

Experiencias Significativas de los Territorios 2024- Línea Transformación Escolar

Introducción

Este documento presenta las experiencias significativas remitidas por diferentes secretarías de educación en la Línea del Foro Nacional de Educación 2024 denominada en la Directiva 002 de 2024: Transformación Pedagógica. Da cuenta de 33 experiencias remitidas, de las cuales se muestran los datos de cada una, su resumen y una breve descripción u observaciones de cada una, que orienta su exploración y lectura.

El Ministerio de Educación Nacional considera una experiencia significativa como las prácticas concretas (planes, programas, proyectos o actividades) que se realizan en un ámbito educativo, lideradas por docentes, directivos docentes, estudiantes, familias o cuidadores, en el marco de los propósitos, objetivos y líneas temáticas del Foro Nacional de Educación 2024.¹ (MEN, 2023. Documento Orientador FEN 2023)

Línea de política: Transformación Pedagógica

La estrategia de formación integral da un nuevo sentido a la jornada escolar porque alimenta las oportunidades de aprendizaje que incorporan la cultura y las artes, la actividad física, el lenguaje y el bilingüismo, la ciencia y las matemáticas, y la educación Crese (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas pertinentes al contexto.

Con rutas de acompañamiento, tanto a entidades territoriales certificadas (ETC) como a colegios que tengan la intención de fortalecer la gestión pedagógica, identificaremos e implementaremos esquemas viables y diversos, que favorezcan nuevas formas de entender la jornada escolar

El tiempo, es un factor central de la vida escolar en el que transcurren las interacciones entre los diferentes actores en la escuela, se desarrollan las estrategias pedagógicas diversas y despliegan los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y Proyectos Institucionales de Educación Campesina y Rural (PEICR).

Es bajo esta comprensión que desde el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 “Colombia potencia mundial de la vida”, el Gobierno Nacional ha propuesto fortalecer las estrategias de resignificación, ampliación y uso significativo del tiempo escolar para proteger las trayectorias de vida y aumentar las oportunidades de aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para la formación integral, en la que se reconoce la multidimensionalidad del ser, la diversidad cultural y con ello la necesidad de generar una oferta educativa más diversa que integre la cultura y las artes, la actividad física, el lenguaje

¹ (MEN, 2023. Documento Orientador FEN 2023 Hacia una Educación de Calidad que potencia el reconocimiento de la diversidad)

y el bilingüismo, la ciencia y las matemáticas y la educación CRESE (educación ciudadana, para la reconciliación, socioemocional, antirracista y para el cambio climático), promoviendo el desarrollo de culturas de paz que fortalezcan y resignifiquen los Proyectos Educativos Institucionales en el marco de la equidad, el desarrollo humano integral y la pertinencia.

La formación integral, como proceso que vincula a varias entidades, cuenta con un sistema de información que registra y consolida a nivel nacional datos sobre: estudiantes, formadores, tiempos, espacios, ofertas, alimentación, transporte, materiales y dotaciones.

A continuación se presentan cada una de las 33 experiencias remitidas por las secretarías de educación en el marco del proceso del Foro Nacional de Educación 2024 en la línea Transformación Pedagógica.

Línea Transformación Pedagógica

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
Bello	I.E. Alberto Díaz Muñoz	Centros de Interés, una oportunidad para disfrutar y aprender	Centros de interés, formación integral	“Estrategia Centros de interés, una oportunidad de disfrutar y aprender” Enriquecer las estrategias didácticas y prácticas pedagógicas a partir de los intereses y la participación voluntaria de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Generación de espacios acorde a los intereses de los estudiantes en horarios de fácil acceso para las familias sin perjudicar la jornada académica regular proporcionando acompañamiento constante y buscando asesorías y vínculos inter institucionales. Vinculación de diferentes corporaciones del sector, acompañamiento del ministerio de las tic y caja de compensación, vinculación del consejo de padres como gestores activos al interior de la comunidad educativa e incremento constante en la población de acceso a los centros de interés.	Institución educativa con 1900 estudiantes en la cual se vienen implementando 20 centros de interés en diferentes áreas del conocimiento, impactando a alrededor de 300 estudiantes. Se resaltan las alianzas interinstitucionales que la institución educativa viene realizando para el desarrollo de los centros de interés. Igualmente cuenta con estímulos a docentes y estudiantes participantes. Procesos de formación a docentes y vinculación con las familias. La experiencia se viene implementando desde 2022 con apoyo de una entidad extranjera inicialmente y posteriormente con apoyo local. Se resalta la vinculación del PTAFI 3.0 en las acciones que se adelantan.

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
Soacha	I.E Ciudad Verde	Árbol aerogenerador de energía eléctrica	Energía eólica, reciclable, innovador, electrogenerador	Árbol eólico. Aprendizaje de competencias matemáticas, medioambientales, artísticas, cívicas y tecnológicas mediante la construcción de un árbol eólico para generar energía limpia y sostenible para la comunidad. Los estudiantes han usado materiales reciclables, como motores de los discos duros, tubería PVC, ventiladores de computadores, botellas PET, láminas de aluminio recicladas etc. para poder armar y hacer funcionar el árbol eólico. Cada grupo académico tiene un prototipo funcional. Los resultados serían los siguientes: desde el PEI se manejan los temarios curriculares sobre el medio ambiente, lo cívico, la energía, los componentes electrónicos, las estructuras y principios físicos, entre otros. Además que se tuvieron en cuenta las Políticas Nacionales de Energía Renovable, +Normas Técnicas, Regulaciones Ambientales, Currículos Educativos y Sostenibilidad.	La IE Ciudad Verde está localizada en la zona urbana de Soacha y atiende en dos jornadas a 3.200 estudiantes. La Institución presenta un proyecto de aula en el marco del aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mediante el cual un árbol generador de energía eléctrica permite el desarrollo de competencias matemáticas, ambientales, artísticas, económicas, cívicas y tecnológicas, vinculando estudiantes y docentes de diferentes grados de secundaria y media. Es una experiencia en etapa inicial que, si bien ha tenido procesos interdisciplinarios y la vinculación de diferentes grados, es probable que necesite más tiempo de implementación para consolidarse como una proceso de transformación pedagógica que impacte el proyecto educativo de la institución desde sus principios y propósitos.
Guainía	Institución Educativa Los Libertadores	Semillero de investigación "ROBOTIK_@" en la Institución Educativa Los Libertadores.	Innovación, Educación, Tecnologías emergentes, ambiental, Tejido Social.	Desarrollar competencias tecnológicas y ambientales en estudiantes a través de la integración de recursos tecnológicos y sostenibles, promoviendo la investigación	Institución Urbana Ubicada en Puerto Inírida que cuenta con 1.000 estudiantes. Presenta una experiencia de aula basada en el aprendizaje de rudimentos de programación y su aplicación en

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				y la conciencia ambiental - cultural. Los estudiantes han desarrollado habilidades avanzadas en ciencia y tecnología y han demostrado un mayor interés en carreras STEAM.	aspectos tecnológicos que ayudan a la solución de situaciones de orden ambiental y ecológico. En este sentido se ha constituido un semillero de investigación en los grados 9 y 10. Es una experiencia de Aprendizaje Basada en Proyectos (ABP) que ha fortalecido el interés de los estudiantes por la ciencia y la tecnología. Es una experiencia de aula, que podría trascender para su desarrollo institucional como un centro de interés en ciencia y tecnología y en un futuro propiciar procesos de transformación pedagógica en la institución. No es muy claro cual es la articulación de la experiencia a los procesos curriculares de las áreas en los grados 9 y 10.
Pasto	IEM Marco Fidel Suárez	ExploraTec: Sembrando ciencia, Cosechando Innovación y Alternatividad.	Transformación, pertinencia, colectividad, investigación, territorio	La propuesta titulada "ExploraTec: Sembrando ciencia, Cosechando Innovación", es un proyecto pedagógico donde los estudiantes desarrollan competencias por medio de la investigación como herramienta para transformar su vida y la de su comunidad. Exploratec, articula la formación académica con los procesos investigativos por medio de mallas curriculares por competencias, para la solución de problemas, con procesos tecnológicos, e innovadores, uso de material didáctico especializado,	La institución educativa está ubicada en una zona rural de Pasto y se puede considerar como un centro de interés en ciencia y tecnología que vincula a los estudiantes con las problemáticas locales en el territorio. Es una propuesta con un grado alto de madurez y desarrollo y cuenta con un amplio proceso de divulgación y alianzas intersectoriales. El centro de interés fortalece habilidades científicas en los estudiantes al igual que genera sensibilidad social y ambiental. Cuenta con resultados evidenciables desde al año 2020.

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				acompañamiento pedagógico y trabajo colaborativo. Los logros alcanzados: soluciones innovadoras para la solución de problemas locales con saberes tecnológicos y académicos de forma creativa y aplicación de competencias comunicativas, científicas, y ciudadanas en el desarrollo y proyección de la propuesta.	
Tolima	Sor Josefa del Castillo	Centro de Interés artístico y cultural Caleidoscopio De la Indignación y la Opresión a la Esperanza, el Amor, la Ternura y la Autonomía de los Estudiantes para el cambio social.	Centro de Interés Cultural y Artístico Educación Integral Justicia Restaurativa Formación para el Trabajo Sostenibilidad Educativa	La experiencia significativa del Centro de Interés Cultural y Artístico Sor Josefa del Castillo moviliza varios aspectos fundamentales que generan reflexiones dentro del marco de la política pública a nivel regional y nacional en Colombia. En primer lugar, destaca la inclusión educativa, especialmente en contextos rurales y marginales, al adaptarse a las necesidades culturales y sociales de las comunidades atendidas. Esta adaptación es crucial para cumplir con la Ley 115 de 1994, que establece la educación como un derecho esencial y promueve la formación integral de los estudiantes. En segundo lugar, la experiencia subraya la importancia de la educación artística como herramienta	La Institución Educativa es urbano rural y atiende a 687 estudiantes del municipio del Guamo. La experiencia da cuenta del desarrollo e implementación de un centro de interés en educación artística, cultural, musical y danza folclórica en la cual participa la totalidad de los estudiantes; desde el cual se promueve la formación integral de los estudiantes y la educación para la paz y la convivencia. La experiencia se desarrolla institucionalmente y ha incidido en transformaciones pedagógicas y curriculares importantes en la institución. Igualmente, el desarrollo de la experiencia ha dinamizado el diálogo pedagógico de docentes, estudiantes y familias.

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				para el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias ciudadanas, alineándose con el Decreto 1075 de 2015. Al fomentar valores como la paz, la convivencia y el respeto por la diversidad, el programa no solo mejora el ambiente escolar, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con la reconciliación y el desarrollo social. Esto es particularmente relevante en el contexto colombiano, donde la construcción de paz es una prioridad nacional. Además, el enfoque en la justicia restaurativa y el diálogo para la resolución de conflictos proporciona un modelo replicable para otras instituciones, subrayando la necesidad de políticas públicas que integren estos enfoques en el sistema educativo nacional. La metodología de trabajo por proyectos y la evaluación continua del programa resaltan la importancia de la educación contextualizada y significativa, promoviendo la colaboración interdisciplinaria y la participación activa de la comunidad.	

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
Zipaquirá	IEM Rural Luis Eduardo Gutiérrez Méndez	Revista Digital Escolar: Visión Rural	Proyecto de aula – Producción escrita – Expresión visual – Revista Digital.	Este proyecto de aula consiste en mejorar las habilidades de producción escrita y las técnicas de expresión visual a través de la elaboración, edición y promoción de una revista digital escolar. La experiencia cuenta con 9 pasos desde la selección de contenidos por parte de los estudiantes hasta su publicación dirigida a la comunidad educativa.	Al IE es de carácter rural cuenta con 8 sedes y 547 estudiantes. La experiencia presenta un proyecto de aula de grado 10º en el cual se crea, publica y difunde una revista digital elaborada por los mismos estudiantes y dirigida a la comunidad educativa. Es un proyecto de aula con desarrollo de un año de implementación y desde allí se ha iniciado un trabajo de revisión curricular en el área de campo de pensamiento Comunicarte y en el plan de lectura, escritura y oralidad.
Funza	Institución educativa departamental Miguel Antonio Caro (sede La Caro))	Conocimiento científico aplicado a contextos cotidianos para la formulación de proyectos de emprendimiento en los estudiantes de Media Vocacional del I.E.D. M.A.C. de Funza	Aprendizaje basado en proyectos Enfoque STEAM Competencias Emprendedoras. Ambientales y socioemocionales Educación Integral Media Vocacional	La experiencia significativa plantea como estrategia metodológica la creación, diseño, desarrollo y ejecución de proyectos pedagógicos productivos articulando el conocimiento con enfoque STEAM potenciar las habilidades científicas, emprendedoras y ciudadanas aplicadas en contextos cotidianos. El principal objetivo es contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de media vocacional proporcionando espacios de construcción, reflexión, capacitación, debate proponiendo retos en sus entornos cercanos y herramientas diversas para la transformación de la visión de su realidad a través de una propuesta integradora del conocimiento aplicado	La institución educativa está ubicada en una sede urbana y atiende a 3.500 estudiantes. La experiencia presenta una propuesta pedagógica de aula en el marco del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el cual los estudiantes se forman en habilidades para la vida a partir del reconocimiento de la ciencia y la tecnología, al igual que se forman en competencias socioemocionales. La experiencia pretende ser transversal y parte de los intereses de los mismos estudiantes, los cuales plantean elementos de lo que podrían ser proyectos pedagógicos productivos que puedan representar algún tipo de emprendimiento. Se realizan muestras científicas y de los productos de los proyectos a la comunidad educativa y se explora

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				dentro y fuera del aula vinculando diversos actores de la comunidad educativa y en general.	la orientación vocacional en los estudiantes
Envigado	Institución Educativa San Vicente de Paúl	SANVICINEMA	Creatividad, cinematografía, trabajo en grupo	El proyecto de audiovisuales de la I.E. San Vicente de Paúl, pretende generar un proceso creativo y participativo de los estudiantes; implementando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la investigación y la creatividad; permeando de igual manera los valores que integren a toda la comunidad educativa, fortaleciendo los vínculos que puedan favorecer la identidad, participación y la transformación de la sociedad. Este proyecto pretende impactar de forma positiva a los estudiantes fortaleciendo sus vínculos, sus relaciones interpersonales y motivándolos para que exploren sus habilidades y fortalezcan su proyecto de vida.	La IE es de carácter urbano, y atiende a 405 estudiantes en su sede principal. La experiencia se refiere al trabajo de los estudiantes en productos audiovisuales por medio de los cuales exploran temáticas de convivencia escolar y ciudadanía. A partir de la realización de breves documentales, cortometrajes y stop motion los estudiantes exploran su creatividad y ponen en práctica diferentes habilidades de planeación, lenguaje y tecnológicas. La experiencia no está descrita como tal, sino más bien como una convocatoria realizada a los estudiantes del colegio. No se presenta como un proyecto institucional con madurez en su implementación, aunque puede tener un potencial importante para el desarrollo de procesos curriculares transversales, la conformación de centros de interés y propiciar la formación integral
Cesar	Institución Educativa El Campamento Zona rural del municipio de Rio de Oro	Por los Senderos del Jaguar; Transformando Vidas, Conquistando Sueños	Formación Integral Cultura de Paz Biodiversidad Habilidades Comunicativas Proyecto de Vida Sostenibilidad Alianzas	La experiencia cuenta con 3 años de implementación y se desarrolla en los niveles de Básica a Media vocacional. La propuesta responde a la pregunta ¿Cómo desarrollar en los estudiantes competencias y habilidades que permitan generar una	El proyecto se interesa en: *Articular los proyectos transversales con la línea de la política pública CRESE contribuyendo en la formación integral (Resignificación PEI) •Fomentar las competencias científicas, tecnológicas y de protección del medio ambiente

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				cultura de paz y proyectos de vida sostenibles favoreciendo la protección y conservación de la biodiversidad de la región? Y tiene como propósito plantear una una didáctica metodológica desarrollada desde preescolar hasta el grado once, que permita la optimización del proceso educativo, combinando teorías y prácticas académicas, vinculando entidades y forjando, alianzas que faciliten dar a conocer la región como un potencial turístico. La metodología aplicada es participativa activa, complementada con la metodología ABP, de los Proyectos transversales y productivos. Los logros se destacan la atención oportuna de los servicios complementarios (alimentación-transporte); caracterización socioeconómica de los egresados; fortalecimiento de competencias lectoescritas de los estudiantes y gran variedad de alianzas estratégicas con entidades territoriales y nacionales	para la reconciliación con el territorio. •Orientar las capacidades socioemocionales dentro de una cultura de paz. •Favorecer la sensibilidad y actitud propositiva desde sus dimensiones artísticas, recreativas promoviéndose una cultura ética y pacífica en conjunto con un trabajo interinstitucional e intersectorial.
Valledupar	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODOLFO CASTRO CASTRO	PAZate a una Cultura de Paz	Socioemocional, convivencia,	La experiencia cuenta con 3 años de implementada y se desarrolla en los niveles de	La propuesta le apuesta a una orientación humanista del ser, reconociendo a los estudiantes

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
	Zona rural. Corregimiento de Mariangola		innovación, cultura, paz.	preescolar a media. La propuesta presenta estrategias para el manejo de problemáticas como la autorregulación de las emociones, agresiones, irrespeto por figuras de autoridad, desmotivación, bajo rendimiento académico, deserción escolar, baja tolerancia a la frustración y mayor claridad en los proyectos de vida de los estudiantes. El propósito principal consiste en desarrollar y fortalecer competencias socioemocionales en la comunidad educativa y favorecer una cultura de paz. La estrategia se ha desarrollado bajo los siguientes frentes de acción; franja radial "Escucha la onda educativa", espacio de "Conexión emocional", programa de educación socioemocional; Escuela para padres, madres y cuidadores (Alianza familia-escuela), así como, la Red de Gestores de Convivencia Escolar. Se evidencian avances en sus procesos de aprendizaje con el uso pedagógico de las nuevas tecnologías y mejora en sus análisis crítico-reflexivos; asertividad en la resolución de conflictos desde sus	como sujetos activos de derechos desde el fomento de sus potencialidades personales y sociales favoreciendo las competencias socioemocionales y ciudadanas en el valor por la diversidad. Se reconoce aquí al estudiante como sujeto activo con capacidad para contribuir en la transformación de su entorno social involucrando y comprometiendo en su accionar la labor y el rol de los padres, cuidadores, docentes, agentes comunitarios, desde un ejercicio colectivo.

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				competencias socioemocionales. Conformación de redes de apoyo para la garantía de los deberes y derechos estudiantiles.	
Ciénaga	Institución Educativa Alfredo Correa de Andreis Zona Urbana	Estrategia Pedagógica para la Conservación de la Flora, adaptada al cambio climático, en la formación de paisajes en la franja costera de Ciénaga (Magdalena)	Sistema vegetal, salidas de campo, competencias cognitivas e investigativas, suelo costero, Investigación.	La experiencia cuenta con 6 años de implementada y se desarrolla en los grados de noveno, décimo y once. El proyecto tiene como interés promover la conservación de las especies de flora, adaptadas al cambio climático a través de la implementación de una estrategia pedagógica, determinante en la constitución de paisajes de la franja costera municipal. El enfoque metodológico es cualitativo con un alcance descriptivo. Se desarrolla en el marco de un proyecto de aula donde se articulan varias áreas del saber con el tema central del sistema vegetal del litoral. De las acciones desarrolladas se destacan la realización de talleres, conferencias, foros, salidas de campo donde se recolecta información, elaboración de una cartilla didáctica, diseño de un mapa geográfico y un ejercicio de clasificación de las especies vegetales. En la actualidad esta propuesta hace parte de las estrategias pedagógicas	Se interesa por la garantía de los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes dimensiones del saber con el uso del proyecto de aula como eje didáctico articulador de conocimiento. Es una práctica pedagógica que recoge una realidad medioambiental y la traduce a un lenguaje pedagógico pertinente al contexto, con una intervención educativa y aporte formativo al impacto del cambio climático, presente en los desafíos del PND 2022-2026. Es de anotar el interés en la formación de habilidades y competencias investigativas en los estudiantes como elemento clave en la formación de la media vocacional.

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				del PEI; se afianza los conocimientos integrales sobre el tema con el uso de herbarios en la sala de prácticas experimentales; se han realizado publicaciones en medio impreso y digital. Se están realizando espacios de socialización con el nivel de básica primaria como parte de la gestión de institucionalización de la experiencia.	
Girón	I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento Zona Urbana	¡OLE, Venga le cuento!	Lectura, escritura, libros, memoria, oralidad, diversidad	La experiencia se ha desarrollado con los estudiantes de grado cuarto y quinto de primaria desde el 2020. En la actualidad se desarrolla la propuesta con el grado transición. La experiencia nace con la intención de acercar a los niños al mundo de los libros y al ejercicio de la palabra como estrategia que promueva la creación literaria y construcciones escriturales desde ejercicios lúdico-pedagógicos. Tiene como objetivo la promoción de estrategias de lectura, escritura, oralidad y memoria, como iniciativas simbólicas de creación literaria que contribuyan en la formación integral de los estudiantes. El proyecto se implementa desde el ABP y se desarrolla con las siguientes estrategias: - Lectura dirigida	El proyecto promueve desde la lúdica y las expresiones artístico-creativas la construcción del pensamiento crítico-reflexivo desde el fortalecimiento de las competencias comunicativas. como eje fundamental de la formación integral. Es así como se promueven dimensiones de enseñanza-aprendizaje diferenciadas aplicando prácticas pedagógicas que responden al contexto escolar y sociocultural de la comunidad.

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				de relatos; - Lectura compartida en familia; - Ejercicios de escritura reutilizables; -uso de la página web. El producto principal es la construcción de un libro recopilatorio de la memoria histórica de la familia de cada estudiante. Como logros se destaca la mejora en competencias lecto-escritas, y habilidades creativas; fortalecimiento de las relaciones parentales y producción del primer libro literario escolar.	
Cali	Institución Educativa INEM Jorge Isaacs Zona Urbana	"Reconectados" Una experiencia educativa que teje palabras, saberes y afectos para el fortalecimiento de la resiliencia.	Educación Crese, resolución de conflictos, emociones, lectura literaria, escritura, oralidad.	La experiencia cuenta con 4 años de implementada y se desarrolla en los grados de Transición a 3 de primaria. La propuesta surge ante la necesidad de adaptar propuestas de enseñanza pertinentes en el escenario de la virtualidad (año 2020), dándole continuidad por su impacto hasta la fecha. Tiene como propósito fortalecer la capacidad de resiliencia y las habilidades socioemocionales de los niños (as) mediante actividades que buscan estrechar el vínculo afectivo con sus padres, cuidadores y estimular el aprendizaje por medio de situaciones lúdico-estéticas. Durante estos cuatro años se han implementado las siguientes	La propuesta se interesa por la formación integral en los estudiantes en espacios de diálogo y reflexión abiertos al mundo contextual del estudiante y de las circunstancias globales. Con la experiencia los niños desarrollan sus competencias básicas junto a actitudes y habilidades propias del siglo XXI como el convivir con otros, adaptarse a los cambios y regulación de sus emociones, potenciando así su autonomía.

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				estrategias: “Re-confinados relatos de pandemia” (2020), “Re-tomamos semanario de emociones en el regreso a la escuela (2021/2022); “Viajando a mi mundo interior” (2023) y “Resolviendo conflictos en el aula: prácticas LEO para reconocer las emociones y cultivar la convivencia en el aula”. (2024). Entre los avances mas significativos están el rediseño curricular, la formación de una comunidad de aprendizaje institucional entre docentes, publicación del libro “Voces y relatos en tiempos de Covid-19”, promoción de habilidades para la resiliencia y fortalecimiento de competencias psicomotrices y afectivas.	
Sahagún	Institución Educativa Las Llanadas Zona rural – Corregimiento Las Llanadas	CREER: Convivir para la Reconciliación, la Eco-Educación y la Restauración.	Formación Integral, Habilidades Blandas, Restauración, Ambiente Escolar, Aprendizaje Significativo.	La experiencia cuenta con dos años y medio de implementación y se desarrolla en los niveles de Prescolar a Media vocacional. La propuesta responde a la pregunta ¿De qué manera el proyecto CREER, promueve espacios para la formación integral, a partir del desarrollo de competencias socioemocionales, ciudadanas y ambientales en la comunidad educativa las Llanadas del municipio de	A través de este proyecto se espera convertir a la institución educativa en un escenario de transformación social, centrando esfuerzos en conocer y analizar las realidades sociales estudiantiles y convertirse en territorio de paz y reconciliación; con la intervención de los docentes se ha consolidado un ambiente escolar armonioso, sentido de pertenencia institucional, sensibilidad y respeto por el medioambiente.

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				Sahagún- Córdoba? Tiene como objetivo generar espacios que promuevan la formación integral, a partir de la implementación de herramientas pedagógicas para el desarrollo de las competencias socioemocionales, ciudadanas y ambientales en la comunidad educativa. Se han implementado actividades transversales en tres ejes temáticos: (i) Restauración del Ser, (ii) Convivir para la Reconciliación, (iii) Eco-educación, a través de herramientas lúdico-pedagógicas donde se favorece el trabajo autónomo. Los logros se evidencian en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, disminución de la deserción escolar, transversalidad en las áreas del saber reflejadas en los resultados de pruebas externas, formación de escuela restaurativa y transformación axiológica en los estudiantes.	
Barranquilla	Institución Educativa Distrital para el Desarrollo Humano María Cano Zona Urbana	Conexión de Saberes a través del ABP: una propuesta hacia la construcción de un currículo transdisciplinar	Aprendizaje Basado en Proyectos-ABP-, currículo, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, currículo transdisciplinar	La experiencia cuenta con cinco años de implementación y se desarrolla en los niveles de Prescolar a Media vocacional. La propuesta se origina del diagnóstico	Con este proyecto se potencia en los estudiantes procesos de aprendizaje significativos e integrales en una jornada escolar ampliada, brindando estrategias para la garantía de la trayectoria educativa completa. En el marco

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				institucional anual donde se hace necesario el generar espacios curriculares transdisciplinarios, donde se promueva la investigación, la innovación y la creatividad en los estudiantes. Su propósito consiste en promover el desarrollo de currículos integrales mediante la implementación de la ABP, para fortalecer los aprendizajes significativos en los estudiantes. Como acciones se destacan: - (i)Adopción del ABP como estrategia pedagógica para la implementación de jornada única; (ii)Inclusión en el plan de estudios el concepto de "Proyecto", en el que se aborda un tema de investigación, desde las diversas áreas; (iii)Apertura de espacios de reunión del equipo interdisciplinario de docentes, para procesos de co-planeación, seguimiento y evaluación de los proyectos desarrollados. En cuanto a los logros se evidencia mejora en habilidades investigativas, participación de las familias y los socios-comunitarios, egresados con mejor preparación, diseño de proyectos artísticos, científicos, culturales y sociales.	de la investigación en el aula, se incorporan proyectos multidisciplinares mejorando las oportunidades formativas de los estudiantes.

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
Ibagué	Institución Educativa José Celestino Mutis Zona Urbana	Sembrando Lectores	Hábito lector Comprensión lectora Estrategias pedagógicas Comunidad educativa Innovación educativa	La experiencia cuenta con diez meses de implementación y se desarrolla en los niveles de Básica Secundaria y Media vocacional. La propuesta tiene como objetivo fomentar el hábito de la lectura y promover el desarrollo integral y el crecimiento personal y académico de la comunidad estudiantil. La propuesta metodológica incluye una fase de planeación con un enfoque interdisciplinario que incluye el uso de recursos literarios de los estudiantes, así como los disponibles en la institución. En la fase de implementación se realizaron sesiones semanales de lectura, apoyadas por actividades de socialización y evaluación formativa, incluyendo autoevaluación y coevaluación entre estudiantes. Para la comunicación y divulgación, se establecieron canales de información continua entre docentes, estudiantes y padres de familia, utilizando plataformas digitales y reuniones presenciales. El proyecto de lectura ha logrado incrementar la frecuencia del proceso lector en la comunidad educativa;	Fortalecer el PNLEO creando ambientes de aprendizaje diferenciales, la da un nuevo sentido a la jornada escolar con prácticas pedagógicas pertinentes al contexto, promoviendo el desarrollo de culturas de paz que fortalezcan y resignifiquen los Proyectos Educativos en el marco de la equidad, el desarrollo humano integral y la pertinencia. La propuesta promueve la lectura la investigación y el diálogo comunitario en el marco de la formación integral.

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				se ha fortalecido el trabajo colaborativo de docentes y padres de familia. El proyecto se articula con los planes territoriales ya que promueve la formación integral.	

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
Popayán	I.e. Alejandro de Humboldt	En la Construcción de la Nueva Normalidad Escolar a través de los centros de interés para la nivelación de los aprendizajes	Competencias, aprendizajes, trayectoria educativa, centro de Interés u Evaluación.	Proyecto Para La Construcción de la Nueva Normalidad Escolar a través de los centros de interés para la nivelación de los aprendizajes. Después de la pandemia somos las mismas personas en los mismos espacios, pero en condiciones diferentes, por lo tanto, la reflexión sobre la antigua normalidad y la normalidad en la emergencia nos insta a construir una nueva normalidad orientado n el menor tiempo intervenir, nivelarlos y superar los retos que nos dejó la pandemia. Nivelar los aprendizajes rezagados en el menor tiempo posible a través de una estrategia confiable y medible. *. Desarrollo de los centros de	Se ajusta el título en el resumen, dado que lo habían escrito cortado.

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				interés que le dan al estudiante la posibilidad de asistir de acuerdo a su preferencia. Ajustes a los planes de área de acuerdo a los resultados de la prueba externa e interna, diseño de la guía priorizando los aprendizajes que deben ser reforzados, evaluación formativa interna "Evaluándonos". * Evaluación: Con el proceso de evaluación formativa interna hemos podido evidenciar nuestras falencias y de manera oportuna hemos hecho los ajustes pertinentes, así mismo este proceso nos brinda la posibilidad de retornos a nosotros mismos a alcanzar cada vez mejores resultados de acuerdo con la meta educativa: La propuesta se orienta a mantener y superar la cobertura, la calidad y la pertinencia de nuestra oferta educativa cumpliendo los principios de asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad, de tal forma que podamos asegurar el cumplimiento de su trayectoria educativa desde la educación inicial hasta la educación superior o su	

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				referente posterior en los proyectos de vida de los estudiantes.	
Chocó	Institución Educativa Sagrada Familia	Experiencia Significativa Derribando Barrera	Inclusión, socioemocional, acompañamiento, adaptación curricular, autoesquemas, discriminación.	La Estrategia Pedagógica Derribando barreras es un proceso pedagógico desarrollado desde Orientación Escolar, que busca transformar a la Institución Educativa Sagrada Familia en una escuela inclusiva. Tiene como objetivo principal promover un entorno educativo inclusivo, equitativo y accesible para todos los estudiantes, que le permitan potenciar habilidades cognitivas, habilidades emocionales, la capacidad de aceptarse y amarse tal y como son. Las acciones que se desarrollan para cumplir los objetivos son el aula inclusiva derribando barreras, que lleva la salud ocupacional a la escuela, escuelas de familias y talleres con docentes.	Esta experiencia tiene más perfil para temas de convivencia. Sin embargo, tiene elementos para la transformación pedagógica.
Florencia	Institución educativa Jose Antonio galán	La escuela como escenario para construir paz.	Soberanía y Seguridad Alimentaria, Mapa Productivo - Relevo Generacional – Infancia, Territorio	Conocer la manera como se promueve en los establecimientos educativos, a la construcción y consolidación de los relevos generacionales para la paz, a través del currículo y del liderazgo de los actores de	Tiene una combinación entre proyectos pedagógicos y convivencia escolar

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				la comunidad educativa. Actualmente la institución educativa lidero la propuesta del plan de desarrollo del corregimiento de San pedro que alimenta el plan de desarrollo del municipio de Florencia del periodo 2024-2027, y taller de Bioabonos liderado por el Sena (2024) - Todas las acciones que se viene desarrollando a través de gestarpaz y la Institución educativa han contribuido en la construcción de política pública, además de estrategias innovadoras que han resaltado el trabajo dentro y fuera de la institución.	
Ipiales	1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PLACER: SEDE 7 Las Animas SEDE 2 Corazón de María SEDE 3 C.E La Pradera. 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL LOS PASTOS SEDE 4 La Soledad	“LEO, nos lleva a explorar mundos para conectarnos con las emociones”.	Habilidades comunicativas, emociones, bienestar, desarrollo.	“LEO NOS LLEVA A EXPLORAR MUNDOS PARA CONCETARNOS CON LAS EMOCIONES “, se proyecta a desarrollar habilidades socioemocionales y competencias lectoras en niños de educación inicial y básica primaria a través de la interacción con un personaje emocional, LEO, que facilita el aprendizaje en un entorno creativo y acogedor. Acciones desarrolladas: Se implementaron actividades	Tiene dos instituciones en la implementación de la ES. Lo cual le permite hacer transferencia de conocimiento.

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				centradas en la lectura y la expresión emocional, utilizando a LEO como mediador en situaciones de conflicto y como compañero en el proceso de aprendizaje. Las tutoras organizaron talleres creativos que incluían arte, cuentos, y exploración de emociones, promoviendo la participación de las familias y el uso de materiales innovadores. Además, se llevaron a cabo visitas a lugares culturales que reforzaron la conexión entre la lectura, la escritura, la oralidad y las emociones. Resultados obtenidos: La experiencia ha mejorado las habilidades lectoras y la inteligencia emocional de los niños, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y empático. Esta iniciativa se alinea con las políticas educativas locales al fomentar la participación comunitaria y el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento de la educación en la región.	
Lorica	I.E. Jesús de Nazareth	Diálogo de saberes desde el aprendizaje en contextos disruptivos.	Diálogo de saberes, aprendizaje, transdisciplina, saberes ancestrales, lectura y escritura.	Diálogo de saberes desde el aprendizaje en contextos disruptivos, es una experiencia que pone de manifiesto la importancia de	El desarrollo del pensamiento crítico es uno de los elementos utilizados por los docentes para incentivar los comportamientos de los

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				desarrollar acciones que desde la escuela involucren a todos los actores educativos que permitan vincular el saber con el contexto rural. De tal forma que , la práctica educativa pueda trascender la escuela, para lo cual, es necesario que los criterios para su organización se encuentren fundamentados en concepciones que sean funcionales para la escuela y para la sociedad. Desde acciones relacionadas con el cuidado personal, colectivo, ambiental y en general, las relaciones de cuidado hacia el contexto y hacia cada uno de los seres que en él interactúan a partir de la construcción de procesos de reflexión colectivos desde el reconocimiento del contexto rural y la transversalidad de los saberes para fortalecimiento de la identidad territorial.	estudiantes. Ante las situaciones.
Montería	Institución Educativa Cristóbal Colón	APPiSES Club STEM+	STEM, habilidades blandas, Tecnologías 4.0, programación, Calidad.	APPiSES es un proyecto. Busca generar un marco de trabajo para implementar STEM en IE oficiales. Se ha hecho énfasis en el desarrollo y fortalecimiento de competencias blandas mediante el uso de las tecnologías para resolver	

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				problemas del contexto. Se ha logrado pasar de un grupo de trabajo extra-clase a un grupo piloto en la jornada regular, además de relacionamiento local e internacional.	
Mosquera	Institución Educativa La Merced	APROPIANDO NUESTRO PATRIMONIO MOSQUERUNO. “Lectura crítica de la simbología Muisca a través del modelado de piezas de alfarería”	Lectura, Patrimonio, Identidad, Lenguaje, Alfarería	Proyecto que Fortalece la memoria histórica y construcción de la identidad cultural del territorio mosqueruno de los estudiantes de educación media y sus familias, con relación a la herencia prehispánica Muisca y los hallazgos arqueológicos, en especial de la de la Megafauna y la cerámica, de la cual se es testigo en diferentes puntos del municipio. Y de allí se ha construido la marca, “Campo de Gigantes”. El proyecto arranca con la sensibilización y observación del entorno próximo, vallas, esculturas, edificios, etc., del Centro Histórico del Municipio, ya que allí está ubicada la Institución educativa y se nos presenta la alusión de “Campo de Gigantes”. ¿Qué significa y por qué se encuentra esta referencia alrededor de nosotros? Estás y otras preguntas son contestadas con un trabajo	Combinan la tecnología con la malla curricular para potencializar el conocimiento en lo relacionado con las competencias blandas.

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				participativo y en cátedra colegiada con la coordinación de Patrimonio y la coordinación de artes plásticas del municipio. Esto nos permite entender el legado histórico, geográfico y cultural del territorio mosqueruno. Ejemplo de ello, las Rocas de Usca ubicada en la vereda los Puentes. Cerca de la sede de primaria "Los Puentes", anexa a la I.E La Merced. A partir del legado, conjunto al trabajo que se ha proyectado con la oficina de Patrimonio, se hace con estudiantes, lecturas, exposiciones, talleres y conversatorios que llevan al conocimiento y apropiación del bien material e inmaterial del municipio. Nuestro Patrimonio. Luego, en asocio con la coordinación de artes plásticas construimos un sentido de apropiación e identidad, con la exploración artística y la reinterpretación de la alfarería Muisca. Los estudiantes fusionan el pasado y el presente para hacer sus propios diseños de vasijas, pictogramas y ornamentos. Se trabaja la arcilla como material básico	

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				Esta arcilla en su mayoría es tomada del mismo suelo mosqueruno, del sector de Mondoñedo para dar más significado al acto de apropiación. Al final se exponen los trabajos a la comunidad educativa, donde los mismos estudiantes expresan que huella y que legado presentan con el trabajo modelado. Ofrecen su activa participación, creatividad, dedicación. Su construcción de identidad con su pieza artística, como nuestros antepasados ofrecían y ofrendaban a su comunidad y a sus dioses. Este proyecto llama a ser líderes y promotores de propuestas que reconozcan la historia y su legado para crear sentido de pertenencia en las nuevas generaciones, permitiendo un desarrollo reflexivo y crítico en los niños y jóvenes para la construcción de vida y el mundo que los rodea.	
Piedecuesta	Instituto Luis Carlos Galán Sarmiento Sede A. Piedecuesta, Santander	Crochetmaniacos: tejemos con pasión, vivimos con color. Una propuesta para la formación de tejedores-emprendedores en el aula.	Crochet, Empoderamiento, Emprendimiento, Formación integral, Aprendizaje significativo,	Tipo de experiencia significativa: Jornada escolar y transformación pedagógica para la educación integral con proyectos educativos. Objetivo principal:	Esta experiencia demuestra como el conocimiento en la escuela permite conocer los orígenes de las generaciones a través del arte, para este caso la alfarería.

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				Implementar un semillero de tejido en crochet para estudiantes de secundaria, brindándoles conocimientos técnicos y prácticos para la elaboración y comercialización de productos. Principales acciones Las principales acciones desarrolladas para cumplir los objetivos incluyen la implementación de un semillero de tejido en crochet, donde se brinda enseñanza teórica y práctica de diversas técnicas. Se fomenta el aprendizaje colaborativo y la reflexión a través de tertulias, y se promueve la participación en ferias de emprendimiento para aplicar los conocimientos adquiridos. Además, se exploran opciones de certificación y comercialización de productos, y se utilizan recursos tecnológicos como apoyo al aprendizaje y la divulgación. Finalmente, la participación en talleres externos enriquece la experiencia y amplía los horizontes del proyecto. Principales resultados: Crochetmaniacos ha logrado resultados significativos en el	

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				desarrollo de habilidades técnicas y socioemocionales en los estudiantes, impulsando la creación de emprendimientos propios y fortaleciendo su identidad cultural y la convivencia escolar. El proyecto se alinea con los objetivos del PEI y los planes territoriales de educación, promoviendo una formación integral y pertinente al contexto local en línea con los objetivos del CRESE, brindando a las jóvenes herramientas para su futuro y empoderándolos a través del arte y el emprendimiento.	
Cauca	Institución educativa timba cauca	Club de arte timbarte	Educación artística, artes plásticas, inteligencia emocional, pedagogía.	Proyecto Empoderar a los jóvenes para que transformen su territorio. Invitar al dialogo para crear la visión del club, plantear lo que desean aprender y como lo desean presentar a la comunidad. Que la comunidad vea las riquezas que posee como la gastronómica, fauna, flora y que estos pueden ser potencial para emprender.	Con esta experiencia los estudiantes desarrollan las competencias de comercialización de los productos que ellos elaboran.
Nariño	Instituto Técnico Girardot	Trasformamos y emprendemos para la vida y la paz a través de las Ecocreaciones	Transformación, Economía circular, Conciencia ambiental, aprendizaje significativo	El tipo de Experiencia significativa es un programa que incluye dos proyectos: aprovechamiento de papel para producir agendas ecológicas y papel reciclado	Con esta ES se incentiva el arraigo de los estudiantes para que reconozcan su entorno como único y logren realizar emprendimientos desde su región.

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				y aprovechamiento de plástico para producir mobiliario. El tipo de Experiencia significativa es un programa que incluye dos proyectos: aprovechamiento de papel para producir agendas ecológicas y papel reciclado y aprovechamiento de plástico para producir mobiliario. Fomentar la conciencia sobre la problemática ambiental mediante la iniciativa "Ecocreaciones", utilizando papel y plástico reciclado para crear productos sostenibles. Promover un aprendizaje significativo que permita a los estudiantes comprender los impactos ambientales y desarrollar habilidades emprendedoras para generar soluciones creativas y sostenibles. Acciones: Sensibilización sobre conciencia ambiental. Campañas de recolección de plástico y papel. Elaboración de Ecocreaciones. Socialización de resultados y venta de artículos elaborados. Resultados: 1. Uso de recursos tecnológicos como no tecnológicos para enriquecer la enseñanza.	

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				2. Se han desarrollado alianzas con entidades. 3. La transferencia de esta experiencia se ha logrado mediante la documentación detallada, la capacitación continua. 4. Ha desarrollado competencias generales y específicas en cada área en los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos responsables y comprometidos con el medio ambiente. 5. Obtención de productos como mobiliario urbano, papel reciclado, agenda ecológica y lápiz germinable.	
Sogamoso	Institución Educativa Nuestra Señora de Morca	"La Escuela Rural una Oportunidad para el Rescate de Tradiciones y Saberes"	Tradición, cerámica, arcilla, artesanía, emprendimiento	Fortalecer la formación técnica en trabajo con arcilla y tallado en carbón en la Institución Educativa Nuestra Señora de Morcá, transformando estas habilidades en oportunidades de emprendimiento sostenible y promoviendo el desarrollo económico y cultural de la comunidad. Se han organizado talleres prácticos de trabajo con arcilla y tallado en carbón desde los grados iniciales, proporcionando formación técnica a los estudiantes. Igualmente, se han creado	La experiencia se presenta en una Institución Educativa rural con 296 estudiantes y se desarrolla desde preescolar hasta grado 11, en la cual por medio del manejo de la arcilla se fomenta la cultura artesanal local y se desarrollan habilidades para la planeación y el emprendimiento. En la experiencia no es muy claro como se trabajan aspectos disciplinares del currículo asociados a la experiencia y como por medio de su implementación se desarrollan las habilidades, competencias y se adquieren conocimientos propios de los grados y

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				espacios adecuados para la práctica, y se ha integrado la tecnología para la promoción y venta de productos artesanales. Además, se han realizado exposiciones y ferias locales para mostrar los productos y fomentar la participación comunitaria. Por otra parte se formaron a líderes locales para asegurar la continuidad y transferencia de las técnicas artesanales. El proyecto ha logrado mejorar la calidad de los productos artesanales y aumentar las ventas locales, fortaleciendo la formación técnica y el emprendimiento entre los estudiantes. Se articula con los planes territoriales al promover el desarrollo económico y cultural de la región, alineándose con políticas educativas que buscan integrar recursos locales y fomentar la cohesión social. La experiencia ha demostrado ser un modelo para la educación y el desarrollo comunitario, contribuyendo a los objetivos de sostenibilidad y crecimiento regional	niveles. Si bien la experiencia se viene desarrollando desde 2001, falta un proceso mayor de reflexión pedagógica que permita su transversalización curricular.

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
Quindío	Institución Educativa Naranjal	Huerta Inteligente: el multiverso del aprendizaje	Tecnología, STEM, Agromática, Innovación educativa, Sostenibilidad	La experiencia "Huerta Inteligente: el multiverso del aprendizaje" surge en respuesta a la falta de conexión práctica entre las tecnologías modernas y el entorno rural en la educación local. En un contexto agrícola, el cual identifica la necesidad de que los estudiantes rurales desarrollen competencias tecnológicas aplicadas a la agroindustria a través de agromática y el pensamiento computacional, además, involucra activamente a niñas en actividades tecnológicas y agrícolas, derriban barreras de género en áreas STEM. En la "Huerta Inteligente: el multiverso del aprendizaje," los estudiantes aprenden a través del aprendizaje por imitación y descubrimiento, replican modelos de programación y cultura maker y, posteriormente, aplican estas habilidades para automatizar procesos en la huerta, como el riego y monitoreo ambiental. Durante la implementación, se promueve la colaboración entre estudiantes y docentes. El	

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				proyecto también ha utilizado las redes sociales para divulgar el trabajo, recibiendo consejos y recomendaciones de la comunidad. Esto ha permitido un proceso de apropiación colectiva del conocimiento, ayudando a la región a través de la tecnología.	
Riohacha	Institución Educativa Distrital Familia de Nazaret	Producción responsable y sostenible	Sostenibilidad, impacto ambiental, transformación, economía circular	La experiencia significativa "Producción responsable y sostenible" busca elaborar alimentos y productos de uso cotidiano de manera responsable y sostenible. Destacando contenidos como la importancia de cuidar nuestro cuerpo y el medio ambiente, alimentación (Fuentes, producción y Tipos), Mezclas, Materia y Energía, Transformaciones Físicas y Químicas, Funciones vitales en los seres vivos. Se asigna a los diferentes grupos una aplicación, destacando que no se cuenta con insumos de producción, se apoya con los padres de familia para la elaboración en casa, con las orientaciones de cada docente: Transformar el conocimiento científico con la aplicación de prácticas de aula enfocados en la	Institución de carácter oficial, con única sede, modalidad Técnica Comercial con énfasis en Emprendimiento e Innovación. Ofrece educación desde preescolar hasta grado once. Con 804 estudiantes matriculados y una planta de 34 docentes. Población multiétnica y pluricultural. La experiencia se ha compartido con docentes de instituciones públicas y privadas del distrito, estudiantes del programa de Biología y docentes de la Facultad de Ciencias Básicas de la Universidad de La Guajira

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				elaboración de alimentos y productos de uso cotidiano de manera responsable y sostenible El mayor logro obtenido a nivel de comunidad, se basa en fabricar bienes de forma que se reduzca el impacto en el medio ambiente y aprendan a producir de manera sostenible.	
Risaralda	Institución Educativa Santa Ana	Granja Institución Educativa Santa Ana, una experiencia de emprendimiento agrícola, sustentable y sostenible	Agricultura, sustentabilidad, emprendimiento, generación de ingresos.	El proyecto agrointegral "Granja Institución Educativa Santa Ana, una experiencia de emprendimiento agrícolapecuario sustentable y sostenible", ha logrado capacitar a los educandos en la realización de proyectos pedagógicos productivos y ejecución de emprendimientos basados en modelos económicos comunitarios, ejecutados es sus viviendas y/o parcelas para impactar positivamente las problemáticas identificadas, mostrándole a los estudiantes que en su región pueden desarrollar proyectos de emprendimiento identificando los recursos existentes de su entorno para hacer aporte económico y social al municipio, tecnificando y optimizando procesos	El EE trabaja en articulación con docentes de la institución y el SENA.

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				productivos para beneficiar a la unidad familiar y comunitaria Cabe resaltar que los proyectos buscan el fomento de técnicas amigables con el ambiente haciendo uso de los recursos propios disponibles sin generar afectación al ambiente. Los jóvenes diseñan, planean y dan ejecución a los modelos productivos. También acatan los modelos económicos de forma práctica y hablan de la distribución del manejo e inversión, ciclos de producción, enfermedades, planes nutricionales para animales y plantas, conocimiento del entorno social y geográfico, a la vez sustentan sus proyectos con lenguaje técnico; logrando la transversalización de diferentes áreas de la institución educativa.	
Sabaneta	Institución Educativa Concejo De Sabaneta José María Ceballos Botero	Potenciando el aprendizaje con estrategias que transforman	Estrategias Y Técnicas Activas, Alineación Escolar, Trabajo Colaborativo, Excelencia, Práctica Docente, Desarrollo De Competencias	Estrategia de Mejoramiento de la Calidad Educativa. La presente experiencia busca articular los procesos de gestión formativa, reconociendo al estudiante como centro del proceso educativo, creando alineación pedagógica en	Establecimiento Educativo de carácter Rural, De Grado Jardín a Grado 11. Contamos con:298 estudiantes, 16 docentes, 2 auxiliares Administrativos, 1 Docente Orientador, 2 sedes Rurales de Básica Primaria.

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				clave del modelo pedagógico desarrollista, hacia el desarrollo de competencias para la vida. Las principales acciones han sido la capacitación y actualización del talento humano docente, la resignificación de la práctica docente desde la reflexión pedagógica y el uso de metodologías activas, la alineación del personal docente hacia el desempeño académico y, trabajo colaborativo sostenido en el tiempo, actualización de la malla curricular y bimestrales, a partir del análisis de los resultados de pruebas internas y externas. Los principales resultados han llevado al logro y consolidación de un equipo articulado desde la alineación, la gobernabilidad y la institucionalidad escolar; resignificación de la práctica docente y de los procesos formativos; mejoramiento de los resultados de pruebas internas y externas; mejoramiento de los indicadores de aprobación, promoción y permanencia escolar; reconocimiento de	Se fortalecen las alianzas, para el suministro de las mallas curriculares y las pruebas bimestrales, las cuales se adaptan a las formas y dinámicas institucionales

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				la IE como una entidad de alto nivel de excelencia académica, acceso del 100% de estudiantes a la Educación Superior y espacios laborales	
Sincelejo	Institución Educativa Juanita García Manjarrez	"Tejiendo lazos, desde el arte, la cultura y el deporte hacia la formación integral"	Arte, Cultura, Deporte, Formación integral	La experiencia significativa busca el mejoramiento continuo de los aprendizajes, la educación para la convivencia, la paz y la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, a nivel de las relaciones humanas, el entorno social y desde la pedagogía, integrando las expresiones artísticas, culturales y el deporte. Cultivando y formando jóvenes líderes, comprometidos, con valores, que se desenvuelvan con propiedad, haciendo uso de la disciplina y la responsabilidad. Fortalecimiento la identidad institucional, desarrollando acciones de promoción y protección del patrimonio municipal, departamental y nacional, propendiendo al desarrollo comunitario a partir de acciones de producción cultural comprometidas con la comunidad.	La Institución Educativa Juanita García Manjarrez, tiene 1660 estudiantes distribuidos en tres sedes: la Sede Cuarta El Salvador que atiende la población de Primera Infancia: Transición y Primero, la Sede Antonio Nariño atiende la población de 2° a 5° de Básica Primaria, y la sede Principal donde cursan los grados de 6° a 11°. Consolidación de alianzas estratégicas gubernamentales o no gubernamentales, articulación de la jornada única con el PEI

Entidad Territorial	Institución Educativa	Título de la Experiencia	Palabras claves	Resumen	Observaciones
				Es así, que, las expresiones artísticas, culturales y deportivas, aportan al desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes enriquece el desarrollo cognitivo y desarrolla habilidades y destrezas como la creatividad, la innovación y la curiosidad; despertando la imaginación, estimulando la fantasía, contribuyendo a la formación de la personalidad, la confianza en sí mismo, el respeto y la tolerancia. Estas actividades son fundamentales para desarrollar su sistema sensorial, motor, cognitivo y emocional, lo que les permite a los niños aprender a aprender.	