

Noviembre de 2016

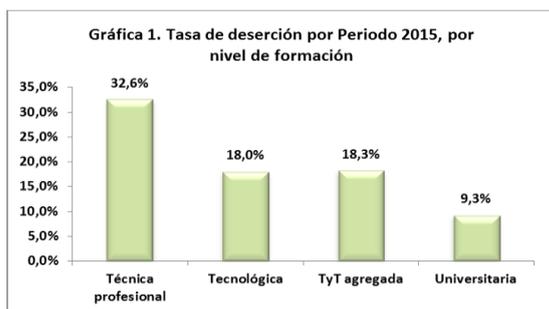
Cómo va la graduación y la deserción en la educación superior

Durante los últimos años Colombia ha avanzado en la disminución de la deserción estudiantil en educación superior logrando, de esta manera, cumplir las metas propuestas por el Gobierno en el Plan Nacional de Desarrollo “Todos por un nuevo país”. Dentro de los logros se destaca que la meta para la tasa de deserción por periodo¹ para el nivel universitario, fijada en 9.7%, al finalizar la vigencia 2015 reportó un 9.3%. Por otra parte la meta agregada para los niveles técnico profesional y tecnológico (TyT), proyectada en 18,3%, se cumplió; tal como se ilustra en la gráfica No. 1 tasa de deserción por periodo.

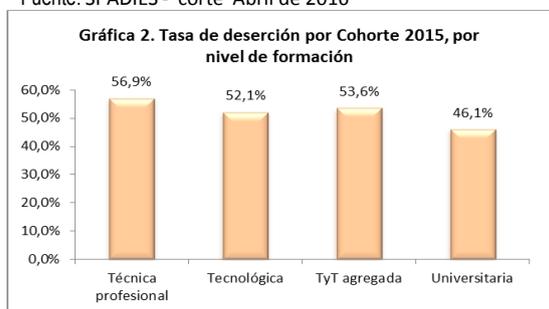


En la gráfica tasa de deserción por cohorte 2015 (gráfica No.2) se ilustra los diferentes niveles de formación, indicando que para el nivel universitario el 46.1% de los estudiantes que ingresan en un periodo, abandonan sus estudios y para los niveles técnico profesional y tecnológico, desertan más del 50% de los estudiantes que ingresan. Estas cifras, permiten identificar que cerca de la mitad de los estudiantes que ingresan a los programas de educación superior se retiran sin culminar su proceso de formación.

Por otra parte, y teniendo como referente las estadísticas departamentales de la deserción por cohorte se refleja un comportamiento estructural del fenómeno, tal como se ilustra en la gráfica No. 3 tasa de deserción por cohorte y por departamento.



Fuente: SPADIES - corte Abril de 2016



Fuente: SPADIES - corte Abril de 2016

Deserción en las regiones

En los niveles de formación técnico profesional y tecnológico a partir de los datos agregados, tenemos que los departamentos que registran las menores tasas de deserción respecto al promedio nacional son Cundinamarca con 18%, Chocó 34,6% y Córdoba con un 43,3%, mientras que las mayores tasas se registran en los departamentos de San Andrés y Providencia, Putumayo y La Guajira con 84,2%, 76,5% y 71,3% respectivamente.

Para el nivel de formación universitario, encontramos que Huila, Caldas y Santander son los departamentos que registran menores tasas de deserción respecto al promedio nacional con un 37.7%, 38.6% y 39.6% respectivamente,

Enlaces de Interés

SNIES
SPADIES

Graduados Colombia
bservatorio Laboral
Para la educación

BC Buscando Carrera

Cruzar la Meta

YANETH GIHA TOVAR

Ministra de Educación Nacional

LUZ KARIME ABADÍA ALVARADO

Viceministra de Educación Superior (E)

Directora de Fomento de la Educación Superior

ALEJANDRA SÁNCHEZ PERILLA

Subdirectora de Desarrollo Sectorial de la Educación Superior.

CARLOS MAURICIO MURILLO G.

Coordinación Editorial

Realizado por:

BIVIANA L. TRUJILLO RAMÍREZ

CARLOS ARIEL MONTES MEDINA

Profesionales grupo de análisis de la información

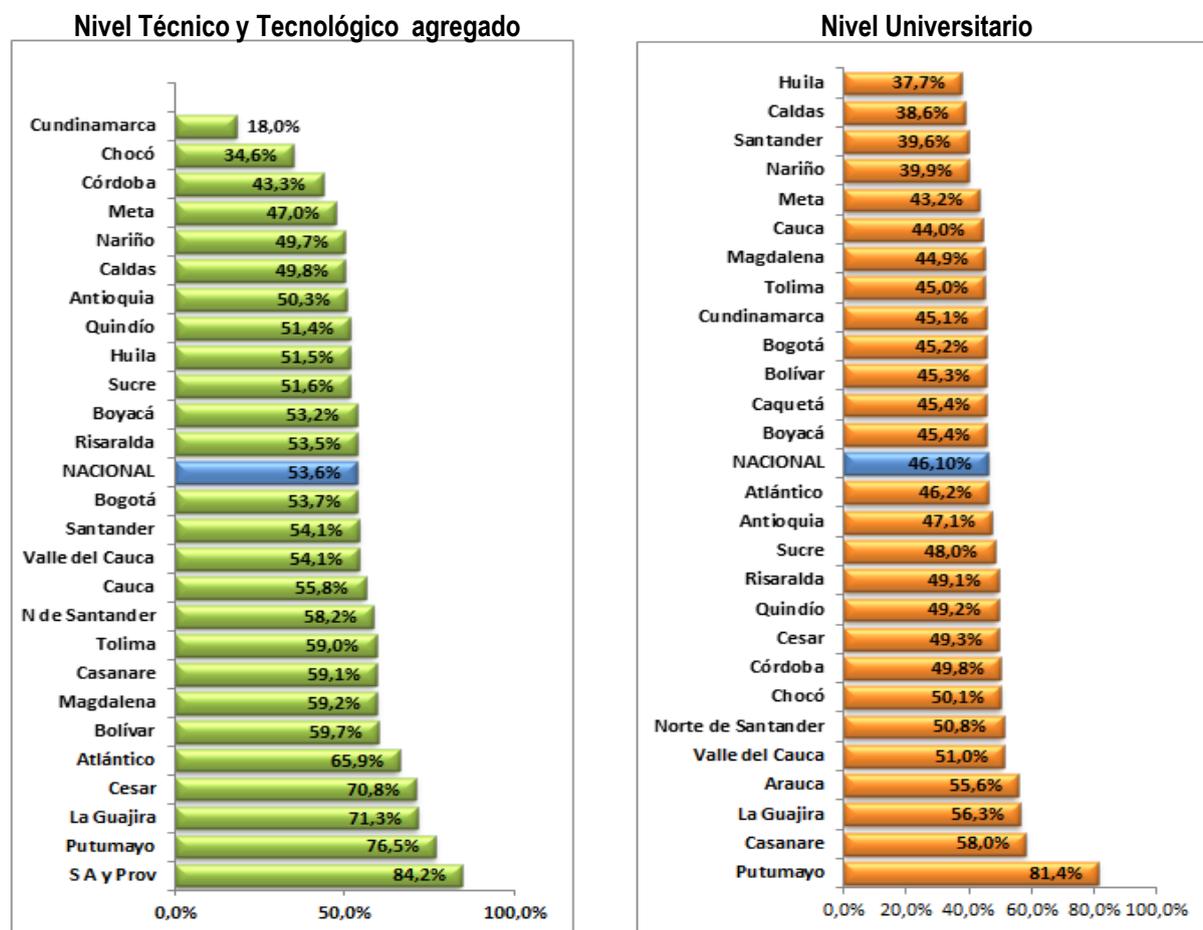
Apoya:

Oficina Asesora de Comunicaciones

1. La tasa de deserción por periodo o deserción anual, se entiende como la proporción de estudiantes que estando matriculados dos semestres atrás son clasificados como desertores un año después.

Noviembre de 2016

Gráfica 3. Tasa de deserción por cohorte y por departamento año 2015



Fuente: SPADIES - corte Abril de 2016

mientras que las mayores tasas se presentan en los departamentos de Putumayo con 81,4%, Casanare 58,0% y La Guajira con 56,3%. Por otra parte al analizar la tasa de graduación², con el propósito de medir la eficiencia del sistema reflejada en la culminación exitosa de los estudiantes, se puede identificar que para el 2015 se obtuvo una tasa de graduación del 34,5% para los programas del nivel universitario y 27% para los niveles de Técnico profesional y Tecnológico (T y T) agregado.

Deserción por área del conocimiento

Al observar la tasa de graduación según el área del conocimiento, se encuentra que para el nivel técnico profesional y tecnológico el área de ciencias sociales y humanas presenta la tasa de graduación más alta con un 63,97%, mientras que para el nivel universitario la mayor tasa se presenta en los programas de ciencias de la salud con un 44,32%. Las tasas de graduación más bajas para T y T se presentan en el área de ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines con un 18,49%; y en el universitario en el área de Agronomía, veterinaria y afines con un 24,20%.

Tasa de graduación 2015 por área de conocimiento nivel T y T agregado y Universitario

Área de conocimiento	Universitaria	T y T agregada
Ciencias sociales y humanas	33,71%	63,97%
Ciencias de la salud	44,32%	38,17%
Matemáticas y ciencias naturales	26,25%	35,60%
Economía, administración, contaduría y afines	36,43%	25,41%
Agronomía, veterinaria y afines	24,20%	23,23%
Bellas artes	37,82%	21,65%
Ciencias de la educación	37,97%	19,08%
Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	29,18%	18,49%

Fuente: SPADIES - corte Abril de 2016

2. La tasa de graduación contabiliza el número total de graduados, sobre el total acumulado de los estudiantes que ingresaron a primer curso, para el nivel universitario se observa en el decimocuarto semestre y para técnico profesional y tecnológico en el noveno semestre

Noviembre de 2016



Estas cifras plantean al sector nuevos retos relacionados con el fortalecimiento de los programas, planes y estrategias que permitan mejorar la calidad, pertinencia e inclusión de los estudiantes en el sistema; de esta manera buscar que finalicen con éxito su formación académica y logren obtener su graduación de la educación superior. Ya que un 9.3% de los jóvenes que ingresan a programas universitarios y un 18% de los que se matriculan en programas de formación técnica profesional y tecnológica abandonan su proceso de formación por causas asociadas a factores socioeconómicos, individuales, institucionales y académicos.

Para esto desde el Viceministerio de Educación Superior del Ministerio se ha diseñado y socializado con la comunidad educativa la Política de Promoción de la Permanencia en Educación Superior que a través de tres componentes: *i)* Implementación y consolidación del [modelo de gestión de](#)

[permanencia y graduación estudiantil en las Instituciones de Educación Superior \(IES\)](#); *ii)* puesta en funcionamiento de herramientas de seguimientos a las cifras de deserción de estudiantes a través del **Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior –SPADIES-** que permite identificar y ponderar el comportamiento de la deserción, sus causas, variables y riesgos determinantes de esta problemática ; y por último *iii)* el desarrollo de **Estrategias de Orientación Socio Ocupacional**, que permita a los estudiantes que están finalizando la educación media puedan decidir de manera informada qué programa de educación superior iniciar de acuerdo a sus expectativas, capacidades y potencialidades.

A través de esta política se ha brindado asistencia técnica en el proceso de construcción, implementación y consolidación de los modelos de gestión de permanencia en 83 Instituciones de Educación Superior de naturaleza pública y privada; y se han sistematizado 16 [Experiencias significativas para la Permanencia en Educación Superior](#), las cuales han sido publicadas en la página web del Ministerio para promover los procesos de construcción de conocimiento a partir de aprendizajes significativos.

Asimismo, para contribuir en el proceso de Orientación Socio Ocupacional de los jóvenes, el Ministerio desarrolló una innovadora herramienta virtual que denominada **“Descubre Tú”** que busca orientar a los jóvenes respecto a ¿qué hacer después del colegio?, esta herramienta virtual que se puso a disposición de toda la ciudadanía en [Buscando Carrera](#) de esta manera puedan explorar a partir de sus gustos, intereses y capacidades, ¿qué quieren hacer y cómo imaginan su futuro al finalizar el colegio?

Respecto al SPADIES se han emprendido acciones para robustecer el sistema y realizar la implementación de un nuevo módulo web donde se podrán realizar consultas por estudiante y de esta manera conocer qué está sucediendo con cada joven que ingresa a la educación superior, esta funcionalidad iniciará su implementación a partir del segundo semestre de 2016, para ello se han desarrollado capacitaciones a las IES del país con el propósito de promover la apropiación del nuevo sistema, previo a la puesta en funcionamiento, programada para 2017.



Estas acciones han promovido la permanencia y graduación estudiantil en las instituciones, permitiendo que la deserción en educación superior disminuya y así avanzar en el propósito nacional: que Colombia sea el país más educado de América Latina y en 2018, con una tasa de cobertura bruta en educación superior del 57% y una tasa de deserción del 8% para el nivel universitario y del 15% para los programas de educación superior técnico profesional y tecnológico.