

Número de serial: 1026

Nombre: En el Bajo Putumayo, la educación inicial fortalece lenguas y culturas

Fecha de publicación: 7 de abril de 2026

Enlace: <https://youtu.be/QJqrtu-4nSg>

Tipo de contenido: video

[Música]

Voz en *off* locutora

Hay niñas y niños en el Bajo Putumayo que están aprendiendo a hablar dos veces: una en español y otra en la lengua que sus abuelos pensaron que se iba a perder. Eso es lo que hace la educación inicial cuando llega donde nunca había llegado.

Gildardo Tumbo, coordinador de Educación Ampii Canke

Nace a partir del, digamos, del querer y del pensamiento de los abuelos y las abuelas en el marco de la espiritualidad, en el marco de las asambleas, las reuniones, viendo la necesidad de que la educación propia no solamente parte desde la primaria o del preescolar, sino desde el vientre de la madre como lo plantean nuestros abuelos.

Y es como, digamos de alguna manera, hemos nosotros, ya como organización, materializado eso. Y hoy en día, contamos con esta parte de la educación desde Semillas de Vida.

Germán Yanguatín, rector de la Institución Educativa Rural San Marcelino

El modelo de educación propia es un, diríamos, es un trato específico desde el vientre de la madre hacia la oportunidad que tenemos de sacar estudiantes egresados del grado 11.

Yazmín Rondón, rectora del Centro Etnoeducativo Rural Bocana de Luzón

Fuimos casa a casa hablando con los padres de familia y ellos estuvieron de acuerdo, dijeron: "sí, es bueno."

También, pues, es como la estrategia para ellos poder dejar sus niños al cuidado de otras personas que son de la misma comunidad y ellos poder ir a trabajar. Entonces, dijeron: "sí, sí esa es como una buena estrategia para nosotros tener a nuestros niños allá". Y empezamos.

[Música]

Voz en *off* locutora

Hoy, la educación inicial se extiende a más de 40 entidades territoriales en todo el país con presencia en la Amazonía, la Orinoquía, el Caribe, el Pacífico y la región Andina.

Detrás de cada una de esas llegadas, hay una familia y un territorio que antes no contaba con esa oferta.

Otilia Siquigua, dinamizadora pedagógica

Esa ampliación de la primera infancia ha sido una base fundamental para nuestros pueblos, enriqueciendo, fortaleciendo, más que todo, el idioma propio.

Desde entonces, ellos empiezan a mencionar palabras del idioma. Así que en las casas casi no hablan los papás, pero acá se les están dando unas basecitas o palabras básicas así, para que pues ellos ya no tengan miedo en pronunciar su propia lengua.

Nereida María Salazar, sabedora de la Comunidad Cofán

Porque nosotros ya hemos perdido la lengua materna, ya la hemos perdido y queremos que nuestros niños aprendan la lengua materna.

Rolando Siquigua, docente de la Institución Educativa Rural San Marcelino

Para, digamos, formar a los chiquitines, digamos, desde pequeñitos para que ellos vayan conociendo y sabiendo nuestras costumbres, hablando algunas palabras en quichua. Para que, a medida que ellos vayan avanzando en el proceso educativo, pues, entonces, también ellos vayan digamos aprendiendo y conociendo acerca de nuestra cultura.

Voz en off locutora

La ampliación de la educación inicial en territorios indígenas no es solo cobertura; es también una apuesta por la pervivencia cultural.

En comunidades donde la lengua materna está en riesgo, el prejardín y el jardín se convierten en el primer espacio donde una niña o un niño escucha su idioma fuera de casa.

Germán Yanguatín, rector de la Institución Educativa Rural San Marcelino

La pedagogía, por ejemplo, ha dado resultado en los niños, en el intercambio de conocimientos o la música y la danza.

El canto, a través del canto, ha sido un fuerte.

[Niños en la escuela, cantando en su lengua materna]

Germán Yanguatín, rector de la Institución Educativa Rural San Marcelino

Y el reconocimiento de los colores porque los colores tienen significados desde la cultura, desde los pueblos.

Además de eso, entonces, la parte espiritual ha permitido la formación desde el pensar, desde la conciencia.

Yazmín Rondón, rectora del Centro Etnoeducativo Rural Bocana de Luzón

Bueno ahí, pues, son herramientas y unos libritos, unos cuentos también que nos ha dado el Ministerio de Educación. Hemos podido leer los libros y vienen historias de otras comunidades.

Entonces, las profesoras se encargan de leer los libros con los niños, enseñarles, darles a conocer que hay otras culturas, pero sin dejar de lado también lo nuestro, ¿no?

Por ejemplo, tenemos un espacio. Llega el momento de la lectura, el momento de jugar, el momento de hacer las actividades. Entonces, también tenemos el momento de bailar, de divertirnos y estar todos unidos ahí sin dejar, por eso te digo, sin dejar de lado lo que es la cultura.

Gildardo Tumbo, coordinador de Educación Ampii Canke

El mayor logro que hemos tenido es el fortalecimiento cultural. Si bien sabemos que, digamos, el tema de la lengua pues es algo que en la mayoría de los pueblos está en vía extinción, sobre todo en un contexto tan complicado como el nuestro, como el departamento de Putumayo, pero, vuelvo y repito, ver cantar a un niño de 3 años, de 4 años, eso para nosotros es un logro inmenso. Cosa que no se miraba hace muchos años.

Adonías Muñoz, gobernador del Resguardo Indígena Bocana de Luzón

En este momento, ya hay una educación un poco más centrada en la cultura y hay cosas que debemos cambiar, porque nosotros no debemos educar a nuestros niños para que se vayan, sino para que se queden, ¿sí? Debemos educar a nuestros niños para que sean prósperos en la comunidad.

Voz en *off* locutora

La ampliación de la educación inicial llegó al Bajo Putumayo con salones, con docentes, con libros y con materiales, pero lo que encontró fue algo que ya existía: el deseo de sus pueblos indígenas de que sus niñas y niños crecieran sabiendo quiénes son, de dónde vienen y por qué vale la pena quedarse en su territorio.

Rolando Siquigua, docente de la Institución Educativa Rural San Marcelino

De hoy a mañana, digamos, ellos sean quienes ejerzan un cargo aquí dentro de la institución, dentro de la comunidad. De que ellos también sepan manejar el idioma, digamos, conozcan parte de la cultura.

Yazmín Rondón, rectora del Centro Etnoeducativo Rural Bocana de Luzón

Uno de mis sueños y mis retos que yo tengo acá es que estos niños pequeñitos, cuando ya nosotros hayamos...ya nos hayan aprobado el grado 11, los niños que venían de Semillas sean los primeros que se gradúen aquí en Bocana de Luzón, fortaleciendo la cultura más que todo.

[Niños cantando en la escuela, en idioma español]