

# Proyecto de medición de efectividad docente:

La evaluación como herramienta de mejora del sistema

**Alejandro J. Ganimian**

Facultad de Educación/Facultad de Gobierno,  
Universidad de Harvard

**Seminario “Ajustes a los sistemas de evaluación docente,”**

**Banco Interamericano de Desarrollo**

Bogotá, Colombia, 18 de junio, 2014

# ¿Qué es el proyecto MET?

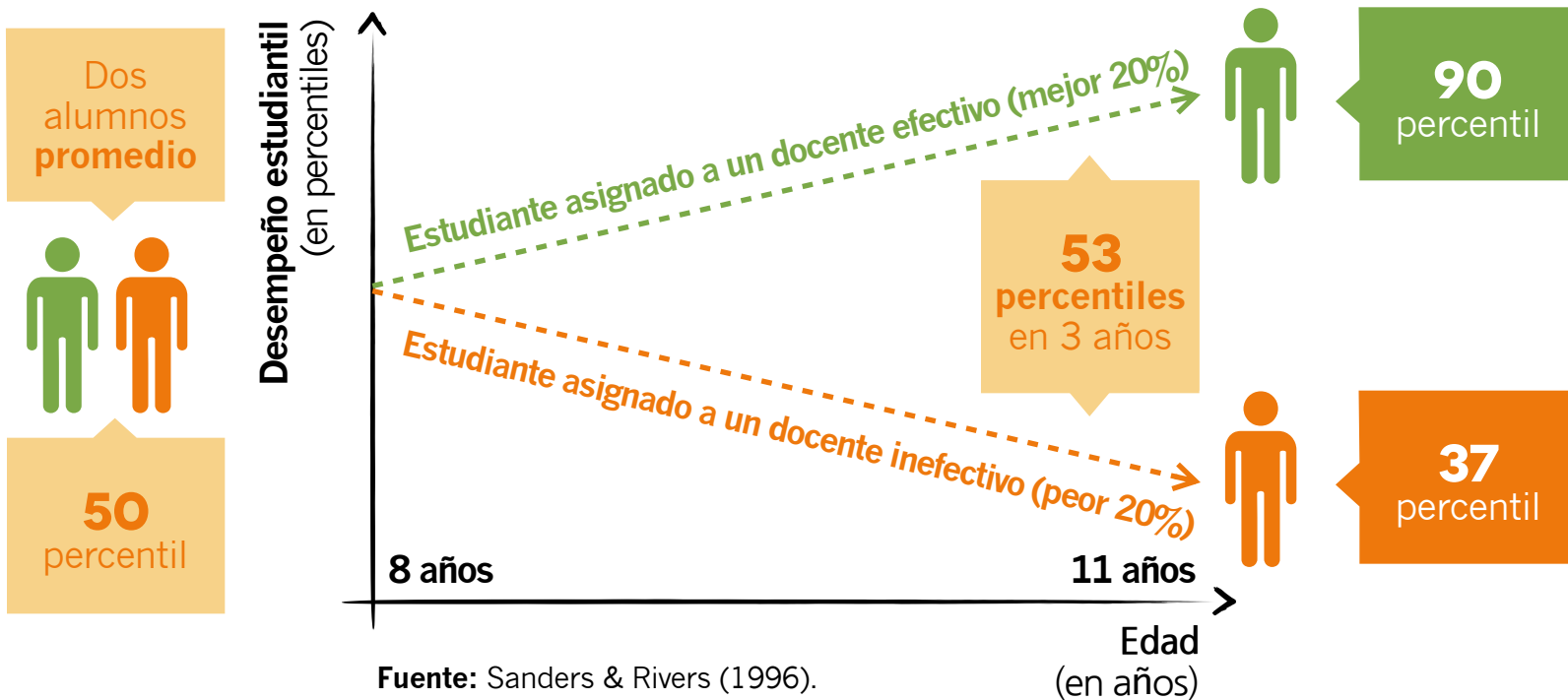
Una alianza de académicos, docentes y organizaciones, impulsada por la Fundación Gates, para identificar y desarrollar docentes efectivos.



- Mejorar** los sistemas de evaluación docente
- Fortalecer** el apoyo a los docentes
- Informar** decisiones de contratación para el éxito
- Reconocer y recompensar** la docencia efectiva

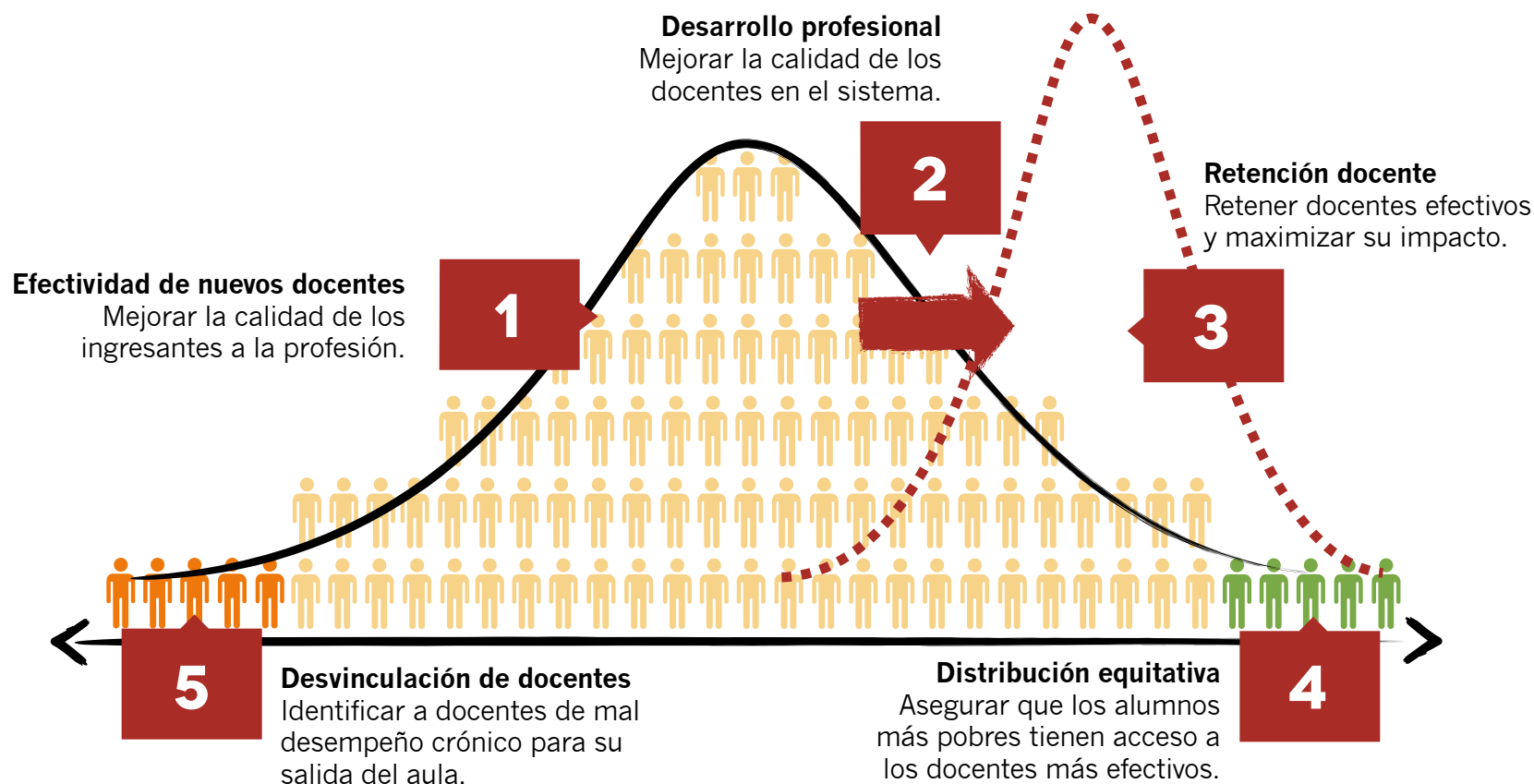
## ¿Por qué enfocarse en los docentes?

Los docentes son el factor escolar que mejor predice el desempeño estudiantil. Un docente efectivo puede impactar resultados de largo plazo.



## ¿Por qué enfocarse en la evaluación?

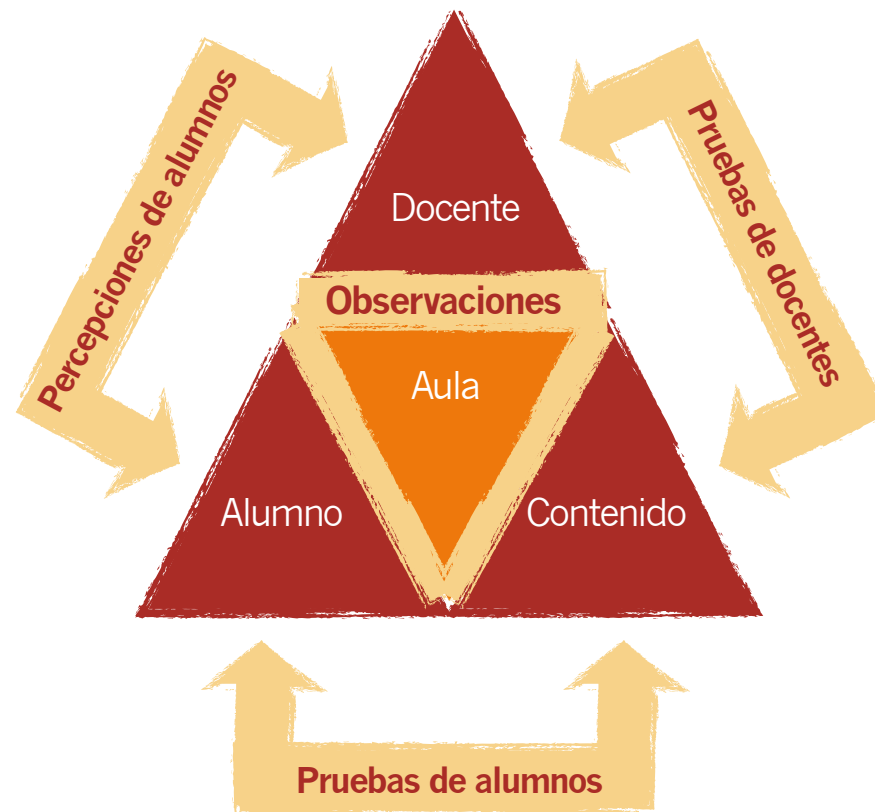
El objetivo principal es recolectar información para mejorar el desempeño del sistema, desde el reclutamiento hasta la desvinculación de docentes.





## ¿Qué medimos?

Nos enfocamos en la interacción entre estudiantes, docentes y contenido y en el “centro de enseñanza” (es decir, el aula).



Relación entre  
**diferentes**  
clases el  
mismo año

Relación entre  
**diferentes**  
años la misma  
clase

# ¿Cómo medimos las percepciones de alumnos?

Usamos la Encuesta Tripod, desarrollada por Ron Ferguson en Harvard, que le pregunta a los alumnos acerca de sus docentes y aula.

The image shows a scan of a survey form. At the top, there is a field for 'Class Number' and a dashed box for 'Place student barcode label here.'. Below this is the title 'Student Perception Survey for Elementary Students'. The form contains instructions for the student and a list of 15 statements to be rated. A legend at the bottom shows the response options: No, Never; Mostly Not; Maybe/Some-times; Mostly Yes; Yes, Always.

**Componentes clave**  
Medidos por múltiples indicadores: Interés, Control, Claridad, Desafío, Elocuencia, Discusión y Consolidación.



**Indicadores de bienestar**  
como por ejemplo si un estudiante es feliz en el aula, si está confiado en sus habilidades, etc.

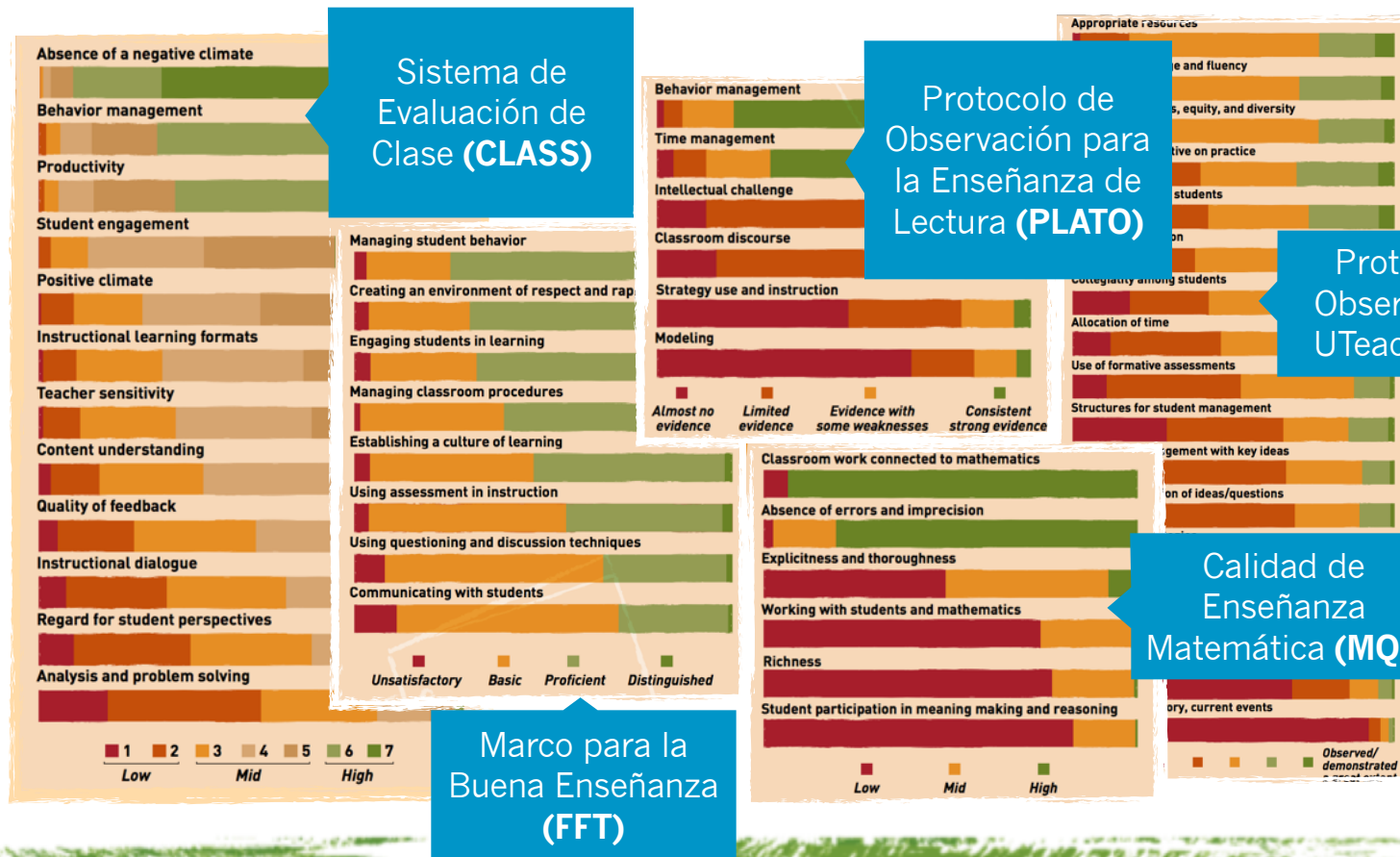
**Declaraciones componentes claves**

**Escala del estilo Likert**

|  | No, Never             | Mostly Not            | Maybe/Some-times      | Mostly Yes            | Yes, Always           |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. I like the ways we learn in this class.                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. In this class, you must pay attention all the time in order to keep up. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. In our class, mistakes are okay if you tried your best.                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. My teacher is nice to me when I ask questions.                          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

# ¿Como realizamos las observaciones de clase?

Usamos videos para grabar las clases y reclutamos a docentes para que las califiquen usando uno de cinco protocolos de observación populares.



# ¿Cómo medimos el conocimiento de los docentes?

Usamos las Pruebas de Conocimiento de Contenido desarrolladas por ETS, que incluyen preguntas sobre conocimiento pedagógico por materia.

## Matemática

## Lectura

Ms. Minsky asks her students to explain the meaning of the equal sign as it is used in the equation  $8 + 3 = 11$ . Of the following student statements, which comes closest to the mathematical meaning of the equal sign?

- A) The equal sign means "the total is."
- B) The equal sign means the amounts on either side of it are the same.
- C) The equal sign means you need to find an answer to the problem (in this case, adding 8 and 3).
- D) The equal sign means that whatever I do to the left side — like subtracting a 3 — I also have to do to the right side, to keep it balanced.

When answering a multiple-choice question, you should select the best option from among the answer choices given.

The best answer to this question is **B**.

During a one-on-one conference with his teacher, Robert shares the following beginning of his personal narrative:

*I collect cars. I have a Mustang GT, Porsche Torbo, Lamberginy, Mini Cobra. I have a limo and I can open the doors and the trunk.*

Which of the following teaching responses would best help Robert develop this idea into a more complete personal narrative?

- A) Encourage Robert to provide more information about his favorite cars.
- B) Suggest that Robert include information on what makes some cars better than others.
- C) Ask Robert about the first car he ever collected and about how he came to get it.
- D) Tell Robert that mentioning the colors of each of the cars would help the reader picture them better.

When answering a multiple-choice question, you should select the best option from among the answer choices given.

The best answer to this question is **C**.

Las preguntas se enfocan en **cómo enseñar un concepto**, no en el concepto mismo.

Las pruebas incluyen preguntas de **opción múltiple y respuesta abierta**.



## ¿Por qué MET es diferente?

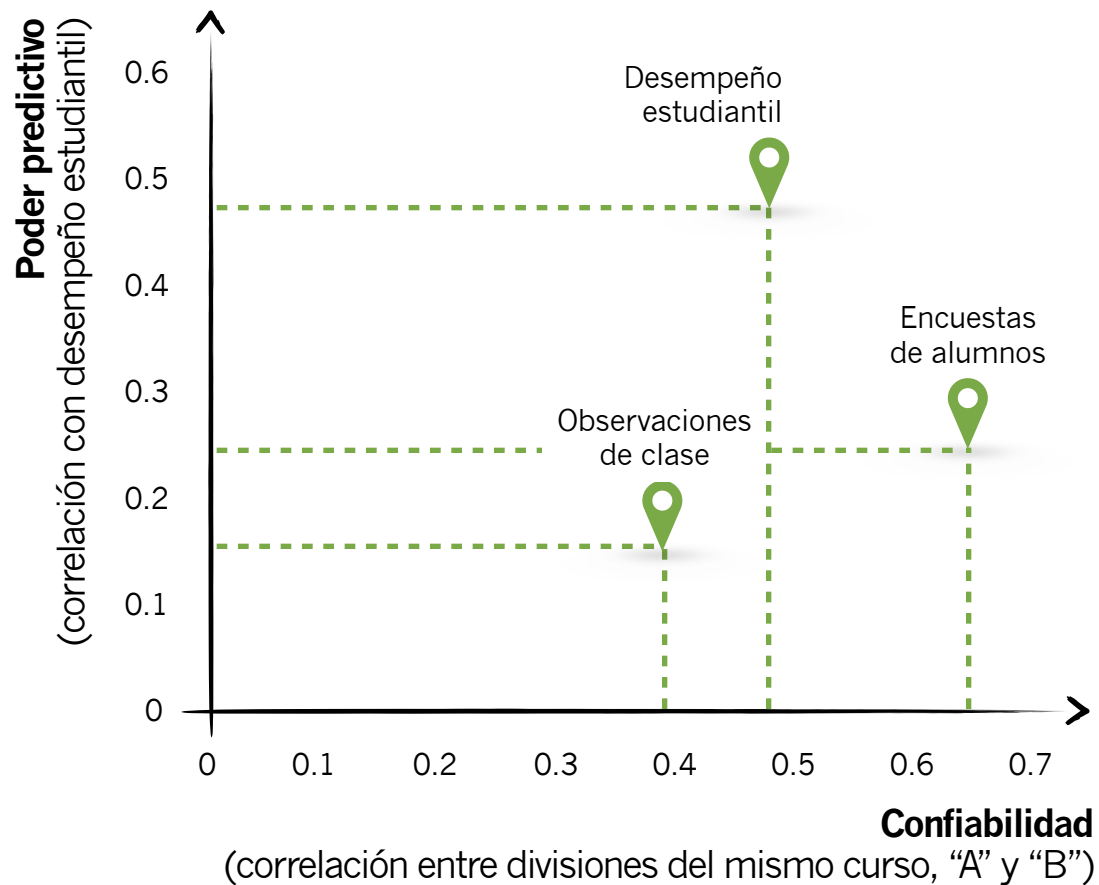
No tiene precedente en su escala, en la variedad de resultados de alumnos y docentes estudiados y en su uso de asignación aleatoria.





## ¿Qué encontramos?

#1: Cada medida de efectividad docente tiene su “súper-poder.”



## ¿Qué encontramos?

#1: Cada medida de efectividad docente tiene su “súper-poder.”

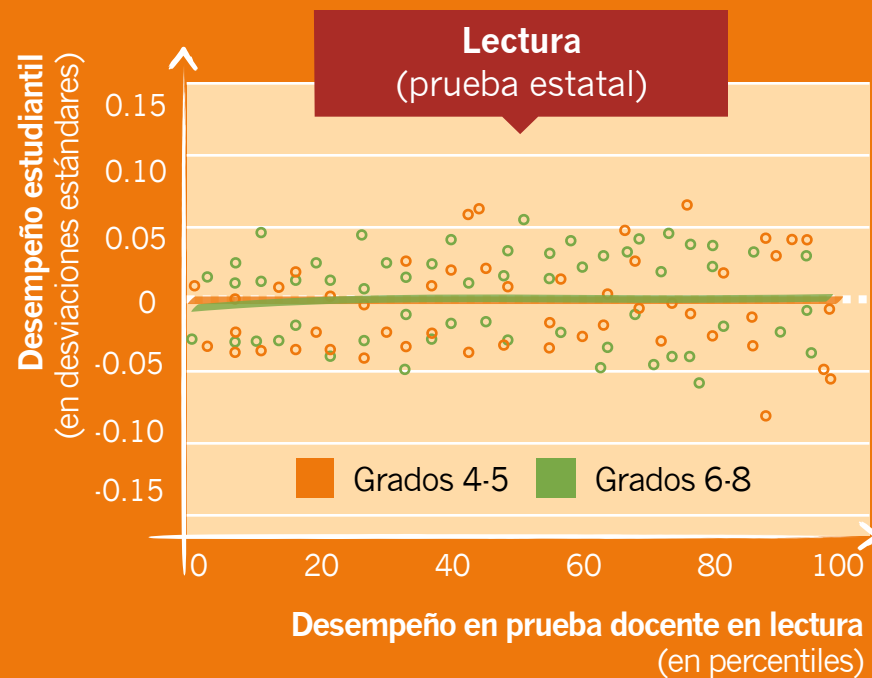
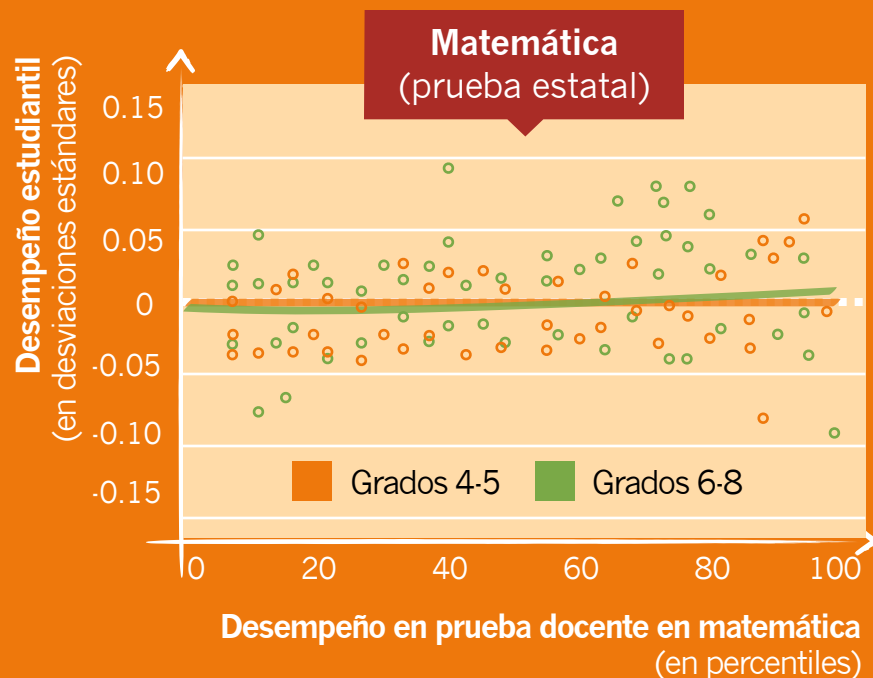
| <b>Fortaleza</b><br><b>Medida</b> | Poder predictivo | Confiabilidad | Potencial para retroalimentación |
|-----------------------------------|------------------|---------------|----------------------------------|
| Desempeño estudiantil             | Alto             | Media         | Bajo                             |
| Encuestas de alumnos              | Medio            | Alta          | Medio                            |
| Observaciones de clase            | Bajo             | Media         | Alto                             |



## ¿Qué encontramos?

#2: Las pruebas docentes tienen bajo valor predictivo en su formato actual.

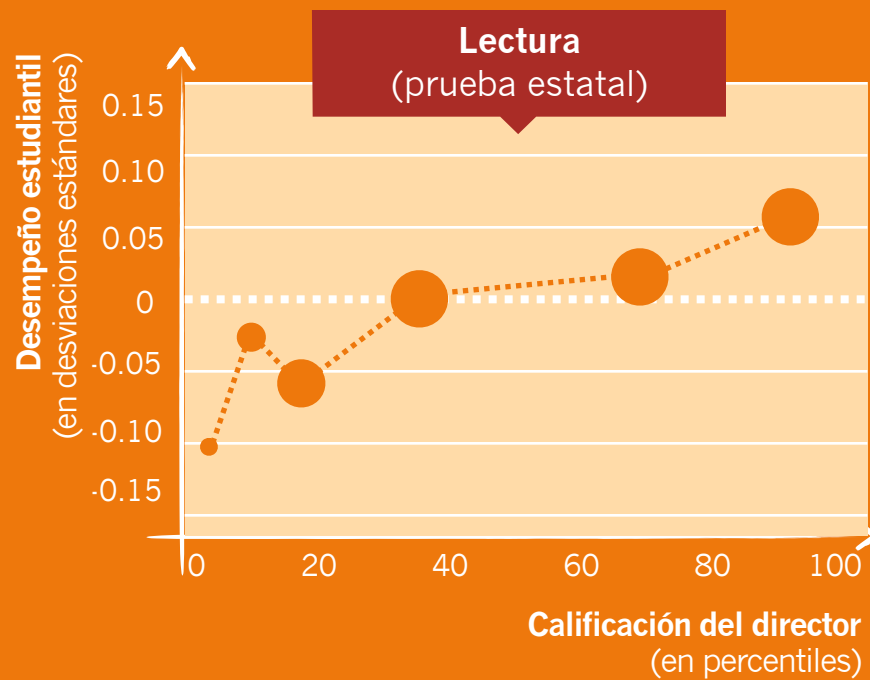
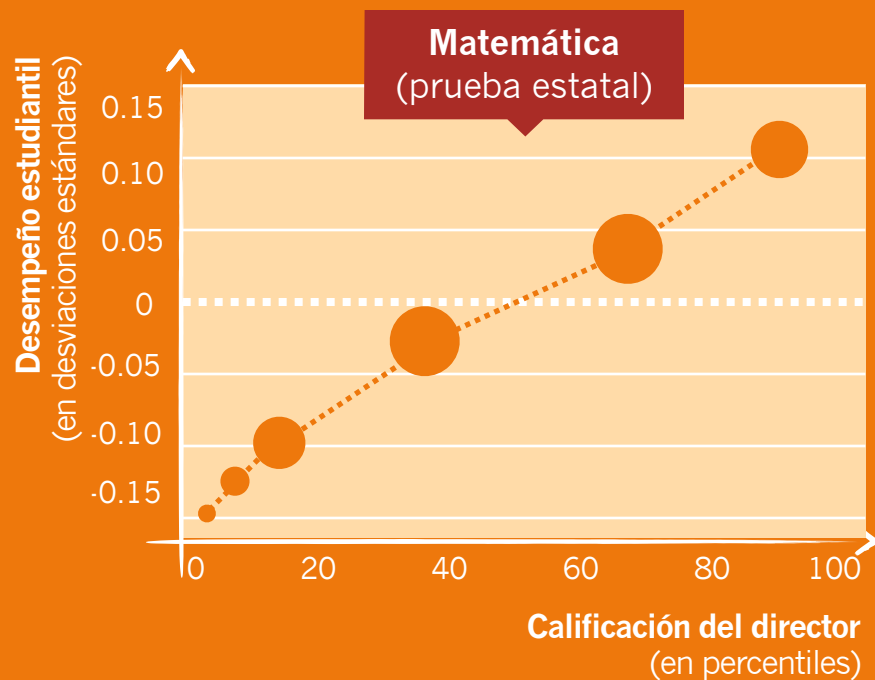
### Relación entre pruebas de docentes y desempeño estudiantil



## ¿Qué encontramos?

#3: Los directores saben quiénes son sus docentes (in)efectivos.

### Relación entre calificación del director y desempeño estudiantil



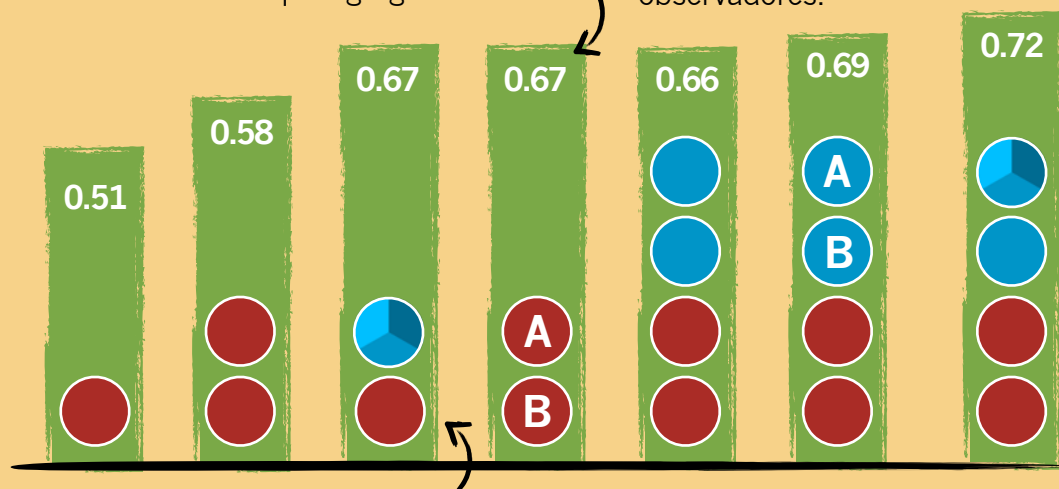
## ¿Qué encontramos?

#4: Hay varias formas de hacer las observaciones de clase confiables.

### Confiabilidad

Agregar un observador vale mucho más que agregar otra clase.

Los directores son buenos observadores califican a sus docentes mejor, pero sus calificaciones están altamente correlacionadas con la de otros observadores.



● clases de **45 minutos** observadas por **director propio**

● clases de **45 minutos** observadas por **par**

● **tres clases de 15 minutos** observadas por **tres pares adicionales** (45 min. en total)

**A** y **B** denotan observadores diferentes del mismo tipo

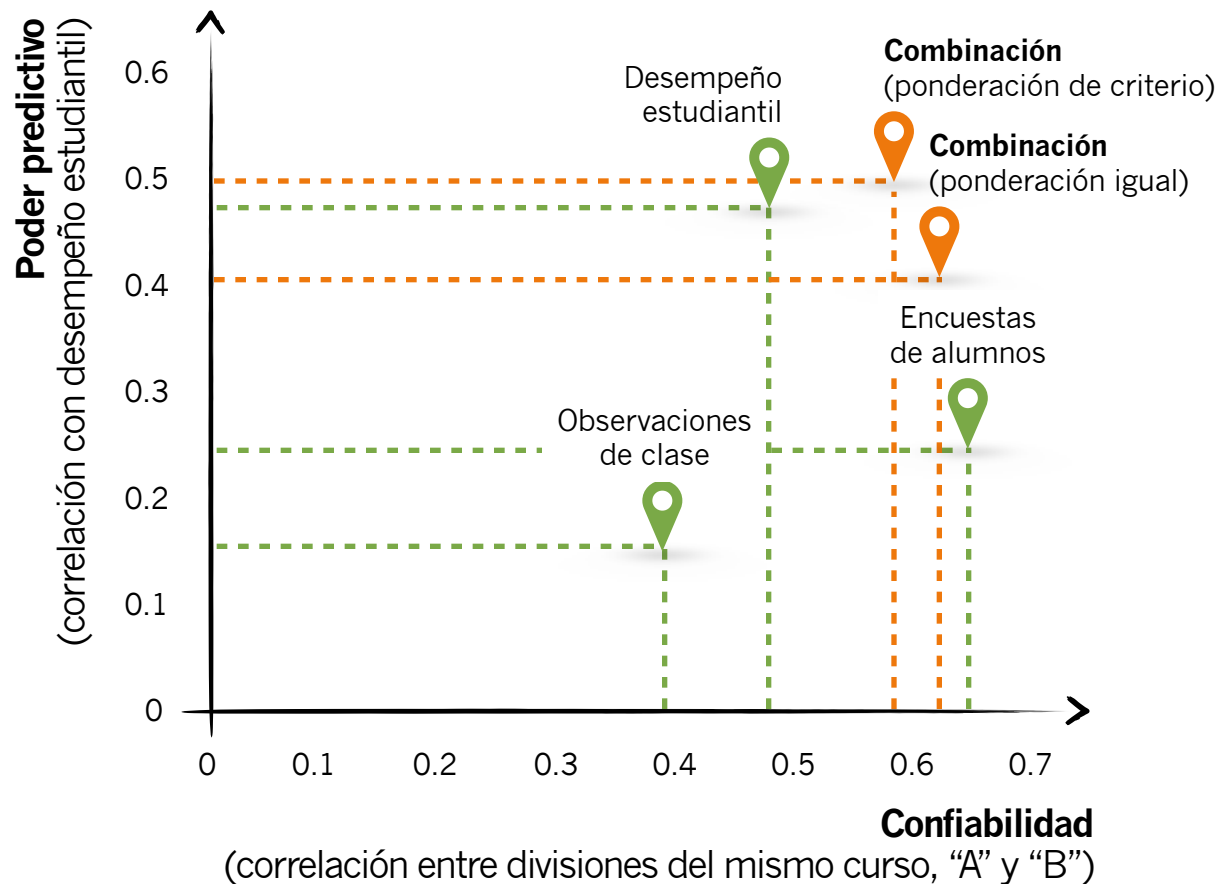
Las **observaciones cortas** son eficientes ofrecen más información que una sola observación de la misma duración.

Los **docentes pueden elegir sus clases** esto no hace más difícil identificar los docentes efectivos; de hecho, lo hace más fácil.



## ¿Qué encontramos?

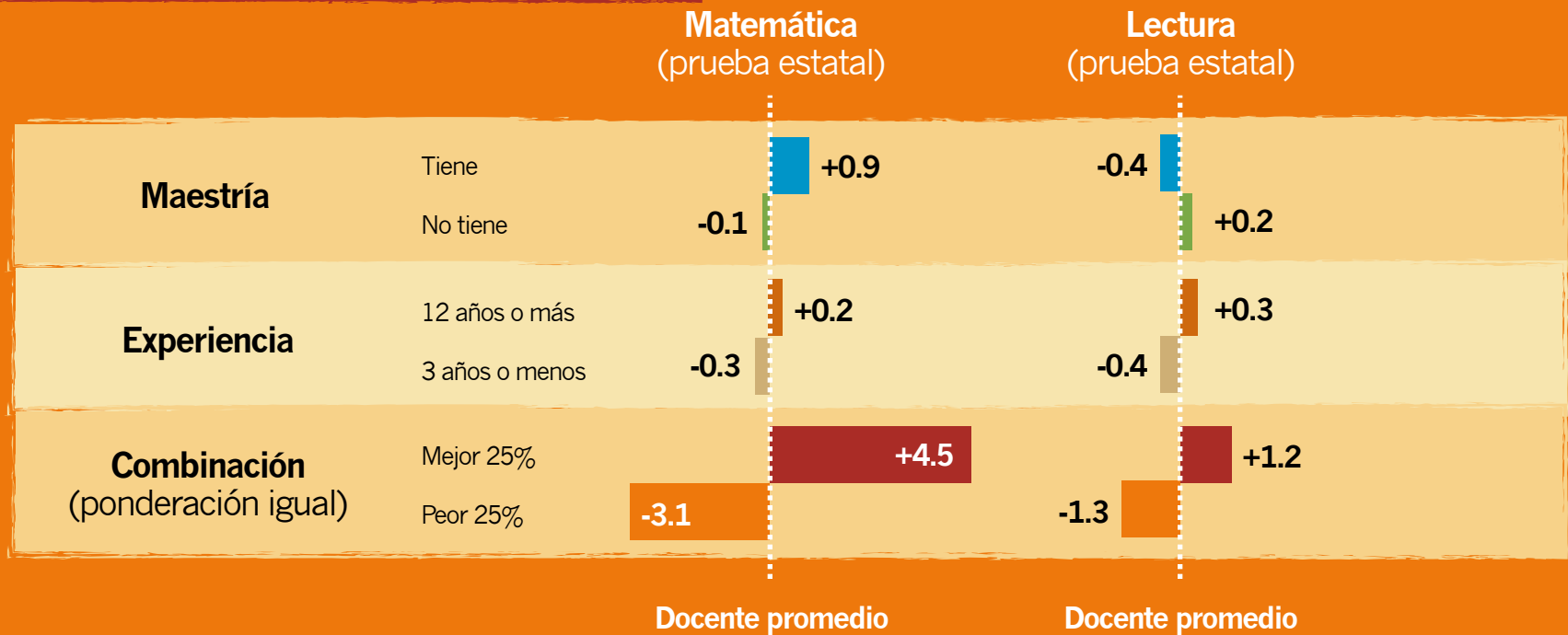
#5: Combinar múltiples medidas maximiza sus “súper-poderes.”



## ¿Qué encontramos?

#6: A nuestra combinación le va mejor que a métricas tradicionales.

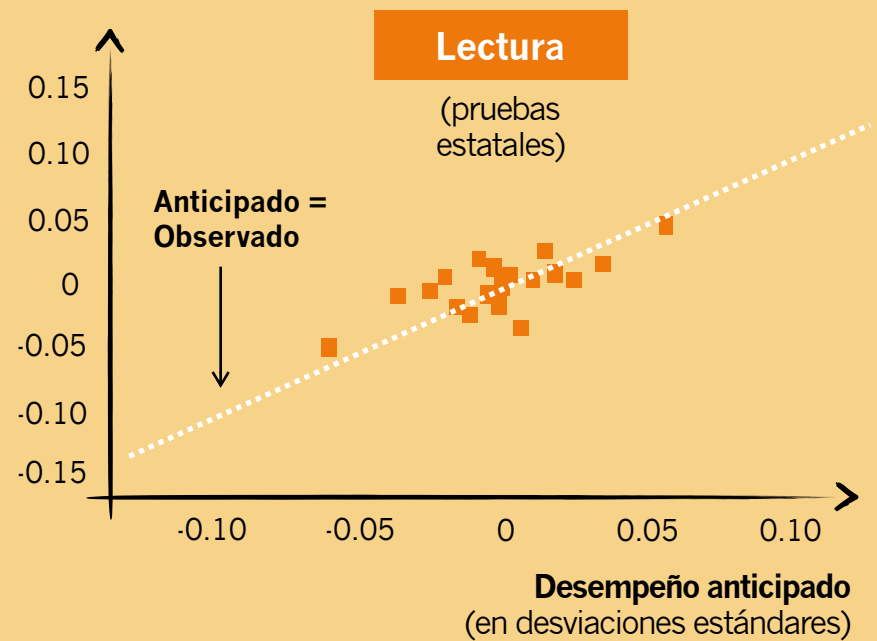
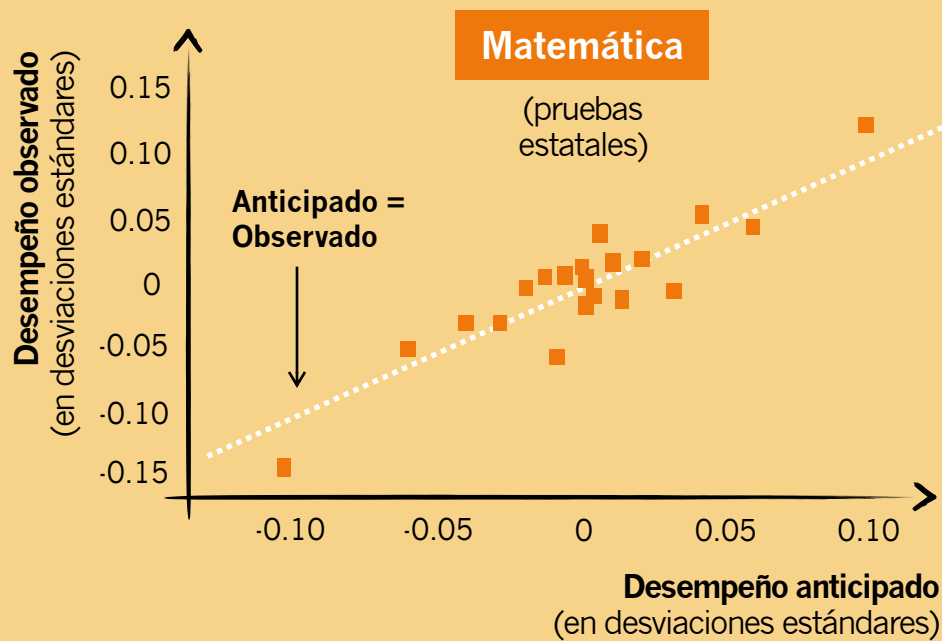
### Meses de aprendizaje ganados/perdidos



## ¿Qué encontramos?

#7: Los docentes que les va mejor en la combinación tienen mayor impacto.

### Desempeño anticipado y observado en clases aleatorias

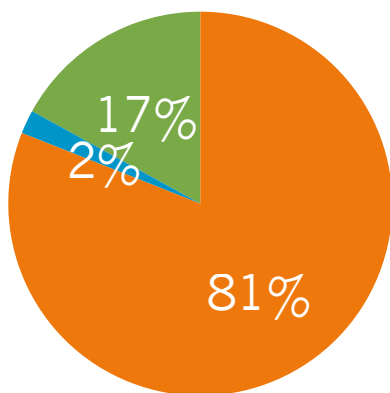


## ¿Qué encontramos?

#8: Diferentes combinaciones maximizan diferentes “súper-poderes.”

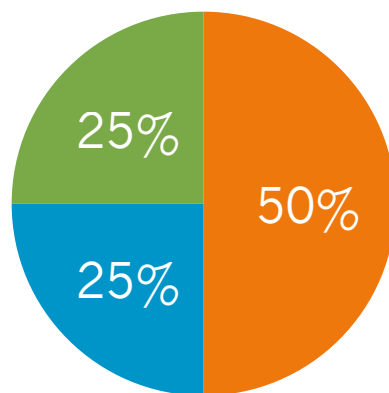
Desempeño estudiantil    Encuestas de alumnos    Observaciones de clase

**Modelo 1**



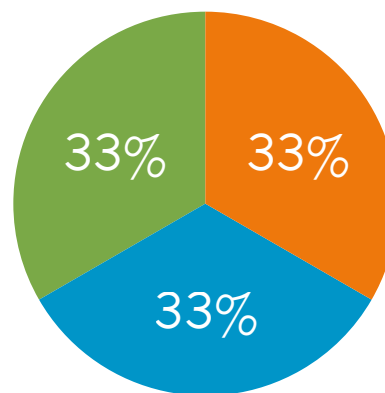
Ponderación para **maximizar poder predictivo** de desempeño estudiantil (pruebas estatales)

**Modelo 2**



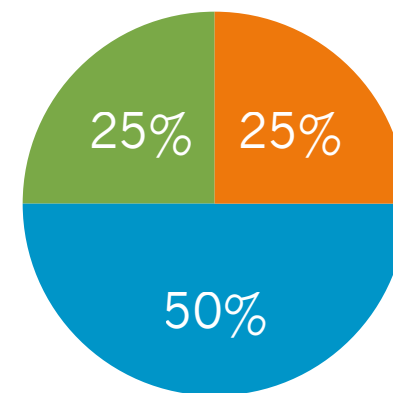
Ponderación de 50% para **desempeño estudiantil** (pruebas estatales)

**Modelo 3**



Ponderaciones **iguales**

**Modelo 4**

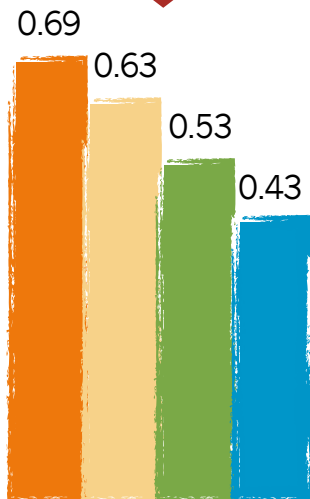


Ponderación de 50% para **observaciones de clase**

## ¿Qué encontramos?

#8: Diferentes combinaciones maximizan diferentes “súper-poderes.”

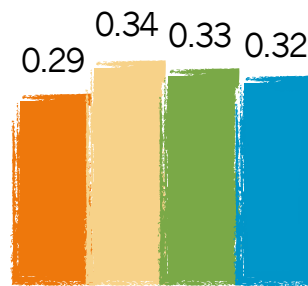
**Correlación**  
con desempeño  
estudiantil en  
**pruebas estatales**



Modelos

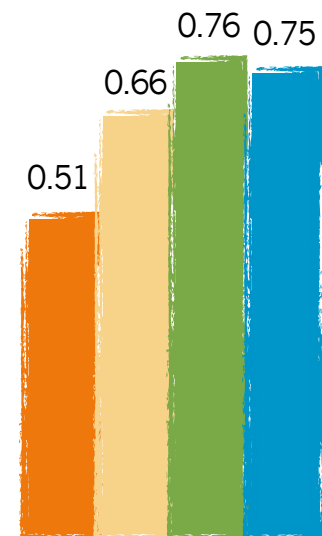
1 2 3 4

**Correlación**  
con desempeño  
estudiantil en  
**pruebas  
suplementales**



1 2 3 4

**Confiabilidad**



1 2 3 4



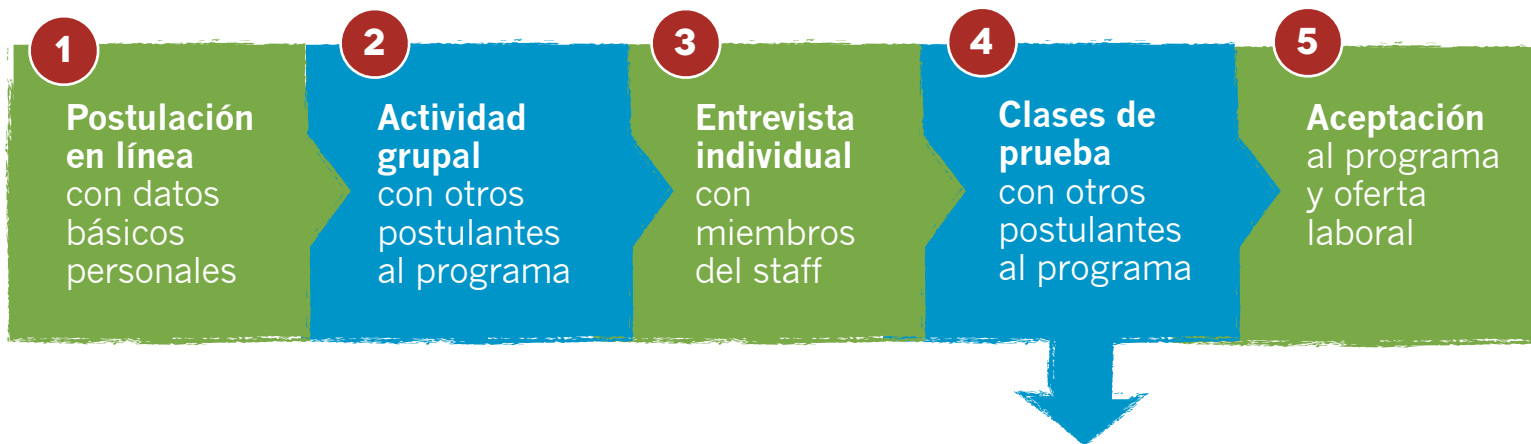
## ¿Se ha hecho algo similar en América Latina?

En el 2014, Enseñá por Argentina adoptó un enfoque similar al de MET en su selección, formación y evaluación, con apoyo del BID.



## ¿Qué hicimos en el proceso de selección?

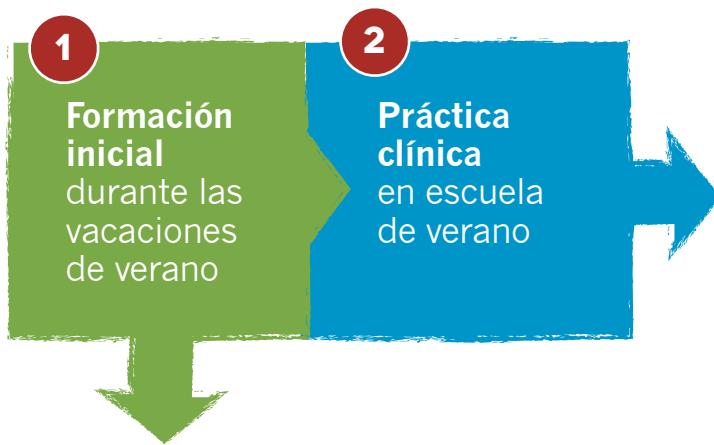
Enseñá por Argentina agregó una instancia al proceso de selección del programa en la que los postulantes realizan clases de prueba.



- Preparación de dos clases de **una hora**.
- Elección libre de **materia** y **grado**.
- Enseñanza de los **primeros 15 minutos** de cada clase.
- **Dos observadores** por clase.
- **Filmación de clases** con consentimiento.

## ¿Qué hicimos en el proceso de formación?

Enseñá por Argentina usó observaciones de clase, encuestas de alumnos y notas de desempeño en sus dos semanas de práctica clínica inicial.



- **Agrupación de profesionales en parejas o tríos** con los que comparten una clase por dos semanas.
- Los **profesionales se turnan** para enseñar.
- Los **observan quienes no les toca enseñar** y su **tutor**.
- Cada profesional realiza **pruebas diagnóstico y final**.
- Para cada profesional, los **alumnos responden una encuesta**.

- **Presentación de las múltiples medidas** de efectividad docente.
- **Talleres sobre cada elemento evaluado** en la rúbrica de observación de clase.

## ¿Qué hicimos en el proceso de evaluación?

Enseñá por Argentina está administrando todas las medidas de efectividad docente al menos dos veces por año para cada profesional.



## ¿Para qué estamos usando estas mediciones?

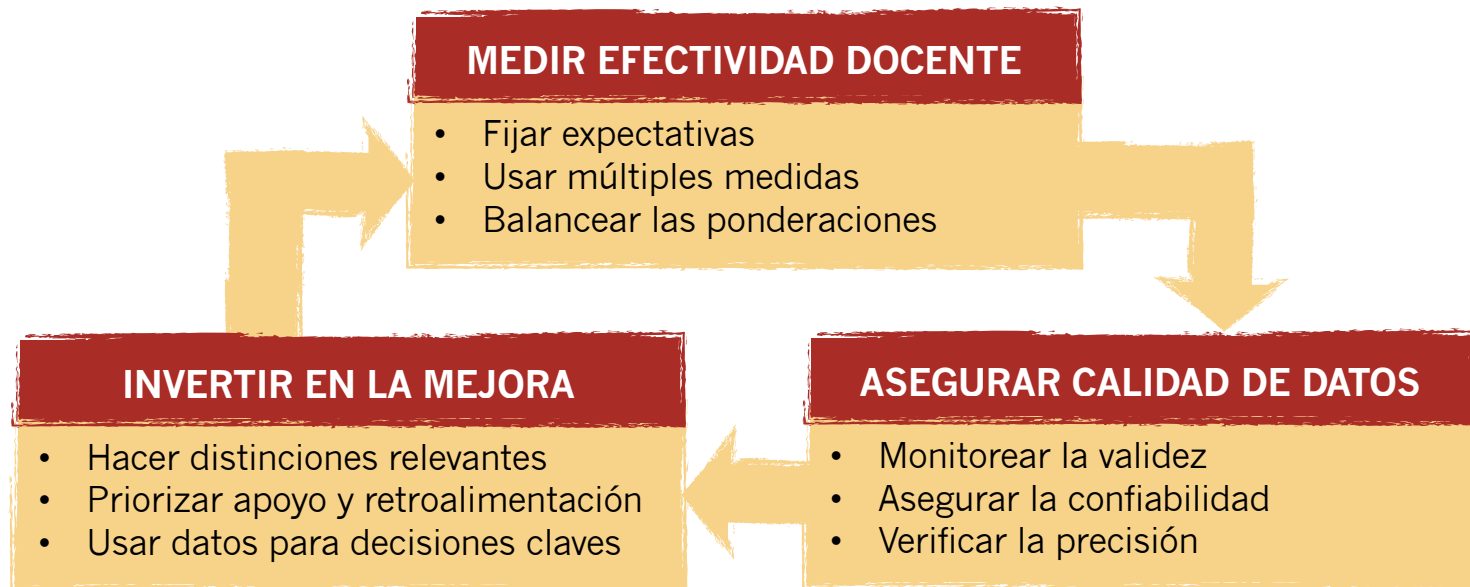
Enseñá por Argentina utiliza todas estas mediciones para identificar mejores candidatos, apoyar a sus profesionales y mejorar sus datos.





## ¿Qué rol debería jugar la evaluación?

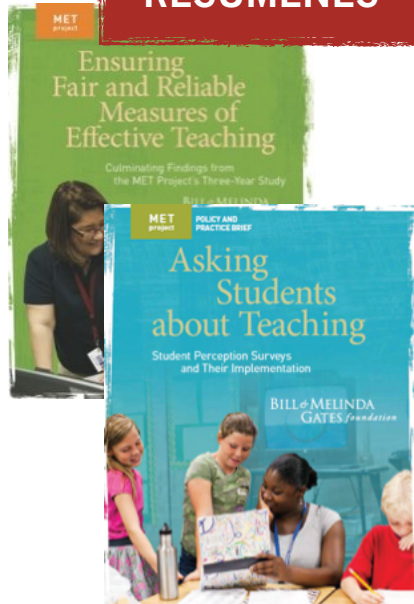
Creemos que los sistemas de evaluación docente pueden jugar un rol clave en la mejora del sistema educativo, informando decisiones de política.



## ¿Dónde puedo averiguar más?

El proyecto MET produjo resúmenes de política pública, así como artículos de investigación y guías sobre temas prácticos.

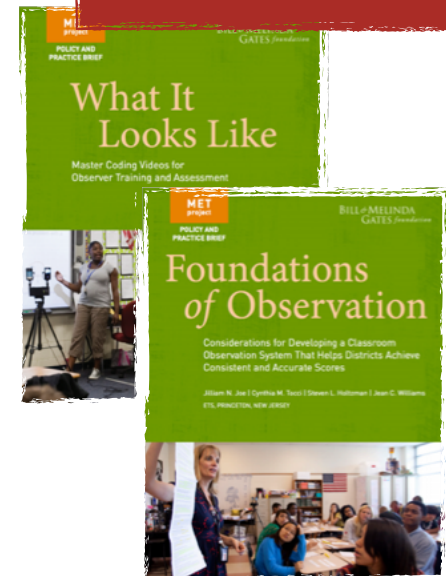
### RESÚMENES



### INVESTIGACIONES



### GUÍAS



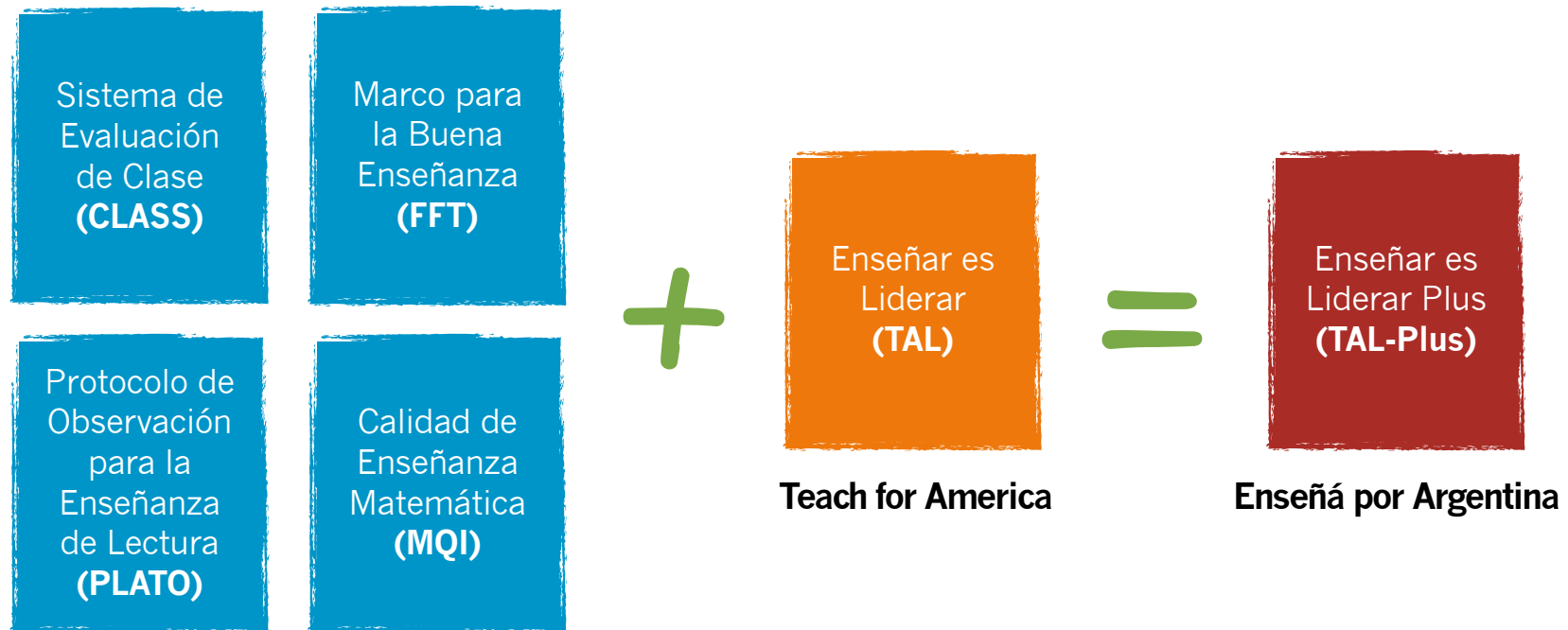
**¡Muchas gracias!**

**Alejandro J. Ganimian** | [alejandro\\_ganimian@mail.harvard.edu](mailto:alejandro_ganimian@mail.harvard.edu)  
[http://scholar.harvard.edu/alejandro\\_ganimian](http://scholar.harvard.edu/alejandro_ganimian)

[collegeready.gatesfoundation.org](http://collegeready.gatesfoundation.org)

## ¿Como realizamos las observaciones de clase?

Enseñá por Argentina combinó los elementos de diferentes rúbricas de MET y Teach for America que predecían el desempeño estudiantil.



**Proyecto MET**



## ¿Como realizamos las observaciones de clase?

La rúbrica de observación de clases se estructura alrededor de cinco pasos en el trabajo docente. Cada uno se refiere a diferentes acciones.





# ¿Como realizamos las observaciones de clase?

A su vez, cada acción se refiere a varios indicadores que cualquier observador puede observar fácilmente.

## A. PLANIFICACIÓN

**A1.** Planificar para el año y para cada clase

**A2.** Ofrecer oportunidades para practicar

**A3.** Evaluar el progreso de los estudiantes

**A.1.1** El docente ¿tiene una planificación para el año y para la clase que están alineadas?

**A.1.2** Las metas de aprendizaje para el año y/o para la clase ¿reflejan expectativas altas?

**A.1.3** Las metas de aprendizaje para el año y/o para la clase ¿especifican lo que los alumnos deben saber y hacer?

**A.1.4** Las metas de aprendizaje para el año y/o para la clase ¿pueden ser alcanzadas en el tiempo asignado?

**A.1.5** Las metas de aprendizaje para el año y/o para la clase ¿tienen un orden lógico?

**A.1.6** Las metas de aprendizaje para el año y para la clase ¿están alineadas?

## ¿Como realizamos las observaciones de clase?

Y por último, para cada indicador, el observador puede calificar al docente de acuerdo a explicaciones para cada nivel de desempeño.

### A. PLANIFICACIÓN

**A1.** Planificar para el año y para cada clase

**A.1.1** El docente ¿tiene una planificación para el año y para la clase que están alineadas?

#### (1) PRE-NOVATO

No, ni planificación anual ni de clase.

#### (2) NOVATO

Sí, una planificación anual o una de clase (no ambas).

#### (3) INTERMEDIO

Más o menos; tiene una planificación anual y una de clase, pero no están claramente alineadas.

#### (4) AVANZADO

Sí, una planificación anual y una de clase y están claramente alineadas.

#### (5) EJEMPLAR

Sí, una planificación anual y una de clase y están claramente alineadas entre ellas y con planificaciones de otras clases.