

**ANEXO CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL NÚMERO CO1.PCCNTR.3134494
DE 2021 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y CONSEJO
NORUEGO PARA REFUGIADOS NRC**

Reporte Narrativo Final -OTRO SI N° 1

Introducción

El Ministerio de Educación Nacional en desarrollo del objeto de la presente solicitud, proveerá estrategias de acceso y permanencia para la atención educativa de niños, jóvenes y adultos en las comunidades donde se adelanta el proceso de reincorporación, en articulación con las Secretarías de Educación Certificadas en Educación. Para lograr dicho propósito, realizó un convenio con el Consejo Noruego para Refugiados (NRC), quien está comprometido con la no discriminación y el respeto a la dignidad humana, en la cual se decide contribuir a la atención educativa de la población en reincorporación y las comunidades aledañas.

El objeto del Convenio es: “Implementar acciones de educación formal para jóvenes y adultos, y fortalecimiento de capacidades de las secretarías de educación e instituciones educativas para la atención en las zonas donde avanza el proceso de reincorporación comunitaria, en cumplimiento de lo previsto en la política nacional de reincorporación.

El convenio desarrollará las siguientes líneas de acción:

Líneas de acción:

- La **primera**, orientada a garantizar la oferta educativa a aproximadamente 3.905 personas PER y de comunidades aledañas, mediante modelos educativos de formación formal para adultos entre los ciclos II y VI, 1y fortaleciendo las Instituciones Educativas articuladas para la sostenibilidad del proyecto en los territorios.
- La **segunda**, con el objetivo de lograr el acceso, permanencia e inclusión educativa de la población de niños, niñas adolescentes y jóvenes de las familias de personas en proceso de reincorporación y de las comunidades aledañas, mediante una estrategia de seguimiento y acompañamiento al desarrollo de trayectorias educativas completas. Esta línea tiene como metas centrales la búsqueda activa de 1.000 niños, niñas y adolescentes, y el acompañamiento a la permanencia de estos más 2.500 en riesgo de deserción.
- La **tercera**, dirigida a socializar y apropiar los lineamientos de la Política de reconciliación, convivencia y no estigmatización, y su inclusión en ambientes escolares, en zonas donde se implementa la reincorporación comunitaria, vinculando a las 46 Instituciones Educativas en las cuales se implementa el proyecto con talleres de sensibilización y apropiación, y una convocatoria de proyectos y buenas prácticas de reconciliación en escenarios educativos comunitarios con estímulos para 23 de ellas en las 14 ETC focalizadas.

El convenio se desarrollará en 48 Establecimientos Educativos de 14 ETC: CESAR, LA GUAJIRA, NORTE DE SANTANDER, TOLIMA, ANTIOQUIA, META, GUAVIARE, CAQUETA, PUTUMAYO, CAUCA, QUIBDÓ, CHOCÓ, TUMACO y NARIÑO.

Después de las concertaciones realizadas con el Ministerio de Educación Nacional se establece dar continuidad al convenio mencionado en el asunto, bajo la siguiente justificación:

“(…) se dio la viabilidad de la continuidad del convenio para los meses de octubre, noviembre y diciembre de 2022 y enero, febrero y marzo de 2023, y de esta manera, garantizar en los territorios

focalizados que la población vinculada que transita hacia otro CLEI, cuente con la oferta en pro de las trayectorias educativas completas. Un principio rector de este tipo de procesos de atención es que la población que se vincula a la oferta educativa con estrategias o modelos educativos flexibles desde el CLEI I al VI se les garantice la oferta entre un ciclo al otro hasta que culminen el proceso con la obtención del título de bachiller.

En el marco de lo expuesto, el Ministerio de Educación Nacional y el NRC darán continuidad del proceso educativo al 100% de la población vinculada actualmente que transita a los CLEI 2, 3, 4, 5, y 6 (total 2.641 estudiantes), así:

Con los recursos dispuestos por el MEN se cubrirá la atención educativa a 1.091 estudiantes por las horas faltantes para culminar los CLEI que corresponden a los meses de octubre, noviembre y diciembre en los Departamentos de Norte de Santander, Cesar y Guajira (zona Nor-oriental). Departamentos del Tolima y Antioquia (zona Centro). Departamentos del Cauca, Nariño y Chocó (zona occidente-etno).

Con los recursos dispuestos por el NRC se cubrirá la continuidad educativa de 1.550 estudiantes en los Departamentos del Meta, Guaviare, Putumayo y Caquetá (zona Oriental), Cauca, Nariño y Chocó, Antioquia y Tolima que habían iniciado en el mes de julio y agosto y que finalizan su ciclo educativo en el mes de diciembre.

Adicionalmente, en la Línea 3 en el marco de la implementación del incentivo a las buenas prácticas para la apropiación de los lineamientos de la política de reconciliación, convivencia y no estigmatización, si bien se adelantó la convocatoria cuya meta era reconocer 23 propuestas presentadas y ejecutadas por las Instituciones Educativas, solo se presentaron 11 propuestas. Por lo que, se debe realizar un proceso de relanzamiento de la convocatoria para lograr 12 propuestas más y alcanzar la meta, por lo que la prórroga en tiempo es necesaria. Es importante indicar que este componente se desarrolla con los recursos que aportó como contrapartida el NRC en las condiciones iniciales del convenio, por lo que no implica adición de recursos para lograr la meta (...)"

A continuación, se describen los alcances finales de la implementación del proyecto a corte 30 de marzo de 2023:

Nº	Compromisos Específicos	Estado de avance del compromiso
1	Aportar la suma de MIL SEICIENTOS DIECISIETE MILLONES OCHOCIENTOS OCHO MIL OCHOCIENTOS VEINTICINCO PESOS M/CTE (\$1.617.808.825), para el cumplimiento del objeto del presente convenio, de conformidad con la propuesta económica presentada, los cuales serán certificados por el Consejo Noruego para el manejo de los recursos aportados por las partes.	% de Avance: 100%
		Descripción del avance: El valor total del aporte que será certificado por la gerencia financiera de NRC y corresponde al valor de MIL SEICIENTOS DIECISIETE MILLONES OCHOCIENTOS OCHO MIL OCHOCIENTOS VEINTICINCO PESOS M/CTE (\$1.617.808.825), correspondiente al 100% de lo comprometido en el presente convenio.
		Entrega producto Si ☒ No ☐ Ubicación: Excel de informe financiero con reporte a 31 de marzo de 2023 y certificación de la contrapartida.

2	Elaborar un plan de acción del convenio que contenga el detalle en tiempos de cada una de los compromisos aquí previstos y la entrega de los correspondientes soportes:	% de Avance: 100%
		Descripción del avance: El plan de trabajo remitido el 09 de noviembre fue aprobado y validado por el MEN y cuenta con el detalle de los compromisos adquiridos en el OTRO SÍ.
		Entrega producto Si <u>X</u> No _____ Ubicación: Office 365.
	Línea 1	
3	Organizar las estrategias para la prefocalización de población a atender por zona definida de acuerdo con lo establecido en el Comité Técnico y definir la conformación de los grupos educativos, conforme con las necesidades de la población, y el número de cupos previstos.	% de Avance: 100%
		Descripción del avance: De acuerdo a lo establecido en el comité técnico, las áreas de NRC finalizaron los procesos de focalización. Es importante señalar que la meta de focalización era de 2.641, llegando a una focalización de 2.713 (319 excombatientes, 2.394 Comunidad Aledaña) sobrepasando en un 4% la meta planeada, es decir 72 beneficiarios adicionales. Esto debido a que algunos estudiantes son focalizados, pero abandonan el proceso académico o dejan de asistir en las primeras semanas, adicional por otros factores externos como trabajo, salud, o falta de motivación para finalizar, por lo cual, se volvió a focalizar y se le asigna ese cupo a otra persona interesada en el proceso. Desagregación por área y Secretaría de Educación de los 2.713: Centro URR: 445 Antioquia, 219 Tolima, 212 Meta, 59 Guaviare, 31 Caquetá, 18 Putumayo. Nororiente: 272 Cesar, 259 Guajira, 216 Norte de Santander. Occidente: 142 Cauca, 130 Chocó, Quibdó 34, 142 Nariño, 534 Tumaco.
		Entrega producto Si <u>X</u> No _____ Ubicación: Office 365
4	Definir con la orientación del Ministerio de Educación y las Secretarías de Educación el o los Modelos Educativos que se implementarán para la atención educativa de la población de los ETCR y ARC focalizados y la población aledaña.	% de Avance: 100%
		Descripción del avance: El NRC en sus áreas implementó durante la presente fase el modelo Etnoeducatio para comunidades negras del pacifico colombiano y la Metodología Institucional para la atención de jóvenes y adultos. A continuación, se explica la forma de atención que cada área implementó durante el proceso: Occidente: El modelo implementado el Área de Occidente fue el Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacífico Colombiano, certificado por el MEN y el cual además esta insertado en los Proyectos Educativos Institucionales –PEI- de las Instituciones Educativas que certifican el proceso en las Entidades Territoriales

		Certificadas –ETC- de Chocó, Quibdó, Cauca, Nariño, Tumaco respectivamente. Cabe resaltar que, 204 estudiantes de la adición fueron atendidos en Tumaco y Cumbal. Nororiente: La implementación del Área Nororiente fue por metodología Institucional para la atención de Jóvenes y Adultos y por las ETC de Cesar, Guajira y Norte de Santander se atendió comunidad aledaña y PER (personas en reincorporación). Centro: Desde el Área Centro se tuvo implementación directa e implementación con un Socio a través del modelo de Alfabetización, básica, media y media Vocacional de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD en las ETC de Antioquia, Tolima, Meta, Guaviare, Caquetá, Putumayo.
		Entrega producto Si X No_ Ubicación: Office 365.
5	Realizar reuniones de concertación y seguimiento con las Secretarías de Educación de las entidades territoriales certificadas focalizadas para presentar la estrategia de implementación de acuerdo con las condiciones del presente convenio, la estructura del Modelo Educativo seleccionado y los roles desempeñados por cada una de las partes que intervienen.	% de Avance: 100% Descripción del avance: Un total de 20 reuniones fueron desarrolladas por las áreas de implementación de NRC: Nororiente, Centro y Occidente. Nororiente: En el área Nororiente se realizó un total de 4 reuniones. Cesar: Se realizó una reunión el 19 de enero para revisar las dificultades presentadas en la matrícula de algunos estudiantes debido al cambio de año, estas fueron subsanadas. De igual manera se realizó reunión el día 06 de marzo con la SED de Cesar, donde se pudo realizar la revisión del reporte y la certificación de matrículas de los estudiantes de la fase actual. Norte de Santander: Se realizó reunión con la SED el 07 de febrero, en donde se socializaron los avances del proyecto y la fecha de grados; de igual manera se abordaron algunos temas pendientes, como la actualización de la resolución que permite la continuidad de la formación bajo la metodología institucional, y se establecieron compromisos para poder finalizar el ciclo académico. El día 17 de marzo se realizó reunión en la que se llevó a cabo un balance de la implementación actual, así como análisis de las I.E. que solicitan apertura de nuevos cupos para la implementación de la modalidad institucional y dar inicio a la pre-focalización de la siguiente fase en los municipios de Tibú y el Tarra. La Guajira: No se lograron sostener reuniones en el Marco del OTRO SI, siempre fueron aplazadas, la reunión de cierre se proyectó para el 17 de abril, finalizado ya el cierre contractual del proyecto, sin embargo, NRC a la fecha del presente reporte, ya cuenta con el acta de cierre. Centro: En total el área realizó 12 reuniones detalladas así:

	Antioquia: 30 de septiembre de 2022, 11 de noviembre de 2023, 10 de febrero de 2023, 26 de abril de 2023. Tolima: 26 de agosto de 2022, 11 de noviembre de 2022, 8 de febrero de 2023, 17 de abril de 2023. Putumayo: 22 de noviembre de 2022. Caquetá: 24 de noviembre de 2022. Meta: 25 de noviembre de 2022. Guaviare: 22 de noviembre de 2022. En estas reuniones se presentó la focalización, el cierre de la anterior vigencia, los avances de la actual “Otro SI MEN”, balance del proceso educativo, socialización de las perspectivas de Arando para el siguiente año, fortalecimiento de la capacidad instalada y socialización de las buenas prácticas. Por último, para los departamentos de Antioquia y Tolima, se hizo el cierre de la vigencia de octubre a marzo de Arando la Educación. Adicionalmente, durante estas reuniones fue posible compartir conocimientos respecto de los retos y fortalezas del trabajo en territorio y las lecciones aprendidas por parte de las secretarías, las Instituciones Educativas y el Consejo Noruego para Refugiados, así como los resultados de los centros de interés. Occidente: Se realizó un total de 4 reuniones. La primera se realizó el 9 de noviembre con la SED Tumaco con el objetivo socializar el convenio del OTRO SI con el MEN. Por temas de agenda, no se pudieron realizar las reuniones de cierre a corte de 30 de marzo, sin embargo, con todas las SED el área, sin embargo, se dejaron planeadas para el mes de abril y a la fecha de entrega del presente informe se detalla las fechas y temas abordados. Para la Secretaría de Educación Departamental del Cauca se realizó la reunión el día 12 de abril con la participación del secretario de educación y los líderes de las áreas de cobertura y calidad educativa además de la participación de los rectores de los 4 establecimientos educativos focalizados así: IE Timba, IE Agropecuario Monterredondo, IE INEDER y la IE Santa Ana. El objetivo de la reunión fue socializar los resultados del cierre de la implementación de los ciclos ofertados, los retos y los compromisos adquiridos para la fase IX de la estrategia de sostenibilidad en el marco del proyecto Arando la Educación. Para la Secretaría de Educación Departamental de Chocó y la Secretaría de Educación Municipal de Quibdó se realizó el día 14 de abril con la participación de delegados de las áreas de calidad y cobertura educativa, El objetivo de la reunión fue socializar los resultados del cierre de la implementación de los ciclos ofertados, los retos y los compromisos adquiridos para la fase IX de la estrategia de sostenibilidad en el marco del proyecto Arando la Educación
--	--

		Finalmente, para la Secretaría de Educación de Nariño se realizó el día 18 de abril con la participación de delegados de las áreas de cobertura y calidad educativa, además de los tres rectores de los establecimientos educativos focalizados así: IE Inmaculada Concepción de Tallambí, IE Agropecuaria El Ejido y la IE Agropecuaria Indígena Cumbe. El objetivo de la reunión fue socializar los resultados del cierre de la implementación de los ciclos ofertados, los retos y los compromisos adquiridos para la fase IX de la estrategia de sostenibilidad en el marco del proyecto Arando la Educación. Se adjuntan cada una de las actas descritas en el informe, están por departamento. Entrega producto Si x No Ubicación: Office 365
6	Seleccionar, capacitar y contratar a los tutores y asesores pedagógicos para la implementación de los Modelos Educativos Flexibles seleccionados.	% de Avance: 100% Descripción del avance: Para la implementación del proyecto y el convenio se realizaron las siguientes contrataciones de tutores y asesores pedagógicos para cada área. Occidente: El área realizó la contratación del equipo implementador a partir del 2 de agosto y hasta el 31 de diciembre de 2022 para los tres departamentos, con un total de 41 tutores contratados y 5 asesores pedagógicos, estos fueron contratados con los recursos de contrapartida del NRC. Es importante aclarar que estos docentes contratados no están dentro del periodo de reporte del presente informe, pero se relaciona su contratación para temas de trazabilidad de la implementación conjunta que se realiza con el MEN. Para garantizar el acompañamiento al proceso de clausuras, certificaciones y graduaciones de los 778 estudiantes atendidos desde recursos de la contrapartida NRC, se extendió el contrato de los 5 Asesores Pedagógicos por el mes de enero de 2023. Cauca: 5 tutores (2 mujeres y 3 hombre), 1 asesora pedagógica Chocó: 8 tutores (7 mujeres y 1 hombre) Nariño: 27 tutores (21 mujeres y 6 hombres), 3 asesores pedagógicos Con los recursos de MEN adición se contrataron desde noviembre de 2022 a marzo de 2023 un total de 10 Tutores (9 Tumaco y 1 Cumbal) y un/a Asesor/a pedagógico/a (Tumaco). En esta vigencia no se realizó capacitación ya que los tutores que están implementando son de vigencias anteriores y ya tenían los procesos de capacitación realizados.

	Nororiente: Desde el área se contrataron 31 tutores entre septiembre-octubre y 3 asesores pedagógicos, las contrataciones por ETC quedaron de la siguiente manera, estas contrataciones se adelantaron en el mes de septiembre y octubre para el inicio de la nueva vigencia. Norte de Santander: En el mes de septiembre se contrataron 6 tutores y una asesora pedagógica, en el mes de octubre se contrataron 3 tutores. Este grupo fue capacitado el 20 y 21 de octubre. La Guajira: En el mes de septiembre se contrataron 4 tutores y un asesor pedagógico y en el mes de octubre se contrataron 5 tutores, Cesar: En el mes de septiembre se contrató un tutor y en el mes de octubre 11 tutores y un asesor pedagógico. El proceso de inducción y capacitación de La Guajira y Cesar se realizó el 03 y 04 de noviembre los temas de capacitación están relacionados con la implementación de la metodología institucional, profundización decreto 3011, PEAS, Salvaguarda de la niñez, logística, código de conducta, bases de datos, anticorrupción, Generalidades del proyecto Arando la Educación y Socialización y mesas de trabajos con rectores y docentes del comité académico sobre cronograma de actividades plan de trabajo. Área Centro + Oriente El área realizó contratación de 51 tutores y 6 asesores pedagógicos, de estos 6 asesores 2 fueron contratados para la vigencia de noviembre a marzo y de los 51 tutores 9 fueron contratados para la vigencia de noviembre a marzo, la contratación por territorio y socio quedó de la siguiente manera: En el marco de la nueva vigencia de implementación, el área realizó la contratación por medio de la Outsourcing Adecco desde el 01 de noviembre al 30 marzo, 09 tutores y 02 asesoras pedagógicas, distribuidos de la siguiente manera: Antioquia; Mutatá (2), Dabeiba (1), Urrao (2) y una asesora pedagógica. Tolima; Planadas (1), Icononzo (2) y una asesora pedagógica. La inducción de las personas contratadas para la nueva vigencia de implementación en los departamentos de Antioquia y Tolima, se realizaron 13, 14 y 15 de diciembre. Se abordaron los siguientes temas PEAS, Código de Conducta, Salvaguardia Infantil, Educación en Riesgo de Minas y el Enfoque Diferencial. Los temas de capacitación están relacionados con la implementación de la metodología institucional, profundización decreto 3011, PEAS, Salvaguarda de la niñez, logística, código de conducta, bases de datos, anticorrupción, diseño metodológico, instrumentos pedagógicos, pruebas ICFES y funciones del cargo Política de Protección de datos y Generalidades del proyecto Arando la Educación y Socialización y mesas de trabajos con rectores, docentes del comité académico sobre cronograma de actividades y plan de trabajo. El 24 de febrero se realizó una sesión de formación virtual con los
--	--

	tutores de Antioquia y Tolima. Los temas tratados durante la capacitación fueron las Habilidades Comunicativas en el contexto escolar y el Aprendizaje Basado en proyectos (ABP). Esta formación se diseñó considerando los intereses y necesidades didácticas de los tutores, de aprendizaje de los estudiantes, el contexto territorial y el trabajo pedagógico que se ha realizado en la actual vigencia. Mediante la formación se pretendía mejorar la comunicación asertiva y el desarrollo de proyectos como “Maqueteando mi territorio” en cada uno de los espacios educativos. Nota: Toda la descripción anterior da cuenta desde el inicio de las acciones de OTRO SI. El 31 de marzo los tutores y asesoras pedagógicas finalizaron contrato, realizamos una reunión virtual de cierre en la cual mencionamos aspectos positivos y a mejorar del trabajo, que previamente se habían desarrollado de manera individual en la autoevaluación e informe final. Dentro de los aspectos a resaltar encontramos el compromiso de trabajo en territorio, la entrega oportuna de productos, el crecimiento personal y profesional, entre otros. En relación con los aspectos a mejorar mencionaron el tiempo para el desarrollo de actividades y la entrega de materiales pedagógicos. Finalmente, se realizó la entrega en territorio de visibilidad y documentación física por parte de los tutores a las asesoras y el equipo de Educación. Dentro de las acciones realizadas por el NRC para cumplir con la contrapartida se presentaron las siguientes contrataciones que fueron realizadas antes del 31 de octubre del 2022 y que no entran como parte integral del presente informe, pero que se relacionan a continuación por temas de trazabilidad de la implementación - El socio implementador UNAD contrató a 9 tutores y tutoras, para la atención en las NAR del Tolima, 2 tutores para la atención en Remedios y 1 asesora pedagógica para toda la operación. NRC llevó a cabo jornadas de capacitación e inducción con los equipos de tutores y tutoras. El 11 de agosto se realizó en Tolima y el 18 de agosto en Antioquia. - Para la implementación por modalidad Institucional en Meta, Guaviare, Caquetá y Putumayo, se logró la contratación de 23 tutores del 1 de agosto al 15 de diciembre (Meta 14, Guaviare 5, Caquetá 3, Putumayo 1) de los cuales 22 son de continuidad y uno de ingreso nuevo y 4 asesores (Meta 1, Guaviare 1, Caquetá 1, Putumayo 1) los cuales son de continuidad de acuerdo al trabajo que se ha venido realizando. - En el marco de la nueva vigencia de implementación, el área realizó la contratación por medio de la Outsourcing Adecco desde el 01 de noviembre al 30 marzo, 09 tutores y 02 asesoras pedagógicas, distribuidos de la siguiente manera: Antioquia; Mutatá (2), Dabeiba (1), Urrao (2) y una asesora pedagógica. Tolima; Planadas (1), Icononzo (2) y una asesora pedagógica.
--	--

		Entrega producto Si <u>X</u> No <u> </u> Ubicación: Office 365.
7	Gestionar con las secretarías de educación las acciones pertinentes para la selección de los establecimientos educativos en los cuales se desarrolle la estrategia de formación y garantizar las condiciones para la participación y el apoyo de los rectores de los establecimientos educativos.	100% de Avance: Descripción del avance: La implementación del proyecto se realizó en 14 ETC, en 12 departamentos y 52 Instituciones Educativas focalizadas, este proceso está en coordinación constante con las Secretarías de Educación Departamentales-Municipales y por el mantenimiento de las relaciones estratégicas con las Instituciones Educativas; las IE por área se presentan a continuación: Occidente: Cauca: 4 IE certifican el proceso (IE Santa Ana, IE Agropecuario Monterredondo, IE INEDER y IE Timba). Chocó 3 IE Certifican el proceso (C.E Primitivo Palacios, IE la Loma de Bojayá, IE Miguel A. Caicedo) Nariño 7 IE Certifican el proceso (IE Agropecuario de Candelillas, IE Chajal, IE Inmaculada de Tallambí, IE Peña Colorada, IE San José de Caunapí, IE La Variante, IE Agropecuaria El Ejido). Estas son las IE que están siendo atendidas con los recursos de Contrapartida NRC. Igualmente, certificarían a los estudiantes beneficiarios de la Adición MEN. Nororiente: Norte de Santander: 3 IE Certifican el proceso (IE Francisco Jose de Caldas (Tibú) y IE. Concentración de Desarrollo Rural La Gabarra (Tibú) y IE Monseñor Díaz Plata (El Tarra). La Guajira: 3 IE Certifican el proceso (IE. Técnico Agropecuario de Fonseca, IE. Agropecuario Conejo y en la IE Ana Joaquina Rodriguez en San Juan del Cesar) Cesar: 3 IE Certifican el proceso (IE. San José de la Paz -La Paz, IE Eloy Quintero- Bosconia y la IE. Normal Superior Maria Inmaculada (Manaure). Área Centro + URR Antioquia: 6 IE Certifican el proceso (IE. Anorí, IE. Madre Laura, IE. Inmaculada Caucheres, IE. Jaipera, CER Vásquez, IER ¹ la Cruzada. Tolima: 10 IE Certifican el proceso (IE. Nuestra Señora Del Rosario, IE. Álvaro Molina, IE Jesús Antonio Amézquita, IE. Técnica Agropecuaria San Rafael, IE. Jose María Carbonel, IE Manuel Elkin Patarroyo, IE. Técnica Pérez Y Aldana, IE San Pedro, IE La Fila, IE Antonio Nariño.

¹ IE Rural

		Meta: 7 IE Certifican el proceso (IE. Los Fundadores, IE. Jardín De Peñas, IE. Rafael Uribe Uribe, IE. Gabriela Mistral, IE Jorge Eliecer Gaitán, IE. San Juan De Arama, IE. Nuevo Horizonte. Caquetá: 2 IE Certifican el proceso (IE. Nuestra Señora De Las Mercedes, IE. Rufino Quichoya) Guaviare: 3 IE Certifican el proceso (IE. Charras, IE. Jose Miguel Lopez Calle, IE. Carlos Mauro Hoyos) Putumayo: 1 IE Certifica el proceso (IE. El Cuembí) Para el caso de Carrizal Remedios, en otras vigencias se venía trabajando con la IE Ignacio Yepes Yepes, pero en esta nueva vigencia se inició acercamiento y articulación con la IER la Cruzada, puesto que esta institución tiene una apuesta en su PEI en el marco de la construcción de la Paz y la Reconciliación.
		Entrega producto Si <u>X</u> No <u> </u> Ubicación: Office 365
8	Realizar reuniones con los rectores de los establecimientos educativos para socializar la propuesta educativa, gestionar las acciones pertinentes para desarrollar los procesos de alistamiento institucional y definir los apoyos necesarios para: incorporación del Modelo Educativo al PEI, gestión de entrega documental, gestión de matrícula de los estudiantes en SIMAT y certificación de los estudiantes promovidos.	% de Avance: 100% Descripción del avance: En total se desarrollaron 70 reuniones con las Instituciones Educativas-IE y en algunas de estas participaron las Secretarías de Educación conjuntamente con los docentes y directivas docentes. Las reuniones se desarrollaron bajo el Liderazgo de las Áreas de NRC así: Nororiente 22 reuniones, Centro URR 37 reuniones y Occidente 11 reuniones, los temas principales tratados en estas reuniones fueron socializar los avances de la implementación, estudiantes promovidos, grados y demás aspectos relacionados con el desarrollo de las clases de Arando la Educación e inclusión de la modalidad que se implementa dentro de los PEI, además del compromiso de la entrega de los libros de calificaciones donde se relaciona el reporte de aprobados y no aprobados. A continuación, se detalla por departamento las reuniones realizadas con las IE. Antioquia: El 25 de noviembre con la IE Madre Laura. Los temas a tratar fueron socializar con los rectores y consejos directivos los aportes respecto a la revisión del PEI y su armonización con la implementación del proyecto Arando la educación en la atención para jóvenes en extraedad y adultos de acuerdo a los modelos educativos flexibles y la socialización de la nueva vigencia. Nota: Una reunión fue via telefonica el 01 de diciembre con la IE Inmaculada Caucheras. IER Vásquez 12 de enero y 26 de enero, IE Inmaculada Caucheras 27 de enero y 31 de enero y en la IE Madre Laura 31 de enero.

	En febrero se realizaron las siguientes reuniones. IE Inmaculada Caucheras 28 de febrero, IE Madre Laura 1 de febrero y IER Vásquez el 3 y 15 de febrero). Estas reuniones fueron de seguimiento, socialización y concertación sobre los avances de implementación del proyecto con las rectorías de cada IE. El 06 de marzo la asesora pedagógica se reunió con la rectora de la IE Madre Laura donde abordaron temas como avances en el calendario escolar, estrategias educativas desarrolladas, novedades de deserción escolar y la proyección de requisitos para la ceremonia de grados. Caquetá: 2 reuniones detalladas así: Nuestra Señora de las Mercedes 9 de noviembre y Rufino Quichoya 28 de noviembre. Estas dos reuniones se dieron principalmente, para la incorporación del plan de estudios al PEI de las dos instituciones educativas. Cauca: Se llevo a cabo 3 reuniones. El 17 de noviembre, 20 de diciembre de 2022 y por fuera del cierre del presente proyecto, por temas de agenda de las IE se desarrolló reunión de entrega de BD. Cesar: Se realizaron 3 reuniones en noviembre donde se hicieron procesos de validación para las pruebas de entrada IE San José 29 de noviembre, IE María Inmaculada 29 de noviembre y con la IE Eloy Quintero Araujo 28 de noviembre. Se realizaron 2 reuniones en enero. IE San José 24 de enero e IE Normal Superior María Inmaculada 26 de enero donde se informó sobre los avances de la implementación, incluyendo el detalle del inicio de actividades en el año 2023, y finalmente, se programaron los grados para el mes de febrero y marzo. Se desarrolló 4 reuniones en febrero. IE San José (02 de febrero), IE María Inmaculada (14 de febrero) e IE Eloy Quintero Araujo (02 y 24 de febrero), en estas reuniones se generaron compromisos frente a la finalización del ciclo escolar, la revisión de la gestión en el SIMAT de los estudiantes que no se han podido matricular, y las propuestas educativas enfocadas en la política de no estigmatización, reconciliación y convivencia que se plantea implementar. Durante el mes de marzo se realizaron 4 reuniones con las I.E que implementan la modalidad Institucional: IE San José (24 de marzo), IE María Inmaculada (07 y 29 de marzo) y IE Eloy Quintero Araujo (24 de marzo). En dichos espacios se socializaron los procesos de cierre de la implementación actual, incluyendo acuerdos para la entrega de certificación en cada una de las I.E. De igual manera, se trabajó con los rectores proceso de focalización para la siguiente fase de implementación del proyecto. Chocó: Se llevaron a cabo 3 reuniones el 10, 22 de noviembre y 21 de diciembre de 2022. Guaviare: Se desarrollaron dos reuniones una con la IE José Miguel Lopez calle el 25 de octubre y el 28 de octubre con la IE Charras. Las
--	---

	dos reuniones tuvieron por objeto validar la armonización de la implementación en el PEI. La Guajira: Se realizaron 14 reuniones. 4 reuniones en noviembre con la IE Agropecuario de Conejo el 10 de noviembre en donde se trabajó los acuerdos de cumplimiento de horas sociales de estudiantes de Arando La Educación y acta de aprobación de pruebas de ingreso, en la ETCR Pondores el 22 de noviembre donde se realizó el seguimiento al grupo de estudiantes, con la IE Ana Joaquina Rodríguez el 10 noviembre y el 17 de noviembre donde se trabajó la gestión de matrículas. Se realizaron 3 reuniones en enero en la IE Agropecuaria de Conejo 18 de enero, IE Agropecuaria de Fonseca 19 de enero e IE Ana Joaquina el 26 de enero donde se programaron los eventos de grado que se realizaron en el mes de marzo. Se realizaron 4 reuniones en febrero en la IE Ana Joaquina Rodríguez 15 de febrero, IE Agropecuario de Conejo el 15 de febrero, IE Agropecuaria de Fonseca 01 y 06 de febrero, los temas tratados fueron establecer acuerdos para finalizar la gestión en el SIMAT de los estudiantes de la vigencia actual que no había sido posible su matrícula debido a problemas en el sistema, revisión de las propuestas educativas enfocadas en la política de reconciliación, convivencia y no estigmatización, que se propone implementar para la siguiente fase. Meta: Se realizaron un total de 6 reuniones. Los Fundadores el 1 de noviembre, Gabriela Mistral 2 de noviembre, Rafael Uribe 03 de noviembre y 10 de noviembre, San Juan de Arama 9 de noviembre y Jardín de Peñas con soportes de actas de los compromisos en avances y reuniones de seguimiento desde el 8 de noviembre, hasta el 16 de noviembre. Nariño: En el departamento de Nariño se llevó a cabo 3 reuniones, una el día 30 de noviembre, otra EL 22 de diciembre y el 2 de febrero se adelantó la reunión con el rector de la I.E San José de Caunapí ubicado en la zona rural de Tumaco con el fin de coordinar los grados de los 55 estudiantes que serán certificados. Además, en esta misma fecha se adelantaron las reuniones con los rectores de las IE de Agropecuario de Candelillas, Chajal, Peñas Coloradas, en el marco del reporte de certificados de promoción escolar. Norte de Santander: 14 reuniones. Se realizaron 2 reuniones en noviembre en la IE monseñor Díaz Plata 04 noviembre en donde se trabajó la gestión de matrículas y el 09 noviembre donde se entrega las carpetas de estudiantes con los documentos requeridos por las IE para la gestión de matrícula. Se realizaron 3 reuniones en enero con la IE Francisco José de Caldas y el 19 de enero en la IE Concentración de Desarrollo Rural de la Gabarra el 16 y 26 de enero donde se establecieron acuerdos para el
--	---

	inicio de actividades del año 2023, compromisos para lograr finalizar la implementación de ciclo, y fijar las fechas de los grados.) Se realizaron 4 reuniones en el mes de febrero en la IE Francisco José de Caldas el 4 de febrero, IE Monseñor Díaz Plata 15 y 20 de febrero e IE Concentración de Desarrollo rural de la Gabarra el 13 de febrero, en estas reuniones se abordaron temas sobre la implementación del proyecto (Iniciativas comunitarias, incluyendo los grados de estudiantes, el cumplimiento de horas sociales de estudiantes ciclo VI, a su vez visita evaluación externa del proyecto Arando la Educación y el cumplimiento de hora de acuerdo al Decreto 3011 de 1997). Durante el mes de marzo se realizaron un total de 5 reuniones con las I.E que implementan la modalidad institucional: IE Francisco José de Caldas reunión con rector el 15 de marzo y la otra reunión con dos docentes de comité académico el 15 de marzo 2023, en la IE Monseñor Díaz Plata el 11 de marzo y la IE Concentración de Desarrollo Rural la Gabarra el 13 y 23 de marzo 2023, donde se realizó la retroalimentación general de la fase VIII de Arando la Educación y a su vez se presentó un informe pedagógico de la fase VIII de los docentes de cada I.E. De igual manera se analizó la necesidad de cupos para la focalización de estudiantes para la siguiente fase de implementación. Durante el mes de marzo se realizaron 3 reuniones con las I.E que implementan la modalidad Institucional: IE Ana Joaquina Rodríguez (8 de marzo), IE Agropecuario de Conejo (07 de marzo) e IE Agropecuaria de Fonseca (08 de marzo), donde se socializó el cumplimiento de las horas sociales como requisito de grado de los estudiantes de Arando la Educación. Tolima: 10 Reuniones fueron realizadas. En Institucion Educativa Simon Bolivar 11 de noviembre, Institucion Educativa Jesus Antonio Amezcuita 8 de noviembre, La Fila IE La fila 6 de diciembre, IE La Fila 13 de enero de 2023 y 31 de enero; IE Antonio Nariño se han realizado reuniones telefónicas constantes y presenciales con la asesora pedagógica. La finalización de entrega de documentación de estudiantes y reunión se llevó a cabo el 24 de enero de 2023. En la IE Antonio Nariño el 24 de febrero, IE La Fila 28 de febrero en ambas reuniones participaron el rector, coordinaron, la secretaria y la asesora pedagógica, en donde se trataron los temas pertinentes y compromisos para la finalización de la vigencia. En el mes de marzo se realizaron reuniones de organización de grados y decisión de estudiantes aprobados y no aprobados (IE Antonio Nariño, marzo 2 y 17, IE La Fila en marzo 21). Nota: Una reunión fue via telefonica el 05 de diciembre con la IE Antonio Nariño. Entrega producto Si <u>X</u> No ___
--	--

		Ubicación: Office 365
		% de Avance: 100%
		Descripción del avance: De acuerdo con los compromisos adquiridos por las Instituciones y por NRC en cada uno de los territorios el proyecto entregó la documentación a las Instituciones Educativas así: Área Centro URR: Las Instituciones Educativas de Meta, Caquetá, Guaviare y Putumayo recopilaron la documentación de 38 estudiantes nuevos para el proceso de matrícula y fue entregada a cada una de las Instituciones Educativas por parte del equipo de Asistentes Técnicos del NRC, la documentación de 272 estudiantes antiguos reposaba en cada IE. El socio Implementador UNAD, en relación a la implementación dio cuenta con las actas que soportan la entrega de documentos de matrícula, pero también las actas que respaldan el proceso de cierre con la entrega de certificados de cada uno de los estudiantes atendidos y que sustentan el proceso de promoción y evaluación, estos estudiantes son de contrapartida del NRC y se reportan en el presente informe para la trazabilidad de las acciones educativas realizadas por el NRC. En Tolima se finalizó los oficios de certificación de matrícula y de recepción de documentos de las IE Antonio Nariño y La Fila ya se encuentran firmados por los rectores y las respectivas carpetas con la documentación entregadas a las Instituciones Educativas. En Antioquia se cuenta con los oficios de la IE Inmaculada Caucheras (Mutatá). Se cuenta también con los oficios de la IE Vásquez (Urrao) y la IE Madre Laura (Dabeiba). Los mencionados oficios en los que se relacionan los estudiantes matriculados en cada una de las Instituciones Educativas y la entrega de documentos nos permiten conocer el estado de documentación pertinente de los estudiantes al ser matriculados en la vigencia y tener el reporte formal por parte de cada IE de que cumplen con los requisitos para acceder a la educación para adultos según el decreto 3011. Área Nororiente: Norte de Santander: Las carpetas de los estudiantes antiguos reposaban en las Instituciones Educativas, en el caso de los estudiantes nuevos fueron entregadas en octubre para el inicio del proceso académico de esta vigencia nueva y se cuenta con las actas de entrega a las Instituciones Educativas. La Guajira y Cesar: Las carpetas de los estudiantes antiguos reposaban en las Instituciones Educativas, la entrega de documentos de los estudiantes nuevos se realizó la primera semana de diciembre. Área Occidente
9	Recopilar y escanear los documentos pertinentes de cada uno de los estudiantes, de acuerdo con los requisitos de los establecimientos educativos, para generar la carpeta de matrícula y entregarla mediante oficio a cada uno de los rectores.	

		En las reuniones realizadas por el área los días 20, 21 y 22 de diciembre con las IE focalizadas se abordaron los temas correspondientes a los documentos entregados de los estudiantes; en las actas se relaciona el contenido de cada carpeta entregada así: Copia del documento de identificación, ficha de matrícula, certificado de aprobado y no aprobado y prueba de salida. Para los estudiantes antiguos, las carpetas solo se actualizaron algunos soportes como, por ejemplo, los certificados de aprobados y no aprobados y el resultado de la prueba de salida. Finalmente, se realizó la entrega de los libros de calificaciones de aprobados y no aprobados el día 28 de febrero de 2023 a las IE focalizadas por el proyecto, se cuenta con el acta de entrega y el visto bueno de la revisión de los documentos en digital, esto antes de ser impreso y entregados de manera formal a los rectores de las IE.
		Entrega producto Si <u>X</u> No _____ Ubicación: Soportes en Office 365
10	Diseñar, validar con la IE correspondiente y aplicar las pruebas de entrada a estudiantes nuevos que hagan parte de la estrategia de atención y no cuentan con documentos que certifiquen el nivel de estudios alcanzado previamente e incorporar esta población de acuerdo con los resultados a los grupos conformados por cada Ciclo Lectivo Especial Integrado -CLEI-.	% de Avance: 100% Descripción del avance: Aunque la expectativa de esta fase era trabajar la continuidad de los ciclos educativos con la población que ya había sido vinculada en las fases anteriores, y debido a lo expuesto en el producto de la focalización, se dio la opción de recibir a estudiantes nuevos, por lo cual se tuvo que realizar la aplicación de las siguientes pruebas de entrada Occidente: En la vigencia de octubre a marzo no se aplicaron pruebas diagnósticas a los estudiantes de Arando la Educación, debido a que se trabajó con estudiantes de continuidad que con anterioridad contaban con certificados de aprobación de ciclo. Nororiente: Norte de Santander: Se realizaron 31 pruebas de entrada desagregadas así: Ciclo III-1 Ciclo IV-9 Estudiantes, Ciclo V-12 Estudiantes, Ciclo VI- 9 Estudiantes La Guajira: En el departamento de La Guajira se realizaron pruebas de ingreso a 79 estudiantes, desagregadas así: Ciclo IV- 21 Estudiantes, Ciclo V-38 estudiantes y Ciclo VI- 20 estudiantes. Cesar En el departamento del Cesar se realizaron 39 pruebas de ingreso, distribuidas de la siguiente manera: Ciclo V-36 Estudiantes y Ciclo VI-3 Estudiantes. Área Centro + Oriente: Implementación Institucional: Para la nueva vigencia de implementación en los departamentos de Antioquia y Tolima no se proyectó la aplicación de las pruebas de

		validación o reconocimiento de saberes puesto que, todos los estudiantes nuevos tienen su récord académico completo. Para el caso de los estudiantes que fueron atendidos con recursos de contrapartida y en los meses anteriores al presente convenio, se realizaron las siguientes pruebas, se reporta en el presente informe para tener la trazabilidad de las acciones educativas del NRC En Anorí se aplicaron 7 pruebas diagnósticas, los estudiantes quedaron distribuidos así, 5 en Ciclo VI, 1 Ciclo III y 1 Ciclo IV. La UNAD para las NAR en Tolima y Carrizal, aplicó 37 pruebas diagnósticas, distribuidas así, 2 en Ciclo II, 6 en Ciclo III, 14 en Ciclo IV, 11 en Ciclo V, 4 en Ciclo VI. En Oriente las pruebas se aplicaron entre el 8 al 12 de agosto a 253 estudiantes (28 Caquetá, 51 Guaviare, 158 Meta, 16 Putumayo) para diagnóstico de saberes y como proceso inicial de evaluación formativa.
		Entrega producto Si X No _____ Ubicación: Office 365
11	Entregar el material de dotación a los tutores, de acuerdo con la canasta de cada uno de los Modelos Educativos a implementar (guías docentes y papelería).	% de Avance: 100% Descripción del avance: Desde las áreas del NRC se adelantaron los procesos de compra, distribución y entrega del material de dotación. La intención de entrega de kit del tutor es facilitar el trabajo y desarrollo de actividades académicas de asesores y tutores en territorios de difícil acceso. Nororiente: El material de dotación llegó a los 3 departamentos el 30 de noviembre y fueron entregados del 01 al 05 de diciembre lo entregado fue 31 kits de tutores y 3 kit de los asesores pedagógicos. Occidente: La entrega de los materiales fue para 9 tutores y el asesor pedagógico que atendió la vigencia de este convenio en Tumaco y fueron entregados en el mes de diciembre. Área Centro-Oriente. En la fase actual de implementación con metodología institucional, se ha hizo entrega de materiales pedagógicos a 9 tutores y tutoras. El material contiene: 2 marcadores borrables, 1 lapicero negro, 1 lápiz, 1 tajalápiz, 1 borrador de tablero y una cartuchera. El Socio Implementador UNAD, hizo la entrega a 11 tutores de los elementos de dotación. Desde los departamentos de Putumayo, Guaviare, Meta y Caquetá se realizó entrega a 23 tutores y 4 asesores del material pedagógico para el desarrollo de actividades académicas.
		Entrega producto Si <u>X</u> No _____

		Ubicación: Office 365
		% de Avance: 100%
		Descripción del avance: Desde el NRC con su socio implementador FUCEPAZ se adelantó los procesos de compra y envío de los kits para los beneficiarios que iniciaron en el mes de agosto y que corresponde a la contrapartida de NRC, así como los kits escolares correspondientes al OTRO SI del convenio. De los 2.713 beneficiarios focalizados que se vincularon a los diferentes ciclos educativos, el 100% de ellos recibió kit que corresponde a 2.653. Cabe aclarar que, 4 estudiantes de Tolima pertenecientes a una misma familia recibieron kit doble ya que se encontraban estudiando en el municipio de Chaparral con el socio implementador UNAD donde recibieron su primer kit, pero debido a un riesgo de seguridad en la zona salieron del territorio hacia el Municipio de Planadas y continuaron su proceso educativo en Arando desde Metodología Institucional y por su situación especial se les entregó nuevamente el kit. Con este contexto, finalmente se entregaron 2.657 kits a 2.653 estudiantes.
12	Entregar los materiales educativos a estudiantes, de acuerdo con la canasta de cada uno de los Modelos Educativos a implementar (guías y material escolar).	Frente a la meta inicial planteada, se superó al 100% de entregas de kits. Lo anterior se da, porque algunos estudiantes se inscribieron al proceso, pero desertaron antes de iniciar el ciclo académico y como se explica en el punto de la focalización, fue necesario hacer nuevos procesos para completar el cupo establecido en el convenio. A continuación, se detallan las entregas realizadas de los kits escolares como contrapartida: Occidente: 963 estudiantes recibieron Kits Escolares i) 131 Cauca ii) 161 Chocó iii) 467 Nariño IV) para el OTRO SI en Nariño se entregaron 204 kits (176 Tumaco, 28 Cumbal). Área Centro-Oriente: 958 estudiantes recibieron Kits Escolares (Nota: caso de los 4 estudiantes que recibieron doble kit) i) Antioquia 439, ii) Tolima 212, iii) 30 Caquetá, iv) 18 Putumayo, v) 202 Meta, vi) 57 Guaviare Desagregación: Anorí 308 kits entregados. i) Tolima y Remedios (Antioquia) 343 kits entregados iii) Caquetá y Putumayo 48 kits entregados. Meta y Guaviare 259 kits entregados.

		Área Nororiente: 732 estudiantes recibieron Kits Escolares Se realizó la entrega en la semana del 01 al 05 de diciembre, en donde se entregó desagregado así: i) 212 Norte de Santander. ii) 259 La Guajira. iii) 261 Cesar.
		Entrega producto Si <u> X </u> No <u> </u> Ubicación: Office 365.
13	Realizar seguimiento a los tutores en el desarrollo de la implementación de las actividades académicas, estableciendo acciones de acompañamiento y mejora cuando el plan de trabajo de las actividades previstas no se esté llevando a cabo oportunamente.	% de Avance: 100% Descripción del avance: Desde las áreas del NRC se tuvo acciones específicas para el seguimiento de las actividades, el cumplimiento del cronograma académico y por ende la finalización exitosa del ciclo académico de los y las beneficiarios/as, adicional es importante mencionar que las zonas donde se ejecuta la operación son contextos fluctuantes, en este sentido las acciones de seguimiento son constantes para poder responder a los cambios en el contexto o emergencias que se presentes y así completar los ciclos académicos de los beneficiarios, las acciones desarrolladas por cada una de las áreas se presentan a continuación. Área Occidente: Las acciones de seguimiento y monitoreo de las actividades pedagógicas se planearon para el cumplimiento de las actividades programas y garantizar el número de horas de atención presencial que deben recibir los estudiantes. En los 3 departamentos, los asesores pedagógicos y el equipo staff NRC realizó las siguientes acciones: ✓ Acompañamiento in-situ: se hace observación directa del desarrollo de las clases, a fin de conocer la manera como se da el proceso didáctico y metodológico y sobre esto hacer sugerencias de mejoramiento. ✓ Reuniones con los tutores: estas reuniones son de planeación de las actividades, de retroalimentación para mejorar el proceso metodológico al igual análisis de contexto debido a las situaciones de seguridad que se presentan en los territorios que de una u otra manera afectan el desarrollo de las clases al igual que el tema climático. ✓ Acompañamiento coordinado con los rectores de las IE para la entrega de los materiales y seguimiento a la implementación. ✓ De igual manera se realizan acciones para proceso de registro de matrícula, revisión y archivo de documentos en las carpetas de cada uno de los estudiantes. ✓ Se realizó un control de la asistencia y el cronograma de actividades de visitas familiares a aquellas personas que presentan inasistencia y/o dificultades en la realización y entrega de los trabajos autónomos con los cuales deben cumplir el número de horas de aprendizaje autónomo.

		✓ El asesor pedagógico y los asistentes técnicos han venido realizando acompañamientos a los 10 tutores contratados que atienden a los 204 estudiantes. Este acompañamiento ha consistido en verificar la asistencia a los espacios pedagógicos y el diligenciamiento de las listas de asistencia, con ello se garantiza la asistencia de las 20 horas presenciales, la actualización de la base de datos en cuanto a deserción escolar, acompañamiento a visitas familiares y el reporte de asistencia a estudiantes en proceso de reincorporación. ✓ Para el periodo de marzo el equipo conformado por el asesor pedagógico y los tutores realizaron la actualización de la base de datos en cuanto al estado de aprobados y no aprobados de los 204 estudiantes. Estos certificados serán entregados en la semana del 24 de abril de 2023 con el visto bueno del rector de la IE. Área Nororiente: Las acciones de seguimiento y monitoreo a las actividades académicas y el desarrollo del plan de trabajo fueron construidas por el equipo técnico de NRC, se aplicaron en los 3 departamentos de implementación y consistieron en: • Acompañamiento: Se realiza observación al desarrollo de las actividades académicas lo que permite retroalimentar para brindar una mejor calidad a nivel educativo. • Reuniones: Encuentros con el equipo de tutores, asesores pedagógicos y rectores constante para establecer acuerdos y acciones de mejora en pro de la buena implementación del modelo educativo institucional. • Se realiza seguimiento al proceso de matrícula y se entrega formalmente las carpetas con la documentación requerida a la IE. Área Centro-Oriente Implementación Institucional: La Asesora Pedagógica realiza acompañamiento permanente al equipo de tutores y tutoras, brinda instrucciones para las actividades pedagógicas y de gestión educativa. • Se desarrollaron encuentros pedagógicos con los tutores una vez al mes. Estos tienen la finalidad de constituirse como espacios de reflexión de la práctica pedagógica, para fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje a partir de la cualificación docente, al abordar temas como el desarrollo del pensamiento abstracto, estrategias académicas para mejorar el aprendizaje, metodologías para la enseñanza de temas específicos en química o matemáticas, entre otros. Además, los encuentros permiten espacios de diálogo para la construcción de conocimiento contextualizado de las acciones educativas del Proyecto.
--	--	---

- En el caso de Anorí, se llevó a cabo un encuentro de formación y cualificación docente, liderado por la asesora pedagógica, en torno a la promoción de la salud mental y bienestar emocional. A su vez, lo tutores y en seguimiento al desarrollo del centro de interés de cada grupo de estudio, fueron socializando los aspectos más relevantes del tema (autocuidado, regulación emocional, solución de problemas)
- En relación al seguimiento de los centros de interés, se implementa como estrategia la conformación de duplas de trabajo entre los grupos de estudio, para profundizar el aprendizaje mutuo de los temas abordados por cada uno.
- El desarrollo de las actividades de cualificación abordó los contenidos concernientes a la implementación MEF, Andragogía, Diversidad e inclusión en el aula desde el acompañamiento, la construcción y adaptación de syllabus y material de apoyo para las Instituciones Educativas.
- En Antioquia y Tolima El 20 de enero se desarrolló una reunión de socialización con los tutores, en relación a la guía pedagógica de la “Semana de las Matemáticas” y orientaciones generales para la aplicación de la fase intermedia de las pruebas “Evaluar para avanzar”.

Los temas abordados

1. Prácticas creativas de Reconciliación, Convivencia y No Estigmatización
2. Los modelos flexibles como estrategia para la inclusión educativa y el respeto a la diversidad.
3. Fortaleciendo las prácticas pedagógicas en las aulas multigrados desde la mirada de los modelos de educación flexible.
4. Promoviendo estrategias pedagógicas significativas desde los modelos de educación flexible.
5. El arte de educar adultos, desde la andragogía y sus técnicas prácticas de enseñanza.

Los docentes y Directivos participaron de manera activa en las actividades propuestas, evidencian este proceso de formación y los contenidos abordados como una oportunidad de cualificación y a aplicación no solo en MEF sino también en las aulas regulares.

El equipo de talleristas cuenta con experiencia y trayectoria en procesos de formación, pero también en la atención de MEF.

En el mes de diciembre se realizó una reunión de cierre con el equipo territorial de trabajo de la implementación directa en Anorí, abordando los siguientes temas:

- Evaluación del proceso de implementación, evidenciando los aprendizajes y las oportunidades de mejora, en aras de la construcción conjunta de una propuesta de fortalecimiento institucional y la estrategia de salida.
- Revisión teórico-práctica de los avances en la construcción del documento técnico – pedagógico, que sistematice la experiencia educativa en el desarrollo de los centros de interés.
- Enfoque diferencial y construcción de paz.

Adicional el área tiene dos estrategias pedagógicas que se incorporan como complemento a las rutas de acompañamiento y mejora, estas

		estrategias son lideradas con los tutores en los espacios territoriales, la primera es Maqueteando mi Territorio y la segunda es la semana de las matemáticas. En el marco de la formación docente virtual, se implementó la estrategia “Maqueteando mi Territorio”, cuyo objetivo es cartografiar el contexto histórico y socioambiental de las comunidades (AETCR, NAR, Centro Poblado) a través de prácticas pedagógicas participativas y colaborativas, que promuevan en los estudiantes el reconocimiento crítico de su realidad comunitaria y el diseño de acciones de transformación social. La semana de las matemáticas se llevó a cabo entre el 30 de enero al 5 de febrero de 2023. Su planeación pedagógica se estructuró mediante <i>retos matemáticos lúdicos y didácticos</i>, promoviendo que los participantes fortalecieran sus conceptos del área mediante el juego. Estos fueron desarrollados en los espacios de clase conforme a los horarios estipulados dentro de cada territorio. La tutora de rotación de matemáticas socializó los alcances y logros de la semana de las matemáticas el mismo día de la formación docente. Se realizaron seguimientos con los tutores y la asesora pedagógica, en las que se realizaron acuerdos respecto a: - La organización y gestión de los grados - Los avances del centro de interés - Finalización de clases y revisión de guías de trabajo autónomo y dirigido. - Servicio social de los estudiantes. - Actividades de “Maqueteando mi territorio” Se anexa guía metodológica de la estrategia “Maqueteando mi territorio”, informe del desarrollo de la semana de las matemáticas e informe por departamento de las asesoras pedagógicas.
		Entrega producto Si <u>X</u> No _____ Ubicación: Office 365
14	Realizar acciones de acompañamiento para la permanencia educativa de los estudiantes que se identifiquen en riesgo de deserción	% de Avance: 100% Descripción del avance: Cada área desarrolla acciones de acompañamiento a la permanencia teniendo en cuenta los contextos y situaciones particulares de cada estudiante, para el corte de este informe se han identificado 130 casos de deserción escolar (57 área Centro URR, 43 área Nororiente, 43 Occidente) correspondientes las 4,8% del total de la población focalizada, las acciones por área fueron las siguientes: Occidente: • Visitas familiares. Estas se dan con el ánimo de identificar al interior de la familia un apoyo para el estudiante.

		• Jornadas de refuerzo escolar: se programan y desarrollan actividades de refuerzo escolar en áreas específicas del conocimiento que se desprenden de las debilidades que los estudiantes presentan. • Jornadas de fortalecimiento a la lecto escritura: se coordinaron con la organización Global Humanitaria una alianza que facilitó el fortalecimiento del proceso lecto escritor de nuestros estudiantes • Reuniones de sensibilización al núcleo familiar: estas se dan con el fin de promocionar la educación desde la perspectiva de derecho a fin de que las familias entiendan y apoyen a sus parientes motivándolos a permanecer en el sistema. Área Centro-Oriente: Dentro de las estrategias de acompañamiento que se realizaron están: • Registro y seguimiento de casos especiales de ausencias o incumplimiento de compromisos académicos con actas de acuerdo entre las partes. • Comunicación constante con los estudiantes dentro y fuera del aula, así como también con sus redes de apoyo familiar. • Tutorías personalizadas y por grupos para clarificar dudas sobre los temas vistos. • Para la fase anterior que ya culmino, la asesora pedagógica realizo un documento de análisis, sintetizando el seguimiento al desarrollo de la estrategia • Para la fase actual que se implementó en la tercera semana de enero se contó con un documento orientado, diseñado por las asesoras pedagógicas, complementado por el equipo Staff de NRC y socializado con los tutores. Para el caso de la fase ya terminada, la asesora pedagógica realizó un documento de análisis, sintetizando el seguimiento a la estrategia presentada Para la fase actual, en Antioquia y Tolima, se trabajó en torno al documento de estrategias de permanencia escolar, construido por las asesoras pedagógicas. En marzo se tendrá la versión final y a la fecha se desarrollaron las siguientes estrategias: • Motivación escolar y hábitos de estudio: Como parte de las estrategias pedagógicas de Arando se realizaron visitas domiciliarias a los estudiantes en riesgo de deserción donde a través de la entrega de material informativo relacionado con la creación de hábitos de estudio, planes de nivelación, diálogo entre estudiantes y tutores, entre otros se busca garantizar que los estudiantes continúen en su proceso formativo. • Seguimiento a la Deserción escolar: Se han identificado y priorizado las causas de deserción escolar que han afectado significativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en ellas encontramos: el bajo desempeño escolar, desempleo, el lugar donde se reciben las clases, herramientas
--	--	---

		y mediación pedagógica, seguridad en el contexto, problemas financieros, baja preparación escolar, conflicto entre el estudio, la familia y el trabajo, la constante reprobación de áreas y falta de motivación. • Promoción de la Permanencia escolar: Desde las causas de deserción identificadas en el seguimiento se han realizado acciones para garantizar la permanencia como: cartas de motivación, asesorías y actividades de nivelación, actas de compromiso, flexibilidad en los horarios, espacios extracurriculares y de más propuestas pedagógicas garantizando la permanencia de los estudiantes en la formación. • Semana de las matemáticas: Estrategia pedagógica cuyo objetivo es el fortalecimiento de aptitudes matemáticas en los estudiantes, a través de actividades lúdico-prácticas, para dinamizar las didácticas en torno al aprendizaje de esa área fundamental. Uno de los principales logros está en la resignificación del conocimiento matemático en la vida cotidiana, debido a la identificación previa de representaciones negativas en la comunidad estudiantil respecto a su finalidad o método de enseñanza. • Formación docente: Escenario de cualificación profesional a través de actividades de capacitación y uso de herramientas tecnológicas, para el desarrollo de habilidades en los tutores que nutran el proceso de enseñanza - aprendizaje. Se abordaron dos temas de trabajo; Habilidades Comunicativas en el Contexto Escolar y el Aprendizaje Basado en Proyectos. • Centros de interés: Método pedagógico en el cual los contenidos educativos se construyen en función de los intereses de los estudiantes, ampliando las vías de construcción de aprendizajes personales. Así mismo, posibilita la articulación con elementos del currículo académico. Los centros de interés contruidos a la fecha son: Antioquia: ETCR Llano Grande (Dabeiba): Historia local y construcción de paz ETCR Román Ruiz (Mutatá): Artesanía y culturas juveniles NAR San José de León (Mutatá): Huertas, economía solidaria y cuidado ambiental Centro poblado de Mandé (Urrao): Protección y restauración de espacios comunitarios Tolima: ETCR La Fila (Icononzo): Autoabastecimiento de verduras por medio de una huerta casera. NAR Balcones (Icononzo): Creación y cuidado de una huerta casera de autoabastecimiento. ETCR El Oso (Planadas): Aprendizaje de diferentes preparaciones y métodos de café.
--	--	---

	Desde la Implementación con la UNAD, al proceso de cierre, se reporta que de los 200 estudiantes atendidos se logró un alto porcentaje de asistencia y permanencia. El equipo de tutores posibilitó el acompañamiento y seguimiento cercano y continuó buscando siempre opciones para fortalecer, asesorar y nivelar a los estudiantes que lo requerían o que por diversas situaciones no lograron cumplir con las actividades y jornadas propuestas. El seguimiento a los casos se ha realizado de manera detallada y se brindaron estrategias para no desertar, las razones principales de deserción observadas por el área son: Cambio de domicilio, dificultad para movilizarse. En el municipio de Anorí, se realizaron articulaciones con el sector salud local para vincular acciones de promoción de la salud mental y bienestar emocional con los escenarios educativos. Nororiente: Las acciones de permanencia que se aplicaron esta vigencia para los 3 departamentos son: • Contacto telefónico con estudiantes para la identificación de motivos de inasistencia a las actividades académicas, generando a su vez estrategias de motivación para promover su regreso a clases. Esta comunicación se realiza de forma continua durante el proceso de formación. • Visitas domiciliarias a estudiantes con posible riesgo de deserción para generar compromisos y garantizar el apoyo que requiera para no abandonar el ciclo educativo. A su vez, se utilizan estrategias alternativas para la nivelación de los estudiantes, como actividades para realizar desde casa o atención educativa personalizada de acuerdo a las necesidades identificadas. • Adopción de compromisos con estudiantes que se encuentren en riesgo de deserción mediante actas de seguimiento donde se establecen acuerdos sobre las estrategias pedagógicas para garantizar la continuidad de las actividades y retorno escolar, como la entrega de guías para el trabajo en casa y nivelación escolar (el docente asigna al estudiante, el material de trabajo y actividades de nivelación escolar, para alcanzar las competencias trabajadas en las clases que no se asistió). • Apoyo al retorno académico mediante la implementación de actividades complementarias para el fortalecimiento de los temas de las guías de aprendizaje y del desarrollo de otras competencias a través de la realización de espacios deportivos, culturales, actividades de embellecimiento, impacto ambiental, etc., las cuales permiten incentivar el interés a los participantes. • Adicionalmente los docentes identifican estudiantes con vocación de liderazgo y dominio de determinadas temáticas, ejerciendo la figura de monitores dentro de las aulas permitiendo un aprendizaje significativo entre pares, de esta
--	--

		manera se enfatizan los aprendizajes, se fortalece el liderazgo y se contribuye al fortalecimiento del ambiente de aprendizaje en el aula para la permanencia escolar. Se adjuntan soportes. Entrega producto Si <u>X</u> No _____ Ubicación: Office 365
15	Incluir dentro de los planes de formación de los Modelos Educativos a implementar y en la correspondiente formación a tutores los objetivos de la política de reconciliación, convivencia y no estigmatización de manera transversal.	% de Avance: 100% Descripción del avance: Se incluyó dentro de los planes de formación de los Modelos Educativos implementados y en la correspondiente formación a tutores los objetivos de la política de reconciliación, convivencia y no estigmatización de manera transversal. Se adjuntan soportes en office 365.
16	Garantizar el desarrollo y cumplimiento de la estrategia de implementación del modelo educativo, verificando el desarrollo de las actividades de los módulos, plan de estudios, y la asistencia de los estudiantes.	% de Avance: 100% Descripción del avance: Este compromiso se da con el transcurso del cronograma académico, junto con las acciones de seguimiento y monitoreo se van verificando el cumplimiento de las actividades para tener un panorama de la ejecución del proyecto. Se dio cumplimiento del 100% de horas académicas y trabajo autónomo desde los MEF implementados en cada ETC priorizada del proyecto. Área Centro-Oriente: En el municipio de Anorí- Antioquia a corte del 30 de noviembre, se dio cumplimiento del 100% de horas académicas del ciclo escolar, tanto de trabajo autónomo, como trabajo dirigido, como horas presenciales. Así mismo, se dio el proceso de certificación. En el departamento de Tolima en las NAR se dio por culminado el proceso de 170 personas con el Modelo de la UNAD. En la fase actual de implementación en los departamentos de Antioquia y Tolima se logró también el 100. En el área de Oriente se logró finalizar con el ciclo escolar el 2 de diciembre con el cumplimiento de las 400 horas de trabajo presencial y 400 horas trabajo autónomo. El proceso de grados académicos y certificaciones se realizó entre el 29 de noviembre al 10 de diciembre con un balance de: 145 graduados y 99 aprobados y certificados entre ciclo III al V, reprobaron 40 estudiantes entre ciclo IV al VI por incumplimiento en el proceso académico, no finalizaron el proceso 26 estudiantes. •El proceso académico inició el 15 de agosto y se definieron horarios en cada uno de los espacios para las acciones académicas.

	•Se realizaron entrega de guías impresas de trabajo para los estudiantes y el plan de estudios actualizado en metodología directa para los tutores. •El equipo de asistentes técnicos verifica el diligenciamiento de los planeadores pedagógicos y cargue de listas de asistencia de cada tutor/a mes a mes. Área Occidente: Para la fase anterior correspondiente a la contrapartida del NRC, en el área occidente se completó un total de 440 horas de trabajo dirigido y autónomo, correspondiente al 100% de las horas obligatorias para culminar el proceso académico. Para la última fase implementada se dio cumplimiento al 100% de las horas de trabajo dirigido y de trabajo autónomo. Se desarrollaron las siguientes acciones para el cumplimiento del plan de estudios correspondientes al modelo Etnoeducativo: • Al equipo de tutores y asesores pedagógicos se les compartió y socializó las cartillas del modelo Etnoeducativo para comunidades negras del pacífico colombiano así: documento general y el manual pedagógico. Además de las mallas curriculares y las rejillas de valoración que complementan el sistema de evaluación del modelo y que responde a los requerimientos de los estándares básicos de competencia y las orientaciones curriculares que reglamenta el MEN. Finalmente, el equipo de tutores y asesores pedagógicos recibieron los 5 núcleos de formación y se coordinó poder desarrollar un núcleo de formación por mes para esta fase de implementación. • El equipo de tutores con el apoyo de los asesores pedagógicos coordinó con los estudiantes los horarios de clase presenciales y los días de tutorías, para ello se realiza un acta con los compromisos asumidos y se los socializó a los rectores de las IE con el fin de mantener informado las jornadas pedagógicas y en algunos casos que se desarrollan las clases en las IE tengan en cuenta a los estudiantes de educación de jóvenes y adultos. • Los tutores durante las jornadas pedagógicas presenciales llevan un registro de asistencia con el propósito de mantener actualizadas las bases de datos en cuanto a reportes de ausencias temporales o deserciones escolares. Para el caso de las ausencias temporales los tutores en coordinación con los asesores pedagógicos activan las visitas a las familias con el fin de motivar y crear alternativas de trabajo para evitar la deserción.
--	--

		- El asesor pedagógico y los tutores realizaron acompañamiento al proceso de asistencia a clases para dar cumplimiento a la intensidad horaria, 20 horas efectivas de trabajo pedagógico de acuerdo al artículo 23 del decreto 3011 en tercera sesión educación media de adultos. Este acompañamiento consistió en la actualización de la base de datos de acuerdo con las listas de asistencia, la entrega a tiempo de las diferentes actividades programadas para cada encuentro pedagógico, la participación en las actividades en talleres y ejercicios de convivencia pedagógica. Nororiente: Durante la implementación de la fase VIII del proyecto se dio cumplimiento de 400 horas culminadas de trabajo dirigido y autónomo, para los estudiantes de Ciclo IV, V y VI de acuerdo a lo estipulado en el decreto 3011. - Durante el mes de marzo se finalizaron las actividades académicas generando estrategias pedagógicas ajustadas en respuesta a los resultados obtenidos en las pruebas diagnósticas. - Los tutores y asesores establecieron acuerdos con los estudiantes sobre los horarios más adecuados para la asistencia, con el fin de asegurar la permanencia académica, considerando que algunos estudiantes han expresado algunos retos debido a compromisos laborales y personales. - Se ha registrado la asistencia de cada una de las sesiones pedagógicas, estas evidencias se adjuntan como soporte.
		Entrega producto Si ☒ No ☐ Ubicación: Office 365
17	Aplicar los procesos de evaluación de acuerdo con el Modelo Educativo y ciclo lectivo correspondiente a cada participante, siguiendo la estructura del modelo y plan de estudios con el apoyo de los rectores de los establecimientos de los establecimientos educativos.	% de Avance: 100% Descripción del avance: El proyecto manejó dos modelos educativos, el Modelo Etnoeducativo y el Modelo Institucional, desde las anteriores fases cada uno de estos modelos desarrollaron procesos de evaluación, para esta nueva fase y se usaron los insumos de las fases anteriores y el apoyo de las IE focalizadas con el fin de mejorar los procesos de evaluación. Occidente: El modelo Etnoeducativo tiene diseñado un sistema de evaluación al igual que los instrumentos para hacer procesos de evaluación y/o valoración de los aprendizajes de los estudiantes: Es así como se cuenta con las siguientes herramientas de evaluación: ✓ Prueba de entrada: si los estudiantes no cuentan con certificados de estudios se les aplica una prueba de entrada, la cual permite hacer una valoración de sus aprendizajes y determinar el grado o ciclo al cual debe ser matriculado.

- ✓ Prueba intermedia: a mitad del ciclo se aplica una prueba intermedia que permite valorar y evaluar los avances del estudiante y del cual a su vez se desprende un plan de trabajo para todos aquellos estudiantes que presentan dificultades o que no aprueban la prueba.
- ✓ Prueba de salida: al finalizar el ciclo se aplica una prueba de salida que evalúa el proceso total de aprendizaje aportando una nota para la evaluación final.
- ✓ Productos: al finalizar cada guía trabajada el estudiante debe realizar una tarea. Trabajo autónomo que debe involucra un proceso de investigación participativa. Y que aporta notas para aprobación del proceso de aprendizaje.
- ✓ Finalmente mencionar que de igual manera el modelo etnoeducativo contempla un espacio de auto evaluación, el cual consiste en darle la oportunidad al estudiante de hacer su propia evaluación de desempeño escolar y del nivel de aprendizaje como de participación y cumplimiento de los compromisos escolares asociados al ciclo que cursa.
- ✓ Se coordinó con el asesor pedagógico y el equipo de tutores la aplicación de la prueba de salida para la tercera semana de marzo. Esta prueba nos refleja un análisis del estado de los 204 estudiantes, además creó alertas en cuanto al rendimiento académico de cada estudiante y proyectó un plan de trabajo con aquellos estudiantes que reportan pendientes y que amenazan la no aprobación del ciclo. Finalmente, el equipo de tutores junto con el asesor entregó un plan de trabajo de aquellos estudiantes que necesitan tutorías especiales encaminado al refuerzo escolar.

Área Centro-Oriente:

Desde el área Oriente el equipo asesor conformado por 4 profesionales cada uno liderando un área de conocimiento Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Sociales, realizó revisión y ajuste de los módulos pedagógicos complementando el componente de evaluación; a la vez se actualizaron los módulos de formación buscando mejorar el vínculo entre el conocimiento científico y el contexto.

Con el Socio Implementador UNAD, el proceso de evaluación se encuentra sustentado desde la escala valorativa de cada una de las instituciones educativas, cada una de las sesiones y planeaciones evidencian una evaluación continua donde se reconoce el cumplimiento, compromiso, asistencia entre otros aspectos importantes para reconocer el proceso de los estudiantes.

En las planeaciones de los docentes se evidencia también los espacios para la heteroevaluación y la autoevaluación; así mismo en la evaluación cuantitativa se reconoce la calificación por cada una de las áreas básicas y se incluye una valoración cualitativa del avance de los estudiantes.

	Los soportes con que se cuenta para el registro de este proceso están en: los planeadores de actividades donde se posibilita espacios de interacción del grupo, pero también dentro de los diarios de campo donde se abordan en conjunto con el equipo de docentes los avances, aciertos, pero también los casos donde se requiere fortalecer, establecer compromisos y generar posibles acuerdos para apoyar la continuidad de los participantes. En el municipio de Anorí se aplicaron las pruebas “Evaluar para avanzar”, las cuales son una estrategia del MEN como herramienta para fortalecer los procesos de enseñanza. La asesora pedagógica junto con los tutores, realizaron una adaptación de la prueba con la elección de preguntas más contextualizadas al territorio y a la matriz de transferencia. Para la fase actual de implementación, se aplicaron las pruebas “Evaluar para avanzar” adaptadas al contexto del proyecto. Se cuenta con las tabulaciones y análisis de los resultados en Tolima del ETCR el Oso, ETCR la Fila y NAR Balcones. En Antioquia de la NAR San José de León. Los otros espacios territoriales tabularán sus resultados la primera semana del siguiente mes. En el mes de febrero se continuó con la tabulación y análisis de resultados en Antioquía. Además, con el liderazgo de las asesoras pedagógicas, se realizó un informe final de los resultados generales para ambos departamentos con excepción de Mandé (Urrao); los tutores la aplicarán en marzo y en ese mismo mes se tendrá la versión final del informe. Nororiente: En los departamentos de La Guajira, Norte de Santander y Cesar, realizaron diferentes acciones dirigidas a evaluar de manera integral el proceso educativo de las/los estudiantes con el fin de identificar los aprendizajes construidos y obtenidos desde los diversos contenidos curriculares, así como, también las diferentes actitudes que permiten una formación para la vida. Procesos de evaluación En el mes de marzo, en la modalidad institucional en los departamentos de La Guajira, Norte de Santander y Cesar realizó la aplicación de pruebas de salida para conocer los resultados acumulados por los estudiantes durante todo el ciclo. La construcción de estas pruebas se hizo adaptada al contexto regional y con base a la escala valorativa nacional derivada de las orientaciones del decreto 1290 de 2009 en correspondencia con el SIE que la Institución educativa ha definido, finalmente, avalada por las instituciones educativas.
--	---

		A partir de los procesos de evaluación sumativa realizados 606 estudiantes que asistían al proceso educativo aprobaron su ciclo lectivo a través de procesos de evaluación formativa y sumativa de acuerdo a la metodología y necesidades de la población. Por su parte, 111 estudiantes (descontando deserción) que completaron las horas dispuestas del Ciclo no fueron certificados por no cumplir con los mínimos de aprendizaje. Los procesos de evaluación realizadas incluyeron espacios de evaluación formativa (talleres, actividades de expresión oral y escrita), acciones de heteroevaluación, autoevaluación y pruebas sumativas
		Entrega producto Si <u> X </u> No <u> </u> Ubicación: Office 365
18	Gestionar con los rectores la certificación de cada uno de los estudiantes que sean promovidos de cada uno de los CLEI, de acuerdo con el seguimiento de avance, asistencia y evaluación de cada estudiante como descrito en los numerales anteriores.	% de Avance: 100% Descripción del avance: Se logró el 100% de este compromiso respecto a los beneficiarios que finalizaron en diciembre de 2022 y los que finalizaron en marzo de 2023. A continuación, se describe por área. Área Occidente: Durante el mes de noviembre se llevó a cabo la reunión con los rectores de las IE focalizadas para coordinar el cronograma de grados y entrega de certificados que corresponde a los diplomas y actas de grado para los estudiantes que aprueben Ciclo VI. Para aquellos estudiantes que iniciaron en agosto y finalizaron en diciembre de 2022, la ceremonia de grado se llevó a cabo en el mes de enero de 2023 durante la tercera y cuarta semana. Los motivos por los cuales se coordinó los actos protocolarios fueron por la intensidad horaria exigida y por la finalización de las actividades escolares de las IE. Según el cronograma de grados, para el área Occidente se desarrolló en el siguiente calendario (477 graduados en total): -Para el Departamento del Cauca se llevó a cabo los días 17 y 18 de diciembre donde se entregaron los diplomas a los estudiantes de manera simbólica, es decir sin protocolo de ceremonia. Para los días 26, 27 y 28 de enero de 2023 se realizaron las ceremonias de grado en las IE de Santa Ana – Miranda, INEDER – El Bordo y finalmente en Timba. El total de estudiantes proclamados fue de 93. -Para el Departamento de Chocó, las ceremonias de grado se llevaron a cabo durante los días 13, 16, 18 y 20 de enero de 2023 en las IE de

	Miguel A. Caicedo, IE Agrícola La Loma Bojayá, C.E Primitivo Palacio y el C.E Bocas de Babara Sede Villa. El total de estudiantes proclamados fue de 38. -Para el Departamento de Nariño se llevó a cabo los días 13, 14, 20 y 27 de enero las ceremonias de grado en las IE de IE. San José de Caunapi, Instituto Técnico Agropecuario De Candelilla, IE Chajal, IE Agropecuaria El Ejido, IE Inmaculada de Tallambí Casco Urbano, IE Inmaculada de Tallambí – Miraflores, IE Inmaculada de Tallambí - San Martín, IE Inmaculada de Tallambí. El total de estudiantes proclamados fue de 346. Para los 204 estudiantes que finalizaron en marzo, se graduaron 55 bachilleres en total, cuya IE encargada de certificar fue la E San José de Caunapí. Los 149 restantes son estudiantes que cursaron los ciclos I, III, IV, V y los certificaron las IE Agropecuario Candelillas 7 estudiantes, I.E Chajal 9 estudiantes, I.E Peñas Coloradas 20 estudiantes. I.E Inmaculada de Tallambí 22, IE San José de Caunapi 91 estudiantes. Se cuenta con las certificaciones de aprobados y no aprobados en el office 365. Área Centro-Oriente: El calendario académico Oriente fue hasta el 2 de diciembre, teniendo los grados académicos y certificaciones del 29 de noviembre al 10 de diciembre con el siguiente balance de aprobación: 145 graduados y 99 certificados entre ciclo III al V para un total de 244 estudiantes que aprobaron el ciclo lectivo. Se cuenta con la certificación de cada estudiante según ciclo de aprobación Se cuenta con las certificaciones de 170 estudiantes que culminaron el ciclo escolar con el socio implementador UNAD. En relación a la implementación institucional desarrollada en el municipio de Anorí, se cargaron las certificaciones respectivamente. Nororiente: En el mes de marzo se realizó la clausura de graduación y certificación de los estudiantes de la fase VIII según el cronograma previamente establecido obteniendo los siguientes resultados: Norte de Santander: 179 estudiantes aprobaron su ciclo lectivo, de los cuales 105 se graduaron como bachilleres (96 de comunidad aledaña y 9 excombatientes), 29 estudiantes que se encontraban asistiendo no fueron promovidos por no cumplir con los logros esperados y 2 estudiantes desertaron.
--	---

		Cesar: 227 estudiantes fueron promovidos, en este grupo se encuentran 10 estudiantes que se Graduaron (4 de comunidad aledaña y 6 excombatientes) Por otra parte, 29 no aprobaron y 15 desertaron. La Guajira: 200 estudiantes aprobaron el ciclo lectivo, de los cuales 81 finalizaron su proceso educativo obteniendo su título de bachiller (72 de comunidad aledaña y 9 excombatientes) finalmente, 56 estudiantes no recibieron aprobación para ser promovidos al siguiente ciclo y 3 desertaron. Se adjuntan los certificados de promoción emitidos por las instituciones educativa. Entrega producto Si ☒ No ☐ Ubicación: Office 365
19	Sistematizar las buenas prácticas y oportunidades de mejora del proceso educativo desarrollado y socializarla con las Secretarías de Educación de las entidades territoriales focalizadas, los directivos de los establecimientos educativos involucrados, los líderes de los ETCR y miembros del Comité Técnico.	% de Avance: 100% Descripción del avance: En las distintas áreas se realizó el informe correspondiente a la sistematización de buenas prácticas. Área Centro-Oriente: Durante el mes de noviembre se realizó con cada Entidad Territorial Certificada la mesa técnica en donde se socializaron los resultados de esta fase VIII y a su vez se mostraron las buenas prácticas como iniciativas comunes y oportunidades de mejora del proceso educativo, las reuniones se llevaron a cabo en las siguientes fechas: Putumayo 22 de noviembre, Caquetá 24 de noviembre, Meta 25 de noviembre y Guaviare 29 de noviembre. En Anorí se sistematizó la experiencia educativa del centro de interés como una buena práctica pedagógica, incidiendo en la motivación a los estudiantes en los procesos de enseñanza - aprendizaje del proyecto, articulación comunitaria y de interés social. En el mes de enero se socializó con la SED y la IE. El socio implementador UNAD sistematizó diferentes experiencias educativas del aula y sus aprendizajes significativos con los estudiantes. Área Occidente Durante el desarrollo de las actividades pedagógicas implementadas con los equipos de tutores y asesores en los 3 departamentos, se construyó un documento con actividades que complementan los escenarios de aprendizaje. Estas actividades corresponden a los proyectos pedagógicos productivos que se crean a partir de los 5 núcleos de formación en los ciclos V y VI y que responden a buscar alternativas de solución ante problemáticas existentes en los territorios. Se adjunta documento. Nororiente:

		Se anexa informe con las principales buenas prácticas educativas identificadas en el aula, entre las que se resaltan las actividades para promoción de cultura de paz, participación de la comunidad educativa, procesos culturales, fortalecimiento de las habilidades de expresión y desarrollo de actividades de mejoramiento del entorno. Como oportunidad de mejora, se hace necesario intensificar el proceso de adaptación de contenidos en la comunidad Yukpa y contar con un traductor permanente que facilite la apropiación de la información. Entrega producto Si <u> X </u> No <u> </u> Ubicación: Presentaciones de las SED.
20	Adelantar un Encuentro Nacional de Experiencias significativas y acciones de mejora en el marco de Arando la Educación, con la participación de representantes de las Secretarías de Educación y las Instituciones Educativas articuladas.	% de Avance: 100% Descripción del avance: Se desarrolló el Encuentro Nacional de Experiencias significativas y acciones de mejora en el marco de Arando la Educación, con la participación de representantes de las Secretarías de Educación y las Instituciones Educativas articuladas Entrega producto Si <u> X </u> No <u> </u> Ubicación: Office 365
	Línea 2	
21	Diseñar, validar con el Ministerio, y socializar con las ETC e IE vinculadas una estrategia de identificación, seguimiento y acompañamiento para las trayectorias educativas completas de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos vinculados a las familias de los reincorporados y de las comunidades aledañas para que sea aplicado de manera articulada por parte del municipio, la secretaría de educación, y los Establecimientos Educativos. En cumplimiento a lo previsto en la Política Nacional de Reincorporación	% de Avance: 100% Descripción del avance: Se dio cumplimiento del compromiso al 100%. Entrega producto Si <u> X </u> No <u> </u> Ubicación: Office 365
22	Implementar con cada ETC un plan de acceso y permanencia de los niños, niñas y adolescentes desescolarizados en entornos donde avanza la reincorporación, que incluya la	% de Avance: 100% Descripción del avance: Se dio cumplimiento del compromiso al 100%. Entrega producto Si <u> X </u> No <u> </u>

	búsqueda activa y vinculación de al menos 1.000 de ellos.	Ubicación: Office 365
23	Realizar seguimiento y acompañamiento a la permanencia de los Niños, Niñas y Adolescentes en los ETCR y ARG focalizados y en espacios de las comunidades aledañas de acuerdo con la estrategia presentada y aprobada	% de Avance: 100% Descripción del avance: Se dio cumplimiento del compromiso al 100%. Entrega producto Si <u> X </u> No <u> </u> Ubicación: Office 365
	Línea 3	
24	Formular y desarrollar a través de 3 talleres una estrategia pedagógica y comunicativa para la socialización de los lineamientos de la política de reconciliación, convivencia y no estigmatización y su inclusión en ambientes escolares, en zonas donde se implementa la reincorporación comunitaria.	% de Avance: 100% Descripción del avance: Se dio cumplimiento del compromiso al 100%. Entrega producto Si <u> X </u> No <u> </u> Ubicación: Office 365
25	Formular e implementar una convocatoria en los entornos educativos de innovación educativa, steam, artes, deportes o alfabetización digital o financiera que promueva la inclusión educativa, reconciliación, convivencia y no estigmatización y estimule el logro de trayectorias educativas completas.	% de Avance: 100% Descripción del avance: Se dio cumplimiento del compromiso al 100%. Entrega producto Si <u> X </u> No <u> </u> Ubicación: Office 365
26	Desarrollar una convocatoria de buenas prácticas y/o proyectos educativos relacionados con la reconciliación, convivencia y no estigmatización, con la finalidad de reconocer con estímulos entregados a 23 instituciones educativas.	% de Avance: 100% Descripción del avance: Se dio cumplimiento del compromiso al 100%. Entrega producto Si <u> X </u> No <u> </u> Ubicación: Office 365
27 a	Para la liquidación del Contrato, en la línea 2: • Informe final sobre las trayectorias educativas de los participantes con análisis de las acciones de permanencia desarrolladas, análisis de la deserción y avance académico a la fecha	% de Avance: 100% Descripción del avance: Se dio cumplimiento del compromiso al 100%. Entrega producto Si <u> X </u> No <u> </u> Ubicación: Office 365

27 b	Para la liquidación del Contrato, En la línea 3 • Recopilación de las 23 propuestas para la reconciliación, convivencia y no estigmatización en los contextos de reincorporación, identificadas y que cuente con acompañamiento técnico para su documentación e implementación. • 23 estímulos entregados a instituciones educativas con una bolsa de (202.000.000 COP) y se evaluará por parte de NRC que sea en todas las áreas de NRC.	% de Avance: 100% Descripción del avance: Se dio cumplimiento del compromiso al 100%. Entrega producto Si <u> X </u> No <u> </u> Ubicación: Office 365
	Productos Primer, segundo y tercer Desembolso	
	Los siguientes productos de los 3 desembolsos acordados y ejecutados durante la implementación del Convenio se encuentran cargados en el office 365 al 100% y fueron validados por el MEN: PRODUCTO PRIMER DESEMBOLSO: 1. Entrega de documento con distribución de cupos de educación de adultos por zona de atención correspondiente a la línea 1. PRODUCTOS SEGUNDO DESEMBOLSO: Línea 1: 1. Base de datos de la población prefocalizada para la atención detallando los campos del anexo 6ª. 2. Actas y copia de las presentaciones de socialización concertación de modalidades de atención y fechas de gestión con las Secretarías de Educación e Instituciones Educativas. 3. Certificado de contratación de docentes relacionando las zonas asignadas 4. Informe de proceso de capacitación del talento humano correspondiente a cada modalidad de atención. 5. Copia de la resolución de autorización de oferta de educación de adultos de cada uno de los establecimientos educativos focalizados en los que se desarrolla la propuesta educativa. 6. Acta de entrega de los materiales a docentes de acuerdo con la modalidad que corresponda al grupo atendido. 7. Acta de entrega de los materiales a estudiantes de acuerdo con la modalidad que corresponda al grupo atendido. 8. Acta de entrega de la documentación de cada uno de los estudiantes atendidos a la institución educativa. 9. Acta de reunión de socialización de la propuesta de sostenibilidad a desarrollar con las Instituciones Educativas que cuente con la participación del equipo de la Secretaría de Educación y de las Instituciones Educativas. 10. Informes de capacitación a docentes. 11. Copia de resoluciones de autorización para la implementación de la modalidad institucional de educación formal para jóvenes y adultos. Línea 2: 12. Documento descriptivo validado de la estrategia de identificación, seguimiento y acompañamiento para las trayectorias educativas completas de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos vinculados	

a las familias de los reincorporados y de las comunidades aledañas para que sea aplicado de manera articulada por parte del municipio, la secretaria de educación, y los Establecimientos Educativos.

13. Bases de datos de los niños, niñas y adolescentes que acceden al sistema educativo y que hacen parte de las comunidades de personas en proceso de reincorporación o de las comunidades aledañas.

14. Copia de los contratos de los tutores y/o asesores de acompañamiento seleccionados para la atención con listado de distribución territorial de los mismos.

15. Informe de proceso de capacitación del talento humano.

16. Verificación y socialización mensual de resultados de atención

Línea 3:

17. Diseño de una estrategia pedagógica y comunicativa para la socialización de los lineamientos de la política de reconciliación, convivencia y no estigmatización, su inclusión en ambientes escolares, y su impacto en la inclusión y permanencia educativa en zonas donde se implementa la reincorporación comunitaria

18. Documento avance sobre el desarrollo de talleres por Institución Educativa que vincule directivos, docentes, estudiantes y padres de familia para la socialización de los lineamientos de política reconciliación, convivencia y no estigmatización y su inclusión en ambientes escolares, y su impacto en la inclusión y permanencia educativa en zonas donde se implementa la reincorporación comunitaria.

19. Documento con la descripción de la estrategia de convocatoria de experiencias y proyectos diseñados por las comunidades educativas que impactan la reconciliación, convivencia y no estigmatización en las zonas donde se implementa la reincorporación comunitaria

PRODUCTOS TERCER DESEMBOLSO

Línea 1:

- Bases de datos de la población atendida, registrada en SIMAT teniendo en cuenta las características del anexo 6A, identificación de excombatiente/comunidad aledaña, nuevo/previo.

- Informe sobre las trayectorias educativas de los participantes con análisis de las acciones de permanencia desarrolladas, deserción, aprobación, y reprobación.

- Actas de reunión de balance, con copia de presentaciones, con las Secretarías de educación en donde conste la presentación de la sistematización de las buenas prácticas y oportunidades de mejora del proceso educativo desarrollado.

- Compilado de los planes de estudio elaborados o actualizados en conjunto con el equipo de las ETC e IE.

- Encuentro Nacional de Experiencias significativas y acciones de mejora en el marco de Arando la Educación.

Línea 2:

- Avance informe sobre las trayectorias educativas de los participantes con análisis de las acciones de permanencia desarrolladas, análisis de la deserción y avance académico a la fecha

- Actas de reunión y copia de presentaciones a las Secretarías de educación en donde conste la presentación de la sistematización de las buenas prácticas y oportunidades de mejora del proceso educativo desarrollado

Línea 3

- Informe final sobre el desarrollo de talleres por Institución Educativa que vincule directivos, docentes, estudiantes y padres de familia para la socialización de los lineamientos de política reconciliación, convivencia y no estigmatización y su inclusión en ambientes escolares, y su impacto en la inclusión y permanencia educativa en zonas donde se implementa la reincorporación comunitaria

ACCIONES CORRECTIVAS TOMADAS PARA GARANTIZAR EL CUMPLIMIENTO (Diligencie un bloque por cada problema identificado)			
Nº	Problema identificado que afecto la ejecución	Justificación	Acciones a implementar o implementadas para solucionar los problemas identificados
1	La ola invernal y las situaciones propias del contexto de algunas zonas han dificultados los procesos de entrega de kits o de inicio de las actividades académicas	La ola invernal ha dejado algunos territorios como el de Tibú y el de Tarra sin acceso, lo cual ha impedido las acciones académicas y las entregas de kits	Se han ajustado los procesos de entrega y actividades académicas para poder ejecutar las acciones de entrega y cumplimiento.
2.	Las convocatorias de los estímulos de reconciliación, convivencia y no estigmatización.	Si bien NRC y el MEN habían acordado el relanzamiento de la convocatoria para cumplir con la meta de la entrega de los 23 estímulos, las Instituciones educativas se vieron abocadas a atender los cierres del año especialmente en educación regular, lo cual no les permitió avanzar de manera significativa.	NRC contrato con el socio implementador FUCEPAZ el apoyo para los procesos logísticos y administrativos que las iniciativas implican y se espera que en el mes de diciembre se definan los planes de trabajo con cada IE y que en enero, febrero y marzo se haga la implementación y el seguimiento. Para ello se entregarán .como estímulos de reconciliación convivencia y no estigmatización
3	Restricciones de movilidad por control territorial de los GAO que dificultan las acciones de seguimiento en el Catatumbo (Tibú y Tarra)		Presencia de los tutores en territorio, seguimiento continuo a través de llamadas y comunicación con los directivos docentes de los establecimientos educativos.
OBSERVACIONES			
1	Posterior a la presentación del presente informe, se desarrolló el comité técnico del proyecto donde se presentaron y validaron desde el MEN los resultados obtenidos.		

Se firma en Bogotá el 16 de mayo de 2023 para la liquidación del convenio.

DocuSigned by:

 Giovanni Rizzo
 Director País.