

7 DE NOVIEMBRE DE 2016



SÍNTESIS PARA DISCUSIÓN FOROS REGIONALES

RESULTADOS GRUPOS FOCALES PROCESO DE SOCIALIZACIÓN,
DISCUSIÓN, - COMUNIDAD EXPERTOS NACIONALES- PROPUESTA
MEJORAMIENTO ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL SISTEMA
NACIONAL DE INFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
(SNIES)

KMP CONSULTING SAS

Contenido

| | |
|---|----------|
| Presentación | 4 |
| Metodología de construcción del conocimiento | 5 |
| Resultados Convocatorias Grupos Focales | 6 |
| Tema: Nuevos Lineamientos relacionados con la Política de Calidad, Procesos de Registro Calificado y Acreditación de Alta Calidad | 6 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial..... | 6 |
| Resumen de Contribuciones de los grupos focales | 6 |
| Tema: El Sistema de Educación Terciaria, el Marco Nacional de Cualificaciones, el Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos, la Articulación con los Sistemas de Información para el Trabajo y el Desarrollo Humano | 6 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial..... | 6 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales... | 7 |
| Variables estadísticas de cada temática | 7 |
| Indicadores | 7 |
| Resumen de Contribuciones de los grupos focales | 8 |
| Tema: Los Lineamientos y el Sistema de Inspección, Vigilancia y Control de la Educación Superior, ante la nueva Normatividad y las nuevas Herramientas del MEN para la Regulación del Sector" y "La Dimensión Financiera de la Educación Superior, la Asignación de Recursos, la Ejecución de Inversiones y la Justificación de los Incrementos en Valores Pecuniarios..... | 8 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial..... | 8 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales... | 9 |
| Variables estadísticas de cada temática | 9 |
| Indicadores | 9 |
| Resumen de Contribuciones de los grupos focales | 9 |
| Tema: La Labor de Fomento de la Educación Superior | 9 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial..... | 9 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales . | 10 |
| Variables estadísticas de cada temática | 10 |
| Indicadores | 10 |
| Resumen de Contribuciones de los grupos focales | 10 |
| Tema: La Responsabilidad de Identificar a las Poblaciones Vulnerables y Focalizar la Prestación del Servicio Educativo, para lograr una Educación Inclusiva | 10 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial..... | 10 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales . | 10 |

| | |
|--|----|
| Variables estadísticas de cada temática | 11 |
| Indicadores | 11 |
| Resumen de Contribuciones de los grupos focales | 11 |
| Tema: La Investigación, la interacción entre Entidades al respecto (Colciencias, Observatorio de Ciencia y Tecnología) | 12 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial..... | 12 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales . | 12 |
| Variables estadísticas de cada temática | 12 |
| Indicadores | 12 |
| Resumen de Contribuciones de los grupos focales | 13 |
| Tema: El Bienestar Institucional..... | 14 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial..... | 14 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales . | 14 |
| Variables estadísticas de cada temática | 14 |
| Indicadores | 14 |
| Resumen de Contribuciones de los grupos focales | 14 |
| Tema: La Extensión, la Proyección Social, la Responsabilidad Social Universitaria | 15 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial..... | 15 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales . | 15 |
| Variables estadísticas de cada temática | 15 |
| Indicadores | 15 |
| Resumen de Contribuciones de los grupos focales | 16 |
| Tema: La Internacionalización de la Educación Superior | 16 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial..... | 16 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales . | 16 |
| Variables estadísticas de cada temática | 16 |
| Indicadores | 16 |
| Resumen de Contribuciones de los grupos focales | 17 |
| Tema: La Regionalización de la Educación Superior | 17 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial..... | 17 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales . | 17 |
| Variables estadísticas de cada temática | 17 |
| Indicadores | 17 |

| | |
|--|-----------|
| Resumen de Contribuciones de los grupos focales | 18 |
| Tema: Las Mediciones y las Metodologías de Evaluación como el Modelo de Indicadores de la Educación Superior MIDE..... | 18 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial..... | 18 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales . | 18 |
| Variables estadísticas de cada temática | 18 |
| Indicadores | 18 |
| Resumen de Contribuciones de los grupos focales | 19 |
| Tema: La relación o articulación del SNIES, con otros Sistemas de Información que gestionan variables relacionadas con la Educación Superior" y "La atención o Armonización con Referentes Internacionales en materia de Sistemas de Educación Superior..... | 19 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial..... | 19 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales . | 19 |
| Variables estadísticas de cada temática | 20 |
| Indicadores | 20 |
| Resumen de Contribuciones de los grupos focales | 20 |
| Tema: El Desarrollo de la Gestión (particularmente académica) de las IES y la Gobernabilidad | 21 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial..... | 21 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales . | 21 |
| Variables estadísticas de cada temática | 21 |
| Indicadores | 21 |
| Resumen de Contribuciones de los grupos focales | 21 |
| Tema: El monitoreo y la gestión de recursos tales como terrenos, laboratorios, recursos bibliográficos informáticos. La eficiencia en su Uso | 22 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial..... | 22 |
| Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales . | 22 |
| Variables estadísticas de cada temática | 22 |
| Indicadores | 22 |
| Resumen de Contribuciones de los grupos focales | 23 |
| Bibliografía | 24 |

Presentación

Dada la importancia del SNIES para cumplir con el objetivo mantener y divulgar información que orienta a la comunidad sobre la calidad, cantidad y características de las instituciones y programas de educación superior y con el fin de garantizar información permanente y actualizada, el MEN se ha propuesto realizar acciones para el mejoramiento y actualización del sistema, por medio de la revisión y ajuste de la estructura conceptual. Para ello se realiza una amplia convocatoria y discusión nacional sobre el reconocimiento y definición de las temáticas que, por su importancia para propósitos de política pública, debe incorporar el SNIES.

Este reconocimiento y definición se hace bajo los criterios de una visión sectorial que reconoce la diversidad de las IES y de sus contextos, la necesidad de armonización conceptual y articulación del SNIES con otros sistemas de información, la complementación de estadísticas hacia una perspectiva de valor agregado de información mediante herramientas y modelos de análisis de información, nuevas variables e indicadores pertinentes, coherencia conceptual en cuanto al alcance de las variables por cada temática, proceso y responsabilidad para facilitar el reporte de datos por parte de las IES, mejorando la identificación y trazabilidad de los estudiantes y de los diferentes actores del sistema de educación superior.

En la segunda Fase de este proyecto, se han estudiado de manera especializada y con el concurso de expertos del sector, los diferentes temas que comporta la propuesta de estructura conceptual del SNIE, por medio de la metodología de Grupos Focales. En éste espacio académico, se intercambiaron opiniones y se recibieron los aportes sobre los conceptos iniciales del tema propuesto, en cuanto a las temáticas (responsabilidades, procesos o propósitos) variables e indicadores que debe contener el SNIES, los flujos de información con diversos sistemas de información tanto internos como externos al MEN, tales como el SACES, OLE, SPADIES, ICFES, ICETEX, Scienti, Observatorio de Ciencia y Tecnología, el SINEB y en general temas y variables de interés común, que sean coherentes con el SNIES.

Los aportes obtenidos en los Grupos Focales, así como los que se generen en los Foros Regionales, se integrarán el documento definitivo de estructura conceptual elaborado para garantizar que la información que se propone gestionar a través del SNIES corresponda a los fines sectoriales y a conceptos claros, útiles y sólidos, que permitan el registro de estadísticas, indicadores y variables, coherentes y consistentes con el sentido y alcance de las normas vigentes.

En la primera parte del documento se describe brevemente la metodología de construcción de conocimiento implementada para el desarrollo de los Grupos Focales y se mencionan las entidades participantes, los expertos y actores convocados y su participación en cada uno de los Grupos. En la segunda parte, se presenta la síntesis de los resultados de cada Grupo Focal, frente a cada definición conceptual en su acepción inicial y en la acepción modificada después de los grupos focales en cuanto a las variables, los indicadores que se derivan de dichas variables y las contribuciones del grupo focal respectivo para desarrollar sus dimensiones y contribuciones para cumplir con los objetivos de mejoramiento, sobre contextos y perfiles institucionales más amplios que permitan analizar y evaluar de manera integrada las funciones sustantivas, los propósitos misionales y las políticas públicas y que sean la base para generar indicadores sobre cualquier tema de interés y donde se requiera generar análisis adicionales o complementarios.

Además del espacio de los Foros Regionales, se facilita la participación e interlocución de la comunidad académica nacional, mediante la recolección de las sugerencias, comentarios y documentos sobre la matriz y sobre propuesta de estructura conceptual, para lo cual se encuentra dispuesto el sitio de la siguiente dirección electrónica: mejorasnies@mineducacion.gov.co y también proyectosmen@kmp.com.co

Metodología de construcción del conocimiento

Para asegurar una participación amplia y calificada de la comunidad académica nacional en el mejoramiento de la estructura conceptual del SNIES, se realizó una amplia convocatoria de reconocidos expertos nacionales, representantes de asociaciones y redes académicas, y altos funcionarios de las IES sobre el reconocimiento y definición de las temáticas que, por su importancia para propósitos de política pública, debe incorporar el SNIES. Bajo los criterios de una visión sectorial y de reconocimiento de la diversidad de las IES y de sus contextos, se trabajó sobre la coherencia conceptual de los componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, las necesidades de armonización y articulación del SNIES con otros sistemas de información, la complementación de estadísticas desde una perspectiva de valor agregado, las herramientas y modelos de análisis, la identificación de nuevas variables e indicadores pertinentes, en cuanto al alcance de las variables por cada temática, proceso y responsabilidad para facilitar el reporte de datos por parte de las IES, mejorando la identificación y trazabilidad de los estudiantes y de los diferentes actores del sistema de educación superior.

Dentro de la estrategia prevista para la participación activa de la comunidad académica, grupos, actores y asociaciones de interés en el SNIES se convocaron y desarrollaron los quince Grupos Focales, en los cuales se estudiaron de manera especializada, los diferentes temas que integran la propuesta de estructura conceptual del SNIES, principalmente frente a la capacidad y flexibilidad de sus instrumentos para captar las características y dinámicas de las actividades, proyectos y operaciones que materializan las funciones sustantivas de las IES.

Para el desarrollo de los Grupos Focales, se formularon tres preguntas guía sobre cada una de los módulos y temáticas previstas para el SNIES, a partir de las cuales se generaron los aportes y contribuciones por parte de los expertos convocados a cada Grupo Focal, para el mejoramiento de la nueva estructura conceptual, en cuanto a dichas temáticas (responsabilidades, procesos o propósitos) variables e indicadores que debe contener el SNIES, los flujos de información con diversos sistemas de información tanto internos como externos al MEN, tales como el SACES, OLE, SPADIES, ICFES, ICETEX, Scienti, Observatorio de Ciencia y Tecnología, el SINEB y en general temas y variables de interés común, que sean coherentes con el SNIES.

Los Grupos Focales estuvieron conformados por:

- a) Un Experto Académico coordinador de KMP Consulting
- b) Un relator de KMP Consulting
- c) Una coordinadora logística de KMP Consulting
- d) Una asistente logística de KMP Consulting

Dos representantes del Ministerio de Educación Nacional sobre las Temáticas de los Grupos y Ocho expertos por cada tema. En algunos grupos participaron 10 y hasta 15 expertos. En cada uno de los Grupos Focales, la metodología implementada partió de la presentación de la propuesta de nueva estructura conceptual del SNIES, en la cual se establecieron los objetivos y metas del Grupo frente a cada temática. Esta propuesta en su versión de documento resumen, fue entregada con antelación a los expertos y se acompañó con los siguientes documentos del MEN: "Nuevos Lineamientos para Registros Calificados de programas de pregrado". "Nueva Guía para la elaboración del documento Maestro para el Registro Calificado CONACES". "Lineamientos de acreditación de alta calidad institucional y de programas" CNA.

Terminada la presentación, se abrió el espacio para la participación de los expertos, a partir de una matriz de preguntas guía para la discusión sobre los conceptos, variables e indicadores en términos de su coherencia y consistencia con el sentido y alcance de las normas vigentes. Cada uno de los Expertos generó sus contribuciones, aportes y críticas de manera individual, a nombre de la institución o entidad que representaba. Una vez depurada y organizada la información, se identificaron los aspectos críticos, las contribuciones, variables clave e indicadores para desarrollar las dimensiones y alcances del SNIES y las propuestas de mejoramiento para la estructura conceptual del SNIES. Estos resultados se presentan a lo largo del presente documentos.

Resultados Convocatorias Grupos Focales

Tema: Nuevos Lineamientos relacionados con la Política de Calidad, Procesos de Registro Calificado y Acreditación de Alta Calidad

Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial

No existe en el SNIES actual. Se trabajó mediante un análisis comparado de los elementos comunes y diferentes que existen en los componentes del SNIES actual, frente a los lineamientos de acreditación institucional y por programas, y las condiciones actuales para obtener los registros calificados. Dadas las características de la temática se trabajó sobre aspectos del enfoque y las características del sistema y no se identificaron variables e indicadores específicos.

Resumen de Contribuciones de los grupos focales

Debe haber un criterio establecido sobre qué información se va a recopilar.

Se necesita de una sola entidad que haga los dos procesos, Registro Calificado y Acreditación.

Se deben mirar condiciones, relaciones, efectos, procesos e impactos de todas las variables.

Diferenciación entre instituciones universitarias y universidades.

Es importante cuando se va a diligenciar un indicador contar con la ficha para poderlo interpretar.

Se necesita tener en cuenta la innovación social para el cambio.

Es pertinente quitar del SNIES el concepto de Educación a Distancia Tradicional, b-learning no es distinto, es un componente de educación virtual.

Un solo modelo de calidad que acobije todos los grados de calidad hasta la lucha por la excelencia para todas las instituciones.

Se deben diferenciar los procesos de calidad teniendo en cuenta el tiempo de funcionamiento de las instituciones y su naturaleza.

Incluir indicadores para la flexibilidad curricular.

Indicadores que tengan en cuenta a la parte administrativa.

Garantizar que la información solo tenga que ser registrada una vez

Incluir variables de la movilidad del escalafón docente, eso es importante para el desarrollo de los docentes en una institución.

Tema: El Sistema de Educación Terciaria, el Marco Nacional de Cualificaciones, el Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos, la Articulación con los Sistemas de Información para el Trabajo y el Desarrollo Humano

Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial

El Sistema Nacional de Educación Terciaria se concibe como la organización de pilares, niveles y rutas de la educación posteriores a la Educación Media, que involucra a las instituciones educativas,

demás oferta educativa y formativa, y al conjunto de normas que lo rigen, así como al sistema de

aseguramiento de la calidad como la base de los pilares, y el garante del adecuado funcionamiento del mismo.

Configura nuevas relaciones entre los distintos componentes del sistema educativo y del mercado laboral con la perspectiva de fortalecimiento de capital humano y la atención a las múltiples demandas sociales, a fin de favorecer la inclusión, la equidad, la cobertura, la calidad, la competitividad y la productividad del país. En cuanto a la estructura interna, esta se encuentra verticalmente soportada en pilares y organizada por niveles. Esta estructura, junto con la institucionalidad, posibilita el trazo de rutas para la movilidad educativa. Además, permite establecer las condiciones de calidad diferenciadas bajo las que se dará la oferta educativa en cada pilar y nivel. El MNC es un instrumento para el desarrollo, clasificación y reconocimiento de competencias expresadas en términos de conocimientos, habilidades/destrezas y actitudes adquiridas por las personas, conforme a una serie de criterios sobre los niveles de aprendizaje alcanzados. Constituye una herramienta robusta que permite estructurar las cualificaciones existentes y nuevas, requeridas por el mercado de trabajo. Además, facilita la comparabilidad de las cualificaciones y la progresión entre los niveles del MNC y al interior de los campos ocupacionales referidos a los sectores económicos.

El objetivo principal del MNC es promover el aprendizaje permanente y continuo, consolidando rutas de aprendizaje, mejorando el acceso, la participación y la progresión educativa y laboral de las personas. El desarrollo del MNC permite alinear y flexibilizar los sistemas de educación y de formación para dar respuestas oportunas y pertinentes a las necesidades de la sociedad en sentido amplio. El SNATC es un conjunto de políticas educativas, lineamientos e instrumentos, administrado por la institucionalidad técnica del SNC, que busca favorecer la movilidad de las personas al interior del sistema educativo, de manera clara y transparente, y facilitando los procesos de homologación de títulos y certificaciones, al interior y exterior del sistema educativo colombiano, garantizando la equivalencia académica en términos de resultados de aprendizaje.

Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales

Se discutió el documento de política pública que tiene como soporte legal el plan nacional de desarrollo y se recogieron los insumos que se derivan de los procedimientos de Conaces y del CNA. Igualmente se tuvo en cuenta el decreto 1075 del 26 de mayo de 2015 por medio del cual se expide el Decreto único reglamentario del Sector Educación.

| Variables estadísticas de cada temática | Indicadores |
|--|---|
| Homologaciones: Número de Homologaciones por Tipos de Cualificación. | % de Homologaciones por Nivel o Ciclo. % de Homologaciones por Curso o Asignatura. |
| Cualificaciones. | % de Homologaciones por Tipos de |
| Número de Programas conducentes a título. | Cualificación. |

| | |
|--|--|
| Número de Cursos Homologables. | % de programas conducentes a título sobre el total de programas. |
| Prácticas Homologables. | % de cursos homologables sobre el total del currículo. |
| Contexto socio-económico. | Número de estudiantes sobre número de laboratorios. |
| Capacidades Institucionales. | Promedio de número de estudiantes por salón. |
| Procesos Académicos y Administrativos: Planeación, Organización y Operación. | % de salas especializadas sobre el número total de aulas. |
| | % de estudiantes por grupo socioeconómico. |
| | % de estudiantes de grupos étnicos sobre el número total de estudiantes. Número de reuniones de planeación y organización con respecto al número de reuniones del año inmediatamente anterior. |
| | % de ejecución de los planes de acción provenientes de las reuniones de planeación y organización de las instituciones. |

Resumen de Contribuciones de los grupos focales

La implementación del SNET debe llevar a que se replanteen varios aspectos dentro del SNIES, entre los cuales se resalta la importancia de revisar las variables que podrían aplicarse a los dos pilares de la educación, incluir información cualitativa que permita dar cuenta de los procesos, resultados y experiencias de las IES para tener puntos de referencia, así como construir indicadores y variables que tengan en cuenta la naturaleza y el contexto de las instituciones sin desmeritar aquellas que cuentan con profesores con formación técnica y tecnológica puesto que esto no debe ser un indicio de baja calidad. También, fue reiterativa la necesidad de una unificación o armonización de sistemas, de tener mayor claridad en las conceptualizaciones y fundamentaciones y de un sistema que dé cuenta de la pertinencia de los programas frente a las necesidades del sector productivo. Finalmente, se puso de presente la importancia de unos módulos que permitan evidenciar la gestión interna de las instituciones para realizar su respectivo seguimiento.

Tema: Los Lineamientos y el Sistema de Inspección, Vigilancia y Control de la Educación Superior, ante la nueva Normatividad y las nuevas Herramientas del MEN para la Regulación del Sector” y “La Dimensión Financiera de la Educación Superior, la Asignación de Recursos, la Ejecución de Inversiones y la Justificación de los Incrementos en Valores Pecuniarios

Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial

“La Inspección consiste en la facultad del MEN para solicitar, confirmar y analizar en la forma, detalle y términos que determine, la información que requiera sobre la situación jurídica, contable, económica, administrativa o de calidad de cualquier IES, o sobre operaciones específicas de la misma a las que aplica la Ley”. “La Vigilancia consiste en la facultad del MEN de velar porque en las IES se cumplan con las normas para su funcionamiento, se desarrolle la prestación continua del servicio público ajustándose a la Constitución, la Ley, los reglamentos y a sus propios estatutos en condiciones de calidad y para supervisar la implementación de correctivos que permitan solventar situaciones críticas de orden jurídico, económico, contable, administrativo o de calidad”.

Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales

En la ley 1740 del 23 de diciembre del 2014 y la Resolución 643 de 2015, normatividad recientemente establecida que regula la inspección y vigilancia de la Educación Superior, se definen claramente los conceptos de Inspección y de Vigilancia, sobre las cuales se trabajó en el grupo focal, por lo tanto no se puede generar una aceptación modificada al respecto.

| Variables estadísticas de cada temática | Indicadores |
|--|---|
| Situación jurídica de las IES: Requerimientos, demandas y sanciones judiciales. Requerimientos, sanciones y multas de organismos de regulación, inspección, vigilancia y control. Requerimientos, sanciones y multas por tipo: judicial, contable y financiero, fiscal, administrativas, académicas. Organización de la gestión financiera y presupuestal. Manuales y procedimientos contables, presupuestales y financieros. Plan de cuentas. Balances, estado de resultados. Plan de desarrollo. Planes de inversión y compras. Planes de financiamiento y sostenibilidad. Planes de acción. Presupuestos aprobados. Ejecuciones presupuestales. | Porcentajes por tipo de Requerimientos judiciales. Porcentaje de demandas en curso. Porcentaje de tipo de sanciones judiciales anuales. Porcentaje de requerimientos por tipo de organismo de regulación. Porcentaje de requerimientos por tipo de organismo de inspección, vigilancia y control. Porcentaje de sanciones y multas judiciales. Porcentaje de sanciones y multas contables y financieras. Porcentaje de sanciones y multas fiscales. Porcentaje de sanciones y multas de naturaleza administrativa. Porcentaje de sanciones y multas de naturaleza académica. Indicadores de metas y resultados del Plan de desarrollo y del PEI. Porcentaje de inversiones por funciones sustantivas. Porcentaje de inversiones en infraestructura y capacidades por funciones sustantivas. Distribución del gasto por funciones sustantivas. Distribución del gasto por proyectos estratégicos. Indicadores de gestión financiera: solidez, liquidez, apalancamiento, solvencia, eficiencia, generación de excedentes y márgenes. Indicadores de costos por actividades y funciones sustantivas. |

Resumen de Contribuciones de los grupos focales

Se considera que la nueva ley va a generar más control más no prevención. Se deben crear indicadores de alerta, que indique rutas de mejoramiento para que en forma oportuna las IES puedan tomar los correctivos necesarios. El SACES da alertas, el IRIS análisis de riesgo. Con la ley 1740 y la resolución 643 de 2015 las IES se sienten afectadas en su autonomía universitaria. Se considera necesario la creación de una Superintendencia, para que cumpla las funciones de inspección y vigilancia atribuidas por la ley o mediante delegación que haga el Presidente de la República. Crear la cultura de prevención, alertas para que se puedan tomar los correctivos oportunamente.

Tema: La Labor de Fomento de la Educación Superior

Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial

“Son herramientas de planeación en las que se definen los proyectos, metas, indicadores, recursos, fuentes de financiación e instrumentos de seguimiento y control que permitan mejorar las condiciones de calidad de las instituciones de educación superior públicas de acuerdo con sus planes de desarrollo institucionales PDI”.

Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales

Políticas, planes y proyectos para la construcción y mejoramiento de capacidades de las IES relacionadas con infraestructura, desarrollo de la oferta académica, calidad de programas proyectos y servicios, estrategias de acceso, permanencia y proyección.

| Variables estadísticas de cada temática | Indicadores |
|---|---|
| Número de admitidos pregrado. Número de inscritos pregrado. Número de admitidos posgrados. Número de inscritos posgrado. Número de admitidos maestrías y doctorados. Número de inscritos maestría y doctorado. Número Desertores. Número matriculados no graduados. Matrícula Total. Número estudiantes graduados. Matrícula total en programas de maestría y doctorado. Matrícula total de posgrado en el período. Número Beneficiarios de Créditos. | Índice de selectividad en pregrado. Índice de selectividad en posgrado. Índice de selectividad en programas de maestrías y doctorados. Tasa de deserción anual. Tasa de graduación por nivel de formación. Tasa de retención por cohorte a primer semestre. Participación de estudiantes matriculados en programas de maestría y doctorado. Índice de absorción en pregrado. Índice de absorción en posgrado. Índice de absorción en maestrías y doctorados. Proporción de estudiantes de pregrado beneficiarios de créditos educativo externo. Capacidad de acceso de los estudiantes de la Institución a tecnologías de información. Tasa de deserción por cohorte a décimo semestre. |

Resumen de Contribuciones de los grupos focales

Debe existir articulación entre la media y la superior, por cuanto los estudiantes llegan mal preparados y se propone presentar el valor académico agregado por parte de las IES. Existen muchos indicadores de número, cero indicadores de impacto. La Inspección y Vigilancia debe estar atada al fomento. Una cosa es trazar políticas y otra ejecutar políticas. Se debe articular el estado, el sector productivo, el sector privado, la situación de conflicto, el manejo del post conflicto, las regiones y las IES para el éxito de la regionalización. Deben existir indicadores de impacto, que permitan medir la verdadera gestión de las IES.

Tema: La Responsabilidad de Identificar a las Poblaciones Vulnerables y Focalizar la Prestación del Servicio Educativo, para lograr una Educación Inclusiva

Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial

“La Vulnerabilidad es una situación producto de la desigualdad que, por diversos factores históricos, económicos, culturales, políticos y biológicos (agentes cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales, y psicosociales), se presenta en grupos de población, impidiéndoles aprovechar las riquezas del desarrollo humano y, en este caso, las posibilidades de acceder al servicio educativo”.

Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales

La educación inclusiva debe ser entendida como una estrategia central para luchar contra la exclusión social, en aspectos económicos y político-jurídicos (ingresos, acceso al mercado de trabajo y a derechos fundamentales), y factores simbólicos y subjetivos asociados a acciones determinadas que atentan la identidad de la persona (rechazo, indiferencia, invisibilidad). (MEN:2016).

En este sentido, se plantea como estrategia en contra de la vulnerabilidad entendida como "situación producto de la desigualdad que, por diversos factores históricos, económicos, culturales, políticos y biológicos (agentes cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales), se presenta en grupos de población, impidiéndoles aprovechar las riquezas del desarrollo humano y, en este caso, las posibilidades de acceder al servicio educativo" (MEN:2005, P. 10). Para este fin se deben encaminar acciones pedagógicas, de promoción y de seguimiento que fortalezcan la inclusión y la permanencia de los estudiantes en las IES.

| Variables estadísticas de cada temática | Indicadores |
|---|--|
| <p>Procesos académicos vinculados a la Educación Inclusiva. 2. Procesos vinculados a la docencia asociados a la Educación Inclusiva. 3. Espacios de investigación, innovación y creación artística y cultural asociadas a la Educación Inclusiva. 4. organización de la infraestructura en relación a la Educación Inclusiva. 5. recursos destinados a la Educación Inclusiva. 6. Política Institucional 7. Condiciones sociales, culturales, físicas de los estudiantes.</p> | <p>1. número de docentes capacitados para el acompañamiento en los procesos de formación de grupos étnicos/ número total de docentes. 2. número de docentes capacitados para el acompañamiento a estudiantes sordo-ciegos/ número total de docentes. 3. número de docentes capacitados para el acompañamiento en los procesos de formación de población sordo-muda/ número total de docentes 4.cantidad de actividades encaminadas al fortalecimiento académico de población vinculada a grupos étnicos/cantidad de actividades encaminadas al fortalecimiento académico de los estudiantes de la IES. 5. cantidad de Investigaciones vinculadas a la Educación Inclusiva/total de investigaciones realizadas en la IES. 6. Cantidad de baños destinados a discapacitados/número total de baños. 7. cantidad de rampas que posee la IES. 8. Porcentaje de medios tecnológicos destinados a población ciega o sordo/ciega. 7. Cantidad de estudiantes pertenecientes a grupos étnicos/cantidad total de estudiantes. 8. Cantidad de estudiantes pertenecientes a poblaciones afrocolombianas /cantidad total de estudiantes. 9. Cantidad de estudiantes pertenecientes a grupos Room y Raizales/cantidad total de estudiantes. 10. Cantidad de estudiantes víctimas del conflicto armado colombiano/cantidad total de estudiantes. 11. Cantidad de estudiantes sordas o sordo-ciegas o sordo mudas/cantidad total de estudiantes. 12. Cantidad de estudiantes beneficiados por fondos o programas para el acceso a la Educación Superior (Ej. Ser pilo paga)/cantidad total de estudiantes.</p> |

Resumen de Contribuciones de los grupos focales

La educación inclusiva es un problema de orden mundial, por lo que es necesario tener en cuenta los planteamientos realizados por la UNESCO, especialmente que hablar de inclusión no solo es referenciar el acceso y la permanencia, sino además, pensar en calidad y el seguimiento a los procesos formativos de los estudiantes y la incidencia de la comunidad educativa.

El concepto debe tener en cuenta no solo la población, sino además prácticas pedagógicas, capacitación docente en formas de enseñanza alternativas y espacios físicos que permitan hablar de "educación inclusiva" en las IES.

No es necesario crear una nueva temática en el SNIES que se denomine "educación vulnerable", debido a que se aborda de manera trasversal.

En el SNIES es necesario fortalecer aspectos como la caracterización de los estudiantes, buscando obtener información vinculada a condiciones físicas, cognitivas, sociales, económicas y demás que requieran atención particular para el aseguramiento de la permanencia.

Es importante armonizar la información poblacional que se obtiene en otros sistemas de información como el SISBEN, ICETEX, SPADIES.

Tema: La Investigación, la interacción entre Entidades al respecto (Colciencias, Observatorio de Ciencia y Tecnología)

Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial

No existe en el SNIES actual. Se trabajó con los actuales componentes:

- Proyectos de investigación
- Grupos de investigación
- Productos de proyectos de investigación
- Centros de investigación
- Redes de Cooperación
- Otras actividades de investigación.

Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales

Considerar la investigación como la piedra angular de la educación y el progreso social, sobre la base del desarrollo de las capacidades, los procesos y estrategias, para la generación, apropiación y transformación del conocimiento y la innovación científica, artística y cultural, integradas en áreas temáticas y campos pertinentes.

Concepto subsidiario: Sobre la base de los propósitos misionales y visión particular de las IES, su fomento y apoyo en la aplicación y difusión de los conocimientos e innovaciones para la comprensión de los fenómenos y solución de problemas de la realidad económica y social, que afectan el mejoramiento de las condiciones y la calidad de vida.

| Variables estadísticas de cada temática | Indicadores |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Número de semilleros de investigación • Tipología de las instituciones • Impacto de la investigación • Centros de Investigación – Centros de formación • Innovación • Protección de los derechos intelectuales • Investigación – Intervención • Número de proyectos de investigación | <p>Porcentaje del número de semilleros de investigación por programa del presente año sobre el número de semilleros de investigación por programa del año inmediatamente anterior.</p> <p>Porcentaje del número de investigaciones realizadas como parte del eje curricular de la institución en el año presente sobre el número de investigaciones realizadas como parte del eje curricular en el año inmediatamente anterior.</p> <p>Porcentaje del número de investigaciones sobre el número de investigaciones del año pasado apoyadas por la institución.</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Contratos de la institución realizados con la industria) • Cantidad de estudiantes que participan en las investigaciones, Consultorías realizadas por la institución • Productos resultantes de las investigaciones • Recursos financieros destinados para la investigación. • Componentes de transferencia de conocimiento. | <p>Promedio de recursos financieros destinados a cada proyecto de investigación.</p> <p>Porcentaje de estudiantes y profesores por programa que participaron en los proyectos de investigación sobre el número total de estudiantes y profesores por programa.</p> <p>Número de contratos generados con el sector productivo a partir de procesos investigativos por programa en el presente año sobre el número de contratos generados con el sector productivo a partir de procesos investigativos por programa en el año inmediatamente anterior.</p> <p>Número de consultorías realizadas por la institución en el presente año sobre número de consultorías realizadas por la institución en el año inmediatamente anterior.</p> <p>Porcentaje de profesores que participaron en las consultorías sobre el total de profesores. Porcentaje de recursos financieros destinados a la investigación sobre total de recursos financieros.</p> <p>Porcentaje del cumplimiento de los objetivos planteados en las investigaciones.</p> <p>Número de publicaciones generadas a partir de investigaciones por programa.</p> <p>Número de eventos a los que se participa con investigaciones por programa.</p> <p>Porcentaje de investigaciones que realizaron intervención sobre el número total de investigaciones.</p> <p>Promedio de duración de las intervenciones realizadas por las investigaciones.</p> <p>Número de intervenciones realizadas en convenio con el sector productivo.</p> |
|---|--|

Resumen de Contribuciones de los grupos focales

En este grupo focal se discutió acerca de la pertinencia del término investigación para dar cuenta de los procesos investigativos que se llevan a cabo en el pregrado, llegando a proponer el término de gestión del conocimiento en tanto permite dar cuenta de dichos ejercicios de formación que en el sentido estricto de la palabra no son investigaciones. Se requiere que el SNIES de cuanta de la innovación y permita la trazabilidad para hacer seguimiento a la información que se ingresa. Es necesario que exista una integración de sistemas que aseguren la fiabilidad de los datos y no lleven al desgaste de las instituciones por tener que registrar la misma información en diversas plataformas. Es importante que el SNIES tenga en cuenta las particularidades de las instituciones, tales como la naturaleza de las mismas, la ubicación, la población, entre otras, puesto que esto lleva a que los procesos y los alcances de cada una dentro del sistema educativo sean diferentes. Finalmente, se planteó que debe haber una limpieza de indicadores de modo que se reduzcan los impactos negativos de la medición y la forma en que se registra la información.

Tema: El Bienestar Institucional

Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial

el módulo de bienestar en el SNIES según su conceptualización busca recolectar información asociada a “actividades que se orientan al desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo, así como los recursos humanos, infraestructura e inversión, dedicados a este proceso y población beneficiada” (Ministerio de Educación Nacional - MEN-, 2015).

Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales

Considerar el bienestar como programas enfocados al desarrollo integral de los miembros de la comunidad educativa, como resultado de las opciones que las IES ofrecen y desarrollan por medio de la interacción de todos los recursos dedicados al proceso y la participación activa de los estudiantes, docentes y administrativos, y con el objetivo de estimular y potenciar los proyectores de vida y al desarrollo académicos, personal y social en la vida universitaria.

| Variables estadísticas de cada temática | Indicadores |
|--|---|
| 1. Desarrollo académico 2. Permanencia y retención académica 3. Salud 4. Desarrollo humano 5. Promoción socio-económica 6. Apoyo económico 7. Recreación, deporte y cultura 8. Actividades destinadas a estudiantes de las modalidades a distancia y virtual 9. Estudiantes, docentes y administrativos vinculados a los diferentes programas de prevención e intervención 10. Cobertura por programas y actividades de prevención e intervención 11. Unidades de Infraestructura destinadas a programas y actividades de bienestar. | 1. cantidad de programas de fortalecimiento académico extracurricular 2. actividades de promoción y prevención en salud/actividades totales vinculadas al bienestar 3. cantidad de actividades vinculadas al programa de promoción socio-económica a estudiantes/ actividades totales vinculadas al bienestar. 4. estudiantes beneficiados por el programa de promoción socio-económica/ cantidad total de estudiantes de la IES. 5. Cantidad de actividades vinculadas a programa de desarrollo humano/ actividades totales vinculadas al bienestar. 6. M2 destinados para las actividades de los programas vinculados al bienestar/ infraestructura total de la IES. 7. Tasas de cobertura por programas y actividades vinculadas a los programas de Bienestar. |

Resumen de Contribuciones de los grupos focales

Dentro de lo planteado en el grupo focal se pueden establecer los siguientes aportes a la discusión:

Conceptualización

- Es necesario establecer un concepto de Bienestar que no parta de la concepción de “actividades”, sino de programa propenda por la formación integral del ser.
- El desarrollo del concepto además debe contemplar el bienestar como promotor del proyecto de vida, lo que implicaría la inclusión de los temas relacionados con egresados.
- El concepto de bienestar debe incluir a toda la comunidad educativa, debido a que todos son protagonistas del proceso formativo de los estudiantes.
- Es necesario que el concepto se plantee de manera delimitada, debido a que en la actualidad, el concepto es muy amplio y ambiguo. De acuerdo a esto sería importante tener en cuenta la pregunta ¿qué hace parte del bienestar? ¿hasta dónde debe llegar esta temática?

Indicadores y Sistemas de Información

- Es necesario buscar mecanismos para armonizar la información que sobre bienestar se registra en diferentes sistemas con el fin de evitar duplicidades.
- La confusión frente al concepto de bienestar genera dificultades para proponer o plantear modificaciones en los indicadores establecidos en el SNIES e incluso los planteados en KMP.
- Es necesario ampliar los registros en el SNIES para que se pueda suministrar información cualitativa y descriptiva sobre el bienestar, lo que permitirá conocer los resultados de manera más amplia y favorecerá la discusión y las acciones de mejora, en la medida que permitirá el dialogo de experiencias.

Otros:

- El bienestar debe ser concebido como una función sustantiva de la Educación Superior
- El bienestar no debería ser un área, sino programas transversales en la IES.

Tema: La Extensión, la Proyección Social, la Responsabilidad Social Universitaria

Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial

“La extensión comprende los programas de educación permanente, cursos, seminarios y demás programas destinados a la difusión de conocimientos, al intercambio de experiencias, así como las actividades de servicio tendientes a procurar el bienestar general de la comunidad y la satisfacción de las necesidades de la sociedad”.

Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales

“Considerar la extensión como la proyección y los aportes de las capacidades de las funciones de investigación, docencia y el currículo de las IES, hacia el desarrollo económico y social del entorno y la comunidad, a través de los planes, programas y proyectos relacionados con convenios, acuerdos, alianzas y vínculos, orientadas hacia la implementación de acciones pertinentes de generación, intercambio y transferencia de conocimientos, innovaciones, asistencia técnica, servicios y experiencias, propagando impactos para la resolución de problemas económicos y sociales que mejoren las condiciones de bienestar y la calidad de vida de la sociedad”.

| Variables estadísticas de cada temática | Indicadores |
|--|--|
| Proyectos de investigación hacia las comunidades | Porcentaje de proyectos de investigación hacia las comunidades; |
| Proyectos de Investigación con las comunidades | Porcentaje de Proyectos de Investigación con las comunidades; |
| Programas y Proyectos de Intercambio | Porcentajes de Programas y Proyectos de: Intercambio, Transferencia, Asistencia técnica. Número de cursos, seminarios y Talleres relacionados con la extensión y proyección social sobre el Total por Programas Disciplinarios |
| Programas y Proyectos de Transferencia | |
| Programas y Proyectos de Asistencia técnica | |
| Cursos Libres | Porcentaje de Servicios académicos hacia la comunidad sobre el Total de Servicios académicos. |
| Seminarios hacia las comunidades y por grupos de interés | |
| Talleres hacia las comunidades y por grupos de interés | |

| | |
|---|--|
| Servicios académicos hacia la comunidad . | |
|---|--|

Resumen de Contribuciones de los grupos focales

Sería pertinente crear un concepto unificado de extensión

Incluir lo regional

Incluir lo misional

Incluir los aspectos cooperativos

Incluir el Desarrollo humano

Incluir el Post conflicto

El SNIES debe registrar información sobre el impacto social de las instituciones educativas, información sobre las problemáticas de los contextos que estén a disposición de las universidades

Incluir los procesos de construcción colectiva del conocimiento

Los aspectos éticos y axiológicos .

Tema: La Internacionalización de la Educación Superior

Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial

Es la inserción en un contexto internacional de los procesos académicos de las IES, a partir de la interacción, creación y participación de espacios y redes de conocimiento, cooperación e intercambio, que propician el desarrollo y la consolidación de las funciones sustantivas en un contexto de comunicación multicultural.

Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales

Es el proceso de articulación e inserción de las instituciones de educación superior en el contexto internacional y global, a partir de la interacción, creación y participación de espacios, programas en diferentes modalidades y redes académicas y de conocimiento e investigación, cooperación e intercambio, que propician el desarrollo y la consolidación de las funciones sustantivas en un contexto de comunicación multicultural e incluyente.

| Variables estadísticas de cada temática | Indicadores |
|---|--|
| Formalización de convenios con instituciones, organismos y redes internacionales que derivan en acciones relacionadas con la internacionalización. Impacto de los procesos de intercambio, movilidad y participación en eventos y programadas académicos en diferentes modalidades y con duración diversa. Movilidad de docentes, estudiantes, directivos, administrativos y personal de apoyo de las instituciones de educación superior, incluyendo personal extranjero que participa en actividades de la institución. Nuevas modalidades como la internacionalización en casa, la apertura y ofrecimiento de programas en el exterior, cursos de intercambios en idiomas y cultura, así como programas a distancia, | Convenios suscritos y actividades derivadas de los mismos. Transformaciones y cambios institucionales y en los currículos relacionados con los procesos de internacionalización. Número de docentes, estudiantes, directivos, personal administrativo y de apoyo que viajaron al exterior o participaron en actividades internacionales. Programas ofrecidos en el exterior en forma individual o en convenios con otras instituciones u organismos. Programas a distancia, virtuales o combinados con estudiantes colombianos que viven en el extranjero o estudiantes de otros países vinculados a los mismos. Personal extranjero vinculado con las instituciones de educación superior en diferentes modalidades y |

| | |
|---|--|
| virtuales y combinados. Docentes formados en procesos de bilingüismo en diferentes idiomas. Definición de procesos y actividades de internacionalización por naturaleza de institución. | actividades. Intercambios académicos, culturales, deportivos y artísticos. |
|---|--|

Resumen de Contribuciones de los grupos focales

En el grupo focal del tema de internacionalización en general se analiza que actualmente solamente se contemplan indicadores simples y no compuestos, por lo tanto no se pueden medir los procesos o las relaciones. Debe cruzarse la internacionalización con otras variables y otras plataformas de información. Se plantea la existencia de demasiados indicadores en movilidad, lo que hace parecer que la internacionalización se redujera al concepto de movilidad, especialmente de docentes y estudiantes, aunque es importante precisar que los indicadores definidos son particularmente cuantitativos, que no miden el impacto ni lo cualitativo. La internacionalización no solamente debe enfocarse en buscar que las universidades colombianas aparezcan en los rankings internacionales, sino en garantizar una mayor interacción con el mundo y fortalecer la calidad de la formación y la investigación. Es importante abordar la interculturalidad y qué impacto tienen los intercambios de docentes y estudiantes, e incluso de los administrativos. Se propone especificar que van a hacer en los procesos de intercambio o viajes al exterior los estudiantes o los docentes, y qué enriquecimiento tienen quienes se movilizan. También se deben incluir variables tales como el portafolio de programas en otros idiomas, y currículos en lengua extranjera. Se debe vender a Colombia en los escenarios internacionales y la educación se puede convertir en una estrategia clave para hacerlo. Las instituciones deben medir el grado de bilingüismo de estudiantes y docentes para definir estrategias claras en este sentido. En el tema de internacionalización son muy importante las redes colaborativas y los proyectos conjuntos con otras universidades de diferentes países, por lo que se puede ampliar el tema a la proyección social. Debe existir una mayor financiación para representar a Colombia a nivel mundial en diversos eventos.

Tema: La Regionalización de la Educación Superior

Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial

Planes, proyectos y estrategias de regionalización de las IES, autónomas o en alianzas, relacionadas con apertura de sedes, creación de centros, ofertas de programas y servicios académicos: por extensión, oferta de educación continua, educación para el trabajo y desarrollo humano, proyección social y comunitaria; orientados a las necesidades socioeconómicas de las regiones.

Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales

Planes, proyectos y estrategias de regionalización de las IES, autónomas o en alianzas, relacionadas con apertura de sedes, creación de centros, ofertas de programas y servicios académicos: por extensión, oferta de educación continua, educación para el trabajo y desarrollo humano, proyección social y comunitaria; orientados a las necesidades socioeconómicas y diversidad socio cultural de las regiones para promover e incentivar su desarrollo, para la reducción de las brechas de calidad, inclusión, equidad, acceso, permanencia, graduación y en general la calidad de vida en las regiones.

| VARIABLES ESTADÍSTICAS DE CADA TEMÁTICA | INDICADORES |
|--|---|
| Número y tipos de proyectos de regionalización PEI. Número y tipo de estrategias de regionalización: autónomas, en alianzas. Número y sedes por regiones. Número y tipos de centros por regiones. Número y tipo de programas y servicios académicos y culturales | Porcentaje de proyectos de regionalización por funciones sustantivas. Porcentaje y tipo de estrategias de regionalización autónomas. Porcentaje y tipo de estrategias de regionalización en alianzas. Porcentaje de programas académicos por tipo, sede y región. |

| | |
|---|---|
| por sedes y regiones: por extensión, educación continua, educación para el trabajo y desarrollo humano, proyección social. Número y tipo de estrategias de las IES por regiones y sedes para: inclusión, equidad, acceso, permanencia y graduación. | Porcentaje de programas de extensión por tipo, sede y región. Porcentaje de programas y cursos de educación continua por tipo, sede y región. Porcentaje de programas y cursos de educación para el trabajo y desarrollo humano por tipo, sede y región. Porcentaje de proyectos de extensión y proyección social por tipo, sede y región. Porcentaje de proyectos relacionados con la deserción, acceso, permanencia y graduación por sede y región. |
|---|---|

Resumen de Contribuciones de los grupos focales

Coherencia de los indicadores con el contexto, con la realidad de las instituciones. Revisión del CONPES con el sector productivo. Revisar dentro de la estructura conceptual la inclusión. Es necesario pensar en los modelos asociativos para la regionalización, Redes de regionalización entre universidades. Las universidades deben ser más propositivas frente al tema de regionalización. El tema de la regionalización implica diseñar unos modelos educativos para pensar el país en términos de necesidades complejas y difíciles. El tema de la regionalización apenas se está empezando a construir, aunque hay universidades que lo trabajan, hay enfoques y miradas diferentes. Las Universidades tienen que ir más allá del SNIES.

Tema: Las Mediciones y las Metodologías de Evaluación como el Modelo de Indicadores de la Educación Superior MIDE

Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial

No existe en el SNIES actual. Dadas las características de la temática, se trabajó mediante un análisis de las características de los modelos de medición con índices simples partir del SNIES como el MIDE y como contraste se presentó una propuesta de índices compuestos utilizando la información típica que las IES generan actualmente. Los aportes y contribuciones se generaron a partir de la siguiente pregunta Guía: 1) ¿Qué elementos de los procesos de medición y las metodologías de evaluación como el MIDE se consideran ampliables o modificables, pertinentes y válidos para mirarlos desde la articulación y objetivos del SNIES?

Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales

| VARIABLES ESTADÍSTICAS DE CADA TEMÁTICA | INDICADORES |
|--|--|
| <p>Valor Agregado (MIDE)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Razonamiento cuantitativo * Lectura Crítica * Graduados en el ámbito Regional, Nacional e internacional. * Numero de graduados con desempeño en su área de educación. * Misión Institucional, no puede ser abierta, por lo que es necesario realizar un ejercicio de agrupación por enfoque de la misión. * Cantidad de consultas al SNIES por temática e institución (SNIES como fuente de consulta). | <p>*Índice de valor agregado $y_{ij} \sim N[\beta_0 + \beta_1 [\text{mat}]_{ij} + \beta_2 [\text{leng}]_{ij} + \beta_3 [\text{quim}]_{ij} + \beta_4 [\text{ciensoc}]_{ij} + \gamma_j, \sigma^2]$</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ámbito institucional, porcentaje de graduados en el ámbito Regional, Nacional e internacional (Agregación Histórica Recién graduados). * Porcentaje de graduados en su área de educación por ámbito institucional. * Distribución de las instituciones de acuerdo con su misión. * Indicadores compuestos por temática de acuerdo con las variables existentes. Un indicador compuesto es una representación simplificada que busca resumir un concepto |

| | |
|--|--|
| | <p>multidimensional en un único indicador (a definir). Para seguimiento. Porcentaje de instituciones con Bajo, Medio y Alto cumplimiento en cada indicador y su evolución.</p> <p>* Segmentación de las IES por sus características (Basada en indicadores Compuestos) Para Seguimiento, Porcentaje de Instituciones en cada grupo y su evolución.</p> <p>*Distribución porcentual de consultas por institución (Seguimiento a consultas).</p> |
|--|--|

Resumen de Contribuciones de los grupos focales

El MEN se preocupa por la recopilación de la información más no cómo se genera esta información en las instituciones.

SNIES tiene problemas con las fechas de corte. Hay programas que tienen periodos académicos diferentes.

Hay temáticas asociadas a otras entidades que por lo tanto no deberían estar en el SNIES. Debe quedar: Tasa de graduación, paso a posgrados, máximo nivel del recurso humano (docentes), relación alumno docente.

Las fechas de corte SNIES y MIDE. Se presentan muchos reprocesos.

Articulación con otras instituciones, con el DANE y otras que pueden alimentar el sistema. Articulación de Ministerios.

Validación automática de las variables, hacen que las instituciones tengan que modificar la información para que el sistema las acepte. Modificar las validaciones. Variables con criterios disimiles falta la variable intersexual.

Que la estructura conceptual sea igual para todos los sistemas.

El sistema debe arrojar los errores para corregirlos puntualmente. Información fiable. Los sistemas de información están desactualizados así se reporte la información.

Tema: La relación o articulación del SNIES, con otros Sistemas de Información que gestionan variables relacionadas con la Educación Superior” y “La atención o Armonización con Referentes Internacionales en materia de Sistemas de Educación Superior

Definición conceptual de la temática – Acepción inicial

"Comprende la organización, alcance y definición del conjunto de temáticas (responsabilidades / procesos / objetivos), criterios, componentes (módulos, formularios, variables, plantillas, campos), flujos (fundamentalmente interrelaciones con diversos sistemas de información) y usos de dicho Sistema de Información".

Definición conceptual de la temática – Acepción modificada después de los grupos focales

Se propende por un sistema que sea al menos:

- Integrado, para brindar una única vía de alimentación y acceso a la información compartida con los demás sistemas de información de educación, ganando en coherencia de los datos y agilidad.
- Actualizado en tiempo real, con el fin de hacer más confiable y oportuna la información, además de facilitar la carga de información sin atarla a periodos cerrados.

- Flexible y Escalable, para que soporte la inclusión futura de nuevas funcionalidades y requerimientos.
- Centrado en el Participante, para facilitar la consulta histórica de los datos y evitar duplicidades.
- Accesible desde cualquier lugar y dispositivo.

| Variables estadísticas de cada temática | Indicadores |
|---|---|
| o Número Desertores | o Tasa de deserción anual |
| o Número matriculados no graduados | o Tasa de retención por cohorte a primer semestre |
| o Número graduados que cotizan (Número Graduados vinculados laboralmente) | o Tasa de deserción por cohorte a décimo semestre. |
| o Producción científica visibilizada - Producción citada | o Aportes de la matrículas en la financiación |
| o Matrícula en programas de alta calidad | o Índice de selectividad en pregrado |
| o Número Estudiantes con movilidad | o Índice de selectividad en posgrado |
| o Número de admitidos pregrado | o Índice de selectividad en programas de maestrías y doctorados |
| o Número de inscritos pregrado | o Índice de absorción en pregrado. |
| o Número de admitidos posgrado | o Índice de absorción en posgrado |
| o Número de inscritos posgrado | o Índice de absorción en maestrías y doctorados. |
| o Número de admitidos maestrías y doctorados | |
| o Número de inscritos maestría y doctorado | |
| o Número estudiantes graduados. | |

Resumen de Contribuciones de los grupos focales

Evidenciar Relación de la Educación Superior con el sector productivo.

Incluir Comités Regionales de Competitividad también pensando en regionalización.

Unificación de criterios, de conceptos, pareciera que se repite la información en los diferentes sistemas.

Cuándo se realiza SACES del MEN con SACES del CNA, hay muchas cosas que se pueden unificar. También el MIDE. Otras instituciones como el DANE deben poder valerse de la información del SNIES y no volver a pedir información que ya está ahí.

La parte del bienestar arroja procesos de deserción que también maneja el SPADIES.

Articular temas de los reportes entre el MEN y las instituciones. Si se piensa en un sistema en línea se evitarían problemáticas.

Enfoque holístico que permita la integración de las variables que inciden en calidad de la educación. Los objetivos y competencias deben ser coherentes con los sistemas.

Que las IES se beneficien de la información que aparece en el SNIES.

En vez de crear más sistemas, se debe propender por integrar los que ya existen, robusteciendo el SNIES. Un Portal único de información que surta a los demás sistemas. Que las IES entreguen la información al MEN y el MEN mediante el SNIES pueda dársela a otras entidades.

Se necesitan políticas de Estado y no de gobierno.

Tema: El Desarrollo de la Gestión (particularmente académica) de las IES y la Gobernabilidad

Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial

La gestión académica es el proceso de las instituciones de educación superior que se orienta a garantizar el cumplimiento de las funciones misionales, incluyendo la gestión curricular, investigativa, de formación y de proyección social, respondiendo a las necesidades del contexto y la sociedad. Por su parte, la gobernanza está asociada a las mejores prácticas en la gestión académica y la gobernabilidad a la legitimidad de las decisiones institucionales, a partir de la participación de todos los actores de la comunidad académica .

Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales

La gestión académica es el proceso de las instituciones de educación superior que se orienta a garantizar el cumplimiento de las funciones misionales, incluyendo la gestión curricular, investigativa, de formación y de proyección social, respondiendo a las necesidades del contexto y la sociedad. Por su parte, la gobernanza está asociada a las mejores prácticas en la gestión académica y la gobernabilidad a la legitimidad de las decisiones institucionales, a partir de la participación de todos los actores de la comunidad académica .

| Variables estadísticas de cada temática | Indicadores |
|---|---|
| Gestión administrativa, financiera, académica, investigativa, y logística en un nuevo enfoque organizacional según la naturaleza de las instituciones de educación superior. Roles, funciones y decisiones de los órganos colegiados de decisión, como consejos de fundadores, consejos superiores, consejos académicos y consejos de facultad, entre otros. Acciones para aumentar la transparencia en las IES, de acuerdo con la naturaleza de la institución y respetando la autonomía universitaria. Procesos participativos en las decisiones académicas, investigativas e institucionales. Apoyo institucional para elección y designación de representantes de la comunidad académica ante instancias de decisión. | Información de las decisiones administrativas, financieras, académicas, investigativas y logísticas para el cumplimiento de funciones sustantivas. Información completa y actualizada de los miembros de los cuerpos colegiados de decisión de la IES. Información de las decisiones actualizadas de las decisiones y actividades de los cuerpos colegiados de decisión y de las autoridades académicas y administrativas de la institución. Acciones encaminadas a garantizar transparencia en las instituciones de educación superior. Definición de índices de integridad académica. Rendición de cuentas de las autoridades académicas y administrativas de las IES. Actividades de apoyo para los procesos de elección y selección de representantes estudiantiles y docentes ante los cuerpos colegiados de la institución. |

Resumen de Contribuciones de los grupos focales

Se presentan elementos de la Gestión académica como gestión estratégica de las instituciones universitarias como organizaciones; la gestión de la estructura organizacional; la gestión de procesos por funciones sustantivas; de servicios universitarios; de entornos colaborativos; de información; de variables e indicadores; de monitoreo y seguimiento; de evaluación de resultados e impactos; y de la gestión de la cultura organizacional. El SNIES debe trascender de los indicadores fríos a tener una correlación entre indicadores y variables, permitiendo ver las diferencias de las instituciones, su naturaleza, las particularidades de los estudiantes, el valor agregado de las instituciones.

Tema: El monitoreo y la gestión de recursos tales como terrenos, laboratorios, recursos bibliográficos informáticos. La eficiencia en su Uso

Definición conceptual de la temática – Aceptación inicial

Las definiciones iniciales vienen de:

CNA - Factor 8, Procesos Académicos; Factor 12: Organización, Administración y Gestión; Factor 14: Recursos Físicos y Financieros.

Registro Calificado - Condición Medios Educativos.

Referentes Internacionales.

Definición conceptual de la temática – Aceptación modificada después de los grupos focales

Inclusión de Elementos Adicionales como:

- Convenios para ofrecer la infraestructura
- Diferencial entre instituciones y programas presenciales frente a los a distancia y virtuales
- Relación con Sector Productivo
- Conectividad y TIC
- Parqueaderos, servicios médicos y otros servicios anexos.

| Variables estadísticas de cada temática | Indicadores |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Metros cuadrados construidos para actividades docentes, investigativas y administrativas• Metros cuadrados construidos para actividades deportivas y recreativas a cielo abierto + áreas a cielo abierto dedicadas a docencia e investigación• Número Bibliotecas de la Institución• Número Libros de consulta• Número Base de datos• Número Beneficiarios de Créditos• Gastos operacionales en honorarios• Gastos operacionales por concepto de viajes• Total de ingresos por Matrículas• Gasto operativo. | <ul style="list-style-type: none">• Número de bibliotecas en la institución.• Número de libros para consulta que ofrece la institución en sus diferentes bibliotecas• Número de bases de datos especializadas para consulta que ofrece la institución en sus diferentes plataformas.• Capacidad de acceso de los estudiantes de la Institución a tecnologías de información.• Relación estudiante administrativo.• Participación de gastos en recurso humano no vinculado a la actividad docente• Gasto operativo anual promedio por estudiante.• Ingresos financieros provenientes del estado y generados por de la institución causados en el año.• Proporción de estudiantes de pregrado beneficiarios de créditos educativo externo. |

Resumen de Contribuciones de los grupos focales

El SNIES debería construirse de manera compatible con los sistemas de las Universidades. Se deben integrar sistemas. El SNIES debe tener claros los protocolos de actualización de datos. Debe haber disponibilidad de la información en tiempo real.

En el caso de las bibliotecas deben verse las tasas de préstamos, los recursos en línea, las consultas en línea, las bases de datos. Se necesitan indicadores que reconozcan actividades que se hacen en las bibliotecas.

Es necesario no solo tener en cuenta a los funcionarios sino también las contrataciones, convenios y alianzas que también son recursos de apoyo. Incluir escenarios que pueden facilitar el aprendizaje de carácter temporal.

Incluir convenios colaborativos. Se debe registrar la relación capacidad instalada-capacidad utilizada.

Más allá de medir la existencia de algo, se debe medir el rendimiento. Se debe trabajar en el valor agregado: ¿cómo entra un estudiante y cómo sale? Sería pertinente establecer otros formatos que puedan hablar de lo cualitativo, sin que haya preguntas cerradas.

Bibliografía

Guía MEN Planes de Fomento a la Calidad – PFC en la educación superior 2015.

Ministerio de Educación Nacional - MEN-. (2005). Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional - MEN-(05 de 08 de 2015). Resolución 12161 de 2015. Colombia.

"Página web: <http://www.topuniversities.com/qs-stars> Consultada en septiembre de 2016. Información sobre los rankings de las mejores universidades a nivel mundial.

Documento PDF: <http://www.iu.qs.com/wp-content/uploads/2012/05/QS-STARS-2012-Sample-Roadmap.pdf> Consultada en septiembre de 2016. Información referente a los indicadores internacionales utilizados para la calificación de universidades. Página web: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-342477.html> Consultada en septiembre de 2016. Proyecto de Fomento a la Internacionalización de la Educación Superior. International Association of Universities. (05 de 2012). Reforzar los valores académicos en la internacionalización de la educación superior: Una llamada a la acción. López Segrera, F. (2006). Escenarios mundiales de la educación superior. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO.

Martínez Barrios, P. (2014). Pensando la internacionalización de la educación superior en los próximos 20 años: avances y retos. En M. d. Nacional, Reflexiones para la política de internacionalización de la Educación Superior En Colombia- Colombia.

El nuevo concepto de la extensión universitaria, Carlos Tünnermann, consultor de educación superior UNESCO. Valencia, febrero 2002.

Cristian Campos: Holismo – reduccionismo. <http://www.jotdown.es/2011/11/cristian-campos-holismo-reduccionismo/> Consultada en septiembre de 2016. Proyecto de Fomento a la Internacionalización de la Educación Superior. Altbach, P. g. (2009). Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution A Report Prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education. UNESCO. Francia: World Conference on Higher Education.

(2011). The Road to Academic Excellence The Making of World-Class Research Universities. Washington: Banco Mundial. (1 de 2014). Acuerdo por lo superior - 2034. Colombia.

Consejo Nacional de Acreditación - CNA-. (2013). Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado. Bogotá, Colombia. Salmi, J. Reflexiones para la política de internacionalización de educación superior en Colombia. Colombia.

Salmi, J. (2014). El desafío de pensar una política de internacionalización de la Educación Superior en Colombia. En M. d. Nacional, Reflexiones para la política de internacionalización de la Educación Superior en Colombia. Colombia.

UNESCO. (1998). La educación superior en el siglo XXI: visión y acción.

Propuesta de lineamientos de política pública sobre regionalización de la educación superior en 2034. CESU.

"Dirección de Calidad de la Educación Superior, Viceministerio de Educación Superior (2015). Modelo De Indicadores Del Desempeño De La Educación–MIDE-. <http://www.mineduacion.edu.co>.

Dirección de Calidad de la Educación Superior, Viceministerio de Educación Superior (2016). Taller de Construcción del Modelo de Indicadores de Medición de la Calidad –MIDE-. <http://www.mineduacion.edu.co>"

Ministerio de Educación Nacional, SNIES,
<http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-211868.html> Recuperado
el 1 de noviembre de 2016.

"Acuerdo por lo superior - 2034. Colombia. CESU 2014. Franco Gallego, J. (2016). Modelo integral sobre el valor agregado de la Educación Superior en Colombia. Bogotá: Proyecto de tesis doctoral. Lemaitre, María José. Maturana, Mario et.al. "Cambios en la gestión institucional en universidades, a partir de la implementación del sistema nacional de aseguramiento de la calidad: la experiencia chilena". Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652012000100001. UNESCO. (1998). La educación superior en el siglo XXI: visión y acción.

Vallaes, F. (2007). Responsabilidad Social Universitaria. Propuesta para una definición madura y eficiente. México.

"Lineamientos para solicitud, otorgamiento y renovación de registro calificado. Programas de pregrado y posgrado. MEN, noviembre 2013.

Lineamientos para la Acreditación de Programas de Pregrado. Consejo Nacional de Acreditación. Enero de 2013."