



Educación



Somos
la
Revolución
del
Cambio

2025

*Lo que no se hace sentir, no se entiende y
Lo que no se entiende, no interesa.*

Simón Rodríguez

Educación CRESE

**Mirada integradora de la
*Educación Ciudadana, para la reconciliación,
socioemocional, antirracista y para la acción
climática***

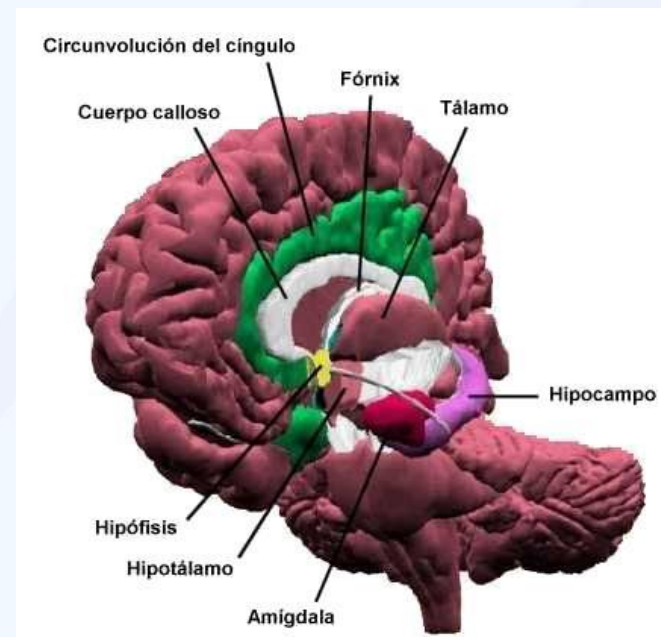
Biología del Emocionar

Lo que nos mueve son siempre motivos, no razones

- "Todo el vivir animal, en general, y el vivir humano en particular, **ocurre desde el emocionar** y por lo tanto las emociones constituyen el fundamento de todo lo que hacemos, incluso el razonar

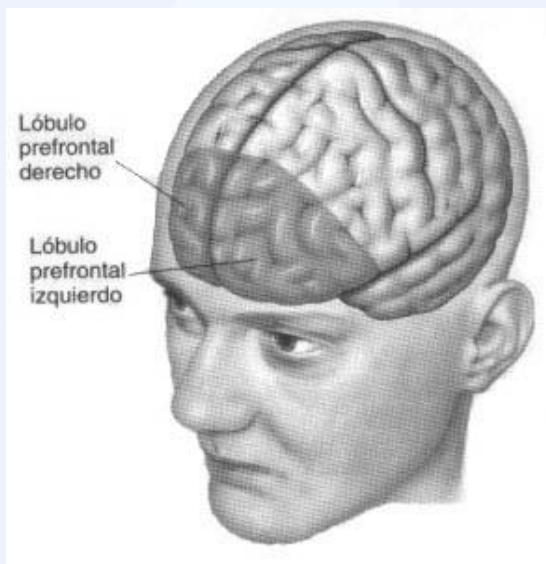
- Cuando se trata de dar forma a nuestras decisiones y a nuestras acciones, los sentimientos cuentan tanto como el pensamiento.

- Nuestra vida mental es construida por la interacción de dos formas diferentes de conocimiento o dos mentes; la mente racional, que piensa y la mente emocional, que siente". Goleman (1998)



Las señales sensoriales del ojo y del oído viajan primero en el cerebro al tálamo y luego a la amígdala. Una segunda señal del tálamo viaja a la neocorteza, el cerebro pensante. Esta bifurcación permite a la amígdala empezar a responder antes que la neocorteza, que elabora la información mediante diversos niveles de circuitos cerebrales antes de percibir plenamente y por fin iniciar su respuesta más perfectamente adaptada (Goleman, 1996).

Biología del Emocionar

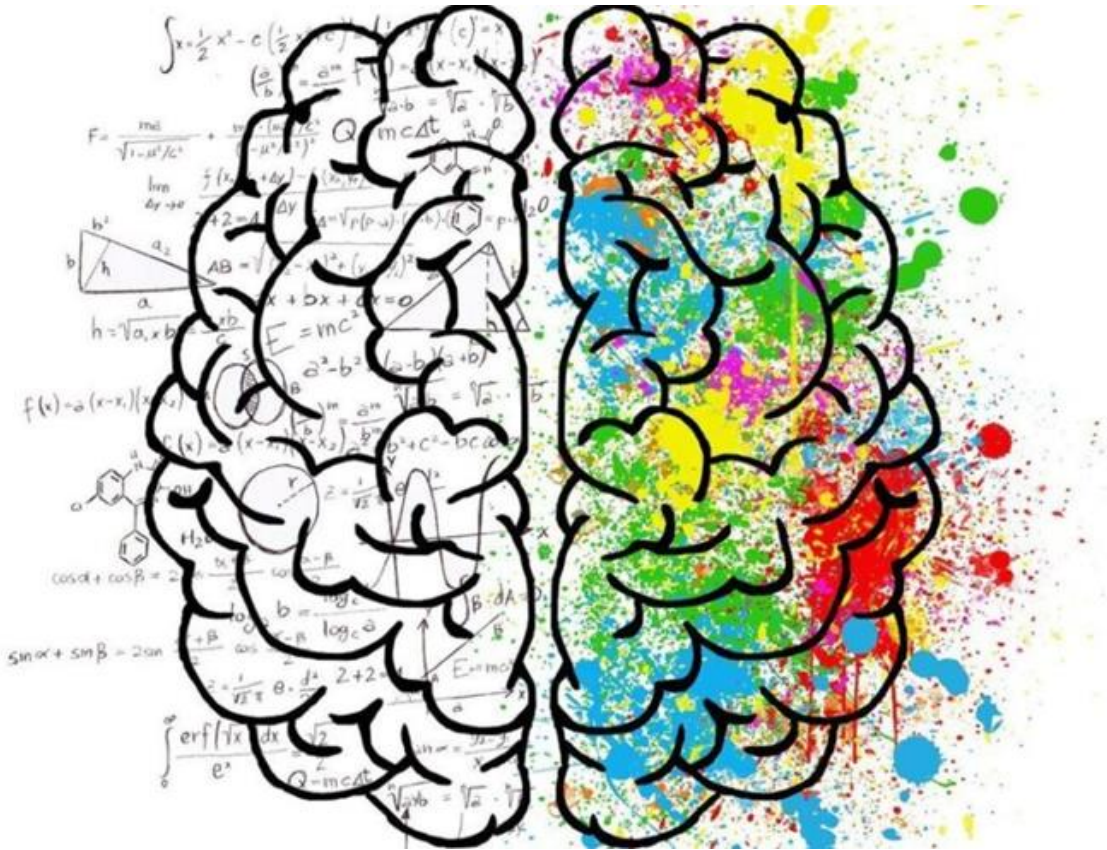


Lóbulos Prefrontales: reguladores del cerebro para las reacciones o arranques impulsivos de la amígdala.

-Encargados de construir respuestas más analíticas y adecuadas a los impulsos emocionales.

Debido a que muchos de los centros más elevados del cerebro crecieron a partir de la zona límbica o ampliaron el alcance de esta, el cerebro emocional juega un papel fundamental en la arquitectura nerviosa. En tanto raíz a partir de la cual creció el cerebro más nuevo, las zonas emocionales están entrelazadas a través de innumerables circuitos que ponen en comunicación todas las partes de la neocorteza. Esto da a los centros emocionales un poder inmenso para influir en el funcionamiento del resto del cerebro, incluidos sus centros de pensamiento. (Goleman, 1996)

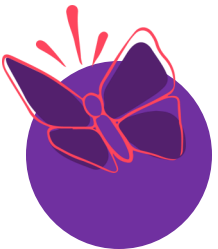
La Neurociencia...



Es la ciencia que **estudia el sistema nervioso y el cerebro** en sus procesos estructurales y funcionales, **ha posibilitado la comprensión acerca del proceso aprendizaje.**

La Neurociencia ha comprobado que un aprendizaje significativo se logra a través de la activación de las **emociones.**

Lavados (2012), afirma que según la neurociencia '**las emociones positivas son marcadores de aprendizaje y memorización**', por lo que se revaloriza el **entretenimiento lúdico, el juego** en los procesos de enseñanza-aprendizaje.



● Neurociencia aplicada a la educación

"No hace muchos años en que **las emociones** eran un problema, sin embargo, la ciencia nos demuestra que comienzan a ser parte de la solución.

La evidencia de que las emociones pueden dificultar o facilitar el aprendizaje es abrumadora".



La narración aumenta la memoria y el recuerdo. Cuando nuestro cerebro detecta eventos con carga emocional, liberamos la hormona dopamina, que aumenta nuestra memoria y nuestra capacidad para procesar información (Stevenson, 2016).



"Encontramos estudios con neuroimágenes, donde **se buscó evaluar el impacto de las emociones en el cerebro** (Erk, 2002).

Las investigaciones evidenciaron la activación de regiones cerebrales del hemisferio derecho, como el giro lingual, el giro hipocampal posterior, giro hipocampal anterior y el giro fusiforme, **ante estímulos emocionales positivos; estas son áreas cuyos neurocircuitos se encuentran involucrados en la facilitación de los procesos de memoria.**

Esto impacta en forma directa en la necesidad del sistema educativo de generar **climas escolares que fomenten el respeto y las emociones positivas, con el fin de facilitar procesos de aprendizaje".**



Educación CRESE



Visión Integradora para la construcción de Paz desde la Escuela

CRESE es una **propuesta con una mirada integradora** de la **educación ciudadana**, para la **reconciliación, antirracista, basada en el desarrollo socioemocional** y para la **acción climática**, desde prácticas pedagógicas **articuladas a la realidad**.

CRESE permite darle la **misma relevancia** tanto **a los procesos individuales** y **de relacionamiento interpersonal**, que convencionalmente se han asociado a las **competencias socioemocionales**, como a las **transformaciones sociales, comunitarias y políticas** que usualmente se han relacionado con las **capacidades ciudadanas**.

Se trabaja para y con la comunidad educativa, como parte de la formación integral escolar en la que **NNAJ niñas, niños adolescentes y jóvenes, hacen parte y son parte de espacios participativos**:

- de reflexión crítica,
 - de debate de ideas,
 - de deconstrucción de imaginarios y creencias,
 - de encuentro personal, interpersonal y con el entorno,
 - de desarrollo de acciones individuales y colectivas
- y de creación de propuestas de solución de las realidades críticas que circundan sus entornos de vida.



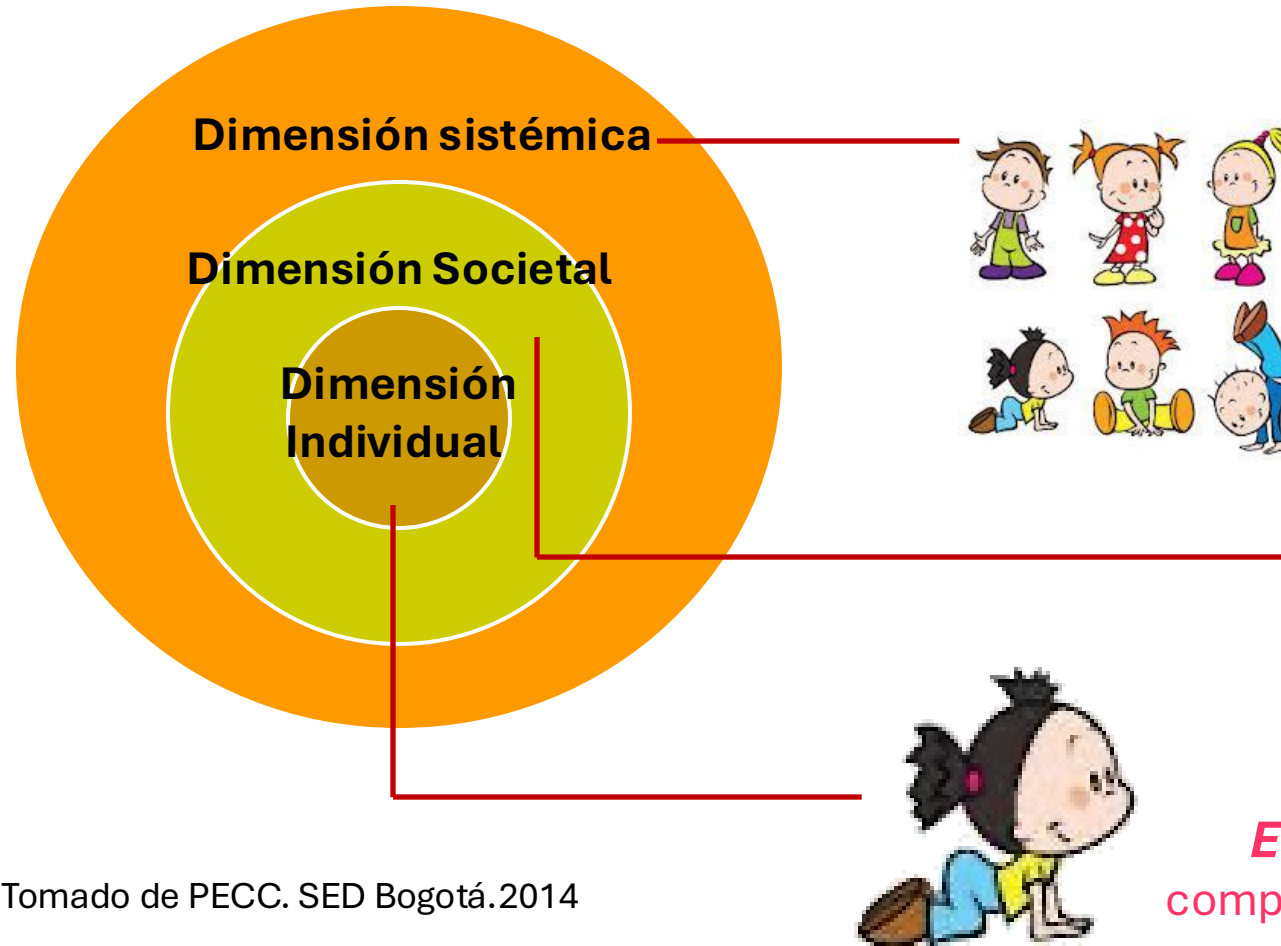
Educación CRESE

Visión Integradora



CRESE permite darle la **misma relevancia** tanto **a los procesos individuales** y **de relacionamiento interpersonal**, que convencionalmente se han asociado a las **competencias socioemocionales**, como a las **transformaciones sociales, comunitarias y políticas** que usualmente se han relacionado con las **capacidades ciudadanas**.

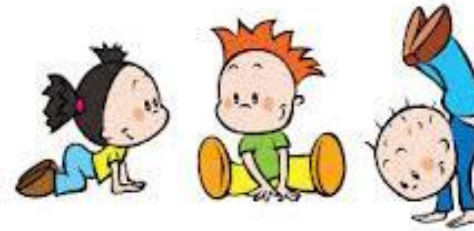
3 dimensiones



El ser humano en relación con el conjunto de la sociedad en el territorio (barrio, ciudad, región, etc.), el país y el mundo



El ser humano en relación con otras y otros en la familia, la comunidad y las relaciones de poder en la institución educativa.



El ser humano: la persona y sus competencias y capacidades en el centro.





Educación CRESE

Educación Ciudadana, para la Reconciliación, Antirracista, Socioemocional y para la Acción Climática

- 1** **Fortalece** además de las **competencias básicas**, **el desarrollo socioemocional y las competencias ciudadanas** en los actores de la comunidad educativa a partir de los saberes propios y del contexto.
- 2** **Desarrolla capacidades, competencias y habilidades** en niños, niñas, adolescentes y jóvenes **desde la primera infancia**, ofreciéndoles **formación socioemocional y temas CRESE** de manera directa o transversalizados en *experiencias variadas de orden artístico, cultural, deportivo, científico y tecnológico que se desarrollan desde la formación integral*.
- 3** **Implica no limitar** el desarrollo de capacidades ciudadanas y competencias socioemocionales **a "una asignatura aislada"**, sino afrontar una responsabilidad compartida que **atraviesa todas las áreas** e instancias de la institución escolar y toda la comunidad educativa.
- 4** **Promueve ambientes de aprendizaje más** inclusivos, participativos, empáticos, pacíficos y de cuidado con todas las formas de vida.

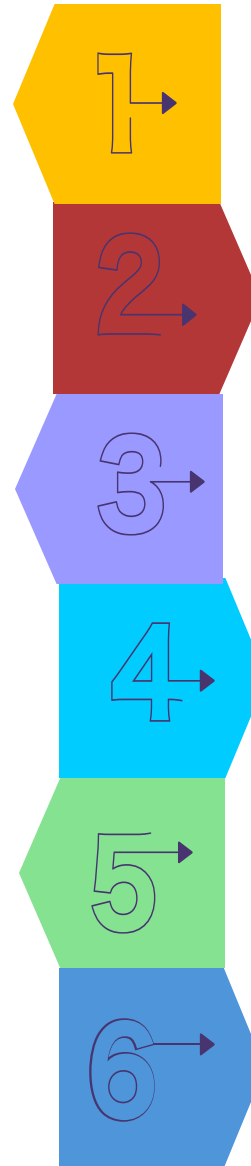


Ejes CRESE

Convivencia Pacífica: Construcción de relaciones pacíficas basadas en el respeto y la empatía, *deslegitimando la violencia y la agresión en el manejo de los conflictos* y promoviendo ambientes seguros, incluyentes y democráticos donde se *gestionen asertivamente los desacuerdos*, se fortalezca la capacidad de los y las estudiantes para ejercer sus derechos a la vez que se protegen.

Participación democrática: Reflexión, valoración y promoción de las acciones o procesos que cada colegio adelanta para permitir que los y las estudiantes sean y tomen parte en la comunidad aportando a la toma de decisiones, respetando derechos individuales, acuerdos, normas, leyes, formar el pensamiento crítico y contribuir a transformar sus contextos.

Identidad, diversidad y antirracismo: Reconocimiento y disfrute de la diversidad humana, étnica, cultural, política, religiosa, de género y de Competencias/capacidades, *valorando la igualdad en el goce de derechos, y abogando por la valoración de la diversidad*. Priorizar el antirracismo, especialmente en contextos históricamente afectados por violencias.



Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos

Reconocer y defender la **igualdad** de las personas, la **dignidad y ética en los derechos humanos**. En el ámbito de la **educación sexual integral**, se busca adquirir y transformar conocimientos, actitudes y valores relacionados con todos los aspectos de la sexualidad.

Paz, reconciliación y memoria

histórica: Fomento de la reconstrucción de vínculos comunitarios, basado en la **búsqueda de la verdad sobre conflictos pasados (y el conflicto armado interno)**, *evitando discursos de odio, y promoviendo la reparación en las relaciones interpersonales y entre la comunidad y el Estado*.

Educación ambiental para la acción climática

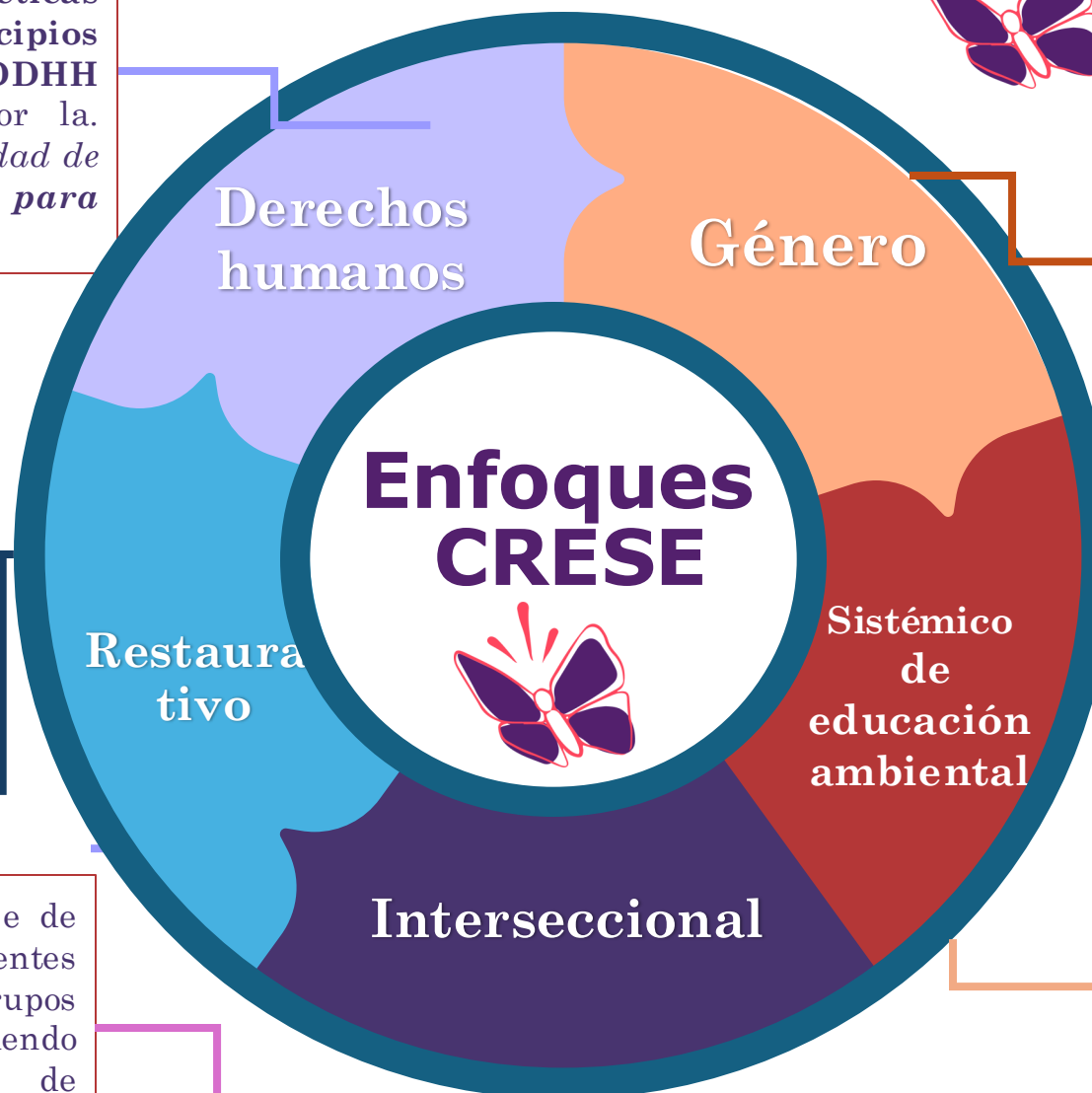
Propicia una **nueva perspectiva en la relación con el ambiente**, reconociéndose como parte de la naturaleza, promoviendo la diversidad y replanteando la mirada antropocéntrica para abordar los desafíos de la acción climática.



Promoción de prácticas educativas y principios pedagógicos basados en los DDHH y la dignidad, abogando por la valoración y respeto a la diversidad de las personas y sus condiciones para el aprendizaje

Promoviendo una lógica de resolución de conflictos basada en el diálogo, empatía, cuidado mutuo y responsabilidad, con el objetivo de reparar daños, reconocer la dignidad y comprometerse con la no repetición de conflictos ni violencias.

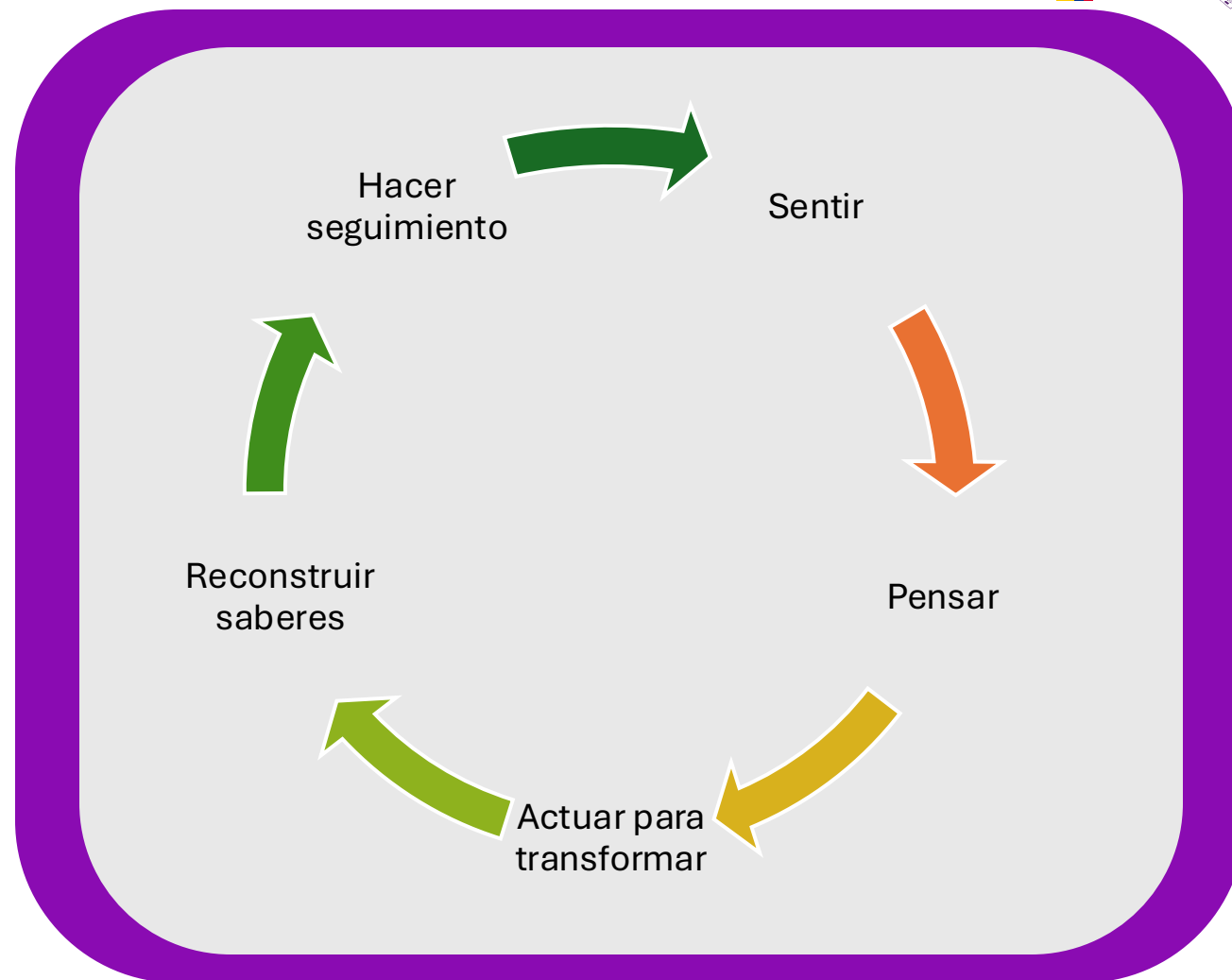
Busca la identificación y abordaje de las formas de discriminación presentes en la escuela contra grupos considerados diferentes, reconociendo la complejidad de factores de vulnerabilidad y promoviendo respuestas inclusivas y equitativas.



Orientado a transformar imaginarios sociales que generan desigualdades de género, buscando la equidad y la eliminación de roles de poder, violencia y discriminación basadas en identidad de género y orientación sexual.

Entendido como la forma en que los actores de la comunidad educativa reconocen, analizan, reflexionan, comprenden y generan conocimiento, para participar activamente en la solución de los problemas socioambientales y en el reconocimiento de oportunidades ambientales (ecosistemas óptimos) del contexto en que se encuentra el establecimiento educativo, desde los componentes naturales, sociales, culturales, políticos, económico e interculturales y sus interrelaciones.

Ruta CRESE





GRACIAS

www.mineduccion.gov.co



mineducacion



@mineducacion



@mineducacion



Ministerio de Educación Nacional



mineducacioncol