



Índice Sintético de Calidad Educativa - ISCE



Contenido

1. ¿Cómo nació el ISCE?
2. Metodología del cálculo
3. Cifras
4. Retos para el 2016



¿Cómo nació el ISCE?

- Queremos tener una medida sencilla de la calidad de la educación
- El propósito de los índices en educación es que los niños vayan a la escuela y que aprendan lo que tienen que aprender
- Queremos ser el país más educado de América Latina en el 2025



¿Qué hicimos?

- Vimos experiencias nacionales y de otros países
- Trabajamos con los datos más confiables disponibles
- Diseñamos tres índices para cada colegio. Uno para cada ciclo escolar: primaria, secundaria y media
- Calculamos para: colegios, municipios, ETC, departamentos y Colombia
- Pobreza educativa crónica



Metodología del Cálculo



Índice Sintético de Calidad Educativa

El ISCE sigue una escala de 1 a 10, donde 10 es el máximo valor posible. Este índice se calcula para cada uno de los ciclos escolares que componen la Educación Media en Colombia.

Educación Básica Primaria

Saber 3° y 5°

Educación Básica Secundaria

Saber 9°

Educación Media

Saber 11°

La calificación obtenida en el ISCE por cada ciclo escolar tiene en cuenta los siguientes componentes:

Progreso

Busca medir qué tanto ha mejorado el colegio en relación con los resultados que el establecimiento obtuvo el año anterior.

Considera el cambio en el porcentaje de estudiantes ubicados en el quintil inferior de la prueba Saber 11° o en el nivel Insuficiente de desempeño en las pruebas Saber 3°, 5° y 9°, así como también, el cambio en el porcentaje de estudiantes en el quintil superior de la prueba Saber 11° o en el nivel de desempeño Avanzado en las pruebas Saber 3°, 5° y 9°.

Tiene en cuenta

Primaria SABER 3° y 5° Nivel Insuficiente y Avanzado

Secundaria SABER 9° Nivel Insuficiente y Avanzado

Media SABER 11° Quintil 5 y Quintil 1 de los puestos

CALIFICACIÓN

75% = **Obtiene 3 puntos**
Si tiene menos del 10% de sus estudiantes en nivel Insuficiente o Q1.

25% = **Obtiene 1 punto**
Dependiendo del % de niños en nivel avanzado o Q5 obtiene el punto completo el colegio que tenga a todos en nivel Avanzado.

Desempeño

Busca incentivar mejores resultados promedios en las pruebas SABER. En consecuencia entre mayor sea el puntaje promedio obtenido por el establecimiento en las pruebas Saber mayor será la calificación obtenida en Desempeño, pues los puntajes de las pruebas son convertidos a una escala de 0 a 4.

Tiene en cuenta

Primaria SABER 3° y 5°.....

Tiene calificación completa si obtuvo **500** puntos en la prueba en Lenguaje y Matemáticas.

Secundaria SABER 9°.....

Tiene calificación completa si obtuvo **500** puntos en la prueba en Lenguaje y Matemáticas.

Media SABER 11°.....

Tiene calificación completa si obtuvo **100** puntos en la prueba en Lenguaje y Matemáticas.

Eficiencia

Busca balancear el puntaje obtenido en Desempeño, pues si bien tenemos como propósito obtener mejores puntajes promedio, también debemos buscar que la mayoría de los estudiantes alcancen los logros propuestos para cada grado escolar.

CALIFICACIÓN

La calificación asignada corresponde a la tasa de aprobación del ciclo evaluado, es decir al número de estudiantes que son aptos para aprobar los grados que componen el ciclo.

Ambiente escolar

Busca caracterizar el ambiente escolar en el que se desarrollan las clases recibidas por los estudiantes.

Ambiente en el aula

Evidencia la existencia o inexistencia de un clima propicio para el aprendizaje, sigue una escala de 0 a 100, donde 100 se asocia a un ambiente positivo para el desarrollo del aula.

Seguimiento al aprendizaje

Se refiere a la calidad y frecuencia de los procesos de retroalimentación que los maestros hacen al trabajo de sus alumnos, sigue una escala de 0 a 100, donde 100 se asocia a un nivel adecuado de actividades de retroalimentación.



Progreso

Busca medir qué tanto ha mejorado el colegio en relación con los resultados que el establecimiento obtuvo el año anterior.

Considera el cambio en el porcentaje de estudiantes ubicados en el quintil inferior de la prueba Saber 11° o en el nivel Insuficiente de desempeño en las pruebas Saber 3°, 5° y 9°, así como también, el cambio en el porcentaje de estudiantes en el quintil superior de la prueba Saber 11° o en el nivel de desempeño Avanzado en las pruebas Saber 3°, 5° y 9°.

Tiene en cuenta

Primaria SABER 3° y 5°

Nivel Insuficiente y Avanzado

Secundaria SABER 9°

Nivel Insuficiente y Avanzado

Media SABER 11°

Quintil 5 y Quintil 1 de los puestos

CALIFICACIÓN

 =  **Obtiene 3 puntos**
Si tiene menos del 10% de sus estudiantes en nivel Insuficiente o Q1.

 =  **Obtiene 1 punto**
Dependiendo del % de niños en nivel avanzado o Q5 obtiene el punto completo el colegio que tenga a todos en nivel Avanzado.





Desempeño

Busca incentivar mejores resultados promedios en las pruebas SABER. En consecuencia entre mayor sea el puntaje promedio obtenido por el establecimiento en las pruebas Saber mayor será la calificación obtenida en Desempeño, pues los puntajes de las pruebas son convertidos a una escala de 0 a 4.

Tiene en cuenta ●

Primaria SABER 3° y 5°.....▼

Tiene calificación completa si obtuvo 500 puntos en la prueba en Lenguaje y Matemáticas.

Secundaria SABER 9°.....▼

Tiene calificación completa si obtuvo 500 puntos en la prueba en Lenguaje y Matemáticas.

Media SABER 11°.....▼

Tiene calificación completa si obtuvo 100 puntos en la prueba en Lenguaje y Matemáticas.





Eficiencia

Busca balancear el puntaje obtenido en Desempeño, pues si bien tenemos como propósito obtener mejores puntajes promedio, también debemos buscar que la mayoría de los estudiantes alcancen los logros propuestos para cada grado escolar.

► CALIFICACIÓN

La calificación asignada corresponde a la tasa de aprobación del ciclo evaluado, es decir al número de estudiantes que son aptos para aprobar los grados que componen el ciclo.





Ambiente escolar

Busca caracterizar el ambiente escolar en el que se desarrollan las clases recibidas por los estudiantes.

► Ambiente en el aula

Evidencia la existencia o inexistencia de un clima propicio para el aprendizaje, sigue una escala de 0 a 100, donde 100 se asocia a un ambiente positivo para el desarrollo del aula.

► Seguimiento al aprendizaje

Se refiere a la calidad y frecuencia de los procesos de retroalimentación que los maestros hacen al trabajo de sus alumnos, sigue una escala de 0 a 100, donde 100 se asocia a un nivel adecuado de actividades de retroalimentación.



Metodología

Mejoramiento Mínimo Anual

MMA



Primer paso: MMA 2016

- Para colegios con datos faltantes: imputamos la media nacional en los componentes de Eficiencia y Ambiente Escolar.
- Se impone un cuarto de la meta de 2017 en la de 2016.
- **El objetivo es incentivar el reporte de información por parte de los colegios, y al mismo tiempo, imponer metas moderadas que implican esfuerzo académico real.**



Segundo paso: MMA 2017 a 2025

- **Equivalencia respecto de Chile**
- Porcentaje de estudiantes colombianos que están por encima del promedio de Chile en PISA:
 - En matemáticas es 23.54%
 - En lenguaje es 31.41%

Equivalencia Chile

Prueba	Promedio actual	Nota equivalente
9 Matemáticas	296	330
9 Lenguaje	295	315
5 Matemáticas	310	349
5 Lenguaje	310	333
3 Matemáticas	319	362
3 Lenguaje	325	349



Segundo paso: MMA 2017 a 2025

- Dada la equivalencia con Chile obtenemos Desempeño.
- Dada la elasticidad del puntaje respecto de los niveles de desempeño, obtenemos Progreso.
- Para Eficiencia y Ambiente Escolar la meta se fija manteniendo el promedio actual nacional a lo largo del tiempo.

Meta Completa nacional para el año 2025

	Primaria	Secundaria	Media
Progreso	2,588	2,910	2,525
Desempeño	2,785	2,920	2,754
Ambiente Escolar	0,758	0,757	
Eficiencia	0,876	0,827	1,777
Total	7,008	7,414	7,056



Función de Crecimiento Logística

- La trayectoria de cada colegio es única: depende del nivel en donde empiece.
- **Rendimientos marginales decrecientes o efecto recuperación**



Cifras



Las 10 Secretarías con los ISCE más altos

ETC	ISCE_35	ISCE_9	ISCE_11
MOSQUERA	6,0782	5,8633	7,3021
SABANETA	6,4825	6,0347	7,0970
CHÍA	6,0729	6,5075	7,0282
DUITAMA	6,2616	7,0030	6,9670
ENVIGADO	6,4894	6,4342	6,9305
SOGAMOSO	5,9862	6,6776	6,8198
FLORIDABLANCA	6,0754	6,1949	6,6768
TUNJA	5,8064	6,0717	6,6545
DOS QUEBRADAS	5,0265	5,1924	6,5182
BOGOTA	5,8246	5,7414	6,4812
IPIALES	5,6146	6,0397	6,4645
BUCARAMANGA	6,0006	5,9451	6,4415
PASTO	6,1219	6,2992	6,3025
RIONEGRO	6,0207	5,7544	6,1435
ZIPAQUIRA	6,1153	6,4651	5,9597



Las 10 Secretarías con los ISCE más bajos

ETC	ISCE_35	ISCE_9	ISCE_11
GUAINIA	3,9084	4,1173	5,2104
MAGANGUE	3,9817	4,1711	4,6969
MAICAO	4,0866	3,9725	4,6786
BUENAVENTURA	3,9492	3,7209	4,5915
VICHADA	3,6646	3,7632	4,4652
APARTADO	4,3783	3,7559	4,3512
BOLIVAR	4,0548	3,8691	4,2778
TUMACO	3,5274	3,4840	4,2717
LORICA	4,5968	3,7283	4,2351
CIENAGA	4,4483	3,5276	4,2304
MAGDALENA	4,1529	3,8621	4,1619
TURBO	4,2356	3,7764	4,1347
URIBIA	3,4696	3,7803	4,0899
CHOCO	4,1398	3,9102	4,0111
AMAZONAS	3,8096	4,0137	3,8507
VAUPES	1,5449	0,7742	3,7996
QUIBDÓ	4,3582	3,8188	2,7286



Retos para el 2016

- Apropiación por la comunidad educativa
- Logro del MMA
- Inestabilidad del índice asociado al tamaño del número de evaluados
- Calidad de la información reportada (SIMAT)
- Pasamos de tener una prueba de bajo impacto a una prueba de alto impacto



¡GRACIAS!

Ximena Dueñas
xduenas@icfes.gov.co

