

PLAN TERRITORIAL DE FORMACION DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DEL MUNICIPIO DE QUIBDÓ

2020 - 2023

ALCALDE DEL MUNICIPIO DE QUIBDÓ
MARTIN EMILIO SANCHEZ VALENCIA

SECRETARIO DE EDUCACIÓN
ELVIS CORDOBA ARANGO

EQUIPO DE CALIDAD

YANNY GISELA HINESTROZA MURIEL, Líder de Calidad educativa
ZULEMA YOCASTA MOSQUERA, Profesional Universitario de Evaluación
YULY MARINA RIVAS CASTILLO, Profesional Universitario de Mejoramiento
LAURENTINA LIZCANO PANESSO, Profesional Universitario de Mejoramiento
LEYVY MOSQUERA SÁNCHEZ, Técnico Administrativo de Mejoramiento
LUCY S. GALLEGO MENA, Profesional Universitario de Mejoramiento
AURELIO ROMAÑA HINESTROZA, Profesional de apoyo

MIEMBROS DEL COMITÉ DE FORMACIÓN DOCENTE

Secretario de Educación Municipal de Quibdó, **Elvis Córdoba Arango**.
Líder de Calidad Educativa, **Yanny Gisela Hinestroza Muriel**
Representante Instituciones Oficiales de Educación Superior, **Nelson Casas Atheortua**
(UNAD)
Representante de Universidades Privadas, **Albeiro Ospina Ospina** (Uniclaletiana).
Representante de la Universidad Tecnológica del Chocó "DLC" **Ana Silvia Rentería**
Representante de las Escuelas Normales Superiores de Quibdó, **Efraín García Serna**
Representante de las Comunidades Indígenas – **ASOREWA**.
Representante de los Establecimientos Educativos Privados, **Elsy Gloria Palacios Romero**
Representante del equipo de Inspección y Vigilancia de la Secretaría de Educación, **Jorge Lorenzo Parra Mosquera**
Representante de educación especial, población vulnerable, **Istina Valoyes Waldo**
Representante del Instituto de Investigaciones Ambientales y del Pacífico, **Carlos Ariel Rentería Jiménez**

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
I FORMULACIÓN DEL PLAN TERRITORIAL FORMACIÓN DOCENTE	6
1.1 Caracterización Contexto	6
1.2 Caracterización Planta de Personal	7
1.2.1 Nivel de Formación de los docentes.....	7
1.2.2 Nivel de Formación de las Orientadoras Escolares	7
1.2.3 Caracterización General de los docentes	8
1.3 Análisis Fuentes de Información	9
1.3.1 Evaluación de desempeño de los docentes y directivos docentes.....	65
1.3.2 Política Educativa Nacional	66
1.3.3 Plan de Desarrollo Municipal	67
1.3.4 Política Educativa Intercultural y Multilingüe de Quibdó.....	67
1.4 Identificación y Priorización de Necesidades.....	70
1.5 Dimensión Estratégica	74
1.5.1 Misión.....	74
1.5.2 Visión.....	74
1.5.3 Objetivos.....	74
1.5.4 Estrategias de formación metas e indicadores.....	75
II MARCO REFERENCIAL DEL PTFD.....	82
2.1 Marco Legal	82
III MONITOREO SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PTFD	85
3.1 Evaluación del Plan Territorial de Formación Docente	85
3.2 Aliados Estratégicos.....	87

INTRODUCCIÓN

El Plan Territorial de Formación docente del Municipio de Quibdó, tiene como propósito fundamental, “la formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio, debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional y estará dirigida especialmente a su profesionalización” (Art. 38 Decreto 1278 de 2002).

De igual manera propende por la cualificación de los docentes y directivos docentes para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional y la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones.

La formulación, ejecución y seguimiento del Plan de Formación Docente, apunta al mejoramiento de la Calidad de la educación en los Establecimientos Educativos del Municipio de Quibdó, partiendo de las disposiciones y lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, así como también del Plan de Desarrollo Municipal y por ende de la Política Educativa del Ente territorial.

Este Plan Territorial de Formación Docente está estructurado a través de los siguientes capítulos, los cuales se encuentran desarrollados de manera detallada en el presente documento: **Capítulo primero:** referido a la formulación del Plan, donde se retoman elementos de caracterización del contexto educativo del municipio de Quibdó, partiendo de aspectos de georreferenciación, demográfico y socioeconómico, la caracterización de la planta de docentes y directivos docentes vinculados a la Secretaría de Educación Departamental, el análisis de las diferentes fuentes de información que dan cuenta de la situación de la calidad educativa en el municipio como las pruebas saber, el PMI, el plan de desarrollo departamental, los proyectos educativos institucionales. Así mismo en este capítulo se presenta la identificación y priorización de las necesidades de formación por actores (docentes, directivos docentes y orientadoras escolares), la dimensión estratégica donde se da a conocer la misión, visión, objetivos, estrategias, metas e indicadores en el marco de la política Nacional de formación docente en coherencia con la política educativa intercultural y multilingüe de Quibdó y el plan de desarrollo.

Capítulo segundo: plantea la ejecución del plan territorial de formación docente, retomando los análisis pertinentes a su viabilidad, el marco legal, la organización del plan operativo anual y las estrategias de socialización.

Capítulo tercero: Se retoma la evaluación del Plan territorial de formación docente del año 2015 y las estrategias para el seguimiento, monitoreo y evaluación de sus resultados del plan vigente. Finalmente, en los anexos que suministran tablas de datos y gráficas que soportan la viabilidad financiera para la puesta en marcha del PTFD.



1. FORMULACIÓN DEL PLAN TERRITORIAL FORMACIÓN DOCENTE

1.1 Caracterización Contexto

El Municipio de Quibdó, presta el servicio educativo a través de la Secretaría de Educación, la cual se encuentra certificada desde el 13 de diciembre de 2007. La prestación del servicio educativo se brinda a través de 24 establecimientos educativos, conformados por 19 Instituciones Educativas de los cuales 2 son Escuelas Normales Superiores y 5 son Centros Educativos y se encuentra dividido en 2 zonas (Zona Rural N° 1 y Zona Urbana N° 2).

La Secretaría de Educación cuenta con 126 sedes educativas, de los cuales 53 están ubicados en la zona Urbana y 73 en la zona Rural

La siguiente tabla da cuenta de la relación de los Establecimientos Educativos del Municipio de Quibdó:

N°	Nombre de la SEDE	ZONA
1	IE FEMENINA DE ENSEÑANZA MEDIA	U
2	IE TECNICA INTEGRADO CARRASQUILLA INDUSTRIAL	U
3	IE ANTONIO MARIA CLARET	U
4	IE ARMANDO LUNA ROA	U
5	IE NORMAL SUPERIOR DE QUIBDO	U
6	IE GIMNASIO DE QUIBDO	U
7	IE SANTO DOMINGO DE GUZMAN	U
8	IE MANUEL AGUSTIN SANTACOLOMA VILLA	U
9	IE JOSE DEL CARMEN CUESTA RENTERIA	U
10	IE MIA ROGERIO VELASQUEZ MURILLO	U
11	IE DIOCESANO PEDRO GRAU Y AROLA	U
12	IE ISAAC RODRIGUEZ MARTINEZ	U
13	IE TECNICA ANTONIO RICAURTE	U
14	IE MIGUEL ANTONIO CAICEDO MENA - OBAPO	U
15	IE TECNICA AGROECOLOGICA CRISTO REY DE TUTUNENDO	R
16	IE SANTO DOMINGO SAVIO	U
17	IE NORMAL SUPERIOR MANUEL CAÑIZALEZ	U
18	IE TECNICA AGROPECUARIO DE TAGACHI	R
19	CENTRO EDUCATIVO EL BARRANCO	R
20	CENTRO EDUCATIVO MUNGUIDO	R
21	CENTRO EDUCATIVO JORGE VALENCIA LOZANO	R
22	CENTRO EDUCATIVO DIEGO LUIS CORDOBA - MERCEDES PRINCIPAL	R
23	CENTRO EDUCATIVO INDIGENA JOSE MELANIO TUNAY DEL 21	R
24	CENTRO EDUCATIVO INDIGENA EMBERA ALFONSO DUMASA DE CAIMANERO JAMPAPA	R

Fuente: DUE 01 de marzo de 2022

1.2 Caracterización Planta de Personal

La siguiente tabla da cuenta de la caracterización de la planta de personal de la SEM Quibdó:

Directivos docentes (Rectores)	18
Directivos docentes (Coordinadores)	55
Directivos docentes (Directores)	4
Docentes Orientadores	52
Docentes de aula	1355
Docentes tutores	24
Docentes con Funciones de apoyo	13
Directores de Núcleo	1
Administrativos I.E	155
Administrativos Planta central	24
Total planta SEMQ	1701

1.2.1 Nivel de Formación de los docentes

La planta docente de la SEM Quibdó cuenta con los siguientes niveles de formación:

Niveles de formación de los docentes	Nivel donde se desempeñan		
	Preescolar	Básica Primaria	Básica Secundaria y media
Bachiller Pedagógico	0	8	2
Normalista Superior	6	37	0
Licenciado	40	221	213
Profesional	0	2	25
Posgrado en Educación	43	316	375
Posgrado en otras áreas	1	19	47
Total	90	603	662

Fuente: área Administrativa y financiera de la SEMQ (oficina de Recursos Humanos) octubre 27 de 2022

1.2.2 Nivel de Formación de las Orientadoras Escolares

ORIENTADORES	N°
Profesional	17
Posgrado en Otras Áreas	2
Posgrado en Educación	33
Total	52

1.2.3 Caracterización General de los docentes

La siguiente tabla da cuenta del número de docentes por Establecimiento Educativo:

Establecimiento Educativo	Zona: Rural y/o Urban o	N de Docentes (Hombres - Mujeres)		N° de docentes por nivel		
		H	M	Preescolar	Básica Primaria	Básica Secundaria y media
IE FEMENINA DE ENSEÑANZA MEDIA	U	18	77	5	30	60
IE TECNICA INTEGRADO CARRASQUILLA INDUSTRIAL	U	36	90	7	46	73
IE ANTONIO MARIA CLARET	U	18	74	8	44	40
IE ARMANDO LUNA ROA	U	16	35	1	17	33
IE NORMAL SUPERIOR DE QUIBDO	U	36	76	7	39	66
IE GIMNASIO DE QUIBDO	U	11	48	5	20	34
IE SANTO DOMINGO DE GUZMAN	U	5	43	5	26	17
IE MANUEL AGUSTIN SANTACOLOMA VILLA	U	21	29	2	13	35
IE JOSE DEL CARMEN CUESTA RENTERIA	U	15	43	4	19	35
IE MIA ROGERIO VELASQUEZ MURILLO	U	25	81	6	40	60
IE DIOCESANO PEDRO GRAU Y AROLA	U	19	102	10	70	41
IE ISAAC RODRIGUEZ MARTINEZ	U	12	54	6	43	17
IE TECNICA ANTONIO RICAURTE	U	19	46	3	31	31
IE MIGUEL ANTONIO CAICEDO MENA	U	15	36	2	26	23
IE TECNICA AGROECOLOGICA CRISTO REY DE TUTUNENDO	R	10	17	2	11	14
IE SANTO DOMINGO SAVIO	U	21	57	5	37	36
IE NORMAL SUPERIOR MANUEL CAÑIZALEZ	U	14	66	6	30	44
IE TECNICA AGROPECUARIO DE TAGACHI	R	6	8	0	6	8
CE EL BARRANCO	R	2	9	0	11	0
CE MUNGUIDO	R	4	11	0	15	0
CE JORGE VALENCIA LOZANO	R	8	26	5	16	13
CE DIEGO LUIS CORDOBA	R	3	8	0	11	0
CE INDIGENA JOSE MELANIO TUNAY DEL 21	R	3	1	0	4	0
C.E. INDIGENA EMBERA ALFONSO DUMASA DE CAIMANERO JAMPAPA	R	0	0	0	1	0

1.3 Análisis Fuentes de Información

Las fuentes de información que se tuvieron en cuenta para dar cuenta de las necesidades de formación de los docentes de la Entidad Territorial de Quibdó fueron:

- Análisis de las evaluaciones externas de los estudiantes
- Evaluación de desempeño de los docentes y directivos docentes
- Política Educativa Nacional
- Plan de desarrollo Municipal
- Política Educativa intercultural y multilingüe de Quibdó

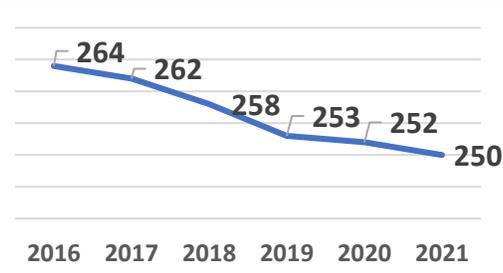
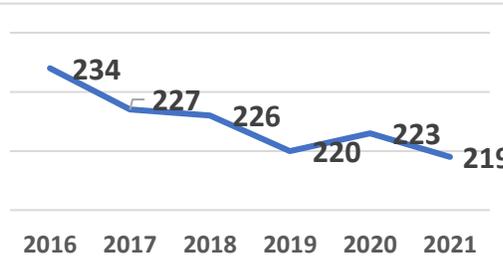
ANÁLISIS CUALITATIVO SABER 11 2021

País/ETC QUIBDÓ	Matriculados	Registrados	Presentes	Publicados
COLOMBIA	529919	499565	486271	486268
QUIBDO	1612	1616	1579	1579
OFICIALES URBANOS DE QUIBDO	1522	1453	1428	1428
OFICIALES RURALES DE QUIBDO	17	41	37	37
PRIVADOS DE QUIBDO	73	122	114	114
GC 1 DE QUIBDO	0	47	41	41
GC 2 DE QUIBDO	904	850	826	826
GC 3 DE QUIBDO	708	719	712	712

Fuente: ICFES Reporte de resultados pruebas saber 11 2021

De acuerdo al reporte presentado por el ICFES, para el año 2021, la Secretaría de Educación Municipal de Quibdó, tenía una matrícula en el grado 11 de 1.612 estudiantes, se registraron para aplicar las pruebas 1.616 estudiantes, la presentaron 1.579, perteneciendo 1.428 a la zona urbana, 37 a la zona rural y 114 a establecimientos educativos privados; se le publicaron resultados al 100% de los estudiantes de la entidad territorial que aplicaron a prueba, es decir, a 1.579 estudiantes.

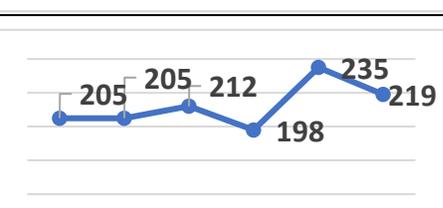
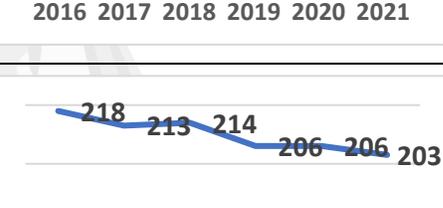
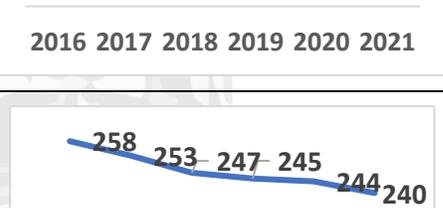
COMPARATIVO PUNTAJE PROMEDIO GLOBAL COLOMBIA VS QUIBDÓ

	PAÍS/ ETC	AÑOS						TENDENCIA
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	
PUNTAJE GLOBAL	COLOMBIA	264	262	258	253	252	250	
	QUIBDÓ	234	227	226	220	223	219	

Fuente: ICFES Reporte de resultados pruebas saber 11 2021

El promedio del puntaje global obtenido por la Entidad Territorial entre los años 2016 y 2021, ha sido **Menor** al del país.

COMPARATIVO PROMEDIO GLOBAL QUIBDÓ VS ESTABLECIMIENTO EDUCATIVOS OFICIALES URBANOS, RURALES, PRIVADOS, GRUPOS DE COMPARACIÓN 2,3

PUNTAJE GLOBAL	AÑOS		2016	2017	2018	2019	2020	2021	TENDENCIA
	QUIBDÓ	234	227	226	220	223	219		
OFICIALES URBANOS DE QUIBDÓ	236	230	228	223	223	220			
OFICIALES RURALES DE QUIBDÓ	204	195	197	187	192	175			
PRIVADOS DE QUIBDÓ	205	205	212	198	235	219			
GC 2 DE QUIBDÓ	218	213	214	206	206	203			
GC 3 DE QUIBDÓ	258	253	247	245	244	240			

Durante los seis (6) años de comparación del puntaje global de la entidad Territorial ha sido:

Similar al de los Establecimientos Educativos Oficiales urbanos del Municipio de Quibdó.

Mayor al de los Establecimientos Educativos Oficiales rurales de la ETC

Mayor al de los Establecimientos privados hasta el año 2019, **Menor** durante el 2020 y Similar en 2021.

Mayor al del grupo de comparación 2 de Quibdó

Menor al del grupo de comparación 3 de Quibdó

COMPARATIVO PUNTAJE GLOBAL POR ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

PAÍS, ETC, ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	PROMEDIO PUNTAJE GLOBAL
COLOMBIA	250
QUIBDÓ	219
IE SANTO DOMINGO SAVIO	204
IE NORMAL SUPERIOR MANUEL CAÑIZALEZ	222
COLEGIO BILINGUE	192
IE MIA ROGERIO VELASQUEZ MURILLO	205
BTO MIX MANUEL SATURIO VALENCIA	183
COL RAMON LOZANO GARCES 2	186
IE TECNICA INTEGRADO CARRASQUILLA INDUSTRIAL	252
IE ARMANDO LUNA ROA	199
ADVENTISTA DE QUIBDO BOLIVAR ESCANDON	246
IE MANUEL AGUSTIN SANTACOLOMA VILLA	199
IE ANTONIO MARIA CLARET	223
IE GIMNASIO DE QUIBDO	223
IE AGROPECUARIA CRISTO REY DE TUTUNENDO	174
IE NORMAL SUPERIOR DE QUIBDO	201
IE JOSE DEL CARMEN CUESTA RENTERIA	196
IE DIOCESANO PEDRO GRAU Y AROLA	208
IE FEMENINA DE ENSEÑANZA MEDIA	252
IE ANTONIO RICAURTE	190
IE MIGUEL ANTONIO CAICEDO MENA - OBAPO	199
IE SANTO DOMINGO DE GUZMAN	203
IE TECNICA AGROPECUARIO DE TAGACHI	179
COMFACHICO	247
IE ISAAC RODRIGUEZ MARTINEZ	193

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON PUNTAJE GLOBAL SIMILAR AL DEL PAÍS

PAÍS, ETC, ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	PROMEDIO PUNTAJE GLOBAL
COLOMBIA	250
IE TECNICA INTEGRADO CARRASQUILLA INDUSTRIAL	252
IE FEMENINA DE ENSEÑANZA MEDIA	252

Dos (2) Establecimientos Educativos del Municipio de Quibdó, equivalente al **8%** de los 23 a los cuales se les publicaron resultados, obtuvieron un puntaje global **mayor** al del País en las pruebas Saber 11 año 2021.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON PUNTAJE GLOBAL SIMILAR AL DE LA ETC

QUIBDÓ	219
IE NORMAL SUPERIOR MANUEL CAÑIZALEZ	222
ADVENTISTA DE QUIBDO BOLIVAR ESCANDON	246
IE ANTONIO MARIA CLARET	223
IE GIMNASIO DE QUIBDO	223
COMFACHICO	247

Cinco (5) Establecimientos Educativos es decir el **22%**, obtuvieron un puntaje global **Mayor** al de la Entidad Territorial.

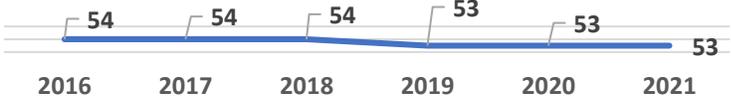
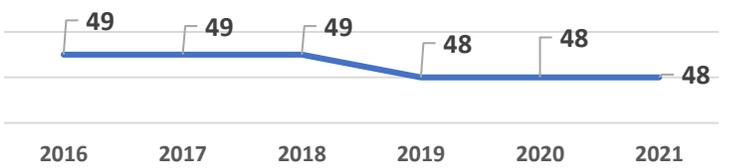
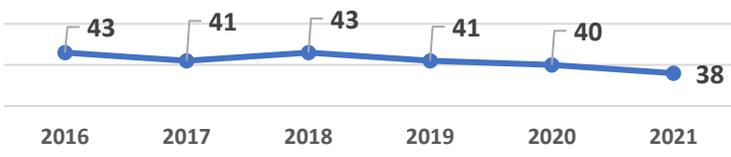
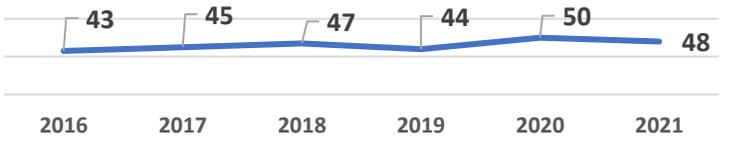
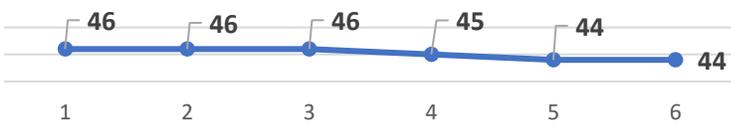
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON PUNTAJE GLOBAL MENOR AL DE LA ENTIDAD TERRITORIAL.

QUIBDÓ	219
IE SANTO DOMINGO SAVIO	204
COLEGIO BILINGÜE	192
IE MIA ROGERIO VELASQUEZ MURILLO	205
BTO MIX MANUEL SATURIO VALENCIA	183
COL RAMON LOZANO GARCES 2	186
IE ARMANDO LUNA ROA	199
IE MANUEL AGUSTIN SANTACOLOMA VILLA	199
IE AGROPECUARIA CRISTO REY DE TUTUNENDO	174
IE NORMAL SUPERIOR DE QUIBDO	201
IE JOSE DEL CARMEN CUESTA RENTERIA	196
IE DIOCESANO PEDRO GRAU Y AROLA	208
IE ANTONIO RICAURTE	190
IE MIGUEL ANTONIO CAICEDO MENA - OBAPO	199
IE SANTO DOMINGO DE GUZMAN	203
IE TECNICA AGROPECUARIO DE TAGACHI	179
IE ISAAC RODRIGUEZ MARTINEZ	193

Dieciséis (16) Establecimientos, es decir el 70%, obtuvieron un puntaje global **Menor** al de la Entidad Territorial.

PRUEBA DE LECTURA CRÍTICA

COMPARATIVO PUNTAJE PROMEDIO PAÍS VS ETC PRUEBA DE LECTURA CRÍTICA

COMPARATIVO PUNTAJE PROMEDIO PAÍS VS ETC PRUEBA DE LECTURA CRÍTICA							
PAÍS/ETC	AÑOS						TENDENCIA
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
COLOMBIA	54	54	54	53	53	53	<p>COLOMBIA</p> 
ETC QUIBDÓ	49	49	49	48	48	48	<p>ETC QUIBDÓ</p> 
OFICIALES URBANOS DE QUIBDÓ	49	49	49	48	48	48	<p>OFICIALES URBANOS DE QUIBDÓ</p> 
OFICIALES RURALES DE QUIBDÓ	43	41	43	41	40	38	<p>OFICIALES RURALES DE QUIBDÓ</p> 
PRIVADOS DE QUIBDÓ	43	45	47	44	50	48	<p>PRIVADOS DE QUIBDÓ</p> 
GC2	46	46	46	45	44	44	<p>GC2</p> 



ALCALDÍA MUNICIPAL DE
Quibdó

Nit. 891680011-0

53

54

53

53

52

52



Durante los seis (6) años de comparación el puntaje promedio de Quibdó en las pruebas Saber 11, ha sido:

Menor al del país.

Similar al de los Establecimientos Educativos oficiales urbanos de la ETC

Mayor al de los Establecimientos Educativos oficiales rurales de la ETC

Mayor al de los Establecimientos Educativos privados, durante los años 2016, 2017 y 2019;

Similar en los años 2018, 2020 y 2021.



PUNTAJE PROMEDIO DE RESULTADOS PRUEBA DE LECTURA CRÍTICA POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO PRUEBAS SABER 11 2021

PAÍS/ETC	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	PROMEDIO
COLOMBIA		53
QUIBDO		48
QUIBDÓ	IE SANTO DOMINGO SAVIO	44
QUIBDÓ	IE NORMAL SUPERIOR MANUEL CAÑIZALEZ	49
QUIBDÓ	COLEGIO BILINGUE	42
QUIBDÓ	IE MIA ROGERIO VELASQUEZ MURILLO	44
QUIBDÓ	BTO MIX MANEL SATURIO VALENCIA	40
QUIBDÓ	COL RAMON LOZANO GARCES 2	41
QUIBDÓ	IE TECNICA INTEGRADO CARRASQUILLA INDUSTRIAL	55
QUIBDÓ	IE ARMANDO LUNA ROA	43
QUIBDÓ	ADVENTISTA DE QUIBDO BOLIVAR ESCANDON	53
QUIBDÓ	IE MANUEL AGUSTIN SANTACOLOMA VILLA	43
QUIBDÓ	IE ANTONIO MARIA CLARET	49
QUIBDÓ	IE GIMNASIO DE QUIBDO	48
QUIBDÓ	IE AGROPECUARIA CRISTO REY DE TUTUNENDO	37
QUIBDÓ	IE NORMAL SUPERIOR DE QUIBDO	44
QUIBDÓ	IE JOSE DEL CARMEN CUESTA RENTERIA	43
QUIBDÓ	IE DIOCESANO PEDRO GRAU Y AROLA	46
QUIBDÓ	IE FEMENINA DE ENSEÑANZA MEDIA	55
QUIBDÓ	IE ANTONIO RICAURTE	41
QUIBDÓ	IE MIGUEL ANTONIO CAICEDO MENA - OBAPO	44
QUIBDÓ	IE SANTO DOMINGO DE GUZMAN	45
QUIBDÓ	IE TECNICA AGROPECUARIO DE TAGACHI	39
QUIBDÓ	COMFACHICO	53
QUIBDÓ	IE ISAAC RODRIGUEZ MARTINEZ	43

COMPARATIVO PROMEDIO DE RESULTADOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS VS PAÍS Y ETC PRUEBA DE LECTURA CRÍTICA

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON PUNTAJE PROMEDIO SIMILAR AL DEL PAÍS

PAÍS/ETC	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	PROMEDIO
COLOMBIA		53
QUIBDÓ	IE TECNICA INTEGRADO CARRASQUILLA INDUSTRIAL	55
QUIBDÓ	ADVENTISTA DE QUIBDO BOLIVAR ESCANDON	53
QUIBDÓ	IE FEMENINA DE ENSEÑANZA MEDIA	55
QUIBDÓ	COMFACHICO	53

En el año 2021, cuatro (4) Establecimientos Educativos del municipio de Quibdó, equivalente al 17%, obtuvieron puntaje promedio Similar al de Colombia.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON PUNTAJE PROMEDIO SIMILAR AL DE LA ETC

PAÍS/ETC	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	PROMEDIO
COLOMBIA		53
QUIBDÓ	IE NORMAL SUPERIOR MANUEL CAÑIZALEZ	49
QUIBDÓ	IE ANTONIO MARIA CLARET	49
QUIBDÓ	IE GIMNASIO DE QUIBDO	48
QUIBDÓ	IE DIOCESANO PEDRO GRAU Y AROLA	46

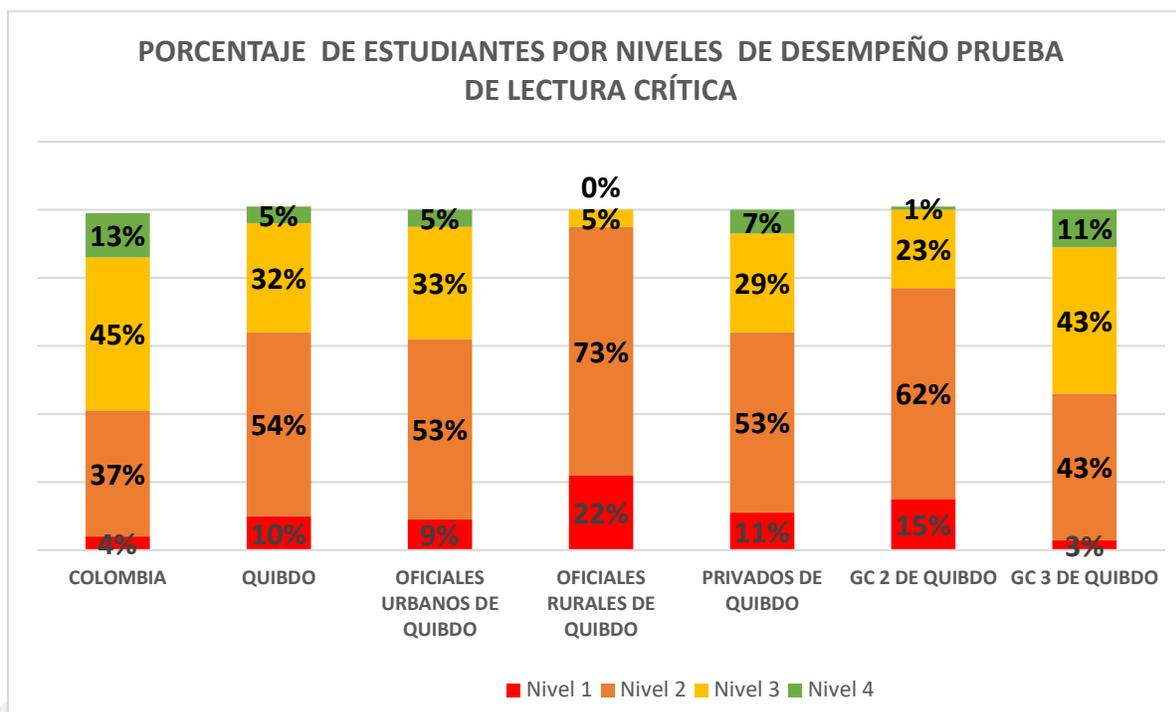
Cuatro (4) Establecimientos Educativos es decir el 17% alcanzó un puntaje promedio Similar al de la ETC.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON PUNTAJE PROMEDIO MENOR AL DE LA ENTIDAD TERRITORIAL

ETC	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	PROMEDIO
QUIBDO		48
QUIBDÓ	IE SANTO DOMINGO SAVIO	44
QUIBDÓ	COLEGIO BILINGUE	42
QUIBDÓ	IE MIA ROGERIO VELASQUEZ MURILLO	44
QUIBDÓ	BTO MIX MANEL SATURIO VALENCIA	40
QUIBDÓ	COL RAMON LOZANO GARCES 2	41
QUIBDÓ	IE ARMANDO LUNA ROA	43
QUIBDÓ	IE MANUEL AGUSTIN SANTACOLOMA VILLA	43
QUIBDÓ	IE AGROPECUARIA CRISTO REY DE TUTUNENDO	37
QUIBDÓ	IE NORMAL SUPERIOR DE QUIBDO	44
QUIBDÓ	IE JOSE DEL CARMEN CUESTA RENTERIA	43
QUIBDÓ	IE ANTONIO RICAURTE	41
QUIBDÓ	IE MIGUEL ANTONIO CAICEDO MENA - OBAPO	44
QUIBDÓ	IE SANTO DOMINGO DE GUZMAN	45
QUIBDÓ	IE TECNICA AGROPECUARIO DE TAGACHI	39
QUIBDÓ	IE ISAAC RODRIGUEZ MARTINEZ	43

Quince (15) Establecimientos Educativos es decir el 65% de los mismos, obtuvo un puntaje promedio Menor al de la ETC, en la prueba de Lectura Crítica.

COMPARATIVO PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO QUIBDÓ VS E.E. OFICIALES URBANOS, OFICIALES RURALES, PRIVADOS GC2 Y GC3 PRUEBA DE LECTURA CRÍTICA



EN EL AÑO 2021, EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ET EN EL NIVEL DE DESEMPEÑO 1 FUE:

Mayor al de los Establecimientos Educativos del País

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.

Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.

Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 2 ET.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 3 ET.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ET EN EL NIVEL DE DESEMPEÑO 2:

Mayor al de los establecimientos educativos del país

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.

Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.

Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 2 ET.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 3 ET.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ET EN EL NIVEL DE DESEMPEÑO 3:

Menor al de los establecimientos educativos del país

Similar al de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la ET.

Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.

Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 2 ET.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 3 ET.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ET EN EL NIVEL DE DESEMPEÑO 4:

Menor al de los establecimientos educativos del país

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.

Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.

Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 2 ET).

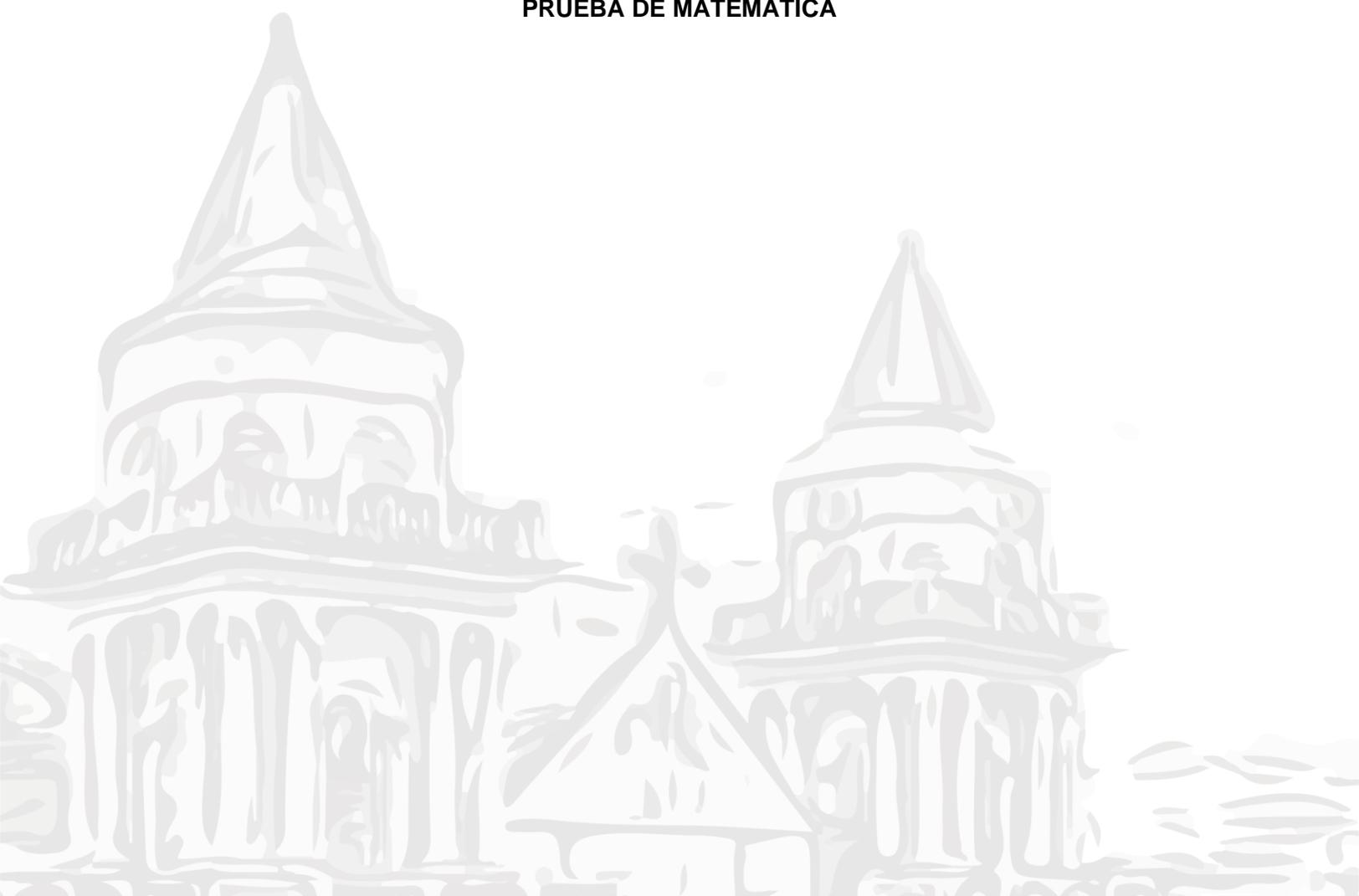
Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).



ALCALDÍA MUNICIPAL DE
Quibdó

Nit. 891680011-0

PRUEBA DE MATEMÁTICA

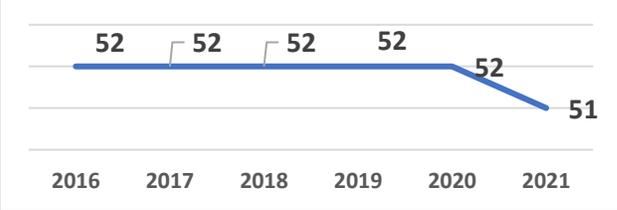
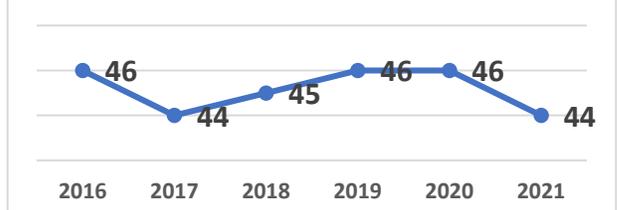
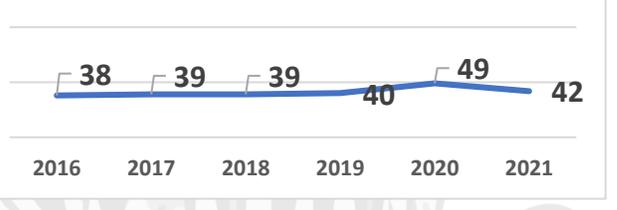


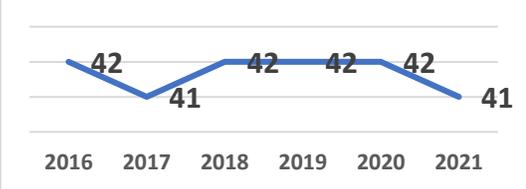
Calle 28 # 7 - 37/Quibdó-Chocó
E-mail: despacho@semquibdo.edu.co
Código postal: 270001
Tel: (4) 6723550 - 6716875

QUIBDÓ
Lo estamos haciendo Posible

Elaboró: Lucy Gallego
Revisó: Yanny Hinestroza
Aprobó: Elvis Córdoba
Fecha:
Folios:

COMPARATIVO PUNTAJE PROMEDIO PAÍS VS ETC PRUEBA DE MATEMÁTICA

PAÍS/ETC	AÑOS						TENDENCIA
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
PAÍS	52	52	52	52	52	51	
ETC	45	44	45	45	46	44	
OFICIALES URBANOS DE QUIBDÓ	46	44	45	46	46	44	
OFICIALES RURALES DE QUIBDÓ	39	35	38	38	41	34	
PRIVADOS DE QUIBDÓ	38	39	39	40	49	42	

 <p>ALCALDIA MUNICIPAL DE QUIBDÓ Nit. 891680011-0</p>	42	41	42	42	42	41	
GC 3 DE QUIBDÓ	50	50	49	51	50	48	

Durante los seis (6) años, de comparación el puntaje promedio global de los establecimientos educativos del municipio de Quibdó en la prueba de Matemática, en sus diferentes grupos de comparación, ha sido **Menor**, al puntaje promedio que obtuvieron los Establecimientos Educativos del país en esta prueba. Existe una brecha muy amplia entre los resultados de la prueba de los Establecimientos educativos oficiales urbanos y privados, con respecto a los obtenidos por los estudiantes de la Zona Rural.



COMPARATIVO PUNTAJE PROMEDIO DE RESULTADOS POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.

PRUEBA DE MATEMÁTICA

PAÍS/ET	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	PROMEDIO
COLOMBIA		51
QUIBDO		44
QUIBDÓ	IE SANTO DOMINGO SAVIO	39
QUIBDÓ	IE NORMAL SUPERIOR MANUEL CAÑIZALEZ	45
QUIBDÓ	COLEGIO BILINGUE	37
QUIBDÓ	IE MIA ROGERIO VELASQUEZ MURILLO	42
QUIBDÓ	BTO MIX MANEL SATURIO VALENCIA	34
QUIBDÓ	COL RAMON LOZANO GARCES 2	36
QUIBDÓ	IE TECNICA INTEGRADO CARRASQUILLA INDUSTRIAL	50
QUIBDÓ	IE ARMANDO LUNA ROA	40
QUIBDÓ	ADVENTISTA DE QUIBDO BOLIVAR ESCANDON	48
QUIBDÓ	IE MANUEL AGUSTIN SANTACOLOMA VILLA	40
QUIBDÓ	IE ANTONIO MARIA CLARET	44
QUIBDÓ	IE GIMNASIO DE QUIBDO	44
QUIBDÓ	IE AGROPECUARIA CRISTO REY DE TUTUNENDO	34
QUIBDÓ	IE NORMAL SUPERIOR DE QUIBDO	40
QUIBDÓ	IE JOSE DEL CARMEN CUESTA RENTERIA	40
QUIBDÓ	IE DIOCESANO PEDRO GRAU Y AROLA	44
QUIBDÓ	IE FEMENINA DE ENSEÑANZA MEDIA	50
QUIBDÓ	IE ANTONIO RICAURTE	38
QUIBDÓ	IE MIGUEL ANTONIO CAICEDO MENA - OBAPO	41
QUIBDÓ	IE SANTO DOMINGO DE GUZMAN	42
QUIBDÓ	IE TECNICA AGROPECUARIO DE TAGACHI	35
QUIBDÓ	COMFACHICO	49
QUIBDÓ	IE ISAAC RODRIGUEZ MARTINEZ	38

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON PUNTAJE PROMEDIO SIMILAR AL DE COLOMBIA EN LA PRUEBA DE MATEMÁTICA

PAÍS/ET	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	PROMEDIO
COLOMBIA		52
QUIBDÓ	IE TECNICA INTEGRADO CARRASQUILLA INDUSTRIAL	50
	IE FEM DE ENSEÑANZA MEDIA	50
	COMFACHICO	49

El 13%, es decir tres (3) Establecimientos Educativos del Municipio de Quibdó, en el año 2021 obtuvieron puntaje promedio Similar al de Colombia en las pruebas Saber 11, prueba de Matemática.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON PUNTAJE PROMEDIO MAYOR AL DE LA ENTIDAD TERRITORIAL

PAÍS/ET	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	PROMEDIO
QUIBDO		44
QUIBDÓ	ADVENTISTA DE QUIBDO BOLIVAR ESCANDON	48

EL 4%, es decir Un (1) Establecimiento Educativo obtuvo un promedio Mayor al de la Entidad Territorial en la prueba de Matemática.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON PUNTAJE PROMEDIO SIMILAR AL DE LA ENTIDAD TERRITORIAL EN LA PRUEBA DE MATEMÁTICA

PAÍS/ET	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	PROMEDIO
QUIBDO		44
QUIBDÓ	IE NORMAL SUPERIOR MANUEL CAÑIZALEZ	45
QUIBDÓ	IE MIA ROGERIO VELASQUEZ MURILLO	42
QUIBDÓ	IE ANTONIO MARIA CLARET	44
QUIBDÓ	IE GIMNASIO DE QUIBDO	44
QUIBDÓ	IE DIOCESANO PEDRO GRAU Y AROLA	44
QUIBDÓ	IE SANTO DOMINGO DE GUZMAN	42

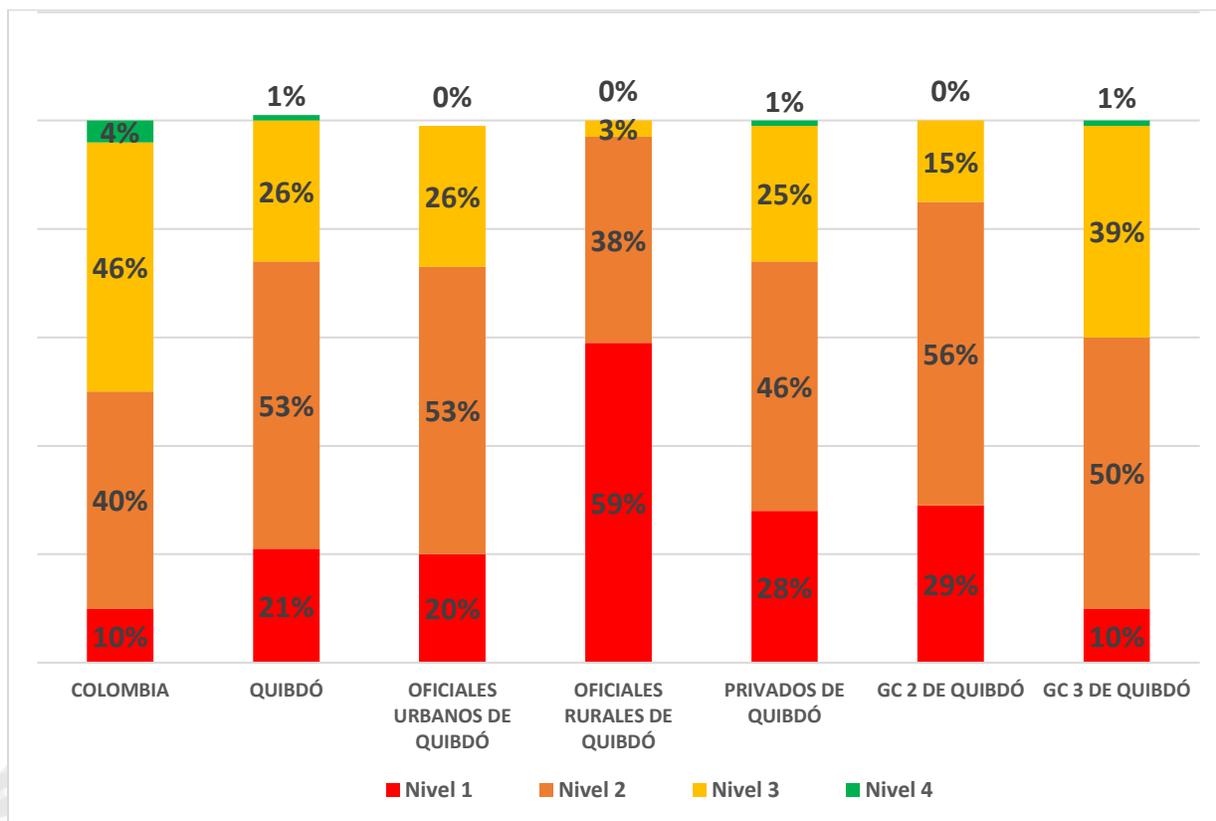
EL 26%, es decir, 6 Establecimientos Educativos obtuvieron puntaje promedio Similar al de la Entidad Territorial en la prueba de Matemática, durante el año 2021.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON PUNTAJE PROMEDIO MENOS AL DE LA ETC EN LA PRUEBA DE MATEMÁTICA AÑO 2021

PAÍS/ET	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	PROMEDIO
QUIBDO		44
QUIBDÓ	IE SANTO DOMINGO SAVIO	39
QUIBDÓ	COLEGIO BILINGUE	37
QUIBDÓ	BTO MIX MANEL SATURIO VALENCIA	34
QUIBDÓ	COL RAMON LOZANO GARCES 2	36
QUIBDÓ	IE ARMANDO LUNA ROA	40
QUIBDÓ	IE MANUEL AGUSTIN SANTACOLOMA VILLA	40
QUIBDÓ	IE AGROPECUARIA CRISTO REY DE TUTUNENDO	34
QUIBDÓ	IE NORMAL SUPERIOR DE QUIBDO	40
QUIBDÓ	IE JOSE DEL CARMEN CUESTA RENTERIA	40
QUIBDÓ	IE ANTONIO RICAURTE	38
QUIBDÓ	IE MIGUEL ANTONIO CAICEDO MENA - OBAPO	41
QUIBDÓ	IE TECNICA AGROPECUARIO DE TAGACHI	35
QUIBDÓ	IE ISAAC RODRIGUEZ MARTINEZ	38

El 57%, es decir, 13 Establecimientos Educativos del Municipio de Quibdó, obtuvieron un puntaje promedio Menor al a la ETC en la prueba de Matemática.

COMPARATIVO PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO QUIBDÓ VS COLOMBIA E.E. OFICIALES URBANOS, OFICIALES RURALES, PRIVADOS GC2 Y GC3 PRUEBA DE MATEMÁTICAS



El porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño de la Entidad Territorial en las pruebas saber 11 para el año 2021, fue el siguiente.

En el Nivel de Desempeño 1 fue:

Mayor al porcentaje de estudiantes de los Establecimientos Educativos del País

Similar al porcentaje de estudiantes de los Establecimientos Educativos Oficiales Urbanos de Quibdó

Menor al porcentaje de estudiantes de los Establecimientos Educativos Oficiales rurales de Quibdó.

Menor al porcentaje de estudiantes de los Establecimientos Educativos privados de Quibdó

Menor al porcentaje de estudiantes de los Establecimientos Educativos del Grupo de comparación 2.

Mayor al porcentaje de estudiantes de los Establecimientos Educativos del Grupo de Comparación 3.

El Nivel de desempeño de la Entidad Territorial en el Nivel 2 fue:

Mayor al porcentaje de los estudiantes de los Establecimientos Educativos del País

Similar al de los estudiantes de los Establecimientos Educativos oficiales urbanos de la Entidad Territorial.

Mayor al porcentaje de estudiantes de los Establecimientos Educativos oficiales rurales de la Entidad Territorial ubicados en este mismo nivel.

Similar al porcentaje de estudiantes de los Establecimientos Educativos privados de la Entidad Territorial.

Mayor al porcentaje de estudiantes de grupo de comparación 2

Mayor al porcentaje de estudiantes del grupo de comparación 3

El porcentaje de estudiantes de la Entidad Territorial en el nivel de desempeño 3 fue:

Menor al porcentaje de estudiantes de los Establecimientos Educativos del país ubicados en este nivel

Similar al porcentaje de estudiantes de los Establecimientos Educativos oficiales urbanos de Quibdó.

Mayor al porcentaje de Estudiantes de los Establecimientos Educativos oficiales rurales de Quibdó.

Similar al porcentaje de estudiantes de los Establecimientos Educativos privados

Mayor al de los estudiantes del grupo de comparación 2

Menor al de los estudiantes del grupo de comparación 3

En el nivel de desempeño 4, el porcentaje de estudiantes de los Establecimientos Educativos de la Entidad Territorial fue:

Menor al porcentaje de los estudiantes de los Establecimientos Educativos del País

Similar al porcentaje de estudiantes de los Establecimientos Educativos oficiales urbanos de la Entidad Territorial

Similar al porcentaje de estudiantes de los Establecimientos educativos rurales

Similar al porcentaje de estudiantes de los Establecimientos privados de la ET.

Similar al porcentaje de estudiantes del grupo de comparación 2

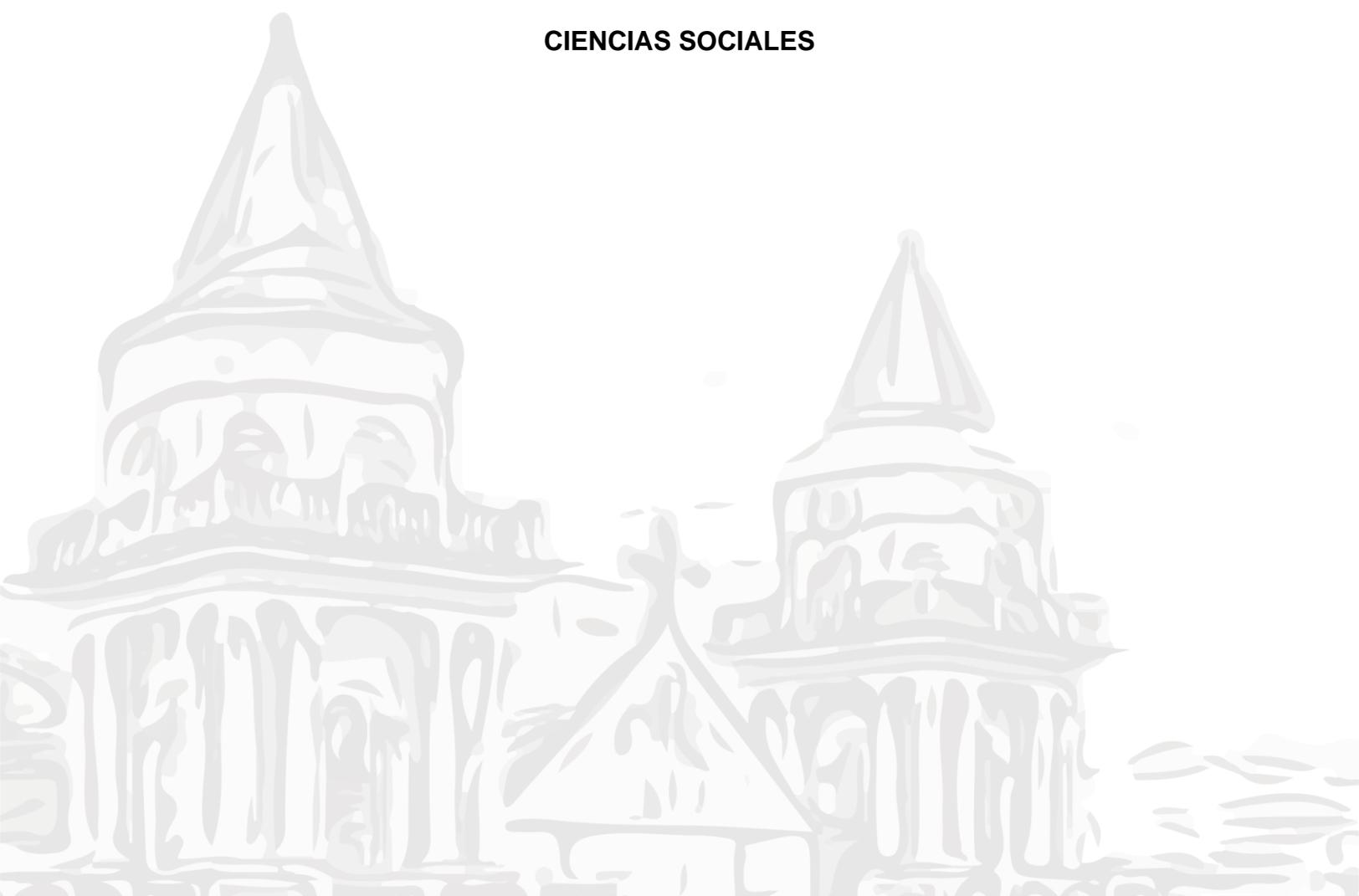
Similar al porcentaje de estudiantes del grupo de comparación 3



ALCALDÍA MUNICIPAL DE
Quibdó

Nit. 891680011-0

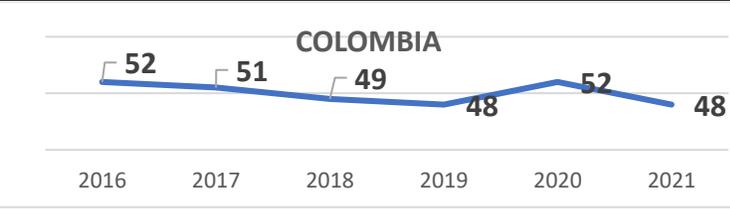
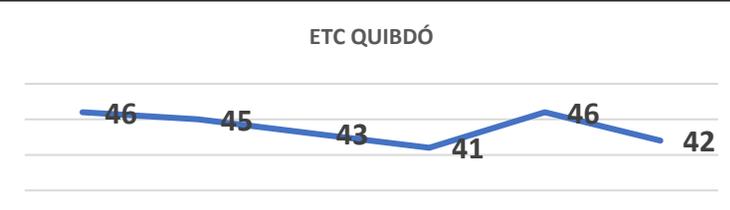
CIENCIAS SOCIALES



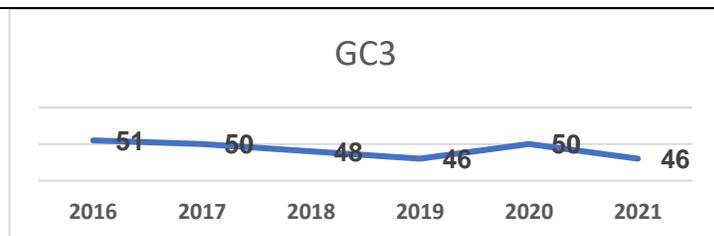
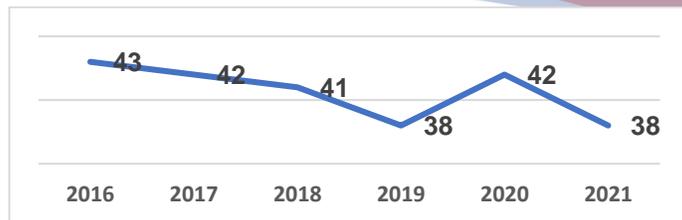
Calle 28 # 7 - 37/Quibdó-Chocó
E-mail: despacho@semquibdo.edu.co
Código postal: 270001
Tel: (4) 6723550 - 6716875

QUIBDÓ
Lo estamos haciendo Posible

Elaboró: Lucy Gallego
Revisó: Yanny Hinestroza
Aprobó: Elvis Córdoba
Fecha:
Folios:

PAÍS/ETC	AÑOS						TENDENCIA
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
COLOMBIA	52	51	49	48	52	48	 <p>COLOMBIA</p>
ETC QUIBDÓ	46	45	43	41	46	42	 <p>ETC QUIBDÓ</p>
OFICIALES URBANOS DE QUIBDÓ	47	45	43	42	46	42	 <p>OFICIALES URBANOS DE QUIBDÓ</p>
OFICIALES RURALES DE QUIBDÓ	39	39	37	34	41	32	 <p>OFICIALES RURALES DE QUIBDÓ</p>
PRIVADOS DE QUIBDÓ	40	40	41	38	49	41	 <p>PRIVADOS DE QUIBDÓ</p>

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE Quibdó Nit. 891680011-0	43	42	41	38	42	38
GC3	51	50	48	46	50	46



Durante los seis (6) años, de comparación el puntaje promedio de los establecimientos educativos del municipio de Quibdó en la prueba de Ciencias Sociales, en sus diferentes grupos de comparación, ha sido **Menor**, al puntaje promedio que obtuvieron los Establecimientos Educativos del país. Existe una brecha muy amplia entre los resultados de esta prueba entre los Establecimientos educativos oficiales urbanos y privados, con respecto a los obtenidos por los estudiantes de la Zona Rural.

COMPARATIVO PUNTAJE PROMEDIO POR ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRUEBA DE CIENCIAS SOCIALES.

COLOMBIA		48
QUIBDÓ		42
QUIBDÓ	IE SANTO DOMINGO SAVIO	40
QUIBDÓ	IE NORMAL SUPERIOR MANUEL CAÑIZALEZ	43
QUIBDÓ	COLEGIO BILINGUE	35
QUIBDÓ	IE MIA ROGERIO VELASQUEZ MURILLO	38
QUIBDÓ	BTO MIX MANEL SATURIO VALENCIA	34
QUIBDÓ	COL RAMON LOZANO GARCES 2	35
QUIBDÓ	IE TECNICA INTEGRADO CARRASQUILLA INDUSTRIAL	49
QUIBDÓ	IE ARMANDO LUNA ROA	37
QUIBDÓ	ADVENTISTA DE QUIBDO BOLIVAR ESCANDON	47
QUIBDÓ	IE MANUEL AGUSTIN SANTACOLOMA VILLA	37
QUIBDÓ	IE ANTONIO MARIA CLARET	43
QUIBDÓ	IE GIMNASIO DE QUIBDO	43
QUIBDÓ	IE AGROPECUARIA CRISTO REY DE TUTUNENDO	32
QUIBDÓ	IE NORMAL SUPERIOR DE QUIBDO	38
QUIBDÓ	IE JOSE DEL CARMEN CUESTA RENTERIA	37
QUIBDÓ	IE DIOCESANO PEDRO GRAU Y AROLA	38
QUIBDÓ	IE FEMENINA DE ENSEÑANZA MEDIA	49
QUIBDÓ	IE ANTONIO RICAURTE	34
QUIBDÓ	IE MIGUEL ANTONIO CAICEDO MENA - OBAPO	36
QUIBDÓ	IE SANTO DOMINGO DE GUZMAN	38
QUIBDÓ	IE TECNICA AGROPECUARIO DE TAGACHI	33
QUIBDÓ	COMFACHICO	48
QUIBDÓ	IE ISAAC RODRIGUEZ MARTINEZ	36

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON PUNTAJE PROMEDIO SIMILAR AL DEL PAIS

COLOMBIA		48
QUIBDÓ	IE TECNICA INTEGRADO CARRASQUILLA INDUSTRIAL	49
QUIBDÓ	ADVENTISTA DE QUIBDO BOLIVAR ESCANDON	47
QUIBDÓ	IE FEMENINA DE ENSEÑANZA MEDIA	49
QUIBDÓ	COMFACHICO	48

El 17% es decir cuatro (4) Establecimientos Educativos obtuvieron un puntaje promedio **Similar** al del País en la prueba de Ciencias Sociales.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON PUNTAJE PROMEDIO SIMILAR AL DE QUIBDÓ

QUIBDO		42
QUIBDÓ	IE SANTO DOMINGO SAVIO	40
QUIBDÓ	IE NORMAL SUPERIOR MANUEL CAÑIZALEZ	43
QUIBDÓ	IE ANTONIO MARIA CLARET	43
QUIBDÓ	IE GIMNASIO DE QUIBDO	43

El 17%, es decir, cuatro (4) Establecimientos Educativos alcanzaron un puntaje promedio **Similar** al de la Entidad Territorial pero menor al del país.

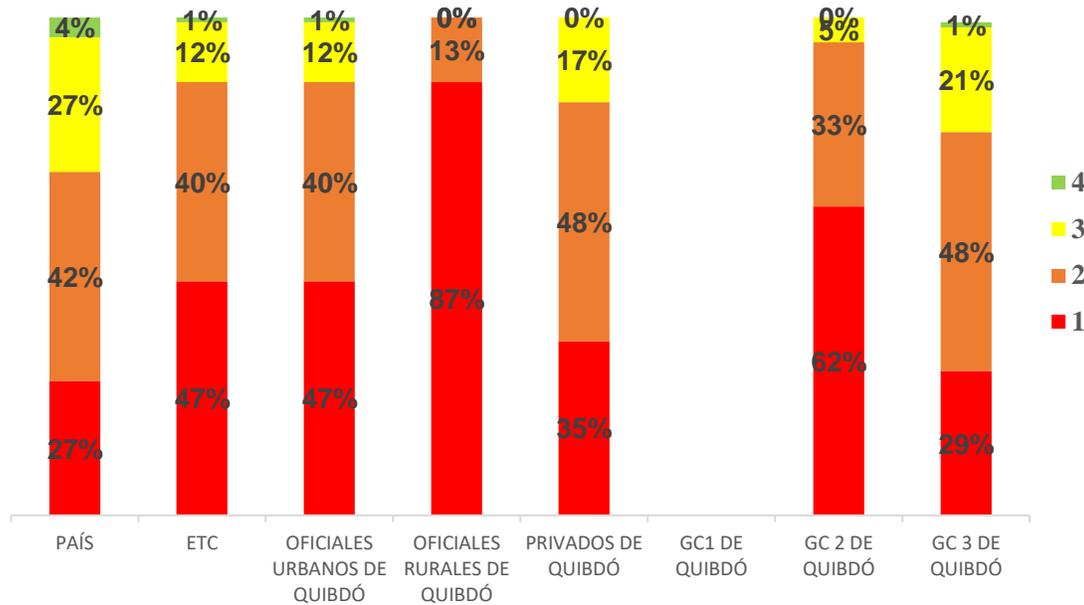
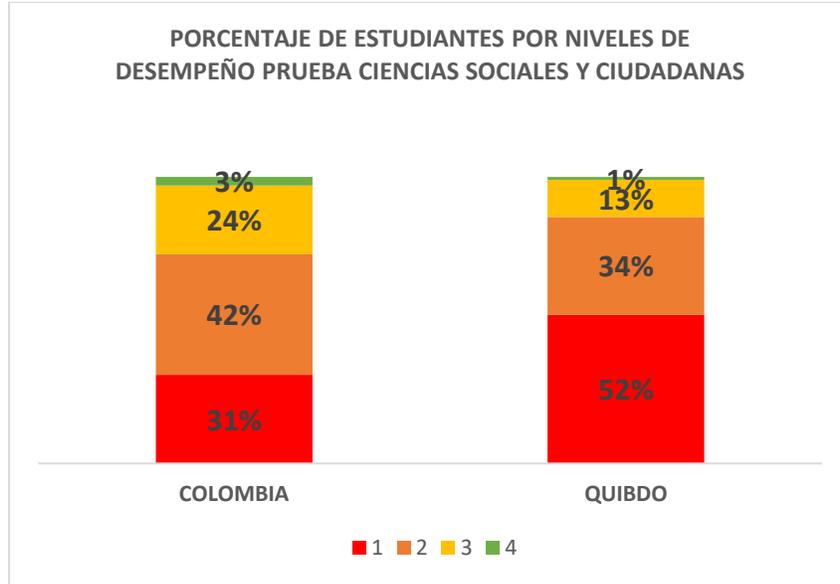
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON PUNTAJE PROMEDIO MENOR AL DE LA ET.

QUIBDO		42
QUIBDÓ	COLEGIO BILINGUE	35
QUIBDÓ	IE MIA ROGERIO VELASQUEZ MURILLO	38
QUIBDÓ	BTO MIX MANEL SATURIO VALENCIA	34
QUIBDÓ	COL RAMON LOZANO GARCES 2	35
QUIBDÓ	IE ARMANDO LUNA ROA	37
QUIBDÓ	IE MANUEL AGUSTIN SANTACOLOMA VILLA	37
QUIBDÓ	IE AGROPECUARIA CRISTO REY DE TUTUNENDO	32
QUIBDÓ	IE NORMAL SUPERIOR DE QUIBDO	38
QUIBDÓ	IE JOSE DEL CARMEN CUESTA RENTERIA	37
QUIBDÓ	IE DIOCESANO PEDRO GRAU Y AROLA	38
QUIBDÓ	IE ANTONIO RICAURTE	34
QUIBDÓ	IE MIGUEL ANTONIO CAICEDO MENA - OBAPO	36
QUIBDÓ	IE SANTO DOMINGO DE GUZMAN	38
QUIBDÓ	IE TECNICA AGROPECUARIO DE TAGACHI	33
QUIBDÓ	IE ISAAC RODRIGUEZ MARTINEZ	36

El 65%, es decir, 15 Establecimientos Educativos de Quibdó, obtuvieron un promedio Menor al de la Entidad Territorial en la prueba de Ciencias Sociales.

COMPARATIVO PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO

País/ET/	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño			
	1	2	3	4
COLOMBIA	31%	42%	24%	3%
QUIBDO	52%	34%	13%	1%
OFICIALES URBANOS DE QUIBDO	51%	35%	13%	1%
OFICIALES RURALES DE QUIBDO	89%	11%	0%	0%
PRIVADOS DE QUIBDO	53%	32%	14%	1%
GC 1 DE QUIBDO	78%	22%	0%	0%
GC 2 DE QUIBDO	67%	27%	6%	0%
GC 3 DE QUIBDO	34%	43%	22%	2%



El porcentaje de estudiantes de la ET en el nivel de desempeño 1 es:

Mayor al de los estudiantes de los Establecimientos Educativos del País

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.

Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.

Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 2 ET.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 3 ET.

EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ET EN EL NIVEL DE DESEMPEÑO 2 ES:

Similar al de los estudiantes de los Establecimientos Educativos de Colombia

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.

Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.

Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 2 ET

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 3 ET

EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ET EN EL NIVEL DE DESEMPEÑO 3 ES:

Menor al de los Establecimientos Educativos del País

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.

Mayor al de los Establecimientos Educativos oficiales Rurales

Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 2 ET.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 3 ET.

EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ET EN EL NIVEL DE DESEMPEÑO 4 ES:

Menor al de los Establecimientos Educativos del País

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.

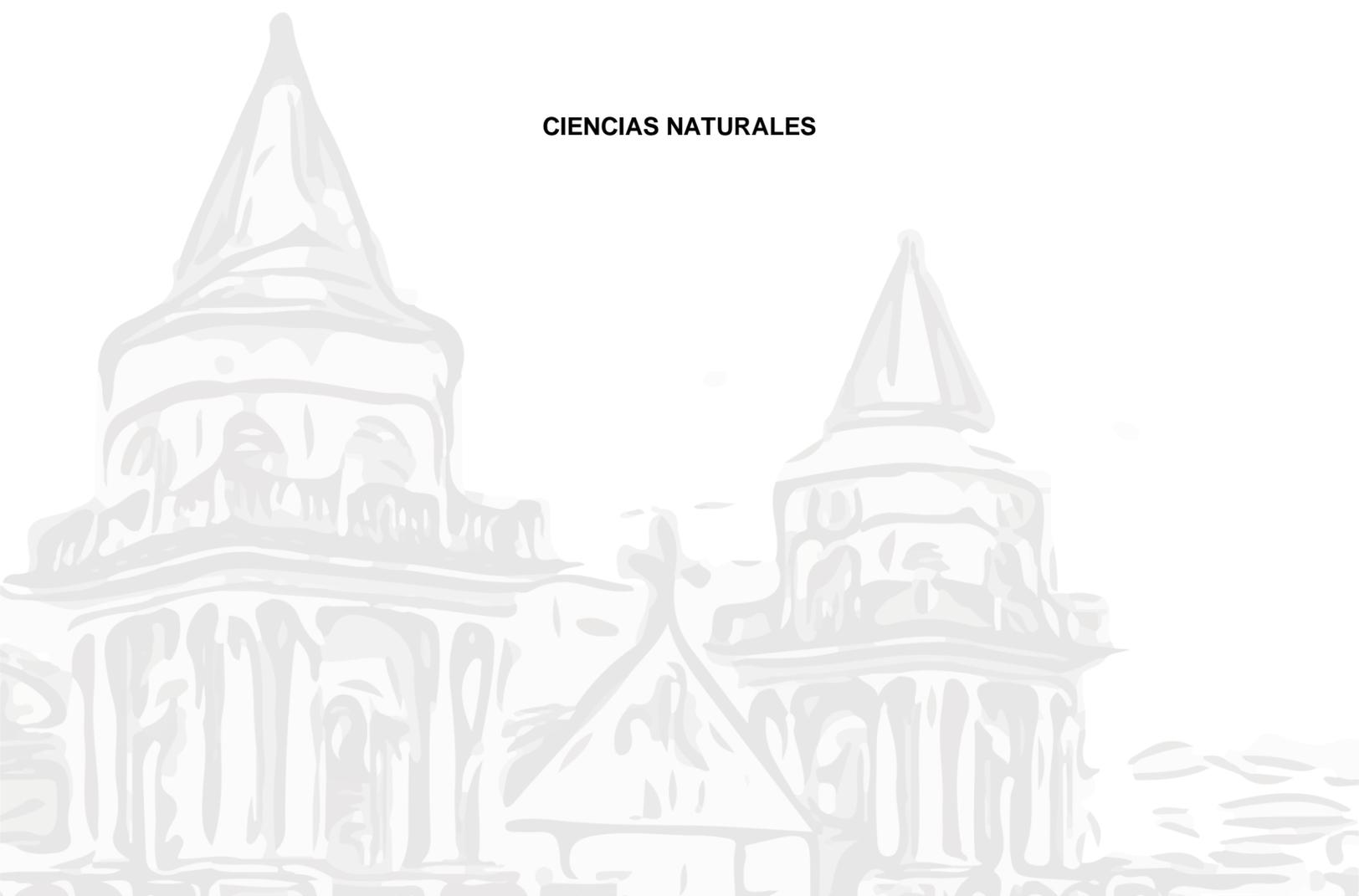
Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).



ALCALDÍA MUNICIPAL DE
Quibdó

Nit. 891680011-0

CIENCIAS NATURALES



Calle 28 # 7 - 37/Quibdó-Chocó
E-mail: despacho@semquibdo.edu.co
Código postal: 270001
Tel: (4) 6723550 - 6716875

QUIBDÓ
Lo estamos haciendo Posible

Elaboró: Lucy Gallego
Revisó: Yanny Hinestroza
Aprobó: Elvis Córdoba
Fecha:
Folios:

COMPARATIVO PUNTAJE PROMEDIO PAÍS VS ETC PRUEBA DE CIENCIAS NATURALES

PAÍS/ETC	AÑOS						TENDENCIA
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
PAÍS	54	52	51	50	49	49	<p>COLOMBIA</p> 
ETC	47	44	44	42	43	42	<p>ETC QUIBDÓ</p> 
OFICIALES URBANOS DE QUIBDÓ	47	45	44	43	43	42	<p>OFICIALES URBANOS DE QUIBDÓ</p> 
OFICIALES RURALES DE QUIBDÓ	42	39	38	36	37	36	<p>OFICIALES RURALES DE QUIBDÓ</p> 
PRIVADOS DE QUIBDÓ	41	40	41	37	44	43	<p>PRIVADOS DE QUIBDÓ</p> 

 <p>ALCALDÍA MUNICIPAL DE Quibdó GC 2 DE QUIBDÓ Nit. 891680011-0</p>	44	42	42	40	40	39	<p>GC2</p>  <table border="1"> <tr><th>Año</th><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td></tr> <tr><th>Puntaje</th><td>44</td><td>42</td><td>42</td><td>40</td><td>40</td><td>39</td></tr> </table>	Año	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Puntaje	44	42	42	40	40	39
Año	2016	2017	2018	2019	2020	2021															
Puntaje	44	42	42	40	40	39															
<p>GC 3 DE QUIBDÓ</p>	51	49	47	46	46	46	<p>GC3</p>  <table border="1"> <tr><th>Año</th><td>2016</td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td><td>2021</td></tr> <tr><th>Puntaje</th><td>51</td><td>49</td><td>47</td><td>46</td><td>46</td><td>46</td></tr> </table>	Año	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Puntaje	51	49	47	46	46	46
Año	2016	2017	2018	2019	2020	2021															
Puntaje	51	49	47	46	46	46															

Durante los años de comparación por grupos de los resultados de las pruebas saber 11 presentadas durante el año 2021, encontramos que en la prueba de Ciencias Naturales el puntaje promedio de la ETC fue el siguiente:

- Menor** al puntaje promedio de los estudiantes de los Establecimientos Educativos del País
- Similar** al puntaje promedio de los estudiantes de los Establecimientos Educativos Oficiales Urbanos de la Entidad Territorial
- Mayor** al puntaje promedio de los estudiantes de los Establecimientos Educativos Oficiales Rurales
- Similar** al puntaje promedio obtenido de los estudiantes de los Establecimientos Educativos de Privados
- Mayor** al puntaje obtenido por los estudiantes del grupo de comparación 2
- Menor** al puntaje de los estudiantes del grupo de comparación 3

COMPARATIVO PUNTAJE PROMEDIO POR ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

País/ET	Establecimientos Educativos	Promedio
QUIBDÓ	IE SANTO DOMINGO SAVIO	41
QUIBDÓ	IE NORMAL SUPERIOR MANUEL CAÑIZALEZ	42
QUIBDÓ	COLEGIO BILINGUE	39
QUIBDÓ	IE MIA ROGERIO VELASQUEZ MURILLO	39
QUIBDÓ	IE TECNICA INTEGRADO CARRASQUILLA INDUSTRIAL	49
QUIBDÓ	IE ARMANDO LUNA ROA	40
QUIBDÓ	ADVENTISTA DE QUIBDO BOLIVAR ESCANDON	44
QUIBDÓ	IE MANUEL AGUSTIN SANTACOLOMA VILLA	38
QUIBDÓ	IE ANTONIO MARIA CLARET	45
QUIBDÓ	IE GIMNASIO DE QUIBDO	42
QUIBDÓ	IE TECNICA AGROECOLOGICA CRISTO REY DE TUTUNENDO	38
QUIBDÓ	IE NORMAL SUPERIOR DE QUIBDO	40
QUIBDÓ	IE JOSE DEL CARMEN CUESTA RENTERIA	38
QUIBDÓ	IE DIOCESANO PEDRO GRAU Y AROLA	38
QUIBDÓ	IE FEM DE ENSEÑANZA MEDIA	49
QUIBDÓ	IE ANTONIO RICAURTE	39
QUIBDÓ	IE MIGUEL ANTONIO CAICEDO MENA - OBAPO	40
QUIBDÓ	IE SANTO DOMINGO DE GUZMAN	41
QUIBDÓ	IE TECNICA AGROPECUARIA DE TAGACHI	37
QUIBDÓ	COMFACHICO	46
QUIBDÓ	IE ISAAC RODRIGUEZ MARTINEZ	38

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON PUNTAJE PROMEDIO SIMILAR AL DEL PAÍS EN LA PRUEBA DE CIENCIAS NATURALES

PAÍS/ETC	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	PROMEDIO
COLOMBIA		49
QUIBDÓ	IE TECNICA INTEGRADO CARRASQUILLA INDUSTRIAL	48
QUIBDÓ	ADVENTISTA DE QUIBDO BOLIVAR ESCANDON	49
QUIBDÓ	IE FEMENINA DE ENSEÑANZA MEDIA	47
QUIBDÓ	COMFACHICO	47

El 17%, es decir, 4 Establecimientos Educativos de Quibdó, obtuvieron un puntaje promedio **Similar** al del País.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON PUNTAJE PROMEDIO SIMILAR AL DE LA ENTIDAD TERRITORIAL

ETC	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	PROMEDIO
QUIBDO		42
QUIBDÓ	IE SANTO DOMINGO SAVIO	40
QUIBDÓ	IE NORMAL SUPERIOR MANUEL CAÑIZALEZ	42
QUIBDÓ	IE MIA ROGERIO VELASQUEZ MURILLO	40
QUIBDÓ	IE ANTONIO MARIA CLARET	43
QUIBDÓ	IE GIMNASIO DE QUIBDO	43
QUIBDÓ	IE DIOCESANO PEDRO GRAU Y AROLA	40

El 26% es decir 6 Establecimientos educativos tienen puntaje promedio **Similar** al de la Entidad Territorial

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON PUNTAJE PROMEDIO MENOR AL DE LA ENTIDAD TERRITORIAL

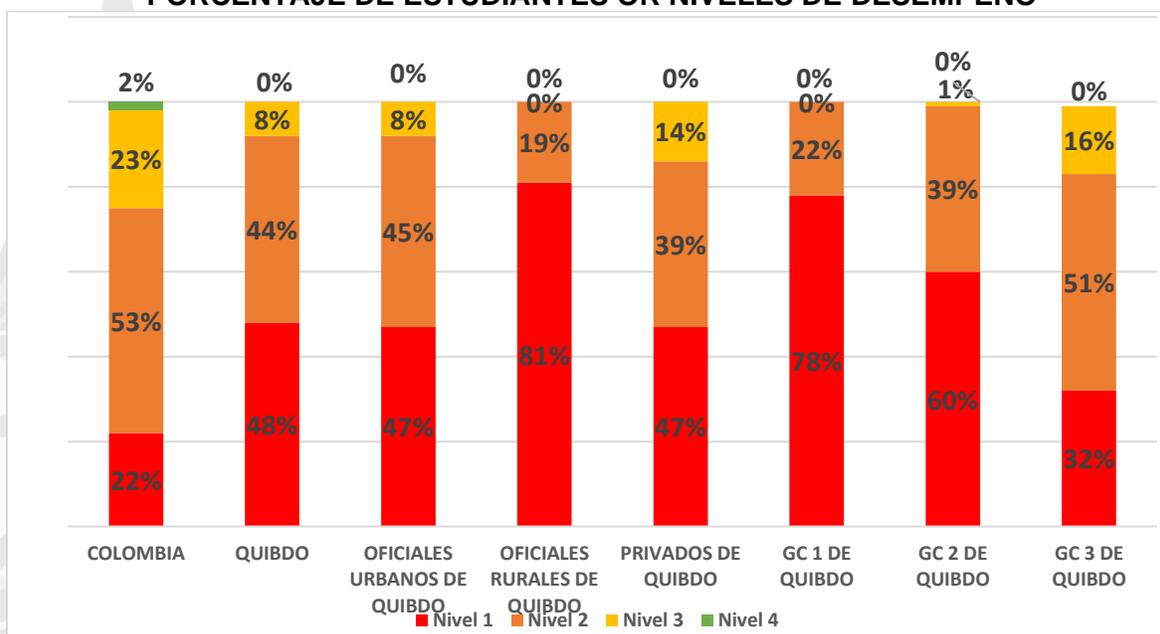
PAÍS/ETC	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	PROMEDIO
QUIBDO		42
QUIBDÓ	COLEGIO BILINGUE	38
QUIBDÓ	BTO MIX MANEL SATURIO VALENCIA	37
QUIBDÓ	COL RAMON LOZANO GARCES 2	36
QUIBDÓ	IE ARMANDO LUNA ROA	39
QUIBDÓ	IE MANUEL AGUSTIN SANTACOLOMA VILLA	39
QUIBDÓ	IE AGROPECUARIA CRISTO REY DE TUTUNENDO	36
QUIBDÓ	IE NORMAL SUPERIOR DE QUIBDO	39
QUIBDÓ	IE JOSE DEL CARMEN CUESTA RENTERIA	38
QUIBDÓ	IE ANTONIO RICAURTE	39
QUIBDÓ	IE MIGUEL ANTONIO CAICEDO MENA - OBAPO	38
QUIBDÓ	IE SANTO DOMINGO DE GUZMAN	38
QUIBDÓ	IE TECNICA AGROPECUARIO DE TAGACHI	36
QUIBDÓ	IE ISAAC RODRIGUEZ MARTINEZ	37

El 57% es decir, 13 establecimientos Educativos obtuvieron un puntaje promedio **Menor** al de Quibdó.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO

País/ET	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño			
	1	2	3	4
COLOMBIA	23%	50%	25%	2%
QUIBDO	46%	45%	8%	0%
OFICIALES URBANOS DE QUIBDO	45%	46%	8%	0%
OFICIALES RURALES DE QUIBDO	84%	16%	0%	0%
PRIVADOS DE QUIBDO	43%	42%	15%	0%
GC 2 DE QUIBDO	58%	40%	2%	0%
GC 3 DE QUIBDO	31%	52%	16%	1%

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES OR NIVELES DE DESEMPEÑO



El porcentaje de estudiantes de la ETC en el nivel de desempeño 1 es:

Mayor al de los estudiantes de los Establecimientos Educativos del País

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.

Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.

Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 2 ET.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 3 ET.

EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ET EN EL NIVEL DE DESEMPEÑO 2 ES:

Menor al de los estudiantes de los Establecimientos Educativos de Colombia

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.

Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.

Mayor al de los establecimientos educativos Privados ET.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 2 ET

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 3 ET

EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ET EN EL NIVEL DE DESEMPEÑO 3 ES:

Menor al de los Establecimientos Educativos del País

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.

Mayor al de los Establecimientos Educativos oficiales Rurales

Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 2 ET.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 3 ET.

EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ET EN EL NIVEL DE DESEMPEÑO 4 ES:

Menor al de los Establecimientos Educativos del País

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.

Similar al de los establecimientos educativos rurales

Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación (GC 3 ET).



ALCALDÍA MUNICIPAL DE
Quibdó

Nit. 891680011-0

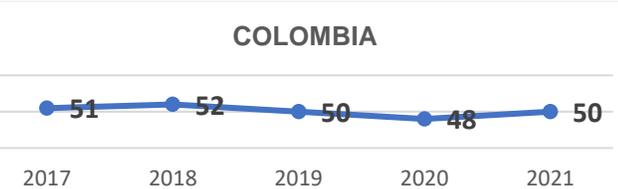
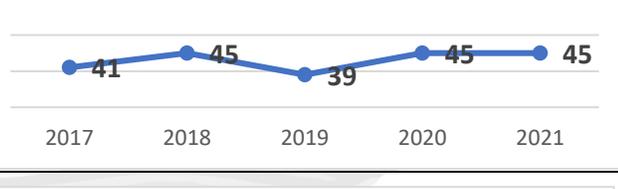
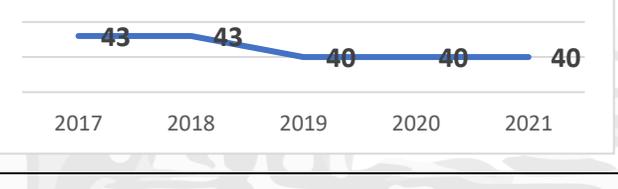
INGLÉS



Calle 28 # 7 - 37/Quibdó-Chocó
E-mail: despacho@semquibdo.edu.co
Código postal: 270001
Tel: (4) 6723550 - 6716875

QUIBDÓ
Lo estamos haciendo Posible

Elaboró: Lucy Gallego
Revisó: Yanny Hinestroza
Aprobó: Elvis Córdoba
Fecha:
Folios:

COMPARATIVO PUNTAJE PROMEDIO PAÍS VS ETC PRUEBA DE INGLÉS						
PAÍS/ETC	AÑOS					TENDENCIA
	2017	2018	2019	2020	2021	
PAÍS	51	52	50	48	50	<p>COLOMBIA</p> 
ETC	46	46	43	43	44	<p>ETC QUIBDÓ</p> 
OFICIALES URBANOS DE QUIBDÓ	46	46	44	43	44	<p>OFICIALES URBANOS DE QUIBDÓ</p> 
OFICIALES RURALES DE QUIBDÓ	42	42	39	40	37	<p>OFICIALES RURALES DE QUIBDÓ</p> 
PRIVADOS DE QUIBDÓ	41	45	39	45	45	<p>PRIVADOS DE QUIBDÓ</p> 
GC 2 DE QUIBDÓ	43	43	40	40	40	<p>GC 2</p> 

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE Quibdó GC 3 DE QUIBDÓ Nit 891680011-0						
	51	52	50	47	48	

En los seis (6) años de comparación, el puntaje promedio de los estudiantes de Quibdó, ha sido **Menor** al de Colombia; **Similar** al de los Establecimientos Educativos Oficiales Urbanos; Mayor al de los Establecimientos Educativos Rurales; **Similar** al de los Establecimientos Educativos Privados; **Mayor** al puntaje promedio de los Establecimientos Educativos del Grupo de Comparación 2; **Menor** al puntaje promedio de los Establecimientos Educativos del grupo de comparación 3



COMPARATIVO PUNTAJE PROMEDIO POR ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

PAÍ/ET	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	PROMEDIO
COLOMBIA		50
QUIBDO		44
QUIBDÓ	IE SANTO DOMINGO SAVIO	40
QUIBDÓ	IE NORMAL SUPERIOR MANUEL CAÑIZALEZ	42
QUIBDÓ	COLEGIO BILINGUE	42
QUIBDÓ	IE MIA ROGERIO VELASQUEZ MURILLO	40
QUIBDÓ	BTO MIX MANEL SATURIO VALENCIA	40
QUIBDÓ	COL RAMON LOZANO GARCES 2	38
QUIBDÓ	IE TECNICA INTEGRADO CARRASQUILLA INDUSTRIAL	51
QUIBDÓ	IE ARMANDO LUNA ROA	43
QUIBDÓ	ADVENTISTA DE QUIBDO BOLIVAR ESCANDÓN	50
QUIBDÓ	IE MANUEL AGUSTIN SANTACOLOMA VILLA	39
QUIBDÓ	IE ANTONIO MARIA CLARET	44
QUIBDÓ	IE GIMNASIO DE QUIBDO	44
QUIBDÓ	IE AGROPECUARIA CRISTO REY DE TUTUNENDO	38
QUIBDÓ	IE NORMAL SUPERIOR DE QUIBDÓ	41
QUIBDÓ	IE JOSE DEL CARMEN CUESTA RENTERIA	38
QUIBDÓ	IE DIOCESANO PEDRO GRAU Y AROLA	38
QUIBDÓ	IE FEMENINA DE ENSEÑANZA MEDIA	50
QUIBDÓ	IE ANTONIO RICAURTE	38
QUIBDÓ	IE MIGUEL ANTONIO CAICEDO MENA - OBAPO	41
QUIBDÓ	IE SANTO DOMINGO DE GUZMAN	40
QUIBDÓ	IE TECNICA AGROPECUARIO DE TAGACHI	37
QUIBDÓ	COMFACHICO	51
QUIBDÓ	IE ISAAC RODRIGUEZ MARTINEZ	40

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON PUNTAJE PROMEDIO SIMILAR AL DE COLOMBIA

PAÍ/ET	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	PROMEDIO
COLOMBIA		50
QUIBDÓ	IE TECNICA INTEGRADO CARRASQUILLA INDUSTRIAL	51
QUIBDÓ	ADVENTISTA DE QUIBDO BOLIVAR ESCANDON	50
QUIBDÓ	IE FEMENINA DE ENSEÑANZA MEDIA	50
QUIBDÓ	COMFACHICO	51

El 17%, es decir, cuatro (4) Establecimientos Educativos del Municipio de Quibdó, alcanzaron un puntaje promedio Similar al de los Establecimientos Educativos del País

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON PUNTAJE PROMEDIO SIMILAR AL DE LA ENTIDAD TERRITORIAL

ET	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	PROMEDIO
QUIBDO		44
QUIBDÓ	IE NORMAL SUPERIOR MANUEL CAÑIZALEZ	42
QUIBDÓ	COLEGIO BILINGUE	42
QUIBDÓ	IE ARMANDO LUNA ROA	43
QUIBDÓ	IE ANTONIO MARIA CLARET	44
QUIBDÓ	IE GIMNASIO DE QUIBDO	44

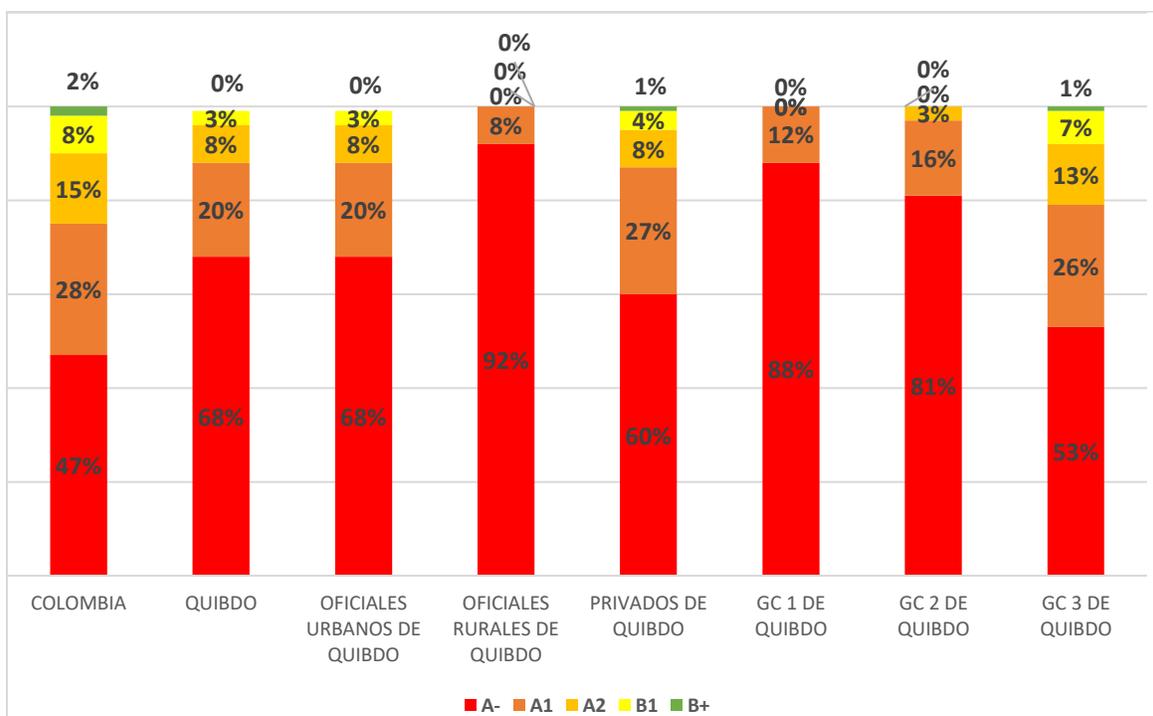
El 22%, equivalente a cinco (5) Establecimientos Educativos del Municipio de Quibdó, tienen puntaje promedio Similar al de la Entidad Territorial.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON PUNTAJE PROMEDIO MENOR AL DE LA ENTIDAD TERRITORIAL

ET	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	PROMEDIO
QUIBDO		44
QUIBDÓ	IE SANTO DOMINGO SAVIO	40
QUIBDÓ	IE MIA ROGERIO VELASQUEZ MURILLO	40
QUIBDÓ	BTO MIX MANEL SATURIO VALENCIA	40
QUIBDÓ	COL RAMON LOZANO GARCES 2	38
QUIBDÓ	IE MANUEL AGUSTIN SANTACOLOMA VILLA	39
QUIBDÓ	IE AGROPECUARIA CRISTO REY DE TUTUNENDO	38
QUIBDÓ	IE NORMAL SUPERIOR DE QUIBDO	41
QUIBDÓ	IE JOSE DEL CARMEN CUESTA RENTERIA	38
QUIBDÓ	IE DIOCESANO PEDRO GRAU Y AROLA	38
QUIBDÓ	IE ANTONIO RICAURTE	38
QUIBDÓ	IE MIGUEL ANTONIO CAICEDO MENA - OBAPO	41
QUIBDÓ	IE SANTO DOMINGO DE GUZMAN	40
QUIBDÓ	IE TECNICA AGROPECUARIO DE TAGACHI	37
QUIBDÓ	IE ISAAC RODRIGUEZ MARTINEZ	40

El 61% por ciento, equivalente a catorce (14) Establecimientos Educativos del municipio de Quibdó, alcanzaron un puntaje promedio Menor al de la Entidad Territorial.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO



El porcentaje de estudiantes de la ETC en el nivel de desempeño A- es:

Mayor al de los estudiantes de los Establecimientos Educativos del País

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.

Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.

Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 2 ET.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 3 ET.

EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ET EN EL NIVEL DE DESEMPEÑO A1 ES:

Menor al de los estudiantes de los Establecimientos Educativos de Colombia

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.

Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ET.

Menor al de los establecimientos educativos Privados ET.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 2 ET

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 3 ET

EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ET EN EL NIVEL DE DESEMPEÑO A2 ES:

Menor al de los Establecimientos Educativos del País

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.

Mayor al de los Establecimientos Educativos oficiales Rurales

Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 2 ET.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 3 ET.

EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ET EN EL NIVEL DE DESEMPEÑO B1 ES:

Menor al de los Establecimientos Educativos del País

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.

Mayor al de los Establecimientos Educativos oficiales Rurales

Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.

Mayor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 2 ET.

Menor al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 3 ET.

EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA ET EN EL NIVEL DE DESEMPEÑO B+ ES:

Menor al de los Establecimientos Educativos del País

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ET.

Similar al de los Establecimientos Educativos oficiales Rurales

Similar al de los establecimientos educativos Privados ET.

Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 2 ET.

Similar al de los establecimientos educativos del grupo de comparación 3 ET.

CLASIFICACIÓN DE PLANTELES

CLASIFICACIÓN B

Nombre del Establecimiento	Sector	Clasificación
IE FEMENINA DE ENSEÑANZA MEDIA	OFICIAL	B
IE TECNICA INTEGRADO CARRASQUILLA INDUSTRIAL	OFICIAL	B

Dos establecimientos educativos oficiales fueron clasificados en la categoría **B**

CLASIFICACIÓN C

Nombre del Establecimiento	Sector	Clasificación
ADVENTISTA DE QUIBDO BOLIVAR ESCANDON	NO OFICIAL	C
COMFACHICO	NO OFICIAL	C
IE ANTONIO MARIA CLARET	OFICIAL	C

Tres (3) Establecimientos Educativos del Municipio de Quibdó, dos (2) no oficiales y uno oficial, se clasificaron en **C**.

CLASIFICACIÓN D

Nombre del Establecimiento	Sector	Clasificación
IE GIMNASIO DE QUIBDO	OFICIAL	D
IE NORMAL SUPERIOR MANUEL CAÑIZALEZ	OFICIAL	D
IE SANTO DOMINGO DE GUZMAN	OFICIAL	D
IE SANTO DOMINGO SAVIO	OFICIAL	D
IE NORMAL SUPERIOR DE QUIBDO	OFICIAL	D
IE MANUEL AGUSTIN SANTACOLOMA VILLA	OFICIAL	D
IE ARMANDO LUNA ROA	OFICIAL	D
IE DIOCESANO PEDRO GRAU Y AROLA	OFICIAL	D
IE MIA ROGERIO VELASQUEZ MURILLO	OFICIAL	D
IE MIGUEL ANTONIO CAICEDO MENA - OBAPO	OFICIAL	D
COLEGIO BILINGUE	NO OFICIAL	D
IE ISAAC RODRIGUEZ MARTINEZ	OFICIAL	D
IE ANTONIO RICAURTE	OFICIAL	D
IE JOSE DEL CARMEN CUESTA RENTERIA	OFICIAL	D
IE TECNICA AGROPECUARIO DE TAGACHI	OFICIAL	D
COL RAMON LOZANO GARCES 2	NO OFICIAL	D
IE AGROPECUARIA CRISTO REY DE TUTUNENDO	OFICIAL	D
BTO MIX MANEL SATURIO VALENCIA	NO OFICIAL	D

Dieciocho (18) Establecimientos Educativos de Quibdó, dieciséis (16) Oficiales y dos (2) no oficiales fueron clasificados en **D**

RECOMENDACIONES

1. En los planes de acompañamiento y en implementación de estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa que se adelanten desde la Secretaría de Educación de Quibdó, **priorizar** a los Establecimientos Educativos que presentan promedios más bajos que la Entidad Territorial.
2. Brindar acompañamiento especial a los establecimientos Educativos de la Zona Rural, que año tras año viene mostrando resultados muy bajos en todas las áreas.
3. Suscribir alianzas con universidades y organizaciones que permitan la cualificación y el fortalecimiento de competencias en estudiantes y docentes de los establecimientos de la zona rural, sin descuidar a los establecimientos educativos urbanos.
4. Hacer seguimiento a las estrategias implementadas, así como el uso y apropiación del material pedagógico entregado a los Establecimiento Educativos durante el año 2020 por la Secretaría de Educación de Quibdó, con el objetivo de mejorar los resultados.
5. Sensibilización, acompañamiento y seguimiento a los Establecimientos Educativos para que participen de las estrategias para el fortalecimiento de competencias de los estudiantes establecidos desde el Ministerio de Educación Nacional y desde la Entidad Territorial.
6. Tener en cuenta los informes de resultados al momento de programar procesos de formación.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO NUAL LABORAL DOCENTE

DOCENTES EVALUADOS

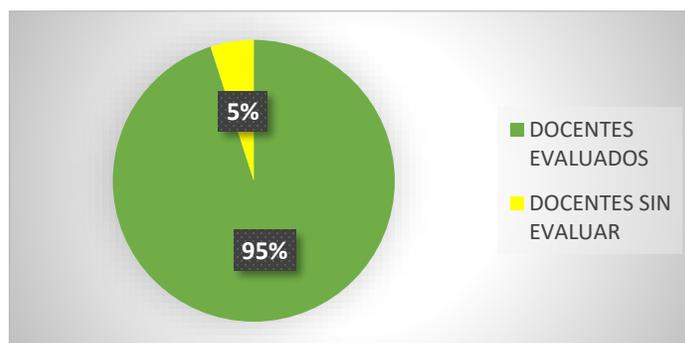
Según área (primaria, preescolar, secundaria y media)

Área	Número	%
Ciencias Naturales Física	1	0.4
Ciencias Naturales Química	6	2.2
Ciencias Naturales y Educ. Ambiental	7	2.6
Ciencias Sociales	13	4.9
Educ. Artística - Artes Plásticas	3	1.1
Educ. Artística - Música	2	0.7
Educ. Ética y en Valores	2	0.7
Educ. Física Recreación y Deporte	20	7.5
Educ. Religiosa	8	3
Humanidades y Lengua Castellana	21	7.8
Idioma Extranjero Ingles	20	7.5
Matemáticas	29	10.8
No Aplica	2	0.7
Preescolar	4	1.5
Primaria	113	42.2
Tecnología de Informática	17	6.3
TOTAL	268	100.0

Fuente: Reporte de resultados Evaluación de Docentes y Directivos docentes 2021 Sistema Humano.

PORCENTAJE DE DOCENTES EVALUADOS AÑO 2021

DOCENTES EVALUADOS	DOCENTES SIN EVALUAR
268	14

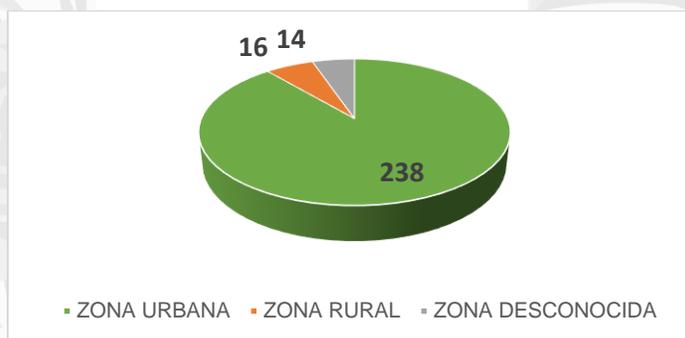


De conformidad con la información suministrada por el área de Recursos Humanos, la Secretaría de Educación de Quibdó, cuenta con **doscientos ochenta y dos (282)** docentes sujetos a evaluación de desempeño laboral; acuerdo al reporte generado por el Sistema Humano se evaluaron **doscientos sesenta y ocho (268)**; es decir, se evaluó **el noventa y cinco por ciento (95%)** de la población docente regida por el decreto 1278 de 2002.

COMPARATIVO POR ZONA EN LA CUAL SE DESEMPEÑA EL DOCENTE

Según zona		
Zona	Número	%
Rural	16	6
Urbana	238	88.8
Zona Desconocida	14	5.2
TOTAL	268	100.0

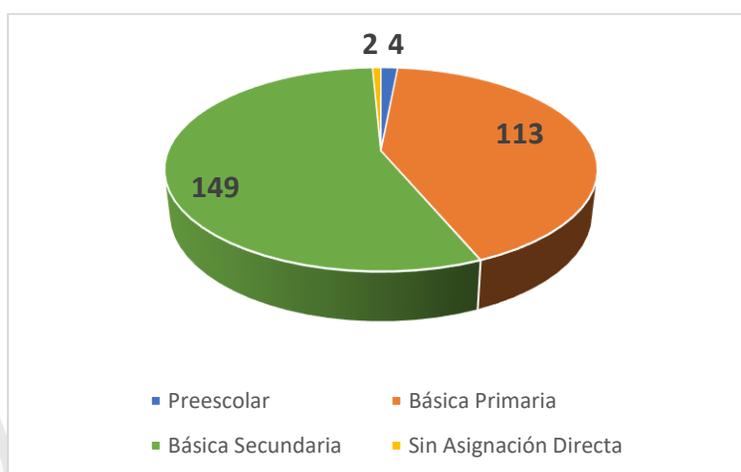
Fuente: Reporte de resultados Sistema Humano



El 88.8%, equivalentes a 238 de la población docentes del municipio de Quibdó sujetas a evaluación de desempeño laboral, prestan sus servicios en Establecimientos Educativos ubicados en la zona urbana; el 6% es decir 16 docentes, laboran en la zona rural y el 5.2%, es decir 14 docentes se encuentran en zonas desconocidas.

COMPARAIVO SEGÚN NIVEL EN EL QUE SE DESEMPEÑA EL DOCENTE

Según nivel		
Nivel	Número	%
Preescolar	4	1.5
Primaria	113	42.2
Secundaria	149	55.6
Sin Asignación Directa	2	0.7
TOTAL	268	100.0



De acuerdo al reporte de resultados generado por el Sistema Humano, el 55.6%, es decir ciento cuarenta y nueve (149) docentes del municipio e Quibdó, sujetos a evaluación de desempeño anual laboral docente, presta sus servicios en el nivel de básica secundaria; ciento trece (113), es decir el 42.2 % se desempeña en el nivel de básica primaria; el 1.5% equivalente a cuatro docentes laboran en el nivel de Preescolar y el 0.7%, es decir, dos (2) docentes no cuentan con asignación Directa.

PROMEDIO DE LAS COMPETENCIAS EN EL GRUPO DE DOCENTES EVALUADOS

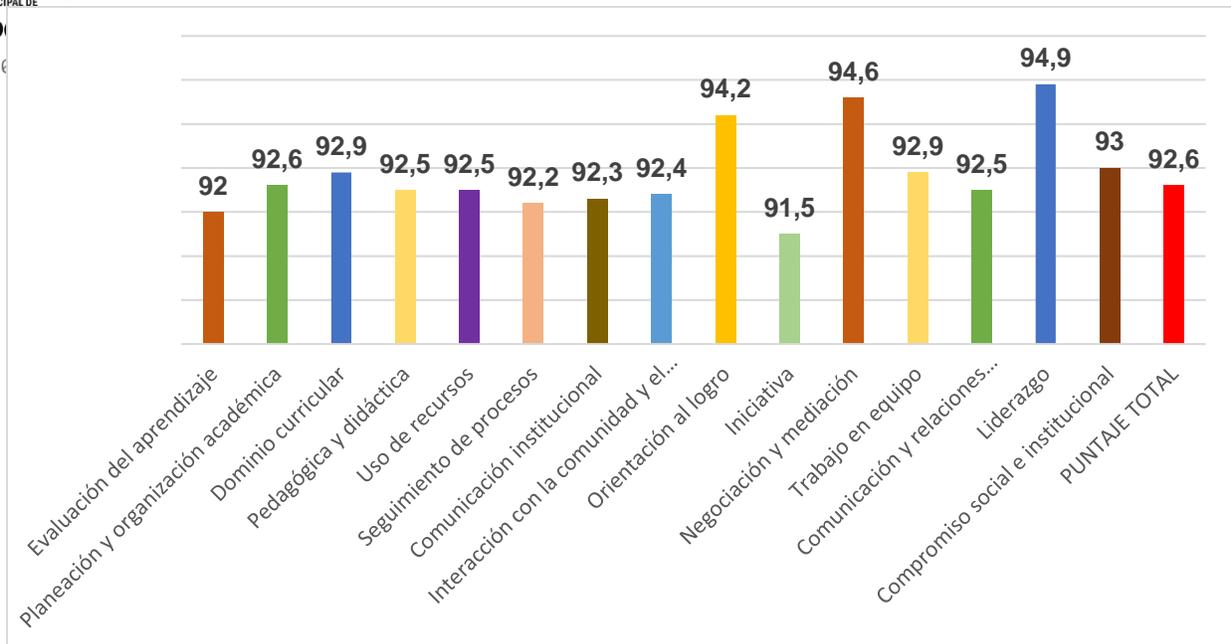
COMPETENCIAS EVALUADAS	Número de docentes	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Promedio	Desv. Estandar
Evaluación del aprendizaje	268	70	100	92	5.1
Planeación y organización académica	268	70	100	92.6	4.9
Dominio curricular	268	70	100	92.9	4.7
Pedagógica y didáctica	268	70	100	92.5	4.8
ACADÉMICA	268	70	100	92.5	4.6
Uso de recursos	268	70	100	92.5	4.9
Seguimiento de procesos	268	70	100	92.2	5.1
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	268	70	100	92.3	4.8
Comunicación institucional	268	70	100	92.3	4.8
Interacción con la comunidad y el entorno	268	70	100	92.4	4.7
GESTION COMUNITARIA	268	70	100	92.3	4.5
Orientación al logro	35	80	100	94.2	4.5
Iniciativa	68	70	100	91.5	5.4
Negociación y mediación	51	85	100	94.6	3.4
Trabajo en equipo	246	70	100	92.9	4.9
Comunicación y relaciones interpersonales	174	80	100	92.5	4.4
Liderazgo	63	85	100	94.9	3.2
Compromiso social e institucional	167	70	100	93	5.2
COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES	268	70	100	93	4.4
PUNTAJE TOTAL	268	70	100	92.6	4.2



ALCALDÍA MUNICIPAL DE
Quibdó

Nit. 891680

COMPARATIVO PROMEDIO POR COMPETENCIAS EVALUADAS

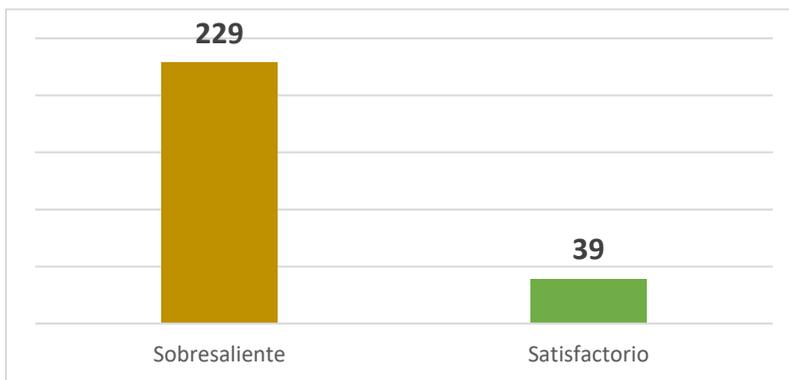


De conformidad con el consolidado del promedio general de resultados tanto en las competencias funcionales como comportamentales evaluadas a los docentes es sobresaliente, la de Menor puntaje fue **Evaluación del Aprendizaje**, con un puntaje promedio de **Noventa (90)**.

PORCENTAJE DE DOCENTES POR CATEGORÍA

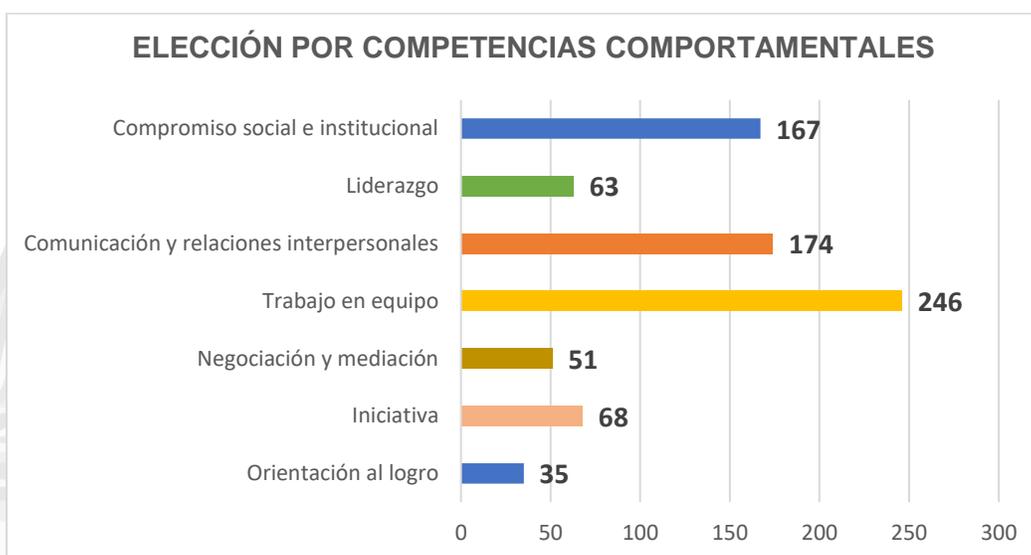
Porcentaje de docentes por categoría		
CATEGORÍA	Número	%
A		
Sobresaliente	229	85.4
Satisfactorio	39	14.6
TOTAL	268	100.0

Fuente: Reporte de resultados de evaluación de desempeño docente Sistema Humano



A manera individual, el 85%, es decir, 229 docentes obtuvieron una calificación **Sobresaliente** y el 15%, es decir 39, sacaron un puntaje **Satisfactorio**.

NÚMERO DE DOCENTES POR ESCOGENCIA DE COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES



De los doscientos sesenta y ocho (268) docentes a los cuales se les reportó evaluación de Desempeño Laboral en el Sistema Humano en Línea se obtuvo que:

167 concertaron que entre las competencias comportamentales se les evaluara la competencia Compromiso Social e Institucional.

63 escogieron Liderazgo.

174 pactaron Comunicación y Relaciones Interpersonales.

246, Trabajo en Equipo.

51, Negociación y Mediación.

68, Iniciativa.

35, Orientación al Logro.

EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE DIRECTIVOS DOCENTES

DIRECTIVOS DOCENTES EVALUADOS

POR ZONA		
Zona	Número	%
Urbana	14	93.3
Zona Desconocida	1	6.7
TOTAL	15	100.0

Fuente: Reporte de resultados de evaluación de desempeño docente Sistema Humano

De acuerdo a la información suministrada por el área de Recursos Humanos, la planta de cargos docentes cuenta con veintidós Directivos Docentes sujetos a evaluación anual de desempeño laboral, de los cuales se evaluaron quince (15); de estos quince (15) directivos docentes, catorce (14) prestan sus servicios en la zona urbana y uno (1) en zona desconocida.

Según nivel		
Nivel	Número	%
Sin Asignación Directa	15	100
TOTAL	15	100.0

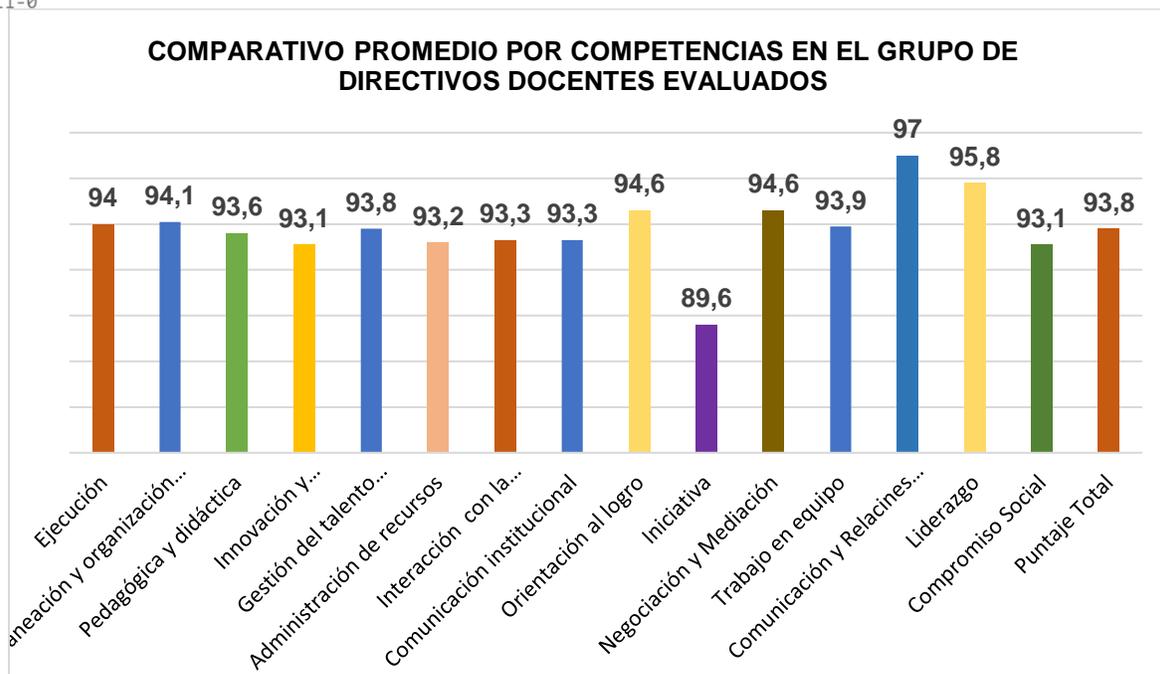
Fuente: Reporte de resultados de evaluación de desempeño docente Sistema Humano

Los quince (15) directivos docentes, no tiene asignación de niveles educativos de manera directa.

PUNTAJE PROMEDIO POR COMPETENCIAS EVALUADAS

PROMEDIO DE LAS COMPETENCIAS EN EL GRUPO DE DIRECTIVOS DOCENTES EVALUADO					
	Número de Directivos docentes	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Promedio	Desv. Estandar
Ejecución	15	80	100	94	4.7
Planeación y organización directiva	15	80	98.5	94.1	4.4
GESTIÓN DIRECTIVA	15	80	99	94.1	4.5
Pedagógica y didáctica	15	80	100	93.6	4.5
Innovación y direccionamiento de procesos académicos	15	80	100	93.1	4.7
GESTIÓN ACADÉMICA	15	80	100	93.4	4.5
Gestión del talento humano	15	80	98	93.8	4.6
Administración de recursos	15	80	100	93.2	4.7
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	15	80	99	93.5	4.6
Interacción con la comunidad y el entorno	15	80	100	93.3	4.6
Comunicación institucional	15	80	100	93.3	4.6
GESTIÓN COMUNITARIA	15	80	100	93.3	4.5
Orientación al logro	7	90	98	94.6	2.6
Iniciativa	3	80	97	89.6	8.7
Negociación y mediación	3	91.9	96	94.6	2.4
Trabajo en equipo	12	80	100	93.9	5.4
Comunicación y relaciones interpersonales	1	97	97	97	0
Liderazgo	9	91	100	95.8	3.4
Compromiso social e institucional	10	80	100	93.1	5.6
COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES	15	80	100	94	4.8
PUNTAJE TOTAL	15	80	99.6	93.8	4.5

Fuente: Reporte de resultados Sistema Humano



Durante el 2021, la competencia de Menor promedio en las evaluaciones de los directivos docentes fue **Iniciativa** (89.6) y la de Mayor, Comunicación y Relaciones Interpersonales (97).

RECOMENDACIONES

1. Desde la Secretaría de Educación continuar con la cualificación, seguimiento y acompañamiento para el fortalecimiento de las competencias funcionales y comportamentales de los docentes y Directivos Docentes de los Establecimientos Educativos.
2. Requerir a los Evaluadores de los Establecimientos Educativos y de la SEMQ que a la fecha no han culminado el cargue de las evaluaciones de los docentes en el Sistema Humano en Línea.
3. Teniendo en cuenta que el proceso de evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes debe realizarse año a año y que empieza desde el inicio del calendario académico hasta la fecha de su finalización, los Evaluadores deben realizarlo en ese lapso de tiempo, sin dejar vencer las fechas.
4. Además de cargarla en el Sistema Humano en Línea, debe entregarse a la Secretaría de Educación en medio físico para archivarlo en las respectivas hojas de vida.

1.3.1 Evaluación de desempeño de los docentes y directivos docentes.

La SEMQ ha venido implementando estrategias tendientes a evaluar al 100% de los docentes y directivos docentes regidos por el decreto ley 1278 de 2002, que se encuentren en ejercicio del cargo, aunque la mayoría presentan calificación de satisfactorio y sobresaliente, los coordinadores aún presentan dificultades en el desarrollo de procesos de dirección estratégica que aseguren el cumplimiento de las metas, el seguimiento sistemático de los indicadores globales de la institución y el re direccionamiento continuo hacia la visión, que responda a la misión y los objetivos institucionales.

Las competencias donde los coordinadores evaluados presentan mayor dificultad son: Pedagógica y Didáctica: Puesto que en algunas ocasiones no se observa su capacidad para organizar, orientar y retroalimentar el trabajo pedagógico de los docentes, así como para asegurar la aplicación del enfoque pedagógico definido en el Proyecto Educativo Institucional; y no se logra evidenciar el desarrollo de proyectos pedagógicos que articulen diferentes áreas, grados y niveles; que motiven, asesoren y apoyen la innovación y la investigación pedagógica por parte de los docentes, para potenciar procesos de aprendizaje. En oportunidades no se observa la capacidad de los coordinadores para asegurar que la comunidad educativa conozca el manual de convivencia y que se apropie de los principios y normas allí establecida; fomentar la articulación de redes de trabajo entre docentes, padres de familia, acudientes y estudiantes y desarrollar estrategias para la prevención de diferentes tipos de riesgos.

En cuanto a las competencias comportamentales que se refieren a las actitudes, los valores, los intereses y las motivaciones con que los coordinadores cumplen sus funciones, su mayor debilidad se presenta en la orientación al logro, es decir, en la capacidad para dirigir el comportamiento propio hacia el cumplimiento de estándares elevados, con miras al mejoramiento continuo; igualmente en esta competencia, poco se evidencia la implementación de estrategias para que los estudiantes de sus institución obtengan resultados de excelencia.

Los docentes obtuvieron un puntaje promedio de 88,85, en esta área de gestión en ocasiones mostraron poco dominio del contenido de las áreas a cargo y las competencias para el desarrollo de actividades de planeación y organización académica, acordes con sus proyectos educativos institucionales.

En las competencias de la gestión administrativa (Uso de recursos y seguimiento a procesos) obtuvieron un puntaje promedio de 87,76 puntos, en esta área de gestión, los docentes en ocasiones muestran poco conocimiento y cumplimiento de las normas y de los procedimientos administrativos de la institución, para el funcionamiento eficiente del establecimiento y la conservación de los recursos del mismo. Involucra la capacidad para participar activamente en el desarrollo de los proyectos de la organización escolar. En esta área nuestros docentes tienen las mayores oportunidades de mejora.

De acuerdo a los resultados arrojados durante el año 2015 en las evaluaciones anuales de desempeño de los docentes regidos por el decreto 1278 de 2002, los docentes presentan mayores oportunidades de mejoramiento en las competencias de: Seguimiento de los

procesos: Los docentes evaluados no demuestran su capacidad para involucrarse en el diseño, la ejecución y la evaluación de las actividades institucionales, así como para apoyar el análisis de la autoevaluación institucional, la actualización del Proyecto Educativo Institucional y el desarrollo de nuevas iniciativas. Dominio curricular: Los docentes poco conocen e implementan los estándares básicos de competencia, los lineamientos y las orientaciones curriculares, para las áreas y grados asignados; no conocen el currículo ni establece conexiones que articulen su área y grado con otras áreas y grados; así como tampoco proponen y sustentan ante el comité académico actualizaciones para su plan de estudios y el currículo. Planeación y organización académica: Los docentes no demuestran capacidad para organizar los procesos de enseñanza – aprendizaje del plan de estudios de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional, así como para generar y mantener ambientes propicios para el aprendizaje, pocas veces establecen y socializan en clase reglas, normas y rutinas consistentes de convivencia en el aula, y consecuencias del comportamiento de los estudiantes; Pedagógica y didáctica: No siempre se evidencia en el desempeño de los docentes su capacidad para aplicar modelos pedagógicos en el diseño y ejecución de estrategias adaptadas a las características particulares de los estudiantes y al contexto de la institución, para favorecer aprendizajes significativos y apoyos pertinentes toda vez que no utiliza variadas estrategias de enseñanza ajustándolas según las características, las necesidades y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes; no aporta a la definición del currículo, como tampoco intercambia sus experiencias pedagógicas con el grupo docente y produce nuevos materiales para la enseñanza, ni realiza reflexión sistemáticamente sobre su práctica pedagógica y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Las competencias que presentan mayores debilidades en la evaluación de rectores son: Pedagógica y didáctica, Innovación y direccionamiento estratégico y la Interacción de la comunidad con el entorno. Respecto a la Pedagógica y Didáctica la debilidad se presenta en la capacidad para aplicar diferentes modelos y metodologías pedagógicas, así como de incorporar en el currículo las normas técnicas curriculares establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, para facilitar la adquisición y el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes.

Los rectores no muy frecuentemente hacen seguimiento al plan de estudio, a los métodos pedagógicos y a los criterios y metodología en el aula, al igual que pocas veces implementan estrategias para elevar el desempeño de los estudiantes en las pruebas. Con respecto a la Innovación y direccionamiento estratégico, pocas veces los rectores analizan y socializan con la comunidad educativa los resultados de evaluaciones internas y externas de los estudiantes y comprometen a diferentes actores institucionales con propuestas y acciones concretas para mejorar los índices de calidad educativa en la institución.

1.3.2 Política Educativa Nacional.

Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.



ALCALDÍA MUNICIPAL DE
Quibdó

Nit. 89168911-0

Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad.

- Brindar educación inicial de calidad en el marco de una atención integral a la primera infancia. Mejorar la calidad de la educación en todos los niveles.
- Disminuir las brechas en acceso y permanencia entre población rural – urbana, poblaciones diversas, vulnerables y por regiones.
- Educar con pertinencia e incorporar innovación en la educación.
- Fortalecer la gestión del sector educativo para ser modelo de eficiencia y transparencia.

De acuerdo a la apuesta de calidad educativa establecida por el Ministerio de Educación Nacional es necesario fortalecer a los docentes para dar respuesta a los proyectos estratégicos que se implementan en el territorio como:

- Jornada Única
- Colombia Libre de Analfabetismo
- Excelencia Docente: Programa de Becas docentes
- Excelencia Docente: Programa Todos a Aprender (PTA).
- Colombia Bilingüe
- Modernización de la Educación Media
- Plan Nacional De Lectura “Leer Es Mi Cuento”

1.3.3 Plan de Desarrollo Municipal

El plan de desarrollo del municipio de Quibdó 2020 -2023, dentro del programa Quibdó Educada, contempla el proyecto “**Quibdó Educación para Todos**”; que dentro de sus metas se plantea la formulación e Implementación del Plan de Formación Capacitación Docente, formular e implementar la estrategia para mejorar los resultados de las pruebas saber 11 y Formular e implementar la estrategia de apropiación de TIC en las 18 Instituciones Educativas del municipio.

1.3.4 Política Educativa Intercultural y Multilingüe de Quibdó

A partir del lanzamiento de la política pública educativa intercultural y multilingüe 2013 – 2023, Quibdó es considerada la capital departamental de la interculturalidad en Colombia y desde su política actual tiene como objetivo la construcción de un nuevo imaginario colectivo a través de la pedagogía de la transformación para afianzar la identidad de una región que reúne población mestiza, indígena y afro descendiente. Ubicando como foco del proyecto la interculturalidad desde el diálogo y la articulación de saberes, la convivencia y el crecimiento económico humanizado.



ALCALDÍA MUNICIPAL
Quibdó

Nit. 89169981-9

Así mismo la política opta por un sistema educativo “Intercultural”, que tenga en cuenta el valor histórico cultural de las diferentes etnias, la riqueza cultural de las mismas y el gran potencial de sus saberes, pasando de un plano multicultural entendido este como “la coexistencia de culturas diversas en un territorio, en donde se le reconoce al otro como distinto, pero no necesariamente supone la existencia de relaciones igualitarias entre los distintos grupos” (Walsh, C., 2005) a una apuesta por la interculturalidad como proceso y proyecto intelectual y político dirigido hacia la construcción de modos otros de poder, saber y ser, buscando las convergencias sobre las cuales establecer vínculos y puntos en común, poniendo el acento en el aprendizaje mutuo, la cooperación y el intercambio entre las diferentes comunidades étnicas presentes.

Por tal razón centra la atención en el fortalecimiento de la educación en un contexto intercultural que responda a los nuevos desafíos de la sociedad, donde el docente se convierte en uno de los actores claves en estos procesos y como tal debe estar preparado para ofrecer una educación incluyente y de calidad.

Así mismo el plan de desarrollo del municipio de Quibdó 2020 -2023 “**Lo Estamos Haciendo Posible**” está sustentado en uno de los conceptos **Quibdó- Ciudad Sostenible**, como colectivo social principal que habita en el territorio, el cual se origina en la aceptación, integración y armonización de los tres imaginarios étnicos existentes en el territorio (Mestizo, Indígena y Afro descendiente) y la articulación de sus cosmovisiones como etnias en la construcción de una idea de desarrollo para alcanzar el bienestar económico y social de la población.

El cual toma como sustento la política educativa intercultural y multilingüe como una de sus líneas de acción centrando su apuesta en construir un currículo con enfoque intercultural, responder a la formación inicial, la actualización y el bienestar de los docentes, aprender idiomas extranjeros, de acuerdo a los estándares internacionales. Promover el conocimiento de las lenguas indígenas, formar en la democracia participativa y en los deberes y derechos ciudadanos, para una convivencia digna y pacífica y hacer de Quibdó- Ciudad Sostenible la capital mundial de la biodiversidad.

Con este panorama en términos de política intercultural y la diversidad cultural presente en las aulas de las instituciones educativas del municipio de Quibdó, se convierte en un escenario ideal para fortalecer a los docentes en estrategias metodológicas que les permita planificar, innovar y llevar a cabo una política educativa coherente, coordinando diferentes acciones y elementos de su actuación de tal manera que se gesten experiencias significativas que den cuenta de una verdadera educación inclusiva.

Así mismo la política cuenta con tres componentes desde los que aborda la interculturalidad como lo son el diálogo y articulación de los saberes, la capacidad de convivir humanamente y la capacidad de construir un proyecto humanizado. El primero trazándose como pregunta ¿Cómo lograr enriquecer otras culturas con lo mejor de sí y enriquecer la propia historia con lo mejor de todas las demás culturas?, el segundo donde el sistema educativo debe ser una demostración viva de la posibilidad de una convivencia intercultural humanizada, desde las diferencias, creando una ciudadanía democrática participativa y no política clientelista; despertar creatividad y no pasividad social; conciencia liberadora y no mentalidad servil; capacidad crítica y no conciencias vendidas; dignidad y no mendicidad. El tercer componente plantea que la interculturalidad pide compartir beneficios y reducir desigualdades.

Partiendo de estos tres componentes se traza como reto el combatir las desigualdades a través de la teoría y la práctica educativa transformadora, proponiendo la transformación de las relaciones de poder en la escuela y fuera de ella, a partir de las relaciones democráticas que implican un cambio en el funcionamiento del Establecimiento Educativo y por ende en las prácticas pedagógicas de los docentes.

La política Educativa Intercultural y Multilingüe de Quibdó intenta desde sus planteamientos abordar un modelo crítico que implica un cambio en el currículo para acabar la dominación de unos grupos sobre otros y un modelo de colonial planteando un des aprendizaje de los que tradicionalmente se adquirió mediante la enseñanza tradicional colonizadora, estima que para lograr este objetivo se debe de la re-conceptualización, donde la investigación acción-participativa y la acción-cooperativa jugarían un papel fundamental en la búsqueda de descolonización de los currículos, la pedagogía y la didáctica.

Es así como el plan territorial de formación docente busca fortalecer a los docentes para que ejerzan en contextos interculturales y se caractericen por:

- Ser agentes promotores del desarrollo comunitario
- Ser un mediador imprescindible de la cultura que se vive y recrea en la escuela, pero desde una mirada reflexiva.
- Velar contra todas las formas de discriminación, tanto las conductuales como las cognitivas, las ideológicas y las institucionales.
- Promover ambientes de aprendizaje en donde todos los estudiantes puedan expresarse y comunicarse desde su propia identidad y prácticas culturales.
- Promover el diálogo e interrelación equitativa entre los diferentes actores de la comunidad educativa.
- Promover la construcción de conocimiento
- Dar respuesta a todas las características culturales, sociales y diversas de los estudiantes.
- Conocer la realidad del territorio para poder aportar a la transformación
- Deshacer las categorías identitarias que perpetúan la clasificación e interiorización.
- Innovar desde apuestas pedagógicas que tracen caminos hacia lo de colonial.
- Comprometidos en cuerpo, alma y mente con la vida con las posibilidades de otro vivir.
- Propiciar el diálogo de saberes y vivires. (buen vivir)

Estas cualidades específicas de los docentes permitirían aportar significativamente a la formación del sistema educativo desde un escenario real, desde y para la interculturalidad.

1.4 Identificación y Priorización de Necesidades

Para la recolección de las necesidades de formación, el área de Calidad Educativa de la Secretaría, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, consulta de diversas fuentes y resultados de las pruebas, de las cuales se han identificado las siguientes necesidades de formación categorizadas por actores:

Docentes:

LINEAS O CAMPOS DE FORMACIÓN	NECESIDADES IDENTIFICADAS	ARGUMENTO DE LA NECESIDAD	FUENTE O INSUMO
PEDAGÓGICA	Formación en prácticas pedagógicas etnoeducativas y/o interculturales.	El contexto étnico establece retos de transformación de la práctica pedagógica para dar respuesta a las necesidades de la diversidad.	Observación directa Diagnóstico del Plan de Desarrollo Política Educativa Intercultural y multilingüe
	Formación para fortalecer el diseño de Planes de aula y área a partir de los referentes de calidad.	Se evidencia que para el diseño de planes de área y aula no se hace uso de manera pertinente de los referentes de calidad educativa.	Observación directa en las visitas de acompañamiento de los funcionarios del área de calidad e inspección y vigilancia. Informe de revisión de los planes de área y aula.
	Formación en técnicas e instrumentos de evaluación por competencias.	No se evidencia en los SIEE Instrumentos de evaluación por competencias que permitan evaluar a los estudiantes de manera integral.	Informe de revisión de los SIEE Los anexos de SIEE incluidos en los PEI
FORMACIÓN DISCIPLINAR	Formación a docentes en didáctica metodología del inglés, uso y aprovechamiento de las TICs, el PILEO para promover la lectura y escritura crítica en los estudiantes.	De acuerdo a los resultados de las pruebas saber 11° se evidencia que en los estudiantes existen debilidades en esta área	Análisis de los Resultados Pruebas Saber 11°
	Formación a docentes de la zona rural en estrategias metodológicas y didácticas para el trabajo en aulas multigrado.	Ingresan docentes a las aulas multigradas que no cuentan con las competencias necesarias para el desarrollo efectivo de su quehacer pedagógico.	Reportes de contratación, visitas de seguimiento de los funcionarios de calidad educativa y cobertura.
	Formación a los docentes de apoyo en estrategias para la atención a estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje.	Las docentes de apoyo no cuentan con las herramientas necesarias para realizar acompañamiento a los estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje.	Visitas de seguimiento de los funcionarios de calidad educativa y cobertura.
	Formar a los docentes en metodologías para	De acuerdo al índice de extra edad y población sin culminar	Reportes de Cobertura Visitas de acompañamiento

LINEAS O CAMPOS DE FORMACIÓN	NECESIDADES IDENTIFICADAS	ARGUMENTO DE LA NECESIDAD	FUENTE O INSUMO
 ALCALDÍA MUNICIPAL DE Quibdó Nit. 891680011-0	educación para adultos	los estudios se hace necesario atender de manera oportuna a la población que esta por fuera del sistema escolar.	de los funcionarios del área de calidad y cobertura.
	Formar a docentes en aspectos básicos para la atención educativa a estudiantes con discapacidad.	Según el Decreto 1421/2017., la Secretaría de educación debe brindar acompañamiento y formación a docentes	Decreto 1421/2017.
	Formar a docentes en aspectos básicos para la atención educativa a estudiantes en el marco del SRPA.	Según el Decreto 2383/2015., la Secretaría de educación debe brindar acompañamiento y formación a docentes.	Decreto 2383/2015
	Formación a docentes en Modelo Educativo Flexible Círculos del Aprendizaje y Aceleración del Aprendizaje, Escuela Nueva	En el Municipio se cuenta con Modelos Flexibles que están funcionando en los Establecimientos Educativos y se evidencia la necesidad de formar a los docentes en estas metodologías.	Reportes de Cobertura Visitas de acompañamiento de los funcionarios del área de calidad y cobertura.
	Formación a docentes en la apropiación y uso pedagógico de las TIC, en el aula	En las prácticas de aula no se evidencia el uso de las TIC.	Observación Directa prácticas de aula
	Formación docente en estrategias pedagógicas para promover la lectura crítica a partir de los PILE.	Se observa que en los PILE carecen de estrategias para el fortalecimiento de las competencias de lectura crítica	Análisis de los resultados de las pruebas saber Seguimiento a los PILE
FORMACIÓN CIENTÍFICA E INVESTIGATIVA	Formación en sistematización de buenas prácticas de aula etnoeducativas o interculturales.	En las bases de datos de experiencias significativas no se evidencia reporte de prácticas etnoeducativas e interculturales.	Base de datos de experiencias significativas en la SEMQ. Política Educativa Intercultural y multilingüe
FORMACIÓN DEONTOLÓGICA	Formación a docentes en estrategias para mejorar el ambiente escolar.	Se evidencia en los Establecimientos Educativos diferentes situaciones de convivencia asociados a un clima escolar con conflictos permanentes.	Reporte de convivencia escolar emitido por los directivos docentes
	Formación en estrategias para el manejo y resolución pacífica de conflictos.	Se evidencia que los docentes cuentan con estrategias pedagógicas insuficientes para mediar la resolución de conflictos al interior de las aulas.	Observación directa



Directivos Docentes:

LINEAS O CAMPOS DE FORMACIÓN	NECESIDADES IDENTIFICADAS	ARGUMENTO DE LA NECESIDAD	FUENTE O INSUMO
GESTIÓN DIRECTIVA Nit. 891680011-0	Cualificación de los directivos docentes en herramientas de gestión.	Los directivos docentes presentan falta de apropiación de las herramientas de gestión tendientes a mejorar la calidad educativa.	Informes suministrados por los Establecimientos Educativos.
GESTIÓN ACADÉMICA	Formación en actualización de los Proyectos Educativos Institucionales.	Los documentos PEI de los Establecimientos Educativos no se ajustan a los lineamientos del MEN y la SEMQ.	Informe de revisión de los PEI Política Educativa Intercultural y multilingüe
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	Formación en gestión interinstitucional.	En el componente comunitario de los PEI no se observan estrategias para la articulación interinstitucional.	Revisión de los PEI Informe de autoevaluación

Orientadoras Escolares y Docentes de Apoyo:

LINEAS O CAMPOS DE FORMACIÓN	NECESIDADES IDENTIFICADAS	ARGUMENTO DE LA NECESIDAD	FUENTE O INSUMO
CLIMA ESCOLAR	Formación en mecanismos alternativos de resolución de conflictos	Se evidencia que las orientadoras escolares y docentes de apoyo requieren fortalecer a los docentes en estrategias para la solución de conflictos en el aula.	Reporte de situaciones que afectan el clima escolar por parte de los directivos docentes
	Formación en diseño e implementación rutas de atención integral y convivencia escolar	Se evidencia desconocimiento en la construcción y activación de las rutas de atención integral y convivencia escolar por parte de las orientadoras escolares y docentes de apoyo.	Manual de Convivencia Escolar
RELACIONES CON EL ENTORNO Y PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	Formación en gestión interinstitucional para ampliar la oferta de servicios en la comunidad educativa	Carencia de estrategias de gestión para la búsqueda de soluciones a las diferentes problemáticas o situaciones que se presentan en el EE.	Informes de acompañamiento
	Formación en la formulación e implementación del proyecto de escuela de padres.	No se evidencian estrategias donde se involucren a los sistemas familiares en actividades que contribuyan al mejoramiento del entorno	Informes de acompañamiento

LINEAS O CAMPOS DE FORMACIÓN	NECESIDADES IDENTIFICADAS	ARGUMENTO DE LA NECESIDAD	FUENTE O INSUMO
 <p>ALCALDÍA MUNICIPAL DE Quibdó Nit. 891680011-0</p>		escolar.	
PREVENCIÓN DE RIESGOS	Formación en Gestión del riesgo en la Escuela.	<p>Se carece de estrategias para la prevención, atención y post emergencia en los EE.</p> <p>Se carece de estrategias para abordar riesgos naturales y psicosociales.</p>	PEGR
PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA	Formación en Competencias Ciudadanas.	No se evidencia la implementación de estrategias que involucren a docentes en acciones que generen motivación en los estudiantes así como en la construcción del proyecto de vida, manejo de comunicación asertiva y participación en los diferentes escenarios.	Informes de acompañamiento

1.5 Dimensión Estratégica

1.5.1 Misión

La SEM Quibdó cualifica a los docentes, directivos docentes y orientadoras escolares con el fin de fortalecer sus competencias y mejorar sus prácticas educativas pertinentes al contexto, articulando el dialogo de saberes en aras de generar en los estudiantes el pensamiento crítico y el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y regional.

1.5.2 Visión

Para el año 2020 – 2023 la SEM Quibdó contará con una planta de docentes, directivos docentes y orientadoras escolares calificadas en estrategias pedagógicas, apropiados de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, aportando a la construcción de paz y la conciencia ecológica ambiental y biodiversa.

1.5.3 Objetivos

Objetivo General.

Cualificar a los docentes, directivos docentes y orientadoras escolares del municipio de Quibdó mediante el desarrollo de talleres, diplomados y proyectos de formación en pro de la mejora de la calidad educativa y de protección de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes del territorio.

Objetivos Específicos

- Formar a los docentes en prácticas pedagógicas etnoeducativas y/o interculturales.
- Fortalecer a los docentes y directivos docentes en el diseño pedagógico curricular (plan de estudios, plan de área y plan de aula) que responda a los referentes de calidad (lineamientos, estándares, orientaciones pedagógicas, DBA, Mallas de aprendizaje) del Ministerio de Educación Nacional y las necesidades del contexto.
- Formar a los docentes en técnicas e instrumentos de evaluación por competencias.
- Formar a los docentes en Modelo Educativo Flexible Círculos del Aprendizaje y Aceleración del Aprendizaje.
- Formar a los docentes del área de Ingles en didáctica y metodología del inglés.
- Formar a los docentes en la formulación de los PILEO para promover la lectura crítica en los estudiantes.
- Formar a los docentes en sistematización de buenas prácticas de aula etnoeducativas o interculturales.
- Formar a los docentes en estrategias para mejorar el ambiente escolar.
- Cualificar a los directivos docentes en herramientas de gestión.
- Formar a los directivos docentes en actualización de los Proyectos Educativos Institucionales.

- Formar a los directivos docentes en gestión interinstitucional
- Formar a las orientadoras escolares en mecanismos alternativos de resolución de conflictos.
- Formar a las orientadoras escolares en diseño e implementación rutas de atención integral y convivencia escolar.
- Formar a las orientadoras escolares y docentes de apoyo en gestión interinstitucional para ampliar la prestación de servicios en la comunidad educativa.
- Formar a las orientadoras escolares y docentes de apoyo en la formulación e implementación del proyecto de escuela de padres.
- Formar a las orientadoras escolares en gestión del riesgo en la Escuela.
- Formar a las orientadoras escolares y docentes de apoyo en competencias ciudadanas.

1.5.4 Estrategias de formación Metas e Indicadores

- Año 2020 - 2021

Para el año 2020 – 2021 se proyectó el desarrollo de los siguientes espacios de formación docente:

PROGRAMA	META	INDICADOR	TIEMPO		Costo(\$)	Responsable
			Inicio	Final		
Inmersión lingüística nacional e internacional para docentes de inglés clasificados en B1.	10	Nº docentes beneficiados con la inmersión.	30/05/2021	30/11/2021	50.000.000	Líder de calidad
Brindar formación en inglés que lleve a los docentes de básica primaria al nivel A2.	50	Nº docentes formados	30/05/2021	30/11/2021	38.000.000	Líder de calidad
Brindar formación en inglés a docentes de diversas áreas del conocimiento y llevarlos a un nivel A1+/A2.	53	Nº docentes formados	30/05/2021	30/11/2021	40.000.000	Líder de calidad
Ofrecer un programa de formación que integra los componentes lingüísticos, pedagógicos y tecnológicos para los (53) docentes de inglés de Quibdó durante el primer año de la administración, y llevarlos a un nivel superior, según el conocimiento que se demuestre al inicio del programa.	52	Nº docentes formados	30/05/2021	30/11/2021	38.000.000	Líder de calidad
Capacitación a rectores en evaluación anual de desempeño docente.	18 rectores	Nº de docentes y directivos formados.	05/04/2021	04/09/2021	2.000.000	Equipo de Calidad- Equipo de inspección y vigilancia.
Evaluación del aprendizaje, evaluar por competencias y elaboración de pruebas objetivas (tipo saber).	500	Nº de docentes y directivos formados.	04/05/2021	04/09/2021	20.000.000	Equipo de Calidad
Capacitación en responsabilidad civil de los establecimientos educativos.	18 rectores y 6 directores	Nº de directivos formados.	02/06/2021	04/09/2021	1.000.000	Equipo de Calidad- oficina jurídica SEMQ.
Diplomado en lineamientos curriculares y didácticas de todas las áreas.	400 docentes	Nº de docentes formados.	02/06/2021	30/11/2021	40.000.000	Equipo de Calidad
Capacitación a docentes en temas de convivencia y paz para implementar la cátedra de la paz.	300 docentes	Nº de docentes formados.	02/06/2021	30/11/2021	40.000.000	Equipo de Calidad
Capacitación en estrategias para la promoción de la lectura y escritura.	50 docentes	Nº de docentes capacitados.	02/06/2021	30/11/2021	5.000.000	Equipo de Calidad
Formación de docentes en el Manejo y uso pedagógico de las TIC en el aula. (Diplomado en TIC).	400 docentes	Nº de docentes formados.	02/06/2021	30/11/2021	50.000.000	Equipo de Calidad

PROGRAMA	META	INDICADOR	TIEMPO		Costo(\$)	Responsable
			Inicio	Final		
Formación en el uso y apropiación del Sistema de Información y Gestión de la Calidad Educativa (SIGCE).	18 directivos y 53 docentes.	Nº de docentes y directivos docentes formados.	27/07/2021	30/10/2021	1.200.000	Equipo de Calidad
Total					375.200.000	

Año 2022

Para el año 2022 se proyectó el desarrollo de los siguientes espacios de formación docente:

PROGRAMA	META	INDICADOR	TIEMPO		Costo(\$)	Responsable
			Inicio	Final		
Capacitación a docentes y directivos docentes en evaluación anual de desempeño docente y evaluación en periodo de Prueba.	100% docentes y directivos docentes sujetos a evaluación.	Porcentaje de docentes y directivos formados.	05/03/2022	30/11/2021	2.000.000	Equipo de Calidad
Capacitación para el Fortalecimiento a los rectores en las competencias de la Gestión académica (Pedagógica y Didáctica y Planeación y Organización directiva).	100% rectores y directores rurales.	Porcentaje de rectores y directores capacitados.	18/06/2022	30/11/2021	2.000.000	Líder de Calidad
Fortalecimiento a los rectores en las competencias comportamentales: Liderazgo y Orientación al Logro.	100% rectores y directores rurales.	Porcentaje de rectores y directores capacitados.	18/06/2022	30/08/2022	2.000.000	Líder de Calidad
Capacitación para el Fortalecimiento a los coordinadores en las Gestión administrativa: competencia administración de recurso humano.	100% coordinadores.	Porcentaje de coordinadores capacitados.	17/06/2022	30/08/2022	2.000.000	Líder de Calidad
Capacitación en clima laboral para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a nivel institucional.	100 % rectores, coordinadores académicos y de convivencia.	% rectores, coordinadores académicos y de convivencia capacitados.	11/05/2022	30/09/2022	2.000.000	Líder de Calidad
Diplomado en dominio curricular, pedagogía y didáctica y evaluación del aprendizaje basado en evidencias, teniendo en cuenta los lineamientos curriculares, estándares, DBA, para la planeación de clases en las diferentes áreas.	400 docentes de todas las áreas.	Nº de docentes capacitados.	12/05/2022	30/09/2022	60.000.000	Líder de Calidad
Formación a docentes y directivos docentes para el fortalecimiento institucional en el uso y apropiación de los resultados de las pruebas Saber.	75 docentes y directivos docentes	Nº docentes y directivos docentes capacitados	12/05/2022	13/10/2022	8.000.000	Líder de Calidad
Capacitación a docentes en el manejo de la diversidad (Educación inclusiva y lenguaje de señas).	100 docentes	Nº docentes capacitados	18/07/2022	30/10/2022	3.000.000	Líder de Calidad
Capacitación para los ajustes a los Manuales de Convivencia, con base a las normas vigentes.	100% de coordinadores de convivencia y orientadores escolares	% Porcentaje de coordinadores de convivencia y orientadores escolares	18/07/2022	30/10/2021	2.000.000	Líder de Calidad
Talleres de capacitación a los docentes para el fortalecimiento de las escuelas de familia.	100% de coordinadores de convivencia y orientadores escolares	% de coordinadores de convivencia y orientadores escolares	18/07/2022	30/10/2022	2.000.000	Líder de Calidad

 PROGRAMA	META	INDICADOR	TIEMPO		Costo(\$)	Responsable
			Inicio	Final		
Capacitación a docentes y directivos de Quibdó para la implementación de la cátedra de la paz.	Rectores, coordinadores y docentes de ciencias sociales.	Rectores, coordinadores y docentes de ciencias sociales.	18/07/2022	30/10/2022	10.000.000	Líder de Calidad
Formación a docentes y directivos docentes en la Incorporación y apropiación de las TIC en los procesos de gestión educativa, incluyendo la formulación de proyectos pedagógicos (Diplomado).	400 docentes	Nº de docentes formados.	02/06/2022	30/11/2022	50.000.000	Equipo de Calidad
Taller a docentes en la conformación de Redes y comunidades virtuales para el Uso de las TIC, que impacten la gestión de los EE, con miras a la innovación educativa.	100% miembros comité Institucionales de TIC.	% miembros comité Institucionales de TIC.	02/06/2022	30/11/2022	50.000.000	Equipo de Calidad
Formación docente en comportamiento Lector, comprensión Lectora y formulación de Planes Institucionales de Lectura, Escritura y Oralidad (PILEO).	100 docentes	Nº de docentes capacitados	25/07/2022	27/07/2022	4.000.000	Técnico Administrativo de Mejoramiento
Formación docente para la articulación del aula de clase con la biblioteca escolar.	100 docentes	Nº Docentes capacitados	13/08/2022	16/08/2022	2.000.000	Técnico Administrativo de Mejoramiento
Inmersión local para docentes de inglés.	59	Nº docentes beneficiados con la inmersión.	29/06/2022	30/11/2022	20.000.000	Líder de calidad
Inmersión nacional e internacional para docentes de inglés.	100% de los docentes que apliquen a la convocatoria del MEN.	Nº docentes beneficiados con la inmersión.	27/05/2022	30/11/2022	12000000	Líder de calidad
Brindar formación en inglés que lleve a los docentes de básica primaria al nivel A1.	75	Nº docentes formados	28/05/2022	30/11/2022	40.000.000	Líder de calidad
Ofrecer un programa de formación que integra los componentes lingüísticos, pedagógicos y tecnológicos para los docentes de inglés de Quibdó y llevarlos a un nivel superior, según el conocimiento que se demuestre al inicio del programa.	59	Nº docentes formados	29/06/2022	30/11/2022	50.000.000	Líder de calidad
Capacitación en responsabilidad civil de los establecimientos educativos.	100% de los rectores y directores	Nº de directivos formados.	03/03/2022	04/09/2022	2.000.000	Equipo de Calidad-oficina jurídica SEMQ.
Total					307.000.000	



Año 2023

ALCALDÍA MUNICIPAL
Quibdó

Nit. 891680011-0

Para el año 2023 se proyecta el siguiente plan de trabajo producto del análisis de las pruebas saber, política intercultural y multilingüe, plan de desarrollo municipal y política nacional, el cual se ve reflejado en el numeral 1.3 y 1.4 del presente documento:

Línea Formación	Objetivo Específico	Meta Formación	Indicador	Estrategia Formación	Contenidos Temáticos	
Pedagógica	Formar a los docentes en prácticas pedagógicas etnoeducativas y/o interculturales.	100 Docentes formados en el año 2019	# De docentes formados en prácticas pedagógicas etnoeducativas y/o interculturales.	Diplomados	Prácticas pedagógicas etnoeducativas y/o interculturales.	
	Formar a los docentes en el diseño de Planes de aula y área a partir de los referentes de calidad.	120 Docentes formados en el año 2019 (Jefes de área de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales)	# De docentes formados en el diseño de Planes de aula y área a partir de los referentes de calidad.	Talleres	Planes de aula y área	
	Formar a los docentes en técnicas e instrumentos de evaluación por competencias.	200 Docentes formados en el año 2019	# De docentes formados en técnicas e instrumentos de evaluación por competencias.	Talleres	Técnicas e instrumentos de evaluación por competencias.	
Disciplinar	Formar a los docentes en Modelo Educativo Flexible Círculos del Aprendizaje y Aceleración del Aprendizaje. Escuela nueva	20 docentes de Aceleración del aprendizaje 12 docentes de círculos del aprendizaje Formados en el año 2019	# de docentes formados en el Modelo Flexible Aceleración del aprendizaje # de docentes formados en el Modelo círculos del aprendizaje	Talleres	Modelos Flexibles Círculos y Aceleración del aprendizaje.	
	Formar a los docentes de la zona rural en estrategias metodológicas y didácticas para el trabajo en aulas multigrado.	100 docentes de la zona rural formados en el año 2019.	# de docentes de la zona rural formados en estrategias metodológicas y didácticas para el trabajo en aulas multigrado.	Talleres	Estrategias metodológicas y didácticas para el trabajo en aulas multigrado.	
	Formar a los docentes del área de inglés en didáctica y metodología del inglés.	59 docentes de inglés formados en el año 2019 75 docentes de la básica primaria formados en inglés.	# De docentes formados en didáctica y metodología del inglés.	Talleres	Didáctica y metodología del inglés.	
	Formar a los docentes en didácticas de las áreas ofertadas por las Universidades del Chocó.				Maestría	Didáctica
	Formar a los	13 docentes de	# De docentes de		Talleres	Estrategias para la



Línea
Formación

ALCALDÍA MUNICIPAL DE
Quibdó

Nit. 891680011-0

	Objetivo Específico	Meta Formación	Indicador	Estrategia Formación	Contenidos Temáticos
	docentes de apoyo en estrategias para la atención a estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje.	apoyo Y 200 docentes formadas en el año 2019	apoyo formadas en estrategias para la atención a estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje.		atención a estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje.
	Formar a docentes en aspectos básicos para la atención educativa a estudiantes con discapacidad, de conformidad con lo previsto en el decreto 1421/2017.	50 docentes formados en el año 2019	# De docentes formados en aspectos básicos para la atención educativa a estudiantes con discapacidad, de conformidad con lo previsto en el decreto 1421/2017.	Talleres	Aspectos básicos para la atención educativa a estudiantes con discapacidad, de conformidad con lo previsto en el decreto 1421/2017.
	Formar a docentes en aspectos básicos para la atención educativa a estudiantes con discapacidad, de conformidad con lo previsto en el decreto 2383/2015.	50 docentes formados en el año 2019	# De docentes formados en aspectos básicos para la atención educativa a estudiantes con discapacidad, de conformidad con lo previsto en el decreto 2383/2015.	Talleres	Aspectos básicos para la atención educativa a estudiantes con discapacidad, de conformidad con lo previsto en el decreto 2383/2015
	Formar a los docentes en metodologías y didácticas para la atención a la población adulta en el marco del decreto 3011 del 1997	50 docentes formados en el año 2019	# de docentes formados en metodologías y didácticas para la atención a la población adulta en el marco del decreto 3011 del 1997	Talleres	Metodologías y didácticas para la atención a la población adulta en el marco del decreto 3011 del 1997
	Formar a los docentes en la apropiación y uso pedagógico de las TIC, en el aula	60 docentes formados en el año 2019 (comités de las Tics institucionales)	# de docentes formados en la apropiación y uso pedagógico de las TIC, en el aula	Talleres	Uso pedagógico de las TIC, en el aula
	Formar a los docente en la formulación de los PILEO para promover la lectura crítica en los estudiantes	50 docentes y 18 bibliotecarios formados en el año 2019	# de docentes y # de bibliotecarios formados en la formulación de los PILEOS	Talleres Acompañamiento in situ	Formulación de los PILEO
Científica E Investigativa	Formar a los docente en sistematización de buenas prácticas de aula etnoeducativas o interculturales.	60 docentes Formados en el año 2019	# De docentes formados en sistematización de buenas prácticas de aula etnoeducativas o interculturales.	Talleres Acompañamiento in situ	Sistematización de buenas prácticas
Deontológica	Formar a los	100 docentes	# De docentes	Talleres	Estrategias para

Línea Formación	Objetivo Específico	Meta Formación	Indicador	Estrategia Formación	Contenidos Temáticos
	docentes en estrategias para mejorar el ambiente escolar.	Formados en el año 2019	formados en estrategias para mejorar el ambiente escolar.		mejorar el ambiente escolar. - Resolución de conflictos. - Bull ying

Directivos Docentes

Línea Formación	Objetivo Específico	Meta Formación	Indicador	Estrategia Formación	Contenidos Temáticos
Directiva	Cualificar a los directivos docentes en herramientas de gestión.	18 Directivos docentes formados en el año 2019	# de directivos docentes formados en herramientas de gestión	Talleres	Herramientas de Gestión
Académica	Formar a los directivos docentes en actualización de los Proyectos Educativos Institucionales.	18 Directivos docentes formados en el año 2019	# De directivos docentes formados en actualización de los Proyectos Educativos Institucionales.	Talleres	Actualización de los Proyectos Educativos Institucionales.
	Realizar un taller para la entrega y apropiación de las guías metodológicas para el fortalecimiento institucional y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.	18 Directivos docentes que participan en el proceso de transferencia de los materiales construidos en el marco del programa Con Paz Aprendemos Más en el año 2019	# de directivos docentes que participan en el proceso de transferencia de los materiales construidos en el marco del programa Con Paz Aprendemos Más en el año 2019	Taller	Fortalecimiento Institucional: Plan de estudios, plan de área, Plan Escolar de Gestión de Riesgos, Rutas de atención integral y convivencia escolar.
Gestión de la Comunidad	Formar a los directivos docentes en gestión interinstitucional	18 Directivos docentes formados en el año 2019	# de directivos docentes formados en gestión interinstitucional	Talleres	Gestión interinstitucional

Orientadoras Escolares

Línea Formación	Objetivo Específico	Meta Formación	Indicador	Estrategia Formación	Contenidos Temáticos
Clima Escolar	Formar a las orientadoras escolares y docentes de apoyo en mecanismos alternativos de resolución de conflictos	120 Orientadoras escolares y 13 docentes de apoyo formadas en el año 2019	# de orientadoras escolares y docentes de apoyo formadas en mecanismos alternativos de resolución de conflictos	Talleres	Mecanismos alternativos de resolución de conflictos
	Formar a las orientadoras escolares y docentes de apoyo en diseño	120 Orientadoras escolares y 13 docentes de apoyo	# de orientadoras escolares y docentes de apoyo formadas	Talleres	Rutas de atención integral y convivencia escolar



**Línea
Formación**

ALCALDÍA MUNICIPAL DE
Quibdó

Nit. 891680011-0

Línea Formación	Objetivo Específico	Meta Formación	Indicador	Estrategia Formación	Contenidos Temáticos
	e implementación rutas de atención integral y convivencia escolar	formadas en el año 2018	en diseño e implementación rutas de atención integral y convivencia escolar		
Relaciones con el entorno y proyección a la comunidad	Formar a las orientadoras escolares y docentes de apoyo en gestión interinstitucional para ampliar la prestación de servicios en la comunidad educativa	120 Orientadoras escolares y 13 docentes de apoyo formadas en el año 2019	# de orientadoras escolares y docentes de apoyo formadas en gestión interinstitucional para ampliar la prestación de servicios en la comunidad educativa	Talleres	Gestión interinstitucional
	Formar a las orientadoras escolares y docentes de apoyo en la formulación e implementación del proyecto de escuela de padres.	120 Orientadoras escolares y 13 docentes de apoyo formadas en el año 2019	# De orientadoras escolares y docentes de apoyo formadas en la formulación e implementación del proyecto de escuela de padres.	Talleres	Formulación e implementación del proyecto de escuela de padres.
Prevención de riesgos	Formar a las orientadoras escolares en gestión del riesgo en la Escuela	120 Orientadoras escolares formadas en el año 2019	# de orientadoras escolares formadas en Gestión del riesgo en la Escuela.	Talleres	Estrategias para la prevención, atención y post emergencia en los EE.
Participación y convivencia	Formar a las orientadoras escolares y docentes de apoyo en competencias ciudadanas	120 Orientadoras escolares y 13 docentes de apoyo formadas en el año 2019	# de orientadoras escolares y docentes de apoyo formadas en competencias ciudadanas	Talleres	Competencias Ciudadanas

2. MARCO REFERENCIAL DEL PTFD

2.1 Marco Legal

La educación es un derecho humano intrínseco y un medio para la realización de otros Derechos Humanos. La educación permite a los adultos y menores marginados económica y socialmente salir de la pobreza y participar en sus comunidades. Está demostrado que la educación es una de las mejores inversiones que los Estados pueden realizar.

La Constitución de 1991, como norma superior y vinculante, (Artículo 4), funda un nuevo orden a partir de la prevalencia y eficacia frente al servicio de educación, desde el preámbulo que tiene carácter vinculante asegura a los colombianos el acceso al conocimiento, se refiere al acceso a la cultura (Artículo 70), el derecho a la educación que incluye la enseñanza de los derechos humanos y la obligación del Estado de regular y ejercer la suprema vigilancia de la educación (Artículo 67).

El derecho a la educación consiste, básicamente, en la facultad de gozar de un servicio de educación en condiciones de disponibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad¹. Es por esto que la educación a más de ser un derecho es un servicio público en virtud del artículo 67 de la Constitución².

El derecho a la educación es reconocido en el artículo 44 de la Constitución, el cual hace referencia a los niños y las niñas como sus titulares³, y en el artículo 67 de la misma⁴ según el cual este derecho se radica, también, en cabeza de las demás personas. Además, es reconocido por varios tratados internacionales de derechos humanos ratificados por Colombia -que hacen parte del bloque de constitucionalidad al tenor del artículo 93 de la Carta de 1991- como el Pacto

¹ El derecho a la educación puede diferenciarse de los derechos *en* la educación, concepto que abarca todos aquellos derechos que deben ser respetados dentro de los procesos educativos, como la dignidad humana, la igualdad (en el acceso y la permanencia en el sistema educativo), la integridad personal (prohibición de sanciones que atenten contra ella), el libre desarrollo de la personalidad (prohibición de discriminar o sancionar a los(as) estudiantes que opten por llevar el pelo largo, por casarse o convivir con otra persona, por su opción sexual o por haber decidido ser padre o madre), el debido proceso (el cual debe aplicarse al imponer sanciones por faltas disciplinarias en el ámbito escolar), la libertad de cultos (pues nadie puede ser obligado a recibir educación religiosa), entre otros.

² Sobre el carácter de servicio público de la educación ver las sentencias T-526 de 1997, T-029 de 2002, T-1227 de 2005, T-550 de 2007, T-805 de 2007, entre otras.

³ "Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: (...) la educación".

⁴ "Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura".

Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales (artículo 13⁵), el Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales -en adelante Pacto de San Salvador- (artículo 13⁶) y la Convención sobre los Derechos del Niño⁷ (artículo 28⁸).

Todo estudiante tiene el derecho fundamental irrenunciable a alcanzar los fines consagrados constitucional y legalmente, independientemente de sus condiciones económicas, sociales o culturales y a desarrollar las capacidades necesarias para producir conocimiento.

La calidad de la educación se asegura estableciendo que la enseñanza se imparta por personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica, por lo tanto, el Estado debe capacitar a los docentes, logrando progresivamente una profesionalización de ésta importante actividad.

La educación impartida y recibida en su función de promover el pleno desarrollo de la personalidad, exige la transmisión y adquisición de conocimientos, bienes y valores de la cultura, que ayuden al estudiante a comprender el mundo en que vive y a su propio ser, en su doble condición de miembro activo de la comunidad a la que se integra y de individuo único y diferenciado merecedor de un trato respetuoso y digno. Se comprende que una educación carente de base científica, adoctrinadora y simplificadora del saber, cercena la capacidad analítica, reflexiva y crítica de los estudiantes y termina por reducir sensiblemente las posibilidades del desarrollo pleno y autónomo de su personalidad, lo cual también repercute negativamente en el desarrollo social y político de la comunidad, que sólo puede edificarse y evolucionar con el aporte de personas libres, creativas, capaces y responsables.

Los fines constitucionales de la educación sólo pueden conseguirse en la medida en que se capacite adecuadamente a los docentes que, en los términos de la Constitución⁹, deben ser "personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica". El derecho a la educación no se limita al hecho de ingresar al sistema educativo o poder permanecer en él. También incluye, en el Estado social de derecho, el derecho a que la enseñanza se imparta "por personas de reconocida idoneidad

⁵ "Artículo 13. 1. Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación".

⁶ "Artículo 13. 1. Toda persona tiene derecho a la educación

⁷ Ratificada por Colombia en 1991.

⁸ "Artículo 28. 1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades."

⁹ Ley 115 de 1994, Artículo 109.- Finalidades de la formación de educadores. La formación de educadores tendrá como fines generales: a. Formar un educador de la más alta calidad científica y ética; b. Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador; c. Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico, y d. Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.

ética y pedagógica" (C.P., art. 68)¹⁰, lo que no es ajeno a la profesionalización y dignificación de la actividad docente que la ley debe garantizar.

Ley 115 de 1994, Artículo 110.- Mejoramiento Profesional. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad. La responsabilidad de dicho mejoramiento será de los propios educadores, de la Nación, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas.

Ley 115 de 1994, Artículo 111.- Profesionalización. La formación de los educadores estará dirigida a su profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento hasta los más altos niveles de posgrado. Los títulos obtenidos y los programas de perfeccionamiento que se adelanten dentro del marco de la ley, son válidos como requisitos para la incorporación y ascenso en el Escalafón Nacional Docente, conforme con lo establecido en la presente ley. Los programas para ascenso en el escalafón docente deberán ser ofrecidos por una institución de educación superior o, al menos, bajo su tutoría. Estos programas tendrán que estar relacionados con las áreas de formación de los docentes o ser de complementación para su formación pedagógica.

En cada departamento y distrito se creará un comité de capacitación de docentes, bajo la dirección de la respectiva Secretaría de Educación al cual se incorporarán representantes de las universidades, de las facultades de educación, de los centros experimentales piloto, de las escuelas normales y de los centros especializados en educación. Este comité tendrá a su cargo la organización de la actualización, especialización e investigación en áreas de conocimiento, de la formación pedagógica y de proyectos específicos, para lo cual el respectivo departamento o distrito, arbitrará los recursos necesarios provenientes del situado fiscal, las transferencias y de los recursos propios, de conformidad con la Ley 60 de 1993.

La capacitación de los docentes debe responder a las necesidades, intereses y problemas del educando y de la comunidad, al desarrollo científico y tecnológico y a las proyecciones del desarrollo social, económico y cultural de cada región.¹¹

Ello requiere de un plan de capacitación global y de proyectos educativos particulares en cada institución y cada comunidad. Pero ningún proyecto educativo podrá lograr el impacto esperado si las personas involucradas en su ejecución no

¹⁰ Ley 115 de 1994, Artículo 110.- Mejoramiento Profesional. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los

están preparadas adecuadamente para el desempeño eficiente del rol que les compete.

No es suficiente que un maestro haya concluido satisfactoriamente su formación inicial en una universidad, instituto tecnológico o escuela normal, es necesario que se actualice permanentemente y participe en programas de capacitación que le permitan mantenerse al día en los enfoques educativos, metodologías y didácticas, como también en los avances de la ciencia y la tecnología en diferentes campos relacionados con la educación.

Acuerdo número 005 (31 mayo de 2020). Por medio del cual se adopta el plan de desarrollo **"Lo Estamos Haciendo Posible"** Quibdó Ciudad Sostenible, unido, equitativo y acogedor - 2020- 2023".

Acuerdo 014 del 11 de marzo de 2013. Por medio del cual se crea e implementa la política pública educativa intercultural y multilingüe de la ciudad de Quibdó.

Acuerdo número 005 de 31 de mayo de 2020 por medio del cual se adopta el plan de desarrollo de Quibdó 2020-20233 **"Lo Estamos Haciendo Posible."**

3. MONITOREO SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PTFD

El seguimiento y evaluación del presente plan de formación se hará cada 6 meses, el cual se verificará por medio del formato de seguimiento D02_04_F03_V2.

La anterior herramienta permitirá realizar un avance actualizado, con coherencia y pertinencia en la información del avance del plan territorial de formación docente.

3.1 Evaluación del Plan Territorial de Formación Docente

La siguiente tabla da cuenta del número de docentes que participaron en cada uno de los espacios de formación proyectados en el Plan Territorial de Formación Docente 2020 -2023:

No.	TEMÁTICA/PROGRAMA O PROYECTO	DOCENTES BENEFICIADOS						Año			
		No. DOCENTES	COORDINADORES	RECTORES	DIRECTORES	DOCENTE ORIENTADOR	TOTAL	2020	2021	2022	2023
1	Maestría en educación	95	2	0	3	0	95	X		X (21)	
2	Taller Caja de Herramientas de la Memoria Histórica	12	0	0	0	0	12	X			
3	Taller fortalecimiento de competencias de Matemáticas (docentes de primaria).	46	0	0	0	0	46	X			
4	Taller fortalecimiento de competencias de lenguaje (docentes de primaria).	30	0	0	0	0	30	X			
5	Taller de Currículo	42	0	0	0	0	42	X			
6	Taller fortalecimiento de competencias de lenguaje (docentes de primaria).	48	2	0	0	0	50	X			
7	Talleres fortalecimiento de competencias de lenguaje, ciencias, matemáticas e inglés.	150	2	0	0	0	152	X			
8	Taller didácticas del lenguaje (Docentes de la media)	29	0	0	0	0	29	X			
9	Taller didácticas de las Ciencias Naturales (Docentes de la media)	15	0	0	0	0	15	X			
10	Taller didácticas de las matemáticas (Docentes de la media)	23	0	0	0	0	23	X			
11	Taller con docentes de aulas multigrado	61	0	0	0	0	61	X			
12	Cultura ciudadana para la seguridad vial	78	0	0	0	0	78		X		
13	Taller en Fortalecimiento de Lenguaje(Docentes de la media)	18	0	0	0	0	18	X			
14	Taller en Fortalecimiento de Competencias de matemáticas (Docentes de la media)	11	0	0	0	0	11	X			
15	Taller en Fortalecimiento de Competencias Ciencias.(Docentes de la media)	18	0	0	0	0	18	X			
16	Taller de Alineación Estratégica Institucional y Curricular de PEI.	34	4	5	0	0	43	X			
17	Seminario -Taller Gestión Estratégica de Centros de Educación	5	8	6	0	0	19	X			
18	Herramientas de evaluación por competencias.	150	0	0	0	0	150	X			
19	Evaluaciones Por Competencias	150	0	0	0	0	0	X			
20	Taller de etnoeducación.	24	0	0	0	0	24	X			
21	Taller de relaciones Interpersonales	16	5	0	0	1	22	X			
22	Mesa de psicorientadoras (Rutas de atención integral)	6	2	0	0	40	48	X			
23	Capacidades Ciudadanas	150	0	0	0	0	150	X			
24	Estrategias de enseñanza y aprendizaje.	150	0	0	0	0	150		X		

No.	TEMÁTICA/PROGRAMA O PROYECTO	DOCENTES BENEFICIADOS						Año			
		No. DOCENTES	COORDINADORES	RECTORES	DIRECTORES	DOCENTE ORIENTADOR	TOTAL	2020	2021	2022	2023
25	Pedagogía y didáctica musical(docentes de primaria)	9	0	0	0	0	9	X			
26	Uso y aprovechamiento pedagógico de las TIC	914	0	0	0	0	914		X	114	
27	Diplomado Canoera por la Educación. (Transformaciones Pedagógicas).	58	0	0	8	6	72			X	
28	Taller de ambientes pedagógicos	36	0	0	0	0	36			X	
29	Diplomado Cualificación a docentes en el marco de la estrategia Evaluar para Avanzar de grado Cero a Segundo.	83	0	0	0	0	83			X	
30	Diplomado Cualificación a docentes en el marco de la estrategia Evaluar para Avanzar de grado Sexto a Once.	19	0	0	6	0	25			X	
31	Diplomado en Liderazgo Directivo	0	0	1	0	2	3			X	
32	Taller: Uso pedagógico de resultados de evaluación.	19	0	0	0	0	19			X	
33	Capacitación para el uso de laboratorios en internet de las cosas (internet of Tehings)	45	0	0	0	0	45			X	
34	Taller de Fortalecimiento de Salud Mental "primeros Auxilios Psicológicos" (coordinado con la Organización Panamericana de la Salud).	0	0	0	0	20	0			X	
35	Primer encuentro en Formación en capacidades pedagógicas para la permanencia de Niños y Niñas de básica primaria en el marco del proyecto "Todos al Cole"	41	0	0	0	0	41			X	
36	Maestría en Conflicto y Paz	4	0	0	0	0	4			X	
37	Taller: Capacitación en Robótica a docentes en el marco del proyecto Educatec	8	0	0	0	0	8			X	
38	Curso de Formación Orientación Socio Ocupacional.	6	0	0	0	4	10			X	

3.2 Aliados Estratégicos

Para ejecutar los Programas de Formación de Docentes y Directivos Docentes la Secretaría de Educación realiza convenios interinstitucionales y alianzas estratégicas:

- Ministerio de Educación Nacional
- Universidad Tecnológica del Chocó
- Ministerio de las TIC

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
CALIDAD EDUCATIVA**

- Uniclaretiana
- DIAN
- Corporación Manos Visibles
- SENA
- Fundación Pies Descalzos
- Corporación Autónoma Regional –CODECHOCO
- Programa Nacional de Educación por la Paz.
- Corporación Universitaria Remington
- Universidad Javeriana
- PTA
- UNAD
- EDUCATEC
- Fundación color de Colombia



REGISTRÓ DE ALIADOS ESTRATÉGICOS E INSTITUCIONALIDAD 2019 - 2022



Casa de la Justicia
Coordinación de Cultura
Secretaría de la Mujer Genero y Diversidad
Secretaría de Inclusión
Secretaría de Medio Ambiente
Secretaría de Juventudes
Secretaría de Tránsito y Transporte
Personería Municipal
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Policía Nacional(Infancia y Adolescencia)
Defensoría del Pueblo
Contraloría Departamental
Fiscalía Seccional Chocó
Ludoteca Municipal
Univ. Tecnológica del Choco
Fundación Universitaria Claretiana- FUCLA
Universidad Nacional Abierta a Distancia
Caja de Compensación Familiar COMFACHOCO
Dasalud Chocó
Hospital Municipal Ismael Roldan
Hospital Dptal San Francisco de Asís
Diócesis de Quibdó
Escuelas Normales Superiores
SENA Regional Chocó.
Cámara de Comercio del Chocó
Fundación fiestas Franciscanas
Corporación Autónoma Regional-CODECHOCO
MINTIC - Computadores para educar
Secretaria Técnica de la comisión intersectorial para prevención del reclutamiento ilícito
Fundación Plan
Programa Nacional de Educación para la Paz
UNICEF
WOLD VISIÓN
Empresa Aguas del Atrato
Corporación Recik Pacifik
Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Quibdó Anayanci
Empresa Mundo Express Nacional
RED DE ENFERMERAS DEPARTAMENTAL
ONG. CIVIX
Fundación Battuta

**DONACIÓN A ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN EL MARCO DE
ALIANZAS ESTRATEGICAS**

Donación alianza estratégica entre la alcaldía de Quibdó y la Fundación Plan entre el año 2019 y 2021

N°	Institución Educativa	Componente	Elementos	Cantidad
1	MIA Rogerio Velásquez Murillo	Ciudadanía para la paz	Deportivos	17 elementos
		STEM	Ciencia, tecnología, ingeniería y Matemáticas	48 Elementos
		ONDAS		14 Elementos
		Escuela y familia	Entornos protectores	3 Elementos
2	Gimnasio de Quibdó	Ciudadanía para la paz	Deportivos	17 elementos
		STEM	Ciencia, tecnología, ingeniería y Matemáticas	48 Elementos
		Escuela y familia	Entornos protectores	3 Elementos
3	Agroecológico Cristo Rey de Tutunendo	Ciudadanía para la paz	Deportivos	17 elementos
		Escuela y familia	Entornos protectores	5 Elementos
4	José del Carmen Cuesta	Ciudadanía para la paz	Deportivos	16 elementos
		Ciudadanía para la paz	ONDAS	11 Elementos
		Escuela y familia	Entornos protectores	3 Elementos
5	Antonio María Claret	Ciudadanía para la paz	Deportivos	16 elementos
		Escuela y familia	Entornos protectores	4 Elementos
		Centros de interés en teatro	Teatro	25 Elementos
6	Armando Luna Roa	Ciudadanía para la paz	Deportivos	16 elementos
		Escuela y familia	Entornos protectores	3 Elementos
		Centros de interés en teatro		25 Elementos
7	Santo Domingo Sabio	Ciudadanía para la paz	Deportivos	16 elementos
		Escuela y familia	Entornos protectores	5 Elementos
8	IEFEM	Escuela y familia	Entornos protectores	3 Elementos

9	Miguel Caicedo Antonio	Ciudadanía para la paz	ONDAS	10 Elementos
		Escuela y familia	Entornos protectores	3 Elementos
		Ciudadanía para la paz	Deportivos	10 elementos
		Protección	Entornos protectores	311 Elementos
10	Isaac Rodríguez Martínez	Escuela y familia	Entornos protectores	3 Elementos
		Ciudadanía para la paz	Deportivos	16 elementos
11	Pedro Grau y Arola	Protección	Entornos protectores	311 Elementos
		Escuela y familia	Entornos protectores	4 Elementos
12	Manuel Agustín Santa Coloma Villa	Ciudadanía para la paz	Deportivos	16 elementos
		Ciudadanía para la paz	ONDAS	19 Elementos
		Centros de interés en teatro	Teatro	11 Elementos
		Escuela y familia	Entornos protectores	2 Elementos
13	Normal Superior Manuel Cañizales	Ciudadanía para la paz	Deportivos	16 elementos
		Centros de interés en teatro	Teatro	6 Elementos
		Ciudadanía para la paz	ONDAS	22 Elementos
		Escuela y familia	Entornos protectores	3 Elementos
14	Normal Superior de Quibdó	Ciudadanía para la paz	Deportivos	16 elementos
		ONDAS		36 Elementos
		Escuela y familia	Entornos protectores	2 Elementos
15	Técnica Ricaurte Antonio	Entornos protectores	Entornos protectores	36 Elementos