

Número de serial: 1051

Nombre: Buenas noticias: así avanzamos en el retorno seguro a clases tras el sismo

Fecha de publicación: 25 de agosto de 2026

Enlace: <https://youtu.be/rXZsQvcuE-c>

Tipo de contenido: video

Viviane Morales Hoyos, ministra de Educación Nacional

Hace apenas 15 días tuvimos el trágico suceso del terremoto que nos conmueve, que nos conmovió y que dejó muchísimos daños humanos, institucionales y en las infraestructuras. Desde ese día, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha estado al pie de la situación; hemos trabajado incansablemente, en especial, desde el Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media con jornadas muy largas, en conexión con los secretarios de Educación de las entidades territoriales concernidas.

Los daños en infraestructura han sido muchos. Los daños en el sistema de educación por cuanto han significado, por lo menos durante estas dos semanas, la no escuela para los niños de los territorios afectados. Pero hoy comenzamos, también, a ver noticias positivas de que se reanuda el servicio educativo en varias de las entidades territoriales y en eso rescatamos y tenemos que aplaudir el gran esfuerzo de las secretarías de Educación, de las entidades territoriales, departamentales, municipales y distritales. Han estado ahí al pie de la situación, momento a momento, minuto a minuto, y hoy comenzamos a ver la respuesta en varias entidades territoriales que han abierto nuevamente las instituciones educativas o que empezaron a activar el servicio virtual para darles respuesta a los estudiantes.

Quiero, en primer lugar, saludar a la viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media, la doctora Gledy Foliaco, quien con su equipo ha trabajado incansablemente en estos 15 días. Nos parece mucho más tiempo, ¿no?

Gledy María Foliaco Rebolledo, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Sí.

Viviane Morales Hoyos, ministra de Educación Nacional

Hemos estado tanto tiempo, tanto tiempo, jornadas hasta las 2:00 a.m., doctora Gledy, jornadas durante todo el fin de semana, pero yo quiero que, por favor, cuente porque es que muchas veces desde afuera no se entiende este manejo de cifras, este manejo de la heterogeneidad, porque en cada entidad territorial también ha sido distinto el impacto del terremoto.

Por favor, doctora Gledy, cuente lo que se ha articulado desde el Ministerio, en las competencias del Ministerio y la articulación con las secretarías de Educación.

Gledy María Foliaco Rebolledo, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Muchísimas gracias, señora ministra, es para nosotros un reto. El mismo día que entramos al gobierno ocurre el insuceso, un insuceso totalmente imprevisto; sin embargo, el compromiso nacional es también el compromiso nuestro de la solidaridad.

Una felicitación, también, por nuestra inspiración con nuestra ministra, su compromiso, su labor incansable, al igual que todo el equipo que nos ha acompañado del Ministerio de Educación Nacional.

El panorama nacional de la afectación educativa reportada es realmente grande. En primer lugar, son 387 municipios afectados, 1.462 instituciones educativas afectadas, 3.872 sedes reportadas como afectadas y 988.180 niños, ¿verdad?, afectados en su matrícula y también los adolescentes.

Viviane Morales Hoyos, ministra de Educación Nacional

Ahí perdóname que te interrumpa porque esa cifra puede llevar a dudas. La semana pasada hablábamos de 450.000, pero esa es una cifra variable. ¿Por qué decimos afectados en su matrícula? Porque hasta ese momento fueron niñas, niños, adolescentes y jóvenes que no tuvieron sus clases ordinarias, pero en la medida...-digamos, que esto fue hasta el viernes la consolidación-, pero en la medida en que hoy comienzan a operar las instituciones educativas, esa matrícula también empieza a descender y eso es importante porque la cifra no es una cifra estática.

Lo mismo que las entidades y las sedes afectadas. Estamos calificando el nivel de riesgo y puede que se vaya levantando, si después del examen de ingenieros estructurales determinan que pueden volver a utilizarse como sedes educativas sin riesgo y como espacio seguro para los estudiantes.

Gledy María Foliaco Rebolledo, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Sin lugar a duda, ministra, así es.

Día a día estamos haciendo corte. Las cifras presentadas corresponden al 21 de agosto del 2026, seis de la tarde, y como lo señalaba nuestra ministra, estas cifras están en constante evolución.

El esfuerzo que ya nos señalaba la doctora Viviane Morales, realizado por las secretarías de Educación departamentales, distritales y todas las entidades territoriales descentralizadas, ha sido realmente admirable; sin embargo, existen algunas tendencias que nos mantienen una media y una situación que podemos describir como afectación.

En primer lugar, el área rural mantiene mayor afectación en las sedes físicas, es decir, en su infraestructura física. La segunda tendencia que nosotros vemos es que la afectación del área urbana está centrada en el número de matrículas. Esto es muy importante porque ustedes van a ver que el mayor número de afectaciones en cuanto a la infraestructura las encontramos en las áreas rurales y rurales dispersas.

Y, en segundo lugar, lo que tiene que ver con la afectación del área urbana se concentra en el número de niños, niñas y adolescentes que debemos atender. Sin embargo, la respuesta que se ha construido desde el Ministerio y con la compañía y la articulación con estas secretarías mencionadas ha sido una respuesta diferenciada. ¿Qué quiere decir esto? Que no está estandarizada, sino que la hemos construido con las particularidades de las regiones, las particularidades de las localidades y, sobre todo, con las particularidades de los estudiantes afectados.

Para los niños y niñas hay un tipo de, digamos, que de intervención. Para los adultos, para los jóvenes, también, otro tipo de intervención. ¿Y por qué menciono a los adultos? Porque el Ministerio se está preocupando por todo lo que son las personas que están vinculadas al área de alfabetización. Vemos que, en este sentido, el MEN ha orientado la asistencia técnica, ha consolidado el diagnóstico sectorial y ha activado la Mesa de Gestión Integral del Riesgo Escolar, comúnmente llamada GIRE. Adicionalmente, hemos articulado la cooperación nacional e internacional que ha estado presta y dispuesta a acompañarnos en esta noble labor.

Inmediatamente, ya mencionada la Mesa de Gestión Integral del Riesgo Escolar, vemos que la Mesa ha desarrollado labores de articulación donde ha coordinado la respuesta interinstitucional con los actores nacionales, internacionales, cooperantes y con los diferentes actores de la comunidad educativa.

También ha desarrollado y gestionado apoyos muy importantes y ha realizado vinculaciones de los equipos técnicos responsables de otras secretarías, tales como la Secretaría de Educación de Bogotá, de otros actores como son la Fundación Santo Domingo, la Fundación Pies Descalzos, entre otras entidades que vamos a mencionar a continuación.

Las entidades territoriales, por su parte, tienen el compromiso y también están totalmente de acuerdo con implementar actividades de educación en emergencia, expedir los actos administrativos requeridos y caracterizar la emergencia y la fórmula del plan territorial, como lo mencionábamos, de manera diferenciada.

Asimismo, cada uno de estos elementos ha desarrollado acciones por componentes que fortalecen la intervención, de acuerdo con las necesidades y características de cada uno de los territorios que comprenden las entidades territoriales certificadas afectadas.

Por último, la gestión de cooperantes en la atención a la emergencia suscitada el 10 de agosto por el sismo, que cubrió todas estas entidades territoriales. Hemos contado a la fecha con importantes aportes y acompañamientos de carácter de cooperación nacional e internacional, algunos de ellos como la Fundación Empresarios por la Educación, la Fundación Santo Domingo, la Cámara Colombiana de Informática y Telecomunicaciones, la Fundación Pies Descalzos, la Universidad EAN, Platzi - plataforma de educación no formal con un alto cubrimiento nacional e internacional-, la Fundación Santillana y *Affor Health*, la cual está vinculándose a partir de esta semana con una atención psicosocial 24/7, para todos y cada uno de los estudiantes, maestros y también directivos, docentes o padres de familia que así lo requieran.

Viviane Morales Hoyos, ministra de Educación Nacional

Muchísimas gracias, doctora Gledy. Entonces, estas son ofertas que hemos recibido, bien porque nos han llamado, bien porque hemos buscado y que, seguramente, ya empiezan a articularse con respuestas concretas en los territorios.

En esta segunda parte, venimos con algunas noticias un poco más esperanzadoras. Y es la respuesta que se verá a partir de esta semana en la reapertura de establecimientos educativos y en volver a vincular a nuestros jóvenes, a nuestros niños y niñas, al sistema educativo, debido al trabajo, de verdad, tan comprometido de las secretarías de Educación.

La doctora Maribel Castro nos trae un informe de lo que nos han contado las secretarías de Educación sobre su trabajo y su respuesta efectiva para que no haya trayectorias educativas interrumpidas por causa del terremoto.

Maribel Cristina Castro Flórez, directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Hemos avanzado en la verificación de condiciones, pero estamos actuando con firmeza en un plan denominado “Misión Colombia, el aprendizaje sigue”. Y es, precisamente, lo que queremos significar en cada uno de los niveles educativos donde hoy el país está dando una respuesta articulada, con mucho compromiso, con mucho esfuerzo por parte de las entidades territoriales y las orientaciones que se han dado desde la Secretaría de Educación son consecuencia de las reuniones, de las mesas permanentes que hemos desarrollado desde el Ministerio de Educación Nacional.

Un balance muy general para ir identificando cómo esas cifras han venido disminuyendo a nivel nacional es Cali. Cali en este momento tiene un regreso, un retorno a las aulas en presencialidad de un 73 %, un 4 % en alternancia y un 20 % no presencial. Pero en Cali queremos resaltar la respuesta inmediata de la Secretaría y del Gobierno, organizando la información en una metodología muy cuidadosa.

Hoy, tenemos como respuesta a ello un PAE (Programa de Alimentación Escolar) reactivado en un 100 % en las tres modalidades: industrializada, canasta y preparado *in situ*, y una reactivación del 90 % del transporte escolar.

En el territorio de Armenia y Cartago, por ejemplo, tenemos un retorno a clases, para decirlo, un poco más acentuado. Con Armenia, la política o el programa de gestión del riesgo, que ha sido algo un aprendizaje muy importante y es bueno que la comunidad en el país sepa que las instituciones educativas que tuvieron fortalecido su GIRE, su gestión integral de riesgo, lograron salvar la vida de muchos estudiantes en el país y creo que un balance positivo es que la puesta en marcha de este programa ha logrado minimizar el riesgo frente a una emergencia y esto hay que resaltarlo.

También es importante destacar que Armenia, a partir de mañana, reintegra las clases en un 95 %. Esto es muy importante, teniendo en cuenta que tiene un total de 71 sedes y tiene arreglos menores en 27 y sin daños en 44. Entonces, ellos han hecho posible el retorno con las orientaciones del Ministerio y la invitación que ha hecho nuestra ministra a que las Juntas de Acción Comunal, las iglesias cristianas y otros espacios puedan ser hacer frente a la necesidad de espacios y albergar a nuestros niños y mantener el horario.

Tenemos Cartago que ha tenido, también, una situación administrativa sui géneris con el cambio de alcalde. Sin embargo, Ángela, la secretaria, ha hecho un trabajo de resaltar. Ellos adelantaron las jornadas de desarrollo institucional y luego de ponerse de acuerdo con la comunidad educativa, con el ecosistema, los docentes y los tutores, han logrado el reinicio de clases con unos acuerdos propositivos y con el no complemento porque allí hemos tenido que armar nosotros, también, un

plan de acompañamiento muy exhaustivo para que ellos puedan adelantar en la viabilidad del uso de las instalaciones educativas.

Estas mesas permanentes nos han dado una ruta para actuar, hemos podido sincronizar con los enlaces territoriales alianzas, pero, también, compromisos de parte y parte.

Viviane Morales Hoyos, ministra de Educación Nacional

En Cartago teníamos el problema de que les faltan ingenieros estructurales para determinar si pueden volver a todas las sedes educativas, que tienen que hacer el análisis de riesgo. Esta misma mañana hablamos con el FFIE, el Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa, y van a enviar en esta semana ingenieros estructurales para que, sobre el sitio, nos hagan el análisis de la situación.

Maribel Cristina Castro Flórez, directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Sí y es la respuesta del Ministerio frente a la solicitud que vienen haciendo desde la Secretaría de Educación. Allí, ellos tienen como prioridad el trabajo en las 12 sedes principales de las cabeceras municipales y 7 graves que hoy tienen una sede en colapso.

Tenemos en Chocó 1.153 sedes, ministra, pero allí hay algo importante y es que tenemos 687 sedes afro y 467 sedes indígenas y allí en Chocó, siendo un territorio que tuvo una afectación grande, hemos podido restablecer el proceso educativo en un 80 % de forma presencial y tenemos un 20% trabajando mayoritariamente con guías que han elaborado nuestros maestros para dar las orientaciones necesarias a nuestros padres de familia y se puedan ir en alternancia, revisando los procesos de aprendizaje que llevan nuestros estudiantes. Esto será posible en Chocó a partir de mañana con el 95 % de la matrícula en las aulas.

Tenemos en Quibdó 22.400 estudiantes afectados de los 32.000 que tiene el total de la matrícula. Allí hay algo interesante y es que producto de las mesas técnicas que se hicieron con ellos y con la Secretaría de Educación, en particular, a fecha de hoy, tienen un retorno de 8.000 estudiantes que ingresan a las aulas. Es una cifra menor; sin embargo, están garantizando en escuela en casa orientaciones y están garantizando, también, en procesos de conectividad que estamos revisando para fortalecerlos y que ese proceso progresivo que se va a ir dando, porque ellos también están en proceso de viabilidad técnica de uso de las sedes que no tuvieron afectación.

En Quibdó hay algo muy especial, señora ministra, y es que en las mesas técnicas ellos han insistido en el acompañamiento en el proceso socioemocional y allí estamos convencidos que van a necesitarla.

Viviane Morales Hoyos, ministra de Educación Nacional

Y estamos buscando el apoyo con distintas entidades. Según el informe de la viceministra, *Affor Health* propone su colaboración para dar este apoyo socioemocional porque es natural que tanto estudiantes, como docentes, como maestros, como toda la comunidad quede con grandes afectaciones de carácter socioemocional y que necesiten un apoyo psicológico que estamos ya articulando para empezar a prestarlo esta semana.

Maribel Cristina Castro Flórez, directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Sí y yo creo que este informe es clave porque también estamos dando respuesta a las solicitudes que han hecho los secretarios de Educación al Ministerio de Educación Nacional y creo que, desde el minuto uno, la ministra ha estado muy atenta y con todo el equipo de trabajo buscando precisamente acciones que permitan acompañarlos de mejor manera.

Valle del Cauca, con 112 sedes, tiene un programa muy hermoso que se llama “Yo soy feliz en el cole”. Ellos han hecho un trabajo exhaustivo de acompañamiento socioemocional, tanto a los maestros como a los estudiantes, y junto con el Ministerio de Educación estamos revisando el tema porque allí hay 240 sedes que necesitan intervención inmediata. Son las más críticas que tiene Valle del Cauca y estamos trabajando en un diagnóstico estructural que permite establecer presupuestos para poder actuar de la mano con la Gobernación del Valle del Cauca.

El lunes 24 de agosto, es decir hoy, 102 sedes inician en las cabeceras municipales; esto representa el 70 % de la matrícula del Valle del Cauca y 30 % van a estar trabajando con virtualidad. Ellos tienen una apuesta fuerte de trabajo dentro de su plan de desarrollo (...).

Viviane Morales Hoyos, ministra de Educación Nacional

Conexión satelital. Tenían ya esto en el plan de desarrollo y por eso pueden tener una atención 30 % virtual, porque tienen garantizada al 100 % el sistema Starlink. Eso también es una felicitación para el Valle del Cauca.

Maribel Cristina Castro Flórez, directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

(...) Lo tenían como impronta de su programa de gobierno y hoy justo nos sirve para poder atender de manera propositiva el 30 % de la población.

En el Valle del Cauca, como en el resto de las entidades, insisto, ha sido muy importante el trabajo del Plan de Gestión Integral del Riesgo que han adelantado las secretarías de Educación, pero, sobre todo, los establecimientos educativos del país. Esto es importante porque es un aprendizaje que nos convoca a todos a actualizarlo y ojalá no lo usemos nunca, pero si está dispuesto legalmente, hoy tenemos una evidencia significativa de todas las vidas que se pudieron salvar.

En Quindío, el 62 % está afectado en su infraestructura educativa. Ellos tienen 267 sedes, 54 en las cabeceras municipales y 180 rurales. Sin embargo, ellos en esta segunda semana van a iniciar el retorno de manera progresiva; aún están en el diagnóstico de cuál es la afectación y el riesgo para la vida de los estudiantes, pero siguen trabajando en casa con alternancia, con guías y buscando la manera de ir llegando a las aulas de manera progresiva.

Entonces, estamos esperando que Quindío avance con nuestra secretaria Ángela Marín, que ha estado muy atenta y dispuesta a entregar la información.

En Huila, tenemos 1.448 sedes. Allí hubo solo una afectación en el municipio de Natága, digamos que, en cuestiones graves, pero hay una situación especial y es que, en Huila, el 100 % del PAE se está dando con normalidad; 9 sedes afectadas, pero allí vamos a necesitar acompañarlos, sobre todo, porque estamos organizando un plan de acompañamiento socioemocional con el secretario, que también ha pedido que acompañemos. La secretaria ha pedido que acompañemos en estas afectaciones menores y acompañemos a los padres de familia para que ellos puedan también avanzar en una ruta más dirigida hacia el fortalecimiento de lo socioemocional.

En Caldas, tenemos el 60 % rural. De las 1.000 sedes, tenemos un avance del 50 % en el diagnóstico estructural. Ellos han avanzado muy rápido, también, y han ido pasando. La semana pasada hubo 20.000 estudiantes, 20.000 estudiantes en aula; ya esta semana tienen 40.000 estudiantes y es pues un muy buen indicador progresivo de retorno. Y los 32.000 estudiantes que aún no ingresan, están trabajando en modalidad de escuela en casa con guías y algunos, en menor escala, con conectividad.

En Risaralda, tenemos el 57 % con afectaciones graves. Esto es importante porque lo situamos en 12 de los municipios que tiene Risaralda y con la secretaria de Educación, en la ruralidad dispersa que representa el 40 %, se ha venido retornando con apoyo de las Juntas de Acción Comunal, de las iglesias, han sido muy colaboradores, nos expresaba la secretaria, y adicionalmente, tenemos 57

establecimientos educativos con 580 sedes que restablecieron el sistema educativo.

Ellos siguen avanzando en el diagnóstico y seguimos acompañándolos para que, pronto, tengamos el 100 % del diagnóstico elaborado.

En Antioquia, tenemos afectación en 700 sedes, pero digamos que allí no se afectó el servicio educativo, ellos siguen trabajando. De hecho, la secretaria de Educación es ingeniera civil y ha estado muy presta a dar información en términos técnicos. En 19 sedes tienen modalidad semiescolarizada mientras se nivela un informe un poco más elaborado de la parte estructural y no represente riesgo para nuestros estudiantes.

En Cundinamarca, tenemos 2.380 sedes, una afectación mayor de 48 sedes y dos demoliciones; sin embargo, allí hay reubicación de jornadas, ministra, hay contrajornada, hay reubicación en sedes principales y allí estamos prestando el 100 % de atención en presencialidad.

Viviane Morales Hoyos, ministra de Educación Nacional

O sea, algunos que tenían jornada única hacen doble jornada y así le dan respuesta a la falta de otros establecimientos educativos.

Maribel Cristina Castro Flórez, directora de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media

Sí y también tienen nueve niños, solamente registran una matrícula de nueve niños, en una zona rural, pero ya están en proceso de un contrato de arrendamiento para que esos niños no queden por fuera del sistema.

Y nos llegó una información de Tolima, porque esta información se mueve todo el tiempo y todo el tiempo estamos en contacto con nuestras secretarías. Tolima, por su parte, tiene 1.810 sedes, 454 afectadas, pero de esas 454, 113 son muy críticas. Ellos no registran, digamos, problemas mayores en la prestación del servicio, pero sí tienen una afectación de seguridad, ministra: en dos de sus municipios fuertes han encontrado cilindros explosivos y hoy el secretario está muy asustado.

Entonces, no es una afectación del sismo porque es un tema de orden público y de seguridad lo que estamos viviendo en Tolima. De la matrícula total, que son 122.000 estudiantes, tenemos solo 2.500 en escuela en casa; el resto está en presencialidad.

Ese es el informe.

Viviane Morales Hoyos, ministra de Educación Nacional

Muchas gracias, doctora Maribel. Pues, en medio de esta tragedia, hay buenas noticias para la educación en el sentido del gran esfuerzo humano e institucional para dar respuesta y ver cómo esta semana se reanudan clases en la mayor parte de los territorios afectados. Es un porcentaje alto de estudiantes que volverán a la presencialidad. Quizás la parte más difícil son las zonas rurales dispersas en donde hay conectividad difícil y donde pues la virtualidad, por lo tanto, no tendrá una manera fácil de implementarse, pero estaremos viendo, porque como les repito, estas afectaciones son heterogéneas y las respuestas toca darlas territorio por territorio.

El Ministerio de Educación ha estado ahí presente y seguirá estando a través de funcionarios absolutamente comprometidos con el servicio público, con la llamada de los colombianos, de las secretarías de Educación, de las entidades territoriales y estamos, también, empeñados en mirar. Próximamente, presentaremos las respuestas que podemos dar en infraestructura con la reubicación de recursos que había en el fondo de infraestructura educativa y que se redirigirán a las entidades territoriales más afectadas en sus sedes educativas por razón del terremoto. Gracias, este es un primer informe.

Muchísimas gracias, doctora Gledy, y al Viceministerio. Han trabajado mucho.

Muchas gracias, doctora Maribel, mil gracias y seguiremos informando sobre la atención de la tragedia.

¡Gracias!