

Número serial: 584

Nombre: Las emociones están en todo en toda la vida humana y en la escuela

Fecha: 14/02/2023

Enlace: <https://youtu.be/qsNCdrIHVpY>

Contenido:

Video

Andrés Molano Flechas, Director del ICFES

Las emociones están en todo en toda la vida humana. Parte de la definición de la vida humana es las emociones y uno de los contextos más particulares que nosotros como sociedad hemos creado para regular esa vida humana en la escuela. Entonces, digamos que es natural que las emociones estén en la escuela.

Yo sí creo que viene muy de una tradición, muy de la Ilustración decir que las emociones no deberían involucrarse en estos procesos, pero la evidencia que tenemos en estos momentos es que las emociones están presentes en todo el tiempo y si están presentes en nuestra vida individual y social pues van a estar presentes en la escuela y en ese contexto yo creo que todos hemos experimentado como me siento, en un momento particular, como aprendo ese tipo de cosas. En psicología básica, la memoria tiene un ingrediente emocional y yo creo que todos lo hemos experimentado. Uno se acuerda más de aquellas cosas que tienen una saliencia emocional más alta, cuando digo una saliencia emocional es que me acuerdo más de la emoción que estaba ahí

Entonces todos esos procesos influyen en la forma en como yo aprendo y como uso esa información para la toma de decisiones, las emociones además tienen un rol que a mí me gusta mucho y es que son rara vez un proceso puramente individual porque lo que pasa digamos en la vida social es que otras personas me generan emociones, otras personas me generan frustración, otras me generan alegría, amor y ese fenómeno, ese rol social de las emociones que de alguna manera actúan como ese pegante, también va a estar modulando el aprendizaje, porque yo tampoco aprendo solo. Es difícil pensar que los colegios o las universidades no son unos cubículos encerrados en donde metemos a cada niño, a cada persona, en una cajita sino que son salones de clase, los pedagogos dirían que es en la interacción del salón de clase que se genera el aprendizaje, es cuando yo hago una pregunta y otra persona trata de responderla y otra persona tiene otra opinión y nos damos cuenta que es por este lado que resolvemos el problema o resolvemos la pregunta.

En todo eso hay emociones porque puede ser que esa persona que dijo esa opinión que va contra mi opinión, a mí no me caiga también y entonces yo voy a valorar esa opinión de una manera diferente. Todo el tiempo está pasando yo creo que sería un error tratar de decir que lo queremos. Lo que debemos hacer es que el aprendizaje y las tomas de decisiones sean asépticas a las emociones, lo que debemos hacer es empezar a reconocerlas como influyen, como afectan. Cómo me siento yo hoy como profesor o como estudiante va a afectar o va a modular la forma en que yo me relaciono con otras personas y si eso ocurre va a afectar el aprendizaje porque el aprendizaje es un fenómeno social o sea para mí es esa línea, la cuento como si fuera transparente para todo el mundo, pero creo que el centro de esta cosa es que dado que el aprendizaje es un fenómeno social en el que están involucradas otras personas y que yo me siento de algunas formas en relación con esas personas las emociones siempre están presentes en el aprendizaje; eso no implica yo soy psicólogo de formación, que todos los profesores deban ser psicólogos porque digamos hay unos manejos, hay una gente especializada en trabajar ciertas emociones, en ciertos momentos de la vida, los terapeutas

Pero ¿lo que sí debe ser natural para todos nosotros que interactuamos socialmente con otras personas es poder hacer un chequeo básico de Cómo se sienten ustedes? cómo me siento yo y entonces, función de una recta. ¿Cómo se siente usted, frente a ese contenido? no le genera ansiedad? porque le genera ansiedad no porque es que las ecuaciones a mí me generaban sea bueno que vamos a hacer frente a esa cosa

Hay alguien acá que también se sienta ansioso frente a esto yo en la universidad enseñaba estadística y era como una de las cosas que a mí me llamaba mucho la atención. Es que la primera clase todo el mundo no está para ciencias sociales, la primera clase todo el mundo está muy ansioso, porque generalmente en las Ciencias Sociales No sé no se estudiaba hace unos años, tanto estos métodos digamos de análisis cuantitativo y el solo acto de preguntarle a la gente al inicio de cada una de las clases, ¿Cómo se está sintiendo Hoy? le muestra a las personas que va bajando la ansiedad media, que van aprendiendo más y ya llega un punto en donde en el curso en que la gente se siente confiada pues no lucha pero se siente mucho más cómodo con ese contenido

Ahí están las emociones en el aprendizaje, lo primero, es aprender también a comunicarse en esas emociones. Yo creo que socialmente hemos también cargado, pues por las posibles consecuencias unas valencias extremadamente negativas a ciertas emociones entonces decir lo que acabas de decir me frustra muchas veces está interpretado como que yo estoy diciendo que la persona me frustra, pero lo que debo ser claro y yo creo que ahí también hace parte un proceso de educación emocional es que lo que me está generando es esa frustración es lo que la persona dice no la persona por sí misma y ser más consciente de las emociones también significa ser más específico de las mismas. Yo creo que en cualquier proceso se puede tratar de mediar estas cosas, a mí no me tiene que caer bien

Yo creo que eso es otra cosa que debemos abordar socialmente, a mí no me tiene que quedar bien todo el mundo, yo no tengo que ser el mejor amigo de todo el mundo, yo tengo preferencias, yo tengo gente que quiero más cerca que otras, pero, eso no quiere decir que en contextos educativos o laborales no podamos colaborar para resolver un problema y a muchas veces esto ya lo hablo como más a título personal. Esas personas que uno identifica que a mí no me gustan como mi mejor amigo, si juegan un rol importante en el aprendizaje, en la toma de decisiones. Generalmente quien tiene opiniones, oposiciones o posicionales a lo que yo estoy diciendo no que yo digo este problema se soluciona de esta forma alguien que sea oposicional a eso con argumentos en un equipo puede ser muy útil porque puede permitir que uno vea otras dimensiones u otras formas de resolver el problema

Entonces, yo creo que depende del contexto nuevamente en donde surgen de esas emociones, muy probablemente yo no tenga que creer que esta persona sea mi compañero de vida, mi mejor amigo, pero si juega un rol importante y creo que es otro pedazo de esto, reconocer que yo genero emociones en otras personas

Yo puedo ser el mejor amigo para alguien, pero puede ser alguien no tan agradable por mis posiciones para otra persona. La inteligencia emocional, el concepto en inteligencia emocional parte de esa ruptura entre pensamiento y emoción. Entonces cuando uno habla de inteligencia emocional, en el momento que apareció ese texto, tan influyente sobre la inteligencia emocional yo creo que mucha gente lo interpretó como, Ah es que hay una gente inteligente cognitivamente y hay una gente que es inteligente emocional y sería chévere si yo pudiera ser inteligente en las dos versiones.

O sea si yo parto del reconocimiento de que las emociones están siempre presentes en la toma de decisiones pues toda inteligencia es una inteligencia emocional. Yo creo que un poco más esa idea de inteligencia emocional y que podría asociarse algunas cosas que yo he dicho es pues reconocer mis emociones y poderles poner un nombre y poder organizarla. Trabajar con ellas creo, que haría parte de esa idea de inteligencia emocional, pero al final del día es una inteligencia diferente, es el proceso humano del pensamiento. El pensamiento tiene emociones y en ese proceso debemos de alguna manera socialmente luchar para no abrir esos mundos sino decir es que hay una gente que es muy inteligente pero que no sabe manejar sus emociones o hay una gente que es muy hábil manejando sus emociones, pero no son tan inteligentes

La inteligencia en sí misma es emocional porque como humanos nuestro pensamiento es emocional, a mí me gusta mucho un libro que se llama: “El error” de Descartes, que en poco está en el centro de toda esta ruptura entre cognición y emoción. Creo que ese es un buen punto de entrada a toda esta discusión, hay otro texto que se llama: “El lado oscuro de la empatía” y un poco también es esta idea de que la empatía nos la han presentado siempre como la conexión emocional que podemos tener con la situación de otra persona y que más empatía es mejor lo que debemos visto en muchos fenómenos sociales es que claro eso

es un objetivo loable, la empatía, sentir empatía con otras personas en otras situaciones pero también mucho de eso pues de alguna manera me despersonaliza porque yo también tengo emociones

Entonces es como un No, yo no estoy diciendo que la empatía sea mala, seamos honestos frente a la empatía No es simplemente, todos queremos ser empáticos, es como realmente ser empáticos con otros al mismo tiempo que soy empático conmigo mismo. Esos son dos ideas que me gustan mucho. A mí, de esa de esa idea de emociones en toma de decisiones hay uno que se llama Tribus Morales, que también le da esta dimensión más social digamos y como socialmente como grupos nos organizamos alrededor de las emociones y como esas emociones socialmente también marcan lo que está bien y lo que está mal en distintos contextos y hay uno texto, que a mí me gusta mucho, que se llama “El perro emocional y su cola racional” un autor que se llama Jonathan Haidt, también nuevamente en esta atención de emociones y cogniciones. Soy Andrés Molano. Y esto es educación para la vida