# **Diseño del Programa Multianual de Resiliencia (MYRP) Colombia II**

# **Lineamientos para la preparación de las propuestas**

## **Lineamientos para el monitoreo, la evaluación y la gestión del conocimiento**

* Proponer al menos un indicador a nivel de producto que dé cuenta de la efectividad de los modelos educativos flexibles y del proceso de educación acelerada para lograr el acceso al sistema educativo.
* Proponer al menos un indicador a nivel de producto que dé cuenta del impacto en los aprendizajes de los modelos educativos flexibles que sean implementados.
* Proponer al menos un indicador a nivel de producto o actividad que permita el seguimiento a la entrega de materiales de aprendizaje desarrollados con enfoque de género y discapacidad, y que especifiquen el tipo de material entregado y que pueda dar cuenta del uso individual de los mismos.
* A nivel de impacto, se sugiere la incorporación de indicadores que den cuenta de la satisfacción de las y los estudiantes y de la comunidad participante en general, con el proceso desarrollado por el MYRP.
* A nivel de impacto, se deben desarrollar indicadores que den cuenta de las transformaciones en términos de género y discapacidad como áreas transversales de trabajo. Así como al menos un indicador relacionado con resultados de fortalecimiento institucional.
* La información recopilada por el MYRP2 debe ser organizada y estructurada y estructurada de acuerdo con las bases de datos oficiales del MEN (SIMAT, DUE, ANEXO 3A, CRESE) Esto garantizará que los datos recopilados estén listos para su análisis posterior
* En términos de gestión de aprendizajes de la implementación, el proponente o el consorcio de proponentes deberá definir una estrategia integral de aprendizajes que permita fortalecer los procesos de toma de decisiones y de reorientación programática del consorcio a partir de la evidencia.
* El proponente o el Consorcio de proponentes debe definir una estrategia de retroalimentación y rendición de cuentas para la población beneficiaria, amigable con la niñez y adolescencia.
* Se promoverá la sistematización y uso de lecciones aprendidas para la Gestión de Conocimiento.
* El proponente o el Consorcio de proponentes debe definir un proceso de evaluación del programa, idealmente evaluación de impacto o costo-efectividad.

El proponente o el Consorcio de proponentes deberá definir indicadores a nivel de producto o actividad de la biblioteca de indicadores del MYRP, los siguientes indicadores son mandatorios siempre y cuando se incluyan actividades relacionadas a estos:



## **Lineamientos para asegurar la implementación adecuada y relevante temática y territorialmente**

### **Experticia y capacidades**

* La propuesta deberá demostrar presencia y capacidad operacional previa en los territorios y el sector educativo.
* La propuesta deberá demostrar competencia y ventaja comparativa de las alianzas propuestas.
* La propuesta deberá demostrar que cuenta con experticia en Modelos Educativos Flexibles, género e inclusión de la discapacidad y propiciar las comunidades de aprendizaje y articulación con las instancias existentes.
* La propuesta deberá demostrar la experiencia y la capacidad operativa para gestionar el consorcio.

### **Principios de programación**

* En caso de no lograr la intervención en los municipios focalizados en el Anexo 1A “mapa de focalización”, se deberá argumentar la no viabilidad y proponer un cambio considerando criterios de no dispersión geográfica y no ciudades capitales.
* La propuesta deberá incluir un análisis de recursos y capacidades nacionales y locales para la adecuada implementación de las actividades incluidas en la sección 2 del documento narrativo.
* La propuesta deberá visibilizar acciones de Salud Mental y Apoyo psicosocial en el ámbito educativo en el marco del “Plan Nacional de Orientación Escolar”.
* La propuesta deberá plantear la estrategia para la incorporación del enfoque de género y discapacidad teniendo como base la Teoría de Cambio con una estrategia de monitoreo, evaluación y aprendizaje que contenga como mínimo variables de sexo, edad y discapacidad
* Las acciones derivadas de los objetivos deben estar interrelacionadas entre sí para el logro de una intervención integral, con el foco en las Instituciones Educativas (IE) y/o Centros educativos (CE), garantizando el alcance de los tres resultados.
* La propuesta deberá evidenciar una estrategia de rendición de cuentas con participación activa de las personas participantes (considerando grupos etarios y roles) e incluir mecanismos comunitarios de retroalimentación con enfoque de niñez.
* El proceso de rendición de cuentas de los avances deberá contemplar una periodicidad a lo largo la implementación con enfoque de niñez, género y discapacidad que incluyan los retos en la implementación. Para las personas participantes directas, el MYRP2 contará con mecanismos de retroalimentación desde los criterios de pertinencia, calidad y buen trato.

### **Localización**

* La propuesta deberá considerar un plan de asesoramiento para el fortalecimiento de capacidades a los socios implementadores, organizaciones de base comunitaria y de mujeres de acuerdo con un análisis inicial, en temas de género, discapacidad, salud mental, y otras relevantes para el alcance de resultados que incluya estrategias del cuidado al cuidador.
* La propuesta deberá priorizar la contratación del personal de la zona focalizada para la implementación de las acciones.

## **Lineamientos para asegurar la sostenibilidad y el escalamiento de los resultados:**

* La propuesta debe contemplar una fase de alistamiento, previo a la selección de las Instituciones Educativas (IE) y Centros educativos (CE) para la socialización del proyecto con las Secretarías Educación, con quienes representen al sector en el territorio, con los Consejos de Política Social (COMPOS) y demás espacios de participación pertinentes. Que posteriormente incluya:
	+ Concertación con Secretarías de Educación para la focalización de las Instituciones Educativas (IE) y/o Centros educativos (CE) públicos respondiendo a sus planes y proyecciones, excluyendo la educación contratada.
	+ Concertación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICFB, para el desarrollo de las acciones dirigidas a las niñas y los niños de 3 a 5 años, respecto de las modalidades de atención para intervenir en los municipios focalizados para el capital semilla.
* La propuesta deberá incluir acciones de articulación con las autoridades y organizaciones locales para aportar a los procesos planteados desde el territorio que contribuyan con al fortalecimiento de las capacidades para el logro de los resultados y la sostenibilidad
* La propuesta deberá incluir las acciones de incidencia para el acceso a fondos de financiación por parte de las secretarías de educación.
* La propuesta deberá plantear una estrategia de salida armónica que garantice la continuidad del proceso a partir de la capacidad instalada involucrando a los actores participantes
* La propuesta deberá evidenciar un plan de escalamiento de acciones para alcanzar el total de las sedes principales de las Instituciones Educativas (IE) y/o Centros Educativos (CE) focalizados
* La propuesta deberá incluir una estrategia de incidencia hacia Cooperantes internacionales y donantes nacionales y locales de búsqueda de recursos adicionales para reducir la brecha de financiamiento para el MYRP 2 global, en los territorios previamente seleccionados por el comité de diseño del MYRP 2.

## **Lineamientos para la programación presupuestaria:**

* La programación establece la distribución indicativa siguiente:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJE** | **Total Us** | **%** |
| EJE 1 Acceso y Permanencia | **2.111.250,00** | **24%** |
| EJE 2 Calidad y Pertinencia | **4.074.375,00** | **47%** |
| EJE 3 Entornos Seguros | **2.554.650,00** | **29%** |
| **TOTAL** | **8.760.000,00** | **100%** |
|  |  |  |
| **Tomando en cuenta**  |  |  |
| Un máximo de 20% de Costos operativos: |           2.400.000,00  |  |
| Un máximo de 7% de costos de gestión (OH):   |              840.000,00  |  |

* La presentación de la propuesta deberá guardar concordancia con los porcentajes de distribución presupuestal para el MYRP2 con desviaciones superiores o inferiores del 5%.
* La presentación de la propuesta deberá visibilizar de manera específica los directamente dedicados a las intervenciones de:
	+ Género
	+ Inclusión de la discapacidad
	+ Fortalecimiento institucional
* La propuesta deberá evidenciar y visibilizar los recursos dedicados a la operación de la Organización Líder en Género (GLO) a lo largo de los 3 años de implementación, en acuerdo con los términos de referencia presentados en anexo del documento de licitación.

## **Lineamientos vinculados a las Reflexiones recogidas por los participantes del Taller de julio del 2023 y que se ha llamado Mandato Popular**

Las siguientes pautas surgieron del primer encuentro participativo que dio inicio al proceso de diseño del MYRP (Bogotá, 10 y 11 de julio 2023). El Comité de Diseño del MYRP II se comprometió a tener en cuenta estas pautas a lo largo del proceso de formulación y tenerlas como referente, según pertinencia, para la toma de decisiones. Estas pautas expresan lo que debe pasar en el proceso de diseño e implementación para asegurar el éxito del MYRP II en sus tres años de ejecución.

Ciertas pautas se relacionaban al proceso de diseño del programa, y otras expresan voluntades y principios para la implementación del programa, por lo cual se pone a disposición de potenciales proponentes:

**GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y RENDICIÓN DE CUENTAS**

* Aprender de **lo realizado.**
* Construir sobre lo **construido** en el MYRP 1.
* **Tener en cuenta las lecciones aprendidas:** canales de comunicación, análisis de contexto de conflicto y de migración
* La información del proceso debe fluir tanto en los equipos que lo ejecuten, como en las otras partes del proceso, incluyendo **la comunidad beneficiaria**
* Debe promoverse la **consulta y la evaluación constante** en el programa del MYRP II a lo largo de los 3 años
* Para el caso del consorcio, éste debe consolidarse como un equipo donde la relación sea más horizontal.
* Tener siempre presente a las **comunidades** y generar un mecanismo rendición de cuentas hacia las comunidades beneficiarias.

**APUESTA PROGRAMÁTICA:**

* No olvidar el **interés superior** de las niñas y niños
* No escoger zonas de intervención pensando en una sola afectación, llevar la conversación a la **múltiple afectación**.
* El MYRP II no debe dejar fuera la problemática de la **explotación sexual y la trata de personas en los entornos educativos.** Estas violencias alejan a los NNA de sus escuelas e impiden el fortalecimiento de sus redes comunitarias.
* No olvidar la importancia de actores estatales, **respuesta multisectorial**
* Aunque exista una estrategia transversal (MEF y Alfabetización, etc), se debe resaltar la importancia de acciones territoriales enfocadas en la **comunidad**, sus **distinciones étnicas** y los **enfoques intersectoriales**
* No olvidar la **intersectorialidad (**necesidad de coordinación entre sectores)
* **No fraccionamiento** de la niñez (considerar el conjunto de la trayectoria educativa)
* Valorar a **cada niño por sus capacidades**
* Reconocer el **saber del territorio**.
* No amarrar los procesos en todo el ciclo del proceso.
* No se debe cerrar la participación a otras organizaciones.

**ENFOQUE TERRITORIAL**

* Afianzar el reconocimiento de las **Entidades Territoriales** – Secretarías de Educación.
* No poner problemas de otras regiones o entidades y saber o **identificar el contexto local.**
* Potenciar el **talento humano regional/local** para dejar la capacidad instalada cuando termine el proyecto.
* No dejar de lado los **procesos piloto que ya están**

**PARTICIPACIÓN DE LAS COMUNIDADES**

* Reconocer los **saberes ancestrales**
* Tener en cuenta las **organizaciones comunitarias** en la ejecución del proyecto
* No olvidar el rol de la **Familia y de la Comunidad**
* No olvidar el rol de las autoridades étnicas que son la representación de las comunidades
* Tener en cuenta las voces compartidas desde los territorios: que el desarrollo de los proyectos sea **directo a la comunidad priorizada**

**FOCALIZACIÓN TERRITORIAL Y POBLACIONAL**

* Inclusión de pueblos indígenas, comunidades afrodescendientes, raizales, y palenqueras
* Escoger a los beneficiarios no por recomendación sino por la **necesidad** y que haya **vulnerabilidad.**
* **No dispersar acciones** ni en actividades ni en territorios: “menos es más”
* No dejar a nadie atrás