

Número serial: 445

Nombre: Conversaciones para Avanzar - 23 de mayo

Fecha: 23/05/2022

Enlace: <https://youtu.be/eziwF9TZQXE>

Contenido:

Video

Jesús Andrés López, director de Corpoeducación:

Para Corpoeducación es un placer realmente poder contribuir a la implementación de la política Evaluar para Avanzar, la idea es en los diferentes territorios de Colombia en donde tenemos presencia poder motivar a los y las docentes de nuestro país para que se apropien de la herramienta, para que puedan implementar la evaluación y contribuir de esta manera a cerrar las brechas que ha dejado la pandemia en los niños y niñas de nuestro territorio.

Alexander Ossa, coordinador pedagógico del proyecto Educación rural con escuela Nueva

:

El Comité Departamental de Cafeteros de Caldas, la gobernación de Caldas y la alcaldía de Manizales, queremos convertirnos en aliados estratégicos del ministerio de Educación Nacional para la implementación de Evaluar para Avanzar, como una política pública al interior de nuestro departamento. Evaluar para Avanzar se convierte en una oportunidad de que se aplique evaluación por procesos informativa, que los maestros aprovechen esta estrategia y los resultados que arroja para la toma de decisiones y el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas, esto lo haremos a través de los procesos de formación docente, la asesoría del acompañamiento situado que hacemos a los maestros rurales, la intervención con las redes de maestros de escuela nueva, dos micro centros rurales y el trabajo con las familias y los cuidadores. Pretendemos con Evaluar para Avanzar, fortalecer la educación clave en Caldas y generar igualdad de oportunidades con aprendizajes de calidad para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Soraya Montoya, Directora ejecutiva, Fundación Saldarriaga Concha:

Desde la Fundación Saldarriaga Concha, nos sumamos a la implementación de la política Evaluar para Avanzar, que busca el fortalecimiento de los procesos de desarrollo de aprendizaje de todos los niños, niñas y jóvenes del país. Estamos convencidos como dice la UNESCO, ninguna meta educativa debe considerarse lograda a menos que haya sido para todos y, además, debemos centrar todos nuestros esfuerzos para velar por que nadie se quede atrás, esta meta debe ser el

compromiso de todos los sectores pues la educación es el pilar fundamental para el desarrollo y bienestar de una sociedad.

La política nacional, Evaluar para Avanzar a través de nuestra estrategia, volver a la escuela, tenemos el objetivo de acompañar 100 instituciones educativas, vamos a trabajar a través de las tres fases que el Gobierno Nacional ha establecido. Uno revisar el diagnóstico de aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes; dos vamos a acompañar a las 100 instituciones educativas en la creación en el diseño de los planes de fortalecimiento de aprendizaje y tres, los acompañaremos en la línea de salida de Evaluar para Avanzar.

Luz Angela Caro, Oficial de Educación en migración y emergencias:

Desde UNICEF Colombia, hemos puesto al servicio de estas instituciones educativas todo nuestro conocimiento en agua, saneamiento, higiene y en comunicación para el desarrollo, para hacer que las familias sientan confianza de que los niños y niñas vuelvan a la escuela.

Daniel Uribe, Director Fundación Corona:

La asistencia escolar ha aumentado, creemos que es muy importante para recuperar el aprendizaje perdido que se ha tenido, encontrar diferentes herramientas, estrategias y tácticas para la recuperación de aprendizajes. Evaluar para Avanzar, iniciativa del ministerio de Educación, va promoviendo desde el aula, con los estudiantes cómo se pueden recuperar estos aprendizajes promoviendo y desarrollando. Desde la Fundación, creemos claramente que la educación es la principal herramienta para la movilidad social y la recuperación de aprendizajes debe ser uno de los pocos que se debe tener en este momento y por eso apoyamos esta iniciativa de Evaluar para Avanzar y creemos que adicionar la luz dentro del aula. Debemos promover como las prácticas o herramientas se puedan llevar a aquellos jóvenes que han salido del sistema educativo pero que también deben retomar el aprendizaje, el conocimiento y recuperar la precisión, aprendido que se tuvo durante la pandemia

Andrés Ossa, Director CERLAC:

El centro regional de argumento de libre América Latina y el Caribe, CERLAC es un centro de pensamiento bajo los auspicios de la UNESCO que trabaja en la creación de condiciones para el desarrollo sociedades lectoras, para ello oyendo sus acciones así instrumento de la producción y circulación del libro la proporción de la lectura y la escritura y el estímulo y protección de la creación intelectual en esta apuesta por la promoción la lectura, la escritura. Hemos sido aliados estratégicos del ministerio de Educación Nacional aportando de manera conjunta la implementación del Plan Nacional de Lectura, por esta razón, encontramos como

factor potenciador de nuestro trabajo a nivel nacional e internacional, comprometernos con la política, Evaluar para Avanzar, reconociendo la importancia que tiene para la educación y entender la evaluación, como un proceso que cualifica y permite avanzar de manera decidida en el mejoramiento de la calidad de la educación

Ha sido una gran experiencia, entregar a los equipos de territorio las herramientas necesarias para transferir y socializar esta gran apuesta a los casi 2,500 maestros en todas las regiones del país, así como, a las 66 secretarías a quien acompañamos la formulación de los planes territoriales de lectura y escritura. Estamos convencidos de que es una gran apuesta de nación por la educación de nuestro país, muchas gracias.

Carlos Echeverry, gerente del proyecto todos al Cole, Fundación Pies Descalzos:

Como aliados de Evaluar para Avanzar, desde la Fundación Pies Descalzos, estaremos acompañando el proceso de análisis de información de los resultados de las pruebas aplicadas en los establecimientos educativos oficiales, esta información nos permitirá conocer el estado concreto de avance de los conocimientos de niñas, niños y jóvenes.

Después de la pandemia, con esta información podremos construir planes de trabajo conjunto con los gobiernos y la Secretaría de Educación para promover el cierre de brechas en educación. A partir de ahí, desde la Fundación Pies Descalzos, vamos a acompañar a cuatro departamentos entre los cuales están Chocó, La Guajira, Bolívar y Atlántico. Gracias a Evaluar para Avanzar, esperamos aportar al mejoramiento de la calidad educativa y el cierre de brechas

Mónica Hernández, directora Fundación telefónica Movistar:

En la Fundación Telefónica Movistar, tenemos como objetivo mejorar las oportunidades de desarrollo de las personas a través de la implementación de proyectos educativos sociales y culturales adaptados a los retos del mundo digital, compartimos con el ministerio Educación del interés en fortalecer las capacidades de los docentes, directivos docentes y de todos los equipos de las secretarías de educación de las diferentes entidades territoriales del país y por supuesto también nuestro interés en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes para la gestión del aula. Estamos comprometidos con la educación digital del país y por supuesto esto y muchas otras razones también nos hacen parte de la estrategia evaluar para avanzar

Andrés Felipe Ochoa, director Fundación Virtual Educa:

Virtual Educa es una organización creada en 2001 para impulsar la calidad de la educación la fundación. Virtual Educa Colombia asuma el reto de realizar la cumbre global de educación en 2022 la cual contará con más de 50 ponentes de primer nivel y 300 expositores determinantes para la educación colombiana nuestro compromiso es abrir un espacio en el área expo para que el programa tenga su stand y abrir una espacio en la agenda académica para que la ministra pueda presentarle a la plenaria estoy seguro que con esto le daremos la visibilización necesaria al programa no solo a nivel local sino internacional

Edison Serje, presentador:

Muy buenos días, para todos, para todas, bienvenidos a este espacio de conversaciones para avanzar. En nombre del gobierno del presidente Iván Duque, del ministerio Educación Nacional, se les da una calurosa bienvenida a nuestra tercera conversación para avanzar. Mi nombre es Edison Serjé, voy a estarles acompañando en este espacio, como asesor del ministerio y les enviamos a todos un afectuoso y caluroso saludo a todos los que se conectan a través de nuestras redes sociales y a quienes se encuentran aquí presentes en esta sede de Compensar de la ciudad de Bogotá, en donde nos acompaña también nuestra viceministra y todo el equipo del ministerio de Educación Nacional, a nuestros invitados muy especiales, a todos ustedes, un saludo fraterno. Antes de iniciar ponemos en consideración lo establecido en la ley 996 de 2005 por medio de la cual solicitamos a los organizadores y asistentes a este lanzamiento, a este espacio indicar si se encuentra presente algún candidato a las próximas elecciones o voceros de los candidatos. El ministerio Educación Nacional deja expresa constancia de no haber invitado a ningún aspirante o candidato, reunión y de no permitir ninguna actividad política en la sesión, así mismo, que, una vez terminada la lectura de este decreto a los asistentes, que si hay alguna persona presente con esta condición, debe proceder a retirarse de este encuentro.

Me complace acompañarlos a todos y acompañarlas en este espacio que se realiza en el marco de la política pública, Evaluar para Avanzar estrategia del Gobierno Nacional para el fortalecimiento de aprendizajes, que busca contribuir con el cierre de brechas y el desarrollo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes del país

Saludamos a quienes nos acompañan de manera virtual y por supuesto nuestros invitados de hoy y a las entidades aliadas que se encuentran presentes en este espacio agradecemos a los representantes de la Fundación Saldarriaga Concha centro regional, también para el fomento del libro de américa latina y el caribe CERLAC también, al Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, UNICEF, la Fundación Pies Descalzos, juntos aprendemos, empresarios por la educación, la alianza por la educación rural de Caldas. Así mismo, enviamos un saludo especial a la Fundación Telefónica Movistar, Fundación Santodomingo, Fundación Virtual Educa, Corfoeducación, la Asociación de Fundaciones Familiares y Empresariales, Fundación Corona, Save The Children Colombia que si bien no pudieron

acompañarnos algunos de ellos en este espacio, de manera presencial, están comprometidos con Evaluar para Avanzar y en los lugares los que tienen presencia en el territorio tendrán un papel fundamental en la implementación de esta política pública.

Recordemos que el pasado 28 de abril se llevó a cabo nuestra segunda conversación, Evaluar para Avanzar en la cual se convocaron valiosas reflexiones en torno al ecosistema de innovación educativa para el fortalecimiento de aprendizajes y cómo ejercen un protagonismo clave en la conexión e interacción de los actores educativos como parte dinámica del ecosistema. Adicionalmente, conversamos sobre los retos, desafíos y oportunidades en materia de pedagogía e innovación que trabajo la emergencia sanitaria, la reconceptualización de la innovación desde la mirada lógica y biológica, la relación entre el aprendizaje y el ecosistema educativo y la presencia del liderazgo colectivo en la consolidación de ecosistemas que transforman la educación. Quienes no pudieron acompañarnos en esa segunda conversación, encontrarán disponible la grabación en el canal de Youtube del ministerio de Educación Nacional. Hoy es un día también de celebración, nuestros aliados estratégicos hacen presencia en este espacio simbólico de transformación educativa y nos acompañan en este pacto nacional de reconstruir la escuela hoy se abren otras posibilidades para que, Evaluar para Avanzar, llegue a cada rincón del territorio y sea implementada con el rigor que otorga el cambio del paradigma educativo.

Gracias apreciados aliados por estar y permanecer en el proceso por contribuir de manera activa en la consolidación de apuestas pedagógicas renovadas que nutren el porvenir de nuestros niños, niñas adolescentes y jóvenes. ¿cuál será el papel de ustedes en la implementación de la política pública? cumplirán un rol invaluable a través del acompañamiento a nuestros maestros y maestras en el uso y la apropiación de resultados los cuales permitirán identificar los retos y las oportunidades de aprendizaje individuales y grupales y así crear planes de fortalecimiento académicos y pedagógicos contextualizados

Para darle apertura a este evento le damos la bienvenida a nuestra viceministra de Educación, Constanza Alarcón, que nos va a dar sus saludos, buenos días viceministra muchas gracias por la presencia a este espacio de Conversaciones para Avanzar y son muchas gracias

Constanza Alarcón, viceministra de Educación Prescolar, Básica y Media

Un saludo especial a todas las personas que nos acompañan de manera presencial, de manera virtual, Edison, un espacio simbólico pero lo más fuerte y potente que hay detrás de este espacio simbólico es que vamos a hablar de una realidad de país así que mil gracias a todos los que de una u otra manera nos han acompañado y han estado apoyando la implementación de este proceso con miras a fortalecer la calidad de la educación durante el tiempo que lleva a su implementación. Saludo especial a quienes nos acompañan desde las diferentes entidades de gobierno, desde la sociedad civil, desde la cooperación, la banca multilateral, queremos como

saludo dar un mensaje, es nuestra Tercera Conversación para Avanzar y que importante, además, coincidimos muchos con la retroalimentación que nos han dado y es que hay que parar, conversar, escuchar, volvemos a mirar y seguir re motivando, reencauzando acciones para poder seguir, para poder continuar. Esta tercera Conversación para Avanzar tiene un propósito fundamental y es hacer visible un proceso en la construcción, pero principalmente, en la sostenibilidad e impacto de las políticas públicas y es el trabajo en alianzas, este aún no es un ejercicio que podamos desarrollar como una entidad de gobierno de manera aislada y sola, este es un propósito del país, este es un ejercicio de largo plazo, este es un ejercicio que busca cerrar brechas que vienen de manera histórica marcando diferencias importantes a nivel de impacto en el proceso educativo de nuestros niños y que más, que pueden hacer este ejercicio de encuentro, de articulación en una estrategia que reúne las condiciones y que consideramos que con el aporte de ustedes cada día va a lograr ganar en pertinencia, en oportunidad y en implementación, en los territorios.

Queremos en este saludo solamente compartir rápidamente unas cifras, ustedes han logrado las cifras de todos y cada uno de los actores centrales del proceso, no solo de nuestros aliados sino claramente de las entidades y de los actores principalmente ustedes, maestros y rectores que no solamente han creído, porque no es un tema de creer es un tema que encontraron una posibilidad real de poner ya en territorio de poner en el aula esas apuestas que en calidad a ustedes han tenido.

A la fecha que han logrado? ustedes lograron inscribir ya más de 5,500.000 niños, estamos hablando que en materia de encima del porcentaje del 86 por ciento de los niños de 3º a 11 que están en el sector oficial cifra claramente que da cuenta de un ejercicio persistente organizado de mucha dedicación de parte de ustedes y de ahí inicio y ya empezamos las demás fases del proceso y en esa lógica quiero recordar que este es un ejercicio que vamos desarrollando de manera simultánea, en varias fases varias de las fases o componentes que proceso pues estos niños están inscritos. Hoy tenemos un número muy importante de maestros que también están participando directamente el proceso y están inscritos más de 170 mil maestros hoy hacen parte de esta gran apuesta en territorio y con un esfuerzo enorme usando la tecnología, los retos que la tecnología nos pone de cara a mejorar y a ir avanzando en los procesos de implementación de políticas en el aula y directamente en las instituciones educativas pero también uniendo estrategias offline entre lápiz y papel, pero lo que ustedes nos han venido contando y acá queremos hacer un reconocimiento muy grande, secretarios y secretarias de educación, nosotros estamos viendo el equipo permanentemente y usted lo que nos dicen es sabemos que hay retos pero estamos haciendo y cuando menos pensamos son una cantidad de alternativas, de propuestas, de mecanismos que complementan. Ustedes para que el ejercicio se puede hacer en territorio desafiando todos los temas, desafiando temas climáticos, tecnológicos, de tiempo y en eso ya hemos logrado a la fecha cerca de dos millones de niños o ya tienen aplicado al menos uno de los cuadernillos. Esto no tiene antecedentes, en materia de ejercicio de política pública,

es una transformación de fondo en los procesos de evaluación posicionar la evaluación formativa como un mecanismo central de transformación de la práctica pedagógica con seguridad y por eso hemos encontrado hoy la alianza de absolutamente todas las secretarías de educación de las 96 secretarías de educación, 95 firmaron un pacto y muchas de ellas con el desafío total de garantizar 90 y 100 por ciento de los niños inscritos y en el proceso y ahí vamos. Ya llevamos un porcentaje muy grande y el ejercicio va mostrando resultados. El ejercicio continúa, recordemos que no es un ejercicio puntual particular y como decimos algunos de fotografía, es un ejercicio de proceso, así que aquí el mensaje claro es no vamos a bajar la guardia, en ninguna de las fases del ejercicio. Tenemos que organizarnos e ir dándole tiempos a cada proceso básicamente para poder ir avanzando en la implementación de todas las fases, pero los resultados son para nosotros motivo de orgullo, por la acción que ustedes han hecho

Aquí los rectores y los maestros afortunadamente no han actuado de aliados han actuado de actores centrales del proceso, los padres de familia se han comprometido directamente con el ejercicio y tenemos evidencia ya de cómo los niños y niñas han entendido que este es un proceso que va el mejor en pro de fortalecer su propio proceso de desarrollo, de aprendizaje, así que la tarea la llevamos a este corte en esta Tercera Conversación para Avanzar con unos avances y con un ejercicio que a la luz de lo que esperábamos llega a la expectativa nuestra, realmente sobrepasa nuestro ejercicio en esta expectativa inicial a los temas de primera infancia.

Para los temas de educación inicial ustedes conocen ya que la valoración fue hecha del año pasado y a la fecha ya llevamos 53 secretarías de educación en procesos de apropiación de resultados de unos resultados producto de una muestra representativa de todo el país que da cuenta de cómo se debe alinear la política pública con los resultados de una evaluación rigurosa y una evaluación que empieza a orientar impacto en el proceso de desarrollo de los niños. Son más de 4700 invitados que hemos tenido las reuniones 53 eventos en Secretarías de Educación y entre las próximas dos semanas aspiramos a tener el 100% de las secretarías de educación aquí el ejercicio y me atrevo a decir el concierto ha sido total porque hemos logrado vincular la intersectorialidad es decir, entendemos hoy que esta gran apuesta de desarrollo de los niños de mejorar procesos de aprendizaje necesita esa capacidad convocatoria al sector educativo para que las demás instancias de gobierno y en el territorio se vinculen y unan estos esfuerzos y nos acompañen en este proceso de implementación.

Hemos hablado entonces de cómo va esa fase inicial de valoración de aprendizaje de los niños estamos muy fuerte en la parte de apropiación de resultados con avances por cronograma, mucho más fuertes en temas de educación inicial pero ya empezamos. Ya ustedes empiezan a tener los resultados de la valoración que tenemos de eso, cerca de dos millones de niños y acá es el reto fundamental aquí

es donde estamos llamando fuertemente a que nos tenemos que unir, centrar y priorizar en la implementación sin bajar la guardia en las demás fases de cómo vamos a lograr que evidentemente el país al unísono empiece a generar herramientas, mecanismos, movilizaciones, formaciones, acompañamientos, tutorías, que nos permitan que nuestros maestros disfruten, que empiece a tener la evaluación porque es un enfoque formativo, porque es conocer al niño, no sobre en su contexto sino a partir de un instrumento riguroso, un instrumento claramente que si bien no es porque no es el propósito estandarizado, si cuenta con todos los criterios de calidad que le pueda uno garantizar una entidad como el IPC atrás el proceso así que ese es nuestro llamado y este es el enfoque en este momento pero el proceso avanza y entonces viene la fase también de planes de mejora, recuerden que valoramos el aprendizaje, apropiamos resultados y establecemos planes de mejora y ahí ya nuestro gran aliado y los actores centrales que empiezan a ganar protagonismo acá van a ser nuestras universidades, vamos a muy buen ritmo. Dos convocatorias nacionales que hicimos una para apoyar los temas de acompañamiento en educación inicial, otra para acompañar los temas de 3º a 11 porque sabemos claramente la diferenciación de metodologías de mediaciones de herramientas de materiales que se deben poner en juego y a la luz digamos de una muy buena intencionalidad pedagógica de los maestros esperamos el próximo duración de las universidades y así que entonces nuestro mapa de actores el concierto de aliados, empieza cada vez a ser mucho más robusto en coherencia y en eso también creo que hoy

Ya para finalizar, esta introducción y como saludo inicial tenemos un punto central estos actos que decimos simbólicos pero que detrás del acto simbólico, algún dato, ha creado materializada. Vamos a firmar cerca de 14 pactos y 14 pactos con entidades de sociedad civil, con la cooperación internacional, con la banca multilateral, con fundaciones organizaciones que han entendido desde su experiencia en educación que esto era parte de lo que esperaba pasar en el país como una línea de trabajo insistimos en el mediano y largo plazo, para avanzar en un cambio de fondo en los temas de calidad de la educación y finalmente vamos a tener un espacio para poder también contarles a ustedes cómo estamos materializando esa posibilidad de apropiación, de recursos para que el ejercicio sea viable, estamos hablando de política pública, no estamos hablando de cifras pequeñas, más de 5,500.000 niños esperando que su proceso evidentemente se había mejorado y todo un engranaje institucional requería también una acción que desde hace más de un año se empezó a pensar y a definir y que ya logramos materializar y el lograr materializar un empréstito con el Banco Mundial que va a permitir en los próximos cuatro años tener unos recursos que van a favorecer el desarrollo de uno de los componentes de la política, otros los vamos a lograr en asocio con ustedes y, muy seguramente en la continuidad, con el gobierno que venga y asuma el liderazgo en el tema educativo y sus iniciativas propias vamos a poder lograr y seguir avanzando de manera importante en la implementación de la estrategia así que hacer la agenda del día de hoy no es sencilla son pero yo quiero

finalizar nuevamente con decirles que, los resultados claramente, nuestro orgullo es producto del resultado de las acciones que ustedes han hecho en territorio a cada maestro, a cada padre de familia, a cada rector mil gracias y todo el reconocimiento porque ustedes entendieron muy bien cuál es la apuesta real y de fondo que tenemos con Evaluar para Avanzar como política pública. Muchísimas gracias,

Edison Serje, presentador:

Muchas gracias, viceministra por sus palabras como saben muchos establecimientos educativos del país ya han aplicado los instrumentos de valoración de valor para avanzar de 3º a 11 y ya tienen acceso a los resultados pero qué podemos hacer con estos? para ello el ministerio Educación Nacional, desarrolló una herramienta tecnológica llamada EVA un chat Bot que busca conectar a la comunidad educativa con recursos que les ayudarán en la apropiación y uso de los resultados de estas pruebas, evade su tutora virtual y está disponible las 24 horas del día los 7 días de la semana. Además, a través de este chat Bot podrán también comunicarse con una mesa de ayuda conformada por un equipo de expertos que estarán disponibles para atender sus requerimientos. Anímense a conocer a Eva y pueden hablar con ella a través del WhatsApp escaneando el código QR que le vamos a colocar en la transmisión en vivo, en la pantalla, ahí lo estaremos compartiendo o darle click al enlace que publicaremos en el chat de esta transmisión sea por las redes por Facebook o por YouTube del ministerio de educación

Para iniciar demos paso entonces a nuestro primer momento de conversación moderado por Claudia Zea, ella es la directora del Centro Imaginar Futuros, de la universidad EAFIT y en este espacio estaremos conversando alrededor del programa para mejorar la equidad, las competencias socio emocionales y los aprendizajes promise y las acciones que han adelantado el Ministerio con el apoyo del Banco Mundial para su implementación y continuar así el reto de Re Imaginar la Escuela vamos con el siguiente espacio

Claudia Zea, directora del Centro Imaginar Futuros, de la universidad EAFIT:

Bueno gracias, Edison, muy buenos días para todos, buenos días a los reubicados que me acompañan hoy en esta conversación, igualmente a todos los participantes de manera presencial y virtual están hoy siguiendo todos estos avances de nuestra gran estrategia política pública de evaluar para avanzar. Como bien lo hemos mencionado esta tercera conversación entonces se centra en las alianzas que nos ayudan a hacer un cambio profundo en la educación siguiendo las recomendaciones que nos da la comisión de la UNESCO en futuro de la educación vemos que una de estas primeras recomendaciones era el gran impacto social

Pero que se puede llevar a cabo esta política pública ha sido la construcción de ese nuevo pacto social donde todos los actores digamos para adquiriendo un rol fundamental en cada una de las etapas como bien lo mencionó hace un momento la viceministra. Entonces en el día de hoy vamos a dedicar este espacio a hacer un diálogo que nos permita ver esas acciones que junto con otros actores viene adelantando el ministerio de Educación Nacional para la educación de los niños niñas y jóvenes del país. Nuestra viceministra Constanza Alarcón, estará hoy conversando sobre la aprobación de este empréstito que ya nos mencionó del Banco Mundial para que conozcamos más detalles en qué va a conseguir esta estrategia y este proyecto para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y la gestión escolar y que permitirán mejorar los resultados de aprendizaje de los niños niñas y jóvenes. Igualmente fortalecer mucho más la educación socioemocional y también en la permanencia escolar. Para ampliar esta información entonces nos va a acompañar Horacio Álvarez un especialista senior, del Banco Mundial cuya entidad ha sido un aliado estratégico para el ministerio de educación la medida incluye acompañado durante todo este tiempo con una asistencia técnica y compartiendo esas buenas prácticas internacionales alrededor de proyectos de primera infancia, de reducción de la deserción estudiantil y de la financiación de los programas

Así mismo también contamos hoy con la participación de Mónica Ospina, directora del IPES se saben que limpieza ha jugado un papel protagónico en esta política de evaluar para avanzar desde todo el proceso de evaluación y valoración de los aprendizajes el suministrar toda esta analítica de los datos de los resultados de los estudiantes para que realmente podamos pensar en unos planes de fortalecimiento pertinentes cierto que sean recuerdo a las necesidades de cada uno los niños para entregarle también, a todos los maestros y maestras de este país esas cartillas, esta forma de entender muy bien esa bala formativa, darle ese protagonismo a la evaluación formativa en este momento para que puedan tener las herramientas en el aula porque valoran esos aprendizajes y que van a en esos caminos de fortalecimiento y por lo cual estaremos hablando de estas alianzas que se disponen a acompañar a los docentes y a los directivos docentes en ese gran reto de crear estos planes de fortalecimiento académicos y pedagógicos.

Entonces, vamos a iniciar nuestra conversación el día de hoy, una primera pregunta, dirigida a nuestra viceministra. Viceministra, sabemos que la emergencia sanitaria del Covid 19 nos dejó varios retos importantes respecto a calidad y cobertura educativa en el país, el ministerio ha avanzado en el diseño de programas con una respuesta muy inmediata en ese regreso a las clases, el regreso a la presencialidad, pero también, esta gran estrategia de Evaluar para Avanzar, partiendo de valorar los aprendizajes y las brechas educativas se presentaron con la pandemia o sea generaron también con la pandemia. Con el fin de garantizar la continuidad de esas trayectorias educativas, queremos preguntarle. ¿Cuál es, en qué consiste este

programa de primas y cómo el Banco Mundial se convierte en un aliado estratégico para el desarrollo de la política de Evaluar para Avanzar?

Constanza Alarcón, viceministra de Educación Prescolar, Básica y Media:

Gracias, Claudia y un saludo también a mis compañeros de panel y bueno muy gracias por esta oportunidad, además, porque la pregunta nos permite hacer rápidamente un poquito de historia hacia mayo del 2020 nosotros ya sabíamos que el retorno a la presencialidad no podía hacer un ejercicio ni para posponerlo ni para esperar, ni para pensar que lo podemos hacer en las condiciones obviando los efectos que tenía la pandemia y desde ahí se empezaron a pensar varias estrategias. La inmediata, el lineamiento que nos permitió a nosotros empezar a orientar y empezar a hacer los pilotos de en el marco de lo que denominamos en su momento alternancia pero ahí empezó a hacer claro que la pregunta transitaba de los temas de bioseguridad a la pregunta por calidad y ese tránsito llega y empieza a quedarse en el ejercicio entonces pensamos en acciones de corto plazo, pero empezamos básicamente desde el ministerio también a proyectar que hacer de fondo porque las deudas, digamos que nosotros tenemos históricamente hablando en materia calidad de la educación no estaban atribuidas, solamente al tema de la pandemia sino que venían antes con rezagos importantes y es cuando empezamos a analizar cuáles eran las formas los mecanismos e iniciamos todos como sector a pensar cuál era el ejercicio y cuál era la intencionalidad que se tenía que se debería perseguir en un proceso que generará de manera importante transformaciones.

Mónica lo va a explicar ahorita con más detalle pero creo que desde el ICFES empieza a dar una inspiración, importante tránsito en la evaluación en el enfoque de la evaluación y empezamos entonces a posicionar y a empezar a entender cómo podría llegar a ser un esquema lo pensamos primero en pequeña escala en un ejercicio que nos permitiera aprender y que después evidentemente íbamos a mirar cómo se podría asumir y llevar más adelante y es desde ahí que empezamos a mirar cuáles son las formas y mecanismos a través de los cuales un ejercicio puntual piloto coherente con la línea del plan de desarrollo empieza a convertirse ya en un conjunto de líneas y programas que por eso hoy lo llamamos política pública y uno de nuestros aliados fundamentales en el debate fue el banco mundial y empezamos a pensar con ellos como podría ser Colombia por primera vez entrar el lunes en un ejercicio una práctica de un empréstito a través de resultados y dijimos que más resultados seguros que los que vamos a tener, que tener en evaluar para avanzar En último, a la tarea un año de trabajo muy fuerte y ya se empieza a materializarse hasta que logramos concretar el ejercicio. Cinco elementos centrales, que va a tener como apoyo a Evaluar para Avanzar, este ejercicio que vamos a hacer con el Banco Mundial. Vamos a trabajar en dos componentes. Uno que tiene principalmente acciones estratégicas para fortalecer aspectos puramente técnicos y el otro de generación de capacidades, en el tema técnico, vamos a trabajar fuerte con ellos complementando acciones en materia de uso de los resultados de evaluación ese paso es determinante para el país. Necesitamos que nuestros maestros,

académicos, directivos, empiecen a transitar hacia esa lógica y definir modelos, trabajos, esquemas, unidades pedagógicas, a partir de los resultados de los procesos de valoración de los niños

Dos, Cómo fortalecemos un brazo tan importante que tienen en el tema misional el ministerio? ocasión como es el PTA, que flexibilizó de manera importante su trabajo en el marco de la pandemia logró adaptarse a los temas de ruralidad y logra hoy de manera importante articular los temas de escuela el liderazgo y los temas relacionados con educación inicial como componentes nuevos con evaluar para avanzar necesitamos seguir fortaleciendo esa línea y por eso también está incluida en este marco de trabajo con el banco mundial

Un tercer elemento, que aprendimos todos y fue posicionar, la importancia de trabajar de forma prioritaria en habilidades socio emocionales complementarias a las habilidades básicas, ese es otro elemento central que hoy tiene que mirarse de qué manera sistemática y sostenible se incluye entender el aprendizaje de los estudiantes. Hay un elemento que pareciera ya como sacado y uno dice, pero ¿cómo, de dónde? vamos a contar con un refuerzo y con unos ejercicios digamos de apoyo y de complementariedad a todo el tema de bilingüismo y ese es un ejercicio que va directamente relacionado con impactar indicadores también de calidad y mejoramiento del proceso de formación de nuestros niños y a nuestras niñas

Y en la parte de fortalecimiento tenemos dos elementos centrales que va a entrar a apoyar insisto todo el tiempo hablar de complementar porque no quiero que tengamos toda la idea que Evaluar para Avanzar en la línea solamente que tenemos definida y es hacer un ejercicio de una gran alianza, por eso estamos hablando y esto da sentido a lo que tenemos en este momento fortalecer en dos sentidos primero sistemas de información, acercarnos a los temas decir de sistemas de información y por eso entra aquí también la unidad de alimentación hablar de calidad de la educación garantizar lo primero el acceso y la permanencia de los niños para poder sobre eso impactar también prácticas pedagógicas. Ahí tenemos un elemento central que se va a fortalecer con él con el proceso y tenemos finalmente un ejercicio que ustedes conocen ha sido un trabajo sostenido de más de dos años con el observatorio de trayectorias educativas completas, necesitamos entregar información al país a todos los actores para que realmente podamos hablar de estrategias, de iniciativas, de propuestas con base en las cifras reales del país y por eso ese ejercicio que le entregamos nosotros al país necesitamos fortalecerlo y lo vamos a hacer también con recursos de los que vienen a través de este proceso con el Banco Mundial. Esos son los elementos generales, Claudia que tenemos y que se contemplan dentro del crédito

Yo creo que este programa nos va a permitir acelerar el proceso de recuperación de los aprendizajes luego ver ese bienestar sus emocionadas qué bueno que vamos

a poder y mucho más es lo que hemos encontrado digamos en estas valoraciones esas necesidades digamos a gritos de los docentes de los rectores de los secretarios de educación frente a atender esas necesidades socio emocionales de los niños niñas y jóvenes igualmente garantizar esa continuidad de las trayectorias educativas y sobre todo también fortalecer las capacidades de gestión en los territorios para que podamos lograr ese mejoramiento de la calidad de la educación

Claudia Zea, directora del Centro Imaginar Futuros, de la universidad EAFIT:

Siguiendo entonces en esta conversación alrededor de esta estrategia de tomares quiero preguntarle a Horacio ¿porque el Banco Mundial considera importante financiar y apoyar esta iniciativa de promoción en Colombia sabemos que el banco pues ha estado muy preocupado con todos estos impactos de la emergencia sanitaria que ha venido apoyando a otros países como Guayana, Nicaragua, Perú para hacer la estrategia de financiamiento que permitan fortalecer las capacidades de los docentes que permitan mejorar las matrículas en el disminuir la deserción de los estudiantes e igualmente también atender estas necesidades socio emocionales?

Horacio Álvarez Martinelli, especialista senior del Banco Mundial en Colombia:

Muchísimas gracias, gracias por la invitación y gracias también al Gobierno Nacional por la confianza por hacernos socios y partícipes de este proceso de recuperación, en lo que tú preguntabas, bueno nosotros desde el Banco Mundial hemos venido trabajando como tú lo mencionas, con muchos países en la región y otros países también pero fuera en la región, en África, en Asia, en Europa, trabajando con los gobiernos para tratar de recuperar esto que perdimos durante la pandemia. Sabemos, además, en el caso de América Latina y el Caribe, fue una de las regiones más afectadas por no sólo por la crisis del COVID y la crisis sanitaria, la crisis económica que produjo, además, por el cierre de las escuelas. Creemos nosotros el banco lleva más de 30 años trabajando en el sector Educación en Colombia y esto era una progresión natural, apoyar este proceso en un momento en el que las entidades de gobierno buscaban una salida y una solución a un problema que nadie había vivido, una problemática que ninguno de los que estamos aquí había padecido, en un entorno, además, con muchas restricciones fiscales y económicas producidas por él, por la pandemia. Creemos nosotros que apostar en el aprendizaje de los más chicos en esas áreas básicas, lograr superar esa pobreza de aprendizaje que la región, en general, que Colombia, particularmente tiene, con la mitad de los niños de tercer grado, no comprenden un contexto simple, es la apuesta adecuada para lograr superar este este desafío y a futuro para que estos chicos tengan lo que mencionaba la viceministra, trayectorias educativas que les permitan después gozar de una vida plena, de terminar la escuela, de conseguir buenos trabajos y sabemos que logrando esto en este camino se puede lograr. Muchas gracias

Claudia Zea, directora del Centro Imaginar Futuros, de la universidad EAFIT:

Gracias Horacio, lo celebro muchísimo ese acompañamiento del Banco Mundial, el poder traer esa mirada global a esas miradas particulares, a esas buenas prácticas que se han generado en otros países para poder nosotros avanzar mucho más rápidamente, ser mucho más ágiles en todos los procesos que vamos desarrollando. Comparto también, esa preocupación alrededor de esa valoración nosotros antes de la universidad hemos estado preocupados con el tema valoramos los estudiantes que nos llegaron este semestre bueno pues este año y encontramos realmente que hay una necesidad importante en fortalecer esas capacidades de ellos en la lectura, en la escritura, en las matemáticas, para que puedan tener éxito en su formación profesional que está en esa trayectoria educativa, que viene entonces de la básica media a la superior. Ahí tenemos una brecha importante y vamos a invitación también a las universidades a cómo vincularnos de una vez con los procesos desde la básica no esperar a que nos lleguen porque va a ser muy complicado en esa formación universitario pues lograr que ellos superen dificultades que tienen, en todo su proceso de formación, aquí tenemos grandes retos para trabajar entre todos y aprovechar digamos los aportes que cada uno pueda dar para que podamos avanzar más rápidamente

Bueno ha habido muchos cambios y yo también celebro digamos ese nuevo rol del ICFES, es cierto ya no es solamente como ese instituto de medición, sino que empieza a hablar ya de la formación de la evaluación formativa cierto de cómo se involucra mucho más el ICFES, en entender todas estas capacidades todas estas competencias en poder analizar cuáles serían caminos pertinentes para poder fortalecer y superar esas brechas. Empieza a trabajar una serie de innovaciones que van generando toda una gran transformación. Entonces Mónica, porque no nos profundizan mucho más, ¿cómo ha dispuesto el ICFES de esas herramientas innovadoras que apoyan esos procesos de valoración del aprendizaje y que se convierten a su vez en un recurso valioso para el fortalecimiento de la enseñanza?

Mónica Ospina Londoño, directora ICFES

Bueno, muchas gracias, Claudia, y pues un saludo muy especial a todos los que nos están acompañando acá bueno como bien decíamos desde antes pues todo esto empieza con haciendo la pregunta como realmente vamos a poder apoyar a los estudiantes pues en medio de lo que estaban viviendo que era un año presencialidad y también en lo que iba a significar ese retorno. Nosotros ya venimos trabajando con Evaluar para Avanzar desde que lo planteamos digamos la primera parte que es la de valoración de aprendizajes la planteamos desde mayo del 2020 y logramos hacer las primeras valoraciones de aprendizajes, en octubre del 2020, logramos medir 400 mil estudiantes en ese momento. En el 2021 un millón 800 y hoy vamos con un millón 600 incluyendo, todo lo que implica. Entonces cuál fue la pregunta que nos hicimos y un poco cuáles han sido como esas esas innovaciones es bueno, nosotros tenemos de valoración tenemos instrumentos de valoración estandarizados que nos sirven para dar unos resultados de manera sumativa como siempre los había usado el ICFES pero la pregunta que nos hicimos es ¿cómo

podemos usar estos instrumentos de otra manera? y eso es lo que realmente la innovación es usar los recursos que ya se tienen, poderlos usar en corto tiempo antes a un bajo costo para darle digamos que otra funcionalidad, un poco ahí la pregunta y también el reto que nos pusimos es como si hacemos que esto sea accesible a los docentes y es que pudieran entender usarlos todo el trabajo que hay detrás de una prueba estandarizada es supremamente valioso porque es orientados a un marco de referencia sabemos que estamos midiendo con cada pregunta, sabemos qué significa una respuesta correcta, pero también, sabemos qué significa una respuesta incorrecta, una respuesta incorrecta, me está diciendo que es lo que no sabe el estudiante, dónde es que tenemos que hacer el esfuerzo para lograr que ese estudiante tenga las competencias que necesita. Entonces, un poco lo que lo que decide el ICFES pues por primera vez es abrirles esas herramientas a todos los docentes del país y a todos ustedes como aliados, y a todas las personas que trabajan en el sector educativo que entiendan que hay detrás de esos puntajes, a través de las evaluaciones que hay detrás de toda la elaboración de esas preguntas y ese trabajo que técnicamente y que muy rigurosamente ha venido desarrollando el ICFES por muchos años

El ICFES es una institución con una capacidad técnica enorme que además ha sido de esas instituciones cuidadas pues que la gente digamos que trabaja lo hace con todo desempeño y poder capitalizar esto es lo que nosotros logramos hacer fue lograr sacarle fruto a todos esos años de trabajo que se venían haciendo, entonces logramos esa innovación, logramos contextualizar la realidad, era lo que necesitaban. Nosotros no necesitábamos rankings, en este momento nosotros necesitábamos era que los docentes, los rectores, ustedes como aliados, que están en territorio pudieran entender, detrás de esos resultados y pudieran tomar acciones pero sobre las competencias, entendiendo venga esto es lo que no se está logrando esto es lo que sí porque se logran estos niños esas brechas que también hablamos y que las tenemos en la cabeza era ponerle números era ponerle datos entonces era contextualizarlo y contextualizarlo entendiéndolo que lo necesitamos para todos los estudiantes del país creando las herramientas que fueran posible para que pudiéramos llegar donde no haya conectividad cada vez nos sentimos más y ya el próximo mes están saliendo los resultados para lo que hicimos para todos los estudiantes de colegios que no tienen conectividad con lápiz y papel, que creamos también entonces, todo un diseño nuevo, solamente para llegar a estos son municipios, colegios en zonas rurales que de verdad no tienen ninguna posibilidad de hacer esto de manera pues digamos en línea ni offline y de imprimiendo los y llegamos allá y también aprendimos de eso. También nos hicimos esa pregunta entonces ha sido contextualizado. Hoy tenemos pues aproximadamente 4 millones de estudiantes y con una escala que es que nunca había alcanzado ninguna prueba ha tenido el país en la historia ya como les decía 4 millones de estudiantes desde que empezamos en 2020 han podido utilizar estos instrumentos, eso es una escala que no hay ninguna otra evaluación que realmente tenga ese alcance con los retos que nos ha implicado también poderlo llevar a las a las diferentes entidades

territoriales en las diferentes instituciones, a los niños, a los más pequeños, evaluar los más pequeños, no es tan fácil, también hemos aprendido de eso y el país no se puede quedar solamente con los resultados de las pruebas saber 11, ni con esos resultados, teníamos que saber y teníamos que tenerla. Además, con toda la comprensión, pero en esa medida se complementó con la estrategia que es muy integral en el sentido bueno.

Vamos a tener unas herramientas de evaluación para apoyo formativo, pero también debemos tener las formativas porque estas de tipo formativo son para cada docente, a rector, para hacer las estrategias, pero también tenemos que saber esto como evolucionando y se complementa entonces con lo de saber 3º quinto, séptimo y noveno. Entonces, yo creo que ahí también sus innovaciones y fue muy bonito porque ya se venía trabajando en los cuestionarios de habilidades emocionales y logramos sacarlos solamente dos países en Latinoamérica. Tienen instrumentos validados de habilidades emocionales y están ahí están en Evaluar para Avanzar y están con sus matrices de análisis entonces le estamos dando esas herramientas a ustedes como aliados a los que están en territorio para que puedan usarlo. Nosotros qué hacemos desde el ministerio, ¿qué hacemos desde el Icfes? ajustar esta herramienta se ha ido actualizando todo el tiempo, se han creado diferentes funcionalidades que permitan acercarlos más pues a todos los que están haciendo uso de la herramienta. Ahí ustedes tienen como ése es el gran rol que está la escala que tiene está digamos como todo el programa están supremamente grande que necesitamos el otro sabemos que en la educación pues tiene esa característica de ser descentralizada por eso es que ustedes están pues muchos en territorio y ahí es donde entrar a entender qué es lo que hay detrás de todos esos instrumentos de valoración que se ofrece como también digamos que se puede complementar porque finalmente no es solo hacer el diagnóstico, no solo tener la información, es cómo se le hace uso y cómo se apoya a esos estudiantes esos son los retos que estamos enfrentando pero que por lo menos tenemos pues digamos esa es esa herramienta que nos estaban ofreciendo entonces pues finalmente todas estas innovaciones y todo este esfuerzo para poder valorar los aprendizajes en lo que nosotros hemos podido concretar, en conjunto con el ministerio, con el banco, también de nuestras conversaciones internas es donde han ido surgiendo como ampliamos la prueba para que cada vez pueda llegar a más personas, como la podemos entenderla y armonizarla

Claudia Zea, directora del Centro Imaginar Futuros, de la universidad EAFIT:

Gracias Mónica, Estamos ante un nuevo escenario, entonces una gran conversación, la conversación para avanzar. Tenemos tres momentos de socialización con todos ustedes pero que realmente ha sido una conversación todo el tiempo desde su inicio primero en el nivel nacional / ministerio con el banco, luego entramos con todos los territorios a conversar con todas las secretarías de educación, con los funcionarios de calidad de evaluación para involucrarlos en todo

este proceso y brindarles todo ese apoyo para que ellos puedan empezar a liderarlo dentro de sus territorios con todos los docentes, en la medida en que han recibido las cartillas, que han evaluado las preguntas, que han desarrollado la aplicación de los instrumentos con los niños.

Entonces en todas las aulas hay una movilización en todo el país alrededor de Evaluar para Avanzar, es una gran conversación viceministra y tenemos ahora un gran reto, viene esa gran pregunta como el ministerio de educación ha proyectado la sostenibilidad de Evaluar para Avanzar, en el mediano y largo plazo sabemos que estamos ante un campo y administración muy pronto, entonces, ¿cómo lograr que todo que hemos trabajado hasta ahora, pueda sostenerse y tener los resultados esperados?

Constanza Alarcón, viceministra de Educación Prescolar, Básica y Media:

Sí señora esa es, la gran pregunta y en el ejercicio en la que se requiere un tránsito de la pasión a la acción, importante yo creo que hay tres elementos cuando hablamos de política pública independientemente de ésta que estemos hablando siempre vamos a tener que garantizar y tres elementos centrales, una política, la primera es que hay que generar capacidades, el ejercicio si esto queda como un ejercicio concentrado solamente en el ministerio, en los técnicos del ministerio que esté ahorita, ayudando a movilizar el proceso en territorio, sino en coherencia con lo que hemos venido trayendo dentro del marco de la escuela de secretarías, es identificar quiénes son en territorio los actores vinculados al proceso y con ellos trabajar directamente y trabajar con ellos no es solamente acompañarlos en el resultado que tienen ahorita, es generar transformaciones importantes que les permitan a ellos visionar desde su postura como territorio la necesidad, la importancia y la pertinencia de avanzar en este ejercicio, por eso estamos vinculando aliados estratégicos absolutamente fundamentales como los que hoy nos acompañan en la sesión; por eso vinculamos directamente a las secretarías de educación, por eso hoy llegamos y nos encontramos unas cosas particulares.

La gente nos dice, mírelo avanzar y lo incluimos dentro de nuestro gran plan marco que tenemos estratégico para la calidad, perfecto lo que hicimos avanzar y robustecer la línea de formación de maestros que tenemos, maravilloso lo que hicimos fue yo no hice ahí hay un elemento muy importante y es que necesitamos que esto transite de ser una iniciativa de ministerio, de sector, hacer una iniciativa propia al territorio y eso como lo decimos toca ponerlo a territorio entre lo primero es en esta lógica, no es sólo secretarías de educación, es el equipo de directivos docentes y de docentes, como ellos participan directamente haciendo su parte dentro de la apropiación del proceso a mí esto no me funcionó y nos han dicho yo la verdad prefiero y estoy imprimiendo los cuadernillos, otros nos dicen yo la verdad prefiero es hacer grupos de trabajo y hacer solo jornadas, yo prefiero es llamar a la universidad, yo prefiero implica básicamente que vinculemos actores locales para

que lo apropie ese es un elemento central, lo estamos haciendo con secretarías de educación, con aliados, con maestros, con directivos, docentes y empezamos a hacerlo con las universidades y la apuesta es de fondo es una universidad que repiense la educación no que sencillamente trabaje en el proceso de formación de maestros o desarrollar programas, si no es una universidad una institución de educación superior pensando la educación hombre esa es una primera estrategia generación de capacidad

Segundo, dejar una propuesta que sea viable financiera y técnicamente eso es muy importante porque si no nos van a otro programa de eso ya para salir otra cosa no se puede hacer es no nosotros somos conscientes del ejercicio y el reto que tenemos de seguir fortaleciendo a nivel de recursos el sector educativo pero hoy básicamente la invitación que se está dando y la generación de alternativa por ejemplo no más en los temas de aplicación del instrumento cómo se nos están dando 34 opciones elite para poderlo adaptar a las condiciones que tenemos en territorio y las acciones de calidad lo que estamos haciendo es identificar que tenemos ya en territorio alinearlos a la lógica de la política y potenciarlos con unos recursos que vienen desde el presupuesto general de la nación con la vinculación de universidades.

Así que evidentemente, acá estamos en lo posible no generando un valor adicional a las secretarías más allá del central que se tiene de su gestión básicamente la apropiación, esos dos elementos de habilidad financiera y técnica generación de capacidades en todo lo que implica el tema de trabajo con alianzas son elementos determinantes más allá de entender que va a ser prioritario en el proceso obviamente de empalme. La invitación al nuevo equipo de gobierno con planteamientos además, que son amplios aquí está toda la línea de iniciativas innovación propuesta para ser incluidos dentro de la propuesta aquí muchas cosas están todavía por decir así que va a haber también la posibilidad no es un esquema que esté cerrado que haga parte de un ejercicio de rejillas metodológicas que le digan a uno distinto a los procesos de evaluación es por este camino no aquí evidentemente el que está dado el escenario para que haya nuevas propuestas que sumen y que realmente le permitan también apropiación al equipo de trabajo que viene que va a continuar, con el liderazgo de manejo en el sector educativo

Claudia Zea, directora del Centro Imaginar Futuros, de la universidad EAFIT:

Creo que hay un mapa de ruta muy claro en fortalecer todas estas capacidades humanas, en las formas de enseñar, la forma de aprender, de gestionar los procesos educativos bueno y un crédito que de tal seguridad a los recursos para que se puedan desarrollar todas estas estrategias y poner en marcha pues entonces continuemos.

Ahora hablemos de la sostenibilidad, de temas de futuro. El Banco Mundial, ha establecido una visión de futuro del aprendizaje y una forma de aprender que sea

con alegría, con rigor, con un objetivo y un propósito y de ahí que el poder digamos lograr este tipo de ambientes de aprendizaje pues requiere mayores recursos de un mayor financiamiento para poder hacer todo este cierre de brechas y para poder aumentar esa calidad de la enseñanza y mejorar los sistemas educativos. ¿Como entonces el Banco Mundial de esta estrategia de Evaluar para Avanzar y la apuesta a esta visión de futuro del aprendizaje?

Horacio Álvarez Martinelli, especialista senior del Banco Mundial en Colombia:

Muchísimas gracias, Mónica, bueno pensando en lo que decía antes Mónica y lo que decía la viceministra sobre la sostenibilidad, hay un elemento importante que Evaluar para Avanzar toma que es este largo recorrido que tiene el ICFES, y el sistema educativo colombiano desde hace 20 años o sea no se están inventando algo, están construyendo sobre unas bases muy sólidas, el ICFES como ustedes saben, es una de las instituciones de evaluación de la calidad educativa más importantes de la región sólo por la cantidad de pruebas, que año con año realiza sino por la rigurosidad técnica de los equipos del ICFES, entonces, creo que hay un asidero muy fuerte en Evaluar para Avanzar y porque desde el Banco vimos con muy buenos ojos que esto se pudiera hacer en colaboración del ministerio de Educación, el ICFES y las entidades territoriales.

Un segundo elemento es que, si de alguna forma la sostenibilidad hacia futuro es ver un poquito hacia atrás y es la evolución del programa, Todos a Aprender, el programa un poco más de 10 años y se ha convertido en esa estrategia para mejorar la calidad en los territorios y en aquellas escuelas especialmente en el área rural que más lo necesita y si vemos cómo ha evolucionado. En estos últimos 10 años que se ha convertido en una política de Estado, ha pasado ya 33 gobiernos y uno ve que un énfasis inicial en la mejora de la calidad de los aprendizajes alrededor de una escuela, pero ahora estamos viendo hacia un segundo momento que mejoremos la calidad de los aprendizajes, pero con un enfoque, en el estudiante, porque sabemos que hay una gran heterogeneidad dentro de una misma sala de aula de una escuela que puede tener unos rendimientos promedio x. Sabemos que dentro de un aula y que de hecho en cada curso hay una variación muy fuerte que muchas veces los docentes no identifican por temas de formación, de tiempo, de herramientas y Evaluar para Avanzar les da esas herramientas para hacer un seguimiento individualizado y esto cambia mucho la dinámica en el aula y cambia mucho en la escuela porque ya no es, tuvimos un promedio de tanto, es este estudiante está avanzando, no está avanzando, en la progresión que creemos que debe seguir. Entonces este cambio de alguna forma también se construye sobre una larga trayectoria que tiene mostrando resultados de mejora de la calidad de aprendizajes y también mejorando la reprobación, disminuyendo la reprobación y la decepción a tener este elemento adicional de enfoque en el estudiante.

Yo creo que esto es algo que de alguna forma revoluciona y cambia la mirada que tiene desde la nación hasta el aula de clase, tener esta información que nos permita realmente hacer los cambios estudiante por estudiante

Claudia Zea, directora del Centro Imaginar Futuros, de la universidad EAFIT:

Completamente de acuerdo yo creo que estamos viendo que se va cumpliendo esa promesa, si vemos los reportes de futuro de la educación siempre habían presentado esto como personalizar el aprendizaje como centrar el aprendizaje en el estudiante como el enfoque debería estar allí desde el ministerio de Educación hasta el aula misma como el estudiante que se convierte en el líder de su proceso de aprendizaje pero que ahora con todo esto tenemos ya dadas esas condiciones en todos los niveles entonces entre todos a trabajar para que se puedan fortalecer estos procesos directamente con ellos y que los estudiantes se conviertan en esos líderes de su proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.

Muy bien, bueno Mónica entonces ya para cerrar aquí esta conversación que creo que ha sido muy interesante a lo largo de este rato. El ICFES ha desarrollado muchos esfuerzos. Ya vimos cuando Mónica presenta toda esa innovación y toda esa transformación que han venido trabajando desde allí y cómo convierten esa evaluación ya desde una mirada integral desde ese enfoque centrado en ese estudiante en esas capacidades, las competencias del estudiante como han generado esas herramientas para que se pueda hacer esa toma de decisiones a partir de los datos y como lo también planteado por el Banco Mundial, a partir de las evidencias como poder trabajar y proyectarnos y tomar decisiones, generar política pública a partir de las evidencias.

Entonces, en esa medida cuéntanos ¿cómo los resultados de Evaluar para Avanzar le permiten tomar decisiones a la secretaria de Educación y a los establecimientos educativos para fortalecer esos aprendizajes?

Mónica Ospina Londoño, directora ICFES

Creo que ya lo hemos mencionado, pero creo que esto es un tema que es importante y más pensando en estos procesos de sostenibilidad.

Sí, bueno yo lo que quisiera aportar con esa pregunta es no solamente las secretarías de educación, yo creo que todos los factores en que trabajamos en educación algo de lo que más me ha sorprendido a mí. Evaluar para Avanzar es entender que no todos los docentes, de hecho pocos docentes y de hecho pocas digamos personas que trabajamos en el sector educación entendemos el poder de la evaluación, o sea, cuando llegamos a los territorios realmente lo más difícil, es que puedan entender que la evaluación si te está diciendo o sea no es para pasar para perder o para ganar , sino que te está diciendo que es lo que realmente es capaz como nosotros medimos competencias, es capaz digamos de hacer un estudiante o no en términos de esas competencias que estamos midiendo y en esa

medida es también ir sale esa segunda pregunta de pues si yo no tengo una competencia real, pongo el pensamiento que hay en muchos digamos de nuestros docentes de hecho hasta de los mismos estudiantes, de los padres de familia viene de es que es que mi hijo no es bueno para eso, él no es hábil en eso y no por eso se llama aprender por eso es aprendizajes porque las zonas aprenden todos tenemos podríamos como humanos, tenemos pues un cerebro y el cerebro aprende y aprende de hacerse el ejercicio de las personas no son buenas o no en matemáticas no son buenas o no en lectura.

Podemos pensar que un niño o un docente, no son buenos para algo, es que uno le apuesta es al contrario, las personas en su proceso de aprendizaje tienen retos y ahí estamos todos para apoyarlos, a trabajar en el reto, parte de diagnóstico y de entender que yo hago es el diagnóstico de unas competencias no se pueden medir todas pero de unas que son genéricas y que me ayudan a aprender otras o también digamos que otras áreas que son como las que desde el ICFES, que se han venido implementando porque si hay un énfasis muy importante en concentrarnos en esas competencias genéricas y de ahí poder decir bueno, realmente como trabajo yo con ese niño pensando siempre que es que si es posible o sea no que ya la tarea o saben o que la evaluación no es el fin es de dónde empieza ese trabajo y es donde uno si puede hablar, uno no puede hablar en realidad de una educación se entra en el estudiante.

Si uno no parte el principio que las personas, aprenden, ya que lo que sabe el niño no fue una suerte del destino está en esas condiciones, pero se puede cambiar y se puede trabajar y desde allí es de reconocimiento y yo creo que en esos encuentros que hemos podido hacer también un diagnóstico y ha sido la oportunidad del bloque más grande ya sea alguien aprendido, también con Evaluar para Avanzar, cuando uno saca estos instrumentos y nos fuimos a trabajarlo con los docentes a entender cómo entiendo, un docente esa evaluación o esos instrumentos lo que lo acompaña. También hemos ido aprendiendo de qué es o sea cuál es ese imaginario que nosotros teníamos de cómo lo entienden y que realmente como lo están haciendo para ir generando esas herramientas que deben acompañarlo para que si alcanzamos el propósito partíamos de un principio muy teórico pero poderlo llevar a la práctica y poderle entender de las voces de los mismos docentes de los que están trabajando cada mes, día a día con esos estudiantes, también ha sido un gran aprendizaje, para las personas que trabajamos en el ICFES.

Yo creo que esa parte el poder sistematizar, yo creo que muchos de los que estamos aquí probablemente hemos sido profesores y es que usted poder tener una sola evaluación no sea que esto no es su motivo si es una evaluación estandarizada es sólo un valor y en que todos los niños están siendo medidos en esas mismas competencias que quiere decir, lo primero que me lo han sistematizado pero yo sí me puedo sentar con mis otros docentes con el otro que está en tercera primaria,

con el otro que también enseña matemáticas, hubo lectura y sentarnos a hablar y cómo le fue a los tuyos y qué vas a hacer y cómo estás haciendo esto entonces, ya se parte de un principio, que no es ese principio desesperado, no el 50 por ciento no pasó, porque usted qué hace cuando usted le dicen el 50 por ciento no pasó, pero dónde está la fórmula? o no, el 50 por ciento de mis estudiantes no están logrando esta competencia específica en lectura por ejemplo, para que entiendan cómo lo que significa cuando uno entra esos instrumentos y nos ponemos a analizarlo

Una de las cosas que nos dimos cuenta, por ejemplo, en matemáticas es que cuando yo le doy la fórmula a los estudiantes ellos son capaces de resolver el problema cuando yo no le doy la fórmula de los porcentajes me cambian. Del 70% de respuesta correcta a 30% solo eso y no es para un salón en específico es uno de los resultados que pues que hemos notado que son más importantes para todos los niños en el país entonces ahí uno ve y se va dando cuenta que la situación empeora cuando yo voy aumentando en los grados escolares o sea que ese es esa brecha que me llega del 30 al 70% es mucho más grande cuando yo voy aumentando en los grados escolares eso no lo sabíamos y era imposible saberlo si la información no está sistematizada y eso es también lo que nos da evaluar para avanzar no para ir a decirle a un docente usted hizo la tarea no para decir los niños que no está cumpliendo esto es que el niño no lo está cumpliendo porque hay muchos factores que han podido impedir su proceso de aprendizaje, sino para decirle venga que es que si tenemos que enseñar a resolver problemas sin fórmulas por poner un ejemplo, porque es que la vida no trae fórmulas, para cada problema que se te va a presentar y hay muchos problemas en la vida que requieren de un razonamiento cuantitativo desde cuánto tengo que comprar para repartirla entre tantas personas, problemas tan sencillos como esos

Entonces, es digamos que esos dos aspectos que uno empieza a ver porque es que realmente empiezan a darle un significado diferente, porque no se trata solamente que estamos ofreciendo un instrumento, estamos aprendiendo herramientas, sino que si es cambiar conceptualmente ese ese proceso, es imaginario, que además, pensamos y ahí es donde está mucho el rol de ustedes poderlo acompañar porque no es fácil usar ese proceso el docente de sentarse a ver una tabla y ya haber competencias pues no es así tan mágico. Debemos acompañarlos porque es una actividad que no han hecho rutinariamente, no es una algo que aprendieron cuando estaban en la universidad, es algo que aprenden de pronto ya de la práctica docente pero que muchas veces no ha tenido las herramientas a la mano para poderlo hacer ese es un proceso nuevo que llega al proceso educativo acompañado donde todos nos debemos entrar a pensar donde debemos decir bueno y crear esas redes que va a significar cómo hacemos para que estos dos indeseables si vamos a dejar que cada docente interprete sólo vamos a morir.

Los docentes tienen miles de problemas miles desde que sabemos lo socio-emocional desde organizar la disciplina de usar bien el tiempo de aula pero además

de enseñar pero las redes de docentes y el trabajo que ustedes pueden apoyarlos en tenga sentémonos con esos resultados vamos a analizar cómo hacemos esto como potenciamos es muy útil pero empieza desde ahí desde el análisis no solamente desde la solución desde la práctica sino que ese análisis no es tan digamos sencillo no es una actividad rutinaria que es que estemos todos enseñamos a hacer pero que si le abrirá digamos muchas puertas de solución pues yo creo que a todos nuestros estudiantes

Muy bien, bueno gracias Mónica, creo que se nos va agotando el tiempo ha sido una conversación muy interesante, creo que quedan aquí los planteamientos de cómo esta estrategia del producto mis aciertos para fortalecer la equidad y mejorar los aprendizajes de los estudiantes pues nos va a permitir viabilizar todas estas políticas públicas que ya se viene implementando, creo que con los elementos que recogimos hoy más importantes que nos quedan ya esa posibilidad de imaginarnos esos futuros y que esos futuros se convierten en oportunidades posibles, que tenemos todas las condiciones y creo que en el siguiente panel, vamos a profundizar Bueno ahora como con todos esos actores que se van alejando en todo este proceso vamos a lograr realmente con mayor rapidez lo que hayamos podido pensar en hace mucho tiempo que vamos a cumplir esa promesa de que nuestros niños reciban una educación pertinente, que puedan cerrar esas brechas de aprendizaje que puedan garantizar esas trayectorias educativas para tener éxito en su proyecto de vida, por compartirnos todos estos aportes pero que son valiosísimos para ir teniendo más claridad sobre la continuidad y la sostenibilidad de la estrategia de Evaluar para Avanzar

Edison Serje, presentador:

Muy bien, agradecemos a los panelistas y a Claudia Zea, por compartirnos esta valiosa información de gran interés para todo el sector educativo en el país a continuación vamos a conocer el enfoque educativo, Teaching and wild lether, el cual ha ayudado a niñas, niños a desarrollar habilidades básicas de lectura y matemáticas logrando transformaciones y cambios en la estructura de aprendizaje en diferentes territorios en los que hacen presencia a nivel mundial que vamos a invitar y a escuchar a Alonso Sánchez, economista senior del Banco Mundial pero antes vamos a ver las siguientes imágenes previo a su intervención

Música - imágenes

Alonso Sánchez, Economista senior Banco Mundial

Qué tal buenos días es un gusto estar aquí yo resido en Washington, trabajo para el Banco Mundial, soy economista de temas de la educación, pero encantado de estar aquí con ustedes en Colombia. Una vez más para mí aunque tenía unos años

de nuestra región pues vengo a y hablarles de lo de cómo se puede acelerar la recuperación de aprendizajes y vamos a hablar de una estrategia, enseñanza focalizada como esta respuesta a la recuperación qué bueno si se puede digamos viene de un concepto muy sencillo como vamos a ver pero se ha desarrollado en un programa muy riguroso que ha mostrado ser altamente impactante en los resultados educativos y el costo efectivo e incluso a escala la que sigue por favor bueno para sentar un poco el contexto y como bien ya lo decía a la señora viceministra incluso antes de la pandemia pues ya había un rezago educativo conocido y el Banco Mundial en alianza con la UNESCO generó un concepto que le llamamos “pobreza de aprendizajes” que es un concepto muy sencillo y nos permite medir dónde están los niños de 10 años en términos de lectura y poder decir en cada país o incluso a nivel subnacional a qué porcentaje de niños de 10 años puede leer un texto y comprender un texto simple, una historia y antes de la pandemia nos dimos cuenta que debe de haberse medido esto en una muestra representativa de más del 95% de niños de estas edades en todo el mundo en los países de ingreso bajo y medio 53% de los niños de 10 años no pueden hacer esto. Entonces, ya veníamos cargando con un rezago muy fuerte y la que sigue por favor y este promedio de 53 por ciento pues de cierta manera esconde una varianza regional y por supuesto una varianza de países y dentro de un país en Africa Sub-sahariana el porcentaje de pobreza de aprendizajes es mucho más alta y en Latinoamérica está más o menos alrededor del porcentaje global la que sigue ahora que ha pasado con la pandemia por supuesto que tuvimos estos cierres escolares como respuesta dada la incertidumbre en la que nos encontramos hace un par de años pero pues no sabíamos realmente que no teníamos un conocimiento sobre qué beneficios traería tener uno de estos cierres y tener otro tipo de modalidades educativas, no a distancias remotas y por supuesto también, que costos esto tendría para los niños y estudiantes y gracias a los cierres escolares pues han sido muy largos en Latinoamérica, la región .

La segunda región con cierres más largos en todo el mundo, como pueden ver aquí en la gráfica detrás de Asia del Sur y eso pues ha representado un gran reto en términos de poder recuperar, porque durante estos a periodos pues se generaron grandes problemas por decirlo así y hubo una mayor incidencia en temas de síntomas de depresión de ansiedad en los niños y los estudiantes los jóvenes y muchas más niñas que desertaron de la escuela y se casaron, de manera temprana y hubo también un gran grupo de niños que, simplemente que abandonaron que desertaron el sistema educativo y que el reto ahora es traerlos al sistema muchos de ellos o sea se han podido traer algunos pero muchos quedan y también por supuesto en su momento en términos de nutrición de alimentación tantos niños que no pudieron tener acceso a su comida o su merienda escolar debido a estos cierres y en general, una catástrofe de desigualdad, muy fuerte en muchísimas dimensiones desde lo socioeconómico hasta lo regional, temas de género, etc.

Hoy dada a todos estos impactos y estas interrupciones, el Banco Mundial con UNESCO está estimando un porcentaje de pobreza de aprendizajes de un poquito más del 70% y en una semana se va a publicar el último informe de pobreza de aprendizajes en conjunto en alianza precisamente que es el tema de hoy con a 5 otros y organismos que trabajan en temas de desarrollo y con los que se ha estado colaborando en este trabajo. Entonces es un gran reto en el que estamos y que no se puede resolver de un día para otro. Déjenme aquí nada más con esta gráfica de tratar de sentar un poquito las bases donde estábamos qué fue lo que pasó y que deberíamos de hacer en el eje vertical tenemos lo que es el nivel de aprendizaje el progreso de aprendizaje en el eje horizontal tenemos lo que fue el tiempo y lo que representaron los cierres por eso ahí se puede ver muy claramente todo lo que es la duración del cierre escolar, que como ya decía en muchos países fue muy largo y entonces la calidad de los aprendizajes no fue la misma y hubo una pérdida es decir pérdida de aprendizajes, con aprendizajes que se olvidaron o aprendizajes que nunca se dieron, que no se lograron y entonces ahí es donde muestra la gráfica esta otra trayectoria, ya no la que se tenía en términos de incrementando la prensa/g sino que cayó y ahora saliendo de la pandemia con todos los retos que tenemos si no actuamos pues vamos a estar en una trayectoria más baja, que es esa línea y más abajo de todas, en términos de un incremento en la prensa muy pero muy leve y lo que se quiere a través de estrategias de recuperación.

Esta otra trayectoria, la inicial, que la rebasa entonces eso es lo que se quiere hacer esa es la tarea que nos toca a todos nosotros pues de manera urgente, inmediata y sabiendo que no se puede cerrar está pérdida de aprendizajes de la noche a la mañana. Entonces, como decía la a la necesidad de actuar urgentemente está ahí para poder acelerar la recuperación de los aprendizajes y el Banco Mundial con sus aliados está precisamente proponiendo que se establezcan programas de recuperación de aprendizaje y este trabajo es un trabajo de alianzas realmente, no de trabajar con distintas agencias de gobierno como lo hemos visto aquí en Colombia. Desde el Icfes y el trabajo que ha hecho el Icfes con el MEN y por supuesto, con todas las entidades territoriales y con los actores de sociedad civil los empresarios, etcétera.

Esto es un trabajo de alianzas, esta recuperación de aprendizajes, ahora en específico, ya en concreto, ¿cómo recuperar y acelerar los aprendizajes? bueno pues se ha propuesto un marco rápido de recuperación de aprendizajes rápido por sus siglas en inglés qué resumen 5 acciones de política educativa y que de nuevo este marco se ha trabajado con 5 otras agencias con UNESCO, con UNICEF, con la Bill Melinda Gates Foundation con USA, el Reino Unido y comprende estas cinco acciones de política educativa la R es Reinscribir y Retener a todos los niños en la escuela o sea realmente traerlos de nuevo a la escuela y mantenerlos allí a través de distintas acciones desde por supuesto, tener una escuela segura y sana y poder identificar alumnos que están en riesgo de desertar debido a los distintos retos que se han tenido y la dificultad de poder regresar del marco rápido es evaluar o analizar

los aprendizajes saber dónde están los niños, los estudiantes 100, en su regreso y poder analizar esos aprendizajes de manera regular para poder hacer ajustes en todas las herramientas son para medir, son sumamente fundamentales y qué bueno escuchar aquí el trabajo que se tiene con el Icfes y qué bueno el mismo Banco Mundial está apoyando

Creo que eso es de reconocer la P viene hablando de lo que es la priorización de ciertas enseñanzas o las habilidades básicas, las socio emocionales incluso que hablamos que hablaba el panel hace unos minutos tan importantes y que no nos tenemos que incluirlas dentro de lo que es el fundamento lo básico y precisamente ayudar a los docentes a que prioricen en su enseñanza de estas habilidades fundamentales que vienen siendo este por supuesto, la lectura, la escritura, las operaciones y conceptos de matemática básica y dentro de la IV del marco rápido están distintas estrategias para de programas para nivelar y recuperar los aprendizajes entre ellos está la enseñanza focalizada que es la que vamos a hablar en más detalle el día de hoy pero hay varias otras y finalmente, la de lado es desarrollar la salud y el bienestar psicosocial, entonces ya hablamos de todos los temas el incremento en síntomas de ansiedad, estrés, problemas de salud mental, que no se habían tenido antes y como eso ha recobrado una importancia mayor en estos tiempos y como es fundamental establecer un nivel de mínimo de confianza dentro de las escuelas, dentro de las aulas, un nivel de seguridad, que tengan de comodidad, que tenga los niños y los docentes tienen que estar listos para poder apoyar en este trabajo y de la misma manera el sistema tiene que apoyar los docentes porque han tenido también ellos una cantidad de demandas nuevas y de estrés que se les ha puesto no entonces es tanto a los docentes como a los otros actores del sistema como por supuesto sus beneficiarios principales los estudiantes los niños, los jóvenes, este es el marco rápido y es un marco flexible que se debe de ajustar a cada contexto donde ciertas estrategias se pueden abordar de manera distinta o se puede escoger cuáles y cuáles no, porque bueno cada contexto y realidad es distinta, pero ahí está el marco con estas cinco acciones de políticas y aquí retomamos el tema de esta mañana, principal que es las alianzas este gran trabajo de recuperación de aprendizajes tiene que ser hecho en alianzas tiene que haber por supuesto primeramente un compromiso de todas las autoridades de gobierno desde el ministerio de educación desde el ministerio de hacienda trabajo con otras instancias de gobierno como puede ser este los que apoyan en temas de medición, pero también puede ser los dos otros ministerios de línea de Salud o Protección a la familia y por supuesto aprovechar a la sociedad civil lo que ellos pueden traer todas las ONGs actores internacionales, la misma banca de desarrollo internacional y el sector empresarial sin aprovechar toda esta gama de actores pues uno no se va a quedar corto entonces ese es el gran compromiso de trabajar en alianza para recuperar y para tener esa recuperación educativa

Ahora si pasamos a entrar más a detalle a la enseñanza focalizada o en inglés tiger instrucción o bajo lo que se llama un programa muy el programa más conocido y

más evaluado de enseñanza focalizada teaching bailaba enseñando al nivel de los de los estudiantes está dentro del marco rápido en lo que es la de implementar estos programas de recuperación y nivelación y es un programa o es una intervención que mejora estas habilidades fundamentales de los niños y estudiantes a través de y brindar una enseñanza una instrucción a un nivel adecuado para los niños y funciona de manera muy fácil, con tres con un ciclo de tres, qué es tomar un grupo de estudiantes en una escuela de un grado o incluso más allá de un grado medir dónde están dónde llegan en términos de sus aprendizajes básicos y poder agruparlos de acuerdo a ese nivel para poder entonces, ya en grupos brindar a esta enseñanza focalizada para el grupo que hablábamos todo este tema de la importancia de la individualidad la personalización, entonces esta es una estrategia para hacer precisamente esto y ha sido muy efectiva.

¿El porqué de la enseñanza focalizada? bueno pues yo les muestro este gráfico que viene de un estudio que se hizo en la India y lo que nos muestra es tanto para matemáticas como para lenguaje en el eje vertical lo que es el nivel de aprendizaje esperado y en el eje horizontal el grado de inscripción de los estudiantes lo que uno esperaría si todo marchara de acuerdo al plan, es que los estudiantes estarían de cada grado en el nivel esperado y estarían en esa línea de 45 grados que está más arriba pero la realidad es muy distinta y como ya lo decía también mi colega horacio en un solo grado y por supuesto también en una misma aula hay una heterogeneidad de niveles de aprendizaje y digamos este es el caso de sexto voy a hablar del caso de sexto grado donde ya para sexto grado en matemáticas vemos que hay un rezago muy grande comparado a lo esperado, hay una amplia dispersión de niveles de desempeño que va a crecer acrecentando de grado a grado y lo mismo pasa con lenguaje y esto pues no puede ser no esto es inaceptable o sea tenemos que actuar y precisamente ahí es donde pueden venir los programas de enseñanza focalizada porque si no se actúa pues qué pasa con estos estudiantes estos estudiantes que hoy todavía se pudieran medir dentro del sistema pues si esto sigue en la enseñanza secundaria los estudiantes al tener un poquito de independencia al empezar la adolescencia, ya no van a tener motivación, a acertar no porque no hay espacios para estudiar no porque no haya y buenos materiales no porque haya una necesidad de trabajar por parte del hogar donde están estos estudiantes simplemente porque ya no pueden y es realmente tienen una incapacidad de seguir estando en el salón de las clases, porque no aprenden entonces, ese cúmulo de aprendizaje llega a ese punto de la deserción y tenemos que atacarlo temprano a través de este tipo de programas que identifican cuando las enseñanzas básicas no se han dominado y se corrigió entonces y por supuesto esto era antes de la pandemia con la pandemia, pues hay un mayor rezago que es generalizado y que hay todavía mayor dispersión dentro de un mismo grupo de grado de grados o de edades y hay que entonces tomar estas experiencias probadas de programas como enseñanza focalizada adaptarlas y poder implementarlas para recuperar los aprendizajes la que sigue por favor bueno el concepto más básico de la enseñanza focalizada pues es que toda enseñanza debería de ser focalizada, personalizada y

es un concepto muy viejo digamos tan viejo como digamos podría uno hablar de los griegos podrían hablar de la el trabajo en las primeras escuelas masivas para toda la población donde precisamente si quería tener una enseñanza focalizada pero bueno este ya les enseñé la realidad con el gráfico anterior y lo que ha pasado ciertamente es que si hay que hoy en lo que es la evolución de la política educativa de lo que está en la agenda nos damos cuenta de esta gran heterogeneidad de estos problemas de pandemia y entonces de esta necesidad de recuperar y de nivelar y vienen estos programas que han mostrado con gran evidencia impactantes en términos de mejorar los aprendizajes y entonces que se puedan utilizar y el concepto también viene desde tratar de brindarles una enseñanza que no es ni muy fácil, porque es aburrida por decirlo así ni muy difícil porque es ya más allá de lo que uno puede hacer sino que tiene que estar en una banda o en un anillo en el anillo correcto y por eso tengo esta gráfica con los anillos concéntricos donde las tareas que son fácilmente realizadas por los estudiantes pues eso no ayuda a que se sigan superando en sus aprendizajes y las tareas que están en la banda más por el anillo más externo pues son demasiado complicadas entonces uno tiene que estar acompañando el aprendizaje precisamente en esa banda intermedia a través de procesos de andamiaje, de apoyar a los estudiantes en donde están y ayudarles a subir. En cuanto evidencia de impacto yo les he mencionado ejemplos concretos, todos pre pandemia pero y el programa como yo les decía esté más evaluado es este de Tichy natural el lago que se originó en la India con esta organización para tan pero que ha cobrado mucha importancia porque se han hecho distintas evaluaciones que han permitido mejorar el programa aprender de lo que se había hecho y poco a poco tener un modelo más sólido, hasta llegar a algo que a nivel escala funciona y que sea replicado ahora en el África, en varios países como lo ven aquí con buenos impactos

Aquí les quiero hablar de lo que puede ser la enseñanza focalizada, puede estar integrada al año escolar y dentro de la jornada escolar se puede tener un espacio de una hora al día o de 90 minutos donde se trabajan estas habilidades más básicas lectura escritura, más operaciones matemáticas básicas y se hace con este modelo de medir dónde están los niños estudiantes, agruparlos y brindar el aprendiz. Lo mismo se puede hacer no en el año escolar o en la jornada escolar sino también se puede hacer en un campamento de aprendizaje en el verano o se puede hacer por las tardes o incluso los fines de semana donde se tiene estos 90 minutos o incluso hasta 2 horas por un periodo intensivo de 40 días 30 días para tratar de recuperar y nivelar los y se ha hecho con distintos y actores pueden ser los mismos docentes capacitados pero también sea a veces he tenido voluntarios y otros profesionales o para profesionales y ha funcionado. Aquí quiero resaltar el trabajo de alianzas como bien les decía y como hablábamos esta mañana en el panel las alianzas son fundamentales este programa nace realmente de esta Organización Prathan que trabaja con los gobiernos en la india para y mejorar temas de resultados educativos. Es un programa de enseñanza focalizada y que con el tiempo van mejorando y va evolucionando a través de evaluaciones que hacen con esta red de académicos jay

pan para muy rigurosamente poder medir y aprender y que cuando se replica en otros contextos también hay otros actores que empiezan a tomar parte y hoy en día tenemos a más de 20 países en África, Asia y América Latina.

Quiero hablar de las alianzas nacionales que se han dado en el contexto de la pandemia. En Brasil precisamente se tiene un programa de enseñanza focalizada que se empezó en 2021 es un programa que tiene como fin una escala nacional y que se apoya mucho en el trabajo con las universidades desde tener desarrollo de instrumentos de medición poder tener una aplicación digital para calificar las pruebas tener este paquete de material de aprendizaje y una plataforma online donde se pueden capacitar a los docentes. En Camboya, también es 2021 otro programa escala nacional donde se ha tenido estos programas para recuperar los aprendizajes con una ONG Nacional que tiene un parque nacional más grande en términos del lenguaje y de educación y fueron los que brindaron los materiales del lenguaje para esta estrategia la ONG internacional que apoyó con los materiales de matemáticas

Cierro con algunos principios para el éxito, hay que tener objetivos de aprendizaje claros y que sean coherentes con los niveles de aprendizaje que tienen los niños cuando se empieza la intervención y por supuesto articular estos objetivos para que se puedan alcanzar en un tiempo determinado y una parte importante es que no se puede tener un plan predeterminado sobre los hechos sobre lo que se quiere lograr sino que de nuevo se tiene que entender dónde están los niveles de aprendizaje y de ahí partir para poder tener una meta un objetivo. Quiero expandir un poquito aquí para decir qué los temas de currículo tienden a ser sumamente importantes para los países pero la realidad también nos dice que los currículos en los países son demasiado ambiciosos para lo que pueden lograr los estudiantes en el tiempo y espacio que se les da y entonces en este tiempo donde hemos tenido este tantos problemas de pandemia siento que es importante poder aprovechar que estamos en este periodo de recuperación para focalizar y enfocarse en los aprendizajes más básicos, más importantes y no tratar de cubrir todo lo que está en el currículum porque eso ha sido un gran problema de antes y ahora más hay que también utilizar como ya decía las pruebas las evaluaciones para saber dónde están los niños, tener la instrucción o la enseñanza a ese nivel y poder organizar los grupos como bien lo decía antes y como tercer principio hay que alinear esa instrucción para que sea coherente con estos niveles de aprendizaje y también con los avances que se van dando conforme se va implementando el programa y luego el trabajo de apoyo a los docentes y al otro personal de enseñanza esto es fundamental porque ellos son los que están en la primera línea de acción en las aulas con los niños con los estudiantes con los jóvenes.

La formación es esencial para que se tenga un apropiamiento de estas metodologías de esta nueva estrategia y se tenga una formación sino que esa formación tenga un acompañamiento pedagógico y que de esta manera pasa en

tres cosas, se garantice que los docentes puedan enseñar el programa con fidelidad, que se pueda brindar a los docentes realimentación continua ahí debe de haber un ciclo de mejora continua y finalmente que se aprenda de la implementación para entonces decir que más tenemos que incluir en las formaciones con los docentes e incluso modificar con los y finalmente las evaluaciones son regulares tienen que ser regulares, con esto quiero cerrar de nuevo con el tema de las alianzas y hacer hincapié en la importancia de que todos los actores, todas las partes interesadas del sector educativo puedan hacer su parte.

Edison Serjé, presentador:

Bueno muchísimas gracias, a Alonso Sánchez economista señor del Banco Mundial por todos estos datos es muy gratificante de verdad poder darnos cuenta de todo el trabajo que se viene haciendo en el vehículo global para cerrar las brechas de aprendizaje en el desarrollo de niños niñas y jóvenes para nutrir nuestra conversación hoy tenemos el placer también de tener aquí como moderadora nuestra vice ministra Constanza Alarcón en el siguiente espacio vamos a conversar con nuestros invitados expertos nacionales aliados estratégicos de la política pública evaluar para avanzar su presencia en territorio contribuye a la implementación de políticas públicas del sector educativo y además consolidan transformaciones innovadoras en las trayectorias educativas que permiten Re imaginar la escuela

Vamos a ir dándole paso para que vayan subiendo aquí al panel, nuestra vice ministra que será la moderadora y tendremos a los siguientes invitados, desde la ciudad de Manizales, Fabio Hernando Arias, secretario Educación de Caldas, Gustavo Payán, director de Juntos Aprendemos, Andrea Escobar, directora ejecutiva de la Fundación Empresarios por la Educación, Carlos Andrés Echeverry director de programas de la Fundación Pies Descalzos, a ellos bienvenidos, adelante por favor y nos vamos con las siguientes imágenes

Constanza Alarcón, viceministra de Educación Prescolar, Básica y Media:

Gracias a nuestros panelistas que ya se presentaron, quisiera saber si ya está también el secretario conectado y siguiendo en la línea de lo que hemos estado trabajando hoy, que mejor que poder escuchar además, a las entidades de Gobierno. Excelente intervención, doctor muchas gracias, a los aliados, quienes van a ser actores centrales y fundamentales en este ejercicio de implementación y sostenibilidad de este proceso o esta iniciativa que como país estamos implementando en este momento, entonces, nos encargamos previo a la firma de nuestro gran pacto, de hacer un conversatorio en esa lógica algo muy conversado, sobre lo que ha sido experiencias en Colombia decíamos algo en el panel inicial y es que necesitamos garantizar que la propuesta tenga elementos que sean viables,

es decir, que la gente nos diga eso sí se puede hacer y se puede hacer porque tenemos la capacidad y experiencias que dan cuenta de que si es posible hacerlo y es en esa lógica que queremos orientar y mirar cómo vamos a avanzar en este conversatorio.

Yo quisiera empezar Gustavo con un ejercicio desde, Juntos Aprendemos que para nosotros fue bastante interesante conocer el ejercicio la pretensión el alcance la propuesta pero ver ya escenas en territorio, con una misionalidad que para nosotros es fundamental trabajar hoy los temas de mejoramiento de la calidad, los temas de escuelas resilientes, el tema de salud mental pues claramente ponen un polo a tierra determinante para que cualquier iniciativa realmente tenga elementos de pertinencia en territorio pero ustedes en sí mismo juntos aprendemos es una alianza es una alianza que tiene hoy un ejercicio robusto digamos importante de financiación pero más allá de la financiación de aunar experiencias de entidades de diversa naturaleza y se acercan y nos dicen desde nuestra experiencia desde nuestro conocimiento queremos también conocer cuál es el planteamiento y mirar de qué manera nos alineamos a los procesos de política pública y eso es valioso y es importante porque en ocasiones hay veces se toman posturas y ni siquiera escucharnos y recordemos que es una sesión también de llamado a es por eso en las conversaciones por eso es una conversación para avanzar el escuchar es fundamental para saber qué es lo que se está proponiendo de entrada a las cosas no pueden ser ya ni negativas ni malas ni entrar a descalificar sino que nos han dado la posibilidad de manera detallada de explicarles en qué consiste la línea de política cuál es el alcance la pretensión y en esa línea también nos gustaría gustado que nos contará desde juntos aprendemos esa experiencia de haberse establecido como alianza pero además el interés que comparten de trabajar alineados en política pública sobre eso qué ventajas ustedes que no es sencillo eso lo reconocemos también trabajar con los gobiernos más veces más mejor es mejor como decir más bien dejamos así y nosotros y les vamos contando es un reto total eso somos conscientes pero como lo hicieron ustedes y cuáles son los plantean test que ustedes tienen para asumir esos desafíos

Carlos Payán Luna, Director de Juntos Aprendemos

Muchas gracias, viceministra primero que nada un saludo a todos aquí presentes y a la audiencia que sintoniza el espacio, gracias por la invitación, al ministerio de Educación Nacional y es un lujo compartir aquí el panel con este gran equipo

Bueno, como comentaba ministra, el sistema de alianzas está en el DNA de cuando aprendemos los objetivos y resultados esperados juntos aprendemos sé que estarán durante un proceso de creación que lideró la agencia para el desarrollo internacional de EEUU Usaid por sus siglas en inglés, junto con el ministerio Educación, el ICBF y un grupo amplio de organizaciones de sociedad civil e intervención también de manera muy puntual voy a compartir una experiencia sobre sobre cuanto aprendemos tratando de aterrizar un poco este este concepto de las alianzas y cómo se genera un cambio y una transformación como estamos

pretendiendo hacerlo a nivel de territorio pero antes reconociendo que a lo mejor no todo el mundo conoce lo que es aprendemos voy a tomarme 30 segundos para hacer un resumen express, juntos aprendemos un programa financiado por Usaid o la agencia de desarrollo internacional de EEUU e implementado por un consorcio un grupo de aliados que incluye a Partners of the Americas una ONG internacional basada en EEUU con una amplia trayectoria en Colombia junto con Fundación Carvajal, Parque Explora, Pro Antioquia y otros socios que se van incorporando en el camino el proyecto busca fortalecer la capacidad del sistema educativo en Colombia para ofrecer acceso a educación de calidad sobre todo y con un foco importante en comunidades y ciudades con alto flujo migratorio. Entonces, tiene un lente migratorio no sólo en la comunidad venezolana pero también de personas desplazadas y retornados, Juntos Aprendemos, inició el año pasado en 2021 este año, arrancamos ya con implementación fuerte en terreno en las ciudades de implementación y trabaja desde educación inicial hasta educación media pasando por primaria y secundaria

Regresando a la pregunta original y el tema de alianzas y usted decía pues si no es fácil, crítico y requiere un esfuerzo intencional entonces como ejemplo en el marco de Juntos Aprendemos, lo que hemos logrado es conjuntar las fortalezas y combinar la una o complementar estrategias que cada uno de sus aliados trae a la mesa, programas basados en evidencia .

Donde ya estamos trabajando pues es mucho más integral es un proceso mucho más integral mucho más completo. Por ejemplo, hablamos de programas de desarrollo de fortalecimiento profesional docente, un programa como ser más maestro que está muy enfocado por ejemplo en clima, complementándolo con programas de modelos flexibles, de aprendizaje que busca atender una población en condiciones de exclusión como son chicos y chicas en extra edad complementado por una unas estrategias de movilización comunitaria de padres y madres a través de una estrategia como es Juntos Aprendemos, que busca movilizar a través de experiencias de aprendizaje interactivas a la comunidad educativa.

Aquí quiero destacar que la palabra alianza se compone de dos términos que es el verbo activo - Aliar y el sufijo – Ansa, que es lo que la que indica el resultado acción de y con esto lo que quiero decir es que la alianza vamos allá que el que la firma de un acuerdo es en realidad el resultado de aliarnos y es lo que toma un esfuerzo muy intencional pero no dentro de punto aprendemos parte de esto lo que busca sentar una base también por un esfuerzo de impacto y en resumen, pues lo que buscamos que estas alianzas busquen fortalecer a la educación como un verdadero factor de desarrollo integral y de bienestar. Un factor de protección para niños, niñas adolescentes y la comunidad educativa.

Constanza Alarcón, viceministra de Educación Prescolar, Básica y Media:

Gracias, sí, es un tema movilización, gracias por el reconocimiento de entender que es algo crítico pero que requiere una intencionalidad y básicamente por la potencia y la fuerza que tiene también trabajar en esos escenarios de amplio escalamiento en materia ya de procesos de implementación hablaba también de la necesidad de trabajar con base en evidencia y eso creo que lo hemos aprendido ya al gobierno, las entidades gubernamentales si bien son los entes llamados a poder hacer un ejercicio de gerencia de los datos generar y analizar evidencias requiere de un apoyo permanente de otros actores de la academia de sociedad civil para poder hacer un ejercicio oportuno por básicamente por temas de agenda las agendas del sector oficial son muy complejas y requieren acciones que en ocasiones obviamente dan su énfasis en el hacer y es imposible pensar que las entidades digamos del sector oficial van a trabajar como destinadas a ese ejercicio riguroso y detallado de revisión y análisis de evidencia pero afortunadamente existe esa línea y hay claridad de porque manejarla por esa vía, sobre esta lógica sí

Video

¿conoces a EVA? ella es la tutora virtual que acompañan el recorrido de la ruta de apropiación de resultados de la estrategia Evaluar para Avanzar 3º a 11 su misión está ayudarte a interpretar los resultados de la valoración usando los recursos de la caja de herramientas guiándote por su exploración y lectura de manera ágil y sencilla para ello está disponible las 24 horas los 7 días de la semana en caso de no tener respuesta a tus inquietudes, se apoya en una mesa de ayuda en tiempo real en la cual puedes generar requerimientos que son atendidos y solucionados por un equipo de gestores expertos. Recuerda que puedes consultar a EVA constantemente para mantenerte actualizado con los nuevos recursos disponibles en la caja de herramientas como ves puede ser de mucha utilidad te invito a conocerla

Edison Serjé, presentador

Muy bien, pedimos disculpas por la de la transmisión, pero ya estamos aquí nuevamente, teníamos precisamente la respuesta de Andrea de la Fundación Empresarios por la Educación a quien le seguimos dando la palabra para continuar con nuestra transmisión. Adelante,

Andrea Escobar, directora ejecutiva, Fundación Empresarios por la Educación:

Bueno retomando datos porque de pronto nos quedamos quiero repetir un dato que les estaba compartiendo y querido público conectado y a los que están aquí

presentes les toca volver a escuchar y los conectados lo van a conocer entonces no hay problema maestros, maestras directivos docentes secretarías de Educación, sociedad civil y todos aquellos que están compartiendo con nosotros en este encuentro que la Fundación Empresarios por la educación son alrededor de 30 organizaciones. Esas 30 organizaciones llegan a 5,450 sedes educativas en Colombia, en los últimos dos meses hemos tenido crecimiento en sedes educativas donde están los estudiantes de un 41 por ciento que se han registrado en Evaluar para Avanzar para un total de 4000 de 4,528 sedes ya están registradas y si nos vamos a docentes ha crecido un 22 por ciento ese 22 por ciento, representa cuatro mil 092 estudiantes entonces a tu pregunta viceministra, ¿ para qué sirve el ejercicio de los datos? pues desde Empresarios por la Educación les enviamos este reporte por ser educativa las organizaciones miembros de tal manera que ellas puedan llegar con sus operadores con sus programas porque unas operan directa otros a través de operadores y puedan realmente hacer seguimiento dentro de esas estrategias que se han comprometido ya sea apoyar la implementación ya sea apoyar todo el ejercicio de traducir de entender cómo se pueden implementar esas estrategias de rezago de aprendizaje se sumen y puedan hacer un seguimiento constante

Al final, esto que demuestra lo que ha mencionado trabajo en equipo, articulado sector público no puede solo sector privado no puede solo y no puede pretender hacerlo solo pero también como nos unimos porque sea una sede educativa están llegando tres organizaciones del sector privado pues no tiene sentido que las tres organizaciones del sector privado pues se pongan a hacer exactamente lo mismo entonces qué maravilla que podamos con el directivo docente poder que esas sedes en esa sede educativa se conecten las organizaciones que llegan más el sector privado parte del sector público y de ahí se desarrolle la estrategia para eso sirve. Desde el análisis de conocimiento del poner información pero pasar a la acción con estos datos y conectando con la presentación que horita nos hacían del Banco Mundial, yo quiero leerle algo de nuestra última publicación repensar que me resonó mientras él hablaba y dice así, es fundamental que Colombia propicia acciones de urgencia para mitigar y reponer las pérdidas de aprendizaje una primera medida el telón de fondo de este escrito de nuestro libro, repensar es la generación de datos en especial pruebas de aprendizaje esto lo trabajamos con Felipe Barrera el investigador, que hoy en día se encuentra en Vanderbilt University, colombiano además que orgullo y que estará con aprendamos, aprender, pero básicamente es eso y es como conectamos información como generamos análisis pero tomamos acciones porque al final Evaluar para Avanzar es el ejemplo de eso, es una acción que debemos en equipo lograr que trascienda y quien cargo del tiempo y cerrar con algo que me entraron en partes anteriores a ello que vengan tardando y responde también una nota que eliminó usted y el tema de ¿cómo vamos a explorar las sostenibilidad?

Yo creo que tenemos que ser todos y como sociedad civil empujar todo el ejercicio presupuestal y de sostenibilidad porque esto no es solamente desde la estrategia

sino como nuestro país, evaluando esa evaluación formativa hemos visto no va a poder ver dónde invertir menos los recursos, donde podemos generar nuevos proyectos, pero sobre todo también como la eliminamos para enseñarme con los pagos y plazos como traemos el protestante sus derechos básicos de aprendizaje a la conversación de hoy con las competencias del siglo XXI que se conecten realmente por lo que nuestros niños niñas jóvenes están pidiendo sea lo que suceda en el aula de clase y esto redundo en el bienestar SOS emocional y en el proyecto de vida

Constanza Alarcón, viceministra de Educación Prescolar, Básica y Media:

Gracias a Andrea, y en esa misma línea, recordemos lo que es el ejercicio desde dos instancias distintas, digamos de, pero de trabajo con aliados la forma cómo podemos ir buscando y organizando para que esos conglomerados esas formas de reunirnos también como aliados vayan teniendo impacto de diferentes maneras en la apropiación de la estrategia y en esto queremos volver como a ese comentario inicial se trata de armar una gran red. Este es un ejercicio en lógica de ecosistema donde cada uno de los actores establece relaciones de interacciones particulares desde su misionalidad, desde su interés. Aquí no hay que formatear a nadie aquí todo el mundo desde su identidad y nacionalidad propia empieza a mirar como entra de manera alineada al ejercicio digamos haciendo armonía con su propuesta con su criterio a la implementación de una gran política pública, recordemos números no estamos hablando temas pequeños, si uno ve el universo en las cifras que vivimos más de 5,500.000 pero cuando vemos ya ejercicios focalizados y de los que hoy están en territorio puesto ya sobre el escena y que están conviviendo pues empiezan a hacer reflexiones entre lo que son estos ejercicios del nivel nacional pero también las formas y mecanismos que llevamos a nivel territorial

Y, por eso invitamos también a Fabio una persona que tiene una gran experiencia en gestión educativa, que ha logrado entender que las grandes apuestas de educación pasan por un modelo de gestión, orientado directamente a mejorar las condiciones de calidad a revisar mecanismos de participación de articulación entre programas estrategias iniciativas y que eso no lo ha podido hacer solo y hoy por ejemplo, Caldas es un departamento que de manera sostenible ha logrado trascender varias administraciones y nosotros lo decimos con conocimiento de causa ha logrado porque no es sencillo, ustedes en el ejercicio en estas dinámicas administrativas llegar y repensar está muy bien evidentemente pero llegarías conocer que en unos riesgos importantes en materia de avance del sistema pero hemos encontrado experiencias importantes y una de ellas en la departamento de Caldas y por eso invitamos a nuestro secretario Fabio a que nos cuente cuál ha sido la experiencia directamente desde la Secretaría de Educación, en el departamento para poder hoy tener una de las experiencias más robustas de vinculación del sector privado, del sector de sociedad civil, de universidades y también de mecanismos de

apoyo no solamente desde el nivel Nacional sino intersectorial para avanzar en políticas de tanto impacto como son por ejemplo, al de ruralidad en Caldas, entonces Fabio, creo que ya está con nosotros, nos está escuchando entonces secretario tiene la palabra.

Fabio Hernando Arias, secretario Educación de Caldas:

Bueno, buenos días, un saludo, muy especial, señora viceministra a los compañeros del panel también un afectuoso saludo desde luego a quienes están en la sala y no están viendo, a través de las plataformas me confirman, si me escuchan siguen lo bueno del departamento de caldas lleva ya varias décadas esto podríamos decirlo como lo dirían panelista ahora hace parte de nuestro ADN el tema de la asociatividad yo creo que lo primero que ocurrió en Kansas es que somos conscientes que el tema educativo no es un compromiso solamente de las autoridades sino que es de toda la comunidad en general. Digamos que eso va trascendiendo y eso absorbe, es decir que eso compromete a quien quiera que llegue a una secretaría de Educación, una gobernación que es ya una historia una historia de más de 30 aliados estratégicos como Isagén el sector privado, bancario, el sector público y las universidades en varios proyectos que son trascendentales para el departamento digamos que la luz nos ha marcado esa bitácora ha sido el modelo de escuela nueva que lleva ya más de 40 años del departamento de Caldas ahí tenemos 30,000 niños vinculados al proyecto y eso empezó en primaria, luego vienen las primarias y luego pasamos a un tema tan trascendental como ha sido el de la articulación de la educación media con la educación terciaria.

Hoy el departamento de Caldas de la mano de universidad en el campo con las universidades con el sector empresarial, con el comité de cafeteros y desde luego con nuestros directivos docentes y profesores ya tenemos más de es algo así como el 62 por ciento de nuestra matriz en escena tenemos otro porcentaje muy importante es decir que hoy nuestros chicos de 62 por ciento de estudiantes reciben su título de bachiller pero también su título de técnico y la alianza por la competitividad como la denominamos acá en caldas ha trascendido y esos estudiantes que terminan su ciclo tecnológico, técnico y desean iniciar su proyecto tecnológico pues les estamos dando la posibilidad con los recursos de la alianza hace una alianza que ha querido llegar en unos pocos años a una inversión de 70 mil millones de pesos vamos a cerca de 45 mil euros, de aporte y eso va a ser posible pero de la mano de eso ha impulsado en otras cosas como tener una universidad ya lista para empezar programas presenciales en el pantalón a caldense y la apuesta de otra universidad del occidente que también beneficia a otro número de municipios no solamente los de Caldas donde reconoce una pieza muy importante y esta alianza nos ha dado resultados muy positivos. Hoy tenemos ya microempresarios jóvenes rurales, que lo dicen claramente cuando les dan la certificación, que lo que hace que están atendiendo la universidad en el campo han podido mejorar los procesos de sus fincas, de sus papás y eso nos ha ayudado

mucho al relevo generacional en el sector agropecuario, también tenemos una alianza muy importante con los departamentos de lenguas de las universidades de Caldas de Manizales, la Autónoma, la Católica en algo que nosotros hemos llamado desde el año 2014 la mesa de bilingüismo.

Hemos querido que a través de esa mesa podamos avanzar en el inglés y hoy tenemos más de 1,200 profesores de primaria que es lo que más nos ha interesado nosotros porque son quienes manejan nuestros niñitos los más chiquitos que tengan siquiera un b1 en inglés hemos trascendido ya en el aula estamos impactando cerca de 22 mil estudiantes entre rurales y urbanos a través de metodologías para la comprensión de la segunda lengua eso nos ha motivado mucho y nos ha generado un proyecto también con alianza con ellos con las universidades que tenemos denominado Teaching Herbal Caldas, qué es tener 100 jóvenes salidos de las escuelas normales formados por la secretaria con recursos propios como licenciados en educación básica, con énfasis en inglés ya asistiendo a estos profesores de primaria donde tengamos relaciones técnicas superiores a 20 niños para que tengan un profesor auxiliar esto un modelo que vimos en Londres, por allá en su tiempo y que Horacio que luego aquí en este panel nos acompañen esa visita a Londres de manera que eso motiva a la comunidad de Caldas para seguir trabajando en estas mesas estratégicas, ahora lo que queda, después de tener los resultados de la evaluación formativa con todos estos aliados digamos que sentarlos a fortalecer, ese plan de fortalecimiento, para que sigamos cerrando las brechas de manera que estamos muy contentos, muy animados y hoy más que nunca vemos la gran posibilidad que tenemos con todos estos aliados de optimizar esos resultados de la evaluación formativa y potencializarlos de manera directa en nuestras niñas, niños y jóvenes

Constanza Alarcón, viceministra de Educación Prescolar, Básica y Media:

Gracias secretario y claramente el mensaje aquí es que de estas experiencias es que queremos aprender de este ejercicio y por eso nosotros lo decíamos sentimos que esto es viable que es sostenible porque ya conocemos experiencias en el país que tanto en el nivel nacional, como local, han logrado unirse a alrededor de un gran propósito de país y lo hemos sacado entre todos adelante y en este ejercicio al mirar digamos las diferentes naturaleza y características de los actores e invitamos a una de las fundaciones esto después y voy a contar porque Carlos digamos estuvo acá Pies Descalzos, porque al final hemos dicho no ninguna o tienen que estar aquí más de 30 y un panel de 30 si esto se nos complica pero la postura propositiva y crítica es bien importante cuando uno trabaja también desde una organización desde una fundación y en una reunión de trabajo de hace algunas semanas conocimos también la manera como Pies Descalzos se expande. Que existe todavía el imaginario de los aportes en temas de educación inicial y cuando conocimos ya todo el proceso y el esquema dijimos claramente hay dos elementos que nos parecían interesantes a presentar y a compartir. Primero, la posibilidad de ampliar y expandir las líneas de

trabajo desde una misma fundación con un punto y un eje central en materia de calidad y segundo, entender que la calidad va asociado directamente a otros líneas como la llamamos desde el ministerio de ocasión los temas de acceso, bienestar y permanencia en todos los temas de infraestructura, la calidad de la educación no estamos hablando de una gran apuesta que tiene que transformar condiciones para que se pueda prestar un servicio de calidad que impacte de manera individual el proceso aprendizaje de los niños y ahí entra todo. Entonces evidentemente, hay una apuesta mucho más amplia, hemos mostrado líneas más asociadas a lo que da a lo curricular evaluación pero claramente esto si no hay condiciones en materia socio emocional en acceso al mismo servicio y permanencia a la alimentación el transporte, la infraestructura pues volvemos a quedar un ejercicio de no completitud del fenómeno educativo y eso evidentemente no nos deja marca a avanzar con la estructura que quisiéramos, Entonces desde Pies Descalzos, Carlos, que nos contara cómo? cuál? ha sido ese ejercicio de trabajo también para poder avanzar y definir líneas de expansión de la fundación con base en orientaciones de política pública o de cuestionamiento esa política pública que es absolutamente válido también en estos en estos escenarios

Carlos Echeverry, gerente del proyecto todos al Cole, Fundación Pies Descalzos:

Bueno, buenos días, viceministra muchas gracias por la invitación al ministerio y a los y a los panelistas que nos acompañan el día de hoy, un gusto poder compartir este espacio con ustedes como lo dice la viceministra la Fundación pues ya lleva a cerca de 25 años trabajando específicamente en educación y pues todo lo que hacemos lo hacemos a través de alianzas a través de la gestión de articulación con diferentes organizaciones del orden nacional e internacional, eso pues nos ha permitido que la fundación pueda presentar de manera clara en ese trabajo que realiza de manera directa con los gobiernos locales y territoriales cuáles son esas necesidades que se presentan en el territorio y esas necesidades también específicas en los establecimientos educativos oficiales. Todas las acciones que hace Fundación Pies Descalzos están orientadas a mejorar la calidad de la educación pública, a gestionar y a dejar capacidad instalada en la educación pública del país y eso nos ha permitido digamos dos acciones muy fuertes, una que está relacionada con la construcción de nuevas infraestructuras educativas y como lo decía la viceministra pues se trata también de generar condiciones de dignidad para que los maestros, maestras y estudiantes puedan desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en condiciones de calidad desde espacios educativos e infraestructura digna eso pues hoy significa que tengamos más de siete infraestructuras educativas, que hemos construido en diferentes partes del país y que tengamos en obra 8 infraestructuras educativas nuevas que están en proceso y que esperamos estar entregando entre mediados de este año y el próximo año adicional, a eso pues nosotros siempre hemos venido haciendo un proceso de acompañamiento si se quiere sostenido, en los establecimientos educativos, en la

construcción de ellos, pero que a partir de estas alianzas que hemos venido construyendo y gestionando con diferentes actores hemos podido ampliar esa capacidad

Estamos haciendo presencia en 8 departamentos del país y haciendo un acompañamiento en más de 91 establecimientos educativos con las diferentes estrategias y proyectos que lidera la Fundación y acompañamiento en programas de primera infancia y educación inicial como el programa transitando la escuela, acciones orientadas al acceso y la permanencia escolar, como Todos al School, programa socio emocionales como Conectando Emociones, diferentes programas que están orientados a garantizar que los niños y niñas y jóvenes que acceden al sistema educativo oficial tengan condiciones de calidad y permanencia y que puedan transformar en pues sus aprendizajes pero más allá de sus aprendizajes sus proyectos de vida y eso también como hablaba Andrea, ahorita pues se trata también no solo de estar creando inventando, nuevas estrategias y nuevos proyectos sino también de identificar esas acciones que son prácticas pedagógicas efectivas y que tienen resultados basados en la evidencia para llevarlos a la escuela y decirle a los maestros y maestras estas estrategias que se han implementado en otros países pero también en otras ciudades del país tienen resultados y valdrá la pena que usted los probaran, que usted se diera la oportunidad de hacer un proceso de apropiación de esta estrategia y llevarla a cabo en su aula y eso pues ha tenido resultados interesantes en la que de manera gradual varios maestros y maestras han venido proponiendo nuevas formas de implementar en el aula estas estrategias y de proponer formas de llevar estos nuevos conocimientos y estas nuevas estrategias a los niños y niñas

Entonces, creo, que cada vez que la Fundación se plantea la posibilidad de llegar a los establecimientos educativos a través de alianzas es entendiendo esas necesidades que están en el aula, esas necesidades que están en el sector educativo pero como podemos aportar siempre y no dejando tal vez de pensar que lo sabemos todo desde afuera y que el que el establecimiento educativo no entiende cuál es su necesidad sino entender cuál es su necesidad como establecimiento educativo y nosotros como aliados podemos permitirle hacer esa tarea de mejor manera entonces a través de esos esfuerzos de organizaciones llegar de manera más coordinada con la escuela de llegar más coordinados con las Secretarías de Educación presentarnos esas necesidades y como nosotros desde nuestras iniciativas logramos articularlos y logramos generar mejores resultados

Constanza Alarcón, viceministra de Educación Prescolar, Básica y Media:

Gracias Carlos y sobre eso ahí vemos dos aspectos, que son muy importantes para el tema de avanzar de la mejor manera en los temas de Evaluar para Avanzar y yo retomo uno y es como armonizamos la oferta que también tenemos porque la cada entidad pues insisto en la autonomía que tiene obviamente y lo hace desde su

mirada desde su interés desde su perspectiva desde su planteamiento se ha planteamiento sobre calidad de la educación muchos pero alinearse con un tema política pública insistimos no es un ejercicio de congraciarse a alguien o algunos es un ejercicio de poder hacer una sinergia que realmente transforme y tenga impacto en el territorio porque solos claramente no lo vamos a hacer pero desde ese ejercicio que inspira también Carlos gustado cuando uno mira como el origen también en lo que contabas tú y ustedes han hablado mucho de escuelas resilientes, escuelas en paz trabajar en el bienestar de la población trabajar el tema salud mental y el tema socio-emocional y uno retoma y recoge de ahí uno dice ustedes cómo han concebido que esto tengo como dirían algunos todo que ver, con la implementación de procesos de fortalecimiento de aprendizaje de los niños cómo es la línea de Evaluar para Avanzar

Carlos Payán Luna, Director de Juntos Aprendemos

Sí gracias viceministra, primero voy a reparar un poquito lo que decía la importancia como proyecto y como iniciativa financiada por Usaid y para nosotros es crítico alinearnos a las prioridades de gobierno y en este caso pues del ministerio Educación Nacional pero también de las secretarías de educación dijo que quería resaltar un poquito en relación a lo que ha comentado ya

Para complementar mi respuesta a la pregunta anterior, ahora en materia de resiliencia y bienestar y como para Usaid es importante y entiendo que para el sistema educativo es marcar pues las políticas programas hasta la guía operativa en un enfoque de resiliencia entendiéndolo que la resiliencia es un elemento que nos ayuda a proteger los resultados de aprendizaje y del bienestar frente a condiciones de adversidad y estresores ya por ahí en la en la charla que nos daba Alonso el especialista del Banco Mundial, hablaba de las cifras de la crisis pero en el caso particular de Kobe y cómo estamos en un punto importante para tomar acción y rebotar ante esa adversidad no salir adelante. Entonces sabemos que las crisis y exacerbaban condiciones que ya existen hablamos de las brechas de aprendizaje o condiciones de salud mental afectaciones que ya se venían arrastrando porque han sido exacerbadas aumentadas por Kobe y otros estresores pues reconociendo eso para cuando aprendemos pues es importante que la resiliencia ayude a generar en el sistema, una capacidad de absorción, de adaptación y transformación del sistema en los diferentes niveles del mismo, entonces hablamos desde niños, niñas y adolescentes o los estudiantes y docentes las escuelas, la comunidad educativa y las instituciones y para lograr este enfoque de resiliencia puede ayudar a contribuir a esta brecha de desarrollo de niños, niñas y adolescentes, yo aplaudiría que reconocer la importancia de una iniciativa como Evaluar para Avanzar porque mide no sólo la parte académica o habilidades básicas como se referían en el panel anterior pero también el aspecto socio emocional y esto sabemos que las condiciones óptimas de apoyo psicosocial son un precursor

de cualquier proceso de aprendizaje y enseñanza va a ser difícil poder llegar a cerrar brechas de aprendizaje académico, de habilidades básicas si no enfocamos nuestros esfuerzos también en las condiciones que incluye un enfoque de bienestar integral más allá de lo psicosocial que es importante pues también hablamos de nutrición de transporte y de otros sinnúmero de factores que juegan un rol ahora esto se dice muy muy bonito en aquí en un panel no pero en reloj que lo que toca es alinearnos y aquí es donde yo creo que evaluar para avanzar nos ayuda nos da una pauta para decir bueno por aquí nos vamos tras la dirección y si vamos a hacer medición si vamos a hacer a tomar acción pues que vaya encaminada en el sentido

Yo quiero hablar en este caso, dar dos ejemplos y nos van por la importancia para juntos aprendemos de trabajar en comunidades con un alto flujo migratorio reconocemos la migración en sí no es algo negativo sin embargo en la migra el aumento el incremento exponencial que ha sufrido el sistema educativo y aquí también aplaudo el esfuerzo del ministro de educación por absorber a más de 150,000 niños, niñas y adolescentes que están hoy matriculados en el sistema educativo nacional. Un incremento de algo como el 1500 por ciento en los últimos 5 años es una capacidad absorción que habla de unos principios de resiliencia importantes, pero como nos adaptamos y cómo nos transformamos para que esto que pudiera ser considerado una adversidad, se convierta en una oportunidad.

Entonces pasar de un abordaje basado en el déficit a la fortaleza y aquí es donde trabajo en resiliencia es importante para que nosotros no se quede solo en la absorción sino que nos movamos hacia la adaptación y hacia esa transformación la presión al sistema es enorme y aquí en el caso de migración por ejemplo, pero a nivel de aula, hay aulas en las que probablemente no han sido afectadas o sedes educativas pero hay otras que ya estuve en computación par de semanas una población migrante de más del 25% en Cúcuta le pone una presión al sistema y con una población desescolarizada que lo que queremos es que reingresen al sistema educativo. Tenemos ahí ya unas adversidades importantes y para lograr estos enfoques de resiliencia pues importante anticiparnos y el uso de datos de lo que hablaba Andrea y han hablado otros de ustedes es crítico ir entendiendo cuáles son esas tendencias para poder anticiparnos y no sólo generar absorción pero adaptación y transformación y uno último es este regreso a la presencialidad que lo hemos venido hablando muchísimo y como estamos dándonos cuenta de la se está manifestando las afectaciones psicosociales y esas brechas de desarrollo que debimos haber anticipado mucho tiempo antes no sólo la parte lectura y matemáticas que son críticas o de las habilidades básicas pero la capacidad de autorregulación de negociación las habilidades pro sociales que los niños, niñas y adolescentes desarrollan en aula educativa, en una escuela pues se vieron muchos de ellos privadas en los últimos dos años y ahora nos estamos dando cuenta de esa falta de tolerancia, de esas de esas brechas y es algo crítico que también tenemos que atender con una mirada de resiliencia y parte del enfoque, la puesta, como se lo mencionaba era esta campaña de salud mental en donde estamos enfocándonos

en prácticas restaurativas y regresando a lo básico que es el relacionamiento y escucharlos y el poder en la escucha activa y en entender y reconocer lo que los otros están viviendo a partir de valores como la empatía

Entonces gracias, viceministra porque Evaluar para Avanzar, nos da una pauta y nos ayuda a empujar a la misma dirección.

Andrea Escobar, directora ejecutiva, Fundación Empresarios por la Educación:

Quiero hacer una pregunta, una reflexión, es ¿qué hacer? y es que si el estudiante está en el centro, si el maestro está conectado pues no debería ser negociable lo que queremos lograr, las brechas son históricas, se han recrudecido pero aquí lo que tenemos es la oportunidad de poner al estudiante de esos aprendizajes que necesitamos ayudarle a reforzar, conectado con un maestro y una maestra con herramientas y un directivo docente que lo pueda orientar pues creo que hay más allá del punto de negociaciones cuán rápido lo hacemos para que tengamos información más rápido y yo creo que ese es un mensaje que debe quedarnos a los que están conectados, a las posibles personas que lleguen a construir una mirada a los que estamos desde la sociedad civil, empujando por la mejora de la calidad educativa aportando. Yo creo que eso nos debe quedar, es el estudiante en el centro conectado con un maestro y una maestra facilitadora, con un docente que orienta y creo que ahí está la respuesta como logran tenerlos a ellos presentes siempre en el centro

Constanza Alarcón, viceministra de Educación Prescolar, Básica y Media:

Así es y ahí hay un tema sobre esa en esa misma línea Andrea, también intentaba decir lo es lo estratégico o lo interesante de ese giro de paradigma en la evaluación, del esfuerzo del ICFES en materia de entender y de posicionar otra forma desde luego desde lo formativo, es vital que uno pudiera decir lo hicimos, pero si eso queda ahí y eso lo impacta y transforma la práctica pues más o menos fue un muy buen ejercicio, pero no logramos llegar al final del del proceso y en un proceso que espera impactar directamente a cada niño y a cada niño entonces hemos hablado de condiciones de contexto, de la importancia de mover y de girar fuertemente paradigmas, de hacer ejercicios de conversiones y transformaciones, que pongan también al servicio del sistema toda esta cantidad de experiencias que la sociedad civil ya tiene. Aquí la gran mayoría de cosas se están inventando nosotros somos un país de grandes innovaciones y una particularidad, somos reconocidos también a nivel de américa latina' por tener una sociedad civil con posturas serias, sostenibles críticas a las posturas de gobierno pero siempre alineados en la lógica de aportar con gobernanza clara también desde quienes por misionalidad definen y orientan las políticas públicas y que en ese punto también, Gustavo ya entendí la que la aclaración tuya cuando ya sea que es crítico yo sé que para ustedes como hoy básicamente por ser una entidad digamos o quien financia de carácter internacional así como nos pasa con la banca y demás la postura clara es hay que

trabajar con los gobiernos, punto, no es en hay que trabajar pero hay otras desde sociedad civil que pueden tomar la opción y decir sí o no y evidentemente estamos pero digamos la experiencia de empresarios y tienes tu tiempo André, pero te toca si ya que tú tomaste un trocito de tiempo antes pero sobre eso escuchando lo robusto digamos de lo que la experiencia empresarios por la educación cuál es esa condición de oportunidad que ustedes como aliados ven en evaluar para avanzar para poder y sus apuestas estratégicas en el mediano plazo ustedes ahorita están haciendo un ejercicio fuerte de reposicionar discusiones sobre la educación, de mirar un poco ya en el devenir en lo que viene y en ese hacer esos tránsitos así armónicos, como decíamos en primera infancia pero ya de política pública ¿cómo ves tú desde empresarios esto como una oportunidad al trabajar ya como aliado digamos desde evaluar para avanzar para esa misionalidad de ustedes?

Andrea Escobar, directora ejecutiva, Fundación Empresarios por la Educación:

También me tomé unos segundos más prueba muy importante dejar eso que es el estudiante en el centro los maestros son no creo que están la gente acuerdo conmigo aquí hay algo dice que yo creo que es clave desde la mirada de empresarios por la educación es entender que esto es una mirada construcción colectiva de verdad, cuando se habla del sistema educativo en general no lo entendemos como un sistema por un lado hablamos de los maestros por otro lado hablamos de los aprendizajes y los logros por otro lado hablamos de las escuelas por otro hablamos de la conectividad por otro lado la mudo de la innovación y al final es eso es un sistema conectado que requiere de todo lo que nos presentaban entrar todas nuestras ciencias que se han hecho en otras partes del mundo pues requieren de la unión de diferentes fuerzas y miradas entonces desde la fundación empresarios por la educación creemos que esta es una oportunidad única donde este darse cuenta tan triste que nos dejó la pandemia por la COVID 19 porque al final si bien deja cosas lo que devela son unas deudas históricas como estamos llamados a conectar de una vez por todas soluciones a largo plazo y que trascienda miradas políticas y yo creo que eso es muy importante y entender que lo que nos estamos jugando es el futuro de nuestra sociedad no van a ver jóvenes a la vuelta de 10 años con mayores oportunidades si no nos devolvemos a la escuela, si no trabajamos en secundaria, entonces como esto es un sistema que además va conectado y que va caminando y lo vamos transitando pues lo que hemos venido exponiendo eso es la oportunidad única de generar conciencia

Entonces, no mencionaba sus datos y es como sofisticados, como elevamos la conversación de la importancia de por qué hay que evaluar en nuestro país no se evalúa tanto como se deberían evaluar, somos muy organizados con una inversión social es maravillosa la inversión social que se hace en educación pero qué maravilloso sería que la evaluáremos mucho más para tener datos porque podemos ser mucho más costo-efectiva podemos acortar caminos y tener resultados mucho

más rápido pero también nos podemos unir y entender que en una sede educativa 20 iniciativas llegando y los previos resultados de pruebas a ver o los computadores no mejoran pues qué maravilla que podamos apoyar a secretarios de educación como lo menciona ahorita todos los ejemplos que nos dé Caldas de trabajo con el privado, con universidades es el esfuerzo colectivo entonces este es un llamado a entender que este es un esfuerzo colectivo que con información clara pues vamos a poder avanzar pero también es un llamado aquí al gobierno actual es a los datos a la disponibilidad de la información porque si no hay disponibilidad de información pues tampoco podemos apoyar mucho este es un ejercicio de ambas partes como conectamos hacemos y apoyamos pero también como recibimos ese impulso para poder tomar las decisiones, es más que hacer combos, es como mejoramos lo que hacemos cómo lo conectamos entonces hubo buenos conectamos y usando el nombre de este espacio y de esta conversación como nos conectamos para avanzar yo creo que eso es muy lindo cuando uno de verdad está hablando en prospectiva teniendo claro el presente inmediato y no hay tiempo que perder porque lo que se está jugando es una siguiente generación. Hay que hablar de la media, de los jóvenes, pero en estos momentos necesitamos herramientas, información para que podamos respetar los proyectos educativos institucionales

Estos directivos docentes que hoy en día se han puesto la 10, esa flexibilidad curricular que se ha logrado en muchísimas instituciones pues les ayudemos a que verdaderamente esto se convierta en herramientas en clave de calidad educativa Colombia tiene que hablar más de mejora de calidad educativa.

Constanza Alarcón, viceministra de Educación Prescolar, Básica y Media:

Gracias a Andrea, me ayuda mucho a introducir también con esa reflexión la pregunta secretario para para usted, hay un tema que se recordó en el marco de la pandemia cuando le hacían reclamos al sector más que al ministerio Educación ¿porque no pasa tal cosa porque no vayan hacer tal cosa porque no obligan?... constitucionalmente la educación es descentralizada la autonomía de las entidades territoriales, es real ellos son los administradores del servicio educativo el ministerio de ocasión cumple obviamente desde un esquema muy fuerte de gobernanza y orientación el devenir total a través de políticas públicas de la educación pero la autonomía propia de las secretarías de educación nosotros no la podemos desconocer y eso es un principio básico constitucional en esta lógica una idea bueno y cuando uno de cine oriental invita políticas como esta secretario que hay que hacer desde una secretaría para que propuestas como, Evaluar para Avanzar, en vez de volverse una tarea adicional en vez de volverse un ejercicio adicional descontextualizado entre de manera armónica haga sintonía con esas apuestas de política y esas líneas de trabajo que compartimos como preocupación no sea la pregunta y la inquietud y en esto importante, Andrea la invitación que haces o sea pero la inquietud y la pregunta por la calidad de la educación no es en centralizada no es solamente de cómo es parte del sistema a nivel nacional las limpias

territoriales se la juegan totalmente dentro de sus comunidades para mirar cómo avanzan en líneas estrategias programas y temas que les permitan fortalecer los temas de calidad pero como hace una secretaria secretario para poder apropiarse evaluar para avanzar dentro de esa apuesta que ustedes tienen también para mejorar los temas de desarrollo integral de los niños para avanzar hacia un ejercicio de mejoramiento en toda la trayectoria educativa completa de nuestros niños?

Fabio Hernando Arias, secretario Educación de Caldas:

Buena viceministra yo creo que nosotros tenemos que aprovechar la oportunidad que está dando el gobierno nacional con esta política pública de votar para avanzar sería imperdonable algún secretario siquiera alguna entidad territorial no aprovechara esta oportunidad ahora buscando llegar al máximo de los niños y niñas del tercero a 11 haciendo esta evaluación formativa a pesar de que hemos tenido y quiero decirlo de paso, muchas dificultades con la plataforma debemos llegar al 100% de la apuesta y después de eso tener la posibilidad de aplicarlo desde las entidades territoriales y yo creo que un paso trascendental es que desde este mismo año se conozcan los resultados insertarlos en los planes de acción de las entidades territoriales certificadas todo ese plan de fortalecimiento para cerrar las brechas yo creo que eso es trascendental y hablando de la empatía con los aliados digamos que ya estamos pensando en Caldas ya lo estamos haciendo con todos nuestros aliados poner a disposición de ellos y atender sincronía con todos los aliados estratégicos para que podamos también desde las capacidades instaladas de ellos poder usar esa evaluación formativa e incidir directamente en ese plan de fortalecimiento

Debemos estar ya retomando y digamos una nueva emisión de las guías de escuela nueva y del programa de articulación de la media con la superior pues estamos esperando los resultados de la evaluación formativa para que todos los aliados busquen hacer esa bolsa con un con todos los actores y poder sacarlas a la luz de lo que salga en esa evaluación formativa de lo que es trascendental manera que tenemos todas las posibilidades y ojalá que el gobierno que venga pues inserte esto en su plan de desarrollo para que como una sombrilla nosotros estemos por debajo las entidades territoriales también aplicando de lo que es trascendental y estoy de acuerdo con lo que dice la doctora Andrea, tenemos que seguir educando de calidad no podemos bajar la guardia, si hemos avanzado mucho en cobertura ahora el tema es calidad, hay mucho por hacer de manera que nosotros con familiares que tenemos una alianza estratégica en tránsitos armónicos para el año llega la transición con el ICBF en procesos de inclusión con la mesa del bilingüismo mirando lo que hemos avanzado a través de estas estrategias con la alianza por la competitividad y el comité de cafeteros seguramente vamos a llegar muy lejos con esos resultados que nos dé esta evaluación formativa y sin duda tiene que haber un empoderamiento de todas las entidades no puede ser que se haga este espacio tan grande, como un ejercicio comunidades y usted no tenemos que aplicarlo y es la

obligación de nosotros en las Secretarías de Educación velar porque rectores coordinadores, profesores, padres de familia y estudiantes, entiendan la importancia no solamente del proceso de Evaluar por Avanzar, sino de lo que podemos hacer con esos resultados tan importantes que van a salir para poder hacer inversión hacer el concurso de recursos con los aliados y pueden incidir de manera directa libro que eso es trascendental querida viceministra.

Constanza Alarcón, viceministra de Educación Prescolar, Básica y Media:

Gracias secretario y ya sobre eso para ir cerrando, Carlos un ejercicio porque yo creo que esto no va, no le cabe parafrasear creo que es más claro que el secretario pues habló absolutamente en directo y confiaría frente al paso que seguir en el tema del relacionamiento entre el nivel nacional y el nivel local pero ya pensando en el caso de una fundación cuando ustedes han hablado todo el tiempo de que están trabajando en tránsitos en la lógica de trayectoria educativa completa que están hablando en los temas de mejoramiento de calidad de la educación como ustedes, como fundación han pensado armonizar su propia oferta a la luz de una estrategia amplia como Evaluar para Avanzar, que vale la pena decir que uno no se junta solamente en una fase o en un aspecto o que tiene que ser en todos evidentemente evaluar para avanzar es una estrategia que permite trabajar desde gestión y generación de datos en temas de movilización muchas organizaciones de juntos aprendemos están trabajando en fortalecimiento territorial otras están trabajando con acompañamiento a los maestros otras en presionar digamos a acompañar y facilitar algo que hace un reto muy grande y lo reconocemos porque para todos estamos aprendiendo con el tema puede ser una experiencia de tener yo decía en este periodo en lo que llevamos digamos de esta última fase más de dos millones de niños que han podido acceder a la aplicación de la prueba pero Mónica lo es ya esta mañana cuando sumamos ya el ejercicio que empezó ahorita, pensándose desde el 2020 son más de 4 millones de niños, estamos aprendiendo todos así que tener sobre eso control es necesario, pero también un poco de consideración frente a lo que implica, pero con eso no es que estemos ni disculpando ni vamos a bajar la guardia sino que también, mantengamos como ese principio realidad y miremos desde el rol de cada uno todo lo que tenemos que ceder y entender para que el ejercicio se puede implementar desde una fundación pensando ya al interior en el ADN de una fundación como Pies Descalzos, que tiene una oferta tan variada ¿cómo han pensado en hacer esa alineación frente a evaluar para avanzar?

Carlos Echeverry, gerente del proyecto todos al Cole, Fundación Pies Descalzos:

Si yo creo que hay digamos algo importante también que han venido nombrando a mis compañeros panelistas y es el tema de identificar en los establecimientos educativos el mapeo de quienes estamos acompañando y eso es muy importante porque a veces lo que sucede en las entidades territoriales y en los colegios es que hay una sobreoferta de acompañamiento entonces llegan como le decía Andrea,

ahorita diez organizaciones distintas con diez programas de formación a maestros distintas y todos pidiéndoles horarios y tiempos para hacer esos procesos de formación eso pues aparte de saturar a los maestros y maestras les quita la posibilidad de poder trabajar directamente con los niños y niñas y hacer sus preparaciones de clase y hacer sus alistamiento.

Además, les creo que la fundación al igual que la apuesta mucho es al trabajo colaborativo con los maestros y maestros a que el equipo que contratamos y que vinculamos desde la fundación llegue al trabajo directo en aula porque entendemos que si no es en el trabajo directo en aula con los maestros y maestras modelando con ellos colaborando, con ellos en que suceda y en que ellos puedan evidenciar cómo pasa pues no va a suceder realmente una transformación efectiva de la práctica pedagógica que es lo que queremos finalmente que suceda entonces que hemos venido identificando también al interior de la fundación también como una lección aprendida nuestra y es que si sólo llegamos con la capacitación y hacemos una capacitación puntual y nos vamos pues ahí seguramente no va a pasar mucho les tenemos que hacer procesos de acompañamiento sostenido en el cual hay momentos de formación y acompañamiento in situ y modelamiento en el aula pero hay un proceso constante en el que vamos transformando lentamente la transformación del de las prácticas pedagógicas no es hoy vinimos trajimos esto es efectivo y en dos meses esto es un mundo distinto no es un proceso de largo aliento entonces ahí eso es muy importante y en lo que nos preguntas específicamente en relación con Evaluar para Avanzar, pues que empezamos a hacer a identificar primero de esos 91 estamos haciendo presencia, hoy empezamos a hacer un trabajo con EAFIT y con el ICFES para identificar cuáles de esos establecimientos educativos hoy ya han hecho el proceso de inscripción han cargado pues digamos la inscripción de los niños y niñas tienen aplicación de aunque sea uno de los cuadernillos que nombraba la viceministra para empezar a conocer de cuáles podemos empezar a entender que tienen resultados y a partir de ahí pues nuestra gran apuesta como organización es poder acompañar en esos colegios donde tenemos presencia a través de nuestro equipo de los diferentes proyectos acompañar a sus establecimientos educativos en el análisis de la información y en la formulación de esos planes de trabajo de tal suerte que puedan entender cómo a partir de las mismas apuestas que ya tenemos como organización de los mismos esfuerzos que ya se está haciendo el establecimiento educativo y con base en estos resultados nos permite atender planes de trabajo a corto y mediano plazo que nos permita decir, oiga si hacemos esto de manera coordinada entendiendo esta necesidad que es real puntual que los datos no le están diciendo vamos a poder ver algún cambio en el mediano y corto plazo y vamos a poder empezar a cerrar al cerrar la brecha si no lo hacemos de esa manera articulada y organizada no va a pasar porque vamos a seguir llegando todos los aliados

Eso también es un llamado para que nosotros como organizaciones nos articulemos y es si seguimos llegando cada uno de manera suerte y desorganizada va a ser

recurso perdido recurso financiero talento humano esfuerzos que se pierden porque al final el colegio pues sí feliz abre las puertas y se lleguen todos pero que eso queda que de eso transforma entonces ahí creo que hay un llamado importante que también tenemos que hacernos organizaciones a ser más organizados al llegar de manera más articulada que siempre la puerta de entrada hacia la secretaría de educación que ellos sean los que nos digan a dónde llegar incluso eso este año nos ha permitido en años anteriores llegar a establecimientos educativos que normalmente nadie llega. Estamos llegando a la ruralidad dispersa a los colegios de las zonas insulares que son costa efectivamente menos fáciles de llegar más de esfuerzo en transporte, en logística pero incluso creo que eso es lo que las organizaciones de la sociedad civil podemos hacer apostar a llegar a esos lugares que son de más difícil acceso pero que tienen mayor necesidad entonces ahí también tenemos que hacer una apuesta importante porque puedes llegar a establecimientos educativos dentro del perímetro urbano pues muchas organizaciones lo venimos haciendo desde siempre entonces esa apuesta que es llegar a la ruralidad dispersa, a las zonas urbano-marginales a la insularidad hay que hacerlo y hay que meterle para que logremos llegar allá

Constanza Alarcón, viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media:

Gracias Carlos y vamos a cerrar con un ejercicio muy rápido porque ya estamos sobre el tiempo y esta vez y ya me toca controlar tiempo un minuto un minuto o sea nos quedan cuatro minutos para hacer un minuto si ustedes tienen una recomendación que nos harían a nosotros, en este momento como gobiernos nacionales y locales, que estamos en el liderazgo del proceso que ustedes dijeran por favor tengan en cuenta esto ya hemos tomado nota nos hablaron ustedes de información nos hablaron de la importancia de los temas de articulación y creo que en eso aquí hay experiencias amplias y harto aprendizaje histórico del país para hablar de ese tema y tenemos que ponerlo al servicio de esta estrategia hablaron del tema la importancia de la institucionalidad pero una recomendación en esa lógica que nosotros como sujetos aquí de aprendizaje, como sector educativo recojamos también como la ley como lección adicional a todo lo que hemos tomado nota con la experiencia de ustedes que nos podrían decir y sobre eso sí, insisto vamos a ir a un hito entonces si quiere que arranquemos

Carlos Echeverry, gerente del proyecto todos al Cole, Fundación Pies Descalzos:

Una gran recomendación viceministra para todos creo que tanto el gobierno Nacional como para los gobiernos lo que dice es que hay que llegar de manera directa a las aulas no nos podemos quedar con capacitaciones únicamente, no nos podemos quedar con programas de formación y fortalecimiento porque los docentes están saturados de programas de formación y fortalecimiento hay que llegar a acompañarlos en el aula hay que generar mayor capacidad en gestión del talento humano en el aula si eso lo logramos hacer seguro el docente va a poder

transformar y los niños y niñas que son los principales beneficiarios van a ver unos procesos educativos súper transformadores y van a poder tener una mejor experiencia de proceso y creo que tenemos que lograrlo todos y llegar allá llegar al aula creo que eso es lo que tenemos que hacer

Constanza Alarcón, viceministra de Educación Prescolar, Básica y Media:
Clarísimo el mensaje, gracias, Carlos. Gustavo, ¿qué recomendación nos hace?

Carlos Gustavo, Payán Luna, director de Juntos Aprendemos

Gracias bueno yo creo que en el marco del entendiendo la educación como uno de los factores de protección más importantes para los niños, niñas adolescentes y las comunidades y hablando un poquito de la resiliencia se ha dicho mucho que no quiero repetir pero algo que creo que vale la pena destacar que a lo mejor no hemos hablado lo suficiente en este espacio es el rol de las familias, padres, madres, cuidadores, comunidades y actores de protección y cómo nos vinculamos y los vinculamos de manera más efectiva entendiendo las barreras para ese vínculo como la removemos y recordamos que el la educación es y un tema de desarrollo académico pero también un desarrollo integral y bienestar y protección entonces el rol de las familias en este proceso es crítico

Andrea Escobar, directora ejecutiva, Fundación Empresarios por la Educación:

Gracias, un minuto, 4 cosas, primero es clave que haya información a nivel de directivo docente para que se tenga por institución educativa y se pueda tomar decisiones dentro de la escuela como un todo unificado no solo por niño es importantísimo por niño pero necesitamos ver la escuela como la entidad que es dos información clara y oportuna para tomar las decisiones necesitamos tener los datos y ojalá y lo digo como red de conocimiento independiente podemos tener acceso a la información para poder también que de aquí salgan nuevas iniciativas nuevas ideas 3, proteger de su puesto porque además este gobierno deja una base presupuestal para un próximo proteger presupuesto para que el otro año continuamos evaluando para avanzar, la última, lo mencionado aquí Colombia tiene no sólo desde ministerio Educación un liderazgo hay 96 líderes de educación adicionales que son los secretarios y secretarías de educación de nuestro país entonces el trabajo conectado con ellos porque además ellos todavía les queda un tiempo de gobierno y en ese salto que vamos a tener el próximo año de empezar a hablar de esto de relevo de sus 96 algunos seguramente continuarán pero ahí creo que es importante, por eso ya estábamos tomando atenta nota

Constanza Alarcón, viceministra de Educación Prescolar, Básica y Media:

Gracias Andrea y demás secretario usted nos ayuda a cerrar con su recomendación a partir de esa experiencia que usted tiene en creación

Fabio Hernando Arias, secretario Educación de Caldas:

gracias viceministra, yo diría digamos un par de cosas. Primero, que los compañeros secretarios trabajan articuladamente con todos sus aliados porque yo sé que todas las secretarías tienen aliados unos más otros menos para que no vayan por un camino y las secretarías por otra nacional producto del ministerio informes de esta evaluación formativa para hacerla útil retroalimentar y como hemos dicho aquí llegué al aula a través de planes de mejoramiento y fortalecimiento lo otro yo veo que el ministerio ha pensado en las universidades como aliados estratégicos para evaluar para evaluar para avanzar es trascendental que sea una oportunidad para que la universidad entienda el tener en los colegios y las escuelas porque hay un salto al vacío cuando el joven sale de bachillerato se lleva a la universidad la universidad no entiende que tiene que estar allá inmersa en la escuela nosotros estamos mandando de las universidades nuestros profesores licenciados o próximos licenciados nadie los acompaña ni un asesor de práctica en un director del programa y hay que hacer entender la universidad que si queremos crecer universitariamente tenemos que mejorar la capacidad institución ante los escuálidos colegios para que se fortalezca la institución de la universitaria es trascendental es ese tema y lo otro, que lo han dicho también acá es que el gobierno Nacional garantice que estos recursos y lo que viene, no se pierda el trabajo que se va a hacer acá y que obviamente también desde las desde las regiones se pueda pensar que en el relevo de secretarías pues sobre darle ese paso y digamos que es el izado a los nuevos secretarios el próximo año para que no pensemos que ésta sea la columna vertebral de los planes de desarrollo de los próximos gobiernos locales y departamentales y así poder pensar en lograr en calidad educativa

Constanza Alarcón, viceministra de Educación Prescolar, Básica y Media:

Gracias secretario tomado atenta nota y haremos la tarea la trayectoria educativa completa o mejor evaluar para avanzar de la tráfeca teoría educativa completa que tratamos de posicionar y gestionar durante este este periodo nosotros con el panel y con la participación a quien les agradezco muchísimo muy valioso todas y cada una de los comentarios las intervenciones pero básicamente lo que queremos es abrir ese mundo de posibilidades para invitar a todos y cada uno a ser parte de este gran ejercicio tenemos apenas el grupo de arranque que ya de entrada es muy grande es muy potente pero claramente apenas estamos sembrando la base para hacer una red robusta fuerte comprometida en materia de así que mil gracias a todos y absolutamente invitados todos y cada uno de los aliados que sabemos que nos están escuchando también en este en este momento

Aplausos

Edison Serjé, presentador

Muy bien, muchísimas gracias a nuestra vice ministra a los panelistas por estas intervenciones mil y mil gracias de verdad bueno para continuar con nuestra conversación tenemos el gusto de presentarles los pactos por la educación de nuestros aliados estratégicos quienes a través de unas cápsulas de vídeo manifestaron su compromiso inquebrantable con la política pública de Evaluar para Avanzar, la cual permite una transformación de la escuela como un escenario dinámico creador y protagonista del desarrollo de la infancia y la juventud vamos a escuchar atentamente las siguientes imágenes

Video

Música

Jesús Andrés López, Director Corpoeducación,

Para Corpoeducación es un honor poder contribuir a la política, Evaluar para avanzar, la idea es en los diferentes territorios de Colombia en donde tenemos presencia, poder motivar a los docentes de nuestro país, para que se apropien de la herramienta, puedan implementar la evaluación y se apropien de esa herramienta para poder cerrar las brechas que ha dejado la pandemia en los niños de nuestro territorio

Alexander Ossa, coordinador pedagógico del proyecto de educación rural con Escuela Nueva:

El Comité departamental de Cafeteros de Caldas, la gobernación y la alcaldía de Caldas, queremos ser aliados estratégicos del ministerio de Educación. Evaluar para avanzar, se convierte en una política pública donde se aplique evaluación por procesos y normativa que los maestros aprovechen esta estrategia y los resultados que arroja para la toma de decisiones y el fortalecimiento de sus practicas pedagógicas. Esto lo haremos a través d e los procesos de formación docente, la asesoría y acompañamiento situado que hacemos a los maestros, la intervención con las redes de los maestros de escuela nueva, los microcentros rurales, el trabajo con las familias y los cuidadores, con Evaluar para Avanzar pretendemos fortalecer la educación rural en Caldas y generar igualdad de oportunidades para niños y niñas

Soraya Montoya, directora la Fundación Saldarriaga Concha

Desde la Fundación Saldarriaga Concha nos sumamos a la implementación de la política evaluar para avanzar, que busca el fortalecimiento de todos los procesos de desarrollo y aprendizaje de todos los niños, niñas y jóvenes del país. Estamos convencidos como dice la UNESCO, ninguna meta educativa debe considerarse lograda a menos que haya sido para todos y además, debemos concentrar todos nuestros esfuerzos porque nadie se quede atrás. Esta meta debe ser el compromiso de todos los sectores pues la educación es el pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad

Luz Angela Caro, oficial de educación en migración y emergencias:

Desde UNICEF Colombia, nos hemos sumado a la política Evaluar para Avanzar, a través de nuestra política Volver a la Escuela, tenemos el objetivo de acompañar 100 instituciones educativas, vamos a trabajar a través de 3 fases que el gobierno nacional ha establecido, uno, revisar el diagnóstico de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, 2 vamos a acompañar a las 100 instituciones en la creación, diseño y planes de aprendizaje y 3 vamos a acompañarlos en la línea de salida de Evaluar para Avanzar. Además, desde Unicef Colombia hemos puesto al servicio de estas instituciones educativas, todo nuestro conocimiento en Agua, saneamiento e higiene y en comunicación para el desarrollo para hacer que nuestras familias sientan confianza de que los niños y niñas, vuelvan a la escuela

Daniel Uribe, Fundación Corona

La asistencia escolar ha aumentado, creemos que es muy importante para recuperar el aprendizaje perdido, encontrar diferentes herramientas y tácticas para la recuperación del aprendizaje. Evaluar para Avanzar, iniciativa del Ministerio de Educación, va promoviendo desde el aula como se pueden ir recuperando estos aprendizajes, promoviendo y desarrollando

Desde la Fundación Corona creemos que la educación es la principal herramienta para la movilidad social y la recuperación de aprendizajes debe ser uno de los focos que se deben tener en este momento. Apoyamos esta iniciativa Evaluar para Avanzar, y desde el aula debemos promover tácticas o herramientas para llevar a aquellos jóvenes que han salido del sistema educativo, para que vuelvan y retomem ese conocimiento perdido en la pandemia

Andrés Ossa, director Cerlac

El centro regional para el fomento del libro América Latina y el Caribe, CERLAC es un centro de pensamiento, bajo los auspicios de la UNESCO que trabaja en la creación de condiciones para el desarrollo de la sociedad lectoras para ello hoy en de sus acciones hacia el fomento de la producción y circulación del libro y la promoción de la lectura y la escritura y la estímulo y protección de la creación intelectual en esta apuesta por la promoción de la nivel nacional y regional comprometernos con la política Evaluar para Avanzar reconociendo la importancia que tiene para la educación es entender la evaluación como un proceso que cualifica y permite avanzar de manera decidida en el mejoramiento de la calidad de la educación, la entregar a los equipos en territorios transferir y socializar estar en la puesta a los casi 2,500 maestros, así como 66 secretarías que hemos acompañado en la formulación de planes territoriales de lectura y escritura, después de la pandemia. Con esta información podremos construir planes de trabajo

conjunto con los gobiernos y la secretaría de educación para promover el cierre de brechas en educación.

Carlos Echeverry, gerente del proyecto todos al Cole, Fundación Pies Descalzos:

Desde la Fundación Pies Descalzos, estaremos acompañando el proceso de análisis de información de las pruebas aplicadas en las instituciones educativas oficiales, esta información nos permitirá conocer el estado concreto de avance de conocimientos de niños, niñas y adolescentes después de la pandemia, con esta información podremos construir planes de trabajo conjuntos con los gobiernos y secretarías de educación para hacer promover el cierre de brechas en educación a partir de ahí, vamos a acompañar cuatro departamentos entre los cuales están Chocó, la Guajira, Bolívar y Atlántico, gracias a Evaluar para avanzar, podemos aportar a la calidad educativa y al cierre de brechas

Mónica María Hernández, directora Fundación Telefónica Movistar

En la Fundación Telefónica Movistar tenemos como objetivo mejorar las oportunidades de desarrollo de las personas a través de la implementación de proyectos educativos, sociales y culturales adaptados a los retos del mundo digital, compartimos con el ministerio de Educación fortalecer las capacidades de los docentes, directivos docentes y de todos los equipos de las secretarías de educación de las diferentes entidades territoriales del país, y por supuesto también nuestro interés de todas las prácticas de los docentes para la gestión del aula. Estamos comprometidos con la educación digital del país, y esta y otras estrategias nos hacen parte de la estrategia Evaluar para Avanzar

Andrés Felipe Ochoa, director Fundación Virtual Educa Colombia

Virtual Educa Colombia es una organización creada en 2001, para impulsar la calidad de la educación, asume el reto de realizar la cumbre global de educación en 2022, la cual contara con más de 50 oponentes de primer nivel y 300 expositores determinantes para la educación colombiana

Nuestro compromiso es abrir un espacio en el área expo para que el programa tenga su stand y abrirle espacio en la agenda académica para que la ministra pueda presentarle a la plenaria. Estoy seguro que con esto, le daremos la visibilización necesaria al programa no solo a nivel local sino internacional

Edison Serjé, presentador

Muy bien agradecemos a todos nuestros aliados por compartirnos y brindarnos esas palabras tan potentes que nos ratifica su compromiso frente a los diferentes a las diferentes acciones de la política pública de evaluar para avanzar las alianzas que aquí germinan trascienden las la perspectiva tradicional y reduccionista de la educación estas alianzas configuran una nueva manera de entender cómo la

educación cambia el mundo y a las personas no por su condición transferible sino por la posibilidad de ya mí que ella misma representa involucrar a todos ya todas a un propósito común fomentar sociedades democráticas y reflexivas

Son los representantes de los diferentes aliados estratégicos que nos acompañan aquí. Hoy pasarán a consignar sus firmas como un acto simbólico que reafirma su compromiso con Evaluar para Avanzar, además, como verán en pantalla también tendremos otras personas conectadas de nuestros aliados y de los cuales queremos hacer mención que lo harán desde allí de forma virtual pero acompañándonos con su presencia plena son, Andrés Ochoa de Virtual Educa, que va a estar por allí también conectado Jesús López de Cuerpo Educación, la doctora Elsa Inés Ramírez y Alexander Osa del comité de cafeteros, Julián Portes, de The Children los demás

Se encuentran aquí en el auditorio, están con nosotros voy a irlos llamando para consignar su firma o que se ubica allí en el pendón que hemos colocado, colocan su firma no sé si ya tenemos dispuestos los bolígrafos, lapiceros perfectos y en la medida en que los voy a llamarlos por favor suben, consigna en su firma y se hacen un ladito para la foto, al final, listo muy bien y para quienes están conectados. De verdad, gracias por acompañarnos y por estar siempre ahí muy presentes en este acto simbólico y por todo lo que ellos representan, muy bien le pido el favor que pase Andrea Escobar, que precisamente estaba por aquí con nosotros en la medida en que ahorita regrese al salón para que pase si Andrés ya estás muy bien de empresarios por la educación nos ayudan por favor con el lapicero se va preparando también gustavo en representación de juntos aprendemos que está conformada por la Fundación Carvajal, Parque Explora por Android Antioquia y USA y adelante Gustavo, muy bien, también le pedimos al Inah Aristizábal de la fundación Saldarriaga Concha, está aquí a Luz Angela Caro de UNICEF , bienvenida, muchas gracias por asistir y por consignar la firma en este acto simbólico a Carlos Echeverry de la Fundación Pies Descalzos, Mónica Hernández de la Fundación Telefónica Movistar , gracias por asistir también, Natalie Montes, bienvenida de Save The Children

También están conectados Julián Cortes de Save The Children,, Diana Carolina Martínez del CERLALC adelante bienvenida gracias y finalmente voy haciendo mención también de Aldeas Infantiles marines cuadros en representación de Aldeas Infantiles adelante, claro con todo gusto y le facilitamos un micrófono a Marín es el videíto de aldeas y el mensaje del día si quería un relevar, desde Aldeas Infantiles

María Inés, Aldeas Infantiles:

Esta estrategia nos pareció maravillosa, nosotros no tenemos instituciones educativas ni vamos a ir a otras instituciones educativas, pero nuestro compromiso va a ser adentro de la organización con los niños y niñas que la aldea tiene a su cuidado, que son los niños que perdieron sus familias temporal o permanentemente

y los que están en riesgo de ello tenemos centros de familiares de desarrollo familiar y en esos centros de desarrollo familiar nuestro mayor compromiso va a ser para que las familias de los niños y niñas acompañen a sus hijos e hijas, a sus nietos o sobrinos en la educación, ese es el compromiso que tenemos entonces, recalcaría que ya lo dijo Gustavo, la importancia que creemos en el fortalecimiento de las familias para apoyar a los niños y niñas

Por último, pasa en representación del ministerio de ocasión nuestra viceministra de Constanza Alarcón.

Edison Serjé, presentador

Yo quiero aprovechar para presentar disculpas en nombre de la ministra de Educación quien envía un saludo fraterno a todos hoy por temas de salud no ha podido hacer presencia aquí. Así que dice con señas la firma nombre del ministerio Educación un saludo fraterno y un abrazo nos envía la ministra de educación María Victoria Angulo, quien presenta sus disculpas. Muy bien y a los presentes y a todos los que están conectados les pedimos un fuerte aplauso por este momento.

Mil y mil gracias y bien agradecemos a todos nuestros aliados por acompañarnos en este espacio de conversación y por sumarse a este pacto por la educación para cerrar este evento los invitamos a escuchar la voz de uno de nuestros estudiantes del corregimiento la Dona Juana del municipio de Bochalema, ubicado en el departamento de Norte de Santander, él nos contará desde su experiencia cómo ha vivido Evaluar para Avanzar feliz día para todos y todas nos vemos en nuestra próxima conversación para avanzar.

Andrés Felipe Suescún , estudiante

Hola, soy Andrés Felipe Suescún, Yo voy en grado octavo, soy estudiante de colegio, me permitió ganarnos los conocimientos que día a día aprendo con mis profes para entender en qué de mejorar y cuáles son mis habilidades ya sabes no podía avanzar y junto a mis compañeros podríamos ser un menor salón y colegio después de lo que vivimos con la pandemia estar en el salón compartiendo con mis amigos y profesores me han permitido entender mucho mejor lo que no me enseñan y compartir con la alegría con ellos