



**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE
MUNICIPIO DE BARRANCABERMEJA**

2013-2015

“HABLEMOS TODOS DE EDUCACIÓN EN LA CIUDAD FUTURO”

Documento Oficial

Alcaldía Municipal
Secretaría de Educación
Barrancabermeja

2012



ALCALDIA MUNICIPAL
BARRANCABERMEJA

Alcaldía de Barrancabermeja

ELKN DAVID BUENO ALTAHONA

Alcalde

OSVALDO CALAO SIERRA

Secretario de educación

EQUIPO DE CALIDAD EDUCATIVA

SUSANA MURILLO GARRIDO

Líder de Calidad Educativa

SILVIO FERNANDO DAZA ROSALES

KELLY JOHANA GÓMEZ JIMÉNEZ

Contenido

Introducción

1. Del contexto. Necesidades de formación	5
Autoevaluación Institucional	6
Resultados de las pruebas de estado y la calidad	8
Evaluaciones de desempeño docente	14
Evaluación de desempeño Directivos.....	16
De los planes educativos	17
Las leyes que rigen la propuesta de formación continua.....	18
Necesidades de las redes.....	20
2. Priorización de las necesidades.....	20
3. Política de formación	21
4. Objetivos de Formación.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32

Documento Oficial

INTRODUCCION

Estamos asistiendo desde hace algunos años a un proceso de reformas educativas, que afecta muy particularmente a la educación científica y tecnológica. Una necesidad que aparece asociada al creciente reconocimiento de que la educación ha dejado de ser solamente una inversión estratégica “de futuro”, para convertirse en un factor esencial de desarrollo, también a corto plazo (Fourez, 1997).

Hemos de reconocer que comienza a extenderse un sentimiento generalizado de frustración entre los diseñadores y responsables de dichas reformas y entre el profesorado que a menudo las ha reclamado. Esta decepción revela la persistencia de una visión bastante simplista de los cambios curriculares... que quizás muchos compartíamos: la idea de que bastaría presentar a los profesores y profesoras las nuevas propuestas, fundamentadas en investigaciones rigurosas, para que dichas propuestas fueran aceptadas y aplicadas (Bell 1998). La reciente investigación sobre formación del profesorado se ha cuestionado, obligando replantear a fondo las estrategias de cambio curricular y formación de los docentes (Gil y Pessoa de Carvalho 2000).

Dichas investigación en didáctica y pedagogía en la actualidad se interesa por conocer las características del pensamiento docente o la epistemología personal docente (Porlán y Rivero 1998), o a través de los estudios del modelo del pensamiento del profesor (“teacher thinking”), de Carter (1990), el cual se enmarca en tres líneas sucesivas: (a) estudios sobre el procesamiento de la información y comparación entre profesores expertos-principiantes; (b) estudios sobre el conocimiento práctico, incluyendo conocimiento personal y conocimiento ecológico del aula (Doyle, 1985); y (c) estudios sobre conocimiento didáctico del contenido (programa de Shulman), es decir, sobre los modos en que los profesores comprenden y representan la materia a los alumnos. De modo similar, por su parte, Wilson, Shulman y Rickert (1987), al situar su Programa de investigación de conocimiento del contenido dentro de la investigación sobre el conocimiento del profesor, distinguen entre: a) conocimiento del profesor y rendimiento de los alumnos; b) investigación sobre el pensamiento del profesor; y c) nueva investigación sobre conocimiento del profesor, en la que sitúan su propio Programa. Los resultados iniciales muestran que las ideas del profesorado resultan ser coherentes y muy próxima a visiones propias de los modelos habituales. Esto ha puesto de manifiesto las visiones ingenuas que sobre la naturaleza del conocimiento y su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje de la actividad de aula.

Por tal razón, en la formación de los profesores habrá que tenerse en cuenta sus concepciones, actitudes y esquemas de acción previas. Claxton (1987), se refiere a las teorías personales como intermediarios vitales de los que hacen parte experiencias, actitudes, expectativas, valores, opiniones y prejuicios, de forma que todas nuestras percepciones son productos de dichas teorías personales. Pope y Scott (1983) establecen paralelismos entre filosofía de las ciencias y las posturas educativas pueden influir en la práctica docente, así, comparan el realismo con la transmisión cultural, el idealismo con el romanticismo el pragmatismo con el progresismo y el existencialismo con la desescolarización.

Es importante pensar la formación continua del profesorado (FCP) en Barrancabermeja, como una actividad de investigación e innovación didáctico pedagógica orientada, a ser desarrollada teniendo en cuenta los principios básicos que soportan el modelo de enseñanza y aprendizaje de las didáctica específicas del conocimiento como investigación (IAP), desde la reflexión acción de las redes disciplinares, hacia un cambio didáctico¹ y pedagógico y se evidencie desde lo conceptual, actitudinal, procedimental axiológico, sociológico y epistemológico en cada una de las acciones docentes.

Lo anterior requiere fundamentalmente de un convencimiento y de la voluntad de cambiar. No se trata, según nos indica la filosofía de la calidad total, de hacer grandes cambios, sino muchas pequeñas mejoras en todas las áreas, en todos los procesos, con la participación inteligente del director, de todos los maestros en las redes disciplinares e interdisciplinares, y de los otros agentes que participan en el proceso, para la satisfacción de los beneficiarios de la acción.

1. Del contexto. Necesidades de formación

La base para la formulación del Plan territorial de Formación docente radica en la identificación de las problemáticas que afectan la calidad educativa

¹ El acceso de cambio didáctico no es posible si no se supera la simple transmisión de nuevas ideas a los profesores, pues aunque las que se presenten sean innovadoras y en primera instancia sean de interés, si no son desarrolladas conscientemente y contextualizada en la acción de la práctica docente cotidiana, no producirá los efectos deseados.



ALCALDIA MUNICIPAL
BARRANCABERMEJA

para ello la Secretaría de Educación de Barrancabermeja toma como base las fuentes de información que se presentan en la figura 1.



Figura 1: Fuentes de Información para la identificación de necesidades de formación

Las necesidades de formación pueden identificarse gracias al análisis de las realidades docentes, institucionales y estudiantiles, tomando como base los lineamientos del ente regulador de la educación en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional, desde donde se desencadenan cada uno de los referentes que aquí se traen a colación.

Autoevaluación Institucional

La autoevaluación institucional es una herramienta participativa y crítica que permite a las instituciones educativas realizar un diagnóstico sobre el estado actual en el que se encuentran sus procesos de gestión directiva, académica, administrativa y financiera, y comunitaria. De esta manera se conoce el nivel del cumplimiento de las Instituciones frente a sus planes de mejoramiento, la forma en que las instituciones evalúan sus acciones está determinada por el MEN (Guía 34) con base en una escala de cuatro niveles de desarrollo, cada uno con un valor numérico:

1 (“Existencia”): hay un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, y las acciones se llevan a cabo de manera desarticulada.

2 (“pertinencia”): hay algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas

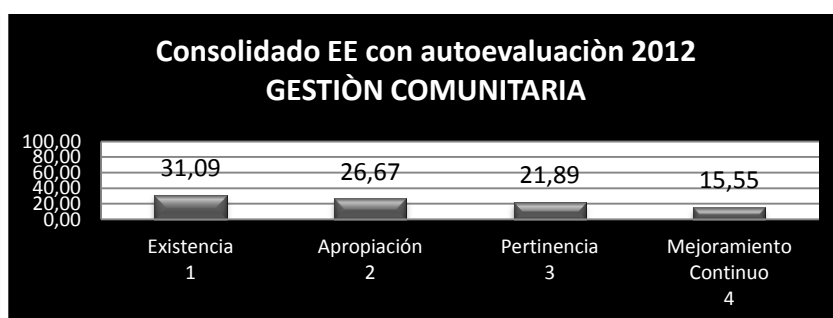
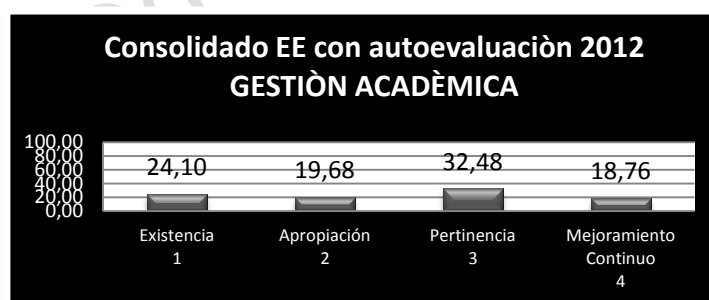
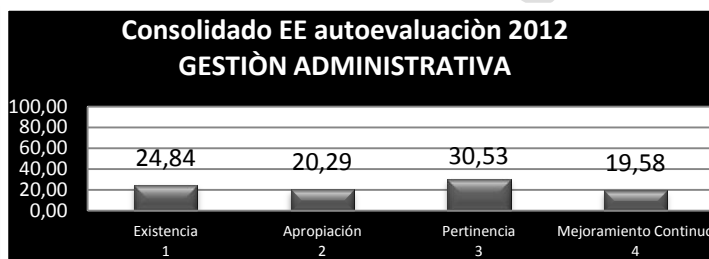


ALCALDIA MUNICIPAL
BARRANCABERMEJA

3 (“apropiación”): Las acciones institucionales tienen un mayor grado de articulación y, en general, son conocidos por la comunidad educativa

4 (“mejoramiento continuo”): Los procesos están consolidados y son evaluados periódicamente para fortalecerlos.

Con base en estos criterios de evaluación se presentan los resultados más recientes de la evaluación institucional (año 2012), allí están compilados los resultados obtenidos en las 21 Instituciones educativas oficiales del Municipio en las 4 gestiones.



En resumen, con base en el análisis de la información cuantitativa y cualitativa descrita en las páginas anteriores, se puede apreciar el esfuerzo de las entidades Educativas del municipio por implementar las instancias de mejoramiento propuestas por el MEN en sus diferentes documentos sectoriales, aunque los resultados aún deben tener más hacia el mejoramiento continuo, pues están muy dispersos en los rangos de existencia, apropiación y pertinencia.

Resultados de las pruebas de estado y la calidad

La calidad educativa en el país está pasando por momentos muy críticos y los resultados muestran una ubicación por debajo de los estándares del orden internacional, como se evidencia en el segundo estudio regional Comparativo y Explicativo (SERCE), que evalúa la calidad de la educación básica en la región y publicado por la Unesco en el año 2007 (Vasco, 2009). Así mismo en la prueba PISA, encontramos que entre 65 países, Colombia ocupó el puesto 52, que nos ubica entre los de menor capacidad para comprender los textos e interpretarlos (Guía académica, 2010).

En lo que respecta a la ciudad de Barrancabermeja, la situación es similar a la que se muestra en el país y en el Boletín del CER (2013) donde se hace un análisis de los resultados de las pruebas saberes 2011 para los 31 municipios del Magdalena Medio se muestra que el municipio con mejor desempeño fue Rionegro, seguido de Barrancabermeja, con promedios de 45,01 y 44,98, ambos por debajo del promedio nacional que fue de 45,25 para el año 2012.

La misma fuente indica que solo 13 colegios del Magdalena Medio se ubican entre los 1000 mejores promedios y solo uno es de carácter oficial. Con respecto a los municipios santandereanos ubicados en el Magdalena Medio, todos están por debajo del promedio departamental y por ende, por debajo del promedio Nacional. Para el caso del Barrancabermeja, municipio de categoría I, con buenos recursos para invertir y certificado para invertir por su desempeño en cobertura, se encuentra por debajo de municipios con mayores limitantes económicas, infraestructura más deprimente y con dificultades en comunicación.

Es preocupante para Barrancabermeja, el nivel educativo que presentan la educación primaria y secundaria de la ciudad y la resonancia que esto generara en los procesos de desarrollo del municipio y por lo tanto es válido



ALCALDIA MUNICIPAL
BARRANCABERMEJA

propuestas como estas, que permitan responder ¿cuáles son los factores que inciden en el nivel educativo? Y plantear acciones, desde la revisión de los modelos pedagógicos, generar un proceso de formación permanente y convertir a la educación en un problema que merece ser investigado por sus propios docentes y esta propuesta busca eso.

Pero no es posible mejorar el nivel educativo, sino se agrupa el esfuerzo de todos y todas; por lo que no sirve tener buenos maestros, buenos modelos contextualizados, grandes mega colegios, con infraestructura de último nivel, sino se asume el problema desde su complejidad y como política pública y esta propuesta se dirige hacia allá y contempla, en primera instancia, realizar acciones que posibiliten conocer con profundidad y rigurosidad el estado actual académico de la educación de Barrancabermeja y plantear la estrategia que sea posible y apta para ser abordado en un proceso de redimensionamiento académico. Todo esto acompañado con un proceso de formación continua y seguimiento y valoración del proceso.

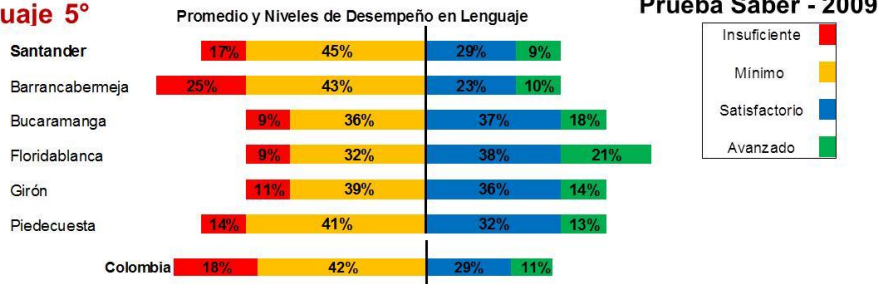
El análisis de los resultados de las pruebas externas permite detectar las áreas que requieren fortalecimiento y dentro de éstas, aquellas que podrían ser mejoradas o potencializadas². Se revisan los resultados de las pruebas saber 5 y 9 del año 2009 y las pruebas saber 11 del año 2012.

Saber 5 y 9

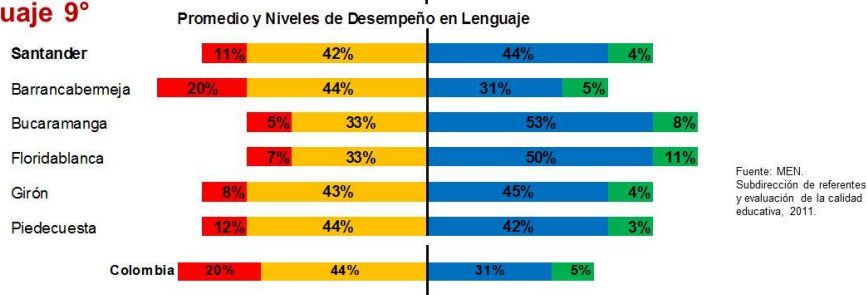
Como se presenta en las siguientes gráficas, Barrancabermeja presenta niveles insuficientes y mínimos frente a los resultados de Santander y Colombia en las pruebas saber 5 y 9.

² Documento: Construyendo el plan territorial de formación docentes. Guía para su elaboración. Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. Julio de 2011

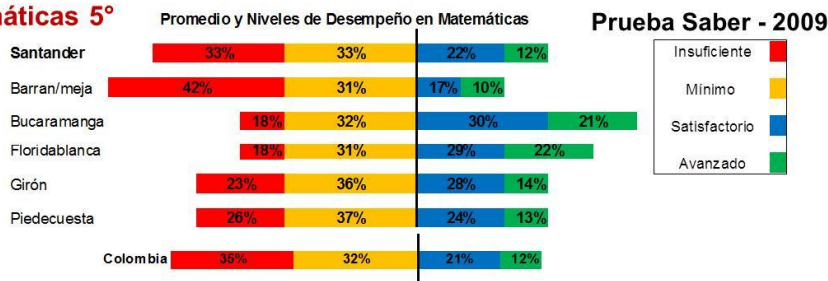
Lenguaje 5°



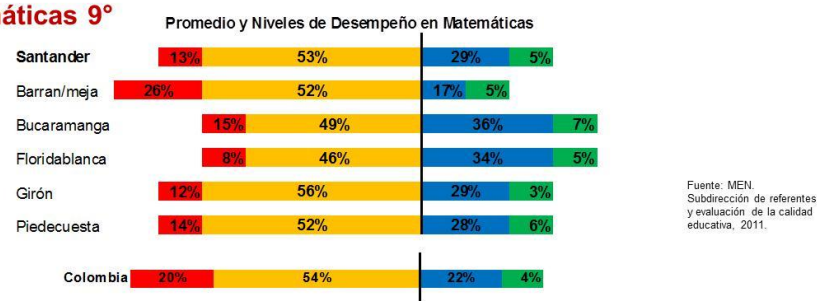
Lenguaje 9°



Matemáticas 5°



Matemáticas 9°



Pruebas saber 11

A nivel nacional, según el ICFES, el 37 por ciento de los planteles educativos pasó a una categoría de rendimiento más alta y solo el 2,4 por ciento bajó en su desempeño. Mientras en el 2010, el 27 por ciento de las instituciones públicas y privadas se ubicaba en desempeño medio, este año dicho porcentaje subió al 32 por ciento.

De acuerdo al boletín presentado por el Centro de estudios regionales (2013)³, el Municipio que obtuvo mejor desempeño en la zona del Magdalena Medio fue Rionegro, seguido por Barrancabermeja, no obstante el promedio obtenido por el Municipio de Barrancabermeja en el 2012 (44,98) siguen estando por debajo del promedio Nacional (45,25) y del promedio departamental (45,99)

³ Boletín de educación. Centro de estudios Regionales del Magdalena Medio. Enero 2013



ALCALDIA MUNICIPAL
BARRANCABERMEJA

En comparación con el año anterior se mostró una variación positiva de los resultados en todas las áreas del núcleo común: Lenguaje (24 preguntas), Biología (24 preguntas), Química (24 preguntas), Física (24 preguntas), Ciencias Sociales (30 preguntas), Filosofía (24 preguntas) e Inglés (45 preguntas); excepto en matemáticas. Así lo evidencia la siguiente gráfica

Cuadro 4. Promedio Puntaje SABER 11° Núcleo común.

Prueba	2011	2012	Variación
BIOLÓGIA	45,2	45,7	0,5
C. SOCIALES	44,1	45,0	0,9
FILOSOFÍA	40,0	41,0	1,0
FÍSICA	44,8	45,0	0,2
LENGUAJE	46,3	46,9	0,6
MATEMÁTICA	47,0	45,1	-1,9
QUÍMICA	45,5	46,1	0,6
INGLÉS	42,9	43,7	0,8

Cuadro 1: Fuente Icfes. Elaboración CER (2013)

De acuerdo a los resultados de las pruebas saber 2012 se eligieron los 100 mejores Colegios oficiales y no oficiales del país, Barrancabermeja está representada por tres Instituciones como se muestra en el cuadro, además de evidencia el lugar que ocupan otras Instituciones municipales en el marco Nacional

Puesto Nacional	Colegio	Calendario	Estudiantes evaluados	Jornada	Carácter
39	El Rosario	A	49	Mañana	No oficial
61	Liceo Nueva generación	A	15	Completa	No oficial
78	Instituto Antonio Nariño	A	59	Mañana	No oficial
251	Sagrado Corazón. Hnas Bethlemitas	A	35	Completa	No oficial
262	Luis López de Mesa Ecopetrol	A	26	Completa	No oficial
297	Yariguies	F	4	Completa	No oficial
736	Escuela Normal	A	136	Mañana	Oficial

	Superior Cristo Rey				
744	Infantas	A	68	Completa	No oficial
936	Seminario San Pedro Claver	A	47	Completa	No oficial

Fuente Boletín de educación. CER. 2013

En relación al resultado de las pruebas SABER 11° de manera comparativa con otros municipios, se encuentran las siguientes relaciones:4

Tabla 1. Resultados de las pruebas SABER 11° en municipios del Magdalena Medio 2012.

PUESTO	MUNICIPIO	PROMEDIO	PUESTO	MUNICIPIO	PROMEDIO
1	RIONEGRO	45,01	17	EL PEÑÓN	42,19
2	BARRANCABERMEJA	44,98	18	LA GLORIA	41,96
3	SANTA ROSA DEL SUR	44,83	19	BETULIA	41,90
4	SAN MARTÍN	44,62	20	CIMITARRA	41,89
5	SAN ALBERTO	44,38	21	GAMARRA	41,75
6	SIMACOTA	44,37	22	YONDÓ	41,26
7	SABANA DE TORRES	44,11	23	PUERTO NARE	41,25
8	SAN VICENTE DE CHUCURÍ	44,06	24	PUERTO PARRA	40,99
9	BOLÍVAR	43,74	25	CANTAGALLÓ	40,91
10	SAN PABLO	43,24	26	PUERTO WILCHES	40,89
11	SIMITÍ	42,94	27	PUERTO BERRÍO	40,55
12	EL CARMEN	42,78	28	RÍO VIEJO	40,08
13	AGUACHICA	42,76	29	TIQUISIO	40,04
14	PUERTO BOYACÁ	42,65	30	ARENAL	39,98
15	LANDÁZURI	42,50	31	REGIDOR	38,15
16	MORALES	42,26			

⁴ Análisis realizado por el Centro de Estudios Regionales, en la publicación pruebas saber 11° 2012.

Fuente: Pruebas Saber. ICFES 2012. Compilación: Centro de Estudios Regionales 2013

El promedio para Colombia en el año 2012 fue de 45,25, lo que quiere decir que todos los municipios referenciados se encuentran por debajo de este rango.

Tabla 2. Resultados de las pruebas SABER 11^o en municipios de Santander. 2012

PUESTO	MUNICIPIO	PROMEDIO	PUESTO	MUNICIPIO	PROMEDIO
1	FLORIDABLANCA	49,48	45	GUADALUPE	43,44
2	SAN JOSÉ DE MIRANDA	48,25	46	ARATOCA	43,37
3	CHARALÁ	47,74	47	TONA	43,28
4	BUCARAMANGA	47,36	48	CALIFORNIA	43,23
5	PÁRAMO	46,99	49	VETAS	43,13
6	SURATÁ	46,82	50	LOS SANTOS	43,10
7	ENCISO	46,67	51	FLORIÁN	43,03
8	BARICHARA	46,59	52	MACARAVITA	43,03
9	CHARTA	46,58	53	SAN MIGUEL	43,02
10	MÁLAGA	46,54	54	EL PLAYÓN	42,90
11	LA PAZ	46,53	55	SAN ANDRÉS	42,84
12	ALBANIA	46,49	56	CURITÍ	42,82
13	AGUADA	46,01	57	EL CARMEN	42,78
14	SAN GIL	45,37	58	MOLAGAVITA	42,75
15	PUENTE NACIONAL	45,29	59	PALMAR	42,66
16	OIBA	45,29	60	VILLANUEVA	42,65
17	CONTRATACIÓN	45,20	61	CAPITANEJO	42,63
18	PIEDECUESTA	45,19	62	GALÁN	42,59
19	SOCORRO	45,14	63	SANTA BÁRBARA	42,59
20	LEBRIJA	45,13	64	LANDÁZURI	42,50
21	PINCHOTE	45,12	65	CARCASÍ	42,45
22	RIONEGRO	45,01	66	SANTA HELENA DEL OPÓN	42,34
23	VELEZ	44,99	67	CABRERA	42,20
24	BARRANCABERMEJA	44,98	68	EL PEÑÓN	42,19
25	ZAPATOCA	44,76	69	CONCEPCIÓN	42,17
26	EL GUACAMAYO	44,72	70	GUACA	42,05
27	GIRÓN	44,68	71	HATO	42,05
28	CHIPATÁ	44,50	72	COROMORO	42,04



ALCALDIA MUNICIPAL
BARRANCABERMEJA

29	SIMACOTA	44,37	73	ENCINO	41,94
30	VALLE DE SAN JOSÉ	44,25	74	BETULIA	41,90
31	CERRITO	44,17	75	CIMITARRA	41,89
32	SAN JOAQUÍN	44,16	76	CEPITÁ	41,86
33	SABANA DE TORRES	44,11	77	CHIMA	41,85
34	GÜEPSA	44,10	78	MATANZA	41,70
35	GUAPOTÁ	44,07	79	ONZAGA	41,66
36	SAN VICENTE DE CHUCURÍ	44,06	80	SAN BENITO	41,65
37	PALMAS DEL SOCORRO	43,90	81	SUCRE	41,55
38	LA BELLEZA	43,89	82	GÁMBITA	41,16
39	OCAMONTE	43,85	83	PUERTO PARRA	40,99
40	SUAITA	43,84	84	PUERTO WILCHES	40,89
41	BOLÍVAR	43,74	85	CONFINES	40,69
42	JESUS MARÍA	43,73	86	GUAVATÁ	39,22
43	MOGOTES	43,64	87	JORDÁN	36,67
44	BARBOSA	43,58			

Fuente: Pruebas Saber. ICFES 2012. Compilación: Centro de Estudios Regionales 2013

A nivel departamental, Barrancabermeja se ubica en el puesto 24 entre los 87 municipios de Santander. El municipio con mejor promedio fue Floridablanca y los de promedio más bajo fueron Guavatá y Jordán, con base en el promedio Nacional.

Evaluaciones de desempeño docente

La evaluación anual de desempeño de docentes y directivos se ha diseñado desde un enfoque de competencia acorde con las tendencias actuales, por lo que se puede definir a una competencia como a una característica intrínseca de un individuo que se manifiesta en su desempeño particular en contextos determinados.

La siguiente tabla, representa y describe las competencias evaluadas a los docentes del municipio de Barrancabermeja y los resultados obtenidos después de su calificación.

Tabla 3. Número de docentes evaluados por competencia y calificación promedio obtenida en la evaluación de desempeño.



ALCALDIA MUNICIPAL
BARRANCABERMEJA

COMPETENCIAS EVALUADAS		Número de docentes ¹	Puntaje mínimo ²	Puntaje máximo ³	Promedio ⁴	Desv. Estándar ⁵
Funcional	Dominio curricular	205	50,0	100,0	89,6	6,3
	Planeación organización	205	65,0	100,0	89,2	6,2
	Pedagógica y didáctica	205	60,0	100,0	88,9	7,2
	Evaluación del aprendizaje	205	60,0	100,0	88,8	6,2
	GESTIÓN ACADÉMICA	205	62,5	100,0	89,1	6,1
	Uso de recursos	205	60,0	100,0	88,7	7,1
	Seguimiento de procesos	205	50,0	100,0	88,2	8,3
	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	205	55,0	100,0	88,5	7,3
	Comunicación institucional	205	65,0	100,0	88,8	6,0
	Interacción comunidad - entorno	205	65,0	100,0	89,2	5,9
	GESTIÓN COMUNITARIA	205	65,0	100,0	89,0	5,6
	Comportamental	Comportamental 1	205	65,0	100,0	89,2
Comportamental 2		205	65,0	100,0	89,2	8,8
Comportamental 3		205	60,0	100,0	88,8	7,4
TOTAL COMPORTAMENTALES		205	66,7	100,0	89,1	6,5
PUNTAJE TOTAL		205	66,6	100,0	89,1	5,8

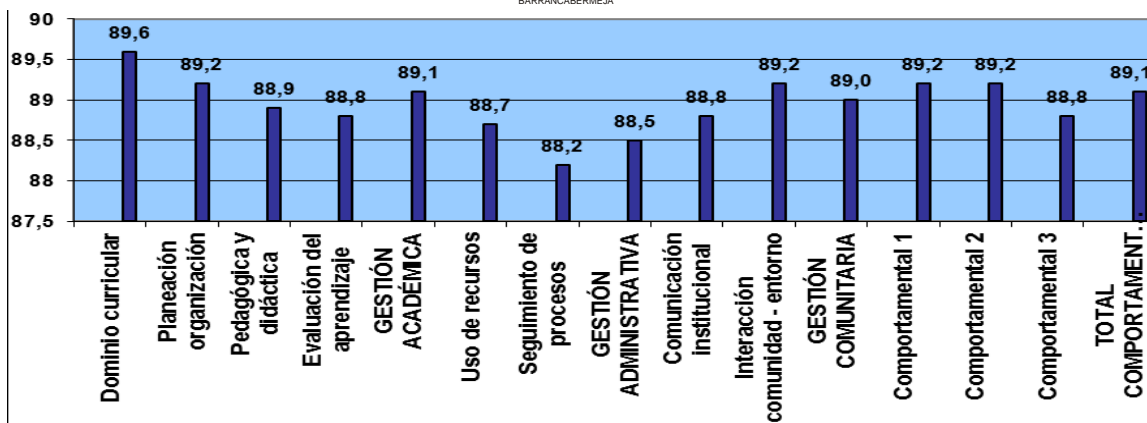
Fuente: SEM Barrancabermeja. 2012

El puntaje promedio total de los docentes evaluados es de **89.1**, lo cual indica que las diferentes competencias evaluadas se ubican en un nivel **satisfactorio**; es decir, todas o casi todas las actuaciones intencionales asociadas a la competencia se evidencian frecuentemente y se manifiestan en muchas situaciones, existen una alta consistencia en los diferentes contextos del evaluado.

■ Promedios en las diferentes competencias para el grupo de docentes.



ALCALDIA MUNICIPAL
BARRANCABERMEJA



Fuente: SEM Barrancabermeja. 2012

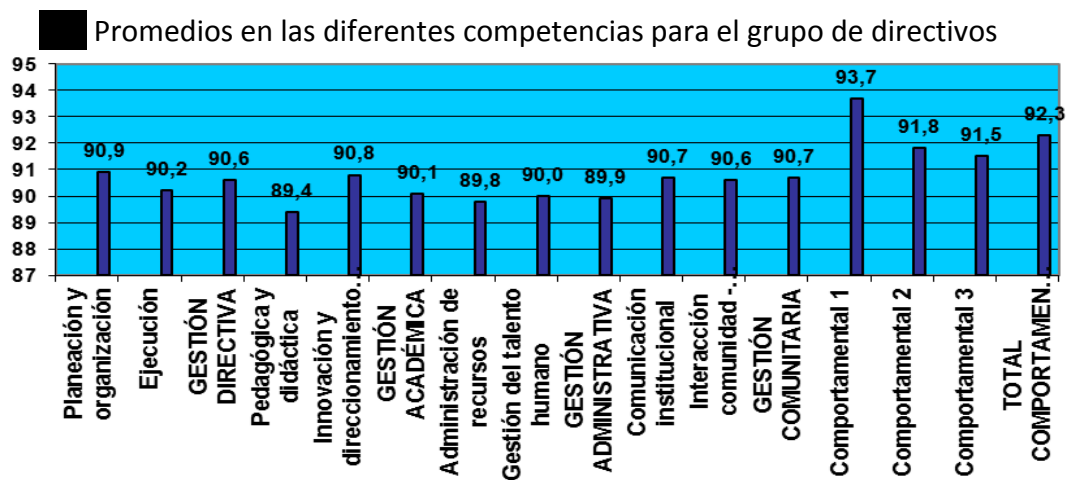
Evaluación de desempeño Directivos

Tabla 4. Promedio de las competencias en el grupo de directivos docentes evaluados

COMPETENCIAS EVALUADAS		Númer o de docent es ¹	Punta je míni mo ²	Punta je máxi mo ³	Prome dio ⁴	Desv. Estánd ar ⁵
Funcional	Planeación y organización	25	60,0	100,0	90,9	8,0
	Ejecución	25	60,0	100,0	90,2	8,3
	GESTIÓN DIRECTIVA	25	60,0	100,0	90,6	8,0
	Pedagógica y didáctica	25	65,0	100,0	89,4	8,1
	Innovación y direccionamiento académico	25	65,0	100,0	90,8	7,7
	GESTIÓN ACADÉMICA	25	65,0	100,0	90,1	7,5
	Administración de recursos	25	50,0	100,0	89,8	10,3
	Gestión del talento humano	25	50,0	100,0	90,0	9,9
	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	25	50,0	100,0	89,9	9,9
	Comunicación institucional	25	50,0	100,0	90,7	10,1
Comportamen	Interacción comunidad - entorno	25	50,0	100,0	90,6	10,4
	GESTIÓN COMUNITARIA	25	50,0	100,0	90,7	10,1
	Comportamental 1	25	80,0	100,0	93,7	5,0
	Comportamental 2	25	65,0	100,0	91,8	7,7
	Comportamental 3	25	60,0	100,0	91,5	8,1
	TOTAL	25	75,0	100,0	92,3	5,8
	COMPORTAMENTALES					
PUNTAJE TOTAL	25	62,6	98,1	91,6	7,9	

Fuente: SEM Barrancabermeja. 2012

El puntaje promedio total de los docentes evaluados es de **91,6**, lo cual indica que las diferentes competencias evaluadas se ubican en un nivel **sobresaliente**; es decir, todas las actuaciones intencionadas asociadas a la competencia se evidencian siempre en el desempeño del evaluado y se manifiestan en todos los contextos de desempeño.



Fuente: SEM Barrancabermeja. 2012

De los planes educativos

La propuesta se enmarca en el plan decenal de educación 2006-2016 que presenta unas líneas estratégicas tales como: Ciencia y tecnología para la educación; educación para la paz; desarrollo profesional docente y renovación pedagógica, TICS y entre sus desafíos resaltan la articulación y coherencia del sistema educativo, sistema de seguimiento y educación, cultura de la investigación e innovación pedagógica, currículo y uso y apropiación de las TICS (Secretaría de educación de Barrancabermeja y CER, 2013).

Así mismo se correlaciona con el plan de desarrollo Barrancabermeja, ciudad futuro, 2012-2015, en el programa educación Integral Con calidad y excelencia que esta propuesto y orientado a cumplir con las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional bajo el esquema Educación con calidad, el camino para la prosperidad del cuatrienio 2010-2014, los lineamientos del Plan Nacional Decenal de Educación 2006 - 2016, el Plan Departamental de Desarrollo En la búsqueda de la calidad, cobertura y eficiencia plantea como objetivos “Garantizar una oferta educativa en todos los niveles con criterios de equidad, calidad y eficiencia para facilitar la formación de Barranqueños competentes, emprendedores y comprometidos con el desarrollo económico y social” y propone como líneas estratégicas cobertura para todos, mejoramiento de la calidad educativa, inclusión educativa, modernización e inspección y vigilancia y tecnología digital para todos (Secretaría de educación de Barrancabermeja y CER, 2013)

Las leyes que rigen la propuesta de formación continua de profesores

Mirar la educación como un factor inherente e imprescindible al desarrollo del ser humano y de las sociedades y que este no se dinamiza ni evoluciona sin la educación y la declaración universal en lo que se refiere al derecho de la Educación indica que este se da en todos los niveles y en todos los ámbitos y se muestra en su artículo 26, incisos 1, 2 y 3 indican que toda persona tiene derecho a la educación y que esta tiene que ser gratuita. Que está dirigida hacia el pleno desarrollo de las personas y al fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y las libertades, igualmente el artículo 27 indica que toda persona tiene derecho a participar libremente en la vida cultural de la comunidad, gozar de las artes y participar en el progreso científico; tiene derecho a la protección de sus intereses a razón de su producción científica. El 29 muestra que las personas tienen deberes y derechos sujetas a la ley (Sarmiento, 2008).

En el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia que hace referencia al derecho a la educación presenta dos postulados centrales que deben implementarse mediante el respeto y la garantía del derecho, estos postulados ubican su cumplimiento en la elaboración de cualquier propuesta pedagógica, y son importantes para interpretar cual es el alcance del derecho como tal, de una parte;

- ✓ Afirma que la educación pretende facilitar el acceso al conocimiento, la ciencia, a la técnica y a los demás valores de la cultura. Y por otra parte;
- ✓ Establece que la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente. Igualmente indica que la educación se encuentra organizada en los niveles de preescolar, básica, media, no formal e informal.

Ley general de educación 115 de 1994 concibe la educación como un proceso de

Formación continua, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes y el carácter de público y de servicio se encuentra en esta ley, que también indica en su artículo 5 cuales deben ser los fines de la educación, entre los que se resalta que esta debe estar dirigida a la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los

principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad..

El artículo 13 de la misma ley, hace referencia a los objetivos de la educación; el artículo 10 y 43 definen lo concerniente a la educación formal y la no formal y el artículo 111 indica que La formación de los educadores estará dirigida a su profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento hasta los más altos niveles de posgrado.

La Ley 30 de 1992 muestra el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES- para el desarrollo de los programas académicos y en su artículo 1, la define como un proceso permanente para el desarrollo de las potencialidades del ser humano de manera integral y que se encuentra organizada en diversos niveles de profesionalización y presenta de manera organizada a la educación superior en:

Universidades, con programas de pregrado y posgrado que comprenden especializaciones, maestrías, doctorados y postdoctorados; b) instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, con programas de formación en ocupaciones, profesiones o disciplinas y especialización, y c) instituciones técnicas profesionales, con programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental, así como especializaciones.

En su artículo 4, se muestran los objetivos que hacen referencia a:

- ✓ Profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.
- ✓ Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.
- ✓ Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.
- ✓ Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional (Secretaría de educación de Barrancabermeja y CER, 2013).

Necesidades de las redes

Otra base importante para la identificación de las necesidades de formación de los maestros del Municipio, tiene que ver con el análisis que hacen los propios docentes en torno a las problemáticas que detectan por áreas de conocimiento.

Se presenta la síntesis de las necesidades expresadas por las redes académicas por áreas:

- Necesidad de renovación de las prácticas pedagógicas para la enseñanza de las Ciencias Naturales
- Falta de identidad de la comunidad Barrameja
- Falta de actualización de los docentes en torno a la enseñanza de su disciplina
- Falta de unificación de criterios a nivel Municipal para la enseñanza de un área
- Bajo dominio en la utilización de equipos y tecnología de punta
- Ausencia de formación pedagógica en docentes
- Bajo nivel de competencia en el nivel de manejo del idioma extranjero y poco dominio de una metodología adecuada para el fortalecimiento en Lengua extranjera
- Dificultades personales, intrapersonales, picosociales, económicas de los estudiantes

2. Priorización de las necesidades

A partir del análisis crítico que surge del estado en que se encuentran las instituciones educativas (autoevaluaciones), los resultados de las evaluaciones a docentes y a estudiantes, y las necesidades manifiestas por las redes de áreas, se enfoca la atención a las necesidades de las redes académicas, teniendo en cuenta que la evaluación de desempeño docente e incluso las autoevaluaciones institucionales no ofrecen elementos contundentes que permitan identificar las dificultades de los maestros y la líneas de formación requeridas para mejorar los procesos educativos.

Las necesidades que deja al descubierto la autoevaluación institucional se aborda desde la formación dirigida a los directivos docentes.

Las necesidades que arrojan los resultados de las pruebas saber se abordan en el plan territorial desde el fortalecimiento de la formación pedagógica disciplinar de los docentes, proceso que complemento otros esfuerzos que hace el Municipio con la intención de mejorar el desempeño de los

estudiantes y que redunde en las pruebas externas, esfuerzos como el pre-
icfes, materiales de apoyo, proyectos transversales, etc.

3. Política de formación

La política de formación docente para el Municipio de Barrancabermeja se sustenta en el trabajo por redes docentes o académicas, entendiendo la red como un “mecanismo de apoyo, de intercambio de información y una comunidad de comunicación horizontal, cuya base es una red social, un tejido, una madeja compleja en la que se sinergizan -a través de interacciones entre vínculos- dinanismos, intereses, fuerzas, energías y puntos de apoyo y encuentro (nodos), con el propósito principal de dialogar, encontrar respuestas, construir conocimientos y unirse en la búsqueda o creación de soluciones respecto a una temática o problema⁵”

Desde los soportes teóricos

La formación continua en redes disciplinares

En esta nueva propuesta se hace necesario redefinir el concepto de profesor, entendido como un "trabajador del conocimiento", diseñador de ambientes de aprendizaje, con capacidad para rentabilizar los diferentes espacios en donde se produce el conocimiento (Cranston, 1998). Y una profesión docente caracterizada por lo que Shulman (1998) ha denominado una comunidad de práctica a través de la que "la experiencia individual pueda convertirse en colectiva". Una profesión que necesita cambiar su cultura profesional, marcada por el aislamiento y las dificultades para aprender de otros y con otros; en la que está mal visto pedir ayuda o reconocer dificultades.

Los cambios en los profesores no pueden hacerse al margen de cómo se comprende el proceso de aprendizaje de los propios profesores. ¿Cómo se aprende a enseñar? ¿Cómo se genera, transforma y transmite el conocimiento en la profesión docente? Un lugar común en el discurso sobre el conocimiento en la docencia es el de la existencia de al menos tres comunidades diferentes en sus intereses, procedimientos, culturas y medios. Nos referimos a la comunidad investigadora, entendida de forma tradicional como la encargada de producir conocimiento para la innovación; la comunidad política, encargada de legitimar ese conocimiento y de poner los medios para facilitar la aplicación de las innovaciones; y por último, la comunidad docente, cuyo papel se limita a implantar, a llevar a la práctica las innovaciones. Entre estas

⁵ Obregón R. Flores F. Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional “Retos y expectativas de la Universidad”. Universidad de Guadalajara. Febrero 2004

tres comunidades se han producido de forma continuada problemas de comunicación fundamentalmente por las diferencias que las separan: desconfianzas y antagonismos; sistemas de recompensas diferentes; distintos lenguajes, así como una diferente concepción del tiempo o ritmo del cambio (Rich, 1991).

Lo que se sabe sobre cómo aprenden los profesores.

Hemos constatado tanto por las investigaciones desarrolladas como por la experiencia práctica que los profesores, al igual que otras personas orientan su conducta a partir del conocimiento y creencias que poseen. Y este conocimiento y creencias se empieza a construir mucho antes que el profesor en formación decida dedicarse profesionalmente a la enseñanza. Estos conocimientos y creencias que los profesores en formación traen consigo cuando inician su formación inicial afectan de un manera directa a la interpretación y valoración que los profesores hacen de las experiencias de formación del profesorado.

Esta modalidad de aprender a enseñar se produce a través de lo que se ha denominado aprendizaje por la observación. Aprendizaje que en muchas ocasiones no se produce de manera intencionada, sino que se va adentrando en las estructuras de cognitivas y emocionales de los futuros profesores de manera inconsciente, llegando a crear expectativas y creencias difíciles de remover

Pero al igual que desarrollamos conocimientos y creencias generales acerca de la enseñanza, de los alumnos, la escuela o el profesor, la materia que enseñamos o pretendemos enseñar no se queda al margen de nuestras concepciones. La forma como conocemos una determinada disciplina o área curricular afecta a cómo la enseñamos. Existen múltiples evidencias que nos muestran ciertos "arquetipos" que los profesores en formación tienen sobre la disciplina que estudian, ya sea ésta matemáticas, lengua o educación física. Preguntas como ¿qué son y para qué sirven las matemáticas, lengua, educación física, etc.? Son necesarias de plantear cuando pretendemos "partir de lo que el alumno ya sabe". Tomando el contenido que se enseña y se aprende como argumento de la indagación, podemos encontrar diferencias en el comportamiento observable de profesores en función del dominio que posean del contenido que enseñan. Existen múltiples ejemplos de investigaciones que muestran que poseer un dominio profundo de una disciplina lleva a una actividad docente más centrada en problemas, con mayor participación de los alumnos, menores digresiones y preguntas de alto orden cognitivo.

Junto al conocimiento del contenido, aprender a enseñar supone adquirir conocimiento sobre cómo se enseña la materia. Es lo que Shulman denominó Conocimiento Didáctico o pedagógico del Contenido (CPC o CDC). El Conocimiento Didáctico del Contenido aparece como un elemento central del conocimiento del profesor. Representa la combinación adecuada entre el conocimiento de la materia a enseñar y el conocimiento pedagógico y didáctico referido a cómo enseñarla. En los últimos años, se ha venido trabajando en diferentes contextos educativos para ir clarificando cuáles son los componentes y elementos de este tipo de conocimiento profesional de la enseñanza (Marcelo, 1999).

El Conocimiento pedagógico o didáctico del Contenido nos dirige a un debate con relación a la forma de organización, de representación, del conocimiento a través de analogías y metáforas. Plantea la necesidad de que los profesores en formación adquieran un conocimiento experto del contenido a enseñar, para que puedan desarrollar una enseñanza que propicie la comprensión de los alumnos.

El conocimiento se construye en interacción social.

Se ha venido entendiendo que la formación y el aprendizaje del profesor puede producirse, como hasta ahora hemos comentado, de forma relativamente autónoma y personal. Pero poco a poco ha ido ganando terreno la teorías que entienden la formación como un proceso que ocurre no de forma aislada sino dentro de un espacio intersubjetivo y social (Pastré, 1994). Así, aprender a enseñar no debería entenderse sólo como un fenómeno aislado, sino básicamente como una experiencia que ocurre en interacción con un contexto o ambiente con el que el individuo interacciona. Es la tesis del enfoque sociocultural del aprendizaje que establece que la actividad cognitiva del individuo no puede estudiarse sin tener en cuenta los contextos relacionales, sociales y culturales en que se lleva a cabo (Wertsch, 1993).

Esta idea ha sido asumida por Yinger (1991), quien propone utilizar el concepto "working knowledge", para hacer ver que el conocimiento se produce en diferentes situaciones. Este autor habla que "Estamos comenzando a ver que los enfoques y las concepciones cambian desde lo individual a lo cooperativo y comunitario, de centrarse en la información a hacerlo en la acción, desde supuestos mecanicistas a supuestos organísmicos, desde la medición a la narrativa, desde la abstracción a la concreción, desde las operaciones a las conversaciones"

El conocimiento tiene un carácter situado.

Entender que el conocimiento en general y el pedagógico en particular no



puede comprenderse al margen del contexto en el que surge y al que se aplica. McLellan (1996) afirma que " modelo de conocimiento situado se basa en el principio de que el conocimiento está situado contextualmente, y está influido fundamentalmente por la actividad, el contexto y la cultura en la que se utiliza". No cabe, por tanto, diferenciar de manera radical el conocimiento que se adquiere y el contexto en el que ese conocimiento se utiliza: "el conocimiento sobre la enseñanza no puede aprenderse de forma independiente de las situaciones en las que éste se utiliza" (Marx et al. 1998). Como consecuencia de entender el conocimiento de manera contextualizada se nos plantea con dureza la pregunta de ¿qué utilidad tiene para la formación inicial del profesorado un conocimiento expresado de forma proposicional, sin vínculos con la situación o contexto donde pueda contrastarse o aplicarse?

El conocimiento está distribuido.

Una última característica del conocimiento que caracteriza el aprender a enseñar, es que no reside en una sola persona, sino que está distribuido, entre individuos, grupos y ambientes simbólicos y físicos (Putnam y Borko, 1997). Se asume la idea de que para el desarrollo de tareas complejas, y aprender a enseñar evidentemente lo es, ninguna persona posee la totalidad de conocimientos y habilidades de forma individual. Admitir este principio nos lleva a entender que es el trabajo en equipo lo que conduce a un mejor uso del conocimiento, lo que lleva a mejorar la capacidad de resolución de problemas.

Los principios que anteriormente hemos descrito nos conducen a entender que los profesores aprenden por vías que no coinciden generalmente con las acciones de formación que las Instituciones Formativas ofertan. Clark (1999) se refería recientemente a que la formación permanente tal como se concibe en la actualidad adolece de una serie de problemas

- ✚ Falta de APROPIACIÓN por parte de los profesores de los programas de formación diseñados desde fuera de la comunidad profesional
- ✚ Programas de formación basados en un modelo de déficit según el cual la formación se dirige a "arreglar" deficiencias de funcionamiento, y no a promover un desarrollo profesional.
- ✚ Pensamiento a corto plazo, limitado y sin visión de trayectoria profesional.
- ✚ Una formación descontextualizada y sin opciones de respuesta a las demandas reales
- ✚ Una formación en que los profesores adoptan un papel pasivo.
- ✚ Una formación basada más en las demandas individuales de los

profesores que en los aprendizajes que los alumnos deben realizar.

La formación del profesorado ha abierto de forma tradicional espacios para el aprendizaje entre iguales, para la comunicación entre docentes al margen generalmente de las ofertas oficiales. Aunque minoritarios en sus orígenes han existido movimientos que han reivindicado una formación participativa, democrática, horizontal y profesional. Muchos son los ejemplos que podemos poner tanto en España, Portugal, en Chile, Argentina, como en Colombia de iniciativas en las que los protagonistas de la formación son los propios profesores. En España, existen desde antes de la transición a la democracia, los denominados Movimientos de Renovación Pedagógica que hicieron suya la bandera de una formación al servicio de los profesores. Actualmente en España existen lo que se denominan Seminarios Permanente o Grupos de Trabajo de profesores cuyo fundamento no es otro que entender la formación como un proceso en el que son los propios implicados los que deciden el qué, cómo y cuándo de la formación.

La formación en grupos de trabajo dentro de las escuelas ha sido una práctica habitual en la formación (Sundstrom et al. 1990). Pero poco a poco se va configurando un espacio compartido para la formación donde es posible promover conocimientos que provengan de múltiples orígenes y localizaciones. Hargreaves (1996) decía que "En este mundo postmoderno, están emergiendo muchas formas legítimas y valiosas de conocimiento, de forma que están desafiando la superioridad epistemológica del "stablishment" académico. Culturas escolares potentes, y redes activas de desarrollo profesional están creando las condiciones para que los profesores puedan compartir su propio conocimiento práctico y tengan una acceso independiente a otras formas de conocimiento en cualquier parte del mundo".

Qué son las Redes.

Se han venido aportando diferentes definiciones de lo que se entiende por una red. Miles (1977) la definía como "un conjunto de nodos o puntos conectados por líneas o enlaces. Existe a menudo la implicación de que varias cosas (mensajes, objetos, energía, etc.) viajan a lo largo de líneas, que así sirven como canal... En las redes sociales, los nodos son las personas, grupos u organizaciones. Las cosas que viajan entre los nodos son socialmente relevantes... objetos, trabajos, afectos, evaluación, conocimiento, prescripción/opinión, influencia y poder. De esta forma, una red es un conjunto conectado de actores sociales intercambiando materiales socialmente relevantes" (Clark, 1999). De la misma forma, Lieberman y Grolnick (1996), entiende que "Las redes constituyen una forma de implicar a los profesores en la dirección de su propio aprendizaje; les permite superar

las limitaciones de sus roles institucionales, jerarquías y localización geográfica; y les anima a trabajar juntos con muchas gentes diferentes. Los participantes tienen la oportunidad de crecer y desarrollarse en una comunidad profesional que se centra en su propio desarrollo, proporcionando formas de aprendizaje que tienen más que ver con las experiencias profesionales vividas".

Por último, Moonen y Voogt(1998) definen una red como un grupo de profesores de diferentes escuelas que cooperan durante un largo periodo de tiempo en la implantación de un proceso que conlleva una cierta innovación en educación" .

El florecimiento de las redes entre profesores en Barrancabermeja tiene mucho que ver con la aversión de los profesores hacia las actividades tradicionales de formación permanente. La popularidad de las redes sugiere que los profesores se alejan de las actividades convencionales de formación o asisten a ellas sólo cuando se les requiere no debido a una falta de interés en el desarrollo profesional sino debido a que el formato de la formación permanente no responde a sus necesidades (Lieberman y McLaughlin, 1996). Pero las Redes sólo van a representar un espacio alternativo a la formación tradicional en la medida en que promuevan el aprendizaje y la reflexión sobre la experiencia cotidiana.

Day(1999) recientemente lo decía con la mayor claridad: "Por definición, las redes suponen el reconocimiento de que aprender sólo de las propias experiencias limita el desarrollo, y que es probable que los profesores se comprometan con un tipo de aprendizaje que tenga significado para ellos. En esencia, por tanto, las redes proporcionan estructuras organizativas que permiten a los grupos de profesores reunirse para hablar de su trabajo, aprender de otros, y conducir temas curriculares y estructurales".

Características de las redes en Barrancabermeeja

- Iniciativas voluntarias de profesores
- Democráticas en su origen y funcionamiento
- Con un fuerte compromiso con la innovación, el cambio y la mejora
- Con unas metas y propósitos compartidos
- Formada por profesores con características comunes (la materia que enseñan, el tipo de alumnos al que atienden, el tipo de escuela en que enseñan)
- Con una combinación de aprendizaje cognitivo, social y emocional
- Con una participación activa de todos a diferentes niveles de implicación
- Una confianza de principio en que se puede aprender de otros

- En un ambiente abierto y sin restricciones a la participación
- Con autonomía plena de decisión sobre contenidos a trabajar, forma de trabajo, tiempo, localización y frecuencia de reuniones.
- Creación de una comunidad discursiva y de aprendizaje
- Liderazgo compartido entre los diferentes miembros de la red
- Asesoramiento diferenciado: la red puede solicitar apoyo a una amplia variedad de profesionales

Entendemos que el trabajo en las redes pedagógicas se fortalece en el dinamismo que brinda el intercambio de saberes pedagógicos, de experiencias y de interlocución entre pares. La experiencia en el Municipio ha demostrado que los procesos formativos de mayor impacto son aquellos en donde se propicia el encuentro de maestros para compartir experiencias y los saberes que surgen de ellas.

El trabajo en red hace posible la búsqueda de nuevos saberes y la interlocución permanente de experiencias. Es un espacio propicio para generar ideas y construir conocimiento⁶.

ENFOQUE METODOLÓGICO DESDE LA REDES DISCIPLINARES

En este apartado se describe la metodología que orienta el proyecto la cual es mediante el trabajo en comunidades de práctica que para nuestro caso específico hablaremos de la formación continua de las comunidades de redes disciplinares desde la reflexión acción.

El proceso formación continua de profesores desde las redes disciplinares (FCPRD) se ubica en el marco de la investigación cualitativa, la cual se entiende como el análisis crítico e interpretativo de las narrativas de experiencias reales de la gente (Cisneros, 2000) ya que reúne las siguientes características mencionadas por Flick (2004):

- La investigación cualitativa como intento de comprender el fenómeno o acontecimiento en estudio desde el interior. Lo que se ha de comprender es la visión de un sujeto o de sujetos diferentes, el curso de las situaciones sociales (conversaciones, discurso, procesos de trabajo) o las reglas culturales o sociales pertinentes a una situación. En nuestro caso, la forma como se relacionan los colegas varía: una forma es la del grupo de disciplinare e interdisciplinares; y esto solo se puede evidenciar desde adentro. Como se expresen estos conocimientos en términos metodológicos depende de la posición teórica que sirva de base para investigación.

⁶ Gloria Castro Bohórquez, Docente de la Universidad del Cauca



ALCALDIA MUNICIPAL
BARRANCABERMEJA

La construcción de la realidad como base. Los casos o tipologías reconstruidos contienen diversos niveles de construcción de la realidad: los sujetos con sus visiones sobre un cierto fenómeno construyen una parte de ésta; en las conversaciones y los discursos se producen interactivamente fenómenos y, así, se construye la realidad; las estructuras de sentido y las reglas relacionadas contribuyen a la construcción de las situaciones sociales con las actividades que generan. Por tanto, la realidad estudiada por la investigación cualitativa no es una realidad dada, sino que diferentes "actores" la construyen: qué actor se considere como crucial para esta construcción, depende de la posición teórica tomada para estudiar éste proceso de construcción.

El trabajo por redes académicas sustenta metodológicamente la política de formación docente para el Municipio de Barrancabermeja, ahora bien las líneas de formación en las que trabajará durante el trienio 2013-2015 se enmarcan en el saber pedagógico, el saber disciplinar y el saber contextual.

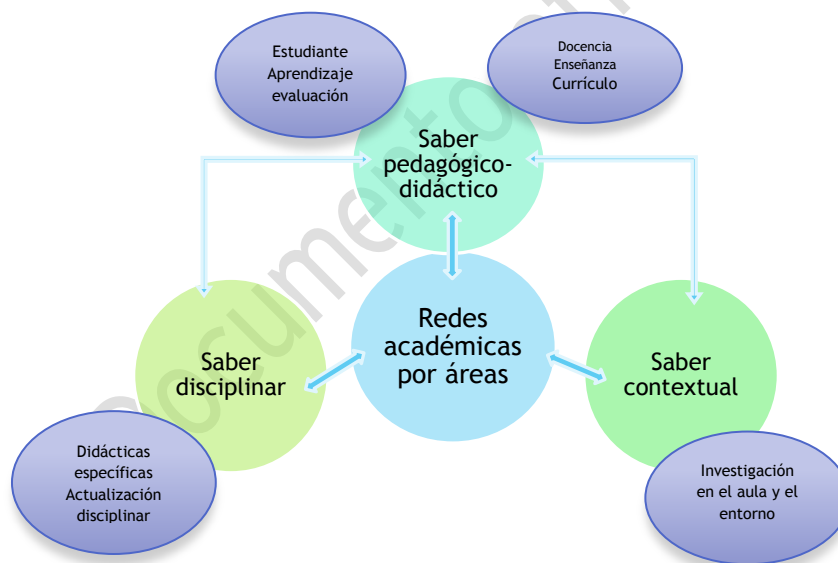


Figura: líneas de formación

La propuesta de formación propuesta para el Municipio de Barrancabermeja para el trienio 2013-2015 se articula con la propuesta de ASCOFADE (Asociación colombiana de facultades de Educación) en torno a las competencias mínimas de un docente:

1. saber lo que enseña y para qué se enseña
2. Saberlo enseñar
3. Saber organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje propicios para la enseñanza

4. Saber evaluar los aprendizajes esperados
5. Saber proponer, desarrollar, sistematizar y evaluar proyectos educativos y de aula
6. Saber articular la práctica pedagógica a los contextos.

Las redes constituidas en Barrancabermeja son:

1.	Ciencias Naturales
2.	Ciencias Sociales
3.	Matemáticas
4.	Educación Física
5.	Tecnologías
6.	Aula Gali
7.	Orientadores escolares
8.	Inglés
9.	Ética y religión
10.	Preescolar
11.	Rectores
12.	Coordinadores
13.	Lengua Castellana
14.	Agroindustrial
15.	Comercial-emprendimiento
16.	Áreas técnicas
17.	Artística

4. Objetivos de Formación

Apoyar los procesos de formación permanente de los docentes pertenecientes a una de las 17 **redes académicas** constituidas en el Municipio de

Barrancabermeja para la construcción de comunidades de aprendizaje en las áreas.

Promover la formación pedagógica de los docentes en pro del mejoramiento de los procesos de **enseñanza** de las disciplinas.

Generar procesos de actualización permanente en torno a los **saberes disciplinares** propios del quehacer de las redes por áreas.

Formar a directivos docentes en torno a procesos de innovación, prácticas de liderazgo y mejoramiento de los ambientes institucionales.

Formar a docentes en torno a procesos de **innovación e investigación** en el aula y en el entorno.

Gestionar la sistematización de las experiencias de las redes académicas para la producción y publicación.

5. Metas de formación

Objetivos	Metas	Indicador	Estrategia de formación	Población beneficiada	Número de beneficiados	Tiempo
Apoyar los procesos de formación permanente de los docentes pertenecientes a una de las 17 redes académicas constituidas en el Municipio de Barrancabermeja para la construcción de comunidades de aprendizaje en las áreas	Formar a los docentes del Municipio, en el marco de las redes académicas	% de docentes formados, en el marco de las redes académicas focalizadas	Seminario-taller	Docentes y Directivos docentes del Municipio	78 directivos Docentes 1360 Docentes	Trienio (2013-2015) Seminarios-talleres de 30 horas por año
Promover la formación pedagógica de los docentes en pro del mejoramiento de los procesos	70% de redes formadas en saberes pedagógicas	% de redes formadas	Seminario-taller	Docentes de las redes académicas por áreas	1360 entre docentes.	Trienio (2013-2015) Seminarios-talleres de 30 horas por año



ALCALDIA MUNICIPAL
BARRANCABERMEJA

de enseñanza de las disciplinas.						
Generar procesos de actualización permanente en torno a los saberes disciplinares propios del quehacer de las redes por áreas.	70% de redes formadas en saberes disciplinares	% de redes formadas	Seminario-taller	Docentes de las redes académicas por áreas	1360	Trienio (2013-2015) Seminarios-talleres de 30 horas presenciales por año
Formar a directivos docentes en torno a procesos de innovación, prácticas de liderazgo y mejoramiento de los ambientes institucionales.	80% de directivos docentes formados en temas de innovación, liderazgo y mejoramiento de ambientes institucionales	% de directivos docentes formados	Seminario-taller	Directivos docentes del Municipio	78 directivos docentes	Trienio (2013-2015) Seminarios-talleres de 36 horas por año
Formar a docentes en torno a procesos de innovación e investigación en el aula y en el entorno.	70% de redes formadas en saberes contextuales	% de redes formadas	Seminario-taller	Docentes y directivos docentes del Municipio	1360 docentes Y 78 directivos docentes	Trienio (2013-2015) Seminarios-talleres de 36 horas por año
Gestionar la sistematización de las experiencias de las redes académicas para la producción y publicación.	Publicar las experiencias de las redes académicas. 2 publicaciones en el trienio.	N de años del PTFD/N de revistas publicadas	Seminario-taller	Docentes y directivos docentes del Municipio (1360)	NA	Trienio (2013-2015) Seminarios-talleres de 30 horas por año

Líneas de formación	Objetivo de la formación	Sub temáticas	Necesidades de las redes.
<p>Saber pedagógico didáctico</p>	<p>Promover la formación pedagógica de los docentes en pro del mejoramiento de los procesos de enseñanza de las disciplinas.</p>	<p>Aprendizaje Evaluación Docencia Enseñanza Currículo</p>	<p>Metodología: seminarios talleres de 30 horas. Cada Red tendrá al menos un seminario taller por año.</p>
			<p>Diseño curricular fundamentado en Naturaleza de la Ciencia, Comunicación en ciencias, trabajos prácticos, modelización, trabajo cooperativo y trabajo autónomo. (1 seminario-taller)</p>
			<p>Didáctica en geometría (1 seminarios-taller)</p>
			<p>Didáctica en estadística (1 seminarios-taller)</p>
			<p>Didáctica en Álgebra y Cálculo (1 seminarios-taller)</p>
			<p>Didácticas para la enseñanza de la educación física en los diferentes niveles educativos (1 seminario-taller)</p>
			<p>Aula Galí: Adaptaciones curriculares (1 seminario-taller)</p>
			<p>Artística: Pedagogía y creatividad, programación y construcción del currículo de artes: competencias, procesos, estrategias metodológicas y evaluación.</p>
			<p>Artes escénicas: teatro y literatura (1 seminario-taller)</p>
			<p>Didáctica de las artes plásticas: dibujo-pintura-artesanías</p>
<p>Didáctica de la música (1 seminarios-taller)</p>			
<p>Ética y religión: Estándares de educación religiosa, aproximación para una propuesta curricular a partir del componente axiológico</p>			



ALCALDIA MUNICIPAL
BARRANCABERMEJA

			de la I.E. de Bcabja (1 seminario-taller)
			Perfil del profesor de Preescolar , Cómo se evalúa en Preescolar (1 seminario-taller)
			Inglés: Metodología de la Enseñanza del Inglés como Lengua extranjera Formar a un grupo de docentes de básica primaria en competencias comunicativas en Inglés básico según MCRLE (1 seminario-taller)
			Coordinadores: Convivencia escolar (1 seminario-taller)
			Lengua Castellana: Didáctica para la enseñanza del Lenguaje. Enseñanza para la lectura, enseñanza para la escritura (1 seminario-taller)
			Secuenciación de ejes conceptuales, Construcción y elaboración de módulos para el trabajo en el aula (1 seminario-taller)
			Agropecuarias-Agroindustrial: Pedagogía y didáctica para la enseñanza de las Agros (1 seminario-taller)
			Modelos pedagógicos, manejo efectivo de grupos, estrategias de aula (1 seminario taller)
			Comercial y emprendimiento: malla curricular de las áreas. Elaboración y construcción de módulos para el comercio y el emprendimiento (1 seminario-taller)
			Formación para el ser: Innovaciones del rol del orientador escolar,



ALCALDIA MUNICIPAL
BARRANCABERMEJA

			liderazgo pedagógico del orientador escolar (1 seminario)
			Proyectos transversales
			Sexualidad y género (PESCC) (1 seminario- taller)
			Medio ambiente (1 seminario-taller)
			Inclusión educativa (1 seminario-taller)
			Tecnologías de Información y comunicación (1 seminario-taller)
			Leer y escribir en lenguajes interdisciplinarios (1 seminario-taller)
			Comunicación efectiva en el aula (1 seminario-taller)
Saber disciplinar	Generar procesos de actualización permanente en torno a los saberes disciplinares propios del quehacer de las redes por áreas.	Didácticas específicas	Ciencias Naturales: Enseñanza de la evolución, respiración y fotosíntesis, física del movimiento, estequiometria (1 seminario-taller)
	Formar a directivos docentes en torno a procesos de innovación, prácticas de liderazgo y mejoramiento de los ambientes institucionales.	Actualización Disciplinar	Nuevas prácticas educativas en educación física: Turismo y recreación como fuente laboral, Prevención y tratamiento de las enfermedades más frecuentes (problemas de la voz, la piel, ligamentos), Deportes extremos (1 seminario-taller)
			Tecnología: Apropiación básica de TIC (1 seminario-taller)



ALCALDIA MUNICIPAL
BARRANCABERMEJA

			<p>Algoritmos y programación (1 seminario-taller)</p> <p>Simuladores, Investigación y manejo de la Información (1 seminario-taller)</p> <p>Herramientas multimedia para producción de contenidos, mantenimiento de hardware (1 seminarios-taller)</p> <p>Aula Galí: Formación teórico-práctica en electricidad, mecánica, (1 seminarios-taller)</p> <p>Formación teórico-práctica en electrónica básica (1 seminarios-taller)</p> <p>Artística: Expresiones artísticas digitales (paint, photoshop, corell draw, software de música, teatro, danzas) (1 seminario-taller)</p> <p>Inglés: Fortalecimiento en el uso de estándares en Lengua extranjera a los docentes de primaria y secundaria. (1 seminario-taller)</p> <p>Formar en Inglés básico A1 y en metodología para los profesores de primaria. Profundización en los niveles de competencias comunicativas a los profesores de básica secundaria con base en el diagnóstico realizado por el MEN (1 seminario-taller)</p> <p>Ética y religión: Análisis de la realidad (Una mirada sociopolítica) (1 seminario-taller)</p> <p>Los dilemas morales, una propuesta para fortalecer la realidad personal, la escuela en la sociedad actual (1 seminarios-taller)</p>
--	--	--	--



ALCALDIA MUNICIPAL
BARRANCABERMEJA

			<p>Qué enseñar en Preescolar (1 seminario-taller)</p>
			<p>Rectores:</p>
			<p>Mejoramiento de ambientes institucionales (1 seminario-taller)</p>
			<p>Liderazgo educativo (1 seminario-taller)</p>
			<p>Coordinadores: Conocimientos jurídicos y administrativos en el campo de la educación (competencias laborales del coordinador, normatividad y conocimientos administrativos) (1 seminario Taller)</p>
			<p>Comercial y emprendimiento: Formación de emprendedores (Jorge Duque Linares) (1 seminario-taller)</p>
			<p>Uso de las TIC para el emprendimiento productivo (1 seminario-taller)</p>
			<p>Formación en paquete contable (18 profesores de comercio) (seminario extra. 1 seminario-taller)</p>
			<p>Sociales</p>
			<p>Construcción del pensamiento histórico y la enseñanza de los pueblos antiguos en la escuela (1 seminario)</p>
			<p>Guerras de independencia, conflictos locales y movilización popular desde una perspectiva crítica al bicentenario (1 seminario)</p>
			<p>Formación para el saber del orientador escolar: planificación estratégica (1 seminario-taller)</p>



ALCALDIA MUNICIPAL
BARRANCABERMEJA

			<p>Áreas técnicas: control industrial (1 seminario-taller)</p> <p>Seminario de manejo básico de solidworks soliedge (1 seminario-taller)</p> <p>Actualizaciones en metalistería SENA-CDV BCA (1 seminario-taller)</p> <p>Actualizaciones en motores Sena Bca (1 seminario-taller)</p> <p>Mecánica Industrial: capacitaciones en máquinas de control numérico computarizado CNC (1 seminario-taller)</p>
Saber contextual	Formar a docentes en torno a procesos de innovación e investigación en el aula y en el entorno.	Investigación en el aula y el entorno	<p>Ciencias Naturales: Seguimiento del proceso de implementación curricular bajo la perspectiva de Docencia en Red y educación virtual (1 seminario-taller)</p> <p>Preescolar: Cómo aprenden los niños en Preescolar (1 seminario-taller)</p> <p>Rectores: Evaluación y formulación de proyectos (1 seminario-taller)</p> <p>Coordinadores: El Ethos profesional (1 seminario-Taller)</p> <p>Lengua Castellana: Actitud de los maestros de Lengua Castellana. Reflexión acerca del estado en que se encuentran las habilidades comunicativas (Lectura y escritura de los Maestros). Investigación en la enseñanza del Lenguajes (1 seminario- Taller)</p> <p>Agroindustrial y agropecuarias: Planificación, ejecución y evaluación de proyectos de aula desde la agroindustria y la agropecuaria (1 seminario-Taller)</p>



ALCALDIA MUNICIPAL
BARRANCABERMEJA

			Comercial y emprendimiento: Investigación en el entorno. Elaboración de proyectos productivos (1 seminario-Taller)
			Innovaciones en la enseñanza de la educación física a través de proyectos investigativos (1 seminario-taller)
			Formación para el hacer del orientador escolar: Investigación social pedagógica para la orientación escolar, familiar y la administración educativa. (1 seminario-taller)
			Sociales: La importancia de la arqueología para la historia local y socialización del hallazgo arqueológico en el corregimiento El Llanito-Barrancabermeja (1 seminario)
			Proyectos transversales La Investigación en el aula (1 seminario) Manejo del clima organizacional y su relación con la salud del maestro (1 seminario) Principios básicos para una atención psicosocial primaria desde el aula (1 seminario)
Total de seminarios 2013			19 seminarios-talleres
Total de seminarios 2014			17 seminarios-talleres
Total de seminarios 2015			17 seminarios talleres
Proyectos transversales (Trienio 2013-2015)			9 seminarios talleres
Total de seminarios para el trienio 2013-2015			62 seminarios talleres



ALCALDIA MUNICIPAL
BARRANCABERMEJA

Convenciones	
Seminarios 2012	
Seminarios 2013	
Seminarios 2014	
Proyectos transversales	

Documento oficial

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BELL, B.,(1998) Teacher development in science education. En FRASER, B.J. y TOBIN, K.G (Eds). International Handbook of Science Education, Kluber, Dordrecht.

Carter, K. y Doyle, W. (1987). Teachers' knowledge structures and comprehension processes. En J. Calderhead (ed.). Exploring teachers' thinking. Londres: Cassell, 147-160.

Clark, C. and Florio-Ruane, S. (1999). Inventing Intellectual and Social Support for Teaching in New Ways. En C. Clark (Ed.). Learning by talking: Conversation and Storytelling in Teacher Education and Professional Development. Chicago: Teacher College Press.

Cranston, N. (1998). Preparing Teachers for the New Millennium: are we doing enough?. Journal of In-Service Education. Vo. 24, No. 3, 381-391

FOUREZ, G.,(1997). Alfabetización científica y tecnológica. Acerca de las finalidades de la enseñanza de las ciencias. Colihue, Buenos Aires,

GIL,D (1999). Hacia la formulación de programas eficaces en la formación continuada del profesor de ciencias. En: Memoria Educación Científica. Congreso Iberoamericana de ciencias experimentales educación. Formación permanente de profesores, 129-146. España: edición servicio publicaciones Universidad de Alcalá.

GIL, D. Y PESSOA DE CARVALHO, A. M.,(2000). Dificultades para la incorporación a la enseñanza de los hallazgos de la investigación e innovación en didáctica de las ciencias, Educación Química, 11(2), 250-257.

Hargreaves, A. (1996). Transforming Knowledge: Blurring the Boundaries Beteewn Research, Policy and Practice. Educational Evaluation and Policy Analysis, Vo. 18, No. 2, 105-122.

Lieberman, A. and Grolnick,M.(1996). Networks and Reform in American Education. Teacher College Record, Vo. 98, No. 1, 7-45.

Lieberman, A. and Grolnick, M. (1998). Educational Reform Networks: Changes in the Forms of Reform. En A. Hargreaves et al. (eds.). International Handbook of Educational Change, London: Kluwer, 710-729.



Marcelo, C. (1998). *Formación de Profesores para el cambio educativo*, Barcelona: EUB.

Marx, R. Et al. (1998). *New Technologies for Teacher Professional Development*. *Teaching and Teacher Education*. Vo. 14, No. 1, 33-52.

McLellan, H. (1997). *Creating Virtual Communities Via the Web*. En B. Khan (Edit.) *Web-Based Instruction*. New Jersey: Englewood Cliffs, 185-190.

Miles, M. (1998). *Finding Keys to School Change: A 40-Year Odyssey*. En A. Hargreaves et al. (eds.). *International Handbook of Educational Change*, London: Kluwer, 37-69.

Moonen, B. and Voogt, J. (1998). *Using Networks to Support the Professional Development of Teachers*. *Journal of In-Service Education*, Vo. 24, No. 1, 99-110.

Pastré, P. (1994). *Variations sur le developpement des adultes et leurs representations*. *Education Permanente*, N1 119, 33-63.

Putnam, R. And Borko, H. (1998). *Teachers Learning: Implications of New Views of Cognition*. En B. Biddle et al. (Eds.). *International Handbook of Teachers and Teaching*, London: Kluwer, 1223-1296.

Rich, R. (1991). *Knowledge Creation, Diffusion and Utilization*. *Knowledge: Creation, Diffusion and Utilization*, Vo. 12, No. 3, 319-337.

Shulman, L. (1998). *Theory, Practice, and the Education of Professional, The Elementary School Journal*, Vo. 98, No. 5, 511-526.

Shulman, L.S. (1987). *Knowledge and teaching: Foundations of the new reform*. *Harvard Educational Review*, 57 (1), 1-22. Edic. cast.: *Conocimiento y enseñanza: fundamentos de las nueva reforma*. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 9 (2), 2005.

Sundstrom, E., Meuse, Ken and Futrell, D. (1990). *Work Teams. Applications and Effectiveness*. *American Psychologist*, Vo. 45, No. 2, 120-133.

Wertsch, J. (1993). *Voces de la mente. Un enfoque sociocultural para el estudio de la Acción Mediada*, Madrid: Visor.

Yinger, R. (1991). *Working Knowledge in Teaching*, paper presented at the ISATT Conference.



ALCALDIA MUNICIPAL
BARRANCABERMEJA

Documento oficial