 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	1 de 210


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE - ACTUALIZACIÓN

ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA 2022



Carrera 10 N° 8-74
 PBX: 8844444 Ext. 2900-2901
 sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co


 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	2 de 210



Proceso D0204 Definir, Ejecutar y Hacer Seguimiento a los Planes Territoriales de Formación Docente



Carrera 10 N° 8-74
 PBX: 8844444 Ext. 2900-2901
 sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	3 de 210

**LUIS CARLOS SEGURA RUBIANO
ALCALDE MUNICIPAL**


**LILIANA ANDREA VILLALOBOS GORDO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL**

**DERLY YAMILE LÓPEZ CARRILLO
DIRECTORA DE GESTIÓN Y FOMENTO A LA EDUCACIÓN**

**OMAR ANTONIO MUÑOZ GUTIÉRREZ
LÍDER DE CALIDAD EDUCATIVA**



Carrera 10 N° 8-74
 PBX: 8844444 Ext. 2900-2901
 sem.secretaria@chia.gov.co
 www.chia-cundinamarca.gov.co

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	4 de 210

Profesional Responsable del Subproceso

Nubia Rosmery Alvarado Silva

Profesionales Área de Calidad Educativa

**Ana Silvia Castellanos Bernal
 Nancy Arlet Hernández Puerto
 Yury Adriana Díaz Moreno
 Leny Saray Sánchez Tovar
 Javier Augusto Muñoz Guitérrez**





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	5 de 210

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN

INTRODUCCIÓN


1. PRIMERA PARTE.....	8
1.1 MARCO LEGAL DE LA POLÍTICA DE FORMACIÓN.....	8
1.2 FINALIDADES DE LA FORMACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS OCENTES	12
1.3 ARTICULACIÓN DE LOS PLANES DE DESARROLLO Y PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN	19
2. CARACTERIZACIÓN DE LAS 12 I.E.O DEL MUNICIPIO DE CHÍA	27
3. PLANTA DOCENTE	43
4. RESULTADOS PRUEBA SABER	51
5. ANALISIS DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LAS IEO MUNICIPIO DE CHIA DE LOS AÑOS 2019-2021	71
6. EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO LABORAL AÑOS 2018 A 2021	76
7. NECESIDADES DE FORMACIÓN	84
8. CRITERIOS METODOLOGICOS	98
9. COMITÉ TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	100
10. PLAN OPERATIVO ANUAL DE FORMACIÓN DOCENTE	104
11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PLAN TERRRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE.....	118
BIBLIOGRAFÍA.....	210

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	6 de 210

PRESENTACIÓN

Los referentes tenidos en cuenta para la construcción del Plan Territorial de Formación Docente fueron:

- Revisión de los contenidos de las políticas de formación en el Plan de Desarrollo Nacional 2018-2022: “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”; Plan Decenal de Educación 2016-2026; Plan de Desarrollo Departamental 2020-2023: “Cundinamarca, ¡Región que Progresa!” y Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023: “Chía Educada, Cultural y Segura”.
- Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible y Misión internacional de sabios para el avance de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación Año 2019.
- Establecimiento de coincidencias y relaciones de complementariedad entre los contenidos de las políticas nacionales y regionales y las necesidades de formación de la Entidad Territorial.
- Horizonte (enfoque) Misión y Visión (propósitos), principios, ejes de formación.
- Identificación y priorización de las necesidades de formación en las I.E.O

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	7 de 210


INTRODUCCIÓN

La educación es un componente transversal del Plan de Desarrollo Municipal 2020-2024 “Chía Educada, Cultural y Segura”, por lo que la formación y capacitación docente se encuentra enfocada a abarcar en el corto, mediano y largo plazo las necesidades de cada Institución Educativa y su entorno de manera que se logre mejoras en la calidad educativa e impactos positivos tanto en la comunidad educativa como en el municipio en general.

El Plan Territorial de Formación Docente tiene en cuenta las directrices del Ministerio de Educación Nacional así como las necesidades educativas que se presentan en el municipio tanto las reflejadas en las pruebas externas como las Pruebas Saber, como el Índice Sintético de Calidad Educativa ISCE, las evaluaciones de desempeño de los docentes y directivos docentes, así como las planteadas por éstos a través de encuestas, todo esto coordinado a través del Comité Territorial de Formación Docente.

El presente Plan integra un conjunto de acciones formativas intencionadas, atendiendo a las necesidades, expectativas y demandas profesionales de los docentes y directivos docentes de las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Chía, Plan encaminado a desarrollar y perfeccionar las competencias necesarias para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y de gestión educativa de los directivos, así como el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, atendiendo a la integración de niveles, ciclos y áreas y la articulación con el sector productivo, teniendo en cuenta campos de formación, poblaciones y factores de calidad para lograr el mejoramiento del sistema educativo de la Entidad Territorial, todo esto teniendo en cuenta los impactos de la Pandemia de Covid-19 acaecida a comienzos del año 2020, que ha afectado aspectos educativos, económicos, sociales, familiares, entre otros.

En el presente documento se realiza actualización de información y datos correspondientes al año 2021 y 2022.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	8 de 210

1. PRIMERA PARTE

1.1 MARCO LEGAL DE LA POLÍTICA DE FORMACIÓN

El presente Plan Territorial de Formación Docente tiene como marco normativo las disposiciones dispuestas en la Constitución Política de 1991, la Ley 115 de 1994 y los Decretos Reglamentarios 709 de 1996, Decreto-Ley 1278 de 2002, Decreto 2277 de 1979, Decreto 1075 de 2015 y Decreto Municipal N° 74 de diciembre de 2017.

1.1.1 Constitución Política de Colombia

Artículo 67: Señala que: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.


Artículo 70: “El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional...El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación”.

1.1.2 Ley 115 De 1994

Artículo 5. Fines de la educación. De conformidad con el Artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	9 de 210

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.


11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 80. Evaluación de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor




 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	10 de 210

formación moral, intelectual y física de los educandos, establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación que opere en coordinación con el Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, y con las entidades territoriales y sea base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo. El Sistema diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docentes directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio. Las instituciones que presenten resultados deficientes deben recibir apoyo para mejorar los procesos y la prestación del servicio. Aquéllas cuyas deficiencias se deriven de factores internos que impliquen negligencias y/o responsabilidad darán lugar a sanciones por parte de la autoridad administrativa competente.

Artículo 84. Evaluación institucional anual. En todas las instituciones educativas se llevará a cabo al finalizar cada año lectivo una evaluación de todo el personal docente y administrativo, de sus recursos pedagógicos y de su infraestructura física para propiciar el mejoramiento de la calidad educativa que se imparte. Dicha evaluación será realizada por el Consejo Directivo de la institución, siguiendo criterios y objetivos preestablecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Las instituciones educativas cuya evaluación esté en el rango de excelencia, serán objeto de estímulos especiales por parte de la Nación y las que obtengan resultados negativos, deberán formular un plan remedial, asesorado y supervisado por la Secretaría de Educación, o el organismo que haga sus veces, con prioridad en la asignación de recursos financieros del municipio para su ejecución, si fuere el caso.

Artículo 104. El educador. El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad. Como factor fundamental del proceso educativo: a) Recibirá una capacitación y actualización profesional; b) No será discriminado por razón de sus creencias filosóficas, políticas o religiosas; c) Llevará a la práctica el Proyecto Educativo Institucional, y d) Mejorará permanentemente el proceso educativo mediante el aporte de ideas y sugerencias a través del Consejo Directivo, el Consejo Académico y las Juntas Educativas.

Artículo 110. Mejoramiento profesional. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad. La responsabilidad de dicho mejoramiento será de los

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	11 de 210

propios educadores, de la Nación, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas.

Artículo 111. Profesionalización. La formación de los educadores estará dirigida a su profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento hasta los más altos niveles de posgrado. Los títulos obtenidos y los programas de perfeccionamiento que se adelanten dentro del marco de la ley, son válidos como requisitos para la incorporación y ascenso en el Escalafón Nacional Docente, conforme con lo establecido en la presente ley. Los programas para ascenso en el escalafón docente deberán ser ofrecidos por una institución de educación superior o, al menos, bajo su tutoría. Estos programas tendrán que estar relacionados con las áreas de formación de los docentes o ser de complementación para su formación pedagógica.

En cada departamento y distrito se creará un comité de capacitación de docentes bajo la dirección de la respectiva secretaría de educación al cual se incorporarán representantes de las universidades, de las facultades de educación, de los centros experimentales piloto, de las escuelas normales y de los centros especializados en educación.


Este comité tendrá a su cargo la organización de la actualización, especialización e investigación en áreas de conocimiento, de la formación pedagógica y de proyectos, para lo cual el respectivo departamento o distrito, arbitrará los recursos necesarios provenientes del situado fiscal, las transferencias y de los recursos propios, de conformidad con la Ley 60 de 1993.

1.1.3 Decreto 2277 De 1979

Artículo 56. DEFINICION. Constituye capacitación el conjunto de acciones y procesos educativos, graduados, que se ofrecen permanentemente a los docentes en servicio oficial y no oficial para elevar su nivel académico. La capacitación estará a cargo del Ministerio de Educación Nacional, de las secretarías seccionales de educación y de las instituciones privadas debidamente facultadas para ello.

Artículo 57. OBJETIVOS. La capacitación docente cumplirá los siguientes objetivos: a) Profesionalizar a los educadores sin título docente, que se encuentran en servicio; b) Actualizar a los educadores sobre los adelantos pedagógicos, científicos y tecnológicos; c) Actualizar a los educadores en las técnicas de administración, supervisión, planeamiento y legislación educativa; d) Especializar a los educadores dentro de su propia área de conocimientos; e) Proporcionar a los educadores oportunidades de mejoramiento profesional mediante los ascensos en el escalafón.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	12 de 210

Artículo 58. SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN. La capacitación se establece como un derecho para los educadores en servicio. El Ministerio de Educación Nacional en asocio de las secretarías de educación seccionales y de las universidades oficiales, organizarán el sistema nacional de capacitación con el fin de dar cumplimiento a los objetivos señalados en el artículo anterior y garantizar a los educadores la prestación del servicio. El sistema incorporará los siguientes aspectos: a) Programas para las diferentes modalidades de capacitación, entre los cuales deberá contemplarse la capacitación a distancia; b) Coordinación con las entidades educativas oficiales y privadas, sobre los procedimientos para la prestación del servicio de capacitación; c) Especificación de las condiciones en que este servicio se ofrecerá a los docentes vinculados, tanto al servicio oficial como al privado; d) Determinación de los créditos y horas exigibles para ascenso a los diferentes grados de escalafón y para la obtención de títulos docentes.

1.1.4 Decreto 1278 De 2002

Artículo 38. Formación y capacitación docente. La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones.


1.1.5 Decreto Municipal N° 74 del 18 de diciembre de 2017

Por medio del cual se Deroga el Decreto N° 082 del 27 de septiembre de 2010, se crea el Comité Municipal de Capacitación Docente y se dictan otras disposiciones”.

1.2 Finalidades de La Formación de Docentes y Directivos Docentes

La Secretaría de Educación del Municipio de Chía, presenta un enfoque coherente, pertinente y viable para la formación de los docentes y directivos docentes de las doce (12) Instituciones Educativas oficiales en servicio, orientada al desarrollo humano y profesional, mediante la implementación de estrategias y mecanismos para lograr mejores prácticas pedagógicas y de



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	13 de 210

gestión, teniendo en cuenta que la fase diagnóstica se vio fortalecida con una serie de insumos que permiten líneas de acción en el diseño del PTFD.


De acuerdo a lo expuesto anteriormente el PTFD busca:

1. Formación humana integral.
2. Actualización en la disciplina específica del docente.
3. Motivación y fomento por el aprendizaje de una segunda lengua.
4. Capacitación y actualización en gestión escolar para el directivo docente.
5. Desarrollo de competencias para el logro de los aprendizajes.
6. Apoyo y seguimiento a la práctica pedagógica del docente.
7. Apoyo y seguimiento a la práctica de gestión del directivo.
8. Coherencia y pertinencia entre la formación inicial y la formación permanente del docente.
9. Aportes a la formación conducente a títulos.
10. Formación para el desarrollo profesional.
11. Fomento a la labor científica e investigativa.
12. Apoyo en el manejo de la convivencia a través del fortalecimiento de estrategias.

En concordancia con lo anterior, las finalidades de la formación de los docentes y directivos docentes de las doce (12) Instituciones Educativas del Municipio de Chía, propiciará el fortalecimiento en la capacidad de gestión de los directivos, la cualificación personal y profesional de los docentes, el logro de aprendizajes en los estudiantes y el reconocimiento institucional, para lo cual se hace necesario:

- Formar docentes con calidad científica y ética.
- Formar directivos docentes con calidad directiva y ética.
- Propiciar el desarrollo de la teoría y la práctica pedagógica y de gestión como ejercicio fundamental del ser, saber y el hacer.
- Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y los saberes específicos.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	14 de 210

- Definir acciones de articulación, apoyo y acompañamiento permanente a los Establecimientos Educativos como Instituciones responsables de la formación inicial, preescolar, básica y media.
- Definir y ejecutar estrategias que posibiliten el mejoramiento profesional de los docentes y directivos docentes en servicio.

1.2.1 Política de Formación

La Secretaría de Educación del Municipio de Chía, atendiendo los ejes de Política Educativa del Ministerio de Educación Nacional, referidos a los indicadores de cobertura, eficiencia, calidad y pertinencia, contempla en su Plan de Desarrollo, la formación de docentes y directivos docentes como una de las estrategias para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación en el municipio.

Principios.

Para la formación de Docentes y Directivos Docentes de las doce Instituciones educativas del municipio, se tendrán en cuenta los siguientes principios orientadores que se convierten en líneas de acción para planes, programas, proyectos y acciones:

Equidad: Constituye un principio fundamental en el proceso de formación de los Directivos, Directivos docentes, docentes y personal administrativos de los niveles: Preescolar, básica, media, de todas las Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Chía.


Coherencia: Determina la estrecha relación producto del análisis de cada uno de los insumos diagnósticos con la identificación de líneas base y proyecciones realizadas.

Pertinencia: La formación de docentes debe dar respuesta a las necesidades actuales y futuras, características, intereses y potencialidades de las comunidades educativas, a los desafíos que el mundo de hoy le hace al sector educativo y al proyecto de país.

Integralidad: Formar a docentes y directivos en pedagogía, fortalecer su disciplina específica, empoderarlos de herramientas científicas e investigativas involucrando visiblemente la formación ética y axiológica.

Pluralidad: Formación generadora de diversos abordajes de la realidad a partir de sus contenidos, metodologías y estrategias, los cuales incentivarán el desarrollo creativo y el enriquecimiento didáctico.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	15 de 210

Aplicabilidad: Garantizar la aplicabilidad en el aula, la institución o comunidad a partir del desarrollo de proyectos que permitan la transformación de las prácticas.

Transparencia: Todas las acciones se fundamentarán en las actuaciones y decisiones claras, mediante la garantía del acceso a la información y su manejo adecuado, oportuno y pertinente.

Participación: La participación activa de los docentes a través de su compromiso por el mejoramiento permanente para lograr objetivos de calidad en sus instituciones educativas.


Mejora continua: Implementando prácticas dinámicas, flexibles, actualizadas, pertinentes y eficaces para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Trabajo en equipo: Fomentando la organización de equipos de trabajo que permitan la consolidación de redes que se movilizan para el logro de objetivos comunes.

Viabilidad: Debe garantizar el desarrollo sostenible desde el recurso existente, la articulación entre las diversas áreas de conforman la SEM.

Niveles de formación:

- **El nivel profesional** dirigida a docentes y directivos en servicio, para su desarrollo profesional y personal, ofrecida por Instituciones de Educación Superior a través de sus Facultades de Educación y constituyen programas de postgrado debidamente acreditados: especialización, maestría y doctorado. Se origina en los intereses personales del docente y el directivo docente y financiada por ellos mismos. La Secretaria de Educación del municipio de Chía emprende acciones de motivación frente a la oferta de maestrías por parte del MEN
- **El nivel permanente** Dirigido a docentes, y directivos en servicio, constituye la actualización permanente y continua para lograr el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de gestión. Se refiere a los proyectos ofrecidos por las siguientes instancias:
 - El Ministerio de Educación Nacional y que respondan a las necesidades y expectativas de los docentes, directivos, estudiantes y comunidad, para lograr la calidad y la pertinencia en la educación inicial, preescolar, básica y media.
 - **Las Escuelas Normales** Superiores, las Instituciones de Educación Superior, Las ONGS, los Grupos de Investigación y otras entidades y asociaciones académicas, quienes inscriben sus programas ante el Comité Territorial de Formación Docente, del municipio de Chía, generalmente son programas conducentes a créditos para ascenso en el Escalafón Nacional Docente, Régimen 2277 de 1979, se rigen por los

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	16 de 210

Lineamientos del Comité Territorial de Formación Docente y la Normatividad Vigente.

- La Secretaría de Educación del Municipio de Chía, de acuerdo con los Planes de Mejoramiento Institucional, los diagnósticos de las diferentes dependencias, las necesidades y expectativas de las comunidades educativas, los programas y proyectos del Plan de Desarrollo 2020-2023, “Chía Educada, Cultural y Segura” y demás políticas nacionales e internacionales en materia educativa.


Estrategias

Con el propósito de lograr objetivos de calidad, la Secretaría de Educación del municipio de Chía, moviliza toda su capacidad de gestión estratégica en el marco de la Educación como un Derecho de sus habitantes.

En este sentido, la formación permanente de los docentes y directivos docentes en servicio, se inscribe en las siguientes estrategias teniendo en cuenta grupos étnicos y la población en condición de discapacidad, así como población con talentos excepcionales, privilegiando las acciones de formación en sitio, donde las instituciones formadoras cumplen un papel de acompañantes:

- **Todos Aprendemos:** La formación se desarrollará en sitio, procurando con ello no afectar las actividades pedagógicas de los docentes y de aprendizaje de los estudiantes, tratando de involucrar los diversos actores escolares de manera activa y participativa. Docentes y estudiantes aprendiendo juntos las diferentes áreas con apropiación de medios y técnicas de la información y la comunicación, desarrollando proyectos transversales de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional, proponiendo y aplicando nuevas alternativas para lograr y evaluar los aprendizajes.
- **Todos Gerenciamos:** Escenarios institucionales y municipales que se comparten para gestionar recursos, fortalecer áreas de gestión y proponer alternativas para el mejoramiento de la calidad de la Educación desde cada una de las doce Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Chía. Esta estrategia se dirige a las autoridades municipales y muy especialmente a Rectores y Coordinadores de los Establecimientos Educativos e incluye programas de capacitación en ámbitos gerenciales, administrativos, de alianzas y convenios y de manejo presupuestal para desarrollar capacidad de gestión institucional y municipal.
- **Docentes Bilingües:** Una revolución en y para el municipio de Chía, es lograr que los docentes y los estudiantes desarrollen competencias comunicativas en inglés. Esta estrategia se encamina a mejorar la calidad de los docentes en el aprendizaje del idioma inglés, a mejorar los



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	17 de 210

aprendizajes de los estudiantes y a motivar a los docentes aprendices del inglés.

- **Todos Evaluamos:** La asesoría, veeduría, seguimiento y control a la calidad de los procesos de formación será responsabilidad conjunta de la Secretaría de Educación del Municipio de Chía, el Comité Territorial de Formación Docente, el Alcalde Municipal, y las Instituciones Educativas. De igual forma se incentivarán y estimularán las experiencias significativas o exitosas.

En el marco de procesos de autoevaluación, Co-evaluación y hetero-evaluación se construyeron instrumentos y herramientas que apoyan y empoderan a los actores formadores y formados de elementos conceptuales e instrumentales para facilitar este ejercicio.

1.2.2 Horizonte Secretaría de Educación

Misión de la Secretaría de Educación

Garantizar el acceso y permanencia de las niñas, niños, jóvenes y adultos de Chía, a un sistema educativo caracterizado por la calidad, eficiencia y pertinencia social, que forme ciudadanos comprometidos con su Municipio y su País, para la construcción de una sociedad democrática, incluyente, productiva y en paz.

Visión de la Secretaría de Educación

En el año 2026 ser la mejor Secretaría de Educación de los municipios intermedios del país en Gestión educativa, generando transformación social en el municipio de Chía.


Política de Calidad de la Secretaría de Educación

La Secretaría de Educación del Municipio de Chía, está comprometida con el mejoramiento continuo del sistema educativo; contribuyendo a mejorar la calidad de vida de sus habitantes, mediante la accesibilidad, asequibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad, constituyéndose en los componentes esenciales para garantizar el derecho a la educación con responsabilidad social y en paz.

Objetivos de Calidad de la Secretaria de Educación

1. Garantizar la cobertura y calidad Educativa mediante la eficiente y adecuada administración de los recursos asignados al sector educativo.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	18 de 210

2. Promover la mejora y fortalecimiento de infraestructura física, dotación mobiliaria y tecnológica, que permitan mayor cobertura bajo la modalidad de jornada única.
3. Satisfacer oportuna y efectivamente a los requerimientos realizados por la comunidad educativa.
4. Desarrollar alternativas de transporte de los estudiantes de las IEO, que aporten a una mayor permanencia educativa.
5. Contribuir a la permanencia de las niñas, niños, jóvenes y adultos al sistema educativo, mediante la ampliación del programa de alimentación escolar.
6. Fortalecer la formación y desarrollo profesional de docentes y directivos docentes, que redunden en un mayor liderazgo y mejora continua.
7. Desarrollar estrategias enfocadas a mejorar y aumentar la cobertura de estudiantes beneficiarios en programas técnico- pedagógicos y preparatorios, pruebas saber.
8. Contribuir al acceso de jóvenes y adultos a la educación superior o terciaria mediante apoyos y créditos educativos– FOES-.

Principios de la Secretaria de Educación

- Competitividad
- Trabajo en equipo
- Pro-actividad

Valores de la Secretaria de Educación

- Responsabilidad
- Respeto
- Honestidad




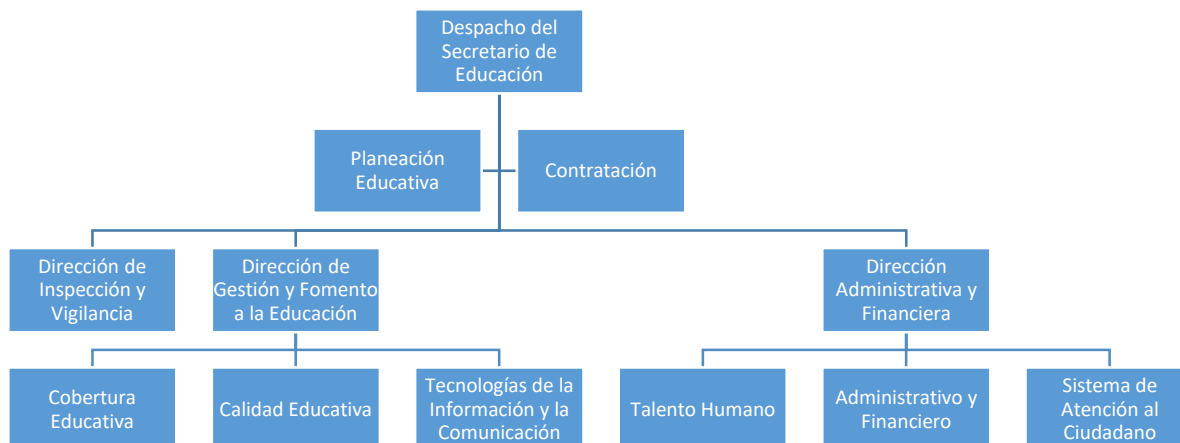
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	19 de 210

Figura N° 1. Organigrama de la Secretaría de Educación



Fuente: SEM


1.3 Articulación de los Planes de Desarrollo y Plan Decenal de Educación

1.3.1 Plan Decenal de Educación 2016-2026

El Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, “El Camino hacia la Calidad y la Equidad” propone los siguientes 10 desafíos de la educación en Colombia para la década 2016-2026:

1. Regular y precisar el alcance del derecho a la educación.
2. La construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación.
3. El establecimiento de lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles.
4. La construcción de una política pública para la formación de educadores.
5. Impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	20 de 210

6. Impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida.

7. Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género.

8. Dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación.

9. La importancia otorgada por el Estado a la educación se medirá por la participación del gasto educativo en el PIB y en el gasto del Gobierno, en todos sus niveles administrativos.

10. Fomentar la investigación que lleve a la generación de conocimiento en todos los niveles de la educación.

Articular estos diez (10) Desafíos, a los diferentes Planes de Desarrollo es vital para avanzar en las metas proyectadas en este Plan Decenal.


Las políticas educativas en Colombia vienen trabajando de manera sostenida en programas, estrategias, proyectos o políticas relacionadas con la formación de educadores, y por ello, los Planes Decenales de Educación, entre 2006 y 2016, coinciden en que para impulsar la calidad de la educación es necesario configurar un Sistema Nacional de Formación y una política que asuma la formación y el desarrollo integral del educador. En consecuencia, en 2013, se definió el Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política¹ (MEN; 2013).

Este Sistema relaciona los referentes conceptuales desde los cuales se asume la formación, reconoce las unidades o elementos constitutivos del mismo y entrevé las interacciones de los subsistemas (inicial, en servicio y avanzada).

El Sistema asume la formación docente como un proceso a lo largo de la vida profesional, determinado por momentos específicos y experiencias vitales y articula los subsistemas de formación inicial, en servicio y avanzada desde los ejes de Pedagogía, Investigación y Evaluación. Algunos de estos lineamientos han sido recogidos en el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026, específicamente en el Cuarto Desafío Estratégico: La construcción de una política pública para la formación de educadores.²

¹ www.mineduccion.gov.co

² Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. "El Camino hacia la Calidad y la Equidad".

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	21 de 210

1.3.2 Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022

“La educación de la calidad, uno de los ejes de política plasmados en las Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022, en el Pacto por la Equidad, en donde se señala el reto inaplazable de “mejorar la calidad de la educación preescolar, básica y media, con enfoque territorial, y lograr disminuir las brechas existentes entre sectores y zonas de prestación del servicio educativo, resulta fundamental en la perspectiva de que los niños y jóvenes permanezcan en el sistema, logren los aprendizajes que les son necesarios para continuar su proyecto de vida y construyan trayectorias de manera efectiva” (DNP, 2019, p. 294).


Una de las estrategias definidas por el Ministerio de Educación Nacional para lograr la calidad de los procesos de formación de los educadores, se denomina Directivos líderes y docentes que transforman: Los docentes y directivos docentes son los principales agentes de cambio y liderazgo en el logro de una mejor calidad educativa. Por lo tanto, resulta prioritario reconocerlos como tal y promoverlos en su desarrollo personal y profesional, propiciando su bienestar y fortaleciendo sus prácticas pedagógicas y didácticas, así como su proceso de formación.

Para ello, se buscará el concurso de las áreas de calidad de las secretarías de educación, el apoyo de aliados regionales y la conformación de redes de trabajo entre directivos docentes, con el fin de consolidar la escuela de liderazgo para directivos docentes que beneficiará a cerca de 10.000 directivos y promoverá comunidades de aprendizaje que indaguen y promuevan prácticas exitosas sobre dirección escolar.

Para los docentes en servicio, el Ministerio fortalecerá los procesos de formación posgradual, lo que contribuirá al desarrollo profesional de 8.000 docentes, buscando incidir en los procesos de aprendizaje, la transformación de las prácticas de aula, la innovación educativa y la investigación aplicada.

(...) De igual forma, se promoverá la formación continuada y situada de 126.000 docentes, a fin de reconocer saberes y experiencias que promuevan el trabajo colaborativo y la experimentación, transformando así las prácticas pedagógicas de aula en contexto con los procesos de aprendizaje y la cotidianidad escolar.”³

³ Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”. DNP 2019. Páginas 294-295.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	22 de 210

1.3.3 Plan de Desarrollo Departamental

El Plan de Desarrollo del Departamento de Cundinamarca para los años 2020-2024: “Cundinamarca, ¡Región que Progresa!” fue adoptado mediante Ordenanza N° 011 del 03 de junio de 2020.

Dentro de la Parte I del Plan de Desarrollo 2020-2024, en el Marco Estratégico señalan que La Visión del Departamento de Cundinamarca para el año 2036 es que sea el Departamento más competitivo de Colombia. Por ello mencionan: “¿Qué esperamos luego de todos estos años de siembra? Cosecha buena. Hemos entendido que nuestro territorio es heterogéneo y pujante. Hemos entendido que el campo ha sido y será siempre el corazón que mantiene viva nuestra región, una región diversa desde todos los ángulos.”⁴

Para lograr esto, “El territorio contará con centros de educación superior que garantizarán a los jóvenes formación de nivel técnico y profesional, sin necesidad de desplazamiento y separación de las familias. El departamento contará con nuevos complejos deportivos y culturales, que permitirán tener comunidades con óptimas condiciones de salud y bienestar en ambientes de seguridad y paz.”⁵

En la actualidad, con el fenómeno de pandemia por el Covid-19, “... una de las principales medidas adoptadas para evitar el contagio ha sido el confinamiento, lo que ha implicado llevar muchas de las actividades a la virtualidad como: el trabajo, el estudio, la comercialización de productos, e incluso las relaciones interpersonales. Por lo anterior, la estrategia de conectividad del departamento se ha fortalecido a través de infraestructura de banda ancha, y el Campus Virtual plasmado en el proyecto estratégico Universidad a la Finca, como una alternativa de educación superior de calidad para todos los cundinamarqueses.”⁶

En el Numeral 8 del Marco Estratégico, hacen referencia a “Proyectos Memorables”, que son “...producto de la identificación de las necesidades más sentidas de los cundinamarqueses, son las apuestas que abren la puerta a hacer realidad nuestra visión 2036”.⁷


Uno de estos “Proyectos Memorables”, es el Número 3: “Universidad a la Finca”, teniendo en cuenta que en la ruralidad son escasas las oportunidades de acceder a la educación superior, lo que obliga a cientos de jóvenes a

⁴ Ordenanza N° 11 del 03 de junio de 2020, Por la Cual se Adopta el Plan Departamental de Desarrollo 2020-2024 “Cundinamarca, ¡Región que Progresa!”.

⁵ Ibíd. Pág. 3

⁶ Ibíd. Pág. 10.

⁷ Ibíd. Pág. 10.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	23 de 210

abandonar la idea de formarse para el trabajo y la investigación, o a trasladarse lejos de sus hogares para poder lograrlo.⁸

Este proyecto entregará 20.000 beneficios para acceso y permanencia en educación superior. Así mismo, esta apuesta va más allá de la promoción de la educación en instalaciones universitarias, y busca crear un campus virtual con una oferta variada y coherente con el contexto de nuestros jóvenes rurales. Gracias a la importancia que tiene, diferentes entidades del Departamento han integrado esfuerzos para hacerlo realidad, esto se materializa en los indicadores que aumentan la conectividad, dotan de tecnología, promueven la apropiación de TICs, buscan entidades financieras que apoyen el ingreso a la educación técnica, tecnológica y profesional, y apuestan por eliminar la deserción y las barreras en la educación superior. Esto se articulará bajo una gran sombrilla denominada "campus virtual".⁹

El Proyecto Memorable N° 4 es: Construcción, Ampliación y Mejoramiento de Infraestructura Educativa. Este proyecto beneficia a 22 mil estudiantes, con la intervención de ambientes pedagógicos básicos y complementarios, como aulas, laboratorios, aulas de bilingüismo, aulas de sistemas, bibliotecas, baterías sanitarias, cocinas, comedores, zonas recreativas y construcción de colegios. Del mismo modo, se adelantará el mejoramiento de la infraestructura con obras como cimentaciones especiales, conexión a servicios públicos, cerramientos y urbanismo interno (senderos peatonales, plazoletas, emperadización).¹⁰

Dentro del Plan Estratégico se encuentra la Línea Estratégica "Más Bien Estar" que tiene el Programa: "Un Buen Vivir", cuyo Objetivo es Intervenir en los factores sociopolíticos, ambientales y económicos de los territorios con criterios de inclusión, para satisfacer las necesidades de las familias y el disfrute de una vida saludable. Dentro de las Estrategias del Programa están entre otras:

"Promoción de estrategias de tipo familiar, educativo y comunitario, para la recreación y el deporte en el tiempo libre de la primera infancia.


Mejoramiento de las competencias psicosociales a través del apoyo y la participación masiva de los pares, docentes, padres de familia y comunidad educativa en general. Incentivos a la participación de la familia como corresponsable y primer agente formador de los estudiantes; promoviendo la garantía de los derechos desde las escuelas de padres.

Articulación interinstitucional para la garantía de la prestación de los servicios presenciales y virtuales de la Universidad de Cundinamarca.

⁸ Ibíd. Pág. 83.

⁹ Ibíd. Pág. 83.

¹⁰ Ibíd. Pág. 84.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	24 de 210

Articulación para la generación de alianzas y convenios de cooperación con universidades, fundaciones, centros de investigación, ONG, organismos de cooperación y otras entidades públicas y privadas, que fortalezcan los procesos académicos y funcionamiento de la "escuela de rectores".

Realización de pasantías e intercambios internacionales a los docentes de inglés, que impacten en el aprendizaje de los estudiantes.

Realización de campamentos de inmersión en el idioma inglés para docentes. Realización de convenios con entidades, universidades y fundaciones, para vincular nativos que acompañen el proceso pedagógico en inglés de las Instituciones Educativas Departamentales [IED].

Ejecución de campañas de ornato y paisajismo en el entorno de las sedes educativas, en alianza con el Instituto Departamental de Acción Comunal [IOACO] y las Corporaciones Autónomas Regionales.

Articulación con las distintas universidades que se encuentran en el departamento, para la dotación de beneficios para los estudiantes de las zonas rurales.”¹¹

Estos son los aspectos que tienen que ver con la parte educativa dentro del Plan de Desarrollo Departamental, que sirven de carta de navegación para articular los Planes a nivel Municipal.

1.3.4 Plan de Desarrollo Municipal


El Plan de Desarrollo Chía Educada, Cultural y Segura, fue Sancionado mediante Acuerdo N° 168 del 01 de julio de 2020, para la vigencia 2020-2023.

El Objetivo General del Plan es: “Consolidar un territorio sostenible mediante el restablecimiento de los ecosistemas y el uso eficiente de los recursos económicos y ambientales, donde la sinergia entre lo urbano y lo rural se refleje en asegurar la igualdad de oportunidades para el mejoramiento de la calidad de vida de la población; un municipio incluyente que integre a la comunidad a través de la **educación** como base para la participación, la cultura ciudadana, el sentido de pertenencia y el arraigo por el territorio; orientando gran parte de nuestros esfuerzos a la recuperación en materia económica y social, por los efectos derivados de la Pandemia, vivida en el inicio del año 2020”¹².

¹¹ Ibíd. Pág. 96.

¹² Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023: “Chía Educada, Cultural y Segura”. Pág.7.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	25 de 210

La estructura del Plan de Desarrollo se articula con el Eje Transversal Educación para la Ciudadanía, Buen Gobierno y Arraigo por el Territorio a través de cinco Ejes estratégicos que constituyen 45 programas, 86 metas de bienestar y 287 metas de producto que abordan de forma integral las siguientes líneas de desarrollo: Eje Social y Productivo; Eje Equipamiento e Infraestructura Incluyente del Territorio; Eje Territorio Ambiental y Sostenible; Eje Ciudadanía, Civismo y Seguridad, siendo el Eje Social y Productivo el que aborda sectores como: Educación, Salud, Desarrollo Social, Cultura, Deporte, Desarrollo Económico y Turismo.¹³

La Educación, es fundamental para el presente cuatrienio, por ello, en la Misión del Plan se especifica: “Al municipio le corresponde de acuerdo con el Artículo 311 de la Constitución Política de Colombia, garantizar a sus habitantes, la calidad y cobertura en la educación, la prestación de los servicios públicos, el acceso a la atención en salud, la protección del medio ambiente, promover la práctica del deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre, así como dar apoyo a la creación y producción artística y a la cultura, como principio de una ciudad incluyente; de igual forma, realizar la prevención y atención de desastres para consolidar el desarrollo de un territorio seguro; con autonomía como valor propio para la determinación en el gobierno de la ciudad y con participación ciudadana que sea garante de la legitimidad en sus procesos”:¹⁴

La Visión para el año 2024 “... Chía ... tendrá la educación como herramienta y base del desarrollo económico y social, con cultura y pedagogía del civismo, propiciará la participación activa de la ciudadanía en la transformación social y en las decisiones públicas y será líder en los procesos para la integración de ciudad-región; con incorporación de innovación y ciclos de economía circular en lo urbano y rural, será destino priorizado de la inversión, para garantizar calidad de vida a sus habitantes y el progreso de la niñez y la juventud. Será, además, una ciudad dinámica, ambiental y socio-culturalmente sostenible, que genere un entorno saludable para la conservación de la estructura ecológica municipal de la Cuenca Alta del Río Bogotá, su saneamiento y la protección y cuidado del Río Frío”.¹⁵

En lo referente al Eje Social y Productivo, el Sector Educación tiene las siguientes Estrategias:


1. “Implementar metodologías de enseñanza y aprendizaje que sean versátiles y a su vez de calidad para los estudiantes, por lo tanto, el proceso educativo se flexibilizará a través de herramientas que incluyen tecnología, material didáctico

¹³ Ibíd. Pág. 7.

¹⁴ Ibíd. Pág. 8.

¹⁵ Ibíd. Pág.8.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	26 de 210

y guías de aprendizaje, que contribuyan al desarrollo de competencias básicas y socioemocionales en el contexto de educación en familia.

2. Adaptación de los procesos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades particulares de los estudiantes, reconociendo sus capacidades diversas y talentos excepcionales, para la participación efectiva y el aprendizaje exitoso, a través de la asistencia técnica para la capacitación docente y la aplicación de procesos que fortalezcan la gestión.

3. Acompañamiento continuo a estudiantes y docentes, que permita la integración del conocimiento desde la diversidad y multiculturalidad, mediante la formulación de proyectos educativos institucionales con el componente de etnoeducación y diversidad.

4. Implementación de proyectos innovadores y fortalecimiento de experiencias significativas en el ámbito educativo.

5. Brindar a los estudiantes los servicios necesarios para asistir a las Instituciones Educativas en condiciones óptimas, permitiendo una atención flexibilizada de acuerdo a sus necesidades y particularidades.

6. Integrar a la familia como primer educador social para los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, mediante actividades que propicien la participación en el proceso de formación ciudadana y fortalecimiento de valores.

7. Dotar las Instituciones Educativas con herramientas y plataformas tecnológicas, que dinamicen el proceso de enseñanza, con el fin de aumentar el nivel de competitividad de los estudiantes del Municipio.

8. Brindar más oportunidades para acceder a la educación terciaria (técnica, tecnológica, profesional y posgradual).

9. Mantenimiento y adecuación de la infraestructura educativa, garantizando espacios adecuados, accesibles e incluyentes.


10. Fortalecer procesos de educación virtual, en los niveles de educación obligatoria y acciones que permitan la permanencia en el sistema educativo, contrarrestando de esta manera cualquier emergencia que se presente como en la actualidad el COVID-19.”¹⁶

Dentro de los Programas de este Eje se encuentran:

1. Chía Educando Ciudadanos para la Vida, cuyo objetivo es Promover el mejoramiento en la calidad de la educación del Municipio de Chía, a través de

¹⁶ Ibíd. Pág. 12.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	27 de 210

la implementación de programas y proyectos que brinden herramientas a docentes y estudiantes para formar mejores ciudadanos.

2. Chía con Ambientes de Aprendizaje Incluyentes y Accesibles, que tiene como objetivo: Garantizar el acceso y permanencia a la población de Chía en el sector educativo bajo enfoque de inclusión y accesibilidad.

3. Una Secretaria de Educación con Vocación de Servicio de Manera Interactiva y Eficiente, que busca brindar un servicio con altos estándares de calidad, dirigido a la comunidad educativa, a través del uso y apropiación de medios tecnológicos.

4. Chía Promueve el Acceso a la Educación Superior, cuyo objetivo es Promover el acceso a la educación superior de jóvenes y adultos del Municipio de Chía bajo un enfoque de pertinencia y oportunidad a través de la generación de alianzas con Instituciones de Educación Superior y el fortalecimiento del Fondo de Financiación de Educación Superior.”¹⁷

Estos Programas cuentan con sus Metas e Indicadores. Se evidencia la coherencia con los diferentes Planes: Plan Decenal 2016-2026; Plan Nacional de Desarrollo y Plan de Desarrollo Departamental.

Es de aclarar que la Educación es transversal en todo el Plan de Desarrollo Municipal “Chía Educada, Cultural y Segura”, por lo que se encuentra presente en los diferentes Ejes propuestos, lo que reviste la importancia que representa la Educación para el Municipio en el presente cuatrienio.

2. CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DEL MUNICIPIO DE CHÍA¹⁸

Profesional Responsable: Yury Adriana Díaz
Profesional Universitario – Área de Calidad Educativa


2.1 Datos Demográficos

La población proyectada para el municipio de Chía al año 2022, de acuerdo al Censo 2018, es de 160.435 habitantes, de los cuales se estima que

¹⁷ Ibíd. Págs. 13-17.

¹⁸ Información tomada de Documento “Caracterización y Perfil del Sector Educativo Municipio De Chía Actualización Año 2021”.

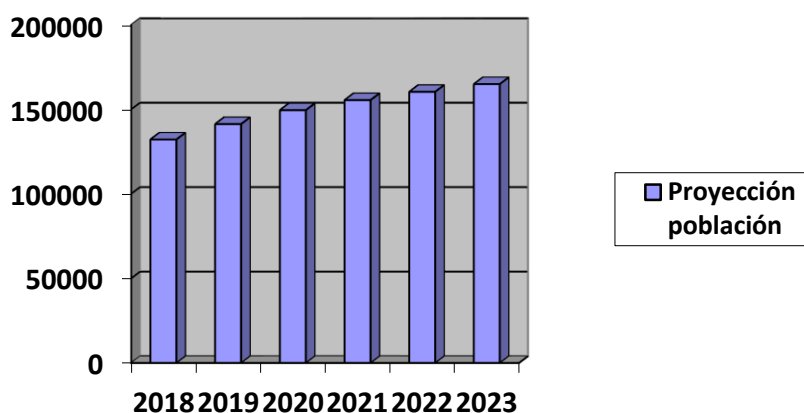


 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	28 de 210

aproximadamente 135.041 están ubicados en la cabecera municipal y 25.394 en el área rural, de acuerdo con las cifras proyectadas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas –DANE-.

Así mismo, como se evidencia en la siguiente gráfica, el incremento de la población en los siguientes 3 años estima que para el año 2023, la cifra se encontrará por encima de 160.000 habitantes.

Gráfica N° 1. Proyecciones de población municipal por área



Gráfica Proyecciones de población municipal por área
Fuente: DANE, 2018-2026

2.2 Distribución de la población por área del municipio de Chía


La distribución de la población durante el periodo comprendido entre 2018 y el 2022 de acuerdo con la información suministrada por el DANE, indica que la mayor parte de la población se concentra en el área urbana en un 84% y el restante 16% en el área rural para la vigencia 2022, con una tendencia incremental en la proporción de población residente en el área urbana del municipio en los últimos 3 años.

Tabla N° 1. Distribución poblacional por área según proyecciones

AÑO	TOTAL	CABECERA	%	RESTO	%
2018	132.181	105.509	80%	26.672	20%
2019	141.308	115.066	81%	26.242	19%
2020	149.570	124.309	83%	25.261	17%
2021	155.541	130.203	83,7%	25.338	16,3%
2022	160.435	135.041	84%	25.394	16%

Tabla Distribución poblacional por área según proyecciones.
Fuente: DANE, Proyecciones de población municipal por área 2018-2026



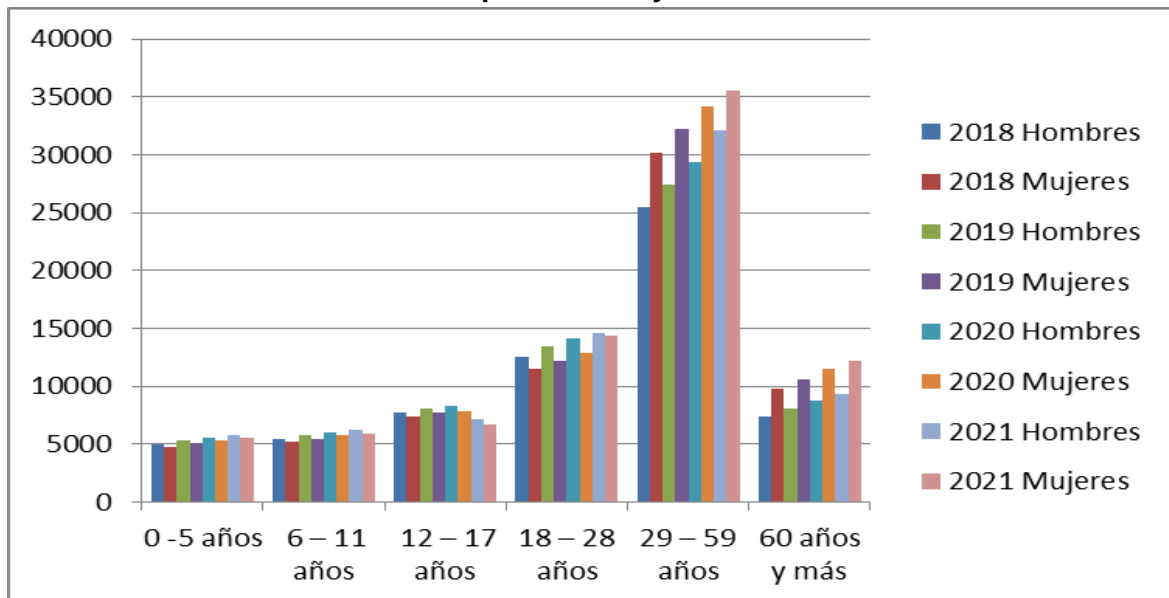
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	29 de 210

Se debe tener especial atención al comportamiento de las estadísticas poblacionales en la medida en que el aumento es en promedio nueve mil a diez mil personas anualmente, estimando que para el 2023 el umbral se halle en 164.995 personas y donde se incrementará la densidad poblacional al concentrarse mayoritariamente en el área urbana del municipio.

2.3 Estructura poblacional y Distribución Etárea en el municipio de Chía


De acuerdo con la proyección poblacional para los años 2018 a 2022, el porcentaje de mujeres se encuentra en un 51.5% del total de la población, comportamiento que cambia entre las primeras etapas del curso de vida, donde la proporción de mujeres respecto a los hombres es menor, con relación a las etapas de curso de vida de adultez y persona mayor, donde la proporción de mujeres es mayor a la de hombres. Así mismo, puede evidenciarse como en los cinco años de análisis, las etapas de ciclo de primera infancia, infancia y adolescencia tienen crecimientos leves, en tanto que las etapas de juventud, adultez y persona mayor presentan un crecimiento más significativo, fenómeno generalizado a nivel nacional y que se explica por la disminución en las tasas de natalidad en las últimas décadas y el incremento en la esperanza de vida de la población.

Gráfica N° 2. P Gráfica Estructura poblacional y Distribución Etárea 2018-2021



Gráfica Estructura poblacional y Distribución Etárea 2018-2021

Fuente: DANE, Encuesta Nacional 2018

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	30 de 210

2.3.1 Población Migrante en el municipio


Teniendo en cuenta el fenómeno de migración de la población venezolana al país en los últimos cinco años, así como la presión que ejercen en la demanda de acceso a la educación de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a esta población, es importante tener en cuenta la variación de las estadísticas.

Teniendo en cuenta la información consignada en el diagnóstico municipal de 2020, en el municipio de Chía hay más de 8.000 personas migrantes aproximadamente, como se evidencia en la siguiente gráfica. En un estimativo realizado por el DANE a nivel nacional, se consideró que, del total de la población migrante venezolana, al menos el 42% eran menores de edad, y de ellos, al menos el 68% se encuentran en edad escolar.

Tabla N° 2. Diagnóstico Municipal 2020

Municipio	No. De migrantes
Soacha	24.026
Chía	8.441
Facatativá	5.604
Zipaquirá	4.945
Mosquera	4.227
Madrid	3.867
Cajicá	2.872
Funza	2.802
Tocancipá	1.483
Sopó	1.147
Cota	1.134
La Calera	1.067
Tabio	530
Tenjo	497

Fuente: Obtenido de Chía, *Diagnóstico Municipal, 2020*, información obtenida de Migración Colombia, 2019.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	31 de 210

2.4 Evolución de los Establecimientos Educativos por Sector

Tabla N° 3. Establecimientos educativos por sector

Sector	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Oficial	12	12	12	12	12	12	12
No Oficial	77	76	79	76	75	76	84
Total	89	88	91	88	87	88	96

Tabla Establecimientos educativos por sector

Fuente: SIMAT, OAPF, Ministerio de Educación, marzo de 2022.

Según el reporte histórico del año 2015 al 2021, se tiene que el mayor número de establecimientos Educativos en el municipio de Chía está representado en el sector No oficial con un 87% del total. El comportamiento es relativamente estable, con un incremento importante de 8 instituciones en 2021 con respecto al año anterior, sin embargo, es importante señalar que, de las 12 instituciones educativas de carácter oficial, se distribuye la población escolar en 21 sedes educativas.

2.4.1 Sector Oficial-Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Chía


El municipio de Chía cuenta con doce (12) Instituciones Educativas Oficiales y 21 sedes, de las cuales 8 son urbanas y 13 rurales dando así cobertura tanto a las zonas urbanas y rurales del municipio.

Figura N° 2. Ubicación de las Instituciones Educativas Oficiales



Ilustración Ubicación de las Instituciones Educativas Oficiales

Fuente: Área de Planeación Educativa. SEM-2015


 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	32 de 210

Modalidades Académicas de las Instituciones Educativas Oficiales


A continuación, se encuentra un resumen de las modalidades de formación en las cuales se encuentran inscritas las Instituciones Educativas Oficial del municipio, divididas entre técnica y académica con un 66% y 34% respectivamente. Así mismo se encuentra la descripción del modelo pedagógico que orienta el proceso de formación de cada Institución según su proyecto educativo.

Tabla N° 4. Modalidades Académicas de las IEO

INSTITUCIÓN	MODELO PEDAGÓGICO	MODALIDAD
Institución Educativa José Joaquín Casas	Cognitivo Social	TÉCNICA Administración con énfasis en Logística Empresarial articulado con Logística Empresarial del SENA. Sistemas con énfasis en Ensamble y Mantenimiento de Redes y Equipos de Cómputo articulado con Mantenimiento de equipos de cómputo del SENA.
Institución Educativa Diosa Chía	Aprendizaje Significativo	ACADÉMICA
Institución Educativa Diversificado	Formación Integral Metodología basada en proyectos	TÉCNICA Administración Empresarial, Sistemas, Electrónica, Electricidad, Mecánica Automotriz, Mecánica Industrial, Dibujo Técnico. Educación Física, Recreación y Deportes articulado con Ejecución de eventos deportivos y Recreativo del SENA.
Institución Educativa La Balsa	Retoma metodológicos de las siguientes escuelas: Constructivista, Mayéutica	TÉCNICA Diseño Gráfico y Publicitario articulado con Diseño e integración de Multimedia del SENA. Deporte y Recreación

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	33 de 210

INSTITUCIÓN	MODELO PEDAGÓGICO	MODALIDAD
		articulado con Ejecución de eventos y deportivos y recreativos del SENA.
Institución Educativa San Josemaría Escrivá De Balaguer	Aprendizaje Significativo enmarcado en dinámicas contemporáneas estructurales	<p>TÉCNICA Gestión Empresarial con énfasis en Diseño, Patronaje y Escalador de Confección de Ropa Industrial articulado con Patronaje industrial de prendas de vestir del SENA.</p> <p>Gestión Empresarial con énfasis en Electricidad y Electrónica articulado con el Implementación y mantenimiento de equipos del SENA.</p> <p>Gestión Empresarial con énfasis en Hotelería y Turismo articulado con Cocina del SENA.</p> <p>Gestión Empresarial con énfasis en Agroindustria articulado con Agroindustria alimentaria del SENA.</p>
Institución Educativa Cerca De Piedra	Comprensión Ordenada del Lenguaje-COL Tres sub-modelos: 1. Estimulación pluri-sensorial de la inteligencia; 2. Orden del pensamiento; y 3. Los niveles de comprensión.	TÉCNICA Educación Artística, Producción de Multimedia. Análisis de Muestras Químicas articulado con el programa del mismo nombre del SENA
Institución Educativa Fonquetá	El documento aclara que se está trabajando en la definición del modelo pedagógico institucional. Sin embargo, se visibiliza un modelo constructivista social	TÉCNICA Dibujo Arquitectónico – Ejecución de eventos deportivos y recreativos
Institución Educativa Fagua	Pedagógico Integrado, Modelo integrado basado en	TÉCNICA Sistemas Informáticos articulado con

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	34 de 210

INSTITUCIÓN	MODELO PEDAGÓGICO	MODALIDAD
	el desarrollo de las capacidades, los valores y las competencias, a través de procesos buscando formar personas responsables, autónomas y trascendentes	Sistemas del SENA. Electrónica y Electricidad articulado con Instalaciones de baja tensión del SENA
Institución Educativa Santa María Del Río	Sistema Relacional Fontán fundamentado en las propuestas de Jean Piaget, David Ausubel, Lev Vigotsky, Gardner, Goleman y Emilia Ferreiro (entre otros).	ACADÉMICA - ARTICULACIÓN DEL SENA EN OPERACIÓN DE EVENTOS
Institución Educativa Laura Vicuña	Tradicional activo: El estudiante como centro de la formación	ACADÉMICA
Institución Educativa Bojacá	Formación Autónoma para la Excelencia” Componentes: Formación humana y espiritual, Formación social y Formación académica	TÉCNICA Servicios Administrativos y Financieros - Diseño Tecnológico
Institución Educativa Fusca	Enseñanza para la Comprensión	ACADÉMICA

Fuente: SEM – Área de Acceso – enero de 2021.

3. Perfil Educativo desde el Área de Cobertura Educativa

3.1 Tasas de Cobertura


La tasa de cobertura bruta y neta son indicadores que dan cuenta del porcentaje de personas que están matriculadas en el sistema educativo con respecto a la población en el rango de edad adecuado para estar estudiando.

3.1.1 Tasa de cobertura bruta-TCB

El municipio de Chía ha incrementado su tasa de cobertura bruta por encima del 100% en los últimos diez años, superando el 100% en los niveles de educación preescolar, primaria, secundaria y media. Actualmente se



Carrera 10 N° 8-74
 PBX: 8844444 Ext. 2900-2901
 sem.secretaria@chia.gov.co
 www.chia-cundinamarca.gov.co

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	35 de 210

encuentran registrados establecimientos educativos privados que prestan sus servicios o vinculan a estudiantes provenientes de otros municipios por lo cual la cobertura supera el 100%; se puede afirmar que la amplia oferta educativa tanto del sector privado como oficial permite garantizar el acceso a la educación a la población en edad escolar del municipio de Chía.

Tabla N° 5. Tasa de cobertura bruta por niveles 2012-2021

Año	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2012	120,6%	110,2%	123%	99%	113,4%
2013	106,7%	115,7%	117,5%	95,5%	111,9%
2014	103,7%	121,7%	123,2%	106,5%	118,1%
2015	125,3%	134,3%	126,6%	112%	126,6%
2016	128,4%	139,6%	133,7%	112,2%	131,3%
2017	129,4%	143,7%	133,6%	111,7%	132,7%
2018	120,7%	134%	138,2%	116,4%	131,1%
2019	115,2%	127,6%	131,7%	107,1%	124,2%
2020	111,4%	121%	127,1%	109,2%	120,2%
2021	104%	114%	121,8%	107,2%	114,7%

Fuente: Simat Oapf – Men, corte a noviembre, 2021


3.1.2 Tasa de cobertura neta-TCN

La tasa de cobertura neta en educación, para el caso del municipio de Chía en los últimos nueve años ha tenido un incremento leve, sostenido por encima del 100% a partir del año 2015 hasta el 2017 y vuelve a disminuir en 2020 y 2021. Como se puede evidenciar en la siguiente tabla, las tasas de cobertura neta más bajas se encuentran en los niveles de preescolar y educación media, donde apenas el 68.5% y el 62,8% de los estudiantes respectivamente se encontraba en la edad adecuada para el curso en el cual se encuentra inscrito, esta situación puede explicarse en el caso de educación media por los índices de repitencia en grados como 6° y 9° que para el momento de cursar la educación media se traslada a la matrícula en educación extra edad y por ciclos que se presenta en el municipio.

Tabla N° 6. Tasa de cobertura neta por niveles 2012-2020

Año	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2012	77,23%	95,82%	92,37%	58,69%	101,16%
2013	61,85%	98,65%	88,01%	56,27%	101,16%
2014	62,77%	102,74%	92,38%	60,17%	105,82%
2015	79,18%	115,17%	97,49%	62,71%	115,43%
2016	81,23%	120,50%	100,57%	60,38%	119,65%
2017	78,67%	125,57%	102,46%	61,47%	122,42%



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	36 de 210

Año	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2018	75,15%	117,56%	104,18%	65,07%	119,18%
2019	72,81%	112,44%	99,92%	62,94%	113,84%
2020	73,21%	106,19%	97,84%	63,05%	109,93%
2021	68,5%	100,41%	95,7%	62,8%	104,3%

Fuente: Simat Oapf – Men, corte a noviembre de 2021.

3.2 Matrícula

3.2.1 Datos de matrícula por sector educativo

Tabla N° 7. Matrícula por sector en Chía

Sector	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Oficial	13.560	14.107	14.414	14.631	15.087	15.579	15.649
No Oficial	16.478	16.706	16.479	16.499	16.034	15.520	14.633
Total	30.038	30.813	30.893	31.130	31.121	31.099	30.282

Tabla Matrícula por sector en Chía

Fuente: Simat Oapf – Men, corte a noviembre, 2021

Para el año escolar 2021 se registraron en SIMAT 30.282 estudiantes matriculados, de los cuales el 51.7% corresponde al sector oficial y el 48.3% corresponde al sector privado.

En el comportamiento de la matrícula en los sectores oficial y privado durante los últimos años, se evidencian dos comportamientos contrarios, mientras en el sector público la matrícula registra un crecimiento sostenido entre 2015 y 2021, donde el mayor crecimiento se dio en el último año, en el sector privado las matrículas han tenido una tendencia más inclinada a la disminución, donde la mayor variación se presenta en 2021, reduciendo así, la diferencia de matrícula entre públicos y privados. Esta situación puede relacionarse con la situación de pandemia por COVID 19 a nivel mundial.


3.2.2 Caracterización de la matrícula por zona

Tabla N° 8. Distribución de la matrícula por zona y nivel educativo

Nivel	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
Prejardín y jardín	655	767	630	755	621	664	661	807	542	690	489	498



Carrera 10 N° 8-74
 PBX: 8844444 Ext. 2900-2901
 sem.secretaria@chia.gov.co
 www.chia-cundinamarca.gov.co

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	37 de 210

Nivel	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
Transición	834	1.082	786	1.125	848	1.134	852	1.168	828	1.239	846	1.166
Primaria	4.493	7.158	4.588	7.236	4.489	7.196	4.411	7.382	4.333	7.416	4.282	7.203
Secundaria	4.764	6.101	4.524	6.280	4.672	6.364	4.484	6.464	4.430	6.501	4.221	6.497
Media	2.602	2.357	2.505	2.464	2.656	2.486	2.402	2.490	2.567	2.553	2.466	2.614
Total	13.348	17.465	13.033	17.860	13.286	17.844	12.810	18.311	12.700	18.399	12.304	17.978

Tabla Distribución de la matrícula por zona y nivel educativo

Fuente: Simat Oapf – Men, corte a noviembre, 2021

Respecto a la situación de la matrícula en su clasificación por nivel y zona, en el contexto municipal el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra concentrado en la zona rural del municipio durante los seis años de análisis, encontrándose entre un 56% y 59% del total de la matrícula, donde el año con mayor porcentaje de estudiantes matriculados en la zona rural de Chía fue 2020 con un 59%. Es importante aclarar que el municipio de Chía presenta unas características comunes a los municipios de la sabana de Bogotá, donde la oferta educativa campestre del sector privado amplía la oferta y la demanda educativa en el área rural.

En cuanto a la distribución de los niveles educativos por la zona de ubicación de las instituciones, para 2021 la mayoría de los estudiantes se encuentran ubicados en zona rural del municipio para todos los niveles de formación.

3.2.3 Matrícula de niños, niñas y adolescentes por nivel educativo y sector

Para 2021 el mayor número de estudiantes se encuentra matriculado en el nivel de educación básica primaria y secundaria, y en estos niveles la mayor diferencia entre los sectores oficial y privado se encuentra en básica secundaria con más de 1.400 estudiantes más en el sector oficial del municipio. En este sentido, se evidencia una tendencia creciente de atención de niños y niñas en el sector oficial durante los cinco años de estudio, en comparación con el sector privado, situación similar en el nivel de transición, donde el número de estudiantes en el sector oficial ha incrementado en comparación con el sector privado incluyendo a estudiantes de los grados prejardín y jardín, que para la vigencia 2021 iniciaron la oferta en la Institución Educativa Fusca.


 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	38 de 210

Tabla N° 9. Matrícula por nivel y sector Chía

Nivel	2017		2018		2019		2020		2021	
	Oficial	Privado	Oficial	Privado	Oficial	Privado	Oficial	Privado	Oficial	Privado
Prejardín y jardín	0	1.385	0	1.285	0	1.468	0	1.232	13	974
Transición	939	972	1.013	969	1.043	977	1.091	976	1.067	945
Primaria	5.969	5.855	5.790	5.895	5.980	5.813	6.265	5.484	6.266	5.219
Secundaria	5.477	5.327	5.830	5.206	5.937	5.011	6.094	4.837	6.072	4.646
Media	2.029	2.940	1.998	3.144	2.127	2.765	2.129	2.991	2.231	2.849
Total	14.414	16.479	14.631	16.499	15.087	16.034	15.579	15.520	15.649	14.633

Tabla Matrícula por nivel y sector Chía

Fuente: Simat Oapf – Men, corte a noviembre, 2021.


En cuanto al nivel de educación media, el sector privado registra mayor número de estudiantes en los cinco años de análisis, sin embargo, la diferencia se ha reducido, pasando en 2017 de 911 más en el sector privado, a 618 estudiantes más en el sector privado para el año 2021.

3.2.4 Atención a población en el sistema educativo mediante modelos flexibles

Con el fin de promover el acceso a la educación formal de toda la población del municipio de Chía, se ofrece la educación a través de modelos flexibles en cinco (5) de las doce (12) Instituciones Educativas Oficiales-IEO del municipio: José Joaquín Casas, Fagua sede Tíquiza, Cerca de Piedra, Bojacá y Fusca sede La Caro; donde se brinda la modalidad de educación flexible, para jóvenes en extraedad y para población de adultos como lo contempla el Decreto 3011 del 19 de diciembre de 1997. En la modalidad flexible que compone los diversos ciclos y niveles se reporta una matrícula en SIMAT para el año 2021 de 557 escolares que cumplieron con los criterios de edad y los años de retiro del servicio educativo formal.

El comportamiento de la matrícula en esta modalidad ha sido variable en los últimos años, con la mayor matrícula en 2017 con 861 estudiantes, y disminuyendo significativamente a 2021 en más de 300 estudiantes, comportamiento que se pronunció posterior a la declaración de la pandemia.

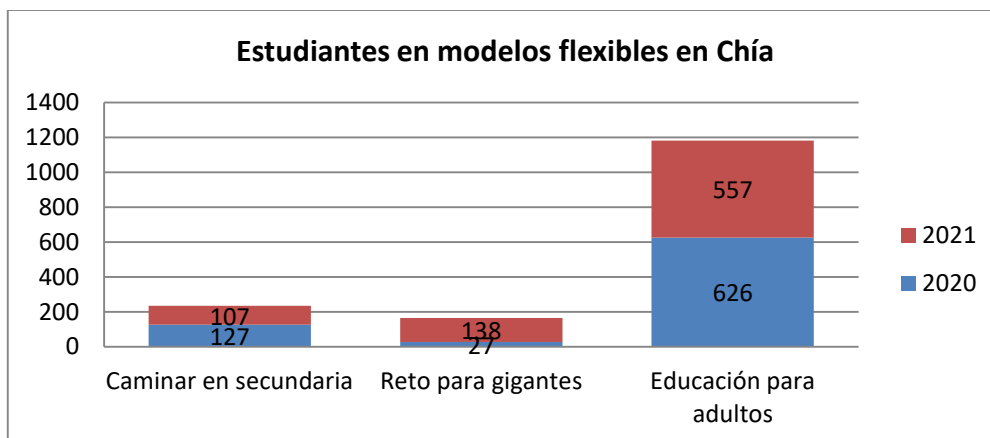
Los modelos flexibles implementados en la Institución Educativa Oficial Bojacá se denominan “reto para gigantes” y “caminar en secundaria”. Sobre “reto para gigantes” que es una estrategia diseñada por el MEN, para estudiantes de

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	39 de 210

transición a quinto grado que, por razones de enfermedad, accidente o convalecencia, permanecen largos periodos de tiempo hospitalizados y no pueden asistir al aula de clases de forma regular; presentó un incremento significativo en la matrícula entre 2020 y 2021, pasando de 27 estudiantes a 138.

En lo que respecta a “caminar en secundaria” que es una estrategia que tiene como principal objetivo facilitar el regreso al sistema de aquellos estudiantes que lo han abandonado o el nivelar a los estudiantes que estando dentro del sistema están en riesgo de abandonarlo por estar en extraedad; se identificó una leve disminución en la matrícula, pasando de 127 estudiantes en 2020 a 107 estudiantes en 2021.

Gráfica N° 3. Estudiantes matriculados en modelos flexibles en IEO




Gráfica Estudiantes matriculados en modelos flexibles en IEO.
 Fuente: Simat Oapf – Men, corte a noviembre, 2021.

3.2.5 Situación de deserción intra-anual en el sector educativo oficial

La deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo. La tasa de deserción es definida como la “proporción de alumnos matriculados que durante el año lectivo por diferentes motivos abandonan sus estudios sin haber culminado el grado”.

La tasa de deserción intra-anual en el sector oficial a nivel general para el municipio de Chía tuvo una tendencia decreciente entre 2019 y 2020, sin embargo, para el 2021 la tasa incrementa nuevamente en un 1,4%, principalmente por las afectaciones en el sector educativo de la declaración de emergencia sanitaria por COVID 19. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el porcentaje más representativo se encuentra en el grado



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	40 de 210

transición, cercano al 5% de la población estudiantil de las instituciones educativas oficiales del municipio.

Tabla N° 10. Matrícula intra-anual sector público

AÑO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2010	0,13%	5,99%	6,78%	8,85%	6,35%
2011	4,17%	4,12%	5,01%	4,30%	4,50%
2012	3,78%	1,80%	4,23%	3,55%	3,13%
2013	2,89%	2,15%	3,87%	2,47%	2,88%
2014	1,83%	1,44%	2,55%	2,77%	2,06%
2015	2,46%	2,54%	3,42%	1,79%	2,77%
2016	3,38%	2,76%	4,62%	2,13%	3,41%
2017	3,30%	1,66%	2,73%	2,04%	2,21%
2018	5,53%	4,45%	5,94%	2,22%	4,81%
2019	3,26%	2,67%	3,42%	1,35%	2,83%
2020	1,74%	1,45%	1,01%	2,92%	1,49%
2021	4,97%	2,41%	3,24%	2,43%	2,91%

Tabla matrícula intra-anual sector público.


Fuente: Ministerio de Educación, escuela de secretarías, consultado el 10-10-2022, en <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

3.3 Atención a estudiantes con discapacidad

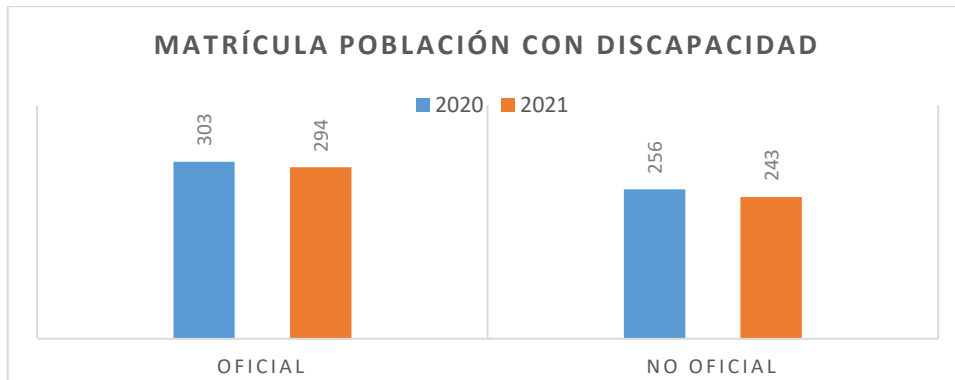
En el municipio de Chía se ofrece educación formal a estudiantes en condición de discapacidad que presentan alguna de las condiciones que está reglamentada por el MEN. Las IEO del municipio atienden estudiantes que presentan condiciones de discapacidad como: discapacidad auditiva-usuario de lengua de señas colombiana, discapacidad auditiva-usuario del castellano, discapacidad física, discapacidad intelectual, discapacidad múltiple, discapacidad psicosocial (mental), discapacidad visual baja visión irreversible, discapacidad visual ceguera, parálisis cerebral, síndrome de Down, discapacidad sistémica, trastorno permanente de voz y habla, y trastorno del espectro autista.

Para el año 2021 el municipio de Chía en sus 12 IEO cuenta con una matrícula reportada en el SIMAT de 15.649 estudiantes, de los cuales 294, que corresponden al 1,88% de los estudiantes, presenta alguna condición de discapacidad diagnosticada y reportada en el SIMAT, por lo que reciben educación integral a través de los profesionales de apoyo y los psico-orientadores que la SEM tiene dispuestos para estas IEO.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	41 de 210

Gráfica N° 4. Matrícula, población con discapacidad por sector



Gráfica Matrícula, población con discapacidad por sector.
 Fuente: Simat Oapf – Men, corte a noviembre, 2021.

3.4 Atención a niños, niñas y adolescentes de las comunidades étnicas


Teniendo en cuenta que en el municipio de Chía se encuentra ubicado el resguardo de la comunidad indígena Muisca de Fonquetá y Cerca de Piedra, la cual cuenta con el reconocimiento legal mediante el Acuerdo 315 del 12 de noviembre de 2013 por parte del INCODER; de acuerdo con el reporte SIMAT del año 2021, el municipio de Chía ha registrado un importante crecimiento en la matrícula de las comunidades étnicas a partir de 2018. A partir de estas cifras, se ha podido evidenciar que la diferencia en la matrícula de estudiantes de comunidades indígenas y de comunidades afrodescendientes y negritudes ha disminuido en los últimos cuatro años, así como la diferencia que existía entre dichas comunidades.

Gráfica N° 5. Matrícula, estudiantes de comunidades étnicas



Gráfica estudiantes de comunidades étnicas
 Fuente: SIMAT-OAPF noviembre 2021



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	42 de 210

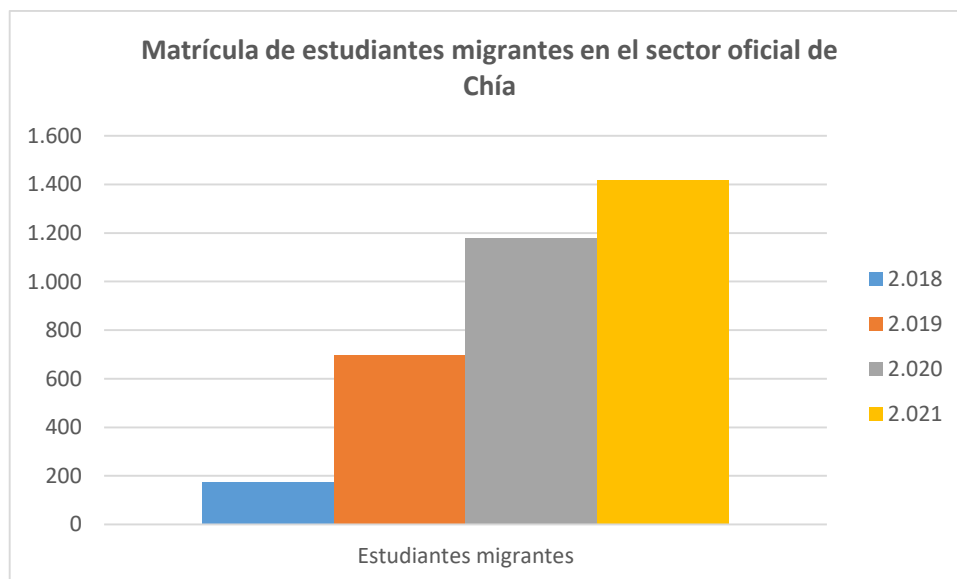
3.5 Atención a estudiantes extranjeros

En lo que respecta a la atención a la población migrante y especialmente a los estudiantes provenientes de la república bolivariana de Venezuela, en el municipio de Chía se evidencia una matrícula tanto oficial como no oficial (privada) que reporta escolares de esta nacionalidad.


Para el año 2021 se reportó una matrícula total de estudiantes provenientes de Venezuela que ascendió a 1.532 escolares, los cuales se ubicaron en mayor proporción en el sector oficial con 1.417 y en el sector privado 115 estudiantes.

En el sector oficial del municipio de Chía se ha evidenciado un incremento significativo en el número de estudiantes migrantes, principalmente entre 2019 y 2020, que para la vigencia 2021, ha mantenido su tendencia de incremento en la matrícula del sector oficial del municipio, situación que explica parcialmente el cambio en la tendencia con respecto al incremento en la matrícula en el sector oficial con respecto al sector privado.

Gráfica N° 6. Matrícula estudiantes migrantes sector oficial en Chía



Gráfica Matrícula estudiantes migrantes sector oficial en Chía.
 Fuente: SIMAT-OAPF noviembre de 2021.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	43 de 210

3. PLANTA DOCENTE

Profesional Responsable: Nubia Rosmery Alvarado Silva
Profesional Universitario – Área de Calidad Educativa


Para el mes de abril del año 2020 la Secretaría de Educación del municipio de Chía contaba con seiscientos cuatro (604) Docentes y Directivos Docentes. Según actualización de datos, para el mes de septiembre del año 2021, el total de la planta de personal docente asciende a 596, y para noviembre del año 2022 el total de docentes es de seiscientos veintiunos (621). Ver Tabla N° 11.

Tabla N° 11. Planta Docente municipio de Chía

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TOTAL DOCENTES AÑO 2020	TOTAL DOCENTES AÑO 2021	TOTAL DOCENTES AÑO 2022
1	FAGUA	60	60	62
2	FUSCA	34	35	35
3	BOJACÁ	39	37	47
4	FONQUETÁ	34	31	37
5	LA BALSA	34	37	36
6	DIOSA CHIA	45	46	47
7	LAURA VICUÑA	47	49	47
8	CERCA DE PIEDRA	34	33	40
9	JOSÉ JOAQUÍN CASAS	51	52	49
10	SANTA MARIA DEL RIO	39	38	39
11	DIVERSIFICADO	113	105	105
12	SAN JOSEMARIA ESCRIVÁ DE BALAGUER	74	73	77
	TOTAL	604	596	621

Fuente: Elaboración propia a partir de información de Talento Humano SEM. Abril 2020, septiembre año 2021 y noviembre año 2022.

Así mismo, para el 2020, la planta de personal se componía de cuatrocientos siete (407) mujeres y ciento noventa y siete (197) hombres, para un total de seiscientos cuatro (604). Este número varió para el año 2021, que cuenta con cuatrocientos dos (402) mujeres y ciento noventa y siete (194) hombres, para un total de quinientos noventa y seis (596) Docentes y Directivos Docentes. En el año 2022, se cuenta con cuatrocientas veintiuna (421) mujeres y doscientos (200) hombres para un total de seiscientos veintiún (621) docentes en total.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	44 de 210

Continúa siendo preponderante la representación femenina en la planta docente del municipio, situación que no se ve reflejada en los cargos directivos, donde prevalece mayoría masculina. Ver Tabla N° 12.

Tabla N° 12. Docentes por Género Año 2021

Año	Docentes Género Femenino	Docentes Género Masculino	Total
2020	407	197	604
2021	402	194	596
2022	421	200	621


Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Talento Humano – SEM. Abril año 2020, septiembre año 2021 y noviembre año 2022.

Para el año 2020, de los seicientos cuatro (604) docentes existentes, se rigen por el Decreto 2277, ciento setenta y siete (177), representando el 29,30% y cuatrocientos veintisiete (427) docentes se rigen por el Decreto 1278, representando el 70,70% de la planta total. Para el año 2021, la proporción de docentes es de cuatrocientos treinta (430) regidos por el Decreto 1278 y ciento sesenta y seis (166) por el Decreto 2277, lo que significa un 72,14% y 27,86% respectivamente. Para el año 2022 se continúa con la tendencia, siendo el número correspondiente al Escalafón 1278 de cuatrocientos setenta y cuatro (474), que representa un 76,33% y para el 2277 de ciento cuarenta y siete (147) que significa el 23,67%. Ver Tabla N° 13 y Gráfica N° 7.

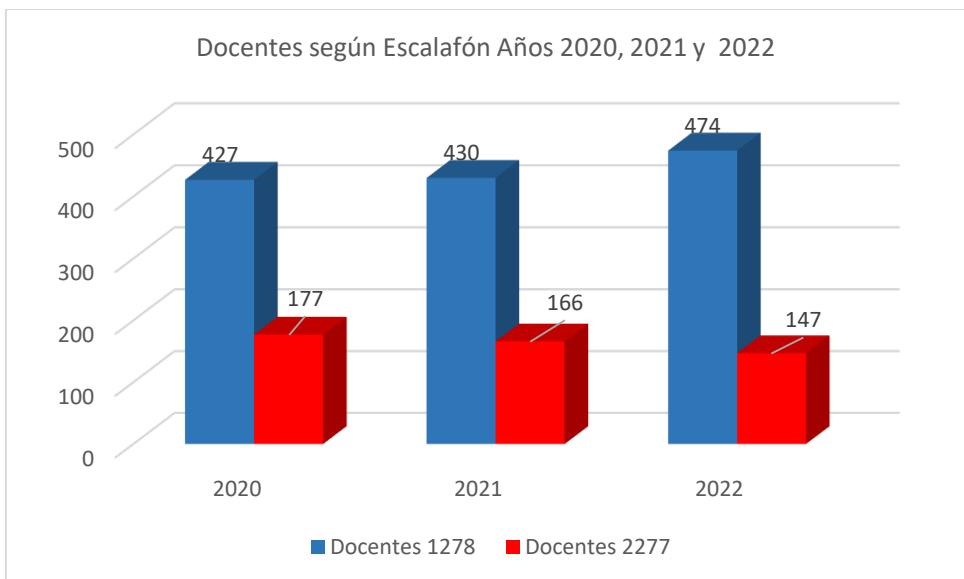
Tabla N° 13. Docentes por Escalafón Años 2020, 2021 y 2022

Año	Docentes Decreto 1278	Docentes Decreto 2277	Total
2020	427	177	604
	70,70%	29,30%	100%
2021	430	166	596
	72,14%	27,86%	100%
2022	474	147	621
	76,33%	23,67%	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de información de Talento Humano - SEM

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA			
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO	GE-PG-2-V5
			PAGINAS	45 de 210

Gráfica N° 7. Docentes por Escalafón Años 2020, 2021 y 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de información de Talento Humano – SEM. Abril año 2020, septiembre año 2021 y noviembre año 2022.


De igual manera, los Docentes vinculados según área educativa en los años 2020 y 2021, tienen comportamiento similar. Para el año 2022 hay un aumento en el número de docentes vinculados, pasando de 596 en el año 2021 a 621 en el año 2022. Ver Tabla N° 14 y Gráfica N° 8.

Tabla N° 14. Área Educativa de Docentes IEO

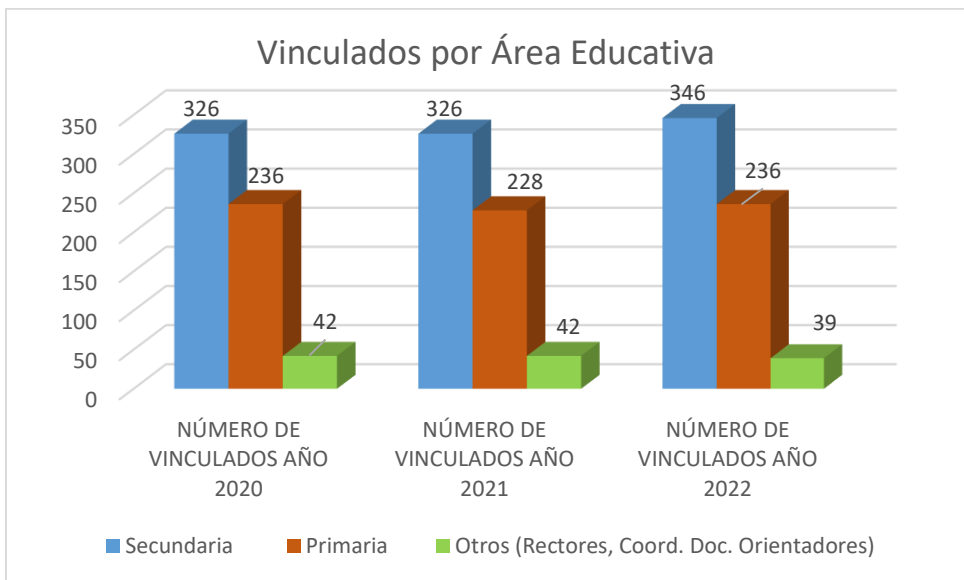
ÁREA EDUCATIVA	NÚMERO DE VINCULADOS AÑO 2020	NÚMERO DE VINCULADOS AÑO 2021	NÚMERO DE VINCULADOS AÑO 2022
Secundaria	326	326	346
Primaria	236	228	236
Otros (Rectores, Coord. Doc. Orientadores)	42	42	39
Total Planta de Personal	604	596	621

Fuente: Elaboración propia a partir de información de Talento Humano – SEM. Abril año 2020, septiembre año 2021 y noviembre año 2022

Donde se observa mayor cantidad de docentes vinculados es en el área de secundaria, que para el año 2022 es de 346 docentes. Ver Gráfica N° XX.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	46 de 210

Gráfica N° 8. Docentes según Área Educativa Años 2020, 2021 y 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de información de Talento Humano – SEM. Meses abril de 2020 y septiembre de 2021


Las edades de los docentes y directivos docentes se encuentran entre 24 años el menor, y 70 años, el de mayor edad. Así mismo, los rangos donde se hallan la mayor cantidad de docentes es entre 41 y 50 años, con un 29,37%, seguido de 31-40 años con 25,50% y de 51-60 años con 25%. Ver Tabla N° 15 y Gráfica N° 9.

Tabla N° 15. Rangos de Edades Docentes y Directivos Docentes

Rangos Edades	Cantidad Docentes Año 2021	Porcentaje
61-70	108	18,12%
51-60	149	25%
41-50	175	29,37%
31-40	152	25,50%
24-30	12	2,01%
Total Planta	596	100%

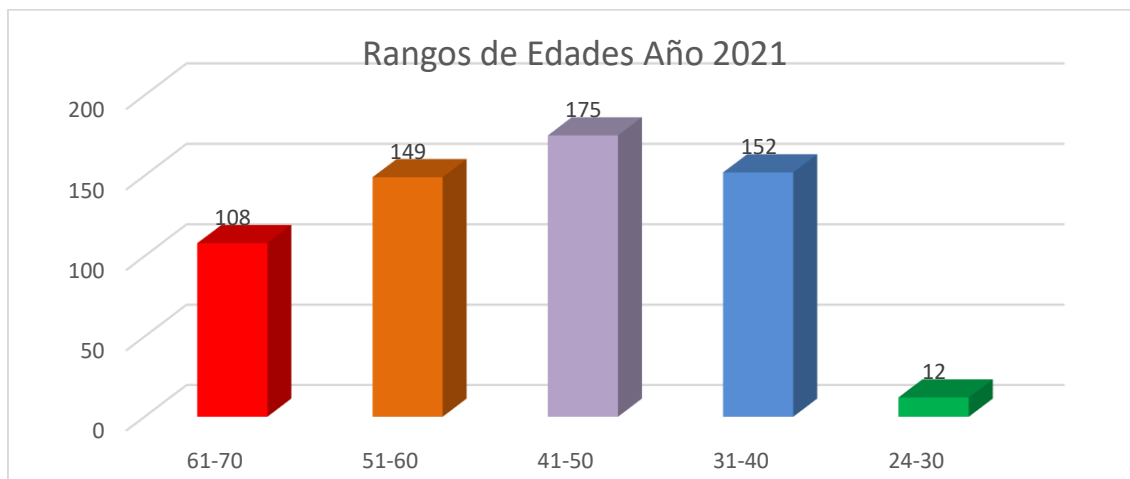
Fuente: Elaboración propia a partir de información de Talento Humano – SEM. Septiembre de 2021

Otro aspecto a tener en cuenta, es la renovación de la planta docente, dado que un 18,12% (108) docentes se encuentran entre los 61-70 años, de los

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	47 de 210

cuales once (11), se hallan en edades de 69 y 70 años, quienes estarían próximos a la edad de retiro forzoso.

Gráfica N° 9. Rangos de Edades Docentes y Directivos Docentes Año 2021




Fuente: Elaboración propia a partir de información de Talento Humano – SEM. Septiembre de 2021

Para el año 2022, se continúa con esa tendencia, donde la mayor proporción de docentes es la ubicada en en rango de 40 a 49 años, (29,63%) seguida de los 50 a 59 años (25,44%) y en tercer lugar los de 30 a 39 años (23,51%). Los docentes en edades de 24 a 29 años y 60 a 70 años son los que presentan menor cantidad de población vinculada, con un 3,06% y 18,36% respectivamente. Ver Tabla N° 16 y Gráfica N° 10.

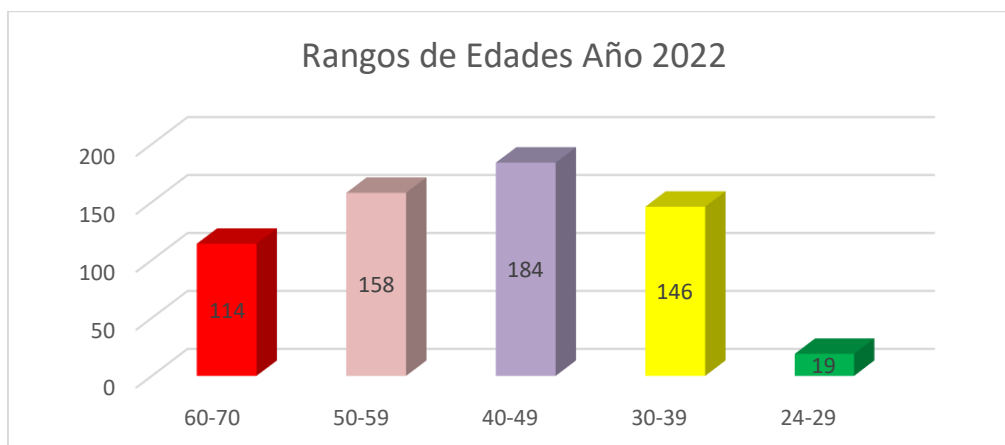
Tabla N° 16. Rangos de Edades Docentes y Directivos Docentes Año 2022

Rangos Edades Año 2022	Cantidad Docentes Año 2022	Porcentaje
60-70	114	18,36%
50-59	158	25,44%
40-49	184	29,63%
30-39	146	23,51%
24-29	19	3,06%
Total Planta	621	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de información de Talento Humano – SEM. Noviembre de 2022

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	48 de 210

Gráfica N° 10. Rangos de Edades Docentes y Directivos Docentes Año 2022



Fuente: Elaboración propia a partir de información de Talento Humano – SEM. Noviembre de 2022

3.1 Nivel de Formación de Docentes – Directivos Docentes Año 2021


La planta docente del municipio de Chía para el año 2021, evidencia que posee un capital humano con altos niveles de formación, de manera que se cuenta con cuatro profesionales con doctorado, 255 con maestría, con especialización 164 docentes, lo mismo que licenciados y/o profesionales 164 docentes y, finalmente, 9 normalistas superiores, dentro de los cuales hay un bachiller técnico. Ver Tabla N° 18 y Gráfica N° 11.

Es de aclarar, que la mayoría de normalistas superiores ha realizado estudios profesionales de licenciatura, sin embargo, continúan figurando como normalistas por cuanto no han efectuado el proceso para ascenso de escalafón docente. Lo mismo sucede con docentes que han realizado procesos de formación en Maestría, pero continúan apareciendo en el Escalafón Docente como Licenciados o Especialistas.

De igual manera, es de conocimiento, que varios docentes se encuentran cursando estudios de especializaciones, maestrías y doctorados. La gran mayoría por cuenta propia.

Tabla N° 18. Nivel de Formación Docentes Año 2021

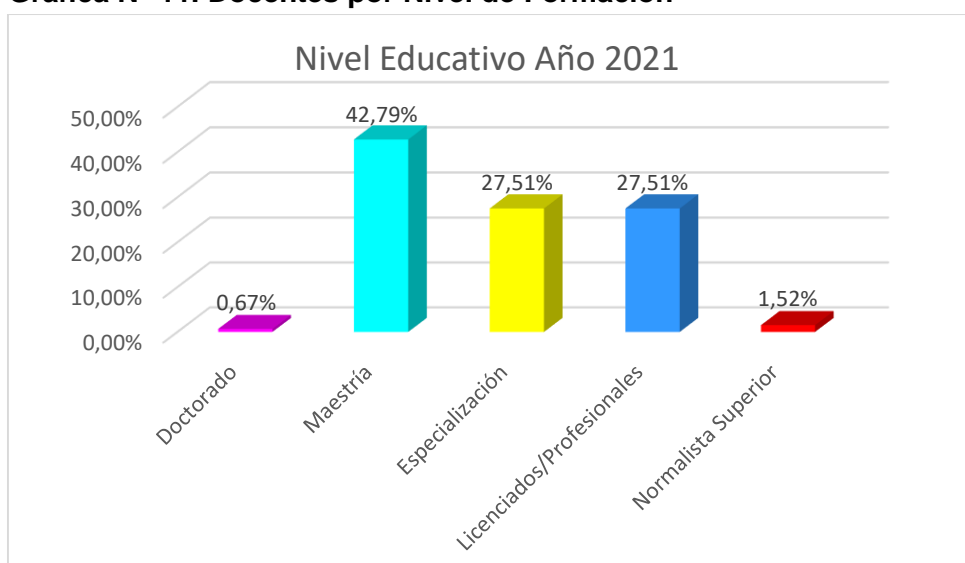
NIVEL EDUCATIVO	CANTIDAD DOCENTES AÑO 2021	PORCENTAJE
Doctorado	4	0,67%
Maestría	255	42,79%
Especialización	164	27,51%

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	49 de 210

Licenciados/Profesionales	164	27,51%
Normalista Superior	9	1,52%
Total Planta	596	100%

Fuente: Elaboración propia basada en datos de Talento Humano SEM septiembre 2021

Gráfica N° 11. Docentes por Nivel de Formación




Fuente: Elaboración propia basada en datos de Talento Humano SEM septiembre Año 2021

Por su parte, los niveles de formación de los Rectores de las IEO son de maestría, para seis (6) rectores, de los cuales cuatro (4), pertenecen a Escalafón 1278 y dos (2) a 2277. Los restantes seis (6), poseen título de especialización, quienes hacen parte del Escalafón 2277. Llama la atención, que solamente dos (2) Rectores pertenecientes al Escalafón 2277 poseen título de maestría, mientras que la totalidad de los cuatro (4) rectores que se ubican en Escalafón 1278 ostentan título en la mencionada modalidad. Ver Tabla N° 19.

Tabla N° 19. Nivel Educativo y Escalafón Rectores IEO Año 2021

NIVEL EDUCATIVO RECTORES	CANTIDAD RECTORES	ESCALAFÓN 1278	ESCALAFÓN 2277
Doctorado	0	0	0
Maestría	6	4	2
Especialización	6	0	6
Total	12	4	8

Fuente: Elaboración propia basada en datos de Talento Humano SEM septiembre Año 2021

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	50 de 210

En cuanto a los Coordinadores, de los veintidós (22) que desempeñan el cargo, bien sea en encargo o en nombramiento, uno (1) tiene título de doctorado, ocho (8) de maestría, doce (12) de especialización y uno (1) es profesional. Los coordinadores con mayores niveles de estudio se ubican en Escalafón 1278, donde hay uno (1) con doctorado, ocho (8) con maestría, mientras que los de Escalafón 2277 sólo alcanzan nivel de especialización. Ver Tabla N° 20.

Tabla N° 20. Nivel Educativo y Escalafón Coordinadores IEO Año 2021

NIVEL EDUCATIVO COORDINADORES	CANTIDAD COORDINADORES	ESCALAFÓN 1278	ESCALAFÓN 2277
Doctorado	1	1	0
Maestría	8	8	0
Especialización	12	1	11
Profesional/Licenciado	1	1	0
Total	22	11	11

Fuente: Elaboración propia basada en datos de Talento Humano SEM septiembre Año 2021

La Alcaldía Municipal ha tenido interés en fortalecer la formación de sus docentes, por ello ha realizado inversiones a través de convenios con Universidades como: Universidad de La Sabana, Universidad Manuela Beltrán y Universidad Militar Nueva Granada con el fin de otorgar apoyos educativos para la formación a nivel de maestría de ciento catorce (114) docentes de los cuales culminaron satisfactoriamente sus estudios ciento ocho (108). Ver Tablas N° 21, 22 y 23.

Tabla N° 21. Número de es matriculados por semestre U. Sabana

N° de Matriculados I semestre de 2017	N° de Matriculados II semestre de 2017	N° de Matriculados I semestre de 2018	N° Matriculados II Semestre de 2018
29	27	25	25

Fuente: SEM – Área de Calidad Educativa

Tabla N° 22. Número de matriculados por semestre U. Manuela Beltrán

N° de Matriculados de que iniciaron (II-Semestre 2016)	N° de Matriculados I semestre de 2017	N° de Matriculados II semestre de 2017	N° de Matriculados I semestre de 2018
25	23	23	23


Fuente: SEM – Área de Calidad Educativa

Tabla N° 23. Número de matriculados por semestre U. Nueva Granada

N° de Matriculados	N° de Matriculados I	N° de Matriculados	N° de
--------------------	----------------------	--------------------	-------



Carrera 10 N° 8-74
 PBX: 8844444 Ext. 2900-2901
 sem.secretaria@chia.gov.co
 www.chia-cundinamarca.gov.co

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	51 de 210

(II-Semestre 2017)	semestre de 2018	II semestre de 2018	Matriculados I semestre de 2019
61	60	60	60

Fuente: SEM – Área de Calidad Educativa

Los programas de maestría que cursaron los docentes con el apoyo de la Alcaldía Municipal fueron: Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC en la Universidad de La Sabana; Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación en la Universidad Manuela Beltrán y Maestría en Educación con la Universidad Militar Nueva Granada. Estos programas evidencian su pertinencia a los retos que ofrece la educación en el mundo actual.

Así mismo, en el periodo 2016-2019 se estableció la implementación del bilingüismo para los docentes de las Instituciones Educativas Oficiales y desde ahí generar un proceso de bilingüismo a los estudiantes, adoptando los PIE (Plan Integrado de Educación) para esta meta.

Se brindó formación a cuarenta y nueve (49) docentes que avanzaron al nivel B1 o superior a través de un ente avalado como el British Council, y como consta en los certificados expedidos ya sea del curso virtual “Learn English Pathways” y la Prueba APTIS for TEACHERS, entre las vigencias 2016 y 2018, a quienes se realiza seguimiento durante la vigencia 2019 para garantizar y acompañar el proceso de formación.

Esta meta se logró a través de la participación y certificación en el curso de fortalecimiento de la enseñanza del inglés (TPETT) dirigido a docentes de transición y primaria, llevado a cabo por el British Council, cursos abiertos masivos y a distancia con el British Council y un proceso de formación en inglés, el cual tiene como objetivo que alcancen el Nivel B1.

4. RESULTADOS PRUEBA SABER


Profesional Responsable: Erika Ríos Bohórquez
Profesional Universitario – Área de Calidad Educativa

Teniendo en cuenta que el ICFES anualmente realiza la Clasificación de Planteles, a partir de los resultados en las pruebas Saber 11° de los años 2018, 2019, y 2020, a continuación, se comparte la clasificación de las instituciones educativas oficiales del municipio de Chía.

Tabla N° 24. Clasificación de planteles IEO 2018, 2019 y 2020.

Nombre del Establecimiento	2020	2019	2018
I.E. BOJACA	B	B	B



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	52 de 210


I.E. CERCA DE PIEDRA	A	A	A
I.E. DIOSA CHIA	B	A	A
I.E. DIVERSIFICADO	A	A	A
I.E. FAGUA	B	B	B
I.E. FONQUETA	B	B	B
I.E. FUSCA	B	B	A
I.E. JOSE JOAQUIN CASAS	B	A	A
I.E. LA Balsa	B	B	B
I.E. LAURA VICUÑA	B	B	A
I.E. SAN JOSÉMARÍA ESCRIBA DE BALAGUER	A	A+	A+
I.E. SANTA MARÍA DEL RIO	A	A	A

Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

Específicamente, se observa 4 establecimientos educativos en clasificación A y los restantes 8 en clasificación B. A su vez, 3 IEO bajaron en su clasificación comparados con 2019, uno de ellos de A+ a A y los otros 2 de A a B. Si bien no se observa en la tabla general, Fusca sede el Cerro logra subir su clasificación de C a B en contraste de Fagua Tíquiza que pasa de B a C.

Tabla N° 25. Clasificación de planteles EEP 2018, 2019 y 2020

Nombre del Establecimiento	2020	2019	2018
CENTRO INTEGRAL DE EDUCACION TECNICA CIET	B	B	B
COLEGIO ABRAHAM MASLOW	A+	A+	A+
COLEGIO AGUSTIN NIETO CABALLERO	A	A	A
COLEGIO BERTRAND RUSSELL	A+	A+	A+
COLEGIO BOSQUES DE SHERWOOD	A+	A+	A+
COLEGIO CAMP MONTE CERVINO	A+	A+	A+
COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	A+	A+	A+
COLEGIO CELESTIN FREINET	A+	A+	A+
COLEGIO COLOMBO IRLANDES	A	B	A
COLEGIO CUMBRES	A+	A+	A+
COLEGIO DE MARIA ANGELA	A+	A+	A+
COLEGIO INTERNACIONAL SEK COLOMBIA - TRINIDAD DEL MONTE - Sede Única	A+	A+	A+
COLEGIO JORBALAN	A	A	A
COLEGIO LA INMACULADA	A+	A+	A+
COLEGIO LOS TREBOLES	A+	A+	A+
COLEGIO MARIA AUXILIADORA CHIA	A+	A+	A+

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	53 de 210

COLEGIO MONTEMOREL LTDA	A+	A+	A+
COLEGIO PADRE MANYANET	A+	A+	A+
COLEGIO PENSAR ANDINO	C		B
COLEGIO PSICOPEDAGOGICO DE CHIA	A	A	A
COLEGIO ROCHESTER	A+	A+	A+
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	A	A+	A+
COLEGIO SANTO TOMAS DE CHIA	A+	A+	A+
COLEGIO STELLA MATUTINA	A+	A+	A+
FUND COL SAN JUAN DEL CAMINO	A+	A+	A+
GIMNASIO BRITANICO	A+	A+	A+
GIMNASIO CAMPESTRE CRISTIANO	A+	A+	A+
GIMNASIO CAMPESTRE LA CUMBRE	A	A	A
GIMNASIO CAMPESTRE MERYLAND	A+	A+	A+
GIMNASIO CAMPESTRE PARA LA EDUCACION INTEGRAL GICEI	A+	A+	
GIMNASIO CRISTIANO DEL NORTE	A	A	A
GIMNASIO EL HONTANAR	A+	A+	A+
GIMNASIO LOS ANGELES APRENDER HACIENDO SAS	B	B	A
GIMNASIO LOS CAOPOS	A+	A+	A+
GIMNASIO OXFORD SCHOOL	A+	A+	A+
LICEO CAMPESTRE	B	B	B
LICEO EDAD DE ORO	A+	A+	A+
LICEO INFANTIL LUNITA DE CHIA	A+	A+	A+
LICEO MIXTO CAMPESTRE	A	A	A
NUEVO GIMNASIO CAMPESTRE MERYLAND	A+	A+	A+
NUEVO LICEO LOS PINOS - Sede Única	C	C	
ZION SCHOOL	A+	A+	A+


Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

En cuanto a los 42 establecimientos educativos privados con clasificación, 29 de ellos son A+, 8 son A, 3 son B y 2 son C. Al comparar con 2019, 36 lograron mantener sus puntajes, 1 subió de clasificación, 1 bajó y los otros 3 lograron clasificación, no obtenida en 2019.

En cuanto a los establecimientos educativos privados sin clasificación en 2020 ya que se encuentra clasificado en los casos en que no procede a efectuar la clasificación de planteles según la Resolución 457 del 19 de julio de 2016, son los siguientes:

- a. Gimnasio Campestre Oxford
- b. Centro Educativo Siglo XXI
- c. Fundación para el Niño Sordo ICAL
- d. Colegio Pensar Andino

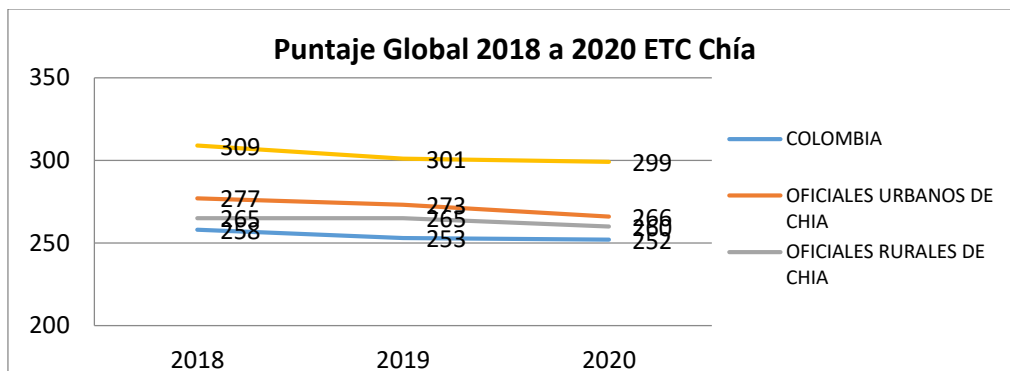


 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	54 de 210

e. GP Creative Bilingual School

Los resultados globales obtenidos en el segundo semestre de 2020 a nivel municipal, se observa que tanto el sector oficial como privado del municipio de Chía presentan un desempeño superior al promedio nacional. No obstante, se sigue presentando la brecha entre los establecimientos educativos privados, las instituciones educativas oficiales urbanas y las rurales, disminuyendo dicha diferencia para estos dos últimos en 2019 y 2020.

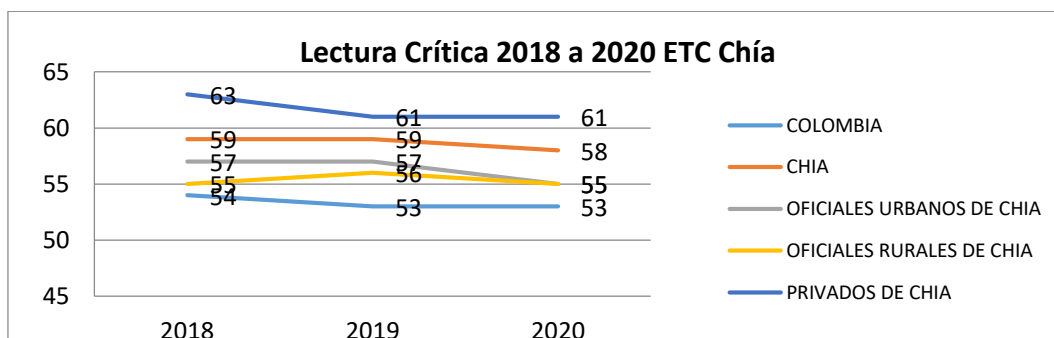
Gráfica N° 12. Puntaje global por sector ETC Chía-Saber 11° 2018-II, 2019-II y 2020-II



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>


A nivel municipal, en el área de lectura crítica se observa una disminución leve para 2020 en relación a 2019; desagregado por sectores, se observa que el sector privado se mantiene en el desempeño mientras que se presenta una disminución leve en el sector oficial urbano como rural.

Gráfica N° 13. Lectura crítica por sector ETC Chía-Saber 11° 2018-II, 2019-II y 2020-II



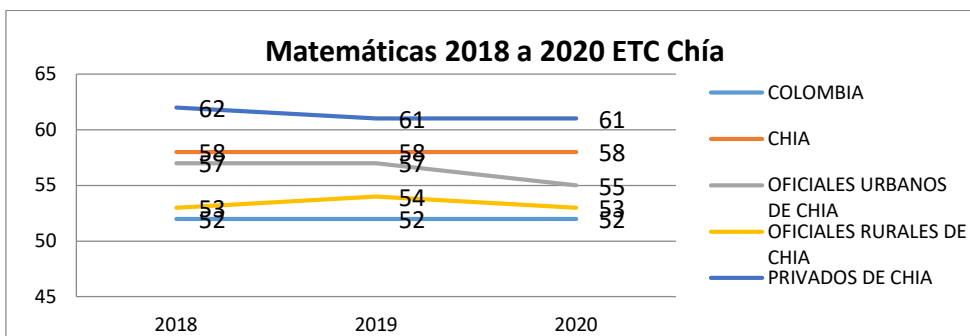
Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	55 de 210

En el área de matemáticas, a nivel municipal se mantiene un desempeño constante, tenencia similar para el sector privado. En el sector oficial, se observa una mayor aproximación entre los resultados obtenidos a nivel urbano y rural.

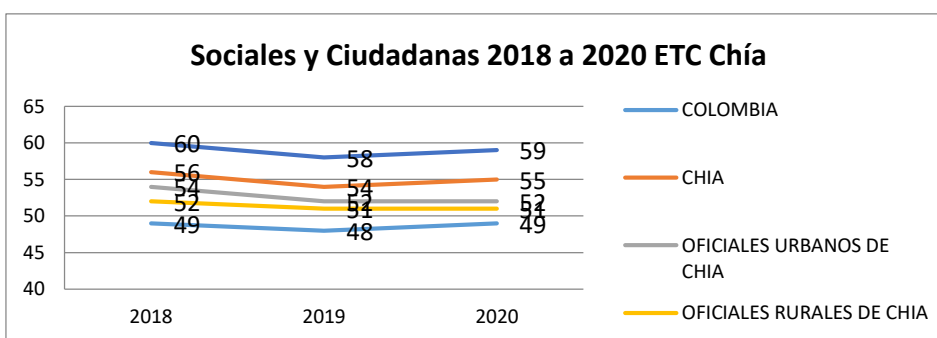
Gráfica N° 14. Matemáticas por sector ETC Chía-Saber 11° 2018-II, 2019-II y 2020-II



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

En el área de sociales y ciudadanas, se observa un incremento leve en relación con los resultados municipales en 2019, con tendencia similar en el sector privado. En el sector oficial se logra mantener el desempeño en esta área, con una diferencia mínima entre el sector rural y urbano.


Gráfica N° 15. Ciencias sociales por sector ETC Chía-Saber 11° 2018-II, 2019-II y 2020-II.



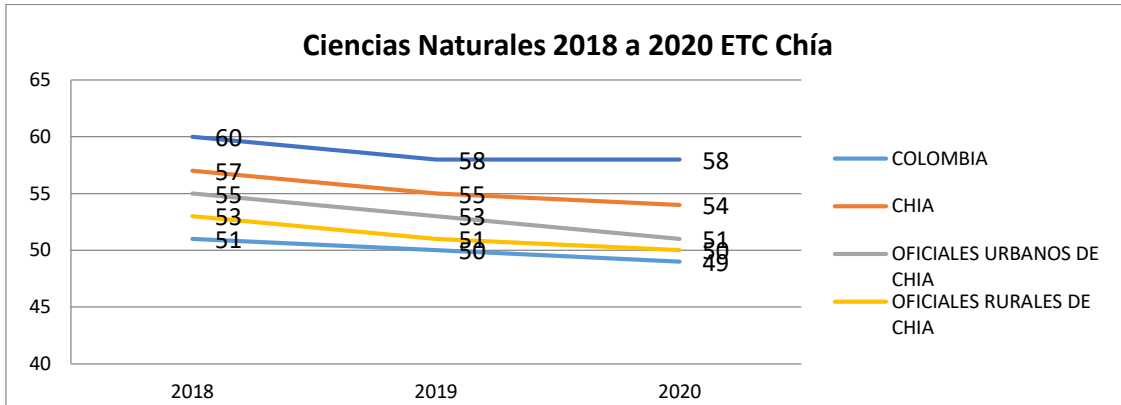
Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

En ciencias naturales, se genera una disminución leve de un punto en relación con los resultados obtenidos en 2019; el sector oficial presenta una tendencia levemente decreciente en esta área, aunque reduciendo la diferencia ente el sector urbano y el rural. En cuanto al sector privado, logran mantener su desempeño en esta área.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	56 de 210

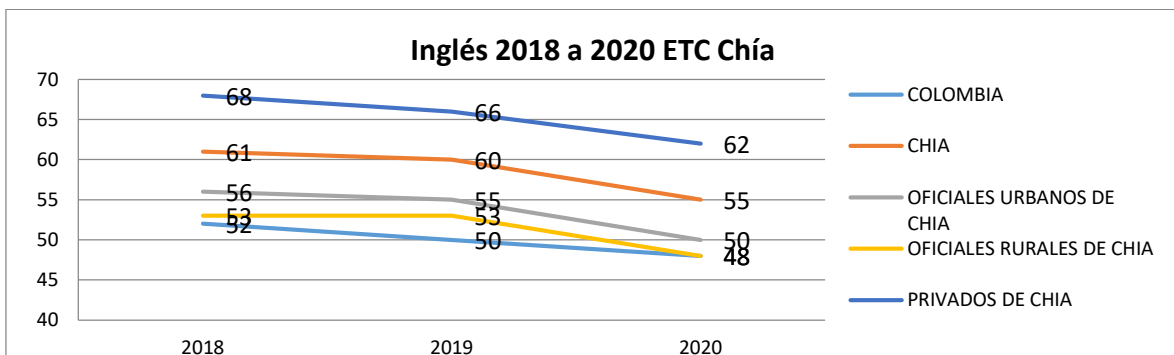
Gráfica N° 16. Ciencias Naturales por sector ETC Chía-Saber 11° 2018-II, 2019-II y 2020-II



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

En 2020, se observa una reducción de 5 puntos en esta área a nivel municipal, siendo el área en la cual se presentó un mayor descenso; no obstante, cada uno de los sectores obtiene un desempeño igual o superior al promedio nacional.

Gráfica N° 17. Inglés por sector ETC Chía-Saber 11° 2018-II, 2019-II y 2020-II




Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

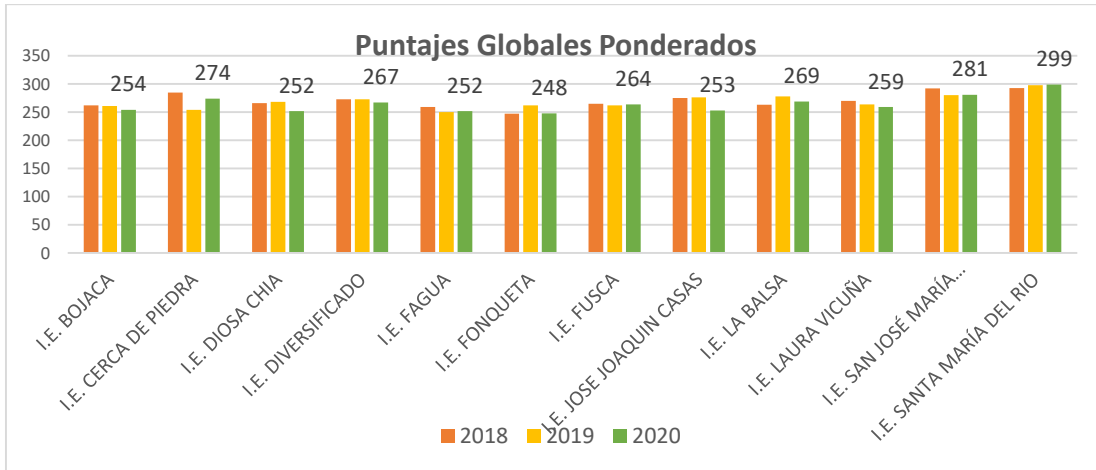
4.1 DATOS DESAGREGADOS POR IEO Y AÑO

Al revisar los datos desagregados por IEO y en los 3 últimos años, se observa una tendencia levemente creciente en 3 IEO, decreciente en 4 y variable en las demás. El rango de los datos para 2020 oscila entre 248 y 299 puntos, donde la mayor diferencia con 2019 fue de -23 puntos.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	57 de 210

Gráfica N° 18. Puntajes globales por IEO Saber 11° 2018-II, 2019-II y 2020-II. 11

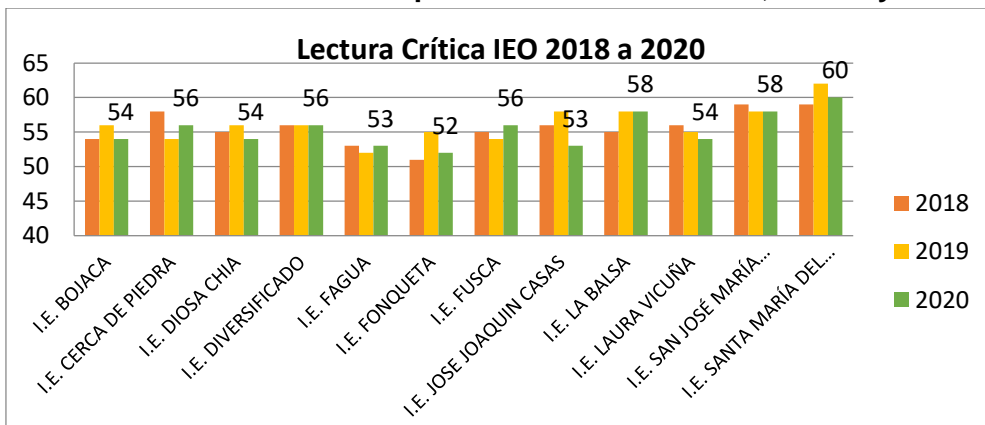


Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

4.1.1 Lectura Crítica

En el área de lectura crítica por cada IEO se observan tendencias levemente decrecientes en 2 IEO y variables para las demás, donde 6 IEO lograron mejorar sus puntajes en relación con 2019. El rango de los datos se encuentra entre 52 y 60 y la mayor diferencia encontrada fue de -5 puntos.

Gráfica N° 19. Lectura crítica por IEO Saber 11° 2018-II, 2019-II y 2020-II




Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

4.1.2 Matemáticas

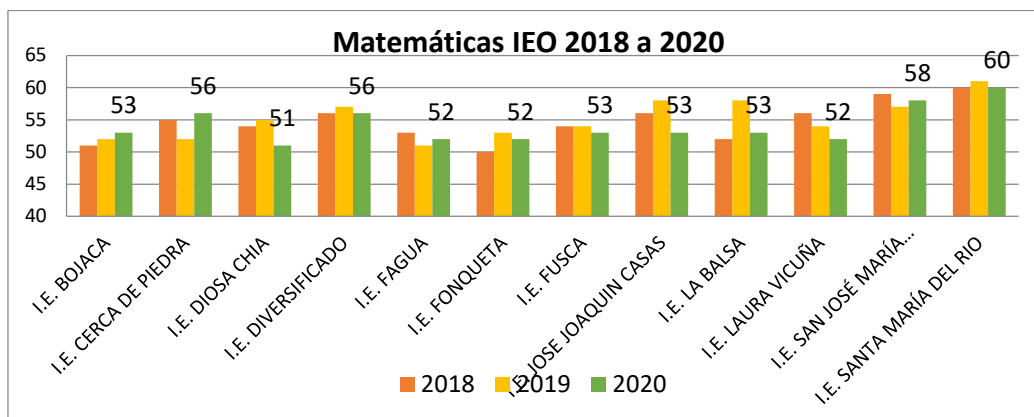
En el área de matemáticas se encuentra que 4 IEO lograron mejorar su desempeño en relación con 2019. Solo una IEO muestra una tendencia



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	58 de 210

creciente y 2 IEO una tendencia decreciente, las demás muestran una tendencia variable de los datos en los 3 últimos años. El rango de los datos oscila entre 51 y 60 puntos, donde la mayor diferencia fue de -5 puntos.

Gráfica N° 20. Matemáticas por IEO Saber 11° 2018-II, 2019-II y 2020-II

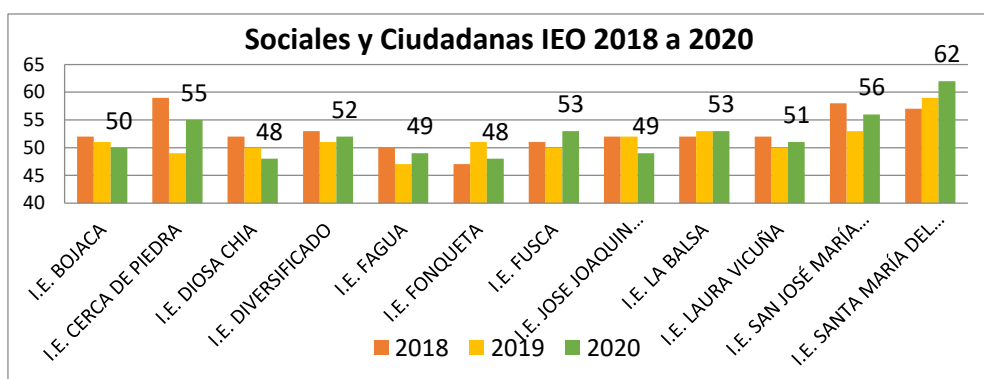


Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>


4.1.3 Sociales y Ciudadanas

En sociales y ciudadanas para las IEO se encuentra que 2 IEO mantienen tendencias crecientes, 3 decrecientes y las demás de tendencia variable. Comparado con 2019, 8 IEO logran mantener y/o subir sus puntajes en esta área. El rango de los datos se encuentra entre los 48 y los 62 puntos con una mayor diferencia de +6 puntos en relación con 2019.

Gráfica N° 21. Sociales y Ciudadanas por IEO Saber 11° 2018-II, 2019-II y 2020-II



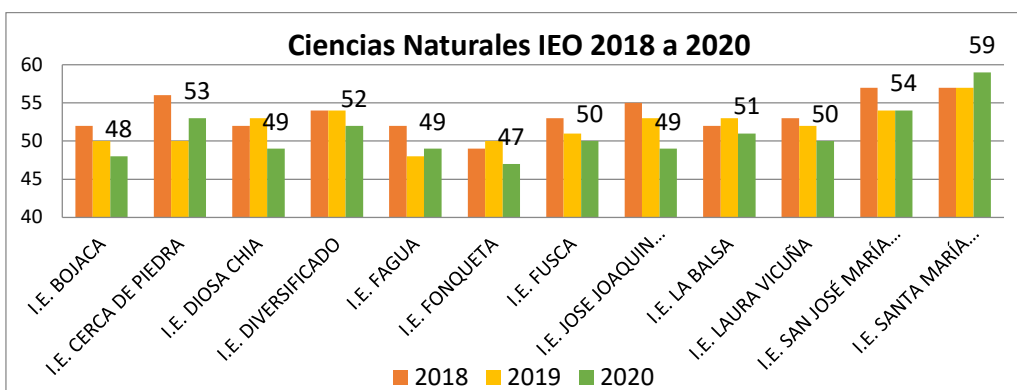
Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	59 de 210

4.1.4 Ciencias Naturales

En ciencias naturales se observa que solo una IEO mantiene una tendencia creciente en los 3 últimos años, 6 IEO muestran una tendencia decreciente y las demás con tendencias variables. Comparado con 2019, 3 IEO lograron mejorar sus puntajes. El rango de los datos oscila entre 47 y 59 puntos y la mayor diferencia con 2019 fue de -4 puntos.

Gráfica N° 22. Ciencias Naturales por IEO Saber 11° 2018-II, 2019-II y 2020-II

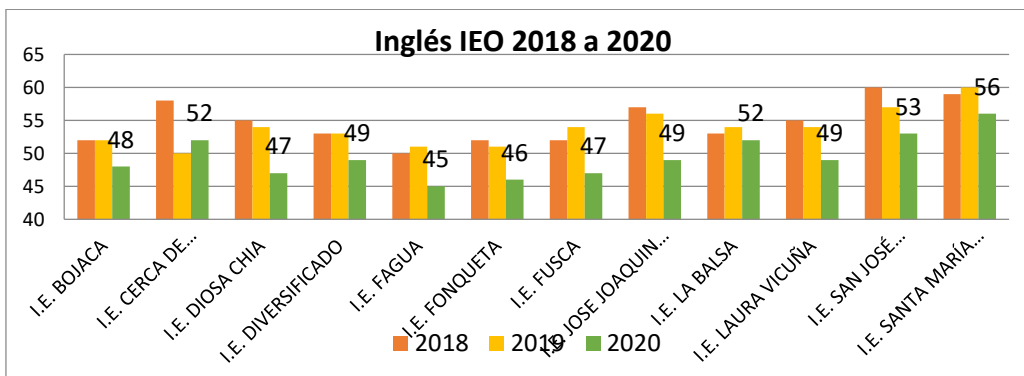


Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>


4.1.5 Inglés

En el área de inglés 7 IEO muestran una tendencia decreciente y las demás, tendencia variable. En relación con 2019, solo una IEO logró mejorar su puntaje. El rango de los datos oscila entre 45 y 56 puntos, donde la mayor diferencia con 2019 fue de -7 puntos.

Gráfica N° 23. Inglés por IEO Saber 11° 2018-II, 2019-II y 2020-II



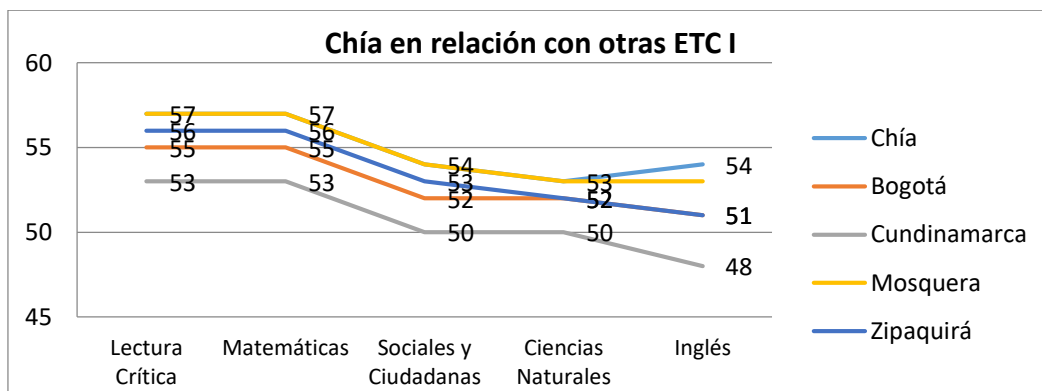
Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	60 de 210

4.2 Chía en Relación con otras Entidades Territoriales

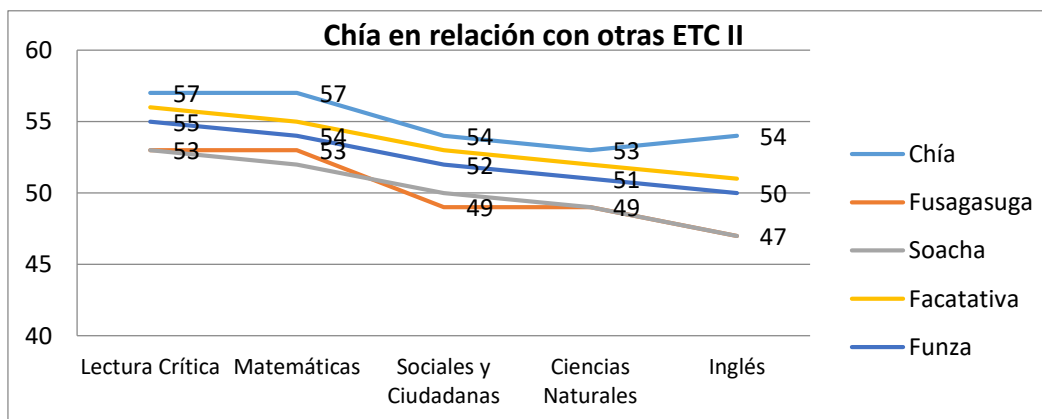
Teniendo en cuenta los resultados 2020 y comprendiendo los resultados tanto de Saber 11° como de Ciclo VI, se comparan los puntajes entre las diferentes entidades territoriales certificadas de Cundinamarca, observando que Chía obtiene el mejor puntaje, diferenciado por décimas de la ETC Mosquera. Específicamente, los resultados son los siguientes:

Gráfica N° 24. Puntajes por área comparados entre ETC de la región I



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>


Gráfica N° 25. Puntajes por área comparados entre ETC de la región II



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

De ambas gráficas se observa que los desempeños de la ETC Chía en cada área son superiores a las demás ETC en todas las áreas. Comparte los puntajes en 4 de 5 áreas con la ETC Mosquera. De igual forma, se observa que el desempeño es superior en Lectura Crítica y Matemáticas y el menor desempeño, en Ciencias Naturales.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	61 de 210

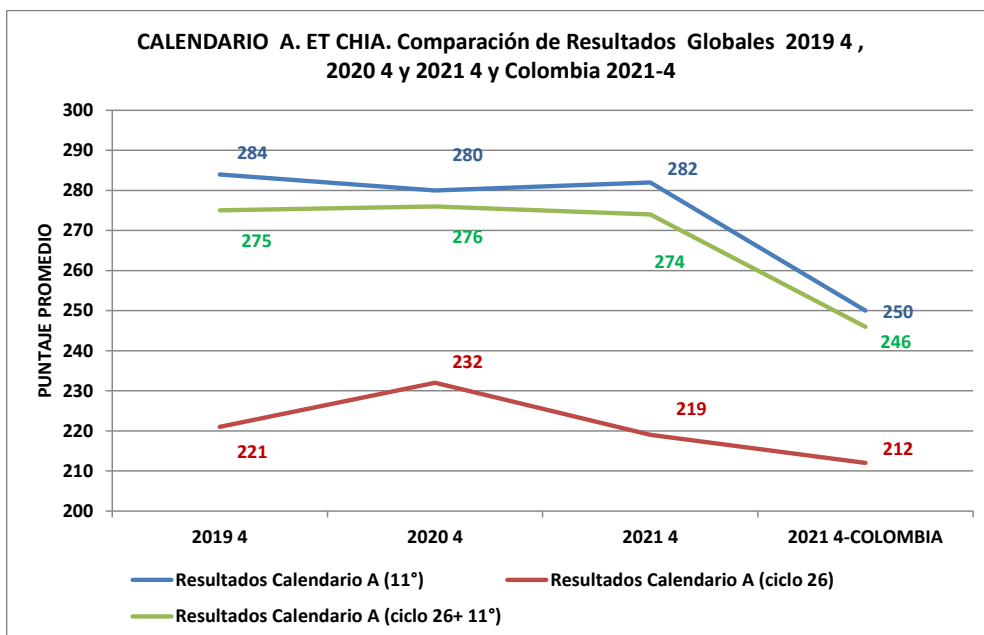
En comparación con otras ETC del orden nacional, Chía (280) obtuvo el séptimo mejor puntaje después de Bucaramanga (285), Tunja (284), Duitama (283), Envigado (283), Floridablanca (283) y Sogamoso (281). A nivel departamental obtuvo el tercer mejor puntaje después de los municipios de Cota (306) y Tenjo (286).

4.3 RESULTADOS CORRESPONDIENTES AÑO 2021

Profesional Responsable: Nancy Arlet Hernández Puerto
Profesional Universitario – Área de Calidad Educativa

Resultados Globales Comparativo 2019 al 2021


Gráfica 26. Resultados Globales promedio calendario A comparativo 2019 a 2021



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

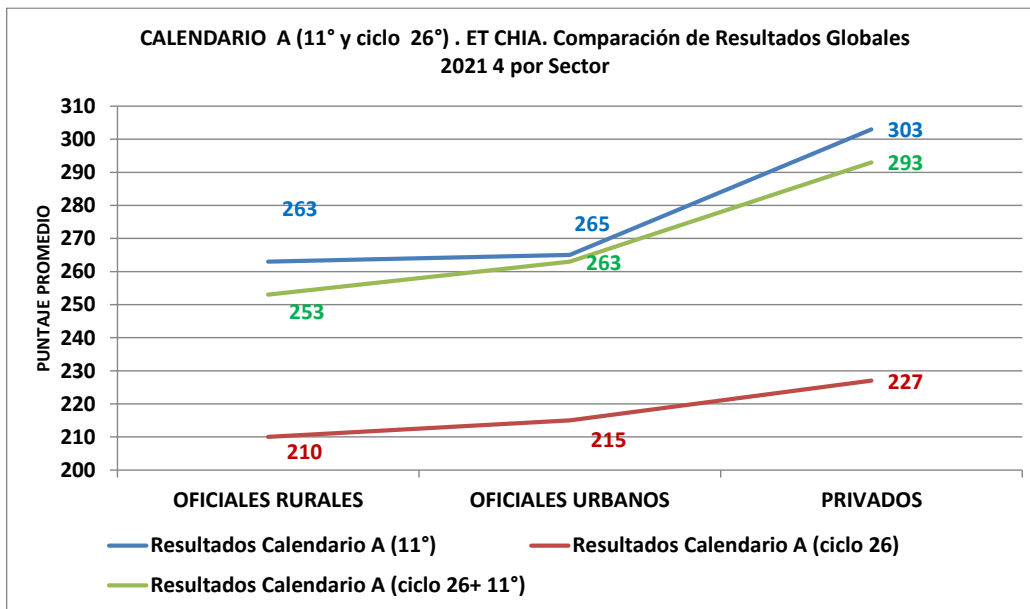
En cuanto a los resultados globales promedios obtenidos por la totalidad de los estudiantes evaluados en Saber 11 2021 calendario A, se observa de acuerdo a la Gráfica 26, que para este año el resultado fue de 274, al revisar el promedio de los evaluados correspondiente solo a ciclo 26 es de 219 y solo tomando los evaluados de grado 11 es de 282. Por otra parte, viendo el



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	62 de 210


comparativo de los tres últimos años, se concluye que este promedio incluyendo los estudiantes de grado 11 y ciclo 26, del 2019 al 2020 se ganó un punto, pero para el 2021 se perdieron 2 puntos. Así mismo, se observa que, en el comparativo con el promedio de Colombia, el Ente Territorial se mantuvo con 28 puntos por encima del primero. Así mismo se observa que los promedios generales más bajos se dan en los estudiantes de ciclo 26, allí se observa que del año 2019 al 2020 se ganaron 11 puntos en este resultado y cayeron 13 para el 2021, también cabe destacar que se ubicaron 7 puntos por encima de los resultados a nivel nacional.

Gráfica 27. Comparación de Resultados Globales 2021 por Sector

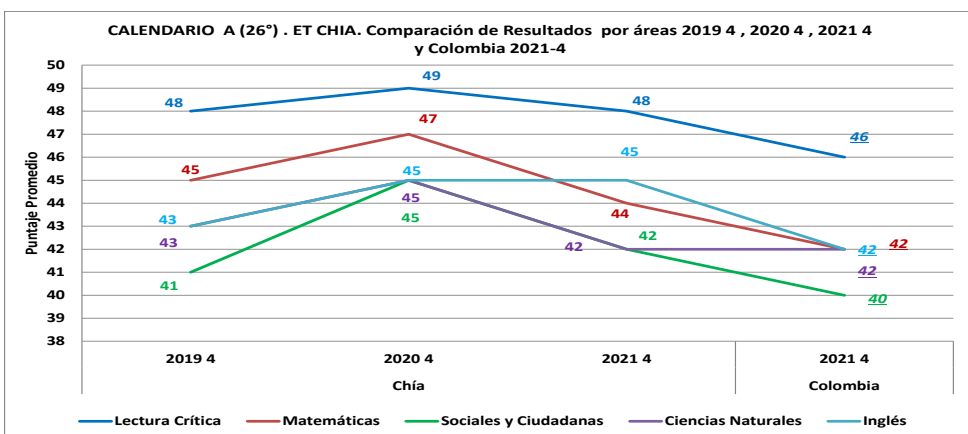
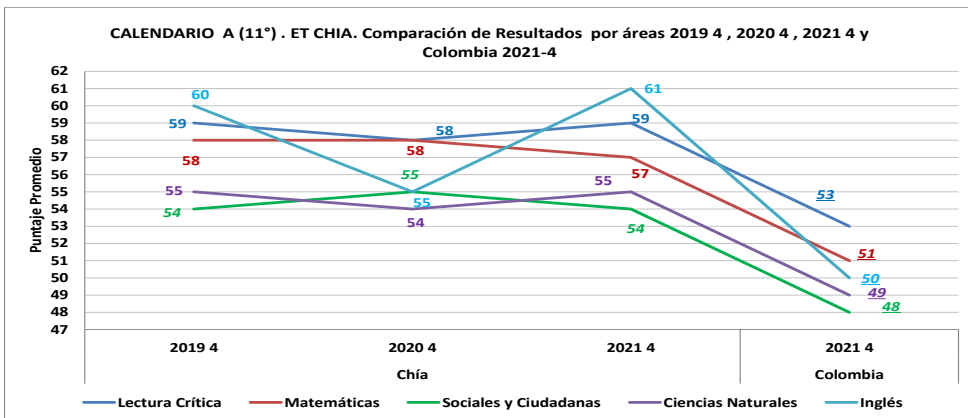
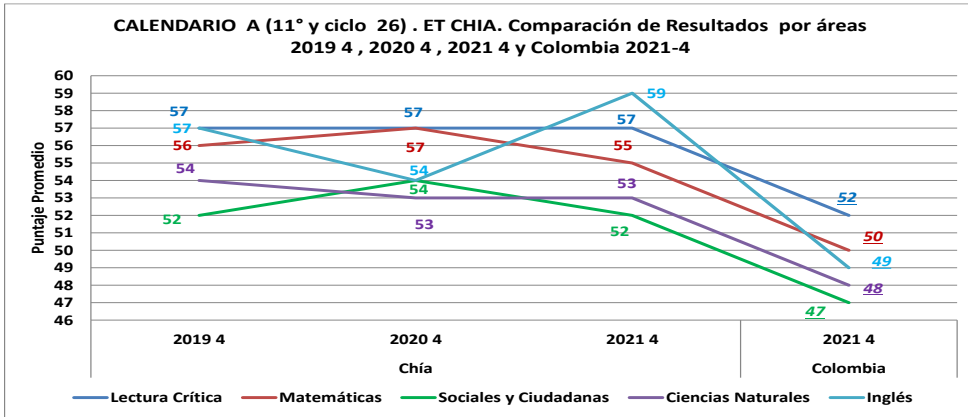


Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

De acuerdo a lo que se observa en la Gráfica N° 27, se puede concluir que los resultados obtenidos en la prueba Saber 11 calendario A 2021, dividido por sectores las instituciones privadas en el total global obtienen un puntaje de 293, mientras que las oficiales urbanas obtienen 30 puntos por debajo con un valor de 263 promedio de puntaje global, y finalmente se ubican las Instituciones educativas rurales con 253 puntos.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	63 de 210


Gráfica 28. Resultados Por Áreas Saber 11 calendario A comparativo 2019 a 2021



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button



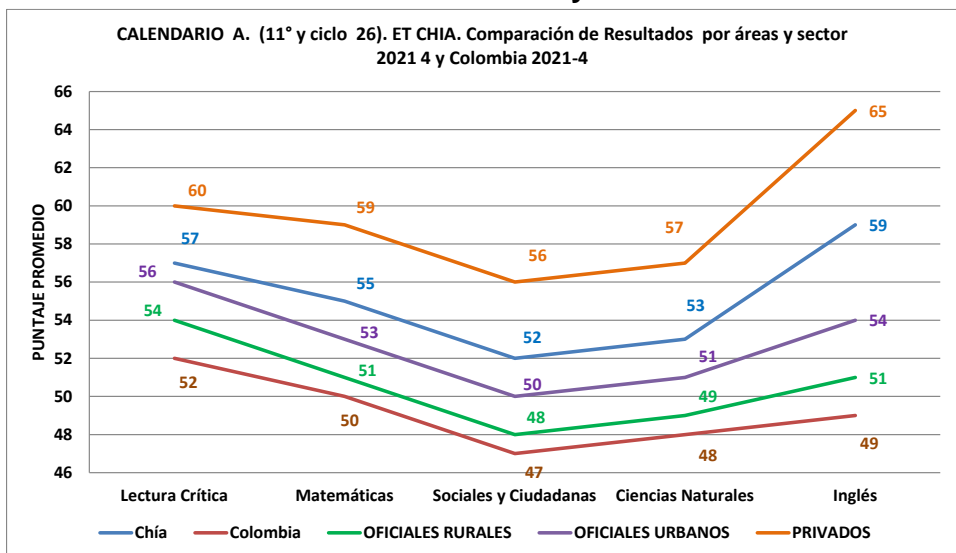
Carrera 10 N° 8-74
 PBX: 8844444 Ext. 2900-2901
 sem.secretaria@chia.gov.co
 www.chia-cundinamarca.gov.co


 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	64 de 210

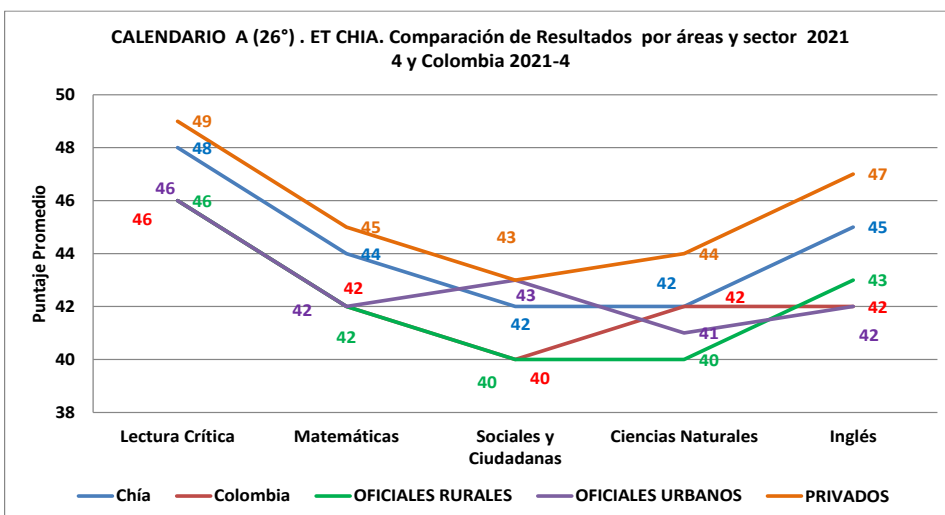
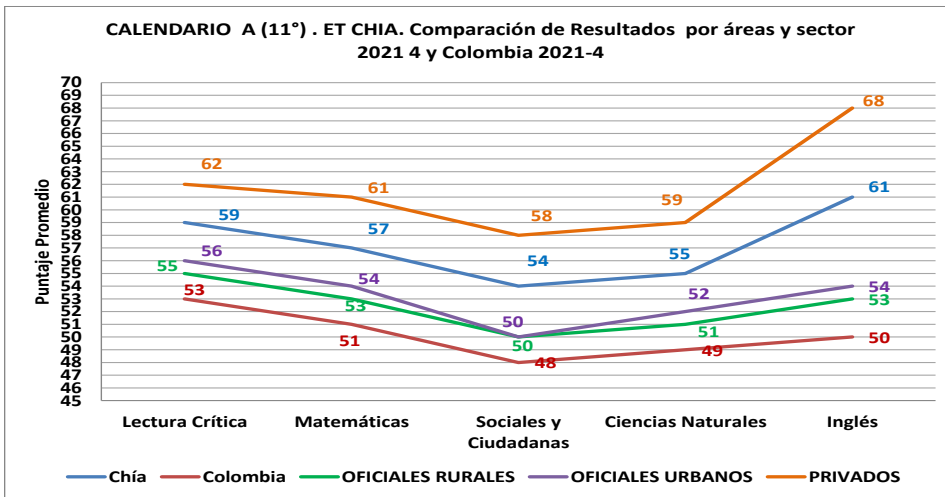
La Gráfica N° 28, permite observar el comportamiento de los resultados de los resultados promedio por área, de las Instituciones Educativas que presentaron prueba Saber 11 (incluido grado 11 y ciclo 26) en calendario A del municipio de Chía. Se puede ver para el año 2021, que los resultados obtenidos por área es el siguiente: en Lectura Crítica el resultado promedio obtenido es de 57 puntos, en Matemáticas este fue de 55, en Sociales y ciudadanas de 52, en Ciencias Naturales de 53 y en Inglés de 59. Allí mismo se observa el comparativo con los años 2019 y 2020, de lo cual se concluye, que en las áreas de Matemáticas y Sociales y ciudadanas fueron las que disminuyeron su promedio para el último año, mientras que las áreas de Lectura Crítica y Ciencias Naturales permanecieron con promedio estable y finalmente hubo un crecimiento de 5 puntos en el área de Inglés. Al observar los resultados de solo grado 11 en la segunda parte de la Gráfica se observa un comportamiento muy similar, mientras que cuando se analizan los resultados para solo grado 26, se puede concluir que para todas las áreas los promedios disminuyeron, menos para el área de inglés, el cual se mantuvo constante. Así mismo se observa que el ET en todas las áreas obtiene resultados superiores al promedio obtenido en estas a nivel del país.

Por Área y Sector

Gráfica N° 29. Resultados Por Áreas y Sector Saber 11 2021 Calendario A.




 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	65 de 210



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

La Gráfica N° 29, permite hacer un comparativo por Área y Sector de los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11 calendario A, (incluye grado 11 y ciclo 26) allí se concluye que el sector privado en las diferentes áreas ubica sus promedios por encima de los promedios municipales entre 3 a 6 puntos en las diferentes áreas, siendo la diferencia más alta la presentada en el área de Inglés. Por otra parte, se observa que en el sector oficial los resultados se encuentran en las 5 áreas evaluados por debajo del promedio del municipio, en el caso del sector de Oficiales Urbanos estos se encuentran entre 1 y 5 puntos por debajo del promedio municipal, y esta diferencia aumenta para el caso los oficiales Rurales, ya que los promedios se alejan en promedio dos puntos más que los anteriores. Así mismo al hacer el análisis para grado 11 se

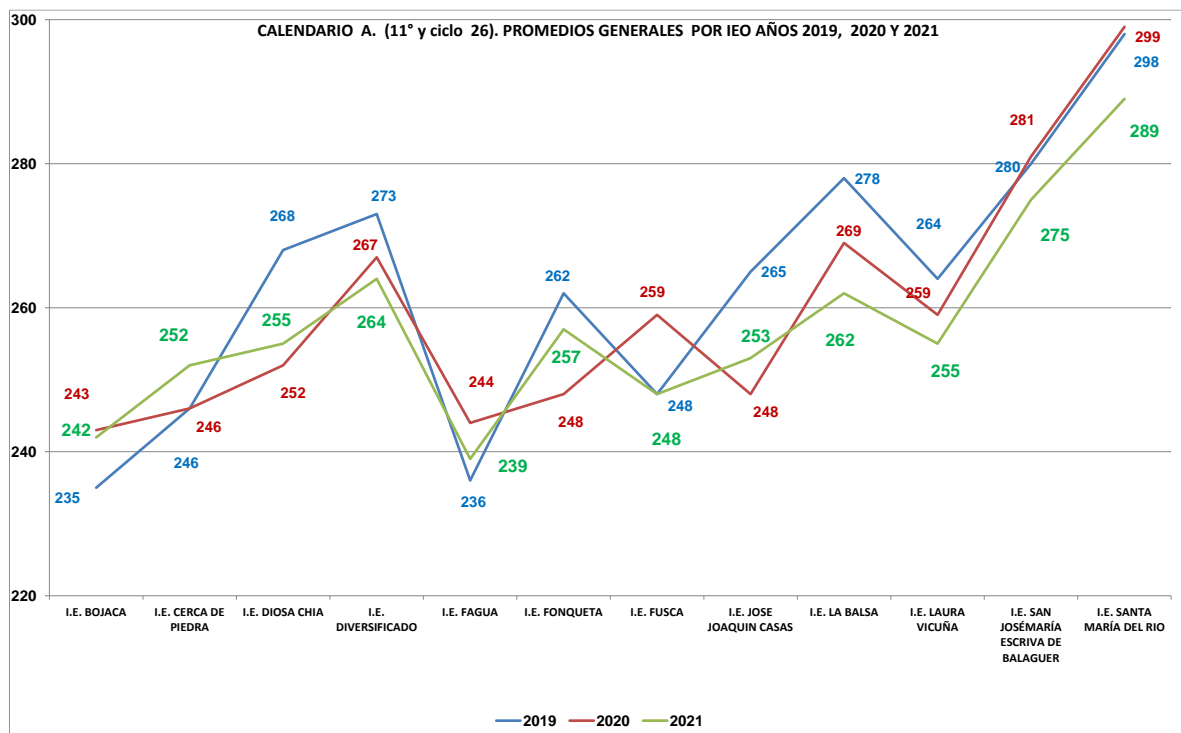



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA			
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO	GE-PG-2-V5
			PAGINAS	66 de 210

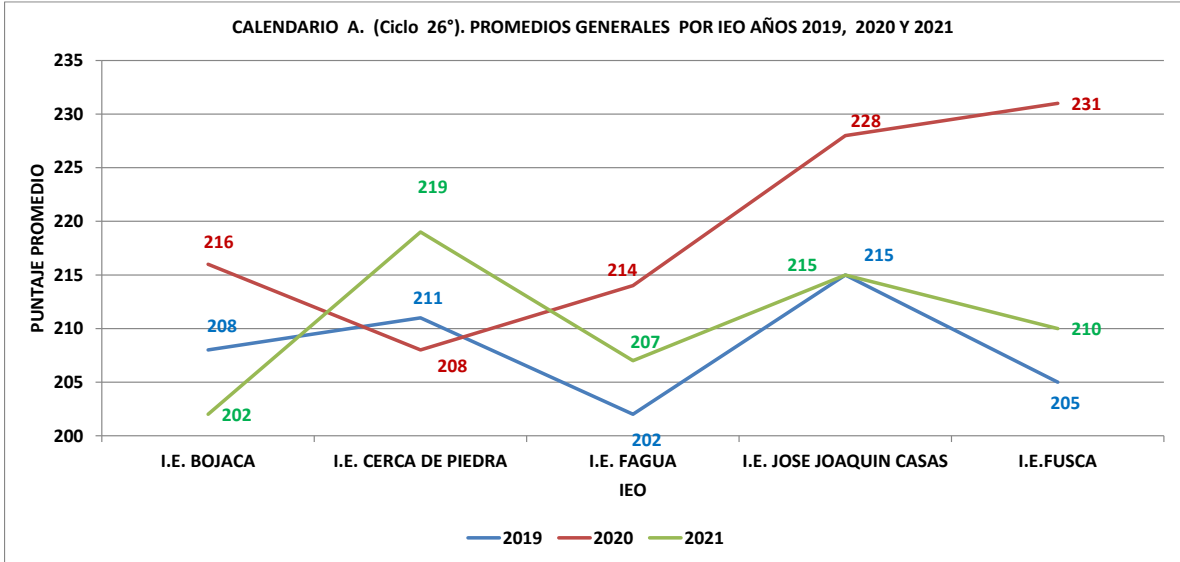
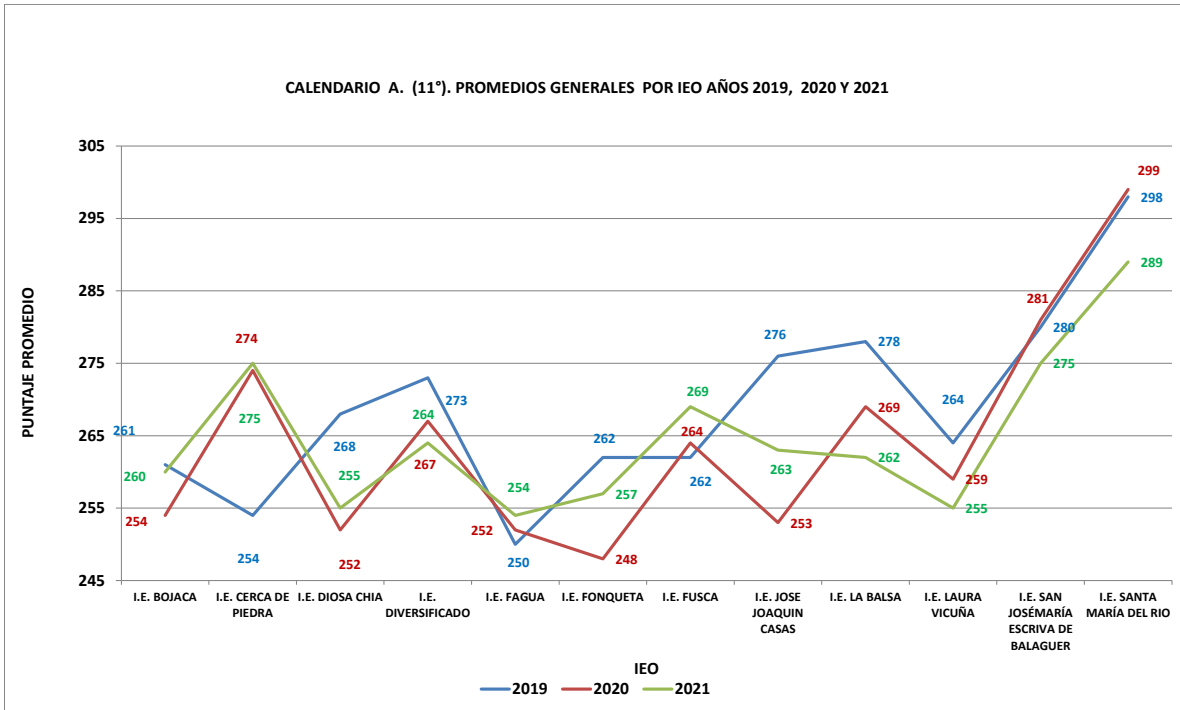
puede observar que las diferencias son más marcadas tanto en el sector privado como el oficial con el promedio del municipio y al analizar en grado 26 son menos variables.

Promedios Generales por IEO Comparativos Años 2019, 2020 y 2021

Gráfica N° 30. Promedios Generales por IEO Comparativos Años 2019, 2020 y 2021




 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	67 de 210



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

De acuerdo a lo que se observa en la Gráfica N° 30, en cuanto al comparativo de los años 2019 a 2021 de los puntajes globales de las IEO del municipio de Chía, estos resultados pueden ser observados desde tres puntos de vista, solo

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	68 de 210

para grado 11°, solo por ciclo 26 o los resultados globales tomando toda la población.

Desde allí se puede observar lo siguiente:

Tomando el total de la población se observa que entre los años 2019 a 2020 el 50% de la IEO bajaron su promedio y el 8% los mantuvo, mientras que para los años de 2020 a 2021 bajaron este resultados el 67% de las IEO del Municipio; ya en el acumulado de los años o sea del 2019 al 2021 se observa que el 67% bajaron el acumulado de sus resultados; por otro lado al observar los mismos resultados solo tomando solo el grado 11° estos resultados varían se observa que entre 2019 a 2020 el 58% de las IEO bajaron sus resultados, mientras que entre los años 2020 al 2021 este decrecimiento en promedio global se dio en el 75% de la IEO; finalmente al analizar las variaciones obtenidas cuando se toman solo los estudiantes que presentaron las pruebas Saber 11 pertenecientes al ciclo 26, se observa que de las 5 IEO que ofrecen esta modalidad en el periodo comprendido entre el 2019 y el 2020 el 20% bajaron sus resultados, mientras que entre los años 2021-2022 el 80% de estas presento este comportamiento. Otro análisis que se puede concluir es observar aquellas IEO que se han destacado por el crecimiento o decrecimiento de dicho puntaje, para el periodo de los resultados 2019 al 2020 se observa como colegios que se destacan cuando tomamos solo grado 11 la IEO Cerca de Piedra la cual tuvo en promedio un crecimiento acumulado de 21 puntos durante los periodos analizados, así mismo se destacan por presentar mayores decrecimientos las IEO Diosa Chía, José Joaquín Casas y la Balsa que cuentan con una disminución de 13,13 y 16 puntos respectivamente, aunque cabe aclarar, que la IEO José Joaquín Casas tuvo un primer descenso de 23 puntos, para luego volver a subir 10 puntos entre el 2020 al 2021. Ya en el caso de ciclo 26 se puede observar como destacada la IEO cerca de piedra que logra en el periodo analizado un crecimiento de 8 puntos en el periodo analizado, mientras que la IEO Bojacá presenta el mayor decrecimiento al decrecer en 6 puntos.


 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	69 de 210

Tabla N° 26. Clasificación de las IEO del municipio de Chía durante los años 2019-2021


Nombre del Establecimiento	2019	2020	2021	2021 -26
I.E. BOJACA	B	B	B	D
I.E. CERCA DE PIEDRA	A	A	A	D
I.E. DIOSA CHIA	A	B	B	
I.E. DIVERSIFICADO	A	A	A	
I.E. FAGUA	B	B	B	D
I.E. FONQUETA	B	B	B	
I.E. FUSCA	B	B	B	D
I.E. JOSE JOAQUIN CASAS	A	B	B	D
I.E. LA Balsa	B	B	A	
I.E. LAURA VICUÑA	B	B	B	
I.E. SAN JOSÉMARÍA ESCRIVA DE BALAGUER	A+	A	A	
I.E. SANTA MARÍA DEL RIO	A	A	A+	

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button


En la Tabla N° 26 se observa la calificación obtenida por las diferentes IEO en la clasificación de establecimientos realizada por el ICFES, allí se observa que la IEO Santa María del Río y la IEO La Balsa lograron subir de clasificación mientras las demás IEO conservaron la posición del año inmediatamente anterior, así mismo se observa que las IEO que ofrecen educación por ciclos, grado 26 todas se ubicaron en el nivel D.

Tabla N° 27. Clasificación de los EEP del municipio de Chía durante los años 2019-2021

Nombre del Establecimiento	2019	2020	2021	2021-26
GIMNASIO EL HONTANAR	A+	A+	A+	
COL ABRAHAM MASLOW	A+	A+	A+	
COL ROCHESTER	A+	A+	A+	
COL CUMBRES	A+	A+	A+	
GIMNASIO OXFORD SCHOOL	A+	A+	A+	
COLEGIO INTERNACIONAL SEK COLOMBIA - TRINIDAD DEL MONTE	A+	A+	A+	
GIMN BRITANICO	A+	A+	A+	

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	70 de 210

GIMNASIO LOS CAOBOS	A+	A+	A+	
GIMN CAMPESTRE OXFORD			A+	
GIMN CAMP PARA LA EDUCACION INTEGRAL GICEI	A+	A+	A+	
ZION SCHOOL	A+	A+	A+	
GIMN CAMP CRISTIANO	A+	A+	A+	
COL DE MARIA ANGELA	A+	A+	A+	
FUND COL SAN JUAN DEL CAMINO	A+	A+	A+	
COLEGIO LOS TREBOLES	A+	A+	A+	
COLEGIO PADRE MANYANET	A+	A+	A+	
COL LA INMACULADA	A+	A+	A+	
COL CAMP MONTE CERVINO	A+	A+	A+	
LICEO EDAD DE ORO	A+	A+	A+	
LICEO INFANTIL LUNITA DE CHIA	A+	A+	A+	
COLEGIO CELESTIN FREINET	A+	A+	A+	
COLEGIO MONTEMOREL LTDA	A+	A+	A+	
COLEGIO SANTO TOMAS DE CHIA	A+	A+	A+	
COL FONTAN			A+	
COLEGIO BOSQUES DE SHERWOOD	A+	A+	A+	
COLEGIO AGUSTIN NIETO CABALLERO	A	A	A+	
COLEGIO STELLA MATUTINA	A+	A+	A+	
NUEVO GIMNASIO CAMPESTRE MERYLAND BILINGUE	A+	A+	A+	
COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	A+	A+	A+	
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	A+	A	A+	
COLEGIO MARIA AUXILIADORA CHIA	A+	A+	A+	
COLEGIO BERTRAND RUSSELL	A+	A+	A	
INSTITUTO STUDIUM			A	A+
COL PSICOPEDAGOGICO DE CHIA	A	A	A	
COL JORBALAN	A	A	A	
LICEO MIXTO CAMPESTRE	A	A	A	

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	71 de 210

COL COLOMBO IRLANDES	B	A	B	
COL PENSAR ANDINO		C	B	
GIMNASIO LOS ANGELES APRENDER HACIENDO SAS	B	B	B	
GIMNASIO CAMPESTRE LA CUMBRE	A	A	B	
FUND PARA EL NIÑO SORDO ICAL			B	
LIC CAMPESTRE	B	B	B	
COLEGIO GIMNASIO AMERICANO			C	C
NUEVO LICEO LOS PINOS	C	C	C	
INSTITUTO EL ROSARIO			C	
CENT DE FORMACION EDUCATIVA CENFE			D	

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

5. ANALISIS DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LAS IEO MUNICIPIO DE CHIA DEL AÑO 2021

Profesional Responsable: Nancy Arlet Hernández Puerto
Profesional Universitario – Área de Calidad Educativa


Comportamiento por Componentes en cada una de las Áreas de Gestión en la AI2021 de las IEO del municipio de Chía.

Se realiza el análisis a nivel de componentes dentro de cada uno de los procesos que conforman las cuatro áreas de Gestión mostrando las más destacadas oportunidades de mejora, teniendo en cuenta la cantidad de colegios que identifican a cada uno de los componentes en los niveles de Valoración 1(Existencia), 2(Pertinencia), para esto se relaciona una tabla resumen, donde también se cita el enfoque que se debe dar a las estrategias a diseñar, para lograr el crecimiento de los mismos dentro del proceso de mejora continua realizándose una semaforización de acuerdo al porcentaje de establecimientos educativos que evaluaron estos componentes en los niveles más bajos de la siguiente manera:

Del 25% al 39%
Del 40% al 49%
Del 50% en adelante




Carrera 10 N° 8-74
 PBX: 8844444 Ext. 2900-2901
 sem.secretaria@chia.gov.co
 www.chia-cundinamarca.gov.co

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	72 de 210

Área de Gestión Directiva

Tabla N° 28. Semaforización de componentes evaluados en los niveles más bajos, Área de Gestión Directiva

COMPONENTE	ESTRATEGIA	%
Seguimiento Auto Evaluación	Fortalecimiento del proceso de autoevaluación integral que abarque las diferentes sedes, empleando instrumentos y procedimientos claros. Además, contar con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en el desarrollo de la misma y lograr que este se evalúe constantemente y se establezcan los ajustes que requiera.	33%
Identificación Y Divulgación De Buenas Prácticas	Sistematizar e implementar un procedimiento para identificar, divulgar y documentar las buenas prácticas pedagógicas, administrativas y culturales que reconozcan la diversidad de la población en todos sus componentes de gestión y generar una evaluación del impacto que estas tienen teniendo en cuenta la socialización, la documentación y la apropiación de las mismas.	33%
Ambiente físico	Gestionar la dotación adecuada de los espacios, para lograr que la organización, decoración y señalización, propicien un buen ambiente para el aprendizaje y la convivencia de la diversidad de sus miembros, incluso de aquellos que requieren adaptaciones para su movilidad y ubicación en el espacio	38%
Inducción a Nuevos Estudiantes	Diseño de programas estructurados de inducción y de acogida dirigido a los estudiantes nuevos y sus familias, apoyado en materiales y estrategias que se adapten a las condiciones personales, sociales y culturales de todos los integrantes y generar evaluación de estos procesos que permita el mejoramiento continuo del mismo.	33%
Sector Productivo	Documentar alianzas con el sector productivo dejando en claro los objetivos, metodologías de trabajo y sistemas de seguimiento generados por parte de las instancias involucradas que apoyen el desarrollo de competencias en los estudiantes y se promueven procesos de seguimiento y evaluación periódicos.	33%
Reconocimiento De Logros	Mejorar el sistema de estímulos y reconocimientos a los logros de los docentes y estudiantes aplicándolo de manera coherente, sistemática y organizada, logrando el reconocimiento de la comunidad educativa de cada uno de estos, así mismo generar un proceso de evaluación para dicho sistema.	44%
Personero estudiantil	Fortalecer el desarrollo de proyectos y programas a favor de todas y todos los estudiantes por parte del personero estudiantil y que su labor sea reconocida en los diferentes estamentos de la comunidad educativa, así mismo evaluar esta labor para mejorar cada uno de los procesos.	44%

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	73 de 210


Consejo Estudiantil	Lograr que el consejo estudiantil se reúna periódicamente y cuente con el aporte activo de todos sus miembros y crear un sistema que permita evaluar los resultados de sus acciones y decisiones.	44%
---------------------	---	-----

Elaboración propia basada en datos de AI 2021 enviadas por parte de las IEO

Área de Gestión Académica

Tabla N° 29. SemafORIZACIÓN de componentes evaluados en los niveles más bajos, Área de Gestión Académica

COMPONENTE	ESTRATEGIA	%
Enfoque Metodológico	Mejorar la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula de los docentes, realizando ajustes de acuerdo a la necesidad	25%
Recursos Para El Aprendizaje	Establecer políticas institucionales relacionadas con las estrategias para las tareas escolares, el uso articulado de los recursos para el aprendizaje y el uso del tiempo libre.	30%
Seguimiento Al Uso De Los Espacios	Mejorar la programación de las actividades que se llevan a cabo en cada uno de sus espacios físicos, basada en indicadores de utilización de los mismos, creando metodologías que permitan su evaluación periódica de uso y generen planes para mejorarlos.	38%
Planeación De Clases	Ajustar los planes de aula de tal forma que establezcan sistemas didácticos accesibles a todo el estudiantado, que minimicen barreras al aprendizaje y estén relacionados con el diseño curricular y el enfoque metodológico, evaluándolo periódicamente y utilizando los resultados para implementar medidas de ajuste y mejoramiento.	33%
Estilo Pedagógico	Realizar seguimiento sistemático de las prácticas de aula, verificando su impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en el desempeño de los docentes, y promoviendo estrategias para fortalecerlas.	38%
Uso Pedagógico De Las Pruebas Externas	Diseñar tareas encaminadas en obtener un claro análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) como fuente para el mejoramiento de las prácticas de aula y generar un sistema de seguimiento a los mismos.	33%
Seguimiento A Los Egresados	Mejorar el seguimiento a los egresados de manera regular, utilizando indicadores para orientar sus acciones pedagógicas y promover su participación y organización; crear una base de datos que permita tener información sobre su destino (estudios postsecundarios y/o vinculación al mercado laboral). También generar un proceso de evaluación constante al plan de seguimiento	44%

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	74 de 210


	a egresados	
--	-------------	--

Elaboración propia basada en datos de AI 2021 enviadas por parte de las IEO del Municipio de Chía

Área de Gestión Administrativa y Financiera

Tabla N° 30. SemafORIZACIÓN de componentes evaluados en los niveles más bajos, Área de Gestión Administrativa y Financiera

COMPONENTE	ESTRATEGIA	%
Seguimiento Al Uso De Los Espacios	Mejorar la programación de las actividades que se llevan a cabo en cada uno de sus espacios físicos, basada en indicadores de utilización de los mismos, creando metodologías que permitan su evaluación periódica de uso y generen planes para mejorarlos. 38%	38%
Mantenimiento De Equipos Y Recursos Para El Aprendizaje	Mejorar los programas de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos y recursos para el aprendizaje; garantizando su estado óptimo a través del uso adecuado de los manuales de uso y generar sistema de evaluación constante de los mismos.	33%
Adquisición de los recursos para el aprendizaje	Mejorar el plan para la adquisición de los recursos para el aprendizaje que garantice la disponibilidad oportuna de los mismos dirigidos a prevenir las barreras y potenciar la participación de todos los estudiantes, en concordancia con el direccionamiento estratégico y las necesidades de los docentes y estudiantes, así mismo crear un sistema para evaluarlo periódicamente en cuanto a su disponibilidad y calidad.	30%
Formación y capacitación	Crear un programa de formación que responda a problemas identificados y demandas específicas; con criterios claros para valorar la oferta externa, definiendo una destinación de recursos para adelantar procesos internos de capacitación, evaluándolos en función de su incidencia en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje y en el desarrollo institucional.	30%
Servicios de transporte, restaurante, cafetería, y salud (enfermería, odontología, psicología)	Mejorar la distribución de forma equitativa y oportuna de estos servicios teniendo en cuenta la calidad requerida, logrando apoyo de otras entidades para su prestación. Así mismo diseñar un proceso de evaluación de la cobertura, calidad y oportunidad de estos servicios.	33%
Formación Y Capacitación	Fortalecer el proceso para determinar las necesidades de adquisición de suministro de insumos, recursos y mantenimiento de los mismos, de forma participativa y oportuna y articularlo con la propuesta pedagógica de la institución, y crear un sistema para evaluarlo y ajustarlo de acuerdo a las	33%

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	75 de 210


	necesidades.	
Convivencia Y Manejo De Conflictos	Fortalecer las estrategias para mediación y solución de conflictos logrando que estos se resuelvan a través del diálogo y la negociación permanente, contribuyendo así a un buen clima laboral, creando un proceso que permita su revisión constante en pro de su mejoramiento continuo.	33%
Bienestar del Talento Humano	Diseñar sistemas que permitan que las instituciones revisen y evalúen continuamente sus programas de bienestar del personal vinculado y lo ajusten de acuerdo con los resultados obtenidos y las nuevas necesidades	56%
Apoyo a la Investigación	Generar actividades que permitan que la institución Educativa perfeccione sus planes de investigación y busque fuentes de financiación que permitan su realización.	71%
Inducción	Fortalecer la organización de la inducción de docentes y administrativos nuevos así como de evaluarla periódicamente con el fin de realizar los ajustes pertinentes para que ésta se adecue al PEI y al plan de mejoramiento	63%

Elaboración propia basada en datos de AI 2021 enviadas por parte de las IEO del Municipio de Chía

Área de Gestión de la Comunidad

Tabla N° 31. SemafORIZACIÓN de componentes evaluados en los niveles más bajos, Área de Gestión a la Comunidad

COMPONENTE	ESTRATEGIA	%
Proyectos De Vida	Diseñar estrategias que colaboren en la proyección personal y el futuro de sus estudiantes; dándolo a conocer a la comunidad educativa, que lo apoya y enriquece. Así mismo evaluarlo y mejorarlo constantemente.	30%
Escuela Familiar	Fortalecer las escuelas de padres logrando que sean coherentes con el PEI, cuenten con el respaldo pedagógico de los docentes y se encuentren ampliamente divulgadas en la comunidad, así como que su acogida entre los integrantes de la familia sea significativa. También se evalúen de forma regular, se sistematice y su mejoramiento se haga teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los integrantes de la familia y de la comunidad	33%
Oferta De Servicios A La Comunidad	Fortalecer las estrategias de interacción con la comunidad que orienten las acciones que se planean conjuntamente y den respuesta a problemáticas y necesidades que mejoren las condiciones de vida de la comunidad y los estudiantes; a través de alianzas con las organizaciones culturales, sociales, recreativas y productivas; evaluándolas constantemente, para mejorarlas.	38%

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	76 de 210

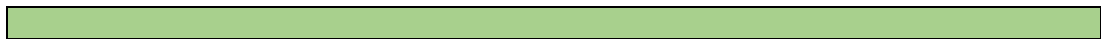
Uso De La Planta Física Y De Los Medios	Generar procesos que permitan mantener informada a la comunidad al respecto de los programas y posibilidades de uso de los recursos de la institución, así como de evaluarlos en pro de mejorarlos continuamente.	25%
Asamblea Y Consejo De Padres De Familia	Implantar canales de comunicación claros y abiertos que facilitan a los padres de familia el conocimiento de sus derechos y deberes, de manera que ellos se sienten miembros legítimos de la asamblea y del consejo de padres y crear un mecanismo de evaluación que permita cualificar estos espacios de participación	33%
Participación De Las Familias	Plantear propuestas para estimular la participación de las familias como mecanismo de apoyo a acciones, a través de actividades y programas con propósitos y estrategias claramente definidos en concordancia con el PEI, con los procesos institucionales y que tengan en cuentas las necesidades y expectativas de la comunidad.	33%
Prevención De Riesgos Psicosociales	Optimizar los programas que buscan favorecer los aprendizajes de los estudiantes y de la comunidad sobre los riesgos psicosociales a que están expuestos y crear una cultura del autocuidado y de la prevención, logrando la vinculación de los estudiantes y la comunidad; evaluándolos constantemente para fortalecerlos.	30%
Programas De Seguridad	Diseñar los planes de acción relativos a desastres naturales o similares y darlos a conocer a todos los estamentos de la institución; que incluya simulacros regularmente, así mismo definir un monitoreo constante de las condiciones de seguridad que permitan verificar el estado de la infraestructura y alerte sobre posibles accidentes. También se debe diseñar el proceso para evaluar estos planes en busca de mejorarlos continuamente.	30%
Atención Educativa A Estudiantes Pertenecientes A Grupos Étnicos	Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas pertinentes que permitan integrar y atender las personas pertenecientes a grupos étnicos, y darlas a conocer a la comunidad.	50%

Elaboración propia basada en datos de AI 2021 enviadas por parte de las IEO del Municipio de Chía


6. EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO LABORAL AÑOS 2018 A 2020 y ACTUALIZACIÓN AÑO 2021

De acuerdo a lo señalado en la Guía Metodológica N° 31 “Evaluación Anual de Desempeño Laboral” publicada por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2008, la Evaluación del Desempeño de Docentes y Directivos Docentes comprende fundamentalmente los siguientes aspectos. Ver Tablas N° 32 y 33.

Tabla N° 32. Competencias a Evaluar Docentes



Carrera 10 N° 8-74
 PBX: 8844444 Ext. 2900-2901
 sem.secretaria@chia.gov.co
 www.chia-cundinamarca.gov.co

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	77 de 210

COMPETENCIAS A EVALUAR DOCENTES			
COMPETENCIAS FUNCIONALES			COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES
GESTIÓN ACADÉMICA	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	GESTIÓN COMUNITARIA	
1. Dominio Curricular	1. Uso de Recurso Institucional	1. Comunicación Institucional	1. Liderazgo
2. Planeación y Organización Académica			2. Relaciones Interpersonales y Comunicación
3. Pedagogía y Didáctica	2. Seguimiento de Procesos	2. Interacción con la Comunidad y el Entorno	3. Trabajo en Equipo
4. Evaluación del Aprendizaje			4. Negociación y Mediación
			5. Compromiso Social e Institucional
			6. Iniciativa
			7. Orientación al Logro


Fuente: Guía N° 31. MEN. 2008.

Tabla N° 33. Competencias a Evaluar Directivos Docentes

COMPETENCIAS A EVALUAR DIRECTIVOS DOCENTES (RECTORES, COORDINADORES Y DIRECTORES RURALES)				
COMPETENCIAS FUNCIONALES				COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES
GESTIÓN DIRECTIVA	GESTIÓN ACADÉMICA	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	GESTIÓN COMUNITARIA	
1. Planeación y Organización Directiva	1. Pedagógica y Didáctica	1. Administración de Recursos	1. Comunicación Institucional	1. Liderazgo
				2. Relaciones Interpersonales y Comunicación
2. Ejecución	2. Innovación y Direccionamiento Académico	2. Gestión del Talento Humano	2. Interacción con la Comunidad y el Entorno	3. Trabajo en Equipo
				4. Negociación y Mediación
				5. Compromiso Social e Institucional
				6. Iniciativa
				7. Orientación al Logro

Fuente: Guía N° 31. MEN. 2008.

A continuación, se realiza un análisis de los resultados obtenidos en el desempeño de los Docentes y Directivos Docentes, desde el año 2018 hasta el año 2021, en las diferentes Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Chía.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	78 de 210

6.1 Análisis Evaluación Anual De Desempeño Laboral Docente Año 2018-2019-2020 y Actualización Año 2021

La cantidad de docentes de la planta de personal pasó de trescientos catorce (314) Docentes en el año 2018 a cuatrocientos veinte cuatro (424) en el año 2019 y cuatrocientos veintitrés (423) en el año 2020 y cuatrocientos veintidós (422) (Decreto Ley 1278). Ver Tabla N° 34.


El ascenso en cantidad de docentes se genera por el incremento sostenido de la matrícula oficial. Al haber mayor cobertura a nivel de matriculados, se requieren más docentes para atender este aumento en la cantidad de estudiantes. Para el año 2021 la cantidad de docentes no varió significativamente.

Tabla N°34. Número de Docentes 2018 - 2021

DOCENTES DECRETO 1278 IEO 2018				DOCENTES DECRETO 1278 IEO 2019		DOCENTES DECRETO 1278 IEO 2020		DOCENTES DECRETO 1278 IEO 2021	
No.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TOTAL DOCENTES D.L.1278 * AÑO 2018	DOCENTES EVALUADOS AÑO 2018	TOTAL DOCENTES D.L.1278 AÑO 2019	DOCENTES EVALUADOS AÑO 2019	TOTAL DOCENTES D.L.1278 AÑO 2020	DOCENTES EVALUADOS AÑO 2020	TOTAL DOCENTES D.L.1278 AÑO 2021	DOCENTES EVALUADOS AÑO 2021
1	FAGUA	30	28	45	31	43	31	45	33
2	FUSCA	14	13	24	13	24	18	23	20
3	BOJACÁ	26	25	33	25	30	25	36	31
4	FONQUETÁ	25	25	28	24	29	24	30	22
5	LA Balsa	27	24	29	27	31	26	30	26
6	DIOSA CHIA	23	23	32	23	33	24	33	24
7	LAURA VICUÑA	23	20	31	24	33	24	33	27
8	CERCA DE PIEDRA	15	15	24	15	23	17	25	19
9	JOSÉ JOAQUIN CASAS	23	20	29	21	28	22	25	20
10	SANTA MARIA DEL RIO	28	26	33	25	35	25	34	25
11	DIVERSIFICADO	50	42	72	44	69	44	64	42
12	SAN JOSEMARIA ESCRIVÁ DE BALAGUER	30	26	44	30	45	31	44	29
TOTAL		314	287	424	302	423	311	422	318

Fuente: SEM 2019.

*Las evaluaciones corresponde a los docentes en propiedad

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	79 de 210


En la Tabla N° 35 y Gráfica N° 32, se observa que, de acuerdo a los promedios totales, las Instituciones Educativas que incrementaron los promedios del año 2019 al año 2020, son: Cerca de Piedra, Bojacá, Diversificado; Fagua, J.J Casas; La Balsa, Santa María del Río, Fonquetá, Fusca, San Josemaría Escrivá de Balaguer y Laura Vicuña, mientras que Diosa Chía tuvo un descenso. Para el año 2021, la mayoría de IEO aumentaron sus promedios de evaluación. La IEO que presenta descenso es Bojacá, respecto al año 2020.

Tabla N° 35. Comparativo Resultados Año 2018 - 2021

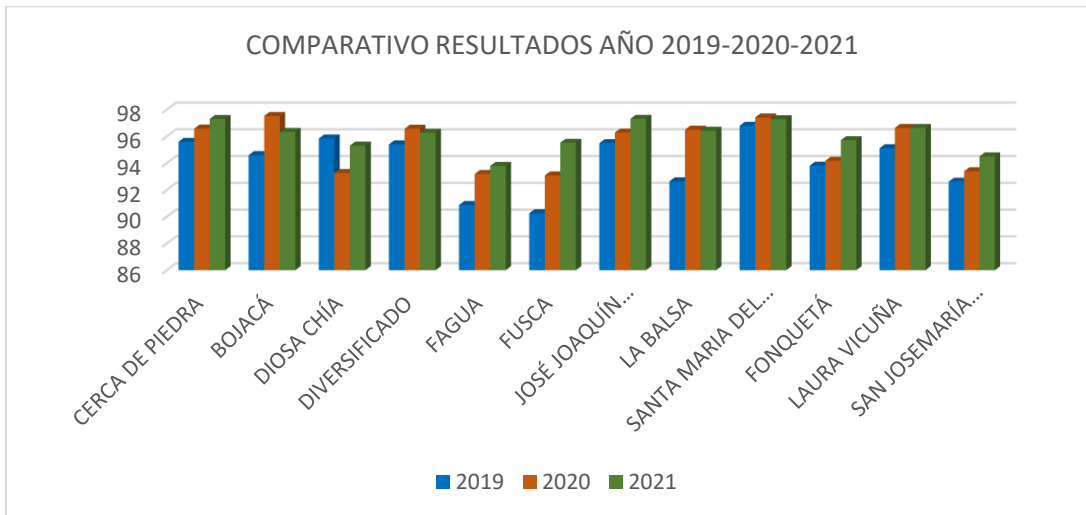
N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PROMEDIO EVALUACIÓN DOCENTE AÑO 2018	PROMEDIO EVALUACIÓN DOCENTE AÑO 2019	PROMEDIO EVALUACIÓN DOCENTE AÑO 2020	PROMEDIO EVALUACIÓN DOCENTE AÑO 2021
1	CERCA DE PIEDRA	97,49	95,59	96,58	97,30
2	BOJACÁ	96,69	94,60	97,52	96,33
3	DIOSA CHIA	96,07	95,84	93,26	95,31
4	DIVERSIFICADO	93,26	95,40	96,57	96,27
5	FAGUA	96,9	90,87	93,19	93,79
6	FUSCA	95,34	90,25	93,10	95,52
7	JJ CASAS	95,03	95,49	96,28	97,31
8	LA BALSA	86,74	92,64	96,50	96,42
9	SAN JOSEMARIA ESCRIVÁ	92,02	92,61	93,39	94,50
10	SANTA MARIA DEL RIO	96,74	96,79	97,41	97,28
11	FONQUETÁ	92,78	93,81	94,17	95,71
12	LAURA VICUÑA	96,5	95,11	96,63	96,37

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM Años 2018- febrero 2022.

Así mismo, las IEO que han tenido variaciones mínimas son Diversificado, La Balsa, y Laura Vicuña, respecto al año 2020 y Santa María del Río que presenta un promedio similar durante los tres años presentados.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	80 de 210

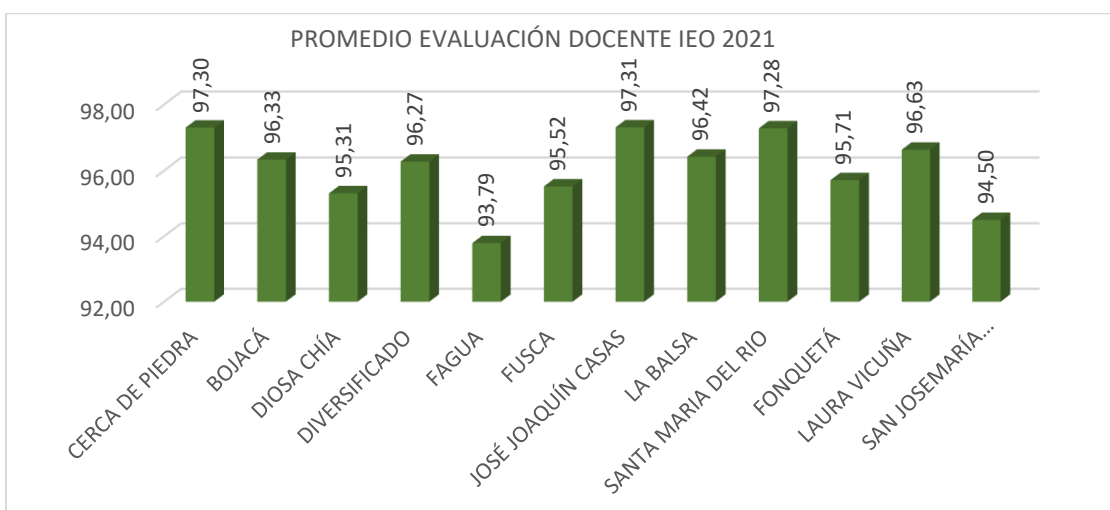
Gráfica N° 32. Comparativo Resultados Año 2019 – 2020 - 2021



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM febrero 2022


Para el año 2021 se presentan los siguientes resultados en el promedio de Evaluación de Desempeño Docente. Ver Gráfica N° 33, donde la IEO José Joaquín Casas y Cerca de Piedra poseen los promedios más altos, mientras que Fagua y San Josemaría Escrivá de Balaguer tienen los menores promedios. Todas las IEO cuentan con promedios en categoría Sobresaliente (90-100 puntos).

Gráfica N°33. Promedio Evaluación Docente IEO 2021



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM febrero 2022



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	81 de 210

6.5. Calificación Directivos Docentes

De acuerdo al comparativo de los resultados en los años 2019 y 2020, se observa que diez (10) de los directivos docentes presentan un ascenso en las evaluaciones, ya que tres (3) de los directivos que presentaban evaluaciones en categoría Satisfactorio en el año 2019, alcanzaron categoría de Sobresaliente en el año 2020. Ver Tabla N° 36.

Tabla N° 36. Comparativo Evaluación Directivos Docentes Año 2019-2020


N°	PUNTAJE AÑO 2019	PUNTAJE AÑO 2020	IEO
1	85,41	94,91	SAN JOSEMARÍA ESCRIVA DE BALAGUER
2	89,06	93,01	FAGUA
3	77,71	96,98	FUSCA
4	97,41	99,1	LAURA VICUÑA
5	96,16	87,45	JOSE JOAQUIN CASAS
6	97,5	98,35	BOJACA
7	98	97,1	SAN JOSEMARÍA ESCRIVA DE BALAGUER
8	92,51	94,98	LA BALSA
9	95,51	99,4	DIVERSIFICADO DE CHIA
10	82,53	97,06	FAGUA
11	90	91,43	FONQUETÁ
12	-----	98,53	FONQUETA

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM febrero 2021.

Los Directivos Docentes evaluados durante el año 2021 son quince (15), distribuidos en nueve (9) Instituciones Educativas: Bojacá, Fagua, Laura Vicuña, San Josémaría Escrivá de Balaguer, La Balsa, Diversificado, Fonquetá, Diosa Chía y Fusca. Todos ellos tienen evaluaciones en categoría Sobresaliente. Ver Tabla N° 37.

Tabla N° 37. Evaluación Directivos Docentes año 2021

N°	PUNTAJE DIRECTIVOS DOCENTES	CALIFICACIÓN TOTAL DIRECTIVOS DOCENTES	CARGO	IEO
1	95,01	SOBRESALIENTE	RECTOR	SAN JOSEMARÍA ESCRIVA DE BALAGUER
2	98,62	SOBRESALIENTE	COORDINADOR	SAN JOSEMARÍA ESCRIVA DE BALAGUER

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	82 de 210

3	97,53	SOBRESALIENTE	RECTOR	FAGUA
4	93,11	SOBRESALIENTE	COORDINADOR	FAGUA
5	96,76	SOBRESALIENTE	RECTOR	FUSCA
6	97,95	SOBRESALIENTE	COORDINADOR	LAURA VICUÑA
7	97,95	SOBRESALIENTE	COORDINADOR	LAURA VICUÑA
8	96,36	SOBRESALIENTE	COORDINADOR	LA BALSA
9	96,03	SOBRESALIENTE	COORDINADOR	BOJACA
10	96,55	SOBRESALIENTE	COORDINADOR	BOJACÁ
11	98,5	SOBRESALIENTE	COORDINADOR	DIVERSIFICADO
12	95,3	SOBRESALIENTE	COORDINADOR	DIVERSIFICADO
13	99,20	SOBRESALIENTE	RECTOR	FONQUETÁ
14	93,6	SOBRESALIENTE	COORDINADOR	FONQUETÁ
15	98,4	SOBRESALIENTE	COORDINADOR	DIOSA CHÍA

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM febrero 2022.


6.7 Calificación Docentes en Periodo de Prueba

Para el año 2020 los docentes en periodo de prueba son siete (7), de los cuales cuatro (4) son docentes orientadores y tres (3) docentes de aula. Los resultados se encuentran en categoría Sobresaliente para seis (6) docentes y en Satisfactorio uno (1). El mayor puntaje lo presenta un docente en la IEO José Joaquín Casas y el menor en la IEO Fagua. Ver Tabla N° 38.

Tabla N° 38. Calificación Docentes Periodo de Prueba

N°	PUNTAJE DOCENTES PERIODO DE PRUEBA	CALIFICACIÓN TOTAL DOCENTES PERIODO DE PRUEBA	IEO - CARGO
1	94,8	SOBRESALIENTE	FUSCA – DOCENTE ORIENTADOR
2	80	SATISFACTORIO	FAGUA – DOCENTE DE AULA
3	98,55	SOBRESALIENTE	LAURA VICUÑA – DOCENTE ORIENTADOR
4	97,5	SOBRESALIENTE	DIVERSIFICADO – DOCENTE ORIENTADOR
5	100	SOBRESALIENTE	JOSÉ JOAQUÍN CASAS – DOCENTE DE AULA
6	94,57	SOBRESALIENTE	DIVERSIFICADO – DOCENTE ORIENTADOR
7	92,09	SOBRESALIENTE	SANTA MARIA DEL RÍO – DOCENTE ORIENTADOR

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM febrero 2021

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	83 de 210

6.8 Conclusiones Calificación Docentes Año 2020

Los resultados de las evaluaciones para el año 2020 presentan mejores puntajes que las del año 2019, evidenciando que la mayoría de docentes presentan excelentes resultados en las competencias funcionales y comportamentales, siendo este año 2020 particular por las condiciones de pandemia por Covid – 19 presentadas que implicaron cambios, adaptaciones a diferentes herramientas tecnológicas, innovación para laborar en espacios y contextos diferentes a las instalaciones educativas y formas de llegar a los estudiantes.

La Institución Educativa Bojacá es la que presenta mayor promedio general con 97,52 puntos seguida de Santa María del Río con 97,41; Laura Vicuña con 96,63; Cerca de Piedra con 96,58; Diversificado con 96,57; La Balsa con 96,50; José Joaquín Casas con 96,28 y Fonquetá con 94,17 puntos. Los de menores promedios son Fusca con 93,08; Fagua con 93,19 y Diosa Chía con 93,26 puntos.


De acuerdo a los promedios totales, las Instituciones Educativas que incrementaron los promedios del año 2019 al año 2020, son: Cerca de Piedra, Bojacá, Diversificado; Fagua, J.J Casas; La Balsa, Santa María del Río, Fonquetá, Fusca y Laura Vicuña, mientras que Diosa Chía tuvo un descenso.

Un docente de la Institución Educativa Fusca continúa por segundo año consecutivo con evaluación en categoría No Satisfactorio, lo que implica lo mencionado en el Artículo 36 del Decreto 1278 de 2002: “El docente que obtenga una calificación inferior al sesenta por ciento (60%), la cual se considera no satisfactoria, durante dos (2) años consecutivos en evaluación de desempeño, será excluido del escalafón y, por lo tanto, retirado del servicio.”¹⁹

Las competencias que presentan resultados en categoría No Satisfactorio son Interacción con la Comunidad y el Entorno, en la IEO de Cerca de Piedra; y en la IEO Fusca Planeación y Organización Académica, Pedagógica y Didáctica, Evaluación del Aprendizaje, Seguimiento de Procesos, Uso de Recursos Comunicación Institucional, Interacción con la Comunidad y el Entorno, Compromiso Social e Institucional y Trabajo en Equipo.

Se hace énfasis en que en los Protocolos de Evaluación sea evidente o muy claras las razones por las cuales se presentan las calificaciones bajas, de manera que los evaluados puedan realizar las mejoras respectivas frente a los aspectos o situaciones que deben fortalecer.

¹⁹ Decreto 1278 de 2002.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	84 de 210

Así mismo, es necesario analizar las formas de mejorar los aspectos que impiden cumplir con las contribuciones individuales concertadas, de manera que se ajusten los Planes de Desarrollo Personal y Profesional, formulando acciones de mejoramiento puntuales y analizando las causas que influyeron para que dichas contribuciones no se hayan cumplido, teniendo como objetivo el mejoramiento continuo.

6.9 Conclusiones Calificación Docentes Año 2021

Los docentes de las diferentes Instituciones Educativas presentan unos excelentes resultados en su evaluación docente, lo que indica que están bien preparados y cumplen con las metas y logros propuestos en la Institución Educativa.


Sin embargo, es necesario abordar el tema de las Tasas de Reprobación y Deserción, por cuanto en algunas Instituciones se observan cifras muy elevadas. Cada número de éstos es un estudiante, un ser humano que no puede ingresar al siguiente nivel educativo por no poder cumplir con los requisitos académicos exigidos, o un ser humano que sale del sistema educativo. La relación entre estas dos tasas es directa, ya que la reprobación está considerada como una variable asociada al abandono del sistema educativo, lo que aumenta los niveles de pobreza, desigualdad e inseguridad, por mencionar algunos aspectos. Tal como lo señala el documento La reprobación y deserción en Colombia entre 1980 y 2015: “Existe una relación positiva entre reprobación y deserción. Los resultados del modelo de regresión por MCO, utilizando datos panel de todos los establecimientos educativos del país para el período comprendido entre el 2004 y el 2015, mostró que un aumento del 1% en la tasa de reprobación se relaciona con un aumento de la tasa de deserción del año siguiente en un 0.042% para primaria, 0.035% en secundaria y 0.05% en media”.²⁰

7. NECESIDADES DE FORMACIÓN

A nivel general, y de acuerdo a los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, el Ministerio de Educación planteó la necesidad de conformar un Banco de Instituciones que sean oferentes de programas de

²⁰ Hernando Bayona-Rodríguez Mónica Amira López León. La reprobación y deserción en Colombia entre 1980 y 2015.

[http://www.semlorica.gov.co/images/noticias/2019/01/Anexo%205.%20Lectura%20para%20el%20tutor%20\(1\).pdf](http://www.semlorica.gov.co/images/noticias/2019/01/Anexo%205.%20Lectura%20para%20el%20tutor%20(1).pdf)

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	85 de 210

formación continua (cursos y diplomados) dirigidos a Docentes y Directivos Docentes en servicio del país, de manera que brinden los siguientes resultados:

- “Aporten a la configuración de la práctica pedagógica de los educadores, de tal manera que se fortalezca la capacidad de reflexión, revisión y transformación.
- Potencien y/o desarrollen en los educadores habilidades que les permitan enriquecer el desarrollo del currículo, con apoyo del medio sociocultural y natural en que se desenvuelven las comunidades educativas.
- Potencien las habilidades de investigación e innovación que les permita a los educadores generar con sus comunidades educativas soluciones disruptivas a los desafíos educativos, pedagógicos y didácticos que les proponen los diversos contextos educativos.
- Promuevan interacciones pedagógicas relevantes y de calidad que posibiliten ambientes escolares inclusivos y democráticos a través de la evaluación formativa, el aprendizaje dialógico y currículos flexibles y pertinentes, entre otros.”²¹


Es así como se han consolidado con el ICETEX dos Fondos en Administración (1400 de 2016 y 261 de 2019) con el propósito de fomentar la formación inicial (licenciatura), en servicio (diplomados) y avanzada (especialización, maestría y doctorado) de los educadores del sector oficial, mediante la adjudicación de créditos educativos condonables para acceder a estos niveles de formación en Instituciones de Educación Superior del país, con el fin de apoyar el desarrollo profesional de docentes y directivos docentes e incidir positivamente en la gestión escolar en el fortalecimiento de las instituciones educativas a las que pertenecen; y en el mejoramiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo integral de sus estudiantes.

El Ministerio ha definido estrategias para impactar los procesos de desarrollo integral y de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes del país, a través de la transformación de las prácticas de docentes y directivos, el fortalecimiento de las instituciones educativas, el desarrollo de la innovación educativa y la promoción de la investigación aplicada.

La convocatoria de formación inicial pone a disposición de los normalistas superiores del sector oficial interesados en participar un número de 23 licenciaturas en diferentes áreas de conocimiento, ofrecidas por 11 Instituciones de Educación Superior en diferentes ciudades y municipios.

²¹ Tomado de www.mineduacion.gov.co



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	86 de 210

El Fondo de Formación Continua tiene tres líneas de acción: (i) para la actualización pedagógica, (ii) para abordar procesos relacionados con la evaluación y con la sistematización, y (iii) para el liderazgo de directivos docentes. La convocatoria está dirigida a los educadores en servicio que estén interesados en realizar uno (1) de los catorce (14) diplomados de formación continua disponibles en esta convocatoria.

Con los diplomados, los docentes y directivos docentes tendrán la posibilidad de plantear un proyecto pedagógico contextualizado o apropiar herramientas para la sistematización de las prácticas pedagógicas y de gestión.


La Formación Avanzada se desarrolla a través de los programas de postgrado en los niveles de Especialización, Maestría y Doctorado, ofrecidos por las instituciones de educación superior e implica un proceso sistemático de aprendizaje y creación intelectual que fortalece las siguientes capacidades en los docentes y directivos:

- * Construcción y producción de conocimiento educativo y pedagógico a partir de la sistematicidad y rigurosidad en la reflexión e indagación sobre la práctica de los docentes y directivos docentes.
- * Proposición de diálogos entre los saberes y conocimientos sociales, disciplinares, pedagógicos y didácticos producidos en la escuela y escenarios académicos, que se disponen para la investigación y la construcción de alternativas a las problemáticas generales y particulares de la educación.
- * Implementación de procesos de investigación, profundización, innovación y gestión educativa, a partir de la reflexión y la creación de alternativas ante los retos y problemáticas del sistema educativo en general, y del sistema de formación en particular.

Por su parte, la convocatoria de formación avanzada pone a disposición de los docentes y directivos del sector oficial interesados en participar las siguientes opciones a nivel de posgrado: Dieciséis (16) especializaciones, ofrecidas por siete (7) Instituciones de Educación Superior en diferentes sedes de manera presencial y en metodología virtual; veintisiete (27) maestrías, ofrecidas por once (11) Instituciones de Educación Superior en diferentes sedes de diferentes ciudades y municipios y cinco (5) en metodología virtual y nueve (9) doctorados en ciencias de la educación, ofrecidos por nueve (9) Instituciones de Educación Superior.

El Ministerio de Educación Nacional cofinanciará el 70% del costo de matrícula de posgrados a docentes y directivos y el 85% a los docentes y directivos Etnoeducadores (Indígenas y Afrocolombianos aspirantes al nivel de maestría).



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	87 de 210

En el Municipio de Chía los docentes participaron activamente en dicha Convocatoria. Los siguientes son los docentes que lograron ingresar a la Convocatoria y culminaron o se encuentran participando en dichos procesos de formación, Ver Tabla N° 39.

Tabla N° 39. Docentes Beneficiados Convocatoria MEN


INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL	NOMBRE	TIPO DE PROGRAMA	IES	NOMBRE DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN
Diversificado	Diana Lizeth Triana Romero	Especialización	Universidad de San Buenaventura	Especialización en Didácticas para Lecturas y Escrituras con Énfasis en Literatura
Fonquetá	Liz Eliyer Martinez Luengas	Maestría	Universidad del Atlántico	Maestría en Didáctica de las Matemáticas
Cerca de Piedra	Tania Marcela Mateus Carreño	Doctorado	Universidad Pedagógica Nacional	Doctorado Interinstitucional en Educación

Fuente: MEN

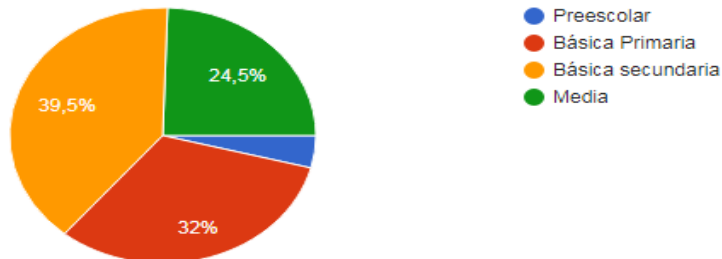
A nivel local, las necesidades de formación de los docentes y directivos docentes de las doce (12) Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Chía, se constituyen en ejes para la Secretaría de Educación, las cuales provienen del análisis de los referentes diagnósticos y de los Planes de Mejoramiento Institucional, los resultados de la Autoevaluación Institucional, la Evaluación de Desempeño Docente, las pruebas externas el rendimiento escolar de los estudiantes, lo cual se encuentra plasmado en el Plan de Desarrollo “Chía Educada, Cultural y Segura”, así como las conclusiones y recomendaciones del Comité Territorial de Formación Docente.

7.1 Encuesta Aplicada a los Docentes

El día 8 de noviembre de 2019 se envió encuesta a docentes a fin de realizar un sondeo sobre sus apreciaciones frente a los procesos de formación. Dicha encuesta fue respondida por 147 Docentes. El 39.5% corresponden a Básica Secundaria, el 32%, corresponde a Básica Primaria, el 24.5% a Educación Media y un 4% corresponde a Educación Preescolar. Ver Gráfica N° 34. De los 38 docentes de Preescolar que conforma el 100% de este nivel, solo el 4% respondieron, es decir, 15 docentes, sin embargo, ese número genera confiabilidad en la respuesta.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	88 de 210

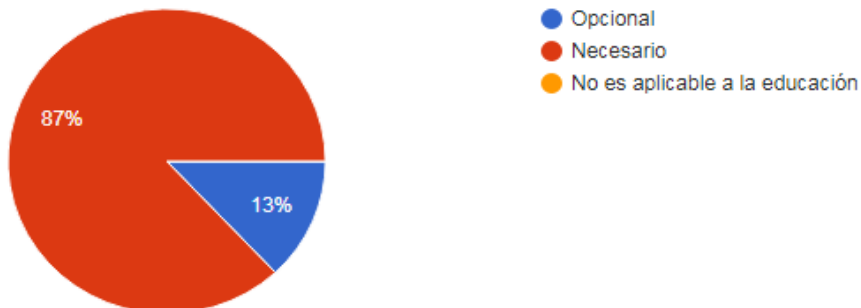
Gráfica N° 34. Docentes encuestados



Fuente: SEM – Calidad Educativa


Así mismo, la encuesta evidencia la importancia que tiene para un 87% de los docentes la utilización de recursos tecnológicos como apoyo a los procesos de enseñanza, frente a un 13% que considera Opcional este recurso. Ver Gráfica N° 35.

Gráfica N° 35. Importancia de los recursos tecnológicos en proceso de enseñanza

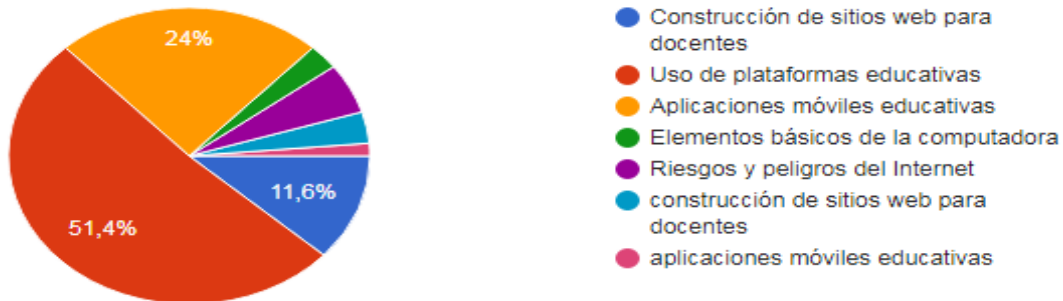


Fuente: SEM – Área de Calidad Educativa

Es de aclarar que esta encuesta es anterior a la situación de pandemia que se presentó a comienzo del año 2020, sin embargo, es vigente el tema del uso de las TIC's que se volvieron prioridad por la situación señalada. De esta manera, al 51,4% de los Docentes les gustaría fortalecer y/o conocer el Uso de Plataformas educativas; el 24% el de Aplicaciones móviles educativas; el 11,6% en Construcción de sitios web para docentes y en menor medida sobre Riesgos y peligros en internet. Ver Gráfica N° 36.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	89 de 210

Gráfica N°36. Necesidad de Tic's



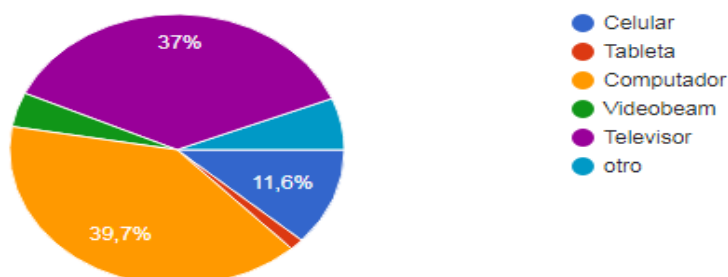
Fuente: SEM- Calidad Educativa

Los elementos de tecnología más usados como apoyo en el aula es el computador, para un 39,7% de los encuestados, el 37% utilizan el televisor, el 11,6% el celular y el 11,7% restante utilizan elementos como el video beam o tableta. Ver Gráfica N° 37.

Es de anotar, que éstas herramientas cobran mayor vigencia en la actualidad con el fenómeno de pandemia lo que generado que las clases se deban realizar de manera remota y ha obligado al uso de diferentes formar de comunicar el conocimiento y tener la atención y comprensión de los estudiantes.


En este sentido, frente a las alternativas que, como docentes, sugieren, para que la Secretaría de Educación tenga en cuenta en procesos de formación, un 72,3% solicitan actualización permanente, especialmente en herramientas tecnológicas.

Gráfica N° 37. Elementos más usados como apoyo en el aula



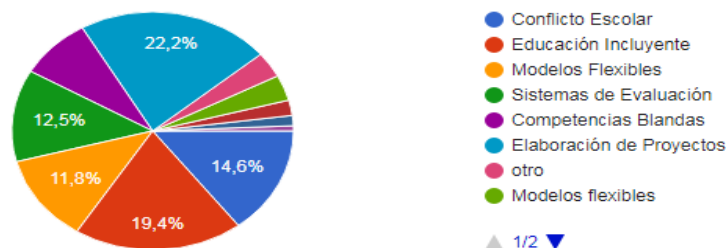
Fuente: SEM – Calidad Educativa

Por su parte, en lo referente a la prioridad para el año 2020 en Formación de Ciclos Cortos, un 22,2% de los Docentes encuestados da prioridad a la capacitación docente en elaboración de proyectos, un 19,4% a educación incluyente, el 14,6% preferiría capacitación en conflicto escolar, un 12,5% en

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	90 de 210

sistema de evaluación, el 11,8% buscarían capacitarse en modelos flexibles, 8,3% en competencias blandas y un 11,2% en otros temas. Ver Gráfica N°38.

Gráfica N° 38. Temáticas Ciclos Cortos




Fuente: SEM – Calidad Educativa

Otros temas propuestos son: Programación, Proyectos, Diplomado en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas para Docentes no solamente para Directivos Docentes, Desarrollo del pensamiento, Diseño de PIAR y DUA, Elaboración de proyectos, Gamificación de las aulas y los procesos formativos, Capacitación en temas de la parte Técnica o Industrial, Manejo de emociones, Conflicto Escolar, Conocimiento y desarrollo de las Tics, Convivencia, Asesoría en proyectos transversales y Educación incluyente.

Dado lo anterior, las necesidades de formación se orientan al mejoramiento profesional de los Docentes y Directivos Docentes en función de las políticas sectoriales teniendo en cuenta los siguientes ámbitos. Ver Tabla N° 40.

Tabla N° 40. Ámbitos de Formación

CAMPOS	POBLACIONES	FACTORES DE CALIDAD
Pedagógico - convivencial	Educación preescolar, básica y media.	Proyecto de vida
Disciplinar específico	Grupos con Necesidades educativas especiales y Talentos excepcionales	Desarrollo Humano
Disciplinar general	Educación preescolar, básica y media.	Desarrollo humano
Científico e investigativo	Educación preescolar, básica y media y grupos con necesidades educativas especiales y talentos excepcionales.	Competencias funcionales
Deontológico	Población vulnerable y en	Competencias

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	91 de 210

	condición de desplazamiento	comportamentales
	Primera infancia	Escenarios de conectividad
	Educación media con componentes técnicos	Uso adecuado de medios y TICS.
Administrativo	Rectores, Coordinadores, Secretarios y Pagadores	Competencias gerenciales.
		Uso de resultados para el mejoramiento

Fuente: Calidad Educativa

7.2 Objetivos, Metas e Indicadores


Los objetivos propuestos en el Plan de Desarrollo “Chía Educada, Cultural y Segura” se articulan para lograr el perfil deseado en los educadores y directivos docentes, con la Misión y Visión del Plan para el 2020-2023 donde la educación es la estrategia esencial para liderar el desarrollo local y fundamentalmente con las necesidades y expectativas de los estudiantes y las comunidades de cara a los escenarios actuales que demandan un ser altamente competente.

El Objetivo General del Plan es: “Consolidar un territorio sostenible mediante el restablecimiento de los ecosistemas y el uso eficiente de los recursos económicos y ambientales, donde la sinergia entre lo urbano y lo rural se refleje en asegurar la igualdad de oportunidades para el mejoramiento de la calidad de vida de la población; un municipio incluyente que integre a la comunidad a través de la **educación** como base para la participación, la cultura ciudadana, el sentido de pertenencia y el arraigo por el territorio; orientando gran parte de nuestros esfuerzos a la recuperación en materia económica y social, por los efectos derivados de la Pandemia, vivida en el inicio del año 2020”²².

El Objetivo Específico busca “Capitalizar las experiencias y los aprendizajes obtenidos de la vivencia derivada del Nuevo Coronavirus - COVID 19, fortaleciendo los canales de solidaridad, redistribución y reactivación económica, creados para atender y mitigar los efectos de las crisis, emergencias o riesgos de cualquier índole, que puedan comprometer la estabilidad integral del territorio”²³

²² Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023: “Chía Educada, Cultural y Segura”. Pág.7.

²³ Ibíd. Pág. 7.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	92 de 210

7.3 Objetivos, Metas e Indicadores Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023

El Sector Educación se encuentra dentro del Eje de Social y Productivo que comprende los Sectores de Educación, Salud, Desarrollo Social, Cultura, Deporte, Desarrollo Económico y Turismo.

Dentro de este Eje se tienen los siguientes Programas que atañen directamente al Sector Educación.

1. Chía Educando Ciudadanos para la Vida, cuyo objetivo es Promover el mejoramiento en la calidad de la educación del Municipio de Chía, a través de la implementación de programas y proyectos que brinden herramientas a docentes y estudiantes para formar mejores ciudadanos.

Las Metas para este Programa son:

- Meta de Producto: Brindar acompañamiento a sesenta (60) IEO y EEP en la formulación y/o implementación del Diseño Universal de Aprendizaje DUA y los Planes Individuales de Ajustes Razonables PIAR, durante el cuatrienio.

Indicador: IEO y EEP con acompañamiento, asistencia técnica y seguimiento en la formulación de los DUA y los PIAR

Indicador PTFD: N° Docentes formados en Diseño Universal de Aprendizaje DUA y Planes Individuales de Ajustes Razonables PIAR/Total Planta Docente

- Meta de Producto: Desarrollar una estrategia de fortalecimiento en la Educación Inicial en Chía de acuerdo a la normatividad vigente durante el cuatrienio.


Indicador: Estrategia de fortalecimiento en la Educación Inicial en Chía de acuerdo a la normatividad vigente durante el cuatrienio.

Indicador PTFD: N° Docentes de Formación inicial formados en diplomados, y especialización en el área durante el cuatrienio/Total Docentes Área de Formación Inicial

- Meta de Producto: Fortalecer en 12 IEO el modelo de educación flexible y la educación para la diversidad y la inclusión social dirigido a la población de Chía durante el cuatrienio.

Indicador: IEO con Modelos de Educación Flexible y Educación para la Diversidad y la Inclusión Social.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	93 de 210

Indicador PTFD: N° Docentes formados con diplomado, en Modelos Educativos Flexibles y Educación para la Diversidad y la Inclusión Social durante el cuatrienio

- Meta de Producto: Incentivar en las 12 IEO la formulación e implementación de proyectos educativos innovadores, proyectos transversales, semilleros de investigación, experiencias significativas y “educación en casa” en situaciones de pandemia como Covid 19 o cualquier otra emergencia.

Indicador: Instituciones Educativas Oficiales con Proyectos Educativos formulados e implementados.

Indicador PTFD: N° Docentes con estudios de maestría que apliquen proyectos educativos innovadores, proyectos transversales, semilleros de investigación, experiencias significativas y “educación en casa” en las IEO del municipio en el cuatrienio/Total Planta Docente

Indicador PTFD: N° de Docentes con implementación de Proyectos educativos innovadores, proyectos transversales, semilleros de investigación, experiencias significativas y “educación en casa” de Docentes beneficiados con Maestría en el cuatrienio 2016-2020/Total de Docentes beneficiados con Maestría durante el cuatrienio 2016-2020


- Meta de Producto: Desarrollar un Plan de Incentivos a la Gestión Docente y Directiva durante el cuatrienio.

Indicador: Plan de Incentivos a la Gestión Docente y Directiva desarrollados.

Indicador PTFD: N° Docentes y Directivos Docentes beneficiados con el Plan de Incentivos a la Gestión Docente y Directiva/ Total Planta Docente

- Meta de Producto: Desarrollar un Programa de Formación en Competencias Ciudadanas y Socioemocionales dirigidos a la comunidad educativa de Chía durante el cuatrienio

Indicador: Programa de Formación en Competencias Ciudadanas y Socioemocionales dirigidos a la comunidad educativa de Chía desarrollado

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	94 de 210

Indicador PTFD: N° Docentes beneficiados con Programa de Formación en Competencias Ciudadanas y Socioemocionales durante el cuatrienio/Total Planta Docente

- Meta de Producto: Desarrollar anualmente una estrategia de fortalecimiento de conocimientos encaminada a la presentación de Pruebas Saber en las IEO del municipio de Chía.

Indicador: Estrategia de fortalecimiento de conocimientos para las Pruebas Saber desarrollada

Indicador PTFD: N° Docentes formados para implementar la Estrategia de fortalecimiento de conocimientos para Pruebas Saber durante el cuatrienio/Total Docentes Área Básica y Media

- Meta de Producto: Implementar una estrategia de enseñanza/aprendizaje en bilingüismo dirigida a la comunidad educativa de las IEO de Chía durante el cuatrienio.

Indicador: estrategia de enseñanza/ aprendizaje en bilingüismo dirigida a la comunidad educativa de las IEO implementada

Indicador PTFD: N° de Docentes capacitados en estrategia de enseñanza/ aprendizaje en bilingüismo en el cuatrienio/Total Docentes Área de Inglés


2. Chía con Ambientes de Aprendizaje Incluyentes y Accesibles, que tiene como objetivo: Garantizar el acceso y permanencia a la población de Chía en el sector educativo bajo enfoque de inclusión y accesibilidad.

- Meta: Desarrollar en las 21 Sedes de las IEO del municipio de Chía estrategias de jornada complementaria durante el cuatrienio.

Indicador: Sedes de la IEO con jornadas complementarias desarrolladas

Indicador PTFD: N° de Docentes capacitados en estrategia de jornada complementaria durante el cuatrienio/Total Planta Docente



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	95 de 210

7.4 Otros Objetivos, Metas e Indicadores

Objetivos

1. Elevar el nivel de compromiso y motivación de los nuevos Docentes con el sector, para el cumplimiento de las metas propuestas a nivel institucional y Municipal mediante el diseño, ejecución y seguimiento a programas pertinentes de re inducción que propicien mejorar las prácticas pedagógicas y de gestión en su desempeño.

Meta N° 1: El 100% de los Docentes y Directivos Docentes del Municipio de Chía, vinculados anualmente según Decreto 1278 del 2002, participan en programa de re inducción. Y los demás docentes que ocuparán las plazas nuevas ordenadas por el Ministerio de Educación Nacional, con miras a atender las necesidades educativas de la población.

Indicador: % de docentes que participan en programa de re inducción en relación con el número de docentes y directivos docentes vinculados anualmente X100.

2. Apoyar y favorecer el desarrollo de estrategias para la actualización permanente de los docentes, que les permita desde su quehacer, articular planes, programas, proyectos, ciclos, niveles, grados, modalidades, así como estándares y competencias de las áreas y la construcción de currículos pertinentes y aplicación de modelos flexibles.


Meta N° 2: El 50% de los docentes del nivel de Educación Media del Municipio de Chía, habrán participado en programas de actualización para la articulación y construcción de currículos pertinentes.

Indicador: % de docentes del nivel de Educación Media que construyen currículos pertinentes, en relación con el número total de docentes de la media X100.

Meta N° 3: El 30% de los docentes de las Áreas Básicas de preescolar y básica primaria y secundaria (español, matemáticas, sociales, naturales), participando en programas de actualización para la articulación y construcción de currículos pertinentes.

Indicador: % de docentes de preescolar y básica primaria y secundaria que construyen currículos pertinentes, en relación con el número total de docentes de preescolar y básica primaria y secundaria X100.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	96 de 210

- Apoyar la gestión de Directivos Docentes a través de programas, estrategias y mecanismos que les permita la gestión del PEI y la definición de acciones de mejoramiento continuo.

Meta N° 1: El 75% de los Directivos Docentes de las doce (12) Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Chía implementando acciones para el mejoramiento de su función directiva y de la gestión escolar durante el cuatrienio.

Indicador % de Directivos Docentes con avances y experiencias en el mejoramiento de su función directiva y de la gestión escolar, en relación con el número total de directivos docentes X100.

Meta N° 4: El 50% de las Instituciones Educativas con bajo nivel de desarrollo, habrán logrado mayor grado de articulación y apropiación de procesos por parte de la comunidad educativa

Indicador: % de Instituciones Educativas que han logrado el nivel de desarrollo de mejoramiento continuo, en relación con el número total de instituciones de bajo nivel de desarrollo X100.

- Favorecer la participación de docentes y directivos en programas de formación en el nivel de maestrías, promocionando en los docentes la capacidad de crear, investigar y adoptar la tecnología requerida en los procesos de desarrollo institucional y local.

Meta N° 1: Se habrá favorecido a 100 docentes para que hagan parte en programas de formación en el nivel de maestrías.

Indicador: % de docentes vinculados a programas de formación en el nivel de maestrías.


- Capacitar a los docentes y directivos docentes en factores asociados a la calidad de la educación con aplicabilidad a su proyecto de vida personal y profesional como aporte a su desarrollo humano.

Meta N°.1: 500 docentes y directivos docentes capacitados en factores asociados a la calidad de la educación.

Indicador N° 1: Número de docentes capacitados en factores asociados a la calidad de la educación en relación con el total de docentes vinculados, a través de ciclos cortos.

Indicador N° 2: Número de Directivos Docentes capacitados en factores asociados a la calidad de la educación, en relación con el total de directivos docentes.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	97 de 210

6. Ejecutar un programa de bilingüismo en idioma inglés con 30 docentes de los 12 Establecimientos Educativos del municipio de Chía, con miras a lograr el desarrollo de competencias para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

Meta N° 1 El 25% de los docentes de inglés estarán formados y serán competentes para la enseñanza del inglés, de acuerdo con el marco común europeo nivel B1.

Indicador: % de docentes de inglés que se ubican en nivel B1 o más para la enseñanza del inglés, en relación con el total de docentes de inglés X100.

Meta N° 2: El 10% de docentes de las demás áreas serán aprendices del inglés.

Indicador: % de docentes por áreas aprendices del inglés, en relación con el total de docentes por áreas X100.

7. Formación Docente para la Cátedra de la Paz en cumplimiento del Decreto 1075 de 2015 Artículo 2.3.3.4.5.7


Meta: 50% de los Docentes y Directivos Docentes capacitados en materia de Derechos Humanos, cultura de paz, y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la diversidad y pluralidad.

Indicador: % de docentes y directivos docentes capacitados en Derechos Humanos, cultura de paz, y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la diversidad y pluralidad.

ARTICULADO CON EL PLAN DE ACCIÓN DEL PLAN NACIONAL DE LECTURA y ESCRITURA

- Diseñar e implementar un plan de formación en lectura, escritura y oralidad, dirigido a directivos docentes, docentes, étnoeducadores, personal bibliotecario y/o agentes educativos, para fortalecer sus capacidades como mediadores de estas prácticas de manera integral, desde la primera infancia y a lo largo del curso de vida.
- Implementar procesos de formación con docentes de educación inicial, docentes de primaria y con mediadores orientados al fortalecimiento de sus capacidades en torno a la promoción de la alfabetización inicial y emergente, el disfrute de la literatura, la lectura, la escritura y la oralidad con niños y niñas con enfoque de inclusión.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	98 de 210

8. CRITERIOS METODOLOGICOS

Para dinamizar los procesos formativos y de aprendizaje permanente de los educadores y otros agentes educativos, en el marco de los principios y políticas establecidas anteriormente, es indispensable establecer criterios metodológicos que posibiliten la interacción de manera lógica, ordenada y precisa en los contextos locales.

-Aprendizaje de pares: Todo proceso de formación ya sea para educadores u otros agentes educativos, debe inscribirse en el aprender de pares, aprender con otros; estrategia de formación entre diferentes sujetos con necesidades y objetivos afines que se reúnen periódicamente para compartir sus saberes, analizar sus experiencias, discutir concepciones y creencias, apropiarse de nuevos conocimientos y formas de trabajo, en la perspectiva de re-construir el saber.

- Incorporación de los medios y las TIC: Los procesos de formación para educadores y otros agentes educativos, incluirán el uso de los medios y tecnologías de la información y la comunicación, que ahora más que nunca han adquirido importancia por efectos de la pandemia ocurrida en el año 2020.

- Aprendizaje colaborativo: Se validan las interacciones sociales, como también la visión de que el aporte de dos o más individuos que trabajan en función de una meta común, puede tener como resultado un producto más enriquecido y acabado que la propuesta de uno sólo, esto motivado por las interacciones, negociaciones y diálogos que dan origen al nuevo conocimiento. Es una construcción colectiva que consulta la reflexión crítica.

- Ciclo de aprendizaje y transferencia: Se validan y legitiman los aprendizajes en el contexto a partir de prácticas renovadas que conllevan a nuevos resultados objeto de reflexión y nuevos aprendizajes.


8.1 Viabilidad

La viabilidad del Plan Territorial de Formación de Docentes y Directivos Docentes 2020-2023 en el Municipio de Chía, está garantizada en el Plan de Desarrollo “Chía Educada, Cultural y Segura”.

8.2 Socialización

El proceso de socialización se realizará a través del Comité Territorial de Formación Docente, al Comité Directivo de la Secretaria de Educación Municipal, en reunión de Rectores organizadas por la SEM.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	99 de 210

8.3 Seguimiento y Evaluación

Para evaluar los resultados de los procesos de formación a Docentes y Directivos Docentes del municipio de Chía, se tienen en cuenta los siguientes ámbitos:

1. Evaluación de gestión
2. Evaluación de impacto
3. Evaluación de rentabilidad
4. Sostenibilidad y conformación de redes

Este proceso de seguimiento y evaluación es uno de los componentes centrales de los programas de formación ejecutados y en ejecución, por cuanto los Docentes y Directivos participantes, así como los demás integrantes de las comunidades educativas, se constituyen en veedores de los procesos. En este sentido la evaluación de los procesos de formación se orienta a determinar el cumplimiento de las metas y actividades, a valorar las estrategias empleadas para la consecución de los objetivos, a determinar las causas referidas a los resultados, a identificar procesos de sostenibilidad para el plan siguiente, así como los ajustes y viabilidad del mismo.

Por lo anterior, el seguimiento y Evaluación a los Procesos de Formación para educadores y otros agentes educativos, se direcciona en dos vías:


1. Por parte de la Secretaría de Educación del municipio de Chía.

Se entiende como un proceso metodológico que permite evidenciar el logro de los objetivos propuestos a través de la dinámica de estrategias, actividades y acompañamiento permanente a las instituciones formadoras, con miras al logro de la calidad educativa de dichos procesos.

Momentos:

El seguimiento que se materializa en el acompañamiento continuo y permanente a los programas en desarrollo, mediante una ruta de procesos que posibiliten constatar avances, fortalezas, hallazgos, innovaciones, resultados y productos conducentes al desarrollo de competencias y al mejoramiento profesional y de desempeño de los docentes convocados por las instituciones formadoras.

El acompañamiento que se ejerce a las instituciones formadoras, se materializa en asesorías y asistencia técnica.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	100 de 210

2. Por parte de las Instituciones Formadoras

El seguimiento y acompañamiento de las instituciones formadoras hacia los educadores es un proceso inherente a la formación. La relevancia en la formación radica en el planteamiento ordenado, lógico, secuencial y proyectado en el tiempo del acompañamiento y seguimiento concertado con los docentes para la aplicación del aprendizaje que conduzca a la transformación del aula, de la institución y de la comunidad a través de la acción personal del maestro, dado por el nivel de motivación y compromiso.


Este proceso implica, para las instituciones que desarrollan propuestas de formación:

- Explicitar en la formulación de los programas, las estrategias, metodología, acciones y plan de actividades para el seguimiento y acompañamiento al docente, de acuerdo con el trabajo posterior a la formación, cuyo resultado ha de ser el producto logrado (aplicación, transformación, práctica o impacto).
- Concertar con los docentes participantes, el tiempo para el seguimiento y acompañamiento en la aplicación del aprendizaje.
- Informar a la Secretaría de Educación de Chía, sobre el desarrollo del proceso de formación, teniendo en cuenta las siguientes precisiones:
 - Detalle del trabajo que adelanta cada docente.
 - Niveles de exigencia de acuerdo con el trabajo planteado.
 - Niveles de respuesta del docente frente al trabajo de acuerdo con las exigencias del mismo.
- Metodología, estrategias y acciones desarrolladas por la institución para orientar al docente en la aplicación del aprendizaje a través de su propuesta de transformación, de mejoramiento y/o sostenibilidad, la sistematización de experiencias o presentación de innovaciones.

9. COMITÉ TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE

Uno de los principales retos a nivel local, es “hacer de la educación un proceso de calidad con base en principios democráticos y dialógicos que faciliten la participación de las diferentes instituciones y estamentos involucrados en ella, para construir de manera conjunta estrategias que permitan tanto a estudiantes como a docentes alcanzar niveles muy altos de formación. Por ello, pensar el tema de la formación de docentes en Colombia, como personas de reconocida idoneidad ética y de alta calidad científica y pedagógica para orientar la formación de niños, niñas y jóvenes, implica el desarrollo articulado de políticas y estrategias del nivel nacional y regional, elaboradas y definidas con la participación de las diferentes instituciones reconocidas legalmente y



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	101 de 210

comprometidas con la formación de los educadores desde el nivel inicial hasta el doctorado, pasando por la educación permanente o en servicio”.²⁴

De esta manera, los Comités Territoriales de Formación Docente, son escenarios para materializar el concepto de calidad educativa, respondiendo a expectativas, necesidades de actualización, investigación, retos personales y profesionales de los educadores e impulsando en ellos, la innovación en sus labores de acuerdo al grupo poblacional con el cual vivencien la experiencia pedagógica.²⁵

Es importante comprender que El Comité Territorial de Formación Docente es un escenario de encuentro, aprendizaje, participación, discusión y creación de acciones pedagógicas para dinamizar la formación docente desde el territorio, de acuerdo a las diversas necesidades identificadas en el mismo. El CTFD es la oportunidad de encuentro entre distintos actores que promueven el desarrollo de la educación en el territorio local o regional como: la academia, la Secretaría Educación, los Centros de Investigación Educativa, los Docentes investigadores, las comunidades étnicas y las instituciones formadoras; para orientar, implementar y valorar las propuestas de política nacional y regional de formación docente desde el conocimiento pedagógico y la gestión educativa, en concordancia con los grandes desafíos científicos y tecnológicos que impone el mundo actual.²⁶

9.1 Funciones del Comité Territorial de Formación Docente

Las funciones del Comité Territorial de Formación Docente son:


(Artículo 2º Decreto 074 del 18 de diciembre de 2017)

- a) Definir criterios para la organización de la actualización y formación permanente de docentes, directivos docentes y docentes orientadores en el Municipio de Chía, Cundinamarca, de acuerdo al PTFD (Plan Territorial de Formación Docente).
- b) Velar por el cumplimiento de las políticas y los objetivos del Plan Territorial de Formación Docente.
- c) Propiciar estudios de evaluación de impacto de procesos de formación.
- d) Identificar las necesidades de actualización, especialización, investigación y perfeccionamiento de los educadores de la planta docente municipal.

²⁴ Construyendo el Plan Territorial de Formación Docente. Guía para su Elaboración. MEN. Julio de 2011. Pág. 57

²⁵ Ibíd. Pág. 58.

²⁶ Ibíd. Pág. 58.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	102 de 210

- e) Armonizar y complementar el PTFD a las necesidades de formación permanente, manifestadas y requeridas por las Instituciones Educativas del Municipio de Chía.
- f) Dar a conocer las proyecciones y resultados de formación que resulten de las propuestas presentadas por el Comité.
- g) Colaborar con la Secretaria Técnica en la presentación y socialización de las investigaciones y estudios que adelanten los integrantes del Comité.
- h) Acompañar, dinamizar y plantear lineamientos para la construcción de la política de formación docente en la Secretaria de Educación a nivel académico y pedagógico para ser materializada a través del Plan Municipal de Formación Docente.
- i) Liderar la construcción de parámetros de organización, funcionamiento interno y reglamento relacionado con los procesos y procedimientos que deben seguir cualquier oferta de formación permanente que llegue a la Secretaria de Educación.
- j) Acompañar el proceso de selección, aprobación y evaluación de los programas de formación permanente, presentados por las instituciones formadoras de educadores.
- k) Generar mecanismos para el seguimiento y evaluación de la formación ofrecida por las instituciones de educación terciaria, así como de la aplicabilidad de esta formación en la práctica cotidiana del docente en la Institución Educativa.
- l) Divulgar el Plan de Formación entre los establecimientos educativos, los docentes y directivos docentes.

9.2 Conformación del Plan Territorial de Formación Docente

Decreto Municipal N° 74 del 18 de diciembre de 2017

“Por El Cual se Deroga El Decreto N° 082 del 27 de septiembre de 2010, Se Crea El Comité Municipal de Capacitación Docente y Se Dictan Otras Disposiciones”

Los integrantes del Comité Territorial de Formación Docente son: Artículo 5º del Decreto 074 del 18 de diciembre de 2017. Ver Tabla N° 41.

En el año 2022 se realizó nueva elección de algunos integrantes del Comité Territorial de Formación Docente, quedando integrado de la siguiente manera:





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	103 de 210

Tabla N° 41. Integrantes Comité Territorial de Formación Docente

Secretario(a) de Educación o delegado – Quien lo presidirá	Liliana Andrea Villalobos Gordo
Directora de Gestión Educativa de la Secretaría de Educación	Derly Yamile López Carrillo
Líder del Área de Calidad educativa de la Secretaría de Educación - Ejercerá la Secretaria Técnica del Comité	Omar Antonio Muñoz Gutiérrez
Un Representante de los (as) Rectores de las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio	Gustavo Torres González
Un Representante de las Instituciones para el Trabajo y el Desarrollo Humano	Corporación Universal Antonia Forero
Líder del área de Talento Humano de la Secretaría de Educación del Municipio	Gladys Alicia Avendaño
Un Representante de las Instituciones de Educación Superior Oficiales con sede o influencia en el Municipio	Universidad de Cundinamarca Juan Carlos Torres Sandoval
Un Representante de las Instituciones de Educación Superior privada con sede o influencia en el Municipio	Universidad de la Sabana Crisanto Quiroga
El Subdirector (a) del CDA (Centro de Desarrollo Agroempresarial –Sena Chía) o su delegado	Dora García Sierra
Un Representante del sector productivo, agremiación reconocida, con sede o influencia en el Municipio	Diana Bonilla Empresarios por la Educación
Un docente con nombramiento en propiedad, representante del Sindicato que agrupa al mayor número de Docentes y Directivos Docentes pertenecientes a la planta global del Municipio de Chía	Fabio Andrés Jiménez

Fuente: SEM– Calidad Educativa

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	104 de 210

9.3 Sesiones

(Artículo 9º Decreto 074 del 18 de diciembre de 2017)

El Comité Municipal de Formación Docente del Municipio de Chía, sesionará ordinariamente una (01) vez cuatrimestralmente y las reuniones serán convocadas por la Secretaría Técnica del Comité, a través de oficio o por correo electrónico incluyendo el orden de día con antelación no menor a cinco (5) días de su realización, dicha sesión se celebrará en la sede de la Secretaría de Educación.

9.4 Organización del Comité Municipal de Capacitación Docente


La Secretaría de Educación es la responsable de liderar y concretar la constitución y funcionamiento del Comité Territorial de Formación Docente.

10. PLAN OPERATIVO ANUAL DE FORMACIÓN DOCENTE


10.1 Plan Operativo Anual de Formación Docente Año 2019

PROCESO	Calidad Educativa Mejoramiento
SUB PROCESO	Plan Territorial de Formación Docente


FUNCIONARIO RESPONSABLE		Martha Lucia Pedraza Donoso - Norma Patricia Garzón Troya				
FECHA		Año 2019				
N°	ACTIVIDAD DE CUALIFICACIÓN (Seminario, diplomado, taller, curso, otro).	OBJETIVO	CAMPO DE FORMACIÓN	DOCENTES CONVOCADOS	ASISTENTES	OBSERVACIONES
1	Congreso "revolution in education congress: schools of innovation"	Enseñar cómo hacer de las instituciones escuelas de innovación. Mejorar la calidad de la educación	Disciplinar específico	43	43	Congreso dirigido a Docentes y Líderes educativos realizado en el gimnasio los Caobos los días 28,29 y 30 de marzo ,
2	Capacitación en modelos Educativos dentro del programa de liderazgo escolar de VT Education Learn Live Explore	Contribuir con el proceso de mejoramiento de la calidad educativa y fortalecer alianzas estratégicas	Disciplinar Especifico	11	11	Capacitación que se desarrollara en los países de Canadá y Estados Unidos entre el 13 de mayo de 2019 y el 21 de mayo de 2019 se adjunta resolución número 1569 del 10 de abril de 2019 mediante la cual se concede comisión de

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	105 de 210


						estudios remunerada.
3	Escuela de Coordinadores (sesión 1)	Construir una comunidad de aprendizaje entorno al intercambio de las buenas prácticas y la identificación de los problemas comunes	Disciplinar general	23	21	Primera de seis sesiones 18-07-2019- Sesiones de 4 horas total de formación 32 horas, que se desarrollará en convenio con la Universidad Javeriana y la Fundación Alquería Cavelier en la hacienda Fagua Municipio de Cajicá Cundinamarca Se adjuntan : 1. Propuesta proyecto escuela de coordinadores. 2. listado de asistentes
4	Escuela de Coordinadores (sesión 2 y 3)	Revisión de procesos que competen a la gestión directiva -Definir rutas conjuntas para resolver dificultades. -Desarrollo de protocolo de apoyo para el desarrollo de la gestión directiva de los coordinadores. - Regulación legislativa y normativa.	Disciplinar general	23	23	Listado de asistentes
5	Escuela de Coordinadores (sesión 4 y 5)	Revisión de procesos que competen a la gestión académica -Detectar procesos reiterativos al interior de la IEO -Revisar procedimientos que permitan abordar situaciones y problemáticas. -Definir rutas para solución a dificultades. -Desarrollar de protocolo de apoyo para el desarrollo de la gestión directiva de los coordinadores. - Regulación legislativa y normativa.	Disciplinar Específica	23	21	Listado de asistencia
6	Escuela de Coordinadores (sesión 6)	Revisión de los procesos que competen a la gestión Financiera, al desarrollo del talento Humano e inducción de docentes. -Detectar procesos	Disciplinar Específica	23	23	Listado de asistencia

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	106 de 210

		reiterativos al interior de las IEO -Revisar procedimientos de situaciones y problemáticas -Definir rutas para resolver dificultades en esta area especifica -Desarrollar de protocolo de apoyo para el desarrollo de la gestión directiva de los coordinadores. - Regulación legislativa y normativa.				
7	Capacitación para la apropiación del sistema, sus categorías, módulos y condiciones de reporte. Acciones de Convivencia Escolar 2019	Fortalecer las condiciones técnicas de las secretarías de Educación en su misión de implementar el Sistema Nacional de Convivencia Escolar en el marco de la ley 1620 de 2013	Disciplinar Especifico	31	31	15-08-2019 Gimnasio El Hontanar se adjunta circular 042 de 30 de julio de 2019 por medio de la cual se socializa Listado de Asistencia
8	Diplomado "Educación Emocional para Líderes que transforman su entorno" de la fundación Crear soluciones con las manos	Fortalecer Conocer, y regular las emociones, intereses, valores, y habilidades para el manejo de impulsos y conductas adecuadas en busca de mejorar las relaciones sociales y emocionales, así como la toma de decisiones	Disciplinar general	40	40 (inscritos)	Capacitación virtual, que será documentada y consolidada una vez finalice la misma. (octubre 18 de 2019)
9	Asistencia Técnica MEN- Educación inclusiva	Implementación de los procesos de educación inclusiva en las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio	Disciplinar Especifico	30	30	Jueves 3 de Octubre 2019 Auditorio SEM
10	Diplomado DUA: hacia la transformación de ambientes pedagógicos para la educación inclusiva.	Desarrollar acciones que fortalezcan las prácticas pedagógicas y la gestión de las instituciones educativas, así como de las secretarías de educación. Que favorezcan la educación inclusiva y garanticen la participación y los procesos de desarrollo y aprendizaje de todos los niños y niñas.	Disciplinar Especifico		10 (inscritos)	Octubre 16 – Diciembre 10 2019. 40 horas modalidad presencial y virtual
11	Programa "Inspiring Teachers"	Fortalecer competencias socio-emocionales a través	Disciplinar Especifico	14	13	El programa de formación se desarrolló en tres módulos, los dos

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	107 de 210

		de la autoeficacia y el liderazgo en los procesos de enseñanza aprendizaje de inglés.				<p>primeros sobre metodología del inglés y el tercero de carácter transversal.</p> <p>Módulo A: Con la serie English, please!, planeo, implemento y evalúo.</p> <p>Módulo B: Inglés para la enseñanza</p> <p>Módulo C: Con el Currículo Sugerido de Inglés, planeo, implemento y evalúo.</p> <p>Módulo D: Selección e implementación de prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades formativas de los estudiantes</p> <p>Módulo transversal: Autoeficacia y liderazgo para el docente de inglés</p> <table border="1" data-bbox="1169 981 1417 1167"> <thead> <tr> <th>Modalidad</th> <th>Módulo Introdutorio</th> <th>Primer módulo</th> <th>Segundo módulo</th> <th>Módulo transversal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Taller presencial</td> <td>No aplica</td> <td>16 horas (1 taller: 2 días)</td> <td>16 horas (1 taller: 2 días)</td> <td>6 horas (1 taller: 1 día)</td> </tr> <tr> <td>Trabajo extendido virtual</td> <td>6 horas (1 día)</td> <td>29 horas (4 semanas)</td> <td>29 horas (4 semanas)</td> <td>18 horas (4 semanas)</td> </tr> <tr> <td>TOTAL:</td> <td>6 HORAS</td> <td>45 HORAS</td> <td>45 HORAS</td> <td>24 HORAS</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1169 1173 1417 1335"> <thead> <tr> <th>Módulo</th> <th>Taller presencial</th> <th>Trabajo extendido y virtual</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primer módulo*</td> <td>2 días entre julio 15 y 26</td> <td>Julio 22 - agosto 16</td> </tr> <tr> <td>Segundo módulo*</td> <td>2 días entre agosto 25 y septiembre 6</td> <td>Septiembre 2 - 17</td> </tr> <tr> <td>Módulo transversal</td> <td>1 día Entre octubre 15 y 25</td> <td>Octubre 22 - noviembre 15</td> </tr> </tbody> </table>	Modalidad	Módulo Introdutorio	Primer módulo	Segundo módulo	Módulo transversal	Taller presencial	No aplica	16 horas (1 taller: 2 días)	16 horas (1 taller: 2 días)	6 horas (1 taller: 1 día)	Trabajo extendido virtual	6 horas (1 día)	29 horas (4 semanas)	29 horas (4 semanas)	18 horas (4 semanas)	TOTAL:	6 HORAS	45 HORAS	45 HORAS	24 HORAS	Módulo	Taller presencial	Trabajo extendido y virtual	Primer módulo*	2 días entre julio 15 y 26	Julio 22 - agosto 16	Segundo módulo*	2 días entre agosto 25 y septiembre 6	Septiembre 2 - 17	Módulo transversal	1 día Entre octubre 15 y 25	Octubre 22 - noviembre 15
Modalidad	Módulo Introdutorio	Primer módulo	Segundo módulo	Módulo transversal																																		
Taller presencial	No aplica	16 horas (1 taller: 2 días)	16 horas (1 taller: 2 días)	6 horas (1 taller: 1 día)																																		
Trabajo extendido virtual	6 horas (1 día)	29 horas (4 semanas)	29 horas (4 semanas)	18 horas (4 semanas)																																		
TOTAL:	6 HORAS	45 HORAS	45 HORAS	24 HORAS																																		
Módulo	Taller presencial	Trabajo extendido y virtual																																				
Primer módulo*	2 días entre julio 15 y 26	Julio 22 - agosto 16																																				
Segundo módulo*	2 días entre agosto 25 y septiembre 6	Septiembre 2 - 17																																				
Módulo transversal	1 día Entre octubre 15 y 25	Octubre 22 - noviembre 15																																				
12	Programa "Storytelling periodismo en inglés" y digital	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar estrategias de narrativas locales, periodismo digital en inglés para generar un ambiente de aprendizajes innovadores. - Reforzar habilidades como la lecto-escritura en inglés y fortalecer el desarrollo de las competencias socio-emocionales, la inteligencia emocional y habilidades blandas de los estudiantes. 	Disciplinar Especifico	3	3	<p>Esta apuesta académica integra uso de TICs, enseñanza del periodismo y del storytelling como herramientas metodológicas en el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje del inglés y propone estrategias comunicativas innovadoras en el marco académico. Además, tanto docentes como estudiantes tendrán acceso a formación en webmastering, SEO, fotografía, edición y producción de audio, redacción y producción de contenido digital, entre otros.</p> <p>Estrategia de formación:</p> <p>Modalidad: Semi-</p>																																

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	108 de 210

					presencial Presencial: Dos días en la semana del 2 al 6 de septiembre y Un día en la semana del 1 al 4 de octubre de 2019. Un total de tres días - Virtual: Trabajo virtual en plataforma para docentes y los estudiantes del grupo seleccionado. - Duración: 5 semanas - Lugar de encuentros presenciales: Bogotá.
--	--	--	--	--	---


Profesional responsable del proceso: Líder de Calidad Educativa

10.5 Plan Operativo Anual de Formación Docente Año 2020

PROCESO	Calidad Educativa Mejoramiento
SUB PROCESO	Plan Territorial de Formación Docente


FUNCIONARIO RESPONSABLE	Nubia Rosmery Alvarado Silva - Norma Patricia Garzón Troya
FECHA	Año 2020

Nº	ACTIVIDAD DE CUALIFICACIÓN (Seminario, diplomado, taller, curso, otro).	OBJETIVO	CAMPO DE FORMACIÓN	DOCENTES CONVOCADOS	ASISTENTES	OBSERVACIONES
1	Asistencia Técnica INCI	Asistencia técnica ofertada por parte del INCI, entidad de carácter técnico Asesor adscrita al Ministerio de Educación Nacional	Disciplinar específico	26	26	Asistencia Técnica realizada el día 09 de marzo en el Auditorio de la Secretaría de Educación. Hora: 9:00 a.m.
2	Microlecciones DUA	Microlecciones en Diseño Universal para el Aprendizaje en el Marco de los Procesos de Inclusión y Equidad en la Educación	Disciplinar específico	51	51	Conferencias Asincrónicas, videos y lecturas complementarias a través de plataforma virtual a realizar del 24-27 de Marzo de 2020. Intensidad horaria de 10 horas
3	Proyecto PRAE (Proyectos Ambientales Escolares)	Charlas virtuales programadas por la Secretaría del Medio Ambiente	Disciplinar específico	39	39	Charlas virtuales programadas para la semana del 4 al 8 de abril

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	109 de 210

4	Conformación de Comunidad de Maestras de Educación Inicial de Chía	Fortalecer equipo de trabajo de profesionales de educación inicial	Disciplinar específico	34	34	Primera reunión el 21/04/2020. Producto: 23 videos tutoriales para estudiantes. Próxima reunión: 02/06/2020; Tema: "Educación Inicial en el marco de la emergencia".
5	Continuación Plan Nacional de Bilingüismo - Convocatoria Clubes de Inglés "Talkative"	Continuar fortaleciendo proceso de formación docente en segunda lengua – ciclo corto	Disciplinar específico	45	8 (Interesados) 1 Docente seleccionada (Primera Sesión)- (09-06-2020) 1 Docente participante (Segunda Sesión) (21-07-2020)	(28/04/2020-26/05/2020). 45 cupos.
6	Continuación Plan Nacional de Bilingüismo - Convocatoria "Inspiring Teachers"	Continuar fortaleciendo proceso de formación docente en segunda lengua – ciclo corto	Disciplinar específico	IE. Bojacá	IE. Bojacá	(22/05/2020)
7	Continuación Plan Nacional de Bilingüismo - "Online Teaching and Learning: Tips for teachers"	Continuar fortaleciendo proceso de formación docente en segunda lengua – ciclo corto	Disciplinar específico	Abierto IEO	Abierto IEO	Convocado por el MEN (04/06/2020)
8	Convocatoria Curso Virtual Lecturas Al Aula	Fortalecer la práctica pedagógica de maestras y maestros de preescolar de las IEO en torno a la oralidad, la lectura y la escritura	Disciplinar específico	Rectores y maestras transición IEO	11 Maestras	Curso Virtual Lecturas al Aula impartido por el MEN y CERVIALC (50 Horas distribuidas en 7 semanas) Fecha de Inscripción: 18-26 de junio
9	Cualificación y actualización de Jornada Única	Cualificación y actualización de Jornada Única	Disciplinar específico	Docentes de Jornada Única		Julio-Noviembre

Profesional responsable del proceso: Líder de Calidad Educativa

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	110 de 210

10.6 Plan Operativo Anual de Formación Docente Año 2021


OBJETIVO:

Promover el uso de los resultados de la evaluación de docentes y directivos docentes para definir y adoptar acciones de mejoramiento, en el marco de las metas institucionales y del Plan de formación docente de la entidad territorial; el cual permite reafirmar logros, reconocer dificultades, para aprender de ellas, conducir en forma más consciente su trabajo, comprender mejor lo que sabe, lo que necesita conocer, así como, aceptar nuevas estrategias de actualización.


PROCESO	Calidad Educativa Mejoramiento
SUB PROCESO	Plan Territorial de Formación Docente

FUNCIONARIO RESPONSABLE	Nubia Rosmery Alvarado Silva
FECHA	Año 2021

N°	ACTIVIDAD DE CUALIFICACIÓN (Seminario, diplomado, taller, curso, otro).	OBJETIVO	CAMPO DE FORMACIÓN	DOCENTES CONVOCADOS	ASISTENTES	OBSERVACIONES
1	Orientaciones Jornada Única	Orientaciones Pedagógicas y de Gestión para la Jornada Única en la alternancia (Retos y Oportunidades)	Disciplinar específico	Docentes Jornada Única	Docentes Jornada Única	Webinar –Taller: 26 de febrero a las 9:00 a.m
2	Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP – ABPr) como estrategias en Jornada Única sesión 1 (énfasis en básica primaria)	Estrategias para Jornada Única con énfasis en básica primaria	Disciplinar específico	Docentes Jornada Única	Docentes Jornada Única	Webinar –Taller: 16 de marzo a las 9:00 a.m
3	Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Basado en	Estrategias para Jornada Única con énfasis en básica secundaria	Disciplinar específico	Docentes Jornada Única	Docentes Jornada Única	Webinar –Taller: 26 de marzo a las 9:00 a.m

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO GE-PG-2-V5
			PAGINAS 111 de 210

	Problemas (ABP – ABPr) como estrategias en Jornada Única sesión 2 (énfasis en básica secundaria)					
4	Herramientas de evaluación formativa asociadas a las estrategias de evaluación en el ABP y en el ABPr	Herramientas de evaluación formativa	Disciplinar específico	Docentes Jornada Única	Docentes Jornada Única	Webinar –Taller: 16 de abril a las 9:00 a.m
5	Invitación a docentes para participar de la academia de innovación en alianza entre MINEDUCACIÓN, MICROSOFT Y CRITERTEC- Para docentes de inglés	Participación en tecnología docentes de inglés	Disciplinar específico	Docentes IEO	Invitación a docentes para participar de la academia de innovación en alianza entre MINEDUCACIÓN, MICROSOFT Y CRITERTEC- Para docentes de inglés	Participación en tecnología docentes de inglés
6	PRESENTACIÓN ESTRATEGIA MATIFIC - para docentes de matemáticas de preescolar a séptimo	Estrategia Matific de docentes matemáticas	Disciplinar específico	Docentes IEO		
7	MICROCURSO “OPORTUNIDADES DE LA EDUCACIÓN, LA PEDAGOGÍA Y LA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN EN EL AULA (oficio webinar unisabana)	Pedagogía y didáctica para la educación	Disciplinar específico	Docentes IEO		
8	CURSO DE LECTURAS AL AULA- docentes de preescolar	Lecturas al Aula para preescolar	Disciplinar específico	Docentes IEO		
9	INVITACIÓN A PARTICIPAR EN LA PROPUESTA DE FORMACIÓN	Formación de Orientadores Escolares	Disciplinar específico	Docentes IEO		


 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	112 de 210

	DE ORIENTADORES ESCOLARES 2021 CONVENIO MEN- CISP					
10	Acompañamiento en currículo que la Asociación Visión Social adelantará con las 10 IE focalizadas para este proceso en el municipio de Chía. (En Proceso)	Fortalecimiento de currículo	Disciplinar específico	Docentes IEO		
11	Diplomados Ministerio de Educación Nacional para Liderazgo Directivo	Fortalecer el liderazgo en los directivos docentes		Directivos Docentes	2	
12	Webinar sobre classting, para conocer la herramienta sobre usos digitales	Capacitación en una herramienta para los docentes		Docentes IEO		
13	Capacitaciones en Liderazgo Docente con Ministerio de Educación Nacional	Fortalecer Liderazgo Directivos Docentes		Directivos Docentes		
14	Coaching Educativo Estratégico para potenciar el desarrollo del liderazgo transformador de los directivos docentes y los equipos de las instituciones educativas oficiales del municipio de Chía.	Fortalecer Liderazgo de directivos docentes y equipos de trabajo		Directivos docentes y equipos de trabajo de IEO de 10 IEO		Segundo Semestre de 2021
15	Talleres en Biopedagogía en el marco de fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los docentes y directivos docentes de las IEO de Chía	Fortalecer las competencias socioemocionales de docentes y directivos docentes		Docentes y Directivos Docentes de 10 IEO		

Profesional responsable del proceso: Líder de Calidad Educativa



Carrera 10 N° 8-74
 PBX: 8844444 Ext. 2900-2901
 sem.secretaria@chia.gov.co
 www.chia-cundinamarca.gov.co

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	113 de 210

10.7 Plan Operativo Anual de Formación Docente Año 2022


OBJETIVO:

Promover el uso de los resultados de la evaluación de docentes y directivos docentes para definir y adoptar acciones de mejoramiento, en el marco de las metas institucionales y del Plan de formación docente de la entidad territorial; el cual permite reafirmar logros, reconocer dificultades, para aprender de ellas, conducir en forma más consciente su trabajo, comprender mejor lo que sabe, lo que necesita conocer, así como, aceptar nuevas estrategias de actualización.


PROCESO	Calidad Educativa Mejoramiento
SUB PROCESO	Plan Territorial de Formación Docente

FUNCIONARIO RESPONSABLE	Nubia Rosmery Alvarado Silva
FECHA	Año 2022


N°	ACTIVIDAD DE CUALIFICACIÓN (Seminario, diplomado, taller, curso, otro).	OBJETIVO	CAMPO DE FORMACIÓN	DOCENTES CONVOCADOS	ASISTENTES	OBSERVACIONES
1	Convocatoria Formación Docente en Maestrías y Especializaciones	Convocatoria por parte del Ministerio de Educación para docentes y directivos docentes en campos de formación de maestría y especialización.	Disciplinar específico	Docentes y Directivos Docentes	Docentes y Directivos Docentes	
2	Convocatoria Maestrías 100% condonables con MinCiencias	Convocatoria para la formación de capital humano de alto nivel para las regiones – Docentes de establecimientos educativos oficiales de Cundinamarca Cohorte I y II	Disciplinar Específico	Docentes de aula	Docentes de aula	
3	Programa de Bilingüismo para Directivos	Fomentar el mejoramiento continuo con directivos docentes en la gestión y formulación de un plan institucional de bilingüismo, a partir de los ejes de fortalecimiento del Programa Nacional de Bilingüismo.	Disciplinar Específico	Directivos Docentes	Directivos Docentes	

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	114 de 210

4	Programa de Bilingüismo para Docentes	Fomentar el mejoramiento continuo a través de un modelo de acompañamiento pedagógico con docentes de inglés, para promover la evaluación formativa y el uso y apropiación del ecosistema de recursos de aprendizaje de inglés ECO 2.0 (Be (The) 1: Challenge, ECO Radio y ECO Web).	Disciplinar Específico	Docentes	Docentes	
5	Programa de Bilingüismo de curso de inglés	Promover el aprendizaje del idioma a nivel de aula o a nivel institucional.	Disciplinar Específico	Docentes	Docentes	
6	Convocatoria Eduklab	Estrategia De Apropiación Digital Para la Innovación Educativa - EDUKLAB 2022 Fortalecer las competencias en el uso de la tecnología, competencias del siglo XXI, el enfoque educativo STEM y la cultura Maker en la educación.	Disciplinar Específico	Docentes	Docentes	
7	Convocatoria Eduklab	Estrategia De Apropiación Digital Para la Innovación Educativa - EDUKLAB 2022 Fortalecer las competencias en el uso de la tecnología, competencias del siglo XXI, el enfoque educativo STEM y la cultura Maker en la educación.	Disciplinar Específico	Docentes	Docentes	
8	Convocatoria para Educadores Rurales. Diplomados en y para la Ruralidad Cohorte 2022 - Ministerio de Educación Nacional	Apoyar el desarrollo profesional de los educadores e incidir positivamente en la gestión escolar de los Establecimientos Educativos a los que pertenecen, el mejoramiento de los aprendizajes y la promoción del desarrollo integral de sus estudiantes..	Disciplinar Específico	Docentes y Directivos Docentes	Docentes y Directivos Docentes	

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	115 de 210

9	Convocatoria para participar en El III Congreso "Revolución en la Educación: Escuelas de Propósito".	Participar en el congreso para guiar e inspirar a los educadores a dar el salto y crear esa revolución que en la educación está tan atrasada.	Disciplinar General	Docentes y Directivos Docentes	Docentes y Directivos Docentes	
10	Participación en el 1er Congreso Internacional "El Espíritu investigador en la escuela"	El invitado especial será el proyecto "La investigación en la escuela y el maestro investigador en Colombia" realizado de manera articulada por el MEN, Minciencias, la Universidad de los Andes, la Universidad Autónoma de Bucaramanga y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP)	Disciplinar General	Docentes	Docentes	
11	Diplomado Formación gratuita para el fortalecimiento de los aprendizajes 6° a 11° en el marco de la política Evaluar para avanzar Ministerio de Educación - Universidad de los Andes	El objetivo es fortalecer el liderazgo educativo de directivos docentes y las prácticas pedagógicas de los docentes de la macro región 2, en el marco de la Estrategia Evaluar para Avanzar, para contribuir al cierre de brechas educativas de los niños y niñas y adolescentes a lo largo de la trayectoria educativa.	Disciplinar General	Docentes	Docentes	
12	Diplomado Formación gratuita para el fortalecimiento de los aprendizajes docentes de preescolar, primero y segundo primaria en el marco de la política Evaluar para avanzar Ministerio de Educación - Universidad de los Andes	El objetivo es fortalecer el liderazgo educativo de directivos docentes y las prácticas pedagógicas de los docentes de la macro región 2, en el marco de la Estrategia Evaluar para Avanzar, para contribuir al cierre de brechas educativas de los niños y niñas y adolescentes a lo largo de la trayectoria educativa	Disciplinar General	Docentes	Docentes	
13	Diplomado Formación gratuita para el fortalecimiento de los aprendizajes directivos docentes en el marco de	El objetivo es fortalecer el liderazgo educativo de directivos docentes y las prácticas pedagógicas de los docentes de la macro región 2, en el marco de la Estrategia Evaluar	Disciplinar General	Directivos Docentes	Directivos Docentes	

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	116 de 210

	la política Evaluar para avanzar Ministerio de Educación - Universidad de los Andes	para Avanzar, para contribuir al cierre de brechas educativas de los niños y niñas y adolescentes a lo largo de la trayectoria educativa.				
14	Profesionalización de las Docentes que laboran en los jardines infantiles, CDI, guarderías del municipio de Chía	Profesionalización en Licenciatura de Educación Infantil para docentes de jardines infantiles, CDI, guarderías del municipio de Chía	Disciplinar Específico	Docentes	Docentes	
15	Organización y lanzamiento de Revista semestral de carácter pedagógico donde se visibilizarán las investigaciones de los docentes para conocimiento de la comunidad educativa	Divulgación de trabajos realizados por docentes para conocimiento de la comunidad educativa	Disciplinar General	Docentes y Directivos Docentes	Docentes y Directivos Docentes	
16	Participación en el Primer Encuentro De Docentes STEM-LATAM Congreso Regional ICE 2022 Para Un Grupo de Docentes y Directivos Docentes del Municipio De Chía	Adquirir conocimientos y herramientas que permitan fortalecer la calidad educativa, a través del proceso STEM, para aplicar en el municipio de Chía	Disciplinar Específico	Docentes y Directivos Docentes	Docentes y Directivos Docentes	
17	Capacitaciones con Fundación Alquería en Formación Docente		Disciplinar Específico	Docentes y Directivos Docentes	Docentes y Directivos Docentes	

Profesional responsable del proceso: Líder de Calidad Educativa

La siguiente información corresponde a las convocatorias ofrecidas a través del Ministerio de Educación Nacional para los docentes y directivos docentes durante el año 2020. Ver Tabla N° 42.





 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	117 de 210

Tabla N° 42. Información Convocatorias MEN y Formación Docente

N°	FECHA DE ENVÍO	ASUNTO	FECHAS CONVOCATORIAS	OBSERVACIONES	DOCENTES INSCRITOS
1	26 de Mayo	Programas de Formación Continua del Ministerio de Educación Nacional	15 de mayo hasta el 16 de junio de 2020	Diplomados, específicamente Escuela como Territorio de Paz, Jornada Única y Liderazgo Directivo. Créditos condonables 100% del valor de la matrícula	Fueron admitidos dos (2) docentes a diplomados.
2	26 de Mayo 30 de junio	Programas de Formación Avanzada del Ministerio de Educación Nacional	27 de mayo al 24 de junio de 2020	Especializaciones, Maestrías, Doctorados. Créditos condonables 70% docentes y directivos docentes y 85% docentes y directivos docentes etnoeducadores para Maestrías.	Solicitaron información 39 docentes. Fueron admitidos tres (3) docentes: uno (1) a Doctorado, uno (1) a Maestría y uno (1) a Especialización.
3	11 de Junio	Información sobre Convocatorias de Investigación de ICFES	19 de mayo al 16 de julio	Promover en los establecimientos educativos del país el desarrollo de proyectos de investigación que hagan uso de los resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 9° o Saber 11°, aplicadas por El ICFES y estén orientados a generar conocimiento acerca de la calidad de la educación en Colombia.	No se tiene información de Docentes inscritos.
4	16 de junio	Información Cursos Fundación Universitaria Los Libertadores	Inicia el 22 de Junio	"Cursos Gratuitos de Capacitación en el Uso de Tecnologías Virtuales para colaboradores y	Se inscribieron Docentes de IEO así: 1. Diversificado: 7 2. Laura Vicuña:

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	118 de 210


				profesores de educación media". Los cursos son: 1. Neuroeducación 2. Lúdica y Didáctica 3. Ambientes y Objetos Virtuales de Aprendizaje 4. TIC en Educación Inclusiva	2 3. Fonquetá: 2 4. J.J. Casas: 1 5. Diosa Chía: 1 6. Fagua: 1 7. Escrivá de Balaguer: 3 8. Bojacá: 1 9. La Balsa: 1 10. Cerca de Piedra: 1 Total: 20
5	9 de julio	Invitación a participación en Congreso Internacional de Profesores de Inglés	8-10 de Octubre de 2020	Envío a Correos Institucionales de Docentes de Inglés	Interesados cuatro (4) Docentes.

Fuente: SEM- Calidad Educativa

11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN AL PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE

Las estrategias para realizar el seguimiento y la evaluación del PTFD serán:

- Evaluación diagnóstica direccionada por la Secretaría de Educación del municipio de Chía.
- Resultados obtenidos de la Evaluación Institucional Anual.
- Resultados pruebas internas y externas realizadas a los estudiantes.
- Proyectos presentados por los Docentes y Directivos Docentes y estudiantes de las I.E.O, que permitan evidenciar nuevos logros, compromisos y avances en las distintas áreas del conocimiento.
- Atendiendo metas y planes institucionales, así como el establecimiento de convenios con entidades de educación superior públicas y privadas, que permitan la formación, capacitación y actualización de conocimientos de los docentes y directivos docentes.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	119 de 210

11.1 SEGUIMIENTO A RESULTADOS DE DOCENTES APOYADOS PARA ESTUDIOS DE MAESTRÍAS POR PARTE DE LA ALCALDÍA MUNICIPAL Y FORMACIÓN DOCENTE EN GENERAL Y SU IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

La Administración Municipal en su Plan de Desarrollo 2016-2019, dispuso como meta capacitar a 571 Docentes y Directivos Docentes de las Instituciones Educativas Oficiales en procesos de formación y actualización, en la búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa.


Los programas de maestría que cursaron los docentes con el apoyo de la Alcaldía Municipal fueron: Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC en la Universidad de La Sabana; Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación en la Universidad Manuela Beltrán y Maestría en Educación con la Universidad Militar Nueva Granada. Estos programas evidencian su pertinencia a los retos que ofrece la educación en el mundo actual, cuyo impacto se debió reflejar en los desafíos presentados a raíz de la pandemia.

De acuerdo al Decreto 1075 de 2015, y el Decreto 1330 de 2019 emanados por el Ministerio de Educación Nacional, “los programas de maestría tienen como propósito ampliar y desarrollar los conocimientos, actitudes y habilidades para la solución de problemas disciplinares, interdisciplinarios o profesionales y/o dotar a la persona de instrumentos básicos que la habilitan como investigador. Para cumplir con dicho propósito, según la normatividad vigente, los programas de maestría podrán ser de investigación o de profundización”²⁷. De esta manera, la contribución en este nivel de posgrado para los docentes del Municipio de Chía es una inversión que se espera, arroje resultados en la formación de los nuevos estudiantes, proceso que se evidencia en el mediano y largo plazo con un fortalecimiento de la calidad educativa ofrecida por las Instituciones Educativas Oficiales.

En este acápite se busca observar dichos resultados a través de indicadores como los resultados de las evaluaciones externas, en este caso, las Pruebas Saber, y las Tasas de Reprobación y Deserción.

Para ello se va a verificar, en primer lugar, en qué IEO están ubicados los docentes que realizaron estudios de maestría con apoyo de la Administración Municipal y cómo ha sido el comportamiento de las pruebas saber en esas instituciones educativas, con datos desde el año 2016 al 2020, así como verificar las Tasas de Reprobación y de Deserción, de la cual, se tienen datos del año 2020.

²⁷ Decreto 1330 de 2019. Artículo 2.5.3.2.6.4 Ministerio de Educación Nacional.


 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	120 de 210

Así mismo, se identifica el tipo de formación que tienen en general, los docentes y directivos docentes de las Instituciones Educativas en los diferentes niveles: Normalista Superior, Licenciado/Profesional, Especialista, Magíster y Doctor y de esta manera, reflejar el impacto que tiene en los estudiantes los niveles de formación de los docentes y directivos docentes, y, por ende, visualizar la forma de trasladar o generar resultados, tanto en las pruebas saber, como en la mejora de las Tasas de Reprobación y Deserción, teniendo en cuenta la relación directa entre éstas, ya que la reprobación está considerada como una variable asociada al abandono del sistema educativo, lo que aumenta los niveles de pobreza, desigualdad e inseguridad, por mencionar algunos aspectos. Tal como lo señala el documento La reprobación y deserción en Colombia entre 1980 y 2015: “Existe una relación positiva entre reprobación y deserción. Los resultados del modelo de regresión por MCO, utilizando datos panel de todos los establecimientos educativos del país para el período comprendido entre el 2004 y el 2015, mostró que un aumento del 1% en la tasa de reprobación se relaciona con un aumento de la tasa de deserción del año siguiente en un 0.042% para primaria, 0.035% en secundaria y 0.05% en media”.²⁸

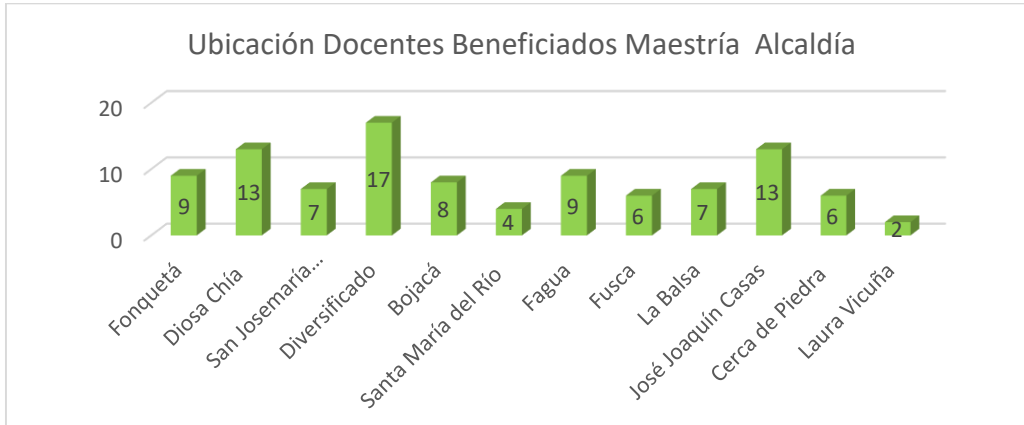
Es de resaltar, que el objetivo central de la formación de educadores es el desarrollo integral de los estudiantes, sin desconocer la importancia de la cualificación docente.

A continuación, se presenta la cantidad de docentes beneficiados con apoyos por parte de la Alcaldía Municipal para estudios de formación en maestría, y las IEO en que se hallan ubicados, identificando que se encuentran en todas las IEO. Donde mayor número hay es en la IEO Diversificado, por ser la institución más grande, que cuenta con el mayor número de docentes. De igual manera, las IEO de José Joaquín Casas, Diosa Chía y Fagua siguen en orden descendente de número de docentes beneficiados con apoyos, teniendo catorce (14), trece (13) y nueve (9) docentes respectivamente. Las IEO con menor cantidad de estos docentes es Laura Vicuña con dos (2) y Santa María del Río con cuatro (4). Ver Gráfica N° 39.

²⁸ Hernando Bayona-Rodríguez Mónica Amira López León. La reprobación y deserción en Colombia entre 1980 y 2015.
[http://www.semlorica.gov.co/images/noticias/2019/01/Anexo%205.%20Lectura%20para%20el%20tutor%20\(1\).pdf](http://www.semlorica.gov.co/images/noticias/2019/01/Anexo%205.%20Lectura%20para%20el%20tutor%20(1).pdf)

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	121 de 210

Gráfica N° 39. Cantidad y Ubicación de Docentes en IEO

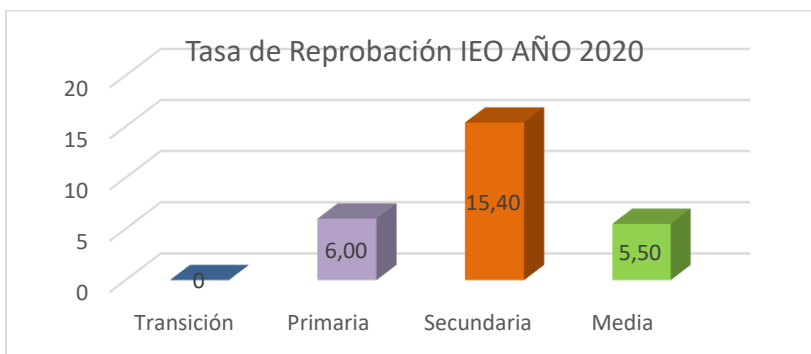


Fuente: SEM- Calidad Educativa

“La Tasa de Reprobación es la proporción de estudiantes matriculados que NO cumplieron con los requisitos académicos exigidos para aprobar el grado que cursaban y, por tanto, no pueden ingresar al siguiente nivel”²⁹.


En el municipio de Chía, la Tasa de Reprobación a nivel general en las Instituciones Educativas Oficiales para el año 2020, evidencia que el total de reprobación a nivel oficial es de 9,1%, de los cuales 8,1% son mujeres y 10,1% son hombres. La mayor cantidad de reprobados se da en la básica secundaria, con un 15,40% de Reprobación, seguida de la primaria con 6,00%, y la media con 5,50%. Ver Gráfica N° 40 y Tabla N° 43.

Gráfica N° 40. Tasa de Reprobación IEO Año 2020



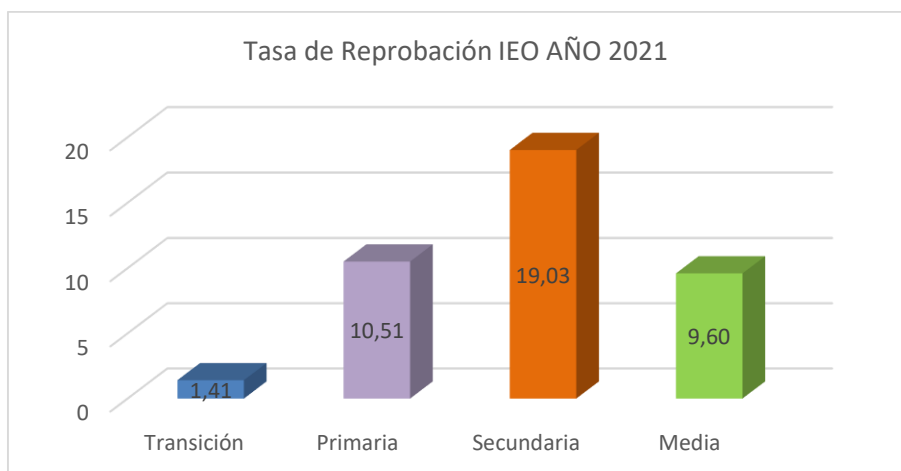
Datos tomados de https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/quiero_info_contenido

²⁹ Tomado de: Laboratorio de Economía de la Educación. Pontificia Universidad Javeriana. <https://economiadelaeducacion.org/datos-y-estadisticas/>

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			PAGINAS
			GE-PG-2-V5
			122 de 210

Se evidencia un aumento en las cifras para el año 2021, donde el total de la Tasa de Reprobación es de 13,01%, correspondiendo el 11,36% al género femenino y el 14,63% al masculino. La mayor cantidad de reprobados para este año continúa en secundaria, con 19,03%, continúa con primaria con 10,51%, luego media con 9,60%, para concluir con transición que corresponde a un 1,41%. Ver Gráfica N° 41 y Tabla N° 44.

Gráfica N° 41. Tasa de Reprobación IEO Año 2021



Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

Tabla N° 43. Tasa de Reprobación y Deserción IEO Chía Año 2020


Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	9,1%	8,1%	Mujeres	0	Transición
				6,0%	Primaria
		10,1%	Hombres	15,4%	Secundaria
				5,5%	Media
Tasa de Deserción	1,47%	1,36%	Mujeres	1,65%	Transición
				1,42%	Primaria
		1,58%	Hombres	1,01%	Secundaria
				2,92%	Media

Datos tomados de https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/quiero_info_contenido

Tabla N°44. Tasa de Reprobación y Deserción IEO Chía Año 2021

Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	13,01%	11,36%	Mujeres	1,41%	Transición
				10,51%	Primaria
		14,63%	Hombres	19,03%	Secundaria
				9,60%	Media



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	123 de 210

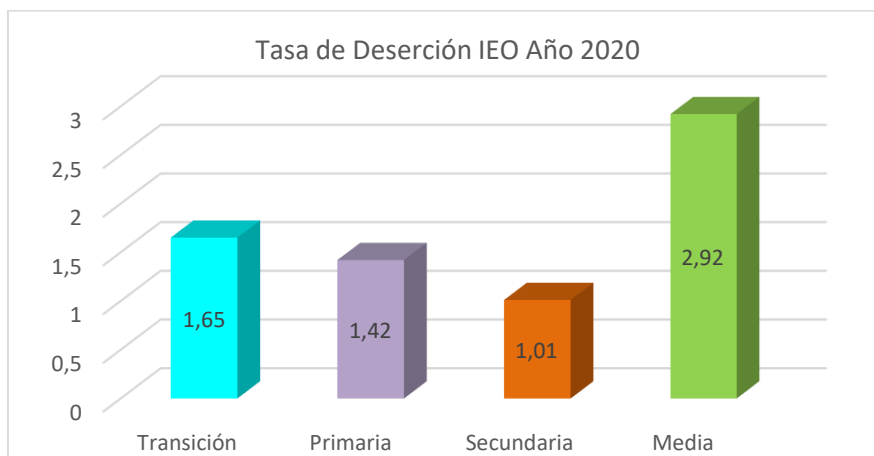
Tasa de Deserción	de	2,90%	2,68%	Mujeres	4,97%	Transición
			3,12%	Hombres	2,40%	Primaria
					3,24%	Secundaria
					2,39%	Media

Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

Por su parte, la Deserción es el “Porcentaje de estudiantes que abandonan el sistema educativo antes de finalizar el año lectivo”³⁰, que en el caso del sector oficial del Municipio de Chía, la Tasa de Deserción para el año 2020 es de 1,47%, la mayor concentración se da en la educación media con un 2,92%, seguido de transición con 1,65%, posteriormente primaria con 1,42%, teniendo por último la secundaria, con 1,01%. Ver Gráfica N° 42 y Tabla N° 37.

Estos datos nos deben revelar el comportamiento de estos dos indicadores para poder tomar decisiones a fin de mejorar esta tendencia que afecta la trayectoria de concluir sus estudios escolares de primaria y secundaria.


Gráfica N° 42. Tasa de Deserción IEO Año 2020



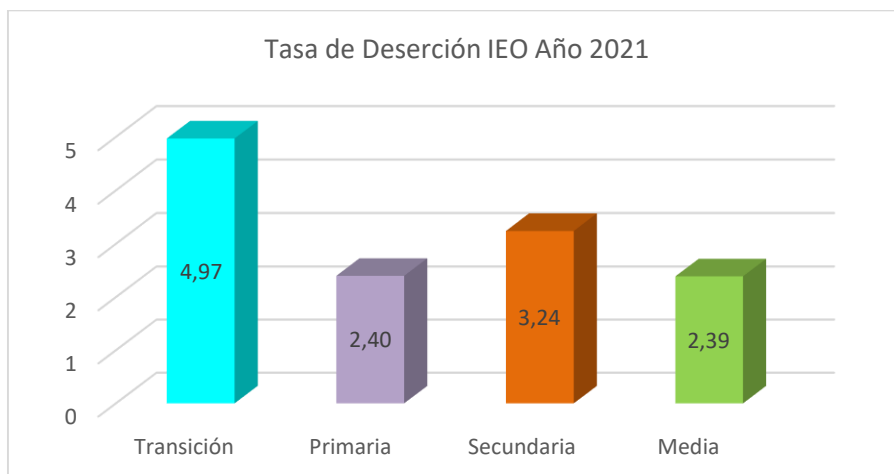
Datos tomados de https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/quiero_info_contenido

Así mismo, la mayor deserción se da en los hombres con un 1,58%, en tanto que las mujeres presentan un 1,36%. Ver Tabla N° 37.

³⁰ Ibíd. Laboratorio de Economía de la Educación. Pontificia Universidad Javeriana.
<https://economiadelaeducacion.org/datos-y-estadisticas/>

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	124 de 210

Gráfica N° 43. Tasa de Deserción IEO Año 2021




Tomado de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

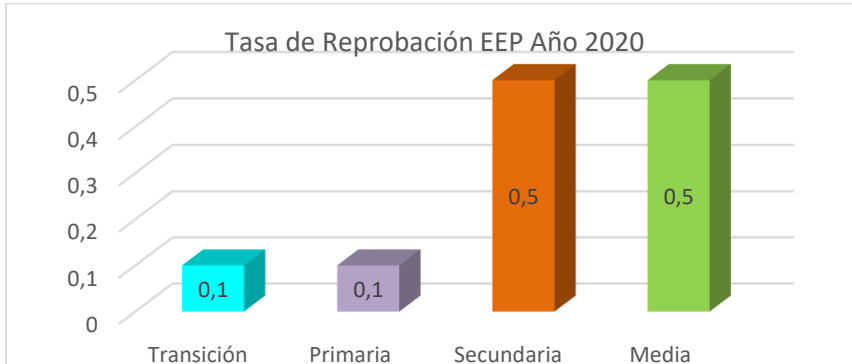
En las tasas de Deserción para el año 2021 se observa un aumento en los diferentes niveles comparativamente con el año anterior, con cifras de 4,97% para transición, 2,40% para primaria, 3,24% para secundaria y 2.39% para media. Se deben tomar acciones frente a estas cifras, principalmente en lo que corresponde a la deserción en transición. Ver Gráficas N° 43.

De otro lado, en el sector privado, los datos evidencian que para el año 2020, la Tasa de Reprobación es de 0,3% presentando valores iguales en la educación secundaria y media, con un 0,5% para cada uno. De igual manera, Transición y Primaria tienen el 0,1% de Reprobación en cada uno. Ver Gráfica N° 44. Las cifras son mucho menores que en el sector oficial, ya que el número total de reprobados en los Establecimientos Educativos Privados es de 39, mientras que en el sector público es de 1358 estudiantes. Ver Tabla N° 38. Es de aclarar, que la cantidad de estudiantes en las Instituciones Educativas Oficiales es mayor que los colegios privados.³¹ La Tasa de Reprobación se da en igual medida en hombres que en mujeres, ya que ambos géneros presentan una 0,3%.

³¹ Número de estudiantes Oficiales: 15.343; Número de estudiantes Privados: 13.529. Fuente: SIMAT Secretaría de Educación- SEM Chía.

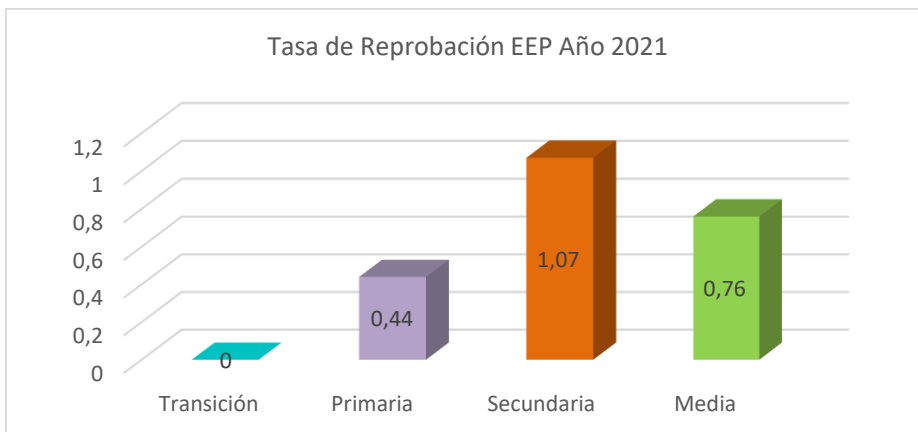
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	125 de 210

Gráfica N° 44. Tasa de Reprobación EEP Año 2020



Datos tomados de https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/quiero_info_contenido


Gráfica N° 45. Tasa de Reprobación EEP Año 2021



Tomado de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

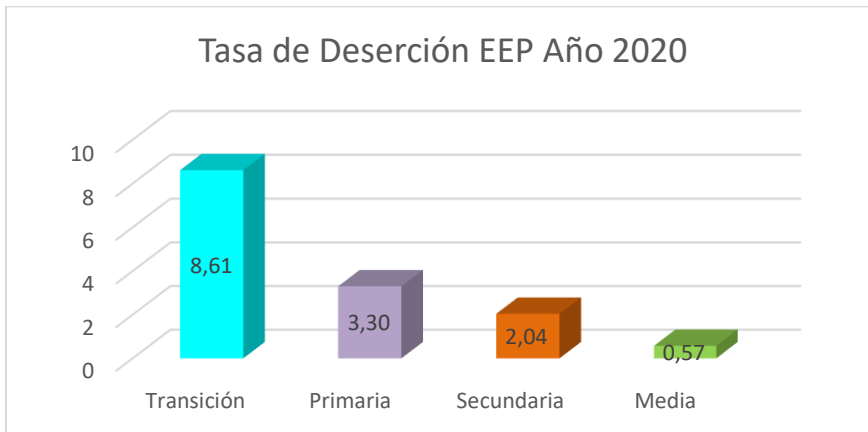
Así mismo, en el año 2020, la Tasa de Deserción en los Establecimientos Educativos Privados es de 2,79%, presentándose la mayor Tasa el Área de Transición, con un 8,61%, seguido de primaria, con 3,30%. En menor medida se da la educación media, con 0,57%. La Educación Secundaria presenta un 2,04%. Ver Gráfica N° 46 y Tabla N° 45.

Para el año 2021 las tasas de reprobación para los Establecimientos Educativos Privados tienen un pequeño aumento, aclarando que en el grado de transición no se presentó este fenómeno, en primaria subió a 0,44%, en secundaria subió a 1,07% y en media a 0,76%. Ver Gráfica 47 y Tabla N°46

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	126 de 210

De igual manera, la mayor Tasa de Deserción en el sector privado se da en los hombres con un 2,99%, mientras que las mujeres presentan un 2,60% en el año 2020. Ver Tabla N° 38.

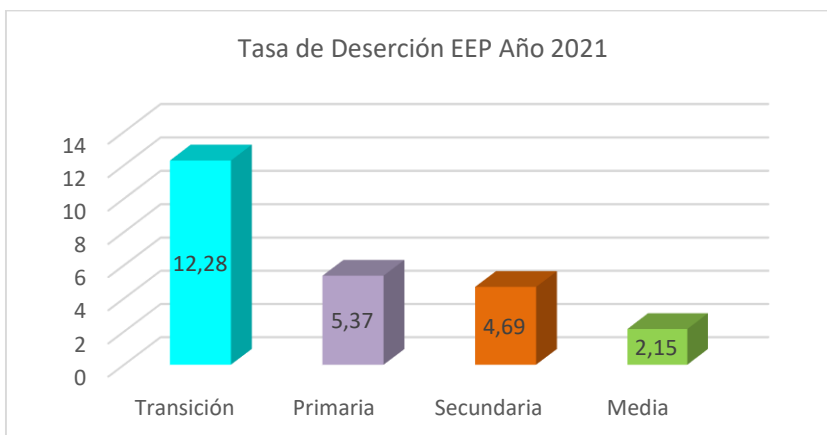
Gráfica N° 46. Tasa de Deserción EEP Año 2020



Datos tomados de https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/quiero_info_contenido

Para el año 2021, las cifras continúan con esta tendencia, hallándose que la tasa de deserción asciende a 12,28%, primaria a 5,37%, secundaria a 4,69% y media a 2,15%. Ver Gráfica N° 47.

Gráfica N° 47. Tasa de Deserción EEP Año 2021



Tomado de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>




 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	127 de 210

Tabla N° 45. Tasa de Reprobación y Deserción EEP Chía Año 2020

Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	0,3%	0,3%	Mujeres	0,1%	Transición
			Hombres	0,1%	Primaria
		0,3%	Hombres	0,5%	Secundaria
				0,5%	Media
Tasa de Deserción	2,79%	2,60%	Mujeres	8,61%	Transición
			Hombres	3,30%	Primaria
		2,99%	Hombres	2,04%	Secundaria
				0,57%	Media

Datos tomados de https://escuelasecretarias.mineduacion.gov.co/quiero_info_contenido

Tabla N° 46. Tasa de Reprobación y Deserción EEP Chía Año 2021

Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	0,68%	0,34%	Mujeres	0	Transición
			Hombres	0,44%	Primaria
		1,02%	Hombres	1,07%	Secundaria
				0,76%	Media
Tasa de Deserción	5,08%	5,20%	Mujeres	12,28%	Transición
			Hombres	5,37%	Primaria
		4,96%	Hombres	4,69%	Secundaria
				2,15%	Media

Tomado de: <https://escuelasecretarias.mineduacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

La cantidad total de estudiantes que desertan en el sector privado es de 370 para el año 2020 y en sector oficial es de 220, cifra que pasa a 654 en el sector privado y 437 en el sector oficial durante el año 2021.


La cantidad de reprobados para el año 2020 es de 39 en el sector privado, y de 1.358 en el oficial, cantidad que aumenta para el año 2021 a 88 en el sector privado y 1.959 en el sector oficial. Ver Tabla N° 47.

Tabla N° 47. Cantidad Reprobados y Desertados IEO Chía Año 2020

	Cantidad Reprobó Chía Año 2020	Cantidad Reprobó Chía Año 2021	Cantidad Desertó Chía Año 2020	Cantidad Desertó Chía Año 2021
IEO	1.358	1.959	220	437
EEP	39	88	370	654

Datos tomados de https://escuelasecretarias.mineduacion.gov.co/quiero_info_contenido



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	128 de 210

4.1 IEO FONQUETÁ

En la Institución Educativa Fonquetá se encuentran ubicados nueve (9) docentes de los beneficiados con apoyos por parte de la administración municipal, cinco (5) con estudios de maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC, con la Universidad de la Sabana, uno (1) con Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación con la Universidad Manuela Beltrán y tres (3) con Maestría en Educación con la Universidad Militar Nueva Granada. Ver Tablas N° 48, 49 y 50. Los docentes pertenecen a diferentes áreas: primaria, inglés, educación física, matemáticas, sociales, lengua castellana, y directivos docentes.


Tabla N° 48. IEO Fonquetá – Maestría Universidad de La Sabana

N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Jorge Castro	Primaria (M)	Fonquetá	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana
2	William Fernando Ospina Buitrago	Inglés (M)	Fonquetá	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana
3	Harvey Eduardo Torres Poveda	Educación Física (M)	Fonquetá	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana
4	José Giovanni Bedoya Rodríguez	Coordinador (M)	Fonquetá	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana
5	Jaime Tadeo Chivatá Romero	Matemáticas (M)	Fonquetá	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana

Fuente: SEM. Año 2019

Tabla N° 49. IEO Fonquetá – Maestría Universidad Manuela Beltrán

N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Daniel Briceño Vásquez	Rector	Fonquetá	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual – Universidad Manuela Beltrán

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	129 de 210

Fuente: SEM. Año 2019

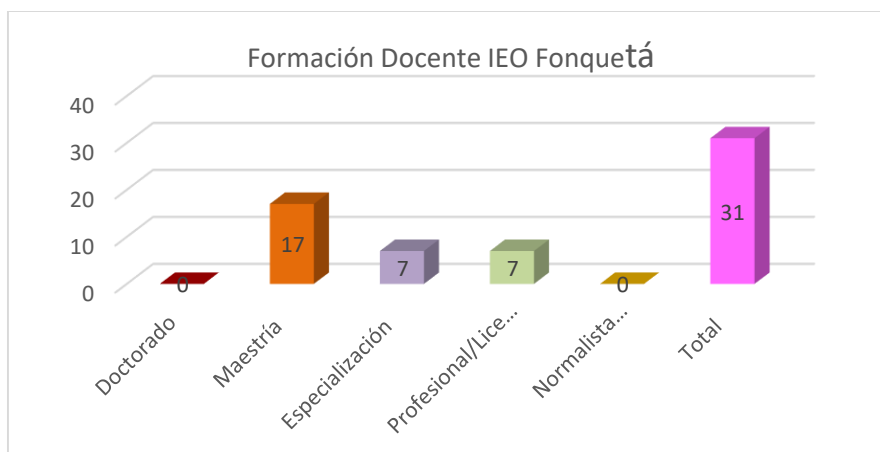
Tabla N° 50. IEO Fonquetá – Maestría Universidad Militar Nueva Granada

N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Jorge Luis Monroy Fonseca	Ciencias Sociales (No-M)	Fonquetá	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
2	Lina Astrid Carrión Rojas	Humanidades y Lengua Castellana (No-M)	Fonquetá	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
3	Luz Adriana Castiblanco Rodríguez	Humanidades y Lengua Castellana (No-M)	Fonquetá	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada

Fuente: SEM. Año 2019


Así mismo, en esta IEO, la formación de los docentes se encuentra distribuida de la siguiente manera: diecisiete (17) docentes tienen maestría, siete (7) especialización y siete (7) son profesionales o licenciados. No hay ni docentes en niveles de doctorado ni normalistas superiores. En esta Institución, la mayor proporción de los docentes está en el nivel de maestría. Ver Gráfica N° 48.

Gráfica N° 48. Niveles Educativos de Docentes IEO Fonquetá



Fuente: Elaboración Propia basada en datos Área Talento Humano. SEM. Año 2021

Por su parte, se muestran los resultados de las Pruebas Saber, de los años 2016- 2021, donde se evidencian las variaciones que han tenido las diferentes áreas, siendo Inglés, Ciencias Naturales y Sociales y Ciudadanas, las que presentan puntajes más bajos para el año 2020. El año 2016 es el que presenta los puntajes más altos en las áreas de Inglés, Ciencias Naturales, Sociales y Ciudadanas y Matemáticas. El año 2019 es el de mejor resultado en

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	130 de 210

Lectura Crítica y el área de Matemáticas alcanza el mismo puntaje del año 2016.

Para el año 2021, las pruebas externas en la Institución Educativa Fonquetá tuvieron una mejora en los resultados comparativamente con el año anterior en las áreas de Lectura Crítica, Sociales y Ciudadanas. Por su parte, Ciencias Naturales e Inglés tuvieron las mejores cifras en los tres últimos años y Matemáticas sostuvo el mismo resultado que el año anterior Ver Tabla N° 49.

Tabla N° 49. Resultados Prueba Saber Años 2016-2021

I.E. FONQUETA	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Lectura Crítica	54	54	51	55	52	54
Matemáticas	53	49	50	53	52	52
Sociales y Ciudadanas	53	50	47	51	48	49
Ciencias Naturales	54	52	49	50	47	52
Inglés	54	51	52	51	46	52

Fuente: Elaboración propia basada en resultados Saber 11-2020. Disponible en www.icfes.gov.co

La Tasa de Reprobación se ubica en un 17,9%, para el año 2020, la cual tuvo un descenso notorio para el año 2021, ubicándose en 8,65%. En el año 2020, la distribución en género masculino y femenino fue de 20,0 y 15,5% respectivamente, y para el año 2021 su distribución fue de 8,25% y 89,01%. Felicidades a la Institución por reducir esas tasas. Ver Tabla N° 50 y 51.

La Tasa de Deserción por su parte tiene para el año 2020 una cifra de 3,75%, distribuyéndose en 4,12% para el género femenino y 3,42% para el masculino. Siendo las mujeres las más afectadas con este fenómeno. Para el año 2021, la deserción aumenta a 8,99%, siendo el 8,73% para el género femenino y 9,23% para el masculino. Aunque la Reprobación tuvo un descenso, la Deserción aumentó. Ver Tablas N° 50 y 51.

Tabla N° 50 Tasa de Reprobación y Deserción IEO Fonquetá Año 2020

Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	17,9%	15,5%	Mujeres	0%	Transición
			Hombres	7,1%	Primaria
		20,0%	Hombres	34,2%	Secundaria
				14,4%	Media
Tasa de Deserción	3,75%	4,12	Mujeres	5,08%	Transición
			Hombres	2,08%	Primaria
		3,42%	Hombres	2,88%	Secundaria
				10,17%	Media

Datos tomados de https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/quiero_info_contenido




 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	131 de 210

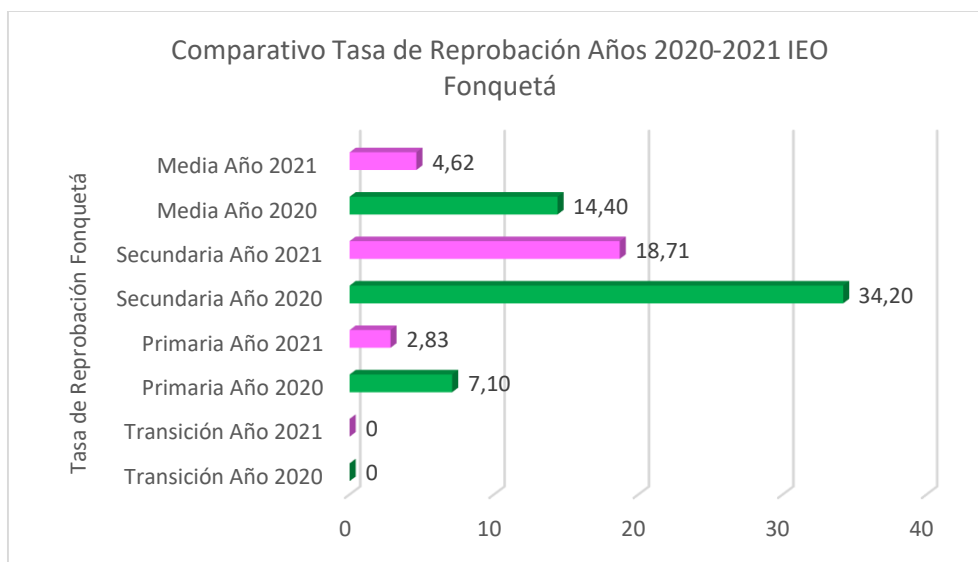
Tabla N° 51. Tasa de Reprobación y Deserción IEO Fonquetá Año 2021

Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	8,65%	8,25%	Mujeres	0	Transición
			Hombres	2,83%	Primaria
		9,01%	Hombres	18,71%	Secundaria
				4,62%	Media
Tasa de Deserción	8,99%	8,73%	Mujeres	9,88%	Transición
			Hombres	7,65%	Primaria
		9,23%	Hombres	12,88%	Secundaria
				2,31%	Media

Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>


Así mismo, en lo referente a la Tasa de Reprobación por Niveles Educativos, donde mayor se aprecia para el año 2020 fue en el nivel de secundaria con 34,20%, seguido de la media con 14,40% y finalmente primaria con 7,1%. Para el año 2021 el comportamiento de la Tasa de Reprobación por niveles fue de 18,71% para el nivel de secundaria, 4,62% para la media y 2,83% para primaria. Se redujeron las tasas, se debe continuar en los procesos que se llevan en la Institución para lograr una mayor reducción. Ver Gráfica N° 49.

Gráfica N° 49. Comparativo Tasa (%) de Reprobación por Niveles Educativos IEO La Fonquetá Años 2020 - 2021



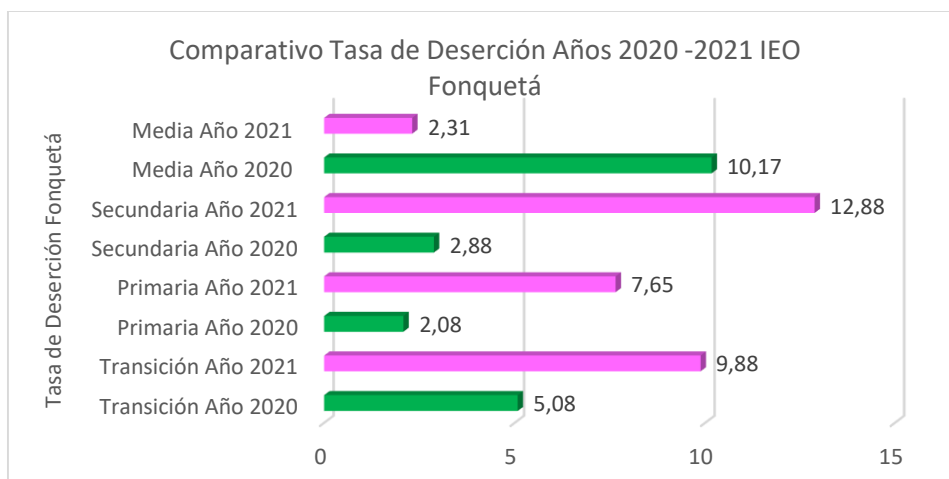
Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

Por su parte, el nivel donde más afecta el fenómeno de la Deserción, es en educación media para el año 2020 con un 10,17%, la cual se redujo a 2,31% en el año 2021. En el año 2020, en el nivel de secundaria tienen una tasa de 2,88%, que presenta un ascenso en el año 2021 a 12,88%, en primaria, para el

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	132 de 210

año 2020 se observa una tasa de 2,08% que asciende en el año 2021 a 7,65%. Finalmente, en el nivel de transición se tiene una tasa de 5,08% para el año 2020 que asciende a 9,88% en el año 2021. Ver Gráfica N° 50.

Gráfica N° 50. Comparativo Tasa (%) de Deserción por Niveles Educativos IEO La Fonquetá Años 2020 - 2021



Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

En total, la cantidad de estudiantes que reprobaron en la IEO Fonquetá es de ciento cuarenta y ocho (148) para el año 2020, cifra que para el año 2021 descendió a setenta y siete (77), en tanto que, los estudiantes que desertaron fueron treinta y uno (31), para el año 2020, número que se elevó a ochenta (80) en el año 2021. Ver Tabla N° 52.

Tabla N° 52. Cantidad Reprobados y Desertados Año 2020 y 2021 IEO Fonquetá


Cantidad Reprobó IEO Fonquetá Año 2020	Cantidad Reprobó IEO Fonquetá Año 2021	Cantidad Desertó IEO Fonquetá Año 2020	Cantidad Desertó IEO Fonquetá Año 2021
148	77	31	80

Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

4.1.1 Conclusión IEO Fonquetá

Las Tasas de Reprobación tuvieron un descenso considerable comparativamente con el año anterior, lo que indica que la Institución tomó medidas al respecto y éstas dieron resultado. Sin embargo, los niveles de deserción si presentan incremento que debe ser analizado a fin de evitar este fenómeno que afecta tanto a las familias, como a la comunidad educativa en general.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	133 de 210

4.2 IEO DIOSA CHÍA

Los docentes beneficiados con ayudas por parte de la Alcaldía para estudios de maestría, que se encuentran ubicados en la IEO Diosa Chía son trece (13), de los cuales seis (6) hicieron maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC, con la Universidad de la Sabana, cuatro (4) efectuaron Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación con la Universidad Manuela Beltrán y tres (3) Maestría en Educación con la Universidad Militar Nueva Granada. En esta Institución, los docentes son de áreas de inglés, educación física, primaria, preescolar, tecnología e informática, ciencias naturales y educación ambiental, química, matemáticas y directivo docente. Ver Tablas N° 53, 54 y 55.

Tabla N° 53. IEO Diosa Chía – Maestría Universidad de La Sabana

N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Carlos Eduardo Triana Salazar	Coordinador (M)	Diosa Chía	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana
2	Claudia Rocío Londoño Mariño	Inglés (M)	Diosa Chía	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana
3	Manuel Andrés Silva Vivas	Inglés (M)	Diosa Chía	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana
4	Nelsy Esperanza Venegas Arévalo	Primaria (M)	Diosa Chía	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana
5	Dora Díaz Forero	Inglés (M)	Diosa Chía	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana
6	Astrid Mabel Nieto Mancilla	Educación Física (M)	Diosa Chía (Antes estaba en Diversificado)	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana

Fuente: SEM. Año 2019


 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	134 de 210

Tabla N° 54. IEO Diosa Chía – Maestría Universidad Manuela Beltrán

N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Emma Rocío Bernal Muñoz	Tecnología e Informática (No-M)	Diosa Chía	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual
2	Marley Gómez Martínez	Primaria (M)	Diosa Chía	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual
3	Sandra Pineda Espinel	Preescolar (M)	Diosa Chía	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual
4	Wilmer Arley Suárez Sotelo	Ciencias Naturales y Ed. Ambiental (M)	Diosa Chía	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual


Fuente: SEM. Año 2019

Tabla N° 55. IEO Diosa Chía – Maestría Universidad Militar Nueva Granada

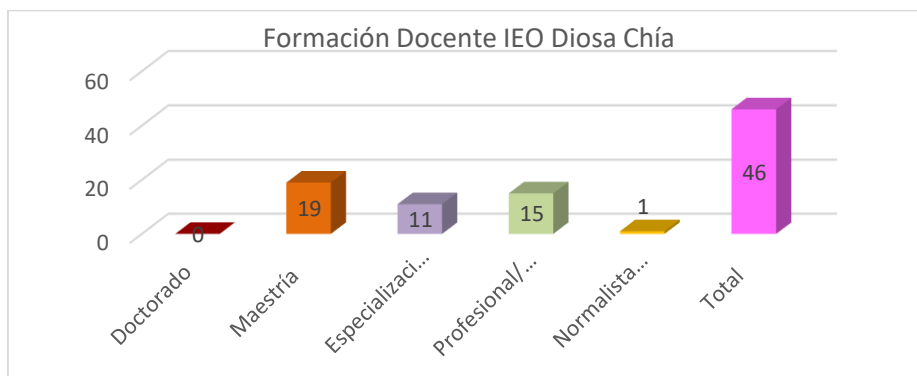
N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Laura Alejandra Navarro Colmenares	Primaria (M)	Diosa Chía	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
2	Melwyn Jezel Polo Peña	Matemáticas (No-M)	Diosa Chía	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
3	Napoleón Medina Bustos	Ciencias Naturales – Química (M)	Diosa Chía	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada

Fuente: SEM. Año 2019

De igual manera, la formación de los docentes se encuentra clasificada de esta manera: diecinueve (19) docentes poseen título de maestría, once (11) tienen especialización, quince (15) son licenciados o profesionales y uno (1) es Normalista Superior. En esta IEO, el mayor número pertenece a docentes con maestría, seguidos los profesionales o licenciados. Ver Gráfica N° 51.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	135 de 210

Gráfica N° 51. Niveles Educativos de Docentes IEO Diosa Chía



Fuente: Elaboración Propia basada en datos Área Talento Humano. SEM. Año 2021

El comportamiento de las Pruebas Saber que se muestran a continuación, evidencian cómo han sido los resultados de las diferentes áreas entre los años 2016 y 2021, observándose que en el año 2017 se obtuvo el puntaje más alto en el área de Lectura Crítica, y en el año 2016 en Ciencias Naturales. Para el año 2020 las áreas que tuvieron menores resultados son las de Inglés, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales.

Para el año 2021, las pruebas externas evidencian una mejora en el área de Inglés, Ciencias Naturales y Matemáticas comparativamente con el año anterior, en tanto que Lectura Crítica y Sociales y Ciudadanas mantuvieron el puntaje alcanzado en el año 2020. Ver Tabla N° 61. Ver Tabla N° 56.

Tabla N° 56. Puntajes Prueba Saber Años 2016-2021 IEO Diosa Chía

I.E. DIOSA CHIA	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Lectura Crítica	55	57	55	56	54	54
Matemáticas	55	55	54	55	51	52
Sociales y Ciudadanas	52	53	52	50	48	48
Ciencias Naturales	57	55	52	53	49	50
Inglés	54	53	55	54	47	52


Fuente: Elaboración propia basada en resultados Saber 11-2020. Disponible en www.icfes.gov.co

En lo que respecta a la Tasa de Reprobación se sitúa en 7,1%, de los cuales 8,9% son hombres y 5,6% son mujeres para el año 2020. Para el año 2021, la Reprobación aumenta a 17,49%, distribuida en 11,60% para el género femenino y 23,38% para el masculino, fenómeno que trae mayor repercusión a los hombres.

La Deserción La Tasa de Deserción en la IEO Diosa Chía para el año 2020 es de 1,33% de los cuales 1,51% corresponde a hombres y 1,15% a mujeres, la



Carrera 10 N° 8-74
 PBX: 8844444 Ext. 2900-2901
 sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	136 de 210

cual aumenta a 3,61% en el año 2020, distribuida de la misma manera para el género masculino y femenino, de 3,61%. Ver Tablas N° 57 y 58.

Tabla N° 57. Tasa de Reprobación y Deserción IEO Diosa Chía Año 2020

Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	7,1%	5,6%	Mujeres	0%	Transición
				5,2%	Primaria
		8,9%	Hombres	11,8%	Secundaria
				2,5%	Media
Tasa de Deserción	1,33%	1,15%	Mujeres	1,92%	Transición
				1,47%	Primaria
		1,51%	Hombres	1,62%	Secundaria
				0	Media

Datos tomados de https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/quiero_info_contenido


Tabla N° 58. Tasa de Reprobación y Deserción IEO Diosa Chía Año 2021

Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	17,49%	11,60%	Mujeres	0	Transición
				14,17%	Primaria
		23,38%	Hombres	23,90%	Secundaria
				14,36%	Media
Tasa de Deserción	3,61%	3,61%	Mujeres	5,77%	Transición
				3,41%	Primaria
		3,61%	Hombres	4,64%	Secundaria
				1,06%	Media

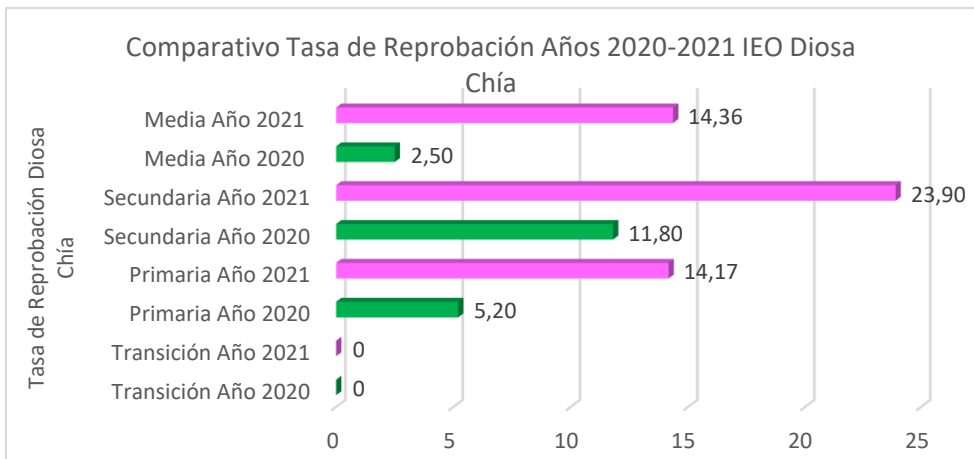
Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

En cuanto a la Tasa de Reprobación por niveles, se observa que hubo un aumento del año 2020 al año 2021: En primaria se tenía 5,20% para el año 2020 y pasó a 14,17% en el año 2021, en secundaria se tenía 11,80% en el año 2020 y ascendió a 23,90 % en el año 2021 y en media, pasó de 2,50% en el año 2020 a 14,36% en el año 2021. Ver Gráfica N° 52.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	137 de 210

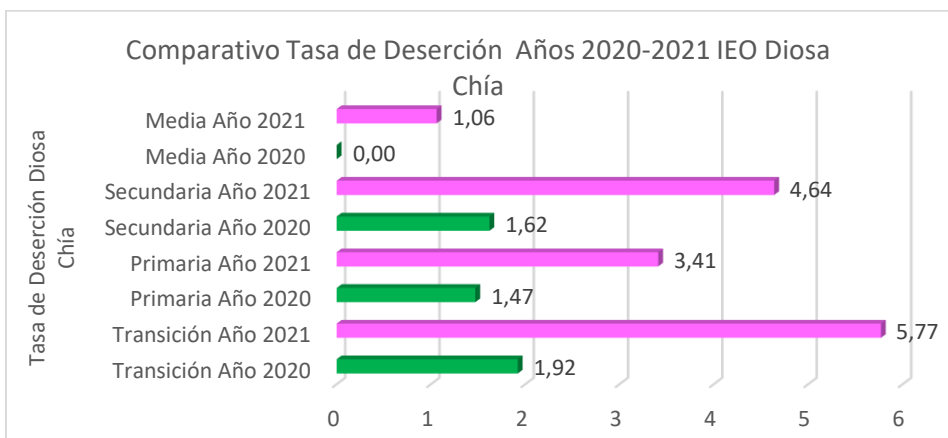
Gráfica N° 52. Comparativo Tasa (%) de Reprobación por Niveles Educativos IEO Diosa Chía Años 2020 - 2021



Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>


Respecto a la Tasa de Deserción por niveles educativos, la mayor deserción se da a nivel de transición, con un 1,92%, seguida de educación secundaria o básica con 1,62% y finalmente en el área de primaria con 1,47%. En la media no hay deserción. Estas cifras muestran que los niños más pequeños fueron quienes más desertaron del sistema educativo durante el año 2020. Surge el cuestionamiento si fue producto del aislamiento obligatorio o qué razones llevaron a los padres a no dar continuidad con el proceso educativo de sus hijos. En el año 2021, la tasa pasó a 5,77% en transición, 3,41% en primaria, 4,64% en secundaria y 1,06% en media. Ver Gráfica N° 53.

Gráfica N° 53. Comparativo Tasa (%) de Deserción por Niveles Educativos IEO Diosa Chía Años 2020 - 2021



Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	138 de 210

En la IEO Diosa Chía, la cantidad de estudiantes reprobados para el año 2020, son de 76, que ascienden a 184 para el año 2021. Los desertados son 14 para el año 2020 y alcanzan la cifra de 38 para el año 2021. Ver Tabla N° 59.

Tabla N° 59. Cantidad Reprobados y Desertados Año 2020 y 2021 IEO Diosa Chía

Cantidad Reprobó IEO Diosa Chía Año 2020	Cantidad Reprobó IEO Diosa Chía Año 2021	Cantidad Desertó IEO Diosa Chía Año 2020	Cantidad Desertó IEO Diosa Chía Año 2021
76	184	14	38

Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

2.10.2 Conclusión IEO Diosa Chía


Es necesario enfocar los esfuerzos para reducir las Tasas de Reprobación y Deserción en la Institución, dadas las cifras presentadas anteriormente. Igualmente, se debe reflexionar sobre las competencias funcionales de los docentes que tienen que ver con estas cifras: Evaluación del Aprendizaje, Pedagógica y Didáctica, Comunicación Institucional e Interacción con la Comunidad y el Entorno.

4.3 IEO SAN JOSE MARÍA ESCRIVÁ DE BALAGUER

En la Institución Educativa San Josemaría Escrivá de Balaguer se encuentran ubicados siete (7) de los docentes beneficiados con ayudas para estudios de maestría, de éstos, tres (3), efectuaron Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC, con la Universidad de la Sabana, dos (2), realizaron Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación con la Universidad Manuela Beltrán y dos (2) Maestría en Educación con la Universidad Militar Nueva Granada. Los docentes pertenecen a las áreas de Química, Filosofía, Física, Tecnología en Informática, Docente Orientador y Docentes del Área de Primaria. Ver Tablas N° 60, 61 y 62.

Tabla N° 60. IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer- Maestría Universidad de La Sabana

N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Blanca Ruth Rodríguez López	Ciencias Naturales Química (No-M)	San Josemaría Escrivá de Balaguer	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana
2	Diana Jackelin Mantilla Delgado	Docente Orientador (M)	San Josemaría Escrivá de Balaguer	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	139 de 210

3	José Gratiniano Martínez Torres	Filosofía (M)	San Josemaría Escrivá de Balaguer	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana
---	------------------------------------	---------------	--	---

Fuente: SEM. Año 2019

**Tabla N° 61. IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer- Maestría Universidad
Manuela Beltrán**

N°	Nombre		Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Luis Fernando Rangel Diago		Ciencias Naturales Física (M)	San Josemaría Escrivá de Balaguer	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual
2	Yaneth Patacón Parada		Primaria (M)	San Josemaría Escrivá de Balaguer	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual


Fuente: SEM. Año 2019

**Tabla N° 62. IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer- Maestría Universidad
Militar Nueva Granada**

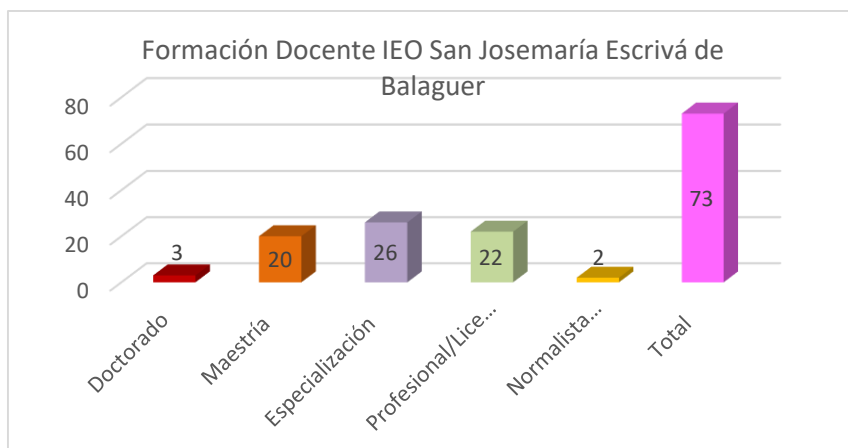
N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Hilda Constanza Martínez Jimenez	Primaria (M)	San Josemaría Escrivá de Balaguer	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
2	Juan Andrés Castiblanco Álvarez	Tecnología en Informática (No -M)	San Josemaría Escrivá de Balaguer	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada

Fuente: SEM. Año 2019

Los Docentes de la IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer presentan la siguiente formación académica: 26 tienen Especialización, 22 son Licenciados o Profesionales, 20 cuentan con Maestría, 3 poseen Doctorado y 2 son Normalistas Superiores. En esta Institución Educativa se evidencia que la mayor proporción de docentes están en la formación de Especialización, de igual manera, es la IEO que cuenta con más docentes con estudios de Doctorado. Ver Gráfica N° 54.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	140 de 210

Gráfica N° 54. Niveles Educativos de Docentes IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer



Fuente: Elaboración Propia basada en datos Área Talento Humano. SEM. Año 2021

En lo referente a las pruebas Saber, los resultados de los años 2016-2021, muestran que las áreas de Sociales y Ciudadanas y Matemáticas tuvieron una mejora comparativamente al año 2019, siendo el año 2017 el que mejor puntaje obtuvieron en las dos (2) áreas mencionadas. Lectura Crítica y Ciencias Naturales tienen los mismos puntajes que en el año anterior, mientras que Inglés presentó un descenso. Ver Tabla N° 63. El año 2017 evidencia los mejores puntajes en las diferentes áreas.

Para el año 2021 el área de Inglés evidencia un ascenso comparativamente con el año anterior. Las áreas de Matemáticas, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales tuvieron un descenso y Lectura Crítica continúa con el mismo resultado de años anteriores.

Tabla N° 63. Puntajes Prueba Saber Años 2016-2021 IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer


I.E. SAN JOSEMARÍA ESCRIVA DE BALAGUER	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Lectura Crítica	58	60	59	58	58	58
Matemáticas	59	60	59	57	58	56
Sociales y Ciudadanas	59	60	58	53	56	52
Ciencias Naturales	60	59	57	54	54	53
Inglés	60	62	60	57	53	56

Fuente: Elaboración propia basada en resultados Saber 11-2020. Disponible en www.icfes.gov.co

Por su parte, la Tasa de Reprobación total para el año 2020 en la Institución Educativa San Josemaría Escrivá de Balaguer es de 5,7%, de la cual, el 6,2%



Carrera 10 N° 8-74
 PBX: 8844444 Ext. 2900-2901
 sem.secretaria@chia.gov.co
 www.chia-cundinamarca.gov.co

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	141 de 210

pertenece a hombres, y el 5,2% a mujeres; cifra que para el año 2021 ascendió a 10,65%, que se distribuye 7,93% para el género femenino y 13,59% para el masculino.

Por su parte la Tasa de Deserción total es del 0,34%, correspondiendo el 0,59% a mujeres y 0,11% a hombres en el año 2020, y en el año 2021 asciende a 1,19%, correspondiendo 1,09% al género femenino y 1,30% al masculino. Ver Tablas N° 64 y 65.

Tabla N° 64. Tasa de Reprobación y Deserción IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer Año 2020

Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	5,7%	5,2%	Mujeres	0%	Transición
				5,0%	Primaria
		6,2%	Hombres	8,7%	Secundaria
				2,0%	Media
Tasa de Deserción	0,34%	0,59%	Mujeres	0,84%	Transición
				0,27%	Primaria
		0,11%	Hombres	0%	Secundaria
				1,19%	Media


Datos tomados de https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/quiero_info_contenido

Tabla N° 65. Tasa de Reprobación y Deserción IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer Año 2021

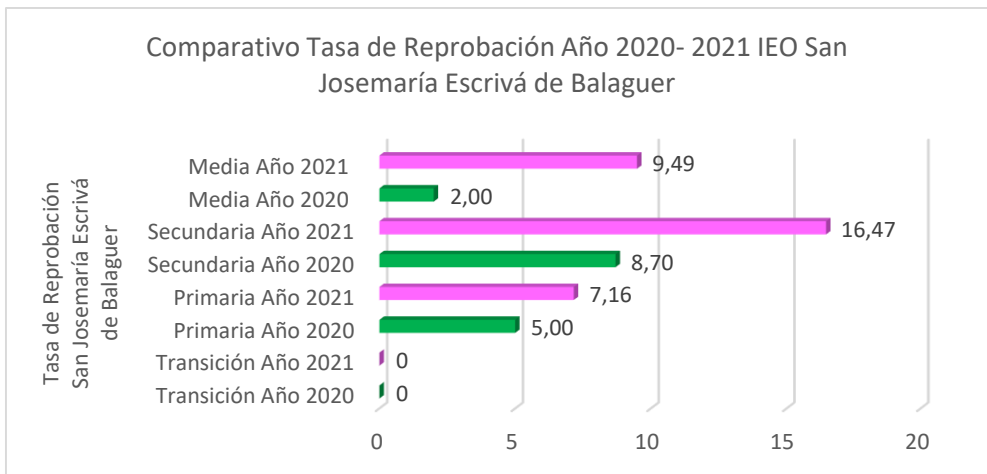
Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	10,65%	7,93%	Mujeres	0	Transición
				7,16%	Primaria
		13,59%	Hombres	16,47%	Secundaria
				9,49%	Media
Tasa de Deserción	1,19%	1,09%	Mujeres	2,61%	Transición
				1,26%	Primaria
		1,30%	Hombres	1,17%	Secundaria
				0,40%	Media

Datos tomados de https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/quiero_info_contenido

En lo que tiene que ver con la Tasa de Reprobación por niveles, donde mayor se observa el ascenso es en el nivel secundaria que pasó de 8,70% en el año 2020 a 16,47% en el año 2021; de igual manera, en el nivel de primaria se tenía una tasa de 5,00% en el año 2020 y ascendió a 7,16% en 2021. Finalmente, en el nivel de media, la tasa para el año 2020 era de 2,00 y tuvo un incremento a 9,49%. Ver Gráfica N° 55.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	142 de 210

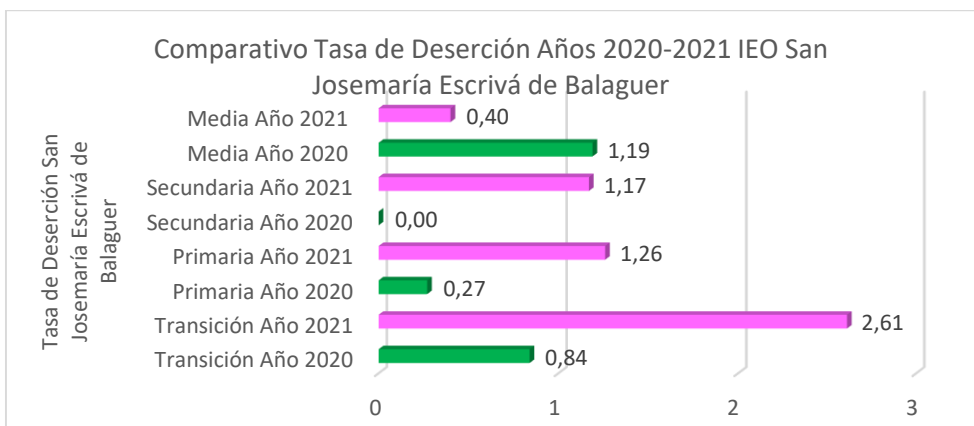
Gráfica N° 55. Comparativo Tasa (%) de Reprobación por Niveles Educativos IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer Años 2020 - 2021



Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>


La Tasa de Deserción por niveles presenta que la mayor proporción de estudiantes que desertan se da en la educación media con un 1,19%, seguida de Transición con 0,84%. Primaria solo evidencia el 0,27%, y el nivel de Secundaria no tiene ninguna deserción, durante el año 2020. Este comportamiento varía en el año 2021, donde en la media se da una reducción a 0,40%, mientras que en secundaria se incrementa a 1,17%, en primaria a 1,26% y en transición a 2,61%. Estas cifras invitan a una reflexión sobre las diferentes maneras de enfrentar este fenómeno de la deserción en la Institución. Ver Gráfica N° 56.

Gráfica N° 56. Comparativo Tasa (%) de Deserción por Niveles Educativos IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer Años 2020 - 2021



Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	143 de 210

En la Institución Educativa San Josemaría Escrivá de Balaguer tiene un total de ciento uno (101) Reprobados y sólo seis (6) estudiantes que desertaron durante el año 2020, cifras que ascendieron a 188 reprobados y 21 desertados. Ver Tabla N° 66.

Tabla N° 66. Cantidad Reprobados y Desertados Año 2020 y 2021 IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer

Cantidad Reprobó IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer Año 2020	Cantidad Reprobó IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer Año 2021	Cantidad Desertó IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer Año 2020	Cantidad Desertó IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer Año 2021
101	188	6	21

Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

2.11.2 Conclusión IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer

Se recomienda observar los datos de reprobación y deserción para que se analice las diferentes opciones a emprender, para reducir esas cifras. La Deserción es baja, sin embargo, comparativamente con el año 2020, tuvo un incremento que se debe tener en cuenta. De igual manera, las cifras de reprobación invitan a observar más detenidamente las competencias funcionales de la evaluación docente, principalmente Evaluación del Aprendizaje, Pedagógica y Didáctica, Comunicación Institucional e Interacción con la Comunidad y el Entorno.


4.4 IEO DIVERSIFICADO

La IEO Diversificado cuenta con diecisiete (17) docentes beneficiados con subsidios para estudios de maestría. De éstos, uno (1) realizó Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC, con la Universidad de la Sabana y dieciséis (16), realizaron Maestría en Educación con la Universidad Militar Nueva Granada. Esta es la IEO más grande, y, por ende, la que más docentes recibieron ayuda para sus estudios. Las áreas a las que pertenecen los docentes son de Primaria, Preescolar, Artes Plásticas, Sociales, Física, Técnica, Lengua Castellana, Educación Física, Inglés y Tecnología e Informática. Ver Tablas N° 67 y 68. Los aportes de esta inversión en los docentes de las áreas de Primaria y Preescolar, se verán reflejados en el futuro, teniendo en cuenta que la formación en esta etapa de vida es fundamental para la formación en primaria, secundaria y media.

Tabla N° 67. IEO Diversificado- Maestría Universidad de La Sabana

N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
----	--------	---------------	-----	------------------




 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	144 de 210

1	Angela Yoana Cristancho Ortíz	Primaria (M)	Diversificado	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana
---	----------------------------------	--------------	---------------	---

Fuente: SEM. Año 2019

Tabla N° 68. IEO Diversificado- Maestría Universidad Militar Nueva Granada

N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Adriana Sarria Orjuela	Preescolar (No-M)	Diversificado	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
2	Alberto Díaz Bohórquez	Artes Plásticas (No-M)	Diversificado	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
3	Carlos Arturo Gómez Tovar	Ciencias Sociales (No- M)	Diversificado	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
4	Carlos Augusto Arévalo Palomares	Ciencias Naturales Física (M)	Diversificado	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
5	Diego Felipe Ricardo Chávez	Lengua Castellana (No-M)	Diversificado	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
6	Elvia Alexandra Aguirre Duque	Primaria (M)	Diversificado	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
7	Fredy Yesid Rincón Amaya	Técnica (No- M)	Diversificado	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
8	José Luis Sanabria Vivas	Técnica (No- M)	Diversificado	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
9	Julián Leonardo Cárdenas Barrera	Técnica (No- M)	Diversificado	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
10	Julie Johhana Torres Vargas	Técnica (No- M)	Diversificado	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
11	María Del Pilar Galeano Muñoz	Inglés (M)	Diversificado	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
12	Nathali Romero Ramos	Lengua Castellana (M)	Diversificado	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
13	Nicolás Peña Alfonso	Educación Física (M)	Diversificado	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
14	Nubia Silva Aguilar	Técnica (No- M)	Diversificado	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U

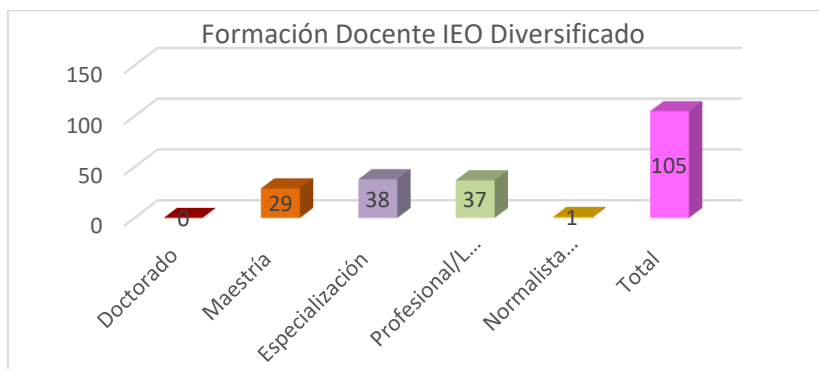
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	145 de 210

15	Sonia Lilianna García Borbón	Tecnología e Informática (No-M)	Diversificado	Militar Nueva Granada Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
16	William Alfonso Garzón Moreno	Técnica (No-M)	Diversificado	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada

Fuente: SEM. Año 2019

La formación académica de los docentes de la Institución Educativa Diversificado que predomina la Especialización, con 38 docentes, seguida de 37 docentes que son Licenciados o Profesionales, 29 tienen maestría y uno es normalista superior. En esta IEO no hay docentes con doctorado. Ver Gráfica N° 57.

Gráfica N° 57. Niveles Educativos de Docentes IEO Diversificado



Fuente: Elaboración Propia basada en datos Área Talento Humano. SEM. Año 2021

Los resultados de las pruebas Saber, para la Institución Educativa Diversificado durante los años 2016 a 2021 se muestra en la Tabla N° 69, donde se puede apreciar que, durante el lapso mencionado, el área de Sociales y Ciudadanas tiene un pequeño ascenso comparativamente con el año 2019, mientras que las otras áreas tienen un comportamiento similar, o levemente más bajo. Los años 2016 y 2017 fue donde mejores puntajes han obtenido los estudiantes de la Institución en las pruebas externas.

Para el año 2021, se puede apreciar que, el área de Lectura Crítica se mantuvo en el mismo resultado de los tres años anteriores, Inglés ascendió comparativamente con el año anterior y las áreas de Matemáticas, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales descendieron levemente respecto al año anterior.


 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	146 de 210

Tabla N° 69. Puntajes Prueba Saber Años 2016-2021 IEO Diversificado

I.E. DIVERSIFICADO	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Lectura Crítica	57	58	56	56	56	56
Matemáticas	57	56	56	57	56	54
Sociales y Ciudadanas	56	54	53	51	52	50
Ciencias Naturales	58	56	54	54	52	51
Inglés	57	53	53	53	49	52

Fuente: Elaboración propia basada en resultados Saber 11-2020. Disponible en www.icfes.gov.co

Respecto al tema de las Tasas de Reprobación, esta Institución presenta una Tasa de 4,9%, correspondiendo el 4,5% para mujeres y el 5,2% para hombres; la cual ascendió para el año 2021 a 6,05%, que se distribuye en un 5,90% para género femenino y 6,20% para masculino. La reprobación afecta en mayor medida a los hombres. Ver Tabla N° 70 y 71.

La Deserción por su parte, para el año 2020 fue de 0,72%, de los cuales el 0,65% son mujeres y 0,79% hombres. Para el año 2021 ésta tasa se redujo a 0,65% que corresponde al género femenino un 0,64% y masculino un 0,66%, siendo el género masculino el más afectado. Ver Tabla N° 70 y 71.


Tabla N° 70. Tasa de Reprobación y Deserción IEO Diversificado Año 2020

Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	4,9%	4,5%	Mujeres	0	Transición
			Hombres	3,9%	Primaria
		5,2%	Hombres	7,8%	Secundaria
				1,8%	Media
Tasa de Deserción	0,72%	0,65%	Mujeres	0,49%	Transición
			Hombres	0,19%	Primaria
		0,79%	Hombres	0,64%	Secundaria
				2,56%	Media

Datos tomados de https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/quiero_info_contenido

Tabla N° 71. Tasa de Reprobación y Deserción IEO Diversificado Año 2021

Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	6,05%	5,90%	Mujeres	0	Transición
			Hombres	5,27%	Primaria
		6,20%	Hombres	8,63%	Secundaria
				4,71%	Media
Tasa de Deserción	0,65%	0,64%	Mujeres	1,39%	Transición
				0,18%	Primaria

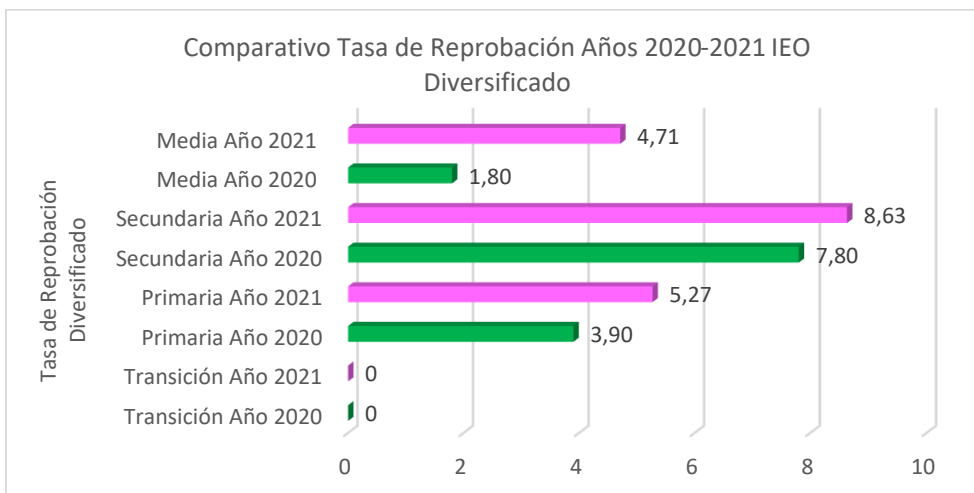
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	147 de 210

		0,66%	Hombres	0,66%	Secundaria
				1,41%	Media

Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

Por su parte, en los niveles educativos, donde más se presenta Reprobación es en secundaria con 7,80% para el año 2020, que asciende a 8,63% para el año 2021. En el nivel de primaria tiene una tasa de 3,90%, la cual ascendió a 5,27% en el año 2021, y en la media, se presenta una tasa de 1,80% que sube a 4,71%. Ver Gráfica N° 58.


Gráfica N° 58. Comparativo Tasa (%) de Reprobación por Niveles Educativos IEO La Diversificado Años 2020 - 2021



Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

La Tasa de Deserción por niveles educativos se evidencia un descenso en las cifras comparativamente con el año 2020, de esta manera, en la media que se tenía una tasa de 2,56% para el año 2020, se redujo a 1,41%; primaria, pasó de 0,19% a 0,18%. En secundaria tuvo un leve ascenso de 0,64% en 2020 a 0,66% en 2021 y en transición se observa un ascenso pasando de 0,49% a 1,39%. Ver Gráfica N° 59.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	148 de 210

Gráfica N° 59. Comparativo Tasa (%) de Deserción por Niveles Educativos IEO La Diversificado Años 2020 - 2021



Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

En esta IEO, la cantidad total de estudiantes reprobados es de ciento treinta y cuatro (134) para el año 2020 y ciento sesenta y ocho (168) para el año 2021. La cantidad que desertó es de veinte (20) en el año 2020 y dieciocho (18) para el año 2021. Ver Tabla N° 72.

Tabla N° 72. Cantidad Reprobados y Desertados Año 2020 y 2021 IEO Diversificado

Cantidad Reprobó IEO Diversificado Año 2020	Cantidad Reprobó IEO Diversificado Año 2021	Cantidad Desertó IEO Diversificado Año 2020	Cantidad Desertó IEO Diversificado Año 2021
134	168	20	18

Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>


2.7.2 Conclusión IEO Diversificado

Es necesario revisar las cifras de Tasas de Reprobación y Deserción, por cuanto se aumentó la primera, y se redujo levemente la segunda. Frente a esto, se debe confrontar lo actuado frente a las competencias de Evaluación del Aprendizaje, Pedagógica y Didáctica e Interacción con la Comunidad y el Entorno principalmente.

4.5 IEO BOJACÁ

En la Institución Educativa de Bojacá cuenta con ocho (8) docentes de los beneficiados con apoyo para estudios de maestría por parte de la



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	149 de 210

Administración Municipal, de los cuales, dos (2) realizaron Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC, con la Universidad de la Sabana, uno (1) efectuó Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación de la Universidad Manuela Beltrán y cinco (5) estudiaron Maestría en Educación con la Universidad Militar Nueva Granada. Las áreas a las que pertenecen los docentes son a Preescolar, Primaria, Lengua Castellana, Educación Artística y Matemáticas. Ver Tablas N° 73, 74 y 75.

Tabla N° 73. IEO Bojacá - Maestría Universidad de La Sabana

N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Doris Lizeth Villareal Cristancho	Lengua Castellana (M)	Bojacá	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana
2	Mileni González Mejía	Primaria (M)	Bojacá	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana

Fuente: SEM. Año 2019


Tabla N° 74. IEO Bojacá - Maestría Universidad de Manuela Beltrán

N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Martha Rocío Gómez Ávila	Primaria (M)	Bojacá	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual

Fuente: SEM. Año 2019

Tabla N° 75. IEO Bojacá - Maestría Universidad Militar Nueva Granada

N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	"Diego Alejandro Ruíz González - Antes - Diana Carolina Ruiz González"	Primaria (M)	Bojacá	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
2	Edna Lilian Castellanos Avellaneda	Educación Artística (M)	Bojacá	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
3	Jhon Alexander Méndez Gómez	Primaria (No-M)	Bojacá	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
4	Liliana Arévalo Fuentes	Matemáticas (M)	Bojacá	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
5	Nelly Alexandra	Preescolar (M)	Bojacá	Maestría en Educación

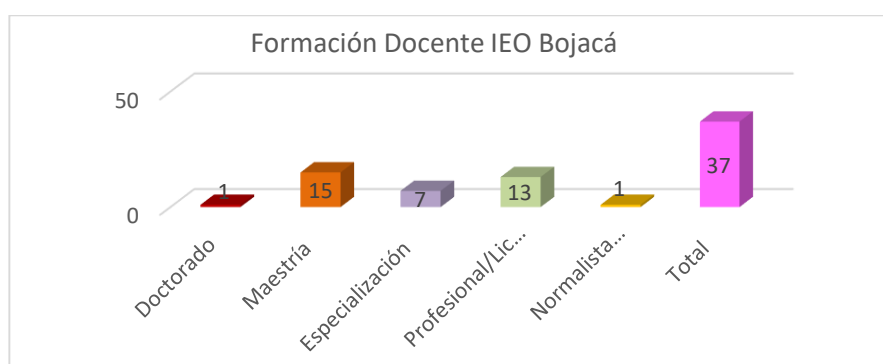
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	150 de 210

Moreno Cuervo			Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
---------------	--	--	---

Fuente: SEM. Año 2019

Los docentes de la Institución Educativa Bojacá, tienen en su mayoría formación de Maestría con 15 docentes, Profesionales o Licenciados son 13 docentes, con Especialización se hallan 7 docentes. Un docente tiene nivel de Doctorado y uno es Normalista Superior. Ver Gráfica N° 60.

Gráfica N° 60. Niveles Educativos de Docentes IEO Bojacá



Fuente: Elaboración Propia basada en datos Área Talento Humano. SEM. Año 2021

Las Pruebas Saber de los estudiantes de la IEO Bojacá muestran resultados desde el año 2016-2021, que indican que en el año 2020 el área de matemáticas obtuvo el mejor puntaje dentro de los 4 años, evidenciando un buen proceso de mejora en ésta, que debe continuarse, ya que representa una fortaleza. Las demás áreas tuvieron descenso, siendo las áreas de Ciencias Naturales e Inglés las que ostentan los puntajes más bajos. Ver Tabla N° 76.

Durante el año 2021 las Pruebas Externas en la Institución Educativa Bojacá son de una mejora en las áreas de Lectura Crítica, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés. Esta última presenta el mayor puntaje alcanzado en los tres últimos años de estudio. Matemáticas es la única área que presenta una pequeña reducción comparativamente con el año 2020. Ver Tabla N° 76.


Tabla N° 76. Puntajes Prueba Saber Años 2016-2021 IEO Bojacá

I.E. BOJACA	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Lectura Crítica	52	56	54	56	54	56
Matemáticas	51	51	51	52	53	51
Sociales y Ciudadanas	52	50	52	51	50	51
Ciencias Naturales	55	53	52	50	48	50
Inglés	54	50	52	52	48	54

Fuente: Elaboración propia basada en resultados Saber 11-2020. Disponible en www.icfes.gov.co



Carrera 10 N° 8-74
 PBX: 8844444 Ext. 2900-2901
 sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	151 de 210

La Tasa de Reprobación que presenta la Institución Educativa para el año 2020 fue de 19,9%, que se distribuye en un 17,5% para el género femenino y 22,0% para el masculino. Para el año 2021, la Tasa se redujo a 18,18%, siendo el 17,04% para el género femenino y 19,20% para el masculino. Ver Tablas N° 77 y 78.

La Tasa de Deserción también presenta un descenso, siendo el 1,62% para el año 2020 y reduciéndose a 0,74% en el año 2021. Ésta se distribuye para el año 2020 en 1,25% para el género femenino y 1,95% para el masculino, reduciéndose en el año 2021 a 0,77% para el género femenino y 0,70 para el masculino. Ver Tablas N° 77 y 78.

Se felicita a las Institución Educativa por reducir estas cifras, tanto las Tasas de Reprobación como de Deserción.

Tabla N° 77. Tasa de Reprobación y Deserción IEO Bojacá Año 2020

Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	19,9%	17,5%	Mujeres	N.A	Transición
				16,5%	Primaria
		22,0%	Hombres	32,4%	Secundaria
				7,1%	Media
Tasa de Deserción	1,62%	1,25%	Mujeres	N.A	Transición
				1,59%	Primaria
		1,95%	Hombres	1,14%	Secundaria
				5,36%	Media


Datos tomados de https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/quiero_info_contenido

Tabla N° 78. Tasa de Reprobación y Deserción IEO Bojacá Año 2021

Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	18,18%	17,04%	Mujeres	N.A	Transición
				12,84%	Primaria
		19,20%	Hombres	29,49%	Secundaria
				16,10%	Media
Tasa de Deserción	0,74%	0,77%	Mujeres	N.A	Transición
				0,37%	Primaria
		0,70%	Hombres	1,33%	Secundaria
				0,85%	Media

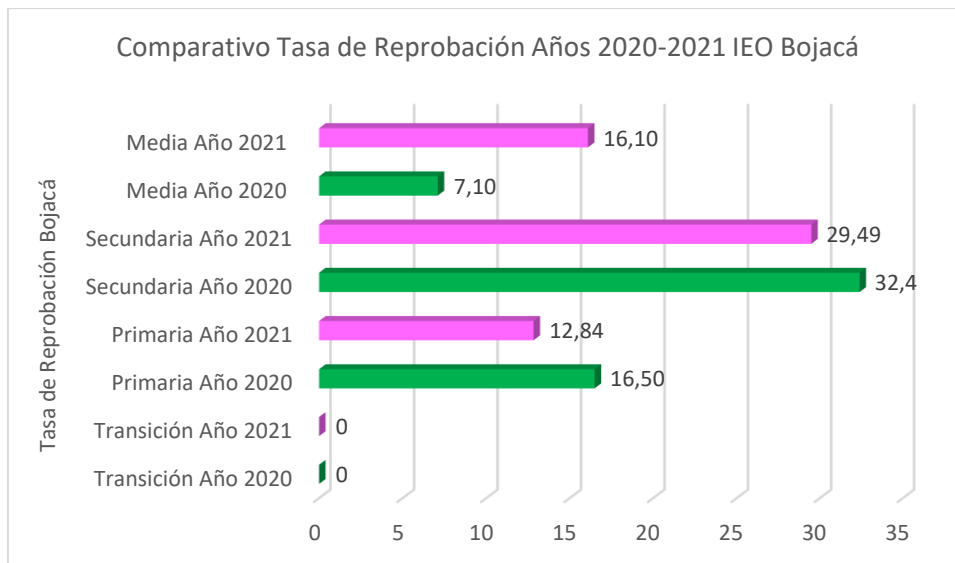
Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

En lo referente a las Tasas de Reprobación por niveles educativos, se puede apreciar que en los niveles de primaria y media tuvieron una reducción, pasando de 16,50% en el año 2020 a 12,84% en el año 2021. Así mismo, en secundaria, pasó de 32,4% en el año 2020 a 29,49% en el año 2021. Mientras

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	152 de 210

que, en el nivel de media, ascendió de 7,10% en el año 2020 a 16,10% en el año 2021. Ver Gráfica N° 61.


Gráfica N° 61. Comparativo Tasa (%) de Reprobación por Niveles Educativos IEO La Bojacá Años 2020 - 2021



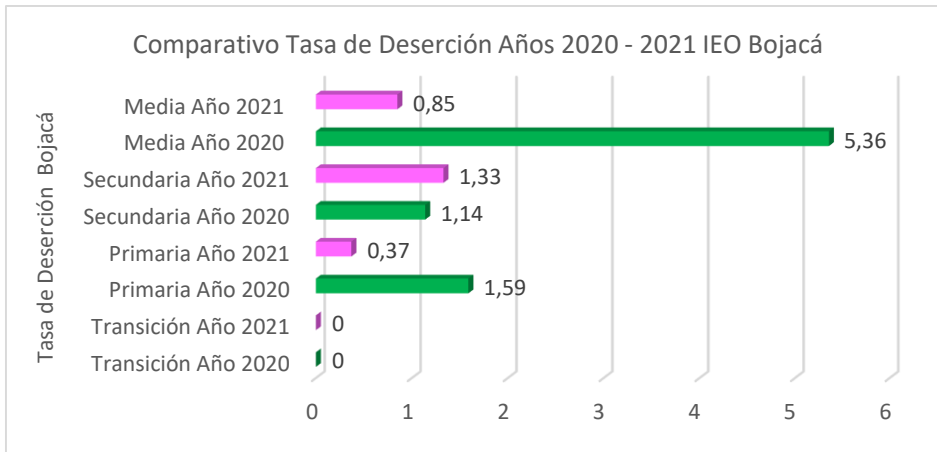
Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

En lo correspondiente a la Tasa de Deserción por niveles educativos, ésta se presenta en mayor medida en el nivel de media para el año 2020, con 5,36%, la cual tuvo un descenso sustancial, ubicándose en 0,85% para el año 2021; lo mismo sucede con el nivel de primaria que pasó de una Tasa de Deserción de 1,59% a 0,37%, mientras que en el nivel de secundaria tuvo un pequeño ascenso de 1,14% a 1,33%. Ver Gráfica N° 62.

Es de resaltar las acciones que tomó la Institución Educativa para reducir las Tasas de Deserción, que significa mantener a los estudiantes en el sistema y lograr que tengan un proyecto de vida con mejores herramientas por que acceden a niveles educativos que les permiten culminar su educación media.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	153 de 210

Gráfica N° 62. Comparativo Tasa (%) de Deserción por Niveles Educativos IEO La Bojacá Años 2020 - 2021



Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

La Institución Educativa Bojacá tiene una cantidad total de 233 estudiantes reprobados para el año 2020, cifra que se redujo a 222 y 19 desertados para el año 2021, la cual se redujo a 9 estudiantes. Ver Tabla N° 79.

Tabla N° 79. Cantidad Reprobados y Desertados Año 2020 y 2021 IEO Bojacá


Cantidad Reprobó IEO Bojacá Año 2020	Cantidad Reprobó IEO Bojacá Año 2021	Cantidad Desertó IEO Bojacá Año 2020	Cantidad Desertó IEO Bojacá Año 2021
233	222	19	9

Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

2.6.2 Conclusión IEO Bojacá

Es de resaltar que las cifras de reprobación y deserción se han reducido, y se debe continuar con este mismo enfoque, permitiendo que los estudiantes culminen sus estudios de manera satisfactoria. Es necesario adoptar herramientas que permitan reducir aún más las tasas de reprobación, por ello se deben tener en cuenta lo señalado en la Guía 31 del Ministerio de Educación frente a las competencias de Evaluación del Aprendizaje, Pedagógica y Didáctica, Comunicación Institucional, Interacción con la Comunidad y el Entorno, así como las comportamentales.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	154 de 210

4.6 IEO SANTA MARÍA DEL RÍO

Cuatro (4) docentes de la Institución Educativa Santa María del Río fueron beneficiados con ayudas educativas para estudios de maestría, los cuales pertenecen a las áreas de Preescolar, Primaria y Técnica. Importante, los apoyos en la formación de docentes de las áreas de Preescolar y Primaria, que son fundamentales en la formación de los estudiantes. Dos (2) docentes realizaron Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC, con la Universidad de la Sabana y dos (2) efectuaron Maestría en Educación con la Universidad Militar. Ver Tablas N° 80 y 81.

Tabla N° 80. IEO Santa María del Río- Maestría Universidad de La Sabana

N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	María Teresa Gómez Castañeda	Preescolar (M)	Santa María del Río	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana
2	Edwin Cantor Carreño	Técnica (M)	Santa María del Río	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana


Fuente: SEM. Año 2019

Tabla N° 81. IEO Santa María del Río - Maestría Universidad Militar Nueva Granada

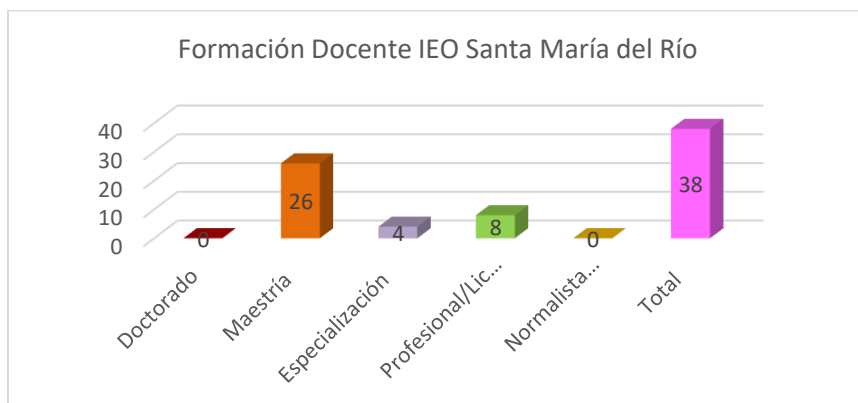
N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	María Cristina Barragán Homes	Primaria (M)	Santa María del Río	Maestría en Educación Modalidad Presencial - U Militar Nueva Granada
2	Sandra Carolina Ruiz Betancourt	Primaria (M)	Santa María del Río	Maestría en Educación Modalidad Presencial - U Militar Nueva Granada

Fuente: SEM. Año 2019

La Institución Educativa Santa María del Río tiene un total de treinta y ocho (38) docentes, de los cuales, veintiséis (26) tienen maestría, ocho (8) son licenciados o profesionales y cuatro (4) tienen especialización. Predomina el nivel educativo de maestría. La IEO no cuenta con docentes con nivel de doctorado. Ver Gráfica N°63.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	155 de 210

Gráfica N° 63. Niveles Educativos de Docentes IEO Santa María del Río



Fuente: Elaboración Propia basada en datos Área Talento Humano. SEM. Año 2021

La Institución Educativa Santa María del Río ha tenido un proceso de mejora en los resultados de las Pruebas Saber, tal como se aprecia en la Tabla N° 82, donde se presentan los datos de los años 2016-2021. En este último año, las áreas de Ciencias Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales fueron los puntajes con ascenso. El área de Ciencias Sociales y Ciudadanas obtuvo en 2020 el mejor puntaje de los 4 años mencionados y Ciencias Naturales alcanzó el puntaje más alto que había sido obtenido en los años 2016 y 2017. Lectura Crítica y Matemáticas tuvieron una leve disminución, en tanto que en Inglés, la caída en el puntaje fue más representativa.

Para el año 2021, comparativamente a los dos años anteriores tienen un leve descenso en las áreas de Matemáticas, Sociales y Ciudadanas y en Ciencias Naturales, mientras que las áreas de Lectura Crítica e Inglés tuvieron un leve repunte comparativamente con el año anterior.

Tabla N° 82. Puntajes Prueba Saber Años 2016-2021 IEO Santa María del Río


I.E. STA MARÍA DEL RÍO	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Lectura Crítica	58	61	59	62	60	62
Matemáticas	56	58	60	61	60	59
Sociales y Ciudadanas	59	61	57	59	62	57
Ciencias Naturales	59	59	57	57	59	55
Inglés	58	61	59	60	56	57

Fuente: Elaboración propia basada en resultados Saber 11-2020. Disponible en www.icfes.gov.co

La Tasa de Reprobación, que de por sí estaba en un rango muy bajo, para el año 2021 se redujo aún más, pasando de 2,5% en el año 2020 a 0,09% en el año 2021. En este año 2021, no hay Reprobación en el género masculino, y en el femenino sólo se encuentra un 0,18%. Ver Tabla N° 83 y 84.



Carrera 10 N° 8-74
 PBX: 8844444 Ext. 2900-2901
sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	156 de 210

De igual manera, la tasa de Deserción se redujo de 1,47% en el año 2020 a 0,84% en el año 2021. La mayor deserción se da en el género masculino en los dos años presentados. Ver Tabla N° 83 y 84.

Tabla N° 83. Tasa de Reprobación y Deserción IEO Santa María del Río Año 2020

Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	2,5%	2,3%	Mujeres	0	Transición
				1,0%	Primaria
		2,8%	Hombres	4,5%	Secundaria
				5,7%	Media
Tasa de Deserción	1,47%	1,16%	Mujeres	2,67%	Transición
				0,80%	Primaria
		1,79%	Hombres	1,12%	Secundaria
				5,75%	Media


Datos tomados de https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/quiero_info_contenido

Tabla N° 84. Tasa de Reprobación y Deserción IEO Santa María del Río Año 2021

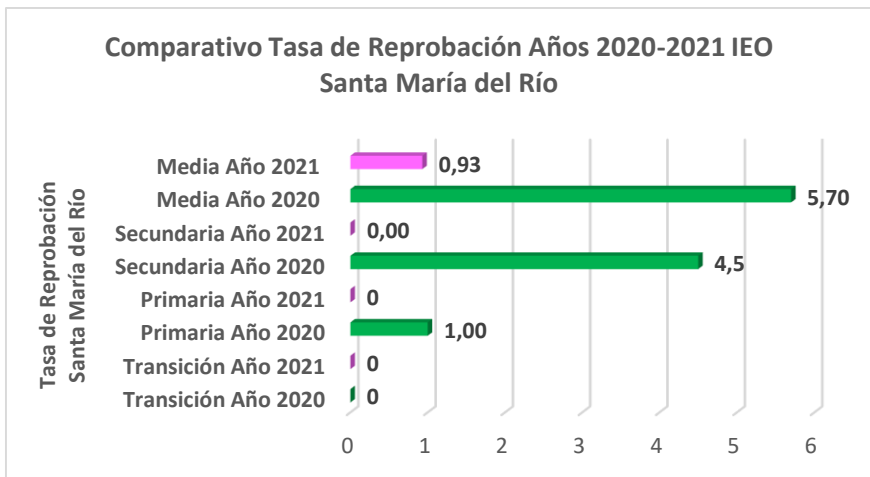
Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	0,09%	0,18%	Mujeres	N.A	Transición
				0	Primaria
		0	Hombres	0	Secundaria
				0,93%	Media
Tasa de Deserción	0,84%	0,73%	Mujeres	N.A	Transición
				0,40%	Primaria
		0,96%	Hombres	1,02%	Secundaria
				2,80%	Media

Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

En cuanto a la Tasa de Reprobación por niveles educativos, se observa que para el año 2020 el nivel de educación media era donde se tenía la mayor tasa, con un 5,70%, ésta se redujo sustancialmente para el año 2021, con una cifra de 0,93%. Los demás niveles tuvieron 0 % de Reprobación para el año 2021, lo cual es de resaltar y replicar en las otras Instituciones Educativas. Siendo ésta la Institución que presenta los menores niveles de Reprobación de todas las Instituciones Educativas Oficiales del municipio. Ver Gráfica N° 64.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	157 de 210

Gráfica N° 64. Comparativo Tasa (%) de Reprobación por Niveles Educativos IEO Santa María del Río Años 2020 - 2021



Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>


En lo correspondiente a la Tasa de Deserción, para el año 2020 tuvo su mayor incidencia en los niveles de media y transición, con cifras de 5,65% y 2,67% respectivamente. Para el año 2021 las Tasas de Deserción más representativas son de los niveles de secundaria con 1,02% y media con 2,8%. Es la Institución Educativa que presenta menores tasas de Deserción de las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio. Ver Graficas N°65.

Gráfica N° 65. Comparativo Tasa (%) de Deserción por Niveles Educativos IEO Santa María del Río Años 2020 - 2021



Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	158 de 210

En total, 15 estudiantes han desertado y 26 han reprobado en la Institución Educativa de Santa María del Río durante el año 2020, cifras que descienden para el año 2021 hasta 9 estudiantes que desertan y 1 que reprueba. Es la IEO donde se presenta la menor cantidad de estudiantes que reprobaron y desertaron, tanto en el año 2020 como en el 2021. Ver Tabla N°85.

Tabla N° 85. Cantidad Reprobados y Desertados Año 2020 y 2021 IEO Santa María del Río

Cantidad Reprobó IEO Santa María del Río Año 2020	Cantidad Reprobó IEO Santa María del Río Año 2021	Cantidad Desertó IEO Santa María del Río Año 2020	Cantidad Desertó IEO Santa María del Río Año 2021
26	1	15	9

Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

2.3.2 Conclusión IEO Santa María del Río


La Institución Educativa Santa María del Río es la que presenta las mejores cifras en cuanto a Tasas de Reprobación y de Deserción de todas las Instituciones Educativas Oficiales del municipio, lo que indica un horizonte para las Instituciones Educativas que presentan el caso contrario. Es por decirlo de alguna manera, un ejemplo a seguir, de forma que se puedan alcanzar resultados similares en los contextos de otras Instituciones.

4.7 IEO FAGUA

En la Institución Educativa Fagua están ubicados nueve (9) docentes de los beneficiados con ayudas para estudios de maestría, que pertenecen a diferentes áreas como es Primaria, Educación Artística, Lengua Castellana, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Inglés, Técnica y Tecnología en Informática. Cuatro (4) docentes ejecutaron Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC, con la Universidad de la Sabana; dos (2) efectuaron Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación con la Universidad Manuela Beltrán y tres (3) efectuaron Maestría en Educación con la Universidad Militar. Ver Tablas N° 86, 87 y 88.

Tabla N° 86. IEO Fagua- Maestría Universidad de La Sabana

N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Nidia Elena Guerrero	Primaria (M)	Fagua	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	159 de 210

2	Carlos Hernán Castiblanco Circa	Educación Artística (M)	Fagua	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana
3	María De Los Reyes Santamaría Ortiz	Lengua Castellana (M)	Fagua	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana
4	Juan Porras Bermúdez	Ciencias Naturales y Educación Ambiental (M)	Fagua	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana

Fuente: SEM. Año 2019

Tabla N° 87. IEO Fagua- Maestría Universidad Manuela Beltrán

N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Martha Cecilia Alfonso Celis	Primaria (M)	Fagua	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual
2	María Cristina Valdés Páez	Inglés (M)	Fagua	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual


Fuente: SEM. Año 2019

Tabla N° 88. IEO Fagua- Maestría Universidad Militar Nueva Granada

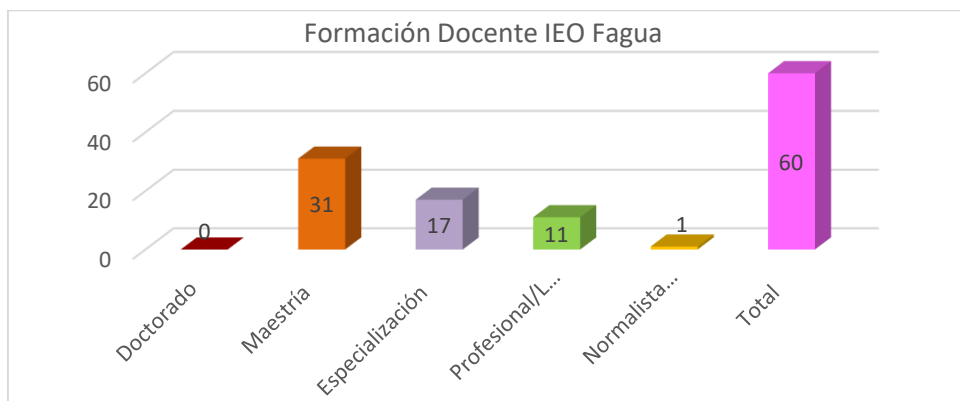
N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Angela María Rodríguez Sepúlveda	Tecnología e Informática (M)	Fagua	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
2	Christian Armando Casella Matiz	Técnica (No-M)	Fagua	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
3	Francisco Rodríguez Gómez	Técnica (M)	Fagua	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada

Fuente: SEM. Año 2019

En la Institución Educativa Fagua, los docentes poseen en su mayoría estudios de maestría, ya que cuenta con 31 docentes con este nivel de formación, seguidos por 17 con especialización, 11 son licenciados o profesionales y uno es normalista superior, para un total de 60 docentes. Esta Institución no cuenta con docentes con nivel de doctorado. Ver Gráfica N° 66.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	160 de 210

Gráfica N° 66. Niveles Educativos de Docentes IEO Fagua



Fuente: Elaboración Propia basada en datos Área Talento Humano. SEM. Año 2021

Los resultados en las pruebas externas de la Institución Educativa Fagua muestran un ascenso en las cifras comparativamente con el año 2019, en las áreas de Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales. El área de Inglés tuvo un descenso notorio respecto al año mencionado. Los datos muestran que los puntajes más altos de estas pruebas se dieron en el año 2016. Ver Tabla N° 89.


Para el año 2021, éstas evidencian un ascenso en Lectura Crítica que presenta el mayor resultado de todos los años, solamente igualado por el año 2016; Inglés tuvo un ascenso comparativamente con el año anterior, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales mantienen los mismos resultados que el año 2020 y Matemáticas presenta un pequeño descenso. Ver Tabla N° 89.

Tabla N°89. Puntajes Prueba Saber Años 2016-2021 IEO Fagua

I.E. FAGUA	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Lectura Crítica	54	53	53	52	53	54
Matemáticas	53	51	53	51	52	51
Sociales y Ciudadanas	53	51	50	47	49	49
Ciencias Naturales	55	53	52	48	49	49
Inglés	56	49	50	51	45	51

Fuente: Elaboración propia basada en resultados Saber 11-2020. Disponible en www.icfes.gov.co



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	161 de 210

En lo concerniente a la Tasa de Reprobación, la Institución evidencia una Tasa de 18,8%, que corresponde el 18,8% a mujeres y 18,9% a hombres para el año 2020, cifra que aumenta para el año 2021 a 27,54%, que se clasifica en 24,64% para el género femenino y 30,27% para el masculino. Es la Institución que mayor Tasa de Reprobación presenta en todas las IEO del municipio, situación que debe convocar a una reflexión sobre qué medidas implementar. Ver Tablas N° 90 y 91.

La Tasa de Deserción por su parte representa el 1,23% para el año 2020, que corresponde a mujeres el 1,13% y 1,33% a hombres. En el 2021 se evidencia un 4,73% que se distribuye entre 4,52% género femenino y 4,93% masculino.

Tabla N° 90. Tasa de Reprobación y Deserción IEO Fagua Año 2020

Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	18,8%	18,8%	Mujeres	N.A	Transición
			Hombres	10,3%	Primaria
		18,9%	Hombres	33,8%	Secundaria
				17,4%	Media
Tasa de Deserción	1,23%	1,13%	Mujeres	N.A	Transición
			Hombres	2,12%	Primaria
		1,33%	Hombres	0,75%	Secundaria
				0	Media


Datos tomados de https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/quiero_info_contenido

Tabla N° 91. Tasa de Reprobación y Deserción IEO Fagua Año 2021

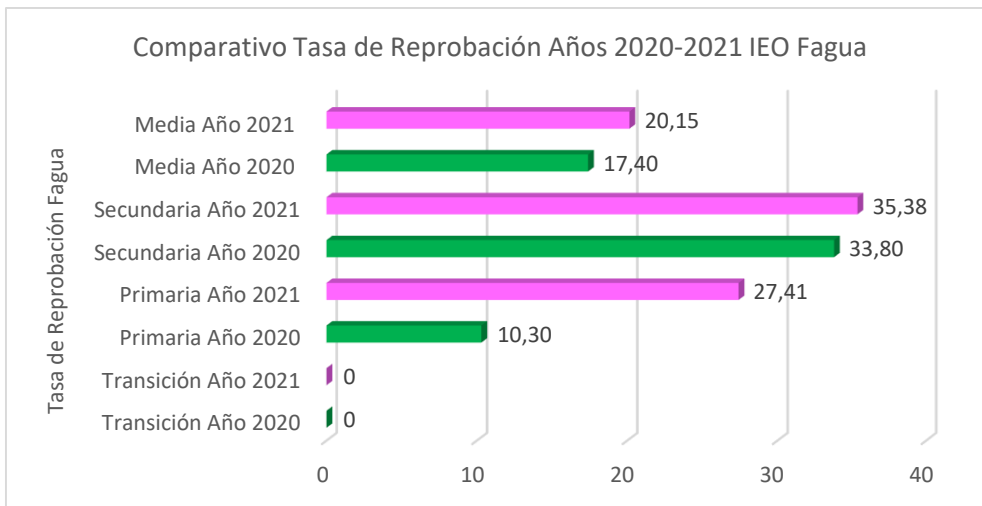
Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	27,54%	24,64%	Mujeres	0	Transición
			Hombres	27,41%	Primaria
		30,27%	Hombres	35,38%	Secundaria
				20,15%	Media
Tasa de Deserción	4,73%	4,52%	Mujeres	11,01%	Transición
			Hombres	3,68%	Primaria
		4,93%	Hombres	5,19%	Secundaria
				2,99%	Media

Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

De acuerdo a la distribución por niveles de la Tasa de Reprobación, ésta se presenta en mayor medida en secundaria, que en el 2020 tenía una tasa de 33,80% y ascendió a 35,38%, en primaria que en el año 2020 tenía una tasa de 10,30% ascendió en el año 2021 a 27,41%, en el nivel de media, pasa de 17,40% en el año 2020 a 20,15% en el 2021. Ver Gráfica N° 67. Son cifras demasiado altas que insisto, deben tomarse en cuenta.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	162 de 210

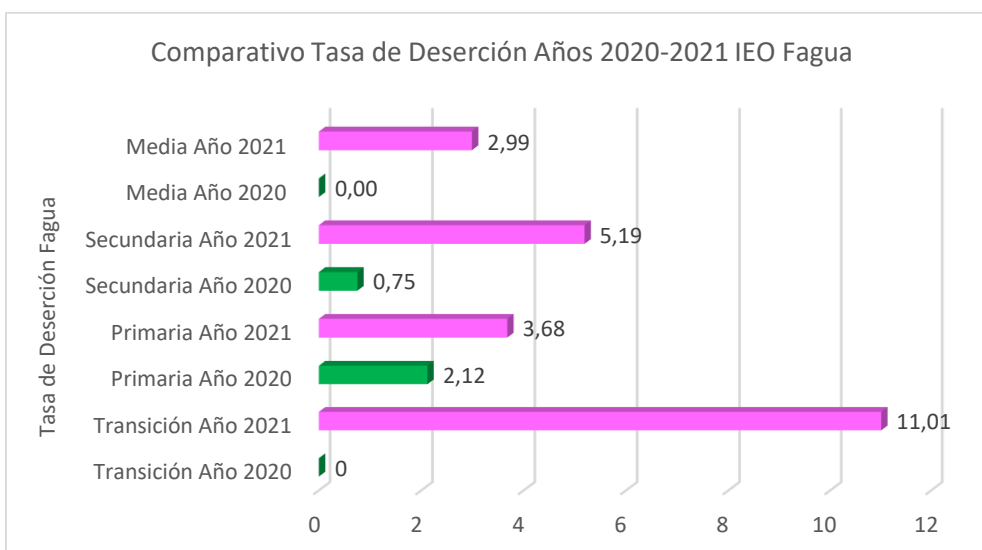
Gráfica N° 67. Comparativo Tasa (%) de Reprobación por Niveles Educativos IEO Fagua Años 2020 - 2021




Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

En lo correspondiente a la Tasa de Deserción por niveles educativos, la mayor deserción en el año 2020 se da en educación secundaria se da un 0,75%, la cual asciende a 5,19% en el año 2021. Por su parte en la media no se presentó deserción en el año 2020, sin embargo, en el año 2021, ésta subió a 2,99%. En primaria pasó de 2,12% en 2020 a 3,68% en 2021 y transición de 0 a 11,01%. Ver Gráfica N° 68.

Gráfica N° 68. Comparativo Tasa (%) de Deserción por Niveles Educativos IEO Fagua Años 2020 - 2021



Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	163 de 210

En la Institución Educativa de Fagua, para el año 2020, el número total de estudiantes que han reprobado es de 275, y en el año 2021 de 390. Mientras que aquellos que han desertado es de 18. En el año 2020 y de 67 en el 2021. Ver Tabla N° 92.

Tabla N° 92. Cantidad Reprobados y Desertados Año 2020 y 2021 IEO Fagua

Cantidad Reprobó IEO Fagua Año 2020	Cantidad Reprobó IEO Fagua Año 2021	Cantidad Desertó IEO Fagua Año 2020	Cantidad Desertó IEO Fagua Año 2021
275	390	18	67

Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

2.12.2 Conclusión IEO Fagua


Las tasas de reprobación presentan una cifra muy elevada, lo que conlleva a realizar un análisis de las competencias funcionales de los docentes en lo correspondiente a Dominio Curricular, Evaluación del Aprendizaje, Pedagógica y Didáctica, Comunicación Institucional e Interacción con la Comunidad y el Entorno, así como las competencias comportamentales. La relación entre Tasa de Reprobación y Tasa de Deserción es directa.

4.8 IEO FUSCA

La Institución Educativa Fusca tiene en su planta de docentes, seis (6) beneficiados con apoyos por parte de la Administración Municipal en el desarrollo de estudios de maestría. Éstos pertenecen a las áreas de Preescolar, Primaria, Educación Física, Lengua Castellana, Ciencias Sociales y Directivos Docentes. De éstos, cuatro (4) realizaron Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación con la Universidad Manuela Beltrán y dos (2) llevaron a cabo Maestría en Educación con la Universidad Militar. Ver Tablas N° 93 y 94.

Tabla N° 93. IEO Fusca- Maestría Universidad Manuela Beltrán

N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Gloria Alexandra Poveda Marroquín	Preescolar (M)	Fusca	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual
2	Luis Fernando Rodríguez Álvarez	Educación Física (M)	Fusca	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual
3	Nidia Millán Salazar	Lengua Castellana (No-M)	Fusca	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual
4	Edgar Fernando	Rector (M)	Fusca	Maestría en Tecnologías

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	164 de 210

Pinzón Salcedo			Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual
----------------	--	--	--

Fuente: SEM. Año 2019

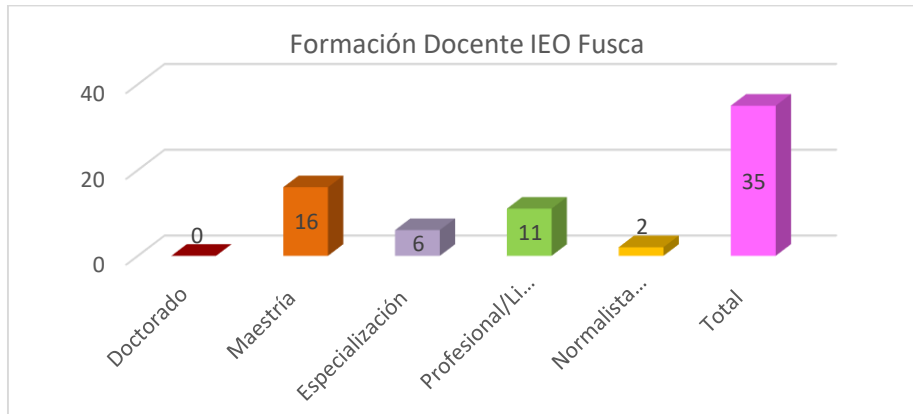
Tabla N° 94. IEO Fusca- Maestría Universidad Militar Nueva Granada

N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Fabio Andrés Jiménez Páez	Ciencias Sociales (M)	Fusca	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
2	Iván Enrique Huertas Tovar	Primaria (M)	Fusca	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada

Fuente: SEM. Año 2019

Los niveles de formación de los docentes de la Institución Educativa Fusca se hallan preponderantemente ubicados a nivel de maestría, con 16 docentes, seguido de 11 licenciados o profesionales, 6 docentes con especialización y 2 Normalistas Superiores. En esta IEO no hay docentes con doctorado. Ver Gráfica N° 69.


Gráfica N° 69. Niveles Educativos de Docentes IEO Fusca



Fuente: Elaboración Propia basada en datos Área Talento Humano. SEM. Año 2021

En lo referente a las Pruebas Saber, para el año 2020 la Institución Educativa Fusca tiene mejores datos en las áreas de Lectura Crítica y Ciencias Sociales y Ciudadanas, con respecto al año 2019. Las otras áreas tienen menores puntajes, siendo más notoria el área de Inglés. Ver Tabla N° 95.

Para el año 2021 el resultado de las Pruebas Externas es bastante positivo para la Institución, por cuanto en las Áreas de Matemáticas y Ciencias Naturales tuvieron un ascenso comparativamente con los tres años anteriores. Inglés tuvo un ascenso respecto al año anterior, Sociales y Ciudadanas

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	165 de 210

mantuvo su resultado y Lectura Crítica tuvo un pequeño descenso comparativamente con el año anterior. Ver Tabla N° 95

Tabla N° 95. Puntajes Prueba Saber Años 2016-2021 IEO Fusca

I.E. FUSCA	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Lectura Crítica	57	56	55	54	56	55
Matemáticas	56	54	54	54	53	55
Sociales y Ciudadanas	56	54	51	50	53	53
Ciencias Naturales	58	55	53	51	50	52
Inglés	55	53	52	54	47	53

Fuente: Elaboración propia basada en resultados Saber 11-2020. Disponible en www.icfes.gov.co

En lo que tiene que ver con la Tasa de Reprobación, la Institución Educativa Fusca tiene una Tasa de 14,7%, distribuida en 12,0% para mujeres y 17,0% para hombres, durante el año 2020, la cual desciende para el año 2021 a 10,78%, repartida en 8,70% para el género femenino y 12,53% para el masculino. Importante resaltar el descenso en esta Tasa, de manera que la Institución continúe en la misma línea para seguir disminuyendo esa cifra. Ver Tabla N° 96 y 97.

La Deserción por su parte, es del 3,24%, siendo las mujeres las más afectadas con un 3,60% y 2,95% para hombres durante el año 2020. La cifra asciende para el año 2021 a 4,11% que corresponde el 3,73% al género femenino y 4,44% para el masculino. Ver Tabla N° 96 y 97.

Tabla N° 96. Tasa de Reprobación y Deserción IEO Fusca Año 2020


Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	14,7%	12,0%	Mujeres	0	Transición
			Hombres	5,8%	Primaria
		17,0%	Hombres	24,1%	Secundaria
				19,2%	Media
Tasa de Deserción	3,24%	3,60%	Mujeres	4,35%	Transición
			Hombres	4,11%	Primaria
		2,95%	Hombres	0,99%	Secundaria
				7,07%	Media

Datos tomados de https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/quiero_info_contenido

Tabla N° 97. Tasa de Reprobación y Deserción IEO Fusca Año 2021

Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	10,78%	8,70%	Mujeres	0	Transición
			Hombres	10,74%	Primaria
			12,53%	Hombres	13,22%



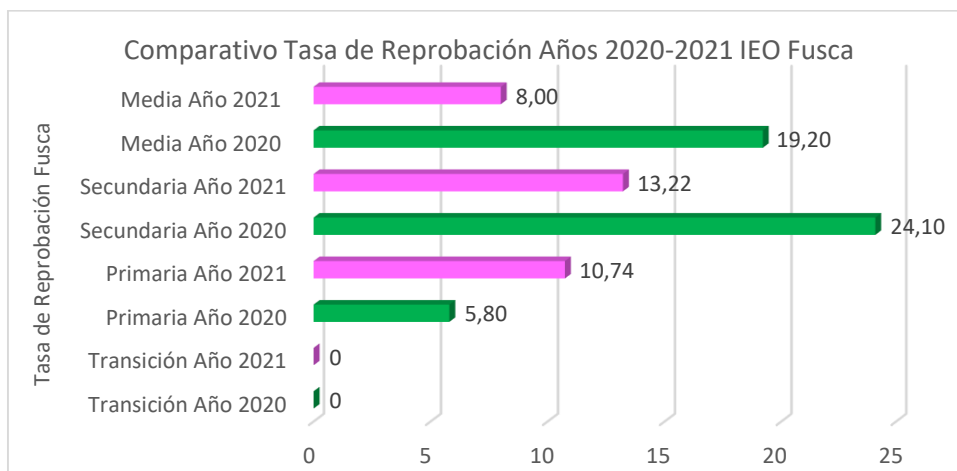
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	166 de 210

				8,00%	Media
Tasa de Deserción	4,11%	3,73%	Mujeres	2,50%	Transición
				3,70%	Primaria
		4,44%	Hombres	3,39%	Secundaria
				8,00%	Media

Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

De otro lado, el análisis de la Tasa de Reprobación por niveles evidencia que la mayor Tasa se da en la educación secundaria, con 24,10%, luego se ubica la educación media con 19,20% y finalmente está la primaria con 5,80%, durante el año 2020. Para el año 2021, en el nivel de secundaria desciende a 13,22%, educación media 8,00%. De otro lado, el nivel de primaria asciende a 10,74%. Estas cifras le permiten a la Institución revisar qué está pasando en los diferentes niveles, en donde se presenta una disminución, continuar con el mismo enfoque que ha permitido esos resultados, y donde se ha elevado la tasa, observar qué sucedió. Ver Gráfica N°70.


Gráfica N° 70. Comparativo Tasa (%) de Reprobación por Niveles Educativos IEO Fusca Años 2020 - 2021



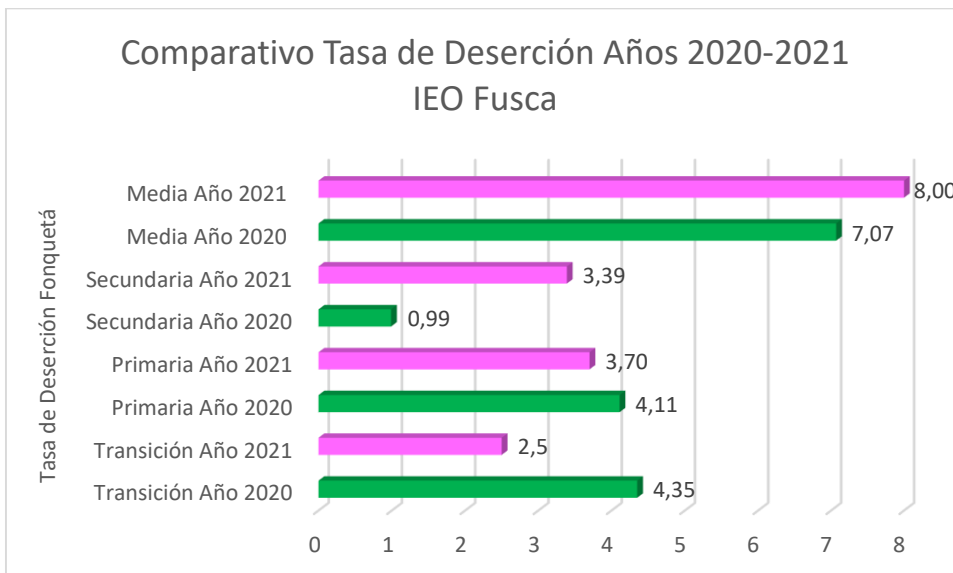
Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

En lo referente a la Tasa de Deserción en los diferentes niveles, se observa que para el año 2020, donde se presenta la mayor deserción es en la educación media con un 7,07% que no culminan los estudios, en segundo lugar, está transición con 4,35% y en tercer lugar está la primaria, con 4,11%. Por último, se encuentra la educación secundaria con un 0,99%.

Para el año 2021, estas cifras varían de la siguiente manera: en el nivel de media asciende a 8,00%, transición se reduce a 2,5%, primaria disminuye a 3,70% y secundaria aumenta a 3,39%. Ver Gráfica N° 71.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	167 de 210

Gráfica N° 71. Tasa (%) de Deserción por Niveles Educativos IEO Fusca Año 2021



Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

La Institución Educativa Oficial de Fusca, presenta para el año 2020 un total de estudiantes reprobados de 109, que se reduce en el año 2021 a 76 y un total de 24 estudiantes que desertaron durante el año 2020, que aumenta a 29 durante el año 2021. Ver Tabla N° 98.

Tabla N° 98. Cantidad Reprobados y Desertados Año 2020 y 2021 IEO Fusca


Cantidad Reprobó IEO Fusca Año 2020	Cantidad Reprobó IEO Fusca Año 2021	Cantidad Desertó IEO Fusca Año 2020	Cantidad Desertó IEO Fusca Año 2021
109	76	24	29

Datos tomados de: <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

2.9.2 Conclusión IEO Fusca

Esta Institución ha mejorado los resultados de las pruebas externas y disminuido las Tasas de Reprobación. Sin embargo, las Tasas de Deserción aumentaron, por lo que se debe analizar y reflexionar sobre este aspecto para reducir esta cifra. De acuerdo a ello, es necesario tener en cuenta las competencias funcionales de los docentes en: Evaluación del Aprendizaje, Pedagógica y Didáctica, Comunicación Institucional, Interacción con la Comunidad y el Entorno.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	168 de 210

4.9 IEO LA BALSA

En la Institución Educativa La Balsa, se encuentran ubicados siete (7) docentes de los beneficiados con ayudas para estudios de maestría, los que pertenecen a las áreas de Preescolar, Primaria, Lengua Castellana, Ciencias Naturales, Tecnología e Informática y Técnica. En la Universidad de La Sabana, un docente del área de Preescolar, realizó Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC, un docente del área de Lengua Castellana, desarrolló Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación con la Universidad Manuela Beltrán y cinco (5) de las otras áreas mencionadas, llevaron a cabo Maestría en Educación con la Universidad Militar. Ver Tablas N°99, 100 y 101.

Tabla N° 99. IEO La Balsa - Maestría Universidad de La Sabana

N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Yerly Ivonne Rojas Gutiérrez	Preescolar	La Balsa (Estaba en Diosa Chía)	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana

Fuente: SEM. Año 2019

Tabla N° 100. IEO La Balsa - Maestría Universidad Manuela Beltrán


N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Carol Lorena Osma Cantor	Lengua Castellana (M)	La Balsa	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual

Fuente: SEM. Año 2019

Tabla N° 101. IEO La Balsa - Maestría Universidad Militar Nueva Granada

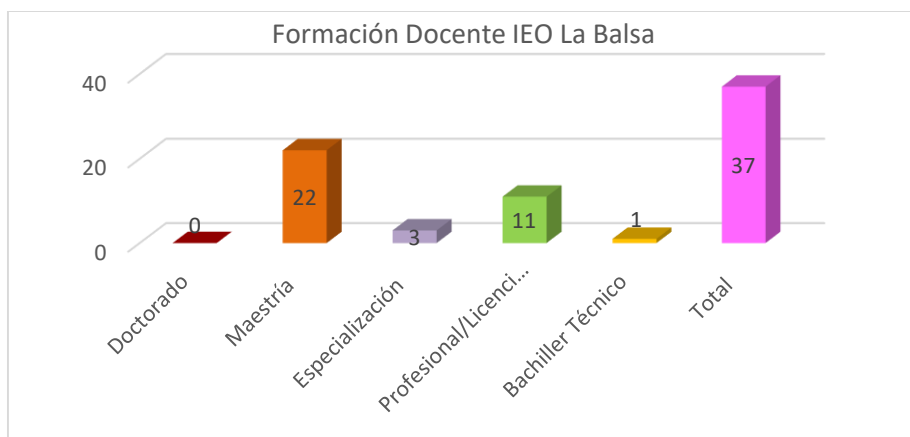
N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Bryan Oswaldo Briceño Zambrano	Técnica (M)	La Balsa	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
2	Carlos Alfonso Rueda Pinilla	Tecnología e Informática (M)	La Balsa	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
3	Gabriel Alirio Meneses Ariza	Ciencias Naturales Química (No-M)	La Balsa	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
4	Ingrid Viviana Calderón Morales	Primaria (M)	La Balsa	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
5	Ramón Alfredo Rubiano Pedroza	Lengua Castellana (M)	La Balsa	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada

Fuente: SEM. Año 2019

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	169 de 210

En la Institución Educativa Oficial de La Balsa, los docentes cuentan en su mayoría con estudios de maestría, ya que, 22 de ellos, tienen este nivel de formación, 11 son licenciados o profesionales, 3 tienen especialización, y 1 es bachiller técnico. En esta institución no hay docentes con estudios de doctorado. Ver Gráfica N° 72.

Gráfica N° 72. Niveles Educativos de Docentes IEO La Balsa



Fuente: Elaboración Propia basada en datos Área Talento Humano. SEM. Año 2021

Los resultados de las Pruebas Saber de la Institución Educativa La Balsa, en los años 2016 a 2021, muestran que en el año 2020 hubo puntajes similares al año 2019 en las diferentes áreas. Sólo se evidencia un descenso en el área de matemáticas. Ver Tabla N° 102.

Para el año 2021 tienen un repunte en los resultados en Matemáticas e Inglés comparativamente con el año 2020. Las otras áreas de Lectura Crítica, Sociales y Ciudadanas tuvieron un leve descenso en comparación con el año 2020 y Ciencia Naturales continuó con el mismo resultado que en el año 2020.


Tabla N° 102. Puntajes Prueba Saber Años 2016-2021 IEO La Balsa

I.E. LA BALSA	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Lectura Crítica	52	56	55	58	58	55
Matemáticas	51	51	52	58	53	54
Sociales y Ciudadanas	53	54	52	53	53	50
Ciencias Naturales	55	54	52	53	51	51
Inglés	53	48	53	54	52	53

Fuente: Elaboración propia basada en resultados Saber 11-2020. Disponible en www.icfes.gov.co

En lo referente a la Tasa de Reprobación, la Institución Educativa La Balsa, presenta para el año 2020 una cifra de 15,6%, la cual subió a 24,15% en el año 2021. Quienes continúan mayormente afectados por la reprobación es el



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	170 de 210

género masculino, que pasó de 17,4% en el año 2020 a 26,54% en el año 2021; las mujeres tienen una Tasa de Reprobación de 13,2% para el año 2020 y de 21,37% para el año 2021. Ver Tabla N° 103 y 104.

La Tasa de Deserción para el año 2020 fue de 2,22%, mientras que para el año 2021 ascendió a 2,36%, modificándose la distribución de 1,08% para género femenino y 3,11 para masculino en el año 2020, la cual se modificó para el año 2021, con 1,78% de tasa de deserción para el género femenino y 2,85% para el género masculino. Ver Tabla N° 103 y 104.

Tabla N° 103. Tasa de Reprobación y Deserción IEO La Balsa Año 2020

Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	15,6%	13,2%	Mujeres	0	Transición
				9,2%	Primaria
		17,4%	Hombres	25,8%	Secundaria
				8,7%	Media
Tasa de Deserción	2,22%	1,08%	Mujeres	1,89%	Transición
				2,01%	Primaria
		3,11%	Hombres	1,11%	Secundaria
				7,61%	Media

Datos tomados de https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/quiero_info_contenido


Tabla N°104. Tasa de Reprobación y Deserción IEO La Balsa Año 2021

Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	24,15%	21,37%	Mujeres	0	Transición
				13,71%	Primaria
		26,54%	Hombres	38,13%	Secundaria
				17,82%	Media
Tasa de Deserción	2,36%	1,78%	Mujeres	0	Transición
				1,56%	Primaria
		2,85%	Hombres	2,93%	Secundaria
				3,96%	Media

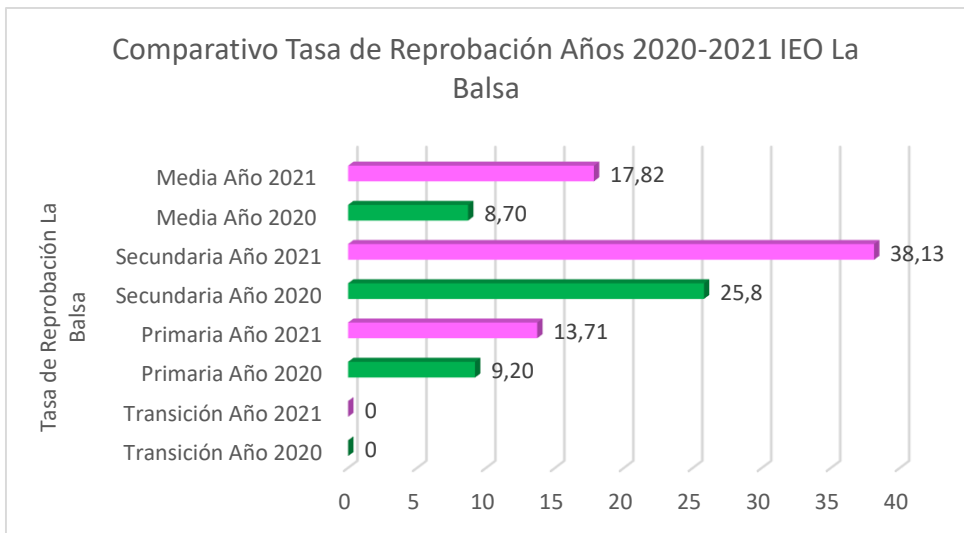
Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

Respecto a las tasas de Reprobación por niveles educativos, se evidencia que secundaria y media son los que presentan cifras más elevadas de reprobación, las cuales aumentaron del año 2020 al año 2021. El nivel de secundaria pasó de una tasa de reprobación de 25,8% para el año 2020 a 38,13% para el año 2021; media pasó de 8,70% a 17,82% y primaria de 9,20% a 13,71%. Ver Gráfica N° 73.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	171 de 210

Gráfica N° 73. Comparativo Tasa (%) de Reprobación por Niveles Educativos IEO La Balsa Años 2020 - 2021



Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>


En lo referente a las Tasas de Deserción, tiene una disminución del año 2020 al año 2021. Donde mayor se evidencia es en el nivel de media, que pasó de 7,61% a 3,96%. Así mismo, en primaria tuvo un descenso de 2,1% a 1,56% y en transición pasó de 1,89% a 0 en el año 2021. En secundaria por su parte, tuvo un aumento de 1,11% a 2,93% en el año 2021. Se felicita a la Institución por esta reducción en las cifras de Deserción. Significa que los jóvenes y niños continúan en el sistema educativo, para lograr culminar sus estudios. Ver Gráfica N° 74.

Gráfica N° 74. Comparativo Tasa (%) de Deserción por Niveles Educativos IEO La Balsa Años 2020 - 2021



Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	172 de 210

En la siguiente tabla se pueden apreciar la cantidad de estudiantes que reprobaron y desertaron en los años 2020 y 2021. Ver Tabla N° 105.

Tabla N° 105. Cantidad Reprobados y Desertados Año 2020 y 2021 IEO La Balsa

Cantidad Reprobó IEO La Balsa Año 2020	Cantidad Reprobó IEO La Balsa Año 2021	Cantidad Desertó IEO La Balsa Año 2020	Cantidad Desertó IEO La Balsa Año 2021
133	205	19	20

Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

2.4.2 Conclusión IEO La Balsa


Los resultados de la evaluación docente se encuentran bien orientados frente a las competencias de Planeación y Organización Académica, Evaluación del Aprendizaje, Comunicación Institucional, Interacción con la Comunidad y el Entorno que evidencian una pequeña disminución en los resultados comparativamente con el año 2020, significando que la evaluación docente se encuentra en concordancia con los resultados de pruebas externas de los estudiantes y las Tasas de Reprobación y Deserción. Se recomienda tener planes para reducir las tasas de reprobación.

4.10 IEO JOSÉ JOAQUÍN CASAS

La Institución Educativa José Joaquín Casas tiene dentro de sus docentes a trece (13) que realizaron estudios de maestría con ayuda de la administración municipal, de los cuales, uno (1) realizó Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC, con la Universidad de La Sabana, dos (2) efectuaron estudio de Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación con la Universidad Manuela Beltrán y diez (10) que cursaron Maestría en Educación con la Universidad Militar. Ellos pertenecen a diversas áreas, como Preescolar, Primaria, Ciencias Sociales, Ciencias Económicas y Política, Inglés, Docente Orientador y Directivo Docente. Es muy satisfactorio ver que de los trece (13) docentes, hay ocho (8) que hacen parte de las áreas de Primaria y Preescolar, las cuales desarrollan bases fundamentales para la educación secundaria y media. Ver Tablas N° 106, 107 y 108.

Tabla N° 106. IEO José Joaquín Casas - Maestría Universidad de la Sabana

N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Lida Astrid Rubiano Delgado	Ciencias Sociales (No-M) Está en Encargo de Coordinadora en J J	J.J Casas	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC Modalidad Virtual - Universidad de la Sabana

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	173 de 210

	Casas		
--	-------	--	--

Fuente: SEM. Año 2019

Tabla N° 107. IEO José Joaquín Casas - Maestría Universidad Manuela Beltrán


N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Libia Cristina Pardo Barrios	Preescolar (M)	J.J Casas	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual
2	Martha Alcira Díaz Ramos	Ciencias Sociales (No-M)	J.J Casas	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual

Fuente: SEM. Año 2019

Tabla N° 108. IEO José Joaquín Casas - Maestría Universidad Militar Nueva Granada

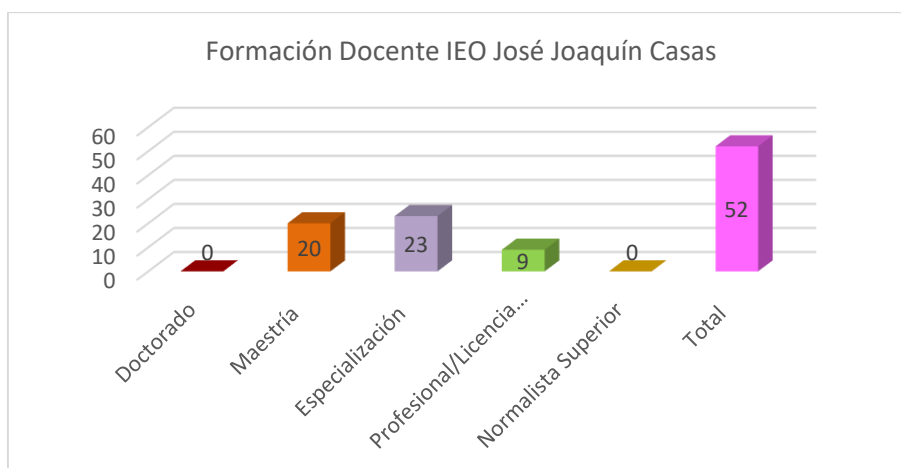
	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Andrea Sastoque Moncada	Primaria (M)	J J Casas	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
2	Clara Patricia Díaz Guzmán	Primaria (M)	J J Casas	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
3	Claudia Rocío Gómez Bello	Primaria (M)	J J Casas	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
4	Diana Carolina Ortíz Forero	Primaria (M)	J J Casas	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
5	Diana Carolina Pacheco Real	Primaria (M)	J J Casas	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
6	Juan Francisco García Orjuela	Ciencias Económicas y Política (M)	J J Casas	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
7	Luz Esmeralda Silva Esquivel	Inglés (M)	J J Casas	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
8	María Natalia Herrera De La Hoz	Docente Orientador (M)	J J Casas	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
9	Mayerly Lozano Rodríguez	Primaria (M)	J J Casas	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
10	Yeidy Alexandra Gil Pinto	Preescolar (M)	J J Casas	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada

Fuente: SEM. Año 2019

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	174 de 210

En la Institución Educativa José Joaquín Casas, predomina la especialización como nivel de formación, con 23 docentes, seguido de 20 que tienen título de maestría y 9 que son licenciados o profesionales. No hay docentes con doctorado ni normalistas superiores. Ver Gráfica N° 75.

Gráfica N° 75. Niveles Educativos de Docentes IEO José Joaquín Casas



Fuente: Elaboración Propia basada en datos Área Talento Humano. SEM. Año 2021

A continuación, se muestran los resultados de las Pruebas Saber durante los años 2016 a 2021 en La Institución Educativa José Joaquín Casas, evidenciando que para el año 2020, se presentó un descenso en todas las áreas respecto a los años anteriores. Ver Tabla N° 109.

Durante el año 2021 se evidencian mejoras en las áreas de Lectura Crítica, Ciencias Naturales, e Inglés comparativamente al año 2020.

Tabla N° 109. Puntajes Prueba Saber Años 2016-2021 IEO José Joaquín Casas


I.E. JOSE JOAQUIN CASAS	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Lectura Crítica	56	57	56	58	53	55
Matemáticas	55	58	56	58	53	53
Sociales y Ciudadanas	53	54	52	52	49	49
Ciencias Naturales	54	54	55	53	49	52
Inglés	57	56	57	56	49	55

Fuente: Elaboración propia basada en resultados Saber 11-2020. Disponible en www.icfes.gov.co

Para el año 2020, la Institución Educativa evidencia una Tasa de Reprobación total de 3,5% que afecta más a las mujeres con un 3,8%, en tanto que los hombres arrojan un 3,2%. Esta tasa subió para el año 2021 a 11,16%, distribuyéndose un 9,98% para mujeres y un 12,28% para hombres.



Carrera 10 N° 8-74
 PBX: 8844444 Ext. 2900-2901
 sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	175 de 210

La Tasa de Deserción para el año 2020 es de 0,70%. Es la tercera más baja en las IEO del municipio para el año 2020. Las mujeres son las que más desertan con un 0,94%, mientras que los hombres tienen una Tasa de 0,46%. Esta cifra ascendió a 5,14 en el año 2021, siendo 4,75% para género femenino y 5,51% para masculino. Ver Tablas N°110 y 111.

Tabla N° 110. Tasa de Reprobación y Deserción IEO José Joaquín Casas Año 2020

Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	3,5%	3,8%	Mujeres	0	Transición
				3,5%	Primaria
		3,2%	Hombres	4,8%	Secundaria
				1,8%	Media
Tasa de Deserción	0,70%	0,94%	Mujeres	1,14%	Transición
				0,73%	Primaria
		0,46%	Hombres	0,62%	Secundaria
				0,60%	Media

Datos tomados de https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/quiero_info_contenido


Tabla N° 111. Tasa de Reprobación y Deserción IEO José Joaquín Casas Año 2021

Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	11,16%	9,98%	Mujeres	1,61%	Transición
				4,08%	Primaria
		12,28%	Hombres	18,96%	Secundaria
				15,15%	Media
Tasa de Deserción	5,14%	4,75%	Mujeres	12,90%	Transición
				3,90%	Primaria
		5,51%	Hombres	6,25%	Secundaria
				3,03%	Media

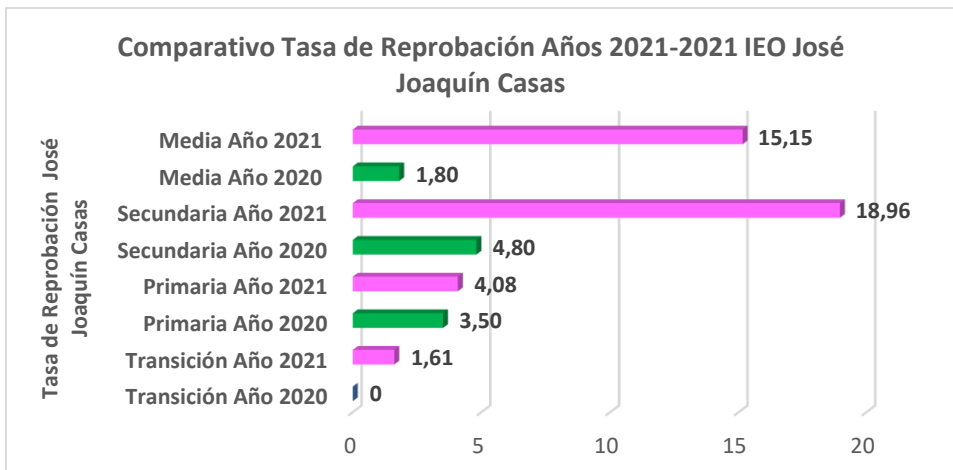
Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

La distribución de la Tasa de Reprobación en los diferentes niveles se da de la siguiente manera: un 4,8% para educación Secundaria para el año 2020, mientras que para el año 2021 es de 18,96%, siendo el nivel de mayor Reprobación, en segundo lugar, se ubica la educación Primaria, con 3,5% para el año 2020 y el 4,08% y finalmente la Media, con 1,8% en el año 2020, la cual asciende para el año 2021 a 15,15%. El área de Transición no tiene Tasa de Reprobación para el año 2020, pero en el año 2021 se encuentra en 1,61%. Ver Gráfica N° 76.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	176 de 210

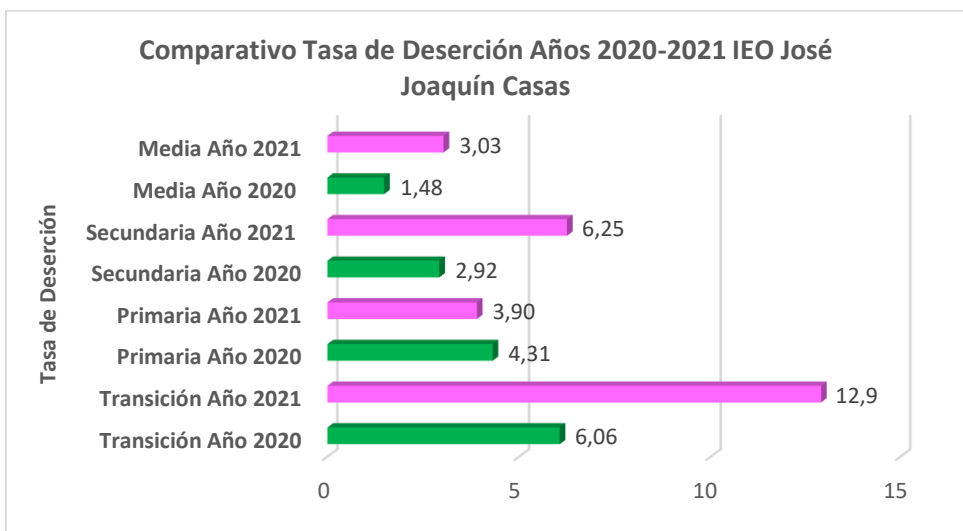
Gráfica N° 76. Comparativo Tasa (%) de Reprobación por Niveles Educativos IEO José Joaquín Casas Años 2020 - 2021



Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>


El nivel educativo que presenta mayor Deserción es Transición con 1,14%, seguido de Primaria con 0,73%, Secundaria con 0,62% y Media con 0,60%. Estas cifras cambian para el año 2021, donde la Deserción Total es de 5,14%. Los hombres desertan más con un 5,51%, mientras que las mujeres evidencian un 4,75%. El nivel educativo que mayor deserción presenta es el de Transición con 12,90%, seguido de secundaria con 6,25%, continúa primaria con 3,90%, para finalmente ubicarse el nivel de media con 3,03%. Ver Gráfica N° 77.

Gráfica N° 77. Comparativo Tasa (%) de Deserción por Niveles Educativos IEO José Joaquín Casas Año 2020-2021



Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	177 de 210

En la Institución Educativa José Joaquín Casas se evidencia un total de 45 estudiantes que reprobaron, para el año 2020 y para el año 2021, la cifra ascendió a 139. Así mismo, un total de 9 estudiantes desertaron durante el año 2020, en tanto que para el año 2021 fueron 64. Estas cifras indican que se debe reflexionar sobre la evaluación docente en aspectos de competencias funcionales como Evaluación del Aprendizaje, Pedagógica y Didáctica e Interacción con la Comunidad y el Entorno. Ver Tabla N° 112.

Tabla N° 112. Cantidad Reprobados y Desertados Año 2020 – 2021 IEO José Joaquín Casas

Cantidad Reprobó IEO José Joaquín Casas Año 2020	Cantidad Reprobó IEO José Joaquín Casas Año 2021	Cantidad Desertó IEO José Joaquín Casas Año 2020	Cantidad Desertó IEO José Joaquín Casas Año 2021
45	139	9	64

Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

2.1.2 Conclusión IEO José Joaquín Casas


Es necesario reflexionar sobre las cifras presentadas en las Tasas de Deserción y Reprobación, principalmente en los niveles de secundaria y media que indican una reorganización en los procesos y competencias de Evaluación del Aprendizaje, Pedagógica y Didáctica, Comunicación Institucional e Interacción con la Comunidad y el Entorno, máxime en momentos de post pandemia que se deben nivelar todos los escenarios por la coyuntura vivida.

4.11 IEO CERCA DE PIEDRA

La Institución Cerca de Piedra, cuenta con seis (6) docentes que realizaron estudios de maestría con apoyos de la Alcaldía, pertenecientes a áreas de Educación Física, Primaria, Técnica y Educación Artística. Tres (3) de ellos, realizaron Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación con la Universidad Manuela Beltrán y tres (3) llevaron a cabo Maestría en Educación con la Universidad Militar. Ver Tablas N° 113 y 114.

Tabla N° 113. IEO Cerca de Piedra - Maestría Universidad Manuela Beltrán

N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Jimmy Alexander Camacho Rodríguez	Educación Física (M)	Cerca de Piedra	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual
2	María Isabel Castañeda Aldana	Primaria (M)	Cerca de Piedra	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	178 de 210

3	Víctor Octavio Poveda Dorado	Técnica (M)	Cerca de Piedra	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual
---	------------------------------	-------------	-----------------	--

Fuente: SEM. Año 2019

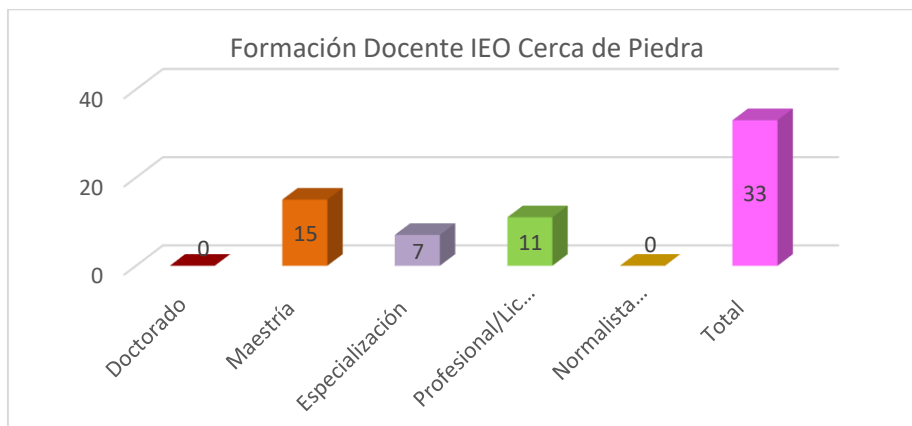
Tabla N° 114. IEO Cerca de Piedra - Maestría Universidad Militar Nueva Granada

	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Dany Leonardo Barrera Martínez	Primaria (M)	Cerca de Piedra	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
2	Jorge Humberto Rueda Pinilla	Primaria (M)	Cerca de Piedra	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada
3	Pedro Aníbal Beltrán Montaño	Educación Artística (No-M)	Cerca de Piedra	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada

Fuente: SEM. Año 2019


Los docentes de la Institución Educativa Cerca de Piedra, cuentan en su mayoría con estudios de maestría, ya que quince (15) de los treinta y tres (33) docentes poseen ese nivel educativo, once (11) son profesionales o licenciados y siete (7) tienen especialización. No hay docentes con estudios de doctorado, ni normalistas superiores. Ver Gráfica N° 72.

Gráfica N° 78. Niveles Educativos de Docentes IEO Cerca de Piedra



Fuente: Elaboración Propia basada en datos Área Talento Humano. SEM. Año 2021

La Institución Educativa Cerca de Piedra tiene unos resultados positivos en las Pruebas Saber, como se puede apreciar en la Tabla N° 115. Todas las áreas, para el año 2020, tuvieron un ascenso en datos, comparativamente con el año anterior, siendo el área de matemáticas la de mejores resultados en los cuatro años. El año 2018 es donde se ubican los mejores logros en las diferentes áreas, exceptuando lo señalado anteriormente en el área de matemáticas.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	179 de 210

Para el año 2021, las áreas de Lectura Crítica e Inglés siguieron en ascenso. Matemáticas, Sociales y Ciudadanas tuvieron un leve descenso y Ciencias Naturales continuó en el mismo nivel del año 2020.

Tabla N° 115. Puntajes Prueba Saber Años 2016-2021 IEO Cerca de Piedra

I.E. CERCA DE PIEDRA	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Lectura Crítica	57	54	58	54	56	58
Matemáticas	54	51	55	52	56	54
Sociales y Ciudadanas	56	53	59	49	55	54
Ciencias Naturales	57	52	56	50	53	53
Inglés	59	56	58	50	52	57

Fuente: Elaboración propia basada en resultados Saber 11-2020. Disponible en www.icfes.gov.co

La Tasa de Reprobación para el año 2020, en la Institución Educativa Cerca de Piedra es de 4,5%, de ésta, el 4,3% corresponde a mujeres y el 4,7% a hombres. Para el año 2021, ésta Tasa pasó a 17,01%, distribuyéndose el 16,38% para las mujeres y el 17,72% para los hombres. Ver Tabla N° 116 y 117.

La Tasa de Deserción en el año 2020 tuvo un valor de 0,38%, que corresponde al 0,50% para las mujeres y el 0,26% para los hombres, en tanto que, en el año 2021, esta tasa aumentó a 1,48% que corresponde a 0,86% para el género femenino y el 2,18% para el masculino. Ver Tabla N° 116 y 117.

Tabla N° 116. Tasa de Reprobación y Deserción IEO Cerca de Piedra Año 2020


Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	4,5%	4,3%	Mujeres	N.A	Transición
			Hombres	4,0%	Primaria
		4,7%	Hombres	6,6%	Secundaria
				1,1%	Media
Tasa de Deserción	0,38%	0,50%	Mujeres	N.A	Transición
			Hombres	0,31%	Primaria
		0,26%	Hombres	0	Secundaria
				2,30%	Media

Datos tomados de https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/quiero_info_contenido

Tabla N° 117. Tasa de Reprobación y Deserción IEO Cerca de Piedra Año 2021

Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	17,01%	16,38%	Mujeres	18,03%	Transición
			Hombres	12,57%	Primaria
		17,72%	Hombres	24,17%	Secundaria



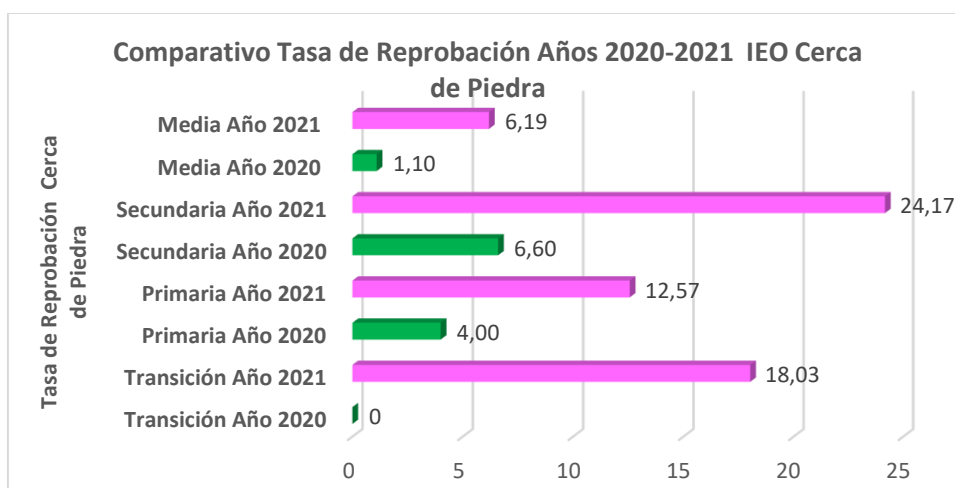
 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			PAGINAS
			GE-PG-2-V5
			180 de 210

				6,19%	Media
Tasa de Deserción	1,48%	0,86%	Mujeres	4,92%	Transición
				1,40%	Primaria
		2,18%	Hombres	1,39%	Secundaria
				0	Media

Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>


En cuanto al comparativo por los niveles educativos, se observa que para el año 2020, la distribución de la Tasa de Reprobación se presenta de esta manera: Para transición 0, primaria, 4,0%, secundaria 6,60% y media 1,10%. Estas cifras ascienden para el año 2021 así: transición, presenta una Tasa de Reprobación de 18,03%; primaria, 12,57%; secundaria 24,17% y media 6,19%. Esto indica un aumento considerable, principalmente en el área de secundaria, para las tasas de reprobación. Ver Gráfica N° 79.

Gráfica N° 79. Comparativo Tasa (%) de Reprobación por Niveles Educativos IEO Cerca de Piedra Años 2020 - 2021



Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

En cuanto a la Tasa de Deserción para el año 2020, en la Institución Educativa Cerca de Piedra, se da en mayor medida en la educación Media con un 2,30% y en la Primaria un 0,31%. En la educación Secundaria no hay Deserción. Esta es la Institución Educativa Oficial que menor Tasa de Deserción tiene en las Instituciones Educativas Oficiales en el año 2020. Situación muy positiva que vale la pena resaltar. Por su parte, para el año 2021, la deserción tuvo el siguiente comportamiento: Ver Gráfica N° 80.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	181 de 210

Gráfica N° 80. Comparativo Tasa (%) de Deserción por Niveles Educativos IEO Cerca de Piedra Años 2020 - 2021



Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

La Institución Educativa Cerca de Piedra tiene para el año 2020 un total de 35 estudiantes con Reprobación, una de las cifras más bajas en las IEO y sólo 3 estudiantes en Deserción, el número más bajo de todas las Instituciones Educativas Oficiales. Estos datos merecen un especial reconocimiento a la Institución, lo que se encuentra articulado con los buenos resultados en las Pruebas Saber del año 2020. Para el año 2021, el total de estudiantes que Reprobaron fue de 135, y la cantidad que desertó ascendió a 13 estudiantes. Ver Tabla N° 118.

Tabla N° 118. Cantidad Reprobados y Desertados Año 2020 y 2021 IEO Cerca de Piedra


Cantidad Reprobó IEO Cerca de Piedra Año 2020	Cantidad Reprobó IEO Cerca de Piedra Año 2021	Cantidad Desertó IEO Cerca de Piedra Año 2020	Cantidad Desertó IEO Cerca de Piedra
35	149	3	13

Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

2.2.2 Conclusión IEO Cerca de Piedra

Es necesario tener planes para reducir las tasas de reprobación y deserción que presentan un aumento para el año 2021, que debe generar una reorganización en las competencias de Evaluación del Aprendizaje, Pedagógica y Didáctica, Comunicación Institucional e Interacción con la Comunidad y el Entorno.



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	182 de 210

4.12 IEO LAURA VICUÑA

En la Institución Educativa Laura Vicuña tiene dentro de sus docentes a dos (2) beneficiados con ayuda educativa para estudios de maestría, uno (1) realizó Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación con la Universidad Manuela Beltrán, el cual pertenece al área de Preescolar, y uno (1) realizó Maestría en Educación con la Universidad Militar, siendo el área de Primaria. Importante que los docentes de estas áreas sean apoyados en sus estudios de maestría. Ver Tablas N° 119 y 120.

Tabla N° 119. IEO Laura Vicuña - Maestría Universidad Manuela Beltrán

N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Mariela Avendaño Flórez	Preescolar (M)	Laura Vicuña	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual

Fuente: SEM. Año 2019

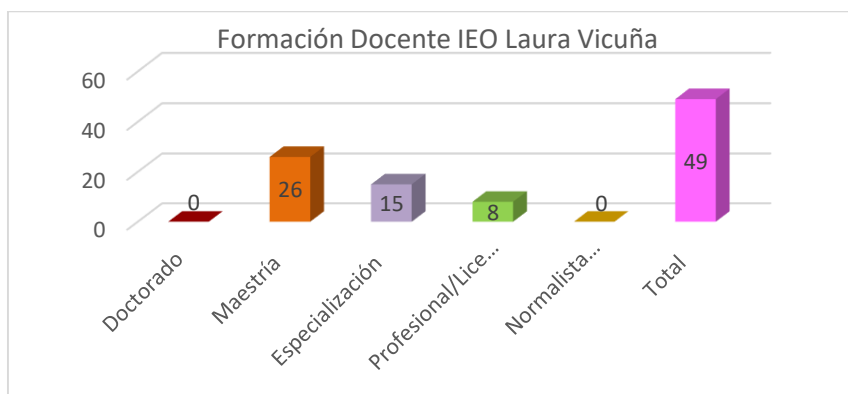
Tabla N° 120. IEO Laura Vicuña - Maestría Universidad Militar Nueva Granada

N°	Nombre	Área Asignada	IEO	Maestría Cursada
1	Teresa De Jesús Hernández Bresnaide	Primaria (M)	Laura Vicuña	Maestría en Educación Modalidad Presencial – U Militar Nueva Granada


Fuente: SEM. Año 2019

Los estudios de formación de los docentes en la Institución Educativa Laura Vicuña son en su mayoría de maestría para 26 de los 49 docentes, en segundo lugar, está la formación a nivel de especialización con 15 docentes, seguido de profesionales o licenciados para 8 docentes. No existen docentes con nivel de normalista superior ni doctorado. Ver Gráfica N° 81.

Gráfica N° 81. Niveles Educativos de Docentes IEO Laura Vicuña



Fuente: Elaboración Propia basada en datos Área Talento Humano. SEM. Año 2021

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	183 de 210

Durante el año 2020, la Institución Educativa Laura Vicuña presenta una mejora en el área de Sociales y Ciudadanas respecto al año anterior, en tanto que las demás áreas tienen un leve descenso. El mejor año en cuanto a resultados de Pruebas Saber para la Institución fue el año 2016. Ver Tabla N° 121.

Para el año 2021, las pruebas externas presentan un buen resultado en el área de inglés, pasando de 49 puntos en el año 2020 a 55 puntos en el 2021. Lectura Crítica mantuvo el mismo puntaje de 54 y las áreas de Matemáticas, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales obtuvieron un leve descenso.

Tabla N° 121. Puntajes Prueba Saber Años 2016-2021 IEO Laura Vicuña

I.E. LAURA VICUÑA	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Lectura Crítica	56	56	56	55	54	54
Matemáticas	56	54	56	54	52	50
Sociales y Ciudadanas	55	53	52	50	51	49
Ciencias Naturales	56	55	53	52	50	49
Inglés	57	55	55	54	49	55

Fuente: Elaboración propia basada en resultados Saber 11-2020. Disponible en www.icfes.gov.co

En lo que respecta a las Tasas de Reprobación en la Institución Educativa Laura Vicuña, para el año 2020 presenta una cifra de 3,6% de la cual, el 3,3% pertenece a mujeres y el 3,9% a hombres. Ésta se modificó para el año 2021 donde la Tasa de Reprobación fue ascendió a 13,63%, siendo para el género femenino de 13,43% y masculino de 13,82%. Ver Tablas N° 122 y 123.

La Tasa de Deserción para el año 2020 fue de 3,50%, distribuida en 3,81% para el género femenino y 3,19% para el género masculino, siendo las mujeres las más afectadas con este fenómeno. Para el año 2021, la Tasa de Deserción fue de 5,86%, de los cuales 5,64% corresponde al género femenino y el 6,09% al masculino. Ver Tablas N° 122 y 123.

Tabla N° 122. Tasa de Reprobación y Deserción IEO Laura Vicuña Año 2020

Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	3,6%	3,3%	Mujeres	0	Transición
				2,7%	Primaria
		3,9%	Hombres	6,8%	Secundaria
				1,0%	Media
Tasa de Deserción	3,50%	3,81%	Mujeres	6,06%	Transición
				4,31%	Primaria
		3,19%	Hombres	2,92%	Secundaria
				1,48%	Media

Datos tomados de https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/quiero_info_contenido


 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	184 de 210

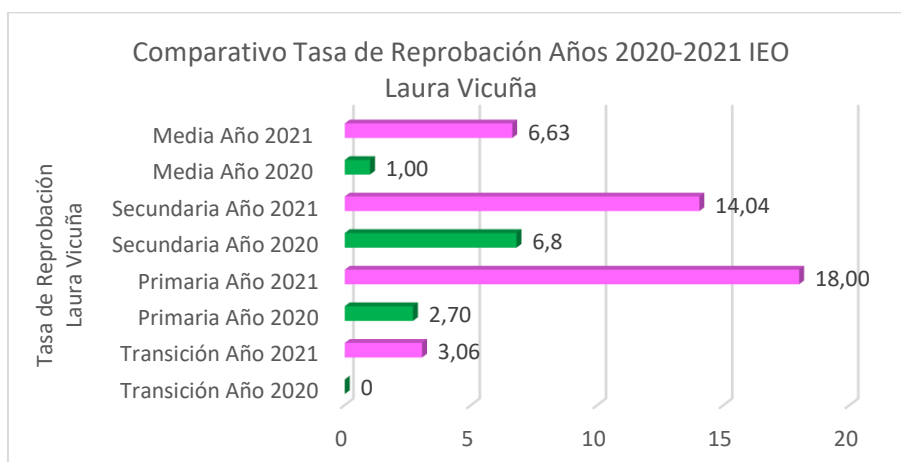
Tabla N° 123. Tasa de Reprobación y Deserción IEO Laura Vicuña Año 2021

Reprobación /Deserción	% Total	% Mujeres - Hombres		% Por Nivel	
Tasa de Reprobación	13,63%	13,43%	Mujeres	3,06%	Transición
				18,00%	Primaria
		13,82%	Hombres	14,04%	Secundaria
				6,63%	Media
Tasa de Deserción	5,86%	5,64%	Mujeres	12,24%	Transición
				5,87%	Primaria
		6,09%	Hombres	4,19%	Secundaria
				6,12%	Media

Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>


Respecto a las Tasas de Reprobación, éstos tienen aumento en todos los niveles, como se puede apreciar en la Gráfica N° 82. Se observa que la Tasa de Reprobación en el nivel de transición pasó de 0 en 2020 a 3,06% en 2021; en primaria, ascendió de 2,70% en el año 2020 a 18,00% en el 2021; secundaria pasó de 6,8% a 14,04% y media de 1% a 6,63%. El punto crítico de mayor ascenso en la Tasa de Reprobación se da en el nivel de primaria, lo que infiere un llamado a la reflexión en cuanto a las competencias funcionales que se evalúan en los docentes: Evaluación del Aprendizaje, Pedagógica y Didáctica, Comunicación Institucional e Interacción con la Comunidad y el Entorno.

Gráfica N° 82. Comparativo Tasa (%) de Reprobación por Niveles Educativos IEO Laura Vicuña Años 2020 – 2021



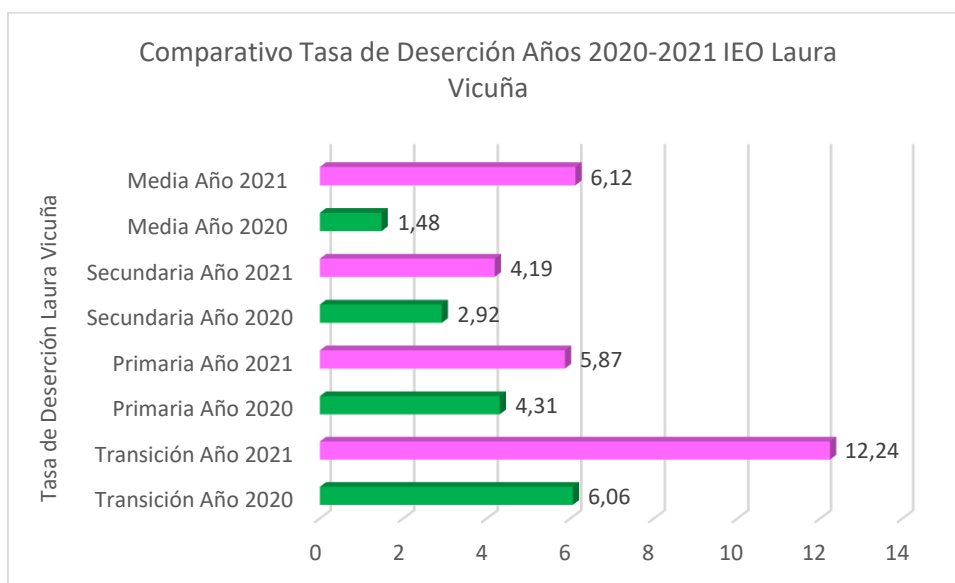
Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

En lo correspondiente a la Tasa de Deserción en los niveles educativos los que más Deserción presentan son el nivel de Transición, con una Tasa del 6,06%, para el año 2020, la cual ascendió a 12,24% para el año 2021. Posteriormente

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	185 de 210

está Primaria con una Tasa de 4,31%, para el año 2020, que ascendió a 5,87% para el año 2021, Por su parte, el nivel de Secundaria con una Tasa de 2,92% para el año 2020, que asciende a 4,19% para el año 2021. Finalmente, se encuentra el nivel de educación Media con una Tasa de 1,48% para el año 2020, que asciende a 6,12% para el año 2021. Ver Gráfica N° 83.

Gráfica N° 83. Comparativo Tasa (%) de Deserción por Niveles Educativos IEO Laura Vicuña Años 2020 – 2021



Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

La cantidad total de estudiantes que reprobaron pertenecientes a la IEO Laura Vicuña es de 43 para el año 2020 y 165 para el año 2021; y la cantidad que desertan es de 42 para el año 2020 y 71 para el año 2021. Ver Tabla N° 124.

Tabla N° 124. Cantidad Reprobados y Desertados Año 2020 y 2021 IEO Laura Vicuña


Cantidad Reprobó IEO Laura Vicuña Año 2020	Cantidad Reprobó IEO Laura Vicuña Año 2021	Cantidad Desertó IEO Laura Vicuña Año 2020	Cantidad Desertó IEO Laura Vicuña Año 2021
43	165	42	71

Datos tomados de <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>

2.5.2 Conclusión IEO Laura Vicuña

Se debe hacer un análisis al interior de la Institución sobre las Tasas de Reprobación y Deserción presentadas, que se encuentran en ascenso comparativamente con el año 2020. Es necesario revisar las competencias



 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	186 de 210

funcionales y comportamentales, pero principalmente: Evaluación del Aprendizaje, Pedagógica y Didáctica, Comunicación Institucional e Interacción con la Comunidad y el Entorno, de acuerdo a lo señalado en la Guía 31 del MEN.

11.2 PROYECTOS PRESENTADOS ESTUDIANTES MAESTRÍA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

La Maestría en “Proyectos Educativos mediados por TIC” efectuada por los Docentes de Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Chía, “busca que los estudiantes piensen en un problema educativo y en una estrategia o proyecto, mediado por la Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC- para abordar ese problema. La línea de investigación de este programa es "Prácticas innovadoras educativas mediadas por TIC" y su interés es concretar investigaciones que analicen o demuestren cómo se generó innovación usando TIC para transformar el contexto, por medio del diseño, implementación, evaluación y gestión de proyectos educativos mediados por TIC”.³²

El tipo de Maestría tiene los dos enfoques, profundización e investigación y se encuentra soportada por el Grupo de Investigación Tecnologías para la Academia – PROVENTUS.³³

De esta manera, para optar al título de Magíster en Proyectos Educativos Mediados por TIC los Docentes que cursaron la Maestría debían presentar un Proyecto de Grado.


A continuación, se presenta la Tabla N° 125. “Trabajos de Grado Estudiantes U. Sabana”, donde se especifica el nombre del Trabajo de Grado de cada uno de los Docentes que cursaron la señalada Maestría.

Tabla N° 125. Trabajos de Grado Estudiantes U. Sabana


N°	Nombre	Maestría Cursada	Trabajo de Grado
1	Jorge Castro	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Desarrollo de la autonomía a través de trabajos por proyectos usando las TIC en Estudiantes de Básica Primaria de la I. E. Fonquetá.
2	Carlos Eduardo Triana Salazar	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Integración de TIC al currículo escolar a través del componente docentes otras áreas del modelo mitic@ en el grado once de la Institución Educativa Diosa Chía.

³² Tomado de www.unisabana.edu.co


³³ Tomado de www.unisabana.edu.co

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	187 de 210

3	Blanca Ruth Rodríguez López	Maestría en Proyectos Educativos Mediados Por TIC – Modalidad Virtual	Implementación de ambientes virtuales dentro del proyecto PRAE (Proyecto Educativo Ambiental) en el colegio San Josemaría Escrivá de Balaguer sede Samaria municipio de Chía.
4	Yerly Ivonne Rojas Gutiérrez	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Propuesta educativa para fortalecer los valores en los estudiantes de la I.E. Diosa Chía de Ciclo I, mediante el uso de herramientas TIC.
5	Astrid Mabel Nieto Mancilla	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Proyecto educativo B-Learning, para promover el conocimiento del derecho de la mujer a una vida libre de violencia.
6	Claudia Rocío Londoño Mariño	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Integración de TIC al currículo escolar a través del componente docentes otras áreas del modelo mitic@ en el grado once de la Institución Educativa Diosa Chía.
7	William Fernando Ospina Buitrago	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Estrategias didácticas apelando a las TIC para fortalecer los procesos de aprendizaje de la lengua Inglesa con estudiantes de Secundaria de la IE Fonquetá del Municipio de Chía.
8	Doris Lizeth Villareal Cristancho	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Proyecto Educativo Aventura Hacia la Lectura y la Escritura. Uso de las TIC en el Fortalecimiento de Competencias de Lectura y Escritura en los Estudiantes de grado 7º en la I.E.T. Bojacá de Chía.
9	María Teresa Gómez Castañeda	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Desarrollo del Pensamiento Crítico a través de Estrategias de Aprendizaje Mediadas por TIC en los Estudiantes del Ciclo I en la I.E. Santa María del Río.
10	Harvey Eduardo Torres Poveda	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Implementación de un programa de aprovechamiento positivo del tiempo libre mediado por TIC en los estudiantes de la básica secundaria y media de la Institución Educativa Fonquetá del municipio de Chía, Cundinamarca.
11	José Giovanni Bedoya Rodríguez	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Desarrollo de la autonomía a través de trabajos por proyectos usando las TIC en Estudiantes de Básica Primaria de la I. E. Fonquetá.
12	Nidia Elena Guerrero	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Proyecto Educativo DIPROTIC: Una Estrategia pedagógica institucional para Fortalecer las Competencias TIC de los Docentes de la Institución Educativa Fagua del Municipio de Chía.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	188 de 210

13	Mileni González Mejía	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Proyecto Educativo Aventura hacia la Lectura y la Escritura. Uso de las TIC en el Fortalecimiento de Competencias de Lectura y Escritura en los Estudiantes de grado 7º en la I.E.T. Bojacá de Chía.
14	Carlos Hernán Castiblanco Circa	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Implementación del proyecto DIPROTIC, con tres fases: Sensibilización, Qué sabes tú, desarrollo de competencias TIC.
15	María de Los Reyes Santamaría Ortíz	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Implementación del proyecto DIPROTIC, con tres fases: Sensibilización, Qué sabes tú, desarrollo de competencias TIC.
16	Edwin Cantor Carreño	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Diseño de estrategias de aprendizaje mediadas por realidad aumentada para el mejoramiento de competencias básicas matemáticas en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa José Joaquín Casas.
17	Manuel Andrés Silva Vivas	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Incorporación de herramientas TIC como estrategia didáctica para aportar al aprendizaje de una segunda lengua (inglés) en los estudiantes de ciclo 3 de la Institución Educativa Diosa Chía.
18	Nelsy Esperanza Venegas Arévalo	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Propuesta educativa para fortalecer los valores en los estudiantes de la I.E. Diosa Chía de Ciclo I, mediante el uso de herramientas TIC.
19	Diana Jackelin Mantilla Delgado	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Proyecto Educativo mediado con Recursos Educativos Digitales Abiertos para la toma de decisión racional frente a la elección vocacional de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa San Josemaría Escrivá de Balaguer.
20	Jaime Tadeo Chivatá Romero	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Implementación de un programa de aprovechamiento positivo del tiempo libre mediado por TIC en los estudiantes de la básica secundaria y media de la Institución Educativa Fonquetá del municipio de Chía, Cundinamarca.
21	Lida Astrid Rubiano Delgado	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Integración de TIC al currículo escolar a través del componente docentes otras áreas del modelo mitic@ en el grado once de la Institución Educativa Diosa Chía.
22	José Gratiniano Martínez Torres	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por	Resignificación de la memoria semántica en el desarrollo del

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	189 de 210

		TIC – Modalidad Virtual	proceso de argumentación filosófica en estudiantes de la media de la institución educativa san Josemaría Escrivá de Balaguer.
23	Juan Porras Bermúdez	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Proyecto Educativo DIPROTIC: Una Estrategia pedagógica institucional para Fortalecer las Competencias TIC de los Docentes de la Institución Educativa Fagua del Municipio de Chía.
24	Ángela Yoana Cristancho Ortíz	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Propuesta pedagógica mediada por TIC para fortalecer el proceso de lectura y escritura inicial en estudiantes diagnosticados con necesidades educativas especiales.
25	Dora Díaz Forero	Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Modalidad Virtual	Incorporación de herramientas TIC como estrategia didáctica para aportar al aprendizaje de una segunda lengua (inglés) en los estudiantes de ciclo 3 de la Institución Educativa Diosa Chía.

Fuente: SEM – Área de Calidad Educativa

11.3 PROYECTOS PRESENTADOS ESTUDIANTES MAESTRÍA UNIVERSIDAD MANUELA BELTRÁN


La Maestría en Tecnologías Digitales aplicadas a la Educación “busca abordar los saberes en torno a los cuales debe estructurarse la educación actual y del futuro tomando en cuenta la visión de docentes y alumnos. Desde esta perspectiva, los egresados del programa estarán en capacidad de responder a los requerimientos tecnológicos y a praxis pedagógicas adecuadas para incorporar innovaciones en las formas de enseñar promoviendo gratas experiencias de aprendizaje”.³⁴

El programa se encuentra respaldado por el Grupo de Investigación “Informática Educativa, el cual es clasificado “A” por Colciencias en el año 2017.³⁵

La Maestría tiene un Enfoque de Profundización. Para lograr el título de Magíster en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación, los estudiantes deben presentar un Trabajo de Grado, escogiendo una de las opciones de Profundización: Docencia y TIC (Plataformas Digitales y Técnicas Innovadoras para la Educación) o Diseño y Desarrollo de Recursos Educativos Digitales (Producción Digital y Convergencia de Medios).

³⁴ Tomado de www.umbvirtual.edu.co


³⁵ www.umbvirtual.edu.co

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	190 de 210


A continuación, se presenta la Tabla N° 126. “Trabajos de Grado Estudiantes U. Manuela Beltrán”, donde se especifica el nombre del Trabajo de Grado de cada uno de los Docentes que cursaron la Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual.

Tabla N° 126. Trabajos de Grado Estudiantes U. Manuela Beltrán

N°	Nombre	Maestría Cursada	Trabajos de Grado
1	Gloria Alexandra Poveda Marroquín	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual	Estrategia didáctica para promover el acercamiento a la lectura en los niños de transición de la Institución Educativa Fusca, Sede El Cerro, utilizando cuentos interactivos.
2	Carol Lorena Osma Cantor	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual	Análisis crítico del discurso multimodal de YouTubers como estrategia para el fortalecimiento de competencias lectoras en estudiantes de grado octavo de la IEO La Balsa.
3	Edgar Fernando Pinzón Salcedo	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual	Fusca - Construyendo un mundo digital. Implementación de un ambiente virtual para la creación, el desarrollo y seguimiento del Proyecto Pedagógico Transversal en Educación Ambiental para la Institución Educativa Fusca.
4	Emma Rocío Bernal Muñoz	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual	Implementación de una Estrategia Pedagógica basada en TIC que permita la construcción de circuitos electrónicos basados de una manera lógica y sencilla.
5	Jimmy Alexander Camacho Rodríguez	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual	Caracterizar el estado físico de los estudiantes de secundaria mediante una herramienta tecnológica.
6	Libia Cristina Pardo Barrios	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual	Estrategia de Formación Mediada por Recursos Educativos Didácticos Digitales para Fomentar Competencias Comunicativas de Escucha y Habla En Inglés en Estudiantes de Transición de La Institución Educativa Oficial José Joaquín Casas.
7	María Lisbeth Sua Díaz	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual	Diseño e Implementación de un Aula Virtual en Hotelería y Turismo.
8	Luis Fernando Rangel Diago	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la	Las TICS en la enseñanza de las secciones cónicas. Aplicación al caso de los estudiantes de grado

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	191 de 210

		Educación – Modalidad Virtual	décimo de la institución oficial San Josemaría Escrivá de Balaguer del municipio de Chía, a través de la herramienta Geogebra.
9	Luis Fernando Rodríguez Álvarez	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual	Los Videojuegos y el desempeño académico de los estudiantes de básica secundaria y media vocacional de la Institución Educativa Fusca, Sede el Cerro del municipio de Chía.
10	María Isabel Castañeda Aldana	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual	Contribución de las TIC en la solución de problemas multiplicativos en grado segundo.
11	Mariela Avendaño Flórez	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual	Aplicación de una estrategia didáctica, a través del uso de herramientas multimediales, dirigida al fortalecimiento de acuerdos convivenciales en niños de transición 4 de la Institución Educativa Laura Vicuña.
12	Marley Gómez Martínez	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual	Implementación de una estrategia Transmedia para el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Diosa Chía.
13	Martha Alcira Díaz Ramos	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual	Competencias ciudadanas en el contexto escolar, focalizando al grado décimo de la Institución JJ Casas.
14	Martha Cecilia Alfonso Celis	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual	Fortalecimiento de competencias de comprensión lectora a través de cuentos multimedia en niños de grado segundo de la Institución Educativa Fagua.
15	Martha Rocío Gómez Ávila	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual	Evaluación del proceso de articulación TIC con el método relacional, y las habilidades lecto escritoras del grado tercero, en la IET Bojacá del municipio de Chía.
16	Nidia Millán Salazar	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual	Literacidad digital en estudiantes de la educación media en la I. E. Fusca.
17	Sandra Pineda Espinel	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual	Uso de e-blocks como recurso didáctico tecnológico para el desarrollo del pensamiento espacial en grado transición.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	192 de 210

18	Víctor Octavio Poveda Dorado	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual	Objeto Virtual de Aprendizaje para la formación musical de estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Cerca de Piedra del Municipio de Chía.
19	Wilmer Arley Suárez Sotelo	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual	Propuesta de una estrategia para facilitar la comunicación entre padres de familia y la escuela a través de la implementación basada en una herramienta mediada por las TIC, en la Institución Educativa Diosa Chía.
20	Yaneth Patacón Parada	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual	Integración de la Estrategia B – Learning en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para fortalecer las competencias básicas en el área de agroindustria alimentaria.
21	María Cristina Valdés Páez	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual	No tiene título de trabajo de grado.
22	Luis Enrique Durán Velandia	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual	Uso de programación orientada a objetos en Visual Basic para el fortalecimiento de la competencia resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de Grado décimo de la Institución Educativa Fagua en el municipio de Chía.
23	Daniel Briceño Vásquez	Maestría en Tecnologías Digitales Aplicadas a la Educación – Modalidad Virtual	Tecnologías Digitales aplicadas para analizar el impacto de los programas de convivencia escolar en la IE Fusca del municipio de Chía.


Fuente: SEM – Área de Calidad Educativa y <http://scienti.colciencias.gov.co/>

3.3. PROYECTO PRESENTADOS ESTUDIANTES UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

La Maestría en Educación modalidad presencial, impartida por la Universidad Militar Nueva Granada busca “Formar al profesional, con capacidad para gestionar y desarrollar proyectos de investigación, en los ámbitos educativo y pedagógico, que son la base para la cualificación de los docentes como personas líderes y comprometidas con la formación de seres humanos. Además, el futuro magíster podrá analizar e interpretar, de manera



Carrera 10 N° 8-74
 PBX: 8844444 Ext. 2900-2901
 sem.secretaria@chia.gov.co
 www.chia-cundinamarca.gov.co

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	193 de 210

interdisciplinaria, la problemática social y cultural, para contribuir creativamente a la solución de problemas educativos de su contexto, desde la actividad investigativa propuesta por las líneas y los proyectos de investigación del programa”.³⁶

Dentro del Plan de Estudios la Maestría ofrece tres líneas de Profundización: “Educación y Sociedad; Bioética, Educación y Cultura y Liderazgo y Gestión en Educación”,³⁷ las cuales son líneas de investigación en las que los estudiantes se deben enfocar para realizar su Trabajo de Grado, y acceder así al título de Magíster en Educación.


A continuación, se presenta la Tabla N° 127 “Trabajos de Grado Estudiantes U. Militar Nueva Granada”, donde se detalla el nombre del Trabajo de Grado de cada uno de los Docentes que cursaron la Maestría en Educación - Modalidad Presencial.

Tabla N° 127. Trabajos de Grado Estudiantes U. Militar Nueva Granada


N°	Nombre	Maestría Cursada	Trabajo de Grado
1	Adriana Sarria Orjuela	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Incidencia en el desempeño escolar de la articulación metodológica entre los diferentes niveles de Educación.
2	Alberto Díaz Bohórquez	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Diseño de objeto virtual que mejore las relaciones interpersonales entre los estudiantes de 8° y 9° de la IE Diversificado.
3	Andrea Sastoque Moncada	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Estrategia de convivencia para reducir los casos de violencia escolar que se dan como consecuencia del clima institucional.
4	Angela María Rodríguez Sepúlveda	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Didácticas aplicadas a la geometría descriptiva en dibujo técnico como fortalecimiento de habilidades de pensamiento espacial en estudiantes de ciclo 4 de la IE Fagua.
5	Bryan Oswaldo Briceño Zambrano	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Los juegos cooperativos en la clase de educación física para fomentar espacios de comprensión sobre la inclusión y la discapacidad en los estudiantes de grado 9 y 10 de la IE La Balsa.
6	Carlos Alfonso Rueda Pinilla	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Estrategias Didácticas para el área de tecnología e informática enfocada al desarrollo de la capacidad creativa de los estudiantes de grado séptimo de IEO La Balsa.
7	Carlos Arturo Gómez Tovar	Maestría en Educación Modalidad Presencial	No tiene título de trabajo de grado

³⁶ Tomado de www.umng.edu.co


³⁷ www.umng.edu.co

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	194 de 210


8	Carlos Augusto Arévalo Palomares	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Estrategias, aprendizaje, evaluación
9	Christian Armando Casella Matiz	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Estrategia Pedagógica mediadas por TIC en estudiantes del Colegio Fagua Sede Tíquiza.
10	Clara Patricia Díaz Guzmán	Maestría en Educación Modalidad Presencial	El cuento como estrategia didáctica que mejora los procesos de lecto-escritura en niños de ciclo 1 de la Institución Educativa Oficial José Joaquín Casas de Chía del 2017 – 2018.
11	Claudia Rocío Gómez Bello	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Implicaciones de la Jornada Única en la motivación del docente de la IEO José Joaquín Casas de Chía.
12	Dany Leonardo Barrera Martínez	Maestría en Educación Modalidad Presencial	La narración gráfica, didáctica para el fomento de la creatividad en educación básica primaria.
13	Diana Carolina Ortíz Forero	Maestría en Educación Modalidad Presencial	No se encuentra título de trabajo de grado
14	Diana Carolina Pacheco Real	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Estrategia didáctica para fortalecer el proceso de aprendizaje de lectura y escritura en estudiantes de 8 a 10 años de la Institución Departamental José Joaquín Casas.
15	Diego Alejandro Ruíz González	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Utilización de software libre en la enseñanza de matemáticas. Se busca hacer un análisis y una comparación del proceso de aprendizaje en matemáticas del año 2017 y 2018, aplicando las TIC en educación. Utilización de software libre en la enseñanza de matemáticas.
16	Diego Felipe Ricardo Chávez	Maestría en Educación Modalidad Presencial	No se encuentra título de trabajo de grado
17	Edna Lilian Castellanos Avellaneda	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Caracterización de las pautas de crianza de estudiantes con desempeños académicos alto y superior en educación secundaria de la IE Bojacá.
18	Elvia Alexandra Aguirre Duque	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Articulación entre el conocimiento científico y la comprensión de fenómenos cotidianos y de la naturaleza en grado quinto.
19	Fabio Andrés Jiménez Páez	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Cartografía social como estrategia pedagógica para la construcción de pensamiento geográfico en la escuela.
20	Francisco Rodríguez Gómez	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Caracterización del trabajo colaborativo con recursos digitales abiertos en electrónica con estudiantes del Grado 601 de la IEO Fagua.
21	Fredy Yesid Rincón Amaya	Maestría en Educación Modalidad Presencial	No se encuentra título de trabajo de grado

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	195 de 210

22	Gabriel Alirio Meneses Ariza	Maestría en Educación Modalidad Presencial	El efecto de la afectividad en la excelencia.
23	Hilda Constanza Martínez Jimenez	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Implementación de herramientas que apoyen el desarrollo de la autonomía escolar en niños de 6 a 8 años.
24	Ingrid Viviana Calderón Morales	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Currículo alterno desde la asignatura de español para el fortalecimiento de habilidades para niños con NEE, desde sus ritmos y estilos de aprendizaje.
25	Irma Yordaly Camacho Quiroga	Maestría en Educación Modalidad Presencial	La educación emocional aplicada a estudiantes que ingresan a la educación básica secundaria.
26	Iván Enrique Huertas Tovar	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Formación ciudadana y democrática en estudiantes de primaria: emociones políticas.
27	Jhon Alexander Méndez Gómez	Maestría en Educación Modalidad Presencial	No se encuentra título de trabajo de grado
28	Jorge Humberto Rueda Pinilla	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Influencia de las artes en los procesos de aprendizaje.
29	Jorge Luis Monroy Fonseca	Maestría en Educación Modalidad Presencial	No se encuentra título de trabajo de grado
30	José Luis Benavides Susa	Maestría en Educación Modalidad Presencial	No se encuentra título de trabajo de grado
31	José Luis Sanabria Vivas	Maestría en Educación Modalidad Presencial	No se encuentra título de trabajo de grado
32	Juan Andrés Castiblanco Álvarez	Maestría en Educación Modalidad Presencial	No se encuentra título de trabajo de grado
33	Juan Francisco García Orjuela	Maestría en Educación Modalidad Presencial	No se encuentra título de trabajo de grado
34	Julián Leonardo Cárdenas Barrera	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Incidencia en el desempeño escolar de la articulación metodológica entre los diferentes niveles de Educación.
35	Julie Johhana Torres Vargas	Maestría en Educación Modalidad Presencial	La educación ambiental como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de Grado 5C de la I.E. Diversificado de Chía
36	Laura Alejandra Navarro Colmenares	Maestría en Educación Modalidad Presencial	La gamificación en el proceso de enseñanza del inglés con estudiantes de básica primaria.
37	Liliana Arévalo Fuentes	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Utilización de software libre en la enseñanza de matemáticas. Se busca hacer un análisis y una comparación del proceso de aprendizaje en matemáticas del año 2017 y 2018, aplicando las TIC en educación.
38	Lina Astrid	Maestría en Educación	Diseño y validación de un recurso digital

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	196 de 210


	Carrión Rojas	Modalidad Presencial	abierto para el progreso de la lectura en estudiantes de grado octavo en IE Fonquetá.
39	Luz Adriana Castiblanco Rodríguez	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Apropiación de las herramientas TIC CALAMEO Y EDUTEKA para la exploración literaria en los jóvenes de grado séptimo de la Institución Educativa Fonquetá 2018. Presentado como Experiencia Significativa.
40	Luz Esmeralda Silva Esquivel	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Propuesta para el mejoramiento de la permanencia escolar y la reducción de la deserción escolar desde la implementación del Programa de Aceleración del Aprendizaje en los estudiantes extraedad del grado 604 en la Institución Técnica Oficial José Joaquín Casas del municipio de Chía.
41	María Cristina Barragán Homes	Maestría en Educación Modalidad Presencial	La narrativa como estrategia pedagógica en la construcción de identidades individual y colectiva en los estudiantes de ciclo 2 de la I.E Santa María del Río del Municipio de Chía.
42	María Del Pilar Galeano Muñoz	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Proyectos didácticos para fortalecer las habilidades comunicativas en inglés.
43	María Natalia Herrera De La Hoz	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Sin definir. Surgió a partir del aumento de la problemática convivencial en primaria de la IE Bojacá
44	Mayerly Lozano Rodríguez	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Los centros de interés: Una alternativa para favorecer la atención en los aprendizajes de niños y niñas de la primera infancia.
45	Melwyn Jezel Polo Peña	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Análisis crítico de la evaluación escolar desde las pruebas externas y su influencia económica de visionar las escuelas como empresas.
46	Napoleón Medina Bustos	Maestría en Educación Modalidad Presencial	No se encuentra título de trabajo de grado
47	Nathali Romero Ramos	Maestría en Educación Modalidad Presencial	La incidencia de una estrategia didáctica basada en la enseñanza para la comprensión (EPC) para fortalecer la interpretación e inferencia de textos narrativos en estudiantes de 10 a 13 años.
48	Nelly Alexandra Moreno Cuervo	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Importancia del entorno familiar en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de primera infancia de la institución técnica Bojacá.
49	Nelson Alberto Rojas Marentes	Maestría en Educación Modalidad Presencial	La emoción como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	197 de 210

50	Nicolás Peña Alfonso	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Orientación Vocacional a Estudiantes de la IE Diversificado.
51	Nubia Silva Aguilar	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Incidencia de la formación en administración de empresas, en el proyecto de vida de los estudiantes de grado decimo de la IE Colegio Nacional Diversificado.
52	Pedro Aníbal Beltrán Montaño	Maestría en Educación Modalidad Presencial	El arte como medio para el desarrollo de habilidades comunicativas.
53	Ramón Alfredo Rubiano Pedroza	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Enseñanza del Español a través del arte.
54	Sandra Carolina Ruiz Betancourt	Maestría en Educación Modalidad Presencial	No se encuentra título de trabajo de grado.
55	Sonia Liliana García Borbón	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Diseño curricular en la asignatura de informática especializada en administración empresas, con énfasis en publicidad empresarial mediante el apoyo de las TICS en la institución educativa Diversificado de Chía.
56	Teresa De Jesús Hernández Bresnaide	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Desarrollo del aprendizaje significativo en las Ciencias Sociales a partir de la conexión entre el conocimiento científico y el contexto.
57	William Alfonso Garzón Moreno	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Una implementación del aprendizaje mediante el diseño y la creación de juegos informáticos educativos: un estudio de caso sobre el aprendizaje de conceptos matemáticos y físicos.
58	Yeidy Alexandra Gil Pinto	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Reestructuración del currículo de preescolar en la IEOT José Joaquín Casas.
59	Yeimy Adriana Romero Naranjo	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Diseño de una estrategia de acompañamiento educativo para los padres de los estudiantes de preescolar de la IE Laura Vicuña.
60	Yolima Paola Soler Cifuentes	Maestría en Educación Modalidad Presencial	Revisión documental sobre el bullying escolar en IE de Chía.

Fuente: SEM – Área de Calidad Educativa y <http://scienti.colciencias.gov.co/>

Estas investigaciones y trabajos de grado, tuvieron un impacto en los entornos escolares, que de alguna manera se deben ver reflejados en los procesos educativos de los estudiantes. Algunos de ellos, se convirtieron en experiencias significativas.


 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	198 de 210

11.3 EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS


La Secretaría de Educación Municipal Área de Calidad Educativa, solicitó en el año 2018, que cada Institución Educativa diligenciara un formulario con las Experiencias Significativas existentes. Se evidencia que veinticuatro (24) de los Trabajos de Grado desarrollados por los Docentes de la Maestría de U. Sabana fueron catalogados como Experiencias Significativas, lo que representa un 96% del total de éstos; de los Trabajos de Grado desarrollados por los Docentes de la Maestría de la Universidad Manuela Beltrán, doce (12), que significan el 52,17% fueron clasificados como Experiencias Significativas y de los Trabajos de Grado desarrollados por los Docentes de la Maestría en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada, treinta y seis (36) Trabajos, que significa un 60% fueron clasificados como Experiencias Significativas. Ver Tabla N° 128. Experiencias Significativas Año 2019.

Tabla N° 128. Experiencias Significativas Año 2019


N°	NOMBRE EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	NOMBRE DOCENTE	IEO
1	Caracterización de las pautas de crianza de estudiantes con desempeños académicos alto y superior en educación secundaria de la IE Bojacá	Edna Castellanos	IEO Bojacá
2	Evaluación del proceso de articulación tic con el método relacional, y las habilidades lecto escritoras del grado tercero, en la IET Bojacá del municipio de Chía.	Martha Rocío Gómez Ávila	IEO Bojacá
3	Importancia del entorno familiar en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de primera infancia de la institución técnica Bojacá	Nelly Alexandra Moreno Cuervo	IEO Bojacá
4	Aventura hacia la lectura y la escritura	Doris Lizeth Villarreal Cristancho Mileny González Mejía	IEO Bojacá
5	Sin título. Se busca hacer un análisis y una comparación del proceso de aprendizaje en matemáticas del año 2017 y 2018, aplicando las TIC en educación. Utilización de software libre en la enseñanza de matemáticas.	Diego Alejandro Ruiz González Liliana Arévalo Fuentes	IEO Bojacá
6	La gamificación en el proceso de enseñanza del inglés con estudiantes de básica primaria	Laura Alejandra Navarro Colmenares	IEO Bojacá
7	Sin definir. Surgió a partir del aumento de la problemática convivencial en primaria de la IE Bojacá	Natalia Herrera De La Hoz	IEO Bojacá

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	199 de 210


8	La narración gráfica, didáctica para el fomento de la creatividad en educación básica primaria	Dany Leonardo Barrera Martinez	IEO Cerca de Piedra
9	Influencia de las artes en los procesos de aprendizaje	Jorge Humberto Rueda Pinilla	IEO Cerca de Piedra
10	Implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) para fortalecer la apreciación de la música de la región andina centro oriente en los estudiantes de básica secundaria	Víctor Octavio Poveda Dorado	IEO Cerca de Piedra
11	Propuesta didáctica para mejorar la enseñanza de la multiplicación de números naturales mediante el uso de las tic en estudiantes de grado segundo de la institución educativa Cerca de Piedra del municipio de Chía	María Isabel Castañeda Aldana	IEO Cerca de Piedra
12	Propuesta didáctica, Enseñanza de las Matemáticas, TIC	Jimmy Alexander Camacho Rodriguez	IEO Cerca de Piedra
13	La educación emocional aplicada a estudiantes que ingresan a la educación básica secundaria	Irma Yorlady Camacho Quiroga	IEO Cerca de Piedra
14	Uso de e-blocks como recurso didáctico tecnológico para el desarrollo del pensamiento espacial en grado transición.	Sandra Pineda Espinel	IEO Diosa Chía
15	Aportes de la estrategia didáctica english-tic para el aprendizaje de una segunda lengua (inglés) en los estudiantes de ciclo 3 de la institución educativa diosa chía	Manuel Andrés Silva Vivas Dora Cristina Díaz Forero	IEO Diosa Chía
16	Diosa Chía y MITIC@ de la mano con las TIC. El proyecto busca dar nuevas estrategias a los docentes para que el aprendizaje sea Significativo; a partir de la transversalización de las asignaturas innovando en los procesos y facilitando la adquisición del conocimiento, permitiendo el desarrollo de las competencias TIC que exige el MEN.	Lida Astrith Rubiano Delgado Claudia Rocío Londoño Mariño	IEO Diosa Chía
17	Valores TIC. El proyecto educativo valores Tic, pretende fortalecer los valores a través de diversas experiencias teniendo como herramientas las Tic, involucrando a estudiantes y padres de familia en actividades que motiven la participación en los procesos y fortalezcan los valores como un medio para solucionar conflictos en forma asertiva.	Ivonne Rojas G – Nelssy Venegas Arevalo	IEO Diosa Chía

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	200 de 210


18	Uso de simuladores como herramienta tecnológica para mejorar la interpretación de diagramas esquemáticos, pictóricos y construcción de circuitos electrónicos básicos en estudiantes de grado noveno.	Emma Rocío Bernal Muñoz	IEO Diosa Chía
19	La gamificación en el proceso de enseñanza del inglés con estudiantes de básica primaria	Laura Alejandra Navarro Colmenares	IEO Diosa Chía
20	Proyecto Educativo DIPROTIC: Una Estrategia pedagógica institucional para Fortalecer las Competencias TIC de los Docentes de la Institución Educativa Fagua del Municipio de Chía.	Juan Porras Bermúdez Nidia Guerrero	IEO Fagua
21	Uso de programación en Visual Basic para el fortalecimiento de la competencia resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de Grado décimo.	Luis Enrique Durán Velandia	IEO Fagua
22	Implementación del proyecto DIPROTIC, con tres fases: Sensibilización, Qué sabes tú, desarrollo de competencias TIC.	Carlos Castiblanco Nidia Elna Guerrero María de los Reyes Santamaría Ortiz	IEO Fagua
23	Creación de Apps para mejorar mi entorno Por medio de Apps elaboradas por alumnos del grado noveno, enseñar a niños de quinto la importancia de cuidar el medio ambiente.	Francisco Rodríguez Gómez	IEO Fagua
24	Didácticas aplicadas a la geometría descriptiva en dibujo técnico como fortalecimiento de habilidades de pensamiento espacial en estudiantes de ciclo 4 de la IE Fagua.	Angela María Rodríguez Sepúlveda	IEO Fagua
25	Desarrollo de la autonomía a través de trabajos por proyectos usando las TIC en Estudiantes de Básica Primaria de la I. E. Fonquetá.	Jorge Castro. José Giovanni Bedoya Rodríguez	IEO Fonquetá
26	Apropiación de herramientas tic para la exploración literaria en los jóvenes del grado séptimo de la institución educativa Fonquetá 2018 del municipio de Chía Cundinamarca.	Luz Adriana Castiblanco Rodríguez	IEO Fonquetá
27	Estrategias didácticas apelando a las TIC para fortalecer los procesos de aprendizaje de la lengua inglesa con estudiantes de Secundaria de la IE Fonquetá del Municipio de Chía	Fernando Ospina Buitrago	IEO Fonquetá

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	201 de 210


28	Producción de la escritura sensorial como consolidación en el proceso enseñanza-aprendizaje para desarrollar la competencia lecto-escritora en los estudiantes de grado sexto.	Lina Astrid Carrión Rojas	IEO Fonquetá
29	Implementación de un programa de aprovechamiento del tiempo libre mediado por TIC en los estudiantes de la Institución Educativa Fonquetá del municipio de Chía, Cundinamarca".	Harvey Eduardo Torres Poveda Jaime Tadeo Chivatá Romero	IEO Fonquetá
30	Incidencia en el desempeño escolar de la articulación metodológica entre los diferentes niveles de Educación (En construcción aun).	Adriana Sarria Orjuela	IEO Diversificado
31	Una implementación del aprendizaje mediante el diseño y la creación de juegos informáticos educativos: un estudio de caso sobre el aprendizaje de conceptos matemáticos y físicos.	William Garzón Moreno	IEO Diversificado
32	Estrategias, aprendizaje, evaluación	Carlos Augusto Arévalo Palomares	IEO Diversificado
33	Orientación Vocacional a Estudiantes de la IE Diversificado.	Nicolás Peña Alfonso	IEO Diversificado
34	Propuesta Pedagógica Mediada por TIC para fortalecer la lectura y escritura inicial de los estudiantes diagnosticados con NEE, en la IE Diversificado de Chía sede Santa Lucía.	Angela Yoana Cristancho Ortiz	IEO Diversificado
35	Articulación entre el conocimiento científico y la comprensión de fenómenos cotidianos y de la naturaleza en grado quinto.	Alexandra Aguirre Duque	IEO Diversificado
36	Acercamiento de la lectura y escritura intertextual para desarrollar habilidades de pensamiento crítico en niños de grado séptimo.	Nathali Romero Ramos	IEO Diversificado
37	proyectos didácticos para fortalecer las habilidades comunicativas en inglés.	María del Pilar Galeano Muñoz	IEO Diversificado
38	Incidencia de la formación en admon de empresas, en el proyecto de vida de los estudiantes de grado decimo de la IE Colegio Nacional Diversificado.	Nubia Silva Aguilar	IEO Diversificado
39	"Diseño curricular en la asignatura de informática especializada en administración empresas, con énfasis en publicidad empresarial mediante el apoyo de las TICS en la institución educativa Diversificado de Chía".	Sonia Liliana García Borbón	IEO Diversificado

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	202 de 210

40	Diseño de objeto virtual que mejore las relaciones interpersonales entre los estudiantes de 8° y 9° de la IE Diversificado.	Alberto Díaz Bohórquez	IEO Diversificado
41	Proyecto educativo B-Learning, para promover el conocimiento del derecho de la mujer a una vida libre de violencia.	Astrid Mabel Nieto Mancilla	IEO Diversificado
42	Análisis del bajo rendimiento académico de los estudiantes del ciclo 4.	Paola Soler	IEO Diversificado
43	Desarrollo de una estrategia pedagógica para favorecer el pensamiento crítico y la educación ambiental.	Julie Johanna Torres Vargas	IEO Diversificado
44	Incidencia en el desempeño escolar de la articulación metodológica entre los diferentes niveles de Educación (En construcción aun).	Julián Cárdenas	IEO Diversificado
45	Tecnologías Digitales aplicadas para analizar el impacto de los programas de convivencia escolar en la IE Fusca del municipio de Chía	Daniel Briceño Vásquez	IEO Fusca
46	La cartografía social como herramienta para la construcción del pensamiento geográfico en la escuela (estudio de caso fusca)	Andrés Jiménez Páez	IEO Fusca
47	El efecto de la afectividad en la excelencia	Gabriel Alirio Meneses Ariza	IEO La Balsa
48	Enseñanza del Español a través del arte	Ramón Rubiano Pedroza	IEO La Balsa
49	Las actividades tecnológicas escolares como fundamento para promover el aprendizaje interdisciplinar (título tentativo)	Carlos Alfonso Rueda Pinilla	IEO La Balsa
50	Análisis crítico del discurso multimodal de Youtubers como estrategia para el fortalecimiento de competencias lectoras en estudiantes de grado octavo de la IEO La Balsa.	Carol Lorena Osma Cantor	IEO La Balsa
51	Currículo alterno desde la asignatura de español para el fortalecimiento de habilidades para niños con NEE, desde sus ritmos y estilos de aprendizaje.	Ingrid Viviana Calderón Morales	IEO La Balsa
52	La Inteligencia Emocional como estrategia para el manejo de comportamientos agresivos en los niños y niñas de 5 a 7 años de edad de la Institución educativa Laura Vicuña.	Adriana Romero Naranjo	IEO Laura Vicuña
53	Desarrollo del aprendizaje significativo en las Ciencias Sociales a partir de la conexión entre el conocimiento científico y el contexto.	Teresa Hernández Bresnaide	IEO Laura Vicuña

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	203 de 210

54	Los centros de interés: Una alternativa para favorecer la atención en los aprendizajes de niños y niñas de la primera infancia.	Mayerly Lozano Rodríguez	IEO JJCasas
55	Estrategia de convivencia para reducir los casos de violencia escolar que se dan como consecuencia del clima institucional.	Andrea Sastoque Moncada	IEO JJCasas
56	El arte como medio para el desarrollo de habilidades comunicativas.	Pedro Aníbal Beltrán Montaño	IEO JJCasas
57	Proceso facilitador para fortalecer la competencia lectora en estudiantes de ciclo I de la institución educativa departamental oficial José Joaquín Casas en el año 2017-2018.	Diana Carolina Pacheco Real	IEO JJCasas
58	El cuento como estrategia didáctica que mejora los procesos de lecto-escritura en niños de ciclo 1 de la Institución Educativa Oficial José Joaquín Casas de Chía del 2017 – 2018	Clara Patricia Díaz Guzmán	IEO JJCasas
59	Reestructuración del currículo de preescolar en la IEOT José Joaquín Casas	Yeidy Alexandra Gil Pinto	IEO JJCasas
60	Estrategia de formación mediada por recursos digitales para fomentar competencias comunicativas de escucha y habla del inglés en estudiantes de transición	Libia Cristina Pardo Barrios	IEO JJCasas
61	Formación ciudadana y democrática en estudiantes de primaria: emociones políticas.	Iván Huertas Tovar	IEO JJCasas
62	Implicaciones de la Jornada Única en la motivación del docente de la IEO José Joaquín Casas de Chía.	Claudia Rocío Gómez Bello	IEO JJCasas
63	Integración de la estrategia B-Learning al proceso de enseñanza –aprendizaje, para fortalecer las competencias básicas en el área de Agroindustria Alimentaria.	Yaneth Patacón Parada	IEO Escrivá de Balaguer
64	Estrategia Didáctica “Vocación por TIC” para Fortalecer la Toma de Decisión Racional frente a la Elección Vocacional en los Estudiantes de Grado Décimo de la Institución Educativa San Josemaría Escrivá de Balaguer	Diana Jaquelin Mantilla Delgado	IEO Escrivá de Balaguer
65	Implementación de herramientas que apoyen el desarrollo de la autonomía escolar en niños de 6 a 8 años	Hilda Constanza Martínez Jimenez	IEO Escrivá de Balaguer

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	204 de 210


66	Entrenamiento de la memoria semántica en la formación del pensamiento filosófico, mediante la utilización apropiada de las Tecnologías de Información y Comunicación, en la Institución Educativa San Josemaría Escrivá de Balaguer de Chia.	José Gratiano Martínez Torres	IEO Escrivá de Balaguer
67	Las TICS en la enseñanza de las secciones cónicas. Aplicación al caso de los estudiantes de grado décimo de la institución oficial san Josemaría Escrivá de Balaguer del municipio de Chía, a través de la herramienta Geogebra	Luis Fernando Rangel Diago Alberto Díaz Montes	IEO Escrivá de Balaguer
68	Implementación de ambientes virtuales dentro del proyecto PRAE (proyecto educativo ambiental) en el colegio Josémaría Escrivá de Balaguer sede samaria municipio de Chía.	Blanca Ruth Rodríguez López	IEO Escrivá de Balaguer
69	Desarrollo del pensamiento crítico a través de estrategias de aprendizaje mediadas por TIC "PIENSATIC"	María Teresa Gómez Castañeda	IEO Santa María del Río

Fuente: SEM – Área de Calidad Educativa

A continuación, se presentan las Experiencias Significativas expuestas durante el año 2020, observándose que algunas de éstas hacen parte de las presentadas por los docentes beneficiados con ayuda educativa para los estudios de maestría. Ver Tabla N° 129.

Tabla N° 129. Experiencias Significativas Año 2020

N°	NOMBRE EXPERIENCIA	NOMBRE DOCENTE	IEO
1	En_Red_For_Mate. "EN RED FORMATE"	Desiré Polo Cervantes	IEO Fusca
2	Escuela Humanística-Neuropedagogía Trascendente-Neurociencia-Pnl- Inteligencias Múltiples-	Julio Alfonso Murcia Castellanos	
3	Proyecto de Aprovechamiento del tiempo libre DIVERTILIBRE como estrategia didáctica para la formación en el Ocio en la Institución Educativa Fonquetá del Municipio de Chía, Cundinamarca.	Harvey Eduardo Torres Poveda	IEO Fonquetá
4	Estrategia pedagógica para motivar la felicidad en el aprendizaje de los niños de preescolar en la IE José Joaquín Casas Chía (Modelo pedagógico social cognitivo).	Nancy Jimenez Cristina Pardo Alexandra Gil	IEO JJCasas
5	La Gamificación una Nueva Alternativa en el Aula de Inglés.	Laura Alejandra Navarro Colmenares	Diosa Chía

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE		CÓDIGO
			GE-PG-2-V5
		PAGINAS	205 de 210


6	La lectura, la escritura, la meditación y la investigación como vehículo del aprendizaje significativo.	Maria Claudia Zapata Paz	Fonquetá
7	Un Entorno Web para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas	Miguel Ángel Hurtado Benavides	Fagua
8	PENSAR TECNO	John Alexander Pulido Varela	Bojacá
9	La Balsa: una comunidad hacia el bilingüismo	Liliana Patricia Gomez Briceño, Carolina Ferrucho, Ivan Bonilla	IEO La Balsa
10	Cartilla para La Sensibilización, la Acción y la Reflexión	Heidi Fernanda Gualteros Leon, María Cristina Barragán Homes	Santa María del Río

Fuente: SEM – Área de Calidad Educativa

En el año 2021, los docentes y directivos docentes presentan las Experiencias Significativas expuestas en la Tabla N° 130, teniendo en cuenta las nuevas condiciones ocasionadas en medio de la coyuntura de pandemia y alternancia educativa.

Tabla N° 130. Experiencias Significativas Año 2021

N°	NOMBRE EXPERIENCIA	NOMBRE DOCENTE	IEO
1	Tejiendo esperanza en medio de los retos y desafíos de la pandemia	Daniel Briceño Vásquez Jose Giovanni Bedoya Elmer Yamit Torres	IEO Fonquetá
2	Spelling Bee	Jennifer Doncel Misas	IEO Santa María del Río
3	Metodología de investigación en tiempos de Pandemia.	Angelica Maria Montilla P. Jaime Aparicio Gomez	Colegio Padre Manyanet
4	Proyecto de interculturalidad	Luz Dary Espinel Poveda José Fernando Mosquera Vargas Paola Andrea Ospina González	Liceo Edad de Oro
5	Implementación de la Educación STHEAM en el Liceo Lunita de Chía, una experiencia significativa en la flexibilización y gestión curricular para el desarrollo de habilidades del siglo XXI	Elizabet Barrera Sierra	Liceo Lunita de Chía

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	206 de 210


6	Familia-escuela comprometidos con el emprendimiento.	Gloria Esperanza Sanabria Cedeño Jeimmy Katherine Alfaro Ramos Jessika Natalia Chibuque Molano	Gimnasio Los Angeles
7	Reencuentro Socioemocional Retorno gradual a la presencialidad	William Gómez Fonseca	Colegio Cumbres
8	Didáctica y Metodología para el aprendizaje en entornos virtuales basada en las TICs.	Katherine Castro Castillo	Gimnasio Campestre La Cumbre
9	Evaluación inclusiva, como herramienta para motivar el aprendizaje en estudiantes en situación de discapacidad	Manuel Infante	IEO Diosa Chía

Fuente: SEM – Área de Calidad Educativa

Se observa la continuidad de algunas experiencias significativas que surgieron a partir de los trabajos de grado de las maestrías que fueron apoyadas por la administración municipal, lo que evidencia su impacto positivo en los entornos educativos. Ver Tabla N° 131.


Tabla N° 131. Experiencias Significativas Año 2022

N°	NOMBRE EXPERIENCIA	NOMBRE DOCENTE	IEO
1	Evaluación formativa: oportunidad para el desarrollo de habilidades de pensamiento científico y herramienta para mejorar la práctica docente desde la observación y la reflexión.	Jenny Paola Martínez Madrigal	Fusca
2	Territorio, sentido y percepción: transitar el territorio de Fusca para dibujarlo a través de la cartografía social.	Fabio Andrés Jiménez Páez	Fusca
3	Uso de técnicas de gamificación: una nueva alternativa en el aula de inglés de primaria	Laura Alejandra Navarro Colmenares	Diversificado
4	El Aula es mi Hogar	Anderson De La Noy	Diversificado
5	Creación de videojuegos	William Garzón Moreno	Diversificado

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	207 de 210

6	Tecno Feria Empresarial Balaguerista	Yaneth Patacón Parada	San Josemaría Escrivá de Balaguer
7	Integración de la estrategia B-Learning al proceso de enseñanza	Martha Melizza Ordoñez Díaz y Yaneth Patacón Parada	San Josemaría Escrivá de Balaguer
8	Proyecto Divertilibre	Harvey Eduardo Torres Poveda - Jaime Tadeo Chivatá Romero - Eusebio Herrera Artes	Fonquetá
9	Spelling Bee	Jennifer Doncel Misas	Santa María del Río
10	Vivenciando el respeto por el medio ambiente en Conaldi	Rosario Monastoque	Diversificado
11	Caracterizar el Estado Físico de los Estudiantes de Secundaria Mediante una Herramienta Tecnológica	Jimmy Camacho	Cerca de Piedra
	Sobre la enseñanza y el aprendizaje de la física: una mirada desde el aprendizaje significativo	Andrea Ulloa	José Joaquín Casas
12	Concepción de infancia y noción de niño.	Elizandra Perez	Fonquetá
13	Comprensión cooperativa para fortalecer las competencias de lectura crítica	Alfredo Ruiz	Fonquetá
14	Un ciclo de Vida para la vida (mariposa)	Joanna Torres	Fonquetá

Fuente: SEM – Área de Calidad Educativa

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	208 de 210

Durante el año 2022, se comenzó un proceso de visibilizar y darle relevancia al trabajo docente, en la búsqueda de fortalecer la investigación y la innovación, de manera que se evidencien resultados que propendan por una educación de calidad.


Por ello, se realiza el lanzamiento del Primer Número de la Revista Chiuco Cabco, que significa en lengua muisca, “Tejiendo Saberes”, donde se evidencia que muchos docentes realizan procesos de formación posgraduales y efectúan investigaciones importantes que generan impacto en las aulas y en la calidad educativa, así mismo, hay docentes que vienen realizando procesos pedagógicos, de investigación aplicada, procesos innovadores, que no necesariamente están documentados. Por ello, contar con esta revista tuvo acogida por parte de un colectivo de docentes con quienes se trabajó en socialización del proyecto y organización del lanzamiento de esta publicación.

Con esto, se busca fortalecer investigación en las Instituciones Educativas Oficiales con el apoyo del colectivo docente de Chía. Para ellos se tiene en el corto plazo crear un Centro de Investigación que convoque e incentive semilleros de investigación, investigación docente, proyectos con otras secretarías y sirva de punto de encuentro para el intercambio de saberes y conocimientos.

Así mismo, en el Foro Educativo Municipal del año 2022, se abordaron diferentes temáticas acordes con el tema de: “Cierre de brechas de aprendizajes: Apuesta Educativa para Aportar a los Proyectos de Vida de Niñas, Niños y Adolescentes, Jóvenes y Adultos del País,” tales como: Género, Paz e Informe de la Comisión de la Verdad, Investigación e Innovación y Ciencia y Tecnología y Componente Étnico. Los docentes presentaron las experiencias significativas que trabajan en sus entornos educativos.

Finalmente, los docentes que fueron beneficiados dentro de la Convocatoria con el Ministerio de Educación Nacional en Formación Avanzada, para realizar estudios de Especialización, Maestría y Doctorado, dentro de los requisitos para la condonación de los créditos se encuentra entre otros: “Realizar el trabajo de grado basado en una temática que permita la resolución o abordaje de una problemática del ámbito escolar del establecimiento educativo donde labora”, para el caso de Especializaciones y Maestría, y para el caso de Doctorado, es ... “del establecimiento educativo o de Entidad Territorial donde labora”.³⁸

³⁸ Ver: Convocatoria de Formación Avanzada 2020-2. “Documento Marco Convocatoria de Formación a Nivel de Posgrado (Especialización, Maestría y Doctorado) para Docentes de Establecimientos Educativos Oficiales.” MEN. Mayo 2020.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	209 de 210


Los señalados docentes, realizaron o se encuentran llevando a cabo los siguientes Trabajos de Grado: Ver Tabla N° 132.

Tabla N° 132. Trabajos de Grado Docentes Convocatoria MEN

N°	NOMBRE DOCENTE – IEO	ESTUDIO REALIZADO	TRABAJO DE GRADO
1	Diana Lizeth Triana Romero IEO Diversificado	Especialización en Didácticas para Lecturas y Escrituras con Énfasis en Literatura – Universidad de San Buenaventura	"Leyendo a los Profes: un estudio fenomenológico sobre las creencias de los maestros en torno a la didáctica de la lectura".
2	Liz Eliyer Martinez Luengas IEO Fonquetá	Maestría en Didáctica de las Matemáticas – Universidad del Atlántico	"Implementación de Geogebra en clase de geometría para el fortalecimiento de las competencias matemáticas de los estudiantes de quinto grado".
3	Tania Marcela Mateus Carreño IEO Cerca de Piedra	Doctorado Interinstitucional en Educación – Universidad Pedagógica Nacional	"La memoria como saber escolar". (En proceso).

Fuente: Información dada por Docentes

Para el año 2022, los docentes participaron en la "Convocatoria para la formación de capital humano de alto nivel para las regiones – Docentes de establecimientos educativos oficiales de Cundinamarca", del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, para cursar Maestrías en Investigación, siendo seleccionada para ello una docente de la Institución Educativa Fagua. En este proceso la Secretaría de Educación prestó su acompañamiento a la docente.

 Alcaldía Municipal de Chía	PROCESO GESTIÓN EDUCATIVA		
	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE	CÓDIGO	GE-PG-2-V5
		PAGINAS	210 de 210

BIBLIOGRAFÍA

- República de Colombia: “Constitución Política de Colombia”. 1991.
- Ministerio de Educación Nacional “Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación”.
- Ministerio de Educación Nacional: “Decreto 1278 de 2002 “Por el cual se expide el estatuto de profesionalización Docente”.
- Ministerio de Educación Nacional: “Decreto 2277 de 1979”.
- Construyendo el Plan Territorial de Formación docente, Guía para su elaboración. MEN 2011.
- ICFES. <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>
- ISCE: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siemprediae/>
- Decreto Municipal N° 74 del 18 De Diciembre de 2017.
- Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, “El Camino hacia la Calidad y la Equidad”. MEN. 2017.
- Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022. “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”. DNP 2019.
- Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible y Misión internacional de sabios para el avance de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación Año 2019.
- Ordenanza N° 11 del 03 de junio de 2020, Por la Cual se Adopta el Plan Departamental de Desarrollo 2020-2024 “Cundinamarca, ¡Región que Progresa!”.
- Acuerdo N° 168 del 01 de julio de 2020, por medio del cual se Sanciona El Plan de Desarrollo Municipal “Chía Educada, Cultural y Segura”, para la vigencia 2020-2023.