

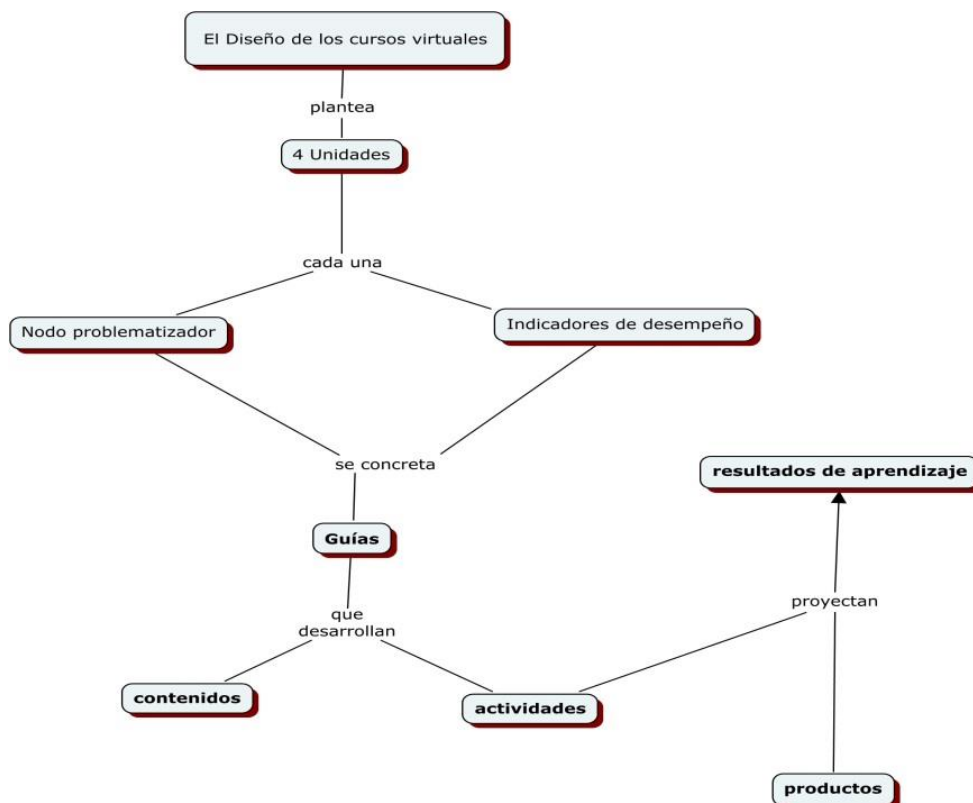


**PROGRAMA FORMACIÓN PROFESIONAL DE DOCENTES Y DIRECTIVOS
PROGRAMA DE FORMACIÓN VIRTUAL A DOCENTES Y DIRECTIVOS
Diseños curriculares y plan de estudios Curso Virtuales:
*Liderazgo y gestión académica, Prácticas de aula, Evaluación de aprendizajes.***

Este documento presenta el diseño de tres cursos virtuales dirigido a docentes de preescolar, básica y media, en el sector oficial, con el fin de, promover acciones encaminadas al cumplimiento de un propósito nacional, que es: “mejorar la calidad de la educación, considerada el instrumento más poderoso para reducir la pobreza y el camino más efectivo para alcanzar la prosperidad” Ministerio de Educación Nacional, (2013).

Los cursos parten de la consideración que la formación docente, constituye una de las claves más importantes para la calidad educativa y en consecuencia su formación, cualificación o capacitación, está centrada en la reflexión y transformación del propio conocimiento desde la práctica y desde la iniciativa propia de autoformación, a través de, ambientes virtuales.

Cada curso presenta 4 unidades las cuales contienen indicadores de desempeño, nodos problematizadores, guías, contenidos, actividades resultados de aprendizaje, productos y rúbricas, contenidas en el plan de estudios.





El plan de estudios organiza el curso desde la relación entre, unidades, intencionalidades pedagógicas, actividades, resultados de aprendizaje y los productos, en el tiempo deseado en que se va a desarrollar.

- a. **Nodos problematizadores:** A partir del pensamiento complejo se recoge la propuesta de pensarse la reflexión de la práctica del docente desde el planteamiento de un nodo problematizador, que responda efectivamente a la competencia propuesta en la formación de los docentes y como un escenario que hace referencia a las ideas y preguntas centrales que relacionan los temas con la vida diaria del docente, generadores de necesidades de saberes específicos, ya sean del orden universal (contenidos en los módulos o demás fuentes bibliográficas) o del orden de la cultura del contexto.
- b. **Guía:** Se definen desde los saberes que posibilitan la reflexión de los nodos problematizadores y delimitan los contenidos. Los cuales deben guardar la coherencia horizontal y vertical por unidad.
- c. **Contenidos:** Se constituyen como una estructura de saberes y conocimientos, relacionados con características de desarrollo intelectual y con contextos personales, culturales de los docentes. Los cuales deben guardar la coherencia horizontal y vertical por unidad.
- d. **Las actividades:** presentan las estrategias pedagógicas y didácticas adecuadas y realizables para la comprensión de los contenidos y que favorecen la elaboración del producto propuesto para cada unidad. Además las actividades deben contemplar las herramientas sincrónicas y asincrónicas, como también responder a los tipos de interacción que se generan a través de los cursos virtuales como son: el trabajo autónomo, el trabajo colaborativo o el trabajo complementario.

Al mismo tiempo, en el diseño de las actividades es importante reconocer y diferenciar en las unidades, los cuatro momentos, estipulados en la estructura didáctica: **contextualización, conceptualización, práctica y socialización**, los cuales se ajustan a las intencionalidades pedagógicas de este curso.

En cada momento de las guías se encontrarán actividades con las que el docente podrá relacionar lo abordado a nivel conceptual o de estudios de caso con su práctica docente, creando un proceso metacognitivo a lo largo de todo el curso con el fin de



generar cambios en las prácticas de aula del docente que lo lleven a la innovación, la investigación y la transferencia de conocimiento y saberes pedagógicos, a otros docentes.

- e. **Recursos:** Son las herramientas de comunicación e instrumentos propuestos como guías, organizadores gráficos, cuadros, encuestas, entre otros.

- f. **El producto de aprendizaje:** es un resultado que evidencia de manera concreta los aprendizajes de los docentes, en cada unidad. Permite visualizar los saberes reflexionados, en el contexto específico en el que se desenvuelve el curso: prácticas de aula, evaluación de los aprendizajes, liderazgo y gestión académica.



Curso: Evaluación de aprendizajes

Presentación

La evaluación del aprendizaje es uno de los factores más importantes en la Educación, define el alcance de las competencias y el logro de los objetivos propuestos en la formación. Sin embargo, este concepto complejo requiere ser comprendido desde un enfoque que la entienda como parte de un todo que a la vez, se constituye por sus implicaciones políticas, éticas, de contexto educativo y didácticas. Además demanda la creación de propuestas metodológicas alternativas que superen la memorización y vinculen a los estudiantes con retos en su aprendizaje y conocimiento, con la aplicación de conceptos y el desarrollo de la capacidad de resolver problemas y hacer propuestas.

El planteamiento formativo desde la complejidad, implica también identificar esas construcciones cotidianas y prácticas pedagógicas diarias en la escuela, propias de los currículos ocultos en los que la evaluación es protagonista; por ejemplo, los ejercicios de poder que realizan los docentes y estudiantes, que finalmente producen aprendizajes a nivel ético y moral (roles de autoridad y poder, tales como obedecer, temer, sobornar, entre otros) olvidando, que todos están allí presentes, para aprender y crecer, y la educación no puede seguir siendo una carrera de obstáculos a superar.

La reflexión de cada docente en sus propias formas de evaluación será la constante del curso. Para ello, se le brindarán marcos teóricos contemporáneos sobre la evaluación del aprendizaje, desde la perspectiva que se ha denominado “alternativa” la cual goza de grandes desarrollos y está presente en el espíritu del Decreto 1290 de 2009 sobre evaluación del aprendizaje. Además, se presentan análisis acerca de las diversas implicaciones de la evaluación en el contexto educativo Colombiano.

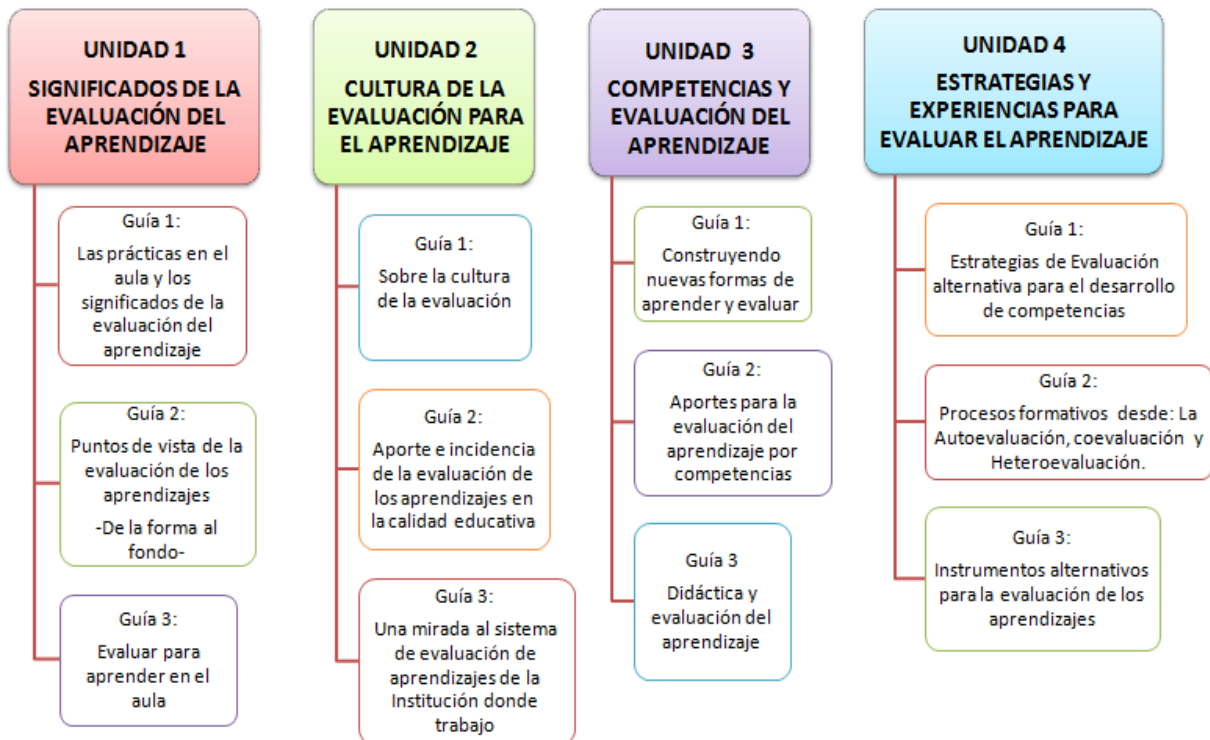
Para finalizar se trabajarán propuestas alternativas para realizar la evaluación y su utilización en los procesos de aprendizaje. Lo anterior será enriquecido con la observación de experiencias nacionales e internacionales en el campo.



El curso tiene una duración de 180 horas y está organizado en 4 unidades, que responden a una estructura modular, flexible, interactiva y contextualizada y a su vez, cada unidad se encuentra conformada por tres guías, las cuales se componen de cuatro momentos cada una.

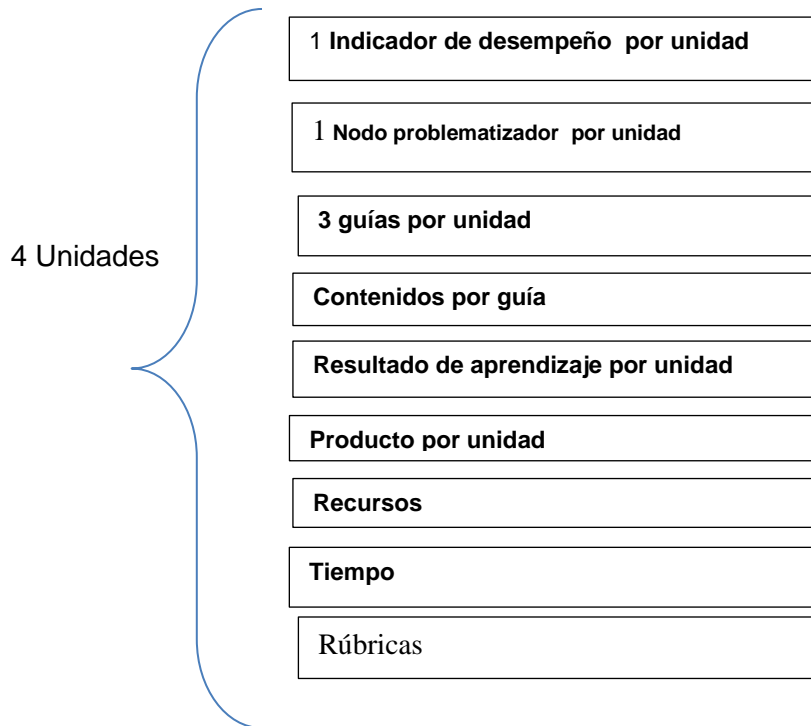
Unidades del curso virtual

- UNIDAD 0: Reconocimiento del curso
- UNIDAD 1: Significados de la evaluación del aprendizaje
- UNIDAD 2: Cultura de la evaluación de los aprendizajes
- UNIDAD 3: Competencias y evaluación del aprendizaje
- UNIDAD 4: Estrategias y experiencias para evaluar el aprendizaje





Estructura del curso de Evaluación de los Aprendizajes





MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD
PARA TODOS**



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

CURSO VIRTUAL DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

UNIDAD 1

SIGNIFICADOS EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

INDICADOR DE DESEMPEÑO

Reflexiona en su IE y en el aula sobre el significado de la evaluación del aprendizaje, comprendiendo y diferenciando las características de la evaluación para el aprendizaje.

NODO PROBLEMATIZADOR

¿Qué significados puede tener la evaluación del aprendizaje y cómo puede transformar las prácticas pedagógicas?

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Clasifica los diferentes significados de evaluación del aprendizaje que median su práctica pedagógica y las características que requiere transformar para lograr el aprendizaje de los estudiantes, desde evaluar para aprender.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Hace una síntesis en la bitácora, con apoyo de las evidencias de las guías, sobre la pregunta ¿Qué significados puede tener la evaluación del aprendizaje y cómo puede transformar las prácticas pedagógicas?

GUÍA 1

Las prácticas en el aula y los significados de la evaluación del aprendizaje

¿Para qué se ha evaluado en el aula? La evolución de los significados de la evaluación del aprendizaje.
Principales significados:

Comprobar- decidir - juzgar - comprender - aprender.

-Los docentes colombianos tienen un significado: Evaluar para valorar y aprender.

- Principales aportes y cambios del significado de la evaluación del aprendizaje desde el Decreto 1290.

GUÍA 2:

Aporte e incidencia de la evaluación de los aprendizajes en la calidad educativa

Perspectivas y aportes de la evaluación cualitativa y cuantitativa y sus implicaciones en el aula, para evaluar el aprendizaje (criterios, uso de TIC e instrumentos)

- Dos miradas de la evaluación del aprendizaje en el aula: La evaluación tradicional y la evaluación alternativa

GUÍA 3:

Evaluar para aprender en el aula

Análisis de la evaluación que hacen los docentes actualmente en aula y sus significados.

-¿Qué significa evaluar para aprender, en las prácticas evaluativas de un docente?

-Caracterización de la evaluación



CURSO VIRTUAL DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE UNIDAD 2 CULTURA DE LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

INDICADOR DE DESEMPEÑO

Indaga y analiza sobre el Sistema Institucional de Evaluación de los aprendizajes de su IE y reconoce sus implicaciones en su práctica pedagógica de aula.

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Elabora un plan de mejoramiento como estrategia para fortalecer el Sistema Institucional de Evaluación de Aprendizajes, teniendo en cuenta las implicaciones de la cultura de la evaluación en dicho sistema y en su práctica evaluativa en el aula

NODO PROBLEMATIZADOR

¿Puede la evaluación contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los niños y niñas mediante la transformación de la cultura de la evaluación?

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Responde al nodo problematizador, mediante la elaboración de un video corto o de una presentación con fotos.

GUÍA 1:

Sobre la cultura de la evaluación

- Las tradiciones, costumbres e ideas que existen en el aula (y fuera de ella) en la evaluación del aprendizaje: Implicaciones sociales, políticas culturales, éticas, morales y axiológicas de la evaluación del aprendizaje.
- Elementos para otra cultura de la evaluación en el aula que supere la costumbre de la evaluación tradicional.
- Análisis de los elementos de la cultura de la evaluación de su IE y cómo afectan los aprendizajes. (Criterios y uso de TIC)

GUÍA 2:

Aporte e incidencia de la evaluación de los aprendizajes en la calidad educativa

- Lo que se hace en el aula con la evaluación del aprendizaje, ¿tiene relación con calidad educativa?
- Repensarse los resultados de aprendizaje en relación con el contexto: ¿para qué sirve la evaluación que hago en el aula a los niños, niñas y jóvenes?
- El valor de las pruebas externas e internas para la transformación de la evaluación del aprendizaje en el aula.

GUÍA 3:

Una mirada al sistema de evaluación de aprendizajes de la Institución donde trabajo

- Resignificar desde la experiencia propia, con el sistema de evaluación de los aprendizajes de la IE, en cuanto a las fortalezas, las debilidades y los cambios que ha propiciado en la evaluación del aprendizaje.
- Aspectos a mejorar del Sistema de evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta la opinión de algunos estudiantes, docentes y directivos docentes.
- Conclusiones
- Propuestas para la transformación.



**CURSO VIRTUAL DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
UNIDAD 3
COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

INDICADOR DE DESEMPEÑO

Interpreta y comprende el modelo de evaluación por competencias y sus implicaciones en los procesos de aprendizaje.

NODO PROBLEMATIZADOR

¿Cómo se relacionan el enfoque de competencias, la enseñanza y la evaluación del aprendizaje?

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Realizar la programación de un ciclo o de un periodo, en su área de desempeño, teniendo en cuenta la coherencia entre competencias, didáctica y la evaluación del aprendizaje desde el enfoque de “evaluar para aprender.”

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Responde: ¿Cómo se relacionan el enfoque de competencias, la enseñanza y la evaluación del aprendizaje? En su bitácora de aprendizaje presenta en una herramienta de Word y utilizando las evidencias de las guías una síntesis de los hallazgos en la unidad.

GUÍA 1

Construyendo nuevas formas de aprender y evaluar

- El docente revisa en su práctica evaluativa del aprendizaje, la articulación y coherencia entre las acciones curriculares, didácticas y evaluativas
- Algunas concepciones del aprendizaje y su evaluación
- Evaluar los aprendizajes en la inclusión y para la diversidad
- Actualmente, ¿qué aprenden los estudiantes con la evaluación que implemento?

GUÍA 2:

Aportes para la evaluación del aprendizaje por competencias

- Análisis del plan de estudios de las áreas de enseñanza del docente: ¿por competencias?
- ¿Qué es Evaluación desde el enfoque de competencias?
- La evaluación de los desempeños
- Lo que *indican* los *indicadores*: en el informe de evaluación de las asignaturas a mi cargo para los padres de familia, para el estudiante, sobre su aprendizaje.

GUÍA 3:

Didáctica y evaluación del aprendizaje

- Funciones de evaluación en el proceso didáctico del aula: diagnóstica, formativa y sumativa.
- La evaluación de los diferentes contenidos de aprendizaje: actitudinales, conceptuales y procedimentales.
- El error como aporte al aprendizaje y al proceso de evaluación.



**CURSO VIRTUAL DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
UNIDAD 4
ESTRATEGIAS Y EXPERIENCIAS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE**

INDICADOR DE DESEMPEÑO

Diseña estrategias de evaluación del aprendizaje acorde a su postura pedagógica y contexto educativo de desempeño

NODO PROBLEMATIZADOR

¿Qué estrategias y alternativas para la evaluación de los aprendizajes se pueden utilizar para transformar las prácticas cotidianas de evaluación del aprendizaje en el aula?
¿Cómo se pueden utilizar las Tic para la evaluación del aprendizaje?

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Planea y ejecuta una estrategia desde la perspectiva de la evaluación para aprender y formativa, diferente a las que ha venido utilizando, para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes y presenta evidencias como fotos, videos, afiches de ese proceso.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Una presentación con fotos que sintetiza y evidencia todo su proceso, y sus conclusiones obtenidas en el desarrollo de la unidad y responde a la pregunta del nodo problematizador: ¿Qué estrategias y alternativas para la evaluación de los aprendizajes se pueden utilizar para transformar las prácticas cotidianas de evaluación del aprendizaje en el aula?

GUÍA 1

Estrategias de Evaluación alternativa para el desarrollo de competencias.

Algunas Estrategias de evaluación del aprendizaje para el desarrollo de competencias.
-Experiencias alternativas de evaluación del aprendizaje en educación básica y media en el país.

GUÍA 2:

Procesos formativos desde: La Autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación.

La implementación de los procesos de autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación, en el aula.

GUÍA 3:

Instrumentos alternativos para la evaluación de los aprendizajes

Instrumentos formales, semiformales e informales para una evaluación formativa y para el desarrollo de competencias.
-Uso de las Tic para la evaluación del aprendizaje.-Siete preguntas para pensar la evaluación que hace el docente en el aula.



Curso: Liderazgo y gestión académica.

Presentación

El liderazgo y la gestión académica son prioridad de la política educativa en todo el mundo. Una mayor autonomía escolar y una mayor concentración en los resultados educativos y escolares han hecho que sea esencial reconsiderar la función de los y las docentes como líderes y gestores académicos.

En tiempos de cambios y transformaciones múltiples se espera más de los y las docentes quienes asumen la responsabilidad ética y política de guiar y acompañar la formación de miles de niños, niñas y jóvenes de todo el país. Para esto, es necesario ampliar la perspectiva del liderazgo relacionándolo con las prácticas de aula que el y la docente realiza en su cotidianidad desde la gestión académica.

El curso de liderazgo y gestión académica, parte de la necesidad de pensarse al docente como un líder en la gestión académica, que a partir de apuestas individuales y en diálogo permanente con los colectivos, pueda lograr las transformaciones y los retos que le impone el sistema educativo en relación con convivencia y con desarrollo de competencias en sus estudiantes.

Es así como este curso está dirigido a docentes en ejercicio de preescolar, básica y media, y su propósito es el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en liderazgo y gestión académica a partir del trabajo en nodos problematizadores que guían la reflexión metacognitiva de los docentes a lo largo del curso.

Las competencias generales a fortalecer en los docentes que participan en el curso virtual liderazgo y gestión académica son:

- A). Diseñar, organizar y liderar ambientes de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo, físico, psicológico y cultural de los estudiantes para fomentar el desarrollo de competencias.
- b) Liderar grupos socialmente heterogéneos, escuchar activamente y trabajar en equipo con la comunidad educativa en los procesos propios del Proyecto Educativo Institucional.
- c) Diseñar, gestionar y desarrollar didácticamente proyectos pedagógicos institucionales a partir de la identificación de la estructura, organización, contenido, transferencia, aplicabilidad y valor social y cultural del conocimiento.

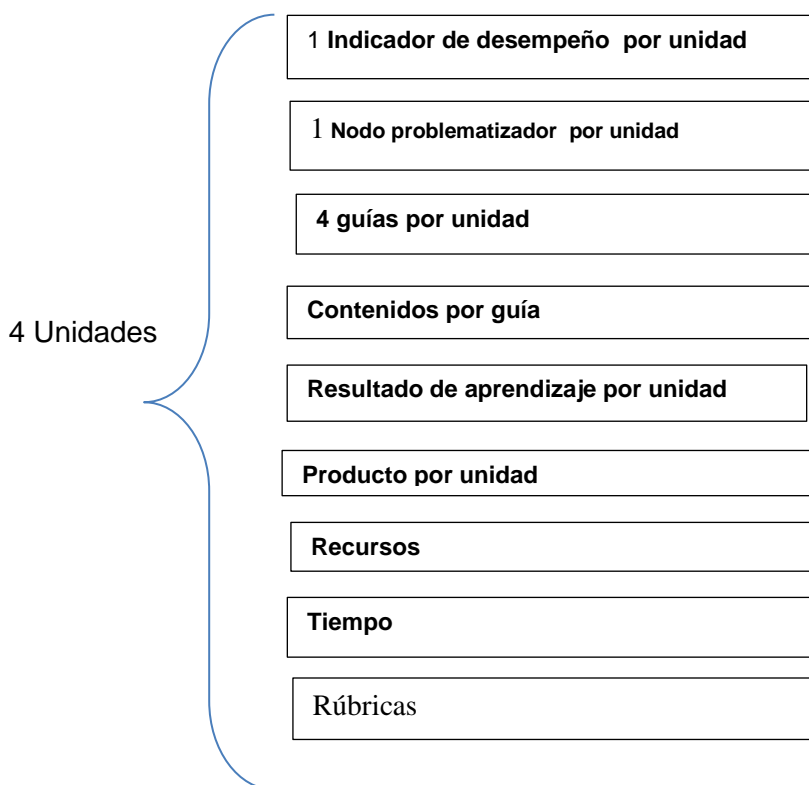
El curso de liderazgo y gestión académica tiene una duración de 180 horas y está organizado en 4 unidades, que responden a una estructura modular, flexible, interactiva y contextualizada y a su vez, cada una de ellas se organiza en 4 guías de trabajo.

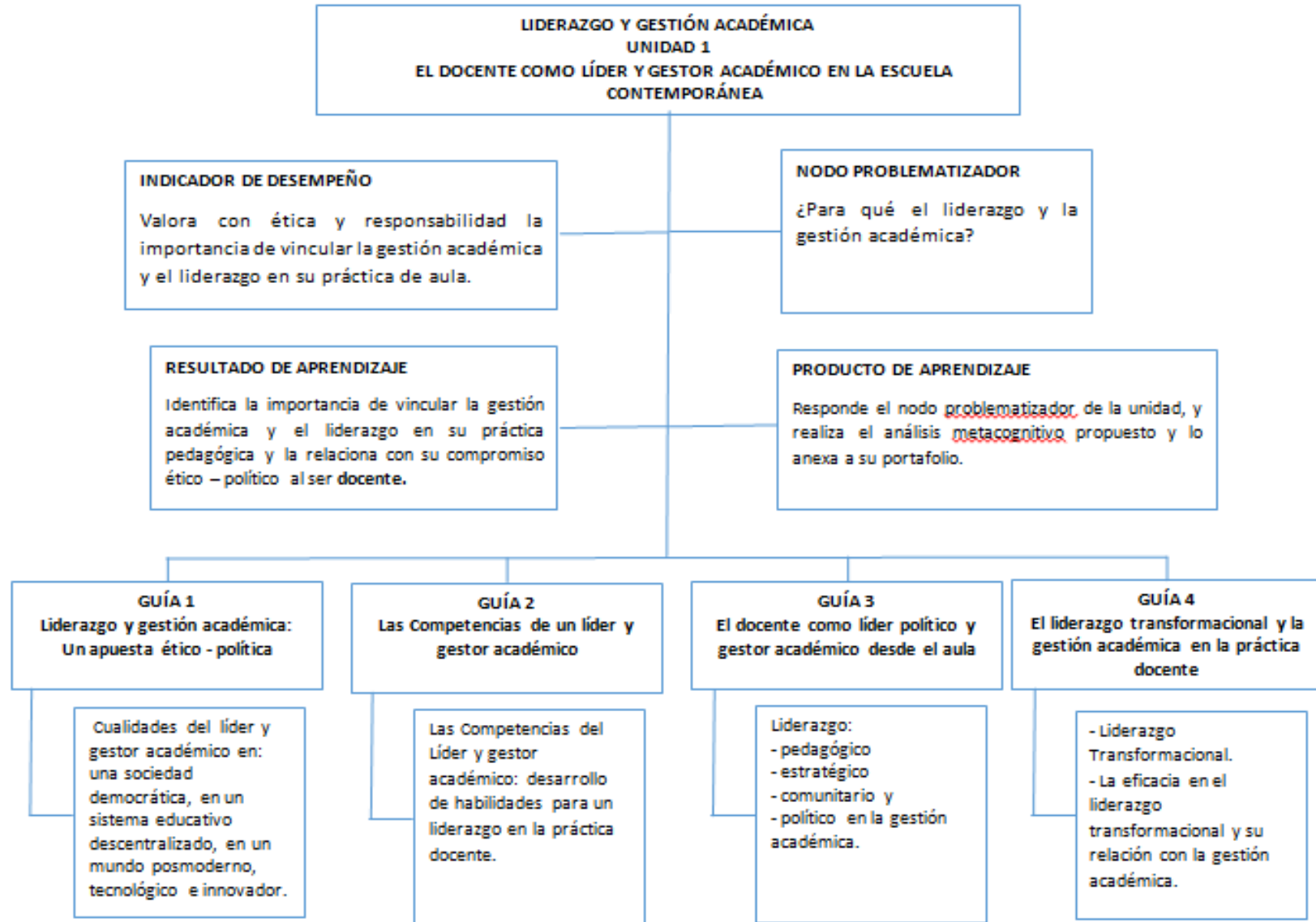


Unidades del curso virtual

- UNIDAD 0: Reconocimiento del curso
- UNIDAD 1: El docente como líder y gestor académico en la escuela contemporánea
- UNIDAD 2: El liderazgo y la gestión académica en la institución educativa
- UNIDAD 3: El liderazgo y la gestión académica en la planeación pedagógica
- UNIDAD 4: Las prácticas de aula a partir del liderazgo y la gestión académica, un aporte para la calidad educativa.

Estructura del Curso de Liderazgo y Gestión Académica







LIDERAZGO Y GESTIÓN ACADÉMICA UNIDAD 2

EL LIDERAZGO Y LA GESTIÓN ACADÉMICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INDICADOR DE DESEMPEÑO

Conoce la gestión académica y la relaciona con el liderazgo de procesos propios del Proyecto Educativo Institucional.

NODO PROBLEMATIZADOR

Cómo el liderazgo y la gestión académica pueden mejorar los procesos pedagógicos en la institución educativa.

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Relaciona y articula el liderazgo y la gestión académica a partir del reconocimiento del PEI de su Institución Educativa.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Responde el nodo problematizador de la unidad, realiza el análisis metacognitivo propuesto y lo anexa a su portafolio.

GUÍA 1

El análisis del liderazgo y la gestión académica en la institución educativa. **10 Horas**

- Estrategias para movilizar el liderazgo y la gestión académica.
- El PEI y su relación con un docente líder y gestor académico.

GUÍA 2

La organización educativa como factor de decisión en el liderazgo y la gestión académica. **10 Horas**

- Organización Mecanicista.
- Organización Psico-sociológica.
- Organización Antropológica.

GUÍA 3

La planeación educativa para el liderazgo y la gestión académica. **11 Horas**

- Concepto de Planeación educativa PEI.
- Planeación académica.
- Planeación en el aula.
- Cómo la planeación contribuye a la consolidación del liderazgo

GUÍA 4

La articulación entre el liderazgo y la gestión académica: una mirada desde la institución educativa que organiza el aula. **10 Horas**

- Relaciones y diferencias entre liderazgo y gestión académica en la IE.
- El PEI como gestor y guía académica.



LIDERAZGO Y GESTIÓN ACADÉMICA
UNIDAD 3
EL LIDERAZGO Y LA GESTIÓN ACADÉMICA EN LA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INDICADOR DE DESEMPEÑO
Articula las características de un docente líder en la gestión académica para generar transformaciones en las prácticas de aula.

NODO PROBLEMATIZADOR
¿Cómo puedo ser líder y gestor académico desde mis actividades cotidianas en las prácticas de aula?

RESULTADO DE APRENDIZAJE
Comprende el aula como un escenario complejo donde la planeación es un eje central para lograr resultados en términos de desarrollar competencias en los estudiantes.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE
Responde el nodo problematizador de la unidad, y realiza el análisis meta cognitivo propuesto y lo anexa a su portafolio.

GUÍA 1: El liderazgo, la gestión académica y el trabajo en equipo: Una mirada desde las prácticas de aula. 10 HORAS.

- ¿Qué es el aula?
- El trabajo en equipo para la gestión académica.
- El trabajo interdisciplinar y transdisciplinar, para el liderazgo y la gestión académica.
- Importancia del trabajo en equipo por ciclos, por

GUÍA 2
La planeación del trabajo en el aula: Una estrategia de gestión académica. 10 HORAS

- La planeación pedagógica como guía orientadora del proceso de aprendizaje:
- Gestión curricular
- Seguimiento académico
- Las metas y las estrategias de aprendizaje
- La planificación inversa y la importancia de la evaluación

GUÍA 3
El diseño del aula como elemento clave para la gestión académica eficaz. 11 HORAS.

- La gestión de ambientes:
- De atención a la diversidad
 - Participativos
 - Lúdicos
 - Democráticos

GUÍA 4
El aprendizaje cooperativo: una perspectiva de organización del trabajo en el aula. 10 HORAS.

- Los objetivos de aprendizaje y la asignación de roles en el Diseño Universal de Aprendizaje
- El aprendizaje cooperativo en el Aprendizaje Basado en problemas.
 - La organización del trabajo



LIDERAZGO Y GESTIÓN ACADÉMICA

UNIDAD 4

LAS PRÁCTICAS DE AULA A PARTIR DEL LIDERAZGO Y LA GESTIÓN ACADÉMICA, UN APORTE PARA LA CALIDAD EDUCATIVA

INDICADOR DE DESEMPEÑO

Reconoce en sus prácticas de aula el sentido del liderazgo y la gestión académica para la transformación de la calidad educativa.

NODO PROBLEMATIZADOR

¿Cómo contribuye el liderazgo y la gestión académica del docente, al mejoramiento de sus prácticas de aula?

RESULTADO DE APRENDIZAJE

Reconstruye su práctica pedagógica a partir de la reflexión sobre su papel como líder y gestor académico.

PRODUCTO DE APRENDIZAJE

Realiza el análisis metacognitivo relacionado con los aportes que brinda el liderazgo y la gestión académica a su práctica docente y la calidad de la educación.

GUÍA 1:

Identificación de los momentos en la práctica del docente líder y gestor académico. 10 Horas

- La práctica pedagógica, desde el liderazgo y la gestión académica.
- La práctica pedagógica desde el control y la sanción
- La práctica pedagógica desde la innovación y la investigación.

GUÍA 2

Horizontes para el fortalecimiento de la práctica en el aula del docente líder y gestor académico. 10 Horas

- Liderazgo y gestión académica en las prácticas de aula.
- Avances en la práctica de aula como líder y gestor académico.
- Alcances de la práctica de aula desde el liderazgo y la gestión académica.

GUÍA 3

Nuevos saberes en la práctica de aula desde el liderazgo y la gestión académica. 11 Horas

- Herramientas para generar nuevas prácticas de aula.
- Estudios de caso sobre herramientas para generar nuevas prácticas de aula
- Conformación de redes y trabajo en equipo.

GUÍA 4

El liderazgo y la gestión académica en el mejoramiento de la calidad de la educación. 10 Horas

- El docente como eje central en el mejoramiento de la calidad educativa.
- La práctica de aula como estrategia de innovación.
- La innovación desde las prácticas de aula. Una apuesta a la investigación y a la transferencia en el trabajo en equipo.



Curso: Práctica de aula

Presentación

El curso Prácticas de Aula tiene como objetivo general aportar elementos conceptuales y metodológicos para que un docente pueda reflexionar críticamente sobre la propia experiencia de aula. Proyecta a través de las actividades y las lecturas propuestas, que los docentes identifiquen potencialidades y oportunidades de transformación de su práctica de aula. En este sentido, el curso centra su metodología general en la reflexión crítica y propositiva sobre la práctica; por ello primero, se brindan orientaciones para reconstruir la experiencia y el contexto educativo, a continuación se propone, confrontar dicha experiencia con los soportes teóricos desde algunos modelos pedagógicos y algunas prácticas de innovación educativa, para continuar con un proceso constructivo-creativo en el que los docentes se aproximan a alternativas ante su práctica, cerrando el curso con la elaboración de un proyecto pedagógico desde la perspectiva de diseño de estrategias para la transformación y cualificación de su práctica de aula.

Para el curso virtual, se concibe la práctica de aula como los procesos estructurados desde fundamentos pedagógicos y didácticos específicos, a través de los cuales los docentes logran la construcción del perfil de sujeto y de ciudadano que el Proyecto Educativo Institucional propone, así pues la práctica de aula, deben ser necesariamente entendida como procesos que superan el aula de clase y por lo que más bien son las condiciones, los saberes, los elementos, los roles y las disposiciones que conforman ambientes de aprendizaje.

El curso sobre Prácticas de Aula tiene relevancia para la formación permanente de los docentes, por cuanto significa la reflexión crítica y propositiva permanente sobre la experiencia en los contextos reales. De esta manera el curso tiene como objetivo general aportar elementos conceptuales y metodológicos para que los docentes reflexionen críticamente sobre su propia experiencia de aula, con la finalidad de que sean ellos mismos quienes identifiquen potencialidades y oportunidades de transformación de sus prácticas.



Así mismo, entendiendo que las Prácticas de Aula son procesos dinámicos y que los contextos en los que se viven las prácticas también lo son, es necesario asumir que siempre hay una oportunidad y un potencial para que los docentes y directivos docentes continúen con su auto-formación y con la transformación de las prácticas de aula; lo que se refleja en el logro de mayores y mejores aprendizajes por parte de los estudiantes, en procesos cada vez más incluyentes y en asumir tales compromisos como sinónimos de la calidad educativa.

Para lograr lo propuesto, pedagógicamente el curso está centrado en el rol activo de los docentes y directivos docentes, para que sean ellos/ellas quienes reconozcan su contexto pedagógico (comunidad, PEI-Modelo Pedagógico, Prácticas de Aula), reflexionen críticamente sobre el mismo y con los elementos teóricos y metodológicos brindados en el curso, puedan identificar oportunidades para transformar-potenciar sus prácticas, en busca de mayores niveles de competencias por parte de sus estudiantes. Esta mirada pedagógica, busca el desarrollo de competencias profesionales a partir del trabajo sobre las mismas experiencias y logros de los docentes y directivos docentes, con un fuerte componente auto-formativo, el cual responde a los siguientes principios:

- Los objetos de estudio emergentes del contexto: la primera sección del curso se encuentra orientado a que los docentes, retomen, reconstruyan, narren, reconozcan y describan, su contexto educativo y su práctica pedagógica, pues éste será el objeto de reflexión y proposición a través de cada una de las unidades. Los tres ejes de reconstrucción de la experiencia, conducentes a la determinación del caso situado a estudiar a través de las unidades consecuentes son: a) proyecto pedagógico y político, b) características de la comunidad educativa, c) práctica pedagógica.
- La validación de otras formas de producción de conocimiento: este principio se traduce en que el curso ofrece la posibilidad de reflexionar sobre la Práctica de Aula a partir de diferentes posturas o lugares. Con ello se pretende proveer a los docentes, de una reflexión desde referentes teóricos generales, desde la política del Ministerio de Educación, así como desde las condiciones particulares de su contexto.



- La validación de otros lenguajes: esto se hace particular en la medida en que las actividades presentadas a los docentes, a través del curso, tienen diversos medios: escrito, audio, visual; así mismo, la forma en que presentan los productos de su trabajo es diversa: por escrito, en vídeos, en objetos virtuales de aprendizaje, en fotografías, en narraciones grabadas, wikis, blogs, etc. La definición de unos criterios mínimos para cada formato, aseguran el logro de lo esperado.
- La reflexión teórica situada en los contextos: el tránsito por cada una de las unidades y guías del curso, se hace con la constante reflexión crítica y proposición sobre su propio caso o experiencia reconstruida al inicio del proceso. En esta medida, las actividades propuestas conducen a que los docentes y directivos docentes lleven los principios teóricos, de la normativa y de la pertinencia del contexto, a la reflexión sobre el caso reconstruido, de tal manera que los conocimientos sean puestos en contexto y realmente propicien oportunidades de transformación
- La práctica pedagógica transformadora de los contextos: la Práctica de Aula como proceso dinámico, flexible y situado, es producto de las condiciones y contextos, pero a su vez los transforma. Así, los aprendizajes que se logran desde esta mirada, no sólo se limitan a los contenidos de las disciplinas, sino que se sitúan en la realidad. Para tal fin, el curso siempre está llevando a los docentes y directivos docentes a la reflexión crítica y propositiva sobre su realidad, es decir, sobre sus Prácticas de Aula.
- La construcción en red o comunidades de aprendizaje: soportado en este principio, el curso motiva a los docentes y directivos docentes a establecer comunicación y trabajo con quienes hayan realizado el curso, con quienes hagan parte de su misma institución y con quienes estén interesados en reflexionar sobre las Prácticas de Aula; para ello ofrece fundamentos y alternativas en lo interdisciplinar. Se incentiva la socialización de las experiencias a través de la red y encuentros institucionales, municipales y regionales, con miras a la comunicación, trabajo e intercambio con sus colegas.
- La sostenibilidad de los procesos: este principio puede ser entendido como una forma de dar mayor relevancia al trabajo realizado por los docentes y directivos



docentes a través del curso, pues tiene como intención que las propuestas hechas sean llevadas a cabo, sean evaluadas, retroalimentadas y conducidas por nuevos procesos de reflexión crítica-proposición. La orientación que aquí se da, es hacia la implementación, la evaluación y la comunicación de las experiencias como posibles procesos significativos para toda la comunidad.

Todo el horizonte anterior, se hace dinámico en el curso, pues metodológicamente se plantea un conjunto de preguntas y actividades que orientan el desarrollo de las guías de aprendizaje, las cuales propician el reconocimiento, la reflexión crítica y propositiva y la transformación de la práctica de aula, así como la transferencia a diversos escenarios y experiencias, por parte de los docentes, a través de, los diferentes momentos que configuran cada guía y unidad.

Las guías de aprendizaje están dirigidas a propiciar en el docente el reconocimiento, la reflexión crítica y propositiva, y la transformación de la práctica de aula, así como la transferencia a diversos escenarios y experiencias, a través de los diferentes momentos que configuran cada guía y unidad.

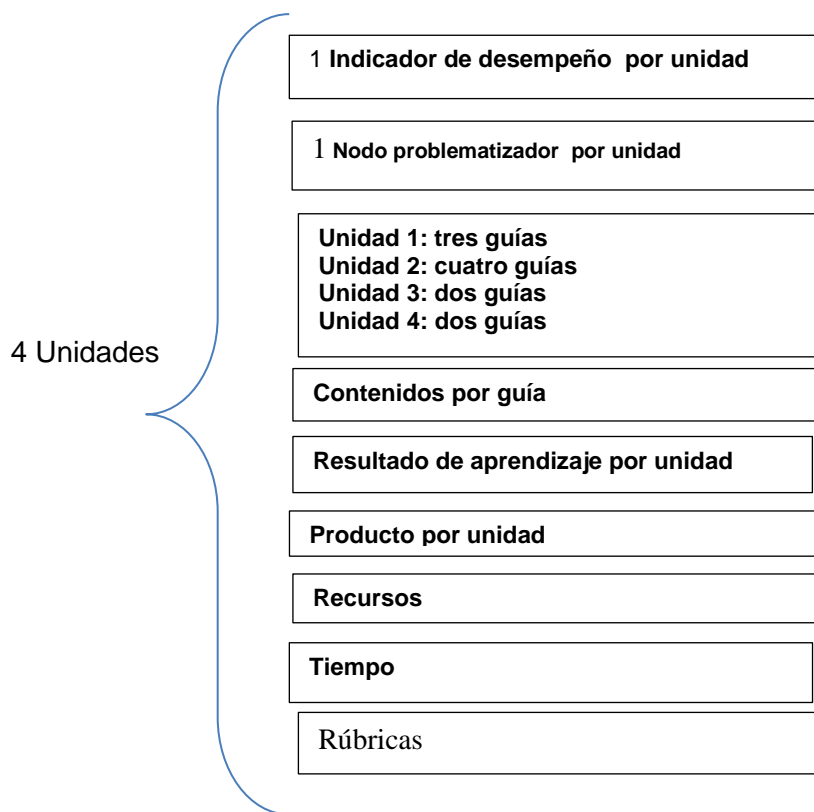
El curso de Prácticas de aula tiene una duración de 180 horas y está organizado en 4 unidades, que responden a una estructura modular, flexible, interactiva y contextualizada y a su vez, cada una de ellas se organiza en 4 guías de trabajo.

Unidades del curso virtual

- UNIDAD 0: Reconocimiento del curso
- UNIDAD 1: Fundamentos, características y práctica en mi contexto pedagógico
- UNIDAD 2: Elementos pedagógicos y didácticos para la construcción de prácticas transformadoras
- UNIDAD 3: Prácticas de Aula Innovadoras
- UNIDAD 4: Gestionando las oportunidades para una práctica de aula transformadora.



Estructura del curso de Práctica de Aula





INTRODUCCIÓN A LA UNIDAD: 1 HORA

**PRACTICAS DE AULA
UNIDAD 1**

Fundamentos, características y práctica en mi contexto pedagógico

INDICADOR DE DESEMPEÑO

Reconoce, analiza y problematiza su práctica de aula a partir de las características del contexto y la comunidad educativa.

NODO PROBLEMATIZADOR

¿Qué incidencia tienen en mi práctica de aula las características de la comunidad educativa y el horizonte pedagógico de mi institución?

GUIA 1: Una mirada a mi práctica de aula

Elementos que caracterizan la práctica de aula: de la conceptualización al quehacer (9 horas)

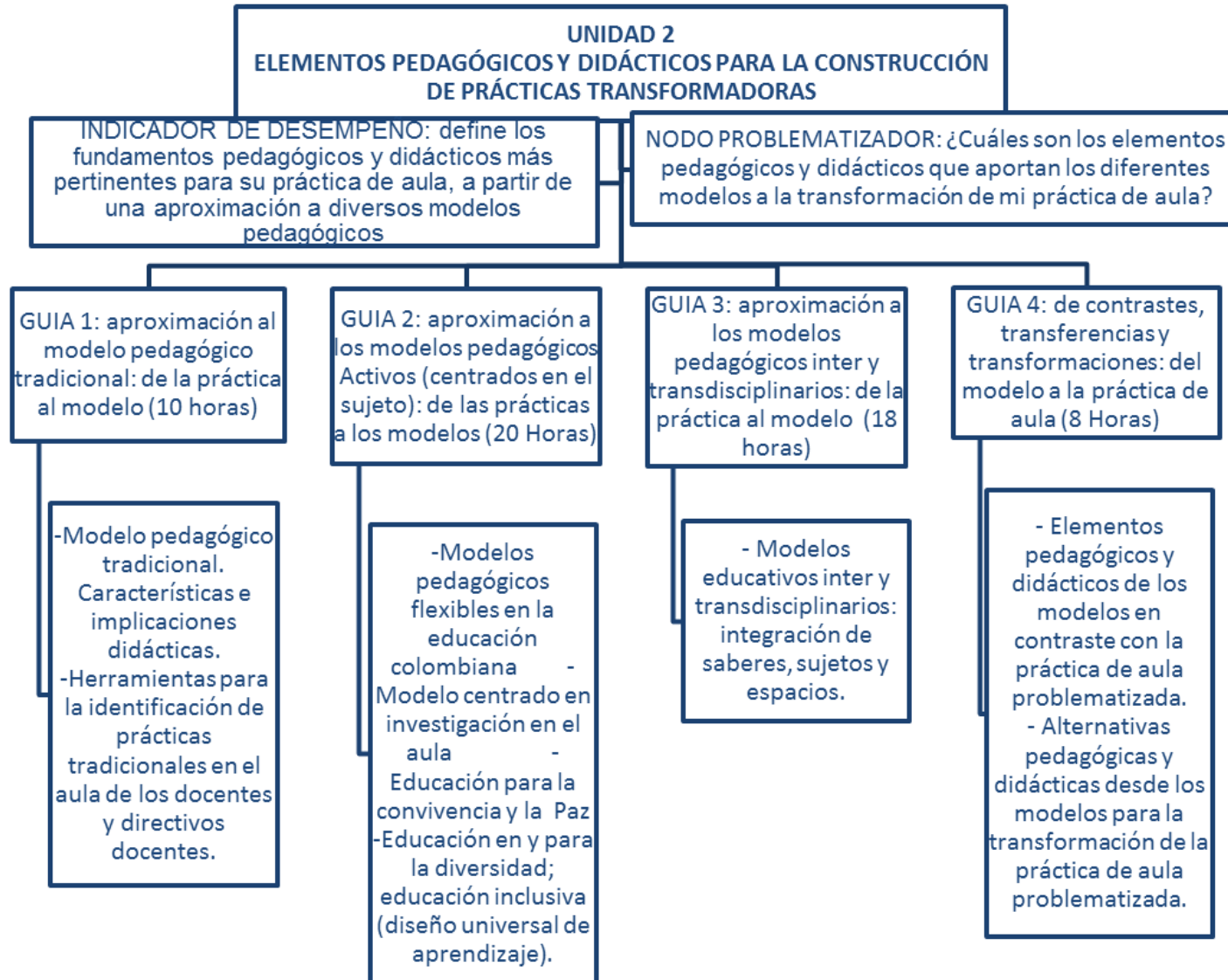
GUIA 2: Características de la comunidad educativa

Aspectos sociales, culturales y cognitivos que caracterizan la comunidad educativa y sus implicaciones en mi práctica de aula (9 horas)

GUIA 3: Del modelo pedagógico a la práctica de aula

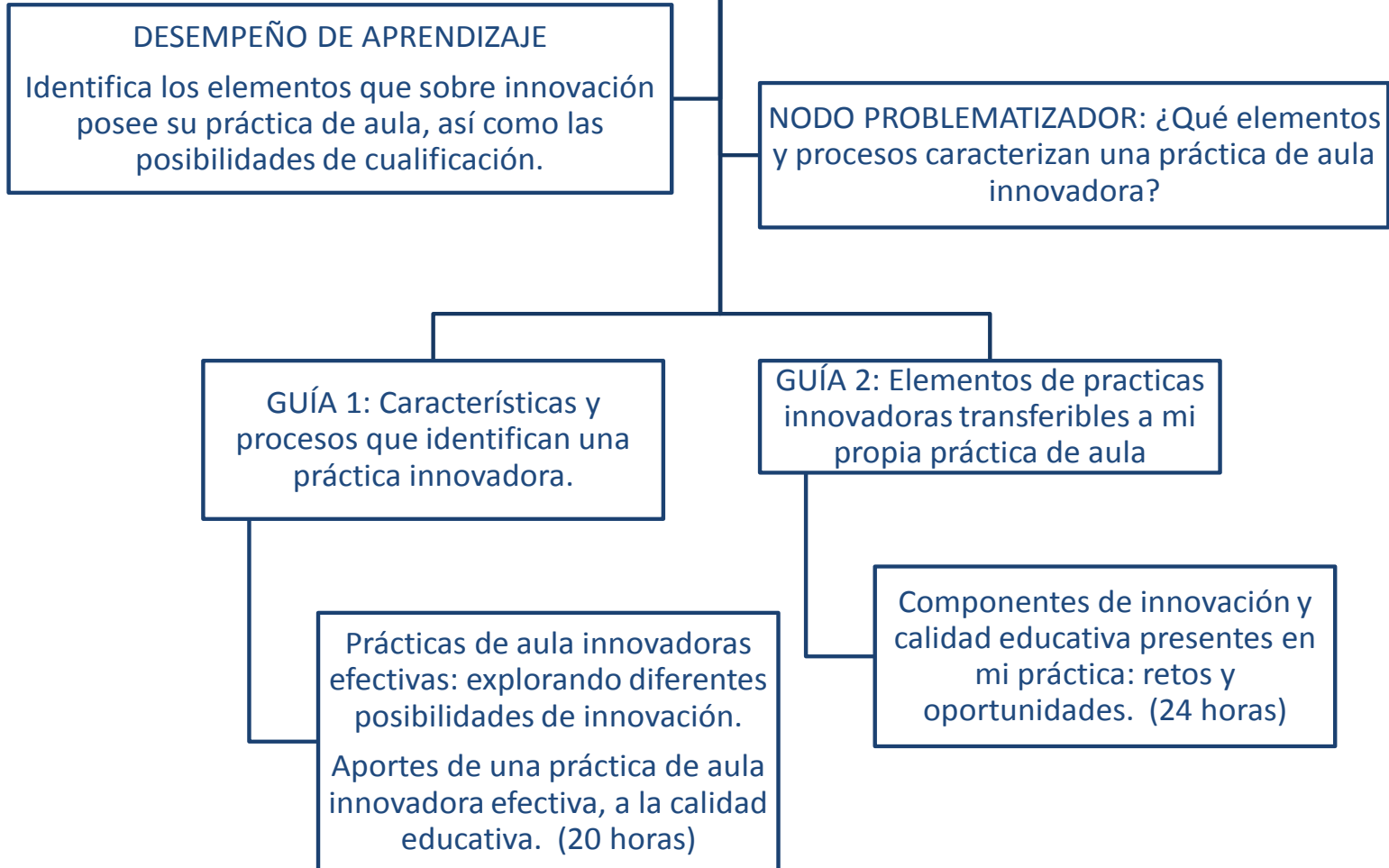
Relación entre la idea de ser humano que busca formar la IE, el modelo pedagógico y mi práctica de aula (10 horas)

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD: 2 HORAS





**PRACTICAS DE AULA
UNIDAD 3
PRÁCTICAS DE AULA INNOVADORAS**





**PRÁCTICAS DE AULA
UNIDAD 4
GESTIONANDO LAS OPORTUNIDADES PARA UNA PRÁCTICA DE AULA TRANSFORMADORA**

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Concreta el proyecto pedagógico para hacer de su práctica de aula una experiencia transformadora.

NODO PROBLEMATIZADOR:

¿Cómo concretar proyectos que transforman la práctica de aula?

GUIA 1: Construyendo la ruta de transformación (24 Horas)

Características de una ruta para el planteamiento y el diseño de experiencias transformadoras de la práctica de aula

GUIA 2 : Seguimiento y socialización del proceso de transformación. (18 Horas)

Estrategias de seguimiento y socialización de experiencias transformadoras.