



## **ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES NOVELES**

### **Presentación**

La calidad de la educación depende en gran medida de la idoneidad de sus docentes, cualidad que tiene sus bases en una sólida formación de pregrado y que se fortalece con el transcurrir de su ejercicio profesional. Los primeros años del comienzo de la carrera docente son fundamentales para afianzar el futuro desarrollo profesional del educador y es en este tiempo en donde se produce el primer choque entre la teoría y la realidad del aula, entre la vocación y las exigencias diarias en la relación maestro - estudiante y es el paso de docente- estudiante a docente - profesional, inmerso en una cultura institucional que puede potenciar o inhibir su desarrollo personal y de carrera.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional diseñó la estrategia de acompañamiento a docentes noveles que busca generar en los docentes con menos de 3 años de nombramiento en propiedad en el sistema educativo, un acompañamiento contextualizado en el ingreso a la institución educativa.

### **Objetivo**

Promover en el docente novel la reflexión de su gestión en el aula, la articulación teoría - práctica y el replanteamiento y/o fortalecimiento de los saberes al compartir las experiencias exitosas mediante un acompañamiento contextualizado por parte de un docente con más tiempo en la institución educativa, el directivo de la institución y, opcionalmente, por una universidad de la región.

### **Esquema técnico**

Los docentes noveles son aquellos que inician su carrera como docentes del servicio educativo oficial, quienes nombrados en propiedad por la Secretaría de Educación de una entidad territorial certificada, tienen tres años o menos de vinculación en Establecimientos y Centros Educativos oficiales del país.

Como lo enuncia la literatura internacional, cuando la integración a la institución educativa no es satisfactoria, la motivación se va perdiendo, el docente se encuentra solo enfrentando situaciones conflictivas que posiblemente no sabe cómo controlarlas de tal forma que mantengan un clima de aula efectivo o no siente la suficiente confianza para consultar con sus compañeros porque no desea que perciban su falta de preparación.

Entonces, la estrategia de acompañamiento busca que el novel conozca la esencia de las particularidades de la institución educativa en aspectos como: las relaciones interpersonales, cultura y clima escolar, las jerarquías y dinámicas laborales, el manejo de la autoridad, el PEI, su relación con la comunidad, el proceso de autoevaluación, los últimos resultados en los aprendizajes de los estudiantes, los enfoques y estrategias pedagógicas que desarrolla la institución, la articulación de las áreas del conocimiento, entre otros y desde ahí, sea capaz de

leer este contexto institucional para decidir de qué manera incluye sus experiencias, intereses y conocimientos a la dinámica institucional, para lograr inyectarle innovación y cambio.

Este acompañamiento es una estrategia que facilita en el novel la reflexión de su gestión en el aula, la articulación teoría - práctica y “el replanteamiento y/o fortalecimiento de los saberes, al compartir experiencias entre pares”. Esto incrementa su seguridad, autoestima y solidaridad en la labor que desempeña desde su práctica docente.

El acompañamiento incluye:

- momentos de integración e intercambio con otros compañeros de la institución y actividades de trabajo grupal e individual, con preferencia de las individuales, dado que el novel estará una buena parte de su tiempo en las acciones propias de su ejercicio docente.
- encuentros del docente novel con su acompañante - tutor quien hará seguimiento y retroalimentación de las actividades propuestas, recogerá las inquietudes y realizará los ajustes a que haya lugar para conducir el acompañamiento.
- Participación en foros y actividades virtuales que apoyen el proceso de acompañamiento.

La estrategia de acompañamiento se diseñó en 4 etapas así:



## Acciones realizadas y resultados

En el 2012 se convocó a 7 secretarías de educación (Córdoba, Chocó, Tolima, Magdalena, Cali, Pereira y Bolívar) con el fin de establecer y recoger su manifestación de interés, en la participación del proceso de validación de la estrategia. Las 7 secretarías manifestaron su intención de formar parte del proceso.

En 2013 se validó la estrategia en las 7 secretarías de educación focalizadas, y se desarrolló un encuentro en el que se recogieron las percepciones y observaciones por parte de docentes noveles, docentes acompañantes, directivos y secretarías de educación sobre el diseño de la estrategia.



En 2014 el Ministerio revisa con las secretarías de educación participantes de la implementación, las actividades que éstas están diseñando, con el fin de dar continuidad a la estrategia.

## **Conclusiones**

En el proceso de validación desarrollado durante el año 2013 se recogieron las percepciones sobre la implementación de la estrategia y se consolidaron las sugerencias y recomendaciones para el mejoramiento del proceso para que otras secretarías de educación desarrollen el proceso, estas se encuentran en el informe anexo.

Se ha definido que la implementación de la estrategia en las entidades territoriales interesadas, se hará mediante asistencia técnica del Ministerio de Educación.

## **Anexo**

Informe final de la validación de la estrategia de acompañamiento en 2013.