

Número serial: 625

Nombre: Conversatorio 'Educación ambiental para vivir con dignidad'

Fecha: 24/04/2023

Enlace: <https://youtu.be/TFBQLXIJwa4>

Contenido: Video

Música

Locutora, voz en off

En el Ministerio de Educación estamos felices porque hacemos presencia en la Filbo 2023. Anímate y visita nuestro Stand llamado territorios que dialogan educación de calidad para vivir con dignidad.

Ubicado en el pabellón Colombia que está en el pabellón 6 nivel 2. En nuestras tres zonas vividas experiencias increíbles en Expedición Booktánica podrás descubrir, ilustrar, escuchar e ingeniar tejidos literarios en historias en altavoz tendrás la oportunidad de compartir y participar de historias que se cuentan y transmiten en alta voz y en territorios narrados podrás escuchar y leer en voz alta, conocer esas historias y explorar las palabras que construyen nuestros territorios narrados. Una experiencia que no te puedes perder. Te esperamos del 18 de abril al 2 de mayo.

Aurora Vergara Figueroa, ministra de Educación

La versión número 35 de la Feria Internacional del Libro de Bogotá que irá desde el 18 de abril hasta el 2 de mayo. Nos invita a tejer diálogos entre los diversos territorios del país para mirarnos y reconocernos a través de la cultura, la oralidad, la escritura y la memoria desde el Ministerio de Educación nacional. Aprovechamos este encuentro con los libros y los saberes para afianzar el papel que tienen las artes y la literatura en la consolidación de una educación de calidad y pertinencia que reconoce la dignidad de cada persona. Miramos a través de las letras y escucharnos a través de la oralidad, nos permite reconocer que en la diversidad está nuestra mayor riqueza como nación durante esta feria del libro que este año tiene como país invitado a México, queremos invitarles a recorrer el stand del Ministerio de Educación que va a estar ubicado en el pabellón Colombia, donde encontrarán una oferta educativa amplia, una oferta cultural maravillosa presentada en diferentes formatos, las historias en altavoz, las bibliotecas vivas y nuestra Expedición Booktánica, serán espacios interactivos propicios para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y toda la comunidad educativa para que exploren, descubran, aprendan y sobre todo para que se diviertan.

Locutora, voz en off

En el Ministerio de Educación estamos felices porque hacemos presencia en la Filbo 2023 Anímate y visita nuestro Stand llamado territorios que dialogan educación de calidad para vivir con dignidad

Ubicado en el pabellón Colombia que está en el pabellón 6 nivel 2. En nuestras tres zonas vividas experiencias increíbles en expedición botánica podrás descubrir, ilustrar, escuchar e ingeniar tejidos literarios en historias en altavoz tendrás la oportunidad de compartir y participar de historias que se cuentan y transmiten en alta voz y en territorios narrados podrás escuchar y leer en voz alta, conocer esas historias y explorar las palabras que construyen nuestros territorios narrados. Una experiencia que no te puedes perder Te esperamos del 18 de abril al 2 de mayo

En Corferias compra tus entradas en la taquilla o en feriadellibro.com

Organizan Cámara Colombiana del Libro y Corferias

Aurora Vergara Figueroa, ministra de Educación

La versión número 35 de la Feria Internacional del Libro de Bogotá que irá desde el 18 de abril hasta el 2 de mayo, nos invita a tejer diálogos entre los diversos territorios del país para mirarnos y reconocernos a través de la cultura, la oralidad, la escritura y la memoria

Desde el ministerio de Educación Nacional, aprovechamos este encuentro con los libros y los saberes para afianzar el papel que tiene el arte y la cultura para la consolidación una educación de calidad y pertinencia que reconoce la dignidad de cada persona mirarnos a través de las letras y escucharnos a través de la oralidad, nos permite reconocer que en la diversidad esta nuestra mayor riqueza como nación. Durante esta feria del libro que este año tiene como país invitado a México, queremos invitarles a recorrer el stand del Ministerio de Educación que va a estar ubicado en el pabellón Colombia, donde encontrarán una oferta educativa amplia, una oferta cultural Maravillosa presentada en diferentes formatos ,las historias en altavoz, las bibliotecas vivas y nuestra expedición botánica, serán espacios interactivos propicios para niños, niñas, adolescentes, jóvenes y toda la comunidad educativa para que exploren, descubran, aprendan y sobre todo para que se diviertan

Comercial narradora voz en off

En el Ministerio de Educación estamos felices porque hacemos presencia en la Filbo 2023 Anímate y visita nuestro Stand llamado territorios que dialogan educación de calidad para vivir con dignidad

Ubicado en el pabellón Colombia que está en el pabellón 6 nivel 2. En nuestras tres zonas vividas experiencias increíbles en Expedición Booktánica, podrás descubrir, ilustrar, escuchar e ingeniar tejidos literarios en historias en altavoz tendrás la oportunidad de compartir y participar de historias que se cuentan y transmiten en alta voz y en territorios narrados podrás escuchar y leer en voz alta, conocer esas historias y explorar las palabras

que construyen nuestros territorios narrados. Una experiencia que no te puedes perder. Te esperamos del 18 de abril al 2 de mayo

Conservatorio: Educación Ambiental para vivir con dignidad

Aurora Vergara Figueroa, ministra de Educación

Ustedes escucharán tres perspectivas: la primera hace referencia a la gestión estatal, la segunda perspectiva será sobre las posibilidades de implementación en los territorios y la tercera perspectiva, las acciones directas que ustedes como estudiantes pueden desarrollar.

Quiero presentarles brevemente a las personas que nos acompañarán en el panel escucharán hoy a la ministra de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia, la doctora Susana Muhamat para la que ha pedido un fuerte aplauso. ¿Estamos bien por allá, todo en orden? muy bien, perfecto, les cuento brevemente sobre nuestra ministra y ella es una política colombiana ambientalista muy reconocida politóloga fue secretaria de ambiente y secretaria general de la alcaldía de Bogotá, también estuvo como concejal entre el 2019

Y el dos y estamos trabajando para garantizar que en las escuelas también las instituciones de educación superior podamos pensarnos esta gestión del programa Nacional de Educación Ambiental. Tenemos muchos sueños, que hoy escucharán como planeamos avanzar con esa gestión.

También nos acompañará hoy Luis Olmedo Martínez Zamora, es el director de Parques Nacionales Naturales de Colombia, tiene una maestría en Ambiente y Desarrollo, es especialista en Economía Ecológica, también tiene un posgrado en Construcción de Paz, tiene amplio un amplio conocimiento en este sector ambiental, ha trabajado por mucho tiempo en el desarrollo de la construcción de paz en el país, tiene facultades como facilitador y acompañante en procesos de diálogo social, es miembro del grupo de expertos de Desarrollo Sostenible y medio ambiente y ha participado en el Foro Nacional Ambiental y también docente universitario y también les pido que le demos la bienvenida con un fuerte aplauso.

Escucharán esta mañana también reflexiones de parte de nuestro Vocero de la mesa de diálogo campesina del Caquetá y del Sur del Meta líder comunitario, Luis Antonio Valencia Ocampo, él es un dirigente social, educador, responsable del Comité de Educación de la Coordinadora Departamental de Organizaciones Sociales Ambientales y Campesinas del Caquetá, ha hecho parte de procesos educativos en Cartagena del Chaira, como docente y rector de 15 sedes de la Institución Educativa Rural Monserrate, ha sido promotor de procesos de Educación Ambiental y Aprovechamiento Forestal, en el marco del proyecto ambiental escolar Guardianes de la Selva y Forjadores de Paz, también les pido por favor que le demos la bienvenida

Es un honor para el Ministerio de Educación darle la bienvenida a Gabriel Felipe Rodríguez Castro que es estudiante del grado noveno de la Institución Educativa Panamericana, él ha sido líder activista de educación ambiental en su institución en la implementación y nos enorgullece que hoy nos pueda contar los sueños que tiene para este país en el marco del Plan Nacional de Educación Ambiental. le damos un fuerte aplauso de bienvenida y también estará con nosotros con nosotras en esta mañana el doctor Juan Mayer creador de la fundación Pro Sierra Nevada de Santa Marta, mediante la cual desarrolló un proyecto de conservación y desarrollo para la zona en el periodo comprendido entre el 93 y el 96 el doctor Mayer fue vicepresidente de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, en el 93 obtuvo un premio muy importante, chicos, chicas les cuento que hay un premio global muy importante para quienes protegen el medio ambiente que se llama el premio Goldman, así que por favor grábense ese nombre que es un premio muy importante y él lo recibió por su labor a la protección de la biodiversidad en la Sierra Nevada de Santa Marta, fue ministro de ambiente en el 1998 y estuvo en este cargo hasta el 2002 y también le damos un fuerte aplauso de bienvenida al doctor.

Estas serían las personas de las que ustedes van a estar escuchando esta mañana, espero que tomen atenta nota que, registre muy bien, quienes no veo cuadernos y lapiceros por allá la mano que registren también notas mentales sobre el poder de lo que nos van a enseñar en esta mañana. Abrimos el conversatorio con una persona muy especial, se llama Abadio Green, el maestro Abadio Green y ustedes, van a darse cuenta en un momento porque es tan especial él es asesor del Ministerio de Educación, asesor del despacho de la ministra y tiene una reflexión muy importante acerca del cuidado de nuestro planeta

Maestro Abadio, le vamos a dar entonces a usted la bienvenida para que nos dé la posibilidad de empezar este conversatorio y también lo saludamos con un caluroso aplauso bienvenido

Abadio Green, asesor ministerio de Educación

Hoy es un día maravilloso dentro de los calendarios mágicos de muchos pueblos, hoy celebramos el día que comenzó el universo, el día que entraron a la madre tierra, es recordar también el día que nuestros padres nos elaboraron, nuestros padres nos tejieron es para recordar nuestras historias antiguas milenarias y las historias cercanas de lo que somos hoy, pero también el número que hoy nos gobierna es el número cinco, son los sentidos. Yo soy un cinco, porque tengo dos brazos, dos piernas y una cabeza, y es el día para pensar de nuestras manos, agradecer a nuestras manos, agradecer a nuestras piernas, agradecer a nuestro corazón, a nuestro cerebro, por todo lo que nos han hecho posible. Entonces hablar de la vida es el tema que nuestro presidente Petro ha hablado en su campaña y de que hoy el Plan de Desarrollo está basado por ese Pilar Colombia, potencia Mundial de la vida.

Yo quiero referirme a eso ¿Qué es la vida? la vida debemos empezar a pensar, ¿De dónde venimos? es nuestra primera reflexión hermanas y hermanos, la vida comienza en el vientre de nuestras madres. Todo el tiempo tenemos que agradecer a nuestras madres, porque nos permitió la vida, porque por ella es que pudimos tener una relación armónica con el universo y con la madre tierra, me parece entonces muy importante esa conexión que nuestra madre, cuando estuvimos en nuestro cordón umbilical, cuando estuvimos en la placenta, cuando mi ombligo, estuvo obligado con mi madre el ombligo en muchas lenguas se dice que es la conexión con el universo, con el cosmos, con la tierra, así que el vientre de nuestras madres, No es cualquier cosa, es un vehículo es una nave espacial que nos transportó desde los infinitos historias de nosotros.

También es importante hablar del agua, es importante hablar de la sangre, corazón, cerebro, porque el día que nosotros estuvimos en el vientre de nuestras madres primero fuimos agua, luego fuimos sangre, luego fuimos, corazón y de allí empezaron a aparecer el cerebro, de ahí aparecieron todos los lo que yo tengo los órganos, que tengo en mi corazón nos recuerda la historias milenarias de mi pueblo Cunadule que hace cuatro mil años vinieron dos seres importantes, una mujer que se llamó Kika Diriay y un hombre que se llamó Iviorgún nos hablaron de la pedagogía del cuerpo. Ellos nos enseñaron de que el corazón es una comunidad, el cerebro es una comunidad, el hígado, los huesos, los músculos, son nuestras comunidades, pero también, aprendimos de lo que yo soy y lo que está a mi alrededor también tiene igual cualidad que yo, ellos también tienen cerebro, tiene corazón, pero no solamente él y yo nos pertenecen, pertenecemos sino toda la comunidad y desde la comunidad entendimos que todo lo que me rodea a mí son seres vivos, la naturaleza ,son seres vivos por eso es que la madre tierra es un ser vivo, es la madre y todo lo que hay en está, en ella, es vida.

Un cerro, es vida. Hay cerros mujer, hay cerros hombres, hay cerros ancianos, , la lagunas mujeres, lagunas hombres, eso es lo que nos está enseñando pero también nos ha enseñado estos seres de que el arcoíris es una persona también nos han enseñado que el mar es el líquido amniótico, de la madre tierra en ese sentido nos han enseñado esos seres de lo que mi cuerpo está es el semen. Hay semejanza con la tierra porque la Tierra tiene oro y plata y en mi cuerpo son mis huesos. Tenemos petróleo en la tierra y el petróleo está en mi sangre tenemos mar y en el mar está el líquido amniótico, de mi madre, tenemos el carbón en la tierra para los pueblos dicen que es la placenta de las mujeres la placenta de la madre tierra. O sea, que podíamos enumerar, decirles que todo lo que hay alrededor mío es la vida misma y por lo tanto, cualquier cosa que yo haga a estas celebridades, a estos seres, me afectan a mí, pero yo también me han enseñado los abuelos y las abuelas que el universo no está lejos está en mí, porque el universo está en mi cerebro. Cuando estuvimos en el vientre de nuestras madres había tres abuelas que tejieron mi ser y cuando estaban tejiendo mi ser ellos miraron el universo, miraban el universo y tejían mi cerebro, mi cerebro es el universo, es el cosmos y lo que hay después de mi cerebro, es la madre tierra y por eso para nosotros los colores es muy importante. Por ejemplo, donde nace el sol es el rojo y el rojo es la vitalidad, aunque digamos que el Oriente,pero ese Oriente está

en mi cuerpo que es mi corazón, el corazón late, ama como el sol ama alumbrar todo sus rayos solares no solamente a los que viven en la tierra sino los rayos solares ama a las Galaxias, ama a todos los planetas, ama las estrellas, es el sol y es el que yo tengo aquí conmigo que es el corazón.

El corazón es el amor, pero también me dicen que donde oculta el sol que es el occidente es el color negro, Por qué el color negro? porque el color negro, es la esperanza son los sueños son la oscuridad en la oscuridad aprendimos la oscuridad del color negro significa la sabiduría, la tierra negra es donde más es el tierra más fértil todo lo negro me enseñaron los abuelos es eso porque representa el vientre de mi madre, representa el vientre cósmico donde yo aprendí a amar donde en el vientre, aprendió estaba en la oscuridad yo no veía pero mis olfato, mis oídos, mi corazón, mi estómago, son los que más se desarrollaron es el color negro, lo tengo aquí lo tengo en mi estómago. El sur es el amarillo, el amarillo representa mis venas representa mis manantiales, representan mis quebradas, mis ríos. Yo tengo aquí el norte es el blanco que representa mis pulmones que representa mi voz me representa mis cuerdas vocales representa las palabras, por eso en ese sentido, termino diciendo hermanos y hermanas, que si entendiéramos eso si nosotros enseñáramos eso educáramos eso no veríamos a la tierra como algo distinto a mí, sino es que la tierra soy yo el cosmos soy yo soy la síntesis de la sabiduría del Cosmos y de la tierra. Por eso los abuelos han planteado que la hoja de coca nos transforma, la hoja es de coca nos eleva para poder mirar las cosas bonitas que hay en la naturaleza, por eso elige tomar el viaje usted se puede transportar, una vez tomando el viaje me vino el águila y me dice Abadio, ¿dónde quieres ir? le dije yo quiero conocer el cosmos y el águila me llevó a conocer el cosmos y luego le dije al abuelo. Ya que yo quiero conocer mi cuerpo y me entró a mi cuerpo y encontré y viajé y viajé donde mi corazón. Eso lo que hacen las plantas el cacao es la síntesis de la sabiduría del Cosmos y la tierra Por eso es que nosotros hacemos ceremonias al cacao los insectos peyote el rapé el ambil son seres extraordinarias que nos regalan nuestros antepasados hablar de la vida es eso hablar de la vida no solamente hablar simplemente de la naturaleza sin mi conexión yo creo que la gran equivocación que estamos teniendo porque creemos que hablar de la naturaleza es fuera de mí la enseñanza que nos ha entregado los abuelos y las abuelas Así que cuando el canto que yo hice le es a la madre tierra la madre tierra tiene su mamá que se llama Nando también tiene su papá que se llama Baba Dumate, oh cuando la madre tierra estaba en el vientre de su madre eso los indican el canto no el canto nos va diciendo cuando la madre tierra estaba en el vientre Cuándo nació Cuándo fue su parto y el parto Cómo fue cuando la madre tierra nació cómo estaba el cosmos cómo estaba los dioses las diosas de nosotros.

Hermanos y hermanas muy agradecido por este espacio, muy agradecido por hablar de los abuelos y de las abuelas, hablar de la naturaleza, hablar de la educación para la vida, Educación para el cuidado de la vida, quiere decir que debemos comenzar el cuidado de nuestro propio cuerpo y si no cuidamos nuestro propio cuerpo, es vano hablar del cuidado de la madre tierra.

Aurora Vergara, ministra de Educación

Muchas gracias y buen día, gracias, maestro. Al maestro Abadio le damos las gracias por su reflexión introductoria ahora vamos a escuchar de parte de la ministra de ambiente. ¿Qué está haciendo el Ministerio? ¿Cómo está liderando la implementación del programa Nacional de educación ambiental para la vida? adelante ministra

Susana Muhamad ministra de Ambiente

Hola buenas días a todos y todas, a los niños que estén bien, hemos estado haciendo una reflexión sobre la importancia de la educación ambiental y creo que hemos dejado eso de lado por muchos años fíjense como la política nacional de Educación Ambiental lleva 20 años sin ser actualizada y en 20 años ha cambiado muchas cosas. Con Juan Meyer y otros pioneros del ambientalismo en Colombia reflexionábamos, como en 1993 se creó el Sistema Nacional Ambiental y cuál era la visión en ese momento nos contaban cómo pensaban que el problema de los gases efecto invernadero que causa el cambio climático se iba a resolver en estos 20 años, que con la Convención Mundial de Cambio Climático de 1994 empezábamos un camino de descarbonizar la sociedad, de vivir diferente y que como más o menos lo habíamos logrado, controlando los químicos que dañaban la capa de ozono para este momento, podíamos ya haber controlado las emisiones de gases efecto invernadero y por lo tanto, la crisis ambiental. 30 años después ya este año cumplimos 30 años del Sistema Nacional Ambiental de la ley 99 de 1993 no solo no controlamos el cambio climático, sino que hoy podemos declarar que estamos en emergencia climática que estamos en crisis climática, que el tiempo se cerró que ya no lo pudimos controlar Y que ahora la sociedad tiene que convivir con la realidad de crisis tras crisis.

Por ejemplo, pasamos la crisis del Covid, acabamos de pasar tres años de fenómeno de la niña en Colombia que dejó un millón de damnificados el año pasado y ya se anuncia la sequía. Fenómeno del niño que empieza este año. ¿Qué significa vivir en un planeta donde toda la regulación de su funcionamiento está dinámicamente cambiando? donde hemos para ponerlo en una metáfora, liberado las fuerzas de la naturaleza, sin regulación ¿Qué significa vivir en un tiempo de incertidumbre? no en el tiempo de mis padres y mis abuelos donde por lo menos sabíamos cuándo venía la lluvia, donde por lo menos sabíamos que teníamos tierra para sembrar, donde había confianza que el agua estaría allí

Si esa certidumbre ya no está si ya ni siquiera podemos entender los ciclos del clima y del tiempo cómo vamos a vivir y en ese contexto, ¿Cuál es la educación para la crisis climática? es una educación simplemente de conocimiento o es una educación de supervivencia o es una educación de transformación? Y eso esa discusión la queremos poner de presente en el segundo país más biodiverso del mundo. ¿Cuál es la educación ambiental que necesitamos desde el país más biodiverso del mundo por hectárea? en el marco de la crisis climática y por eso con la ministra Aurora Vergara hemos planteado para Julio, abrir un gran debate nacional, una gran confluencia de las voces y las fuerzas de este país de los niños

de los jóvenes, de las jóvenes, de los maestros y maestras que trabajan todos los días en la educación ambiental, del movimiento social, de los defensores y defensoras ambientales que aman los ecosistemas y dan su vida por ellos, para que juntos y juntas construyamos cuál es esa educación ambiental que tenemos que construir a través de un vehículo pero solo es ese vehículo, la política nacional de Educación Ambiental del Siglo 21 para Colombia

Aurora Vergara, ministra de Educación

Muchas gracias ministra excelente, quisiera pedirle ahora al director de Parques Nacionales que en conexión con la reflexión que acaba de hacer la ministra, nos ayude a entender como los Parques Nacionales Naturales están dialogando con las comunidades, para la implementación del Programa Nacional Ambiental para la Vida, adelante

Luis Olmedo Martínez Zamora, director de Parques Nacionales

Gracias ministra, estoy muy, muy, feliz de estar aquí, muchas gracias por la invitación. Un saludo a las personas que me acompañan ministra, Juan, pero estoy, más feliz de verlos a ustedes espero que me dio la felicidad poder transmitir algunas ideas y estoy feliz por el hecho de que estamos aquí, porque cuando una sociedad se encuentra tiene la posibilidad de construir, de soñar y eso es una oportunidad, cómo estamos dialogando con las comunidades en Parques Nacionales Naturales de Colombia, para nosotros, la palabra comunidad es absolutamente central. ¿Cuál es la tarea de Parques Nacionales Naturales? habría que decir que la tarea que nos han dado es tremendamente bella y muy grande, conservar la biodiversidad en el país más megadiverso del planeta por hectárea, este país No es solo más Mega biodiverso en cifras, en número de especies, sino que es un país irreplicable, es amazónico, andino, pacífico, caribe, orino cense, tropical a la vez y esa maravillosa confluencia divina ha hecho que vivamos en el país, no solo más mega biodiverso sino más bello.

O sea, que la discusión es, sobre la belleza por eso vi cuando me dicen ustedes el director de parques la primera me dice, Ay qué bonito, no. Qué bello, ¡sí!

Y sí es verdad, bueno, la realidad no es esa, pero es muy difícil, pero en realidad sí es muy bello, nuestra gestión es de la belleza y la belleza es una construcción, pero quiero decirles que realmente Colombia es un país tremendamente bello, que no conocemos y lo otro antes de que se me olvide lo que tenga que decir, es que debemos cuidarlo entre todos. Esa diversidad biológica ha hecho generar ha creado una diversidad cultural impresionante Colombia tiene de todo, pero muy poquito y eso lo hace muy frágil. Colombia tiene una biodiversidad impresionante, pero es muy frágil. Entonces nos dicen a parques que ayudemos a cuidarla ¿cómo hacemos eso? a través de la fórmula C5 conservamos a través de cuidar con el cerebro, con el corazón, con la comunidad y conversando, por eso, a la gente de parques no le dicen la gente de la conservación sino la gente de la conversación y nosotros conversamos todo el día porque es la posibilidad que tenemos de que en el

encuentro podamos ponernos de acuerdo en conservar es una decisión. La ministra nos pone políticas que son incentivos a la conservación, Pero quien cuida es uno por eso el maestro Abadio decía Primero me cuido yo me conozco a mí mismo para poder cuidar al otro. Entonces seguramente a ustedes se les ocurrirá otra C, por ahí para complementar ese ese cinco, pero el cinco es un número importante en la naturaleza nos define.

Entonces ¿cómo conversamos con la comunidad? lo primero, es preguntarnos qué nos hace comunes qué tenemos en común y esa ya es una conversación porque a muchos están aquí por diferentes motivos encontremos ese motivo esa conversación es fundamental. El problema que tenemos es que olvidamos a alguien para conversar también los desarrollos científicos de las inteligencias múltiples nos han mostrado que el cerebro es más maravilloso lo que creemos y que uno de esos ámbitos del cerebro es el conocimiento de sí mismo, eso es importante conocernos, que somos, que sabemos, que las potencialidades maravillosas del humano pero también en la otra inteligencia es la interrelación nos relacionamos con el otro, como construimos comunidad cómo hacemos cosas comunes, pero se nos olvidó el diálogo con lo otro, con la naturaleza. Nosotros ya no conversamos con la naturaleza maestro Abadio, se nos olvidó esa conversación, entonces dejamos que la naturaleza, hable se expresa a veces en forma fuerte de un desastre nos faltó conversar. A parques le han dado esa tarea y por eso la gente de parques que tengo que decir que es maravillosa aprende a conversar con los osos, con los murciélagos, con los ríos y llega a esas conversaciones

Entonces, ¿cómo estamos pensando ese diálogo? Ministra, pues hay que como nos dice la ministra de ambiente, tenemos que pensar en la realidad de hoy, en un mundo en crisis en un mundo cambiante con posibilidades infinitas, pero tenemos que entender ¿Qué es lo que está pasando? nuestra propuesta, en parques, es aprendamos juntos. De hecho, con la ministra tenemos un plan, la próxima semana que se llama aprendamos juntos. Hemos traído las mejores experiencias de Guatemala, México, Costa Rica, Perú, Brasil, sobre Cómo proteger el bosque y vamos a ir a hacer un intercambio a conversar la única forma que tenemos hoy de sobrepasar la crisis es que aprendamos a trabajar juntos, necesitamos gente valiente decidida a trabajar juntos y ese es un conocimiento otra sé que nos falta de tal manera que la estrategia que tenemos de aprender juntos implica con la naturaleza la labor de enseñar es muy bella, conversar implica Mostrar y si no estoy mal, maestro, viene demostrar el que muestra el maestro tiene una función terapéutica, el psicólogo cuando uno tiene un problema dice, ay no sé qué hacer, el terapeuta le da opciones, mire, piense A B C pero también el maestro le enseña, le muestra le indica como decía Rebel Ice, no es un vaso que llenar, sino una llama que encender. Cuando usted va en contacto con la naturaleza se da cuenta lo frágiles que somos, lo que depende de nuestra vida, depende de las abejas más que de nuestro empleo pero comprender eso requiere sensibilidad y por eso hablamos del corazón de la conversación; de aprender a hablar con las abejas conversar implica que es lo simbólico de una sociedad

¿A qué le damos valor? unos paisanos míos ya lo adivinaron, yo soy de Pasto, pero era una trivía, también era una adivinanza, entonces en el Galeras le pregunté a una señora aquí en el parque y ¿usted qué opina del volcán? y me dijo Ah del abuelo, Ah no si la señora le dice abuelo al volcán ya estamos en el otro lado, cierto, porque imagínense lo que representa la ministra junto con la ministra estamos en un proceso de ayudar a proteger los sitios sagrados de la Sierra Nevada de Santa Marta, fuimos con un ingeniero y nos dijo No pero eso es una piedra no. Sí claro, es una piedra, pero el valor simbólico de esa piedra lo que significa para la construcción de la sociedad lo que hace común a esa sociedad tairona Es que allí nació o para O pasó algo para terminar esa labor tan hermosa que tenemos de conservar la queremos hacer con todos trabajar juntos significa trabajar con todos en un país que ha sido golpeado por la violencia y sigue siéndolo pero este país quiere construir la Paz, es un país en violencia y también desigual. Nosotros creemos que, al Mostrar la naturaleza, al invitarlos a conversar con la naturaleza, tenemos una opción de paz y por eso con la ministra Aurora y con la ministra Susana queremos llegar a dos templos: los parques y las escuelas. Son dos templos, en donde la vida pasa y engrandece al ser humano para poder hacer una educación cada vez más que nos llene de personas sanas porque tenemos que sanarnos. Y esa es nuestra propuesta de aprender juntos con la naturaleza y es la propuesta de paz con la naturaleza no podemos Construir la paz si no construimos la paz con la naturaleza, nosotros dependemos, no somos la especie dominante. Esa es la gran mentira, somos una parte de esa naturaleza como nos enseñó el maestro Abadio Green y nuestra propuesta es aprendamos juntos para hacer una paz con la naturaleza. Muchas gracias

Aurora Vergara, ministra de Educación

Quisiéramos ahora pedirle entonces al doctor Juan Mayra que nos ayude a reflexionar sobre las recomendaciones fundamentales que debemos tener en cuenta para implementar estos programas de Educación Ambiental. Preséntenos ejemplos de todo lo que usted ha vivido en las últimas décadas y ayúdenos entonces a articular esta gestión que estamos tratando de presentarle al país

Juan Mayer

Ministra ante todo mil gracias por la invitación, un placer compartir este espacio con este distinguido panel con diferentes visiones, diferentes aproximaciones, con la ministra Susana y el director de parques, pero también con el maestro Abadio y con el líder yo diría un gran líder del Caquetá con una experiencia magnífica y la juventud emergente que ya nos empieza a pedir cuentas. ¿qué puedo decir yo? y me ha fascinado el inicio de esta conversación con el canto, porque el canto nos lleva al origen, uno siempre tiene que preguntarse sobre el origen de las cosas, ¿por qué estamos hablando de Educación Ambiental? ¿Dónde está el origen de la educación ambiental? esa sería una primera reflexión que uno se puede hacer porque para entender la educación ambiental y por qué y la razón de esa educación ambiental necesitamos conocer el origen. Aquí hemos tenido

ya varias pistas, una primera, la reflexión que nos hace el maestro Abadio, en el sentido de que la geografía y la naturaleza es sagrada, lo mismo que nuestro cuerpo ese es un concepto muy profundo, porque nosotros hoy, estamos en una sociedad que no tiene un concepto de origen, son múltiples los orígenes y por lo tanto múltiples los debates y de pronto por ahí una gran confusión. Estamos en una sociedad que ha destruido, una sociedad destructora, todos hacemos parte de esa sociedad que ni siquiera vemos por dónde sale la luna o el sol o en qué momento está la luna o cuando cantan los pájaros porque estamos entretenidos con otras cosas y ahí es donde llega el concepto de Educación Ambiental, que se empieza a dar en el momento en que la crisis ambiental empieza a mostrarse.

Y con esa muestra de la crisis ambiental, que empieza mucho tiempo atrás, bueno no mucho cinco décadas atrás, porque el tema ambiental es muy nuevo, también y empieza con una reflexión de una señora que va a su Hacienda y ya no escucha las aves. Y entonces, se pregunta y ¿qué pasará que yo siempre venía y escuchaba el sonido de las aves por qué ya las aves no hablan? resulta que había una fábrica de químicos en el vecindario que empezó a dañar ese ambiente y los pájaros se fueron o se empezaron a extinguir. Y, entonces ahí surge una reflexión. Pero por el otro lado de pronto hay un gran derrame de petróleo en Alaska, que se llamó el Exxon Valdez y ese gran derrame de petróleo contaminó todas las costas, se llevó por delante las focas, se llevó por delante los peces, se llevó por delante las aves marinas y esto fue un gran escándalo y ahí se empezó a decir Y ahora qué vamos a hacer? y el que hizo el daño cómo lo va a pagar? y se empezó una reflexión sobre el medio ambiente humano, que llevó a una primera conferencia importantísima en Estocolmo en épocas de la Guerra Fría, todavía y que se replicó 20 años después en la Cumbre de Río de Janeiro . Allí vinieron todos los conocimientos acumulados hasta ese momento y se dijo y ¿qué hacemos? y entonces se dijo uy está desapareciendo la biodiversidad tenemos que protegerla, ya había evidencias del cambio climático global, necesitamos una convención para eso se están perdiendo los suelos y hay una gran erosión la convención de desertificación y así empezó este asunto desde el más alto nivel de decisión, de los presidentes y primeros ministros en Río de Janeiro. Pero han pasado desde el 92 hasta nuestros días, varias décadas y los problemas van en aumento

No hay evidencia de que los problemas se hayan parado no hay evidencia de que no se continúe con la contaminación de los océanos, no hay evidencia de que no estén desapareciendo los ecosistemas y para un país como Colombia, el tema del patrimonio nuestro de todos ustedes, de nosotros aquí sentados, es el patrimonio natural. Esto es lo que nos dio la Tierrita, tenemos los más lindos ecosistemas del planeta, todos amenazados y en peligro, por una Concepción del desarrollo devastador. Ahí es donde la educación ambiental empieza a jugar un papel fundamental y el diálogo entre los diferentes sectores los que afectan, los que defienden, los que amenazan, en fin y yo creo que ese es el gran sentido de que este gobierno, veinte años después, quiera revisar la política de educación ambiental y les cuento una cosa, un secreto que no salga de esta sala, por favor, y es que hoy tenemos las condiciones propicias para que eso se pueda dar, porque tenemos dos

ministras con la voluntad política, con un lenguaje común, tenemos un gobierno que cree en estos temas, que pone el medio ambiente como prioritario, que pone la educación como prioritaria. ¿Qué mejores condiciones para poder lograr una nueva política Ambiental? construida de manera colectiva, de acuerdo a las necesidades de cada región del país que es diferente y con un principio central la protección de nuestro patrimonio natural del cual depende la vida y el futuro de todos nosotros Muchísimas gracias

Aurora Vergara, ministra de Educación

Quisiéramos darle ahora paso a nuestro líder estudiantil y a la solidez Social para reflexionar en torno a la siguiente pregunta. Vamos a empezar con Gabriel Felipe, ¿Cómo crees que podemos participar desde diferentes sectores de la sociedad civil para implementar la política de Educación Ambiental? comprendiendo en tu caso, por ejemplo, el contexto escolar, contextos culturales y prácticas tradicionales de los territorios. ¿Cuáles serían las reflexiones que quieres que este público se lleve?

Gabriel Felipe Rodriguez, líder estudiantil

En primer lugar se puede hablar mucho acerca de esto porque usualmente a la gente que no le interesa mucho este tema no le gusta Investigar acerca de esto y no Se informa es mucho mejor incentivar a los estudiantes y a las personas a que investiguen acerca de estos temas y que sepan cuales son las problemáticas que están alrededor de nuestro ambiente y de toda Colombia porque usualmente podemos observar problemas como la expansión de las ciudades que consume bastantes bosques, la quema de árboles, la tala, todo esto y con esto hay muchas problemáticas que se tienen que solucionar todo esto debería de ser investigado, tanto por estudiantes como ciudadanos y que se debe detallar bastante bien porque puede que tengas un punto de vista completamente distinto al mío, o puede que encuentres una problemática social diferente a la que yo puedo encontrar. Desde mi punto de vista es mucho mejor incentivar a los estudiantes y en sí a los padres de familia a que incentiven a sus hijos a investigar de este tema, que ellos aprendan por sus propios medios,, que ellos busquen estudios que ellos sepan, Qué es lo que está ocurriendo alrededor del mundo, en su propio país y en otros países, para que así ellos puedan saber perfectamente ¿Qué es lo que está ocurriendo? porque nunca se sabe si es que puede salir otra variante o algún detalle más el cual puede afectar todo el panorama que estamos viendo actualmente

Aurora Vergara, ministra de Educación

Maravilloso, muchísimas gracias, un fuerte aplauso para él. Yo quisiera preguntarte algo, ¿Cuándo surgió esta preocupación en tu vida, desde cuándo estás transmitiendo estos mensajes de protección del medio?

Gabriel Felipe Rodriguez,, líder estudiantil

desde que a mí me simplemente me ha interesado mucho este tema porque es bastante preocupante ver esta clase de problemas que estamos viendo como el recalentamiento de los polos y todo esto y cuanto al medio ambiente y lo que está pasando lleva bastante tiempo ya tipo uno o dos años o hasta más no sé Precisamente en qué momento o en qué lugar fue que ocurriese pensamiento que algo malo podría pasar en cuanto al medio ambiente. Pero lo que sí tengo entendido es que esta preocupación ya es algo que es demasiado gigante ya no se puede controlar, estamos en un punto sin retorno, y si no lo estamos a punto de llegar a este punto sin retorno si no logramos detener la propagación del CO2 y no detenemos este gran expandimiento de las ciudades y todo esto vamos a ver que no vamos a poder detenernos en algún momento y no vamos a poder hacer nada en cuanto a esto

Aurora Vergara, ministra de Educación

Gabriel Muchísimas gracias por su reflexión ahora queremos pedirle a Luis Valencia que nos ayude también a reflexionar desde su rol como Vocero desde su liderazgo Cómo pueden participar diferentes sectores de la sociedad civil para implementar la educación ambiental? adelante

Luis Antonio Valencia, líder ambiental

Muchas gracias por esta participación desde la hermosísima Laguna del Chairá en Cartagena del Chairá un saludo a todos los panelistas, ministras quiero empezar diciéndoles que la educación ambiental tiene que partir desde esa participación efectiva de las comunidades para lograr realmente que se aplique el enfoque territorial debe de partir de ahí. Nosotros tenemos una experiencia muy bonita, en el año 2015 Cartagena del Chairá que se escucha por las altas cifras de deforestación, allá la institución educativa rural Monserrat es la más apartada, alejada del municipio, logró construir a través nos pasamos en los proyectos ambientales escolares que la ministra de Educación sabemos que son proyectos que parten de un problema ambiental sentido en la región y que la mayoría de los Praes a nivel nacional solamente los enfocábamos en residuos sólidos o en el manejo de las basuras. Este Praes lo que hicimos convertir en un Praes enfocado a enseñar el contexto amazónico hacer la transversalización curricular a sacar los niños de las aulas de clase y llevarlos a la selva, a que conozcan qué es lo que tiene el alrededor, qué es lo que tenemos vinculamos los padres de familia, vinculamos esos expertos locales esas personas con ese conocimiento ancestral de la Amazonía, nos convertimos en docentes que llegaban a enseñarnos allá como llama este árbol, para que sirva . Hicimos esos monitoreos de fauna flora, fuentes hídricas, vinculación de toda la comunidad educativa, logramos esos impactos uno de los impactos más grandes fue, frenar la deforestación reducirla del 2018-2019 en un 80 por ciento allí en este núcleo 1 de Cartagena del Chaira y logramos crear esa conciencia en los niños, jóvenes, adultos, hasta el punto que una niña cuando empezó el grado sexto en el 2015 y en el año 2018 estaba ya enfocada en la conservación y valoración del entorno masónico y de regalo de 15 años, le pidió al papá que le diera una reserva de

allá de la finca, que el papá quería derribar, porque del mes de noviembre empiezan a socolar para derribar en el mes de diciembre, de enero, la niña pidió de regalo de 15 años esa reserva que hoy en día está ya en el bajo Caguán en Monserrate del Caguán y a nivel educativo ministra de Educación logramos elevar la calidad educativa del 2015 al 2018 aquí el mayo del 2018 en el día es de la Excelencia educativa

Empezamos el 2015 con un índice sintético de calidad de uno punto cuarenta y cinco y en el 2018 subimos a 7,46 que fuimos reconocidos como una de la institución en el ciclo secundario como la número uno en el en Colombia reconocido por el presidente Juan Manuel Santos de esa época acá en un evento en Bogotá, creemos que son experiencias significativas que hay que tomar para la educación ambiental en los territorios tiene que ser con ese enfoque territorial y la vinculación, vincular a toda la comunidad y a esas personas ancestrales que vivimos allá en los territorios para poder hacer ese ese enfoque. Yo siempre he dicho tiene que haber educación ambiental práctica, No teórica hay que sacarlos. Hay que sacar los niños a que conozcan qué es lo que tienen alrededor para si ellos valoren conserven, cuiden, ha habido muchos programas que han llegado al territorio, pero si no tomamos la idea de que hay que hacerlo con las comunidades, esos programas pueden fracasar, por eso, es indispensable el enfoque territorial y que realmente valoremos la conservación los niños. Yo lo que digo en estos momentos tenemos las ministras de Educación y Ambiental, yo lo llamo de la vida, el acuerdo final de paz dejó muchas cosas quietas paradas y dentro de ellos está la educación la pedagogía muchas cosas que se frenaron por la falta de implementación del acuerdo con este gobierno que es el gobierno de la vida el gobierno del cambio, vamos a retomar y a continuar estas este trabajo porque es indispensable para salvar la Amazonía, como una vez lo dijo la ministra de ambiente en una intervención desde allá viene de esos ríos de vida que llegan acá a Bogotá, desde ya tenemos que protegerla y necesitamos que realmente con la implementación del acuerdo final de paz, podamos darle vida y continuar estos procesos que se nos quedaron quietos en el camino, debemos de seguir allá fomentando este proceso.

Sabemos que la selva amazónica fue escenario de la guerra, ahora tiene que ser un escenario de paz, tenemos que reconciliarnos social y ambientalmente y siempre lo digo en las intervenciones, debemos de convertir la selva en las aulas de clase allá hay que llevar los niños y allá es donde realmente se da la educación ambiental.

Aurora Vergara, ministra de Educación

Ha sido un honor escuchar las reflexiones que ustedes nos plantean en el día de hoy, en torno a la importancia de un Programa Nacional de Educación Ambiental, para la vida ahora vamos a pasar a un ejercicio súper corto de trivias rápidas, para poder sintetizar 4 grandes Ideas, entiendo que nuestro equipo va a conectarles a ustedes a estas trivias, con un código QR que va a salir por acá en algún momento, entonces nuestros panelistas van a responder un par de preguntas. ¿Cómo quieren que hagamos esto equipo? ¿Ya estamos listos para hacer la conexión? Adelante, mientras vamos haciendo ese ajustes quisiera retomar un

par de ideas centrales que van a ser fundamentales para llevarnos hacia el futuro ustedes nos han enseñado en este momento la importancia de cuidar nuestro cuerpo para cuidar el planeta y eso me dejó reflexionando mucho porque eso tiene una conexión con incluso la selección de lo que comemos, la selección de lo que tomamos, la selección de los espacios en los que vivimos, las plantas de las que nos rodeamos, fundamental la importancia entonces que avanzamos en una apuesta de actualización de una política ambiental que ha estado esperando por veinte años, para que esto ocurra. La importancia de reconocer que estamos en una crisis climática que necesita reconocer el impacto del fenómeno de la niña y prepararnos para lo que puede ser el fenómeno del niño, saber que en tiempos de incertidumbre como estamos viviendo nos podemos preparar haciéndonos preguntas esenciales sobre ¿cuál es la educación para la crisis climática?, ¿Cuál es la educación ambiental que se necesita en este momento?, nos preparamos para Julio para nuestro gran debate nacional la confluencia de múltiples fuerzas para garantizar que actualizamos esta política nacional de educación ambiental para ir reconociendo que esta biodiversidad que es tan frágil necesita esa conversación con los ríos y esa conversación con la naturaleza

Les agradecemos porque nos han enseñado en este panel que la educación ambiental es una educación para la paz, la educación ambiental es una educación para la equidad territorial, es una educación para la justicia Social, es una educación para la economía, que es educación ambiental es para vivir con dignidad en los territorios. Creo que estamos listos, ¿ya están conectadas? muy bien, estamos listos van a tener 20 segundos para pensar las respuestas a cada una de estas preguntas

Entonces vamos a empezar con la primera, ¿autor, autora o libro que es fundamental para la educación ambiental? vamos con el maestro Mayer. Usted tiene por allá micrófono

Juan Mayer

Muchas gracias ministra yo creo que el libro es el que más me ha impactado es el libro y sostenibilidad, ese es un libro que se produjo para la Cumbre de Johannesburgo sobre desarrollo sostenible y fue un compendio de ideas y de propuestas de un grupo de 35 personas de todo el continente para que fuera nuestro aporte a la Cumbre de Desarrollo Sostenible de Johannesburgo. Y ¿por qué? Porque de allí salió un manifiesto para la ética de la vida y de la sostenibilidad. La ética es la que lleva al comportamiento de cualquier ser humano y si nuestro comportamiento así como la educación, pero educación cinética sería vacía es necesaria la ética y sus principios para los procesos de transformación que necesitamos y para que los nuevos valores de este país y de la humanidad contemplen a la naturaleza como parte del ser humano, somos naturaleza más cuando la naturaleza hoy ha manifestado estar enferma, el agua está enferma, el aire está enfermo, la tierra está enferma y cuando hay enfermedad, pues necesitamos definitivamente una medicina y esa medicina pasa por el pensamiento tradicional profundo y por la ética que envuelve ese pensamiento.

Luis Olmedo Martínez Zamora, director de Parques Nacionales

Yo dijera que dos fuentes de información, un libro que recomiendo reiteradamente, Colombia Compleja, del maestro Julio Carrizosa, recoge el pensamiento ambiental que Julio Carrizosa y Augusto Ángel Maya lideraron el pensamiento ambiental latinoamericano y son dos colombianos. Colombia Compleja, muy recomendado y el otro es, ver a personas que admiro, mi papá, mi profesor, mi hijo.

Susana Muhamad, ministra de Ambiente

Bueno yo diría que todos los textos de Orlando Fals Borda, de investigación acción participativa creo que responde a un problema fundamental de lo que estábamos hablando, de la educación ambiental que es como Investigar la realidad para transformarla no solo conocer sino aprender para transformar y ahí estoy muy de acuerdo en el tema de que es en el territorio, si nos vamos a adaptar a la crisis climática o vamos a estar viviendo estas múltiples crisis lo que necesitamos permanentemente es en nuestros territorios y comunidades crear el conocimiento y la capacidad de transformación, porque El Siglo XXI con la incertidumbre es de la capacidad de adaptación y transformación y la resiliencia es conocer el territorio donde vivo, la resiliencia es entender las alternativas si pasa a qué podemos hacer como comunidad para resistir es un cambio al paradigma de que estamos acá es si hacemos siempre lo mismo, no conocemos lo que está pasando y esperamos que los desastres naturales caigan como del cielo y ese es un cambio de aproximación y porque la investigación acción participativa nos va a ayudar también a responder preguntas

¿Cómo construyo mi escuela de forma que sea adaptativa al medio?, ¿Cómo puedo resolver problemas prácticos del agua?, ¿Cómo puedo resolver problemas prácticos de la Alimentación?, ¿Qué hay en mi entorno?, estoy muy de acuerdo con el profe que tenemos que trabajar eso sobre los entornos concretos, ¿Qué pasa si se seca esta quebrada que es la Fuente de Agua del Acueducto de mi pueblo?, ¿Dónde está la alternativa?

Entonces eso creo que es además una metodología sociológica nacida de la experiencia social colombiana que creo que puede ser un eje transversal de nuestro trabajo sobre la educación ambiental y un libro que dejo no lo voy a comentar pero que creo que cualquier texto que le cambia a uno el paradigma o las gafas de como vemos la realidad para empezarlás a ver desde el paradigma ecológico, es un texto fundamental de educación ambiental en mi caso, es un libro que se llama en inglés de The Web of Life en español creo que el nombre es, El Punto Crucial, de Fritjof Capra, que hace un recuento del cambio de pensamiento que se necesita para entender, cómo funciona la vida y cómo funcionamos nosotros de dentro de ese funcionamiento general de la vida

Siempre hay que tener alternativas,

Bueno siempre fui docente pues nosotros en el territorio siempre hemos querido enseñar el contexto y el nuestro compañero de panel el Parque Nacional Serranía de Chiribiquete el gran patrimonio Mundial de la humanidad, la Maloca cósmica de El Jaguar, nosotros allá inculcamos mucho al estudiante que viera, conociera, virara porque el parque lo tenemos de la institución educativa rural Monserrate a 20 kilómetros en línea recta, muy cerca y mucho ni sabíamos que ese parque existía. Entonces partíamos de ahí de conocer lo que tenemos ahí para que el niño llegara a la casa y hablara con el papá la mamá, vea Hoy conocí el Chiribiquete. Y qué es eso pues él mismo es el profesor al Padre de familia y allá en la región de la Amazonía, allá en el bajo Caguán, en remolino del Caguán hubo un sacerdote el misionero consolato, Jacinto François que luchó durante muchos años por la conservación, por la vida en el territorio y escribió un libro que se llama: Dios y cocaína

Que cuenta las historias, que cuenta realidades, de cómo se hace esa lucha para sobrevivir para estar en el territorio y ser amigable con otras alternativas de cultivos para el cambio Entonces siempre recomiendo lo nuestro, lo del territorio lo que tenemos allá y el padre hoy en día Jacinto François en Italia que es misionero consolato debe de estar allá porque desafortunadamente le tocó la persecución del plan patriota en el 2008 y le tocó exiliarse porque contra él también existió esa persecución a los líderes y lideresas sociales en el Caquetá

Abadio Green, asesor ministerio de Educación

Investigando un poco sobre, ¿Por qué la educación que tenemos en el país realmente no se acerca a los pueblos? me di cuenta que todo es, desde que llegaron los otros hombres porque sobran puro hombres que llegaron aquí a América, no había ni una sola mujer y por lo tanto la educación comenzó desde el patriarcado, es una educación que tenemos machista, sí, individualista y una visión lineal entonces comencé yo a plantear. Pero, entonces y el occidente no tiene eso y encontré un libro que se llama, Las Diosas Perdidas de la Grecia Temprana, que es una historia de 25 mil años antes de Jesús, gobernaban las mujeres la madre tierra y son textos hermosos donde te dice que la vida es maternidad

Y a partir de ahí, entonces, yo también propongo que estudien las lenguas nativas del país, en esas lenguas vas a encontrar lo maravilloso que nosotros que los pueblos han planteado y en esas lenguas. Yo digo que la mayoría todas las lenguas son maternas, mi lengua que yo hablo el 99% es maternal, por eso las lenguas indígenas, no tenemos el artículo nosotros decimos, madre, padre no más en la lengua esté nosotros no existe padres, existe madres, sí. O sea que lo que yo quiero decirles es si nosotros realmente yo no estoy

hablando de mujer o hombre, estoy hablando de la maternidad que todos tenemos hombres y mujeres.

Líder estudiantil

Bueno yo en sí no es recomendar un libro porque yo pienso que los libros son bastante importantes a mucha gente le encanta leer, le encanta informarse con los libros pero en sí los libros, también tienen sus fallos muchos de los libros que nosotros podemos detallar acerca de historia o datos que han sido de tiempos pasados pero yo principalmente me baso en más bien artículos que pueden encontrar simplemente en internet. Un artículo que le hace bastante tiempo hace uno o dos años aproximadamente, hablaba acerca de que cada día se perdían aproximadamente más de mil especies alrededor del planeta, mil especies que no han sido identificadas este artículo precisamente hablaba acerca utilizando matemática. Y utilizando distintas bases para poder dar esta información yo precisamente me hacen este artículo porque este artículo nos da a entender bastante de lo que está ocurriendo alrededor del mundo, estas mil especies que se están perdiendo día a día no es algo que se pueda pasar por alto también que hay que mencionarlo, se puede se está ya es técnicamente está extinto el rinoceronte porque tan solo quedan dos hembras que siguen vivas actualmente pero están por extinguirse porque ya no hay ningún macho para para que esta se reproduzcan esto ya es una problemática completamente gigantesca y que esto salen miles de artículos que pueden encontrar en Internet y que para mí es de un gran agrado y para buscarlos es bastante simple tan solo es buscar en internet y encontrar esta información bastante simple. Muchas gracias

Aurora Vergara Figueroa

Muchas gracias a ustedes por esta reflexión inicial sobre autor o autora o libro fundamental para la educación ambiental y este árbol nos quedó muy bello, vamos entonces a conservarlo para luego poderlo socializar, gracias a ustedes por todas las contribuciones ¿quiere decir algo? adelante

Amparo Friana

Buenos días, soy Amparo F. Triana representante de una organización de víctimas con derecho a las historias y la historia con derechos. Nosotros tenemos un grupo de personas que trabajan por el medio ambiente, por la no violencia contra el medio ambiente y por la no violencia contra los niños, las mujeres y las víctimas, porque así como nosotros tenemos derechos el medio ambiente también tiene derechos y yo quiero recomendar un libro muy importante de un escritor colombiano que se llama, Ítalo Casiringer y los reforestadores del verde, es un libro muy bello donde cuenta todas las violencias del medio ambiente pero también toda la resistencias que este mismo ambiente tiene para combatir esas violencias. Lo pueden encontrar en la feria del libro, yo creo que yo soy del Huila de pronto ya lo van a encontrar y quería decir a la ministra de Educación y a la ministra del medio ambiente Cómo nosotros, porque yo soy campesina, y nosotros como campesinos aprendemos a leer el

medio ambiente, desde antes de aprender a leer el campesino Lee : en la en la luna para la siembra leen, en el sol para la cosecha o sea estos lenguajes naturales como decía el maestro de la maternidad porque es que la el medio ambiente es la madre más dadora de vida o sea desde ella venimos Y a ella volvemos entonces, nosotros queremos desde los territorios enseñar estas metodologías y estamos trabajando con un grupo de investigadores y un grupo de escritores independientes y nos gustaría saber cómo llegar a allá y unir estos dos ministerios y que nos apoyen porque hemos venido trabajando desde hace más de diez años con las uñas, pero ha sido muy difícil llegar hasta estas instituciones y me gustaría no sé pedir una audiencia para esto con todo respeto, muchas gracias

Aurora Vergara Figueroa

Amparo muchas gracias por su intervención. Ahora aquí del ministerio se van a conectar con usted entonces para que podamos articular Mónica se va a contactar con usted para que podamos establecer esta reunión. Vamos con la siguiente pregunta de la trivia. ¿Parque Natural indispensable para visitar?

Juan Mayer

Yo diría la sierra Nevada de Santa Marta, no puedo decir algo diferente Y por qué porque esta no es una reserva natural solamente es una reserva filosófica Allí está vivo y puesto en la práctica el pensamiento prehispánico de esas culturas que resistieron por más de 500 años todas las violencias, todas las conquistas, todos las afectaciones de su territorio y han demostrado resiliencia y han mostrado como han ido recuperando su territorio y cómo al verlo como una geografía Sagrada, con sus sitios sagrados han logrado el respeto de la sociedad occidental. Así que es un sitio para diálogos profundos y para entender todos los ecosistemas de la América Tropical que se reúnen en esa montaña Muchas gracias

Director Parques Naturales

Para mí es una pregunta muy difícil porque tenemos más de mil quinientas sesenta y cuatro áreas protegidas 64 parques y mil quinientas reservas de la sociedad civil y todas son igualmente hermosas bellas y funcionales para la vida yo dijera parece que Dios cuenta en creó el mundo en siete días y empezó a ser muy equitativo y entregó a todo mundo un pedacito y como se le acabó el tiempo se le echaron las bellezas en una bolsa y bueno trajo todas las bellezas las puso aquí en este país, es muy difícil, es un país muy bello y estamos rodeados de belleza y nos cuesta, necesitamos conversar cierto dicho eso y para este auditorio como dijo el profesor viven en la escuela del profesor bien al lado del Chibiriquete lo que tengo que decirles que conozca el Chibiriquete a los que estamos aquí les digo. Tenemos que ir a Chingaza, también a Sumapaz, especialmente Chingaza queremos volverlo en nuestro concepto en modo biodiversidad, un ejemplo pero ahí se muestran cinco cosas de la teoría nuestra el cinco y son fundamentales primero la belleza, segundo la importancia de la conservación,, esta ciudad existe porque ahí hay un parque que cuida el sitio donde nace el agua para que se desarrolle toda esta bellísima ciudad, tercero porque

hay una decisión política de cuidarla, es muy el proceso es muy importante tercero, porque hay frailejones el Valle de los frailejones uno se estremece porque se estremece tiene dos opciones se estremece o llora, al final aprende y quinto, porque tenemos una sociedad civil, unas organizaciones, comunidades impresionantes tenemos colegios, tenemos universidades, tenemos comunidades, que son guías locales yo y bueno y además, está relativamente muy cerca y tenemos osos. Bueno muy bien, Parques Chingaza para ustedes

Susana Muhamad, ministra Medio Ambiente

Bueno yo voy a hacer repeat, también estoy de acuerdo el Parque de Chingaza, creo que es impresionante y sumando a lo que dice Luis, porque ahí vemos la paradoja del agua diría que es el parque Chingaza y la conexión Andino Amazónica, ambos son parte de ese gran ciclo del agua y vemos un conflicto ambiental muy profundo, porque es estar allá arriba tomando agua para este lado de la Cuenca del Magdalena del río Bogotá, que realmente le pertenece a la Cuenca del Orinoco. Es ver lo que llamamos a través de la ingeniería en el en el parque Chingaza, nace la Fuente de Agua, pero luego se desarrolla en un gran proyecto ingeniería que trasvasa ese río Guaitiquía que debería ir y ustedes cuando vayan a Villavicencio van a ver ese río Guaitiquia pasando por la mitad de Villavicencio, pues el agua en un 85% que consumimos en Bogotá la tomamos de ese río y es agua debería ir hacia los Llanos orientales, el Orinoco, hacia Villavicencio y la tomamos allá arriba y la traspasamos,, la pasamos para acá. Gracias, ese creo que es un conflicto ambiental porque fíjense que en este momento hay planes de expansión de la de la Urbanización y de la población en la sabana de Bogotá y entonces siempre la pregunta es, ¿ Y de dónde vamos a sacar el agua? si ya la cuenca del Río Bogotá la tenemos absolutamente contaminada que es de donde deberíamos estar consumiendo nuestra agua y el Acueducto de Bogotá habla de extender el Sistema Chingaza, pero ya la gente en el Meta dice no no no,

Bogotá van a seguir sacando agua de nuestra cuenca para seguir ampliando la Urbanización por lo menos van a pagar compensación por eso por lo menos van a mirar qué pasa del otro lado si seguimos aumentando el trasvase de Cuenca y creo que allí hay un conflicto que tiene que ver con nueve millones de personas, que habitamos esta sabana de Bogotá pero tiene también que ver con nuestra interconexión, a través del agua y vamos a ver lo que los científicos nos han enseñado, que son los ríos voladores, también,, que es esa gran nube de neblina que aterriza en y como ese ecosistema maravilloso está diseñado para captar eso y volverlo nacimientos de agua, de los cuales hoy pues por lo menos en esta parte del territorio de eso vivimos nueve millones de personas. Ser conscientes de lo frágil en lo que estamos en lo que vivimos, si ese sistema cambia, ¿qué pasa con nuestra capacidad de tener agua? creo que nos da mucha humildad, para entender a pesar de toda nuestra tecnología, de esta gran ciudad realmente la fragilidad en la que estamos.

Panelista

Bueno allá en el allá del Caquetá pues tenemos varios parques, el índigo así Picachos, Churumbellos, siempre recomiendo el Chiribiquete, nuestro vecino de allá de la institución educativa rural Monserrat, del núcleo uno, remolinos del Caguán, allí en el Chiribiquete tenemos una indígena que viven en procesos de aislamiento voluntario, no contactados, que ellos van a tener la posibilidad de resistir el cambio climático. Entonces, ese Chiribiquete, el patrimonio mundial y por eso esa responsabilidad que tenemos de protegerlo de cuidarlo de valorarlo es indispensable y que acá con las dos ministras educación y ambiente lo vamos a lograr, lo vamos a lograr, porque bueno la educación y ambiente nunca pueden ir separados desligados nunca pueden ir cada uno por su lado debe haber esa Unión para poder salvar la vida de la Amazonía

Lidere estudiantil

Bueno en mi caso yo recomendaría de Santa María del Lago, este es un lugar bastante bonito desde mi punto de vista porque tiene cascadas y todo esto y es bastante biodiverso en lo que yo puedo observar tiene plantas tiene de todo lo que a mí me podría gustar en cuanto un área y a mí me parece bastante relajante pues precisamente este lugar desde mi punto de vista prefiero este y me encanta este lugar es bastante atractivo para para mí y para mis ojos para para mis sentidos en sí

Abadio Green

Muy difícil no uno que ha recorrido este país, pero yo solamente hago la parte política que la situación de la de la selva del Darién estamos mal, yo quisiera hablarse eso cómo lo porque la migración está pasando por allá hay culturas milenarias de los emberá afros tules Y esa es una es una es una selva bellísima es una pequeña selva pero es bellísima. Aquí hay una biodiversidad tenemos el Océano Atlántico y el Pacífico yo estuve en un lugar donde en una montaña se llama TACAR CUNA llaman en el en el mapa pero en la lengua de nosotros es suavecito es daga alguna y allá así se llama y ahí en ese sitio usted puede ver el Atlántico y el Pacífico es ahí donde pasó Vasco Núñez de Balboa donde digo que había descubierto mar del Sur, que descubrió en nosotros los abuelos son los que llevaron a que ellos miraran al Pacífico, así que se adelante, eso se lo propaganda al Darién

Aurora Vergara Figueroa, ministra de Educación

Esta sesión de las trivias Ha sido muy emocionante he visto la manera como ustedes se han conectado allá veo debates entre los equipos que estaban debatiendo cuál de los parques naturales indispensable visitar el tiempo ha llegado al final necesitamos continuar con las actividades programadas por el Ministerio de Educación nacional en el marco de Filbo. Solamente voy a anunciar que teníamos otras preguntas para la trivía que no vamos a poder socializar el lugar favorito para leer el territorio natural que debemos priorizar y cuidar entre muchos otros nos van a quedar como memoria, entonces estos árboles que resumen, aquí también las ideas y las contribuciones que ustedes nos hacen está bellissimo este ejercicio gracias a todo el equipo del Ministerio de Educación y a todas las personas

que contribuyeron para que esto saliera adelante. Gracias a ustedes por sacar el tiempo en medio de agendas complejas para estar aquí, gracias por permitirnos aprender, por permitirnos reflexionar y por conectar estas acciones tan importantes. Veo un debate entre el Ministerio de ambiente y parque nacionales naturales yo quisiera saber, ¿qué está pasando ahí? ¿Qué pasó ahí? que qué debaten ustedes? lo que salieron allí tenemos una participación antes de cerrar nos ayudan con un micrófono por favor una y otra y otra tenemos tres participaciones con ustedes Cerramos el panel

Néstor García

Bueno primero que todo, buenas tardes, ya días. Muchas gracias mi nombre es Néstor García, Soy hijo de campesinos, soy docente de la Institución Educativa Eugenio Díaz Castro, cuando ustedes hablan de reservas hablan de todo esto nosotros estamos en Soacha, estamos aquí nomás aquí cerquita y tenemos dos problemáticas, nuestro colegio es muy pequeño pero a la vez es muy grande tiene muchas sedes y están distribuidas por las zonas Rurales de Soacha, la del corregimiento, uno es charquito cierto, dos bueno el corregimiento uno, tenemos un problema tenemos la extracción minera tenemos como la parte de cultivos está tomándose toda esta parte alta de Soacha no sé el Ministerio como si tiene los ojos puestos también sobre esta reserva social y reservas es el hacia la parte alta de Soacha. Soacha es un su territorio ampliamente rural. Nosotros somos considerados Institución Urbana, aunque realmente somos rurales tenemos dificultades de acceso ahoritica están pavimentando una vía pero aún así es difícil llegar es muy difícil llegar tanto así que esta semanas no hemos podido tener clases porque pues el acceso está muy complicado no sé qué voluntades políticas se puedan mover con ese tema

Tenemos en el charquito, pues nosotros tenemos el río Bogotá que es el que nos llega hay colectivos, hay exalumnos están los mismos estudiantes que están trabajando por esas reservas por esas pequeñas reservas hacia la parte estamos entre las dos vías y ellos hacen lo posible ellos hacen están haciendo jornadas donde se plantan árboles donde se cuidan las reservas los nacimientos pequeños que ellos tienen pero definitivamente este tema del río es muy complejo y son temas que a nosotros se nos salen de las manos. Alguna vez tenemos una un encuentro con ingenieros de Ingesta, que están los tenemos ahí nomás ellos decían es que el agua cuando está contaminada pesa más y esto nos sirve más a nosotros aunque pues no lo podemos decir abiertamente pero si es importante, quisiera saber si los ojos de ustedes están puestos en esta comunidad, tan pequeña que es este pequeño colegio rural que nosotros tenemos allá no tenemos tampoco una sedes por cuestiones se tumbó la sede y necesitamos ahí como volando afortunadamente también hubo un colectivo también de la misma región que se preocupó por esto y destrabó unas acciones legales ya nos dieron un visto bueno y estamos esperando a que todo el protocolo se funda para que por fin tengamos en ese corregimiento tengamos una institución que sea digna para los estudiantes y pues todo este tema ambiental es muy pesado, es muy álgido, esto nosotros vivimos todo este problema ambiental lo vivimos desde el centro estamos en el centro estamos viendo y lo que decía en la inmersión y nosotros como escuela que

estamos haciendo estamos tratando de hacer pero pues es que hay cosas más grandes y sentimos que cosas más grandes que nosotros, Gracias por escucharme

César Sánchez

Buenas tardes a todos y todas, mi nombre es Vataro o César Sánchez hago parte del equipo pedagogías ancestrales del colectivo educativo pedagogías ancestrales que hace 11 años hemos venido trabajando sobre una pregunta y es como transversalizar esos saberes ancestrales dentro del currículo en la escuela formal activando esa ancestralidad que toda la ciudadanía, todos los ciudadanos de Colombia, tienen sabiendo que es una potencialidad para la educación ambiental Sí y quisiera devolver esa pregunta a ustedes. Sí, una cosa digamos desde el sabor formal es saber que Guatiquín está por encima de los 3,800 metros que está ubicado en la Cuenca del páramo de Chingaza y es muy importante pero étnicamente es precisamente ministra, el río que viene de en las nubes o en el aire desde el cielo Watar es arriba y Kia es cuando uno le explica esos saberes ancestrales al niño, a la niña le da una raíz y le devuelve esa memoria que quizás perdida en ese tiempo de colonización ¿cómo hacemos eso ministras, ministros?

Ingrid Antolín

Muchas gracias, muy buenas tardes para todos y todas, mi nombre es Ingrid Antolín soy directora de la escuela de artes de la Universidad Central. Primero que todo, quiero celebrar estos espacios en donde empieza a haber una intención de articulación entre los diferentes ministerios porque los esfuerzos de marinera aislada históricamente en el país pues no han dado resultado entonces celebro ello en segunda instancia todo lo que tiene que ver con educación para el medio ambiente y buscar las maneras de solventar las necesidades que ahorita se están presentando el arte es fundamental en esos procesos educativos y no solamente para en el caso como de la universidad central para personas universitarias sino también para todos y todas. Me refiero desde primera infancia primaria secundaria y educación superior. Entonces, nosotros desde la escuela de artes de la Universidad Central estamos teniendo una mirada en donde el arte no solamente sirva para alimentar el ego de aquellos que se en hacer exclusivamente arte, sino que empiece a ver un diálogo con la realidad y no la realidad inmediata, que en el caso de la universidad central sería a nivel Bogotá sino ¿Cómo poner el arte al servicio de? Y en este caso desde la educación ambiental' en un doble ejercicio en donde nuestros estudiantes aprendan el reconocimiento y las necesidades de otros territorios, más allá de Bogotá y así mismo sean multiplicadores de estos saberes a través de las artes. Entonces quería como en esa instancia felicitar estos espacios de diálogo y pasar un poco a la acción en donde ponemos a disposición a la escuela de artes de la Universidad Central, muchas gracias

Oscar Prieto, representantes estudiantes sector rural

Hola muy buenas tardes para todos y representante de los estudiantes del sector rural orgullo de Soacha, vengo al corregimiento dos de las instituciones educativas Castro ,

secundaria grado 11, me acerco a ustedes con tres proyectos favorables, temas acerca de Salud Mental en el cual es tiene temas sobre senderos talleres de música y PPP que es Proyecto Productivo Pedagógico en el cual el sendero lo queremos utilizar para temas de Salud Mental el que los estudiantes sepan y aprovechen este gran beneficio que tienen y sepan utilizarlo. Para una buena alimentación en diferentes temas, tenemos animales que ya que me parece que los estudiantes cuando tienen un acercamiento a los animales tienen temas y conocimientos de cómo tratarlos. El tema de música, que nos sirve también como temas de liberación mental, de Salud Mental y el tema de PPP que son productos que utilizamos nosotros mismos y un otro taller es PPP **Junior el cual** tenemos, pero no tenemos ayuda necesarias para elaborar esto en el cual estadísticas nos dicen que eso nos ayudan bastante ya que en últimos dos meses enero y febrero del 2023 se subieron las cifras de sustancias psicoactivas al 267 por ciento. Entonces nos gustaría de su ayuda señoras ministras, que se acercaran a nuestro colegio y ustedes mismos pudieran observar esto Muchas gracias

Aurora Vergara, ministra de Educación

Les damos las gracias por las invitaciones por las recomendaciones, por los llamados de atención también y por las felicitaciones, entonces en el marco del cumplimiento de los compromisos de gobierno que adquirimos en gobierno escucha, las acciones de Soacha y le pido al equipo del Ministerio de Educación que nos ayuden por favor para garantizar que revisamos la solicitud que nos están haciendo por el impacto que se está teniendo en Charquitos y la solicitud también que se está haciendo para garantizar que avanzamos con el proyecto de Salud Mental. Entonces le hacemos seguimiento específico a las dos solicitudes de Soacha de esa naturaleza de esa manera y el colectivo educativo de pedagogías ancestrales, gracias por las reflexiones que nos hacen y por las conexiones Ojalá podamos quedar entonces en contacto para seguir escuchando lo que están haciendo y poder articular su visión y sus experiencias al trabajo que estamos haciendo conjuntamente entre los dos ministerios. A la maestra Ingrid, gracias por este trabajo tan esencial y por el llamado de atención el arte como fundamental en los procesos educativos y la importancia de establecer diálogos esto creo que es una elección importante para la apuesta que estamos desarrollando de jornada extendida, para integrar arte, para integrar cultura, deporte y programación, esencial este llamado. Ministra Susana, ¿a usted le gustaría emitir alguna reflexión con relación a estas observaciones que nos han hecho?

Susana Muhamad, ministra de Ambiente

Muy breve, por el tiempo, parte de traer un gran encuentro de educación ambiental en julio es hilar una mochila bien hilada, de todos esos hilos que hay de las personas que están haciendo educación ambiental en el país. El arte, el trabajo social directo con comunidades, el trabajo ancestral como parte integral el diálogo intercultural de saberes, eso no nosotros aquí en los ministerios ni en el gobierno nos tenemos que inventar nada sabemos que hay una sociedad viva, que está haciendo grandes procesos de Educación Ambiental desde los

territorios, lo que necesitamos es hilarnos conjuntamente, porque somos una sociedad muy fragmentada. Hay muchísima Innovación, muchísima capacidad, pero somos como para los de mi generación, un desayuno de choco crispi. Usted lanza el choco crispi y está así todo disperso, tenemos que hacerlo como un “sancochito”, más espeso, más consistente y de eso se trata ese encuentro. O sea, que bienvenidos y bienvenidas. Yo no sé ministra Aurora ¿cómo vamos a hacer? nos va a tocar alquilar todo Corferias, porque yo estoy segura que van a venir maestros, gente del Sistema Nacional Ambiental, educadores populares, movimientos sociales, estudiantes, jóvenes, que están en este trabajo y queremos que se encuentren y, queremos sacar una política ambiental para este Siglo XXI pero no solo como resultado del proceso es la política ambiental, el proceso de construirla es un gran movimiento de educación ambiental en el país con toda su diversidad, con toda su plataforma de intercambio de saberes, de intercambio para que precisamente profe allá en Soacha no se sientan solos, no se sientan frente a ese gran monstruo, de la contaminación. Tercera crisis sistemática que pocos municipios en el país como Soacha la vive la contaminación del agua la contaminación del aire, esas preguntas no la pueden construir ustedes solos, aunque hacen su pedazo, pero tenemos que hilar un gran movimiento de conocimiento que empieza por ese movimiento de la cuenca del Río Bogotá

Quién es más, hay muchos en la cuenca del Río Bogotá que están sufriendo desde la Cuenca alta, hasta la Cuenca media y luego la Cuenca baja y seguramente muchas escuelas que tienen la misma situación, como nos hilamos porque juntos seguramente somos más y podemos trabajar de la mano con las instituciones. Ese es un poco el llamado ministra y muchas gracias por su liderazgo en convocar este espacio. Este es el Abre boca si esto fue aquí, solamente en este auditorio en la feria del libro, yo no quiero pensar qué significa ese gran encuentro, le juro nos va a tocar alquilar todo Corferias de educación ambiental en julio

Aurora Vergara, ministra de Educación

Nos vamos con el corazón muy ilusionado de lo que viene con una posibilidad de avanzar en la ruta de actualización de la Política Nacional de Educación Ambiental para la vida, en los territorios gracias por su reflexiones, a quienes nos han acompañado por redes sociales les invitamos a dejar los comentarios, que nos permitan continuar preparando este gran evento de actualización de la política de Julio; sabemos que podemos articular estas reflexiones, a cada una de las personas que hicieron intervenciones. Ahora les pedimos por favor que se acerquen al equipo del Ministerio de Educación, Mónica Benavides, está por allá levantando la mano, para que por favor quedemos en contacto, queden con los registros de los datos de todos los proyectos y las solicitudes que nos han hecho para que podamos hacer seguimiento y dar respuestas

Insisto, en el agradecimiento, Ustedes han sido muy generosos, con su tiempo muy generosas, con su tiempo, gracias por enseñarnos tanto, por ayudarnos a caminar esta ruta de actualización de la Política, le damos las gracias a todo el equipo de Filbo, a todo el equipo del Ministerio de Educación que ha trabajado tan fuerte para hacer esto posible, vamos a tomarnos una fotografía y un fuerte aplauso para todos ustedes que estén muy bien

Antes que se retiren y antes de la Fotografía, los invito también al Stand del Ministerio de Educación para que puedan vivir todas esas experiencias en educación ambiental, también en literatura, un poco lo que vimos aquí a la vuelta, pabellón seis, nivel dos. Nos vemos allá todos los equipos del ministerio nos vemos allá. Tenemos un espacio preparado