



ESTADÍSTICAS DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL, PERMANENCIA Y GRADUACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

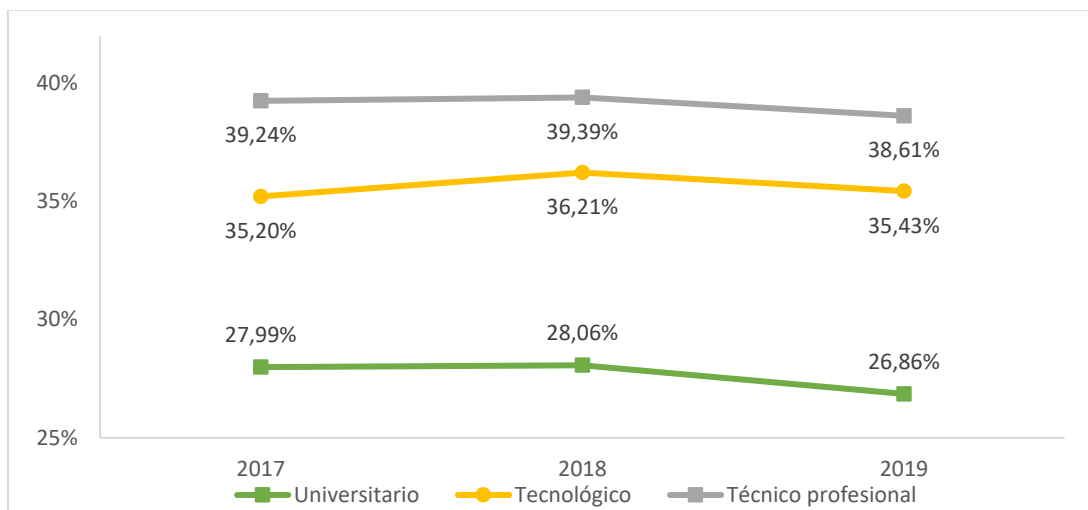
El Ministerio de Educación Nacional, en su compromiso por suministrar datos precisos que permitan hacer seguimiento a la deserción estudiantil, permanencia y graduación, presentó en el año 2018 una nueva versión del Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior - SPADIES 3.0. Entre los principales cambios que se realizaron se encuentra la integración del SPADIES como un subsistema del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior – SNIES, lo que mejora notablemente la calidad de la información, así como una nueva metodología de cálculo que permite monitorear la movilidad de los estudiantes entre programas, niveles de formación e instituciones de educación superior (IES).

Este documento presenta los datos correspondientes al año 2019, para los indicadores tasa de deserción anual, tasa de ausencia intersemestral, tasa de deserción promedio acumulada y tasa de graduación acumulada¹. Es importante precisar que para el año 2019 se excluyó del análisis al Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA para el cálculo de todos los indicadores en el nivel tecnológico, dado que se identificaron algunos elementos relacionados con la información reportada que requieren un análisis más detallado en aras de no afectar la estimación de los indicadores.

Indicadores de cohorte

Los indicadores de deserción y graduación por cohorte acumulada evalúan la tendencia estructural del sistema educativo, permitiendo conocer el comportamiento de cada fenómeno semestre a semestre.

Gráfico 1 Tasa de deserción promedio cohorte acumulada



Fuente: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior -SPADIES
Corte de los datos: noviembre de 2020

Teniendo en cuenta que un estudiante se clasifica como desertor del sistema de educación superior cuando no se ha matriculado por dos o más periodos consecutivos en algún programa académico, la deserción cohorte promedio acumulada permite conocer semestre a semestre el porcentaje acumulado de estudiantes que han abandonado el sistema

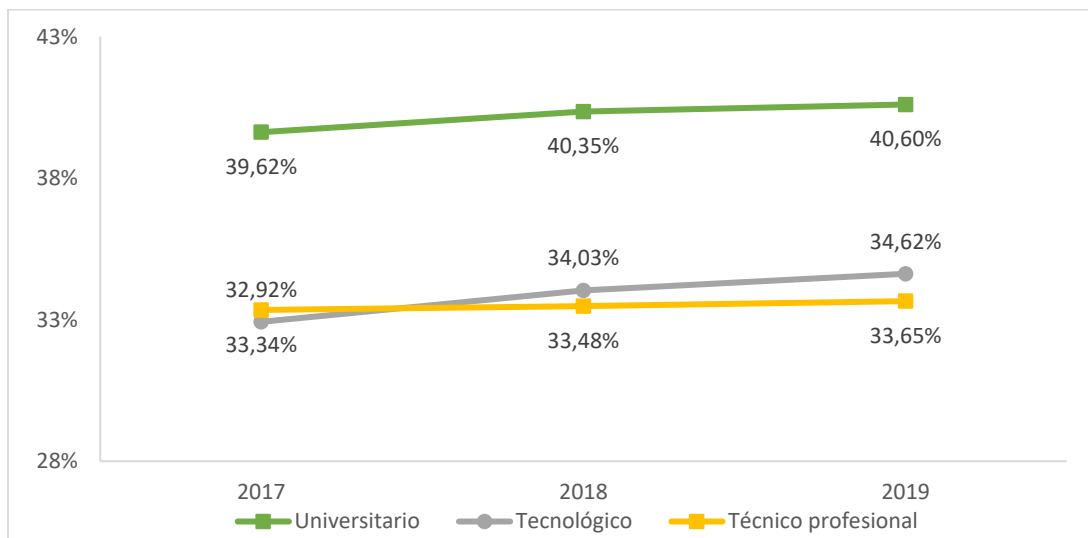
¹ Para el caso de los dos primeros indicadores se dispondrá de una serie comparable a partir del año 2010 y para las dos últimas tasas se contará con información a partir del año 2017.



educativo. Este indicador se calcula a semestres diferenciados según el nivel de formación: a semestre 10 para el nivel universitario y a semestre 6 para programas técnico-profesionales y tecnológicos, teniendo en cuenta el número promedio de duración de estos programas.

Para el año 2019 este indicador se ubica en el 26,86% para el nivel universitario, en 35,43% para los programas tecnológicos y en 38,61% para el nivel técnico profesional. Esto significa que en promedio uno de cada tres estudiantes que ingresan al sistema no culmina sus estudios, lo que representa un avance frente a las tasas de deserción por cohorte calculadas para el año 2016 que indicaban que de cada dos estudiantes que ingresaban al sistema de educación superior uno abandonaba sus estudios. Esto se debe a que el cálculo para 2016 se realizaba mediante el seguimiento por programa académico y no en el total del sistema de educación superior, como se realiza ahora.

Gráfico 2 Tasa de graduación acumulada



Fuente: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior -SPADIES
Corte de los datos: noviembre de 2020

En cuanto a la tasa de graduación acumulada esta permite conocer semestre a semestre el porcentaje acumulado de estudiantes que se han graduado de los programas académicos, siendo un indicador que permite realizar seguimiento a la graduación efectiva de los estudiantes de la educación superior. Se mide al semestre 14 para programas universitarios y al semestre 9 para programas tecnológicos y técnico profesionales. La tasa de graduación en el año 2019 para el nivel técnico profesional fue de 33,65%, para los programas tecnológicos fue de 34,62% y para el nivel universitario fue de 40,60%; estos indicadores presentaron un avance frente a los calculados y publicados² para el año 2016 que se ubicaba en 37,36% para los programas universitarios.

² La información de los indicadores de deserción y graduación para el año 2016 pueden consultarse en el Anuario Estadístico de la Educación Superior Colombiana en el siguiente link: https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-360745_recurso_1.pdf

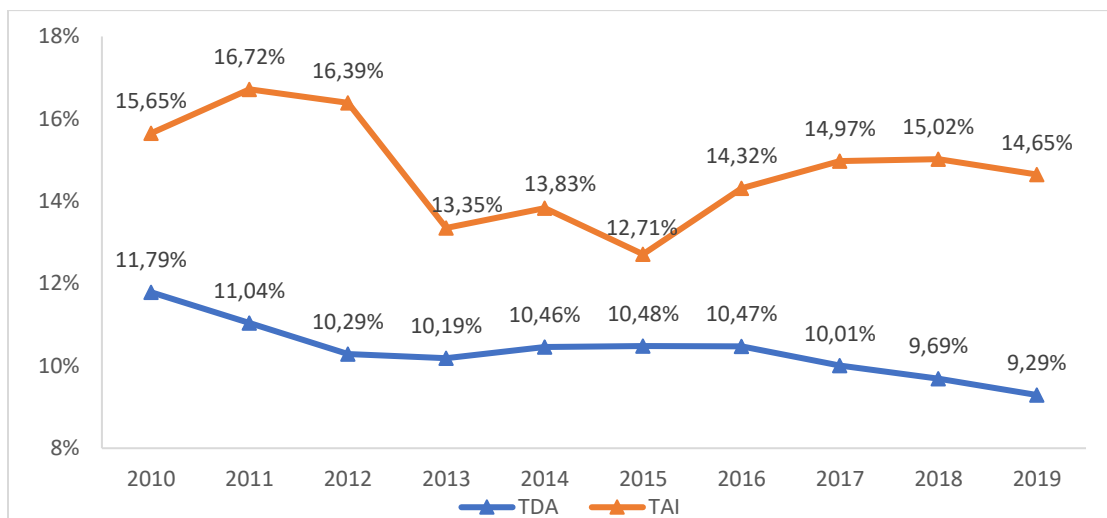


Indicadores anuales

Los indicadores anuales, tasa de deserción anual y tasa de ausencia intersemestral, permiten evaluar el fenómeno de la deserción año a año. La tasa de deserción anual (TDA) tiene como objetivo medir el fenómeno de la deserción en el corto plazo y permite evidenciar los esfuerzos de las IES y de la política pública para fomentar la permanencia en el sistema de educación superior. Para el año 2019 esta tasa se ubicó en 9,29%, es decir, 0,1 puntos porcentuales (p.p.) por debajo de la tasa de 2018 (9,69%%); y como se muestra en el Gráfico 3, esta tasa ha venido disminuyendo constantemente en los últimos años.

La tasa de ausencia intersemestral (TAI), que da cuenta de la proporción de estudiantes que se encuentran en riesgo de desertar al no matricularse en un programa académico durante un semestre, también presentó una tendencia a la baja en 2019, disminuyendo en 0,37 p.p. en comparación a la tasa de 2018 (15,02% en 2018 y 14,65% en 2019). Esta tasa presenta comportamientos más volátiles, dado que los estudiantes aplazan o cancelan períodos académicos y luego retoman sus estudios, y por tanto, no son considerados como desertores.

Gráfico 3 Tasa de deserción y tasa de ausencia intersemestral

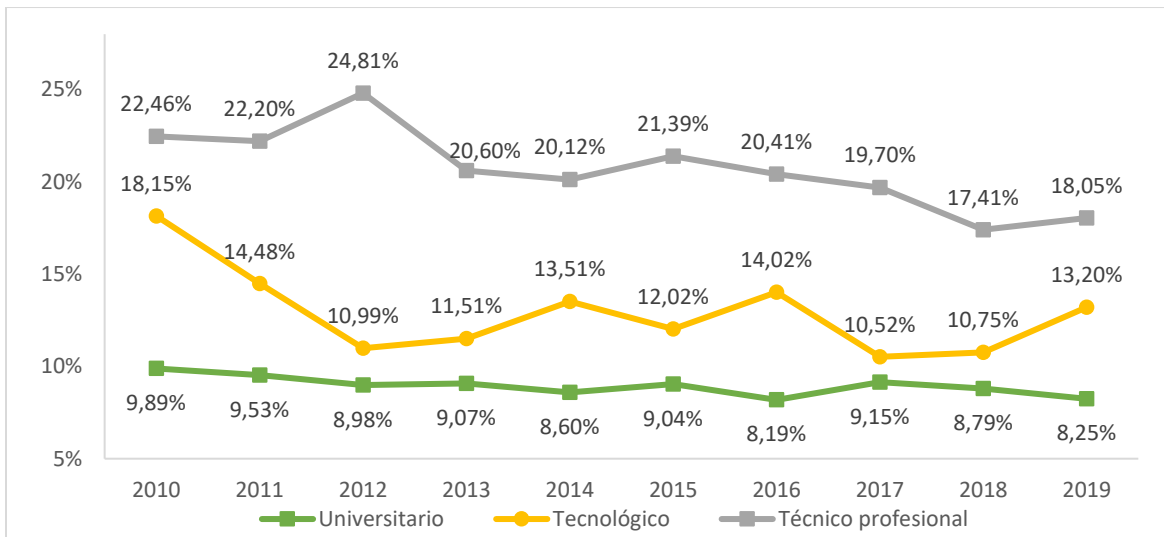


Fuente: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior -SPADIES
Corte de los datos: noviembre de 2020

La disminución en la tasa de deserción anual no se presentó en todos los niveles de formación. El nivel universitario fue el único que presentó una reducción entre los años 2018 y 2019, 8,79% y 8,25% respectivamente, lo que implica una disminución de 0,54 p.p. El nivel que presentó un aumento mayor fue el tecnológico con una diferencia de 2,44 p.p, seguido por el nivel técnico profesional con 0,64 p.p. Para el año 2019, la tasa de deserción anual para los programas tecnológicos se ubicó en 13,20% y para los técnicos profesionales en 18,05%. En el caso de los programas tecnológicos, el incremento puede estar explicado en parte por la no inclusión en la estimación de la información del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA.



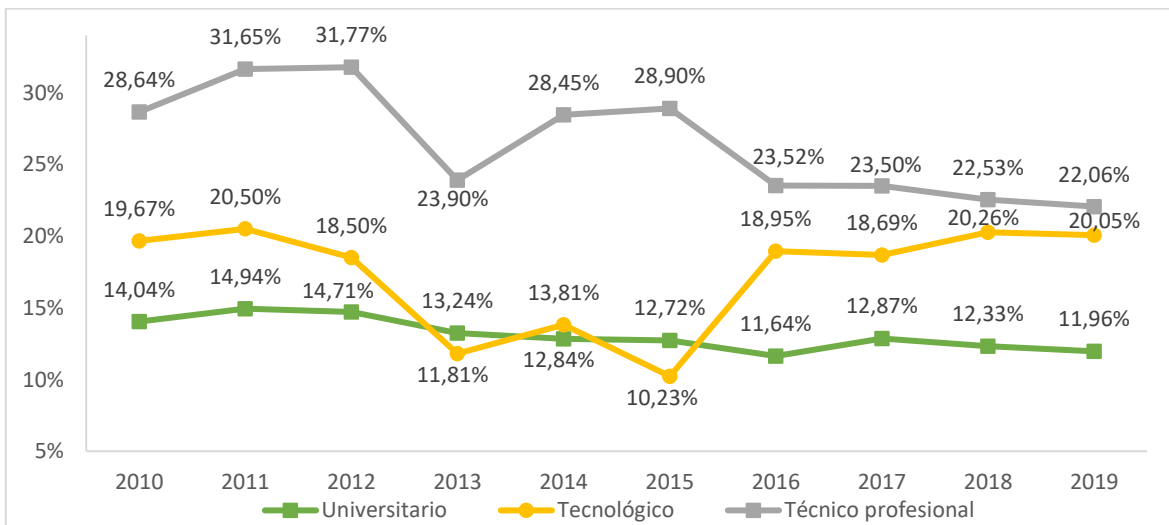
Gráfico 4 Tasa de deserción anual según nivel de formación



Fuente: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior -SPADIES
Corte de los datos: noviembre de 2020

Por último, la tasa de ausencia intersemestral para todos los niveles de formación presentó un descenso entre el año 2018 y 2019, disminuyendo 0,47 p.p. en los programas técnico-profesionales, 0,37 p.p. para el nivel universitario y 0,21 p.p. en el nivel tecnológico. La tasa se ubicó en 11,96% para los programas universitarios, en 20,05% para los tecnológicos, y en 22,06% para los técnicos profesionales.

Gráfico 5 Tasa de ausencia intersemestral según nivel de formación



Fuente: Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior -SPADIES
Corte de los datos: noviembre de 2020