



Educación



Somos
Revolución
del
Cambio

Ruta del Amor

POR EL CATATUMBO

**INFORME PACTO SOCIAL PARA LA
TRANSFORMACIÓN TERRITORIAL DEL
CATATUMBO Y ACCIONES EN EL
MARCO DEL DECRETO DE CONMOCIÓN**



INFORME PACTO SOCIAL PARA LA TRANSFORMACIÓN TERRITORIAL DEL CATATUMBO Y ACCIONES EN EL MARCO DEL DECRETO DE CONMOCIÓN

El Ministerio de Educación Nacional, **determinó su estrategia de intervención en el Catatumbo a través de los diferentes proyectos de inversión** consolidados en la estrategia de los Sistemas de Educación Media Superior (SIMES).

En la apuesta se han definido **acciones desde educación inicial hasta superior**, lo que involucra a las seis (6) Direcciones de los viceministerios, oficinas asesoras y despachos.



MENSAJES FUERZA

El Ministerio de Educación Nacional, está en el Catatumbo desde el primer día de gobierno, atendiendo los mandatos populares, gobernando con las comunidades y transformado el territorio desde la educación; por ello hemos logrado inversiones desde la educación inicial hasta la superior, por un valor de **\$285.557.652.246** y a través de la conmovión por **\$253.728.594.213** para un total de **\$539.286.246.459**

CONMOCIÓN

Acciones del Ministerio de Educación Nacional del Catatumbo

- El gobierno nacional adicionó al presupuesto del Sector Educativo en **\$253.728.594.213**.
- 90mil millones para intervenir la infraestructura educativa de 43 sedes de preescolar, básica y media, incluyendo el Pueblo Barí. 18 sedes se encuentran en proceso de contratación, las restantes se encuentran en estructuración del proceso contractual.
- 93mil millones para el Programa de Alimentación Escolar, logrando con ello la cobertura del 100%, la Resolución girando los recursos se expedirá el en la semana del 19 al 23 de mayo.
- 20mil millones para sostenimiento para 11.203 jóvenes del Catatumbo que cursan en las universidades públicas del país la educación superior. Ya ICETEX cuenta con los recursos para iniciar la convocatoria en la que le asigna \$920mil pesos mensuales a cada joven por cada semestre de 2025.
- Ampliación de oferta en educación superior con la Estrategia Educación Superior en Tu Colegio, con un total de 839 nuevos estudiantes, en los municipios de Convención (95), El Tarra 100, El Zulia 185, Sardinata 80, Teorama 90 y Tibú 140.

PACTO CATATUMBO – El Ministerio de Educación Nacional en el marco del Pacto por el Catatumbo, ha invertido **\$285.557.652.246**, en sus acciones para el fortalecimiento de la educación como eje transformador del territorio.

- Articulación Nacional con la COMISIÓN INTERSECTORIAL DE PRIMERA INFANCIA para avanzar en la Universalización de la educación inicial en los 8 municipios, así mismo se ha realizado fortalecimiento de 572 ambientes pedagógicos mediante la compra de material pedagógico (411) y colección de libros especializados para educación inicial (161)
- Atención educativa a 3.805 niñas y niños en el segundo ciclo de la educación inicial logrando ampliar a los tres grados del preescolar (prejardín, jardín y transición) en la región del Catatumbo.

- Se ha ampliado la matrícula en las 49 sedes en donde se amplió la oferta educativa en 1078 estudiantes.
- **Seis Instituciones de Educación Superior** han manifestado interés en llevar su oferta académica a **1.965 estudiantes**, de los cuales **1.395** iniciarán su formación en el año 2025, focalizando 24 establecimientos educativos que servirán como sede para ofertar programas de educación superior.
- En 2024, once (11) sedes educativas ubicadas en los municipios de Convención, El Carmen, El tarra, Hacarí, San Calixto, Sardinata, Teorama, Tibú, en la ETC Norte de Santander, focalizadas para el fortalecimiento de modelo educativo flexible Media Rural con la Universidad del Magdalena, con un presupuesto asignado de **\$121.536.612**.
- En 2024, 400 cupos en Ciclo Lectivo Especial Integrado - CLEI 1, dirigido a la población joven, adulta y adulta mayor no alfabetizada, vulnerable y víctima del conflicto armado ubicada en los municipios de Convención, El Carmen, Hacarí, San Calixto, Teorama y Tibú. En 2025, abierta convocatoria para 1800 cupos con un presupuesto correspondiente a **\$ 1.877.355.000**
- El Ministerio Nacional **invertirá en recursos de política de gratuidad** semestralmente en la **nueva oferta de educación superior** la cifra aproximada de **\$2.552.546.765**
- Para **2024-2, seis Instituciones de Educación Superior** tienen presencia en el Catatumbo con su oferta académica y una matrícula de **232.451 estudiantes**, beneficiados con la matrícula de gratuidad, lo que representa una inversión de **\$425.334.801.413** en educación superior.
- Más de **56mil millones** en la creación de 800 cargos de docentes y directivos docentes definitivos y temporales (2024 - 2025), garantizando la atención de primera infancia el 100% del incremento de matrícula para niños de 3 y 5 años, fortaleciendo la educación integral y expandir la educación media mediante la estrategia SIMES, garantizando la trayectoria educativa completa para los niños niñas y jóvenes de la región del Catatumbo con recursos de SGP.

1. CIFRAS

A continuación, se detalla la **información de los 8 municipios** que conforman para el sector educativo la intervención en *El Pacto Social para la transformación territorial de El Catatumbo*, y las cifras de los 11 municipios en el Marco del Decreto de la Connoción Interior

1.1 Tabla No. 1. Municipios de intervención del MEN - población estudiantil y oferta pacto Catatumbo

MUNICIPIOS	INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES	SEDE URBANA	SEDE RURAL	MATRÍCULA OFICIAL
Convención	9	7	87	4.646
El Carmen	8	4	102	2.978
El Tarra	6	4	76	6.451
Hacarí	4	3	63	2.627
San Calixto	6	2	72	2.607
Sardinata	11	4	116	5.970
Teorama	8	2	95	4.419
Tibú	14	9	139	16.896
TOTAL PACTO CATATUMBO	66	38	750	46.594

Fuente: SIMAT OAPF corte abril 2025 matrícula solo oficial

Nota: La intervención se ha realizado desde educación inicial hasta superior, incluyendo la ampliación de oferta educativa en 30 establecimientos educativos, en diversas sedes (49 sedes con ampliación de oferta gradual de grado 6 a grado 11 y 10 sedes creadas para básica primaria).

1.2. Tabla No. 2. Cifras intervención en la región de la región del Catatumbo por connoción interior

MUNICIPIOS	INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES	SEDE URBANA	SEDE RURAL	MATRÍCULA OFICIAL
Convención	9	7	87	4.646
El Carmen	8	4	102	2.978
El Tarra	6	4	76	6.451
Hacarí	4	3	63	2.627
San Calixto	6	2	72	2.607
Sardinata	11	4	116	5.970
Teorama	8	2	95	4.419
Tibú	14	9	139	16.896
TOTAL PACTO CATATUMBO	66	38	750	46.594
ÁBREGO	14	5	123	6.637
LA PLAYA	6	2	40	1.522
OCAÑA	15	30	89	19.618
TOTAL DECRETO DE CONNOCIÓN Y PACTO	101	37	252	74.371

Fuente: SIMAT OAPF corte abril 2025 matrícula solo oficial

Nota: Con relación a los 3 municipios que se priorizan dentro de la región del Catatumbo (Ábrego, La Playa y Ocaña), para intervención en el marco del Decreto de conmoción, 14 de sus Establecimientos Educativos no cuentan con oferta educativa hasta grado 11.

En los 101 establecimientos educativos 44 no cuentan con oferta hasta grado 11, de los cuales 30 se encuentran en ampliación gradual hasta la oferta de media.

1.3. Tabla No 3. Establecimientos Educativos donde se oferta educación Superior

Municipio	NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	5	6	7	8	9	10	11
El Tarra	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA	205	219	240	332	226	180	177
Ocaña	COL AGUSTINA FERRO	153	200	198	177	151	112	81
Ocaña	COL FRANCISCO FERNANDEZ DE CONTRERAS	229	352	252	232	212	200	196
Sardinata	COL ALIRIO VERGEL PACHECO	59	66	66	71	57	60	35
Tibú	IIE INTEG FRANCISCO JOSE DE CALDAS	407	472	419	362	263	268	230

Fuente: SIMAT OAPF corte abril 2025

2. MECANISMOS DE INTERVENCIÓN EN EL CATATUMBO

Se consolida la información de las inversiones realizadas en el sector educativo, a través de diferentes fuentes de financiación (PGN, Ley 21, OXI) y las necesidades en el marco de la Conmoción interior.

PACTO CATATUMBO	EMERGENCIA EDUCATIVA	DECRETO DE CONMOCIÓN
1. Educación Inicial (461 docentes + dotación) \$28 mil	1. Derecho a la educación de población desplazada (Cúcuta, Tibú y Ocaña)	1. Infraestructura VEPBM y Dotación: \$124.164.453.413
2. Formación Integral \$11.526.871.439 en 2024 y 2025		
3. Educación Media \$11.453.897.978 en 2024 y 2025	2. Acompañamiento Psicosocial	2. Transporte y dotación pedagógica: \$14.832.862.976

4. Implementación del Sistema Educativo Propio del Pueblo Barí		
5. Educación Superior	3. Transporte Escolar	3. Alimentación Escolar- PAE: \$93.908.319.824
6. Condiciones para el Acceso Básica, Media y Superior (985 nueva oferta)		
Inversión 2022 a 2024: \$142.892.587.389 (Diferentes fuentes)	Transporte escolar \$450.000.000 SGP	4. Sostenimiento a estudiantes de Educación Superior \$20.822.958.000
Presupuestos 2025-2026 \$70.158.326.164 (Infraestructura – Dotación)	Psicosocial y atención albergues \$95.157.108	Total: 253.728.594.213
Financiación vigencias futuras \$183.284.071.813,00	Total \$545.157.108	

Durante las visitas del Presidente de la República a los territorios, se ha comprometido con la concreción de pactos sociales que permitan transformar la vida de los ciudadanos en zonas históricamente olvidadas.

En tal sentido, en sus viajes al Catatumbo en agosto y diciembre de 2022, el mandatario hizo un llamado a avanzar en un pacto social para consolidar una visión común sobre el desarrollo de la región. En la participación de diciembre de 2022, en el marco del encuentro cocalero, el Presidente de la República Gustavo Petro, anunció las líneas que hacen posible un pacto social:

- La construcción de la universidad del Catatumbo
- La formulación participativa de las políticas públicas de sustitución de coca con un enfoque gradual, progresivo, consensuado y voluntario
- La promoción del desarrollo agroindustrial liderado por el campesinado.
- La implementación del programa jóvenes en paz
- La habilitación del corredor Ocaña – Tibú (transversal del Catatumbo) que conecte la región con el centro y el caribe
- La construcción de acuerdos entre el campesinado y el pueblo Barí para la restauración de los ecosistemas del Catatumbo.

Desde marzo de 2023, con base en los anuncios presidenciales y las propuestas presentadas por las comunidades del Catatumbo en las mesas realizadas en el encuentro cocalero, el DNP y la ART, en conjunto con más de 30 entidades del gobierno nacional, se inició el proceso para formular un pacto social para avanzar en esa visión común para el desarrollo de la región con la participación de las comunidades campesinas y sus organizaciones sociales, el Pueblo Barí, las autoridades locales, departamental y otros actores claves de la región.

En estos meses las entidades han avanzado en la identificación de los proyectos de impacto regional, las inversiones y las necesidades de recursos por cada uno de los ejes del Pacto Territorial, mediante procesos participativos con las comunidades de la región.

Los procesos sociales regionales, que se destacan en el Catatumbo son

6: i) Las 44 Asociaciones de Juntas de Acción Comunal, ii) Dos (2) resguardos del pueblo Barí (Motilón Barí y Catalaura), iii) Comité de Integración Social del Catatumbo – CISCA, iv) Asociación Campesina de El Catatumbo- ASCAMCAT, v) Movimiento por la Constituyente Popular – MCP y vi) Asociación de Unidad Campesina de El Catatumbo -ASUNCAT.

Antecedentes: Se detallan brevemente los hechos relevantes llevados a cabo por el gobierno nacional en el territorio, a partir del 7 de agosto de 2022.

- **28 de agosto de 2022 en el municipio de El Tarra:** Visita del presidente de la república en la que **anuncia: la Universidad del Catatumbo**, desarrollo de la primera Asamblea Nacional Cocalera, para concertar los proyectos transformadores del Catatumbo.
- **12 al 16 de diciembre de 2022 en el municipio de El Tarra:** se desarrolló la **Asamblea Nacional** con la participación de 5mil campesinos, campesinas, procesos sociales, juventudes, pueblo Barí, entidades del gobierno nacional, Ministro de Educación entre otros y el Presidente de la República. Se realizaron los compromisos del gobierno nacional, que dan respuesta a las solicitudes de los proyectos transformadores de las distintas mesas de trabajo conformadas por los procesos sociales y liderazgos, durante los días de la jornada.
- **Marzo de 2023:** Con el liderazgo del DNP, inició el proceso para **formular un pacto social** para avanzar en esa visión común para el desarrollo de la región, con la participación de las comunidades campesinas y sus organizaciones sociales, el Pueblo Barí, las autoridades locales, departamental y otros actores claves de la región.
- **2 y 3 de septiembre de 2023:** Se desarrolló la jornada de la **socialización de los 7 Ejes por entidades** del orden nacional que por misionalidad deben desarrollar los proyectos estructurales, concertado con las comunidades y líneas de acción definidas.

Tabla 1. Ejes estratégicos y entidades del Gobierno nacional

NOMBRE DEL EJE	ENTIDADES
Eje inicial- Derecho Humano a la alimentación y soberanía alimentaria.	ICBF - Prosperidad Social - Unidad Alimentos para Aprender- Unidad De Gestión Del Riesgo – Dirección de Sustitución de Cultivos de Uso Ilícito - Gerencia Hambre Cero DAPRE - MADR
Eje 1. Ordenamiento territorial participativo y popular.	Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible –Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural- IGAC - Ministerio de Ambiente - Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio – ANT – DNP (SGDDT) - ART – UPRA – Unidad de Restitución de Tierras – CRA.
Eje 2. Modelo regional de Salud.	Ministerio de Salud y Protección Social – ICBF
Eje 3. Red educativa regional y Universidad del Catatumbo.	Ministerio de Educación Nacional - Fondo Paz - ART - Ministerio de Ciencias - Ministerio de Cultura - Ministerio de Deporte – MinTIC – MinMinas DPS - ICBF - FFIE – ESAP – SAE –SAE-ANT

NOMBRE DEL EJE	ENTIDADES
Eje 4. Transformación económica, agroindustrial y reconversión productiva para el desarrollo endógeno del Catatumbo.	Agencia de Desarrollo Rural - Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural - Ministerio de Comercio - Ministerio de Minas - Ministerio de Ambiente - PNN - Agrosavia- Dirección de Sustitución de Cultivos Ilícitos - Banco Agrario - SENA -SAE.
Eje 5. Conectividad, infraestructura vial y transporte intermodal.	Ministerio de Transporte - UPIT- INVIAS - Ministerio de Tecnología de la información y la comunicación- ART - DSIC - DNP (DIES)
Eje transversal. Paz total, implementación del acuerdo y reparación integral.	Oficina del Alto Comisionado para la Paz - Ministerio de Defensa - Ministerio de Justicia - Unidad de Implementación - Unidad de Víctimas.

Fuente: DNP

- 3 y 4 de mayo de 2024:** Se desarrolló la sesión del **Eje 3**, liderada por el Ministerio de Educación Nacional, con la participación de **270** asistentes, en la cual se socializaron las acciones que se vienen desarrollando en el sector educativo y la articulación con **16** entidades del orden nacional. En este espacio, como parte de una construcción colectiva, se recibieron las observaciones de las comunidades y recomendaciones de inversión que consideró se deberían incluir. Se concertó la conformación de la mesa regional de educación, con la participación de todos los procesos para ser incluyente, integrada por **33** delegados, así:
 - 1 delegado de ASUNCAT
 - 1 delegado de ASCAMCAT
 - 1 delegado del CISCA
 - 1 delegado de MCP
 - 3 delegados del Pueblo Bari
 - 8 directivos (Rector/director) uno (1) por municipio
 - 8 presidentes de las Asojuntas (un presidente por municipio)
 - 1 delegado de ASINORT
 - 1 delegado de SUTENS
 - 1 joven de la estrategia PTIES
 - 4 jóvenes – un (1) joven por proceso social
 - 1 joven del Subsistema juventud
 - 1 delegado de los firmantes de Paz
 - 1 delegado de diversidades.
- Junio de 2024:** Evento en Ocaña con los diferentes liderazgos de la región del Catatumbo, productores de la región, pueblo Barí. En esta se definieron las líneas de acción e intervención de cada una de las entidades de gobierno nacional.
- Noviembre 2024:** Nombramiento de 44 orientadores escolares para las sedes educativas de la región del Catatumbo en el municipio de Tibú. En este espacio participaron presidentes de ASOJUNTAS, líderes de organizaciones sociales y comunidad educativa.

- **16 de enero 2025:** Se realiza encuentro de los procesos sociales y comunitarios del Catatumbo con el Ministro Daniel Rojas Medellín en el municipio de Ocaña - Norte de Santander, en el que se socializa a la comunidad cómo se encuentra la ejecución del pacto por el Catatumbo en materia de educación; en ese sentido, la ART presenta los avances del proyecto de infraestructura de la Universidad en el municipio del Tarra - Norte de Santander. Luego, el Viceministro Ricardo Moreno, expone los avances en los estudios de factibilidad.

Posteriormente, los Representantes del Congreso de la República, explicaron el proceso de presentación del Proyecto de Ley para la creación de la Universidad, y en ese sentido, solicitaron a la comunidad defender y apoyar el proceso, y se expuso que para la presentación del proyecto de ley es necesario que la comunidad elija un representante legal temporal o transitorio, quien también asumiría la radicación de los estudios de factibilidad en la Subdirección de Aseguramiento de la Calidad y responderá las posibles notificaciones o ajustes a estos documentos.

En la tarde, los representantes de las Instituciones de Educación Superior -IES del territorio, exponen las rutas y estrategias de acceso a la educación superior. El espacio se cierra con un pronunciamiento de los procesos sociales y comunitarios frente a la difícil situación de orden público que inicia ese mismo día con atentados a la población civil.

Desde el inicio de la grave situación del orden público que afecta la región del Catatumbo e impacta a los municipios de Tibú, El Tarra, Teorama, Convención, Hacarí, San Calixto, y las zonas rurales de El Carmen, Ábrego, La Playa y Sardinata, el Ministerio de Educación Nacional, como entidad líder del sector educación, ha realizado acompañamiento técnico a la Secretaría de Educación Departamental SED Norte de Santander y a la ETC Cúcuta como ciudad receptora de desplazamiento, contabilizando para enero de 2025 un total de: 27.577 personas en condición de desplazamiento, con el fin de garantizar el derecho a la educación, en el marco de la Política GIRE se acompañaron las siguientes acciones:

- **22, 23 y 24 de enero de 2025:** Con el fin de avanzar en la articulación intersectorial y generar alternativas para la mitigación de los efectos del desplazamiento se realizó un espacio de trabajo conjunto con la participación de las autoridades locales y nacionales, organizaciones como UNICEF y el Consejo Noruego para Refugiados, representantes de sindicatos, Personería Municipal y Procuraduría General de la Nación.
- Se apoyo a la ETC, en la recolección de la información de caracterización de las afectaciones a los establecimientos educativos y sedes.

Esta información fue entregada al Clúster de Educación en Emergencias para determinar el apoyo frente a la resolución de las necesidades encontradas.

- **17 de enero de 2025:** Reunión con la participación del equipo directivo del Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media (VEPBM) y la Secretaría de Educación Departamental (SED) Norte de Santander, se evaluó la situación y se propuso la modificación del calendario escolar para los municipios afectados, iniciando clases presenciales el 27.01.2025.
- **22 de enero de 2025:** Reunión liderada por la viceministra de Educación PBM. En este espacio se revisó con la secretaria de Educación de Norte de Santander y el secretario de Educación de Cúcuta, las necesidades de acompañamiento y materiales para el trabajo de los Niños, Niñas y Adolescentes -en adelante NNA.
- **23 de enero de 2025:** Reunión con el secretario de educación de Cúcuta. La Secretaría de Educación Municipal (SEM) Cúcuta informó que en el municipio hay normalidad académica; sin embargo, en la IE Rafael García Herreros (10 sedes educativas- 32 docentes, 485 estudiantes) que se ubica en zona rural cerca al municipio de Sardinata, las familias tienen temor de enviar a los niños a la presencialidad. Se encuentran trabajando bajo estrategias flexibles y a la espera de las directrices de la SED Norte de Santander para poder emitir lineamientos a las diferentes IE del municipio para la atención de los NNA desplazados del Catatumbo. Para la IE Rafael García Herreros vinculada a la SEM Cúcuta, la cual resultó afectada, se adelanta la gestión con la Corporación Educativa Minuto de Dios para lograr el apoyo para el fortalecimiento de los proyectos que actualmente desarrolla el IE.
- **24 de enero del 2025:** Reunión con el gobernador de Norte de Santander. En el acompañamiento realizado a la entidad territorial, se promovió con el gobernador la posibilidad de atención de los NNA que se encuentran albergados en los diferentes hoteles del municipio de Cúcuta en una infraestructura escolar mientras pueden regresar a sus municipios de origen. Producto de esta reunión, el gobernador propuso la infraestructura educativa donde se atenderían los NNA.

Adicionalmente, desde el MEN se apoyó con la revisión de la circular 0015 de enero del 2025, donde se dan Orientaciones para garantizar la prestación del servicio educativo en situación de emergencia por alteración del orden público.

- **28 de enero de 2025:** Reunión con la SEM Cúcuta. La Sra. viceministra de Educación PBM, lideró una mesa de trabajo con el secretario de educación municipal donde se trataron temas relacionados con la atención a la población estudiantil desplazada del Catatumbo.

- **28 de enero al 31 de enero de 2025:** Los días **28, 29, 30 y 31 de enero 2025**, se realizaron espacios de acompañamiento a **docentes orientadores** de la región de Catatumbo, en los cuales, en el marco de la emergencia presentada en el territorio por el conflicto armado, se buscó **fortalecer y formar en habilidades socioemocionales y Primeros Auxilios Psicológicos** con el fin de fortalecer sus capacidades para el apoyo de la comunidad educativa. Los primeros tres espacios fueron liderados por el Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic) en articulación con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el cuarto y último estuvo liderado por el MEN:

1. El primer espacio se desarrolló en torno al cuidado y autocuidado y se denominó "*Me cuido para cuidar*", el cual tuvo como fin sensibilizar a los docentes orientadores sobre la importancia del autocuidado como una herramienta fundamental para ofrecer un acompañamiento efectivo a niños, niñas, adolescentes y familias que enfrentan condiciones adversas.

La sesión tuvo una duración de dos horas, se desarrolló virtualmente y contó con la participación de 27 personas, de acuerdo con el listado de asistencia, aunque hubo mayor participación que no fue registrada en el instrumento por asuntos de conectividad.

2. El segundo espacio, se enfocó en proporcionar *herramientas básicas para primeros auxilios psicológicos*. En este se orientó a los docentes orientadores a fortalecer las competencias en contención emocional y en la respuesta inmediata ante situaciones de estrés y crisis dentro de la comunidad educativa. La sesión tuvo una duración de dos horas, se desarrolló de manera virtual y contó con la participación de 11 personas según listado de asistencia, aunque hubo mayor participación que no fue registrada en el instrumento por asuntos de conectividad.
3. El tercer espacio se denominó "*Herramientas para el soporte a familias en manejo de situaciones y gestión emocional*" y allí se buscó fortalecer las estrategias de protección y cuidado en el entorno familiar. En este espacio, los docentes orientadores escolares recibieron herramientas para trabajar con las familias en la identificación y manejo de situaciones de riesgo, así como en la gestión de emociones derivadas del contexto de violencia. La sesión tuvo una duración de dos horas, se desarrolló de manera virtual y contó con la participación de 19 personas, de acuerdo con el listado de asistencia, aunque hubo mayor participación, que no fue registrada en el instrumento por asuntos de conectividad.
4. El cuarto espacio, liderado y desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), tuvo como objetivo promover derechos de niñas, niños y adolescentes (NNA) del departamento de Norte de Santander – Catatumbo, mediante la socialización de herramientas y estrategias

que fortalezcan relaciones basadas en el respeto y la dignidad humana, con el propósito de fortalecer entornos protectores que prevengan las violencias sexuales dentro y fuera de las comunidades educativas. Se realizó socialización de orientaciones para la prevención: *Directiva 01 2022*. Haciendo énfasis en el interés superior de NNA en situaciones de riesgo tipo 3, por violencia sexual y/o VBG- OSIG. Así como se socializaron los insumos de consulta, sobre el programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía – PESCC, que proporciona herramientas prácticas y contextuales para la formulación de proyectos de prevención de violencias. La sesión tuvo una duración de dos horas, se desarrolló de manera virtual y contó con la participación de 39 personas según listado de asistencia. Estos primeros tres espacios fueron liderados por el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC) en articulación con el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

- **16 de febrero de 2025 – inicio de las visitas de infraestructura:** El **Ministerio de Educación Nacional** realizó visitas a las sedes educativas en compañía del FFIE a los municipios de Ocaña, Convención (Guamal), Teorama (La Cecilia), el Tarra y Tibú (Versalles). Estas visitas se realizaron de acuerdo con la orientación del Ministro Daniel Rojas Medellín, para avanzar con las acciones en la región del Catatumbo. El objeto de estas visitas fue realizar el levantamiento de diagnóstico de necesidades de las diferentes sedes educativas, para realizar la proyección de intervención en el mejoramiento de la infraestructura educativa.
- **26 de febrero de 2025:** Reunión con la SED Norte de Santander, SEM Cúcuta y el Sindicato de Norte de Santander – ASINORT para revisar la situación actual de los Directivos Docentes, Docentes y Administrativos de la entidad territorial y acuerdos para el retorno a la presencialidad. Así como para fortalecer la propuesta de “Escuela, territorios de paz” de parte del magisterio, para abordar pedagógicamente los temas de paz, reconciliación, memoria y justicia desde las escuelas.
- **6 de marzo de 2025** – El presidente de la República Gustavo Petro Urrego, visitó el municipio de Tibú para acompañar la firma del Pacto Social por la Transformación Territorial del Catatumbo.
- **11 de marzo - 12 de marzo 2025:** se realizó el “*Encuentro presencial con Directivos Docentes de la región del Catatumbo para asesorar y capacitar en temas de Gestión Integral del Riesgo Escolar, Construcción de paz y Apoyo Socioemocional*” en el municipio de Ocaña.

En el evento participaron cerca de 200 directivos y docentes de los municipios de Ocaña, Abrego, Convención, Sardinata, El Carmen, San Calixto, Playa de Belén, Tibú, y El Tarra, y 6 profesionales de la secretaría de educación del departamento del Norte de Santander.

Se desarrollaron varias dinámicas interactivas para sensibilizar y brindar estrategias y herramientas a los participantes (directivos docentes, docentes y orientadores) en estrategias de apoyo emocional en contextos educativos. Se inició con la escritura, dibujo o pintura en carteleras con la pregunta “¿Qué son para usted los Primeros Auxilios Psicológicos?” para reflexionar sobre su significado.

Luego, se organizaron cuatro estaciones temáticas con rotación cada 10 minutos:

1. **Referencia externa:** Los participantes realizaron trazos y caminaron sobre líneas marcadas en el suelo, para trabajar la percepción y el control corporal.
2. **Técnicas de respiración:** Se enseñaron ejercicios de respiración consciente para manejar el estrés y proporcionar calma en situaciones de crisis.
3. **Contención motora:** Se utilizaron objetos como pelotas o papel rasgado para canalizar la tensión y desarrollar estrategias de control emocional.
4. **Manejo del pánico:** Se practicaron ejercicios como la respiración en bolsa de papel, el consumo de agua y el abrazo de contención para estabilizar emocionalmente a las personas afectadas.

Para cerrar, se realizó una reflexión colectiva sobre la utilidad de cada herramienta y su aplicabilidad en entornos educativos y la vivencia personal que habían tenido en cada uno de los espacios.

- **27 de marzo – 6 de abril de 2025:** De acuerdo con las orientaciones del Ministro Daniel Rojas Medellín, los equipos del MEN, UAPA y FFIE, inician por 10 días la *Ruta de Amor por el Catatumbo*. En esta ruta se realizan mesas de trabajo con los presidentes de Asojuntas, JAC, padres de familia, directivos, productores de la región para socializar cómo funciona el PAE y socializar los requisitos para administrar el programa, como también escuchar la intención de la comunidad para administrar el PAE. De manera simultánea, la comunidad recibía en cada una de las sedes focalizadas la visita por parte del FFIE para levantar el diagnóstico de necesidades de las sedes educativas. Esta ruta se realizó en la zona rural de los municipios de: Hacarí, San Calixto, El Tarra, Teorama, Convención y el Carmen.

- **28 y 29 de mayo de 2025:** Se realizará socialización de las acciones del Ministerio de Educación Nacional en la región del Catatumbo y a su vez, se realizará la entrega de **2.591** computadores a establecimientos educativos en los municipios de Convención, El Tarra, Hacarí, San Calixto, Teorama, El Carmen y Ocaña.

Proyección de eventos MEN en la región del Catatumbo:

3. RESUMEN DE LAS ACCIONES DEL MEN EN EL MARCO DEL PACTO POR EL CATATUMBO

3.1. VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

3.1.2. EDUCACIÓN INICIAL

El Ministerio de Educación Nacional está cumpliendo con la educación inicial de las niñas y los niños en los 8 municipios del Catatumbo a través de la ampliación de la oferta educativa de 3 a 5 años para lo cual viabilizó:

2024: 210 cargos de docentes de aula temporales por valor de **\$14.119.000.000**, de los cuales la ETC provisionó 118 docentes por valor de **\$7.934.000.000**.

2025: 198 cargos viabilizados de docentes de aula e itinerantes temporales por valor de **\$ 14.043.236.922** de los cuales la ETC ha vinculado 167 docentes de preescolar con corte 20 mayo, por valor de **\$11.844.548.313**.

Nota: **Inversión** 2024 y 2025 para los 8 municipios de Catatumbo en planta docentes es de **\$ 28.162.236.922**

La región del Catatumbo aporta para la meta del Plan Nacional de Desarrollo 2022 – 2026, atención integral para a primera infancia **24.479** niñas, niños y personas gestantes en educación inicial en el marco de la Atención Integral, de los cuales, el ICBF reporta **17.825** y el sector Educación reporta **6.654** niños y niñas en grados de preescolar con atención integral, esto con corte al 31 de diciembre de 2024.

La región del Catatumbo cuenta con una matrícula total de 5.242 niñas y niños en el segundo ciclo de educación inicial (tres grados del preescolar) distribuidos

así; 537 en prejardín, 900 en jardín y 3805 en transición con corte a abril de 2025.

Municipio	PREJARDIN	JARDIN	TRANSICION	TOTAL
Convención	116	121	331	568
El Carmen	41	61	249	351
El Tarra	108	187	532	827
Hacarí	27	39	213	279
San Calixto	62	83	198	343
Sardinata	53	87	489	629
Teorama	78	110	350	538
Tibú	52	212	1443	1707
Total general	537	900	3805	5242

De otra parte, en el seguimiento al tránsito (niñas y niños atendidos en ICBF y DPS) en la base de datos obtenidos del Sistema de Seguimiento al Desarrollo - SSDI- se encuentra que **1733** niñas y niños son posibles candidatos para iniciar su trayectoria educativa durante la vigencia 2025, de los cuales **1020** se encuentran matriculados de acuerdo con el reporte de la matrícula con corte al 31 de abril de 2025, presentando un avance del **87%** en la atención de la población identificada.

Dotación primera infancia: La inversión del Gobierno del cambio para el fortalecimiento de **429 ambientes pedagógicos** para las aulas de Prescolar de los 11 municipios del Catatumbo, mediante la compra de dotaciones de material pedagógico (293) y de colecciones de libros (114) y mobiliario escolar (22) suma un total de **\$1.151.792.000**.

- Invitación a la Asociación de Juntas de Acción Comunal de La Trinidad, comunidad campesina para la presentación de propuesta para el fortalecimiento de la atención educativa de educación inicial en el marco de la atención integral con enfoque campesino y territorial en la región del Catatumbo. Consulta para la construcción de la propuesta campesina de educación inicial: **\$160.236.628**

Acompañamiento a directivos docentes y docentes de la región del Catatumbo para asesorar y capacitar en temas de Gestión Integral del Riesgo Escolar, Construcción de paz, Apoyo Socioemocional y Flexibilización Curricular relacionado con la educación inicial durante el mes de marzo de 2025. Socialización para validación de orientaciones de educación inicial en emergencias.

- En el marco de la acción coordinada con el ICBF y la Comisión Intersectorial de Primera Infancia se están generando acciones de articulación y coordinación para avanzar en la universalización, con un ejercicio de acompañamiento territorial municipalizado que se empezará a desarrollar en el mes de mayo de 2025, en los municipios de:

Convención, El Carmen, El Tarra, Hacarí, San Calixto, Sardinata, Teorama y Tibú.

- Se va a iniciar el proceso de acompañamiento a implementación de la estrategia de atención educativa itinerante a 20 docentes en todo el departamento de Norte de Santander, incluyendo el acompañamiento a los docentes nombrados en los municipios de Catatumbo a través de convenio con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Pereira.

**Total inversión de primera infancia 2024 hasta la fecha:
\$29.474.265.550**

3.1.3. FORMACIÓN INTEGRAL- METAS PND

De acuerdo con las disposiciones establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 "*Colombia Potencia Mundial de la Vida*" (Ley 2294, 2023), el documento "*Bases del Plan Nacional de Desarrollo: Colombia Potencia Mundial de la Vida*" (DNP, 2023) y las metas del sector educativo; así como las recomendaciones de la comisión de la verdad, el Gobierno Nacional se compromete a que **5.000** Establecimientos educativos del país implementen procesos de formación integral.

Considerando lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional promueve y fortalece la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los establecimientos educativos mediante esquemas de resignificación del tiempo escolar a través de una oferta educativa que integre el arte, la cultura, el deporte, la actividad física, la ciencia, el pensamiento histórico, la tecnología, la innovación y la estrategia de educación CRESE (educación ciudadana para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para la acción climática), a través de centros de interés y/o ambientes de aprendizaje en los establecimientos educativos oficiales en Colombia.

En el 2024 se contó con el nombramiento de **42 Tutores PTAFI en 40 establecimientos educativos** así:

MUNICIPIO	EE CON TUTOR	CANTIDAD TUTORES
Ábrego	4	4
Convención	7	7
El Carmen	3	3
El Tarra	2	2
Hacarí	1	1

MUNICIPIO	EE CON TUTOR	CANTIDAD TUTORES
La Playa	1	1
Ocaña	7	7
San Calixto	1	1
Sardinata	4	6
Teorama	5	5
Tibú	5	5
Total general	40	42

Lo cual constituyo una inversión para 2024 de **\$2.814.000.000** con recursos de SGP lo que garantizó la atención en la zona del Catatumbo.

Para 2025, a corte abril, 50 Establecimientos Educativos de la región del Catatumbo avanzaron en la **Formación Integral**, a través del fortalecimiento pedagógico y la transformación curricular y prácticas pedagógicas así:

MUNICIPIO	EE
Ábrego	4
Convención	7
El Carmen	3
El Tarra	4
Hacarí	1
La Playa	1
Ocaña	9
San Calixto	1
Sardinata	5
Teorama	5
Tibú	10
Total general	50

Para la vigencia 2025, en los 8 municipios de la región del Catatumbo se han viabilizado 64 **tutores PTAFI y 8 docentes de constructores de paz, para un total de 72**, con una inversión de **\$ 5.106.631.608**. Con corte mayo 21, se cuenta con el nombramiento de 42 tutores PTAFI la región Catatumbo con una inversión estimada de **\$ 2.978.868.438**.

Nota: La inversión en el programa de tutorías para el aprendizaje y la formación inicial en 2024 y 2025 en la zona del Catatumbo es de **\$10.899.500.046**.

3.1.4. PROGRAMA DE PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

Para el 2025, se está implementando el Programa de **Prácticas para la Formación Integral** con el que se busca **movilizar a jóvenes estudiantes universitarios y normalistas superiores** de último año para que apoyen en dedicación de tiempo completo, los procesos educativos en sedes rurales en el marco de sus prácticas profesionales. La práctica pedagógica que se adelanta se enfoca en el impulso a la formación integral, la recuperación de aprendizajes y el desarrollo de los centros de interés, que se enmarcan en el propósito aumentar y desarrollar las oportunidades de aprendizaje de niños, niñas y al mismo tiempo, contribuir en la experiencia y aprendizaje de los futuros profesionales que participan.

Para ello se proyecta llegar con practicantes a los establecimientos educativos que se encuentran en proceso de focalización. De esta manera, se espera incidir en la reducción de brechas y rezagos en el aprendizaje, en el fortalecimiento de capacidades socioemocionales de los niños, niñas y en el intercambio cultural y comunitario en los territorios.

3.1.5. CENTROS INTERÉS PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

Frente a la oferta de Centros de Interés externo, tanto Intersectoriales como de oferta propia del MEN, se presentaron las siguientes atenciones en 2024:

* **Ministerio de las Culturas las Artes y los Saberes:** Centro de Interés "**Sonidos Para La Construcción de Paz**": 10 municipios, 31 EE, 7.037 estudiantes atendidos, inversión estimada de **\$ 2.339,622.642**

MUNICIPIO	EE MINCULTURA	ESTUDIANTES ATENDIDOS	INVERSIÓN ESTIMADA
Ábrego	2	237	\$150.943.396
Convención	5	875	\$377.358.491
El Carmen	2	316	\$150.943.396
El Tarra	3	789	\$226.415.094
Hacarí	1	222	\$75.471.698
Ocaña	2	194	\$150.943.396
San Calixto	1	533	\$75.471.698
Sardinata	4	987	\$301.886.792

Teorama	4	1.024	\$301.886.792
Tibú	7	1.860	\$528.301.887
Total general	31	7.037	\$2.339.622.642

* **Ministerio Del Deporte:** Centros de Interés "*Jornadas Deportivas Escolares Complementarias*": 2 municipios, 3 EE, 122 estudiantes atendidos, inversión estimada de **\$40.488.764**

MUNICIPIO	MINDEPORTE	ESTUDIANTES ATENDIDOS	INVERSIÓN ESTIMADA
Ábrego	1	68	\$13.496.255
Sardinata	2	54	\$26.992.510
Total general	3	122	\$40.488.764

* **Con el MEN:** Centros de Interés de "*Ciencia, Tecnología e Innovación*": 4 municipios, 5 EE, 164 estudiantes atendidos, inversión estimada de **\$111.694.332**

MUNICIPIO	MEN - CIENCIA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN	ESTUDIANTES ATENDIDOS	INVERSIÓN ESTIMADA
La Playa	1	29	22.338.866
Ocaña	1	24	22.338.866
Sardinata	1	33	22.338.866
Tibú	2	78	44.677.733
Total general	5	164	111.694.332

* **Con el MEN:** Centros de Interés en "*Lectura, Escritura y Oralidad*", 1 municipio, 3 EE, inversión estimada de **\$ 10.526.316**

MUNICIPIO	MEN - LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD	INVERSIÓN ESTIMADA
Ocaña	3	10.526.316
Total general	3	10.526.316

* **Con el programa "Jornada Escolar Complementaria":** 2 municipio, 5 EE, 347 estudiantes atendidos.

MUNICIPIO	JORNADA ESCOLAR	ESTUDIANTES ATENDIDOS
-----------	-----------------	-----------------------

	COMPLEMENTARIA	
Ocaña	5	347
Total general	5	347

De igual forma, se cuenta con la siguiente focalización de Centros de Interés con corte 30 de abril de 2025, información sujeta a modificación, debido a procesos de revisión, aprobación, aceptación por parte de los EE, entre otros factores:

MUNICIPIO	MINCULTURA - MÚSICA	MINCULTURA - DANZAS	MINCULTURA - AUDIOVISUALES	MINCULTURA ESCRITURA CREATIVA	MINDEPORTE	UNIDAD SOLIDARIA	JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	MEN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN	MEN LECTURA, ESCRITURA Y CALIDAD	MEN LENGUA EXTRANJERA	MEN LENGUAS NATIVAS	TOTAL CI EXTERNOS	EE CON AL MENOS 1 CI
Ábrego	2	1	-	1	1	-	1	-	5	-	-	11	9
Convención	7	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	9	8
El Carmen	4	-	-	-	2	-	-	3	3	1	1	14	7
El Tarra	4	-	-	-	2	-	-	3	2	-	-	11	6
Hacarí	1	-	-	-	1	-	-	2	2	-	-	6	3
La Playa	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	-	3	1
Ocaña	2	1	1	1	2	1	5	1	3	1	-	18	11
San Calixto	1	-	-	-	2	-	-	1	-	-	-	4	3
Sardinata	5	2	-	-	2	-	-	4	4	-	-	17	9
Teorama	7	-	1	-	2	-	-	1	2	-	1	14	8
Tibú	10	-	-	-	1	1	2	3	1	-	-	18	11
Total general	43	5	2	2	17	2	8	19	23	2	2	125	76

• Ministerio de las Culturas, las Artes y los Saberes

Para 2025, el Ministerio de las culturas en articulación con el Ministerio de Educación ha ampliado y diversificado la oferta de centros de interés en el eje de arte y cultura en el marco del Programa Artes Para La Paz. Por ello se cuenta

con la priorización de 43 EE para música, 5 EE para danzas, 2 EE para audiovisuales y 2 EE para escritura creativa

Se acompañará la implementación de los centros de interés en arte y cultura en los diferentes territorios a través de mesas técnicas presenciales y virtuales con las entidades líderes de la oferta y aliadas que operan las estrategias, los equipos del PTAFI 3.0, representantes de las secretarías de educación y los establecimientos educativos focalizados.

- **Ministerio del Deporte**

En 2025 el Ministerio del Deporte en coordinación con el Ministerio de Educación Nacional, avanza con la implementación de la propuesta de centros de interés en el marco de la estrategia de "*Jornadas Deportivas Escolares Complementarias - JDEC*" que tiene dentro de sus objetivos propiciar experiencias de formación deportiva para las niñas, niños y adolescentes, esta estrategia tiene como meta llegar a 17 EE de la región.

El acompañamiento a la implementación de los centros de interés en deporte se realizará a través de mesas técnicas presenciales y virtuales con las entidades líderes de la oferta y aliadas que operan las estrategias, los equipos del PTAFI 3.0, representantes de las secretarías de educación y los establecimientos educativos focalizados.

- **Unidad Solidaria**

La Unidad Solidaria en articulación con el Ministerio de Educación Nacional, sostiene el **Centro de Interés de Gestión para la Participación Solidaria-GPS**, a través del cual se promueve la cultura asociativa solidaria y las economías solidarias difundidas desde el Sistema de Educación para la Asociatividad Solidaria – SEAS por medio de proyectos y acciones colectivas con los y las adolescentes y jóvenes participantes con el propósito de crear proyectos asociativos, de carácter cooperativo, solidario y de ayuda mutua: 2 EE

- **Cajas de Compensación Familiar**

En articulación con la Superintendencia de Subsidio Familiar - SSF y las agremiaciones de las Cajas de Compensación ASOCAJAS y FEDECAJAS, el Ministerio de Educación Nacional viene desarrollando acciones técnicas y de acompañamiento para fortalecer el desarrollo del Programa "Jornada Escolar Complementaria – JEC", a través del cual se implementan estrategias pedagógicas con estudiantes de diferentes establecimientos educativos oficiales, el programa tiene como objetivo mejorar los aprendizajes, favorecer la

permanencia y los ambientes de aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para promover su formación integral, el respeto por los derechos humanos, la valoración de las diferencias y el ejercicio de la democracia e incentivar el desarrollo de prácticas deportivas, artísticas y culturales, científicas y tecnológicas.

Para el 2025, se cuenta con una focalización de atención a 8 Establecimientos educativos (EE).

Por su parte, desde la oferta propia del MEN se cuenta con:

- **Centros de Interés en Ciencia, Tecnología e Innovación - CTeI**

En 2025, el Ministerio de Educación Nacional continua con la oferta de los Centros de Interés de Ciencia, Tecnología e Innovación – CteI. Esta intervención tiene como objetivo fomentar las vocaciones tempranas en CTel mediante el desarrollo de habilidades del siglo XXI en niñas, niños, adolescentes y jóvenes, a través de procesos de investigación e innovación que les permiten generar soluciones creativas a los desafíos presentes en sus contextos. A fecha de corte, se cuenta con una focalización de 19 EE de la región.

- **Centros de Interés en Lectura, Escritura y Oralidad – LEO**

Con la consolidación de esta oferta, se busca fortalecer las competencias en lectura, escritura y oralidad, desde un enfoque integral que abarca dimensiones físicas, emocionales y sociales. Para su implementación se realizarán diagnósticos en los establecimientos educativos focalizados, identificando necesidades específicas que permiten adaptar las estrategias a cada contexto territorial, es así como se movilizan acciones para promover la lectura la escritura y la oralidad como prácticas socioculturales a partir de los centros de interés LEO. Se cuenta con una focalización de 23 EE para la región.

- **Centros de Interés en Lengua Extranjera y Lenguas Nativas**

El Programa de Educación Intercultural y Bilingüe busca proyectar las lenguas extranjeras, lenguas nativas y criollas como escenarios de diversidad e interdisciplinariedad, para la comunicación asertiva y construcción del conocimiento con un enfoque territorial y diferencial que aporte a la formación integral de nuestras niñas, niños y jóvenes.

De esta manera, para el 2025 el Ministerio de Educación Nacional implementará los Centros de Inmersión en Lengua Extranjera – CILE que buscan fortalecer la competencia lingüística y fomentar el entendimiento intercultural para contribuir

a la visión del país como potencia mundial de la vida, con el objetivo de poner en marcha lo que establece el Plan Nacional de Desarrollo, que busca la resignificación del bilingüismo desde la Educación Preescolar, Básica y Media: 2 EE en Lengua Extranjera y 2 EE en Lenguas Nativas.

3.1.6. EDUCACIÓN CRESE

El proceso de fortalecimiento a la educación CRESE se desarrolla en 2025 mediante:

- Asistencia técnica y acompañamiento del equipo de profesionales del Ministerio de Educación a las ETC. (resultados)
- Convenio interadministrativo que se suscribirá en el transcurso del primer trimestre del presente año, cuyo objeto es: Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para implementar los procesos de formación, acompañamiento, seguimiento y coordinación de la educación CRESE en los territorios priorizados. En dicho convenio, se espera contar la priorización de 40 establecimientos educativos de formación integral que cuenten con el nombramiento de tutores PTAFI.

Los tres componentes de la ruta de fortalecimiento CRESE 2025 son:

Componente 1. Formación y Acompañamiento

Componente 2. movilización social crese

Componente 3. Fortalecimiento de redes de educación para la paz

3.1.7. OTRAS OFERTAS MEN – DIRECCIÓN DE CALIDAD

PLAN NACIONAL DE LECTURA, ESCRITURA, ORALIDAD Y BIBLIOTECAS ESCOLARES - PNLEOBE

El Plan Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares – PNLEOBE, desarrolla varias líneas estratégicas clave para fortalecer las prácticas lectoras, escritoras, de oralidad en el país, de acuerdo con su objetivo de promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas socioculturales que favorezcan las capacidades de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos para participar en situaciones comunicativas diversas, fortalecer sus proyectos de vida y contribuir a su desarrollo integral.

Para 2025, con recursos MEN se llevará a cabo la entrega colecciones bibliográficas a **29 EE** de los **11** municipios de la región del Catatumbo:

Para 2025, se llevará a cabo la entrega colecciones bibliográficas a **49 EE** de los **11** municipios de la región:

MUNICIPIOS	EE COLECCIONES
Ábrego	2
Convención	1
El Carmen	4
El Tarra	3
Hacarí	3
Ocaña	6
San Calixto	2
Sardinata	4
Teorama	2
Tibú	2
Total general	29

De igual forma, bajo el recurso asignado por decreto de conmoción interior, se llegará el resto de EE de la región, beneficiando al 100% de los EE del Catatumbo.

Por su parte, con relación a la línea estratégica de movilización de acciones en lectura, escritura y oralidad se contará con el Concurso Nacional de Escritura, con diferentes modalidades y categorías para la participación de toda la comunidad educativa. Su apertura se tiene proyectada para el segundo semestre del 2025.

CENTROS DE INMERSIÓN EN LENGUA EXTRANJERA CILE - ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE

Para el 2025, se avanza con la convocatoria para la formación continua a través de Centros de Inmersión en Lengua Extranjera - CILE para Docentes, que busca promover estrategias para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas desde Educación Preescolar hasta la Media, a través de los Centros de Inmersión en Lengua Extranjera para 1.200 docentes de todo el país.

El programa fortalecerá las prácticas pedagógicas de las y los docentes en metodología, lengua y currículo a través de Centros de Inmersión en Lengua Extranjera que garanticen la calidad en la enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades de sus contextos.

A su vez se implementarán estrategias significativas de acompañamiento y fortalecimiento de lengua extranjera en los 14 establecimientos educativos

focalizados, acciones en clave de la capacidad instalada como legado de los Centros de Inmersión en Lengua Extranjera de cada institución para la generación de oportunidades y desarrollo en sus territorios.

MUNICIPIO	EE CILE DOCENTES
Ábrego	2
Convención	2
El Tarra	1
Hacarí	2
Ocaña	1
Sardinata	3
Teorama	1
Tibú	2
Total general	14

Acompañamiento, fortalecimiento y seguimiento a los establecimientos educativos focalizados con esquemas de ampliación del tiempo escolar

El artículo 125 de la Ley 2294 de 2023 de manera explícita indica que: “El Gobierno Nacional, fortalecerá las estrategias de ampliación y uso significativo del tiempo escolar y la protección de las trayectorias de vida y educativas para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una oferta educativa más diversa con formación integral que integre la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la programación, la ciudadanía y la educación para la paz”.

Al respecto de las estrategias de ampliación y resignificación del Tiempo Escolar, es conveniente mencionar la importancia de la Jornada Única - JU como parte del esfuerzo decidido por una educación de calidad favoreciendo un mayor aprovechamiento del tiempo dedicado a actividades pedagógicas.

En línea con el compromiso del Gobierno Nacional de fortalecer los esquemas de ampliación del tiempo escolar, se proyecta acompañar **500 establecimiento educativos**, con el objetivo de: apoyar la gestión del tiempo escolar y fortalecer las estrategias pedagógicas para su resignificación, que incorporen el arte, la cultura, los deportes, la ciencia, la tecnología, la innovación y la educación CRESE.

MUNICIPIO	EE FOCALIZADOS
Ábrego	1
Ocaña	2
Tibú	1
Total general	4

FORMACIÓN DOCENTE – PODER PEDAGÓGICO POPULAR

- **Poder Pedagógico: Territorialización de la formación docente:** El Ministerio de Educación Nacional ha logrado un aumento de oportunidades para el acceso a créditos educativos condonables a educadores del país para formación en programas de formación inicial, continua y avanzada, que buscan fortalecer sus capacidades profesionales, transformar sus prácticas y desarrollar procesos de investigación.

Para el año 2024, en el marco de la estrategia de **Poder Pedagógico: Territorialización de la formación docente**, se realizaron 3 convocatorias, que permitió una oferta de **7.054** oportunidades de formación docentes, con un total de **6.920** beneficiarios, así:

- **Convocatoria Poder Pedagógico Popular 2024-1:** Territorialización de la formación docente inicial, que ofertó **200** cupos, de los cuales, luego del proceso de inscripción y cumplimiento de requisitos, se adjudicaron 40 créditos educativos condonables, con una inversión aproximada de **\$687.629.843**.
- **Convocatoria Poder Pedagógico Popular 2024-1:** Territorialización de la formación docente avanzada, que ofertó **1.748** cupos, de los cuales, luego del proceso de inscripción y cumplimiento de requisitos, se adjudicaron **1.593** créditos educativos condonables en formación avanzada, **1.537** para maestría y **56** para doctorado, con una inversión aproximada de **\$36.776.110.923** para maestrías y de **\$3.855.858.481** para doctorados.
- **Convocatoria para la selección de oferentes - Formación y acompañamiento de maestras y maestros de educación inicial, básica primaria y primer grado de secundaria 2024.** En la que se proyectaron procesos de formación continua a **5.106** docentes y luego del proceso de inscripción con los oferentes, se logró una participación en los procesos de formación continua de **5.287** educadores, con una inversión aproximada de **\$24.166.200.264**.

Para el caso específico de la región Catatumbo, se contó con los siguientes beneficiados:

- **Convocatoria Poder Pedagógico Popular 2024-1:** 1 docente de maestría del municipio de El Tarra para maestría.
- **Convocatoria para la selección de oferentes - Formación y acompañamiento de maestras y maestros de educación inicial, básica primaria y primer grado de secundaria 2024:** 83 docentes inscritos así:

MUNICIPIO	DOCENTES
Ábrego	14
Convención	43
El Tarra	8
Hacarí	2
Ocaña	7
Sardinata	8
Teorama	1
Total general	83

Para el año 2025:

- **Convocatoria Poder Pedagógico Popular: Territorialización de la Formación Avanzada - maestrías 2025-1.** La convocatoria está dirigida a educadores en servicio, que se desempeñen en establecimientos educativos oficiales, para cursar maestrías en modalidades presencial, a distancia, o virtuales, con un cupo de 1.000 créditos educativos condonables y una inversión estimada de **\$27.900.000.000**. Los programas son ofrecidos por universidades colombianas para la financiación del 70% del costo de matrícula de la maestría, o el 85% para etnoeducadores. Las inscripciones de los aspirantes se realizaron del 18 de noviembre de 2024 hasta el 30 de enero 2025. Para esta convocatoria hay un total de 2.816 inscritos y se encuentran en proceso de revisión de cumplimiento de requisitos para adjudicar créditos a 1.000 educadores en todo el país.

En la región se cuenta con el siguiente número de docentes inscritos corte abril 2025:

MUNICIPIO	DOCENTES INSCRITOS
El Carmen	2
El Tarra	1
Ocaña	2

Tibú	2
Total general	7

Inversión total estimada en estas estrategias de Calidad es de \$104.448.008.969 en 2024 y 2025

4. SISTEMAS DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR- SIMES

Se lideró la ampliación de la oferta educativa en **30 establecimientos educativos (49 sedes)** de los ocho (8) municipio de la región de El Catatumbo, beneficiando a **5.688** estudiantes de la zona rural dispersa y se expidió concepto de viabilidad de 59 cargos docentes en perfiles específicos para el fortalecimiento de la educación media con un costo anual de **\$3.953.000.000**.

A corte del 31 de diciembre de 2024, se aperturaron grados de educación secundaria (6º, 7º, 8º y 9º) y educación media (10º y 11º) en **49 sedes educativas de los 8 municipios**, para garantizar los tránsitos educativos completos, en sedes que por distancia y dificultades de acceso los niños, jóvenes y adolescentes no podían continuar su trayectoria en otra Institución. A 30 de abril de 2025 según dato suministrado por el SIMAT, en las 49 sedes se ha ampliado la matrícula en 1078, estudiantes que se encontraban por fuera del sistema educativo

De los 59 nuevos cargos docentes viabilizados por el MEN para la vigencia 2024, se **logró, junto a la ETC Norte de Santander el 100% de los nombramientos** de estos docentes. Para dar continuidad al proceso de ampliación de oferta educativa, en diciembre del 2024, el MEN adelantó la viabilidad técnica y financiera para prorrogas y nuevos docentes, **viabilizando para la vigencia 2025, 94 nuevos cargos docentes temporales con recursos de Sistema General de Participaciones -SGP, 59 prorrogas de 2024 y 47 nuevos para 2025** con una inversión de **\$ 6.666.991.266 en 2025, de los cuales la ETC ha vinculado 88 docentes a 20 de mayo.**

Inversión 2024 y 2025 para los 8 municipios de Catatumbo en planta docentes es de **\$10.619.991.266 entre 2024 y 2025.**

Para el fortalecimiento de la educación media con cargo al Fondo MEN - ICETEX se invertirán recursos en el 2025 con una inversión de **\$833.906.712**

Desde el proyecto TRÁNSITO EDUCATIVO CON PERTINENCIA EN ZONAS RURALES, se hace presencia en los municipios de Tibú, El Tarra, Hacarí, San Calixto, Teorama, Convención, Sardinata y El Carmen, así mismo, se encuentra

el parque Natural Bari, donde hay presencia de 25 comunidades indígenas del pueblo Barí.

Es importante mencionar que a la fecha se han Avanzado significativamente en el agendamiento para el Desarrollo de los espacios formativos con los docentes de la subregión del Catatumbo, de acuerdo con la agenda de cada uno de los Establecimiento Educativos.

Acciones desarrolladas:

Talleres para docentes de Orientación Socio Ocupacional

FECHA	NOMBRE DE IE	CANTIDAD DE TALLERES CON DOCENTES	MUNICIPIO
20 al 31 de marzo	IER Luis Eduardo Pérez	1	CONVENCIÓN
20 al 31 de marzo	CER Santa Ines	1	EL CARMEN
17 al 31 de marzo	IE San Miguel	2	HACARÍ
17 al 31 de marzo	IER Mesitas - Sede Principal	2	HACARÍ
17 al 31 de marzo	IER Mesitas - Sede las Juntas	1	HACARÍ
17 al 31 de marzo	IER El Tarra	1	HACARÍ
17 al 31 de marzo	IER San Sebastian - Sede Principal	2	HACARÍ
17 al 31 de marzo	IER San Sebastian - Sede Maracaibo	2	HACARÍ
17 al 31 de marzo	IE Integrado Francisco José de Caldas	1	TIBÚ
24 al 31 de marzo	IE Nuestra Señora del Carmen	1	SARDINATA
		14	

1. Talleres con estudiantes

FECHA	NOMBRE DE IE	CANTIDAD DE TALLERES CON ESTUDIANTES	MUNICIPIO
20 al 31 de marzo	IER Luis Eduardo Pérez	3	CONVENCIÓN
20 al 31 de marzo	CER Santa Ines	3	EL CARMEN
17 al 31 de marzo	IE San Miguel	6	HACARÍ

17 al 31 de marzo	IER Mesitas - Sede Principal	4	HACARÍ
17 al 31 de marzo	IER Mesitas - Sede las Juntas	1	HACARÍ
17 al 31 de marzo	IER El Tarra	2	HACARÍ
17 al 31 de marzo	IER San Sebastian - Sede Principal	4	HACARÍ
17 al 31 de marzo	IER San Sebastian - Sede Maracaibo	4	HACARÍ
17 al 31 de marzo	IE Integrado Francisco José de Caldas	6	TIBÚ
24 al 31 de marzo	IE Nuestra Señora del Carmen	2	SARDINATA
		35	

El siguiente cuadro, se evidencia los EE donde se han desarrollado talleres con estudiantes y aquellos en los que por las situaciones del conflicto no se ha podido llegar.

Municipio	Instituciones educativas	Ejecución de los talleres		
		9	10	11
El Carmen	Colegio Santo Ángel	x	x	x
	Colegio Enrique pardo Farelo	x	x	x
	CER Santa Ines	x	x	x
Convención	I.E. R Honduras Motilona	x	x	x
	I.E.R Luis Eduardo Perez	x	x	x
	I.E Pedro Carreño Lemus	x	x	x
	Colegio Normal Superior			
	I.T agrícola			
	I.E Guillermo Quintero Calderón			
	C.E.R El Guamal	x	x	x
	C.E.R Llano Grande	x		
	I.E Balcones			
Teorama	I.E El Aserrió	x	x	x
	I.E San Juancito			
	I.E Agrícola	x	x	x
	I.E Emiliano Quintero			
	I.E Mesones			
	C.E.R La Cecilia	x	x	x
Hacarí	Colegio San Miguel	x	x	x
	I.E Mesitas sede principal	x	x	x
	I.E Mesitas sede Las Juntas	x	x	x
	I.E San Sebastián Sede principal	x	x	x
	I.E San Sebastián Sede Maracaibo	x	x	x
	I.E.R El Tarra			
El Tarra	Colegio Monseñor Diaz Plata			
	I.E Filo del Gringo			
	I.E Orú Bajo Sede Isla Cedro			
	I.E Orú Bajo Sede Principal	x	x	x
San Calixto	I.E.R La Fortuna			
	I.E.R La Quina San Jose de la Sabana	x	x	x

	I.E Cayetano Franco Pinzón			
	I.E.R San Juan sede San Juan			
	I.E.R San Juan sede Puente Real			
	I.E.R Balsamina Sede Quebrada Grande			
	I.E.R Balsamina Sede Algarrobos			
Sardinata	Institución Educativa Argelino Duran Quintero			
	Colegio nuestra señora de las mercedes			
	Institución Educativa Monseñor Peralta			
	Institución educativa nuestra señora del Carmen	x	x	x
	Colegio Alirio Vergel Pacheco	x	x	x
	Institución educativa san Luis Beltrán			
Tibú	I.E Francisco José de Caldas	x	x	x

a) Talleres con la comunidad: *Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y Comunitarias*

Desde el proceso de fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias del proyecto, se han establecido las fechas para el proceso de formación de los 3 ciclos para los 8 municipios del Catatumbo focalizados:

- Ciclo I
 - Ocaña: 25 de abril
 - Cúcuta: 28 de abril
- Ciclo II
 - Virtual: 9 de mayo
- Ciclo III
 - Ocaña: 23 de mayo
 - Cúcuta: 21 de mayo

Inversión total estimada \$ 11.453.897.978 en 2024 y 2025

5. INFRAESTRUCTURA Y DOTACIÓN MOBILIARIO - CONDICIONES PARA EL ACCESO

Los espacios educativos para la vida y la paz contribuyen a la calidad educativa; por ello el Ministerio de Educación Nacional en articulación con aliados y comunidades está ejecutando obras de mejoramientos y entrega de dotaciones.

En el actual periodo de gobierno, para los municipios pertenecientes a la región de El Catatumbo se tienen un total de **104 proyectos** que benefician **19.983** estudiantes, con una inversión de **\$ 38.280 millones**:

- **26** Sedes en ejecución con obras de **mejoramientos y dotaciones** con una inversión **total de \$ 28.046 millones**, que beneficiaran **8.801** estudiantes.

- **78** sedes terminadas con obras de **mejoramientos y dotaciones** con una inversión **total de \$ 10.236 millones**, que beneficiaran **11.182 estudiantes**.

6. PERMANENCIA

Alfabetización, adultos, capacitación en modelos flexibles:

Se realiza una inversión en Alfabetización y capacitación en modelos flexibles con las siguientes características:

- En 2024 Once (11) sedes educativas en los municipios de Convención, El Carmen, El tarra, Hacarí, San Calixto, Sardinata, Teorama, Tibú, en la ETC Norte de Santander, se fortalecen a través de modelo educativo flexible Media Rural con la Universidad del Magdalena, con un presupuesto asignado para los municipios relacionados de **\$121.536.612**. Ciclo Lectivo Especial Integrado CLEI 1, dirigido a la población joven, adulta y adulta mayor no alfabetizada, vulnerable y víctima del conflicto armado, ubicada en la ETC Norte de Santander en convenio con la Universidad Cooperativa de Colombia, con una cobertura de **400 personas a atender**, con una inversión de **\$362.292.000** en los siguientes municipios focalizados: Convención, El Carmen, Hacarí, San Calixto, Teorama y Tibú.

En la vigencia 2025, se tiene prevista la implementación de Ciclo Lectivo Especial Integrado CLEI 1, dirigido a la población joven, adulta y adulta mayor no alfabetizada, vulnerable y víctima del conflicto armado, ubicada en la ETC Norte de Santander, con una cobertura de 1.800 personas, con un presupuesto correspondiente a **\$ 1.877.355.000**. Teniendo en cuenta que la primera convocatoria se declaró desierta, actualmente se inició el proceso para una nueva convocatoria, la cual de acuerdo con el cronograma de trabajo prevé como fecha estimada de inicio julio de 2025.

Inversión en 2024 y 2025 de \$2.361.183.612

7. PLANTA DOCENTE - SGP

El ministerio de educación nacional ha viabilizado de cargos docentes y directivos docentes 2024 y 2025 en los 8 municipios del Catatumbo más conmoción.

Cargos definitivos:

- **Rectores 2025:** Se realizó la conversión de 18 cargos de director rural en rector viabilizando **18 cargos de rectores**, para los establecimientos que se convirtieron de centro educativo rural en institución educativa, en el marco de la estrategia SIMES en la zona del Catatumbo, con una inversión anual de \$ **1.662.739.054**.

- **Coordinadores 2025:** Igualmente se dio la creación de 8 cargos de coordinadores para estos establecimientos educativos, son una inversión de \$ **681.432,560** anual.

- **Orientadores Escolares 2024:** Se viabilizaron 44 cargos de orientación escolar, para los establecimientos educativos de los 8 municipios PDET, con una inversión anual de \$ **3.120.719.316**.

Cargos temporales :

- Orientadores itinerantes 2025: en el marco de la conmovión de viabilizo una planta temporal de **37 cargos** de docentes orientadores itinerantes, de los cuales 34 para norte de Santander y 3 para la zona de conmovión en Cúcuta por una vigencia de 3 meses con cargo al SGP con una inversión anual de \$ **654.792.978**.

- **Docentes de aula temporales de primera infancia 2024 y 2025:**

2024: 210 cargos de docentes de aula temporales por valor de \$ **14.119.000.000** asignados a los 8 municipio del Catatumbo, de los cuales la ETC provisionó 118 docentes por valor de \$ **7.934.000.000**.

2025: 198 cargos viabilizados de docentes de aula e itinerantes temporales por valor de \$ **14.043.236.922** de los cuales la ETC ha vinculado 167 docentes de preescolar a corte 20 mayo, con referencia a los 8 municipio del Catatumbo.

Adicionalmente para los 3 municipios de conmovión se asignaron 26 cargos, significando una inversión de \$ **1.844.061.414**, de estos cargos la ETC ya nombro docentes 24 a corte 20 mayo.

Nota: Inversión 2024 y 2025 para los 11 municipios de la Conmovión en planta docentes es de \$ **30.006.298.336**.

- **Docentes Tutores, planta temporal 2024 – 2025**

2024: Se viabilizó en 2024 una planta temporal de 42 cargos de tutores, Lo cual constituyó una inversión de **\$2.814.000.000** con recursos de SGP lo que garantizó la atención en la zona del Catatumbo.

2025: en los 8 municipios de la región del Catatumbo se viabilizaron 64 tutores PTAFI y 8 docentes de constructores de paz, para un total de 72, con una inversión de **\$ 5.106.631.608.**, se cuenta con el nombramiento de 42 tutores PTAFI con corte mayo 20 en la región Catatumbo. Adicionalmente para los 3 municipios de conmoción se asignaron 40 cargos de tutores por un valor de **\$ 2.837.017.560.**

Nota: la inversión en el programa de tutorías para el aprendizaje y la formación inicial en 2024 y 2025 en la zona del Catatumbo más conmoción es de **\$10.757.649.168**

- **Docentes de aula estrategia SIMES 2024- 2025:**

2024: 59 nuevos cargos docentes viabilizados por el MEN, se logró, junto a la ETC Norte de Santander el 100% de los nombramientos de estos docentes, con una inversión de **\$ 3.953.000.000.**

2025: El MEN adelantó la viabilidad técnica y financiera para prorrogas y nuevos docentes, viabilizando para la vigencia 2025, 94 nuevos cargos docentes temporales con recursos de SGP, 59 prorrogas de 2024 y 47 nuevos para 2025 con una inversión de **\$ 6.666.991.266** en 2025, de los cuales la ETC a vinculado 88 docentes a 20 de mayo.

Nota: Inversión 2024 y 2025 para los 8 municipios de Catatumbo en planta docentes es de **\$10.619.991.266** entre 2024 y 2025.

La inversión que el Ministerio de Educación Nacional ha realizado en la viabilización de cargos docentes y directivos docentes para el Catatumbo es aproximadamente **\$56.822.871.551** con esto ha garantizado la implementación primera infancia, educación integral y fortalecimiento de la educación media para garantizar las trayectorias educativas completas en el Catatumbo y los municipios de conmoción en el departamento de Norte de Santander.

8. VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

8.1. EDUCACIÓN SUPERIOR EN TU COLEGIO

Esta es una estrategia pedagógica y de gestión impulsada por el Ministerio de Educación Nacional, que busca ofertar educación superior en establecimientos educativos públicos. Se articula con la educación media (grados 10º y 11º) o con bachilleres egresados, garantizando el derecho a la educación en todos los niveles y contribuyendo a la ampliación de la cobertura en educación superior.

Proyección Beneficiarios Catatumbo

Con la formalización de propuestas por parte de las Instituciones de Educación Superior públicas a 16 de mayo de 2025, la proyección de beneficiarios de la estrategia, se relacionan a continuación:

Convención: 360 estudiantes nuevos a beneficiar en 2025 en los colegios Instituto Técnico Agrícola, Guillermo Quintero y Normal Superior de Convención, con programas académicos de instituciones de educación superior pública, así:

La UIS proyecta beneficiar 60 estudiantes con el programa Técnico Profesional en Producción Agropecuaria, la UPN 40 estudiantes con las licenciaturas en matemáticas y música y la UFPS Ocaña, plantea 260 estudiantes, con los programas, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Agronómica, Comunicación Social, Psicología, Tecnología en Gestión Comercial y Financiera, y Técnico en Administración Agropecuaria y Gestión Ambiental.

El Tarra: 330 estudiantes nuevos a beneficiar en 2025 en los colegios Monseñor Díaz Plata y Filo el Gringo, con programas académicos de instituciones de educación superior pública, así:

A través del ISER, 100 estudiantes nuevos beneficiados a través de 5 programas (Agronegocios e ingeniería catastral y geodesia, tecnología en gestión de mercadeo, tecnología en gestión empresarial y tecnología en procesos agroindustriales). De estos, ya hay 45 estudiantes que iniciaron sus estudios superiores desde el 2025-01 en los últimos 3 programas. Así mismo, la UFPS Ocaña tiene previsto beneficiar a 230 estudiantes, con los programas, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Agronómica, Comunicación Social, Psicología, Tecnología en Gestión Comercial y Financiera, y Técnico en Administración Agropecuaria y Gestión Ambiental.

Sardinata: 80 estudiantes nuevos beneficiados a través de 2 programas propuestos por el ISER en el colegio Alirio Vergel Pacheco en los programas tecnología en gestión empresarial y tecnología en procesos agroindustriales. De estos, ya hay 18 estudiantes que iniciaron sus estudios superiores desde el 2025-01.

Teorama: 320 estudiantes nuevos a beneficiar en 2025 en el Instituto Técnico Agrícola Región del Catatumbo con programas académicos de instituciones de educación superior pública, así:

La UFPS Ocaña tiene previsto beneficiar a 230 estudiantes, con los programas, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Agronómica, Comunicación Social, Psicología, Tecnología en Gestión Comercial y Financiera, y Técnico en Administración Agropecuaria y Gestión Ambiental. De igual manera, el ISER proyecta 90 estudiantes nuevos beneficiados a través de 3 programas (Ingeniería ambiental, tecnología en gestión comercial y financiera, y zootecnia)

Tibú: 140 estudiantes nuevos a beneficiar en 2025 en el colegio integrado Francisco José de Caldas a través de 5 programas del ISER: Agronegocios e ingeniería catastral y geodesia, tecnología en gestión de mercadeo, tecnología en gestión empresarial y tecnología en procesos agroindustriales. Ya hay 86 estudiantes que iniciaron sus estudios superiores desde el 2025-01 en tres de estos programas.

El Carmen: 230 estudiantes nuevos a beneficiar en 2025 a través de la UFPS Ocaña en el colegio Santo Ángel con los programas académicos Ingeniería Ambiental, Ingeniería Agronómica, Comunicación Social, Psicología, Tecnología en Gestión Comercial y Financiera, y Técnico en Administración Agropecuaria y Gestión Ambiental.

Características de la Estrategia

- Articula programas, recursos y herramientas de los Viceministerios de Educación Superior (VES) y de Educación Preescolar, Básica y Media (VEPBM).
- Promueve la integración curricular, resignificando el currículo de la Educación Media y el PEI/PEC a través de un diálogo colaborativo con la Educación Superior. Esto permite a los estudiantes desarrollar habilidades, capacidades y competencias de ambos niveles de manera simultánea.
- Involucra a las instituciones de educación superior en la nivelación de competencias básicas, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la orientación socioocupacional de estudiantes de educación media (10°-11°) y bachilleres que aún no han ingresado a la universidad.
- Aprovecha la contrajornada, la jornada nocturna, los fines de semana o los espacios subutilizados del colegio en la jornada regular para impartir la oferta de educación superior.
- Permite a los estudiantes obtener un título adicional mientras cursan los grados 10° y 11°, facilitando su graduación como técnicos profesionales al finalizar la educación media.

- Facilita la homologación de créditos de educación superior durante la educación media, permitiendo adelantar asignaturas o los primeros semestres de programas tecnológicos o universitarios.
- Compromete a las instituciones de educación superior a implementar estrategias de admisión especial que reduzcan o eliminen las barreras de acceso y permanencia en la universidad.

Financiación

Para la implementación de la estrategia, se establecen convenios entre las Instituciones de Educación Superior (IES), Alcaldías, Entidades Territoriales Certificadas y Colegios. La oferta educativa se financia con recursos de funcionamiento incluidos en la base presupuestal, garantizando su sostenibilidad a corto y mediano plazo. Estos recursos se transfieren a las IES a través de los Planes Institucionales de Cobertura con Enfoque Territorial (Plan de Impulso de la Calidad - PIC Especial Territorial), complementados con fondos de gratuidad y, en algunos casos, con recursos del Plan Nacional de Espacios Educativos.

Los recursos del PIC Especial Territorial cubren gastos docentes, administrativos, operativos, de bienestar, dotaciones especializadas y adecuaciones menores de infraestructura, asegurando las condiciones mínimas de calidad para los programas de educación superior impartidos en los colegios.

8.2. PROGRAMA DE DOBLE TITULACIÓN

Este programa, desarrollado en convenio con el SENA, permite que los estudiantes de 10° y 11° obtengan, además del título de bachiller, un título de Técnico Laboral. En el Catatumbo, la iniciativa beneficia a 3.498 jóvenes de educación media en 30 establecimientos educativos. Como parte del proceso, el SENA contribuye con instructores para el desarrollo curricular de las competencias específicas, cubriendo el 100% en colegios académicos y el 45% en colegios técnicos.

Municipio	Nombre de la Institución Educativa
Convención	Instituto Técnico Agrícola
	Institución Educativa Rural Luis Eduardo Pérez
	Institución Educativa Pedro Carreño Lemus
El Carmen	Colegio Enrique Pardo Farelo
	Colegio Departamental Integrado Enrique Pardo Farelo
El Tarra	Institución Educativa Colegio Monseñor Díaz Plata
	Institución Educativa Oru Bajo
El Zulia	Institución Educativa Colegio Integrado Marco Fidel Suárez

	Institución Educativa Colegio Integrado Francisco de Paula Santander
	Institución Educativa Rural Florentino Blanco
	Institución Agrícola Risaralda
	Institución Educativa Rural San José de Calasanz
	Institución Educativa Rural La Angelita
Hacarí	Institución Educativa Colegio San Miguel
San Calixto	Colegio Cayetano Franco Pinzón
Sardinata	Colegio Nuestra Señora de las Mercedes
	Colegio Alirio Vergel Pacheco
	Colegio Departamental Integrado Monseñor Rafael Sarmiento Peralta
	Institución Educativa Monseñor Sarmiento Peralta
Teorama	Colegio Emiliano Santiago Quintero
	Institución Educativa El Aserrío
	Institución Educativa Instituto Agrícola Región del Catatumbo
Tibú	Colegio Integrado Francisco José de Caldas
	Institución Educativa Integrado Petrolea
	Institución Educativa Integrado Campo Dos
	Institución Etnoeducativa Barí
	Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural La Gabarra
	Institución Educativa Horacio Olave
	Institución Educativa Integrado La Llana
	Institución Diversificado Domingo Savio

8.3. SENATIC

Iniciativa desarrollada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC), el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y el Ministerio de Educación Nacional, con el propósito de fortalecer la formación de los jóvenes de educación media en competencias en tecnologías de la información.

En la primera cohorte, el programa ha beneficiado a 112 estudiantes de tres Establecimientos Educativos, quienes actualmente adelantan su formación como técnicos laborales.

MUNICIPIO	NOMBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA	No. ESTUDIANTES
El Carmen	INST. EDUCATIVA COLEGIO SANTO ÁNGEL	51
El Tarra	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO	36
El Zulia	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO MARCO FIDEL SUÁREZ	25
Total		112

8.4. FORTALECIMIENTO FINANCIERO DE LAS IES PÚBLICAS EN LA REGIÓN DEL CATATUMBO

Instituto Superior de Educación Rural: Con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de la base presupuestal del Instituto Superior de Educación Rural **se han incrementado los recursos dispuestos para su financiación**. Particularmente, los recursos de base presupuestal para funcionamiento de la institución evidencian un crecimiento del 66,1%, entre la vigencia 2022 – 2024.

En el INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACION RURAL-ISER **1.119 estudiantes son beneficiarios de la política de gratuidad** de un total de 1.143 matriculados con una asignación de **\$911.200.000** en 2024.

- Nuevos estudiantes entre 2022 y 2024: **364**
- Aumento base presupuestal 2022 a 2024: **66,1%**

Concepto / Vigencia	2022	2023	2024
Transferencia funcionamiento	\$ 5.661	\$ 6.686	\$ 7.763
Fortalecimiento base presupuestal	\$ 249	\$ 296	\$ 355
Ampliación de Cobertura		\$ 123	\$ 1.697
Total base presupuestal funcionamiento	\$ 5.910	\$ 7.104	\$ 9.816
Variación respecto de 2022		20,2%	66,1%

Universidad Francisco de Paula Santander – Ocaña: Con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de la base presupuestal de la Universidad Francisco de Paula Santander – Ocaña **se han incremento los recursos dispuestos para su financiación**. Particularmente, los recursos de base presupuestal para funcionamiento de la universidad evidencian un crecimiento del 61,3%, entre la vigencia 2022 – 2024.

En la UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER – OCAÑA **5.672 estudiantes beneficiarios de la política de gratuidad** de un total de 5.819 matriculados con una asignación de **\$4.282.506.500** en 2024.

- Nuevos estudiantes entre 2022 y 2024: **670**
- Aumento base presupuestal 2022 a 2024: **61,3%**

Concepto / Vigencia	2022	2023	2024
Artículo 86	\$ 30.199	\$ 37.155	\$ 44.432
Fortalecimiento base presupuestal	\$ 2.647	\$ 1.642	\$ 5.098
Ampliación de Cobertura		\$ 1.861	\$ 3.444
Total base presupuestal funcionamiento	\$ 32.846	\$ 40.659	\$ 52.974
Variación respecto de 2022		23,8%	61,3%

Universidad de Pamplona: Con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de la base presupuestal de la Universidad de Pamplona **se han incrementado los recursos dispuestos para su financiación**, Particularmente, los recursos de base presupuestal para funcionamiento de la Universidad evidencian un crecimiento del 50,8% entre la vigencia 2022 – 2024.

En la UNIVERSIDAD DE PAMPLONA **22.871 estudiantes son beneficiarios de la política de gratuidad** de un total de 23.238 matriculados con una asignación de **\$40.456.872.815** en 2024.

- Nuevos estudiantes entre 2022 y 2024: **2.778**
- Aumento base presupuestal 2022 a 2024: **50,8%**

Concepto / Vigencia	2022	2023	2024
Artículo 86	\$ 62.928	\$ 75.504	\$ 88.820
Fortalecimiento base presupuestal	\$ 3.819	\$ 3.337	\$ 6.568
Ampliación de Cobertura		\$ 2.436	\$ 5.250
Total base presupuestal funcionamiento	\$ 66.747	\$ 81.278	\$ 100.638
Variación respecto de 2022		21,8%	50,8%

9. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CATATUMBO

Las apuestas de educación superior se concentran en 4 acciones estructurales para el territorio.

- **Estudio de Pertinencia de la Universidad Nacional del Catatumbo:** Estudio de pertinencia desarrollado con la Universidad Francisco de Paula Santander por valor de **\$648.977.882** (Fuentes Fondo Paz).

- **Estudio de Factibilidad de la Universidad Nacional del Catatumbo:** El Ministerio de Educación Nacional destinó \$ **400.000.000** para este proceso, el cual se contrató con la Universidad Pedagógica Nacional y se ejecutó a 31 de diciembre 2024, realizando mesas de trabajo con la comunidad educativa, procesos sociales y pueblo Barí. Para el 2025, se tiene proyectada la contratación de los documentos maestros de los registros calificados de los programas académicos a ofertar en la Universidad.
- **Proyecto de Ley de la Universidad Nacional del Catatumbo:** Se cuenta con un proyecto de Ley, con validación y socialización con las comunidades en 2024. Se envió solicitud de concepto a Ministerio de Hacienda y se ha recibido el apoyo de la H. Senadora Gloria Flórez y el H. Representante Eduard Sarmiento para su trámite ante el Congreso.
- **Construcción de la infraestructura Universitaria en El Tarra:** El contrato llave en mano se suscribió el 21 de noviembre de 2023 con el Consorcio Educativo de El Catatumbo MIA GRUPO EMPRESARIAL SAS y EDISON ALIRIO GARCÍA QUINTERO, por valor de \$ **33.759.587.389**: En el Comité de Gestión del 31 de mayo de 2024, se informó por la ART que actualmente se encuentra suspendida por revisión de costos de obra.
- **Oferta adicional de educación superior a partir del 2024:** Dado el proceso que se requiere en tiempo y procedimientos para la creación de la Universidad Nacional de Catatumbo, se ha ampliado la oferta educativa territorial pública; para ello se han aprobado programas de las siguientes IES:
 - Instituto Superior de Educación Rural con tres (3) nuevos programas diseñados para El Catatumbo y 393 estudiantes nuevos.
 - Escuela Superior de Administración Pública ESAP con aumento 239 estudiantes en este gobierno, en 2022 solo contaba con 156 estudiantes y hoy cuenta con un total de 395.
 - SENA aumentó contó con una matrícula con corte a 2022 con 195 estudiantes a 322 en 2024, un aumento de 197 estudiantes en este gobierno.

A partir del mes de febrero de 2025, de acuerdo con el compromiso de las universidades de educación superior se continuará ampliando la oferta educativa con la participación de la Universidad Industrial de Santander, Universidad de Pamplona, SENA y Pedagógica Nacional.

- **Programa de Tránsito de Media – Superior en el Catatumbo:** El Ministerio viene implementando el Programa de Tránsito Inmediato a la

Educación Superior – PTIES, con el fin de fortalecer las competencias en Lecto – escritura, Ciencias Naturales, Humanidades, Orientación Socio Ocupacional, Inglés y la realización de una Inmersión en la Universidad Francisco de Paula Santander – Ocaña.

El programa inició en este gobierno con 107 beneficiarios de grado once en las Instituciones Educativas Orú Bajo y Filo El Gringo en El Tarra, Instituto Técnico Agrícola y Normal Superior en Convención, Centro Educativo Rural Benjamín Quintero Álvarez en Playa de Belén.

A la fecha, la Universidad Francisco de Paula Santander tiene 254 nuevos estudiantes de la región de El Catatumbo, que contaron con ingreso inmediato a programas de pregrado en la UFPS Ocaña. Inversión PTIES **\$500.000.000**

Impacto Fiscal

El impacto fiscal de la puesta en marcha de la Universidad ascendería a \$25.989 millones entre 2025 y 2026, y hasta el año 2029 a cerca de \$67.973 millones que serían financiados con recursos del Gobierno Nacional bajo el mecanismo de oferta establecido en el artículo 86 de la Ley 30 de 1992. En este sentido, los restantes \$8.475 millones requeridos hasta el año 2029 estarían proyectados como una fuente de financiación en virtud de la Ley 2307 del 2023 (mecanismo de gratuidad en la matrícula), a continuación, se presenta la Tabla 6 con la desagregación.

Proyección de desagregación de las transferencias por concepto

Concepto Transferencia	2025	2026	2027	2028	2029
Funcionamiento	\$12.371 M	\$12.742 M	\$13.124 M	\$13.519 M	\$13.924 M
Inversión	\$432 M	\$445 M	\$458 M	\$472 M	\$486 M
Total Transferencias Artículo 86	\$12.803 M	\$13.187 M	\$13.582 M	\$13.991 M	\$14.410 M
Recursos propios (Política de Gratuidad)	\$1.596 M	\$1.644 M	\$1.694 M	\$1.744 M	\$1.797 M
Total	\$14.399 M	\$14.831 M	\$15.276 M	\$15.735 M	\$16.207 M

Fuente: Proyecciones Subdirección de Desarrollo Sectorial – MEN. (M, cifras en millones)

10. RESUMEN DE LAS ACCIONES DEL MEN EN EL MARCO DEL

DECRETO DE CONMOCIÓN INTERIOR

Decreto No. 0062 del 24 de enero de 2025: Declara estado de conmoción interior. Decreto presidencial por medio del cual se declara el estado de conmoción interior por 90 días en la Región del Catatumbo, los municipios del área metropolitana de Cúcuta y los municipios de Río de Oro y González del departamento del Cesar

Decreto No. 0155 del 7 de febrero de 2025: por el cual se adoptan medidas para la infraestructura de educación inicial, preescolar, básica y media y, educación superior.

Decreto No 0274 del 11 de marzo de 2025: Por el cual se adiciona el Presupuesto General de la Nación de la vigencia fiscal de 2025, en el marco de la declaratoria del estado de conmoción interior en la región del Catatumbo, el área metropolitana de Cúcuta y los municipios de Río de Oro y González del departamento del Cesar

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

10. EDUCACIÓN INICIAL

- Por medio del clúster de educación y en asocio con UNICEF, a través de la Estrategia PIO para primera infancia (es una respuesta implementada por la Corporación CIDEMOS y financiada por UNICEF Colombia, para generar Espacios y rutas amigables para la primera infancia, brindando respuesta ante situaciones de emergencia):
 - **Cúcuta:** Atención educativa en el Colegio Temporal para la Paz a través de la formación de 9 docentes en la Estrategia PIO. Junto a CIDEMOS se adecuó un segundo salón de preescolar y se continuó con el acompañamiento pedagógico a estas docentes, así como las de primero y segundo. CIDEMOS dotó las aulas con material pedagógico.
 - **Albergues:** Actualmente, hay 8 residencias (albergues), con riesgos de protección para NNA. Nuestra respuesta como MEN se ha concentrado en la gestión escolar con NN mayores a tres años, buscando que sean matriculados en el Colegio Temporal. Para NN

menores a 2 años, se buscará tener o espacios fijos o itinerantes con las duplas de PIO.

- **Ocaña:** (i) CIDEMOS cuenta con 2 duplas de atención en 6 espacios itinerantes. Esta operación continuará. (ii) CIDEMOS contratará dos duplas adicionales con perfil comunitario para ampliar cobertura.
- **Tibú:** (i) Se iniciaron clases de la IE Francisco José de Caldas (casi 5,000 niñas y niños). (ii) Desde PIO se armaron kits individuales para profes y material para acciones de niños en primera infancia.

10.1. INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y DOTACIÓN MOBILIARIO - \$124.164.453.413

• Fondo de Financiamiento de Infraestructura Educativa (FFIE) – EJECUTOR

El Ministerio de Educación Nacional en el primer trimestre de 2025, adelantó una adición al Fondo de Financiamiento a la Infraestructura Educativa – FFIE, para ejecutar proyectos de infraestructura Física que hacen parte de la focalización del Pacto Catatumbo.

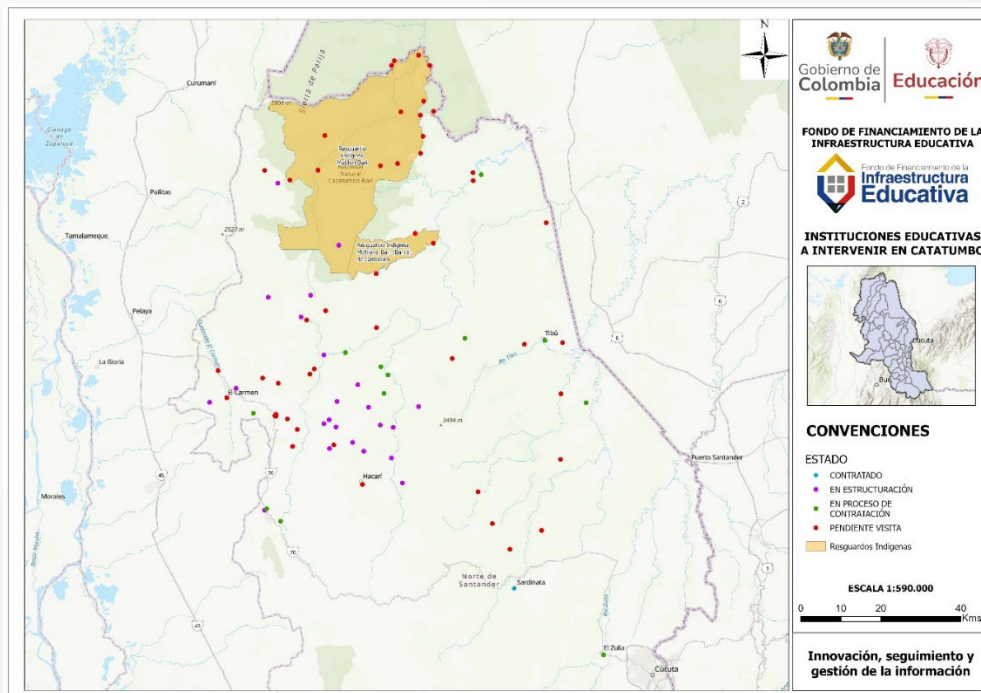
A continuación, se relaciona las sedes educativas que están siendo o serán objeto de intervención por parte del Fondo de Financiamiento de Infraestructura Educativa -FFIE en el marco de la Conmoción Interior y el Pacto Catatumbo:

Municipio	Total sedes a Intervenir
Tibú	13
Sardinata	6
El Tarra	9
Convención	13
Teorama	16
El Carmen	15
San Calixto	10
Hacarí	6
Ocaña	3
El Zulia	1
Total	92

En los municipios de Convención, Teorama, El Carmen y Tibú, se intervendrán las **20** sedes de los 4 establecimientos educativos del Pueblo Barí.

En la siguiente tabla, se podrán apreciar las 92 sedes educativas con la matrícula por sedes y divididas por colores de acuerdo con el estado de avance.

- En proceso de Contratación
- En Contratado
- En Estructuración
- Pendiente Visita
- Pendiente Visita – Sedes Pueblo Barí





Educación

Ruta del Amor POR EL CATATUMBO

No	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO	SEDE	PUEBLO BARI	ESTADO	MATRÍCULA
1	Norte de Santander	Sardinata	Col Alirio Vergel Pacheco	Col Alirio Vergel Pacheco	No	CONTRATADO	774
2	Norte de Santander	El Tarra	Institución Educativa Rural Bracitos	Sede Villa Esperanza	No	CONTRATADO	416
3	Norte de Santander	Tibú	Institución Educativa Rural Puerto Barco	Sede La Ceiba	No	EN PROCESO DE CONTRATACIÓN	4
4	Norte de Santander	Ocaña	Col Rafael Contreras Navarro	Col Rafael Contreras Navarro	No	EN PROCESO DE CONTRATACIÓN	310
5	Norte de Santander	Convención	Institución Educativa Rural El Guamal	El Guamal Principal	No	EN PROCESO DE CONTRATACIÓN	123
6	Norte de Santander	Teorama	Institución Educativa Rural La Cecilia	Sede Principal La Cecilia	No	EN PROCESO DE CONTRATACIÓN	152
7	Norte de Santander	El Tarra	Institución Educativa Rural Bellavista	Sede Bellavista Principal	No	EN PROCESO DE CONTRATACIÓN	124
8	Norte de Santander	Tibú	Institución Educativa Horacio Olave	Sede Versalles	No	EN PROCESO DE CONTRATACIÓN	241
9	Norte de Santander	El Tarra	Institución Educativa Orú Bajo	Sede Oru Bajo	No	EN PROCESO DE CONTRATACIÓN	410
10	Norte de Santander	El Tarra	Institución Educativa Filo El Gringo	Institucion Educativa Filo El Gringo - Sede Principal	No	EN PROCESO DE CONTRATACIÓN	637
11	Norte de Santander	El Tarra	Institución Educativa Rural Bellavista	Sede Kilometro 92 Vista Hermosa	No	EN PROCESO DE CONTRATACIÓN	126
12	Norte de Santander	El Tarra	Institución Educativa Colegio Monseñor Díaz Plata	Col Monseñor Díaz Plata	No	EN PROCESO DE CONTRATACIÓN	1377
13	Norte de Santander	El Tarra	Institución Educativa Rural Domingo Savio	Sede La Motilandia	No	EN PROCESO DE CONTRATACIÓN	500
14	Norte de Santander	Ocaña	Col Agustina Ferro	Col Agustina Ferro	No	EN PROCESO DE CONTRATACIÓN	1580
15	Norte de Santander	Tibú	I.E. Col Integ. Francisco José De Caldas	Col Integ Francisco Jose De Caldas	No	EN PROCESO DE CONTRATACIÓN	1903
16	Norte de Santander	Tibú	Inst Educativa Integrado Campo Dos	Col Integrado Campo Dos	No	EN PROCESO DE CONTRATACIÓN	1734
17	Norte de Santander	El Zulia	Institución Educativa Colegio Integrado Marco Fidel Suarez	Institución Educativa Colegio Integrado Marco Fidel Suarez	No	EN PROCESO DE CONTRATACIÓN	805
18	Norte de Santander	Tibú	I.E. Col Integ Francisco Jose De Caldas	Multicampus Universitario	No	EN PROCESO DE CONTRATACIÓN	805

Somos la Revolución en Cambio

No	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO	SEDE	PUEBLO BARI	ESTADO	MATRÍCULA
19	Norte de Santander	El Carmen	Centro Educativo Rural La Bogotana	Centro Educativo Rural La Bogotana	No	EN ESTRUCTURACIÓN	145
20	Norte de Santander	El Carmen	Institucion Educativa Rural Santa Inés	C.E.R. Santa Inés - Sede Principal	No	EN ESTRUCTURACIÓN	171
21	Norte de Santander	El Carmen	Centro Educativa Rural Playas Lindas	Cent Educ Rur Playas Lindas	No	EN ESTRUCTURACIÓN	50
22	Norte de Santander	San Calixto	Institucion Educativa Rural San Juan	Sede San Juan - Sede Principal	No	EN ESTRUCTURACIÓN	71
23	Norte de Santander	Convención	Centro Etnoeducativo Rural Yeraro Mimay Sashiyi	Sede Brydicayra - Sede Principal	Si	EN ESTRUCTURACIÓN	46
24	Norte de Santander	Convención	Institucion Educativa Rural Honduras Motilonia	Sede Honduras Motilonia - Sede Principal	No	EN ESTRUCTURACIÓN	295
25	Norte de Santander	Convención	Institucion Educativa Rural Luis Eduardo Perez	Institucion Educativa Rural La Trinidad	No	EN ESTRUCTURACIÓN	365
26	Norte de Santander	Tibú	I.E. Col Integ Francisco Jose De Caldas	Sede Pueblo Nuevo	No	EN ESTRUCTURACIÓN	1073
27	Norte de Santander	Ocaña	Col Francisco Fernandez De Contreras	Col Francisco Fernandez De Contreras	No	EN ESTRUCTURACIÓN	1456
28	Norte de Santander	Teorama	Institucion Educativa El Aserrio	Sede El Aserrio	No	EN ESTRUCTURACIÓN	445
29	Norte de Santander	Hacarí	Institucion Educativa Rural San Sebastian	Sede Maracaibo	No	EN ESTRUCTURACIÓN	158
30	Norte de Santander	Hacarí	Institucion Educativa Rural Mesitas	Sede Las Juntas	No	EN ESTRUCTURACIÓN	148
31	Norte de Santander	San Calixto	Institucion Educativa Rural Santa Catalina	Sede Santa Catalina - Sede Principal	No	EN ESTRUCTURACIÓN	97
32	Norte de Santander	San Calixto	Institucion Educativa Rural Santa Catalina	Sede Villanueva	No	EN ESTRUCTURACIÓN	136
33	Norte de Santander	San Calixto	Institucion Educativa Rural Balsamina	Sede Quebrada Grande	No	EN ESTRUCTURACIÓN	68
34	Norte de Santander	San Calixto	Institucion Educativa Rural La Fortuna	Institucion Educativa Rural La Fortuna	No	EN ESTRUCTURACIÓN	126
35	Norte de Santander	Hacarí	Institucion Educativa Rural El Tarra	I.E.R. El Tarra	No	EN ESTRUCTURACIÓN	246

No	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO	SEDE	PUEBLO BARI	ESTADO	MATRÍCULA
36	Norte de Santander	Hacarí	Institucion Educativa Rural San Sebastian	I.E.R. San Sebastian	No	EN ESTRUCTURACIÓN	160
37	Norte de Santander	El Carmen	Centro Educativo Rural El Chamizon	Cent Educ Rur El Chamizon	No	EN ESTRUCTURACIÓN	8
38	Norte de Santander	San Calixto	Institucion Educativa Rural San Juan	Sede Puente Real	No	EN ESTRUCTURACIÓN	61
39	Norte de Santander	El Carmen	Centro Educativo Rural El Sul	Sede La Peregrina	No	EN ESTRUCTURACIÓN	27
40	Norte de Santander	Hacarí	Institucion Educativa Rural Mesitas	Sede Mesitas - Sede Principal	No	EN ESTRUCTURACIÓN	222
41	Norte de Santander	San Calixto	Institucion Educativa Rural La Quina	Sede El Paramo	No	EN ESTRUCTURACIÓN	15
42	Norte de Santander	San Calixto	Institucion Educativa Rural Balsamina	Sede San Jeronimo	No	EN ESTRUCTURACIÓN	11
43	Norte de Santander	San Calixto	Institucion Educativa Rural Balsamina	Sede La Muralla	No	EN ESTRUCTURACIÓN	10
44	Norte de Santander	El Carmen	Inst Educativa Colegio Santo Angel	Col Santo Angel	No	PENDIENTE VISITA	370
45	Norte de Santander	El Carmen	Col Enrique Pardo Farelo	Col Enrique Pardo Farelo	No	PENDIENTE VISITA	289
46	Norte de Santander	El Carmen	Centro Educativa Rural Playas Lindas	Sede El Eden 1	No	PENDIENTE VISITA	17
47	Norte de Santander	Teorama	Centro Educativo Rural El Farache	Cent Educ Rur El Farache	No	PENDIENTE VISITA	28
48	Norte de Santander	Teorama	Institucion Educativa San Juancito	Sede San Juancito	No	PENDIENTE VISITA	311
49	Norte de Santander	Convención	Institución Educativa Normal Superior	Normal Superior	No	PENDIENTE VISITA	542
50	Norte de Santander	Convención	Institucion Educativa Colegio Guillermo Quintero Calderon	Col Guillermo Quintero Calderon	No	PENDIENTE VISITA	374
51	Norte de Santander	Convención	Instituto Tecnico Agricola	Inst Tecnico Agricola	No	PENDIENTE VISITA	343
52	Norte de Santander	Convención	Instituto Tecnico Agricola	Cent Educ Rur Balcones	No	PENDIENTE VISITA	157
53	Norte de Santander	Convención	Institucion Educativa Rural Honduras Motilonia	Las Palmitas	No	PENDIENTE VISITA	77
54	Norte de Santander	Convención	Institucion Educativa Pedro Carreño Lemus	Institucion Educativa Pedro Carreño Lemus - Sede Principal	No	PENDIENTE VISITA	190
55	Norte de Santander	Sardinata	Centro Educativo Rural San Gil	Cent Educ Rur San Gil	No	PENDIENTE VISITA	81

No	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO	SEDE	PUEBLO BARI	ESTADO	MATRÍCULA
56	Norte de Santander	Teorama	Col Emiliano Santiago Quintero	Col Emiliano Santiago Quintero	No	PENDIENTE VISITA	373
57	Norte de Santander	Teorama	Institucion Educativa Rural Los Mesones	Sede Los Mesones	No	PENDIENTE VISITA	155
58	Norte de Santander	Teorama	Institucion Educativa San Juancito	Sede San Jacinto	No	PENDIENTE VISITA	13
59	Norte de Santander	Teorama	Institucion Educativa Instituto Agricola Region Del Catatumbo	Inst Agricola Region Del Catatumbo	No	PENDIENTE VISITA	676
60	Norte de Santander	Tibú	Institucion Educativa Rural Tres Bocas	Sede J10	No	PENDIENTE VISITA	321
61	Norte de Santander	Tibú	Institucion Educativa Rural Bertrania	Sede Principal - Bertrania	No	PENDIENTE VISITA	411
62	Norte de Santander	Tibú	Institucion Educativa Rural Puerto Barco	Sede Puerto Barco	No	PENDIENTE VISITA	237
63	Norte de Santander	Tibú	Institucion Educativa Rural La Serpentina	Semilleros De Paz	No	PENDIENTE VISITA	32
64	Norte de Santander	Tibú	Institucion Educativa Rural Kilometro 15	Sede Campo Tres	No	PENDIENTE VISITA	248
65	Norte de Santander	Tibú	Inst Educativa Concentracion De Desarrollo Rur La Gabarra	Conc De Desarrollo Rur La Gabarra	No	PENDIENTE VISITA	1916
66	Norte de Santander	El Tarra	Institucion Educativa Rural Domingo Savio	Cent Educ Rur Domingo Savio	No	PENDIENTE VISITA	56
67	Norte de Santander	El Tarra	Institucion Educativa Oru Bajo	Sede Isla Del Cedro	No	PENDIENTE VISITA	21
68	Norte de Santander	Hacarí	Institucion Educativa Colegio San Miguel	Col San Miguel	No	PENDIENTE VISITA	360
69	Norte de Santander	San Calixto	Col Cayetano Franco Pinzon	Col Cayetano Franco Pinzon	No	PENDIENTE VISITA	479
70	Norte de Santander	Sardinata	Institucion Educativa Rural Nuestra Señora Del Carmen	I.E.R. Nuestra Señora Del Carmen	No	PENDIENTE VISITA	133
71	Norte de Santander	Sardinata	Inst. Educativa Argelino Duran Quintero	Col Argelino Duran Quintero	No	PENDIENTE VISITA	170
72	Norte de Santander	Sardinata	Institucion Educativa Rural San Roque	I.E.R. San Roque	No	PENDIENTE VISITA	166
73	Norte de Santander	Sardinata	Institucion Educativa San Luis Beltran	Sede San Luis Beltran	No	PENDIENTE VISITA	377
74	Norte de Santander	El Carmen	Institucion Etnoeducativa Rural Iki Bogyira Mimay.	Sede Pathuina	Si	PENDIENTE VISITA	24

No	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO	SEDE	PUEBLO BARI	ESTADO	MATRÍCULA
75	Norte de Santander	El Carmen	Institucion Etnoeducativa Rural Iki Bogyira Mimay.	Sede Korronkaira	Si	PENDIENTE VISITA	29
76	Norte de Santander	El Carmen	Institucion Etnoeducativa Rural Iki Bogyira Mimay.	Sede Ikiakarora - Sede Principal	Si	PENDIENTE VISITA	117
77	Norte de Santander	El Carmen	Institucion Etnoeducativa Rural Iki Bogyira Mimay.	Sede Acdosarida	Si	PENDIENTE VISITA	8
78	Norte de Santander	El Carmen	Institucion Etnoeducativa Rural Iki Bogyira Mimay.	Sede Aractobari	Si	PENDIENTE VISITA	22
79	Norte de Santander	El Carmen	Institucion Etnoeducativa Rural Iki Bogyira Mimay.	Sede Ichiringdaca yra	Si	PENDIENTE VISITA	43
80	Norte de Santander	El Carmen	Institucion Etnoeducativa Rural Iki Bogyira Mimay.	Sede Youcayra	Si	PENDIENTE VISITA	13
81	Norte de Santander	Teorama	Centro Etnoeducativo Rural Camarigcayna Bari	Sede Ocbabuda	Si	PENDIENTE VISITA	17
82	Norte de Santander	Convención	Centro Etnoeducativo Rural Yeraro Mimay Sashiyi	Sede Batroctora	Si	PENDIENTE VISITA	24
83	Norte de Santander	Convención	Centro Etnoeducativo Rural Yeraro Mimay Sashiyi	Sede Caxbaringcayra	Si	PENDIENTE VISITA	23
84	Norte de Santander	Convención	Centro Etnoeducativo Rural Yeraro Mimay Sashiyi	Sede Saphadana	Si	PENDIENTE VISITA	18
85	Norte de Santander	Teorama	Centro Etnoeducativo Rural Camarigcayna Bari	Sede Shucbacbarina	Si	PENDIENTE VISITA	58
86	Norte de Santander	Teorama	Centro Etnoeducativo Rural Camarigcayna Bari	Sede Indigena Yera	Si	PENDIENTE VISITA	31
87	Norte de Santander	Teorama	Centro Etnoeducativo Rural Camarigcayna Bari	Sede Sakacdu	Si	PENDIENTE VISITA	16
88	Norte de Santander	Teorama	Centro Etnoeducativo Rural Camarigcayna Bari	Sede Suerera	Si	PENDIENTE VISITA	27
89	Norte de Santander	Teorama	Centro Etnoeducativo Rural Camarigcayna Bari	Sede Iroccobincayra	Si	PENDIENTE VISITA	22
90	Norte de Santander	Teorama	Centro Etnoeducativo Rural Camarigcayna Bari	Sede Etnoeducativa Asacharinca yra	Si	PENDIENTE VISITA	11
91	Norte de Santander	Teorama	Centro Etnoeducativo Rural Camarigcayna Bari	Sede Brubucarina - Sede Principal	Si	PENDIENTE VISITA	88
92	Norte de Santander	Tibú	Intitución Etnoeducativa Bari	Intitución Etnoeducativa Bari La Motilona -	Si	PENDIENTE VISITA	261

No	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	ESTABLECIMIENTO	SEDE	PUEBLO BARI	ESTADO	MATRÍCULA
				Sede Principal			

Para adelantar la caracterización de necesidades y de priorización de estrategias transversales, la Oficina de Infraestructura Educativa, identificó sedes educativas en la región del Catatumbo, que pertenecieran a estrategias transversales como SIMES, Formación Integral o Primera Infancia y cuyos municipios pertenecen a categorías como Zonas Más Afectadas por el Conflicto Armado en Colombia-ZOMAC o Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial -PDET. Las sedes inicialmente caracterizadas fueron 88, en las cuales existen necesidades de espacios educativos que giran alrededor de mejoramientos en:

- Residencias escolares.
- Aulas de primaria.
- Aulas básicas secundaria.
- Aulas multigrados en sedes educativas cuya orientación curricular esta relacionada con la apertura.
- Ampliación del ciclo educativo a los grados 10º y 11º.

Con el ejercicio de caracterización de necesidades y de priorización de estrategias transversales, se logró determinar 43 sedes "Priorizadas" que cuentan con estas características y necesidades, y adicionalmente tienen como prioridad ampliar la oferta educativa. La matrícula total de estas 43 sedes, es de 7.671 estudiantes. De estas sedes Priorizadas, 17 pertenecen a la Comunidad Bari. El costo de estas intervenciones se estima que es de \$ 90.164.453.413,00.

Adicionalmente, se identificaron 34 sedes que se categorizaron en "Banco", toda vez que, de no ser posible invertir en las Priorizadas, estas sean alternativas para adelantar Mejoramiento en Infraestructura Educativa.

La distribución del ejercicio de caracterización de necesidades y de priorización de estrategias transversales en Educación es la siguiente:

MUNICIPIO	PRIORIZADO	BANCO	DESPRIORIZADO	TOTAL
Convención	8	0	3	11
El Carmen	13	3	7	23
El Tarra	3	7	1	11
Hacarí	0	4	0	4
San Calixto	1	7	0	8
Sardinata	0	2	0	2
Teorama	11	2	0	13
TIBU	7	9	0	16
Total	43	34	11	88

A partir del ejercicio de caracterización de necesidades y de priorización de estrategias transversales, el Ministerio realizó la solicitud de recursos adicionales al Presupuesto General de la Nación para garantizar el derecho fundamental de acceso al servicio educativo integral y universal en los niveles preescolar, básica y media en zonas urbanas y rurales señaladas en el Decreto 062 del 24 de enero de 2025, mediante el mejoramiento de las condiciones de los ambientes educativos de las Instituciones Educativas y sus respectivas sedes.

Estos recursos fueron aprobados mediante los Decretos 0274 de 2025; "Por el cual se adiciona el Presupuesto General de la Nación de la vigencia fiscal de 2025, en el marco de la declaratoria del estado de conmoción interior en la región del Catatumbo, el área metropolitana de Cúcuta y los municipios de Río de Oro y González del departamento del Cesar"; y 0359 de 2025 "Por el cual se liquidan los recursos adicionados en el Decreto 0274 de 2025 al Presupuesto General de la Nación de la vigencia fiscal de 2025".

Bajo este contexto, específicamente se destinarán **\$ 90.164.453.413** para atender las obras de mejoramiento y ampliación de infraestructura educativa, los cuales deben desarrollar las siguientes estrategias para atender la problemática identificada:

- Adelantar intervención integral de acciones de ampliación y mejoramiento de sedes de instituciones educativas en la región del Catatumbo que permita garantizar las condiciones de cobertura en ciclos educativos completos y condiciones de seguridad y comodidad de sus instalaciones en beneficio de la población en edad escolar, con esto se busca fortalecer mediante acciones en infraestructura educativa el desarrollo de los Sistemas Integrados de Educación Media y Superior -SIMES.
- Ahora bien, para este propósito se van a destinar **\$75.164.453.413**; este valor nace de la identificación de necesidades de espacios educativos que giran alrededor de mejoramientos en residencias escolares, aulas de primaria y con especial énfasis en aulas básica secundaria y aulas multigrados en sedes educativas cuya orientación curricular esta relacionada con la apertura o ampliación del ciclo educativo a los grados 10º y 11º.
- Adelantar intervención de acciones de ampliación y/o mejoramiento de sedes de instituciones educativas de la población BARI en la región del Catatumbo, con el fin de garantizar condiciones de seguridad y comodidad de sus instalaciones en beneficio de la población en edad escolar. Para este propósito se destinaron **\$15.000.000.000**.

Así las cosas, la distribución de recursos es la siguiente:

Concepto	Valor	Valor X estrategia	Descripción de la necesidad
Infraestructura Educativa Mejorada y Ampliación	\$ 90.164.453.413	\$75.164.453.413	Mejoramiento de Infraestructura para SIMES (Sistemas Integrados de Educación Media y Superior)
		\$15.000.000.000	Mejoramiento de Infraestructura para Pueblo Bari.
Infraestructura Educativa Dotación de Mobiliario Escolar	\$ 34.000.000.000		Dotación de mobiliario escolar, en los municipios que hacen parte de la declaratoria de conmoción.
TOTAL	\$ 124.164.453.413		

• Visitas Territorio

Entre febrero y abril de 2025 se han adelantado por parte del Ministerio de Educación Nacional y el FFIE 40 visitas de diagnóstico de infraestructura educativa y estado del mobiliario escolar en las zonas rurales de los municipios de Convención, El Carmen, El Tarra, El Zulia, Hacarí, Ocaña, San Calixto, Sardinata, Teorama y Tibú.

Adicionalmente, el 11 de abril de 2025 se realizó mesa de trabajo con el pueblo Barí, para adelantar el diagnóstico de la infraestructura educativa de las sedes ubicadas en los municipios de El Carmen, Convención, Teorama, El Tarra y Tibú. Las categorías de "Priorizados" o "Banco" del ejercicio de caracterización de necesidades y de priorización de estrategias transversales en Educación, se verá modificado, resultados de las visitas técnicas adelantadas.

• Compromiso Presupuestal

A fecha de esta comunicación, los **\$ 90.164.453.413** se encuentran amparados presupuestalmente con CDP N° 102025 del 15 de abril de 2025 y se encuentran incorporados al Contrato de Fiducia Mercantil No.1380 de 2015, como lo señala la cláusula octava de la modificación N°18 al mencionado contrato, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y el Consorcio FFIE Alianza BBVA, desde el cual se ejecutan los recursos asociados a los proyectos priorizados desde el Fondo de Financiamiento de Infraestructura Educativa.

• Infraestructura Educativa Dotación de Mobiliario Escolar

Con respecto a la Dotación de mobiliario escolar, en los municipios que hacen parte de la declaratoria de conmoción, se vienen adelantando el ejercicio de Priorización de necesidades, el cual está próximo a ser aprobado. Los criterios de Priorización están relacionados con beneficiar al 100 % de las sedes que pertenecen a los municipios de la Región del Catatumbo y Comunidad Bari. En un segundo orden de prioridad están las sedes que no hacen parte de la región del Catatumbo, concentrando la inversión en las sedes rurales. El propósito es beneficiar a poblaciones históricamente olvidadas.

A fecha de hoy, se cuenta con certificado de disponibilidad presupuestal para adelantar las primeras órdenes de compra del mobiliario escolar, por un valor de **30.000 millones**.

10.2. Dotación Conmoción - \$ 30.038.016.417,17

Se entregarán a los EE: Tableros, puestos de trabajo para estudiantes, puestos de trabajo para docentes, cocinas y menajes.



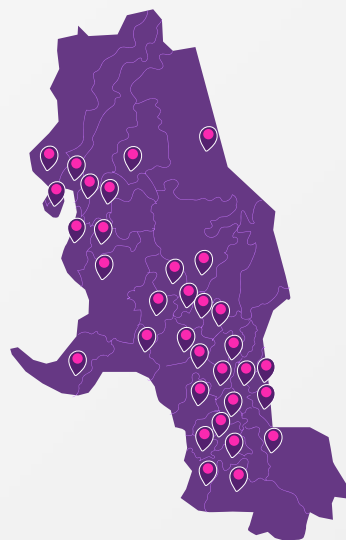
- Valor Dotación Cesar (Río de Oro y González) \$1.198.430.085,63
- 65 sedes en González y Río de Oro Cesar



- **Valor Dotación Catatumbo Y Norte De Santander \$28.839.586.331,54**
- **121 sedes** en la región del Catatumbo

- **Otros municipios de Norte de Santander:**
416 sedes en total

- Ábrego: 29 sedes
- Cúcuta: 241 sedes
- El Zulia: 20 sedes
- La Playa: 28 sedes
- Los Patios: 28 sedes
- Ocaña: 36 sedes
- Puerto Santander: 4 sedes
- San Cayetano: 8 sedes
- Villa del Rosario: 22 sedes



10.3. UAPA -\$93.908.319.824

El 16 de mayo de 2025, la UAPA expedirá las resoluciones de transferencias a las Entidades Territoriales Certificadas (Norte de Santander, Cúcuta y Cesar) **Cobertura al 100% niños, niñas, adolescentes y jóvenes.**

Entidades Territoriales Certificadas	Total beneficiarios	Valor
ETC Norte de Santander	108.000 Beneficiarios de los 16 municipios de la Declaratoria de la ETC Norte de Santander (Ocaña, Abrego, El Carmen, Convención, Teorama, San Calixto, Hacarí, La Playa, El Tarra, Tibú y Sardinata	\$47.194.284.570
ETC Cúcuta	108.399 beneficiarios del municipio de Cúcuta	\$44.865.509.616
ETC Cesar	3.829 beneficiarios de los municipios de Rio Negro y González	\$1.848.525.638
Total Inversión		\$93.908.319.824

Su ejecución, tiene una articulación con las Asojuntas y JAC para fortalecer la economía popular.

10.4. COMPUTADORES PARA EDUCAR

- Se entregarán el **28 y 29 de mayo de 2025** en los 8 municipios PDET.
- Total PC a entregar: **2391**

Municipio	Total a entregar por municipio	Fecha de entrega
Convención	375	28 y 29 de mayo
El Carmen	216	28 y 29 de mayo
El Tarra	340	28 y 29 de mayo
Hacarí	35	28 y 29 de mayo
San Calixto	155	28 y 29 de mayo
Teorama	300	28 y 29 de mayo
Tibú	630	Entregado
Sardinata	95	Entregado
Los Patios	100	28 y 29 de mayo
Ocaña	145	28 y 29 de mayo

• PUEBLO BARÍ – 200 Computadores

Municipio	Total a entregar	Fecha de entrega
CONVENCIÓN - Centro Etnoeducativo Rural Yeraro Mimay Sashiyi	40	28 y 29 de mayo
EL CARMEN - Institución Etnoeducativa Rural Iki Bogyira Mimay.	80	28 y 29 de mayo
TEORAMA - Centro Etnoeducativo Rural Camarigcayna Bari	80	28 y 29 de mayo

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS A DOTAR

Municipio	EE Beneficiarios
Tibú	• COLEGIO INTEGRADO CAMPO DOS - 160 PC • IE CONCENTRACION DE DESARROLLO RUR LA GABARRA - 180 PC • IER KILOMETRO 15 - SEDE CAMPO TRES- 35 PC • IER PUERTO BARCO -SEDE EL PROGRESO - 20 PC • IER TRES BOCAS - J10 -35 PC • IE FRNACISCO JOSE DE CALDAS - 200 PC
El Tarra	• CER BELLAVISTA - 20 PC • CER DOMINGO SAVIO - 20 PC • CER DOMINGO SAVIO - SEDE LA MOTILANDIA - 55 PC • IE COLEGIO MONSEÑOR DIAZ PLATA- 160 PC • IE FILO EL GRINGO - 70 PC • IE ORU BAJO - SEDE ISLA DEL CEDRO - 15 PC
Hacarí Convención	• INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO SAN MIGUEL - 35 PC • CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL YERARO MIMAY SASHIYI - SEDE BATROCTORA - 10 PC • CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL YERARO MIMAY SASHIYI - SEDE BRYDICAYRA - SEDE PRINCIPAL - 15 PC • CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL YERARO MIMAY SASHIYI - SEDE CAXBARINGCAYRA -10 PC • CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL YERARO MIMAY SASHIYI - SEDE SAPHADANA - 5 PC • ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CONVENCION - 60 PC • GUILLERMO QUINTERO CALDERON - 45 PC • INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CARREÑO LEMUS (RURAL CARTAGENITA) - 35 PC • INSTITUCION EDUCATIVA RURAL HONDURAS MOTILONIA - SEDE HONDURAS MOTILONIA - SEDE PRINCIPAL - 40 PC • INSTITUCION EDUCATIVA RURAL HONDURAS MOTILONIA - SEDE LAS PALMITAS - 35 PC • INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA TRINIDAD-60 PC • INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGRÍCOLA - 35 PC • INSTITUTO TECNICO AGRICOLA - INST TECNICO AGRICOLA (CER BALCONES) - 25 PC
San Calixto	• C.E.R. BALSAMINA - SEDE QUEBRADA GRANDE - 20 PC • CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FORTUNA - CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FORTUNA- 20 PC • COL CAYETANO FRANCO PINZON - 55 PC • INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN JUAN -SEDE SAN JUAN - SEDE PRINCIPAL - 20 PC • INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SANTA CATALINA - SEDE SANTA CATALINA - SEDE PRINCIPAL- 20 PC • INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SANTA CATALINA -SEDE VILLANUEVA - 20 PC
Teorama	• CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CECILIA -CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CECILIA - 20 PC • CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL CAMARIGCAYNA BARI - SEDE BRUBUCARINA - SEDE PRINCIPAL - 20 PC • CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL CAMARIGCAYNA BARI - SEDE ETNOEDUCATIVA ASACBARINCAYRA -5 PC • CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL CAMARIGCAYNA BARI - SEDE INDIGENA YERA- 15 PC • INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMILIANO SANTIAGO QUINTERO - 55 PC • INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO AGRICOLA REGION DEL CATATUMBO -80 PC • INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO AGRICOLA REGION DEL CATATUMBO - INST AGRICOLA REGION DEL CATATUMBO - 60 PC • INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUANCITO -SEDE SAN JACINTO - 5 PC • CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL CAMARIGCAYNA BARI - SEDE IROCCOBINCAYRA - 5 PC • CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL CAMARIGCAYNA BARI - SEDE OCBABUDA - 5 PC • CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL CAMARIGCAYNA BARI - SEDE SAKACDU - 5 PC

	- CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL CAMARIGCAYNA BARI - SEDE SHUCBACBARINA - 20 PC - CENTRO ETNOEDUCATIVO RURAL CAMARIGCAYNA BARI - SEDE SUERERA - 5 PC
El Carmen	- C.E.R. SANTA INÉS - SEDE PRINCIPAL - 20 PC - CENTRO EDUCATIVA RURAL PLAYAS LINDAS - 16 PC - CENTRO EDUCATIVA RURAL PLAYAS LINDAS -SEDE EL EDEN 1 - 10 PC - CENTRO EDUCATIVO RURAL LA BOGOTANA - 20 PC - COLEGIO ENRIQUE PARDO FARELO - 35 PC - INST EDUCATIVA COLEGIO SANTO ANGEL- 35 PC - INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL IKI BOGYIRA MIMAY. - SEDE ARACTOBARI- 15 PC - INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL IKI BOGYIRA MIMAY. - SEDE ICHIRINGDACAYRA - 15 PC - INSTITUCION ETNOEDUCATIVA RURAL IKI BOGYIRA MIMAY. - SEDE IKIAKARORA - SEDE PRINCIPAL - 20 PC
Sardinata	- CER NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN - 20 PC - IE ARGELINO DURAN QUINTERO - 20 PC - IE SAN LUIS BELTRAN - SEDE SAN LUIS BELTRAN - 35 PC - IER SAN ROQUE - 20 PC

10.5. Dotaciones Kits – Transporte - \$14.832.862.976.

Actualmente está en el Mercado de Compras Públicas. **\$14.832.862.976**
Distribuidos de la siguiente manera:

- 14.335 Kits escolares: Valor estimado \$4.213.470.696.** (25 elementos para escritura, dibujo, cartillas impresas y papelería)

MUNICIPIOS	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	SEDE URBANA	SEDE RURAL	MATRÍCULA	CANTIDAD
Convención	9	7	87	4741	1.420
El Carmen	8	4	102	2838	886
El Tarra	6	7	76	6449	2.007
Hacarí	4	3	63	2542	811
San Calixto	6	2	72	2520	775
Sardinata	11	4	116	5751	1.810
Teorama	8	2	95	4680	1.312
Tibú	14	9	139	17060	5.314
TOTAL PACTO CATATUMBO	66	38	750	46581	14.335
Ábrego	14	5	125	6595	0
La playa	6	2	40	1585	0

MUNICIPIOS	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	SEDE URBANA	SEDE RURAL	MATRÍCULA	CANTIDAD
Ocaña	15	30	89	18916	0
TOTAL DECRETO DE CONMOCIÓN	101	75	1004	73.677	

En la ciudad de Cúcuta se entregarán 800 kits a niños, niñas y adolescentes.

Uniforme escolar: \$ 269.592.007 para niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de desplazamiento forzado y están matriculados en instituciones educativas de la ciudad de Cúcuta.

EE	Sedes	Cantidad
53	107	800

Transporte escolar La necesidad establecida por las ETC, es la siguiente:

- Cúcuta: \$ 749.302.440
- Ocaña: \$ 62.400.000
- Tibú: \$ 515.800.000

Teniendo en cuenta el trámite precontractual, se ha mantenido comunicación con las ETC con el fin de actualizar los datos de la necesidad. Se prevé dar inicio en el mes de junio con la atención correspondiente.

Dotación Pedagógica Y Dotación Bibliográfica: Se entregará **1.047** colecciones (**764** en los 8 municipios de la región del Catatumbo, **128** en el municipio de Ábrego, **42** en el municipio de la Playa y **113** en Ocaña). A su vez se entregarán **197** Kits de arte, deporte, ciencia y tecnología.

- **Permanencia de niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo.**

Gestión Integral del Riesgo Escolar

Entendido como el proceso estratégico para el manejo del desastre y la emergencia en contextos escolares que busca facilitar una respuesta eficaz a la emergencia, proporcionando la información, definiendo y poniendo en marcha las acciones pertinentes para garantizar el derecho a la educación y el retorno a la normalidad, entendida como el regreso a la presencialidad en el marco de la recuperación, buscando transformar o mitigar las condiciones que dieron origen al desastre o a la vulneración de derechos, garantizando así un entorno más seguro y resiliente a futuro.

Es así como desde el Ministerio de Educación Nacional expidió la RESOLUCIÓN No. 6519 de 2025 "Por medio de la cual se adopta el documento técnico con los lineamientos generales de la **Política Pública de Gestión Integral del Riesgo Escolar y Educación en Emergencias**", como respuesta del sistema educativo colombiano frente a las múltiples amenazas presentes en el territorio que inciden directamente en la escuela poniendo en riesgo la vida e integridad de las comunidades educativas y la garantía del derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Las amenazas y riesgos que atiende esta política son los siguientes:

1. **Riesgos derivados del conflicto armado:** se toma como referencia la Resolución 1612 de 2005 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas en la que se determinan seis violaciones graves en contra de NNA son: **asesinato y mutilación de niños; reclutamiento y utilización de niños por parte de fuerzas y grupos armados; violencia sexual contra los niños; ataques contra escuelas u hospitales; secuestro de niños; y denegación de acceso humanitario a los niños.** No obstante, en el marco de este documento de política **se hará particular referencia al reclutamiento, uso, utilización de niños, niñas y adolescentes, la violencia sexual, los ataques contra escuelas y hospitales incluido el uso de artefactos explosivos o municiones sin explotar**, atendiendo a la alta incidencia que tienen las mismas en las escuelas y su entorno cercano.
2. **Fenómenos naturales, socionaturales y antrópicos no intencionados:** se toma como referencia la categorización contemplada en la Ley 1523 de 2012 de la siguiente manera: las amenazas de origen natural como manifestación de un fenómeno físico cuya génesis se encuentra totalmente en los procesos naturales de transformación y modificación de la tierra y el ambiente; las amenazas de origen socio natural se definen como un peligro latente asociado con la probable ocurrencia de fenómenos físicos cuya existencia, intensidad o recurrencia se relaciona con procesos de degradación o transformación ambiental y/o intervención humana de los ecosistemas; las amenazas de origen antrópico, se definen como un peligro latente generado por la actividad humana en la producción, distribución, transporte y consumo de bienes y servicios y en la construcción de infraestructura y edificios.

Movilidad escolar

Reporte SIMAT módulo de estrategias de permanencia (Anexo 13A)

Corte preliminar febrero de 2025, se tuvo el siguiente reporte por las IE, de estudiantes que cuentan con estrategia de transporte escolar, los cuales no tendrán recursos adicionales por conmoción interior:

ETC	MUNICIPIO	NOMBRE_EE	NOMBRE_SEDE	Total
CÚCUTA	CÚCUTA	CENTRO EDUCATIVO AGUALASAL	CENT EDUC AGUALASAL	266
		CENTRO EDUCATIVO ESCUELA RURAL CARMEN DE TONCHALA	ESC RUR EL CARMEN DE TONCHALA	135
		COL CLUB DE LEONES	COL CLUB DE LEONES	292
			COL INTEG BOCONO	21
			ESC RURAL INTEG D BOCONO	97
		COL MPAL SIMON BOLIVAR	CENT DOC SAN MARTIN NO 65	132
			ESC HERNANDO ACEVEDO ORTEGA	50
			IE SIMON BOLIVAR	56
		COL PUERTO NUEVO	COL PUERTO NUEVO	246
			ESC RUR ALTO VIENTO	18
			ESC RUR LA ESPERANZA	23
		COL SAGRADO CORAZON DE JESUS	COL SAGRADO CORAZON DE JESUS	12
			ESC URB ANTONIA SANTOS NO 2	8
		COLEGIO CAMILO TORRES	CENT EDUC BELLAVISTA	19
			CENT EDUC JAIME PARDO LEAL	10
			CENT EDUC LA GRAN COLOMBIA	12
			COL CAMILO TORRES	237
			LA INMACULADA	17
		COLEGIO CARLOS PEREZ ESCALANTE	COL CARLOS PEREZ ESCALANTE	301
			ESC URB NTRA SRA DE CHIQUINQUIRA NO 61	30
			ESC URB MARCO FIDEL SUAREZ NO 9	106
			ESC URB SANTA ISABEL DE HUNGRIA	85
		COLEGIO FRAY MANUEL ALVAREZ	CENT EDUC TIO JOSE	6
			COL FRAY MANUEL ALVAREZ	113
			ESC RUR NUEVO PORVENIR	10
			ESC RUR INTEG D SAN FAUSTINO	34
		COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	COL LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	70
		COLEGIO MUNICIPAL MARIA CONCEPCION LOPERENA	COLEGIO MUNICIPAL MARIA CONCEPCION LOPERENA	30
		COLEGIO SAN JOSÉ	CENT EDUC RUR LOS PERACOS	100

I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO	CENT DOC NUEVO MILENIO	132
	COL BAS MARIA GORETTI	55
	COL BAS SAN MATEO	108
	I.E. MISAEL PASTRANA BORRERO - SEDE PRINCIPAL	385
INST NAL DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA INEM JOSE EUSEBIO CARO	ESC URB CIUDAD JARDIN NO 42	14
	INST NAL DE ENSEÑANZA MEDIA DIVERSIFICADA INEM JOSE EUSEBIO CARO	37
INST TEC BUENA ESPERANZA	CENT EDUC CAMPO HERMOSO	3
	CENT EDUC LA ESPERANZA	14
	CENT EDUC LONDRES	24
	COL BAS SAN JOSE DE LA VEGA	140
	ESC NVA LA SUSANITA	9
	ESC RUR NVA EL LIMONCITO	9
	INST TEC BUENA ESPERANZA	73
INST TEC GUAIMARAL	COL HERMOGENES MAZA	119
	INST LA ESPERANZA	63
	INST TEC GUAIMARAL	35
INST TEC JORGE GAITAN DURAN	CENT EDUC LA JAVILLA	8
	COL BAS JAIME CARDENAS MONCADA	45
	ESC RUR INTEG D AGUA CLARA	32
	INST TEC JORGE GAITAN DURAN	122
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES	14
INSTITUTO TECNICO MERCEDES ABREGO	INST TEC MERCEDES ABREGO	30
	JARD INFL NAL	19
INSTITUTO TÉCNICO NACIONAL DE COMERCIO	ESC URB PILOTO NO 17 REPUBLICA DE VENEZUELA	2
	INST TEC NACIONAL DE COMERCIO	8
INSTITUTO TÉCNICO RAFAEL GARCIA HERREROS	CENT EDUC 5 DE MAYO	7
	CENT EDUC BANCO DE ARENA	45
	CENT EDUC ESC RUR PALMARITO	13
	CENT EDUC MONTEVERDE	11
	CENT EDUC PUERTO LEON	19

			INST TEC RAFAEL GARCIA HERREROS	201
Total CUCUTA				4.332
NORTE SANTANDER	VILLA DEL ROSARIO	COL PRESBITERO ALVARO SUAREZ	COL PRESBITERO ALVARO SUAREZ	2
		INST TECNICO AGROP JUAN FRIO	INST TECNICO AGROP JUAN FRIO	43
			SEDE INTEGRADA JUAN FRIO	16
Total NORTE SANTANDER				61
Total general				4.393

10.6. EDUCACIÓN SUPERIOR - CONMOCIÓN INTERIOR

1. Adición por **\$20.822.958.000** al Contrato **No. 7453200** con ICETEX para fomentar la permanencia en la educación superior de **11.203** estudiantes por semestre.

Novcientos Veinte Mil Pesos M/Cte **(\$920.000)**, es el valor a entregar a los estudiantes por periodo (2025-1 y 2025-2)

2. En el marco del Estado de Conmoción Interior decretado por el Gobierno Nacional debido a la crisis humanitaria y de seguridad en la región del Catatumbo, se expidió el Decreto 0155 de 2025 el 15 de febrero de 2025. Este decreto establece medidas para la infraestructura y dotación educativa en educación inicial, básica, media y superior.

El Ministerio de Educación Nacional, a través de la Oficina de Infraestructura Educativa y en coordinación con el Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa (FFIE), ha asumido la responsabilidad de ejecutar los proyectos destinados a enfrentar la crisis.

Acciones realizadas

- **Visitas técnicas y priorización de instituciones**

Entre el 16 y 20 de febrero de 2025, se llevaron a cabo cinco (5) visitas técnicas a instituciones educativas en la región del Catatumbo para evaluar necesidades y establecer prioridades. Las instituciones visitadas fueron:

1. Francisco Fernández de Contreras - Ocaña
2. Lote Bracitos - El Tarra
3. Filo El Gringo - El Tarra
4. Institución Educativa Alirio Vergel Pacheco - Sardinata

5. Multicampus Universitario - Tibú

Con base en estas visitas, el 28 de febrero de 2025, se priorizaron dos instituciones educativas dado que, por distintas condiciones técnicas se consideraron viables para intervención en la articulación con la educación superior:

- Lote Bracitos - El Tarra
- Institución Educativa Alirio Vergel Pacheco – Sardinata

• Presupuesto y asignación de recursos

El 04 de marzo de 2025, se definió el presupuesto total. Los recursos asignados para estas intervenciones provienen del Contrato de Fiducia Mercantil No. 1380 de 2015, con un monto total de \$7.755.730.791, trasladados el 20 de febrero de 2025. Ese mismo día, se realizó la solicitud de disponibilidad presupuestal (CDP) a la Dirección Financiera del FFIE.

• Modalidad constructiva y estudios técnicos

Para garantizar la eficiencia en la ejecución de los proyectos, se optó por el uso de estructuras modulares en Steel Framing, debido a sus ventajas en términos de reducción de tiempos, costos y sostenibilidad.

A partir del 06 de marzo de 2025, se iniciaron los siguientes estudios:

1. Cotizaciones de proveedores para evaluar la viabilidad económica del proyecto.
2. Análisis del sector, identificando proveedores calificados en fuentes como CAMACOL, SIPI, Portal de Compras Públicas y el FFIE.
3. Estudio jurídico, verificando la viabilidad de las obras y la reglamentación necesaria.

Se prevé que estos estudios concluyan el 15 de marzo de 2025.

• Propuesta de contratación y equipamiento

El 08 de marzo de 2025, se presentó la propuesta de contratación con el siguiente alcance:

1. Diseño, estudios técnicos y presupuesto
2. Construcción de infraestructura modular
3. Mejoramiento de infraestructura educativa existente

Las instituciones por intervenir incluyen:

- Institución Educativa Alirio Vergel Pacheco - Sardinata
- Universidad del Catatumbo (Lote Bracitos) - El Tarra

El 12 de marzo de 2025, se llevó a cabo la modificación al Contrato de Fiducia Mercantil 1380 de 2015 por parte del FFIE, lo cual habilita la ejecución de los proyectos. La información está disponible en SECOP I.

La modificación corresponde al Contrato No. 1380 de 2015, cuyo objeto es: "Administrar y pagar las obligaciones derivadas de la ejecución del Plan Nacional de Infraestructura Educativa, a través del Patrimonio Autónomo constituido con los recursos transferidos del Fondo de Infraestructura Educativa Preescolar, Básica y Media, creado por la Ley 1753 de 2015.

Contratación y Ejecución

1. INVITACIÓN DIRECTA OBRA – IE ALIRIO VERGEL (SARDINATA) Y LA IE BRACITOS (EL TARRA)

El 31 de marzo de 2025, el Comité Fiduciario del PA FFIE en la sesión No. 879, aprobó la contratación con el proponente TECNICAS INNOVADORAS DE CONSTRUCCION TIC SAS, y dio la respectiva instrucción para la celebración del contrato de obra No. 1380- 2057-2025, respecto del cual se tiene la siguiente información:

Objeto: *"CONTRATAR LA ELABORACIÓN DE ESTUDIOS, DISEÑOS Y PRESUPUESTO, ASÍ COMO LA EJECUCIÓN DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN LA REGIÓN DEL CATATUMBO, DEPARTAMENTO DE NORTE DE SANTANDER, CON RECURSOS DEL FONDO DE FINANCIAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA (FFIE), BENEFICIANDO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALIRIO VERGEL PACHECO EN EL MUNICIPIO DE SARDINATA Y EL LOTE DE LA UNIVERSIDAD DEL CATATUMBO UBICADO EN LA VEREDA BRACITOS DEL MUNICIPIO DE EL TARRA".*

Número del Contrato: 1380-2057-2025

Fecha de firma: 31 de marzo de 2025

Plazo de ejecución: 4.5 Meses

Contratista de Obra: TECNICAS INNOVADORAS DE CONSTRUCCION TIC SAS

Estado actual: El contrato de obra se encuentra en gestión y tramites de las garantías, para iniciar la etapa de diseño y posterior construcción, se tiene proyectado plazo de ejecución de cuatro (4.5) meses, esto quiere decir que el contrato se estima finalizado a más tardar en **septiembre del 2025**.

Detalle del plazo de ejecución: El plazo establecido de ejecución será de hasta

4.5 (CUATRO PUNTO CINCO) MESES, contados a partir de la fecha en que se suscriba el acta de inicio, previo el cumplimiento de los requisitos de perfeccionamiento y ejecución.

Institución Educativa	Etapa	Plazo
ALIRIO VERGEL PACHECO	Estudios y Diseños	1 mes.
IE BRACITOS	Estudios y Diseños	1 mes.
ALIRIO VERGEL PACHECO	Obra	3 meses y 15 días calendario.
IE BRACITOS	Obra	3 meses y 15 días calendario

Una vez aprobados los estudios y diseños de los modulares, el contratista gestionará la obtención de la licencia de construcción.

A partir del mes dos (2) el contratista realizará las actividades de alistamiento del terreno, descapote, movimiento de tierras y nivelación.

2. INVITACIÓN DIRECTA INTERVENTORIA – IE ALIRIO VERGEL Y LA IE BRACITOS: Se encuentra en estructuración y elaboración del Documento Justificativo de la Contratación por parte del Grupo de Formulación Precontractual y Regalías de la Dirección Técnica de la UG FFIE, con el fin que la semana entre el 21 al 25 de abril surta el contrato de interventoría.

2.1. Detalle de Socialización del Proyecto: El 01 de abril de 2025 se adelantó visita al terreno de la IE Bracitos y socialización del proyecto con el equipo técnico y social de la UG FFIE y del Ministerio de Educación con la participación del contratista.

Alcance de los proyectos priorizados – Bacitos

Departamento	Municipio	Institución Educativa	Alcance del Proyecto
Norte de Santander	El Tarra	Institución Educativa Rural Bracitos	- Construcción de 11 aulas para educación superior. - Planta de procesos agroindustriales (capacidad: 36 estudiantes). - Laboratorio de biología y microbiología (capacidad: 36 estudiantes). - Laboratorio de física y química (capacidad: 36 estudiantes). - Sala de sistemas (capacidad: 36)

Departamento	Municipio	Institución Educativa	Alcance del Proyecto
			estudiantes). - Biblioteca con zona de estudio. - Baterías sanitarias para personal docente y administrativo, incluyendo unidades para movilidad reducida (1 para hombres y 1 para mujeres). - Batería sanitaria para hombres (estudiantes). - Batería sanitaria para mujeres (estudiantes). - Área de bienestar estudiantil (psicología, enfermería, deportes, danzas y música). - Oficina administrativa. - Sala de profesores. - Circulaciones internas cubiertas. - Obras de urbanismo complementarias (andenes, vías internas, zonas verdes, etc.).

La Administración Municipal de El Tarra autoriza el 15 de mayo el uso parcial (5.600 m²) del predio identificado como Lote 2 (matrícula No. 266-14992), ubicado en el sector Presidencial, para desarrollar el proyecto de aulas modulares dentro del plan de mejoramiento de infraestructura educativa. La autorización establece que el proyecto debe garantizar la funcionalidad operativa, accesibilidad, adecuación espacial y conexión a servicios públicos. No obstante, se advierte que el sector no cuenta con alcantarillado ni conexión formal al sistema de agua potable, por lo que se recomienda tener en cuenta la proyección de estos servicios en articulación con el proyecto de construcción de la Universidad.

Actualmente el proyecto se encuentra en el desarrollo de la Fase 1 (estudios y diseños de alistamiento).

Alcance de los proyectos priorizados – Alirio Vergel.

Departamento	Municipio	Institución Educativa	Alcance del Proyecto
Norte Santander	Sardinata	Institución Educativa Alirio Vergel Pacheco	- Intervención del aula/auditorio existente (98 m²) y dos baterías sanitarias actuales (2 x 7 m²) como parte de actividades de mejoramiento. - Construcción de una planta procesadora de alimentos (150 m²). - Construcción de un laboratorio integrado (87,5 m²). - Construcción de dos baterías sanitarias (2 x 7,2 m² = 14,4 m²). - Construcción de dos espacios administrativos (2 x 9 m² = 18 m²). - Construcción de dos baterías sanitarias administrativas (2 x 3,6 m² = 7,2 m²). - Construcción de una batería sanitaria para personas con movilidad reducida.

Sobre el proyecto en mención, el contratista de obra tanto del frente de Bracitos como de Alirio Vergel se encuentra dentro de los plazos establecidos de estudios y diseños, así mismo realizó la socialización del proyecto con las partes interesadas del municipio de Sardinata en compañía del interventor con el fin de dar a conocer el alcance y tiempos del proyecto con la comunidad.



Educación



www.mineduccion.gov.co

X @mineducacion

Instagram mineducacioncol

f @mineducacion

YouTube mineducacion

Spotify mineducacioncolombiana

in Ministerio de Educación Nacional

¡Somos
la
Revolución
del
Cambio!

Ruta
del
Amor
POR EL CATATUMBO

