

PROPUESTA

**FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL
PARA JÓVENES BENEFICIARIOS
DEL ICETEX**



coschool

Bogotá, junio 11 de 2021

ICETEX

Lina Núñez

Gerente 'Comunidad ICETEX'

Asunto: Propuesta para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales de 4.000 jóvenes colombianos.

Estimada Lina:

Quisiéramos primero que todo agradecerles por la oportunidad para presentar esta propuesta de colaboración institucional, con la que esperamos contribuir al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de jóvenes ICETEX de nuestro país.

Estamos convencidos del valor de la vinculación activa de organizaciones como las nuestras en la transformación de la educación, aportando al bienestar de las personas y contribuyendo al desarrollo económico, social y ambiental de la sociedad.

Quedamos atentos a resolver cualquier inquietud sobre la propuesta adjunta.

Un cordial y afectuoso saludo,



Henry James Otto May

CEO Coschool

NIT 900776532

ANTECEDENTES

El ICETEX es una entidad del Estado que promueve la educación superior a través del otorgamiento de créditos educativos y su recaudo, con recursos propios o de terceros, a la población con menores posibilidades económicas y buen desempeño académico. Igualmente, facilita el acceso a las oportunidades educativas que brinda la comunidad internacional para elevar la calidad de vida de los colombianos y así contribuir al desarrollo económico y social del país. El ICETEX a través de su estrategia de comunidad busca estar más cerca de los adolescentes y jóvenes colombianos a lo largo de su preparación para el acceso a y durante sus estudios de educación superior. Por esta razón, el ICETEX ha diseñado una oferta de beneficios para el desarrollo de las competencias, aptitudes y habilidades necesarias para su proyección laboral, el máximo desarrollo de su potencial y la construcción de su proyecto de vida.

COSCHOOL es una empresa tipo B que nace en el 2014 como respuesta al consenso mundial sobre la necesidad de formación en habilidades socioemocionales en la educación del siglo XXI, de tal manera que docentes, líderes educativos y jóvenes alcancen un mayor bienestar y promuevan las transformaciones positivas que requiere nuestra sociedad. Para ello, Coschool construye experiencias y metodologías de aprendizaje innovadoras que impulsan a los educadores y jóvenes a desarrollar habilidades clave como la autorregulación, determinación, colaboración, empatía y creatividad.

En el marco de dicho propósito, presentamos esta propuesta de colaboración institucional entre ICETEX y COSCHOOL para fortalecer las habilidades socioemocionales de adolescentes y jóvenes para superar los retos académicos, sociales y culturales que enfrentan durante sus estudios de educación superior.

INTRODUCCIÓN A LA PROPUESTA

Resulta fundamental fortalecer las habilidades socioemocionales de los jóvenes para que estos puedan enfrentar los retos de adaptación de los primeros meses en su etapa universitaria. Estas habilidades son la piedra angular para consolidar sus procesos de aprendizaje y la adquisición de una mayor madurez emocional. El desarrollo socioemocional reduce los problemas de conducta, la ansiedad y depresión, la delincuencia, la violencia y agresión, el embarazo precoz y el uso de sustancias psicoactivas (Heckman & Kautz, 2012; Moffitt et al., 2011; OCDE, 2015; Durlak et al., 2011; Sklad et al., 2012). Por otro lado, está relacionado con resultados deseados. Según varios autores (OCDE, 2015; Durlak et al., 2011; Farrington et al., 2012; Sklad et al., 2012), el desarrollo de las habilidades socioemocionales afecta positivamente: el desarrollo cognitivo, el rendimiento académico, el sentido de pertenencia y la permanencia en la escuela, la prosocialidad, la autoestima, la autoeficacia y el bienestar. Finalmente, estudios económicos han comprobado que contar con estas habilidades incide positivamente en la empleabilidad e ingresos a largo plazo (Heckman, 2011).

Durante su paso por la vida universitaria los jóvenes enfrentan un reto adaptativo desafiante: alejarse de su núcleo familiar y, en general, de su red de apoyo debido a la concentración de oferta educativa de calidad en las ciudades. Incluso cuando no hay una reubicación de por medio, esta transición conlleva grandes retos. En términos académicos, el paso a la universidad significa adaptarse a nuevos ritmos y exigencias que contrastan fuertemente con el nivel de exigencia de la vida escolar, sobre todo teniendo en cuenta la calidad de la educación rural y la ausencia que se ha identificado en la formación en términos de habilidades socioemocionales tales como la consciencia de uno mismo, la autogestión, la conciencia social, la capacidad para mantener relaciones sanas y la toma de decisiones responsables.

Teniendo en cuenta este contexto, presentamos esta propuesta de colaboración institucional entre ICETEX y COSCHOOL con la esperamos contribuir al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales fundamentales de adolescentes y jóvenes para la gestión emocional, la convivencia bajo nuevas circunstancias, el logro académico y su motivación para acceder y permanecer en la educación superior.

PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un programa que promueva la permanencia de los jóvenes ICETEX en la universidad y que contribuya a su desarrollo socioemocional y bienestar, a través de un proceso que involucra la formación de colaboradores del ICETEX y líderes de bienestar de las IES receptoras de los jóvenes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fortalecer las habilidades socioemocionales relevantes para enfrentar los retos de adaptación a la vida universitaria de jóvenes en su primer semestre universitario de diferentes regiones del país a través de un programa de formación con contenidos digitales llamativos, acompañamiento virtual en círculos de apoyo y encuentros sincrónicos
2. Fortalecer las habilidades socioemocionales del personal de atención y servicio a los usuarios de ICETEX para generar un mayor vínculo y conexión social entre ellos y los jóvenes beneficiarios del ICETEX a través de un programa de formación y acompañamiento virtual.
3. Modelar el proceso de formación virtual para jóvenes con un grupo de líderes de las áreas de bienestar de las instituciones de educación superior (IES) para que puedan integrar los conocimientos aprendidos en su plan de trabajo/área.

ACTIVIDADES

OBJETIVO 1: Fortalecer las habilidades socioemocionales relevantes para enfrentar los retos de adaptación a la vida universitaria de jóvenes en su primer semestre universitario de diferentes regiones del país a través de un programa de formación con contenidos digitales llamativos, acompañamiento virtual en círculos de apoyo y encuentros sincrónicos

Actividad 1.1 Convocatoria. Identificación y selección de los jóvenes (**hasta 4000 participantes**) a través convocatoria interna del ICETEX.

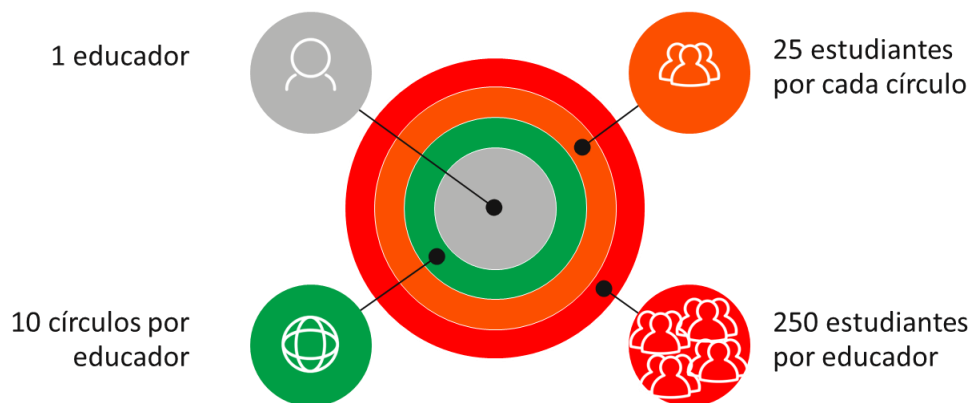
Actividad 1.2 Línea base. Levantamiento de la línea de base para poder evaluar el efecto del programa en los jóvenes. Esto ocurre cuando los participantes completan el formulario de inscripción.

Actividad 1.3. Evento de lanzamiento. Generación de expectativas frente al programa, los objetivos de aprendizaje, uso herramientas y creación de círculos de bienestar.

Actividad 1.4 Formación a jóvenes. Formación virtual asincrónica a través de una plataforma virtual y WhatsApp que incluye decenas de contenidos exclusivos y actividades llamativos y enganchadores las habilidades y contenidos abordados en el programa.

Actividad 1.5 Círculos de bienestar. Facilitación de círculos de bienestar semanales en las que se abordan temáticas que aportan herramientas a para navegar los retos de la vida universitaria a nivel académico y emocional. Se hacen actividades grupales que buscan apoyar a los estudiantes a nivel psicológico y emocional. Educadores expertos en promover la conexión emocional y motivación con jóvenes lideran estos espacios.

Esquema de trabajo de un educador



La formación y el trabajo en círculos de bienestar se desarrolla a lo largo de 8 semanas y requiere de una dedicación de 2 horas por semana por cada participante. La formación se divide en dos cohortes de aprox. 2000 estudiantes, orientadas por 8 educadores Coschool (1 educador por cada 250 estudiantes).

Actividad 1.6 Línea de salida. Evaluación de los resultados de la implementación del programa y la satisfacción general de los participantes.

Actividad 1.7 Evento de celebración y cierre. Un evento sincrónico y virtual que se parece más a una fiesta que un evento de grado. Se diseña una experiencia inolvidable que genera en los participantes una sensación de orgullo, conexión, diversión y por supuesto, una reflexión final sobre las transformaciones vividas a nivel personal, colectivo y socioemocionales.

OBJETIVO 2: Fortalecer las habilidades socioemocionales del personal de atención y servicio a los usuarios de ICETEX para generar un mayor vínculo y conexión social entre ellos y los jóvenes beneficiarios del ICETEX a través de un programa de formación y acompañamiento virtual.

Actividad 2.1 Convocatoria. Identificación y selección de los colaboradores de las oficinas de atención y servicios a los usuarios (Aprox. 200 colaboradores del ICETEX) a través de los canales institucionales del ICETEX.

Actividad 2.2 Línea base. Levantamiento de la línea de base para poder evaluar el efecto del programa en los colaboradores del ICETEX. Esto ocurre cuando los participantes completan el formulario de inscripción.

Actividad 2.3. Evento de lanzamiento. Generación de expectativas frente al programa, los objetivos de aprendizaje, uso herramientas y cronograma de formación.

Actividad 2.4 Formación a colaboradores. Formación a través de talleres/charlas virtuales con expertos y formación en una plataforma virtual que incluye el acceso a decenas de contenidos exclusivos y actividades para poner en práctica los aprendizajes relacionados con el programa. También incluye la facilitación de actividades grupales y consolidación de las reflexiones sobre lo vivido.

Actividad 2.5 Línea de salida. Evaluación de los resultados de la implementación del programa y la satisfacción general de los participantes.

Actividad 2.6 Evento de graduación y clausura. Reflexión sobre el proceso vivido en torno al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la construcción de planes de acción para implementar los conocimientos y herramientas adquiridas.

OBJETIVO 3: Modelar el proceso de formación virtual para jóvenes con un grupo de líderes de las áreas de bienestar de las instituciones de educación superior (IES) para que puedan integrar los conocimientos aprendidos en su plan de trabajo/área.

Actividad 3.1 Convocatoria. Identificación de los líderes de las áreas de bienestar de las IES priorizadas de acuerdo al mayor número de jóvenes clasificados en estado de vulnerabilidad. Se propone priorizar la participación de las áreas de bienestar de IES con mayor cantidad de jóvenes focalizados por el programa, planteando una participación ideal de hasta 100 funcionarios (50 en cada cohorte).

Actividad 3.2 Formación intensiva Desarrollo de una formación virtual de 3 días con los líderes para contextualizarlos sobre el curso virtual en el que participarán los jóvenes y generar expectativas sobre el proceso de modelamiento liderado por los facilitadores de Coschool.

Actividad 3.3 Modelamiento. Participación de los líderes en la formación y los encuentros virtuales sincrónicos (círculos y eventos) que se realizarán para los jóvenes.

Alcance Modelamiento

El modelamiento es un tipo de aprendizaje que se basa en la imitación de la conducta ejecutada por un modelo, normalmente otra persona.

Este proceso sucede cuando los facilitadores de Coschool lideran los encuentros sincrónicos de formación con los jóvenes. En estos encuentros los funcionarios de las áreas de bienestar de las IES participan como un estudiante más buscando facilitar la adquisición de conocimientos sobre el modelo de bienestar que más adelante podrían integrar en sus áreas. Actualmente se proyectan 3 encuentros sincrónicos que van a requerir 2 horas por parte de los funcionarios.

Los facilitadores de Coschool una vez culminada la sesión se aproximan a los líderes para invitar a una reflexión activa sobre los aprendizajes para consolidar los conocimientos.

Actividad 3.4 Articulación. Desarrollo de un taller con los líderes para sintetizar los aprendizajes de su participación en el proceso de formación a los jóvenes y reflexionar sobre cómo se pueden integrar dichos aprendizajes y el uso de contenidos de la formación en el plan de trabajo personal o de área.

CRONOGRAMA

Para el desarrollo de los programas proponemos el siguiente cronograma.

Componente	Cohorte	Mes					
		1	2	3	4	5	6
Gestión: Planeación y cierre							
Jóvenes universitarios	Cohorte 1						
	Cohorte 2						
Colaboradores ICETEX	Grupo Colaborador 1						
Líderes de Bienestar IES	Grupo IES 1						
	Grupo IES 2						

CONTENIDOS

Los módulos de aprendizaje que se desarrollan a lo largo del programa son los siguientes:

JÓVENES UNIVERSITARIOS

Módulo 1: Nuestro mundo interior (3 semanas)

Objetivo: Fortalecer el autocuidado por medio de las habilidades de autorregulación, autoconocimiento y determinación, para comprender y manejar adecuadamente los cambios que genera el inicio de la vida universitaria.

Módulo 2: Mirándome en otros ojos (2 semanas)

Objetivo: Promover la conexión social y las relaciones sanas por medio de las habilidades intrapersonales, para generar redes de apoyo como factor protector del bienestar.

Módulo 3: Seres Resilientes (3 semanas)

Objetivo: Fortalecer la resiliencia, aprovechando las dificultades como oportunidades de aprendizaje, crecimiento y desarrollo de la autoeficacia, con el fin de manejar y estar mejor preparados ante las situaciones retadoras que se presentan en esta etapa de adaptación.

COLABORADORES ICETEX

Módulo 1: Introducción al aprendizaje socioemocional

Objetivo: Reconocer qué son las habilidades socioemocionales y cuál es su importancia para el bienestar y desarrollo personal.

Módulo 2: Estar bien conmigo mismo

Objetivo: Fortalecer habilidades intrapersonales (autoconocimiento, inteligencia emocional, autorregulación, orientación al logro) a través de ejercicios prácticos de introspección y autorregulación que contribuyan a la identificación de fortalezas y oportunidades de mejora y a una adecuada autogestión.

Módulo 3: Estar bien con los demás

Objetivo: Fortalecer HSE interpersonales (comunicación, empatía, manejo de conflictos, trabajo en equipo) en el entorno laboral, que contribuyan a la gestión positiva de las relaciones sociales.

Módulo 4: Liderazgo positivo

Objetivo: Fortalecer las habilidades necesarias para liderar equipos de trabajo, generando en las demás personas emociones positivas que las invite a crecer y prosperar en la organización.

Módulo 5: Balance entre vida personal y laboral

Objetivo: Fortalecer las habilidades necesarias para lograr un balance entre la vida laboral y personal, que contribuya al aumento de sensación de bienestar y al buen desempeño de las funciones dentro de la organización.

LIDERES ÁREAS DE BIENESTAR IES

Formación intensiva: Introducción al mundo de EDUMOCIÓN

Objetivo: Acercar a los participantes al mundo de las habilidades socioemocionales a través de una introducción teórico-práctica.

A través de un ejercicio de formación intensiva se genera conciencia de las habilidades, competencias o capacidades que son conceptualmente diferentes a las meramente académicas y que traen beneficios para las personas al facilitar su desarrollo social y emocional.

Objetivos específicos:

- Comprender qué es la educación socioemocional de acuerdo con los marcos más reconocidos a nivel mundial.
- Comprender el impacto del desarrollo socioemocional en distintos ámbitos: académico, psicológico, físico y material.
- Reflexionar sobre la importancia de estar bien con nosotros mismos para poder ayudar a otros.

METODOLOGÍA

En el campo de la educación abundan teorías que explican el proceso de aprendizaje. En esta sección explicamos nuestro modelo pedagógico, Edumoción, cuyo objetivo central es promover el bienestar socioemocional dentro de ambientes seguros de aprendizaje. Dentro de él, se encuentran fundamentos conceptuales que explican nuestra aproximación a creación de ambientes seguros y motivantes de aprendizaje en la virtualidad, la promoción de la inclusión e igualdad de género. Por esta razón, resulta necesario abordar las perspectivas teóricas que informan esta propuesta.

Edumoción: Una aproximación al desarrollo de las habilidades socioemocionales

Para llevar a cabo la educación socioemocional, los contenidos, servicios y programas de Coschool se construyen sobre un modelo pedagógico llamado Edumoción. El modelo Edumoción apunta a fortalecer las habilidades socioemocionales dentro de ambientes seguros de aprendizaje, esto en aras de mejorar el bienestar individual y colectivo. Los objetivos de Edumoción se alinean con las apuestas de la Educación Socioemocional (SEL), la Educación Positiva (de la escuela de Psicología Positiva) y la Educación de Carácter. Estas últimas también buscan fomentar el desarrollo del ser a través del descubrimiento, desarrollo y la puesta en práctica de las propias fortalezas y capacidades.

Cabe resaltar que elegimos el término “modelo” en vez de “metodología”, ya que Edumoción no es una secuencia didáctica prescriptiva sino un conjunto de elementos pedagógicos importantes para promover el desarrollo socioemocional. Nuestro modelo recoge dos referentes basados en la evidencia proveniente de investigaciones de CASEL (Collaborative for Academic and Social Emotional Learning www.casel.org) que lleva 30 años trabajando a nivel sistémico en la educación socioemocional, y de EASEL Lab de la Universidad de Harvard, centro de investigación sobre el desarrollo socioemocional.

El primer lineamiento surge de un meta-análisis realizado en 2011 por investigadores de CASEL de 213 programas efectivos de educación socioemocional (Durlak et al., 2011). Este estudio demuestra que los programas exitosos honran cuatro principios correspondientes al acrónimo FASE. Edumoción incorpora los cuatro comenzando con el reconocimiento que la educación socioemocional se hace de manera Focalizada, en un tiempo destinado y priorizado para esto. Es Activa, o permite a los participantes poner las HSE en práctica. El proceso es Secuenciado y esta secuencia tiene en cuenta que el desarrollo es gradual y relacionado con la etapa de desarrollo en el que se encuentran los participantes. La instrucción es Explícita, es decir, los focos socioemocionales se nombran y se abordan intencionalmente.

Los métodos pedagógicos que se utilizan persiguen el objetivo de enseñar habilidades y no conocimientos a través del aprendizaje activo; incluyen ejercicios de escritura reflexiva, discusiones grupales, dibujo, actuación, ejercicios de respiración y movimiento, etc. En ese sentido, se espera que los y las estudiantes desarrollen las HSE practicando esas habilidades en actividades centradas en la motivación intrínseca, la lúdica y el aprendizaje activo y participativo y no a través de actividades centradas en el maestro y la transmisión de conocimientos.

Además de la investigación académica, el modelo Edumoción surge de aprendizajes consolidados a partir de 6 años de trabajo de Coschool con más de 12.000 niños y jóvenes entre los 5 y los 19 años, 1.500 profesores y 450 padres de familia del sector público y privado en Colombia y América Latina. Esta experiencia ha generado aprendizajes importantes sobre las buenas prácticas que también informan el modelo.

Los Cuatro Componentes de Edumoción

Además de sus bases en la evidencia, Edumoción tiene cuatro dominios: SENTIR, PENSAR, ACTUAR y REFLEXIONAR. Estos buscan garantizar espacios seguros e incluyentes para el aprendizaje (SENTIR), promover el desarrollo socioemocional desde el conocimiento (PENSAR) y aprendizaje activo y aplicado (ACTUAR) y promover el pensamiento crítico que permite abordar temas éticos y morales relacionados con la inclusión y la igualdad (REFLEXIONAR). A continuación, se describen estos dominios, los principios (en negrilla) asociados.

SENTIR

En el dominio de Sentir, se busca cuidar el aspecto afectivo del aprendizaje. La Emoción tiene parte fundamental en el proceso de aprendizaje. Trabajamos la inteligencia emocional reconociendo, nombrando, entendiendo y hablando de lo que sentimos. Se fomenta la Conexión social a través de actividades que requieren Colaboración. Se enseña explícitamente cómo construir relaciones seguras, cuidadosas y respetuosas para garantizar un ambiente prosocial y positivo para el aprendizaje. Prima la colaboración sobre la competencia buscando fomentar la cohesión de grupo. Teniendo en cuenta cómo funciona la atención y motivación en las personas, se promueven actividades orientadas a que los participantes se interesen en los temas así fortaleciendo la Motivación para aprender.

PENSAR

En el dominio de pensar, se busca generar Comprensión presentando conceptos de manera adecuada para la etapa de desarrollo en los que se encuentran de los participantes. Se busca conectar nuevas ideas con las experiencias, intereses y la realidad de los participantes. En este dominio se refiere al poder de la Elección que tienen los participantes y a la importancia de su voz y agencia en el proceso.

ACTUAR

Este dominio busca promover el aprendizaje activo. Adoptamos una perspectiva que considera el aprendizaje como una acción y no simplemente la recepción de información (Hirsh-Pasek et al. 2015). Los aprendizajes se construyen a través de la Aplicación con actividades situadas en el mundo real,

conectadas con la realidad de los participantes. Son actividades apropiadas para la etapa de desarrollo de la persona. Esto se hace cuidando el principio de la Participación en donde la agencia de los participantes en decidir y tomar acción es parte del proceso. La voz y las acciones de los participantes son el centro del proceso y el facilitador actúa como guía.

REFLEXIONAR

La Reflexión crítica es fundamental para el desarrollo del bienestar socioemocional y una sociedad equitativa. Por esto, Edumoción incluye procesos que promueven el pensamiento crítico y la toma de perspectiva sobre cuestiones éticas en donde temas como la igualdad de género y la inclusión tienen un espacio en el proceso de aprendizaje. La Retroalimentación es otro proceso constante en el proceso de aprendizaje que busca impulsar a los participantes a crecer en su zona de desarrollo próximo con la ayuda de sus pares y profesores.

Enfoque de equidad de género, protección e inclusión

El modelo de Edumoción está íntimamente ligado con la aspiración de lograr una mayor inclusión y equidad de las trayectorias educativas. Por ello, los contenidos serán concebidos con la firme intención de cerrar las brechas de desigualdad y exclusión que existen en nuestra sociedad. Esto implica desarrollar materiales educativos con enfoque de género y de juventud, promoviendo una pedagogía situada y diferencial que promueve la participación del grupo beneficiario, genera oportunidades equitativas de aprendizaje y estimula la representación de las voces de las minorías en los procesos educativos de toma de decisiones clave.

Los participantes tomarán conciencia y se sensibilizarán sobre los aspectos estructurales de la educación que siguen generando desigualdad de género y se apropiarán de herramientas que proporcionen una educación con perspectiva de género. Además, exploraremos conceptos para transmitir la importancia de la protección de la infancia y adolescencia, el rol de la educación como entorno protector y la adquisición de herramientas útiles para gestionar el riesgo y reducir el impacto de situaciones adversas en el bienestar integral de los NNA.

Adicionalmente, todos los materiales educativos a desarrollar cumplirán con los requisitos establecidos en la norma técnica de accesibilidad de Colombia y la ratificación de la convención ONU que da garantía del derecho a la accesibilidad de los contenidos, entre ellos la navegación a través de audios que guían las actividades y gráficos con contrastes de color.

PRESUPUESTO

Componente	Aporte ICETEX en efectivo	Aporte Coschool en especie
Alistamiento del proyecto (planeación logística y pedagógica)	\$17.000.000	\$4.207.736
Implementación del programa para 4.000 jóvenes universitarios	\$370.000.000	\$107.384.528
Implementación del programa para colaboradores ICETEX	\$40.000.000	4.407.736
Líderes de Bienestar Universitario IES	\$0	\$18.000.000
Gastos administrativos	\$0	\$30.500.000
Monitoreo y evaluación de resultados	\$0	\$18.500.000
TOTAL	\$427.000.000	\$183.000.000
TOTAL PROYECTO	\$610.000.000	

* No incluye IVA al tratarse de un convenio de colaboración.

Cronograma de desembolsos	50% con la firma del convenio, 30% con la finalización de la cohorte de colaboradores y 20% con la entrega del informe final.
----------------------------------	---

ANEXO 1. CONOCIENDO MÁS A COSCHOOL

Nuestra organización nace como respuesta al consenso mundial sobre la necesidad de formación en habilidades socioemocionales en la educación del siglo XXI. Surge como un canal para entregar herramientas pedagógicas innovadoras a docentes, líderes educativos y jóvenes para que alcancen un mayor bienestar individual y colectivo y promuevan las transformaciones positivas que requiere nuestra sociedad. Para ello, construimos espacios que impulsan a los jóvenes y educadores a

desarrollar habilidades clave como la autorregulación, determinación, colaboración, empatía y creatividad. A través del fortalecimiento de estas habilidades, los jóvenes y docentes desarrollan su liderazgo de forma responsable y contribuyen a transformar su entorno con soluciones creativas e innovadoras.

Para lograr esta visión trabajamos día a día en el diseño y ejecución de procesos de educación socioemocional que garantizan el bienestar de jóvenes y educadores a partir de procesos que son robustamente medidos y evaluados. Muestra de ello, es la aplicación rigurosa que realizamos de un marco de monitoreo, evaluación y aprendizaje diseñado con la asesoría de aliados de talla mundial como Innovation for Poverty Action, J-Pal, Banco Mundial, Universidad de Melbourne, entre otros. Hemos llegado a 13 regiones de Colombia, impactado a más de 200 instituciones educativas y formado a más de 23,000 personas entre jóvenes, docentes y directivos docentes. El crecimiento de una startup en el 2014 a una empresa B consolidada en el 2021 lo asumimos con responsabilidad y esperamos seguir aprendiendo de un campo que nos apasiona y conecta con nuestro propósito de transformar la sociedad a través de la educación socioemocional.

Nuestra trayectoria en el sector de las habilidades socioemocionales nos ha posicionado como una organización reconocida en el diseño y desarrollo de programas de educación socioemocional con jóvenes, docentes y directivos y esto nos ha facilitado tejer alianzas internacionales con organizaciones como la Fundación Bill y Melinda Gates y la Fundación Botnar. También nos ha permitido recibir reconocimientos como el de HundrED, siendo parte de la colección 2020 de las 100 innovaciones más importantes en la educación en el mundo.

Nuestro modelo de diseño centrado en los jóvenes es consistente con la necesidad de adoptar enfoques innovadores digitales que apoyen los procesos de aprendizaje de los docentes y jóvenes, no sólo en aspectos académicos, sino también aquellos relacionados con su desarrollo socioemocional. Esta necesidad se ha hecho aún más notoria con la emergencia del COVID-19 ya que ha sido un momento para aprender a gestionar nuestras emociones más difíciles que surgen con la pandemia, convivir bajo nuevas circunstancias y adaptarnos como ciudadanos y estudiantes a las dinámicas digitales del siglo XXI.

CASOS DE ÉXITO

Nos gustaría presentarles tres grandes ejemplos de nuestro trabajo reciente y que demuestran nuestra agilidad y creatividad con el uso de la tecnología para la educación a distancia. Estos ejemplos demuestran que somos una organización que tiene una ventaja estratégica en su comprensión profunda en HSE y un entendimiento de cómo utilizar la tecnología para fortalecer y complementar los procesos de aprendizaje a distancia.

1. Edumoción Móvil

En relación con la implementación del programa hemos obtenido los siguientes resultados:

- La medición del fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los participantes se hizo a través del análisis de dos fuentes de información: i) análisis del cambio entre la medición pre y post con respecto a la categoría de medición “Manejo del estrés y de las emociones”; y ii) preguntas realizadas en la encuesta de salida, respecto a la medida en que los participantes consideran que mejoraron en aspectos relacionados con las HSE abordadas durante el programa. De acuerdo con estos indicadores se obtuvo un 3.5% de mejora en la regulación emocional de los docentes, un 6% de mejora en la capacidad para manejar el aula y un 3% de aumento en el bienestar de los participantes.
- Finalmente, el 91% de los participantes recomendaría el curso a otros docentes.

Uno de los testimonios que reflejan estos resultados es el de Ángela Moyano de la Fundación Guaicaramo:

“¡Gracias a mis Eduparceros y a Edumoción mi vida profesional y mis clases virtuales han dado un giro, hoy pongo en práctica Mindfulness con mi familia y estudiantes vamos por más! A conquistar la paz y las habilidades socioemocionales de nuestros estudiantes”.

2. Socioemocional al 100

Ante la emergencia de COVID-19, el Ministerio de Educación Nacional identificó distintos frentes de acción, cada uno en respuesta a una necesidad emergente y urgente. Uno de ellos es el reto emocional que enfrentan los maestros al experimentar el cambio drástico de su quehacer. Esto implica ajustes a los procesos de aprendizaje-enseñanza. También implica el manejo de una serie de reacciones

psicológicas y emocionales difíciles que incluyen pero no se limitan a: angustia, frustración, desconcierto, incertidumbre, miedo, negación, estrés, resistencia, inseguridad, impotencia.

Por esto, diseñamos una estrategia para gestionar la recopilación y creación de 100 recursos educativos dirigidos a docentes, orientados a promover su desarrollo socioemocional y el de sus estudiantes, que respondan a las necesidades de la coyuntura actual de emergencia sanitaria por el COVID-19. Para lograrlo fue necesario convocar a organizaciones aliadas y referenciadas por la red de Coschool, para que compartieran solidariamente los contenidos que consideran pertinentes para abordar la necesidad focalizada por el Proyecto. Este trabajo consistió en el contacto con un total de 44 organizaciones, que presentaron 55 de sus iniciativas, consolidando así un mapa de organizaciones e iniciativas. En total, se recopilaron 584 recursos, que fueron revisados, clasificados y procesados por nuestro equipo pedagógico.

Tabla de revisión de contenidos

Número de recursos identificados y revisados	584
Clasificados	201
Seleccionados	100
Autorizados y con licencia libre	89

Finalmente, se entregó en tiempo récord, 3 meses, al Ministerio de Educación para difusión en la plataforma de Colombia Aprende un total de 100 recursos educativos orientados a promover el desarrollo socioemocional de los docentes y estudiantes, estos recursos responden a las necesidades de la coyuntura actual de emergencia sanitaria por el Covid -19. Del total de recursos entregados, 75 son compilados de organizaciones aliadas, 3 corresponden a recursos adaptados de otras organizaciones y 22 son producto del proceso de diseño y creación de Coschool.

Tabla de contenidos nuevos clasificados por formato

Total Recursos Creados	22
Contenidos mixtos (PDF -	13

MP4)	
Videos (MP4)	3
Infografías	3
Piezas radiales	3

Uno de los testimonios que reflejan estos resultados es el de Sara Mestre, asesora del Ministerio de Educación Socioemocional:

“¡Gracias por la paciencia, qué buen carácter, que capacidad de control de las emociones de tu equipo. Les pedimos, les pedimos, les hicimos esperar y siempre conversaron la serenidad y el cariño. Son unos tesos”.

3. La Mochila

Es un repositorio virtual abierto y gratuito de contenidos flexibles y modulares basados en las mejores prácticas para fortalecer las habilidades socioemocionales de actores que influyen en el bienestar de los jóvenes y para ellos mismos. La Mochila fue producida con el apoyo de la Fundación Botnar en el marco del programa de Ciudades Saludables para Adolescentes que apunta al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible.

La mochila surge a partir de comprender que la replicabilidad de programas a largo plazo en la formación de HSE no debe depender de una secuencia rígida de acciones, sino de la implementación de enfoques participativos con herramientas de acompañamiento que sean flexibles y adaptables a diferentes contextos. Este enfoque se basa en evidencias de la investigación de Harvard (Jones, 2019) que demuestran que es más efectivo adaptarse al contexto, las demandas, las capacidades y los objetivos de cada trayectoria educativa.

Para diseñar La Mochila recopilamos una serie de recursos, herramientas y estrategias que están siendo implementadas a nivel de base por maestros, jóvenes y líderes locales. Estas iniciativas fueron presentadas a través de 40 contenidos virtuales en formato de videos, infografías y pautas breves.



El proceso de producción de contenidos incluyó la investigación preliminar de las temáticas priorizadas para la población objetivo, el diseño de los contenidos, la redacción de los guiones y la posterior realización de los contenidos a cargo de los equipos. En el caso de los contenidos tipo podcast, se eligió el formato de “cápsula radial”, pensando en que dicho formato puede ser útil y de fácil difusión en zonas remotas o de baja cobertura de internet donde los docentes no tienen acceso a contenidos de mayor complejidad. Para los contenidos en formato video, se eligió un formato de corta duración donde se hace énfasis en instrucciones, recomendaciones o pasos específicos de una estrategia. Este formato tiene dos ventajas importantes: fomenta la fácil recordación del contenido y además es de muy fácil distribución por su bajo consumo de datos. Finalmente, las infografías entregan información puntual a través de gráficas amigables de fácil comprensión. Son también documentos de fácil distribución.

Es muy importante resaltar que todo este proceso creativo tuvo un profundo análisis pedagógico para maximizar el impacto de la información contenida en cada contenido desarrollado. Uno de los testimonios que reflejan estos resultados es el de Laura Peña, Directora de formación de la Red Enseña:

“Las actividades son cortas, prácticas, fáciles de entender y lo más importante, están hechas de profes para profes.”