

Experiencia: “Un currículo pertinente para una opción de futuro”

Establecimiento educativo: IEM Nuestra Señora de Guadalupe

Zona (rural y urbana): Rural

Niveles Educativos que atiende: Preescolar – Básica primaria – Básica Secundaria – Educación media técnica.

Descripción de la experiencia

La formación integral como construcción colectiva y contextualizada: En esta institución, el modelo crítico social sustenta una educación centrada en el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano (física, emocional, cognitiva, social y espiritual), reconociendo la corresponsabilidad entre familia, escuela y comunidad. Los clubes escolares, como centros de interés, permiten a los estudiantes elegir libremente actividades significativas que responden a sus necesidades y talentos, promoviendo autonomía, libertad y responsabilidad.

La flexibilización curricular y resignificación del tiempo escolar como herramientas para la inclusión: A través de estrategias como la jornada única, el trabajo multigrado y la atención a la diversidad, la institución adapta sus procesos para garantizar una educación equitativa y significativa desde todas las áreas del conocimiento, sus ejes y campos de pertinencia (PEI) y los proyectos obligatorios e institucionales transversalizados entre sí. Esta dinámica se complementa con una evaluación formativa contextualizada y un acompañamiento docente permanente, consolidando un entorno educativo transformador que responde a las realidades del contexto rural.

¿Cómo aporta la experiencia a la formación integral en el EE?

La formación integral del ser humano considera múltiples dimensiones, incluyendo la física, emocional, cognitiva, social y espiritual, para lograr un desarrollo holístico y completo.

Estas dimensiones se interrelacionan y se influyen mutuamente, siendo esenciales para el bienestar y la realización plena de la persona, en INSEG, con base en su modelo crítico social, se promueve desde todas las áreas del conocimiento y sus ejes y campos de pertinencia (PEI), la atención integral de la comunidad educativa, porque comprende que la formación de los estudiantes es un constructo de la labor que llevan a cabo los padres, acudientes o cuidadores desde el hogar, el trabajo de los docentes desde los primeros años de educación hasta el último grado de formación en educación media técnica, el acompañamiento de los directivos y administradores de la educación.

Es así como, una de las estrategias de formación integral, son los centros de interés que en nuestra institución se denominan clubes. Interactúan en su funcionamiento desde hace más de siete (7) años, entre 10 y 18 grupos de estudiantes de primaria y bachillerato que se integran en diferentes clubes que para este año son nueve. Los estudiantes libremente se inscriben en el club de su interés, llenando sus expectativas, intereses y necesidades, pues les permite encontrar en estos y en sus áreas de estudio temáticas en común que se cultivan durante toda su vida académica y encuentran significado y sentido también en su cotidianidad.

Componentes estratégicos de la experiencia:

El modelo crítico social acunado y vivenciado por nuestra institución, propone y adopta estrategias acordes con nuestras metas institucionales, de esta manera acude al cumplimiento de su lema: “Formamos líderes en responsabilidad, autonomía y libertad”.

Así se construyen los clubes a partir de docentes líderes que agrupan estudiantes de varios grados en un solo equipo que responda a sus intereses, necesidades y talentos. Los estudiantes tienen la autonomía de elegir el club al que quieren pertenecer y la libertad para expresar sus sentimientos y pensamientos.

Desde los ejes y campos de pertinencia INSEG, desde las áreas y los proyectos, desde la academia y desde la estrategia de los centros de interés o clubes, los estudiantes encuentran mayor sentido a su proyecto de vida, el acompañamiento de sus docentes y directivos es intelectual, ético, socio – emocional, académico e incluso técnico y especializado, pues desde los directivos se gestiona la asesoría y el respaldo a las iniciativas institucionales para dar respuesta a las necesidades del contexto rural.

Flexibilización curricular

Desde los años de la pandemia y desde antes, a través de guías de trabajo para los estudiantes que no tenían conectividad, por medio de clases virtuales, trabajo guiado, personalizado y llevado hasta nuestras cuatro (4) sedes institucionales lejanas, se busca dar flexibilidad a los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Se gestiona constantemente la articulación con instituciones de educación superior que apoyen los procesos docentes con estudiantes de los diferentes programas de educación, sicología, trabajo social, enfermería, entre otros a fin de actualizar permanentemente las estrategias de flexibilización.

La institución cuenta con un gestor de inclusión permanente y un orientador escolar que promueve en forma constante la atención a la diversidad, llenando las expectativas de la educación inclusiva y equitativa o justa para todos nuestros estudiantes, los procesos de adaptación, flexibilización curricular, recuperación de aprendizajes, nivelación y atención a los casos particulares, es prioridad para la institución en concordancia con nuestro modelo crítico social.

Resignificación del tiempo escolar (Centros de interés)

Trabajamos en jornada única desde el año 2015 y somos pioneros a nivel nacional con reconocimiento de la segunda mejor IE en jornada única en horario 7:15 - 2:15 que constituyen siete horas de trabajo docente y directivo docente presencial dentro de la institución.

El horario de los días jueves se amolda para que los 16 docentes líderes de los clubes, puedan reforzar esos intereses, necesidades y talentos de los estudiantes que en grupos multigrado participan activamente de las propuestas que sus docentes líderes de los clubes los llevan.

Existen tres clubes de música, dos clubes de movilidad segura, dos clubes de lectura, dos clubes de artística y creatividad, dos clubes de inglés, dos clubes de robótica y otros grupos unitarios de deportes y danzas, medio ambiente y ciencias.

La evaluación formativa

Los procesos de evaluación se fortalecen permanentemente, internamente se organiza una prueba construida ídem a los modelos estandarizados Saber - ICFES para valorar en cada periodo académico a los estudiantes desde preescolar a grado undécimo. Esta “Prueba interna INSEG” tiene una organización, análisis y socialización de resultados para buscar oportunidades de mejora periódicamente.

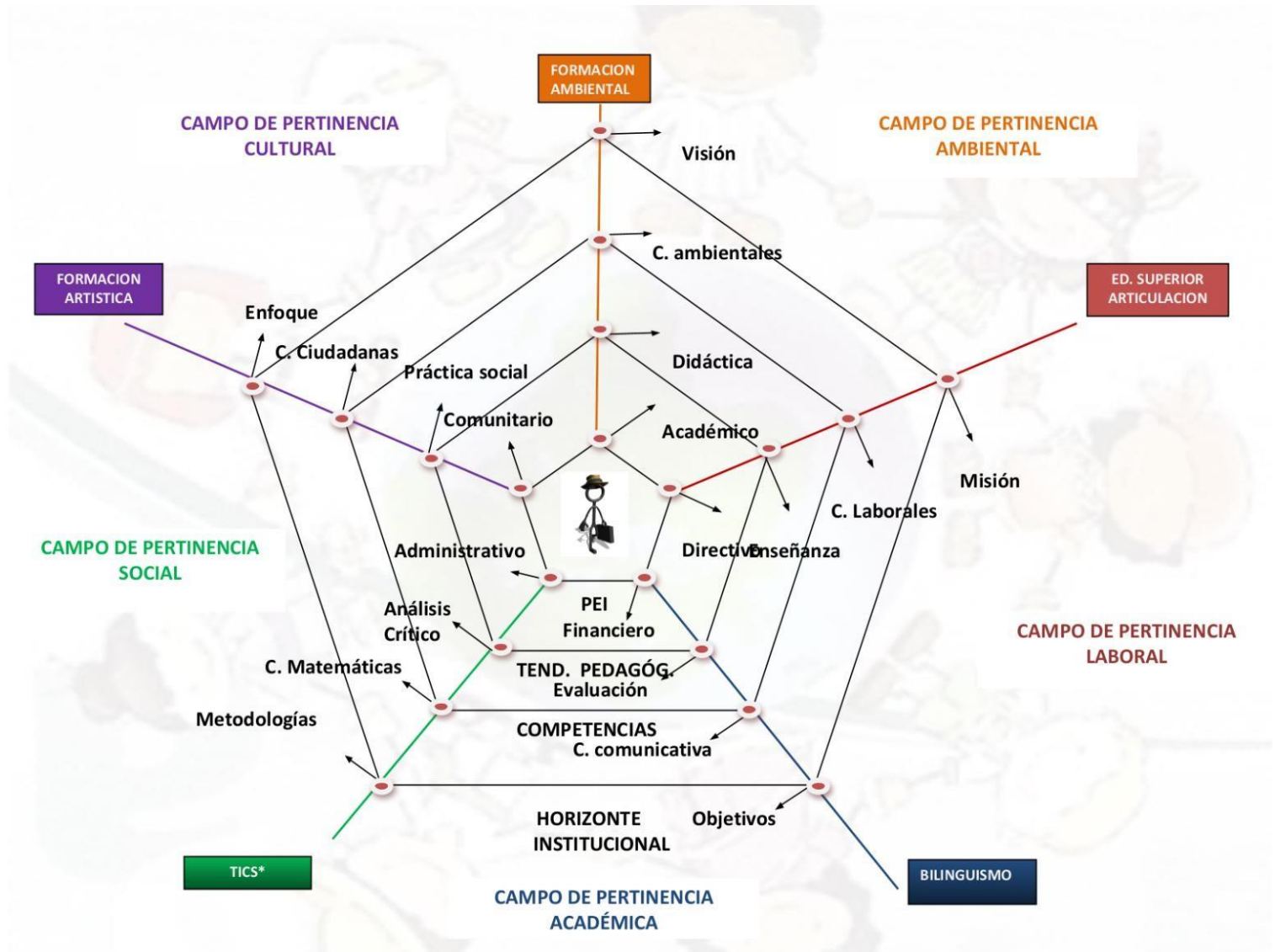
Por otra parte, los procesos de flexibilización, adaptación e inclusión curricular permiten un trato personalizado e incluyente para los estudiantes con necesidades educativas especiales. Desde el PTAFI 3.0, los docentes reciben acompañamiento en otros procesos de evaluación como la estrategia “Evaluar para avanzar” que también tiene un proceso de retroalimentación hasta el análisis y uso de resultados de evaluación.

La formación docente – Escuela Normal

La cualificación docente se promueve en INSEG en forma constante, el convenio con la Escuela Normal Superior de Pasto permite una retroalimentación continua de la labor docente de los practicantes y de los maestros de la básica primaria INSEG. De igual manera, los estudiantes de las universidades que llevan a cabo su práctica docente en nuestra institución enriquecen el quehacer institucional y se cualifican a partir de sus experiencias y prácticas educativas.

Desde la SEM Pasto se atiende las asesorías de los expertos contratados para la formación y actualización docentes (Luis Alfonso Caicedo - Aurelio López). El convenio con la fundación Terpel también tiene protagonismo en nuestra institución porque encuentra el espacio ideal para fortalecer las prácticas educativas. El PTAFI 3.0 que funciona en nuestra institución desde el año 2017 genera procesos de formación docente permanente, los coordinadores y tutores llevan a cabo acompañamiento “In situ” a los docentes de primaria y bachillerato y actualmente se centran en la articulación curricular con los estamentos de la comunidad educativa INSEG.

PENTÁGONO DE PERTINENCIA IEM NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE



**DÍA DEL IDIOMA Y DÍA DEL LIBRO CENTROS DE INTERÉS CLUBES DE
LECTURA
DIRECTRICES DESDE LA SEM PASTO “PASTO LEE EN VOZ ALTA”**



**ESCUELAS DE FORMACIÓN MUSIAL EN IEM NUESTRA SEÑORA DE
GUADALUPE CENTROS DE INTERÉS – FORMACIÓN INTEGRAL**

