

Ciudad	Quibdó, Chocó
Lugar	Universidad Tecnológica del Chocó - Diego Luis Córdoba
Fecha	01 de junio de 2023
Objeto	Mesa de Diálogo Permanente por la Educación Superior

Siendo las 09:30 a.m. del día 1 de junio de 2023, se da apertura al Diálogo Permanente por la Educación Superior en la Universidad Tecnológica del Chocó - Diego Luis Córdoba. Se realiza la instalación y apertura del espacio por parte de Ricardo Moreno, Director de Fomento (E). El director realiza la apertura del evento y da la bienvenida al espacio. Agradece por la acogida por parte de la comunidad educativa. Realiza un recuento de lo que han sido los diálogos regionales y los diferentes espacios que se han desarrollado en el país. Se aclara que las memorias del espacio serán construidas y compartidas por el equipo del MEN. Estas, además de enviarse vía correo electrónico, estarán dispuestas en el portal web www.mineducacion.gov.co.

El Director de Fomento (E), señala que la sociedad del conocimiento es uno de los pilares definidos por el presidente para el despliegue territorial. Así como la educación superior como derecho y con calidad. Hace referencia a los artículos del Plan Nacional de Desarrollo (PND) que fue sancionado.

Seguidamente el Director de Fomento (E) presenta la metodología a desarrollarse durante la jornada de diálogo junto con el propósito de los mismos y resumen de los diálogos que se han realizado a la fecha y su objetivo en el marco del PND. Explica también las vías de transformación para la educación superior.

Posteriormente se da espacio a la Viceministra de Educación Superior, Ana Carolina Quijano Valencia, quien saluda y agradece la asistencia de los participantes. Así mismo, indica que este es un ejercicio de construcción para la transformación del sistema de educación superior.

Finalmente, la viceministra invita a los participantes a ubicar el tema de preferencia y desplazarse a los siguientes salones donde se abordará la discusión de cada eje temático:

Rondas	Salones	Ejes temáticos
Ronda de mesas 1	Salón 103 – bloque 4	Calidad y pertinencia
	Salón 104 – bloque 4	Bienestar y permanencia
	Salón 105 – bloque 4	Financiamiento
	Salón 106 – bloque 4	Enfoques diferenciales, inclusión e interculturalidad
Ronda de mesas 2	Salón 103 – bloque 4	Regionalización y cobertura
	Salón 104 – bloque 4	Gobierno universitario y autonomía
	Salón 105 – bloque 4	Docencia e investigación

RONDA 1

Nombre del eje temático	Calidad y pertinencia
Relatoría de la mesa	
<p>Modera: Margarita Jaimes, Oficina de Fomento a la Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Relatoría: Alejandra Quintero – IEI.</p> <p>Se realiza la apertura de la mesa, se dan las instrucciones de dividirse en máximo 10 grupos de trabajo y se dan las indicaciones de: 1) leer el folleto de información general sobre el eje temático; 2) designar a dos personas en cada grupo, para que realicen las labores de moderación y relatoría del grupo. Estas personas serán también las encargadas de exponer los resultados del trabajo en grupo en la plenaria de cierre de la mesa; 3) Cada grupo deberá trabajar en torno a dos preguntas orientadoras:</p> <p><i>¿Cuáles son las principales problemáticas en la región Pacífico con relación al tema calidad y pertinencia en la educación superior? y</i></p> <p><i>¿Cuáles son las posibles soluciones a cada una de las problemáticas encontradas en la región Pacífico para el tema calidad y pertinencia en la educación superior?</i></p> <p>4) Se indica que, una vez terminado el trabajo en grupos, se pasará a un cierre en plenaria de la mesa y posteriormente, se realizará la segunda ronda de mesas por ejes temáticos.</p> <p>Una vez dadas las instrucciones, se procede al trabajo por grupos. Se crean 6 grupos de trabajo con un total de 50 participantes en la mesa.</p>	

Una vez terminado el trabajo en grupos, se procede a socializar en plenaria los aportes de cada uno. Para ello, cada grupo ha elegido de manera previa una o dos personas para hacer las veces de moderador y relator de su grupo.

Para finalizar, la moderadora de la mesa, Margarita Jaimes, hace una breve síntesis del ejercicio e indica el proceder para la segunda ronda de mesas de trabajo.

Grupo No. 1

Problemas

1. Actualización de los docentes.
2. Cultura.
3. Lugares de prácticas para los estudiantes, por ejemplo, de ciencias de la salud.
4. Problemas relacionados con la alimentación y salud mental de los estudiantes.
5. Desorganización de currículos.
6. Conflicto armado generalizado en la zona del Pacífico y en particular, en Quibdó.
7. Hay docentes que no tiene calidad integral en el proceso de enseñanza.
8. Falta de flexibilidad para el estudiante a la hora de exigirles, pues algunos docentes no son tan conscientes de que no todos los estudiantes tienen las mismas condiciones.
9. Hay poca exigencia tanto del docente como de la universidad, lo que repercute en la calidad de la educación.
10. Hay mucha carga académica, pues algunos estudiantes están muy sobrecargados, lo que impacta en su desempeño.

Grupo No. 2

Problemas

1. Hay falta de procesos o métodos diversos para enseñar atendiendo a las realidades particulares del territorio y la población. El Pacífico tiene unas realidades que deben ser contempladas para que se dé un proceso de educación de calidad y pertinencia.
Existen condiciones socioeconómicas, geográficas y de movilidad que generan bajos indicadores académicos en la educación media y básica, limitando el acceso y la calidad de la educación superior.
2. El Sistema de Aseguramiento a la Calidad es globalizante, se considera que no hay criterios contextualizados en el marco de los cuales los actores del territorio puedan identificar mejores alternativas para ser medidos o reconocidos. En muchas ocasiones, al tratar de cumplir con los estándares, se desdibujan las realidades del territorio, que no son visibilizadas. Es un sistema poco eficiente.

Se considera que hay homogeneidad el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, lo que afecta su eficiencia y la aplicación en cuanto carece de requisitos contextualizados.

3. Hay unas limitaciones tecnológicas, de infraestructura y de medios que afectan la calidad y pertinencia de la educación superior.
4. Hay falta de caracterización de la educación desde el territorio, haciendo referencia a la homogeneidad pedagógica. Se considera que es necesario tener pedagogías diversas desde la particularidad territorial, teniendo en cuenta carencias en materia de recursos físicos, tecnológicos, sociales y en acceso a servicios públicos.
5. Finalmente, se considera que el Chocó es un territorio sobre diagnosticado, que requiere normas particulares que permitan a las Instituciones de Educación Superior (IES) garantizar y permanecer con registro calificado y poder lograr la alta calidad.

Soluciones

1. Se deben establecer unos requisitos mínimos de calidad que validen los conocimientos propios del territorio, que no han sido reconocidos científicamente, para que también sean medidos en el Sistema de Aseguramiento de la Calidad.
2. Se debe reestructurar el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, de tal manera que presente una articulación real entre el proceso de Registro Calificado y Acreditación de Alta Calidad. Estableciendo una estrategia que permita en el corto plazo fortalecer los factores de calidad que deben cumplir los programas e instituciones, logrando con ello acreditarse con plena financiación del Estado.
3. Redimensionar la acreditación de alta calidad. Que el sistema vaya generando indicadores para establecer si se cumple o no con el Registro Calificado. Que el mismo sistema informe cuando se está listo para optar por la Acreditación de Alta Calidad.

Grupo No. 3

Problemas

1. Problema de la dispersión que se tiene en el territorio, esa dispersión dificulta que se den procesos de calidad, porque los jóvenes muchas veces no tienen cómo mantenerse en la educación.
2. Se privilegia cobertura en el sistema, que es de hecho un indicador que se tiene en cuenta en la universidad. Por ejemplo, en Quibdó la universidad debe aceptar a todo el que se inscriba, para cumplir con el tema de acceso a la educación, pero el no contar con la infraestructura necesaria para la totalidad de los cupos hace que se dificulte cumplir con estándares de calidad.

3. La educación no responde a las realidades del territorio.
4. La educación no responde al desarrollo de la región, por lo que no es pertinente.
5. La formación docente tiene que ver con la calidad de la educación del estudiante. Los perfiles de los docentes muchas veces no corresponden con sus capacidades, lo que afecta la calidad.
6. El sistema educativo está desarticulado con los otros niveles de formación (básica y media), así como la oferta académica que se ofrece desde la universidad está descontextualizada de la riqueza biodiversa que ofrece el territorio y por consiguiente, no permite el desarrollo y la transformación del medio.
7. Problemas relacionados con el conflicto armado: violencia, desplazamiento, pobreza extrema, medios de transporte, dispersión geográfica y demográfica. Todo dificulta el desempeño de los actores del sistema, al afectar al ser humano en su esencia, por ejemplo, en su salud mental y emocional. Y por tanto se afecta también la calidad.

Soluciones

1. Se requiere realizar estudios de factibilidad y pertinencia que respondan realmente a las necesidades y vocaciones de la región.
2. Se requiere hacer mayor inversión del Estado que permita disminuir las brechas que se tienen en las regiones y el centro del país.
3. El sistema educativo, de acuerdo con la Ley 30, debe establecer los mecanismos que articulen los diferentes niveles de formación, teniendo en cuenta que cada una de las formas incide en la capacidad de calidad.
4. Mayor capacitación y acompañamiento a la labor docente y en ella, se debe precisar lo que dispone el sistema que ha permitido vincular a profesionales que no tienen la formación necesaria.
5. Una educación más enfocada a la formación de la persona (el ser), volver la mirada al papel de la familia.

Grupo No. 4

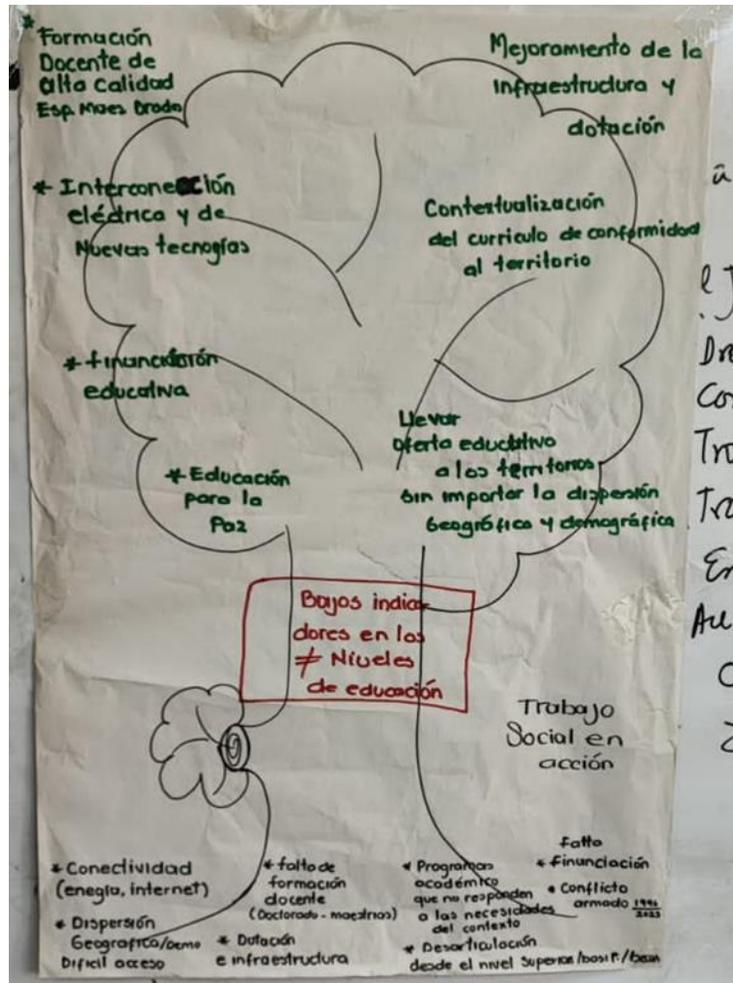
Se presentaron los problemas y soluciones en un árbol de problemas donde se identificó:

1. Problema central: baja calidad de la educación.
 - Raíces:
 - Conectividad (energía e internet, por ejemplo).
 - Dispersión geográfica y demográfica.
 - Falta de formación docente (doctorado y maestría en casi todo el sistema).
 - Dotación en infraestructura.
 - Programas académicos que no responden a la realidad del territorio (necesidades, por ejemplo, de contratación de personal).
 - Conflicto armado desde 1996.

- Falta de financiación.

Soluciones

1. Articulación entre los diferentes niveles educativos.
2. Modelos de educación propia.
3. Formación docente de alta calidad (maestría, doctorado y especialización).
4. Interconexión eléctrica para poder tener nuevas tecnologías.
5. Mejoramiento a la infraestructura y dotación (internet, incluso escaleras para accesibilidad a personas con movilidad reducida).
6. Contextualización del currículo de conformidad al territorio.



Grupo No. 5

Problemas

1. Se debe entender el problema de la calidad no como un elemento suelto, sino como un engranaje, con una serie de elementos que se deben acotar en la construcción de calidad y pertinencia en los procesos educativos. Esto requiere un proceso de reflexión crítica mucho más profundo.
2. El Estado tiene que ver con el direccionamiento de las políticas, que tienen que ver con la noción moderna de unificar a todos. Hay que entender que tenemos diferencias en los territorios.
3. Se requiere mejorar la infraestructura, no solo en la actualización docente. El espacio de estudio debe ser visto como ese “tercer docente” que impacta también la calidad.
4. Desde la familia, entender que la calidad no solo la hacemos los docentes, sino todos.
5. En la educación, como chocoanos, se tiene el pensamiento de que una vez que se termina el proceso de educación, se debe ir a otros territorios para buscar oportunidades, en lugar de quedarse en el territorio.

Soluciones

1. Políticas institucionales.
2. Mejorar la infraestructura.
3. Autorreconocimiento de la diferencia.
4. Mayor sentido de pertenencia.
5. Formular los proyectos de acuerdo con las necesidades y problemáticas de la región.
6. Mejorar la inversión en educación y calidad.
7. Mayor reflexión crítica.
8. Pensamiento global y local.
9. Mejorar las condiciones de bienestar docente y estudiantil.
10. Uso de las TIC.

Grupo No. 6

Problemas

1. Calidad es que se pueda dar la oportunidad de cada uno de los aspectos que ya se han mencionado en los grupos.
2. Calidad como tener una estructura universitaria donde se formen profesionales que puedan resolver los problemas de la nación colombiana.
3. Falta de espacios de retroalimentación a nivel nacional, donde haya un encuentro entre las realidades de las regiones y las necesidades específicas de formación desde el contexto, teniendo en cuenta los pilares de la educación.

4. Debilidad en apertura de oportunidades en los procesos del sistema educativo para las regiones a nivel económico, académico, social, entre otros, que enfatizan en los problemas que se tienen en los territorios de manera específica.
5. Falta de apoyo a nivel de nación para la articulación con el sector externo, lo que debilita el impacto en las instituciones y dificulta la veeduría.
6. Precarios recursos y medios educativos de calidad que conllevan a la baja calidad educativa en los niveles inferiores y que por ende repercute en la calidad de la educación superior.

Soluciones

1. Que el Gobierno propicie la realización de encuentros, espacios, seminarios, donde las regiones puedan socializar su contexto.
2. Problemáticas resueltas desde las mismas regiones, por ejemplo, en los temas de investigación y pertinencia de la docencia.
3. Generar más convocatorias que estimulen a las empresas locales y nacionales a ofrecer espacios de práctica institucionales, favoreciendo una mayor interconexión.
4. Que se tengan recursos por parte del gobierno para que la gente que vive por fuera de la ciudad pueda acceder a la educación.
5. Que se generen estrategias de financiación del bienestar universitario que permita ayudar a resolver las problemáticas sociales de los estudiantes.
6. Mayor atención y financiación en la educación básica, primaria y secundaria, que mejore los procesos formativos, lo que repercute en una mejor calidad de la educación superior.
7. Repensar el modelo de formación en estos niveles, asignando docentes por área.

Nombre del eje temático	Bienestar y Permanencia
Relatoría de la mesa	
<p>Modera: Andrea Ariza Consejería Presidencial para las Juventudes. Relatora: Maira Piscal – PNUD.</p> <p>Se da la bienvenida a la mesa de bienestar y permanencia por parte de Andrea Ariza consejera presidencial para las juventudes; por parte de PNUD se explica la metodología para el trabajo en los grupos pequeños, así como el uso de las guías de moderador y relator. Posteriormente, se conforman 9 grupos los cuáles trabajan durante 50 minutos y regresan a plenaria en la mesa, en este ejercicio el moderador de cada grupo comparte las siguientes conclusiones.</p>	

Grupo No. 1

Problemas

1. No se cuenta con un uso adecuado de transporte en la universidad, se tienen buses, sin embargo, no están al servicio de los estudiantes.
2. Es preocupante la salud mental de los estudiantes y los docentes, los jóvenes están expuestos a problemáticas en sus familias, el contexto de violencia y bajos recursos económicos, factores que ocasionan deserción escolar.
3. La Universidad Tecnológica el Chocó no cuenta con un área de enfermería, se presentan casos y no existe una ruta de atención en primeros auxilios.

Soluciones

1. Mejorar las condiciones de transporte para los estudiantes, de manera que los buses institucionales se utilicen y dispongan para los estudiantes, esto porque muchos de los estudiantes viven en lugares dispersos, lo que dificulta la llegada a sus clases y en los horarios establecidos.
2. Acompañamiento en la salud mental de los estudiantes y docentes, cuando se presenten casos brindar constante acompañamiento y seguimiento a los, generando así espacios sanos en el aula de clases y en la universidad.
3. Garantizar el servicio de enfermería en la Universidad en condiciones dignas, al igual que cada programa cuente como mínimo con un botiquín de primeros auxilios.

Grupo No. 2

Problemas

1. Debilidad en el acompañamiento y seguimiento estudiantil frente a los casos de salud mental.
2. Se generan traumatismos en el acceso a becas alimenticias.
3. Baja inversión de recursos a los programas de bienestar universitario.
4. Difícil acceso a la conectividad.
5. Altas tasas de deserción estudiantil.

Soluciones

1. Implementar planes, proyectos acordes a las necesidades del estudiantado de la Universidad Tecnológica del Chocó, es necesario realizar seguimiento constante en temas de transporte, alimentación, acompañamiento psicosocial oportuno, y atención a primeros auxilios mediante una enfermería.
2. En el caso del transporte es necesario que los buses de la universidad se pongan al servicio de los estudiantes, se presentan casos de robos y violaciones al momento

que los estudiantes deben transportarse. Igualmente, hay estudiantes que viven en zonas alejadas.

3. Si bien la Universidad cuenta en ese momento con psicólogos, se requiere de más profesionales, son 14 mil estudiantes y muchos de ellos requieren sacar una cita, la cual es demorada por contar con personal limitado.
4. Mayor facilidad para el ingreso de las becas alimenticias, solo se benefician unos estudiantes además que se valora el acceso mediante un formulario con preguntas innecesarias. Se propone que sea el monitor quien evalúe y seleccione a los estudiantes que realmente lo necesitan.
5. Aumentar la inversión de recursos que permita atender las diferentes áreas de bienestar universitario, así como la gratuidad en las matrículas estudiantiles. En el caso de salud es necesario contar con un área de enfermería, se presentan casos y deben ser remitidos a un centro de salud.
6. Inversión en la conectividad en sus diferentes ámbitos, es el caso de vías de acceso tanto fluviales como terrestres de la región; y conectividad a internet que facilite el acceso a las clases virtuales.
7. Garantizar la gratuidad, acompañamiento y seguimiento oportuno a los estudiantes de bajos recursos.
8. Ampliar la cobertura de programas de gratuidad de ingreso a la universidad, y eliminar las barreras de discriminación y exclusión por la edad permitiendo que los mayores de 28 años puedan continuar estudiando.
9. Contratación de docentes con mayor experiencia y conocimientos de los programas académicos.

Grupo No. 3

Problemas

1. Dificultad de acceso a la educación superior.
2. La débil conectividad en la universidad genera deserción educativa, los estudiantes tampoco cuentan con planes de datos, se les dificulta llevar a cabo sus trabajos perdiendo así materias.
3. El conflicto armado no permite que los jóvenes puedan acceder a la universidad, esto por la presencia de la violencia en barrios de Quibdó, se generan barreras invisibles que no permite la seguridad y la movilidad de los jóvenes, limitando así la asistencia a la universidad.
4. Las condiciones socioeconómicas no permiten que los jóvenes accedan a la educación, no cuentan con los recursos para cubrir el transporte, la alimentación, el pago de un arriendo al salir de sus territorios. Por otra parte, las bandas delincuenciales reclutan a los jóvenes arrebatando oportunidades de ingreso a la universidad.

5. La política de gratuidad es excluyente, esto porque tiene un límite de edad para el acceso a este programa, los jóvenes deben en muchos casos trabajar y estudiar limitando un buen rendimiento académico.
6. Se desconoce el contexto territorial, en el departamento del Chocó hay muchos municipios con problemáticas que merecen ser escuchadas, esto por la ausencia de una política de regionalización en el departamento del Chocó, por ello es necesario que estos diálogos no solo se realicen en Quibdó, si no en otros municipios y zonas rurales de la región
7. Prácticas de corrupción con los fondos y programas del ICETEX, así como de las comunidades negras y víctimas del conflicto armado. Para acceder al aval o renovar el crédito se debe pagar 1 millón de pesos.
8. No se suministra información adecuada de programas y becas en las oficinas de bienestar universitario.
9. Las becas de alimentación son limitadas, para la cantidad de estudiantes.
10. Sobre la infraestructura en la universidad no se cuenta con dotación de elementos básicos como kit de aseo para los baños, papel higiénico, jabón líquido y gel antibacterial.

Soluciones

1. Es necesario implementar estrategias de veeduría estudiantil que permita mayor control sobre los recursos destinados a la educación superior.
2. Cambio del modelo educativo, que reconozca las capacidades y potencialidades del territorio, los programas académicos deben estar orientados al reconocimiento territorial.
3. Garantizar la conectividad, el acceso a internet de los estudiantes.
4. Realizar una reforma educativa que priorice el bienestar de los estudiantes.
5. Incremento de los recursos en la educación superior.
6. Eliminar fondos y programas de ICETEX y generar un programa de gratuidad para el acceso de los jóvenes a la educación universitaria.
7. Garantizar la permanencia en la universidad de todos los estudiantes del país, mediante la alimentación, el transporte, el sostenimiento.
8. Acceso a becas de alimentación para todos los estudiantes, sin excepción o exclusión por el promedio, esto requisitos genera la deserción estudiantil.

Grupo No. 4

Problemas

1. Falta de acompañamiento psicosocial a los estudiantes, se ha convertido en una de las problemáticas más evidentes debido a las diferentes situaciones familiares, sociales a la que se exponen los jóvenes.

2. Falta de escenarios para la realización de actividades deportivas, culturales y de manejo del tiempo libre.
3. Se presenta acumulación de residuos de residuos en la universidad y en la ciudad.
4. La edad es un impedimento para el acceso a la educación superior, esto respecto al programa de gratuidad de la matrícula.
5. Se presenta hacinamiento en las aulas de clases, los salones son pequeños para los grupos extensos de estudiantes que reciben clases.
6. La conectividad en la universidad en pésima.
7. Baja inversión en programas de deporte y cultura.
8. No se cuenta con una infraestructura adecuada para el acceso a las aulas y espacios de la universidad para las personas con movilidad reducida, son los compañeros quienes deben ayudar a su movilidad.
9. Falta de apoyo económico en transporte y alimentación para estudiantes de bajos recursos económicos, estas se convierten en barreras para terminar sus estudios.
10. Falta de espacios académicos como laboratorios e implementos para el desarrollo de prácticas.

Soluciones

1. Mayor apoyo, intervención y acompañamiento en la salud mental de los estudiantes.
2. Construcción y mejoramiento de espacios para la realización de actividades físicas y de sano esparcimiento, los estudiantes en receso de clases no cuentan con espacios de descanso.
3. Implementación de un plan adecuado para el manejo de residuos sólidos y especial atención al cuidado del medio ambiente tanto de la Universidad Tecnológica del Chocó como del departamento.
4. Eliminación del requisito de la edad para el acceso al programa de gratuidad en las matrículas.
5. Mejoramiento en la infraestructura del claustro educativo, como aulas y laboratorios. O se disminuyan los grupos que reciben las clases porque son muchos estudiantes.
6. Facilitar el acceso a la tecnología e Internet.
7. Mayor inversión e implementación de recursos para el cubrimiento total de las actividades de deporte y cultura. Muchos de los estudiantes participan en eventos y la universidad no cubre los gastos totales.
8. Mejoramiento de la infraestructura para el acceso de las personas con discapacidad.
9. Implementación de apoyos socio económicos dirigidos a mejorar el transporte y alimentación de los estudiantes.
10. Creación y dotación de laboratorios e implementación de bibliotecas y equipos tecnología.

Grupo No. 5

Problemas

1. Los recursos que se invierten en la Universidad Tecnológica del Chocó son insuficientes, en la actualidad se invierte un presupuesto del menos del 2% como lo determina la ley, esto se evidencia en las pésimas condiciones de los programas de bienestar universitario, como el transporte, las becas de alimentación, el equipo de apoyo psicosocial.
2. La cobertura de los programas es limitada, se requiere de mayores cupos.
3. Una de las problemáticas es que el bienestar universitario no hace parte de la estructura curricular, por el contrario, es considerado como algo complementario.
4. No existe una ruta de seguimiento y acompañamiento en el proceso académico de los estudiantes
5. Falta de autonomía financiera para mejorar las condiciones de bienestar universitarios.
6. Débil ejecución de los planes de bienestar se cuenta con programas de deporte, cultura, salud, sin embargo, no son de fácil acceso además de la débil capacidad financiera, técnica y tecnológica.
7. Falta de equipos profesionales especializados para el seguimiento académico, psicoemocional, social y cultural de los estudiantes.
8. El enfoque de permanencia se entiende como matriculas y no desde factores como el sostenimiento y desarrollo humano de los estudiantes.

Soluciones

1. Es necesario aumentar las transferencias del 2% al 5%, el costo promedio de un estudiante al año es de 4 millones, en la reforma a la ley 30 es necesario que se ajusten estos presupuestos y además sean destinados a bienestar universitario y al desarrollo de los diferentes programas académicos.
2. Ampliación de la cobertura a través de la integración de los programas y acciones de bienestar al curricular académico.
3. Diseñar sistemas de seguimiento y acompañamiento a los estudiantes a través de alertas tempranas que posibiliten activar rutas de atención.
4. Fortalecer la autonomía financiera para el desarrollo de los programas con enfoque territorial, los presupuestos son compartidos entre docentes y estudiantes, de manera que de acuerdo con las dinámicas se invierte en un área más que en otra.
5. Integrar a la planta universitaria equipos especializados para el seguimiento académico psicoemocional, social, cultural y deportiva.

Grupo No. 6

Problemas

1. Falta de herramientas pertinentes para desarrollar las competencias y prácticas de los estudiantes en los programas académicos de la Universidad Tecnológica del Chocó, especialmente en las licenciaturas de educación artística, esto porque no se cuenta con aulas adecuadas, con los requerimientos técnicos, instrumentos, laboratorios para el desarrollo de talleres prácticos.
Por su parte al ser este programa con énfasis en licenciatura no se enfoca en la elaboración de instrumentos, que permita la recuperación y permanencia de la cultura.
2. Son limitadas las gestiones y articulación entre instituciones públicas y privadas que generen recursos e inversión en los diferentes programas de la universidad, es el caso de ausencia de programas de alimentación para los estudiantes.
3. Falta de profesores con trayectorias a nivel mundial, expertos en educación artística.
4. Falta de acceso a espacios o estamentos de presentación estudiantil, con participación en los diferentes eventos, foros, competencias deportivas, entre otros espacios.

Soluciones

1. Garantizar aulas con las especificaciones que requieren los diferentes programas académicos, principalmente el programa en licenciatura artística que permita la elaboración de instrumentos en relación con la cultura y saberes de la región.
2. Generación de convocatorias y becas para el acceso a la Universidad pública y gestión de recursos para el mejoramiento de infraestructura y demás programas y planes de las universidades.
3. Reconocer a las universidades del Pacífico como universidades que aportan a la construcción e identidad de los pueblos y soporte de las culturas afrodescendientes e indígenas, mediante un capítulo especial reglamentado por el gobierno, donde se especifiquen recursos económicos, además del intercambio de saberes entre Colombia y el Mundo.
4. Desarrollar cátedras con enfoque diferencial, donde los estudiantes reciban conocimientos orientados a su cultura, y sus carreras sean un sustento económico, es el caso de los programas artísticos en los cuales se debería enfocar en la elaboración e interpretación de instrumentos como el cununo, la marimba, guitarra, de manera que se logre identificar habilidades y competencias y evitar así la deserción académica.
5. Mayor relacionamiento entre el Ministerio de Educación, los diferentes ministerios y los entes territoriales para la gestión de los recursos y que estos sean invertidos en áreas como infraestructura, salud, sostenibilidad tanto de estudiantes como profesores.

Grupo No. 7

Problemas

1. Mala administración con los recursos y servicios de la Universidad.
2. Falta de vigilancia debido a hurtos que se presentan dentro y fuera de la universidad, es el caso del robo de vehículos.
3. Falta de pertenencia por la universidad y cuidado del medio ambiente, se arrojan los desechos al suelo.
4. Se presentan unidades sanitarias en mal estado, además que no se cuenta con los implementos de aseo básico, como papel higiénico, jabón de manos.
5. Falencias administrativas esto porque el personal no presenta información oportuna a los estudiantes.
6. Se presentan casos de acoso, violencia verbal y física.
7. Se presentan caso de bullying, generando en los estudiantes problemas en su salud mental.
8. Infraestructura universitaria en malas condiciones, es el caso de aulas, laboratorios, baños.
9. Limitadas becas alimentarias, no se atiende los casos de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.
10. Exclusión debido a la edad para acceder a las becas estudiantiles.

Soluciones

1. Mejorar administración de los recursos que son destinado a la Universidad tecnológica del chocó.
2. Generar empleo mediante la contratación de personal de seguridad, además del mantenimiento de cámaras de seguridad al interior de la universidad.
3. Implementar multas a quienes no hagan buen uso de los espacios físicos, y programas para el manejo de los residuos sólidos.
4. Proveer implementos de aseo a los diferentes espacios de la universidad, principalmente en los baños.
5. Generar una estrategia que permita el cumplimiento de reportes establecidos por parte de los administrativos hacia los estudiantes.
6. Genera rutas de atención ante casos de irrespeto, abuso, acoso y violencia.
7. Desarrollar estrategias de diálogo con las personas implicadas en casos de bullying.
8. Mejoramiento de infraestructura y desarrollo de proyectos.
9. Implementación de mayor número de becas de alimentación para los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.
10. Garantizar el acceso a la educación sin límites de edad.

Grupo No. 8

Problemas

1. Débil política administrativa que garantice el bienestar y permanencia de los estudiantes y docentes, se presentan casos de estudiantes que no cuentan con recursos para su alimentación.
2. Ausencia de rutas para el acompañamiento psicosocial.
3. Se presentan casos de violencia al interior de la universidad.
4. Baja inversión para el mejoramiento de la infraestructura.

Soluciones

1. Garantizar mediante programas y planes el bienestar y permanencia de los estudiantes y docentes.
2. Dotación de implementos en salones, laboratorios, bibliotecas que mejore el aprendizaje de los estudiantes y conocimiento práctico; se requiere de pantallas, computadores.
5. Asignar recursos para las salidas de campo de los estudiantes.
6. Generar rutas de atención en casos de violencia.
7. Creación de guarderías como política del cuidado, que le permita a las estudiantes continuar con sus estudios.

Nombre del eje temático	Financiación
Relatoría de la mesa	
<p>Moderadora: Ximena Pardo, Jefa de la Oficina Asesora de Planeación y Finanzas del Ministerio de Educación.</p> <p>Relatores: Laura Espinosa y Andrés Prado – Ministerio de Educación Superior.</p> <p>Se realiza la apertura de la mesa, se dan las instrucciones de dividirse en máximo 10 grupos de trabajo y se dan las indicaciones de: 1) leer el folleto de información general sobre el eje temático; 2) designar a dos personas en cada grupo, para que realicen las labores de moderación y relatoría del grupo. Estas personas serán también las encargadas de exponer los resultados del trabajo en grupo en la plenaria de cierre de la mesa; 3) Cada grupo deberá trabajar en torno a dos preguntas orientadoras:</p> <p><i>¿Cuáles son las principales problemáticas en la región Pacífico con relación al tema de financiación en la educación superior? y</i></p>	

¿Cuáles son las posibles soluciones a cada una de las problemáticas encontradas en la región Pacífico para el tema de financiación en la educación superior?

4) Se indica que, una vez terminado el trabajo en grupos, se pasará a un cierre en plenaria de la mesa y posteriormente, se realizará la segunda ronda de mesas por ejes temáticos.

Una vez dadas las instrucciones, se procede al trabajo por grupos. Se crean 8 grupos de trabajo con un total de 80 participantes en la mesa.

Una vez terminado el trabajo en grupos, se procede a socializar en plenaria los aportes de cada uno. Para ello, cada grupo ha elegido de manera previa una o dos personas para hacer las veces de moderador y relator de su grupo.

Para finalizar, la moderadora de la mesa, Ximena Pardo, hace una breve síntesis del ejercicio.

Grupo No. 1

Problemas

1. La universidad tiene un déficit de financiación que tienen su origen en las diferencias étnico-raciales que afectan al territorio del Chocó.
2. Las becas se entregan para las principales ciudades del país y no para las regiones.
3. No hay espacios para realizar actividades académicas por fuera de los salones de clase. La UTCH necesita la ampliación de espacios de este tipo.
4. La tecnología en el Chocó es deficiente por lo cual el desarrollo de los programas virtuales se afecta, se necesita mejorar la infraestructura para la conectividad o generar espacios educativos para los programas virtuales.
5. Las sedes de la universidad tienen unas diferencias de infraestructura que impiden que los programas se desarrollen plenamente en cada sitio, podría apoyarse el traslado de los estudiantes o mejorar las sedes.
6. No hay fácil acceso a posgrados tanto por la financiación y el inglés.
7. Las exigencias de ampliación de cobertura hacen que la infraestructura quede pequeña. Vía Quibdó -Yuto hay un terreno de la universidad para ampliación de la sede. Se necesitan los recursos para esta sede porque la universidad ya está invirtiendo allí.
8. Internacionalización para el territorio.

Soluciones

1. Es pertinente considerar el fortalecimiento a los recursos de base y realizar mayor veeduría a los recursos.
2. Se debe articular con otras entidades para que haya confluencia de recursos.

3. Fortalecer los planes de fomentos para inversión en investigación, bienestar universitario y formación en docentes.

Grupo No. 2

Problemas

1. Menciona la intervención de la Ministra sobre el fortalecimiento de sedes y edificios. El estudiante menciona que ni siquiera tienen WiFi y la Universidad es Tecnológica. Por cada 84 estudiantes hay un computador.
2. El gobierno ha fijado recursos solo para el centro y no para la periferia. El Chocó y la periferia es la despensa natural y no retribuimos el tema. También hay muchos problemas en el transporte y la seguridad de los estudiantes.
3. La Universidad no puede financiarse porque hay políticas que no dejan que la despensa natural de Colombia se desarrolle, por ejemplo, no dejaron realizar el Puerto de Tribugá.

Soluciones

1. Articularse con el Ministerio de la TIC para fortalecer la conectividad de la Universidad y la región.
2. Incentivar con el tercer sector y empresas privadas donaciones de dotación tecnológica.
3. Revisar la distribución de recursos para mejorar la asignación en región.
4. Tener en cuenta las políticas integrales que afectan al territorio y cómo se pueden articular con la UTCH y otras IES de la región.

Grupo No. 3

Problema

1. Críticas a la metodología: el gobierno no escuchó, solo puso a los grupos a hablarse entre sí, pero el gobierno no ha escuchado a las personas.

Grupo No. 4

Problemas

1. Diseño de esquema de recursos diferenciados para las universidades de la periferia. Se debe garantizar mayor porcentaje de asignación a la Universidad. Velar porque la Gobernación asigne recursos reales.

Soluciones

1. Reforma artículo 5 de la Ley 30 para mayores recursos en universidades de periferia
2. Mejoras en la recolección de recursos y veeduría.
3. Mecanismos de impuestos para recolectar más dinero para las periferias. Asignaciones presupuestales exclusivos para las Universidades.

Grupo No. 5

Problemas

1. Con el mismo presupuesto de 8000 estudiantes se sigue financiando a 14 mil estudiantes. La relación per-capita es deficitaria. A la Universidad le está costando un estudiante 4 millones y el Gobierno transfiere solo el 50%.

Soluciones

1. Se debe considerar las condiciones climáticas y sociales de la universidad y debe haber mayor bonificación a las universidades para que cubran esos gastos extras que en otras universidades no se tienen.
2. La metodología de asignaciones de recursos tenga en cuenta:
 - Contexto general del territorio.
 - Condiciones específicas de la población.
 - Mayor asignación de recursos para el cierre de brechas de la población pacífica con respecto al resto del país.
 - Política de inversión de recursos para conectividad y vías de acceso: la cobertura debe ser integral y que atienda a las necesidades de la población estudiantil.
 - Revisar el índice de costos de la educación superior.
 - Debe haber mayor inversión en los modelos pedagógicos.

Grupo No. 6

Problemas

1. No hay condiciones óptimas para recibir clases, se debe aumentar el recurso de dotación.
2. Debe incrementarse los recursos para la alimentación escolar debido al contexto socioeconómico del territorio.

Soluciones

1. Deben incrementarse el dinero de Jóvenes en Acción y fortalecer los programas de subsidios.
2. Fortalecer los procesos de formación docente y pedagogía.

Grupo No. 7

Problema

1. Muchos problemas en la infraestructura y poca dotación para recibir clases.

Soluciones

1. Plan para redistribuir los recursos universitarios.
2. Invertir en investigación e innovación.
3. La Universidad debe ser priorizada a nivel nacional.

Grupo No. 8

Problemas

1. La Universidad está en el penúltimo puesto en términos de calidad y siempre les preguntan ¿qué están haciendo? Pero no se revisa que la infraestructura está en pésimo estado, los docentes no tienen incentivos para investigar, no hay herramientas para educarse con calidad.
2. La Universidad debe tener un Centro de Desarrollo para el bienestar estudiantil. No hay espacios de esparcimiento.

Soluciones

1. Debe considerarse la existencia de residencias estudiantiles para los estudiantes que provienen de regiones más alejadas.

Nombre del eje temático	Enfoques diferenciales, inclusión e interculturalidad
Relatoría de la mesa	
<p>Modera: Marta Hurtado Montoya - Consejería Presidencial para las Juventudes. Apoyo moderación: Alberto Mendoza – PNUD. Relatora: Claudia Duarte – PNUD.</p> <p>A la mesa de Enfoques diferenciales, inclusión e interculturalidad asisten 80 personas aproximadamente. En plenaria, se realiza la presentación del tema con la lectura de un texto de apoyo, este es un insumo impreso elaborado por el Ministerio de Educación como parte de la metodología, este es entregado a cada uno de los grupos que se conformaron para el trabajo en grupos; se exponen las dos preguntas orientadoras del diálogo. En los pequeños grupos se generaron dos dinámicas, una de reconocimiento de los participantes, y otra de identificación de un moderador y un relator para el grupo.</p> <p>De parte de la Consejería, se señala que es importante identificar, cuáles son las barreras de acceso a la Educación superior, cuáles serían las acciones para superar esas brechas. Se deja un espacio inicial de 30 minutos para el trabajo en mesas, en torno a las dos preguntas orientadoras:</p> <p><i>¿Cuáles son las principales problemáticas en la región pacífica con relación al Enfoque diferencial, inclusión e interculturalidad?</i></p> <p><i>¿Cuáles son las posibles soluciones a cada una de las problemáticas encontradas en la región Pacífica para el Enfoque diferencial, inclusión e interculturalidad?</i></p> <p>La plenaria se realizó en el orden de interés de los grupos.</p>	
Grupo No. 1	
<p>Problemas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se hace necesario revisar a quienes están llegando los fondos, el programa de jóvenes en acción, las becas, porque es posible que se estén dando a otras personas de otros estratos que no necesitan este tipo de apoyos. 2. En la región, no se está garantizando el acceso para mayores de 28 años a la gratuidad, mucho de los estudiantes tienen más de los 29 años, y su economía imposibilita entrar a la Universidad, antes no pudieron entrar, y si intentan ingresar ya no pueden. 3. Continua estigmatización a personas LGBTQ+ reciben matoneo permanentemente, lo que no permite que puedan mantenerse en la universidad. 	

4. En la educación superior después del pregrado solo un 5% continúa con la especialización, como la economía en el Chocó está mal, esto sube los costos para poder realizar un postgrado.

Soluciones

1. Se debe revisar y garantizar que los Fondos existentes lleguen realmente a las personas que lo necesitan, y hacer seguimiento a quien están llegando los beneficios.
2. Es determinante poder generar mecanismos para garantizar educación superior gratuita para las personas mayores de 28 años.
3. Garantizar la verdadera inclusión de la población LGTBQ+ y romper barreras administrativas de estigmatización.
4. Abrir nuevas becas para ayudar a la población a ingresar a los postgrados de las comunidades con enfoques diferenciales. Los fondos deben subsidiar posgrados.
5. Reajuste a las políticas públicas de Educación superior.
6. Creación de becas de sostenimiento para las poblaciones que viven en veredas, pueblos y corregimientos y zonas muy alejadas de los centros de de educación superior.

Grupo No. 2

3 focos fundamentales que limitan el acceso a la educación superior, económicos, de acceso y de difusión de la información.

Problemas

1. Permanencia, muchas comunidades están distantes para el acceso a la educación, los municipios sedes o centros de atención están distantes para atender a la población.
2. Demasiadas limitaciones para la población LGTBQ+, evidente el rechazo hacia ellos.
3. Muchas estudiantes deben traer a sus hijos a las clases.
4. En el departamento la educación superior se constituye en un reto debido a la falta de difusión de la información, los fondos no son conocidos, inclusive los estudiantes estando dentro de la universidad no tienen información. Mas complejo, cuando las distancias con municipios, veredas y caseríos dificultan esa comunicación.

Soluciones

1. Implementación de comités de atención a la diversidad.
2. Creación de instalaciones especiales para personas con discapacidad
3. Garantizar atención para las madres y padres solteros, se debe mirar como desde la universidad se crean lineamientos para atenderlos.

4. Corresponsabilidad en términos de gratuidad, crear lineamientos claros que garanticen la gratuidad no solo hasta los 28 años, el contexto muestra que la mayoría quieren estudiar y ya pasan de los 28 años y de estos muchas son madres solteras.
5. Creación de centros o sedes de las UTCH en lugares estratégicos.

Grupo No. 3

Problemas

1. Las becas son condonables hasta cierta edad, no todos tienen la misma capacidad económica y el tiempo,
2. Falta de adecuación de la infraestructura, los recursos y la movilidad es reducida. La universidad es amplia y no se está utilizando, no se da un uso adecuado a áreas
3. La inseguridad impide el acceso a los horarios nocturnos de la universidad
4. Interculturalidad, existe y es evidente un desconocimiento y estigmatización de poblaciones étnicas afro e indígenas, esto se refleja en el desconocimiento de temas como la esclavización en el caso de los Afro.

Soluciones

1. Restructuración de las reglas, con la focalización de las becas para poder ampliarlas. Ampliación de edad para el acceso a las becas.
2. Inversión en adecuación de escaleras, sillas, de rueda, accesos a escaleras eléctricas.
3. Inclusión de cátedra Afro e indígena, para que se conozca la historia y formas de vida de los grupos étnicos. Generación de diálogos culturales permanentes para el respeto mutuo.
4. Apoyo al estudiante desde la parte cultural, ya que esto fortalece la identidad
5. Infraestructura para el desarrollo de la cultura.

Grupo No. 4

Problemas

1. El desarraigo cultural, está impactando en la pérdida de las costumbres, y que se genere un desarraigo geográfico, histórico, educativo de los estudiantes. La parte cultural, no se está analizando. En la región avanza una aculturación con educación andina, que invisibiliza las etnias dentro del territorio.
2. El desplazamiento y la violencia limitan a las víctimas para que puedan ingresar a un pregrado, básica, o bachillerato. Lo mismo sucede con los reinsertados de los grupos, no hay acompañamiento a estos para que puedan ingresar a la universidad.

Soluciones

1. Revisar la parte cultural para cambiar la calidad de vida de las personas, amar la historia, el sentido de pertenencia, ayudará a ganar seguridad en la calidad de vida de los estudiantes.
2. Si se reconoce que el país es multi diverso, los estudiantes deben saber quiénes fueron los personajes Afro que participaron en la creación de este país. Se necesita una Etnoeducación dentro del territorio, que se rescate lo que se está perdiendo con énfasis de *“donde soy, y que debo rescatar”*.
3. Atención diferencial inclusiva sin barreras
4. Capacitación para la atención diferencial e inclusiva.
5. Políticas públicas culturales en las instituciones de educación superior.
6. Educación gratuita sin límites de edad.
7. Acompañamiento psicosocial a la población víctima del conflicto armado.
8. Acompañamiento a la población diversa.
9. Acuerdo de paz definitivo.

Grupo No. 5

Problemas

1. La Universidad no se vincula con el territorio, falta comunicación con líderes, con las juntas de acción comunal, entes comunitarios y de control para que la información llegue a estos.
2. Falta de empleo de adolescentes y personas de 24 a 30 años, para garantizar el acceso a la educación.
3. Falta de atención psicológica para los estudiantes de las UTCH afectan su permanencia. Los estudiantes traen la problemática desde la casa y desde el espacio territorial a la universidad.

Soluciones

1. Las carreras de la universidad pueden garantizar el acercamiento al territorio y permitir que los estudiantes puedan terminar sus carreras. muchos currículos, por ejemplo, sirven para mejorar la situación de los territorios.
2. La universidad debería crear microempresas autosostenibles para estudiantes que son independientes, que no tiene quien los apoye para seguir sus estudios.
3. Políticas públicas de acceso al trabajo cuando se gradúan
4. Bienestar universitario debe asumir un rol determinante y transparente.

5. La IES debe generar atención psicosocial, trabajo emocional a estudiantes y su grupo familiar.
6. Se debe educar para la paz, que no se ha enseñado, la educación socioemocional para para trabajar en comunidad que contribuya para el trabajo en esta y generar su sostenibilidad.

Grupo No. 6

Problemas

1. No hay una comunicación de las ofertas institucionales.
2. Poca información acerca de los distintos fondos.
3. Difícil acceso a los fondos.
4. Poca presencia de instituciones de Educación superior en los municipios de la región.
5. Incumplimiento de requisitos para el acceso a las instituciones de educación superior.
6. Las dificultades económicas de la población de la zona.
7. Poca oferta laboral.

Soluciones

1. Mayor presencia de las instituciones en los municipios.
2. Comunicación oportuna, clara y concisa a cerca de las ofertas institucionales.
3. Cumplir con los requisitos para el acceso a las instituciones de educación superior.
4. Mejor oferta laboral, incentivar temas como la creación de empresas.

Grupo No. 7

Se identifican 4 problemas centrales:

- Acceso
 - Inclusión
 - Sostenibilidad
 - Permanencia
1. Puntuación ICFES es bajo en la región.
 2. Dificultades de conectividad
 3. Clientelismo político, la corrupción es una gran barrera para el sistema de educación superior en la región
 4. Integralidad y objetividad de los docentes frente al enfoque diferencial e intercultural
 5. La infraestructura vial es mala para el acceso a la Universidad

6. Factor socioeconómico, los costos de las matrículas son elevados y no hay sostenibilidad de los estudiantes.
7. La seguridad rural y urbana por presencia de actores armados afectan la permanencia en la educación superior.

Soluciones

1. Fortalecimiento a las instituciones de educación superior.
2. Generar conectividad, acceso a internet y manejo de las TIC.
3. Capacitación a los docentes con respecto a las lenguas indígenas, lenguajes étnicos, diversos.
4. Contratación de docentes de comunidades étnicas, afros, indígenas, raizales, y palenqueros.
5. Ampliar cupos especiales para grupos étnicos en universidades públicas, y para acceso a programas privados. Programas de gobierno aplicables para poblaciones étnicas en universidades públicas y privadas.
6. Mejorar la infraestructura entre los territorios subregiones y la universidad.
7. Implementar un sistema de residencias estudiantiles en barrios y territorios dispersos.
8. Implementación de servicios de transporte permanente para estudiantes.

Grupo No. 8

1. Falta de comunicación y divulgación de las instituciones, los participantes consideran que no llega la información completa y adecuada a los estudiantes, estos no tienen o no saben sobre los fondos existentes.
2. El desplazamiento Forzado, de la mayoría de la población de la región.
3. Deserción escolar y bajo índice de la educación superior. Los estudiantes tienen necesidades económicas así existan programas gratis, no siempre es fácil asistir a las universidades; por ejemplo. quienes vienen de fuera de Quibdó muchos no terminan su carrera se atrasan o no pueden cumplir con las exigencias.

Soluciones

1. Conocimiento y aprovechamiento por parte de los gobernantes y directivos de cada lugar del pacífico, comunicación directa entre ellos y la comunidad. Los entes territoriales y directivos deben generar comunicación con las universidades y la población.
2. El gobierno nacional debe trazar límites con los grupos armados para que se cumpla lo planteado en el acuerdo de paz. Atención a los parámetros establecidos del acuerdo de paz, para que la gente pueda asistir a las universidades.
3. Incrementar el índice de la educación superior brindando más acceso a la educación mediado por las TIC.

4. Reforzar el acompañamiento psicosocial a las comunidades desde la parte educativa.
5. Implementar estrategias que permitan reducir el alto índice de deserción escolar. Como el acompañamiento educativo, el seguimiento a los estudiantes, resolver movilidad, servicios y seguridad como una forma de dar solución a la deserción.

RONDA 2

Nombre del eje temático	Regionalización y cobertura
--------------------------------	------------------------------------

Relatoría de la mesa

Modera: Laura Espinosa, Oficina de Fomento a la Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional.

Relatora: Alejandra Quintero – IEI.

Se realiza la apertura de la mesa, se dan las instrucciones de dividirse en máximo 10 grupos de trabajo y se dan las indicaciones de: 1) leer el folleto de información general sobre el eje temático; 2) designar a dos personas en cada grupo, para que realicen las labores de moderación y relatoría del grupo. Estas personas serán también las encargadas de exponer los resultados del trabajo en grupo en la plenaria de cierre de la mesa; 3) Cada grupo deberá trabajar en torno a dos preguntas orientadoras:

¿Cuáles son las principales problemáticas en la región Pacífico con relación al tema calidad y pertinencia en la educación superior?

¿Cuáles son las posibles soluciones a cada una de las problemáticas encontradas en la región Pacífico para el tema calidad y pertinencia en la educación superior? 4) Se indica que, una vez terminado el trabajo en grupos, se pasará a un cierre en plenaria de la mesa y posteriormente, se realizará la segunda ronda de mesas por ejes temáticos.

Una vez dadas las instrucciones, se procede al trabajo por grupos. Se crean 6 grupos de trabajo con un total de 40 participantes en la mesa.

Una vez terminado el trabajo en grupos, se procede a socializar en plenaria los aportes de cada uno. Para ello, cada grupo ha elegido de manera previa una o dos personas para hacer las veces de moderador y relator de su grupo.

Para finalizar, la moderadora de la mesa, Laura Espinosa, hace una breve síntesis del ejercicio e indica el proceder para el cierre de la jornada en plenaria.

Grupo No. 1

Problemas

1. Falta de infraestructura que atienda las necesidades de los programas. La UTCH (Universidad Tecnológica del Chocó) por ejemplo, no tiene suficientes salones de clase.
2. Deficiente conectividad, internet e infraestructura tecnológica.
3. Dispersión de la entidad como una barrera de acceso, en vías terrestres y fluviales. Se refiere a otros lugares donde está la UTCH.
4. Sobrecupos en las aulas.

Soluciones

1. Se requiere una propuesta de regionalización entendida desde las condiciones del territorio en donde se agrupan municipios con facilidades de conectividad vial y fluvial, por lo que se propone un apoyo integral en el desarrollo de infraestructura con laboratorios, capacidad tecnológica y programas de investigación, bienestar y extensión.
2. Se requiere aumentar el 80% del valor por estudiantes nuevos de las regiones. Es decir, un aumento de presupuesto.
3. Fortalecer la infraestructura en la sede central de la universidad, ya que se encuentra desbordada en su capacidad.
- 4.

Grupo No. 2

Problemas

1. Problemáticas a nivel del Pacífico: la oferta académica no corresponde a las necesidades del territorio, por ejemplo, no corresponden con las fuentes de ingresos. Se debería crear nuevos programas para innovar y crear nuevas oportunidades de trabajo.
2. En la educación subregional, la cobertura no corresponde a la demanda. Aunque se creen sedes en lugares como Istmina, no hay instituciones con las cuales hacer conexiones para hacer, por ejemplo, prácticas laborales.
3. Los problemas de conectividad y medios tecnológicos no favorecen el desarrollo académico. Por ejemplo, el tema del servicio de energía (que se va frecuentemente) y las deficiencias en el acceso a internet. Si pasa en la capital del departamento, más aún en el resto del territorio.
4. Capacitación de los docentes: falta de oportunidades. Al momento de crear extensiones, no hay oportunidades para que los profesionales ejerzan sus carreras en el territorio. Hay docentes muy capacitados, pero cuando llegan a territorios donde hay limitadas oportunidades, hay choques culturales que impiden la calidad de sus procesos educativos.

Soluciones

1. Se propone ajustarse a los cambios de la educación para garantizar la cobertura. Un centro de investigación, innovación, un centro industrial que busque equilibrar la falta de empleo en el territorio. Se busca cambiar la modalidad educativa con una nueva sede de la cual la universidad (UTCH) tiene ya un terreno de 22 hectáreas ubicado en un corregimiento en Quibdó (Guayabal). Igualmente, se propone que ese centro nuevo cumpla con la regionalización de la subregión Atrato y de la subregión San Juan, porque en ambas subregiones agrupan el 50% de la población de la región. Esto no quiere decir que se descuiden otros puntos de desarrollo como el Baudó, donde hay unas condiciones, por ejemplo, más agropecuarias. El punto que se tiene para la nueva sede responde, entre otras razones, a que se tiene un estudio para la construcción de un puerto intermodal en el sector donde se ubica el terreno. Se trata de un polo de desarrollo. Y se asiste a los jóvenes que están en condiciones de vulnerabilidad en ese mismo sector. Se les podría dar una universidad que responda a sus condiciones (por ejemplo, programas técnicos).
2. Se propone realizar una buena destinación de recursos, su control y ejecución para la educación superior del Pacífico.
3. Así mismo, se plantea contar con infraestructura necesaria en las subregiones, que responda a los nuevos cambios educativos.
4. Finalmente, se propone mayor flexibilidad para la aprobación de los Registros Calificados con enfoque diferencial.

Grupo No. 3

Problemas

1. Calidad de la cobertura: está bien que se hable de cobertura, pero esta no es necesariamente con calidad. Por ejemplo, hay salones en las instituciones (como la UTCH) que no cuentan con las condiciones físicas idóneas para el proceso educativo.
2. Carencia de oferta de carreras con demanda a nivel laboral dentro del territorio.
3. Carencia de oferta de carreras que potencialicen los productos de la región, una capacitación o preparación idónea para mejorar la dinámica interna.
4. Se refiere el caso de personas que dentro de la universidad están pagando por la matrícula. En un territorio donde hay tantos problemas, por ejemplo, el conflicto armado, no se entiende cómo hay matrículas tan costosas, que terminan generando deserción.
5. Hay un limitante en las edades para acceder a beneficios del Gobierno Nacional: a partir de cierta edad, las personas no pueden acceder a los programas y proyectos que se tienen a nivel nacional. Dadas las condiciones de conflicto

armado y desplazamiento, esto impacta en la edad en que las personas entran a estudiar, pero se encuentran con los limitantes de edad que les impiden acceder a beneficios. Esto debe ser reevaluado.

Soluciones

1. Implementación de nuevas metodologías de ingreso y orientación vocacional. Las personas ingresan a las carreras “por descarte”. Se propone realizar entrevistas diferenciadas para cada facultad y carrera, que permita identificar mejor cuáles son las aptitudes de las personas y evitar que se produzcan limitantes. Se propone que haya un filtro general, pero también un componente vocacional.
2. Se propone que se potencialicen los productos de la región, por ejemplo, la pesca. Esto se podría hacer, por ejemplo, capacitando a las personas de la región para que se tengan empresas que permitan exportar los productos del territorio.
3. Creación de convenios con instituciones regionales, nacionales y extranjeras para la articulación de los procesos para la creación de empresa.
4. Implementación de variedad de métodos para el conocimiento del nivel socioeconómico de las personas que ingresan a la educación superior, de manera que se solventen los limitantes en los programas para el acceso.

Grupo No. 4

Problemas

1. No se tiene infraestructura tanto física como tecnológica. Por ejemplo, carreras como Biología no tienen suficientes salones. Son salones muy pequeños, hay tableros obsoletos y problemas de ventilación.
2. Deficiencia en el número de docentes.
3. Se cuenta con docentes que no tienen ni metodología ni competencias para enseñar.
4. No se cuenta con cobertura de acuerdo con la pertinencia de las subregiones.
5. Se manifiesta, también, un interés en la reforma de la Ley 30, haciendo énfasis en la importancia de las Instituciones de Educación Superior (IES) de la periferia, como Atlántico y Pacífico. Se expone que se hizo en el grupo de trabajo un paralelo entre lo que sucede en el Atlántico y en el Pacífico. Se encuentra que están ambos en condiciones similares de necesidades y vulnerabilidad, en diferentes niveles, pero similares.
6. Se considera que las Gobernaciones y rectorías han hecho una regionalización irresponsable. Se ha llevado programas a territorios donde no hay espacios físicos, tecnología, docentes, pertinencia de las regiones. Hay dos componentes, lo político, hablando del territorio, y lo político, hablando de lo nacional. Desde el Atlántico, por ejemplo, no puede cumplirse con los 500 mil nuevos cupos que

prometió el Gobierno Nacional. Las instituciones no tienen las condiciones para ampliar la cobertura en cupos nuevos.

Soluciones

1. Se propone que en el Pacífico debería haber una comisión permanente del Ministerio de Educación Nacional, para que se haga seguimiento a lo que pasa en los diferentes niveles de la educación, que no solamente haya un ejercicio diagnóstico, sino que el diálogo tenga un impacto real, que se focalice el Pacífico. Se necesitan recursos, pero con transparencia. Se plantea que, si bien se están recogiendo necesidades del territorio, no es claro qué pasará después con este proceso. No se sabe si el producto del diálogo es un proyecto de ley, o si es una propuesta de reforma integral de la Ley 30.
2. Se propone que el Chocó debe quedar en el puesto número 1 en atención y se pregunta cuándo volverán al territorio para traer respuestas a las necesidades identificadas.

Grupo No. 5

Problemas

1. Poca oferta de instituciones públicas en la región. En el departamento solo se cuenta con una universidad pública.
2. Poca atención y olvido al tema de educación por parte del Estado.
3. El conflicto armado dificulta el acceso a la educación. Hay muchas personas que en su lugar de origen no tienen las posibilidades, pero también les da miedo venir a Quibdó. Muchas veces los jóvenes ingresan a grupos delincuenciales porque no cuentan con las posibilidades de ingresar al sistema de educación superior.
4. Las necesidades de generar recursos para cubrir las necesidades básicas generan que las personas tengan que priorizar el trabajo sobre la educación.
5. Falta de infraestructura física y tecnológica en las regiones. Por ejemplo, en el caso de las sedes de la UTCH en los municipios distintos a la capital del departamento, como ocurre en Istmina. En esas sedes, además, hay problemas con los programas que se llevan, que muchas veces no responden a las necesidades del territorio.
6. Falta de pertinencia de los programas que se ofrecen en las distintas sedes.
7. Falta de inversión por parte del Estado.

Soluciones

1. Mayor inversión del Estado y el Gobierno.
2. Disminuir las brechas que hay entre las regiones y el centro del país.
3. Construcción de sedes, dotaciones y condiciones de conectividad.

4. Flexibilización de las condiciones para ofertar programas que sean pertinentes para la región.
5. Fomentar las alianzas entre las instituciones de educación para la oferta de programas en otras regiones.
6. Establecer acciones que promuevan la paz y sana convivencia en las regiones.

Nombre del eje temático	Gobierno universitario y Autonomía
Relatoría de la mesa	
<p>Modera: Ricardo Moreno (Director de Fomento (E) del Ministerio de Educación Nacional y Gabriela Posso (Consejera Presidencial para las Juventudes). Relatora: Maira Piscal – PNUD.</p> <p>Se da la bienvenida a la mesa de gobierno universitario y autonomía por parte de Ricardo Moreno y Gabriela Posso, se explica la metodología para el trabajo en los grupos pequeños, así como el uso de las guías de moderador y relator. Se conforma 1 grupo y se trabaja durante 30 minutos. Las principales conclusiones fueron:</p>	
Grupo No. 1	
<p>Problemas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La política y la politiquería influye en las decisiones universitarias, se realizan intervenciones de actores externos limitando la autonomía universitaria. Se debe separar la academia de lo político. 2. Se presenta una centralización del gobierno universitario. 3. La violencia es una de las problemáticas que no permite la permanencia de los estudiantes en los centros educativos, en el caso de Quibdó existen barreras invisibles que limita el acceso y la asistencia de los jóvenes en la universidad. 4. En la región del Darién al igual que en la región del Pacífico los jóvenes son reclutados por los grupos ilegales o bandas delincuenciales y con 18 años ya manejan su propio dinero, por lo que manifiestan la no necesidad de estudiar. 5. En el municipio de Quibdó existen barreras invisibles, las personas y los jóvenes universitarios se exponen a la violencia e inseguridad. 6. Se presentan casos de discriminación con jóvenes indígenas, en los barrios con presencia de bandas delincuenciales no los dejan ingresar, no son bienvenidos, y son expuestos a casos de inseguridad. 7. Los jóvenes son estigmatizados por la violencia, son relacionados con grupos armados ilegales. 8. El Pacífico es estigmatizado, los medios de comunicación hacen visible lo malo de la región, afuera se conoce el territorio por la corrupción y por ser los menos preparados en las pruebas ICFES y SABER. 	

9. Baja participación de las representaciones estudiantiles, la universidad tiene hoy una sola representante quien no tiene espacio en el consejo académico.
10. Las decisiones al interior de la universidad no se consultan con los estudiantes.
11. Débiles garantías para la libre expresión de los estudiantes.
12. La intervención de actores políticos en las dinámicas universitarias genera prácticas de corrupción.
13. No se genera intervención y acompañamiento a las universidades por parte del gobierno nacional, las subregiones no cuentan con garantías de seguridad en los territorios por la presencia de los grupos armados ilegales.

Soluciones

1. Se requiere recuperar el liderazgo universitario que permita descentralizar el gobierno universitario.
2. Mayor pertenencia por la universidad, si bien es necesario la autonomía universitaria también es necesario que quienes estén al frente velen por los recursos que se asignan.
3. Mayor intervención de entes como inspección y vigilancia sobre las acciones que se toman al interior de la universidad.
4. Mayor presencia y acciones por parte del gobierno en zonas de violencia, que logre en los jóvenes incentivar el estudio como una opción de vida y sustento económico.
5. Los estamentos estudiantiles deber ser estamentos consultivos con poder de decisión, en el cual se tenga en cuenta con la voz de los estudiantes, y se tenga el derecho a decidir frente a las acciones que se tomen en la universidad.
6. Mayor articulación entre estudiantes, profesores y administrativos, para ello es necesario el fortalecimiento de la triestamentaria, así como blindar el proceso de dinámicas políticas que incidan en las decisiones universitarias, así como evitar rivalidades entre los mismos estamentos.
7. Mejorar los procesos de elecciones para representantes estudiantiles.
14. Implementar políticas de regionalización, no solo es Quibdó que compone la región, por ello se debe observar las problemáticas que se presentan en otros municipios.
15. Generar desde el gobierno una ruta de inspección y vigilancia de los estamentos estudiantiles.
16. Mayor articulación entre los representantes del gobierno en sus diferentes niveles, desde lo local, regional y nacional.
17. La administración universitaria no sea quien seleccione los representantes estudiantiles, por el contrario, se realice mediante un proceso amplio, diverso, participativo e incluyente, respetando la autonomía de los diferentes estamentos.

18. Generar condiciones para la permanencia de los estudiantes, mediante becas de transporte, alimentación y sustento, muchos de los estudiantes deben estudiar y trabajar.
19. Es necesario crear sedes de la universidad que mejore el acceso a la educación, así muchos estudiantes no se desplazarían de sus territorios sin contar con los recursos económicos necesarios.
20. Implementar acciones para la conectividad a internet, además de democratizar el acceso, si bien la universidad se cuenta con varias redes los estudiantes no tienen acceso.
21. Mayor participación de los estudiantes a elegir a sus representantes en sus diferentes estamentos, respeto por el derecho a elegir y ser elegido.
22. Necesario que la universidad se considere como víctima del conflicto armado, tanto a estudiantes como profesores, de manera que se implementen acciones de reparación.

Nombre del eje temático	Docencia e Investigación
Relatoría de la mesa	
<p>Moderador: Alberto Mendoza - PNUD Relatora: Claudia Duarte - PNUD</p> <p>A la mesa asisten 38 personas aproximadamente en su mayoría docentes de la universidad tecnológica del Chocó. Se conformaron 3 grupos de trabajo. Alberto Mendoza realiza la presentación del eje docencia e investigación desde la Educación superior con un texto de apoyo como documento introductorio al diálogo.</p> <p>Se deja un espacio inicial de 40 minutos para el trabajo en mesas, en torno a dos preguntas orientadoras:</p> <p><i>¿Cuáles son las principales problemáticas en la región pacífica con relación al eje de Docencia e investigación?</i></p> <p><i>¿Cuáles son las posibles soluciones a cada una de las problemáticas encontradas en la región Pacífica al eje de Docencia e investigación?</i></p>	
Grupo No. 1	
<p>El moderador del grupo señala que este diálogo seguramente es un espacio de apertura, al diálogo, porque se entiende que hay otros canales para plantear lo que se piensa sobre el tema.</p> <p>Problemas</p>	

1. El Estudiantado que llega a la universidad tecnológica del Chocó es de las regiones, de una población dispersa con muchos problemas de calidad en su educación básica. Muchos docentes deben dedicarse a nivelar a los estudiantes para poder desarrollar los contenidos.
2. Falta de infraestructura física, creció la cobertura, pero no la universidad tecnológica del Chocó.
3. Se necesita la Investigación formativa, es poca la vinculación de la ciencia en la toma de decisiones. Una formación profesional que logre la interpretación del territorio.
4. Aún se requiere la formación del docente de la universidad, una formación enfocada.

Soluciones

1. Se debe fortalecer la comunicación entre la educación entre la U y la básica, se debe generar una inversión recursos y definición de políticas para que la universidad pueda impactar en la región; por ejemplo, el programa de lenguas las tecnologías pueden impactar.
2. Diseñar un modelo educativo que articule el nivel básico de primaria, secundaria y superior.
3. Fortalecer la formación académica de los docentes sobre la base de conceptualizar lo que el territorio requiere, una formación direccionada a que los docentes puedan fortalecer la investigación formativa. Se necesita identificar en que espacios los docentes se desempeñan mejor, si es la investigación formativa esta puede favorecer la atención a las regiones.
4. Considerar una sede campestre de la UTCH, con centros de desarrollo, investigación. Promover que algunos programas se vayan a esta sede contextualizada con las necesidades del territorio.
5. Fortalecer la infraestructura física de laboratorios.
6. Se requiere asignación de mayores recursos para fortalecer la formación investigativa en la facultad de educación y capacidad humana para que los profesores puedan articular con los contenidos de la formación.
7. Entre Ministerio de ciencias y Ministerio de Educación mejorar la formación educativa y de investigación.

Grupo No. 2

Problemas

1. Se carece de financiamiento para procesos de investigación bajo enfoques diferenciales, que permitan un aprovechamiento sostenible de la riqueza ecosistémica de la región pacífica.
2. No hay financiación para investigación con enfoques diferenciales en las universidades.
3. Las becas están centralizadas en un tipo de personal docente, muy pocos catedráticos pueden hacer maestrías o doctorados.
4. Deficiencia en la financiación para la formación en investigación para los docentes cuando se trata de hacer postgrados, estos se hacen afuera y no siempre se trae el conocimiento a la universidad.
5. Desigualdad de las partidas presupuestales entre las universidades públicas del país.

Soluciones

1. El desarrollo de la región debe estar basado en la universidad, regional y particularizado ligado a la investigación. Implementar una política pública que incentive la investigación en las diferentes regiones del país, que apunte
2. Las convocatorias de investigación de las universidades, se deja de fomentar la investigación en las dos ciencias aplicadas y las ciencias básica, la ley 30 contemplo que deben tener una facultad de ciencias que genera conocimientos.
3. Se debe fortalecer en la región, los enfoques de investigación, los contextos de la región.
4. Políticas públicas que incentiven la investigación de la región del pacifico, con una territorialización de la investigación.
5. Diseñar un programa de formación continua que permita la cualificación docente independiente de su vinculación laboral.
6. Unificar montos de financiación para la investigación en las universidades públicas.

Grupo No. 3

Problemas

1. Se hace necesario el fortalecimiento académico de los docentes de tal manera que se pueda equilibrar el ejercicio de los ejes misionales.
2. Validar o reconocer el conocimiento ancestral como parte de las características y particularidades de la región pacífica, con elementos fundamentados en la naturaleza de los programas ofertados por las universidades.
3. Precarización laboral en las universidades, eso no genera calidad.

Soluciones

1. Dedicar más tiempo a identificar y distribuir el recurso docente en lo que sabe y le gusta hacer. Dedicar más tiempos a las capacidades, y que esto se equilibre desde la planeación de las actividades.
2. Se requieren competencias docentes en enfoques interculturales y conocimiento ancestral.
3. Fortalecer investigación formativa
4. Análisis de los tiempos del territorio y las dinámicas de los estudiantes.
5. Generación de convocatorias en enfoque diferencial.
6. Vinculación y formalización de los docentes catedráticos y profesores ocasionales, para que exista mayor compromiso y dedicación a los ejes misionales.
7. El Consejo superior debe cumplir los lineamientos establecidos en las universidades para garantizar el acceso.
8. Mayor financiación y estímulos a los docentes que se dedican al proceso investigativo con el propósito de evitar la fuga de cerebros.
9. Conectar la universidad con la básica primaria.

Cierre del espacio de diálogo y compromisos generales

La consejera Presidencial para las Juventudes, Dra. Gabriela Posso, inicia el cierre del espacio mencionando la importancia de los diálogos y el trabajo de las mesas.

Resalta la participación de todos los invitados, la cual considera como un éxito. Expone los siguientes tres puntos más representativos que se discutieron en la mesa del eje temático de “gobierno y autonomía universitaria”:

1. La Universidad Tecnológica del Chocó brinda el servicio de educación superior a muchos jóvenes y personas del departamento del Chocó, muchos de estos estudiantes vienen de otros municipios del departamento, lo cual implica que el bienestar de los estudiantes tenga unos desafíos relacionados con la movilidad y el sostenimiento en la capital del departamento.
2. La cobertura en educación superior en el departamento es del 24%, frente a lo cual se tiene un reto como gobierno para que se dé un aumento de este indicador. Respecto a este tema, el gobierno nacional tiene la apuesta de aumento de 500 mil cupos adicionales, proyectado para acceso a educación superior, lo cual no se limita a las creaciones de Instituciones de Educación Superior, sino que las instituciones que ya funcionan puedan generar nuevas ofertas en multicampus y espacios que se dispongan. Invita a todas las Instituciones de Educación Superior para que se vinculen con la estrategia.
3. El Gobierno Nacional está convencido de la importancia de la democracia, pero una democracia no meramente representativa, sino que recoja todas las voces, como lo es este espacio de Diálogo Permanente por la Educación Superior.

De otro lado, expone que es necesario que se piense en las necesidades que se tienen como estudiantes, como profesores, como comunidad universitaria y como comunidad en general, con el propósito de revisar cuáles son los cambios que se necesitan en pro de la democracia y gobernanza en las Instituciones de Educación Superior.

Finalmente, indica que desde la Consejería de Presidencial para las Juventudes se seguirá trabajando y promoviendo los espacios de diálogo democráticos para generar consensos y acuerdos que fortalezcan la educación superior en el país.

Seguidamente, la Viceministra de Educación Superior, Dra. Ana Carolina Quijano, agradece la participación de todos los invitados, destaca la cifra de asistentes al evento que fue de más de 900 participantes y expone que a partir de estos espacios se avanza en la construcción de la sociedad del conocimiento como lo ha mencionado el Señor presidente de la República.

Adicionalmente, menciona que en el micrositio de los Diálogos Permanentes por la Educación Superior podrán encontrar las relatorías y documentos generados en el encuentro.

Finalmente, da las gracias a la universidad y a su comunidad académica por prestar las instalaciones y el apoyo logístico para el evento.