



Educación



Actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental

Propuesta desde la educación superior

Construir con lo construido

María Camila Laguna Forero, Angela María Forero Orozco

Ministerio de Educación Nacional



Objetivo de nuestra participación

Presentar al Consejo Nacional de Educación Superior el proceso desarrollado por la Subdirección de Apoyo a las IES en la construcción de la estrategia de educación ambiental para la educación superior, así como la estrategia propuesta en el marco de la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental.



Preguntas orientadoras

1

¿Es necesario desarrollar una estrategia de educación ambiental que impulse la inclusión de la sostenibilidad en la educación superior, en el marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad y la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental?

2

¿Es necesario fortalecer el proceso llevado a cabo por la Subdirección de Apoyo a las IES o incorporar nuevas instancias de participación, para enriquecer la estrategia de educación ambiental en la educación superior planteada para la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental?

3

¿Es pertinente incluir la propuesta Enfoques Institucionales Integrales en Educación para la Sostenibilidad en la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental, con el fin de fortalecer los procesos de sostenibilidad que las Instituciones de Educación Superior están llevando a cabo dentro del marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior?



Por una
educación
que restaure
la dignidad
humana

1



Proceso realizado por la Subdirección de Apoyo a las IES para la elaboración de la propuesta de estrategia de educación ambiental para la educación superior

Proceso realizado por la Subdirección de Apoyo a las IES para la elaboración de la propuesta de estrategia de educación ambiental para la educación superior

El proceso desarrollado para estructurar la propuesta de estrategia de educación ambiental para educación superior incluyó las siguientes etapas:

1

Estudio de la normatividad vigente (27 de agosto al 11 de septiembre de 2024)

2

Diagnóstico de acciones de educación ambiental en las IES (14 de junio al 15 de julio de 2023)

3

Definición de la justificación para la incorporación de estrategias para la educación superior en el marco de la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental (21 de junio al 17 de julio 2024)

4

Búsqueda de apoyos técnicos y metodológicos para el desarrollo de la propuesta (1 de mayo a 21 de junio de 2024)



5

Mesas técnicas con la Subdirección de Desarrollo Organizacional (8 de julio al 15 de julio de 2024)

6

Revisión documental (21 de junio de 2024 a la fecha)

7

Encuentros con maestros de educación ambiental de las IES (24 de julio al 24 de septiembre de 2024)

8

Presentación de la propuesta ante la mesa ambiental del MEN e intersectorial con el MADS (17 de julio, 28 de agosto de 2024 y 05 de septiembre de 2024)

1

Estudio de la normatividad vigente

Año	Agenda Política Internacional	Normatividad de la educación ambiental	Normatividad y avances de la educación superior
1972	Conferencia de las Naciones par el Medio Ambiente Humano, Estocolmo		
1973		Ley 23 Por el cual se conceden facultades extraordinarias al presidente de la República para expedir el Código de Recursos Naturales y de Protección al Medio Ambiente y se dictan otras disposiciones	
1974		Decreto Ley 2811 Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente.	
1975	Seminario Internacional de Educación Ambiental, Belgrado		
1977	Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, Tbilisi		
1978		Decreto 1337 Por el cual se reglamentan los artículos 14 y 17 del Decreto Ley 2811 de 1974	
1985	Primer Seminario Latinoamericano sobre Universidad y Ambiente para América Latina y El Caribe, Bogotá UNESCO-PNUMA Icfes-Universidad Nacional de Colombia Carta de Bogotá		Creación de la Red Colombiana de Formación Ambiental (RCFA)
1987	Congreso Internacional UNESCO-PNUMA sobre educación y formación relativas al ambiente, Moscú, 1987 Comisión Brundtland		

1

Estudio de la normatividad vigente

Año	Agenda Política Internacional	Normatividad de la educación ambiental	Normatividad y avances de la educación superior
1991		Constitución Política de Colombia Artículo 67. Artículo 79.	
1992	Conferencia de la Organización de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro. Cumbre de la Tierra		Ley 30 Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior
1993		Ley 99 Por la cual se crea el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible	
1994		Ley 115 Ley General de Educación Decreto 1743 Decreto 1860	
2002	Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible, Johannesburgo	Aprobación de la Política Nacional de Educación Ambiental, Consejo Nacional de Educación Ambiental, 2002	Menciones a la educación superior en la Política Nacional de Educación Ambiental, 2002
2008			Ley 1188 Por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y dictan otras disposiciones
2011		Decreto 3570 Por el cual se modifican objetivos, estructura y los la del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y se integra el Sector Administrativo de Ambiente y Desarrollo Sostenible.	

1

Estudio de la normatividad vigente

Año	Agenda Política Internacional	Normatividad de la educación ambiental	Normatividad y avances de la educación superior
2012		<p>Ley 1549 de 2012</p> <p>Por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) y se promueve su integración efectiva en el desarrollo territorial, a través de la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (Proceda) y los Comités Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA).</p>	
2015	<p>70ª sesión de la Asamblea General de las Naciones Unidas, Nueva York, 2015</p> <p>Adopción de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible</p> <p>21ª Conferencia de las Partes (COP21) de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), París</p> <p>Acuerdo de París</p>		
2018		<p>Ley 1931</p> <p>Por medio de la cual SE establecen directrices para la gestión del cambio climático</p>	
2019			<p>Decreto 1330 de 2019</p> <p>Medidas que disponen la organización y funcionamiento del proceso para la solicitud, renovación y modificación del registro calificado</p>
2021		<p>Ley 2169</p> <p>Por medio de la cual se impulsa el desarrollo bajo en carbono del país mediante el establecimiento de metas y medidas mínimas en materia de carbono neutralidad y resiliencia climática y se dictan otras disposiciones</p>	
2022		<p>Conpes 4021 de 2022</p>	

2

Diagnóstico de acciones de educación ambiental en las IES



La Subdirección realizó un diagnóstico sobre las acciones de educación ambiental en las Instituciones de Educación Superior (IES) mediante la **aplicación de la encuesta** "Acciones de Educación Ambiental en IES", realizada entre el 14 de junio y el 15 de julio de 2023, lo que permitió conocer el nivel de apropiación, comprensión y aplicación de la Política Nacional de Educación Ambiental en **218 IES**, que representan el **81% de las instituciones a nivel nacional**.

218 IES

participantes

3

Definición de la justificación para la incorporación de estrategias para la educación superior en el marco de la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental

La Subdirección estableció la justificación para incluir una estrategia específica para la educación superior en la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental, en los siguientes términos

Fortalecimiento de la formación profesional integral

Aunque se han alcanzado importantes avances institucionales en la **incorporación de la dimensión ambiental y la sostenibilidad** en la educación superior, persiste la necesidad de consolidar su atención en la **formación profesional**.

Vacíos normativos para la educación superior

La Ley 1549 de 2012 no contempla **estrategias específicas para la educación superior**, a diferencia de la educación básica y media, que cuentan con instrumentos como los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) y los Comités Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA). **Este vacío ofrece una oportunidad para establecer directrices concretas que orienten a las IES** en la integración de la dimensión ambiental y la sostenibilidad en sus funciones misionales, de manera coherente con la gestión ambiental de sus campus y sedes, concebidos como laboratorios vivos de aprendizaje.

Reorientación de los Proyectos Ambientales Universitarios

La actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental debe incluir una estrategia clara que permita a las Instituciones de Educación Superior (IES) **avanzar desde los Proyectos Ambientales Universitarios hacia un enfoque de Sistema Ambiental Institucional**.

4

Búsqueda de apoyos técnicos y metodológicos para el desarrollo de la propuesta



A partir del reconocimiento al liderazgo en educación ambiental y el interés en el proceso de actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental, la Subdirección **convocó a docentes e investigadores de la educación ambiental** del país para contribuir a la construcción de la estrategia de educación ambiental en la educación superior, logrando el apoyo de la **Vicerrectoría Académica de la Pontificia Universidad Javeriana**, quien designó a la profesora Angela María Forero Orozco como apoyo técnico y metodológico en este proceso.

5

Mesas técnicas con la Subdirección de Desarrollo Organizacional

La Subdirección gestionó **cuatro mesas de trabajo** para el reconocimiento y la apropiación de la **Política de Mejora Normativa (PMN)**, desarrollada por el Departamento Nacional de Planeación, que busca promover que las normas y sus actualizaciones cumplan con parámetros de **calidad técnica y jurídica** y resulten eficaces, eficientes, transparentes, coherentes y simples, con el fin de fortalecer la seguridad jurídica y un marco regulatorio que facilite entre otros, el bienestar social.

Fecha del Encuentro	Experta Invitada	Nombre del espacio
8/7/2024	Maura Yuliana Ramírez Goez	Presentación proceso de actualización de la Política de Educación Ambiental y revisión del documento: Guía para el Diseño de Políticas en materia Educación del MEN
12/7/2024	Maura Yuliana Ramírez Goez	Presentación proceso de diseño de política pública de educación en el Ministerio de Educación Nacional y Micrositio de mejora normativa del DNP: Banco de Herramientas de la PMN (dnp.gov.co)
15/7/2024	Maura Yuliana Ramírez Goez	Presentación Guía metodológica para el análisis de impacto normativo, etapa dos: Diseño de Regulación, documento: Plantilla Análisis de Impacto Normativo Completo: Plantilla_AIN_completo.pdf (dnp.gov.co)
15/7/2024	Jaime Luis Charris Pizarro	Presentación de posibles rutas de mejora normativa para la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental con la Oficina Asesora Jurídica

6

Revisión documental



La Subdirección **revisó documentos técnicos e investigaciones**, tanto **nacionales** como **internacionales**, relacionados con la educación ambiental en la educación superior para **consolidar un marco de referencia** para la estructuración de la propuesta.

Agradecimiento a los aportes a la propuesta de actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental



El Ministerio de Educación Nacional agradece a las siguientes personas y entidades por sus valiosos aportes a esta propuesta para la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental:

Por una
educación
que restaure
la dignidad
humana

- ▶ Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, propuesta: 'Documento base para la formulación de la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental'
- ▶ Ministerio de Educación Nacional, Carlos Saavedra Muñoz, propuesta: 'Política de Empoderamiento para la Sostenibilidad'
- ▶ Ministerio de Educación Nacional, Anexo Técnico: Implementación de la Educación CRESE - Educación Ciudadana, Reconciliación, Socioemocional, Antirracista y de Acción Climática
- ▶ Ministerio de Educación Nacional, Subdirección de Desarrollo Organizacional: Proceso de Formulación de Políticas Públicas de Educación

Agradecimiento a los aportes a la propuesta de actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental



Por una
educación
que restaure
la dignidad
humana

El Ministerio de Educación Nacional agradece a las siguientes personas y entidades por sus valiosos aportes a esta propuesta para la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental:

- ▶ Programa Nacional de Educación para la Paz (Educapaz), Amazon Conservation Team y el Instituto Colombo - Alemán para la Paz, propuesta: 'Educación para la Paz desde la Visión Integradora CRESE - Educación Ciudadana, para la Reconciliación, y Socioemocional -'
- ▶ María Teresa Holguín Aguirre, propuesta: 'Sistemas Ambientales Institucionales: Una Mirada Adaptando el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner'
- ▶ Universidad de Vechta, Alemania, Alejandro Velasco, propuesta: 'Desarrollo Sostenible: el reto del siglo XXI'

Agradecimiento a los aportes a la propuesta de actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental



El Ministerio de Educación Nacional agradece a las siguientes personas y entidades por sus valiosos aportes a esta propuesta para la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental:

Por una
educación
que restaure
la dignidad
humana

- ▶ Universidad Distrital, Maritza Torres Carrasco, reflexión: 'Aspectos Conceptuales y Estratégicos Asociados al Proceso de Formación de la PNEA. Contexto de Apropiación e Institucionalización de la Educación Ambiental en los Ámbitos del Desarrollo Territorial y su Rol en la Transformación del País'
- ▶ Pontificia Universidad Javeriana, Vicerrectoría Académica, Bogotá, propuesta: 'Enfoques Institucionales Integrales en Educación para la Sostenibilidad'
- ▶ Universidad Nacional de Colombia, Instituto de Estudios Ambientales - IDEA -, propuesta: 'Educación Ambiental: un escenario para la construcción de conocimiento, fortalecimiento del tejido comunitario, reconocimiento territorial y el desarrollo del pensamiento complejo donde todos soñemos con el futuro del país'

7

Encuentros con maestros de educación ambiental de las IES

La Subdirección programó y desplegó encuentros virtuales con docentes de educación ambiental de las Instituciones de Educación Superior (IES) para recoger propuestas y aportes, enriqueciendo así el proceso con diversas perspectivas.

Fecha del Encuentro	Docente Invitado	Institución de Educación Superior	Nombre del espacio
24/7/2024	María Teresa Holguín	Universidad Libre Observatorio de la Sustentabilidad en la Educación Superior de América Latina y el Caribe	Sistemas Ambientales Institucionales Una Mirada Adaptando el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner
31/7/2024	Ángela María Forero Orozco	Pontificia Universidad Javeriana	Enfoques Institucionales Integrales en Educación para la Sostenibilidad
5/8/2024	Maritza Torres Carrasco	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Aspectos Conceptuales y Estratégicos Asociados al proceso de formación de la Política Nacional de Educación Ambiental
21/8/2024	Alejandro Velasco	Universität Vechta UNESCO IESALC	Desarrollo Sostenible: el reto del siglo XXI
4/9/2024	Leidy Gabriela Ariza	Universidad de Córdoba	Propuesta de Educación Ambiental del Tercer Congreso Internacional de Educación Ambiental Comunitaria.
5/9/2024	Carmen Alicia Hernández Gómez	Instituto de Estudios Ambientales (IDEA) de la Universidad Nacional de Colombia	Educación Ambiental: Construcción de Conocimiento y Futuro para Todos
18/9/2024	Diego Villada	Secretaría de Educación de Caldas	Adherencias curriculares: de los proyectos pedagógicos transversales a un proyecto pedagógico conjunto común de síntesis
24/9/2024	Victoria Galán Muros	Chief and Analysis IESALC-UNESCO https://youtu.be/GFX9m4MIJgs?si=wUB2yafJWINnI6UY	Universidades Sostenibles: de la estrategia a la implementación

8

Presentación de la propuesta ante la mesa ambiental del MEN e intersectorial con el MADS

Para socializar la propuesta y recibir observaciones, la Subdirección realizó tres presentaciones: una ante la mesa intersectorial MEN-MADS y dos ante la mesa ambiental del MEN. Las presentaciones fueron:

17/07/2024

Mesa ambiental del MEN: Actualización PNEA - Presentación: Sistemas Ambientales Institucionales

28/08/2024

Mesa ambiental del MEN: Enfoques Institucionales Integrales en Educación para la Sostenibilidad

05/09/2024

Mesa intersectorial MEN-MADS: Enfoques Institucionales Integrales en Educación para la Sostenibilidad



Por una
educación
que restaure
la dignidad
humana

2



Propuesta de educación ambiental para la
educación superior, orientada a su inclusión en la
actualización de la Política Nacional de Educación
Ambiental

Enfoque para la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental

Por una educación que restaure la dignidad humana

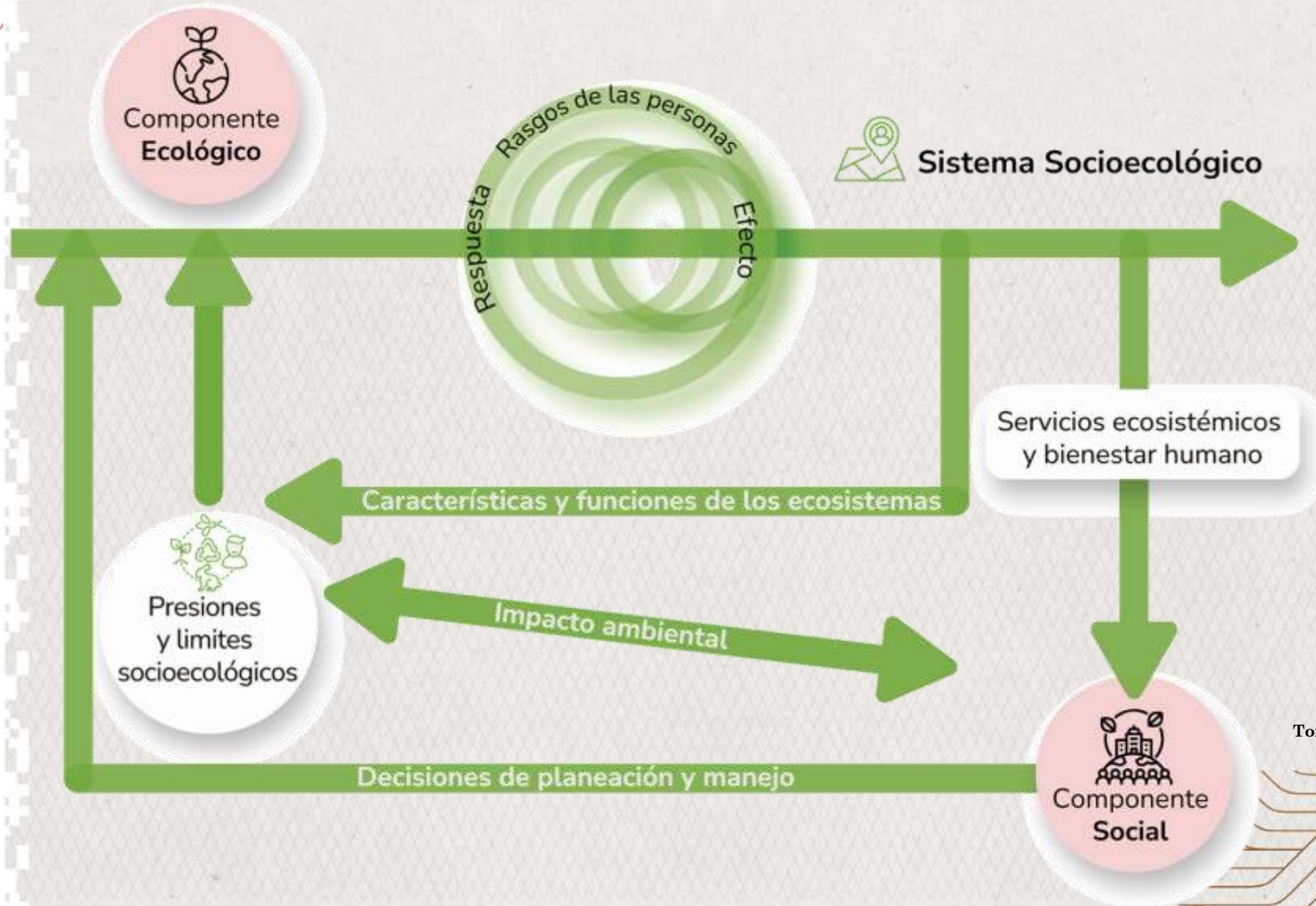


Elaboración Propia



Elementos centrales del marco conceptual de la Ac-PNEA

Por una educación que restaure la dignidad humana



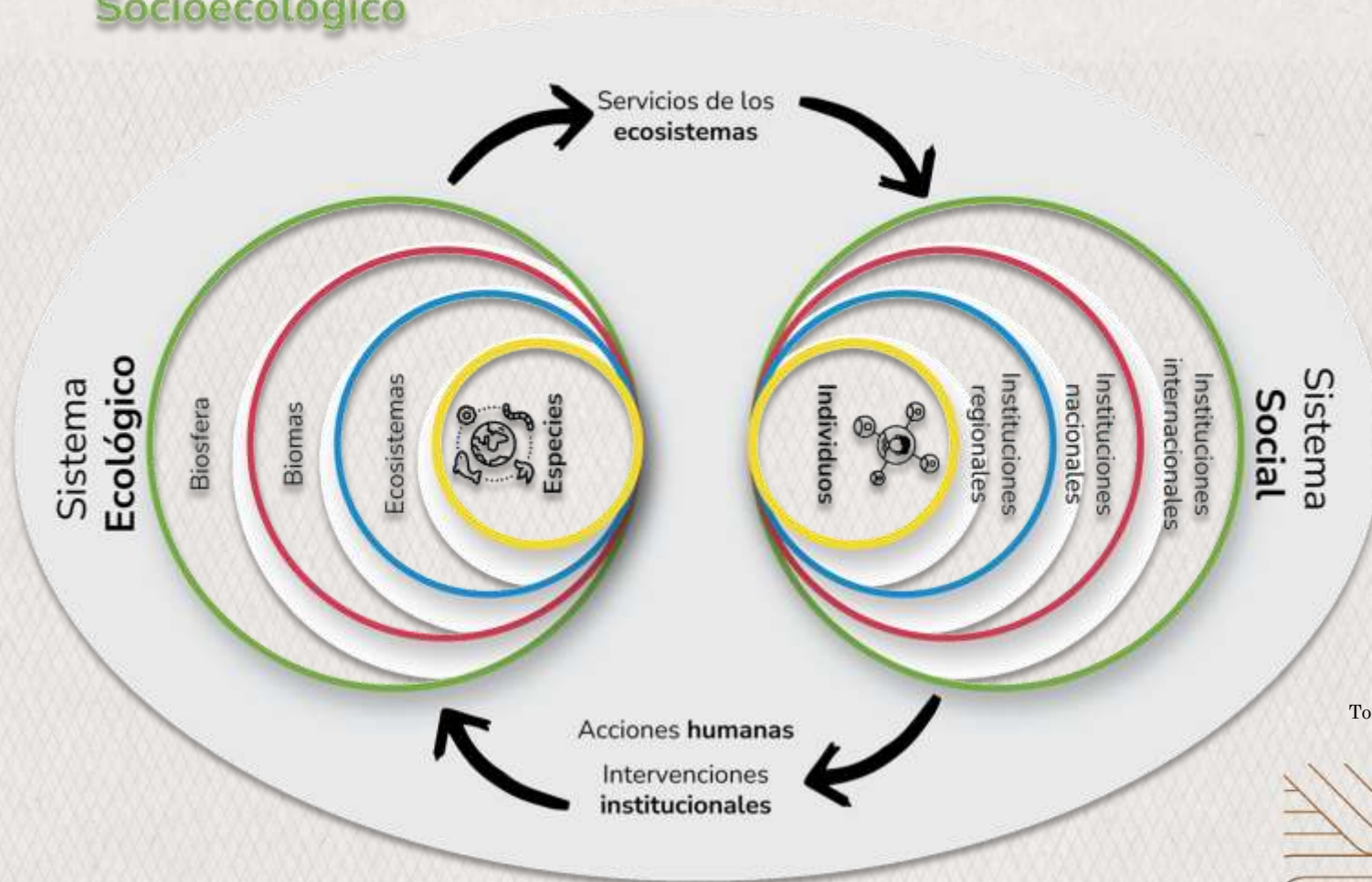
Tomado y modificado de Andersson, 2021



Elementos centrales del marco conceptual de la Ac-PNEA

Por una educación que restaure la dignidad humana

Sistema Socioecológico

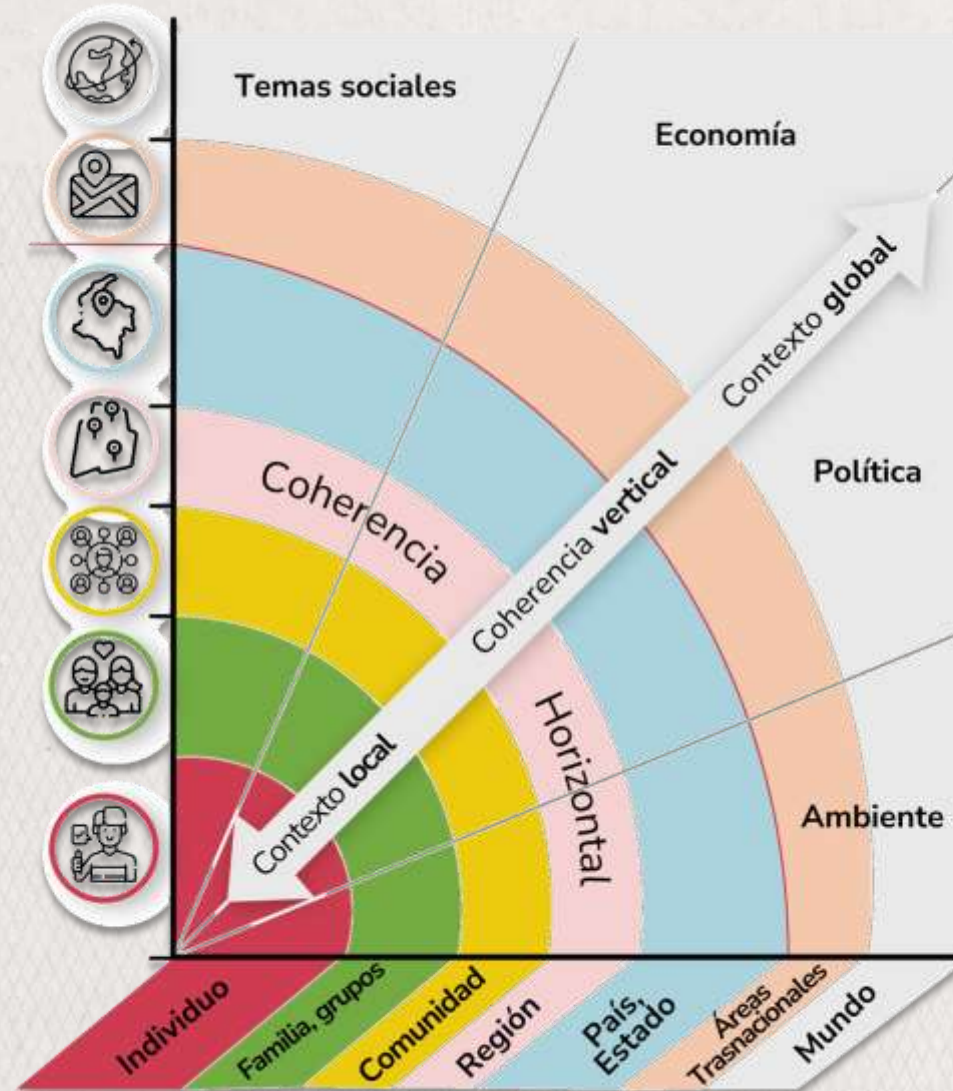


Tomado y modificado de Martínez, 2021



Elementos centrales del marco conceptual de la Ac-PNEA

Por una educación que restaure la dignidad humana



Tomado y modificado de: UNESCO, 2014

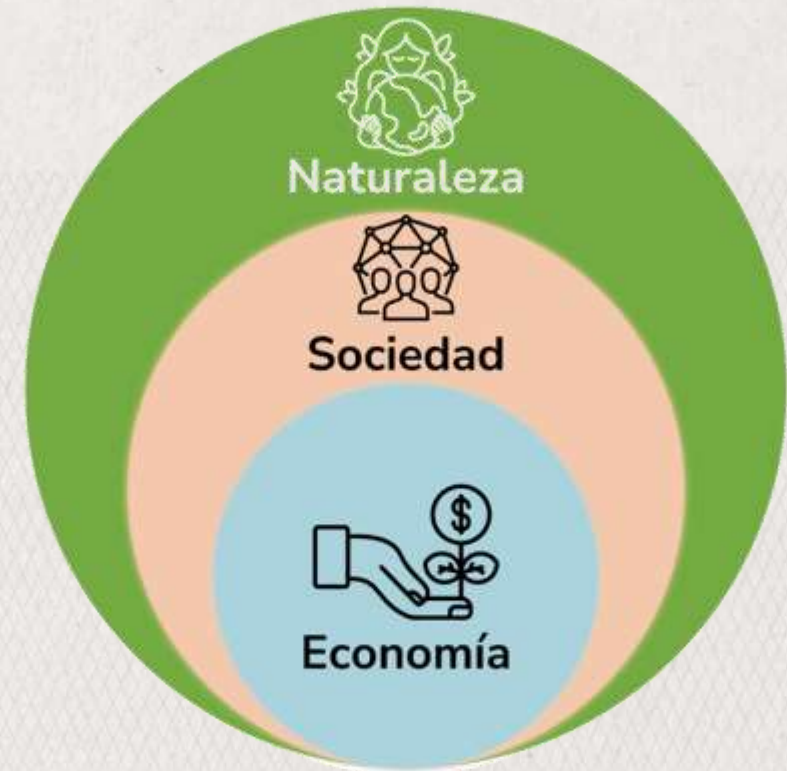


Elementos centrales del marco conceptual de la Ac-PNEA

Por una educación que restaure la dignidad humana



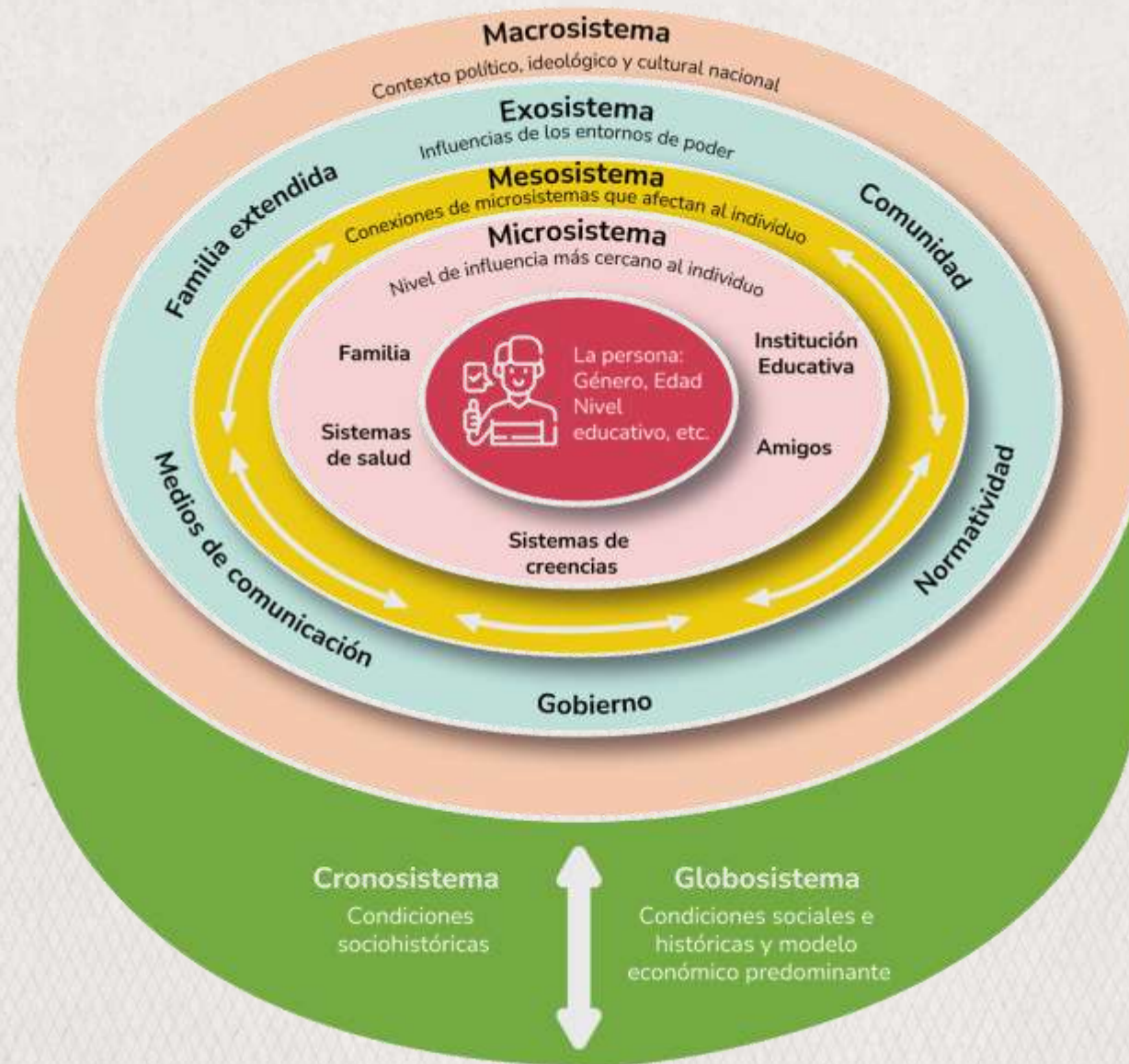
Desarrollo sostenible
Informe Brundtland, 1987



Sostenibilidad fuerte
Giddings et al., 2002

Enfoques Integrales Institucionales

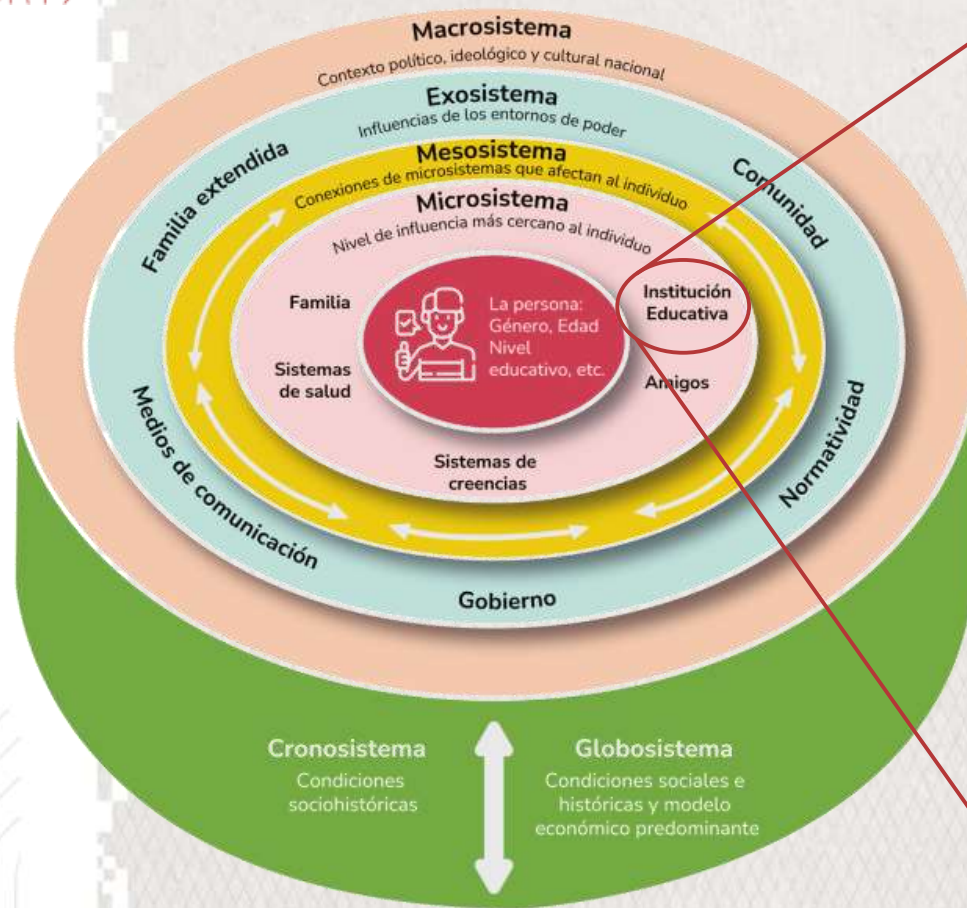
Por una educación que restaure la dignidad humana



Teoría Ecológica de Bronfenbrenner
Tomado y modificado de Holguín, 2023;
Ettekal, 2017

Enfoques Integrales Institucionales

Por una educación que restaure la dignidad humana

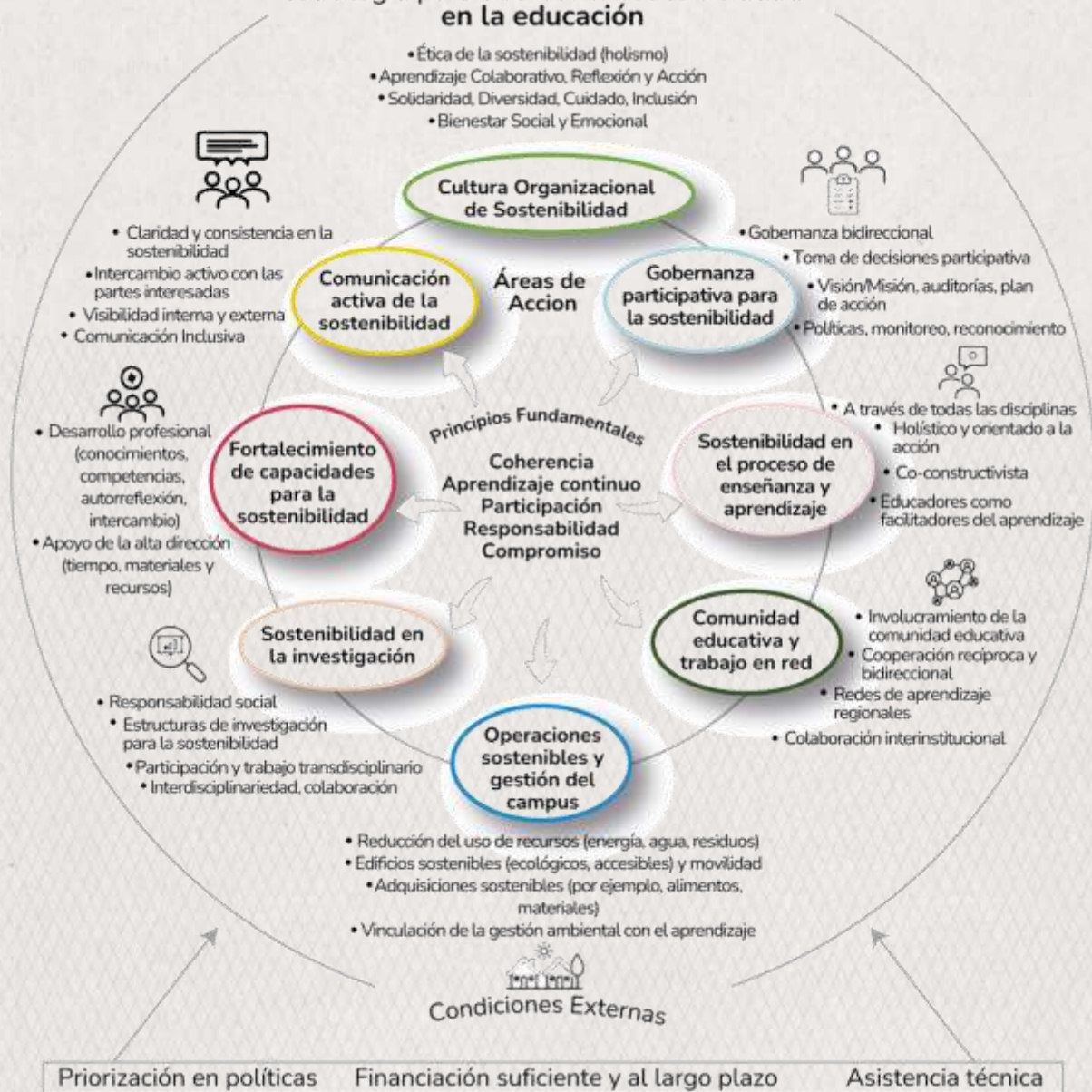


Teoría Ecológica de Bronfenbrenner
Tomado y modificado de Holguín, 2023; Ettekal, 2017

Enfoque de toda la institución
Tomado y modificado de UNESCO, 2018

Enfoque Integral Institucional como estrategia para abordar la sostenibilidad en la educación

- Ética de la sostenibilidad (holismo)
- Aprendizaje Colaborativo, Reflexión y Acción
- Solidaridad, Diversidad, Cuidado, Inclusión
- Bienestar Social y Emocional



Por una educación que restaure la dignidad humana

Tomado y modificado de Holst, 2022

Priorización en políticas Financiación suficiente y al largo plazo Asistencia técnica

Sistema Socioecológico



Enfoques Integrales Institucionales

Por una educación que restaure la dignidad humana



Marcos de acción

- Interdisciplinariedad, transdisciplinariedad
- Interinstitucionalidad, intersectorialidad
- Paz, derechos humanos, justicia ambiental, interculturalidad, diálogo de saberes
- Pensamiento complejo, visión holística, sistémica
- Resolución de conflictos socioecológicos
- Formación permanente, empoderamiento
- Adaptación al contexto territorial
- Cuidado, humanismo, Buen Vivir, entre otras agendas

Modelo Educativo de Ciudadanía Ambiental
Tomado de Ettekal, 2017

Marco estratégico sugerido para la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental: Enfoques Integrales Institucionales

Por una
educación
que restaure
la dignidad
humana

1

Del compromiso ambiental al fortalecimiento del sistema integral institucional

2

Relación del sistema integral institucional con el entorno

3

Estrategias diferenciales en la Educación Ambiental desde el sistema integral institucional

4

Servicio social para la paz desde el sistema integral institucional

Marco estratégico sugerido para la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental: Enfoques Integrales Institucionales



Del compromiso ambiental al fortalecimiento del sistema integral institucional

- Gobernanza y construcción de políticas institucionales
- Creación de capacidades en Educación Ambiental en los docentes
- Contenidos de aprendizaje en Educación Ambiental
- Pedagogías en Educación Ambiental
- Entornos de Aprendizaje en Educación Ambiental
- Recursos de Aprendizaje Educación Ambiental
- Investigación e innovación en Educación Ambiental
- El servicio social en la Educación Ambiental
- El empoderamiento de la comunidad educativa en Educación Ambiental
- El empoderamiento de la juventud en Educación Ambiental

Por una educación que restaure la dignidad humana

Marco estratégico sugerido para la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental: Enfoques Integrales Institucionales

2

Relación del sistema integral institucional con el entorno

Por una
educación
que restaure
la dignidad
humana

- Relacionamiento entre los diferentes niveles educativos y relaciones interinstitucionales en Educación Ambiental
- Relacionamiento con múltiples partes interesadas de la Educación Ambiental
- Relacionamiento con los Proyectos Ciudadanos de Educación Ambiental (PROCEDA)
- Relacionamiento con los Comités Técnicos Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA)
- Relacionamiento con el Sistema Nacional Ambiental (SINA)
- Relacionamiento con instituciones y redes internacionales en Educación Ambiental

Marco estratégico sugerido para la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental: Enfoques Integrales Institucionales

3

Estrategias diferenciales en la Educación Ambiental desde el sistema integral institucional

- **Vinculado con la Ley 2169 de 2021 - Artículo 7**

Por medio de la cual se impulsa el desarrollo bajo en carbono del país mediante el establecimiento de metas y medidas mínimas en materia de carbono neutralidad y resiliencia climática y se dictan otras disposiciones.

- **Ámbito de Educación, Formación y Sensibilización (enfoque en derechos humanos, intergeneracional, diferencial, étnico y de género)**

Por una educación que restaure la dignidad humana

Marco estratégico sugerido para la actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental: Enfoques Integrales Institucionales

4

Servicio social para la paz desde el sistema integral institucional

- Vinculado con la Ley 2272 del 2022 - Artículo 11

Modalidad No 5 - Servicio social para la protección de la naturaleza, la biodiversidad, las fuentes hídricas, hábitats marinos y costeros, ecosistemas estratégicos, la riqueza ambiental y forestal del país- y No 11 - Servicio social Servicio social para promover la educación y las actividades relacionadas en materia de gestión del riesgo y cambio climático-

Por una
educación
que restaure
la dignidad
humana



Educación



www.mineduccion.gov.co



mineducacion



@mineducacion



@mineducacion



Ministerio de Educación Nacional



mineducacioncol