió como presidente de la Junta de Gobierno del Centro de Investigación e Innovación Educativa de la OCDE (2002-2004). Recibió la medalla Joan Amos Comenius, otorgada por la República Checa y por la UNESCO, en 2008. Dirigió el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana Cd. de México de 2007 a 2013.

En 2017 la Universidad Autónoma de Baja California le otorgó el Doctorado Honoris Causa. Fue la primera presidente del INEE autónomo de abril de 2013 a abril de 2017. Actualmente es Consejera Presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Es Investigadora Nacional nivel III en México.

Olga Lucía Zárate.

Candidata a Magister en Desarrollo Humano de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Argentina), Comunicadora Social Periodista y Organizacional de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB. Como consultora ha liderado proyectos de fortalecimiento de organizaciones sociales y solidarias, de promoción de la participación de niños niñas y adolescentes, de promoción para el ejercicio de los derechos humanos, de extensión social universitaria para la participación comunitaria en la transferencia de tecnologías a pequeños productores agropecuarios, de desarrollo de la descentralización de la educación en Colombia y de promoción de los derechos sexuales y reproductivos con adolescentes y jóvenes en el Chocó.

Dentro del Ministerio de Educación ha sido la líder del diseño e implementación de proyectos para la promoción de la participación estudiantil con el Parlamento Juvenil del MERCOSUR, del fortalecimiento del SREDCC con Costa Rica y México, del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y de la estructuración de la Cátedra de la Paz.

En la actualidad es la directora (e) de calidad para la educación preescolar, básica y media y es la Coordinadora de Programas Transversales y Competencias Ciudadanas desde donde se lidera el desarrollo de un modelo de formación y acompañamiento a establecimientos educativos de formación para la ciudadanía.

Suzanne O'Farrell.

Es especialista en currículo, evaluación y calificaciones de la ASCL; ella dirige la organización en todos estos aspectos en la segunda fase y apoya a los líderes escolares en el currículo y la planeación de la evaluación. ASCL es la organización esencial que apoya a más de 19,000 líderes escolares en todo el Reino Unido. Antes de unirse a ASCL, Suzanne pasó 27 años en educación secundaria y fue directora de una gran escuela secundaria en Staffordshire. Suzanne se formó originalmente como maestra de lenguas modernas y enseñó idiomas e inglés en varias escuelas.

A lo largo de su carrera docente, los roles previos de Suzanne también incluyen ser cabeza de una gran escuela media (que ofrece los niveles de Bachillerato Internacional y A) y tutor en el curso Certificado de posgrado en Educación de Keele University MFL.

Pedro Ravela.

Es profesor de Filosofía (Instituto de Profesores Artigas de Montevideo) y Máster en Ciencias Sociales y Educación (FLACSO Buenos Aires). A lo largo de su carrera se especializó en temas de evaluación educativa, sobre los que ha sido investigador, docente y asesor en varios países de la región. En Uruguay fue Coordinador Nacional del Estudio PISA (2002-2006), director del Instituto de Evaluación Educativa en la Universidad Católica (2007-2012) y Director Ejecutivo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) (2012-2014).

Actualmente trabaja en forma independiente, enfocado principalmente en el tema de la evaluación en el aula.

Libardo Pérez.

Licenciado en Ciencias de la Educación con especialidad en Biología y Química de la Universidad del Atlántico. Magister en educación de la Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad del Norte. Estudios de Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Doctorado en curso sobre Complejidad y construcción transdisciplinar del conocimiento.

En su experiencia se cuentan funciones como docente en educación básica, media y educación terciaria en pregrado, especialización y maestría, ha sido coordinador académico en educación básica y media, secretario académico en educación terciaria, decano de facultad y jefe institucional de

currículo, entre otras. Es autor, coautor y editor de diversos libros y artículos. Pertenece al grupo Intersubjetividad en la educación superior, clasificado en A1 por Colciencias.

Laura Barragán Montaña.

Historiadora y Literata de la Universidad de Los Andes con Maestría en Educación de la Universidad de Harvard. Ha sido gerente del proyecto Historia Hoy: Aprendiendo con el Bicentenario, fue la editora del informe Tras la excelencia docente de la Fundación Compartir, y Directora de Calidad para la educación preescolar, básica y media del Ministerio de Educación Nacional.

Hoy en día se desempeña como directora de educación y sociedad del British Council Colombia.

Thomas Radinger.

Es ciudadano alemán, analista de la Dirección de Educación y Habilidades de la OCDE y trabaja con la Revisión de Recursos Escolares de la OCDE desde febrero de 2015. Durante este tiempo, ha sido coautor del primer informe temático del proyecto sobre Financiamiento de la educación escolar: Connecting Resources and Learning (2017) y los informes de revisión por país para Austria, Chile, la República Checa, Dinamarca y Uruguay.

Anteriormente, contribuyó a la Revisión de la OCDE sobre marcos de evaluación y valoración y al desarrollo de la Educación GPS, una plataforma en línea para difundir datos e investigaciones de la OCDE a un público más amplio. Thomas obtuvo su B.A. en Historia de University College London (UCL) y M.Phil. en Educación de la Universidad de Cambridge. Coordinó la Revisión de Recursos Escolares de Colombia.

Jim Furman.

Es Director Ejecutivo de The Danielson Group. Comenzó su carrera como profesor de inglés en la escuela secundaria Fannie C. Williams en Nueva Orleans. Más tarde se desempeñó como profesor de educación inglesa en la Universidad de Delaware y la Universidad de Nueva Orleans antes de regresar al aula como maestro y maestro líder en North High School en Denver. Él ha formado a maestros -futuros, principiantes y veteranos- desde Jardín hasta el grado 12 en alfabetización, ciencias sociales, matemáticas y ciencias naturales; apoyó a los líderes escolares en las escuelas urbanas para construir y mejorar los sistemas de desarrollo profesional docente; rediseñó programas de formación docente, experiencias de campo y evaluaciones; y realizó investigaciones centradas en la preparación del maestro y la alfabetización de adolescentes.

Obtuvo un Ph.D. en Enseñanza y Aprendizaje y una maestría en educación de Vanderbilt University, y es graduado de DePauw University (Literatura inglesa).

Edgar Guacaneme.

Doctor y Magister en Educación con Énfasis en Educación Matemática de la Universidad del Valle (Cali, Colombia) y Licenciado en Educación Especialidad en Matemáticas de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá, Colombia). Actualmente se desempeña como profesor de planta del Departamento de Matemáticas de la Universidad Pedagógica Nacional, donde desarrolla la línea

de investigación en torno a la Educación del profesor de Matemáticas y trabaja en sus programas de formación.

Sus principales temáticas de trabajo son: la relación Historia de las Matemáticas – Educación Matemática, la formación del profesor de matemáticas, la proporcionalidad y el pensamiento variacional. Ha sido profesor investigador de "una empresa docente" de la Universidad de Los Andes, profesor universitario de la Universidad del Valle y profesor de Matemáticas de la Educación Secundaria y Media.

Gabriela Guerrero.

PhD en Educación por la KU Leuven en Bélgica y Master en Estudios de Desarrollo con especialización en Políticas Públicas por el Institute of Social Studies en La Haya, Holanda. Previamente obtuvo su licenciatura en Psicología Educativa en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Actualmente es Investigadora Principal de GRADE en las áreas de 'Educación y aprendizajes' y 'Metodologías de investigación y evaluación de políticas y programas sociales'.

Sus áreas de interés son desarrollo infantil temprano, transiciones educativas, educación intercultural bilingüe y eficacia escolar. Así mismo, es docente del programa de Maestría en 'Cognición, Aprendizaje y Desarrollo' en el Departamento de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Stephen Anderson.

Profesor asociado del Ontario Institute for Studies in Education de la Universidad de Toronto. PhD en sociología de la misma universidad. Sus intereses de investigación incluyen la implementación de la política educativa y el cambio de programa, la mejora de la escuela y el desarrollo de docentes y la evaluación del currículo. Sus experiencias de investigación y consultoría se han desarrollado en Canadá, Estados Unidos, África (Kenia, Tanzania, Uganda), Pakistán y Chile.

Los proyectos de investigación actuales y recientes incluyen un estudio comparativo de la eficacia escolar en 22 escuelas primarias de Ontario de alto y bajo rendimiento; un estudio del liderazgo escolar en las escuelas primarias chilenas; una investigación de prácticas de liderazgo que afectan la enseñanza y el aprendizaje en los Estados Unidos (9 estados, 45 distritos escolares, 180 escuelas), un estudio pancanadiense de políticas que afectan el trabajo docente, estudios de casos de esfuerzos del distrito escolar para desarrollar la capacidad docente para mejorar el aprendizaje estudiantil en los Estados Unidos, y evaluaciones de proyectos de mejora escolar en escuelas y distritos escolares en Pakistán y en Kenia.

Leonardo Martínez.

Licenciado en Química y Magíster en Docencia de la Química por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Doctor en Educación en Ciencias por la Universidade Estadual Paulista, Brasil. Actualmente es rector de la Universidad Pedagógica Nacional y profesor de planta del Departamento de Química de la UPN. Coordina el grupo ALTERNACIENCIAS, categoría A Colciencias, y se ha desempeñado como docente e investigador del programa de Licenciatura en Química, del programa de Maestría en Docencia de la Química y del Doctorado Interinstitucional en Educación.

Calle 43 No. 57 - 14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C.

PBX: +57 (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineducacion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co



Es investigador Senior Colciencias, editor de la Revista Tecné, Episteme y Didaxis de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la UPN. Fue decano de la Facultad de Ciencia y Tecnología. Tiene experiencia y publicaciones nacionales e internacionales en el área de Enseñanza de las Ciencias, la formación de profesores, las cuestiones sociocientíficas, la argumentación y la epistemología de las ciencias.