



Educación

Informe de empalme

2022 - 2026



POR FIN la educación es un derecho fundamental

- ✓ Por primera vez, **más de 128 mil niños y niñas de 3 y 4 años** son atendidos en colegios públicos.

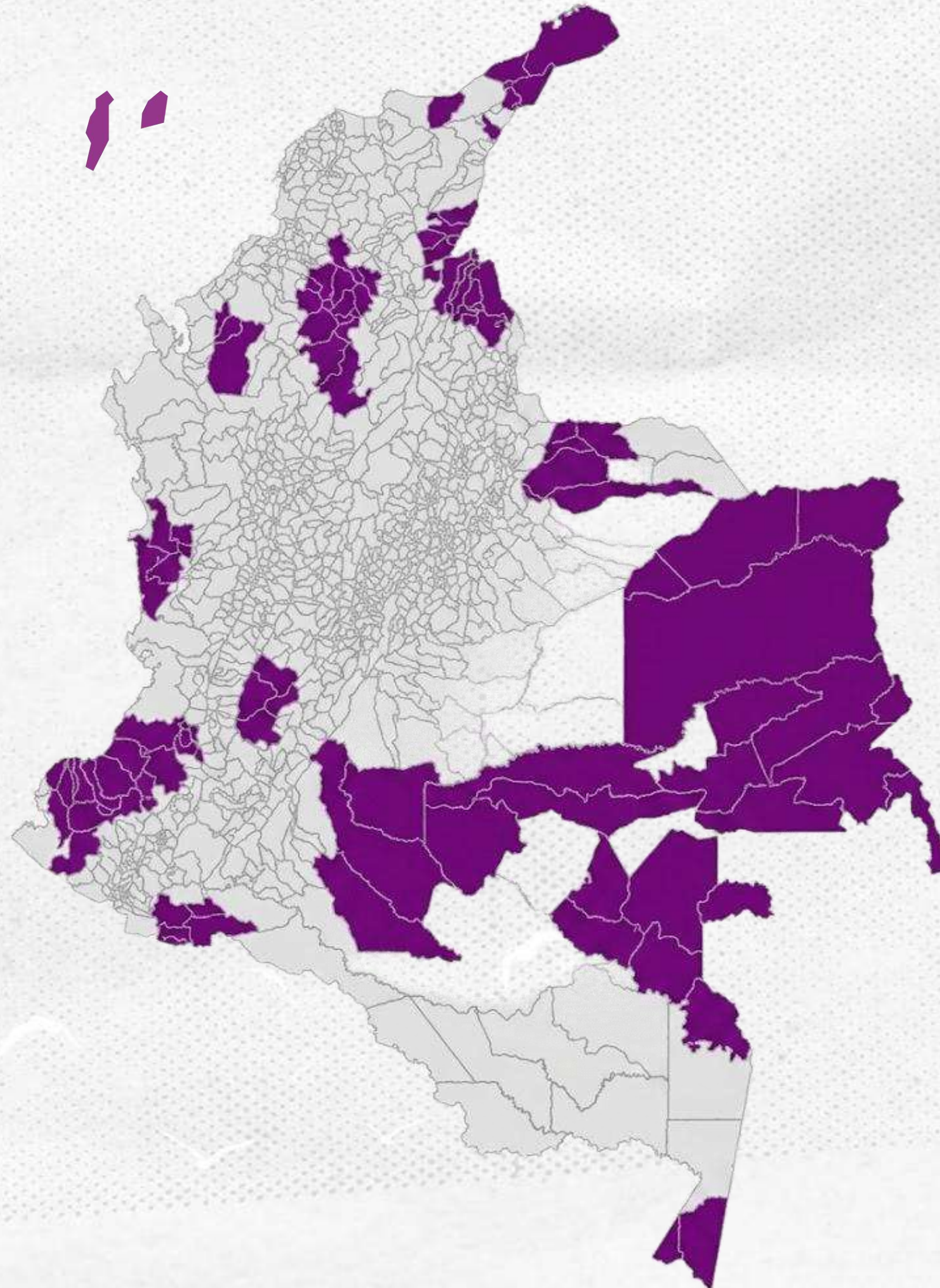
- ✓ Más de \$131 mil millones girados a través de SGP para la primera infancia.

- ✓ Por primera vez, más de **1,3 millones** de niños y niñas se forman en el ser y el saber llegando **a 5.519 colegios con Formación Integral**.

- ✓ Más de \$311 mil millones girados a través de SGP para la formación integral.

- ✓ **201 mil niños y niñas de 427 colegios públicos de 22 territorios rurales** y de conflicto, por primera vez, tienen la posibilidad de completar su trayectoria educativa en su territorio.

- ✓ Más de \$82 mil millones destinados al fortalecimiento de la media en el país.



- ✓ Invertimos **\$2,1 billones en infraestructura** en más de 10.700 ambientes educativos, rescatando elefantes blancos y

- ✓ Destinamos **\$6,1 billones** en los **próximos 10 años** para infraestructura.

- ✓ Por primera vez, dignificamos la labor docente, **creando 12.725 cargos**, facilitando el proceso de ascenso y reubicación salarial para **106 mil maestros y otorgando 6.792 becas** de licenciaturas y posgrados.

- ✓ Más de \$145 mil millones en créditos educativos condonables para docentes.

Estrategia I



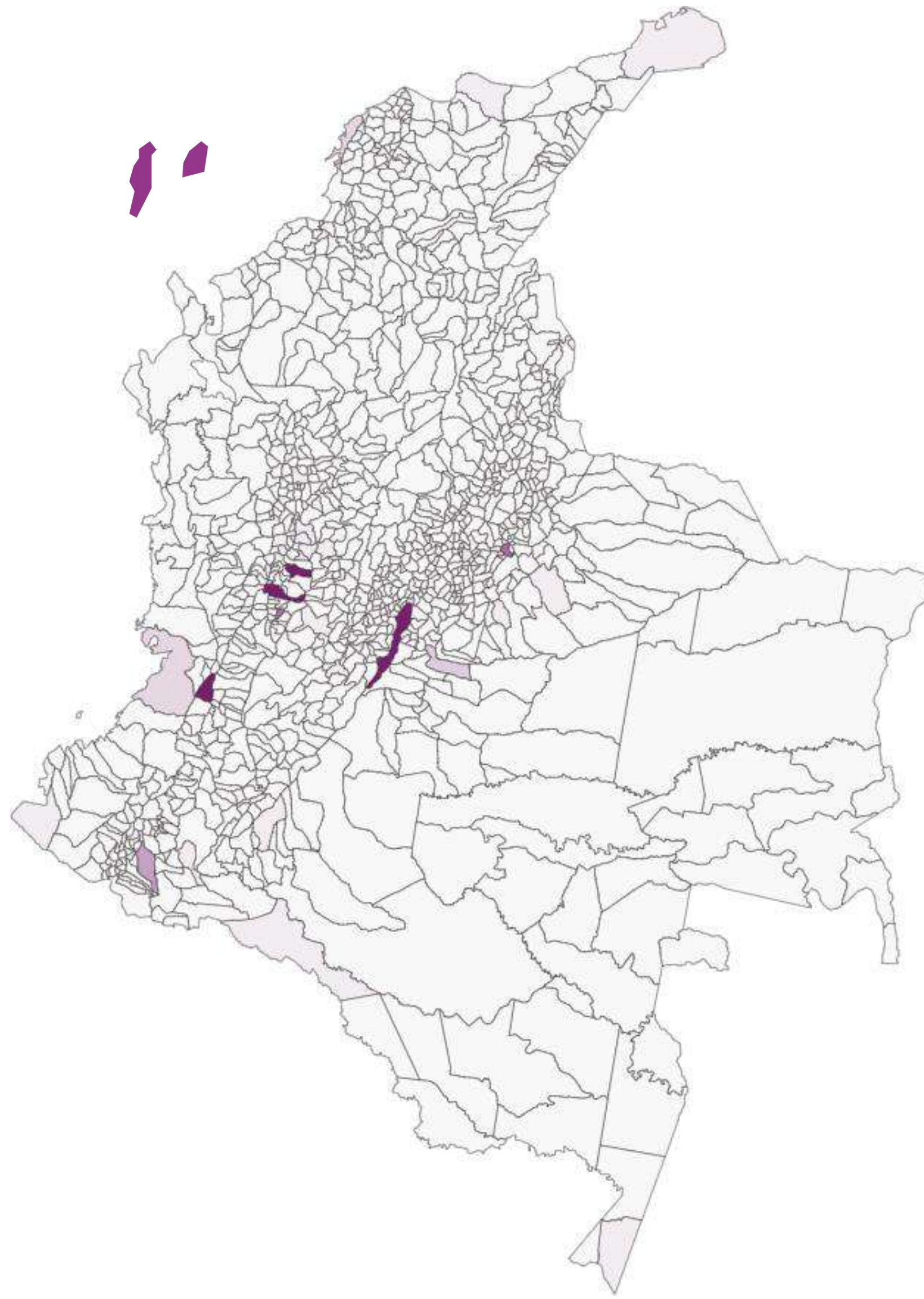
Con
Dignidad,
¡CUMPLIMOS! 



Primera

Infancia Feliz y Protegida

Hoy **128.320 niños y niñas** de **3 y 4 años** son atendidos **por primera vez** en colegios públicos*



2026

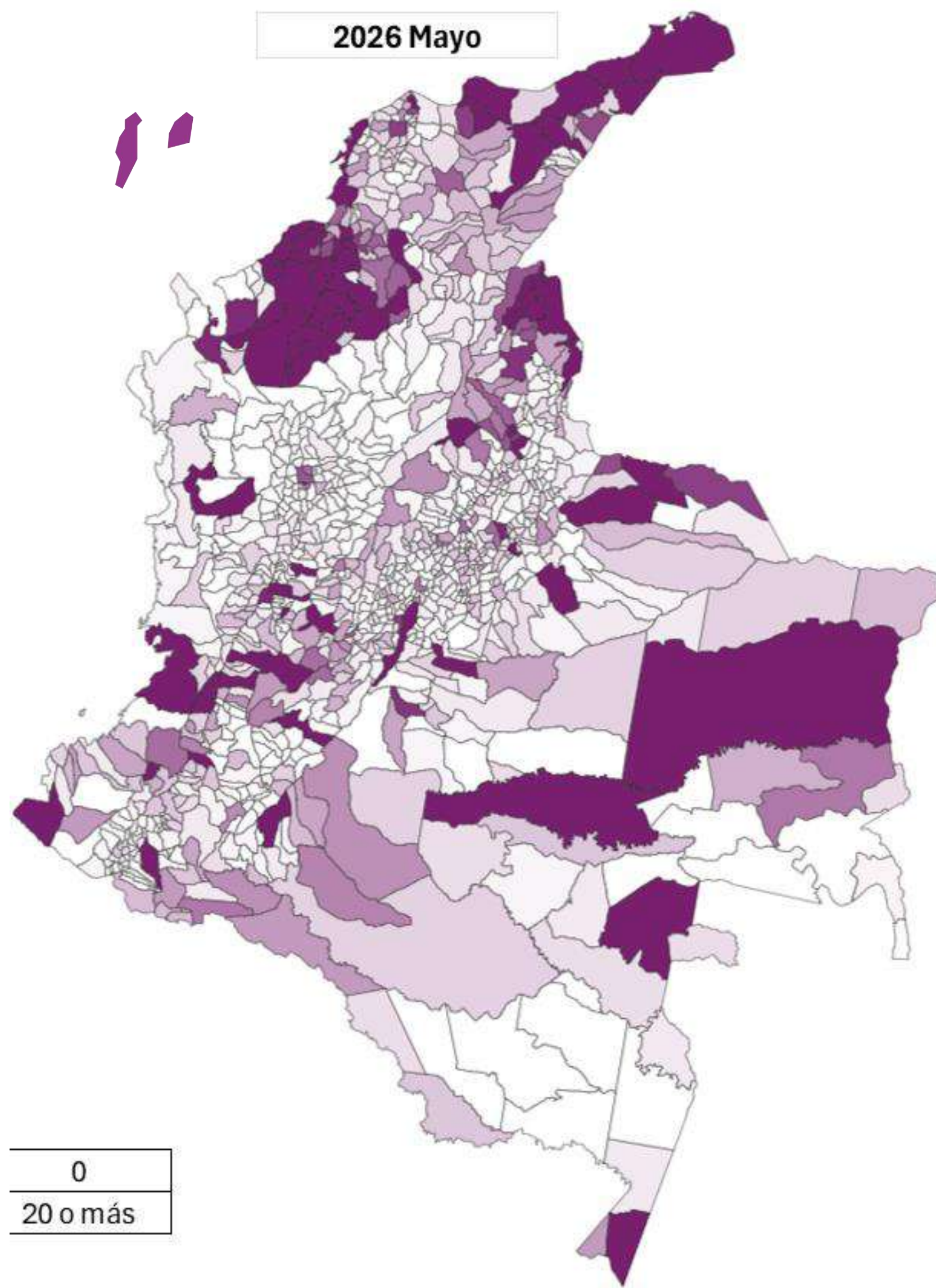
6.476 sedes
771 municipios

+197% en la matrícula oficial



2022

637 sedes
40 municipios



0
20 o más

*Datos de matrícula oficial a cierre de 2025

Educación inicial

Universalización de la educación inicial en el marco de la atención integral llegando a

2.066.422*



1.537.025



**529
.397**

La universalización progresiva de la educación inicial será cuando cada niña y cada niño tenga una Educación Inicial integral y de calidad porque:



**Cifras de 2025. Incluye mujeres y personas en estado de gestación*

¿Y QUÉ PASA CON LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INICIAL?



Actualización Condiciones de calidad de los prestadores de educación inicial



- ✓ Proceso de trabajo colaborativo y articulado con diferentes actores estratégicos: Bienestar Familiar, prestados privados de educación inicial, Entidades Territoriales Certificadas en Educación, MinSalud, ofertas de educación inicial propias territoriales.
- ✓ Validación en 5 diálogos territoriales por distintas regiones del país.
- ✓ En 2026 estamos realizando la movilización en territorio: Diseño de curso virtual y otras estrategias.

Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad de los prestadores de educación inicial

Son acompañados por maestras
y maestros con formación

Cargos docentes
viabilizados

5.404

Colectivos
pedagógicos

97



Docentes en procesos
de formación continua

10.278

Docentes acompañadas
para atención educativa
itinerante

493

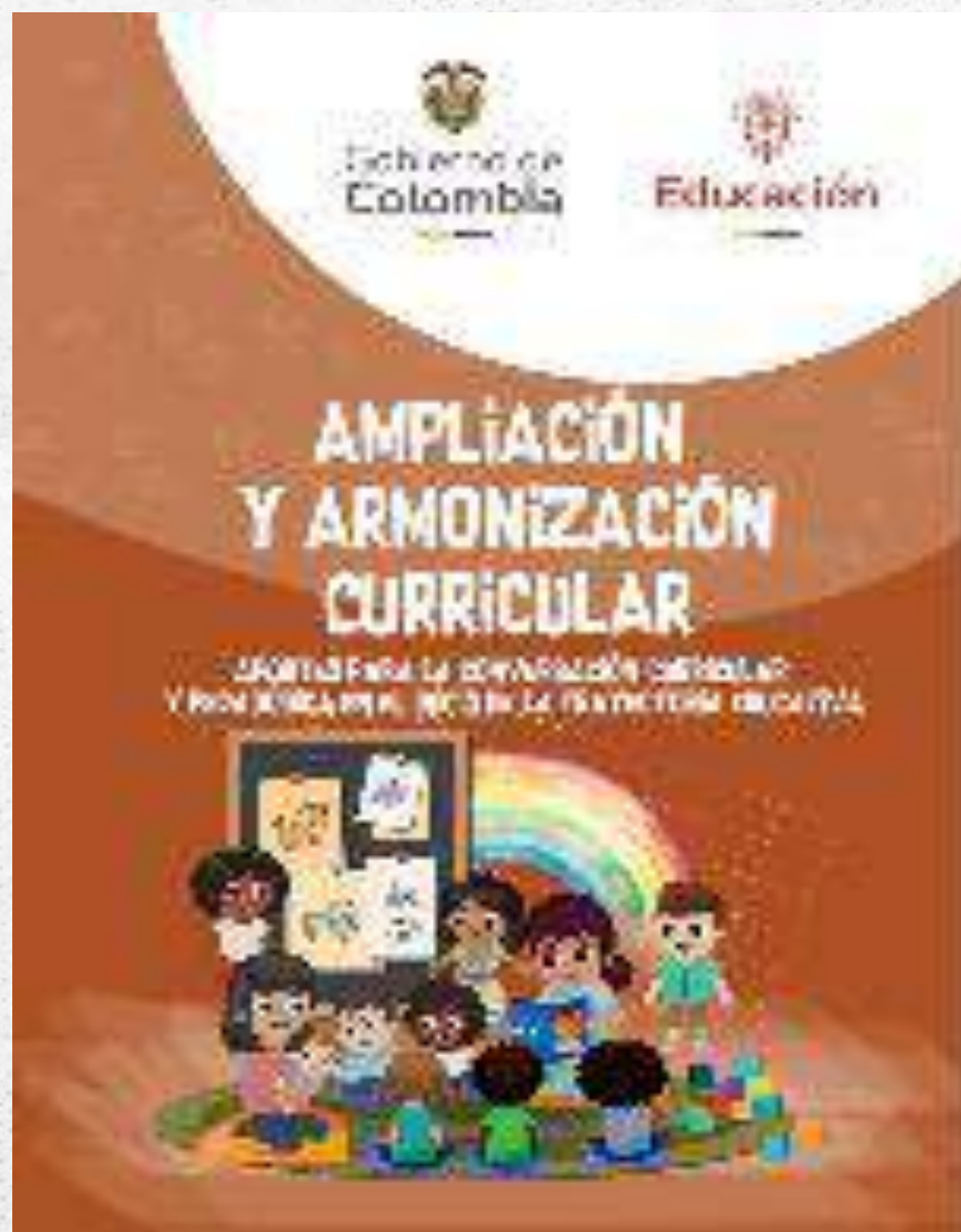


Educación

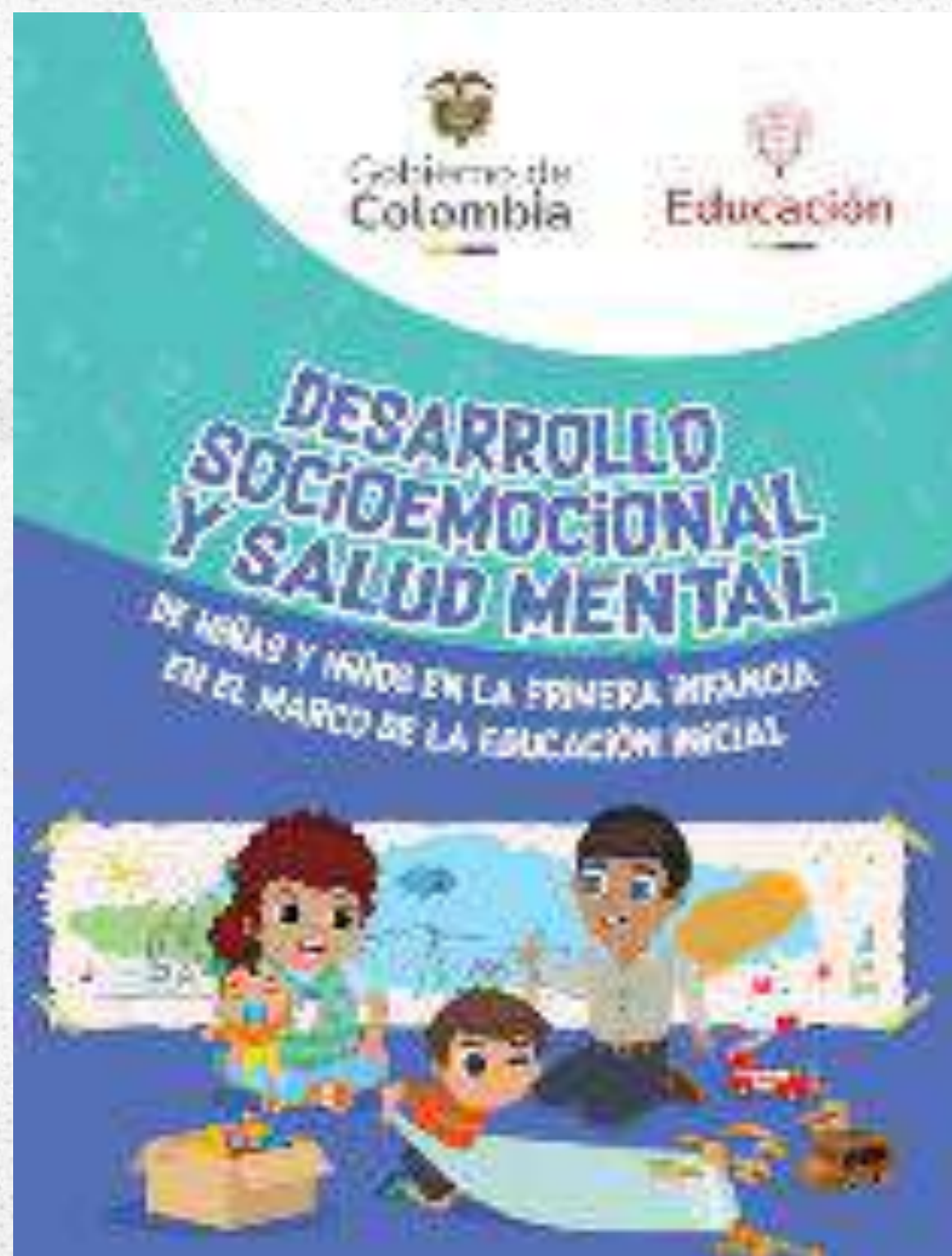
Informe de empalme

2022 - 2026

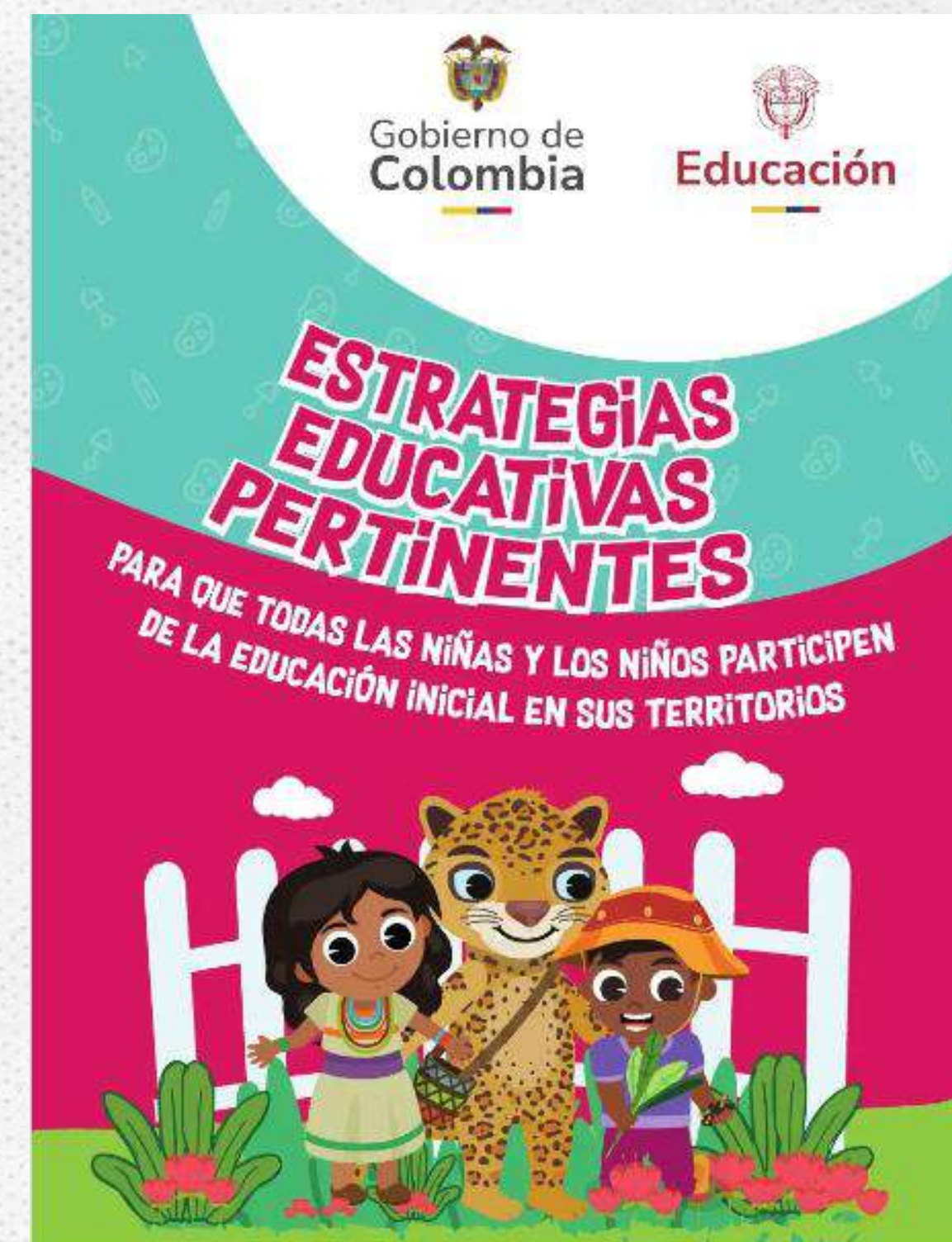
Orientaciones técnicas



**Ampliación y armonización curricular
aportes para la conversación
curricular y pedagógica en el inicio de
la trayectoria educativa**



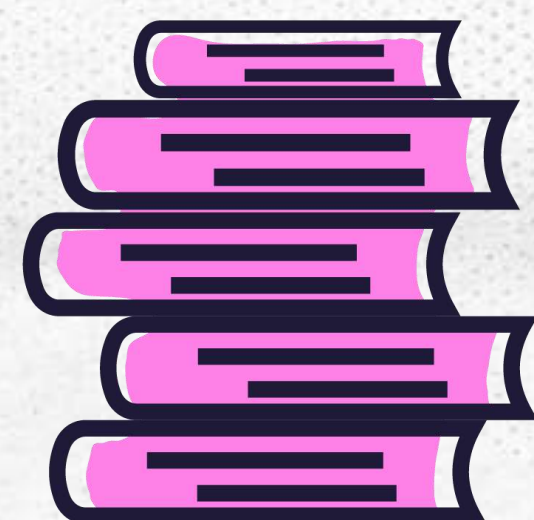
**“Desarrollo socioemocional y
salud mental en la primera
infancia en el marco de la
educación inicial”**



**“Estrategias Educativas Pertinentes: para
que todas las niñas y los niños participen
de la educación inicial en sus territorios”**

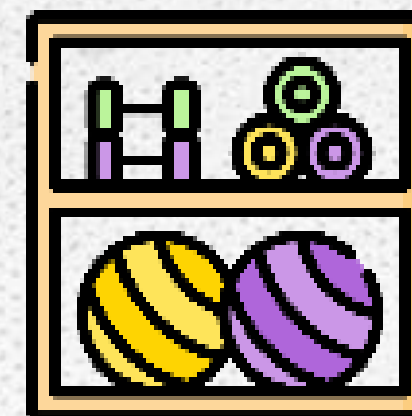


Disfruta de ambientes pedagógicos para su desarrollo y aprendizaje



4.826
Colecciones
de libros

10.008
Kits de material
pedagógico



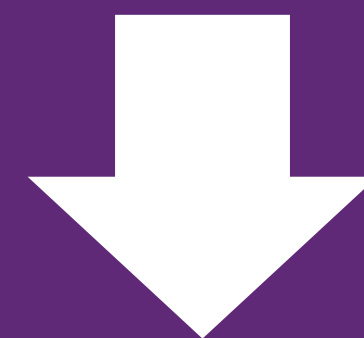


Disfruta de ambientes pedagógicos para su desarrollo y aprendizaje



\$131.925 millones

Recurso adicional calidad –
gratuidad al FOSE) con
destinación específica de
fortalecimiento de ambientes de
Primera Infancia.



8.000
establecimientos
educativos





Es atendido con propuestas educativas territoriales



Experiencia pedagógica individual con la niña Vanessa Domicó (5 años) y su familia en la comunidad indígena Chontaduralito. *“con la lupa, las hormigas se ven grandotas, hasta la profe se creció”*



Niñas y niños de la comunidad indígena Mungudó Arriba, sector La Isla, Acompañamiento en campo a la experiencia pedagógica individual al niño José Molina Domicó (5 años), realizada por el maestro Henry Domicó Carupia_18/07/2024

Atención Itinerante a niñas y niños en ruralidad y ruralidad dispersa



Fabián , Alejandro y Yireth Riascos
Edad: 4
Maestra: Lorena Riascos
IE: Zaragoza - Cauca

VIDEO



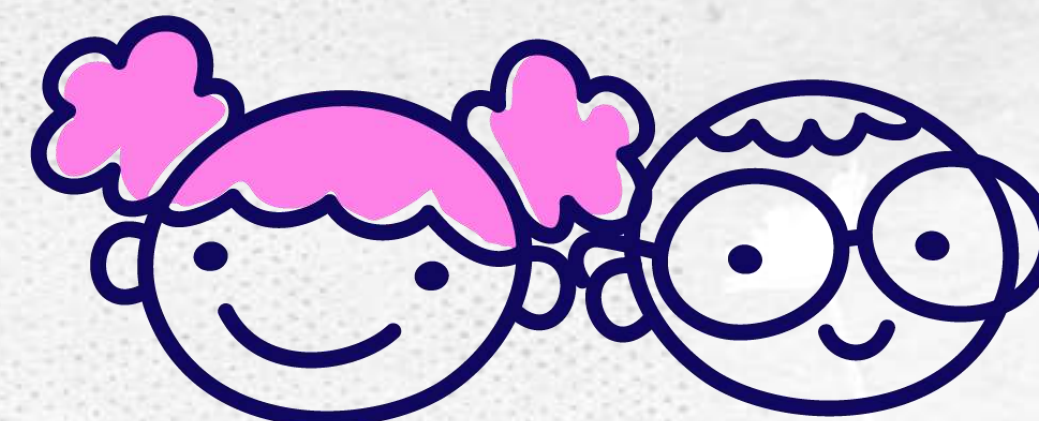


Es atendido con propuestas educativas territoriales



Haciendo un Arcoíris de papel
Niña : Evelin Samara Rosero
Edad : 5 años
Maestro Duván Oliva
Vereda : El Cabuyal

4.528
niñas y niños
atendidos en 2026



Presencia en
más de
20
departamentos





Es atendido con propuestas educativas territoriales

Construcción colectiva de estrategias que garantizaran el derecho a la educación inicial en zonas rurales y rurales dispersas, con especial énfasis en pueblos indígenas y comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras

32

Procesos contractuales

Inversión

\$6.973.910.555

✓ Estos procesos se desarrollaron con las comunidades Jiw (Guaviare), Awa/Nasa/Kichwa/Embera Chamí (Putumayo), Embera Chamí (Risaralda), Wayuu (Guajira), Misak (Cauca), Arhuaco (Cesar), Uwa (Arauca), comunidades campesinas de Cañón del Micay y Catatumbo, entre otras.





Disfruta de más tiempo de experiencias para su desarrollo y aprendizaje

Articulación con MinCulturas y CoCrea para desarrollar convenio para avanzar en la producción y circulación de contenidos culturales, así como para la cualificación de agentes educativos, artísticos y culturales, con el fin de fortalecer la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia, con enfoque territorial, diferencial y de diversidad cultural.

1 Audioteca

Con 6 comunidades étnicas

Cualificación

240 agentes educativos, culturales y artísticos en 80 municipios

Creación y divulgación

Contenidos digitales culturales dirigidos a la primera infancia

Hay historias que no solo se cuentan, también se escuchan.

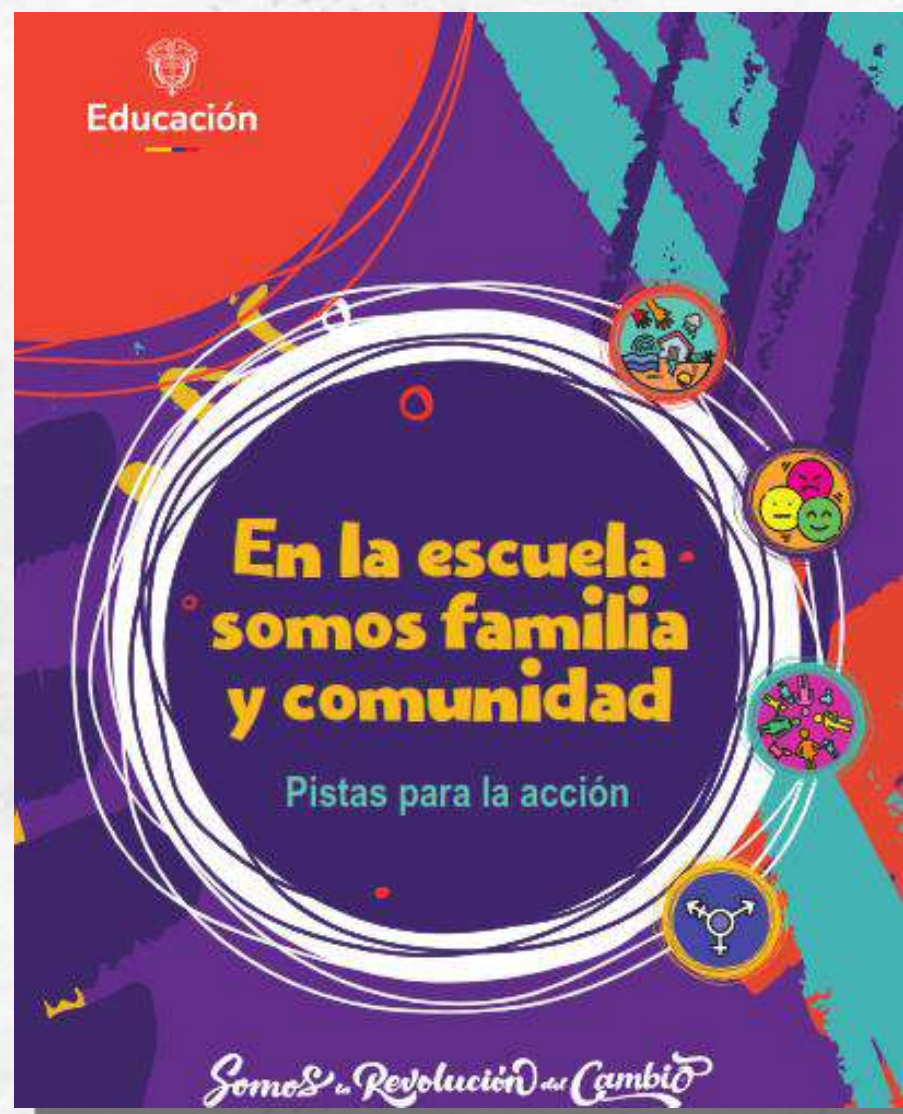


Vinculación de las familias al proceso educativo

57.944
Niñas y niños

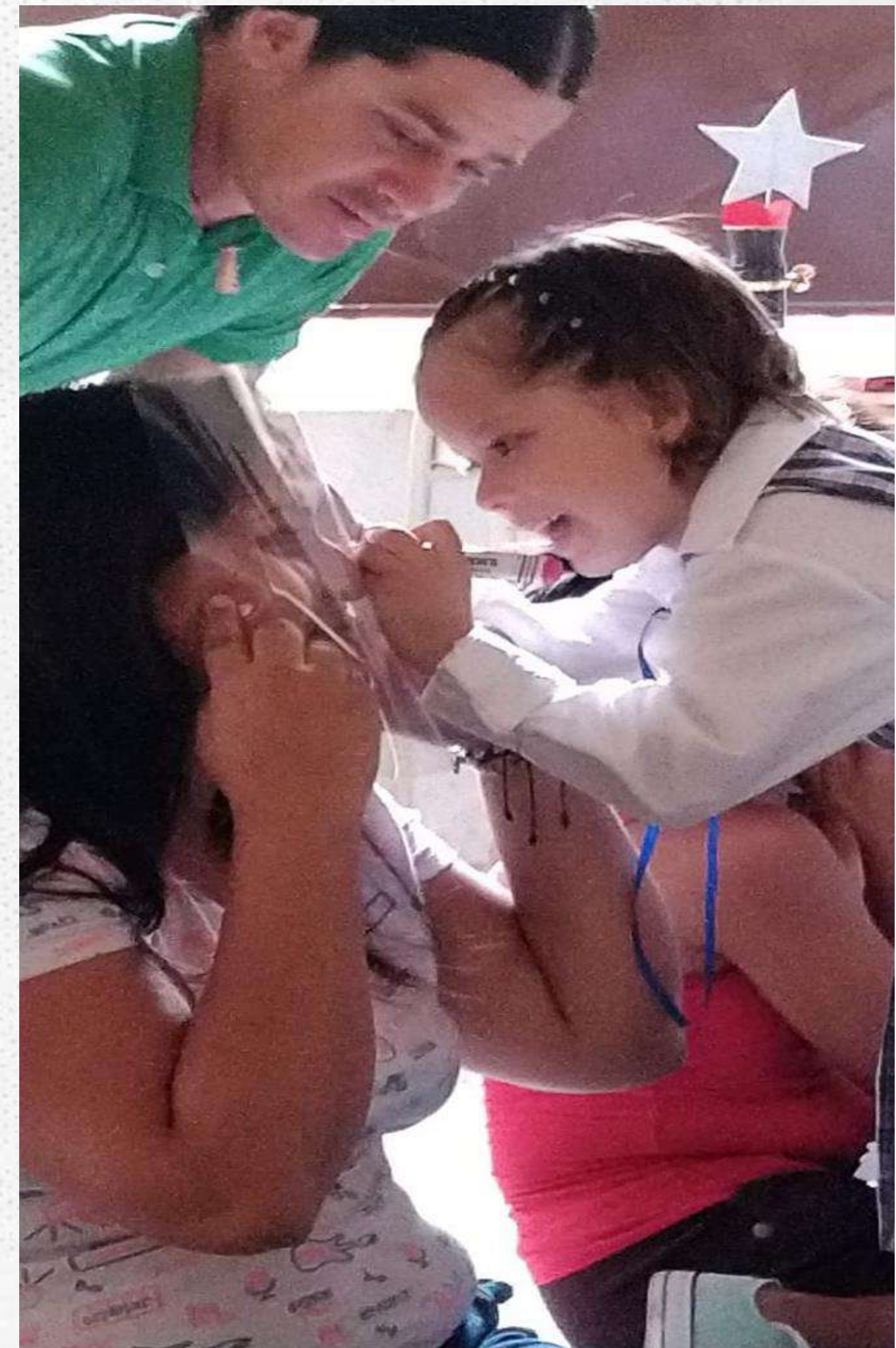
Cuyas familias en 2025 se vincularon activamente en los procesos pedagógicos, fortaleciendo el acompañamiento en el hogar, la corresponsabilidad en el desarrollo integral y la construcción de comunidades educativas participativas

**Caja de herramientas línea
familia y comunidades- fichas**



Estrategia de movilización social para la prevención del castigo físico y los tratos crueles, humillantes o degradantes

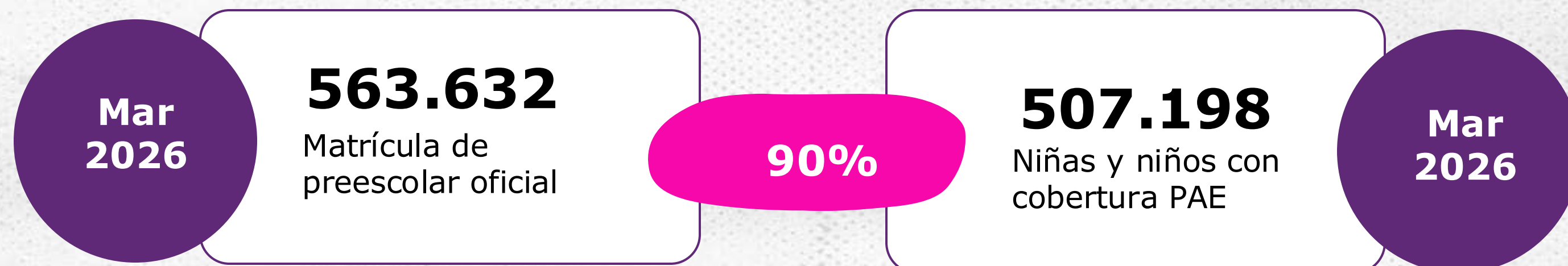
Mesas y espacios de articulación intersectorial para el trabajo con familias





Recibe una alimentación escolar pertinente y permanente desde un enfoque de soberanía alimentaria

Cobertura PAE preescolar



Trabajo articulado con



Aumento de recursos para cubrir la ampliación de cobertura en preescolar



Actualización lineamientos técnicos y administrativos PAE:

- Preescolar como primer criterio de priorización.
- Inclusión orientaciones específicas para atención al segundo ciclo de la educación inicial.



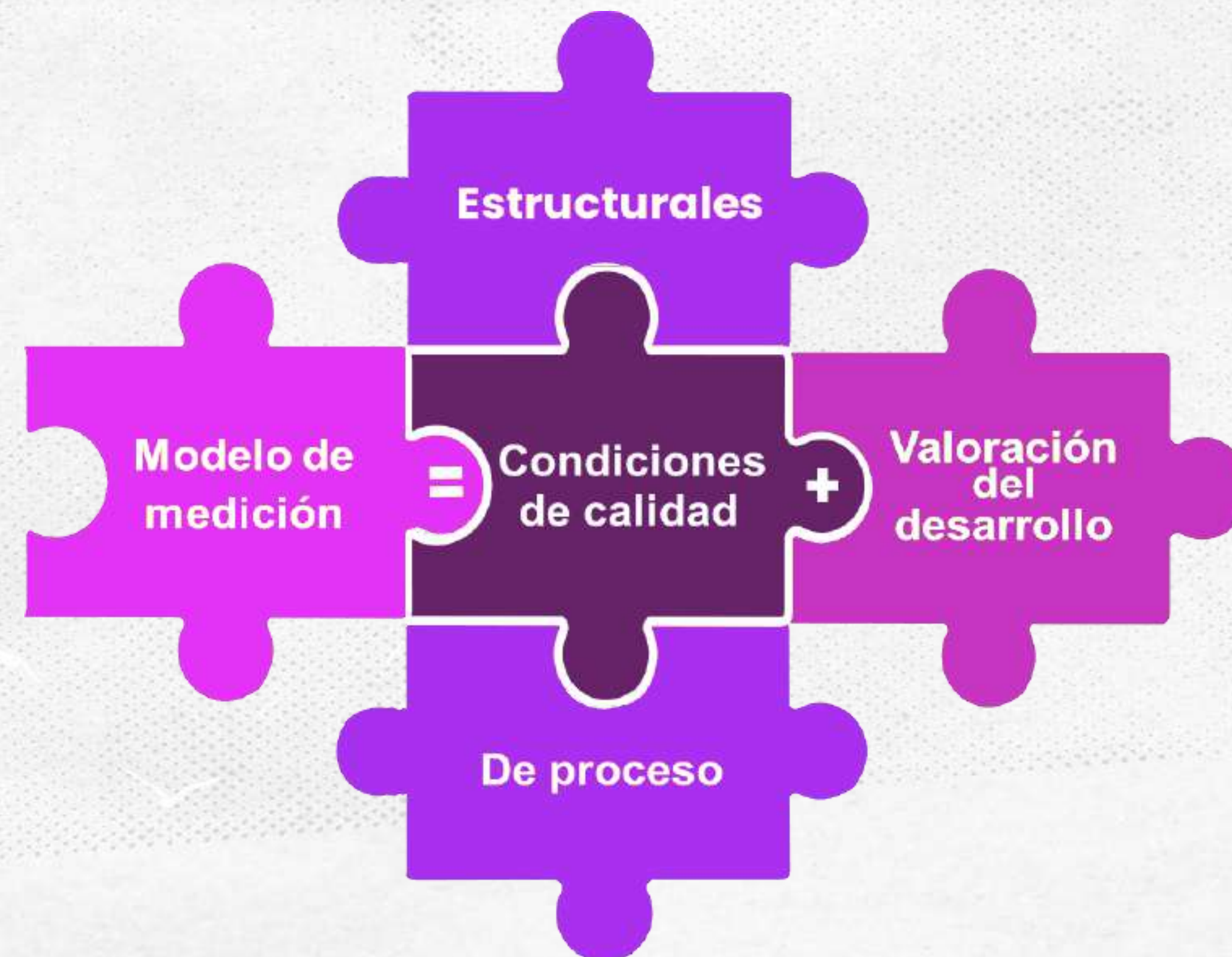
Seguimiento y evaluación en educación inicial



Aumento de recursos para cubrir la ampliación de cobertura en preescolar

Modelo de Medición de la Calidad EI en Colombia (MMCEIC)

Mecanismo usado por el país para evaluar las condiciones de calidad de la EI que potencian el desarrollo integral de las niñas y los niños. Cuenta con un conjunto de instrumentos que permiten recoger información de múltiples fuentes sobre la calidad (estructural y de proceso) y sobre el desarrollo de las niñas y los niños.



2026

Actualización MMCEIC

Realizar el proceso de actualización, adaptación y/o diseño de los componentes del MMCEIC, ajustados a distintos tipos de servicio de educación inicial.

Estudio longitudinal para el seguimiento a la Generación de la Vida y la Paz (ELSGVP)

El Gobierno Nacional apostó por realizar por primera vez en la historia del país un estudio longitudinal **que permita identificar en qué medida el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños en primera infancia varían en función de las atenciones integrales que reciben y de las condiciones de sus entornos y orientar las decisiones de política pública.**

Desarrollo infantil

Dominios del desarrollo, Habilidades adaptativas, Comportamientos atípicos

Salud infantil

Salud infantil en general y clasificación nutricional



Contextos del desarrollo humano

Entorno familiar
Entorno educativo
Contexto social y cultural

Atenciones para el desarrollo integral

Gobernanza y planes de desarrollo local

Enfoque diferencial

Factores propios que pueden incidir en el desarrollo infantil y la materialización de los derechos



Estudio longitudinal para el seguimiento a la Generación de la Vida y la Paz (ELSGVP)



Participantes: 11.428 hogares



Cohorte I: Nacidos entre 7 de agosto de 2022 y 6 de agosto de 2024, unido a la cohorte de niñas y niños anterior.

Cohorte II: Nacidos entre el 7 de agosto de 2024 y el 6 de agosto de 2026.

Territorios: 200 municipios



Priorizados: a partir del Índice de Interrelación de Problemáticas (IIP52).
No priorizados: permiten comparaciones y reconocer heterogeneidades territoriales.

Periodicidad: al menos 3 seguimientos



- Línea base en 2026,
- Seguimiento 1 – 2027
- Seguimiento 2 – 2028
- Seguimiento 3 – 2031)

Retos y recomendaciones para la próxima administración

01

1. Si no ampliamos oferta No lograremos la universalización de la educación inicial en el país con los esfuerzos de este gobierno hemos llegado a la mitad de la población de primera infancia del país ICBF-MEN

02

2. Si no transformamos la infraestructura de los ambientes educativos no se garantiza la calidad de la educación y se pone en riesgo la permanencia de los niños y niñas

03

3. Si no seguimos formando a nuestros docentes de primera infancia se pone en riesgo el desempeño de los niños y niñas en el sistema educativo.

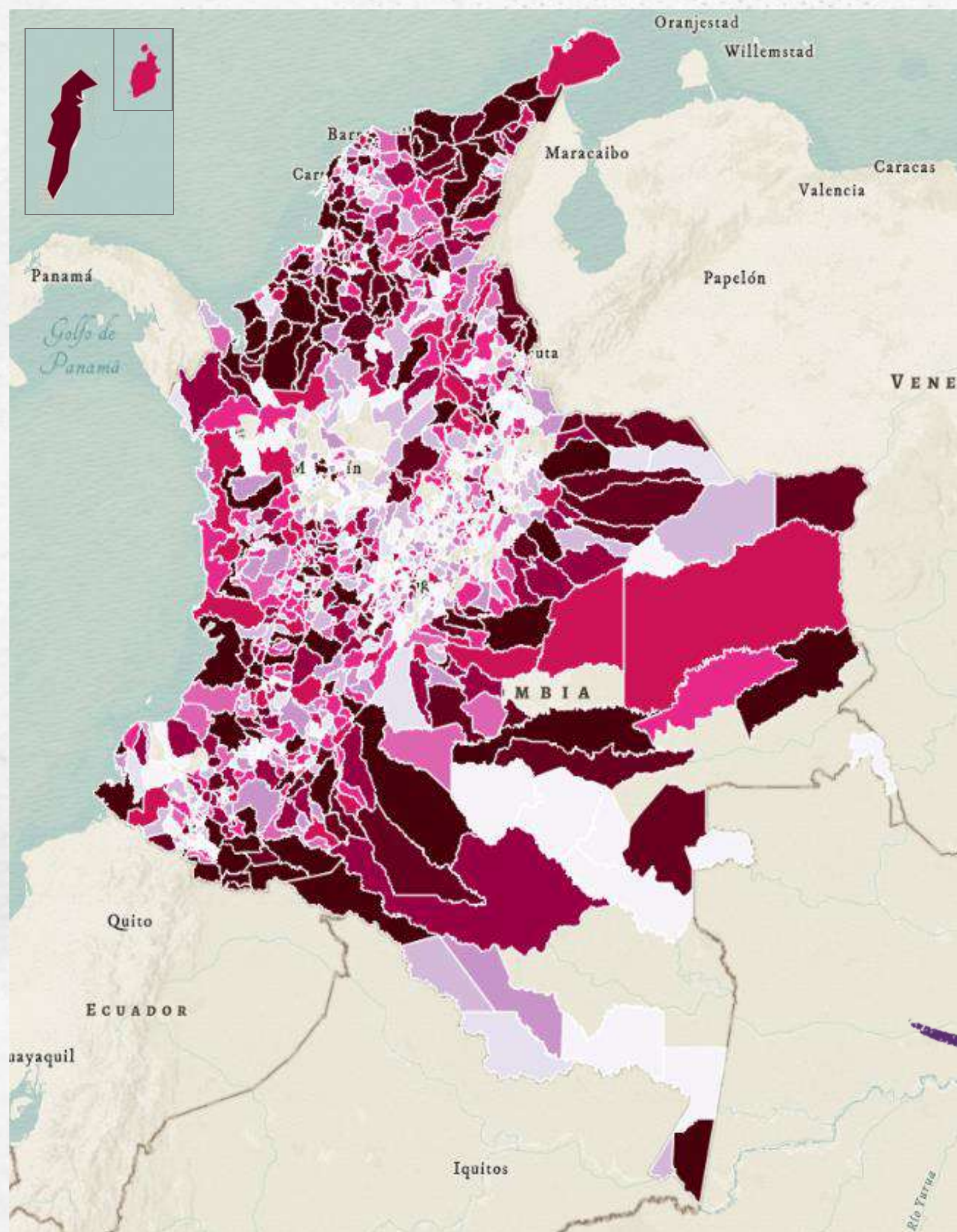




Formación Integral

Estrategia II

Más de 1,3 millones de niños y niñas se forman en el ser y en el saber



2022

0

2025

5.519 colegios

Los colegios públicos tienen por primera vez **centros de interés** en artes, historia, deporte, educación ambiental, etc., donde los estudiantes resignifican su jornada con formación integral.

¿Qué encontramos?

- Un sistema educativo **que divide a los y las estudiantes por áreas y asignaturas**
- **Presión por los resultados de pruebas** estandarizadas olvidando los fines de la educación
- (Formación Integral)
- **Formas tradicionales de enseñar**, evaluar y de organizar el tiempo escolar



Con el Programa de Gobierno el país demandó respuestas a la transformación de la vida de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, **a través del fortalecimiento de las personas, las escuelas y de los y las docentes.**

1. **Transformamos el concepto de calidad educativa** ampliando oportunidades formativas
2. **Logramos la intersectorialidad**
3. **Transformamos el Programa Todos Aprender** por el Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral
4. **No desaparecimos las pruebas estandarizadas**
5. **Fortalecimos las capacidades de los colegios públicos**



¿Qué transformamos?

- **Ampliamos las oportunidades de aprendizaje en territorios rurales** y rurales dispersos para fortalecer el desarrollo integral de los y las estudiantes
- Niñas, niños, adolescentes y jóvenes no solo aprenden "contenidos", sino que **desarrollan pensamiento crítico, fortalecen la conciencia de sí mismos** y se construyen como sujetos en relación con su territorio y contexto
- **Colocamos las artes, la cultura, el deporte, la ciencia, el ambiente, la historia, la lectura, la escritura, la oralidad, la programación y la ciudadanía en el corazón de la escuela**
- Directivos, docentes, estudiantes **transforman el tiempo en la escuela**
- **Articulamos el para qué educamos, cómo lo hacemos y cómo evaluamos**
- **Prácticas pedagógicas más pertinentes**, contextualizadas para todas, todos y todes



¿Cómo lo hicimos?

- Con **Centros de Interés, clubes de ciencia, proyectos pedagógicos**
- **Articulando con los otros ministerios**
- **Transformando el Programa todos a aprender** por el Programa de **tutorías para el aprendizaje y la formación integral**
- **Fortaleciendo las capacidades de las escuelas y de las secretarías de educación**



¿Qué logramos?

5.519

Establecimientos
en 978 municipios
y 96 ETC

+10.000

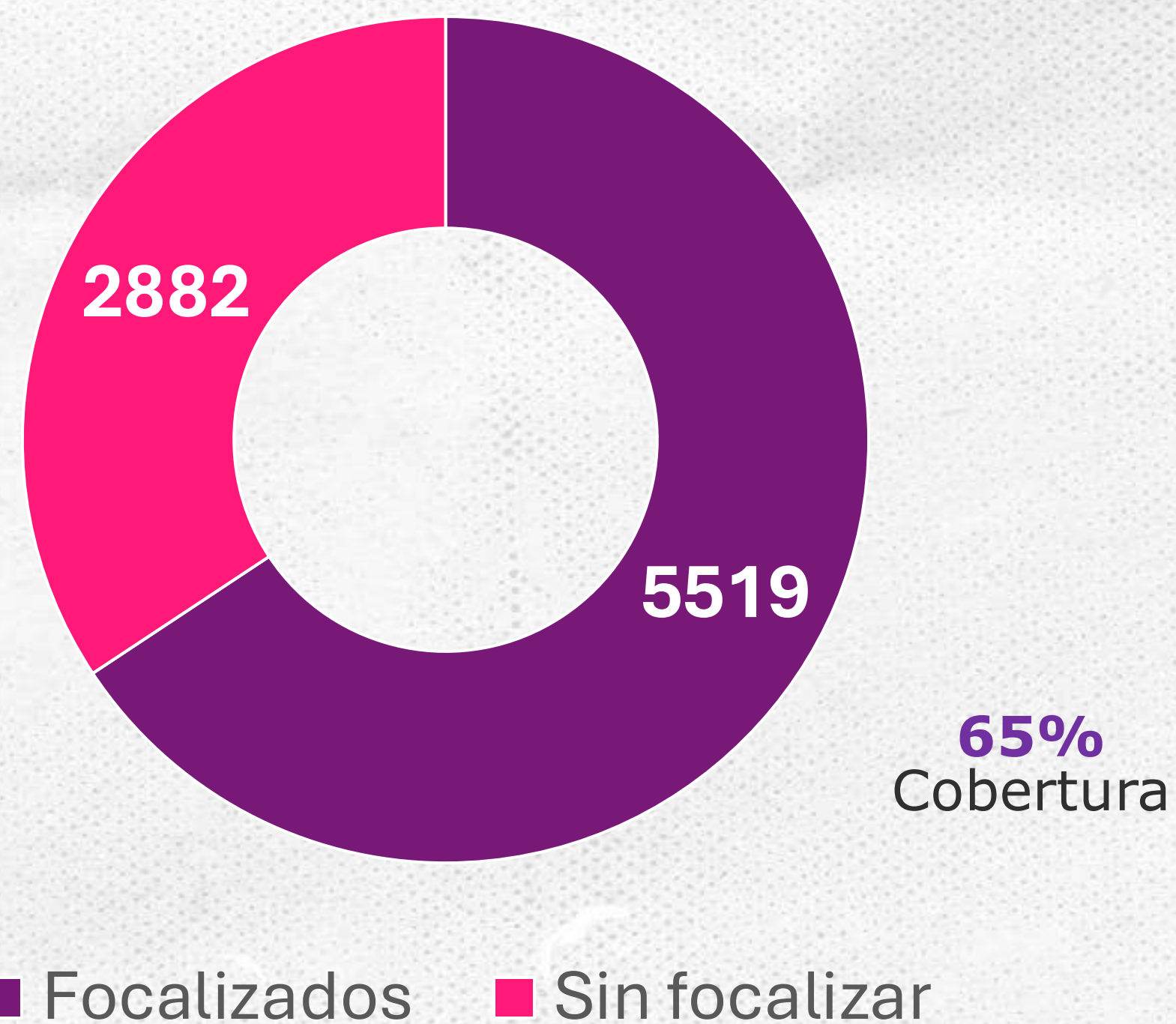
Tutores PTAFI 3.0 y
orientadores formados
en cursos virtuales

2.351

Proyectos CRESE de
1.784 EE con recursos y
acompañamiento

11

Documentos de la
caja de herramientas
pedagógica

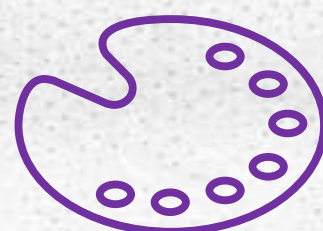


¿Qué logramos?

Corte junio 2026



CRESE
5.519 EE
1.315.672
Estudiantes



Arte
4.377 EE
857.884
Estudiantes



**Lectura Escritura y
Oralidad**
3.972 EE
490.651 Estudiantes



Deporte
3.585 EE
383.803 Estudiantes



**Ciencia Tecnología e
Innovación**
3.197 EE
199.701 Estudiantes



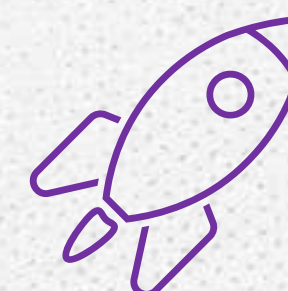
Ambiental
2.157 EE
136.749
Estudiantes



Bilingüismo
1.358 EE
74.248 Estudiantes



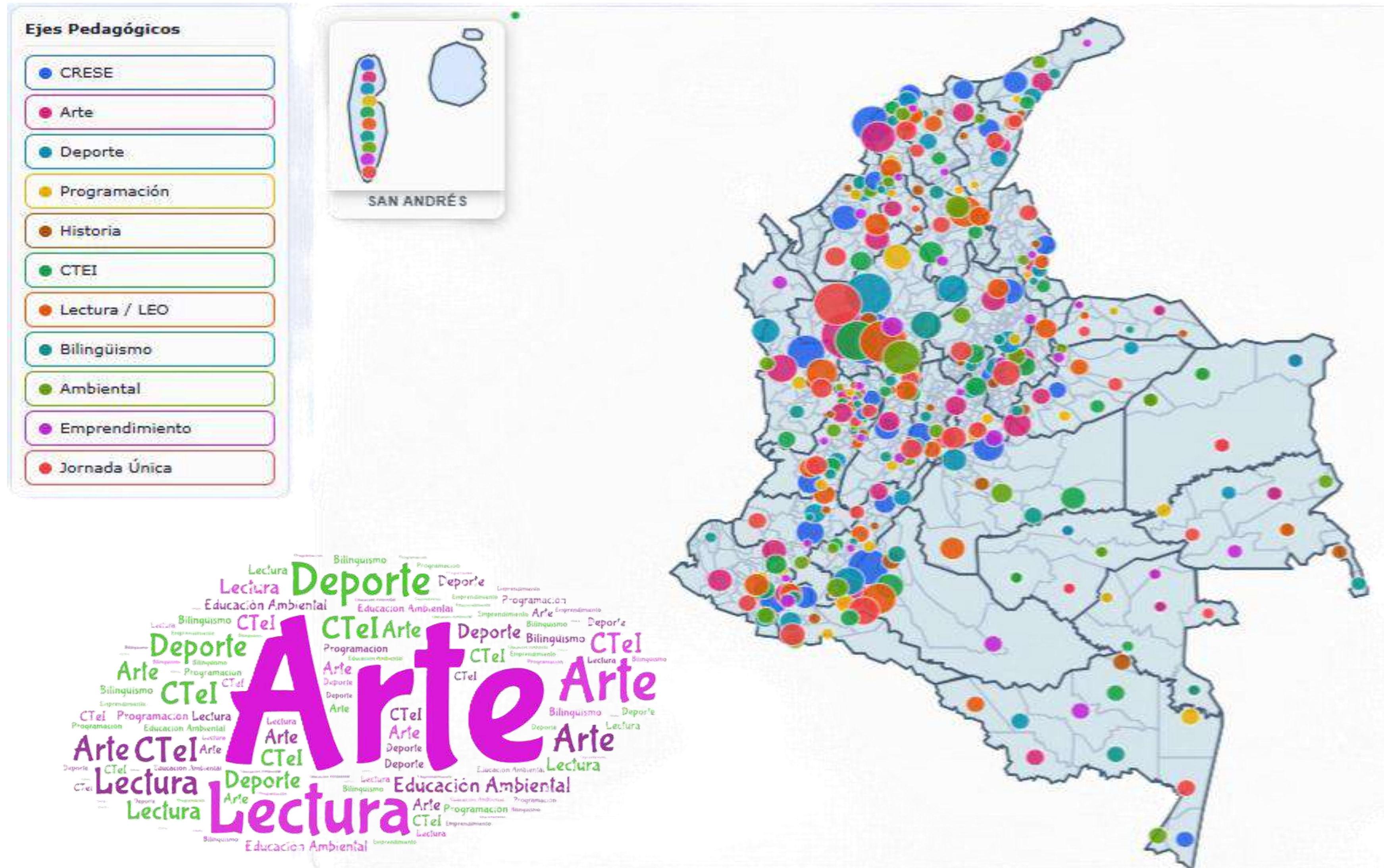
Programación
1.560 EE
97.418 Estudiantes



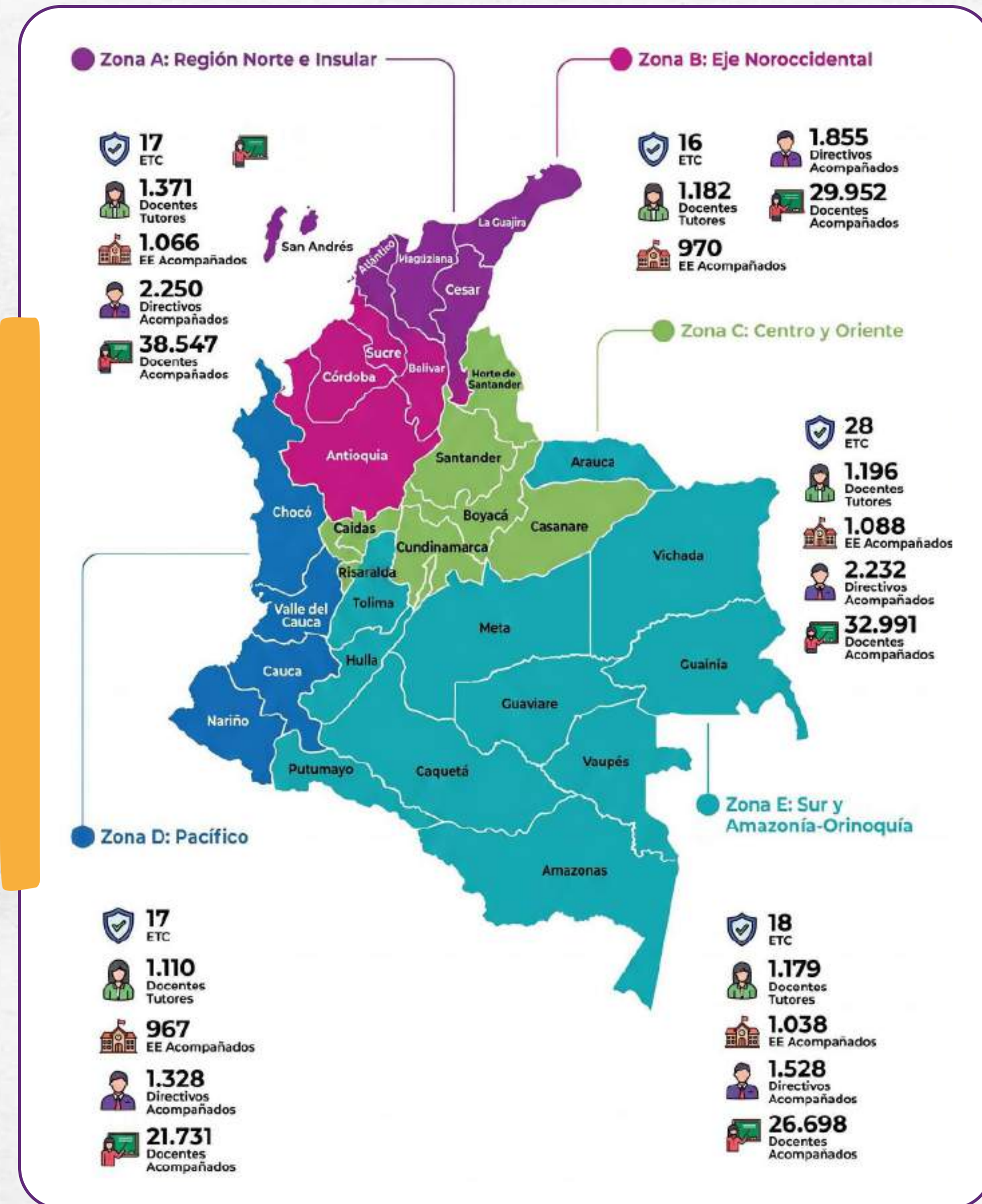
Emprendimiento
845 EE
39.922 Estudiantes



Historia
402 EE
17.856 Estudiantes



¿Qué logramos?





¿Con quién lo logramos?

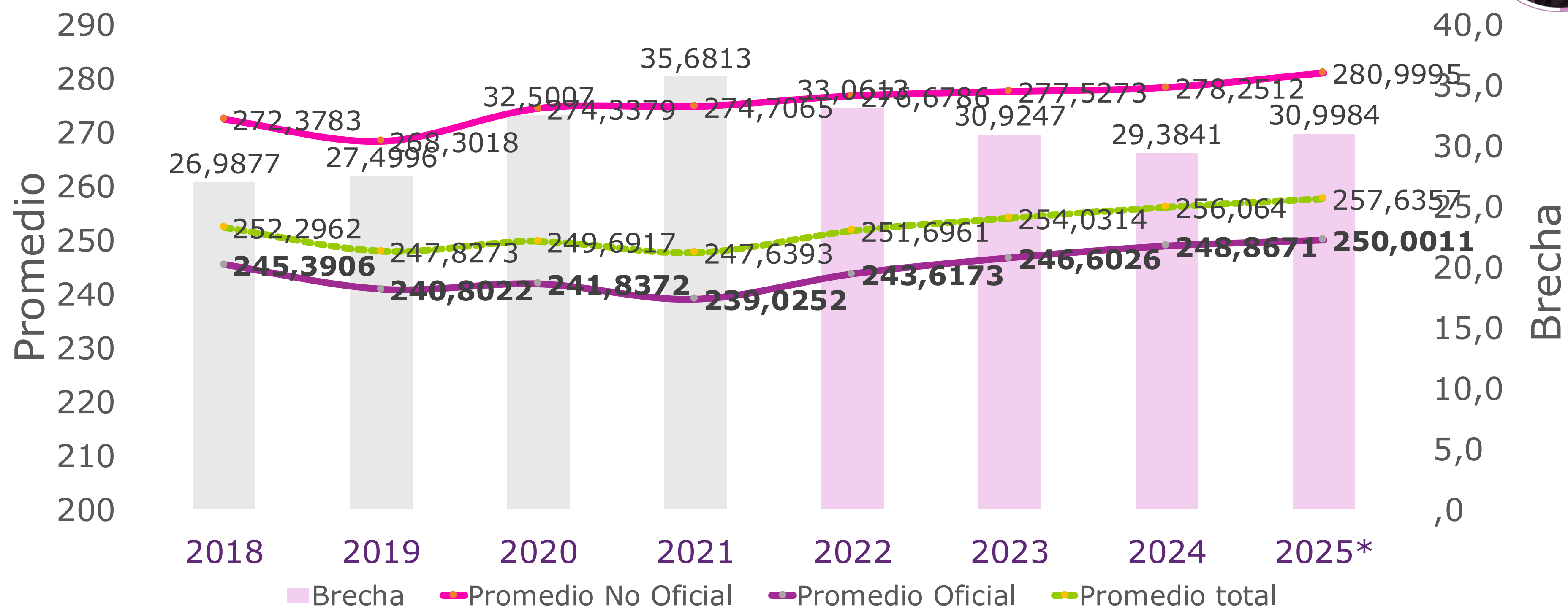
Con ministerios – docentes - directivos - secretarías de educación



¿Y qué pasó con las pruebas estandarizadas?

Pruebas Saber 11

Petro
+ 6 Puntos



Resultados QSQS 2026

Colombia retoma la evaluación formativa:

Quiero ser, Quiero saber

1.387.415

estudiantes de 3 y 5 grado

776.800

realizaron (55,7 %)

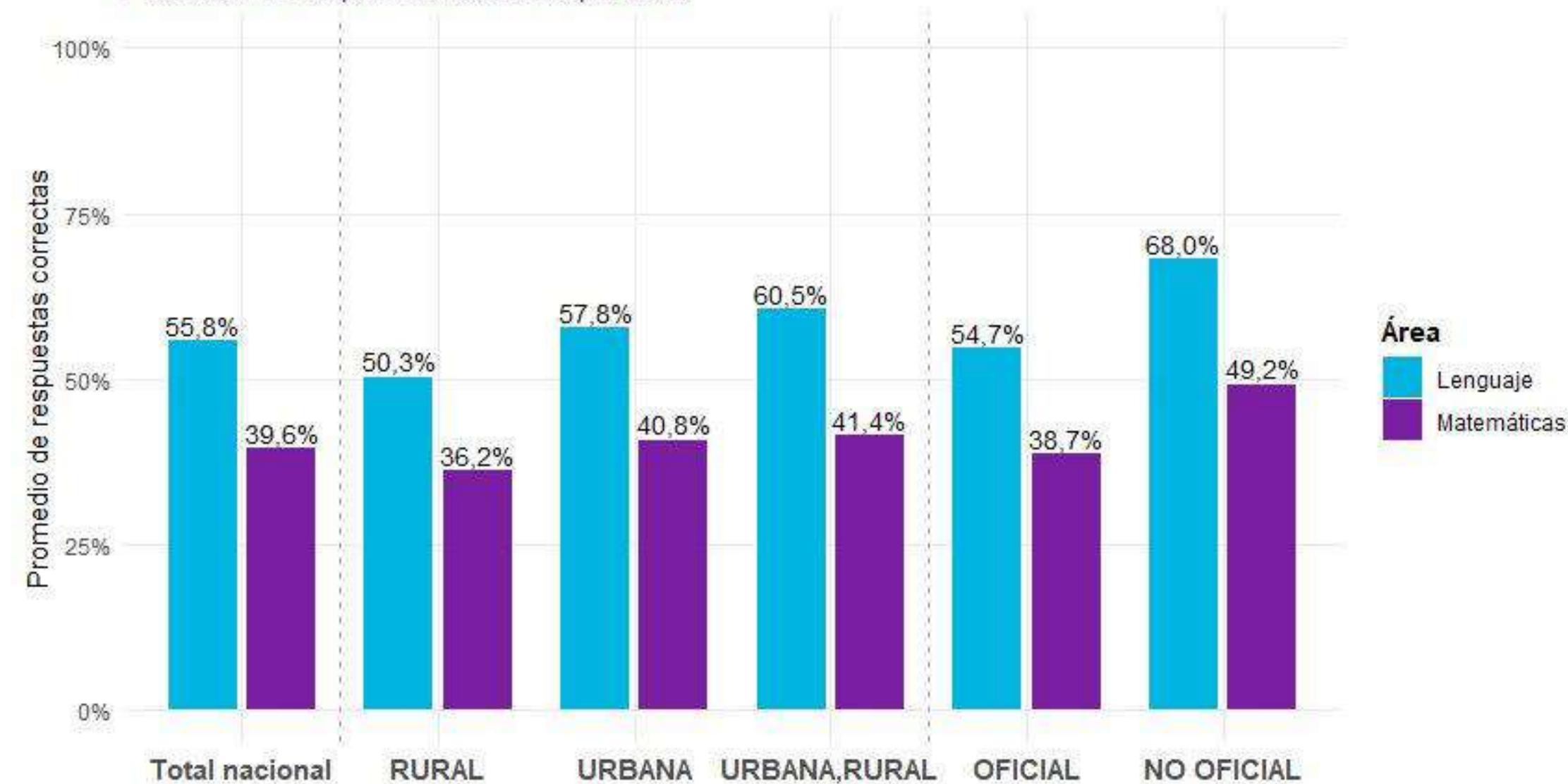




Resultados QSQS 2026

Resultados a nivel nacional: 2026

Promedio de respuestas correctas por área



Fuente propia MEN, vigencia 2026 Primera aplicación

- **2.736.486 estudiantes** de 14.421 establecimientos educativos fueron registrados para participar de la estrategia en español dirigida a los grados 3.º, 5.º, 7.º y 9.º.
- Participaron **1.195.811 estudiantes** de 10.236 establecimientos educativos, equivalente a una participación del 43,7 % respecto al total de estudiantes registrados.
- Del total de participantes, **1.097.619 estudiantes** pertenecían al sector oficial y 98.192 al sector no oficial.

FORTALECIMOS LAS CAPACIDADES DE LOS EE Y DE LAS ETC EN INCLUSIÓN

LOGROS DEL CUATRIENIO EN CIFRAS

206.384

estudiantes con discapacidad,
+5,4 % frente a 2022
(195.877)

38.296

con talentos excepcionales,
+24,6 % (40.485 a nov. 2025)

+3.000

respuestas a tutelas, peticiones
y solicitudes técnicas

363

docentes de apoyo en 24 ETC
(124 en 7 ETC en 2020)

12.000

asistentes a webinars
nacionales y +300 encuentros
virtuales



Inicio de la transformación curricular





Plan Nacional de Formación Integral

Objetivo general: Fortalecer las capacidades institucionales y de talento humano del sistema educativo colombiano para implementar la formación integral de manera pertinente, efectiva, articulada, equitativa y sostenible como eje del currículo, la organización escolar y la gestión institucional en establecimientos educativos oficiales, a 2036.



Dos componentes articulados:

- **Componente 1** (BPIN 245): Fortalecimiento de capacidades institucionales — flexibilización curricular, integración pedagógica, dotación, liderazgo directivo, gobernanza y sostenibilidad financiera
- **Componente 2** (BPIN 419): Fortalecimiento de capacidades profesionales docentes — formación situada, acompañamiento pedagógico (PTAFI 3.0), cierre de brechas territoriales y relevo generacional

Por primera vez, la formación integral tiene un instrumento para su financiación

Inversión total aprobada:
\$2,046 billones de pesos corrientes (2026–2036)

Proyecto	Total
BPIN 245 — Formación Integral (CI)	\$1.712.524 millones
BPIN 419 — Poder Pedagógico (PTAFI)	\$333.503 millones
Total	\$2.046.027 millones

•**Vigencias futuras ordinarias (2027–2036):**
\$1,951 billones — aval Confis del 2 de enero de 2026

•**Recursos de apalancamiento vigencia 2026:**
\$95.523 millones — apropiados en Ley 2559 de 2026

\$2,046 billones

inversión total aprobada

\$1,951 billones

vigencias futuras 2027–2036

\$95.523 M

apalancamiento vigencia 2026

Nuestro legado se materializa en: programas, lineamientos y orientaciones, transformaciones de vida y de los territorios.

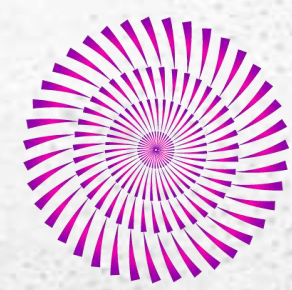
Dejamos una manera distinta de entender la educación: una educación que forma integralmente, que reconoce a sus maestros y que fortalece la escuela pública como espacio de construcción democrática y que garantiza en derecho a la educación

Dignificación de la Labor Docente

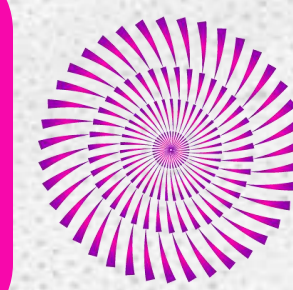
Estrategia III



Por primera vez, un gobierno
reconoce y dignifica la



labor docente



Gracias al rediseño del concurso
de ascenso y reubicación

Más de

106.000 docentes
mejoraron
su salario

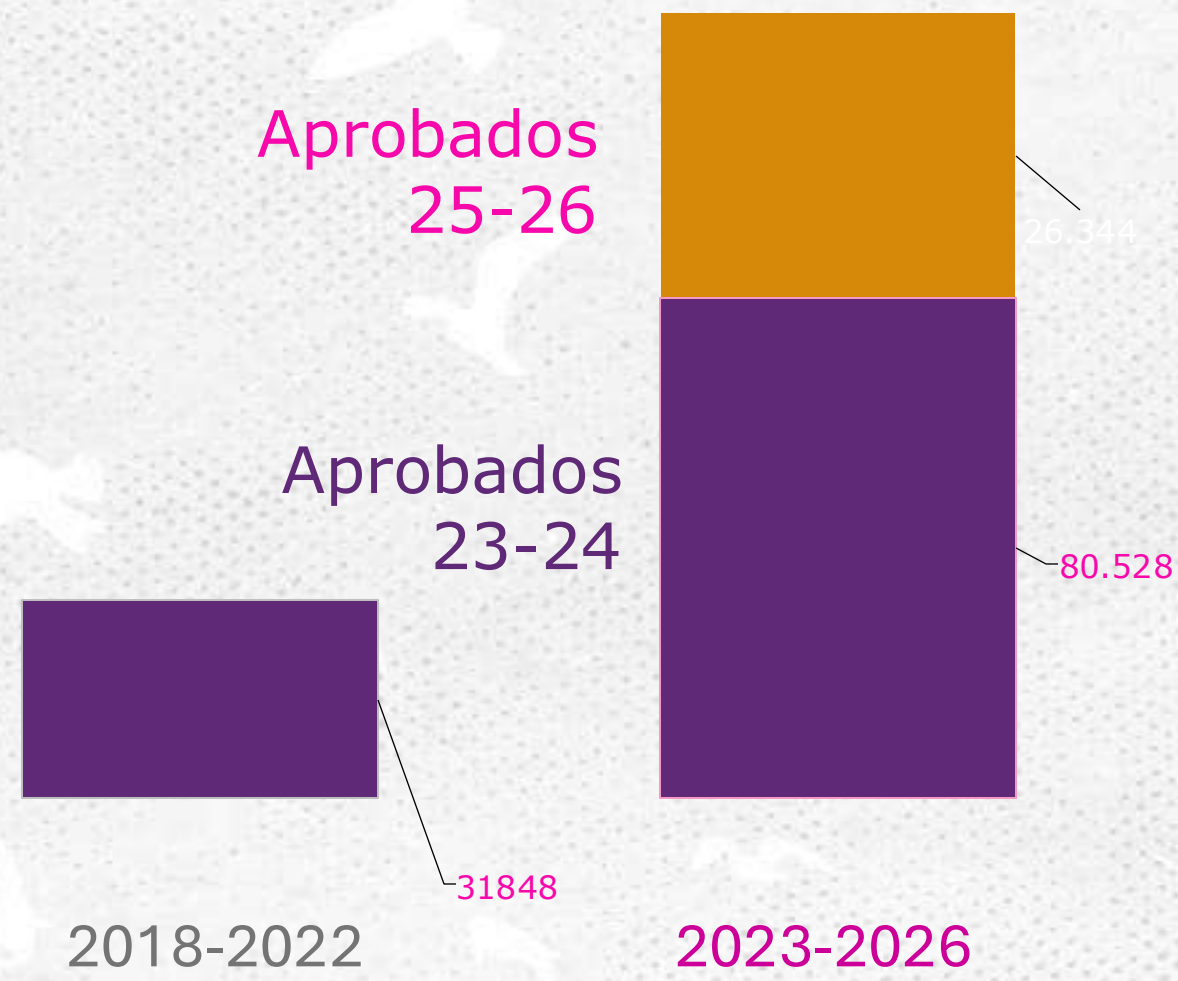
Más de **15.000**
fortalecen su práctica
con formación
continua en los
territorios

Dignificación docente

Ascenso y Reubicación

106.872

Maestros y maestras que obtienen mejores salarios



Formación

6.792

Becas docentes para licenciaturas, especializaciones, maestrías y doctorados

+

1.500

Cupos proyectados

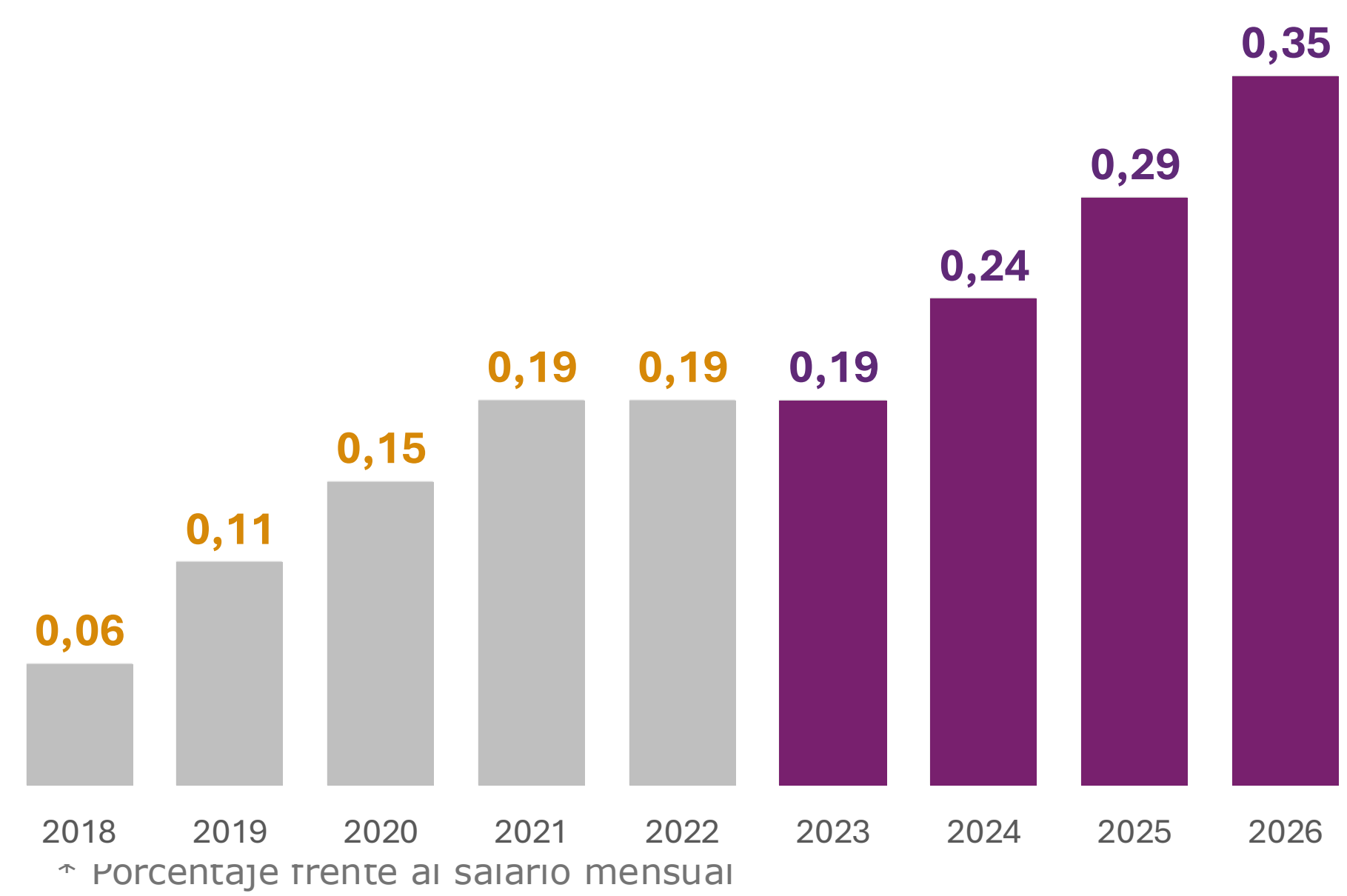


740

Municipios en 97 ETC / 71% modalidad híbrida/virtual

Dignificación docente

Bonificación pedagógica



Aumento progresivo de la bonificación anual*
que reciben los maestros y maestras

Nivelación salarial

Puntos adicionales al incremento
anual de los servidores públicos

Año	Puntos
2023	0,4
2024	1
2025	1,6
2026	0,4
TOTAL	3,4



Dignificación docente

DIGNIFICAMOS LA LABOR DOCENTE

- Brindamos **mayores oportunidades** a docentes y directivos docentes para acceder a **formación inicial, continua y avanzada**.
- Apoyamos trayectorias de desarrollo profesional con **enfoque territorial y flexible**.
- Ofrecimos formación contextualizada que impacta positivamente en la **formación integral y los proyectos de vida**.
- **con una escucha permanente a los docentes y directivos** reconocimos las **necesidades de formación**



Poder pedagógico popular

15.899 docentes - Formación continua 10 convocatorias

FORMACIÓN CONTINUA

- **5.287** docentes en educación inicial, básica primaria y 1.º de secundaria.
- **2.535** docentes en lenguas extranjeras (CILE).
- **4.523** docentes en construcción curricular Ciclo 2 de Educación Inicial.
- **1.199** docentes en Gestión del Riesgo (GIRE)
- **575** docentes en Sistema Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA).

5 Escuelas Normales Superiores Nuevas

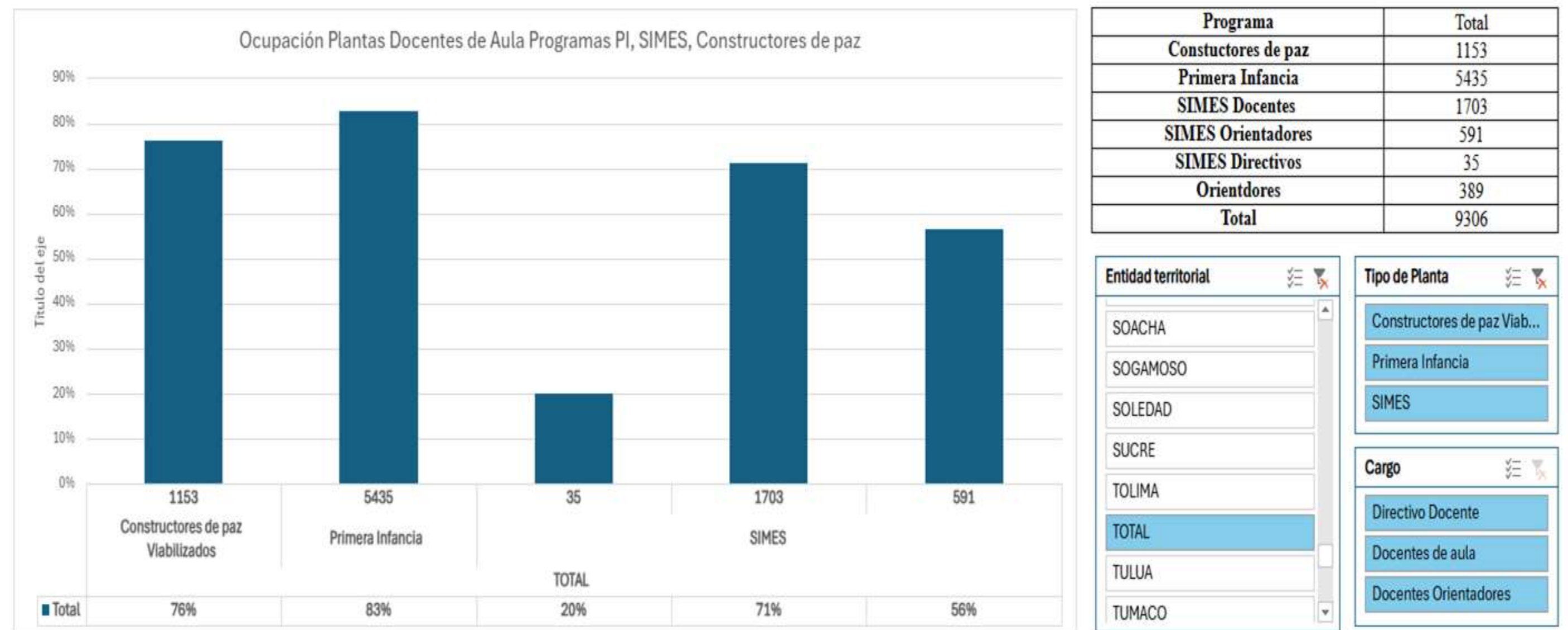
ESCUELAS NORMALES SUPERIORES -ENS

- **34** proyectos ENS con enfoque rural
- **14** proyectos ENS que acompañaron **13** establecimientos en tránsito a ENS
- Avances con ASONEN para reglamentar la Ley 2481 de 2025.
- Acompañamiento técnico a ENS y Secretarías; verificación de calidad de PFC.
- Nuevas ENS: Caldas – Meta - Córdoba - Valle del Cauca - Bolívar



¿En dónde y para qué?

12.725
Nuevos cargos
viabilizados





¿Para qué?

● PTA / FI y PTA/FI 3.0

Plantas temporales del PTAFI viabilizadas mediante concepto técnico.

2023	2024	2025	2026
4.000	7.133	6.277	6.277

● Educación inicial

Planta de Educación Inicial: docentes itinerantes y docentes de aula.

2023	2024	2025	2026
127	3.930	5.562	68

● SIMES

Planta temporal del programa SIMES para ampliar cobertura en zonas rurales.

2024	2025
303	585

● Artes y ed. Física

Planta temporal Constructores de Paz.

2025	2026
1.153	5

● Orientadores escolares (planta definitiva)

1.062 cargos viabilizados en la planta definitiva para la atención en municipios PDET.

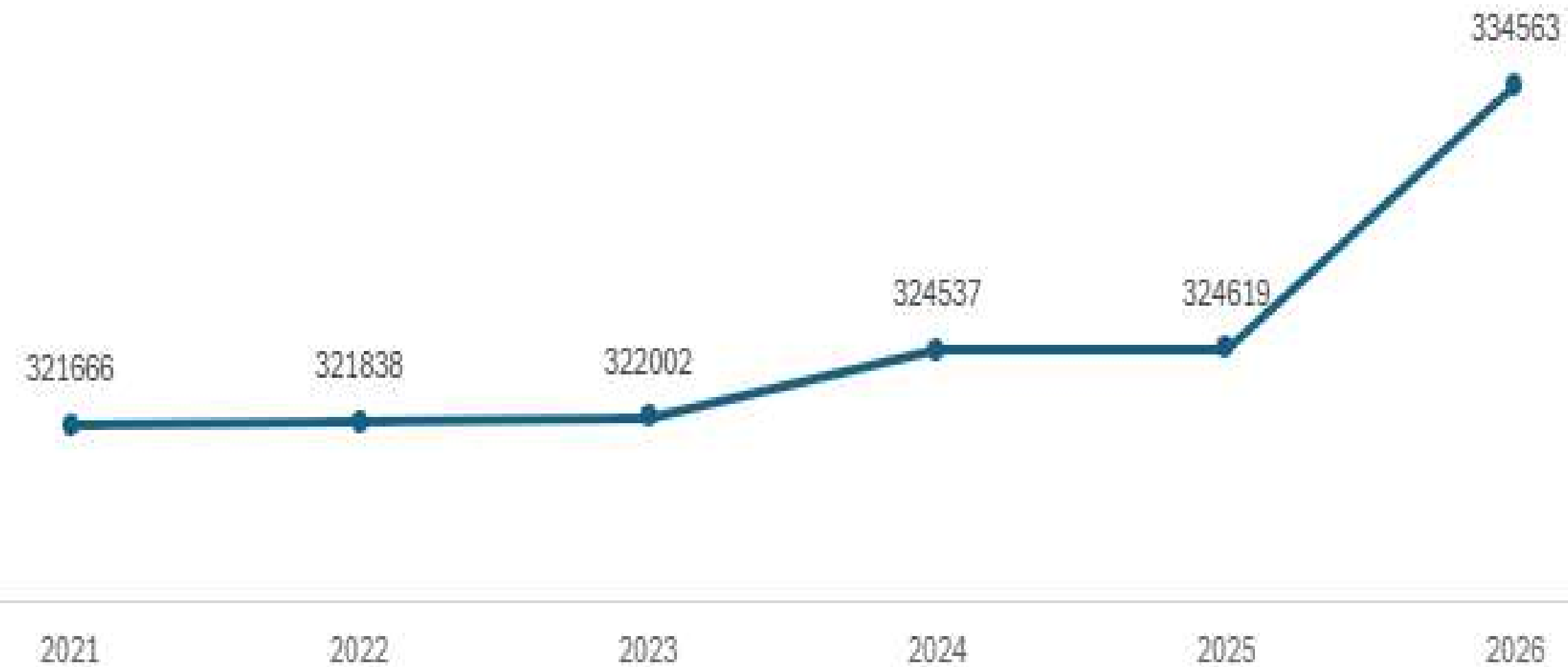
Planta global de docentes orientadores por año:

2021	2022	2023	2024	2025	2026
5.094	5.315	5.403	6.073	6.177	7.685

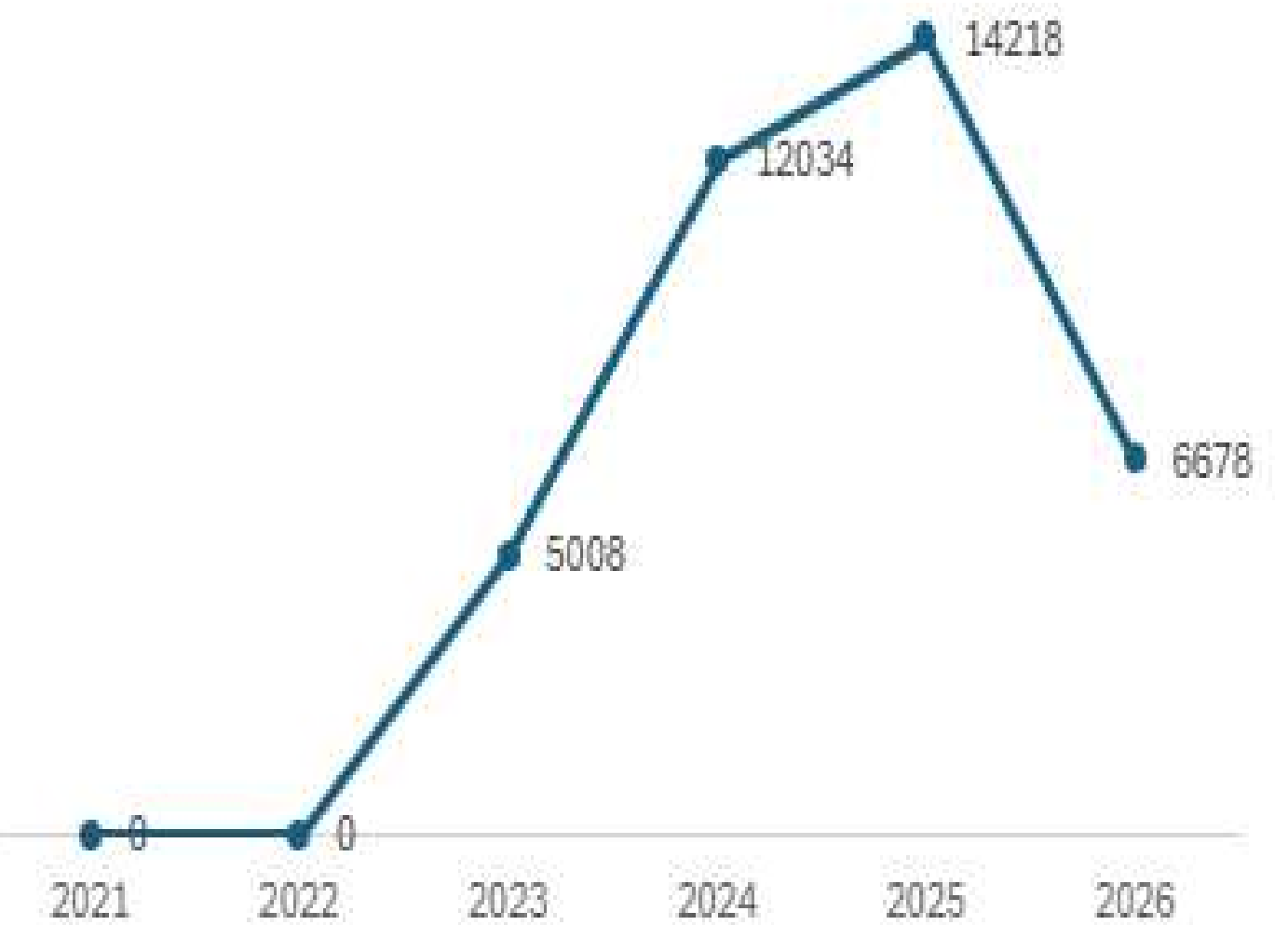


Viabilidad de planta, docentes y directivos

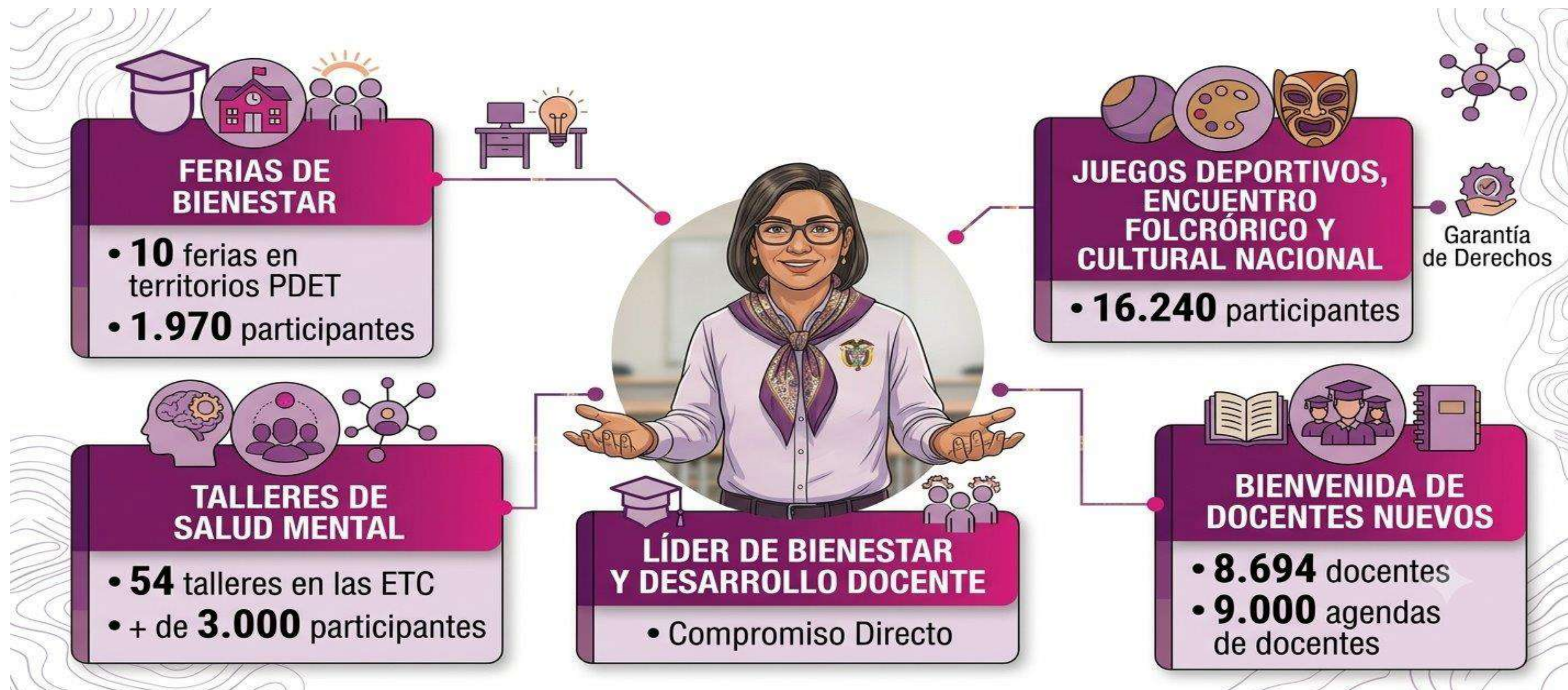
Total planta definitiva



Plantas Temporales



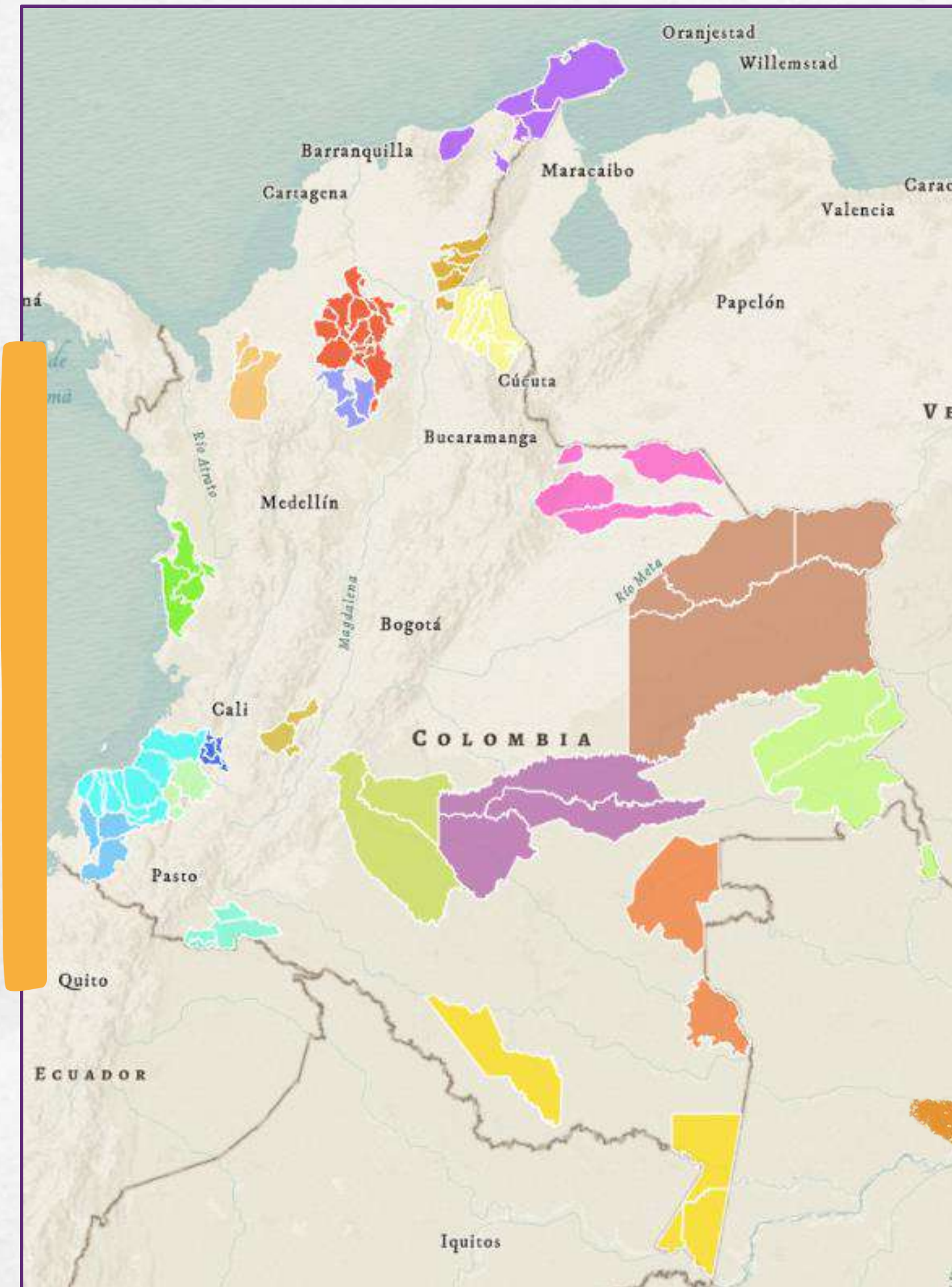
Bienestar Docente



Fortalecimiento de la Media

Estrategia IV





Por primera vez, más de **201.000** niños y niñas tienen garantizado el derecho desde la educación inicial hasta bachillerato

Logramos en **22 territorios** de ruralidad dispersa y conflicto armado, donde los estudiantes no tenían la posibilidad de graduarse del colegio, AMPLIAR grados y CREAR cargos docentes en **427 sedes**, garantizando el tránsito educativo completo hasta la Educación Media.



SIMES: Llevando la Escuela Completa a Territorios de PAZ

El Sistema Integrado de Media y Superior (SIMES) garantiza trayectorias educativas completas en territorios históricamente afectados por el conflicto armado y el abandono estatal.

427
Sedes con grados ampliados
Cobertura on 20 territorios

2.329
Nuevos cargos docentes
Cargos creados específicamente para sostener este ecosistema.

+ de 201 mil
Estudiantes
Podrán completar trayectoria educativa en su territorio

Brecha Histórica / Zona de Conflicto

591
Orientadores
Escolares
100% mun.
PDET



Sistemas Integrados de Educación Media y Superior – SIMES-

Amazonas

1. Leticia
2. Puerto Nariño

Antioquia

3. Caucasia
4. El Bagre
5. Nechí
6. Segovia
7. Zaragoza
8. San Pedro de Urabá

Arauca

9. Fortul
10. Saravena
11. Arauquita
12. Tame

Bolívar

13. Achí
14. Cicuco
15. Magangué
16. Pinillos
17. San Jacinto del Cauca
18. Regidor
19. Rio Viejo
20. Norosí
21. Arenal
22. Morales
23. Santa Rosa
24. Cantagallo
25. San Pablo
26. Simití
27. Tuquisio

Caquetá

28. Cartagena del Chairá
29. San Vicente del Caguán

Casanare

30. Hato Corozal
31. La Salina
32. Sácama

Cauca

33. Guapi
34. López (Micay)
35. Timbiquí
36. Buenos Aires
37. Morales
38. Piendamó
39. Suárez
40. Argelia
41. Balboa
42. El Tambo
43. Cajibío
44. Caldon

Cesar

45. Becerril
46. Chiriguaná
47. Curumaní
48. La Jagua de Ibirico
49. Pailitas

Choco

50. Alto Baudó
51. Bajo Baudó (Pizarro)
52. Cantón de San Pablo
53. Medio Baudó
54. Río Quito
55. Darién Acandí
56. Unguía
57. Riosucio
58. Belén de Bajira
59. Mutatá

Córdoba

60. Tierralta
61. Valencia
62. Ayapel

Guainía

63. Barranco Minas
64. Cacahual
65. Inírida
66. La Guadalupe
67. Morichal Nuevo
68. Pana Pana
69. Puerto Colombia
70. San Felipe Obando

Guaviare

71. Calamar
72. El Retorno
73. San José del Guaviare

Huila

74. Santa María

Guajira

75. Albania
76. Dibulla
77. Fonseca
78. Manaure
79. Riohacha
80. Uribia
81. Maicao

Meta

82. La Macarena

Nariño

83. El Charco
84. La Tola
85. Mosquera
86. Olaya Herrera
87. Santa Bárbara (Iscuandé)
88. Barbacoas
89. Magüí (Payán)
90. Roberto Payán (San José)

Norte de Santander

91. Convención
92. El Carmen
93. El Tarra
94. Hacarí
95. San Calixto
96. Sardinata
97. Teorama
98. Tibú

Putumayo

99. Orito
100. Puerto Asís
101. Puerto Caicedo
102. San Miguel
103. Valle Guamuez - La Hormiga

Sucre

104. Caimito
105. Guaranda
106. Majagual
107. San Benito Abad
108. San Marcos
109. Sucre

Tolima

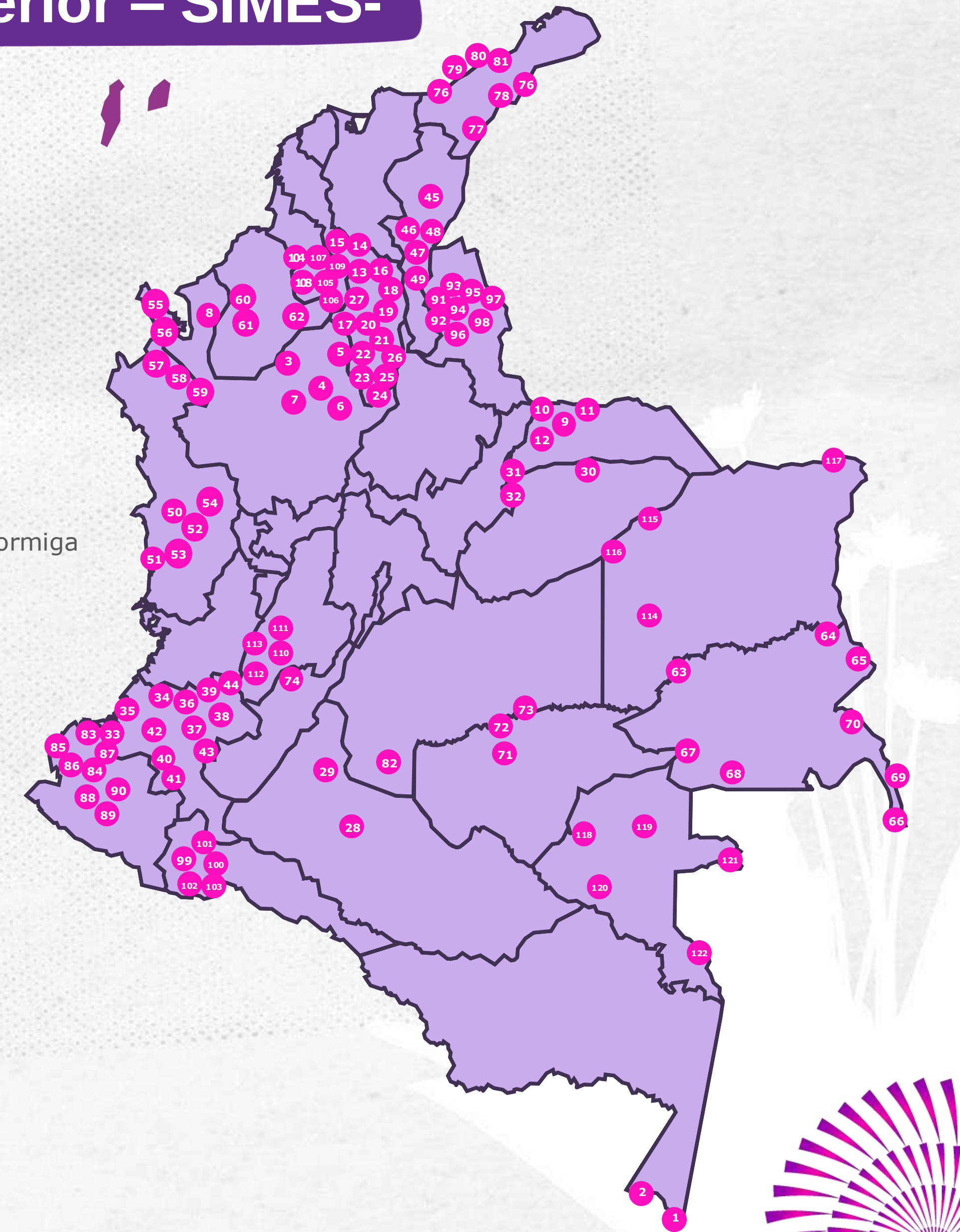
110. Ataco
111. Chaparral
112. Planadas
113. Rioblanco

Vaupés

114. Carurú
115. Mitú
116. Pacoa
117. Taraira
118. Yavaraté

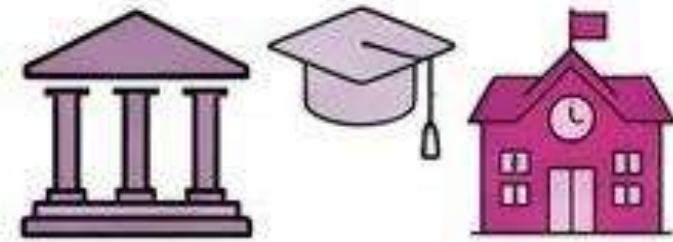
Vichada

119. Cumaribo
120. La Primavera
121. Puerto Carreño
122. Santa Rosalía





ES en tu Colegio



1. ¿QUÉ ES?

Una estrategia impulsada por el **Ministerio de Educación Nacional**, para ofertar **Educación Superior** en los Establecimientos Educativos públicos, articulada articulada desde la educación media (10º-11º) o bachilleres, garantizando el derecho a la educación en todos los niveles educativos.



2. ¿DÓNDE?

• **32** departamentos

• **427** municipios

3. RESULTADOS:

• **954** colegios disponen de espacios

• **60** IES vinculadas

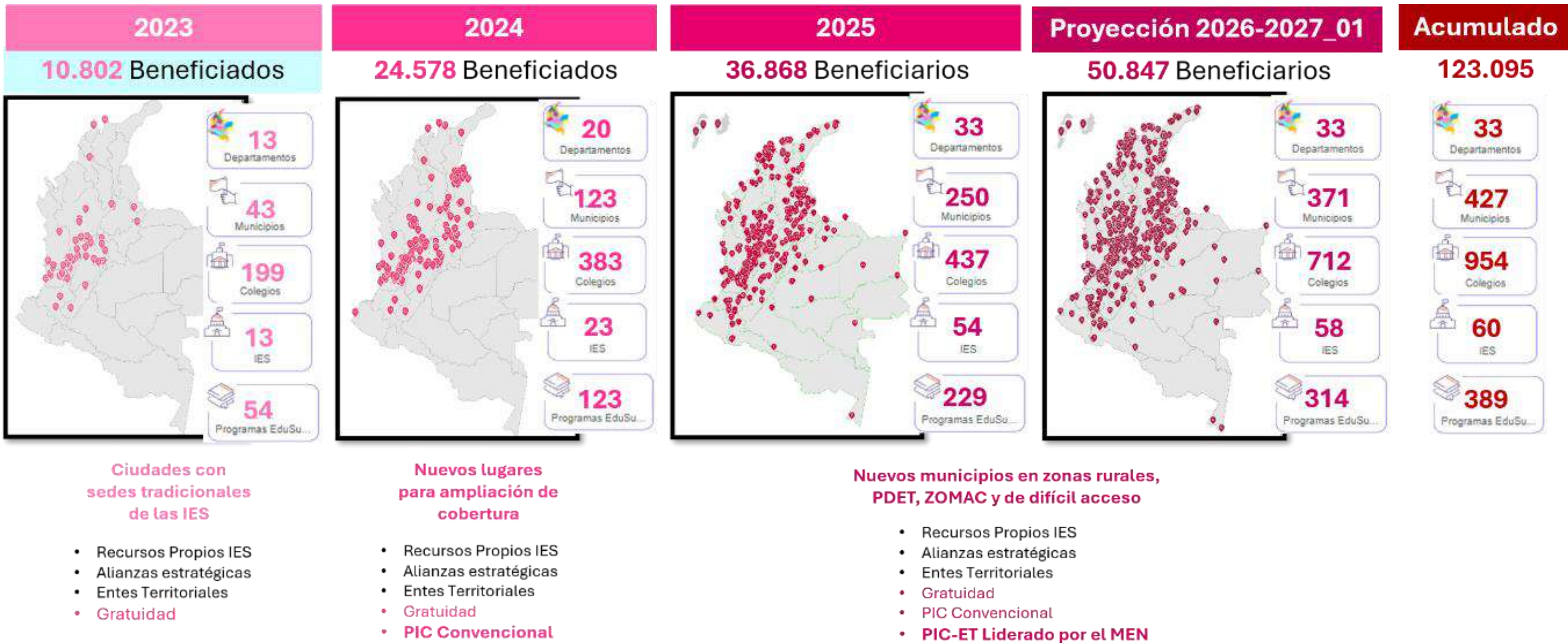
• **389** programas de ES

• **123.095** Estudiantes beneficiados con matrícula completamente gratuita (municipios rurales)

Balance y Financiación de la OFERTA 2023-2026

Educación Superior en

tu colegio





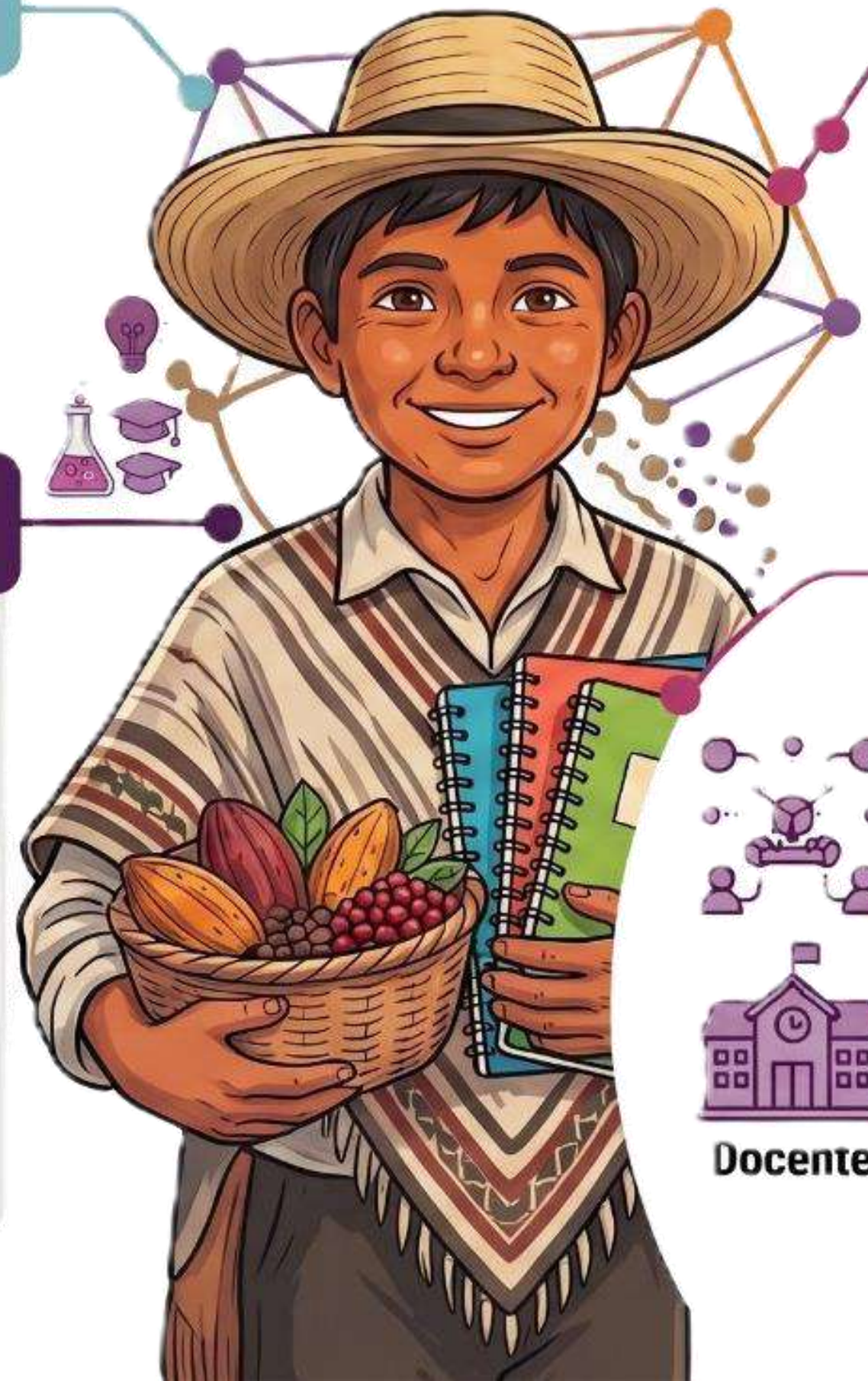
Escuelas agrarias para la vida

¿QUÉ ES?

Estrategia para fortalecer la **educación media rural** mediante la **articulación entre escuela, comunidad y sector productivo**, dirigida a instituciones agropecuarias y sedés con proyectos pedagógicos productivos, a través de transformación curricular, innovación, dotación y conexión de la formación con las realidades territoriales.

¿CÓMO FUNCIONA?

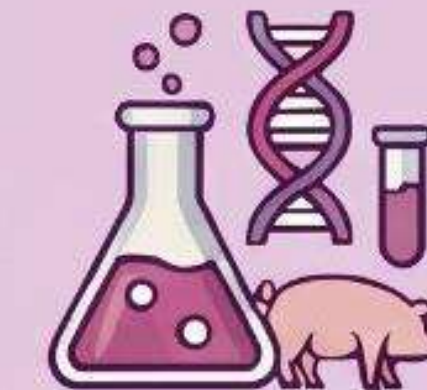
- Impulso a colectivos territoriales de participación.
- Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias.
- Acompañamiento a docentes y comunidades en propuestas pedagógico-productivas.
- Dinamización y dotación de proyectos pedagógicos productivos con enfoque en innovación y saberes territoriales.



LÍNEA DE RESULTADOS: LOGROS CLAVE



- **145 sedes rurales y dispersas** reciben **dotaciones**: semovientes, maquinaria, coffees  
tecnología, herramientas



- **Transformación de cadenas productivas**: cacao, café, abonos orgánicos, avicultura, porcicultura, piscicultura, biotecnología.   



- Dotaciones en entornos con economías **coca** y **minería ilegal** para aportar al cambio vocacional.  

Servicio Social para la PAZ



COHORTE 1 · FINALIZADA

- ✓ 376 jóvenes vinculados en 5 modalidades activas
- ✓ 297 culminaron el servicio (30 jun 2026)
- ✓ 180 resolvieron su situación militar

COHORTE 2 · CONVOCATORIA 01 DE 2026

1	2	3	4	5
Publicación	Inscripciones	Verificación	Selección	Inicio de ruta
19 may	25 may–5 jun	6–10 jun	812 jóvenes	6 jul 2026
636 MEN	160 Comisionado de Paz	16 DAFP		

Marco normativo: Ley 2272 de 2022 y Decreto 1426 de 2025..

Por primera vez en la historia de este país 180 jóvenes obtienen su libreta militar por alfabetizar a personas mayores, por aportar a la gestión del riesgo en sus comunidades, por impulsar los PRAEs con las comunidades educativas, ser vigías del patrimonio cultural, hacer pedagogía sobre La Paz y los acuerdos, por el cuidado de los ecosistemas y el trabajo comunitario



Jóvenes en PAZ

FASE I · Pedagogías para la Vida y la Paz

Fortalecimiento socioemocional y proyectos de vida mediante Planes Educativos Individuales (PEI) y Proyectos Pedagógicos Comunitarios (PPC).

FASE II · Enrutamiento Educativo

Tránsito hacia educación formal, formación para el trabajo y educación superior, articulado con el SENA, las ETC y las IES.

\$4.979,5 M

Inversión Fase I (MEN-ICETEX)

+9.720

Cobertura proyectada

+87

Municipios con presencia

~12.000

Jóvenes enrutados

ENRUTAMIENTO EDUCATIVO · cruce con SIMAT y SNIES sobre universo de 30.390 jóvenes

9.508

Matrícula activa
preescolar/básica/media

12.459

Registro histórico
de graduación

2.570

Cohorte probable
de graduación 2026

2.479

Matrícula activa
educación superior 2024

De los jóvenes enrutados, 4.292 cursan grado 10° y 11° (3.053 en 11°), abriendo la oportunidad de acompañar la culminación del bachillerato y el tránsito a la educación superior o técnica.

El Programa Nacional Jóvenes en Paz (PNJP) consolidó su **Componente Educativo — Estrategia 3 — orientado a jóvenes con trayectorias educativas interrumpidas**, con presencia en más de 87 municipios priorizados por pobreza, conflicto armado y desigualdad estructural.

Fortalecimiento a las Entidades Territoriales

Estrategia V





Fortalecimiento a las Entidades Territoriales

COBERTURA NACIONAL

**97**

Entidades
Territoriales
Certificadas
(ETCs)

MODELO INTEGRAL

Evolución de un modelo de asistencia fragmentado hacia una estrategia integral y coordinada para la gestión de recursos del SGP.

**71**

ETCs atendidas
directamente con
acompañamiento
especializado

Identificadas con necesidades
técnicas puntuales.

1

Consolidación del Modelo Estratégico

Evolución de un modelo de asistencia fragmentado hacia una estrategia integral y coordinada para las 97 Entidades Territoriales Certificadas (ETCs).

2

Articulación y Cobertura Territorial

Atención directa y especializada a 71 ETCs previamente identificadas con necesidades técnicas puntuales, optimizando la articulación interinstitucional desde las dependencias del Ministerio.

3

Sistema de Información Integrado

Estructuración de una plataforma central de seguimiento para registrar, evaluar e integrar todos los acompañamientos técnicos realizados durante el cuatrienio.

4

Línea Base y Hojas de Ruta

Diseño de herramientas de diagnóstico de capacidades que facilitan la identificación de problemáticas clave y la formulación de soluciones oportunas para las regiones.



Fortalecimiento a las Entidades Territoriales

1 ESTRATEGIA RURAL Y COBERTURA

Fortalecemos la educación en los territorios rurales para garantizar equidad, calidad y permanencia.



Despliegue del Plan de Educación Rural (PER) como instrumento central para organizar y guiar la planeación en el territorio.

Corte: Base de datos actualizada a 5 de mayo de 2026

2 FORTALECIMIENTO Y DIAGNÓSTICOS DE GESTIÓN RURAL

Implementación de un plan riguroso para atender los retos específicos de los sectores más vulnerables:



Acompañamiento enfocado a **37** ETCs priorizadas que impactan de manera directa a **211** municipios.



Soporte técnico y metodológico continuo adaptado a las condiciones de ruralidad dispersa.



Nuestro objetivo: garantizar una educación pertinente y de calidad en todos los territorios rurales del país.

3 DIAGNÓSTICOS CLAVE Y CAPACIDADES

Identificación de brechas a través de diagnósticos personalizados que detonan recomendaciones específicas:



Evaluación en áreas críticas:

Infraestructura, Permanencia Escolar, Planta Docente y Recursos.



Optimización del monitoreo de presupuestos y búsqueda de fuentes de financiamiento alternativas más allá del SGP.



Potenciación de competencias directivas, administrativas y pedagógicas en las administraciones locales.



Fortalecimiento de los Proyectos Educativos Comunitarios (PEC) y comunidades étnicas

Entre 2023 y 2026

Apoyo técnico y financiero en formulación, diseño o implementación de PEC

- ▶ **120 contratos** con asociaciones, resguardos, organizaciones y comunidades indígenas.
- ▶ **75 contratos** con consejos comunitarios, asociaciones y organizaciones de comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras.

Gestión contractual

- ▶ El seguimiento a la ejecución de los contratos suscritos se encuentra disponible en la plataforma SECOP II.
- ▶ En la etapa precontractual de los contratos suscritos en 2026, se aplicaron buenas prácticas en la estructuración de estudios previos y lecciones aprendidas de vigencias anteriores.

Seguimiento a acuerdos étnicos en PND 2022-2026 / Sinergia 2.0

- 98 %** **Acuerdo IT3-99 de la Mesa Permanente de Concertación (MPC):** Dos indicadores relacionados con PEC con pueblos indígenas, uno de producto sobre el número de PECs y otro de gestión, relacionado con la financiación de los PECs.
- 100 %** **Acuerdo NT2-44 del Espacio Nacional de Consulta Previa (ENCP):** Un indicador de producto relacionado con PEC con comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras.

Retos

Continuidad fortalecimiento PEC

Comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras

Caracterización PEC

Número, beneficiarios, estado, entre otros



- Tránsito al SEIP
- Fortalecimiento PEC
- Seguimiento CEA

Reconocimiento

- La autonomía
- Las cosmovisiones propias
- Las tradiciones y costumbres

Ha permitido

- ✓ La pervivencia de la cultura
- ✓ La pervivencia de la cosmogonía
- ✓ La pervivencia de la lengua propia
- ✓ La construcción de procesos educativos autónomos.

Educación para Pueblos y Comunidades Étnicas

Estrategia VI



Avances Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP)





Sistema Educativo Indígena Propio





Política De Etnoeducación Para Las Comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizal y Palenqueras / Art 42 Ley 70 de 1993

Con Dignidad, ¡CUMPLIMOS!

33 Territorios atendidos por cada año

2023	11 Procesos afros
2024	18 procesos afro
2025	21 procesos afro
2026	26 procesos afro

Derecho a la Etnoeducación (Sistema Etnoeducativo)

Modelos Etnoeducativos – Proyectos Etnoeducativos

Sistema Especial, Diferencial Y Autónomo De Profesionalización Para Docentes Y Directivos Docentes Et

Estatuto a Docentes y Directivos docentes Etnoeducadores

Dialogo intercultural en la garantía del Derecho a la participación

Paros y Comités Cívicos

30 acuerdos Buenaventura (18) – Chocó (12).

Reconocimiento de Establecimientos etnoeducativos
400 Establecimientos reconocidos

Item	Valores
2023 PEC afro:	4.465.909.080
2024 PEC afro:	4.465.909.080
2025 PEC afro:	5.039.927.264
2026 PEC afro:	7.720.000.000
Total	21.691.745.424

4 Debates – Pendiente Discusión Plenaria del Senado

Comisión Pedagógica Nacional Comunidades Negras.

Año	No	Costos Sesiones
2023	4	650.000.000
2024	3	489.855.686
2025	5	470.000.000
2026	4	650.000.000
Total	16	2.259.855.686

Acuerdos PND 2022- 2026

Circular 28 - Auto reconocimiento.

Circular 19 / 2023 Orientaciones Vinculación Docente.

Espacio Nacional De Consulta Previa Comisión IV Espacio Nacional De Consulta Previa

2024	1	211.407.914
2026	1	472.117.570
Total	2	683.525.484

28

Cátedra de Estudios Afrocolombianos.
\$ 3.108.000.000

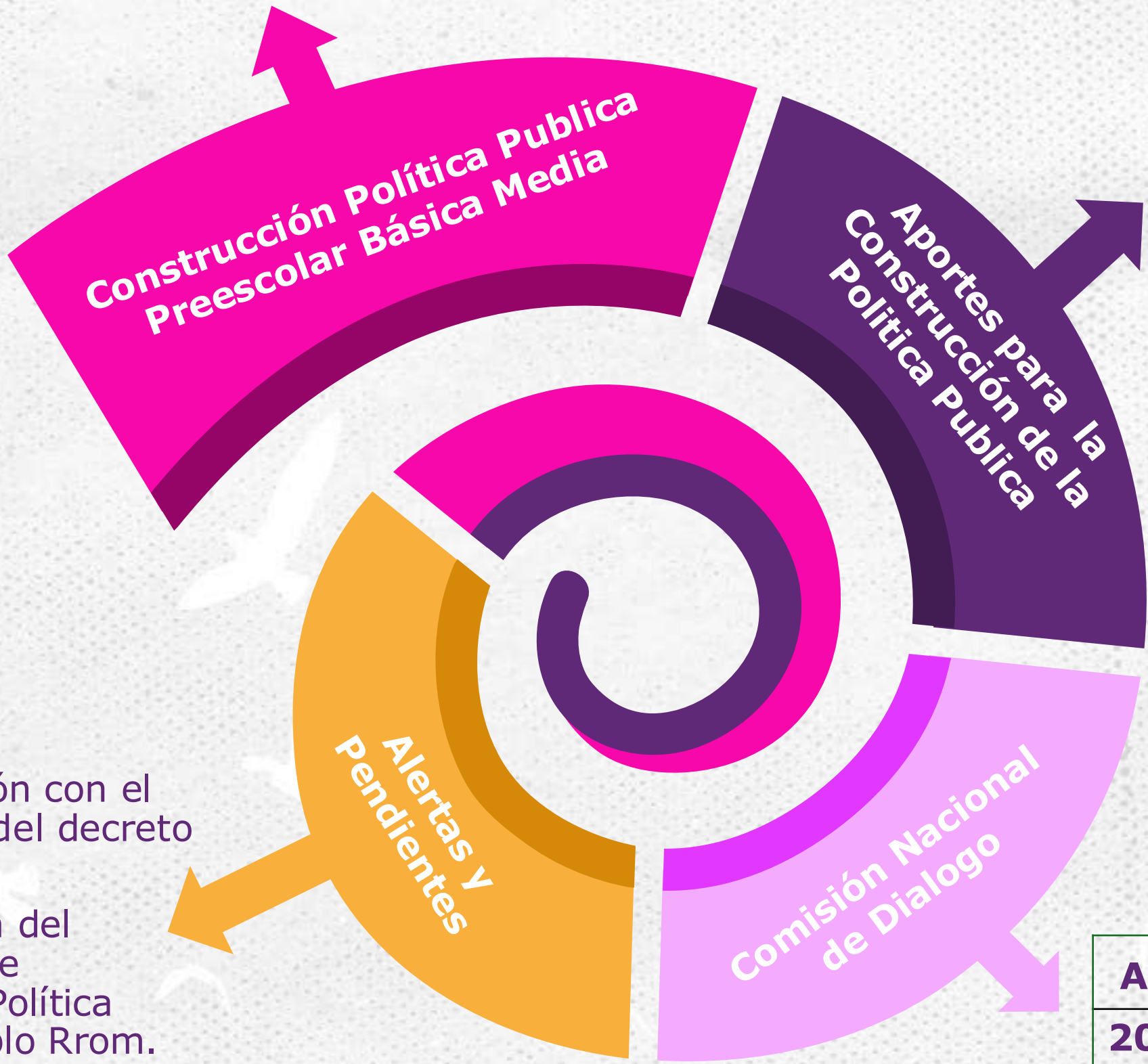
Lineamientos / Orientaciones Procesos de Escogencia.

Mesas de Diálogos Nacionales y Territoriales

95



Año	Actividad
2023	11 mesas Territoriales
2024	Contrato No CO1.PCCNTR.6721715
2026	Contrato No CO1.PCCNTR.9282439 2026

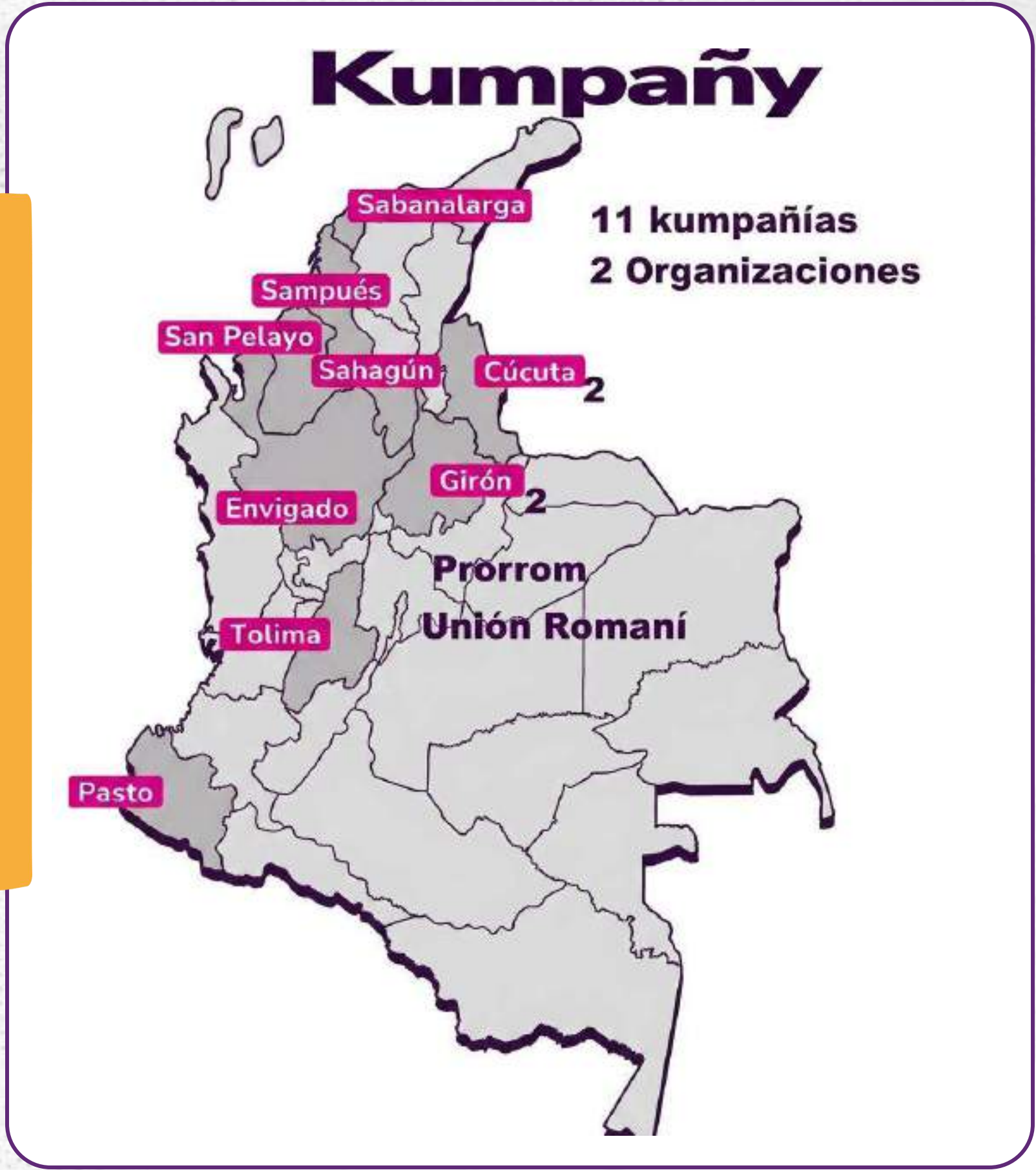


Costos
267.675.000
\$ 1.400.000.000
\$ 4.700.000.000
6.367.675.000

Acuerdos PND PBYM (2)

Año	Cant
2023	1
2024	1
2025	1
2026	1
Total	4 Sesiones

- Continuar la Articulación con el Ministerio del Interior del decreto 2956 – 2010
- Definición y expedición del Instrumento Jurídico de Reconocimiento de la Política Publica Educativa Pueblo Rrom.
- Generar una ruta de atención al pueblo Rrom en el marco del derecho a la educación.
- Implementar la reglamentación del decreto Ley 4634 de 2011



Pueblos y Comunidades Étnicas Víctimas del Conflicto

Población Víctima del Conflicto			
Plan Integral de Reparación Colectiva			Mesas de Participación Víctimas
Sujeto de Reparación	PIRC	Número de compromisos/ medidas	Subcomité de Reparación Colectiva
Pueblos indígenas	41	54	Comisión de seguimiento y Monitoreo a la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras
Comunidades Negras, Afrocolombianas Raizales y Palenqueras	44	45	Mesa de Articulación Soluciones duraderas
			Plan de Retorno y Reubicación Población Víctima y Campesina de Alta Montaña
Comunidades Campesinas	2	2	Mesa Departamental de Víctimas del Amazonas
No étnicos	2	2	Plan de Retorno y Reubicación Pueblo Jiw Guaviare y Meta
Planes Específicos en el marco del Auto 005			Mesa de Participación Efectiva de Víctimas
Consejos Comunitarios	24	45	Plan de Retorno y Reubicación Pueblo Emberá asentado en Bogotá

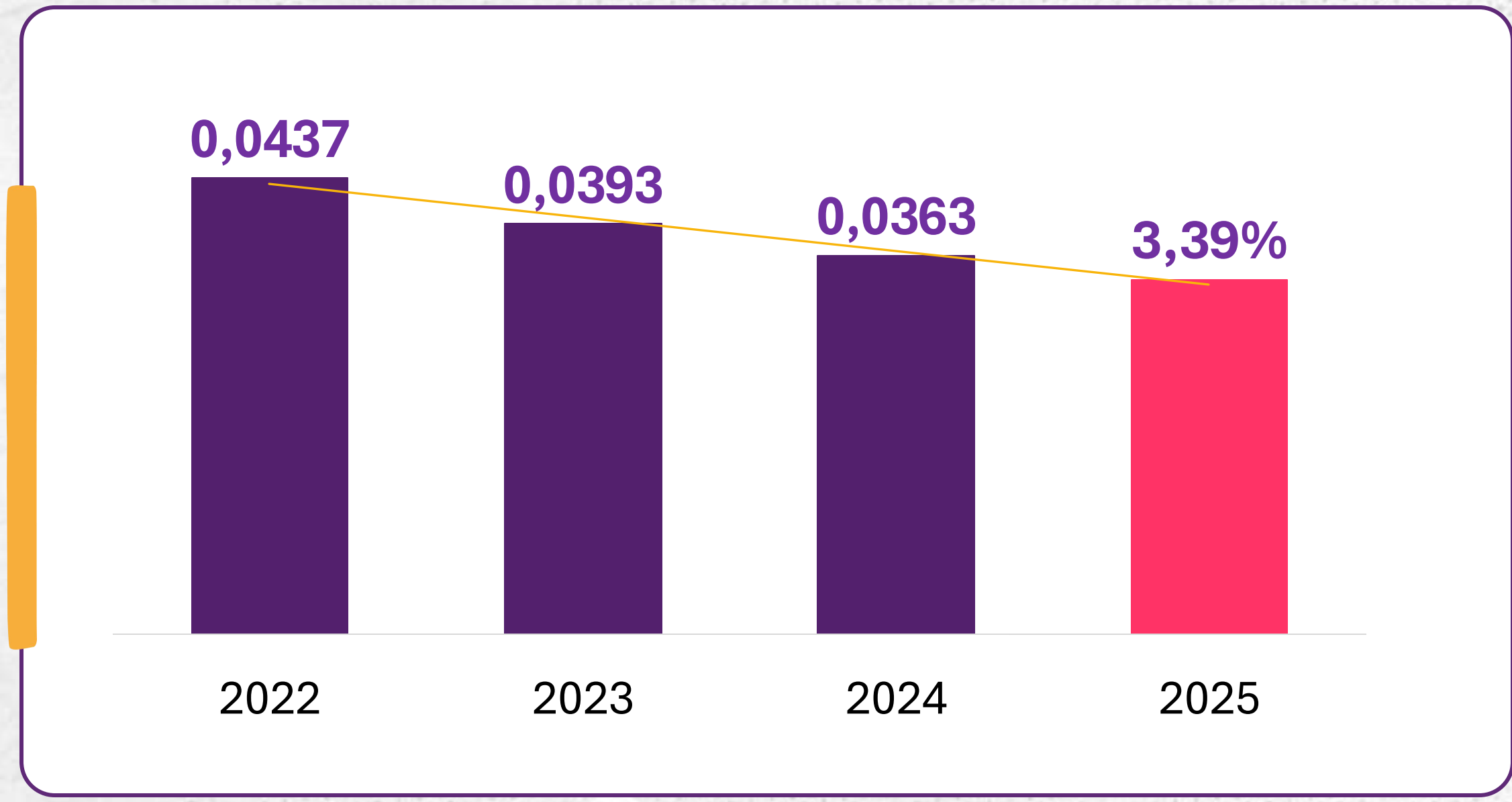
Alertas y Pendientes

1. Continuar con el seguimiento, cumplimiento e implementación de los planes integrales de reparación colectiva.
2. Continuar la participación en las mesas de concertación y seguimiento.
3. Definición de recursos e integración de planes en el plan estratégico del MEN



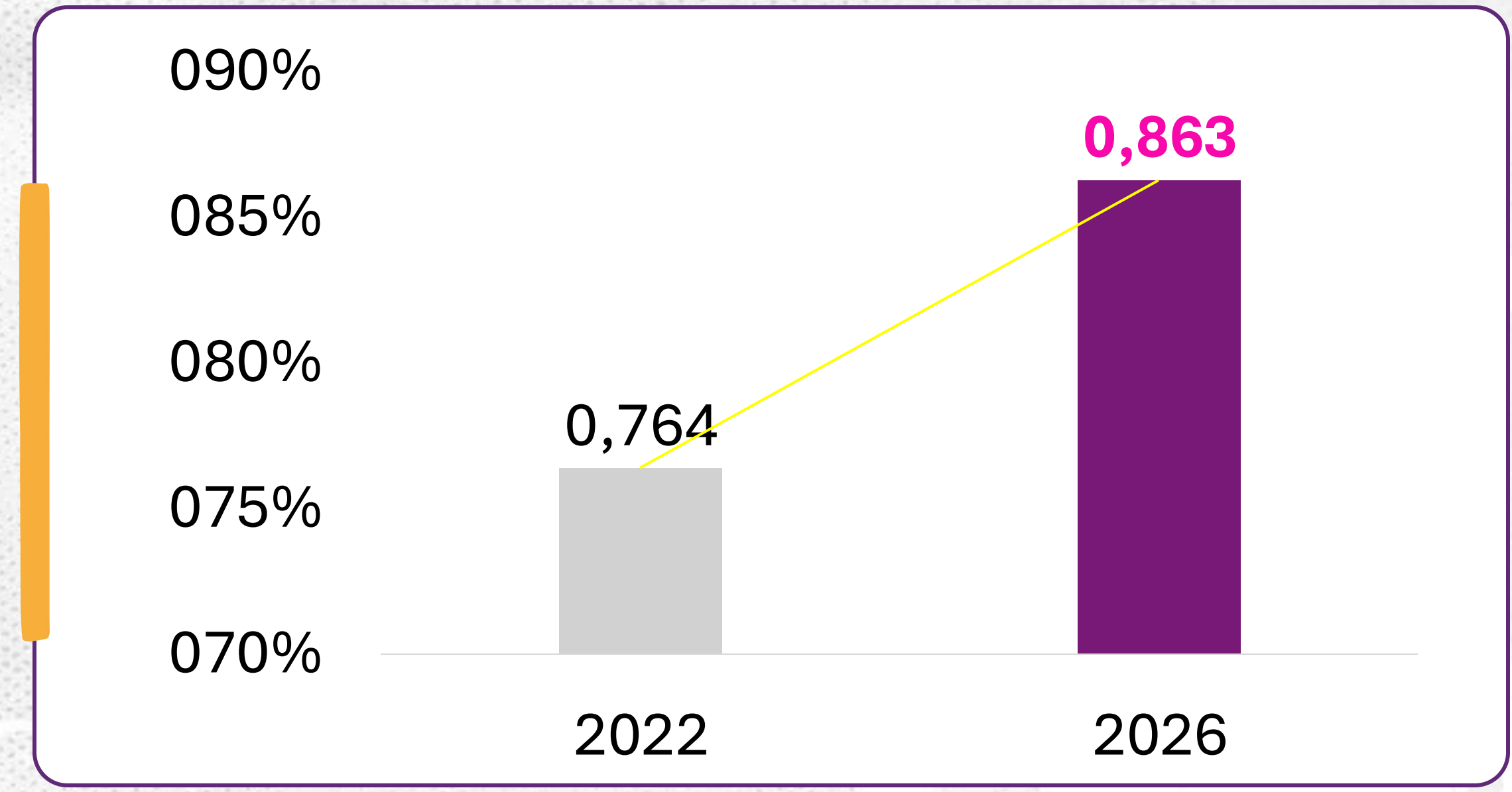
Estrategias para la permanencia educativa

Tasa de Deserción Intra-anual sector oficial
Línea Base 2022: 4,37%



Política GIRE

Cobertura Programa de Alimentación Escolar (PAE)



Atención diferencial incluyente



Escuela Territorio de Vida

Política Pública Gestión Integral del Riesgo Escolar GIRE



Expedición de la Política de Gestión Integral del Riesgo Escolar, con una campaña de difusión y apropiación en todas las ETC DEL PAÍS.

Proceso de formación para docentes en GIRE con el trabajo pedagógico como centro, más de mil docentes y directivos docentes de 26 ETC.

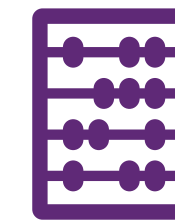
Atención a las afectaciones de los establecimientos educativos por situaciones del conflicto, variabilidad y cambio climático

Misiones Humanitarias a los territorios mas afectados por la violencia

Implementación de las recomendaciones de la Declaración de Escuelas Seguras en el marco del trabajo interinstitucional



Mapeo de Riesgos y Alertas Tempranas



Gestión prioritaria a las alertas tempranas emitidas por la Defensoría del Pueblo, con acciones administrativas, de prevención y atención psicosocial y pedagógica en los territorios afectados.

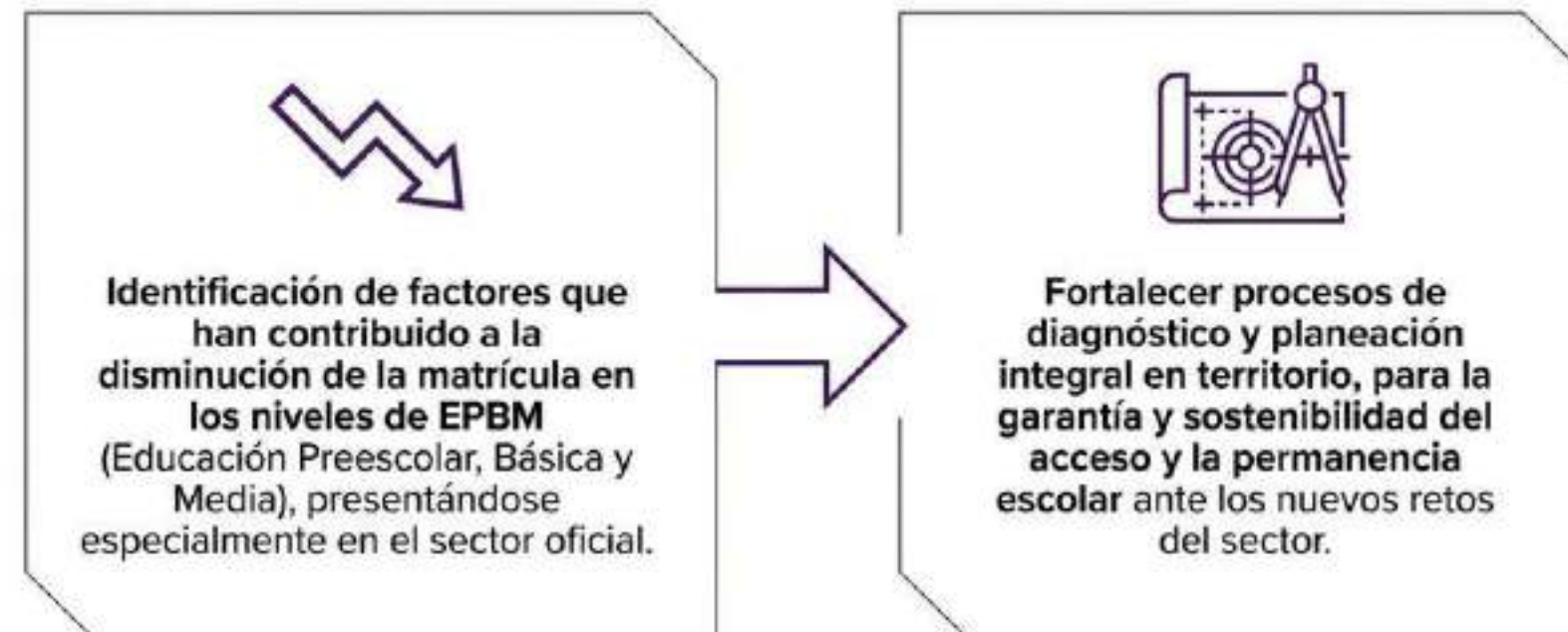
Este ejercicio permite identificar las zonas con mayor nivel de riesgo y fortalecer el seguimiento de las alertas a través de la CIPRAT, facilitando la articulación institucional para la adopción de medidas oportunas.

Reorganización de los servicios a los territorios

Nuevos retos para el sector, a ser ejecutados a nivel territorial con apoyo del MEN

Análisis Integral

Reorganización de los servicios a los territorios



- (primer recuadro) Identificación de factores que propician la reducción de la matrícula en los niveles de EPMB (Educación, preescolar, básica y media), especialmente en el sector oficial
- (Segundo recuadro) Fortalecer procesos de diagnóstico y planeación integral en territorio, para la garantía, sostenibilidad del acceso, permanencia escolar ante los nuevos retos del sector.

Fenómenos sociodemográficos y culturales



- Reducción significativa de la tasa de natalidad
- Virtualidad en los niveles del EPBM
- Educación en casa

Estrategias para la permanencia educativa

Escuela Territorio de Vida



- Dar continuidad a la estrategia de divulgación y apropiación de la política GIRE
- Fortalecer el proceso de georeferenciación de los riesgos en los establecimientos educativos del país.
- Mantener las acciones de seguimiento, monitoreo y reporte en el marco de las alertas tempranas establecidas por la Defensoría del Pueblo.

Gestión del Conocimiento y Sistemas de Información



- Formular, estructurar una política en materia de gestión del conocimiento sectorial en los niveles del EPBM de tal manera sea eje para la toma de decisiones en materia de formulación de política educativa permanente.
- Investigación
 - Tecnología
 - Sistemas de Información Misional



Negociación colectiva

Acuerdo Nacional Estatal 2021



Acuerdos suscritos	Acuerdos por cumplir julio 26
35	0

- Último acuerdo cumplido:**
1. Circular sobre no estigmatización o discriminación a dirigentes sindicales (Compromiso de DAFP y Mintrabajo): Cumplido mediante Decreto 650 de 26 de junio de 2026.

100%

Acuerdo Nacional Estatal 2023



Acuerdos suscritos	Acuerdos por cumplir julio 26
52	3

- Pendientes:**
1. Observatorio de orientación escolar.
 2. Caracterización de la orientación escolar.
 3. Sistema Colombiano de Formación docente.

94,2%

Acuerdo FECODE 2023



Acuerdos suscritos	Acuerdos por cumplir julio 26
51	14

- Pendientes:**
1. Mesas: Jornada Única, Estatuto Único, Convalidaciones superior y Técnico jurídica (reforma decretos 3020 y 1421, derechos políticos, horas extras, retiro voluntario, aporte de Ley en primas).
 2. Preescolar 3 grados
 3. Reforma curricular
 4. Formación docente
 5. Decreto 1782/13.

72,5%

Acuerdo Sectorial 2025 (No incluye 3 acuerdos de la Mesa Nacional)



Acuerdos suscritos	Acuerdos por cumplir julio 26
46	27

- Pendientes (varios con meta a cuatrienio):**
1. Bienestar educadores: reten social, capacitación, vivienda, maternidad, violencias de género
 2. Formación docente
 3. Acuerdos relacionados con comunidades negras.
 4. Participación en emisión de actos administrativos.
 5. Decretos 521/10, 915/16, 1655/15.

41,3%



Oficina de innovación educativa con uso de nuevas tecnologías

Centros de Interés en CTeI

Estrategia pedagógica que busca dar un nuevo sentido al tiempo escolar, mediante metodologías de aprendizaje activo, **privilegia los intereses de los estudiantes** para que exploren, analicen y propongan **soluciones creativas a situaciones reales** integrando la **ciencia y la programación** como herramientas para pensar, comprender y transformar su entorno.

- **1.479** establecimientos educativos (70,51% rurales, 471 en municipios PDET).
- **59.654** estudiantes beneficiados (50,1% mujeres).
- **\$44.088** millones de inversión (74% MEN, 26% aliados académicos).
- **2.537** proyectos escolares de investigación clasificados según las misiones de la Política de Investigación e Innovación Orientada por Misiones (PIIOM).

Clubes de ciencia

Estrategia de **Apropiación Social de la Ciencia, la Tecnología e Innovación (ASCTeI)** dirigida a comunidades educativas rurales mediante experiencias vivenciales, contextualizadas y culturalmente pertinentes. Es una estrategia **inmersiva y presencial** de 40 horas para estudiantes de básica secundaria y media, en grupos de 30–35 participantes, con docentes y tutores.

- **41** experiencias inmersivas de Apropiación Social de la CTeI focalizadas en zonas rurales.
- **86** científicos de la diáspora colombiana participantes como instructores.
- **88** Docentes y tutores PTAFI.
- **1.326** estudiantes participantes.
- **36** instituciones educativas de **15** departamentos..





Oficina de innovación educativa con uso de nuevas tecnologías

Olimpiadas STEM+ Colombia

Estrategia de **innovación educativa** que invita a niñas, niños, adolescentes y jóvenes a imaginar, crear y transformar sus territorios desde la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas. Más que una competencia, es un espacio de encuentro entre **talentos, saberes, proyectos y sueño** que nacen en las aulas y se proyectan hacia el futuro.

- **11.045** estudiantes participantes.
- **3.631** docentes participantes.
- **319** municipios PDET
- **Misión 2026:** Agua, Aire y Energía con IA
- **21** guías y **18** rúbricas como Recursos Educativos Abiertos.

Ecosistema Colombia Aprende e IA

El Portal Colombia Aprende se fortaleció como ecosistema digital para **democratizar el acceso a recursos educativos**, reducir brechas y apoyar la innovación pedagógica. Su transformación buscó ofrecer contenidos y servicios más pertinentes, inclusivos y **accesibles para docentes, estudiantes y comunidades educativas del país.**

- **+60.420** recursos educativos digitales en 8 plataformas con cumplimiento de la norma NTC 5854 (accesibilidad).
- **Solución offline** diseñada y desplegada con 11.197 recursos.
- **5.854** sedes con distribuidos Offline (95,7% rurales).
- **2** soluciones IA Integradas (ChatBot y recomendador de contenidos).



52%
participación
femenina



Oficina de innovación educativa con uso de nuevas tecnologías

Avance normativo

Cooperación y alianzas

- **Red LEAD Colombia (Klick-Corea):** 3.119 docentes.
- **Día de la IA (MIT):** 1.100 docentes participantes en 16 ciudades.
- **ImpActo Maker (Google.org):** 22.612 personas formadas (7.995 docentes / 14.617 estudiantes).
- **Medición BEBRAS (FEDESOFTEC):** +28.594 estudiantes.

CONPES 4144 de 2025

Título: Política Nacional de Inteligencia Artificial.

Objetivo: Establecer la política pública nacional para **promover el desarrollo, adopción, uso ético, sostenible y responsable** de la inteligencia artificial en Colombia, fortaleciendo las capacidades institucionales, el talento humano, la infraestructura tecnológica, la innovación y la gobernanza digital, con el fin de impulsar la productividad, la competitividad, el bienestar social y la transformación digital del país.

CONPES de Educación Digital

Título: Política Nacional de Educación Digital.

Objetivo: Orientar la transformación digital del sector educativo colombiano mediante el fortalecimiento de capacidades institucionales, pedagógicas y territoriales para el **acceso, apropiación y uso crítico, seguro, ético e innovador de las tecnologías digitales y la inteligencia artificial**, promoviendo la formación integral, la reducción de brechas, el bienestar digital y el desarrollo de competencias para la ciudadanía y la economía digital.

Ley 2489 de 2025

Título: Por medio de la cual se establecen disposiciones para el desarrollo de entornos digitales sanos y seguros para los niños, niñas y adolescentes del país.

Objetivo: Establecer **disposiciones orientadas a la promoción, protección y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en entornos digitales**, mediante la implementación de acciones de prevención, mitigación de riesgos, formación, acompañamiento y corresponsabilidad institucional frente al uso de tecnologías digitales y plataformas digitales.

Proyecto de Ley de Reglamentación de la Inteligencia Artificial

Título: Proyecto de Ley para la regulación y desarrollo ético de la Inteligencia Artificial en Colombia.

Objetivo: Definir el marco normativo para el **desarrollo, implementación, uso, supervisión y gobernanza de sistemas de inteligencia artificial** en Colombia, promoviendo la innovación y la competitividad, garantizando la protección de derechos fundamentales, la transparencia, la seguridad, la privacidad, la no discriminación y el uso ético y responsable de estas tecnologías en los diferentes sectores de la sociedad.





Educación

