

Número serial: 582

Nombre: Pruebas estandarizadas y los momentos de evaluación

Fecha: 14/02/2023

Enlace: <https://youtu.be/CtBKQRqmRuo>

Contenido:

Video

Andrés Molano Flechas, director ICFES

Yo creo que ahí es importante que reconozcamos todos que siempre hay momentos de evaluación, digamos más estandarizadas como lo que conocemos en este país como las pruebas Saber, que antes que estaba solo en 11, ahora tenemos, tercero, quinto, séptimo, noveno, saber 11 que es un momento especial para los graduados pues son los estudiantes que están llegando a ese nivel educativo en nuestro país. También saber T y T, para técnicos y tecnólogos y saber Pro, saber 11 y Saber, pero para educación superior. Son momentos de evaluación en donde el estudiante de alguna manera va a ir a demostrar el resultado de ese proceso. Tercero, quinto, séptimo y noveno son diferentes en la medida en que las utilizamos como país para entender el sistema educativo, no para decirle al estudiante pero saber 11 saber T y T, saber Pro si son para el estudiante para que yo le pueda decir como sociedad, al estudiante mire en esta distribución o básicamente en este grupo de todos estos estudiantes que presentaron la prueba con usted, usted se ubica en este punto y en este otro y no es solo para decirle a usted que va de segundo sino para que como país podamos ver en qué tanto están logrando sus estudiantes y podamos tomar decisiones

Esos momentos de evaluación generalmente generan ansiedad porque es un momento que yo no conozco o que no me he enfrentado muchas veces. Creo que muchos no todos pero muchos de los ciudadanos colombianos han pasado por ese saber once y creo que todos podemos empatizar en que es un momento estresante. Uno tiene que el lápiz, el borrador, prepararse en ese sentido, pero tenemos muy poquita información, un poco lo que yo creo que necesitamos hacer es decirles a los jóvenes, es un momento de que requiere su concentración pero que usted puede controlar.

Y usted puede controlar con varias cosas con la información. Esto es lo que le vamos preguntar, estos son los formatos en la que van a aparecer las preguntas, este es el tipo de preguntas que aparecen, toda esa información está en la página del instituto y no digamos parte de lo que es nuestro reto, es comunicarla mejor pero también darle algunas algunos tips sencillos a la comunidad o a la gente y es si usted tiene cuatro horas de aplicación y 200 preguntas cuánto tiempo le puede dedicar a cada una de las preguntas y eso es una

estrategia que cualquier persona que está tomando una evaluación debería poder implementar. No me puedo quedar 15 minutos en la primera pregunta porque se le va a acabar el tiempo, digamos de alguna manera, también regular el tiempo.

Hemos visto y yo creo que siempre que hay en una evaluación esta idea que yo voy entro rápido y salgo esto no es una maratón, es un día entero de aplicación. Creo que la gente también necesita saber es que tiene que comer bien, haber descansado, hidratarse en el proceso, porque eso de esta manera es para mostrar lo que yo sé y yo necesito estar tranquilo y relajado

Cuando yo pregunto, ¿Y dónde está la información? en el instituto está en la página web allá está muy bien, tenemos que hacer un esfuerzo mucho más grande de contarle a la gente no a los jóvenes el 26 de Marzo que van a ir a presentar la prueba saber 11 mire esto, es el tipo de cosas que usted se puede encontrar ahí y eso lo debemos hacer para todo el sistema educativo no solo para algunos pocos que pues tienen acceso a esa información o el acceso a la página web. Todo el mundo debería tener esa información y yo creo que eso es un primer paso para que yo pueda demostrar realmente mi habilidad de mi desempeño, hay unas cosas que yo no voy a saber y yo no tengo que sabérmelas todas pues para tener éxito en la prueba, el éxito no es absoluto el éxito es relativo.

En términos de yo que quiero y otro pedazo de información que los jóvenes deben saber, ¿usted que quiere estudiar? ¿Cuáles son los requisitos de esa profesión, de ese de esa vía académica o profesional? Y de pronto, esa es la meta que yo me establezco a mí mismo y también le bajo un poquitico la ansiedad, no todo el mundo tiene que sacar el mejor puntaje, lo que yo sí creo que tiene que pasar es que cada estudiante debe esforzarse para obtener el puntaje que necesita y que le sirve para su vida

Eso es un poco como lo veo, yo en un momento de evaluación, como la prueba saber si la pregunta me está generando tanta frustración, si no la puedo abordar. Mi sugerencia sería pase a la siguiente. Yo creo que eso hace parte del reconocimiento, de Cuál es el objeto de esa evaluación, no es una pregunta existencial. Yo me puedo quedar con la pregunta ir y luego buscar y preguntarle a mis amigos y a mis profesores y buscar en internet buscar en eso es fantástico como propósito educativo para una persona y eso puede ocurrir lo que pasa es que en el momento de la evaluación hay que ver qué es lo que tengo que hacer, lo que tengo que hacer es tratar de responder todas estas preguntas. Entonces, si en el momento de la evaluación Saber Once, Saber TyT , Saber Pro, Yo me encuentro en alguna forma con ese bloqueo con esa pregunta que me genera frustración, rabia, como que yo sé esto pero no encuentro la respuesta, mi sugerencias pasé la siguiente, porque el propósito de esa evaluación es que en un tiempo determinado presentarle al estudiante múltiples preguntas múltiples escenarios para que demuestre su conocimiento

Entonces, no es una buena estrategia para mí como estudiante quedarme fijado en una sola pregunta lo que sí puedo hacer es una vez se finaliza la evaluación pues si yo espero

que eso también pase yo como individuo me quedo con esa pregunta con esa inquietud y me la llevo y empiezo a pensar no me acuerdo de cómo era que estaba la pregunta y porque yo no podía resolverla Y ahí sí puedo hablar con mis amigos con mis profesores consultar Y eso es un proceso educativo para el individuo eso es una evaluación de alguna manera formativa pero el pero la prueba misma es una evaluación sumativa yo tengo que tratar de responder tantas preguntas como pueda y sugerencia en ese caso es pase la siguiente

Acá hay una creencia que yo he detectado en la sociedad colombiana, y es que todos hablamos de las pruebas que nos tocaron a nosotros en el momento que las aplicamos o que las presentamos. Yo la apliqué, yo presenté saber 11 en el 98 y en ese momento las preguntas sí eran muy de memoria de acuerdos de esta fórmula. ¿Cuál es el organismo en la célula que guarda la energía? yo no tenía que escoger, desde el 98 hasta este punto había una evolución gigantesca en las pruebas y creo que hay el estudiante que en estos momentos se presenta o se enfrenta a las pruebas saber 11 TyT y Pro lo que se va a encontrar es una serie de escenarios que un poco le invitan a utilizar información para resolver problemas.

Entonces una de las cosas que la gente, los adultos no reconocemos es que muchas veces las preguntas están formuladas dándole la información a los estudiantes, la parte de la célula que se especializa en guardar energías, la mitocondria con esta información considera este escenario la estructura general es de este estilo poner a los estudiantes en situaciones que le pidan resolver problemas con información que está disponible. Otra de las cosas que digamos que yo creo que es interesante y novedoso en nuestras pruebas y en el que somos líderes internacionales, es que tenemos pruebas de escritura sobre todo en TyTs a Saber Pro decir estudiantes universitarios o en al finalizar de su ciclo técnico y tecnológico les pedimos que nos escriban un ensayo corto pero es una producción, digamos escrita del estudiante reflexionando sobre un problema, puede ser social, académico, eso es una fuente de información para nosotros como instituto muy importante porque ahí estamos viendo a través de ese lenguaje escrito el proceso de pensamiento de los estudiantes. Esas son como dos prototipos de preguntas que tenemos en general yo quisiera así aprovechar la oportunidad para atacar esa noción de que lo que me van a preguntar allá es memoria, claro necesito haberme enfrentado a esos conocimientos a esas información en el pasado, pero realmente lo que la prueba está tratando de medir es la capacidad que tienen los individuos para usar información y resolver problemas en diferentes áreas. En un área más numérica computacional, en un área más de análisis del discurso del lenguaje.

En ciencias naturales, en ciencias sociales, todas estas pruebas tienen un componente de lo que llamamos competencia ciudadana. Así es cómo me percibo yo en relación a otros en el contexto Y qué es lo que creo que está bien o que está mal , todo eso está en esos procesos de evaluación de saber 11, TyT, Pro el contexto siempre está presente y una desde la evaluación, creo que podemos hacer una prueba o una pregunta ausente contexto porque digamos sería como en el vacío sería una pregunta realmente de memoria es como

Cuál es la fórmula química de este elemento o de esta sustancia en las pruebas en contexto siempre está presente y digamos uno de los esfuerzos que hace el Instituto es presentarle a los jóvenes, a los estudiantes, situaciones que involucren ese contexto, algún contexto particular. Pero en la vida en la vida real, el conocimiento no existe en el abstracto siempre está condicionado, modulado, asociado a un contexto particular. Entonces en la prueba buscamos brindar esa información a las personas para que la tomen en consideración en su toma de decisiones, pero, generalmente digamos en la educación, el contexto también siempre está presente y es un poco reconocer con quién estoy aprendiendo estas cosas, en qué condiciones las estoy aprendiendo, para qué las estoy aprendiendo, todo eso está ahí presente.

A veces nos gusta decir que a veces nos gusta ser muy académicos frente a la cosa, pero realmente esos aprendizajes y todo lo que aprendemos desde la primera infancia hasta los niveles más altos de la educación son en relación para entender un fenómeno bien sea social, natural, físico, pero tienen un contexto metido. Yo creo que lo primero que uno debe hacer y un poco se asocia con esta idea de tips para la presentación, que la puedan reconocer ese contexto.

¿En qué situación se encuentra? esto puede modularlo no puede modularlo, es un fenómeno que se va a ver afectado dependiendo la gravedad, no se vea afectada dependiendo de quienes estemos en este salón, pero ahí ya hay un contexto, pero la temperatura del salón si se puede ver afectada porque haya más personas, si usted mete en un salón 300 personas la temperatura se va a ver afectada, entonces, también ahí también hay contexto. Y eso hay que aprender a reconocerlo. Yo tengo un sesgo en eso y es que yo soy científico social, pues yo soy formado como psicólogo y para mí digamos parte del centro de formarse como científicos sociales formarse en entender el contexto. Posiblemente un físico me dijera no, pero es que hay contextos que yo puedo controlar mucho más, Sí, pero igual hay contexto y el hecho de que usted lo pueda controlar más o que pueda estar mucho más mapeado o que pueda ser aislado, indica que hay contexto. Soy Andrés Molano. Y esto es educación para la vida