

Experiencias Significativas de los Territorios 2024 – Línea Alfabetización

Introducción

Este documento presenta las experiencias significativas remitidas por diferentes secretarías de educación en la Línea del Foro Nacional de Educación 2024 denominada en la Directiva 002 de 2024: Alfabetización. Da cuenta de seis (6) experiencias remitidas, de las cuales se muestran los datos de cada una, su resumen y una breve descripción u observaciones de cada una, que orienta su exploración y lectura.

El Ministerio de Educación Nacional considera una experiencia significativa como las prácticas concretas (planes, programas, proyectos o actividades) que se realizan en un ámbito educativo, lideradas por docentes, directivos docentes, estudiantes, familias o cuidadores, en el marco de los propósitos, objetivos y líneas temáticas del Foro Nacional de Educación 2024.¹ (MEN, 2023. Documento Orientador FEN 2023)

Línea de política: Alfabetización

El PND 2022-2026 plantea la ampliación de la atención educativa dirigida a la población joven, adulta y mayor a través de modelos educativos flexibles, pertinentes, con apuestas de educación virtual, que involucren procesos de emprendimiento. Igualmente, se desarrollarán procesos de búsqueda activa de la población analfabeta, dándole prioridad a la ruralidad y a las poblaciones excluidas.

Además, se fortalecerá el Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad- PNLEO con diversas modalidades para crear ambientes de aprendizaje, a través de una oferta de servicios y programas diversos, con mayor dotación de materiales bibliográficos para promover la lectura, la investigación y el diálogo comunitario.

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
Atlántico	Institución Educativa Técnica Comercial de Sabanagrande INSTEC	Rompiendo barreras, construyendo futuros: Modelos Educativos Flexibles que	Extra edad, vulnerabilidad, inclusión, emprendimiento, Modelo	La experiencia significativa se enmarca en Modelos Educativos Flexibles, Jornada Única, emprendimiento y educación inclusiva, busca examinar la pertinencia y contribución de los Modelos Educativos Flexibles (MEF) implementados en la sede 4 Santa Rita de	Tiempo de implementación de la experiencia 7 años. La experiencia significativa atiende población víctimas del desplazamiento forzado, en situaciones de extrema

		promueven la inclusión, el emprendimiento y la superación de la vulnerabilidad	Educativo Flexible	Cascia en el marco de la formación integral del estudiante y la educación inclusiva. Para el desarrollo de la experiencia ha sido necesario la organización de una serie de acciones pedagógicas, llevadas a cabo por el equipo de directivos y docentes; entre ellas, la revisión del progreso académico de los estudiantes para identificar áreas de mejora; revisión documental y autoformación docente, diseño de módulos con guías de aprendizaje, ajustes razonables y contextualizados, organización de unidades productivas. Se articulan además al proyecto estrategias como la ampliación progresiva de cobertura, disminución del índice de deserción y repitencia, avance en el logro de trayectorias educativas completas, atención a estudiantes con discapacidad entre otras.	pobreza, en ocasiones vinculados a pandillas juveniles, con discapacidad. La INSTEC de Sabanagrande, es una entidad de carácter oficial, ubicada en la zona urbana del municipio, cuenta con los niveles de educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Vocacional y Modelo Educativo Flexible.
Bucaramanga	INEM Custodio García Rovira Sede E Divino Salvador	El modelo flexible trabajado en la institución es Horizontes con brújulas para el aprendizaje competencias de vida y algo más.	Proyectos, Colombia, regiones, pedagogía activa	Horizontes con brújula para el aprendizaje competencias de vida y algo más. Es un programa de nivelación escolar, que tiene como objetivo que los estudiantes en extra-edad avancen o aprueben los tres primeros grados de primaria en un año y favoreciendo y potenciando las capacidades y talentos de los y las estudiantes para que puedan avanzar en la consecución de su plan de vida, a través de estrategias didácticas implementadas en el marco de las Metodologías Flexibles. Para lograr el objetivo la propuesta se enmarca en la pedagogía activa que estimula el aprendizaje en competencias matemáticas, español y ciencias. Durante la práctica pedagógica se hace a diario una evaluación cualitativa para identificar las dificultades de los estudiantes y a partir de ello crear trabajo de refuerzo en clase y en casa. Se ha logrado que al menos el 80% de los estudiantes de horizontes en la institución sumen, resten y lean textos cortos.	Tiempo de implementación de la experiencia: 5 meses. La experiencia significativa se implementa en población desescolarizados por obstáculos familiares, socioeconómicos o de orden social debido por factores de violencia, desplazamiento, migración masiva, pandemia y otras condiciones de vulnerabilidad; en los grados de Primer a Tercer de la Básica Primaria. La institución se encuentra ubicada en el casco urbano del municipio de Bucaramanga.
Duitama	Colegio Guillermo León Valencia	Duitama cuenta su historia	Duitama, oralidad, juego, historia.	Duitama cuenta su historia es una experiencia significativa que tiene como estrategia la pregunta y la indagación para saber el origen de las cosas. El objetivo es implementar	Tiempo de implementación de la experiencia significativa 10 años. Se implementa en los grados Décimo y Once.

				acciones que permitan el conocimiento, la promoción, el cuidado, rescate y preservación del patrimonio cultural, como un legado, una herencia, algo que se recibe del pasado y que forma parte de un acervo valioso y digno de preservarse en el municipio de Duitama. La experiencia se basa en la creación del centro de interés sobre “Memoria Histórica” y las estrategias pedagógicas utilizadas son la entrevista, el dialogo, los encuentros de saberes, las consultas bibliográficas, que se caracterizan por la participación de la comunidad quienes aportan para la realización de cada una de las historias. El proceso de comunicación ha permitido transformarla ya que cada día llegan nuevas historias y esto hace que se enriquezca con nuevos conocimientos; los cuales pasan por un proceso de grabación y edición que luego son divulgados a toda la comunidad educativa a través de la plataforma SPOTIFY.	El Colegio Guillermo León Valencia ubicado en la zona urbana ofrece sus servicios educativos en tres sedes que atienden 3.500 estudiantes en los grados de Preescolar hasta Once.
Manizales	Institución Educativa Colegio de Cristo	Proyecto Institucional de Lectura y Escritura: “Leer, Escribir y Hablar Bien para Pensar y Actuar Bien”	Lectura, escritura, oratoria, manejo emociones	Proyecto Institucional de Lectura y Escritura: “Leer, escribir y hablar bien para pensar y actuar bien” tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico, reflexivo, orientado a la transformación del entorno social por medio de la lecto-escritura. Esta propuesta pretende recuperar el verdadero sentido y función social que tiene el lenguaje oral y escrito. Los conocimientos adquiridos deben ser efectivamente utilizados cuando el estudiante los necesite, en las circunstancias en que se encuentre, y deben tener mucha resonancia interna para él. Entre las estrategias pedagógicas implementadas se encuentran: proyecto de lectura diario, lectura diaria con todos los grupos del colegio; proyecto de lectura semanal, cada grupo en su intensidad horaria semanal tiene 5 horas de castellano, 1 de ellas proyecto lector del área, donde se leen libros propios de cada nivel; Maleta Viajera, en Básica Primaria	Tiempo de implementación de la experiencia; 9 años. La experiencia se desarrolla en Educación Preescolar- Primaria - Secundaria – Media. El Colegio de Cristo de Manizales es una institución de naturaleza educativa oficial ubicada en la zona urbana. Cuenta con 1 sede principal, donde se atienden 1.040 estudiantes desde el grado de Preescolar, Básica y Media.

				semanalmente se rota la maleta viajera, que llega con una lectura específica para la familia, allí se desarrolla una guía con actividades que se realizan en familia.	
Meta	Centro Educativo el Convenio	"Voces de paz...gritos de abundancia"	Emprendimiento, lectura, trabajo colaborativo, digital-virtual, comunidad.	La experiencia significativa "Voces de paz...gritos de abundancia es un proyecto" que busca mejorar la comprensión lectora y la agilidad matemática de los estudiantes del Centro Educativo el Convenio, mediante la promoción de la alfabetización, la economía local, regional y mejora las condiciones de vida de la comunidad. El proyecto fortalece la parte académica de los estudiantes, alfabetizando a las familias y brindándoles herramientas para mejorar su calidad de vida. Está basada en el enfoque constructivista, donde los estudiantes aprenden de manera activa y significativa; la pedagogía crítica también es relevante, ya que genera el análisis y la reflexión sobre su entorno socioeconómico. La experiencia se apoya en teorías de desarrollo de competencias lectoras y matemáticas, integrando componentes de educación financiera y emprendimiento para mejorar la economía familiar y local y en metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP). La experiencia se alinea con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), promoviendo una educación colaborativa, contextualizada y significativa. Además, se integra con el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y los Proyectos Institucionales de Educación Campesina y Rural (PEICR), fortaleciendo el desarrollo comunitario.	Tiempo de implementación de la experiencia significativa 5 años. La experiencia se desarrolla en la Básica Primaria. El Centro educativo el Convenio de carácter oficial está ubicado en la zona rural del municipio de San Juan – Meta. Está conformado por 9 sede rurales. Su población estudiantil asciende a 180 estudiantes. La metodología que se implementa en las sedes es el modelo de Escuela Nueva.
Sucre	Institución Educativa San Marcos	Leyendo y escribiendo con sentido	Competencias, lectura, escritura, oralidad, transversalidad	La experiencia significativa responde a los planteamientos trazados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), ya que trata de erigir en el aula, la cultura de la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias comunicativas que garantice la significatividad	Tiempo de implementación: 5 años. La experiencia se desarrolla en los grados 3, 4 y 5 de la Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media. La Institución Educativa San Marcos está ubicada en la zona urbana del

				de los procesos educativos como se plantea en este documento institucional; de allí que, el proyecto implemente como referente de sus políticas de calidad, el direccionamiento del proceso de aprendizaje con base en los estándares de calidad, los DBA y la motivación hacia la lectura y la escritura. El carácter transversal del proyecto ha abierto campo a la implementación de una estrategia que mejora el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas del conocimiento, debido a que su enfoque didáctico procesual, enfatiza en el proceso de composición, ayudando a identificar y a trabajar en las oportunidades de mejoramiento; asimismo, predispone al estudiante para el aprendizaje, involucrándolo con mayor interés en la medida que da cuenta de su proceso de mejoramiento, asumiéndolo como un desafío y oportunidad para un aprendizaje significativo. Esta metodología implica el esbozo de los primeros pasos del proceso metacognitivo, lo cual involucra el establecimiento de nuevas formas de aprender y enseñar. El proyecto genera espacios de inclusión que facilitan la participación de los niños y jóvenes en la identificación de problemas que afectan el contexto, en el sentido que desde las diferentes áreas del conocimiento se puede trabajar no solo desde la lectura de textos sino del contexto.	municipio de San Marcos, departamento de Sucre; está conformada por cuatro sedes y se atienden 3.460 estudiantes.
--	--	--	--	---	--