



**Sincelejo**  
Secretaría de  
Educación y Cultura



Atención al Ciudadano  
Cobertura  
Recursos Humanos  
Calidad Educativa

**OFICINA DE CALIDAD EDUCATIVA**

**PLAN DE FORMACION DE DOCENTES 2020 – 2023**

**SINCELEJO SUCRE**

**RESPONSABLES:**

**DOCTORA: CAROLINA FONTALVO ABUCHAR**  
Secretaria de Educación Municipal

**Mg. WILTON GASTELBONDO GARCIA**  
Responsable Oficina de Calidad Educativa

## ANTECEDENTES

La Res. Ministerial No. 2751 de diciembre 3 de 2002, otorgó la certificación al municipio de Sincelejo en cumplimiento de lo establecido en el artículo 20 de la Ley 715 de 2001, permitiéndole así el manejo autónomo de la educación en su jurisdicción.

El artículo 2.4.3.1.3.1.1. del decreto 1075 de 2015, objeto. La presente sección señala las orientaciones, los criterios y las reglas generales para la organización y desarrollo de programas académicos y de perfeccionamiento que tengan por finalidad la formación y el mejoramiento profesional de los educadores, para prestar el servicio en los distintos niveles y ciclos de la educación formal, para el trabajo y el desarrollo humano y de la educación formal, incluidas las distintas modalidades de atención educativa a poblaciones.

Igualmente establecen las condiciones que deben reunir estos programas para ser tenidos en cuenta como requisito exigido a los educadores para el ascenso en la Escalafón nacional Docente, de conformidad en lo establecido por la ley 715 de 1994 y el Estatuto Docente, regulado en el Decreto-ley 2277 de 1979.

El artículo 2.4.2.1.3.4.3 del decreto 1075 de 2015, Aceptación de la formación permanente para el ascenso.

Los programas de formación permanente o en servicio que atiendan al docente, deben responder a su área de formación profesional o constituir complementación pedagógica para el mejoramiento de su desempeño como educador.

El artículo 2.4.1.3.1 del decreto 1075 de 2015. Objeto. El presente capítulo establece los objetivos y los requisitos del programa de pedagogía que deben acreditar los profesionales con título diferente al de licenciado en educación al término del periodo de prueba, de acuerdo con las disposiciones del artículo 12 del Decreto-ley 1278 de 2002.

Directiva Ministerial N° 65 de noviembre de 2015: Orientaciones para el funcionamiento de los Comités Territoriales de Capacitación Docentes y la organización de los programas de formación continua de educadores en servicio.

El decreto 1421 de agosto de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

El artículo 111 de la Ley 115 de 1994, establece que “en cada departamento y distrito se creará un Comité de Capacitación de Docentes, bajo la Dirección de la respectiva Secretaría de Educación, al cual se incorporarán representantes de las



Sincelejo  
Secretaría de  
Educación y Cultura



Atención al Ciudadano  
Cobertura  
Recursos Humanos  
Calidad Educativa

Universidades, de las Facultades de Educación, de las Escuelas Normales y de los Centros Especializados de Educación...”

El artículo 2.4.2.1.3.5.1. *Comité de Capacitación de Docentes*. De conformidad con el artículo 111 de la Ley 115 de 1994, en cada departamento y distrito se creará un comité de capacitación de docentes que estará bajo la dirección de la secretaría de educación respectiva.

A este Comité se incorporarán de manera permanente, representantes de las universidades, de las facultades de educación de las escuelas normales superiores y de los centros especializados en investigación educativa, con sede o influencia en la respectiva entidad territorial. Para el efecto, el departamento o el distrito expedirá el correspondiente reglamento que fije, entre otros aspectos, su composición, sus funciones específicas, los mecanismos de designación y el perfil de sus miembros, el período en que actuarán como tales, su reelección, la frecuencia de las sesiones, la integración de quórum, la sede de funcionamiento y las demás disposiciones sobre su organización interna.

La Administración Municipal mediante Decreto No. 372 de L 27 de octubre de 2006, modificó y actualizó el reglamento de capacitación de Docentes del Municipio de Sincelejo. En atención al reglamento del comité, éste aprobó los programas de capacitación para maestros en servicio, válidos para el ascenso en el Escalafón Nacional Docente y Programas de pedagogía para profesionales no licenciados, mediante la resolución N° 1439 de 21 de marzo de 2007.

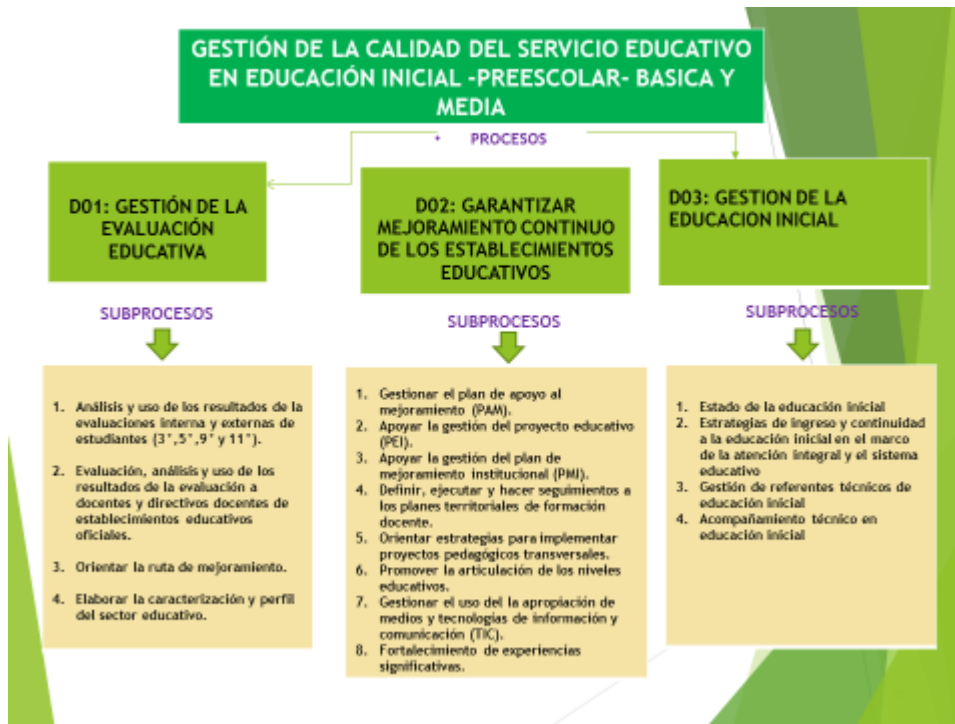
## **PRESENTACIÓN**

Siguiendo las políticas Nacional y Municipal, en cuanto a la Formación y Capacitación Docente y Directivos Docentes, la Oficina de Calidad ha realizado el análisis, interpretación y priorización de las necesidades de formación de docentes, detectadas a través de los resultados alcanzados por los estudiantes en las pruebas saber 359 año 2017 y la prueba saber 11° año 2019, los planes de mejoramiento formulados por las distintas instituciones educativas, la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes y en período de prueba, cobijados por el Decreto 1278 de 2002, y la evaluación del Plan de Apoyo al Mejoramiento de la Calidad de la Educación año 2016 - 2019.

Basado en lo anterior, la Secretaría de Educación Municipal formuló el Plan de Formación Docente y Directivos Docentes, con la intención de contribuir en mejorar el desempeño de los docentes y directivos al servicio del sector público y del mejoramiento de la calidad de la educación. Igualmente elevar los promedios en un punto de las competencias evaluadas en las diferentes áreas de las pruebas saber 3°, 5° y 9° y prueba saber 11°.

Es importante resaltar que formular el Plan de Formación Docente es responsabilidad directa de la Secretaría de Educación de acuerdo con las políticas que al respecto fije el Comité Territorial de Formación Docentes y Directivos Docentes del municipio de Sincelejo, para su formulación de acuerdo con los insumos pertinentes para determinar la demanda y necesidades, entre otros; se cuenta con el Plan de Desarrollo Municipal 2020 – 2023 en construcción, resultados y análisis de las pruebas SABER 3°, 5° y 9° año 2017, prueba saber 11° año 2019, Planes de Mejoramiento Institucionales y el Plan de Apoyo de la Secretaría de Educación 2016 - 2019. Igualmente el Área de calidad Educativa direcciona y orienta los siguientes procesos y procedimiento, acompañados del equipo de calidad:

## MACROPROCESO D – GESTION DE LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO EN PREESCOLAR, SECUNDARIA Y MEDIA.



País/ET/Municipios	Matriculados	Registrados	Presentes	Publicados
COLOMBIA	494071	471174	467413	459812
SINCELEJO	2738	3547	3532	3451
OFICIALES URBANOS DE SINCELEJO	1750	2564	2553	2553
OFICIALES RURALES DE SINCELEJO	316	307	305	305
PRIVADOS DE SINCELEJO	672	676	674	674

## NECESIDADES DE FORMACIÓN

Análisis Prueba Saber 11° año 2019

**TABLA No 1**

### Análisis Tabla No 1

La tabla 1 indica el número de personas matriculadas reportadas por el Simat a cohorte del mes de abril de 2019. En Sincelejo la matrícula para grado se reportó en 2738, de los cuales 3547 se registraron, este dato es mayor al número de matriculados en Simat debido al gran número de emigrantes que se registraron para realizar la prueba de estado y estudiantes colombianos ya graduados que nunca hicieron la prueba o que desean repetirla.

Del número total de registrados, se presentaron a la prueba 3532, es decir 15 personas menos que la registradas. De estas personas registradas solo se reportó resultados a 3452. Lo anterior se debe a daño de hoja de respuestas por parte de quien presento la prueba, error en el número de

documento, por pérdida de documento y aun se requiere verificación de identidad o incidentes internos del ICFES.

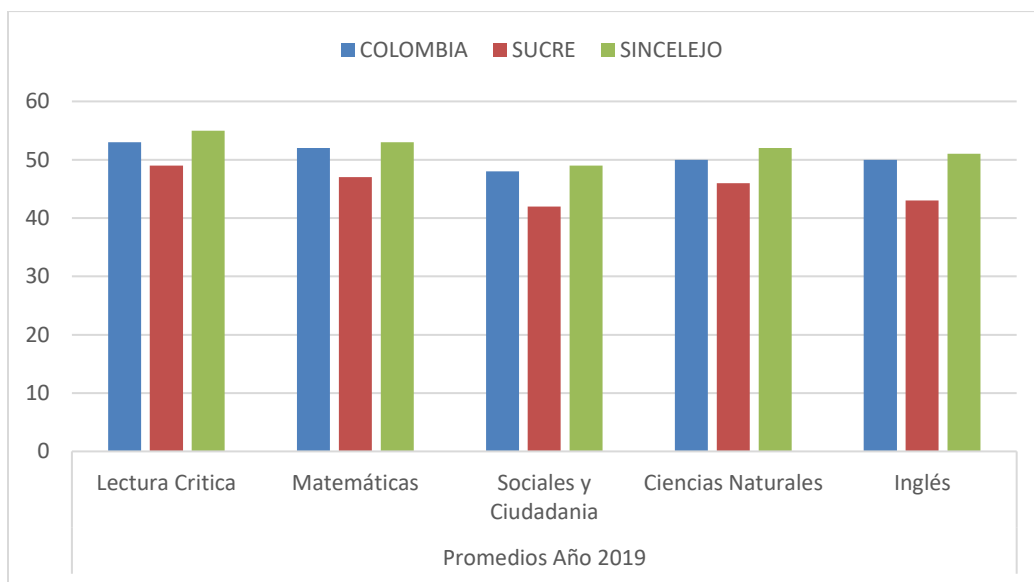
**TABLA No 2**

Nivel del Reporte	Promedios Año 2019				
	Lectura Crítica	Matemáticas	Sociales y Ciudadanía	Ciencias Naturales	Inglés
COLOMBIA	53	52	48	50	50
SUCRE	49	47	42	46	43
SINCELEJO	55	53	49	52	51

**Análisis Tabla No 2**

En la tabla 2 se muestra los promedios por área obtenidos en el año 2019, calendario A. Se compara Sincelejo frente al departamento de Sucre y la Nación, donde claramente el municipio en cada área evaluada, su promedio es superior.

**Grafico 1**



**TABLA No 3**

Nivel del Reporte Sincelejo	PROMEDIOS						
	Lectura Crítica	Matemáticas	Sociales y Ciudadanía	Ciencias Naurales	Inglés	Razonamiento cuantitativo	Competencias ciudadanas
2014	51	52	51	52	51	51	51
2015	51	52	51	53	51	53	50
2016	52	50	50	53	51	N/A	N/A
2017	56	53	53	55	52	N/A	N/A
2018	55	53	50	50	53	N/A	N/A
2019	55	53	49	52	51	N/A	N/A

**Análisis Tabla No 3**

En la tabla 3, se evidencia un claro aumento en Lectura Crítica, siendo el año 2017 donde se alcanzó el punto más alto en promedio que fue de 56, de ahí en adelante el promedio descendió un solo punto, sosteniéndose en 55.

En matemáticas se reportó una baja en el promedio en el año 2016, luego aumento y se sostuvo desde el año 2017 hasta la fecha.

Sociales y Ciudadana y Lectura Crítica son las áreas que presentaron mayor incidencia en el promedio general de la Entidad Territorial en el año 2018 cuando Sincelejo bajo al segundo puesto en los municipios de la costa caribe. Sociales y Ciudadanía bajo del 2017 al 2018 3 puntos, y continuó descendiendo 1 punto más para el 2019. Lectura Crítica del 2017 a 2018 bajo 5 puntos, siendo el área de mayor incidencia de disminución del promedio de general del Municipio entre esos dos años. Sin embargo, para el año 2019 aumentamos 2 puntos.

Inglés venía con un comportamiento en aumento desde el año 2014, pero para el año 2019 bajamos 2 puntos en el promedio general del área.

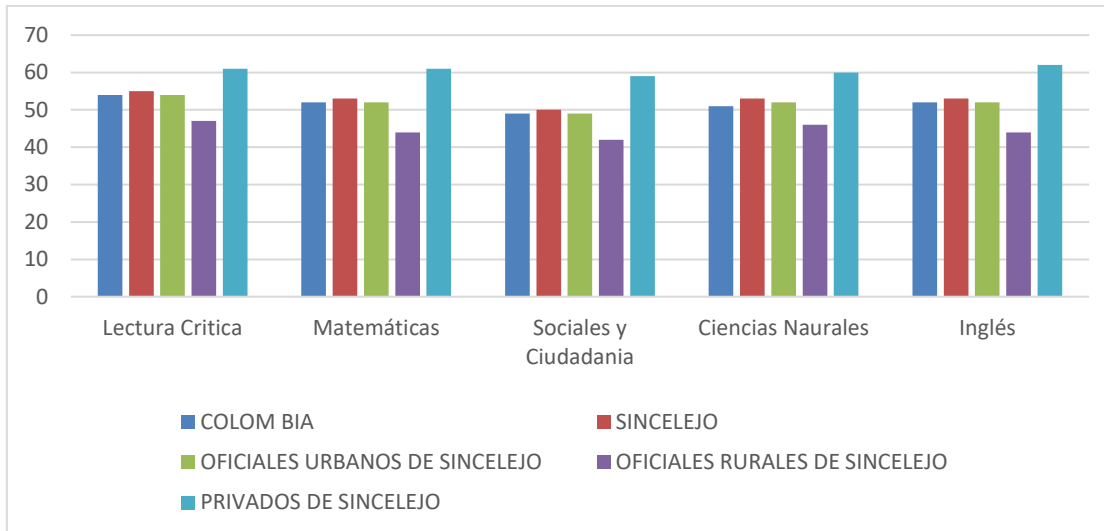


**TABLA No 4**

Pais/ ETC / Sector	Lectura Crítica	Matemáticas	Sociales y Ciudadanía	Ciencias Naturales	Inglés
COLOMBIA	54	52	49	51	52
SINCELEJO	55	53	50	53	53
OFICIALES URBANOS DE SINCELEJO	54	52	49	52	52
OFICIALES RURALES DE SINCELEJO	47	44	42	46	44
PRIVADOS DE SINCELEJO	61	61	59	60	62

**Análisis Tabla No 4**

En la tabla 4 se muestra los promedios por área evaluada, comparándose internamente con oficiales urbanos y rurales frente a las IE privadas. Se evidencia que los promedios obtenidos en todas las áreas son superiores en los EE privados frente a los oficiales, sin embargo, se viene cerrando la brecha en las áreas de Lectura Crítica y Matemáticas año tras año comparando con las IE urbanas oficiales. El sector oficial rural cuyos promedios se encuentran muy debajo de los del sector oficial urbano en todas las áreas.



**PROMEDIOS GLOBALES**

**TABLA No 5**

Municipio/Departamento/Nación	2019	Puesto	Municipio/Departamento/Nación	2019	Puesto	Municipio/Departamento/Nación
FLORIDABLANCA	289	11	PASTO	277	21	MANIZALES
BUCARAMANGA	288	12	PITALITO	277	22	ITAGUI
DUITAMA	287	13	FACATATIVA	276	23	ARMENIA
ENVIGADO	285	14	PIEDRECUESTA	276	24	CUCUTA
CHIA	284	15	RIONEGRO	276	25	DOS QUEBRADAS
TUNJA	284	16	NEIVA	275	26	BARRANCABERMEJA
SOGAMOSO	281	17	PALMIRA	274	27	YOPAL
MOSQUERA	279	18	FUNZA	273	28	VILLAVICENCIO
SABANETA	278	19	IPIALES	273	29	FUSAGASUGA
ZIPAQUIRA	278	20	BOGOTA	272	30	GIRON
IBAGUE	265	41	SANTANDER	259	51	BOYACA
PEREIRA	265	42	TULUA	259	52	HUILA
POPAYAN	264	43	Barranquilla	257	53	CALI
Montería	263	44	SOACHA	257	54	CASANARE
MEDELLIN	262	45	Valledupar	256	55	JAMUNDI
BELLO	261	46	ARAUCA	254	56	SOLEDAD
BUGA	261	47	CARTAGO	254	57	META
Sincelejo	260	48	NORTE DE SANTANDER	254	58	PUTUMAYO
CUNDIMARCA	260	49	Colombia	253	59	GIRARDOT
FLORENCIA	260	50	Sahagún	253	60	Cartagena
CALDAS	243	71	Córdoba	239	81	CORDOBA
NARIÑO	243	72	MALAMBO	239	82	VICHADA
Santa Marta	242	73	CESAR	234	83	LORICA
RISARALDA	242	74	GUAVIARE	234	84	BUENAVENTURA
VALLE DEL CUACA	242	75	SAN ANDRES	234	85	GUANIA
ANTIOQUIA	241	76	TOLIMA	234	86	CAUCA
APARTADO	241	77	CAQUETA	232	87	LA GUAJIRA
MAGANGUE	241	78	MAICAO	230	88	CIENAGA

YUMBO	241	79	Sucre	229	89	QUIBDO
RIOACHA	240	80	ATLANTICO	229	90	AMAZONAS
BOLIVAR	216					
VAUPES	216					
MAGDALENA	214					
TURBO	209					
TUMACO	208					
URIBIA	197					
CHOCO	192					

### Análisis Tabla No 5

La tabla 5 muestra el puntaje global de cada ETC en la costa caribe con mejores resultados en la Prueba Saber 11°. Montería continua primera a 3 puntos de Sincelejo, luego Barranquilla 3 puntos por debajo de Sincelejo. Los Puntajes globales vienen disminuyendo año tras año, pero en los dos últimos años evaluados el margen entre Montería y Sincelejo se sostiene en puntos.

## COMPARATIVO SINCELEJO – MONTERIA

**TABLA No 6**

Pais/ ETC / Sector	Lectura Critica	Matemáticas	Sociales y Ciudadania	Ciencias Naurales	Ingles
COLOMBIA	54	52	49	51	52
SINCELEJO	55	53	50	53	53
MONTERIA	55	54	49	53	53
OFICIALES URBANOS DE SINCELEJO	54	52	49	52	52
OFICIALES URBANOS DE MONTERIA	55	53	48	52	52
OFICIALES RURALES DE SINCELEJO	47	44	42	46	44
OFICIALES RURALES DE MONTERIA	49	49	43	48	45
PRIVADOS DE SINCELEJO	61	61	59	60	62
PRIVADOS DE MONTERIA	61	60	56	59	62

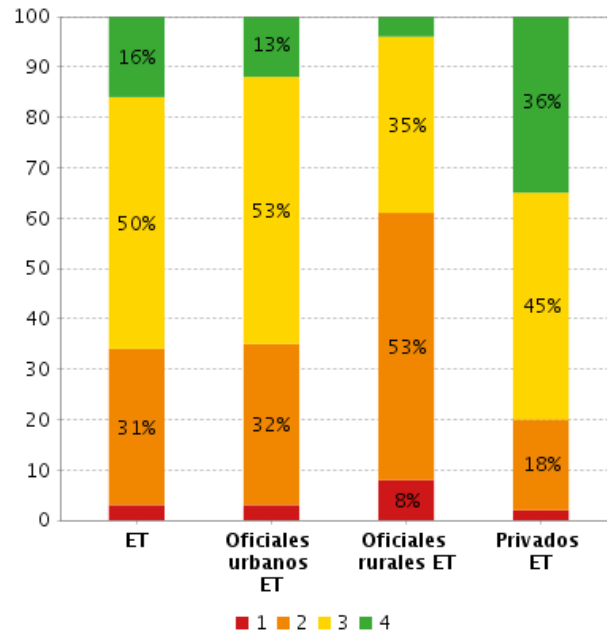
### Análisis Tabla No 6

La tabla 6 busca observar en qué áreas la ETC Montería supera a Sincelejo en los resultados obtenidos en la Prueba Saber 11°, como insumo para indagar las buenas practicas que les permitió a ellos obtener buenos resultados. Como los refleja la tabla en los promedios por ETC, solo el área de matemáticas se encuentra arriba por 1 punto, lo que se refleja en los 3 puntos por encima en el puntaje global.

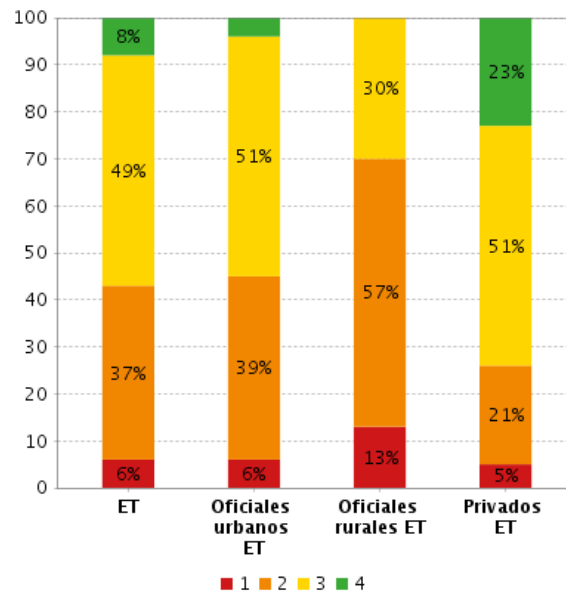
La tabla 6 evidencia un fuerte trabajo de la ETC Montería en la Zona Rural. Al comprar los promedios de las áreas de ambas zonas rurales de los dos municipios, vemos que los EE Rurales de Montería están por encima de los Promedios de los EE rurales de Sincelejo. Lo anterior reafirma la urgencia de tomar acciones frente a la zona rural.

## ANALISIS POR NIVELES DE DESEMPEÑO

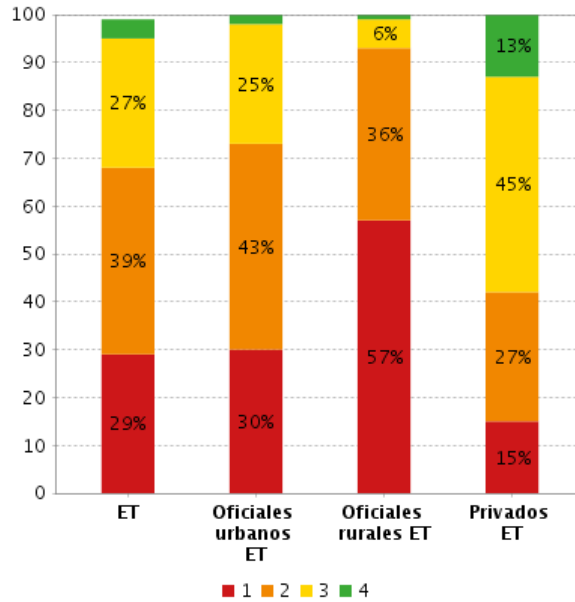
### Lectura Critica



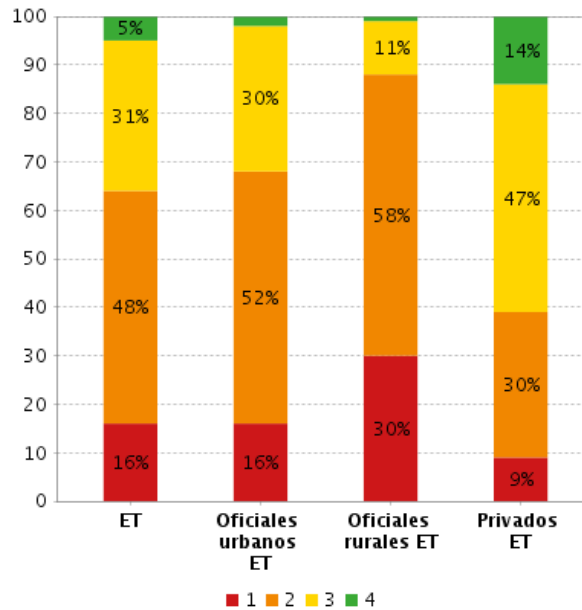
### Matemáticas



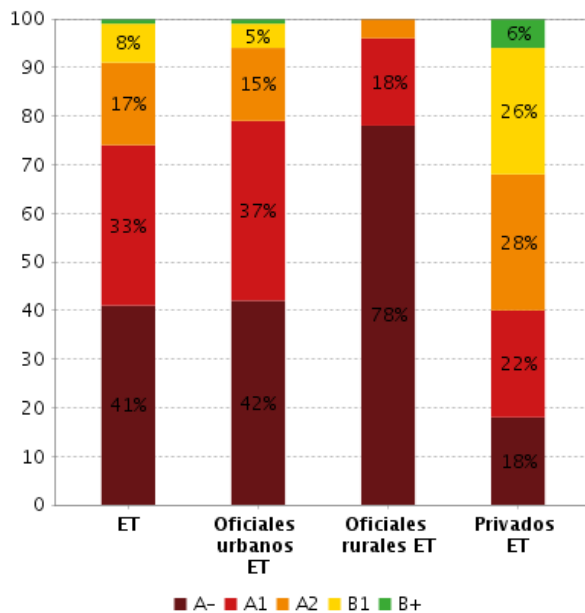
### Sociales y Ciudadana



### Ciencias Naturales



Inglés



**TABLA No 7**

Niveles de Desempeño de Inglés					
Año	A-	A1	A2	B1	B+
2017	40%	30%	19%	10%	2%
2018	34%	36%	20%	8%	2%
2019	41%	33%	17%	8%	2%



**CATEGORIAS:**

**TABLA No 8**

CATEGORIA	2017		2018		2019	
A+	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
A	7	20,60%	9	25,00%	8	22,22%
B	9	26,50%	9	25,00%	7	19,44%
C	10	29,40%	11	30,56%	11	30,56%
D	5	14,70%	5	13,89%	8	22,22%
NO REPORTA	2	5,90%	2	5,56%	2	5,56%

**Análisis Tabla No 8**

En el cuadro de categorías ningún Establecimiento Educativo oficial alcanzo a ubicarse en la categoría A+. Se reportaron 34 categorías este año donde la Institución Educativa Antonio Lenis reporto 3, una por la sede principal, la sede Sexta el Zumbado y la Jornada Nocturna.

Dos (2) Establecimientos Educativos no reportaron categoría, IE San José y IE Rafael Núñez.



**Sincelejo**  
**Secretaría de**  
**Educación y Cultura**



Atención al Ciudadano  
Cobertura  
Recursos Humanos  
Calidad Educativa



Sincelejo  
Secretaría de  
Educación y Cultura



Atención al Ciudadano  
Cobertura  
Recursos Humanos  
Calidad Educativa

Nombre del Establecimiento	Sector	Clasificación	Índice de Matemática	Índice de Ciencias Naturales	Índice de Sociales y Ciudadanas	Índice de Lectura Crítica	Índice de Inglés	Índice Total
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO PANAMERICANO - Sede Única	NO OFICIAL	A+	0.8598	0.8445	0.8361	0.8539	0.8602	0.8495
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES - Sede Única	NO OFICIAL	A+	0.863	0.8447	0.8317	0.8504	0.8675	0.849
I. E. GIMNASIO ALTAIR DE LA SABANA - Sede Única	NO OFICIAL	A+	0.8427	0.8419	0.8219	0.8361	0.8571	0.8373
CENTRO EDUCATIVO LICEO PANAMERICANO - Sede Única	NO OFICIAL	A+	0.7994	0.7992	0.7931	0.8223	0.7986	0.8031
INS EDU BETHEL - Sede Única	NO OFICIAL	A+	0.8133	0.7912	0.7792	0.8138	0.8002	0.7994
INSTITUCION EDUCATIVA BOSQUES DE LEON - Sede Única	NO OFICIAL	A	0.7891	0.7481	0.7357	0.7845	0.7799	0.7656
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GIMNASIO NUEVO DECROLY - Sede Única	NO OFICIAL	A	0.7536	0.7375	0.7625	0.7905	0.7843	0.7628
INSTITUCION EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAUL - Sede Única	OFICIAL	A	0.7635	0.7604	0.7342	0.7778	0.7718	0.76
INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA - Sede Única	OFICIAL	A	0.7642	0.7596	0.7273	0.764	0.7652	0.7546
INS EDU PRE-UNIVERSIDAD ESTUDIANTIL (ANTIGUA PRE-UNIVERSIDAD ESTUDIANTIL) - Sede Única	NO OFICIAL	A	0.7578	0.7429	0.7232	0.7725	0.7358	0.7481
INSTITUCION EDUCATIVA MADRE AMALIA - Sede Única	OFICIAL	A	0.7484	0.761	0.7257	0.7663	0.719	0.7479
INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA - Sede Única	OFICIAL	A	0.7626	0.7585	0.7096	0.7593	0.7499	0.7477
INSTITUCION EDUCATIVA LA UNION - Sede Única	OFICIAL	A	0.7453	0.7414	0.7261	0.7805	0.7035	0.7449
INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO LENIS	OFICIAL	A	0.7367	0.7362	0.7204	0.7553	0.7151	0.7354
INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO LENIS - INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO LENIS	OFICIAL	A	0.7488	0.7492	0.7347	0.7653	0.7295	0.748



Sincelejo  
Secretaría de  
Educación y Cultura



Atención al Ciudadano  
Cobertura  
Recursos Humanos  
Calidad Educativa

INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO LENIS - SEXTA EL ZUMBADO	OFICIAL	C	0.6525	0.6496	0.6207	0.6885	0.6016	0.6489
INSTITUCION EDUCATIVA VEINTE DE ENERO - Sede Única	OFICIAL	A	0.7236	0.7296	0.7155	0.7519	0.7302	0.7301
INSTITUCION EDUCATIVA SIMON ARAUJO - Sede Única	OFICIAL	B	0.7299	0.7207	0.6866	0.7395	0.6919	0.7171
INS EDU LICEO 20 DE JULIO (ANTIGUO LICEO 20 DE JULIO) - Sede Única	NO OFICIAL	B	0.7097	0.7194	0.6853	0.7433	0.7007	0.7134
INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO - Sede Única	OFICIAL	B	0.6946	0.71	0.6775	0.7421	0.6736	0.7036
INSTITUCION EDUCATIVA JUANITA GARCIA MANJARRES - Sede Única	OFICIAL	B	0.7161	0.7147	0.6698	0.7234	0.6737	0.7035
INSTITUCION EDUCATIVA PARA POBLACIONES ESPECIALES - Sede Única	OFICIAL	B	0.7036	0.6992	0.6571	0.7155	0.6627	0.6915
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL ANTONIO PRIETO - Sede Única	OFICIAL	B	0.6924	0.6869	0.6642	0.7256	0.6726	0.6907
INSTITUCION EDUCATIVA CONCENTRACION SIMON ARAUJO - Sede Única	OFICIAL	B	0.6904	0.7065	0.6524	0.7187	0.6563	0.6892
INSTITUCION EDUCATIVA SANTA ROSA DE LIMA - Sede Única	OFICIAL	B	0.6992	0.7008	0.6399	0.7247	0.661	0.6888
INSTITUCION EDUCATIVA COMFASUCRE(ANTES CENTRO DOCEMTE CONFASUCRE) - Sede Única	NO OFICIAL	B	0.6664	0.6611	0.6457	0.7074	0.7185	0.6739
INSTITUCION EDUCATIVA PEDAGOGICO VENECIA - Sede Única	NO OFICIAL	B	0.6442	0.6748	0.6614	0.707	0.6708	0.6718
INSTITUCION EDUCATIVA GIMNASIO PEDAGOGICO PAULO FREIRE - Sede Única	NO OFICIAL	C	0.6347	0.6619	0.6619	0.7069	0.6822	0.6676
INSTITUCI¿N EDUCATIVA TECNICO AGROPECUARIO LA ARENA - Sede Única	OFICIAL	C	0.677	0.6738	0.6285	0.6848	0.607	0.6615
INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SE¿ORA DEL CARMEN - Sede Única	OFICIAL	C	0.6492	0.6706	0.6185	0.7039	0.6229	0.6576



Sincelejo  
Secretaría de  
Educación y Cultura



Atención al Ciudadano  
Cobertura  
Recursos Humanos  
Calidad Educativa

INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE C.I.P - Sede Única	OFICIAL	C	0.6458	0.652	0.6204	0.699	0.6555	0.6544
INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDRO DE CHOCHO - Sede Única	OFICIAL	C	0.6578	0.6579	0.6084	0.6879	0.6104	0.6497
INSTITUCION EDUCATIVA DULCE NOMBRE DE JESUS - Sede Única	OFICIAL	C	0.6452	0.6546	0.6101	0.6825	0.6331	0.6469
INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO CLUB DE LEONES - Sede Única	OFICIAL	C	0.6279	0.6555	0.6032	0.6899	0.6126	0.6417
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO AGROPECUARIO LA GALLERA - Sede Única	OFICIAL	C	0.6271	0.661	0.6061	0.6792	0.6128	0.641
INSTITUCION EDUCATIVA ALTOS DE LA SABANA - Sede Única	OFICIAL	C	0.6329	0.6381	0.6137	0.6555	0.6361	0.6351
INSTITUCION EDUCATIVA ALTOS DEL ROSARIO - Sede Única	OFICIAL	C	0.6076	0.6337	0.6137	0.6741	0.6206	0.6314
INSTITUCION EDUCATIVA ROGELIO RODRIGUEZ SEVERICHE - Sede Única	OFICIAL	C	0.6166	0.65	0.5974	0.6727	0.5956	0.6312
INS EDU GIMNASIO DEL ROSARIO (ANTIGUO GIMNASIO DEL ROSARIO) - Sede Única	NO OFICIAL	C	0.6017	0.6215	0.6073	0.6602	0.6235	0.6227
INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA - Sede Única	OFICIAL	D	0.6088	0.6112	0.5715	0.6453	0.5905	0.6077
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA PE¿ATA - Sede Única	OFICIAL	D	0.6219	0.6108	0.5594	0.6439	0.5691	0.6059
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN RAFAEL - Sede Única	OFICIAL	D	0.5929	0.6183	0.5565	0.6238	0.597	0.5978
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ - Sede Única	OFICIAL	D	0.5977	0.614	0.5528	0.6272	0.5934	0.5976
CENTRO EDUCATIVO JOSE ANTONIO PAEZ (ANTIGUA ESCUELA JOSE ANTONIO PAEZ) - Sede Única	NO OFICIAL	D	0.597	0.6142	0.5256	0.6471	0.5849	0.5951
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO AGROPECUARIO CERRITO DE LA PALMA - Sede Única	OFICIAL	D	0.5592	0.6113	0.5295	0.6291	0.569	0.5813



Sincelejo  
Secretaría de  
Educación y Cultura



Atención al Ciudadano  
Cobertura  
Recursos Humanos  
Calidad Educativa

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL BUENAVISTA - Sede Única	OFICIAL	D	0.5209	0.5775	0.5379	0.6222	0.5316	0.5621
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN ANTONIO - Sede Única	OFICIAL	D	0.5384	0.5859	0.5198	0.6008	0.5561	0.5608
INSTITUCION EDUCATIVA SAN MARTIN - Sede Única	OFICIAL	D	0.5291	0.5744	0.5359	0.5864	0.5287	0.5543
LICEO DEL CARIBE - Sede Única	NO OFICIAL	D	0.575	0.5344	0.556	0.5346	0.5621	0.551

## ASPECTOS CRÍTICOS DEL ÁREA DE CALIDAD

### 1. Focalización de Establecimientos Educativos del Municipio de Sincelejo.

El estudio se realizó, teniendo en cuenta el índice de resultados por nivel educativo, obtenido en las Pruebas Saber 3°, 5°, 9° y 11°, donde se priorizo aquellos donde sus resultados están por debajo de la media.

Estos establecimientos educativos se categorización en desempeño bajo por tener en más del 50% de la población de estudiantes de 3°, 5° y 9° en los niveles de desempeño Insuficiente y Mínimo en los resultados de la prueba de Lenguaje y Matemática.

LENGUAJE 3°	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVELES DE COMPETENCIA			
	INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
	16%	36%	28%	20%

MATEMATICAS 3°	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVELES DE COMPETENCIA			
	INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
	16%	33%	27%	24%

LENGUAJE 5°	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVELES DE COMPETENCIA			
	INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
	14%	47%	28%	12%

MATEMATICAS 5°	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVELES DE COMPETENCIA			
	INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
	46%	29%	15%	10%

LENGUAJE 9°	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVELES DE COMPETENCIA			
	INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
	11%	42%	40%	7%

MATEMATICAS 9°	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN NIVELES DE COMPETENCIA			
	INSUFICIENTE	MINIMO	SATISFACTORIO	AVANZADO
	23%	54%	17%	6%

Carrera 17 # 22 – 42 Centro Ejecutivo los Andes, Sincelejo (Sucre)

**Teléfonos:** (5) 2746556 – 2826164 – 2816112 – 2826325

**Email:** [rhumano@sincelejo.gov.co](mailto:rhumano@sincelejo.gov.co) - <http://www.sincelejo-sucre.gov.co>



Para el análisis de los resultados de la Prueba Saber 11°, se tiene en cuenta las categorías y el promedio global de las instituciones que quedaron por debajo del promedio global del Municipio de Sincelejo:

Nombre	Sector	Zona	Categoría
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICO AGROPECUARIO LA ARENA	Oficial	Rural	C
INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	Oficial	Urbano	C
INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE C.I.P	Oficial	Urbano	C
INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDRO DE CHOCHO	Oficial	Rural	C
INSTITUCION EDUCATIVA DULCE NOMBRE DE JESUS	Oficial	Urbano	C
INSTITUCION EDUCATIVA SAN ANTONIO CLUB DE LEONES	Oficial	Urbano	C
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO AGROPECUARIO LA GALLERA	Oficial	Rural	C
INSTITUCION EDUCATIVA ALTOS DE LA SABANA	Oficial	Urbano	C
INSTITUCION EDUCATIVA ALTOS DEL ROSARIO	Oficial	Urbano	C
INSTITUCION EDUCATIVA ROGELIO RODRIGUEZ SEVERICHE -	Oficial	Urbano	C
INSTITUCION EDUCATIVA NUEVA ESPERANZA	Oficial	Urbano	D
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL LA PEÑATA	Oficial	Rural	D
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN RAFAEL	Oficial	Rural	D
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE IGNACIO LOPEZ	Oficial	Urbano	D
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO AGROPECUARIO CERRITO DE LA PALMA	Oficial	Rural	D
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL BUENAVISTA	Oficial	Rural	D
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN ANTONIO	Oficial	Rural	D
INSTITUCION EDUCATIVA SAN MARTIN	Oficial	Rural	D





**Sincelejo**  
Secretaría de  
Educación y Cultura



Atención al Ciudadano  
Cobertura  
Recursos Humanos  
Calidad Educativa

2. **Focalización de los establecimientos educativos que quedaron en un porcentaje bajo en la lista de chequeo que es una herramienta de control para verificar los establecimientos educativos que no están cumpliendo con los procesos y procedimiento del Macro proceso D en el Área de Calidad Educativa.**

#### ASPECTOS CRITICOS IDENTIFICADOS

- Bajo resultados en el área de Ciencias Sociales y Ciudadanía a nivel general de la ETC.
- Aumento del Número de Estudiantes en el nivel A- en el área de Ingles.
- Resultados muy bajos en la Zona Rural a nivel de todas las áreas evaluadas.
- Los establecimientos identificados en las categorías C y D, son instituciones con bajos resultados académico con relación a la prueba Saber 11° año 2019.
- De los once (11) establecimientos Educativos rurales del Municipio de Sincelejo nueve (9) está ubicado en desempeño bajo, donde se observa que hay una brecha entre la educación rural y la urbana.

Carrera 17 # 22 – 42 Centro Ejecutivo los Andes, Sincelejo (Sucre)

**Teléfonos:** (5) 2746556 – 2826164 – 2816112 – 2826325

**Email:** [rhumano@sincelejo.gov.co](mailto:rhumano@sincelejo.gov.co) - <http://www.sincelejo-sucre.gov.co>



**Sincelejo**  
Secretaría de  
Educación y Cultura



Atención al Ciudadano  
Cobertura  
Recursos Humanos  
Calidad Educativa

## **BASES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR DE CERO A SEIS AÑOS**

Estructuralmente, el documento bases curriculares para la Educación Inicial y Preescolar de Cero a Seis Años del Ministerio de Educación Nacional, se organiza en dos apartados: la fundamentación y la organización curricular y pedagógica así:

En el primero, se presentan los conceptos que soportan la construcción de las Bases Curriculares para la educación inicial y preescolar, desde un currículo basado en la experiencia, el saber pedagógico, el desarrollo y el aprendizaje, las interacciones y las actividades rectoras.

En el segundo, se describe la organización curricular y pedagógica a partir de dos secciones: la primera, en la que se plantea el campo de experiencia como un espacio intencionado que posibilita la maestra para promover el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas, y que materializa la propuesta alrededor

de la organización curricular en la educación inicial y preescolar; y la segunda, en la que se propone profundizar en cuatro momentos esenciales a la organización de la práctica pedagógica de las maestras, a saber: indagar, proyectar, vivir la experiencia y valorar el proceso.

### **FUNDAMENTACIÓN:**

El currículo basado en la experiencia encuentra sentido en lo que hacen los niños y las niñas, en lo que exploran, indagan, en sus deseos, preguntas, en sus propias maneras de comunicarse, en su sensibilidad, más que a los contenidos temáticos. Respeta los tiempos de la infancia, tal como lo propone Hoyuelos (2008):

- ❑ De esta manera, un currículo desde la experiencia se fundamenta en el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, las interacciones que se viven en la cotidianidad, las actividades rectoras inherentes a la vida de la infancia y el saber pedagógico fuente de reflexión que nutre las propuestas pedagógicas. Bajo esta perspectiva, las bases curriculares para la educación inicial y preescolar se convierten en una herramienta a nivel nacional que brinda identidad, sentido y genera consensos frente a los procesos curriculares y pedagógicos que se viven en los primeros seis años.

Carrera 17 # 22 – 42 Centro Ejecutivo los Andes, Sincelejo (Sucre)

**Teléfonos:** (5) 2746556 – 2826164 – 2816112 – 2826325

**Email:** [rhumano@sincelejo.gov.co](mailto:rhumano@sincelejo.gov.co) - <http://www.sincelejo-sucre.gov.co>



**Sincelejo**  
Secretaría de  
Educación y Cultura



Atención al Ciudadano  
Cobertura  
Recursos Humanos  
Calidad Educativa

## **ORGANIZACIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA:**

La organización curricular y pedagógica tiene en cuenta el ¿para qué?, el ¿qué? y el ¿cómo? se potencia el desarrollo integral de los niños y las niñas, como una manera de proyectar el quehacer de las maestras y darle identidad a lo que se vive en la educación inicial.

**El para qué:** se potencia los propósitos de desarrollo y aprendizaje que la educación inicial y preescolar están llamadas a promover, que reconocen a los niños y las niñas como ciudadanos y sujetos de derechos, con capacidades para enfrentar las diferentes situaciones que se presentan en su vida cotidiana de manera creativa, en sana convivencia y en el respeto por los derechos humanos y los valores democráticos.

**El qué:** se potencia el conocimiento y la lectura permanente que hacen las maestras de los intereses, capacidades, gustos de los niños y las niñas, y las formas como van transformándose a partir de las mediaciones pedagógicas que los motiva a explorar, preguntar, jugar, conocer y comprender los sucesos de la vida; enfrentar las diferentes situaciones que se presentan en la cotidianidad; comunicar, crear establecer relaciones con los otros y la naturaleza de manera cuidadosa y respetuosa.

**El cómo:** tiene que ver con la forma como los maestros(a) construyen sus propuestas alrededor de las experiencias y ambientes, que enriquecen las estrategias en las que participan las niñas, los niños y las familias, teniendo claras las intencionalidades pedagógicas. De manera específica, estos elementos se delimitan en la organización de la práctica pedagógica que orienta el quehacer diario de las maestras de educación inicial.

Razón por la cual la educación inicial y preescolar está llamada a promover tres propósitos esenciales al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, que garantizan relevarlos como protagonistas, y situarlos en el centro de la práctica pedagógica, y que son comunes a las construcciones que se realizan en el marco de las modalidades de educación inicial y de las instituciones educativas para la primera infancia.

## **PROPÓSITOS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE QUE ESTÁ LLAMADA A PROMOVER LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR:**

Estos propósitos, son el horizonte de la organización curricular y pedagógica y constituyen el conector que articula el trabajo que lideran cotidianamente las maestras alrededor de la indagación, proyección, vivencia y valoración de su práctica:

- Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Carrera 17 # 22 – 42 Centro Ejecutivo los Andes, Sincelejo (Sucre)

**Teléfonos:** (5) 2746556 – 2826164 – 2816112 – 2826325

**Email:** [rhumano@sincelejo.gov.co](mailto:rhumano@sincelejo.gov.co) - <http://www.sincelejo-sucre.gov.co>

- Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
- Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

## **LOS CAMPOS DE LA EXPERIENCIA**

Los campos de experiencia son los espacios de encuentro que resultan de la vivencia de la práctica pedagógica, en la que participan las niñas, los niños, las maestras y las familias. Se configuran desde las interacciones entre ellos y ellas, y en relación con las propuestas pedagógicas y educativas que las maestras proyectan, y que permiten movilizar el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas de manera intencionada, es decir, desde la mediación de la maestra que tiene como base el saber pedagógico.

Los campos de experiencia tienen en cuenta la integralidad del desarrollo de los niños y las niñas y son una propuesta que da cuenta de la organización curricular a partir de tres aspectos centrales:

### **1. LOS REFERENTES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.**

Corresponden a momentos que describen las transformaciones que se evidencian en el desarrollo de los niños y las niñas y le permiten a la maestra conocer y comprender cómo construyen formas de ser, actuar y relacionarse, y cómo estas cambian y se reorganizan abriendo oportunidades para que desplieguen sus capacidades.

### **2. EL SABER PEDAGÓGICO**

- ❖ Entendido como el conocimiento reflexivo y práctico del cómo y para qué educar, con el que cuentan las maestras, y que involucra sus comprensiones acerca de quiénes son y cómo son los niños y las niñas de primera infancia, sus contextos familiares, sociales y culturales. Se refiere al saber que orienta la toma de decisiones de las maestras sobre las mejores maneras de organizar la práctica pedagógica, es decir las formas de aproximarse para conocer a las niñas, los niños y sus familias, recoger estas indagaciones, proyectar las experiencias, formular sus intencionalidades pedagógicas, materializar las propuestas y valorarlas, en función de las posibilidades de promoción del desarrollo de los niños y las niñas y del fortalecimiento de las interacciones en las familias.

### **3. INTERACCIONES**

- ❖ Vistas como las relaciones que naturalmente establecen los niños y las niñas con los seres que les rodean y los ambientes físicos, sociales y culturales en los que ocurre

su desarrollo, y que pueden enriquecerse para promover experiencias de aprendizaje en el marco de la apropiación cultural. Son las que posibilitan la

curiosidad, las preguntas y la acción del niño y la niña, les permitan tomar la iniciativa y los impulsa a construir sus comprensiones sobre la realidad del mundo al que llegan a hacer parte y a involucrarse en él activamente (Berger y Luckmann, 1993). Se materializan en el escenario de la vida cotidiana, a través de los encuentros cara a cara que sostienen entre ellos, con sus familias, maestras y todos los actores de sus comunidades que dan vida al mundo social; y por medio del acercamiento a los referentes de la cultura, que dan cuenta de las creaciones de otros que también han buscado apropiarse el mundo.

Dada la importancia de los referentes de desarrollo y aprendizaje en relación con la configuración de los campos de experiencia, realizaremos una descripción detallada de algunos de ellos, que la investigación y los avances de la educación inicial han coincidido en señalar como esenciales al desarrollo de los niños y las niñas de la primera infancia.

#### **REFERENTES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS**

En sintonía con las ideas que se han venido posicionando, los referentes se organizan a partir de los tres propósitos de la educación inicial, con el fin de proporcionar una mirada amplia del desarrollo. Así mismo, parten de reconocer como marco de interpretación la existencia de saltos revolucionarios en el desarrollo de los niños y las niñas, que dan cuenta de transformaciones profundas en sus formas de ser y estar en el mundo.

Las transformaciones que viven las niñas y los niños entre los cero y los seis años, organizadas desde los propósitos curriculares y pedagógicos de la educación inicial esta llamada a promover y que permite a las maestras tener un referente de desarrollo para conocer a los niños y las niñas y desde ahí construir propuestas pedagógicas.

Las transformaciones propuestas son:

- Entre Nacer y Caminar en los Brazos de un Adulto.
- Entre Nacer y Caminar Desplazarse por el Espacio.
- Hablar y Explorar.
- Preguntar y Representar el Mundo
- Compartir y Crear con Otros

En este contexto, el reto consiste en lograr que la organización de la práctica pedagógica sea abierta y flexible, no una programación lineal o rutinaria; que se centre realmente en los procesos de

Carrera 17 # 22 – 42 Centro Ejecutivo los Andes, Sincelejo (Sucre)

**Teléfonos:** (5) 2746556 – 2826164 – 2816112 – 2826325

**Email:** [rhumano@sincelejo.gov.co](mailto:rhumano@sincelejo.gov.co) - <http://www.sincelejo-sucre.gov.co>



**Sincelejo**  
Secretaría de  
Educación y Cultura



Atención al Ciudadano  
Cobertura  
Recursos Humanos  
Calidad Educativa

desarrollo de los niños y las niñas, y desde allí se proyecte y materialice. Siendo así, cabe preguntarse: ¿cómo tener en cuenta el contexto sociocultural de los niños y las niñas para proyectar las propuestas pedagógicas?, ¿cómo vivir experiencias que promuevan el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas?, ¿cómo generar espacios donde las maestras y maestros proyecten, revisen, reflexionen, propongan colectivamente nuevas acciones sobre su quehacer pedagógico?, ¿de qué manera el seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas se convierte en un insumo para dinamizar la reflexión y la toma de decisiones frente a la acción pedagógica?



**CONSTRUCCION DE LINEA DE BASE - PLAN DE FORMACION TERRITORIAL DOCENTE**

PROBLEMÁTICA	REFERENCIA	OBJETIVOS	ALCANCES	METAS ESPERADAS
<p>El análisis de las diferentes fuentes de información mostró falencias en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica en la enseñanza del inglés</li> <li>• Investigación educativa, pedagógica y estrategias de investigación</li> <li>• Aplicación en el aula de clase el desarrollo de Competencias básicas, ciudadanas y laborales</li> <li>• Diseño de instrumentos de evaluación coherentes con el seguimiento, acompañamiento a los</li> </ul>	<p><b>NECESIDADES PRIORIZADAS DEL PLAN DE FORMACION</b></p>	<p><b>BRINDAR HERRAMIENTAS COHERENTES CON LAS NECESIDADES DE FORMACION, QUE PERMITAN CUALIFICAR LA LABOR DE LOS DOCENTES Y SU EXITOSA APLICACIÓN EN EL AULA DE CLASES.</b></p>	<p><b>EL PLAN DE FORMACION TERRITORIAL DEBE LLEGAR AL 100% DE LA POBLACION, DESARROLLANDO ESTRATEGICAMENTE LA CAPACITACION EN AQUELLAS AREAS CRITICAS QUE HAN SIDO IDENTIFICADAS MEDIANTE EL DESARROLLO DE DIPLOMADOS CON UN MINIMO DE 250 HORAS, ESPECIALIZACIONES Y MESTRIAS.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcanzar el nivel C en el área de Inglés</li> <li>- Alcanzar un acertado manejo de las Tics aplicadas en el aula de clase y producción.</li> <li>- Desarrollar y apropiarse de los principios básicos de la Etnoeducación</li> <li>- Fortalecer la aplicación y formación en competencias laborales, artísticas y</li> </ul>

Carrera 17 # 22 – 42 Centro Ejecutivo los Andes, Sincelejo (Sucre)

**Teléfonos:** (5) 2746556 – 2826164 – 2816112 – 2826325

**Email:** [rhumano@sincelejo.gov.co](mailto:rhumano@sincelejo.gov.co) - <http://www.sincelejo-sucre.gov.co>



<p>aprendizajes en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Metodología para la enseñanza y el aprendizaje en áreas técnicas.</li><li>• Interpretación, análisis y usos de los resultados de las pruebas externas e internas.</li><li>• Políticas y estrategias que permitan la inclusión acorde con lo pluricultural y étnico</li><li>• Tics, medios y su aplicación en el aula</li><li>• Formación artística y deportiva</li><li>• Formación en cultura ciudadana y paz</li><li>• Proyectos pedagógicos transversales.</li></ul>				<p><b>culturales y de desarrollo humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Desarrollar los principios básicos de investigación, evaluación y metodologías para la adecuada aplicación en el aula de clases.</b></li></ul>
--	--	--	--	---

Carrera 17 # 22 – 42 Centro Ejecutivo los Andes, Sincelejo (Sucre)

**Teléfonos:** (5) 2746556 – 2826164 – 2816112 – 2826325

**Email:** [rhumano@sincelejo.gov.co](mailto:rhumano@sincelejo.gov.co) - <http://www.sincelejo-sucre.gov.co>





<ul style="list-style-type: none"><li>• Formacion en Educación Vial</li><li>• Formacion en Educación Financiera</li><li>• Competencias pedagogicas y digitales con énfasis en manejo de plataforma educativa basada en el entretenimiento</li><li>• Género y cultura democrática</li><li>• Didáctica de la matemática escolar</li><li>• Enseñanza del inglés</li><li>• Estadística básica aplicada a la ciencia</li><li>• Estequiometría y soluciones.</li><li>• Estrategias para la enseñanza de las matemáticas</li><li>• Etno educación</li><li>• Gestión curricular</li><li>• Gestión de la calidad educativa</li></ul>				
---	--	--	--	--

Carrera 17 # 22 – 42 Centro Ejecutivo los Andes, Sincelejo (Sucre)

**Teléfonos:** (5) 2746556 – 2826164 – 2816112 – 2826325

**Email:** [rhumano@sincelejo.gov.co](mailto:rhumano@sincelejo.gov.co) - <http://www.sincelejo-sucre.gov.co>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Historia ( independencia en la costa caribe</li><li>• Pedagogía de la esperanza, derecho y transformacion educativa</li><li>• Pedagogía para no licenciados</li><li>• Formación en primera infancia.</li></ul>				
--	--	--	--	--



### CONSTRUCCION DE LINEA DE BASE - PLAN DE FORMACION TERRITORIAL DOCENTE

ÁMBITO DE APLICACION Y POBLACION OBJETO	CRITERIOS DE INCLUSION Y EXCLUSION	CRITERIOS DE SELECCION	FECHAS DE INICIO Y CULMINACION DEL PROCESO DE FORMACION	RESPONSABLES
1857 Docentes, 130 Directivos de 35 Establecimientos Educativos Oficiales del municipio de Sincelejo.	Se incluirá en el programa de formación docentes nombrados en propiedad y período de prueba (licenciados y no licenciados),	Se seleccionarán preferiblemente a docentes de instituciones de bajo logros según resultados de las pruebas	2020 - 2023	Alcaldía Municipal Secretaría de Educación Oficina de Calidad Comité Territorial de Formación

Carrera 17 # 22 – 42 Centro Ejecutivo los Andes, Sincelejo (Sucre)

**Teléfonos:** (5) 2746556 – 2826164 – 2816112 – 2826325

**Email:** [rhumano@sincelejo.gov.co](mailto:rhumano@sincelejo.gov.co) - <http://www.sincelejo-sucre.gov.co>



	<p>Se excluyen del programa aquellos nombrados en provisionalidad.</p> <p>Los docentes amparados por el decreto 1278 de 2002, podrán capacitarse pero no les vale como crédito, pero puede aspirar a los programas de especializaciones y maestrías.</p>	SABER 3°, 5°, 9° Y 11°		
--	--	------------------------	--	--



### INDICADOR

Promedio aumentado en un punto en cada una de las competencias evaluadas.

CAMPOS	OBJETIVO	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN
FORMACIÓN PEDAGOGICA	Mejorar el desempeño pedagógico del docente para elevar el nivel de los estudiantes.	Comparación de los promedios para cada una de las competencias evaluadas entre los años 2020-2023.	Análisis de los resultados para cada competencia evaluada



FORMACIÓN DISCIPLINAR ESPECIFICA	Mejorar la competencia del saber específico del docente y directivo consecuentemente los resultados académicos de los estudiantes	Comparación de los promedios para cada una de las áreas evaluadas entre los años 2020-2023	Análisis de los resultados por Área
FORMACIÓN CIENTIFICA E INVESTIGATIVA	Fortalecer las competencias investigativas del docente, evidenciándose en la contextualización de su práctica pedagógica.	Número de investigaciones y experiencias realizadas por instituciones en los años 2020-2023	Registro de investigaciones y de experiencia en la SEM.
FORMACIÓN DEONTOLÓGICA	Brindar elementos formativos al docente y directivo docente que coadyuven en el desempeño de su rol pedagógico.	Evaluación de desempeño del docente y directivo en los años 2020-2023 cobijados por el decreto 1278/2002.	Análisis de los resultados de la evaluación de desempeño.

Carrera 17 # 22 – 42 Centro Ejecutivo los Andes, Sincelejo (Sucre)

**Teléfonos:** (5) 2746556 – 2826164 – 2816112 – 2826325

**Email:** [rhumano@sincelejo.gov.co](mailto:rhumano@sincelejo.gov.co) - <http://www.sincelejo-sucre.gov.co>



**Sincelejo**  
Ciudad con visión

**SECRETARÍA DE EDUCACION  
MUNICIPAL**



## PLAN OPERATIVO DE FORMACION 2020 - 2023

**OBJETIVO Nº 1:** Elevar el nivel de competencia de los docentes en el dominio de la lengua inglesa.

**OPORTUNIDAD Nº 1:** Didáctica en la enseñanza del inglés a partir de las competencias específicas de dicha área del conocimiento.

**OPORTUNIDAD Nº 2:** Desarrollo de habilidades para el mejoramiento de la competencia lingüística en los docentes del área de inglés.

**RESULTADO:** Elevar el nivel de desempeño B1 de los estudiantes en el dominio de la lengua inglesa.

**INDICADOR:** Promedio de la prueba de estado en el área de Inglés.

ACTIVIDADES	INDICADORES	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIONES
Verificar la aplicación de herramientas interactivas en enseñanza y aprendizaje del inglés.	$\frac{\text{No. de docentes aplicando herramientas interactivas en la enseñanza y aprendizaje del Área de Inglés}}{\text{No. de docentes del área de Inglés del municipio}} \times 100$	SEM	Años 2020, 2021 2022y 2023.	

Carrera 17 # 22 – 42 Centro Ejecutivo los Andes, Sincelejo (Sucre)

**Teléfonos:** (5) 2746556 – 2826164 – 2816112 – 2826325

**Email:** [rhumano@sincelejo.gov.co](mailto:rhumano@sincelejo.gov.co) - <http://www.sincelejo-sucre.gov.co>



**OBJETIVO N° 2:** Brindar herramientas conceptuales y metodológicas a los docentes que les permita el desarrollo de proyectos Investigativos para resolver problemas de apropiación del conocimiento.

**OPORTUNIDAD N° 3:** Investigación educativa, pedagógica y estrategias de investigación

**RESULTADOS:** Desarrollar las habilidades de pensamiento en los estudiantes.

**INDICADOR:** Comparación del promedio en las pruebas de estado entre los años 2020, 2022, 2022 y 2023.

ACTIVIDAD	INDICADOR	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificar el No. de investigaciones y el desarrollo en cada uno de los establecimientos educativos.</li> <li>Fortalecer los procesos teóricos y estrategias de investigación de las instituciones educativas.</li> </ul>	No. de investigaciones proyectadas y realizadas. No. de procesos investigativos fortalecidos en las I.E. $\frac{\quad}{\quad} \times 100$ No. de procesos investigados	Rector Comité de investigación institucional.	Años 2020, 2021 2022y 2023.	





**Sincelejo**  
Ciudad con visión

**SECRETARÍA DE EDUCACION  
MUNICIPAL**



**OBJETIVO N° 3:** Mejorar el desempeño pedagógico de los docentes

**OPORTUNIDAD N° 4:** Aplicación en el aula de clase el desarrollo de Competencias básicas, ciudadanas y laborales.

**RESULTADO:** Elevar el nivel de desempeño de los estudiantes.

**INDICADOR:** Comparación de los promedios para cada una de las competencias evaluadas, entre los años 2020, 2022, 2022 y 2023.

ACTIVIDADES	INDICADOR	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Evidenciar el proceso de aplicación y desarrollo de los Estándares por parte del maestro.</li><li>▪ Verificar la articulación de los Estándares al Plan de Estudios.</li><li>▪ Evidenciar la aplicación y desarrollo de los proyectos de aula.</li></ul>	<p>Número de instituciones desarrollando Competencias Básicas, Ciudadanas, Laborales Generales y específicas. X 100</p> <hr/> <p>Número de instituciones y Centros del municipio de Sincelejo.</p>	Equipo técnico de Supervisores y Directores de Núcleo.	Años 2020, 2021 2022y 2023.	

Carrera 17 # 22 – 42 Centro Ejecutivo los Andes, Sincelejo (Sucre)

**Teléfonos:** (5) 2746556 – 2826164 – 2816112 – 2826325

**Email:** [rhumano@sincelejo.gov.co](mailto:rhumano@sincelejo.gov.co) - <http://www.sincelejo-sucre.gov.co>



**OBJETIVO No 4:** Cualificar el sistema de evaluación aplicada por los Maestros a los Estudiantes

**OPORTUNIDAD No. 5:** Diseño de instrumentos de evaluación coherentes con el seguimiento, acompañamiento a los aprendizajes en el aula.

**RESULTADO:** Mejorar el desempeño de los estudiantes en la aplicación y desarrollo de las pruebas de estado,

**INDICADOR:** Comparación de los resultados de la prueba de estado entre los años 2020, 2022, 2022 y 2023.

ACTIVIDADES	INDICADOR	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIONES
Verificar si los criterios de evaluación utilizados por el maestro, responden a la nueva política evaluativo.	Número de Instituciones educativas con criterios de evaluación establecidos por competencias. _____x100 No. de instituciones en el municipio de Sincelejo.	Equipo Técnico de Supervisores y Directores de Núcleo	Años 2020, 2021 2022y 2023.	



**OBJETIVO N° 5:** Brindar herramientas conceptuales, que le permita al docente apropiarse del enfoque para orientar las áreas

**OPORTUNIDAD N° 6:** Didacticas pertinentes para orientar las áreas.

**RESULTADO:** Desarrollar las competencias laborales generales y específicas en el estudiante en relación a su contexto, para que adquiriera una visión integral del saber.

**INDICADOR:** Comparación del promedio en la prueba de estado entre los años 2020, 2022, 2022 y 2023..

ACTIVIDADES	INDICADOR	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIONES
Analizar en los Proyectos de aula el enfoque que orienta el Área-	$\frac{\text{No. de proyecto de aula con enfoque por competencias.}}{\text{No. de proyecto de aula en el Área.}} \times 100$	Coordinadores Académico	Años 2020, 2021 2022y 2023.	



**Sincelejo**  
Ciudad con visión

**SECRETARÍA DE EDUCACION  
MUNICIPAL**



**OBJETIVO N° 6:** Brindar herramientas conceptuales a los docentes para mejorar su práctica Pedagógica.

**OPORTUNIDAD N° 7:** Interpretación, análisis y usos de los resultados de las pruebas externas

**INDICADOR:** Análisis de los resultados de las pruebas de estado.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Verificar el uso de los resultados en la formulación de planes de mejoramientos de las áreas y los criterios de evaluación utilizados.	Porcentaje de maestros utilizando los resultados de las pruebas.	Equipo de supervisores y equipo de calidad	Años 2020, 2021 2022y 2023.	

Carrera 17 # 22 – 42 Centro Ejecutivo los Andes, Sincelejo (Sucre)  
**Teléfonos:** (5) 2746556 – 2826164 – 2816112 – 2826325  
**Email:** [rhumano@sincelejo.gov.co](mailto:rhumano@sincelejo.gov.co) - <http://www.sincelejo-sucre.gov.co>



**Sincelejo**  
Ciudad con visión

**SECRETARÍA DE EDUCACION  
MUNICIPAL**



**OBJETIVO N° 7:** Mejorar el desempeño pedagógico de los docentes en cuanto a los enfoques, métodos, técnicas y construcción de currículos pertinentes.

**OPORTUNIDAD N° 8:** Políticas y estrategias (Proyecto de Educación Rural) que permitan la inclusión acorde con lo pluricultural y étnico.

**OPORTUNIDAD N° 9:** Planeación curricular que permita la resignificación de currículos coherentes con las necesidades e intereses acorde con los contextos (Modelos educativos flexibles)

**RESULTADO:** Elevar el desempeño de los estudiantes de las Comunidades focalizadas.

**INDICADOR:** Comparar los resultados de desempeño de los estudiantes en cada una de las comunidades.

ACTIVIDADES	INDICADOR	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIONES
Verificar el nivel de apropiación de los docentes en cuanto a: lineamientos curriculares, modelos educativos flexibles enfoques, técnicas y construcción de currículos pertinentes.	Número de instituciones desarrollando proyectos Educativos Comunitarios (PEC). X100 Número de instituciones focalizadas del municipio	Equipo de Supervisores y equipo de calidad	Años 2020, 2021 2022y 2023.	

Carrera 17 # 22 – 42 Centro Ejecutivo los Andes, Sincelejo (Sucre)

**Teléfonos:** (5) 2746556 – 2826164 – 2816112 – 2826325

**Email:** [rhumano@sincelejo.gov.co](mailto:rhumano@sincelejo.gov.co) - <http://www.sincelejo-sucre.gov.co>



**OBJETIVO Nº 8:** Brindar medios y herramientas tecnológicas, que le permita al maestro la mediación del proceso enseñanza y aprendizaje.

**OPORTUNIDAD Nº 10:** Tics, medios y su aplicación en el aula

**RESULTADO:** Desarrollar las competencias en el estudiante en relación a su contexto, para que adquiera una Visión integral del saber.

**INDICADOR:** Comparación del promedio en la prueba de estado entre los años 2020, 2022, 2022 y 2023.

ACTIVIDADES	INDICADOR	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIÓN
Verificar la aplicación de medios y nuevas tecnologías en los proyectos de aulas para la mediación de procesos de enseñanza y aprendizaje.	$\frac{\text{No. de proyectos de aula con aplicación de medios y nuevas tecnologías.}}{\text{No de proyectos de Aula.}} \times 100$	Coordinadores Académicos.	Años 2020, 2021 2022y 2023.	



**OBJETIVO N° 9:** Brindar herramientas conceptuales que le permita al docente y directivo docente apropiarse del enfoque Sistemico para apropiar el nuevo modelo de gestión.

**OPORTUNIDAD N° 11:** Estrategias para el desarrollo del pensamiento Sistemico.

**OPORTUNIDAD N° 12:** Didáctica de la Filosofía.

**RESULTADO:** Desarrollar las competencias en el estudiante en relación a su contexto, para que adquiera una Visión integral del saber.

**INDICADOR:** comparación del promedio en la prueba de estado entre los Años 2020, 2022, 2022 y 2023.

ACTIVIDADES	INDICADORES	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar en los proyectos de aula el enfoque que orienta el Área de Filosofía.</li> <li>▪ Verificar las falencias conceptuales del Área de Filosofía en los maestros.</li> </ul>	<p>No. de proyectos de aula orientado hacia las competencias del área.</p> <hr/> <p>No. de proyectos de aula en el Área.</p>	<p>Coordinadores Académicos</p>	<p>Años 2020, 2021 2022y 2023.</p>	



**Sincelejo**  
Ciudad con visión

**SECRETARÍA DE EDUCACION  
MUNICIPAL**



**OBJETIVO N° 10:** Brindar elementos formativos al docente y directivo docente que coadyuven en el desempeño de su rol pedagógico.

**OPORTUNIDAD N 13:** Formación en cultura ciudadana, paz y postconflicto.

**RESULTADOS:** Apropiación de los elementos conceptuales sobre cultura ciudadana para que contribuya en la formación de una nueva cultura institucional.

**INDICADOR:** análisis comparativo de las evaluaciones internas y externas de las instituciones.

ACTIVIDADES	INDICADORES	RESPONSABLES	TIEMPO	OBSERVACIONES
Verificar la construcción de una nueva cultura institucional bajo un contexto democrático, participativo y de apropiación de los nuevos procesos de gestión escolar.	Número de instituciones educativas con manuales de convivencia construido bajo el contexto democrático participativo y con procesos de apropiación. $\frac{\text{Número de instituciones educativas con manuales de convivencia construido bajo el contexto democrático participativo y con procesos de apropiación}}{\text{No. de I.E. del municipio}} \times 100$	Rector, coordinadores, docentes y órganos institucionales	Años 2020, 2021 2022y 2023.	

Carrera 17 # 22 – 42 Centro Ejecutivo los Andes, Sincelejo (Sucre)  
**Teléfonos:** (5) 2746556 – 2826164 – 2816112 – 2826325  
**Email:** [rhumano@sincelejo.gov.co](mailto:rhumano@sincelejo.gov.co) - <http://www.sincelejo-sucre.gov.co>





--	--	--	--	--

**OBJETIVO N° 11:** Brindar elementos formativos al docente, directivo docente, órganos institucionales y a la comunidad educativa en general que coadyuven al mejoramiento integral de la institución.

**OPORTUNIDAD N° 14:** Bienestar integral y desarrollo humano.

**RESULTADOS:** Apropiación de los elementos conceptuales sobre desarrollo humano para que contribuya en la formación de una nueva cultura institucional.

**INDICADOR:** análisis comparativo de las evaluaciones internas y externas de las instituciones.

ACTIVIDADES	INDICADORES	RESPONSABLES	TIEMPO	OBSERVACIONES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificar la construcción de una nueva cultura institucional bajo un contexto democrático, participativo y de apropiación de los nuevos procesos de gestión escolar.</li> </ul>	<p>Número de instituciones educativas con manuales de convivencia construido bajo el contexto democrático participativo y con procesos de apropiación.</p> <p>_____x100</p> <p>No. de I.E. del municipio</p>	<p>Rector, coordinadores, docentes y órganos institucionales</p>	<p>Años 2020, 2021 2022y 2023..</p>	



--	--	--	--	--

### Anexo Capacitación Programas Especiales

TEMA	META	INDICADOR	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA INICIO	OBSERVACIONES
Escuela Desplazamiento o Pedagogía y Protección a la Niñez	Capacitar a los docentes y directivos de las Instituciones educativas. Escuela desplazamiento para una mejor atención a dicha población o pedagogía y protección a la niñez	Capacitar el 30% de docentes y directivos docentes que atienden P.S.D.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratar Oferta</li> <li>2. Selección Docente</li> <li>3. Convocatoria</li> <li>4. Realizar Capacitación</li> <li>5. Seguimiento</li> <li>6. Socialización de la Capacitación</li> <li>7. Evaluación</li> </ol>	SEM	Años 2020, 2021 2022y 2023..	
Educación Inclusión con Calidad	Capacitar a los docentes y directivos de Instituciones Educativas focalizadas en el proyecto de Educación Inclusiva con calidad. Para atender con calidad a	100% de los docentes y directivos de Instituciones educativas focalizados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consecución de Presupuesto</li> <li>2. Física de convenio con oferta.</li> <li>3. Convocatoria al personal seleccionado</li> <li>4. Realización de la capacitación</li> <li>5. Seguimiento</li> </ol>	SEM	Años 2020, 2021 2022y 2023.	

Carrera 17 # 22 – 42 Centro Ejecutivo los Andes, Sincelejo (Sucre)

**Teléfonos:** (5) 2746556 – 2826164 – 2816112 – 2826325

**Email:** [rhumano@sincelejo.gov.co](mailto:rhumano@sincelejo.gov.co) - <http://www.sincelejo-sucre.gov.co>



TEMA	META	INDICADOR	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA INICIO	OBSERVACIONES
			6. Evaluación			
	Todos las poblaciones especialmente con N.E.E					
Calificación de Modelos Lingüísticos	Certificar a modelos lingüísticos del Municipio de Sincelejo para una mejor atención a los niños con limitación auditiva matriculadas en las instituciones Educativas	Certificar a 100% de modelos lingüísticos que están laborando en Sincelejo	Gestión ante el Insor Elaboración de entrega de convocatoria a capacitación  Certificación a Interprete	SEM	Años 2020, 2021 2022y 2023.	
Cualificación de Interprete de lengua de señas Colombianas LSC.	Certificar a los intérpretes de LSC que atienden los alumnos sordos de Básica Secundaria y media del Municipio de Sincelejo, para mejorar el servicio Educativo prestado.	Certificar 100% de interpretes LSC de Sincelejo.	-Gestión ante el Insor -Elaboración y entrega de convocatoria a capacitación. -Capacitación -Certificación a interpretes.	SEM	Años 2020, 2021 2022y 2023.	



**Sincelejo**  
Ciudad con visión

**SECRETARÍA DE EDUCACION  
MUNICIPAL**



Infraestructura y competitividad estratégicas 2. Movilidad social 3. Transformación del campo y crecimiento verde 4. Consolidación del Estado Social de Derecho 5. Buen gobierno

Pilares del Plan Nacional de Desarrollo. El Plan Nacional de Desarrollo se basa en los siguientes tres pilares: 1. Paz. El Plan refleja la voluntad política del Gobierno para construir una paz sostenible bajo un enfoque de goce efectivo de derechos. 2. Equidad. El Plan contempla una visión de desarrollo humano integral en una sociedad con oportunidades para todos. 3. Educación. El Plan asume la educación como el más poderoso instrumento de igualdad social y crecimiento económico en el largo plazo, con una visión orientada a cerrar brechas en acceso y calidad al sistema educativo, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadano.

Estrategias transversales y regionales. Para la consolidación de los tres Pilares descritos en el artículo anterior y la transformación hacia un nuevo país, en el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 se incorporarán estrategias transversales: 1. Competitividad e infraestructura estratégicas 2. Movilidad social 3. Transformación del campo 4. Seguridad, justicia y democracia para la construcción de paz 5. Buen gobierno 6. Crecimiento verde De igual manera se incorporarán las siguientes estrategias regionales, para establecer las prioridades para la gestión territorial y promover su desarrollo:

## **RECONOCIMIENTOS Y ESTUMULOS**

La Secretaría de Educación reconocen que el carácter de ser humano lo determina la sensibilidad, el afecto y la valoración del otro; por esta razón, se tiene como estrategia brindar reconocimientos y estímulos a los docentes y directivos docentes del municipio que aportan al mejoramiento de la calidad de la educación y trabajan por la resignificación de la labor docente. Actualmente, las acciones que constituyen reconocimientos y estímulos son:

- Gracias maestro

Carrera 17 # 22 – 42 Centro Ejecutivo los Andes, Sincelejo (Sucre)

**Teléfonos:** (5) 2746556 – 2826164 – 2816112 – 2826325

**Email:** [rhumano@sincelejo.gov.co](mailto:rhumano@sincelejo.gov.co) - <http://www.sincelejo-sucre.gov.co>



**Sincelejo**  
Ciudad con visión

**SECRETARÍA DE EDUCACION  
MUNICIPAL**



- Becas para maestrías
- Especializaciones

## **FORMACIÓN, CUALIFICACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PERMANENTE**

Los procesos de formación, cualificación y actualización permanente ofrecen a directivos docentes y educadores, la posibilidad de adquirir conocimientos y herramientas metodológicas para mejorar su desempeño en el aula y en la Institución educativa. Esta estrategia busca promover un proceso continuo de reflexión sobre nuevos enfoques y métodos pedagógicos que contribuyan a la comprensión y solución de necesidades educativas.

Las modalidades para el desarrollo de éstos procesos son: Diplomados y programas de Postgrado; todo reglamentado con las normas legales vigentes y coherente con el Plan de Formación y Cualificación Docente, con el área de desempeño de los maestros y con las necesidades detectadas en las Instituciones educativas.

**Diplomados:** Estrategia metodológica que permite, en un tiempo relativamente corto, profundizar en el conocimiento y desarrollar habilidades en un área o temática específica de la ciencia o el arte. Su realización culmina con un trabajo Teórico -práctico, dirigido a la solución de un problema del aula de clase o de la institución.

**Programas de postgrado:** Son programas avanzados en el proceso de formación, ofrecidos por un determinado programa universitario. Entre ellos están: las especializaciones, las maestrías y los doctorados. Como resultado se obtiene un título, precedido de un trabajo de grado, investigación o monografía. La Secretaría de Educación de Sincelejo estimula a los maestros del Municipio para la realización de programas de maestría en Educación. Este tema cobra especial relevancia en la actualidad, dado que una de las posibilidades que tienen los educadores nuevos para ascender en el Escalafón Docentes es la acreditación de estudios de postgrado.

Carrera 17 # 22 – 42 Centro Ejecutivo los Andes, Sincelejo (Sucre)

**Teléfonos:** (5) 2746556 – 2826164 – 2816112 – 2826325

**Email:** [rhumano@sincelejo.gov.co](mailto:rhumano@sincelejo.gov.co) - <http://www.sincelejo-sucre.gov.co>



**Sincelajo**  
Ciudad con visión

**SECRETARÍA DE EDUCACION  
MUNICIPAL**



Atención al Ciudadano  
Cobertura  
Recursos Humanos  
Calidad Educativa

PROYECTOS	META RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	LINEA BASE	META DE PRODUCTO
Formación en maestrías.	Aumentar en 50 docentes y directivos docentes con Becas en maestría	Porcentaje de docentes y directivos con Becas de maestría	82	132

Carrera 17 # 22 – 42 Centro Ejecutivo los Andes, Sincelajo (Sucre)  
**Teléfonos:** (5) 2746556 – 2826164 – 2816112 – 2826325  
**Email:** [rhumano@sincelajo.gov.co](mailto:rhumano@sincelajo.gov.co) - <http://www.sincelajo-sucre.gov.co>