

Número serial: 580

Nombre: Cómo las emociones modulan nuestras decisiones

Fecha: 14/02/2023

Enlace:

<https://youtu.be/zR7J4DrC4nl>

Contenido:

Video

Andrés Molano Flechas, director ICFES

Vengo desde la universidad. Yo creo que toda mi carrera previa es en la universidad desde que inicié mis estudios como psicólogo, estoy a psicología en Bogotá, digamos que lo que me interesaba en esos momentos era más la psicología social, como la gente toma decisiones y eso luego se fue depurando en el rol de las emociones en la toma de decisiones. Le dije a un profesor que me estaba guiando en ese proceso, que yo quería estudiar el rol de las emociones, en la toma de decisiones. Me dijo usted y toda la psicología entonces, ahí me fui enfocando, me metí por educación, porque en la educación uno ve mucho cómo las emociones modulan o influyen en la toma de decisiones de los niños también de los adultos, por supuesto, pero en este caso es sobre lo que está bien y lo que está mal y por ese camino salté de psicología a la educación y ese trabajo es en colegios.

Pues en colegios de la ciudad entendiendo como niños de séptimo grado y quinto decidían que estaba bien y que estaba mal y como se sancionaban entre ellos o cómo decidían Cuál era, cuando alguien rompió una regla. No sé no va a entrar el balón al salón porque era una regla que se ponían ellos, qué pasaba cuando alguien llegaba con el balón al salón. Entonces como ellos se regulaban y tomaban decisiones frente a eso.

Y ese mundo de la educación me llevó también a hacer una maestría y un doctorado en educación mirando el rol de las emociones en la toma de decisiones y en particular el rol de los amigos en tomar decisiones morales o que está bien, que está mal agredir a una persona o ayudar a una persona y eso es un poquito como el panorama académico que he explorado. Dentro de eso me ha interesado mucho tratar de medir emociones, que uno pensaría que es fácil, pero a uno mismo a veces le cuesta trabajo describir bien Qué es lo que está sintiendo. Una cosa que uno se encuentra mucho en la calle es que le pregunta a la gente cómo está y la gente le dice bien o a veces le dice mal, pero muy poca gente elabora en eso, me siento frustrado y con rabia porque pasó esto, pero al mismo tiempo me siento esperanzado porque veo que este camino puede seguir eso sería digamos hablar de las emociones lo que pasa es que no nos entrenamos lo suficiente para hacer eso y si no

nos entrenamos lo suficiente para hacer eso, pues también medirla digamos o tratar de describirla como alguien que estudia eso pero es complejo, es en el camino en el que en el que estamos, esa es mi tesis de doctorado, eso tiene una evidencia importante y es que los amigos sobre todo en contextos escolares tiene una influencia grandísima para unas cosas más que para otras . Entonces, la idea digamos, “Dime con quién andas y te diré quién eres” no es determinística, no es que a mí me puedan describir por quiénes son mis amigos y en general, se usa en un contexto malo, no como quejas, que usted tiene unos amigos que a mí no me gustan. Y ya intuyo que usted no es una persona de confiar.

Por ejemplo, también puede ser muy positivo de hecho uno de los fenómenos, que si yo me rodeo de otros estudiantes que les va bien académicamente yo también empiezo a aprender de ellos, es una teoría pues psicológica y en educación que tiene muchos años, pero es la idea que yo aprendo con mis amigos “Dime con quién andas y te diré quién eres” se aplica ahí, no se aplica. Que yo puedo aprender mis amigos y también puedo desarrollar gustos, intenciones, actitudes, acciones a partir de lo que veo. Mis amigos los colombianos en general, el idioma español, decimos, “dime con quién andas y te diré quién eres” en el mundo anglo se dice,” las aves del mismo pelaje vuelan juntas” que es como lo va a decir en inglés, pero no, es un poco darle la visión a eso de que no solo es que yo cambio, sino que yo también me uno con gente que se parece a mí. Si uno ve cualquier grupo social el fenómeno no es aleatorio, los amigos que yo tengo, no es porque sí, es porque compartimos algún gusto, esos son como aves del mismo pelaje, que se unen depende de que sea más atractivo en el contexto social

Entonces, por ejemplo, para la agresión yo no hablaría de maldad, pero para la agresión es una estrategia de socialización muy saliente en la escuela primaria. Los niños se agregan eso es un fenómeno pues natural que no es que debemos aceptar tal cual como es debemos abordarlo, pero es natural que en un colegio los niños se agregan ese ese comportamiento se usa o lo usan esos niños en ese colegio o en esos contextos para llamar la atención, para sobresalir socialmente. Entonces es natural que en quinto grado entre quinto y séptimo grado los niños tengan un estatus social por ser agresivos. ¿Qué debería hacer la educación? entender ese fenómeno y utilizar a esos, que tienen ese estatus social para darle otras estrategias que es un poco lo que hacen digamos algunos programas de intervención de prevención de consumo de sustancias. Por ejemplo, yo identifico a las personas que son más populares en un salón de clase y a esas personas les doy un mensaje de prevención de consumo, ellos utilizan su popularidad, que pudieran haber obtenido por haber sido unos chiquitos más agresivos, de alguna manera, pero lo utilizan para compartir con sus compañeros incluir a sus compañeros ese mensaje de prevención de consumo de sustancias. Soy Andrés Molano, y esto es, educación para la vida