



ACOMPañAMIENTO A PROGRAMAS DE FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES

Presentación

Si bien los programas de formación inicial de educadores, ofrecidos por las Universidades y Escuelas Normales Superiores (ENS), gozan de autonomía, el Ministerio de Educación Nacional reconoce la necesidad de lograr la comprensión del sentido y práctica del proceso de formación de educadores que adelantan los *Programas de licenciatura*, ofrecidos por instituciones de educación superior, *Programas de formación complementaria*, ofrecidos por escuelas normales superiores y *Programas de pedagogía*, ofrecidos por instituciones de educación superior para profesionales no licenciados, por cuanto son espacios de formación fundamentales en los que los docentes desarrollan las competencias básicas, genéricas y específicas para el ejercicio de su rol, contribuyendo de esta manera al mejoramiento de la calidad de la educación preescolar, básica y media.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional ha orientado esfuerzos en la cualificación de la formación inicial de los profesionales futuros docentes, lo cual se ha materializado en acciones precisas de acompañamiento que han permitido desarrollar, de manera conjunta con las instituciones formadoras de docentes, estrategias para cualificar y fortalecer sus programas, de manera que respondan con pertinencia a los retos de la calidad de la educación, a los requerimientos de talento humano del sector educativo y las expectativas de la sociedad respecto a sus egresados (Decreto 5012 de 2009, Art. 16).

Objetivos

- Sensibilizar a las instituciones formadoras de docentes sobre la importancia del tema, su responsabilidad y compromiso con el mismo y la necesidad de trabajar de manera conjunta con el Ministerio para cualificar los programas de formación de educadores.
- Consolidar espacios y estrategias de interlocución entre el Ministerio y las instituciones formadoras de educadores.
- Cualificar los procesos de definición, ejecución, seguimiento y evaluación de los programas de formación inicial de educadores, de manera que sean pertinentes y viables con los contextos nacional e internacional.
- Fortalecer los equipos de docentes y directivos para la cualificación de los programas de formación inicial de educadores.
- Acompañar a las instituciones formadoras de educadores en procesos de autoevaluación y mejoramiento de sus propuestas curriculares y planes de estudio.

Esquema técnico

El acompañamiento propuesto se centra en el fortalecimiento de las propuestas curriculares, particularmente los planes de estudio de los programas de licenciatura, programas de formación complementaria (PFC) y programas de pedagogía para profesionales no licenciados (PPPNL), desde la articulación armónica de los proyectos y acciones del programa acompañado, las dinámicas institucionales y los documentos que sustentan el programa, privilegiando



intervenciones de manera presencial y personalizada y fortaleciendo su capacidad de trabajo en red como comunidades de aprendizaje.

La metodología de acompañamiento combina la modalidad presencial y la virtual, para lograr un trabajo permanente y viable en relación con las posibilidades administrativas y académicas de los participantes, con el apoyo de un equipo idóneo. La ruta de acompañamiento y los instrumentos empleados surgen de las experiencias que ha tenido el MEN en procesos de acompañamiento a licenciaturas (en 2010) y a escuelas normales superiores (desde 2007).

- ✓ *Ruta de acompañamiento para los programas de formación complementaria –PFC–:*
 - i. Caracterización de los programas participantes, con base en los resultados de la última aplicación disponible de las pruebas SABER PRO y de los conceptos de la Sala Anexa de escuelas normales superiores de CONACES.
 - ii. Establecimiento de fortalezas y aspectos que requieren atención para la cualificación de los PFC. Esta acción la desarrollan los acompañantes (1 por cada 4 PFC) con el colectivo de educadores de las ENS para delimitar el alcance del acompañamiento.
 - iii. Visitas in situ (3) a cada ENS por parte del acompañante para complementar el diagnóstico y caracterización, consolidar y sensibilizar un equipo de trabajo del programa, hacer seguimiento de compromisos y avances, y adelantar actividades académicas (talleres, conferencias), de acuerdo con los temas definidos para el acompañamiento.
 - iv. Taller por grupos de coordinadores de ENS, para compartir experiencias de cómo desarrolla cada ENS su PFC y propiciar un diálogo académico acerca de algunos de los temas definidos para el acompañamiento.
 - v. Pasantía de un directivo y un docente de una ENS a otra ENS destacada, para conocer las dinámicas institucionales que hacen que sea una institución formadora de docentes exitosa.
 - vi. Actividades, informativas e interactivas, de acompañamiento y seguimiento en la red de escuelas normales superiores, que opera en el Portal Colombia Aprende.

- ✓ *Ruta de acompañamiento para los programas de licenciatura:*
 - i. Identificación de potenciales programas que requieran acompañamiento porque: (1) son ofrecidos por instituciones de educación superior oficiales, (2) no tienen acreditación de alta calidad, (3) han obtenido bajos resultados en la última aplicación de las pruebas Saber PRO, (4) tienen baja demanda y matrícula y (5) tienen altos niveles de deserción. Estos programas son convocados a un encuentro en el cual se presenta la propuesta y los interesados se comprometen a participar en el proceso y proponen dos acompañantes.
 - ii. Definición de programas a acompañar y acompañantes para cada programa.
 - iii. Visitas in situ (3) al programa de licenciatura para: consolidar y sensibilizar al equipo de trabajo del programa, elaborar diagnóstico y caracterización de la propuesta curricular y plan de estudios, adelantar actividades académicas (talleres, conferencias) con el equipo de maestros, de acuerdo con los temas u oportunidades de mejora definidos, concretar el plan de mejoramiento y hacer seguimiento a los compromisos y avances en su ejecución.
 - iv. Actividades virtuales, informativas e interactivas, para promover la participación en esquemas de trabajo colaborativo por parte de los programas y acompañantes.

La estrategia de acompañamiento a PFC y programas de licenciatura incluye un proceso de seguimiento y evaluación, con la aplicación y sistematización de instrumentos de valoración y autoevaluación, para acopiar información sobre el avance logrado en relación con la efectividad



del proceso de acompañamiento. También incluye encuentros para observar el desarrollo y logros del acompañamiento.

- ✓ *Ruta de trabajo con los programas de pedagogía para profesionales no licenciados*
 - i. Definición de programas a acompañar y acompañantes para cada programa.
 - ii. Visitas in situ al programa de pedagogía para consolidar y sensibilizar al equipo de trabajo del programa, elaborar autoevaluación de la propuesta curricular y plan de estudios, adelantar actividades académicas (talleres, conferencias) con el equipo de maestros, de acuerdo con los temas u oportunidades de mejora definidos, concretar el plan de mejoramiento y hacer seguimiento a los compromisos y avances en su ejecución.
 - iii. Actividades virtuales, informativas e interactivas, para promover la participación en esquemas de trabajo colaborativo por parte de los programas y acompañantes.

Acciones realizadas y resultados

Durante 2012 y 2013 se adelantó un proceso de acompañamiento a los PFC de 91 ENS del país y a 18 programas de licenciatura en matemáticas y/o lenguaje, centrado en el fortalecimiento y cualificación de las propuestas curriculares, particularmente los planes de estudio de tales programas. Como resultado de este trabajo se cuenta con una caracterización de los programas acompañados, así como un plan de mejoramiento para cada uno de tales programas, enfocado en los temas priorizados por cada programa con su acompañante, según los intereses y expectativas de los participantes. La implementación del plan de mejoramiento, por lo menos en las acciones iniciales, fue parte del acompañamiento mismo. Los aspectos que han sido priorizados por los programas son: una mirada integral de la propuesta curricular y plan de estudios para establecer su coherencia y pertinencia, la investigación, la práctica pedagógica, la articulación entre éstas y en relación con la propuesta curricular y plan de estudios, y para el caso de los PFC, la atención a poblaciones: étnicas, rurales y con necesidades educativas especiales.

Sobre los PPPNL se avanzó en un mapeo y caracterización de la oferta de tales programas en el país, su demanda, su propuesta curricular, su modalidad, su costo, entre otros factores que le han permitido al MEN reconocer las formas de operar de tales programas, sus potencialidades y oportunidades de mejora, a partir de lo cual se ha avanzado en la elaboración de una propuesta de orientaciones para promover su calidad. El documento donde se presenta esta propuesta incluye:

- Historia de los docentes no licenciados en Colombia.
- Estudio de las condiciones básicas de calidad de los PPPNL, según lo dispuesto en la Decreto 2035 de 2005.
- Propuesta de sistema de aseguramiento de la calidad para velar por el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad de los PPPNL.
- Propuesta de ajuste normativo para viabilizar la propuesta de sistema de aseguramiento de la calidad de los PPPNL, y condicionar la participación de los profesionales no licenciados en los concursos docentes a la realización y aprobación previa de este programa.

Asimismo, se elaboró una propuesta de acompañamiento que fue piloteada con 5 PPPNL en 2013 y que permitió adelantar un ejercicio de autoevaluación de los programas, con base en las condiciones básicas de calidad, y establecer un plan de mejoramiento para fortalecer los aspectos bien evaluados y avanzar en el mejoramiento de las oportunidades identificadas.



Conclusiones

- El acompañamiento, desde lo pedagógico, se orientó a mejorar la calidad de los programas para formación de formadores, de manera que permitió: a) el intercambio de experiencias entre acompañante y acompañado, b) el crecimiento profesional de los participantes, c) la creación de un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica concertado y adaptado al contexto y necesidades de los programas, d) las reflexiones para el mejoramiento de las estructuras curriculares, e) el reconocimiento de fortalezas y de oportunidades de mejora que cotidianamente no se visualizan por la inmediatez, pero que gracias a una mirada externa, se hacen visibles y estimulan los cambios y, f) la elaboración de planes de mejoramiento.
- El proceso de acompañamiento, como proceso de formación, permitió: a) el ejercicio de autorreconocimiento sobre lo que somos y lo que podríamos ser como programas de formación de maestros. b) el reconocimiento de la identidad del maestro y de su papel como un trabajador de la cultura, y c) el reencuentro con la vocación de maestro como uno de los ejes fundamentales en los procesos de formación inicial.
- El proceso de acompañamiento, como proyecto, mostró: a) alta pertinencia, coherencia y viabilidad para su desarrollo al propiciar cambios en las dinámicas de las instituciones, b) la consolidación de comunidades académicas interesadas en reflexionar y apropiarse de prácticas formativas que se vienen desarrollando al interior de los programas, buscando su vinculación con los procesos investigativos, y c) la participación activa de diferentes actores como directivos - docentes, profesores, estudiantes, comités curriculares, comités de investigación, entre otros que dinamizan las propuestas curriculares.
- La sistematización de experiencias como metodología de acompañamiento fue relevante para este proceso ya que permitió llegar a las instituciones educativas desde la comprensión de los sentidos de las prácticas, los actores y sus lógicas en un contexto particular, como escenarios de reflexión y análisis, bien para transformarse o para legitimarse. La sistematización partió del reconocimiento de lo que las instituciones han construido y han mantenido, pero con la intención de proyectarse al futuro, desde una lectura que permitió, en los programas, la transformación de experiencias en investigación, práctica pedagógica y currículo.
- Se evidenciaron avances en el proceso de construcción de redes académicas, sin embargo, el ideal planteado de llegar a redes 2.0 apenas está en sus comienzos. Con las redes se espera producir conocimiento, intercambiar experiencias, desarrollar actividades académicas e investigativas. Se requiere en el futuro, trabajar más en este aspecto, desde un proceso de alfabetización digital, para llegar a hablar de verdaderas comunidades de aprendizaje.
- Los procesos de autoevaluación fueron importantes porque se logró, a partir de la identificación de las fortalezas y de las oportunidades de mejora, revisar las propuestas curriculares de los programas para buscar mejorar la calidad de los mismos.
- La propuesta de acompañamiento es un ejercicio valioso que permite reconocer diferentes voces, tanto en el consenso como en el disenso, así como su papel y rol en el proceso de mejoramiento de los programas.

Anexos

- Informe final del proceso de acompañamiento 2013.
- Propuesta (documento borrador) para promover la calidad de los programas de pedagogía para profesionales no licenciados.