



Convocatoria 2024
Experiencias Significativas con Uso Pedagógico de TIC
ICT Training for Colombian Teachers -Incheon - Corea del Sur

Rúbrica Únicificada para Evaluación de postulaciones

No. Postulación				
Título de la Experiencia				
Líder de la Experiencia				
Evaluador				FECHA DE EVALUACIÓN: DD/MM/AAAA
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESARROLLO INICIAL (0 a 10)	DESARROLLO MEDIO (11 a 17)	DESARROLLO ALTO (18 - 20)	PUNTAJE JURADO
Fundamentación y Pertinencia				
<i>Hace referencia al análisis del contexto que realiza la experiencia para así responder a las necesidades y/o problemáticas identificadas en el entorno o establecimiento educativo, la articulación con el PEI y el PMI. Así mismo, su relación con referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - No es clara la relación con el PEI o PEC o Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). - No es clara la identificación de las problemáticas (Externas e internas) y sus causas, población beneficiada (tipo, nivel educativo) y su asociación al origen de la experiencia. - No es claro o están en proceso de consolidación y validación los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos. - Se evidencian de forma básica estrategias para validar los referentes teóricos en los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se evidencia relación con el PEI o PEC y el PMI, el liderazgo y empoderamiento de la comunidad educativa en el desarrollo de la experiencia. - Se identifican claramente las problemáticas y sus causas y la población beneficiada; se involucra a la comunidad educativa en la identificación de soluciones desde la experiencia desarrollada. - Se evidencia validación de elementos de soporte teórico y metodológicos con pares académicos, la comunidad educativa y otros actores, en procura de resolver las causas identificadas en el problema. - se describen las estrategias que permitieron involucrar y empoderar a la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es clara la relación entre el PEI o PEC y el PMI, lograda por la experiencia; se evidencia la proyección, implementación y transferencia de los aprendizajes en otros establecimientos, escenarios o contexto educativo. - Los elementos de soporte teórico y metodológico se han transferido para servir de referente a nuevas experiencias en el mismo establecimiento o en otras instituciones educativas. - Se señala cómo se ha proyectado la implementación de acciones de mejoramiento y fortalecimiento institucional y el aporte al desarrollo de experiencias en otros establecimientos educativos. 	
Consistencia y Madurez				
<i>Analiza la coherencia que debe existir entre lo planteado teóricamente (fundamentación), la necesidad identificada, la metodología utilizada y los resultados esperados/alcanzados; su evolución en el tiempo y los aprendizajes y mejoras que se han generado durante la implementación (Ha logrado generar resultados con evidencias).</i>	<ul style="list-style-type: none"> - No se evidencia o es incipiente la coherencia entre los planteamientos con los resultados esperados/alcanzados de la experiencia. - No se llevan registros ni se hacen seguimientos a la experiencia. - No es clara o es incipiente la relación de la experiencia respecto a las áreas de gestión escolar, la metodología, los resultados y los recursos empleados en el proyecto. - No se evidencia una reflexión crítica sobre el logro de los resultados respecto al tiempo invertido por la experiencia en su desarrollo y como se ha aprendido o mejorado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es clara la coherencia entre la fundamentación, el contexto, la metodología y los resultados esperados y el aporte de elementos para la transformación y el fortalecimiento de la experiencia. - Se llevan formatos de registro y seguimiento a la experiencia. - Se evidencia empoderamiento de los resultados logrados por la experiencia en la visión estratégica del establecimiento educativo a mediano plazo. - Son claras las acciones de planeación para cada periodo académico con participación de la comunidad educativa por un tiempo igual o mayor a un año lectivo de ejecución. - Se describe la relación entre las bases teóricas y metodológicas que sustentan la experiencia y las áreas de gestión, y cómo, desde éstas, se da respuesta al problema; como se fortalece y mejora el soporte teórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se han proyectado e implementado en otros establecimientos o escenarios educativos los aprendizajes de la experiencia, respecto al mejoramiento en las áreas de gestión, adecuada articulación del PEI o PEC, el PMI. - Se observa una adecuada implementación de los referentes conceptuales y metodológicos que aportan en la formación integral. - Se identifica que los aprendizajes del proceso de consolidación de la experiencia a partir de los propios aprendizajes se han proyectado a otros contextos y escenarios educativos. - Se identifican acciones para ajustar el plan de trabajo a partir de las dificultades identificadas, aprendizajes propios y se han proyectado a otros contextos y escenarios educativos. 	
Evaluación y seguimiento, y Resultados				
<i>Analiza el nivel de apropiación en la comunidad educativa (Participación de directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, etc.) durante su ejecución; junto con la metodología o mecanismos empleados (indicadores, periodicidad y registro) para evaluar los resultados y llevar un control del desarrollo de la experiencia. Además, se evalúa el nivel de logro de la experiencia de acuerdo con los objetivos propuestos y el mejoramiento de los aprendizajes y competencias en los estudiantes y en el área de gestión en pro del fortalecimiento institucional.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - La experiencia no ha salido del contexto del aula, hay un solo líder, es poco conocida por la institución educativa, no se ha identificado el papel o funciones de otros miembros de la comunidad educativa y no hay evidencia de la participación del sector productivo en el desarrollo. - No existe una metodología e instrumentos para realizar el seguimiento y evaluación de la experiencia. No hay indicadores que midan los resultados. - No se evidencian acciones o forma de documentación de los desarrollos que se logren, a partir de la implementación de la experiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existe más de un líder, han orientado estrategias que consolidan la participación de la comunidad educativa en la concepción y ejecución de la experiencia en el establecimiento educativo y se han superado dificultades encontradas. - Se ha logrado una completa autonomía en el funcionamiento de la experiencia al empoderar a la comunidad educativa que ejercen un liderazgo activo sobre la ejecución de la misma. - Existe una metodología e instrumentos para realizar el seguimiento y evaluación de la experiencia, reconocidos a nivel institucional y en este proceso participan diferentes actores de la comunidad educativa. La autoevaluación de la experiencia ha permitido articular sus acciones de mejoramiento con el PMI. - Se evidencian y describen acciones que permitirán la identificación y documentación de la base del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, los aspectos cognitivos, éticos, comportamental o de competencias que pueden desarrollarse a partir de la implementación de la experiencia. - Se evidencian acciones para realizar el seguimiento y evaluación de la experiencia de forma sistemática. - Se evidencia las relaciones pedagógicas que articulan el accionar de los docentes en sus áreas y las competencias, en función del fortalecimiento y mejoramiento constante de la experiencia y del establecimiento educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La participación y el liderazgo activo de la comunidad educativa se ha proyectado en otros establecimientos o contextos educativos. Ha logrado movilizar la creación de nuevas experiencias. - Existen mecanismos que han permitido a la experiencia proyectar e implementar acciones de autoevaluación y coevaluación entre pares. Se facilita un seguimiento a la ejecución de tal forma que transforma la práctica para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes y el fortalecimiento de las áreas de gestión del establecimiento educativo que sirvan como referente para otros. - Se evidencian sus objetivos en función de propuestas o proyectos de investigación y generación de nuevos aprendizajes en la vida institucional, convirtiéndose en semillero de investigación dentro del establecimiento y fuera del mismo. - Se evidencia su accionar pedagógico de manera que articula las competencias de los estudiantes en función de su desarrollo cognitivo. 	

Rúbrica Únicada para Evaluación de postulaciones

No. Postulación	
Título de la Experiencia	
Líder de la Experiencia	
Evaluador	
FECHA DE EVALUACIÓN: DD/MM/AAAA	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESARROLLO INICIAL (0 a 10)	DESARROLLO MEDIO (11 a 17)	DESARROLLO ALTO (18 - 20)	PUNTAJE JURADO
Empoderamiento, Trasferencia y Sostenibilidad				
<p>La experiencia se convierte en un punto de referencia para otros; por tal motivo, este criterio evalúa su capacidad de ser retomada, transferida y adaptada a otros escenarios educativos y se pregunta por los mecanismos de comunicación (si los tiene) que utiliza para hacer esto posible. Así como, los mecanismos planteados para mantener, fortalecer y escalar (transferir) la experiencia en el tiempo, considerando las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No son claros los mecanismos ni instrumentos para dar a conocer dentro del establecimiento educativo la concepción, el desarrollo, la metodología y los resultados de la experiencia. - No se evidencia acciones claras que permitan la participación de la comunidad educativa en la puesta en marcha, retroalimentación, reflexión, socialización y validación de la experiencia, como mecanismo de sostenibilidad de esta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se definen mecanismos e instrumentos para la difusión en la comunidad educativa o dentro del establecimiento educativo la concepción, el desarrollo, la metodología y los resultados de la experiencia. - Se evidencian acciones para transferir aprendizajes del análisis de los resultados de la experiencia. - Se evidencian mecanismos para el mantenimiento, refuerzo y consolidación de la experiencia; a partir del análisis de resultados y nuevas propuestas que aportan al fortalecimiento institucional. - Existen acciones que garantizan el empoderamiento de la comunidad educativa en cuanto al conocimiento, respaldo y trabajo que aporta al desarrollo de la experiencia en otros espacios del establecimiento educativo. - La experiencia cuenta con algunos tipos de cooperación (interna o externa) que le permiten garantizar su sostenibilidad, a través de programas y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se evidencia la transferencia exitosa de diferentes elementos o aprendizajes de la experiencia a otros contextos educativos; existen acciones concretas orientadas para este fin. - Se realizan acciones que aseguran la constante participación de la experiencia en espacios educativos a nivel municipal, departamental o nacional. - Existen acciones consolidadas que permiten garantizar la sostenibilidad de la experiencia, a partir del apoyo y la participación de terceros. 	
Innovación y uso educativo de las TIC				
<p>El término innovación se utiliza para observar el uso de elementos novedosos dentro de las circunstancias propias del contexto que se identifican en la implementación de la experiencia y que conllevan a cambios en las prácticas y costumbres institucionales de cualquiera de las áreas de gestión escolar, además de realizar aportes al campo disciplinar trabajado en la experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Existen pocos elementos conceptuales y metodológicos novedosos que le permitirán generar acciones de mejoramiento para la experiencia sobre una de las áreas de la gestión a nivel institucional y/o sobre la práctica pedagógica. - No es claro en el contexto que se desarrolla la experiencia el aporte de los elementos TIC para mejorar las practivas educativas de las áreas de gestión. - No es clara la existencia de una aproximación diferenciada para que los docentes y estudiantes entren en contacto con los elementos TIC y como esto capata la atención de los estudiantes aportando al mejoramiento de las competencias para el siglo XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se identifican elementos que le permiten a la experiencia trascender como proyecto de investigación o intervención, aportando nuevos conocimientos en las áreas de gestión. Se describen claramente los resultados puntuales de la experiencia a nivel institucional. - La experiencia incorpora pedagogías y metodologías de enseñanza-aprendizaje que van más allá de la transferencia de conocimiento; así mismo no está limitada al aula de clases o a los horarios académicos. - El desarrollo de la experiencia ha permitido a los docentes involucrar elementos novedosos para el contexto donde se desarrolla y aplicar soluciones pertinentes, específicas y superadoras frente a necesidades y problemáticas reales de la institución educativa a través del uso y apropiación de las TIC. - La experiencia evidencia el desarrollo en los estudiantes de competencias específicas en el marco de la educación para el siglo XXI, con el fin de preparar a los estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> -A partir de la implementación de elementos conceptuales y metodológicos novedosos en las áreas de gestión escolar del establecimiento educativo, la experiencia se convierte en punto de referencia para la formulación de acciones pedagógicas para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes. En la descripción de los resultados de la experiencia, se evidencian acciones de proyección y cambios importantes que han generado resultados positivos y medibles en las práctica educativa institucional. - La experiencia evidencia el uso estratégico de la información y los diferentes elementos TIC de su entorno para el desarrollo de soluciones tácitas, explícitas y sostenibles para el contexto que lo rodea y problemáticas de la comunidad educativa y la sociedad. - La experiencia se ha convertido en punto de referencia para la formulación de acciones pedagógicas de los docentes del establecimiento, al captar la atención de los estudiantes y facilitar el aprendizaje a través del uso y producción de recursos educativos (análogos o digitales). 	
RESULTADO FINAL OBTENIDO--->			0	

OBSERVACIONES:

*Para la elaboración de este instrumento de evaluación, se tomaron como referencia las guía 36, 37 y 38 de Experiencias Significativas, documento COMPETENCIAS TIC PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE del MEN y Lineamientos de evaluación de experiencias TIC Educa Digital de Computadores para Educar.