

¡Viva la Escuela!

INFORME DE GESTIÓN 2023-2026



Que viva la escuela como verbo, como adjetivo y como interjección. Que viva de vida, que viva de exclamación y que viva como acción. Esto es precisamente lo que han realizado **2.822 practicantes durante estos siete semestres en las escuelas rurales del país.**

Desde 2023 el Ministerio de Educación propició un escenario de movilización social de estudiantes Universitarios de últimos semestres y Normalistas Superiores, quienes viajaron por el territorio nacional con la intención de contribuir en el **cierre de brechas en el aprendizaje de los niños y niñas de primaria de la ruralidad colombiana.**

Durante estos cuatro años de historia podemos hemos logrado:

- Contribuir en la *reducción de rezagos* en los aprendizajes.
- Incidir en el mejoramiento del *bienestar socioemocional* en la escuela.
- Aumentar las *capacidades de las comunidades* educativas.
- Fortalecer vínculos comunitarios desde el *intercambio cultural*.
- Ampliar las *capacidades de practicantes* como futuros profesionales del país.

Breve historia de nuestro viaje

2023

- En el primer semestre del 2023 se realizó el lanzamiento del programa Viva la Escuela como una oportunidad para acercar las facultades de educación y Escuelas Normales Superiores a las Sedes Rurales del País. Esto se hizo bajo un esquema pedagógico basado en el Aprendizaje Dialógico.
- En el segundo semestre de 2023 se comunica a través de la Directiva 003, la **vinculación de los practicantes al esquema estratégico del Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral PTAFL 3.0.**



Andrés Vladimir Cárdenas Ramírez.
Universidad Distrital Francisco José De
Caldas. Lic. En Química. Cohorte 2025 i

Colegio Integrado
Santander - Puerto Wilches

2024

- En el primer semestre se inicia con la **articulación de practicantes al esquema del PTAFL 3.0**. El Aprendizaje Dialógico se amplía a un ejercicio situado, territorial y articulado con equipo dinamizadores para el desarrollo de una ruta pedagógica, que reconoce las necesidades, intereses y particularidades contextuales de los niños y niñas.
- En el segundo semestre, se establecen cuatro acciones esenciales para el ejercicio de práctica en el marco de la ruta pedagógica del PTAFL 3.0: **Apoyo en el desarrollo de la ruta, apoyo en Centros de Interés, Acompañamiento de Aula y Gestión Institucional**.

2025

- Se **consolida el rol del practicante como un componente dentro del esquema del PTAFL** reconociendo la importancia de articular la educación superior con las políticas educativas actuales.

2026

- Con la aprobación del CONPES 4881 se establece la necesidad de continuar con la vinculación e instituciones de educación superior a las apuestas por la formación integral, a fin de garantizar sostenibilidad en los procesos que se han establecido en ambas vías y de la isma manera, seguir contribuyendo al fortalecimiento de la ruralidad colombiana y las IES del país.



Anibal David Donado Pérez.
Universidad del Atlántico. Lic. en
Educación física, recreación y
deporte. Cohorte 2025 ii

Institución Educativa Técnica
Académica y Turística de Santa
Verónica.

Atlántico - Juan de Acosta

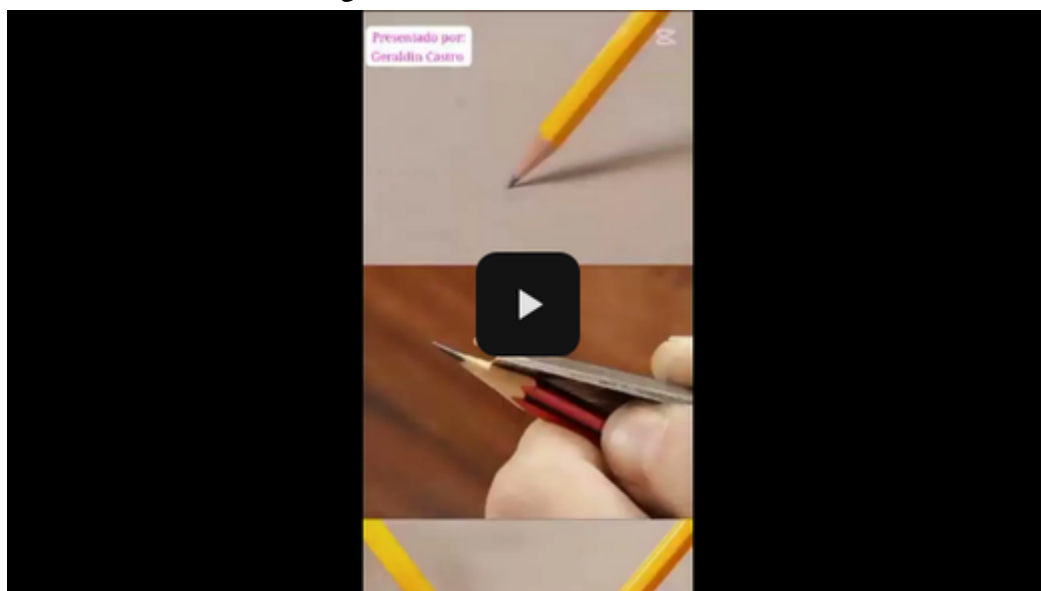
Marco Normativo

Art 131
PROGRAMA DE
VOLUNTARIADO PARA LA
REDUCCIÓN DE REZAGOS Y
BRECHAS DE APRENDIZAJES.

Art 125
ESTRATEGIAS DE
RESIGNIFICACIÓN DEL
TIEMPO ESCOLAR PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL Y LA
PROTECCIÓN DE
TRAYECTORIAS DE VIDA Y
EDUCATIVAS.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO "COLOMBIA POTENCIA MUNDIAL DE LA VIDA 2022-2026

¿Sabes lo que significa la práctica?
Te invitamos a averiguarlo en el
siguiente enlace:



[Click para visualizar](#)

"En el PTAFL aprendí que acompañar no es imponer un trazo sino permitir que el territorio también escriba en mí".

*Geraldin Andrea Castro
Orozco.
Universidad del
Atlántico
Lic. en Ciencias
Sociales. Cohorte 2025 ii*

*Institución Educativa
Departamental rural de
niñas del Rosario.*

Magdalena, Pueblo Viejo

**Escanea para
visualizar**



Resultados

Ítem	2023	2024	2025	2026	Total
Número de practicantes	880	724	741	477*	2.822
Meta tasa de cobertura matrícula rural	0,44	2,52	2,52	2,52	8%
Reporte anual meta	0,68	2,52	3,18	-	6,38%
Niños/as acompañados/as	7.481	31.562	38.717	-	77.760
% de avance	154%	100	152%	-	79,75%

¡2.822 PRACTICANTES! Se han unido a esta importante apuesta del PTAFL 3.0



"Educar no es imponer caminos, sino construir junto a otros. [...]"

La comunidad es un abrazo que sostiene. [...]"

La Educación Integral no es un concepto, ni un documento, es un latido que se comparte."

Andrea Valentina Vertel
Universidad del Atlántico

Lic. en Humanidades y Lengua Castellana.Cohorte 2025 ii

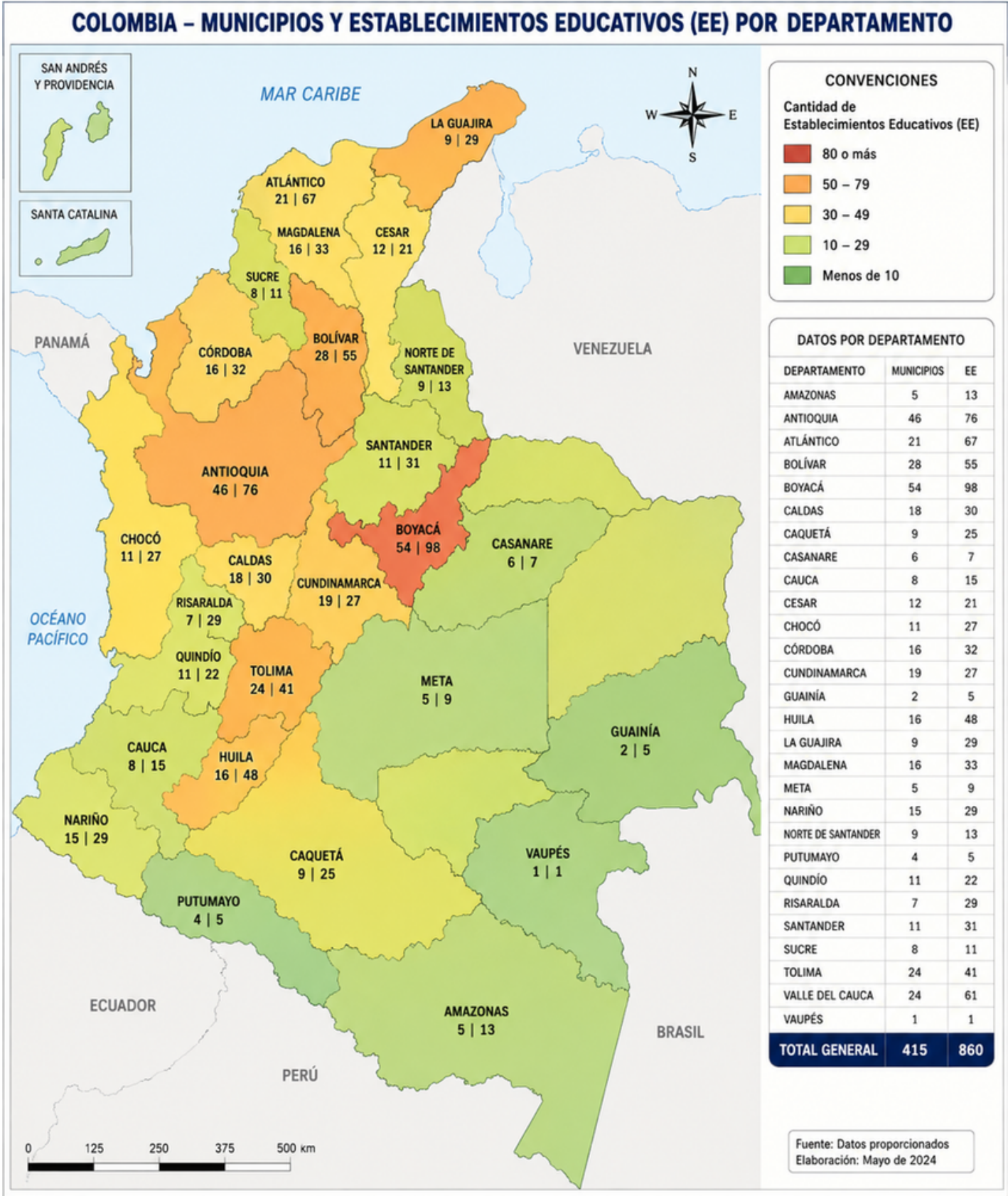
Institución Educativa Sabas Edmundo Balseiro Blanco
Sucre, San Onofre

[Click para visualizar](#)



Escanea para
visualizar

¿En dónde hemos estado?



Resultados en las Universidades/ENS

El papel de las Universidades y Escuelas Normales Superiores ha sido fundamental para construir nuestras acciones en los establecimientos educativos. **Para el Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral PTAFL 3.0** es una prioridad mantener un diálogo constante con las instituciones que nos convoque a pensarnos la educación rural y también es la oportunidad de poder brindarle capacidades alineadas con las políticas educativas a los futuros profesionales del país. Es así como reconocemos los siguientes logros:

- Se han vinculado **111 instituciones de Educación Superior de todo el país**, en donde 55 han sido Escuelas Normales Superiores y 56 han sido instituciones Universitarias.
- Por Viva la Escuela han pasado Licenciados, Normalistas, Arquitectos, Ingenieros Civiles, Trabajadores Sociales, Psicólogos, Historiadores, Artistas, Deportistas que han contribuido significativamente a **pensar una educación que reconozca la multidimensionalidad del ser**.
- La Universidad del Atlántico, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Pedagógica Nacional, han aportado un mayor número de estudiantes históricamente.
- La ENS Miguel de Cervantes Saavedra, ENS Pio XII y ENS del Mayo, han aportado un mayor número de estudiantes históricamente.
- Durante el 2025 recibimos por primera vez estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad de Nariño. En 2026 se vinculó la Universidad de Cartagena.
- Se destaca que **existen investigaciones y productos académicos derivados de las prácticas realizadas en el marco del programa**.
- La Universidad Tecnológica de Pereira ha hecho presencia en eventos internacionales en donde ha socializado experiencias de práctica rurales realizadas en el marco del programa. También se han desarrollado diferentes publicaciones que consolidan las reflexiones sobre ruralidad y práctica. [Para más información hacer click.](#)



María Valentina Gaitán Ricardo.
Universidad Pedagógica Nacional. Lic.
En Ciencias Sociales. Cohorte 2025 i

Institución Educativa Rural El reposo.
Apartadó, Antioquia

[Click para visualizar](#)



Escanea para
visualizar

Diego Fernando Obando
Arteaga. Lic en Etnoeducación.
Universidad Tecnológica de
Pereira. Cohorte 2024 ii.

Centro Educativo el Cerro
(Yeletshimana)
Hatonuevo, La Guajira



*Cristian Viáfara Quiñonez
Institución Universitaria
Antonio José Camacho
Lic. en Ciencias del
Deporte y Educación
Física. Cohorte 2026 i.*

*Institución Educativa
Juan Pablo II*

Palmira - Valle del Cauca

Experiencias exitosas con Universidades/ENS

- La *Universidad Pedagógica Nacional* implementó un plan de homologación para los estudiantes de Licenciatura en Biología, reconociendo la importancia de la experiencia que brinda la vinculación al programa. Esto ha contribuido a fortalecer la participación en el PTAFI 3.0.
- La *Universidad Distrital Francisco José de Caldas* para la promoción de redes de conocimiento, realiza semestralmente un ciclo de conferencias titulado *Maestros y maestras de la ruralidad: Más allá de las prácticas pedagógicas*. Este espacio hace parte de una electiva del programa de Licenciatura en Educación Infantil, que convoca a estudiantes de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori (también participante del programa), participantes de ex practicantes del PTAFI y docentes de diferentes municipios del país.
- La *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, organiza un plan piloto de semillero de investigación de prácticas en el marco del PTAFI 3.0 con un colegio aliado. Actualmente se encuentran desarrollando la publicación de un libro con las principales experiencias derivadas de la práctica.
- La *Universidad del Atlántico* ha logrado vincular 549 estudiantes de su facultad de educación.

Resultados en estudiantes vinculados

Cada semestre se aplican cuestionarios de entrada y de salida, que permiten evidenciar las transformaciones de los estudiantes que se vinculan al programa. En la información cualitativa, preguntamos si las expectativas frente a su práctica con el programa se cumplieron. Los resultados evidenciaron una valoración altamente positiva. Los participantes mencionaron que sus expectativas se cumplieron e incluso fueron superadas. Las principales transformaciones se clasifican en tres dimensiones:

- Formación profesional y pedagógica.
- Crecimiento personal y humano.
- Comprensión de la realidad educativa rural y territorial.



María Camila Salazar Pineda. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Lic en Ciencias Sociales.
Escuela Normal Superior
Nuestra Señora de las Mercedes
Chocó - Itsmina



En otros logros en las transformaciones de los estudiantes se encontraron los siguientes...

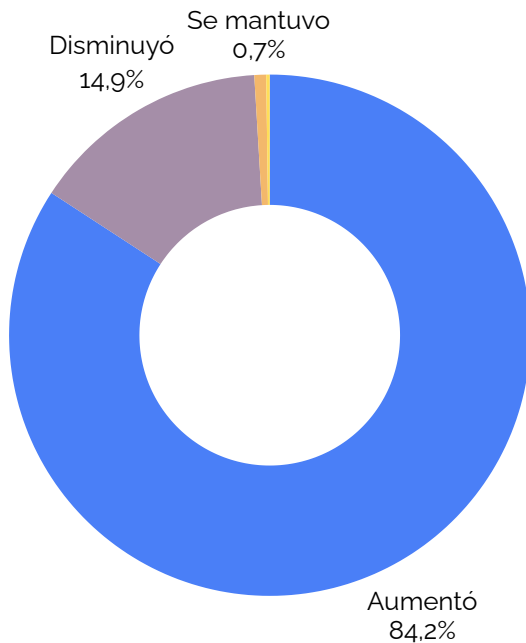
Categoría	Resultados principales
Fortalecimiento pedagógico y profesional	Adquisición de herramientas metodológicas, estrategias didácticas, manejo de aula, inclusión y formación integral.
Aprendizaje en contextos rurales	Comprensión de las realidades educativas rurales y valoración de la educación contextualizada.
Crecimiento personal y humano	Desarrollo de empatía, resiliencia, autonomía y reafirmación de la vocación docente.
Relación con estudiantes y comunidad	Construcción de vínculos significativos con estudiantes, familias y comunidades.
Formación integral y socioemocional	Reconocimiento de la importancia de CRESE, inclusión y formación integral.
Aplicación de la teoría a la práctica	Posibilidad de contrastar conocimientos académicos con situaciones reales del aula.
Expectativas superadas	La experiencia generó aprendizajes no previstos e impacto emocional positivo.
Aspectos de mejora	Tiempo de permanencia, acompañamiento, articulación institucional y logística.



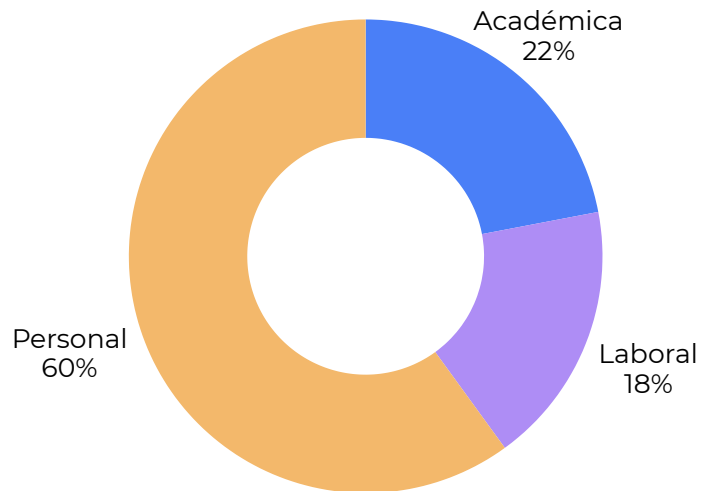
Sara Catalina Vélez Jiménez. ENS De Nocaíma. Programa de Formación Complementaria. 2025 i

I. E. Madre Laura Montoya. Antioquia.
Dabeiba

Resultados cuestionarios 2026



Capacidades y herramientas en los practicantes



Dimensiones en las transformaciones

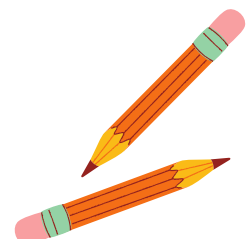
Resultados encuesta de percepción Instituciones Educativas 2026

Categoría	Evidencia encontrada
Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje	Acompañamiento en aula, apoyo académico, mejoramiento de aprendizajes y atención a estudiantes con dificultades.
Recuperación de aprendizajes	Acciones focalizadas en lectura, escritura, matemáticas y nivelación de aprendizajes rezagados.
Centros de interés	Diseño, implementación y fortalecimiento de Centros de Interés en diversas áreas.
Innovación pedagógica	Nuevas metodologías, recursos didácticos, uso de TIC, ABP y estrategias creativas.
Formación integral y Educación CRESE	Desarrollo socioemocional, convivencia, ciudadanía, educación ambiental y formación integral.
Acompañamiento a docentes e instituciones	Apoyo pedagógico, planeación, actividades institucionales y gestión escolar.
Atención a la diversidad e inclusión	Apoyo a estudiantes con dificultades de aprendizaje, discapacidad y contextos rurales.
Relaciones humanas y motivación	Compromiso, disposición, trabajo colaborativo, convivencia y fortalecimiento del clima escolar.

¿Cuál considera que fue el principal aporte de los practicantes a la institución educativa?

Los practicantes introdujeron innovación pedagógica
Las instituciones destacan:

- Estrategias innovadoras.
- Metodologías activas.
- Recursos didácticos.
- Tecnología educativa.
- Actividades lúdicas.



Algunas capturas de nuestros mejores momentos



Juana Isabela Varón Peña.
Universidad del Tolima. Lic. en
lenguas extranjeras con
énfasis en inglés. Cohorte
2026 i.

I.E.T. Gabriela Mistral
Sede Chimbi
Melgar, Tolima

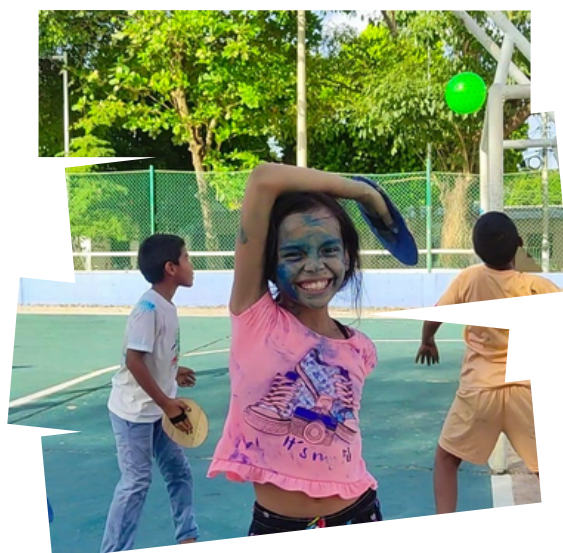
[Click para visualizar](#)

*Mi mayor amor lo conocí cuando no me encontraba
Lejos de mi lugar de origen y mi pieza desordenada
Lleno de momentos hermosos en una escuela
ordenada
La cual estaba permeada por violencia y por
amenazas
En un lugar apartado y lleno de riquezas
En un lugar donde deje plantada mi huella
Llena de buenos sentimientos y grandeza
Todo por esos personajes que aun en mi alma
resuenan
Gracias a La Aurora y a la vida
Por dejarme vivir en mi
Otra hermosa y pequeña alegría
Dejándome en mi mente
El sueño de ser docente por esta y por muchas vidas*

Andrés Vladimir Cárdenas Ramírez. Lic. En Química
Universidad Distrital Francisco José De Caldas



Si quieres ver más
fotorelatos, te invitamos a
ingresar con el siguiente QR



Fotografía tomada por la practicante Ashly Karina Cruz
Garzón de la Universidad Pedagógica Nacional del
programa de Licenciatura en Deporte. COHORTE 2024 I



Y tú... ¿Estás listo/a para vivir la escuela?