

Número serial: 828

Nombre: Webinar: Retos a partir de hallazgos PISA 2022

Fecha: 26/06/2024

Enlace: <https://youtu.be/Q5W5Q5szh0A>

Contenido

Video

Música instrumental

Manuel Beltrán, subdirección de análisis y divulgación, ICFES

Muy buenos días a toda la comunidad educativa del país y a todas las personas que nos acompañan hoy en esta mañana en este nuestro segundo webinar que hemos creado junto al ministerio de Educación nacional y nosotros el ICFES en donde presentaremos eh los resultados a partir de los hallazgos del informe de PISA 2022, para Colombia, muchas gracias por su puntualidad y para honrar precisamente que estén desde tan temprano con nosotros vamos a dar inicio a este webinar, en donde presentaremos junto a unos profesionales de la subdirección de análisis y divulgación estos resultados que PISA nos ha dado en este último ciclo del 2022. Mi nombre es Manuel Beltrán y es un gusto acompañarlos el día de hoy

Bueno para la agenda de este evento, en un primer momento tendremos un contexto sobre la prueba PISA y caracterizar concretamente la población evaluada a nivel internacional y también en Colombia, en este último ciclo del 2022, posteriormente presentaremos los principales resultados de esta prueba y haremos un énfasis especial en los factores asociados pues todos estos que inciden en los resultados cognitivos que evalúa PISA y cerraremos con los principales retos y desafíos pues que nos plantea esta prueba y básicamente, cuál es el horizonte que estos datos le dan al país en términos de política pública educativa. Darle la bienvenida, y la apertura oficial a este evento, le doy paso a nuestro director de evaluación del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES, Rafael Benjumea, que nos va a dar un saludo de bienvenida, adelante Rafael

Rafael Benjumea, director ICFES

Muchas gracias, Manuel, muy buen día para todos para toda la comunidad educativa que nos acompaña en el día de hoy, es para mí para el Instituto un honor darles la bienvenida a la presentación del informe Nacional de resultados PISA 2022 para Colombia, nos reunimos hoy para reflexionar sobre los hallazgos más significativos de esta evaluación Internacional de la organización para la cooperación y el desarrollo económico, OCDE que en este caso pues no solo mida el rendimiento académico de nuestros estudiantes, en tres áreas fundamentales matemáticas, lenguaje y ciencias, sino que también nos ofrece una visión integral de su bienestar y los contextos educativos que los rodean

Desde nuestra primera participación oficial en pisa 2006 Colombia ha mostrado un compromiso constante con esta evaluación participando de manera ininterrumpida en todos los ciclos, en esta edición 2022 participaron casi 700,000 estudiantes de 81 países y economías, para el caso de Colombia 7804 jóvenes colombianos presentaron esta prueba, esta amplia muestra a nivel nacional pues nos proporciona radiografía precisa y comparativa de las fortalezas y desafíos que tenemos en el ámbito educativo la información que hemos obtenido es crucial para trazar una hoja de ruta hacia la mejora continua de nuestro sistema educativo, alineándose con nuestra misión en el ICFES de proporcionar datos valiosos que aporten a la toma de decisiones y el desarrollo de políticas educativas. El ecosistema de evaluación del ICFES se fortalece con cada ciclo de Pisa ya que nos permite contrastar nuestros resultados con Los estándares Internacionales y evaluar nuestro progreso en un contexto global, es de destacar que hemos desde nuestra primera presentación hemos presentado mejoras notables en estas tres áreas básicas, pero aun así estamos por debajo del promedio de la OCDE en cada una de las áreas evaluadas este desafío que se vio exacerbado por la crisis del covid-19 nos invita en este momento a reflexionar sobre las causas estructurales de estas brechas

Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122

y Buscar así estrategias integrales y sostenibles en el tiempo para cerrarlas como una particularidad de esta edición el informe Pisa 2022 destaca la importancia de la resiliencia en el rendimiento de los estudiantes subrayando así la necesidad de promover las habilidades socioemocionales en nuestras escuelas y ámbitos educativos. Además, revela por ejemplo, que el 52 por ciento de los estudiantes colombianos reportaron dificultades con el aprendizaje con el aprendizaje remoto resaltando de esta manera por ejemplo la necesidad urgente de mejorar nuestra infraestructura tecnológica estos hallazgos nos comprometen como gobierno en cabeza del ministerio de Educación nacional a considerar esta información como un insumo clave en la toma de decisiones que contribuyan al desarrollo de las políticas educativas efectivas y equitativas. Sin más preámbulos pues vamos a conocer los detalles de estos resultados pisa 2022 que serán presentados como ya mencionó Manuel por parte de nuestro equipo de la subdirección de análisis y divulgación de nuevo Muchas gracias por acompañarnos en este espacio y Sean bienvenidos, gracias

Manuel Beltrán, subdirección de análisis y divulgación, ICFES

Muchas gracias, Rafael, en este momento vamos a dar paso a un video que hemos preparado precisamente para consolidar un poco e introducir los temas que vamos a ver el día de hoy, sabemos que los que nos acompañaron en el webinar anterior se introdujeron de manera como muy precisa a lo que es PISA pero en este video queremos condensar y presentarles Qué es lo que vamos a ver el día de hoy, Cuáles son las características principales y qué es lo que vamos a indagar alrededor de esta jornada entonces adelante con el vídeo

Video Voz en off – locutor

Las pruebas PISA o programa para la evaluación internacional de estudiantes, son un estudio comparativo y periódico coordinado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE.

Estos son algunos aspectos de los resultados para Colombia del ciclo 2022, estas pruebas evalúan los conocimientos y habilidades de estudiantes entre 15 y 16 años en las competencias matemáticas, de lectura y ciencias. Asimismo, evidencian su capacidad para resolver problemas complejos, pensar críticamente y comunicarse de manera efectiva, también, se examinó, cómo respondieron las y los estudiantes a los procesos de formación en la pandemia y qué tan preparados se encuentran para situaciones similares.

En Colombia, fueron evaluados 7804 estudiantes pertenecientes a los grados noveno décimo y undécimo, los resultados entre 2018 y 2022 indicaron una disminución en el desempeño promedio tanto en los países miembros de la OCDE como en Colombia en las áreas de matemáticas y lectura. La participación en las diferentes pruebas internacionales es fundamental para enriquecer el conocimiento de la entidad en materia de evaluación e investigación como herramientas fundamentales para mejorar la calidad de la educación

Manuel Beltrán, subdirección de análisis y divulgación, ICFES

Y como vimos en este video yo creo que quedó de forma muy clara la estructura de la prueba, del 2022 pero a continuación vamos a presentar ese contexto de la presentación de Colombia no solo digamos en esta última edición sino histórica particularmente desde el 2006, entonces ¿qué es PISA? Yo creo que esto lo tenemos como ya muy claro es este programa para la evaluación internacional de alumnos pues que viene de esta organización para la cooperación y el desarrollo económico OCDE de la cual pues nosotros somos miembros desde el año 2020. ¿qué es lo que evalúa y cuál es el propósito de esta evaluación? fundamentalmente identificar esos conocimientos y habilidades estudiantes de 15 años entre 15 y 16 años eh en tres pruebas específicas matemáticas, lectura y ciencias En donde pues además ¿qué es lo que nos interesa? medir y analizar digamos la calidad y la equidad digamos de los sistemas educativos de las distintos de los distintos países y economías que la presentan e pero fundamentalmente entender que también los estudiantes pueden resolver problemas complejos, pensar críticamente y comunicarse de manera efectiva básicamente pues para desempeñarse como ciudadanos efectivos en la sociedad y ¿por qué esto es importante?, porque digamos Colombia ha sido tan insistente en participar ininterrumpidamente desde el 2006, pues precisamente porque lo que nos

brinda esta este examen es unos datos de manera muy precisa sobre nuestro sistema educativo y también nos permite compararnos con el resto de sistemas de los distintos países que presentan la prueba, identificando buenas prácticas que pues pueden garantizar también la mejora de la calidad educativa en nuestro país. Concretamente para el año 2022 esta prueba en Colombia pues se hizo se hizo en los siguientes dominios, como lo habíamos dicho eh ciencias lectura y tuvo un énfasis específico en matemáticas; la última eh el último ciclo en 2022 tuvo este énfasis dado que cada eh periodo va cambiando eh ese énfasis posteriormente va a ser lectura luego ciencias y nuevamente tendremos matemáticas pero adicionalmente, tuvimos eh la evaluación del dominio innovador que en este caso fue pensamiento creativo, al final les vamos a dar como una información muy importante sobre este dominio del cual tenemos tendremos un webinar específico, así que queremos que estén muy atentos porque pues el pensamiento creativo como veremos está muy interrelacionado con las demás áreas de los dominios cognitivos, entonces este webinar va a ser muy interesante, la idea es que nos acompañen también el próximo 10 de julio de una vez les adelanto

Que queremos también contarles, pues que esta prueba tuvo representatividad nacional pues a partir de un muestreo probabilístico garantizamos esa representatividad de los 532,000 estudiantes eh que para ese momento pues componían digamos el sistema en el país eh Y particularmente Bogotá tuvo un sobre muestra lo que nos garantiza también poder unos análisis específicos a nivel local para esta ciudad.

Ahora sobre el muestreo y el tipo de cuestionarios que aplicó PISA, como les dije es un muestro probabilístico y representativo más adelante veremos pues qué cantidad de estudiantes fueron los que presentaron esta prueba en el país, pero el rango y digamos la población objetivo que la presentó fue estudiantes de 15 años incluso 16 años. ¿qué criterios deben cumplir a ver completado al menos 6 años en escolaridad formal, actualmente están inscrito en instituciones educativas a tiempo completo parcial o participar en programas académicos ocasionales y también en general que pertenezcan a cualquiera de las instituciones educativas sea de carácter público privado o extranjero.

Ahora, sobre los tipos de cuestionarios PISA tiene una particularidad que no solo específicas como matemáticas, lectura y ciencias, sino que nos permite hacer unos cruces de información con una información de los cuestionarios auxiliares como ejemplo y creencias de los estudiantes, las experiencias escolares y de aprendizaje mismo, también se le pregunta a los directivos docentes sobre la gestión digamos que han tenido en la organización, indagan por ejemplo, sobre la familiaridad que tienen los estudiantes con dispositivos como computadores; sobre el bienestar entendido como de una forma mucho más global y también indagando sobre esos factores que inciden sobre el aprendizaje y un módulo muy particular, sobre educación financiera. Adicionalmente, tenemos un cuestionario para profesores, PISA, tiene este cuestionario en donde pregunta sobre antecedentes y las prácticas docentes, sabemos que digamos los docentes son uno de los si no es el actor más importante digamos como que incide en el aprendizaje de los estudiantes entonces, precisamente se indaga sobre esas prácticas y también sobre un actor muy importante que son los padres, y ¿por qué? porque también la evidencia nos ha dicho que los padres que se involucran de forma como más comprometida en el aprendizaje de sus estudiantes, de alguna forma garantiza unos mejores resultados en estos exámenes estandarizados.

Entonces se les pregunta sobre sus percepciones y sobre esa participación que tienen en el aprendizaje de sus hijos, como les dije, este año, en la última aplicación 2022 se hizo digamos un énfasis específico en matemáticas, digamos muchos de los resultados que vamos a ver el día de hoy, con un énfasis específico en matemáticas, que fue el énfasis elegido por PISA para este ciclo. En general, no solo para matemáticas sino también para lectura y ciencias. PISA clasifica en estos niveles de desempeño pues son unos niveles de pro-eficiencia seguramente ustedes los comparará los que nos han acompañado a nosotros en nuestras difusiones de ICFES con los niveles de desempeño de nosotros. PISA tiene seis, pero hay un nivel uno que se divide en tres el nivel 1 C nivel 1 B y nivel 1A que son un nivel bajo y es un nivel bajo que tiene distintos gradientes precisamente por la disparidad que existe entre las distintas economías y los países que presentan esta prueba a nivel internacional, entonces para tener una información mucho más precisa pues PISA nos garantiza estos tres niveles más bajos diciéndonos que el nivel dos es ese nivel básico

esperado es decir ahí es donde un estudiante o cualquier ciudadano digamos como que tendría todas las capacidades para desarrollarse plenamente en la sociedad. Ahora sobre las subescalas de matemáticas es decir qué es lo que valúa matemáticas, en esta prueba tenemos dos subescalas las subescalas de proceso que son pues aquellas más eh que indagan sobre los procesos cognitivos de los estudiantes dentro de las cuales tenemos por un lado la de formular expresiones matemáticamente estudiantes de eh pensar de manera lógica y crítica la de emplear los conceptos hechos y procedimientos matemáticos eh en distintas situaciones y la de interpretar aplicar y evaluar resultados matemáticos pues precisamente en unos contextos eh específicos como los de la vida cotidiana que pues son el tipo de preguntas plantea y por otro lado tenemos las escalas de contenido que pues se refieren a las distintas áreas temáticas que pues componen las matemáticas, entonces tenemos por un lado cantidad que refiere pues a esos conceptos relacionados con números y operaciones básicas digamos más relacionado con la aritmética la de cambio y relaciones más relacionado digamos con conceptos algebraicos incertidumbre y datos que está más relacionado digamos con la estadística y espacio y forma más relacionados digamos con la geometría. Estos son digamos las subescalas.

Para matemáticas y pues más adelante vamos a profundizar un poco en los resultados que encontramos en cada uno de estos para Colombia. Ahora esto digamos como para cerrar esta parte de contexto no queremos eh dejar pasar digamos la oportunidad para mencionar que participar de manera ininterrumpida para PISA ha sido como una oportunidad muy importante, para nosotros el Instituto dedicado a la evaluación de la educación en el país para digamos fortalecernos y precisamente fortalecer a nuestros equipos técnicos, a través de eh compartir en esos espacios internacionales en esos seminarios y talleres eh Y fortalecer pues nuestra práctica interna en el país, entonces hemos tenido in compartido experiencia sobre muestreo, construcción de ítems o preguntas, procesos de validación cualitativa eh codificación de preguntas abiertas y despliegue lo que logístico lo que pues ha mejorado considerablemente con estándares internacionales nuestra práctica al menos en este ciclo. Desde 2015 eh tuvimos eh el reto la oportunidad y digamos como el logro de eh presentar esta prueba internacional de manera 100% electrónica en el país y pues que nos traza también la hoja de ruta que hacía también tenemos que transitar y estamos trabajando para hacerlo pues con nuestras pruebas estandarizadas eh nacionales entonces sin duda este espacio ha sido una ventana para visibilizar a ICFES como ese referente no solo local sino regional y también internacional en términos de la evaluación de la educación

Ahora, vamos a pasar a la caracterización de la población evaluada en PISA y ¿qué es lo que tenemos? que esta eh última edición la de 2022 pues tuvo la mayor participación en la historia eh de PISA con 81 países o economías de las cuales 37 son los países actualmente miembros de la OCDE que presentan esta prueba de manera obligatoria, 14 países de Latinoamérica y 30 países o economías pues digamos que no hacen parte de ni de la región ni de esta organización pues que también de manera voluntaria participan y digamos que le dan mucho más criterio y rigor a los resultados para consolidar a PISA probablemente como la prueba y la evaluación en educación más importante a nivel internacional. Entonces en la Gráfica de la derecha podemos ver digamos la evolución histórica de esta participación eh en la cual digamos es de destacar que para 2022 pues tuvo la mayor participación en países de Latinoamérica, lo que también nos ofrece un insumo muy importante para compararnos digamos con pares regionales que tienen unos contextos socioeconómicos que permiten analizar esos resultados bajo una luz mucho más precisa y certera eh a nuestro contexto. Respecto a la población evaluada en Colombia, ¿qué es lo que tenemos? que desde el 2006 hasta el 2015 tuvimos una progresión un aumento considerable eh llegando un pico de 11,7 177 estudiantes que presentaron para ese momento la prueba y para 2022 tuvimos 7,804 ¿qué ocurre? que esa disminución digamos no representa una pérdida digamos en la en la significancia o en el poder estadístico digamos que tiene este muestreo, precisamente al hacer un muestreo probabilístico garantizamos que esos 7804 estudiantes pues representan esos 532.320 estudiantes del país con mucha precisión teniendo claro pues la certeza de que hubo una sobre muestra para la ciudad de Bogotá eh de 264 colegios e lo cual pues representa el 21 de la muestra de del país En la Gráfica de la derecha lo que vemos es la distribución por sexo, para 2022 tuvimos 51 por ciento de mujeres y 49 por ciento de hombres, históricamente digamos que esa

proporción se ha vuelto mucho más paritaria pero la tendencia en general histórica ha sido de paridad de género en la presentación de esta prueba. Ahora, sobre el estatus económico social y cultural que es un índice que genera precisamente PISA a través de estos cuestionarios auxiliares pues esto nos permite clasificar a los estudiantes en digamos grupos en donde se consolida digamos una homogeneidad en los términos de acceso a bienes, servicios y no solo a eso sino también digamos acceso a también el capital humano y cultural ¿qué es lo que nos dice esto? pues básicamente ¿Qué porcentaje de nuestra población de los estudiantes son los más favorecidos? y ¿cuáles son los menos favorecidos? y lo que ocurre es que cerca del 50% de la población en el país se ubica en los dos quintiles más bajos, más del 50% y el resto en los en los en los más altos es decir que digamos la población más desfavorecida representa más del 50 por ciento de las personas que presentaron eh esta prueba en el país, lo que es ligeramente más alto que Latinoamérica y considerablemente más alto que en la OCDE en donde en solo los dos niveles más altos pues se alcanza más del 60 por ciento de la población

Respecto al porcentaje de estudiantes inmigrantes Colombia tiene eh un 2,9 por de su población de estos 7804 estudiantes lo cual eh fue ligeramente por debajo del promedio latinoamericano que estuvo en 3.3 y muy por debajo del promedio de la OCDE que está cerca al 13 por ciento. Ahora sobre el porcentaje de estudiantes en Colombia según sector y zona ¿qué es lo que vemos? Que cerca del 80 por ciento de la población en el país corresponde digamos a estudiantes de establecimientos oficiales públicos de los cuales 40 por ciento son oficiales urbanos y 39 por ciento oficiales rurales y un 21 por ciento son estos establecimientos educativos privados o no oficiales pues como lo denominamos en el país Cuáles son los criterios digamos para definir Cuáles son los colegios urbanos y Rurales básicamente una variable de digamos densidad demográfica en donde pues se dice que aquellos establecimientos urbanos que se encuentran ubicados en una ciudad con más de 100,000 habitantes son urbanos y los que están por debajo de ese umbral son rurales por eso tenemos esta distribución en el país, con esto cerramos la parte de contexto y caracterización y quiero darle paso a nuestra compañera y profesional de la subdirección de análisis y divulgación Yadira Mesa experta en matemáticas también que nos va a mostrar estos resultados en general de estas áreas específicas, entonces adelante

Yadira Mesa, subdirección de análisis y divulgación

Gracias Manuel, buenos días para todos y para todas. Entonces en esta misma línea en que seguimos esta presentación de un contexto donde también ya Manuel nos ha explicado el propósito de la prueba, la participación, Cómo también se ha diferenciado la participación de los establecimientos y de los estudiantes por diferentes variables, vamos a concentrarnos ahora en los resultados de las tres pruebas que evalúa PISA principalmente nos vamos a centrar en los desempeños en matemáticas. Para ello podemos encontrar en esta diapositiva las tres pruebas, la primera corresponde a la primera columna a matemáticas, la del centro es de lectura y la de la derecha corresponde a los resultados en ciencias. En ese sentido podemos ver que la primera barra horizontal que aparece en cada una de ellas corresponde al promedio del puntaje de los evaluados que de los países miembros de la OCDE y allí lo hemos desagregado por los países que participan de Latinoamérica y que en ese sentido podemos encontrar algunas similitudes en cuanto a contexto para identificar esos desempeños o lo que estos resultados están traduciendo es importante aclarar que si bien tenemos allí todos los países participantes de Latinoamérica no todos ellos pertenecen a la a la OCDE solo cuatro de ellos están allí es decir México, Costa Rica, Chile y Colombia

Podemos encontrar que en esta participación Chile es el país que tiene un mayor puntaje promedio en cada una de las tres pruebas y allí podemos reconocer Colombia hemos ordenado estos puntajes de acuerdo con la prueba en donde hubo mayor énfasis en el dominio que hubo mayor énfasis que fue matemáticas. Si vemos entonces Colombia, ocupó el sexto lugar entre los países de Latinoamérica en relación con del desempeño en matemáticas y esto nos lleva a identificar también esas diferencias con respecto al desempeño de la OCDE y también con respecto a Chile que fue el país latinoamericano y también miembro de la OCDE que logró pues este mayor puntaje, como podemos ver entonces allí de 472 puntaje promedio en matemáticas, países de OCDE, Chile 412, allí vemos una diferencia de 60 puntos, una diferencia en relación con el país latinoamericano

con mayor desempeño versus promedio general de los países miembros de la OCDE y a Colombia pues podemos ver esa diferencia que hay de 89 puntos entre este desempeño, si bien nosotros lo vemos en relación con la de verlo también en esa comparación con Chile nos lleva una diferencia de 29 puntos en el desempeño en matemáticas. Si vemos entonces lectura podemos ver allí también el promedio de la OCDE fue 176 puntos y en ese sentido pues Chile y tuvo también el mejor puntaje de la región y si nos vamos a Colombia, entonces se ubicó en la posición séptima en relación con estos desempeños en lectura. Si vemos ciencias, aquí vemos el puntaje el mejor desempeño de los estudiantes en cuanto a esta puntuación con 485 puntos es de los países miembros de la OCDE Chile con 444 ha comparador a nivel regional es como para identificar como esa cercanía o esas diferencias que tenemos y que son un poco más comunes es a nuestro territorio contexto y Colombia pues con un puntaje promedio de 411 puntos lo que nos lleva también si bien entre los diferentes es las diferentes pruebas este fue el mejor puntaje tanto para los países miembros de la OCDE también lo fue para Colombia, allí vemos también que ciencias pues se ubicó en el tercer lugar justo con Costa Rica que también es otro de los países miembros de esta organización. Ahora a partir de estas diferencias que logramos ver en puntajes pues leer un el resultado más allá de ello nos lleva también a desagregar lo por otro tipo de información. Entonces, en este sentido podemos reconocer también como si nosotros vemos en matemáticas como esas subescalas que nos mencionó también Manuel en su momento en razonamiento, que tiene que ver también con procesos de resolución y planteamiento de problemas entre otros elementos y también los diferentes contextos en los que está asociado también corresponde mucho a la propuesta de evaluaciones matemáticas y también las propuestas curriculares que tenemos en el país para esta área vamos entonces es a mirar ya en el desagregado en la siguientes diapositivas aquí podemos ver entonces un histórico del puntaje promedio en matemáticas, la línea superior corresponde a ese puntaje promedio de los países miembros de la OCDE, allí vemos que desde 2006, donde Colombia ha estado participando ininterrumpidamente en cada una de las aplicaciones vemos también cómo ha habido un comportamiento en algunos momentos pero si nos centramos en los las últimas tres aplicaciones podemos ver esas variaciones que se da tanto a nivel de Latinoamérica como se da en Colombia en este sentido si nosotros hacemos un pequeño zoom en relación con matemática tanto para el país que es la línea verde que está en esta gráfica y si lo vemos en relación con los países de Latinoamérica podemos ver que en 2022 Colombia logró un puntaje promedio superior al de la región con 10 puntos de diferencia, lo que hace que se acorte un poco la brecha en relación con los países miembros de la OCDE, donde podemos ver que en ese intervalo entre 2018 y 2022 hay digamos que un descenso en los resultados tanto para los países miembros de la OCDE como para los países de Latinoamérica para Colombia viendo que la caída de Colombia es menor. Sí allí vemos que ese descenso en ese puntaje no es a la en la misma razón que se puede ver en las diferentes economías y también a nivel regional podemos ver también como en relación con los niveles de desempeño y aquí nos vamos a centrar un momentito podemos ver esas distribuciones de Colombia con Latinoamérica y también con los países de la OCDE. Cuando nosotros vamos más allá del resultado y nos centramos en la habilidad ya lo mencionó Manuel se habla de niveles de pro eficiencia, que es esa capacidad o habilidad que puede demostrar el evaluado en relación con las situaciones que se le presentaron en esos diferentes contextos y en relación con esas capacidades que se le demandan a los jóvenes de hoy en el mundo, podemos identificar como esa agrupación por niveles nos puede decir un poco más de estabilidad. Si nos entramos toda en ya en la Gráfica que está en la derecha, vamos a hacer esa comparación entre Colombia Latinoamérica y ese resultado de los países miembros de la OCDE en relación con Colombia pues vemos que el 71 por ciento de los estudiantes no logran llegar a ese nivel dos que ya Manuel también allí ha dicho que es el nivel esperado y ese nivel esperado implica también que algunos de esos elementos y ya vamos a referenciar qué es lo que demostró lo que fueron capaces de hacer los estudiantes en esos tres primeros subniveles, por así decir, como lo mencionó Manuel el primer nivel está compuesto en tres instancias en un nivel c b y a y en ese sentido pues se puede decir que los estudiantes voy a mencionar como algunos de los descriptores que estarían como en el nivel más alto de ese nivel más bajo. Allí se espera que los estudiantes puedan contestar preguntas con contextos sencillos donde toda la información requerida es explícita y las preguntas están claramente expuestas, allí entonces los niveles de inferencia no son muy

altos en relación con una información que está allí explícita, está local se puede traducir de un registro a otro la información puede presentar diferentes formatos que son sencillos y que pueden trabajar con diferentes fuentes y pueden aplicar algunos algoritmos que son elementales o algunas fórmulas que ya están allí sencillas

Si vemos lo que esos estudiantes no lograron hacer voy a situarme en ese nivel de desempeño dos que corresponde entonces a la barra que está en rojo que para Colombia fue el 19 por ciento y en ese se esperaba que los estudiantes diseñará estrategias simples para resolver problemas como poner en marcha simulaciones sencillas con una variable estamos hablando de estudiantes de 15 años eh pueden recabar información relevante de una fuente más usando modelos de representación con cierta complejidad como tablas de doble entrada gráficas representaciones bidimensionales y estoy nombrando solo algunos de ellos Si nosotros vemos que los estudiantes ese 19 por ciento y si lo sumamos con los siguientes esto eh pues está en el 28.3 por ciento de los que lograron ese nivel y otros procesos más, vemos también que Colombia en ningún momento ha logrado superar el 1% de desempeños que tienen que ver con elaborar y trabajar con modelos para problemas complejos no pueden aplicar estrategias sistemáticas o bien configuradas dadas de resolución no trabajan sobre temas abstractos o demostrar cierta creatividad o pensamiento flexible y allí incluso conectaremos con el siguiente webinar también como para ahondar un poco más de elementos que tengan que ver con las matemáticas

Si nosotros vemos ese desempeño también a nivel regional, a nivel nacional podemos decir que siete de cada 10 estudiantes no logran estas habilidades en el orden digamos nivel básico o superior pero si lo vemos a nivel latinoamericano podemos decir que tres de cada cuatro estudiantes no lo logran y si lo vemos a nivel de los países miembros de la OCDE pues allí podemos ver como que esa relación se va a tres por cada 10 estoy aproximando algunos datos pues como para darle un poco de sentido de realidad en relación con la población que tenemos en los diferentes sentidos, entonces, la lectura igual pues no nos vamos a detener mucho en ello solo como para verificar que más allá del dato esa descripción esa información cualitativa nos permite también traducir y ver en ese sentido qué correspondencia hay con la práctica que tenemos la propuesta también que hay a nivel nacional

Ahora pasemos rápidamente este ejercicio que hicimos con matemáticas es porque es el dominio de profundización pasamos a lectura, donde podemos ver unos comportamientos también en relación con Colombia y Latinoamérica eh que son un poco diferentes miramos como Colombia pues también presenta como cierta volatilidad en relación con los puntajes en esa ventana de tiempo que estamos analizando sin embargo vemos que para 2022 que fue la última aplicación pues Colombia está 10 puntos también por encima del promedio a nivel de Latinoamérica y también se acorta un poco la distancia en relación con el promedio general de los países miembros de la OCDE si lo vemos por niveles de desempeño allí podemos ver que en ese nivel de desempeño inferior que agrupa esos tres, tenemos a más de la mitad tanto a nivel país aunque con un porcentaje menor que Latinoamérica pero siguen siendo más de la mitad de los estudiantes que no logran evidenciar esos niveles básicos de desempeño que vemos que se distribuye mejor entre los niveles superiores de dos o más y esto pues no sucede igual con los países miembros de la OCDE donde podemos ver que realmente justo la mitad está en esos llega hasta el nivel básico de desempeño

Pasamos entonces a ciencias donde ya dijimos también que ciencias fue la el dominio con mejor puntaje en relación con las otras dos pruebas y si vemos también Colombia no se presenta pues como esa fluctuación en el resultado vemos que en las últimas tres aplicaciones se ha mantenido podemos decir que un poco más estable y en relación a que si hay si bien Podemos reconocer que 411 puntos en 2022 Es una diferencia aritmética con respecto a las anteriores aplicaciones los comportamientos también de los diferentes agregados en todas estos años también nos ha puesto unos puntos por encima de la región de Latinoamérica y también ablando un poco como de esa diferencia más pequeña y si lo vemos en los niveles de desempeño pues es un comportamiento similar al de lectura más de la mitad de los estudiantes no logra ese nivel de desempeño esperado ese nivel mínimo identificado y pero en una proporción menor que lo que ocurre en matemáticas por ejemplo, esto no sucede también con países de la OCDE donde exactamente el 50% pues está que llega hasta ese nivel de digamos de suficiencia en esos niveles de planteados

En relación con los resultados según el sexo pues cuando tratamos de diferenciar y de ir más allá del resultado meramente cognitivo en relación con lo que los estudiantes fueron capaces o no de hacer se puede también encontrar mucha información en relación con esa desagregación que hacemos por variables si lo vemos entonces en relación con las diferencias en relación con el sexo podemos ver que esas diferencias pues son significativas siendo la de ciencia es la de menor magnitud y en lectura la diferencia es a favor eh de las mujeres como ustedes pueden ver en pantalla pues está hacia el lado izquierdo las mujeres hacia el lado derecho los hombres y como pueden ver pues la magnitud se da también como en relación con ese tamaño de la diferencia y como lo pueden también observar pues allí no hubo pues en ciencia se identifica como la menor brecha en relación con sexo se destaca también que los puntajes obtenidos tanto entre hombres como en mujeres los países miembros de la OCDE fueron iguales en ciencias eso también pues se articula muchas de las apuestas que hay en relación con los retos que tenemos en campos STEM y que tenemos también en relación con los retos de la cotidianidad. Si pasamos Entonces ya ahora a estas a esos diferentes puntajes ya sabiendo lo que traducen podemos identificar que si bien establecemos pues unas diferencias en puntajes por niño o niña pues no a tener en las eh gráficas superiores si lo miramos en relación con la zona y sector nos interesa también identificar esas diferencias que se da tanto en la zona oficial urbana como oficial rural como vemos en todas ellas pues en algunas se ve un poco más como una distancia constante que se da entre el oficial urbano, oficial rural, sin embargo la línea de los establecimientos no oficiales o privados como lo denomina también la OCDE podemos verlo en la gráfica superior con unos comportamientos que no siempre corresponden no son exactamente iguales pero que las distancias se puedan mantener en cada una de las aplicaciones esto supone también pues algunos de los retos por ejemplo podemos ver que si bien en ciencias hay una disminución en relación con esas diferencias que hemos identificado en relación con esta eh con zona o sector sí vemos que en relación con el oficial urbano y rural pues allí hay una pequeña diferencia que se abre y que es importante también allí atender en relación con la aplicación de 2022 en contraste con 2018 bien ahora para eh identificar un poco más como esos resultados no responden solo a elementos cognitivos o contextuales hay otros factores que también acompañan este análisis entonces en este momento damos entonces el paso a este momento de la presentación sobre los factores que están asociados y esa relación que hay con la competencia en matemáticas que evalúa PISA

Manuel Beltrán, subdirección de análisis y divulgación, ICFES

Muchas gracias, Yadira, la información estuvo muy interesante, pero como dices hay que complementar esos datos precisamente con estos factores asociados y vamos a ver esa relación con la competencia matemática y para eso pues nos acompaña nuestra profesional de la subdirección de análisis y divulgación Natalie Jiménez que nos va a mostrar en detalle Cómo estos factores asociados inciden en estos resultados así que adelante Natalie.

Nataly Jiménez, subdirección de análisis y divulgación

Buenos días, muchas gracias, justamente nos referimos a factores asociados al desempeño de matemáticas siendo este el dominio principal en esta aplicación en dos frentes, hablamos de la resiliencia en los estudiantes y la resiliencia en los sistemas educativos. En primer lugar vamos a hablar de la equidad en la educación haciendo referencia a la oportunidad que todas las personas deberían tener para desarrollar su potencial independiente de su origen o de su contexto social en ese sentido Vamos a abordar la relación entre el índice de estatus socioeconómico cultural y social y el desempeño como una aproximación a esa equidad, en esta gráfica observamos que se expone el comportamiento de los países y las agrupaciones de la OCDE y Latinoamérica considerando el puntaje obtenido en cada uno de los quintiles del índice, recordemos que este primer quintil hace referencia a los estudiantes desfavorecidos económicamente y el quinto quintil aquellos estudiantes con mayores ventajas socioeconómicas y culturales, en este caso Colombia por ejemplo, obtuvo en cada quintil puntajes más altos que Latinoamérica aunque sus resultados son menores el promedio de la OCDE incluso si miramos el puntaje obtenido en el tercer quintil del índice de estatus socioeconómico que

fue 385 este resultado se encuentra nueve puntos por debajo del resultado de los jóvenes ubicados en el primer quintil de la OCDE también es posible que veamos la brecha del desempeño entre los jóvenes socioeconómicamente favorecidos, es decir, quienes están en el quinto quintil y la brecha frente al primer quintil en Colombia fue de 100 puntos en los países de la esta brecha fue 121 puntos y en Latinoamérica fue menor siendo 88 puntos, cabe mencionar que este índice funciona como un predictor del desempeño en matemáticas En Colombia la variación en rendimiento que está explicada por este estatus socioeconómico fue del 16 por ciento, eso equivale a 25 puntos en la prueba este porcentaje tanto en la OCDE como en Latinoamérica fue menor en la OCDE fue el 15% y en Latinoamérica del 13 por ciento. Ahora bien cuando hablamos de resiliencia matemáticas, nos referimos a esa relación que existe entre eh aquellos estudiantes que aún con desventajas socioeconómicas obtienen los mejores resultados en Colombia o en este gráfico vemos el porcentaje de estudiantes resilientes también para la para todos los países de Latinoamérica y para la OCDE vemos que el 9.8 por ciento de los estudiantes de Colombia obtuvieron ese alto rendimiento a pesar de sus desventaja de sus desventajas socioeconómicas en Latinoamérica y la este porcentaje fue del 10% y se destaca que en Latinoamérica hay países como Jamaica, Chile y República Dominicana que son los que tienen un puntaje superior o un porcentaje superior de estudiantes al del promedio de la OCDE

Ahora vamos a hablar de cómo PISA presenta los índices que se asocian con equidad y bienestar que además, da cuenta sobre la resiliencia de los sistemas educativos después de la pandemia aquí hablamos de dos ángulos diferentes que exploramos qué tan resistentes fueron los sistemas educativos a las perturbaciones que se dieron durante la pandemia y qué tan fuertes y preparados están para futuros retos de naturaleza similar para esto pis abordó diferentes frentes la continuación del aprendizaje cuando las escuelas estuvieron cerradas la vida escolar y el aprendizaje en las aulas y fuera de ellas la inversión en educación la gobernanza en los sistemas educativos aquí cabe mencionar que los sistemas se clasifican como resilientes si mantuvieron o avanzaron hacia un nivel en estos índices como mínimo en el promedio de los países de la en este espacio nos vamos a centrar en el análisis de algunos de los resultados más relevantes para Colombia. En el aprendizaje de las escuelas durante la y la vida escolar y en el aprendizaje en los aulas y fuera de ellas, cabe mencionar cuáles fueron esas acciones que se implementaron en Colombia para contener el virus de Covid-19 y vamos a contar cuáles fueron esos cambios en políticas y reglamentaciones educativas que se dieron para mitigar el impacto de la pérdida o esa interrupción en el aprendizaje en los años siguientes aquí tenemos unos sistemas de alerta temprana para identificar los estudiantes que tenían un riesgo de abandono escolar hablamos de los ajustes a los planes de estudios que se dieron durante las asignaturas o los cursos, también se tienen programas de aprendizaje autodirigido individualizado, se tuvo un apoyo psicosocial y de Salud Mental los estudiantes en este caso podemos hablar de asesoramiento, hablamos de una pedagogía estructurada es decir de programas que se dieron para mejorar la instrucción con guías para profesores materiales para los estudiantes y formación de estos profesores y hablamos de una formación de del profesorado en temas socioemocionales es decir cómo apoyar la salud mental y el bienestar de estos alumnos. Ahora bien los hallazgos de PISA en esta aplicación mostraron que aquellos sistemas educativos que evitaron cierres prolongados tuvieron un mejor desempeño en matemáticas en comparación con aquellas escuelas que estuvieron cerradas por más tiempo la duración del cierre de las escuelas que estuvieron cerradas varió entre los diferentes países y el gráfico que tenemos en la izquierda nos permite visibilizar que en Colombia el 64 por ciento de los estudiantes informó que su escuela estuvo cerrada por más de 3 meses este porcentaje fue mayor al de Latinoamérica en tres puntos porcentuales y mayor por 13 puntos porcentuales con respecto a los países de la OCDE que experimentaron este estos cierres por un tiempo similar

Ahora bien, nosotros nos vamos a centrar en dos de los indicadores de aprendizaje que son los que vemos en la tabla derecha por un lado tenemos el aprendizaje autónomo, el aprendizaje autónomo lo medimos por o nos centramos en dos indicadores uno, la confianza en la capacidad de aprendizaje autónomo para Colombia y vemos un resultado con una relación positiva, es decir, por cada incremento en la unidad de este índice de confianza el desempeño promedio aumentó en matemáticas en nueve puntos, un resultado

similar al del promedio de OCDE sin embargo, cuando vemos el de control emocional cuando nos referimos a control emocional nos referimos a la capacidad de regular las emociones frente a esos desafíos o frustraciones vemos una relación positiva y significativa estadísticamente de cuatro puntos y el de la fue de siete puntos.

Hablamos del componente de experiencias positivas en el aprendizaje para el grupo de estudiantes nosotros tomamos un indicador que hace referencia a esos a esa disponibilidad que tenían los maestros cuando lo necesitaban este desempeño eh cambió por cada unidad en un punto sin embargo esta variación no fue significativa estadísticamente y vemos que para la OCDE fue mucho mayor y pues es significativa entonces es un punto clave para tener en cuenta en posibles estrategias

Otro de los componentes importantes es el los problemas que se tuvieron durante el aprendizaje remoto, dentro de los cierres de las escuelas se presentaron problemas o dificultades que se presentaban en el momento de aprender de forma Autónoma, este indicador nos revela cuáles fueron esos problemas esos principales inconvenientes y nos revela que el acceso a internet, que los problemas que tenían para comprender las tareas escolares, fueron los que tuvieron un mayor porcentaje de jóvenes reportando este estos dilemas y también podemos observar que cuando mencionamos los aspectos relacionados se ubica por encima del promedio de los países de la OCDE en el aprendizaje autónomo ahora bien ese cambio en el desempeño que se da asociado a un cambio unificador también vemos que Colombia tiene seis puntos por debajo frente a la OCDE que fueron ocho puntos Cuando hablamos de vida escolar entonces agrupamos cuatro áreas diferentes que se asocian a los sistemas de a los a la resiliencia de los sistemas educativos estas categorías son el apoyo y disciplina en las clases de matemáticas hablamos del apoyo de los profesores del clima disciplinario también hablamos de crear un ambiente de aprendizaje seguro en este sentido hablamos de esa sensación de seguridad que perciben los estudiantes la percepción de riesgos que tienen y la exposición al acoso, también tocamos dos temas adicionales a los sistemas educativos que son el trabajo en equipo con los padres y la asistencia y puntualidad escolar. En este webinar nosotros nos vamos a enfocar en la relación que tiene con el desempeño de matemáticas los indicadores que están asociados al apoyo y disciplina la clase en matemáticas y a la creación de un ambiente de aprendizaje seguro que es lo que vemos en la tabla derecha, el apoyo disciplina en las clases en las clases es clave para generar un ambiente propicio para el aprendizaje así que nosotros podemos a observar que hay un incremento en la percepción de ese clima disciplinario de ocho puntos que fue estadísticamente significativo muy similar al de Latinoamérica y dos puntos por debajo del de la OCDE. Por otro, lado un incremento en la unidad del índice de percepción de riesgo en la seguridad de la escuela tuvo un efecto negativo y que fue estadísticamente significativo reduciendo el puntaje en cinco puntos en Latinoamérica fue de seis y en la OCDE fue de ocho, esto nos lleva a pensar ese efecto en la percepción de riesgo en la escuela cómo se puede tener en cuenta con desafíos como el bullying

Lo que vemos aquí es en este gráfico de barras el índice de exposición al bullying tiene un efecto también negativo en el cambio de desempeño en Colombia, lo que vemos es que se redujo en tres puntos en la fue seis puntos y vemos a Chile como uno de los países con una variación en el puntaje de matemáticas negativa, la más alta de Latinoamérica en este indicador, ahora bien reconocemos los problemas que se dan en temas de bullying también reconocemos como el ausentismo en la escuela eh puede estar relacionado con un cambio el desempeño negativo. Nosotros hemos recopilado un análisis de cuáles son esas razones en temas de ausentismo que más e se reportaron, entonces aquí lo que vemos es ese porcentaje de estudiantes que reportaron haber faltado a la escuela durante más de 3 meses y cuáles eran esas principales razones , aquí encontramos que una de las de las que más se reporta fue enfermedad, siendo el 66 por ciento, seguía de problemas con el transporte para llegar a la escuela que fue un 21 por ciento, otra de las razones que se repitieron con mayor frecuencia también es la responsabilidad de cuidar a un familiar y no estar seguro en la escuela o estar aburrido en la escuela con un 15% los datos de PISA muestran que los y las estudiantes permanecen fuera de la escuela durante periodos más largos por diferentes razones, sin embargo, al igual Colombia para el promedio de países de la OCDE el principal motivo declarado por los estudiantes que faltaron durante más de 3 meses fue la enfermedad, entonces aquí hay un punto clave y es el 61 por ciento, que vemos de la OCDE y el 66 por ciento que veíamos en Colombia sin embargo, también

respecto al aburrimiento y la falta de seguridad de la escuela que también fueron muy común, dos de cada 10 estudiantes de los países de OCDE faltaron a la escuela. Si vemos Cuáles fueron los efectos del ausentismo o esa relación entre el cambio de desempeño a causa de esa variación en un punto del índice como es de esperarse este indicador o sea el ausentismo la falta de que los estudiantes participen en su entorno de aprendizaje pues afecta no solamente el desarrollo de los aprendizajes sino que también un efecto negativo en el rendimiento académico, en este caso vemos que en Colombia se redujo 24 puntos el desempeño de promedio matemáticas debido al ausentismo 10 puntos menos que lo que fue en los países miembros de la OCDE aunque el índice de ausentismo es menor para esta agregación frente a Colombia, finalmente quisiera plasmar algunos mensajes finales de los resultados entendiendo los resultados que presentó Yair al inicio y los factores asociados en cuanto al rendimiento vemos que aunque se redujo en matemáticas, ciencias y lecturas el puntaje frente al año 2018, que en la OCDE también se presentó esta tendencia la caída frente a este año fue menor ahora si vemos en el marco general desde 2016 hasta 2022, estos puntajes han aumentado en las tres evaluadas en matemáticas aumentó 13 puntos en lectura aumentó 24 puntos y en ciencias aumentó 23 matemáticas disminuyó como lo mencionaba Yadira hace un momento nosotros también medimos la subescalas de proceso y las subescalas de contenido y en las subescalas de procesos se presentó un incremento. En cuanto al desempeño y a los niveles de desempeño que se presentaron aunque el porcentaje de estudiantes que obtuvo un desempeño inferior al nivel esperado que era ese nivel dos planteado por la OCDE los estudiantes que se ubicaron en los niveles superiores y aumentó en matemáticas aumentó un 1% en lectura aumentó un 5% y en ciencias 8% frente a los factores asociados vemos que esa confianza en la capacidad de aprendizaje autónomo es importante al igual que el acceso que ellos puedan tener para mejorar también su aprendizaje remoto y en cuanto a los indicadores de vida escolar es importante reconocer esa relación que existe entre el clima escolar entre el apoyo entre los y en la percepción de seguridad por otro lado los quisiéramos invitar a participar de nuestro próximo webinar que será el jueves 10 de julio y contarles un poco de qué se trata pensamiento creativo, en este sentido nosotros definimos pensamiento creativo como la capacidad que tienen los estudiantes para generar ideas diversas, generar ideas creativas y evaluar y mejorar mejor esas ideas la presenta un modelo de competencias en el que consideramos generar ideas diversas como esa capacidad de los estudiantes de pensar de manera diferente, de producir y ideas que sean distintas entre sí y esa fluidez de ideas que se puedan dar y la flexibilidad que tiene; cuando hablamos de generar ideas creativas se definen como las novedosas aquellas ideas que son novedosas aquellas ideas que sean útiles y que sean efectivas y cuando hablamos de evaluar y mejorar esas ideas este proceso involucra más una capacidad de los estudiantes para identificar cuáles son esas limitaciones que pueden tener las ideas y cómo se pueden mejorar en los procesos evaluativos.

Si bien además hablamos de los contextos en los que se pueden dar estos tres procesos cognitivos que son esa escritura creativa, esa expresión visual, la resolución de problemas científicos o la resolución de problemas sociales en este webinar profundizaremos en los resultados que tendremos a nivel nacional, a nivel de la región y a nivel de los de los miembros de OCDE

Manuel Beltrán, subdirección de análisis y divulgación, ICFES

Natalie Muchísimas gracias creo que la presentación estuvo muy clara nosotros intentamos ser eh lo más eh juiciosos con el tiempo de hecho acabamos un poco antes sabemos que hay muchos temas que se quedaron por fuera pero la idea no era llenarlos de información que de hecho fue bastante, sino que se quedaran digamos con estos mensajes clave que nos mencionaba Natalie al final eh básicamente pues la invitación es a que nos continúen acompañando en esta serie de webinars ya Natalie nos hizo la invitación próximo 10 de julio, vamos a tener este webinar específico para pensamiento creativo, va a ser muy interesante, vamos a ver cómo esta dimensión es transversal y se conecta con los otros dominios que evalúa Pisa y por qué es importante evaluar pues el pensamiento creativo si yo creo que el tiempo nos lo permite estamos bastante bien queremos hacer un espacio mucho más horizontal abierto con ustedes con nuestra audiencia para que podamos interactuar a través del chat, a través del Canal estamos en el canal oficial del Ministerio de Educación nacional y del ICFES y estaremos recogiendo sus comentarios preguntas o

dudas que quieran indagar en estos últimos minutos. Entonces de entrada aquí nuestro equipo ha recogido eh algunas preguntas que ha habido durante la sesión y pues nuestras profesionales Natalie y Yadira nos van a ayudar a pues responder esto para que a toda la audiencia nos quede muy clara. Muy temprano Daycy Quiñones nos preguntaba eh que ya le parece interesante conocer ¿Cómo se hace la selección de los estudiantes que presentan la prueba y la proporción por departamento y, asimismo, como se elige el tipo de estudiantes que presentan según el tipo de institución educativa? no sé Natalie si nos quisieras eh explicar un poquito mejor cómo se hace ese muestreo

Nataly Jiménez, Subdirección de análisis y divulgación

PISA tiene la edad definida para los estudiantes que participan se hace un muestro aleatorio y eh que sea representativo de los estudiantes entonces no hay una proporción por departamento en nuestro caso nosotros sí tenemos una sobre muestra que se va a tener en cuenta para Bogotá que será en próximos análisis, pero lo que hacemos es o se hace un muestro aleatorio para considera la representatividad

Manuel Beltrán, subdirección de análisis y divulgación, ICFES

Perfecto entonces creo que está muy claro el tema de la aleatoriedad lo que garantiza Pues precisamente como esa representatividad de la muestra en todo el país

Nataly Jiménez, Subdirección de análisis y divulgación

Perdóname yo hago una Claridad cuando hablamos de muestro aleatorio como para ser un poco más amplio este muestreo estratificado y se toma en cuenta una un muestreo probabilístico o sea nosotros dentro del Marco que Define OCDE se hace un muestreo para cada país asegurando esa representatividad, pero justamente por eso es que nosotros no tenemos una proporción por departamento ni hablamos de resultados en al interior del país

Manuel Beltrán, subdirección de análisis y divulgación, ICFES

Perfecto listo, muchísimas gracias, Natalie, nos pregunta también tenemos por acá Marcos Vélez, nos hace un comentario digamos sobre ¿cómo la educación se puede enfocar particularmente en darle a los estudiantes esas herramientas sobre el aprendizaje autónomo, no sé Yadira si nos quieras eh ayudar eh Digamos como a responder y de hecho como a dar insumo sobre esta necesidad que sin duda es muy clave lo que nos resalta acá Marcos Vélez

Yadira Mesa, subdirección de análisis y divulgación

Gracias Manu , bueno lo primero que yo creo que es importante que tengamos en cuenta y es que si bien los resultados suscitan una reflexión un movimiento en relación con qué podemos hacer para fortalecer los aprendizajes en matemáticas, en lenguaje, en ciencias que son los dominios que evalúa PISA, en este momento, podríamos también pensarnos Cuál es la decisión que cada uno de los actores podemos tomar nosotros dentro como como Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación llegamos hasta el punto de brindar la información suficiente para que esos movimientos en relación con reflexión y como mirar de qué manera nuestra acción nos permite conectarnos con lo que hay solo en el marco de la evaluación podríamos identificar como esos descriptores de nivel de desempeño, como la propuesta también de evaluación coincide o no con esas apuestas curriculares que tienen los establecimientos ahora o coincide o no con esas posturas que también tienen las familias, la comunidad educativa en general, de hacia dónde podemos ir problemas que sean cercanos a la realidad lo que nos está mostrando PISA nos está mostrando que no es suficiente con saber un conocimiento sino que también es importante el hacer en términos de un habilidad de cómo frente a los diferentes medios en los que estamos expuestos los familiares, los educativos, los sociales, los políticos, los culturales, pues allí también tenemos un despliegue de habilidades de pensamiento los procesos de análisis de la caracterización la clasificación las inferencias que podemos hacer conocer algunos caminos mucho más prácticos para que podamos resolver algún problema es parte de lo que está en esta agenda. Entonces decir un poco qué es lo que podemos hacer pues no nos corresponde a nosotros como ICFES pero sabemos que la mera presentación de

los resultados suscita también estas preguntas y que lo pongamos en la conversación en espacios como estos es parte de lo que siempre se espera que pase y para lo que la respuestas frente a ello en relación con un país que no tiene un currículo obligatorio tiene unos referentes curriculares pues implica también diferentes posturas para plantearlas, asumirlas y que la evaluación nos pueda dar un retorno frente a lo que estamos haciendo en función de esas decisiones que tomamos

Manuel Beltrán, subdirección de análisis y divulgación, ICFES

De acuerdo Yadi, muchísimas gracias yo creo que el mensaje es muy claro también entender la pertinencia el alcance digamos nosotros como ICFES, nosotros nos encargamos también de Identificar y ofrecer estos insumos y pues que tener este apoyo de PISA sin duda yo creo que nos traza un camino pero esto es una construcción colectiva y yo creo que respuestas absolutas tampoco hay en términos de Educación, así que muchas gracias Yadi y de hecho aquí hay una pregunta muy interesante, no sé Natalie si nos quisieras ayudar, digamos Jaime Hernández nos comenta, Cuál es el paralelo entre nuestras pruebas estandarizadas nacionales las que realizamos nosotros desde ICFES y PISA, sin duda yo creo que en la presentación del día de hoy encontramos muchas semejanzas pero también hay muchas particularidades, yo creo que hace que cada una de estas pruebas nos ofrezca una información complementaria

Nataly Jiménez, Subdirección de análisis y divulgación

Sí claro, nosotros desde el ICFES lo que hacemos es una evaluación de la calidad de la educativa en diferentes frentes y proyectando la trayectoria educativa de los estudiantes lo que hace PISA y digamos esas similitudes entre las que encontramos es primero una evaluación de competencias porque lo que encontramos en los resultados de PISA es esa capacidad que también tienen los estudiantes de qué pueden hacer con los aprendizajes que tienen en matemáticas, ciencias y lectura y digamos que uno de esos objetivos claves que tenemos dentro de PISA es esa comparabilidad internacional que se logra con los países miembros de la OCDE importante un poco es esas diferencias que encontramos pues obviamente unirse esa frecuencia de la aplicación y la población objetivo justamente por las trayectorias educativas de las que hablábamos, No sé ya me colaboras

Yadira Mesa, subdirección de análisis y divulgación

Sí en relación con estas similitudes. Es importante saber que hay una alineación en relación con los propósitos de la evaluación que tenemos tanto a nivel nacional como a nivel internacional como pudieron ver en la presentación cuando hicimos énfasis en matemáticas podemos reconocer que los subprocesos o la subescalas pues tiene toda la conexión con la propuesta curricular que tiene el país es decir si bien bueno tenemos el pensamiento numérico, tenemos el pensamiento variacional, pensamiento espacial, no está explícito el pensamiento métrico pero se evalúa los procesos de medición y las magnitudes están también en la propuesta de evaluación de PISA también está el pensamiento aleatorio, que son como los cinco pensamientos matemáticos que plantea tanto los lineamientos curriculares como se ven agrupados los estándares básicos de competencia si lo vemos en relación con los procesos generales esos procesos generales que también son cinco, pues también están alineados con esas subescalas que tiene en este dominio de matemáticas de PISA, está el razonamiento está de hecho no se denomina modelación pero está la modelación eh de fenómenos de la realidad por ejemplo identificar algunas expresiones algebraicas que den cuenta de una situación de variación entonces eh casi que no puede decir la correspondencia en relación con los contenidos con los contextos Saber 11 por ejemplo, también tiene el planteamiento de cuáles contextos los científicos los familiares, los sociales, para evaluar situaciones que tengan que ver con esos contextos. Grandes diferencias que uno puede reconocer en estos dos, pues bueno el medio por el que se aplica también la evaluación es una de esas diferencias los contextos y bien Son de estas eh dimensiones que mencioné son contextos que demandan o por lo menos son más explícitos en nombrar la habilidad que está en juego en relación con el dominio de la competencia, entonces no es suficiente con saber eh una ecuación lineal, es importante no tanto si te sabes o no la expresión de la ecuación lineal sino cómo en un contexto puedes identificar esa variación constante y entonces en la situación que me van a poner lo identifico y lo puedo asociar y en eso son situaciones que también comparte con Saber 11

pero la estructura también del diseño de la prueba es distinto en relación con el alcance de la situación que se plantea. Es decir, aquí no está tan el ítem vinculado a otro para hacerlo, sino que también es el ítem que te despliega otro tipo de habilidades que No necesariamente son de los tres dominios a evaluar, el vínculo con la herramienta informática por ejemplo es parte de lo que también está en juego en PISA entonces. En ese sentido y esto es pues como parte de la información de Quiénes eh diseñan las pruebas que mencionan como en estas diferencias que se pueden establecer entre lo evaluado tanto a nivel nacional como a nivel internacional y sin embargo cuando vemos esas puntuaciones No es como para hacer esa conexión o esa comparación directa entre cómo nos va, son si bien tenemos unas propuestas curriculares eh semejantes no son iguales para entrar a decir sí tenemos un muy buen desempeño en matemáticas sin saber 11 por ejemplo lo vamos a tener en PISA. Cuando tenemos también unos contextos mucho más globales donde también se va a vincular diferentes contextos que No necesariamente son los contextos vinculados a la realidad colombiana, son contextos más del orden de una ciudadanía global y que está en relación con la actualidad mundial casi que eso es lo que podría nombrar como en esas semejanzas y diferencias entre las pruebas

Manuel Beltrán, subdirección de análisis y divulgación, ICFES

Perfecto Yaira muchísimas gracias también a Nataly por la explicación, damos en este momento pues cierre a este espacio interactivo con nuestra audiencia. Recuerden que justo en unos minutos que se cierre esta transmisión va a quedar alojado en este mismo link esta presentación para aquellos que se conectaron tarde inclusive en este momento pueden regresar el cursor y ver la transmisión en vivo desde el principio pero saben que aquí va a quedar alojado en el canal oficial de ICFES de YouTube también en el del Ministerio y recuerden que el próximo 10 de julio tendremos por estos mismos canales eh nuestro tercer webinar de esta serie sobre PISA 2022 enfocado exclusivamente para pensamiento creativo tendremos participación de distintos actores de la comunidad educativa del país de distintas regiones, de distintos niveles educativos, así que va a ser un webinar muy interesante. La invitación ya está sobre la mesa, la idea es que no se queden con esta información y nos ayuden a que estos mitos que había sobre PISA pues queden cada vez mucho más claros e y entre todos podamos construir digamos ese camino que nos trazan estos datos pues para la mejora de la calidad educativa en el país, con esto cerramos muchísimas gracias, les damos pues un feliz resto de días, desde la subdirección de Análisis y Divulgación de ICFES, desde el ministerio de Educación nacional.

Muchas gracias por acompañarnos y ¡nos vemos en una próxima!

[Música]