

**BUENAS PRACTICAS DE GESTION INTEGRAL EDUCATIVA
ENCUENTRO NACIONAL DE SECRETARÍAS DE EDUCACION
MARZO 2025**

El derecho a la educación se materializa a través de los preceptos constitucionales, el acceso al conocimiento y la formación en derechos humanos, paz, democracia y la práctica del trabajo y teniendo como soporte institucional el servicio educativo con función social.

En tal sentido, el servicio educativo se plantea como una relación entre la gestión educativa, la dirección docente y la gerencia institucional, que en el nivel de secretarías de educación (ETC), implica su misionalidad. Así, el servicio educativo no solamente consiste en la garantía del derecho sino en prácticas con horizonte de sentido, en este caso definidas desde la política pública y los planes de desarrollo Nacional y Territorial.

Para este propósito las Secretarías de Educación deben establecer mecanismos que conlleven al equipo a fortalecer su capacidad de liderazgo, gestión integral educativa y transparencia, que conlleve a que la planeación e implementación de las acciones se desarrollen de manera oportuna y con condiciones de calidad.

Plantear buenas prácticas implica reconocerlas desde un ciclo o proceso en las que se desarrollan, por ello indagar y exponerlas deben responder a preguntas relacionadas con su constitución en referencia institucional en el marco de los fines del Estado Social de Derecho.

En el encuentro, resulta de gran importancia reconocer los esfuerzos que cada uno de los equipos en cabeza de secretarios y secretarias de educación, adelantan para lograr cumplir con las metas propuestas en los planes de desarrollo.

Agradecemos desde el Ministerio de Educación la voluntad por querer compartir aquellas experiencias en la gestión Integral educativa de las cuales se sienten orgullosos; no obstante, en esta ocasión y haciendo referencia al fortalecimiento de la trayectoria educativa con calidad, queremos presentar las siguientes tres buenas prácticas de gestión:

PREGUNTAS ORIENTADORAS BUENAS PRÁCTICAS EN GESTIÓN EDUCATIVA

1. ¿Cuál es el problema que se aborda?

En la Institución Educativa Salamanca, se ha identificado una situación preocupante que afecta a los estudiantes de grado preescolar: la ausencia frecuente de los padres en la vida diaria de los niños, la diversidad en la conformación de sus núcleos familiares. Muchos de estos pequeños viven en hogares donde, debido a diversas circunstancias, como la migración

laboral, el trabajo en horarios extensos o problemas familiares, no cuentan con la presencia constante de sus cuidadores primarios. Esta falta de interacción directa y emocional con sus padres genera un impacto significativo en su desarrollo socioemocional.

El desarrollo socioemocional en la etapa preescolar es fundamental para el establecimiento de la autoestima, la capacidad de relacionarse con otros y el manejo de emociones. La ausencia de los padres puede ocasionar que los niños experimenten sentimientos de inseguridad, ansiedad y, en algunos casos, conductas de apego inseguro. Esta falta de acompañamiento y apoyo emocional puede manifestarse en problemas para regular sus emociones, dificultad para formar vínculos con sus compañeros, baja autoestima o una tendencia a retraerse en situaciones sociales.

Además, la escasa interacción afectiva con los padres también puede dificultar la adaptación del niño al entorno escolar, pues los niños no logran internalizar correctamente modelos de comportamiento y resolución de conflictos. La falta de comunicación emocional con sus cuidadores puede llevar a que los niños no aprendan de manera adecuada a expresar sus sentimientos, lo que a su vez repercute en su capacidad para gestionar las relaciones con otros niños y adultos.

El impacto de esta situación se refleja tanto en el rendimiento académico como en el bienestar emocional de los estudiantes, afectando su capacidad para explorar y aprender en un ambiente escolar que debería ser seguro, estimulante y afectivamente enriquecedor. Por lo tanto, es crucial implementar estrategias que involucren a la familia de manera activa en el proceso educativo y que brinden a los niños un entorno escolar que suplante, en la medida de lo posible, la falta de presencia parental con apoyo emocional y social adecuado.

A. Que maneras novedosas se plantean para su solución en los temas de gestión del riesgo y/o educación étnico diferencial?

La ausencia de los padres en la vida de los niños de transición de la Institución Educativa Salamanca, debido a diversas circunstancias sociales y laborales, es una problemática que impacta negativamente en el desarrollo socioemocional y académico de los pequeños. Para abordar esta situación, es fundamental crear ambientes de aprendizaje en el aula que suplanten, de alguna manera, la falta de presencia parental, promoviendo la interculturalidad como herramienta clave para el fortalecimiento de los vínculos emocionales y el desarrollo integral de los estudiantes.

Estrategias y acciones para la solución:

1. Creación de un ambiente afectivo y seguro en el aula:

Formación de vínculos emocionales: Los docentes deben convertirse en figuras de confianza y apoyo para los estudiantes. Crear un ambiente donde los niños se sientan seguros, valorados y escuchados es esencial para que puedan desarrollar su autoestima y confianza, incluso en ausencia de sus padres.

Espacios de expresión emocional: Incluir momentos en el día en los que los niños puedan expresar cómo se sienten, mediante experiencias como el uso de “el rincón de los sentimientos” o dinámicas grupales, donde se les permita hablar de sus emociones y compartir experiencias.

2. Integración de la interculturalidad en el currículo:

Diversidad cultural en los contenidos educativos: Incorporar en el currículo historias, tradiciones y costumbres de diferentes comunidades, especialmente las que reflejan la diversidad cultural de los estudiantes de la institución. Esto les ayudará a sentirse representados y valorados en su identidad cultural.

Lenguajes y tradiciones locales: Fomentar el aprendizaje y el reconocimiento de prácticas culturales afrocolombianas y de otros países que los niños puedan traer de sus hogares, para que no solo se identifiquen con su cultura, sino también con las de otros compañeros. Esta práctica fortalecerá los lazos de convivencia y respeto.

3. Fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el aula:

Trabajo en equipo y cooperación: Desarrollar experiencias que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Esto permite que los niños aprendan a compartir, respetar diferencias y construir relaciones de apoyo mutuo, supliendo parcialmente la ausencia de la figura parental.

Experiencias de integración: Realizar dinámicas de integración que ayuden a que los niños se conozcan entre sí, favoreciendo un ambiente inclusivo y de pertenencia dentro del aula.

4. Participación de la comunidad educativa:

Involucramiento de los abuelos y otros familiares: Si los padres no pueden estar presentes, los abuelos u otros familiares cercanos pueden desempeñar un papel activo en la vida escolar de los niños. Se puede fomentar la participación de estas figuras en experiencias escolares, como visitas, talleres o charlas, para que los niños continúen sintiendo el respaldo afectivo de su círculo familiar.

Redes de apoyo en la comunidad: Crear una red de apoyo entre los docentes y los miembros de la comunidad (líderes locales, organizaciones sociales, etc.) para ofrecer apoyo emocional

a los niños que atraviesan situaciones de ausencia parental, generando un entorno de contención y apoyo constante.

5. Fortalecimiento de la pedagogía emocional e intercultural:

Educación emocional intercultural: Implementar enfoques pedagógicos que trabajen no solo la parte cognitiva, sino también las emociones de los estudiantes, utilizando la interculturalidad como un recurso para comprender las distintas realidades de los niños. Por ejemplo, pueden llevarse a cabo experiencias donde los niños exploren conceptos como el respeto, la tolerancia, la empatía y la solidaridad, a partir de las diferencias culturales.

Escucha activa y acompañamiento individualizado: Los docentes deben ser formados para identificar las necesidades emocionales de cada niño y brindar acompañamiento individualizado, atendiendo las particularidades culturales y socioemocionales de cada estudiante.

2. Objetivos de la Estrategia

- A. Promover la interculturalidad en el aula integrando procesos, prácticas pedagógicas y materiales educativos que respeten y valoren la diversidad cultural de los niños, fomentando un ambiente de respeto, tolerancia y comprensión entre los estudiantes.
- B. Fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños de transición mediante la creación de ambientes de aprendizaje seguros, afectivos e inclusivos en el aula, que suplanten parcialmente la ausencia de los padres y favorezcan el bienestar emocional de los estudiantes.
- C. Implementar métodos de enseñanza que promuevan la inclusión y participación de todos los niños, independientemente de su origen étnico o situación familiar, garantizando que cada niño se sienta valorado y respetado dentro del aula.

3. Estrategias y Acciones Implementadas

A través de **Ambientes de aprendizaje** y los **juegos de roles** los cuales son estrategias pedagógicas efectivas que pueden ser utilizadas para mejorar el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los niños en el aula, especialmente en el contexto de grado transición, donde los estudiantes están aprendiendo a interactuar con sus compañeros y a comprender el mundo que los rodea. Estos métodos fomentan la creatividad, la resolución de problemas y la capacidad de empatizar con los demás.

- Los ambientes pedagógicos funcionales revelan las intencionalidades pedagógicas e invitan a la interacción de quienes los habitan, desde el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio,
- los ambientes pedagógicos flexibles están abiertos a transformarse: son versátiles, permiten diversas configuraciones de los espacios físicos, mobiliarios y recursos.
- Los ambientes pedagógicos participativos motivan las elecciones y la toma de decisiones de niñas y niños sobre las experiencias y los recursos que mejor responden a sus intereses y capacidades.
- Los ambientes pedagógicos pertinentes reflejan las particularidades del grupo de niñas y niños que los habitan, los referentes de sus comunidades y otros símbolos de la cultura, que alimentan sus saberes y experiencias, en un ambiente bello y organizado que dé un sentido claro de bienestar.
- Los ambientes pedagógicos promueven en niñas y niños diversas interacciones: consigo mismos, con los otros y con el mundo que les rodea.

4. Resultados y Logros Alcanzados (esperados)

Fortalecer el Desarrollo Socioemocional de los Niños, desarrollarán habilidades emocionales clave como el autocontrol, empatía, y la resolución de conflictos, lo que contribuirá a una mayor estabilidad emocional frente a la ausencia de sus padres.

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales a Través de la Interculturalidad A través de experiencias interculturales y el trabajo colaborativo, los niños desarrollarán habilidades clave como la cooperación, el respeto mutuo, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo, aprendiendo a valorar la diversidad de opiniones, creencias y costumbres dentro de su comunidad.

Incorporación de la Diversidad Cultural en los Procesos de Aprendizaje los niños aprenderán a valorar y reconocer la diversidad cultural, incorporando elementos de diferentes tradiciones y costumbres en sus experiencias cotidianas y su aprendizaje.

Desarrollo de Habilidades de Expresión a Través del Juego y la Creatividad Los niños mejorarán su capacidad de comunicación y expresión a través de experiencias creativas como el arte, el juego simbólico y los juegos de roles, lo que les permitirá exteriorizar mejor sus emociones y pensamientos.

5. Desafíos y Oportunidades de Mejora

La implementación de la estrategia de ambientes de aprendizaje a través de la interculturalidad en el aula de clases presenta varios desafíos que es importante considerar para garantizar su efectividad. Estos desafíos pueden afectar tanto la dinámica de los estudiantes como la capacidad de los docentes para aplicar adecuadamente la estrategia. Algunos de estos desafíos son:

Diversidad Cultural de los Estudiantes

Los estudiantes provienen de diversos contextos culturales, y sus tradiciones, creencias y formas de aprendizaje pueden variar considerablemente. Esto puede generar dificultades para crear experiencias y materiales que sean inclusivos y respetuosos con todas las culturas presentes en el aula. La oportunidad de mejora es Promover un enfoque flexible e inclusivo, donde las experiencias y materiales se adapten a las diversas realidades culturales, crear ambientes de aprendizaje que incluyan elementos representativos de las diferentes culturas presentes en el aula, como libros, juguetes, música, arte, fomentar la participación de los estudiantes en la creación de los ambientes, permitiéndoles traer objetos culturales significativos para ellos.

Gestión de Dinámicas Grupales

Los ambientes de aprendizaje a menudo implican el trabajo en pequeños grupos, y manejar la dinámica entre niños de diferentes culturas puede generar tensiones o malentendidos, especialmente si los niños no están acostumbrados a interactuar con compañeros de diferentes orígenes, oportunidad de mejora Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo mediante juegos y experiencias que exijan que los niños trabajen juntos, aprendiendo de las diferencias y valorando las fortalezas de cada miembro del grupo, Guiar y mediar las interacciones entre los estudiantes cuando sea necesario, asegurándose de que todos los niños se sientan respetados y escuchados, utilizar experiencias que permitan a los niños expresar sus emociones de manera positiva, como juegos de roles o dinámicas de resolución de conflictos, para promover la empatía y la comprensión intercultural.

6. Conclusiones

Trabajar con ambientes de aprendizaje y la interculturalidad es una estrategia educativa poderosa para apoyar a los niños que enfrentan la problemática de la ausencia de familias, especialmente en contextos como el de la Institución Educativa Salamanca. Estos espacios permiten a los niños no solo aprender de manera lúdica y significativa, sino también integrarse a un ambiente que fomenta el respeto por las diferencias culturales y promueve el desarrollo socioemocional.

Los ambientes de aprendizaje ofrecen una oportunidad única para que los niños, a través del juego y la interacción, aprendan a expresarse, a identificar y comprender sus emociones, y a desarrollar habilidades sociales. Esta metodología favorece la construcción de una comunidad inclusiva en el aula, donde los niños de distintas culturas pueden compartir y aprender unos de otros, ayudándolos a sentirse más conectados y apoyados, incluso cuando la presencia de sus padres es limitada.

La **interculturalidad** en los ambientes de aprendizaje refuerza la identidad y autoestima de los niños al integrar sus tradiciones y costumbres, mientras los conecta con otras culturas,

promoviendo el respeto mutuo. Esta práctica también fomenta un ambiente seguro y afectivo donde los niños pueden expresar sus emociones y superar la tristeza o frustración asociada a la ausencia de sus padres. Al integrar estos enfoques, se está no solo abordando la problemática de la ausencia familiar, sino también brindando a los niños las herramientas necesarias para desarrollarse de manera integral, tanto a nivel emocional como cognitivo, en un contexto culturalmente respetuoso. Además, esta estrategia facilita la inclusión, el sentimiento de pertenencia y el fortalecimiento de la comunidad escolar, lo cual es esencial para el bienestar y el desarrollo pleno de cada niño.

7. ¿Quiénes hacen parte protagónica en la constitución de la práctica que transforma y realiza el derecho a la educación en los temas de gestión del riesgo y/o educación étnico diferencial?

Participan diversos actores clave que, a través de su trabajo conjunto, permiten la materialización de estos derechos en contextos inclusivos y resilientes. Estos actores tienen roles fundamentales para garantizar una educación de calidad y equitativa, que respete las diferencias culturales, promueva la seguridad y el bienestar, y aborde las necesidades específicas de las comunidades.

Los estudiantes, docentes, educadores y sus familias.

8. Enunciar tres resultados demostrables de incidencia en la solución del problema planteado

Mejora en el Desarrollo Socioemocional de los Niños

Resultado demostrable: A través de la implementación de los ambientes de aprendizaje y experiencias interculturales, los niños demuestran una mayor capacidad para expresar sus emociones, gestionar sus sentimientos y desarrollar habilidades sociales. Los registros observacionales y entrevistas con los docentes revelan que los niños muestran más confianza y seguridad en sí mismos al interactuar con sus compañeros, incluso cuando sus padres están ausentes.

Indicadores:

Observación continua de cambios en el comportamiento de los niños.

Incremento en la participación de los niños en experiencias grupales.

Mejora en las habilidades de resolución de conflictos y empatía.

2. Fortalecimiento de la Identidad Cultural y la Inclusión

Resultado demostrable: La implementación de experiencias interculturales dentro de los ambientes de aprendizaje permite que los niños reconozcan y valoren sus propias culturas mientras aprenden a respetar y apreciar las culturas de los demás. Los niños presentan una mayor identificación con sus tradiciones y se sienten más incluidos y valorados en el entorno educativo, lo que contribuye a una mejor adaptación escolar.

Indicadores:

Aumento en la expresión y representación de elementos culturales de los niños en sus experiencias diarias.

Evaluación del nivel de respeto hacia las diferencias culturales entre los niños y en la interacción con sus compañeros.

Participación en eventos culturales promovidos por la escuela.

3. Mejora en la Participación y Colaboración de las Familias

Resultado demostrable: La creación de un ambiente de aprendizaje que incluye a las familias en experiencias interculturales ha fomentado un aumento en la participación de los padres (incluso en los casos de ausencia regular de uno de ellos). Los padres se involucran más en el proceso educativo y contribuyen con sus tradiciones y valores, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y el hogar.

Indicadores.

Aumento en la participación de los padres en reuniones, experiencias y eventos escolares.

Encuestas de satisfacción a las familias que reflejan un mayor grado de apoyo y compromiso con la escuela.

Incremento en las contribuciones de los padres a experiencias culturales o educativas

9. ¿Cómo garantizar que la buena práctica sea sostenible o perdure en el tiempo?

Garantizar que una buena práctica, como la implementación de ambientes **de aprendizaje** interculturales para niños de preescolar en el contexto de la ausencia de familias, sea **sostenible** y perdure en el tiempo requiere un enfoque integral y de largo plazo.

Evaluación y retroalimentación constante

Implementar un sistema de evaluación continua que permita medir el impacto de la estrategia de manera periódica, y utilizar esa información para hacer ajustes. Esto incluye la recolección

de retroalimentación de los estudiantes, docentes, familias y la comunidad para evaluar la efectividad de los ambientes de aprendizaje y de la integración intercultural.

Impacto esperado: La evaluación continua asegura que la práctica se mantenga relevante y eficaz a lo largo del tiempo, permitiendo hacer cambios cuando sea necesario. Esta retroalimentación también fomenta un sentimiento de pertenencia y compromiso entre todos los actores educativos.

Involucramiento activo de las familias

Para asegurar que la estrategia perdure, es clave fortalecer la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo. Se puede crear un compromiso compartido entre los padres, los educadores y los líderes comunitarios para garantizar que todos los involucrados valoren y respalden la práctica intercultural.

Impacto esperado: Un compromiso continuo de las familias contribuye a la permanencia de la práctica fuera del ámbito escolar, ya que los valores y enfoques interculturales se refuerzan también en el hogar y en la comunidad.

10. ¿Qué sugerencias se plantean para que sea replicable en otras instancias, instituciones y/o organizaciones?

Fortalecimiento de la Red de Colaboración entre Instituciones

Establecer una red de colaboración entre diferentes instituciones educativas, organizaciones sociales y comunidades para compartir experiencias, recursos y buenas prácticas, Promover intercambios de experiencias entre escuelas o comunidades que hayan implementado los ambientes de aprendizaje interculturales y aquellas que deseen replicar la práctica. Estas alianzas pueden incluir visitas, mesas de trabajo, foros de discusión y plataformas de aprendizaje colaborativo.

Desarrollo de Materiales Adaptables y Reproducibles

Crear materiales educativos que puedan ser fácilmente adaptados y reproducidos en otras instituciones, como guías de actividades, plantillas de ambientes de aprendizaje, videos demostrativos y manuales, Estos materiales deben ser diseñados de forma que sean accesibles y culturales, teniendo en cuenta las diversas realidades de los estudiantes de diferentes regiones o comunidades.

Para que la práctica de ambientes de aprendizaje interculturales sea replicable en otras instituciones y organizaciones, es esencial que se cuente con modelos estandarizados, capacitación adecuada, materiales adaptables, apoyo comunitario y una evaluación constante que permita hacer ajustes según las necesidades de cada contexto. Al documentar, compartir

y colaborar, se puede asegurar que esta estrategia no solo sea replicada, sino que también se convierta en una práctica educativa que perdure y crezca, contribuyendo a una educación inclusiva, respetuosa y sostenible para todos los niños.

11.Cuál es el lugar de la buena práctica, señale:

- Nombre de la institución: Institución Educativa Salamanca
- Municipio: Pereira
- Datos de contacto del establecimiento: Carrera 38 No. 78-130. Celular: 3207679912
- Requerimientos técnicos para presentar la experiencia
- Metodología para presentar la experiencia:

CANTIDAD	NOMBRE	DESCRIPCION
4	Kit de paleta de pintura facial	
6	Pieza turbante de mujer estampada	
4	Kit de peluquería niñas	
4	Kit Barbería para niños	
2	Tocador de peluquería de juguete	

4	Kit maquillaje artístico para uñas.	
4	Piezas capa de peluquería para niños	
2	Sets de hebillas para el cabello	
2	Juego de cocina infantil (grande)	
4	Juegos de comidas, frutas verduras	
4	Set de ollas y loza para la cocina de juguete	
2	Juego de rol kit medico	

2	Juego de rol construcción	
2	Juego de rol supermercado	
2	Kit juego de billetes y monedas	
10	Disfraces de profesiones	
15	Mascaras de animales En tela	
8	Caballetes para pintar doble cara	
1	Rollo de papel bond grande	

10	Paletas de acuarelas	
4	Kit Plumones	
4	Kit de marcador sharpie	
2	Resma de papel tamaño oficio	
2	timbre o zumbador	

- Metodología para presentar la experiencia:

1. Al momento de llegar los secretarios el coordinador hace el recibimiento y se desplazan a las aulas de clase.
2. Los niños hacen el recibimiento de los secretarios de educación.
3. Los invitan a conocer la experiencia que realizaron porque la profe les conto que iban a visitarnos.
4. Mostraran las siluetas de cómo se reconocen dentro de un grupo social.
5. Se da inicio a vivir la experiencia a través de los ambientes de aprendizaje, siendo protagonistas los niños y niñas de los grados transición.
6. Despedida entrega de detalles.