



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



MUNICIPIO DE SAN ANDRES DE TUMACO

PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE

2024-2027

**ALCALDE DISTRITAL DE TUMACO
FELIX ANTONIO HENAO CASANOVA**

**SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL
MARIA NARCISA CORTES MONTAÑO**

EQUIPO DE CALIDAD

Ana julia Obando

Rita Rodríguez

Yuliana Caicedo

Yuli Torres

Nelly Asprilla

Luisa Solís

Mariam Landázuri

Francisco Castillo



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



SAN ANDRES DE TUMACO

COMITÉ TERRITORIAL DE FORMACIÓN Y CAPACITACION DOCENTE

MARÍA NARCISA CORTES MONTAÑO
Secretaria De Educación

ANA JULIA OBANDO
Coordinadora Calidad Educativa

FRANCISCO CASTILLO
Líder del Proceso

Representante Universidad Nariño

Representante I.E OFICIAL

Representante SENA

Represente Sindicato de Magisterio de Nariño SIMANA



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**

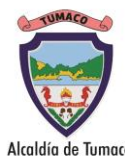


TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	4
INTRODUCCION	5
COMPONENTE DIAGNÓSTICO TERRITORIAL	6
GENERALIDADES	7
FORMACIÓN DOCENTE: ELEMENTOS CONCEPTUALES	7
LA FORMACIÓN DOCENTE ENTRE 2024-2027	8
PRUEBAS SABER	10
ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIONES LEGALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE (PTFD)	11
PRINCIPIOS Y ACCIONES QUE ENMARCAN EL DISEÑO DEL PLAN DISTRITAL DE FORMACIÓN DOCENTE	13
OBJETIO GENERAL	15
OBJETIVO ESPECIFCO	16
CARACTERIZACION PLANTA DOCENTE Y RESULTADOS PRUEBAS EXTERNAS DEL DISTRITO ESPECIAL DE SAN ANDRES DE TUMACO	17
DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE ÁREA ESPECÍFICAS	18
ANTECEDENTES DEL COMITÉ TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE DEL MUNICIPIO DE TUMACO 2024-2027.	19
PRUEBAS SABER 11° DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR	19
COMPARATIVO 2020 – 2023	20
NIVEL DE AGRUPAMIENTO SABER 11 2020 - 2023	21
ANALISIS POR DESVIACIÓN ESTANDAR Y AREA DE DESEMPEÑO	28
COMPARATIVO ENTES TIRRITORIALES SABER 11 – 2023	28
ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR LA SED EN EL PLAN DE APOYO AL MEJORAMIENTO.	29
DIAGNOSTICO NECESIDAD DE FORMACIÓN DOCENTE, ORGANIZACIÓN AWA-UNIPA	31
PLAN DE FORMACIÓN EN EL MARCO DEL SISTEMA EDUCATIVO INDÍGENA PROPIO (SEIP) CON DINAMIZADORES PEDAGÓGICOS DE LAS INSTITUCIONES Y CENTROS EDUCATIVOS DEL DISTRITO DE TUMACO PERTENECIENTES A LA UNIPA.	34
NECESIDADES DE FORMACIÓN IDENTIFICADAS POBLACIÓN MAYORITARIA AFRO	42
DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN	45
OFERTA DE FORMACIÓN	47



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



Alcaldía de Tumaco

PERTINENCIA Y VIABILIDAD DEL PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	48
PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE	56
CONCLUSIONES	57



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



PRESENTACIÓN

En el marco de las políticas públicas de educación, la formación de los docentes es uno de los ejes fundamentales como mecanismo para el mejoramiento y fortalecimiento de la calidad de la educación. En el documento Sistema colombiano de formación docente y lineamientos de política, elaborado por el MEN y editado en 2024, se señala que la coordinación de “acciones en la formación de los educadores, para desarrollar o fortalecer sus competencias profesionales, actualizar y profundizar sus conocimientos, crecer en lo personal y mejorar su desempeño y su clima institucional es el camino para mejorar la calidad de la educación preescolar, básica y media y de la educación superior.

Consolidar la educación como desarrollo social es un compromiso para potencializar el acceso a mejorar la condición de vida de la población. Disminuir esas grandes brechas existentes en la ciudad, nos plantea el gran reto a trabajar por fortalecer los procesos de inclusión social, que garanticen el éxito escolar y la permanencia en el sistema educativo, para generar y desarrollar competencias en nuestros niños, niñas y jóvenes.

A través del El Plan de Desarrollo “JUNTOS POR TUMACO” “impactará en las condiciones de vida de nuestros niños, niñas y jóvenes de la Ciudad de san Andrés de Tumaco.

La secretaria de Educación Cultura y Deportes Distrital, a través del área de Calidad Educativa, y en atención a las políticas educativas docente, ha realizado un análisis e interpretación de las necesidades de formación que presenta el distrito, a través del insumo de los PMI, Encuesta a los miembros de la comunidad educativa, análisis de las pruebas saber y el Plan de Desarrollo se hace la formulación del PTFD (Plan territorial de formación docente) para 2024-2027.

La formulación de un Plan Territorial de Formación Docente tiene su principal justificación en la necesidad de lograr que el distrito de Tumaco tenga una educación coherente y pertinente frente al desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales generales en el estudiante en el marco de las políticas nacionales y locales



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRICTAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



INTRODUCCION

El presente documento contiene el Plan Distrital de Formación Docente, una herramienta estratégica diseñada para fortalecer los procesos pedagógicos en el Distrito Especial de San Andrés de Tumaco. Este plan tiene como objetivo central guiar a la comunidad educativa hacia el mejoramiento continuo de la calidad educativa, enmarcándose dentro de las líneas de acción del Plan de Desarrollo Distrital "Juntos por Tumaco" 2024-2027.

A través de este plan, se busca garantizar una atención integral a los asuntos estructurales de la educación en el territorio, reconociendo y respetando la diversidad étnica y cultural que caracteriza a Tumaco. El plan se articula con las políticas y objetivos trazados por la administración distrital, asegurando que las acciones de formación docente contribuyan de manera significativa al fortalecimiento de la capacidad pedagógica del distrito.

Con este enfoque, el Plan Distrital de Formación Docente se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo educativo de Tumaco, respondiendo a las necesidades y desafíos del contexto local, y estableciendo las bases para un futuro en el que la educación sea un motor de transformación social y crecimiento comunitario.

El Plan es en una herramienta importante para la secretaria de Educación Cultura y deportes de Tumaco, para mejorar de manera intencionada el quehacer pedagógico de los docentes y directivos docentes, permitiendo hacer seguimiento a la prestación del servicio educativo.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA



COMPONENTE DIAGNÓSTICO TERRITORIAL.

El Distrito de Tumaco tiene una extensión de 3.778 km², que corresponde al 11,4% de área del departamento de Nariño, acogiendo una diversidad de relieves que pasan desde el piedemonte costero, con su selva húmeda tropical, hasta la Llanura del Pacífico, caracterizada por esteros, ríos, quebradas, lagunas, humedales, guandules e islas, en las que predominan los manglares.

DIAGNÓSTICO ESPACIAL.

El Distrito limita, al norte con los municipios de Francisco Pizarro, Roberto Payán y Mosquera, sobre la zona de San Juan de la Costa; al oriente con el municipio de Barbacoas; al sur con la república de Ecuador, y al occidente con el océano Pacífico. Hace parte del Chocó Biogeográfico, una región en la que confluyen una gran variedad de ecosistemas, así como diferentes manifestaciones de la naturaleza; relativa frecuencia de sismos y tsunamis, actividad volcánica, lluvias torrenciales, los deslizamientos, la erosión, los cambios en los cauces de los ríos y en la línea de costa, y la influencia de fenómenos como la Niña y el de El Niño.

Se encuentra a una distancia aproximada de 300 km de la capital del Departamento de Nariño, San Juan de Pasto, en un recorrido terrestre aproximado de cinco horas por la vía nacional al mar, de Nariño. Está constituido por 384 veredas, 5 comunas en el área urbana, 13 corregimientos (área no colectiva), 15 consejos comunitarios y 18 resguardos indígenas; esto, distribuido en ocho cuencas hidrográficas: Río Mira, Río Chagüi, Sistema de Esteros, Río Mejicano, Río Curay, Río Mataje, río Rosario y río Colorado y una subcuenca, y el río Caunapí.

La superficie del Municipio se encuentra dividida en cinco zonas: i) zona de Carretera, ii) zona de altas colinas, iii) zona Mira Mataje, iv) zona de ríos de la ensenada de Tumaco y v) zona costera. La zona de carretera está conformada por aquellos centros poblados como Llorente (principal centro poblado de la zona), La Guayacana, Espriella, Tangareal y Chilví y Buchely, articulados a la vía Pasto — Tumaco (en los 92 km del municipio). La segunda zona es de baja integración, alejada de la carretera, en la cual la conectividad se realiza a partir de senderos y caminos; en esta zona principalmente habitan indígenas de las comunidades Awá y Eperãra Siapidarã (POT, 2008). La tercera zona, Mira — Mataje, está habitada principalmente por comunidades afrodescendientes, y el río Mira y sus salidas al mar son el principal conector de la zona; se espera que esta zona tenga una mayor conectividad con el Ecuador, una vez se termine la construcción de la vía Espriella — Mataje (POT, 2008). La zona de ríos de la ensenada se comunica a través de los



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



esteros; lo que hace que su integración socio - económica sea restringida por razón de las condiciones climáticas y de las mareas en bajamares; hay restricción de la navegación, por la poca profundidad relativa de los esteros, lo cual aumenta los costos de transporte acuático. Por último, la zona costera incluye a San Juan de la Costa, Pital de la Costa, San Sebastián, Majagual. San Juan Playa, Bajo San Ignacio y Pasa Caballo ubicados al norte del municipio, territorios que se comunican por vía marítima y fluvial.

GENERALIDADES

Las Instituciones Educativas de los municipios, se han beneficiado en los últimos años por un incremento en la inversión de recursos económicos, técnicos y humanos para el mejoramiento de la calidad y cobertura educativa, los resultados obtenidos y el posicionamiento del municipio en los últimos años así lo demuestran; no obstante, es necesario seguir avanzando.

Acorde a la visión de la Secretaría de Educación Departamental de ser en el 2027 líder en cobertura y calidad en educación para los tumaqueños, con pertinencia en las subregiones, permitiendo tener un recurso humano capaz de responder a las necesidades locales y globales que genere transformaciones en el entorno social, económico, cultural y ambiental, como agentes productivos, formados y con oportunidades para el desarrollo pleno de sus competencias en el marco de una sociedad con igualdad de oportunidades, nos lleva a plantear que el próximo gobierno del municipio continuar fortalecer la calidad y la cobertura educativa con el fin de potenciar el posicionamiento de nuestro departamento en el concierto regional, nacional y global.

FORMACIÓN DOCENTE: ELEMENTOS CONCEPTUALES

La larga historia de la formación docente está aparejada con el desarrollo de los sistemas escolares. Diversas tipologías han sido construidas para habilitar más y mejor al profesorado. En la base, siempre se consideró que el docente debía poseer una sólida formación humanística, pedagógica y de métodos. Los principios humanísticos, en especial, lo referente a la autoformación definían un tipo de profesor clásico, gran conocedor de la filosofía, la poética, el arte, la literatura, griego y latín. A este tipo de formación se le agregó la psicología, pues fue esta ciencia la que abrió el espectro sobre la mente y los procesos de aprendizaje. Con la psicología, los profesores fueron conociendo las teorías del aprendizaje y las bases epistemológicas del conocimiento en el niño. Antes de finalizar el siglo XIX, la



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA



sociología vendría a fortalecer las capacidades profesionales del profesorado. La educación del niño era un asunto social y no puramente cognitivo. A la par, el conocimiento de la cultura en las arenas de la Antropología fue clave para un mayor conocimiento del niño, sus aprendizajes, su educación y formación. Estas tres ciencias jugaron un papel fundamental en la cualificación docente y se unieron a la filosofía y a la pedagogía. Esta última, considerada como la disciplina fundante de la profesión, permitió conocer los diversos enfoques, prácticas, teorías que los hombres de terreno fueron creando para explicar la educación del niño en la escuela.

Entre finales del siglo XIX e inicios del XX emergieron dos conceptos importantes para la formación de los docentes. De un lado, se comenzó a hablar de la educabilidad como un principio ético y sobre el cual partió la convicción que todo sujeto independientemente de sus condiciones biológicas, psíquicas o físicas era educable. Este principio se nutre de la pedagogía médica y de la filosofía ilustrada. De otro lado, la **enseñabilidad** consideró que si todo sujeto era educable entonces todo saber era enseñable. Con este concepto tomó fuerza la potencia del saber enseñado como medio educador. Los docentes, en este sentido, eran filósofos y científicos -sociales o puros- pues su rol en la sociedad era crucial para enseñar los principios de las ciencias y transmitir los valores requeridos en la socialización del niño.

Entrado el siglo XX fue perfilándose un nuevo enfoque cuyo registro era más técnico que teórico. Fue hacia mediados del siglo que emergió la didáctica como una disciplina capaz de explicar los procesos del saber y sus mecanismos de transmisión y apropiación. Esta disciplina comenzó a ocuparse de los procesos y técnicas para el aprendizaje de los saberes de una disciplina. En este orden, aprender un saber escolar requería de teorías del aprendizaje y de procesos de comprensión de los saberes. Fue la didáctica quien mejor pudo elaborar las teorías para una enseñanza exitosa. Entre las teorías más nombradas se encuentra las situaciones didácticas de Guy Brousseau, la transposición didáctica cuyo creador fue Yves Chevalard. El conocimiento didáctico del contenido, teoría desarrollada por Shulman, ha encontrado un eco muy importante en nuestro sistema escolar.

La formación docente entre 2024-2027

La formación de los directivos docentes y docentes en ejercicio fue una de las prioridades de la calidad educativa durante el periodo de gobierno. Esta prioridad partió del convencimiento de que más y mejor formación generan resultados



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRICTAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



óptimos en los procesos de gestión, pedagógicos, didácticos y de evaluación. Estos cuatro pilares son la base del buen funcionamiento de la Institución Escolar de ahí la necesidad de intervenir en su mejoramiento. Una buena gestión pedagógica y didáctica es la clave para que los estudiantes y la comunidad se vean beneficiados con mejores procesos de enseñanza, mayores aprendizajes, dominio efectivo de los saberes disciplinares, de la vida y procesos efectivos de convivencia pacífica. La formación de ciudadanos implica mejores procesos de reconocimiento de las diferencias en la institución educativa y, a la vez, docentes y directivos docentes más y mejor cualificados. Así, entonces, para atender la formación de los directivos docentes y docentes en ejercicio se diseñó e implementó la estrategia “Formación docente para el mejoramiento de la calidad educativa” lo que permitió incidir positivamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje y obtener mejores posicionamientos en la clasificación de las Instituciones educativas del Departamento.

En lo pedagógico, se focalizaron las estrategias de enseñanza, lectura de resultados Pruebas Saber, orientaciones para organizar los PEI, PEC, Modelo Pedagógico, Planes de Área, Planes de Aula, estrategias pedagógicas de los Proyectos Pedagógico-Transversales y Proyectos Pedagógicos Productivos. En lo didáctico, el esfuerzo estuvo dirigido a una mejor comprensión de los aprendizajes en el aula a través de la formación en competencias básicas en las áreas fundamentales. En evaluación, profesores y directivos recibieron capacitación en el uso de los tipos de evaluación existentes y su impacto en la mejora de la enseñanza y los aprendizajes. Así mismo, se atendió a las Instituciones Educativas de acuerdo con su carácter y contexto, rural o urbano lo que permitió focalizar las acciones. En este sentido, la formación de los actores responsables de la educación escolar fue capacitados en currículos flexibles tal como lo establece la ley. Igualmente, las Escuelas Normales Superiores recibieron acompañamiento y asesoría durante el proceso de acreditación de los Programas Complementarios de Formación Docente y se vieron beneficiada con las acciones de la estrategia de formación.

Las diferentes acciones de formación estuvieron alineadas a lo dispuesto en la normatividad y en las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional. Un ejemplo de ello lo encontramos en la Guía 34, en los resultados de las Pruebas Saber o en el Índice Sintético de Calidad Educativa. En general, las diferentes estrategias ministeriales apuntan a consolidar la calidad educativa sobre la base de una planificación organizada, sostenida, sensible, eficiente y eficaz asunto que fue acogido, implementado y desarrollado por la Subsecretaría de Calidad Educativa.



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



En el marco la estrategia de formación docente y directivos docentes, las Instituciones Educativas se vieron beneficiadas, a través de importantes proyectos, tales como: Educación Inicial, acompañamiento a las Escuelas Normales Superiores, Competencias Básicas y Ciudadanas, Emprendimiento, Educación Rural, Convivencia Escolar, Etnoeducación, Sistema Educativo Indígena propio, Cátedra Afrocolombiana, educación ambiental, gestión del riesgo, tecnología de la información y la comunicación, educación vial, metodologías flexibles, formación de alto nivel con maestrías y doctorados entre otros. Cada proyecto contó con acciones de cualificación tendientes a mejorar la calidad educativa en las 34 Instituciones Educativas del Municipio. Así mismo, se implementó una ruta de formación en PEI y del PC para los 60 Establecimientos Educativos con más bajo logro y como complemento se desarrollaron los cafés pedagógicos en temas didácticos, aprendizajes y situaciones de aprendizaje. De igual manera, los directivos docentes y docentes en ejercicio se beneficiaron con la organización de foros y congresos; instancias estas de formación. En general, la estrategia fue una excelente iniciativa de calidad educativa y de esto dan cuenta los recursos financieros invertidos y los logros alcanzados.

Pruebas Saber

Al inicio del periodo de gobierno (2024), los estudiantes del grado 11 del municipio de Tumoaco presentaban bajos índices de dominio de las competencias en las áreas fundamentales. Los resultados reflejaban un menor dominio respecto del promedio nacional.

Teniendo en cuenta los resultados generales para el año 2023 en Colombia se registró una matrícula de 592218 estudiantes de grado 11 se obtuvo un promedio del puntaje global de 253 y una desviación estándar en disminución de 51, en Tumoaco de acuerdo a la matrícula del SIMAT hay 2050 estudiantes de grado 11 y presentan un promedio del puntaje global de 209 creciente menor de los establecimientos educativos a nivel de Colombia pero similar al de los establecimientos educativos urbanos del ente territorial menor al de los establecimientos educativos privados del ente territorial, con una desviación estándar de 42 menor al de los establecimientos educativos a nivel nacional similar al de los establecimientos educativos oficiales del ente territorial, menor de los establecimientos educativos privados del ente territorial.

Para la aplicación de las pruebas en el grado 5° el promedio nacional es 300 esto implica que se encuentran en el nivel insuficiente - mínimo en comparación con el



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRICTAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



resto del país. A nivel del ente territorial y teniendo en cuenta la aplicación en los últimos años en el 2009 los resultados fueron más favorables. En el año 2016 los resultados se miran un aumento favorable en comparación al año anterior. para el año 2017 se da un mayor avance, programas como el PTA aportan para fortalecer las competencias tanto en lenguaje como en matemáticas.

En los establecimientos educativos privados, el área que obtuvo el puntaje promedio más alto fue lenguaje, mientras que el área con menor puntaje promedio Corresponde a matemáticas, las áreas de ciencias sociales y lenguaje presentaron un promedio similar al del departamento, mientras que matemáticas se ubicó por debajo al promedio del departamento.

El diagnóstico es la etapa de análisis que se lleva a cabo en una empresa u organización con la finalidad de detectar debilidades, fortalezas oportunidades, y amenazas. Como todo sabemos hoy en día, nuestro Distrito se enfrenta a múltiples factores de degradación social, los cuales son generados por el desequilibrio económico existente en nuestro país.

La educación en Colombia ha sido hasta hoy un motor hacia el desarrollo social, cultural, económico y productivo. Históricamente la educación ha sido considerada por diversos actores sociales (profesores, especialistas, autoridades educativas y organizaciones) como la punta de lanza del desarrollo de un país.

ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIONES LEGALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE (PTFD)

La formulación del **Plan Territorial de Formación Docente (PTFD)** para el Distrito Especial de San Andrés de Tumaco se sustenta en un análisis riguroso de la normatividad vigente, tanto a nivel nacional como local, que regula la formación y el ejercicio profesional de los docentes. Este marco normativo proporciona las directrices esenciales para orientar la construcción del PTFD, asegurando que se articule con los contenidos programáticos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo, el Plan Decenal de Educación, y las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

En línea con el **Decreto 709 de 1996**, la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte Distrital de Tumaco ha incorporado cuatro campos fundamentales en el PTFD: el disciplinar, pedagógico, investigativo y deontológico. Estos campos no solo responden a la necesidad de cualificar la profesión docente desde la articulación



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA



entre la formación de pregrado y postgrado, sino que también enfatizan la importancia de profundizar en los saberes disciplinarios, fortalecer la investigación educativa y mantener una práctica pedagógica reflexiva y ética.

En el **campo disciplinar**, se hace necesario convocar a los docentes según sus áreas de especialización y niveles de atención educativa, con el objetivo de fortalecer los fundamentos teóricos y didácticos establecidos en los lineamientos curriculares. Este proceso incluye la aplicación de estándares en el aula, el análisis de resultados de las pruebas externas como las Pruebas Saber, y la evaluación interna, que juntos constituyen una base sólida para medir el desempeño de los estudiantes y la eficacia de los saberes impartidos.

El **campo investigativo** exige un enfoque en la práctica pedagógica desde la reflexión continua, permitiendo validar o replantear los métodos de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque incluye el uso de nuevas tecnologías de la información como herramientas clave en la mediación del conocimiento, impulsando una pedagogía innovadora y adaptativa.

El PTFD también se construye bajo el marco legal de diversas normas que respaldan la formación continua de docentes y directivos docentes en Colombia. El **Decreto 1743 de 1994**, reglamentario de la Ley 115 de 1994, delega competencias al MEN y a las Secretarías de Educación para asesorar y ejecutar planes de formación continuada, incluyendo el desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES). Adicionalmente, el **Decreto 0148 de 2008**, que declara a

Tumaco como municipio etnoeducador, establece la responsabilidad de la comunidad educativa de ajustar el currículo y las prácticas pedagógicas para fortalecer la identidad cultural y étnica en la región.

Durante la elaboración del PTFD 2024-2027, se consideraron las políticas públicas más relevantes a nivel nacional y local, tales como la **Política Nacional de Formación Docente**, el **Plan Nacional Decenal de Educación 2024-2027**, el **Plan Nacional de Desarrollo**, y el **Plan de Desarrollo Distrital "Juntos por Tumaco" 2024-2027**. Además, se tomó en cuenta la legislación específica que regula la educación en Colombia, incluyendo la **Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)**, la **Ley 715 de 2001**, el **Decreto 1075 de 2015**, entre otros instrumentos normativos.

Estos antecedentes y fundamentaciones legales han sido cruciales para la construcción de un PTFD que no solo se alinea con las políticas educativas



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



nacionales, sino que también responde a las necesidades específicas del contexto territorial de Tumaco, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y de calidad en toda la región.

PRINCIPIOS Y ACCIONES QUE ENMARCAN EL DISEÑO DEL PLAN DISTRITAL DE FORMACIÓN DOCENTE

El **Plan Distrital de Formación Docente 2024-2027** se fundamenta en una serie de principios y acciones estratégicas que buscan fortalecer el sistema educativo de Tumaco mediante una formación docente integral, pertinente y adaptada a las necesidades del territorio. A continuación, se presentan los principios generales y las acciones concretas que guiarán la implementación de este plan.

- **Principios Generales**

- 1..1. Innovación e Investigación Pedagógica:** La formación de maestros se enfocará en el diseño y ejecución de proyectos de innovación e investigación que transformen las Instituciones Educativas en espacios dinámicos y relevantes para los estudiantes. Estos proyectos deben promover un entorno de aprendizaje que responda a las expectativas culturales y laborales de la comunidad, incentivando la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo hasta la culminación de su ciclo formativo.
- 1..2. Transformación Pedagógica:** La formación docente se centrará en el desarrollo de iniciativas que fomenten la transformación pedagógica dentro del marco legal vigente. Esto incluirá la creación de acuerdos y escenarios que faciliten la mejora continua de las prácticas educativas en las instituciones del distrito.
- 1..3. Articulación con Necesidades Educativas:** Los programas de formación se diseñarán y ejecutarán en respuesta a las problemáticas y necesidades educativas previamente identificadas en el distrito. Esto asegura que la formación docente sea relevante y tenga un impacto directo en la calidad de la educación.
- 1..4. Fortalecimiento Institucional:** El enfoque de los programas de formación estará orientado hacia el fortalecimiento de la institución



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRICTAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



escolar en su conjunto, priorizando las necesidades colectivas sobre los intereses individuales de los docentes.

- 1..5. Inclusión de Nuevos Agentes Educadores:** Los programas de formación también atenderán a otros actores clave del sistema educativo, como directivos docentes, personeros, asociaciones estudiantiles, coordinadores académicos, y asociaciones de padres de familia, asegurando una formación integral y colaborativa.
- 1..6. Seguimiento y Evaluación:** Las entidades oferentes de programas de formación establecerán mecanismos de seguimiento y asesoría institucional que fomenten un vínculo estrecho entre la entidad formadora y la institución educativa. Además, se definirán previamente las estrategias de evaluación y los impactos esperados, garantizando la efectividad del plan.
- 1..7. Sistema de Interventoría y Verificación:** Se implementará un sistema de interventoría que permita verificar el impacto real de los programas de formación, asegurando que los objetivos planteados se cumplan y que se generen resultados positivos en la práctica educativa.
- **Acciones Estratégicas**
 - 1..1. Aprobación del Plan de Formación:** La Secretaría de Educación, Cultura y Deportes del Distrito Especial de San Andrés de Tumaco aprobará formalmente el plan de formación permanente del personal docente y directivo docente, estableciendo las bases para su implementación.
 - 1..2. Socialización del Plan:** Se coordinarán acciones de socialización del plan de formación docente con todas las entidades oferentes y otros actores comprometidos con la educación en Tumaco. Este proceso garantizará que todos los involucrados estén alineados con los objetivos y estrategias del plan.
 - 1..3. Compartir Resultados y Necesidades:** La Secretaría compartirá con las entidades oferentes los resultados y conclusiones de las evaluaciones externas, como las Pruebas Saber y Saber 11, así como el estudio de las



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA



necesidades institucionales. Esta información será clave para ajustar y estimular la oferta de formación docente.

- 1..4. Selección de Entidades Oferentes:** Se llevará a cabo un proceso de selección de universidades y entidades oferentes que presenten las mejores propuestas de formación docente, asegurando que se ajusten a los requerimientos específicos del plan y contratando los programas correspondientes.
- 1..5. Seguimiento y Evaluación de Programas:** La Secretaría realizará un seguimiento y evaluación continua de los programas de formación docente contratados, verificando su cumplimiento y efectividad en el fortalecimiento del sistema educativo.
- 1..6. Foros de Evaluación:** Se organizarán foros periódicos para evaluar la gestión del plan territorial de formación docente, permitiendo un seguimiento de los avances, logros y áreas de mejora.
- 1..7. Informe Anual:** Anualmente, se presentará un informe detallado sobre las acciones realizadas y la evaluación del plan territorial, proporcionando una visión clara del impacto y los resultados obtenidos.

Estos principios y acciones estratégicas reflejan el compromiso del Distrito Especial de San Andrés de Tumaco con el mejoramiento continuo de la calidad educativa, garantizando una formación docente que responda a las realidades y desafíos del territorio.

OBJETIVOS DEL PLAN DISTRITAL DE FORMACION DOCENTE

- **OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer las competencias pedagógicas, disciplinarias, investigativas y deontológicas de los docentes y directivos docentes del Distrito Especial de San Andrés de Tumaco, mediante la implementación de un Plan Distrital de Formación Docente integral y contextualizado, que promueva la innovación, la transformación educativa y la mejora continua de la calidad educativa, en articulación con las



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



políticas y directrices del Plan de Desarrollo Distrital "Juntos por Tumaco" 2024-2027.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Desarrollar programas de formación docente que integren proyectos de innovación e investigación educativa, con el fin de transformar las instituciones educativas en espacios dinámicos y relevantes para el aprendizaje y la convivencia.
- Fomentar la creación de acuerdos y escenarios dentro del marco legal que faciliten la transformación pedagógica de las instituciones educativas, promoviendo prácticas educativas inclusivas y equitativas.
- Articular los programas de formación docente con las necesidades y problemáticas educativas identificadas en el contexto territorial de Tumaco, asegurando su pertinencia y efectividad en la mejora de la calidad educativa.
- Fortalecer la capacidad institucional de las escuelas, priorizando la formación docente que impacte de manera colectiva y contribuya al desarrollo integral de las comunidades educativas.
- Incluir y capacitar a otros actores educativos clave, como directivos docentes, personeros, asociaciones estudiantiles, coordinadores académicos y asociaciones de padres de familia, en los programas de formación docente, promoviendo una educación colaborativa y holística.
- Implementar un sistema de seguimiento y asesoría institucional que permita un acercamiento continuo entre las entidades oferentes de formación y las instituciones educativas, garantizando la alineación de los programas con las necesidades locales.
- Definir estrategias claras de evaluación y establecer indicadores de impacto para los programas de formación docente, asegurando su efectividad y contribución al mejoramiento del desempeño educativo en el distrito.



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



- Establecer un sistema de interventoría que verifique y documente el impacto de los programas de formación docente en las prácticas educativas, generando informes periódicos que informen la toma de decisiones.
- Socializar el Plan Distrital de Formación Docente con todas las entidades oferentes y actores educativos del distrito, fomentando la participación y el compromiso con los objetivos del plan.
- Seleccionar, mediante un proceso transparente y basado en criterios de calidad, a las entidades oferentes de programas de formación docente que mejor se ajusten a las necesidades identificadas y los objetivos del plan.
- Organizar foros y espacios de evaluación participativa para revisar y ajustar el Plan Distrital de Formación Docente, garantizando su mejora continua y adaptabilidad a los cambios y desafíos del contexto educativo local.

CARACTERIZACION PLANTA DOCENTE Y RESULTADOS PRUEBAS EXTERNAS DEL DISTRITO ESPECIAL DE SAN ANDRES DE TUMACO.

- **CARACTERIZACION DE DOCENTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO**

La oferta educativa del sector oficial del municipio de Tumaco se brinda atendiendo: 34 Instituciones Educativas, conformadas por 283 sedes, con una población de 44.612 estudiantes matriculados.

La planta de cargos está distribuida de la siguiente manera, según información reportada de la oficina de Talento Humano: número de docentes 1884 de la zona urbana: 1000 y rural: 851, rectores: 34, zona urbana 13, zona rural 21 coordinadores 70, zona urbana 46 y rural 20; directores rurales 30, administrativos 112 y un director de núcleo.

Nivel Profesional	NIVEL DEL SISTEMA EDUCATIVO		
	PREESCOLAR	BASICA PRIMARIA	BASICA SECUNDARIA
Licenciado	106	421	139
Bachiller Pedagógico	0	11	8



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



Normalista	0	1	1
------------	---	---	---

Fuente: Oficina de Talento Humano

DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE ÁREA ESPECÍFICAS

ÁREAS ESPECÍFICAS	CANTIDAD
Ciencias Económicas y Política	6
Ciencias Naturales Física	10
Ciencias Naturales Química	25
Ciencias Naturales y Edu. Ambiental	101
Ciencias Sociales	75
Educ. Artística - Artes Plásticas	8
Educ. Artística - Danzas	3
Educ. Artística - Música	3
Educ. Ética y en Valores	28
Educ. Física Recreación y Deporte	47
Educ. Religiosa	34
Filosofía	10
Humanidades y Lengua Castellana	126
Idioma Extranjero Frances	1
Idioma Extranjero Ingles	43
Matemáticas	106
No Aplica	25



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



Preescolar	135
Primaria	1050
Tecnología de Informática	44
TOTAL	1880

Fuente: Oficina de Talento Humano

Antecedentes del Comité Territorial de Formación Docente del Municipio de Tumaco 2024-2027.

El Comité Territorial de Formación Docente es una “herramienta de Gestión y organización de las acciones de formación que se implementen en la región, y un espacio de participación, análisis, proyección y evaluación de la formación de los educadores”. Es pues, un escenario que ayuda a los entes territoriales a mejorar la calidad de la educación teniendo en cuenta las necesidades de formación de los docentes y directivos docentes en servicio, adscritos a la entidad territorial. Es “un escenario de encuentro, aprendizaje, participación, discusión y creación de acciones pedagógicas para dinamizar la formación docente desde el territorio, en coherencia con las diversas necesidades socialmente identificadas como apuesta a la descentralización.

El Comité Territorial de Formación y Capacitación Docente se conforma como un espacio de reflexión y producción de saberes, en torno a las necesidades de formación docente de la región; también se constituye como un organismo que traza estrategias y acciones que ayuden a las secretarías de educación a consolidar el Plan Territorial de Formación Docente, al igual que proponer unos lineamientos, para construir una política pública de formación para los docentes y directivos docentes de la región vallecaucana.

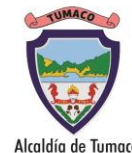
- **CARACTERIZACION SECTOR EDUCATIVO ETC – TUMACO**

1..1. PRUEBAS SABER 11° DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	2020	2021	2022	2023
Instituciones Educativas Oficiales	26	34	39	36
Instituciones Educativas Privadas	8	9	7	10



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



Instituciones Educativas Oficiales nocturnas	19	18	13	15
Instituciones Educativas Privadas nocturnas y sabatinas	6	6	7	8
TOTAL	59	67	66	69

FUENTE: Oficina calidad educativa año 2023

Cuadro comparativo Instituciones que realizaron las Pruebas ICFES

- **ANALISIS:**

La tabla muestra un aumento en la participación de las Instituciones educativas del Distrito de Tumaco en las pruebas SABER 11, comparando los años del 2020 al 2023, pasando de 59 a 69 E.E para el año 2023 donde se incluyen 23 E.E. con nocturnos y sabatinos presentando la prueba externa.

Por otro lado, al analizar la participación de las Instituciones educativas del sector privado en las pruebas ICFES, se pudo establecer que la aportación de las mismas en dichas pruebas subió para el año 2023.

- **COMPARATIVO 2020 – 2023**

POR CATEGORIA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.

CATEGORIA	2020	2021	2022	2023
A+ (Muy superior)	5,1	3,0	3,0	2,9
A (Superior)	2,6	3,0	3,0	5,8
B (Alto)	7,7	0	1,5	0,0
C (Medio)	0,0	0	0	1,4
D (bajo - Inferior)	43,6	88,1	84,9	53,6
NP (No publica categoría)	41,0	6,0	7,6	36,2

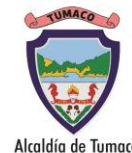
FUENTE: Oficina calidad educativa año 2023

- **ANALISIS:**

En el año 2020 al 41,0 % de EE no se le público categorización. Para el año 2021 el nivel inferior presenta un rendimiento bajo de 3.8% menos de estudiantes en esta categoría con relación al 2022, también se observa que el porcentaje de estudiantes



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



que se encontraban en niveles muy superior, superior y alto se mantiene, por cuanto, la SEM junto con aliados está aplicando estrategias como capacitaciones, talleres, participación en programas como evaluar para avanzar, PRE-ICFES, auto-evaluadores en evaluación que permitan sostener y mejorar los niveles para los siguientes años. En la categorización de la aplicación del año 2023 se observa que las instituciones educativas subieron en el nivel superior A, más sin embargo el porcentaje de establecimientos educativos en deficiente es mayor ya que los que no presentan publicación son los nocturnos y sabatinos que representan al 89,8% de establecimientos educativos en este nivel, para este año ninguna de las instituciones educativas del distrito logró ubicarse en el nivel Alto B y de las instituciones privadas que se ubicaron en el nivel muy superior A+ se encuentran (Nuestra Señora de las Lajas y Amigos de la Ciencia), y en alto A se encuentran las instituciones educativas (Rafael Pombo, Almirante Tono, Vigotsky y Manuel Elkin). El 53.6% de las instituciones educativas oficiales se encuentran en la categoría D junto con el 36.2% de instituciones nocturnas y sabatinas a quienes no se les publica categorización. Para la clasificación de planteles se tiene en cuenta la modificación de la resolución 457 del 19 de julio de 2016 con la resolución 677 del 2021 donde el periodo I desde el año 2021 corresponde a la publicación de la clasificación de establecimientos o sedes para todo el año. La aplicación de estrategias por parte de las instituciones y el esfuerzo de la Administración junto con la SEM reflejan un pequeño avance lo cual se muestra en el trabajo para capacitar a los docentes y mejorar estos resultados.

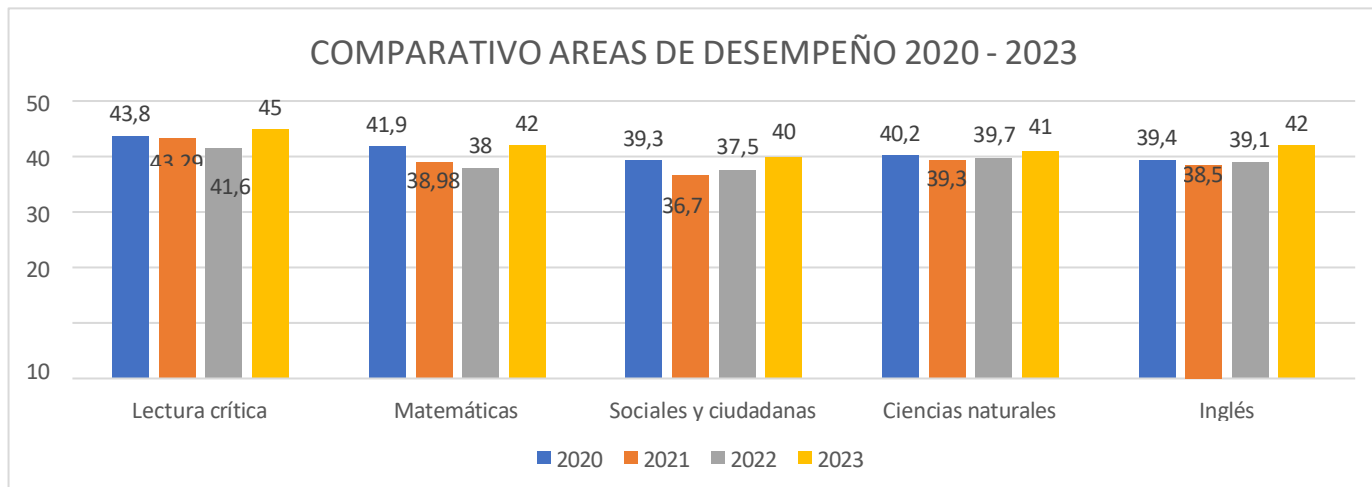
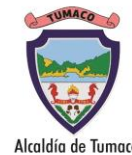
- **NIVEL DE AGRUPAMIENTO SABER 11 2020 - 2023**

	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	Ciencias naturales	Inglés	PROMEDIO
2020	43,8	41,9	39,3	40,2	39,4	40,9
2021	43,29	38,98	36,7	39,3	38,5	39,4
2022	41,6	38	37,5	39,7	39,1	39,18
2023	45	42	40	41	42	42

FUENTE: Oficina calidad educativa año 2023



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA



- **ANALISIS:**

Teniendo en cuenta que la comparación se realiza de los últimos cuatro años de la aplicación Saber 11, el Municipio de Tumaco presenta aumento para el año 2023 en todas las áreas, sobre todo en el área de Lenguaje y lectura crítica hay una mejoría ya que en el Municipio se viene implementando estrategias de lectura y escritura desde el área de Español y acompañamiento del PTA, además de las alianzas que se vienen trabajando como en el caso de Global Humanitario con programas como Educando para la Paz con estudiantes de primaria y Pásate a la biblioteca escolar del Plan Nacional de Lectura y Escritura, también se tiene aprobado por el MEN el Plan de Lectura Distrital para ser ejecutado con el apoyo de la administración Distrital, de igual manera la adaptación en los establecimientos educativos de la estrategia evaluar para avanzar y la realización de capacitaciones y entrega de material pedagógico han aportado al avance en los resultados, se espera que con el desarrollar del Plan de Formación Docente y Directivos donde se encuentran los programas y acciones de formación específica para docentes se alcancen los objetivos propuestos y se logre una educación pertinente y de calidad para todos en el Distrito.

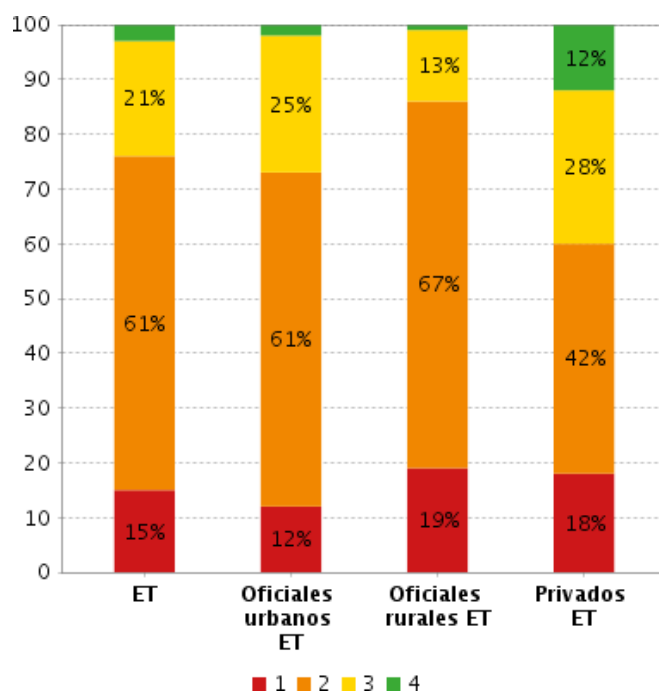
- **ANALISIS APLICACIÓN POR CADA AREA DE DESEMPEÑO SABER 11 – 2023**
- **Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en lectura critica**



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA



Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	4% ▲	37% ▲	46% ▼	12% ▼
ET	15%	61%	21%	3%
Oficiales urbanos ET	12% ▲	61% ●	25% ▼	3% ●
Oficiales rurales ET	19% ▼	67% ▼	13% ▲	1% ▲
Privados ET	18% ▼	42% ▲	28% ▼	12% ▼
GC 1 ET	19% ▼	68% ▼	13% ▲	1% ▲
GC 2 ET	15% ●	61% ●	22% ▼	3% ●
GC 3 ET	0% ▲	19% ▲	58% ▼	23% ▼



En la gráfica se observa que el porcentaje de los estudiantes en nivel de desempeño 1 y 2 es mayor al de los EE de Colombia, sobre todo en los EE rurales con el 86% de estudiantes en estos niveles, los EE urbanos tienen el 73% de estudiantes en estos niveles y los privados solo cuentan con un 40% de sus estudiantes en el nivel 3 y 4

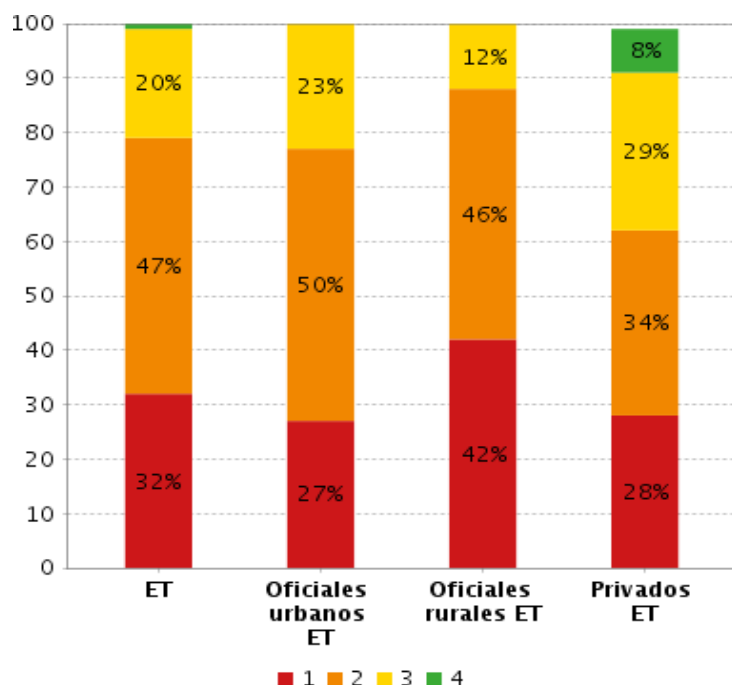
Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en matemáticas.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA



Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	11% ▲	37% ▲	46% ▼	6% ▼
ET	32%	47%	20%	2%
Oficiales urbanos ET	27% ▲	50% ▼	23% ▼	1% ▲
Oficiales rurales ET	42% ▼	46% ▲	12% ▲	0% ▲
Privados ET	28% ▲	34% ▲	29% ▼	8% ▼
GC 1 ET	42% ▼	47% ●	12% ▲	0% ▲
GC 2 ET	31% ▲	48% ▼	20% ●	1% ▲
GC 3 ET	6% ▲	21% ▲	58% ▼	15% ▼



En la gráfica se observa que el porcentaje de los estudiantes en nivel de desempeño 1 y 2 es mayor al de los EE de Colombia, sobre todo en los EE rurales con el 88% de estudiantes en estos niveles, los EE urbanos tienen el 77% de estudiantes en estos niveles y los privados solo cuentan con un 37% de sus estudiantes en el nivel 3 y 4.

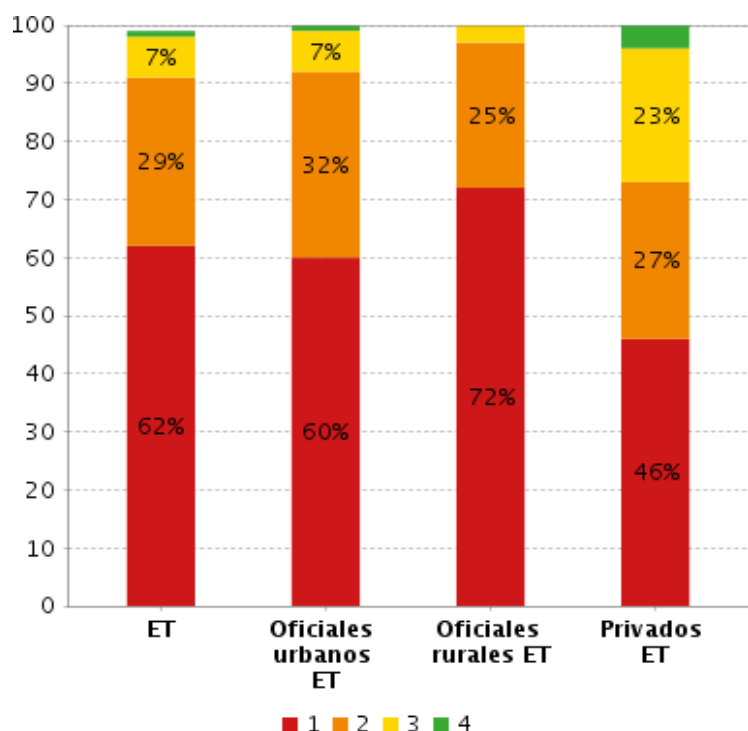
- **Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en sociales y ciudadanas**



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA



Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	30% ▲	42% ▼	25% ▼	3% ▼
ET	62%	29%	7%	1%
Oficiales urbanos ET	60% ▲	32% ▼	7% ●	1% ●
Oficiales rurales ET	72% ▼	25% ▲	3% ▲	0% ▲
Privados ET	46% ▲	27% ▲	23% ▼	4% ▼
GC 1 ET	75% ▼	23% ▲	2% ▲	0% ▲
GC 2 ET	62% ●	31% ▼	7% ●	1% ●
GC 3 ET	13% ▲	26% ▲	55% ▼	6% ▼



En la gráfica se observa que el porcentaje de los estudiantes en nivel de desempeño 1 y 2 es mayor al de los EE de Colombia, sobre todo en los EE rurales con el 97% de estudiantes en estos niveles, los EE urbanos tienen el 92% de estudiantes en estos niveles y los privados solo cuentan con un 27% de sus estudiantes en el nivel 3 y 4.

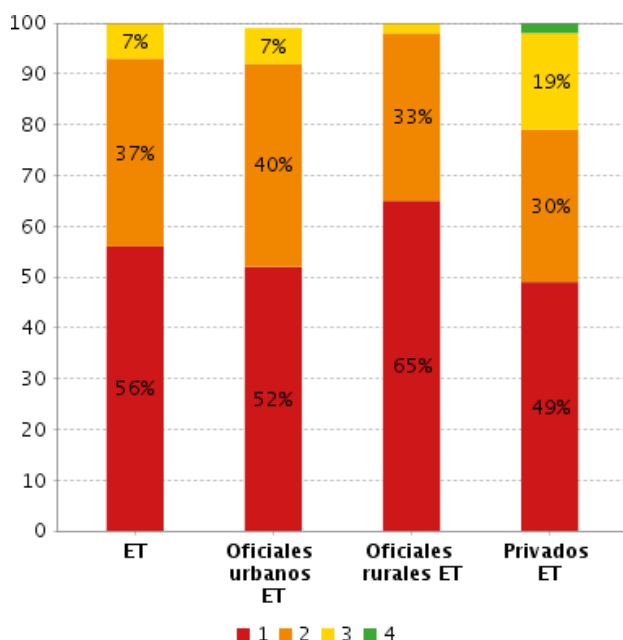


REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA



- **Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en ciencias naturales.**

Nivel de agregación	1	2	3	4
Colombia	22% ▲	49% ▼	27% ▼	3% ▼
ET	56%	37%	7%	0%
Oficiales urbanos ET	52% ▲	40% ▼	7% ●	0% ●
Oficiales rurales ET	65% ▼	33% ▲	2% ▲	0% ●
Privados ET	49% ▲	30% ▲	19% ▼	3% ▼
GC 1 ET	65% ▼	32% ▲	3% ▲	0% ●
GC 2 ET	56% ●	38% ▼	7% ●	0% ●
GC 3 ET	9% ▲	43% ▼	42% ▼	6% ▼



En la gráfica se observa que el porcentaje de los estudiantes en nivel de desempeño 1 y 2 es mayor al de los EE de Colombia, sobre todo en los EE rurales con el 98% de estudiantes en estos niveles, los EE urbanos tienen el 92% de estudiantes en



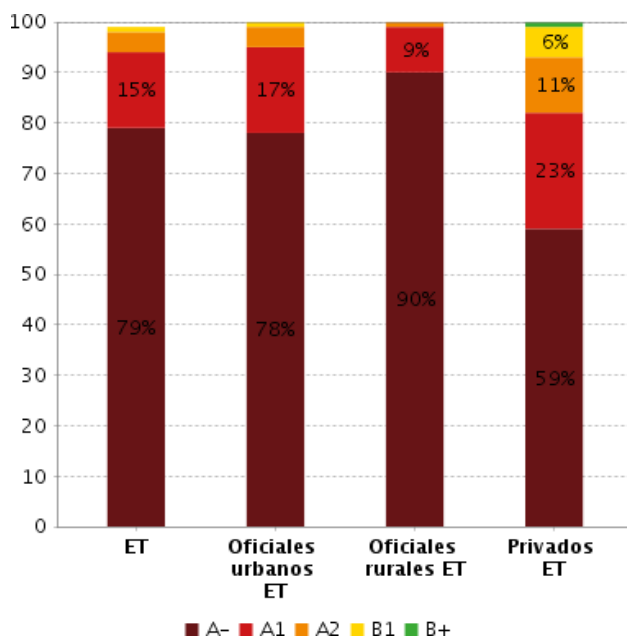
REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA



estos niveles y los privados solo cuentan con un 21% de sus estudiantes en el nivel 3 y 4.

- **Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Inglés.**

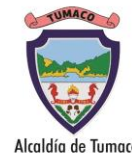
Nivel de agregación	A-	A1	A2	B1	B+
Colombia	44% ▲	30% ▼	15% ▼	9% ▼	2% ▼
ET	79%	15%	4%	1%	0%
Oficiales urbanos ET	78% ▲	17% ▼	4% ●	1% ●	0% ●
Oficiales rurales ET	90% ▼	9% ▲	1% ▲	0% ▲	0% ●
Privados ET	59% ▲	23% ▼	11% ▼	6% ▼	2% ▼
GC 1 ET	92% ▼	7% ▲	1% ▲	0% ▲	0% ●
GC 2 ET	79% ●	16% ▼	4% ●	1% ●	0% ●
GC 3 ET	13% ▲	42% ▼	28% ▼	13% ▼	4% ▼



En la gráfica se observa que el porcentaje de los estudiantes en los niveles A- y A1 es mayor al de los EE de Colombia, sobre todo en los EE rurales con el 99% de estudiantes en estos niveles, los EE urbanos tienen el 95% de estudiantes en estos



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



niveles y los privados solo cuentan con un 18% de sus estudiantes en el nivel 3 y 4.

ANALISIS POR DESVIACIÓN ESTANDAR Y AREA DE DESEMPEÑO

Áreas	Territorios	Total 2020		Total 2021		Total 2022		Total 2023	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
LECTURA CRITICA	TUMACO	45	10	44	9	43	10	45	9
	COLOMBIA	52	10	52	11	53	11	53	12
MATEMATICAS	TUMACO	43	11	41	11	40	11	42	9
	COLOMBIA	51	12	50	12	51	12	51	10
SOCIALES Y CIUDADANAS	TUMACO	40	10	38	10	38	9	40	10
	COLOMBIA	48	12	47	12	48	12	48	12
CIENCIAS NATURALES	TUMACO	41	9	41	8	40	8	41	11
	COLOMBIA	48	10	48	10	49	10	50	12
INGLES	TUMACO	40	8	40	9	39	8	42	9
	COLOMBIA	47	11	49	13	50	13	51	10

FUENTE: Oficina calidad educativa año 2023

- ANALISIS:**

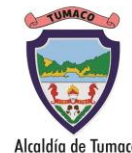
La desviación estándar en el Distrito de Tumaco nos muestra alta homogeneidad en las pruebas principales, la dispersión de los datos con referencia a la media de los estudiantes que aplicaron la prueba en el distrito es semejante, la tendencia para el 2023 muestra ser creciente.

COMPARATIVO ENTES TERRITORIALES SABER 11 - 2023

2023	Lectura crítica	Matemáticas	Sociales y ciudadanas	Ciencias naturales	Inglés	PROMEDIO	Puntaje Global
COLOMBIA	53	51	48	50	41	48,6	253
TUMACO	45	42	40	41	42	42	209
QUIBDO	48	45	43	44	46	45,2	226



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



BUENAVENTURA	48	44	42	44	45	44,6	223
PASTO	56	56	52	54	55	54,6	274

FUENTE: Oficina calidad educativa año 2023

ANALISIS:

En la Tabla se indica que el Distrito de Tumaco en comparación al nivel nacional y sus similares está por debajo de cada área de desempeño, la aplicación para el año 2023 se realizó a 592.218 estudiantes matriculados a nivel nacional con resultados para 562.907 en Tumaco la aplicación se realizó a 2.050 estudiantes matriculados y con egresados se generó resultados a 2.133 estudiantes pero al igual que toda la nación su mayor dificultad la sigue presentando sociales y ciudadanas, ubicándonos entre el rango bajo- medio, después de Quibdó y Buenaventura sus semejantes por estar en la costa pacífica. Se debe tener en cuenta que cada área de aprendizaje se valora de 0 a 100, el puntaje global para Colombia es de 253 puntos, el ETC de Tumaco para el año 2023 tiene un puntaje global de 209 puntos donde los EE Urbanos cuentan con un puntaje global de 212 y los EE rurales con un puntaje global de 196 a diferencia de los EE privados quienes su puntaje global es de 231.

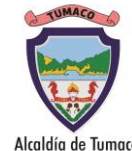
2. ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR LA SED EN EL PLAN DE APOYO AL MEJORAMIENTO.

En el marco del **Plan de Desarrollo Distrital "Juntos por Tumaco" 2024-2027**, y considerando los resultados obtenidos en las Pruebas Saber para los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11°, la Secretaría de Educación del Distrito Especial de San Andrés de Tumaco ha identificado la necesidad de implementar un conjunto de estrategias orientadas al diseño de un **Plan de Apoyo al Mejoramiento (PAM)**. Este plan tiene como objetivo central mejorar el promedio de los resultados en las evaluaciones internas y externas, y fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes y directivos, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa en el distrito. A continuación, se describen las estrategias clave a implementar:

- **Fortalecimiento de las Capacidades de los Directivos Docentes:** Se llevarán a cabo talleres dirigidos a los directivos de las instituciones educativas oficiales, enfocados en la comprensión y análisis de lo que se



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



evalúa en las Pruebas Saber para los grados 3°, 5°, 7°, 9° y 11°. Estos talleres permitirán a los directivos comprender mejor los resultados de sus instituciones en dichas pruebas, facilitando la toma de decisiones informadas para mejorar los desempeños académicos.

- **Formación Docente en Áreas Específicas:** Se diseñarán e implementarán programas de formación para docentes en áreas específicas, especialmente en los grados 10° y 11°, con el objetivo de preparar a los estudiantes para la Prueba Saber 11. Esta formación se enfocará en el fortalecimiento de competencias clave y en el desarrollo de estrategias pedagógicas que permitan un avance significativo en los resultados de las evaluaciones.
- **Fomento de la Cultura de Evaluación en el Aula:** Se apoyará e implementará un programa de fortalecimiento de la cultura de evaluación en el aula. Este programa incluirá la capacitación de los docentes en la formulación de preguntas y la elaboración de evaluaciones formativas que promuevan un aprendizaje profundo y significativo, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa.
- **Mejora del Desempeño en las Pruebas SABER 11:** Se implementarán estrategias específicas para mejorar el desempeño de los estudiantes en las Pruebas Saber 11. Estas estrategias incluirán la revisión y ajuste de los Planes Educativos Institucionales (PEI) y los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI), asegurando que las metas y estrategias incluyan acciones concretas para elevar los promedios en las áreas evaluadas y mejorar el puntaje global de los estudiantes.
- **Categorías de Establecimientos Educativos:** Una de las metas del plan es aumentar el número de establecimientos educativos que se sitúan en la categoría media o superior en las Pruebas Saber. Para lograrlo, se trabajará en el fortalecimiento institucional y en la implementación de estrategias pedagógicas que eleven el nivel de desempeño académico.
- **Acompañamiento en la Formulación y Revisión de PEI y PMI:** Se brindará acompañamiento técnico a las instituciones educativas en la formulación y revisión de sus PEI y PMI, asegurando que los resultados



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



de las Pruebas Saber se utilicen de manera efectiva para incluir estrategias de mejora y establecer metas claras y alcanzables.

- **Fortalecimiento del Uso de Herramientas y Material Didáctico:** Se acompañará a las instituciones educativas en el fortalecimiento del uso de herramientas tecnológicas y material didáctico, como computadores y bibliotecas, que permitan a los docentes mejorar sus prácticas pedagógicas en el aula. El uso eficaz de estos recursos contribuirá a la creación de ambientes de aprendizaje más dinámicos y enriquecedores.

Estas estrategias serán implementadas de manera articulada y coordinada, garantizando que todas las acciones emprendidas desde la Secretaría de Educación de Tumaco estén alineadas con el objetivo de elevar la calidad educativa en el distrito. El Plan de Apoyo al Mejoramiento se constituirá en una herramienta

clave para alcanzar estas metas, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento del sistema educativo en Tumaco.

6. DIAGNOSTICO NECESIDAD DE FORMACIÓN DOCENTE, ORGANIZACIÓN AWA-UNIPA

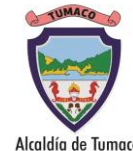
En un acercamiento entre la secretaria de educación distrital de Tumaco y la organización AWA-UNIPA, para construir una mesa técnica que permita aunar esfuerzos entre todos los actores educativos del distrito en la construcción de un plan territorial de formación docente pertinente que atienda las necesidades didácticas, metodológicas y pedagógicas del sector de tal manera que nos permita caminar juntos hacia el mejoramiento de la calidad educativa del distrito, respetando las particularidades de cada uno de los territorios que lo conforman.

Todos los presentes coinciden que es necesario y urgente avanzar articuladamente en formación de nuestro personal educativo en diferentes temas que respondan al fortalecimiento de los Proyectos Educativos Comunitarios, poder avanzar en la formación y conocimiento sobre la implementación del Sistema Educativo Indígena Propio SEIP.

Durante la reunión, se destacó la necesidad de avanzar de manera articulada en la formación del personal educativo en temas que fortalezcan los Proyectos



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



Educativos Comunitarios y que promuevan el conocimiento y la implementación del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). La diversidad cultural, lingüística y territorial del distrito fue reconocida como un aspecto clave a considerar en la planificación.

5.1. Encuesta de Necesidades y Dificultades

5.1.1. Metodología

Se aplicó una encuesta durante la reunión para recoger impresiones sobre las necesidades y dificultades percibidas en los contextos territorial, educativo, político, cultural y lingüístico. La encuesta se diseñó para identificar áreas prioritarias en la formación docente.

5.1.2. Resultados de la Encuesta

La encuesta fue completada por 35 participantes, entre los que se encontraban docentes, directivos, y líderes comunitarios. Los principales hallazgos estadísticos fueron:

- **Necesidades en Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos:** El 85% de los encuestados identificó la falta de habilidades en gestión de la convivencia escolar como una problemática crítica.
- **Competencias en Áreas Específicas:** Un 78% de los participantes señaló la necesidad de formación en áreas académicas que impacten directamente en los resultados de las pruebas ICES.
- **Competencias Tecnológicas y de Innovación Pedagógica:** El 90% de los encuestados manifestó la urgencia de adquirir competencias en el uso de tecnologías y en la implementación de metodologías innovadoras en el aula.

5.1.3. Propuesta del Plan Territorial de Formación Docente

5.1.3.1. Formación en Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos

- **Objetivo:** Desarrollar habilidades en los docentes para gestionar la convivencia escolar y resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.
- **Actividades Propuestas:**



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA



- Talleres sobre mediación de conflictos y estrategias de diálogo.
- Formación en derechos humanos y cultura de paz.
- Implementación de programas de acompañamiento psicológico para docentes y estudiantes.

- **Indicadores de Éxito:**

- Reducción de incidentes de violencia escolar en un 30% en el próximo año académico.
- Aumento del 40% en la percepción de un ambiente escolar seguro y acogedor.

5.1.3.2 Formación en Áreas Específicas con Enfoque en Competencias ICFES

- **Objetivo:** Fortalecer las competencias académicas de los docentes en áreas clave que impacten positivamente en los resultados de las pruebas ICFES.

- **Actividades Propuestas:**

- Cursos de actualización en matemáticas, ciencias, lenguaje, y otras áreas clave del ICFES.
- Simulacros de pruebas ICFES para docentes y análisis de resultados.
- Implementación de metodologías didácticas basadas en competencias.

- **Indicadores de Éxito:**

- Mejora en un 20% de los puntajes promedio de los estudiantes en las pruebas ICFES en el primer año.
- Incremento en la tasa de aprobación de los docentes en los simulacros de evaluación.

5.1.3.2. Formación para el Fortalecimiento de las Competencias Tecnológicas y de Innovación Pedagógica

- **Objetivo:** Capacitar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas y en la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras.



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



- **Actividades Propuestas:**

- Talleres prácticos sobre el uso de plataformas educativas y recursos digitales.
- Formación en diseño de contenidos educativos interactivos.
- Seminarios sobre tendencias en innovación pedagógica y educación digital.

- **Indicadores de Éxito:**

- Aumento del 50% en la adopción de tecnologías educativas en el aula.
- Incremento en un 30% en la satisfacción de los estudiantes con las metodologías de enseñanza empleadas.

Plan de formación en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) con dinamizadores pedagógicos de las Instituciones y Centros educativos del Distrito de Tumaco pertenecientes a la UNIPA.

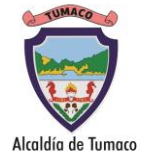
El Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) es la política orientadora para la educación propia en los pueblos indígenas, propuesta educativa que nace de la necesidad de las comunidades indígenas de recuperar, fortalecer y transmitir sus saberes ancestrales, valores culturales y cosmovisiones a las nuevas generaciones. A diferencia de los modelos educativos convencionales, el SEIP se enfoca en ofrecer una educación contextualizada que responde a las realidades, necesidades y visiones de los pueblos indígenas, garantizando el derecho a una educación que respete y promueva la identidad cultural y lingüística.

En este contexto, la capacitación de los docentes en los principios y prácticas del SEIP es fundamental para que ellos puedan orientar su enseñanza desde una educación propia, que no solo busca formar estudiantes competentes en las áreas académicas, sino también seres humanos integrales conectados con su cultura, territorio y comunidad.

Con lo anterior y según el documento de orientación **Directiva No. 01** enviada el 9 de junio del 2023 desde el Ministerio de Educación Nacional para Gobernadores, Alcaldes, Autoridades y organizaciones indígenas, Secretarios de Educación de Entidades Territoriales Certificadas en Educación, Rectores y Directores Rurales, se manifiesta “seguir con las orientaciones para la construcción, desarrollo, seguimiento y valoración de los Proyectos Educativos Comunitarios o como los



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



denomine cada pueblo indígena, en cumplimiento de la normativa vigente que garantiza el derecho fundamental a la Educación Indígena Propia en los establecimientos educativos ubicados en territorios indígenas o que atienden población indígena” como lo orienta el MEN.

En ese sentido se plantea la propuesta en mención, cuyo objetivo es realizar espacios de capacitación a los docentes en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio para que logren orientar desde sus apuestas pedagógicas a los estudiantes una educación con pertinencia y calidad de acuerdo al contexto.

Lugar de ejecución y personas beneficiadas:

Docentes y directores de las Instituciones y Centros Educativos de Tumaco adscritos a la UNIPA.

- Institución Educativa Bilingüe Awá Técnico Agroindustria Pianulpi.
- Institución educativa Técnico Agro-ambiental Bilingüe Inda Sabaleta.
- Centro Educativo Indígena Awá El Verde.
- Centro Educativo Indígena Hojal La Turbia.
- Centro Educativo Indígena Quejuambi.
- Centro Educativo Indígena Calvi.
- Centro Educativo inda Guacaray.

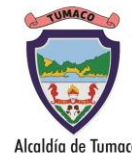
JUSTIFICACIÓN.

El Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) es la política orientadora para la educación propia en los pueblos indígenas de Colombia, con el objetivo de garantizar una educación que refleje y respete su cosmovisión, culturas, lenguas y formas de organización social. Este sistema surge como respuesta a la necesidad de contar con un modelo alternativo al sistema educativo convencional, que históricamente ha invisibilizado o distorsionado los conocimientos ancestrales y las identidades indígenas.

El SEIP está basado en el derecho fundamental a la autonomía educativa de los pueblos indígenas, reconocida en la Constitución de 1991 y en tratados internacionales como el Convenio 169 de la OIT, que garantiza a los pueblos indígenas la facultad de gestionar y desarrollar su propia educación de acuerdo con sus valores y principios.



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



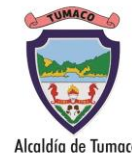
Importancia del SEIP para los pueblos indígenas de Colombia:

1. **Preservación cultural:** El SEIP permite la transmisión de conocimientos ancestrales, lenguas indígenas y prácticas culturales propias, promoviendo la preservación y revitalización de la identidad de los pueblos indígenas.
2. **Autodeterminación:** Al controlar sus propios procesos educativos, los pueblos indígenas fortalecen su autonomía, dándole forma a un sistema educativo que responde a sus propias necesidades y visión del mundo.
3. **Pertinencia educativa:** El SEIP ofrece una educación contextualizada que se adapta a las realidades y territorios de los pueblos indígenas, diferenciándose del sistema educativo nacional que no siempre tiene en cuenta las particularidades culturales de estas comunidades.
4. **Fortalecimiento comunitario:** La educación propia fomenta la cohesión social dentro de las comunidades indígenas y empodera a los jóvenes con una formación que les permite defender y continuar el legado de sus ancestros.
5. **Reconocimiento de derechos:** Implementar el SEIP es parte de la materialización de los derechos fundamentales de los pueblos indígenas en Colombia, al garantizar su participación en la construcción de políticas públicas y en el diseño de programas educativos pertinentes.

Necesidades identificadas		
NOMBRE DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN.	OBJETIVO DEL PROGRAMA.	DESCRIPCIÓN.
Formación en Cosmovisión y Saberes Ancestrales.	Fortalecer la comprensión, integración y aplicación de la cosmovisión y los saberes ancestrales en el marco de la SEIP (Sistema Educativo Indígena propio).	Desarrollo de talleres en: cosmovisión indígena: espiritualidad, relación con la naturaleza y su influencia en la educación, saberes ancestrales y su integración en el aula de clases y el rol del sabedor o líder espiritual en la enseñanza.



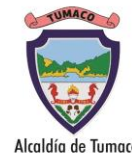
REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA



Formación en los fundamentos del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).	Fortalecer los saberes de los dinamizadores pedagógicos sobre el marco jurídico del Sistema educativo Indígena Propio.	Desarrollando capacitaciones en temas como: conceptos básicos del SEIP: historia, objetivos y principios, normatividad y derechos de los pueblos indígenas en educación (Convenio 169 de la OIT, Constitución de 1991) y autonomía educativa y el rol de las comunidades en el SEIP.
Orientación en Pedagogía Intercultural.	Capacitar a los dinamizadores pedagógicos en la implementación de una pedagogía intercultural que promueva la inclusión, el respeto y la valorización de la diversidad cultural en el aula, alineada con los principios del SEIP.	Implementación de capacitaciones sobre los principios de la educación intercultural: diálogo de saberes, respeto por la diversidad cultural, estrategias pedagógicas interculturales, e interculturalidad crítica y su aplicación en el aula.
Orientación en tejidos de formación propio.	Realizar una formación a dinamizadores pedagógicos en la implementación de los "tejidos de formación propia", desde un enfoque que integra los saberes y prácticas educativas de las comunidades indígenas.	Trabajo de formación sobre diseño y construcción del tejido de formación propio, basado en las necesidades y visión de los pueblos indígenas, incorporación de contenidos culturales y saberes locales en los tejidos del conocimiento y planificación y evaluación de los tejidos de formación en el marco del SEIP.



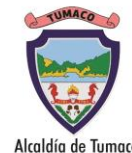
REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA



Formación en educación Bilingüe y revitalización lingüística.	Capacitar a los dinamizadores pedagógicos para implementar estrategias de educación bilingüe que promuevan la revitalización y el uso activo de la lengua materna, desde la orientación del SEIP.	Desarrollo de actividades que orienten la enseñanza y revitalización de lenguas indígenas (ejemplo: enseñanza de la lengua Awapit en comunidades Awá). Diseño de programas educativos bilingües y estrategias para el fortalecimiento y uso de la lengua indígena en el aula.
Enseñanza del uso de las TIC y Educación Propia.	Formar a los dinamizadores pedagógicos en la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación propia, promoviendo el uso de herramientas digitales que respeten y valoren los saberes ancestrales y las prácticas educativas de las comunidades.	Mediante talleres sobre el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para fortalecer la educación propia, el desarrollo de contenidos digitales que apoyen la lengua y cultura indígena y la adaptación de las TIC a las realidades culturales y territoriales de los pueblos indígenas.
Valoración en el Marco del Sistema de Educación Indígena Propio.	Capacitar a los docentes en la implementación de procesos de valoración contextualizados y culturalmente pertinentes según los principios del SEIP.	Por medio de talleres sobre: Métodos de evaluación intercultural: pertinencia y adaptación a las realidades culturales. Evaluación formativa y su aplicación en la educación indígena. Evaluación de aprendizajes a partir de criterios comunitarios y culturales.



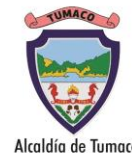
**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



Desarrollo de metodologías participativas y comunitarias.	Capacitar a los dinamizadores pedagógicos en el uso de metodologías participativas y comunitarias que promuevan la colaboración activa entre estudiantes, familia y comunidad.	Mediante métodos de enseñanza centrados en la comunidad, el aprendizaje basado en proyectos y problemas reales. La importancia en la participación de la comunidad en la planificación y ejecución educativa y estrategias de enseñanza-aprendizaje que promuevan la colaboración y la reciprocidad.
Formación en materiales didácticos desde un enfoque cultural.	Capacitar a los dinamizadores pedagógicos en la creación, selección y uso de materiales didácticos culturales que reflejen la diversidad y riqueza de los saberes ancestrales y tradiciones de las comunidades.	Por medio de talleres que permitan la creación de materiales educativos en donde se refleje la cultura, lengua e identidad indígena uso de recursos audiovisuales y textos bilingües. Integración de la oralidad y las narrativas tradicionales en la enseñanza.
Capacitación sobre identidad y territorio.	Capacitar a los dinamizadores pedagógicos en el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes y la comprensión del vínculo entre identidad y territorio.	Mediante capacitaciones sobre la Importancia del territorio en la educación indígena, pedagogía del territorio. Enseñanza del conocimiento territorial: biodiversidad, recursos



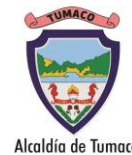
REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA



		naturales y su relación con la cultura. Defensa del territorio como parte de la educación y la identidad indígena.
Talleres en educación para la paz y derechos humanos.	Capacitar a los dinamizadores pedagógicos en la promoción de una educación orientada hacia la paz y el respeto de los derechos humanos, integrando valores y prácticas que fomenten la convivencia pacífica y el entendimiento intercultural.	Mediante herramientas y talleres sobre la enseñanza de los derechos humanos desde una perspectiva indígena, La construcción de paz en contextos de conflicto, especialmente en comunidades vulnerables y el rol de la educación indígena en la defensa de la paz y la justicia social.
Formación en autogestión educativa y liderazgo comunitario. 12	Capacitar a los dinamizadores pedagógicos en la promoción de la autogestión educativa y el desarrollo de habilidades de liderazgo comunitario, fortaleciendo la participación activa de la comunidad en la gestión y mejora del proceso educativo.	Mediante talleres de formación en liderazgo pedagógico dentro del marco del Sistema Educativo Indígena Propio, estrategias para la autogestión educativa en comunidades indígenas y empoderamiento del dinamizador pedagógico y comunitario en la toma de decisiones educativas.
Taller en convivencia escolar y autoridad tradicional.	Fortalecer la convivencia escolar mediante la integración de los principios de autoridad tradicional y los valores comunitarios, en concordancia con el	Formación sobre la relación entre la autoridad tradicional y los dinamizadores pedagógicos en la gestión educativa, las prácticas de resolución de conflictos desde la cosmovisión



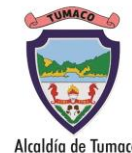
**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRICTAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



	Sistema Educativo Indígena propio.	indígena y estrategias para fortalecer la convivencia escolar en contextos de diversidad cultural.
Formación en educación para la Sostenibilidad y Protección del Medio Ambiente.	Capacitar a los dinamizadores pedagógicos en la integración de principios de sostenibilidad y protección del medio ambiente en el currículo escolar, promoviendo una educación que respete y valore los conocimientos y prácticas ambientales de las comunidades.	Mediante capacitaciones sobre la enseñanza de los principios de sostenibilidad ambiental en el marco de la cosmovisión indígena, promoción de proyectos educativos en defensa del medio ambiente y la integración de prácticas ecológicas tradicionales.



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**

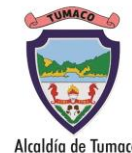


6. Necesidades de formación identificadas población mayoritaria Afro

NOMBRE DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN	OBJETIVO DEL PROGRAMA<	DESCRIPCION
Formación para la innovación y las prácticas pedagógicas en el aula	Fortalecer el proceso de formación del capital humano, por medio de la articulación entre la formación para la innovación y las prácticas pedagógicas en el aula mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.	Por medio de las diferentes acciones a implementar desde el orden municipal, de los programas y proyectos del MEN, apoyo de las ONG, se pretende cualificar a los docente redundando en un mejor desempeño y aprendizaje de los estudiantes
Capacitación a docentes en apropiación, uso pedagógico de las tecnologías y creación de contenidos educativos	Capacitar a docentes y directivos en uso y apropiación de TIC para docentes y DD	Con materiales didácticos brindar capacitaciones a docentes y a los directivos docentes fomentando el ingreso de cursos virtuales, foros, talleres entre pares. Además del apoyo del MEN y el Ministerio de las TIC a través de sus diferentes estrategias
Formación en el uso y apropiación de los estándares básicos de competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje	Verificar y hacer seguimiento a la apropiación de las orientaciones pedagógicas emitidas por el MEN (DBA, EBC, Capsula Digital) en los 65 de los EE oficiales	Desarrollando talleres, capacitaciones con el apoyo de aliados; través de la realización de foros donde los docentes y directivos docente den a conocer sus prácticas pedagógicas y comunidades de aprendizajes para el intercambio de prácticas de aula
Formación en el idioma extranjero	Capacitar a docentes en herramientas para fortalecer la comprensión de inglés en EE oficiales	Con el apoyo por el comité de bilingüismo se adelantar cursos para docentes de básica prima con el propósito de brindarles herramientas para su práctica pedagógica. Además del apoyo que brinde el MEN para tal fin a



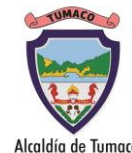
REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA



		través de las diferentes estrategias
Formación en el sistema de evaluación institucional	Fortalecer el SIE en los EE oficiales y no oficiales	Revisión de los sistemas de evaluación de estudiantes ajustados y análisis de su implementación. Establecer plan de mejoramiento del SIE en las instituciones educativas oficiales que se requieran Acompañamiento
Formaciones docentes para la atención de población en situación de vulnerabilidad	Capacitar a docentes en programas y estrategias para la atención a población en condición de vulnerabilidad	Desarrollo de talleres para capacitar y brindar orientaciones a docentes y a directivos docentes para la atención de población en vulnerabilidad, solicitar apoyo de aliados y ONG presentes en la región
Formación y fortalecimiento a docentes y directivos para la implementación de los proyectos pedagógicos transversales	Fortalecer y apropiar los proyectos pedagógicos transversales, en el 100% de los EE oficiales	Realizar verificación de los PEI, Acompañamiento instituciones, talleres, y capacitaciones
Actualización a Directivos Docentes en análisis, interpretación y uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas e ISCE	Capacitar a Directivos Docentes en análisis, interpretación y uso pedagógico de los resultados de las pruebas Saber e Índice Sintético de Calidad (ISCE).	Desarrollo de talleres de actualización por medio de talleres con el apoyo del ICFES y el MEN



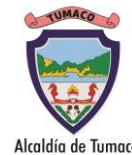
REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA



Formación a docente de preescolar en bases curriculares	Fortalecer las practicas pedagógicas del docente de preescolar	Con materiales didácticos brindar talleres de formación en referentes y bases curriculares
Actualización y formación a directivos docentes en el uso y apropiación de la guía 34, ruta de mejoramiento institucional	Apropiar la ruta de mejoramiento en los 65 EE oficiales del municipio, para el fortalecimiento de la gestión institucional y de los procesos pedagógicos.	Desarrollo de talleres con directivos docentes para que cuenten con herramientas para realizar Auto evaluación y PMI como lo estable la Guía No. 34
Formación en planes de Educación de emergencia	Capacitar a los directivos de los E.E en la formulación de los planes de emergencia	Desarrollo de talleres y capacitaciones para que los directivos cuenten con herramientas para el diseño de planes de emergencia y su incorporación en los PEI.
Formación y fortalecimiento de docentes para las metodologías flexibles con necesidades especiales	Capacitar a docentes en programas y estrategias para la atención a población en condición de vulnerabilidad	Realización de Talleres y capacitaciones pertinentes para cada una de las metodologías
Actualización a docentes y directivos en la Ley 1620 y su Decreto reglamentario 1965	Actualizar a docentes y directivo en la apropiación de la Ley 1620 y su decreto reglamentario, para el manejo de las situaciones de convivencia que se presenten en el EE	Realización de talleres, apoyo del comité municipal de convivencia, gestión ante el MEN para que brinde apoyo y de los aliados estrategias con que cuenta la SEM
Formación a docentes en lectura y escritura como herramienta pedagógica para el uso en aula	Formar a docentes y directivos de los EE en competencias Formar a docentes y directivos de los EE en competencias lectoras y escritoras lectoras y escritoras	Desarrollo de talles con el apoyo del programa PNL del MEN, apoyo de aliados
Fortalecimiento a directivos docentes en el ajuste y Re significación de los PEI	Fortalecer y actualizar a directivos docentes en el ajuste y resignificación de los PEI	Desarrollo de Talleres de formación, capacitaciones, con el apoyo del MEN y gestión del MEN



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA



Formación en PRAES	Fortalecimiento de los PRAES para fomentar la cultura del cuidado y preservación ambiental con enfoque diferencial	Realizar talleres foros y encuentros ambientales
--------------------	--	--

7. DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN

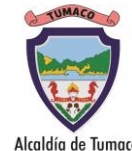
El **Distrito Especial de San Andrés de Tumaco** se caracteriza por su diversidad cultural, social y étnica, lo que exige una aproximación pedagógica e investigativa que permita abordar las complejidades inherentes a sus comunidades. A lo largo de los años, la implementación de currículos homogenizantes ha demostrado ser insuficiente para incluir los contextos locales, las problemáticas específicas y los múltiples lenguajes que definen a la población de Tumaco. Esta falta de inclusión ha resultado en una visión etnocentrista de la educación, limitando la capacidad estratégica y cultural de los establecimientos educativos para actuar como agentes de transformación en los ámbitos cultural, familiar, social, económico y político.

En la última década, Tumaco ha iniciado un proceso de re-direccionamiento de su sistema educativo, enfocado en atender las necesidades contextuales de manera profunda y sostenida. Este enfoque implica un análisis detallado que permita identificar y priorizar las áreas fundamentales a desarrollar, con la participación activa de todos los actores educativos, especialmente los docentes. A continuación, se detallan algunas de las principales necesidades de formación identificadas:

- 7.1. **Falta de Pertinencia en los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y Comunitarios (PEC):** Los PEI y PEC de muchas instituciones no están alineados con las necesidades de desarrollo socioeconómico de la región. Es esencial que estos proyectos sean revisados y ajustados para responder de manera efectiva a las realidades y expectativas de la comunidad, promoviendo una educación que contribuya al progreso local.
- 7.2. **Resultados de las Pruebas SABER:** Los resultados de las Pruebas SABER, analizados por áreas y grados, reflejan deficiencias significativas en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta situación revela una baja inclusión de estándares de competencias en los planes de estudio, así como una falta de comprensión en la formación de estudiantes en competencias clave, lo cual es necesario abordar con urgencia.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA

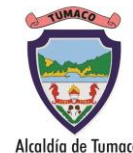


- 7.3. **Calidad Educativa:** Los bajos puntajes en las pruebas externas indican la necesidad de un enfoque más riguroso y contextualizado en la enseñanza. La calidad educativa en Tumaco debe ser mejorada mediante la integración de estándares de competencias en los currículos y una formación docente que enfoque la enseñanza hacia el desarrollo de competencias integrales en los estudiantes.
- 7.4. **Planes de Mejoramiento Institucional:** Tras las autoevaluaciones realizadas, los análisis de las cuatro gestiones y componentes muestran un incumplimiento generalizado en las metas propuestas por los planes de mejoramiento. Es fundamental reestructurar estos planes para garantizar que se alineen con las realidades y necesidades de cada institución, y que su implementación sea eficaz y coherente con los objetivos de mejora continua.
- 7.5. **Encuesta a la Comunidad Educativa:** Las encuestas realizadas a estudiantes, docentes, padres de familia y equipos directivos han revelado necesidades específicas de formación que deben ser atendidas. Estas incluyen desde la formación en competencias pedagógicas hasta la adaptación de estrategias didácticas que respondan a la diversidad cultural y lingüística de Tumaco.
- 7.6. **Evaluación del Desempeño Docente:** La evaluación del desempeño docente ha evidenciado áreas críticas que requieren fortalecimiento. Es necesario implementar programas de formación continua que permitan a los docentes mejorar sus prácticas pedagógicas, adaptarse a las necesidades del contexto y elevar la calidad de la educación ofrecida en el distrito.

En conclusión, el diagnóstico de las necesidades de formación en Tumaco revela la urgencia de adoptar un enfoque educativo que valore la diversidad y promueva una enseñanza contextualizada y relevante. La revisión y ajuste de los PEI y PEC, la mejora en los resultados de las Pruebas SABER, y la implementación de planes de mejoramiento institucional son pasos cruciales para avanzar hacia una educación de calidad que responda a las expectativas y necesidades de la comunidad tumaqueña.



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



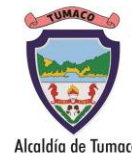
8. OFERTA DE FORMACIÓN

Establecer convenios con las universidades presentes en el municipio y de reconocida trayectoria en el desarrollo de procesos de formación a docentes y de investigación, los cuales pueden desarrollarse a través de talleres, foros, capacitaciones, diplomados en los diferentes temas de formación que requieran los docentes

UNIVERSIDADES	PROGRMA
FUNDACION UNIVERSITARIA AREA ANDINA	Programas Virtuales • Administración de Mercadeo SNIES 103213 • Administración de Empresas - Por ciclos propedéuticos SNIES 103186 • Finanzas y negocios internacionales - Por ciclos propedéuticos SNIES 1031897 • Ingeniería de sistemas SNIES 104210 • Técnico Profesional en desarrollo de software para dispositivos móviles SNIES 90523 • Licenciatura en ciencias sociales SNIES 102628 • Licenciatura en pedagogía infantil SNIES 102554 Pregrados a Distancia • Administración de mercadeo SNIES 10548 • Contaduría pública SNIES 10569 • Psicología (2017) Posgrados Virtuales • Esp. En auditoria en salud SNIES 9757 • Esp. En gerencia en seguridad y salud en el trabajo SNIES 103548 • Esp. En didáctica en la docencia virtual SNIES 102225 • Esp. En gestión ambiental SNIES 9794 • Esp. En informática educativa SNIES 103206 • Esp. En pedagogía y docencia SNIES 102742 • Esp. En revisoría fiscal y auditoria forense SNIES 102597



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



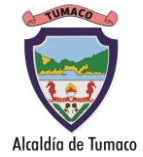
	• Esp. En alta gerencia SNIES 105267 • Esp. En gerencia financiera SNIES 105268
UNIVERSIDAD DE NARIÑO	• Ingeniería agroforestal • Ingeniería de sistemas • Sociología (2017-B) • Licenciatura en educación básica énfasis ciencias naturales y educación ambiental • Licenciatura en lengua castellana y literatura
UNIVERSIDAD REMINGTON	Contaduría Economía Administración
Universidad Nacional de Colombia (PEAMA)	Ingeniería Civil Ingeniería de Sistemas y Computación Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónico ,Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica Ingeniería Macarrónica , Ingeniería Química, Ingeniería Física ,Ingeniería Administrativa Ingeniería Biológica, Ingeniería de Control Ingeniería de Minas y Metalurgia Ingeniería de Petróleos , Ingeniería de Sistemas e Informática Ingeniería Forestal , Ingeniería Geológica Administración de Sistemas Informáticos Gestión Cultural y Comunicativa , Economía Contaduría Matemáticas , Física ,Estadística , Arquitectura , Diseño Industrial
UNIVERSIDAD UNAD A DISTANCIA	

9. PERTINENCIA Y VIABILIDAD DEL PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE

El **Plan Territorial de Formación Docente** (PTFD) del Distrito Especial de San Andrés de Tumaco se presenta como una respuesta integral y contextualizada a las necesidades educativas detectadas en la región. La pertinencia de este plan radica en su enfoque diferenciado, que considera las particularidades culturales, sociales y étnicas del distrito, así como las exigencias educativas contemporáneas a nivel nacional. La educación en Tumaco, al estar situada en un contexto multicultural y diverso, requiere un plan de formación docente que no solo fortalezca las



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRICTAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



competencias pedagógicas y disciplinarias, sino que también se oriente hacia la inclusión de las realidades locales en el proceso educativo.

9.1. Pertinencia del PTFD:

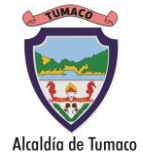
- a. Contextualización y Relevancia:** El PTFD se fundamenta en un diagnóstico exhaustivo de las necesidades educativas de Tumaco, el cual evidencia la falta de adaptación de los currículos a las realidades locales y la necesidad de un enfoque pedagógico que respete y potencie la diversidad cultural y étnica. Este plan es pertinente porque ofrece una respuesta específica y contextualizada a estas carencias, promoviendo la creación de currículos y prácticas pedagógicas que reflejen las realidades y expectativas de la comunidad.
- b. Fortalecimiento de Competencias:** El plan se orienta hacia el fortalecimiento de las competencias docentes en áreas clave como la convivencia escolar, la resolución de conflictos, el desarrollo de competencias ICFES, y la innovación pedagógica. Estas áreas son fundamentales para elevar la calidad educativa en Tumaco, respondiendo tanto a las necesidades locales como a las exigencias nacionales en materia de calidad educativa.
- c. Articulación con Políticas Nacionales y Locales:** El PTFD está alineado con las directrices del Plan Nacional de Desarrollo, el Plan Decenal de Educación, y las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, así como con el Plan de Desarrollo Distrital "Juntos por Tumaco" 2024-2027. Esta articulación garantiza que las acciones formativas estén en consonancia con las políticas educativas nacionales y locales, asegurando la coherencia y relevancia del plan.

9.2. Viabilidad del PTFD:

- a. Apoyo Institucional y Financiero:** La viabilidad del PTFD está respaldada por el compromiso de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte Distrital de Tumaco, que ha establecido mecanismos para asegurar los recursos necesarios para su implementación. Esto incluye la asignación de



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA



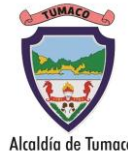
presupuesto para la formación docente, la contratación de entidades oferentes de alta calidad, y el seguimiento y evaluación continua del plan.

- b. Participación y Colaboración:** El PTFD ha sido diseñado con la participación activa de diversos actores educativos, incluyendo docentes, directivos, asociaciones de padres y entidades formadoras. Esta participación asegura que el plan responda a las necesidades reales del territorio y que exista un compromiso colectivo para su ejecución exitosa. Además, la colaboración con universidades y entidades educativas garantizan la calidad y pertinencia de los programas de formación.
- c. Sistema de Seguimiento y Evaluación:** El PTFD incluye un sistema de seguimiento y evaluación que permite medir el impacto de las acciones formativas y realizar ajustes cuando sea necesario. Este sistema asegura que el plan no solo se implemente de manera efectiva, sino que también se adapte a las dinámicas cambiantes del contexto educativo de Tumaco, garantizando así su viabilidad a largo plazo.

En resumen, la pertinencia y viabilidad del Plan Territorial de Formación Docente de Tumaco se sustentan en su capacidad para abordar las necesidades educativas específicas del distrito, su alineación con las políticas educativas nacionales y locales, y el apoyo institucional y financiero que garantiza su implementación efectiva. Este plan es una herramienta clave para mejorar la calidad educativa en Tumaco, respetando y potenciando la diversidad cultural y étnica de la región.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA



OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ESTRATEGIAS	Metas	INDICADOR ES	FUENTE	ALIADO	RESPONSABLE
Formación para la innovación y las prácticas pedagógicas en el aula	Fortalecer el proceso de formación del capital humano, por medio de la articulación entre la formación para la innovación y las prácticas pedagógicas en el aula mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje	Talleres Diplomados Cursos	1 anual	No. Formaciones realizadas	RECURSOS PROPIOS	SED MEN universidades, ONG,	Sec. Educación - oficina calidad
Capacitación a docentes en apropiación, uso pedagógico de las tecnologías y creación de contenidos educativos	Brindar herramientas pedagógicas a los docentes para el diseño, uso y apropiación de las TIC en la práctica de aula	Talleres Diplomados Cursos	1 anual	No. docentes y directivos formados en uso y apropiación de TIC	SGP	SED MEN universidades, ONG	Sec. Educación - oficina calidad
Formación en el uso y apropiación de los estándares básicos de competencias y los	Verificar y hacer seguimiento a la apropiación de las orientaciones pedagógicas	Talleres Diplomados Cursos	1 anual	No de docentes formados	SGP	MEN, SED ONG,	Sec. Educación - oficina calidad



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA



Derechos Básicos de Aprendizaje	emitidas por el MEN (DBA, EBC, Capsula Digital) en los 65 de los EE oficiales						
Formación en el idioma extranjero	Capacitar a docentes en herramientas para fortalecer la comprensión de inglés en EE oficiales	Con el apoyo por el comité de bilingüismo se adelantar cursos para docentes de básica prima con el propósito de brindarles herramientas para su práctica pedagógica	1 anual	No de docentes formados	SGP	SED	Sec. Educación - oficina calidad
Formación en el sistema de evaluación institucional	Fortalecer el SIE en los EE oficiales y no oficiales	Establecer plan de mejoramiento del SIE en las instituciones educativas oficiales que se requieran Visitas in situ de acompañamiento	1 anual		SGP	MEN, ONGS, SENA	Sec. Educación - oficina calidad
Formación y fortalecimiento a docentes y directivos para la implementación de los proyectos	Fortalecer y apropiar los proyectos pedagógicos transversales, en el 100% de los EE oficiales	Realizar verificación de los PEI, Acompañamiento insitu talleres, y capacitaciones	1 anual	No de docentes formados	SGP	SED MEN universidades, ONG	Sec. Educación - oficina calidad



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA



pedagógicos transversales							
Actualización a Directivos Docentes en análisis, interpretación y uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas e ISCE	Capacitar a Directivos Docentes en análisis, interpretación y uso pedagógico de los resultados de las pruebas Saber e Índice Sintético de Calidad (ISCE	Desarrollo de talleres de actualización por medio de talleres con el apoyo del ICFES y el MEN	1 anual	No de docentes formados	SGP	SED MEN universidades, ONG	Sec. Educación - oficina calidad
Formación a docente de preescolar en bases curriculares	Fortalecer las practicas pedagógicas del docente de preescolar	Con materiales didácticos brindar talleres de formación en referentes y bases curriculares	1 anual	No de docentes formados	SGP	SED MEN universidades, ONG	Sec. Educación – oficina calidad
Actualización y formación a directivos docentes en el uso y apropiación de la guía 34, ruta de mejoramiento institucional	Apropiar la ruta de mejoramiento en los 65 EE oficiales del municipio, para el fortalecimiento de la gestión institucional y de los procesos pedagógicos.	Desarrollo de talleres con directivos docentes para que cuenten con herramientas para realizar Auto evaluación y PMI como lo estable la Guía No. 34	1 anual	No de docentes formados	SGP	SED	Sec. Educación – oficina calidad
Formación y fortalecimiento de docentes para las metodologías flexibles	Capacitar a docentes en programas y estrategias para la atención a	Realización de Talleres y capacitaciones pertinentes para cada una de la metodologías	1 anual	No de docentes formados	SGP	SED MEN ONG	Sec. Educación – oficina calidad



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA



con necesidades especiales	población en condición de vulnerabilidad						
Actualización a docentes y directivos en la Ley 1620 y su Decreto reglamentario 1965	Actualizar a docentes y directivos en la apropiación de la Ley 1620 y su decreto reglamentario, para el manejo de las situaciones de convivencia que se presenten en el EE	Realización de talleres, apoyo del comité municipal de convivencia, gestión ante el MEN para que brinde apoyo y de los aliados estrategias con que cuenta la SEM	1 anual	No de docentes formados	SGP RECURSOS PROPIOS	SED MEN ONG COMITÉ CONVIVENCIA	Sec. Educación – oficina calidad
Formación a docentes en lectura y escritura como herramienta pedagógica para el uso en aula	Formar a docentes y directivos de los EE en competencias Formar a docentes y directivos de los EE en competencias lectoras y escritoras lectoras y escritoras	Desarrollo de talleres con el apoyo del programa PNL del MEN, apoyo de aliados	1 anual	No de docentes formados	SGP RECURSOS PROPIOS	SED MEN ONG	Sec. Educación – oficina calidad
Fortalecimiento a directivos docentes en el ajuste y Re significación de los PEI	Fortalecer y actualizar a directivos docentes en el ajuste y Re significación de los PEI	Desarrollo de Talleres de formación, capacitaciones, con el apoyo del MEN y gestión del MEN	1 anual	No de docentes formados	SGP RECURSOS PROPIOS	SED MEN ONG	Sec. Educación – oficina calidad



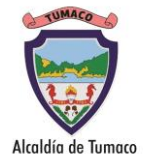
**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRICTAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



Formación en PRAES	Fortalecimiento de los PRAES para fomentar la cultura del cuidado y preservación ambiental con enfoque diferencial	Realizar talleres foros y encuentros ambientales	1 anual	No de docentes formados	SGP RECURSOS PROPIOS	SED MEN ONG	Sec. Educación – oficina calidad
--------------------	--	--	---------	-------------------------	-------------------------	-------------------	----------------------------------



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



procesos de formación docente

Las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en herramientas útiles y necesarios en el ámbito educativo, por ende es vital que el docente como mediador y guía del proceso enseñanza-aprendizaje se capacite y tome como pilar de trabajo paradigmas que permitan la participación y la aplicabilidad de metodologías activas que permeen la educación moderna, en el contexto rural como referente, y en la realidad del entorno, careciendo de acceso a internet y de las herramientas necesarias y suficientes, por ejemplo: contamos con tablets y computadores, sin embargo, no hay conexión a Internet, esto se convierte en una herramienta incompleta, sin embargo, en la implementación de estrategias pedagógicas esto se convierte en un reto y referente etnohistórico, cultural e innovador.

Por todo lo anterior, se hace necesario que por medio de la administración los docentes sean capacitados continua y sistemáticamente, con estrategias sostenibles, a saber, becas, ascensos laborales, premios y estímulos, desmitificar la idea que la ruralidad y la ciudad tengan diferencias y desventajas frente a los retos de la educación, y afianzar el conocimiento de nuestros estudiantes en la ruralidad que contribuya a una transformación.

Es importante la internacionalización de la profesión docente ya que se puede dar el intercambio y el compartir de saberes y de experiencias significativas, permitiendo conocer otros contextos urbanos o rurales, donde el docente se desenvuelve, brindando la oportunidad de contextualizar y fortalecer los currículos a nivel de todas las áreas. Cabe anotar que el maestro deberá conocer muy bien su contexto para así poder articular las experiencias internacionales con nuestras propias realidades.

Formación de directivos docentes y docentes en proyectos de cualificación que permitan tener al interior de las IE directivos y docentes preparados para mejorar con nuevos elementos – experiencias significativas- que nutran los saberes de la comunidad educativa.

Frente a las redes de saber, históricamente las instituciones educativas promovían la conformación de grupos –microcentros-, se promovían las olimpiadas del saber, encuentros culturales, encuentros deportivos, etc. Se requiere entonces que se retome y se apoye con recursos esta serie de actividades que otrora permitieron no sólo la interrelación de las comunidades, sino el aprendizaje de nuevos saberes y experiencias.



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DE NARIÑO
ALCALDIA DISTRITAL DE TUMACO
SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE
CALIDAD EDUCATIVA**



Conclusiones

- La formación docente hoy tiene una naturaleza y unas exigencias muy diferentes, pues –además de los cambios sociales y del perfil del estudiante, naturales por el paso del tiempo– muchos procesos de aprendizaje y de relacionamiento en el presente están mediados por las nuevas tecnologías.
- Si bien existe oferta formativa en muchas de las nuevas tendencias y metodologías pedagógicas, las mesas de trabajo identifican dificultades en el acceso a dichas formaciones (por cuestiones de distancia y desplazamientos) y – en ocasiones– se señala que hacer falta tener en cuenta los contextos locales para integrarlos a dichos procesos formativos.
- El docente hoy necesita formación más allá de la materia que enseña. Necesita una formación integral que le permita formar seres humanos en sus dimensiones espiritual, intelectual, emocional, física, social, cultural, entre otros.
- Las mesas de trabajo ven en la internacionalización de la formación docente una oportunidad para la actualización, la expansión de horizontes y el mejoramiento de procesos no solo a nivel institucional sino, también, local y departamental. Con la internacionalización, se sostiene, se podrán intercambiar saberes con colegas de otros contextos, legislaciones y metodologías y se podrán ampliar las discusiones y propuestas orientados a la transformación positiva de la educación en el departamento.
- Es necesario buscar formas en las que los docentes accedan a formación útil para el mejoramiento institucional y para su proyección profesional. Que no haya más maestros estudiando ‘lo que haya’ para ascender en el escalafón y que luego no se utilice el conocimiento adquirido.
- Es importante fortalecer los escenarios de investigación a través de, primero, la formación en metodologías de la investigación y áreas sensibles para el distrito. Segundo, a través de la creación de espacios y estímulos para que los docentes puedan producir material de investigación durante el horario laboral.