

PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE

TURBO 2025-2027

TURBO PUERTO DE ESPERANZA Y VIDA

“MÁS CALIDAD, MEJORES RESULTADOS”

ALEJANDRO ABUCHAR GONZALEZ

Alcalde Distrital de Turbo Antioquia

YONATAN MADRID BERRIO

Secretario de Educación y Cultura Distrital

KARINA CECILIA GANDO HERNANDEZ

Líder de Calidad Educativa

TURBO 2026

Km. 1 vía a Medellín | Teléfono 8273273

COMITÉ TERRITORIAL DE FORMACIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE

YONATAN MADRID BERRIO

Secretario de Educación y Cultura Distrital

KARINA CECILIA GANDO HERNANDEZ

Líder de Calidad Educativa

JAKELINE CUESTA

Representante de Institución superior

OSNAY HENAO VALENCIA

Representante de la Escuela Normal Superior de Urabá

FABIO ENRIQUE CHAVERRA DENIS

Representante de la Institución Etno Educativa afrodescendiente Nueva Colonia

MILTON DURÁN BLANDON

Representante de la Institución Etno Educativa afrodescendiente Bocas del Atrato

ADELAIDA SUAREZ

Representante de la Institución Etno Educativa Indigenista el Mango

Km. 1 vía a Medellín | Teléfono 8273273

El PTFD de Turbo es un compromiso colectivo por la dignificación docente, la pertinencia territorial y la calidad educativa. Su implementación articulada permitirá fortalecer las prácticas pedagógicas, promover innovación local y responder a los desafíos socioeducativos del territorio.

Km. 1 vía a Medellín | Teléfono 8273273

Tabla de contenido

1.	Presentación	7
2.	Introducción	8
3.	Marco Normativo	10
4.	Caracterización Del Contexto Educativo Territorial	12
5.	Metodología De Construcción Del PTFD	18
5.1.	Puntaje Global Promedio Del Distrito De Turbo	19
5.2.	Promedio Por Áreas	19
5.3.	Niveles De Desempeño	20
5.4.	Clasificación De Planteles	21
5.5.	Análisis De Los Planes De Mejoramiento Institucional (PMI) De Los Establecimientos Educativos De Turbo Antioquia	22
	Introducción	23
	Fundamentación Técnica.....	23
	Marco De Referencia.....	24
	Hallazgos generales	24
	Análisis Detallado Por Componente	25
	Análisis Por Ámbitos De Gestión.....	26
5.6.	Conclusiones	28
6.	Identificación y Priorización de Necesidades de Formación.....	33
7.	Política Territorial de Formación Docente.....	56
7.1.	Misión.....	56
7.2.	Visión	56
7.3.	Principios.....	56
7.4.	Objetivos de formación del PTFD	58
7.5.	Estrategias de Formación.....	66
	1. Propósito de la metodología.....	68
	2. Organización de los microcentros.....	68
	3. Metodología de trabajo	68
	4. Rol de los actores	70
7.6.	Programas y Acciones de Formación.....	71
	Programa: Más calidad, Mejores resultados	71
8.	Criterios técnicos para la selección de universidades, Escuelas Normales Superiores (ENS), operadores y aliados estratégicos	88

8.1.	Escuelas Normales Superiores (ENS).....	88
8.2.	Fundaciones, organizaciones y otros operadores de formación	89
8.3.	Universidades e Instituciones de Educación Superior	89
8.4.	Criterios transversales para todos los aliados y operadores	90
9.	Metas del PTFD Indicadores	91
10.	Análisis de Viabilidad.....	104
11.	Plan Operativo Anual (POA) -> Documento adjunto	105
12.	Mecanismos de Seguimiento y Evaluación	117
12.1.	Propósito	117
12.2.	Objetivos del seguimiento.....	117
	Objetivo general	117
	Objetivos específicos.....	117
12.3.	Metodología de seguimiento.....	118
	Informes de implementación institucional	118
	Aspectos a verificar	118
	Evidencias	118
12.4.	Encuestas de percepción docente	119
12.5.	Seguimiento a los aprendizajes estudiantiles	119
12.6.	encuentros de seguimiento con equipos de calidad de los establecimientos	
educativos	119	
	Instrumentos	119
12.7.	Análisis de la Autoevaluación Institucional y Plan de Mejoramiento	120
	Aspectos a revisar	120
12.8.	Ruta de seguimiento trimestral	120
12.9.	Productos esperados	121
13.	Referencias.....	122

Listado de Tablas

Tabla 1 - <i>Proyección de población DANE 5 a 16 años</i>	13
Tabla 2 - <i>Matricula por grados según sector</i>	13
Tabla 3 - <i>Número de Sedes por sector y Area</i>	14
Tabla 4 - <i>Promedio por áreas</i>	20
Tabla 5 - <i>Nivel de desempeño 2025</i>	20
Tabla 6 - <i>Niveles de desempeño 2024</i>	21
Tabla 7 - <i>Clasificación de planteles educativos</i>	22
Tabla 8 - <i>Hallazgos análisis de los PMI</i>	25
Tabla 9 - <i>Recomendaciones para fortalecimiento de los PMI</i>	28
Tabla 10 - <i>Priorización de necesidades de formación</i>	35
Tabla 11 - <i>Triangulación de necesidades de formación docente</i>	37
Tabla 12 - <i>Matriz de análisis de formación docente</i>	50
Tabla 13 - <i>Línea, necesidades, objetivos</i>	58
Tabla 14 - <i>Programas y acciones de formación docente</i>	71
Tabla 15 - <i>Metas e Indicadores del Plan</i>	91
Tabla 16 - <i>Plan Operativo Anual</i>	105
Tabla 17 - <i>Ruta de seguimiento trimestral</i>	120

1. Presentación

El Plan Territorial de Formación Docente 2025 -2028 del Distrito de Turbo se constituye como un instrumento estratégico para el fortalecimiento de la calidad educativa, en coherencia con las políticas Nacionales de formación del Ministerio de Educación Nacional, contempladas en la Ley 115 de 1994, la Ley 715 de 2001 y el Decreto 709 de 1996, así como con los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo “Colombia, Potencia Mundial de Vida”, en su línea estratégica “Educación de Calidad para reducir la desigualdad”.

De igual manera, este Plan se articula con el Plan de Desarrollo Distrital “Turbo Puerto de Esperanza y Vida”, específicamente en la línea “Más Calidad, Mejores Resultados”, reconociendo a la formación docente como eje fundamental para la transformación educativa y el desarrollo integral del territorio.

Este instrumento orienta procesos sistemáticos, pertinentes y contextualizados de formación, actualización y cualificación de docentes y directivos docentes, con el propósito de consolidar una comunidad educativa más competente, reflexiva e innovadora, capaz de responder a los retos pedagógicos, sociales, culturales, ambientales y tecnológicos del contexto actual.

El Plan prioriza líneas estratégicas de formación acordes con la vocación y los desafíos del Distrito de Turbo, tales como:

- Didácticas de las áreas.
- Evaluación formativa y por competencias para mejorar aprendizajes.
- Bilingüismo y competencias comunicativas.
- Inclusión educativa e intercultural
- Uso pedagógico de TIC en zonas rurales y área urbana.
- Liderazgo directivo y gestión escolar.
- Educación STEAM y proyectos de investigación escolar.

2. Introducción

El presente Plan Territorial de Formación Docente (PTFD) reconoce a los maestros como sujetos de saber y agentes de transformación, promueve la construcción colectiva del conocimiento pedagógico, y propicia el fortalecimiento de comunidades de práctica e innovación educativa, por consiguiente, se formula como una herramienta estratégica que orienta las acciones de formación, cualificación y desarrollo profesional de los docentes y directivos docentes del territorio que responde al desafío de fortalecer la calidad educativa a través de la formación continua, situada y pertinente, En coherencia con las políticas nacionales de formación, del Ministerio de Educación Nacional, contempladas en la ley 115 de 1994, 715 de 2001 y el Decreto 709 de 1996, Plan Nacional de Desarrollo “Colombia, Potencia Mundial de Vida” en su línea estratégica “Educación de Calidad para reducir la desigualdad” y con el Plan de Desarrollo Distrital “Turbo Puerto de Esperanza y Vida” enmarcado en la línea “Más Calidad Mejores Resultados”. Este instrumento busca consolidar una comunidad educativa más competente, reflexiva e innovadora, capaz de responder a los retos pedagógicos, sociales y tecnológicos del contexto actual; la formación bilingüe, el fomento de competencias que demanda el sector portuario y logístico, el cuidado de los ecosistemas, aprovechamiento de los recursos, los retos de la agroindustria moderna, la ciencia, emprendimiento el turismo sostenible, para la formación de una ciudadanía global con perspectiva incluyente, intercultural y respetuosa de la diversidad, cerrando brechas históricas de los resultados académicos de los estudiantes, generando oportunidades para todos, y asumiendo los desafíos del territorio.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente documento se construye desde las realidades territoriales identificadas en el proceso de análisis de los datos estadísticos, cuantitativos y cualitativos que arrojan los resultados de las pruebas saber 11 los aprendizajes por mejorar, el seguimiento a la evaluación de los estudiantes, auto evaluación institucional, evaluación de desempeño laboral de los docentes, y el diagnóstico realizado en microcentros

conformados por los docentes de cada una de las áreas obligatorias y fundamentales con el fin de dar respuestas a las necesidades evidenciadas y seguidamente convertirlas en políticas que orienten al mejoramiento de las practicas pedagógicas que promuevan el desarrollo de competencias de los estudiantes.

3. Marco Normativo

El Plan Territorial de Formación Docente del Distrito de Turbo se fundamenta en el marco constitucional, legal y normativo vigente que orienta la educación en Colombia, así como en las políticas Nacionales y territoriales que promueven el fortalecimiento de la calidad educativa, el desarrollo profesional docente y la reducción de las brechas educativas, en coherencia con el enfoque de equidad, inclusión y sostenibilidad.

La Constitución Política de Colombia, en sus artículos 67 y 68, consagra la educación como un derecho fundamental y un servicio público con función social, orientado al acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los valores culturales. Asimismo, reconoce la responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia en garantizar una educación de calidad, así como la autonomía educativa y la idoneidad ética y pedagógica de los docentes.

El Plan se sustenta en la Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación, que establece los fines de la educación y define la formación y cualificación docente como un eje fundamental para garantizar procesos educativos pertinentes, integrales y de calidad, en concordancia con las necesidades del contexto social y territorial.

El Decreto 1278 de 2002, por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente, orienta el desarrollo profesional de los educadores a partir de la formación continua, la evaluación, el mejoramiento permanente de las competencias pedagógicas, didácticas, investigativas y humanas, y la dignificación de la labor docente.

El Decreto 1075 de 2015, Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, compila y reglamenta las disposiciones relacionadas con la formación inicial, permanente y avanzada de docentes y directivos docentes, estableciendo lineamientos para la articulación entre los niveles nacional y territorial en los procesos de fortalecimiento del talento humano del sector educativo.

La Resolución 2760 de 2023, expedida por el Ministerio de Educación Nacional, define los Lineamientos del Sistema de Formación y Desarrollo Profesional Docente, los cuales orientan la planeación, implementación y evaluación de los planes territoriales de formación,

promoviendo trayectorias formativas pertinentes, contextualizadas y articuladas con el mejoramiento institucional, el bienestar docente y la transformación de las prácticas pedagógicas.

El Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026 “Colombia, Potencia Mundial de la Vida”, en su eje estratégico de Educación de Calidad para reducir la desigualdad, prioriza la formación docente como factor clave para la justicia social, la equidad territorial, la innovación pedagógica y la mejora de los aprendizajes, reconociendo a los maestros como agentes transformadores del desarrollo humano y social.

En coherencia con lo anterior, el Plan Territorial de Formación Docente se articula con el Plan de Desarrollo Territorial 2024–2027 “Turbo Puerto de Esperanza y Vida”, específicamente en la línea estratégica “Más Calidad, Mejores Resultados”, la cual promueve el fortalecimiento de la calidad educativa mediante el desarrollo de capacidades docentes, la innovación pedagógica, la inclusión educativa y el acompañamiento a las instituciones educativas del Distrito de Turbo, atendiendo las particularidades socioculturales, étnicas y territoriales.

4. Caracterización Del Contexto Educativo Territorial

El Distrito Especial de Turbo, ubicado en la subregión de Urabá antioqueño, constituye un territorio estratégico por su condición portuaria, marítima y fronteriza, además de su amplia diversidad étnica, cultural y ambiental. Su extensión territorial comprende un casco urbano en constante expansión y extensas zonas rurales y rurales dispersas, caracterizadas por dificultades de acceso, limitada conectividad y condiciones socioeconómicas heterogéneas.

Asimismo, el Distrito fue certificado como entidad territorial en educación mediante la Resolución Ministerial No. 2827 del 9 de diciembre de 2002. Actualmente cuenta con 177 sedes educativas distribuidas en 36 establecimientos educativos, de los cuales 4 corresponden a centros educativos. La población estudiantil atendida abarca desde el segundo ciclo de educación inicial hasta la formación complementaria ofrecida por la Escuela Normal Superior de Urabá. De igual manera, 29 establecimientos educativos desarrollan programas de media técnica en articulación con el SENA.

La población atendida es mayoritariamente joven y presenta una significativa presencia de comunidades afrodescendientes, indígenas y población migrante, lo cual representa importantes desafíos y oportunidades para el fortalecimiento de una educación intercultural, inclusiva y con enfoque diferencial.

La matrícula oficial del Distrito de Turbo se concentra principalmente en los niveles de educación básica primaria y secundaria, con una distribución de 16.514 estudiantes en la zona urbana y 23.288 en la zona rural, para un total de 39.802 estudiantes matriculados en el Distrito. Esta población es atendida por una planta de 1.606 docentes y administrativos, debidamente viabilizada por el Ministerio de Educación Nacional. Dentro de este talento humano se encuentra el equipo de tutores del Programa Todos a Aprender / Formación Integral PTA/FI 3.0, encargado de acompañar los procesos de fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes.

A continuación, se presentan los datos correspondientes a la matrícula de los establecimientos educativos del Distrito.

Tabla 1 - Proyección de población DANE 5 a 16 años

Año	3 años	4 años	5 años	6 a 10 años	11 a 14 años	15 a 16 años	5 a 16 años
2018	2.908	2.891	2.869	14.038	10.848	5.268	33.023
2019	2.973	2.955	2.934	14.324	11.000	5.314	33.572
2020	2.987	2.971	2.946	14.296	10.813	5.185	33.240
2021	3.001	2.987	2.966	14.374	10.797	5.142	33.279
2022	2.984	3.000	2.982	14.450	10.784	5.102	33.318
2023	2.960	2.981	2.992	14.519	10.795	5.078	33.384
2024	2.851	2.954	2.971	14.580	10.821	5.063	33.435
2025	2.763	2.845	2.944	14.594	10.850	5.055	33.443
2026	2.763	2.757	2.834	14.562	10.884	5.055	33.335
2027	2.758	2.754	2.744	14.405	10.924	5.062	33.135
2028	2.743	2.749	2.743	14.150	10.957	5.073	32.923
2029	2.729	2.733	2.735	13.896	10.984	5.092	32.707
2030	2.713	2.721	2.721	13.673	10.978	5.112	32.484

Fuente: proyecciones de población DANE censo 2018

Tabla 2 - Matricula por grados según sector

Grado	Oct. 2025		
	Oficial	Contratada	Privada
Prejardín	140	0	173
Jardín	222	0	233
Transición	2.422	88	218
Primero	3.012	92	210
Segundo	2.858	104	238
Tercero	2.697	105	177
Cuarto	2.583	105	171
Quinto	2.591	102	149
Sexto	2.757	122	133
Séptimo	2.777	101	120
Octavo	2.560	113	135
Noveno	2.301	120	116
Decimo	2.003	92	90
Once	1.767	93	120
12º Normal	0	0	0
13º Normal	0	0	0
Ciclo 1 Adultos	0	0	0
Ciclo 2 Adultos	84	0	105
Ciclo 3 Adultos	325	0	472
Ciclo 4 Adultos	468	0	1.015
Ciclo 5 Adultos	83	0	877
Ciclo 6 Adultos	481	0	1.576

Semestre introductorio NS	0	0	0
Programa formación compl 1 NS	32	0	0
Programa formación compl 2 NS	0	0	0
Programa formación compl 3 NS	21	0	0
Programa formación compl 4 NS	7	0	0
Aceleración del Aprendizaje	46	0	0
Total	32.237	1.237	6.328

Tabla 3 - Número de Sedes por sector y Area

Sector	Oct. 2025
Oficial Urbana	14
Oficial Rural	163
No oficial Urbana	16
No oficial Rural	2
Total	195

La ubicación geoestratégica del distrito implica que el 80% de los establecimientos educativos pertenecen a zonas rurales dispersas y el 20 % en el área urbana, organizados así; 29 rurales y 7 urbanas. Esta condición genera necesidades específicas en competencias didácticas, multigrado, uso pedagógico de TIC, baja conectividad y adaptación curricular. dicha ruralidad genera grandes brechas entre el sector urbano y rural en materia de acceso y permanencia dado los largos trayectos que hay que recorrer para desplazarse a los establecimientos Educativos, en este mismo orden de ideas cabe mencionar que la infraestructura educativa se encuentra en estado desfavorable y en muchos casos hay comunidades que carecen de la misma, al igual que los servicios básicos y recursos pedagógicos, dentro de estos es válido mencionar que por las condiciones dispersas la conectividad es muy escasa y esta representa un recurso pedagógico para acercar a los estudiantes a estrategias mediadas por las TIC en los establecimientos rurales.

Otro aspecto importante es el talento humano, en el caso de las metodologías flexibles existe una gran necesidad ya que hay mono-docentes que atienden de preescolar a grado once, o que atienden post primaria y media rural y este aspecto no garantiza calidad en los procesos de formación de los estudiantes, además estos docentes poco son acompañados por

sus directivos, debido a que la atención a la gestión de aula la centralizan en las sedes principales. En síntesis, las brechas rurales y urbanas presentan el siguiente panorama.

El sistema educativo del Distrito evidencia brechas significativas entre el sector urbano y rural, especialmente en:

- Acceso y permanencia de estudiantes en zonas rurales dispersas.
- Infraestructura educativa, con sedes rurales que presentan limitaciones en aulas, servicios básicos y recursos pedagógicos.
- Conectividad y acceso a tecnologías, lo que impacta la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por TIC.
- Disponibilidad y estabilidad del talento humano docente, con alta rotación en sedes rurales y multigrado.
- Acceso a procesos de formación y acompañamiento docente, más concentrados en el área urbana.

Estas brechas inciden directamente en los resultados de aprendizaje, la permanencia escolar y la equidad educativa.

- Matrícula y cobertura educativa

con desafíos en:

- Transición efectiva entre niveles educativos, especialmente de primaria a secundaria y de secundaria a media.
- Cobertura en educación inicial y media, particularmente en zonas rurales.
- Deserción escolar, asociada a condiciones socioeconómicas, movilidad poblacional, trabajo infantil, embarazo adolescente y consumo de sustancias psicoactivas.
- Atención a población con necesidades educativas diversas, incluyendo estudiantes con discapacidad, talentos excepcionales y población migrante.

- Condiciones educativas.

Entre las principales condiciones que caracterizan el sistema educativo del Distrito se destacan:

- Necesidad de fortalecimiento de las prácticas pedagógicas para responder a contextos multigrado, diversidad cultural y ritmos de aprendizaje.
- Ambientes especializados para el desarrollo de prácticas deportivas, culturales, artísticas, de investigación, tecnológicas (programación, robótica) e investigativas.
- Requerimiento de acompañamiento socioemocional a estudiantes y docentes, en contextos marcados por vulnerabilidades sociales.
- Limitaciones en el uso pedagógico de las TIC, especialmente en sedes rurales.
- Necesidad de articulación entre PEI, PMI y planes de aula, con enfoque de distrito Especial, Portuario, Industrial, Turístico, Comercial y Logístico y con pertinencia local.
- Resultados educativos que demandan mejora sostenida en pruebas internas y externas, como consecuencia de las brechas estructurales.

En este contexto, el Distrito de Turbo enfrenta retos estratégicos como:

- Cierre de brechas rural–urbanas mediante formación docente contextualizada y acompañamiento pedagógico situado.
- Fortalecimiento de la educación inclusiva, intercultural y con enfoque diferencial, acorde con la diversidad del territorio.
- Impulsar el bilingüismo en los establecimientos educativos.
- Promover la formación técnica en los grados 10° y 11° con enfoque de distrito Especial, Portuario, Industrial, Turístico, Comercial y Logístico y con pertinencia local.
- Impulsar la formación docente en didácticas pertinentes, evaluación formativa, atención a la diversidad y uso pedagógico de TIC.

- Consolidar procesos de bienestar y desarrollo socioemocional docente, reconociendo su rol transformador.
- Promover el liderazgo directivo.
- Promover la permanencia escolar y la construcción de proyectos de vida desde la escuela.
- Articular la formación docente con el mejoramiento institucional, la innovación pedagógica y los resultados de aprendizaje, en coherencia con la línea **“Más Calidad, Mejores Resultados”**.

5. Metodología De Construcción Del PTFD

La construcción del Plan Territorial de Formación Docente (PTFD) del Distrito de Turbo se desarrolla bajo un enfoque participativo, sistémico y basado en evidencias, articulado con el Plan de Desarrollo Distrital, el PEI y los PMI de los establecimientos educativos, y alineado con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. La metodología prioriza la mejora continua, la pertinencia territorial y el desarrollo profesional del docente.

El diagnóstico integral se sustenta en el análisis triangulado de las siguientes fuentes:

- Análisis de 30 Planes de Mejoramiento Institucional (PMI): identificación de necesidades recurrentes, brechas pedagógicas, didácticas y de gestión académica.
- Evaluación de Desempeño Laboral Docente: revisión de resultados por competencias (pedagógica, didáctica, evaluativa, convivencia y liderazgo), tendencias y oportunidades de fortalecimiento.
- Autoevaluación Institucional: lectura crítica de fortalezas, debilidades y prioridades institucionales, con énfasis en los componentes académico, administrativo, directivo y comunitario.
- Evaluación interna de los estudiantes: análisis de resultados por áreas, grados y competencias, incluyendo prácticas de evaluación formativa.
- Diagnóstico de docentes en “microcentros de formación docente”: levantamiento de información cualitativa y cuantitativa sobre intereses, trayectorias, necesidades de actualización y contextos rurales y urbanos.

A continuación, se detallan cada uno de los análisis realizados.

5.1. Puntaje Global Promedio Del Distrito De Turbo

La Secretaría de Educación del Distrito de Turbo ha presentado un comportamiento positivo en los resultados de las Pruebas Externas Saber 11, evidenciando avances en los procesos de calidad educativa del territorio. En este sentido, el puntaje global promedio del Distrito pasó de 219 en el año 2024 a 223 en el año 2025, reflejando un incremento de 4 puntos. Este resultado representa un avance significativo en el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes y en las estrategias implementadas para el mejoramiento de los aprendizajes.

5.2. Promedio Por Áreas

El análisis del promedio por áreas de los resultados de las Pruebas Saber 11 entre los años 2024 y 2025 evidencia un comportamiento general favorable en el desempeño académico de los estudiantes del territorio.

Las áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales e Inglés presentaron incrementos en sus promedios, destacándose especialmente inglés, que pasó de 43 a 45 puntos. Por su parte, Lectura Crítica mantuvo estabilidad con un promedio de 48 puntos en ambos periodos evaluados, consolidándose como el área de mejor desempeño.

En contraste, el área de Sociales y Ciudadanas registró una leve disminución, pasando de 42 a 41 puntos, lo que sugiere la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias ciudadanas, interpretativas y de análisis social.

Respecto a la desviación estándar, los resultados muestran comportamientos similares entre ambos años, evidenciando persistencia en las diferencias de desempeño entre estudiantes, particularmente en Matemáticas. No obstante, las variaciones observadas son moderadas y reflejan estabilidad en el comportamiento general de los resultados.

En términos generales, los resultados permiten evidenciar avances graduales en el fortalecimiento de las competencias evaluadas, así como la necesidad de continuar

implementando acciones de acompañamiento pedagógico y mejoramiento académico en las instituciones educativas.

Tabla 4 - Promedio por áreas

Área	Promedio 2024	Desviación 2024	Promedio 2025	Desviación 2025
Lectura critica	48	9	48	9
Matemáticas	43	11	44	11
Ciencias Naturales	43	8	44	9
Sociales	42	10	41	10
Ingles	43	9	45	10

5.3. Niveles De Desempeño

El análisis de los niveles de desempeño en las Pruebas Saber 11 entre 2024 y 2025 evidencia avances moderados en algunas áreas evaluadas. Lectura Crítica, Matemáticas y Ciencias Naturales mostraron una leve disminución en los porcentajes de estudiantes ubicados en los niveles más bajos y un incremento en los niveles superiores, reflejando mejoras en el desarrollo de competencias.

En Sociales y Ciudadanas los resultados se mantuvieron relativamente estables, aunque persiste una alta concentración de estudiantes en niveles básicos. Por su parte, en inglés se observa un aumento de estudiantes en el nivel Pre A1 y una disminución en los niveles superiores, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las competencias comunicativas en lengua extranjera.

En general, los resultados muestran un comportamiento estable con avances graduales en algunas áreas, así como retos importantes en el fortalecimiento de los aprendizajes y el cierre de brechas de desempeño.

Tabla 5 - Nivel de desempeño 2025

Área	Niveles de desempeño 2025			
	1	2	3	4
Lectura critica	8%	53%	35%	4%
Matemáticas	23%	48%	28%	1%
Ciencias Naturales	41%	47%	12%	1%

Sociales		53%	35%	11%	1%
	Pre A1	A1	A2	B1	B+
Ingles	65%	26%	7%	3%	0%

Tabla 6 - Niveles de desempeño 2024

Área		Niveles de desempeño 2024			
		1	2	3	4
Lectura critica		10%	53%	34%	3%
Matemáticas		24%	50%	25%	1%
Ciencias Naturales		42%	50%	8%	0%
Sociales		52%	37%	10%	1%
	Pre A1	A1	A2	B1	B+
Ingles	39%	30%	17%	10%	3%

5.4. Clasificación De Planteles

El análisis de la categorización de las instituciones educativas evidencia que la mayoría de los establecimientos del Distrito de Turbo se encuentran ubicados en la categoría D, principalmente del sector oficial, lo que refleja la necesidad de continuar fortaleciendo los procesos académicos y pedagógicos orientados al mejoramiento de los resultados en las Pruebas Saber 11.

No obstante, se destacan instituciones que lograron ubicarse en categorías superiores, como el Colegio Gimnasio Pilares del Saber y el Colegio Diocesano Nuestra Señora del Carmen, clasificados en categoría A, ambos pertenecientes al sector no oficial. Asimismo, la Institución Educativa San José y la Institución Educativa Currulao alcanzaron la categoría B, mientras que varias instituciones oficiales y no oficiales se ubicaron en categoría C.

En términos generales, los resultados evidencian avances importantes en algunas instituciones educativas; sin embargo, persiste el reto de fortalecer las estrategias de calidad educativa para favorecer el tránsito de los establecimientos educativos hacia categorías superiores.

Tabla 7 - Clasificación de planteles educativos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CATEGORÍA	SECTOR
Colegio Gimnasio Pilares Del Saber	A	No Oficial
Col. Diocesano Nuestra Señora Del Carmen	A	No Oficial
I.E. San José	B	No Oficial
Institución Educativa Currulao	B	Oficial
Escuela Normal Superior De Urabá	C	Oficial
Institución Educativa Central	C	Oficial
Col. Adventista De Turbo	C	No Oficial
I.E. Nuevo Antioquia	C	Oficial
I.E. Veinticuatro De Diciembre	D	Oficial
I.E. Coldesa Amstercol	D	Oficial
I.E. Rio Grande	D	Oficial
Institución Educativa Punta De Piedra	D	Oficial
I.E. De Desarrollo Rural De Turbo	D	Oficial
I.E. Puerto Cesar	D	Oficial
I.E. El Dos	D	Oficial
I.E. Monte Verde	D	Oficial
I.E. San Martin De Porres	D	Oficial
I.E. San Vicente Del Congo	D	Oficial
Institución Etnoeducativa 29 De Noviembre	D	Oficial
I.E. Francisco Luis Valderrama Valderrama	D	Oficial
I.E. Pueblo Bello	D	Oficial
I.E. Sagrado Corazón De Jesús	D	Oficial
Institución Etnoeducativa Nueva Colonia	D	Oficial
I.E. La Galleta	D	Oficial
Institución Educativa Ángel Milán Perea	D	Oficial
I.E. Turbo	D	Oficial
I.E. El Tres	D	Oficial
I.E. Nueva Granada	D	Oficial
Institución Educativa Santa Fe	D	Oficial
I.E. San José de Mulatos	D	Oficial
Institución Educativa Comunal San Jorge	D	Oficial
I.E. Alto De Mulatos	D	Oficial
Institución Educativa Indígena El Mango	D	Oficial
Institución Educativa Villa María	D	Oficial
Institución Educativa Piedrecitas	D	Oficial
Institución Etnoeducativa Bocas Del Atrato	D	Oficial
Col. El Carmelo Conuraba	D	No Oficial

5.5. Análisis De Los Planes De Mejoramiento Institucional (PMI) De Los Establecimientos Educativos De Turbo Antioquia

Basado en la Guía 34 del MEN: “Guía para el mejoramiento institucional – de la autoevaluación al plan de mejoramiento”

- Enfoque: debilidades en la implementación de la autoevaluación institucional y uso inadecuado del formato del PMI
- Número de instituciones analizadas: 30
- Periodo de análisis: 2025
- Fuente: Planes de Mejoramiento Institucional reportados al Sistema de Información de Calidad Educativa – Secretaría de Educación Distrital de Turbo

Introducción

El presente informe recoge el análisis de los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) de 30 establecimientos educativos del Distrito de Turbo, Antioquia, con el propósito de identificar las principales debilidades en la implementación de los componentes de la autoevaluación institucional y los errores en la formulación de los objetivos, metas e indicadores, de acuerdo con los lineamientos establecidos por la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Este análisis busca servir de insumo para orientar acciones de acompañamiento, formación docente, acompañamiento pedagógico, fortalecimiento del liderazgo directivo y la gestión de calidad educativa en el territorio.

Fundamentación Técnica

La Guía 34 del MEN establece que el proceso de mejoramiento institucional debe desarrollarse en tres fases:

Autoevaluación institucional: análisis participativo de los factores de gestión (directiva, académica, administrativa-financiera y de la comunidad).

Formulación del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): priorización de factores críticos, definición de objetivos, metas, estrategias, responsables, recursos e indicadores de seguimiento.

Implementación, seguimiento y evaluación: desarrollo de acciones concretas y evaluación de su impacto.

El éxito del PMI depende de la coherencia entre la autoevaluación, la priorización de factores críticos y la formulación técnica del plan.

Marco De Referencia

La Guía 34 propone un proceso de autoevaluación institucional articulado con el PMI, a partir de cuatro ámbitos de gestión:

- Gestión directiva
- Gestión académica
- Gestión administrativa y financiera
- Gestión de la comunidad

Cada ámbito contempla factores, características e indicadores que deben ser evaluados periódicamente para garantizar un ciclo de mejora continua.

Hallazgos generales

El estudio de los 30 PMI evidencia una aplicación inadecuada de la autoevaluación institucional para la construcción del Plan de Mejoramiento, lo que limita su efectividad como herramienta de gestión.

A continuación, se sintetizan los hallazgos más relevantes:

- Autoevaluación institucional: análisis participativo de los factores de gestión (directiva, académica, administrativa-financiera y de la comunidad).
- Formulación del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): priorización de factores críticos, definición de objetivos, metas, estrategias, responsables, recursos e indicadores de seguimiento.
- Implementación, seguimiento y evaluación: desarrollo de acciones concretas y evaluación de su impacto.

El éxito del PMI depende de la coherencia entre la autoevaluación, la priorización de factores críticos y la formulación técnica del plan.

A continuación, se sintetizan los hallazgos más relevantes:

Tabla 8 - Hallazgos análisis de los PMI

Aspecto evaluado	Hallazgos principales	Evidencias observadas	Porcentaje de instituciones afectadas
Planeación de la autoevaluación	Es un documento elaborado sin priorización del contexto institucional y de los factores que cada gestión implica para lograr un verdadero mejoramiento	Actividades dispersas o no incluidas en el plan operativo.	80%
Instrumentos y metodología	Se usan formatos sin coherencia con los factores de la Guía 34.	Copia parcial de instrumentos antiguos o externos.	73%
Participación de la comunidad educativa	Predomina una participación formal, limitada a los directivos.	Escasa participación de docentes, estudiantes y padres.	86%
Análisis de resultados	Los PMI no incluyen interpretación ni priorización de factores críticos.	No aportan Tablas de análisis o de triangulación de información.	70%
Formulación del PMI	Falta conexión entre los resultados de autoevaluación y las acciones del plan.	Acciones generales o no medibles.	77%
Formulación de los objetivos	Los objetivos del PMI son descriptivos y no responden a los hallazgos de la autoevaluación.	Deficiencia en la redacción y/o formulación de objetivos	81%
Definición de metas e indicadores	Las metas no son medibles ni verificables; los indicadores carecen de línea base y periodicidad.	Deficiencia en la formulación de las metas.	86%
Uso del formato de PMI	El formato se diligencia parcialmente o de manera superficial; falta coherencia entre componentes.	Se debe fortalecer el uso del formato PMI	90%
Seguimiento y evaluación del PMI	No se relacionan informes de seguimiento.	No se relacionan matrices de control o evidencia documental.	83%

Análisis Detallado Por Componente

Componente: Priorización de factores críticos.

- Debilidad técnica: Se eligen demasiados factores o los menos relevantes.

- Evidencia: En varios casos se priorizan factores sin sustento en los resultados de la autoevaluación.
- Consecuencia: Se dispersan los recursos y esfuerzos institucionales.

Componente: Formulación de objetivos y metas

- Debilidad técnica: muchos de los objetivos no expresan resultados esperados ni están redactados con verbo de acción.
- Evidencia: Objetivos como “mejorar el ambiente escolar” o “fortalecer la lectura” “tener un consejo de padres que vele por los intereses y derechos de toda la comunidad educativa” sin especificar cómo ni en qué proporción.
- Consecuencia: Dificulta el seguimiento y la rendición de cuentas.

Componente: Indicadores

- Debilidad técnica: No se definen indicadores SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con tiempo).
- Evidencia: Indicadores sin unidad de medida ni valor meta.
- Consecuencia: Imposibilidad de verificar avances reales.

Componente: Seguimiento y evaluación

- Debilidad técnica: No existen informes de control ni herramientas de verificación del cumplimiento (uso de los formatos que contempla la guía).
- Evidencia: Se confunde el seguimiento con la ejecución de actividades.
- Consecuencia: No se retroalimenta el proceso de mejora ni se toman decisiones basadas en evidencia.

Análisis Por Ámbitos De Gestión

Gestión Directiva

- Debilidad principal: escasa cultura asertiva de evaluación institucional.

- Causas: rotación de directivos, falta de formación en gestión de calidad, desconocimiento de la Guía 34.
- Consecuencias: planes desarticulados del PEI y de los objetivos del territorio educativo.

Gestión Académica

- Debilidad principal: ausencia de indicadores claros de aprendizaje y de seguimiento a los resultados.
- Causas: bajo uso de datos de evaluación externa (Saber 11, pruebas diagnósticas).
- Consecuencias: acciones del PMI poco orientadas a mejorar la calidad pedagógica.

Gestión Administrativa y Financiera

- Debilidad principal: el recurso financiero no se alinea con las prioridades del PMI.
- Causas: ausencia de articulación entre planeación académica y ejecución presupuestal.
- Consecuencias: proyectos sin sostenibilidad ni seguimiento financiero.

Gestión de la Comunidad

- Debilidad principal: participación simbólica y baja apropiación del proceso de autoevaluación.
- Causas: falta de estrategias de comunicación interna y rendición de cuentas con base al PMI.
- Consecuencias: desconocimiento del PMI por parte de la comunidad educativa.

Causas estructurales identificadas

- Falta de formación técnica en el uso de la Guía 34.
- Procesos de planeación y evaluación fragmentados.
- Escasa cultura institucional de la mejora continua.
- Deficiencias en liderazgo pedagógico de los equipos directivos.

- Limitado acompañamiento por parte de la entidad territorial en el seguimiento a los PMI.

Tabla 9 - Recomendaciones para fortalecimiento de los PMI

Nivel	Recomendación	Responsable sugerido
Institucional	Capacitar equipos de calidad institucional en el uso de la Guía 34 y formulación Técnica del PMI.	Directivos docentes / Coordinadores de calidad
Territorial (Distrito de Turbo)	Implementar una estrategia de microcentros para el fortalecimiento de la gestión institucional y el intercambio de buenas prácticas.	Secretaría de Educación Distrital
Gestión de la información	Diseñar un formato digital único de PMI con campos automáticos para seguimiento e indicadores.	Secretaría de Educación / Equipo de Sistemas
Docente	Implementar talleres prácticos sobre formulación de objetivos, metas e indicadores SMART, análisis de resultados de autoevaluación y su relación con el aula.	Coordinadores académicos
Comunidad educativa	Diseñar mecanismos de participación real en la autoevaluación (foros, encuestas, socializaciones).	Consejo Directivo y Consejo de Padres
Acompañamiento externo	Solicitar asistencia técnica del MEN o universidades regionales.	Secretaría de Educación y establecimientos educativos
Monitoreo	Establecer un calendario de revisión semestral de los PMI con evidencias y retroalimentación.	Supervisores de núcleo y líderes de gestión

5.6. Conclusiones

El análisis evidencia que, aunque los 30 establecimientos educativos cuentan con Planes de Mejoramiento Institucional formalmente elaborados, la implementación efectiva de la autoevaluación institucional para la construcción del PMI, es débil y poco sistemática. Esto limita la capacidad del territorio para construir una ruta de mejora basada en evidencias y resultados reales, afectando la gestión de la calidad educativa, que requiere acciones urgentes de fortalecimiento y acompañamiento técnico e integral.

Teniendo en cuenta lo anterior, Se hace necesario fortalecer las competencias de liderazgo directivo y el enfoque de calidad educativa en las instituciones de Turbo, promoviendo procesos de autoevaluación participativos, reflexivos y articulados con la gestión institucional.

Se concluye que, Solo mediante la formación, la sistematización de buenas prácticas y el liderazgo directivo efectivo, será posible consolidar en Turbo una cultura de mejoramiento continuo basada en evidencia y resultados verificables.

Análisis de coherencia entre la autoevaluación institucional en la gestión académica y los resultados de la evaluación externa Saber 11. La gestión académica constituye el eje central del quehacer educativo, dado que orienta las acciones institucionales hacia el logro del aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo sus competencias para el desempeño personal, social y profesional. En este sentido, el análisis de coherencia entre la autoevaluación institucional y los resultados de las pruebas externas permite identificar la efectividad de los procesos pedagógicos y su impacto en los resultados de aprendizaje.

En la entidad territorial de Turbo, la autoevaluación institucional evidencia un desempeño favorable en la gestión académica. De los 19 componentes evaluados, el 47% se ubica en el nivel de apropiación (3), seguido por el nivel de mejoramiento continuo (4). Estos resultados reflejan que los establecimientos educativos han avanzado en la implementación de prácticas de evaluación y ajuste de sus procesos pedagógicos, con cierto grado de articulación y reconocimiento por parte de la comunidad educativa. No obstante, aún se identifican debilidades relacionadas con la falta de sistematicidad en los procesos de evaluación y mejora, así como la persistencia de componentes en nivel 1 (existencia), lo cual evidencia acciones parciales y poco integradas.

A pesar de este panorama de aparente solidez en la gestión académica, los resultados de la evaluación externa, representados por las pruebas Saber 11, no reflejan coherencia con lo reportado en la autoevaluación institucional. El puntaje global obtenido por la entidad

territorial en 2024 fue de 219 puntos, ubicándose 31 puntos por debajo de la media teórica nacional (250) y en el puesto 93 entre 97 entidades territoriales certificadas en el país. Además, el comportamiento histórico de los resultados muestra una tendencia a la estabilidad en niveles bajos, sin evidenciar mejoras significativas en la última década (rango entre 208 y 229 puntos entre 2014 y 2024).

Esta desconexión entre una gestión académica que, según la autoevaluación institucional, se considera fortalecida y unos resultados externos bajos sugiere que los procesos declarados no están generando el impacto esperado en los aprendizajes de los estudiantes. Posibles causas de esta incoherencia podrían estar relacionadas con:

- La ausencia de una evaluación sistemática y basada en evidencias de los procesos pedagógicos.
- La falta de articulación efectiva entre la planeación institucional y las prácticas de aula.
- Debilidades en el seguimiento y acompañamiento pedagógico a los docentes.
- El no uso pedagógico de los resultados de evaluación externa como insumo para la toma de decisiones y el mejoramiento continuo.

En consecuencia, se requiere fortalecer la coherencia entre los procesos de gestión académica y los resultados de aprendizaje mediante estrategias que integren la autoevaluación institucional con la evidencia de aprendizaje de los desempeños estudiantiles. Esto implica promover una cultura de la evaluación más analítica y reflexiva, donde los datos externos e internos se utilicen de manera complementaria para orientar acciones concretas de mejoramiento educativo.

Análisis de coherencia entre la evaluación interna y los resultados de la evaluación externa Saber 11. Al contrastar los resultados de la evaluación interna con los obtenidos en la evaluación externa Saber 11, se evidencia una falta de coherencia y correspondencia entre ambos procesos de valoración.

En la evaluación interna, los promedios institucionales ubican a la mayoría de los estudiantes en los niveles de desempeño básico y alto, lo que indica que, según las valoraciones realizadas por los docentes, los aprendizajes alcanzados responden en buena medida a los estándares esperados en cada área. Particularmente, en áreas como Humanidades, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, se reporta un número significativo de estudiantes en niveles altos y superiores, lo que sugiere una percepción institucional de buen desempeño académico.

Sin embargo, los resultados de la evaluación externa Saber 11 reflejan un panorama distinto. Los promedios obtenidos en las pruebas nacionales (Lectura Crítica: 48, Matemáticas: 43, Sociales y Ciudadanas: 42, Ciencias Naturales: 43 e inglés: 43) se ubican por debajo del umbral de 50 puntos, considerado como el punto de referencia para un desempeño medianamente aceptable. Esto evidencia que, a nivel externo, los estudiantes no alcanzan los niveles de competencia esperados en las áreas evaluadas, mostrando dificultades en el desarrollo de habilidades de comprensión, razonamiento y aplicación del conocimiento.

Esta disonancia entre los resultados internos y externos puede obedecer a varios factores, entre ellos:

- Posible falta de objetividad en la evaluación interna, puesto que los criterios que usan los docentes pueden ser más flexibles o no coincidir completamente con los parámetros que utiliza el ICFES o en los aprendizajes a mejorar.
- Diferencias en la forma de enseñar y evaluar, puesto que se da más importancia a la memorización de contenidos que al desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas.

- Carencia de una preparación constante y organizada para las pruebas Saber, lo que hace que los estudiantes no estén del todo familiarizados con el tipo de preguntas ni con el nivel de exigencia de la evaluación nacional.
- Desarticulación entre la planeación curricular y los estándares nacionales, es decir, que los contenidos y competencias que se trabajan en clase no siempre corresponden con lo que el Ministerio de Educación establece para cada área.

En síntesis, los resultados evidencian una brecha significativa entre la percepción interna del desempeño estudiantil y la medición externa de sus competencias, lo que plantea la necesidad de revisar y fortalecer los procesos de evaluación institucional, así como alinear las prácticas pedagógicas y curriculares con los referentes de calidad establecidos a nivel nacional.

Análisis de coherencia entre la evaluación de desempeño de docentes y directivos docente y los resultados de la evaluación externa Saber 11. Al analizar la relación entre los resultados de la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes y los resultados institucionales en la evaluación externa Saber 11, se evidencia una falta de coherencia entre ambos indicadores de calidad educativa.

Los datos reportan que el 89% de los docentes alcanzó un nivel de desempeño sobresaliente y el 11% un nivel satisfactorio, lo que refleja una valoración muy positiva de las prácticas pedagógicas, la gestión en el aula y el cumplimiento de las funciones docentes y directivas. En principio, este resultado debería correlacionarse con un buen rendimiento académico de los estudiantes, evidenciado en los resultados de las pruebas externas.

Pese al reconocimiento del desempeño docente, los resultados académicos evidencian una brecha con respecto a la media nacional. En 2024, el puntaje global fue de 219 puntos, lo que representa una diferencia negativa de 31 puntos frente al promedio del país (250). Este comportamiento no es reciente, ya que el análisis de los años 2014 a 2024 demuestra una constancia en niveles bajos de rendimiento, sin signos de mejora significativa.

Esta incongruencia entre la alta calificación del desempeño docente y los bajos resultados en las pruebas externas sugiere que los procesos de evaluación interna podrían no estar reflejando de manera objetiva el impacto real de las prácticas pedagógicas en los aprendizajes de los estudiantes. Entre las posibles causas se encuentran.

- La evaluación de desempeño docente centrada más en el cumplimiento administrativo y actitudinal, y menos en la medición del impacto pedagógico sobre los resultados de aprendizaje.
- Debilidades en la transferencia de las buenas prácticas docentes al aula, es decir, los logros individuales no siempre se traducen en mejoras colectivas del desempeño estudiantil.
- desarticulación entre los procesos de formación docente, la planeación institucional y los estándares evaluados por el ICFES, lo que genera brechas entre la enseñanza y lo que se mide en las pruebas Saber.

En conclusión, aunque los resultados de la evaluación de desempeño docente evidencian un reconocimiento al compromiso y a la gestión profesional del cuerpo docente, los bajos resultados en la evaluación externa ponen de manifiesto la necesidad de revisar los criterios y alcances de la evaluación institucional, fortalecer los procesos de acompañamiento pedagógico y asegurar que las buenas prácticas docentes se traduzcan efectivamente en aprendizajes significativos y medibles en las pruebas nacionales.

6. Identificación y Priorización de Necesidades de Formación

Tras el análisis, se priorizaron las necesidades teniendo en cuenta la siguiente de valoración (2.5-3) necesidad alta, (2.0-2.5) mediana necesidad, dando prioridad a las de alta necesidad y a manera de complemento las de mediana necesidad, estas se clasificaron de la siguiente manera.

- Didácticas de las áreas.

- Evaluación formativa y por competencias para mejorar aprendizajes.
- Bilingüismo y competencias comunicativas.
- Inclusión educativa e intercultural
- Uso pedagógico de TIC en zonas rurales y área urbana.
- Liderazgo directivo y gestión escolar.
- Educación STEAM y proyectos de investigación escolar.

Tabla 10 - Priorización de necesidades de formación

Necesidad de formación	10%	25%	25%	5%	25%	10%	100%
	Coherencia (0-3)	Pertinencia (0-3)	Viabilidad (0-3)	Ruralidad (0-3)	Impacto (0-3)	Gobernabilidad (0-3)	Puntaje total ponderado (0-3)
Formación en actualización y apropiación de referentes curriculares de las áreas que se evalúan	3	3	3	3	3	2	2,9
Formación en actualización y apropiación de lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas de tecnología e informática, educación artística y cultural, educación religiosa, ética, Educación física, recreación y deportes	3	3	3	3	3	3	3
Formación en planeación pedagógica según los niveles y contextos de las áreas	2	2	3	3	3	2	2,55
Formación para la atención a la diversidad, estudiantes con discapacidad, capacidades y talentos excepcionales (decreto 1421 y Diseño Universal para el aprendizaje)	3	3	2	3	2	2	2,4
Uso pedagógico de herramientas digitales y TIC (plataformas educativas, inteligencia artificial educativa)	3	3	2	2	2	1	2,25
Innovación pedagógica y metodologías activas para el aprendizaje	2	2	2	3	2	2	2,05
Formación a docentes de educación inicial en comprensión y apropiación de los referentes técnicos de educación inicial y su articulación con el PEI	3	3	3	3	3	2	2,9
Formación a docentes de educación inicial en ajustes de referentes y orientaciones pedagógicas para la implementación del segundo ciclo, transición, aulas multigrado y contextos rurales integrando enfoques flexibles, secuencias didácticas y evaluación formativa del desarrollo infantil	3	3	2	3	3	2	2,65
Formación en fundamentos de la administración deportiva	3	3	1	2	2	2	2,1
Formación en didáctica de la educación física	3	3	1	2	2	2	2,1
Formación en didáctica de las matemáticas	3	3	2	3	3	2	2,65
Uso pedagógico de materiales concretos, recursos manipulativos y estrategias activas para favorecer el aprendizaje significativo.	3	2	2	2	2	2	2,1
Implementación de la enseñanza del inglés por niveles: A1, A2, B1, B2 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER)	3	3	2	3	3	2	2,65

Formación en lectura, interpretación y uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas para: - Identificar fortalezas y debilidades en las competencias propias de las áreas. - Analizar resultados por componentes, niveles de desempeño y tendencias históricas. - Diseñar planes de mejoramiento y estrategias de aula basadas en evidencias. - Articular los resultados de las pruebas ICFES con la planeación curricular y las metas institucionales.	3	3	1	3	3	2	2,4
Estrategias pedagógicas para desarrollar los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.	3	3	3	3	3	3	3
Metodologías activas para el trabajo con textos narrativos, expositivos, argumentativos y multimodales.	3	3	1	3	3	1	2,3
Diseño y uso de instrumentos de evaluación y retroalimentación coherentes con los procesos de lectura.	3	3	2	3	3	2	2,65
Formación a docentes y directivos docentes implementación de medias técnicas y articulaciones	3	3	3	3	3	2	2,9
Formación a docentes y directivos docentes en el fortalecimiento de la educación rural	3	3	3	3	3	2	2,9
Formación a directivos docentes en apropiación de las cuatro gestiones escolares (académica y pedagógica, directiva, administrativa y de la comunidad)	3	3	3	3	3	3	3
Formación en formulación de objetivos orientados a resultados (con verbos de acción, indicadores asociados y metas verificables).	2	2	3	3	3	2	2,55
Formación en autoevaluación institucional y análisis de resultados para la toma de decisiones	3	3	3	3	3	2	2,9
Capacitar equipos de calidad institucional en el uso de la Guía 34 y formulación Técnica del PMI.	3	3	3	3	3	2	2,9
Implementar talleres prácticos sobre formulación de objetivos, metas e indicadores SMART, análisis de resultados de autoevaluación y su relación con el aula.	3	3	3	3	3	2	2,9

Tabla 11 - Triangulación de necesidades de formación docente

ID Registro	Necesidad de formación identificada	Evidencia textual	Documento de donde Sale citas
1	Formación a docentes de educación inicial en: Comprensión y apropiación de los referentes técnico de la educación inicial, y su articulación con el PEI. Formación en procesos de planeación contextualizada para: • Segundo ciclo de educación inicial • Grado transición • Aulas multigrado y contextos rurales • Integrando enfoques flexibles, secuencias didácticas y evaluación formativa del desarrollo infantil. Capacidades para la atención a la diversidad, mediante: • Estrategias pedagógicas inclusivas • Implementación efectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) • Elaboración, seguimiento y evaluación de los PIAR • Ajustes razonables y trabajo articulado con equipos de apoyo y familias. • Formación en la creación de ambientes pedagógicos intencionados, seguros y estimulantes que promuevan el juego, la exploración, la autonomía y el aprendizaje significativo, tanto en espacios internos como externos. • Competencias docentes en procesos de oralidad, lectura y escritura emergente, respetando los ritmos de desarrollo, el enfoque lúdico y las prácticas pedagógicas propias de la educación inicial. • Desarrollo de habilidades para documentar, analizar y socializar experiencias significativas de aula, como estrategia de reflexión pedagógica, mejora continua y construcción de saber pedagógico institucional.	• Referentes curriculares (fundamentos de la educación inicial y el desarrollo integral). • Planeación según los niveles (segundo ciclo de educación inicial, transición, multigrado). • Estrategias para trabajar con los niños con discapacidad, además del DUA y PIAR. • Diseño de ambientes de aprendizaje. • Estrategias de Alfabetización. • Sistematización de experiencias pedagógicas. • Mayores espacios de encuentros para planeación conjunta.	Matriz DOFA

	Desarrollo de habilidades para documentar, analizar y socializar experiencias significativas de aula, como estrategia de reflexión pedagógica, mejora continua y construcción de saber pedagógico institucional.		
2	Formación a docentes de Educación física en: - Actualización en lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional para Educación Física, Recreación y Deporte. - Comprensión del enfoque de desarrollo integral, competencias motrices, hábitos de vida saludable y educación socioemocional. - Articulación del área con el PEI, el PMI y los proyectos transversales. - Estrategias pedagógicas para el trabajo con niños, niñas y adolescentes con discapacidad. - Profundización en la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicado a la Educación Física. - Elaboración, seguimiento y evaluación de PIAR en el área, con ajustes razonables en actividades motrices, evaluativas y de participación. - Uso de materiales adaptados y estrategias de evaluación flexible. - Capacitación en los diferentes deportes y prácticas corporales (individuales, de conjunto, alternativos y tradicionales). - Actualización en la normatividad deportiva vigente, reglamentos, seguridad y prevención de riesgos. - Enfoques pedagógicos del deporte escolar y la iniciación deportiva, priorizando la formación integral sobre el rendimiento competitivo. - Revisión y ajuste de la malla curricular por grados y ciclos, asegurando progresión de aprendizajes. - Definición clara de desempeños, evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación. - Integración de competencias ciudadanas,	- Referentes curriculares - Estrategias para trabajar con los niños con discapacidad, además del DUA y PIAR. - Formación en los diferentes deportes (actualización de la normatividad) - Ajuste de la malla curricular - Integración de diferentes festivales - Articulación con los niveles de primaria - Mayores espacios de encuentros para planeación conjunta	Matriz DOFA

	socioemocionales y hábitos de vida saludable desde el área. • Diseño e implementación de festivales deportivos, recreativos y lúdicos con enfoque formativo e inclusivo. • Articulación de festivales con el currículo, evitando su uso solo como actividades aisladas. • Estrategias para la participación de estudiantes, familias y comunidad educativa. • Alineación curricular y metodológica entre preescolar, básica primaria y secundaria. • Sistematización de experiencias y construcción colectiva de materiales didácticos.		
3	Formación a docentes de Educación artística y cultural en: • Talleres de dibujo y expresión plástica desde enfoques experienciales, sensoriales y creativos, que promuevan la exploración, la emoción y la expresión personal del estudiante • Lineamientos curriculares de educación artística y cultural, de acuerdo con los lineamientos del ministerio de educación nacional. • Estrategias pedagógicas para la atención a estudiantes con discapacidad, enarcanadas en el DUA y el PIAR • Proyectos artísticos interdisciplinarios y por ciclos, que fortalezcan la identidad cultural y la participación estudiantil. • Fortalecimiento del enfoque territorial, cultural y patrimonial, integrando manifestaciones artísticas locales, tradiciones, saberes ancestrales y expresiones comunitarias. • Uso del arte como herramienta para la convivencia, la paz y la formación integral.	• Talleres en dibujo partiendo de lo experiencial. • Fortalecimiento en cuanto a referentes curriculares. • Estrategias para trabajar con los niños con discapacidad, además del DUA y PIAR. • Mayores espacios de encuentros para planeación conjunta.	matriz DOFA
4	Formación a docentes de matemáticas en: • Uso pedagógico de materiales concretos, recursos	• Uso pedagógico de materiales concretos y	

	manipulativos y estrategias activas para favorecer el aprendizaje significativo. • Uso de recursos tecnológicos y digitales aplicados a la enseñanza de las matemáticas, de acuerdo con la disponibilidad del contexto. • Actualización de las guías y materiales pedagógicos utilizados en la zona rural, garantizando su pertinencia y coherencia con los modelos educativos flexibles y el trabajo multigrado. • Diseño de estrategias de articulación entre primaria y secundaria, que permitan trazar metas comunes, secuencias de aprendizaje coherentes y una visión compartida del área. • Diseño de ajustes razonables, evaluaciones flexibles y seguimiento individualizado, respetando los ritmos y capacidades de aprendizaje.	recursos tecnológicos. • Revisar y ajustar las guías y materiales de la zona rural (Modelos educativos flexibles). • Estrategias para fomentar el trabajo articulado entre los niveles de primaria y secundaria (trazando metas en conjunto fortaleciendo la articulación y la visión compartida del área). • Promover espacios de reflexión pedagógica por microcentro y zona, fortaleciendo la formación docente continua. • Estrategias para trabajar con los niños con discapacidad, además del DUA y PIAR (acompañamiento individualizado y evaluaciones acordes a sus capacidades y ritmos de aprendizaje).	
5	FORMACIÓN A DOCENTES DE INGLES EN: • Implementación del nivel A2 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER): • Fortalecimiento de las competencias pedagógicas y lingüísticas de los docentes para planear, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza del inglés orientados al logro del nivel A2 en los estudiantes, conforme a los lineamientos del MEN. Incluye: • Comprensión del MCER y sus descriptores de	• Formación con los aliados para los docentes. • Continuidad de los microcentros. • Implementación del nivel A2 según el marco común europeo. • Análisis de los resultados de las pruebas ICFES	

	desempeño. • Diseño de secuencias didácticas y situaciones comunicativas auténticas. • Estrategias metodológicas para el desarrollo equilibrado de las habilidades de Listening, Speaking, Reading y Writing. • Evaluación formativa y uso de rúbricas alineadas al nivel A2. Análisis pedagógico de los resultados de las pruebas ICFES (Saber) • Formación en lectura, interpretación y uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas para: • Identificar fortalezas y debilidades en las competencias comunicativas en inglés. • Analizar resultados por componentes, niveles de desempeño y tendencias históricas. • Diseñar planes de mejoramiento y estrategias de aula basadas en evidencias. • Articular los resultados de las pruebas ICFES con la planeación curricular y las metas institucionales de bilingüismo.		
6	Formación a docentes de ciencias naturales: • Manejo y apropiación de los referentes de calidad del área (Estándares Básicos de Competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje y mallas curriculares), así como en la correcta articulación de los planes de área, planes de aula y el uso coherente de los formatos institucionales, garantizando la alineación vertical y horizontal del currículo. • La práctica de laboratorio como estrategia fundamental para el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales, asegurando que todos los grados cuenten con actividades experimentales pertinentes, contextualizadas y seguras, incluyendo el uso de	• El manejo de los referentes de calidad, los planes de área, aula y formatos institucionales. • Análisis de los resultados y las preguntas tipo ICFES (dedicar espacios periódicos para el análisis y la comprensión de las preguntas tipo ICFES). • Práctica de laboratorio (promover y fortalecer la práctica de laboratorio	

	materiales de fácil acceso y experiencias demostrativas cuando no se disponga de laboratorios formales.	como estrategia fundamental para el aprendizaje significativo en ciencias naturales, asegurando que todos los grados cuenten con actividades experimentales pertinentes). • Planeación conjunta durante las semanas institucionales (construir una misma planeación y malla curricular distrital). • Creación de un banco de recursos pedagógicos (conformar un repositorio común (digital o físico) con guías, experimentos, evaluaciones tipo ICFES y materiales de apoyo elaborados por los docentes del área. • Espacios para compartir experiencias significativas. • Continuidad con los microcentros de tal manera que se puedan trabajar en diferentes sectores para favorecer la rotación, el intercambio de experiencias y la dinamización de las mesas de trabajo.+ evaluación permanente (implementar un sistema sencillo de seguimiento con una matriz	
--	--	---	--

		o rubrica de cumplimiento que permita revisar los avances en cada reunión del área).	
7	Formación a docentes de lengua castellana: • Apropiación de los Estándares Básicos de Competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y matrices de referencia del ICFES y su articulación con los planes de área y aula. • Estrategias pedagógicas para desarrollar los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.*Metodologías activas para el trabajo con textos narrativos, expositivos, argumentativos y multimodales. • Uso de rutinas de pensamiento y organizadores gráficos. • Lectura pedagógica de resultados de Pruebas Saber Diseño de planes de mejora a partir de los resultados.*o Diseño y uso de instrumentos de evaluación y retroalimentación coherentes con los procesos de lectura. • Formación en lectura transversal y disciplinar. • Uso de recursos digitales, bibliotecas virtuales y plataformas de lectura.		
8	Formación a docentes de ciencias sociales: • Comprensión profunda de la estructura, componentes y competencias evaluadas por el ICFES. • Análisis de las matrices de referencia y niveles de desempeño. • Identificación de debilidades recurrentes por competencias, afirmaciones y evidencias. • Diseño e implementación de secuencias didácticas alineadas con las competencias evaluadas. • Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico, analítico e inferencial. • Revisión y ajuste del plan de área y malla curricular para garantizar coherencia entre grados.		

9	Formación a docentes de tecnología e informática: • Actualización en lineamientos curriculares y normativos del área de Tecnología e Informática. • Pensamiento computacional. • Formación en estrategias para desarrollar habilidades como la descomposición, el reconocimiento de patrones, la abstracción y los algoritmos desde los diferentes niveles educativos. • Programación por nivelesCapacitación en lenguajes y entornos de programación adecuados al contexto escolar (Scratch, App Inventor, Python básico, entre otros), con enfoque progresivo desde primaria hasta secundaria y media. • Robótica educativaUso pedagógico de kits de robótica (Arduino, Micro:bit, robótica unplugged) y diseño de proyectos que integren ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (enfoque STEM/STEAM). • Innovación pedagógica y metodologías activasImplementación de metodologías como aprendizaje basado en proyectos (ABP), aprendizaje basado en retos y diseño de soluciones a problemáticas del contexto. • Uso pedagógico de herramientas digitales y TIC • Fortalecimiento en el manejo de plataformas educativas, recursos digitales, inteligencia artificial educativa y herramientas colaborativas para el aprendizaje. • Acompañamiento en la revisión y actualización de planes de área y aula, alineados con los proyectos institucionales y las necesidades del contexto.		
10	Apropiación del marco de la Prueba Saber 11: • Comprensión profunda de la estructura, componentes y competencias evaluadas por el ICFES. • Análisis de las matrices de referencia y niveles de desempeño. • Interpretación pedagógica de los reportes	Lo que plantea la necesidad de revisar y fortalecer los procesos de evaluación institucional, así como alinear las prácticas pedagógicas y curriculares con los referentes	Saber 11

	institucionales y por estudiante. • Lectura e interpretación de resultados históricos del área. • Uso de resultados para la toma de decisiones pedagógicas y curriculares.	de calidad establecidos a nivel nacional.	
11	Formación en fortalecimiento a docentes de media técnica: • Comprensión y aplicación de los referentes de calidad, lineamientos curriculares y estándares de la educación media técnica. • Diseño y ajuste de planes de área, mallas curriculares y planes de aula articulados con la educación básica y la educación superior. • Integración del enfoque por competencias laborales y técnicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. • Evaluación por competencias y uso de rúbricas, proyectos integradores y evidencias de desempeño. • Formación en modelos de articulación (SENA, universidades, instituciones técnicas y tecnológicas). • Actualización sobre perfiles ocupacionales y demandas del mercado laboral local y regional. • Diseño y acompañamiento de proyectos productivos, prácticas formativas y pasantías. • Gestión de convenios y seguimiento a estudiantes en procesos de doble titulación. • Actualización permanente en competencias técnicas específicas según la especialidad (agropecuaria, sistemas, contabilidad, industrial, turismo, salud, entre otras). • Uso pedagógico de herramientas digitales, software especializado y simuladores. • Integración de TIC, robótica, automatización y pensamiento computacional según la modalidad. • Formación en seguridad y salud en el trabajo aplicada a los entornos técnicos. • Formación en Diseño Universal para el Aprendizaje		

	(DUA) aplicado a la media técnica. • Ajustes razonables y elaboración de PIAR en contextos técnicos y de práctica. • Estrategias para atender estudiantes con discapacidad, necesidades educativas especiales o en contextos rurales. • Enfoque de género y orientación vocacional inclusiva. • Estrategias para fortalecer la orientación socio-ocupacional y el proyecto de vida. • Acompañamiento a los estudiantes en la transición a la educación superior o al mundo laboral. • Desarrollo de habilidades blandas: trabajo en equipo, liderazgo, comunicación, ética y emprendimiento. • Articulación de la media técnica con el PEI, el PMI y el Plan de Orientación Escolar. • Sistematización de experiencias significativas y buenas prácticas. • Fortalecimiento del trabajo colaborativo entre docentes de la media técnica y académica. • Formación en emprendimiento, economía solidaria y proyectos productivos escolares. • Metodologías de innovación educativa		
12	• Formación a directivos docentes en afianzamiento de las cuatro gestiones escolares (académica y pedagógica, directiva, administrativa y de la comunidad) • Formación en autoevaluación institucional y análisis de resultados para la toma de decisiones • formación en formulación del plan de mejoramiento institucional PMI • Formación en formulación de metas e indicadores (SMART), definición de línea base y diseño de sistemas de medición educativa • Formación en formulación de objetivos orientados a resultados (con verbos de acción, indicadores	• Deficiencias en liderazgo pedagógico de los equipos directivos. • El estudio de los 30 PMI evidencia una aplicación inadecuada de la autoevaluación institucional para la construcción del Plan de Mejoramiento, lo que limita su efectividad como herramienta de gestión. • Se usan formatos sin coherencia con los factores	• PMI. • Evaluación de desempeño docente.

	asociados y metas verificables). Formación en comunicación asertiva, escucha activa y habilidades socioemocionales para la gestión de relaciones interpersonales en el entorno escolar.	de la Guía 34. - Definición de metas e indicadores: Las metas no son medibles ni verificables; los indicadores carecen de línea base y periodicidad. - Componente: Formulación de objetivos y metas. - Debilidad técnica: muchos de los objetivos no expresan resultados esperados ni están redactados con verbo de acción. - Menores resultados en comunicación y relaciones interpersonales. - Menores resultados en negociación y mediación.”	
14	- Necesidades de formación para el fortalecimiento de las áreas que se evalúan - Integración de la tecnología en otras áreas del currículo - Estrategias para el trabajo interdisciplinar y la articulación de proyectos tecnológicos con Ciencias Naturales, Matemáticas y Educación Artística, al igual que entre otras áreas. - Diseño de planes de refuerzo académico focalizados. - Implementación de simulacros periódicos con análisis posterior. - Estrategias de motivación, autorregulación y manejo del tiempo en la prueba. - Formación en resolución de conflictos, negociación colaborativa y mediación escolar.		Encuentro con equipos de calidad por institución

15	• Necesidades de formación a docentes, directivos docentes y equipo técnico de la secretaría de educación para el fortalecimiento de la educación rural. • Fundamentos y enfoque de los Modelos Educativos Flexibles • Comprensión conceptual y normativa de los Modelos Educativos Flexibles (MEN). • Principios pedagógicos, didácticos y socioemocionales que los sustentan. • Enfoque diferencial, territorial y de inclusión educativa. • Derechos de aprendizaje y trayectorias educativas diversas. • Conocimiento y apropiación de los modelos vigentes • Características, propósitos y población atendida en modelos como: ○ Escuela Nueva ○ Aceleración del Aprendizaje ○ Postprimaria Rural ○ Educación Rural Flexible ○ Caminar en Secundaria ○ Modelos para jóvenes y adultos • Criterios para la selección y adecuación del modelo según el contexto institucional. • Planeación pedagógica y curricular • Diseño y ajuste de planes de área y de aula en coherencia con los modelos flexibles. • Planeación multigrado y multinivel. • Articulación de los modelos flexibles con el PEI y el SIEE. • Uso de guías, secuencias didácticas y proyectos pedagógicos productivos. • Estrategias didácticas y metodológicas • Aprendizaje activo, colaborativo y basado en		Encuentro con docentes y directivos docentes del área rural y análisis del contexto de la inclusión educativa en los Establecimientos Educativos
----	---	--	--

proyectos. • Estrategias para el trabajo autónomo del estudiante. • Uso pedagógico del entorno y saberes del territorio. • Integración de competencias básicas, ciudadanas y socioemocionales. • Evaluación del aprendizaje • Evaluación formativa y por procesos. • Instrumentos de evaluación coherentes con los ritmos y estilos de aprendizaje. • Seguimiento individualizado y planes de apoyo pedagógico. • Articulación de la evaluación con el SIEE institucional. • Atención a la diversidad e inclusión • Implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). • Ajustes razonables y elaboración de PIAR. • Estrategias para la atención de estudiantes con rezago, extraedad o discapacidad. • Enfoque intercultural y atención a poblaciones étnicas. • Gestión de aula y acompañamiento socioemocional • Manejo de aula multigrado y multiedad. • Estrategias de convivencia, resolución de conflictos y liderazgo estudiantil. • Acompañamiento psicosocial y fortalecimiento de habilidades socioemocionales. • Uso de recursos y materiales pedagógicos • Aprovechamiento pedagógico de las guías oficiales de los modelos. • Elaboración y adaptación de material contextualizado. • Uso de recursos tecnológicos y estrategias offline para zonas con baja conectividad. • Seguimiento, sistematización y mejora continua • Registro y seguimiento de procesos académicos. • Sistematización de experiencias significativas.		
---	--	--

	• Análisis de resultados académicos y permanencia escolar. • Comunidades de aprendizaje y trabajo por microcentros. • Articulación institucional e intersectorial • Articulación con programas de permanencia escolar. • Vinculación de familias y comunidad. • Coordinación con entidades territoriales y otros sectores.		
--	---	--	--

Tabla 12 - Matriz de análisis de formación docente

ID Registro	Necesidad de formación triangulada	Evidencia textual	Documentos de donde Sale citas
1	Formación en formulación de objetivos orientados a resultados (con verbos de acción, indicadores asociados y metas verificables).	Definición de metas e indicadores: Las metas no son medibles ni verificables; los indicadores carecen de línea base y periodicidad. Componente: Formulación de objetivos y metas • Debilidad técnica: muchos de los objetivos no expresan resultados esperados ni están redactados con verbo de acción. Componente: Indicadores • Debilidad técnica: No se definen indicadores SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con tiempo)	PMI
2	Formación en autoevaluación institucional y análisis de resultados para la toma de decisiones	lo que plantea la necesidad de revisar y fortalecer los procesos de evaluación institucional, así como alinear las prácticas pedagógicas y curriculares con los referentes de calidad establecidos a nivel nacional.	PMI SABER
3	Capacitar equipos de calidad institucional en el uso de la Guía 34 y formulación Técnica del PMI.		
4	Implementar talleres prácticos sobre		
		El estudio de los 30 PMI evidencia una	

	formulación de objetivos, metas e indicadores SMART, análisis de resultados de autoevaluación y su relación con el aula.	aplicación inadecuada de la autoevaluación institucional para la construcción del Plan de Mejoramiento, lo que limita su efectividad como herramienta de gestión.	
5	1Referentes curriculares de la Educación Inicial	curriculares (fundamentos de la educación inicial y el desarrollo integral) - Planeación según los niveles (segundo ciclo de educación inicial, transición, multigrado) - Estrategias para trabajar con los niños con discapacidad, además del DUA y PIAR. - Diseño de ambientes de aprendizaje - Estrategias de Alfabetización - Sistematización de experiencias pedagógicas - Mayores espacios de encuentros para planeación conjunta	(matriz DOFA de microcentros de formación)
6	Planeación pedagógica según niveles y contextos		
7	Atención educativa a niños y niñas con discapacidad		
8	Diseño y gestión de ambientes de aprendizaje		
9	Estrategias de alfabetización inicial		
10	Sistematización de experiencias pedagógicas		
11	Espacios de encuentro y planeación conjunta		
12	Referentes curriculares y pedagógicos de educación física	* Referentes curriculares * Estrategias para trabajar con los niños con discapacidad, además del DUA y PIAR. * Formación en los diferentes deportes (actualización de la normatividad) * Ajuste de la malla curricular * Integración de diferentes festivales * Articulación con los niveles de primaria * Mayores espacios de encuentros para planeación conjunta	matriz DOFA de microcentros de formación
13	Atención a la diversidad e inclusión educativa desde la educación Física		
14	Formación y actualización en disciplinas deportivas		
15	Ajuste y fortalecimiento de la malla curricular		
16	Integración de festivales y eventos pedagógicos		
17	Articulación con el nivel de primaria		
18	Espacios de encuentro y planeación conjunta		
19	Fortalecimiento pedagógico en artes visuales	*Talleres en dibujo partiendo de lo experiencial *Fortalecimiento en cuanto a referentes curriculares *Referentes curriculares *Estrategias para trabajar con los niños con discapacidad, además del DUA y PIAR. *Mayores espacios de encuentros para planeación conjunta	matriz DOFA de microcentros de formación
20	Referentes curriculares y normativos de la educación artística		
21	Educación inclusiva en el área artística		
22	Planeación pedagógica colaborativa		
23	Arte, cultura y contexto		
24	Didáctica de las matemáticas	*Uso pedagógico de materiales concretos y	matriz DOFA de

25	Modelos educativos flexibles y contexto rural	recursos tecnológicos	microcentros de formación
26	Articulación entre niveles educativos	*Revisar y ajustar las guías y materiales de la zona rural (Modelos educativos flexibles)	
27	Reflexión pedagógica y formación continua	*Estrategias para fomentar el trabajo articulado entre los niveles de primaria y secundaria (trazando metas en conjunto fortaleciendo la articulación y la visión compartida del área)	
28	Educación inclusiva	*Promover espacios de reflexión pedagógica por microcentro y zona, fortaleciendo la formación docente continua,	
29	Planeación conjunta y banco de estrategias	*Estrategias para trabajar con los niños con discapacidad, además del DUA y PIAR (acompañamiento individualizado y evaluaciones acordes a sus capacidades y ritmos de aprendizaje).	
30	Condiciones laborales y carga docente	*creación de espacios de planeación conjunta que orienten el quehacer matemático hacia una enseñanza más significativa, inclusiva y coherente con las realidades del territorio y para la elaboración de banco de estrategias para desarrollar en el aula.	
31	Evaluación y resultados académicos	*Revisión de la sobrecarga docente por atender varios grados	matriz DOFA de microcentros de formación
32	• Implementación del nivel A2 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER)	* Formación con los aliados para los docentes	
33	Análisis pedagógico de los resultados de las pruebas ICFES (Saber):	* Continuidad de los microcentros	
34	Formación en lectura, interpretación y uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas	* Implementación del nivel A2 según el marco común europeo	
35	Fortalecimiento de los referentes de calidad y la planeación curricular	*Análisis de los resultados de las pruebas ICFES	matriz DOFA de microcentros de formación ciencias naturales
36	Análisis pedagógico de los resultados y preguntas tipo ICFES	*Fortalecer el manejo de los referentes de calidad, los planes de área, aula y formatos institucionales.	
3	Fortalecimiento de la práctica de laboratorio y el	*Análisis de los resultados y las preguntas tipo ICFES (Dedicar espacios periódicos para el	

	enfoque experimental	análisis y la comprensión de las preguntas tipo ICFES)	
38	Planeación conjunta y construcción curricular distrital	*Práctica de laboratorio (Promover y fortalecer la práctica de laboratorio como estrategia fundamental para el aprendizaje significativo en Ciencias Naturales, asegurando que todos los grados cuenten con actividades experimentales pertinentes).	
39	Creación de un banco de recursos pedagógicos del área	*Planeación conjunta durante las semanas institucionales (construir una misma planeación y malla curricular Distrital).	
40	Espacios para la socialización de experiencias significativas	*Creación de un banco de recursos pedagógicos (Conformar un repositorio común (digital o físico) con guías, experimentos, evaluaciones tipo ICFES y materiales de apoyo elaborados por los docentes del área.	
41	Continuidad y fortalecimiento de los microcentros	*Espacios para compartir experiencias significativas	
42	Evaluación y seguimiento permanente de los procesos del área	*Continuidad con los microcentros de tal manera que se puedan trabajar en diferentes sectores para favorecer la rotación, el intercambio de experiencias y la dinamización de las mesas de trabajo. *Evaluación permanente (Implementar un sistema sencillo de seguimiento con una matriz o rubrica de cumplimiento que permita revisar los avances en cada reunión del área).	
43	Fortalecimiento de los referentes curriculares	1. Manejo de la secuencia didáctica.	matriz DOFA de microcentros de formación lenguaje
44	Didácticas para la comprensión e interpretación de textos	2. Trabajo en planeación multigrado	
45	Análisis de resultados de pruebas externas e internas	3. Referentes de calidad manejados al detalle y con ejemplos prácticos	
46	Evaluación formativa de la comprensión lectora	4. Conocimiento didáctico del contenido de lenguaje	
47	Estrategias de lectura en todas las áreas	5. Didáctica del lenguaje	
48	Atención a la diversidad	6. Fundamentación teórica y actualización en teorías y conceptos propios del lenguaje	
49	Uso pedagógico de recursos y TIC		

50	Planeación y trabajo colaborativo	7. Estrategias pedagógicas para potencializar la lectura crítica. 8. Uso de recursos literarios y culturales para enseñar lenguaje de manera contextualizada y significativa 9. Planeación de clase a partir del uso coherente de los referentes curriculares del área. 10. Estrategias para el fortalecimiento de la escritura y la oralidad 11. Estrategias para la elaboración de textos argumentativos. 12. Fortalecimiento teórico y pedagógico de los niveles de comprensión lectora.	
51	Apropiación del marco de la Prueba Saber 11	Análisis de los resultados de prueba saber 11	reusultados de la prueba saber 11
52	Análisis pedagógico de resultados		
53	Fortalecimiento de las prácticas de aula		
54	Formación en evaluación y elaboración de ítems		
55	Articulación curricular y vertical		
56	Estrategias de acompañamiento al estudiante		
5	Atención a la diversidad y cierre de brechas		
58	Uso pedagógico de datos y TIC		encuentros con docentes de tecnología e informática
59	Actualización en lineamientos curriculares y normativos del área de Tecnología e Informática.		
60	Pensamiento computacional		
61	Programación por niveles		
62	Robótica educativa		
63	Innovación pedagógica y metodologías activas		
64	Integración de la tecnología en otras áreas del currículo		
65	Uso pedagógico de herramientas digitales y TIC		
66	Evaluación de competencias tecnológicas		
67	Atención a la diversidad e inclusión		
68	Planeación y ajuste de la malla curricular		
69	Seguridad digital y ciudadanía digital		

70	Espacios de trabajo colaborativo docente		
71	Fortalecimiento Pedagógico y Curricular		solicitud de fortalecimiento de algunos docentes que atienden media tecnica
72	Articulación con la Educación Superior y el Sector Productivo		
73	Actualización Técnica y Tecnológica		
74	Metodologías Activas y Aprendizaje Basado en Proyectos		
75	. Evaluación y Resultados Académicos		
76	Inclusión, DUA y Atención a la Diversidad		
77	Orientación Vocacional y Proyecto de Vida		
78	Gestión Académica e Institucional		
79	Emprendimiento e Innovación		
80	Fundamentos y enfoque de los Modelos Educativos Flexibles	solicitud de los directivos y docentes e los diferentes encuentros que se realizaron con el area de calidad durante 2025	encuentros con equipos de calidad de los establecimientos educativos
81	Conocimiento y apropiación de los modelos vigentes		
82	Criterios para la selección y adecuación del modelo según el contexto institucional.		
83	Planeación pedagógica y curricular		
84	Estrategias didácticas y metodológicas		
85	Evaluación del aprendizaje		
86	Atención a la diversidad e inclusión		
87	Gestión de aula y acompañamiento socioemocional		
88	Uso de recursos y materiales pedagógicos		
89	Seguimiento, sistematización y mejora continua		
90	Articulación institucional e intersectorial		

7. Política Territorial de Formación Docente

7.1. Misión

El Plan Territorial de Formación del Distrito de Turbo tiene como misión consolidar una comunidad educativa competente, reflexiva e innovadora, mediante procesos de formación continua articulados a las políticas nacionales y Distritales. Promueve el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas, tecnológicas, socioemocionales e investigativas de los docentes y directivos docentes, para responder de manera pertinente a los retos educativos, sociales, ambientales y productivos, económicos y políticos del territorio, contribuyendo a la calidad educativa y a la reducción de brechas en los aprendizajes entre el área rural y urbana.

7.2. Visión

Para el año 2030, Turbo contará con un sistema de formación docente reconocido por su pertinencia, calidad e impacto, fundamentado en la interculturalidad, la sostenibilidad y la innovación. Será un territorio que lidera procesos educativos conectados con las demandas del contexto portuario y logístico, la agroindustria, el turismo sostenible, la ciencia, el emprendimiento y la protección de los ecosistemas, formando ciudadanos globales, bilingües, incluyentes y respetuosos de la diversidad, capaces de aportar al desarrollo integral y sostenible del Distrito.

7.3. Principios

Pertinencia territorial: La formación se orienta por las necesidades reales del territorio y su proyección portuaria, agroindustrial, turística, logística y ambiental.

Equidad e inclusión: Promueve oportunidades formativas para todos los docentes, atendiendo la diversidad étnica, cultural y social del distrito.

Interculturalidad: Reconoce y valora los saberes, identidades y expresiones culturales propias del territorio.

Innovación educativa: Fomenta prácticas pedagógicas transformadoras basadas en la investigación, el pensamiento crítico y las tecnologías emergentes.

Sostenibilidad ambiental: Integra el cuidado de los ecosistemas, el uso responsable de los recursos y la educación ambiental como ejes transversales.

Calidad y mejora continua: Orienta los procesos formativos desde estándares nacionales y criterios de evaluación permanente propuestos por la entidad territorial.

Corresponsabilidad y participación: Construye procesos formativos con la participación activa de docentes, instituciones, comunidad y aliados estratégicos.

Ética y compromiso profesional: Promueve la responsabilidad pedagógica, administrativa, directiva y comunitaria, el ejercicio transparente y la vocación educativa como pilares del servicio docente.

Profesionalización docente continua

El Plan Territorial de Formación Docente del Distrito de Turbo se implementará mediante una ruta de gestión articulada con los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) y el Plan de Apoyo al Mejoramiento (PAM), garantizando que los procesos de formación respondan a las necesidades reales de las instituciones educativas y a las prioridades del territorio. Para ello, las acciones formativas partirán del diagnóstico de necesidades identificadas en los procesos de autoevaluación institucional, los resultados de aprendizaje de los estudiantes, los planes de mejoramiento y las metas educativas distritales; posteriormente, los diagnósticos realizados en microcentros de formación por líneas y los acompañamientos realizados a los establecimientos educativos mediante encuentros semestrales con equipos de calidad de cada institución, se desarrollarán estrategias de formación, acompañamiento, investigación e innovación pedagógica que permitan la transferencia de los aprendizajes a las prácticas de aula, la gestión directiva y los proyectos institucionales. Asimismo, los resultados de la formación serán incorporados en los procesos de actualización y fortalecimiento del PEI, el PMI y el PAM, promoviendo la coherencia entre la

política de desarrollo profesional docente y los objetivos de calidad educativa, inclusión, innovación, sostenibilidad y mejoramiento continuo, con mecanismos permanentes de seguimiento, evaluación e impacto que orienten la toma de decisiones y la consolidación de una cultura de aprendizaje institucional y territorial.

7.4. Objetivos de formación del PTFD

Tabla 13 - Línea, necesidades, objetivos

1. Didácticas de las áreas	Formación en actualización y apropiación de referentes curriculares de las áreas que se evalúan Formación en actualización y apropiación de lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas de tecnología e informática, educación artística y cultural, educación religiosa, ética, educación física, recreación y deportes. Formación en planeación pedagógica según los niveles y contextos de las áreas. Formación en didáctica de la educación física. Formación en didáctica de las matemáticas. Estrategias pedagógicas para desarrollar los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico. Metodologías activas para el trabajo con textos narrativos, expositivos, argumentativos y multimodales. Formación en fundamentos de la administración deportiva.
Objetivo	Fortalecer las competencias pedagógicas y didácticas de 734 docentes de la básica secundaria y media en las diferentes áreas del conocimiento, mediante procesos de formación continua que promuevan el diseño, implementación y evaluación de estrategias de enseñanza innovadoras, pertinentes y centradas en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
Estrategias	Microcentros de formación docente Comunidades de aprendizaje institucionales Observación de aula entre pares y retroalimentación formativa (plan de acompañamiento en aula) Acompañamiento pedagógico situado Sistematización de experiencias significativas Articulación con el SIEE Jornadas pedagógicas institucionales de evaluación y seguimiento al proceso formativo
Meta	para diciembre de 2027 los docentes de Turbo de la básica secundaria y media, de las áreas: tecnología e informática, ciencias naturales, ciencias sociales, inglés, lengua castellana, artística, educación física, recreación y deporte, educación inicial estarán fortalecidos en competencias pedagógicas y

	didácticas pertinentes y centradas en el aprendizaje significativo de los estudiantes.
Indicador	Nuero de docentes de la básica secundaria y media que participan en el proceso de formación para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y didácticas.
Línea	Necesidad de Formación
2. Evaluación formativa y por competencias para mejorar aprendizajes	Formación en lectura, interpretación y uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas para: Identificar fortalezas y debilidades en las competencias propias de las áreas. Analizar resultados por componentes, niveles de desempeño y tendencias históricas Diseñar planes de mejoramiento y estrategias de aula basadas en evidencias Articular los resultados de las pruebas ICFES con la planeación curricular y las metas institucionales. Diseño y uso de instrumentos de evaluación y retroalimentación coherentes con los procesos de lectura. Formación a docentes de educación inicial en ajustes de referentes y orientaciones pedagógicas para la implementación del segundo ciclo, transición, aulas multigrado y contextos rurales integrando enfoques flexibles, secuencias didácticas y evaluación formativa del desarrollo infantil. Formación a docentes de educación inicial en comprensión y apropiación de los referentes técnicos de educación inicial y su articulación con el PEI. Orientar a docentes en a la apropiación de la metodología de Diseño Centrado en Evidencias (DCE) del ICFES, fortaleciendo la planeación curricular, la construcción de estrategias de aula y la evaluación por competencias
Objetivo	Fortalecer las capacidades pedagógicas y didácticas de 734 docentes de la básica secundaria y media en el diseño e implementación de procesos de evaluación formativa y por competencias, que permitan el seguimiento integral de los aprendizajes, la retroalimentación oportuna y la mejora continua del desempeño académico de los estudiantes.
Estrategias	Microcentro de formación docente sobre evaluación formativa, evaluación por competencias. Talleres sobre diseño y socialización de instrumentos de evaluación (rúbricas, listas de chequeo, escalas de valoración y portafolios). Implementación de prácticas de retroalimentación efectiva centradas en el progreso y fortalecimiento de los aprendizajes. Análisis de resultados académicos y planes de mejoramiento, orientados a la toma de decisiones pedagógicas. Integración de herramientas digitales para el seguimiento y evaluación de los aprendizajes.

	Implementar el acompañamiento y seguimiento pedagógico a las prácticas docentes.
Meta	Al finalizar el año académico, el 90% de los docentes de la básica secundaria y media participantes del proceso de formación implementarán estrategias de evaluación formativa y por competencias en sus prácticas pedagógicas, evidenciadas en planes de aula, instrumentos de evaluación y procesos de retroalimentación a estudiantes.
Indicador	Porcentaje de docentes de la básica secundaria y media que implementan procesos de evaluación formativa y por competencias en el aula, evidenciado mediante seguimiento pedagógico, revisión de planeaciones, instrumentos evaluativos y registros de retroalimentación.
Línea	Necesidades de Formación
3. Bilingüismo y competencias comunicativas	Implementación de la enseñanza del inglés por niveles: A1, A2, B1, según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER).
Objetivo	Fortalecer las competencias comunicativas y pedagógicas de 60 docentes de la básica secundaria y media en la enseñanza del inglés como segunda lengua, mediante estrategias didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de habilidades de escucha, habla, lectura y escritura en los estudiantes, articuladas con los estándares y referentes de calidad educativa y el Marco Común Europeo.
Estrategias	Desarrollar microcentros de formación docente en inglés enfocados en competencias lingüísticas y metodologías para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua. Implementar talleres pedagógicos de enseñanza del inglés por niveles A1, A2, B1 y comunidades de práctica para el fortalecimiento de estrategias comunicativas en inglés dentro y fuera del aula. Promover el uso de recursos digitales, plataformas interactivas y material audiovisual para el aprendizaje del inglés. Diseñar actividades de inmersión y práctica comunicativa como clubes de conversación, y experiencias significativas bilingües. Integrar el enfoque comunicativo en las planeaciones de aula, favoreciendo el uso funcional del inglés en contextos reales. Implementar el acompañamiento y seguimiento pedagógico a las prácticas docentes relacionadas con la enseñanza del inglés y las competencias comunicativas.
Meta	Al finalizar el año académico, 60 docentes de la básica secundaria y media del área inglés, participantes del proceso de formación implementarán estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del inglés como segunda lengua y las competencias comunicativas, evidenciadas en sus planeaciones, prácticas de aula y proyectos pedagógicos.

Indicador	Numero de docentes de inglés de la básica secundaria y media que implementan estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del inglés como segunda lengua y las competencias comunicativas en el aula.
Línea	Necesidades de Formación
4. Inclusión educativa e intercultural	Formación para la atención a la diversidad, estudiantes con discapacidad, capacidades y talentos excepcionales (Decreto 1421 y Diseño Universal para el Aprendizaje)
Objetivos	Fortalecer las competencias pedagógicas, didácticas y socioemocionales de los docentes del distrito de Turbo para la implementación de prácticas educativas inclusivas e interculturales, que reconozcan y valoren la diversidad étnica, cultural, social y de aprendizaje de los estudiantes, garantizando una educación equitativa, participativa y pertinente.
Estrategias	Desarrollar microcentros de formación docente en educación inclusiva, enfoque diferencial, interculturalidad y atención a la diversidad. Promover el diseño e implementación de ajustes razonables y diseño Universal para el aprendizaje que favorezcan la participación de todos los estudiantes. Orientar a los docentes hacia la práctica de educación intercultural, reconociendo los saberes, prácticas y contextos culturales de las comunidades. Implementar comunidades de aprendizaje y espacios de reflexión pedagógica sobre inclusión, convivencia y diversidad. Vincular la diversidad étnica y cultural a los proyectos pedagógicos y actividades institucionales que promuevan el respeto y la equidad. Realizar acompañamiento y seguimiento pedagógico a las prácticas inclusivas e interculturales desarrolladas en el aula.
Meta	Al finalizar el año académico, el 90% de los docentes participantes del proceso de formación incorporarán estrategias pedagógicas inclusivas e interculturales en sus prácticas de aula, evidenciadas en planeaciones, ajustes pedagógicos y proyectos institucionales.
Indicador	Porcentaje de docentes que implementan prácticas pedagógicas inclusivas e interculturales en el aula.
Línea	Necesidad de Formación
5. Uso pedagógico de TIC en zonas rurales y área urbana	Uso pedagógico de herramientas digitales y TIC (plataformas educativas, inteligencia artificial educativa) Metodologías activas (Investigación en el aula (escritura, sistematización y aplicación a convocatorias de experiencias significativas) Herramientas y aplicaciones offline para la enseñanza

	Estrategias para transformar el quehacer pedagógico con recursos limitados. Fundamentos de electrónica Programación de placas Arduino Uso pedagógico de kits STEM disponibles en las instituciones. Mantenimiento básico de equipos.
Objetivo	Fortalecer las competencias digitales y pedagógicas de los docentes para la integración efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante estrategias innovadoras y contextualizadas que respondan a las necesidades educativas de la zona rural y urbana.
Actividades	Desarrollar microcentros de formación docente en competencias digitales, herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras mediadas por TIC. Promover el diseño e implementación de recursos educativos digitales adaptadas a los contextos rurales y urbanos. Fortalecer el uso pedagógico de plataformas y aplicaciones educativas y herramientas colaborativas para el aprendizaje. Implementar estrategias de innovación educativa que integren las TIC en las prácticas de aula y proyectos pedagógicos. Fomentar el uso de tecnologías accesibles y offline en instituciones educativas con limitaciones de conectividad. Realizar acompañamiento y seguimiento pedagógico a la integración de TIC en los procesos de enseñanza y evaluación.
Meta	Al finalizar el año académico, el 90% de los docentes participantes implementarán herramientas y estrategias pedagógicas mediadas por TIC en sus prácticas de aula, evidenciadas en planeaciones, recursos digitales y experiencias pedagógicas desarrolladas en contextos rurales y urbanos.
Indicador	Porcentaje de docentes que integran herramientas y estrategias TIC en los procesos pedagógicos de aula.
Línea	Necesidad de Formación
6. Liderazgo directivo y gestión escolar	Formación a docentes y directivos docentes implementación de medias técnicas y articulaciones. Formación a directivos docentes en apropiación de las cuatro gestiones escolares (académica y pedagógica, directiva, administrativa y de la comunidad). Formación en formulación de objetivos orientados a resultados (con verbos de acción, indicadores asociados y metas verificables). Formación en autoevaluación institucional y análisis de resultados para la toma de decisiones. Capacitar equipos de calidad institucional en el uso de la Guía

	34 y formulación técnica del PMI. Implementar talleres prácticos sobre formulación de objetivos, metas e indicadores SMART, análisis de resultados de autoevaluación y su relación con el aula. Formación a docentes y directivos docentes en el fortalecimiento de la educación rural. Formación a directivos docentes en el fortalecimiento del liderazgo.
Objetivo	Fortalecer las competencias de liderazgo, gestión institucional y toma de decisiones de directivos docentes y docentes líderes, mediante procesos de formación orientados al mejoramiento de la gestión escolar, la calidad educativa y el fortalecimiento de las comunidades educativas.
Actividades	microcentros de formación y actualización en liderazgo pedagógico, gestión escolar y direccionamiento estratégico institucional. Promover espacios de reflexión y comunidades de aprendizaje para el intercambio de experiencias significativas en gestión educativa. Fortalecer las capacidades para la formulación, seguimiento y evaluación de planes, proyectos y estrategias institucionales. Impulsar estrategias de liderazgo participativo y trabajo colaborativo que favorezcan el clima organizacional y la convivencia escolar. Implementar procesos de acompañamiento y asistencia técnica a directivos docentes y líderes institucionales en la gestión académica, administrativa y comunitaria. Fomentar el uso de herramientas de seguimiento y análisis de información institucional para la toma de decisiones y el mejoramiento continuo. Informe de gestión de los procesos directivos y de gestión escolar
Meta	Al finalizar el año académico, el 90% de los directivos docentes y docentes líderes participantes fortalecerán e implementarán estrategias de liderazgo y gestión escolar en sus instituciones educativas, evidenciadas en planes de mejoramiento, proyectos institucionales y acciones de acompañamiento pedagógico.
Indicador	Porcentaje de directivos docentes y docentes líderes que implementan estrategias de liderazgo y gestión escolar en sus instituciones educativas.
Línea	Necesidad de Formación
7. Educación STEAM y proyectos de investigación escolar	Uso pedagógico de materiales concretos, recursos manipulativos y estrategias activas para favorecer el aprendizaje significativo. Innovación pedagógica y metodologías activas para el

	aprendizaje.
Objetivo	Fortalecer las competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas de los docentes para la implementación de estrategias educativas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) y el desarrollo de proyectos de investigación escolar, promoviendo el pensamiento crítico, la innovación y la resolución de problemas en los estudiantes.
Actividades	Desarrollar procesos de formación docente en enfoque STEAM, metodologías activas e investigación escolar. Promover el diseño e implementación de proyectos interdisciplinarios que integren ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas en contextos reales. Fortalecer las competencias investigativas docentes y estudiantiles mediante semilleros de investigación y experiencias de aula. Implementar estrategias pedagógicas basadas en la resolución de problemas, el aprendizaje por proyectos y el pensamiento computacional. Fomentar el uso de herramientas tecnológicas y recursos didácticos innovadores para el desarrollo de experiencias STEAM. Realizar acompañamiento y seguimiento pedagógico a los proyectos de investigación escolar y prácticas STEAM desarrolladas en las instituciones educativas.
Meta	Al finalizar el año académico, el 85% de los docentes participantes implementarán estrategias pedagógicas STEAM y proyectos de investigación escolar en sus prácticas de aula, evidenciadas en proyectos interdisciplinarios, experiencias investigativas y recursos pedagógicos desarrollados.
Indicador	Porcentaje de docentes que implementan estrategias STEAM y proyectos de investigación escolar en sus prácticas pedagógicas.
Línea	Necesidad de formación
Fortalecimiento de procesos del programa de formación complementaria de la escuela Normal Superior de Urabá	Fortalecimiento de competencias en lectura crítica, comprensión lectora y producción escrita académica. Desarrollo de capacidades investigativas y sistematización de experiencias pedagógicas. Formación en metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico y lógico. Apropiación de estrategias pedagógicas para la educación inclusiva y la atención a la diversidad. Fortalecimiento de prácticas pedagógicas contextualizadas e interculturales. Formación en didácticas para la educación inicial y básica primaria. Reflexión curricular y actualización sobre los principios

	pedagógicos de las Escuelas Normales Superiores. Uso pedagógico de herramientas TIC y recursos educativos para la innovación educativa. Desarrollo de habilidades socioemocionales y comunicativas para el ejercicio docente. Fortalecimiento de procesos de investigación pedagógica desde el contexto territorial y comunitario.
Objetivo	Fortalecer el Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Urabá mediante procesos de acompañamiento formativo a docentes, centrados en la formación integral, la educación inclusiva, la interculturalidad, la reflexión pedagógica y curricular, así como en el fortalecimiento de la lectura, la escritura y la investigación para el desarrollo del pensamiento crítico y lógico en la formación de maestros de educación inicial y básica primaria desde el contexto, consolidando en los estudiantes las competencias pedagógicas, didácticas e investigativas necesarias para desempeñarse en contextos diversos y pluriétnicos.
Actividades	Realizar talleres y seminarios de formación docente sobre lectura crítica, escritura académica e investigación pedagógica. Desarrollar espacios de reflexión curricular y fortalecimiento de prácticas pedagógicas contextualizadas. Implementar jornadas de formación en educación inclusiva, interculturalidad y atención a la diversidad. Acompañar a los docentes en el diseño e implementación de metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico y lógico. Promover comunidades de aprendizaje y círculos pedagógicos para el intercambio de experiencias significativas. Fortalecer el uso pedagógico de herramientas TIC y recursos didácticos innovadores. Realizar seguimiento y acompañamiento a los procesos de práctica pedagógica e investigación formativa. Socializar experiencias investigativas y pedagógicas desarrolladas en el Programa de Formación Complementaria. Fortalecimiento de las salidas pedagógicas y pasantías, con miras a favorecer las prácticas pedagógicas investigativas
Meta	Implementar procesos de acompañamiento y formación dirigidos al 100% de docentes de educación inicial, básica primaria, secundaria, media y del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Urabá, fortaleciendo competencias pedagógicas, investigativas, comunicativas e inclusivas durante la vigencia del plan. En el 2026, los docentes de la ENS de Urabá del Municipio de Turbo promueven el desarrollo de competencias profesionales que aseguran la integralidad de la institución como laboratorio pedagógico que se concreta en el PFC. Vincular al 100% de los docentes del Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Urabá en

	procesos de acompañamiento formativo y actualización pedagógica durante la vigencia del plan, fortaleciendo las competencias relacionadas con educación inclusiva, interculturalidad, lectura, escritura, investigación y desarrollo del pensamiento crítico y lógico.
Indicador	Porcentaje de docentes del Programa de Formación Complementaria que participan y culminan procesos de acompañamiento formativo orientados al fortalecimiento de prácticas pedagógicas, investigativas, inclusivas e interculturales.

7.5. Estrategias de Formación

La **metodología de formación docente por microcentros** es una estrategia de desarrollo profesional que organiza a los docentes en pequeños núcleos de trabajo (microcentros), usualmente por áreas del conocimiento, niveles educativos o cercanía geográfica, con el fin de generar espacios colaborativos de reflexión, actualización pedagógica y construcción colectiva.

Esta metodología asegura que la formación docente no sea vertical ni aislada, sino un proceso situado, participativo y continuo, con impacto real en el aula.

La formación docente en Colombia y en América Latina ha transitado históricamente desde modelos centralizados y verticales hacia estrategias descentralizadas, flexibles y contextualizadas. Los **microcentros** surgen como respuesta a la necesidad de contar con espacios más cercanos, colaborativos y pertinentes para el desarrollo profesional de los maestros.

En la década de 1970 y 1980, países como **Chile, México y Guatemala** implementaron experiencias de microcentros rurales como espacios de encuentro entre docentes de diferentes instituciones educativas, con el fin de superar el aislamiento pedagógico y compartir recursos.

La **UNESCO** y la **OEI (Organización de Estados Iberoamericanos)** promovieron en los años 90 la idea de “comunidades de aprendizaje docente” como estrategia de desarrollo profesional continuo.

En varios países, los microcentros han funcionado como **redes locales de innovación educativa**, permitiendo a los docentes formarse de manera situada en su contexto social y cultural.

En Colombia, la **Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)** planteó la necesidad de fortalecer la formación y actualización permanente de los docentes. Durante los años 90, el **Ministerio de Educación Nacional (MEN)** impulsó la creación de microcentros pedagógicos, especialmente en zonas rurales, para mejorar la calidad educativa y garantizar que los maestros tuvieran un espacio de encuentro.

Los microcentros fueron concebidos como instancias de formación situada, en donde se articulaban: capacitación, intercambio de experiencias, reflexión pedagógica y producción de materiales didácticos, se implementaron Con programas como “**Escuela Nueva**” y las experiencias de **Escuelas Normales Superiores**, los microcentros se consolidaron como escenarios para el desarrollo profesional docente en comunidades educativas dispersas.

El MEN ha promovido en los últimos años la idea de comunidades de práctica y aprendizaje colaborativo, que en esencia retoman la filosofía de los microcentros: trabajo entre pares, innovación y adaptación curricular.

En algunos territorios (Antioquia, Nariño, Boyacá, entre otros), los microcentros se han revitalizado como espacios de formación continua, ligados a proyectos de innovación, implementación de currículo por competencias, y estrategias de evaluación formativa.

Durante la vigencia 2024-2026 se ha venido experimentando en el Distrito de Turbo esta estrategia de formación porque responde a retos actuales de la educación:

por sus criterios de agrupación y oportunidad de aprovechar la capacidad instalada del talento humano existente, Descentralización de la formación, Pertinencia frente a las necesidades locales, Trabajo colaborativo y horizontal, Desarrollo profesional permanente y situado y el intercambio de buenas prácticas de los docentes para fortalecer los procesos educativos.

Los microcentros no son nuevos; tienen un sólido respaldo histórico, normativo y pedagógico en Colombia y América Latina. Hoy, más que nunca, son pertinentes como estrategia de formación docente continua y contextualizada.

1. Propósito de la metodología

- Fortalecer las competencias pedagógicas, didácticas y evaluativas de los docentes.
- Promover el trabajo colaborativo y la innovación educativa.
- Responder a necesidades reales del contexto escolar y comunitario.

2. Organización de los microcentros

- **Número de participantes:** equipos de 20 docentes para garantizar participación activa.
- **Criterios de agrupación:**
 - Por área de conocimiento (Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, etc.).
 - Por niveles (primaria, secundaria, media).
 - Por proximidad geográfica (instituciones cercanas).
- **Coordinación:** un docente líder o un facilitador designado por la Secretaría de Educación en este caso los tutores de programa PTA/F.I/3.0

3. Metodología de trabajo

- **Diagnóstico inicial**
 - Identificación de necesidades formativas por áreas con los docentes de básica secundaria y media.
 - Revisión de planes de área, resultados de pruebas, lineamientos curriculares y PEI.
- **Planificación del microcentro**

- Elaboración de un plan de trabajo semestral o anual por la Secretaría de Educación.
 - Definición de metas, competencias a fortalecer y productos esperados.
- **Sesiones de trabajo colaborativo**
 - Frecuencia: Trimestral (8 horas por sesión).
 - Dinámica de cada sesión:
 - Apertura y socialización.
 - Clase demostrativa: Exposición de un tema o problema pedagógico.
 - Taller práctico o estudio de caso.
 - Diseño/ajuste de materiales, estrategias o proyectos.
 - Evaluación y compromisos.
- **Estrategias pedagógicas dentro del microcentro**
 - Aprendizaje entre pares.
 - Comunidades de práctica.
 - Estudio de casos y resolución de problemas.
 - Talleres de innovación didáctica.
 - Observación y retroalimentación de clases.
- **Producción de resultados concretos**
 - Materiales pedagógicos (guías, secuencias didácticas).
 - Estrategias de evaluación por competencias.
 - Proyectos interdisciplinarios o de innovación.
 - Socialización en ferias pedagógicas o encuentros de maestros.
 - aco
- **Seguimiento y evaluación**

- Plan de acompañamiento y seguimiento pedagógico a las practicas docentes, e informe de estado de los resultados de la calidad educativa.

- Registro de actas de cada sesión.
- Bitácora de avances individuales y colectivos.
- Evaluación de impacto en:
 - Práctica docente.
 - Resultados de aprendizaje de estudiantes.
 - Clima escolar y trabajo en equipo.

4. Rol de los actores

- **Docentes:** protagonistas, comparten experiencias y construyen colectivamente.
- **Facilitador o líder de microcentro:** orienta las sesiones, articula con la Secretaría.
- **Secretaría de Educación / directivos:** brindan lineamientos, acompañamiento y recursos.

7.6. Programas y Acciones de Formación

Programa: Más calidad, Mejores resultados

Tabla 14 - Programas y acciones de formación docente

Línea	Programa	Población	Duración	Modalidad	Operador	Resultados esperados
Bilingüismo y competencias comunicativas	Microcentro de formación docente – inglés bilingüismo cómo segunda lengua	60 docentes de inglés de básica secundaria y media	12 hr	Taller presencial y online caracterización a través de formularios.		Diagnóstico del nivel de inglés de los docentes, construcción, socialización e implementación del nivel A1 en el marco de la campaña My english passport
Bilingüismo y competencias comunicativas	Microcentro de formación docente – inglés bilingüismo cómo segunda lengua	60 docentes de inglés de básica secundaria y media	12 hr	Presencial		Socialización del currículo sugerido nivel A2 “My english Passport new horizon level Up
Bilingüismo y competencias comunicativas	Microcentro de formación docente – inglés bilingüismo cómo segunda lengua	60 docentes de inglés de básica secundaria y media	11 hr	Presencial (uso de recursos digitales, plataformas interactivas, material audiovisual para el aprendizaje del inglés, implementación de los clubes de		Implementación de las estrategias didácticas para la enseñanza del inglés en los niveles A1 Y A2. Para básica primaria, secundaria y media.

				conversación, inmersión e implementación de la cartilla didáctica para la básica primaria.		
Bilingüismo y competencias comunicativas	Microcentro de formación docente – inglés bilingüismo cómo segunda lengua	60 docentes de inglés de básica secundaria y media	10 hr	Presencial		Implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del inglés como segunda lengua.
Total horas de formación						
Evaluación formativa y por competencias para mejorar aprendizajes	Microcentro de formación docente – inglés bilingüismo cómo segunda lengua	60 docentes de inglés de básica secundaria y media	10	Presencial		•Formación en lectura, interpretación y uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas para: •identificar fortalezas y debilidades en las competencias propias de las áreas. •Analizar resultados por componentes, niveles de desempeño y tendencias históricas •Diseñar planes de mejoramiento y estrategias de aula basadas en evidencias

						•Articular los resultados de las pruebas ICFES con la planeación curricular y las metas institucionales. •Diseño y uso de instrumentos de evaluación y retroalimentación coherentes con los procesos de lectura.
Uso pedagógico de TICs en zonas rurales y área urbana	Microcentro de formación docente – tecnología	50 Docentes de Tecnología e informática	25 hr	Presencial		Implementación de metodologías activas, herramientas y aplicaciones offline para la enseñanza y pedagogía e innovación en contextos de baja conectividad
Uso pedagógico de TICs en zonas rurales y área urbana	Microcentro de formación docente – tecnología	50 docentes de Tecnología e informática)	20 hr	Taller - Presencial		Implementación de fundamentos de Robótica educativa y programación
Educación STEAM y proyectos de investigación Escolar	Microcentro de formación docente – tecnología	50 docentes de Tecnología e informática	20 hr	Taller – Presencial		Implementación de Modelado y diseño para impresión 3D. Formación en Inteligencia Artificial aplicada a la productividad docente.

Km. 1 vía a Medellín | Telefono 8273273

Educación STEAM y proyectos de investigación Escolar	Microcentro de formación docente – tecnología	50 docentes de Tecnología e informática	25 hr	Taller – Presencial		Formación en Mantenimiento básico de equipos. Formación en Investigación en el aula (escritura, sistematización y aplicación a convocatorias de experiencias significativas)
Didáctica de las áreas	Microcentro de formación docente – artística	63 docentes de artística de los establecimientos educativos	35 hr	Taller – Presencial		Fortalecer las competencias pedagógicas y didácticas de 63 docentes del área de artística de la básica secundaria y media, mediante procesos de formación continua que promuevan el diseño, implementación y evaluación de estrategias de enseñanza innovadoras, pertinente y centradas en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Didáctica de las áreas	Microcentro de formación docente – artística	63 docentes de artística de los establecimientos educativos	10 hr	Congreso de educación artística y cultural		Primer congreso subregional de educación artística y cultural
Didáctica de las áreas	Microcentro de formación docente – Ciencias Naturales	120 docentes del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental	45 hr	Taller – Presencial		Apropiación de Referentes, Planeación de la clase y laboratorios de estrategias pedagógicas e innovadoras en el aula.
Evaluación formativa y por competencias para mejorar aprendizajes.	Microcentro de formación docente – Ciencias Naturales	120 docentes del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental	10 hr	Taller – Presencial		•Formación en lectura, interpretación y uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas para: •identificar fortalezas y debilidades en las competencias propias de las áreas. •Analizar resultados por componentes, niveles de desempeño y tendencias históricas •Diseñar planes de mejoramiento y estrategias de aula basadas en evidencias •Articular los resultados de las pruebas ICFES con

						la planeación curricular y las metas institucionales. •Diseño y uso de instrumentos de evaluación y retroalimentación coherentes con los procesos de lectura.
Didáctica de las áreas	Microcentro de formación docente – Educación Inicial	100 Rectores y coordinadores	45 hr	Proceso de formación continua presencial		Fortalecimiento, apropiación y articulación de los procesos curriculares.
Didáctica de las áreas	Microcentro de formación docente – Educación Inicial	153 docentes de educación inicial	10 hr	Talleres y análisis		Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas
Evaluación formativa y por competencias para mejorar aprendizajes	Microcentro de formación docente – Educación Inicial	153 docentes de educación inicial	15 hr	Proceso de formación continua presencial		Formación a docentes de educación inicial en ajustes de referentes y orientaciones pedagógicas para la implementación del segundo ciclo, transición, aulas multigrado y contextos rurales integrando enfoques flexibles, secuencias didácticas y evaluación formativa del desarrollo infantil.

Evaluación formativa y por competencias para mejorar aprendizajes	Microcentro de formación docente – Educación Inicial	153 docentes de educación inicial	15 hr	Proceso de formación continua presencial		Formación a docentes de educación inicial en comprensión y apropiación de los referentes técnicos de educación inicial y su articulación con el PEI.
Didáctica de las áreas	Microcentro de formación docente – Educación Inicial	153 docentes de educación inicial	15 hr	Taller práctico		Orientación en los procesos de planeación
Didáctica de las áreas	ExploraFest	153 docentes de educación inicial	45 hr	Feria pedagógica		Visibilización de experiencias significativas
Didáctica de las áreas	Microcentro de formación docente – Educación física	55 Docentes de Secundaria rurales y urbanos.	45 hr	Proceso de formación continua presencial		Articulación Curricular del área de Educación Física, Recreación y Deporte. •Formación en fundamentos de la administración deportiva.
Didáctica de las áreas	Microcentro de formación docente – Educación física	Docentes de Primaria (1) y Secundaria (1) por I.E. Docentes de Primaria (1) y Secundaria (1) por I.E.		Proceso de formación continua presencial		-Implementación de Estrategias pedagógicas desarrolladas al interior de la Institución Educativa, para fortalecer los aprendizajes de los

		Docentes de Primaria (1) y Secundaria (1) por I.E.				niños, niñas, jóvenes y adolescentes, diagnosticados con discapacidad y trastornos. - Actualización en lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional para Educación Física, Recreación y Deporte.
Didáctica de las áreas	Microcentro de formación docente – Educación física			Proceso de formación continua presencial		Promoción del bienestar integral de los docentes del área de Educación Física del Distrito, mediante la implementación de actividades lúdicas, formativas y de autocuidado, orientadas a fortalecer su salud física, mental y emocional para mejorar su calidad de vida y su desempeño pedagógico.
Didáctica de las áreas	Microcentro de formación docente – Educación física			Proceso de formación continua presencial		Socialización y evaluación de las actividades inherentes al área, desarrolladas durante

Km. 1 vía a Medellín | Telefono 8273273

						el año escolar 2026. - Actualización de los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, pertenecientes al área de Educación Física Recreación y Deporte, mediante la redefinición de sus componentes pedagógicos, para establecer los compromisos y metas Distritales del área proyectados al año 2027.
Didáctica de las áreas	Microcentro de formación docente – matemáticas	70 Docentes de PRIMARIA	45 hr	Proceso de formación continua presencial Taller Experiencial		Formación en Didáctica de las matemáticas
Evaluación formativa y por competencias para mejorar aprendizajes.	Microcentro de formación docente – matemáticas	70 docentes del área de matemáticas	45 hr	Proceso de formación continua presencial Taller – Presencial		•Formación en lectura, interpretación y uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas para: •identificar fortalezas y debilidades en las competencias propias de las áreas.

						•Analizar resultados por componentes, niveles de desempeño y tendencias históricas •Diseñar planes de mejoramiento y estrategias de aula basadas en evidencias •Articular los resultados de las pruebas ICFES con la planeación curricular y las metas institucionales. •Diseño y uso de instrumentos de evaluación y retroalimentación coherentes con los procesos de lectura.
Evaluación formativa y por competencias para mejorar aprendizajes.	Microcentro de formación docente – ciencias sociales	63 Docentes de SECUNDARIA Y MEDIA	45 hr	Proceso de formación continua presencial Taller Experiencial		Fortalecimiento de las prácticas de aula mediante la apropiación del modelo de evaluación en ciencias sociales y competencias ciudadanas del ICFES (MBE),
Didáctica de las áreas	Microcentro de formación docente – ciencias	63 Docentes de SECUNDARIA Y MEDIA	20 hr	Proceso de formación continua		Fortalecer las competencias de planeación curricular de los docentes de

	sociales			presencial		ciencias sociales mediante la socialización y apropiación de los nuevos lineamientos del MEN y ciudadanía para garantizar prácticas de aula pertinentes y contextualizadas a la realidad del Distrito de Turbo.
Didáctica de las áreas	Microcentro de formación docente – ciencias sociales	63 Docentes de SECUNDARIA Y MEDIA	25 hr	Proceso de formación continua presencial Taller Experiencial		Fortalecer las competencias didácticas de los docentes de Ciencias Sociales mediante el diseño y ejecución de clases demostrativas, que integren estrategias pedagógicas específicas para cada componente del área, promoviendo el aprendizaje activo y situado en el contexto del Distrito de Turbo.
Evaluación formativa y por competencias para mejorar aprendizajes.	Microcentro de formación docente – ciencias sociales	63 Docentes de SECUNDARIA Y MEDIA	45 hr	Proceso de formación continua presencial		•Formación en lectura, interpretación y uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas para:

Km. 1 vía a Medellín | Telefono 8273273

				Taller Experiencial		•identificar fortalezas y debilidades en las competencias propias de las áreas. •Analizar resultados por componentes, niveles de desempeño y tendencias históricas •Diseñar planes de mejoramiento y estrategias de aula basadas en evidencias •Articular los resultados de las pruebas ICFES con la planeación curricular y las metas institucionales. •Diseño y uso de instrumentos de evaluación y retroalimentación coherentes con los procesos de lectura.
Didáctica de las áreas	Microcentro de formación docente – lenguaje	350 Docentes de básica primaria del distrito de Turbo de los grados primero, segundo y tercero	45 hr	Proceso de formación continua presencial		Analizar las prácticas de aula e identificar fortalezas y oportunidades de mejora de la alfabetización inicial. Construir estrategias didácticas que respondan a las

						necesidades y contextos de los estudiantes de los grados 1° a 3° de las Instituciones Educativas del Distrito de Turbo.
Didáctica de las áreas	Microcentro de formación docente – lenguaje	Docentes de básica primaria del distrito de Turbo de los grados 4°, 5° y aceleración y multigrado. Docentes de básica secundaria del área de lenguaje del distrito de Turbo	45 hr	Taller práctico sobre la enseñanza y comprensión de la lectura y los procesos de escritura. Proceso de formación continua presencial Diagnóstico y reflexión sobre las fortalezas y desafíos que se presentan en el aula.		Potenciar las prácticas pedagógicas de los docentes mediante estrategias didácticas innovadoras que favorezcan la enseñanza, comprensión e interpretación de la lectura en los estudiantes del distrito de Turbo.
Didáctica de las áreas	Microcentro de formación docente – lenguaje	Docentes de básica primaria del distrito de Turbo de los grados 4°, 5° y aceleración.	45 hr	Proceso de formación continua presencial		Formación sobre el diseño de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de los aprendizajes y la práctica en el aula. • Estrategias

		Docentes de básica secundaria del área de lenguaje del distrito de Turbo				pedagógicas para desarrollar los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.
Didáctica de las áreas	Microcentro de formación docente – lenguaje	100 Docentes de básica primaria y secundaria del distrito de Turbo y aceleración.	45 hr	Proceso de formación continua presencial		Socialización de experiencias novedosas implementadas en el aula. •Metodologías activas para el trabajo con textos narrativos, expositivos, argumentativos y multimodales. Desarrollo de la PANGEA escolar en el distrito de Turbo.
Evaluación formativa y por competencias para mejorar aprendizajes.	Microcentro de formación docente – lenguaje	100 Docentes de básica secundaria del área de lenguaje del distrito de Turbo	45 hr	Proceso de formación continua presencial		•Formación en lectura, interpretación y uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas para: •identificar fortalezas y debilidades en las competencias propias de las áreas. •Analizar resultados

						por componentes, niveles de desempeño y tendencias históricas •Diseñar planes de mejoramiento y estrategias de aula basadas en evidencias •Articular los resultados de las pruebas ICFES con la planeación curricular y las metas institucionales. •Diseño y uso de instrumentos de evaluación y retroalimentación coherentes con los procesos de lectura.
Liderazgo directivo y gestión escolar	Microcentro de directivos docentes	72 directivos docentes	45 hr	Proceso de formación continua presencial		Formación a docentes y directivos docentes implementación de medias técnicas y articulaciones.
Liderazgo directivo y gestión escolar	Microcentro de directivos docentes			Proceso de formación continua presencial		Formación a directivos docentes en apropiación de las cuatro gestiones escolares (académica y pedagógica, directiva,

						administrativa y de la comunidad).
Liderazgo directivo y gestión escolar	Microcentro de directivos docentes			Proceso de formación continua presencial		Formación en formulación de objetivos orientados a resultados (con verbos de acción, indicadores asociados y metas verificables).
Liderazgo directivo y gestión escolar	Microcentro de directivos docentes			Proceso de formación continua presencial		Formación en autoevaluación institucional y análisis de resultados para la toma de decisiones.
Liderazgo directivo y gestión escolar	Microcentro de directivos docentes			Proceso de formación continua presencial		Capacitar equipos de calidad institucional en el uso de la Guía 34 y formulación técnica del PMI.
Liderazgo directivo y gestión escolar	Microcentro de directivos docentes			Proceso de formación continua presencial		Implementar talleres prácticos sobre formulación de objetivos, metas e indicadores SMART, análisis de resultados de autoevaluación y su relación con el aula.
Liderazgo directivo y gestión escolar	Microcentro de directivos docentes			Proceso de formación continua presencial		Formación a docentes y directivos docentes en el fortalecimiento de la educación rural.
Inclusión educativa e intercultural		Docentes y directivos		Proceso de formación		Formación para la atención a la

		docentes del Distrito de Turbo	45 hr	continua presencial		diversidad, estudiantes con discapacidad, capacidades y talentos excepcionales (Decreto 1421 y Diseño Universal para el Aprendizaje)
--	--	-----------------------------------	-------	------------------------	--	--

Km. 1 vía a Medellín | Teléfono 8273273

8. Criterios técnicos para la selección de universidades, Escuelas Normales Superiores (ENS), operadores y aliados estratégicos

Con el propósito de garantizar la calidad, pertinencia, sostenibilidad e impacto de las acciones contempladas en el Plan Territorial de Formación Docente del Distrito de Turbo, las instituciones, organizaciones, operadores y aliados estratégicos (Escuelas Normales Superiores, Universidades, SENA, Sector portuario y logístico, Sector agroindustrial, Organizaciones, fundaciones, Cooperación nacional e internacional) que participen en su ejecución deberán acreditar experiencia, capacidad técnica y trayectoria en procesos de formación educativa, de conformidad con los siguientes criterios:

8.1. Escuelas Normales Superiores (ENS)

Las Escuelas Normales Superiores deberán cumplir con los siguientes criterios:

- Contar con acreditación de calidad vigente o con las condiciones de calidad exigidas por el Ministerio de Educación Nacional para el desarrollo del Programa de Formación Complementaria (PFC).
- Demostrar experiencia en formación inicial de maestros y en procesos de acompañamiento pedagógico a docentes y directivos docentes.
- Evidenciar el desarrollo de experiencias significativas, proyectos de innovación e investigación pedagógica relacionados con el mejoramiento de las prácticas educativas.
- Acreditar conocimiento y experiencia de trabajo en contextos rurales, interculturales, étnicos y comunitarios.
- Disponer de capacidad académica y pedagógica para el diseño, implementación y evaluación de procesos de formación docente continua.

8.2. Fundaciones, organizaciones y otros operadores de formación

Las fundaciones, organizaciones y demás operadores deberán cumplir con los siguientes criterios:

- Acreditar experiencia comprobada en la formulación, ejecución y evaluación de proyectos educativos y de fortalecimiento institucional.
- Contar con un equipo técnico y profesional especializado en las líneas estratégicas de formación definidas por el Plan Territorial de Formación Docente.
- Demostrar capacidad operativa y logística para desarrollar acciones de formación en contextos urbanos y rurales.
- Disponer de mecanismos y sistemas de seguimiento, monitoreo y evaluación que permitan evidenciar resultados e impacto de los procesos desarrollados.
- Acreditar experiencia específica en procesos de formación, actualización o acompañamiento docente.
- Evidenciar capacidad para articular acciones con entidades territoriales, instituciones educativas y actores comunitarios.

8.3. Universidades e Instituciones de Educación Superior

Las universidades e instituciones de educación superior deberán cumplir con los siguientes criterios:

- Contar con acreditación institucional de alta calidad o con programas acreditados en las áreas relacionadas con la formación docente.
- Demostrar experiencia en el diseño, desarrollo y evaluación de programas de formación continua, actualización docente, posgrados y procesos de cualificación profesional.
- Disponer de capacidad académica, tecnológica y administrativa para atender procesos formativos presenciales, virtuales o híbridos.

- Acreditar experiencia en proyectos de impacto regional, especialmente en contextos rurales, interculturales y con enfoque diferencial.
- Presentar propuestas de formación alineadas con las necesidades, prioridades y metas definidas en el Plan Territorial de Formación Docente.

8.4. Criterios transversales para todos los aliados y operadores

Además de los requisitos específicos, todas las entidades participantes deberán:

- Garantizar la pertinencia de las propuestas formativas frente a las necesidades del territorio.
- Cumplir con la normatividad vigente en materia educativa, administrativa y contractual.
- Estos criterios permitirán seleccionar aliados estratégicos con capacidad técnica, experiencia y trayectoria suficiente para contribuir al fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes y directivos docentes del Distrito de Turbo.

9. Metas del PTFD Indicadores

Tabla 15 - Metas e Indicadores del Plan

Línea de formación	Necesidad de formación	Objetivo	Estrategias	Indicador cuantificable	Línea base 2026	Meta 2026	Meta 2027	Medio de verificación	Responsable
1. Didácticas de las áreas	- Formación en actualización y apropiación de referentes curriculares de las áreas que se evalúan. - Formación en actualización y apropiación de lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas de tecnología e informática, educación artística y cultural, educación religiosa, ética, educación física, recreación y deportes. - Formación en planeación pedagógica según los	Fortalecer las competencias pedagógicas y didácticas de los docentes de la básica secundaria y media en las diferentes áreas del conocimiento, mediante procesos de formación continua que promuevan el diseño, implementación y	- Microcentros de formación docente. - Comunidades de aprendizaje institucionales. - Observación de aula entre pares y retroalimentación formativa. - Acompañamiento pedagógico situado. - Sistematización de experiencias significativas. - Articulación con el SIEE. - Jornadas pedagógicas institucionales de evaluación y seguimiento al proceso formativo.	Número de docentes de básica secundaria y media que participan y culminan procesos de formación en didácticas específicas y fortalecimiento de prácticas pedagógicas.	734 docentes vinculados a procesos de formación en 2026.	514 docentes formados y acompañados durante 2026.	661 docentes formados y acompañados acumulados al 2027.	- Listados de asistencia. - Actas de microcentros y jornadas pedagógicas. - Informes de acompañamiento pedagógico. - Evidencias fotográficas y pedagógicas. - Certificados de participación. - Reportes	- Secretaría de Educación de Turbo. - Área de Calidad Educativa. - Directivos docentes. - Docentes tutores PTA/FI 3.0. - Líderes de áreas institucionales educativas.

	niveles y contextos de las áreas. • Formación en didáctica de la educación física. • Formación en didáctica de las matemáticas. • Estrategias pedagógicas para desarrollar los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico. • Metodologías activas para el trabajo con textos narrativos, expositivos, argumentativos y multimodales. • Formación en fundamentos de la administración deportiva.	evaluación de estrategias de enseñanza innovadoras, pertinentes y centradas en el aprendizaje significativo de los estudiantes.						de seguimiento institucional.	
2. Evaluación formativa y por competencias	• Formación en lectura, interpretación y uso pedagógico de los resultados de	Fortalecer las capacidades pedagógicas y	• Microcentros de formación docente sobre evaluación formativa y evaluación por competencias.	Número de docentes de básica secundaria y media	734 docentes de básica secundaria y	400 docentes implementan estrategias de	334 docentes implementan estrategias de	Planes de aula. • Instrumentos de evaluación	Secretaría de Educación de Turbo. • Área de

ncias para mejorar aprendizajes	las pruebas externas. • Identificación de fortalezas y debilidades en competencias de las áreas. • Análisis de resultados por componentes, niveles de desempeño y tendencias históricas. • Diseño de planes de mejoramiento y estrategias de aula basadas en evidencias. • Articulación de resultados ICFES con la planeación curricular y metas institucionales. • Diseño y uso de instrumentos de evaluación y retroalimentación coherentes con los procesos de lectura. • Formación a	didácticas de los docentes de básica secundaria y media en el diseño e implementación de procesos de evaluación formativa y por competencias, que permitan el seguimiento integral de los aprendizajes, la retroalimentación oportuna y la mejora continua del desempeño académico de los estudiante	• Talleres sobre diseño y socialización de instrumentos de evaluación. • Implementación de prácticas de retroalimentación efectiva. • Análisis de resultados académicos y formulación de planes de mejoramiento. • Integración de herramientas digitales para seguimiento y evaluación. • Acompañamiento y seguimiento pedagógico a las prácticas docentes.	que implementan procesos de evaluación formativa y por competencias en el aula, evidenciado mediante seguimiento pedagógico, revisión de planeaciones, instrumentos evaluativos y registros de retroalimentación.	media vinculados al proceso de formación	evaluación formativa y uso pedagógico de resultados de pruebas externas.	gias de evaluación formativa y por competencias de manera sistemática y articulada al currículo institucional.	n diseñados por docentes. • Informes de seguimiento pedagógico. • Actas de microcentros y talleres. • Evidencias de retroalimentación a estudiantes. • Informes institucionales de análisis de resultados académicos e ICFES. • Reportes de acompañ	Calidad Educativa . • Directivos docentes. • Coordinadores académicos. • Docentes tutores PTA/FI 3.0. • Líderes de evaluación institucional. • Instituciones educativas.
---------------------------------	--	---	---	--	---	---	---	--	---

	docentes de educación inicial en ajustes de referentes y orientaciones pedagógicas para segundo ciclo, transición, aulas multigrado y contextos rurales. • Formación en referentes técnicos de educación inicial y articulación con el PEI. • Apropiación de la metodología de Diseño Centrado en Evidencias (DCE) del ICFES.	s.						amiento en aula. • Certificados de participación.	
Bilingüismo y competencias comunicativas	Implementación de la enseñanza del inglés por niveles A1, A2, B1 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER)	Fortalecer las competencias comunicativas y pedagógicas de los docentes de básica secundaria y media	• Desarrollar microcentros de formación docente en inglés enfocados en competencias lingüísticas y metodologías para la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua.	Número de docentes de inglés de básica secundaria y media que participan e implementan	60 docentes vinculados a procesos de fortalecimiento en bilingüismo y	40 docentes de inglés formados y acompañados en estrategias pedagógicas y didáctica	20 docentes de inglés de básica secundaria media que implementan	Listados de asistencia. • Actas de microcentros y talleres pedagógicos. •	Secretaría de Educación de Turbo. • Área de Calidad Educativa. • Directivos docentes.

		en la enseñanza del inglés como segunda lengua, mediante estrategias didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de habilidades de escucha, habla, lectura y escritura en los estudiantes, articuladas con los estándares y referentes de calidad educativa y el Marco Común Europeo.	• Implementar talleres pedagógicos de enseñanza del inglés por niveles A1, A2 y B1, y comunidades de práctica para el fortalecimiento de estrategias comunicativas dentro y fuera del aula. • Promover el uso de recursos digitales, plataformas interactivas y material audiovisual para el aprendizaje del inglés. • Diseñar actividades de inmersión y práctica comunicativa como clubes de conversación y experiencias significativas bilingües. • Integrar el enfoque comunicativo en las planeaciones	estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del inglés como segunda lengua y las competencias comunicativas en el aula.	competencias comunicativas.	s para la enseñanza del inglés como segunda lengua.	estrategias pedagógicas en la enseñanza del nivel A1, A2 y B1	Planeaciones de aula. • Informes de acompañamiento pedagógico. • Evidencias de actividades bilingües y clubes de conversación. • Registros de uso de plataformas digitales. • Informes de seguimiento institucional. • Certificados de participación.	• Coordinadores académicos. • Docentes tutores PTA/FI 3.0. • Líderes del área de inglés. • Instituciones educativas.
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	---

			de aula, favoreciendo el uso funcional del inglés en contextos reales. • Implementar acompañamiento y seguimiento pedagógico a las prácticas docentes relacionadas con la enseñanza del inglés y las competencias comunicativas.						
4. Inclusión educativa e intercultural	Formación para la atención a la diversidad, estudiantes con discapacidad, capacidades y talentos excepcionales, en el marco del Decreto 1421 y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).	Fortalecer las competencias pedagógicas, didácticas y socioemocionales de los docentes del Distrito de Turbo para la implementación de prácticas educativas inclusivas	Desarrollar microcentros de formación docente en educación inclusiva, enfoque diferencial, interculturalidad y atención a la diversidad. • Promover el diseño e implementación de ajustes razonables y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que favorezcan la participación de todos los estudiantes.	Porcentaje de docentes que implementan prácticas pedagógicas inclusivas e interculturales en el aula, evidenciadas en planeaciones, ajustes razonables,	(734 docentes) 50% de los docentes implementan prácticas pedagógicas inclusivas e interculturales en sus procesos de enseñanza	70% de los docentes participantes incorporan estrategias pedagógicas inclusivas e interculturales en sus prácticas de aula y proyectos institucionales	90% docentes participantes incorporan e implementan estrategias pedagógicas inclusivas e interculturales en sus prácticas de aula y	Listados de asistencia a procesos de formación. • Planeaciones de aula con enfoque inclusivo e intercultural. • Ajustes razonables y evidencia	Secretaría de Educación de Turbo. • Área de Calidad Educativa. • Equipo de Inclusión Educativa. • Directivos docentes. • Coordinadores académicos

		e interculturales, que reconozcan y valoren la diversidad étnica, cultural, social y de aprendizaje de los estudiantes, garantizando una educación equitativa, participativa y pertinente.	• Orientar a los docentes hacia prácticas de educación intercultural, reconociendo saberes, prácticas y contextos culturales de las comunidades. • Implementar comunidades de aprendizaje y espacios de reflexión pedagógica sobre inclusión, convivencia y diversidad. • Vincular la diversidad étnica y cultural a proyectos pedagógicos y actividades institucionales. • Realizar acompañamiento y seguimiento pedagógico a las prácticas inclusivas e interculturales desarrolladas en el aula.	proyectos pedagógicos y seguimiento institucional.	za.	nales.	proyectos institucionales.	s de aplicación del DUA. • Informes de acompañamiento pedagógico. • Actas de comunidades de aprendizaje y microcentros. • Evidencias fotográficas y pedagógicas. • Proyectos institucionales y de aula. • Informes de seguimiento institucional.	os. • Docentes tutores PTA/FI 3.0. • Instituciones educativas
Uso	Uso pedagógico	Fortalecer	Desarrollar	Numero	50	30 de los	18 de	Listados	•

pedagógico de TIC en zonas rurales y área urbana	de herramientas digitales y TIC (plataformas educativas e inteligencia artificial educativa). • Metodologías activas e investigación en el aula. • Escritura, sistematización y aplicación a convocatorias de experiencias significativas. • Herramientas y aplicaciones offline para la enseñanza. • Estrategias para transformar el quehacer pedagógico con recursos limitados. • Fundamentos de electrónica. • Programación de placas Arduino. • Uso pedagógico de kits STEM	las competencias digitales y pedagógicas de los docentes para la integración efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante estrategias innovadoras y contextualizadas que respondan a las necesidades	microcentros de formación docente en competencias digitales, herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras mediadas por TIC. • Promover el diseño e implementación de recursos educativos digitales adaptados a contextos rurales y urbanos. • Fortalecer el uso pedagógico de plataformas, aplicaciones educativas y herramientas colaborativas. • Implementar estrategias de innovación educativa que integren las TIC en las prácticas de aula y proyectos pedagógicos. • Fomentar el uso de tecnologías accesibles y	de docentes de docentes que integran herramientas y estrategias TIC en los procesos pedagógicos de aula, evidenciado en planeaciones, recursos digitales y experiencias pedagógicas desarrolladas en contextos rurales y urbanos.	docentes que implementan herramientas TIC y recursos digitales en sus prácticas pedagógicas.	docentes participantes implementan estrategias pedagógicas mediadas por TIC y recursos tecnológicos contextualizados en sus prácticas de aula.	los docentes participantes implementan estrategias pedagógicas mediadas por TIC y recursos tecnológicos contextualizados en sus prácticas de aula.	de asistencia a procesos de formación. • Planeaciones de aula mediadas por TIC. • Recursos educativos digitales elaborados por docentes. • Informes de acompañamiento pedagógico. • Evidencias fotográficas y audiovisuales. • Actas de microcent	Secretaría de Educación de Turbo. • Área de Calidad Educativa. • Líderes de innovación y TIC. • Directivos docentes. • Coordinadores académicos. • Docentes tutores PTA/FI 3.0. • Instituciones educativas.
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---

	disponibles en las instituciones. • Mantenimiento básico de equipos.	educativas de la zona rural y urbana.	offline en instituciones con limitaciones de conectividad. • Realizar acompañamiento y seguimiento pedagógico a la integración de TIC en los procesos de enseñanza y evaluación.					ros y talleres. • Proyectos pedagógicos y experiencias significativas. • Reportes de uso de plataformas educativas. • Informes institucionales de seguimiento.	
6. Liderazgo directivo y gestión escolar	Formación a docentes y directivos docentes implementación de medias técnicas y articulaciones. Formación a directivos docentes en apropiación de las cuatro gestiones	Fortalecer las competencias de liderazgo, gestión institucional y toma de decisiones de directivos docentes y	microcentros de formación y actualización en liderazgo pedagógico, gestión escolar y direccionamiento estratégico institucional. Promover espacios de reflexión y comunidades de aprendizaje para	Porcentaje de directivos docentes y docentes líderes que implementan estrategias de liderazgo y gestión	100 directivos participantes	90 directivos implementan estrategias de liderazgo y gestión escolar	90 directivos implementan estrategias de liderazgo y gestión escolar	Planes de mejoramiento institucional, PMI, PEI, proyectos institucionales, informes de gestión y evidencias de	Secretaría de Educación Municipal, Rectores y Directivos Docentes

	escolares (académica y pedagógica, directiva, administrativa y de la comunidad). Formación en formulación de objetivos orientados a resultados (con verbos de acción, indicadores asociados y metas verificables). Formación en autoevaluación institucional y análisis de resultados para la toma de decisiones. Capacitar equipos de calidad institucional en el uso de la Guía 34 y formulación técnica del PMI. Implementar talleres prácticos sobre	docentes líderes, mediante procesos de formación orientados al mejoramiento de la gestión escolar, la calidad educativa y el fortalecimiento de las comunidades educativas.	el intercambio de experiencias significativas en gestión educativa. Fortalecer las capacidades para la formulación, seguimiento y evaluación de planes, proyectos y estrategias institucionales. Impulsar estrategias de liderazgo participativo y trabajo colaborativo que favorezcan el clima organizacional y la convivencia escolar. Implementar procesos de acompañamiento y asistencia técnica a directivos docentes y líderes institucionales en la gestión académica, administrativa y comunitaria. Fomentar el uso	escolar en sus instituciones educativas.				acompañamiento pedagógico. – semáforo, actas de reuniones y evidencias de implementación.	
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

	formulación de objetivos, metas e indicadores SMART, análisis de resultados de autoevaluación y su relación con el aula. Formación a docentes y directivos docentes en el fortalecimiento de la educación rural. Formación a directivos docentes en el fortalecimiento del liderazgo.		de herramientas de seguimiento y análisis de información institucional para la toma de decisiones y el mejoramiento continuo. Informe de gestión de los procesos directivos y de gestión escolar						
Fortalecimiento de procesos del programa de formación complementaria de la escuela Normal	Fortalecimiento de competencias en lectura crítica, comprensión lectora y producción escrita académica. Desarrollo de capacidades investigativas y sistematización	Fortalecer el Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Urabá mediante procesos de	Realizar talleres y seminarios de formación docente sobre lectura crítica, escritura académica e investigación pedagógica. Desarrollar espacios de reflexión curricular y fortalecimiento de prácticas pedagógicas	Porcentaje de docentes del Programa de Formación Complementaria que participan y culminan procesos de	70 docentes fortalecidos en los procesos que implementa la Normasl Superior de Urabá	70 Docentes formados en los procesos que implementa la Normasl Superior de Urabá para la sostenibil	70 Docentes formados en los procesos que implementa la Normasl Superior de	Recursos digitales creados y utilizados, modelo investigativo implementado, memorias listas de Asistencia, informes	Equipo de Calidad Educativa Coordinación del PFC Coordinación de práctica pedagógica Rectoría NSP

Superior de Urabá	de experiencias pedagógicas. Formación en metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico y lógico. Apropiación de estrategias pedagógicas para la educación inclusiva y la atención a la diversidad. Fortalecimiento de prácticas pedagógicas contextualizadas e interculturales. Formación en didácticas para la educación inicial y básica primaria. Reflexión curricular y actualización sobre los principios pedagógicos de las Escuelas Normales Superiores.	acompañamiento formativo a docentes, centrados en la formación integral, la educación inclusiva, la interculturalidad, la reflexión pedagógica y curricular, así como en el fortalecimiento de la lectura, la escritura y la investigación para el desarrollo del pensamiento crítico y lógico en la formación de maestros	contextualizadas. Implementar jornadas de formación en educación inclusiva, interculturalidad y atención a la diversidad. Acompañar a los docentes en el diseño e implementación de metodologías activas para el desarrollo del pensamiento crítico y lógico. Promover comunidades de aprendizaje y círculos pedagógicos para el intercambio de experiencias significativas. Fortalecer el uso pedagógico de herramientas TIC y recursos didácticos innovadores. Realizar seguimiento y acompañamiento a los procesos de	acompañamiento formativo orientados al fortalecimiento de prácticas pedagógicas, investigativas, inclusivas e interculturales.	para la sostenibilidad del PFC	idad del PFC	Urabá para la sostenibilidad del PFC	de formación planes curriculares ajustados, registro fotográfico	
-------------------	--	--	--	--	--------------------------------	--------------	--------------------------------------	--	--

	Uso pedagógico de herramientas TIC y recursos educativos para la innovación educativa. Desarrollo de habilidades socioemocionales y comunicativas para el ejercicio docente. Fortalecimiento de procesos de investigación pedagógica desde el contexto territorial y comunitario.	de educación inicial y básica primaria desde el contexto, consolidando en los estudiantes las competencias pedagógicas, didácticas e investigativas necesarias para desempeñarse en contextos diversos y pluriétnicos.	práctica pedagógica e investigación formativa. Socializar experiencias investigativas y pedagógicas desarrolladas en el Programa de Formación Complementaria. Fortalecimiento de las salidas pedagógicas y pasantías, con miras a favorecer las prácticas pedagógicas investigativas						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

10. Análisis de Viabilidad

La ETC cuenta con recursos provenientes del SGP- calidad, convenios con universidades, cofinanciación de proyectos externos con aliados para la vigencia 2026-2027, priorizando en necesidades de formación basadas en Evaluación formativa y por competencias para mejorar aprendizajes, didácticas de las áreas: matemáticas, Lengua castellana, inglés (Bilingüismo y competencias comunicativas), ciencias sociales, ciencias naturales, tecnología e innovación (Uso pedagógico de TIC en zonas rurales y área urbana), educación física, recreación y deporte, artes, educación inicial, inclusión educativa, Educación STEAM y proyectos de investigación escolar, Liderazgo directivo y gestión escolar. El plan se integra al proceso (D), de Calidad Educativa y al plan de apoyo al mejoramiento (PAM). en este mismo orden de ideas, la ETC cuenta con microcentros consolidados, equipo de calidad, Normal Superior y alianzas con IES.

el plan de desarrollo " Turbo puerto de esperanza y vida" en la línea "más Calidad, mejores resultados" contempla en el plan de desarrollo la formación docente para el mejoramiento de la calidad educativa.

En el orden Nacional se contempla dentro de las políticas educativas el mejoramiento de las practicas pedagógicas de los docentes y el fortalecimiento de sus competencias.

11. Plan Operativo Anual (POA) -> Documento adjunto

Tabla 16 - Plan Operativo Anual

N°	Acción Priorizada	Objetivo	Actividades	Responsable	Recursos	Indicador De Cumplimiento	Meta 2026	Cronograma
	Didácticas de las áreas	Fortalecer las competencias pedagógicas y didácticas de los docentes de la básica secundaria y media en las diferentes áreas del conocimiento, mediante procesos de formación continua que promuevan el diseño, implementación y evaluación de estrategias de enseñanza innovadoras, pertinentes y centradas en el aprendizaje significativo de los estudiantes.	Microcentros de formación docente en didácticas de las áreas: Formación en actualización y apropiación de referentes curriculares de las áreas que se evalúan. Formación en actualización y apropiación de lineamientos curriculares y orientaciones pedagógicas de tecnología e informática, educación artística y cultural, educación religiosa, ética, educación física, recreación y deportes.	Secretaría Distrital de Educación y Cultura de Turbo	Material didáctico. Alimentación e Hidratación. Talento Humano calificado	Numero de microcentros de formación desarrollados	4 microcentros de formación.	4 microcentros anuales.

			Formación en planeación pedagógica según los niveles y contextos de las áreas. Formación en didáctica de la educación física. Formación en didáctica de las matemáticas. Estrategias pedagógicas para desarrollar los niveles de lectura: literal, inferencial y crítico. Metodologías activas para el trabajo con textos narrativos, expositivos, argumentativos y multimodales. Formación en fundamentos de la administración					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			deportiva.					
			Observación de aula entre pares y retroalimentación formativa (plan de acompañamiento en aula	Directivos Docentes E.E.	Talento Humano calificado	Numero de acompañamientos en aula a docentes realizados	2 acompañamientos en aula por docente que participo en el proceso de formación	2 microcentros anuales.
			Jornadas pedagógicas institucionales de evaluación y seguimiento al proceso formativo.	Directivos Docentes E.E.	Talento Humano calificado	Número de Jornadas pedagógicas institucionales de evaluación y seguimiento al proceso formativo realizadas.	2 jornadas pedagógicas	2 microcentros anuales.
	Evaluación formativa y por competencias para mejorar aprendizajes	Fortalecer las capacidades pedagógicas y didácticas de los docentes de la básica secundaria y media en el diseño e implementación de procesos de evaluación formativa y por competencias, que permitan el seguimiento integral de los	Formación en lectura, interpretación y uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas para: • Identificar fortalezas y debilidades en las competencias propias de las áreas. •	Secretaria Distrital de Educación y Cultura de Turbo	Talento Humano calificado	Numero encuentros de evaluación formativa. Numero de docentes que implementan estrategias de evaluación formativa	4 encuentros de evaluación formativa	4 microcentros anuales.

		aprendizajes, la retroalimentación oportuna y la mejora continua del desempeño académico de los estudiantes.	Analizar resultados por componentes, niveles de desempeño y tendencias históricas • Diseñar planes de mejoramiento y estrategias de aula basadas en evidencias • Articular los resultados de las pruebas ICFES con la planeación curricular y las metas institucionales. • Diseño y uso de instrumentos de evaluación y retroalimentación coherentes con los procesos de lectura. •					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			Formación a docentes de educación inicial en ajustes de referentes y orientaciones pedagógicas para la implementación del segundo ciclo, transición, aulas multigrado y contextos rurales integrando enfoques flexibles, secuencias didácticas y evaluación formativa del desarrollo infantil. • Formación a docentes de educación inicial en comprensión y apropiación de los referentes técnicos de educación					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			inicial y su articulación con el PEI. • Orientar a docentes en la apropiación de la metodología de Diseño Centrado en Evidencias (DCE) del ICFES, fortaleciendo la planeación curricular, la construcción de estrategias de aula y la evaluación por competencias					
	Bilingüismo y competencias comunicativas	Fortalecer las competencias comunicativas y pedagógicas de los docentes de la básica secundaria y media en la enseñanza del inglés como segunda lengua, mediante	Implementación de la enseñanza del inglés por niveles: A1 y A2 según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER).	Calidad Educativa	Talento Humano Calificado. Material didáctico. Alimentación (refrigerio o cafetín)	Numero de docentes de ingles formado en estrategias de implementación de la enseñanza del inglés por niveles: A1 y A2 según el Marco Común Europeo de Referencia	80 docentes	4 microcentros anuales.

		estrategias didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de habilidades de escucha, habla, lectura y escritura en los estudiantes, articuladas con los estándares y referentes de calidad educativa y el Marco Común Europeo.				(MCER).		
	Inclusión educativa e intercultural	Fortalecer las competencias pedagógicas, didácticas y socioemocionales de los docentes del distrito de Turbo para la implementación de prácticas educativas inclusivas e interculturales, que reconozcan y valoren la diversidad étnica, cultural,	Formación para la atención a la diversidad, estudiantes con discapacidad, capacidades y talentos excepcionales (Decreto 1421 y Diseño Universal para el Aprendizaje)	Calidad Educativa	Talento Humano Calificado. Material didáctico. Alimentación (refrigerio o cafetín)	Numero de microcentros de formación docente para la atención a la diversidad, estudiantes con discapacidad, capacidades y talentos excepcionales.	4 microcentros de formación docente	4 microcentros anuales.
			Socialización de la ruta de atención de capacidades y talentos	Calidad Educativa	Talento Humano Calificado. Material didáctico.	Numero de encuentros de socialización de la ruta de atención de	5 establecimientos educativos apropiados de la ruta de	Anual

		social y de aprendizaje de los estudiantes, garantizando una educación equitativa, participativa y pertinente.	excepcionales en 5 establecimientos educativos		Alimentación (refrigerio o cafetín)	capacidades y talentos excepcionales	atención de estudiante con capacidades y talentos excepcionales	
	Uso pedagógico de TIC en zonas rurales y área urbana	Fortalecer las competencias digitales y pedagógicas de los docentes para la integración efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante estrategias innovadoras y contextualizadas que respondan a las necesidades educativas de la zona rural y urbana.	Formación en el uso pedagógico de herramientas digitales y TIC (plataformas educativas, inteligencia artificial educativa)	Calidad educativa	Talento Humano Calificado. Material didáctico. Alimentación (refrigerio o cafetín)	Numero de docentes formados en competencias digitales y pedagógicas	4 encuentros de microcentros de formación a docentes en uso pedagógico de herramientas digitales y TIC (plataformas educativas, inteligencia artificial educativa)	4 microcentros anuales.
			Formación en el uso pedagógico de kits STEM disponibles en las instituciones.	Calidad educativa	Talento Humano Calificado. Material didáctico. Alimentación (refrigerio o cafetín)	Numero de docentes formados en el uso pedagógico de kits STEM disponibles en las instituciones	2 encuentros de microcentros de formación a docentes en uso pedagógico de kits STEM disponibles en las instituciones	2 microcentros anuales.
	Liderazgo	Fortalecer las	Formación a	Calidad	Talento	Numero de	4 encuentros de	4

	directivo y gestión escolar	competencias de liderazgo, gestión institucional y toma de decisiones de directivos docentes y docentes líderes, mediante procesos de formación orientados al mejoramiento de la gestión escolar, la calidad educativa y el fortalecimiento de las comunidades educativas.	directivos docentes en apropiación de las cuatro gestiones escolares (académica y pedagógica, directiva, administrativa y de la comunidad).	educativa	Humano Calificado. Material didáctico. Alimentación (refrigerio o cafetín)	docentes formados en apropiación de las cuatro gestiones escolares (académica y pedagógica, directiva, administrativa y de la comunidad).	formación en apropiación de las cuatro gestiones escolares (académica y pedagógica, directiva, administrativa y de la comunidad).	microcentros anuales.
			Formación en formulación de objetivos orientados a resultados (con verbos de acción, indicadores asociados y metas verificables).	Calidad educativa	Talento Humano Calificado. Material didáctico. Alimentación (refrigerio o cafetín)	Numero de docentes formados en formulación de objetivos orientados a resultados (con verbos de acción, indicadores asociados y metas verificables).	4 encuentros de formación en formulación de objetivos orientados a resultados (con verbos de acción, indicadores asociados y metas verificables).	4 microcentros anuales.
			Formación a docentes y directivos docentes en el fortalecimiento de la educación rural.	Calidad educativa	Talento Humano Calificado. Material didáctico. Alimentación (refrigerio o cafetín)	Numero de docentes formados en el fortalecimiento de la educación rural.	4 encuentros de formación en el fortalecimiento de la educación rural.	4 microcentros anuales.
			Formación a directivos	Calidad educativa	Talento Humano	Numero de directivos	4 encuentros de formación en el	4 microcentros

			docentes en el fortalecimiento del liderazgo.		Calificado. Material didáctico. Alimentación (refrigerio o cafetín)	docentes formados en el fortalecimiento del liderazgo.	fortalecimiento del liderazgo.	os anuales.
	Educación STEAM y proyectos de investigación escolar	Fortalecer las competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas de los docentes para la implementación de estrategias educativas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) y el desarrollo de proyectos de investigación escolar, promoviendo el pensamiento crítico, la innovación y la resolución de problemas en los estudiantes.	Formación en el uso pedagógico de materiales concretos, recursos manipulativos y estrategias activas para favorecer el aprendizaje significativo.	Calidad educativa	Talento Humano Calificado. Material didáctico. Alimentación (refrigerio o cafetín)	Numero de Formaciones en el uso pedagógico de materiales concretos, recursos manipulativos y estrategias activas para favorecer el aprendizaje significativo.	4 formaciones en el uso pedagógico de materiales concretos, recursos manipulativos y estrategias activas para favorecer el aprendizaje significativo.	4 microcentros anuales.
			Formación en innovación pedagógica y metodologías activas para el aprendizaje.	Calidad educativa	Talento Humano Calificado. Material didáctico. Alimentación (refrigerio o cafetín)	Numero de Formaciones en innovación pedagógica y metodologías activas para el aprendizaje.	4 formaciones en innovación pedagógica y metodologías activas para el aprendizaje.	4 microcentros anuales.
	Fortalecimiento	Fortalecer el	Formación en	Calidad	Talento	Numero de	4 formaciones	4

Km. 1 vía a Medellín | Telefono 8273273

	to de procesos del programa de formación complementaria de la escuela Normal Superior de Urabá	Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior de Urabá mediante procesos de acompañamiento formativo a docentes, centrados en la formación integral, la educación inclusiva, la interculturalidad, la reflexión pedagógica y curricular, así como en el fortalecimiento de la lectura, la escritura y la investigación para el desarrollo del pensamiento crítico y lógico en la formación de maestros de educación inicial y básica primaria desde el contexto,	el fortalecimiento de competencias en lectura crítica, comprensión lectora y producción escrita académica.	educativa	Humano Calificado. Material didáctico. Alimentación (refrigerio o cafetín)	Formaciones en el fortalecimiento de competencias en lectura crítica, comprensión lectora y producción escrita académica.	en el fortalecimiento de competencias en lectura crítica, comprensión lectora y producción escrita académica.	microcentros anuales.
			Formación en el desarrollo de capacidades investigativas y sistematización de experiencias pedagógicas.	Calidad educativa	Talento Humano Calificado. Material didáctico. Alimentación (refrigerio o cafetín)	Numero de Formaciones en el desarrollo de capacidades investigativas y sistematización de experiencias pedagógicas.	4 formaciones en el desarrollo de capacidades investigativas y sistematización de experiencias pedagógicas.	4 microcentros anuales.
			Formación en apropiación de estrategias pedagógicas para la educación inclusiva y la atención a la diversidad.	Calidad educativa	Talento Humano Calificado. Material didáctico. Alimentación (refrigerio o cafetín)	Numero de Formaciones en apropiación de estrategias pedagógicas para la educación inclusiva y la atención a la diversidad.	4 formaciones en apropiación de estrategias pedagógicas para la educación inclusiva y la atención a la diversidad.	4 microcentros anuales.
			Formación en el fortalecimiento de prácticas	Calidad educativa	Talento Humano Calificado. Material	Numero de Formaciones en el fortalecimiento	4 formaciones en el fortalecimiento de prácticas	4 microcentros anuales.

		consolidando en los estudiantes las competencias pedagógicas, didácticas e investigativas necesarias para desempeñarse en contextos diversos y pluriétnicos.	pedagógicas contextualizadas e interculturales.		didáctico. Alimentación (refrigerio o cafetín)	de prácticas pedagógicas contextualizadas e interculturales.	pedagógicas contextualizadas e interculturales.	
			Formación en didácticas para la educación inicial y básica primaria.	Calidad educativa	Talento Humano Calificado. Material didáctico. Alimentación (refrigerio o cafetín)	Numero de Formaciones en didácticas para la educación inicial y básica primaria.	4 formaciones en didácticas para la educación inicial y básica primaria.	4 microcentros anuales.

12. Mecanismos de Seguimiento y Evaluación

Herramientas, periodicidad, sistema de evaluación y rol del CTFD.

El seguimiento se realizará trimestralmente (por periodo académico) mediante informes de implementación del plan de acompañamiento en aula por establecimiento educativo, para verificar la ejecución de las estrategias pedagógicas planteadas para cada línea, para la verificación del mejoramiento de las practicas pedagógicas de los docentes. además, se realizarán encuestas a docentes. seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes por periodo y visitas a instituciones y el análisis de la auto evaluación institucional y el plan de mejoramiento, especialmente la gestión académica. Para tal fin la metodología es la siguiente:

12.1. Propósito

Implementar un sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación que permita verificar de manera periódica la ejecución, pertinencia e impacto de las acciones de formación docente sobre las prácticas pedagógicas, el fortalecimiento de la gestión académica y los aprendizajes de los estudiantes en los establecimientos educativos del Distrito de Turbo.

12.2. Objetivos del seguimiento

Objetivo general

Evaluar de manera sistemática la implementación y los resultados de las estrategias de formación y acompañamiento docente, identificando avances, oportunidades de mejora y niveles de impacto en las prácticas pedagógicas y los aprendizajes estudiantiles.

Objetivos específicos

- Verificar el cumplimiento de las acciones previstas en el Plan Territorial de Formación Docente.
- Analizar los cambios generados en las prácticas pedagógicas de los docentes.
- Evaluar el impacto de las estrategias implementadas en los aprendizajes de los estudiantes.

- Identificar fortalezas y necesidades de fortalecimiento institucional.
- Generar información para la toma de decisiones y la mejora continua de los procesos de formación.

12.3. Metodología de seguimiento

El seguimiento se desarrollará de forma trimestral (por período académico) mediante la articulación de diversas fuentes de información:

Informes de implementación institucional

Cada establecimiento educativo presentará un informe trimestral sobre la ejecución del Plan de Acompañamiento en Aula y las acciones derivadas de las líneas de formación priorizadas.

Aspectos a verificar

- Actividades desarrolladas.
- Número de docentes participantes.
- Estrategias pedagógicas implementadas.
- Evidencias de acompañamiento en aula.
- Resultados obtenidos.
- Dificultades encontradas.
- Acciones de mejora propuestas.

Evidencias

- Actas.
- Registros fotográficos.
- Instrumentos de observación.
- Planes de aula.
- Proyectos pedagógicos.
- Productos académicos.

12.4. Encuestas de percepción docente

Se aplicarán encuestas semestrales o anuales a los docentes participantes para valorar:

- Pertinencia de las formaciones.
- Nivel de satisfacción.
- Aplicabilidad de los contenidos.
- Cambios en sus prácticas pedagógicas.
- Necesidades futuras de formación.

12.5. Seguimiento a los aprendizajes estudiantiles

Cada período académico se realizará análisis de:

- Resultados académicos internos.
- Evaluaciones institucionales.
- Resultados de pruebas externas cuando estén disponibles.
- Índices de promoción y permanencia.
- Niveles de desempeño por áreas.

12.6. encuentros de seguimiento con equipos de calidad de los establecimientos educativos

La Secretaría de Educación realizará encuentros con los equipos de calidad de las instituciones educativas para:

- Verificar la implementación de las estrategias de mejoramiento de las practicas pedagógicas.
- Revisar evidencias acompañamiento a las practicas pedagógicas.
- Analizar avances en los planes de mejoramiento.

Instrumentos

- Lista de chequeo.
- Guía de observación de aula.

- Entrevistas.
- Revisión documental.

12.7. Análisis de la Autoevaluación Institucional y Plan de Mejoramiento

Anualmente se analizarán los resultados de la autoevaluación institucional, con énfasis en la gestión académica, los PMI, evaluación de desempeño laboral del docente.

Aspectos a revisar

- Diseño curricular.
- Prácticas de aula.
- Evaluación de los aprendizajes.
- Uso pedagógico de resultados.
- Inclusión educativa.
- Integración de TIC.
- Desarrollo de proyectos pedagógicos.
- Experiencias significativas
- Resignificación del tiempo escolar
- Formación integral

12.8. Ruta de seguimiento trimestral

Tabla 17 - Ruta de seguimiento trimestral

Momento	Actividad	Responsable	Producto
Primer mes del período	Implementación de estrategias y acompañamiento en aula	Directivos y docentes	Evidencias de ejecución
Segundo mes del período	Seguimiento institucional	Equipo de Calidad Educativa	Informe de avance
Tercer mes del período	Recolección y análisis de información	Secretaría de Educación	Consolidado de indicadores
Final del período	Retroalimentación y formulación de acciones de mejora	EE y Secretaría de Educación	Plan de mejora ajustado

12.9. Productos esperados

- Cuatro informes trimestrales de seguimiento por institución educativa.
- Informe anual consolidado del Plan Territorial de Formación Docente.
- Tablero de indicadores de ejecución e impacto.
- Informe de análisis de prácticas pedagógicas.
- Informe de resultados por institución.
- Recomendaciones para la actualización del Plan de Mejoramiento Institucional y de la Gestión Académica.

Esta estrategia permitirá evaluar no solo el cumplimiento de las acciones de formación, sino también su incidencia real en la transformación de las prácticas pedagógicas, el fortalecimiento institucional y la mejora progresiva de los aprendizajes de los estudiantes del Distrito de Turbo.

13. Referencias

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá D.C.

Congreso de la República de Colombia. (2001). *Ley 715 de 2001*. Bogotá D.C.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Guía No. 34. Guía para el Mejoramiento Institucional: De la Autoevaluación al Plan de Mejoramiento*. Bogotá D.C.

Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Guía para la Formulación y Desarrollo de Planes Territoriales de Formación Docente*. Bogotá D.C.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política*. Bogotá D.C.

Triana Ramírez, Alba Nidia. (2012). FORMACIÓN DE MAESTROS RURALES COLOMBIANOS 1946-1994. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 14(18), 93-118.

Retrieved July 15, 2026, from

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382012000100006&lng=en&tlng=es.