

Notas de Educación

Junio 2018

Principales resultados:

1. Las Unidades de Servicio brindan condiciones de seguridad que garantizan el bienestar de los niños.
2. La mayoría de las Unidades de Servicio tienen apoyo de un profesional en atención psicosocial, en nutrición y en salud.
3. Tener materiales disponibles en el aula que promueven el aprendizaje se asocia positivamente con el desarrollo de los niños.
4. Más de la mitad de los maestros/as tienen formación de normalista o profesional y ésta se asocia positivamente con el desarrollo de los niños.
5. Las aulas obtuvieron un nivel medio en la escala de Calidad Pedagógica.
6. La escala de Calidad Pedagógica y las actividades realizadas en el aula se asocian positivamente con el desarrollo de los niños.

* Carolina Maldonado Carreño, Profesora Asociada – Facultad de Educación, Universidad de Los Andes (ca-maldo@uniandes.edu.co).

María Catalina Rey, Jorge Cuartas, Tatiana Plata y Jesús Rodríguez, Asistentes de Investigación, Facultad de Educación, Universidad de Los Andes.

Eduardo Escallón, Decano, Facultad de Educación, Universidad de Los Andes.

Hirokazu Yoshikawa, University Professor, New York University.

Dirección de Primera Infancia-MEN: Ana María Nieto, Directora de Primera Infancia; Angy Mateus Segura, Asesora; Luz Ángela Caro, Subdirectora de Calidad y Pertinencia; Diana Ibeth Urueña, Subdirectora de Cobertura y Eficiencia; Carlos Andrés Aragón, Asesor.

Medición de la calidad de la educación inicial en Colombia en la modalidad institucional

Carolina Maldonado Carreño, María Catalina Rey, Jorge Cuartas, Tatiana Plata, Jesús Rodríguez, Eduardo Escallón, Hirokazu Yoshikawa, Dirección de Primera Infancia – MEN *

Una educación inicial de calidad es la base sólida que garantiza el adecuado desarrollo de los niños. Los ambientes educativos seguros que ofrecen experiencias positivas a través de prácticas pedagógicas de alta calidad, mejor salud, nutrición e integración de las familias y la comunidad, influyen en el aprendizaje y el bienestar de los niños a lo largo de sus vidas. Por esta razón, el Ministerio de Educación Nacional desarrolló un modelo de medición de la calidad de la educación inicial y preescolar en Colombia. La evidencia que genera este modelo permite hacerle seguimiento a las condiciones humanas, materiales y sociales necesarias en los servicios de educación inicial para promover el desarrollo integral de los niños entre los 0 y los 6 años.

Esta Nota de Política resume los resultados de la medición nacional de la calidad de la educación inicial en la modalidad institucional realizada en 2017 por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes (Contrato 1244 de 2017). Asimismo, esta nota plantea algunas recomendaciones de política que se derivan de los análisis realizados.

Antecedentes

La medición nacional de la calidad de la educación inicial es un proceso que comenzó en 2015 cuando el MEN y las universidades de Nueva York, Columbia, Yale y Los Andes adaptaron la herramienta MELQO (por sus siglas en inglés Measurement of Early Learning Quality Outcomes) al contexto colombiano y su política De Cero a Siempre. Esta adaptación, además, fue construida con la retroalimentación de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).

Ese mismo año se hizo un prepiloto en 30 unidades de servicio (UDS)¹ del ICBF en 5 departamentos del país para crear una primera versión del Instrumento de Medición de la Calidad de la Educación Inicial en Colombia (IMCEIC) para la modalidad institucional. Un año después, en 2016, de la mano del Departamento Administrativo de Presidencia de la República (DAPRE), el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), se llevó a cabo un estudio piloto con una muestra representativa de UDS en el Eje Cafetero. En él participaron 101 centros en Quindío, Caldas y Risaralda. Este estudio también permitió diseñar y poner a prueba unos talleres de formación docente en los que se usa la información de la medición como insumo para la planeación de mejores actividades de aula. Con sus resultados, se hicieron los ajustes finales al instrumento con el que se hizo la primera aplicación nacional de la medición de la calidad de la educación inicial en Colombia en 2017 (Figura 1).



¹ La UDS: Unidad de Servicio, es el lugar físico donde tiene lugar el servicio.

Figura 1. Evolución de la medición de calidad

El modelo de medición de la calidad

El modelo de medición tiene dos componentes: 1) valoración de las condiciones de calidad y 2) valoración del desarrollo de los niños (Figura 2). El primero, incluye las condiciones estructurales y las de proceso. Las condiciones estructurales abarcan todas las características de los centros que dependen de procesos administrativos como la cantidad de recursos, el talento humano, y las condiciones de seguridad. Por su parte, las condiciones de proceso se subdividen en dos: una de nivel institucional y otra en el nivel de grupo. Las de nivel institucional se refieren a las relaciones que establecen las UDS con las familias y otros actores de la comunidad. Las de nivel de grupo incluyen las experiencias, interacciones y actividades que los niños encuentran en las UDS. En general, en las condiciones de calidad, las de proceso se refieren a aspectos dinámicos que requieren de mayores esfuerzos para su transformación que las estructurales. El segundo componente del modelo es la valoración del desarrollo de los niños. Esta valoración se basa en datos agregados poblacionalmente y da cuenta de aspectos cognitivos, sociales, emocionales y motores del desarrollo.



Figura 2. Modelo de medición de la calidad de la educación inicial y preescolar

Los Instrumentos usados en la medición

El Instrumento de Medición de la Calidad de la Educación Inicial en Colombia (IMCEIC) recoge información sobre las condiciones estructurales y de proceso por medio de una guía de observación de aula, y cuestionarios para el coordinador, el maestro y los padres.

Los ítems de la guía de observación se califican en una escala de 1 a 4, en la que los puntajes menores a 2 indican un nivel bajo de calidad, los puntajes de 2 a 3 un nivel medio y los puntajes superiores a 3 un nivel alto. Los ítems de los cuestionarios se refieren a frecuencias y evidencian un nivel bajo de calidad cuando el aspecto evaluado ocurre en menos de 50% de las UDS, un nivel medio cuando ocurre entre el 50% y el 80% de las UDS, y un nivel alto cuando ocurre en más del 80% de las UDS.



El Instrumento de Valoración del Desarrollo y Aprendizaje del Niño (IVDAN) está compuesto por la guía de valoración del desarrollo de los niños, junto con los cuestionarios para el maestro y para los padres. La guía es aplicada por valoradores entrenados y consta de 109 ítems distribuidos en 24 actividades que valoran el desarrollo de los niños en cinco dominios:

- ✓ Razonamiento lógico-matemático.
- ✓ Lenguaje.
- ✓ Desarrollo social y emocional.
- ✓ Funciones ejecutivas.
- ✓ Motricidad.

Adicionalmente, a partir del cuestionario del maestro se calcularon las siguientes escalas:

- ✓ Razonamiento lógico-matemático.
- ✓ Habilidades de aprendizaje.
- ✓ Habilidades sociales.
- ✓ Comportamientos externalizantes.

Participantes

Mediante un diseño muestral probabilístico representativo se seleccionaron de forma aleatoria 312 UDS de 64 municipios en 28 departamentos (72,7% Centros de Desarrollo Infantil, 26,9% Hogares Infantiles, y 0,3% Hogares Empresariales).

Dentro de cada UDS se seleccionaron de forma aleatoria un grupo de niños de 3 a 4 años y un grupo de niños de 4 a 5 años² para un total de 597 grupos. Dentro de estos grupos se eligieron aleatoriamente 3.687 niños (50,6% niños, 49,4% niñas) con una edad promedio de 4,4 años (rango = 3 a 5,9 años). La mayoría de los maestros de estos grupos son mujeres (98,8%).

Resultados de la medición

Condiciones estructurales

Entre las condiciones estructurales están los ambientes educativos y protectores, y el talento humano. En cuanto a la seguridad de los ambientes la mayoría de las condiciones se encuentran en nivel alto de calidad lo que sugiere que las UDS son ambientes en los que se garantiza el bienestar de los niños (Figura 3).

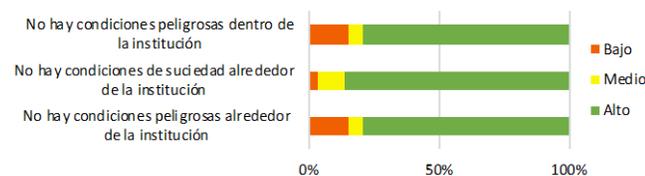


Figura 3. Ambientes seguros

En cuanto a los recursos de los espacios se observó que en el 100% de las UDS hay mesas y sillas a escala para los niños, pero sólo el 50,3% cuenta con juegos de patio a escala. La figura 4 muestra que en la mayoría de las aulas se disponen ambientes con acceso a materiales que favorecen el desarrollo de los niños. Sin embargo, menos de la mitad de las aulas tienen materiales para promover el juego simbólico y el reconocimiento y respeto por la diversidad.

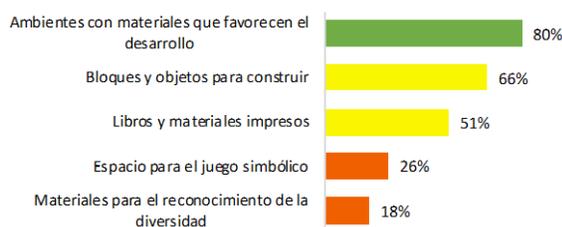
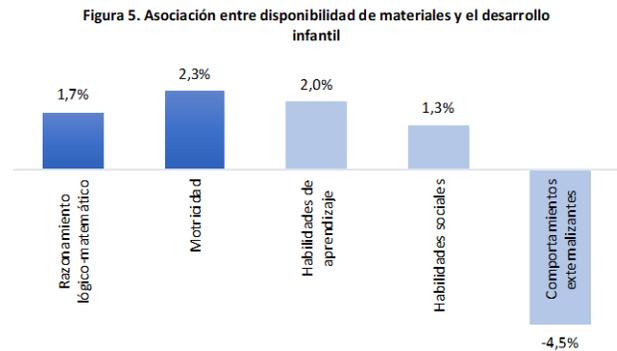


Figura 4. Disponibilidad de materiales en el aula

A partir de esta información se construyó un índice de materiales en el que se suma la disponibilidad de estos recursos. En promedio, las UDS tienen 2,5 materiales de un máximo posible de cinco. Los análisis estadísticos³ muestran que la disponibilidad de materiales en el aula está asociada

positivamente con el desarrollo de los niños. Como se muestra en la figura 5, tener más materiales en el aula se asocia con puntajes más altos en razonamiento lógico-matemático y en motricidad. De igual forma, tener más materiales se asocia con puntajes más altos en las habilidades de aprendizaje y en las habilidades sociales reportadas por la maestra y más bajos en comportamientos externalizantes.



En cuanto al talento humano, la figura 6 muestra el título más alto alcanzado por las maestras. Como se puede ver, cerca de la mitad tienen un título profesional. Adicionalmente, tienen en promedio 10,6 años de experiencia en educación inicial con una variación importante (mínimo=0 años, máximo=38 años).



Figura 6. Nivel educativo de las maestras

Los análisis muestran que hay asociaciones positivas entre la formación y experiencia docente y el desarrollo de los niños (ver figura 7).



índice de bienes y activos, índice de estimulación) se incluyeron como variables de control.

² Con excepción de las UDS con grupos combinadas (4,5%).

³ Se estimaron modelos multinivel en los que la calidad estructural y de proceso se incluyeron como predictores y las características de los niños (sexo, edad) y de sus familias (educación de los padres,

Por otra parte, se encontró que el 97% de las UDS tienen apoyo de un especialista en nutrición, el 79,3% cuenta con apoyo de un profesional en salud, y el 99,5% tiene apoyo de un profesional de atención psicosocial.

Condiciones de proceso en la institución

En cuanto a la relación de los centros con las familias, el 99,8% de las UDS realizan actividades de educación como talleres o reuniones. Asimismo, el 90% de los centros recoge información sobre la comunidad y el contexto en el que viven los niños y la utilizan para atender las necesidades de las familias y formular proyectos pedagógicos pertinentes.

En relación a los procesos de tránsito entre el hogar, la UDS y el colegio, se encontró que la mayoría de los centros llevan a cabo acciones para apoyarlos. En la figura 8 aparecen las principales acciones.

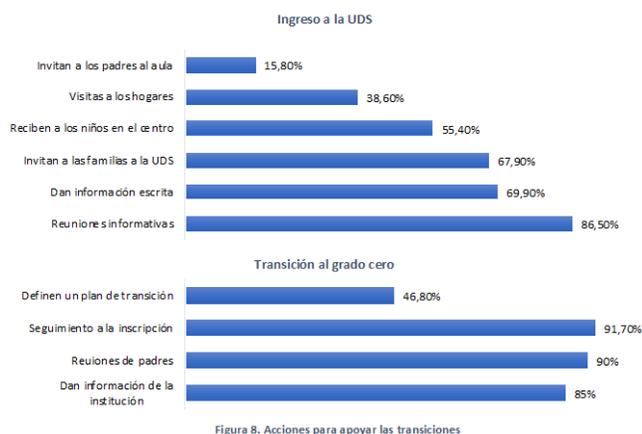


Figura 8. Acciones para apoyar las transiciones

Condiciones de proceso en el grupo

Las condiciones de proceso en el grupo hacen referencia a las experiencias, interacciones y actividades que los niños encuentran en el aula. A partir de la información recolectada con la guía de observación se construyó una escala de Calidad Pedagógica que incluye los aspectos que se presentan en la figura 9. Como se puede ver, se destacan el fomento de las interacciones positivas entre los niños, el manejo de comportamientos inapropiados y las interacciones individuales con los niños. En promedio las aulas obtuvieron un puntaje en la escala de Calidad Pedagógica de 2,33 (mín=1,1, max=3,5) que corresponde a un nivel medio de calidad.

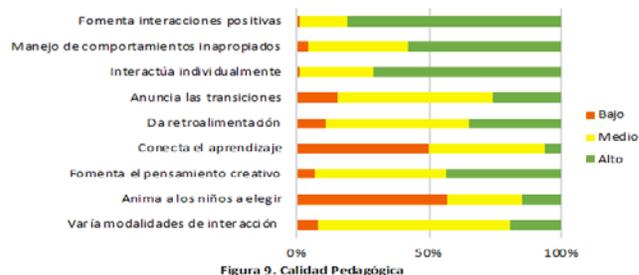
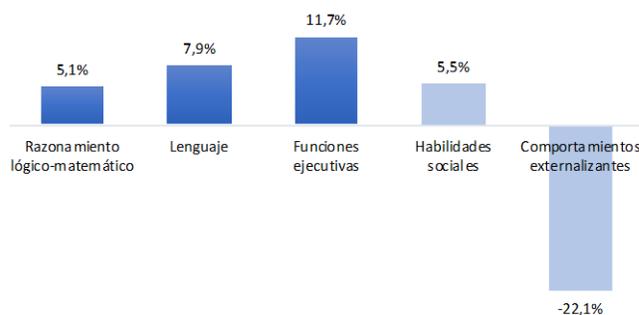


Figura 9. Calidad Pedagógica

Los análisis indican que un incremento en una unidad en la escala de Calidad Pedagógica está asociada a puntajes más altos en razonamiento lógico-matemático, lenguaje y funciones ejecutivas (Figura 9). En cuanto al desarrollo reportado por las maestras, se encontró que un aumento de una unidad en esta escala se asocia a puntajes más altos en habilidades sociales y más bajos en comportamientos externalizantes.

Figura 10. Asociaciones entre calidad pedagógica y desarrollo



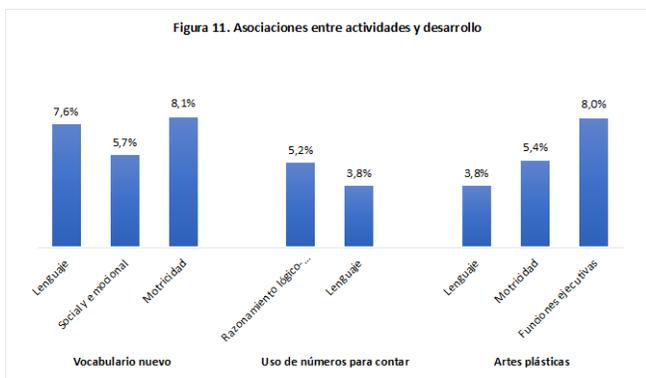
Dentro de las condiciones de proceso en el aula también se registraron las actividades de exploración del ambiente que las maestras propusieron durante la observación. La Tabla 1 muestra que las actividades de mayor frecuencia durante la observación están relacionadas con la expresión a través de la música y las artes plásticas, la lectura y el desarrollo motor grueso. Las actividades con frecuencia menor al 20% están relacionadas con el pensamiento lógico y científico y con el desarrollo del lenguaje.

Tabla 1. Actividades de exploración del ambiente

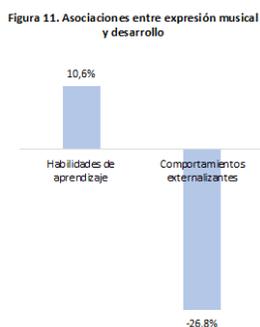
Actividad	% UDS
Expresión a través de la música	96,5
Lectura de material impreso	83,4
Expresión a través de las artes plásticas	72,5
Desarrollo motor grueso	67,9
Uso de números para contar	39,6
Narración de historias	24,5
Comprensión del mundo natural	17,6
Vocabulario nuevo	12,9
Medición por tamaño, longitud o peso	8,3

Exploración de formas geométricas	7,8
Uso de graffías	4,7
Ordenar, secuencias o clasificar	5,3
Procesos científicos	4,1

Los análisis indican que las actividades de exploración del ambiente están relacionadas con el desarrollo infantil. Las actividades en las que se presenta y discute vocabulario nuevo se asocian con puntajes más altos en lenguaje, habilidades sociales y emocionales y con desarrollo motor. De la misma forma, la presencia de actividades relacionadas con el uso de números para contar se asocia con un mayor puntaje en razonamiento lógico-matemático y en lenguaje. Finalmente, las actividades relacionadas con la expresión a través de las artes plásticas están asociadas con puntajes más altos en lenguaje, motricidad y funciones ejecutivas (Figura 10).



Adicionalmente, las actividades en las que los niños se expresan a través de la música se asocian con un puntaje más alto en habilidades de aprendizaje y más bajo comportamientos externalizantes de acuerdo con el reporte de las maestras (Figura 11).



Los análisis sugieren dos relaciones negativas entre la presencia de actividades y el desarrollo infantil. Específicamente, las actividades dirigidas a la comprensión del mundo natural están asociadas con puntajes más bajos en desarrollo social y emocional (-4,8%) y las actividades en las que se presenta vocabulario nuevo están asociadas con puntajes más altos en comportamientos externalizantes

reportados por las maestras (+18,7%). Finalmente, las actividades relacionadas con el uso de números para contar y la expresión a través de artes plásticas están asociadas con puntajes más bajos en habilidades sociales (-2,50%). Esto sugiere la necesidad de hacer estudios adicionales para entender estas asociaciones.

Recomendaciones de política

✓ Los resultados de la medición en las UDS de la modalidad institucional nos muestran que se están cumpliendo las apuestas de política para brindar una atención integral. Los esfuerzos institucionales deberán estar enfocados en promover la calidad de las interacciones entre los maestros, los niños y el ambiente, así como las relaciones con las familias. Para esto se recomienda:

1. Asegurar la profesionalización de las maestras para que puedan diseñar actividades pedagógicamente intencionadas que promuevan el aprendizaje y desarrollo infantil. Para esto es importante fortalecer los programas de becas para la formación profesional y postgradual.
2. Fortalecer la oferta de formación inicial con las Universidades y Escuelas Normales Superiores para la incorporación de la línea técnica del Ministerio de Educación, en particular las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar.
3. Fortalecer la calidad de las interacciones que establecen las maestras en ejercicio con los niños y las familias a través de la institucionalización del acompañamiento pedagógico situado.
4. Promover la innovación a partir de alianzas entre grupos de investigación, prestadores del servicio, instituciones educativas e instituciones del gobierno. Se debe continuar con el impulso del “Fondo para la Investigación e Innovación en la Calidad de la Educación Inicial y Preescolar”.
5. Continuar los esfuerzos en la implementación del lineamiento: “¡Todos Listos! para Acompañar las Transiciones de los Niños en el Entorno Educativo”.

✓ El país hoy cuenta con una herramienta de medición de la calidad que permite no sólo optimizar los recursos para la mejora continua de la política, sino también, identificar aquellos aspectos de la educación inicial que inciden de manera más contundente en el desarrollo de los niños. Se recomienda:

1. Institucionalizar la medición de la calidad como herramienta de seguimiento de la política que permita la toma de decisiones basadas en la evidencia, el diseño de instrumentos de política e

innovaciones educativas y el fortalecimiento de la formación inicial y de maestros en ejercicio.

2. Continuar con el desarrollo de la medición de la calidad para todos los servicios de atención a niños menores de 6 años.