



MinEducación

Ministerio de Educación Nacional

ORIENTACIÓN SOCIO-OCUPACIONAL EN EL AULA

Una nueva perspectiva de la orientación vocacional y profesional

Guía para docentes



**PROSPERIDAD
PARA TODOS**

María Fernanda Campo Saavedra
Ministra de Educación Nacional

Roxana Segovia de Cabrales
Viceministra de Preescolar, Básica y Media

Mónica Patricia Figueroa Dorado
Directora de Calidad de la Educación
Preescolar, Básica y Media

María del Pilar Caicedo Cárdenas
Subdirectora de Fomento de Competencias

EQUIPO DE TRABAJO

Bibiam Aleyda Díaz
Coordinadora
Programa Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad
para el Sector Educativo Rural
PER II

Pilar Gaitán Carrizosa
Coordinadora
Mejoramiento de la Educación Media y Articulación con
la Educación Superior y para el Trabajo
Fondo de Fomento a la Educación Media Profesional

Marcela Bautista Macia
Mejoramiento de la Educación Media y
Articulación con la Educación Superior y para el Trabajo
Fondo de Fomento a la Educación Media

CORPORACIÓN MALOKA

Nohora Elizabeth Hoyos Trujillo
Directora General

César Mauricio Nieto Pineda
Gerente General

Juan Camilo Acosta Gómez
Dirección de Comunicaciones

Sigrid Falla Morales
Directora de Investigación y Desarrollo

Marcia Rey
Directora de Alianzas Estratégicas

Alejandra Casas Muñoz
Jefe de Contenidos

Liliana Fresneda
Jefe de Comunicación Gráfica

Paula Andrea Grisales Naranjo
Jefe de Comunicaciones y Narrativas

Yudy Peña Jiménez
Gerente de Proyectos

Ana María Ortegón Álvarez

Martha Cecilia Zapata

David E. González Parra
Conceptualización Pedagógica

David Eliécer Arias Marín
Escritor de la Fotonovela

Nathali Julieth Rátiva Martínez
Comunicadora Educativa

Andrés Pachón Lozano

Luis Alejandro Valencia Larrota
Diseño Gráfico y Diagramación

Alejandro Rodríguez Mendieta
Corrección de Estilo

Johann Jarrin Azuero
Fotografía

Carta de la Ministra

La transición del mundo de la escuela al mundo laboral es uno de los momentos más significativos, pero también más difíciles para un estudiante. En muchas ocasiones, este momento está marcado por una situación de crisis para los jóvenes que no se sienten preparados para dar este paso, pues ignoran las opciones que ofrece el mundo, así como la naturaleza de las ocupaciones, las profesiones y los roles que pueden ejercer en la sociedad.

Suele pasar, también, que los jóvenes encuentran determinadas oportunidades de formación al egresar de la educación media, pero no hallan la manera de canalizar sus intereses ni de conseguir los recursos necesarios para acceder a estas opciones y, de esta manera, construir su proyecto de vida.

Comprendiendo esta realidad, el Plan Nacional de Desarrollo 2010–2014, “Prosperidad para todos”, estableció como una prioridad fortalecer los mecanismos de participación e incidencia de la adolescencia y de la juventud en las decisiones que los afectan. Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación Nacional ha decidido promover en los jóvenes de educación media procesos de orientación socio-ocupacional que acompañen esas transiciones a lo largo de su vida. Esta orientación les permitirá a nuestros jóvenes articular el conocimiento que tienen sobre sí mismos con el que tienen sobre las oportunidades de formación y sobre el mundo del trabajo, para que adquieran herramientas con las que puedan tomar decisiones racionales e informadas frente a su futuro.

Para lograr estos objetivos, y siempre teniendo como norte el mejoramiento de la calidad de la educación en el país y, en este caso específico, de la educación media, hemos elaborado este material educativo, que servirá a los docentes para tener una guía de orientación para los jóvenes.

Invito entonces a todos los establecimientos educativos de Colombia a comprometerse con la orientación de los jóvenes que están a punto de egresar de la educación media y dar el paso hacia la educación superior, para darles más y mejores herramientas que les permitan tomar decisiones acertadas sobre su futuro. Y a los rectores y maestros que harán uso de los materiales, los aliento a seguir trabajando, como lo han hecho hasta ahora, en el fortalecimiento de la formación de mejores seres humanos. Saben ustedes, mejor que nadie, que el aprendizaje es un proceso que dura toda la vida y que cada experiencia que se tenga es definitiva para la construcción de un proyecto de vida.

MARÍA FERNANDA CAMPO SAAVEDRA

CONTENIDO

CAPÍTULO 1

Un profesor examina un asunto importante

Actividades para reflexionar	8
Aprendizajes relacionados con la orientación socio-ocupacional	10
Oportunidad de transferencia	11
Profundización en el tema	12

CAPÍTULO 2

Una conversación imprevista

Actividades para reflexionar	15
Aprendizajes relacionados con la orientación socio-ocupacional	16
Oportunidad de transferencia	18
Profundización en el tema	19

CAPÍTULO 3

Un momento de decisión

Actividades para reflexionar	22
Aprendizajes relacionados con la orientación socio-ocupacional	23
Oportunidad de transferencia	25
Profundización en el tema	25

CAPÍTULO 4

El docente intenta poner en práctica lo aprendido

Actividades para reflexionar	28
Aprendizajes relacionados con la orientación socio-ocupacional	28
Oportunidad de transferencia	30
Profundización en el tema	32

PRESENTACIÓN

Estimado docente:

El Ministerio de Educación Nacional y la Corporación Maloka ponen a su disposición este material, el cual fue elaborado especialmente pensando en el papel que tienen los profesores como orientadores y guías de los estudiantes de educación media.

Este material busca facilitar una experiencia de acercamiento vivencial a los diferentes procesos que se generan al abordar el tema de la orientación vocacional y profesional, desde una perspectiva de la orientación socio-ocupacional, y de proporcionar algunas herramientas de apoyo para el trabajo de orientación en el aula.

Hoy en día, los procesos de aprendizaje y proyección de vida revisten mayor importancia. Para atender a estos retos, el material ilustra a través de un ejemplo cotidiano de la vida de un docente, algunos aspectos inherentes al proceso de orientación socio-ocupacional. En este sentido, se espera que la vivencia cercana le permita apropiarse conceptos y actividades que hacen parte del acompañamiento que usted puede realizar con sus estudiantes de educación media, para apoyarlos en su tránsito a la vida post secundaria.

La guía propone actividades de creación frente a las perspectivas de futuro de formación y ocupación, en especial en tiempos de transición, para que usted desde el conocimiento de sí mismo, proyecte un plan de vida en el cual identifique metas, fortalezca elementos de juicio y criterios para la toma de decisiones profesionales.

Se espera que las actividades propuestas enriquezcan su aprendizaje sobre las formas de realizar procesos de orientación socio-ocupacional, en tanto le faciliten la apropiación y adaptación de herramientas para apoyar a los estudiantes, reconociendo sus contextos y generando reflexiones que favorezcan el desarrollo de sus experiencias de vida, sobre la base de la triada:



Fig 1. Representación de la triada

Lo invitamos a explorar y aprovechar el material y todas sus posibilidades, a fin de complementar su ejercicio diario de enseñanza y su actividad pedagógica.

ENTRE DECISIONES Y ACCIONES UN PROFESOR REFLEXIVO

UN PROFESOR EXAMINA UN ASUNTO IMPORTANTE

#1

Cierto día, un profesor caminaba silencioso por el pasillo de un colegio.



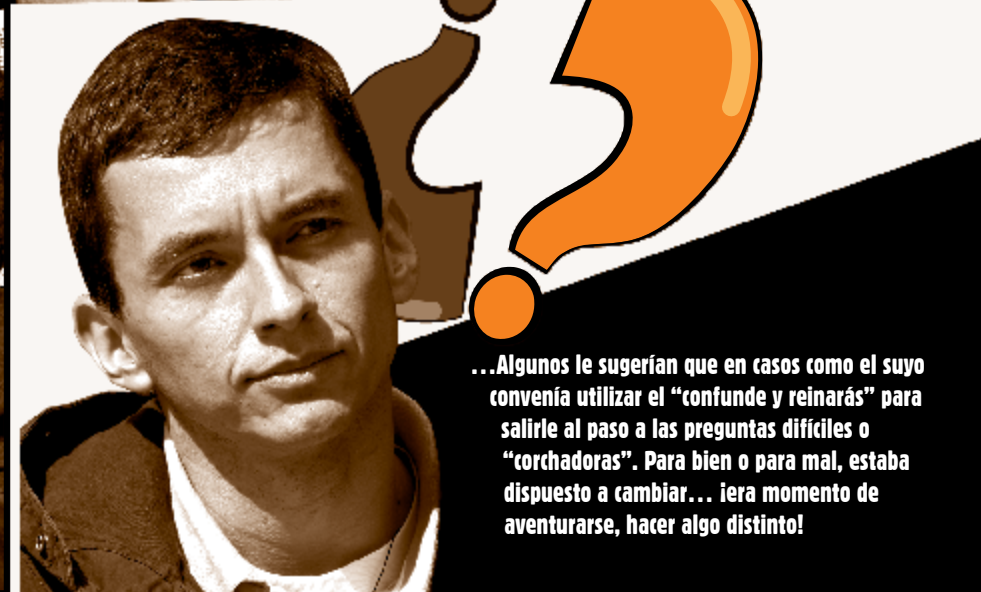
Repasaba los momentos buenos y difíciles de su quehacer, concluía que, en términos generales, se sentía satisfecho.



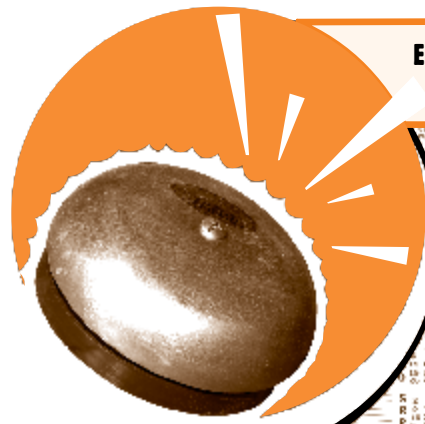
Un grupo a su cargo donde su metodología no parecía funcionar, lo mantenía en ascuas desde hacía varios días. Había acudido al consejo de algunos colegas, y mientras unos le sugerían imponer disciplina y mano dura...



...otros le aconsejaban hablar con el coordinador para ponerlo al tanto de la situación...



...Algunos le sugerían que en casos como el suyo convenía utilizar el "confunde y reinarás" para salirle al paso a las preguntas difíciles o "corchadoras". Para bien o para mal, estaba dispuesto a cambiar... iera momento de aventurarse, hacer algo distinto!



El sonido de la campana indicaba el final del descanso. Se dirigió hacia la oficina del coordinador, con quien quería compartir sus inquietudes.



¡Profesor! ¿qué lo trae por aquí?

Gracias. Vengo para hacerle una consulta y de paso ponerlo al tanto de un asunto.

El docente le contó las dificultades con el grupo en cuestión y pidió su consejo. El coordinador le dijo:



¿De qué se trata?

Está muy bien que me lo cuente. Pero tal vez esté en el lugar equivocado...

¿Sí me habré hecho entender? ¿Soy yo el que no lo entiendo?

El consejo no encajaba del todo en los esquemas del profesor. "Una cosa es decirlo, y otra hacerlo", pensaba él.



Debe hablar con los estudiantes, pregúnteles qué esperan de su clase, cómo les gustaría que fuera...



Los estudiantes de hoy son diferentes, cada vez nos plantean mayores exigencias. Pero bueno: ahora existen posgrados, pasantías y otros estudios que nos ayudan a los docentes a actualizarnos. ¿Ha pensado en esto?

El docente leyó el documento y encontró convocatorias para cursos, proyectos, posgrados...



Sí, se ve interesante. Puede ser un buen momento para hacer alguna de estas cosas. Un buen momento para el cambio.

El docente se despidió del coordinador y salió de la oficina preguntándose a dónde iría...

ACTIVIDADES PARA REFLEXIONAR

La anterior situación nos invita a reflexionar sobre lo que podemos hacer cuando somos confrontados por nuestros estudiantes. ¿Le ha sucedido alguna vez? ¿Qué ha hecho? ¿Ha recurrido al consejo de sus colegas? ¿Trató primero de dialogar con sus estudiantes? ¿O impuso su criterio a como dio lugar? En caso de que no le haya sucedido, pero llegara a sucederle, ¿qué haría? Situaciones como esta, que forman parte de nuestra profesión, se presentan muchas veces como motivadoras de cambio. **Emprender ese cambio implica reconocer, en primer lugar, quiénes somos y hacia dónde queremos ir.**

Ahora, vamos a realizar las actividades de la primera estación de este viaje:

ACTIVIDAD

Para esta primera actividad piense en su experiencia de vida, identifique los hitos y las decisiones cruciales de su trayectoria vital y profesional. Para lograrlo, tenga en cuenta las siguientes estrategias: la primera consiste en trazar una línea de tiempo (puede ser una línea recta, con altibajos, circular, en espiral o como la imagine) sobre un papel, marcando en ella los momentos que han sido los más relevantes (buenos y malos) de su recorrido. Recuerde, por ejemplo, cómo llegó a cada uno de esos momentos y qué camino tomó. **Es bueno pensar por qué escogió la docencia como profesión, qué cosas le agradan y cuáles le desagradan de su actividad.**

La segunda estrategia, basada en el mismo principio, consiste en hacer uso de hilos y lanas de colores para formar un *quipu*, ese sistema de cuerdas y nudos utilizado antiguamente por los Incas para llevar el registro de cuentas y datos pertinentes para la administración imperial. Así, con su quipu listo podrá presentar ante otros compañeros su trayectoria vital, resaltando los momentos más importantes de su vida y lo que estos significaron. No olvide que esta actividad hace parte del proceso de autoconocimiento que requiere identificar quién es, qué le ha sucedido y cómo esto ha influido en lo que ha sido y en lo que es hoy.

ACTIVIDAD

Haga un ejercicio similar al anterior, pero con una proyección a futuro. Es decir que, en lugar de pensar en el pasado, identifique las expectativas y los hechos que quisiera vivir o experimentar. Imagine la siguiente situación: si usted ganara un concurso o recibiera un premio y se escribiera una reseña en alguna publicación sobre su logro, ¿qué quisiera que dijera esa reseña? ¿De qué manera le gustaría ser recordado? ¿Cómo se ve a la vuelta de unos cinco años? ¿Haciendo qué? ¿Hay algún sueño que le gustaría cumplir en los próximos diez años? ¿Cuenta con los medios para hacerlo? Las respuestas a estas preguntas podrán ser ilustradas con alguna de las técnicas utilizadas en la primera actividad (quipus o líneas de tiempo) y complementadas con un relato corto sobre sus expectativas.

En su situación actual y en el marco de este ejercicio puede ser el momento ideal para establecer nuevas metas, pensar en lo que hará próximamente en su vida y tomar decisiones. Es posible que cambie a una nueva ocupación o que enriquezca la actual, vuelva a estudiar, se promocioe o comience a tomar parte en actividades comunitarias.

Pregúntese:

¿Cuáles pueden ser las **DECISIONES** más importantes que una persona puede llegar a tomar en su vida?

¿Es acaso la elección de carrera una de las decisiones más importantes en la vida? ¿Por qué?

¿Cuáles serían las metas que desearía alcanzar?, evalúe si son posibles y el tiempo necesario para realizarlas

Defina cuáles serían los itinerarios o rutas a seguir, en las metas propuestas

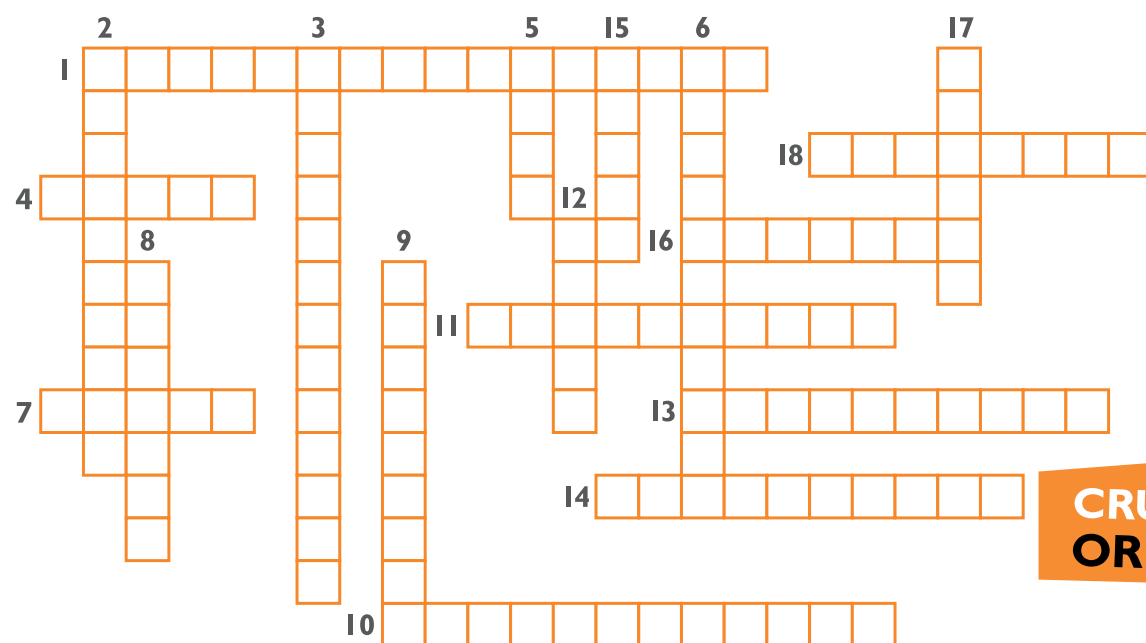
APRENDIZAJES RELACIONADOS

CON LA ORIENTACIÓN SOCIO-OCUPACIONAL

Tenga en cuenta:



El siguiente crucitema contiene algunos conceptos y palabras clave que forman parte del proceso de autoconocimiento, punto de partida de los procesos de orientación que se incentivan en este primer capítulo. ¡Resuélvalo!



CRUCITEMA
ORIÉNTESE

¿Cuál es el interés profesional y ocupacional?

¿Cómo se siente en general?,
¿cómo piensa, aprende y crea?,
¿cómo se valora?, ¿cómo se
relaciona con los demás y cómo
se comporta?

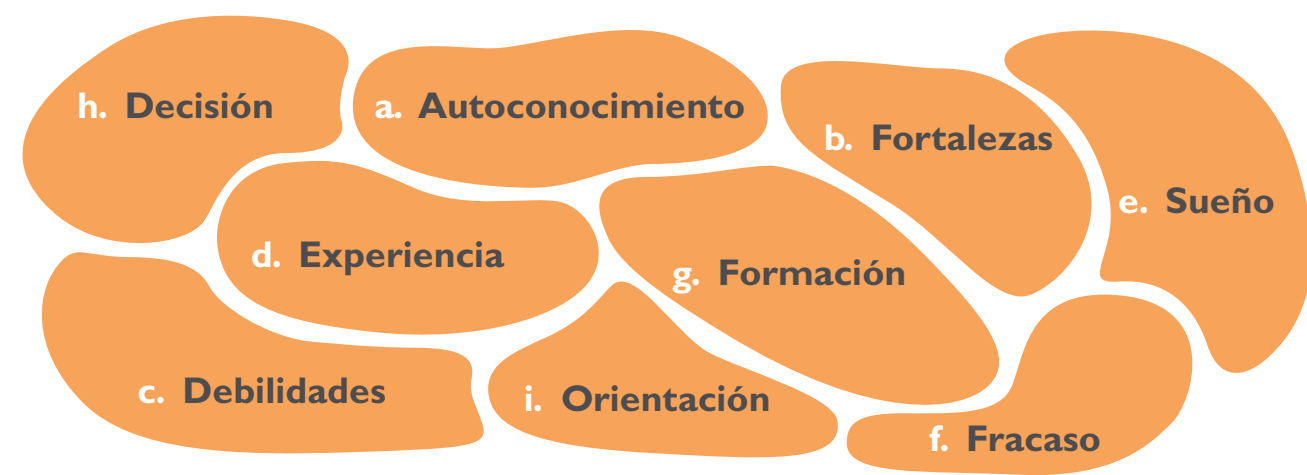
¿Qué sabe?, ¿qué es capaz de
hacer?, ¿qué puede ofrecer?,
competencias con las que
cuenta y cuáles debe desarrollar
o mejorar.



Autoconocimiento

OPORTUNIDAD DE TRANSFERENCIA

Los siguientes conceptos forman parte del equipaje de esta primera estación que compartimos con usted y sus estudiantes. Ofrezca una definición de cada uno, pida lo mismo a sus estudiantes, y socialícenlas.



HORIZONTALES

VERTICALES

- 1. Describe cómo es su percepción de sí mismo.
- 4. Cuando se tiene, da una gran satisfacción.
- 7. Nos ayuda, nos aprecia, es nuestro "cómplice" en momentos críticos.
- 10. Lo que pretendemos en el futuro y por lo cual emprendemos acciones.
- 11. Quien ejerce el papel, guía o acompañamiento de los estudiantes.
- 13. Grupo de diferentes entornos que brinda colaboración en momentos de transición. (Expresión compuesta)
- 14. Supone el pasaje de un estado a otro, de un modo de ser o estar.
- 16. Donde me desenvuelvo, integra personas condiciones sociales, políticas, económicas, etc.
- 18. Conocimiento acerca del mundo que suele interpretarse y darse como cierto, puede ser imperfecta y prejuiciada.
- 2. Seguridad, valorarse a sí mismo, sentirse cada vez mejor consigo mismo.
- 3. Alternativas de acciones objetivas y disponibles que se tienen al alcance.
- 5. A donde me esfuerzo para llegar, planeo y tomo en cuenta los recursos.
- 8. Muy cercanos a mí, me ayudan en el cuidado.
- 9. Darse norma a sí mismo, actuar con independencia, asumir responsabilidades.
- 12. Da información confiable sobre la educación superior en Colombia.
- 15. No acertado, fracaso.
- 17. Futuro imaginado en vigilia, generan ilusión.

Respuestas:
Horizontales: 1) autoconocimiento, 4) logro, 7) amigo, 10) aspiraciones, 11) orientador, 13) red de apoyo, 14) transición, 16) entorno, 18) creencia
Verticales: 2) autoestima, 3) oportunidades, 5) meta, 6) trayectoria, 8) familia, 9) autonomía, 12) SNIES, 15) error, 17) sueños

QUÉ IMPLICA CONOCERME:



Teniendo en cuenta el diagrama anterior, diseñe una actividad que aporte al autoconocimiento de sus estudiantes. Para ello plantee: Un objetivo, describa una metodología e identifique los recursos didácticos necesarios.

PROFUNDIZACIÓN EN EL TEMA

Estos son algunos enlaces y documentos de interés para profundizar en el tema:

- * GONZÁLEZ, Liliana (2010): Análisis de la construcción de trayectorias ocupacionales desde los mecanismos de elección. Revista colombiana de sociología. No. 33 julio – diciembre. Bogotá.
- * Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES): www.mineducacion.gov.co/snies
- * Colombia aprende. La red del conocimiento: <http://www.colombiaaprende.edu.co>
- * Orientación vocacional: <http://www.orientacionvocacional.cl/new/>

ENTRE DECISIONES Y ACCIONES UN PROFESOR REFLEXIVO

UNA CONVERSACIÓN IMPREVISTA #2



Fue una lección. Al fin de cuentas, nunca sobra escuchar a los demás. Luego el docente se fue a la sala de profesores, donde se dispuso a revisar el documento entregado por el coordinador.



Una colega que pasaba por allí se acercó y le preguntó.

ACTIVIDADES PARA REFLEXIONAR

Amigo, en este capítulo entramos en el vasto mundo del trabajo, el de las oportunidades laborales. **¿Cuáles son sus expectativas frente al mundo laboral?** ¿Cómo podría alcanzarlas? ¿En qué lugares o instituciones? ¿Dónde buscaría la información? Preguntas como estas permiten dar paso a las siguientes actividades de reflexión y de aprendizaje:

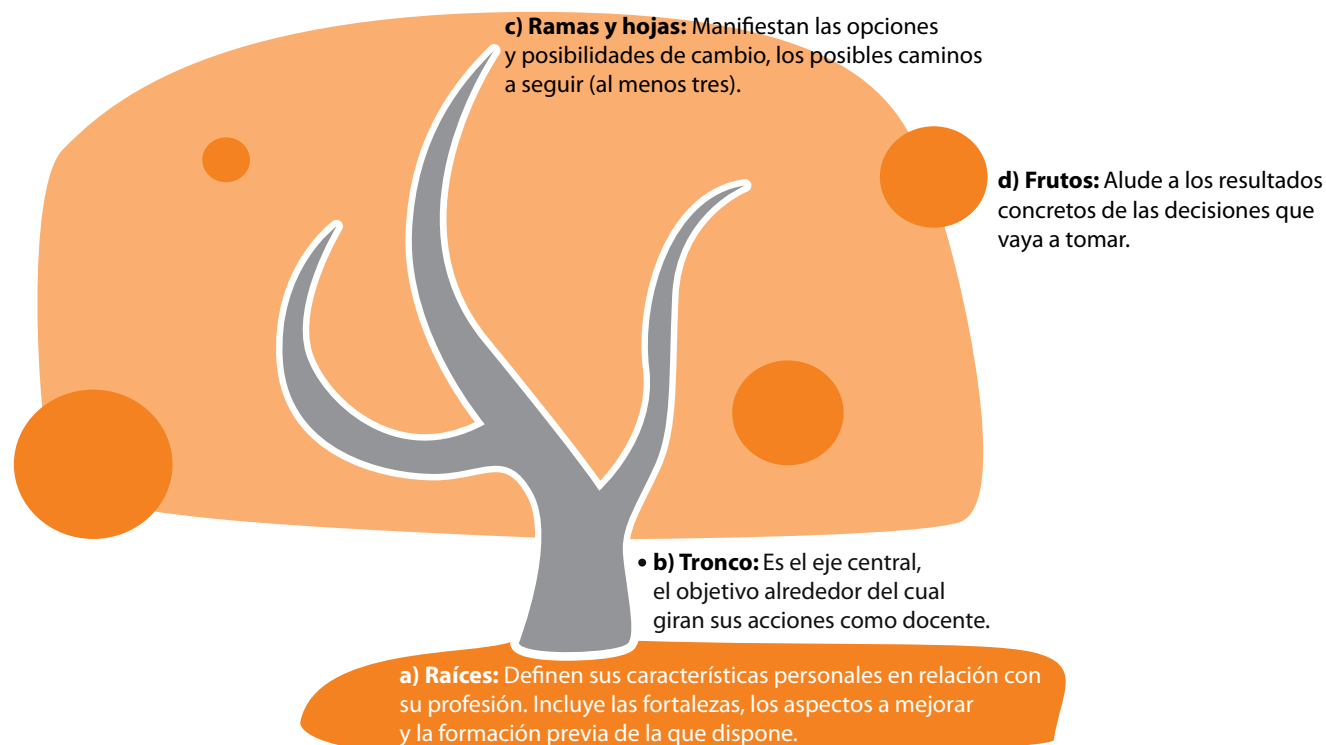
ACTIVIDAD

En una hoja, reflexione y conteste las siguientes preguntas: ¿Disfruto mi profesión? (asigne una calificación, en donde 10 es el máximo disfrute) ¿Qué aspectos me gustan de la docencia? ¿Cuáles me desagradan o me gustaría que fueran distintos? ¿Me gustaría un cambio dentro de mi profesión? ¿Hacia dónde me gustaría orientar ese cambio y cuáles opciones consideraría? (defina al menos tres) ¿Cómo podría llevarlo a cabo? Concretamente, ¿qué me gustaría hacer y dónde? ¿Cuento con los medios para hacerlo? ¿El entorno me favorece? ¿Dónde y cómo buscaría la información que necesito para orientar ese cambio?

ACTIVIDAD

Elabore un árbol de posibilidades en el que haya raíces, tronco, ramas, hojas y unos frutos. Cada una de estas partes es un reflejo (o una metáfora) de los siguientes aspectos:





* Identifique el área o sector en el cual usted se desempeña o desea desempeñarse

Rol laboral que desempeña hoy

Fortalezas

- pedagógicas
- disciplinares
- personales
- de formación

Rol (es) que desea desempeñar en un futuro.

Exigencias laborales en el área en que usted se desempeñaría:

- pedagógicas
- disciplinares
- personales
- de formación

Aspectos a mejorar

Tenga en cuenta:



APRENDIZAJES RELACIONADOS CON LA ORIENTACIÓN SOCIO-OCUPACIONAL

Como síntesis de aprendizaje, elabore una matriz o cuadro descriptivo donde pueda relacionar los siguientes elementos propios de su actividad profesional:

Características de su rol ocupacional actual	Intereses personales y profesionales	Expectativas	Opciones de desarrollo de esas expectativas (incluya instituciones y lugares de posible desarrollo profesional)	Condiciones de trabajo	Medios para conseguirlo	Fuentes de información.

1

Partimos de la concepción del **mercado de trabajo** como una relación entre la oferta, conformada por personas o grupos, y la demanda, conformada por empleadores particulares, empresas o el Estado.

2

A. MERCADO DE TRABAJO	B. CARACTERÍSTICAS OCUPACIONALES	C. CARACTERÍSTICAS OCUPACIONALES
<p>Aspectos a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Posibilidades de trabajo en sectores de interés * Profesiones en decadencia * Ocupaciones con potencial * Exigencias de posgrado (especialización, maestría, doctorado y posdoctorado) * Demanda social de profesiones nuevas * Valoración de conocimientos complementarios: idiomas, informática, diplomados, cursos... 	<p>Aspectos a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Tareas que se realizan * Cualidades y preparación exigidas * Evolución previsible * Opciones de promoción <p>CONDICIONES LABORALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Físicas y ambientales 2. Tipo de contrato 3. Promedio de salario 4. Lugar 5. Horas a trabajar 6. Jornada 7. Estímulos 8. Beneficios 9. Nivel jerárquico 10. Seguridad social 11. Capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Logro de aspiraciones profesionales y económicas • Opciones de enriquecimiento y satisfacción personales • Reconocimiento profesional • Aporte al desarrollo social

3

SECTORES ECONÓMICOS PROMISORIOS

Se debe destacar que en la medida en que el entorno global exige mayor productividad y competitividad, algunas industrias tienden a estancarse o desaparecer, mientras que otras tienen potencial para crecer.

En el país, por ejemplo, el Gobierno Nacional ha definido 12 sectores económicos a los cuales apoyar fuertemente para su crecimiento y expansión (consulte el Programa de Transformación productiva, 2012 <http://www.transformacionproductiva.gov.co>).

También, se están estimulando sectores nuevos o emergentes cuyo desarrollo depende del conocimiento científico y tecnológico; un ejemplo son las tecnologías inteligentes entre las que se encuentran la información, la comunicación y la biotecnología, entre otros.

Si bien es posible que los sectores de una región a otra cambien, es necesario indagar y consultar.

4

NECESIDADES DE TALENTO HUMANO

Requerimientos del mercado laboral

Conocimientos científicos, profesionales y tecnológicos
Conocimientos especializados y técnicos
Competencias generales y específicas
Competencias psicosociales

Áreas del conocimiento

Agronomía, Veterinaria y afines
Ciencias Sociales y Humanas
Bellas Artes
Economía, Administración, Contaduría y afines
Ciencias de la Educación
Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines
Ciencias de la Salud, entre otras.

Competencias Psicosociales:

Capacidad de trabajo en equipo, comunicación asertiva, habilidades de negociación, proactividad, manejo del tiempo, etc.

Ahora, describa su perfil para desempeñar su nuevo rol o enriquecer el actual, recuerde tener en cuenta el cambio y la transición, explorar opciones y tomar una decisión.

LO QUE BUSCO	SECTOR (Ventajas y desventajas)	OCUPACIÓN (Nombre del perfil)	¿QUÉ SE HACE?	¿QUÉ ME EXIGE? (habilidades, conocimientos, experiencia, formación)	OTROS ASPECTOS DE INTERÉS (contratación, manejo de obstáculos, tiempos)

Teniendo en cuenta lo anterior, lo invitamos a plantear una actividad para realizar con sus estudiantes en la cual ellos puedan identificar sus características personales, sus aptitudes y actitudes, sus opciones profesionales, sus expectativas, los medios para conseguirlas, sus condiciones actuales y sus fuentes de información.

OPORTUNIDAD DE TRANSFERENCIA

PROFUNDIZACIÓN EN EL TEMA

A continuación un ejemplo de un **perfil laboral**:

LO QUE BUSCO	SECTOR (Ventajas y desventajas)	OCUPACIÓN (Nombre del perfil)	¿QUÉ SE HACE?	¿QUÉ ME EXIGE?
Una actividad adicional que complemente mi ocupación laboral actual e implique el fortalecimiento de mis conocimientos y proponga nuevos retos.	Construcción Ventajas: * estabilidad laboral * posibilidad de ascenso * demanda profesional variada * oferta de posgrados	Arquitecto	Creación, diseño, preparación, gestión, presupuesto, manejo, asesoría, interventoría, y dirección técnico administrativa de proyectos y obras arquitectónicas. Consultoría. Ejercer investigación en su campo profesional. Desarrollo urbano y proyectos de paisajismo.	Creatividad, inventiva y talento para obras manuales, capacidades para planear, dirigir y evaluar. Preparación en geometría, matemática, física, artes y dibujo. De uno a tres años de experiencia. Formación de pregrado y deseable posgrado e inglés intermedio o avanzado.

Fuente: sección "Empleos", El Tiempo, domingo 15 de julio de 2012.

Estos son algunos enlaces de interés para profundizar en el tema:

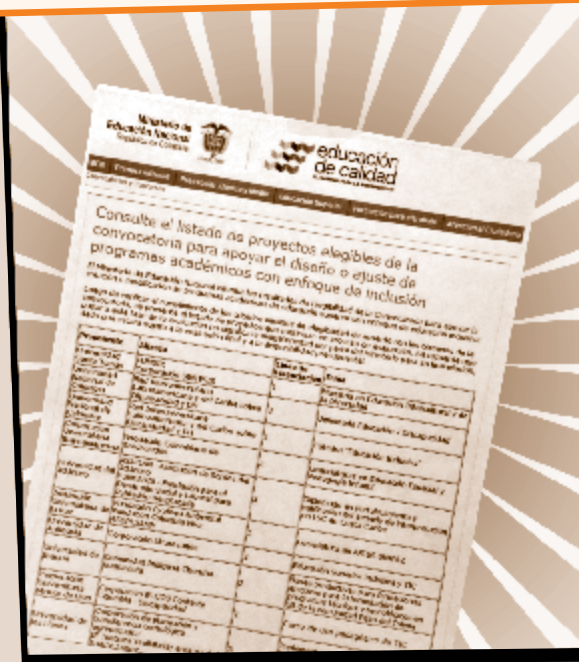
- * Graduados Colombia, del Observatorio Laboral para la educación (Ministerio de Educación Nacional): <http://www.graduadoscolombia.edu.co>
- * Observatorio Laboral y Ocupacional Colombiano (SENA): <http://observatorio.sena.edu.co/>
- * Ubikate (Alcaldía Mayor de Bogotá): <http://www.ubikate.gov.co>
- * Oportunidades de educación superior (Alcaldía de Medellín): <http://www.medellin.gov.co/irj/portal/ciudadanos?NavigationTarget=navurl://79b41db045f7cacd9bd79d31e8c0a55a>

ENTRE DECISIONES Y ACCIONES UN PROFESOR REFLEXIVO

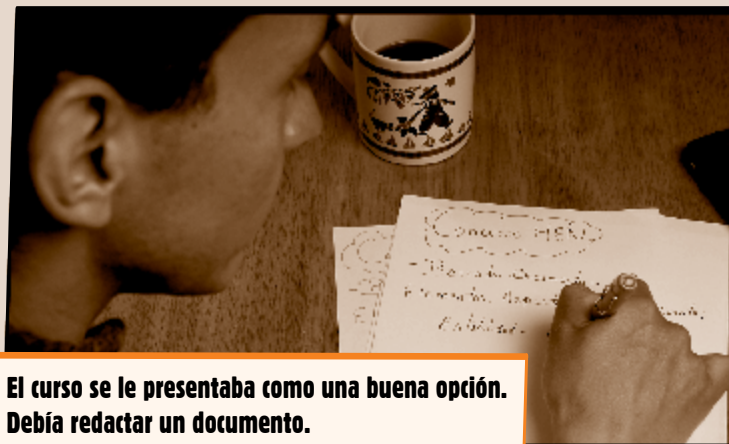
UN MOMENTO DE DECISIÓN

#3

El profesor había empezado su proceso de decisión.



Caminaba hacia su casa con una pequeña ilusión incrustada en su alma...



El curso se le presentaba como una buena opción. Debía redactar un documento.



Además, hizo un listado de opciones junto con anotaciones que incluían expresiones como estabilidad versus cambio, seguridad versus incertidumbre.

Recordaba una frase que decía: "La vida es como montar en bicicleta: hay que moverse para encontrar el equilibrio".



Hizo varias llamadas, buscó información en distintos sitios, tanto reales como virtuales, recogió algunos testimonios...



...y todo lo encaminaba a tomar una decisión que implicaba el anhelo, pero a la vez, temido cambio...



Las noches siguientes fueron de intensa consulta. En ocasiones dormía intranquilo, pensando en cosas como el dinero, su traslado a otro lugar, la ausencia en su hogar durante un tiempo, entre otras. Sentía esa especie de ansiedad mezclada con curiosidad que es inherente a todo pensamiento sobre el futuro.



Sintió que por fin había obtenido la información suficiente. Ya se agotaba el plazo para entregar los documentos. Se había decidido por el "Curso de uso pedagógico de TIC".



Su colega se había presentado para otra convocatoria. Ahora los dos se hallaban en idéntica situación. Los resultados tardarían un par de meses en conocerse. Cuando el día por fin llegó, su sorpresa no pudo ser mayor...

ACTIVIDADES PARA REFLEXIONAR

Amigo, si usted tuviera que decidir por una opción de formación, ¿cuál sería?, ¿por qué?, ¿qué ventajas traería? Con estas preguntas en mente, participe de las siguientes actividades:

ACTIVIDAD

Elabore un listado de opciones posibles de desarrollo profesional, teniendo en cuenta sus intereses y aspiraciones personales, así como las condiciones y medios con los que cuenta para realizar cada una de ellas. Piense, por ejemplo, en si el entorno le ayuda, si recibe apoyo económico o familiar, y en las becas disponibles, entre otras cosas. Si es posible, estime el tiempo necesario para desarrollar esos proyectos.

Luego, asígnele un valor a cada una de sus opciones, identifique cuál tuvo la mayor calificación y justifique por qué esa podría ser la mejor elección.

Opciones de desarrollo profesional	¿Cumple con mis expectativas?	¿Responde a mis intereses?	¿Se relaciona con mis aspiraciones personales?	¿Cuento con el recurso económico necesario?	¿Puedo invertir el tiempo exigido?	¿Conozco las opciones de desempeño profesional que me ofrece?	Asígnele un valor*
	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/>
	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/>
	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/>
	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/>
	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/>
	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/>
	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Alta <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Baja <input type="checkbox"/>

* Entre 5 y 6 afirmaciones positivas su valoración es alta; entre 3 y 4 su valoración es media y entre 1 y 2 su valoración es baja.

APRENDIZAJES RELACIONADOS

CON LA ORIENTACIÓN SOCIO-OCUPACIONAL

Tenga en cuenta:

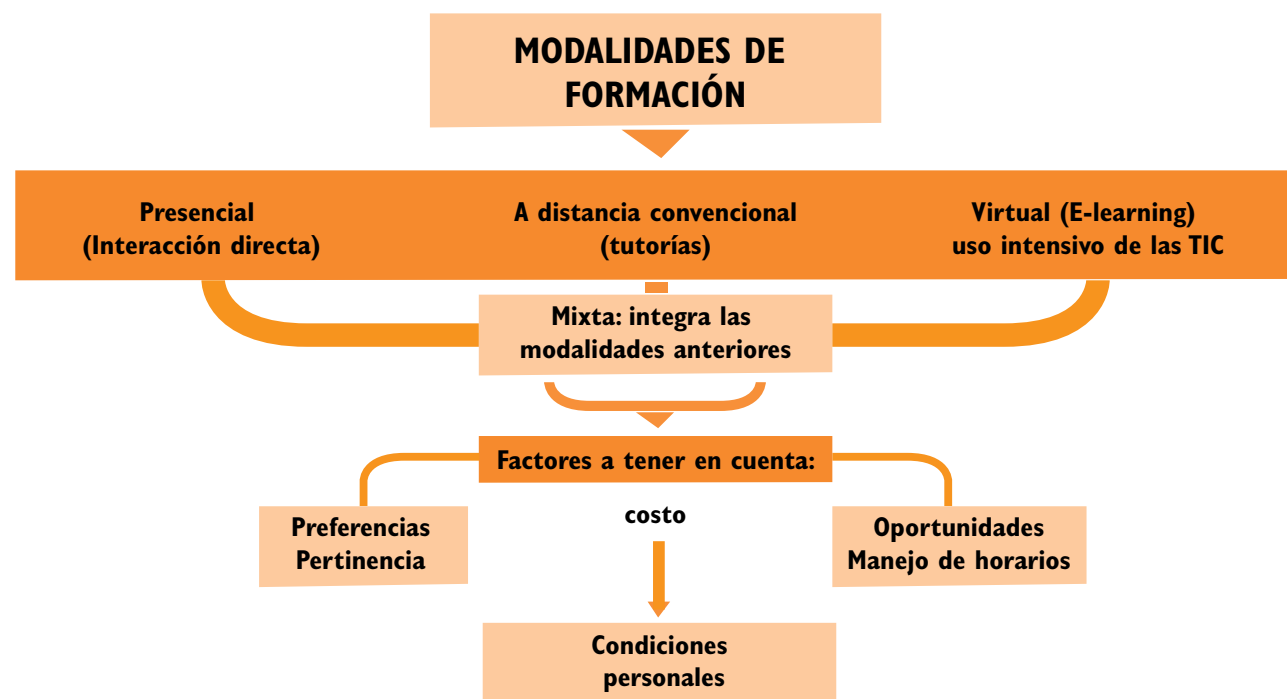


OPORTUNIDADES DE FORMACIÓN EN COLOMBIA

Niveles de educación superior		Educación para el trabajo y el desarrollo humano	
PREGRADO	POSGRADO		
EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL	Se ofrecen programas de formación en ocupaciones específicas y en actividades	Complementada, actualizada, amplía conocimientos y forma en aspectos académicos o laborales. Conduce a la obtención de certificados de aptitud ocupacional. Maneja currículos flexibles y promueve la formación en la práctica del trabajo	
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	Programas de formación relacionados con disciplinas académicas y profesiones de carácter tecnológico		
EDUCACIÓN PROFESIONAL UNIVERSITARIA	Programa de formación en ocupaciones o profesiones. La base del desarrollo curricular de los programas es la investigación científica		
		ESPECIALIZACIÓN	Perfeccionamiento de la ocupación, profesión, disciplina o áreas afines
		MAESTRÍA	Amplía y desarrolla conocimientos propios de cada disciplina e interdisciplinas. Provee elementos básicos para la investigación
		DOCTORADO O POSDOCTORADO	Formación de más alto grado, carácter científico e interdisciplinar. Acreditan competencias para un ejercicio académico e investigativo

Fuente: Ministerio de Educación Nacional. Niveles de Educación Superior en <http://www.mineducación.gov.co/1621/w3-article-231238.html>
 Ministerio de Educación Nacional Decreto No. 1001 del 3 de abril de 2006. Por el cual se organiza la oferta de programas de postgrado y se dicta otras disposiciones.
 Ministerio de Educación Nacional Decreto No. 4904 de diciembre 16 de 2009. Por el cual se reglamenta la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano y se dictan otras disposiciones.
 Ministerio de Educación Nacional Decreto No. 916 del 22 de mayo de 2001. Por el cual se unifican los requisitos y procedimientos para los programas de doctorado y maestría.

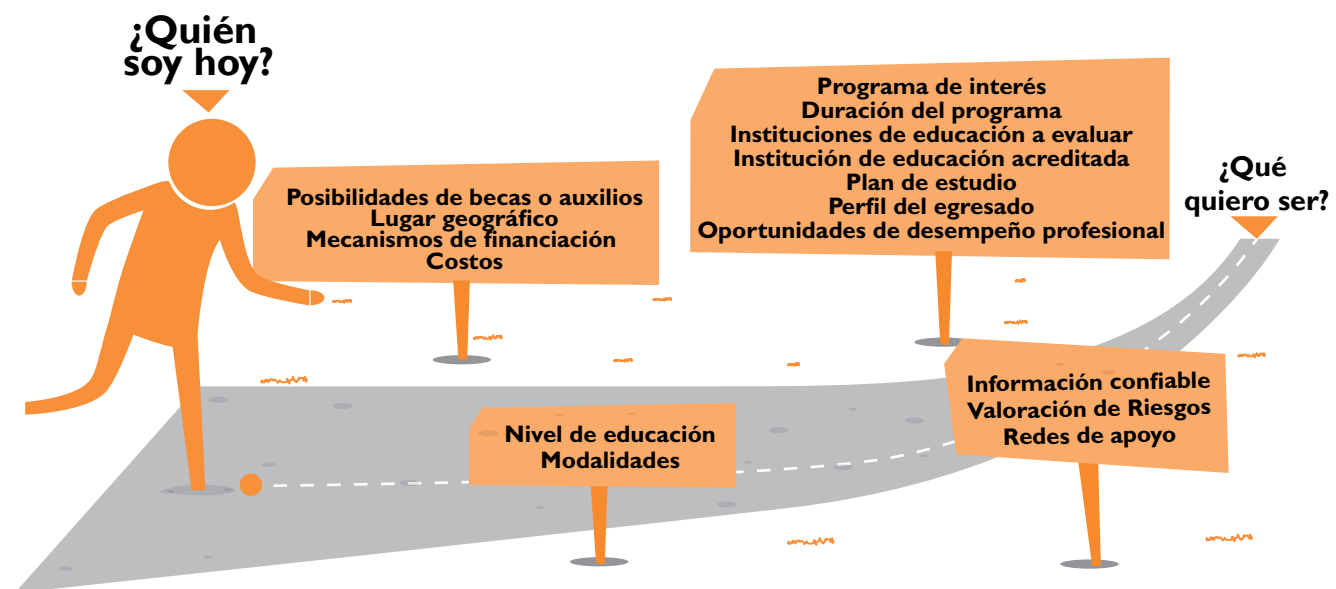
A la hora de valorar instituciones y programas de educación formal tenga en cuenta que el Sistema **Nacional de Información de Educación Superior, SNIES**, es la fuente oficial que le proporciona información confiable sobre la idoneidad y la calidad de los programas de educación superior. Así mismo, estas instituciones ofrecen alternativas como diplomados, talleres, seminarios, congresos y otro tipo de eventos que pueden complementar su perfil profesional.



Prepare la aventura de su formación superior

Empaque su equipaje y construya su trayectoria profesional deseable o posible y especifique qué necesita para cumplir sus metas trazadas de formación.

Priorice y decida cuáles objetivos son más relevantes a corto o mediano plazo. Trabajar en uno de ellos puede tener efectos positivos en los otros.



OPORTUNIDAD DE TRANSFERENCIA

¿Qué adaptación haría de las actividades propuestas en este capítulo para realizarlas con sus estudiantes? ¿Se le ocurre una actividad nueva que tenga el mismo propósito de seleccionar un programa de formación?

PROFUNDIZACIÓN EN EL TEMA

Estos son algunos enlaces de interés para profundizar en el tema:

- * ¿Buscando carrera?: www.colombiaaprende.edu.co/buscandocarrera
- * Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES): <http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion>
- * Universia: <http://www.universia.net.co/>
- * Guía académica, casa editorial El Tiempo: www.guiaacademica.com
- * Organización Internacional del Trabajo (OIT): <http://www.oit.org/public/spanish/index.htm>

ENTRE DECISIONES Y ACCIONES UN PROFESOR REFLEXIVO

EL DOCENTE INTENTA PONER EN PRÁCTICA LO APRENDIDO

#4

El profesor había obtenido su ingreso en el curso. Le había tomado tiempo y esfuerzo terminarlo, pero al final lo había conseguido.



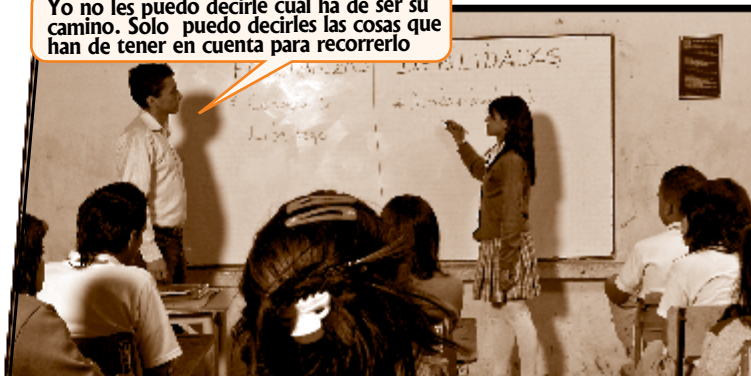
Su colega y amiga había hecho lo mismo, pero en otra especialidad, y ahora los dos se mostraban satisfechos con lo logrado.

El uso de TIC se le presentaba como una magnífica posibilidad para implementar otras dinámicas en el aula de clase.

Ahora estaba embarcado en aprovechar este nuevo recurso para guiar a los estudiantes en sus intereses y expectativas profesionales.



Yo no les puedo decirle cuál ha de ser su camino. Solo puedo decirles las cosas que han de tener en cuenta para recorrerlo



Los estudiantes lo apreciaban, siempre buscaban su consejo, algún comentario suyo que pudieran apropiarse. El profesor solía decirles:

No todos servimos para lo mismo, ni a todos nos gusta hacer lo mismo. Lo importante es identificar lo que nos gusta y aquello para lo que realmente servimos.



Siempre será más fácil establecer lo que a uno no le gusta. Así llega uno a identificar lo que realmente quiere



El profesor les sugería recorrer el camino inverso cuando no se sabía a ciencia cierta qué era lo que realmente les gustaba.

Ahora, cada vez que lo veían caminar en actitud reflexiva, los estudiantes sabían que el profesor no pensaba solo en qué hacer con su vida, sino también en cómo ayudarlos a decidir correctamente sobre las suyas.



El profesor les debía información y les dejaba tareas que a veces les causaban más inquietudes que respuestas. Alguna vez, ante la pregunta de uno de ellos, el docente les contó su propia historia...

Hay que crearse interrogantes. Las dudas son un motor de acción y de cambio. Lo único que las despeja es estar informado



¿Y para qué?, le preguntaron al docente. El docente reflexionó un rato, pensando la respuesta de tan difícil pregunta.



Yo también me lo he preguntado. La vida en sí es un enigma. Y hacerse preguntas es, al fin de cuentas, lo que lo mantiene a uno vivo



FIN

ACTIVIDADES PARA REFLEXIONAR

Nosotros como docentes tenemos la posibilidad de ser inspiradores de sueños y orientadores de decisiones entre nuestros estudiantes. Por eso siempre es importante preguntarnos: *¿Para qué sirve un proceso de orientación socio-ocupacional como el que hemos intentado desarrollar a lo largo de esta guía? Esta inquietud, importante para nosotros, ha de ser, a su vez, transferida a los estudiantes y será motivo de nuestra última actividad.*

ACTIVIDAD

Plasme su proceso de orientación vivida a lo largo de la fotonovela recurriendo a su creatividad.

APRENDIZAJES RELACIONADOS CON LA ORIENTACIÓN SOCIO-OCUPACIONAL

A continuación se recogen los principales conceptos trabajados a lo largo de la guía:



Quien no sabe para dónde va, ya llegó

ORIENTACIÓN SOCIO-OCUPACIONAL

“Es entendida como el conjunto de procesos y estrategias de acompañamiento a las personas, que les permite articular el conocimiento sobre sí mismos, sobre las oportunidades de formación, y sobre el mundo del trabajo, para tomar decisiones informadas y racionales con miras a construir una trayectoria de vida/formación/trabajo satisfactoria para sí mismos y que aporte al desarrollo y bienestar de la sociedad”

(OCDE, 2004:19; Maloka, en edición; MEN, 2011:9).

Compare esta definición con los conceptos “orientación vocacional” y “orientación profesional” e identifique el papel del orientador en cada caso.

METODOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN:



SÍNTESIS:



OPORTUNIDAD DE TRANSFERENCIA

Ahora, diseñe y plasme un proceso de orientación socio-ocupacional para su institución educativa, donde usted es el (la) “inspirador(a) de sueños” del sendero de la vida socio-ocupacional de sus estudiantes. Puede adaptar las actividades presentadas en este documento o proponer unas nuevas. A continuación encontrará una guía para la formulación del plan de orientación.

GUÍA PARA LA FORMULACIÓN DE UN PLAN DE ORIENTACIÓN

Identifique las necesidades, componentes, posibilidades y limitaciones de la orientación socio-ocupacional de su institución educativa.

Realice un diagnóstico preliminar en el cual reconozca los recursos, la información y los aliados con que cuentan usted y la institución para desarrollar la propuesta de orientación con estudiantes.

Pregúntese:

- ¿Quién puede integrar el equipo de orientación?
- ¿Cuál es el papel de los docentes de la institución en el desarrollo de actividades de orientación socio-ocupacional?
- ¿Se debería incluir la orientación socio-ocupacional en el currículo?
- ¿Cuáles son los recursos necesarios para desarrollar actividades de orientación?
- ¿Qué tiempo le dedicaré a estas actividades?
- ¿Cómo puedo explorar las perspectivas de futuro de los estudiantes?
- ¿Cuento con información sobre el mundo del trabajo y de la formación?, ¿conozco las fuentes confiables?
- ¿Cómo puedo mantener información actualizada de la orientación socio-ocupacional?
- ¿Cómo puedo plantear algunos indicadores de logro de las acciones de orientación?

“Hay algo que nunca desaparecerá, la satisfacción de haberlo logrado”

A continuación, documente lo que va a desarrollar en su plan de orientación, teniendo en cuenta los tres ejes temáticos básicos que le dan integralidad al proceso:

EJES TEMÁTICOS	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	DESARROLLO	RESULTADOS ESPERADOS	OBSERVACIONES
AUTOCONOCIMIENTO ¿Qué implica conocerme? Identificación de necesidades, intereses y expectativas ¿Cuáles son las metas que deseo lograr? ¿Cuáles son de corto y mediano plazo? ¿Qué decisiones debo tomar para alcanzarlas? ¿Cómo se relaciona lo que conozco de mí mismo con el logro de mis metas? ¿De quién(es) necesito para el logro de mis metas? ¿Con quién(es) puedo contar para alcanzar mis metas?	Describe las actividades y talleres específicos a desarrollar. Puede apropiarse los talleres sugeridos en esta guía	Describe lo que espera lograr con la actividad	Describe la forma de llevar a cabo la actividad (recursos, espacios, etc.)	Defina cuáles son los resultados que espera. Deben ser medibles y comprobables	Identifique las consideraciones que pueden facilitar u obstaculizar el trabajo en cada eje, y que a su vez le permitan tomar las medidas respectivas en cada caso
MUNDO DEL TRABAJO Imaginaros profesionales, conocimiento del entorno laboral, posibilidades de práctica, aliados del sector productivo Identificación de fuentes de información sobre oportunidades laborales					
MUNDO DE LA FORMACIÓN Reconocimiento de los niveles de formación superior y de la educación para el trabajo, identificación de fuentes de información confiable sobre posibilidades de formación, condiciones de acceso a los programas de formación					

Tomar decisiones es como respirar: lo hacemos todo el tiempo. Algunas decisiones son fáciles, mientras que otras requieren de más evaluación y elaboración. Recuerde que, ya sea fácil o difícil, tomar una decisión requiere especialmente llevarla a la práctica.

PROFUNDIZACIÓN EN EL TEMA

Estos son algunos enlaces de interés para profundizar en el tema:

- * Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES):
<http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion>
- * Programa de transformación productiva, Ministerio de Comercio, Industria y Turismo:
<http://www.transformacionproductiva.gov.co>
- * Colfuturo: <http://www.colfuturo.org/index.php>
- * Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX):
<http://www.icetex.gov.co>
- * CASAL, Joaquim. MASJUAN, Josep y PLANAS, Jordi (1990): La inserción social y profesional de los jóvenes. CIDE. Programa GEFE '90.

Agradecimientos especiales a los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Distrital José Félix Restrepo de Bogotá, quienes participaron en la fotonovela:

Rector

José Vicente Acosta Galindo

Coordinadora Académica

Patricia López Salazar

Coordinadora de Convivencia

Marisol Rodríguez Blanco

Docentes

Julieth Santos

Carlos Alberto Sanabria Méndez

Luis Eduardo Madrigal

Estudiantes

Rubby Michelle Pulido

María Fernanda Hernández Parra

Yuly Katherine Cruz Núñez

Heidy Natalia Ramírez Rodríguez

Luis Manuel Hernández López

Cristian David Chaus Leyva

Diana Liseth Gutiérrez Herrera

María Yeraldin Mora Segura

Paula Andrea Salamanca Botía

Jorge Eliécer Martínez Rivera

Wendy Vanessa Morales Castro

Jeraldine Viviana León Ramírez

Maira Alejandra Reyes Granada

Yulandi Montealegre

Orientación Socio-ocupacional en el Aula
Guía para Docentes
2012

Ministerio de Educación Nacional
Calle 43 No. 57 - 14
Centro Administrativo Nacional, CAN
Bogotá D.C., Colombia
Conmutador: (+571) 2222800
Fax: (+571) 2224953

Línea gratuita fuera de Bogotá:
01 8000910122
Línea gratuita Bogotá:
(+571) 2220206

www.mineduccion.gov.co



Maloka



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**