

Número de serial: 954

Nombre: #MejorEstudiar con niñas y niños felices

Fecha de publicación: 25 de agosto de 2025

Enlace: <https://youtu.be/lKwY-l4nHbg>

Tipo de contenido: video

[Música]

Daniel Rojas Medellín, ministro de Educación Nacional

Hola. Recientemente publicamos y dimos a conocer a toda la opinión las cifras de educación superior para la vigencia 2024. Dimos muy buenas noticias al país frente a los nuevos 190.000 estudiantes que están en la educación superior y el aumento de cobertura de gratuidad.

Hoy me encuentro con la viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media para presentarle al país la otra cara del Ministerio, la otra parte del Ministerio, las otras cifras del Ministerio y que atiende, además, a otra población que es para nosotros muy especial: la preescolar, la básica y la media.

Gloria, buenas tardes y gracias por estar en este espacio.

Gloria Mercedes Carrasco, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Ministro, ¿cómo le va?, ¿cómo está? Y a todos y todas, un saludo muy especial.

Efectivamente, creo que es bien importante compartir con el país lo que estamos haciendo como Ministerio de Educación con nuestros niños, niñas y jóvenes de preescolar, básica y media.

Creo que hay muy buenas noticias, que efectivamente estamos transformando la vida de nuestros niños y de nuestras niñas y, también, de nuestros docentes.

Daniel Rojas Medellín, ministro de Educación Nacional

Así es. Bueno, hay una cifra que yo decía cuando presentábamos la de superior, que me parece que es uno de los más hermosos legados que estamos dejando y es la tasa de tránsito inmediato de la educación básica a la superior. ¿Qué significa esto? Significa la cantidad de jóvenes que pueden graduarse de bachillerato e inmediatamente, entrar a una universidad.

Decíamos que ya estamos cerca del 30 % en la ruralidad -la encontramos en el 24 %, la estamos llevando al 30 % y, en general, ya estamos en el 46 o 47 %- . Pero esto tiene un trabajo impresionante en el Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media porque resulta que la gran mayoría de colegios que hay en la ruralidad, de 8.800 colegios, 1.400 particularmente en la ruralidad, en los territorios más excluidos, allí donde hay guerra, allí donde hay violencia, allí donde hay pobreza, los colegios no llegan hasta el bachillerato completo, no alcanza el bachillerato completo.

Por eso, esa cifra de tránsito inmediato de la básica a la superior, de la media a la superior, es decir, del bachillerato a la universidad, tiene un trabajo muy importante en el Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media porque, ¿qué niños vamos a llevar a la universidad si ni siquiera alcanzan a graduarse?

Gloria Mercedes Carrasco, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Exacto.

Daniel Rojas Medellín, ministro de Educación Nacional

Yo quisiera que nos contaras en qué consiste el programa SIMES, que es una sigla que significa Sistemas Integrados de Educación Media y Superior. Pero, lo que concretamente hacen el SIMES y el Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media, es que nos ayudan a que esos colegios, esos niños, esas vidas, esas familias, tengan las posibilidades de que sus hijos no queden expulsados del sistema en grado octavo, en grado noveno, en grado séptimo. Porque, ¿qué hacen esos niños después de llegar a séptimo, si no se les ofrece más y en su entorno solo se ofrece violencia? Entonces, son la carne de cañón para la guerra, para el conflicto y para las economías ilegales.

Cuéntanos sobre SIMES, por favor.

Gloria Mercedes Carrasco, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Ministro, claro que sí. Y a todos les quiero contar que esta es una estrategia que para nosotros es fundamental, ¿sí? Es muy importante porque cuando nosotros llegamos al Ministerio de Educación tuvimos contacto con comunidades en los territorios, en la ruralidad, en Catatumbo, en Vichada, en Vaupés, en el Putumayo, en esos territorios que han sido históricamente excluidos y decíamos: “bueno, ¿cómo está la educación?, ¿cómo está la trayectoria educativa en estos territorios?, ¿cómo vamos a hacer para, efectivamente, garantizar el derecho a la educación completo? Porque esa es nuestra apuesta de gobierno, el derecho a la educación desde la primera infancia hasta la superior. ¿Lo estamos haciendo?, ¿cómo está el país en eso?

Y encontramos temas, realmente, yo quiero decirles que dramáticos. Encontramos que, en muchos territorios, de cada 100 niños que entran a primero de primaria, de cada 100, 20 llegan a la media. Es una pérdida que se va dando a lo largo de la trayectoria educativa.

Hay territorios en los que 100 niños entran a primero de primaria y a los 10 años, 20 se gradúan de bachiller, exactamente.

Daniel Rojas Medellín, ministro de Educación Nacional

Hay veces que la ciudadanía no comprende qué es la media, qué es la básica. Entran al bachillerato y son 100 de primaria y se gradúan 20.

Gloria Mercedes Carrasco, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Territorios como, por ejemplo, Vaupés, Catatumbo, Vichada, todos estos en los que hicimos los SIMES, tenían unas tasas de pérdida de niños a lo largo de la trayectoria educativa terribles. ¿Y dónde empezaba la pérdida? En básica secundaria, en algunos casos, entonces, eso quiere decir, sexto grado. Llegan a quinto de primaria, pero ya en sexto se bajaba la matrícula de manera impresionante. Nos reunimos en los territorios con las comunidades, con maestros, con secretarías de educación, dijimos: “¿qué está pasando aquí?”.

Y lo que pasa es que no hay oferta educativa, no está la oferta. Los establecimientos educativos, las sedes, muchas llegan hasta quinto de primaria y ya la sede principal, la que queda lejos de la ruralidad, lejos, lejos, es la que tiene básica secundaria y media, o sea, de sexto a once. Pero los niños que están en la ruralidad llegan hasta quinto de primaria; en algunos casos llegan hasta noveno grado, pero no alcanzan a llegar a la media porque la sede les queda lejísima y, entonces, problemas económicos y demás. Los niños no llegan a la media y no son bachilleres.

Daniel Rojas Medellín, ministro de Educación Nacional

Y mucho menos pueden llegar a la universidad, a la superior.

Gloria Mercedes Carrasco, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Entonces, ¿cómo van a concretar ese proyecto de vida si, efectivamente, les queda truncada su trayectoria educativa?

Son esos niños que vemos, efectivamente como decía el ministro, en el campo trabajando o que están en las economías ilegales porque producen económicamente o están en los grupos armados

Entonces, ahí fue la apuesta inmensa de decir: “tenemos que garantizar la trayectoria educativa”.

Tenemos en este momento, ministro, 14 territorios que llamamos donde tenemos SIMES, o sea, son esas regiones donde unimos varios municipios y dijimos: “vamos a tener los SIMES”.

Tenemos en este momento, 271 sedes rurales con SIMES, en esos 14 territorios que le digo. ¿Cuáles son los territorios iniciales con los que empezamos? Está el sur de Tolima, está Arauca, está Putumayo, está La Guajira, está Catatumbo, está la zona como del nordeste antioqueño. Catorce territorios que, muchos de esos, coinciden con los territorios PDET.

Allí empezamos a abrir, entonces, hablando con la comunidad, con la secretaría de educación, empezamos a abrir los grados desde sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y once. Los que van haciendo falta, se hacen gradualmente.

Hoy en día, podemos decir que tenemos 271 sedes que han ampliado grados y esta noticia es muy importante, muy importante. Tenemos 5.456 estudiantes que antes no tenían su trayectoria educativa garantizada y que hoy en día están continuando su trayectoria educativa.

Daniel Rojas Medellín, ministro de Educación Nacional

5.456, es muy importante esa cifra, porque estas cifras que están a 2024 y parte del 2025, quieren decir que el Gobierno del Cambio le ha arrebatado 5.500 niños a las economías ilegales, a los actores armados, y les ha garantizado la trayectoria completa en sus territorios para que lleguen a bachilleres. Ahí es donde hacemos, también, el enlace con la educación superior.

Gloria Mercedes Carrasco, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Exactamente.

Daniel Rojas Medellín, ministro de Educación Nacional

Pero hay algo clave en lo que acaba de decir la viceministra Gloria y es el ejercicio de una planificación territorial.

Es que hay unos expertos que en medios de comunicación dicen que no hay un plan educativo en el Ministerio de Educación; es que no hay un plan educativo como se hacía antes, aquí en los escritorios del Ministerio desde Bogotá pensándose la educación del país. No, es que ahora se planifica en el territorio con la comunidad, sin desarraigo y no solamente tiene que ver con que a esas sedes les garanticemos recursos, sino también docentes, nombramiento de docentes, viabilizaciones, infraestructura. Es decir, es una concatenación de iniciativas desde el propio Ministerio.

Gloria Mercedes Carrasco, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Absolutamente de acuerdo, ministro, y con esas cifras que le estoy diciendo, de esos 5.500 niños y niñas, más o menos, que están garantizando su trayectoria educativa, 2.250 son exclusivamente de media. Esos ya están en la media, están cursando la media y no tenían la posibilidad de cursar la media, pero como lo dice el ministro, no solamente es abrir los espacios y, efectivamente, con una educación pertinente porque estamos trabajando con el territorio, con los maestros y con las maestras, sino que, además, hemos nombrado a los docentes para que esto sea posible.

¿Qué pasaba antes? “Ah no, solamente hay 10 niños para la media, no podemos poner un maestro”. Y los niños se quedaban sin la media o sin el grado noveno o sin el octavo. Hoy en día, hemos viabilizado 545 cargos docentes para estos grados que hemos estado abriendo, es decir, hemos puesto los recursos, hemos puesto los docentes para que, efectivamente, los niños, niñas y jóvenes tengan garantizada su educación.

Además, no solamente trabajamos con los maestros, por ejemplo, de la media, de los grados que se abren, sino que trabajamos con todas las medias -por eso, se ha aumentado tanto este tránsito de la media a la superior-, con los maestros de todas las medias de esos municipios y podemos decir, hoy en día, que hemos trabajado con 3.600 maestros de la media, de los 14 territorios SIMES. Les hemos dado formación continua, una formación que espera fortalecerlos en lo que son los

proyectos pedagógicos productivos, proyectos pedagógicos pertinentes para el territorio y, también, los hemos fortalecido en lo que es toda la orientación socio ocupacional para sus estudiantes.

Eso es un esfuerzo muy grande en el que hemos contado, efectivamente, con maestros y maestras muy interesados en hacer parte de estos procesos de formación.

Daniel Rojas Medellín, ministro de Educación Nacional

Al finalizar el 2025, ¿cuántos estudiantes podríamos nosotros tener ya en esta estrategia?

Gloria Mercedes Carrasco, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

¿De la ampliación? Los 5.456, pero tenemos una proyección para el 2026, ministro, ya también yendo al territorio. Son seis territorios nuevos SIMES; teníamos 14, vamos a terminar con 20 en el 2026, con 20 territorios SIMES. En estos últimos territorios, incluimos toda la zona de la Amazonía, incluimos también la Orinoquía y vamos a tener, entonces, para el año entrante una apertura nueva de 140 grados adicionales, ya los trabajamos en territorio, se está haciendo todo el alistamiento.

¿En qué consiste el alistamiento? En que las secretarías de educación tienen que generar la apertura de los grados para que los chicos se matriculen este año, finalizando el año, en esos 140 grados adicionales que se van a hacer en 121 sedes, es decir, que tendremos entonces que nombrar 140 docentes más.

Eso quiere decir, ministro, que terminando el 2026 habremos logrado casi 700 maestros nuevos viabilizados, con los del 2025 y los del 2026, para lograr esta trayectoria educativa de nuestros niños, niñas y jóvenes en nuestros territorios.

Daniel Rojas Medellín, ministro de Educación Nacional

Bueno, esta es, quizás, una de las políticas que estaban en el programa de gobierno o están en el programa de gobierno que la gente votó en las urnas, que ganó en las elecciones democráticas y que resultan inéditas en el Ministerio de Educación Nacional, en tanto que existe una planificación y en eso quiero insistir mucho, que no se determina casi que desde la centralidad sin tener en cuenta la realidad territorial, sino que el Ministerio está haciendo un esfuerzo grande por descentralizarse y estar en el territorio. Y más allá de delegar en las secretarías de educación ese vínculo territorial, pues también tener unas posibilidades de

construir con las comunidades y con un énfasis que tiene su resultado en las cifras y es el énfasis en priorizar los territorios que han sido históricamente excluidos, golpeados por la violencia y, también, donde hay más posibilidades de que los niños, niñas y adolescentes sufran el flagelo del reclutamiento.

Gloria Mercedes Carrasco, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Ministro, déjeme decir una cosa a propósito de eso porque se me hace muy importante lo que ha dicho. Efectivamente, usted y yo estuvimos en la construcción del programa de gobierno de nuestro presidente Gustavo Petro y creo que esta propuesta de la media la estuvimos trabajando durante todo el proceso de construcción del programa y, por supuesto, lo hemos venido trabajando muy fuertemente en este periodo.

Quiero decirle que es una cosa, cuando usted dice que es pertinente, quiero comentarle la maravilla que es llegar al territorio, llegar a estos territorios excluidos y escuchar a las comunidades porque este trabajo se hizo en articulación entre el Ministerio de Educación, las secretarías de educación, los colegios y las comunidades. Íbamos, hablaban los líderes sociales, los líderes comunitarios, las autoridades étnicas del territorio y en muchos sitios nos decían: “es la primera vez que llega el Ministerio a construir con nosotros, es la primera vez que los tenemos aquí sentados”.

Porque, además, ministro, nos desplazábamos todo el Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media desde el Equipo de la Primera Infancia hasta el Equipo de la Media. Todos, todos llegábamos allá a construir, a hacer los mapas: esto fue un trabajo maravilloso con cartografía para poder ubicar cuál es la sede que efectivamente puede garantizar que los chicos tengan la trayectoria. Eso lo definimos con las comunidades.

Daniel Rojas Medellín, ministro de Educación Nacional

Es un trabajo que continúa y que se va a potenciar aún más con los recursos que, en el Presupuesto General de la Nación para la vigencia 2026, ojalá se aprueben en el Congreso de la República porque esto es transformar vidas.

Hay algo en lo que nosotros hemos insistido mucho, te lo he escuchado a ti Gloria y al Equipo de Preescolar, Básica y Media, y es que no basta con formar a la juventud, a la niñez colombiana, en las ciencias del saber, sino que además hay que formarlas en las ciencias del ser.

El presidente Gustavo Petro ha sido enfático en que la educación tiene que ser integral y por eso aquí le llamamos nosotros a esa estrategia: “La educación

integral". Pero para que nos entiendan un poco quienes nos ven en esta transmisión, significa que los niños, las niñas y los adolescentes de Colombia, además del español, las matemáticas, la geografía, las ciencias naturales, también tengan posibilidades en su colegio de formarse en las artes, en las culturas, en los deportes, en las ciencias de la tecnología, de la información, de la comunicación, de la inteligencia artificial, que tiene su base en lo que se aprende en el colegio y que pues, entonces, no solamente ya garanticemos la trayectoria completa, sino que se la se la garanticemos de manera muy integral.

Pero también con un fundamento muy especial. Y vuelvo y digo, nuestros contradictores no entienden mucho de esto porque siempre nos dicen que hay que formarnos en las competencias, ¿no? Entonces, cuando hablan de calidad es: "miremos las competencias individuales y ahí miramos la calidad, quién es el mejor Icfes, quién es el pilo. Y el que sea más pilo, a ese le pagamos la universidad". Como si el resto de la ciudadanía no existiera.

Nosotros miramos la educación de una forma distinta, como un derecho que tiene que ser garantizado y que tiene que ser garantizado de forma integral, y que no es para individualizar al ser humano, sino para garantizar también el tejido y la construcción social para que las escuelas se conviertan en lugares de comunidad, ¿no?, de construcción de comunidad y, por eso, iniciamos el programa de formación integral en los colegios, establecimientos educativos que tengan esa posibilidad de formarse también en estas áreas del ser. ¿Cómo vamos en formación integral?

Gloria Mercedes Carrasco, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Mire, esa fue otra de las grandes apuestas de nuestro programa de gobierno y pues que viene, también, desde la Bogotá Humana y por eso el Presidente habla muchísimo de lo que pasó en la Bogotá Humana. Efectivamente, para nosotros la garantía del derecho a la educación no es a cualquier educación. Y cuando nos dicen muchos en las columnas de los periódicos y demás: "el Ministerio de Educación no tiene una apuesta de calidad", pues uno sonríe porque uno dice: "lo que pasa es que no han entendido cuál es nuestra propuesta de calidad".

Tenemos una apuesta por la calidad, entendida la calidad desde muchas variables, ministro, muchas dimensiones del ser humano. Además, calidad no es el que saca el mejor Icfes. Bueno, es importante sacar un buen Icfes para ir a la universidad, pero eso no, ahí no se agota la calidad; al contrario, cuando uno pone la apuesta en las pruebas Saber lo que está haciendo es recortando la visión de lo que debe pasar en la escuela. ¿Por qué? Porque las escuelas se vuelven instructoras de exámenes del Icfes. Es más, excluyen a estudiantes que consideran que les pueden bajar el promedio en sus Icfes, para que no presenten

el Icfes y lo presenten después, porque estamos pensando que calidad es resultados en las pruebas Saber.

Nosotros pensamos que la calidad tiene que ver con muchas variables y con muchas cosas que pasan en la escuela y que va más allá del saber, como lo dice, del ser, y ahí viene nuestra apuesta por la formación integral. Nosotros tenemos como meta del Plan de Desarrollo, 5.000 establecimientos educativos con formación integral, ministro. Al día de hoy, 2025, vamos en 4.744 establecimientos educativos con propuestas de formación integral.

Tenemos en las 96 entidades territoriales, en 96 de las 97, propuestas de formación integral acompañadas por el Ministerio de Educación, el Ministerio de la Cultura, porque aquí hay un esfuerzo de articulación educación, cultura, deporte, MinTIC, en otras entidades que confluimos allí, en llegar a la escuela de manera organizada.

No es activismo, no es activismo; es llegar de manera organizada a construir con la comunidad educativa un plan de formación integral que incluye diferentes centros de interés según -como lo dice el nombre, centros de interés- el interés que tengan los estudiantes de estos colegios.

Entonces, acompañamos a 4.744 instituciones educativas de 96 entidades territoriales y de 1.066 municipios. Estamos llegando y con un énfasis fuerte también en la ruralidad, por supuesto. ¿Qué hacemos allí? Allí, lo que estamos haciendo es propiciando que efectivamente en los colegios se construyan esos planes de formación integral donde están las artes acompañadas por el Ministerio de Cultura, donde están los deportes acompañados por Mindeportes, donde está la ciencia, tecnología e innovación con proyectos que acompañamos nosotros y que acompañamos algunos desde MinTIC, y allí también confluye la propuesta que nosotros llamamos educación para la ciudadanía, la reconciliación, la educación socioemocional, antirracista y para el cambio climático.

Entonces, ¿cómo podemos decir que una institución educativa o un establecimiento tiene formación integral? Porque tiene educación, CRESE- ciudadanía, reconciliación, educación socioemocional-, que le apuesta para que los niños y niñas construyan proyectos desde la realidad de su territorio: qué potencial tiene su territorio, qué problemáticas tiene su territorio y desde allí construyen unos proyectos que, efectivamente, fortalecen la formación ciudadana, fortalecen la reconciliación, fortalecen la búsqueda de la paz en la memoria histórica, el pensamiento histórico. Esos son los centros de interés que llamamos que están basados en CRESE, pero además se acompañan con centros de interés en artes o con centros de interés en deportes, en ciencia y tecnología, y se acompañan por un tutor.

Ahí viene otra apuesta fundamental nuestra, nombrar tutores, nombrar nuevos tutores para que acompañen a la institución educativa, construyan su proyecto, su

plan de formación integral y hagan que esto sea de manera articulada, que realmente movilice a la escuela, que transforme a la escuela, que no sean actividades aisladas. Entonces, mejoramos los tiempos, los espacios, las relaciones en los colegios y yo sí quiero decirle al ministro y a toda la ciudadanía que cuando uno va al territorio, visita estos establecidos educativos, habla con los estudiantes, habla con los maestros, encuentra realmente una motivación inmensa de los niños y las niñas por permanecer en la escuela.

Hemos bajado las tasas de deserción interanual. Yo creo que ese es uno de los de los elementos que le aporta a esa baja de la tasa de deserción porque hay niños y niñas motivados construyendo proyectos que les significan y que están resolviendo situaciones de su territorio, de su comunidad educativa, de su historia.

Quiero contarles una muy especial que vimos en días pasados, ministro. Estuvimos en un encuentro en Nariño, en el resguardo Quillasinga con varias instituciones educativas que tienen centros de interés en ciencia, tecnología e innovación y vimos cosas como estas: un colegio en Los Patios, Norte de Santander, que tiene un centro de interés en ciencia, tecnología e innovación, que los niños y las niñas y estudiantes vieron que una compañerita le faltaba una parte del brazo, ¿sí?, no tenía la mano. Y dijeron: "nuestro proyecto va a ser crear la prótesis para nuestra compañera." Y lo hicieron como parte de su centro de interés con el maestro acompañante.

Nos decía el maestro: "esto incluye anatomía e incluye tecnología, incluye pensamiento computacional en un centro de interés de un colegio en Los Patios". ¿Qué hicieron los niños y las niñas con sus maestros? Diseñar y entregarle a su compañerita la prótesis de su mano.

Daniel Rojas Medellín, ministro de Educación Nacional

Pero ahí también hay una concepción de la educación que quizás no se ve, la solidaridad, porque solo se piensa en la oferta.

Cómo generan también procesos solidarios. No es: "tú eres pilo, compite contra tus compañeros; sino, hay una compañera que tiene una mutilación, una deficiencia y cómo utilizamos el espacio de formación integral para que comunitariamente nos solidaricemos con ella". No la estamos viendo como nuestra competencia, en el modelo de ver la calidad de la competencia, ¿sí?, de la formación por competencias, sino cómo estamos viendo entonces la formación para generar procesos comunitarios.

Gloria Mercedes Carrasco, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Exactamente, esa es la potencia, esa es la potencia de esta propuesta porque efectivamente esta propuesta lo que hace es, por ejemplo, en artes y en cultura, reconocer los saberes del territorio, la música del territorio.

Vimos centros de interés en Valledupar, por ejemplo, que están trabajando sobre el vallenato, la historia del vallenato, los músicos, los mensajes que son poderosísimos, ¿sí? Y así, en cada territorio y en cada colegio, es responder realmente a esos intereses y motivaciones de los niños, las niñas y las comunidades.

Daniel Rojas Medellín, ministro de Educación Nacional

Aquí hay algo clave, también, en el plan educativo de este Ministerio y de este gobierno, que tampoco se entiende mucho porque pues nunca se había hecho, y es que haya también un arraigo, un arraigo cultural, un arraigo territorial.

No estamos promoviendo que las juventudes abandonen sus territorios, abandonen sus familias, vayan y busquen suerte en la ciudad principal de cada departamento o en Bogotá, sino que puedan desarrollar sus procesos formativos comunitariamente y en su territorio sin abandonar sus culturas, sus tradiciones y eso también es un cambio cultural.

Gloria Mercedes Carrasco, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Claro, es fomentar desde los centros de interés, es fortalecer desde los centros de interés el pensamiento crítico, la creatividad, por eso también es toda la ciudadanía y la reconciliación, ¿no?, la paz. O sea, es también toda la reflexión desde esta propuesta CRESE, que llamamos, de qué conflictos ha vivido el territorio, cómo hay que tramitarlos, cómo hay que superarlos, cómo tenemos que reconciliarnos y tener un país realmente en paz y con justicia social. Esa es la reflexión que hacemos desde la formación integral.

Daniel Rojas Medellín, ministro de Educación Nacional

Así es. Bueno, se nos está agotando un poco el tiempo. Yo no quisiera que acabáramos esta conversación sin abordar dos temas que me parecen fundamentales en toda esta planificación de la preescolar, básica y media desde el derecho. La primera es cómo (...) -obras son amores-, pero todo se hace con presupuesto; el amor está en el presupuesto y todo esto que hemos hablado hasta este momento tiene un ingrediente principal y es, también, la voluntad política de este gobierno de aumentar el presupuesto en educación.

Y en preescolar básica y media tiene una particularidad y es que la descentralización del presupuesto se hace a través del Sistema General de Participaciones (SGP), es decir, las transferencias que se les hacen a las entidades territoriales, secretarías de educación, para que de allí pues se irrigen los recursos, han crecido como nunca.

El Sistema General de Participaciones en el sector de educación en este gobierno ha tenido un salto impresionante. Los recursos que se les han otorgado a las entidades territoriales en materia de educación, han tenido un crecimiento hasta del 64,22 % para este periodo. Pero logramos, Gloria, con tu concurso y tu muy atinada participación, un cambio en la Constitución del país: logramos que en la Constitución quedara garantizado a través del SGP esto que hemos venido hablando, las trayectorias completas.

Gloria Mercedes Carrasco, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

De acuerdo.

Daniel Rojas Medellín, ministro de Educación Nacional

¿Qué hicimos nosotros para que en la Constitución del país, el Sistema General de Participaciones garantice las trayectorias completas?

Gloria Mercedes Carrasco, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Yo creo que eso es super importante. La reforma al Sistema General de Participaciones, que finalmente se concretó en diciembre del 2024, tuvo un trabajo muy importante en el Ministerio de Educación. Tuvimos mesas de trabajo, muchas mesas de trabajo con diferentes actores: de Fecode, de los municipios, de los departamentos, con Hacienda y pues, por supuesto, con un equipo del Departamento Nacional de Planeación (DNP) y con un equipo del Ministerio de Educación.

Logramos, ministro, algo que yo creo que es fundamental, que yo creo que hace parte de nuestro legado, ministro, del legado de este Gobierno del Cambio y es que esta reforma garantice, por ejemplo, los tres grados de preescolar, ¿sí?, que no estaban garantizados. Ni siquiera tenemos, todavía, una cobertura suficiente en transición a nivel de país, pues mucho menos de prejardín y jardín.

Daniel Rojas Medellín, ministro de Educación Nacional

Esto es bien importante que la gente lo sepa. Los tres años de preescolar de los niños y las niñas de Colombia, de los territorios más pobres, no estaban garantizados por el Estado. Nosotros lo introdujimos en la Constitución para que se garantice con recursos.

Gloria Mercedes Carrasco, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Exactamente. Y la media, ministro, la media y dos años de articulación con la superior, también fueron un logro importante que quedó en el Sistema General de Participaciones.

Estamos, también, diciendo que los recursos tienen que ampliarse. Esperamos que lleguen al 39,5 %, creo que es, de los ingresos corrientes de la Nación al 2037 (del 2027 al 2037). O sea, es ampliar los recursos para que, efectivamente, logremos tener los tres grados de preescolar, la media, los 2 años de educación superior articulada a la media y, por supuesto, maestros con condiciones dignas. Dignificar la labor de los docentes es fundamental, ministro. Ha sido otra de nuestras apuestas y yo creo que, también, hoy podemos sacar pecho.

Los maestros del (Decreto) 1278 llevaban muchos años de tener muy pocas oportunidades de ascender en el escalafón. Nosotros logramos, ministro, que a 2025, cerca de 80.500 docentes lograran ascender o reubicarse en el escalafón, lo que significa para ellos mejoras salariales, condiciones dignas de trabajo, y yo creo que esa fue una promesa que también hicimos en nuestro programa de gobierno y hoy podemos decir, de verdad, yo creo que con orgullo, que hemos logrado dignificar a nuestros docentes, a estos 80.500 y tenemos también ahorita un segundo proceso para que de los 126.000 docentes en total, los 40.000 que nos faltan, tengan esa oportunidad.

Yo creo que eso es muy importante porque sin maestros dignificados, pues la labor también es complicada. Hay que valorar a nuestros docentes. Ese sí es un llamado a todo el país, ¿sí?, se les da muy duro a nuestros docentes y tenemos docentes magníficos.

Todo esto que estamos haciendo es gracias a nuestros docentes y para ellos.

Daniel Rojas Medellín, ministro de Educación Nacional

80.452 docentes, eso es como tres veces el (Estadio) El Campín lleno, que han tenido, gracias al Gobierno del Cambio, una dignificación laboral porque el

bienestar de los docentes se transmite al bienestar de los niños, niñas y adolescentes del país.

Y algo que tú dijiste que no puede quedar como ahí o pasar desapercibido, es que no solamente hemos logrado que la Constitución garantice los 3 años de preescolar, el tránsito hacia la básica y la media, sino que, además, con recursos se garantice el tránsito hacia la educación superior.

Esa ha sido nuestra insistencia, las trayectorias completas para todas y para todos, para los niños en las situaciones más excluidas, en las situaciones más difíciles, pero además con docentes que estén dignificados.

Gloria Mercedes Carrasco, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Claro, es el derecho a la educación fortaleciendo la educación pública.

Daniel Rojas Medellín, ministro de Educación Nacional

Así se fortalece el derecho con un ingrediente importantísimo en el cual ha sido protagonista Gloria, y quiero resaltarlo, y es la planificación en el territorio; no en el escritorio, sino en el territorio que es algo que, claro, es difícil de aceptar en otros ámbitos.

Quiero cerrar este espacio, que nos tendremos que generar otro para que hablemos de infraestructura, para que hablemos de alimentación escolar, del Programa de Alimentación Escolar, de otras tantas aristas que es ese universo de la preescolar, básica y media porque es un universo muchísimo más complejo, además, porque es donde los niños y las niñas se forman de una forma muy especial, de una manera muy especial. La educación superior ya tiene un trámite muy distinto.

Pero agradezcerte, Gloria, porque ha sido un placer enorme trabajar contigo, he aprendido muchísimo de este hermoso universo de la educación preescolar, básica y media. Encuentro en ti una persona que se ha comprometido a lo largo de su vida, de su trayectoria, con muchísima pasión, con muchísimo cariño y con muchísimo esfuerzo en brindarle a los niños y a las niñas de este país el derecho. Has sido una luchadora por el derecho y esa lucha nos la has impregnado a todas y todos.

Glorita, nuestra viceministra, nos deja, pero nos sigue acompañando de corazón, de espíritu, de garra, de lucha y no queríamos dejar pasar esta conversación ahorita sin resaltarlo y decirte que nos vamos a seguir encontrando. Pero en tu

vida personal y en tu vida profesional, el mayor de los éxitos y el mayor agradecimiento de mi parte.

Gloria Mercedes Carrasco, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Yo, ministro, también le doy muchísimas gracias. Por supuesto, a nuestro presidente Gustavo Petro, una gratitud inmensa. Un afecto gigantesco a todo este equipo.

Yo creo que me voy, cierro mi capítulo laboral de una manera que nunca me imaginé que lo iba a cerrar y era estando en el Ministerio de Educación, trabajando con un equipo maravilloso. Hemos conformado un equipo maravilloso y el trabajo que se hace en equipo es el mejor trabajo.

También una gratitud inmensa con los secretarios de educación, ministro. Podemos tener secretarios y secretarias contradictores, pero los enamoramos, ¿sí?, los enamoramos de esta propuesta. Yo creo que ellos sí pueden decir, muchos de ellos, lo que estamos logrando en sus territorios.

Por supuesto, una gratitud inmensa a los maestros y maestras. Yo soy maestra de formación, tengo un respeto infinito por los maestros y maestras, entonces, toda la gratitud por todo eso que hacen a diario en los colegios. No son condiciones favorables, muchas veces, y ahí están, llegan todos los días a sentarse a trabajar con sus niños y niñas.

Y, por supuesto, pues una gratitud al país en general porque pues me dio esta posibilidad de retirarme en este espacio que ha sido mi pasión, que ha sido la educación. Seguiré desde los lugares en los que esté porque yo creo que uno, cuando tiene esta pasión, nunca la abandona. Seguiré aportando.

Entonces, toda mi gratitud, de verdad, y al Presidente.

Daniel Rojas Medellín, ministro de Educación Nacional

Nos vamos a seguir encontrando muchísimo.

Y las cifras, bueno -por cuestiones de tiempo no pudimos abordar todo esto-, las pueden encontrar ahí en la página del Ministerio de Educación Nacional.

Nos quedan muchos retos en este último año de gobierno, estas estrategias potenciarlas aún más, pero nos seguirán acompañando Gloria, su equipo y todas las personas que creen en el cambio y que en el territorio están muy articuladas a estas políticas para seguir garantizando el derecho a la educación desde la preescolar hasta la superior, como lo ha dicho nuestra viceministra.

Gracias a todos y a todas. Gracias, muchas gracias.

[Música]

Varios niños entonan un fragmento de la canción “Coca por coco” del grupo musical colombiano Herencia de Timbiquí

Se pusieron a talar todo el bosque, para un producto nuevo sembrar.

Se olvidaron de plantar papa china, contaduro, yuca y la pepa e' pan.

Y trajeron gente de otros lugares, pa' que los vinieran a asesorar.

Hoy, en lugar de coco, se cosecha coca y en lugar de amores, hay enemistad.

Voz en off de locutora

Aquí, antes no había escuela cerca; los niños, ahora, pueden estudiar hasta 11 y en la escuela de siempre. Llegaron materiales, formación, llegó gente que nos escuchó.

Aquí llegó el Estado pero, esta vez, sí se quedó. Esto no lo hizo cualquiera, una mujer estuvo al frente. Durante más de 40 años, Gloria dedicó su vida a transformar la educación: lo hizo con firmeza, con ternura y con la convicción de que la justicia también empieza en un salón de clase.

Gracias, Gloria, por sembrar educación donde antes solo había abandono, por hacer del Estado una presencia que escucha, transforma y se queda. Tu legado es un país que aprende con dignidad.

Voz en off de Gloria Mercedes Carrasco, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Seguramente, con la educación podemos decir: ¡somos la Revolución del Cambio!