

BUENAS PRACTICAS DE GESTION INTEGRAL EDUCATIVA
ENCUENTRO NACIONAL DE SECRETARÍAS DE EDUCACION
MARZO 2025

El derecho a la educación se materializa a través de los preceptos constitucionales, el acceso al conocimiento y la formación en derechos humanos, paz, democracia y la práctica del trabajo y teniendo como soporte institucional el servicio educativo con función social.

En tal sentido, el servicio educativo se plantea como una relación entre la gestión educativa, la dirección docente y la gerencia institucional, que en el nivel de secretarías de educación (ETC), implica su misionalidad. Así, el servicio educativo no solamente consiste en la garantía del derecho sino en prácticas con horizonte de sentido, en este caso definidas desde la política pública y los planes de desarrollo Nacional y Territorial.

Para este propósito las Secretarías de Educación deben establecer mecanismos que conlleven al equipo a fortalecer su capacidad de liderazgo, gestión integral educativa y transparencia, que conlleve a que la planeación e implementación de las acciones se desarrollen de manera oportuna y con condiciones de calidad.

Plantear buenas prácticas implica reconocerlas desde un ciclo o proceso en las que se desarrollan, por ello indagar y exponerlas deben responder a preguntas relacionadas con su constitución en referencia institucional en el marco de los fines del Estado Social de Derecho.

En el encuentro, resulta de gran importancia reconocer los esfuerzos que cada uno de los equipos en cabeza de secretarios y secretarias de educación, adelantan para lograr cumplir con las metas propuestas en los planes de desarrollo.

Agradecemos desde el Ministerio de Educación la voluntad por querer compartir aquellas experiencias en la gestión Integral educativa de las cuales se sienten orgullosos; no obstante, en esta ocasión y haciendo referencia al fortalecimiento de la trayectoria educativa con calidad, queremos presentar las siguientes tres buenas prácticas de gestión:

PREGUNTAS ORIENTADORAS BUENAS PRÁCTICAS EN GESTIÓN EDUCATIVA

- 1. ¿Cuál es el problema que se aborda y que maneras novedosas se plantean para su solución en los temas de gestión del riesgo y/o educación étnico diferencial?**

Los bajos índices de acceso a la educación superior por parte de los estudiantes de colegios públicos motivaron al Instituto Universitario de Caldas a implementar la estrategia de profundizaciones académicas en la educación media. Esta iniciativa responde tanto a nuestra vocación como institución educativa con enfoque universitario, como a la necesidad generada

por la desaparición de los CASD, que en su momento jugaron un papel clave en el fomento del acceso a la educación superior y en el fortalecimiento de la orientación vocacional.

La estrategia parte de una exploración vocacional en el grado noveno, en la cual los estudiantes realizan la exploración por las diferentes líneas de profundización que ofrece la institución. Al finalizar el nivel de educación básica, cada estudiante elige una línea académica para cursar durante los grados décimo y undécimo.

Estas líneas de profundización han sido articuladas con programas de formación técnica y profesional en alianza con la Universidad de Caldas, aprovechando las políticas nacionales de articulación entre la educación media y la educación superior. De esta forma, se fortalece la formación integral, se amplían las oportunidades educativas y se construye un puente efectivo hacia la educación superior para los jóvenes de instituciones públicas.

2. Objetivos de la Estrategia

- Mejorar los niveles de orientación vocacional de los estudiantes.
- Fomentar el acceso de los estudiantes a la educación superior
- Elevar los niveles de desempeño de los estudiantes en las pruebas externas.
- Optimizar los tiempos de formación académica y que los dos últimos años de colegio sean provechados por los estudiantes para acumular créditos académicos de la universidad.

3. Estrategias y Acciones Implementadas

- Implementación de profundizaciones académicas para los grados décimo y undécimo de la media.
- Implementación la propuesta curricular para grado noveno de la básica secundaria que posibilita la exploración vocacional en los diferentes campos de las profundizaciones y constituye una oportunidad de orientación vocacional que optimiza el ingreso a la educación superior.
- Resignificación de los tiempos de la jornada escolar en búsqueda de más y mejores aprendizajes.
- Definición y búsqueda de los perfiles de los docentes que den cuenta de los requerimientos académicos de las profundizaciones.
- Adecuación de la infraestructura física y el equipamiento que permitan responder efectivamente a los requerimientos de las líneas de profundización.

4. Resultados y Logros Alcanzados

- En 2025 tenemos 303 estudiantes de la media articulados con diferentes programas de formación técnico profesional con la Universidad de Caldas.
- Este mes de marzo de 2025 graduamos con la Universidad de Caldas 65 estudiantes de la cohorte de 2024.
- En los últimos 5 años entre el 75 y el 80 % de nuestros estudiantes que se presentan a la universidad nacional pasan el examen de ingreso.
- El Instituto Universitario de Caldas es el colegio que registra mayores niveles en la tasa de absorción a la educación superior en los últimos 10 años en Caldas.
- Somos uno de los 16 colegios francófonos de Colombia, 10 privados y 6 oficiales.

- En 2024 quedamos segundos en una maratón nacional de programación convocada por el ministerio de las TIC.
- En 2025 el Instituto Universitario tiene dos proyectos finalistas en Colombian Tech Fest con el Ministerio TIC (en total son 15 proyectos finalistas: 9 de colegios privados y 6 de colegios públicos de los cuales 2 pertenecen al Instituto Universitario)
- Los niveles de deserción y de ausentismo en la ejecución de esta estrategia son mínimos.

5. Desafíos y Oportunidades de Mejora

- Mantener y aumentar las tasas de absorción a la educación superior.
- Ubicarnos en nivel A+ en Pruebas Saber Once.
- Materializar la articulación de la profundización en música con un programa de formación técnico profesional a fin en la Universidad de Caldas.

6. Conclusiones

- Las profundizaciones académicas en el instituto universitario de caldas se constituyeron en la antesala y el precursor de la articulación.
- Los estudiantes de los colegios públicos de Colombia si requieren de estrategias que les apoyen y les impulsen a avanzar en su formación universitaria.
- Las comunidades educativas en Colombia están dispuestas a hacer los esfuerzos requeridos para posibilitar el acceso de sus hijos a la educación superior.
- Actualmente en Colombia es posible la articulación de tiempos y áreas de estudio entre la educación media y la superior, en aras de posibilitar el transito armónico de los jóvenes de la educación media a la superior.

7. ¿Quiénes hacen parte protagónica en la constitución de la práctica que transforma y realiza el derecho a la educación en los temas de gestión del riesgo y/o educación étnico diferencial?

- El Rector que es quien direcciona estratégicamente el norte institucional.
- La coordinadora académica que es quien diseña, implementa y controla las decisiones estratégicas.
- Los maestros que ejecutan el día a día de la escuela.
- Los estudiantes que han respondido ciertamente a esta provocación.
- Los padres de familia que han aportado su compromiso y el acompañamiento a sus hijos.
- Los aliados estratégicos como la alcaldía de Manizales, la Universidad de Caldas y la Fundación Luker.

8. Enunciar tres resultados demostrables de incidencia en la solución del problema planteado

Los cuatro primeros aspectos desarrollados en la respuesta al punto 4 dan cuenta de resultados demostrables que han incidido eficazmente en la solución del problema planteado:

- En 2025 tenemos 303 estudiantes de la media articulados con diferentes programas de formación técnico profesional con la universidad de caldas. De tal manera que se puede

garantizar que este número de estudiantes egresa con un nivel de formación Técnico profesional con una Institución de Educación Superior, es este caso la Universidad de Caldas, en este sentido se potencia la educación superior tanto el ingreso como se reduce la deserción en la misma.

- Este mes de marzo de 2025 graduamos con la U de C 65 estudiantes de la cohorte de 2024. Son jóvenes que pueden acceder a la cadena de formación que oferta la universidad o insertarse a la vida laboral.
- En los últimos 5 años entre el 75 y el 80 % de nuestros estudiantes que se presentan a la Universidad Nacional pasan el examen de ingreso.
- El Instituto Universitario de Caldas es el colegio que registra mayores niveles en la tasa de absorción a la educación superior en los últimos 10 años en Caldas.

9. ¿Cómo garantizar que la buena práctica sea sostenible o perdure en el tiempo?

La experiencia nos ha demostrado que esta es una práctica educativa sólida y con gran potencial. A lo largo de más de 15 años, el programa de profundizaciones académicas se ha mantenido vigente y altamente demandado, incluso sin estar articulado formalmente con la educación superior. Nuestros estudiantes han cursado programas rigurosos y exigentes, dedicando más tiempo escolar que en otras instituciones, sin recibir ninguna acreditación oficial por ese esfuerzo. Aun así, el compromiso y la continuidad han sido notables.

Por ello, resulta lógico pensar que, al contar con acreditación o titulación por esos méritos académicos, el programa no solo mantendrá su sostenibilidad, sino que podría fortalecerse aún más. Además, se trata de una iniciativa que no representa costos académicos significativos, lo cual incrementa su viabilidad y accesibilidad para los estudiantes.

Es fundamental que tanto la institución como la universidad mantengan una revisión constante del desarrollo de estos programas, ajustando lo necesario y consolidando una alianza estratégica sólida entre sus directivos. Solo así se garantizará la continuidad y el fortalecimiento de una práctica que ha demostrado su impacto positivo en la formación de nuestros jóvenes.

10. ¿Qué sugerencias se plantean para que sea replicable en otras instancias, instituciones y/o organizaciones?

El éxito de esta estrategia depende, en gran medida, de la voluntad y el compromiso de las direcciones de ambas instituciones educativas: tanto la de educación básica como la de educación superior. Sin una armonización efectiva entre ambas instancias, las posibilidades de consolidar el programa de manera sostenible se reducen considerablemente.

Es esencial que los estudiantes y sus familias conozcan ofertas académicas atractivas, actualizadas y de alto impacto, alineadas con las tendencias nacionales e internacionales en formación y empleo. Esto no solo fortalece la orientación vocacional, sino que también incrementa la motivación y el sentido de pertenencia hacia los procesos educativos.

Además, los programas de formación técnico profesional deben estar insertos en una cadena de formación continua, que garantice la posibilidad de avanzar hacia niveles superiores de estudio: pregrado, posgrado y doctorado. Este enfoque integral asegura trayectorias educativas

coherentes y progresivas, fortaleciendo el proyecto de vida de los jóvenes desde la media hasta la educación superior.

11.Cuál es el lugar de la buena práctica, señale:

- Nombre de la institución: Instituto Universitario de Caldas.
- Municipio: Manizales.
- Datos de contacto del establecimiento:
Cristobal Trujillo Ramírez
Rector
Email: xtobalt@gmail.com
Celular: 3154946147
- Requerimientos técnicos para presentar la experiencia:
Proyección.
Sonido.
- Metodología para presentar la experiencia:
Recibimiento y bienvenida.
Presentación teórica de la experiencia.
Recorrido por espacios institucionales en prácticas de educación superior.
Reunión de cierre.