



**VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA
EQUIPO DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA Y TRÁNSITO A LA EDUCACIÓN
TERCIARIA**

Febrero 26 de 2014

Participantes

1. Juanita Lleras: Coordinadora del proyecto de Fortalecimiento de la Educación Media
2. Marcela Bautista: Asesora del proyecto de Fortalecimiento de la Educación Media
3. Marce la Acosta: Profesional del proyecto de Fortalecimiento de la Educación Media
4. Carlos Molina: Especialista Social del Banco Mundial
5. Úrsula Lozano: Asesora técnica del proyecto etno-educativo Champalanca de Choco
6. Jose Angel Palomeque: Champalanca
7. Rosalba Castillo: Coordinadora de la comisión pedagógica
8. Angela Lozano: Psicopedagoga de la Universidad de Choco.
9. Mary Luz Arcila: Acadesan
10. Jairo Velásquez: Asociación Campesina
11. Santiago
12. Angela Perea: asesora a Grupos Étnicos
13. Arturo Cárdenas : Grupo de atención a grupos étnicos
14. Rocio Calvache: Supervisora de ACESAN ESCOBA

Metodología

- Presentación del proyecto a cargo de Juanita Lleras
- Presentación de la ruta metodológica a cargo de Arturo Cárdenas
- Conversatorio y acuerdos frente a la implementación diferenciada del proyecto

Conversatorio

Observaciones Participantes	Propuestas
<p>Ursula A diferencia de los grupos indígenas que tienen total autonomía, los chocoanos y las comunidades afros, no tenemos autonomía.</p> <p>Hasta donde la propuesta de Proyecto se articula con los proyectos educativos que estamos liderando en este momento en el Choco?</p>	<p>La invitación a participar en esta mesa de trabajo, busca construir la manera de implementar el proyecto de manera armónica con lo que ya se está haciendo.</p> <p>La idea es que los procesos educativos que están desarrollando sirvan de plataforma para el proyecto que les estamos proponiendo. Lo importante es hacer énfasis en la educación media.</p>
<p>Rosalba Lo que plantea el Ministerio es ideal, porque lo que plantean los</p>	<p>El ministerio busca que el proyecto tenga un impacto positivo en las regiones.</p>



<p>entes territoriales en este momento son muy diferente.</p> <p>En el valle del cauca no tenemos ningún tipo de injerencia. Trabajamos desde las instituciones etno educativas, porque ha sido muy difícil que las SED reconozcan estas instituciones.</p> <p>Lo que plantea el MEN se pierde, porque las SED no implementan. Realmente se requiere que el MEN haga presencia en las regiones y se de cuenta de la realidad. De las problemáticas en el entorno que afectan la calidad de la educación</p> <p>Les suplico que si van a hacer todo este esfuerzo, garanticen que el MEN este presente en las regiones e incluya a las comunidades porque las SED no lo están haciendo.</p>	<p>Se requiere de la presencia y el apoyo de la comunidad Afro para potencializar la implementación del proyecto. Necesitamos trabajar de la mano.</p>
<p>Ursula</p> <p>Si ustedes van a trabajar este proceso, atendiendo las iniciativas que hay en las comunidades desde lo etno educativo, el primer paso es con el MEN que no tiene fortalece alguna en el grupo étnico.</p> <p>Si este proyecto se va a atender a través del grupo étnico actual del MEN, el proyecto va a fallar. El equipo no está apoyando realmente a los Afros. No hay continuidad en el trabajo que hace el equipo étnico en este momento</p>	<p>La idea si es empezar a trabajar con el equipo que hay actualmente de etnias en el MEN teniendo en cuenta que este equipo tiene un espacio mas visible en el MEN</p>
<p>Angela</p> <p>Que se está entendiendo por modernización de la educación media. Cuáles son las competencias que se busca desarrollar?</p> <p>Los proyectos etno educativos no se monta en la lógica de modernización, no se monta en la lógica neoliberal. No le apuntamos a la estandarización.</p> <p>Hasta donde está el Ministerio abierto a generar unas rupturas, a descentralizar realmente el conocimiento, a rescatar las tradiciones locales. Realmente se busca diferenciar? El ministerio no debe vigilar, debe acompañar.</p> <p>La educación no solo funciona desde la micropolítica que se da en el aula sino desde la macro política que hace referencia a los ambientes de aprendizaje deseables para fomentar procesos de educación de calidad. Como busca este</p>	<p>La modernización implica cambio y transformación. Cambio administrativo, pedagógico, en la formación docente.</p> <p>Lo que se quiere significar es que hay cosas que no están funcionando bien en la media y se requiere reflexionar al respecto y generar cambios positivos.</p> <p>El proyecto no alcanza a incidir en la macro política pero si busca incidir en la movilización social y en los imaginarios sociales que hay respecto a la educación media.</p> <p>El proyecto no está terminado, tiene un marco que busca generar una atención diferenciada para comunidades afro. Cada comunidad puede seguir llevando su proyecto que está llevando a cabo y el Proyecto busca fortalecer el trabajo que están llevando a cabo las comunidades. Cada comunidad puede decir cuales componentes del proyecto adopta y cuales no.</p>
<p>Jose Angel Palomeque: Champalanca</p> <p>Realmente se requiere programas que garanticen el tránsito a la educación terciaria.</p> <p>Necesitamos garantizar el tránsito a la educación, pero no queremos que los jóvenes se vayan a las ciudades, que se tengan que desplazar para poder estudiar. Las dificultades de transporte generan deserción. Necesitamos establecimientos educativas de calidad en nuestras regiones.</p>	
<p>Rosabla</p>	



<p>Cuando el proyecto habla de modernización y competencia no toca los grupos Afro. Las pruebas Saber realmente no evalúa los saberes que tienen las comunidades afro. Los indígenas si tienen sus propias medidas de evaluación pero los afros no tenemos eso. No estamos en un paradigma de modernización estamos en un paradigma holístico.</p>	
<p>Farides; Guajira Reconozco que tenemos libertad para hacer parte del proyecto. Muchas veces no somos tenidos en cuenta y queremos decirle al MEN que esto tiene que cambiar, que realmente tenemos que ser incluidos de manera autentica.</p> <p>Situaciones Internas Siempre hablamos de equidad y representación, pero desafortunadamente no nos vemos representados como comunidad negra en el MEN. Vemos un desequilibrio en el MEN, vemos que se le da prioridad a los Indígenas.</p> <p>Realmente queremos contarles el trabajo que llevamos haciendo y no queremos perder, que ojala se convierta en una política publica</p> <p>En los departamentos hay esfuerzos aislados, se siente que el MEN envía lineamientos, pero no hay una voz clara a la cual seguir. El MEN parece desarticulado en sus propuestas. La utopía de educación media articulación educación superior aun no es evidente. Las universidades no fomentan una educación pertinente para los afros, No tienen en cuenta sus necesidades en su currículo.</p> <p>Queremos saber quiénes de las comunidades han hecho parte del diseño del diagnóstico que presenta el documento. Queremos hacer parte del documento para sentirnos incluidos.</p>	<p>El diagnostico que plantea el documento puede completarse, pero la idea del mismo es saber de donde estamos partiendo. Realmente queremos invitarlos a hacer parte de la ruta para implementar el proyecto.</p>
<p>Ursula: Cuál es la ruta de construcción de la política y del proyecto quienes representan a las comunidades afros e indígenas? Con cuantas comunidades indígenas y con cuantas afros se va a trabajar en esta parte diferencial?</p>	



Ruta de implementación del documento

El equipo de etno educación busca planear una ruta de trabajo para acompañar la implementación diferenciada del proyecto para comunidades afro.

Ruta de implementación

Formulación del proyecto de acuerdo a las necesidades de cada comunidad partiendo por identificar las necesidades de la comunidad en términos cuantitativo y cualitativo. A partir de este diagnóstico y en el marco del proyecto, definir

Observaciones Participantes	Propuestas
<p>Úrsula El grupo étnico del MEN no ha representado bien a las comunidades Afros y en los últimos cuatro años no han estado presente en las comunidades. Esperaba que hubiera otra ruta diferente a la que presenta el grupo étnico del MEN.</p>	<p>La propuesta del MEN es construir la ruta no imponer una.</p>
<p>Rocio Incidencia comunitaria e institucional Anexo c se debe dividir en tres, para indígenas, Afros y Rom. Esto sería ideal porque cada una de estas comunidades presentan realidades diferentes Es muy importante conocer el trabajo que están llevando a cabo las comunidades en los 26 departamentos y en tres de ellos hay comunidades Rom El documento realmente debe incluir de manera equitativa todas las comunidades. En este momento no se está incluyendo de manera equitativa a todos los gitanos.</p>	
<p>Rosalba El valle es el departamento con la mayor población de afro y no está incluido. El valle tiene mucha experiencia en proyectos etnoeducativos y debe ser incluido.</p>	<p>Los invitamos a que revisen el documento y hagan los ajustes que consideren necesarios y nos envíen las comunidades que necesitamos incluir. La idea es que nos envíen estos ajustes la próxima semana.</p>
<p>Faride Es importante definir en donde está la mayor parte de la población indígena porque el documento presenta errores. Es importante aclarar que el tema de proyectos etno-educativos no es reciente hay más de 18 experiencias que ya están andando y que tienen resultados muy positivos. Se debe aprovechar lo que ya se está haciendo para articularlos con el proyecto de fortalecimiento. Tenemos que revisar lo que está liderando las SED y lo que Lidera el MEN y articular los esfuerzos aislados de las SED Debemos concertar nuevas reuniones para la ruta metodológica de trabajo para alcanzar los objetivos que plantea el proyecto.</p>	
<p>Angela Quisiera proponer una ruta metodológica diferente en la que se partiera de reconocer las experiencias que ya se están implementando.</p>	



Samira:

Presento mi apoyo al proyecto de fortalecimiento de la educación media y me ofrezco para seguir apoyándolo desde mi conocimiento de comunidades afro.

Acuerdos y pasos a seguir

Viernes 7 de Marzo:

Retroalimentar el marco con la información que tienen las comunidades Afro y enviar a Arturo la revisión.

Primeras semanas de Marzo:

El MEN consultará a las SED sobre trabajos adelantado en temas étnicos.

Conocer la información que hay en el MEN sobre temas étnicos

Finales de Marzo

Basado en la revisión planteada previamente, presentar una nueva versión de marco.

Una vez tengamos una segunda versión de documento se buscará acordar una segunda reunión para seguir trabajando en la ruta metodológica de implementación del Proyecto.



Asistentes Febrero 26 de 2014

Nombre	Dependencia	Teléfono	Correo
Walter Velazquez	ACA DESAIV	312 413 7710	Velazquez.23mudis@...@gmail.com
Santiago	ACADESAN	3104675934	acadesan@hotmail.com
Mary Luz Arcila M	Acadisan	3122683278	maryluzarcila@yahoo.es
Angela Murillo	ASCOBA	3043793814	angela.murillo@...@gmail.com
Zoraida Castillo V.	Comit. Pedagógica	3183492132	zorcaev2013@yahoo.com
José A. Palomares	ASCOBA	3122935956	ASOCIACION ASCOBA@yahoo.es
Joselyn Gaitan	ASCOBA	310802634	Joselyn.T@...@hotmail.com
CRISTINA DIAZ MORA	BT	580221575	CRISTINA.DIAZ@worldbank.org
RODOLFO CALVAACHE	Equipo Atención Educ. a BNPs Etnicos MEN	3118325427	rcalvache@mineducacion.gov.co
Arturo Cardenas M.	Grupos Etnicos MEN	3144663256	acardenam@mineducacion.gov.co
Zamira Perea M.	Grupos Etnicos MEN	3125898217	zperea@contadista.mineducacion.gov.co
Fernando Riba	CPN	300422381	fernando.riba@...@hotmail.com
Marta La Parra	Industria MEN	2222820/2101	lparra@contadista.mineducacion.gov.co
Marcela Anzola	cdi Medicina		
Juanito Jairo	EM	2222820/2105	juanito.jairo@...@hotmail.com