

PLANES DECENALES. POLITICA DE ESTADO

SE HABLA DE MUCHOS PLANES
Y PROGRAMAS DIFERENTES
PERO SE OLVIDA EN CADA UNO
LA IMPORTANCIA DE LA GENTE
NO SE PUEDE HABLAR DE DERECHOS
SI NO HAY BUENAS CONDICIONES
SEGUIRAN LAS DIFERENCIAS
Y SEGUIRÁN LAS OPINIONES

EN EL PRIMER PLAN SE PLANTEA
UNA EDUCACIÓN DE CULTURA
PERO NO SE CAPACITA
AL DOCENTE CON ALTURA
DEBERÍA SER LA CULTURA
UNA POLÍTICA NACIONAL
PARA QUE TODOS LOS NIÑOS
TENGAN FORMACIÓN INTEGRAL

NO ES LO MISMO UN DOCENTE
QUE UNA SOLA ÁREA ENSEÑA
Y QUE TIENE CONDICIONES
DEL AULA QUE DESEMPEÑA
COMPARARLE CON UN MAESTRO
QUE TIENE EL MULTIGRADO
Y QUE ENSEÑA 13 AREAS
Y QUE NO ESTA PREPARADO

SEGUIRÁN EXISTIENDO BRECHAS
PARA EL DESEMPEÑO SABER
PUES A TODOS SE LES EXIGE
SIN IMPORTAR EL PROCEDER
DEBE RENDIR LO MISMO
SI ES DEL PUEBLO O ES RURAL
EL ICFES PREGUNTA LO MISMO
LA CONDICIÓN NO DEBE IMPORTAR

EFRAIN GONZALEZ PEÑA
RECTOR IE JOSE ACEVEDO Y GOMEZ
ARAUQUITA ARAUCA

EL PLAN 3 MENCIONA
EL DERECHO A LA EDUCACIÓN
Y SI YA SE MATRICULA
PARACE SER ÚNICA CONDICIÓN
SE OLVIDA DE OTROS DERECHOS
COMO CUANTOS EN EL SALÓN
CON LAS RELACIONES TÉCNICAS
ACABAN CON ESA OPCIÓN

SEGUIREMOS SUGIRIENDO
QUE SE TENGA CLARIDAD
QUE SE CONSTRUYA UN PLAN
QUE CONTEMPLA LA UNIDAD
QUE PROMUEVA LA CULTURA
Y SE FORME A LOS DOCENTES
QUE SE DOTEN LOS COLEGIOS
Y QUE SE CUENTE CON LA GENTE.

LA POLITICA EDUCATIVA
DEBE SEGUIR PROYECTANDO
LA FORMACIÓN INTEGRAL
COMO POLITICA DE CAMBIO
QUE SE DIGNIFIQUE AL DOCENTE
Y SE BRINDEN CONDICIONES
DE BUENA INFRAESTRUCTURA
PARA TODAS LAS INSTITUCIONES

SI SE LE EXIGE AL DOCENTE
QUE TAMBIEN SE CAPACITE
PARA BRINDAR ENSEÑANZA
DE UNA FORMA EFICIENTE
QUE SE BRINDEN HERRAMIENTAS
DE FORMACIÓN INTEGRAL
Y QUE SEA LA EDUCACIÓN
LA MAXIMA INVERSION SOCIAL.