

**Número serial:** 659

**Nombre:** Rendición de cuentas 2018-2022 presentación documentos técnicos para la Política Educativa

**Fecha:** 17 jun 2022

**Enlace:** <https://youtu.be/CZY9uiEMoJ8>

## **Contenido:**

**Video**

**Imágenes de Bienvenida**

### **Iván Gómez Castaño**

Quisiera abrir este segundo punto, sobre lo que han sido estos 4 años de gestión, en el marco del Plan de Desarrollo 2018-2022, en términos de Educación. Esta es la idea, pero sobre todo esta gestión tiene que estar marcada porque todas las personas que estamos aquí, las personas que nos están observando también de sus hogares o de los lugares donde están, han hecho parte significativa de todos los resultados que hemos logrado así que la gratitud es la inclusión que nosotros sí podemos elegir, todas las emociones llegan de manera muy distinta pero la emisión, hoy demuestra que si queremos hacerla partícipe y que sea el espacio desde donde nosotros podamos conversar en este momento. En este momento también, se muestra productos técnicos para el sector a avanzar permanente en Educación, en Colombia seguramente tenemos en la forma hacia los diferentes sitios del ministerio de Educación tenemos otros dos paneles, uno que va a tocar sobre todas las notas, técnicas más de 29 recursos que se generaron y finalmente una conversación con expertos para ver lo más importante de los 4 años en el sector

### **María Victoria Angulo, ministra**

Buenos días a todos ya todas, un saludo muy especial a las personas que por redes y por segundo día siguen la rendición de cuentas del ministerio de Educación y un saludo muy especial a todos los compañeros del sector que se encuentran acá, funcionarios del gobierno nacional, expertos, directivos de fundaciones, ONGs y sobre todo, aliados y personas totalmente comprometidas por la educación. Lo decían nuestros moderadores hoy estamos en modo gratitud, la primera sesión de rendición de cuentas, pudieron escuchar detalladamente la viceministra, el vice ministro, secretario general, entidades adscritas hablando del logro en metas que ustedes después frecuentemente no las voy a mencionar rápidamente se las mencionaría de la siguiente forma, trayectorias educativas completas 2 millones de niños atendidos integralmente en primera infancia, 20 por ciento de jornada única, 360.500 jóvenes en doble titulación y un paso a la gratuidad en la educación pública que hoy permite que 720 mil jóvenes tengan esa oportunidad, vino acompañado de bienestar y de permanencia y en ello resaltó y agradezco el fondo de

infraestructura y la unidad especial de alimentación, dos instancias en el sector que llegaron para fortalecerlo y que hoy permiten que después de muchos problemas, obstáculos jurídicos, el Fondo de Infraestructura Educativa le cuente al país que va a entregar 350 colegios nuevos y mejorados que ha entregado más de 1,000 mejoramientos que dejan cursos 1800 mejoramientos y un programa de alimentación escolar que por fin tuvo institucionalidad con la creación de la unidad que logró sacar tres leyes de transparencia marco presupuestal y fiscal, hitos en materia de línea técnica, de minutos estar cubriendo al 76% de los niños en Colombia, llegando a 6 millones de niños. La calidad estuvo en el centro a pesar de las dificultades, reactivamos la educación en pandemia todo lo que fue enfrentarnos a los miedos y a la realidad de una, de la peor digamos, situación que hemos vivido que era entender una pandemia en la vida diaria y convencer y prepararnos para poder retornar

Hoy, gracias al ICFES que también nos acompaña, tenemos no solamente que nunca pararon las pruebas sino que creamos el programa Evaluar para Avanzar, volvieron las pruebas tercero, quinto, séptimo y noveno elige si es un salto digital para incorporar la tecnología en las mediciones y vino acompañado de un trabajo con los maestros y maestras colombianas que hoy se materializan más de 17 puntos porcentuales de incremento en su salario, su bonificación docente el acompañamiento a 137 mil docentes y sobre todo, la convicción que tenemos y para los maestros que nos están viendo de que con ellos y por ellos también tenemos que hacer la transformación a esto. También es muy importante mencionar el trabajo de transformación del ICETEX ayer, dábamos una muy buena noticia se hace realidad la modalidad contingente al ingreso para que los jóvenes puedan elegir préstamos que puedan pagar cuando trabajen y adquieran un umbral de ingresos, cambio de tasa, no necesidad de codeudor, cambio de fuentes en el ICETEX, primera emisión de bonos sociales, apoyo a más de 800,000 jóvenes en el país, alivios, tasa subsidiada para cerca del 80% de los beneficiarios de este texto y sobre todo una convicción plena y un saludo a nuestro ex presidente del ICETEX, y a nuestro actual presidente, encargado porque se ha hecho una labor muy fuerte de lucha contra imaginarios, el ICETEX hay que cuidarlo, es una entidad que financieramente cada decisión hay que revisar que sea responsable y que le siga permitiendo a muchos jóvenes del país acceder a la educación superior

Con todos estos logros tengo preparada una presentación muy breve, ver si me ayudan, desde acá queremos entonces que el marco de estas siguientes tres horas sea conversar sobre los futuros. La UNESCO lanzó en el mes de noviembre los Futuros de la Educación, un documento que a todos nos invita a leer, analizar y entender de cuál es esta prospectiva postpandemia y en estos futuros de la educación, tenemos las siguientes reflexiones para estas tres horas donde la palabra no la tendremos nosotros los funcionarios, sino los expertos del sector, quienes han ayudado quienes quedan en la labor de seguir haciendo el sector de educación del sector más importante siempre digo que tener el mayor presupuesto lo que lo que es un activo de la sociedad más que de un gobierno, por lo cual la sociedad tiene que seguirse preguntando no sólo más recursos más recursos para que como ejecutarlos de forma transparente como rendir cuentas, en este sentido esperamos

que todo lo que siga trayendo el camino de la educación nos hable de una educación pertinente y muy cercana a los estudiantes.

Escuchamos la voz de los jóvenes una voz que dio pie a una política de 10 años por 33 billones para los jóvenes de Colombia, donde piensan que la educación no solo es la clave para mejorar y definir su proyecto de vida, ellos creen que la educación es la base para que este país sea transparente, para que en este país nosotros seamos distintos, resolvamos los conflictos de forma distinta y generemos modelos de una conexión global y local precisando que los aprendizajes son el punto de encuentro. Dentro de los logros de estos cuatro años está la reflexión tanto del viceministerio de Preescolar Básica y Media como la reflexión del viceministerio de Superior en un modelo de calidad del sistema de aseguramiento de calidad de educación superior, hoy se centra en aprendizajes y en trayectoria educativa; el sistema de básica y todo el esfuerzo que estamos haciendo por guiar a las secretarías y esta guía de gestión para combinar el concepto de atención integral de aprendizajes y de trayectorias a lo largo de la vida, estos tres conceptos deben estar allí habrá muchas ideas por mejorar y por materializarlo pero son la ruta, ser inspiradores con la labor de los docentes estratégicos para anticipar los escenarios futuros

La pandemia nos trajo de un gran compromiso y es que la educación del país cuente con un ecosistema, un ecosistema con televisión, radio, portales, guías, esquemas de tutorías, donde nunca la educación se apague ante cualquier eventualidad, donde estemos preparados y creo que es el mayor reto que tenemos en este momento para que con la inclusión de una mayor conectividad que espera tenerse en el 2023 por 10 años para las 14,000 instituciones, luego de superado los problemas jurídicos, que nos permitan no sólo reaccionar a momentos de pandemia o a contingencias del clima o contingencias de orden público y cómo vamos a ver durante estas tres horas hablemos de un esquema híbrido orientado a la calidad, también al desarrollo de la autonomía de los estudiantes y explorar áreas complementarias

Temas claves para pensar el futuro y de los cuales va a versar esta conversación de estas tres horas, la educación del futuro es más incluyente no solo como definición sino desde su planeación, este mensaje de resaltar que la educación es de todos, no fue una casualidad a lo que llamas que los años por venir tiene que ser un mandato que estemos todos con puntos de vista muy distintos eso enriquece más, pero siempre construyendo lo de forma colectiva; la garantía del aprendizaje debe ser la premisa fundamental, no puede ser que hablemos de calidad o que hablemos de pedagogía sin que la obsesión de todos sea aprendizaje sino impactamos los aprendizajes, realmente pues nuestra gestión que se hace con amor y rigor realmente no está cumpliendo su objetivo; profesionales de la docencia que sean agentes de cambio y agentes inspiradores, innovación para aprender más y mejor y único sistema que les mencionaba para la equidad y para el desarrollo humano

Vamos al primer tema, educación del futuro más incluyente. Lo dije anteriormente somos todos los llamados a participar y creo que la madurez de las sociedades en el tema educativo se mide por el tipo de conversaciones que se dan ya no es sólo necesario decir que en Colombia la educación es el primer tema en la agenda, porque en Colombia la educación es el mayor presupuesto, es necesario que todos los actores conozcan más a

detalle al sector para que los acuerdos, la escucha, la diferencia y los disensos, se resuelvan con responsabilidad,, entendiendo que es posible que marco jurídico tenemos que marco queremos cambiar, que impactos tiene y cómo hacer sostenible. Las promesas a los niños y los jóvenes no pueden ser sólo promesas de un instante, porque los cambios en la educación tienen que hacerse de forma sostenible y ese es el más importante mensaje para atender la educación como bien público

Garantías del aprendizaje, la UNESCO sobre este tema hace un llamado a volver a lo fundamental lo van a oír con varios de nuestros panelistas, lo que parece básico o una obviedad como hablar del lenguaje de ciencias de pensamiento matemático de ciudadanía y de competencias emocionales no es una obviedad es un principio que debe acompañar todas las acciones que estemos de calidad y orientadas a la promoción de los aprendizajes permitiendo el desarrollo pleno de los ciudadanos

A nivel de maestros, estamos en un momento en el país que tiene una coyuntura afortunada, porque después de esta crisis creo que todos los actores están con la mejor disposición y en el marco de las diferencias para hablar en Colombia de cómo mejoramos la evaluación de los docentes, para hacer una evaluación docente que no solamente contribuya a su dignificación y a su ascenso y a su promoción ya su reconocimiento sino que vaya atada también a lo que sucede en el aula, lo que le sucede a los estudiantes, a un propósito desde un portafolio de desarrollo docente y creemos que esa gran conversación debe ir de la mano de la conversación de las reformas asociadas a temas financieros, como el sistema general de participaciones y muchas conversaciones que hay que dar en ese sentido. La invitación entonces al sector es hacerlo de forma informada y siempre logrando conectar calidad, formación, reformas financieras y propósitos de aprendizaje

La innovación que es un concepto que desde hace más de 20 años viene viéndose más concretamente en el sector educativo, primero con la aproximación a las tecnologías y luego con un concepto de nuevos medios y tecnología y en eso estábamos en educación básica y en educación superior, cuando llegó la pandemia y nos dio la gran oportunidad dar un salto no como una forma o como un fin sino como un medio para propiciar aprendizajes para propiciar formas distintas de conectarnos, recordando que la mejor conexión es la humana, que nada reemplaza la presencialidad creo que la conectividad nos permite estar en distintos contextos o optimizar tiempo tener acceso a distintos contenidos que puedan fortalecer la educación y la educación rural

Este ecosistema para el desarrollo humano, es un punto que enfatiza mucho esta propuesta de los futuros de la educación con criterios de sostenibilidad, hablar hoy de calidad en educación no puede ser un tema que no concurra con los temas medioambientales y de sostenibilidad cuando hablan de las nuevas ciudades hay un componente muy importante en este tema, en el país hemos avanzado de la habana o de la cartera de ambiente, con la creación de la primera escuela de contenidos medioambientales la escuela Salvia pero es mucho el camino que nos queda por recorrer para hacerlo parte del día a día de las escuelas de la construcción de las escuelas de las costumbres y hábitos de los estudiantes y de una forma de pensar ellos el país y el mundo con un criterio de sostenibilidad

En este sentido y para no demorar me más, quiero contarles qué va a pasar en detalle estas tres horas con respecto a estos temas, nos sentimos muy orgullosos y desde aquí un agradecimiento muy profundo desde el corazón a los viceministros, a todos los directivos a todos los compañeros del ministerio, de las entidades adscritas y vinculadas a universidades, banca multilateral, que en cada punto les vamos a dar especialmente las gracias porque hace un tiempo significativo que el sector no se daba el tiempo de escribir lo que no quiere decir que el sector no se ha dado el tiempo de hacer, hemos tenido ministros y ministras totalmente comprometidos con la educación y no hubiéramos podido hacer esto pues si ellos no hubieran aportado pero la que me quiero referir es que para este sector tiene que hacerse costumbre escribir, tiene que hacerse costumbre documentar las reflexiones técnicas, porque es la forma más responsable de asumir un impacto por eso hoy con mucho orgullo nos preparamos para asumir un cambio de gobierno y para sobre todo entregar información reflexión es un estado de cómo dejamos las cosas pero sobre todo un deseo de que avanza y para avanzar se necesita conocer quiénes han sido parte de la construcción en que hemos fallado y dónde han estado los aciertos

Esta biblioteca de recursos que agradecemos y voy a ir dando uno por uno los agradecimientos el primer elemento de la biblioteca de recursos es un libro que nos llena de orgullo, muchas gracias doctor Juan Luís Mejía, Natalia, el gran editor de este libro pero yo diría que la persona que nos ha acompañado nos ha dado fuerzas y nos inspiró a que teníamos que contar una historia y no una rendición de cuentas como lo hace cualquier ministerio, porque eso es un texto obligado, en este libro que no saben lo provocador y lo rico que es, ustedes sobre todo van a encontrar, prospectiva, pluralidad, muchas voces de distintos autores, de distintas corrientes, pero que lo que los une es pensar en la educación del país y sobre todo en un momento tan diferenciador y tan único invitar a que todos construyamos este libro que se titula, Educación en Colombia, un Sistema con más oportunidades y mayor equidad, avances, legados y futuros de la educación el cambio y avance continuo de la educación es posible, nosotros optamos por fortalecerla, por darle una mayor proyección de lo que funciona, por lo que está por transformar y lo que consideramos que es realmente responsable para el sector.

Muchas gracias a todos los autores de este libro, están acá sus más de 35 autores, van a escuchar ahí y van a leer voces de niños, maestros, rectores, directivos, investigadores en Colombia y sobre todo figuras que tienen toda la idoneidad donde no son reconocidas por un partido político o una postura política, sino que por su postura técnica frente al sector. Luego viene un trabajo que los compañeros del medio recuerdan mucho porque llevamos a mi medio escribiendo los y yo que soy un poquito insistente y perseverante les hablo siempre de las notas técnicas, las notas técnicas son una versión que no pretende ser un paper, porque no alcanza a tener esa calificación a nivel de investigación, pero sí es un documento escrito entre autores nacionales e internacionales y el ministerio que permita revisar cada proyecto, que cuando nos pregunten de jornada única, de primera infancia, de educación media, de la financiación del sector, de las reformas a la educación superior, de generaciones, del plan docente, de directivos, de primera infancia, puedan encontrar documentos, son documentos que tienen mediciones, líneas base impacto y la sección que

más nos costó trabajo que es la última y es que recomendaría por la poca costumbre que siempre tenemos no sólo de mirarnos a nosotros mismos sino tratar de despegarnos un poquito de ello y mirar con generosidad al que viene, estas notas técnicas de verdad que gracias a los compañeros, yo les prometí que después de tanto sufrimiento por lograr la calidad del producto cuando la viera se iban a sentir muy orgullosos de este trabajo, tenemos la nota técnica, de alianzas público-privadas, de diversidad y pertinencia para la política pública. En alimentación escolar hay muchas notas de alimentación escolar que voy a tener en cada una de ellas tenemos notas de evaluar para avanzar de la transformación del ICETEX, de movilidad estudiantil, hay sólo hay las portadas de algunas son 27, la biblioteca está muy completa, deserción escolar, observatorio, de trayectorias así que los invitamos a hacer un ejercicio sobre todo académico que permita que entre todos pues puedan salir a escena propuestas interesantes para continuar

La tercera digamos colección que van a encontrar, es el libro, Más Espacios para Aprender ,y aquí un gran reconocimiento al fondo infraestructura a la viceministra y a la dirección de cobertura lo que fue un problema lo convertimos en una oportunidad y más que mirar con retrovisor por los problemas encontrados en infraestructura nos apasionamos más para cambiar las formas los materiales los métodos para ahorrar a la ciudadanía y para demostrar que a pesar de los problemas contractuales en el marco de la democracia y el proceso jurídico todo se puede reactivar y llevar a feliz término la infraestructura nunca termina y nunca terminan sus problemas porque llegó también la pandemia se incrementó el precio del acero, como nunca antes, se pararon las obras durante ocho meses por eso desde aquí a todos los compañeros del fin del viceministerio y de región que son esos secretarios de educación pacientes y perseverantes van a encontrar el resumen de toda la transformación de infraestructura educativa en el país y finalmente la colección la integra este documento que es el típico documento de rendición de cuentas de un ministerio pero que no puede faltar porque allí se encuentra el balance en nuestro Plan Sectorial “Pacto por Colombia” un pacto por la educación 2018/2022 también nos costó porque era aislar y tejer en 4 años para resaltar los más significativos en cada proyecto, pero ser transparentes en las cifras financieras, en el alcance de las metas y en dejar huella de todos los aliados que contribuyeron a cada política es extenso tiene una sección, mirada desde lo que el Plan de Desarrollo, decía pero como no tener una sección de pandemia, porque lo que para algunos dado que hoy no usamos tapabocas o no estamos hablando permanentemente de la bioseguridad, puede ser visto como un tema que ya pasó, pero para los que estuvimos acá y creo que todos los colombianos y si lo miramos en el índole personal nos tocó la vida a todo nivel y yo creo que en prospectiva será la tarea más desafiante que nos puso la vida así que hay que contarla y hay que contarla para que sirva, para que instruye,, para animar para agradecer y para ver qué podemos aprender de la pandemia, con ello culminó ambientando, agradeciendo y provocando que las siguientes tres horas sean de mucha escucha, para entender cómo le podemos seguir aportando al país con humildad de reconocer que cosas están bien y qué cosas son importantes que hagan parte de la agenda a todos , muchas gracias

Trayectorias Educativas por una escolarización completa (Diapositiva)

**Andrés Casas Moreno, Asesor ministerio Educación**

Las trayectorias educativas son los recorridos para desarrollar, transformar y consolidar sus aprendizajes, generando así una serie de competencias que les permitan alcanzar su máximo potencial, por un lado, pero también, tener éxito en la vida en diferentes ámbitos de en lo profesional, de lo personal, en lo laboral

**Gloria Emilse Gómez, docente transición, normal superior de Envigado**

El programa se llama, Programa Integral de Educación Infantil, que es un acompañamiento que necesitábamos a gritos, la integralidad que ellos brindan es necesario desde transición

**Andrés Casas Moreno, Asesor ministerio Educación**

Se busca que concurren una serie de atenciones que complementan lo que sucede en la educación inicial que tiene que ver con temas de salud, de recreación, de bienestar,

**Juan Esteban Botero, coordinador preescolar Integral Envigado**

Cada uno tiene como su área, en la cual se fomenta y desarrolla a ciertas actividades tanto con los niños las familias y los docentes

**Fernanda Giraldo, estudiante de Transición Normal Superior de Envigado**

Hacemos actividades divertidas porque el profe enseña muy divertido y también nos hace que recorramos de pa atrás

**Gloria Emilse Gómez, docente transición, normal superior de Envigado**

Para nosotros es una ayuda inmensa porque somos docentes y tienen que intervenir esos profesionales para que nos ayuden con el trabajo

**Andrés Casas Moreno, Asesor ministerio Educación**

Esas atenciones en conjunto lo que nos permiten es que cada vez más niños y niñas transiten efectivamente y de manera armónica a la educación básica primaria

**Gloria Emilse Gómez, docente transición, normal superior de Envigado**

Yo pienso que el ministerio está invirtiendo porque es, una inversión que produce muy buenos frutos, los niños son maravillosos

**Wilber Buitrón, docente centro educativo indígena Awa Kalvi Tumaco**

Vaya pues presta el servicio a 83 estudiantes que están en las matrículas, antiguamente no había un comedor escolar, acá en esta institución educativa a nuestros niños, tenían que recibir el alimento en los andenes de la escuela

**Jimena Zábala, docente centro educativo indígena Awa Kalvi Tumaco**

Es la única comida que algunos niños tienen, entonces eso es una gran motivación para ellos ya tiene un espacio más cómodo para recibir sus alimentos

**Andrés Riascos, estudiante primaria, centro educativo indígena Awa Kalvi Tumaco**

El menú aquí es papa, arroz integral, lenteja, frijol

**Andrés Casas Moreno, Asesor ministerio Educación**

Diferentes evaluaciones y análisis que se han hecho demuestran que estar matriculado en una institución que tiene la alimentación escolar se asocia de manera positiva con temas de deserción, también con la no repetición

**Wilber Buitrón, docente centro educativo indígena Awa Kalvi Tumaco**

Ve uno, 25 niños por aula existían 15, 17 y 20 a veces, ahora ya que estamos contando con el cien por cien

**Jimena Zábala, docente centro educativo indígena Awa Kalvi Tumaco**

Al ministerio educación y Plan de Alimentación Escolar, muchas gracias por su atención y por su acompañamiento

**Wilber Buitrón, docente centro educativo indígena Awa Kalvi Tumaco**

Poderlos ver sonriendo y disfrutando de un plato de comida diario que le da esa motivación a seguir con el trabajo

**Andrés Casas Moreno, Asesor ministerio Educación**

El tema de la alimentación escolar es fundamental allí el gobierno nacional en los últimos años ha hecho importantes esfuerzos por garantizar esos nutrientes entonces esto se traduce también en una mayor posibilidad de llegar hasta la educación media y de graduarse como bachiller

**Iván Santiago Trejos, bachiller con doble titulación, I.E Luis Eduardo Mora, Pasto**

Soy estudiante egresado de la Técnica de diseño gráfico, cuando entramos en el décimo grado fue que empezamos con la doble titulación

**Nataly Castillo, instructora SENA**

El proceso dura dos años e inicia con una etapa lectiva y después es esa etapa lectiva se convierte en una práctica, de esos conocimientos

**Andrés Casas Moreno, Asesor ministerio Educación**

Cuando los muchachos entran a un programa como éste, ya empiezan a conectarse con mayores posibilidades futuras de continuación de estudios o también de ingresar rápidamente a desarrollar una ocupación

**Iván Santiago Trejos, bachiller con doble titulación, I.E Luis Eduardo Mora, Pasto**

Lo que decidieron fue que deberíamos hacer un proyecto en grupo de un cortometraje y

**Omar Andrés Caicedo, docente técnica en diseño gráfico**

Ellos tener esa oportunidad de tener un título de bachiller y además de uno del SENA es una maravilla

**Andrés Casas Moreno, Asesor ministerio Educación**

Todo lo que hagamos para facilitarle a la persona para que ese tránsito sea fluido pues tiene implicaciones muy favorables y significativas en el desarrollo de su trayectoria educativa

**Iván Santiago Trejos, bachiller con doble titulación, I.E Luis Eduardo Mora, Pasto**

Mi sueño más grande sería hacer una historia y poder plasmarlas en una pantalla, que la gente las pueda ver y diga: me gusta esta serie, nos gusta esta historia

**José Luis Figueroa, moderador**

Despierta lo que va a ser este espacio, la educación es de todos, así que todos nosotros vamos a poder también participar de este momento. Los asistentes el día de hoy recibieron a la entrada unas tarjetas después de cada panel ahora tener la oportunidad de las tarjetas hacer comentarios o preguntas que según sea respectivo lo que ustedes desean aportar a este espacio las personas que nos están viendo en la transmisión a partir de las plataformas, del correo electrónico, también van a poder aportar estos comentarios, las preguntas que surjan para que durante el recorrido de la mañana lo podamos también responder así que seguimos y entramos en materia, porque queremos conocer todos estos documentos que ya la ministra nos ha comentado. Así que para iniciar quiero invitar al escenario a los autores del libro, La Educación en Colombia un Sistema con más Oportunidades y Mayor Equidad. Démosle un aplauso por favor a Natalia, perdón este panel será moderado primero, por Natalia Franco, por favor, Natalia, y acompáñanos aquí antes de la bienvenida la editora académica del libro y el doctor Pérez Juan Luis Mejía que él fue el editor, por favor un aplauso para ellos

**Natalia Franco, Moderadora panel**

Bienvenidos a la presentación del libro, Oportunidades, ciudad avances legados y futuros de la educación, un proyecto que con mucha dedicación viene liderando desde enero de este año la ministra de educación María Victoria Ángel con el gran apoyo de Andrés Casas el centro para imaginar futuros bajo la dirección de Claudio María Zea, quien está aquí con

nosotros y la asistencia en euro Hernández que también nos acompaña ha coordinado el proyecto de la mano de la editorial ya Eafit y de su directora, Claudia Ivonne a quien extendemos también la gratitud lo mismo que a los compañeros María Luisa es la diagramadora, a Juan Carlos Luján el transcriptor de textos y Felipe Sosa también que no se fundó apoyo en esa labor y la editorial ha velado por la corrección de estilo, el diseño la diagramación y la próxima impresión del libro. Juan Luis Mejía Arango con quien tuve la bendición y privilegio de trabajar 11 años en EAFIT con Claudia, después en una segunda etapa y yo somos los editores académicos de este libro que fue creciendo y que ya quedó de 440 páginas, esta versión que hoy vemos digital y que compartimos con ustedes está en el último proceso que hacen de corrección de prueba y que esperamos pues que ya va la impresión muy pronto para tener las copias físicas a mediados del mes de julio

Saludo a los panelistas invitados Mariza Rondó, rectora de la Universidad Cooperativa de Colombia, Juan Luis Mejía, ex rector de la universidad de Eafit, editor académico de la publicación y Francisco Cajiao periodista e investigador en educación. Agustín nos acompaña de manera virtual y Agustín Porres director regional para américa latina de la Fundación Barquet, él está desde Londres conectado y también virtualmente nos acompaña el ministro de Uruguay, Pablo Da Silveira quien hará el cierre también de este espacio a quien especialmente le agradecemos la deferencia de estar con nosotros en esta mañana en medio de sus ocupaciones y especialmente en estos momentos políticos que vive

Va a iniciar y va a cerrar y, perfecto y Édgar Puentes, director del programa construcción de comunidad de la orquesta filarmónica de Bogotá, también se ha invitado a este panel debe estar por llegar. Vamos a iniciar contándoles como unas generalidades digamos de cómo está constituido el libro para ya pasar a un espacio en el cual cada uno de ellos va a responder a una pregunta, que formulamos evidentemente son tantos los temas que no podemos tratarlos todos en esta hora que tenemos, pero tratamos pues de acotar y enfocarnos en lo más esencial y al final pues en una pregunta que les haría a todos pues cerraremos este espacio. Entonces, el libro básicamente es un libro pues bastante voluminoso, un libro a muchas voces como decía la ministra, que inicia cuando una presentación del presidente de la república luego tiene un prólogo de la ministra y está constituido por nueve capítulos. El primer capítulo, es futuro de la educación y tuvimos pues el honor de contar con cuatro voces referentes en educación en el mundo, el académico Fernando Reimers, el ex ministro francés de educación Jean-Michel Blanquer, la académica de Meliana Vegas y el ministro que nos acompaña esta mañana de Uruguay de educación Pablo da Silveira, entonces, ahí tenemos cuatro artículos muy interesantes muy profundos sobre los futuros de la educación, luego el segundo capítulo, es sobre trayectorias educativas completas tenemos ahí 13 artículos el primero es justamente de un contexto amplio es el de Francisco, luego tenemos a Sharía de Sara Victoria Alvarado, con un recorrido bastante interesante y un último artículo de ese capítulo es el investigador y académico de la Universidad de los Andes, contamos con una entrevista profundidad con la directora del ICBF, básicamente en cada capítulo lo que intentamos hacer puede tener

voz, es obviamente referentes de educación en el país y en el mundo pero también escuchar las voces de quienes están ahí en ese día a día estudiantes docentes, rectores madres y padres de familia quienes pues son como la voz del testimonio y también pues hay unas voces con unas entrevistas digamos cortas, alguna no fueron tan cortas que las denominamos voces no voy a leer todos por cuestión de tiempo.

En el capítulo 3, Aprendizajes significativos evaluación y aseguramiento de la calidad, contamos con el artículo de María Figueroa ex directora del ICFES y de Marisa con sus compañeras de la universidad Cooperativa de Colombia sobre aseguramiento de la calidad y también Margarita que nos acompañan acá y con una entrevista a profundidad. El capítulo 4, Bienestar y Desarrollo, profesor tiene dos artículos que son de nuestro invitado Agustín Torres y de Jorge Enríquez él es que también está hoy aquí con nosotros y también pues varias voces de rectores y profesores. El capítulo 5, Inclusión y cierre de brechas tiene 3 artículos uno de ángel Ánzola con todo el tema de las residencias en el país de la fonda un plan el artículo de Pablo Jaramillo y Santiago y Sasha sobre pues con todo el testimonio de la Fundación Lúker y el artículo de Daniel Uribe de la Fundación Corona así como una entrevista a profundidad a Caroline Salgado, consejera de la Juventud.

Luego, el capítulo 6, Investigación e innovación educativa, tiene dos artículos, uno de José Escamilla y Maikel Folch del tecnológico de Monterrey y luego un artículo sobre la escuela nueva y toda esta apuesta liderada por Vicky Colbert y escrito también el artículo con Santiago Rincón de una entrevista a profundidad con Claudia sería directora del Centro Imaginar Futuros de la universidad Eafit. El 7, es Ecosistemas y Sectorial con un artículo de la exministra, Cecilia María Vélez y tenemos dos entrevistas a profundidad a una con Gonzalo Restrepo de la fundación éxito y con Édgar quien está aquí.

El capítulo 8 juventud una voz necesaria para la transformación educativa cuenta con el artículo de Claudia Restrepo rectora de la universidad Eafit y con una entrevista a profundidad de Carlos Mario Estrada y el último capítulo, es educación en tiempos de pandemia cuyo artículo central es precisamente de Juan Luis y una entrevista con el ministro de salud Fernando Ruiz Gómez, al final del libro, pues hay unos hitos un epílogo que digamos cierra nueve conclusión en lo que hemos avanzado los retos que tenemos por delante y lo que también pretende hacer este libro en términos pues de referente para el futuro y las reseñas de los autores entonces, ya con esta claridad me voy a permitir presentar a los panelistas a quien agradezco mucho aceptar esta invitación quisiéramos que fueran los 19 pero evidentemente por razones de tiempo no es posible, Pablo da Silveira es doctor en filosofía de la universidad de Lovaina, Bélgica es autor de una decena de libros editados en Uruguay, Argentina, Francia y España- así como de numerosos artículos académicos publicados en revistas especializadas de Europa América del Sur y Norteamérica fue profesor titular de filosofía política y vicerrector académico de la universidad Católica de Uruguay, hasta marzo del 2020 dirigió el Centro de Estudios del Partido Nacional actualmente, es ministro de Educación y Cultura de Uruguay, Francisco Cajiao es licenciado en filosofía de la universidad Javeriana y magíster en economía de la universidad de los Andes, durante más de 25 años ha trabajado como maestro tanto en la escuela primaria y secundaria, como en el ámbito universitario donde ocupó la rectoría de

la universidad Distrital y de la universidad Pedagógica Nacional, fue secretario de Educación de Bogotá, además de ser columnista permanente de El Tiempo, ha publicado varios libros y numerosos artículos y ha desarrollado una amplia labor en investigación educativa

Maritza Rondón Rangel es rectora de la universidad Cooperativa de Colombia, se desempeñó como directora de calidad para la educación superior del ministerio de educación nacional de Colombia y como viceministra encargada del mismo ministerio. Maritza también es integrante del Consejo Nacional de Educación Superior, miembro principal de la junta directiva del ICETEX y de la junta directiva de la Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior, con formación técnica profesional tecnológica y universitaria es dar Leonardo Fuentes es pianista, guitarrista, director de coro, licenciado en pedagogía musical, especialista en técnicas de grabación y magister en coaching y habilidades directivas, desde 1995 es el director del programa construcción de comunidad de la orquesta filarmónica de Bogotá y del programa Conciertos Didácticos, además, es miembro de la misión internacional, desarrollo 2019 de la presidencia de la república.

Agustín Porres estudió filosofía en la Universidad Católica Argentina, donde también realizó un posgrado en política gobierno y administración, es magíster en políticas públicas de Georgetown University en Washington, es director regional para América Latina de la Fundación Barquín y miembro fundador de la coalición latinoamericana por la excelencia docente publicó recientemente su libro, Tareas pendientes, donde recoge aciertos y errores de 31 ex ministros de educación de todo el mundo

Juan Luis Mejía Arango es abogado de la Universidad Pontificia Bolivariana y doctor Honoris causa en humanidades de la Universidad de pit fue director de la biblioteca Pública Piloto de Medellín y de la biblioteca Nacional de Colombia además, fue nombrado director general del Instituto Colombiano de Cultura, a lo largo de este ejercicio tuvo la oportunidad de elaborar el proyecto de ley general de cultura que transforma con cultura en el ministerio de Cultura de Colombia, fue rector de la universidad Eafit durante 16 años ahora sí entremos en materia empezamos entonces con un saludo y una intervención del ministro,

### **Juan Luis Mejía, moderador**

señor ministro Paulo bienvenido y queremos ante todo agradecerle su generosa participación en este libro recuerdo el día que lo llamamos si usted estaba absolutamente ocupado con todos los ministerios de su despacho, pero generosamente dijo, no si es para la ministra de Colombia yo saco el esfuerzo y escribo y bueno en los 15 días teníamos el escrito del escrito entonces señor ministro bienvenido

### **ministro de Educación, de Uruguay, Pablo da Silveira**

Le agradezco mucho, en primer lugar quisiera saludar muy especialmente y felicitar a la ministra Maria Victoria, no sólo por la iniciativa de este libro sino por lo que han sido y todavía son todos estos años de gestión al frente del ministerio de Educación de Colombia ha sido una fantástica gestión, creo que de aquí en más todos quienes nos preocupamos y

nos ocupamos la educación en América Latina, si queremos tener una barra de medida acerca de lo que es una buena gestión al frente de un ministerio de Educación la tenemos de ella en esta gestión de María Victoria que está en su tramo final y que incluye entre sus múltiples frutos este libro tan interesante simplemente es una reflexión de unos minutos que tiene que ver con mi contribución al libro, pero que tiene que ver me parece más en general con el debate público sobre educación, a veces creemos que lo que nos impide avanzar hacia un mundo mejor es que hay un conjunto de obstáculos, de intereses, de adversarios, que nos frenan, pero la verdad es que eso es sólo una parte de investigación y tal vez también es importante la principal dificultad que tenemos para avanzar hacia un mundo mejor, es la oscuridad y el desorden de nuestras propias ideas acerca de a ¿qué debería parecerse un mundo mejor? para decirlo con un ejemplo, muy simple imaginemos que a todos los que estamos participando de esta reunión nos digan, miren los elegimos a ustedes para una acción fantástica, vamos a eliminar todos los obstáculos, todas las restricciones todos los frenos que pueden venir del adversario, de cualquier tipo, ustedes a partir del lunes, que viene van a poder poner en marcha un mundo justo, un mundo perfectamente justo. Si ocurriera eso lo que pasaría inmediatamente es que entre nosotros empezáramos a intercambiar ideas acerca de la clase del mundo que tendríamos que poner en marcha el lunes que viene y el resultado inevitable sería que muy pronto aparecerían las discrepancias ante nosotros las dudas, las perplejidades

¿Qué lugar tiene que tener en un mundo justo, el mérito o el esfuerzo? ¿cuáles son las mejores maneras de tratar las desigualdades de origen? ¿a qué clase de igualdad de resultados habría que llegar? ¿Cuándo, cómo se combina todo eso con el respeto de la libertad? Bueno, seguramente pasaríamos un fin de semana muy intenso y muy exigente y cuando llegaran lunes tendríamos que decir la verdad, es que no sabemos muy bien cuál es la clase de mundo que tendríamos que poner en marcha no porque nadie nos frene sino porque nuestras propias ideas sobre este tema no son suficientemente claras, eso pasa todos los hombres a la falta de claridad de nuestras ideas es el principal obstáculo que tenemos para mejorar el mundo y por eso es tan importante el deber de pensamiento claro el deber de razonar con rigor el deber de manejar honestamente los datos de la realidad el deber de buscar con otros las buenas respuestas a problemas que siempre son complejos y que no aceptan soluciones sencillas eso es un poquito el ejercicio que trato de hacer en este texto que efectivamente aportó con mucho gusto. Veo de la amable invitación que me hicieron por poner sólo un ejemplo y ahora es yendo a temas específicamente educativos cuando lo mira el debate público sobre educación y cuando mira uno mira las políticas sobre educación descubre una cantidad grande de confusiones por ejemplo, en torno al fenómeno de la repetición o repitencia según como como se les llama nuestros diferentes países uno descubre en ciertos razonamientos implícitos equivocados por ejemplo que una alta repetición significa déficit de aprendizajes y que una mejora en la repetición significa una mejora en los aprendizajes. Estamos logrando, todos lo sabemos, si no tuvimos un minuto pensar que esos son errores conceptuales basta que se baje el nivel de exigencia que determina cuando un alumno va a repetir para que se puedan producir mejoras son mejoramientos en ese indicador sin que eso tenga ningún significado en materia de

aprendizajes a veces razonamos y correctamente cuando vinculamos repetición con abandono es verdad que en una proporción de casos muy grandes primero ocurre la repetición y tiempo después a veces años después ocurre el abandono ahora eso no significa que la causa del abandono sea la reflexión al menos no lo significa necesariamente suponer eso es como suponer que como todas las mañanas, millones de hombres nos afectamos y luego vamos a trabajar, afeitarse sea la causa de ir a trabajar y obviamente no es el caso. Gracias este es un mensaje, cuando se dicen parece muy obvias, sin embargo, cuando uno atiende al debate público o cuando uno hace cosas y toma decisiones en el fragor de lo que es la gestión de un sistema educativo esta clase de confusiones o esta clase de problemas se nos deslizamos se nos desliza y eso atenta contra la buena calidad de los resultados que eventualmente podamos conseguir con estos esfuerzos tenemos que hacer muchas cosas para mejorar los sistemas educativos de América Latina- y tenemos muy buenas razones para intentarlo, precisamos dinero, precisamos contraer escuelas, precisamos formar maestros contratados, precisamos aprobar currículos pero todo eso puede salir bien no puede salir mal y el primer eslabón en esa cadena es obligarnos a nosotros mismos, obligarnos recíprocamente, obligarnos colectivamente, a tratar de tener ideas claras, sobre el significado lo que estamos haciendo, sobre los efectos que podemos esperar de las acciones que acometemos para luego poder tomar decisiones correctas, es verdad que no alcanza con tener las ideas claras, para tomar las decisiones correctas a veces puede haber factores contextuales que impidan pero lo cierto es que si no tenemos ideas claras sobre lo que queremos y sobre cómo es posible lograrlo no sólo vamos a frustrar los que después de todo es un problema personal vamos a haber desperdiciado muchos recursos que las nuestras sociedades pone en nuestras manos y vamos a ver le he hecho daño a los miembros de las nuevas generaciones de nuestros países. Mi aporte en este, en este volumen simplemente, va por ese lado el intento de despejar algunas confusiones, comunes, repetidas y dañinas, el intento de invitarnos recíprocamente a pensar claro y a construir cadenas de razonamientos y estrategias de acción que puedan dentro de los márgenes de lo razonable asegurar los resultados que sea satisfactorio para nosotros y sobre todo satisfactorio para los alumnos y los docentes es decir principales protagonistas de la vida educativa dejo por aquí esta primera intervención y les agradezco mucho

**Juan Luis Mejía, moderador**

Señor ministro muchas gracias, siempre es una inspiración escucharlo y leerlo y sobre todo me impactó mucho su artículo porque parte también de algo que metodológicamente no es muy común en nuestro medio y es también una reflexión sobre los errores que hemos cometido y cómo poder corregirlos, hemos señor ministro que muchas gracias, por su atención siempre por esta intervención, esta mañana y sobre todo por su participación el libro, gracias ministro

**Ministro de Educación, de Uruguay, Pablo da Silveira**

Un gusto enorme y un gran saludo a cada uno de ustedes

### **Natalia Franco, moderadora**

Bueno iniciamos entonces contigo, Francisco, en tu artículo tú comienzas el artículo de Francisco se denomina trayectorias educativas de calidad y afirmas al inicio los siguientes abro comillas ninguna sociedad contemporánea puede dejar la educación de sus ciudadanos en un segundo plano, ya que de ella dependen sus oportunidades de desarrollo económico político y cultural en el contexto cada vez más complejo de un mundo en el que el desarrollo ha adquirido un valor sin precedentes por eso es indispensable buscar la mejor forma posible de identificar las características y las necesidades de cada sociedad sus riquezas y carencias sus posibilidades inmediatas y sus desafíos para ofrecer una educación que responda al desarrollo integral de los seres humanos que la constituyen. Colombia a través del ministerio de Educación y todas las entidades que desde allí se coordinan viene realizando como decía la ministra anteriormente en los últimos años grandes esfuerzos por poner la educación en un primer plano entendiendo que son procesos que no dan frutos inmediatamente pero que sí van mostrando importantes avances ¿cómo describirías tu Francisco y evaluarías el estado del arte actual de la educación de nuestro país?

### **Francisco Cajiao, periodista e investigador en educación**

Vaya pregunta yo creo que en primer lugar quiero agradecer inmensamente María Victoria y todo el equipo que ya ha liderado pues por haber pensado en mí para esto, porque lo ponen a uno en unos grandes aprietos en realidad yo creo que en educación la educación es tan compleja y en tanto que ella misma constituye la humanidad porque ese es humano en la medida en que sea educado que no hay un solo campo de la vida humana que no esté relacionada con la educación, ya se planteaba por hallar la riqueza de las naciones el gravísimo problema era acotar de qué se trataba la educación desde el punto de vista del estado cuando no había un solo acto que no tuviera que ver con la educación en términos de la relación entre los seres humanos entonces pues todo lo que hacemos todos los días es educarnos y coeducarnos continuamente o mal educarnos y pues acotar esto es muy difícil para poder hacer un estado del arte, esto también tiene una responsabilidad y una tragedia digámoslo para quienes tienen la responsabilidad de la gestión de la educación y en este caso pues nos refiere a todos los funcionarios no sólo del gobierno central sino de las entidades territoriales y de los maestros y de los rectores y de todo el mundo pues están gestionando la humanidad, sin embargo pareciera que esto se reduce a unos saberes que se pueden acotar en unos programas y en un servicio que por supuesto siempre será muy inferior a la expectativa de humanización de una sociedad, entonces esto hace muy difícil una rendición de cuentas y hace muy difícil un inventario sobre lo que tú sugieres de un estado del arte, porque si lo miramos desde el punto de vista de la necesidad de humanidad siempre en la educación estará muy atrasada será muy poco lo que se ha logrado y si lo miramos desde el punto del enorme esfuerzo social que representa que todos los niños puedan asistir a una institución educativa y hacer una trayectoria completa así sea con tropezones como todavía la tenemos, pues representa un esfuerzo social gigantes.

Entonces yo creo que no es suficiente saber, aquí la provocación que ustedes me hicieron fue a pensar, pensar y saber no es la misma cosa, los daños que hace la gente que sabe son infinitos, porque se cree el cuento y en esto de la educación creerse el cuento es creer que un modelo x filosófico tecnocrático lo que sea es la solución a un problema de infinita complejidad yo creo que desde el punto de vista del servicio educativo Colombia ha avanzado y ha avanzado y al igual que otros países de américa latina se ha centrado mucho en la garantía del derecho individual esa garantía del derecho individual es un parámetro importante porque le permite a uno acotar el tema y decir de qué se trata pero tiene un problema y es que uno está diciendo un niño en Colombia tiene derecho a tres a cuatro a cinco millones de precios de educación al año, punto, con eso hay que hacer todo lo que haya que hacer que darle de comer, ahí que puede ofrecerle calidad y que asegurarle integralidad, hay que asegurar la tecnología ,es lo que hay, y no puede ser de otro modo. El servicio porque no hay recursos limitados pero otros países que en algún momento por alguna razón histórica que ahorita así que no hay tiempo se han planteado que el tema es un derecho colectivo y no individual y que por tanto tener una sociedad en que haya gente no educada es una tragedia colectiva, porque gente no educada no produce y entonces gente no educada se constituye en gente que es una,, no sólo una tragedia para ellos sino una carga para el resto y además no entienden, además no funciona en la democracia porque si la gente no está educada no funciona la democracia y si la gente no está educada la salud es inmensamente costosa la gente tiene gravísimos problemas de salud

Los grandes hitos de países como los países del sudeste asiático se lograron en un determinado momento porque se propusieron un proyecto de estados en nacionales alrededor de unas metas que lograba inyectar enormes recursos a la educación sin capitación es decir, no por niño año sino por necesidad- país, década, y esto cambia totalmente las cosas, terminó por un ejemplo muy sencillo en el año 58 probablemente a raíz del lanzamiento del primer Sputnik, EEUU se dio cuenta de que Rusia pues la Unión Soviética en ese momento le llevaba una ventaja estratégica importante e hicieron una gran transformación educativa con una inyección de recursos gigantesca que transformó totalmente el modelo educativo de EEUU pero porque lo consideraban como un problema de seguridad nacional no como problema de derecho individual, hacer una trayectoria completa sino como una necesidad de poner un país al día en la tecnología esto cambia totalmente el panorama no es que sean dos enfoques distintos el derecho individual por supuesto es fundamental y mi opinión es que Colombia avanzado enormemente en las últimas dos décadas, muchísimo, en cobertura, en una cantidad de cosas, pero nos faltaba una gran dosis de imaginación y si miramos esta campaña política que está concluyendo y la anterior y la anterior y la anterior, pareciera que siempre reeditamos los mismos propósitos educativos y que casi que siempre reproducimos los mismos planes de desarrollo con cifras un poco diferentes, porque nos falta penetrará ya saber por qué tanta inversión que se ha hecho no ha cambiado sustancialmente los resultados en el aprendizaje, eso pues para mostrar que me pusieron más en un lío que en una situación de decir cosas que yo sepa la verdad, es que no sé.

Aplausos

**Natalia Franco, moderadora**

En el tema de avances y legados la pregunta va para ti y Maritza tú junto al Alba Luz Muñoz Restrepo vicerrectora académica de la universidad Cooperativa y Anabella Villa Saavedra directora de gestión de proyectos especiales inicia en su artículo denominado contexto del sistema de aseguramiento de la calidad haciendo referencia a los antecedentes políticos y sociales que le dan a la educación un nuevo horizonte en el orden mundial, “desde la declaración universal de los derechos humanos en 1948 los países del mundo proclaman la igualdad de los derechos fundamentales del hombre y se declaran resueltos a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad y declara que toda persona tiene derecho a la educación, en 1948 es ahí donde se promueve la educación como un derecho fundamental del hombre y en su gestión a esto en 1966 se expide el pacto internacional de derechos económicos sociales y culturales probado por la asamblea general de las naciones unidas y Colombia mediante la ley 74 del 26 de septiembre de 1968 se acoge aprueba dicho pacto así como el protocolo facultativo del mismo estos principios declaratorios mundiales marcan el accionar para la educación mundial, siendo un derrotero para que los países trabajen por garantizar la educación de calidad a todas las personas como un derecho fundamental. En Colombia puede señalarse en año 1991 como el precedente cuando se expide la constitución política el 4 de julio de ese año, como máxima ley del Estado donde se establecen los preceptos fundamentales que regulan los derechos y los deberes de los ciudadanos y aparece en el ámbito de la educación el espíritu de la calidad como objetivo rector de los procesos educativos, la pregunta entonces para ti Maritza es, cuál es que para mí sé qué es una pregunta compleja y muy amplia y tenemos otros cinco minutos ¿cuáles son los principales avances y logros de la educación en los últimos 30 años claramente con énfasis en este cuatrienio?

**Maritza Rondón Rangel, rectora de la universidad Cooperativa de Colombia**

Buen día para todos, para todas, un saludo a las personas que están conectadas remotamente, ministra gracias por su confianza y que con una necesidad va con Anabella es que tuviéramos este artículo doctor Wanis, Natalia que siempre estuvieron aquí acompañándonos porque además de poder revisar históricamente lo que ha sucedido en el sector estuvo acompañado de reflexiones y anécdotas de más de 30 décadas en el sector entonces que eso enriquece mucho poder ver, de una manera muy desde afuera esto cambios están marcados directamente marcadas por el animador más quisieran estipuladas y por otra forma como el sector las ha acogido en algunos casos muy criticadas en otros casos se ha hecho la reflexión para que de verdad contribuye la calidad porque siempre que se hacen este tipo de políticas no son perfectas y eso la instrucción que nos dio la ministra el liderazgo de la directora el Elsy, de los viceministros pero siempre fue un marco normativo pero con una sanción y desde allí se estableció la las políticas que hoy estamos implementando

El sector a presidio de una manera muy interesante el grado de madurez lo pueden ver en la capacidad que desarrolló el país y lo dice el Banco Mundial de que convivan los dos

sistemas, el sistema de registro planificado y el sistema de venta, cuando se logra esa esa convivencia y llega a unos niveles de calidad o una oferta pertinente de una cobertura interesante de unos análisis importantes sobre qué es calidad para trasegar de unos sistemas de capacidades y el proceso a unos sistemas que ya es en este cuatrienio donde se hace la reflexión de manera decidida para los resultados y el impacto. Es allí donde yo diría que nace una nueva reflexión, no quiero decir que sea mejor o no, a las anteriores por eso hago de grado de madurez y la madurez es la que le permite a uno cada avance hacer reflexiones desde diferentes ópticas por diferentes valoraciones, dicho esto, cuando empezamos a mirar como no sólo la reglamentación de 1330 porque es muy importante articular todo lo que se dice en educación no solo el 13 y 30 con sus resoluciones reglamentarias y con el acuerdo de 0-2 y las vías sino lo que pasó en diciembre con el subsistema de formación para trabajo y ahí es donde cobraron las oportunidades y ese es un mensaje que yo quisiera dar, cuando uno revisa de manera integral toda esta nueva normativa a la luz de las posibilidades del sector, yo diría que tenemos el terreno para que empecemos a transitar en estas normas por unos principios que no son negociables y que se deben mantener, la calidad, la pertinencia, la coherencia, entre las políticas entre lo que hacemos y la inclusión y muchas más. De esta manera y ustedes y tengo que traer un poco de historia, ustedes se acuerdan el intento fallido del snet personalmente creo que el país perdió muchos años de lealtad hoy ya tenemos todo el terreno ya tenemos el subsistema de formación para trabajo, un diálogo nutritivo seguramente complejo porque esa intimidad no la conozco pero productivos y cuando el ministerio de trabajo, el ministerio de educación nos abre en estos tránsitos reflexiones además de la norma y decir que tenemos un terreno muy preparado para llegar a y que también siente mucha satisfacción porque tuve la oportunidad de estar en la conferencia mundial escuchando diferentes cosas y personalmente con orgullo personal tengo que decirlo aquí colombiano tiene Colombia lo tiene, ahora ¿qué tenemos que hacer? Hacerlos realidad a nosotros los líderes del sector todos los que estamos aquí son los estudiantes directivos de tomar acciones cuando recomendaciones muy sencillas que yo diría, uno la calidad no se negocia, la calidad se construye, la calidad se genera a partir de la cultura que no también pueda generar y dos, entender que la política de deja unos elementos, unas ideas de procesos pero que la identidad de cada una de las instituciones tampoco se negocia que la calidad la gestión y el aseguramiento de las reflexiones ante unos evaluadores externos e inclusive ante las reflexiones internas lo que prima lo que prevalece y lo que debemos cuidar genera identidad de nuestras instituciones y desde aquí estoy segura que es mucho más, nunca será fácil hacer calidad, pero por lo menos daría una sensación de mayor tranquilidad y de asertividad como desde mil entidad a una institución mis principios, mis valores,, mi proyecto educativo empiezas a reflexiones, porque la norma no dice que todas las instituciones de educación superior en Colombia tenemos ser iguales y eso es un valor preponderante respetar la mente entonces éste regresará y las oportunidades también

Aplausos

**Natalia Franco, moderadora**

---

**Ministerio de Educación Nacional**

Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia

Conmutador: (+57) 601 22 22800

Línea Gratuita: 018000 - 910122

Vámonos para el tema de los grandes desafíos y esta pregunta Édgar es para ti, tu concluyes en tu artículo expresando una idea fundamental sobre la educación como posibilidad ahora de transformaciones y como una vía para encontrar sentido así, “la práctica de la educación debe ser una experiencia tan profundamente impactante que enamore a los demás del conocimiento, invite a crear con la capacidad de aportar a una sociedad que cada vez necesita menos demandas y más contribuciones esta es una sociedad de derechos pero no de deberes se ha perdido es el norte fundamental con el que se hace una vida de servicio permanente y se obtienen patrones más altos de felicidad de satisfacción y de encuentro personal, este es un asunto que se debe tratar en el sistema educativo y no debe ser un tema menor, sino la bandera sobre la cual se pueden ir construyendo procesos significativos de transformación” ¿cómo contribuye Edgar, la dialéctica, entre la ciencia, la cultura y la tecnología, a lograr que la educación sí logre efectivamente esa experiencia profundamente transformadora?

**Édgar Puentes, director del programa Construcción de Comunidad, orquesta filarmónica de Bogotá**

Muchísimas gracias, de nuevo agradezco a la señora ministra por esta invitación y bueno estoy en aprietos igual tenía algo escrito, agradezco señora ministra nuevamente y también como el doctor Callao estudia en aprietos profundos porque es una pregunta muy compleja además creo que la frase es un poco atrevido, pero voy a empezar por algo este dijo autor canjeado porque nos ha faltado imaginación y cuando hablo de esto, cuando pensaba en esta reflexión sobre la importancia de ese diálogo entre el arte, la ciencia, la tecnología, pero una visión ampliada lo que fue misión de sabios, la construcción de una sociedad del conocimiento, que me remita un ejemplo de la naturaleza recordaba las pérgolas, si ustedes recuerdan son aves que los ornitólogos normalmente definen como aves muy especiales tanto así que definen que las aves deberían diferenciarse de dos maneras, todas las aves y las pérgolas y hay algo particular de las pérgolas, las pérgolas los machos deben construir nidos que son altamente complejos, primero tienen que hacer un análisis del terreno, detrás análisis del terreno deben observar algún artículo creativo, algún objeto que sea llamativo significativo y diferente lo ubican en los pórticos, en la entrada de sus nidos luego crean un pórtico que es altamente sofisticado realmente luego desarrollan una visión en perspectiva se observan desde lo lejos y al fondo deben generar una imagen de amplitud o se quieren construir espacialmente ese espacio y finalmente construyen un nido hundido bastante completo no voy a detallar lo porque me quedaría mucho tiempo y finalmente estas aves vuelan y obtienen un tinte particular que se encuentran en la naturaleza de una planta se ubican en el pórtico y crean una obra de arte pintan si esto no fuera suficiente se paran en el pórtico esperar que pasen las hembras, cuando las hembras vuelan de la obra de arte geógrafo panorama general del nido y dice interesante tal vez es diferente a lo que otros machos han hecho y entonces aterrizan y se colocan al lado del macho esta es la primera prueba. La segunda, lo observan diciendo que destaca que debe hacer primero deben cantar, debe hacerlo muy bien, además debe ser creativo e innovador si el canta lo mismo que otras aves normalmente la hembra toma luego de que canta debe ahora danzar,, bailar

y la danza debe ser completamente diferente a lo que ellas han observado si este filtro es superado segundo filtro, el ave accede y da el siguiente paso, luego con el macho observan al fondo y miran la perspectiva del río 100 y no tiene perspectiva pero además ha colocado en el fondo un lienzo blanco, porque además pinta un lienzo blanco y danza sobre lienzo blanco, la hembra dice ok, es creativo, se colocó en el lugar que debía colocarse y por último, al entrar al nido observa la obra de arte que pintó, si a ella le gusta te dice ok, posiblemente dé la oportunidad para que seas mi pareja.

Creo que es un reflejo de lo que pasa en la sociedad humana, las hembras son muy exigentes con nosotros,, no lo tome normal, pero me encanta este ejemplo porque pone en evidencia un rasgo que creo que es particular y es la importancia de la ciencia el conocimiento manifiesto en muchas estructuras como la arquitectura, el diseño, la ubicación espacial, el conocimiento de la perspectiva, una lógica de la proporción como también el arte y las aves no la diferencia, o sea, la senda no dicen es tan importante o es más importante la arquitectura, como diseño del nido, a cómo bailo como canto, todo es exactamente igual. Lo importante ahora porque pongo este ejemplo, como entrada y creo que ya me estoy extendiendo demasiado, desafortunadamente la educación no ha privilegiado ciertas formas del conocimiento y una de ellas es el pensamiento artístico, al arte lo hemos dejado de lado y hemos pensado que no es fundamental , no es importante en el desarrollo de una cultura y una sociedad tan serio es el tema que cuando hacíamos el análisis dentro de la misión, uno de los grandes falencias en nuestro país es que cultura, no cobija a la ciencia se entiende a la cultura casi se asume como un sinónimo de arte y de patrimonio pero no se entiende que la ciencia, como una manifestación del conocimiento que está implícita en la cultura que históricamente hicimos una separación, separamos a la cultura o separamos al arte y a la ciencia si vamos un poco atrás a decía incluso sobresalientes de esto no hay que ir tan lejos, al renacimiento a las épocas del brillo y el quadrivium cuando uno perfectamente veía que la música se entendida como una ciencia, era vista como el complemento fundamental de la astronomía, para entender en el lugar del universo donde estamos ubicados.

Si ustedes hablan de Galileo casi todos hablamos de él como un astrónomo, matemático, investigador, pero poco recuerdan que era el laudista, tocaba el Laúd, pero que además era compositor y además era director, que además es un experto pintor, conocida las técnicas de bashari y que fue ese conocimiento artístico lo que le permitió hacer observación astronómica y plasmar en sus dibujos con total detalle lo que estaba observando, pero que además la investigación la experimentación las bases esenciales de la ciencia, fueron dadas, sobre los principios esenciales de la dirección de orquesta, esto es un tema poco conocido, en aquella época no existían sistemas de medición. ¿qué hizo Galileo? Galileo por ejemplo, en él diferentes experimentos como la caída de una calidad velocidad inicial cero, lo que hacía eran marcaciones de pulso,, para poder medir el tiempo de caída, utilizaba metodologías cruzadas, pongo simplemente estos dos ejemplos,, con el ejemplo de la naturaleza,, para en gran parte hablar sobre lo que fue esta reflexión de este artículo, pensando en lo importante que es que nuestra educación no hay privilegio todas

las formas del conocimiento no las estratifica y genere esos diálogos necesarios que se dan entre diferentes áreas como son la ciencia y el arte.

Pongo un ejemplo final, si ustedes observan y en la Nasa, yo tengo la fortuna de participar de los proyectos no oficiales, uno de ellos está involucrando técnicas específicas del Origami, metodologías aplicadas de estructuras propias del Origami, para poder empaquetar estructuras que puedan ser llevadas a Marte, en poco espacio, en satélites que no tienen posibilidades por dificultades, de espacio. Hoy observamos como nunca esa interacción necesaria entre las formas de conocimiento que además, generan nuevos conocimientos, nuevas formas de comprender y entender el mundo, pero eso además pasa por otro lugar que es fundamental para los que vivimos en la poesía, en la música, en la pintura es un privilegio, pero no es y perdóneme redundancia, no es un privilegio de pocos es una necesidad de todos piensen por un instante, en el profundo daño que le hacemos a una sociedad cuando eliminamos el arte,, cuando eliminamos la experiencia, sensible y cuando no lo hacemos participe coherente y además correspondiente a la construcción de la ciencia, por eso una de las grandes recomendaciones de la misión fue desde la base lograr que nuestros niños y niñas trabajen, en experimentación, en creación, en la articulación de formas de conocimiento, porque es hacia dónde va el mundo. El mundo de hoy busca de esas articulaciones que claramente llegan a la innovación y a la creación como formas de establecer soluciones a los grandes problemas de la humanidad y ahora sí quiero cerrar, no me quiero alargar más, pensando en otro tema que es fundamental y todo esto se suma a esa otra gran reflexión importante sobre ¿cómo desarrollar un pensamiento sensible? Hoy vivimos en una sociedad que ha ido cada vez haciendo más distante ese vínculo con la naturaleza, ese vínculo con el planeta y claramente lo vemos desde la base cuando no tenemos experiencias que desarrollan la estética, que desarrollan nuestro pensamiento sensible, de ahí la importancia del arte, la importancia de la creación, pero además el involucramiento de esa construcción de la ciencia en la vida cotidiana, por eso el planteamiento que hacía en este artículo que fue de nuevo una de las recomendaciones de mi foco arte, cultura y conocimiento en la misión, como debemos establecer puntos de diálogo entre las áreas de conocimiento y en esa construcción por soluciones innovadoras pero también, con un profundo sentido de ver por el planeta, hoy hablamos de muchos derechos para nosotros como seres humanos pero hemos olvidado que tenemos un deber muy grande con este hermoso planeta en el cual vivimos, muchas gracias, muchas gracias

### **Natalia Franco, moderadora**

Bueno ahora nos vamos para juventud postpandemia innovación contigo Juan Luís y como no abordar en el libro justamente el tema de la pandemia, asunto que tratarse en un detallado artículo sobre los hechos, las implicaciones y las lecciones que nos deja uno de los eventos que ciertamente pasar a la historia como determinante de esta primera mitad del siglo 21 para concluir el artículo señalas lo siguiente: “Luego de dos años de incertidumbre el regreso a una relativa normalidad deja huellas y lecciones que ameritan una reflexión sobre el rumbo de la educación en los años que están por venir, dos hechos

merecen ser destacables el primero es la capacidad de adaptación de todo el sistema educativo a las condiciones que impuso la pandemia y esta adaptabilidad del signo de que los grandes cambios que requiere la educación son posibles, el segundo es la valoración de las instituciones educativas como entorno protector y lugar para la sociabilidad. ¿podrías ahondar en los puntos fundamentales de estas lecciones aprendidas, así como en los retos en términos de aprendizaje, salud mental en las niñas los niños y los adolescentes y la perspectiva para la voz de los jóvenes? También, es mucho, pero tenemos que hacerlo en los próximos cinco minutos

### **Juan Luis Mejía**

Estaba fascinado escuchando. De mis cinco minutos me va a gastar uno primero, agradeciendo a todos los autores del libro que están aquí presentes o que nos están escuchando o viendo por streaming, por el esfuerzo y por la actitud positiva que tuvieron cada que los llamamos eran 19 autores, el primero que llamamos fue a Pacho y siempre había buenas noticias, que con mucho gusto y dile a Maria Victoria que claro, qué tal y ¿para cuándo es? La mala noticia para dentro de 20 días y lo todos cumplieron, todos. Y gracias entonces a Andrés, porque fue fundamental, realmente el autor del libro es Andrés Casas, entonces yo sí quería que le demos un aplauso muy grande a Andrés, después un saludo a todos ustedes, me siento como en casa, es la familia, en la comunidad educativa y qué bueno estar con ustedes y al saludar pues a la ministra y darle las gracias yo sí quisiera darle un saludo muy especial a mi maestro Carlos Angulo, doctor Carlos y usted para mí ha sido un referente y que bueno volverlo a ver y tenerlo aquí, muchas gracias, doctor Carlos. Yo estuve 17 años de rector gracias a los consejos que me daba el doctor Carlos

A mí me correspondió el tema de la educación en tiempos de pandemia, primero es la dificultad cómo enfoca uno el tema y me gasté un tiempo y unas páginas haciendo un relato de lo que nos pasó, yo creo que no lo podemos olvidar yo no puede hacer un análisis sobre las consecuencias, los efectos positivos y negativos de la pandemia, sin recordar un poco qué fue lo que pasó aquí. El 6 de marzo del año 2020 apareció el primer caso en Colombia, una señora que venía de Milán, Italia fue el primer caso positivo, 6 de marzo. El 3 de marzo una semana después estábamos cerrando todas las universidades del país, a mí nunca se me pasó por la cabeza nosotros teníamos un comité de continuidad del negocio y siempre teníamos en mente lo que le pasó a la universidad de la Sabana que tuvo que cerraron un mes por la inundación y entonces uno si tenía, bueno de pronto serramos un mes, pero de pronto, ese 13 de marzo, tener que tomar la decisión de echarle llave a la universidad como nos pasó a todos los que estamos aquí, tiempos de incertidumbre que eso no se nos puede olvidar y lo que vino en adelante yo no me imagino ministra lo que usted vivió, si uno en una sola institución vivió las dificultades que tuvimos, es que a la semana siguiente, hubo un puente afortunadamente, que nos permitió capacitar un poco más los profesores. Aquí está claudia que fue el alma de esto, había unas instituciones más preparadas que otras, pero el 23 de marzo, estábamos con la actividad académica con todas las dificultades primero, pensar en aquellos que no tenían conectividad o que no tenían los dispositivos lo

que ocurrió en el país, es nosotros teníamos estudiantes en Barbacoas, ¿cómo haces tú a finales de marzo, para mandar un computador portátil a Barbacoas?, cuando no hay transporte, ¿ cómo haces tú para aquellos estudiantes en Barbacoas que no tienen conectividad? Entonces los otros hechos que se presentaron, mire uno de los grandes efectos que tuvimos y que seguimos teniendo y bueno hoy vamos a tener.

Colombia había avanzado muchísimo en la movilidad educativa universitaria y yo no sé cuántos estudiantes extranjeros teníamos en ese momento, ministra nosotros solo en la universidad teníamos 500 y pico, repatriarlos, cuando no hay transporte y uno vive en Medellín o vive en Bucaramanga que como mi colega y entonces las embajadas planteaban vuelos humanitarios pero como los demandamos desde Medellín o desde Francia o no sé qué teníamos estudiantes haciendo práctica en Camerún, traiga pues este muchacho desde Camerún, entonces lo que vivimos realmente por eso yo me gasté un tiempo y todas las incertidumbres primero, bueno logramos solucionar el tema tecnológico prácticamente entonces el que no tenga conectividad, tenga un bono, le pagamos, le mandamos, cuando ya teníamos solucionado a fines de abril y estaba funcionando nos revienta el otro tema que es el tema de la salud mental, sobre todo un tema que siempre revienta eso por la noche o los fines de semana. Como tenemos claro los grandes momentos de estrés se presentaban los domingos en la noche y nuestro servicio psicológico pues era de día Entonces cómo ampliamos un sistema psicológico de acompañamiento a los estudiantes 24/7 en fin, todo eso para decirles qué este país es sorprendente, como nosotros logramos en esta complejidad del país, en esta complejidad de instituciones educativas, de la complejidad de transporte, de comunicación etcétera. ¿Cómo logramos avanzar en los cuatro picos? porque es que cuando estábamos saliendo el primer pico y la ministra entonces nos plantea el tema de la alternancia y nos empezamos a preparar para el tema de la alternancia, pum! Revierta el segundo pico y entonces todo lo que teníamos preparado todo lo que teníamos de los protocolos de bioseguridad, espere un minuto, a ver cuánto va a durar y ya cuando creíamos el año pasado que íbamos a arrancar con presencialidad aparece el tercer pico, mucho peor es, yo sí, quiero que seamos conscientes de lo que vivimos y todo lo positivo y lo negativo. Lo negativo obviamente lo que sabemos todas las brechas, sobre todo las brechas con lo rural pero quiero hacer aquí un reconocimiento a los maestros rurales, por el esfuerzo que hicieron para mí si yo quiero que les demos un aplauso, lo que hicieron estos maestros, miren los datos del DANE es que el 82 por ciento de la comunicación fue por what sap nosotros ni teníamos las redes sociales como instrumento pedagógico y el 82 por ciento de los maestros rurales se comunicaron, todos los esfuerzos mandaron sus guías vía what sapp entonces eso es una capacidad inmensa pero nos sigue quedando el tema de la conectividad, sobre todo en lo rural pero toda esta experiencia también nos ha servido muchísimo.

A mí por ejemplo, cuando a mí me decían el rector que vamos a comprar un programa que se llama Zoom, y uno se puede comunicar, ahh muy bueno aprobado, y hay otro que se llama me Teams, ah bueno y otro que se llama .... Por favor, todo eso que compramos vengan me capacitan en un día y hoy para mí y para todos nosotros en este momento hombre, uno estar comunicando con Montevideo y ahora vamos a estar hablando con

Londres, estos son competencias que nos quedaron y que antes no teníamos y sobre todo para los estudiantes porque el mercado laboral cada vez va a demandarles más esas competencias y ya ellos “los pandemials”, les van a tener una ventaja mucho más grande que los que no lo tenían antes. Creo que hay otros aspectos que yo quiero resaltar y para ir terminando, es el papel de la investigación universitaria en la pandemia, yo creo que esto es un hecho que debemos resaltar, primero la voluntad de todos los rectores y de todos los grupos de investigación que necesita el país. En esos primeros momentos, el gran lío era ¿cómo vamos a hacer pruebas? Todos los que teníamos laboratorios a disposición secretaria de Salud,,. Ministerio aquí tenemos unos equipos, aquí tenemos unos laboratorios, nos faltan reactivos, porque no hay pero es esa disponibilidad que la investigación colombiana prestó y no solamente en eso sino en la fabricación de tantos elementos que salvaron tantas vidas. De manera que en la pandemia fue muy dura, no hemos salido, estamos en ese proceso, esperemos que nos llegue otro nuevo pico ahora me decían que el nuevo pico se llama Vintage, que no es tan duro que se despegan los que nos dan los que somos Vintage pero e creo que como empezó y retomando un poco es la intervención de Francisco y la intervención es, Sí fuimos capaz de superar esto, podemos hacer lo que queramos. Hemos sido muy tímidos en la educación yo creo que quedó demostrado en esta etapa la pandemia que la educación puede innovar, puede renovarse completamente, no seamos tímidos y lancémonos que somos capaces. Si fuimos capaces de superar estos dos años y medio somos capaces de lanzar la educación a lo que realmente el país necesita

### **Natalia Franco, moderadora**

Gracias por la mirada inspiradora y esperanza que siempre nos hace falta en el país, ahora vamos con Agustín, no lo estoy viendo, pero está conectado claramente ahorita sí lo estábamos viendo ¿me estás escuchando?... Agustín, gracias pues por estar todo este rato conectado y pues por la diferencia también de haber participado en el libro. Tu inicias tu artículo denominado, Los docentes pueden hacer la diferencia, haciendo justamente alusión al rol de los maestros, “Si los docentes pueden hacer la todo lo que podamos hacer para ayudarlos a desarrollar sus habilidades para acompañarlos y para transformar con ellos la educación debemos hacerlo, la escuela más equipada no funcionará sin buenos docentes y ¿cómo podemos hacerlo? Primero deberíamos pensar en la formación inicial docente. Reflexionar sobre estas dos preguntas, ¿podría servir de plataforma que es ser buen docente en nuestro contexto? Y ¿cómo formamos esos buenos docentes? “ahora te pregunto a ti ¿cuál es el lugar del maestro en el acompañamiento asertivo y adecuado frente a los retos cognitivos de los alumnos?, especialmente en un entorno cambiante y exigente en el cual lo digital también cambió la manera como aprendemos y cómo nos relacionamos adelante

### **Agustín Porres, filósofo**

No puedo empezar de otra manera, agradeciendo la oportunidad de escribir el artículo, de compartir ideas que son construidas con muchos más y la oportunidad de estar hoy compartiendo este rato, para mí es un honor especialmente compartir un espacio con Paulo

y con María Victoria, dos personas que admiro y que creo que no podemos cansarnos de resaltar la valentía de ambos. Recién era muy clara el contexto de pandemia, pero ellos asumieron sin saber que venía una pandemia ambos y yo asumí una responsabilidad que es muy grande y quedan muchos cuentos sobre nuestras sociedades hoy y en el futuro, así que gracias a ambos y qué lujo compartir este espacio sin antes responder la pregunta. Una idea que tengo muy clara es que si yo estoy acá compartiendo esto con ustedes no es por mí, es por los docentes, el artículo está enfocado en los docentes y un poco la invitación de María Victoria es en este artículo resaltar la tarea de los docentes qué es lo que intentamos hacer desde la Fundación Barquín, pero con los docentes nosotros entregamos un premio anualmente y nos sorprende que haya una mayoría, es un premio global pero hay una mayoría de docentes colombianos si pasamos en limpio en América Latina es un país sobre representado o con mucha representación y con casos de docentes muy inspiradores, destacados en lo que hacen y trabajando en red entre ellos de distintas regiones de Colombia lo cual todos son detalles que parecen menores, pero para mí son importantes, destacar en el artículo mencionamos un montón de ideas sugerencias para acompañar para celebrar y para destacar la tarea docente pensando en lo que decía recién ellos pueden hacer la diferencia lo que pasa en el aula es lo más importante, el proceso educativo, entonces ¿qué hacemos fuera para acompañarlos para motivarlos y para que ellos puedan hacer esta tarea mejor?, no. Entonces, frente a la pregunta de que necesita los maestros o qué maestro necesitamos y cómo construimos, eso creo que hay dos virtudes que son fundamentales que están presentes en las personas que yo tengo y conozco de Colombia, los hombres extraordinarios y estaban presentes de muchos docentes que me gusta poner en la mesa para que tratar de expandir lo que son la virtud de humildad y el orgullo, y que a veces parece que son contrapuestas, pero estoy convencido que van de la mano. La humildad para saber escuchar para aprender de otros para estar abiertos a construir con otros y no pensar en que tenemos todo resuelto creo que es fundamental en la tarea docente tal cual lo poníamos en la pregunta con el desafío de tecnología, entonces humildad para guiar y para construir con otros y al mismo tiempo el orgullo, estar orgulloso lo que hacemos, ser humildes no implica no celebrar los logros celebrar los avances y sobre esos avances seguir construyendo. Me gustó mucho lo que decían recién de como superaron la pandemia, bueno hay que estar orgullosos de esos y hay que inflar un poco el pecho y sobre eso construir para adelante, un poco el libro que recoge un montón de experiencias valiosas de estos últimos años de Colombia tienen que ser también ese orgullo de mostrar lo construido para que sobre eso nos paremos y podamos construir lo que viene para adelante y un último punto, que creo que es central y capaz también poco desarrollado entre nosotros, es la motivación de los docentes, cómo podemos hacer para acompañar a los docentes para que sus ponencias con su tarea o no pensar la motivación que tiene cada docente para entrar al aula cada mañana, que no es la misma todos los días,, ninguno de nosotros va a trabajar con la misma motivación ahora cuanto revisamos si estamos motivados o no creo que poco, no es un tema que discutamos en los pasillos, pero si lo pensamos aceptar la diferencia porque todas las herramientas que tengamos las competencias todo el conocimiento desarrollado si nos privamos de usarlos

y no estamos motivados, si no tenemos ganas de hacer si no estamos convencidos que lo que hacemos transforma. Entonces creo que hay un montón de condiciones a revisar en la profesión docente, en la formación, en la carrera, en la evaluación,, en los incentivos pero le daría una atención con un capítulo extra a la motivación y hay una motivación intrínseca en nuestra vocación, al inicio cómo hacemos para renovar eso y cómo hacemos para ayudarnos entre nosotros a motivarnos porque como estamos motivados ponemos todo el juego, ponemos todo lo que sabemos, lo que somos lo que queremos en el aula y ahí donde sucede la transformación educativa finalmente así que muchas gracias, esas son algunas ideas en el artículo van a encontrar muchas más

### **Natalia Franco, moderadora**

Por aquí había unos héroes brincando pero ya como que pararon y nos regalaron 5 minutos más, porque tenemos una pregunta que quisiéramos que todos pudieran responder que es como la pregunta de cierre, si es mucho lo que quisiéramos conversar pero claramente el tiempo que tenemos nos lo impide.

Pablo da Silveira ministro de educación de Uruguay aborda en su artículo Educación y Políticas Públicas lo que nos han enseñado nuestros errores en el capítulo primero como vimos al principio futuro de la educación él aborda los aprendizajes negativos y los positivos de las últimas décadas en educación, él describe los aprendizajes negativos así acceso no es culminación, retención no es aprendizaje, culminación no es igualdad de oportunidades, más gasto no es más calidad,, titulación no es excelencia, docente los controles burocráticos no son confiables, asimismo enuncia en cinco puntos los aprendizajes positivos el actor fundamental es la comunidad educativa, el liderazgo en los centros educativos es clave la diversidad importa heterogeneidad en métodos y abordajes lo básico es lo esencial competencias en lectoescritura lógica matemática y mínima cultura científica y por último, la tecnología es parte de la solución aunque no toda la solución entonces les quiero preguntar a la luz de esta mirada y de sus reflexiones, a partir de lo avanzado, lo aprendido y los retos que tenemos hacia adelante ¿cuál es su perspectiva sobre los futuros de la educación en Colombia y sobre los desafíos frente al nuevo contrato social para la educación al que nos invita la UNESCO?

Empecemos no sé quién quiere empezar, tu Maritza,

### **Maritza Rondón, rectora Universidad Cooperativa**

Bueno los retos son muchos, muchos, muchos, pero yo quiero dejar unas tres reflexiones: la primera, es que con todo este dos posibilidades y esquemas de flexibilidad de reconocimiento de aprendizajes y tendencia mundial aunque en la norma en Colombia cuando sabes y hablo de resultados de aprendizaje fue cuestionado, cuando uno va y mira en el mundo, es lo que es, tenemos que entender y la reflexión que yo hago es entender que aquí acceder, entrar, el acceso la cobertura a la educación superior no solamente es el tránsito inmediato del colegio del bachillerato, se abren unas puertas grandísimas para ese acceso y desde allí, desde mi óptica, yo invitaría a replantear cuáles son los indicadores de calidad. Vamos a seguir teniendo indicadores de calidad como índice de graduación, la

deserción, la flexibilidad sí pero no, yo creo que hay un elemento muy importante en este replantear de ¿cuáles son los indicadores de calidad, esto unido a qué? A que los sistemas internos de aseguramiento de la calidad, qué bien que nos aporten para la gestión pero tienen que ser predictivos tenemos que hacer una transformación digital real y pasar a la predicción, no podemos seguir diciendo que el 45 por ciento de los estudiantes que ingresan a una cohorte se fueron y nos sentamos a mirar qué hacer cuando ya se fueron es un no vale es un no es mi sistema de aseguramiento de la calidad, eso no es gestionar la calidad tenemos que anticiparnos y ahí hay un reto realmente que esas transformaciones digitales permeen todas las instituciones tendrían indicadores de eficacia y eficiencia no estar diciendo que la plata es poquita, no la reflexión la que yo invito, ¿ es que vamos a hacer con esta plata que tenemos? Pero con indicadores de eficiencia la ministra lo dijo, nos hemos centrado en el aprendizaje es desde ahí es desde allí como todo absolutamente todo que se hagan en las instituciones de educación superior contribuyan al aprendizaje, a mejora del aprendizaje, obviamente la enseñanza el protagonista del aula el profesor y desde allí entender que estos modelos flexibles desde lo académico también tenemos que pensar en flexibilizar, nunca abandonar el fomento de las ciencias, nunca abandonar el progreso de las disciplinas, pero sí, entender que las certificaciones de cualificaciones y de competencias son las oportunidades que tenemos dentro del mundo académico, porque no podemos dejar de ser o instituciones de educación superior o universidades que privilegian la investigación para convertirnos todos en formación para el trabajo, no, no, no, ese no es el mensaje es como desde allí desde esas reflexiones de las disciplinas y de las ciencias abrimos la mente y somos más flexibles

### **Francisco Cajiao**

Yo creo que hay tres desafíos muy urgentes, dos muy visibles y uno invisible el invisible es la pandemia, la pandemia no se ha acabado, la pandemia como la definieron algunos médicos fue un enorme problema social con algunos problemas de salud y el problema social en los niños y los adolescentes no me meto con la educación superior donde también es del tremendo pero lo que está sucediendo en la educación básica es vergonzoso y lo digo después de hablar con maestros, con secretarios de educación en el sector privado, en el sector oficial las situaciones de violencia de agresión de incapacidad de convivencia de pánico de niños de 4 años que no se quitan el tapabocas porque están convencidos que se van a morir nadie ha hecho estudios a fondo sobre el impacto del miedo en el largo plazo y en la pandemia no ha pasado, está empezando a generar efectos, claro los del aprendizaje ya lo se retrataba UNESCO y la ocd etcétera en estudio ese es un desafío y es una un desafío enorme. Segundo, recobrar la confianza en la escuela la pandemia hizo sentir que la escuela era el lugar más peligroso donde podían ir los niños, durante dos años por distintas razones que no es pertinente analizar acá, se hizo sentir que las escuelas iban a ser catafalcos colectivos y reabrir que lo dijeran los mártires del ministerio de Educación que se la lucharon durante año y medio para convencer de que la escuela del lugar seguro, aquí se convirtió en el lugar inseguro esto no es fácil recobrar la confianza y esto está generando un fenómeno adicional muy grave que la judicialización, de la pedagogía cada

fenómeno de convivencia complicado en un colegio está yendo a la fiscalía, a bienestar familiar etcétera porque los papás no tienen confianza en que el colegio sea hábil para resolver los problemas, tercer desafío, volver a convertir el colegio como el eje educativo real, desafortunadamente Colombia no ha logrado darle a las entidades educativas a los colegios la autonomía que requieren y ningún niño en Colombia ha abandonado la escolaridad por un desacuerdo con la ministra, estoy absolutamente seguro, los niños abandonan la escuela porque pelean con el compañero,, porque la evaluación es incorrecta porque el maestro los hace porque les hacen bullying, el problema el colegio y los colegios son distintos todos, así sean vecinos del mismo barrio entonces los colegios tienen que tener poder para resolver problemas y esto implica unas reformas profundas en la estructura administrativa de la educación básica y por supuesto, eso no se da en un año o dos, éstos tienen que ser visiones, de mucho tiempo con imaginación para esto no existen estudios de factibilidad posible, cualquier estudio de factibilidad dirá que eso no es posible, y entonces eso es muy complicado yo ahí recomiendo que se lean a Harvey Cox , un teólogo anglicano muy interesante, que en los años 60s escribió en las Fiestas de locos.

### **Edgar Puentes, director programa construcción de comunidad**

Retomé de nuevo las palabras del doctor Cajiao, yo siento que la pandemia fue la excusa que puso de manifiesto muchas de nuestras grandes dificultades como país y una que usted menciona que parece fundamental es el temor el miedo, somos una sociedad fundamentada en el miedo recuerdo mucho una intervención de Carlos Jacaramijoy hoy en Medellín, de nuestros encuentros de la misión y él decía, yo crecí como indígena aterrorizado por mi posición por el lugar donde yo me encontraba y es el ejemplo de muchos de los colombianos que habitan nuestro territorio, nuestros niños educados bajo la base del miedo el temor a la expresión el temor a decir lo que pensamos el temor a manifestar lo que sentimos y creo que ese es un tema muy serio que definitivamente la educación debería abordar y yo iba a decir otras cosas pero me voy con esa idea que me parece fundamental doctor que ha dejado ya que usted menciona me iría por otro tema con la señora ministra nos conocimos en un encuentro cuando ella era secretaria de educación, cuando hicimos un concierto Cerebro, hace unos años con el doctor Rodolfo Llinás y el doctor Robert tomador nos inventamos una metodología para explicar temas complejos de la ciencia manifiestos a través del arte y era como a través de una orquesta explicamos el funcionamiento cerebral, eso ha abierto puertas en muchas otras reflexiones, en muchas otras en muchas otras áreas del conocimiento y precisamente lo que ha permitido es romper esos límites de los cuales estábamos hablando ahora, esos límites entre áreas del conocimiento como el arte y la ciencia y recuerdo mucho que con la señora ministra tuvimos que hacerlo con una orquesta de salsa siempre lo hecho una orquesta sinfónica, el reto era como hablamos con maestros del distrito, para explicarles el funcionamiento cerebral con la orquesta de salsa, yo al comienzo pensé eso es imposible, cuando hablamos de la imaginación y de los estudios de factibilidad, esto no debería hacerse, pero el resultado fue fantástico, ha sido de las mejores experiencias que hemos tenido en escena como poder entrecruzar metodologías, romper los límites, arriesgarnos como como usted lo mencionaba

ahora un tema también esencial fundamental hablamos de una sociedad digital hablamos de lo que la pandemia nos ha dejado pero también cómo recobrar humanismo que es tan necesario que hoy nos plantea la pantalla y ese esa pérdida de vínculo con el otro, por eso hay muchos autores que hoy hablan de la hiper humanización y hablan de humanismo avanzado, esas reflexiones necesarias para volver a tener contacto y quisiera finalizar con dos temas que están relacionados con lo que con lo que tú planteabas, a uno el tema del liderazgo, yo creo que es muy importante que hoy se trabaje, yo me sorprendí muy gratamente cuando escuché de las escuelas de liderazgo en el ministerio de Educación se debe trabajar con un liderazgo especial con los maestros pero donde además se centra el proyecto de vida, uno de los diagnósticos fundamentales que nosotros tenemos desde la filarmónica de Bogotá trabajando con el sector educativo es la pérdida de ese sentido de valor en el maestro, en el aula,, de clase esa pérdida de la conexión, de la vocación, del sentido de ser maestro yo creo que ese es un aspecto esencial que debería abordarse desde el liderazgo y que debería transmitirse a nuestros jóvenes y niños y quisiera cerrar con una última que no quiero dejar pasar fue una de nuestras peleas en la misión y es: “la educación superior está en preescolar”. Yo quiero dejar esa frase porque creo que es fundamental entender que el lugar esencial donde es todo el sistema educativo pero el lugar esencial donde debemos trabajar muy fuertemente es en la educación básica y en preescolar y a veces lo dejamos de lado y no le damos la suficiente importancia.

### **Juan Luis Mejía**

El artículo mío, tiene un epígrafe de Édgar Moran que dice, es una crisis de salud, que generó una crisis económica, que generó una crisis social, que generó una crisis existencial, Entonces un poco complementando todo lo que tú decías, para mí dos cosas uno, la escuela como ambiente protector eso quedó demostrado y cuando vemos el regreso de los estudiantes eso no reafirma que fuera de ser un espacio agreste es el espacio protectora donde los esquemas de los que hemos trabajado en la educación ver volver el primer día los jóvenes a su espacio educativo, eso fue emocionante,, no se podían abrazar tenían que tener tapabocas, pero era como volver a su lugar y entonces la escuela como espacio protector y segundo, lo que nos quedó absolutamente demostrado es la incorporación del factor emocional era dijéramos como algo adjetivo y hoy se nos volvió en algo sustantivo y yo creo que en eso es lo que hay que trabajar profundamente de aquí en adelante, muchas gracias

### **Agustín Porres, filósofo**

Qué desafío, creo que el título del documento es muy claro, dice un nuevo contrato social para re imaginar juntos los futuro de la educación y para mí el punto acá es esto de juntos y creo que el desafío que tenemos es generar confianza renovar la confianza en el sistema educativo en su totalidad hablamos un montón hoy de lo que se hizo en este tiempo yo creo que tanto desde el ministerio como desde las escuelas se hizo un montón ahora no terminamos de lograr una articulación de jugar como un equipo todavía tenemos enfrentamientos peleas debates entre los distintos sectores de los distintos actores que

conforman el sistema educativo que no nos permiten mirar para adelante entonces creo que hay que renovar la confianza desde el ministerio renovar la confianza en las escuelas, las escuelas, en los ministerios, en los funcionarios, en los expertos y que en vez de enfrentarnos trabajemos juntos que si miramos todos juntos para el mismo lado no va a ir mucho mejor vamos a llegar más lejos y es claro que estamos dando todo desde los sectores con lo cual ojalá creo que el desafío es este juntarnos me gusta que el documento dice nuestros futuros son comunes y es el objetivo común nos trasciende entonces tenemos que estar al lado juntos, mirando para adelante y eso es lo que va a permitir que esos sueños que tenemos muchas gracias

### **Natalia Franco, moderadora**

Bueno cerramos este espacio pocas cosas en la vida se pueden crear sin creer gracias ministro por creer, porque lo podíamos hacer juntos, gracias por creer que lo podríamos hacer juntos y desde la universidad a todos los autores a los entrevistados a quienes con generosidad nos brindaron su testimonio Andrés con quien trabajamos de una manera muy armónica y muy bella en estos cinco meses, a todos ustedes por acompañarnos a los panelistas presentes, a todos los que están siguiendo la transmisión virtual, por supuesto al ministro, a Agustín esperamos que disfruten mucho el libro que solo les dije estará listo para mediados de julio y bueno que lo que lo disfruten y sobre todo que sea un referente de no solamente educación sino de humanidad, de una mejor humanidad un feliz día para todos

### **Presentador**

Gracias a todos los panelistas, creo que fue un recorrido muy vivo de lo que ha sido este espacio y sin duda pues este libro es un fruto de un gran trabajo, de un gran trabajo que recoge un proceso y que muestra pues todos los desafíos y las complejidades y obviamente el espacio potencial que hay en la educación, como todo fruto claramente siempre reposa en un lugar visible y para todos ustedes los que nos están observando y los que nos acompañan en este momento queremos darle la bienvenida y queremos invitar a Andrés Muñoz, el jefe de la oficina de innovación del ministerio de educación, para que nos cuente el sitio web donde todos y cada uno de nosotros va a poder entrar y tener acceso a estos documentos, así que Andrés muchas gracias, un aplauso para Andrés, bienvenido

### **Andrés Muñoz, el jefe de la oficina de innovación del ministerio de Educación**

Muy buenos días para todos y nuevamente pues un saludo muy especial y un agradecimiento a nuestros invitados especiales que participaron en este panel, yo creo que varios de ustedes se estarán preguntando bueno y ¿dónde está el libro? porque nos dejaron bastante motivados con este conversatorio, pues justamente parte de eso es lo que queremos compartirles en este en estos minutos que vienen y un ejercicio de rendición de cuentas y de promover estas conversaciones pues tiene sentido en la medida en que lo logremos identificar como un ejercicio de gestión del conocimiento y es por ello que todo este trabajo pues está ubicado en el mundo digital, a través de una página que en un

momento les voy a compartir y que yo creo que varios de ustedes tuvieron la posibilidad de recoger hace unos momentos cuando llegaron a este lugar, este separador que tiene información relevante sobre los documentos que están allí alojados pero también tiene un código QR que los llevará al sitio que les voy a mostrar de manera muy rápida el sitio básicamente tiene dos grandes grupos de información.

El primero de ellos presentan los logros los desafíos alrededor de 7 ejes estratégicos que son los que ustedes pueden observar en este punto, aprendizajes de evaluación, trayectorias educativas, inclusión y cierre de brechas maestros de calidad innovación educativa educación en pandemia y obras para el aprendizaje y un segundo bloque que son los documentos técnicos, la biblioteca de todos estos insumos que estamos revisando el día de hoy. Entonces de manera muy rápida quiero contarles que en el home del sitio que hemos habilitado encontramos una primera sección donde están cada uno de estos ejes sobre los cuales podemos encontrar información detallada, también tenemos la posibilidad de acceder a la información a través de los iconos que representan cada una de estas categorías de cada uno de estos ejes encontramos adicionalmente, una sección donde dentro de varios documentos van a encontrar justamente el libro sobre el que nuestros invitados acabaron de hacer estos comentarios y un vídeo que también da cuenta de manera muy rápida de 10 grandes logros que como sector estamos presentando

Una vez entramos al sitio lo que comenzamos a ver y en cada una de las secciones es información mucho más específica acerca de las acciones de los logros pero también como lo mencionó la ministra en horas de la mañana de esos grandes desafíos a los que se enfrenta el sector en el primero de ellos trayectorias educativas completas continuas y de calidad, se presenta información en cada uno de los diferentes tramos de estas trayectorias educativas con información que da cuenta de los indicadores más relevantes para efectos de que la ciudadanía pueda encontrar allí los esfuerzos que han venido haciendo durante estos últimos 4 años incluye el impacto en términos de niños, de jóvenes, de estudiantes beneficiados así como también, algunas medidas que buscan garantizar esa permanencia tenemos por ejemplo, alimentación escolar, infraestructura, transporte y todas las acciones que se han desplegado para lograr que tengamos escenarios seguros para el desarrollo de los aprendizajes y al final de cuentas también unas cifras que dan cuenta de la inversión sobre las cuales se han apalancado estas acciones para el sector. La siguiente sección que habla sobre aprendizajes y evaluación y aseguramiento de la calidad también tiene una información que da cuenta de las diferentes medidas que se han implementado tanto a nivel normativo como a nivel de los logros que el ministerio ha tenido la oportunidad de visibilizar a partir de asegurar por ejemplo, el desarrollo y la continuidad de un trabajo como el de todos aprender. El programa todos a aprender, número de estudiantes que se han beneficiado, docentes, tutores, todo el trabajo que se ha venido haciendo por parte del ICFES para mantener las pruebas saber pero sobre todo también para dar respuesta a ese contexto que tenemos de pandemia mediante un esquema de valoración de aprendizajes que se convierte también en planes de fortalecimiento de los aprendizajes, también encontramos esos esos aprendizajes que se han logrado capitalizar con la implementación del programa a todos aprender y algunos contenidos en formato podcast que se pueden

escuchar se pueden descargar y algunos vídeos que permiten puedes escuchar un poco las voces de los protagonistas nuestros maestros directivos, estudiantes, que están detrás de todas estas acciones y esos esfuerzos que se han hecho.

Viene también un eje de inclusión y cierre de brechas, allí básicamente destacar dentro de este ejercicio todo el trabajo y el esfuerzo que se ha hecho en este gobierno para hacer persona una inversión muy importante en acciones concretas para fortalecer la educación rural con esa mirada de inclusión sobre poblaciones y grupos étnicos sobre personas con discapacidad para que al final de cuentas todos tengamos las mismas oportunidades de acceder a una educación de calidad apalancándonos claramente en esa visión de ecosistema pero también en el uso de esas tecnologías para que se pueda facilitar este proceso de acceso, hay cifras muy importantes alrededor de la inversión en infraestructura y mejoramiento de la infraestructura educativa rural de todos los el involucramiento y el diálogo que hemos venido construyendo con las diferentes comunidades y grupos étnicos en el país e igualmente contenido de las voces desde los territorios incluyendo secretarios de educación y otros actores. La sección de maestros de calidad pues tiene una lógica es similar y busca también visibilizar buena parte de todo este trabajo que se hace desde el ministerio en conjunto con la secretaría de educación para lograr que cada vez nuestros maestros tengan más y mejores oportunidades de desarrollar de fortalecer sus competencias pero también de desarrollar su bienestar socio-emocional que fue tan importante y tan relevante como una de las acciones de respuesta en este caso en la pandemia también, el trabajo que se mencionaba hace un momento de la escuela directivos y que busca generar esas capacidades en los territorios y en las instituciones para liderar las transformaciones y los cambios que requiere el sector educativo, adicionalmente, van a encontrar allí información sobre toda la oferta de programas de formación a nivel posgradual que quizá es la más grande que se ha hecho en los últimos años para nuestros maestros. Hay una sección donde quisimos también traer todos los del trabajo que se ha hecho alrededor de la innovación educativa y del uso de nuevas tecnologías para ti esa visión ecosistémica de esos aprendizajes que nos deja la pandemia de crear las condiciones aptas para que los sistemas educativos puedan soportar todas estas variaciones o estas situaciones que en ocasiones se presentan y que nos permiten hoy en día por ejemplo disponer de un portal educativo de un ecosistema digital para el aprendizaje que con más de 200 mil recursos educativos entre los cuales se incluye buena parte de material de eduentretenimiento que tengan la posibilidad de aprovechar el poder que tienen las nuevas tecnologías para aportar y fortalecer los procesos de aprendizaje

La penúltima sección educación en pandemia también merece digamos una categoría especial dentro de todo este trabajo en virtud de ese cambio y esa necesidad de ajustarnos y ajustar las medidas que como sector tuvimos la necesidad de implementar poder apalancarnos en medios educativos como la televisión y el radio, poder aprovechar la capacidad que tiene el país en su despliegue de televisión digital terrestre, para lograr que los contenidos educativos llegaran a todas las comunidades pero sobre todo para empoderar el rol que tienen actores como los padres de familia en todo el proceso de aprendizaje apoyados en este tipo de recursos hay una sección que se complementa

también con el libro de infraestructura educativa que tiene que ver con las obras las inversiones que se han hecho en términos de mejoramiento y de nuevas obras para el aprendizaje que buscan crear esos mejores ambientes de aprendizaje para nuestros estudiantes en términos de laboratorios,, bibliotecas, comedores comunitarios , tenemos allí una información muy importante también para socializar alrededor de lo que ha sido el trabajo por ejemplo con obras por impuestos y cómo está relación estas nuevas relaciones con los grandes contribuyentes que tiene el país se han podido capitalizar en la inversión más grande en este en ese mecanismo para la educación

La siguiente sección que tiene el sitio, son los documentos técnicos a los cuales cada ustedes puede acceder en este momento ingresando a través del código QR algunos de estos documentos están disponibles para descarga algunos están disponibles para ser visualizados como por ejemplo, esta esta revista que da cuenta como de esos logros de una manera más dinámica es un desarrollo pues que busca generar una experiencia diferente pero también podemos acceder a las notas técnicas a la colección de notas técnicas que nos hacía la mente mención la ministra hace un momento y a los dos libros que en este momento también se van a compartir después del que se mencionó hace un ratito, entonces pues invitados aquí básicamente a que accedan a través del código QR a estos documentos que puedan interactuar que puedan compartir sobre todo eso es muy importante porque esta gestión del conocimiento y estos documentos estos insumos pues lo que buscan es que como sociedad como país podamos construir una mejor educación a partir de las lecciones aprendidas pero también a partir de reconocer que tenemos desafíos que si bien demandan creatividad innovación transformación también necesitamos que sea el resultado de un trabajo colaborativo, muchas gracias

### **Presentador**

Gracias Andrés, jefe de la oficina de innovación por explicarnos todos los recursos, ustedes afuera en el hall del auditorio pueden encontrar a los juguetes y las pantallas y compañeros del ministerio educación que finalmente van a estar acompañándolos en el descargue la información y en la revisión de esta no quisiera dilatar más porque estamos pasados de tiempo y quisiera invitar a Liliana González, de cualificar que es la próxima moderadora y que tendrá 6 compañeros para conversar sobre las 29 notas técnicas Liliana le toca un trabajo bastante arduo y es tratar de vigilar el tiempo entonces le encomiendo mucho la eficiencia y tratar de controlar y moderar algunos de los participantes de la conversación muchísimas gracias

### **Liliana González, moderadora panel**

Buenos días a todos , esperamos que poder hacer este panel sin restarle profundidad pero atendiendo a la limitación que el reloj que va corriendo nos está imponiendo en este momento, quiero contarles que este panel tiene como objetivo que todos los asistentes conozcan cuál es la naturaleza , el alcance el propósito de sus documentos técnicos que el ministerio de Educación se ha propuesto y logra hoy presentar a toda la comunidad educativa a sus funcionarios aliados expertos y yo diría no sólo en el ámbito nacional sino

también internacional, estos documentos son muy importantes en la medida en que han mostrado una forma distinta de definir, planear, ejecutar y crear políticas que ojalá sean de largo aliento. Como ya decía la señora ministra al inicio pues estamos frente al documento del Plan Sectorial un documento que generalmente es un documento muerto que queda fijo por 4 años este documento en cambio ha sido dinámico, ha recogido tanto las metas del Plan de Desarrollo como los avances al momento de ahora revisarse cómo van y sobre todo todas las políticas que se definieron para el tema de la pandemia, pues también vamos a hablar acá de esos documentos y por eso me acompañan estas personas vamos a hacer en aras del tiempo solamente una pregunta cada uno y nos acompaña Andrés Fernando Casas, que es asesor de la ministra que ha sido asesor en todo el tema del plan sectorial y en su puesta en marcha y en el observatorio laboral y también está con nosotros Adriana González, ella gerente el Fondo de Financiamiento de Infraestructura Educativa, es abogada especialista en derecho financiero tiene 20 años de experiencia en políticas públicas y trabajó también en la secretaría de Educación pues si no debía decirlo, ay qué pena, pero acá estaba y después pensé que no era como muy querido pero creo que aquí como todos nos envejecemos en el sector podemos declarar la edad,, muy cierto muy bien bueno a Adrián asumió una labor muy muy desafiante con el Fondo de Financiamiento Infraestructura Educativa también está, Mónica Patricia Ospina directora general de del ICFES, ella es ingeniera civil, tiene doctorado en ciencias económicas y pues ha tenido también una labor muy amplia en términos de investigación y desde el 2020 asumió la dirección del ICFES, está también con nosotros, Sol Indira Quiceno ella es psicóloga cuenta con estudios de grado en ciencia política ha estado trabajando en la subsecretaría Integración Social del distrito también el ministerio de Cultura y pues estuvo con él ha estado con el ministerio y la dirección de cobertura en este cuatrienio, Jorge Enríquez Célix que es asesor del programa a Todos Aprender él es sociólogo con maestría en sociología y también tiene una amplia trayectoria en la investigación y asumió este reto de todos aprender y finalmente nos acompaña, Carolina Guzmán ella es economista, con estudios de postgrado en finanzas y una amplia experiencia, en política social y en el tema de la educación superior y en la dirección estratégica en instituciones de educación superior todo este cuatrienio ha tenido la dirección de Fomento de la Educación Superior a su cargo, bueno entonces vamos a arrancar con Andrés . Andrés cuéntanos cómo ves que el Plan Sectorial ha contribuido a que el país asuma una política y un país más competitivo y como este este plan del que hablamos ahora ha logrado poder integrar esas metas que venían del Plan Nacional de Desarrollo y el Plan Sectorial, con todos los desafíos que implicó la pandemia que hoy se han mencionado aquí

### **Andrés Fernando Casas, que es asesor del ministerio de Educación**

bueno Liliana muchas gracias buenos días para todos los días a mis compañeros de panel ya todos los presentes a quienes están acá ya que no nos siguen por redes, buenos días antes de responderte pues ministra quería nosotros hace en el segundo semestre del 2021 con el liderazgo de la ministra pensamos en todo eso que quisiéramos construir para para cerrar como rendición de cuentas y como informe de empalme, entonces ministra lo hemos

logrado en felicitaciones por tu liderazgo en todo este proceso por la rigurosidad y la tenacidad que le hiciste seguimiento para llegar a esta culminación, es verdad que reconozco y te admiro profundamente. Yo quisiera responderte Liliana en el sentido de creo que el sistema en estos 4 años amplió sus capacidades, tenemos un sistema educativo que hace cosas, que antes no hacían y luego la perspectiva de construir sobre lo construido identificó que había que hacer mejor y hacerlo de una manera más eficiente y entonces el sello de estos 4 años ha sido más pues para la equidad es brindar más oportunidades en los diferentes momentos de la trayectoria, arrancar con la meta de 2 millones de niños con educación inicial en el marco de la atención integral, en hacerles un mejor seguimiento para asegurar que hagan un tránsito armónico en la educación básica y allí encontrarse con un programa como el PTA del cual ahora nos hablará que se ha fortalecido que hace énfasis en estos aprendizajes básicos en llegar a una jornada única que va a llegar al 20 por ciento de estudiantes del sector oficial beneficiados con dos iniciativas emblemáticas de aquí nos van a explicar una relacionada con el fondo de infraestructura, todo el tema de infraestructura escolar Juan Carlos, todo lo de alimentación escolar yo recuerdo ministra en el 2018 una de las primeras reuniones que tuve la posibilidad de acompañarte fue con los gobernadores para hablar sobre el programa alimentación escolar y como estos objetivos que allí se trazaron son los que son los objetivos de la actual unidad alimentos para aprender. Entonces esas dos iniciativas emblemáticas se suman a un tema de evaluación de básica y media que Mónica nos comentará y un tema transversal que es todo el tema de formación de docentes y directivos dando paso al siguiente tramo de la trayectoria de la educación media de la educación media con más posibilidades de exploración curricular con un nuevo currículo que lee más los intereses y expectativas de los estudiantes llegando a más de 600,000 estudiantes que están matriculados en más de 4000 instituciones educativas de todo el país. Así como hablábamos de ese tránsito armónico de la trate del preescolar a la primaria creo que un reto que tenemos como país es ese tránsito de la educación media a la post media, todavía tenemos cifras bajas de personas que logran hacer un tránsito inmediato así tenemos un reto importante y luego llegando a la educación superior en el sistema educativo se expandió de manera importante con el programa de generación E del cual Carolina también nos hablar ahorita estos recursos se sumaron en tiempos de pandemia para llegar a una política de gratuidad de la educación superior y desde la perspectiva de Liliana de trayectorias dos iniciativas que me parecen muy emblemáticas muy importantes marco nacional de cualificaciones y todo el tema de convalidación de títulos obtenidos en la educación sumado al trabajo que Maritza reconocida cada del sistema aseguramiento de la calidad de la educación superior todo el fortalecimiento que hubo allí es muy importante, muy diciente de esa transformación me escuchan de esa transformación y esa ampliación de capacidades en resumen lo que les he contado es la primera parte del Plan Sectorial, es esa trayectoria es como construimos cómo se tejieron esas relaciones para avanzar en esa construcción de la trayectoria pero como ya hemos venido hablando llegó el primer trimestre de 2020 llegó la pandemia y sin perder de norte estos objetivos pues la política educativa tuvo que transformarse tuvo que hacer nuevos énfasis tuvo que traer nuevos recursos priorizar los existentes ya allí fue

donde surgió todo el trabajo dice todo el equipo que está que presente que cuando uno lee el plan sectorial la forma en tan corto plazo que se logró reforzar esas capacidades es admirable y allí ustedes se encuentran ese es el recorrido desde el primer trimestre de 2020 con aislamiento donde estábamos todos en casa al trabajo que se desarrolló para prepararnos para hacer esos planes de retorno a la presencialidad comités ya alternancia pilotos para asegurarnos que 2021 lo cerraremos con más del 90 por ciento instituciones en presencialidad y el 61 por ciento vice Max de la matrícula en educación superior ya retornado destacó para terminar dos iniciativas emblemáticas en este proceso de pandemia directora de evaluar para avanzar que ya tiene estudiantes inscritos casi en la totalidad de la población uruguaya aquí en Colombia hacemos cosas y nos implica hacerlos a gran escala, para atender a más de 5 millones de estudiantes que ya están haciendo estas evaluaciones es una señal muy importante y vice Marx por el lado de superior y con esto termino Liliana, es el tema del plan padrino y ese es el llamado a un trabajo innovador solidario y cooperativo y ese llamado que siempre la ministra que nos han enseñado bien es el tema de trabajar en equipo, de construir sobre lo construido y saber que juntos podemos hacer mejor las cosas, 2 temas que olvide que son muy importantes en todo el plan sectorial dos temas transversales desde primera infancia esta educación superior los temas de ruralidad, no quisiera dejarlos por fuera y un capítulo específico sobre ruralidad y hay un capítulo específico sobre inclusión e interculturalidad, entonces eso es nuestro plan sectorial y Liliana quisiera terminar con un desafío, estamos trabajando en la puesta a punto del observatorio de trayectorias educativas que esperamos lanzar en julio y el observatorio nos muestra que en esos tránsitos por el sistema como decía Francisco hay muchos estudiantes que se nos quedan rezagados,, que se van perdiendo en el tiempo que logran graduarse pero que van culminando su trayectoria en tiempos diferentes a los esperados, yo creo que como decías Maritza, tenemos que adecuar los sistemas para que sean en sistemas más inteligentes, más predictivos, que nos permiten tomar alertas antes de que ocurran los fenómenos y yo creo con esto termino, es un reto un desafío muy importante que tenemos en el sector, muchas gracias.

**Liliana González, moderadora panel**

Adriana uno de los temas más sensibles quizás para la opinión pública, además porque mucha gente ve la infraestructura, ha sido como lo visible para muchas personas y quisiera ya preguntarte ¿cuáles fueron esos cambios y esas inversiones y esas acciones para poner a adelantar todo lo que de pronto había que hacer para pensar en una infraestructura educativa? más allá de paredes, sino como lo ha planteado el Plan de Desarrollo como el pilar de la creación de un ambiente de aprendizaje para un trabajo en equidad para favorecer esa esa convivencia y el desarrollo de los niños y los jóvenes en el país muchas gracias

**Adriana González, gerente Fondo de Financiamiento de Infraestructura Educativa**

Saludos a los presentes y Señora ministra gracias por la invitación, poder estar hoy compartiéndole al país y a todos nuestros compañeros estos grandes avances y desafíos que tuvo el Fondo de financiamiento de infraestructura educativa y por supuesto la señora

viceministra, mil gracias porque ese trabajo conjunto todo su equipo de trabajo para poder sacar adelante esto que fue tan retador como lo decía la señora ministra en su intervención para el Fondo no fue menor lo que se encontró y evidentemente teníamos una parálisis de la mitad del país teníamos el 63 por ciento de los proyectos bastante enredados y eso hacía que tuviéramos que tomar una serie de decisiones tanto técnicas, como jurídicas, como administrativas y presupuestales, que nos permitiera tomar las mejores decisiones de la manera más documentada posible para que pudiéramos avanzar y superar esos grandes retos que fueron complejos. Fueron años bastante duros en su inicio pero que efectivamente así se logró con todo este importante proceso y que nos llevó a que tomáramos unas decisiones jurídicas importantes para poder garantizar algo que ya nos decía el plan de Desarrollo era, como fortalecemos el fondo de financiamiento de infraestructura educativa para poder llegar al primer esos ambientes para el aprendizaje que contribuyan de manera importante a la formación integral de nuestros niños y nuestros jóvenes y como todo alrededor de esas comunidades educativas y en general de lo que la infraestructura genera no solamente para ellos sino para el propio entorno que está rodeado, entonces después de esas grandes importantes decisiones que allí se hicieron de cambiar completamente el esquema y el modelo de operación del fondo de financiamiento de romper con ciertos niveles que existían de concentración y poder garantizar evidentemente la pluralidad que así no lo ordenaba el plan de Desarrollo pasar de 9 contratistas de obra a 67, de poder efectivamente tener instrumentos técnicos que nos permitieran mejorar estas convocatorias que existen en el fondo y reactivar esos proyectos y que hoy son una realidad y que las cifras dan cuenta de ese gran avance que hicimos nosotros, evidentemente recibimos 40 colegios y llevamos en 282 ambientes para el aprendizaje entregados, socializados con la comunidad, que hacen parte justamente de ese proceso para que nuestros niños tengan las zonas deportivas, sus comedores escolares, cuenten con las aulas con los ambientes adecuados que deben tener para su proceso de formación y además con un reto adicional y fue la gran apuesta que traía el Plan de Desarrollo, el presidente y la señora ministra que era justamente como avanzábamos en ir cerrando un poco esas brechas entre la infraestructura urbana y la infraestructura rural y esa gran apuesta en los mejoramientos de ser rurales. Como lo dijo la señora ministra su intervención de manera conjunta entre el ministerio y el fie son castilla 1,200 mejoramientos en lo que tiene que ver con el Fondo de Financiamiento poder generar y llegar a los rincones más estrechos de nuestro país y entender el impacto que tiene cada vez que mejoramos lo que para todos y cada uno de nosotros es esencial y básico en nuestras vidas para muchos y miles de estudiantes del país no lo era y ver cómo estamos propiciando justamente esos mejoramientos de estos espacios es esencial y maravilloso entonces por supuesto la infraestructura es mucho más que ladrillo cemento por supuesto y va más allá porque justamente lo que te está permitiendo es mejorar el acceso mejorar sus procesos de aprendizaje y su desarrollo, pero no solamente teníamos que superar esos grandes retos para reactivar esas grandes obras en el país y que da cuenta los resultados que hoy día estamos generando ya lo que vamos a llegar a 350 colegios nuevos y ampliados de los 533 que tenía el Fondo y demás de los 671 mejoramientos que hoy día estamos ejecutando y

los 1864 que vamos a dejar ya contratados y listos para que las siguientes administraciones sigan apostando a la infraestructura educativa en el país, pero también tuvimos una pandemia que aquí ya lo han referido en otros ámbitos del impacto que esto generó y por supuesto para las obras también fue un tramo adicional que tuvimos que superar, porque claramente obras suspendidas, ha de ser reconocimientos de paso, el acero totalmente digamos se subió y eso hace unos impactos económicos importantes en los proyectos las materialidades propias adicionales que tienen nuestras obras de infraestructura y que claramente por la pandemia y por el efecto al cerrar los proveedores y nuevamente poner a andar todo ese sistema reactivación económica en el país, genera demoras, genera retrasos y todos enfrentando con temas de costos pues nos ha hecho la tarea que no ha sido fácil, pero que lo hemos asumido con todo el rigor desde el equipo del Fondo de Financiamiento para seguir avanzando día a día y entregar obras a lo largo y ancho del país. Hoy más de 400 mil niños se han visto beneficiados entre las obras de colegios nuevos y ampliados y las de mejoramientos que hemos entregado y es un trabajo que a pesar de las grandes dificultades que nos tocó asumir y afrontar y tomar las debidas decisiones que debíamos hacer, los recursos con toda la voluntad política desde que viene el señor presidente y la señora ministra con todo su equipo para poder justamente avanzar y yo quisiera presentarles, sé que el tiempo es muy corto, Liliana, pero quiero presentarles un vídeo porque quiero que sean ellos, los beneficiarios, para que ustedes, vean el trabajo que se ha realizado desde el ministerio de Educación nacional con el infraestructura educativa

### **Video proyección**

En cada territorio estamos construyendo, cultura, esperanza, oportunidades y equidad a través de la infraestructura educativa, con 1,207 obras en colegios oficiales estamos transformando la vida de miles de niños niñas y jóvenes en el país.

Los ambientes escolares cambiaron, la infraestructura, la institución tiene otra cara, todo el mundo que llega acá dice, este colegio quedó hermoso, quedo bonito que le hicieron hoy 282 colegios ya se entregaron favoreciendo a más de 240 mil estudiantes pero la transformación va mucho más allá con obras de mejoramiento estamos llegando a los municipios más recónditos para mejorar los colegios rurales que por más de 50 años habían esperado una intervención

Nunca pensamos que esto se iba hacia realidad de verdad yo miro mi escuela hoy en día yo digo me siento la media digo qué cosa tan bonita

Serán 671 colegios rurales mejorados en los 32 departamentos hoy ya entregamos 560 de estas obras de infraestructura rural, la transformación de la infraestructura educativa en Colombia no se detiene y en equipo con alcaldías y gobernaciones, la estamos haciendo realidad

Aplausos

**Liliana González, moderadora panel**

Bueno muy bien, ahora Mónica Patricia directora general del ICFES quisiera preguntar Colombia ha tenido una importante trayectoria en consolidar su sistema de evaluación y quisiéramos que nos contaras también así muy rápido que se hizo en este cuatrienio para consolidarlo y cómo entra la estrategia Evaluar para Avanzar a fortalecer el sistema y cómo se retoman las Pruebas Saber que se habían venido aplicando antes con la señal de cómo evaluamos las políticas públicas cómo se utiliza esa información y cómo se hace para que llegue a los actores y que también sea útil para ellos y finalmente que nos puedas decir bueno ¿cuál sería el desafío que hay que sostener para que el país pueda seguir mirando esos esas mejoras en un sistema de evaluación?

### **Mónica Patricia Ospina directora general del ICFES**

Muchas gracias, pues obviamente acá a la señora ministra, vice ministra, viceministro, por todo el apoyo que hemos siempre he tenido, desde el ICFES para poder continuar con este reto de la evaluación y como bien lo dices pues a hoy podemos decir los orgullosamente que tenemos un Sistema Integrado de Evaluación en el país donde la evaluación hace parte del sector educativo o sea todo esto lo hemos trabajado en conjunto y empiezo entonces con esos retos que nos enfrentamos y es relacionado a esa continuidad de las pruebas de estado o sea el ICFES ha sido reconocido históricamente pues por muchos años por su rigurosidad y por aquellas pruebas de estado que son además, unos requisitos para esas trayectorias educativas, pues para pasar a la educación superior y para también la graduación y cuando llega la pandemia, un poco la pregunta es pues bueno eso puede cancelarse con un decreto o sea realmente ese requisito podría morir, pero lo que a lo que nos volvimos a esa pregunta esencial, ¿ por qué evaluamos, para que evaluamos? y no lo hacemos para que sea un requisito lo hacemos porque somos conscientes que la calidad de la educación es un bien público y esa calidad de la educación hay que medir y debemos generar la información y los instrumentos y ahí en los unimos un poco a empezar a hablar de lo que es ese valor social de la evaluación y a poderlo integrar o sea no solamente a decirlo sino que realmente si sea un bien público y que genere esa información que nosotros necesitamos para poder tomar las decisiones, pues ahí es donde se decidió hacer toda la continuidad de las horas de estado,, con todo lo que implicaba porque las pruebas de estado se realizaban en todas unas condiciones específicas, que pues que además tienen unos requisitos muy rigurosos pero les da esa posibilidad y como lo decía el doctor Cajiao o sea imaginarnos cómo era que podíamos cumplir con esas condiciones y si poder tener esa medición de la calidad y nos movimos en unas pruebas electrónicas, en otras nos tocó digamos hacer diferentes ajustes a poderla hacer la prueba pues voy más días en sesiones más cortas entramos a un proceso donde el ministerio financió también las pruebas de estado para el 2020, lo que nunca había pasado y que también administrativamente para él y que será un reto porque no sabíamos cómo hacer todo ese proceso de poder recibir los recursos lo mismo de las secretarías de educación entonces empezó una conversación y una nueva etapa para para élites no solamente de lo que implica hacer las pruebas de estado en términos de su operación sino también pues como a nadie hacemos los análisis para que realmente sean útiles y como le damos esos mensajes a toda la comunidad de

ahí también sale entonces pues Evaluar para Avanzar y yo creo que ese fue pues uno de los de los legados más importantes que se deja del sector y en términos de evaluación ha sido pues con mucho beneficio para los docentes, para los estudiantes pero también pues para las misma institución para el ICFES de poder repensarse y poder utilizar lo que ya hacía que eran sus instrumentos de evaluación estandarizada con un propósito diferente con un propósito de llegar a cada uno de los docentes y a poder conversar de evaluación en las aulas de clase para beneficiar al estudiante con un propósito formativo con un propósito de poder actuar inmediatamente muy uno de los dolores de la evaluación es que llega cuando ya de pronto no puedes hacer nada pues ahí nos dimos cuenta si tenemos que continuar y tenemos que continuar con las pruebas de estado pero no podemos esperar a que estos niños que están sufriendo hoy tengan que esperar hasta Saber 11 para poder saber qué va a pasar.

Entonces, al Evaluar para Avanzar y sale como esa herramienta para que el docente sea el scooter los mismos rectores también que el estudiante pueda entender desde su propio diagnóstico cuáles son esos retos que tiene y es un programa que pues que ha avanzado además muchísimo como bien lo decía Andrés y ahorita sí a las cuentas, en los dos años, hemos realizado un poco más de 17 millones de pruebas que han sido beneficiados en contando desde el 2020 eso nunca antes se ha visto y para este año ya llevamos un poco más de 11 millones de evaluaciones que se han realizado casi 1 millón y medio que han realizado todas las evaluaciones y también nos trajo algo nuevo nosotros sabíamos que debíamos entrar al aula que debíamos ayudarle a los docentes, que debíamos tener una respuesta inmediata, que debía hacer en esos ciclos educativos, pero que además todo esto que nosotros evaluamos no era suficiente, que necesitaban también otros diagnósticos e incluimos las competencias socio emocionales cuestionarios auxiliares que nos ayudan a entender ese contexto de desarrollo de competencias pero alineado a ese contexto de cada uno de los estudiantes y esas competencias emocionales y desde el 2020 el ICFES viene tanto para evaluar para avanzar como en 3 579 e incluyen de esas competencias emocionales era un trabajo que se venía investigando tenemos un instrumento validado en Latinoamérica solamente dos países tienen instrumentos validados y como éticamente para medir estas habilidades emocionales en Latinoamérica fuimos el único país que hizo esa continuidad de las pruebas y eso es una herencia que dejamos para muchos años de investigación,, o sea que realmente podamos saber qué pasó con cada uno de nuestros estudiantes durante pandemia durante el retorno, cuando estábamos en aislamiento, cuando estábamos en la alternancia, durante todos esos momentos es un gran valor y eso lo que hicimos complementar además porque sabíamos la necesidad con saber tercero quinto, séptimo y noveno que tiene ese mismo objetivo de poder tener unas medidas para esos grados escolares que es donde necesitamos tener mayor intervención también incluyendo los cuestionarios de habilidad de esos emocionales en todo su contexto y le incluimos ese toque de trayectorias educativas que es muy coherente con toda la política que ya venía trabajando el ministerio de educación nacional y nos hacemos una apuesta 8 años, ¿qué quiere decir eso?, una apuesta 8 años de mediciones cada dos años de los mismos estudiantes donde queremos ver cómo está esa historia de trayectorias escolares

para los niños que vivieron la pandemia hoy estas trayectorias escolares son para los que están en este en el 2021 en tercero y quinto grado y dentro de 8 años vamos a saber cómo fue su progreso y esa es una información que muy pocos países tienen que Colombia lo va a tener que además está contextualizado en las biografías de sus niños se van se miden en sus competencias cada 2 años pero si se le hace seguimiento cada año y eso es también lo que nos va a permitir saber qué es lo que sí nos está funcionando es todas estas estrategias de recuperación de aprendizajes y que no entonces es un sector que toma la evaluación como un instrumento también para poderse evaluar a sí mismo para poder ir monitoreando y para poder ir tomando las decisiones de que lo que se vienen adelante y queda pues digamos que todo eso construido con la flexibilidad que tenemos hoy con las pruebas de estado de poderlas hacer de manera electrónica y con las posibilidades que nos trae esto a futuro de poder medir otras habilidades con un la evaluación de aula con Evaluar para Avanzar que ya tiene una cobertura pues de aproximadamente el 50 por ciento de todos los estudiantes del país que han participado y que no hay ningún programa en el país que tenga esa cobertura en términos de evaluación y nunca la hemos tenido y unas pruebas que me envíen esas trayectorias escolares y que retoma de nuevo el grado séptimo que sabemos que también es crucial para poder hacer ese monitoreo, ese seguimiento creo que todos estos logros pues han sido con en conjunto, ha sido un trabajo muy articulado con todos los estudiantes que son partícipes de todas estas pruebas, las secretarías de educación y el ministerio de Educación nacional y con mucha coherencia con toda la política que se está gestando

### **Liliana González, moderadora panel**

Bueno nos vamos a volver un poco porque Mónica nos habló de las estrategias para medir las trayectorias ahora yo quisiera preguntarle a Sol Indira, como con ese sello importante que tiene el plan sectorial es a esa centralidad que se le da a la trayectoria educativa ¿cómo se creó una política para ser inclusiva? es ese ejercicio cómo involucrar las poblaciones rurales, las poblaciones diversas, las poblaciones migrantes, que hizo el ministerio en ese sentido para lograr tener efectividad en las intervenciones y como visualizas tú ese observatorio de trayectoria educativa que va a ser un pionero en América Latina en este tema, entonces cuéntanos un poco eso

### **Sol Indira Quiceno , psicóloga**

Gracias Liliana tengo el corazón a mil, por la pregunta y es sobre esa pregunta de migrantes les voy a decir algo de corazón la inclusión educativa de la población migrante en Colombia es el mayor acto de amor, justicia capacidad de gestión que Colombia deja en la historia en el mundo no hay país que lo haga de esta manera y comenzamos con una visión la ministra la viceministra nos pusieron en una instrucción bastante fuerte todo niño en el territorio nacional debe tener acceso a la educación y con eso pasamos de 34 mil niños que

recibimos en el 2018 a 570 mil niños hoy en la matrícula y ese resultado se gestiona desde esa visión, desde esos equipos directivos, sub directores,, coordinadores cada servidor público, en el territorio,, en la nación en una intersectorialidad armónica, con migración Colombia, con la gerencia de fronteras con el conjunto de sectores del estado y con unos docentes que son capaces de acoger desde su práctica pedagógica, la diversidad y puedo recordar una niña enseñando violín a niños colombianos en Cúcuta y los niños colombianos recobrando esos aprendizajes en matemáticas, que ellos tenían rezagados y nos preguntan de los de otros países, ¿ cómo logran hacer eso su educación a los migrantes es segregada? ¡No!, jamás en Colombia, porque en Colombia somos o todos en la cama o todos en el suelo, no es segregada, es inclusiva. ¿ustedes tienen prioridad para la población nacional frente al PAE, la infraestructura, frente a las dotaciones? ¡No!, tenemos igualdad de oportunidades frente a esas estrategias de permanencia y muchos esfuerzos con esa visión venía también la visión de recursos y necesitábamos también recursos para movilizar 30 buses desde Venezuela hasta Colombia para atraer a los niños migrantes venezolanos a estudiar hizo parte de ajustes normativos y educación fue el primero en proponer una regularización a través del permiso especial de permanencia, pero nuevo migración Colombia se acogió esa idea ministerio de Trabajo, dijo hagamos entonces un permiso especial para trabajo y salió con la vocación del presidente y la loable acción de regularización el permiso el Estatuto Temporal de Protección al Migrante y con eso Colombia porque de ahora en adelante, todo el niño matriculado en Colombia va a estar regularizado y cada vez que uno puede recordar esas sonrisas de un niño que recibió un documento que lo hace pertenecer y ser es lo que alienta el Sistema Educativo, entonces es un logro de todos, es a ese logro en la atención migrante.

La ruralidad, pues también fue una gran apuesta, de estas dos grandes mujeres en la política, porque trabajar en lo rural implica mayor riesgo casi no se cumplen las metas en la ruralidad, por la dificultad que tiene para llevar y transformar los entornos rurales que han estado tan excluidos durante tanto tiempo por la heterogeneidad de la ruralidad pero por lo costoso de lograr esa esa inclusión, ese cierre de brechas en la ruralidad por eso Adriana nos contaba este gran logro en mejoramientos de infraestructura educativa con los que el Fondo ha desarrollado con Findeter con los otros proveedores terminaremos entregando 3 mil 300 mejoramientos de infraestructura educativa, los lineamientos, tener una norma técnica que se adecue a los materiales, al calor, a que los colegios en la mitad de Sucre no queden de frente al sol y se conviertan en hornos micro hondas para los niños y que podamos recobrar el valor étnico del diseño de infraestructura educativa, que tengamos dotaciones de mobiliario sustentables, con materiales de maderas cultivadas con totalidad de material reciclado aportar a dejar una menor huella en el en el cambio climático que vivimos, ingresar al sistema educativo más de 170 mil millones de pesos de obras por impuestos, sólo en infraestructura 230 mil en calidad, en primera infancia, en fortalecimiento de las capacidades territoriales todo eso da un paso hacia adelante y cumplir el plan marco de implementación del Acuerdo de Paz, acá están todos los que han aportado en ese proceso alfabetizando 30 mil personas, generando la educación de la población ex combatiente 15 mil personas ex combatientes y comunidades aledañas porque no

podríamos repetir los y los errores históricos de atender a víctimas a reincorporados a comunidades aledañas separadas,, necesitábamos integrarnos necesitábamos poner el ojo en las residencias escolares, en las urbes nadie sabía que existía una residencia escolar, poder desagregar un presupuesto específico para residencias escolares un objetivo para esos 35 mil niños que están en la ruralidad más dispersa, no tiene pues forma de valorar ese mejoramiento a las residencias escolares en un decreto que seguimos impulsando para que le quede eso como legado también al territorio de la ruralidad y lograr las metas de cobertura en media rural, en media bruta, en general e impulsar desde todas las áreas esos logros en ruralidad nos llena de orgullo de haber participado de este proceso y eso se va a ver en el observatorio de trayectorias educativas completas, no nos faltó una emergencia más no, ministra, con la vice siempre teníamos día a día, en nuestro chat incendios, lluvias torrenciales, desbordamiento de ríos, emergencias sanitarias, COVID- 19, desplazamientos, todo el cúmulo de emergencias nos tocó en ese proceso, pero no nos dejaron perder el rumbo y el observatorio nos permitió actualizar, armonizar el SIMAT generar una continuidad en las trayectorias y en los mismos sistemas de información tener próximamente una descripción en línea de los niños para la matrícula que va a facilitar mucho la tarea en el sistema y poder tener modelos predictivos, cuando decíamos esa palabra en el 2018 en las planeaciones, todos nos quedamos como sorprendidos y bueno con muchos retos, para lograr comprender eso, pero es poderse anticipar si estas son las causas, de las condiciones, que hacen que un niño deserte podemos nosotros matemáticamente con estos modelos predictivos con estas bases de datos anticiparnos y anticiparse es una forma humana fundamental de nuestra inteligencia, si nos anticipamos entonces me puedo inventar una estrategia de permanencia particular para mi territorio, para mi escuela y así continuar en el desarrollo de esa tarea, muchas gracias

### **Liliana González, moderadora panel**

Ahora Jorge Félix quisiera preguntarte cuáles son las lecciones que deja para el país toda esta estrategia de la escuela de liderazgo, el Programa Todos a Aprender en términos de cómo intervenir, cómo generar capacidades, cómo convocar el cambio, cómo lograr que se genere una capacidad en los actores desde los actores mismos y como de esas lecciones que sugeriría tú que se debe sostener y por qué

### **Jorge Enríquez Célix asesor del programa a Todos Aprender**

Gracias, muy emocionado de estar aquí la última vez que estuve en este escenario fue hace 4 años, cuando la ministra de Educación estaba designada yo estaba de secretario encargado de Bogotá y hacía más o menos dos meses acabamos de lanzar las notas técnicas en el distrito, notas técnicas que dejaron documentada la gestión de la ministra de Educación y grata coincidencia hoy, gracias ministra por todo lo que ha hecho por el sector y especialmente por mí en estos 2 últimos años. Quiero iniciar esta respuesta diciendo algo importante, la Escuela de Liderazgo y el programa Todos Aprender, son la estrategia o son las estrategias más importantes de la profesionalización de los 2 actores que hacen posible

la educación, los directivos docentes y los el ministerio de Educación nacional, consideró estratégico no solamente por temas de calidad sino también por desarrollo de proyecto de vida profesional, introducir el liderazgo educativo,, en el programa Todos Aprender lo hicimos a través del liderazgo pedagógico y el programa a Todos Aprender pues en la estrategia a gran escala más grande que tiene Colombia, durante estos 4 años logramos formar 112 mil 500 docentes, vamos a en este momento más o menos 108 mil docentes , estamos seguros que con la información que estamos terminando de recolectar vamos a llegar a los 112 mil esta profesionalización no solamente le va a dar estabilidad al sistema la escuela y el programa se adaptaron durante estos tiempos de pandemia para no dejar solos a los docentes, ni tampoco a los directivos y darles las posibilidades reales para poder atender a los estudiantes cuando estaban en casa luego en alternancia y posteriormente ya en la presencialidad, como parte de esta profesionalización hemos introducido con mucha convicción las competencias socio emocionales, un sector de la educación que no tenga como prioridad lo socio-emocional es un sistema que no es pertinente ya lo decía la directora del ICFES y es que lo socio-emocional se puede medir y nosotros desde el programa Todos Aprender, lo podemos enseñar, le podemos dar a los directivos ya los docentes las capacidades para que lo hagan. Un tercer logro muy importante y sobre todo el programa Todos a aprender fue la democratización, nosotros cuando empezamos la pandemia estábamos todavía y morados alrededor del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y en marzo tomamos la decisión de trabajar en nuestras aulas virtuales, hoy por hoy todos los ciclos tanto de formación docente como directivos docentes están en la plataforma, Colombia Aprende y hemos hecho un esfuerzo de dejar todo el currículo de formación del programa, Todos Aprender a disposición de todos los colombianos eso es un programa que piensa en el sector y es un programa que está pensando en el país, estas son aulas que construimos de la mano de la universidad Nacional de Colombia los formadores se vieron retados a hacer vídeos a utilizar herramientas tecnológicas, al principio algunos se aventuraron y otros poco a poco fueron entendiendo el potencial que tiene. Un tercer aspecto es que nosotros nos preocupamos por evidenciar lo que hacíamos, por eso junto al Departamento Nacional de Planeación trabajamos en la evaluación de impacto del programa todos a aprender en esta evaluación de impacto logramos mostrar con mucho orgullo que los establecimientos educativos focalizados por el programa todos a aprender son programas donde la deserción es mucho más baja y la repitencia también. Esperamos el próximo año ya con la información de las pruebas saber esperar qué está pasando con los aprendizajes en lenguaje y matemáticas Cierro con un aspecto muy importante y es planear, la ministra de educación y la viceministra están totalmente convencidas que había que dejar este sector con una planeación para los próximos 4 años el ministro de educación nacional va a destinar 80 millones de dólares, para apoyar el mejoramiento de los aprendizajes y la punta de lanza de este de esta inversión en mejorar los aprendizajes, es la escuela del liderazgo y el programa Todos Aprender. La escuela y el programa tiene una responsabilidad histórica de seguir dándole oportunidades a los niños niñas y adolescentes que ingresan al sector de la educación para que sus aprendizajes sean de tan alto nivel que la realidad de sus

trayectorias educativas sea posible. Cierro dando un agradecimiento a los formadores coordinadores, tutores, que hicieron posible que durante este tiempo el programa no dejara a los docentes solos y que todo lo que nos propusimos en el marco de evaluar para avanzar el programa Todos Aprender fue el protagonista, muchas gracias

### **Liliana González, moderadora panel**

Todas esas apuestas que hemos hablado de la educación preescolar básica y media generan toda una presión hacia la educación superior porque al hablar de trayectorias completas tenemos que asegurar posibilidades reales de continuar las la trayectoria no acaba allí y por eso quisiera preguntarte Carolina como surge este tema de Generación E y como el programa busca ser más equitativo más inclusivo como busca adicionalmente con esa estrategia no solo dar oportunidades a los estudiantes sino también fortalecer la oferta de educación pública y además, como esto se enlaza con todos los esfuerzos que hizo de manera importante el ministerio en este cuatrienio para generar un sistema de aseguramiento de calidad, esa oferta de educación superior articulado en sus distintos niveles y mecanismos

### **Carolina Guzmán, economista**

Muchas gracias a Liliana, muy buenos días para todos los que nos siguen virtualmente y presencialmente, un saludo viceministros, a todos los líderes de la educación mentores compañeros del ministerio que nos están siguiendo hace 4 años cuando iniciamos el trabajo en el viceministerio de educación superior tuvimos dos pilares muy importantes que nos fueron guiando las acciones la primera la premisa que la equidad social en educación superior tenía que ir acompañada de unas condiciones equilibradas en el acceso que las niñas, niños y jóvenes en ese paso de sus trayectorias educativas completas tuvieran oportunidades de acceso independientemente de sus condiciones socioeconómicas, de género de procedencia y de capital cultural yo creo que esta es una premisa muy importante que conecta mucho claramente con esta gestación del programa generaciones la segunda es el impulso que había que darle a muchas transformaciones de la educación superior renovar como lo hacía mencionado previamente por la ministra, por el viceministro, por la rectora de la cooperativa renovar los lineamientos de calidad hacia esa aprovechamiento y esa poner al centro al estudiante para que sea muy importante y su paso por la educación superior entonces hay unas grandes transformaciones del sistema de la innovación educativa poder impulsar temas importantes para el cierre de brechas rurales, urbanas de la distinta población lo que en educación superior el diálogo fue un elemento clave de construcción, habían unos planteamientos pero se enriqueció mucho con el diálogo social con docentes, con los rectores, con los distintos directivos y que nos ha permitido y nos permitió evolucionar y dejar unos legados muy importantes. Hago referencia también yo creo que importante mencionar, los recursos incrementales que tuvo el sector de la educación superior que nos permitieron también pues dar respuestas unas metas iniciales que se potencializarán y que ya les voy a contar como los resultados iniciales yo creo que la pandemia fue una oportunidad para generar unos cambios yo creo que venía gestándose

pero los impulsaron y yo siento que el sector queda fortalecido y con unas bases muy fuertes para el camino que hay que seguir

Importante los referentes internacionales que nos guiaron siempre apuntarle a los objetivos de desarrollo sostenible aquí la igualdad de condiciones de acceso a temas de género de ciencia tecnología innovación estuvieron muy presentes. Las cinco notas que presentamos hoy desde el viceministerio de educación superior, están centradas en cinco temas clave yo creo que neurálgicos del sector de la educación superior y qué nos propusimos y que pues se construyeron y tienen esa connotación de poder generar movilidad social, de incorporar los elementos de innovación y que pues muestran pues lo que fue este caminar de los 4 años. Estas 45 notas técnicas, es un relato muy propio del equipo del viceministerio educación superior yo creo que resaltar eso yo creo que la experiencia la trayectoria las orientaciones siempre de la ministra, de los dos viceministros aquí una mención especial a mis Fernando pero es el primer viceministro a Maximiliano, al equipo de licencia el hito es que siempre estuvimos trabajando coordinadora coordinadamente y distintas estancias muy importantes el rol del CESU, CNA, el diálogo constante que hubo alrededor de calidades de todos fue una impronta bien importante que las cinco notas y aquí también hacer como un reconocimiento yo creo que al proceso y la maduración que ha tenido el viceministerio casi superior creado en el año 2003 yo creo que ahí se han gestado muchas acciones estrategias que sembraron unas bases y que han venido fortaleciéndose y que es muy importante por su continuidad y que éste dice el ministerio siga teniendo un portafolio de fomento y calidad para el servicio de las instituciones de educación superior. Las cinco notas tienen que ver, la primera con el fortalecimiento de la educación superior pública, la segunda, tiene que ver con equidad social y oportunidades si hay mencionar el programa generaciones y cómo se gestó la política de gratuidad, la tercera es sobre la promoción de la calidad y las grandes transformaciones del sistema aseguramiento de la calidad, la cuarta tiene que ver con la innovación educativa y la transformación digital en la educación superior que es una apuesta muy importante para el futuro de la educación superior esto es imaginar los futuros y los retos que tenemos y cerramos con la el marco nacional de cualificaciones que es una apuesta por los aprendizajes, por el reconocimiento de ellos y sobre todo de esa trayectoria educativa pero aquí incorporando la trayectoria, la obra esas son las cinco notas que trabajamos

Voy a hacer referencia brevemente, ya veo aquí el contador en el minuto ya estamos que cerrándose que ha sido una jornada muy larga pero no podemos dejar de hacer mención a estos temas que son muy importantes para la educación superior el primero lo que es el fortalecimiento de la educación superior pública el vice ministro esta mañana nos contaba como desde el gobierno nacional se focalizó y como uno de los ejes fortalecer a las instituciones de educación superior, a las 64 actuales que tenemos como después de un diálogo que fue complejo pero yo creo que super importante ese diálogo que se dio en el 2018 que la ministra llegó el viceministro y de una vez a hablar con los jóvenes con los rectores con los docentes y que de ahí salieron unos recursos importantísimos la verdad vamos a cerrar con 4,6 billones de pesos adicionales para el fortalecimiento es a 64 y sobre todo enrutar e impulsar todos estos apuestas por la calidad. Ahí se trabajaron en cinco

líneas de inversión que generan unos impactos muy importantes en calidad, en temas de bienestar y permanencia, en infraestructura nueva, también desde educación superior hay un nuevos edificios para los temas académicos aspectos administrativos dotaciones laboratorios aulas temas de investigación, bueno estos recursos adicionales dejan fortalecido los presupuestos de funcionamiento y de inversión de estas 64 instituciones de educación superior públicas y esta nota pues yo creo que es importante hacer referencia yo creo que va a ser de consulta para muchas personas de aquí en adelante porque muestra toda la política de oferta a la educación superior, la política de financiamiento de la oferta no se había escrito yo creo que era la oralidad el aprendizaje que tuvimos y con que se tiene desde el ministerio y es una nota que digamos va a ser muy importante de consulta de cómo ha sido como este proceso la segunda, tiene que ver con Generación E, es muy importante la política a favor de gran ciudad que necesitamos que activen aquí el relojito esa nota cuenta pues todo lo que fue la evolución cómo es esto el programa generaciones y cómo fue evolucionando a dejar la política de gratuidad de la educación superior entonces detalla claramente lo que ha sido este proceso los 720 mil estudiantes y la política gratis Voy a hacer referencia en general a las tres que quedan, no puedo dejar de mencionar el trabajo de la dirección de importantísimo la renovación del sistema de aseguramiento de la calidad,, la innovación educativa y el marco nacional de cualificaciones elementos fundamentales, la verdad son legados que quedan para el país y pues cierro aquí por temas de tiempo no porque yo no quiera seguir contando lo que hicimos, un agradecimiento increíble a un equipo de trabajo el viceministerio cohesionado con un rigor técnico y con toda una pasión por la educación superior, muchas gracias

### **Liliana González, moderadora panel**

Muchísimas gracias a los panelistas, les agradezco y los felicito les reconozco esta labor a ustedes y a todas las personas que con ustedes trabajaron esto es un gran equipo que estuvo con una visión estratégica, con un sentido de política pública de largo plazo, con una capacidad de gestión de documentación sistematización esas notas tienen desafíos y señales importantes de cómo continuar con este legado que hay aquí y que ojalá sea así para el bienestar de los niños,, niñas jóvenes y adolescentes, del país muchas gracias a la ministra por todo su liderazgo

### **Presentador**

Muchísimas gracias, Liliana, te pido que conserve su asiento, Andrés si puede seguir, Muchísimas gracias a todos, le recuerdo que nosotros estamos recibiendo preguntas y comentarios la idea es que ustedes también en esta en esta rendición de cuentas interactúen y pues por temas de tiempo las iremos agotando y respondiendo, la invitación también es que obviamente, cuando terminemos, afuera van a estar cada uno de los técnicos que estuvieron involucrados en esta rendición de cuentas y en las notas técnicas

y pueden conversar con ellos. Liliana yo quisiera entonces que continuáramos con el siguiente parte, tiene que ver entonces con algunos expertos y conocedores de la política

### **Liliana González, moderadora panel**

Ya escuchamos a los a los líderes, ahora escuchemos otras voces, adelante, entonces invito a este panel a Margarita Peña, Jhon Jairo Arboleda Céspedes, Viviana Rincón, Andrea Escobar y Martha Sofía Serrano y Juan Carlos Martínez

Margarita Peña, es doctora en educación ustedes saben que tiene una amplísima trayectoria en el sector es uno de nuestros oráculos es cierto ministra, ella ha sido secretaria de educación, viceministra educación, directora del ICFES, vicerrectora de la universidad Jorge Tadeo y autora de muchos textos y documentos y políticas claves en el sector; nos acompaña también John Jairo Arboledas Céspedes, él es rector de la universidad de Antioquia, quien también ha estado encargado de las áreas de la vicerrectoría de investigación y dirección del bienestar universitario, también ha sido decano de la facultad de Ciencias Agrarias y está aquí como uno de los aliados claves en esta trayectoria del cuatrienio; Viviana Rincón, secretaria Educación de Barranquilla, entiendo que se va a conectar vía virtual, ella tiene una experiencia de más de 25 años el sector, ha tenido cargos y ha ocupado cargos ante lo público con lo privado también en el sector de la sociedad civil que apoya el tema de educación y es secretaria distrital de educación de Barranquilla desde el año 2017; también está con nosotros Andrea Escobar Vila, ella es directora de empresarios por la educación, tiene más de 15 años de trabajo alrededor del sector y la vinculación con otros actores y buscando soluciones efectivas y animando nuevos aliados para para el sector ella es directora de la Fundación Empresarios por la Educación y nos acompaña aquí Martha Sofía Serrano, ella es consultora en Gestión Educativa ha ocupado también muchos cargos en el sector, ha estado en planeación nacional, el ministerio de Educación, la secretaria de educación y acompañado en todo el proceso de construcción de estas notas técnicas las relacionadas con educación preescolar básica y media. Pues bienvenidos a todos, yo creo que ahí nos faltó perdóname Juan Carlos Martínez, no es que el afán nos pone como a mil, bueno el afán bueno Juan Carlos Martínez es el director de la unidad de alimentos para aprender, él también cuenta con una amplia trayectoria ha trabajado en el ministerio de educación, donde lideró áreas de cobertura,, planeación educación rural y también fue secreta la educación de Boyacá y asesor en el ICFES y en la universidad Jorge Tadeo Lozano, entonces pues bienvenidos a todos quisiera ahora vamos a hacer en aras del tiempo una sola pregunta a cada uno de ustedes, en torno a las lecciones aprendidas, los logros que ustedes ven y los legados que están presentes en todo este este trabajo que ha hecho el ministerio de Educación y a Margarita en particular, le preguntaría ¿cómo piensas tú que todo esto nos ayuda a pensar la educación y el sector de una forma más integral y cómo lograr sostener un poco estos aprendizajes y lo que se ha alcanzado hasta el momento?

### **Margarita Peña, doctora en educación**

---

#### **Ministerio de Educación Nacional**

Dirección: Calle 43 No. 57 – 14. CAN, Bogotá D.C., Colombia

Conmutador: (+57) 601 22 22800

Línea Gratuita: 018000 - 910122

Ministra muchas gracias por invitarme hasta este espacio y gracias a todos y felicitaciones yo he ido con mucha emoción todo lo que ha pasado en esta rendición de cuentas porque me ha mostrado que se ha construido sobre lo construido que ha venido, el sector educativo evolucionando en forma muy positiva que obviamente quedan muchas cosas por hacer pero yo creo que la presentación de hoy y lo que pasó en estos 4 años es excepcional yo he estado en varias entregas y pasos tras pasos de gobierno y su idea de que dejemos esto escrito es muy importante. Veníamos de la cultura del power point, con muchas diapositivas y sin desarrollos lo que ya se empieza a profundizar ahí yo espero que estas notas técnicas y que el libro que se publica igual que la memoria infraestructura, le sirva a otros de verdad como base para para planear y seguir construyendo sobre sobre lo construido que ha sido pues la elección de todos estos años, a pesar de que ha habido muchas diferencias de opinión, es excepcional también porque tuvimos una pandemia y yo creo que eso no revolcó a todos el pensado sobre educación y sobre cómo manejar un sector tan complicado, a mí personalmente me dejó pensando, que tenemos que planear y pensar el futuro educativo desde la otra orilla, es decir no podemos seguir pensando que nosotros somos los que sabemos, los que estamos en unas posiciones que cierta forma nos obligan a solucionar problemas, pero que son problemas uno que tenemos que conocer mejor y dos que tenemos que trabajar con todas esas personas que de alguna manera se reciben en el servicio educativo. Lo otro es que note un sector amarrado, a pesar de que fui autora yo de muchas de las normas que hoy rigen el sector educativo y que también tuve que digerirlas yo misma aplicando las en algún momento, es un sector amarrado por muchas regulaciones muy contradictorias, a mí me llamó mucho la atención lo que dijo el ministro uruguayo, para pensar la educación y para pensar el futuro se necesita tener ideas claras y acuerdos claros, si las cosas en las que nunca nos vamos a poner de acuerdo pero hay muchas y quizá las más importantes en las que sí, pero yo creo que estamos en una maraña de normas, en una maraña de literatura y nos faltan esas ideas claras alrededor de las cuales todos podamos expresar ese acuerdo. Si hay ideas claras, si hay autonomía, alguno de los antes de sobre en este panel lo decía, en estos paneles lo decía y hay rendición de cuentas, tenemos un ciclo mucho más sólido de planeación de dejar hacer como vimos hacer en la pandemia a mucha gente unas casas formidables, porque no estaban amarrados y de ir detrás de eso sabiendo qué pasó y por eso pues hemos visto también los instrumentos de gestión del sector y de evaluación que nos presentaron, yo creo que eso es como lo que a mí me quedo en mi lista verdad, muchas gracias y muchas felicitaciones

#### **Liliana González, moderadora panel**

Muchísimas gracias el rector cuéntenos ustedes dentro de este de este proceso que vio, como ve todo este legado en términos de una nueva manera o de una manera como dice margarita convocando a las otras voces a la construcción de la política, particularmente el sector de la educación superior ustedes vivieron un desafío muy grande en este cuatrienio arrancando a construir una política por todos y quisiera que nos contara usted eso, ¿cómo aporta a la renovación del sector de la educación superior y los desafíos que ésta enfrenta?

### **Jhon Jairo Arboleda, rector universidad de Antioquia**

Muy buenos días, un honor estar aquí al lado de ustedes un agradecimiento enorme en la señora ministra, el viceministro, Carolina, Wilfer, a todo el equipo de trabajo que acompañó estos 4 años tan importantes, momentos de gran aprendizaje, yo me enfocaría en dos o tres asuntos que ya mencionaron que mencionaba el ministro es que una de las primeras reuniones que tuvimos con la ministra, qué vamos a hacer solo que ya está hecho, cómo vamos a construir sobre ello y cómo vamos a avanzar en ese sistema educación superior que todos queremos, creo que fue una pregunta muy importante que nos dio pie para aportar desde lo que teníamos nosotros como rectores del SUE cómo lograr sumar tantas diferencias tantas, dificultades tantas complejidades en pro de una mejor política y yo creo que esas cosas claras partieron desde muy iniciado el gobierno una reunión que tuvimos en casa de Nariño con el señor presidente, nos preguntó una pregunta relativamente sencilla de responder, ¿cuál es la principal dificultad que tiene la educación superior? y coincidíamos todos que en el tema de financiación y nosotros empezamos a hablar alrededor del asunto y cuando vimos que el señor presidente tenía la respuesta lo único que le dijimos al resto de compañeros, porque no dejamos que el señor presidente diga lo que tiene para decir y lo dijo después, se sumaron otras voces después hubo una negociación de los colectivos estudiantiles y profesores pero al final tenemos un enorme acierto en temas de una mejor financiación de la educación superior pública en el país y eso no obsta para no cumplir compromisos ser transparentes, entregar resultados, cumplir con lo que está allí establecido me parece que eso también lo aprendimos y yo creo que esos son temas fundamentales en términos de esa construcción, después una de las grandes dificultades era ponernos de acuerdo entre las universidades de cómo se iban a distribuir esos recursos dentro de una cantidad importante de universidades públicas todas muy diversas todas con unos intereses pero sí creo yo que la voz del ministerio fue muy importante para lograr concertar y tener recursos adicionales que yo no me imagino, por ahí voy terminando, que hubiese sido de las universidades públicas sin esos recursos para tramitar una pandemia, como la que nos tocó a todos y creo yo que eso no solamente porque no se ha ido sino porque todas las enseñanzas y todas las dificultades que enseño en el país no lo podemos olvidar y eso nos dio pie para yo diría también se reconoce ahora ese fue un momento muy importante para la sociedad colombiana, pero también fue un momento muy importante para mostrar la importancia que tienen las universidades en el aporte la solución de los problemas que para ese momento se ha generaron. Y no quería dejar pasar este informe enriquecido que he tenido el privilegio de estar desde por la mañana,, pero aquí hay un tema que yo no quiero dejar pasar, después de las políticas de fortalecimiento de la financiación de las universidades el tema de gratuidad, que es un mensaje muy importante para la sociedad, que se buscaba años, era un sueño irrealizable desde hace muchos años y se muestra que si es posible y eso será un gran beneficio para nuestros jóvenes y sus familias pero no quería dejar pasar algo que me place mucho asumirlo y es que las universidades públicas y privadas de alta calidad del país por fortuna tenemos bastantes teníamos alguna arrogancia y prepotencia en la mirada y la atención que hacíamos en la educación precedente, así es que ese es el proyecto importantísimo

para el país que por fortuna tiene asegurada la financiación de Evaluar para Avanzar, es una muestra clara de la importancia que tiene la participación de la educación superior en el mejoramiento de acompañamiento de la básica a la media, porque la educación no está segmentada la educación es de la cuna a la tumba y todos tenemos mucho que aportar y yo creo plagiando algo de lo que ya se dijo que la educación superior está en el preescolar

### **Liliana González, moderadora panel**

Muchas gracias, tenemos virtualmente la participación de Viviana Rincon, ella es secretaria de Educación de Barranquilla. lo había visto hace un segundo en pantalla muy bien adelante secretaria yo quisiera preguntarle cómo ve usted de estos legados logros y desafíos de cómo se buscó convocar lograr que las secretarías de educación fueran un actor participe en la política con un con un derrotero importante y es como alineamos políticas nacionales con políticas territoriales en educación

### **Viviana Rincon, secretaria Educación de Barranquilla**

Buenos días agradecida con la ministra, con el ministerio por todos los que han estado durante todo este tiempo apoyando a los territorios y Barranquilla ha sido un territorio querido ya está porque también pues ha aportado que digamos una vez este gobierno este medio y 18 por supuesto lo primero que le ha hecho a la quilla siempre escuchar y mirar las líneas del ministerio de Educación porque definitivamente es aunar esfuerzos, es trabajar unidos, la única manera que tienen los territorios de por un lado, aportar y por lo que ha venido trabajando pero también, tener los recursos y el apoyo del deporte nacional es clave para poder lograr los objetivos. Todos tenemos en un objetivo y es lograr que nuestros niños y jóvenes reciban una educación con calidad, formar a nuestros estudiantes integralmente formar seres pensantes, críticos, que puedan tener una lectura crítica de su entorno para poder seguir transformando, entonces sin el apoyo y sin estar alineados con las políticas del gobierno nacional esto no sería posible y Barranquilla hace la tarea de manera consciente y trabajando en equipo.

El primer aporte digamos que quiero referirme es la visión de calidad educativa que presenta la política como la capacidad del sistema para contribuir con el desarrollo humano y aportar a la trayectoria educativa de nuestros niños y jóvenes, es clara la dirección con el enfoque que Barranquilla ha dado a la en la que viene trabajando desde hace varios años, por el objetivo, es el cierre de brechas, que la educación sea la mejor herramienta , ha sido la mejor herramienta de la tanquilla para transformarse en tampoco digamos una alta proporción de población pobre y vulnerable, superficial que requiere una atención integral, que garantice sus trayectorias educativas completas y que le permita ese estudiante una vez para continuar con su proyecto de vida por eso Barranquilla mucha importancia, y en esto tenemos el apoyo nacional y de poder ofrecer más oportunidades y posibilidades a nuestros estudiantes de continuarlo, Barranquilla construyó 12 sedes del SENA que dan respuesta a las necesidades de la ciudad con carreras pertinentes y técnicas ecológicas, todos los jóvenes en Barranquilla se gradúan con doble titulación, que eso ya es un primer escalón que le permite ir poco a poco y así no lo logra de una vez, ir digamos

de escalón a escalón de a poco, primero a lo profesional, si ha sido ese de construir proyectos de vida.

Hay muchísimos aspectos en los que se sigue aportando a la política pero el corazón de la educación, lo digo como maestra que soy, el proceso de aprendizaje, las prácticas pedagógicas, si no cambiamos en esto lo que hacemos es influenciar en un cambio que hay en la aula de clase, si no se logra y creo que el mayor aporte ha sido en programa Todos Aprender, con este programa, Barranquilla entendió que no eran maestras de nuestro territorio, que podían dar sostenibilidad a todo lo que hiciéramos, porque ellas se quedan una vez que nosotros nos vamos , a decir que en la estrategia de calidad que construyó Barranquilla y hace unos ocho años el primer veto era la cobertura, pues ellas han sido con un aporte importante por ejemplo, en la bonificación del proceso de enseñanza de las matemáticas y en exceso de lectura creemos firmemente por ejemplo que debemos caracterizar todos los gobiernos que los niños aprendan a leer tempranamente y si no lo hacen reenviarlo y eso es lo que hace Barraquilla en este momento, por supuesto, que la pandemia nos cambió un poco los tiempos, lo que hizo fue cambiar, pero sin perder el norte el Plan de Desarrollo que está alineado al Plan de Desarrollo del ministerio de Educación nacional, superada pues la primera crisis entonces por supuesto, recuperar aprendizajes, acelerar aprendizajes elegir los aprendizajes y por supuesto, acompañado de todo este tema es en salud mental que sabemos que sin esto, sin activación, sin la recuperación de enseñanza ,es imposible que uno aprende así que el sembrar la cultura de la evaluación al servicio del aprovechar la priorización de competencias y sobre todo en conocer el estado en el aprendizaje, niño a niño, siempre lo digo, en la educación, no solamente estamos trabajando con estadística en Barranquilla tenemos que niño a niño tienen rostro y apellido y conocemos cada célula que cada colegio para poder encontrar las fortalezas, las debilidades del sistema educativo de Barranquilla, que tiene 154 instituciones y 210 mil niños en su sistema, creo que es claro haber entendido que la evaluación para tener los datos basadnos en planes de mejoramiento, en información veraz uno a uno, no está permitido y los avances que tenemos y por supuesto, con todas las dificultades echar hacia adelante, volver a echar hacia atrás, siempre evaluarlos interiormente no solamente para dar y ganar aplausos sino para que realmente las diferencias por ejemplo, el marco de la escuela del liderazgo de nuestro ministerio, logramos iniciar el proceso de resignificación de los proyectos educativos institucionales donde los rectores y supervisores de educación tienen un papel importantísimo e insertar en la política de infusión que muchas instituciones estaba ausente. En cuanto a la formación docente, por ejemplo, Barranquilla dado que ha formado a sus docentes por supuesto en TICS que nos escogió que esperamos un poco atrasados que todo el acompañamiento formativo como decía en el programa Todos Aprender, que para nosotros sino programa bandera y que nos permite que la sostenibilidad en el tiempo sobre todo los programas de lectura,

Hemos dado más de 800 becas que en maestrías y especializaciones pero ir centradas en el cambio en las prácticas pedagógicas en el aula, estamos fortaleciendo la lectura como eje fundamental como lo decía actualmente que todos los niños de transición a 3º estar con el Programa Todos Aprender es una gran apuesta fue una iniciativa de Manizales con el

PIB y Barranquilla lo tomó y después el ministerio también lo acogió creo que también no es solamente recibir sino también aportar de lo aprendido verdad porque la mirada del territorio es bien importante y terminó con la gran apuesta de ciudad, que ha sido que el bilingüismo y una política local, que se unió también a la línea de gobierno, en la ciudad pero que comenzamos con el apoyo del consejo británico y es un plan casado a 12 años, estos 4 y 8 más y para establecerlo como política pública como una gran herramienta para cerrar esa brecha entre nuestros estudiantes, termino diciendo que agradecida nuevamente y que el cuidado en la línea siempre tiene que ser estar unida a nuestro ministerio de difusión nacional muchísimas

### **Liliana González, moderadora panel**

Juan Carlos yo quisiera preguntarte como todo este ejercicio de todos tus documentos y demás como ves tú qué aportan a construir una visión compartida y una capacidad de gestión en torno a la garantía de derechos de los niños niñas y jóvenes

### **Juan Carlos Martínez director de la Unidad de Alimentos para aprender**

Muchas gracias un saludo y agradecimiento a la señora ministra, señor presidente por la confianza en asumir semejante reto y muchas gracias viceministra, y a todo el equipo del viceministerio por el apoyo, no podía no quedar registrado semejante reto, de crear una nueva entidad de un programa que todo el mundo cuestiona en el medio nacional, no es así en la realidad, en territorio no lo es así, de hecho el estudio que hizo de **TNP** muestra niveles de satisfacción superiores al 85% en estudiantes y docentes y demuestra además, resultados impresionantes como reducción de la tasa de repitencia del 14% y diferencia entre los que tienen y no tienen PAE, en el ausentismo del 32% y en la en la deserción del 39% no estamos hablando de un programa con un impacto enorme, pero tenía un problema muy serio, lo dijo Andrés, era una voz general de todos los gobernadores, alcaldes, de la necesidad de crear una institucionalidad que respondiera más rápido a sus requerimientos y de revisar todo el marco normativo porque tenía problemas graves de fondo, o sea entonces no podían no quedar registrados. Entonces, pues ese reto después de un año construyendo el decreto de creación de la entidad empezó en marzo, nos encimaron alguna pandemia y entonces hubo que crear una entidad en medio de una pandemia y además inventarnos un nuevo programa para acompañar el aprendizaje en casa y un nuevo PAE en casa, fuimos el primer país reconocido por órganos internacionales en foro internacional de américa latina en modificar la normatividad y empezar el servicio de PAE en casa, en todo américa latina' la mitad ni siquiera lo cambió ya ni siquiera funcionó ese servicio y logramos montar esta entidad con todos los componentes y logramos como dijo la ministra, modificar la legislación,, esto no era una política pública ahora sí es una política pública esto no tenía ninguna norma que obligaba al servicio permanente desde el inicio hasta el final, pero peor que eso no tenía garantizados los recursos, podía cualquier año el presidente decir bajarlos o subirlos, podía cualquier momento a las entidades territoriales bajarlos o subirlos, de hecho el presidente hizo un gran esfuerzo primer año e incrementó los recursos de la nación más del 40 por ciento, pasándolo de 730 mil millones a 1,04

billones y la mitad de eso las entidades lo que hicieron fue reducir su aporte en vez de crecer, porque no había realmente una política de Estado, eran problemas de fondo no parecía fácil, en medio de semejantes circunstancias hasta modificar ley, pero tuvimos el apoyo del congreso, el enorme apoyo de la ministra, el enorme apoyo de todos los actores y logramos que hoy tengamos eso en ley de la república, la garantía del recurso estable de todos los actores no puede ninguna de las partes reducir su aporte de una vigencia a la otra en términos reales y la obligación de planear servicio desde el primer día del año hasta el último, teníamos en promedio 160 días de atención y hace una década no llegaba ni a 140 eso quiere decir que de las 96 entidades por lo menos en 3, 4 meses algunas no tenían servicio, hasta el año pasado todavía tuvimos una, que no hoy tenemos una,, que no y esto había que solucionarlo de raíz ese fue un cambio muy fuerte y además nos generó otra cosa, la oportunidad en la ley de crear un modelo diferenciado para la ruralidad dispersa tecnológicamente que el modelo de Bogotá no puede ser el mismo de la zona rural del Guaviare, este es un país diverso, este es un país con circunstancias muy diversas, con culturas muy diversas, con condiciones diversas y costumbres diversas y eso requiere que el PAE se adapte a esas realidades y a esos entornos. No puedes obligar a tener el mismo menú en todas partes, pero si puedes tener la misma base nutricional de requerimientos nutricionales son dos cosas diferentes y aprender a concertar con las comunidades, lograr ese encuentro entre burocracias con miedo al cambio por las investigaciones y comunidades indígenas, para decidir menús, eso es un gran reto y poder hoy a decir que 32 entidades territoriales tienen menús concertados, acordados con las comunidades manteniendo balance nutricional , pero acorde a sus culturas, acorde a su producción local pues eso es importante que no ha acabado, no, son 51, falta mucho, pero ya estamos dejando un paso importante, cultural y eso es importante, tenía que quedar documentado, el PAE en casa, fue durísimo, cuanto nos maltrataron y preguntaron todo el mundo guardado usted quiere que entreguemos paquetes, a todo el mundo encerrado, esta loco, Como van a desmontar el PAE en casa, y querer seguir con los niños en la casa y no poder volver al aula, fueron retos muy fuertes, fueron retos muy duros, que solo se pudieron lograr con el apoyo del ministerio, con el apoyo del genial y hermosos equipo de trabajo que tengo, y todo eso debía quedar claramente montado y hay un punto más, y es la estrategia de eficiencia y transparencia, ese es tal vez el principal problema, que la gente no lo conoce realmente, la gente se lo imagina, ya decíamos acá, todo el mundo tiene una visión diferente, todo el mundo se cree experto en educación poque estudio, todo el mundo se cree experto en comida porque come, súmele las 2 y eso es el PAE. Hay tiene todo el mundo pontifica, todo el mundo decide lo que debe hacer, y por supuesto nunca se logra la satisfacción completa, sin embargo, todos están claros y consientes del enorme impacto y de la necesidad de él.

Es imposible hablando de ruralidad, con escuelas que tienen hasta quinto de primaria, decir que garantiza trayectorias completas si no tiene transporte y alimentación, si cuando el niño entre sale de la casa y vuelve, pasan 9 horas, si no tienes esas 2 realmente el derecho a la educación no existe, para este tipo de población, este es un programa sumamente importante, entonces, esto tenía que tener información transparente, ahora tenemos

información transparente de los órganos de servicio, entidad por entidad y ahora estamos haciendo seguimiento semana a semana de la situación de cada entidad, por supuesto, que la norma que salió, de la ley 2167 en diciembre establece esta obligación permanente y garantiza el recurso, pues no estaba disponible en enero del año pasado para empezar a planear, eso arregla futuro, no arregla pasado, eso en fin, es lo que recogimos en estas notas técnicas, son 4 notas técnicas las que dejamos y donde dejamos la importancia de seguir en este proceso, nada está acabado en educación, nunca nada está acabado, todo requiere mayores esfuerzos, pero el peor error y quiero rematar con eso, el peor error es quedarse soñando ideales y no hacer nada si no es el ideal. no, este es un sector que lo que hay que hacer es avanzar paso a paso y cada vez lo que hay que hacer es una probabilidad de mejora

**Liliana González, moderadora panel**

Andrea, como esto que hemos visto, estas experiencias, van ayudar a convocar actores como el sector empresarial y cómo van ayudar, ustedes han hecho un esfuerzo en este sentido. ¿Cómo ves tú que aporta todo esto a seguir manteniendo la memoria del sector?

**Andrea Escobar, directora de Empresarios por la educación**

Ministra, muchas gracias, a todo su equipo, viceministros, y todo el equipo que han liderado durante estos años, diferentes acciones. Yo quiero resaltar algo y fue un momento que usaron una frase que fue, Unidos por la educación, de trabajar todos juntos, ese equipo era, la frase que se usaba, y dice mucho, arranca unos planes, unos proyectos, unas apuestas, una pandemia, la pandemia y la ministra lo menciona hace un momento en sus palabras, la pandemia si llegó para cambiarnos, para cambiar como se comprendía. el sistema educativo, y creo que desde ahí es, usted lo mencionaba hace un rato en educación superior, entender la trayectoria completa, este tiempo pudimos hacer equipo por la educación, el sector privado se pudo sumar, entender que el privado no tiene ni la responsabilidad, ni debe suplir al sector público, para ampliar, para llegar más lejos, y eso se trabajó el ejemplo está en el PTA, en el Plan Nacional de Lectura y Escritura, durante la pandemia, el ejemplo estuvo en los territorios donde pudimos llegar donde se necesitaba uniendo esfuerzos los unos a los otros, con liderazgo que tanto lo han mencionado hoy, de ese trabajo que nace desde un privado y se conecta con un público, pero aquí hay que poner sobre la mesa y la importancia de dejar documentado es y lo decimos mucho desde la Fundación Empresarios por la Educación, ahora hemos usado un hashtag y es, échele mano, al final la información está, los caminos están dispuestos, los datos están sobre la mesa y construir sobre lo construido nos puede permitir avanzar. Margarita ponía sobre la mesa y es una discusión importante y es, a veces hablamos para adentro, y como nos conectamos con la sociedad y con el sistema, Hablar de una educación centrada en el estudiante también, nos debe llevar a significar es que cada acción que hacemos, cómo le impacta el desempeño del niño o la niña, cómo impacta en su proyecto de vida y cómo teje ese futuro, cómo hace el tránsito a la formación post media y cómo logramos la trayectoria educativa completa. Entonces yo creo que el trabajo como ya lo mencione en diferentes

frentes, lo que nos ha permitido es impactar en diferentes frentes, que si hay oportunidades pero también ha invitado a una reflexión clave y crítica es que necesitamos más información Y en la medida que haya más información vamos a poder tomar entre todos mejores decisiones, esa es una frase que nos parece de cajón, pero realmente usamos poco, la información para tomar decisiones y regreso a la pandemia, cuando tuvimos claridad de la información es cuando estuvieron los niños y las niñas, y es verdad, toco estar mucho tiempo en la casa, pero como se trabajaba en equipo, secretarias de educación con gobierno nacional, ¿cómo se trabajaba y documentaba esa documentación y esas buenas prácticas? Tumaco, la entidad territorial logro abrir en un momento, ¿porque no pueden las demás? Y ¿qué hicieron ellos bien? Entonces, esa información que se podía recolectar y se ponía sobre la mesa, lo que tenía detrás es oiga, si no tejemos juntos no hay conversación para avanzar. Creo que Colombia tiene muchos líderes del sector educativo, pero son 97 críticos, la ministra y los 97 secretarios de educación que son los que pueden empujar un país con las competencias que le corresponden a cada uno, creo que quedan en estas 29 notas técnicas dentro de las cuales esta una de las alianzas público privadas y como es ese trabajo mancomunado que se puede hacer y ese resultado donde hay un liderazgo donde estuvimos Empresarios por la educación y donde deja la frase que les acabo de decir, que todos tenemos que usar y es, a echarle mano.

Echarle mano a la buena información, a los buenos documentos, y no importa el origen que provengan porque si algo nos une es la educación, si algo nos une es esta conversación del futuro de los niños y niñas, si estamos de acuerdo en eso, no importa el color y el tono en que esté, cojámoslo, apropiémoslo, usémoslo, y ojalá se crezca, creo que esto es un detonante, que se va a sumar a muchísimos más documentos, muchísimo mas información, la diferencia es que este tiene mas información del momento, los últimos datos, las últimas reflexiones, y si lo sumamos con otras miradas lo que estamos es tejiendo país. Entonces, a tu pregunta, ¿de esto que significa? Es una manera de dejarle a este nuevo momento que vamos a iniciar como nación que lo que no se deberías estar ni siquiera negociando, ni buscando construir de cero es el futuro de los niños y niñas y esto pasa por la educación y es como tejemos esto para hacer este puente y este transito a conversaciones que nos permitan seguir avanzando.

### **Liliana González, moderadora panel**

Martha Sofia, te toco el cierre, tu que lideraste todas esas notas de preescolar básica y media, ¿cuáles crees que son los legados que nos dejan esas notas en términos de los cambios que hay que hacer y mantener?

### **Martha Sofia Serrano, consultora en gestión educativa**

Gracias a la ministra por invitarme a hacer parte de este equipo por la educación y de esta rendición de cuentas, que es una estrategia documentada que permite hacer innovación y el futuro para la gestión pública. Lo que no queda documentado, lo decía Margarita, antes lo hacíamos en power point,, en este momento todos los actores que hacen parte del ecosistema de la educación cuentan con documentos solidos rigurosos que fueron

construidos de la mano de viceministerio de educación básica, superior, pero también con los aliados externos y con todos los aliados que hacen parte de ese ecosistema

La principal apuesta es recoger los retos y legados que quedaron en estos documentos, estos documentos tienen algo muy importante y es que nos solo cuentan de manera respetuosa lo que han sido las políticas educativas a lo largo de los años, sino que presentan los avances y retos hacia futuro. En esos retos a futuro, en los que participe hay una frase que han reiterado mucho, construir sobre lo construido. Creo que los siguientes gobiernos, universidades, empresarios, todos los actores del sistema educativo, deben recoger los avances desarrollados del cuatrienio y hacer nuevas propuestas, especialmente creo que uno de los principales retos es seguir trabajando en el concepto de garantía del derecho a la educación pero con el enfoque que se le ha dado en este gobierno y es a través de las trayectorias educativas no solo por niveles, sino completas, continuas y de calidad, en ese sentido es necesario contar con más información. Tenemos información suficiente, el ministerio tiene información suficiente, y estrategias novedosas como por ejemplo el observatorio de trayectorias educativas son iniciativas que es importante continuar en el tiempo, detectar alertas tempranas, que van a permitir incidir en los factores de riesgo y que impiden la trayectoria armónica de los estudiantes al sistema educativo. Tenemos que poner focos en algunos ciclos de la trayectoria educativa en la educación inicial para poder, continuar a la básica primaria o en educación media para continuar a la educación superior. Es nutrir la política pública con esos insumos, como el observatorio de trayectorias, con más y mejor información, creo que es uno de los legados y retos hacia futuro que deja este gobierno, pero también es importante avanzar como nos contaba Juan Carlos, en ir profundizando y construir sobre lo construido, en este cuatrienio se hicieron importantes avances en el Programa de Alimentación Escolar, en ambientes escolares para la vida, para nutrir de ambientes adecuados para que los estudiantes no solo permanezcan sino que puedan continuar la trayectoria educativa. Adicionalmente es necesario seguir fortaleciendo nos solo esos programas sino la política educativa en calidad con acciones más pertinentes acordes a las necesidades de los contextos de los niños, niñas y adolescentes en su ciclo de vida, la idea es seguir fortaleciendo los currículos porque si no transformamos el proceso de aprendizaje, no estamos haciendo las transformaciones que requerimos, que sean integrales y se fortalezcan las competencias básicas, emocionales y también con proyectos innovadores en educación, integrando las artes, el deporte, la tecnología como lo hizo posiblemente la jornada única. Los desafíos son muchos. Y quisiera mencionar el tema de los docentes, porque las transformaciones curriculares no se dan solas sino trabajamos de la mano con los docentes, directivos, coordinadores, que son el últimos los que ejecutan la política pública educativa en las aulas y en el cual la universidad tiene un papel importante, y fortalecer esos programas acorde a las realidades de los niños, estrategias como las implementadas en el PTA o Escuela de Liderazgo, mentoría entre pares, trabajo académico situado en redes y formación in situ. Esas son algunas reflexiones y un agradecimiento al ministerio por estos documentos de política que son innovadores para el sector, muchas gracias.

Aplausos

